

ISSN 2074-1847

ПАЁМИ
ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

2024. № 6 Қисми II

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА

2024. № 6 Часть II

BULLETIN
OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

2024. No. 6 Part I I



МАРКАЗИ
ТАБЪУ НАШР, БАҶГАРДОН ВА ТАРҶУМА
ДУШАНБЕ – 2024

ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

Муассиси маҷалла:

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
Маҷалла соли 1990 таъсис ёфтааст.
САРМУҲАРИР:

Насриддинзода
Эмомалӣ
Сайфиддин

Доктори илмҳои ҳуқуқшиносӣ, узви вобастаи АМИТ, ректори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

МУОВИНИ САРМУҲАРИР:

Сафармамадов
Сафармамад
Муборакшоевич

Доктори илмҳои химия, профессор, муовини ректор оид ба илми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

МУОВИНИ САРМУҲАРИР:

Исмонов
Кароматулло

Номзади илмҳои филологӣ, дотсент, директори Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ:

Таърих ва археология

Акрамов
Зикриё Иномович
Искандаров
Қосимшо
Яқубов
Юсуфшоҳ
Расулиён
Қаххор
Мирзоев Ниёз
Мирзобадалович
Нуриддинов
Раймалихон
Шаҳбозович
Самиев
Холмахмад
Давлатович
Шарипов Раҳмоналӣ
Ятимович

Доктори илмҳои таърих, профессор

Доктори илмҳои таърих, профессор

*Доктори илмҳои таърих, профессор,
академики АМИТ*

Доктори илмҳои таърих, профессор

Доктори илмҳои таърих, профессор

Доктори илмҳои сиёсӣ, профессор

Номзади илмҳои таърих, дотсент

Доктори илмҳои таърих, профессор

Фалсафа

Доктори илмҳои фалсафа, профессор

*Доктори илмҳои фалсафа, профессор,
узви вобастаи АМИТ*

*Доктори илмҳои фалсафа, профессор,
академики АМИТ*

Доктори илмҳои фалсафа, профессор

Доктори илмҳои фалсафа, профессор

Педагогика

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Маҷалла ба Феҳристи нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи Комиссияи олии аттестационии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Комиссияи олии аттестационии Федератсияи Русия ворид гардидааст.

*Дар маҷалла мақолаҳои илмӣ соҳаҳои илмҳои таърих, фалсафа ва педагогика барои чоп қабул мегарданд. Маҷалла мақолаҳои илмӣ муаллифноро аз рӯи ихтисосҳои зерин барои чоп қабул менамояд: **Таърих ва бостоншиносӣ** **4** **Фалсафа; Педагогика.***

Маҷалла дар Индекси иқтибосҳои илмӣ Русия (РИНЦ) ворид карда шудааст.

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ нашр мешавад.

Матни мукаммали маводи чопӣ дар сомонии расмӣ маҷалла ҷойгир карда шудааст (www.vestnik-tnu.com).

Паёми

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.

– 2024. – №6 Қисми II

ISSN 2074-1847

Маҷалла дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон ба қайд гирифта шудааст.

Маҷалла дар Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумаи ДМТ барои нашр таҳия мегардад. Нишонии Марказ:

734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон,
ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Сомонаи маҷалла: www.vestnik-tnu.com

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Тел.: (+992 37) 227-74-41



ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Учредитель журнала:
Таджикский национальный университет.
Журнал основан в 1990 г.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Насриддинзода
Эмомали
Сайфиддин
Доктор юридических наук, член-корреспондент НАНТ, ректор Таджикского национального университета

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Сафармамадов
Сафармамад
Муборакшоевич
Доктор химических наук, профессор, проректор по науке Таджикского национального университета

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Исмонов
Кароматулло
Кандидат филологических наук, доцент, директор Издательского центра Таджикского национального университета

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

История и археология

Акрамов
Зикриё Иномович
Доктор исторических наук, профессор

Искандаров
Косимшо
Доктор исторических наук, профессор

Якубов
Юсуфшох
Расулиён
Доктор исторических наук, профессор, академик НАНТ

Каххор
Мирзоев Ниёз
Доктор исторических наук, профессор

Мирзобадалович
Нуриддинов
Доктор политических наук, профессор

Раймалихон
Шахбозович
Кандидат исторических наук, доцент

Самиев
Холмахмад
Давлатович
Доктор политических наук, профессор

Шарипов
Рахмонали
Ятимович
Доктор политических наук, профессор

Курбонов
Абдурахмон
Шерович
Доктор философских наук, профессор, член-корр НАНТ

Идиев
Хайриддин
Усмонович
Доктор философских наук, профессор, академик НАНТ

Олимов
Кароматулло
Рахимов Мухсин
Доктор философских наук, профессор

Хусейнович
Ахмедов Саид
Доктор философских наук, профессор

Иматова Лутфия
Махмадиллоевна
Доктор педагогических наук, профессор

Файзализода
Джумахон Хол
Раджабзода
Доктор педагогических наук, профессор

Махмадулло
Ходжиматова
Гулчехра
Доктор педагогических наук, профессор

Масаидовна
Мухамметов
Гапур Бабаевич
Доктор педагогических наук, профессор

© ТНУ, 2024

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки и научным специальностям: **История и археология; Философия; Педагогика.**

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал печатается на таджикском, русском и английском языках.

Полнотекстовые версии опубликованных материалов размещены на официальном сайте журнала (www.vestnik-tnu.com).

**Вестник
Таджикского
национального
университета.**

– 2024. – № 6 Часть II

ISSN 2074-1847

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры Республики Таджикистан.

Журнал подготавливается к изданию в Издательском центре ТНУ.

Адрес Издательского центра:
734025, Республика Таджикистан,
г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Сайт журнала: www.vestnik-tnu.com

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Тел.: (+992 37) 227-74-41



BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

Founder of the journal:
TAJIK NATIONAL UNIVERSITY
The journal is established in 1990.

CHIEF EDITOR:

Nasriddinzoda
Emomali
Sayfiddin

Doctor of Law, Corresponding Member of NAST, Rector of the Tajik National University

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Safarmamadov
Safarmamad
Muborakshoevich

Doctor of Chemical Sciences, Professor, Vice-rector for Science of the Tajik National University

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Ismonov Karomatullo

Candidate of philology sciences, associate professor, director of the Publishing Center of the Tajik National University

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD

Historical Sciences and Archeology

Akramov
Zikriyo Inomovich
Iskandarov
Kosimsho
Yakubov
Yusufshoh
Rasulien
Kahhor
Mitzoev Niyoz
Mirzobadalovich
Nuriddinov
Raimalikhon
Shahbozovich
Samiev
Kholmakhmad
Davlatovich
Sharipov Rakhmonali
Yatimovich

Doctor of Historical Sciences,
Professor
Doctor of Historical Sciences,
Professor
Doctor of Historical Sciences,
Professor
Doctor of Historical Sciences,
Professor
Doctor of Historical Sciences,
Professor
Doctor of Historical Sciences,
Professor
Doctor of Political Sciences,
Professor
Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor
Doctor of Historical Sciences,
Professor

Philosophical sciences

Kurbonov
Abdurakhmon Sherovich
Idiev
Khairiddin Usmonovich
Olimov
Karomatullo
Rakhimov Mukhsin
Khuseinovich
Akhmedov Said

Doctor of Philosophical sciences,
Professor
Doctor of Philosophical sciences,
Professor
Doctor of Philosophical sciences,
Professor
Doctor of Philosophical sciences,
Professor
Doctor of Philosophical sciences,
Professor

Pedagogical sciences

Imatova Lutfiya
Makhmadilloevna
Faizalizoda
Jumakhon Khol
Rajabzoda
Mahmadullo
Hojimatova
Gulchehra Masaidovna
Mukhammetov
Gapur Babaevich

Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor
Doctor of Historical Sciences,
Professor

The journal is included in the List of peer-reviewed scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission under the President of the Republic of Tajikistan, the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation.

The journal accepts scientific articles on the following branches of science and scientific specialties: **History and archeology; Philosophical sciences; Pedagogical sciences.**

The journal is included in the database of the Russian Scientific Citation Index (RSCI).

The journal is printed in Tajik and Russian languages.

Full-text versions of published materials are posted on the official website of the journal (www.vestnik-tnu.com).

**Bulletin
of the Tajik National University.**

– 2024. – №6 Part II

ISSN 2074-1847

The journal is registered in the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan.

The journal is being prepared for publication in the Publishing Center of TNU.

Address of the Publishing Center:

17, Rudaki avenue, Dushanbe, 734025,
Republic of Tajikistan,

Web site of the journal: www.vestnik-tnu.com

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Tel.: (+992 37) 227-74-41



ИЛМҲОИ ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

УДК: 327+ 327(584)

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ТАДЖИКИСТАНА: БАЛАНС ИНТЕРЕСОВ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Салимов Ф.Н.

Таджикский национальный университет

Введение. В современном мире, где глобальная политическая арена постоянно претерпевает изменения, внешняя политика каждого государства приобретает особую значимость. Таджикистан, страна, расположенная в сердце Центральной Азии, не является исключением. Его геополитическое положение, в окружении мощных соседей и на пересечении важных региональных интересов, ставит перед Таджикистаном уникальные вызовы в формировании и реализации внешней политики. В этих условиях Таджикистану приходится учитывать множество внешних факторов, которые оказывают значительное влияние на его международные стратегии и внутреннюю стабильность.

Одним из ключевых факторов, оказывающих влияние на внешнюю политику Таджикистана, является динамично меняющаяся ситуация в Афганистане, особенно с приходом к власти движения Талибан. Это событие не только порождает новые вызовы в области безопасности, но и требует переосмысления дипломатических и экономических отношений в регионе. Кроме того, Таджикистан сталкивается с последствиями глобальных геополитических сдвигов, включая санкционную политику Запада в отношении России, которая является ключевым экономическим и политическим партнером страны. Эти санкции не только влияют на экономические отношения, но и создают новые геополитические реалии, с которыми Таджикистану необходимо считаться при формировании своей внешнеполитической стратегии.

В дополнение к этим вызовам, в регионе активно продвигаются региональные интеграционные процессы, такие как китайский проект "Один пояс и один путь" и Евразийский экономический союз (ЕАЭС), которые предоставляют как новые возможности, так и сложности для внешней политики страны. Эти многосторонние инициативы не только способствуют экономическому развитию и укреплению региональных связей, но также требуют от Таджикистана балансирования между различными интересами и стратегическими приоритетами. В этом контексте, внешняя политика Таджикистана становится сложным актом балансирования, где необходимо учитывать как внутренние потребности страны, так и внешние геополитические реалии.

Центральной задачей данного исследования является всесторонний анализ внешней политики Таджикистана в контексте современных геополитических вызовов и динамически меняющегося международного ландшафта. Исследование стремится достичь нескольких ключевых целей, которые в совокупности предоставят глубокое понимание внешнеполитических стратегий и решений Таджикистана, а также их влияния на региональную и глобальную стабильность. Наиболее важным из них является оценка потенциала и возможностей адаптации страны к меняющимся геополитическим условиям, учитывая такие значимые события, как приход к власти Талибана в Афганистане, последствия санкционной политики Запада в отношении России, а также активизацию интеграционных процессов в рамках китайского проекта "Один пояс и один путь", Евразийского экономического союза (ЕАЭС) и различных форматов C5+1.

Методологический подход данного исследования основывается на комплексном анализе международных отношений, геополитической теории и исторического контекста. Используя данные из различных источников, включая официальные документы, научные публикации и экспертные оценки, мы стремимся предоставить объективный и всесторонний анализ внешней политики Таджикистана в современных условиях. Отдельные аспекты темы были освещены в статьях А.Н.Мухаммада [15, с.355-366], Ризоён Ш. [21, с. 166-172; 22, с. 133-141], Попова Д.С.

[20, с. 145–167] или аналитических докладах Государственного департамента США [33], Азиатского банка развития [38], Европейского банка реконструкции и развития [37], USAID [32], Института изучения внешней политики [34], Анкасам [1] либо в интервью политических, научных и общественных деятелей, таких как посол РФ в Афганистане Гулмахмадзода Д. [2], исследователей Майтдинова Г. [4], Ключевска К. [13], Малышева Д. [24] и других.

Наше исследование призвано способствовать более глубокому пониманию сложных взаимодействий между Таджикистаном и другими геополитическими акторами, а также выявить потенциальные пути для эффективного балансирования интересов в условиях нестабильности.

Ключевые факторы и адаптация внешней политики Таджикистана. Последствия прихода к власти Талибана. Приход к власти Талибана в Афганистане в 2021 году стал переломным моментом для региональной безопасности Центральной Азии. Это событие вызвало серьезные опасения среди соседних государств, включая Таджикистан, поскольку оно несло потенциальные угрозы в виде усиления террористической активности, увеличения потока наркотиков и возможности возникновения новых волн миграции. Талибан, исторически известный своими радикальными взглядами и методами управления, вызывает беспокойство у соседних стран относительно стабильности и безопасности на их границах.

Государства Центральной Азии, включая Таджикистан, были вынуждены переосмыслить свои внешнеполитические стратегии, в том числе в сфере обеспечения безопасности в ответ на эти изменения в соседней стране. Предпринимаемые меры включали усиление границ, пересмотр военно-стратегических планов и поиск новых региональных и международных партнерств для обеспечения стабильности. Также возникла необходимость в диалоге с новым режимом Талибана, чтобы обеспечить минимальный уровень стабильности и безопасности на границах. С точки зрения региональной безопасности, приход к власти Талибана усилил неопределенность в регионе. Основные опасения связаны с возможностью распространения экстремистских идеологий и усилением террористических группировок, что может привести к дестабилизации как внутри Афганистана, так и в соседних странах. Таджикистан, имеющий длинную границу с Афганистаном, особенно озабочен этими угрозами, что требует от него активизации мер по укреплению границы и повышению уровня бдительности и готовности к возможным чрезвычайным ситуациям.

Анализ влияния прихода к власти Талибана на внешнюю политику Таджикистана. Приход к власти Талибана в Афганистане оказал значительное влияние на внешнюю политику Таджикистана, вынуждая страну переосмыслить и адаптировать свои международные стратегии в ответ на новые вызовы и реалии. Основные направления, которые стало необходимо пересмотреть и даже усилить:

1. Укрепление границ и оборонной политики. Одним из первых и наиболее очевидных ответов Таджикистана на изменения в Афганистане было усиление мер безопасности вдоль границы. Это включало увеличение военного присутствия, усовершенствование технического оснащения граничных пунктов и укрепление сотрудничества с региональными и международными партнерами в области обороны и безопасности. После прихода к власти в Афганистане талибов и усиления угроз из этой страны, Таджикистан усилил пограничный контроль и увеличил количество постов до более чем 100 [25].

2. Активизация дипломатических усилий и развитие регионального сотрудничества [9, с. 76-86]. Таджикистан активизировал дипломатические усилия, направленные на укрепление регионального сотрудничества в ответ на угрозы, исходящие от ситуации в Афганистане. Это включало участие в многосторонних переговорах и форумах, а также усиление двусторонних отношений с соседними странами для координации действий по обеспечению региональной стабильности.

3. Активизация сотрудничества с региональными организациями. Таджикистан искал поддержку у широкого круга международных акторов, включая Шанхайскую организацию сотрудничества, Организацию договора о коллективной безопасности, СНГ и даже ООН. Эти усилия направлены на привлечение внимания к ситуации в регионе и получение поддержки в вопросах безопасности и развития.

4. Внутренняя политика. Приход к власти Талибана также повлиял на внутреннюю политику Таджикистана, вызвав обсуждения о необходимости укрепления национальной безопасности и стабильности. Власти Таджикистана столкнулись с необходимостью учитывать общественное мнение и реагировать на опасения граждан относительно потенциальных угроз со стороны Афганистана.

5. Гуманитарные и миграционные вопросы [8]. Таджикистан также столкнулся с необходимостью решения гуманитарных и миграционных вопросов, связанных с возможным притоком беженцев из Афганистана. Это потребовало разработки и реализации мер по управлению миграционными потоками и оказанию гуманитарной помощи.

В целом, приход к власти Талибана в Афганистане вынудил Таджикистан пересмотреть и адаптировать свою внешнюю политику, учитывая новые вызовы и неопределенности в регионе. Это событие стало катализатором для усиления мер безопасности, активизации дипломатических усилий и поиска новых путей сотрудничества на международной арене.

Санкционная политика Запада в отношении России и его влияние на Таджикистан

Санкционная политика Запада в отношении России оказала значительное влияние на экономические и политические отношения между Таджикистаном и Россией. Эти санкции не только затрагивают российскую экономику, но и имеют каскадный эффект на экономики стран СНГ, включая Таджикистан.

Влияние на положение таджикских трудовых мигрантов в России

Таджикистан сильно зависит от денежных переводов своих граждан, работающих в России. Санкции, ослабляющие российскую экономику, непосредственно влияют на возможности трудоустройства и уровень доходов мигрантов из Таджикистана. Снижение спроса на рабочую силу и ухудшение экономических условий в России могут привести к сокращению объема денежных переводов, что, в свою очередь, окажет давление на экономику Таджикистана, учитывая её высокую зависимость от этих переводов. Так, в заявлении МВФ по итогам декабрьской миссии (2022) в Таджикистан говорится, что денежные переводы замедлились сразу после начала войны, но резко выросли во втором квартале [26]. Хотя по оценке Всемирного банка, денежные переводы в 2022 увеличились до 3,2 млрд долл. [36]. По некоторым другим источникам, в данный период денежные переводы составили 5,2 млрд долл, 90% из которых приходятся на РФ [16].

Кроме того, ужесточение миграционной политики и возрастающая неопределенность в России могут усилить социальные и экономические проблемы в Таджикистане, увеличивая нагрузку на внутренний рынок труда и социальные системы.

Торгово-экономические отношения между странами. Санкции также оказывают влияние на торгово-экономические отношения между Таджикистаном и Россией. С одной стороны, ослабление российской экономики может снизить спрос на экспортные товары из Таджикистана, что негативно скажется на его экономическом росте. С другой стороны, санкции могут открыть новые возможности для Таджикистана в сфере экспорта определенных товаров и услуг в Россию, особенно в тех секторах, где традиционные поставщики из Европы и Северной Америки ограничены санкциями. Более того, с усилением санкционного давления Российская Федерация активизировала свое сотрудничество с государствами Центральной Азии, и с Таджикистаном, в частности. Именно этим можно объяснить рост товарооборота между странами в 2022 и 2023 гг. По словами Премьер-министра Таджикистана Кохира Расулзода, Россия остается в числе ключевых торговых партнеров республики: по итогам 2022 года товарооборот между двумя странами вырос по сравнению с предыдущим годом ранее на 23%, побив рекорд за всю историю торговых отношений и составил \$1,7 миллиардов [10].

В политическом плане Таджикистан может оказаться в сложной ситуации, стремясь сбалансировать свои отношения с Россией и западными странами. С одной стороны, Таджикистан заинтересован в поддержании и укреплении стратегического партнерства с Россией, особенно в вопросах безопасности и экономического сотрудничества. С другой стороны, стремление к диверсификации своих международных связей и привлечению инвестиций из других стран может потребовать от Таджикистана более гибкого подхода во внешней политике. Таким образом, санкционная политика Запада в отношении России создает

для Таджикистана как новые вызовы, так и возможности. Это требует от таджикского правительства внимательного анализа меняющейся геополитической обстановки и гибкого подхода к формированию внешнеполитических и экономических стратегий.

Интеграционные проекты и их влияние на стратегические приоритеты Таджикистана

Влияние проекта "Пояс и путь". Другим фактором, выступающим как вызовом, так и возможностью для Таджикистана в новых условиях выступают интеграционные инициативы и проекты, которые активизировались в рамках переформатирования мирового (евразийского) пространства, такими как «Один пояс, один путь» и ЕАЭС. Инициатива "Пояс и путь", запущенная Китаем, представляет собой амбициозный экономический и инфраструктурный проект, направленный на создание новых торговых коридоров и укрепление экономических связей между странами Азии, Европы и Африки. Для Таджикистана участие в этом проекте открывает значительные возможности, включая привлечение инвестиций в инфраструктуру, улучшение транспортных связей и доступ к новым рынкам. Однако вовлечение в этот проект также требует от Таджикистана балансирования между укреплением связей с Китаем и поддержанием отношений с традиционными партнерами, включая Россию и страны Запада.

Влияние Евразийского экономического союза (ЕАЭС). ЕАЭС, региональный экономический блок, в который входят Россия, Беларусь, Казахстан, Армения и Киргизия, представляет собой платформу для экономической интеграции и сотрудничества между государствами-участниками. Для Таджикистана, который рассматривает возможность присоединения к ЕАЭС, участие в этом союзе может обеспечить доступ к единому рынку, упрощение торговых процедур и улучшение экономических отношений с ключевыми региональными партнерами. Однако это также может означать необходимость адаптации к единым стандартам и правилам, что может представлять определенные вызовы для внутренней экономики Таджикистана. Данный фактор требует отдельного рассмотрения, и ограничимся лишь анализом некоторых ее аспектов.

Сравнительный анализ и стратегические выводы. Сравнивая участие Таджикистана в проекте "Пояс и путь" и потенциальное присоединение к ЕАЭС, можно отметить, что оба направления предлагают различные возможности и вызовы. Проект "Пояс и путь" фокусируется на инфраструктурном развитии и расширении торговых связей, в то время как ЕАЭС предлагает более тесную экономическую интеграцию и доступ к региональному рынку. Для Таджикистана ключевым является нахождение баланса между этими двумя направлениями, чтобы максимально использовать преимущества каждого из них, минимизируя при этом потенциальные риски и зависимость.

Таджикистану необходимо тщательно оценивать свои стратегические приоритеты, учитывая как внутренние потребности страны, так и внешние геополитические реалии. Участие в проекте "Пояс и путь" и потенциальное присоединение к ЕАЭС должны быть сбалансированы с учетом необходимости диверсификации экономики, укрепления политического суверенитета и обеспечения социально-экономического развития страны. Для Таджикистана важно разрабатывать гибкую и многоаспектную внешнеполитическую стратегию, которая позволит стране извлекать выгоду из участия в международных интеграционных процессах, сохраняя при этом способность адаптироваться к меняющимся геополитическим условиям.

Форматы С5+1: Анализ роли этих форматов в региональной политике и внешнеполитической стратегии Таджикистана

Краткая история становления формата С5+1. Формат С5+1 был инициирован как платформа для диалога и сотрудничества между странами Центральной Азии (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан) и внешним партнером, чаще всего Соединенными Штатами Америки [6]. Этот формат был запущен в 2015 году с целью укрепления регионального сотрудничества, обсуждения вопросов безопасности, экономического развития и управления водными ресурсами. С5+1 предоставляет уникальную платформу для стран Центральной Азии, чтобы обсудить общие вызовы и возможности, а также координировать свои усилия в решении региональных проблем [27].

Помимо Соединенных Штатов Америки, формат С5+1 также включает в себя участие других значимых международных акторов, таких как Япония, Китай и Россия. Эти страны

используют формат C5+1 как платформу для укрепления своего влияния в Центральной Азии и продвижения своих геополитических и экономических интересов в регионе.

Япония использует формат C5+1 для расширения своего экономического и дипломатического присутствия в Центральной Азии. Через этот формат Япония стремится продвигать проекты в области инфраструктуры, энергетики и развития человеческого капитала, что соответствует её стратегии укрепления экономических связей с регионом.

Китай, являясь ключевым экономическим партнером стран Центральной Азии, использует формат C5+1 для продвижения своих инициатив, включая проект "Пояс и путь"[3]. Для Китая этот формат является важным инструментом для укрепления торговых и инвестиционных связей, а также для обеспечения стабильности в регионе, который имеет стратегическое значение для китайской экономики и безопасности.

Россия, имеющая исторические и культурные связи с Центральной Азией, использует формат C5+1 для поддержания и укрепления своего влияния в регионе. Через этот формат Россия стремится продвигать экономическое сотрудничество, в том числе через Евразийский экономический союз, а также координировать усилия в области безопасности и борьбы с терроризмом.

Место формата C5+1 во внешнеполитической стратегии Таджикистана. Для Таджикистана формат C5+1 является важным инструментом внешней политики, позволяющим стране участвовать в многостороннем диалоге и сотрудничестве с ключевыми региональными и международными партнерами. Этот формат помогает Таджикистану укреплять свои отношения с другими странами Центральной Азии, а также расширять свои связи с Соединенными Штатами и другими западными странами. Участие в C5+1 позволяет Таджикистану продвигать свои интересы на международной арене, обеспечивать безопасность и стабильность в регионе, а также привлекать инвестиции и технологии для экономического развития.

Формат C5+1 представляет собой ключевой элемент внешнеполитической стратегии Таджикистана, способствующий укреплению регионального сотрудничества, расширению международных связей и продвижению национальных интересов на международной арене.

Балансирование между геополитическими интересами. В современном мире, где геополитические интересы международных акторов часто пересекаются и конфликтуют, Таджикистан сталкивается с задачей балансирования между различными внешнеполитическими направлениями и интересами. Эффективное управление этим балансом требует от Таджикистана применения гибких и многоуровневых стратегий. Проведенный анализ позволяет в сжатой форме (этого требует также объем статьи) оценить усилия Таджикистана, направленные на адаптацию к современным реалиям в международной среде, и выделить ряд наиболее актуальных направлений.

1. Дипломатическое балансирование. Дипломатическое балансирование Таджикистана характеризуется стремлением поддерживать и развивать отношения с различными международными акторами, при этом сохраняя национальные интересы и суверенитет. Эта стратегия основывается на нескольких ключевых принципах:

- многосторонний диалог: Таджикистан активно участвует в различных международных и региональных форумах и организациях, таких как ООН, ШОС, ОБСЕ, и формат C5+1. Это участие позволяет Таджикистану вести диалог с широким кругом стран, обсуждая вопросы международной безопасности, экономического развития и устойчивого управления природными ресурсами.

- двусторонние отношения: помимо многостороннего сотрудничества, Таджикистан также акцентирует внимание на развитии двусторонних отношений с ключевыми странами, включая Россию, Китай, США и страны Европейского союза. Эти отношения строятся на основе взаимного уважения, экономического сотрудничества и культурного обмена.

- гибкость и адаптивность: в условиях меняющейся международной обстановки Таджикистан демонстрирует гибкость в своей внешней политике, адаптируясь к новым вызовам и возможностям. Это включает в себя умение реагировать на глобальные и региональные изменения, такие как экономические кризисы, политические конфликты и экологические угрозы.

Дипломатическое балансирование Таджикистана отражает стремление страны к укреплению своего международного статуса, развитию экономических и культурных связей, а также обеспечению национальной безопасности и стабильности. Эта многоуровневая и гибкая дипломатическая стратегия позволяет Таджикистану эффективно уравнивать различные геополитические интересы, сохраняя при этом свои национальные приоритеты и независимость. Легитимацию такой стратегии определяет Концепция внешней политики Республики Таджикистан, который провозглашает многовекторную политику в форме политики «Открытых дверей» (пункты 2.5 и 2.7. Концепции) [12].

2. Экономическое сотрудничество и диверсификация. Экономическое сотрудничество и диверсификация являются ключевыми элементами внешней политики Таджикистана, направленными на укрепление экономической устойчивости и снижение зависимости от односторонних экономических связей. Эта стратегия включает в себя следующие аспекты:

- развитие торговых отношений. Таджикистан активно работает над расширением своих торговых связей с различными странами, включая ближайших соседей в Центральной Азии, а также с крупными экономиками, такими как Китай, Россия, Европейский союз и США. Это включает в себя участие в международных торговых соглашениях, поиск новых рынков для экспорта и улучшение условий для внешней торговли.

- привлечение иностранных инвестиций. Таджикистан стремится привлечь иностранные инвестиции в ключевые сектора экономики, включая энергетику, инфраструктуру, сельское хозяйство и туризм [более подробно см.: 7]. Это достигается через создание благоприятного инвестиционного климата, улучшение деловой среды и проведение экономических реформ [28].

- участие в международных экономических проектах. Таджикистан активно участвует в международных экономических проектах, таких как инициатива "Пояс и путь" и Евразийский экономический союз, что позволяет стране интегрироваться в глобальные экономические процессы и укреплять свои экономические связи.

- диверсификация экономики. Осознавая риски, связанные с зависимостью от ограниченного числа экспортных товаров и внешних рынков, Таджикистан стремится к диверсификации своей экономики. Это включает в себя развитие новых секторов экономики, улучшение производственных мощностей и стимулирование внутреннего предпринимательства.

Стратегия экономического сотрудничества и диверсификации Таджикистана направлена на укрепление экономической независимости и устойчивости страны. Расширение торговых отношений, привлечение иностранных инвестиций, участие в международных экономических проектах и диверсификация экономики позволяют Таджикистану укреплять свои позиции на международной арене, способствуя экономическому росту и социальному развитию.

3. Безопасность и сотрудничество в сфере обороны. В условиях растущих геополитических вызовов и угроз безопасности Таджикистан принимает активные меры для укрепления своей национальной безопасности и оборонной способности. Этот подход включает в себя следующие ключевые аспекты:

- укрепление границ. Учитывая своё географическое положение и длинную границу с Афганистаном, Таджикистан уделяет особое внимание укреплению граничной безопасности. Эти меры включают модернизацию граничных постов, усиление пограничных войск и внедрение современных технологий для контроля и наблюдения.

- военное сотрудничество: Таджикистан активно сотрудничает с ключевыми международными партнерами, включая Россию, США, Китай, Иран в области военного обучения, поставок оборонительного вооружения и проведения совместных учений. Это сотрудничество способствует повышению оборонной способности страны и укреплению региональной безопасности. Немаловажную роль играют меры в рамках ОДКБ.

- борьба с терроризмом и экстремизмом: Таджикистан придает большое значение мерам по борьбе с терроризмом и экстремизмом, включая усиление законодательства [23, с.15-26], проведение антитеррористических операций и сотрудничество с международными партнерами в обмене информацией и разведданными.

Стратегия Таджикистана в области безопасности и обороны направлена на создание устойчивой системы национальной безопасности, способной эффективно реагировать на внешние и внутренние угрозы. Укрепление границ, военное сотрудничество с ключевыми международными партнерами, участие в миротворческих инициативах и активная борьба с терроризмом и экстремизмом являются важными составляющими этой стратегии. Эти меры помогают Таджикистану не только обеспечивать свою национальную безопасность, но и вносить вклад в укрепление региональной и международной стабильности.

4. Роль культурного и гуманитарного сотрудничества во внешней политике. В современных условиях, культурное и гуманитарное сотрудничество играет важную роль во внешней политике Таджикистана, способствуя укреплению международных отношений, продвижению культурного обмена и улучшению гуманитарной ситуации как внутри страны, так и на международном уровне.

Таджикистан использует культурный обмен как средство дипломатической коммуникации и укрепления международных связей. Стране необходимо приложить больше усилий в организации культурных мероприятий, таких как фестивали, выставки и концерты, которые позволят представить богатое культурное наследие Таджикистана на международной арене, способствуя укреплению культурных и дружественных связей с другими странами.

Надо отметить, что Таджикистан активно участвует в международных гуманитарных инициативах, направленных на развитие образования, здравоохранения и социальной защиты. Сотрудничество с международными организациями и НПО в этих сферах будет способствовать улучшению жизненных условий населения и развитию человеческого капитала.

Программы образовательного и научного обмена с зарубежными университетами и исследовательскими центрами смогут сыграть ключевую роль в повышении квалификации таджикских специалистов и ученых. Эти программы способствуют обмену знаниями и опытом, укреплению академических связей и продвижению научных исследований. Конкурентным преимуществом в современном мире могут обладать те страны, которые инвестируют в человеческий капитал.

COVID-19 можно считать катализатором активизации участия Республики Таджикистан в международных программах и проектах, направленных на улучшение здравоохранения и экологической ситуации. Сюда можно включить сотрудничество не только в борьбе с пандемиями, но и управление водными ресурсами и защиту окружающей среды.

Культурное и гуманитарное сотрудничество Таджикистана является важной составляющей его внешней политики, способствующей укреплению международного имиджа страны, развитию дружественных отношений с другими государствами и улучшению гуманитарной ситуации как внутри страны, так и на международном уровне. Эти усилия не только способствуют культурному обогащению и обмену, но и играют ключевую роль в продвижении устойчивого развития и укреплении международного сотрудничества.

Сотрудничество и разногласия. Проведенный анализ показывает, что Таджикистан демонстрирует ряд примеров успешного **сотрудничества** с региональными и глобальными акторами, которые способствовали укреплению его международного положения и внутреннего развития.

1. Сотрудничество с Россией: традиционно сильные отношения с Россией остаются ключевым аспектом внешней политики Таджикистана. Это сотрудничество охватывает широкий спектр областей, включая экономику, энергетику, военное партнерство и культурный обмен. Особенно значимым является вклад России в обучение и подготовку таджикских военных кадров, а также инвестиции в ключевые сектора экономики Таджикистана.

2. Сотрудничество с Китаем: Взаимодействие с Китаем, особенно в рамках инициативы "Пояс и путь", открыло для Таджикистана новые возможности в области инфраструктурного развития и экономического сотрудничества. Китай стал одним из крупнейших инвесторов в экономику Таджикистана, финансируя ряд крупных проектов, особенно в сфере транспорта и энергетики.

3. Региональное сотрудничество в Центральной Азии: Таджикистан активно участвует в региональных инициативах Центральной Азии, направленных на укрепление экономической

интеграции, управление водными ресурсами и обеспечение региональной безопасности. Это сотрудничество включает в себя участие в многосторонних форумах и проектах, таких как Шанхайская организация сотрудничества и формат C5+1 и др. В данном контексте Региональные Консультативные встречи глав государств Центральной Азии приобретают особое значение [11].

Существуют также ряд проблем, которые могут вызвать разногласия и противоречия, среди которых вопросы, связанные с управлением водными ресурсами, урегулирование территориальных споров с Кыргызстаном, и балансирование между крупными державами. Таджикистану необходимо тщательно балансировать свои отношения между крупными мировыми державами, такими как Россия, Китай и США, чтобы избежать конфликтов интересов и сохранить свою внешнеполитическую независимость.

Сотрудничество и проявление гибкости в разрешении разногласий должны стать важными аспектами внешней политики Республики Таджикистана. Успешное сотрудничество с международными партнерами способствует экономическому развитию и укреплению международного статуса страны, в то время как умелое урегулирование конфликтов интересов помогает обеспечить национальную безопасность и стабильность в регионе.

Вызовы и перспективы внешней политики. Анализ стратегий внешней политики Таджикистана и ее адаптация к факторам региональной и глобальной нестабильности, в рамках продвижения национальных интересов, позволяют сделать предварительный анализ вызовов и перспектив внешней политики.

1. Укрепление границ и безопасности в Таджикистане. Таджикистан, имеющий длинную границу с Афганистаном, сталкивается с серьезными вызовами в области безопасности. В последние годы усиление террористической активности и нестабильности в Афганистане увеличило риски для безопасности Таджикистана. В ответ на эти угрозы, страна предприняла ряд мер по укреплению граничной безопасности [33].

Согласно информации от UNODC [39], Таджикистан активно работает над укреплением своих пограничных войск и повышением их способности эффективно противостоять трансграничной преступности. Это включает в себя обучение пограничников, модернизацию оборудования и улучшение инфраструктуры граничных постов.

Страна также активно сотрудничает с международными организациями и партнерами в области безопасности границы. Например, программа ОБСЕ [31] в Душанбе оказывает поддержку в обучении пограничных служб и предоставлении технической помощи. Кроме того, программа ЮМ [30] по управлению границами в Таджикистане направлена на укрепление контроля над длинной границей страны, что включает борьбу с нелегальной миграцией и торговлей людьми.

Таджикистан также участвует в региональных инициативах по укреплению безопасности. Например, сотрудничество с Кыргызстаном и Узбекистаном направлено на урегулирование граничных споров и предотвращение военных столкновений, что способствует укреплению стабильности в регионе.

Укрепление граничной безопасности и сотрудничество с международными и региональными партнерами являются ключевыми аспектами стратегии Таджикистана по управлению нестабильностью. Эти меры помогают стране защищаться от внешних угроз, укреплять региональную безопасность и поддерживать стабильность в условиях глобальных вызовов.

2. Экономическое сотрудничество и интеграция Таджикистана. Таджикистан активно стремится к экономической интеграции и сотрудничеству как на региональном, так и на международном уровнях. Это включает участие в различных экономических инициативах и проектах, направленных на укрепление экономических связей и устойчивого развития.

Согласно Asian Development Bank [35], Таджикистан активно участвует в программе Центральноазиатского регионального экономического сотрудничества (CAREC), которая направлена на преобразование замкнутых экономик в "связанные с землей" экономики путем расширения торговли и улучшения конкурентоспособности. Участие в CAREC помогает

Таджикистану улучшить транспортные и торговые связи, что способствует экономическому росту и региональной интеграции.

Стратегия Европейского Союза [14] в отношении Таджикистана включает начало переговоров об Усиленном партнерстве и соглашении о сотрудничестве (ЕРСА). Данное сотрудничество будет способствовать укреплению экономических и политических связей между Таджикистаном и ЕС, что является важным шагом в сторону улучшения инвестиционного климата и расширения торговли. Данное направление становится еще актуальнее в контексте балансирования между Западом и Российской Федерацией.

Таджикистан продолжает укреплять экономические связи с Россией, особенно в контексте потенциального присоединения к Евразийскому экономическому союзу (ЕАЭС), как отмечается в анализе от SpecialEurasia [29]. Присоединение к ЕАЭС может открыть новые возможности для торговли и экономического сотрудничества, улучшая доступ Таджикистана к региональным рынкам.

Экономическое сотрудничество и интеграция являются ключевыми аспектами стратегии Таджикистана по управлению нестабильностью и укреплению своего международного положения. Участие в региональных инициативах, таких как CAREC, а также укрепление связей с ЕС и потенциальное присоединение к ЕАЭС, способствуют экономическому росту, улучшению инвестиционного климата и расширению торговых возможностей для Таджикистана.

3. Развитие человеческого капитала в Таджикистане. Выше было отмечено важность человеческого капитала для Республики. Сегодня развитие человеческого капитала является ключевым приоритетом для Таджикистана, поскольку страна стремится улучшить качество жизни своего населения и обеспечить устойчивое экономическое развитие. Согласно данным Всемирного банка [5], Таджикистан работает над улучшением своего Индекса человеческого капитала (HCI), который измеряет потенциал человеческих ресурсов страны.

Таджикистан активно внедряет программы, направленные на улучшение системы образования и здравоохранения. Стратегический документ USAID [40] подчеркивает усилия по улучшению основного образования и здоровья, что является фундаментом для повышения человеческого капитала. Это включает в себя развитие программ раннего детского развития, улучшение качества образовательных услуг и доступа к здравоохранению.

Страна акцентирует внимание на развитии профессионального обучения и навыков. Программы, направленные на повышение квалификации и обучение рабочих навыкам, помогают улучшить трудоустройство и увеличить производительность труда. Эти инициативы способствуют созданию квалифицированной рабочей силы, способной отвечать требованиям современного рынка труда. Развитие человеческого капитала напрямую влияет на экономическое развитие Таджикистана. Улучшение образования и здравоохранения, а также развитие профессиональных навыков и компетенций способствуют повышению производительности труда, что является ключевым фактором экономического роста. Это также помогает стране справляться с вызовами глобализации и конкуренции на международном уровне. Развитие человеческого капитала в Таджикистане является важной составляющей стратегии страны по управлению нестабильностью и укреплению своего международного положения. Инвестиции в образование, здравоохранение и профессиональное обучение способствуют созданию устойчивого основания для долгосрочного экономического и социального развития.

4. Региональное дипломатическое взаимодействие Таджикистана. Таджикистан активно участвует в региональном дипломатическом взаимодействии, стремясь укрепить свои отношения с соседними странами и ключевыми международными партнерами. Согласно Концепции внешней политики Республики Таджикистан [12], страна придерживается политики дружбы, добрососедства и невмешательства во внутренние дела других государств, что направлено на создание пояса доверия и безопасности вдоль границ. Государство уделяет особое внимание укреплению отношений с ключевыми региональными акторами, включая Россию, Китай и страны Центральной Азии. Это сотрудничество охватывает широкий спектр областей, от экономического развития до безопасности и культурного обмена. Например,

отношения с Россией [18] остаются стратегически важными, учитывая экономические связи, массовую трудовую миграцию и общие интересы в области безопасности.

Таджикистан активно участвует в многосторонних инициативах и форумах, таких как Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и программы Европейского Союза. Эти платформы предоставляют Таджикистану возможности для участия в региональном диалоге, укрепления экономических и политических связей, а также совместной работы по вопросам безопасности и устойчивого развития. Таджикистан также развивает свои отношения с Соединенными Штатами, как указано на официальном сайте Государственного департамента США [17]. Эти отношения включают сотрудничество в области безопасности, экономическое партнерство и обмены в сфере образования и культуры.

Региональное дипломатическое взаимодействие является ключевым элементом внешней политики Таджикистана, способствующим укреплению его международного статуса и участию в решении региональных и глобальных вызовов. Активное участие в многосторонних инициативах и укрепление двусторонних отношений с ключевыми партнерами помогают Таджикистану продвигать свои интересы, укреплять региональную стабильность и способствовать устойчивому развитию. В числе других вызовов можно упомянуть [19] коррупцию, проблемы системы здравоохранения и образования, продовольственную безопасность и дефицит энергоресурсов, региональные угрозы, такие как насильственный экстремизм, терроризм и торговлю наркотиками и оружием.

Перспективы внешней политики Таджикистана. В сложившихся обстоятельствах Республика Таджикистан направляет усилия на реализацию следующих шагов для развития и укрепления международных связей:

1. Участие в международных организациях и инициативах. Активное участие Таджикистана в международных организациях и инициативах, таких как ООН, ШОС, ОБСЕ, является стратегическим шагом для укрепления его международного влияния и участия в глобальном диалоге. Это позволяет Таджикистану вносить свой вклад в решение ключевых международных проблем, таких как изменение климата, устойчивое развитие и миротворчество, а также получать доступ к международной поддержке и ресурсам.

Участие в этих организациях и инициативах позволяет Таджикистану укреплять свои международные отношения, получать экспертную поддержку и финансирование для своих внутренних проектов, а также участвовать в формировании международной политики. Это способствует укреплению международного статуса страны и обеспечению ее интересов на глобальной арене.

2. Развитие экономических и культурных связей. Развитие экономических и культурных связей с различными странами позволяет Таджикистану расширять свои торговые возможности, привлекать иностранные инвестиции и укреплять межкультурное понимание. Это включает укрепление торговых отношений, участие в международных экономических проектах и культурный обмен.

Укрепление экономических и культурных связей способствует экономическому росту Таджикистана, улучшению инвестиционного климата и расширению его экспортных возможностей. Культурный обмен укрепляет международные отношения и способствует формированию положительного имиджа Таджикистана на мировой арене.

3. Укрепление региональной безопасности и стабильности. Укрепление региональной безопасности и стабильности является ключевым приоритетом Таджикистана. Это включает сотрудничество с соседними странами по вопросам безопасности, борьбы с терроризмом и урегулирования граничных споров. Региональное сотрудничество в Центральной Азии способствует укреплению стабильности и развития. Укрепление региональной безопасности и стабильности помогает Таджикистану обеспечить свою внутреннюю безопасность, предотвратить региональные конфликты и способствовать экономическому развитию. Это также укрепляет позиции Таджикистана как важного регионального актора, способствующего миру и стабильности в Центральной Азии.

4. Продвижение устойчивого развития. Продвижение устойчивого развития является важной частью внешней политики Таджикистана. Это включает участие в глобальных усилиях

по борьбе с изменением климата, улучшение управления природными ресурсами и развитие зеленой экономики.

Устойчивое развитие способствует улучшению экологической ситуации в Таджикистане, повышению качества жизни населения и укреплению экономического потенциала страны. Это также помогает Таджикистану вносить свой вклад в глобальные усилия по устойчивому развитию и климатическим изменениям, укрепляя его международный имидж и влияние.

Перспективы внешней политики Таджикистана направлены на укрепление его международного положения и участие в решении глобальных и региональных вызовов. Активное участие в международных организациях, развитие экономических и культурных связей, укрепление региональной безопасности и продвижение устойчивого развития являются ключевыми аспектами этой стратегии. Эти усилия способствуют укреплению международного влияния Таджикистана и обеспечению его устойчивого развития в долгосрочной перспективе.

В целом, перспективы внешней политики Таджикистана направлены на достижение баланса между национальными интересами и глобальными вызовами. Участие в международных организациях и инициативах, развитие экономических и культурных связей, укрепление региональной безопасности и продвижение устойчивого развития являются ключевыми стратегиями, которые помогают Таджикистану укреплять свои международные отношения, способствовать региональной стабильности и обеспечивать устойчивое развитие страны. Эти стратегии позволяют Таджикистану адаптироваться к меняющимся глобальным условиям, укреплять свою роль на международной арене и обеспечивать благополучие своего населения.

Основываясь на представленном анализе, можно выделить следующие ключевые рекомендации:

1. Усиление дипломатического балансирования: Таджикистану следует продолжать развивать свои многосторонние и двусторонние отношения с ключевыми международными акторами, сохраняя при этом свои национальные интересы и суверенитет. Это требует участия в международных и региональных форумах и организациях, а также развития гибкой и адаптивной внешней политики, способной реагировать на глобальные и региональные изменения.

2. Экономическое сотрудничество и диверсификация: важно укреплять экономическую устойчивость Таджикистана через развитие торговых отношений, привлечение иностранных инвестиций, участие в международных экономических проектах и диверсификацию экономики. Это поможет укрепить экономическую независимость и способствовать экономическому росту и социальному развитию страны.

3. Безопасность и сотрудничество в сфере обороны: Таджикистану необходимо продолжать укреплять свою национальную безопасность и оборонную способность, особенно в свете угроз со стороны Афганистана. Это включает укрепление границ, военное сотрудничество с международными партнерами и активную борьбу с терроризмом и экстремизмом.

4. Развитие человеческого капитала: важно продолжить усилия по улучшению системы образования и здравоохранения, развитию профессионального обучения и навыков, что является ключевым для повышения производительности труда и устойчивого экономического развития.

В заключение, Таджикистан должен стремиться к гармоничному сочетанию этих стратегических направлений, что позволит стране эффективно адаптироваться к меняющимся международным условиям, сохраняя при этом национальную стабильность и способствуя региональному миру и процветанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вклад в региональное благополучие, стабильность и мир: Трехсторонний саммит Таджикистан-Туркменистан-Узбекистан. Анкарский центр исследований кризисных ситуаций и политики. <https://www.ankasam.org>(дата обращения: 6.12.2023)
2. Гулмахмадзода Д. Таджикистан и Россия: 30 лет устойчивого стратегического партнерства и союзничества. <https://interaffairs.ru/news/show/34656?ysclid=lq39zs12ht187892422>(дата обращения: 6.12.2023)

3. Иброхимзода У. Китайский формат С+С5: взгляд из Душанбе. [Электронный ресурс] URL: <https://cabar.asia/ru/kitajskij-format-s-s5-vzglyad-iz-dushanbe>(дата обращения: 20.12.2023)
4. Изимов Р. Что меняется во внешней политике Таджикистана? [Электронный ресурс] URL: <https://www.caanetwork.org/archives/24135/chto-menyuetsya-vo-vneshnej-politike-tadzhikistana>(дата обращения: 22.09.2023)
5. Индекс человеческого капитала (ИЧК) (шкала 0-1) - Таджикистан. [Электронный ресурс] URL:<https://data.worldbank.org/indicator/HD.NCI.OVRL?locations=TJ>(дата обращения: 22.12.2023)
6. Информационный бюллетень о формате С5+1. [Электронный ресурс] URL:<https://medium.com/@USApoRusski/>(дата обращения: 24.09.2023)
7. Информация о притоке иностранной инвестиции в экономику Республики Таджикистан в 2021 году. [Электронный ресурс] URL:<https://investcom.tj/uploads/docfiles/620b3ba05fa62.pdf?ysclid=lqklw6k6hf126697008>(дата обращения: 24.09.2023)
8. Искандаров Ф., Юсуфи Б. МИД: Позиция Таджикистана в отношении «Талибан» остается неизменной. [Электронный ресурс] URL:<https://rus.ozodi.org/a/31683488.html>(дата обращения: 24.09.2023)
9. Итяшева Д.Р., Лушина А.А., Рахимов К.Х., Чекрыгина Д.Д. Новый режим в Афганистане как вызов безопасности Республики Таджикистан // // Постсоветские исследования. 2023;1(6):76-86. <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-rezhim-v-afganistane-kak-vyzov-bezopasnosti-respubliki-tadzhikistan/viewer>
10. Караев С. Таджикско-российский товарооборот побил рекорд, но это еще не предел. [Электронный ресурс] URL:<https://asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/economic/20230304/tadzhiksko-rossiiskii-tovarooborot-pobil-rekord-no-eto-etshe-ne-predel?ysclid=lqkccw5e8e367755381>(дата обращения: 24.09.2023)
11. Караев С. Что предложили президенты Центральной Азии на Душанбинском саммите? [Электронный ресурс] URL:<https://www.asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/politics/20230915/chto-predlozhili-prezidenti-tsentralnoi-azii-na-dushanbinskom-sammite> (дата обращения: 22.12.2023)
12. Концепция внешней политики Республики Таджикистан. Утверждена Указом Президента Республики Таджикистан от 27 января 2015 года, №332. [Электронный ресурс] URL:<https://mfa.tj/ru/main/view/4255/kontseptsiya-vneshnei-politiki-respubliki-tadzhikistan>(дата обращения: 24.09.2023)
13. Маринин Сергей. Внешняя политика Таджикистана: балансировать между Востоком и Западом становится все труднее. [Электронный ресурс] URL: <https://cabar.asia/ru/vneshnyaya-politika-tadzhikistana-balansirovat-mezhdu-vostokom-i-zapadom-stanovitsya-vse-trudnee>(дата обращения: 22.09.2023)
14. Материалы официального сайта Европейской комиссии. [Электронный ресурс] URL:https://international-partnerships.ec.europa.eu/countries/tajikistan_en
15. Мухаммад А.Н. Современная политика Республики Таджикистан в международных отношениях: специфика и направления. Постсоветские исследования. Т.5. № 4 (2022). -С.355-366.
16. Объем денежных переводов в Таджикистан в 2022 году увеличился. [Электронный ресурс] URL:https://halva.tj/news/obem-denezhnykh-perevodov_v_tadzhikistan_v_2022_godu_avelichilsya_/?ysclid=lqkrlsu9rs645287214(дата обращения: 24.09.2023)
17. Официальный сайт Государственного департамента США. [Электронный ресурс] URL: <https://www.state.gov/u-s-relations-with-tajikistan/>
18. Официальный сайт МИД РФ. [Электронный ресурс] URL: <https://www.mid.ru/en/maps/tj/1511563/>
19. Официальный сайт ЦРУ. Tajikistan. [Электронный ресурс] URL: https://www.cia.gov/the-world-factbook/countries/tajikistan/?_gl=1*1o8li23*_gcl_au*MTg3NDQ2OTk2Ny4xNzAyNDg4MTE
20. Попов Д.С. Попов Д.С. Афганское направление внешней политики Таджикистана после прихода к власти талибов // Проблемы национальной стратегии. 2022. № 2 (71). С. 145–167.
21. Ризоён Ш. Дурнамои густариши сиёсати хорилии Тољикистон. Ахбори инстиуту фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ӯӯӯӯ ба номи А. Баъоваддинови Академияи миллии илмӯои Тољикистон, №3, 2023. -С.166-172.
22. Ризоён Ш.Ш. Роӯбурди Туркия дар Осиёи Марказӣ: чолишу фурсатӯо барои Тољикистон. «ВЕСТНИК ТГУПБП», выпуск 3 (96), 2023. -С.133-141;
23. Салимов Ф. Н., Азизи Р., Ризоён Ш. Консолидированный отчет по результатам анализа нормативно-правовой базы по свободе вероисповедания и убеждений в Республике Казахстан, Республике Таджикистан и Республике Узбекистан. (Опубликовано в рамках проекта «Защита для предотвращения: формы реализации свободы вероисповедания как превентивный подход в борьбе с насильственным экстремизмом»). Бишкек, 2021. -С.15-26 // https://www.sfcg.org/wp-content/uploads/2021/01/Analysis_of_the_legal_framework_for_freedom_of_religion_and_belief_in_Kazakhstan_Uzbekistan_and_Tajikistan-RU.pdf
24. Таджикистан обеспечивает безопасность с помощью России и Китая. [Электронный ресурс] URL: <https://ia-centr.ru/experts/ivan-arbyshev/tadzhikistan-obespechivaet-bezopasnost-s-pomoshchyu-rossii-i-kitaya/?ysclid=lq3aaqqofh282268862>(дата обращения: 22.09.2023)
25. Таджикистан увеличил до 100 количество погранпостов на границе с Афганистаном. [Электронный ресурс] URL: <https://asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/security/20230807/tadzhikistan-avelichil-do-100-kolichestvo-pogranpostov-na-granitse-s-afganistanom//> <https://asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/security/20230807/tadzhikistan-avelichil-do-100-kolichestvo-pogranpostov-na-granitse-s-afganistanom/>(дата обращения: 22.09.2023)

26. Таджикистан: Заключительное заявление персонала миссии 2022 года согласно Статье IV. 23 декабря 2022г. [Электронный ресурс] URL:<https://www.imf.org/en/News/Articles/2022/12/22/tajikistan-staff-concluding-statement-of-the-2022-article-iv-mission>(дата обращения: 24.09.2023)
27. Толипов Ф. Геополитическая арифметика «5+1» в Центральной Азии. [Электронный ресурс] URL:<https://cabar.asia/tu/geopoliticheskaya-arifmetika-5-1-v-tsentralnoj-azii>(дата обращения: 20.12.2023)
28. Чаршанбиев А. Инвестиции. Как Китай догнал и перегнал Россию в Таджикистане? . [Электронный ресурс] URL:<https://asiaplustj.info/news/tajikistan/economic/20220630/investitsii-kak-kitai-dognal-i-peregnal-rossiyu-v-tadzhikistane?ysclid=lqkm38zak963277074>(дата обращения: 22.12.2023)
29. Bifulchi Giuliano. Economic Cooperation and Security: Russia pushes Tajikistan’s Entry into the EAEU. [Электронный ресурс] URL:<https://www.specialeurasia.com/2023/06/08/russia-tajikistan-eaeu/>(дата обращения: 24.09.2023)
30. Border management. [Электронный ресурс] URL:<https://tajikistan.iom.int/border-management>(дата обращения: 24.09.2023)
31. Border management. [Электронный ресурс] URL:<https://www.osce.org/programme-office-in-dushanbe/106426>(дата обращения: 24.09.2023)
32. Country Strategic Framework. February 11, 2022- February 10, 2025 <https://www.usaid.gov/sites/default/files/2022-05/SF-USAIDTajikistan-02-2025.pdf>(дата обращения: 22.11.2023)
33. Integrated Country Strategy. Tajikistan. FOR PUBLIC RELEASE. Approved: April 1, 2022. 20 P. https://www.state.gov/wp-content/uploads/2022/06/ICS_SCA_Tajikistan_Public.pdf(дата обращения: 12.12.2023)
34. Integrated Country Strategy. Tajikistan. FOR PUBLIC RELEASE. Approved: April 1, 2022. 20 P. [Электронный ресурс] URL:https://www.state.gov/wp-content/uploads/2022/06/ICS_SCA_Tajikistan_Public.pdf (дата обращения: 24.09.2023)
35. Pannier Bruce. Filling the Geopolitical Void in Central Asia - Foreign Policy Research Institute// <https://www.fpri.org/article/2022/11/filling-the-geopolitical-void-in-central-asia/>(дата обращения: 6.12.2023)
36. Regional cooperation and integration assessment (summary). Country Partnership Strategy: Tajikistan, 2016-2020. [Электронный ресурс] URL:<https://www.adb.org/sites/default/files/linked-documents/cps-taj-2016-2020-sd-02.pdf>(дата обращения: 24.09.2023)
37. Remittances Brave Global Headwinds Special Focus: Climate Migration. Migration and Development Brief 37. November. [Электронный ресурс] URL:[2022//https://www.knomad.org/sites/default/files/2022-11/migration_and_development_brief_37_nov_2022.pdf](https://www.knomad.org/sites/default/files/2022-11/migration_and_development_brief_37_nov_2022.pdf)(дата обращения: 24.09.2023)
38. Tajikistan Country Strategy 2020-2025. Approved by the Board of Directors on 26 February 2020. 29 P// <https://www.ebrd.com/documents/strategy-and-policy-coordination/tajikistan-country-strategy.pdf> (дата обращения: 22.11.2023)
39. Tajikistan, 2021–2025 —Improving the Quality of Growth. Asian Development Bank. 21P. <https://www.adb.org/sites/default/files/institutional-document/762766/taj-cps-2021-2025.pdf> (дата обращения: 22.11.2023)
40. UNODC in Tajikistan: Contributing to effective border control and security by training border officers. [Электронный ресурс] URL:https://www.unodc.org/centralasia/en/news/unodc-in-tajikistan_-_contributing-to-effective-border-control-and-security-by-training-border-officers.html (дата обращения: 24.09.2023)
41. USAID/Tajikistan’s goal statement for its 2022-2025 Strategic Framework is “Foundations for sustainable development in Tajikistan strengthened”. [Электронный ресурс] URL:<https://www.usaid.gov/tajikistan/sf> (дата обращения: 22.12.2023)

СИЁСАТИ ХОРИЧИИ ТОЧИКИСТОН: ТАВОЗУНИ МАНОФЕЪ ДАР ШАРОИТИ НОУСТУВОРӢ

Дар мақола таҳлили ҳамаҷонибаи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо нишон додани самтҳои стратегӣ ва тактикий он дар низоми муосири байналмилалӣ оварда шудааст. Муаллиф ҷанбаҳои калидии сиёсати хориҷии Тоҷикистон, аз ҷумла таъмини мувозинати дипломатӣ, ҳамкориҳо ва диверсификасияи иқтисодӣ, стратегияи амниятӣ ва мудофиавӣ ва ҳамкориҳои фарҳангиву башардӯстонаро ба таври муфассал таҳлил кардааст. Ба сабаб талоши Тоҷикистон барои нигоҳдорӣ ва густариши равобит бо субъектҳои мухталифи байналмилалӣ, дар баробари таъмини манофеъ ва истиқлолияти миллӣ тавачҷуҳи хосса дода мешавад. Дар мақола аҳамияти муқолаҳои бисёрҷониба, муносибатҳои дуҷониба, ҷандирӣ ва мутобиқшавӣ дар таъмини мувозинати дипломатии кишвар таъкид шудааст. Ҳамкориҳои иқтисодӣ ва диверсификасия аз нуқтаи назари рушди муносибатҳои тичоратӣ, ҷалби сармояи хориҷӣ, ширкат дар тарҳҳои байналмилалӣ иқтисодӣ ва талошҳои барои диверсификасияи иқтисод баррасӣ шудаанд.

Дар заминаи амниятӣ мудофиа, равиши Тоҷикистон ба мустаҳкам намудани марзҳо, ҳамкориҳои низомӣ ва мубориза бо терроризму экстремизм мавриди таҳлил қарор гирифтааст. Ҳамкориҳои фарҳангӣ ва гуманитарӣ ҳамчун унсурҳои муҳими сиёсати хориҷӣ, ки ба таҳкими муносибатҳои байналмилалӣ ва беҳтар кардани вазъи башардӯстона мусоидат мекунад, баррасӣ шудаанд. Ҳамчунин, ҷолишҳои ва дурнамои сиёсати хориҷии Тоҷикистон, аз ҷумла таҳкими марзҳои бум ва амният, ҳамкориҳо ва ҳамгироии иқтисодӣ ва рушди сармояи инсонӣ баррасӣ шудаанд. Муаллиф барои таҳкими минбаъдаи стратегияи сиёсати хориҷии Тоҷикистон тавсияҳои пешниҳод намуда, зарурати омезиши мутаносиби самтҳои гуногуни стратегӣ барои таъмини суботи миллӣ ва мусоидат ба сулҳу шуқуфои минтақаро таъкид кардааст.

Калидвожаҳо: Тоҷикистон, сиёсати хориҷӣ, мувозинати дипломатӣ, амнияти миллӣ, ҳамкориҳои фарҳангӣ, ташаббусҳои башардӯстона, Осиеи Марказӣ, геополитика, муносибатҳои байналмилалӣ, ҳамкориҳои иқтисодӣ, ҳамгироии минтақавӣ, субот ва амният.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ТАДЖИКИСТАНА: БАЛАНС ИНТЕРЕСОВ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Статья представляет всесторонний анализ внешней политики Республики Таджикистан, освещающая её стратегические направления и тактики в условиях современного миропорядка. Автор детально анализирует ключевые аспекты таджикской внешней политики, включая дипломатическое балансирование, экономическое сотрудничество и диверсификацию, безопасность и оборонную стратегию, а также культурное и гуманитарное сотрудничество. Особое внимание уделяется стремлению Таджикистана поддерживать и развивать отношения с различными международными акторами, сохраняя при этом национальные интересы и суверенитет. Статья подчеркивает важность многостороннего диалога, двусторонних отношений, гибкости и адаптивности в дипломатическом балансировании страны. Экономическое сотрудничество и диверсификация обсуждаются через призму развития торговых отношений, привлечения иностранных инвестиций, участия в международных экономических проектах и усилий по диверсификации экономики. В контексте безопасности и обороны, анализируется подход Таджикистана к укреплению границ, военному сотрудничеству и борьбе с терроризмом и экстремизмом. Культурное и гуманитарное сотрудничество рассматривается как важный элемент внешней политики, способствующий укреплению международных отношений и улучшению гуманитарной ситуации. Статья также рассматривает вызовы и перспективы внешней политики Таджикистана, включая укрепление границ и безопасности, экономическое сотрудничество и интеграцию, а также развитие человеческого капитала. Автор предлагает рекомендации для дальнейшего укрепления внешнеполитической стратегии Таджикистана, подчеркивая необходимость гармоничного сочетания различных стратегических направлений для обеспечения национальной стабильности и способствуя региональному миру и процветанию.

Ключевые слова: Таджикистан, внешняя политика, дипломатическое балансирование, национальная безопасность, культурное сотрудничество, гуманитарные инициативы, Центральная Азия, геополитика, международные отношения, экономическое сотрудничество, региональная интеграция, стабильность и безопасность.

FOREIGN POLICY OF TAJIKISTAN: BALANCE OF INTERESTS IN CONDITIONS OF INSTABILITY

The article presents a comprehensive analysis of the Republic of Tajikistan's foreign policy, highlighting its strategic directions and tactics in the modern world order. The author meticulously analyzes key aspects of Tajik foreign policy, including diplomatic balancing, economic cooperation and diversification, security and defense strategies, as well as cultural and humanitarian cooperation. Particular attention is paid to Tajikistan's aspiration to maintain and develop relationships with various international actors while preserving national interests and sovereignty. The article emphasizes the significance of multilateral dialogue, bilateral relations, and the country's flexibility and adaptability in diplomatic balancing. Economic cooperation and diversification are discussed through the lens of developing trade relations, attracting foreign investment, participation in international economic projects, and efforts to diversify the economy. Regarding security and defense, the article analyzes Tajikistan's approach to strengthening borders, military cooperation, and combating terrorism and extremism. Cultural and humanitarian cooperation is portrayed as a vital element of foreign policy, contributing to strengthening international relations and improving humanitarian conditions. Furthermore, the article examines the challenges and prospects of Tajikistan's foreign policy, including border and security reinforcement, economic cooperation and integration, and human capital development. The author proposes recommendations for further strengthening Tajikistan's foreign policy strategy, emphasizing the necessity for a harmonious blend of various strategic directions to ensure national stability and foster regional peace and prosperity.

Key Words: Tajikistan, Foreign Policy, Diplomatic Balancing, National Security, Cultural Cooperation, Humanitarian Initiatives, Central Asia, Geopolitics, International Relations, Economic Cooperation, Regional Integration, Stability and Security.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Салимов Фаррух Насимович* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, дотсент, мудири кафедраи дипломатия ва сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+992) 918-614-886. E-mail: farrukh.n.salimov@gmail.com.

Сведения об авторе: *Салимов Фаррух Насимович* – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой дипломатии и внешней политики Республики Таджикистан. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: (+992) 918-614-886. E-mail: farrukh.n.salimov@gmail.com.

Information about the author: *Salimov Farrukh Nasimovich* - Tajik National University, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Diplomacy and Foreign Policy of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. Phone: (+992) 918-61-48-86. E-mail: farrukh.n.salimov@gmail.com

Латифов Дж.Л.

Таджикский национальный университет

Начало специальной военной операции России на Украине обострило противоречия и трудности, которые просматривались за последние несколько лет у российской стороны в политике в отношении стран Центральной Азии [2]. С одной стороны, эти страны понимали, какую угрозу представляет для безопасности России включение Украины в НАТО, её милитаризация и нацификация, но, с другой, опасались реакции Запада, памятуя о том, что произошло с наблюдателем в ШОС–Беларусью, которая поддержала действия Москвы. И хотя президент А. Лукашенко заявил, что на белорусской территории российских войск «нет и не будет», это не спасло республику от пакета западных санкций, которые ранее были введены против России как ответ на её военную акцию.

Российская Федерация сделала все для разяснения своей позиции по обеспечению собственной безопасности и снижению рисков для партнеров. В 2022г президент России В.Путин лично посетил все республики Центральной Азии, которые стали важным источником импортозамещения, после введения санкций против России. Так, Кыргызстан поставляет взамен запрещенных Западом поставок России чипы. Сразу после начала СВО российские первые лица Мишустин, В.Матвиенко, С.Шойгу побывали в странах региона, провели своевременные консультации по ожидаемым последствиям конфликта.

Одновременно с этим, грянула СВО России, которая оказывает серьезное влияние на государства Центральной Азии в связи с их многосторонней интеграционной зависимостью от России. Ведь Таджикистан, испытавший горечи гражданской войны, хорошо понимает цену истинной дружбы своих союзников [10, с.393].

Сразу после начала специальной военной операции (СВО) России, западные страны, учадив свои визиты в регион через американских и европейских политиков, стремились изолировать государства Центральной Азии от российской СВО на Украине. В мае 2022 года американские дипломаты отправились в турне по странам Центральной Азии. За пять дней, с 23 по 27 мая 2023 года, американцы посетили Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан и Таджикистан. В состав делегации входили представители Пентагона, Совета национальной безопасности, Корпорации по финансированию международного развития и Агентства по международному развитию. Глава МИД РФ Сергей Лавров, во время своего прибытия 6 июня 2023 года в Таджикистан, отметил, что западные страны поставили цель ослабить связи России с государствами Центральной Азии, активно реализуя новую стратегию в регионе [11, с.9].

Так, 28 февраля того же года Госсекретарь США Блинкен провел онлайн-встречу с главами внешнеполитических ведомств стран Центральной Азии и США в формате «С5+1». Аналитики издания «Silkroad News» отмечают, что основой платформы «С5+1» является концептуальный проект «Большая Центральная Азия», разработанный в 2010-х годах директором американского Института Центральной Азии и Кавказа Стивенем Фредериком Старром. Проект предполагает переориентацию региона на сотрудничество с Южной Азией и сворачивание кооперации с Россией и Китаем. США, ностальгируя по временам, когда они размещали свои военные базы в Термезе и Манасе, а также французскую авиаэскадрилью в Душанбе, после ухода из Афганистана пытаются убедить лидеров Центральной Азии в необходимости размещения американских военных баз. Однако США сталкиваются с рядом препятствий, включая невозможность внесения значительного вклада в обеспечение безопасности региона и риск стать мишенями для ответных ударов местного населения [8].

Государства Центральной Азии, имея экономические и культурные связи с Украиной, с началом СВО были вынуждены занять нейтральную позицию. Эта позиция проявляется как в ходе операции, так и при обсуждении проблем военного конфликта на Украине в ООН.

Следует признать, что СВО на Украине стала своего рода «лакмусовой бумагой», проверяющей прочность союзнических связей России. Так, за последнее время из экономического объединения ЕАЭС вышла Армения, а Молдова прекратила свое участие в качестве наблюдателя [6].

Во время недавнего инспекционного визита Госсекретаря США Блинкена было ясно выражено предупреждение государствам региона о необходимости воздержаться от поддержки СВО России в отношении Украины, с угрозой введения вторичных санкций. Одна узбекская компания уже попала под эти санкции за поставки России оборудования, связанного с оборонной промышленностью.

Хотя Западом не были введены прямые санкции против государств Центральной Азии, США и Европейский Союз предупредили о возможности ограничений за поддержку специальной военной операции России или попытки обойти ее. Следует отметить, что санкции уже оказали влияние на интересы государств региона. Это проявляется в значительном уровне инфляции и изменении структуры торгового баланса между Россией и этими странами. Отключение России от системы SWIFT в рамках санкций США привело к перестройке всей банковской системы страны, что повлияло на экономическую ситуацию в Центральной Азии. Например, около 30% ВВП Таджикистана, Кыргызстана и Узбекистана формируется за счет денежных переводов мигрантов, что имеет важное значение для государственного бюджета и улучшения социального благополучия населения. В частности, в Узбекистане, где наблюдается значительная демографическая динамика, экономика испытывает трудности с адаптацией к высоким темпам естественного прироста населения.

События, продолжающиеся более полутора лет, вызвали разнообразные реакции: от критики и неприятия на Западе до понимания и поддержки в Китае, ряде арабских стран, Бразилии, Венесуэле, Никарагуа, Кубе, Южно-Африканском Союзе и других странах. Однако украинский кризис спровоцировал активизацию противников России, стремящихся вытеснить ее влияние из Центральной Азии.

Каковы же позиции стран ЦА по происходящему на украинской земле СВО?

Казахстану пришлось столкнуться с серьезными вызовами при формировании своей внешней политики, особенно учитывая, что 2022 год начался для страны с напряженной внутривнутриполитической обстановкой. Поддержка миротворческого контингента ОДКБ оказалась решающей в поддержании государственности Казахстана и помогла быстро справиться с массовыми протестами, напоминающими киевский Майдан 2014 года.

Реакция Казахстана на СВО РФ была сдержанной. Страна, придерживаясь многовекторной политики, через главу МИД Мухтара Тлеуберди заявила, что вопрос о признании Донецкой и Луганской народных республик не стоит на повестке дня.

Несмотря на сложности, Казахстан и Россия остаются ключевыми партнерами. Значительная часть ВВП Казахстана формируется за счет торговли с Россией. В этих условиях Казахстану приходится балансировать между сотрудничеством с Россией и избеганием санкций со стороны Запада, оказавшись «между молотом и наковальней».

Созданная казахстанско-американская комиссия, направленная на снижение экономического сотрудничества с Россией, не достигла своих целей. Несмотря на рост инфляции, торговый оборот между Казахстаном и Россией увеличился на 10%. Перенос российских производств в Казахстан в 2022 году стал своеобразным бонусом для местной власти, привлекая крупные российские компании.

Спикер Сената парламента Казахстана Маулен Ашимбаев, комментируя вопрос об участии казахстанских военных в событиях на Украине, убедительно заявил, что Россия не обращалась за военной помощью. По его словам, Казахстан может направлять миротворцев за пределы территории стран ОДКБ только в соответствии с мандатом ООН.

В Казахстане мнения по поводу ситуации разделились. Например, 26 февраля в Алма-Ате прошел митинг экологов, которые, выступая за чистый воздух, выразили поддержку Украине. Митинг был быстро признан полицией незаконным.

Сопредседатель Социалистического движения Казахстана Айнура Курманов отметил, что условия гарантии безопасности России, предложенные Белому дому, были отвергнуты, а Киев,

подстрекаемый Западом, провоцировал конфликт как на Донбассе, так и внутри страны. Невыполнение требования Москвы о недопущении вхождения Украины в НАТО стало одной из причин текущего конфликта.

Влияние украинского конфликта на Казахстан объясняется высоким уровнем русскоязычного населения и наличием большого числа НПО. Примером влияния на общественное сознание может служить выступление кандидата в «Маслихат» Натальи Уразовой, которая заявила о финансировании образовательных проектов посольством США и фондом Маршалла. Это свидетельствует о значительном влиянии западных организаций на процессы в Казахстане, включая демократизацию гражданского общества.

В связи с разгоревшимся, в августе скандалом в телеграмм-каналах сообщения о якобы тайной (через Великобританию) продаже Казахстаном оружия украинским вооруженным силам, премьер Казахстана Алихан Смаилов на заседании комиссии по вопросам оборонной промышленности объявил о приостановке республикой экспорта вооружений до конца лета 2023 года.

Президент Кыргызстана Садыр Жапаров в ходе телефонного разговора с Владимиром Путиным 26 февраля 2023 г. отметил ответственность Киева за срыв минских договоренностей, выразил поддержку решительных действий российской стороной по защите мирного населения Донбасса.

По мнению бывшего Министра угольной промышленности Кыргызстана Расула Умбеталиева «России необходимо закончить спецоперацию до логического завершения - полная капитуляция прежнего нацистского режима, установления народного управления и военный трибунал на Зеленского, за геноцид собственного народа Украины.

Еще о влиянии миграции сотни тысяч россиян в государства Центральной Азии, что вызвало инфляцию местных валют притоком огромного объема российских рублей и всколыхнуло рынок недвижимости. Если в Узбекистане и Киргизии заинтересованы в использовании высоко квалифицированных российских мигрантов, то Казахстан установил 90 дней проживания, выезда домой и далее возвращения.

Узбекистан - государство, которое сравнительно недавно начало активно налаживать связи с Россией в рамках различных региональных и международных организаций, неожиданно поддержало действия России по отношению к Украине. Президенты Узбекистана Шавкат Мирзиев и России Владимир Путин 25 февраля провели телефонный разговор, в котором узбекский лидер выразил понимание предпринимаемых с российской стороны действий «в связи с проведением военной операции для защиты Донбасса.

Известный в Узбекистане политолог, директор Центра исследовательских инициатив «Ма'но» Бахтиёр Эргашев в своей статье резко осудил непонимание со стороны ряда общественных слоев «действия России в борьбе против бандеровцев на Украине».

Обращаясь к лицам, симпатизирующим Киеву, политик говорит: «Где вы были со своими крокодильими слезами, когда забивали железными прутами людей и сжигали их тела в Доме профсоюзов в Одессе в мае 2014 года?».

«Народ, который смотрел как разрушают памятники и барельефы маршала Победы Г. К. Жукова, сломавшего хребет германской военной машине и молчавшего, когда улицы переименовывают в честь фашистских прихвостней-Шухевичей и др. и киевский режим - для меня одно и то же», подытоживает Бахтиёр Эргашев

Таджикистан. 25 февраля спикер Совета Федерации России Валентина Матвиенко посетила Таджикистан, где провела встречи с Президентом страны Эмомали Рахмоном и главой таджикского парламента Рустамом Эмомали. В ряду обсуждаемых вопросов также стала и Украина. Стороны обсудили вопросы экономического и гуманитарного взаимодействия, безопасности, роста транснациональных угроз и текущей ситуации в Афганистане и в регионе ЦА. Однако, выступая по итогам визита, по поводу позиции официального Душанбе относительно событий на Украине и признании ЛНР и ДНР Валентина Матвиенко отметила, что «Россия выполнила свой моральный долг и признала суверенитет, независимость Донецкой и Луганской народных республик. И у нас нет необходимости кого-то в этом убеждать. Каждая страна будет делать свой выбор».

Что касается, позиции Таджикистана по отношению к СВО России на Украине, Таджикистан исходил из того, в 2022г геостратегическая ситуация региона и мира отличалась ростом современных сложных опасных угроз, связанных с обстановкой в Афганистане.

Таджикистан, переживший ужасы гражданской войны, не по насилию, а реально, до сих пор испытывает ее последствия.

В соответствии с Концепцией внешней политики Таджикистан [5] «Республика, пережившая недавно военный конфликт с Кыргызстаном, осуществляет свою внешнюю политику на основе принципов признания равенства, уважение суверенитета и территориальной целостности государств, неприкосновенность границ, неприменение силы и угрозы силой в международных отношениях, приверженность мирному урегулированию споров».

Президент страны Эмомали Рахмон, на расширенном заседании Совета Безопасности указал на необходимость проведения работы по реализации «Стратегии противостояния терроризму и экстремизму в РТ на 2021-2025 гг» развитие инфраструктуры, строительству объектов обороны, усиления военно-патриотического воспитания молодежи, предотвращения ее вовлечения в ряды террористических организаций [4].

Словом, специальная военная операция Российской Федерации против Украины, не только постепенно превратилась из локальной в региональную войну, но и грозит трансформироваться в мировую, если не предпринять срочные меры по ее приостановлению. Коллективному Западу удалось столкнуть два славянских народа, в пучине войны, в которой уже гибнут представители других народов с различным вероисповеданием.

Однако власти республик, несмотря на прессинг западных акторов, продолжали придерживаться нейтральной позиции и на международном уровне ратовали за урегулирование военного конфликта политико-дипломатическими методами.

Вовлечение государств Центральной Азии в экономические интеграционные процессы с Западом вроде вписывается в их политику многовекторности, если это выгодно. Вместе с тем для того, чтобы принцип многовекторности стал устойчивым во внешней политике Республике Таджикистан, необходимо достичь следующее:

1. Добиться понимания многовекторности во внешней политике путем изучения этого явления и положительного опыта других стран.

2. Устранить имеющиеся субъективные и объективные факторы, мешающие устойчивости многовекторности во внешней политике [9, с.20].

ЛИТЕРАТУРА

1. Джумхурият 20 февраля 2023г № 39(24650).
2. Eurasia Today. Эксклюзивная статья Алексея Фомина. 2 марта 2023.
3. Eurasia Today. 14-декабря 2023г.
4. «Минбари халк». №8 (1405), 22.02.23.
5. Концепция внешней политики Республики Таджикистан. Утверждена указом Президента Республики Таджикистан от 27 января 2015 года № 332.
6. Азия Плюс 14.09.23. Таджикистан вне ЕАЭС.
7. Дунё. №48 (919) 30 ноябр-6 декабр 2021.
8. Дунё. №18-19 (942) 10-16 май 2022.
9. Материалы республиканской научно-практической конференции «Приоритетные направления и перспективы многовекторной политики Республики Таджикистан в современных условиях. Душанбе. 11 декабря 2019. -С.20.
10. Убайдуллаев М.У. Основы новейшей государственности / М.У. Убайдуллаев. -М.: Радужница, 2002. - С.393.
11. Шамсиддин Каримов. Тоҷикистон дар сиёсати хориҷии Аврупо ва Амрико. –Душанбе: Дониш, 2023. - С.9.

АМАЛИЁТИ МАХСУСИ НИЗОМИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ ДАР УКРАИНА ВА МАВҶЕИ ДАВЛАТҲОИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ НИСБАТИ ОН

Дар мақола сабабҳо, чараён ва оқибатҳои эҳтимолии амалиёти махсуси низомии Федератсияи Русия дар Украина ва мавҷеи кишварҳои Осиеи Марказӣ дар робита ба он таҳлил шудаанд. Сабабҳои саршудани амалиёти махсуси ҳарбӣ (СВО) — пешгирии ҳучум ва муҳосира намудани Россия аз тарафи нерӯҳои НАТО, бархилофи созиши пештараи байни ИҶШС ва Ғарб дар бораи дар як вақт пароканда кардани Аҳдномаи Варшава ва НАТО шарҳ дода мешавад. Илова бар ин, Иёлоти Муттаҳида ва Иттиҳоди Аврупо ба ҷалби кишварҳои собиқи сотсиалистии Аврупо ба мадори худ шуруъ карданд ва ба амният дар сарҳадҳои ғарбии Русия ва Беларус таҳдид намуданд.

Пас аз имзои созишнома дар Беловежская Пуша байни раҳбарони Русия, Беларус ва Украина, охири на танҳо худро аз ҳамгироӣ дар формати муайяншуда ҷудо кард, аз Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил (ИДМ) ва СПАД хориҷ шуд, балки дар ҳамкориҳои зиҷ бо НАТО, роҳи милитаризатсияи кишвар ва таъқиби шаҳрвандони русзабони Донецк, Луганск ва дигар минтақаҳои Украинаро муайян кард. Роҳбарияти Русия, ки ба мувоҷиҳатномаи Россия ба роҳбарияти Иёлоти Муттаҳида ва умуман Ғарб оид ба таъмини амнияти сарҳадҳои ғарбии ин мамлакат ҷавоб нагирифтааст, маҷбур шуд, ки барои таъмини амнияти худ ҷораҳо андешад. Хамин тариқ, Вашингтон ва Ғарби дастаҷамъӣ воқеан роҳбарияти Русияро ба як ғуша андохтанд ва тасмими кунунӣ дар бораи ғайриҳарбигардонӣ ва ғайримиллигардонии Украина маҷбурӣ ва ягона дуруст дар шароити кунунӣ буд.

Калидвожаҳо: амалиёти махсуси низомӣ, амният, Русия, Украина, Осиёи Марказӣ, ИМА, формати «5+1», «санксияҳои дулум», СПАД, консепсияи сиёсати хориҷӣ, бисёрсамтӣ, мувозинат.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ОПЕРАЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА УКРАИНЕ И ПОЗИЦИЯ ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

В статье анализируются причины, ход и вероятные последствия специальной военной операции Российской Федерации на Украине и позиция государств Центральной Азии по отношению к ней. Разъясняются причины начала Специальной Военной Операции (СВО) - предотвращение наступления и окружения России войсками НАТО, вопреки ранее достигнутому соглашению между СССР и Западом об одновременном роспуске Варшавского Договора и НАТО. Кроме того, США и ЕС начали привлекать бывшие европейские социалистические государства в свою орбиту, создавать угрозу безопасности западным границам России и Беларуси. После подписания соглашения в Беловежской Пуше между руководителями России, Беларуси и Украины, последняя не только начала отмежеваться от интеграции в указанном формате, вышла из Союза Независимых Государств (СНГ) и ОДКБ, но в тесном сотрудничестве с НАТО, взяла курс на милитаризацию страны и преследование русскоязычных граждан Донецкой, Луганской и других областях Украины. Не получив ответа на свое обращение России к руководству США и Запада в целом, об обеспечении безопасности западных границ страны, руководство России было вынуждено предпринять меры по обеспечению собственной безопасности - начала Специальную Военную Операцию на Украине. Таким образом, «Вашингтон и коллективный Запад фактически загнали руководство в угол и нынешнее решение по демилитаризации и денацификации Украины было вынужденным и единственно верным в нынешних условиях.

Ключевые слова: специальная военная операция, безопасность, Россия, Украина, Центральная Азия, США, формат «5+1», «вторичные санкции», ОДКБ, концепция внешней политики, многовекторность, балансирование.

SPECIAL MILITARY OPERATION OF THE RUSSIAN FEDERATION IN UKRAINE AND THE POSITION OF THE STATES OF CENTRAL ASIA

The article analyzes the causes, course and likely consequences of the special military operation of the Russian Federation in Ukraine and the position of the Central Asian states in relation to it. The reasons for the start of the Special Military Operation (SVO) are explained - preventing the offensive and encirclement of Russia by NATO troops, contrary to the previously reached agreement between the USSR and the West on the simultaneous dissolution of the Warsaw Pact and NATO. In addition, the United States and the EU began to attract former European socialist states into their orbit and create a security threat to the western borders of Russia and Belarus. After the signing of the agreement in Belovezhskaya Pushcha between the leaders of Russia, Belarus and Ukraine, the latter not only began to dissociate itself from integration in the specified format, withdrew from the Union of Independent States (CIS) and the CSTO, but in close cooperation with NATO, set a course for the militarization of the country and persecution of Russian-speaking citizens of Donetsk, Lugansk and other regions of Ukraine. Having not received a response to Russia's appeal to the leadership of the United States and the West as a whole to ensure the security of the country's western borders, the Russian leadership was forced to take measures to ensure its own security—the start of a Special Military Operation in Ukraine. Thus, “Washington and the collective West have actually driven the Russian leadership into a corner and the current decision to demilitarize and denazify Ukraine was forced and the only correct one in the current conditions.

Key words: special military operation, security, Russia, Ukraine, Central Asia, USA, “5+1” format, “secondary sanctions”, CSTO, foreign policy concept, multi-vector, balancing.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Латифов Ҷура Латифович* - - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои сиёсӣ, профессори кафедраи дипломатия ва сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **(+992)918614886**.

Сведения об авторе: *Латифов Джюра Латифович* - Таджикский национальный университет, доктор политических наук, профессор кафедры дипломатии и внешней политики Республики Таджикистан. **Адрес:** 734025, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. Телефон: **(+992)918614886**.

Information about the author: *Latifov Dzhura Latifovich* - Tajik National University, Doctor of Political Sciences, Professor of the Department of Diplomacy and Foreign Policy of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. Phone: **(+992)918614886**.

ВЛИЯНИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ ПРИГРАНИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ ТАДЖИКИСТАНА И КЫРГЫЗСТАНА*Гулбекова С.Ф., Салимов Ф.Н.*

Таджикский национальный университет

В современном мире, где глобализация и региональные процессы обуславливают все аспекты международных отношений, особое значение приобретает изучение геополитических факторов и их влияния на развитие приграничных отношений между странами. Таджикистан и Кыргызстан, оба являющиеся постсоветскими государствами с общими границами, представляют собой уникальный пример взаимодействия, где геополитические реалии оказывают заметное влияние на формирование и развитие двусторонних отношений.

Актуальность исследования данной тематики обусловлена рядом ключевых факторов. Прежде всего, это стратегическое географическое положение обеих стран в Центральной Азии, которое определяет их роль в региональных и международных процессах. Второй важный аспект – это сложные приграничные вопросы, включая проблемы делимитации и демаркации границ, ресурсное обеспечение и миграционные потоки. Наконец, важно учитывать влияние крупных геополитических игроков, таких как Россия, Китай и США, на политическую динамику в регионе. Эти державы ведут активную геополитическую игру в регионе, что непосредственно влияет на отношения между странами региона. Россия традиционно имеет сильное влияние в Центральной Азии, включая экономические и военные аспекты. Российская политика в регионе направлена на укрепление своих позиций и поддержку стабильности [32]. Китай активно продвигает свои экономические интересы в Центральной Азии через инициативу "Один пояс, один путь", которая включает в себя инвестиции в инфраструктуру и ресурсы, что влияет на экономическую динамику и геополитическое равновесие в регионе [38]. США и Европейские страны также проявляют интерес к Центральной Азии, в основном в контексте безопасности и борьбы с терроризмом, а также продвижения демократических ценностей [11]. Исследование этих аспектов позволит более глубоко понять природу и динамику приграничных отношений Таджикистана и Кыргызстана, а также спрогнозировать возможные пути их развития в будущем.

Геополитические факторы и приграничные отношения. Таджикистан и Кыргызстан, оба расположенные в сердце Центральной Азии, обладают стратегическим географическим положением, которое оказывает значительное влияние на их приграничные отношения. Это расположение делает их ключевыми участниками в региональных геополитических процессах, включая транспортные и энергетические коридоры, связывающие Восток и Запад, Север и Юг.

Особое внимание в контексте приграничных отношений заслуживают природные ресурсы, прежде всего водные. Водные ресурсы Центральной Азии, особенно реки, истоки которых находятся в горах Кыргызстана и Таджикистана, являются жизненно важными для обоих государств. Однако распределение и использование этих ресурсов, особенно в приграничных территориях, часто становятся предметом споров, поскольку они имеют критическое значение для сельского хозяйства и экологии региона [20].

Другим важным фактором приграничных споров и территориальных претензий стран выступает так называемое историческое наследие. Исторические границы в регионе были установлены в советский период, что привело к сложным этническим и административным переплетениям. Именно эти факторы порождают напряженность и споры, особенно в приграничных районах, где этнические группы часто проживают на территориях, разделенных государственными границами. Конфликты, возникающие на этой почве, часто усугубляются из-за недостатка ресурсов и нерешенных вопросов доступа к воде и земле. Эти проблемы требуют тщательного урегулирования и сотрудничества между странами для обеспечения стабильности и развития в регионе. Взаимодействие между Таджикистаном и Кыргызстаном в контексте геополитических факторов и приграничных отношений требует комплексного подхода, учитывающего как исторические, так и современные реалии. Решение проблем, связанных с

природными ресурсами, историческим наследием и этническими особенностями, является ключевым для укрепления стабильности и развития в регионе. Это требует не только двусторонних усилий, но и вовлечения региональных и международных партнеров для обеспечения эффективного и устойчивого управления приграничными территориями.

Региональные и международные влияния. Центральноеазиатский регион, включающий Таджикистан и Кыргызстан, является ареной активного взаимодействия и даже соперничества между региональными и глобальными державами. Стратегии внешней политики крупных держав, включая Россию, Китай, Соединенные Штаты и другие страны, оказывают ощутимое влияние на политическую и экономическую динамику в регионе.

Россия, имеющая исторические и культурные связи с Центральной Азией, продолжает играть ключевую роль в регионе. Российская внешняя политика в Центральной Азии направлена на поддержание своего влияния через экономическое сотрудничество, военно-техническое партнерство и культурные связи. Особое внимание Россия уделяет вопросам безопасности, в том числе в контексте борьбы с терроризмом и экстремизмом. Российское присутствие в регионе также обусловлено стремлением недопустить влияние других крупных держав, особенно Китая и США [35].

Китай значительно усилил свое присутствие в Центральной Азии в последние годы, особенно через инициативу "Один пояс, один путь". Эта стратегия направлена на создание экономических коридоров и инфраструктурных проектов, связывающих Китай с Европой через Центральную Азию. Китайские инвестиции в регион охватывают широкий спектр секторов, включая энергетику, транспорт и телекоммуникации. Это проникновение не только способствует экономическому развитию региона, но и усиливает геополитическое влияние Китая, что вызывает определенные опасения среди других держав, включая Россию и США [9].

Соединенные Штаты и европейские страны также активно участвуют в политических и экономических процессах Центральной Азии. Основной акцент в их стратегиях делается на вопросы безопасности, борьбу с терроризмом и продвижение демократических ценностей. США и ЕС стремятся укрепить свои позиции в регионе через различные программы помощи и сотрудничества, одновременно пытаясь ограничить влияние России и Китая. Эти усилия включают в себя поддержку прав человека, развитие гражданского общества и экономическое партнерство [7].

Индия и Пакистан, как новые члены Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), вносят свой вклад в динамику Центральной Азии. Индия, стремясь расширить свое экономическое и стратегическое присутствие, активно развивает связи с Центральноеазиатскими странами, особенно в сферах энергетики, инфраструктуры и образования. Пакистан, с другой стороны, видит в Центральной Азии возможность для транзитных торговых маршрутов и энергетического сотрудничества. Обе страны сталкиваются с вызовами в виде региональных конфликтов и необходимости сбалансировать отношения с другими ключевыми игроками, включая Китай и Россию [41].

Турция, используя свои культурные и исторические связи с народами Центральной Азии, также активно участвует в региональной политике. Турецкая внешняя политика в Центральной Азии направлена на укрепление экономических связей, развитие образовательных и культурных обменов, а также на поддержку тюркских языков и культуры. Турция видит в Центральной Азии не только экономический потенциал, но и возможность укрепления своего влияния в регионе, который она считает частью своего широкого культурного и исторического пространства [28].

Иран, стремится развивать экономические и культурные связи с регионом. Особое внимание Иран уделяет энергетическому сотрудничеству, учитывая свои значительные запасы нефти и газа. Кроме того, Иран заинтересован в использовании транспортных коридоров Центральной Азии для доступа к международным рынкам, особенно в условиях международных санкций. Однако политические и идеологические разногласия с некоторыми странами региона и внешними державами ограничивают потенциал иранского влияния в Центральной Азии [23].

Наряду с государствами в регионе активно функционируют и другие субъекты международных отношений - международные и региональные организации.

Такие организации, как ООН, ОБСЕ, Европейский союз, ШОС и Азиатский банк развития, играют важную роль в поддержке развития и стабильности в Центральной Азии. Эти организации предоставляют финансовую помощь, техническую экспертизу и платформы для многостороннего диалога и сотрудничества. Их участие способствует реализации проектов в области образования, здравоохранения, устойчивого развития и инфраструктуры, что имеет долгосрочное значение для социально-экономического развития.

Анализ роли региональных и глобальных акторов в Центральной Азии демонстрирует сложную и многогранную картину взаимодействий. Стратегии внешней политики крупных держав, включая Россию, Китай, США, Индию, Пакистан, Турцию и Иран, а также усилия международных и региональных организаций, формируют политическую и экономическую динамику в регионе. Для Таджикистана и Кыргызстана важно находить баланс между сотрудничеством и защитой национальных интересов, используя возможности, предоставляемые этими взаимодействиями, для укрепления своих позиций на международной арене и улучшения приграничных отношений.

Сотрудничество и конфликты на приграничных территориях. Приграничные территории между Таджикистаном и Кыргызстаном исторически являются зонами напряженности и конфликтов. Согласно официальным данным Министерства иностранных дел РТ, общая протяженность таджикско-кыргызской государственной границы составляет примерно 987 км. После распада Советского Союза на ней остались десятки спорных участков. Процесс делимитации и демаркации таджикско-кыргызской границы продолжается [34]. Министр иностранных дел Республики Таджикистан Сироджиддин Мухриддин в своём выступлении на 77-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций заявил, что начиная с 1950-х годов Кыргызская Республика произвольно различными способами захватила более двух тысяч ста десяти (2110) квадратных километров, по праву принадлежащих Таджикистану законных земель [6]. Таким образом в настоящее время кыргызской стороной активно используются двести одиннадцать тысяч (211 000) гектаров земельных участков законной территории Республики Таджикистан.

В своём комментарии по вопросам пограничных конфликтов Республики Таджикистан и Кыргызской Республики эксперт по международным вопросам Абдулло Рахнамо, ссылаясь на официальные данные, упоминает, что спорные участки занимают 84 000 га земель территории Бободжон Гафуровского района (в основном в джамоате Хистеварз (Кистакуз), 66 000 гектаров района Кухистони Мастчоҳ (лесная зона Андарак), 61 000 гектаров территории Исфары (в джамоатах Сурх, Лаккон, Чилгази, Шахрак, Чоркух и Ворух) [27].

Необходимо отметить, что нерешённости в данном вопросе нередко становились причиной конфликтов, периодически возникают административные и бытовые споры, в которых участвуют местное население приграничного района, а также военнослужащие обеих республик [21]. Неоднократно конфликты происходили с применением огнестрельного оружия. Об этом свидетельствуют ряд столкновений, которые происходили в период с 2019 по настоящее время [10].

Анализ причин конфликтов

1. Территориальные споры: Многие конфликты между Таджикистаном и Кыргызстаном возникают из-за неопределённости границ. Сложность определения границ обусловлена историческими изменениями в период Советского Союза и отсутствием четких демаркационных линий [4].

2. Доступ к природным ресурсам [13; 18]: Водные ресурсы, в частности, являются предметом споров, учитывая их важность для сельского хозяйства и энергетики в обеих странах. Разногласия возникают вокруг использования воды из трансграничных рек.

3. Этнические различия: Этнические группы, проживающие в приграничных районах, иногда становятся источником напряженности из-за различий в культуре, языке и идентичности [27; 37; 30].

4. Транспортная инфраструктура [1]: Межстрановые автомобильные дороги также являются источником конфликта в приграничных районах между Кыргызстаном и Таджикистаном, а также инструментом манипуляции. Автомобильные дороги нередко перекрываются сторонами для демонстрации недовольства, а также протеста в отношении друг друга. В моментах конфликта киргизская сторона перекрывает таджикскую трассу Ворух-Исфара, пересекающую кыргызскую территорию через села Кок-Терек, Таш-Тумшук и Ак-Сай, в то время как таджикская сторона перекрывает трассу Баткен-Исфара, пересекающую таджикские границы в нескольких участках на мосту через реку Ак-Суу, на выезде из села Кок-Таш. С целью предотвращения движения через мост реки Ак-Суу кыргызская сторона построила альтернативную дорогу Кок-Таш—Ак-Сай—Рават, которая соответственно стала ещё одним очагом для конфликта, поскольку данная дорога проходит через спорные территории. Вооруженные конфликты апреля 2021 и сентября 2022 года показывают, что, несмотря на усилия и достигнутые соглашения, отношения между Таджикистаном и Кыргызстаном остаются хрупкими и подвержены влиянию как внутренних, так и внешних факторов, которые могут быстро привести к эскалации напряженности и возобновлению конфликтов. Эти события подчеркивают необходимость более глубокого и системного подхода к урегулированию приграничных споров, включая разработку долгосрочных стратегий для устойчивого мира и сотрудничества.

1. Человеческие потери и беженцы: Конфликты приводят к человеческим жертвам и вынуждают людей покинуть свои дома, что усугубляет гуманитарные проблемы в регионе. В конфликте начала апреля 2021 года, согласно данным СМИ, в результате вооруженных конфликтов на кыргызско-таджикской границе со стороны Кыргызстана погибло не менее 30 человек, более ста получили различные ранения, пострадали около десятка сел, сгорели дома и другие объекты. Более 20 тысяч человек эвакуированы [22]. Согласно данным национального информационного агентства Таджикистана «ХОВАР» со ссылкой на слова заместителя Министра иностранных дел Таджикистана Содика Имоми, число погибших в ходе вооруженного конфликта в сентябре 2022 года на границе с Киргизией составило 41 человек [19]. Позже на сайте МИД РТ были приведены следующие данные: погибло 59 граждан Таджикистана, 234 человека получили тяжелые ранения, разрушены 296 объектов гражданской инфраструктуры, в том числе 3 школы, 2 медучреждения и 3 мечети. Такие данные звучены 7 октября 2022 году замглавой министерства иностранных дел Таджикистана Содиком Имоми в Ереване на консультационной встрече заместителей глав МИД государств-членов Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) [3].

2. Экономические потери: Напряженность и конфликты мешают экономическому развитию, особенно в сферах торговли и инвестиций. Закрытие таможенных пунктов пропусков между Таджикистаном и Кыргызстаном привело к существенному снижению товарооборота между двумя странами. До приграничных конфликтов товарооборот между двумя странами, который в основном предполагает перемещение товаров через погранпереходы Согдийской и Баткенской областей, достигал 60 млн. долларов США, однако в последнее три года этот показатель снизился более чем в 16 раз [40].

В результате приграничных столкновений был нанесен ущерб не только двусторонней торговле, конфликт имел глубокие экономические последствия для деятельности приграничных рынков городов и районов Согдийской и Баткенской областей. На приграничных рынках занимались мелким и средним бизнесом тысячи жителей прилегающих к границе населенных пунктов с обеих сторон. Приграничные рынки в сельских джамотах Овчи-Калача и Хистеварз Бободжонгафуровского района Таджикистана, рынки Арка и Кулунди в Лейлекском районе Кыргызстана, а также рынки Сурх, Чоркух, Ворух, Чилгази в городе Исфара Таджикистана, оптовый рынок сельскохозяйственных товаров в селах Карабаг, Самаркендек и Рават Баткенского района Кыргызстана работали ежедневно и объединяли приграничных жителей двух стран. Однако с момента закрытия границы торговля на рынках замедлилась, поскольку местные жители не могут попасть на эти рынки [14].

Материальный ущерб Киргизии от конфликта с Таджикистаном составил 1,5 миллиарда сомов (примерно 17 миллионов долларов) [17]. Согласно данным от 2021 года, ущерб в

населенных пунктах Таджикистана оценивался в 12 миллионов сомони, что эквивалентно 1,5 миллионам долларов США [12].

3. Ухудшение отношений между странами: Постоянные споры и конфликты негативно сказываются на двусторонних отношениях, создавая препятствия для регионального сотрудничества.

Эти и другие негативные последствия предполагают ряд шагов, направленных на возобновление дружественных и добрососедских отношений между государствами, в том числе:

Расширение договорно-правовых основ сотрудничества:[25] Президент Таджикистана 21 июля 2022 года совершил рабочий визит в КР для участия в четвертой Консультативной встрече глав государств ЦА (Чолпон-Ата), в рамках которой состоялась встреча глав Кыргызстана и Таджикистана. Стороны подчеркнули важность согласованного использования водных ресурсов трансграничных рек на приграничных территориях и активизации сотрудничества в этом направлении. Достигнута договоренность возобновить работу Межведомственной таджикско-кыргызской рабочей группы по рассмотрению двусторонних вопросов, связанных с использованием водных ресурсов. Президенты обсудили деятельность МФСА в контексте председательства Таджикистана в этой структуре и выступили за продолжение последовательных усилий всех государств-учредителей по совершенствованию организационной структуры и договорно-правовой базы МФСА с учетом интересов всех без исключения стран региона. Договорились активизировать деятельность существующих механизмов двустороннего взаимодействия, в том числе работу Межправительственной комиссии по комплексному рассмотрению вопросов двустороннего сотрудничества и Межправительственной комиссии по делимитации и демаркации Государственной границы Таджикистана и Кыргызстана [8].

Проведение демаркации границ [33; 39; 2]: в течение многих лет Душанбе и Бишкек предпринимают попытки урегулировать пограничную проблему. Переговоры по ней стороны ведутся с начала 2000-х гг., когда ими была создана межправительственная Комиссия по вопросам делимитации и демаркации государственной границы. Её встречи проходят три-четыре раза в год с привлечением экспертов профильных ведомств обеих стран.

27 июля 2019 года состоялась встреча Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона и Президента Кыргызской Республики непосредственно на спорных территориях. Стороны договорились вести работу «от простого к сложному» и призвали местных жителей не поддаваться на провокации «деструктивных сил». Стороны обсудили широкий спектр актуальных вопросов сотрудничества между РТ и КР и определили приоритетные направления по его дальнейшему углублению. Отмечая большой потенциал для дальнейшего развития экономического сотрудничества, Эмомали Рахмон и Сооронбай Жээнбеков договорились принять необходимые меры по увеличению взаимного товарооборота и способствовать налаживанию прямых контактов между деловым сообществом, между крупным, средним и малым бизнесом [5]. В 2019 году была даже подписана дорожная карта по демаркации и делимитации границ между двумя странами. Этот документ предусматривает поэтапное решение вопросов, связанных с определением границ, что является ключевым фактором в уменьшении напряженности на приграничных территориях.

Вопросы делимитации и демаркации таджикско-кыргызской границы в 2022 году обсуждались президентами Кыргызстана и Таджикистана на встречах, состоявшихся на полях саммита ШОС (16 сентября, Самарканд) и заседания СВМДА (13 октября, Астана). Главами государств достигнута договоренность решать возникающие вопросы исключительно политико-дипломатическими средствами, активизировать деятельность правительственных групп по делимитации и демаркации госграницы и рабочих групп по топографическим и правовым вопросам [8]. На сегодняшний день «Киргизия и Таджикистан согласовали более 90% государственной границы» [16]. Совместные экономические проекты: Страны реализуют совместные экономические проекты, включая строительство трансграничных торговых центров и рынков, что способствует укреплению экономических связей и созданию рабочих мест в приграничных районах.

Рекомендации и стратегии оптимизации отношений. Для улучшения двусторонних отношений между Таджикистаном и Кыргызстаном необходимо учитывать геополитические факторы, которые оказывают значительное влияние на приграничные конфликты и решение территориальных споров между странами. В качестве таких шагов можно принять:

Укрепление дипломатических и политических связей: Регулярные встречи на высоком уровне и диалог на уровне экспертов могут способствовать лучшему пониманию и урегулированию спорных вопросов. Примером может служить германо-польское сотрудничество после Второй мировой войны, которое привело к успешному разрешению территориальных споров. Совместное управление природными ресурсами: Создание двусторонних комиссий для управления водными ресурсами, аналогично соглашению между Индией и Пакистаном о реке Инд, может помочь предотвратить конфликты, связанные с водой.

Экономическое сотрудничество и интеграция: Развитие торговых отношений и совместных экономических проектов, как это было сделано в рамках Европейского союза, может способствовать укреплению мира и стабильности. Культурные и образовательные программы: Обмены между народами, студентами и культурные мероприятия могут улучшить взаимопонимание и снизить уровень недоверия.

Надо отметить, что для решения территориальных споров между странами, а также демаркации и делимитации границ, сторонами выдвигались различные предложения. В том числе, внешние акторы (РФ, например) выражали заинтересованность выступить посредником между Таджикистаном и Кыргызстаном. Например, глава МИД РФ Сергей Лавров по итогам заседания Совета министров иностранных дел государств ОДКБ, которое прошло в формате видеоконференции 27 мая 2020 года отметил, что «Ситуация на границе между Таджикистаном и Кыргызстаном — уже не первый раз, к сожалению, происходит обострение. Мы призываем союзников вступить в диалог, чтобы максимально воздерживаться от применения силы. Готовы предоставить свои посреднические услуги и считаем: чем скорее ситуация успокоится, тем будет лучше» [29]. Позиция сторон отражает ответ МИД РТ: привлечение третьих сторон в переговорный процесс по разрешению приграничных вопросов между ним и Киргизией нецелесообразно [15]. В апреле 2021 года пресс-секретарь главы российского государства Дмитрий Песков сообщил, о том, что президент России Владимир Путин готов выступить посредником в разрешении кризисной ситуации между Кыргызстаном и Таджикистаном. От отметил, что «безусловно, учитывая нашу общность в различных форматах — это и ОДКБ, и другие - конечно же, президент всегда готов сыграть посредническую роль в разрешении острых проблем, которые могут возникать между странами-участницами. Он уже это неоднократно и эффективно демонстрировал» [26].

13 октября 2022 года в Астане состоялась трехсторонняя встреча президентов Кыргызстана, Таджикистана и России по инициативе российской стороны. В ходе встречи был рассмотрен ход переговорного процесса по делимитации и демаркации таджикско-кыргызской государственной границы. Достигнута договоренность решать возникающие вопросы исключительно политико-дипломатическими средствами, а также активизировать деятельность правительственных групп по делимитации и демаркации госграницы и рабочих групп экспертов в строгом соответствии с ранее достигнутыми договоренностями [36].

Также Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) неоднократно заявляла о своей готовности наращивать посреднические усилия в урегулировании приграничных споров между двумя центральноазиатскими странами. "Считаем неприемлемыми любые попытки применения силы для решения спорных вопросов и убеждены в безальтернативности политико-дипломатических подходов. ОДКБ готова всемерно наращивать посреднические усилия для достижения устойчивого компромисса" [24].

Однако конфликтующие стороны предпочитают урегулировать существующие проблемы пограничных вопросов между Таджикистаном и Кыргызстаном путем двусторонних переговоров. По итогам встречи сопредседателей правительственных делегаций по делимитации и демаркации таджикско-кыргызской границы Саймумина Ятимова и Камчыбека Ташиева, которая 12 декабря 2023 года прошла в городе Баткен, было заявлено, что на сегодня работы завершены на 90% [31].

По состоянию на 2020 год, было определено 519 км границы; на начало года осталось пройти около 300 км плюс-минус несколько десятков. В последние недели, когда переговоры между Таджикистаном и Кыргызстаном чередовались, обе стороны объявили о соглашениях по 24,01 км (5 декабря 2023) и 47,05 км (14 декабря 2023). Были предложены некоторые подробности об обсуждаемых областях, но обе стороны еще не предоставили полного отчета о том, какие области были урегулированы и каким конкретно образом [42]. Учитывая геополитические факторы и международный опыт, Таджикистан и Кыргызстан могут разработать эффективные стратегии для улучшения двусторонних отношений. Это включает в себя укрепление дипломатических связей, совместное управление природными ресурсами, экономическое сотрудничество и культурные обмены. Проведенное исследование показало, что геополитические факторы оказывают значительное влияние на пограничные проблемы между Таджикистаном и Кыргызстаном, и этот вопрос можно рассмотреть с разных сторон:

1. Исторический контекст и наследие Советского Союза: Границы между Таджикистаном и Кыргызстаном были определены во времена Советского Союза, и часто эти границы не учитывали этнические и культурные особенности региона. Это привело к появлению спорных территорий и противоречивому разделению природных ресурсов, таких как вода и земля, что стало основой для многих современных конфликтов.

2. Влияние внешних держав: Геополитическое положение Таджикистана и Кыргызстана делает их важными участниками в более широких региональных и международных геополитических играх. Крупные державы, такие как Россия, Китай и США, стремятся укрепить свое влияние в регионе, что может усилить или, наоборот, смягчить напряженность в приграничных отношениях.

3. Экономические и ресурсные вопросы: Граница между двумя странами проходит через регионы с важными природными ресурсами, включая воду и землю. Управление этими ресурсами часто становится предметом споров, особенно в контексте водных ресурсов, которые имеют критическое значение для сельского хозяйства и энергетики обеих стран.

4. Этнические и культурные различия: Геополитические решения и изменение границ могут усилить этнические и культурные напряженности. В регионах, где проживает смешанное население, границы часто воспринимаются как искусственные и могут способствовать возникновению конфликтов.

5. Безопасность и военное присутствие: Вопросы национальной безопасности и военного присутствия также играют роль в пограничных вопросах. Наличие вооруженных сил в приграничных регионах может как усилить, так и стабилизировать ситуацию, в зависимости от текущей политической динамики и внешних влияний.

В совокупности, эти геополитические факторы создают сложную и многогранную картину, в которой пограничные проблемы между Таджикистаном и Кыргызстаном становятся не только вопросом двусторонних отношений, но и частью более широкого регионального и международного контекста.

Граница была источником напряженности на протяжении трех десятилетий, кульминацией которой стало насилие в сентябре 2022 года. Если Бишкек и Душанбе действительно смогут договориться о всей своей границе, это будет момент триумфа. По мере продвижения в демаркации границ правительствам Кыргызстана и Таджикистана придется проделать значительную работу с общественностью, которая уже давно живет на этом спорном пространстве — именно им придется жить с какой бы границей ни установило правительство.

Рекомендации и предложения по перспективам

- Продолжение диалога на высоком уровне: Регулярные встречи лидеров и экспертов обеих стран должны продолжаться для обсуждения и решения приграничных вопросов.

- Развитие экономического сотрудничества: Совместные экономические проекты и торговые инициативы могут способствовать экономической интеграции и укреплению мирных отношений.

- Укрепление международного сотрудничества: Вовлечение международных организаций и партнеров может обеспечить дополнительную поддержку и ресурсы для урегулирования споров.

• Развитие культурных и образовательных программ: Продолжение и расширение программ обмена и совместных культурных мероприятий укрепит взаимопонимание и доверие между народами.

Улучшение приграничных отношений между Таджикистаном и Кыргызстаном требует комплексного подхода, учитывающего как внутренние, так и внешние факторы. Сотрудничество, диалог и взаимопонимание являются ключевыми элементами для достижения долгосрочной стабильности и мира в регионе. При этом важно учитывать уроки международного опыта и адаптировать их к уникальному контексту Центральной Азии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авазбеков Н. Кыргызско-таджикские пограничные споры: причины и пути решения. [Электронный ресурс] URL: <https://cabar.asia/ru/kyrgyzsko-tadzhikskie-pogranichnye-spory-prichiny-i-puti-resheniya>
2. Аслонова Н. Таджикистан и Кыргызстан согласовали еще 13,98 км государственной границы. [Электронный ресурс] URL: <https://asiaplustj.info/news/tajikistan/politics/20231018/tadzhikistan-i-kirgizstan-soglasovali-etshe-1398-km-gosudarstvennoi-granitsi?ysclid=lp6pg1smq9633053550>
3. Аслонова Н. МИД Таджикистана обновил данные по погибшим на границе. А потом убрал эту информацию с сайта [Электронный ресурс] URL: <https://asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/politics/20221010/mid-tadzhikistana-obnovil-dannie-po-pogibshim-na-granitse-a-potom-ubral-etu-informatsiyu-s-saita?ysclid=lq6li8q2gm847349273>
4. Байсалов Э. Территориальные споры в Центральной Азии на пороге 30-летия независимости. [Электронный ресурс] URL: <https://cabar.asia/ru/territorialnye-spory-v-tsentralnoj-azii-na-poroqe-30-letiya-nezavisimosti>
5. Встреча с Президентом Кыргызской Республики Сооронбаем Жээнбековым. Сайт Министерства иностранных дел РТ. [Электронный ресурс] URL: <https://mfa.tj/ru/main/view/4328/vstrecha-s-prezidentom-kyrgyzskoi-respubliki-sooronbaem-zheenbekovym>
6. Выступление Его Превосходительства г-на Сироджиддина Мухриддина, Министра иностранных дел Республики Таджикистан на общих прениях 77-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. [Электронный ресурс] URL: <https://www.mfa.tj/index.php/ru/main/view/11140/vystuplenieego-prevoskhoditelstva-g-na-sirodzhiddina-mukhriddina-ministra-inostrannykh-del-respubliki-tadzhikistan-na-obshchikh-preniyakh-77-i-sessii-generalnoi-assambleiorganizatsii-obedinen>
7. Гегелашвили Н. Роль США и ЕС в Центральной Азии в новых геополитических реалиях// Россия и новые государства Евразии. 2023. № II (LIX). С. 112-126. [Электронный ресурс] URL: <https://www.imemo.ru/publications/periodical/RNSE/archive/2023/ii-lix/central-asia-in-the-global-world/the-role-of-the-us-and-the-eu-in-central-asia-in-the-new-geopolitical-realities>
8. Двустороннее взаимодействие по водным вопросам между странами Центральной Азии. [Электронный ресурс] URL: http://cawater-info.net/yearbook/2022/04_yearbook2022_ru.htm
9. Дуйсекина А., Байсултанова К., Ашинова Ж. Основные направления сотрудничества Китая и Казахстана в рамках инициативы «Один пояс — один путь» (DOI: <https://doi.org/10.37178/ca-c.21.2.09>) . [Электронный ресурс] URL: https://ca-c.org.ru/journal/2021/journal_rus/cac-02/09.shtml
10. Жуматов Ш. Хронология конфликтов на киргизско-таджикской границе. [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/info/13548077>
11. Ибрагимов Г. Опять Большая Игра? О политике США, ЕС, России и Китая в Центральной Азии в интервью с Дмитрием Трениным. [Электронный ресурс] URL: <https://www.caa-network.org/archives/19467>
12. Исаев А. Назван ущерб, нанесенный при конфликте на таджикско-кыргызской границе. [Электронный ресурс] URL: <https://tj.sputniknews.ru/20210622/uscherb-konflikt-granitsa-tajikistan-kyrgyzstan-1040350209.html?ysclid=lq6qvzcfy416027754>
13. Как не позволить локальному приграничному конфликту перерасти в войну? [Электронный ресурс] URL: <https://cabar.asia/ru/kak-ne-pozvolit-lokalnomu-prigranichnomu-konfliktu-pererasti-v-voynu;>
14. Киёмпур Ш. Как конфликты между Таджикистаном и Кыргызстаном заковали приграничную торговлю? [Электронный ресурс] URL: <https://sugdnews.com/2023/11/14/kak-konflikty-mezhdu-tadzhikistanom-i-kyrgyzstanom-zakovali-prigranichnuju-torgovlju/?ysclid=lq6lkgs593235612235>
15. Киргизия и Таджикистан попросили Россию не беспокоиться из-за их конфликтов. [Электронный ресурс] URL: <https://dzen.ru/a/XtoOP1SMq3sGq4Mf>
16. Киргизия и Таджикистан согласовали более 90% государственной границы. [Электронный ресурс] URL: <https://www.rbc.ru/politics/13/12/2023/657985e89a79476469abe94a?ysclid=lq6qx3ln1n749569982>
17. Киргизия оценила ущерб из-за конфликта с Таджикистаном. [Электронный ресурс] URL: <https://ria.ru/20220919/uscherb-1817850223.html?ysclid=lq6llesq7e119257423>
18. Мамедов И. Как изменить региональную геополитическую структуру в Центральной Азии? [Электронный ресурс] URL: <https://cabar.asia/ru/kak-izmenit-regionalnuyu-geopoliticheskuyu-strukturu-v-tsentralnoj-azii>
19. МИД Таджикистана подтвердил гибель 41 человека в конфликте на границе с Киргизией. [Электронный ресурс] URL: <https://khovar.tj/rus/2022/09/mid-tadzhikistana-podtverdil-gibel-41-cheloveka-v-konflikte-na-granitse-s-kirgiziej/>

20. Муллоҷонов П. Таджикистан и Кыргызстан: традиции добрососедства и перспективы миростроительства. [Электронный ресурс] URL: <https://cabar.asia/ru/otnosheniya-mezhdu-tadzhikistanom-i-kyrgyzstanom-traditsii-dobrososedstva-i-perspektivy-mirostroitelstva>
21. На границе Киргизии и Таджикистана произошли перестрелки военных. [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/13546285>
22. Нурматов Э., Шамбетов Т. Кыргызско-таджикская граница: жертвы и потери. [Электронный ресурс] URL: <https://rus.azattyk.org/a/31231417.html>
23. О центральноазиатской стратегии Азербайджана, возможностях Баку-Тбилиси-Джейхан, конфликте с Ираном и географическом детерминизме. [Электронный ресурс] URL: <https://www.caa-network.org/archives/24812>;
24. ОДКБ готова наращивать усилия для достижения компромисса между Киргизией и Таджикистаном. [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/15793851>;
25. Пулатов Я. Межгосударственное водное сотрудничество Таджикистана с сопредельными странами. [Электронный ресурс] URL: <http://eessa-water.net/file/02032021/pulatov.pdf>;
- Путин готов стать посредником в разрешении конфликта Киргизии и Таджикистана - Песков. [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/politika/11285309>;
26. Рахнамо А. Таджикско-кыргызские пограничные конфликты. Кто на самом деле агрессор? [Электронный ресурс] URL: <https://asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/security/20221123/tadzhiksko-kirgizskie-pogranichnie-konflikti-kto-na-samom-dele-agressor?ysclid=lp6osrnkzq468518726>;
27. Ризоён Ш. Ронбурди Туркия дар Осиеи Марказі: чолишу фурсатъо барои Толикистон (DOI 10.24412/2411-1945-2023-3-133-141). [Электронный ресурс] URL: «Вестник ТГУПБП», выпуск 3 (96), 2023// <https://cyberleninka.ru/article/n/ro-burdi-turkiya-dar-osiyo-i-markaz-cholishu-fursat-o-baroi-to-ikiston/viewer>;
28. Россия готова помочь Кыргызстану и Таджикистану в вопросе границ — Лавров. [Электронный ресурс] URL: <https://ria.ru/20220914/granitsa-1816792218.html?ysclid=lq6qxsgs38868760581>;
29. Савельев А. Киргизия и Таджикистан: межнациональный конфликт внутри ОДКБ. [Электронный ресурс] URL: <https://regnum.ru/article/3704089?ysclid=lp6ovf00yz989705752>;
30. Саймумин Ятимов: «Уже более 90% государственной границы описано». [Электронный ресурс] URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.a8d39e3c-657c5866-109cdef-74722d776562/https://asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/security/20231213/saimumin-yatimov-uzhe-bolee-90-gosudarstvennoi-granitsi-opisano;
31. Салимов Ф.Н. Региональная стабильность в контексте центральноазиатской стратегии России и Китая (2001-2014 гг.): диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.15 / Салимов Фаррух Насимович; [Место защиты: Таджикский национальный университет], 2017.- 190 с.;
32. Таджикистан и Кыргызстан провели новый раунд переговоров по границе. [Электронный ресурс] URL: <https://tj.sputniknews.ru/20230407/granitsa-peregovory-tajikistan-kyrgyzstan-1056282696.html?ysclid=lp6pb80deb255082882>;
33. Таджикско-кыргызская государственная граница. Официальный сайт Министерства иностранных дел РТ. [Электронный ресурс] URL: <https://www.mfa.tj/index.php/ru/main/view/151/tadzhiksko-kyrgyzskaya-gosudarstvennaya-granitsa?ysclid=ln4g9sfq9y409279127>;
34. Торин А. Постсоветская Центральная Азия в системе современных международных отношений. [Электронный ресурс] URL: <https://interaffairs.ru/news/show/18662?ysclid=lp6kdl6p1v913282934>;
35. Трёхсторонняя встреча глав государств Таджикистана, России и Кыргызстана. [Электронный ресурс] URL: <http://president.tj/ru/node/29300>
36. Умаров Т. Культ мести. Откуда и куда ведет война Кыргызстана и Таджикистана. [Электронный ресурс] URL: <https://carnegieendowment.org/politika/87961>;
37. Харламова Ю. Китайское продвижение в Центральноазиатском регионе: геоэкономический сценарий. [Электронный ресурс] URL: <https://doi.org/10.37178/ca-c.21.1.02>// https://ca-c.org.ru/journal/2021/journal_rus/cac-01/02.shtml;
38. Хроленко А. Пограничные проблемы Кыргызстана и Таджикистана поможет решить "Протокол № 44". [Электронный ресурс] URL: <https://ru.sputnik.kz/20231005/pogranichnye-problemy-kyrgyzstana-i-tadzhikistana-pomozhet-reshit-protokol--44--39095275.html?ysclid=lp6pbzhcnb833862606>;
39. Чоршанбиев П. Таджикско-кыргызский конфликт: два года спустя. [Электронный ресурс] URL: <https://asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/economic/20230501/tadzhiksko-kirgizskii-konflikt-dva-goda-spustya?ysclid=lq6ljtmclk136273823>;
40. Щедров И. Индия в Центральной Азии: на пути от символических к реальным практикам. [Электронный ресурс] URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/indiya-v-tsentralnoy-azii-na-puti-ot-simvolicheskikh-k-realnym-praktikam/?ysclid=lq6pa6468s190021074>;
41. Putz Catherine. Big Promises on the Kyrgyz-Tajik Border.//The Diplomat. [Электронный ресурс] URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.a8d39e3c-657c5866-109cdef-74722d776562/https://thediplomat.com/2023/12/big-promises-on-the-kyrgyz-tajik-border/;

ТАЪСИРИ ОМИЛҲОИ ГЕОПОЛИТИКӢ БА РУШДИ МУНОСИБАТҲОИ САРҲАДИИ ТОЧИКИСТОН ВА ҚИРҒИЗИСТОН

Дар мақола масъалаи таъсири омилҳои геополитикӣ ба рушди муносибатҳои марзии Тоҷикистону Қирғизистон баррасӣ шудааст. Дар шароити Осиеи Марказӣ ба таҳлили сарҳадҳо, захираҳои табиӣ

(махсусан об ва замин), мероси таърихӣ ва хусусиятҳои этникӣ, ки асоси ҳамкориҳои фаромарзии байни ду кишварро ташкил медиҳанд, таваччуҳи хосса зоҳир шудааст. Таъсири минтақавӣ ва байналмилалӣ, аз ҷумла стратегияҳои сиёсати хоричии қудратҳои бузург, ки ба динамикаи сиёсӣ ва иқтисодии минтақа таъсир мерасонанд, омӯхта шудаанд. Масоили таъсири ин омилҳо ба ҳамкорӣ ва вазъиятҳои муноқишае, ки дар минтақаҳои наздимиқабилӣ ба вучуд меоянд, ҷи гуна таъсир мерасонанд, мавриди таҳлил қарор дода шудаанд. Дар мақола тавсияҳо оид ба беҳтар намудани муносибатҳои дучониба дар асоси воқеияти муносири геополитикӣ ва таҷрибаи байналмилалӣ дар ҳалли баҳсҳои марзӣ оварда шудаанд.

Калидвожаҳо: Тоҷикистон, Қирғизистон, Осиёи Марказӣ, омилҳои геополитикӣ, баҳсҳои сарҳадӣ, захираҳо, делимитатсия ва демаркатсияи сарҳади давлатӣ.

ВЛИЯНИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ ПРИГРАНИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ ТАДЖИКИСТАНА И КЫРГЫЗСТАНА

В статье рассматривается влияние геополитических факторов на приграничные отношения между Таджикистаном и Кыргызстаном. Автор подчеркивает важность изучения этой тематики в контексте глобализации и региональных процессов, особенно в свете стратегического положения обеих стран в Центральной Азии и их роли в региональных и международных процессах. Основной акцент делается на геополитические факторы, включая вопросы делимитации и демаркации границ, ресурсное обеспечение и миграционные потоки. Также учитывается влияние крупных геополитических игроков, таких как Россия, Китай и США, на политическую динамику в регионе. Статья освещает проблемы, связанные с природными ресурсами, особенно водными, и историческим наследием, включая сложности, возникшие в результате советского периода. Эти факторы порождают напряженность и споры, особенно в приграничных районах, где этнические группы часто проживают на территориях, разделенных государственными границами.

Ключевые слова: геополитика, Центральная Азия, Таджикистан, Кыргызстан, приграничные отношения, делимитация границ, демаркация границ, ресурсные споры, водные ресурсы, международные отношения, региональная динамика, международные конфликты.

INFLUENCE OF GEOPOLITICAL FACTORS ON THE DEVELOPMENT OF BORDER RELATIONS OF TAJIKISTAN AND KYRGYZSTAN

The article examines the influence of geopolitical factors on border relations between Tajikistan and Kyrgyzstan. The author emphasizes the importance of studying this topic in the context of globalization and regional processes, especially in light of the strategic position of both countries in Central Asia and their role in regional and international processes. The main focus is on geopolitical factors, including issues of delimitation and demarcation of borders, resource provision and migration flows. The influence of major geopolitical players such as Russia, China and the United States on the political dynamics in the region is also taken into account. The article highlights issues related to natural resources, especially water, and historical heritage, including difficulties arising from the Soviet period. These factors give rise to tension and disputes, especially in border areas where ethnic groups often live in areas separated by state borders.

Key words: geopolitics, Central Asia, Tajikistan, Kyrgyzstan, border relations, border delimitation, border demarcation, resource disputes, water resources, international relations, regional dynamics, international conflicts.

Маълумот дар бораи муаллифони: *Гулбекова Султонбахт Фарходбековна* - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, докторанти Ph.D-и кафедраи дипломатия ва сиёсати берунаи Ҷумҳурии Тоҷикистон **Суроға:** 734025, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **+992 077 13 01 00**

Салимов Фаррух Насимович – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, дотсенти кафедраи дипломатия ва сиёсати берунаи Ҷумҳурии Тоҷикистон. **Суроға:** 734025, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **(+992) 938-61-48-86**. E-mail: farrukh.n.salimov@gmail.com.

Сведения об авторах: *Гулбекова Султонбахт Фарходбековна* Таджикский национальный университет, докторант Ph.D кафедры дипломатии и внешней политики Республики Таджикистан факультета международных отношений. **Адрес:** 734025. г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. Телефон: **+992 077 13 01 00**

Салимов Фаррух Насимович – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры дипломатии и внешней политики Республики Таджикистан. **Адрес:** 734025. г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. Телефон: **(+992) 938-61-48-86**. E-mail: farrukh.n.salimov@gmail.com, fsalimov@tojikiston.com.

Information about the authors: *Gulbekova Sultonbakht Farkhodbekovna* - Tajik National University, Ph.D doctoral student of the Department of Diplomacy and Foreign Policy of the Republic of Tajikistan, Faculty of International Relations. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. Phone: **+992 077 13 01 00**;

Salimov Farrukh Nasimovich - Tajik National University, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Diplomacy and Foreign Policy of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. Phone: **(+992) 938-61-48-86**. E-mail: farrukh.n.salimov@gmail.com, fsalimov@tojikiston.com.

**ТРЕХСТОРОННИЕ ПЕРЕГОВОРЫ: ПОПЫТКИ МИРНОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ***Назризода Д. Х.*

Таджикский национальный университет

Трёхсторонние переговоры. Как отмечено выше, в течение мая 1992 г. общественно-политическая ситуация в республике резко изменилась, мирная политическая борьба переросла в вооружённую конфронтацию и переместилась из города Душанбе в другие регионы, прежде всего в Кулябскую и Курган-Тюбинскую области. Сторонники оппозиции и ее противники создали незаконные вооружённые формирования, которые выставляют вооружённые посты и патрули. Продолжают иметь место факты разоружения работников милиции.

Уже к концу мая в Кулябской области решением Кулябского облисполкома в области созданы единые силы самообороны, призванные объединить разрозненные доселе вооружённые формирования ополченцев. Действовать теперь они будут под руководством председателя облисполкома К. Мирзоалиева. Теперь «национальные гвардейцы» имеют большое влияние, вооружённые группы создавались почти во всех районных центрах и многих более крупных населённых пунктах.

Более сложная ситуация сложилась в Курган-Тюбинской области. В посёлке Вахш разместились вооружённые противники оппозиции, а город Курган-Тюбе и его окрестности патрулировали вооружённые люди и той, и другой стороной. Свои вооружённые заслоны и посты выставляют и отряды самообороны, которые не преследуют политических целей, и свои действия объясняют необходимостью защиты собственных жизней и имущества. Такие посты в ночное время выставляются в Бохтарском, Вахшском, Кумсангирском районах.

В Душанбе и Кофарнишонском районе сохраняется влияние сторонников оппозиции и их вооружённые штабы и группы.

По данным МВД республики на руках у населения оказалось более полутора тысяч стволов боевого оружия, в том числе 1162 автомата и 417 пистолетов. Часть этого оружия попала в руки преступников, которые активно используют его в своих целях. Участились опасные преступления с применением огнестрельного оружия.

Руководство республики вынуждено было организовать встречи и переговоры с участием сторон, для урегулирования ситуации. Так, 28 мая И.о. Председателя Верховного Совета Министров Республики Таджикистан А. Искандаров, заместитель Премьер-министра Д. Усмон, заместители министра внутренних дел Ш. Хайруллоев и А. Шарифов посетили к. Курган-Тюбе, где в здании облисполкома состоялась их встреча с руководителями региональных организаций, политических партий и движений. После продолжительных дискуссий участники встречи пришли к согласию организовать переговоры между сторонниками и противниками нового правительства по сдаче оружия и договорились встретиться утром 29 мая. Однако на следующий день встреча вновь была сорвана из-за неявки представителей Вахшского района.

Данная инициатива была первой попыткой провести переговоры с участием трех сторон – представителей руководства республики, оппозиции и сторонников конституционного строя (противников оппозиции), в ходе которых хотели достигнуть договорённости о добровольной сдаче оружия и прекращения противостояния.

10-12 июня продолжались переговоры между сторонниками и противниками нового правительства, после чего было достигнуто соглашение: представители обеих сторон 14 июня в Вахшском районе по древнему обычаю таджиков сядут за дастарханом, что и означало бы провозглашение мира и согласия. Однако 12 июня – за два дня до неё в Калининабаде заместитель имам-хатиба Курган-Тюбинской области кори Иброхим был взят в заложники со стороны вооружённых формирований противников оппозиции и увезен в сторону Кулябской области. 13 июня собралось много людей у здания Курган-Тюбинского облисполкома и требовали поиска и освобождения заместителя имам-хатиба. 14 июня в Вахшском районе с

целью прекращения с участием противоборствующих сторон кровопролития организован «оши ошти», но переговоры не состоялись.

20 июня во второй половине дня в здании аэропорта г. Курган-Тюбе состоялись переговоры между руководством республики, Кулябской и Курган-Тюбинской областей. В них участвовали и.о. Председателя Верховного Совета РТ А. Искандаров, Премьер-министр А. Мирзоев, заместитель Премьер-министра Д. Усмон, министр юстиции Ф. Абдуллоев, председатель КНБ А. Солибоев, руководители обеих областей, а также лидеры Кулябской национальной гвардии С. Сафаров, Р. Абдурахимов, С. Салимов. Примерно в 20 часов вечера достигнуто соглашение, согласно которому вооружённые формирования Кулябской области должны были вернуться обратно. Из 12 предлагаемых пунктов 8 были приняты сторонами. Но они не были выполнены. В том числе, согласно подписанному мирному договору, объявлялось прекращение огня. Однако утром 21 июня вооружённые группы напали на совхоз «Сабзавот» Бохтарского района, совхозы «Вахш», «Дружба», колхозы «Хакикат», «Москва» Вахшского района, в результате чего были человеческие жертвы.

20 июня лидерами оппозиционных сил республики создан штаб «Спасение Отечества» (ситоди «Наджоти Ватан»), руководителем которого стал председатель Демократической партии Таджикистана Ш. Юсуф. По словам основателей штаба, поводом для его создания послужила сложная политическая обстановка в республике.

Однако предпринимаемые меры со стороны правительства и оппозиции не привели к положительным результатам, а наоборот, особенно после создания штаба «Спасение Отечества» – усугубили ситуацию. В принятом заявлении Президиума Верховного Совета республики от 22 июня «по поводу создавшейся ситуации в республике» отчётливо сформулированы проблемы, которые охватили страну в тот период. Президиум Верховного Совета «с чувством глубокой озабоченности и тревоги» доводит до широкой общественности, всех слоёв населения, что общественно-политическая обстановка в республике продолжает оставаться сложной. Президиум утверждает, что «возникшее политическое противостояние практически переросло в вооружённое противоборство, все более углубляющийся раскол в обществе стал свершившимся фактом».[2,с.298] Более того, в заявлении говорится о кризисе власти: «В ряде мест органы власти встали на путь самоизоляции отдельных регионов, их руководители заявили о своём непризнании правительства национального примирения, отказываются выполнять решения Президента и Кабинета Министров республики, принимать участие в обсуждении опубликованного в печати проекта Конституции Республики Таджикистан. Приняты антиконституционные решения о принятии под юрисдикцию всех предприятий, организаций, находящихся на их территории. Срывают ход выполнения доходной части бюджета».[2,с.298] В заявлении подчёркивается, что расширение президентских полномочий не дало ожидаемых результатов, идёт резкая критика деятельности президента республики Р. Набиева, к нему выдвигаются конкретные требования и “в случае невыполнения этих требований Президиум Верховного Совета Республики Таджикистан вынужден будет в ближайшие дни созвать сессию Верховного Совета, на которой заявит о своей отставке в полном составе, а также внесёт вопрос о целесообразности дальнейшего применения президентской формы правления”[2, с. 299].

27 июня на территории Вахшского района и г. Калининабада произошли ожесточённые бои между сторонников президента и оппозиции. Впервые в этих боестолкновениях участвовали вооружённые формирования из Кулябской области во главе с Лангари Лангариевым. С обеих сторон были убитые и раненые.

В тот же день в г. Курган-Тюбе с миротворческой миссией прибыл Давлат Худоназаров. После продолжительных встреч с представителями противоборствующих сторон в Вахшском и Бохтарском районах поздно ночью их удалось посадить за стол переговоров. Было достигнуто соглашение об освобождении заложников с обеих сторон. Более того, участники переговоров решили создать комитет по восстановлению мира и согласия в Курган-Тюбинской области, в состав которого входят представители обеих сторон. В результате при Курган-Тюбинском облисполкоме создан комитет по обеспечению мира, председателем которого по обоюдному согласию стал Давлат Худоназаров. После этих переговоров, при посредничестве Д.

Худоназарова были освобождены все заложники, которые были задержаны противоборствующими сторонами.

Вскоре Д. Худоназаров с миротворческой миссией побывал в г. Куляб[11], где встретился с лидерами движения сопротивления, представителями интеллигенции и духовенства, областным отрядом самообороны, сотрудниками управления внутренних дел области, участвовал и выступил на многолюдном митинге, который состоялся вечером на главной площади города.

5 июля Д. Худоназаров побывал в Дангаринском районе, контролируемом повстанцами движения сопротивления, и который заполнен беженцами из Вахшского района, встречался с рядовыми жителями района и беженцами, одним из лидеров движения – Сангаком Сафаровым, представителями местного духовенства. Переговоры шли трудно, но стороны пришли к пониманию бессмысленности и непредсказуемости последствий междоусобных распрей.

Первые точки соприкосновения удалось найти и с представителями другой противоборствующей стороны. Многотысячные митинги состоялись в Калининабаде, Курган-Тюбе, Вахшском районе, на которых выступал Д. Худоназаров. Население начало сдавать оружия, многие семьи изменили свое решение покинуть Курган-Тюбинскую область. Однако после последующих кровавых событий миротворческая миссия не увенчалась успехом.

10 июля в кишлаке Йол Шуроабадского района при посредничестве Давлата Худоназарова состоялась встреча представителей Кулябской и Курган-Тюбинской областей. Стороны обсудили проблемы, связанные с противостоянием на территории Курган-Тюбинской области и перспективы решения конфликта.

10 июля газете «Джумхурият» опубликовано «Решительное требование» от имени трудящихся, исполкомов областей, городов и районов Ленинабадской и Кулябской областей в связи со сложившейся трагической ситуацией в Курган-Тюбинской и Кулябской областях и криминогенной морально-психологической обстановкой в республике. В нем содержался призыв срочно собрать за «круглым столом» всех руководителей министерств, ведомств, исполкомов областей, городов и районов, лидеров всех политических партий, народных движений и различных объединений республики для решения накопившихся серьёзных политических проблем.

25 июля во дворце культуры колхоза «Туркменистон» Вахшского района состоялась встреча с самыми знаменитыми представителями горных районов Таджикистана «от Ванджа до Пянджа», на которой были обсуждены проблемы межтаджикского конфликта и пути его предотвращения.

Заключительным этапом всех инициатив по мирному урегулированию кризиса стали Хорогские мирные переговоры, которые проходили 26-27 июля в городе Хороге с участием 84 представителей государственных структур, различных политических партий и движений, духовенства, вооружённых формирований, правоохранительных органов республики, которые представили г. Душанбе, все области республики и районы республиканского подчинения. На встрече было выработано соглашение о перемирии между противоборствующими сторонами[12]. 27 июля по итогам встречи было подписано Соглашение о мире. В 16 пунктах данного соглашения обозначены конкретные мероприятия и срок их выполнения, которые в целом приведут к восстановлению мира и порядка в республике. Однако в тот же день – 27 июля в участке Сарипуль совхоза-техникума им. Куйбышева Бохтарского района Курган-Тюбинской области произошли серьёзные боестолкновения противоборствующих сторон, в результате чего несколько человек погибло, были и раненые.

29 июля Президиум Верховного Совета Республики Таджикистан принял Постановление «О Соглашении о мире, подписанного 27 июля 1992 года в городе Хороге», в котором предусмотрены меры для реализации данного соглашения, другим постановлением образовал республиканскую комиссию по контролю за исполнением условия протокола соглашения. В тот же день в г. Душанбе состоялось первое заседание республиканской комиссии по реализации Хорогского соглашения о мире, в работе которого приняли участие председатели комитетов Верховного Совета республики, руководители ряда министерств и концернов, МВД, КНБ,

Федерации профсоюзов республики, кази мусульман Таджикистана, лидеры политических партий и движений.

30 июля Президент Республики Таджикистан Р. Набиев издал Указ «О мерах по скорейшей стабилизации общественно-политической обстановки в республике и реализации Хорогского соглашения о мире».

Вопрос также обсуждался на XV сессии Верховного Совета Республики Таджикистан двенадцатого созыва, которая проходила 11-15 августа в Душанбе. Однако все эти принятые меры неспособствовали мирному развитию событий в стране.

Новый очаг напряжённости возник 31 августа в Душанбе, когда на площадь «Шахидон» у Дома правительства собралась группа пикетчиков («молодежь города Душанбе») из оппозиционных сил с требованием к Президенту республики Р. Набиеву выйти к народу и публично объяснить, когда он положит конец братоубийственной войне. Пикетчики также высказали несогласие с прибытием в республику миротворческих сил стран СНГ. Пикетчики после часового ожидания выхода Президента блокировали все подходы к зданиям главы республики и правительства и в 17 часов беспрепятственно заняли первый этаж здания и оставили в заложниках чиновников и рядовых сотрудников исполнительного аппарата Президента и Правительства. К вечеру к ультимативным требованиям прибавились новые: отставка Президента Р. Набиева, который, по их мнению, не способен прекратить братоубийственную войну. Некоторых высокопоставленных чиновников, среди которых были заместители премьер-министра, первый заместитель председателя Кулябского облисполкома С. Сангов отвезли в другое место и устраивали допрос. С. Сангов был зверски замучен и впоследствии убит. Трое суток работников Кабинета Министров и аппарата Президента вооруженные боевики держали в одном из залов, по ночам некоторых увозили в какие-то подвалы, где устраивали допросы.

2 сентября состоялось совместное заседание Президиума Верховного Совета и Кабинета Министров Республики Таджикистан, на котором принято решение созывать сессию Верховного Совета республики 4 сентября. К вечеру Президиум Верховного Совета и Кабинет Министров РТ приняли заявление следующего содержания, в нем «учитывая создавшееся положение, со всей решительностью выражают недоверие Президенту Р. Набиеву и считают, что он, в сущности, устранился от власти и в дальнейшем не имеет возможности выполнять свои функции.»

7 сентября в полдень в аэропорту г. Душанбе Президента Республики Таджикистан Р. Набиева, которые прибыл туда для вылета в г. Худжанд, встречает вооруженная группа оппозиции[13] «группой душанбинской молодежи». Через некоторое время постепенно прибыли члены Правительства и Президиума Верховного Совета и под угрозой, в присутствии членов Президиума Верховного Совета и Правительства, Президент Р. Набиев под угрозой вооруженных людей написал и подписал заявление об уходе в отставку с поста Президента страны. В сообщении ТИА «Ховар» говорится, что «в здании аэропорта велись переговоры официальных лиц и представителей душанбинской молодежи. Суть требований последних – отставка Президента.

Здесь же после переговоров в 15 часов 30 минут в зале правительственных приемов аэропорта было подписано Соглашение между Президентом и представителями молодежи Таджикистана. Соглашение также подписали представители Верховного Совета и правительства республики. Согласно документу Президент республики Р. Набиев с настоящего момента уходит в отставку по собственному желанию и как гражданин страны «в дальнейшем ради стабилизации обстановки в республике приложит все свои возможности и усилия с тем, чтобы нигде в Таджикистане и за его пределами при его непосредственном участии не возникли провокации и интриги». Со своей стороны представители молодежи Таджикистана под руководством И. Хабибуллоева «гарантируют, что в связи с данным событием они совместно с органами охраны порядка будут способствовать миру и спокойствию в городе Душанбе»[14, с. 471]. «Представители молодежи» также обязались, что «до проведения 16-й сессии Верховного Совета Таджикистана будут обеспечивать личную безопасность Рахмона Набиева.»[14]

Одновременно с подписанием данного соглашения президент Р. Набиев написал заявление, в котором обратился к Президиуму Верховного Совета и правительству Республики Таджикистан с просьбой рассмотреть его заявление об отставке. Отставка Р. Набиева была принята и официально оформлена постановлением Президиума Верховного Совета [5, с. 472]. Одновременно Кабинет Министров принял постановление, которым предусматриваются обеспечение, обслуживание и охрана бывшего Президента Таджикистана.

Данные «переговоры» завершили процесс проведения переговоров правительства с оппозицией и одновременно показали, что в данной ситуации власть изжила свои способности влиять на происходящие события. После данного инцидента сторонники конституционного строя больше не выдвигали требования для проведения переговоров и более серьезно и сосредоточенно работали над созданием вооруженных формирований для борьбы с оппозицией, ими был создан народный фронт, который объединил вооруженных формирований, действующих самостоятельно в разных районах.

После отставки Р. Набиева ситуация в республике стала еще сложнее, проведение переговоров потеряло свою необходимость, руководство республики искало другие рычаги для нормализации обстановки. По приглашению руководства республики осенью 1992 г. Таджикистан посетили смысла, приглашению руководства республики Таджикистан Председатель Верховного Совета РТ А.Искандаров, ставший после отставки Р.Набиева исполняющим обязанности президента республики, обращался в ООН,

Также другие государства, прежде всего партнеры Таджикистана по СНГ попытались влиять на ситуацию в республике. В частности, директор департамента по политическим вопросам секретариата ООН Раймонд Соммерейнс, делегации СНГ во главе с вице-президентом Кыргызской Республики Ф. Куловым и др., однако все это не имело позитивного влияния на ситуацию.

Кроме того, и.о. Президента, Председатель Верховного Совета РТ А. Искандаров принимал дополнительные меры для решения предстоящих задач, которые оказались неэффективными. К примеру, им был издан указ о создании новой структуры – Государственного совета, который через шесть дней был отменён.

Подытоживая статью, можно обозначить несколько причин, из-за которых переговоры не увенчались успехом и кризис дальше усугубилась.

Руководство республики и правительственные структуры чувствовали явное бессилие сначала перед митингующими, а затем перед вооруженными группами сторон, не смогли принимать действенные меры по Все двусторонние переговоры оппозиции с правительством со стороны первых были безкомпромисными, учитывались их интересы и игнорировались интересы и желания третьей стороны (сторонников конституционного строя).

Трехсторонние переговоры также не принесли нужного результата, поскольку сторонники конституционного строя не были едины во взглядах и не имели общего руководства, и поэтому когда представители одной группы участвовали в переговорах, другая группа активно участвовала в боестолкновениях. Кроме того, в отличие от двусторонних переговоров, когда все требования оппозиции, зафиксированных в подписанных документах выполнялись, подписанные соглашения по результатам трехсторонних переговоров не выполнялись.

После “переговоров” 7 сентября, в ходе которых вооруженная группа оппозиции под угрозой жизни отправила президента республики в отставку, дальнейшие переговоры с оппозицией потеряли смысла и стороны достижения своих целей видели только в продолжении борьбы вооруженным путем. Так, 24-25 октября руководитель народного фронта С. Кенджаев с многочисленной вооруженной группой вошел в г. Душанбе с целью решения вопросов о власти. В результате боестолкновений в столице С.Кенджаев потерял часть людей, с в ходе переговоров с Председателем Верховного Совета республики договорился о проведении сессии парламента страны и покинул г. Душанбе. Общественно-политическая ситуация в республике осложнилась до предела, гражданская война охватила южные и центральные районы, включая столицу республики.

С созывом XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан в Худжанде 16 ноября 1992 г. начался новый этап в новейшей истории республики. Новое руководство

республики во главе с Эмомали Рахмоном приложило все усилия для нормализации обстановки в стране. На этой сессии также был рассмотрен вопрос о перемирии с участием главарей вооруженных формирований обеих сторон, были приняты соответствующие решения, однако ситуация не изменилась. Только в результате межтаджикских мирных переговоров, которые проходили с апреля 1994 г. по июнь 1997 г. и завершились подписанием Общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане, на таджикской земле были восстановлены мир и спокойствие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дӯстов Н. Заҳм бар лисми Ватан: Хотира ва андешаҳо. – Душанбе: Ирфон, 1994. – С. 205.
2. Заявление Президиума Верховного Совета Республики Таджикистан от 22 июня 1992 г. // Назриев Д., Сагтаров И. Республика Таджикистан: история независимости (хроника событий). Том 2. Год 1992-й. – Душанбе, 2004. – С. 298.
3. Кенджаев С. Переворот в Таджикистане. Книга первая. – Душанбе, 1996. – С. 105.
4. Назриев Д., Сагтаров И. Республика Таджикистан: история независимости (хроника событий). Том 2. Год 1992-й. – Душанбе, 2004. – С. 202.
5. О заявлении Президента Республики Таджикистан Рахмона Набиева о его уходе в отставку. Постановление Президиума Верховного Совета Республики Таджикистан от 7 сентября 1992 г.
6. Об отдельном батальоне в составе бригады особого назначения. Указ Президента Республики Таджикистан от 1 мая 1992 г. // “Ўзбекистон”, 1992, 2 мая.
7. Панфилов О. Депутаты поняли «текущий момент» // Независимая газета, 1992, 24 апреля.
8. Принципы реализации Протокола Соглашения от 7 мая 1992 г. // “Ўзбекистон”, 1992, 9 мая.
9. Протокол соглашения между представителями Верховного Совета и правительства Республики Таджикистан и руководителями митинга на площади «Шахидон» г. Душанбе от 22 апреля 1992 года // “Садои мардум”, 1992, 23 апреля.
10. Протокол соглашения между Президентом, Кабинетом Министров Республики Таджикистан, политическими партиями и народными движениями Таджикистана от 7 мая 1992 г. // “Ўзбекистон”, 1992, 9 мая.
11. Ротарь И. Кинорежиссер в роли дипломата. Давлат Худоназаров хочет помирить всех. // «Независимая газета», 1992, 11 июля.
12. Ротарь И. Лидеры противоборствующих сил договорились. Кулябцы оружия не сложат. // «Независимая газета», 1992, 28 июля.
13. Ротарь И. Опальный президент рассчитывает на реванш. Наш корреспондент связался по телефону с Рахмоном Набиевым. // «Независимая газета», 1992, 1 октября.
14. Соглашение между Президентом Республики Таджикистан Рахмоном Набиевым и представителями молодежи Таджикистана от 7 сентября 1992 г.
15. Таджикистан (сообщение НЕГА) // Независимая газета, 1992, 16 мая.
16. Таджикистан (сообщение НЕГА). // Независимая газета, 1992, 15 мая.
17. Таджикистан накануне гражданской войны. Президентский дворец захвачен оппозицией. // «Независимая газета», 1992, 7 мая.
18. Указ Президента Республики Таджикистан «Об образовании Правительства национального примирения – Кабинета Министров Республики Таджикистан» от 11 мая 1992 г. // “Ўзбекистон”, 1992, 12 мая.

ГУФТУШУНИДҲОИ СЕҶОНИБА: КЎШИШҲОИ ТАНЗИМИ СУЛҲОМЕЗИ МУҚОВИМАТИ ШАҲРВАНДӢ ДАР ҶУМҲУРӢ

Зарур ба зикр аст, ки дар қиёс бо гуфтушунидҳои дучониба, шартҳои дар гуфтушунидҳои сеҷониба гузошташуда иҷро нагардиданд ва вазъият мараккабтар гардид. Пас аз “гуфтушунидҳои” 7 сентябр ва таҳти таҳдиду фишор ба истеъфо фиристодани президенти ҷумҳурӣ гуфтушунидҳо байни тарафҳои даргир аҳамияти худро гум карданд ва тарафҳои муқобил кӯшиш мекарданд, ки ҳадафҳои худро тавассути истифодаи силоҳ ҳал намоянд. Яке аз чунин кӯшишҳо ҳамлаи гурӯҳҳои яроқноки fronti халқӣ бо роҳбарии С.Кенчаев рӯзҳои 24-25 октябр ба шаҳри Душанбе буд, ки ноком анҷом ёфт. Муаллиф менависад, ки бо даъвати иҷлосияи XVI Шурои Олии ҶТ даъвати дувоздаҳум 16 ноябри соли 1992 дар таърихи навини кишвар давраи нав оғоз ёфт. Роҳбарияти нави ҷумҳурӣ таҳти сарвари Эмомалӣ Раҳмон барои ҳалли сулҳомезии муқовимати дохилӣ корҳои зиёдро анҷом дод ва дар натиҷаи раванди гуфтушуниди байни тоҷикон, ки аз моҳи апрели соли 1994 то моҳи июни соли 1997 идома доштанд, бо имзо шудани Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ дар Тоҷикистон дар сарзамини тоҷикон сулҳи пойдор ва созиши миллӣ барқарор шуд.

Калидвожаҳо: Тоҷикистон, ҳукумат, оппозитсия, ҷанги шаҳрвандӣ, муқовимат, гурӯҳҳои яроқнок, ҷонибдорони соҳти конститусионӣ, тарафҳои даргир, гуфтушунидҳо, созиши миллӣ.

ТРЕХСТОРОННИЕ ПЕРЕГОВОРЫ: ПОПЫТКИ МИРНОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ

Необходимо отметить, что по сравнению с двусторонними переговорами условия, установленные в трехсторонних переговорах, не были выполнены, и ситуация стала более сложной. После “переговоров” 7 сентября и под угрозой и давлением отправки Президента республики в отставку переговоры между конфликтующими сторонами потеряли свое значение, и противоборствующие стороны пытались решить свои цели с помощью оружия. Одной из таких попыток стало нападение вооруженных группировок народного фронта под руководством С. Кенжаева 24-25 октября на город Душанбе, завершившееся неудачно. Автор пишет, что с созывом XVI сессии Верховного Совета РТ 16 ноября 1992 года начался новый период в новейшей истории страны. Новое руководство республики во главе с Эмомали Рахмоном проделало большую работу по мирному урегулированию внутреннего противостояния и в результате межтаджикского переговорного процесса, продолжавшегося с апреля 1994 года по июнь 1997 года, с подписанием Общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистан, на таджикской земле были установлены прочный мир и национальное согласие.

Ключевые слова: Таджикистан, правительство, оппозиция, гражданская война, противостояние, вооруженные группы, сторонники конституционного строя, конфликтующие стороны, переговоры, национальное согласие.

TRIPARITE NEGOTIATIONS: ATTEMPTS FOR A PEACEFUL SETTLEMENT OF CIVIL CONFRONTATION IN THE REPUBLIC

It should be noted that, compared with bilateral negotiations, the conditions established in trilateral negotiations were not fulfilled, and the situation became more complex. After the “negotiations” on September 7 and under the threat and pressure of dismissing the President of the Republic, negotiations between the conflicting parties lost their significance, and the warring parties tried to achieve their goals with the help of weapons. One of such attempts was an attack by armed groups of the Popular Front under the leadership of S. Kenjaev October 24-25 on the city of Dushanbe, which ended unsuccessfully. The author writes that with the convening of the XVI session of the Supreme Council of the Republic of Tajikistan on November 16, 1992, a new period began in the modern history of the country. The new leadership of the republic, led by Emomali Rahmon, did a lot of work to peacefully resolve the internal confrontation and as a result of the inter-Tajik negotiation process, which lasted from April 1994 to June 1997, with the signing of the General Agreement on the Establishment of Peace and National Accord in Tajikistan, there were lasting peace and national harmony have been established.

Keywords: Tajikistan, government, opposition, civil war, confrontation, armed groups, supporters of the constitutional order, conflicting parties, negotiations, national harmony.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Назризода Давлаталӣ Ҳайдар* - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, докторанти кафедраи муносибатҳои байналхалқӣ. **Суроға:** 734025, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: 1211.2020.navra.vara@gmail.com.

Сведения об авторе: *Назризода Давлатали Ҳайдар* - Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, докторант кафедры международных отношений. **Адрес:** 734025. , г. Душанбе, Республика Таджикистан проспект Рудаки, 17. E-mail: 1211.2020.navra.vara@gmail.com

Information about the author: *Nazrizoda Davlatali Haidar* - Tajik National University, Candidate of Historical Sciences, Doctoral Student at the Department of International Relations. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. E-mail: 1211.2020.navra.vara@gmail.com

**ПОЛИТИКО-ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ
МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
С КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ (1991-2001)**

Мирзоев Х.Т.

Таджикский национальный университет

После распада СССР Правительство Китая одним из первых признало независимость постсоветских государств Центральной Азии и было заинтересовано в установлении дипломатических отношений с новыми государствами, имеющими международное значение. Установление дипломатических отношений Китая с этими странами явилось частью новой политики Центральноазиатских государств, которые старались сохранить экономическую, энергетическую и стратегическую важность региона. Так, в 1992 году были установлены дипломатические отношения: 2 января с Узбекистаном, 3 января с Казахстаном, 4 января с Таджикистаном, 5 января с Кыргызстаном и 6 января с Туркменистаном. Во всех столицах указанных новых независимых государств были открыты Посольства Китайской Народной Республики, в Душанбе оно начало свою деятельность 13 марта 1992 года [13, с.162-169]. Именно с этого времени между Таджикистаном и Китаем начались качественно новые отношения, основой которых стали двусторонние интересы, на формирование и развитие которых большое воздействие оказали различные факторы и явления.

Исторически сложилось так, что традиционные связи китайского и таджикского народов насчитывает примерно 2000 лет. Процесс налаживания дипломатических отношений берет начало в середине II в. до н.э. – со времени отправки дипломатической миссии Ханьской империи на Запад [15, с. 368-369]. Кроме того, для Китая вновь образованные суверенные республики, в частности Таджикистан, были известны, во-первых, с эпохи появления Великого Шёлкового пути, во-вторых, Китаю были известны эти республики, когда они еще входили в состав СССР, а границы между этими странами и Китаем выполняли свои естественные функции, не являясь границами мира, дружбы и межнационального партнёрства [28].

С другой стороны, государства, образованные на постсоветском пространстве, испытывая общую неопределённость, оказались по стечению обстоятельств в «геополитической пустоте», которую заполняли главные страны Центральной Азии. Что касается Таджикистана, то в налаживании партнёрства и установлении взаимных отношений с ним Китай видел шанс в заполнении данной геополитической пустоты. Кроме того, интерес к странам постсоветского пространства, помимо Китая, проявляли такие сильные государства, как страны Евросоюза, Южная Корея, Япония, Иран, Турция, США и другие [3, с.22-79].

Отметим, что для Таджикистана это было непростое время. Получив государственную независимость, он столкнулся с трагическими событиями, связанными с гражданской войной и ее последствиями для страны и народа. Несмотря на это, правительство Китая не только признало государственную независимость Таджикистана, но и предприняло шаги, направленные на установление межгосударственного сотрудничества. При этом, видимо, руководство Китая исходило из того, что страны становятся партнерами тогда, когда между ними заключаются соответствующие правовые акты, формирующие и проявляющие их взаимоотношения, основывающие их обязанности по отношению друг к другу.

Уже на начальной стадии взаимоотношений Таджикистан и Китай должны были учитывать международные факторы внешнего влияния и взаимовлияния, развития и роста глобализационных процессов, региональное деление стран, интернационализм в международном сообществе, усиливающие мировые процессы конфликтности, а также и нестабильность, и неустойчивость международного сообщества. В меру своей подготовленности и возможностей Таджикистан и Китай стремились принимать активное участие в международных и общерегиональных процессах. При этом отметим, что Таджикистан, по сравнению с Китаем, являлся менее опытным партнёром и имел меньший вес на международной арене, поэтому для Таджикистана большое значение имели региональные

возможности для взаимовыгодного сотрудничества, региональные угрозы, вызовы и особенности, что было необходимо для поддержания национальной безопасности Таджикистана и выработке собственных национальных стратегий партнёрства с более сильными странами [4, с.22-79].

Известно, что в Китае в 90-х годах XX в. начался стремительный рост экономики, где быстрыми темпами внедрялись во все отрасли народного хозяйства различные реформы, направленные на усиленный рост Китая в международном плане. Это были необходимые шаги для вступления Китая во Всемирную торговую организацию (ВТО). На первом месте стояли проблемы реформ, политики открытости и интернационализации, имеющие глобальное значение. Основным принципом стало неприятие насильственной направленности третьих государств и многофакторность внешнеполитических отношений.

Взаимоотношения между Таджикистаном и Китаем на начальном этапе формировались на общих принципах, которые одновременно представляли принципы международных прав, затем данные отношения трансформировались в новые отношения двух стран – Таджикистана и Китая, так как оба государства являлись членами ООН, и усиленно внедряли международные обязательства и права в своей внешнеполитической деятельности.

Нужно подчеркнуть, что исходным моментом для таджикско-китайских дипломатических отношений стало Совместное коммюнике, которое было подписано в г. Душанбе 4 января 1992 г., суть которого была направлена на установление дипломатических отношений между двумя странами. Следующим международным актом, который узаконивал дипломатические отношения обеих стран, основные цели, задачи и принципы взаимных отношений, была Совместная декларация, которую лидеры Таджикистана и Китая подписали 9 марта 1993 г. в Пекине в ходе первой Китайско-Таджикской встречи на государственном уровне. Говоря о неопределимой роли этого события, Т.Назаров отмечает, что «именно тогда Китай, подписывая совместную декларацию, по существу определил своё политико-экономическое отношение и, тем самым, поддержал Таджикистан в его стремлении закрепить свою независимость, обеспечить мир и стабильность в стране. Принятие Декларации было нацелено на укрепление добрососедских отношений путем расширения и углубления экономического и политического сотрудничества, взаимодействия сторон на международной и региональной арене в контексте противодействия таким вызовам и рискам, как терроризм, сепаратизм и незаконная торговля наркотиками» [14].

Основой Совместной декларации стали двенадцать основополагающих принципов, в которых обобщена правовая основа двусторонних отношений. Именно в рамках указанных принципов в дальнейшем формировались и развивались двусторонние отношения Таджикистана и Китая.

Учитывая, что Таджикистан по сравнению с Китаем гораздо меньшее государство, в Совместной декларации для Таджикистана на первое место по значимости выходит ее второй принцип, в котором говорится о том, что «в международном сообществе все страны имеют равнозначные права, независимо от того, являются ли они большими или малыми, сильными или слабыми, развитыми или отстающими» [16, с.57-58]. Данная Совместная декларация и её позиции имели в то время огромное значение для Таджикистана, поскольку он только что начал вступать на международную арену, являясь новым государством, строящим свою независимость, и эти позиции Совместной декларации поддерживали Таджикистан в его деятельности. При этом Китай, который входил в пятёрку сильнейших стран мира, являлся постоянным членом Совбеза ООН, имея в международном сообществе колоссальный авторитет и оказывая широкое влияние на международные события. «Принятие в марте 1993 года Совместной декларации, - продолжает Т.Назаров, - положило фундаментальную основу наших отношений на протяжении всего последующего периода. Именно благодаря этой основе в настоящее время созданы все условия и предпосылки для широкого развития и углубления сложившейся связи и партнерства на уровне всеобъемлющего. При этом имеется в виду, что отношения между нашими странами, находясь исключительно на высоком уровне, одновременно способствуют формированию крепкого политического доверия, присущего только дружественным странам и их народам» [13, с.162-169].

Следующим этапом подписания Совместной декларации между Таджикистаном и Китаем стало 16 сентября 1996 года в Пекине, в рамках которого был предложен более расширенный ассортимент взаимоотношений. Согласно указанной декларации, государства обязались строго соблюдать принципы политических взаимоотношений, указанные в декларации, заключающиеся в следующем: а) во взаимных обязательствах опираться на пять основных принципов миролюбивого сосуществования друг с другом; б) решать возникающие вопросы с учётом взаимовыгодных интересов, на основании взаимовыгодного сотрудничества и общеустановленных международных прав, и положений; в) совместно продолжать поиск решений пограничных вопросов, которые являются историческим наследием; г) противостоять различным типам национального сепаратизма, разжиганию межконфессиональных, межнациональных, межгосударственных противоречий; д) запрещать деятельность сепаратистских и экстремистских организаций на территориях своих стран, которые могут нанести вред другой стороне или другому государству [17].

Таким образом, вышеприведённые взаимные обязательства и политические гарантии определили специфичность 1996 года. Это был сложный период для Таджикистана, когда необходимо было остановить на своей территории гражданскую войну, найти дополнительные инвестиции, необходимые для возрождения нового суверенного Таджикистана. И в этих сложных условиях многие традиционные «протокольные» положения всех подписанных международных дипломатических документов имели для Таджикистана особое политическое значение. Нужно сказать, что будучи более сильным соседом, Китай не оказывал давления и не вмешивался в естественное протекание внутривнутриполитических таджикских процессов, кроме того, с учётом подписания в период 1993-1996 гг. совместных деклараций, он оказывал положительное политическое влияние на процессы по национальному примирению в Таджикистане.

В Совместной декларации торговая, экономическая и военная части были особенно важны для Республики Таджикистан. Экономическая часть подробно описывала объективные возможности будущего сотрудничества, указывая на географическую близость Таджикистана и Китая, возможности «выделить приоритетные экономические направления сферы народного хозяйства, такие, как энергетическую отрасль, сельскохозяйственную, промышленную, текстильную, транспортную и другие, имеющие первостепенное значение для поднятия экономики Таджикистана» [17].

1. На основании подписанного 26 апреля 1996 года Соглашения, в разделе, посвящённом военному сотрудничеству, освещались вопросы по усилению мер доверия в приграничных зонах Китая, Таджикистана, Кыргызстана, Казахстана и России. Стороны также согласились укрепить взаимовыгодное таджикско-китайское партнёрство между военными ведомствами, подразумевая формирование организации «Шанхайская пятёрка», преобразованной в Шанхайскую организацию сотрудничества в 2001 году [16, с.57-58]. Вступление в эту коллективную организацию оказало благотворное влияние как на общую безопасность Таджикистана, так и на новый этап в развитии взаимоотношений с Китаем в военной области.

2. В указанном документе также определены важные характеристики территориального разделения Центральной Азии. Так, в пятом разделе сказано, что Таджикистан и Китай «поддерживают деятельность, предпринимаемую государствами Центральноазиатского региона, если она направлена на упрочение государственной независимости и суверенитета государств данного региона, направлена на развитие партнёрских отношений, способна сохранить в рамках региона мирное сосуществование народов и стабильность государственных экономик, то есть, в целом направлена на дальнейшее развитие стран Центральноазиатского региона...» [16, с.57-58].

Известно, что к 1996 г. во внешней политике вновь образованных стран Центральной Азии существовали две основные проблемы, которые требовали скорейшего решения – это сохранение безопасности и стабильности в регионе и региональной «эмансипации», то есть упрочение политической независимости, которые являлись основными условиями развития этих государств. В 1990-х годах проблемы регионализма, испытываемые, как Таджикистаном,

так и Китаем, не противоречили основным тенденциям развития Центральноазиатского региона. Кроме того, они являлись общими для международных связей указанных государств, а для таджикско-китайского партнёрства являлись отличительными проблемами.

3. Данная специфика – зависимость двусторонних таджикско-китайских отношений и проблем на региональном уровне отразилась в двух международных актах - в подписанных 13 августа 1999 года Таджикистаном и Китаем Совместной декларации, а также в Декларации от 3-4 июля 2000 года в г. Душанбе между правительствами Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики. В указанных декларациях нашли отражение три основных аспекта политических отношений двух стран: а) договорённость стран о поддержании статус-кво на государственной границе до тех пор, пока пограничные вопросы двух стран не будут урегулированы; б) приверженность Китая в поддержке стремлений правительства Республики Таджикистан по защите своего суверенитета и независимости, стремлений к национальному примирению и стабильности в стране; в) тревога относительно обострения в Афганистане военного противостояния [16, с.57-58].

Политические отношения Таджикистана и Китая также нашли отражение в Совместной декларации сторон, подписанной в столице Китая – Пекине 17 мая 2002 года. В данной декларации выражалась озабоченность двух стран по усилению влияния международных террористических и экстремистских организаций. Кроме того, этот документ более ярко продемонстрировал удовлетворение результатами совместной двусторонней деятельности Таджикистана и Китая в экономической, торговой сфере, а также трансграничными и политическими итогами [16, с.86-91]. В отдельной статье указано о подписании Таджикистаном и Китаем «Дополнительного соглашения по таджикско-китайской границе».

Следовательно, в период 1990-х – первой половине 2000-х гг. в таджикско-китайских взаимоотношениях можно условно выделить следующие международно-правовые и политические особенности:

- различия в уровнях развития Таджикистана и Китая предопределили приоритеты для каждой из сторон, что было подчеркнуто в столицах двух государств при разработке программ, регламентов и вопросов таджикско-китайских переговоров, с учетом широкого круга вопросов. Например, для таджикской стороны более важным являлось обсуждение вопросов, направленных на взаимовыгодное сотрудничество сторон и безопасность на национальном и региональном уровнях, так как Таджикистан, по сути, являлся новым государством. В Китае данные проблемы уже были решены, но, несмотря на это, китайская сторона активно участвовала в решении всех вопросов, выдвинутых на повестку дня. Поэтому данные «несоответствия» носили объективный характер, не оказывая негативного влияния на новые отношения взаимовыгодного сотрудничества между двумя странами;

- в политической сфере формирование правовых актов, определяющих таджикско-китайские взаимоотношения, было обусловлено включением Таджикистана в международное сообщество, как вновь образованного суверенного государства с формированием соответствующих внешнеполитических отношений. Кроме того, в Таджикистане в период 1992-1997 годов вспыхнула гражданская война, явившаяся внутривнутриполитическим актом. Необходимо констатировать, что соседние Центральноазиатские республики никогда не сталкивались с подобным прецедентом, как межтаджикский конфликт.

- Республике Таджикистан достались серьезные испытания внутри страны, но она стремилась к созданию мирной жизни, сохранению единства и готова была идти на компромиссы;

- российские (советские) факторы, несомненно, повлияли на специфику формирующихся таджикско-китайских взаимоотношений и сотрудничество. Как известно, и Таджикистан, и Китай на протяжении длительного времени исторически поддерживали взаимовыгодное сотрудничество с Россией, причём, нужно сказать, что российско-китайские отношения в этом плане не всегда носили мирный характер. Что касается Таджикистана, то он, в отличие от Китая, во всех отношениях больше зависит от России, так как у этих двух стран имеется общее советское прошлое;

- у России и Таджикистана имеется большое количество ключевых приоритетов и интересов, которые направлены на экономику и безопасность сторон, важной проблемой являются проблемы русскоязычного населения, а также миграционные процессы таджикского населения в Россию на трудовые заработки, которые начались с 1990 года. В контексте параллельного становления новых таджикско-российских и таджикско-китайских правоотношений, начавшихся после 1991 года, Республика Таджикистан учла все перипетии становления сотрудничества между Россией и Китаем, а также учитывала неразрешённые проблемы, возникшие после 1990-х годов;

- ключевым принципом в межгосударственных отношениях Таджикистана и России, а также Таджикистана и Китая стал принцип, учитывающий влияние третьей стороны во взаимоотношениях двух стран. Данные модели не являлись потенциально угрожающими каждой стороне, напротив, эти модели по отдельности взаимодополняли друг друга. Лидеры Таджикистана, России и Китая полностью осознавали, что ситуация на государственной границе между Таджикистаном и Афганистаном и во всем Центральноазиатском регионе во многом зависит от эффективности деятельности «треугольника» - стран России, Таджикистана и Китая;

- характерной чертой сотрудничества Таджикистана и Китая в середине 1990х – начале 2000-х гг. можно назвать вхождение их в 1996 году в члены «Шанхайской пятёрки» и в 2001 г. – в члены ШОС. Важно, что Таджикистан и Китай первоначально вступили в «Шанхайскую пятёрку», а затем одновременно с Россией и Центральноазиатскими республиками (Узбекистан, Кыргызстан, Казахстан) явились основателями ШОС. Шанхайская организация сотрудничества – это институт, являющийся региональной комплексной структурой, и его деятельность направлена на развитие партнёрства Центральноазиатских республик, придаёт дополнительные возможности двусторонним отношениям между Таджикистаном и Китаем, способствуя их дальнейшему взаимовыгодному сотрудничеству [8];

- международно-правовой уровень двустороннего партнёрства Таджикистана и Китая, их взаимодействие и совместная экономическая и политическая деятельность в ШОС пересекаются друг с другом, дополняются и имеют общую цель - поддерживать и расширять дружеские взаимоотношения, безопасность и стабильность в странах Центральноазиатского региона;

- различия в статусе между двумя государствами должны быть отнесены к определённому ряду обстоятельств. Китай является официальной ядерной державой, постоянным действующим членом Совбеза ООН, где имеет право на вето. Китай также является одним из двадцати мировых лидеров Всемирной торговой организации, членом других формальных и неформальных влиятельных проектов, таких, как: «Южная Корея-Япония-Китай», АСЕАН + 1 (КНР); АСЕАН + 3 (Южная Корея-Япония-Китай); РИК-БРИКС и др. Таджикистан входит, как действительный член, в несколько региональных организаций. Однако различие статусов Таджикистана и Китая не оказывает влияния на упомянутую ранее «асимметрию» двусторонней таджикско-китайской модели [4, с.24-25];

- объективно Китай имеет перед Таджикистаном значительный перевес, однако Китай не использует это против Таджикистана, сохраняя и поддерживая имеющиеся двусторонние связи;

- отличительным признаком рассматриваемой модели можно назвать различия в соотношениях международной и региональной составляющих внешнеполитической деятельности Таджикистана и Китая. Очевидно, что региональная составляющая для Республики Таджикистан является фундаментальной, основной с точки зрения осуществления стратегии национального развития и национальной безопасности. Что касается Китая, на первое место в последние годы здесь выходят глобальные международные приоритеты, однако Китай официально не меняет свой международный статус «развивающегося государства». Таким образом, политическая деятельность Китая на международной арене все более отходит от решения проблем региона, переходя на более высокий международный уровень, поэтому некоторые политологи России считают, что «Китай выходит из тени» [7].

- в модели Таджикистан-Китай политика Китая, направленная на глобализацию, не является критичной. В двусторонней повестке Таджикистана и Китая решения региональных

вопросов для руководства и правительства Китая продолжают оставаться приоритетными и важными. Кроме того, особое значение придаётся Синьцзян-Уйгурскому автономному району Китая (СУАР) и приграничным районам Таджикистана, их экономическому развитию и стабильности. Эта программа рассчитана на длительный период времени, основана на взаимовыгодных отношениях, взаимном партнёрстве и сотрудничестве, её выполнение контролируется на государственном уровне. В перспективе данная программа является гарантом долготлетних дружественных таджикско-китайских отношений.

В период 1990-х-2000-х гг., когда в Китае увеличивались инвестиции, росли возможности политического влияния, отдельные страны Центральной Азии считали Китай марионеткой в своей деятельности, стремясь получить от этих отношений различные льготы в виде дополнительных инвестиций, показывая открыто или завуалированно перед Китаем свои антироссийские взгляды. При этом, по мнению некоторых политологов, отношения Китая и России, территориально находящихся на далеком расстоянии, что является положительным моментом, напоминает известную модель отношений стран Европейского Союза и США [22].

Однако лидеры Китая в реальности не стремились снижать доверительные отношения стран Центральноазиатского региона с Россией, более того, внешняя политика Китая была направлена на формирование доверительных партнёрских отношений с Россией, исходя из этого, Центральноазиатские государства имели возможность получить от этого союза – Россия-Китай – дополнительные китайские «бонусы».

В то же время, лидеры Таджикистана и Китая, принимая во внимание опыт СССР, который имел отрицательные и положительные стороны, а также то, что оба государства, учитывая множество проблем, которые возникали ранее между Китаем и Таджикской ССР, – это экономические, политические, социальные и ряд других, понимали, что имевший место опыт в основном был несовместим и не мог применяться к новым политическим отношениям стран. Таджикистан больше не являлся частью великого государства – Советского Союза, а стал самостоятельным независимым государством. В результате этого потенциалы Китая (в сравнении с периодом существования СССР) увеличились, как в региональном масштабе, так и в международном в целом. Кроме того, российско-китайские взаимоотношения также перешли на новый уровень стратегического партнёрства, долговременности и устойчивости. Однако часть отдельных элементов, на которых формировались правовые основы взаимоотношений Таджикистана и Китая, перешедшие из советского периода, не переставали быть актуальными [9].

Таким образом, во внешнеполитических отношениях Таджикистана с Китаем в период 1990-х – первой половины 2000-х гг. политологи выделяют три важных составляющих, в частности:

1) лидеры Республики Таджикистан, получив обширный внутренний опыт, который подчас был трагическим, учитывали те жёсткие реальности, в которых приходилось проводить современную внутреннюю и внешнюю политику страны. Исходя из этого, Таджикистан строил свою политическую деятельность с Китаем, в основном учитывая баланс взаимных интересов и компромиссов, исходил из интересов достижения взаимных договорённостей, взаимного уважения;

2) усиление и углубление отношений между Таджикистаном и Китаем не означало ослабление сотрудничества Таджикистана с Россией и другими странами. Кроме того, Таджикистан никогда не стремился получить дополнительные льготы от Китая и не стремился отдалиться от России;

3) Китай, являясь более развитым государством в мировом масштабе, тем не менее, принимает и поддерживает принципы независимости Таджикистана. Данная тенденция отчетливо видна в договорах и соглашениях между Таджикистаном и Китаем, как на межведомственном уровне, так и на межправительственном и региональном уровнях [26].

Взаимодействие между Таджикистаном и Китаем в период 1990-2000-х гг. можно условно определить, как контакты и взаимодействия двух государств и их национальных суверенитетов. Китай гарантирует невмешательство в суверенитет и национальную независимость Таджикистана, понимая, что в противном случае при оказании давления на Таджикистан

китайская сторона может нарушить ряд международных прав о независимости стран и невмешательстве.

ЛЕТЕРАТУРА

1. Алимов, Р. Таджикистан-Китай. Сборник основных документов (1992-2007 гг.) / Р. Алимов, М. Халифаев, У Сицзюй, Яо Шаочунь. - Пекин: Международная жизнь, 2008. - С.1-27.
2. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой (15 января 2007 г.) / Таджикистан-Китай. Сборник основных документов (1992-2007 гг.). - Пекин: Международная жизнь, 2008. - С.127-138.
3. Алимов, Р.К. Взаимодействие Таджикистана и Китая в ООН / Китай в мировой и региональной политике. История и современность. - Выпуск XVI / Р.К. Алимов. - М.: ИДВ РАН, 2011. - С.22-79.
4. Алимов, Р.К. Взаимодействие Таджикистана и Китая в ООН / Р.К. Алимов. - С.22-79.
5. Алимов, Р.К. Таджикистан-Китай: на пути друг к другу / Р.К. Алимов. - С.24-25.
6. В ходе визита Премьера Вэнь Цзябао в Республику Таджикистан, 25 ноября 2010 г. были подписаны: Совместное коммюнике Правительства Республики Таджикистан и Правительства Китайской Народной Республики; Соглашение между Геологической службой Китайской Народной Республики и Главным управлением геологии Таджикистана на проведение совместных геологических исследований приграничных участков Таджикистана и Китая; Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве между Комиссией по надзору банковской деятельности Китайской Народной Республики и Национальным банком Республики Таджикистан; Протокол о предоставлении Правительством Китайской Народной Республики гуманитарной помощи на строительство сельской школы в Дангаринском районе; Соглашение о предоставлении Эксимбанком Китая Министерству финансов Республики Таджикистан льготного экспортного кредита в пользу Известий Академии наук Республики Таджикистан. Отделение общественных наук. 2021. № 2 (263). С. 42-46.
7. Лузянин, С.Г. Китай и «ближнее» окружение»: региональные и двусторонние аспекты отношений / С.Г. Лузянин // Проблемы Дальнего Востока. -2010. -№3; Его же: Особенности китайской стратегии в Центральной Азии на коллективном (ШОС) и двустороннем уровнях взаимодействия // Китай в мировой и региональной политике (История и современность). - М., 2007.
8. Мирзоев Н.М. Таджикистан и Китай: к вопросам О стратегическом партнерстве / Н.М. Мирзоев, Х.Т. Мирзоев // Вестник Педагогического университета. -2022. -№ 3 (98). -С. 268-275.
9. Мирзоев Н.М. Развитие гуманитарного сотрудничества Таджикистана в рамках Шанхайской Организации сотрудничества / Н.М. Мирзоев, Х.Т. Мирзоев // Вестник Педагогического университета. -2022. -№ 1 (96). -С. 215-222.
10. Мирзоев Х. Научное, культурное и гуманитарное сотрудничество Республики Таджикистан с Китайской Народной Республикой в рамках Шанхайской Организации Сотрудничества. В сборнике: Приоритетные направления и перспективы многовекторной политики Республики Таджикистан в современных условиях / Х.Мирзоев // Материалы республиканской научно-практической конференции. Таджикский национальный университет. -2019. -С. 187-196.
11. Мирзоев Х.Т. Взаимодействия Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики в сфере искусства и литературы.
12. Мирзоев Х.Т. Сотрудничество Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики в области культуры. Известия Института философии, политологии и права имени А. Баховадинова Национальной академии наук Таджикистана. -2021. -№ 2. -С. 190-194.
13. Мирзоев, Н.М. Современное состояние и перспективы развития межгосударственных отношений между КНР и Республикой Таджикистан (на тадж. языке) / Н.М. Мирзоев // Вестник ТГПУ им.С.Айни. - 2019. -№6. -С.162-169. ISSN-2219-5408.
14. Назаров Т. Таджикистан и Китай: двадцать лет плодотворного сотрудничества // <http://russian.people.com.cn/31521/8143855.html> Назаров Т. Таджикистан и Китай: двадцать лет плодотворного сотрудничества.
15. Мамадазимов А. Развитие таджикско-китайских отношений в современных условиях // Центральная Азия: внешний взгляд. Международная политика с центральноазиатской точки зрения / А.Мамадазимов. - Берлин, 2008. - С. 368-369.
16. Совместная Декларация между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой. -Пекин, 16 сентября 1996 г. -С.57-58.
17. Совместная декларация между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой. 16 сентября 1996 г., Пекин / Таджикистан-Китай.
18. Совместная декларация об основных принципах взаимоотношений между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой / Таджикистан – Китай. Сборник основных документов (1992-2007 гг.). - Пекин, 2008. -С.49.
19. Совместная декларация об установлении РТ и КНР отношений стратегического партнерства от 20 мая 2013 г. [Электронный ресурс] / URL: http://tajikembassychina.com/Ru_03_jianli.asp (Дата обращения 22.01.2017).
20. Совместная декларация Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики о дальнейшем развитии отношений добрососедства, дружбы и сотрудничества. 13 августа 1999 г., г. Далянь / Таджикистан - Китай. - С.66-71.

21. Совместная декларация Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики. 17 мая 2002 г., г. Пекин / Таджикистан - Китай. -С.86-91.
22. Стратегическое партнерство Таджикистана (РТ) и Китая (КНР): международно-политические, экономические и гуманитарные измерения [Электронный ресурс] / URL: <http://konf.x-pdf.ru/18istoriya/138420-9-strategicheskoe-partnerstvo-tadzhikistana-rt-kitaya-knr-mezhdunarodno-politicheskie-ekonomicheskie-gumanitarnie-izmereniya.php> (Дата обращения 11.04.2018).
23. Стратегическое партнерство Таджикистана (РТ) и Китая (КНР): международно-политические, экономические и гуманитарные измерения [Электронный ресурс] / URL: <http://konf.x-pdf.ru/18istoriya/138420-9-strategicheskoe-partnerstvo-tadzhikistana-rt-kitaya-knr-mezhdunarodno-politicheskie-ekonomicheskie-gumanitarnie-izmereniya.php> (Дата обращения 11.04.2018).
24. Стратегическое партнерство Таджикистана (РТ) и Китая (КНР): международно-политические, экономические и гуманитарные измерения [Электронный ресурс] / URL: <http://konf.x-pdf.ru/18istoriya/138420-9-strategicheskoe-partnerstvo-tadzhikistana-rt-kitaya-knr-mezhdunarodno-politicheskie-ekonomicheskie-gumanitarnie-izmereniya.php> (Дата обращения 10.02.2019).
25. Текущий архив отдела международных связей Национальной академии наук Таджикистана. Папка «Международные организации». - №29 (ШОС). 2007-2015 гг.
26. Торкунов, А.В. Политико-правовой режим современных международных отношений / А.В. Торкунов [Электронный ресурс] / URL: http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id=25D7E386ABBC495A9668C5FA980F36B1 (Дата обращения 27.08.2019).
27. Ху Цзиньгао. Послание Президенту Республики Таджикистан господину Эмомали Рахмону [Электронный ресурс] / URL: http://www.tajikembassychina.com/news_detail_159.asp 109 Ахбори Мачлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Соли 2007. -№6. -С.151 (Дата обращения 14.06.2019).
28. Чжао Чанцин, Лю Гэнцин. Чжун Явугогайлунь: [Общий обзор пяти стран Центральной Азии]. - Пекин, 1999.

АСОСҶОИ БАҶҚАРОРШАВИИ РОБИТАҶОИ СИЁСӢ-ДИПЛОМАТИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО ҶУМҲУРИИ ХАЛҚИИ ХИТОЙ (1991-2020)

Дар мақолаи мазкур асосҳои меъриву ҳуқуқи бақароршавии робитаҳои сиёсӣ-диplomати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Халқии Хитой дар солҳои аввали соҳибистиқлолӣ (1991-2000) мавриди таҳлилу баррасии ҳамаҷониба қарор гирифтаанд. Қайд гардидааст, ки Ҷумҳурии Халқии Хитой яке аз аввалин кишварҳои буд, ки робитаҳои сиёсӣ-диplomати худро бо Ҷумҳурии Тоҷикистон 4-январии соли 1992 бақарор кард. Ҳамкорӣ бо Хитой барои Тоҷикистон аз ҷанд ҷиҳат муҳим мебошад. Тоҷикистон бо Чин сарҳади муштарақ дорад. Чин яке аз кишварҳои сармоягузор барои соҳаҳои гуногуни Тоҷикистон аст. Хитой узви Шурои Амнияти СММ мебошад ва дар сомонҳои минтақавӣ, ба монанди Созмони Ҳамкории Шанхай нақши калидӣ дорад. Марҳила ба марҳила робитаҳои тарафайн дар тамоми соҳаҳо рушд карда, торафт тавсеа меёбанд. Дар мақола ин ва дигар самтҳои ҳамкориҳо дучониба мавриди омӯзиш қарор дода шудаанд.

Калидвожаҳо: сиёсӣ-диplomатӣ, байнидавлатӣ, байниминтақавӣ, иқтисодӣ-иҷтимоӣ, гуманитарӣ, марҳила, робита, шарҳи стратегӣ, ҳамсоя, ҷаҳон, муосир, амният, субот, байниидоравӣ, созишнома.

ПОЛИТИКО-ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН С КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ (1991-2001)

В данной статье подробно проанализированы и рассмотрены нормативно-правовые основы восстановления политико-дипломатических отношений между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой в первые годы независимости (1991-2000 годы). Китайская Народная Республика является одним из важных стратегических партнеров Республики Таджикистан, который играет важную роль в укреплении стабильности, безопасности и развитии региона. Уже на начальной стадии взаимоотношений Таджикистан и Китай должны были учитывать международные факторы внешнего влияния и взаимовлияния, развития и роста глобализационных процессов, региональное деление стран, интернационализм в международном сообществе, усиливающиеся мировые процессы конфликтности, а также и нестабильность и неустойчивость международного сообщества. В меру своей подготовленности и возможностей Таджикистан и Китай стремились принимать активное участие в международных и общерегиональных процессах. При этом отметим, что Таджикистан, по сравнению с Китаем, являлся менее опытным партнёром и имел меньший вес на международной арене, поэтому для Таджикистана большое значение имели региональные возможности для взаимовыгодного сотрудничества, региональные угрозы, вызовы и особенности, что было необходимо для поддержания национальной безопасности Таджикистана и выработки собственных национальных стратегий партнёрства с более сильными странами. Это и другие направления двустороннего сотрудничества исследуются в статье.

Ключевые слова: политико-дипломатический, межгосударственный, межрегиональный, экономико-социальный, гуманитарный, этап, связь, стратегический Восток, соседство, мир, современный, безопасность, стабильность, межведомственное соглашение.

POLITICAL AND DIPLOMATIC FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF INTERSTATE RELATIONS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN WITH THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA (1991-2001)

This article analyzes and discusses in detail the legal framework for the restoration of political and diplomatic relations between the Republic of Tajikistan and the People's Republic of China in the first years of independence (1991-2000). The People's Republic of China is one of the important strategic partners of the Republic of Tajikistan, which plays an important role in strengthening stability and security and development of the region. Already at the initial stage of relations, Tajikistan and China had to take into account international factors of external influence and mutual influence, the development and growth of globalization processes, the regional division of countries, internationalism in the international community, increasing global conflict processes, as well as the instability and instability of the international community. To the best of their preparedness and capabilities, Tajikistan and China sought to take an active part in international and regional processes. At the same time, we note that Tajikistan, compared to China, was a less experienced partner and had less weight in the international arena, therefore, for Tajikistan, regional opportunities for mutually beneficial cooperation, regional threats, challenges and features were of great importance, which was necessary to maintain the national security of Tajikistan and developing our own national partnership strategies with stronger countries. This and other areas of bilateral cooperation are explored in the article.

Keywords: political-diplomatic, inter-state, inter-regional, economic-social, humanitarian, stage, connection, strategic east, neighborhood, world, modern, security, stability, interagency, agreement.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Мирзоев Ҳабибҷон Табриқҷоновиҷ* - - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзоди илмҳои таърих, муаллими калон. Суроға: 734025, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **933-60-94-94**, E-mail: [**Diplomat.tj94@mail.ru**](mailto:Diplomat.tj94@mail.ru)

Сведения об авторе: *Мирзоев Хабибджон Табрикджонович* - Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, старший преподаватель. Адрес: 734025. Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **933-60-94-94**, E-mail: [**Diplomat.tj94@mail.ru**](mailto:Diplomat.tj94@mail.ru)

Information about the author: *Mirzoev Khabibjon Tabrikjonovich* - Tajik National University, candidate of historical sciences, senior lecturer. Address: 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. Phone: **933-60-94-94**, E-mail: [**Diplomat.tj94@mail.ru**](mailto:Diplomat.tj94@mail.ru).

Сафаров У.Ш.

Институт изучения проблем стран Азии и Европы НАНТ

Экономическое сотрудничество между Республикой Таджикистан и Исламской Республикой Пакистан вышло на качественно новое направление после восстановления дипломатических отношений. Уровень и качество экономического сотрудничества мы обсудили в двух опубликованных на данный момент статьях. Одна из таких статей посвящена правовым основам экономического сотрудничества между Таджикистаном и Пакистаном, в которой обсуждались вопросы экономического характера с 1992 по 2004 годы [19, с. 221-228]. А в другой статье обсуждалось экономическое сотрудничество Таджикистана и Пакистана в период 2005-2010 годов [18, с. 134-142]. В этой статье мы хотели бы проанализировать и обсудить экономическое сотрудничество между двумя странами за два календарных года.

Правительство Республики Таджикистан и Правительство Исламской Республики Пакистан, как участники Международной конвенции о гражданской авиации, открытой для подписания в Чикаго 7 декабря 1944 года, понимают значение воздушного транспорта как одного из видов транспорта, средства связи и укрепления дружбы, взаимопонимания и взаимного сотрудничества между двумя странами и также с целью продолжения развития международного сотрудничества между двумя странами с решимостью создать возможность для авиакомпаний предлагать разнообразие в выборе услуг перевозимым и путешествующим людям, и оказывать помощь авиакомпаниям в установлении и внедрении новых и конкурентоспособных тарифов с целью обеспечения высочайшего уровня надежности и безопасности международных авиаперевозок; оказывает негативное влияние на эффективность авиаперевозок, а также снижает доверие общества к безопасности гражданского объединения 30 марта 2010 года в городе Душанбе подписано соглашение о воздушном сообщении в 29 статьях [1].

В преамбуле настоящего соглашения указывается цель соглашения, а в отдельных статьях - реализация Чикагской конвенции, предоставление коммерческих прав, обозначений и полномочий, приостановление и отмена и ограничение полномочий, освобождение от налогов и таможенных пошлин, тарифы, меры предосторожности, добросовестная конкуренция, представительство, выполнение законов и правил, сертификаты признания, авиационная безопасность и полеты, перевод доходов, загрузка расписаний рейсов, платежи и пользователи, статистика, прямой транзит, бюро услуг, комбинированные авиаперевозки, экология защита, консультации и разрешение споров, поправки, регистрации, многосторонние соглашения, срок действия и прекращение действия соглашения, которое отвечает интересам народов двух стран.

29 апреля 2010 года Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон и Министр внутренних дел Исламской Республики Пакистан А.Р. Малик встретились и уделили внимание путям расширения и развития экономического, торгового, транспортно-транзитного сотрудничества между Таджикистаном и Пакистаном, а также другим вопросам [7]. А. Малик заявил, что Таджикистан может беспрепятственно использовать транзитные мощности пакистанского порта Гвадар.

На встрече Президент Таджикистана Э. Рахмон и Президент Пакистана О.А. Зардари в городе Ташкенте 11 июня 2010 года уделили внимание реализации региональных проектов по строительству автомобильных и железных дорог, связывающих многогранные отношения двух стран, прежде всего торговое сотрудничество [9]. При этом на двусторонней встрече были обсуждены важные темы экономических отношений между Таджикистаном и Пакистаном [5].

На встрече Э. Рахмон и государственный министр-председатель Инвестиционного комитета Пакистана Салим Мандвивалла 19 июля 2010 года, наряду с другими вопросами, обсудили уровень и качество торговых отношений между двумя странами, выразили удовлетворение встречей предпринимателей и бизнесменов двух стран, состоявшейся в

Душанбе с участием более сорока бизнесменов из Пакистана [16]. Признаны необходимым активизация работы Совместной межправительственной комиссии, своевременная и эффективная реализация двусторонних документов, прежде всего по направлению экономики и торговли, инвестиций и разработки долгосрочной программы сотрудничества.

Было признано необходимым разработать и активировать трехстороннее соглашение о торговом сотрудничестве между Таджикистаном, Пакистаном и Афганистаном для расширения региональной торговли. Стороны выразили готовность расширять сотрудничество в фундаментальных сферах экономики, включая промышленность, транспорт и связь, а также строительство совместных промышленных предприятий в Таджикистане.

Министр инвестиций Пакистана Салим Мандивал высказал мнение о проекте строительства автомобильной и железной дороги через Ваханский коридор из Пакистана в Таджикистан. По его словам, пакистанские специалисты занимались разработкой технико-экономической структуры этого проекта. Стоит отметить, что эта дорога должна соединить Ваханский коридор Пакистана с Ишкошимским районом Таджикистана. Ваханский коридор — историко-культурный район гор Бадахшана, то есть восточной части Афганистана, длиной примерно 295 километров и шириной от 15 до 57 километров в долинах Памира, Вахана и Пянджа.

По соглашению между Британской империей и Российской империей Ваханский коридор был передан независимому Афганистану и служил буферной зоной между Российской Средней Азией и Британской Индией. Строительство этой дороги имеет большое значение как для Таджикистана, так и для Пакистана. Благодаря этому проекту Таджикистан сможет выйти из коммуникационного тупика, а страны Центральной Азии смогут выйти к морю. Пакистан заинтересован в поставках товаров на рынки Центральной Азии. Однако этот план до сих пор не реализован. В ближайшее время может быть реализовано строительство Ваханской дороги.

18 августа 2010 года в городе Сочи Российской Федерации состоялась встреча Президента Республики Таджикистан Рахмона и Президента Пакистана О.А. Зардари [14]. Э. Рахмон подчеркнул, что разработана конкретная программа долгосрочного сотрудничества в сферах торговли, экономики, инвестиций, науки и технологий, подписать новое торговое соглашение. Отмечалось, что ежедневно через Шерхан Бандар и нижний Пяндж в Таджикистан поступает более трех тысяч тонн товаров и продуктов Пакистана. Было высказано мнение, что существующие возможности и ресурсы следует эффективно использовать для расширения торгово-экономических отношений. Стороны подчеркнули соединение железных и автомобильных дорог двух стран через территорию Афганистана и создание совместных промышленных предприятий в Таджикистане и заявили, что прилагают усилия для реализации планов в этом направлении. Также состоялась четырехсторонняя встреча глав государств Таджикистана, России, Афганистана и Пакистана, на которой мировому сообществу было предложено реализовать социально-экономические планы по восстановлению мирной жизни в Афганистане и ликвидации последствий сильных наводнений в Пакистане. Э. Рахмон и О.А. Зардари обсудили текущие вопросы сотрудничества и будущее многоплановых отношений между Таджикистаном и Пакистаном [4].

4 сентября 2010 года на совещании Президента Республики Таджикистан Э. Рахмон и Чрезвычайный и Полномочный Посол Исламской Республики Пакистан Халид Усман Кайсар обсудили вопросы сотрудничества между Таджикистаном, и Пакистаном. Рахмон выразил решение правительства Республики Таджикистан оказать помощь пострадавшим от этого стихийного бедствия из-за сильного наводнения, повлекшего за собой множество смертей и огромный экономический ущерб [15].

Признаны необходимыми своевременная реализация документов о сотрудничестве между двумя странами, а также четырехсторонних соглашений между Таджикистаном, Пакистаном, Афганистаном и Россией, ускорение строительства новых железных и автомобильных дорог из Таджикистана в Пакистан через территорию Афганистана и, по указанию Э. Рахмона, пострадавшему от наводнения Пакистану было отправлено 80 тонн продуктов питания, 100 палаток, 1000 комплектов детской одежды, 1300 одеял и других предметов домашнего обихода [6].

Стоит отметить, что в результате наводнений в Пакистане было разрушено 1 200 000 домов, более 1,5 миллиона человек получили ущерб, более 1700 человек погибли и 2632 получили ранения. По данным источников в правительстве Пакистана, экономический ущерб от этого стихийного бедствия составил 23 миллиарда долларов.

1 октября 2010 года Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон и министр нефти и природных ресурсов Исламской Республики Пакистан С.Н. Камар встретились в Душанбе и подняли вопрос таджикско-пакистанского сотрудничества.

Совместные региональные проекты по строительству железных и автомобильных дорог между Таджикистаном и Пакистаном были интерпретированы как стимул для торгово-экономических отношений между двумя странами. Собеседники подчеркнули готовность к расширению и развитию связей и взаимовыгодного сотрудничества.

26 октября 2010 года на встрече Э. Рахмона и Президента Афганистана Х. Карзая в Афганистане наряду с многоплановыми вопросами сотрудничества, соединения железных и автомобильных дорог Таджикистана через территорию Афганистана с Пакистаном и другими странами, расширения четырехстороннего сотрудничества между Таджикистаном, Афганистаном, Пакистаном и Россией обсуждались приоритетные направления сотрудничества [17]. При этом было признано необходимым подписать соглашения о транзите и соглашения о таможенном сотрудничестве между Таджикистаном, Афганистаном и Пакистаном.

24 ноября 2010 года Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон и Премьер-министр Исламской Республики Пакистан Юсуф Реза Гелани встретились и сочли важным начало эксплуатации автомобильного моста Нижний Пяндж, открытие воздушного маршрута между Душанбе и Исламабадом, а также появление новых возможностей для сотрудничества в целях развития торгово-экономических отношений [12]. Было выражено удовлетворение решениями Пакистана относительно строительства совместных промышленных предприятий, особенно строительства крупного завода по производству цемента и других промышленных проектов. Полезным было признано создание совместных предприятий легкой промышленности, пищевой промышленности, переработки полезных ископаемых, сельскохозяйственной продукции, фармацевтики. Встреча Президента Республики Таджикистан Э. Рахмона и президента Исламской Республики Пакистан О. А. Зардари в Турецкой Республике 22 декабря 2010 года проходила очень интересно и имело благоприятную перспективу для создания совместных предприятий в области легкой и пищевой промышленности, добычи полезных ископаемых и химических полезных ископаемых, переработки сельскохозяйственной продукции, фармацевтики [10].

23 декабря 2010 года на одиннадцатом заседании ОИК в г.Стамбуле, Турция, Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон назвал важной задачей рассмотрение и принятие Стамбульской декларации по дальнейшему развитию регионального сотрудничества и счел инициативу организации в реализации региональных планов энергетической торговли между Таджикистаном, Афганистаном, Пакистаном и Ираном удовлетворительной. Было признано целесообразным развитие торговли ликвидной нефтью и газом по доступным ценам со странами-членами организации, не обладающими большими запасами нефти и природного газа.

На полях заседания организации состоялась встреча Рахмона и О. А. Зардари и, наряду с интересными вопросами, одной из главных тем разговора стала реализация планов транспорта и связи. Было признано полезным развитие многопланового сотрудничества, особенно в рамках «Душанбинского четырехугольника», то есть сотрудничества между государствами Таджикистан, Пакистан, Афганистан и Россия.

Накануне официального визита Президента Республики Таджикистан Э. Рахмона в Пакистан, 16-17 февраля 2011 года в Душанбе состоялось четвертое заседание совместной экономической комиссии двух стран, на котором прошли переговоры о сотрудничестве в сферах торговли, инвестиций, промышленности, сельского хозяйства, фармацевтики и нефти и газа. Председатель пакистанской делегации этой комиссии Саиднавиди Камар заявил, что Пакистан готов расширять сотрудничество с Таджикистаном во всех сферах.

В то же время, на встрече Министра приватизации Исламской Республики Пакистан Саеда Навида Камара и Президента Республики Таджикистан Рахмона 28 февраля 2011 года

были обсуждены вопросы сотрудничества между Пакистаном и Таджикистаном и сотрудничество двух стран было истолковано как имеющее многообещающую перспективу [8]. В частности, перспективными были оценены сферы промышленности, транспорта и связи, сельского хозяйства и туризма, больше внимания было уделено расширению сотрудничества между предпринимателями двух стран.

7 марта 2011 года Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон совершил государственный визит в Пакистан [2]. На встрече Э. Рахмона и президента Пакистана О. А. Зардари отметил создание правовой и договорной базы и благоприятных условий для инвестиций в Таджикистан, уверенно отметил расширение экономического и торгового сотрудничества между двумя странами. Э. Рахмон заявил, что Пакистан является важной страной в регионе и может быть одним из основных инвесторов в экономику Таджикистана.

Полезным для обеих стран было признано расширение совместного сотрудничества в области добычи полезных ископаемых, переработки хлопкового волокна, реконструкции прядильных и ткацких предприятий, расширения производства цемента и других строительных материалов. На пресс-конференции итоги переговоров и встреч были положительными, а сотрудничество между Таджикистаном и Пакистаном, особенно в сферах экономики и торговли, транспорта и связи, было признано имеющим плодотворную перспективу.

Вместе с тем, вопросы экономического и торгового сотрудничества между Таджикистаном и Пакистаном были подняты на встрече Президента Республики Таджикистан Э. Рахмона и Премьер-министра Исламской Республики Пакистан Юсуфа Резы Гелани. Гелани выразил готовность Пакистана облегчить доступ Таджикистана к морским портам Пакистана. Также состоялись переговоры по региональному и международному сотрудничеству, особенно в рамках ШОС, ООН, ШСИ, ОИК и саммита государств «Душанбинской четвертки».

Текущий уровень сотрудничества и его будущее, в том числе сотрудничество в сферах экономики и торговли, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи и науки и технологий, обсуждены на встрече Президента Республики Таджикистан Э. Рахмона и Председателя Сената Исламской Республики Пакистан Фаррух Хамид Наика.

Президент Таджикистана Э. Рахмон принял участие в форуме бизнесменов и бизнесменов Таджикистана и Пакистана и отметил договорно-правовую базу между Таджикистаном и Пакистаном, которая основана на подписании более 30 документов, а также хороших инвестициях и бизнесе на условиях Таджикистана, а бизнесмены и предприниматели двух стран призвали расширять эффективное сотрудничество. Подчеркивалось, что содержание и уровень торгово-экономического, инвестиционного и технологического сотрудничества должны быть адаптированы к современному состоянию политических отношений между двумя странами. Было отмечено, что объем товарообмена и инвестиций между двумя странами увеличился на основе очередного визита и создания благоприятных условий.

На форуме был выражен интерес к созданию совместных промышленных предприятий по добыче полезных ископаемых, переработке овощей и фруктов, хлопка-волокна, шерсти и кожи. Для развития делового сотрудничества между предпринимателями и бизнесменами Таджикистана и Пакистана сформировалось взаимопонимание. В рамках государственного визита Президента Республики Таджикистан Рахмона в Пакистан предприниматели и бизнесмены двух стран получили возможность провести плодотворную встречу в Исламабаде и Карачи и установить между ними прямые связи. Пакистанские бизнесмены выразили готовность расширять эффективное сотрудничество с таджикскими бизнесменами. Была достигнута договоренность о поездке бизнесменов города Исламабада в Таджикистан для ознакомления с условиями работы и подписания совместных деловых соглашений.

Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон и Главный министр провинции Синд К.А. Шах встретились в Карачи и обсудили вопросы установления и развития сотрудничества между Таджикистаном и провинцией Синд. Сотрудничество с ней является плодотворным.

На встрече перспективным было названо сотрудничество в сферах промышленности и инфраструктуры, переработки сельхозпродукции. В этом контексте было признано необходимым строительство совместных предприятий по переработке алюминия и производству алюминиевой продукции. При этом было подчеркнуто использование

существующих возможностей морских портов Пакистана и производство необходимых материалов в свободных экономических зонах Таджикистана.

В административном центре провинции Синд – городе Карачи было сдано в эксплуатацию новое здание Генерального консульства Таджикистана, а его открытие было истолковано как шаг для благотворных отношений между Таджикистаном и Пакистаном, поскольку город Карачи — крупный промышленный и торговый центр, имеет морские порты, благоприятные для развития торговли. По завершении поездки Президент Республики Таджикистан Рахмон посетил порт Карачи и провел переговоры с руководством порта по вопросам грузов и транзита между двумя странами.

Министерство сельского хозяйства Республики Таджикистан и Министерство продовольствия и сельского хозяйства Исламской Республики Пакистан приняли во внимание развитие сотрудничества в сферах агротехнологических исследований, животноводства, производства и переработки сельскохозяйственной продукции, экономического сотрудничества. 8 марта 2011 года о сотрудничестве подписано соглашение по 9 статьям в области сельского хозяйства [1].

Согласно данному соглашению программы и проекты могут быть реализованы по следующим направлениям сотрудничества: совместная деятельность в области исследований, расширение и развитие программ, связанных с производством и переработкой продукции и оборудования в сфере сельского хозяйства и продовольствия, организация семинаров, тренингов, консультаций, конференций, обмена научной информацией и общего сотрудничества в области производства и переработки сельскохозяйственной и пищевой продукции между специалистами и экспертами обеих стран, обмена генетическими ресурсами высококачественных семян в областях сельского хозяйства и садоводства для развития продуктивности гибрида и его сортов, предоставление технологии производства и управления, связанного с обработкой земель, обеспечение продовольственным животноводством, борьба с сорняками, защита коллекции флоры и фауны, совместное использование информации и сельскохозяйственной техники для посадки, смягчения и уборке сельскохозяйственной и садоводческой продукции, сотрудничество по обмену, модификации, производственно-техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и инструментов, предоставление информации по технологии использования техники, способам ее обслуживания, вниманию последних пользователей, обмен специалистами, техническим персоналом, исследователями и управленческим персоналом в области сельского хозяйства и других соответствующих совместных областях, в области управления природными ресурсами, включая борьбу с деградацией земель, для производства высококачественной продукции сельского хозяйства, органическое растениеводство, биоэнергетика, координация процесса регистрации и законодательства в сфере реализации семян, другие формы технического сотрудничества, направленные на развитие пищевой промышленности сторон.

2 июня 2011 года Президент Республики Таджикистан Рахмон встретился с главой Департамента экономического развития и торговли Пакистана Тариком Икбалом Пури и большой группой пакистанских бизнесменов и обсудил реальные и будущие вопросы расширения экономического и коммерческого сотрудничества, финансирования двух стран с привлечением предпринимателей и бизнесменов [20]. Т.И. Пури посчитал эффективным развитие сотрудничества в сфере сельского хозяйства, рыболовства, переработки хлопка-волокна, шерсти и кожи, плодоовощной продукции, производства цемента, развития торговли и информационных технологий между двумя странами.

14 июня 2011 года на полях заседания Совета глав государств-членов ШОС, которое проходило в городе Астана, Казахстан, состоялась встреча Э. Рахмона с Президентом Исламской Республики Пакистан О.А. Зардари [5]. Собеседники подчеркнули перспективу развития торгово-экономического сотрудничества, подписания нового торгово-транзитного соглашения, доставки товаров к месту назначения без многократного таможенного контроля, а также выразили готовность соединить железные и автомобильные дороги, и сочли необходимым создать совместные промышленные предприятия по добыче и переработке природных полезных ископаемых, переработке сельскохозяйственного сырья и развитию

торгово-экономического сотрудничества. 22 июня 2011 года на встрече Президента Республики Таджикистан Рахмона с Чрезвычайным и Полномочным Послом Исламской Республики Пакистан в Таджикистане Халидом Усманом Кайсаром были обсуждены текущий вопрос и перспективы отношений между Таджикистаном и Пакистаном включая сферы экономики и торговли, промышленности, транспорта и связи.

1 сентября 2011 года Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон и Президент Исламской Республики Пакистан О.А. Зардари встретились и обсудили вопросы двустороннего и многостороннего сотрудничества между Таджикистаном и Пакистаном [11]. Развитие выгодных двусторонних торговых отношений, строительство промышленных предприятий, создание благоприятных политико-правовых условий, привлечение предпринимателей и бизнесменов, эффективная деятельность Совместной комиссии по экономическому и торговому сотрудничеству, расширение договорно-правовой базы, правовые рамки были сочтены необходимыми. Опрошенные также проявили интерес к сотрудничеству в сфере транспорта и дорожного строительства и выразили заинтересованность в объединении транспортных сетей.

2 сентября 2011 года состоялся третий саммит глав государств «Душанбинская четверка» – Таджикистана, Афганистана, Пакистана и Российской Федерации – и был рассмотрен вопрос регионального сотрудничества четырех стран Центральной и Южной Азии [13]. Главной темой разговора было участие в реализации региональных планов, особенно в строительстве дорог, мостов и тоннелей. Было высказано, что эффективное сотрудничество между Таджикистаном, Афганистаном, Пакистаном и Россией в области транспорта, связи, экономики и торговли должно принести региональную выгоду. Выразив удовлетворение деятельностью четырех рабочих групп по торгово-экономическому сотрудничеству, Э. Рахмон предложил создать Координационный совет министров экономики четырех стран.

Одним словом, сотрудничество между Таджикистаном и Пакистаном в сфере экономики успешно продолжается в последующие годы, и сегодня приносит пользу народам двух стран и региона, и в то же время вносит существенный вклад в улучшение экономического и социального положения двух стран.

Рецензент: Турсунов Т.- д.и.н., профессор ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойгонии Вазорати корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Раёсати шартномавӣ-ҳуқуқӣ. Папкаи Покистон, №35.
2. Зубайдов З. Эҳёи дӯстии куҳан / З.Зубайдов //Садои мардум. -2012. -8 июн. -№ 70-71 (2897-2898).
3. Иштирок дар чаласаи Шӯрои сарони давлатҳои азбодӣ Созмони Ҷамҳурии Шанхай [Захираи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj> (санаи истифодабарӣ: 12.08.2022).
4. Иштирок дар мулоқоти ҷорҷонибаи сарони давлатҳои Тоҷикистону Русия ва Афғонистону Покистон [Захираи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj> (санаи истифодабарӣ: 18.08.2022)
5. Иштирок дар ҳамоиши сарони давлатҳои азбодӣ Созмони ҷамҳурии Шанхай [Захираи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj> (санаи истифодабарӣ: 17.08.2022)
6. Кумаки башардӯстона ба мардуми аз обхезии шадид осебдидаи Ҷумҳурии Исломии Покистон [Захираи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj> (санаи истифодабарӣ: 21.08.2022)
7. Мулоқот бо вазири корҳои дохилии Ҷумҳурии Исломии Покистон Абдурахмон Малик [Захираи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj> (санаи истифодабарӣ: 16.08.2022)
8. Мулоқот бо вазири хусусигардонии Ҷумҳурии Исломии Покистон Сайид Навид Қамар [Захираи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj> (санаи истифодабарӣ: 19.08.2023)
9. Мулоқот бо Президенти Ҷумҳурии Исломии Афғонистон Ҳомид Карзай ва Президенти Ҷумҳурии Исломии Покистон Осиф Алӣ Зардорӣ [Захираи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj> (санаи истифодабарӣ: 17.08.2018)
10. Мулоқот бо Президенти Ҷумҳурии Исломии Покистон Осиф Алӣ Зардорӣ [Захираи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj> (санаи истифодабарӣ: 24.08.2022)
11. Мулоқот бо Президенти Ҷумҳурии Исломии Покистон Осиф Алӣ Зардорӣ [Захираи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj> (санаи истифодабарӣ: 14.08.2023).
12. Мулоқот бо Сарвазири Ҷумҳурии Исломии Покистон Юсуф Ризо Гелонӣ [Захираи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj> (санаи истифодабарӣ: 22.08.2023)
13. Мулоқоти сарони давлатҳои Ҷорҷонаи Душанбе пурсамар анҷом ёфт //Ҷумҳурият.-2011.-6 сентябр.-№ 130-131 (21 946-947).
14. Мулоқоти ҷоргона дар шаҳри Сочи Федератсияи Русия // Садои мардум. - 2010. - 21 август. - №94 (2619).
15. Мулоқоти Эмомалӣ Раҳмон бо Халид Усмон Қайсар //Садои мардум. -2010.-7 сентябр. -№101 (2626)

16. Сарвари давлат Салим Мандивалларо ба хузур пазируфт //Садои мардум.-2010.-24 июл.-№84-85 (2609-2610)
17. Сафари расмӣ ба Ҷумҳурии Исломии Афғонистон [Захираи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj> (санаи истифодабарӣ: 22.08.2023)
18. Сафаров У.Ш. Ҳамкориҳои иқтисодии Тоҷикистон ва Покистон (с. 2005-2010) / У.Ш.Сафаров // Паёми Донишгоҳи давлатии тижорати Тоҷикистон. Душанбе, 2023. -№4/1(49).- С.134-141.
19. Турсунов Т.Х. Заминаи созишномавию ҳуқуқии ҳамкориҳои иқтисодии Тоҷикистон ва Покистон (с. 1992-2004) / Т.Х.Турсунов, У.Сафаров //Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. -Душанбе, 2023. - №3 (104). -С. 221-228.
20. Эмомалӣ Раҳмон Тарик Иқбол Пуриро ба хузур пазируфт // Ҷумҳурият.-2011.-4 июл. -№ 79 (21 895).

ТОҶИКИСТОН ВА ПОКИСТОН: РУШДИ ҲАМКОРИҲОИ ИҚТИСОДИ (С. 2010-2011)

Ҳамкориҳои иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Исломии Покистон пас аз барқарор шудани муносибатҳои дипломатӣ ба маҷрои сифатан нав ворид гардиданд. Мо сатҳу сифати ҳамкориҳои иқтисодиро дар ду мақолаи то ин дам ба чоп расида мавриди таҳлил қарор додем. Як аз ин мақолаҳо доир ба заминаи ҳуқуқии ҳамкориҳои иқтисодии Тоҷикистон ва Покистон буда, дар он масъалаҳо аз соли 1992 то соли 2004 баррасӣ шудаанд. Ҳамкориҳои иқтисодии Тоҷикистон ва Покистон дар марҳилаи солҳои 2005-2010 низ дар мақолаи навбатӣ матраҳ шудааст. Мақолаи навбатӣ ҳамкориҳои ду кишварро дар ду соли тақвими дар бар гирифта, дар он созишномаҳои дар солҳои 2010 ва 2011 баимзорасида ва мулоқоту вохӯриҳои сарони давлатҳои Тоҷикистон ва Покистон баррасӣ шудаанд. Мақсад аз навиштани мақолаи мазкур нишон додани динамикаи рушд ва баъзе норасоӣҳо дар сатҳи ҳамкориҳои иқтисодии ду кишвар мебошад. Барои густариши тижорати минтақавӣ таҳия ва ҷаёбон гардонидани созишномаи ҳамкориҳои сечонибаи тижоратӣ миёни Тоҷикистону Покистон ва Афғонистон зарур мебошад.

Калидвожаҳо: Тоҷикистон, Покистон, созишнома, иқтисодиёт, ҳамкорӣ, рушд.

ТАДЖИКИСТАН И ПАКИСТАН: РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА (2010-2011 ГГ.)

Экономическое сотрудничество между Республикой Таджикистан и Исламской Республикой Пакистан вышло на качественно новое направление после восстановления дипломатических отношений. Уровень и качество экономического сотрудничества мы проанализировали в двух опубликованных на данный момент статьях. Одна из этих статей посвящена правовым основам экономического сотрудничества между Таджикистаном и Пакистаном, в которой обсуждались вопросы с 1992 по 2004 годы. Экономическое сотрудничество между Таджикистаном и Пакистаном в период 2005-2010 годов также упоминается во второй статье. В ней рассматривается сотрудничество двух стран за два календарных года, анализируются соглашения, подписанные в 2010 и 2011 годах, а также встречи глав государств Таджикистана и Пакистана. Цель написания данной статьи – показать динамику развития и некоторые недостатки на уровне экономического сотрудничества между двумя странами. В целях расширения региональной торговли необходимо разработать и активировать трехстороннее соглашение о торговом сотрудничестве между Таджикистаном, Пакистаном и Афганистаном.

Ключевые слова: Таджикистан, Пакистан, соглашение, экономика, сотрудничество, развитие.

TAJIKISTAN AND PAKISTAN: DEVELOPMENT OF ECONOMIC COOPERATION (2010-2011)

Economic cooperation between the Republic of Tajikistan and the Islamic Republic of Pakistan has entered a qualitatively new direction after the restoration of diplomatic relations. We have analyzed the level and quality of economic cooperation in two articles published so far. One of these articles is devoted to the legal basis of economic cooperation between Tajikistan and Pakistan, which discussed issues from 1992 to 2004. Economic cooperation between Tajikistan and Pakistan during the period 2005-2010 is also mentioned in the following article. The following article examines the cooperation between the two countries over two calendar years, analyzing the agreements signed in 2010 and 2011, as well as the meetings between the heads of state of Tajikistan and Pakistan. The purpose of writing this article is to show the dynamics of development and some shortcomings at the level of economic cooperation between the two countries. In order to expand regional trade, it is necessary to develop and activate a trilateral trade cooperation agreement between Tajikistan, Pakistan and Afghanistan.

Key words: Tajikistan, Pakistan, agreement, economy, cooperation, development.

Маълумот дар бораи муаллиф: Сафаров У.Ш. - Институти омӯзиши масъалаҳои Осиё ва Аврупои Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон, унвонҷӯй. . **Суроға:** 734025, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 33.

Сведения об авторе: Сафаров У.Ш. - Институт изучения проблем стран Азии и Европы Национальной академии наук Таджикистана, соискатель. **Адрес:** 734025, город Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 33.

Information about the author: Safarov U.Sh. - Institute for the Study of Problems of Asian and European Countries of the National Academy of Sciences of Tajikistan, applicant. **Address:** 734025, Dushanbe city, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 33.

СОТРУДНИЧЕСТВО СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВУ В ЕВРОПЕ (ОБСЕ) В ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Ашуров А.М., Эшонзода И.С.

Институт изучения проблем стран Азии и Европы НАНТ

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) — международная межправительственная организация, созданная для обеспечения безопасности и предотвращения конфликтов в регионе стран-участниц ОБСЕ в трех сферах: военно-политической, экономической/экологической и гуманитарной на основе международного сотрудничества. С другой стороны, ОБСЕ - это организация, которая в настоящее время является одной из ключевых международных структур по поддержанию и укреплению безопасности не только в Европе, но и в странах Центральной Азии.

Сотрудничество стран Центральной Азии с ОБСЕ в сфере развития торговли, транспорта и цифровых технологий считается выгодным. Потому что важность расширения регионального сотрудничества в вопросах климата и энергетики, включая управление водными ресурсами и переход к зеленой энергетике, считается одним из ключевых вопросов сотрудничества.

Кроме того, в начале XXI века угрозы, такие как терроризм, экстремизм, сепаратизм, незаконный оборот наркотиков, создали большую угрозу безопасности региона и мира, и регион Центральной Азии не может быть свободен от таких угроз.

В этой связи одно из основных направлений деятельности Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) направлено на предотвращение и ликвидацию подобных угроз в регионе, и том числе и мире.

ОБСЕ сотрудничает с государствами Центральной Азии в военно-политической, экономико-экологической и гуманитарной сферах, особенно в сферах реформы полиции, предотвращения коррупции, борьбы с терроризмом, экстремизмом, домашним насилием, гендерными вопросами, правами человека, пограничными вопросами, гуманитарной сфере и осуществляет экономическое и экологическое сотрудничество на необходимом уровне.

Центральная Азия занимает особое положение в обеспечении экономических аспектов региональной безопасности в сферах деятельности ОБСЕ. Потому что страны Центральноазиатского региона, учитывая их геополитические и геоэкономические особенности, играют важную роль для ОБСЕ.

Стоит отметить, что сотрудничество стран Центральной Азии с ОБСЕ еще больше расширилось после 1994 года. Потому что с апреля 1994 года по июнь 1997 года представители ОБСЕ участвовали в качестве наблюдателей в таджикских мирных переговорах. В 1995 году на территории Узбекистана был открыт первый офис ОБСЕ для Центральноазиатского региона. С 1999 года Организация открыла офисы во всех странах Центральной Азии [10].

Одна из основных целей ОБСЕ в Центральной Азии – вовремя предупредить общество о начале потенциальных конфликтов и оказать помощь сторонам в ликвидации своих баз. В связи с этим, согласно положениям Хартии европейской безопасности (ноябрь 1999 г.), безопасность должна обеспечиваться комплексно и на основе сотрудничества, а также устанавливаться и поддерживаться в Центральной Азии в рамках гуманитарных, экономических, экологических и военно-политических мер.

Таким образом, в ходе своей деятельности ОБСЕ в Центральной Азии не только способствовала реализации трансформационных процессов, но и способствовала переходу своих стран от социалистической экономической системы к рыночной системе в регионе. Например, страны Центральной Азии – Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан – не были должным образом подготовлены к процессам политических, экономических и социальных трансформаций после обретения независимости.

Особенно после событий 11 сентября 2001 года деятельность ОБСЕ существенно изменилась, улучшились ее структурные и финансовые возможности в центральноазиатском

регионе [3]. Соответственно, была разработана новая концепция ОБСЕ, которая внесла изменения в ее деятельность в центральноазиатском регионе.

С другой стороны, Центральная Азия считается регионом, который, учитывая объединяющие факторы и общие черты, такие как геополитическое положение и социальные, экономические и политические вопросы, требует объединяющих усилий, а также коллективного и скоординированного сопротивления в борьбе с нежелательными явлениями, такими как религиозный экстремизм, экстремизм, терроризм, незаконный оборот наркотиков и нелегальная иммиграция. Так, такой ход событий, в свою очередь, породил необходимость создания комплексной региональной системы обеспечения безопасности, которая сможет реализовать комплекс совместных мер.

Поэтому важность сотрудничества ОБСЕ со странами Центральной Азии заключается в том, что она прилагает все усилия для формирования общеевропейской гармонизированной системы безопасности в регионе. ОБСЕ действует как организация, в рамках которой вырабатывается отношение стран-участниц к актуальным проблемам мира [6]. То есть в рамках своей деятельности ОБСЕ реализует именно те задачи, которые отражают приоритет общечеловеческих ценностей и общих целей государств-участников.

С другой стороны, внедрение стабильных отношений в развитие сотрудничества с различными структурами международной безопасности, в том числе с ОБСЕ, способствует достижению целей и принципов внешней политики государств Центральной Азии.

Приоритетная роль Организации на наиболее чувствительных этапах политической перестройки и укрепления общества после гражданских конфликтов, постконфликтного восстановления, содействия процессам демократизации и соблюдения прав человека в Таджикистане проявляется в том, что ОБСЕ в ходе этого периода вела свою деятельность в качестве посредника между конфликтующими сторонами, с тем чтобы организовать непрерывные переговоры и создать доверие между различными регионами и политическими силами страны.

Можно сказать, что деятельность ОБСЕ в Центральноазиатском регионе включает в себя следующие направления:

- политические дискуссии;
- безопасность и защищенность границ;
- поддержка реформ органов внутренних дел;
- сопротивление терроризму;
- легкое вооружение и боеприпасы для военно-учебных заведений;
- меры по укреплению доверия и безопасности;
- разминирование.
- содействие трансграничной торговле;
- энергетическая безопасность;
- поощрение создания новых предприятий;
- экологическая политика и образование;
- опыт управления;
- права человека и верховенство закона;
- демократизация средств массовой информации;
- гендерные вопросы.

Важнейшим событием в развитии отношений Таджикистана с этой организацией стал саммит ОБСЕ в Стамбуле в ноябре 1999 года, в работе которого приняла активное участие делегация Республики Таджикистан во главе с Президентом Эмомали Рахмоном. В ходе встречи состоялся обмен мнениями относительно перспективы деятельности ОБСЕ в Центрально-Азиатском регионе. Затрагивая тему, связанную со стратегией ОБСЕ в Центральной Азии в области регионального сотрудничества по линии безопасности и человеческого измерения, Президент Республики Таджикистан высказал приверженность принципу обеспечения всеобщей безопасности на основе сотрудничества стран-членов ОБСЕ, включая Центральную Азию. Это взаимодействие, по его мнению, должно охватывать экономические и политические аспекты безопасности, социальные, экологические вопросы,

обеспечение прав человека. В рамках Форума Таджикистан получил право и возможность представить свое видение на проблемы безопасности региона. По оценкам руководства ОБСЕ и делегаций государств-участников, выступление Президента Республики Таджикистан на саммите, как и вся работа таджикской делегации в ходе встречи в Стамбуле, свидетельствуют об искреннем стремлении нашей страны к диалогу с международным сообществом и приверженности Таджикистана курсу демократических и рыночных преобразований [2, с. 4].

С открытием в 2004 г. самостоятельного Центра и учреждением поста специального председателя ОБСЕ по Центральной Азии стала наблюдаться активизация сотрудничества между Республикой Таджикистан и ОБСЕ. Ярким примером этого является деятельность ее миссии и институтов в области демократизации общества и строительства правового государства [2].

В ходе выполнения своих обязательств Миссия ОБСЕ в Таджикистане организует ряд мероприятий и охватывает широкий спектр проектов в области соблюдения прав человека, поддержки СМИ, развития гражданского общества через гражданское образование, усиления потенциала политических партий и местных властей, а также занимается деятельностью, связанной с экономическими и экологическими проблемами.

Стоит отметить, что страны Центральной Азии, в том числе Таджикистан, полностью поддерживают усилия международного сообщества по восстановлению мира и стабильности в Афганистане, что является одной из важных мер по обеспечению безопасности региона. Именно поэтому республика реализовала ряд мер в этом направлении совместно с ОБСЕ. В частности, в 2009 году совместно с ОБСЕ было принято решение об открытии в Душанбе Пограничного колледжа. Целью открытия данной школы является подготовка и повышение квалификации сотрудников силовых структур стран Центральной Азии и других стран-соседей ОБСЕ, в том числе Афганистана. За короткий период времени этот институт ОБСЕ показал свою эффективность в совершенствовании механизмов охраны таджикско-афганской границы. Сотни солдат и офицеров пограничной службы и специалистов таможенных органов Таджикистана и Афганистана прошли обучение на краткосрочных курсах колледжа и обогатили свои профессиональные знания и навыки.

Программный офис ОБСЕ в Душанбе (Программный офис) продолжит свою деятельность в 2021 году в Таджикистане в соответствии со своим существующим мандатом и актуальными приоритетами принимающей страны в рамках всех трех измерений всеобъемлющего и основанного на сотрудничестве подхода ОБСЕ к безопасности. 15 октября 2020 года, на ежегодном заседании Платформы партнерства ОБСЕ в Душанбе было объявлено о двустороннем соглашении между ОБСЕ и Правительством Таджикистана [11]. В заседании приняли участие высокопоставленные официальные лица государственных органов Таджикистана и представители ОБСЕ. Таким образом, в ходе заседания Посол Валериу Киверь, Глава Программного офиса в Душанбе, отметил необычные обстоятельства, с которыми Офис столкнулся при проведении партнерской платформы в режиме онлайн. Тем не менее, во время нынешней глобальной пандемии онлайн-формат оказался самым безопасным и оптимальным способом ведения переговоров с партнерами. «Программный офис ОБСЕ оказывает поддержку своим партнерам в решении проблем, связанных с распространением COVID-19, и готово и дальше поддерживать улучшение оперативных возможностей своих местных партнеров», - сказал Посол Киверь. А также Туула Юрьёля, исполняющая обязанности Генерального секретаря ОБСЕ (ИО/ГС) в его отсутствие подчеркнула важность консультативной платформы партнерства для продолжения прочного и практического сотрудничества между ОБСЕ и Таджикистаном. Она выразила благодарность Программному офису за быстрый переход к оказанию помощи и корректировке своих операций в поддержку Таджикистана. ИО Генерального секретаря также выразила признательность за роль Таджикистана в поддержке более тесного регионального сотрудничества и укреплении стабильности в регионе.

Музаффар Хусейнзода, Заместитель Министра иностранных дел Республики Таджикистан отметил, что подобный инструмент сотрудничества и диалога между принимающей страной и Организацией с участием широкого круга экспертов и представителей соответствующих министерств и ведомств — это уникальный опыт в регионе ОБСЕ [11]. Эта встреча позволит

сторонами провести всесторонний обзор сотрудничества посредством разработки совместных проектов в трех измерениях Организации.

Таким образом, изучение деятельности Центра ОБСЕ в Республике Таджикистан позволяет выделить в его работе четыре так называемых «измерения»: военно-политическая безопасность, экономика, экология, права человека. Центр в Душанбе продолжал оказывать поддержку Таджикистану, следуя сбалансированному и всеобъемлющему подходу к безопасности во всех трёх измерениях. Участвуя в заседании целевой группы высокого уровня и обращаясь к партнерам с открытым призывом к выдвиганию идей, Центр наращивал диалог с правительством и гражданским обществом в стремлении совместно наметить курс для решения задач в таких областях, как политический диалог, безопасность, развитие экономики, охрана окружающей среды, демократизация, развитие СМИ и равноправие мужчин и женщин.

Рецензент: Розиков Ф. – к.и.н., доцент ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы ОБСЕ. Контуры председательства Казахстана / Центр междунар. исслед. Белорус. гос. ун-та; под общ. ред. В. Е. Улаховича. – Минск: Мон литера, 2010. – 175 с. Шифр НББ: 1Н//244259(039).
2. Грациэлла Пига. Женские ресурсные центры добиваются впечатляющих результатов / П. Грациэлла // Научно-информационный журнал ОБСЕ. - июнь-июль, 2007г.-С. 20.
3. Зарифи Х. Таджикистан в системе обеспечения региональной безопасности ОБСЕ. – Душанбе, 2009. -С.188-190.
4. Стратегия ОБСЕ по противодействию угрозам безопасности и стабильности в XXI веке, принята в Маастрихт, - 2 декабря 2003г.
5. Таджикистан – ОБСЕ диалог и сотрудничество. Под общ. ред. Хамрохона Зарифи. - Душанбе: Ирфон, 2009. – С.156.
6. Asie centrale, où l'Ouest rencontre l'Est : OCS-OSCE <http://www.academiegeopolitiquedeparis.com>. (дата обращения: 26.01.2024)
7. L'OSCE en Asie centrale : une nouvelle stratégie | Crisis Group <https://www.crisisgroup.org> > asie-centrale > osce-central... (дата обращения: 24.01.2024)
8. Mijatović, D. The main challenges for the OSCE Representative on Freedom of the Media / D. Mijatović // Security and human rights. – 2013. – Vol. 24, № 3/4. – P. 325–332.
9. OSCE : documents, 1973–1997 [Electronic resource] / Organization for Security and Co-op. in Europe. – Prague : Diskus, 1998. – 1 electronic optical disk (CD-ROM). (дата обращения: 01.02.2024)
10. Organisation pour la sécurité et la coopération en Europe <https://www.osce.org> > files > documents. OSCE Ambassadors visit Central Asia <https://www.osce.org> > chairm.. (дата обращения: 12.02.2024)
10. ОБСЕ и Таджикистан определяют приоритетные направления сотрудничества в 2021 году/ <https://www.osce.org/ru/programme-office-in-dushanbe/467388/>. (дата обращения: 28.02.2024).

ҲАМКОРИИ КИШВАРҶОИ ОСИЁИ МИЁНА БО СОЗМОНИ АМНИЯТ ВА ҲАМКОРӢ ДАР АВРУПО (САҲА) ДАР ТАЪМИНИ АМНИЯТИ МИНТАҚАВӢ

Дар мақола ҳамкориҳои кишварҳои Осии Марказӣ бо Созмони амният ва ҳамкорӣ Аврупо (САҲА) дар таъмини амнӣ минтақавӣ, ҳадаф ва фаъолияти ин созмон дар минтақаи Осии Марказӣ мавриди баррасӣ ва омӯзиш қарор гирифтаанд. Дар марҳилаи муосир САҲА бо кишварҳои Осии Марказӣ дар бахшҳои низомии сиёсӣ, иқтисодии экологӣ ва башардӯстона, бахусус дар заминаи ҷилавгирӣ аз фасод, мубориза бо терроризм, ифротгарӣ, хушунати хонаводагӣ, масоили гендерӣ, ҳуқуқи инсон, масоили марзӣ ҳамкорӣ менамояд. Аз ин рӯ, аҳамияти ҳамкориҳои САҲА бо кишварҳои Осии Марказӣ дар он аст, ки созмони мазкур барои ташаккули низомии ҷаҳонӣ ва умумиаврупоии амнӣ минтақа тамомӣ талошро ба харҷ медиҳад. САҲА ҳамчун созмони амал мекунанд, ки дар доираи он муносибати кишварҳои узв ба мушкilotи кунунӣ ҷаҳонӣ ташаккул меёбад. Яъне, САҲА дар доираи фаъолияти худ маҳз ҳамон вазифаҳоро амалӣ менамояд, ки афзалияти арзишҳои умумибашарӣ ва ҳадафҳои умумии давлатҳои аъзо инъикос менамоянд. Илова бар ин, яке аз масъалаҳои асосии фаъолияти САҲА ҳифзи сулҳу субот ва таҳкими амнӣ минтақавӣ ба ҳисоб рафта, он метавонад дар рушди соҳаи иқтисодӣ ва ҳамкориҳои марбут ба ҳифзи муҳити зист дар минтақаи Осии Марказӣ ва татбиқи принсипи амнӣ саҳм гузорад.

Калидвожаҳо: САҲА, Осии Марказӣ, ҳамкорӣ, амнӣ, манфиат, сулҳ, ҳадаф.

СОТРУДНИЧЕСТВО СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВУ В ЕВРОПЕ (ОБСЕ) В ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В статье показано сотрудничество стран Центральной Азии с организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) в обеспечении региональной безопасности. ОБСЕ сотрудничает со странами Центральной Азии в военно-политической, экономико-экологической и гуманитарной сферах, особенно в сфере реформы полиции, предотвращения коррупции, борьбы с терроризмом, экстремизмом, домашним насилием, гендерными вопросами, правами человека, пограничными вопросами и экономического и экологического сотрудничества на необходимом уровне. В статье отмечено, что целью этой организации является поддержание

мира и безопасности и устранение конфликтов во всем мире. С другой стороны, ОБСЕ может способствовать развитию экономической сферы и в плане сотрудничества, связанного с охраной окружающей среды на пространстве Центрально-Азиатского региона и реализации принципа равной безопасности для всех.

Ключевые слова: ОБСЕ, Центральная Азия, сотрудничество, безопасность, интерес, мир, цель.

COOPERATION OF CENTRAL ASIA COUNTRIES WITH THE ORGANIZATION FOR SECURITY AND COOPERATION IN EUROPE (OSCE) IN ENSURING REGIONAL SECURITY

The article shows the cooperation between Central Asian countries and the Organization for Security and Cooperation in Europe (OSCE) in ensuring regional security. The OSCE cooperates with the countries of Central Asia in the military-political, economic-environmental and humanitarian spheres, especially in the field of police reform, prevention of corruption, combating terrorism, extremism, domestic violence, gender issues, human rights, border issues, humanitarian demining and economic and environmental cooperation at the required level. The article notes that the purpose of this organization is to maintain peace and security and eliminate conflicts throughout the world. On the other hand, the OSCE can contribute to the development of the economic sphere and in terms of cooperation related to environmental protection in the Central Asian region and the implementation of the principle of equal security for all.

Key words: OSCE, Central Asia, cooperation, security, interest, peace, goal.

Маълумот дар бораи муаллифон: *Ашуров Ардамехр Муродкулович* – Институти омӯзиши масъалаҳои мамлакатҳои Осиё ва Аврупои Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, ходими пешбари илмӣ. **Суроға:** 734025. ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 33. E-mail: ardamehr.ashurov@mail.ru Телефон: **+(992) 917340294**.

Эшонзода Исроил Сафар - Институти омӯзиши масъалаҳои мамлакатҳои Осиё ва Аврупои Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон, докторант Ph.D. **Суроға:** 734025. ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 33. E-mail: isroileshonzoda1997@gmail.com Телефон: **+(992) 937719369**

Сведения об авторах: *Ашуров Ардамехр Муродкулович* - Институт изучения проблем стран Азии и Европы Национальной Академии наук Таджикистана, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник. **Адрес:** 734025. г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 33. E-mail: ardamehr.ashurov@mail.ru Телефон: **+(992) 917340294**.

Эшонзода Исроил Сафар - Институт изучения проблем стран Азии и Европы Национальной Академии наук Таджикистана, докторант Ph.D. **Адрес:** 734025. г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 33. E-mail: isroileshonzoda1997@gmail.com Телефон: **+(992) 937719369**

Information about the authors: *Ashurov Ardamehr Murodkulovich* - Institute for the Study of Problems of Asian and European Countries of the National Academy of Sciences of Tajikistan, Candidate of Historical Sciences, Leading Researcher. **Address:** 734025. Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 33. E-mail: ardamehr.ashurov@mail.ru Phone: **+(992) 917340294**.

Eshonzoda Isroil Safar - Institute for the Study of Problems of Asian and European Countries of the National Academy of Sciences of Tajikistan, doctoral student Ph.D. **Address:** 734025. Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 33. E-mail: isroileshonzoda1997@gmail.com Phone: **+(992) 937719369**

**ИЗ ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИОГРАФИИ И ИСТОЧНИКОВ ЭПОХИ
ТЕМУРИДОВ***Ходжаев М.П.***Таджикский национальный университет**

Историография эпохи Темуридов является важным объектом изучения для историков и исследователей, так как она помогает понять различные аспекты этого периода и оценить его влияние на развитие региона. Историография Темуридов включает в себя как современные источники, написанные во времена самой эпохи, так и более поздние работы, написанные исследователями и учеными в более поздние периоды. Она охватывает широкий спектр тем, включая политическую историю, социальные изменения, культурные достижения, религиозные практики и многое другое. Изучение историографии эпохи Темуридов позволяет сделать выводы о том, какие источники были доступны для современных историков, какие темы были актуальными в то время, а также какие интерпретации событий и явлений были распространены в разные периоды. Это помогает сформировать более полное представление о Темуридах и их времени. Эти различные типы источников в совокупности могут помочь исследователям сформировать более полное представление о Темуридах и их времени.

Существуют два типа повествовательных источников этой эпохи: первые носят характер официозный, апологетический (произведения, носящие характер защиты каких-либо взглядов) и отличаются пристрастием и склонностью излагать события в пользу Тимура и Темуридов. К ним относятся произведения Низамуддина Шами Шарафуддина Йазди, Гиясиддина Али, Фасиха Хавафи, Хафиза Абру, Абдураззока Самарканди, книги Ахмада ибн Арабшаха, Руи Гансалеса де-Клавихо и др.

Несмотря на широкую известность в историографии темуридских письменных источников «Зафарнама» Низамуддина Шами, «Зафарнама» Шарафуддина Али Йазди, «Матла' ас-са'дайн ва маджма' ал-бахрайн», Абдураззака Самарканди и целого ряда других, исследователи истории Центральной Азии, Ирана и сопредельных стран вновь возвращаются к ним, справедливо отмечая, что они не изучены с достаточной полнотой и последовательностью.

Низамуддин Шами, историк, в 1404 г. составил книгу «Зафарнама» (Книга побед). Автором использованы официальные записи о жизни Тамерлана, поэтому данный труд -образец придворной историографии [8].

Ни дата, ни место рождения Низамуддина Шами не зафиксированы, хотя географическая составляющая его имени связывает его с Шанби-Газаном, пригородом Тебриза. Более того, помимо того факта, что и его отца, и его брата звали Мухаммад, о его семье и молодости мало что известно. Он был в Багдаде в 1393 году, когда Тамерлан захватил город у Сульфана-Ахмада Джалайра, и был одним из первых его жителей, отдавших дань уважения завоевателю. В 1400 году, направляясь в паломничество к священным городам Хиджаза, Шами был задержан в Сирии, где стал свидетелем сдачи цитадели Алеппо войскам Тамерлана.

В следующем году Тамерлан поручил Шами написать общую историю его прихода к власти и завоеваний с условием, что работа будет свободна от риторических ухищрений и преувеличений, чтобы ее мог понять обычный читатель. Собрав все доступные записи и свидетельства очевидцев, Шами приступил к составлению своего «Зафарнама», завершив в марте 1404 года две редакции произведения. Первая была посвящена Тамерлану, а вторая - его внуку Умару ибн Мираншаху (1383-1407), который только что был назначен губернатором Азербайджана. Шами не поехал с Тамерланом обратно в Мавераннахр в 1404 году, а остался в своей родной провинции Азербайджан.

Книга Низамуддина Шами (ум. в 1431 г.) «Зафарнама», написанная на таджикско-персидском языке в 1404 году, содержит хроники правления Тамерлана. В 804 г.х. (1401-1402 г.) Тамерлан приказал Низамуддину написать историю его правления, используя записи, составленные его личным секретарем. Кратко изложив историю монгольских государств до Тамерлана, Низамуддин довольно подробно описывает историю Тамерлана, заканчивая её

событиями конца марта 1404 года. Основными источниками труда Низамуддина были официальные описания отдельных походов Тамерлана, официальные документы и устные сообщения участников событий. В своей работе автор использовал некоторые общие описания походов Тамерлана в подражание сочинению Гиясуддина Али, составившего между 1399 и 1403 гг. детальное изложение индийского похода Тамерлана с кратким обзором предшествовавших событий.

Знаменитый персидско-таджикский историк эпохи Темуридов Шарафуддин Али Йазди (ум. в 1454 г.) проходил карьеру придворного, ученого и литератора при дворе Шахруха. «Зафарнама» [13] содержит много интересных деталей о социальной и культурной жизни того времени, что делает его важным источником для изучения истории Центральной Азии в XIV-XV веках. С 1405 по 1415 г. состоял при дворе Шахруха. С 1415 г. находился на службе сына Шахруха султана Ибрагима. Умер предположительно в 1454 г. Работа Йазди была очень высоко оценена в свое время и считалась образцом изящной историографии, одной из вершин персидской прозы, но по мере того как литературный вкус с XIX в. смещался в сторону простоты и лаконичности, он стал оцениваться в качестве модели средневекового литературного упадка.

Среди письменных сочинений XV в. особое место занимает труд Шихабуддина Абулаббаса Ахмада ибн Мухаммада ибн Абдуллаха ал-Ханафи, известного под псевдонимом Ибн Арабшах (1389-1450 гг.), «Аджайиб ал-макдур фи ахбори Темур» [4] («Странности судьбы в истории Тимура»), написанный в 1436-37 г. на арабском языке. Перс по происхождению Ибн Арабшах родился в Дамаске, и когда в 1400-1401 году Тамерлан захватил Сирию, двенадцатилетний Арабшах и его семья оказались среди пленников, вывезенных Тамерланом в Самарканд. Ибн Арабшах был очевидцем многих событий, происходивших в этом городе до 1408 г., и является единственным мусульманским историком своего времени, который беспристрастно пишет правду о деяниях Тамерлана и его потомков до событий 1436 года. Он справедливо осуждает его грабительские походы и проявление им зверства. После смерти Тамерлана (1405 г.) Ибн Арабшах пробыл некоторое время в Самарканде и в 1408-1409 г. уехал в город Хито (Восточный Туркестан), откуда затем прибыл в Хорезм. В 1412 году через Крым он добрался до Эдирне, где десять лет служил при дворе османского султана Мухаммада I.

Сочинение «Муджмал-и Фасихи» [9] («Сокращенная Фасиха») Фасиха Ахмада Хавафи (1375-1442 гг.), написанное на таджикско-персидском языке, содержит весьма ценные исторические данные, биографии политических деятелей, ученых и поэтов мусульманского Востока с древнейших времен до середины XV в. Автор вырос и получил образование в Герате. Его жизнь была связана со двором Шахруха (1405-1447 гг.) и его сына Байсункура (1416-1433 гг.), где он занимал высокие должности в государственной канцелярии и в финансовом ведомстве. В 1442 г. Фасих Ахмад завершил свою книгу и преподнес Шахруху.

Самым выдающимся историком несомненно является Нуриддин Лутфаллах ибн Абдаллах ал-Хереви, получивший прозвание Хафиза Абру. О его жизни мы знаем очень мало. По словам другого историка XV в. Абдараззак Самаркандского, Хафиза Абру родился в Герате, получил воспитание в Хамадане и умер в Зенджане. Смерть Хафиза Абру последовала в воскресенье 25 июня 1430 г., во время возвращения с войском Шахруха из Азербайджана в Хорасан 1431 г. Из слов самого Хафиза Абру мы знаем, что он уже в царствование Тимура был близок ко двору.

В нескольких местах он ссылается на слова, слышанные им лично от Тимура. В период правления Шахруха Хафиза Абру, по поручению своего правителя, должен был заняться составлением двух обширных компилятивных трудов, исторического и географического. Судя по хронологическим данным, оба труда писались почти одновременно, что, конечно, должно было замедлить ход той и другой работы.

Он был очевидцем политической, придворной и военной жизни двора Темуридов с начала XV в. В 1414 г. он получил от Шахруха задание составить географический справочник по традиционной схеме, созданной географами Балхи и Истахри. Этот безымянный труд состоит из двух томов. В первом томе приводятся данные о странах мусульманского мира от Магриба до Кирмана, причем в отношении персидских владений приводится также обзор исторических событий на рассматриваемом географическом пространстве. Второй том рукописи,

сохранившийся в неполном виде, содержит описание Хорасана и Мавераннахра. Работа была завершена в 1420 г., однако уже в 1417 г. по заданию того же Шахруха Хафиза Абру начинается составление компендиума по всемирной истории, в который включается история ат-Табари в персидском переводе Бал'ами, труд Низамуддина аш-Шаами и сборник летописей Рашидуддина «Зайл-и джами' ат-таварих-и Рашиди» («Дополнение к собранию истории Рашиди»), который Хафиз Абру дополняет авторскими обзорами, включающими события с 1304 по 1416 г. Частично сохранилась четырехтомная всемирная история, написанная этим автором в 1423-1428 гг. Она включает в четвертом томе историю правления Шахруха с 1405 по 1427 гг. Большое значение имеет то, что в своих трудах Хафиз Абру широко использовал материалы и фрагменты из сочинений своих предшественников, многие из которых ныне утрачены. Труды Хафиза Абру представляют большой интерес как достаточно полное описание истории и географии Ирана, Хорасана и Мавераннахра периода первой четверти XV в., а также описания посольства Шахруха, направленного в Китай в 1419-1422 гг. Членом этого посольства был художник Гиясуддин, который должен был четко фиксировать данные в графике и в записях обо всех областях и городах, посещенных посольством. Это описание сохранено в труде продолжателя истории Хафиза Абру Абдурраззак Самарканди.

Для освещения событий XV в. важное значение имеет обширное сочинение по всеобщей истории «Равзат ас-сафа фи сират ал-анбия ва-л-мулук ва-л-хулафа» («Сад чистоты в жизнеописаниях пророков, царей и халифов») Мирхонда Мухаммада ибн Ховандшаха (1433-1498 гг.) [7]. Отец Мирхонда, Бурхануддин, принадлежал к знатному роду сейидов, живших в Бухаре, но переехал в Балх, где и родился его сын. Мирхонд жил в Герате при дворе султана Хусейна Байкары, многие годы посвятил изучению исторических книг. Он имел доступ к различным источникам и литературе. «Равзат ас-сафа» остался незаконченным и был завершён его внуком Хондемиром, который, очевидно, и написал значительную часть седьмого тома (том охватывает события после смерти Мирхонда в 1498 г.) и, вероятно, редактировал и другие части книги. «Равзат ас-сафа» состоит из предисловия, семи томов и географического заключения, которое иногда публикуется как восьмой том. Первый том рассказывает о событиях от сотворения мира до конца царствования Сасанидов (VII в.); второй том посвящён событиям от появления на исторической сцене Пророка Мухаммада и до эпохи четвёртого халифа Али; в третьем излагается история имамов, омейядских и аббасидских халифов; в четвертом – рассказывается об азиатских династиях до эпохи Тамерлана; пятый – повествует о Чингизхане и его потомках; шестой посвящён Тамерлану и его потомкам до смерти султана Абусаида (1469 г.), а в седьмом томе, посвящённом истории становления, подъёма и упадка дома султана Хусейна Байкары, умершего в 1506 году, подробно описываются события от 1457 до 1521 г. Следует отметить, что, спустя более трех веков, иранский писатель и историк Ризакулихан Хидаят (ум. в 1871 г.) существенно дополнил данный труд под таким же названием. Им написаны 8-й, 9-й и 10-й тома «Равзат ас-сафа». Автор довел описание исторических событий до своего современника шаха Ирана Насируддина. Такую же всеобщую историю под названием «Хабиб ас-сияр» («Друг жизнеописаний (биография)»), имеющую большое значение для освещения событий рассматриваемого периода составил Хондамир [12]. «Хабиб ас-сияр» было написано в 1521–1524 гг. Данное сочинение не потеряло по сей день свою источниковую ценность и исторический колорит.

Камаладдин Абдураззак ибн Исхак ас-Самарканди (1414-1482 гг.) – историк, автор «Матлаи саъдайн ва маджмаи бахрайн» (Место двух счастливых созвездий и место о соединении двух морей)[1]. Сочинение написано на таджикском языке. Во втором томе изложена история Средней Азии, Афганистана и Азербайджана первой четверти XV века, подробно говорится о культурной жизни двух столичных городов – Самарканда и Герата, деятельность Улугбека. Историк в основном работал во дворе Шахруха. В качестве посла Шахруха Камалиддин работал в Индии и иранском городе Гиляне.

Крупным хронистом и историком Темуридского двора был Хафиз Абру. Он пользовался расположением и уважением Темура, сопровождал Темура во многих его походах. Например, он принимал участие при взятии городов Халеба и Дамаска. Скончался Хафиз Абру 25 июня 1430 г. Автор «Зубдат-ат-таварих» (Сливки летописей) [11].

Известно, что он появился при дворе еще при Тимуре и прославился как шахматист. Таким образом, с начала XV в. он был очевидцем политической, придворной и военной жизни двора. Биографических подробностей о нем сохранилось мало, известно, что в 1414 г. он получил от Шахруха задание составить географический справочник, в основу которого, как полагал В.В. Бартольд, была положена арабская рукопись, составленная по традиционной схеме, созданной географами Балхи и Истахри [20, с.74-98].

Этот безымянный труд состоит из двух томов, описание дается с запада на восток. В первом томе приводятся данные о странах мусульманского мира от Магриба до Кирмана, причем в отношении персидских владений приводится также обзор историй, рассказы об исторических событиях на рассматриваемом географическом пространстве. Второй том рукописи, сохранившейся неполно, содержит описание Хорасана и Мавераннахра. Исторический обзор Мавераннахра полностью отсутствует. Эта работа была завершена в 1420. Однако уже в 1417 по заданию того же Шахруха, Хафиз Аbru начинает составление компендиума по всемирной истории, в которую включается арабская история ат-Табари в персидском переводе Балами, труд Низами ат-дина Шами и сборник летописей Рашид ад-Дина, который Хафиз Аbru дополняет авторскими обзорами, включающими события с 1304 по 1416 гг. Частично сохранилась четырехтомная всемирная история, написанная автором в 1423-1428 гг. Она включает в четвертом томе историю правления Шахруха с 1405 по 1427 гг. Большое значение имело то, что в своих трудах Хафиз Аbru широко использовал материалы и цитаты из сочинений своих предшественников, особенно тех, которые ныне оказались утрачены. Работы Хафиз Аbru представляют большой интерес как достаточно полное описание истории и географии Ирана и Средней Азии периода первой четверти XV в., а также описание посольства Шахруха, направленного в Китай в 1419-1422 г.г. В это посольство был включен художник Гийасиддин, который должен был четко фиксировать данные в графике и в записях обо всех областях, городах и постройках, виденных и посещенных посольством. Это описание сохранено в труде продолжателя истории Хафиз Аbru Абдураззака, который, впрочем, опустил много характерных и важных подробностей. К трудам Хафиз Аbru прилагались, судя по текстам, географические карты описываемых стран, однако сохранилось от них немного и, к тому же, не в автографах [20, с.81-83].

Дружеское отношение Тимура вызвало со стороны Генриха III ответное посольство «с целью закрепить дружбу, зародившуюся между двумя государями». Посольство возглавил Руи Гонсалес де Клавихо. Испанское посольство, выехавшее из Испании 21 мая 1403 г., прибыло в Самарканд в самом начале сентября 1404 г., и 8 сентября оно было принято Тимуром в дворцовом саду Дилкушо. «Дневник» [6] Клавихо является ценнейшим источником для понимания внешней политики Тимура в период между 1370 и 1404 г., когда посольство во главе с Клавихо покинуло пределы Самарканда.

Король Кастилии и Леона Генрих III де Трастамара, известный под прозвищем Большой, взшел на престол в 1390 году в возрасте 11 лет под опекой правительственного совета. Европа в это время находилась под угрозой османского завоевания. В 1393 году султан Баязид I захватил Болгарию, Македонию, Валахию, Фессалию и вошел в Грецию. Венгерский король Сигизмунд для отпора туркам организовал крестовый поход, в котором участвовали также баварцы, французы, бургунды и поляки. Но в 1396 году эти войска были разгромлены Баязидом I под Никополем. После этой победы турки начали осаду Константинополя [6, с.79-86].

К этому времени в Европу уже проникла информация о могучем правителе Тимуре, покорившем огромные пространства на Среднем Востоке и в Северной Индии. В 1399 году Тимур начал свой великий «семилетний поход» на запад [6, с. 121-125]. Он быстро покорил Грузию, Армению и Азербайджан, после чего столкнулся с коалицией между египетским султаном Насириддином Фараджем и турецким султаном Баязидом I. Вначале Тимур захватил Багдад (в 1401 году) и проник в Сирию, где захватил Алеппо и Дамаск. Баязид I тем временем захватил территории между Эрзинджаном и Малатией, бросив тем самым открытый вызов Тимуру [33, с.37].

Соперники начали готовиться к решительной схватке и искать союзников. Тимур обратился к византийцам и генуэзцам с просьбой о выделении флота для блокировки турецких

берегов. В этих переговорах участвовала и Франция, под чьим покровительством тогда находилась Генуя. Темура послал в Венецию и Геную посольство, которое возглавил «архиепископ всего Востока» Иоанн Галонифонтибус. Накануне решающей схватки в ставку Темура стали прибывать посольства из различных европейских государств. Прибыло в Малую Азию и посольство от кастильского короля. Послы Пайо де Сотомайор и Эрнан Санчес Паласуэло должны были «разузнать о могуществе Тамурбека и Турка Ильдрин (имеется в виду Йылдырым Баязид I), об их богатстве и численности войск, которые они противопоставили друг другу» [36, с.178].

После решающей победы у Анкары в 1402 году, когда Баязид I был захвачен в плен, кастильские послы принесли поздравления Тимуру, который отправил в Мадрид своего посланника, аль-Хаджи Мухаммада, называемого испанцами Алькаги, с дарами для закрепления дружбы. Темура ведь оседлал весь Великий Шелковый Путь и был заинтересован в расширении торговли по нему для увеличения своих доходов. Известна и переписка Темура с французским королем Карлом VI Валуа о желании поддерживать торговые связи между государствами [36, с.178].

После столь удачного установления контактов с Темуром, Генрих III решил направить в Самарканд посольство с ответными дарами, надеясь извлечь выгоду из таких контактов. Посольство возглавляли Фра Альфонсо Паес де Санта Мария, магистр богословия, и Руи Гонсалес де Клавихо и Гомес де Саласар, стражник (камергер) короля. Клавихо оставил нам описание этого путешествия [6, с.168-171].

Бабур Захириддин Мухаммад (1483-1530 гг.) – автор «Бабур-наме» [2], источника мемуарного характера, в котором даны сведения о географии, экономике, культуре и политической ситуации Средней Азии, Афганистана, Северной Индии, относящихся к 1494-1592 гг. Автор сообщает о производстве в Самарканде писчей бумаги, бархата и о базарах города. Бабур был типичным представителем и выразителем идеологии господствующего феодального класса, склонный к своеволию в повседневном быту, жестокий и неумолимый усмиритель непокорных племен и народов.

Крупнейшим знатоком, исследователем истории Тимуридов, в частности некоторых аспектов внешнеполитических связей XIV-XV вв., является русский историк и востоковед, академик В.В. Бартольд. В его трудах «Тимур» (Тамерлан) [19], «История культурной жизни Туркестана» [21] и некоторых других, охарактеризованы основные вехи дипломатических отношений указанного периода в контексте изучения завоевательных походов Темура, а также внешняя политика Шахруха, Мираншаха, Улугбека [22] и др.

Большой вклад внесло также исследование А.Ю. Якубовского «Тимур (Опыт краткой характеристики)» [38], опубликованное еще в 1946 г. По его мнению, «русская летописная историография XV-XVI вв. хорошо была осведомлена как о событиях в Золотой Орде XIV-XV вв., политической жизни Средней Азии, связанной с деяниями царя Тимур-Аксака XIV-XV вв., так и об историко-географических представлениях о Ближнем Востоке.

А.Ю. Якубовским освещены некоторые вопросы внешней политики государства Темура и Тимуридов. Он впервые обратился к истории эпохи Тимура еще в 30-х годах XX столетия. В своем труде, посвященном истории средневекового города Самарканда, он раскрыл главные политические и стратегические цели Темура. В другой книге написанной совместно с Б.Д. Грековым, освещал вопросы взаимоотношений Темура с Тохтамышханом, в частности, дипломатическую переписку и отправку послов в Золотую Орду [39, с. 92-117].

Некоторые вопросы международных связей Тимура нашли освещение в книге «Таджики» В.Г. Гафурова [25].

Проблеме правления Тимура и Тимуридов посвящена также монография профессора Н.О. Турсунова «Таърих ва фарханги мардуми Хучанд» [34], изданная в Иране, на персидском языке.

Политическое состояние, экономические и социальные вопросы этого периода всесторонне рассмотрены в работах Л.К. Додхудоевой «К истории тимуридского султаната в Герате: некоторые социальные аспекты управления государством» [27], а также в работе Хамза

Камола «Темурланг» [29] и в работе Л.Бойматова «Социально-экономическое положение Центральной Азии в XIII – XIV вв» [23].

Исследователь Л. Бойматов в своем труде «Сарбадары Самарканда» [24] рассматривал книгу «Зафарнама» [8] Низамуддина Шами как «первый образец формальной историографии на тему истории самаркандских Сарбадаров». По его мнению, Низамуддин Шами — один из первых историков, упомянувших о восстании сарбадаров Самарканда, однако это событие было описано кратко. В то же время он отмечает, что «очевидно то, что этот автор не имеет хорошего мнения о самаркандском движении. С его точки зрения, повстанцы Самарканда — «злые люди», а лидеры восстания — «высокомерные и тиранические», а «народ находится в руках угнетения и несправедливости» [24, с.25].

Тем не менее, можно отметить, что хотя Низамуддин Шами и жил во времена Темура, он смог под видом восхваления описать все его кровопролития и грабежи и завещать будущим исследователям важный и ценный исторический источник.

Внешняя политика Тимура, связанная с историей падения в Герате государства Куртов (1381) и владения Сарбадаров в Себзаворе (1386), освещены в исследованиях Нурмухаммада Амиршахи [16].

Нурмухаммад Амиршахи, опираясь на работе Низамуддина Шами «Зафарнама», раскрыл кровопролитие и грабежи Темура. Среди прочего, освещая нападение Темура на город Буст, Красные крепости, Хазорасп и др., он ссылаясь на трактат Низамуддина Шами и писал по его словам: «Они вели против них жестокий бой и перебили их всех, а он приказали снять башни и башни, из голов мертвых сделали глину» [16, с.17]

Говоря о больших заслугах отечественных и зарубежных ученых в изучении истории таджикского народа во второй половине XIV-XV вв., нельзя не отметить большой вклад, сделанный иранскими, афганскими и европейскими востоковедами, как по линии издания источников, так по линии исследований. Заслуги Ш. Нумани [36], А. Зарринкуба [14], М. Губара [25], Жан-Поля Ру [27] и других в изучении истории данного периода вполне очевидны.

Рецензент: Асоев С. – к.и.н., доцент ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Абуразок Самарканди. Матлаи саъдайн ва маджмаи бахрайн. - Ташкент: Фан, 1969. - 575 с.
2. Бабур-наме: Записки Бабур. Перевод М. А. Салье. Общ. ред. и доработка С. А. Азимджановой. Институт востоковедения Академии наук Республики Узбекистан. — Изд. 2-е, доработанное. — Ташкент: Главная редакция энциклопедий, 1993. — 464 с.
3. Гиясиддин Али. Дневник похода Тимура в Индию. Перевод, предисловия и примечания А.А. Семенова. - М.: Изд. Востмед, 1958. - 206 с.
4. Ибни Арабшоъ, Аъмад ибни Мухаммад. Зиндагии шигифтовари Темур. (Альоибу-л-мақдур фи ахбори Темур)/ Мутарлим Муъаммад Али Нальотӣ./ Баргардонанда Аъмадхон Муродзода.- Душанбе, «ЭР-Граф», 2018.- 400 с.
5. Иоганн Шильтбергер. Путешествие по Европе, Азии и Африке с 1394 года по 1427 год. /Перевод с старонемецкого Ф. К.Браун. - Баку: Элм, 1984. - С.23-31.
6. Клавихо. Дневник путешествия в Самарканд ко двору Тимура (1403-1406).- М., 1990.- 280 с.
7. Мирхонд, Мохаммед ибн Хаванд-шах. Раузат ас-сафа фи сират ал-анбия ва-л-мулук ва-л-хулафа (Сад чистоты, относительно жизни пророков, царей и халифов). - Бомбей, 1849. - 1569 с.
8. Низомуддин Шоми. Зафарнома //Баргардонанда Ахмадхон Муродзода. – Душанбе: ЭР-Граф, 2019.-488 с.
9. Фасих Ахмал ибн Джалал-ад Дин Мухаммад ал Ховафи. Муджмали Фасихи (Фасихов свод). Перевод, предисловие, примечания и указатели Д.Ю. Юсуповой. - Ташкент: Фан, 1980. - С.33-24.
10. Фома Мецопский. История Темурланга и его приемников. <http://www.vostlit.info/texts.rus>
11. Хафиз Абру. Зубдат ат-таварих. Введение, пересмотр и исследование Саидкамала Хана Саиджаводи. – Тегеран, 1372. - 1202 с.
12. Хондемир. «Хабиб ас-сияр». Перевод В.Г. Тизенгаузена. /Рукопись/. СФ ИВ РАН. Фонд 52. Опись 1. Дело 14. ЛЛ. 398-436.
13. Шарафиддин Али Йазди. Зафарнама. Перевод и примечания Усомуддин Урунбоева. - Ташкент: Фан, 1972. – 1280 с.
14. Абдулхусайн Заринкуб. Таърихи Эрон аз оғоз то сукути салтанати Пахлави (История Ирана от начала до распада царства Пехлеви). – Тегеран, 1383.- 580 с.
15. Азимджанова С.А. Из истории Ферганы второй половины XV в./ С.А. Азимджанова. – Ташкент, 1957.
16. Амиршохи Нурмухаммад. Давлати Куртхон Хирот (1245-1381). На основе «Истории Герата» Сайфии Хирави и других персидских письменных источников). – Душанбе, 1996.

17. Ахмедов Б.А. Улугбек и политическая жизнь Мавераннахр первой половины XV в. // Из истории эпохи Улугбека / Б.А. Ахмедов. – Ташкент, 1965.
18. Ашрафи М.М. Бехзад и развитие бухарской школы миниатюры XVI в. – Душанбе, 1987.
19. Бартольд В.В. Тимур (Тамерлан) // Энциклопедический словарь «Бракгауз - Ефрот» - Т. XXXI. СПб., 1901 - С. 95-197.
20. Бартольд В.В. Хафиз-и Аbru и его сочинения // Соч. Т. VIII. – М., 1973. - С. 74-98
21. Бартольд В.В. История культурной жизни Туркестана // Соч. Т. П. Ч. 1. - М., 1963. - С. 169-433.
22. Бартольд В.В. Улугбек и его время // Соч. Т. 11. 4.2. - М., 1964. - С. 25-178.
23. Бойматов Л. Социально-экономическое положение Центральной Азии в XIII – XIV вв. / Л. Бойматов. – Душанбе, 2009.
24. Бойматов Л. Сарбадорони Самарканд / Л. Бойматов. - Интишороти «GlobeEdit»-2019.-С.-25.
25. Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история / Б.Г. Гафуров. – М.: Наука, 1972. – 658 с.
26. Губор Миргулом Мухаммад. Афғонистон дар масири таърих. 7-ое издание. – Тегеран, 1383 г.ш.
27. Додхудоева Л. Поэмы Низами в средневековой миниатюрной живописи / Л. Додхудоева. – М., 1985.- 256 с.
28. Жан-Поль Ру. Тамерлан. – М., 2007.- 287 с.
29. Камол Х. История мазаров Северного Таджикистана / Х. Камол. – Душанбе: Деваштич, 2005.
30. Мукимов Р.С. Мазары Таджикистана (Архитектура мемориальных сооружений исламского периода) / Р.С. Мукимов, С.М. Мамаджанова. – Душанбе: Мерос, 1995.
31. Пугаченкова Г.А. Термез. Шахрисабз. Хива / Г.А. Пугаченкова. – М.: Искусство, 1976.-235 с.
32. Ралабов А. Афкори мусикии тоҷикон дар асрҳои XII-XV / А. Ралабов. – Душанбе, 1989.- 264 с.
33. Ртвеладзе Э.В. Амир Темур в зеркале мировой науки / Э.В. Ртвеладзе, А.Х. Саидов. - Ташкент, 1999.- С. 37.
34. Саидкулов Т.С. Очерки историографии истории народов Средней Азии. Ч. I / Т.С. Саидкулов. – Ташкент, 1992.- 280 с.
35. Турсунов Н.О. Таърих ва фарҳанги мардуми Хучанд / Н.О. Турсунов. – Хучанд, 2001. – С. 491
36. Умняков И.И. Международные отношения Средней Азии в начале XV в. Сношения Тимура с Византией и Францией / И.И. Умняков // Труды Узбекского университета. - Самарканд, 1956. - Вып. 61. - С. 178.
37. Шибли Нумани. Шир-уль-Аджам, или история Шуары и литература Ирана / Перевод Сайида Мухаммада Таки Фахра Дои Гелони. - Т. 5. - Тегеран, 1368 ш. - 560 с.
38. Якубовский А.Ю. Тимур (Опыт краткой характеристики) / А.Ю. Якубовский // Вопросы истории. – 1946. - № 8. - С. 53-54.
39. Якубовский А.Ю. Золотая Орда и её падение / А.Ю. Якубовский, Б. Д. Греков. Академия Наук СССР, М.-Л., 1950.- 260 с.

АЗ ТАЪРИХИ ОМУЪЗИШИ ТАЪРИХНИГОРӢ ВА САРЧАШМАӢОИ АӢДИ ТЕМУРИЁН

Таърихнигории давраи Темуриён ҳам сарчашмаҳои дар ҳуди даврон навишташуда ва ҳам осори баъдӣ аз ҷониби муҳаққиқон ва олимони давраҳои баъдӣ навишташударо дар бар мегирад. Он доираи васеи мавзӯҳоро дар бар мегирад, аз ҷумла таърихи сиёсӣ, дигаргуниҳои иҷтимоӣ, дастовардҳои фарҳангӣ, равишҳои динӣ ва ғайра. Омӯзиши таърихнигории даврони Темуриён имкон медиҳад, ки кадом сарчашмаҳо дастраси муаррихони муосир буд, кадом мавзӯҳо дар он замон аҳаммияти таърихӣ доштанд, инчунин дар давраҳои гуногун чӣ гуна шарҳу тафсири ҳодисаю падидаҳо маъмул буд, ҳулоса бароварем. Ин барои ташаккули фаҳмиши мукамал дар бораи замони Темуриён мусоидат мекунад. Яқоя ин навъҳои гуногуни сарчашмаҳо метавонанд ба муҳаққиқон дар ташаккули фаҳмиши пурраи даврони Темуриён кумак кунанд. Яке аз муаррихоне, ки воқеаҳои замони Темур ва Темуриёнро тавсиф кардааст, Камолиддин Абдураззоқ ибни Исҳоқи Самарқандӣ (1414-1482), муаррих, муаллифи асари «Матлаи Садайн ва маҷмаи баҳрайн» мебошад. Рисола ба забони тоҷикӣ навишта шудааст. Дар ҷилди дуум таърихи Осӣи Миёна, Афғонистон ва Озарбойҷон дар ҷорӣ яқуми асри XV баён шуда, дар бораи ҳаёти маданияи ду пойтахти давлати Темуриён — Самарқанд ва Ҳирот, фаъолияти Улугбек муфассал нақл карда мешавад. Муаррих асосан дар дарбори Шохрух қору фаъолият кардааст. Камолиддин ба ҳайси сафири Шохрух дар Ҳиндустон ва шаҳри Гелони Эрон қор мекард. Солноманавис ва муаррихи бузурги дигари дарбори Темуриён Ҳофизӣ Абрӯ мебошад. Вай аз илтифот ва эҳтироми Темур баҳравар шуда, Темурро дар бисёре аз сафарҳои хамроҳӣ мекард. Масалан, дар ишғол намудани шаҳрҳои Ҳалаб ва Димишқ иштирок кардааст. Ҳофизӣ Абрӯ 25 июни соли 1430 аз олам даргузашт. Муаллифи асарҳои «Зубдат-ат-таворих» ва «Ҷуғрофиё» мебошад.

Калидвожаҳо: таърихнигорӣ, даврони Темуриён, Низомуддини Шомӣ, Ғиёсиддини Алӣ, Шарафуддини Яздӣ, Фосихӣ Хавафӣ, Ҳофизӣ Абрӯ, Абдураззоқи Самарқандӣ, Аҳмад ибни Арабшоҳ, Руи Гансалес де Клавиҳо, Мирхонд, Хондамир, Б.Ф. Гафуров.

ИЗ ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИОГРАФИИ И ИСТОЧНИКИ ЭПОХИ ТЕМУРИДОВ

Историография Темуридов включает в себя как современные источники, написанные во времена самой эпохи, так и более поздние работы, написанные исследователями и учеными в более поздние периоды. Она охватывает широкий спектр тем, включая политическую историю, социальные изменения, культурные достижения, религиозные практики и многое другое. Изучение историографии эпохи Темуридов позволяет сделать выводы о том, какие источники были доступны для современных историков, какие темы были актуальными в то время, а также какие интерпретации событий и явлений были распространены в разные периоды. Это помогает

сформировать более полное представление о Темуридах и их времени. Эти различные типы источников в совокупности могут помочь исследователям сформировать более полное представление о Темуридах и их времени. Один из историков, описавший события времен Темура и Темуридов Камалиддин Абдуразак ибн Исхак ас-Самарканди (1414-1482гг.), историк, автор «Матлаи саъдайн ва маджмаи бахрайн» (Место двух счастливых созвездий и место соединения двух морей). Сочинение написано на таджикском языке. Во втором томе изложена история Средней Азии, Афганистана и Азербайджана первой четверти XV века, подробно говорится о культурной жизни двух столичных городов - Самарканда и Герата, деятельности Улугбека. Историк в основном работал во дворе Шахруха. В качестве посла Шахруха Камалиддин работал в Индии и иранском городе Гиляне. Крупным хронистом и историком Темуридского двора был Хафиз Абру. Он пользовался расположением и уважением Темура, сопровождал Темура во многих его походах. Например, он принимал участие при взятии городов Халеба и Дамаска. Скончался Хафиз Абру 25 июня 1430 г. Автор "Зубдат-ат -таварих" (Сливки летописей) и "Географии".

Ключевые слова: историография, эпоха Темуридов, Низамуддин Шами, Гиясиддин Али, Шарафаддин Йазди, Фасих Хавафи, Хафиз Абру, Абдуразок Самарканди, Ахмад ибн Арабшах, Руи Гансалеса де-Клавиho, Мирхонд, Хондамир, Б.Г.Гафуров.

FROM HISTORY OF EXPLORATIONS HISTORIOGRAPHY AND SOURCES OF THE TEMURID ERA

The historiography of the Temurids includes both modern sources written during the era itself, and later works written by researchers and scholars in later periods. It covers a wide range of topics, including political history, social change, cultural achievements, religious practices, and more. Studying the historiography of the Temurid era allows us to draw conclusions about what sources were available to modern historians, what topics were relevant at that time, as well as what interpretations of events and phenomena were common in different periods. This helps to form a more complete understanding of the Temurids and their time. Together, these different types of sources can help researchers form a more complete understanding of the Temurids and their time. One of the historians who described the events of the times of Temur and the Temurids, Kamaliddin Abdurazak ibn Ishaq al-Samarkandi (1414-1482), historian, author of «Matlayi Sadayn wa Majmai Bahrain» (The place of two lucky constellations and the place of the connection of two seas). The essay is written in Tajik. The second volume outlines the history of Central Asia, Afghanistan and Azerbaijan in the first quarter of the XV century, and details the cultural life of the two capital cities - Samarkand and Herat, and the activities of Ulugbek. The historian mainly worked in Shahrukh's courtyard. As Shahrukh's ambassador, Kamaliddin worked in India and the Iranian city of Gilan. A major chronicler and historian of the Temurid court was Hafiz Abru. He enjoyed Temur's favor and respect and accompanied Temur on many of his campaigns. For example, he took part in the capture of the cities of Aleppo and Damascus. Hafiz Abru died on June 25, 1430. The author of «Zubdat-at-tawarikh» (The Cream of Chronicles) and «Geography».

Key words: Historiography, Temurid era, Nizamuddin Shami, Ghiyasiddin Ali, Sharafaddin Yazdi, Fasih Khawafi, Hafiz Abru, Abdurazzok Samarkandi, Ahmad ibn Arabshah, Rui Gansalesa de Clavijo, Mirkhond, Hondamir, B.G. Gafurov.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Хочаев Мехровар Пардалиевич* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, дотсент, кафедраи таърихи дунёи қадим, асрҳои миёна ва бостоншиносӣ. **Суроға:** шаҳри Душанбе, 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+992)918471167, E-mail: Mehrovar_kh@mail.ru

Сведения об авторе: *Ходжаев Мехровар Пардалиевич* – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент, кафедра истории древнего мира, средневековья и археологии. **Адрес:** город Душанбе, 734025, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+992)918471167, E-mail: Mehrovar_kh@mail.ru

Information about the author: *Khojaev Mehrovar Pardalievich* – Tajik National University, Candidate of Historical Sciences, docent, Department of History of the ancient world, middle ages and archeology. **Address:** 734025, Dushanbe city, Republic of Tajikistan, Rudaki avenue, 17 Phone: (+992)918471167, E-mail: Mehrovar_kh@mail.ru

Амиришов С.Н.

Институт истории, археологии и этнографии им А. Дониша НАНТ

В данной статье мы обращаем внимание на вклад таджиков в формирование политических и социально-экономических процессов в истории Китая. В период XIII-XV веков наблюдалось интенсивное взаимодействие между таджикским и китайским народами, особенно во времена правления династий Юань и Мин. Таджики, составлявшие значительную часть населения северо-западного Китая и проживавшие в крупных китайских городах и торговых портах, оказывали значительное влияние в различных сферах общественной жизни Китая. Кроме того, в вышеупомянутый период представители персоязычных народов, исповедующих ислам, стали ключевым компонентом в системе их владычества на протяжении около двух веков, внося свой вклад в экономическом, политическом, военном и культурном плане.

Интересным феноменом представляется вклад таджикских народов в Китае в эпоху династии Юань, период правления монгольских завоевателей в XIII-XIV веках. Установление династии Юань в Китае в XIII веке сопровождалось значительным увеличением численности мусульманского (таджикского) населения в стране. Иностранцам в Китае был присвоен высокий социальный статус в рамках нового политического устройства. Китайцы активно использовали таджиков в качестве чиновников по вопросам налогообложения и финансовых операций. Таджики активно занимались финансовыми делами и налогообложением в Китае, а также занимали высокие должности в различных сферах.

В книге известного таджикского историка и политического деятеля Рашид ад-Дина Фазлуллы "Джами-ат-таварих", описывается несколько таджикских знатных людей (выходцев из Мавераннахра и Хорасана), которые, как и Рашид ад-Дин Фазлуллах, пользовались высоким авторитетом и большим влиянием в Китае. Он описывает высокопоставленных таджикских чиновников, среди которых: Сеид Аджаль Шамсуддин Умар (наместник императора), Мавляна Хамидуддин Самарканди (верховный судья), Ахмед Фенакети (надзиратель за имперской казной), ученик шейхульислама Сайфиддина Бохарзи), Кади Бахауддин Бахаи (имел звание министра), Бахауддин Кундузи (глава ученых Ханбалыка) и многие другие имена [23, с.921]. Рашид ад-Дин также упоминает других известных личностей, которых он называет "таджикскими эмирами" или "именитыми таджиками", и утверждает, что "каждый из них был правителем отдельной провинции [в Китае]" [23, с.921].

Также американский педагог в области религии Кеннет Уильям Морган в своей книге "Ислам, прямой путь: Ислам в интерпретации мусульман", пишет, что «Во время правления Хубилай-хана, территория Юаня была разделена на 12 округов в каждом из которых управляли губернаторы и вице-губернаторы. Из этих 12 губернаторов 8 - были мусульманами, в остальных округах, вице-губернаторы также были мусульманами» [5, с.307]. Значительное подтверждение этому факту содержится в отрывке из работы таджикского историка Рашид ад-Дина Фазлуллаха "Джами-ат-таварих", в котором приведен детальный перечень китайских городов и провинций с указанием имен их правителей, большинство из которых были мусульманами-таджиками [23, с.909-911]. Перечень правителей провинций и городов Китая, приведенный Рашид ад-Дином, демонстрирует значительное положение таджиков во времена правления монгольской династии Юань в этой стране. Список подтверждает, что большинство правителей были этническими таджиками из Хорасана или Мавераннахра. Этот документ, оставленный нам автором "Джами-ат-таварих", представляет собой значимый исторический источник, который разъясняет роль мусульман в Китае и их положение в XIII веке.

Следует отметить, что в представленном списке Рашид ад-Дин документирует имена лиц, которые временно занимали данные посты. Кроме того, он упоминает представителей таджикских родов, таких как Сеид Аджаль Бухари, его сына Насируддина и внука Абубакра, которые периодически занимали должности правителей провинций Караджан (Юньнань) и

Зайтун (Цюаньчжоу). После 25 лет правления провинцией Караджан, бухарскому таджику Сеиду Аджаллу Бухари было поручено Хубилаем занять пост министра финансов империи [23, с.910]. В связи с этим событием его сын Насируддин был назначен на должность правителя Караджана, заменив отца. Далее "сын Насируддина Абубакра, известный как Баян Финджан, еще при жизни отца был назначен правителем города Зайтун" [23, с.910]. Таким образом, Сеид Аджаль Шамсиддин Умар (1211-1279) и его семейство, занимавшие значимые государственные должности, оставили заметный след в истории Китая.

Сеид Аджаль Шамсуддин Умар аль-Бухари (перс. سید اجل شمس الدین عمر البخاری кит. 赛典赤·赡思丁), родом из таджикских семей [2, с.252], родился в 1211 году в Бухаре во время правления Хорезмшаха. Его отцом был Камалуддин, а его дедом – Шамсуддин Умар аль-Бухари [9, с. 8]. Его дед, командовал кавалерией во время монгольского завоевания, что привело к сдаче семьи Чингисхану. Сеид Аджаль смог получить соответствующее образование и занимать высокие должности в расширяющейся империи. Он занимал должности кадия, правителя провинции Караджан и главного министра у Хубилая-хана, внося значительный вклад в развитие финансовой системы и государственной службы Китая. Его высокий статус и авторитет способствовали распространению ислама в центральных и южных областях Китая, а его политическая деятельность оказала влияние на общественное производство и социальное развитие в начале династии Юань [11, с.271-272].

Сеид Аджаль Бухари снискал уважение в обществе и среди монголов, что подтверждается словами Рашид ад-Дина, отмечающего его высокий статус и авторитет, говоря: «Имя Сеид Аджаль среди своих таджиков [Китай] пользовалось большим почетом и уважением и монголы также... знают, что это имя у них почтеннейшее из имён» [23, с.949].

Деятельность Сеида Аджаля началась в 1229 году, когда он стал частью управления Угэдэя в провинциях Фэнь, Цинь и Юннэй. Позже он занимал высшие должности в провинциях Тай-Юань и Пинь-янь и в конечном итоге стал губернатором провинции Юньнань (Караджан) в 1273 году. Его деятельность включала учет населения, управление налогами и судопроизводство, а также внедрение программ развития, которые привели к экономическому росту региона [24, Т.8]. Согласно Марко Поло и Рашид ад-Дину, Юньнань в период Юаньской династии был значительно заселен мусульманами, а Рашид ад-Дин называл город со всей мусульманской общиной "великим городом Ячи" [12, с. 174]. Существует предположение, что Ячи мог быть старым именем города Дали (Та-ли), который привлекал множество выходцев из Центральной Азии, известных как хуэй.

Французский историк Жан-Поль Ру отмечает, что в некитаезированном регионе Юньнань проживали бухарцы, возможно, ставшие предками китайских мусульман, известных как дунгане, прибыв вместе с Сеидом Аджаллом. Некоторые источники также утверждают, что они могли быть потомками ремесленников из Гурганджа [4, с.272]. Важно отметить, что мемориал и место захоронения таджикского выходца из Бухары были включены в список национального культурного наследия КНР в 2019 году.

Сеид Аджаль Шамсуддин Умар ушел из жизни в 1279 году, но его наследие продолжило жить. Хубилай-хан и последующие правители провозгласили его методы управления, административные и экономические политики примером для подражания. Его влияние распространилось на многих мусульман Китая, особенно в Юньнани, где его потомки до сих пор сохраняют значительное влияние. Важные фигуры, такие как мусульманский адмирал Чжэн Хэ и ученый Юсуф Ма Чжу, связывают свое происхождение с Сеидом Аджалем. Сегодняшняя мусульманская община Юньнани бережно хранит память о нем за его вклад в мирное сосуществование и распространение ислама в этом регионе [16, с.248].

В книге истории династии Юаня (Юань-ши), в главе СХХV, где говорится о биографии Сеид Аджаля Бухари, также упоминается о его сыновьях, которые также занимали руководящие должности в провинциях Юньнаня: «У Сай-диан-чжи Шансидинга было пятеро сыновей. Старший сын, Насруддин (納速剌丁 На-су-ла-дин) - служил губернатором в провинции Юньнаня, второй сын, Хасан (哈散 Ха-сан) - служил маршалом посланника Сюаньвэй провинции Гуандун; третий сын, Хусейн (忽辛 Ху-син) - служил чиновником в

Ючэн, провинция Юньнань, четвертый сын, Шансуддин Умар (刺丁兀默里 Шан-су-дин Ву-мо-ли) и последний Масъуд (馬速忽 Ма-су-ху или Масуни), все они занимали высокие посты» [21, с.19; 13, с.284].

Насруддин (перс: نصرالدین; кит. 納速刺丁, Nàsùládīng), после смерти отца стал губернатором Юньнани [14, 914-915], служил в своей должности с 1279 по 1284 год. Он был наместником в Юньнани и отличился в войне с южными племенами 交趾 Киао-чи (Кохинхина) и 緬 Миен (Бирма). Он умер в 1292 году, отец двенадцати сыновей, имена пяти из которых приведены в биографии, а именно. 伯顏察兒 Бо-йен ча-р, имевший высокий пост, 烏馬兒 Ву-ма-р, 答法兒 Дже-фа-р (Джафар), 忽先 Ху-сиен (Хусейн) и 沙的 Ша-ди (Саади) [6, с. 122]. Рашид ад-Дин пишет о восьми сыновьях Насируддина, внуках Сеид Аджалла, которые, как их предки, получив ярлыки из рук хана, служили на высоких государственных должностях в Китае [23, с.929]. Насруддин также упоминается в книге Марко Поло, который именуется его Нескрадином [1, с. 48].

Из числа сыновей Насируддина наиболее высокое положение Баян Финджана (губернатора) занимал Абу Бакр, который перед смертью отца был назначен правителем провинции Зайтун. В дальнейшем в память о его великом деде, хан стал его называть Сеид Аджаллом и пожаловал ему должность главного министра. «Он стал самым могущественным и влиятельным министром [в империи]» [23, с.939].

Внук Сеида Аджалла Бухари, сын Насируддина – Абу Бакр получил высшую должность главного министра империи (сахиб диваном). Под Хубилаем он служил министром два года, и Хубилай-хан поручил ему все ключевые государственные обязанности, впечатлившись его работой. Хубилай прозвал Абу Бакра "сартаулом", что означает таджик [23, с. 928]. Согласно книге «Джами-ат-таварих», хан предоставлял Абу Бакру чрезвычайно высокие полномочия, которые выходят далеко за пределы функций Баяна Финджана. Во времена Темура-хана именно представитель таджикского семейства Сеид Аджалла, Абу Бакр удостоивается степени Баян Финджана, то есть главы всех финджанов [23, с.914].

Политическая деятельность семьи Сеида Аджала Шамсуддина Умара, в частности, его детей и внуков на протяжении всей жизни оставили свой глубокий след в истории, культуре и социально-экономических делах Китая, особенно в этих двух великих империях Юань и Мин, в котором можно увидеть их влияние и по сей день. Многие мусульмане в Китае приписывают свое племя Сеиду Аджалу. В качестве примера этих слов можно привести период правления императора Чжу Ди (1360-1424, династии Мин), во время которого было организовано несколько морских экспедиций под руководством известного адмирала, исследователя и дипломата Сеида Чжэн Ма Хэ (Мухаммад Хаджи 1371-1435).

Мухаммад Хаджи на китайском языке известен как Ма Хэ 馬和, Чжэн Хэ 鄭和 и Ма Санбао (кит. 鄭和, 郑和, Zhèng Hé). Он организовал и возглавил семь крупномасштабных морских военно-торговых экспедиций, посланных императорами Мин в страны Индокитая, Индостана, Аравийского полуострова и Восточной Африки. Существуют версии, что его экспедиции могли даже достигать берегов Америки и Австралии. В период с 1405 по 1433 годах Чжэн Хэ организовал серию экспедиций по указанию императора Чжу Ди, которые открыли торговые маршруты в Юго-Восточной Азии и Индийском океане, установив контакты с более чем 56 странами, включая Малайзию, Индонезию, Таиланд, Индию, Шри-Ланку и другие. Он также расширил дипломатические и торговые связи, укрепив влияние Китая за его пределами. Его деятельность сыграла ключевую роль в развитии мореплавания и торговли Китая, а его достижения признаны важным этапом в истории страны [18, с. 8].

В 1405-1407 годах Чжэн Хэ начал свои путешествия, исследуя маршруты от Сучжоу до Шри-Ланки и Малабарского побережья Индии. Во время второй экспедиции (1407-1409 гг.) он контролировал торговые маршруты в южной части Китая, доставляя посланников на родину. Третья экспедиция началась в следующем году и включала посещение Тямпы, Темасека (Сингапур), Малакки и султаната Самудра-Пасай, прежде чем вернуться к Шри-Ланке. Эти экспедиции установили торговые связи и признание Китая многими государствами. Следующие

четыре экспедиции (1413-1415, 1417-1419, 1421-1422, 1431-1433) достигли Ормуза, Сомали и Красного моря, дополнив карты и описав обычаи и политические порядки. Чжэн Хэ также наладил дипломатические и торговые отношения с различными странами, укрепляя влияние Китая на международной арене [17, Т.4].

Достижения Чжэн Хэ в области мореплавания и связанных с ним наук и технологий в Китае утвердили его значение важного как деятеля. Он открыл новую эпоху в истории морского транспорта Китая и оказал значительное влияние на будущее проектирование морских маршрутов в Индийском и Тихом океанах.

Когда речь заходит о вкладе таджикских семей в период правления империй Юань и Мин, стоит отметить занятие ими высоких должностей в управлении городами и провинциями, а также активное участие в торговых маршрутах по Шелковому пути. Во время правления Хубилай-хана особое внимание уделялось укреплению государственной власти и улучшению благосостояния населения. Вклад семьи Сеида Аджала служит подтверждением этого утверждения. После 25 лет управленческой деятельности Сеида Аджала Шамсуддина Умара, хан назначил на его должность другого члена семьи таджиков, Ахмеда Фенакети [23, с.910], из города Фенакет (Бенакет), расположенного между Худжандом и Чачем в Мавераннахре. Ахмед Фенакети был одним из активных лидеров Юань и также известен как "Бдительный визирь".

Ахмед Фенакети (Banākati, перс. احمد فناکتی/احمد بناکت тик, 阿合马, 1242-1282) [23, с. 910], был высокопоставленным чиновником, мусульманин таджикского происхождения (народность Хуэй) при дворе Хубилай-хана. Как уже упоминалось выше, он был уроженцем города Фенакети, расположенного в верхней Сырдарье, в Трансоксиане (Средняя Азия). В записках Марко Поло он фигурирует как Байло Ахмат [15, с. 421]. Его деятельность до совершеннолетия неясна, но в какой-то момент он стал членом двора при монгольской империи Юаня, при правлении Хубилай-хана. В исторических хрониках Ахмед Фенакети был известным финансовым чиновником как приближенный, высокопоставленное лицо Хубилай-хана, который укреплял и расширял имперские монополии.

В 1262 году он стал управляющим государственными финансами по назначению Чаби-хатун, жены Хубилай-хана. В ходе своей карьеры он стал одним из влиятельнейших чиновников в империи, поддерживая мусульманскую фракцию в правительстве и успешно управляя финансами Северного Китая. В 1270 году он возглавил государственный департамент (Шаншу Шэн), имеющий равный статус с центральным секретариатом (Чжуншу Шэн). По мнению современников, он успешно управлял дворцовой администрацией и внутренней финансовой стратегией. Он считался одним из «четырёх духовных светочей империи» и занимал влиятельную позицию в качестве визиря «Фин-джана», также известного как «Шу-фин-джан» или «Бдительный визирь». Хубилай высоко ценил его умение вести дискуссии и знания, называя его самым талантливым советником и приписывая способность «прояснить путь Неба, исследовать принципы Земли и проявить себя в делах человека» [7, с.463].

После падения династии Сун в 1276 году, Ахмед Фенакети взял на себя финансовое руководство региона и установил контроль над торговлей солью, главным источником дохода в то время. В результате его действия, направленные на укрепление такого контроля, ослабили авторитет хана и династии Юань. Эти события спровоцировали описание Ахмеда как чиновника, связанного с коррупцией, что отражает влияние китайских авторов, негативно относившихся к нему [19, с.539-557]. Тем не менее, его значимый вклад в завоевание Южного Китая сделал его ключевой фигурой в истории, несмотря на негативное отношение местных жителей. Более того, Ахмед разработал новую финансовую систему для империи, которая была воспринята немонгольскими подданными как суровая. Этот факт делал его непопулярным, но его высокий статус делал его неприкосновенным. Также стоит отметить, что его лояльность к Хубилай-хану была обусловлена его административным мастерством, обеспечивающим доходы для завоевания Южного Китая. Хотя мусульмане видели его как жертву китайского давления.

В своей книге "Джами-ат-таварих" Рашид ад-Дин высоко оценивает вклад Ахмеда в работу администрации Хубилая [23, с. 915]. Последние исследования монгольской истории также подтверждают его значимую роль в создании уникальной финансовой системы династии.

Ахмед был целеустремлен и активно использовал своё влияние, чтобы внести свой вклад в различные сферы правительственной деятельности. В течение следующего десятилетия или около того Ахмеду удавалось вызвать недовольство многих других высокопоставленных монгольских чиновников, включая принца Чжэньцина (известного как Джингим в "Марко Поло").

После смерти императрицы Чабби хатун в 1281 году положение Ахмеда резко ухудшилось, так как он потерял своего главного заступника, что сделало его уязвимым перед многочисленными врагами и конкурентами. Одним из влиятельных противников Ахмеда был Гао Фин-джан [23, с.915], который организовал заговор и в 1282 году Ахмеда убили Ван и Гао, выдававшие себя за свиту Цзингима. Заговорщиков поймали и казнили [14, с.189]. Следом за смертью Ахмеда его обвинители убедили Хубилая в его виновности, что привело к упразднению множества должностей, казни сыновей Ахмеда и конфискации его имущества. Причины заговора против Ахмеда разные, но многие из них не подтверждены. Например, согласно утверждениям, Марко Поло, Ахмед управлял великим ханом, накапливал богатство, вызывая недовольство населения, что вероятно, привело к его убийству. Однако доклады Алтуна, первого министра Хубилай-хана, не подтверждают эти утверждения. Он проводил расследования с 1274 по 1282 год по приказу хана, но без конкретных результатов, пока не вмешались частные лица. Некоторые исследователи предполагают, что из-за разрушения родных краев Ахмеда монголами он стремился к уничтожению империи Юань, основанной монгольским ханом Хубилаем, но отсутствуют достаточные доказательства для подтверждения его неприязни к Хубилаю и его стремления к разрушению империи.

Из исторических записей, таких как "Джами-ат-таварих", Ахмед Фенакети изображается как новатор в области финансов, способствуя успехам империи Юань [23, с.917]. Его долгие годы работы в качестве визиря свидетельствуют о его преданности и значимости. Вопреки некоторым обвинениям в коррупции, Ахмед Фенакети, вероятно, был сложной личностью с многочисленными сторонниками и противниками. Во время его жизни его деяния не были подвергнуты сомнению, но после его смерти появились обвинения, возможно, по мотивам политической борьбы. Рашид ад-Дин описывает его как интеллигентного и энергичного лидера, чьи действия были направлены на благо страны и народа. Таким образом, Ахмед Фенакети сыграл значительную роль в истории империи Юань, проявив себя как важный политический и общественный деятель своего времени [23, с.918].

В период империи Юань, таджики внесли свой вклад в разработку осадного оружия, включая новейшие образцы огнестрельных артиллерийских установок. Это оружие сыграло ключевую роль в победе монголов над китайской империей Сун. В течение пяти лет войска Хубилай-хана безуспешно осаждали крепости Сянь-ян и Фань-чэн, ключевые объекты китайской обороны. Хубилай-хан обратился к монгольскому правителю Ирана Абага-хану с просьбой отправить в Китай специалистов по артиллерии. Мастера артиллерии (пао-цзян), таджики Аловуддин и его брат Исмаил, были посланы в Китай, где они сконструировали орудие под названием (да-пао) и испытали перед дворцом императора Хубилай-хана мощное осадное орудие, способное разрушить стены крепостей [20, с. 134-135].

В 1272 году осадное орудие, разработанное Исмаилом, было привезено к крепостным стенам города Сяньян. Он применил его против оборонявшихся, как сообщается в «Юань-ши», «Страшное смятение наступило в городе, многие прыгали со стен и сдавались в плен, город пал» [22, Т.203]. Это оружие оказалось эффективным не только при осаде крепостей, но и при переправе через реки и разгроме китайского флота [8, с.42-43]. За свои заслуги Аловуддин и Исмаил были признаны специалистами по осадной артиллерии и получили почетные должности. Аловуддин был даже удостоен звания «Амир Низам» и получил награду в размере 5 тысяч джоу*. В 1285 году он командовал отрядом из десяти тысяч человек. В 1300 году он

* Джоу - это денежная единица, которая использовалась в различных азиатских странах, включая Китай, в средние века. Джоу (также известный как цзао) был древним китайским монетным знаком, а его номинал мог варьироваться в зависимости от времени и места. Это была одна из распространенных денежных единиц в китайской империи и в других регионах Восточной Азии.

передал дела своему сыну Фумуджи, а после смерти Фумуджи в 1312 году его внук Мухаммад Шах стал его преемником [20, с. 136].

В 1283 году в империи Юань было учреждено «Управление тумена артиллеристов и мастеров по изготовлению мусульманских камнеметов» «Хуэй-хуэй пао-шоу цзинь-цзян вань-ху», возглавляемое мусульманами, такими как Абу Бакр, Ибрагим, Хасан и Якуб. После них (Аловуддина и Исмаила) руководство артиллерийскими войсками перешло к их потомкам. Сын Исмаила, Бобо, благодаря своим успехам в артиллерийских атаках, занял высокие должности, такие как командующий пограничным эмиратом, руководитель артиллерии Хуэй-хуэй, заместитель командира 10-тысячного отряда и другие. Его младший брат Гиясуддин, сын Хасана и внук Якуба, также достигли значимых должностей. Кроме того, эта семья внесла вклад в развитие порохового оружия. В 1332 году была создана 106-мм пороховая пушка, способная метать чугунные снаряды на большие расстояния и разрушать крепости. Это значительно продвинуло вооруженные силы, обозначая переход от катапульта к пороховым пушкам. Роль мусульманских ремесленников обозначилось изобретением более совершенного оружия, отличного от катапульта [20, с. 137].

В эпоху правления Чжу Юаньчжана, основателя династии Мин, выдающиеся личности происходили в основном из Мавераннахра и Хорасана, а также из этнической группы хуэй, которые переселились из Центральной и Западной Азии. Одним из таких лидеров был Му Ин, который остался в живых после резни, организованной императором Чжу Юаньчжаном [3, с. 33].

Другие выдающиеся генералы из династии Мин включали Дин Дэсина и Ху Дахая. Происходивший из современного уезда Си провинции Аньхой, Ху Дахай был членом семьи персидского происхождения [10, с. 42], которая прибыла в Китай по Шелковому пути и осела в Аньхое как торговцы. Ху сам был китайским мусульманином из этнической группы Хуэй. Присоединившись к армии Чжу Юаньчжана в период падения династии Юань, Ху возглавил войска, которые победили военачальника Ян Ваньчжэ, заставив других вождей Мяо, таких как Цзян Ин, Лю Чжэн и Ли Фу, сдаться. Позднее он стал администратором всего региона Цзяннань и был ответственным за охрану района Цзиньхуа в Чжэцзяне. Несмотря на отсутствие грамотности, его отличали скромность и готовность прислушиваться к мнению подчиненных. Он даже рекомендовал нескольких выдающихся ученых и чиновников из Чжэцзяна на службу Чжу Юаньчжану, первому императору династии Мин. Войска Ху были известны своей дисциплинированностью, и он описывал их так: "Мои воины не знают грамотности, но следуют трем принципам: не убивать, не оскорблять женщин и детей и не сжигать дома фермеров" [10, с. 44].

В действительности, вклад таджиков в средневековом Китае был значительным, и китайские источники часто упоминают их вклад. Например, в городе Гуанчжоу сохранились три мусульманские гробницы, посвященные сторонникам династии Мин, погибшим в битве против маньчжурских завоевателей. Поддерживавших династию Мин мусульман называли "Тремя защитниками веры".

Таким образом, исследование роли таджиков в средневековом Китае, особенно в период правления империй Юань и Мин, показывает их значительный вклад в политическую, экономическую и социальную жизнь страны. Они активно участвовали в правительственных структурах, управлении городами и провинциями, а также в военных делах, что подчеркивает их влияние на формирование и укрепление китайских империй. Их политическая активность и участие в создании политических партий и организаций свидетельствуют о значимости их роли в общественно-политической сфере. Также их экономическая деятельность, включая торговлю и управление финансами, подчеркивает их вклад в развитие экономики и обеспечение финансовой стабильности. Исследование этой темы имеет важное значение для понимания их роли в истории Китая и формирования средневекового общества, а также для анализа культурных и политических взаимосвязей в регионе Центральной Азии.

Рецензент: Хамза Камол- д.и.н., профессор ИИАЭ имени А.Дониша НАНТ

ЛИТЕРАТУРА

1. Бретшнайдер Е. Записки по средневековой географии и истории Центральной и Западной Азии / Е.Бретшнайдер. - Лондон: Трюбнер и компания. - 1876 – 252 с.
2. Турадж Дарья. Оксфордский справочник по истории Ирана / Д. Турадж. Издательство Оксфордского университета, США, 2012. – 414 с.
3. Диллон Майкл. Китайская мусульманская община хуэй: миграция, расселение и секты / М.Диллон. - Рутледж, 2013. – 232 с.
4. Жан-Поль Ру. (перев. М. Ю. Некрасов) История Ирана и иранцев – от истоков до наших дней. – Париж, 2006. – 432 с.
5. Кеннет В. Морган Ислам, прямой путь: ислам в интерпретации мусульман. (Глава 9: Исламская культура в Китае, Давуд К.М. Тинг). - Нью-Йорк, 1958 – 453 с.;
6. Королевское Азиатское Общество (автор). Журнал Северо-Китайского отделения Королевского Азиатского Общества. Том-10. –Шанхай, 1876 г. – 565 с.
7. Кристофер П. Этвуд. Энциклопедия Монголии и Монгольской империи. - Нью-Йорк, 2004 – 689 с.
8. Кадырбаев А. Ш. Иранские народы в Китае: история и современность / А. Ш. Кадырбаев // Иран-наме. - № 2. г. Алматы, 2007. – 100 с.
9. Лейн Джордж. «Стела Дали». В Килич-Шубель, Нуртен; Бинбаш, Эволюция (ред.). Горизонты мира. Стамбул: Итаки Пресс-2011 – 39 с.;
10. Ли, Шуцзян; Лакерт, Карл В. Мифология и фольклор хуэй, китайского мусульманского народа. -Нью-Йорк, 1994. – 459 с.
11. Моррис Россаби. От Юаня до современного Китая и Монголии: Сочинения Морриса Россаби. БРИЛЛ. –Бостон, 2014. – 702 с.
12. Махад Шуун аль-Акаллият аль-Муслима. Журнал Института по делам мусульманских меньшинств, Тома 7-8. (Институт по делам мусульманских меньшинств, Джамиат аль-Малик Абд аль-Азиз). Оригинал из Университета Вирджинии, 1986. – 414 с.
13. Рафаэль Израили. Ислам в Китае: религия, этническая принадлежность, культура и политика. Лексингтонские книги Мэриленд. -2002. – 358 с.
14. Рашид ад-Дин Ф. (перев. Верховский Ю.), Сборник летописей Рашид-ад-Дина, Институт народов Азии, Т. 2-3. – Москва, 1960. – 590 с.
15. Сэр Генри Юл. Книга сира Марко Поло, венецианца: О королевствах и чудесах Востока. - Том-1. –Лондон, 2010. – 612 с.
16. Томас Уокер Арнольд. «Проповедь ислама: история распространения мусульманской веры». ВЕСТМИНСТЕР: А. Констебль и компания-1896 – 433 с.;
17. Усов В.Н. «Чжэн Хэ» // Духовная культура Китая: энциклопедия. // Издательская фирма «Восточная литература» РАН. –Москва, 2009. -Т. 4 – 790 с.
18. Фуцзянь Шэн-синь Вэнь Бань Гун Ши. «Путешествие Чжэн Хэ по западным морям» // Информационное бюро народного правительства провинции Фуцзянь. Китайская межконтинентальная пресса. – Пекин, 2005. – 109 с.
19. Франке Х. «Ахмед», в книге «На службе хану: выдающиеся личности раннего монголо-юаньского периода (1200-1300)» ред. Игорь де Рачевильз и др. (Висбаден: Отто Харрассовиц-1993) – 689 с.
20. Финг Цинь Юань. Исламская и иранская культура в Китае. Персидский перевод Мохаммада Джавада Умедворния. -Тегеран, 1998. – 291 с.
21. Юань-Ши, «Биография Сеида Аджалия», переведенная и процитированная в «Армиджо-Хусейне». Кандидат наук. Диссертация, Гарвардский Университет – 1997 г. – 19 с.;
22. Юань-ши, цзюань 203 (Том-203);
23. رشيدالدين فضل الله همدانى. «جامع التواريخ» ج-٢، تهران-١٣٧٣، ص. ٩٢٢ (Рашид ад-Дин Ф. «Джами-ат-таварих» Т.2. Тегеран – 1373 – 2977 с.);
24. 陳垣. 元西域人華化考「稿本」。 (八卷.北京-1934.) (Перев. Чэнь Юань. "Текстовые исследования хуэй-хуэй западных регионов в период династии Юань" (Восемь томов), Пекин-1934);

САҲМИ ТОЧИКОН ДАР УМУРИ СИЁСӢ ВА ИЧТИМОӢ-ИҚТИСОДИИ ИМПЕРИЯИ ЮОН ВА МИН

Муаллиф дар ин мақола чанбаи муҳими рушди таърихӣ – саҳми тоҷикон дар равандҳои сиёсӣ ва иҷтимоӣ иқтисодии Чин дар давраи ҳукмронии сулолаҳои Юон ва Мин (асрҳои XIII-XV)-ро мавриди баррасӣ қарор додааст. Муаллиф ба ҳамкориҳои пуришддати байни халқҳои тоҷик ва Чин таваҷҷӯҳ зоҳир намуда, таъсири назарраси тоҷиконро дар ҳавзаҳои мухталифи зиндагии иҷтимоӣ Чин ошкор мекунад. Дар ин мақола ба давраи сулолаи Юон диққати махсус дода мешавад, замоне ки аҳолии муслмон (тоҷикон) соҳиби мақоми баланди иҷтимоӣ гардида ва дар идоракунии кишвар фаъолона иштирок намудаанд. Муаллиф дар навиштани мақола аз манбаъҳо, аз қабилҳои таълифоти Рашид ад-Дин Фазлуллоҳ ва таҳқиқоти Кеннет Уилям Морган ва низ осори дигар истифода намуда, то нақши тоҷиконро дар сохтори маъмурӣ, иқтисодӣ ва ҳаёти фарҳангии Чин дар он замон ошкор кунад. Аз ҷумла, муаллиф ба фаъолияти мансабдорони баландпояи тоҷик, ба монанди Сайид Аҷал Шамсуддин Умар ал-Бухори, Абу Бакр, Аҳмад Фанокатӣ, Аловуддин, Исмоил ва дигарон муроҷиат карда, саҳми онҳоро дар чанбаҳои мухталифи идоракунии давлатӣ ва тичорат таъкид мекунад. Муаллиф зимни таҳлил ва тафсири маънаҳои ба ҳуҷум меояд, ки тоҷикон дар таърихи Чин махсусан дар давраи сулолаҳои Юон ва Мин нақши муҳим доштаанд.

Калидвожаҳо: Тоҷикон, мусулмонон, таърих, сулолаи Юан, сулолаи Мин, сиёсӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ, Аҳмад Фенакети, Абубакр, Аловуддин, Исмаил.

ВКЛАД ТАДЖИКОВ В ПОЛИТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ИМПЕРИЙ ЮАНЬ И МИН

Исследование рассматривает важный аспект исторического развития - вклад таджиков в политические, социально-экономические процессы в Китае в период правления династий Юань и Мин (XIII-XV века). Автор обращает внимание на интенсивное взаимодействие между таджикским и китайским народами, выявляя значительное влияние таджиков в различных сферах китайской социальной жизни. Особое внимание уделяется эпохе династии Юань, когда мусульманское (таджикское) население приобрело высокий социальный статус и активно участвовало в управлении страной. Работа опирается на анализ источников, таких как труды Рашид ад-Дина Фазлуллы и исследования Кеннета Уильяма Моргана, а также другие труды, чтобы раскрыть роль таджиков в административной структуре, экономике и культурной жизни Китая того времени. В частности, автор обращается к деятельности высокопоставленных таджикских чиновников, таких как Сеид Аджал Шамсуддин Умар аль-Бухари, Абу Бакр, Ахмед Фенакети, Аловуддин, Исмаил и других, подчеркивая их вклад в различные аспекты государственного управления и торговли. Путем анализа и интерпретации источников автор приходит к выводу о значительной роли таджиков в истории Китая в указанный период, что делает данное исследование важным вкладом в изучение взаимодействия культур и цивилизаций на просторах Средней Азии.

Ключевые слова: таджики, мусульмане, история, династия Юань, династия Мин, политический, социально-экономический, Ахмед Фенакети, Абу Бакр, Аловуддин, Исмаил.

THE CONTRIBUTION OF TAJIKS TO THE POLITICAL AND SOCIO-ECONOMIC AFFAIRS OF THE YUAN AND MIN EMPIRES

The study examines an important aspect of historical development - the contribution of Tajiks to political, socio-economic and cultural processes in China during the reign of the Yuan and Min dynasties (XIII-XV centuries). The author draws attention to the intense interaction between the Tajik and Chinese peoples, revealing the significant influence of Tajiks in various spheres of Chinese social life. Particular attention is paid to the era of the Yuan dynasty, when the Muslim (Tajik) population acquired a high social status and actively participated in governing the country. The work draws on the analysis of sources such as the writings of Rashidaddin Fazlulli and the research of Kennetha William Morgana, as well as other works, to reveal the role of the Tajiks in the administrative structure, economy and cultural life of China at the time. In particular, the author addresses the activities of high-ranking Tajik officials such as Seyid Ajal Shamsuddin Umar al-Bukhari, Abu Bakr, Ahmed Fenaketi, Alovuddin, Ismail and others, emphasizing their contributions to various aspects of government and trade. By analyzing and interpreting the sources, the author comes to the conclusion about the significant role of Tajiks in the history of China during this period, which makes this study an important contribution to the study of the interaction of cultures and civilizations in the vastness of East Asia.

Key words: Tajiks, muslims, history, Yuan dynasty, Ming dynasty, political, socio-economic, Ahmed Fenaketi, Abu Bakr, Alovuddin, Ismail.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Амиршоев Сиевуш Нурмухаммадович* – Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносӣ ба номи Аҳмади Дониши Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон, ходими хурди илмии шӯбаи таърихи бостонӣ ва асрҳои миёна ва нав. **Суроға:** 734025, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 33. Телефон: **918-67-05-12**

Сведения об авторе: *Амиршоев Сиевуш Нурмухаммадович* - Институт истории, археологии и этнографии им А. Дониша Национальной академии наук Таджикистана, младший научный сотрудник отдела древней, средневековой и новой истории. **Адрес:** 734025. Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 33. Телефон: **918-67-05-12**

Information about the author: *Amirshoev Siyovush Nurmukhammadovich* - Institute of History, Archeology and Ethnography named after A. Donish of the National Academy of Sciences of Tajikistan, junior researcher in the department of ancient, medieval and modern history. **Address:** 734025. Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 33. Phone: **918-67-05-12**

Наботов Ф.С.

Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

Прежде чем рассматривать вопросы, касающиеся необходимо дать разъяснение понятиям «мигрант» и «трудовая миграция». Мигрант - это тот человек, который по своей воле покидает свою страну и, находясь в иностранном государстве, видит себя как иностранца и одновременно остается под защитой своего государства.

Опираясь на все существующие понятия «мигрант» и «трудовая миграция», Василенко В.С. и Ульмасов Р.У. считают, что трудовая миграция является той миграцией, когда мигрант в поисках работы покидает свое место жительства, одновременно трудовая миграция не имеет устойчивого характера. Люди, которые едут в другие места в поисках работы, обычно являются квалифицированными работниками.

Проблема трудовой миграции в Таджикистане является одной из сфер деятельности правительства и находится под пристальным вниманием правительственных структур. Из этого следует то, что эта проблема является одной из задач правительства. В связи с этим правительство страны в свою очередь постоянно занимается проблемами трудовой миграции и принимает соответствующие меры для их урегулирования. Но, как подчеркивают специалисты, по причине отсутствия должного опыта правительственных структур по урегулированию проблем трудовой миграции, когда дело доходит до реализации намеченных мероприятий, они сталкиваются с проблемами.

Почти все представители общественных наук, которые занимались анализом экономического состояния РТ, отмечают, что самой бедной страной среди постсоветского пространства является Таджикистан. И эта бедность доказывается паритетом покупательной способности населения. Этот уровень (покупательная сила) в 2003 г. в Таджикистане определялся в 2,15 долларов США. По этим показателям 64% населения республики находились за чертой бедности, т.е. жили менее чем за 2,15 доллара США. Тогда, когда в Киргизии – 54%, Молдове – 45%, Армении – 37%, Грузии – 23%, Азербайджане – 22%, России – 4% [20, с.101]. Именно эта бедность являлась одной из основных причин внешней трудовой миграции, и это мнение всех исследователей внешней трудовой миграции.

В совместной работе О. Парфенцева о внешней трудовой миграции из Таджикистана говорится только о миграции в Россию.

В совместной работе с Н. Курбановым, Р. Ульмасов в десятой главе монографии под названием «Тринадцать причин: почему таджики едут в Россию?» указывает [19, с.100-101], и это является ответом на поставленный нами вопрос:

- в недавнем прошлом единая страна – СНГ;
- общая семидесятилетняя история с одними праздниками, правами;
- русские, которые выехали из Таджикистана в годы гражданской войны, пригласили, приютили, помогли и помогают трудовым мигрантам из республики;
- таджикистанцы служили в РФ, находили знакомых или знакомые территории;
- в пространстве СНГ – Таджикистан - единственная страна, находящаяся в системе Высшей аттестационной комиссии РФ;
- основная база научной, учебной литературы на русском языке;
- основные учебные заведения Таджикистана работают по российским стандартам;
- близость регионов Таджикистана с российскими регионами (70 регионов России имеют связь с таджикскими) [19, с.101-102].

В дополнении к причинам трудовой миграции из Таджикистана в Россию можно привести мнение Р.Х. Мирзоева, который исследовал специфику «закономерности таджикско-российских миграционных процессов». Р.Х. Мирзоев вопрос трудовой миграции из Таджикистана в Россию рассматривает с точки зрения глобализации, и отмечает, что «анализ

изменений в мировых международных процессах позволяет сделать вывод о том, что появление Таджикистана на мировой политической арене как независимого государства, требует его активного участия в процессе глобализации, со всеми вытекающими из этого последствиями. Глобализация международной миграции обуславливается вовлечением в этот процесс практически всех стран мира и формированием, так называемой нации мигрантов, следовательно, интенсификация миграционных процессов на территории современного Таджикистана неизбежна. В данных обстоятельствах основным миграционным потоком на его территории в ближайшем будущем станет трудовая миграция, преимущественно в Россию» [11, с.15].

Как явствует из приведенной нами цитаты – это не выявление причин трудовой миграции, а подтверждение того, что глобализация приводит к миграции и определение потока в Россию. Раз речь зашла о глобализации миграционных процессов, то не бесполезно привести мнение Р. Ульмасова и В. Василенко. В частности, они пишут, что «миграция вообще и трудовая миграция в частности обусловлены совокупностью «вытекающих» и «притягивающих» факторов: социально-экономический, политико-идеологический, исторический и т.д. Причины и следствия миграции сложны и многообразны. При этом социально-экономические и демографические факторы являются доминирующими почти для всех стран, но происходят они на фоне нарастающих экологических проблем и социально-экономических диспропорций развития территорий, особенно признанных» [7, с.181], коррумпированность государственных организаций и учреждений (правоохранительные органы, налоговая и таможенная службы, суды и т.д.), системы здравоохранения, системы образования [7, с.188].

Р. Ульмасов в миграциологию Таджикистана ввел понятие «временная трудовая миграция», по которой защитил в 2010 г. докторскую диссертацию по экономическим наукам [20]. Вторая глава диссертации посвящена проблемам трудовой миграции из Таджикистана в Россию. Третий и четвертый параграф главы посвящены масштабам, тенденциям и анализу трудовой миграции.

Одним из крупных знатоков и исследователей вопросов миграции населения независимого Таджикистана является А.А. Бабаев. Историю начала миграции исследователь относит к началу 90-х годов XX века. «Республика Таджикистан после распада бывшего СССР, 9 сентября 1991 года объявила о своем государственном суверенитете. В этом периоде внутренняя политическая ситуация стала обостряться и стала причиной процесса миграции населения и сотни тысяч населения покинули нашу страну» [4, с.33]. Далее он старается объяснить свою позицию по этому вопросу и утверждает, что «хаос, паралич государственных структур, усиление общественного беспорядка и угрозы безопасности граждан привели к тому, что наравне с местным населением многие представители других народов стали переселяться в прежние места своего обитания, в другие республики. Таковым был начало гражданской войны на территории государства таджиков, которое только что, получив независимость, не успело еще насладиться ее плодами» [4, с.34].

В принципе, в этих предложениях об истории, философии, даже политике, кроме риторики, ничего нет. В них даже нельзя заметить какой-нибудь последовательней конкретной позиции. Это ее причины, которые можно было высказать в 80-90-е годы XX века, но не в 2022 г. На стр. 34 своей работы А.А. Бабаев, вновь возвращаясь к причинам миграции, пишет: «Причинами усиления миграции населения, прежде всего, были: распад Советского Союза, что привел к тяжелейшим социально-экономическим последствиям, усиление межнациональных противоречий, рыночная экономика, гражданская война». Среди названных причин гражданская война была более важной причиной» [4, с.35]. Здесь основную мысль автора понять нетрудно. Это война. Но трудно догадаться о какой миграции, естественной, вынужденной идет речь.

Как нами отмечено, в условиях глобализации, как правило, трудовая миграция приобретает социальный, экономический, в некоторых вопросах, и политический характер. Одним из значительных вопросов трудовой миграции является определение причин этого явления, которым серьезно занимались представители всех общественных наук: экономическая

[3,4,13,20,21], историческая [1,5,9], политическая [11,12], юридическая [18], география [8], международники [10], культурология [14] и даже языкознание [15] и др.

Одним из вопросов социально-экономической и политической жизни Таджикистана является вопрос трудоустройства. В многочисленных исследованиях установлено, что в Таджикистане ежегодный прирост трудового населения составляет от 160 до 200 тысяч. Это на 2020 г. К 2025 г. он достигнет от 200 до 220 тысяч, а к 2050 г. до 250 тысяч.

Сейчас этот потенциал республика обеспечивает рабочими местами на уровне 20-25% от общего количества. По А.А. Бабаеву, это выглядит таким образом:

Годы	Пополнение	Место работы	Общее количество безработных
2016	- + 151000	39000	1518400
2017	84227	26600	1618900
2018	161876	39300	1448600
2019	164951	40100	1819300

А что делать, чтобы выйти из этого положения. А.А. Бабаев приводит пример деятельности Правительств которые готовили для Южной Кореи, Польши, Саудовской Аравии рабочих, и вообще для внешней трудовой миграции. Республика в сила готовить только 15-20 тысяч иммигрантов ежегодно [4, с.141].

На наш взгляд, многие осведомители внешней трудовой миграции свое изложение по проблеме начинают с непосредственно трудовой миграции. Большинство начинают с миграции. Например, А.А. Бабаев в монографии [4] основные причины роста процесса миграции, изложенные по истории вопроса, начинает с конца 80-х годов XX в., с процесса кризиса в ВС СССР, в котором происходил процесс демократизации общества под названием «народная демократия» [4, с.33-40], причины которого определяет очень точно и убедительно. Исследователь также очень убедительно излагает историю процесса вынужденных мигрантов – беженцев [4, с.40-61].

К причинам миграции населения Таджикистана конца XX века обществоведы, политологи, экономисты и другие относят неудачи в осуществлении политики перестройки советского общества. Конкретно пробуксовки в приватизации общенародного государственного и кооперативно-колхозного имущества, так как она стала протекать не по замыслу и назначению, а все сильнее стала приобретать характер прихватизации данной собственности.

Оптимальным исследователем внешней трудовой миграции из Таджикистана является А.А. Бабаев. В 2022 г. в изданной монографии причины внешней трудовой миграции он видит в результатах гражданского противостояния 1992-1997 гг., которому способствовали грабежи и разрушения производственных предприятий, и тем самым ухудшали возможности экономически поддержать рабочих, крестьян, служащих, поддержать свои семьи. Люди были вынуждены встать на путь внешней трудовой миграции [4, с.62].

Изучением внешней трудовой миграции занимались многие международные гуманитарные, финансовые и иные структуры, одной из которых являлся Фонд имени Фридриха Эберта в Таджикистане. Сотрудники института философии, политологии и права им. А.М. Богоутдинова НАНТ в сотрудничестве с названным Фондом в 2013 г. выполнили работу под названием миграция (мухочират) на таджикском языке для таджикского читателя. О причинах внешней трудовой миграции отмечают, что основными причинами внешней трудовой миграции из республики являются: закономерности вступления Таджикистана в международный рынок труда, низкий уровень зарплаты, разница в зарплате в республике и других государствах, высокая безработица среди молодежи, бедность [12, с.12].

П.Ш. Хакимов в своей диссертации, в 2011 году, исследуя внутреннюю миграцию населения, обращался к причинам внешней трудовой миграции. Исследователь отмечает: «Основными факторами «выталкивания» рабочей силы из страны на международный рынок труда являются: низкая заработная плата и огромный разрыв в оплате труда на внутреннем (имеется в виду официальный сектор экономики) и международном рынках труда; высокий уровень безработицы, особенно среди молодежи; бедность; развал прежней сферы занятости в

результате структурных изменений в экономике; социальная стратификация общества – активная поляризация бедных и богатых» [16, с.83].

Хаитов Ф.К. в своей диссертации причины внешней трудовой миграции определил так: «Сегодняшнее социально-экономическое положение страны невозможно представить без внешней трудовой миграции. Оно самое крупное социальное явление периода вхождения Таджикистана в XXI век» [17, с.96].

В монографии М.Ш. Махмадбекова в основном рассматриваются общие вопросы миграционных процессов в республике. Специально вопрос внешней трудовой миграции не исследуется. По необходимости автор вынужден говорить о трудовой и внешней трудовой миграции, где и излагает причины этого феномена. В частности, еще во введении к своей работе Махмадбеков М. пишет, что «спецификой трудовой миграции в РТ является то, что она выступает одновременно и причиной, и следствием преобразований, начавшихся в стране с получением ею независимости» [12, с.3], а с 1998 г., т.е. с момента подписания мирного соглашения потоки вынужденной миграции постепенно приобрели характер трудовой миграции [12, с.80]. По его мнению, «факторами, выталкивающими рабочую силу из страны на рынки труда России и других стран СНГ, в целом, являлись низкая заработная плата, высокий уровень безработицы, особенно среди молодежи, бедность, неэффективное функционирование государственных служб занятости в результате структурных изменений экономики, социальная стратификация, которая протекает в виде поляризации бедных и богатых» [12, с.80].

Джалилов М.Ш., исследуя актуальные проблемы внешней трудовой миграции, основную причину внешней трудовой миграции видел в гражданской войне, которая привела республику к окончательному разрыву экономических связей, разрушению производства, обнищанию населения, вынужденной миграции. А после подписания мирного соглашения из-за безработицы -к внешней трудовой миграции [6, с.19].

Заурбеков С.К., рассматривая факторы миграции из Таджикистана, приходит к мнению о том, что «всю совокупность факторов миграции необходимо рассматривать двойко – как негативные и позитивные» [9, с.9]. Но «основными факторами масштабной трудовой миграции из Таджикистана в Россию являются огромная емкость российского рынка труда и возможности получения достаточно высоких заработков» [9, с.10]. По словам представителя МОМ в Республике Таджикистан, эта организация в некоторых странах Средней Азии реализует пятилетнюю программу по поддержке трудовых мигрантов и их семей, которые по разным причинам не могут выехать на работу в другие страны и регионы. Этот проект действовал на базе прежнего проекта. Данный проект занимался выявлением нарушений прав трудовых мигрантов в стране пребывания со стороны работодателей и других мигрантов.

Исследования показали, что трудовая миграция характерна тем государствам, которые являются потребителями новой техники и технологии и находятся на стадии переходного периода, многие государства проходят этот путь, но с учетом своих национальных особенностей.

Можно сказать, что все государства, так или иначе, проходят через трудовую миграцию. И в этом смысле Таджикистан не является исключением, республика проходит через трудовую миграцию со своими национальными особенностями.

Исследователи, ученые и специалисты выявили основные причины трудовой миграции, но не в рамках исторической науки.

Таким образом, социально-экономические и политические предпосылки переселения в научных трудах ученых Таджикистана, включают в себя основные причины изменения места жительства, но без периодического разъяснения, а с учетом национальных и региональных особенностей и правильной оценки данной проблемы. Эти данные могут послужить ключевыми данными для тех, кто занимается урегулированием данной проблемы.

Рецензент: Алимов Д. – д.и.н., профессор БГУ имени НосирХусрава

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдурашитов Ф.М. Исторический опыт переселенческой политики в Таджикистане (1924 – 1990гг.). Дисс... док. ист. наук / Ф.М. Абдурашитов. – Душанбе: Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ, 2014.

2. Бабаев А.А. Современные процессы миграции населения РТ: трудности и пути их решения / А.А.– Бабаев. - Душанбе, 2022. – 250 с. (на тадж. яз.).
3. Бабаджанов Р.М. Институциональные основы формирования и использования человеческих ресурсов в условиях трансформируемой экономики // (на материалах РТ): автореф. дисс. канд. экон. наук / Р.М. Бабаджанов. - Душанбе, 2011.
4. Бабаев, А.А. Современные проблемы миграции населения в регионах с высоким темпом роста населения (на материалах РТ): автореф. дисс. канд. экон. наук / А.А. Бабаев. - Душанбе, 2012.
5. Бозоров К.Д. Переселенческая политика правительства РТ в послевоенный период и ее социально-экономическое и культурно-бытовое значение (1946-1965 гг.): дисс... канд. ист. наук / К.Д. Бозоров. – Душанбе, 2002.
6. Джалилов М.Ш. Актуальные проблемы внешней трудовой миграции из Таджикистана в 1991-2021 гг. (исторический аспект): Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. истор. наук / М.Ш. Джалилов. – Душанбе, 2023. – С.19.
7. Василенко В. Глобализация и вынужденная миграция народонаселения / В.Василенко, Р.Ульмасов. – Душанбе, 2007. – С.181.
8. Гулмирзоев К.К. Географические аспекты регулирования трудовой миграции (на материалах Таджикистана): Автореф. дисс... на соиск. учен. степ. канд. географ. наук / К.К. Гулмирзоев. – Душанбе, 2019.
9. Заурбеков С.К. Трудовая миграция из РТ: основные тенденции, результаты и регулирование: Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук/ С.К. Заурбеков. – Душанбе, 2012. – С.9.
10. Каменский А.И. Международная трудовая миграция и участие в ней России: Дисс... на соиск. учен. степ. канд. экон. наук / А.И. Каменский. – М., 2003.
11. Мирзоев Р.Х. Специфика и закономерности таджикско-российских миграционных процессов: Автореф. дисс... на соиск. учен. степ. канд. полит. наук/ Р.Х. Мирзоев. – Душанбе, 2006. – С.15.
12. Махмадбеков М.Ш. Миграционные процессы: сущность, основные тенденции и их особенности в современном обществе: опыт Таджикистана: дис... канд. полит. наук / М.Ш. Махмадбеков. – Душанбе, 2010.
13. Таджибаева М.Н. Новые явления возвращения трудовых мигрантов в условиях прироста международного движения рабочей силы (на примере РТ): Дисс... на соиск. учен. степ. канд. эконом. наук/ М.Н. Таджибаева. – Душанбе, 2019.
14. Сайфиддинова Г.А. Освещение проблем трудовой миграции в периодической печати Таджикистана (на примере материалов «Чумхурият» и «Озодагон» – 2000-2015): Дисс. канд. фил. наук / Г.А. Сайфиддинова– Душанбе, 2020.
15. Петрушкова Е.А. Имидж трудового мигранта в средствах массовой информации Республики Таджикистан и Российской Федерации: Дисс... на соиск. учен. степ. канд. филолог. наук / Е.А. Петрушкова. – Душанбе, 2017.
16. Хакимов П.Ш. Внутренняя миграция населения как фактор социально-экономического развития: Дисс... на соиск. учен. степ. канд. экон. наук / П.Ш. Хакимов. – Душанбе, 2011. – С.83.
17. Хайтов Ф.К. Социокультурные особенности проявления миграционных процессов в Таджикистане (социально-философский анализ): Дисс... на соиск. учен. степ. канд. философ. наук / Ф.К. Хайтов. – Душанбе, 2011. – С.96.
18. Шинджикашвили Д.И. История правового регулирования сельскохозяйственного переселения в Таджикистане: автореф. дис... канд. юр. наук / Д.И. Шинджикашвили– Душанбе, 1965.
19. Ульмасов Р. Миграция как фактор экономического роста / Р.Ульмасов, Курбонов Н. – Худжанд: Хуросон, 2021. – С.100-101.
20. Ульмасов Р.У. Развитие государственного регулирования временной трудовой эмиграции из Таджикистана в РФ. – Дисс...доктор экон. наук / Р.У. Ульмасов. – М.: ФГОУВПО «Российская академия государственной службы при Президенте РФ», 2010.
21. Умаров Н.Н. Государственное регулирование внешней трудовой миграции в Таджикистане: Дисс. канд. экон. наук / Н.Н. Умаров– Душанбе, 2020.

ИНЪИКИОСИ МУҲОЧИРАТИ МЕҲНАТИ БЕРУНИИ ТОҶИКИСТОН ДАР АСАРҲОИ ИЛМИИ ОЛИМОНИ ТОҶИК

Муаллиф муҳочирати кори хориҷии Тоҷикистонро дар қорҳои илмии олимони тоҷик баррасӣ намудааст. Қобили зикр аст, ки мушқили муҳочирати қорӣ дар Тоҷикистон яке аз самтҳои фаъолияти Ҳукумат буда, таҳти таваҷҷуҳи ҷиддии соҳторҳои давлатӣ қарор дорад. Дар ин росто, Ҳукумати кишвар низ, дар навбати худ, бо мушқилоти муҳочирати меҳнатӣ пайваста сару қор дорад ва барои ҳалли онҳо чораҳои зарурӣ меандешад. Ба андешаи мо, муаррихоне, ки муҳочирати кори хориҷиро дар Тоҷикистон меомӯзанд, то ҳол ба як хулоса наомадаанд. Таҳлили тағйироти равандҳои ҷаҳонӣ байналмилалӣ имкон медиҳад, ки ба арсаи сиёсии ҷаҳонӣ чун давлати мустақил баромадани Тоҷикистон иштироки фаъолонаи онро дар раванди ҷаҳонишавӣ ва бо ҳама оқибатҳои минбаъда тақозо мекунад. Ҷаҳонишавии муҳочирати байналмилалиро ҷалби қариб тамоми кишварҳои ҷаҳон ба ин раванд ва ташаккули миллати ба истилоҳ муҳочирон муайян мекунад, аз ин рӯ, шиддат гирифтани равандҳои муҳочират дар қаламрави Тоҷикистони муосир ногузир аст. Дар чунин шароит ҷараёни асосии муҳочират дар қаламрави он дар ояндаи наздик муҳочирати меҳнатӣ, асосан ба Русия хоҳад буд. Муаллиф дар идома қайд мекунад, ки дар натиҷаи таҳлили осори илмӣ ва адабиёти мавҷуда метавон ба хулосае омад, ки мутахассисон ва муаррихони ин соҳа муайян намудани сабабҳои пайдоиши ин падидаро яке аз масъалаҳои муҳимми муҳочирати меҳнатӣ медонанд, ки аз

чониби намояндагони аҳли чома мавриди таваччуи чиддӣ қарор гирифтаанд. Яке аз масъалаҳои ҳалталаби иҷтимоӣ иқтисодӣ ва сиёсии Тоҷикистон масъалаи шуғл аст.

Калидвожаҳо: муҳочират, муҳочирати меҳнатии хориҷӣ, муҳочирон, оқибатҳои иҷтимоӣ иқтисодӣ, афзоиши зиддиятҳои байни миллатҳо, иқтисоди бозорӣ, ҷанги шаҳравандӣ.

ОТРАЖЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ ТАДЖИКИСТАНА В НАУЧНЫХ ТРУДАХ ТАДЖИКСКИХ УЧЕНЫХ

Автор пытается исследовать отражение внешней трудовой миграции Таджикистана в научных трудах таджикских ученых. Нужно отметить, что проблема трудовой миграции в Таджикистане является одной из сфер деятельности правительства и находится под пристальным вниманием правительственных структур. Из этого исходит то, что эта проблема является одной из задач правительства. В связи с этим правительство страны в свою очередь постоянно занимается проблемами трудовой миграции и принимает соответствующие меры для их урегулирования. На наш взгляд, ученые-историки, исследующие отражение внешней трудовой миграции Таджикистана, до сих пор не пришли к единому мнению. Анализ изменений в мировых международных процессах позволяет сделать вывод о том, что появление Таджикистана на мировой политической арене как независимого государства, требует его активного участия в процессе глобализации, со всеми вытекающими из этого последствиями. Глобализация международной миграции обуславливается вовлечением в этот процесс практически всех стран мира и формированием так называемой нации мигрантов, следовательно, интенсификация миграционных процессов на территории современного Таджикистана неизбежна. В данных обстоятельствах основным миграционным потоком на его территории в ближайшем будущем станет трудовая миграция, преимущественно в Россию. Далее автор отмечает, что анализ существующих научных работ и литературы привел к заключению о том, что специалисты и ученые-историки этой отрасли одним из значительных вопросов трудовой миграции считали определение причин этого явления, которым серьезно занимались представители всех общественных наук: экономики, истории, политики, юридической наук, географии, международники, культурологи и даже языковеды и др. Одним из вопросов социально-экономической и политической жизни Таджикистана является вопрос трудоустройства.

Ключевые слова: миграция, внешняя трудовая миграция, мигранты, социально-экономические последствия, усиление межнациональных противоречий, рыночная экономика, гражданская война.

REFLECTION OF EXTERNAL LABOR MIGRATION OF TAJIKISTAN IN THE SCIENTIFIC WORKS OF TAJIK SCIENTISTS

The author tries to explore the reflection of external labor migration of Tajikistan in the scientific works of Tajik scientists. It should be noted that the problem of labor migration in Tajikistan is one of the areas of government activity and is under the close attention of government structures. It follows from this that this problem is one of the tasks of the government. In this regard, the government of the country, in turn, constantly deals with the problems of labor migration and takes appropriate measures to resolve them. In our opinion, historians studying the reflection of external labor migration in Tajikistan have not yet come to a consensus. An analysis of changes in global international processes allows us to conclude that the emergence of Tajikistan on the world political arena as an independent state requires its active participation in the process of globalization, with all the ensuing consequences. The globalization of international migration is determined by the involvement of almost all countries of the world in this process and the formation of the so-called nation of migrants; therefore, the intensification of migration processes on the territory of modern Tajikistan is inevitable. In these circumstances, the main migration flow on its territory in the near future will be labor migration, mainly to Russia. The author further notes that the analysis of existing scientific works and literature led to the conclusion that specialists and historians of this industry considered determining the causes of this phenomenon to be one of the significant issues of labor migration, which was seriously addressed by representatives of all social sciences: economics, history, politics, legal, geography, international affairs, cultural studies and even linguistics, etc. One of the issues in the socio-economic and political life of Tajikistan is the issue of employment.

Key words: migration, external labor migration, migrants, socio-economic consequences, increased interethnic contradictions, market economy, civil war.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Наботов Файзиддин Сайфуддинович* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, номзади илмҳои таърих, дотсент, мудири кафедраи таърихи халқи тоҷик. **Суроға:** 735140, ш. Бохтар, вилояти Хатлон, Ҷумҳурии Тоҷикистон, к. Айнӣ, 67. Тел: **555-05-35-35**.

Сведения об авторе: *Наботов Файзиддин Сайфуддинович* - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой истории таджикского народа. **Адрес:** 735140, г. Бохтар, Хатлонская область, Республика Таджикистан, улица Аини, 67. Тел.: **555-05-35-35**.

Information about author: *Nabatov Fayziddin Sayfiddinovich* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of the History of the Tajik People. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon region. 67 Aini Street, Bokhtar. Tel.: **555-05-35-35**.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТАДЖИКСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Хасанов Ш.Р.

Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрав

Промышленность играет важную роль в социально-экономическом развитии любой страны, и от уровня ее развития зависит уровень развития и отсталости производительных сил общества. Существует распространенное мнение, что любая страна, не имеющая развитой промышленности, оказывается в невыгодном социально-экономическом и политическом положении и попадает в зависимость от других стран. В условиях глобализации такие страны стали источником сырья и дешевой рабочей силы развитых стран, они могут оставаться на задворках мировой экономики в течение многих лет, а большая часть их населения окажется за чертой бедности. Эта ситуация, безусловно, зафиксирована в истории становления такой страны и имеет дефекты (недостатки) в определенный период ее истории.

Отсюда следует, что развитие промышленности в любой стране влияет на ее социально-экономическое становление и в целом улучшает условия жизни населения. Поэтому правительство Республики Таджикистан, особенно Лидер нации, уважаемый Эмомали Рахмон, уделили серьезное внимание вопросу промышленного развития. В своем Послании Маджлиси Оли, которое состоялось 26.12.2018 г., Президент Республики Таджикистан, считая промышленность важным направлением в решении экономических и социальных вопросов, объявил стремительную индустриализацию страны четвертой национальной целью [7].

Следовательно, 01.06.2022 года был утвержден Указ Президента Республики Таджикистан за №309 о том, что 2022-2026 годы объявлены «Годами индустриального развития» [12].

В настоящее время в Республике Таджикистан идет стремительная индустриализация страны, и все слои общества обязаны не занимать нейтральную позицию для достижения этой стратегической цели. В связи с этим мы также решили исследовать историю развития промышленности Таджикистана, проанализировать и раскрыть основы и исторические пути ее развития. Обычно понятие «промышленность» считают термином времён капитализма, а истоки его зарождения и развития указывают на западные страны. Однако если взглянуть на древний период зарождения этой важной области социально-экономической жизни общества, то история возникновения и развития промышленности на земле Средней Азии и Таджикистана приравнивается к истории формирования первобытного общества, и человечество было успешно в производстве еще в древности. Изучение гончарного и медного (лудильного) производств, изобретение бронзовых и железных сплавов, обучение изготовлению посуды и домашней утвари привели людей к кустарному ремеслу и еще больше укрепили это направление. Данная тенденция особенно развивалась в период феодализма и стала основой экономики центральных городов. В период феодализма города, образующиеся как административные центры, считались центрами ремесла и плавки. Они максимально обеспечивали производственные потребности местного населения продукцией производства, основанной на ручном труде, и способствовали прогрессу государственного и общественного производства. В период капитализма наряду с развитием всех сфер общественной жизни сформировалась и промышленность, значительно возросло производство. По сути, если рассматривать понятие «промышленность», то это важнейшая область материального производства, включающая в себя добычу полезных ископаемых, переработку природных ресурсов в сельскохозяйственную продукцию, обеспечивающую все отрасли экономики и большую часть потребительских товаров. Ключевую роль в развитии производительных сил играет промышленность, важнейшими ее отраслями являются энергетика, машиностроение, легкая, пищевая, химическая, деревообрабатывающая, инструментальная промышленности, промышленность строительных материалов и др [16,с.542].

Следует сказать, что фактически отрасль пережила в своем развитии три периода: производство мелких товаров, о котором мы говорили выше. То есть этот период производства

есть производство ручное, свободное от разделения труда; мануфактура – сравнительно крупное производство, использующее ручной труд, но основанное на разделении труда; завод - крупное машиностроительное производство [13,с.42].

В период кустарного промысла основной продукцией производства были хлопчатобумажные ткани, сапожное производство, кустарные металлические изделия, льняное сукно и т. д. С переходом общества от феодального строя к капиталистическому и научно-технической революцией (НТР) ручной труд был заменен машинным. Развитие автомобильной промышленности фактически началось в капиталистических странах Запада. Следует подчеркнуть, что крупное автомобилестроение впервые начало развиваться в Великобритании, однако во второй половине XIX века темпы развития британской промышленности замедлились, а в США и Германии пошло быстрыми темпами и до начала XX века по объёму автомобилестроения они превосходили Великобританию [16, с.543].

Капиталистическая промышленность России развивалась с начала XVIII в. в виде крупных заводов. В России промышленная революция началась в первой половине XIX века и завершилась в конце 70-х - начале 80-х годов XIX века. В первой половине XIX века было построено множество крупных промышленных предприятий. Темпы развития машинного производства значительно возросли, особенно после отмены крепостного права (1861). Однако при этом Россия отставала экономически. В 1921 году Россия начала новую экономическую политику, целью которой было создание основ социалистической экономики. Новая экономическая политика дала серьезный толчок развитию российской экономики: начало развиваться промышленное производство. В 1925 году XIV съезд ВКП(б) определил путь индустриализации страны. Начиная с 1928-1929 годов развитие советской экономики продвигалось по пятилетним планам [5,с.15-16].

Если посмотреть на историю становления автомобильного производства в Средней Азии и Таджикистане в целом, то эта форма промышленности проникла в Среднюю Азию через царскую Россию. С присоединением Средней Азии к России во второй половине XIX века и введением колониальной политики царской России в Средней Азии на этой земле возникли новые политические, экономические и социальные отношения [14,с.57].

Конечно, каждое историческое событие имеет положительные и отрицательные стороны. Хотя присоединение Средней Азии к России имело некоторые негативные последствия, мы пытаемся подчеркнуть положительные стороны этого вопроса. По мнению таджикского историка, профессора Намоза Хотамова, завоевание Россией Средней Азии принесло на эту землю следующие положительные последствия:

1. В Средней Азии, где до сих пор господствовали феодальные отношения, они еще больше были втянуты в финансовые и денежные отношения капиталистического общества. Были созданы первые заводы, построены железные дороги. В целом, экономика страны развивается. Средняя Азия постепенно получила связь не только с общероссийским рынком, но через него и с мировым рынком;

2. Были отменены войны между независимыми и полунезависимыми государствами страны, особенно между Бухарским эмиратом и Кокандским ханством, повлекшие большие разрушения и нищету народа. Прекращение внутренних войн создало благоприятные условия для развития торговли между округами и областями Средней Азии;

3. Были запрещены остатки рабства (особенно продажа и покупка рабов);

4. Появилась возможность познакомиться с культурой друг друга и обогатить ее. Были сделаны первые и серьезные шаги по научному изучению природы и интеллектуального мира Средней Азии [14,с.40].

Действительно, с присоединением Средней Азии к России сформировались финансово-денежные отношения и развивалась промышленность. Особенно царская Россия оценила благоприятный климат Средней Азии, эффективно использовала его и превратила в источник сырой пищи. На этой земле было развито хлопководство, подходящее для климата этого региона. Огромные площади были превращены в хлопковые плантации, что дало сырье для развития прядильной и ткацкой промышленности. Естественно, хлопок – это товар, который наряду с выращиванием требует и переработки после сбора урожая. России было удобнее

сделать переработанный хлопок доступным для прядильной и ткацкой промышленности, чем необработанный хлопок. И с другой стороны, обработанный хлопок был меньше по размеру и занимал меньше места. Поэтому возникла необходимость строительства хлопкоочистительных заводов в Средней Азии. Кроме того, везти хлопок из Средней Азии в Россию на лошадях и телегах было неудобно, и это занимало от 4 до 10 месяцев [14,с.46]. Поэтому России было необходимо построить железную дорогу в Среднюю Азию. С одной стороны, железнодорожная основа была благоприятна для легкой и быстрой доставки сырья - хлопка в Россию, с другой - сыграла большую роль в создании рынка для русских промышленников в Средней Азии. Поэтому русские промышленники были заинтересованы в строительстве железной дороги в Среднюю Азию, и этот вопрос они подняли еще в 1874 году.

Строительство первой железной дороги в Среднюю Азию началось в 1880 году и достигло Ашхабада в 1884 году. В дальнейшем значение и эффективность железной дороги в развитии экономики и промышленности ощущались, ее строительство продолжалось и в 1886 году она достигла городов Марвы и Чорджоя, в 1887 году - Новой Бухары (Когона), а в 1888 году - Самарканда [14,с.47]. Причиной позднего прихода железной дороги и других экономических и промышленных преимуществ на территорию современного Таджикистана было, прежде всего, то, что царское правительство России после полного завоевания Коканда и Хивы, решило покорить и Бухарский эмират, но полностью ликвидировать его не смогли. Бухарский эмират просуществовал до Бухарской народной революции (1920 г.). Территория современного Таджикистана находилась в то время под влиянием экономически отсталого Бухарского эмирата. Поэтому количество фабрик и промышленных предприятий на территориях Коканда и Хивы, которые находились на территории так называемого Туркестана, год за годом увеличивалось, а территория Восточной Бухары, считавшаяся территорией Бухарского эмирата, по-прежнему была в феодальной тьме. Если в 1880 г. в Туркестане было 21 промышленное предприятие, то в 1900 г. это число достигло 175 промышленных предприятий, из которых 75 были хлопкоочистительными фабриками. В результате развития различных форм промышленности общее число фабрик и заводов в Туркестане постепенно увеличивалось и достигло 1100 в 1917 году [3]. С победой Октябрьской революции (1917) и установлением Советской власти в России ее влияние достигло и Средней Азии. В 1920 году Бухарская народная революция свергла династию Мангитов в Бухаре и заменила ее Бухарской Народной Советской Республикой.

После создания Советского Союза возникла необходимость раздела национальных территорий в Центральной Азии. В 1924 году произошел раздел, в результате которого была образована Автономная Советская Социалистическая Республика Таджикистан [2]. Объединенными усилиями патриотов нации 15-19 октября 1929 года состоялся III Чрезвычайный Всесоюзный съезд Советов Таджикистана, на котором была принята Декларация о преобразовании Автономной Советской Социалистической Республики Таджикистан в Таджикскую ССР и прямое включение ее в состав СССР. Это решение было одобрено ЦИК СССР 5 декабря 1929 года, и была окончательно создана Таджикская Советская Социалистическая Республика [10]. Вновь созданной Советской Республике Таджикистан необходимо было принять нормативно-правовые акты в целях содействия политической, экономической, социальной и культурной деятельности государства и регулирования экономических, социальных и политических отношений страны в рамках советской системы.

С этой целью 24 февраля 1931 года IV съезд Советов Таджикистана утвердил Конституцию ССР Таджикистана. Дальше Таджикистан также в качестве члена СССР действовал на основе пятилетних планов экономического и социального развития страны. За пять предвоенных лет в Таджикистане разворачивалось социалистическое строительство, в основном проводилась индустриализация. Быстро развивались легкая, пищевая и тяжелая промышленность, в том числе угольная, производство стройматериалов, воздвигнут ряд электростанций. Были построены крупные предприятия - Ленинадская шелковая фабрика, Орджоникидзеабдская механическая фабрика, Душанбинская шелковая фабрика и кожевенный завод. Развита горнодобывающая промышленность [9].

В 1933-1934 годах были введены в эксплуатацию рудники Кансай и Такли, на базе которых в 1937 году в Кансае был построен обогатительный комбинат. Во 2-й пятилетке (1933-1937 гг.) число промышленных предприятий увеличилось с 60 (1932 г.) до 209 (1937 г.). Объем валовой промышленной продукции Таджикистана увеличился на 365%, а стоимость промышленной продукции увеличилась с 5,1 до 18,6 миллиона сумов. Со временем началось строительство магистральных и шоссейных дорог, формировался рабочий класс, воспитывались национальные партийные, советские, хозяйственные и административные кадры. В целом, за 1-ю и 2-ю пятилетку (1929-1937 гг.) в развитие народного хозяйства республики было вложено 215 млн сумов, а за 3-5 лет 3-й пятилетки (1938-1941 гг.) профинансировано 138 миллионов сумов [15].

С 1929 по 1940 год численность рабочих и служащих, работавших в промышленности, увеличилась в 12,3 раза, а в 1940 году общий объем продукции промышленности Таджикистана увеличился в 8,8 раза, по сравнению с 1913 годом [11]. Была осуществлена социалистическая реконструкция сельского хозяйства. Коллективизация хозяйств на севере Таджикистана началась еще в 1926 году, когда были заключены первые соглашения о совместной обработке земли (СОЗ). С конца 1929 г. произошел перелом в колхозном строительстве, а в 1930 г. массовое движение колхозов расширилось во всех хлопкосеющих районах Таджикистана, в которые впоследствии вошли зерновые и животноводческие районы.

В 1933 году на Памире были созданы первые колхозы. К 1936 году в республике окончательно победил колхозный строй. К 1940 году колхозы объединяли 98,7 процента крестьянских хозяйств. До 1940 года тракторный парк Таджикистана насчитывал 3884 машины, в республике действовала 51 машинотракторная станция (МТС). За пять лет до войны были построены Вахшская ирригационная система и Большой Ферганский канал [11].

Трудолюбивый таджикский народ в тесном сотрудничестве с братскими народами Советского Союза построил основы социализма и стал сильной социалистической нацией. Таджикистан превратился из отсталой аграрной страны царской России в социалистическую аграрно-промышленную республику. В 1930-е годы в республике была ликвидирована неграмотность, появились специалисты в различных областях, особенно национальная интеллигенция. Женщины Таджикистана также стали полноправными членами социалистического общества [11].

Если считать первый период становления и развития промышленности Советского Таджикистана периодом строительства социализма (1924-1940 гг.), то вторым периодом ее развития можно считать годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Потому что во время Великой Отечественной войны многие заводы были перенесены с линии фронта в республику Средней Азии, в том числе в Таджикистан. В эти годы более 100 тысяч ведущих и активных работников промышленности и сельского хозяйства были награждены орденами и медалями. В четвертой пятилетке (1946-1950 гг.) продолжали развиваться все отрасли народного хозяйства Таджикского народа. В 1950 году уровень промышленного производства увеличился в 1,5 раза, по сравнению с довоенным уровнем. Производство хлопка увеличилось в 1,7 раза. Построено и введено в эксплуатацию более 20 новых промышленных предприятий и цехов. Общий объем продукции всей промышленности в 1955 году увеличился в 2,8 раза, по сравнению с 1940 годом, а производство энергии увеличилось в 4,8 раза. Сельское хозяйство развивалось высокими темпами, значительно расширялись площади выращивания хлопка, постепенно увеличивалась его урожайность. В 1955 году Таджикистан сдал 400 тысяч тонн хлопка-сырца.

В 5-й пятилетке (1951-1955 годы) производительность труда возросла на 33 процента. В пятой пятилетке финансирование индустриальной республики увеличилось в три раза, по сравнению с четвертой пятилеткой, и достигло 253,9 миллиона сумов. В Таджикской ССР было открыто более 40 новых учреждений и мастерских, усовершенствовано большинство существующих учреждений. Электроника народного хозяйства пережила бум. Введены в эксплуатацию третья станция Варзоба, станция Шаршара (Вахш) и ряд электростанций промышленных предприятий. В 1955 году производство электроэнергии увеличилось в 1,7 раза (296 млн киловатт), по сравнению с 1950 годом. Общий объем промышленной продукции в

конце 5-й пятилетки увеличился на 277%, по сравнению с 1940 годом, и на 2473%, по сравнению с 1928 годом.

Шестой пятилетний план, включавший в себя (1956-1960 годы) -завершение строительства мощных ГЭС Кайраккум (на реке Сыр) и Шаршара (на Вахшском канале). Предусматривалось строительство Сарбандской плотины (на реке Вахш) и дальнейшее развитие других отраслей промышленности, экономики и культуры республики. Только за первые два года реализации шестой пятилетки на промышленность республики было потрачено 612 миллионов сумов. За этот период были введены в эксплуатацию 32 промышленных объекта, в том числе одно из крупнейших НПО в Центральной Азии – НПО «Кайраккум» («Дружба народов»), два подразделения НПО «Шаршара». В 1958 году в Таджикской ССР было произведено 859,8 миллиона киловатт электроэнергии, что на 689,8 миллиона киловатт, или в 4,06 раза больше, чем в 1950 году (170 миллионов киловатт). Введены в эксплуатацию обувные фабрики в Ленинабаде, мебельное производство в Душанбе, нефтезаводы в Кургантюбе и Канибадоме. Больших успехов в области выращивания хлопка добились таджикские рабочие. В частности, в 1956 году был выращен высокий урожай хлопка, и в этом же году Таджикская ССР была награждена орденом Ленина. Очередной этап развития промышленности Таджикистана, в ходе которого в стране была создана крупная экономическая и промышленная база, охватывает 1960-е и 1980-е годы. Трудолюбивый таджикский народ вместе с другими советскими республиками упорно трудился и добился новых экономических и промышленных успехов. За этот период промышленность Таджикистана успешно выполнила государственные задания, установленные пятилетними планами. Объем промышленного производства в 1984 году увеличился, по сравнению с 1960 годом, в 4,8 раза, а если сравнить этот показатель с 1940 годом, то рост составит 20,8 раза. За этот период речь идет не только о цифровых показателях, но и в промышленной структуре страны произошло множество качественных изменений. В направлении экономики страны большое значение имели горнодобывающая, машиностроительная, топливно-энергетическая, строительных материалов, текстильная, шелковая и др отрасли [1]. Введены в эксплуатацию первая и вторая очереди Душанбинского домостроительного, ткацкого и маслопрессового комбинатов, Кайраккумской ковроткацкой фабрики, Ленинабадского молочного комбината, мясокомбината и др. Душанбинский машиностроительный завод «Точиктекстилмаш», Исфаринский Адрасмонский электромеханические заводы, Кургантюбинский трансформаторный завод выпустили первые ткацкие автоматические аппараты и электроинструменты. Укрепились экономические связи Таджикистана со всей советской страной [4, с.55].

Энергетический сектор также сформировался как самостоятельный сектор и внес свой вклад в развитие тяжелой промышленности в стране. В годы восьмой пятилетки (1966-1970 годы) объем производства промышленной продукции республики увеличился в 1,5 раза, в том числе производства электроэнергии в 2,1, продукции машиностроения и электротехнической промышленности в 2,3 раза, легкой промышленности в 1,4, пищевой промышленности в 5 раз. За последние семь лет производительность труда выросла вдвое. За пять лет было построено более 100 промышленных предприятий, цехов и производств, таких как Вахшский завод азотных удобрений, Холодильный завод «Памир», Завод «Гидроизол» (в Гисаре), Анзобский горный комбинат. В 1966-70 годах основное финансирование народного хозяйства вместе со средствами колхозов составило 2 миллиарда 750 миллионов сумов, что значительно превышает планы предыдущих пятилеток. За пять лет в сельском хозяйстве республики произошли огромные изменения. Сверх плана государству сдано 287,6 тыс. тонн хлопка, 105 тыс. тонн зерна, 15 тыс. тонн мяса, 32,4 тыс. тонн молока. В 1970 году колхозники сдали государству 726,5 тыс. тонн хлопка. За этот период реальные доходы на душу населения увеличились на 30%, размеры материальных благ и бесплатных услуг, дотаций населению из фондов общественного потребления увеличились в 1,4 раза, средняя заработная плата рабочих и служащих увеличилась в 20-20 раз, а колхозников выросла на 30-35%. Потенциал промышленности и энергетики вновь возрос. В 1974 электростанциями Таджикской ССР было выработано 3,864 миллиона киловатт-часов электроэнергии, что на 3,243 миллиона киловатт-часов больше, чем в 1948 году (621 миллион киловатт-часов). За пять лет на развитие

промышленности потрачено 1151 миллион сумов, основные фонды увеличились почти в 1,8 раза. В 1975 году общий объем промышленного производства увеличился более чем на 38% по сравнению с 1970 годом. В соответствии с директивами XXIV съезда КПСС был создан Регионально-производственный комплекс Южного Таджикистана, основой которого стало строительство Нурекской ГЭС, 3-х алюминиевых заводов Таджикистана, 3-х электрохимических заводов. За эти пять лет были введены в эксплуатацию три агрегата НПО «Норак», «Хоругское НПО», первая очередь 3-го алюминиевого завода Таджикистана, Анзобский горно-обогатительный комбинат, Адрасманский свинцово-цинковый комбинат. Завершено строительство более 200 километров железной дороги Тирмиз-Кургантюбе и газопровода Душанбе. Комплексно механизировано и автоматизировано 140 производственных участков и цехов. Возросла эффективность общественного производства. На 61% прирост промышленного производства достигнут за счет повышения производительности труда.

В 9-й пятилетке (1971-1975 гг.) все области экономики страны были развиты, причем пятилетний план был перевыполнен почти по всем направлениям. Объем валового продукта увеличился, по сравнению с 8-й пятилеткой, на 33,8%, тогда как планом было предусмотрено 28%. Всего в Советской Социалистической Республике Таджикистан за годы Советской власти было построено почти 1000 гидротехнических сооружений. Высокие и стабильные темпы развития советской экономики предоставили хорошую возможность для дальнейшего улучшения материального и социального положения народа страны, развития других областей экономики страны [6, с.35-36].

С определением десятой пятилетки (1976-1980) на XXV съезде Коммунистической партии Советского Союза КПСС (1976) была разработана огромная программа строительства коммунизма и основные пути экономического развития народов СССР. Десятая пятилетка поставила перед Таджикской ССР крупные задачи. За эти пять лет объемы промышленной продукции были увеличены на 40-44%, продолжено строительство регионально-производственного комплекса Южного Таджикистана. ГЭС «Норак» заработала на год раньше запланированного срока, началось строительство мощной Рогунской ГЭС. Построено 80 заводов и цехов, в том числе четыре электролизных корпуса и цех обожженных анодов трех алюминиевых изделий Таджикистана, крупные предприятия Явонского электрохимического завода, 5,6 миллиона квадратных метров жилья и множество культурно-бытовых объектов. Объем производства промышленной продукции в 1980 году увеличился, по сравнению с 1940 годом, в 18 раз. Если в 1937 году в республике производилось всего 24,8 миллиона киловатт-часов электроэнергии, то в 1980 году ее производство достигло 13,6 миллиарда киловатт-часов. Быстро развивались промышленность, энергетика, цветная металлургия, машиностроение, химическая, легкая и пищевая промышленность. За этот период таджикские хлопкоробы сдали государству 4 миллиона 541 тысячу тонн хлопка, из них 1 миллион 388 тысяч тонн - тонковолокнистый хлопок [8].

В 1981 году XXVI съезд Коммунистической партии Советского Союза (КПСС) определил основные пути экономического и социального развития СССР в 1981-85 годах и на период до 1990 года. Одиннадцатая пятилетка также поставила перед Советским Таджикистаном большие задачи. За эти пять лет объем промышленной продукции должен увеличиться на 24-27%, продолжить строительство регионально-производственного комплекса Южного Таджикистана.

Вводятся в эксплуатацию новые мощности на трех алюминиевых заводах Таджикистана, расширяется строительство трех электрохимических заводов в Яване, Рогуне и Бойгозинской ГЭС. В 1985 году производство электроэнергии достигнет 16 миллиардов киловатт-часов. Производство хлопчатобумажных тканей за пять лет выросло в 1,3 раза. Объем финансирования экономики республики достигает почти 5 миллиардов сумов, в том числе строительно-монтажных работ - около 3,3 миллиарда сумов. Через пять лет сельское хозяйство страны будет развиваться дальше. Производительность труда в сельском хозяйстве в государственном секторе увеличивается на 22-24%.

За пять лет масштабного строительства социализма советский народ под руководством Коммунистической партии добился уникальных успехов. В частности, в Таджикистане построен развитый социализм, и все сферы жизни страны, в том числе промышленность,

развиваются и достигли высочайшего уровня развития, с большими трудностями проходя через сложные этапы.

В заключение отметим, что промышленность Таджикистана имеет прочную основу исторического развития, а начальный этап ее становления и развития начинается с периода присоединения Средней Азии к России. В дальнейшем, с образованием Таджикской ССР в составе Советского Союза, эта жизненно важная отрасль экономики обрела надежные исторические основы, периодически развивавшиеся на основе пятилетних программ развития страны, а к последним годам существования в составе Советского Союза, Таджикистан уже имел полную промышленную систему страны.

В заключении отметим, что промышленность Таджикистана имеет прочную основу исторического развития, а начальный этап ее становления и развития начинается с периода присоединения Средней Азии к России. В дальнейшем, с образованием Таджикской ССР в составе Советского Союза, эта важнейшая отрасль экономики обрела надежные исторические основы, периодически развивавшиеся на основе пятилетних программ развития страны, а к последним годам существования в составе Советского Союза, Таджикистан уже имел полную промышленную систему страны.

Рецензент: Алимов Д.Х.- д.и.н., профессор БГУ имени Носира Хусрава

ЛИТЕРАТУРА

1. Акрамов З.И. Особенности развития промышленности Таджикистана во второй половине XX столетия. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.facebook.com/legacy/notes/244677695596157/> (дата обращения 16.02.2024).
2. Значение Таджикская Советская Социалистическая Республика в Большой советской энциклопедии. [Электронный ресурс]. URL: <https://slovar.cc/enc/bse/2046633.html> (дата обращения 15.02.2024).
3. История таджикского народа Т. 3. - Текст переход к социализму. (1917-1937). – М., 1964. – 376 с.
4. Кобилова С.Я. Аз таърихи афзалиятҳои рушди саноати тоҷикистон (1946 - 1985). Маводи конференсияи илмӣ-амалии профессорон, омӯзгорон ва муъаллимони ҷавон дар мавзӯи «Илм ва инноватсия дар низомии татбиқи наҷафӣ стратегияи миллӣ» / С.Я. Кобилова. – Хуљанд: Дабир, 2021. – 420 с.
5. Краюхин Г.А. Развитие промышленности России в исторически изменяющихся условиях: учебное пособие / Г.А. Краюхин, Е.Н. Евдокимова. - Рязан. гос. радиотехн. ун-т. Рязань, 2009. – 272 с.
6. Набиева Р. Таърихи халқи тоҷик. (Китоби дарси барои синфи 11) / Р.Набиева, Ф.Зикриёев. - Душанбе, 2011. – 207 с.
7. Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 26.12.2018, город Душанбе. [Электронный ресурс]. URL: <http://president.tj/ru/node/19089> (дата обращения 08.02.2024).
8. Планҳои панҷсолаи тараққи хольагии халқи РСС Тоҷикистон. [Маъхази электронӣ]. URL: <https://kitobam.com/cr/planhoi-panjsolai-tarakkii-xojagii-xalki-rss-tojikiston/> (санаи мурољият 16.02.2024).
9. Сучков А.В. Социалистическая индустриализация Таджикской ССР / А.В. Сучков – Душанбе, 1965. – 164 с.
10. Таджикистан вошел в состав СССР 90 лет назад. [Электронный ресурс]. URL: <https://tj.sputniknews.ru/20161017/1020878310.html> (дата обращения 29.03.2024).
11. Таджикская Советская Социалистическая Республика. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/108/419.htm> (дата обращения 19.01.2024).
12. Фармони Президенти Ёумњурии Тоҷикистон Дар бораи «Солҳои рушди саноат» эълон намудани солҳои 2022-2026, шаъри Душанбе №309 аз 6 январи соли 2022 [Маъхази электронӣ]. URL: <https://tnu.tj/index.php/tj/farmoni-prezidenti-um-urii-to-ikiston-dar-borai-sol-oi-rushdi-sanoat-jelon-namudani-sol-oi-2022-2026/> (санаи мурољият 08.02.2024).
13. Федотов И.А. История СССР: Учебник для 9 класса средней школы / И.А. Федотов. – Д.: Просвещение, 1990. – 224 с.
14. Ёотамов Н.Б. Таърихи халқи тоҷик (аз солҳои 60- уми асри XIX то соли 1924) / Н.Б. Ёотамов. – Душанбе, 2007. – 368 с.
15. Чекрыжов А. Советское наследие индустриализации Таджикистана. [Электронный ресурс]. URL: <https://halva.tj/articles/analytics/aleksey chekryzhov sovetskoe nasledie industrializatsii tadzhikistana/> (дата обращения 29.02.2024).
16. Энциклопедияи советии тоҷик Ҷ. 6. Зери таърири М.С. Осимӣ - Душанбе, 1986. – 640 с.

МАРҲИЛАҲОИ ТАЪРИХИИ ПАЙДОИШ ВА РУШДИ САНОАТИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола мафҳуми саноат аз нуқтаи назари илмӣ шарҳ дода шуда, соҳаҳои асосии он муайян карда шудаанд. Сипас, марҳилаҳои асосии рушди саноати Тоҷикистон аз нуқтаи назари илмӣ омӯхта шуда, заминаҳои таърихӣ пайдоиш ва рушди саноат ҳамчун соҳаи аҳамиятнок дар ҳалли масъалаҳои иқтисодиву иҷтимоӣ муайян карда шудааст. Таъкид гардидааст, ки ҳарчанд дар ҳудуди Тоҷикистон ҳанӯз аз

давраҳои қадим одамон ба истехсолот мешғул буданд, аммо саноат ба маънои тоҷаш ҳамчун система дар давраи капитализм ташкил гардидааст. Муаллиф рост омадани марҳилаҳои асосии рушди саноати Тоҷикистонро баъди таъсисёбии он дар ҳайати Иттиҳоди Шуравӣ иброз доштааст. Дар мақола махсусан рушд ёфтани саноати Тоҷикистон дар асоси нақшаҳои панҷсолаи рушди мамлакат омӯхта шуда, давра ба давра марҳилаҳои таърихӣ рушди он муайян карда шудаанд, ки бевосита аз иҷрои саривақтии нақшаҳои панҷсолаи рушд вобастагӣ доштанд. Ҳамчунин, аз таъсис ёфтани пойгоҳҳои бузурги иқтисодиву саноатӣ ва иншоотҳои гидроэнергетикӣ дар Тоҷикистон дар замини шуравӣ сухан рафта, нақши онҳо дар рушди саноати кишвар муҳим ва бузург арзёбӣ гардидааст. Муаллиф ба хулосае омадааст, ки саноати Тоҷикистон заминаҳои устувори рушди таърихӣ дошта, ин соҳаи ҳаётан муҳимми иқтисодӣ ва иҷтимоӣ, то солҳои охири мавҷудияти Тоҷикистон дар ҳайати Иттиҳоди Шуравӣ, дар кишвар аллакай системаи мукаммали саноатӣ ба вуҷуд омада буд.

Калидвожаҳо: падоиши саноат, рушди саноат, марҳилаҳои таърихӣ, саноати Тоҷикистон, соҳаҳои саноат, корхонаҳои саноатӣ, нақшаҳои панҷсолаи рушд.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТАДЖИКСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

В статье объясняется понятие промышленности с научной точки зрения и определяются ее основные направления. Затем с научной точки зрения изучаются основные этапы развития промышленности Таджикистана, а также определяются исторические предпосылки зарождения и развития отрасли как важной области решения экономических и социальных вопросов. Подчеркнуто, что хотя производством на территории Таджикистана люди занимались с древнейших времен, промышленность в полном смысле слова была организована в период капитализма. Автор показал становления основных этапов развития промышленности Таджикистана в составе Советского Союза. В статье конкретно исследуется развитие промышленности Таджикистана на основе пятилетних планов развития страны, а также периодически определяются исторические этапы ее развития, что напрямую зависит от своевременной реализации пятилетних планов развития. Также обсуждалось создание крупных экономических и промышленных баз и гидроэнергетических объектов в Таджикистане в советское время, и высоко оценивалась их роль в развитии промышленности страны. Автор пришел к выводу, что промышленность Таджикистана имеет устойчивую основу исторического развития, и эта жизненно важная экономическая и социальная сфера уже до последних лет существования Таджикистана в составе Советского Союза будет формировать целостную промышленную систему страны.

Ключевые слова: зарождение, промышленность, промышленное развитие, исторические этапы, промышленность Таджикистана, отрасли промышленности, промышленные предприятия, пятилетние планы развития.

HISTORICAL STAGES OF THE ORIGIN AND DEVELOPMENT OF TAJIK INDUSTRY

The article explains the concept of industry from a scientific point of view and defines its main directions. Then, from a scientific point of view, the main stages of the development of industry in Tajikistan are studied, and the historical prerequisites for the emergence and development of the industry as an important area for solving economic and social issues are determined. It is emphasized that although people have been engaged in production on the territory of Tajikistan since ancient times, the word industry in the full sense was organized as a system during the period of capitalism. The author showed the coincidence of the main stages of development of the industry of Tajikistan after its formation as part of the Soviet Union. The article specifically examines the development of industry in Tajikistan on the basis of the country's five-year development plans, and also periodically identifies the historical stages of its development, which directly depends on the timely implementation of five-year development plans. The creation of large economic and industrial bases and hydropower facilities in Tajikistan during the Soviet era was also discussed, and their role in the development of the country's industry was highly appreciated. The author came to the conclusion that the industry of Tajikistan has a stable basis for historical development, and this vital economic and social sphere will form an integral industrial system of the country even until the last years of Tajikistan's existence as part of the Soviet Union.

Key words: origin of industry, industrial development, historical stages, industry of Tajikistan, industries, industrial enterprises, five-year development plans.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Ҳасанов Шухратҷон Раҳматулоевич* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, унвонҷӯй. **Суроға:** 735140, шаҳри Бохтар, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи Айнӣ, 67.
E-mail: shuhrat86.86@mail.ru

Сведения об авторе: *Хасанов Шухратҷон Раҳматулоевич* – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, соискатель. **Адрес:** 735140, город Бохтар, Республика Таджикистан, улица Аини 67.
E-mail: shuhrat86.86@mail.ru

Information about the author: *Hasanov Shuhratjon Rakhmatuloevich* – Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, fhlicant. **Address:** 735140, Bokhtar city, Republic of Tajikistan, Aini street 67.
E-mail: shuhrat86.86@mail.ru

**ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АРХИВНЫХ ОРГАНОВ В ТАДЖИКИСТАНЕ
(1930-1940 ГГ.)***Табарова М.Н.***Институт истории, археологии и этнографии имени А. Дониша НАНТ**

С обретением суверенитета Республикой Таджикистан государством уделяется большое внимание вопросам сохранения и приумножения документального наследия современной истории и пополнения Национального архивного фонда. История архивных органов в республике является неотъемлемой частью истории таджикского народа. При анализе периода истории образования архивных органов в Таджикистане с 1930 по 1940 годы, необходимо выявить исторические закономерности прошлого с учетом анализа происходящих событий.

Становление и развитие архивного дела и образование архивных органов происходило в трудных условиях периода гражданской войны, басмаческого движения, хозяйственной разрухи и экономической отсталости региона. Архивные документы госархивов республики вполне отражают ситуацию в области архивного дела, характерную для республики прошлых лет, и являются важными ценными источниками при изучении истории образования архивных органов в республике изучаемого периода. В данной статье автором рассматривается история образования архивных органов в республике с 1930 по 1940 годы. Ленинский Декрет «О реорганизации и централизации архивного дела», принятый 1 июня 1918 года, заложил основу архивного строительства в среднеазиатских республиках, в том числе и в Таджикистане. Первым архивным органом в республике был архив при Ходжентском уездном исполкоме, который был создан постановлением уездного исполкома от 9 апреля 1925 года. Задачей этого архива было обеспечение сохранности документов по истории Северного Таджикистана, 16 декабря 1928 года на базе Уездного архива в Ходженте образуется Окружное архивное бюро. В связи с политической обстановкой в республике, нехваткой кадровых архивных работников и других, образование архивных органов задерживалось. В архивном источнике отмечено, что Центральное архивное Управление Узбекской ССР в своем письме в ЦИК Таджикской ССР от 9 ноября 1930 года отмечало, что из-за отсутствия в Таджикистане Центрального Архивного Управления, Ходжентское Архивное бюро остается в катастрофическом положении и без бюджета. ЦАУ Узбекской ССР считает необходимым оставить в Ходженте Межрайонное Архивное бюро при бюджете ЦИКа Таджикской ССР, для сохранения собранных документальных материалов. Это предложение поддерживает Ходжентский окрисполком и отмечает в своем протоколе за №50 от 5 октября 1930 года. ЦАУ Узбекской ССР считает необходимым обратить внимание на тяжёлое положение архивов, так как архивные помещения-это сырые сараи, где нет возможности работать, а также могут отсыреть и исчезнуть документальные архивные материалы. Окрисполком неоднократно обещал предоставить помещения для архивных материалов, но не выполнял своего обещания. ЦАУ Узбекской ССР просило ЦИК Таджикской ССР воздействовать на Ходжентский горсовет для предоставления соответствующего помещения Архивному Бюро [1,15]. ЦАУ Узбекской ССР предлагает на усмотрение ЦИК Таджикской ССР примерный финансовый расчет по Ходжентскому Архивному бюро. Ввиду ликвидации Ходженского округа Ходжентское архивное бюро переименовывается в межрайонное с непосредственным подчинением ЦИК Таджикистана [2,15]. Ходжентское межрайонное архивное бюро было обязано ввести работу по концентрации и хранению архивных документов ликвидированных и действующих учреждений, организаций и предприятий Ходжентского, Пенджикентского и Ура-Тюбинского округов. Ходжентское межрайонное архивное бюро в своей работе опиралось на Цуардел Узбекской ССР [3,88]. Нужно отметить, что в конце 1930 года в Таджикистане было учреждено Центральное Архивное управление при СНК Таджикской ССР для руководства архивным делом в республике [4, 88]. Документы, собранные в архивохранилищах, необходимо было систематически обрабатывать и классифицировать, в зависимости от их важности, то есть проводилась научно-техническая обработка архивных материалов. Эту работу могло проводить

учреждение, которое имело квалифицированных специалистов. Таким учреждением было Центральное Архивное управление Таджикской ССР, которое создано в соответствии с постановлением ЦИК Советов Таджикской ССР от 31 октября 1930 года [5,39]. Учитывая политическую и культурную важность постановки архивного дела в Таджикской ССР, ЦИК и СНК Таджикской ССР на своём заседании от 13 ноября 1930 года рассмотрели вопрос об организации Централархива в Таджикской ССР. Во все районы и центральные учреждения республики были разосланы вышеуказанные циркуляры и инструкции, в которых говорилось о задачах архивов и соответствующих архивных органов. Что же касалось Ходжентского Архивного Бюро, то оно было переименовано в отделение ЦАУ Таджикской ССР [6,54]. Управляющий ЦАУ Централархива Таджикской ССР С.М.Казачкин на письмо ЦАУ СССР от 12.12.1930 года, где отмечалось о тяжелом состоянии архивного дела на территории Таджикской ССР сообщал, что с 1 января 1931 года будет функционировать Центральное Архивное Управление Таджикской ССР, в городе Сталинабаде с его отделениями в городах Ходженте и Хороге [7,19-20]. Но отсутствие помещения для Централархива задерживало архивную работу. Архивы, разбросанные по всей территории Таджикистана, представляли большой интерес, и в них находились ценные материалы по истории развития культуры таджикского народа. Архивы являлись хранителями колоссальных ценностей. Архивная работа являлась частью научно-хозяйственной работы, поэтому в дальнейшем необходимо было сохранить архивные документы, - отмечал в своей статье "Архивы и их значение" Управляющий Централархивом Таджикской ССР С.М.Казачкин. В соответствии с Протоколом от 1 марта 1931 года заседания Президиума ЦИК Советов Таджикской ССР "Об утверждении Постановления Секретариата ЦИК Советов Таджикской ССР от 3 января 1931 года "О построении архивной сети в Таджикской ССР", было решено образовать в городах Ходженте и Хороге отделения Центрального архивного управления Таджикской ССР, а также на Ходжентское отделение Централархива, возложить обслуживание всех районов бывшего Ходжентского, Ура-Тюбинского и Пенджикентского округов. Одновременно с этим, СНК Таджикской ССР было предложено построить в текущем году в городе Сталинабаде соответствующее помещение под Центральное Управление архивным делом [8,13]. Таким образом, в городе Сталинабаде Таджикской ССР с 1 января 1931 года организовалось Центральное Архивное Управление с его отделениями в городах Ходженте и Хороге. При ЦАУ должны были быть образованы отделы: Исторический Архив Октябрьской революции, испроф и военный. В 1931 году работа ЦАУ осуществлялась в крайне неблагоприятных условиях. Недостаточность материальных средств тормозило работу по организационной сети отделений ЦАУ в районах. Также была большая проблема с помещением Централархива Таджикистана, которое находилось в одной комнате, и сотрудники ютились в тесноте. Архивная работа вышестоящими органами рассматривалась как второстепенная. Дальнейшая работа Централархива, в целом, зависела от обеспечения помещением, отмечал управляющий Централархивом С.М.Казачкин в своём донесении в Наркомюст [9,196]. 9 августа 1931 года в газете "Коммунист Таджикистана" был опубликован Циркуляр всем наркомпросам и госучреждениям Таджикской ССР, в котором были указаны варианты составления перечня документов по отбору для хранения и уничтожения архивных материалов [10, 269]. 20 марта 1931 года за №5 Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров Таджикистана утвердили Положение "Об организации архивного дела в Таджикской ССР". Положение устанавливало, что Государственный архив Таджикской ССР образуется из всех архивных материалов, относящихся к политической, экономической и культурной жизни таджикского народа за весь период его существования. Все документальные материалы, должны быть сосредоточены в Центральном Историческом архиве Октябрьской революции и социалистического строительства и в их отделениях, а также в городских и районных архивах [11,3]. На основании данного постановления, все документальные материалы, как дореволюционного, так и пореволюционного периода, входящие в состав ЕГАФ РСФСР и подлежащие, на основании архивного законодательства РСФСР и Туркестанской АССР ведению архивных и музейных органов Туркестанской АССР, отложенные или сосредоточенные на территории, входящей в данное время в государственные границы

Таджикской ССР, считались автоматически переведенными в Единый Государственный архивный фонд Таджикской ССР (ЕГАФ), с момента национального размежевания республик Средней Азии. А также считались включенными в ЕГАФ Таджикской ССР, все отложившиеся к данному времени материалы, не входящие в ЕГАФ РСФСР, но вошедшие в статью 3 настоящего Положения, в том числе все материалы Бухарского, Хивинского и Кокандского ханств, а также Бухарской и Хорезмской Народных республик [12,10-12]. Следует отметить, что ЦАУ заведывало ЕГАФ Таджикской ССР и осуществляло все мероприятия, связанные с пополнением, хранением, обработкой и использованием материалов Государственного архивного фонда. Заведующий ЦАУ имел право на утверждение планов и отчетов о деятельности ЦАУ и центральных государственных архивов республики. Основные усилия архивистов в эти годы, были направлены на выявление и концентрацию документов в архивы. В 1931 году на государственное хранение было принято около 2500 дел [13,9]. В соответствии с Постановлением СНК Таджикской ССР от 22 октября 1931 года за №324 «Об обязательной сдаче Центральному Архивному Управлению Таджикской ССР всевозможных печатных изданий, фотоснимков и кинонегативов», СНК Таджикской ССР обязал все госучреждения, общественные и хозяйственные учреждения, организации и предприятия Таджикской ССР собрать и сдать в Центральное Архивное управление Таджикской ССР, изданные со дня Октябрьской революции материалы и документы, изданные типографическим, литографическим или иным способом, размноженные книги, журналы, брошюры, газеты, листовки, прокламации, воззвания, плакаты, лозунги в 3 экземплярах, а также кинонегативы, фотографические снимки съездов, митингов, собраний, портреты революционных деятелей, рисунки и прочие в одном экземпляре [14, 20]. Ходжентское отделение Центрархива в основном занималось выдачей справок и приемом архивных дел. Так, например, во втором квартале 1932 года было принято на хранение 153 единицы хранения [15,228]. Нужно отметить, что после образования ЦАУ Таджикской ССР, Управляющий Центрархивом С.М. Казачкин обращался с просьбами в ЦАУ Узбекской ССР и ЦАУ Таджикской ССР, в связи с выделением архивных материалов по истории Таджикистана. Из Узбекистана было прислано 12 карточных фондов по истории Таджикистана [16, 8]. Архивохранилища были организованы в городах Сталинабаде, Ходженте и Хороге. Сталинабадское архивохранилище обслуживало все западные районы, Ходжентское отделение обслуживало северные районы республики, а Хорогское отделение обслуживало весь Восточный Памир. Наиболее ценные по содержанию архивные материалы должны были сконцентрироваться в архивохранилищах города Сталинабада. Несмотря на совокупность причин, которые тормозили работу ЦАУ Таджикистана, к 1 октября 1932 года, им была проделана определенная работа. Полностью было обследовано 78 архивов учреждений Сталинабада. Ходжентское Архивное отделение провело обследование архивов Ходжента, Ура-Тюбе, Пенджикента, Исфары и Нау, а также 120 архивных учреждений. Всего было подвергнуто научно-технической обработке 4000 дел. За этот период в Сталинабадское и Ходжентское архивохранилища, было принято на хранение 150.000 дел, со стороны 5 архивных работников [17,2]. Следует отметить, что в республике расширилась сеть государственных архивов. В 1932 году было образовано Курган-Тюбинское отделение Центрархива, в 1933 году Сталинабадское отделение. Фактически же Центральный государственный архив до 1934 года именовался Сталинабадским архивохранилищем. Центральным Государственным архивом он стал называться с 1935 года, и тогда же он был подразделен на архив Октябрьской революции и социалистического строительства и Исторический архив. Развернулась активная работа по сбору, учету и использованию документальных материалов. С 1 сентября 1935 года Д.С. Фаньян был назначен Управляющим Центральным архивным Управлением (ЦАУ) Таджикской ССР. В этот период ЦАУ занимало одну комнату, с детской комиссией на первом этаже бывшего Дома Правительства. Центральный Госархив республики размещался в двух старых комнатных зданиях. Городской архив города Ходжента помещался в хорошем здании. Таджикистан имел 7 административных округов Сталинабадский, Гармский, Кулябский, Курган-Тюбинский, Ура-Тюбинский, Пенджикентский, Ходжентский, а также Горно-Бадахшанскую Автономную область.

23 сентября 1935 года за №13 было принято Постановление Президиума ЦИК Таджикской ССР “О работе Центрального Архивного управления и состоянии архивного дела в Таджикистане”, которое обязывало Наркомфин и Госплан, включить в соответствующие районные местные бюджеты расходы, связанные с организацией районных архивов [18, 53]. Из-за отсутствия в городе Ходженте оборудованных помещений, большое количество фондов местных учреждений за первые годы советской власти были направлены в города Ташкент и Самарканд. В 1936 году в Таджикистан были возвращены фонды учреждений колониальной администрации бывшего Ходжентского уезда, временно хранившиеся в архивах Узбекской ССР [19,334]. В 1936 году был создан Государственный архив ГБАО. Согласно принятому Постановлению Президиума Областного Исполнительного Комитета Горно-Бадахшанской Автономной области от 2 октября 1936 года за №60/24 “Об организации Областного Архивного Бюро”, где отмечалось, что в целях сохранения и разработки архивных материалов области создать Архивное Бюро. Заведующим Архивным Бюро был утвержден товарищ Островкин [20,17]. В соответствии с Постановлением Совнаркома Таджикской ССР от 1 апреля 1936 года за №458 “Об упорядочении архивного дела в Народных комиссариатах и Центральные учреждениях Таджикской ССР” была продолжена работа по отбору архивных документов этих учреждений для дальнейшего архивного хранения в государственных архивах республики. Это Постановление было разработано на основании ст.7 Постановления ЦИК и СНК Союза ССР от 5 февраля 1936 года “Об упорядочении архивного дела в Народных Комиссариатах и Центральные учреждениях СССР” [21,49]. Согласно данного постановления, к 1 июля 1936 года, необходимо было обеспечить архивы приспособленными помещениями, имеющими отопление, естественный свет, вентиляцию, а также приобрести другое необходимое оборудование. На основании Постановления Совнаркома Таджикской ССР “О сборе макулатуры по Таджикской ССР” от 16 апреля 1936 года за №551, было решено организовать во всех учреждениях и предприятиях Таджикской ССР систематический сбор отходов бумаги, картона, старых газетных журналов и всякого рода макулатуры, обеспечив их хранения в специальных ящиках, и сдачу их заготпунктам “Союзутиль” в согласованные с ними сроки [22,102]. К документам постоянного срока хранения были отнесены документы, отражающие существенные стороны работы учреждения в советском строительстве, а также отражающие основные условия труда и быта рабочих и служащих отраслей народного хозяйства, имеющие научное и историческое значение, а также практическое значение для оперативной работы данного учреждения [23,101-103]. Во исполнение этого Постановления, наркоматы и центральные ведомства, должны были организовать архивы на правах отделов и разработать перечень дел и материалов, подлежащих отбору документов с определенными сроками хранения, обеспечив архивы необходимыми условиями для хранения документов, а также необходимыми помещениями и оборудованием.

В марте-апреле 1938 года в республике была организована и работала бригада ЦИКа, горсовета и представителей ЦАУ СССР, которая проверяла состояние архивного дела в Таджикской ССР. По итогам этой проверки, бригадой был сделан отчет на Президиуме ЦИК Таджикской ССР. На основании этого доклада “О состоянии архивного дела в республике” от 27 апреля 1938 года за №578, было принято Постановление Президиума Центрального Исполнительного Комитета Советов Таджикской ССР, в котором отмечалось неудовлетворительное состояние архивного дела в республике [24,112]. В соответствии с данным постановлением, была осуществлена коренная перестройка всей сети государственных архивов. Все отделения ЦАУ ликвидировались, вместо них создавались Ленинабадский, Курган-Тюбинский, Гармский и Кулябские государственные окружные архивы, Государственный архив ГБАО, Сталинабадский и Ленинабадский архивы и 66 районных архивов [25,30-31]. Следует отметить, что архивные документы, которые хранились в наркоматах, центральных местных учреждениях и предприятиях и имели важное научно-историческое и практическое значение, находились в запущенном состоянии, не были взяты на учет и не была обеспечена их сохранность. Архивы города Сталинабада находились в непригодных помещениях, что привело к порче и негодности большого количества архивных документов, отмечалось в вышеуказанном постановлении [26, 113]. В связи с этим, Президиум ЦИК

Таджикской ССР поставил перед ЦАУ Таджикистана основную задачу в 1938 году провести полную инвентаризацию архивных материалов в центральных и местных государственных архивах и полностью упорядочить архивы наркоматов, центральных, местных учреждений Таджикской ССР [27, 115]. На основании Указа Президиума Верховного Совета ССР от 16 апреля 1938 года и Верховного Совета Таджикской ССР от 28 сентября 1938 года, Центральное Архивное управление и все архивные учреждения республики были переданы в ведение Народного Комиссариата Внутренних Дел Таджикской ССР (НКВД). ЦАУ Таджикской ССР было преобразовано в Архивный отдел НКВД Таджикской ССР [28, 28].

В 1938 году Центральное архивное управление СССР было преобразовано в Главное архивное управление Наркомата Внутренних дел СССР (ГАУ НКВД СССР) и получило право руководства республиканскими архивными органами по всем вопросам архивного дела. Вскоре ЦАУ Таджикской ССР перешло в ведение НКВД Таджикской ССР. В 1938 году в связи с введением окружного административно-территориального деления Центральное архивное управление Таджикской ССР преобразует Ленинабадское межрайонное архивное бюро в окружное, а после создания Ленинабадской области 27 октября 1939 года, организуется Областной государственный архив. Указом Президиума Верховного Совета ССР от 27 октября 1939 года в составе Таджикской ССР были образованы Сталинабадская, Ленинабадская, Кулябская и Гармская области. В связи с этим, вместо окружных архивов, во всех областях были организованы областные государственные архивы [29,209]. В соответствии с приказом Народного Комиссариата Внутренних дел Таджикской ССР от 8 мая 1938 года, начальником Архивного Отдела НКВД Таджикской ССР был назначен Фаньян Джордж Согомонович [30,28]. На основании Указа Президиума Верховного Совета ССР от 27 октября 1939 года, в составе Таджикской ССР были образованы Сталинабадская, Ленинабадская, Кулябская и Гармские области, поэтому в областях, были созданы государственные архивы [31,209]. В 1938 году создан Гармский окружной архив, который в 1939 году был преобразован в Государственный архив Гармской области. На основании Постановления СНК Таджикской ССР от 22 июля 1938 года за №735 “О заработной плате работникам государственных архивов”, были выделены ставки различным категориям работников по Центральному архиву республики, архивным работникам, ГБАО и окружным архивам. В результате заработная плата архивным работникам увеличилась в 2,2, раза [32,15]. Согласно вышеизложенного следует отметить, что в этот период архивная сеть республики состояла из 2 центральных архивов, 3-х окружных архивов в городе Ленинабаде, Кулябе и Гарме, 1 межрайонного архива в городе Курган-Тюбе и 41 районных госархивов [33, 64]. Согласно принятого Постановления СНК от 15 мая 1939 года за №521 “О мероприятиях по упорядочению архивного дела в Таджикской ССР”, СНК Таджикской ССР отмечал, что Постановления ЦИК и СНК СССР года от 5 февраля 1936 года и ЦИК Таджикской ССР от 27 апреля 1938 года, по республике выполняются крайне медленно, а по ряду важных пунктов совершенно не выполняются [34,191]. В 1938 году в связи с введением окружного административно- территориального деления Центральное архивное управление Таджикской ССР преобразует Ленинабадское межрайонное архивное бюро в окружное, а после создания Ленинабадской области 27 октября 1939 года организуется Областной государственный архив. Указом Президиума Верховного Совета ССР от 27 октября 1939 года в составе Таджикской ССР были образованы Сталинабадская, Ленинабадская, Кулябская и Гармская области. В связи с этим вместо окружных архивов, во всех областях были организованы областные государственные архивы. В этот период также были ликвидированы Сталинабадский и Ленинабадские городские архивы. Ленинабадский горархив был объединен с окружным исполкомом Сталинабадского горсовета депутатов трудящихся [35,131]. До 1 января 1939 года на территории Таджикской ССР фактически были организованы 2 Центральные, 1 областной-ГБАО, 4 окружных, 60 районных архивов. Всего на территории республики действовало 67 архивов [36,3]. В Центральном историческом архиве было сосредоточено 7291 ед. хранения архивных материалов, в Центральном архиве Октябрьской революции-28684 ед. хранения, Областном архиве АГБО- 2522 ед. хранения. В 1939 году велась работа по подготовке и переподготовке кадров, так, например, 5 руководящих и научных кадров прошли краткосрочные курсы в городах Москве и Ленинграде, 10 руководящих работников и 30

работников архивов учреждений были слушателями краткосрочных курсов при ЦАУ Таджикской ССР и 24 работника ведомственных архивов прошли кружки техминимума [37,4].

В 1930-1940 годы были выявлены и переданы на государственное хранение материалы учреждений и предприятий республики. Началась работа по использованию и публикации документов. Была подготовлена брошюра по истории административно -территориального деления Таджикистана, сборник «Восстание 1916 г. в Средней Азии». В 1940 году был издан первый документальный сборник, подготовленный по архивным документам – «К истории Советского строительства в Таджикистане за 1920-1929 г.г.» [38,9]. В эти годы активно шла работа по сбору, учету и использованию архивных документов. Но основная задача государственных архивов, а именно обеспечение сохранности документов, оставалось нерешённой. Нужно отметить, что помещения ЦГА Таджикской ССР и Ленинабадского областного государственного архива были перегружены документальными материалами и поступившие на хранение новые документы некуда было размещать. Архивы Гармской и Кулябской областей и ГБАО находились в зданиях, не приспособленных для хранения документов. В не приспособленных для хранения документов кибитках ютились архивы Гармской и Кулябской областей и ГБАО. А также не имело пригодных для хранения документов помещений и большинство райгосархивов [39,9]. В связи с этим Правительство республики, учитывая необходимость сохранения документального наследия, в дальнейшем предусматривало развёртывание строительства зданий для архивных учреждений. Госплану Таджикской ССР было поручено предусмотреть в плане капиталовложений на третью пятилетку строительство 6 архивохранилищ, обеспечив начало их строительства в 1940 году. Подводя итоги исследования по вопросам истории образования архивных органов в Таджикистане с 1930 по 1940 годы, автор данной статьи сделала следующий вывод, что организованные архивные органы этого исследуемого периода не имели оборудованных помещений и архивохранилищ для хранения архивных материалов, не проводилась научно-техническая обработка документов из-за отсутствия специалистов архивного дела. Поэтому оставалась нерешенной главная задача госархивов сохранение ценных архивных документальных материалов.

Рецензент: Кабилова Б. – д.и.н., профессор ИИАЭ имени А.Дониша НАНТ

ЛИТЕРАТУРА

1. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп. -1,Д.-4,Л.-15.
2. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп. -9,Д.-7,Л.-15.
3. ЦГА РТ. Ф.-15, Оп. -8,Д.-22,Л.-88.
4. ЦГА РТ. Ф.-15, Оп. -8,Д.-34,Л.-88.
5. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп. -1,Д.-34,Л.-39.
6. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп. -1,Д.-5,Л.-54.
7. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп. -1,Д.-6,Лл.-19-20.
8. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп. -1,Д.-298,Л.-13.
9. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп. -1,Д.-5,Л.-196.
10. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп.-1,Д.-5,Л.-269.
11. Государственные архивы Таджикской ССР. Справочник. -Душанбе, -1982. -С.-3.
12. ЦГА РТ. Ф.-18, Оп. -3, Д.-57, Лл. -10-12.
13. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп. -1, Д.-124, Л.-9.
14. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп. -1, Д.-7, Л.-20.
15. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп. -1, Д.-5, Л.-228.
16. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп. -1, Д.-15, Л.-8.
17. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп.-1,Д.-6,Л.-2.
18. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп. -1, Д.-23,Л.-53.
19. Максаков В.В. История и организация архивного дела в СССР (1917-1945 гг) / В.В. Максаков. –Москва: Наука,1969. -С 334.
20. Мирсаидова Д. Ганчинаи тилоии маънавию таърихии Бадахшон / Д. Мирсаидова, Т. Шодмонбеков. Книга. –Хорог, 2016. -С-17.
21. ЦГА РТ. Ф.-18, Оп.-8, Д.-240, Л.-49.
22. ЦГА РТ. Ф.-18, Оп.-8, Д.-258,Л.-102.
23. ЦГА РТ. Ф.-18, Оп.-8, Д.-233,Лл.-101-103.
24. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп.-1, Д.-1861,Л.-112.
25. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп.-1,Д.-71,Лл.-30-31.

26. ЦГА РТ. Ф.-18, Оп.-1, Д.-1861, Л.-113.
27. ЦГА РТ. Ф.-18, Оп.-1, Д.-1861, Л.-115.
28. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп.-1, Д.-83, Л.-28.
29. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп.-1, Д.-101, Л.-209.
30. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп.-1, Д.-83, Л.-28.
31. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп.-1, Д.-101, Л.-209.
32. ЦГА РТ. Ф.-18, Оп.-8, Д.-324, Л.-15.
33. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп.-1, Д.-89, Л.-64.
34. ЦГА РТ. Ф.-18, Оп.-8, Д.-384, Л.-191.
35. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп.-1, Д.-101, Л.-131.
36. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп.-1, Д.-90, Л.-3.
37. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп.-1, Д.-90, Л.-4.
38. Нормативно-правовые акты государства и Правительства Республики Таджикистан по архивному делу. Сборник документов. Душанбе, 2005, -С-9.
39. ЦГА РТ. Ф.-882, Оп.-1, Д.-124, Л.-9.

ТАЪРИХИ ТАШАККУЛИ МАҚОМОТИ БОЙГОНӢ ДАР ТОҶИКИСТОН СОЛҲОИ 1930-1940

Дар мақола таърихи ташаккули мақомоти бойгонӣ дар Тоҷикистон аз солҳои 1930 то 1940 мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Бояд қайд намуд, ки давраи татқиқшавандаи таърихи ташкили мақомоти бойгонии ҷумҳурӣ, қисми таркибии таърихи халқи тоҷик мебошад. Ташкили мақомотҳои бойгонӣ дар шароити душвори давраи ҷангӣ шаҳравандӣ, ҳаракати босмаҷиён, ҳаробии иқтисодӣ, қафамондани иқтисодиёт ва иҷтимоиёти ҷумҳурӣ ба амал омадааст. Бояд зикр намуд, ки ташаккули мақомоти бойгонӣ ва мавоҳои таърихӣ ҳуччатӣ, ки онҳоро дар бар мегирад, оид ба масъалаҳои ҳифз ва афзун намудани мероси ҳуччатии гузаштагонамон таърихи сарчашмаи арзишманд гардидаанд. Муаллиф натиҷаҳои татқиқи таърихи ташкили мақомотҳои бойгониро дар Тоҷикистон аз соли 1930 то соли 1940 ҷамъбаст намуда, ба ҷунин ҳулоса омадааст, ки ташкилотҳои бойгонии ташкилшуда барои нигоҳ доштани ҳуччатҳои бойгонӣ бо биноҳои замонавӣ ҷиҳозонида нашудаанд. Бинобар ин, яке самтҳои асосии кори бойгонӣҳои давлатии ҷумҳурӣ ин ҳифз намудани ҳуччатҳо оид ба таърихи халқи тоҷик мебошад, ки то ҳол ин масъала ҳалли ҳудро наёфтааст.

Калидвожаҳо: бойгонӣ, маҳзанҳо, ҳуччатҳои бойгонӣ, бойгонии вилоятӣ, бойгонии ноҳиявӣ, бойгонии шаҳрӣ.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АРХИВНЫХ ОРГАНОВ В ТАДЖИКИСТАНЕ (1930-1940 ГГ.)

В статье раскрыты вопросы истории образования архивного органа в Таджикистане с 1930 по 1940 годы. Следует отметить, что исследуемый период истории организации архивных органов в республике является неотъемлемой частью истории таджикского народа. Образование архивных органов происходило в трудных условиях периода гражданской войны, басмаческого движения, хозяйственной разрухи и экономической отсталости республики. Следует отметить, что образование архивных органов и содержащиеся в них исторические документальные материалы являлись ценными источниками в вопросах сохранения и приумножения документального наследия исторического прошлого. Поводя итоги исследования истории организации архивного органа в Таджикистане с 1930 по 1940 годы, автор делает следующие выводы, что организованные архивные органы исследуемого периода не имели оборудованных помещений и архивохранилищ для хранения архивных документов. Поэтому нерешенной оставалась главная задача госархивов республики обеспечение сохранности архивного документального наследия.

Ключевые слова: архив, архивохранилище, архивные документы, архивное дело, областной архив, районный архив, городской архив.

HISTORY OF THE EDUCATION OF ARCHIVAL BODIES IN TAJIKISTAN (1930-1940)

The article reveals question the history of the education of archival bodies in Tajikistan from 1930 to 1940. It should be noted that the period under study in the history of the organization of archival bodies in the republic is an integral part of difficult conditions of the civil war period of the basmach movement economic ruin and economic backwardness of the republic. It should be noted that the education of archival bodies and the historical documentary materials they contain were valuable sources in matters of preserving and enhancing the documentary heritage of the historical past. Summing up the results of the study of the history of the organization of archival body in Tajikistan from 1930 to 1940 the author makes the following conclusions that the organized archival bodies of the period under study did not have equipped premises and of archives for storing of archival documents. Therefore the main task of the state of archives of the republic remained unresolved ensuring the safety of archival documentary heritage.

Keywords: archive, archive storage, archival documents, archival affairs, regional archive, district archive, city archive.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Табарова Муҳаббат Назаралиевна*- Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносӣ ба номи А.Дониши Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон, унвонҷӯй. **Суроға:** 734025, шаҳри

Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+992)907-78-24-42. E-mail: **karimovam471@gmail.com**

Сведения об авторе: *Табарова Мухаббат Назаралиевна* - Институт истории, археологии и этнографии имени А.Дониша Национальной Академии наук Таджикистана, соискатель. **Адрес:** 734025, город Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 33. Телефон: (+992) 907-78-24-42. E.mail:**karimovam471@gmail.Com**

Information about the author: *Tabarova Mukhabbat Nazaraliyevna*- Institute of History, Archeology and Ethnography named after A. Donish of the National Academy of Sciences of Tajikistan, applicant. Address: 734025, Dushanbe city, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 33. Phone: (+992) 907-78-24-42. E.mail: **karimovam 471@gmail.com**

**ПЕШВОИ МИЛЛАТ БУНЁДГУЗОРИ МАКТАБИ НАВИ СИЁСАТИ ХОРИЧИИ
ТОЧИКИСТОН**

Чаъфаров С.Х.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Истиклоли давлатӣ барои Ҷумҳурии Тоҷикистон имкони бунёди давлати миллӣ ва ҳамчун кишвари мустақил ворид шудан ба ҷомеаи ҷаҳонӣ ва таҳкими муносибатҳои дучонибаву бисёрҷонибаро бо мамолики дуру наздик фароҳам овард. Дар замони истиклоли давлатӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамкориҳои гуногунҷанбаро ҳам бо кишварҳои хориҷӣ ва ҳам бо созмонҳои бонуфузи байналмилалӣ ва минтақавӣ бо назардошти манофеи миллӣ вусъат дод.

Барои дарки мундариҷаву мазмун, мубрамият ва вижагиҳои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон моро зарур аст, ки заминаҳои таърихӣ таҳкими сиёсати хориҷӣ ва дар сатҳи байналмилалӣ ҳамчун кишвари ташаббускор пазируфта шудани Тоҷикистони ҷавонро донем. Чунин ба назар мерасад, ки ин робитаву ҳамкориҳо ва ташаббусҳои байналмилалӣ худ аз худ ба вучуд наомада, балки заминаҳо ва омилҳои гуногуни худро доштаанд.

Нақши Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар нишон додани ҳадафҳо ва усулҳои асосии сиёсати хориҷӣ ва дипломатияи миллии Тоҷикистон хеле муҳим аст. Усулҳои асосии сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон баъд аз Иҷлосия дар «Муроҷиатнома ба халқи шарифи Тоҷикистон» баён гардид [1]. Дар он муҳимтарин ва умдатарин масъалаҳои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон чунин тарҳрезӣ шуданд:

- ворид шудани Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҷомеаи ҷаҳонӣ;
- барқарор кардани муносибатҳои дипломатӣ бо ҳамаи кишварҳои, ки меҳоянд бо Тоҷикистон дар асоси баробарҳуқуқӣ ва ҳамкориҳои мутақобила ҳамкорӣ кунанд;
- аъзо шудан ба созмонҳои минтақавӣ ва байналмилалӣ;
- мустаҳкам кардан ва боз ҳам инкишоф додани алоқаҳои неки ҳамсоғӣ ва ҳамкориҳои ҳамҷониба бо кишварҳои аъзои Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил, пеш аз ҳама, бо Федератсияи Русия, Ўзбекистон, Қазоқистон, Қирғизистон ва Туркменистон;
- дар асоси усули баробарӣ, ҳамкориҳои мутақобила, даҳолат накардан ба қорҳои дохилии якдигар, барқарор намудани муносибат бо ҳамаи кишварҳои ҷаҳон, аз ҷумла бо Афғонистон, Покистон, Чин, Эрон, давлатҳои дигари Осиёву Африқо ва Амрикову Аврупо;
- дарёфти ҷойгоҳи муносиби худ дар ҷомеаи ҷаҳонӣ.

Таҳаввули тадриҷии ин усулҳо дар асарҳо, мақолаҳо, суҳанрониҳо, мусоҳибаҳо ва Паёмҳои ҳамасолаи Президенти кишвар ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон возеҳ инъикос ёфтаанд. Маҳз бо ибтиқори Сарвари давлат пойгоҳи мустаҳками амалисозии сиёсати хориҷии кишвар ба вучуд оварда шуд, ки самтҳои зеринро дар бар мегирифт:

1. ба вучуд овардани асосҳои ҳуқуқӣ ва назариявии сиёсати хориҷӣ;
2. мушаххас намудани салоҳияту мақомоту сохторҳои давлатӣ роҷеъ ба масъалаҳои сиёсати хориҷӣ;
3. таъсис додани муассисаҳои дипломатии хориҷи кишвар;
4. мушаххас намудани амалияи ягонаи ташрифоти давлатӣ;
5. фароҳам овардани шароит барои баргузор намудани чорабиниҳои байналмилалӣ.

Сарвари давлат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон 29 сентябри соли 1993 бори нахуст дар Созмони Миллали Муттаҳид суҳанронӣ намуда, ба ҷомеаи ҷаҳонӣ нақшаҳои созанда ва ҳадафҳои сулҳомез, расидан ба ваҳдати миллӣ, инчунин таҳкими ҳамкориҳо бо тамоми кишварҳои дӯсту сулҳҳои ҷаҳонро пешниҳод намуд. Ин суҳанронӣ аслан пешниҳоди шакли муҳтасари қарорҳои қабулнамудаи Иҷлосияи XVI-уми Шурои Олӣ ба кишварҳои аъзои СММ буд, ки татбиқи пайгиронаи Ҷумҳурии Тоҷикистон аз онҳо кишвари моро ҳамчун давлати дорои ташаккули дипломатияи устувор, пайгирона, шинохтанӣ ва қобили

пешгӯӣ муаррифӣ намуд, ки дар тури солҳои истиқлол даҳҳо маротиба тасдиқ гардидааст.

Мавриди зикр аст, ки бинобар таҳаввулоти ҷаҳонӣ ва рушди дохилӣ ба Конститутсия се маротиба тариқи раъйпурсӣ тағйиру иловаҳо ворид карда шуд. Вале моҳияти моддаи марбут ба сиёсати хориҷӣ як хел боқӣ монда, сулҳҷӯӣ, хусни ҳамҷаворӣ ва фарҳанги инсондӯстӣ инъикосгари тамаддуни тоҷикон мебошад.

Бо оғози гузошта шудани аркони давлатдорӣ милли бевосита марҳилаи муҳимми омӯзиши амиқу тарғиби густурдаи таъриху фарҳанги милли, баҳогузори он аз рӯи меъёрҳои умдатарини умумимиллӣ ва умумибашарӣ шуруъ шуда, муҳимтарин ангеҷаҳои ташаккули андешаи милли тарҳрезӣ гардиданд.

«Роҳандозии дипломатияи фарҳангӣ ва башардӯстона имрӯз яке аз авлавиятҳои сиёсати хориҷии Тоҷикистон махсуб мешавад, ки ҳадафҳои асосии он мусоидат ба таъмини ҳастии маънавӣ ва ҳифзу ҳимояи арзишҳои асили милли фарҳангиву ахлоқии халқи тоҷик, муаррифӣи шоистаи Тоҷикистон дар арсаи ҷаҳонӣ ба ҳайси кишвари дорои фарҳангу тамаддуни қадима ва давлати муосири демокративу ҳуқуқбунёд, тавсеаи ҳамкориҳои самарабахши фарҳангӣ башардӯстона бо кишварҳои олам ба мақсади таҳкими шинохти мусбати Тоҷикистон ва мардуми он мебошад» [2].

Мисоли боризи ин гуфтаҳо таъсиси Комиссияи милли оид ба корҳои ЮНЕСКО дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ба роҳ мондани ҳамкориҳоро дар соҳаҳои илм, маориф ва муносибатҳои байналмилалӣ фарҳангӣ бо созмони ЮНЕСКО мебошад.

Албатта, илму фарҳанг ва маориф соҳаҳои мебошанд, ки дар ҳалли масъалаҳои иҷтимоиву сиёсии ҷумҳурӣ нақши муҳим мебозанд ва дар навбати худ, дар ташаккул ва камолоти маънавию фарҳангии шаҳрвандон таъсиргузоранд. Аз ин рӯ, аҳамияти вижа ва калидии илму маориф ва фарҳанг дар ҷомеа ва ҳамгироии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо ҷомеаи ҷаҳонӣ аз ҷумлаи мавзӯҳои асосӣ, ки дар паёму суҳанрониҳо ва осори илмиву фарҳангии Асосгузори сулҳу ваҳдати милли - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бевосита инъикос ёфтаанд [3].

Пешвои миллат дар яке аз суҳанрониҳои хеш чунин қайд намуда буданд: «Мо фақат бо фаъолияти муштарак метавонем, ки ғояҳои наздикшавӣ ва ҳамкориҳои тамаддуноро дар амал татбиқ намоем. Ин ба мақсадҳои олии чунин созмони муътабари байналмилалӣ, монанди ЮНЕСКО мувофиқ хоҳад буд» [4].

Дар замони муосир бидуни тақвият додани соҳаи илму маориф сохтани кишвари мутараққӣ ва барои шаҳрвандон фароҳам овардани шароити лозим барои зиндагии шоистаи инсонӣ имкон надорад. Бузурттарин мамолики ҷаҳон ва қудратмандтарин иқтисодҳои олам тавоноҳои хешро аз роҳи вусъат додани маориф ва ба нафъи эҳтиҷоти мардум истифода кардани пажӯишоти илмӣ ба даст овардаанд. Таҷрибаи рушди кишварҳои чун Сингапур, Куриёи Ҷанубӣ, Ҷопон, Канада, Фаронса, Малайзия ва ғайра исботи гуфтаҳои болост. Дар тамаддуни мо, тоҷикон, низ, шуруъ аз “Авасто” то ба имрӯз илму тадрису таълим ҷойгоҳе басо баланд ва нисбат ба дигар фаъолиятҳои маънавӣ афзалият дошт.

Кулли осори баландпоя ва муҳташами адабиву ҳунарии суҳансанҷони мо боя бар таъкиди ин ақида доранд, ки асос ва зербинои коҳи маърифати мардуми оқил ҳамоно илму адаб аст. Бидуни илм ва маърифати олам наметавон на ҷомеаи дуруст ва на давлати поянда сохт. Калиди қулфи ҳар муамморо илм гуфтани бузургони мо аз осори адибони оламшумуле чун Рӯдақиву Фирдавӣ, Саъдиву Ҳофиз, Хайёму Бедил, Камолу Сайидо ва ҳазорон тани дигар чун шуълаҳои офтоби тобон маълум аст. Самти мазкур дар муаррифӣи фарҳанги моддӣ ва маънавии тоҷикон дар сатҳи байналхалқӣ низ самаранок ҷараён дошт, ки натиҷаи он ворид гаштани 100 номгӯи арзишҳои фарҳангии тоҷикон ба Феҳристи ЮНЕСКО мебошад.

Бояд таъкид намуд, ки арҷгузори ба таърих ва фарҳанги пурғановати миллати тоҷик дар меҳвари асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон қарор дорад, ки ин арҷгузори дар сатҳи байналмилалӣ дар ҳамкори бо созмонҳои бонуфузи фарҳангӣ махсусан ЮНЕСКО мунтазам амалӣ мегарданд.

Лозим ба ёдоварист, ки узвияти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба **Конвенсияи ЮНЕСКО оид ба ҳифзи мероси фарҳангии ғайримоддӣ талаботи замон буд ва барои рушди минбаъдаи ҳамкорихои дучонибаи фарҳангӣ мусоидат намуд.** Ҳифзи мероси ғайримоддӣ фарҳангӣ таъмини фаъолиятро дар самти мероси ғайримоддӣ фарҳангӣ, аз ҷумла мушаххасгардонӣ, ҳуҷҷатнигорӣ, таҳқиқот, нигоҳдорӣ, тарғибот, баланд бардоштани нақши мероси ғайримоддӣ фарҳангӣ, интиқолу азнавсозии анвои гуногуни онро тақозо менамояд. Ҳифзи чунин мерос, бахусус, барои интиқол додани намунаҳои барҷастаи он ба наслҳои оянда, барои таҳкими равобит, мубодилаи афкор ва якдигарфаҳмии байниқавмиву байналхалқӣ хеле муҳим аст. **Чунки** маҳз аъзо набудан ба Конвенсияи мазкур барои ворид гаштани Ҷумҳурии Тоҷикистон ба лоиҳаи байналмилалӣ «Чашнвораи Наврӯз» дар соли 2009 монеа гардида буд. Рӯйдоди муҳимме, ки дар ин самт ба вуқӯъ пайваст, ворид намудани ёдгории таърихӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон «Саразм» (бошишгоҳи ҳазорсолаҳои IV-II пеш аз милод дар наздикии шаҳри Панҷакент, ки он ҷо оташкадаҳо, биноҳои ҷамъиятӣ, истиқоматӣ ва маданӣ дар ҳолати хуб нигоҳ дошта шудаанд) ба феҳристи номбурда мебошад. Ин қарори муҳимми таърихӣ дар рафти Иҷлосияи 34-уми маркази ёдгориҳои таърихӣ, ки аз 25-уми июл то 3-юми августи соли 2010 дар Бразилия баргузор гардид, қабул шуда буд [5].

Ёдгории дигари кишвари мо, ки ба феҳристи мазкур ворид шуд, Боғи миллии Тоҷикистон мебошад. Ба ҷонибдории қарори ЮНЕСКО давлатҳои Япония, Эстония, Олмон, Аморти Муттаҳиди Араб, Русия, Алҷазоир, Камбоҷа ва Франция овоз доданд [6].

Гуфтанист, ки раванди ба Феҳристи ЮНЕСКО ворид кардани ёдгориҳои таърихиву фарҳангии кишвари мо бо ин ба итмом нарасида, имрӯзҳо ҳам давом дорад. Барои ворид намудан ба феҳрист боз ёдгориҳои арзишманди дигар пешниҳод гардидаанд, аз ҷумла: Кофирқалъаи қадим (Халевард), мадрасаи «Ҳоча Машҳад» (шаҳраки Хулбук), маъбади буддоии «Ачинатеппа», шаҳраки «Тахти Сангин», қалъаи Ҳисор, шаҳраки Бунҷикат, қалъаҳо ва иншоотҳои маданияи Вахон (Помир) [7].

Ҳамин тавр, ҳамкорӣ бо чунин созмони бонуфузи байналмилалӣ ба кишвари мо имкон медиҳад, ки мероси ғании маданӣ, таърихӣ ва маънавии хешро ба ҷомеаи ҷаҳонӣ муаррифӣ ва барои наслҳои оянда ҳифз намояд. Сарвари давлат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо ишора ба ин дастгирии ЮНЕСКО гуфта буд: «Боиси сарфарозист, ки чандин иқдоми бузурги фарҳангии мо барои рушди шоҳкориҳои мусиқии классикии «Шашмақом», мусиқии миллии «Фалак», таҷлили ҷашни бузургони илму адаб ва фарҳанг, бузургдошти шаҳрҳои бостонӣ ва ёдгориҳои таърихӣ дар ҳамоҳангӣ ва ҳамкорӣ бо ЮНЕСКО амалӣ шудаанд ва мешаванд» [8].

Дар ин замина номгузори гардидани бархе шаҳру ноҳияҳо бо номҳои асилу таърихӣ сарзамини тоҷикон, бо фармони Президенти мамлакат ба бехтарин фарзандони халқу ватан, аз қабиле устод Садриддин Айнӣ, Бобочон Ғафуров, Мирзо Турсунзода, Шириншоҳ Шоҳтемур, Нусратулло Махсум дода шудани унвони олии Қаҳрамони Тоҷикистон аз авомиле маҳсуб мегарданд, ки ғояҳои асили миллиро тарғиб намуда, дар рушду такомули ҳувияти миллии истеҳсоми беназир гузоштанд.

Инъикоси минбаъдаи сиёсати хориҷӣ ва асосҳои назариву ҳуқуқии он аз ин ҷамъомади таърихӣ сарчашма гирифта, тадриҷан дар санадҳои танзимкунандаи соҳавӣ мустаҳкам мегардад. Дар ин радиф аввалин Консепсияи сиёсати хориҷӣ аз 24 сентябри соли 2002 моҳият, дурнамо ва самтҳои авлавиятноки сиёсати хориҷиро инъикос намуд, ки дар шакли васеъ арзишҳои аслии Иҷлосияи XVI-уми Шурои Олиро дар самти сиёсати сулҳҷӯна муайян намуд. Ин арзишҳо бо дарназардошти манфиатҳои миллии ва вазъи муносири ҷаҳонӣ сиёсати «дарҳои боз» ба шумор меравад, ки ҳадафи он дарёфти тавозуни оқилона ва одилона дар робита бо кишварҳои хориҷӣ мебошад.

Инъикоси арзишҳои мазкур дар қаринаи ташаннучи вазъи ҷаҳонӣ ва шиддати рақобати абаркудратҳо дар Консепсияи нави сиёсати хориҷӣ возеҳ гаштанд, ки 27 январи соли 2015 қабул шуда, моҳияти сиёсати хориҷии кишварро ба таври ошкоро барои ҷомеаи ҷаҳонӣ ироа менамуд.

Маҳз пайгирӣ аз сиёсати «дарҳои боз» Тоҷикистонро дар сахнаи ҷаҳонӣ ҳамчун кишвари соҳибмавқеъ ва ташаббускор муаррифӣ намуда, дар баробари касби имичи мусбат, заминаҳои рушди дохилӣ, ҷалби сармояҳои хориҷӣ ва истиқрору рушди мутаваззини робитаҳои дӯстона ва ҳамкориҳои мутақобила бо ҷомеаи ҷаҳонӣ, узвият ва ширкати ғайбиро дар қори созмонҳои байналмилалӣ бонуфузи ҷаҳонӣ ва минтақавӣ фароҳам сохт.

Натиҷаи ин сиёсати воқеъбинона дар истиқрори муносибатҳои дипломатӣ бо 180 кишвари ҷаҳон, ифтитоҳи 30 намояндагӣҳои дипломатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар хориҷи кишвар ва дар назди созмонҳои минтақавӣ байналмилалӣ, ифтитоҳи беш аз 50 намояндагӣҳои дипломатии кишварҳои хориҷӣ ва созмонҳои минтақавӣ байналмилалӣ дар Тоҷикистон, мубодилаи ҳамасолаи молу маҳсулот бо зиёда аз 100 кишвари ҷаҳонӣ (нисбат ба соли 1991 тақрибан 35 маротиба афзоиш ёфтани гардиши савдои хориҷии ҷумҳурӣ, ки бо арзи хориҷӣ ҳисоб шудааст) ва аз ҳама муҳим, ироаи ташаббусҳои байнамилалӣ, баҳусус дар масъалаи об, ҳамкорӣ дар соҳаи об ва табилии он ба омили муҳимми рушди устувори иқтисодӣ инъикос меёбад. Тоҷикистон, бо истифода аз асли сиёсати «дарҳои боз» ва бисёрсамтӣ, робитаи худро бо Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил, Иттиҳоди Аврупо, ИМА, Ҷанубу Шарқи Осиё, кишварҳои арабӣ, олами ислом густариш дода, аз имконият ва мавридҳои муносибе, ки имрӯз ва дар оянда пеш хоҳанд омад, ба манфиатҳои миллии хеш истифода мебарад.

Мусаллам аст, ки таърихи инсониятро ҷангҳо ҳамроҳӣ намудаанд. Маҳз дар заминаи ин падидаи манфӣ чандин давлатҳо, халқҳо ва тамаддунҳо аз байн рафта, аксари ҷангҳо боиси харобиҳои зиёд ва монеи рушд гардидаанд. Дар замони муосир бо дарназардошти омили ғоявӣ, хатари аслиҳои қатли ом ва шиддати бархӯрдҳои тамаддунӣ, миллий ва мазҳабӣ, хатари ҷангҳо ба маротиб боло рафта метавонад заминаи аз байн рафтани тамоми дастовардҳои касбнамудаи инсоният гардад. Маҳз дар ҳамин лаҳзаи ҳассос ва мураккаб барои таърихи инсоният нақши шахсиятҳои пешво, муттаҳидкунандаи халқ ва рисолати сулҳхоҳӣ боло меравад.

Дар таърихи халқи тоҷик баъди садсолаҳои надоштани давлати миллий, бо касби истиқлолият зимни таҳриқи қувваҳои хориҷӣ, манфиатҷӯӣ баъзе гурӯҳҳои дохилӣ ва дар заминаи падидаи манфури маҳалгарой ҷанги шахрвандӣ сар зад, ки метавонист на танҳо боиси харобӣ ва талафоти зиёд, балки омили нобудии миллат ва нест шудани давлати миллии тоҷикон аз харитаи сиёсии олам гардад. Ба бахти мардуми тоҷик дар Иҷлосияи XVI Шурои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон шахсе ба сари қудрат омад, ки қори худро аз сулҳ оғоз карда, ба мардуми азияткашидаи кишвар сулҳу оромӣ овард.

Иҷлосияи 16-уми Шурои Олӣ тадбирҳои муҳимми сарнавиштсози зеринро анҷом додааст: роҳбарияти нави сиёсии кишварро таҳти сарвари муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон интихоб намуд, сохтори конститусиониро дар кишвар барқарор сохт, хатари пошхӯрдани Ҷумҳурии Тоҷикистон ва парокандагии миллатро пешгирӣ намуд, тадбирҳои мукаммали аз бӯҳрони сиёсӣ, иқтисодӣ, фарҳангӣ ва маънавӣ баровардани ҷомеаро ба миён гузошт, самтҳои асосии сиёсати дохилии кишвар, инчунин мавқеи байнамилалӣ ва сиёсати хориҷии кишварро муайян намуд, барои ҳамкориҳои судманд бо кишварҳои ҷаҳон роҳ қушод, конунгузори ҷумҳуриро устувор намуд ва ба рушди он замина гузошт [9].

Бо ибтиқори Сарвари давлат арқони муҳимми давлатӣ, ба монанди сохторҳои қудратӣ, Конститутсия, артиши миллий ва рамзҳои давлатӣ ташкил ва қабул гардиданд. Ин ташаббусҳо дар амал татибиқ шуду Истиқлоли давлатӣ аз зери хавфу хатар ва таҳдидҳои беаҳал ҳифз карда шуд. Рамзҳои давлатӣ соҳибхитиярии миллату давлати тоҷиконро муаррифӣ ва артиши миллий пояҳои истиқлолро ҳифз намуд. Конститутсия бошад, мавқеи ҳар шахсро дар ҷомеа ва дар назди давлат муайян карда, рушду дурнамои давлатдорӣ тоҷиконро мушаххас ва равшан намуд. Танҳо ҷуръати инсонӣ ва тасмими қавии ин фарзанди фарзонаи миллат, ки бори гарони бунёди давлатдорӣ миллиро ба дӯш гирифт, худ қаҳрамонӣ ва қорномаи беҳамто аст. Ў бе дудилагӣ, бо тасмими мардонагӣ ва шуҷоати фавқулода ба дӯши худ масъулияти вазнину мураккаби хотима бахшидан ба ҷанги шахрвандӣ, эъмори пояҳои конститусионӣ ва эҳёи давлатдорӣ миллиро гирифт.

Сарвари давлат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ҳанӯз дар аввалин Муроҷиатномаи ҳеш дар Иҷлосияи 16-уми Шурои Олӣ зарурати ҳамчун воҳиди баробарҳуқуқ ба ҷомеаи ҷаҳонӣ ворид шудани Ҷумҳурии Тоҷикистонро муҳим арзёбӣ намуда, барқарор намудани муносиботи дипломатӣ бо тамоми давлатҳое, ки меҳоҳанд бо кишвари мо дар асоси баробарҳуқуқӣ ва муносибатҳои судманди дучониба ҳамкорӣ намоянд, таҳкими робитаҳои неки ҳамсоғиро бо кишварҳои минтақа пеш гиранду ба корҳои дохилии якдигар даҳолат накунанд, таъкид намуда буданд.

Қайд кардан бамаврид аст, ки ин усулҳои бунёдии сиёсати хориҷии Тоҷикистон минбаъд такмил ёфта, дар Концепсияи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон сабт гардиданд. Ҳамчунин, ҷиҳати ҳимояи манфиатҳои давлат ба таври огоҳона сиёсати “дарҳои кушода” интиҳоб карда шуд, ки минбаъд ҳамчун мактаби сиёсии воқеъбинона ва сулҳхоҳ амал карда, натиҷаҳои дилхоҳ дод ва мақоми Тоҷикистонро дар сатҳи байналмилалӣ муайян кард. Дар айни замон бо интиҳоби сиёсати воқеъбинона, дурандешона ва пешбурди низоми пешрафтаи давлатдорӣ Тоҷикистон дар сатҳи байналмилалӣ ҳамчун кишвари мутамаддини демократӣ ва дар раванди ҳамкорӣ бо кишварҳои дӯст ба ҳайси шарикӣ бозғатимод шинохта шудааст.

Дар ин ҳусус Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон чунин таъкид намудааст: “Сиёсати хориҷии “дарҳои кушода”-и мо бар пояи фарҳанги куҳанбунёди миллии тоҷикон, аз қабилӣ покнатӣ, дӯстӣ, бародарӣ, таҳаммулпазирӣ ва меҳмоннавозӣ бунёд ёфтааст”.

Вақте тамоми талошу заҳматҳо ва дастовардҳои даврони Истиқлолро ба таври объективӣ натиҷагирӣ менамоем, бо боварии комил метаон гуфт, ки Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо роҳбарии Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон масъулият ва рисолати таърихӣ худро дар назди Ватан, миллат ва таърих шарафмандона иҷро намудааст. Ана ҳамин талошу заҳматҳо ва сиёсати дурбинонаву хирадмандонаи Сарвари давлат буд, ки аввал хатарҳои давлати нав ба истиқлолрасида баргараф гардида, пояҳои устувори рушди бомароми Тоҷикистон гузошта шуданд.

Хидмати бузурги Пешвои муаззами миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар назди халқи сарабаланди Тоҷикистон ва таърихи миллати куҳанбунёди тоҷик дар он аст, ки ин чеҳраи мондагори миллат ва сиёсатманди дурандешу хирадманд дар шароити ниҳоят ҳассоси ҷанги шаҳрвандӣ давлатдорӣ тоҷиконро аз парешонӣ ва парокандагӣ ҳифз кард. Бо ин метавон Эмомалӣ Раҳмонро наҷотбахши миллати тоҷик ва давлатдорӣ миллии тоҷикон номид.

Хулоса, ба шарофати сиёсати хирадмандонаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон Тоҷикистон мавқеи худро дар сиёсати байналмилалӣ мустаҳкам намуда, бо назардошти манфиатҳои миллӣ тавозуни муносибат ва манфиатҳои худро таъмин кард. Ҳамзамон, сиёсати “дарҳои боз” меҳвари сиёсати хориҷии Тоҷикистон муайян гардид.

Муқаррир: Салимов Ф.Н. – н.и.т., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Дипломатияи Тоҷикистон: дирӯз ва имрӯз. Дар ду ҷилд. Ҷилди 1 / Зери назари Ҳ. Зарифӣ // Сиёсати хориҷии Тоҷикистон. – Душанбе: Ирфон, 2009. – 296 с.
2. Дипломатияи Тоҷикистони. Внешняя политика Республики Таджикистан: хроника и документы. Ежегодник. – Душанбе: Ирфон, 2011. – С. 19.
3. Концепсияи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Бо фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 27 январи соли 2015, таҳти №332 тасдиқ шудааст. [Заҳираи электронӣ] URL: <https://mfa.tj/tg/main/view/988/konsepsiyai-sijosati-khorijii-jumhuri-tojikiston> (санаи муроҷиат: 07.04.2023).
4. Чаъфаров С.Х. Тоҷикистон – ЮНЕСКО: Самтҳо ва авлабияти ҳамкорӣ / С.Х. Чаъфаров. – Душанбе: Нушбод, 2022. – 192.
5. Эмомалӣ Раҳмон ва 30-соли Истиқлоли давлатӣ. [Заҳираи электронӣ] URL: <https://mfa.tj/tg/main/view/9955/emomali-rahmon-va-30-soli-istiqloli-davlati> (санаи муроҷиат: 05.04.2023).
6. Бойгонии ҷорӣ Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон, ҷузвони ЮНЕСКО. Ҳисоботи вазири фарҳанг ба Ҳукумати ҶТ оид ба сафари хидмати ҳайати Тоҷикистон барои иштирок дар Иҷлосияи 37-уми Раёсати Мероси умумиҷаҳонӣ ЮНЕСКО, № 17273 аз 03. 07. 2013.
7. Олимов, К. Тоҷикистон ва ЮНЕСКО дар масири ҳамкорӣ / Мақола дар маҷмуаи: Тоҷикистону ЮНЕСКО – 20 соли ҳамкорӣ. – Душанбе, 2013. - С. 4 -11.

8. 25 қадам дар пахнои олам. Зери назари Сирочиддин Аслов. – Душанбе: Ирфон, 2016. – 220 с.
9. Саидов, З.Ш. Внешняя политика Президента Рахмонова / З. Саидов. - Душанбе: Сарпараст, 2001. - 400 с.
10. Самиев, Х.Д. Дипломатияи гуманитарӣ ва нақши он дар ҳалли мушкилоти глобалии имрӯза (бардошти таърихӣ-муқоисавӣ) / Х.Д. Самиев// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - 2019. - № 4. – С. 20-25.
11. Самиев, Х. Д. Сиёсати хориҷии кишвари соҳибхитӣ дар шароити табилии равобити байналмилалӣ муосир: мубрамият ва таҳлили назариявӣ /Х.Д. Самиев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - Душанбе, 2016. -№ 3/5 (208). -С. 6 - 11.
12. Самиев, Х.Д. Ҳамкориҳои таҳсилотӣ - заминаи воқеӣ дар тавсеаи дипломатия ва ҳамкориҳои байналмилалӣи гуманитарии Тоҷикистон /Х.Д. Самиев // Ахбори Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, 2019. - №5-2. - С. 33- 39.

ПЕШВОИ МИЛЛАТ БУНЁДГУЗОРИ МАКТАБИ НАВИ СИЁСАТИ ХОРИҶИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур нақши Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар шаклигирии сиёсати хориҷӣ ва рушди ҳамкориҳои байналмилалӣи кишвар баррасӣ шудааст. Сарвари давлат аз рӯзҳои аввали ба даст овардани Истиқлолияти давлатӣ самтҳои асосии сиёсати хориҷии Тоҷикистонро муайян намуда, зарурати рушди ҳамкориҳои манфиатборро бо давлатҳои Осӣи Марказӣ, кишварҳои аъзои ИДМ, кишварҳои форсизабон, давлатҳои арабӣ ва ҷомеаи ҷаҳонӣ баён намуд. Инчунин, тавсеаи ҳамкориҳо бо созмонҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ дар меҳвари сиёсати хориҷии Пешвои миллат қарор доранд.

Калидвожаҳо: Тоҷикистон, СММ, ЮНЕСКО, Пешвои миллат, сиёсати хориҷӣ, дипломатия, дипломатияи фарҳангӣ, дипломатияи об, сиёсати дарҳои боз, ваҳдати миллӣ.

ЛИДЕР НАЦИИ ОСНОВОПОЛОЖНИК НОВОЙ ШКОЛЫ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ТАДЖИКИСТАНА

В данной статье анализируется роль Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона в формировании внешней политики и развитии международного сотрудничества страны. Глава государства с первых дней приобретения Государственной независимости определил основные приоритеты внешней политики Таджикистана и обозначил необходимость развития взаимоотношения с государствами Центральной Азии, странами членами СНГ, персоязычными странами, арабскими странами и другими странами мира. Также расширение сотрудничества с международными и региональными организациями находятся в центре внешней политики Лидера нации.

Ключевые слова: Таджикистан, ООН, ЮНЕСКО, Лидер нации, внешняя политика, дипломатия, культурная дипломатия, водная дипломатия, политика открытых дверей, национальное единство.

LEADER OF THE NATION FOUNDER OF THE NEW SCHOOL OF FOREIGN POLICY OF TAJIKISTAN

This article analyzes the role of the President of the Republic of Tajikistan, respected Emomali Rahmon in the formation of foreign policy and the development of international cooperation of the country. From the first days of the acquisition of State independence, the head of state identified the main priorities of Tajik foreign policy and outlined the need to develop relationships with the states of Central Asia, CIS member states, Persian-speaking countries, Arab countries and other countries of the world. Also, expanding cooperation with international and regional organizations is at the center of the foreign policy of the Leader of the Nation.

Key words: Tajikistan, UNO, UNESCO, Leader of the Nation, foreign policy, diplomacy, cultural diplomacy, water diplomacy, open door policy, national unity.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Ҷаъфаров Сайҳомид Хайруллоҷи* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, дотсенти кафедраи дипломатия ва сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+ 992) 918 49 00 04

Сведения об авторе: *Джаъфаров Сайҳомид Хайруллоҷи* – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры дипломатии и внешней политики Республики Таджикистан. **Адрес:** 734025. Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+ 992) 918 49 00 04

Information about the author: *Ja'farov Sayhomid Khairuddinovich* – Tajik National University, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Diplomacy and Foreign Policy of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. Phone: (+ 992) 918 49 00 04

МАВҚЕИ ДИПЛОМАТИЯИ ПАРЛУМОНӢ ДАР СИЁСАТИ ХОРИЧИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Анварӣ Сафарӣ
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар низоми давлатдорӣ ҳар як кишвар парламент яке аз шохаҳои асосӣ ба ҳисоб рафта, ҳамчун шохаи қонунбарори ҳокимият дар танзим ва пешбурди сиёсати дохилӣ ва хориҷӣ нақши ҳалкунанда дорад. Бо дарназардошти ин омил, дар доираи назарияи дипломатия, беш аз пеш ба масъалаи таҳқиқи дипломатияи парламентӣ аҳамияти бештар дода мешавад. Зарурати омӯзиши назариявӣ ва амалии дипломатияи парламентӣ дар он зоҳир мегардад, ки имрӯз аксарияти давлатҳои ҷаҳон дипломатияи парламентиро ба қатори афзалиятҳои сиёсати хориҷии ҳеш қарор дода, дар самти рушди ҳамкориҳои байнипарламентӣ чорабиниҳои гуногуни байнидавлатӣ ва байналмилалӣ роҳандозӣ менамоянд.

Ниҳоди дипломатияи парламентӣ таърихи тулонӣ дорад. Имрӯз дар илм доир ба даврҳои ташаккул ва хусусияти фаъолияти дипломатияи парламентӣ андешаҳои гуногун вучуд дошта, онҳо асосан бо дарназардошти зарфиятҳои сиёсати хориҷии давлатҳои ҷаҳон баён гардидаанд. Зимни таҳлили таърихӣ ва сиёсии мафҳум ва мундариҷаи дипломатияи парламентӣ диққати асосӣ ва аввалиндараҷа ба ниҳоди парламент ҳамчун яке аз нишонаҳои муҳимтарини соҳибхитияри давлатҳои миллии дода мешавад.

Рушди мафҳуми дипломатияи парламентӣ бо ҷорӣ кардани низоми ҳуқуқи интихоботи умумӣ дар давлатҳои аврупоӣ алоқаманд аст, зеро ин раванд нақши парламентро дар ҷаҳорҷубаи сохторҳои умумидавлатӣ пурзӯр намуд.

Ҳамзамон, восита ва имкониятҳои нав барои тавсияи нуфузи парламент дар соҳаи сиёсати хориҷӣ тавассути рушди вазифаҳои вакилони парламент (аз ҷумла намоёндогӣ) дар муносибатҳои байнидавлатӣ ва раванди коркард ва татбиқи самтҳои афзалиятноки сиёсати хориҷии давлат эҷод карда мешуд. Новобаста аз ин, нақши ҳалкунандаро дар соҳаи муносибатҳои байналмилалӣ ниҳодҳои ҳокимияти иҷроия иҷро менамуданд ва нақши парламент дар он марҳила ба марҳила меафзуд.

Дар ин замина, бояд мафҳуми дипломатияи парламентӣ дар заминаи усулҳои умумии дипломатӣ омӯхта шавад. Дар адабиёти илмӣ мафҳуми дипломатия дар се ҷанба баррасӣ мегардад [1, с. 39-53], ки ба шарҳи дипломатияи парламентӣ низ мусоидат менамоянд:

- воситаи татбиқи сиёсати хориҷӣ – имрӯз дипломатияи парламентӣ дар симои вакилони парламент низ метавонад ҳамчун намоёндои давлат дар робитаҳои хориҷӣ баромад намояд;

- ҳамчун фаъолияти расмӣ сарони давлатҳо, ҳукуматҳо, мақомотҳои махсус, ки ба самти коркард ва татбиқи ҳадаф ва вазифаҳои сиёсати хориҷии давлат, ҳифзи ҳуқуқ ва манфиатҳои давлат, ниҳоду шахрвандони он дар хориҷа - дар асоси санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ, вазифаҳои хориҷии вакилони парламент низ муайян шудааст, ки дар баробари дигар ниҳодҳо дар коркард ва татбиқи ҳадаф ва вазифаҳои сиёсати хориҷии давлат тавассути қабули қарорҳо, муайянсозии буҷаи сиёсати хориҷӣ, иштирок дар ҷаласаҳои байнипарламентӣ, тасвиби шартномаҳои байнидавлатӣ ва байналмилалӣ бевосита иштирок менамоянд;

- санъати дастбӣ ба ҳадафҳои минтақавӣ ва байналмилалӣ тавассути усулҳои дипломатӣ– дипломатияи парламентӣ ҳамчун санъати таъминкунандаи иртибот ва алоқамандии мақомотҳои қонунбарори давлатҳои ҷаҳон баромад менамояд.

Дар баробари ин, бояд эътироф намуд, ки дар фаъолияти ҳадамоти дипломатӣ ва фаъолияти парламенти давлат алоқаҳои доимӣ ва пайваста вучуд дорад ва дар як қатор ҳолатҳо ин омил дар асоси як қатор санаду қарорҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ нишон дода шудааст. Новобаста аз ин фаъолияти парламент ҳамчун ниҳоди татбиқкунандаи ҳадамоти дипломатӣ дар бисёр вақт нишон дода нашудааст. Аммо ин ҳолат набояд фаъолияти

парлумонро аз доираи хидмати дипломатӣ бурун намояд, баръакс, дар асоси ташаккули дипломатияи парлумонӣ ин алоқамандӣ пурзӯр карда шавад [4, с. 215-218].

Дар баробари ин, мафҳум ва мундариҷаи дипломатияи парлумониро дар асоси як қатор омилҳои дигар низ омӯхтан мумкин аст. Чунончи, аз як тараф категорияи “дипломатияи давлатӣ” ва “дипломатияи расмӣ” вучуд дорад, ки он чун анъана фаъолияти дипломатии мақомотҳои олии ҳокимияти иҷроия – сарвари давлат, Ҳукумат, Вазорати қорҳои хориҷиро инъикос менамояд. Аз тарафи дигар, дар адабиёти илмӣ мафҳумҳои чун “дипломатияи мардумӣ”, “дипломатияи парлумонӣ” ва ғайра мавҷуданд, ки бевосита нақши афзоиандаи иштироки парлумонро дар пешбурди сиёсати хориҷӣ нишон медиҳанд.

Дар ин замина, метавон гуфт, ки мафҳуми “дипломатияи мардумӣ” дар навбати аввал ҳадафи парлумонро ҳамчун намоёнҳои халқ дар миёни мақомотҳои ҳокимияти давлатӣ муаррифӣ менамояд. Нигоҳ накарда ба мантиқи ин шахр, дар амалия истилоҳи “дипломатияи мардумӣ” ба маънои дигар фаҳмида ва истифода мегардад ва дар адабиёти илмӣ низ аз нутқайи назари “дипломатияи мардумӣ” ҳамчун фаъолияти парлумон хеле кам таҳлил шудааст.

Ҳамзамон, дар ибтидои асри XXI мафҳуми “дипломатияи парлумонӣ” ҳам дар адабиёти илмӣ ва ҳам дар феҳристи ислоҳотҳои расмӣ муваффақона ҷойгир гардид. Дар ин маврид, “дипломатияи парлумонӣ” на танҳо ҳамчун хусусияти хосси парлумон чун ниҳоди сиёсии муҳимми дохилидавлатӣ муайян карда мешавад, балки воситаи инъикоскунандаи иқтисодии парлумон ҳам дар самти назорати қабули қарорҳои сиёсати хориҷӣ ва ҳам дар самти фаъолият дар шабакаҳои дипломатӣ ба мисли робитаҳои байнипарлумонӣ ба ҳисоб меравад [13].

Бо ин тартиб, равиши пешниҳоднамудаи омӯзиши мафҳум ва мундариҷаи дипломатияи парлумонӣ ба принсипи чудо намудани субъекти фаъолияти дипломатӣ (вакилон дар дипломатияи парлумонӣ ва атташеҳои ҳарбӣ дар дипломатияи ҳарбӣ) таъя намуда, ба иқтисодии парлумон ҳамчун бозингари мустақил дар пешбурди сиёсати хориҷӣ ишора мегардад, ки он ҳам метавонад манфиатҳои давлатҳо дар равандҳои муносибатҳои мутақобилаи байнидавлатӣ ва байналмилалӣ муаррифӣ, намоёндагӣ ва ҳифз намояд.

Дар баробари ин, дар адабиёти илмӣ равишҳои минималӣ ва максималии омӯзиши мафҳуми дипломатияи парлумонӣ чудо карда мешаванд [6, с. 63-65].

Гурӯҳи аввал вазифаҳои дипломатияи парлумониро ҳамчун амали иловагии ҳокимияти иҷроия дар самти қорқард ва татбиқи афзалиятҳои сиёсати хориҷӣ медонад.

Гурӯҳи дуюм бар он назаранд, ки парлумон ҳоло дорои салоҳиятҳои васеи намоёндагӣ ва вазифаҳои муайян дар соҳаи сиёсати хориҷӣ мебошад, ки барои фаъолияти мустақил дар муносибатҳои байнидавлатӣ ва байналмилалӣ мусоидат менамоянд.

Дар ин ҳолат, омилҳои асосии муайянкунандаи нақши дипломатияи парлумонӣ дар сиёсати хориҷӣ аз ҳаҷми вазифаҳои парлумони миллӣ дар соҳаи сиёсати хориҷӣ вобаста аст, ки ин масъала дар асоси санадҳои ҳуқуқии давлатҳои ҷаҳон ва оинномаи ниҳоду созмонҳои байналмилалӣ муайян карда мешавад.

Илова бар ин, нақши дипломатияи парлумонӣ дар пешбурди сиёсати хориҷӣ дар адабиёти ватанӣ ва хориҷӣ ба таври гуногун шарҳ дода мешавад.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон яке аз асарҳои, ки бевосита ба ин мавзӯ бахшида шудааст, китоби А. Сатторзода “Дипломатияи парлумонӣ ва сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон” мебошад [11]. Муаллиф дар ин китоб асосан фаъолияти роҳбари Маҷлиси намоёндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар солҳои 2000-2010 мавриди таҳлил қарор дода, ишора ба он мешавад, ки Тоҷикистон ҳамчун давлати ҷавон дар самти тавсеаи нақши дипломатияи парлумонӣ дар пешбурди сиёсати хориҷӣ чораҳои зарурӣ роҳандозӣ намудааст ва вакилони парлумон дар чорабиниҳои дипломатӣ ба таври фаъолона иштирок менамоянд.

Дар адабиёти хориҷӣ, махсусан русӣ, диққати асосӣ ба иқтисодии дипломатияи парлумонӣ ҳамчун иштирокчиҳои фаъолияти дипломатӣ дода шуда, нақши бевоситаи парлумон дар ҳалли як қатор масъалаҳои муҳими муносибатҳои байнидавлатӣ ва минтақавӣ қайд карда мешавад. Яке аз шарҳҳои машҳуртарини дипломатияи парлумонӣ

“Дипломатияи парлумонӣ – воситаи татбиқи фаъолияти расмии вакилони парлумон чихати дастбӣ ба ҳадафҳои сиёсати хориҷии давлат ва парлумон, қабули қарор ва ҳалли масъалаҳои робитаҳои байнидавлатӣ ва байналмилалӣ” мебошад [2, с.19].

Дар Аврупо бошад, дипломатияи парлумонӣ шарҳи муайяне дорад, ки дар фаъолияти парлумони миллӣ ва мақомотҳои парлумонии фародавлатӣ (Иттиҳоди Аврупо) инъикос мегардад [15, с. 105-120].

Дар ин замина, метавон гуфт, ки нақш ва ҷойгоҳи дипломатияи парлумонӣ дар пешбурди сиёсати хориҷӣ аз мавқеъгирии ҳокимияти давлатӣ (президентӣ ё парлумонӣ), низоми идорӣ (федералӣ), равандҳои ҳамгирии минтақавӣ (Иттиҳоди Аврупо) ва фаъолияти густурдаи давлат дар доираи созмонҳои байналмилалӣ (махсусан эҳтироми Оинномаи СММ) вобаста буда, вобаста ба ин мафҳум ва мундариҷаи дипломатияи парлумонӣ дар адабиёти илмӣ шарҳ дода мешавад [14, с. 263-279]. Далели воқеӣ он аст, ки имрӯз иштироки дипломатияи парлумонӣ дар қорқард ва татбиқи афзалиятҳои сиёсати хориҷии давлатҳо беш аз пеш афзоиш ёфтааст.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон низ ба масъалаи рушди дипломатияи парлумонӣ таваҷҷуҳи махсус зоҳир мегардад. Ҳанӯз баъди ба даст овардани соҳибистиклолӣ, ки як муддати кӯтоҳ идоракунии президентӣ боздошта шуда буд, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон Раиси Шурои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон интиҳоб шуда, дар як вақт вазири Роҳбари давлатро низ иҷро мекарданд. Аз ҳамон замон аллакай робитаҳои байнипарлумонӣ бо парлумонҳои кишварҳои, ки дар он вақт истиқлолияти давлатии моро эътироф карда буданд, шуруъ мешавад [11, с. 10].

Моҳи марти соли 1992 дар Созмони Милали Муттаҳид Тоҷикистон ҳамчун кишвари мустақил эътироф гардид. Он вақт баъзе мушкилиҳо вучуд доштанд. Масалан, замони аввали соҳибистиклолӣ ҳанӯз Парчами давлатӣ вучуд надошт ва бо Парчами ҶШС Тоҷикистон кишвари тозаистиклоламон муаррифӣ шуда буд.

Моҳи ноябри соли 1992 дар Иҷлосияи XVI Шурои Олии Тоҷикистон, ки Ҳукумати конститутсионӣ ба фаъолият шуруъ кард, Парчам ва Нишони давлатӣ қабул шуд. Дар давраи аввали соҳибистиклолӣ ҳам робитаҳои байнипарлумонӣ хуб ҷараён доштанд. Тамоми қонунҳои, ки баъд аз ба даст овардани истиқлолият қабул шудаанд, дар ҷаҳорҷӯбаи қонунҳои моделии кишварҳои буданд, ки бо онҳо ҳамкориҳо барқарор карда шуда буданд. Масалан, бо кишварҳои аъзои Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил аз рӯзҳои аввал робитаҳои парлумонӣ хуб ба роҳ монда шуда буданд [3].

Пас аз ислоҳоти конститутсионӣ, ки парлумони кишвар дупалата шуд, робитаҳои парлумонӣ боз ҳам тақвият ёфтанд. Маҷлиси миллии Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон узви созмонҳои байналмилалӣ байнипарлумонӣ шуд. Аз ҷумла, ба Ассамблеяи Байнипарламентии давлатҳои иштирокчиҳои Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил (аз соли 1992); Иттиҳоди Байнипарламентӣ (аз соли 2005); Ассамблеяи Парламентии Созмони Аҳдномаи Амнияти Дастаҷамъӣ (аз соли 2006); Иттиҳоди Парламентии Созмони Ҳамкориҳои Ислонӣ (аз соли 2007); Ассамблеяи Парламентии Осиёгӣ (аз соли 1999); Ассамблеяи Парламентии Созмони амният ва ҳамкорӣ дар Аврупо (аз соли 2010) шомил буда [9], дар доираи онҳо фаъолиятҳои пурсамар бурда мешавад.

Маҷлиси миллии Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон робитаҳои хориҷиро дар асоси Консепсияи рушди муносибатҳои байнипарлумонии Маҷлиси миллии Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки бо Қарори Маҷлиси миллӣ аз 9-уми декабри соли 2020 таҳти №98 қабул шудааст, ба роҳ мондааст.

Барои мисол, метавон гуфт, ки Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Ўзбекистон низ соли 2020 Консепсияи дипломатияи парлумониро бо мақсади рушди минбаъдаи нақши парлумон дар тақвияти муносибатҳо бо давлатҳои хориҷӣ қабул намудааст [7].

Айни замон Маҷлиси миллии Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо палатаҳои болоии дигар кишварҳо 16 гурӯҳи дӯстӣ ва ҳамкорӣ таъсис дода, узви комилҳуқуқи 6 созмони байнипарлумонии ҷаҳонӣ ва минтақавӣ мебошад. Ҳамаи аъзои Маҷлиси миллӣ шомили як ё якчанд гурӯҳи дӯстӣ ҳастанд.

Бояд гуфт, ки дар сохтори Маҷлиси миллии Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Кумитаи оид ба робитаҳои байнипарлумонӣ фаъолият дорад [5]. Кумитаи мазкур, пеш аз

хама, фаъолияти гурӯҳи дӯстӣ ва ҳамкориҳои Маҷлиси миллиро бо дигар парламонҳо назорат намуда, иштироки вакилони парламони Тоҷикистонро дар қори созмонҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ таъмин менамояд.

Имрӯз дипломатияи парламонӣ танҳо ҳамкорӣ дар самти ҳуқуқэҷодкуниву қонунгузорӣ набуда, дар ҳама самтҳо фаъол аст. Масалан, танҳо соли 2022 чанд сафари хориҷии Раиси Маҷлиси миллии Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба давлатҳои дигар сурат гирифта, ҳамчунин, мулоқоти зиёд бо роҳбарони идораҳои дипломатии кишварҳои дигар дар шаҳри Душанбе анҷом дода шуд. Аз ҷумла, дар соли 2022 мулоқоти Раиси Маҷлиси миллии, мухтарам Рустами Эмомалӣ бо Сафири фавқулода ва мухтори Ҷумҳурии Беларус дар Ҷумҳурии Тоҷикистон Виктор Денисенко, вазири корҳои хориҷии Ҷумҳурии Халқии Хитой Ван И, роҳбари Намоёндагии Иттиҳоди Аврупо дар Тоҷикистон Мерилин Йосефсон баргузор гардид [12].

Соли 2022, ҳамчунин, сафарҳои расмӣ ва қорӣ Раиси Маҷлиси миллии ба шаҳрҳои Бокуи Ҷумҳурии Озарбойҷон, Алмаатои Ҷумҳурии Қазоқистон, Ашқободи Туркменистон, Москваи Федератсияи Россия анҷом дода шуд. Дар баробари ин, Раиси Шурои Федератсияи Маҷлиси Федералии Федератсияи Россия Валентина Матвиенко, Раиси Сенати Парламони Ҷумҳурии Қазоқистон Маулен Ашимбаев, Раиси Милли Мечлиси Ҷумҳурии Озарбойҷон Соҳиба Ғафурова бо сафарҳои расмӣ ба Ҷумҳурии Тоҷикистон ташриф оварданд.

Ҳангоми сафари раисони палатаҳои болоии парламонҳои Федератсияи Россия ва Ҷумҳурии Қазоқистон ба Тоҷикистон Форуми VII байнипарламонӣ «Тоҷикистон — Россия: нуруи ҳамкориҳои байниминтақавӣ», ҷаласаи нахустини Комиссияи доимии ҳамкориҳои байни Маҷлиси миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Сенати парламони Қазоқистон, инчунин, ҷаласаи 10-уми Комиссия оид ба ҳамкориҳои Маҷлиси миллии Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Шурои Федератсияи Маҷлиси Федералии Федератсияи Россия доир гардид.

Зимни сафари расмӣ Раиси Маҷлиси миллии Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, мухтарам Рустами Эмомалӣ ба Ҷумҳурии Озарбойҷон 3-4-уми марти соли 2022 Созишнома дар бораи ҳамкорӣ байни Маҷлиси миллии Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Милли Мечлиси Ҷумҳурии Озарбойҷон [8], ҳамчунин ҳангоми сафари расмӣ ба Туркменистон 11-12 — уми майи соли 2022 Созишнома дар бораи ҳамкорӣ байни Маҷлиси миллии Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Халқ Маслаҳати миллии Генгеши Туркменистон ба имзо расид. 12-уми майи соли гузашта Раиси Маҷлиси миллии дар ҷаласаи якуми Форуми байнипарламонӣ давлатҳои Осиёи Марказӣ ва Федератсияи Россия «Ҳамкориҳои байнипарламонӣ — ҷузъи ҷудонопазири муносибатҳои байнидавлатӣ» ширкат варзиданд.

Таҷрибаи навтарини мо, ки дар ҳамкориҳои байнипарламонӣ бори аввал руҳ дод, бастанӣ созишномаи ҳамкорӣ бо Сенати парламони Ҷумҳурии Қазоқистон ва Милли Мечлиси Ҷумҳурии Озарбойҷон дар соли 2022 буд. Айни замон ду созишномаи дигар байни палатаҳои болоии парламонҳои кишвари мо, Ҷумҳурии Ўзбекистон ва Ҷумҳурии Халқии Хитой бо роҳҳои дипломатӣ ба мувофиқа расида, барои имзо омода аст.

Чунин созишнома бо Шурои Федератсияи Маҷлиси федералии Федератсияи Россия низ имзо шудааст. Ин ҳам бори аввал аст, чунки дар таърихи ҳамкориҳои байнипарламонӣ таҷрибаи бастанӣ созишнома вучуд надошт. Бастанӣ созишнома вазифадор мекунад, ки қонибҳо уҳдадор шуда, онро иҷро намоянд. Дувум, бо ҳар давлате, ки созишнома баста мешавад, нақшаи амал ва харитаи роҳ барои ҳар сол тасдиқ мегардад, ки дар он тамоми паҳлуҳои фаъолият, шуруъ аз эҷоди қонунҳо то ҳамкориҳои дуҷонибае, ки барои кишварҳо судманд мебошанд, пешбинӣ мешаванд.

Робитаҳои байнипарламонӣ имрӯз натиҷаҳои дилхоҳ дода истодаанд. Масалан, дар доираи ҳамкориҳо бо Федератсияи Россия ҳар сол бо навбат дар кишварҳои ҳамдигар нишастҳои дуҷониба дар мавзӯи «Тоҷикистон — Россия: иқтисоди ҳамкорӣ» ташкил мегардад [10].

Тавассути чорабиниҳои байнипарлумонӣ қарордодҳо дар ҳама самти ҳамкорӣ баста, иҷрои онҳо назорат карда мешаванд. Нақшаи амал ва харитаи роҳ дар баробари гурӯҳҳои дӯстӣ, ҳамчунин, бевосита аз ҷониби Раиси Маҷлиси миллӣ назорат мешавад.

17-уми майи соли 2022 мулоқоти маҷозии Раиси Маҷлиси миллӣ Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, мухтарам Рустами Эмомалӣ бо узви доимии Бюрои сиёсии Кумитаи марказии Ҳизби коммунистии Хитой, Раиси Кумитаи доимии Маҷлиси умумихитойии намояндагони халқи Ҷумҳурии Халқии Хитой Ли Чжаншу баргузор гардид.

Инчунин, 27 - уми апрел ва 22 - юми декабри соли 2022 раисони кумитаҳои Маҷлиси миллӣ - Фарҳод Раҳимӣ ва Дилшод Раҳмон бо Сафири фавқулода ва мухтори Ҷумҳурии Халқии Хитой Тзи Шумин мулоқот намуданд. Дар созмонҳои, ки парламони Тоҷикистон аъзо мебошад, вакилони кишвар дар қори ассамблеяҳои байнипарлумонӣ ба таври фаъолона иштирок менамоянд. Дар он, пеш аз ҳама, модели қонунҳои намунавӣ таҳия ва қабул мешаванд ва ҳар як кишвар, бо назардошти қонунгузори миллӣ, қонуни ҳадаф ва таҳия мекунад. Хулоса, дипломатияи парламонӣ дар самти татбиқи ҳадаф ва вазифаҳои сиёсати хориҷӣ яке аз абзорҳои муҳим ба ҳисоб меравад. Ин падида барои ҳамдигарфаҳмӣ, тақвияти ҳамкориҳо, коркарди роҳҳои нави иртибот ва табодули таҷриба мусоидат менамояд.

Ҳарчанд ниҳоди парламон таърихи қадима дорад, вале истилоҳи дипломатияи парламонӣ дар илми муносибатҳои байналмилалӣ дар солҳои наздик ворид шуд. Ҳоло дар адабиёти илмии ватанӣ ва хориҷӣ тавсифи зиёди мафҳуми дипломатияи парламонӣ вучуд дошта, қоршиносон ва донишмадон роҳу усулҳои онро дар мақолаву асарҳои худ таҳлил менамоянд.

Имрӯз дипломатияи парламонӣ дар қатори афзалиятҳои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон низ ҷой дошта, ду палатаи Маҷлиси Олии кишвар ҳамкориҳои судманди дучониба ва бисёрҷонибаро бо парламонҳои кишварҳои хориҷӣ ва ассамблеяҳои байналмилалӣ байнипарлумонӣ ба роҳ мондааст.

Муқаррир: Салимов Ф.Н. – н.и.т., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Анвари, С. Дипломатияи рақамӣ: ташаккули мафҳум ва таҷрибаи истифодабарӣ // Тоҷикистон ва ҷаҳони имрӯз. – 2022. – № 2 (78). – С. 39-53.
2. Бойко, Ю.Ю. Конституционно-правовые основы межпарламентского сотрудничества: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук/ Ю.Ю. Бойко. - М., 2005. – С. 19.
3. Дипломатияи Тоҷикистон: дирӯз ва имрӯз. - Ҷ. 1-2. Зери назари Ё. Зарифӣ. – Душанбе: Ирфон, 2009.
4. Кондрашова, Е.В. Парламентская дипломатия в реализации внешнеполитической стратегии России / Е.В. Кондрашова // Социология власти. - 2008. - № 3. - С. 215-218.
5. Кумитаҳои Маҷлиси миллӣ [Захираи электронӣ] URL: <https://majmilli.tj/kumitaho/> (санаи муроҷиат: 15.10.2023)
6. Лесников, А.А. Понятие «парламентская дипломатия»: современные теоретико-методологические подходы / А.А. Лесников // Социально-политические науки. – 2019. - №1. – С. 63-65.
7. Парламентская дипломатия – важнейший механизм двустороннего и многостороннего сотрудничества Республики Узбекистан [Электронный ресурс] URL: <https://eurasmedia.ru/parlamentskaya-diplomatiya-vazhnejshij-mexanizm-dvustoronneg-o-mnogostoronneg-o-sotrudnichestva-respubliki-uzbekistan/?ysclid=lluokqyl3572928697> (дата обращения: 17.10.2023)
8. Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон Раиси Милли Маҷлиси Ҷумҳурии Озарбойҷон Соҳиба Фафқороваро ба ҳузур пазируфтанд [Захираи электронӣ] URL: <https://radiotoj.tj/?p=20010> (санаи муроҷиат: 24.08.2023).
9. Робитаҳои хориҷии Маҷлиси миллӣ [Захираи электронӣ] URL: <https://majmilli.tj/1109-2/> (санаи муроҷиат: 15.10.2023)
10. Рустами Эмомали: Межпарламентские связи — важное звено российско-таджикских отношений 03 марта 2023 года [Манбаи электронӣ] URL: https://iacis.ru/novosti/parlamenti/rustami_emomali_mezhparlamentskie_svyazi_vazhnoe_zveno_rossijsko-tadzhikskih_otnoshenij (санаи муроҷиат: 21.08.2023).
11. Сатторзода, А. Дипломатияи парламонӣ ва сиёсати хориҷии Тоҷикистон. – Душанбе: Истеъдод, 2010. – 140 с.
12. Раҳимӣ, Ф. Дипломатияи парламонӣ ба рушди тамоми шаклҳои ҳамкорӣ мусоидат мекунад // Садои мардум. - №33 (4616). - 06.03.2023. [Захираи электронӣ] URL: <https://sadoimardum.tj/ma-lisi-ol/diplomatiyai-parlumon-ba-rushdi-tamomi-shakl-oi-amkor-musoidat-mekunad/> (санаи муроҷиат: 04.02.2023).
13. Bajtaj, P. European Parliament. Shaping and controlling foreign policy. Parliamentary diplomacy and oversight policy and the role of the European Parliament [Text] / P. Bajtaj. – Brussels, 2015.

14. Götz, N. On the Origins of «Parliamentary Diplomacy». Scandinavian «Block Politics» and Delegation Policy in the League of Nation [Text] / N. Götz // Cooperation and Conflict. - 2005. - Vol. 40. - № 3. P. 263-279
15. Stavridis, S. Introduction: The Rise of Parliamentary Diplomacy in International Politics [Text] / S. Stavridis, D. Jancic // The Hague Journal of Diplomacy. - 2016. - Vol. 11. - № 2-3. - P. 105-120

МАВҶЕИ ДИПЛОМАТИЯИ ПАРЛУМОНӢ ДАР СИЁСАТИ ХОРИҶИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола муллиф кӯшиш намудааст, ки мавқеъгирии дипломатияи парлумониро дар сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон нишон диҳад. Дипломатияи парлумонӣ яке аз абзорҳои дипломатияи муосир ба ҳисоб рафта, дар самти тақвияти ҳамкориҳои байнипарлумонӣ дар сатҳи байнидавлатӣ, минтақавадар сатҳи байналмилалӣ мусоидат менамояд. Ҳарчанд ҳамкориҳои байнипарлумонӣ таърихи тулонӣ доранд, вале истилоҳи дипломатияи парлумонӣ танҳо дар ибтидои асри XXI ба илм ворид гардид. Аз ин рӯ, имрӯз қоршиносон ва муҳаққиқон ҷанбаҳои назариявӣ ва амалии дипломатияи парлумониро мавриди омӯзиш қарор дода, усулҳои калидии онро ҷиҳати татбиқи ҳадафҳои сиёсати хориҷии давлат пешбарӣ менамоянд. Ҳоло дар низоми ҳамкориҳои байнипарлумонӣ усулҳои анъанавӣ вучуд доранд ва аз ҳисоби усулҳои нави дипломатияи парлумонӣ доираи салоҳияти вакилони парлумон дар пешбурди сиёсати хориҷӣ тавсеа ёфтаанд. Дар ин замина, ду палатаи Маҷлиси олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти рушди робитаҳои байнипарлумонӣ ҷораҳои заруриро роҳандозӣ намуда, бо дигар парлумонҳои хориҷӣ созишномаҳои ҳамкорӣ, гурӯҳҳои дӯстӣ, ассамблеяҳои байнипарлумонӣ, вохӯриҳои вакилон ташкил менамоянд. Махсусан дар низоми Маҷлиси миллии Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон кумита доир ба робитаҳои байнипарлумонӣ амал менамояд, ки ҳамкориҳои мутақобилан судманди парлумони Тоҷикистонро бо парлумони дигар давлатҳо ва созмонҳои байналмилалӣ танзим менамояд.

Калидвожаҳо: дипломатия, сиёсати хориҷӣ, парлумон, ҳокимияти қонунбарор, Маҷлиси Оли, Маҷлиси милли, дипломатияи парлумонӣ, ҳамкориҳои байнипарлумонӣ, комиссияи байнипарлумонӣ, концепсия, конференсия.

МЕСТО ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДИПЛОМАТИИ ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В статье автор уделяет особое внимание анализу места парламентской дипломатии во внешней политике Республики Таджикистан. Парламентская дипломатия является одним из инструментов современной дипломатии и содействует укреплению межпарламентского сотрудничества на межгосударственном, региональном и международном уровнях. Несмотря на то что межпарламентское сотрудничество имеет долгую историю, но термин парламентская дипломатия только в начале XXI века приобрел научную формулировку. Поэтому сегодня эксперты и исследователи изучают теоретические и практические аспекты парламентской дипломатии, а также предлагают ключевые ее методы для реализации внешнеполитических целей государства. Сейчас в системе межпарламентского сотрудничества существуют традиционные методы, а применение новых методов парламентской дипломатии расширяет полномочия депутатов парламента в продвижении внешней политики. На основе этого, обе палаты Маджлиси оли Республики Таджикистан предпринимают определенные попытки для развития межпарламентских связей и участвуют в деле подписания договоров, дружественных межпарламентских групп, межпарламентских ассамблей, встречи депутатов. Особенно в системе Маджлиси милли Маджлиси оли Республики Таджикистан был создан комитет по межпарламентским связям, который регулирует взаимодействие парламента Таджикистана с парламентами других стран и международными организациями.

Ключевые слова: дипломатия, внешняя политика, парламента, законодательная власть, Маджлиси оли, Маджлиси милли, парламентская дипломатия, межпарламентское сотрудничество, межпарламентская комиссия, концепция, конференция.

THE PLACE OF PARLIAMENTARY DIPLOMACY IN THE FOREIGN POLICY OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In the article, the author pays special attention to the analysis of the place of parliamentary diplomacy in the foreign policy of the Republic of Tajikistan. Parliamentary diplomacy is one of the tools of modern diplomacy and helps strengthen inter-parliamentary cooperation at the interstate, regional and international levels. Despite the fact that inter-parliamentary cooperation has a long history, the term parliamentary diplomacy only acquired a scientific formulation at the beginning of the 21st century. Therefore, today experts and researchers are studying the theoretical and practical aspects of parliamentary diplomacy, and also offer its key methods for achieving the foreign policy goals of the state. Now in the system of inter-parliamentary cooperation there are traditional methods, and the use of new methods of parliamentary diplomacy expands the powers of parliament members to promote foreign policy. Based on this, both chambers of the Majlis oli of the Republic of Tajikistan are making certain attempts to develop inter-parliamentary relations and participate in the signing of agreements, friendly inter-parliamentary groups, inter-parliamentary assemblies and meetings of deputies. Especially in the system of the Majlisi Milli Majlis Oli of the Republic of Tajikistan a committee on inter-parliamentary relations was created, which regulates the interaction of the Parliament of Tajikistan with the parliaments of other countries and international organizations.

Key words: diplomacy, foreign policy, parliament, legislative power, Majlisi Oli, Majlisi Milli, parliamentary diplomacy, interparliamentary cooperation, interparliamentary commission, concept, conference.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Анварӣ Сафарӣ* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, устоди кафедраи дипломатия ва сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+ 992) 918 97 31 81

Сведения об авторе: *Анварӣ Сафарӣ*– Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, преподаватель кафедры дипломатии и внешней политики Республики Таджикистан. **Адрес:** 734025. Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+ 992) 918 97 31 81

Information about the author: *Anvari Safari* – Tajik National University, Candidate of Historical Sciences, .. teacher of the Department of Diplomacy and Foreign Policy of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. Phone: (+ 992) 918 97 31 81

**ХУСУСИЯТҲОИ ХОССИ ДИПЛОМАТИЯИ ОБИ ЧУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДАР ШАРОИТИ МУОСИР**

Шаринов А.Н., Назаров Б.Б.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Оби тоза ҳаётро дар рӯи замин дастгирӣ мекунад. Захираҳои оби тоза дар соҳаи кишоварзӣ, мохидорӣ, истеҳсолоти саноатӣ, истеҳсоли энергия, нақлиёт, ҳаёти одамон ва фаъолияти қариб ҳамаи экосистемаҳо нақши муҳим доранд. Бо вучуди ин, оби тоза захираи камёб аст. Танҳо 3% оби ҷаҳон ширин буда, зиёда аз 2/3 қисми ин об дар ҳолати барфу ях қарор дорад. Обҳои зеризаминӣ 31% тамоми оби тоза ва кӯлҳо, дарёҳо ва обанборҳо камтар аз 0,3% захираҳои оби ширинро ташкил медиҳанд.

Имрӯз беш аз 50% аҳолии ҷаҳон дар минтақаҳои зиндагӣ мекунад, ки ҳади ақал як моҳи сол ба норасоии об дучор мешаванд. 30 дарсади аҳолии ҷаҳон, тақрибан 2,1 миллиард нафар ба оби ошомиданӣ дастрасӣ надоранд ва 60 дарсади аҳолии ҷаҳон, ё 4,5 миллиард нафар ба оби раван (тавассути қубур) ё канализатсия дастрасӣ надоранд. Агар тамоюли мазкур идома ёбад, пас то соли 2030 талабот ба об аз ҳаҷми мавҷуда 40% зиёд хоҳад шуд [13].

Иқтисоди ҷаҳонӣ ҳамасола аз сабаби набудани ҳадамоти расонидани об ва канализатсия 260 миллиард долларро аз даст медиҳад.

Ҳаҷми умумии захираҳои оби Тоҷикистон - захираи об дар кӯлҳо 46 км³, захираи об дар пиряхҳо 460 км³, захираи оби зеризаминӣ 6,6 км³ ва маҷрои дарёҳои солони ба 56,8 км³/сол баробар мебошад [3].

Ҷойгоҳи об ва ҳалли масоили марбут ба он дар сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон мақоми хосса дорад. Кишваре, ки дорои 947 дарё бо дарозии аз 10 то 3000 км (дарозии умумии дарёҳои Тоҷикистон 30 ҳазор километр буда, дар онҳо 60 миллиард метри мукааб об ҷорӣ мегардад), 1300 кӯл бо масоҳати 705 км мураббаъ, 8492 пирях (6% масоҳати ҷумҳурӣ (3)) мебошад, наметавонад нисбати масъалаи захираҳои обӣ бетараф бошад. Ҳамзамон, кишварии мо дорои захираҳои бузурги гидроэнергетикӣ дар ҳаҷми 525-27 млрд кВт соат мебошад, ки истифодаи самараноки он баҳри эҳёи иқтисоди миллии ва ба содиркунандаи асосии неруи барқ таъдил ёфтани ҷумҳурӣ муосидат менамояд [22, с. 75].

Тоҷикистон ҳамчун кишварии дорои захираҳои бузурги обӣ тибқи Оинномаи Созмони Милали Муттаҳид ва меъёрҳои ҳуқуқи байналмилалӣ ҳақ дорад, ки захираҳои табиӣ худ, аз ҷумла обро барои таъмини рушди устувори кишвар ва шароити зиндагии шоистаи мардумаш истифода барад [12].

Таҳлили раванди таърихӣ ташаккули муносибатҳо дар соҳаи об нишон медиҳад, ки он ҳамчун сарвати табиӣ заминаи бунёди тамаддуни ҷаҳонӣ маҳсуб ёфта, аз рушди соҳаи кишоварзӣ ва саноат то арзишҳои фарҳангии динии ҷомеаро фаро мегирад. Дар ин замина, сиёсати об танҳо фарогири об ва фазои обӣ нест, балки он субъекти муносибатҳои гуногуна, таъмини ҳаёти ошошта ва устувор мебошад [21, с. 5].

Дипломатияи об, ки Тоҷикистон пешниҳод кардааст, ҳалли мусолимадомези мушкилоти марбут ба идора ва истифодаи захираҳои оби рӯдхонаҳои фаромилӣ дар минтақа аст, ки на танҳо кишварҳои пасошуравӣ, балки Афғонистонро низ дар бар мегирад, ки дар қаламрави он шохроҳҳои обӣ сарчашма гирифта ва баҳри Арал ба Амударё ҷорӣ мешаванд. Ба гуфтаи коршиносони тоҷик, таҳкими нақши дипломатияи об ба ҳалли масоили обу энергетика дар Осиёи Марказӣ муосидат мекунад [5].

Маълум аст, ки бисёр кишварҳо дар партави камбуди об ва тағйирёбии иқлим масъалаи об ва дастрасӣ ба онро мавриди андеша ва баррасӣ қарор медиҳанд. Аммо моҳияти дипломатияи об дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз дигар кишварҳо бо муносибати пайгирифта, бо дарназардошти манфиатҳои тамоми давлатҳои ҷомеаи ҷаҳонӣ ва амалӣ буданаш фарқ мекунад. Дар маҷмӯъ, дипломатияи оби Ҷумҳурии Тоҷикистон аҳамияти худро бо хусусиятҳои зерин касб менамояд:

Чанбаи дипломатӣ - Ҷумҳурии Тоҷикистон дипломатияи обро фаъолона амалӣ намуда, дар назди худ ҳадаф гузоштааст, ки дар арсаи ҷаҳонӣ дар ҳалли масъалаҳои марбут ба об нақши фаъол дошта бошад. Ин самт ҳадафҳои зеринро инъикос менамояд:

а) муаррифии кишвар – боиси хушнудист, ки дипломатияи об дар ҷомеаи ҷаҳонӣ ҳамчун шиносномаи кишвари мо эътироф гардида, пайваста, барои баланд бардоштани нақши Ҷумҳурии Тоҷикистон дар рӯзномаи байналмилалӣ об мусоидат менамояд; б) пешниҳоди роҳҳои ҳалли мушкилоти марбут ба об тавассути гуфтушунид ва эҷоди платформаҳои зарурӣ;

в) ифодакунандаи манфиатҳои кишвар дар ин соҳа.

Дар ҷаҳорҷӯбаи ин ҷанба ва дар партави ташаббусҳои соҳаи дар соҳаи об («Соли байналмилалӣ оби тоза, 2003», «Даҳсолаи байналмилалӣ «Об барои ҳаёт», 2005-2015», «Соли байналмилалӣ ҳамкорӣ дар соҳаи об, 2013»), Даҳсолаи байналмилалӣ «Об барои рушди устувор», солҳои 2018-2028, Соли байналмилалӣ ҳифзи пиряхҳо (2025), ки аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонӣ баҳои баланд гирифтааст, муваффақияти дипломатияи кишвар эътироф гардида, татбиқи ташаббусҳои навро дар доираи соҳмонҳои минтақавӣ ва байналмилалӣ, пеш аз ҳама, СММ пешбинӣ менамояд. Соли 2013 бо мақсади таҳкими шарикӣ кишварҳои узв дар самти истифодаи самараноки захираҳои об соли «Дипломатияи об» эълон гардид. Шуруъ аз ҳамон сол ҷомеаи ҷаҳонӣ имкон дорад, ки тавассути рушди дипломатияи об барои наслҳои оянда қарорҳои муҳим қабул намояд [10].

Дар шароити Осиеи Марказӣ, ки маҷрои об асосан дар ҳудуди ду кишвари болооб ташаккул меёбад ва қисми зиёдеро кишварҳои поёноб истифода мебаранд, ҳамкориҳои байнидавлатӣ дар соҳаи об на танҳо барои ҳалли мушкилоти об ва рушди иҷтимоӣ иқтисодӣ, балки дар таҳкими сулҳу осоиш ва амният низ нақши калидӣ доранд [17].

Ҳолати пешбурди сиёсати об дар муносибатҳои байнидавлатии кишварҳои поёноб ва болооби минтақа дар давоми зиёда аз ду даҳсолаи аввали соҳибхитӣ нишон дод, ки вобастагии зиёди байнидавлатӣ дар соҳаи об дар сурати заиф будани иродаи сиёсӣ яке аз ҷонибҳо метавонад ихтилофҳои байнидавлатӣ ва минтақавиро ба вучуд орад. Бо назардошти чунин таҷриба, дар пешбурди сиёсати об дар муносибатҳои байнидавлатӣ ва минтақавӣ иродаи қавии сиёсӣ бояд аз авлавиятҳои ҳусни ҳамҷаворӣ ва муносибатҳои ҳасана бошад [21, с.48].

Бояд гуфт, ки яқдилона пазируфтани ин иқдомҳои Тоҷикистон аз мантиқӣ, зарурати ҳаётӣ ва саривақтии онҳо барои ҷомеаи ҷаҳонӣ шаҳодат медиҳад. Ин далели самаранокии дипломатияи тоҷик аст. Ҳадафи аслии ин ташаббусҳо эҷоди платформаҳо ё ташкили гурӯҳҳои муштараки қорӣ барои ташкили муколама, табодули маълумот ва иттилоот ва дар ниҳоят, таҳияи созишнома дар бораи идоракунии муштараки захираҳои обӣ ба шумор меравад.

Чанбаи фарҳангӣ ва башардӯстона - Тоҷикистон кишвари кӯҳҳои сарбаланд, «муҳофиз»-и боэътимоди қариб 60% захираҳои оби Осиеи Марказӣ мебошад.

Аммо ин эътиқоди қатъии раҳбарияти Тоҷикистон аст, новобаста аз он кӣ дар боло ё поёноби рӯдхона зиндагӣ кӣ мекунад, дар шаҳр ё деҳот, дар ҳавзаи рӯдхонаҳои фаромарзӣ ё ду соҳили як дарё – ҳама дар ҳалли масъалаҳои марбут ба об бояд муттаҳид бошанд, одамонро аз ҳам ҷудо накунад, зеро бисёр дарёҳо ва обанборҳо моликияти умумии кишварҳо мебошанд [1].

Воқеан, новобаста аз он ки шумо ба қадом масъалаи ҳаётан муҳим даст мезанед, ҳалли он ба ин ё он дараҷа бо об алоқаманд аст. Намунаи муосиртарин ин муборизаи сайёра бар зидди хатари нави ҷаҳонӣ - коронавируси COVID-19 мебошад.

Даъвати густурда барои шустани дастҳо аксар вақт афзоиши истифодаи оби тозаро дар назар дорад. Ҳамкориҳои байналмилалӣ барои нигоҳдорӣ ва густариши он аҳамияти аввалиндараҷа дорад [1].

Пешниҳод оид ба таъмин намудани кишварҳои Осиеи Марказӣ бо оби тоза тавассути таъсис додани Консорсиуми байналмилалӣ доир ба истифодаи оби кӯли Сарез. Пешниҳоди мазкур зимни Паёми Сарвари давлат ба Маҷлиси Олӣ аз 30-юми апрели соли 2007 садо дод. Аз ҷумла қайд гардид, ки «Мо ҳеҷ гоҳ бар зарари мардумони бародари минтақа ба иқдومه даст нахоҳем зад, баръакс омодаи ҳар гуна ҳамкорӣ, ҳамдигарфаҳмӣ

ва ҳамгироӣ ҳастем. Тоҷикистон ҳамонро ҷонибдори таъсис додани Консорсиуми обу энергетикаи Осиёи Марказӣ аст. Ба касе пӯшида нест, ки дар минтақа аллакай мушкилоти об ва алалхусус оби тозаӣ нӯшоқӣ вучуд дорад ва ба таври табиӣ сол аз сол чиддитар хоҳад шуд.

Барои ҳалли ин масъалаи мубрам Тоҷикистон пешниҳод менамояд, ки кишварҳои Осиёи Марказиро аз кӯли Сарез бо ҷунин оби аълосифати аз ҷиҳати экологӣ тоза таъмин намояд. Аксарияти мо огоҳ ҳастем, ки кӯли Сарез дар баландии қариб 3300 метр ҷойгир буда, 17 миллиард метри мукааб оби софу аълосифат дорад. Аз рӯйи ҳисоби мутахассисон, агар мо кубури обро, ки иқтидораш 50 метри мукааб дар як сония бошад, барпо намоем, ин об барои ба таври доимӣ ва ҳамеша таъмин кардани қариб нисфи аҳолии Осиёи Марказӣ кофист» [15].

Рамзист, ки 21 март дар тақвими СММ Рӯзи ҳифзи пиряхҳо эълон шуда, 22 март Рӯзи ҷаҳонии об аст. Халқи тоҷик бо пешбурди дипломатияи об ҳамзамон арзишҳои таърихӣ фарҳангии худро нишон медиҳад, ки умдатарин принципҳои инсондӯстӣ ва ҳамсоғии нек мебошад. Ин нуфузи байналмилалӣ Тоҷикистонро боло мебарад, ки кишварро ҳамчун шарикӣ боэътимод ва масъул дар ҳалли мушкилоти ҷаҳонӣ муаррифӣ мекунад. Ҳамзамон, иқдомҳои инсондӯстона бетараф набудани халқи тоҷикро ба мушклоти инсонӣ ифода менамояд, ки бешак, аз осори мутафаккирони оламшумули мо сарчашма мегирад:

Бани одам аъзои якдигаранд,
Ки дар офариниш зи як гавҳаранд.
Чу узве ба дард оварад рӯзгор,
Дигар узвхоро намонад қарор.
Ту, к-аз меҳнати дигарон беғамӣ,
Нашояд ки номат ниханд одамӣ! [18].

Ҷанбаи истифодаи оқилонаи об - Ҳадафи асосии дипломатияи дохилии оби Тоҷикистон ба муносибати оқилона ба захираҳои оби башарият алоқаманд мебошад. Тоҷикистон ҳамчун давлати соҳибистиклол ба масъалаи пурра таъмин намудани аҳолии кишвар бо оби тозаӣ ошомиданӣ ва навсозии инфрасохтори об таваҷҷуҳи хосса зоҳир менамояд. Дурнамои зиёд намудани маблағгузориҳои буҷети давлатӣ ва ҷалби сармоя аз дигар манбаъҳои ғайридавлатӣ, ки ба ҳалли мушкилоти оби дохилӣ нигаронида шудаанд, муайян карда шудаанд. Муносибат ба захираҳои обӣ тағйир ёфта, об ба арзиши милли ва омили асосии рушди Тоҷикистон табдил ёфтааст. Табиист, ки рушди устувори Тоҷикистон ва рақобатпазирии онро омили об муайян мекунад. Бояд таъкид кард, ки ин барои минтақа як мушкили маъмулист. Тибқи гузориши ФАО, кишварҳои Осиёи Марказӣ ба даҳгонаи пешсафи истеъмолкунандагони об дар ҷаҳон дохил мешаванд: Туркменистон (5319 м³/сол), Қазоқистон (2345 м³/сол), Узбекистон (2295 м³/сол), Қирғизистон (1989 м³/сол), Тоҷикистон (1895 м³/сол). Ба ғайр аз ин, барои ба даст овардани воҳиди муайяни маҳсулот дар соҳаи кишоварзии кишварҳои Осиёи Марказӣ назар ба кишварҳои рушдкарда 2,5-3 баробар зиёд об сарф мешавад [6].

Бо мақсади татбиқи истифодаи оқилонаи захираҳои обӣ ва тақсими самараноки он байни кишварҳои минтақа якҷанд мулоқоту вохӯриҳо баргузор гардиданд, ки бо ақди созишномаҳои байнидавлатӣ ба анҷом расиданд. Муҳимтарин созишномаҳои минтақавӣ ин Созишномаи Алмаато дар бораи истифодаи захираҳои оби Осиёи Марказӣ аз соли 1992 ва Созишномаи истифодаи захираҳои оби Нарин-Сирдарё аз соли 1994 мебошанд. Вале аз меъёри оби барои Тоҷикистон муқарраргардида ҳамасола кишвари мо то 2,5 км-и мукааб обро нагирифта, онро ба ҳайси эҳдо ба ҳамсоғгон мегузорад [22, с.76].

Аз ҷониби дигар, Тоҷикистон дар маҷмуъ, дар дастрасӣ ба оби тоза мушкилӣ надорад. Ҷиҳати расондани об ба навоҳии гуногуни кишвар мушкилоти техникӣ мавҷуданд. Масалан, барои пурра таъмин намудани аҳолии Тоҷикистон бо оби ошомиданӣ беш аз 1 миллиард доллар зарур аст [1]. Аммо мардуми тоҷик бо таъя ба нақши тамаддунӣ ва гузаштаи таърихӣ худ ба ин мушкили башарият бетараф буда наметавонад.

Иттилоот ва асосноккунии илмӣ. Яке аз дастовардҳои асосии амалии Тоҷикистон дар талошҳои муштараки байналмилалӣ дар соҳаи захираҳои об ин буд, ки дар натиҷаи

баҳсҳои ошкоро дар мавзӯи об ҷомеаи ҷаҳонӣ барои ҳалли ин мушкилот тамоми донишҳои заруриро ба даст оварданд. Дар давраи гузашта дар сатҳи ҷаҳонӣ, минтақавӣ ва кишварҳо механизму воситаҳои боэътимоди ҳалли мушкилоти об, аз қабилӣ Созмони Милалӣ Муттаҳид, Форуми умумиҷаҳонии об, Шурои машваратӣ оид ба захираҳои об ва беҳдошт ва ғайра таъсис ёфта, самаранок амал мекунад. Имрӯз ҳар як фарди ҷомеаи ҷаҳонӣ на танҳо аз мушкилоти об огоҳ аст, балки аз воситаҳои истифодаи оқилона ва шаклҳои ҳамкорӣ оид ба мушкилоти бамиёномада низ хабардор мебошад. Илова бар ин, дар саросари ҷаҳон марказҳои махсуси тадқиқотӣ, лабораторияҳо ва фондҳо ташкил карда шудаанд, ки ба таҳқиқи роҳҳои ҳифзи пиряхҳо, истифодаи оқилонаи об, идоракунии муштараки захираҳои об ва ҷорӣ намудани равишҳои инноватсионии истифодаи об дар оянда машғуланд. Дар ин замина, пеш аз ҳама, дар соҳаи обёрӣ технологияи муосири каммасраф, масалан, гузаштан ба обёрии қатрагиро ҷорӣ кардан лозим аст.

Ҳамчунин, дар платформаҳои байналмилалӣ ва дар асоси қонунгузориҳои дохилии ҳар як кишвар санадҳои бисёрҷанба ва бисёрҷонибаи давлатӣ дар соҳаи захираҳои об дар шакли стратегӣ, мутобиқи талаботи шакл ва низоми нави идораи давлатӣ таҳия карда мешаванд.

Дастрасӣ ба оби тоза барои ҳар як инсон - Дастрасии боэътимод ба манбаъҳои беҳатари оби тоза ва нӯшокӣ барои рушд ва шукуфоии ҳар як ҷомеа муҳим аст. Мушкили шадидтарин масъалаи нарасидани оби ошомиданист, ки масъалаи ҳаётро ифода менамояд. Барои ҳалли ин мушкилот, пеш аз ҳама, ба мо ҳамкориҳои ҳамҷониба, инчунин дастгирии мутақобилаи ҷомеаи ҷаҳонӣ лозим аст [8, с. 24].

Агар ба назар гирем, ки тибқи ҳисобҳои гуногун, то соли 2050 дар рӯйи замин беш аз 10 миллиард нафар зиндагӣ хоҳанд кард, мо зарурати муносибати эҳтиёткорона ва масъулиятшиносиро нисбат ба оби тоза дарк мекунем. Ин махсусан муҳим аст, зеро захираҳои об дар минтақаҳои ҷаҳон бениҳоят нобаробар тақсим гардидаанд - дар баъзе кишварҳо то 30 ҳазор м³ дар як сол, дар дигар кишварҳо солона камтар аз 300 м³ дар як нафар [9].

Дар ин самт натиҷаҳои муассир ба даст омадаанд. Маблағгузорӣ ба лоиҳаҳои таъминоти об ва беҳдошт, аз ҷумла дар Тоҷикистон хеле афзудааст.

Масалан, барои лоиҳаҳои таъмини об дар шаҳри Душанбе Бонки Ҷаҳонӣ дар давраи аз соли 2011 то соли 2020 19 миллион доллар ва барои давраи то соли 2024 30 миллион доллар ҷудо кардааст. Бонки Осиёи Рушд низ барои беҳбуди таъмини об дар пойтахти Тоҷикистон 41,2 миллион доллар саҳм гузоштааст. Ба деҳоти Тоҷикистон диққати калон дода мешавад.

Аз ҷумла, Бонки Ҷаҳонӣ барои иҷрои лоиҳаҳои таъмини дастрасӣ ба оби ошомиданиӣ ва беҳдошт дар ҷанд навоҳии вилояти Хатлон 58 миллион доллар ҷудо кардааст. Дар навбати худ, Бонки Осиёи Рушд лоиҳаҳоро дар ҳавзаи дарёи Панҷ барои солҳои 2016 то 2024 маблағгузорӣ мекунад. Барномаи Рушди Созмони Милалӣ Муттаҳид бо ҷудо кардани маблағ барои лоиҳаҳои «Об» дар минтақаҳои душворгузари кишвар саҳм мегузорад [1].

Ҷанбаи иқтисодӣ. Захираҳои об барои рушди иқтисодӣ мутлақо муҳиманд. Муҳим аст, ки ҳукуматҳо ва ниҳодҳои масъул ниёзҳои доираи васеи истифодабарандагони обро ба назар гиранд. Ҳар як тағйироти азхудкунӣ ва истифодаи замин оқибатҳои муайян дорад. Ҳама бояд дарк кунанд, ки арзиши об аз арзиши нафту газ, ангишт ва дигар манбаъҳои сӯзишворӣ ва энергия барои ояндаи устувори кишвару минтақа камтар нест. Бо дарназардошти ин, Ҷумҳурии Тоҷикистон манфиатдор аст, ки захираҳои обро барои пешрафти иқтисодии кишвар истифода барад.

Дар Тоҷикистон, ки беш аз 95%-и неруи барқро неругоҳҳои барқи обӣ тавлид мекунад, байни обу энергия иртиботи ногустастанӣ мавҷуд аст. Рушди кишоварзӣ низ асосан ба об асос ёфтааст, зеро зиёда аз 80% маҳсулоти кишоварзӣ аз ҳисоби кишоварзии обёришаванда истеҳсол мешавад [17].

Тибқи маълумоти Бонки рушди Авруосиё, Тоҷикистон аз рӯйи иқтисодии гидроэнергетикӣ дар ҷаҳон ҷойи ҳаштумро ишғол мекунад, аммо танҳо 4-5%-и он истифода мешавад. Дар ҷумҳурӣ 11 неругоҳи барқи обии калону миёна ва тақрибан 300

неругоҳи хурд мавҷуданд. Тибқи маълумоти IRENA, дар соли 2021 иқтидори умумии неругоҳҳои барқи обии Тоҷикистон аз 5274 МВт гузашт.

Истеҳсоли неруи барқ зиёда аз 90% тавассути неругоҳҳои барқи обӣ амалӣ карда мешавад ва аз ин рӯ дар Тоҷикистон сатҳи партовҳои CO₂ ба 1 кВт/соат неруи барқи тавлидшуда баробар аст, ки дар ҷаҳон яке аз пасттариннишондиҳандаҳо мебошад [12].

Бе об раҳой аз қашшоқӣ ғайриимкон аст. Бе об инсон ҳисси шаъну эътибори худро аз даст медиҳад. Ниҳоят, бе об дар рӯи Замин ҳаёт вучуд надорад. Дар давоми ду даҳсолаи охир ҷомеаи ҷаҳонӣ аҳаммияти экологӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии оби тоза, инчунин мушкилоти афзояндаи об ва таъсири он ба амнияти озуқаворӣ, энергетикӣ ва экологиро эътироф кардааст [1].

Дар ин самт барои амалӣ гардидани нақшаҳо равиши маҷмуии кишварҳои ҷаҳон лозим аст. Мувофиқи таҳлилҳои гузаронидашуда масоили об маҷмуи омилҳоеро фаро мегиранд, ки ба ин ё он дараҷа бо омилҳои асосӣ — афзоиши демографӣ алоқаманданд. Раванди саноатикунони ҷомеа, зиёд шудани майдони заминҳои обёришаванда, нарасидани оби нӯшокӣ ва дигар омилҳо бо омилҳои асосӣ – афзоиши аҳоли рабт доранд. Дар ин замина тадбирҳои таъҷилӣ оид ба ҳамоҳангсозии сиёсати демографӣ бо гидрополитика ва захираҳои об заруранд. Яъне, барои ҳалли проблемаи обӣ, пеш аз ҳама, афзоиши демографиро танзим кардан лозим аст [2].

Мутахассисони хоҷагии оби минтақаи Осиёи Марказӣ ҳадафи наҷибро пайгирӣ намуда, баҳри ноил шудан ба истифодаи оқилонаи обҳои дарёҳои фаромарзӣ, идоракунии самараноки захираҳои об ва коҳиш додани норасоии об дар минтақа саъю кӯшиш намуда, уҳдадорҳои худро софдилона иҷро менамоянд [19].

Гузашта аз ин, ҳамкориҳои фаромарзӣ аз нигоҳи иқтисодӣ низ судманд мебошанд. Тадқиқот нишон медиҳанд, ки ҳамкориҳои минтақавӣ барои идоракунии захираҳои муштаракӣ об метавонад барои Осиёи Марказӣ дар як сол 4 миллиард доллари иловагӣ ғайрифаида орад [14].

Татбиқи Ҳадафҳои Рушди Устувор. Об ҳамчун захираи муҳимтарини рушди устувор дар бисёр ҳуҷҷатҳо ва стратегияҳои рушд дар сатҳи ҷаҳонӣ, минтақавӣ ва миллий ворид гардидааст. Ҷанбаи муҳими ин талошҳо ворид намудани ҳадафҳо барои ҳалли ҷанбаҳои гуногуни масъалаҳои об ба Ҳадафҳои Рушди Устувор арзёбӣ мегардад. Ҷиҳати муваффақ шудан ба ин ҳад талоши бузург ва ҷидду ҷаҳди ҷонибҳои гуногуни манфиатдор мусоидат намуд [17].

Об ба тамоми ҷанбаҳои ҳаёт таъсир мерасонад, аз ин рӯ ба тамоми Ҳадафҳои Рушди Устувор таъсиргузор мебошад. Ҳадафи 6-уми Рушди Устувор "Таъмини дастрасӣ ва идоракунии устувори об ва беҳдошт барои ҳама" мебошад. Аз нуқтаи назари стратегӣ, Ҳадафҳои Рушди Устувор бо ҳадафҳои дугонаи Гурӯҳи Бонки Ҷаҳонӣ – маҳви камбизоатии шадид ва баланд бардоштани шукуфоии умумӣ мувофиқат мекунад.

Якҷоя бо кишварҳои узв, шарикони рушд, бахши хусусӣ, академия ва ҷомеаи шаҳрвандӣ, Бонки Ҷаҳонӣ ба Тоҷикистон ва дигар кишварҳои Осиёи Марказӣ ҷиҳати ҳалли мушкилоти захираҳои об ва ноил шудан ба ҳадафҳои Рӯзномаи Рушди Устувор барои давраи то соли 2030 фаъолона дастгирӣ мекунад [14].

Муваффақиятҳо дар соҳаи рушди устувори захираҳои об имрӯз ба чашм мерасанд, вале мушкилот ва таҳдидҳо низ вучуд доранд. Аз ҷумла, Тоҷикистон: ба гуфтаи коршиносон, ҳудуди 65%-и кишвар ба оби ошомиданӣ (қаблан - 42%) дастрасӣ дорад. Аз як тараф, ба шарофати талошҳо дар сатҳи ҷаҳонӣ ва миллий дар соҳаи таъмини оби нӯшокӣ пешравиҳои назаррас ба даст омадаанд, вале аз ҷониби дигар, дар соҳаи таъмини об дар сатҳи маҳаллӣ ва давлатӣ тафовути назаррас боқӣ мондааст.

Об ҳаётро дастгирӣ мекунад, аммо бе сарчашмаҳои тоза ва беҳатари оби ошомиданӣ дар бораи тамаддун сухан гуфтан ғайриимкон аст. Дастёбӣ ба Ҳадафи 6-и Рушди Устувор беҳбуди бесобиқа дар сифат ва дарозумрӣ дар кишварҳои фақиртарини ҷаҳонро ифода хоҳад намуд. Бо эълон кардани дастрасӣ ба оби тозаи ошомиданӣ ҳамчун ҳуқуқи асосии инсон, ҳамаи мо масъулияти барномаҳои таълимӣ, рушди инфрасохтори заруриро қабул намуда, барои бомуваффақият ноил шудан ба Ҳадафи 6-уми Рушди Устувор мусоидат хоҳем кард [7].

Чанбаи экологӣ, пешгирии оқибатҳои манфии тағйирёбии иқлим ва офатҳои табиӣ.

Маълум аст, ки мушкилоти умумичаҳониро кишварҳо дар алоҳидагӣ ҳал карда наметавонанд. Масоили тағйирёбии иқлимро – бо таъсири манфии он ба захираҳои обӣ, гардиши гидрологӣ, ҷараёни обҳои рӯизаминӣ ва зеризаминӣ, наметавон дар доираи сарҳади як кишвар баррасӣ шаванд. Таъсири назарраси тағйирёбии иқлим дар шакли офатҳои марбут ба об ба амал меояд. Дар давраи солҳои 2000-2016 бар асари селу обхезӣ зиёда аз 107 ҳазор нафар ба ҳалокат расиданд. Тибқи ҳисобҳои пешакӣ, то соли 2050 арзиши дороиҳои зери хатари обхезӣ метавонад ба 45 триллион доллари ИМА бирасад. Яке аз оқибатҳои ҷидди ин гуна ҳодисаҳо вайрон ва аз қор мондани инфрасохтори гуногуни хоҷагии халқ мебошад [17].

Намунаи ғамангези воқуниши табиат ба муносибати безътиноӣ ба он оқибатҳои густурдаи хушкшавии баҳри Арал мебошад, ки ҳалли он бидуни ғайриқонунии ҳамкорӣ бо СММ, кишварҳои манфиатдор ва сохторҳои байналмилалӣ ғайримمкон аст. Тоҷикистон аз замони таъсисёбии Бунёди байналмилалӣ наҷоти Арал дар он нақши муҳим мебозад [1].

Чораҳои воқунишӣ ба тағйирёбии иқлим ва идоракунии самараноки захираҳои об ногузир ҳамкорӣ ҳамаи кишварҳоро дар сатҳи миллӣ, минтақавӣ ва ҷаҳонӣ тақозо менамояд. Он таҳлили омилҳои экологӣ, сиёсӣ ва иҷтимоӣ демографиро дар бар мегирад.

Хушксолӣ метавонад ба амнияти озуқаворӣ таъсири ҷиддӣ расонида, миллионҳо одамонро овора намояд. Низомҳои давлатӣ метавонанд хароб шаванд, механизмҳои танзими давлатӣ метавонанд аз қор бароянд, ки хатари эҷоди холигии сиёсиро дорад. Сипас, тибқи сценарияи тавсифкардаи таҳлилгарон, онҳое, ки то имрӯз осоишта зиндагӣ мекарданд, маҷбур мешаванд, то барои захираҳои боқимонда мубориза баранд [4].

Дар чорроҳаи ду ҳазорсола сценарияҳои зиёди пессимистии рушди тамаддуни башарӣ вучуд доштанд: аз шикасти ҷаҳонии компютер "00" то "обхезии умумичаҳонӣ". Тавре маълум аст, ин пешгуиҳо амалӣ нашуданд.

Яке аз онҳо имкони "чангҳои обӣ" байни давлатҳо барои ҳуқуқи моликияти манбаъҳои оби тоза мебошад. Пешвои миллат мухтарам Эмомалӣ Раҳмон дидгоҳи худро дар ин мавзӯ хеле возеҳ баён кардааст: «Масъалаи об мисли дигар мушкилоти асри нав бевосита ба масъалаҳои амният дар шароити вобастагии мутақобила иртибот дорад. Ҳамкорӣ созандаи умумисайёравӣ метавонад як чанбаи сиёсии шоистаи асри 21-ро дар ин мушкилот таъмин карда кафолат диҳад, ки он ҳеҷ гоҳ чанбаи низомӣ намегирад» [16, с.5].

Ҳамин тариқ, дастрасӣ ба оби тоза метавонад дар оянда манбаи боз ҳам бештари ташаннуч ва ноустуворӣ гардад. Дар асоси ин, ҳалли мушкилоти марбут ба об бо роҳи осоишта ба таври истисноӣ мубрам мегардад. Дипломатияи об барои таҳкими ҳамкорӣҳои фаромарзӣ дар соҳаи об барои ноил шудан ба сулҳ ва рушди устувор тарҳрезӣ шудааст. Он барои ҳамкорӣҳои фаромарзӣ бо ҳадафи пешгирии низоъҳо ва дарёфти роҳҳои ҳалли муштарак оид ба захираҳои об ба манфиати ҳамагон пешбинӣ шудааст.

Об ҳамчун фишанги тавоноии сулҳсозӣ бояд баррасӣ гардад. Аз ин рӯ, дипломатияи об як воситаи муҳим барои таъмини идоракунии самаранок, устувор ва одилонаи захираҳои муштаракӣ об, мувозинати манфиатҳои марбут ба истиклолияти миллӣ ва таҳкими ҳамкорӣҳои минтақавӣ бо кишварҳои истифодабарандаи захираҳои умумӣ мебошад.

Аз ин лиҳоз, яке аз самтҳои афзалиятноки сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон таъмин намудани нақши созандаи кишвар дар масъалаҳои об дар минтақа ва арсаи байналмилалӣ мебошад, ки ҷавобгӯи ҳам манфиатҳои миллӣ ва ҳам ҷомеаи ҷаҳонӣ мебошад. Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Пешвои миллат мухтарам Эмомалӣ Раҳмон талошдоранд, таваччуҳи ҷомеаи ҷаҳониро барои ҳалли масъалаҳои об дар заминаи ҳамкорӣҳои байналмилалӣ ҷалб кунанд. Ҷузъи асосии сиёсати байналмилалӣ обии Тоҷикистон ташаббусҳои ҷаҳонӣ об дар кишвар мебошад, ки аз ҷониби СММ ва кишварҳои ҷаҳон пазируфта шудаанд. Ҳадаф аз ин ташаббусҳо таъкид бар зарурат ва ҳамкорӣ созанда дар ҳалли мушкилоти об ба манфиати ҳифзи ҳаёт ва рушди устувори башарият мебошад.

Муқаррир: Анвари Сафарӣ -н.и.т., ДМТ

АДАБИЁТ

1. Алимов Р. Водная дипломатия Таджикистана, которая объединяет мир [Электронный ресурс] URL: <https://www.asiaplustj.info/ru/news/opinion/20200320/vodnaya-diplomatiya-tadzhikistana-kotoraya-obedinyayet-mir> (дата обращения: 10.02.2024)
2. Арифов Х.О. Дипломатия, создание “пакета выгод” и развитие международного права- ключ к решению проблемы справедливого использования водно-энергетических ресурсов / Х.О. Арифов, П.Х. Арифова. - Душанбе: Ирфон, 2011. - 60 с.
3. Бобоев Б.Р. Водные ресурсы Таджикистана: проблемы их использования. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vodnye-resursy-tadzhikistana-problemy-ih-ispolzovaniya> (дата обращения: 18.02.2024)
4. Борьба за воду: 5 регионов, в которых могут вспыхнуть конфликты из-за водного кризиса. [Электронный ресурс] URL: <https://ru.euronews.com/green/2023/09/01/green-forgotten-droughts> (дата обращения: 10.02.2024)
5. Водные ресурсы [Электронный ресурс] URL: <http://www.unesco.tj/ru/index/index/pageId/78>. (дата обращения: 11.04.2024)
6. Дефицит воды в Центральной Азии. [Электронный ресурс] URL: <https://e-cis.info/news/566/107472/> (дата обращения: 12.03.2024)
7. Джастин Д. Брукс, Кэйлан С. Кери. Цель 6 - Принимая вызов: обеспечить доступ к безопасным источникам чистой воды во всём мире. [Электронный ресурс] URL: <https://www.un.org/ru/chronicle/article/22199> (дата обращения: 12.03.2024)
8. Доклад ООН о развитии человека «Что кроется за нехваткой воды: Власть, бедность и глобальный кризис водных ресурсов» — М.: «Весь мир» — 2006. 45 с.
9. Ильясов А. Водная дипломатия стала важной частью внешней политики и экономики Туркменистана. [Электронный ресурс] URL: <https://e-cis.info/news/566/107778/> (дата обращения: 18.02.2024)
10. Как ООН помогает улучшить водопользование в Таджикистане [Электронный ресурс] URL: <https://news.un.org/ru/audio/2013/08/1019051> (дата обращения: 12.03.2024)
11. Казеева Н. Козырева М. Гидроэнергетика Таджикистана: потенциал сегодня и возможности завтра. [Электронный ресурс] URL: <https://energypolicy.ru/gidroenergetika-tadzhikistana-potencial-segodnyai-vozmozhnosti-zavtra/regiony/2023/13/19/> (дата обращения: 19.03.2024)
12. Концепция внешней политики РТ, [Электронный ресурс] URL: <https://mfa.tj/ru/main/view/988/kontseptsiya-vneshnei-politiki-respubliki-tadzhikistan> (дата обращения: 19.03.2024)
13. Мировые ресурсы питьевой воды: прогнозы и реальность. [Электронный ресурс] URL: <https://www.mistersaver.ru/blog/mirovye-resursy-pitevoy-vody-prognozy-i-realnost> (дата обращения: 11.04.2024)
14. Мюллер С. Вода - истинный источник процветания для Центральной Азии. [Электронный ресурс] URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/news/opinion/2018/06/21/water-can-be-a-true-source-of-prosperity-for-central-asia> (дата обращения: 11.04.2024)
15. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. 30.04.2007. [Электронный ресурс] URL: <http://president.tj/ru/node/868> (дата обращения: 10.02.2024)
16. Раҳмон Э., Президент Республики Таджикистан. Выступление на 54-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Нью-Йорк, 1 октября 1999 года. 20-е пленарное заседание. Официальные отчеты. Документ A/54/PV.20. Стр. 5
17. Статья Президента Республики Таджикистан в журнале "Хроника ООН" под названием «Вода для устойчивого развития» [Электронный ресурс] URL: <https://mfa.tj/ru/main/view/3086/statya-prezidenta-respubliki-tadzhikistan-v-zhurnale-khronika-onn-pod-nazvaniem-voda-dlya-ustoichivogo-razvitiya> (дата обращения: 11.04.2024)
18. Стихи Саади над входом в здание ООН. <https://poembook.ru/poem/298033> (дата обращения: 05.04.2024)
19. Суюнов Ш. Водная дипломатия в Центральной Азии [Электронный ресурс] URL: <https://www.fdfa.admin.ch/countries/uzbekistan/ru/home/aktualnoe/novosti.html/content/countries/uzbekistan/ru/meta/news/2022/november0/water-diplomacy-in-central-asia> (дата обращения: 05.04.2024)
20. Қувватзода С.З. Сиёсати об ва истифодаи самараноки захираҳои оби дар шароити кишварҳои Осиёи Марказӣ. Авт. дисс. д.и.с. Душанбе, 2023. 120 с.
21. Қувватзода С.З. Сиёсати об ва истифодаи самараноки захираҳои оби дар шароити кишварҳои Осиёи Марказӣ. Дисс. д.и.с. Душанбе, 2023. 394 с.
22. Шарипов А. Масъалаи об дар сайёра ва ҷойгоҳи он дар сиёсати хориҷии ҚТ // Ахбори Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови Академияи илмҳои Тоҷикистон, 2017. № 3-1. С. 73-78
23. Что такое водная дипломатия, и почему она актуальна сегодня? [Электронный ресурс] URL: <https://bluepeace-centralasia.ch/ru/about/hydrodiplomacy/> (дата обращения: 05.04.2024)

ХУСУСИЯТҲОИ ХОССИ ДИПЛОМАТИЯИ ОБИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ШАРОИТИ МУОСИР

Дар мақола хусусиятҳои хосси дипломатияи обии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароити муосир мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Муаллифон қайд менамоянд, ки захираи оби тоза дар сайёра маҳдуд буда, бинобар афзоиши аҳоли, мушкилоти экологӣ ва тағйирёбии иқлим мушкилоти марбут ба дастрасӣ ба

об бештар мегардад. Афзалияти дипломатияи об дар сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо дарназардошти захираҳои бузурги об, зарурати истифодаи иқтисодии гидроэнергетикӣ ва истифодаи оқилонаи он ҳамчун омилҳои рушди устувори иқтисодӣ ташаккул ёфтааст. Ҷамҷунин, дар мақола моҳияти дипломатияи оби кишвар, ҷанбаҳои инъикоскунанда ва дурнамои он баррасӣ шудаанд. Муаллифон омилҳои дипломатияи аҳаммияти об, ҷанбаҳои фарҳангӣ-гуманитарӣ ва истифодаи оқилонаи онро дар сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян намудаанд. Дар баробари ин, ҷой доштани омилҳои иттилоотикунонӣ ва асоснокнамоеи илмӣ масъала, ҷанбаҳои иқтисодии дипломатияи об, об ҳамчун омилҳои рушди устувори ҷаҳонӣ, аҳаммияти экологӣ ва пешгирии офатҳои табиӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Инчунин, дар мақола аҳаммияти ташаббусҳои байналмилалӣ кишвар на танҳо ҳамчун роҳҳои рафъи мушкилоти глобалӣ сайёра, балки ҳамчун ифодаи махсусияти дипломатияи оби Ҷумҳурии Тоҷикистон нишон дода шудаанд. Дар баробари ин, моҳияти дипломатияи оби кишвар ва ҳалли мусолимотомези масъалаҳои марбут ба он, бунёди платформаҳои муҳофизавӣ ва зарурати ҳалли дастаҷамъонаи мушкилоти рӯзномаи байналмилалӣ обӣ ба таври возеҳ инъикос шудаанд.

Калидвожаҳо: Ҷумҳурии Тоҷикистон, Осиёи Марказӣ, моҳияти дипломатияи об, сиёсати хориҷӣ, ҷанбаҳои дипломатӣ, ҷанбаҳои иқтисодӣ, ташаббусҳои умумиҷаҳонӣ, ҷанбаҳои экологӣ, пешгирии офатҳои табиӣ, ҷанбаҳои фарҳангӣ-инсондӯстӣ, платформаи баррасии мушкилоти обӣ, дурнамо.

ОСОБЕННОСТИ ВОДНОЙ ДИПЛОМАТИИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматриваются особенности водной дипломатии Республики Таджикистан в современных условиях. Автор отмечает, что запасы пресной воды на планете ограничены, а из-за роста населения, экологических проблем и изменения климата проблемы, связанные с доступом к воде, возрастают. Приоритет водной дипломатии во внешней политике Республики Таджикистан формируется с учетом огромных водных ресурсов, необходимости использования гидроэнергетического потенциала и его рационального использования как фактора устойчивого экономического развития. В статье раскрыта сущность водной дипломатии страны, ее олицетворяющие аспекты и перспективы. Автор указал на дипломатический фактор важности воды, культурно-гуманитарный аспект и ее рациональное использование во внешней политике Республики Таджикистана. При этом обсуждались фактор информационного и научного обоснования вопроса, экономический аспект водной дипломатии, вода как фактор устойчивого глобального развития, экологический аспект и предотвращение стихийных бедствий. В статье также показана значимость инициатив нашей страны не только как предложение способов решения глобальных проблем планеты, но и как выражение особенности водной дипломатии Республики Таджикистан. При этом четко отражена суть водной дипломатии страны и мирное решение связанных с ней вопросов, создание дискуссионных платформ и необходимость коллективного решения проблем международной водной повестки дня.

Ключевые слова: Республика Таджикистан, Центральная Азия, сущность водной дипломатии, внешняя политика, дипломатический аспект, экономический аспект, глобальные инициативы, экологический аспект, предотвращение стихийных бедствий, культурно-гуманитарный аспект, платформа для рассмотрения водных проблем, перспектива.

THE FEATURES OF WATER DIPLOMACY OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN MODERN CONDITIONS

The article discusses the features of water diplomacy of the Republic of Tajikistan in modern conditions. The author notes that fresh water supplies on the planet are limited, and due to population growth, environmental problems and climate change, problems associated with access to water are increasing. The priority of water diplomacy in the foreign policy of the Republic of Tajikistan is formed taking into account the enormous water resources, the need to use hydropower potential and its rational use as a factor in sustainable economic development. The article reveals the essence of the country's water diplomacy, its embodied aspects and prospects. The author pointed out the diplomatic factor of the importance of water, the cultural and humanitarian aspect and its rational use in the foreign policy of Tajikistan. At the same time, the factor of information and scientific substantiation of the issue, the economic aspect of water diplomacy, water as a factor in sustainable global development, the environmental aspect and the prevention of natural disasters were discussed. The article also shows the significance of our country's initiatives not only as offering ways to solve global problems of the planet, but also as an expression of the peculiarities of water diplomacy of the Republic of Tajikistan. At the same time, the essence of the country's water diplomacy and the peaceful resolution of related issues, the creation of discussion platforms and the need to collectively solve problems on the international water agenda are clearly reflected.

Key words: Republic of Tajikistan, Central Asia, the essence of water diplomacy, foreign policy, diplomatic aspect, economic aspect, global initiatives, environmental aspect, disaster prevention, cultural and humanitarian aspect, platform for addressing water problems, perspective.

Маълумот дар бораи муаллифон: Шарипов Амриддин Нуриддинович - – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, мудири кафедраи муносибатҳои байналхалқӣ. Суроға: 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+992)105-50-10-18 E-mail: amrsharif@mail.ru
Назаров Бахтиёр Бахриддинович - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ассистенти кафедраи минтақашиносии хориҷии факултети муносибатҳои байналхалқӣ. Суроға: 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+ 992) 918-61-56-68. E-mail: bahriddinzoda-b@mail.ru

Сведения об авторах. Шарипов Амриддин Нуридинович - Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, заведующей кафедрой международных отношений. **Адрес:** 734025, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17 Телефон: (+992)105-50-10-18 E-mail: **amrsharif@mail.ru**

Назаров Бахтиёр Бахриддинович - Таджикский национальный университет, ассистент кафедры зарубежного регионоведения факультета международных отношений. **Адрес:** 734025, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+ 992) 918-61-56-68. E-mail: **bahriddinzoda-b@mail.ru**

Information about the authors. Sharipov Amriddin Nuridinovich - Tajik National University, candidate of historical sciences, Head of the Department of International Relations. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. Phone: (+992)105-50-10-18 E-mail: **amrsharif@mail.ru**

Nazarov Bakhtiyor Bahriddinovich - Tajik National University, assistant of the Department of Foreign Regional Studies of the Faculty of International Relations. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. Phone: (+ 992) 918-61-56-68. E-mail: **bahriddinzoda-b@mail.ru**

Ғафуров К.С.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Шароити баамалодаи ҷаҳонишавӣ дар таҳаввули равобити байналхалқӣ ва муносибатҳои бисёрҷониба яке аз шоҳаҳои рушддиҳандаи сиёсати хориҷии ҳар кишвари мустақил ба шумор меравад. Бо ин далел сиёсатшиносон дар саросари олам дипломатияи муосирро зимни ҳамгироии «бисёрҷониба» бештар мавриди таҳлил ва таҳқиқ қарор додаанд. Дар ҳамаи давраи замонҳои давлатҳои алоҳида ҷиҳати ҳифзи манфиатҳои худ ва расидан ба ҳадафҳои умумибашариву ҳалли проблемаҳои глобалӣ ба як навъ ҳамгироиву иттиҳод ва эътимоду боварӣ ниёз доранд. Воқеан, дар асри ХХI ногузирии тавсеаи созмонҳои зиёд ба назар мерасад, зеро ин аср, аз як тараф, ҳамқадами равандҳои ҷаҳонишавӣ, минтақагарой, ҳамгироӣ ва ташаккули созмонҳои гуногун гашта, аз тарафи дигар, хатарҳои ғайриҷамъаӣ ва падидаҳои номатлуб, ба монанди терроризм, экстремизм, сепаратизм, радикализм, қочоқи маводи муҳаддир барои ин аср ҳамқадам гардид. Дар асри ХХI таҳаввулоти сиёсӣ ва дигаргуниҳои вазъи геополитикӣ дар минтақаи Осиёи Марказӣ боиси муҳимтар гаштани ҳамкории ҳарбӣ-сиёсӣ гаштаанд.

Зухуроти падидаҳои номатлуб, хатарҳои ғайриҷамъаӣ ва таҳдиди онҳо ба амнияти Осиёи Марказӣ кишварҳои минтақаро хушдор месозад, ки дар пешгирии таҳдидҳои номбаршуда ҷиддитар бошанд ва ҳамкории густурдаро ҷиҳати танзими хатарҳо ба роҳ монанд. Осиёи Марказӣ минтақаест, ки дар он имрӯзҳо муҳимтарин таҳдидҳои амниятӣ баназар мерасанд. Ҳодисаи Афғонистон ва дар ҳудудҳои он пайдо шудани лонаи терроризми байналхалқӣ мисоли равшани он аст. Оиди масъалаи мазкур Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар чаласаи сарони узви СҲШ дар шаҳри Остона 8-уми июни соли 2017 суханронӣ намуда, чунин иброз намуданд: «Имрӯз ҷаҳон бо мавҷи хушунат рӯ ба рӯ шудааст. Таҳдидҳо ва хатарҳо ба амният гӯшаҳои гуногуни сайёраро фаро гирифта, ҳудуди пахншавии худро васеъ мекунанд ва бештар хусусияти муташаккилона мегиранд. Тадбирҳои тайи ду даҳсола андешуда шуда дар ин самт натиҷаи дилхоҳ надоданд. Аз ин лиҳоз, зарур аст, ки дар доираи СҲШ ба масъалаи баланд бардоштани самаранокии фаъолияти Сохтори минтақавии зиддитеррористии СҲШ диққати зарурӣ дода шавад. Имрӯз мушкilotи муҳими байналмилалӣ дар соҳаи амният вазъ дар Афғонистон ва Шарқи Наздик мебошад.

Расонидани кумаки ҷамъаҷонибаро ба талошҳои Ҳукумати Афғонистон дар роҳи истиқрори сулҳ ва субот дар кишвар, инчунин ҳалли мушкilotи иҷтимоӣ-иқтисодии он ва ҷустуҷӯи роҳҳои оштии миллӣ муҳим меҳисобем. Дар ин росто мо СҲШ-ро майдони бозътимоди ҳамгироӣ мешуморем» [1]. Ҳамкории ҳарбӣ-сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар доираи ИДМ, СААД ва СҲШ хусусияти умумии хавфу хатар, фазои ягонаи геостратегӣ, таърихи гузаштаи умумӣ дорад, ки робитаҳои иқтисодӣ, фарҳангӣ ва анъанаҳои дигарро ҳифз намудаанд. Онҳо дар худ ҳамкории мутақобилан судмандро дар соҳаҳои омодаасозӣ ва истифодаи қувваҳои мусаллаҳ дар доираи сохторҳои минтақавӣ таҷассум намуда, ҳамкории ҳамаҷонибаро, пеш аз ҳама, дар соҳаҳои ҳарбӣ-сиёсӣ, ҳарбӣ-техникӣ, инчунин дар ҳифзи амнияти сарҳади кишварҳо дар ҷаҳорҷӯбаи сохторҳои минтақавӣ ба роҳ мондаанд. Иштироки ҷамъаҷонибаро дар фаъолияти Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил ва таҳкиму тақвияти ҳамкории бо кишварҳои аъзои он дар сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз солҳои аввали истиқлолият мавқеи афзалиятнокро ишғол менамояд. Дар ин қарина, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон 29 сентябри соли 1993 зимни нахустин суханронии худ аз минбари Маҷмаи Умумии Созмони Милали Муттаҳид иброз намуд, ки «дар хусуси иштироки мо дар ИДМ сухан ронда, бояд таъкид кунам, ки Тоҷикистон ... барои таҳкими ин Иттиҳод саъю кӯшиш мекунанд» [2, с.87].

Ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар самти таъмини амнияти сарҳадӣ дар доираи ИДМ дар сиёсати хоричии ҷонибҳо муҳимияти хоссаро касб намудаанд. Лозим ба ёдоварист, ки дар қиёс бо дигар давлатҳои аъзои ИДМ системаи таъмини манфиатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар самти амнияти сарҳадӣ имкониятҳои пурраи истодагариро бар зидди таҳдиду хатарҳои амнияти сарҳадӣ доро мебошанд. Ҳамзамон, таҳлилҳои аз ҷониби муаллифгон гузаронидашуда аз он шаҳодат медиҳанд, ки иқтидор ва таҳдидҳои воқеии амнияти сарҳадӣ ҳислатҳои миқёсӣ, системавӣ, динамикӣ ва баъзан пешгуинашавандаро соҳиб мебошанд. Дар ҳоли ҳозир гуфтан ҷои аст, ки бо вучуди ҳамаи мушкилот оиди масъалаи ҳамгироӣ дар ҷорҷӯбаи ИДМ, Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия бо назардошти ҳадафҳои геополитикӣ ва қоидаҳои сангини бунёдии низоми нави ҷаҳонӣ, кӯшиши ҳифзи манфиатҳои миллии муштарақ дар самти амнияти сарҳадиро доранд [2, с.13]. Мавқеи ҷонибҳоро дар робита бо фаъолияти ИДМ ва рушди минбаъдаи ҳамкориҳоро дар ҷорҷӯбаи ниҳоди мазкур ба назар гирифта, дар назар бояд дошт, ки дар масъалаи таъмини амнияти сарҳадии минтақа Федератсияи Россия саҳми бориз дорад. Ҳамин тавр, бо мақсади таҳкими суботи устуворӣ дар сарҳадоти бурунмарзӣ давлатҳои иштирокчиҳои ИДМ, хусусан Тоҷикистону Россияро лозим аст, ки ҳададлимкон ҳамкориҳоро дар самти амнияти сарҳадӣ дар ҷорҷӯбаи ШФҚС ИДМ тавсеа бахшанд [6, с.29]. Дар муқовимат ҷиҳати безаргардонии минбаъҳои хатари ҳарбӣ ва таҳдид барои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар ҷорҷӯбаи ИДМ аз ҳама роҳи афзалиятдошта ин роҳҳои дипломатӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва дигар воситаҳои сулҳомез махсуб меёбад. Ин ба руҳияи замона мувофиқ аст ва дар таълимоти ҳарбии кишварҳо дар доираи ИДМ инъикос меёбад.

Таъмини амнияти миллии ва сарҳадии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар доираи ИДМ тавассути кӯшишҳои дастаҷамъона ҷалб гардида, ҳамчун самти муассир ва ояндабинонаи рушди ҳамкорӣ боқӣ хоҳад монд. Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия ҳамкориҳои ҳарбии худро дар доираи СААД бо якҷанд самтҳои асосӣ фаъолон ба роҳ мондаанд: фаъолияти сиёсати хоричӣ, ки вазифаи асосиаш муайян кардани мавқеи ҷонибҳо оид ба масъалаи амнияти умумиҷаҳонӣ ва минтақавӣ мебошад; воқуниш ба таҳдиду хатарҳо. Дар навбати аввал, суҳан оид ба ҳамоҳангсозии қувваҳои дастаҷамъона дар доираи СААД ҷиҳати мубориза бар зидди терроризм ва экстремизми динӣ, гардиши маводи муҳаддир, муҳочирати ғайриқонунӣ ва ҷиноятҳои муташаккилона меравад; қисмати низомӣ, аз ҷумла ташаккул ва тақмили фаъолияти гурӯҳҳои ҷангӣ: россиягӣ-белорусиягӣ-дар самти ғарбӣ, россиягӣ-арманӣ дар Қарғоз, ҳамчунин Қувваҳои дастаҷамъии воқуниши ғаврии минтақавӣ Осиёи Марказӣ. Қабули ҷунин санадҳо дар доираи СААД, ба монанди «Муқаррароти асосии стратегияи эътилоф», «Моделҳои низоми амнияти дастаҷамъӣ дар минтақа» имкон дод, то мантиқи ташаккули амнияти дастаҷамъӣ дар фазои пасошуравӣ муайян карда шавад. Ҳамин тавр, таҳлилҳои назариявӣ-методологӣ аз он шаҳодат медиҳанд, ки амнияти сарҳади ҷонибҳо (хусусан сарҳади Тоҷикистон ва Афғонистон) ва масъалаи таъмини амнияти он чун пештара мубрам боқӣ монда, коркард ва татбиқи тадбирҳои концептуалиро тақозо менамояд. Тадбирҳои мазкур бояд ҷавобгӯи воқеоти муосир ва қобилияти муқовимат бо тамоми навъҳои таҳдиду хатарҳои амниятиро, ки дар шароити муосири ҷаҳонишавӣ шиддат гирифтаанд, дошта бошанд. Пешравиҳои ташаккули системаи амнияти дар доираи СААД ҳамгироии тадриҷии қофияи Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россияро дар соҳаи ҳарбӣ-сиёсӣ ва ҳарбӣ-техникӣ дар бар мегирад. Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар таъмини амният ва устувории минтақа дар доираи СҶШ нақши муассир доранд. Таҳлили ҳамкориҳои мутақобилан судманди Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар ҷорҷӯбаи Созмони Аҳдномаи Амнияти Дастаҷамъӣ сабаби омилҳои зерин гардид: махсусиятҳои геополитикии минтақаро ба назар гирифта, ба масъалаҳои умумӣ диққати ҷиддӣ диҳанд: дар алоҳидагӣ бар зидди терроризму экстремизм ва зидди гардиши маводи муҳаддир муқобилият намоянд. Ин омил ба таҳкими муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар доираи СААД мусоидат намуда, фаъолиятро дар алоқамандӣ бо манфиатҳои миллии тарафайн ба роҳ мемонад;

давлатҳои иштирокчи СААД бо мақсади таъмини амният ва манфиатҳои миллии худ масири сиёсати хориҷиро ба роҳ мемонанд, ки на танҳо ҳамеша ба манфиати аъзои дигари созмон мувофиқ нест, балки қисман зидди онҳо нигаронида шудааст. Чунин масири бисёрсамтаи сиёсати хориҷии давлатҳои иштирокчи СААД, ки бо мақсади ба даст овардани даромади ҳаҷман бузург аз ҳамкорӣ бо бозингарони минтақавӣ ва фароиминтақавӣ ба роҳ мондаанд, аксаран мушкилоти мубрамо дар робита бо ҳамсоғон ба вучуд меорад.

Омили мазкур қисман принсипи дастаҷамъии созмонро зерин суол қарор дода, дар таҳкими ҳамкориҳои ғайри ҳалал мерасонад; мубориза бар зидди гардиши маводи муҳаддир, ки аз ҷониби Ҷумҳурии Тоҷикистон ба сифати яке аз хатар ва таҳдидҳои амниятӣ пазируфта шудааст, аз нуқтаҳои муҳими ҳамкориҳои мутақобилан судманд миёни Душанбе ва Москва дар ҷорҷӯбаи СААД ба шумор меравад. Гарчанде дар Ҷумҳурии Тоҷикистон озмоишгоҳе, ки маводи муҳаддирро қарқард намояд, вучуд надорад, аммо ҳудуди ҷумҳурӣ яке аз нуқтаҳои интиқоли маводи муҳаддири Ҷумҳурии Ислонии Афғонистон ба Федератсияи Россия мебошад.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон тамоми кӯшишҳои ҷомеаи ҷаҳонро ҷиҳати мубориза алайҳи гардиши маводи муҳаддир ҳам дар сатҳи байналмилалӣ ва ҳам минтақавӣ ҷонибдорӣ намуда, яке аз муборизони асосӣ дар ин самт махсуб меёбад. Омилҳои мазкур далели онанд, ки СААД дар таъмини амният ва ҳифзи манофеи миллии давлатҳои иштирокчи, алалхусус дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистону Федератсияи Россия нақши бориз дорад. Дар ин раванд Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия ҳадафҳои худро ба назар гирифта, муваффақиятҳои дар дурнамои ҳамкориҳои мутақобилан судманд дар ҷорҷӯбаи СААД мебинанд. Умуман, ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар ҷорҷӯбаи СААД миқёсан ҳислати устуворро доро мебошанд. Ҳолат то он ҷаҳе чунин боқӣ хоҳад монд, ки созмон бо ҳадафҳои давлат мувофиқ бошад ва ҳамчунин, то он ҷаҳе ки ягон шарикӣ беҳтаре дар арсаи бозиҳои байналхалқӣ ёфт шавад.

Ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар доираи СҲШ ҷиҳати таҳкими амнияти минтақавӣ мувофиқат менамоянд. Бо назардошти иштироки ғайриҷомеаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар ғайриҷомеаи СҲШ ҷонибҳои масъалаҳоеро баррасӣ мекунанд, ки ба барқароршавии ниҳоди мазкур ҳамчун созмони ғайриҷомеаи байналхалқӣ мусоидат намуда, самти афзалиятноки он дар мубориза бар зидди таҳдиду ҷолишҳои муосир равона шудааст. Дар ҷорҷӯбаи Сохтори минтақавии зиддитеррористии СҲШ Тоҷикистон ва Россия барои таъмини амнияти минтақавӣ ва рушди ҷараёнҳои ҳамгироии минтақавӣ масъалаи ҳамоҳангии ҳадафи ҷонибҳоро баррасӣ менамоянд. Ҷонибҳо ба масъалаи барқарорсозии сулҳу субот дар Ҷумҳурии Ислонии Афғонистон дар ҷорҷӯбаи кӯшишҳои умумии ҷомеаи ҷаҳонӣ тавачҷуҳи хосса доранд [5]. Ҷонибҳо дар доираи СҲШ муосир будани масъалаҳою хатарҳо ба назар гирифта, чун пештара таъмини амният ва субот, мубориза бар зидди се бадӣ - терроризм, экстремизм, сепаратизм ва гардиши ғайриҷомеаи маводи муҳаддирро баҳогузори намуда, дар ин самт ҷораҳои зарурӣ меандешанд [3]. Ҷумҳурии Тоҷикистон асосан дар маркази Осиё қарор дорад ва бо Ҷумҳурии Ислонии Афғонистон сарҳади хеле тулоние дорад, аз ин лиҳоз ин хатар ҳам ба амнияти Осиёи Марказӣ ва ҳам ба Осиёи Ҷанубӣ таҳдид мекунанд. Аз ин рӯ, Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия нисбати ҳамкориҳои ҳарбӣ дар доираи СҲШ ҷиҳати пешгирӣ ва танзими хатарҳо, ки ба минтақа аз сарҳадоти Ҷумҳурии Ислонии Афғонистон таҳдид менамоянд, манфиатдоранд.

Ҳамкориҳои мазкур ба таҳкимбахшии қобилияти мудофиавии Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат мекунанд. Ба сифати ҳамкориҳои мутақобилан судманди ҷонибҳо дар доираи СҲШ ғайриҷомеаи ҷонибҳо дар самти таъмини амният ва суботи минтақавӣ махсуб меёбад:

- муборизаи беамон бар зидди терроризм, экстремизм ва сепаратизм, гардиши ғайриҷомеаи маводи муҳаддир ва силоҳ, ҷинояткориҳои мутаҷаккилонаи фароимиллӣ;
- ҳалли масъалаҳои минтақавии хусусияти ҳарбӣ-сиёсидошта.

Ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар чорҷӯбаи сохторҳои минтақавӣ, ба монанди ИДМ, СААД ва СҶШ қисми таркибии шарикии стратегии ҷонибҳо маҳсуб меёбад.

Ҳамкориҳои Тоҷикистону Россия на танҳо дар асоси дучониба, балки бисёрҷониба, дар доираи чунин созмонҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ, мисли СММ, ИДМ, ЕАЭС (Иттиҳоди иқтисодии Авруосиё) СҶШ ва САҲА густариш меёбанд. Худуди ҳамкориҳо дар доираи ин созмонҳо хеле васеъ буда, ҳам масъалаҳои коркард ва ҳамоҳангсозии якҷояи муносибатҳои сиёсати хориҷиро доир ба ҳалли масъалаҳои мубрами байналмилалӣ, аз он ҷумла таъмини амнияти минтақавӣ ва сулҳу субот, муқобилат ба хатарҳои нав ва ҳам рушди равандҳои шарикиро дар тамоми фазои Иттиҳод дар бар мегирад [3].

Ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсии дучонибаи байнидавлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия бо дарназардошти принципҳои зерин ба роҳ монда мешаванд:

- риояи уҳдадорҳои байналмилалӣ-ҳуқуқии давлатҳо дар самти ҳамкориҳои дучониба ва бисёрҷонибаи байналмилалӣ ва байниминтақавии ҳарбӣ-сиёсӣ;

- таъмини шартҳои муносиб нисбати иштирок дар татбиқи ҳамкориҳои байналмилалӣ ва байниминтақавии ҳарбӣ-сиёсӣ;

- пуштибонӣ аз манфиатҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва ҳарбӣ ҳангоми татбиқи ҳамкориҳо. Манбаи меъёрӣ-ҳуқуқии ҳамкориҳои дучониба дар самти ҳифзи сарҳади давлатӣ мунтазам такмил меёбад, аммо бо вучуди ин, масъалаҳои, ки то ҳол ҳалли худро наёфтаанд, ҷой доранд. Муносибатҳои дучонибаи Тоҷикистону Россия бо назардошти воқеияти ҷомеаи муосир устуворона ва давра ба давра тамоюл ба таъмику тавсеа доранд [4].

Тоҷикистону Россия дар баробари пешбурди робитаҳои хуби ҳарбӣ-сиёсӣ, инчунин дар ҳалли умдатарин масоили глобалӣ ҳамкориҳои неку созанда доранд. Ин ду кишвар имрӯзҳо дар мубориза алайҳи терроризму экстремизм, ифротгароӣ ва ҷиноятҳои муташаккили фаромиллию фаромарзӣ ва муомилоти ғайриқонунии маводи муҳаддир мавқеи хоса дошта, дар раванди пойдории сулҳу субот ва амният дар минтақа саҳми арзанда мегузоранд. Муҳим он аст, ки дар асоси воҳурӣ ва мулоқотҳои зиёди байни ҳукуматҳои ду кишвар, мавқеи ҷонибҳо доир ба масъалаҳои шакл, мундариҷа ва самтҳои ҳамкориҳои мутақобилан судманди ҳарбӣ-сиёсӣ ва сарҳадӣ муайян гардидаанд. Қувваҳои Мусаллаҳи ду кишвар дар коркарди тадбирҳои оиди муқовимат ба ҳар гуна таҷовузи эҳтимоли фаёлона ҳамкорӣ доранд. Дар ҳулоса аз таҳлили муносибатҳо, ки марҳила ба марҳила анҷом дода мешавад, зикр кардан муҳим аст, ки дастовардҳои ин ду кишвар дар таҳкими рушди механизмҳои амнияти минтақавӣ қобили тавачҷуҳ мебошанд. Ҳамин тариқ, стратегияи ҳамкориҳои Тоҷикистон бо Россия заминаи муҳимми устувории сиёсӣ ва рушди механизмҳои амниятӣ на танҳо дар минтақа, балки дар тамоми фазои ИДМ мебошад.

Ба ақидаи мо, ҳамкориҳои мутақобилан судманд байни Тоҷикистону Россия, ки ба заминаи устувори аҳдномаю ҳуқуқӣ асос ёфтааст, аз ин пас бояд дар якҷанд самтҳо ва механизмҳои доимоамалкунанда қарор гирад:

1. Машваратҳои даврии сиёсӣ дар сатҳи олӣ ва баланд.

2. Таҳкими ҳамкориҳои дучонибаю бисёрҷониба дар самти мубориза алайҳи терроризм, экстремизм, гардиши ғайриқонунии яроку аслиҳа ва маводи муҳаддир, инчунин дигар таҳдиду ҷолишҳо нисбати таъмини амнияти минтақавӣ ва сулҳу субот дар минтақа дар мадди аввали робитаҳо бояд қарор дошта бошад.

3. Ҳамоҳангии мунтазами фаёлияти сиёсати хориҷии худ бо мақсади татбиқи амалҳои якҷоя ё мувофиқгардонидашуда дар ҳолатҳои зарурӣ, аз он ҷумла доир ба масъалаҳои амнияти минтақавӣ.

4. Дар самти ҳамкориҳои мутақобилаи шарикӣ дар доираи ташкилотҳои байналмилалӣ кишварҳои мазкур мунтазам чораҳо андешанд.

5. Дар татбиқ ва истифодаи амалии аҳдномаҳои, ки дар доираи созишномаҳои мухталифи дучониба ва самараноки татбиқи онҳо дар умум ба даст омадаанд, ҷонибҳо тавачҷуҳи хоса бояд зоҳир кунанд.

6. Дар коркард ва қабули қарорҳо доир ба масъалаи амнияти минтақавӣ кишварҳои аъзои ИДМ, СААД ва СХШ фаъолияти ниҳодҳо, вазоратҳои мудофия ва чузъу томҳои Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия ҳамоҳанг карда шаванд ва ғайра.

Ҳамин тавр, ба фикри мо, ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар доираи сохторҳои минтақавӣ ва таҳкими механизмҳои амнияти минтақавӣ чузъи асосӣ ва муҳимми муносибатҳои дучониба буд ва мемунад. Хулоса, дар асоси таҳқиқоти гузаронида метавон зикр намуд, ки вазъи робитаҳои байнидавлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар соҳаи ҳарбӣ-техникӣ хеле хуб арзёбӣ карда шуда, заминаи мусоиди меъёрӣ-ҳуқуқӣ дошта, ба манфиатҳои давлатҳо мувофиқ мебошад ва баҳри ояндаи дурахшон ва нигоҳдошти сулҳу субот ва амнияти минтақавӣ равона карда шудааст.

Муқарриз: Анвари Сафарӣ -н.и.т., ДМТ

АДАБИЁТ

1. Бюллетень Координационной службы СКПВ по материалам 71-го заседания Совета командующих Пограничными войсками. - М.: Координационная служба СКПВ. -2014.
2. Взаимодействие России и Таджикистана в рамках ШОС, ОДКБ и ЕВРАЗЭС укрепляет региональную безопасность. [Электронный ресурс]. www.tajik.gateway.org/wp/vzaimodejstvie-rossii-i-tadzhikistan/.
3. Ғафуров Қ.С. Рушди низоми ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия / Қ.С. Ғафуров, Ф.Н. Салимов // Паёми ДМТ. -2023. -№1.-С.261-267.
4. Ғафуров Қ.С. Ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар соҳаи ҳарбӣ-сиёсӣ / Қ.С. Ғафуров // Паёми ДМТ. -2023. -№4. қ.1. -С.273-278.
7. Региональная безопасность: геополитические и геоэкономические аспекты (теория и практика): монография. Под общ. ред. А.В. Возженникова. -М.: Изд-во РАГС, 2006.
8. Саидов З. Ш. Основные внешнеполитические интересы Таджикистана на рубеже веков / З. Ш. Саидов. - Душанбе: ООО «Контраст», 2011. -625 с.
9. Саидов З.Ш. Внешняя политика Таджикистана в период его становления как суверенного независимого государства / З. Ш. Саидов. -Душанбе, -2010. -560 с.
10. Салимов Ф.Н. Таджикистан в региональной политике / Ф.Н. Салимов // Международные процессы. Журнал теории международных отношений. - 2006. – Т. 4. №2(11), май-август. – С. 129-137.
9. Саидов З.Ш. Внешняя политика Таджикистана в условиях глобализации / З.Ш. Саидов / З.Ш. Саидов. - Душанбе: Авасто, 2004. -592 с.
10. Самиев Х. Д. Проблема стабильного равновесия в таджикско-российских отношениях (1999- 2009) // Масъалаҳои мубрами муносибати Тоҷикистон бо кишварҳои ҳамсоя / Х. Д. Самиев. -Душанбе, 2012. - С. 24 -40.

ДУРНАМОИ ҲАМКОРИҲОИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ ДАР РУШДИ МЕХАНИЗМҲОИ АМНИЯТИ МИНТАҚАВӢ

Дар мақолаи мазкур дурнамои ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсии Тоҷикистон ва Россия дар доираи сохторҳои минтақавӣ чихати рушди механизмҳои амнияти минтақавӣ баррасӣ шудааст. Ҳамчунин, дар мақола пайдоиш ва рушди сиёсати хоричии Ҷумҳурии Тоҷикистон, робитаҳои байналмилалӣ, рушди ҳамкориҳои ҳарбӣ ва ҳарбӣ-сиёсии байни Тоҷикистон ва Россия мавриди омӯзиш қарор дода шудаанд. Ҳамкориҳои дучониба ва бисёрҷонибаи Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Федератсияи Россия дар қорҷубаи сохторҳои минтақавӣ ба таҳкими амнияти минтақавӣ ва ҳамгирии иқтисодӣ мусоидат менамоянд. Ҳамкориҳои наздики ҳарбӣ-сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳам дар сатҳи дучониба ва ҳам дар сатҳи бисёрҷониба дар доираи сохторҳои минтақавӣ аз қониби роҳбарони ҳарду кишвар ҳамчун омилҳои муҳимми ҳамкориҳои мутақобилан судманд арзёбӣ мегарданд. Масъалаҳои ҳамкориҳои ҳарбӣ-техникӣ, инчунин дар доираи сохторҳои бисёрҷонибаи амниятӣ баррасӣ шудаанд. Ин ду кишвар мисли ҳамешагӣ таъмини амният ва субот, мубориза бар зидди терроризм, экстремизм, сепаратизм ва гардиши ғайриқонунии маводи муҳаддирро санчида, ба таври муштарак, муташаккилона дар ин самт дар доираи созмонҳои мухталиф, мисли ИДМ, СААД ва СХШ тадбирҳои заруриро меандешанд. Дар мақола, инчунин, марҳилаҳои ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсии кишварҳо, хусусияти робитаҳои қонибҳо ва дурнамои ҳамкориҳои онҳо дар доираи сохторҳои минтақавӣ мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор гирифтаанд.

Калидвожаҳо: Тоҷикистон, Россия, ҳамкориҳои ҳарбӣ-сиёсӣ, амнияти минтақавӣ, сулҳу субот, дурнамо, мубориза, хатар, мудофия, ҳамкорӣ, ИДМ, СААД, СХШ.

ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В РАЗВИТИИ МЕХАНИЗМОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В данной статье представлены перспективы военно-политического сотрудничества Таджикистана и России в рамках региональных структур, с точки зрения развития механизмов региональной безопасности. В статье также рассматриваются зарождение и развитие внешней политики Республики Таджикистан, международных отношений, развитие военного и военно-политического сотрудничества между Таджикистаном и Россией.

Двустороннее и многостороннее сотрудничество между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией в рамках региональных структур способствует укреплению региональной безопасности и экономической интеграции. Тесное военно-политическое сотрудничество Республики Таджикистан как на двустороннем уровне, так и на многостороннем уровне в рамках региональных структур оценивается лидерами обеих стран как важные факторы взаимовыгодного сотрудничества. Вопросы военно-технического сотрудничества обсуждались также в рамках многосторонних структур безопасности. Как всегда, эти две страны стараются обеспечить безопасность и стабильность, бороться с терроризмом, экстремизмом, сепаратизмом и незаконным оборотом наркотиков, совместно и организованно принять решительные меры в этом направлении в рамках различных организаций, таких как СНГ, ОБСЕ и ШОС. Также в статье анализируются и обсуждаются этапы военно-политического сотрудничества между странами, характер отношений между сторонами и перспективы их сотрудничества в рамках региональных структур.

Ключевые слова: Таджикистан, Россия, военно-политическое сотрудничество, региональная безопасность, мир и стабильность, мировоззрение, борьба, опасность, оборона, сотрудничество, СНГ, ОБСЕ, ШОС.

PROSPECTS FOR COOPERATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND THE RUSSIAN FEDERATION IN THE DEVELOPMENT OF REGIONAL SECURITY MECHANISMS

This article presents the prospects for military-political cooperation between Tajikistan and Russia within the framework of regional structures from the point of view of the development of regional security mechanisms. The article also examines the origin and development of the foreign policy of the Republic of Tajikistan, international relations, the development of military and military-political cooperation between Tajikistan and Russia. Bilateral and multilateral cooperation between the Republic of Tajikistan and the Russian Federation within the framework of regional structures contributes to strengthening regional security and economic integration. Close military-political cooperation of the Republic of Tajikistan both at the bilateral level and at the multilateral level within the framework of regional structures is assessed by the leaders of both countries as important factors of mutually beneficial cooperation. Issues of military-technical cooperation were also discussed within the framework of multilateral security structures. As always, these two countries are trying to ensure security and stability, fight terrorism, extremism, separatism and drug trafficking, and jointly and in an organized manner take decisive measures in this direction within the framework of various organizations such as the CIS, OSCE and SCO. The article also analyzes and discusses the stages of military-political cooperation between countries, the nature of relations between the parties and the prospects for their cooperation within regional structures.

Key words: Tajikistan, Russia, military-political cooperation, regional security, peace and stability, worldview, struggle, danger, defense, cooperation, CIS, OSCE, SCO.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Гафуров Қосим Сафархонович* - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, докторанти Ph.D-и факултети муносибатҳои байналхалқӣ. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Чумхурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+992) 98-730-25-85. E-mail: kosim.gafurov.97@mail.ru

Сведения об авторе: *Гафуров Косим Сафархонович* - Таджикский национальный университет, доктор Ph.D факультета международных отношений. **Адрес:** 734025, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+992) 98-730-25-85. E-mail: kosim.gafurov.97@mail.ru

Information about author: *Gafurov Kosim Safarkhonovich* - Tajik National University, Ph.D faculty of international relations. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki avenue 17. Phone: (+992) 98-730-25-85. E-mail: kosim.gafurov.97@mail.ru

Камаров А.З.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҷумҳурии Мисри Араб гахвораи тамаддуни башарӣ буда, дорои таърихи кӯҳан ва фарҳанги пурғановат мебошад.

Аз замони истиқлолият ба даст овардан то кунун Ҷумҳурии Миср яке аз кишварҳои пешбари қитъаи Африқо ва ҷаҳони араб ба ҳисоб рафта, дар ҳалли масоили минтақавӣ ва кишварҳои мусалмоннишин нақши муҳимро ифода менамояд.

Ҷумҳурии Мисри Араб аз нахустин кишварҳои арабиест, ки истиқлолияти Тоҷикистонро эътироф карда, 1 апрели соли 1993 бо он равобитаи дипломатӣ барқарор намудааст.

Бо таваҷҷуҳ ба таърихи муносибатҳо бо Ҷумҳурии Мисри Араб, Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ибтидои асри XXI бо эълон доштани сиёсати “дарҳои боз” дар самти амалисозии нақшаҳо дар сиёсати хориҷии кишвар ба дастовардҳои ҷашмгире ноил гардид. Иқдоми мазкур, ки соли 2003 роҳандозӣ гардида буд, барои Тоҷикистон имконият фароҳам овард, то бо тамоми кишварҳои ҷаҳон муносибатҳои мутақобилро дар соҳаҳои мавриди таваҷҷуҳ ба роҳ монад.

Тибқи яқумин Консепсияи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки соли 2002 қабул гардида буд, ҷиҳати ба роҳ мондани ҳамкории гуногунҷанба бо кишварҳои ҷаҳон, бо назардошти мавқеи ҷуғрофӣ, геополитикӣ ва мановфеи иқтисодии кишвар панҷ ҳавзаӣ ҳамкорӣ мушаххас гашта буд, ки ҳавзаӣ ҷорум доираи нуфузи давлатҳои мусалмоннишини Шарқ аст, ки онҳоро на фақат ягонагии дину оин ва суннатҳо, балки имконот ва эҳтиёҷоти рушди миллӣ низ ба ҳам мепайвандад, ташкил меод.

Ҳавзаӣ мазкур кишварҳои арабро дар бар мегирад, ки онҳо шуруъ аз соли 1992 равобитаи дипломатии худро тадриҷан бо Ҷумҳурии Тоҷикистон барқарор намудаанд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Мисрро муштарақоти зиёди таърихӣ, фарҳангӣ, тамаддунӣ, динӣ ва ғайра ба ҳам пайванд менамоянд.

Пешвоӣ миллат, Эмомалӣ Раҳмон 21 ноябри соли 1996 эътимодномаи Сафири Миср дар Тоҷикистон (қароргоҳаш дар Москва) Ризо Аҳмад Шехатаро қабул кард.

Яқумин шартномаи байниҳукумати миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Мисри Араб, созишномаи ҳамкорӣ дар соҳаи фарҳанг ва илм мебошад, ки соли 1996 дар Москва ба имзо расидааст [20, с. 134].

Байни Тоҷикистон ва Миср тавассути Бунёди Мисрии ҳамкории техникӣ бо кишварҳои ИДМ ҳамкорӣ дар мавриди омода сохтани кадрҳо ба роҳ монда шудааст. Аз тариқи ин Бунёд Ҳукумати Ҷумҳурии Миср тобистони соли 1997 ба Ҷумҳурии Тоҷикистон ба маблағи умумии 50 ҳазор доллари ИМА ёрии башардӯстона фиришод.

Моҳи сентябри соли 2000 дар Душанбе мулоқоти Дабири кулли Бунёди мазкур бо вазири корҳои хориҷӣ ва дигар шахсони расмӣ кишвар роҷеъ ба масъалаҳои мусоидат дар таълиму тарбияи мутахассисони тоҷик дар марказҳои омӯзишии Миср мулоқот намуд [5, с. 134].

Солҳои 1999-2003, 69 нафар расмӣ ва 272 нафар ғайрирасмӣ аз Тоҷикистон дар Донишгоҳи Ал-Азҳари Миср таҳсил кардаанд [3].

Соли 2004 бо дастгирии Сандуқи Миср як гурӯҳ донишҷӯёну устодони ДМТ тайи як моҳ аз 26 феврал то 26 марти соли 2004 дар Маркази омӯзиши забони арабии Донишгоҳи Қоҳира курси бозомӯзии забони арабро гузаштанд.

Ду донишҷӯӣ дигари соли панҷуми факултети шарқшиносӣ ҷиҳати иштирок дар курсҳои бозомӯзии забони арабӣ аз 9 то 23 декабри соли 2004 дар Донишгоҳи Қоҳира таҳсил кардаанд [11, с. 607].

8 декабри соли 2005 Пешвоӣ миллат Эмомалӣ Раҳмон дар доираи сафари корӣ ба шаҳри Макка бо Хусни Муборак мулоқот карда, дар ҷараёни он масъалаи ба роҳ мондани ҳамкории мутақобилан судманд миёни Тоҷикистону Миср баррасӣ гардид.

Сарони ҳарду кишвар таъкид бар он доштанд, ки Миср имрӯз ягона давлати арабие мебошад, ки барои ҳифзу тавсеаи ҳамкориҳои бо давлатҳои ИДМ аҳамияти бештар медиҳад.

Дар мулоқот ҳамчунин, доир ба имкониятҳои васеи ҳамкориҳои дучониба дар соҳаҳои илму фарҳанг табодули андеша сурат гирифт [21, с. 40, 363].

Соли 2005 аз Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон Ҷ. Садиров дар курсҳои Академияи дипломатии Миср ва соли 2006 С.Н. Хайриддинов дар курсҳои хизмати давлатӣ таҳсил намудаанд [3].

Солҳои 2005-2006 Мунир Мурсӣ, Муҳаммад ал-Басйунӣ, Зу-н-Нун ал-Мисрӣ ал-Чамол ва Мунир аш-Шинавӣ аз Миср ба ҳайси устодони забон ва адабиёти араб дар факултети шарқшиносии ДМТ фаъолият кардаанд.

Метавон гуфт, ки то соли 2007 дар муносибатҳои Тоҷикистону Миср дастовардҳои чашмгире ба назар намерасад.

4-7 феввали соли 2007 Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ба Миср сафари расмӣ анҷом дода, дар Қоҳира бо Президенти ин кишвар Муҳаммад Хусни Муборак мулоқот намуд. Дар чараёни он вобаста ба масоили сатҳи ҳамкориҳои дучонибаи кунунӣ ва дурнамои он миёни ҳарду кишвар табодули назар намуданд. Аз ҷумлаи самтҳои афзалиятноки муносибатҳои дучониба соҳаҳои кишоварзӣ, саноати сабук, сайёҳӣ, сохтмон, маориф ва илму фарҳанг маҳсуб гардид.

Дар доираи сафари мазкур Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон бо Сарвазирӣ Миср музокироти расмӣ анҷом дод, ки дар натиҷа 6 санади муҳимми ҳамкорӣ миёни ҳарду кишвар ба имзо расид, аз ҷумла:

1. Созишнома миёни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Ҷумҳурии Мисри Араб доир ба ҳамкориҳои иқтисодӣ ва илмӣ-техникӣ.

2. Созишнома миёни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Ҷумҳурии Мисри Араб оид ба ҳамкориҳо дар соҳаи фарҳанг.

3. Ёддошти тафохум миёни Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маорифи Ҷумҳурии Миср доир ба ҳамкорӣ дар соҳаи маориф.

Дар шаҳри Қоҳира Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон бо ректори Донишгоҳи “Ал-Азҳар” доктор Муҳаммад Сайид Тантовӣ мулоқот карда, дар он масоили ҳамкориҳои илмӣ-техникии Тоҷикистонро бо ин донишгоҳи бонуфуз, ки яке аз марказҳои бузургтарини илмӣ-таълимӣ дар ҷаҳони ислом ва ҷаҳони араб ба шумор меравад, баррасӣ намуд.

Дар чараёни сафар Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон аз Осорхонаи Марказии Қоҳира, аҳрами Миср дар Ҷиза, ки яке аз ҳафт муъҷизаи олам ба шумор меравад ва дигар муҷассамаҳои замони Фиръавнҳо дар шаҳри Луксор دیدан намуд.

6 августи соли 2007 Н. Назаров Сафири Фавқулода ва Мухтори Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Ҷумҳурии Миср таъин гардид [6, с. 122, 177].

Солҳои 2007-2011 барои аспирантони мисрӣ, ки дар шӯбаи рӯзонаи ДМТ таҳсил менамуданд, курси омӯзиши забони русӣ ташкил карда шуд.

Устои Донишгоҳи миллии Тоҷикистон д.и.ф. профессор С. Сулаймонӣ узви вобастаи Академияи забони арабӣ дар Қоҳира ҷиҳати иштирок дар конференсияи байналмилалӣ академияи мазкур тақрибан ҳамасола ба Қоҳира сафар карда, бо маърузаҳо баромад мекард. Китоби “Фарҳанги арабӣ – тоҷикӣ”-и устод, ки аз (70 000 калима) ва 2 ҷилд иборат аст, дар Қоҳира ба намоиш гузошта шуда, олимону коршиносони соҳа луғатномаи мазкурро дастоварди беназир шумориданд ва устодро таҳсин намуданд [11, с. 370].

26-27 январӣ соли 2009 вазири алоқаҳои байналмилалӣ Ҷумҳурии Миср Фоиза Абунначо бо сафари корӣ ба Тоҷикистон омада, дар доираи он бо Ҳ. Зарифӣ ва Президенти кишвар вобаста ба рушду таҳкими муносибатҳои дучонибаи гуногунсамта мулоқотҳои судманд анҷом дод.

Маврид ба ёдоварист, ки хонум Ф. Абунначо хабар дод, ки аз ташаббуси Президенти Тоҷикистон роҷеъ ба эълон гаштани соли 2009 “Соли бузургдошти Имоми Аъзам” дар Тоҷикистон роҳбарият ва мардуми Мисрро хурсанду шавқманд гардонидаст. Ӯ сабти видеои филми ҳунарии бисёрсилсилаи “Имом Абӯханифа Нуъмон”-ро, ки аз тарафи

хунарпешаҳои мисрӣ таҳия гаштааст, ҳамчун тухфа аз ҷониби Президенти Миср ба Сарвари давлати Тоҷикистон супорид [7, с. 10].

1 апрели соли 2009 маҷаллаи апрелии Ал-Азҳар (№4, 2009 сол), ки аз тарафи Академияи мутолиоти исломии Донишгоҳи Ал-Азҳари Миср ҳар моҳ ба нашр мерасад, мақолаи Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон бо унвони “Имоми Аъзам ва ҳувияти тоҷикон” зери гӯшаи “Саҳифаҳои тамаддуни Тоҷикистон” ба нашр расид. Мақолаи мазкур аз тарафи доктор А. Аллуб, донишманди Донишгоҳи Қоҳира аз тоҷикӣ ба арабӣ тарҷума гаштааст.

Дар маҷалла тарҷумаи ҳол ва расми муаллиф – муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ҷо дода шуда, оид ба саҳми ӯ дар таҳкими сулҳу ризоияти миллӣ ва ба тартиб рушд ёфтани кишвар, ташаббусҳои ӯ дар баргузори анҷумани “Даҳсолаи оби тоза”, ҷорабиниҳо миллию динӣ, хусусан эълон гаштани соли 2009 ҳамчун Соли бузургдошти Имоми Аъзам дар Тоҷикистон, барои ҳар як хонаводаи тоҷик дастрас гардидани нусхаи ба забони тоҷикӣ тарҷумагаштаи Қуръони маҷид, тарҷума ва ба таъб расидани китоби мазҳаби ҳанафӣ “Ҳидояи шариф” ва ғайра маълумот дода шудааст.

Ғайр аз ин, дар бораи аввалин сафари расмӣ Сарвари давлати Тоҷикистон ба Ҷумҳурии Миср (4-7 феввали соли 2007) ва якумин китоби сечилдаи ӯ “Тоҷикон дар оинаи таърих”, ки аввалин бор ба забони арабӣ соли 2008 дар Қоҳира ба таъб расидааст, ёдоварӣ шудааст [7, с. 47].

13-17 июли соли 2009 Пешвои миллат-Эмомалӣ Раҳмон бо сафари корӣ дар шаҳри Шарм-ал-Шейх қарор дошта, рӯзи 15 июл дар баргузори намоиши китобаш “Тоҷикон дар оинаи таърих”, ки дар Миср ба забони арабӣ тарҷума гаштааст, иштирок намуд. Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон ба тарҷумони китоб Абдулвахҳоб Аллуб, роҳбари матбааи “Дар ал-фикр ал-арабӣ” Атиф ал-Хазарӣ, устодон ва мутахассисони забон ва адабиёти тоҷики Донишгоҳи Миср доктор Ҳамдӣ ва доктор Аҳмад Самӣ, ки дар омода кардани китоб ва таъб расидани он саҳм гузоштаанд, миннатдорӣ изҳор намуд.

5-6 октябри соли 2009 дар Симпозиуми байналмилалӣ “Мероси Абуҳанифа ва нақши он дар гуфтугӯи байни тамаддунҳо”, доктор Муҳаммад Саид Тантовӣ шайхи Ал-Азҳар, Шайх Алӣ Абдулбоқӣ котиби генералии Академияи мутолиоти исломии Ал-Азҳар, Аҳмад Тайиб – ректори Донишгоҳи Ал-Азҳар, доктор Аҳмад ал-Маасровӣ шайхи қориёни Қуръон аз Миср ширкат варзиданд.

Шайхи Ал-Азҳар М.С. Тантовӣ дар ҳошияи симпозиум бо Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон мулоқот карда, оид ба ҳамкориҳои илмӣ-фарҳангӣ ва таълимӣ суҳбати созанда барпо намуданд. Шайх қайд кард, ки роҳбарияти Донишгоҳ дар ростои ҳамкориҳо бо кишвари дӯсти Тоҷикистон омода аст [7, с. 121, 186].

Соли 2010-2011 Мустафо Салоҳ аз Миср дар факултети шарқшиносии ДМТ аз фанни забон ва адабиёти араб ба донишҷӯён дарс гуфтааст.

Дар соли таҳсили 2012-2013 бошад, шаҳрванди дигари Ҷумҳурии Миср Валид Муҳаммад ба ҳайси устои забон ва адабиёти араб факултети забонҳои Осиё ва Аврупои ДМТ фаъолият кардааст.

8 феввали соли 2010 котиби кулли Бунёди мисрии ҳамкориҳои техникӣ бо кишварҳои ИДМ ва Сафири Ҷумҳурии Миср дар Тоҷикистон (қароргоҳаш дар Москва) Иззат Саад ал-Саид барои мулоқот бо шахсиятҳои расмӣ ҷумҳурӣ ба Душанбе ташриф оварданд.

Дар раванди муносибатҳои дучониба нақши Бунёди мазкур баланд арзёбӣ мешавад, зеро он дар давоми 19 соли фаъолият зиёда аз 170 курси кӯтоҳмуддати омӯзишӣ барои наздик ба 1200 мутахассиси Тоҷикистон ташкил карда, дар тайёр кардан ва баланд бардоштани савияи дониш ва малакаҳои кории кадрҳои миллии Тоҷикистон саҳми арзанда гузоштааст [19, с. 92].

11 марти соли 2010 Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ба Президенти Миср вобаста ба вафоти Имоми бузург шайхи Ал-Азҳари Шариф доктор Муҳаммад Саид Тантовӣ барқияи ҳамдардӣ равон кард [8, с. 26].

3 январи соли 2011 Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ба Президенти Миср дар робита ба тарқише, ки дар назди калисои Қиддисини Искандария ба амал омада, мучиби ҳалокати шаҳрвандон гардид, барқияи ҳамдардӣ ирсол кард [9, с. 13].

Аз оғози соли 2011 вазъияти сиёсии Миср ба сабаби эътирозҳои мардумии ин кишвар дар шаҳрҳои гуногун, бухронӣ гашта, билохира ба барканоршавии Президенти онвақтаи Ҷумҳурии Миср Муҳаммад Хусни Муборак аз вазифааш оварда расонд. Ин ҳодиса дар таърихи навини Миср ҳамчун инқилоби 25 январӣ соли 2011 шинохта мешавад.

Ба сабаби инқилоби мазкур аз моҳи январ то моҳи июли соли 2011 дар муносибатҳои Тоҷикистон ва Миср дар сатҳи ҳукумати як танаффусе дида мешавад. Сарфи назар аз ин ҳаводис, шаҳрвандони Тоҷикистон, ки аксарашонро донишҷӯён ташкил медоданд, дар қаламрави Миср қарор доштанд, ки ин аз бардавом амалӣ гаштани ҳамкории илмӣ-фарҳангии ҳарду кишвар гувоҳӣ медиҳад.

8 сентябри соли 2011 дар Қоҳира аз тарафи Сафорати Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшида ба 20-солагии истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон бо иштироки роҳбарону намояндагони вазоратҳои ниҳодҳои Миср ҷамъомади расмӣ баргузор карда шуд, ки он аз тарафи шабакаи телевизионии Қоҳира ба навор гирифта шуда, бо мусоҳибаи Н. Назаров дар муддати 10 дақиқа намоиш дода шуд [9, с. 151, 212].

Дар оғози соли 2012 дар шаҳри Қоҳира давраи омӯзиши “Дипломатия” пешбинӣ шуда буд, ки барои иштирок дар он ҳайати дахнафараи Тоҷикистон иборат аз намояндагони Академияи миллии илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва вазорату кумитаҳои кишвар даъват гардида буданд [3. №989. 22.12.11].

Моҳи январӣ соли 2013 15 нафар аз Академияи илмҳои Тоҷикистон ва ДМТ барои иштирок дар курси омӯзиши забони арабӣ, ки онро Бунёди мисрии ҳамкории техникӣ бо кишварҳои ИДМ дар Миср баргузор намуда буд, даъват гаштанд [4].

19-25 апрели соли 2013 дар шаҳри Қоҳираи Миср Ҷашнвораи байналмилалӣ фарҳангӣ таҳти унвони “Садои табло ба хотири сулҳ”, ки онро Вазорати фарҳанг ва Бунёди рушди фарҳанг – робитаҳои хориҷии фарҳангӣ таҳти сарпарастии Вазорати туризм ва мероси атиқои Ҷумҳурии Мисри Араб танзим карда буд, баргузор гардид. Ҷамчунин, аз 17 июл то 2 августи соли 2013 дар Миср 6-умин даври Ҷашнвораи байналмилалӣ оид ба мусиқии руҳонӣ ва сурудҳои динӣ баргузор карда шуд. Дар ин робита ҳайати Ҷумҳурии Тоҷикистон то 15 нафар барои ширкат варзидан дар ин ҷашнвораҳо даъват гардиданд [3. №1782. 08.11.12].

Соли 2013 Бунёди мисрии ҳамкории техникӣ бо кишварҳои ИДМ барои кормандон ва мутахассисони Китобхонаи миллии Тоҷикистон ва дигар китобхонаҳои марказии ҷумҳурӣ давраи омӯзиши кӯтоҳмуддат ва таҷрибаомӯзиро дар Миср ташкил намуд, ки он ду ҳафта идома дошт [1. №2/8/5/(176). 22.01.13].

9 сентябри соли 2014 Котиби идораи Президенти Миср Аҳмад Минисӣ, дар Рӯзи ҷашни миллии мо аз сафорати Тоҷикистон дар Қоҳира дидан карда, номаи шодбошии Абдулфаттоҳ Ас-Сисиро ба Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ба муносибати 23-солагии истиқлолияти Тоҷикистон супорид [10, с. 63, 120].

Дар соли 2014 739 нафар шаҳрвандони Тоҷикистон дар донишгоҳҳои ал-Азҳар ва Айнуш-шамс таҳсил кардаанд [1. №3/10-13(8777) 27.10.2015].

Дар соли таҳсили 2015-2016 154 нафар шаҳрвандони Тоҷикистон дар донишгоҳҳои Миср таҳсил кардаанд [2. №02.295. 20.06.16].

Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Миср аз 18 то 25 апрели соли 2015 дар шаҳри Қоҳира сессияи 3-юми Фестивали байналмилалӣ табло ва ҳунароҳои суннатиро баргузор кард, ки дар он гурӯҳи фарҳангии Тоҷикистонро иборат аз 13 нафар иштирок намуданд [1. 22.12.14. №3/10-14(9457)].

20 июни соли 2016 як гурӯҳ ҳунармандони сирки тоҷик барои муаррифии сирки тоҷик барои иштирок дар Фестивали сирки Ҷумҳурии Миср даъват гардида буданд [3. 27.09.16. №2329].

Аз 8 июл то 8 октябри соли 2016 ду ҳунарманди сирки тоҷик М. Абдуллоева ва А. Турсунов барои дар сатҳи баланд муаррифӣ намудани сирки тоҷик ба шаҳри Искандарияи Миср даъват гардиданд [3].

Соли 2015 Консепсияи нави сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон қабул гардид, ки дар он доир ба равоит бо Ҷумҳурии Мисри Араб чунин омадааст: “Ҷумҳурии

Тоҷикистон бо таваҷҷуҳ ба нуфузу эътибори байналмилалии Ҷумҳурии Мисри Араб дар сиёсати минтақа ва ҷаҳон ба густариши муносибатҳои ҳамкорӣ бо он алоқаманд аст” [17].

Тибқи маълумоти расмӣ, дар солҳои баъдӣ шахрвандони Тоҷикистон дар донишгоҳҳои Миср ба таври расмӣ ва ғайрирасмӣ таҳсил менамуданд, вале муносибат миёни ҳукумати ҳарду кишвар аз соли 2014 то соли 2022 дар сатҳи мукотиботи дипломатӣ қарор гирифта, аз рушду нуму бозмонданд.

Пас аз заиф гаштани мавҷи вирусӣ COVID-19, ки ба соҳаи муносибатҳои байналхалқӣ низ таъсири амиқи худро расонда буд, ҷаҳон оҳиста-оҳиста дубора ба вазъи каблӣ баргашта истодааст.

9 март соли 2022 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо сафари расмӣ ба Ҷумҳурии Мисри Араб ташриф оварда, дар доираи он аз Осорхонаи миллии тамаддунӣ ва корхонаҳои саноати “Ҷипто фарма” ва “T&C Garments” дар шаҳри Ал-Ханкаи Ҷумҳурии Мисри Араб боздид намуд ва бо қору фаъолияти онҳо шинос гардид.

Инчунин, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар доираи сафари расмӣ ба Донишгоҳи Қоҳира ташриф оварда, дар назди устодону донишҷӯён суҳанронӣ намуданд.

Бо қарори Шӯрои илмиву таълими Донишгоҳи Қоҳира барои саҳми арзанда дар таҳкими муносибатҳои дӯстӣ ҳамкориҳои Тоҷикистону Миср, рушду густариши робитаҳои илмӣ, амниятӣ, гуманитариву фарҳангӣ ва бахусус ташаббусҳои глобалӣ дар соҳаи обу иқлим Президенти мамлакат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо унвони “Доктори фахрӣ” сарфароз гардониданд.

Ёдовар мешавем, ки Донишгоҳи Қоҳира муҳимтарин муассисаи таълимӣ ва пажуҳиши Миср буда, 21 декабри соли 1908 таъсис ёфтааст. Донишгоҳи мазкур дувумин донишгоҳи қадимтарини Миср ва сеюмин дар ҷаҳони араб пас аз Донишгоҳи Ал-Азҳар ва Донишгоҳи Ал-Қаравӣ мебошад. Факултаҳои гуногуни он дар замони Муҳаммад Алӣ, ба мисли Ал-Муҳандис Хона (тақрибан 1820) таъсис ёфтаанд. Низомии муносири маориф яке аз муҳимтарин таҳаввулот буд, ки Миср дар нимаи аввали асри нуздаҳум шоҳиди он гардид.

Донишгоҳи Қоҳира ҳамчун беҳтарин муассисаи таълимӣ ва пажуҳиши Миср дар ҷаҳон шинохта шуда, дар таълиму тарбия ва омода намудани мутахассисони баландсатҳ олимони нақши муҳим мебозад. Ҷамъаи беш аз 155 000 донишҷӯ Донишгоҳи Қоҳира хатм мекунанд ва се нафар аз хатмкардагон он сазовори ҷаҳонии Нобел шудаанд [18].

Рӯзи 10 март дар ҷаласаи музокироти васеъ масъалаҳои муҳимми муносибатҳои дӯстӣ ва бисёрҷонибаи Тоҷикистону Миср мавриди баррасӣ қарор гирифта, таъкид гардид, ки мувофиқаҳои имрӯз ба даст омада барои ба сатҳи сифатан нав баровардани робитаҳои ду кишвар дар соҳаҳои тижоративу иқтисодӣ, илмиву техникӣ ва гуманитариву фарҳангӣ заминаи мусоид фароҳам хоҳанд овард.

Тоҷикистон ва Миср барои ҳамкориҳои судманд дар масоили марбут ба амнияти минтақавӣ, мубориза бо таҳдиду хатарҳои ҷаҳонии муосир ва дар дигар самтҳои мавриди таваҷҷуҳи ҳамдигар омодагии худро эълон доштанд.

Густариши минбаъдаи ҳамкорӣ ҷиҳати мубориза бо терроризми байналмилалӣ, ифротгарӣ, қочоқи силоҳ ва маводи муҳаддир, киберҷиноятҳо, ҷинояткориҳои муташаккили фаромиллӣ ва дигар хатарҳо, ки ба амнияти байналмилалӣ ва минтақавӣ таҳдид мекунанд, зарур доништа шуд.

Дар робита ба масъалаҳои амниятӣ атрофи роҳҳои ҳарчи зудтар поён ёфтани низоъҳо дар кишварҳои Ховари Миёна, Африқои Шимолӣ ва инчунин, Афғонистон, табодули афкори муфассал сурат гирифт.

Дар рафти мулоқот масъалаҳои глобалии вобаста ба об ва тағйирёбии иқлим мавриди таваҷҷуҳи ҳосси ҷонибҳо қарор доштанд.

Пас аз музокироти сатҳи олӣ миёни Тоҷикистону Миср 5 санади нави танзимкунандаи муносибатҳои ҳамкориҳои ду кишвар ба имзо расид:

- Ёддошти тафоҳум байни Вазорати кишоварзии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати кишоварзӣ ва беҳдошти замини Ҷумҳурии Арабии Миср оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи кишоварзӣ;
- Ёддошти тафоҳум байни Кумитаи кор бо ҷавонон ва варзиши назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати ҷавонон ва варзиши Ҷумҳурии Арабии Миср;
- Созишнома оид ба ҳамкорӣ байни Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати таҳсилоти олии Ҷумҳурии Арабии Миср;
- Созишномаи бародарӣ ва дӯстӣ байни вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон ва вилояти Чануби Синои Ҷумҳурии Арабии Миср;
- Ёддошти тафоҳуми ҳамкорӣ байни Муассисаи давлатии “Китобхонаи миллии Тоҷикистон” ва Маркази мероси хаттии назди раёсати Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Китобхона ва Бойгонии миллии Миср [18].

Яке аз масъалаҳои муҳим дар муносибат миёни Тоҷикистону Миср вучуд надоштани сафорати Миср дар Тоҷикистон мебошад, ки ба назари мо, ҳамчун мушкилӣ дар ҳамкориҳои ҷонибҳо ба шумор меравад.

Ҳамин тариқ, бо таҳлили муносибатҳои илмӣ-фарҳангии Тоҷикистону Миср дар 30 соли гузашта ба ин хулосаҳо омадан мумкин аст:

- Миср аз оғози истиқлолият нисбат ба Тоҷикистон тавачҷуҳи хос дошта, дар барқарорӣ равобит ва таҳкими он қадамҳои устувор гузоштааст;
- аз тарафи Миср таъин кардани Сафир дар Тоҷикистон, дастгириҳои молиявӣ дар омода кардани кадрҳо дар ҳамкориҳои ҳарду давлат тақдирӣ бахшида, шароити муносибро дар ин росто ба вучуд овард;
- дар ин давра донишҷӯёну омӯзгорони тоҷик давраҳои забонамӯзиро дар Миср гузашта, садҳо нафар дар донишгоҳҳои он таҳсил кардаанд;
- дар ин марҳила мутахассисони забон ва адабиёти араб аз Миср дар ДМТ барои таълими донишҷӯён ҷалб гардида буданд.
- сафари расмӣ Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Миср ба муносибатҳои дӯҷонибаи кишварҳо тақдирӣ бахшид;
- ҳамкориҳои илмӣ-фарҳангӣ миёни ҷонибҳо дар ин давра рушду тақомул ёфта, санъаткорони тоҷик борҳо дар ҷорабиниҳои дар Миср баргузор шуда ширкат варзиданд;
- дар ин давра донишҷӯёну омӯзгорони тоҷик тавассути Бунёди мисрии ҳамкориҳои техникӣ бо кишварҳои ИДМ давраҳои забонамӯзиро дар Миср гузашта, садҳо нафар дар донишгоҳҳои он таҳсил карданд;
- дар ин марҳила мутахассисони забон ва адабиёти араб аз Миср дар ДМТ барои таълими донишҷӯён ҷалб гардида буданд;
- дар самти рушди муносибатҳои дӯҷонибаи Тоҷикистону Миср ва татбиқи амалии марҳилаи нави ҳамкориҳо Ҷумҳурии Мисри Арабро зарур аст, ки сафорат ва намоёндагии расмӣ худро дар шаҳри Душанбе ифтиҳо намояд.

Муқаррир: Анвари Сафарӣ -н.и.т., ДМТ

АДАБИЁТ

1. Бойгонии ҷорӣ Вазорати корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Идораи кишварҳои Осиё ва Аврупо. Парвандаи Миср.
2. Бойгонии ҷорӣ Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон. Шуъбаи муносибатҳои байналмилалӣ. Парвандаи Миср. №02.295. 20.06.16.
3. Бойгонии ҷорӣ Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон. Шуъбаи робитаҳои байналхалқӣ. Парвандаи Миср. 27.09.16. №2329
4. Бойгонии ҷорӣ Дастгоҳи иҷроияи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. Шуъбаи рушди иҷтимоӣ ва робита бо ҷомеа. №18/10-7. 21.01.13.
5. Дипломатияи Тоҷикистон: дирӯз ва имрӯз. Дар ду ҷилд. Ҷилди 1. [Матн] / (Зери назари Ҳ. Зарифӣ). - Душанбе: Ирфон, 2009. - 296 с.
6. Дипломатияи Тоҷикистони. Ежегодник - 2007 год. Внешняя политика Республики Таджикистан: хроника и документы. Под общей редакцией. Под общей редакцией Х. Зарифи. Составители Д. Назриев и др. - Душанбе: Ирфон, 2010. - 324 с.
7. Дипломатияи Тоҷикистони. Ежегодник-2009 год. Внешняя политика Республики Таджикистан: хроника и документы. Под общей редакцией Х. Зарифи. Составители: Д. Назриев и др. - Душанбе: Ирфон, 2011. - 370 с.

8. Дипломатия Таджикистана. Ежегодник - 2010 год. Внешняя политика Республики Таджикистан: хроника и документы. Под общей редакцией Х. Зарифи. Составители: Д. Назриев и др. – Душанбе: Ирфон, 2011. - 370 с.
9. Дипломатия Таджикистана. Ежегодник - 2011 год. Внешняя политика Республики Таджикистан: хроника и документы. Под общей редакцией Х. Зарифи. (Составители: Д. Назриев и др.). – Душанбе: Ирфон, 2012. - 600 с.
10. Дипломатия Таджикистана. Ежегодник - 2014 год. Внешняя политика Республики Таджикистан: хроника и документы. Под общей редакцией С. Аслова. - Душанбе: Ирфон, 2015. - С. 63 - 120.
11. Имомзода, М. Аз остон то камолот / М. Имомзода, С. Сафармамадов, Қ. Расулиён, Ҳ. Раҳмон, С. Қосимов. – Душанбе: Эр-граф, 2018. -416 с.
12. Камаров, А.З. Вклад Таджикского национального университета в подготовку арабистов / А. З. Камаров // Вестник Таджикского национального университета. – 2017. – № 3-5. – С. 141-147.
13. Камаров, А.З. Научно-культурное сотрудничество Республики Таджикистан с арабскими странами в советский период / А. З. Камаров // Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – № 5. – С. 76-83.
14. Камаров, А.З. Вклад таджиков в развитие исламской цивилизации / А. З. Камаров // Вестник Таджикского национального университета. – 2019. – № 2. – С. 124-131.
15. Камаров, А.З. Восстановление научно-культурных отношений Республики Таджикистан с арабскими странами (1991-2006 гг.) / Х.Д. Самиев, А.З. Камаров // Государственное управление. -2021 / №3 (52). -С. 231-244.
16. Камаров, А.З. Формирование научно-культурных отношений Республики Таджикистан с арабскими странами Северной Африки (1991-2006гг.) / А.З. Камаров // Вестник Таджикского национального университета. 2023.
17. Қамаров, А.З. Тоҷикистон ва Миср: қадами дигаре барои гузаштан ба марҳилаи нави ҳамкориҳо гузошта шуд / А.З. Қамаров // Ба қуллаҳои дониш. №7 (1511). 06.04.2022. -С. 7.
18. Концепция внешней политики Республики Таджикистан. Утверждена Указом Президента РТ от 27 января 2015 года №332.
19. Назаров, Н. Чанбаҳои сиёсати хориҷии Миср баъди инқилоби 25 январ / Н. Назаров. // Сиёсати хориҷӣ (маҷаллаи илмӣ-назариявӣ ва иттилоотии ВКХ Ҷумҳурии Тоҷикистон). -№ 1. -2011. -С. 92.
20. Саидов, З.Ш. (Сайидзода Зафари Шерали). Таджикистан: межгосударственные отношения в период становления внешней политики. – 3-е издание / З. Саидов. – Душанбе: ООО «Контраст», 2012. -С. 56.
21. Шарипов, А. Эмомали. Рахмонов: Год культуры мира (Внутренняя и внешняя политика Президента Таджикистана в 2005 г.) / А. Шарипов, З. Сироджов. – Душанбе: Деваштич, 2006. -С. 40-363.

ТОҶИКИСТОН ВА МИСР: 30-СОЛИ ҲАМКОРИҲОИ ИЛМӢ-ФАРҲАНҒӢ

Дар мақолаи мазкур таърихи ҳамкориҳои илмӣ-фарҳангии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Мисри Араб дар сӣ соли сипаригашта (1993-2023) таҳлилу баррасӣ гардидааст. Қайд кардан бамаврид аст, ки муаллиф марҳилаҳои барқароршавӣ, ташаккул ва инкишофи муносибатҳои илмӣ-фарҳангии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Мисри Арабро мавриди таҳлилу баррасӣ қарор додааст. Дар таҳқиқоти мазкур нишон дода шудааст, ки дар ин марҳилаи таърихӣ ҳамкориҳо миёни ҷонибҳо дар соҳаҳои фарҳанг, маориф ва илм ба роҳ монда шудаанд. Дар ин давра миёни Тоҷикистону Миср табодули донишҷӯёну устодон ва ҳунармандону санъаткорон зиёд сурат гирифтааст. Метавон гуфт, ки дар ташаккули ҳамкориҳои илмӣ-фарҳангии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Миср нақши Бунёди мисрӣ барои ҳамкориҳои техникӣ бо кишварҳои Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил назаррас мебошад. Бояд ёдовар шуд, ки Донишгоҳи миллии Тоҷикистон то соли 2016 дар самти забонмӯзӣ ва тақмили ихтисос вобаста ба равиҳои дипломатия тавассути Бунёди мазкур ва дигар барномаҳои байнидавлатӣ фаъолона бо муассисаҳои мисрӣ ҳамкорӣ менамуд. Муаллиф масъалаи набудани сафорати Миср дар Тоҷикистонро яке аз монеаҳои рушди ҳамкориҳои мутақобилан судманд миёни ҷонибҳо медонад.

Калидвожаҳо: Тоҷикистон, Миср, фарҳанг, ҳамкориҳо, сафир, сафорат, донишгоҳ, вазорат, Президент, сафари расмӣ, созишнома, робитаҳо, баррасӣ, таҳлил, таърих.

ТАДЖИКИСТАН И ЕГИПЕТ: 30 ЛЕТ НАУЧНО-КУЛЬТУРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

В данной статье рассматривается история научно-культурного сотрудничества Республики Таджикистан с Арабской Республикой Египет за последние тридцать лет (1993-2023). Следует отметить, что автор проанализировал и рассмотрел этапы восстановления, формирования и развития научно-культурных отношений Республики Таджикистан с Арабской Республикой Египта, предоставил необходимые сведения для достижения поставленных целей. В данном исследовании было показано, что на этом историческом этапе налажено сотрудничество между сторонами в сфере культуры, образования и науки. В этот период между Таджикистаном и Египтом состоялся большой обмен студентами, преподавателями, ремесленниками. Можно сказать, что в формировании научно-культурного сотрудничества Республики Таджикистан с Египетской Республикой роль египетского фонда в техническом сотрудничестве со странами Содружества Независимых Государств весьма заметна. Следует отметить, что до 2016 года Таджикский национальный университет активно сотрудничал с египетскими университетами в области изучения арабского языка и повышения квалификации в отношении дипломатии посредством данного фонда и других межгосударственных программ. Автор считает вопрос

отсутствия посольства Египта в Таджикистане одним из препятствий на пути развития взаимного сотрудничества между сторонами.

Ключевые слова: Таджикистан, Египет, культура, сотрудничество, посол, посольство, университет, Министерство, президент, официальный визит, соглашение, связи, обзор, анализ, история.

TAJIKISTAN AND EGYPT: 30 YEARS OF SCIENTIFIC AND CULTURAL COOPERATION

This article discusses the history of scientific and cultural cooperation between the Republic of Tajikistan and the Arab Republic of Egypt over the past thirty years (1993-2023). It should be noted that the author analyzed and considered the stages of restoration, formation and development of scientific and cultural relations between the Republic of Tajikistan and the Arab Republic of Egypt, provided the necessary information in the article to achieve the goals. In this study, it was shown that at this historical stage, cooperation has been established between the parties in the field of culture, education and science. During this period, a large exchange of students, teachers, artisans took place between Tajikistan and Egypt. It can be said that in the formation of scientific and cultural cooperation between the Republic of Tajikistan and the Republic of Egypt, the role of the Egyptian Fund in technical cooperation with the countries of the Commonwealth of Independent States is very noticeable. It should be noted that until 2016, the Tajik National University actively cooperated with Egyptian universities in the field of studying Arabic and advanced training in diplomacy through this fund and other interstate programs. The author considers the issue of the absence of the Egyptian embassy in Tajikistan as one of the obstacles to the development of mutual cooperation between the parties.

Key words: Tajikistan, Egypt, culture, cooperation, ambassador, embassy, university, ministry, president, official visit, agreement, connections, review, analysis, history.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Камаров Аслиддин Зайнитдинович* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, муаллими калони кафедраи мутолиоти Шарқ. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Чумхурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **(+992) 915-15-02-55**. E-mail: **asluddin89@mail.ru**

Сведения об авторе: *Камаров Аслиддин Зайнитдинович* - Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры восточных исследований факультета международных отношений **Адрес:** 734025. Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **(+992) 915-15-02-55**. E-mail: **asluddin89@mail.ru**

Information about the author: *Kamarov Asliddin Zainimdinovich* - Tajik National University, Candidate of Historical Sciences, senior teacher department of oriental studies, faculty of international relations. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. Phone: **(+992) 915-15-02-55**. E-mail: **asluddin89@mail.ru**

ҲАМГИРОИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БА ИҚТИСОДИ ҶАҶОНӢ: ТАҶЛИЛИ РАВАНДИ ПАЙВАСТАН БА СОЗМОНИ УМУМИҶАҶОНИИ САВДО

Рукниддини Лутфулло
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар ҷаҳон айнаи замон зиёда аз сесад созмони байналмилалии тиҷоративу иқтисодӣ бо узвияти васеъ ва маҳдуд фаъолият менамояд, аммо нақши асосиро дар ташаккули фаъолияти тиҷоратӣ ва муқаррар намудани қоидаҳои низоми савдои байналмилалиро доираи нисбатан хурди ташкилотҳои тиҷоративу иқтисодӣ мебозанд, ки Созмони Умумиҷаҳонии Савдо (минбаъд СУС) аз муҳимтарини онҳо маҳсуб мегардад.

Ҳамин аст, ки тибқи арзёбии қоршиносон ва назариячиёни соҳаи улуми сиёсӣ ва равобити байналмилалӣ ин созмон бузургтарин ниҳоди бисёрсамта баъд аз СММ дар арсаи ҷаҳонӣ шинохта шудааст [14, с.11].

СУС соли 1995 дар заминаи Созишномаи умумии тарафаҳо ва савдо (ГАТТ) баъд аз 47 соли музокирот таъсис ёфта, дар арсаи байналмилалӣ ҳамчун созмони тиҷоратӣ, низоми ягонаи ташкилӣ ва ҳуқуқии системаи савдои байналмилалии молҳо, хизматрасониҳо ва моликияти зехнӣ фаъолият менамояд [13, с. 1].

Ҳадафи ин созмон ба инкишофи муҳити соҳибқорӣ ва сармоягузорӣ, вусъати рафти ислоҳоти иқтисодӣ, ба даст овардани шароити ғайритабъизӣ, ҷалби сармоягузориҳои хориҷӣ, беҳтар намудани сифат ва рақобатпазирии молҳои ватанӣ, роҳбӣ ба бозорҳои хориҷӣ, зиёд намудани шарикони тиҷоратӣ, иштирок дар ҳалли баҳсҳои иқтисодӣ, содагардонии низоми савдои байналмилалӣ, таъмини баробарҳуқуқӣ ва шаффофият, мусоидат ба рушди босуботи иқтисодӣ ва дар асоси онҳо баланд бардоштани сатҳи некуаҳволии мардум равона гардидааст.

Асосҳои меъёрӣ-ҳуқуқии фаъолияти созмонро Созишномаи умумии тарафаҳо ва савдо (ГАТТ), Созишномаи умумӣ доир ба савдои хизматрасониҳо (ГАТС), Созишнома оид ба ҷанбаҳои тиҷоратии ҳуқуқи моликияти зехнӣ (ТРИПС), инчунин як зумра созишномаҳои дигар ташкил медиҳанд, ки дорои қувваи ягона барои ҳамаи давлатҳои аъзо мебошанд [15, с. 48].

Созишномаҳои СУС самтҳои васеи фаъолиятро дар бар мегиранд ва як қатор принципҳои одӣ, фундаменталӣ ва умумӣ, ба мисли низоми мусоидати бештар (MFN), речаи миллӣ (NT) ва шаффофият мавҷуд мебошанд, ки маҳз ин принципҳо заминаи бисёрҷонибаи низоми тиҷоратии ниҳодро ташкил дода, дар муқаррароти созишномаҳои созмон ба таври яқсон татбиқ мегарданд [7, с. 2, 6].

Соҳтори СУС асосан аз Конфронси вазирон, Шурои генералӣ, Мақоми ҳалли баҳсҳо, Мақом оид ба тафсири сиёсати савдо, Шуро оид ба савдои молҳо, Шуро оид ба ҳуқуқи моликияти зехнӣ ва Шуро оид ба савдои хизматрасониҳо иборат аст.

Баландтарин мақоми СУС ин Конфронси вазирон (WTO MC) мебошад, ки ҷаласаҳои он дар ду сол як маротиба баргузор гардида, дар он масъалаҳои ниҳоят муҳими ҷаҳонии марбут ба савдо баррасӣ ва қарорҳои дахлдор дар низоми савдои бисёрҷониба қабул мегарданд. Дар сурати зарурӣ вазифаи Конфронси Вазиронро Шурои генералӣ, ки мақоми дуюмро дар созмон доро мебошад, иҷро менамояд [8, с. 5].

Вижагии СУС дар он аст, ки бо назардошти фарогир будани ҳамаи самтҳои фаъолияти тиҷоратӣ кишварҳои аъзоро аз баста шудани созишномаҳои дучониба ва бисёрҷониба озод менамояд.

Яке аз шартҳои калидии дохил шудани кишварҳо ба ин созмон такмил ва мутобиқгардонии қонунгузорӣ ва ислоҳоти иқтисодӣ ба муқаррароти созишномаҳо, принципҳои созмон ва дигар талаботи он мебошад. Айнаи замон зиёда аз 80 фоизи кишварҳои ҷаҳон, ки дорои бузургтарин иқтидорҳои иқтисодӣ мебошанд, ба СУС пайвастанд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон ва СУС. Бо тавачҷуҳ ба матолиби боло, Ҷумҳурии Тоҷикистон низ дар қатори дигар давлатҳо бо мақсади рушди истеҳсолоти маҳсулоти дохилӣ, ҷалби сармояи хориҷӣ, таъмини савдои озод, баромадан ба бозорҳои ҷаҳонӣ,

иштирок дар ҳалли баҳсҳо ва баланд бардоштани эътибори кишвар дар арсаи ҷаҳонӣ 10 декабри соли 2012 ба СУС шомил гардид.

Бо мақсади узвият дар ин созмон Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳанӯз моҳи майи соли 2001 мактуби дархостиро ба Котиботи СУС оид ба пайвастан ба ин ниҳод ирсол намуд. Моҳи июли соли 2001 Шурои умумии СУС дар ҷаласаи худ дархости Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистонро баррасӣ намуда, оид ба таъсис додани гурӯҳи корӣ доир ба баррасии масъалаи дохилшавии кишвари мо ба СУС ва ба Тоҷикистон додани мақоми нозир қарор қабул намуд.

Инчунин, бобати пайгирии минбаъдаи масъалаи шомилшавӣ ба созмон ва пешбурди фаъолият дар ин самт дар мақомоти марбутаи кишвар таҷдиди сохторӣ гузаронида шуд.

Илова бар ин, барои ноил шудан ба ин мақсад Тоҷикистон давраи тулонии гуфтушунидҳоро анҷом дод. Таҷрибаи ҷаҳонӣ нишон медиҳад, ки раванди дохилшавии кишварҳо ба СУС хеле мураккаб мебошад ва ба давлатҳои нозир зарур аст, ки қонунгузориҳои ҷорӣ худро ба талаботи меъёрҳои созмон мутобиқ намуда, бо давлатҳои аъзо вобаста ба низоми савдои хориҷӣ, шароитҳои дастрасӣ ба бозори мол ва хизматрасониҳо, ҷанбаҳои тиҷоратии ҳуқуқҳои моликияти зеҳнӣ, Ҳимояи ҳуқуқҳои истеҳсолкунанда ва дигар самтҳо гуфтушунидҳо баргузор намоянд.

Бинобар ин, музокироти ҷониби кишвари мо бо давлатҳои аъзои СУС дар ду шакл: мулоқоти дучониба ва бисёрҷониба гузаронида шуданд. Дар давоми 9 давраи гуфтушунидҳо, намояндагони Ҷумҳурии Тоҷикистон ба 1300 дархосту саволҳои тарафҳои иштирокчӣ посух пешниҳод намуданд. Дар ин раванд, Ҷумҳурии Тоҷикистон 6 гуфтушуниди дучониба оид ба масоили дастрасӣ ба савдои хизматрасонӣ ва 13 гуфтушуниди дучониба дар робита ба дастрасӣ ба бозори молҳоро анҷом дод.

Дар робита ба тезонидани раванди дохилшавии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Созмон шароити мусоид фароҳам гардида, бо қарори дахлдори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон Комиссияи байниидоравӣ оид ба омодагии раванди дохилшавӣ ба СУС таъсис дода шуд. Инчунин, бо мақсади мутобиқ намудани қонунгузориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ба меъёрҳои ниҳоди мавриди назар, ки шартҳои асосии шомилшавӣ мебошад, қорҳои зиёд амалӣ гардида, заминаи мустаҳкамӣ меъёриро ҳуқуқии ба талаботи байналмилалӣ ҷавобгӯ фароҳам оварда шуд.

Дар раванди дохилшавӣ ба СУС ба беш аз 100 ҳуҷҷати меъёрии ҳуқуқии савдои дохилиро хориҷӣ тағйироту иловаҳо ворид карда шуд. Инчунин, аз аввали раванди дохилшавии Тоҷикистон ба СУС аз тарафи кишварҳои Иттиҳоди Аврупо, Канада, ИМА, Ҷопон, Хитой, Ҳиндустон, Туркия, Таиланд, Тайван, Доминикан, Гондурас, Салвадор, Шри-Ланка, Корея ва Украина ҷиҳати гузаронидани мулоқоти дучониба оид ба роҳ ёфтани ба бозори мол ва хизматрасониҳо дархост ворид гардид [9].

Бояд қайд намуд, ки ҳангоми гуфтушунидҳо ҷониби кишвари мо мановфеи иқтисоди миллиро ба назар гирифта, дар пешниҳодҳои тарифӣ сатҳи миёнаи бочҳо назар ба тарифҳои амалкунанда зиёд карда шудаанд ва ин иқдом то андозае кафолати Ҳимояи манфиатҳои соҳибқорони ватанӣ дар рақобат бо молҳои воридотиро таъмин намуд.

Масалан, сатҳи миёнаи охирини бочҳо барои Ҳамаи Намуди Молҳо, дар байни 24 давлати рӯ ба инкишофи дар солҳои наздик ба СУС шомилшуда, 11,4 фоизро ташкил медиҳад ва ин нишондод барои Ҷумҳурии Тоҷикистон дар сатҳи 8 фоиз қарор дорад.

Дар муқоиса бо дигар давлатҳои дар ҳолати гузариш қарордошта Тоҷикистон сатҳи миёнаи охирини бочҳоро барои Ҳамаи Намуди Молҳо нисбатан баланд нигоҳ дошт. Сатҳи миёнаи охирини бочҳо барои давлатҳои тозааъзо, аз ҷумла барои Черногория 5,1 фоиз, Хорватия 6,1 фоиз, Албания 7 фоиз, Молдова 7 фоиз, Македония 7,1 фоиз, Гурҷистон 7,4 фоиз, Қирғизистон 7,5 фоиз ва Федератсияи Россия 7,7 фоиз қабул гардидааст [10].

Гурӯҳи кории Ҷумҳурии Тоҷикистон зимни гуфтушунид тавонист ба дастоварде ноил гардад, ки натиҷаи он садди коҳиш ёфтани қисмати даромади бучаи давлатии кишварамон мегардад. Ба унвони мисол, дар соҳаи кишоварзӣ, новобаста аз он ки сатҳи миёнаи охирини бочҳо барои маҳсулоти кишоварзӣ 10,4 фоизро ташкил медиҳад, кишвари мо аз Ҳамаи Намуди Молҳои Баландро нисбати молҳои ҳассос (стратегӣ) нигоҳ медорад, инҳо аз

кабили меваи хушк (15-20%), асал (20%), меваю сабзавоти тозаи омодашуда (20-23%), пилла ва пахта (20%), маҳсулотҳои машруботӣ (18-23%) мебошанд.

Мавриди зикр аст, ки зимни музокироти бисёрҷониба оид ба соҳаи кишоварзӣ бо давлатҳои аъзои СУС Гурӯҳи корӣ тавонист сатҳи дастгирии соҳаи кишоварзӣ кишварро то 8 фоиз ба андозаи 900 миллион сомонӣ ба даст оварад. Ин маънои онро дорад, ки дар ҳолати пайдо шудани шароити молиявӣ мо метавонем соҳаи кишоварзӣ кишварамонро аз ҳисоби буҷаи давлатӣ дастгирӣ намоем. Дар доираи талаботи Созмон ин рақам барои давлатҳои рӯ ба рушд 10 фоизи маҷмуи маҳсулоти дохилии соҳавӣ буда, барои кишварҳои тараққикарда то 5 фоиз муқаррар карда шудааст ва ёдовар бояд шуд, ки то имрӯз ягон ҷумҳурии собиқ Иттиҳоди Шуравӣ ба ин дастовард ноил нагардидааст.

Дар соҳаи саноат бошад, сатҳи миёнаи охирини бочҳо 7,6 фоизро ташкил медиҳад. Ҷумҳурии Тоҷикистон бочҳои баландтаринро нисбати молҳои ҳассоси саноатӣ, аз ҷумла барои маҳсулоти нассочӣ ва либосворӣ (20%), пойафзол (20-30%), қолин (30%), тамоку ва маҳсулоти ивазкунандаи он (18%), баъзе намудҳои молҳои кимёвӣ (20%) ва матрас (20%) нигоҳ медорад [2].

Дар соҳаи хизматрасонӣ Тоҷикистон ҳамчунин уҳдадорҳои соҳавии сохтори хизматрасонию барои 11 сохтор ва 111 зерсохтор қабул намудааст, ки бо ин нишондиҳанда миёни 25 давлати рӯ ба инкишоф мавқеи 12-умро ишғол менамояд. Давлатҳои аъзои ИДМ аз рӯйи ҳаҷм, миқдори уҳдадорҳои зеринро дар соҳаи хизматрасонӣ қабул намуданд. Молдова (147), Украина (137), Қирғизистон (136), Черногория (132), Гурҷистон (125) ва Федератсияи Россия (122).

Ҷумҳурии Тоҷикистон бошад, дар муқоиса бо давлатҳои дар ҳолати гузариш қарор дошта, уҳдадорҳои соҳавиро нисбатан камтар дар зерсохторҳои хизматрасонӣ қабул намудааст. Ҳамзамон, ин нишондиҳандаи устувории тиҷорати озод ва ишораи мусбӣ барои ҷалб намудани сармоягузори хориҷӣ ва дохилӣ мебошад.

Дар натиҷаи гуфтушунидҳои дучониба бо кишварҳои аъзо ва гузаронидани ислоҳоти қайдгардида 10 декабри соли 2012 Шурои умумии СУС ҳисоботи Гурӯҳи корӣ ва маҷмуи ҳуҷҷатҳои вобаста ба раванди дохилшавии Ҷумҳурии Тоҷикистонро баррасӣ намуда, қобили қабул шуморид.

Протоколи ҳамроҳшавии кишвари мо ба СУС аз ҷониби Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ва Директори умумии онвақтаи СУС Паскал Лами ба имзо расонида шуд. Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Протоколи шомилшавиро тасдиқ намуд ва Тоҷикистон 2 марти соли 2013 расман узви комилҳуқуқи СУС гардид, ки ин беназиртарин дастовард дар даврони соҳибистиклолии давлатамон ба шумор меравад.

Ҳамин аст, ки Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ҳанӯз моҳи декабри соли 2012 ҳангоми баимзорасонии Протоколи шомилшавии Тоҷикистон ба Созмон қайд намуда буданд, ки: «Дар таърихи ҳар миллат рӯйдодҳои муҳиме ба вуқӯ мепаиванданд, ки дар сарнавишти минбаъдаи он нақши ҳалқунанда доранд. Имрӯз 10 декабри соли 2012, яъне санаи дохилшавии кишвари мо ба СУС дар таърихи навини Тоҷикистони соҳибистиклол аз ҷумлаи рӯйдодҳои муҳимест, ки бевосита ба рушди минбаъдаи устувори иқтисодӣ ва иҷтимоии ҷомеа мусоидат мекунад» [1].

Акнун 10 сол мешавад, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон узви комилҳуқуқи СУС мебошад ва бевосита дар фаъолияти низоми савдои бисёрҷониба, инчунин такмили унсурҳои он фаъолона иштирок менамояд. Боиси хушнудист, ки то имрӯз Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҷаҳорҷӯбаи СУС ба ташаббусҳои муштараки ҷаҳонӣ, ба монанди ташаббусҳо оид ба содагардонии расмиёти сармоягузорӣ баҳри рушд, оид ба тиҷорати электронӣ, оид ба корхонаҳои хурд ва миёна, оид ба танзими дохилии хизматрасониҳо ва оид ба устувории савдо ва муҳити зист ҳамроҳ гардидааст.

Аз тарафи дигар, дар ин давра бо истифода аз таҷрибаи байналмилалӣ, баҳусус аз имтиёзҳои пешбининамудаи созмон дар тиҷорати дохилию хориҷии кишвар як қатор корҳои назаррас татбиқ гардиданд, ки то андозае ба пиёда намудани ҳадафу вазифаҳои стратегии кишвар, аз ҷумла таъмини истиклолияти энергетикӣ, раҳой ёфтани аз бунбасти

коммуникатсионӣ ва таъмини амнияти озуқаворӣ заминаи мусоидро фароҳам овард, ки дар навиштаҳои зер дар робита ба баъзе аз онҳо пардохта хоҳад шуд.

Бо мақсади дар сатҳи шоиста пеш бурдани фаъолияти кишвар дар чаҳорҷӯбаи СУС соли 2014 Барномаи мутобикгардонии иқтисодиёти Ҷумҳурии Тоҷикистон бинобар узвият дар созмон қабул гардид, ки нақшаи чорабиниҳои он аз 75 тадбир ва 9 қисм иборат буда, фарогири чораҳои умумӣ дар савдо, аз қабилӣ монеаҳои техникӣ, чораҳои санитарӣ ва фитосанитарӣ, хизматрасониҳо, ҳуқуқи моликияти зеҳнӣ, андешидани чораҳо дар соҳаҳои кишоварзӣ ва саноат, инчунин маориф иборат мебошад ва то имрӯз дар маҷмуъ 60 банд, яъне 80 фоизи он иҷро гардидааст.

Дар раванди қабули барнома ба 100 санади меъёрии ҳуқуқӣ тағйироту иловаҳо ворид карда шуда, дар доираи татбиқи он 55 санади нави меъёрии ҳуқуқӣ оид ба бехтар намудани фаъолияти савдои хориҷӣ ва мусоидаткунандаи рушди иқтисоди кишвар ба тасвиб расонида шуда, ҷиҳати ҷоннок намудани қорҳо дар чаҳорҷӯбаи низоми шаффофият ва бо мақсади дастрас будани маълумоти зарурии марбут ба савдо сомонаи интернетии махсуси Тоҷикистон ва СУС (www.wto.tj) фаъол гардонид шуд.

Инчунин, ҷиҳати иҷрои уҳдадорихо дар назди ин ниҳоди байналмилалӣ соли 2016 Кумитаи Ҳамоҳангсоз оид ба содагардонии расмиёти савдо таъсис дода шуд, ки ҳамчун майдони хуби ҳалли масъалаҳои рушди савдо байни намоёндагони вазорату идораҳои дахлдор, шарикони рушд ва бахши хусусӣ амал намуда, то имрӯз 17 мулоқоти аъзои он баргузор шуда, дар доираи ҷаласаҳои он як қатор қарорҳои муҳим вобаста ба тақвияти фаъолияти субъектҳои иқтисодии хориҷӣ қабул гардидааст.

Ҳамзамон, бо мақсади пайгирӣ ва иҷрои қарорҳои Кумита 10 гурӯҳи кории байниидоравӣ дар самтҳои дастгирии содирот, Портали савдои Тоҷикистон, татбиқи чораҳои махсуси муҳофизатӣ, зиддидемпингӣ ва ҷубронӣ, содагардонии ҳамлу нақл ва транзит, равзанаи ягонаи барасмиятдарории амалиёти содиротию воридотӣ ва баланд бардоштани қобилияти рақобат, чораҳои санитарӣ ва фитосанитарӣ, инчунин фуруши маҳсулоти ватанӣ тавассути интернет-мағозаҳои ҷаҳонӣ таъсис дода шудаанд.

Иловаз бар ин, бобати таъмини занҷиравии амнияти озуқаворӣ дар ҷумҳурӣ бо қарори дахлдори Ҳукумати кишвар Шурои Ҳамоҳангсоз оид ба бехатарии маҳсулоти озуқаворӣ таъсис ёфт.

Дастоварди дигаре, ки мо дар давраи узвият ноил гардидем, ин соли 2019 расман мавриди истифода қарор додани Портали савдои Тоҷикистон (www.tajtrade.tj) мебошад. Портали савдои Тоҷикистон дар байни давлатҳои Осиёи Марказӣ аввалин буда, дар он маълумоти муфассал оид ба расмиёти содиротию воридотӣ ва транзитӣ бо 3 забон пешниҳод мегардад ва дар маҷмуъ Портал доир ба расмиёти содиротию воридотӣ ва транзитии зиёда аз 60 гурӯҳи молӣ маълумот пешниҳод мекунад, ки зиёда аз 1500 номгӯи молу маҳсулотро дар бар мегирад. Қайд бояд кард, ки ин тадбир таҷрибаи нахустин байни кишварҳои Осиёи Марказӣ мебошад [4].

Фаъол гардонидани низоми «Равзанаи ягонаи барасмиятдарории амалиёти содиротию воридотӣ ва транзитӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» дар соли 2020 яке аз дастовардҳои дигари ин давра мебошад, ки фаъолияти 11 мақомоти самти кориашон бевосита ба фаъолияти иқтисоди хориҷӣ равонашударо муттаҳид менамояд. Ин тадбирҳо барои сода намудани расмиёти савдо, бахусус кам кардани вақт ва хароҷоти молиявии субъектҳои фаъолияти иқтисодии хориҷӣ мусоидат менамояд.

Инчунин, бо мақсади иҷрои принсипи СУС – шаффофият, моҳи декабри соли 2021 ҷаласаҳои аввалин Тафсири сиёсати савдои Тоҷикистон дар назди СУС (WTO TPR) баргузор гардиданд, ки дар доираи он дастовардҳои кишвари мо дар соҳаҳои иқтисодӣ дар давоми қариб 9 соли узвият дар созмон маълумоти муфассал пешниҳод карда шуд, ки ин дастовардҳо, аз ҷумла чораҳои роҳандозигардида оид ба содагардонии расмиёти савдо аз ҷониби кишварҳои аъзо баланд арзёбӣ карда шуданд [12].

Дар раванди пешниҳоди ҳисобот 156 савол ва изҳороти кишварҳои аъзо, аз ҷумла Федератсияи Россия, ИМА, Иттиҳоди Аврупо, Ҷумҳурии Халқии Хитой, Канада, Ҳиндустон, Исландия, Сингапур, Аргентина, Украина, Доминикан, Туркия ва Қазоқистон ворид гардид, ки ҷониби кишвари мо ба онҳо посухҳои қонёкунанда пешниҳод нумуд.

Дар натиҷа, раисикунандаи чаласа, муҳокимакунандаи якумин Тафсири сиёсати савдои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва кишварҳои иштирокчи дастовардҳои Тоҷикистонро дар самти тичорат, баҳусус содагардонии расмиёти савдо ва фаъолият дар ҷаҳорҷубаи ин созмони байналмилалӣ баланд арзёбӣ намуда, қайд карданд, ки Тоҷикистон дар давраи узвият дар СУС дар ташаббусҳои глобалии марбут ба низоми савдои бисёрҷониба фаъолона иштирок намудааст.

Тафсири сиёсати савдо механизми татбиқи принсипи шаффофият буда, дар асоси Созишномаи Марокаш оид ба таъсиси СУС барои ҳар кишвар бо назардошти зарфиятҳои иқтисодӣ дар давраҳои муайян пешниҳод карда мешавад.

Яке аз дигар афзалиятҳои фаъолияти СУС ин таъмини транзити озод байни кишварҳои аъзо мебошад ва бо мақсади рушди ҳамкориҳои тичоратӣ ва фароҳам овардани шароити беҳтари транзитӣ кишварҳо бояд инфрасохтори сифатнок, аз ҷумла роҳҳои нақлиёти ҷавобгӯ ба стандартҳои байналмилалӣ мавриди истифода қарор диҳанд.

Дар давраи узвият шумораи шарикони тичоратии кишвари мо аз 90 ба 115 давлат зиёд гардида, низоми савдои озод бо кишварҳои дуру наздик, занҷираи таъмини маводи озуқаворӣ ба аҳоли, инчунин сохта ва ба истифода додани роҳҳои эътибори байналмилалӣ дар ҷумҳурӣ фароҳам оварда шуд, ки ин дастовардҳо, бешак, барои баромадан аз бунбасти коммуникатсионӣ, таъмини истиқлолияти энергетикӣ ва амнияти озуқаворӣ нақши назаррас гузошт.

Дар ин давра Тоҷикистон тавонист ба пешравии назаррас ноил гардида, рушди миёнаи иқтисодиро дар сатҳи 7,1 фоиз таъмин намояд. Ҳаҷми маҷмуи маҳсулоти дохилии воқеӣ 2,9 баробар, ММД ба ҳар сари аҳоли 2,2 баробар, маҳсулоти саноатӣ 4,3 баробар, сармояи асосӣ 2,8 баробар, маҳсулоти кишоварзӣ 2,4 баробар, савдои ҷакана 3,3 баробар ва буҷети давлатӣ 3 баробар афзоиш ёфт [13].

Инчунин, дар ин солҳо рушди соҳаи хизматрасонӣ назаррас гардида, ҳиссаи он дар соли 2022 41,3 фоизи ММД-ро ташкил дод (афзоиши савдои хизматрасонӣ дар солҳои 2013-2022 тақрибан 10 фоизи солоноро ташкил намуд).

Сатҳи камбизоатӣ низ дар кишвар тамоюли коҳишёбандаро касб намуда, аз 35,6% дар соли 2013 то 22,5% дар соли 2022 расид.

Ҳамзамон, ҳаҷми гардиши савдои хориҷӣ аз 4988,8 млн доллари ИМА дар соли 2013 ба 7512,9 млн доллари ИМА дар соли 2022 (1,5 маротиба) расонида шуд.

Бояд гуфт, ки дар натиҷаи тадбирҳои амалигардида мавқеи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар раддабандии байналмилалӣ, аз ҷумла мувофиқи арзёбии ҳисоботи «Пешбурди соҳибкорӣ»-и Бонки Ҷаҳонӣ дар байни 190 кишвари ҷаҳон аз 141 зина дар соли 2013 ба 106-ум зина дар соли 2020, яъне 35 зина боло рафт ва Тоҷикистон дар солҳои охир 4 маротиба ба даҳгонаи кишварҳои пешқадами ислохотгар шомил карда шуд [3].

Ҳамин тариқ, дар асоси таҳлили таъсири узвияти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар СУС ва равандҳои ҷаҳонишавӣ ба иқтисоди кишвар, хулоса ва тавсияҳои зеринро метавон баён кард:

Узвияти СУС равобити тичорати хориҷии Тоҷикистонро ба таври қобили мулоҳиза беҳтар намуда, дастрасӣ ба бозорҳои навро боз кард ва ба афзоиши ММД саҳм гузошт.

Дохилшавӣ ба СУС ислоҳоти назарраси иқтисодӣ ва қонунгузорию, баҳусус дар соҳаи сиёсати тарафҳо ва ҳифзи бозори дохилиро талаб мекард.

Иштирок дар низоми байналмилалӣ иқтисодӣ ба рушди иқтисодӣ ва коҳиши камбизоатӣ дар Тоҷикистон мусоидат кард.

Тоҷикистон бо мушкilotи марбут ба ҷаҳонишавӣ, аз ҷумла зарурати таҳкими рақобатпазирии истеҳсолкунандагони миллӣ ва идоракунии хатарҳои иқтисодӣ рӯ ба рӯ аст.

Мавриди зикр аст, ки масъалаи таъмини иштироки фаъол дар қори СУС ҷиҳати ҳимоя ва пешбурди манфиатҳои миллии кишвар дар арсаи глобалии тичорат ва иқтисод ҳамчун самти афзалиятнок дар Консепсияи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон низ мушаххасан дарҷ гардидааст. Масъалаи мазкур, аз он ҷумла нақш ва мақоми дипломатияи иқтисодӣ дар арсенали сиёсати хориҷии давлат ва маҳсусан иштироки Ҷумҳурии

Тоҷикистон дар созмонҳои байналмилалӣ дар таҳлилҳои олимони ватанӣ низ баррасӣ гардидаанд [5, 6].

Бинобар ин, дар асоси таҳқиқоти анҷомдодашуда метавон чанд тавсияҳои амалиро дар самти тақвият додани узвияти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар СУС пешниҳод намуд, аз ҷумла:

Тақвияти иқтисоди миллӣ: идома додани татбиқи ислоҳоти сохторӣ бо мақсади беҳтар намудани фазои соҳибкорӣ, таҳкими бахши молиявӣ ва баланд бардоштани рақобатпазирии истеҳсолкунандагони ватанӣ.

Рушди сармояи инсонӣ: сармоягузорӣ ба маориф ва таҳсилоти аҳоли бо мақсади омода намудани онҳо ба ҷолишҳо ва имкониятҳои наво, ки ҷаҳонишавӣ пешкаш мекунад.

Васеъ кардани робитаҳои тиҷоратӣ: ҷустуҷӯи бозорҳои нав ва шарикҳои тиҷоратӣ, аз ҷумла амиқтар кардани ҳамгирии минтақавӣ барои диверсификатсияи иқтисод ва коҳиш додани вобастагӣ аз шумораи маҳдуди шарикони тиҷоратӣ.

Сиёсати савдои хориҷӣ: идома додани мутобиқсозии сиёсати тарофавӣ ва ғайритарофавӣ мутобиқи стандартҳои байналмилалӣ ва ба ин васила мусоидат намудан ба рушди устувори иқтисодӣ.

Идоракунии хавфҳои иқтисодӣ: таҳия ва татбиқи стратегияҳо барои кам кардани хатарҳои иқтисодии хориҷӣ, ки бо тағйирёбии иқтисоди ҷаҳонӣ алоқаманданд.

Ҳамзамон, содагардонии расмиёти савдои минтақавӣ тавассути роҳандозии низоми ягонаи рақамӣ хангоми расмиёти содиротию воридотӣ, ҳамгирии раванҳои ягонаи кишварҳои минтақа, баргараф намудани монеаҳо дар савдо, эътирофи сертификатҳо, ҳалли мушкилоти транзитӣ барои воситаҳои нақлиётӣ хангоми убури ҳудуди кишварҳои аъзо, рақамикунони маълумоти боркашонии мултимодалӣ ва табодули ҳуҷжатҳо тавассути долони нақлиёти байналмилалӣ бо истифода аз абзорҳои ҳуқуқӣ ва стандартҳо, ки аз уҳдадорҳои кишварҳои аъзои СУС бармеоянд ва айни замон мавзӯҳои асосӣ ва мубрами низоми савдои бисёрҷониба мебошанд, ҳамчун самтҳои афзалиятноки фаъолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои оянда арзёбӣ мегарданд.

Муқарриз: Анвари Сафарӣ -н.и.т., ДМТ

АДАБИЁТ

1. Баромади Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҷаласаи Шурои генералӣ бахшида ба шомилшавии Тоҷикистон ба СУС. ш. Женева, Швейтсария, с. 2012.
2. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи меъёрҳои бозорҳои гумрукии воридотӣ». ш. Душанбе, 8 августи соли 2018, №399.
3. Маълумоти Бонки Ҷаҳонӣ- <https://www.doingbusiness.org>, 2019.
4. Портали савдои Тоҷикистон - www.tajtrade.tj, 26 апрели соли 2019.
5. Салимов Ф.Н. Нақш ва мақоми дипломатияи иқтисодӣ дар арсенали сиёсати хориҷии давлат / Ф.Н. Салимов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - 2019. -№4. – С.13-20.
6. Салимов Ф.Н. Участие Республики Таджикистан в международных организациях / Ф.Н. Салимов // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2020. -№8. –С.315-326.
7. Созишнома оид ба тарофаҳо ва савдо (ГАТТ-1947). ш. Женева с.1947. -С. 2, 6.
8. Созишнома оид ба таъсисёбии Созмони Ҷаҳонии Савдо. Марокаш, с.1994, моддаи IX. -С. 5.
9. Сомонаи расмии СУС - https://www.wto.org/english/thewto_e/acc_e/a1_tajikistan_e.htm;
10. Сомонаи расмии СУС- www.wto.org.
11. Ҳисоботи Тафсири сиёсати савдои Ҷумҳурии Тоҷикистон дар назди СУС. Шенева, 2021. –С. 3.
12. Ҳисоботи Тафсири сиёсати савдои Ҷумҳурии Тоҷикистон дар назди СУС. Женева, 2021. -С. 12, 13.
13. Ҳисоботи солонаи СУС-2014. Женева, нашриёти СУС, с. 2014. -С.1.
14. Keohane R. «The contingent legitimacy of multilateralism», GARNET Working Paper: No: 09/06 September 2006, United States, p.11.
15. VanGrasstek Craig. «The History and Future of the World Trade Organization», p. 48. 2013, Geneva, Switzerland.

ҲАМГИРОИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БА ИҚТИСОДИ ҶАҶОНӢ: ТАҲЛИЛИ РАВАНДИ ПАЙВАСТАН БА СОЗМОНИ УМУМИҶАҶОНИИ САВДО

Дар мақолаи мазкур раванди ҳамгирии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба сохторҳои Созмони Умумиҷаҳонии Савдо (СУС) ҳамҷониба омӯхта шуда, таъсири ин раванд ба рушди иқтисоди миллӣ мавриди таҳлили ҳамҷониба қарор гирифтааст. Диққати махсус ба баррасии гуфтушунидҳои бисёрҷониба ва дучониба, инчунин ба таҳлили зарурати ислоҳот дар доираи қонунгузориҳои миллӣ бо мақсади риояи стандартҳо ва талаботи СУС дода мешавад. Ба таври муфассал масоили тағйирёбӣ (модификатсия) дар сиёсати савдои

Тоҷикистон, аз ҷумла мутобиқшавӣ ба қоидаҳо ва принципҳои умумичаҳонӣ, ки аз ҷониби СУС пешбарӣ шудаанд, бо таваҷҷуҳ ба танзими тарофаҳо ва стратегияҳои миллии ҳифзи бозор мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор гирифтааст. Таъсири узвият дар СҶТ ба бахшҳои алоҳидаи иқтисоди кишвар бо таваҷҷуҳ ба таҳкими рабобати тижорати хориҷӣ, ҳавасмандгардонии рушди иқтисодӣ ва хоҳиши камбизоатӣ таҳлил карда шудаанд. Дар заминаи стратегияҳо ва дурнамои дарозмуддати Тоҷикистон дар доираи СУС, муаллифони иқтисодии пешрафти минбаъдаи иқтисодӣ ва таҳкими робитаҳои иқтисодии байналмилалиро мавриди баррасӣ қарор додаанд. Дар бахши ниҳонии мақола ҷолишҳо ва имкониятҳои, ки Тоҷикистон дар раванди ҷаҳонишавӣ ва ҳамгироӣ ба низомии байналмилалӣ иқтисодӣ бо онҳо рӯ ба рӯ аст, баррасӣ шудаанд.

Калидвожаҳо: Созмони Умумичаҳонии Савдо, Тоҷикистон, Созишномаи умумӣ оид ба тарофаҳо ва савдо, савдои байналмилалӣ, ислоҳоти иқтисодӣ, иқтисоди миллий, сиёсати тарофаҳо, муносибатҳои тижорати хориҷӣ, савдои хориҷӣ, ҷаҳонишавӣ.

ИНТЕГРАЦИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ГЛОБАЛЬНУЮ ЭКОНОМИКУ: АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ПРИСОЕДИНЕНИЯ КО ВСЕМИРНОЙ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В данной статье проводится всесторонний анализ процесса интеграции Республики Таджикистан в структуры Всемирной торговой организации (ВТО) и изучается воздействие этого процесса на экономическое развитие государства. Специфический акцент делается на комплексный обзор переговоров многостороннего и двустороннего характера, а также на анализ необходимости проведения реформ в рамках национального законодательства с целью соответствия стандартам и требованиям ВТО. Детально рассматриваются модификации, произведенные в сфере торговой политики Таджикистана, включая адаптацию к глобальным нормативам и принципам, пропагандируемым ВТО, с особым вниманием на регулирование тарифов и стратегии защиты национального рынка. Анализируется влияние членства в ВТО на отдельные секторы экономики страны, с акцентом на усиление внешнеторговых связей, стимулирование экономического роста и снижение уровня бедности. В контексте долгосрочных стратегий и перспектив Таджикистана в рамках ВТО, авторы исследуют потенциал дальнейшего экономического прогресса и укрепления международных экономических взаимосвязей. В заключительной части статьи рассматриваются вызовы и возможности, с которыми сталкивается Таджикистан в процессе глобализации и интеграции в международную экономическую систему.

Ключевые слова: Всемирная торговая организация, Таджикистан, Генеральное соглашение по тарифам и торговле, международная торговля, экономические реформы, национальная экономика, тарифная политика, внешнеторговые отношения, внешняя торговля, глобализация.

INTEGRATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN INTO THE GLOBAL ECONOMY: ANALYSIS OF THE PROCESS OF ACCESSING TO THE WORLD TRADE ORGANIZATION

This article provides a comprehensive analysis of the process of integration of the Republic of Tajikistan into the structures of the World Trade Organization (WTO) and studies the impact of this process on the economic development of the state. Specific emphasis is placed on a comprehensive review of multilateral and bilateral negotiations, as well as on the analysis of the need for reforms within national legislation in order to comply with WTO standards and requirements. The modifications made to Tajikistan's trade policy, including adaptation to global regulations and principles promoted by the WTO, are examined in detail, with particular attention to tariff regulation and national market protection strategies. The impact of WTO membership on individual sectors of the country's economy is analyzed, with an emphasis on strengthening foreign trade relations, stimulating economic growth and reducing poverty. In the context of Tajikistan's long-term strategies and prospects within the WTO, the authors explore the potential for further economic progress and strengthening international economic relationships. The final part of the article examines the challenges and opportunities that Tajikistan faces in the process of globalization and integration into the international economic system.

Key words: World Trade Organization, Tajikistan, General Agreement on Tariffs and Trade, international trade, economic reforms, national economy, tariff policy, foreign trade relations, foreign trade, globalization.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Рукниддини Лутфулло* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, унвонҷӯи кафедраи дипломатия ва сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон. **Суроға:** 734002, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **(+992) 918-55-61-55**. E-mail: **rukniddin210190@mail.ru**.

Сведения об авторе: *Рукниддини Лутфулло* – Таджикский национальный университет, соискатель кафедры дипломатии и внешней политики Республики Таджикистан. **Адрес:** 734002, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудакӣ, 17. Телефон: **(+992) 918-55-61-55**. E-mail: **rukniddin210190@mail.ru**.

Information about the author: *Rukniddini Lutfullo* - Tajik National University, Candidate of of the Department of Diplomacy and Foreign Policy of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734002, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki, 17. Phone: **(+992) 918-55-61-55**. E-mail: **rukniddin210190@mail.ru**.

ТАЪРИХНИГОРИИ ВАЪЪИ АМНИЯТИИ АФҒОНИСТОН ДАР ИБТИДОИ АСРИ
XXI ДАР ТОЧИКИСТОН*Қодиров Д.С.*

Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Яке аз масъалаҳои асосии таърихнигории тоҷик баррасии ҳолисонаи авзои амниятии Афғонистон дар ибтидои асри XXI ба шумор меравад. Бо ин мақсад таҳлилу баррасии осор ва мақолаҳои муҳаққиқони тоҷик барои равшан намудани таърихнигории ин давра муҳим ҳисобида мешавад. Бояд ибтидо намоем, ки дар ибтидои асри XXI аз ҷониби муҳаққиқони тоҷик шумораи зиёди асару мақолаҳо таълиф гардиданд, ки ҳар яке аз онҳо ба ин мавзӯ вобаста ба назари илмӣ хеш баҳо додаанд. Сарфи назар, аз ин аксари муҳаққиқон ва коршиносони тоҷик авзои амниятии ин кишварро дар ибтидои асри XXI мураккаб арзёбӣ намудаанд.

Мавриди зикри хос аст, ки дар баробари олимони ва коршиносони тоҷик, баррасии авзои амниятии Афғонистон дар ибтидои асри XXI аз ҷониби Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар суҳанронихо, баромадҳо, паёмҳо, муроҷиатномаҳо, осори илмӣ ва мусоҳибаҳои матбуотӣ ва телевизионӣ мавриди арзёбии ҳолисона қарор гирифтааст. Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон аз рӯзҳои аввали ба маснади Сарвари давлати Тоҷикистон (1992) интиҳоб гардиданашон, қазияи Афғонистонро ҳамачониба пайгирӣ ва мавриди таҳлил қарор додааст ва ин мавзӯ дар ибтидои асри XXI аз ҷониби ӯ боз ҳам жарфтар дар сатҳи давлатӣ, минтақавӣ ва байналмилалӣ бозбинӣ гаштааст. Барои мисол, Пешвои миллат дар моҳи июни соли 2000 ба саволҳои сармуҳаррири рӯзномаи «Ахбори Осиёи Марказӣ» посух дода, дар мавриди вазъи амниятии ин кишвар чунин андеша иброз медорад: «Муаммои қазияи Афғонистон диққати хосро талаб мекунад. То он замоне низои дар Афғонистон ҳал нагардад, низои қавии амнияти минтақавии кишварҳои Осиёи Марказӣ вучуд нахоҳад дошт. Аз ин рӯ, муҳимтарин вазифаи амнияти минтақавии Осиёи Марказӣ танзими бӯҳрони Афғонистон аст» [23,с.377-378]. Ба назари мо, ҳақ ба ҷониби Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон аст, зеро аз ҳалли бӯҳрони ин давлат амнияти кишварҳои минтақа вобаста мебошад.

Дар мавзӯи мазкур доктори илмҳои таърих, профессор шодравон Ҳ.Назаров асару мақолаҳои зиёде таълиф намудааст. Аз ҷумла, мавсуф саҳми бузурги Қаҳрамони миллии Афғонистон – Аҳмадшоҳ Масъуд ва ҳамразмони ӯро дар муқовимат ба ҷунбиши “Толибон” (1996-2001), ки амнияти миллию давлатии ин кишварро дар ин солҳо ҳалалдор намуда ва як низои идораи давлатии золимонро асос гузоштанд, ҳолисона ва воқеъбинона арзёбӣ менамояд, ки иқтибоси зерин аз мақолаи ӯ мавзӯи мазкурро боз ҳам равшантар менамояд: «Аҳмадшоҳ Масъуд ба сифати як абармарди таърихӣ ва қаҳрамони асрҳои замони аз маҳбубият ва қадрдонии махсус бархӯрдор шудааст. Дар асари фидокории Ҷабҳаи муқовимати миллии бо сарвари ӯ аҳли ҷаҳон аз даҳшату ваҳшати “Толибон” ва “Ал-Қоида” раҳой ёфтанд. Бояд қадру қимати ин абармард ҳамеша пос дошта шавад» [16,с.10]. Ҳ.Назаров низ дуруст дар хусуси Қаҳрамони миллии Афғонистон – Аҳмадшоҳ Масъуд ва ҳамразмони ӯ дар муқовимати аввал бо ҷунбиши тундгарои Толибон ақидаи илмӣ пешниҳод намудааст ва имрӯз низ, ба андешаи мо Афғонистон ба чунин чеҳраи сиёсӣ ниёз дорад.

Авзои амниятии Афғонистон ва баррасии он дар таҳқиқоти афғонистоншинос шодравон Ш.Имом низ бозтоби худро ёфтааст. Ин донишманди тоҷик бар он назар аст, ки вижагиҳои бӯҳрони Афғонистон на танҳо ба ин кишвар, балки ба дигар давлатҳо низ таъсиргуздор мебошад. Аз ҷониби дигар, маншаи ноамнӣ ва бесуботири дар Афғонистон манфиатҳо ва дасти бозигарони минтақавӣ ва ҷаҳонӣ медонад. Ш.Имом вазъи амнияти Афғонистонро дар ин марҳилаи таърихӣ таҳлил намуда, дар ин зимн оқибатҳои онро барои кишварҳои Осиёи Марказӣ чунин нишон додааст: «Мусалламан давлатҳои тозаистиклоли Осиёи Миёна, Баҳусус, Тоҷикистон, Ўзбекистон, Қирғизистон ва Қазоқистон нигаронии ҷиддии шиддат ва умқи бӯҳрони Афғонистон мебошанд, зеро оташи сӯзони ин инфичори азимро ҳарчи бештар эҳсос менамоянд ва возеҳтар мебинанд,

ки ин бухрон барои амният ва субот ва ҳатто ҳастӣ ва бақои онҳо хатари чиддӣ дорад» [3,с.17]. Ба назари мо, ҳарчанд ин андеша дар ибтидои соли 2000 баён гардида буд, аммо бо гузашти замон, таҳдиду хатарҳо ба минтақа аз ҷониби гурӯҳҳои дахшатафкан аз ин кишвар бамаротиб зиёд шуда истодааст.

Мавриди зикр аст, ки дар пажӯҳиши таърихнигории авзои сиёсии Афғонистон дар ин марҳилаи таърихӣ, доктори илмҳои таърих Қ.Искандаров нақши бориз доранд. Дар ин замина муаллиф шумораи зиёди мақолаҳо, китобҳо ва сухбатҳои ихтисосӣ дар рӯзномаю маҷаллаҳо ва ВАО дохилию хориҷӣ анҷом додаанд. Қ.Искандаров бар он назар аст, ки вазъи амнияти Афғонистон дар ибтидои асри XXI, новобаста аз шаклигирии низоми давлатдорӣ он дар Конфронси Бонн бисёр давраҳои мураккаб ва мушкилро мегузаронид. Яке аз мушкилоти асосие, ки дар пасманзари вазъи амнияти Афғонистон дар охири солҳои 90-уми асри XX ва ибтидои XXI ба амал омад, ин масъалаи гурезагони афгон буд. Мавзуи мазкур дар мақолаю асарҳои Қ.Искандаров муфассал таҳлили худро ёфтааст ва дар ин замина ӯ чинин ибрози назар дорад: «Ғалаба бар “Толибон” ва таъсири маъмурияти муваққат дар соли 2001 барои ба эътидол овардани вазъ дар Афғонистон шароит фароҳам овард. Бозгашти гурезаҳо низ оғоз шудааст. Дарҳол баъди ба ихтиёри «Этилофи Шимол» гузаштани пойтахти Афғонистон тарафдорони Б.Раббонӣ ва А.Ш.Масъуд, ки дар Душанбе зиндагӣ мекарданд, ба Кобул баргаштан гирифтанд» [6,с.28]. Ба ҳамин монанд, Қ.Искандаров дар мақолаи дигари худ сари мавзуи аҳзоб ва ҷараёнҳои сиёсии Афғонистон дар арафаи интиҳоботи парламенти соли 2005 ва таъсири онҳо ба амният ин кишвар таваҷҷуҳ зоҳир намуда, чунин қайд кардааст: «Танҳо оянда нишон медиҳад, ки ин ғояҳо (ҳизбу ҷараёнҳои сиёсӣ-Д.Қ.) дар марҳилаи нави таърихӣ ва дар шароити нав дар ҷомеаи анъанавии Афғонистон то чи андоза пойдор мемонанд. Зимнан, дар ташаккули ҳизбҳои сиёсӣ ҳамон таъсири анъанавии урфу одатҳои қабилавӣ, омилҳои миллӣ-этники ва исломӣ баръало мушоҳида мешавад» [7,с.140]. Бозтоби вазъи амнияти Афғонистонро Қ.Искандаров боз ҳам возеҳтар дар мақолаи «Толибон»: омилҳои эҳё ва дурнамои сулҳ ва амният минтақавӣ» кушодааст. Мавсуф дар ин мақола, махсусан дар бораи амалиёти нерӯҳои ИМА ва Британияи Кабир ба қароргоҳи таҳти назорати “Толибон” дар ҳудуди Афғонистон (7-уми октябри соли 2001), оғози амалиёт зери рамзи «Озодии шикастнопазир», дастовардҳои ноқомҳои амалиёти зиддитеррористии ИМА ва СААШ дар Афғонистон, эҳёи “Толибон” ва амсоли инҳо хеле возеҳ ва равшан маълумот додааст ва дар ин маврид менависад: «Дар шароити ҳозира танҳо тавассути нерӯҳои СААШ наметавон сулҳро дар Афғонистон барқарор сохт. Танҳо иштироки ғаёли давлатҳо, махсусан кишварҳои ҳамсоия Афғонистон, дар ҷаҳорҷубаи созмонҳои минтақавӣ, пеш аз ҳама СААД ва СХШ муҳимтарин омили вазъи муътадил дар Афғонистон мегардад. Нақши муҳимро дар ин раванд қабл аз ҳама Россия, Эрон, Покистон, Тоҷикистон ва дигар кишварҳои минтақа, ки таҷрибаи бойи таърихӣ робита бо Афғонистон ва танзими низоъҳои дохилро доранд, бозӣ менамоянд» [5,с.54]. Дар баробари таълифоти зиёди мақолаҳои илмӣ ва сухбатҳои ихтисосӣ дар ВАО дохилӣ ва хориҷӣ аз ҷониби Қ.Искандаров, мавсуф асарҳои мондагори илмӣ перомуни авзои амнияти Афғонистон дар ибтидои асри XXI, аз қабил «Афғонистон: “Толибон” ва ташаккули марказҳои террористӣ», «Аҳзоб ва ҷунбишҳои сиёсии Афғонистон дар нимаи дуҷуми қарни XX», «Афғонистон дар ибтидои қарни XXI», «Афғонистони имрӯз: омилҳои дохилӣ ва хориҷии ҷангу сулҳ», «Афғонистон дар давраи Ҳукумати Ваҳдати миллӣ. Равандҳои сиёсӣ ва масъалаҳои амниятӣ» ва амсоли инҳоро таълиф намудааст, ки дар онҳо мавзуи баёнгашта дуруст ва ҳолисона баррасӣ шудааст. Таҳлили асарҳои Қ.Искандаров аз он гувоҳӣ медиҳад, ки мавзуи мазкурро дар заминаи адабиёти илмӣ боварибахш ва мушоҳидаҳои шахсӣ дар сатҳи баланди илмӣ таҳлил намуда ва яке аз далоили ба сулҳу амният нарасидани Афғонистонро дар он мебинад, ки: «...бо вучуди гузашти чандин сол аз оғози гуфтугӯҳои сулҳ на танҳо миёни нерӯҳои сиёсӣ тавофуке дар мавриди сулҳ, аҳдоф ва механизмҳои он эҷод нашудааст, балки безътимодӣ ва нигаронӣ аз гуфтугӯҳои сулҳ низ афзоиш ёфтааст. Ин ба он маъност, ки фаҳми сиёсии муштарак аз сулҳ шакл нагирифтааст» [8,с.183]. Суқути низоми ҷумҳурӣ ва айни замон ба сахнаи сиёсӣ дубора омадани “Толибон” ин андешаҳои устод Қ.Искандаровро тасдиқ менамояд. Дар маҷмуъ, Қ.Искандаров донишманди пурмаҳсул буда, перомуни авзои амнияти

Афғонистон дар Тоҷикистон таҳқиқоти зиёди илмӣ анҷом додааст ва ин раванд минбаъд ҳам идома меёбад.

Пажухишҳои илмӣ доктори илмҳои таърих, профессор Ҷ.Л.Латифов оид ба авзои амнияти Афғонистон ҷолиб буда, муаллиф асару мақолаҳои зиёде дар ин хусус таълиф намудааст, ки аксари онҳо хазинаи таърихнигории ватаниро ғани гардониданд. Вазъи амнияти Афғонистон дар мақолаи Ҷ.Л.Латифов таҳти унвони «Афғонистон: як қадам ба пеш ва ду қадам ба қафо» дар сатҳи баланди таърихнигорӣ инъикос шудааст: «Дар як калом мушорикати “Толибон” дар музокирот ба як намоише монанд буда, ки дар паси он ҳадафи гирифтани қудрат пинҳон буд. Вазъияти бухронии эҷод шуда, дар кишвар ба нафъи “Толибон” ҳаст. Ба далели фалаҷ шудани тавлид, даромадҳои бучети давлат дар соли 2020 нисбат ба соли қабл 1 млн доллар коҳиш ёфт. Аз назари шохисҳои коррупсия ва ҷинояткорӣ, ин кишвар яке аз ҷойҳои аввалинро дар ҷаҳон ишғол менамояд. Дар ин ҷо бекорӣ густурда вучуд дошта, 2 млн шаҳрванд ва аз ҷумла 1 млн занон ва кӯдакон ба бемории нашъамандӣ гирифта мебошанд» [9,с.69-70]. Роҷеъ ба нуқтаи назари муаллиф қайд намудан лозим аст, ки дар ҳақиқат вазъи амнияти ин кишвар баъди дубора ба сари ҳокимият омадани “Толибон” бисёр мураккаб боқӣ мондааст.

Донишманди дигари тоҷик А.Н.Муҳаммад низ масоили вазъи амнияти Афғонистонро дар мақолаю китобҳои зиёди худ мавриди таҳлили илмӣ қарор додааст. Ба назари ӯ, «...мутаассифона, баъзе кишварҳои абарқудрати ҷаҳон онҳоро (Толибонро-Д.Қ.) барои номуътадил намудани вазъи минтақаи Осиёи Марказӣ дастгирӣ менамоянд. Сохтмони канали нави Қӯштеппа барои кӯчонидани паштунҳо ба ин минтақа низ сиёсати махсуси қавмгароӣ толиб аст, ки меҳоянд нуфузи худро дар сар то сари Афғонистон мустаҳкам намоянд» [15,с.84]. Ба андешаи мо низ, маҳз сиёсати кишварҳои абарқудрати ҷаҳон вазъи Афғонистонро номуътадил сохтааст ва расидан ба сулҳу амният дар ин кишвар ба онҳо вобаста мебошад.

Доктори илмҳои сиёсӣ А.Искандаров низ интишороти зиёде перомуни масъалаҳои амнияти Афғонистон ба таъб расонидааст. Яке аз мақолаҳои ҷолиби А.Искандаров дар ҳаммуаллифӣ оид ба натиҷаҳои интиҳоботи парлумонии соли 2018 дар Афғонистон маҳсуб меёбад, ки ба назари онҳо масъалаҳои амният дар ин кишвар дар рӯзҳои интиҳобот (20, 21, 27-уми октябри соли 2018) мураккаб гардид ва ҷониби “Толибон” дар натиҷаи муҳолифати мусаллаҳона садҳо ғайринизомиёнро кушта ва захмӣ гардониданд [4,с.133]. Ҳамин нуқтаи назарро дар заминаи андешаҳои муаллифон илова менамоем, ки тамоми интиҳоботҳои президентӣ ва парлумонӣ дар ибтидои қарни XXI дар ин давлат мураккаб баргузор гардиданд ва дар ноором сохтани вазъи амнияти ин кишвар дар баробари омили дохилӣ, омили берунӣ таъсиргузор буд.

Профессор Х.Худобердӣ низ асару мақолаҳои арзишманде оид ба вазъи амнияти Афғонистон таълиф намуда, асосан ба хатарҳои, ки ба кишварҳои Осиёи Марказӣ аз Афғонистон таҳдид мекунанд, тамарқуз намудааст. Ба қавли ин донишманди тоҷик: «Кишвари Афғонистон, ҳамчун як қисми Осиёи Марказӣ, бо мушкилоти зиёди ноамнӣ ва бесуботӣ, ба вазъияти кулли кишварҳои Осиёи Марказӣ таъсиргузор буда, суботи сиёсии давлатҳои узви Созмони ҳамкории Шанхайро низ таҳдид менамояд» [21,с.20]. Ба назари мо низ, аз вазъи амнияти Афғонистон суботи минтақа, аз ҷумла кишварҳои Созмони ҳамкории Шанхай вобаста мебошад.

Доктори илмҳои таърих, профессор Н.М.Мирзоев бо асару мақолаҳои арзишманди худ дар пажухиши вазъи амнияти Афғонистон корҳои муътабарро анҷом додааст. Дидгоҳи ин донишманд аслан мавзӯи сиёсати хориҷии Тоҷикистонро дар қиблаи Афғонистон дар бар мегирад. Ба таъкиди ин донишманд, роҳбарияти олии кишвари мо аз рӯзҳои аввали соҳибистиклолӣ ҷомеаи ҷаҳониро аз вазъи амниятӣ ва умуман қазияи Афғонистон огоҳ намуда, хатару таҳдидҳои онро барои тамоми сайёра бозгӯӣ намуд. Н.М.Мирзоев андешаҳои Пешвои миллат-Эмомалӣ Раҳмонро перомуни вазъи амнияти ин кишвар ҷамъбандӣ намуда, дар ин бора чунин менигорад: «Мо ҷомеаи байналмилалиро даъват менамоем, ки ҳарчи зудтар ба барқарорӣ сулҳ дар ин сарзамини ҷафокашида мусоидат кунанд. Ҳаллу фасли бухрони Афғонистон на фақат иштироки ғайриҷаҳонӣ кишварҳои минтақа, балки амали самарабахши Созмони Милалӣ Муттаҳидро тақозо мекунад» [11,с.66]. Дар маҷмӯъ, муҳаққиқ талошҳои пайгириҳои Пешвои миллат

Эмомалӣ Раҳмонро дар ҳалли бӯҳрони Афғонистон ва таъмини сулҳу амнияти он ҳолисона нишон додааст.

С.Воҳидова низ дар заминаи нигоҳи коршиносони аврупоӣ нисбати воқеаҳои Афғонистон таҳқиқоти илмӣ анҷом дода, бар он назар аст, ки: «Собиқ Раиси Кумитаи Сенати Амрико Жозеф Либерман эътироф кардааст, ки Президенти Тоҷикистон пештар аз роҳбарони бисёре аз кишварҳои ҷаҳон, аз ҷумла ИМА, хатари режими “Толибон”-ро барои минтақа ва ҷаҳон дарк намуд ва чандин маротиба аз минбарҳои баланди байналмилалӣ изҳори нигаронӣ кард» [1,с.149]. Дарвоқеъ, С.Воҳидова дар мақолаи худ дуруст баён намудааст, ки Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон қабл аз дигар роҳбарони ҷаҳон аз хатару таҳдидҳо, аз ҷумла режими “Толибон” дар Афғонистон ибрози назар намудааст. Аммо саволи матраҳ ин аст, ки ИМА ва ҳампаймонони ӯ аз СААШ ин кишварро баъди ҳузури 20-сола ба ҳоли худ гузошта, вазъи амниятии онро дар шароити кунунӣ баъди суқути низоми ҷумҳурии мураккаб сохтанд.

Пажӯҳишгари дигари тоҷик С.Т.Мирзоев низ ба мавзуи мазкур дар заминаи илмҳои сиёсӣ машғул гардида, дар ин замина аз бӯҳрони Афғонистон ва таъсири он ба амнияти минтақавӣ дар Осиёи Марказӣ: ҷанбаҳои геополитикии он даст зада, дар боби вазъи амниятии Афғонистон чунин мулоҳиза баён менамояд: «Комилан равшан аст, ки бӯҳрони системавӣ дар Афғонистон, ки бо омилҳои дохилӣ ва хориҷӣ алоқаманд аст, ҳанӯз гиреҳи он нотаҷом боқӣ мондааст. Аз ин рӯ, дар сатҳи назариявӣ омӯзиши моҳияти бӯҳрони Афғонистон ва асоснок кардани роҳҳои муассири пешгирии таъсири бесуботкунандаи он ба ҷумҳуриҳои мустақили Осиёи Марказӣ барои сиёсатшиносии муосир хеле муҳим аст» [12,с.3]. Зимнан, бояд тазаққур дод, ки вазъи амниятии ин кишвар, тавре муаллиф иброз доштааст, аз омилҳои дохилӣ ва берунӣ вобаста мебошад, аммо дар баробари ин, омӯзиши моҳияти бӯҳрони Афғонистон на танҳо дар сатҳи назариявӣ, балки амалӣ низ дар доираи илми сиёсатшиносии тоҷик ва ҷаҳонӣ бояд ҳаматарафа мавриди баррасӣ қарор гирад.

Доктори илмҳои таърих М.Қ.Сафолзода дар таърихнигории ватанӣ вазъи амниятии Афғонистонро дар мақолаю осори худ ҳолисона ба риштаи таҳқиқ гирифта, вобаста ба он пешниҳоду тақлифҳои судманд ироа доштааст. Махсусан, дар доираи рисолаи доктории худ аз саҳми Пешвои миллат-Эмомалӣ Раҳмон дар ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли қазияи Афғонистон ва рушди муносибатҳои Тоҷикистону Афғонистон (1992-2014) мулоҳизаронӣ намуда, дар ин маврид дар хусуси авзои амниятии ин кишвар чунин фикру мулоҳиза манзур доштаанд: «Қазияи Афғонистон аз рӯзҳои аввали барқарорсозии ҳукумати қонунӣ дар Тоҷикистон (моҳи ноябри соли 1992) дар маркази таваҷҷуҳи роҳбарияти олии кишвар қарор дошт. Дар робита ба ин, ҳудуди ноустувортарин сарҳади муштараки Афғонистону Тоҷикистон ба шумор мерафт, ки дар он замон муҳолифини мусаллаҳи тоҷик якҷоя бо гурӯҳҳои таҳрибкори афғон, ки тобеи Қобул набуданд, ба хости худ истифода мекарданд, андешидани тадбирҳои зарурии таъҷилиро тақозо менамуд» [20,с.84]. Аммо ин нуктаи муҳимро бояд илова намоем, ки айни замон бо дубора ба саҳнаи сиёсӣ омадани “Толибон” дар Афғонистон ба мисли солҳои аввали соҳибистиклолӣ роҳбарияти сиёсии кишвари мо талошҳои зиёд намуда истодааст, ки инфрасохтори нерӯҳои мусаллаҳ ва интизомиро боз ҳам тақвият диҳад, зеро таҳдидҳои амниятӣ аз ин кишвар зиёд шуда истодаанд.

Дар робита ба авзои амниятии Афғонистон дар давраи мавриди назар мақолаҳо ва асарҳои сиёсатшиносии тоҷик Ш.Ш.Ризоён дар илми ватанӣ мубрам мебошанд, зеро мавсуф мавзуи мазкурро ҳамачониба мавриди баррасӣ қарор додааст [18;19]. Ш.Ш.Ризоён ва М.Ф.Ғиёсов дубора ба сари қудрат омадани “Толибон” дар Афғонистон ва таҳдиду хатарҳои он барои кишварҳои Осиёи Марказӣ ва сиёсати дугонаи кишварҳои минтақаро чунин арзёбӣ намудаанд: «Мачмуан, стратегияи кишварҳои Осиёи Марказиро дар самти Афғонистон чунин табақабандӣ намудан мумкин аст: фаъолнокии баланд (кейси Ўзбекистон ва Туркманистон), фаъолнокии миёна (кейси Қазоқистон ва Қирғизистон) ва фаъолияти наздик ба сифр (кейси Тоҷикистон)» [19,с.165]. Умуман, кишварҳои ҷаҳон ва минтақа нисбати дубора ба қудрат омадани “Толибон” дар Афғонистон ва таҳдиду хатарҳои ин ҷунбиш дидгоҳи мутафовитдоранд, аммо Тоҷикистон ва роҳбарияти олии он аз ибтидо то кунун дар мавқеи худ устувор ҳастанд.

И.Э.Маҳмадгафуров, ки тағйирёбии дурнамои сиёсати хориҷии Афғонистонро дар ибтидои асри XXI аз нигоҳи илмҳои сиёсӣ мавриди баррасӣ қарор додааст, ба авзои амниятии ин кишвар низ дар ин марҳилаи таърихӣ тавачҷуҳ зоҳир намудааст ва дар ин маврид ӯ менависад: «Ин кишвар дар минтақа яке аз ҳудудҳои мураккабтарини қитъаи Осиё ба ҳисоб меравад. Ноил шудан ба суботи пурраи вазъияти сиёсӣ дар ин давлат дурнамои наздик нест. Боиси нигаронист, ки аз нав пурзӯр шудани ҷунбиши “Толибон” ва фаъол гардидани онҳо, ки ба муқовиматҳои нави “Толибон” бо нерӯҳои ҳукумати, низомии Иёлоти Муттаҳидаи Америка ва СААШ сабаб мешавад, хавфи мавҷи нави ҷангро дар Ҷумҳурии Исломии Афғонистон ба бор меорад» [10,с.71]. Ҳарчанд нигоҳи муаллиф қабл аз сукути низоми ҷумҳурият буд, аммо пешгӯиҳои ӯ то ҳо ҳе дуруст баромаданд.

Таҳқиқоти илмии Ф.Б.Мирзоева дар мавзуи мавриди назар низ мубрам буда, дар таърихнигории кишвар ба инъикоси таъсири омилҳои геополитикӣ ба амниятии давлатҳои Осиёи Марказӣ дар охири асри XX ва ибтидои XXI даст зада, дар ин ҷунин менависад: «Бисёре аз ҷолишҳо ва таҳдидҳо бо “омили афғонӣ” робитаи зич доранд. Ин ба он далел аст, ки давлатҳои минтақа - Тоҷикистон, Ўзбекистон ва Туркменистон бо Афғонистон марзҳои муштарак ва хеле тулонӣ доранд, ки дар он ҷо ҷанд даҳсола боз даргириҳои мусаллаҳона идома доранд» [13,с.5]. Ба назари мо низ, “омили афғонӣ” дар бисёр маврид барои татбиқи тарҳҳои бузург дар минтақа таъсиргузор мебошад.

Муҳаққиқон С.Н.Зиёев ва С.А.Судуров ба арзёбии вазъии амниятии Афғонистон даст зада, ҷунин қайд намудаанд: «Созмонҳои байналмилалиро мебояд бо ҳамкориҳои муштарак вазъии ваҳими имрӯзаи Афғонистонро баррасӣ намоянд ва хусусан Созмони Милали Муттаҳидро мебояд барои барқарор сохтани сулҳ, дар Афғонистон ҳамчун созмони масъул вазифаи худро иҷро намояд» [2,с.44]. Бешак, муаллифон дуруст баён намудаанд, ки СММ дар ҳалли бӯҳрони амниятии Афғонистон масъул аст, аммо саволе ба миён меояд, ки намояндагони доимии Шурои амниятии СММ дар ин масъала ҷӣ дидгоҳе доранд? Ба назари мо, дар ҳалли вазъии амниятии ин кишвар давлатҳои Шурои амният нақши калидӣ мебозанд.

С.С.Шарипов дар ин маврид ӯ изҳор менамояд: «Ҳоло ҷомеаи ҷаҳонӣ дарк намудааст, ки вазъии кишвари Афғонистон ё минтақаи Ховари Миёна на танҳо ба вазъии минтақавӣ ва кишварҳои алоҳида халал ворид менамояд, балки вазъии тамоми ҷаҳонро ноором месозад» [22,с.52]. Гарчанде С.С.Шарипов андешаҳои муҳим перомуни вазъии амниятии минтақа, хосса Афғонистон ироа намудааст, аммо ба назари мо, муаллиф роҳи василаҳои гиреҳи афғониро накушодааст.

Коршиносони тоҷик С.Мирзораҳмадов ва Б.Ҳамдамов низ мавзуи мазкурро пайгирӣ намуда, дар ин маврид ҷунин менависанд: «Дар давоми 40 соли ҷанги шаҳрвандӣ, ки аввал аз ҷониби ИҶШС ва сипас кишварҳои СААШ дар ин кишвари ҷафокашида ба миён омад, дар шуури мардуми тамоми ҷаҳон як қатор стереотипҳои перомуни Афғонистон: маконе барои терроризми байналмилалӣ; маркази ҷаҳонии истехсол ва паҳнкунии маводи муҳаддир; кишваре, ки дар он ҷаҳолатпрастӣ ҳукмрон аст ва маҳрумияти занон аз ҳуқуқҳои асосии шаҳрвандӣ; мардуми Афғонистон шарикҳои террористон буда, ба ғайр аз ҷанг муқобили якдигар ба ҳеҷ чиз қодир нестанд, мустаҳкам реша давондааст» [14,с.6]. Ҳарчанд муаллифон нуктаи назари хешро оид ба мавзуи мавриди назар баён доштаанд, аммо мо ба қазовати онҳо розӣ шуда наметавонем. Зеро мардумони Афғонистон (Хуросон-Д.Қ.) дар тамоми марҳилаи таърихӣ дар сулҳу салоҳ зиндагӣ доштанд ва ин стереотипҳои дар шуури мардуми ҷаҳон перомуни ин кишвар ҷойдошта муҳолифи ҳақиқати таърихӣ мебошанд. Аз ҷониби дигар, стереотипҳои ҷойдошта, ба назари мо, аз ҷониби давлатҳои абарқудрат дар ин кишвар таҳмил шудаанд.

Муҳаққиқи тоҷик Ҳ.Нодиршоҳ бар ин назар аст: «Барҳӯрди ҳарбӣ ва сиёсӣ, ки дар Афғонистон ҳукмфармо аст ва пас аз моҳи августи соли 2021 боз ҳам шиддатноктар гардид, бевосита ба вазъии минтақа ва ҷаҳон таъсири ҷиддӣ мерасонад» [17,с.198]. Барои равшан намудани ин масъала муаллиф, пеш аз ҳама, аз бозии бузурги бозигарони минтақавӣ ҷиҳати бесуботии ин кишвар, ҳамзамон тавлиди бесобиқаи маводи муҳаддир дар ин давра далелҳои муътамад овардааст. Ҳамзамон, муаллиф бар ин назар аст, ки дар

кишваре, ки чанги дарозмуддат идома дорад, хоҳу нохоҳ марзҳоро убуру намуда, вазъияти минтақа ва ҷаҳонро ҳалалдор менамояд.

Ҳамин тариқ, муҳаққикони тоҷик дар таърихнигории ватанӣ дар омӯзиши авзои амнияти Афғонистон дар ибтидои қарни XXI саҳми назаррас гузоштанд ва муҳимтарин осори илмӣ таълиф намудаанд. Аммо бинобар мураккаб гардидани авзои сиёсӣ ва амнияти ин кишвар тайи ҷаҳор даҳсолаи ахир, пажӯҳиши илмӣ мавзӯи мазкур мушкил шудааст. Аз ин рӯ, зарур аст, ки ҷиҳати омӯзиши жарфи масъалаи мазкур дар Тоҷикистон боз ҳам осори арзишманд аз ҷониби афғонистоншиносони тоҷик дар заминаи манфиатҳои миллии кишвар таълиф гарданд ва ҳамзамон марказҳои пажӯҳиши илмиро ҷиҳати дарки моҳият ва табиати қазияи давомдори Афғонистон созмон диҳем. Зеро аз вазъи муътадили Афғонистон, суботи сартосарии давлатҳои Осиёи Марказӣ ва татбиқи ҳадафҳои стратегии кишварҳои минтақа, аз ҷумла Тоҷикистон вобаста аст.

Муқаррир: Искандаров Қ.- д.и.т., саркотиби илмӣ АМИТ

АДАБИЁТ

1. Воҳидова С. Нигоҳи қоршиносони аврупоӣ нисбати воқеаҳои Афғонистон /С.Воҳидова //Осиё ва Аврупо.-2021.-№4(8).-С.146-153.
2. Зиёев С.Н. Нақши созмонҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ ҷиҳати таъмини амнияти субот дар Афғонистон /С.Н.Зиёев, С.А.Суудуров //Осиё ва Аврупо.-2022.-№1(9).-С.39-45.
3. Имомов Ш. Усул ва роҳҳои дастбӣ ба сулҳ ва ризоияти умумимилӣ дар Афғонистон /Ш.Имомов. - Душанбе, 2000.-35 с.
4. Искандаров А. Қ. Итоғам парламентских выборов 2018 года в Афганистане /А.Искандаров, К.И.Искандаров, Ф.М.Юсуфджанов //Известия Института философии, политологии и права имени А. Баховадинова Академии наук Республики Таджикистан. -2019.- № 3.- С. 126-134.
5. Искандаров К. «Талибан»: факторы возрождения и перспективы мира и региональной безопасности / К. Искандаров //Международная научная конференция «Афганистан и региональная безопасность: пять лет после «Талибан». - Душанбе, 11-12 декабри соли 2006 //Афганистан и безопасность Центральной Азии. Выпуск №3.- Бишкек, Душанбе, 2006.-С.45-54.
6. Искандаров К. Афганские беженцы в Республике Таджикистан (1990-е -2005 гг.) / К. Искандаров //Афганистан и безопасность Центральной Азии. Выпуск 2.- Бишкек: Илим, 2005.-С.11-31.
7. Искандаров К. Политические партии и движения Афганистана накануне парламентских выборов 2005 г. / К.Искандаров //Афганистан и безопасность Центральной Азии. Выпуск 2.- Бишкек: Илим, 2005.-С.115-140.
8. Искандаров Қ. Афғонистони имрӯз: омилҳои дохилӣ ва хориҷии ҷангу сулҳ /Қ.Искандаров, Р.Давлатов, Р.Абдуллоев.– Душанбе: Дониш, 2018.–219 с.
9. Латифов Дж.Л. Афганистан: шаг вперед, два назад /Дж.Л.Латифов. //Международные отношения и безопасность.-2022.-№3(3).-С.68-74.
10. Маҳмадгафуров И.Э. Тағйирёбии дурнамои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Исломи Афғонистон дар ибтидои асри XXI: Дисс. ... номзади илмҳои сиёсӣ: 23.00.04-Масъалаҳои сиёсии муносибатҳои байналмилалӣ, рушди ҷаҳонӣ ва минтақавӣ /И.Э.Маҳмадгафуров.-Душанбе, 2020.- 199 с.
11. Мирзоев Н.М. Афғонистон дар меҳвари сиёсати хориҷии Тоҷикистон /Н.М.Мирзоев //Осиё ва Аврупо. – 2022. –№ 3 (11). – С. 62-73.
12. Мирзоев С.Т. Афганский кризис и его влияние на региональную безопасность в Центральной Азии: геополитический аспект: Дисс. ... полит.. наук: 23.00.04.- Политические проблемы международных отношений и глобального развития / С.Т.Мирзоев. - Душанбе,2020. - 351 с.
13. Мирзоева Ф.Б. Влияние геополитических факторов на безопасность государств Центральной Азии в конце XX - начале XXI вв.: Дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.15-История международных отношений и внешней политики (исторические науки) /Ф.Б.Мирзоева. - Душанбе, 2021. – 189 с.
14. Мирзороҳматов С. Афганский синдром. (Сборник аналитических статей о ситуации в Афганистане) /С.Мирзороҳматов, Б.Ҳамдамов.-Худжанд: Ношир, 2022.-84 с.
15. Муҳаммад А.Н. Афғонистон дар қолаби сиёсати хушунати қавмӣ /А.Н.Муҳаммад. //Ахбори Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баховадинови Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон.- 2023.-№2.-С.84-87.
16. Назаров Х. Амиршоҳӣ Н. Нақши тоҷикон (эронӣ) дар таърихи ҷаҳон /Х.Назаров, Н.Амиршоҳӣ //Маводи симпозиуми байналмилалӣ (8-уми сентябр) таҳти унвони «Саҳми тоҷикон ва форсизабонон дар тамаддуни ҷаҳонӣ: дирӯз ва имрӯз».-Душанбе, 2002. -С.7-10.
17. Нодиршоҳи Х. Мавқеи абаркудратҳо ва бозигарони минтақавӣ дар муносибат бо Афғонистон /Х.Нодиршоҳ //Ахбори Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баховадинови Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон.-2022.-№1.-С.195-199.
18. Ризоён Ш.Ш. Национальные интересы во внешней политике Республики Таджикистан /Ш.Ш.Ризоён.- Душанбе:Дониш, 2020.-320 с.
19. Ризоён Ш.Ш. Афганистан под властью Талибан: вызовы и угрозы для Центральной Азии /Ш.Ш.Ризоён, М.Ф.Гиёсов. //Международные отношения и безопасность.-2022. -№3(3).-С.149-167.

20. Сафолзода М.К. Вклад Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в поиски путей решения проблемы Афганистана и развития таджикско-афганских отношений (1992-2014 гг.): Дисс. ... д-ра. ист. наук: 07.00.03-Всеобщая история (Новая и новейшая история) /М.К.Сафолзода. - Душанбе, 2021. - 501 с.
21. Холикназар Х. Афганистан-2018 г.: новые вызовы и угрозы для стран Центральной Азии /Х.Холикназар //Таджикистан и современный мир. – 2018. – № 2 (61). –С. 12-21.
22. Шарипов С.С. Ташаббусҳои байналмилалӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти амният (дар қаринаи вазъияти Афғонистон) /С.С.Шарипов. //Муносибатҳои байналмилалӣ ва амният.-2022.-№4(4).-С.50-62.
23. Эмомали Раҳмонов. Ответы на вопросы главного редактора газеты «Центрально-азиатские новости» Июнь 2000 г. //Эмомали Раҳмонов. Независимость Таджикистана и возрождение нации: В 11 т., т.3. – Душанбе, 2006, С. 377- 378.

ТАЪРИХНИГОРИИ ВАЗЪИ АМНИЯТИИ АФҒОНИСТОН ДАР ИБТИДОИ АСРИ ХХІ ДАР ТОҶИКИСТОН

Таърихнигории вазъи амниятии Афғонистон дар ибтидои асри ХХІ, қисми таркибӣ ва чудонашавандаи таърихи муосири ин давлат мебошад. Омӯзиш ва таҳқиқи таърихнигории вазъи амниятии Афғонистон дар ибтидои асри ХХІ ҷойи марказиро дар илми ватании тоҷик ишғол менамояд. Дар мақола бо истифода аз осор ва мақолаҳои илмӣ муҳаққикони тоҷик авзои амниятии Афғонистон аз ҷониби муаллиф мавриди паҷуҳиши илмӣ қарор гирифтааст. Ба андешаи муаллифи мақола таҳлил ва арзёбии осори илмӣ таърихнигорони тоҷик нишон медиҳад, ки вазъи Афғонистон дар ибтидои асри ХХІ бисёр мураккаб буда, талошҳо ва иқдомҳои зиёде аз ҷониби созмонҳои байналмилалӣ минтақавӣ, давлатҳои манфиатор дар ҳалли қазияи Афғонистон ба миён омаданд. Муаллиф ҳамзамон оид ба талошҳои пайғиронаи Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ҷиҳати ҳалли бӯҳрони Афғонистон ибрози назар намудааст. Ба таъкиди муаллифи мақола, яке аз сабабҳои ба сулҳ ва амнияти умумӣ нарасидани ин кишвар маҳз ба омилҳои дохилӣ ва хориҷӣ таъсиргуздор вобаста мебошад. Ҳамзамон, тавассути усули таҳлили муқоисавӣ омӯзиши адабиёти илмӣ дар мақола то андозае манфиатҳои миллии Тоҷикистон дар қиблаи Афғонистон, ҷолишҳо ва таҳдидҳои амниятӣ ба кишварҳои Осиёи Марказӣ, ба саҳнаи сиёсӣ пас аз сукути низоми ҷумҳури дубора омадани “Толибон” баррасӣ шудаанд. Дар умум, саҳми муаррихон ва сиёсатшиносони тоҷик дар таҳлил ва арзёбии ҳолисонаи авзои амниятии ин кишвар дар ибтидои асри ХХІ муайян гардида, ҳулосабарории онҳо дар ин маврид ҷамъбандӣ шудааст.

Калидвожаҳо: вазъи амниятӣ, Осиёи Марказӣ, Тоҷикистон, Афғонистон, “Толибон”, қазияи Афғонистон, масъалаҳои амниятӣ, манфиатҳои миллии, ҷолишҳо ва таҳдидҳо, гирехи афғонӣ

ИСТОРИОГРАФИЯ БЕЗОПАСНОСТИ АФГАНИСТАНА В НАЧАЛЕ ХХІ ВЕКА

Историография ситуации безопасности Афганистана в начале ХХІ века является неотъемлемой и неотделимой частью современной истории этой страны. Изучение и исследование историографии ситуации безопасности Афганистана в начале ХХІ века занимает центральное место в отечественной науке Таджикистана. В статье с использованием трудов и научных статей таджикских исследователей ситуация с безопасностью Афганистана подверглась научному исследованию автора. По мнению автора статьи, анализ и оценка научных трудов таджикских историков показывает, что ситуация с безопасностью в Афганистане в начале ХХІ века была очень сложной, хотя было много усилий и инициатив со стороны международных и региональных организаций и заинтересованных государств в решении афганского вопроса. В то же время автор прокомментировал последовательные усилия Лидера нации Эмомали Рахмона по урегулированию кризиса в Афганистане. По мнению автора статьи, основанного на трудах таджикских ученых, одна из причин отсутствия мира и общей безопасности в этой стране связана с внутренними и внешними факторами воздействия. В то же время, методом сравнительного анализа и изучения научной литературы, в статье были рассмотрены национальные интересы Таджикистана по отношению к Афганистану, вызовы и угрозы безопасности стран Центральной Азии, возвращение Талибана на политическую арену после падения республиканского строя. В целом, определен вклад таджикских историков и политологов в анализ и объективную оценку ситуации безопасности в этой стране в начале ХХІ века, а также обобщены их выводы на этот счет.

Ключевые слова: ситуация безопасности, Центральная Азия, Таджикистан, Афганистан, Талибан, афганская проблематика, вопросы безопасности, национальные интересы, вызовы и угрозы, афганский узел.

HISTORIOGRAPHY OF THE SECURITY SITUATION OF AFGHANISTAN AT THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY IN TAJIKISTAN

The historiography of the security situation in Afghanistan at the beginning of the 21st century is an integral and inseparable part of the modern history of this country. The study and research of the historiography of the security situation in Afghanistan at the beginning of the 21st century occupies a central place in the domestic science of Tajikistan. In the article, using the works and scientific articles of Tajik researchers, the security situation in Afghanistan was subjected to scientific research by the author. According to the author of the article, the analysis and assessment of the scientific works of Tajik historians shows that the security situation in Afghanistan at the beginning of the 21st century was very complex, although there were many efforts and initiatives on the part of international and regional organizations and interested states in resolving the Afghan issue. At the same time, the author commented on the consistent efforts of the Leader of the Nation Emomali Rahman to resolve the crisis in Afghanistan. According to the author of the article, based on the works of Tajik scientists, one of the reasons for the lack of peace and general security in this country is associated with internal and external factors. At the same time, through the method of comparative analysis of studying scientific literature, discussed in

the article. national interests of Tajikistan in relation to Afghanistan, challenges and threats to the security of the countries of Central Asia, the return of the Taliban to the political arena after the fall of the republican system. In general, the contribution of Tajik historians and political scientists to the analysis and objective assessment of the security situation of this country at the beginning of the 21st century is determined, and their conclusions on this matter are summarized.

Keywords: security situation, Central Asia, Tajikistan, Afghanistan, Taliban, Afghan issues, security issues, national interests, challenges and threats, Afghan knot.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Қодиров Довар Саидаллоевич* - Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, дотсенти кафедраи фалсафа ва фанҳои гуманитарӣ. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Саид Носир, 33. Телефон: **(+992) 987103625**, E-mail: **Dovar7061988@gmail.com**

Сведения об авторе: *Кодиров Довар Саидаллоевич* – Академия государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук **Адрес:** 734003 Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Саида Носира, 33, Телефон: **(+992) 987103625**, E-mail: **Dovar7061988@gmail.com**

Information about the author: *Kodirov Dovar Saidalloyevich* - Academy of Public Administration under the President of the Republic of Tajikistan, Candidate of historical sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy and Humanities of the **Address:** 734003 Republic of Tajikistan Dushanbe, street. Said Nosir 33, Phone: **(+992) 987103625**, **E-mail:** **Dovar7061988@gmail.com**

ХУСУСИЯТИ СИЁСАТИ ЗАБТКОРОНАИ ХИЛОФАТИ АРАБ ДАР САРЗАМИНИ МОВАРОУННАХР

Шарифов Раҳмоналӣ, Шарипов Ҷамолӣддин
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Таҳлили манобеи таърихӣ собит менамояд, ки ҳангоми истилои араб дар сарзамини таърихии тоҷикон – Мовароуннаҳр як давлати ягонаву муттаҳид, ки тамоми минтақаро аз маркази ягона идора намояд, амалан вучуд надошт. Музофоту мулкҳои чудогона аз ҷониби подшоҳ ё ҳокими мустақилу ниммустақиле идора мешуд. Арабҳо соли 651 шаҳри Марвро қароргоҳи лашкар ва маркази футухоти минбаъдаи худ ба сӯи Мовароуннаҳр қарор дода, ҷиҳати забти соҳили рости Омӯ тайёр шуданд. Дар арафаи ҳуҷуми лашкари араб дар Мовароуннаҳр парокандагии сиёсӣ ҳукмрон буда, мулкҳои хурду резаи зиёдеро, аз қабилҳои Бадахшон, Шумон, Хуталон, Тирмиз, Ҷағониён, Аҳорун, Бухоро, Кеш, Нахшаб (Насаф), Суғд, Хоразм, Истаравшан, Чоч ва Фарғона подшоҳону ҳокимони маҳаллӣ идора мекарданд, ки пайваста дар ҳолати ҷангу муноқишаҳои байниҳамдигарӣ қарор доштанд. Ҳангоми истилои араб дар Бухоро барин як шаҳри пешрафта ва музофоти атрофи он ду худоти мустақил байни ҳам талош варзида, яке бар дигаре майли итоат қардан надошт.

Муаррихи асримиёнагӣ Абубакри Наршаҳӣ дар «Таърихи Бухоро» тазаққур додааст, ки баъди марги бухорхудо Бидун Бухоро ба писари хурдсоли ӯ Тағшод монда, ба ҷойи ӯ мулкро модараш Хутахотун идора менамуд. Маликаи Бухоро Хутахотун ҷиҳати мубориза ба муқобили Убайдуллоҳ ва ҷимояи шаҳр мардуми Суғд ва урдуи туркҳоро ба ёрӣ даъват намуд. Мувофиқи маълумоти Балозурӣ, дастае аз туркҳо ба мадади Бухоро меоянд, вале ҳангоми набарди шадид ба муқобили лашкари мучахҳазу ҷангозудаи Убайдуллоҳ шикаст хӯрда, рӯ ба гурез меоранд.

Убайдуллоҳ шаҳри Бухоро ва қалъаи онро фатҳ накарда бошад ҳам, барои муоҳидаи сулҳ ва пардохтани товони ҷанг аз Хутахотун як миллион дирҳам ва зарру хостаи зиёде талаб намуд. Хутахотун барои раҳой ёфтани офати муҳосираи тулонӣ ва куштори аҳли шаҳр шартҳои ин лашкаркаши сангдилу бешафқатро пазируфт ва баъди кушодани дарвозаҳои шаҳристон Бухоро гирифтори ғорату торочгарӣ гашт. Устод С. Айнӣ зикр намудааст, ки қимати молу ғаниматҳои рабудаи арабҳоро метавон аз рӯи он қиёс намуд, ки танҳо як музаи ҷавохиркорӣ маликаро дар бозор дусад ҳазор дирам нарх гузоштанд [1, с. 88].

Убайдуллоҳ, ки дар бераҳмию хунрезӣ ва асорату торочгарӣ аз падараш Зиёд чанд сару гардан мегузаронд, «чор ҳазор камонкашонӣ мохирро аз аҳолии маҳаллӣ ба ғуломӣ бурда», бо ғаниматҳои бешумор Бухороро тарк намуд. Аз дунболи ӯ дар ҷандин фарсах деҳаҳои харобу хонаҳои сӯхта, киштзорҳои поймолгашта, боғу роғҳои дарахтҳои шикаставу бурида ва деҳқонони муфлису бенаво монда буд, ки тохтутози туркон дар пеши он ҳеч менамуд. Убайдуллоҳ ибни Зиёд, ки ҷавони хунгарму тундхӯи 25-26-солае буд, дар қатлу ғорат ҳадду андозаро наменинохт ва барои расидан ба ҳадафи хеш аз ҳеч зиштиву палидӣ рӯй наметофт. Шояд ҳамин бешафқатию хунрезии Убайдуллоҳ дар Бухорову Мовароуннаҳр ба гӯши халифаи дурандеш Муовия расида буд, ки ӯро дар соли 55-уми ҳиҷрӣ (декабри соли 674 мелодӣ) аз Хуросон бозхонда, дертар ба ҷойи падараш амири Басра гузошт.

Саид ибни Усмон хоҳу ноҳақ мебоист дар Мовароуннаҳри молмоли доми марг қаламрави исломро густариш диҳад ва аз дастбурди ғаниматҳои ҷангӣ ҳам хазинаи хилофат ва ҳам сармояи худро афзун намояд. Ва Убайдуллоҳ ибни Зиёд бошад, аз расидан ба маснади волигии Басра барои амралмуъминин подошҳои афзуну гаронбаҳо оварда, чун падар бо садоқату ҷонфидой барояш хидмат намояд.

Муовия ибни Абусуфён, ки дар муборизаҳои диниву сиёсӣ таҷрибаи бесобиқае дошт, дар андешидани ин тадбир низ хато накард. Саид ибни Усмон аз ин илтифоти халифа

сарфарозу сипосгузор гашта, дар Басра чаҳор ҳазор сипоҳи ғазоталаб ғундошту сӯйи Хуросону Мовароуннаҳр раҳсипор гардид.

Ҳангоми убури роҳи вилояти Форс мардум ба Саид ибни Усмон, аз ҷабру ғоратгарихои сарвари роҳзанон Молик ибни Райб шикоят оварданд. Саид дастаи роҳзанонро ба аҳли сипоҳаш ҳамроҳ намуда, талаб кард, ки бандихои зиндонро озод кунанд ва ба ихтиёри ӯ вогузоранд. Ҳамин тариқ, ба сипоҳи ғазоталаби ислом боз чор ҳазор дуздону авбошон пайваста, роҳи Мовароуннаҳрро пеш гирифтанд [6, с. 90-91].

Тобистони соли 676 мелодӣ Саид ибни Усмон дарёи Омӯро уBUR карда, азми Бухоро намуд. Хутахотун, ки пас аз харобкорию торочгарихои Убайдуллоҳ ҳанӯз ба худ наомада буд, аз гирду атрофи Бухоро, ихшиди Самарқанд, маликони Кеш (Шаҳрисабз), Нахшаб (Насаф) ва дигар мулкҳои атроф имдод талабид. Аммо аз ин шаҳрҳо имдод расида ё нарасида, урдуи сипоҳи Саид ибни Усмон, ки аҳли таърих онро тахминан чил ҳазор мешуморанд, дар фосилаи чаҳор фарсаҳии Бухоро дар лаби ҷӯйбори Сомичон таваккуф намуд. Саид лашкари талоя (пешсаф)-ро иборат аз ҳазору панҷсад савор ба самти қалъаи Бухоро фиристод, то аз омодагии малика ба мудофияи шаҳр ва вазъи лашкари ӯ огоҳ шавад. Ӯ аз рӯйи тавсияи фармондеҳони лашкар ва ҳамриқобони собиқаи Убайдуллоҳ мехост дар Бухорои қаблан ба тохтутоз гирифтورشуда чандон андармон нашуда, сӯйи Самарқанд ҳаракат кунад. Яке аз сарлашкарони бухороӣ аз пеш омадани сипоҳи талояи Саид огоҳ шуда, бо панҷсад савораи яккачин дар деҳаи Хучадаи воқеъ дар канори шаҳристон мавқеъ гирифт. Ҳангоми задухӯрди нахустин, ки тобистони соли 676 мелодӣ дар наздикии Бухоро ба амал омада буд, сипоҳи талояи араб талафоти зиёде дода, боқимондааш рӯ ба фирор овард.

Бояд гуфт, ки Саид ибни Усмон аз ин яқравии сипоҳи малика барошuftа, дарҳол шаҳри Бухороро ба муҳосира гирифт. Сипоҳи начандон афзуни Хутахотун дар муқобили ҷабҳаи чилҳазораи арабҳои ғазоталаб, ки шаҳристонро аз қадду бар печонида буданд, бо вучуди ҷонбозиҳо чандон истодагарӣ карда наметавонист. Аз ин рӯ маликаи Бухоро, ки дар муҳорибаи собиқа таомули ғазову сулҳи арабҳоро хуб омӯхта буд, вакилонашро барои паймон бастан фиристод. Саид ибни Усмон, ки дар муҳосираи Бухоро чандон банд шудан намехост, дарҳол шарт гузошт, ки барои сулҳ сесад ҳазор дирҳам пардозанд, яъне сад ҳазор ҷизя (хирочи сарона), сад ҳазор фидя (хирочи халоси ҷон) ва сад ҳазор товони шабохун [15, с. 139-140].

Дар ин радиф Саид ибни Усмон сесад ҳазор дирҳам хироч ва дигар ғаниматҳои ҷангири гирифта, боз аз авлоди бухорхудотҳо ва наздикони малика бист ҷавони асилзодаи дорои сару либоси гаронбаҳоро ба сифати гаравгон талаб кард, то аз ҳамлаҳои ногаҳонии ақибгоҳи худ эмин бошад. Хутахотун бо додани симу зари изофа ва дигар подошҳои гаронбаҳо ҷони писари ягонааш Тағшодро харида, бист ҷавони олинасабро бо мӯзаю камарбандҳои заррин ва либосҳои гаронбаҳо дар аспҳои яккачин ба ихтиёри Саид ибни Усмон гузошт, ки ӯро бо шукӯҳу ҷалол то Самарқанд гусел намоянд. Саид ибни Усмон, мувофиқи аҳбори Наршаҳӣ, дар маҷмуъ 80 нафар гаравгонҳоро гирифта, ба самти Самарқанд ҳаракат кард.

Лашкари чилҳазораи истилогар, ки бештари дастаҳои пиёдаашро маволиҳо, яъне мардумони ғайриараби ғазоталаб фаро мегирифт, дар шаҳрчаи Дабусияи дувоздаҳфарсаҳии Самарқанд ҷойгир шуданд. Дар ҳамин давр Самарқанд ҳамчун пойтахти Суғд ва яке аз шаҳрҳои калонтарини тичоративу маданияи Мовароуннаҳр буда, атрофашро ду қабат девори мустаҳкам ихота мекард ва дувоздаҳ дарвозаи калон дошт. Саид ибни Усмон шаҳристони Самарқандро муҳосира карда, бо манҷаниқҳо девори ҳисор ва дарвозаҳои Самарқандро шикастан мехост. Дар навбати худ, сипоҳиёни далери суғдӣ баъзан шабохун мезаданд ва аз дарвозаҳо ногаҳон ҳамла бурда, истилогаронро пароканда менамуданд. Вале теъдоди лашкари араб аз ҳимоятгарони шаҳр се маротиба зиёд буда, ба ёрии онҳо аз Нишопуру Марв дастаҳои дигари ғазоталаб меомаданд. Сипоҳи барзиёди Саид ибни Усмон тамоми деҳу рустоҳои атрофро ғорат карда, пиру ҷавонро ба асорат мебарданд ва онҳоро ҳангоми ҳучум пешопеши фавҷи лашкар чун сипар мавриди истифода қарор доданд.

Дар маҷмуъ, новобаста аз он ки муҳосираи Самарқанд беш аз як моҳ идома ёфт, ба Саид ибни Усмон фатҳи он муяссар нагардид. Дар ин набарди шадид писари амаки Паёмбари ислом (с) Қусам ибни Аббос кушта шуда, Саид ибни Усмон ва сарлашқараш Мухаллаб ибни Абусуфра як чашми худро аз даст доданд. Ногуфта намонад, ки мақбараи эҳтимолиё ё воқеии Қусам ибни Аббос дар Самарқанд баъдтар бо номи Шоҳи Зинда маъруф гардида, ба зиёратгоҳи мусулмонон мубаддал гардидааст. Саид аз тул кашидани ҷанг ва эҳтимолияти ба имдоди онҳо омадани туркон ва лашқари дигар музофотҳои Суғд ба ҳарос афтода, ба гуфтугузори сулҳ роҳ кушод. Дар ин раванд ӯ мулкҳои авлодӣ ва қасрҳои хоссаи ихшидҳои Самарқандро берун аз шаҳр забт намуда, пешвоёни муҳосираро ба сулҳ бастан маҷбур кард. Дар асоси созишномаи сулҳ, ихшиди Самарқанд ба Саид ибни Усмон ҳафтсад ҳазор дирҳам товони ҷанг пардохта, 20 нафар ихшидзодаҳоро (ба қавли Табарӣ, 50 нафар) гаравгон меод ва яке аз дарвозаҳои шаҳрро мекушод, ки писари халифай сеюм аз рустою бозор ва қасру кушқҳои мухташамро тамошо намояд.

Дар натиҷа пас аз ситонидани товони ҷанг Саид ибни Усмон бо ҳазор нафар сарлашқарону сипоҳиёнаш аз дарвозаи Навбахор даромада, як миқдор зар ва молеро, ки барои ӯ дар бозоргоҳ гузошта шуда буд, мегираду аз дарвозаи Кеш баромада, Самарқандро тарк мекунад [15, с. 157]. Саид ибни Усмон ҳангоми бозгашт ба самти Бухоро пеш омада, пасон ба самти Тирмиз ҳаракат намуда, дар умум 40 нафар ихшидзодаҳоро шоҳзодаҳои бухороиро бо худ мебарад ва қавл медиҳад, ки онҳоро баъди гузаштан аз рӯди Омӯ озод мекунад.

Тибқи маълумоти Абубакри Наршаҳӣ, Саид ибни Усмон ҳангоми бозгаштан аз Самарқанду Тирмиз бо 3000 ғулом ва амволу ғаниматҳои афзуне ба Марв меояд. Балозурӣ хабар медиҳад, ки Саид ибни Усмон дар Кеш бо бародарзодаи ҷабридаи шоҳи Хатлон - Шоҳбол вомехӯрад, ки ӯ аз арабҳо барои лашқар кашидан ба муқобили бародараш ёрӣ мецоҳад. Саид ибни Усмон шоҳзодаи ҷабридаро дар қароргоҳаш ҷой дода, ҳадафи ба Хатлон лашқар кашидан дошту ба ин қор Язид ибни Мухаллабро вобаста менамояд. Вале дар ин раванд аз қазои тақдир шоҳи Хатлон Шоҳбол ба қароргоҳи арабҳо шабохун зада, бародарзодаашро аз дасти арабҳо мерабояд ва барои хиёнаташ ӯро ба қатл мерасонад. Пас аз ин қазия Язид бо шоҳи Хатлон созиш баста, бо гирифтани миқдоре товони ҷанг бармегардад, ки ин ба қавли муаррихон, нахустин талоши ба Хатлон роҳ кушодани арабҳо махсуб меёфт.

Эмомалӣ Раҳмон дар асоси манобеи таърихӣ зикр менамояд, ки Саид ибни Усмон баъди ҷандин ҳангомаҳои хурду бузурги кишваркушоиву тохтутозояш дар Мовароуннаҳр тақрибан дар соли 677 мелодӣ аз амиралмуъминин Муовия дархост менамояд, ки ӯро аз амирии Хуросон озод намояд. Ӯ молу матоъ ва зару ғаниматҳои рабудашро қариб дар 300 шутур бор карда, ҳамроҳи 200 ғулом, 40 каниз ва 40 нафар шоҳзодаҳои гаравгон роҳи Мадинаро пеш мегирад.

Саид ибни Усмон дар тули роҳ амр медиҳад, ки либосҳои гаронбаҳо ва силоҳу ҷиҳози пурқимати шоҳзодаҳоро аз танашон рабуда, онҳоро чун ғулом пиёдаву побараҳна ба самти Арабистон баранд. Ғолибшо Ғоибов зикр менамояд, ки аз ноомади бахт шоҳзодаҳои барошuftа, ки дар зайъату хурмозорҳои Саид дар Мадина аз субҳ то шаб ғуломвор қор мекарданд, ӯ ва ҷандин посбонҳояшро бо азобу уқубат мекушанд ва худашон низ ҳангоми фирор аз ташнагиву гурӯснагӣ нобуд мешаванд [6, с. 93].

Новобаста аз он, ки соли 678 халифа Муовия аморати Хуросонро ба Абдурахмон ибни Зиёд дода бошад ҳам, ӯ дар муддати қариб ду соли ҳокимияш ягон тохтутози назаррасе ба самти Мовароуннаҳр анҷом наододааст. Абдурахмон ибни Зиёд аз хабари марги Муовия, воқеаҳои маркази хилофат ва кушта шудани Ҳусайн ибни Алӣ (р) ба Димишқ бозгашта, ба ҷойи худ Қайс ибни Ҳайсамро мегузорад.

Соли 680 пас аз марги Муовия ва ба тахти хилофат нишастани писараш Язид оромии нисбии тақрибан бистсолаи маркази хилофат аз байн рафт. Язид ибни Муовия Убайдуллоҳ ибни Зиёдро таъҷилан ба Куфа хонда, амр медиҳад, ки ошӯби ногаҳонии аҳли шиаро ханӯз сар назда пахш намояд. Убайдуллоҳ ибни Зиёд бародараш Усмон ибни Зиёдро дар Басра воли қарор дода, худаш ба Куфа меояд.

Волии нави Хуросон Салм ибни Зиёд бо сарлашкарони чангозмуда Абдуллоҳ ибни Ҳозим, Муҳаллаб ибни Абусуфра, Ҳанзал ибни Арод сӯи Хуросон ҳаракат намуда, аз ҳисоби арабҳои ғоратмуштоқи муқими Нишопуру Марв ва дигар маволиҳои ғазоталаб сафи сарбозонашро сечанд афзуд. Мувофиқи маълумоти Табарӣ, ӯ аз рӯди Чайхун гузашта, бо туркон ҳарб кард, «ба дари Хоразм шуд ва як сол дар он ҷойгоҳ бимонд» [3, с. 1189].

Салм ибни Зиёд бо аҳли Хоразм сулҳ баста, мувофиқи паймон 400 ҳазор дирам, галаи аспҳои тезтак ва бастаҳои пӯсти саҳту дурушти кемухт рабуду сӯи Бухоро раҳсипор гашт.

Бояд гуфт, ки Маликаи Бухоро, ки аз тохтутозҳои бераҳмонаи Убайдуллоҳ ва Саид ибни Усмон ҳанӯз ба худ наомада буд, ночор аз ихшиди Суғд Тархун ва ҳокони туркҳо Бидун ёрӣ талаб кард. Хутахотун, ки ҳусну ҷамоли худодаш Саид ибни Усмон ва чандин сарлашкарони арабро мафтун карда буд ва аз миёни асилзодаҳои Бухорову ихшидҳои Суғд ва пешвоёни турк харидорони зиёде дошт, оқибат бо шартӣ ҳимояи Бухоро хостгории Тархунро пазируфт. Акнун маликаи Бухоро ва ихшиди Самарқанд аҳди издивоҷ бастан намуда, ҳокони туркро ҳам ба набарди зидди арабҳо даъват мекунад.

Аз номади қор дастаҳои пешоҳанги сипоҳи Салм ибни Зиёд аз Хоразм ба Бухоро расида, мувофиқи аҳду паймони пешакӣ ворида шаҳр мегарданд. Вале ҳуди ҳамон бегоҳ лашкари имдодии суғдиён ва дувоздаҳ ҳазор савораи ўрдуи Бидун низ ба Бухоро наздик меоянд. Тархун, ки аз афташ ба ҷойи Сорак ихшиди Самарқанд шуда буд, бо ўрдуи чангии туркон муттаҳид шуда, ба лашкари талояи арабҳо бо сарвари Муҳаллаб ибни Абусуфра (ҳамоне ки як чашмашро бохта буд) ҳамла меоваранд. Дар натиҷаи чанги шадид тақрибан панҷсад нафар арабҳо нобуд шуда, боқимондашон ба лашкароҳи Салм ибни Зиёд фирор менамоянд.

Ҳамин тариқ, дар остони Бухоро соли 681 задухӯрди шадиде миёни лашкари араб ва сипоҳи муттаҳидаи суғдиёну туркон сурат мегирад, ки аз ҳарду ҷониб ҳазорҳо нафар қурбон мешаванд. Рӯзҳои аввали муҳориба сипоҳи муттаҳидаи суғдиёну туркҳо чандин ҳучумҳои фатҳовар намуда, савораҳои арабро ба фирору ақибнишинӣ водор месозанд. Вале ҳангоми муҳорибаҳо дар қалби сипоҳи пешвои туркҳо Бидун кушта мешавад ва ўрдуи бесарвари ӯ пароканда шуда, майдони муҳорибаро тарк менамоянд. Ихшиди Суғд Тархун низ идомаи муҳорибаро бо лашкари афзуни араб бесуд шумурда, сӯи Самарқанд ақиб менишинад.

Хутахотуни бечора дар миёни обу оташ монда, ночор бо арабҳо сулҳ мебандад ва хирочу товони афзуни чангро мепардозад. Мувофиқи ахбори Наршаҳӣ, ғаниматҳои чангиро ба ҳар сипоҳи савора 2400 дирам ва ба ҳар сипоҳии пиёда 1200 дирам тақсим менамоянд. Сипас, сипоҳи Салм ибни Зиёд ба фатҳи вилояти Суғду пойтахти он Самарқанд мешитобанд.

Салм ибни Зиёд зимистони соли 682-ро дар Самарқанд истикбол мегирад ва соҳиби писар шуда, ўро Суғдӣ ном мегузорад. Мувофиқи ахбори Наршаҳӣ ва Балозурӣ, Салм ибни Зиёд дар тайи 2 соли тохтутозҳои тақрибан даҳ миллион дирҳам ба ҳазинаи хилофат мепардозад. Ў ҳуди ҳамон сол барои фатҳи Хучанд низ сипоҳи мефиристад, вале ба лашкари ӯ пирӯзӣ муяссар намегардад [6, с. 95].

Салм ибни Зиёд бо ғаниматҳои зиёд соли 683 ба Марв бозгашта, танзими умури идораи Хуросон ва вилоятҳои забтшудаи Мовароуннаҳрро идома мебахшад. Дар поёни тирамоҳи соли 683 хабари марги Язид ба Салм ибни Зиёд расида бошад ҳам, ӯ аз тарси сар задани ошӯб ин мусибатро ниҳон медорад. Дар охир Салм яке аз сипоҳиёни араби муқими Хуросон – Абдуллоҳ ибни Ҳозимро ба ҷойи худ таъин намуда, ғанимати рабудашро наздик ба даҳ ҳазор аспу уштур бор карда, сӯи Димишқ равона мешавад. Дар ин ҳангом писари Язид – Муовияи II баъди чил рӯзи хилофаташ ногаҳон фавтида, яке аз даъвогарони маснади халифат -Аз-Зубайр нуфузи зиёде пайдо мекунад. Салм бо мақсади дарёфти роҳҳои назидк шудан ба назди душмани Язид Аз-Зубайр меравад. Вале ин ба ӯ манфиат наоварда, Аз-Зубайр ўро хушунатомез истикбол карда, чор миллион дирҳам ҷуброн меситонад ва ҳудашро ба зиндон мепартояд [12, с. 202-203].

Бояд гуфт, ки бародараш Убайдуллоҳ ибни Зиёд ҳам аз таъқиби душманони Муовия ва хайрхоҳони Ҳусайн ибни Алӣ Куфаро тарк карда, баъди куштани набераи Паёмбар (с) нуфузи собиқаашро аз даст дода буд.

Амири навтаъини Хуросон Абдуллоҳ ибни Ҳозим пас аз марги халифа Марвон аз зиддияту бесуботии дохилии маркази хилофат истифода карда, истиқлоли худро эълон кард ва ҳатто ба номаш сиккаи тилло зарб зад [9, с. 56].

Дар навбати худ оммаи Хуросон, ки аз ҷабру зулми волиёни Уммавӣ ва ғоратгарии онҳо ба ҷон расида буданд, ин истиқлоли зоҳириро хеле хуб қабул намуданд. Абдуллоҳ ибни Ҳозим писараш Мусоро волии Марв таъин карда, ба самти Ҳироту Нишопур лашкар мекашад ва баъди забти он писари дигараш Муҳаммад ва сарлашкараш Букайрро ҳокими шаҳрҳои ишғолгардида мегузорад.

Акнун халифаи нав Абдулмаликро зарур буд, ки чиҳати пахш намудани ҳаракатҳои марказгурез ва таҳкими мақоми ҳукуматаш аз таҷрибаи халифаҳои собиқ истифода барад. Эмомалӣ Раҳмон зикр менамояд, ки кӯшишҳои истиқлолҳои амири Хуросон Абдулмаликро ба ташвиш оварда буд. Бинобар ин, халифа миёни Абдуллоҳ ибни Ҳозим ва сарлашқари ӯ Букайр низоъ меангезад. Сабаби низои мазкур дар он буд, ки халифа Абдулмалик волии истиқлолҳои Ибни Ҳозимро барои гирифтани маншури ҳафтсола ва адои қасами садоқат ба Димишқ назди худ меҳонад. Ибни Ҳозим дарк намуда буд, ки дар паси ин даъват марги ӯ қарор дорад ва бинобар ин даъвати халифаро рад кард. Халифа Абдулмалик дар ин муддат маншури аморати Хуросонро ба Букайршоҳ фиристода, дар навбати худ, ӯро муқобили Ибни Ҳозим меангезад. Дар натиҷа, Ибни Ҳозим соли 692 бар асари суиқасд кушта мешавад ва писараш Мусо дар Тирмиз мустақилона ҳукумат меронад. Мусо пас аз фавти падар ҳокимияти арабҳоро эътироф накарда, бо ихшиди Самарқанд Тархун ва шоҳи Хуталон Шаҳбол равобитӣ дӯстона ва самаранокро ба роҳ монд [12, с. 203].

Таҳлиқи нишон медиҳанд, ки дар аҳди ҳукумати халифа Абдулмалик ибни Марвон (685–705) вазъи дохилии марказ нисбатан ба низоми омада, ҳаракату ошӯбҳои ҳукуматхоҳони маснади хилофат муддате заиф карда мешавад. Баъд аз танзими вазъи дохилӣ халифа ба сиёсати муттаҳид намудани кишварҳои дурдасти марказгурез мепардозад. Аз лиҳози сиёсӣ идораи минтақаи Хуросону Мовароуннаҳр барои халифа бисёр мураккаб буд. Ин минтақа ба яке аз марказҳои низоъ ва муборизаҳои зидди Умавиён мубаддал гардида, ба волии саҳтгиру бешафқате ниёз дошт. Бинобар ин, соли 704 яке аз сарлашқарони золим, маккор ва зираки Умавиён Қутайба ибни Муслим амири Хуросон таъин карда шуд. Қутайба забти Мовароуннаҳр ва мутеъ намудани ҳокимони сарқашу марказгурезро ҳадафи ниҳони худ қарор дод. Ӯ ки дар ин масъала таҷриба дошт, дарк намуда буд, ки дар ин роҳ метавонад аз парокандагии сиёсӣ ва зиддияти дохилии ашрофони маҳаллӣ истифода намояд.

Муаллифони китоби чилди дуҷуми «Таърихи халқи тоҷик» зикр намудаанд, ки пахш намудани шуриши Мусо нахустин иқдومه буд, ки Қутайба ҳанӯз ба Хуросон нарасида пеш гирифт. Бар зидди исёни ҳокими сарқашу истиқлолҳои Мусо ибни Абдуллоҳ дастаи 15-ҳазораи Усмон ибни Масъудро равона карда, дастур дод, ки бо ихшиди Суғд Тархун ва шоҳи Хатлон Шаҳбол иттифоқ баста Мусои сарқашро аз дастгирии ҳокимони маҳаллӣ маҳрум намояд. Мусо дар натиҷаи муҳосираи думоҳаи дастаҳои муштарақ дар қалъаи Тирмиз устуворона зиддият нишон дода, бо сипоҳи 8-ҳазораи худ дар се самт ҷанг мекард. Баъди 15 соли истиқлолу озодӣ ҳангоми раҳна задани муҳосира соли 705 дар ҷанги нобаробари иттиҳоди арабҳо бо суғдиёну хатлониён кушта шуд.

Ҳамин тавр, махсусияти сиёсати арабҳо то соли 705 дар сарзамини Мовароуннаҳр дар он ифода меёфт, ки аксаран волиёни Хуросон бо мақсади ғорат намудани он лашкар мекашиданд. Яъне, то соли 705 ба сарқардаҳои хилофат дар шарқ муяссар нагардид, ки сарзаминҳои тоҷикнишин, махсусан Мовароуннаҳрро пурра тасхир намоянд. Ин ҳучумҳо аксаран хусусияти истихборотӣ ва истисморӣ доштанд.

АДАБИЁТ

1. Айни С. Исёни Муқаннаъ. – Душанбе, 1978. – С. 88.
2. Балозурӣ. Завоевание Хорасана. – Душанбе, 1987. – С. 19.

3. Балъамӣ А. Таърихи Табарӣ. Чилди 2. – Душанбе, 1992. – С. 1173.
4. Бартольд В. В. Работы по истории ислама и Арабского халифата. Сочинения. Том VI / В. В. Бартольд. - М., 1996.
5. Большаков О.Г. История Халифата. Эпоха великих завоеваний/ О.Г. Большаков. -М., 1993. -Том 2.
6. Гоибов Г. Ранние походы арабов в Среднюю Азию / Г. Гоибов. – Душанбе, 1989. – С. 93.
7. Джалилов А. Дж. Тогда накануне арабского нашествия и борьба согдийцев против арабских завоевателей в первой половине VIII в./ А. Дж. Джалилов. – Сталинабад, 1961.
8. Джалилов А. Дж. Из истории культурной жизни предков таджикского народа и таджиков в раннем средневековье / А. Дж. Джалилов. – Душанбе, 1973.
9. История таджикского народа. Том 2. – С. 57.
10. Мюллер Август. История ислама. От доисламской истории арабов до Аббасидов. Том 1-2. – М., 2004.
11. Наршахӣ А. Таърихи Бухоро. – Душанбе: Дониш, 1979. – С. 57.
12. Раҳмонов Э. Тоҷикон дар оинаи таърих. Аз Ориён то Сомониён (китоби сеюм) / Э. Раҳмонов. – Душанбе: Ирфон, 2006. – С. 202-203.
13. Сариниди В.И. Антропоморфные божества древней Бактрии. Бактрия - Тахаристан на древнем и средневековом Востоке / В.И. Сариниди. – М., 1983.
14. Средняя Азия в древности и средневековье. – М., 1977.
15. Улугзода С. Ривояти суғдӣ. – Душанбе: Адиб, 2002. – С. 189.

ХУСУСИЯТИ СИЁСАТИ ЗАБТКОРОНАИ ХИЛОФАТИ АРАБ ДАР САРЗАМИНИ МОВАРОУННАҲР

Дар мақолаи мазкур муаллифон дар асоси манобеи муътамади таърихӣ ва осори муҳаққиқони ватаниву хоричӣ дар хусуси махсусияти сиёсати забткоронаи арабҳо дар сарзамини Мовароуннаҳр маълумоти муфассал пешниҳод намудаанд. Таҳлили манобеи таърихӣ собит менамояд, ки хангоми истилои араб дар сарзамини таърихӣ тоҷикон – Мовароуннаҳр як давлати ягонаву муттаҳид, ки тамоми минтақаро аз маркази ягона идора намояд, амалан вучуд нашофт. Музофоту мулкҳои чудогона аз ҷониби подшоҳ ё ҳокими мустақилу ниммустақиле идора мешуданд. Арабҳо соли 651 шаҳри Марвро қароргоҳи лашкар ва маркази футухоти минбаъдаи худ ба сӯи Мовароуннаҳр қарор дода, ҷиҳати заботи соҳили рости Ому тайёр шуданд. Дар арафаи ҳучуми лашкари араб дар Мовароуннаҳр парокандагии сиёсӣ ҳукмрон буда, мулкҳои хурду резаӣ зиёдеро, аз қабиле Бадахшон, Шумон, Хуталон, Тирмиз, Чағониён, Аҳорун, Бухоро, Кеш, Нахшаб (Насаф), Суғд, Хоразм, Истаравшан, Чоч ва Фарғона подшоҳону ҳокими маҳаллӣ идора мекарданд, ки пайваста дар ҳолати ҷангу муноқишаҳои байнихамдигарӣ қарор доштанд. Хангоми истилои араб дар Бухоро барин як шаҳри пешрафта ва музофоти атрофи он ду худоти мустақил байни ҳам талош варзида, яке бар дигаре майли итоат қардан нашофт. Махсусияти сиёсати арабҳо то соли 705 дар сарзамини Мовароуннаҳр дар он ифода меёфт, ки аксаран волиёни Хуросон бо мақсади ғорат намудани он лашкар мекашиданд. Яъне, то соли 705 ба саркардаҳои хилофат дар шарқ муяссар нагардид, ки сарзаминҳои тоҷикнишин, махсусан Мовароуннаҳрро пурра тасхир намоянд. Ин ҳучумҳо аксаран хусусияти истихборотӣ ва истисморий доштанд.

Калидвожаҳо: сиёсат, забткорӣ, махсусият, Мовароуннаҳр, тоҷикон, арабҳо, ислом, оқибат, мубориза, сипоҳ, сарзамин.

ОСОБЕННОСТИ ЗАВОЕВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ АРАБСКОГО ХАЛИФАТА НА ТЕРРИТОРИИ МАВЕРАННАХРА

В данной статье на основе достоверных исторических источников и работ отечественных и зарубежных исследователей авторы представили подробную информацию об особенностях арабской завоевательной политики в регионе Мавераннахр. Анализ исторических источников доказывает, что в период арабского завоевания на исторической земле таджиков – Мавераннахре практически не существовало единого государства, которое управляло бы всем регионом из единого центра. Отдельные провинции и поместья управлялись королем или самостоятельным и полунезависимым правителем. В 651 г. арабы сделали город Марв штабом своей армии и центром дальнейшей экспансии в сторону Мавераннахра и подготовились к завоеванию правого берега Ому. Накануне вторжения арабской армии политическая раздробленность царил в Восточном Нахре и многих мелких царствах, таких как Бадахшан, Шумон, Хуталон, Тирмидз, Чаганиян, Ахарун, Бухара, Кеш, Нахшаб (Насаф), Согд, Хорезм, Истаравшан, Чоч и Фергана управлялись царями и наместниками, местными органами власти, которые постоянно находились в состоянии междоусобных конфликтов. Во время арабской оккупации такого развитого города, как Бухара, и окружающей его провинции, два независимых бога боролись друг с другом, и ни один не хотел подчиниться другому. Особенность арабской политики до 705 г. на земле Мавераннахра выражалась в том, что правители Хорасана часто выставляли свои войска с целью его разграбления. То есть до 705 года лидерам халифата на востоке не удалось полностью завоевать населенные таджиками земли, особенно Мавераннахр. Эти нападения зачастую носили разведывательный и эксплуататорский характер.

Ключевые слова: политика, оккупация, специальность, Мавераннахр, таджики, арабы, ислам, последствия, борьба, армия, земля.

THE PECULIARIS OF CONQUESTIAL POLISY OF ARAB CALIPHATE IN MAVERANNAHR

In this article, based on reliable historical sources and works of domestic and foreign researchers, the authors have provided detailed information about the specifics of the Arab conquest policy in the Movarunnahr region. The analysis of historical sources proves that during the Arab conquest in the historical land of the Tajiks - Movarunnahr, there was practically no single and unified state that would manage the entire region from a single center. Separate provinces and estates were managed by a king or an independent and semi-independent ruler. In 651, the Arabs made the city of Marv the headquarters of their army and the center of their further expansion towards the Movarunnahr, and prepared for the conquest of the right bank of the Omu. On the eve of the invasion of the Arab army, political disunity prevailed in the Eastern Nahr, and many small kingdoms such as Badakhshan, Shumon, Khutalon, Tirmidz, Chaghaniyan, Aharun, Bukhara, Kesh, Nakhshab (Nasaf), Sogd, Khorezm, Istaravshan, Choch and Ferghana were ruled by kings and governors. were governed by local governments, which were constantly in a state of internecine conflict. During the Arab occupation of a developed city like Bukhara and its surrounding province, two independent gods were struggling with each other, and one did not want to submit to the other. The peculiarity of the Arab policy until 705 in the land of Movarounnahr was expressed in the fact that the governors of Khurasan often marched their armies with the aim of plundering it. That is, until the year 705, the leaders of the caliphate in the east did not manage to fully conquer the Tajik-inhabited lands, especially Movarounnahr. These attacks were often of an intelligence and exploitative nature.

Keywords: politics, occupation, speciality, Movarunnahr, Tajiks, Arabs, Islam, consequence, struggle, army, land.

Маълумот дар бораи муаллифон: *Шарифов Раҳмоналӣ Ятимович* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои таърих, профессори кафедраи таърихи таърихи дунёи қадим, асрҳои миёна ва бостоншиносии факултети таърих. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+992) 988648136, E-mail: rahmon-60@mail.ru

Шарипов Ҷамолiddин Сафолович – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, дотсенти кафедраи таърихи халқи тоҷик. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+992) 943777707, E-mail: Sharipov-26041994@mail.ru

Сведения об авторах: *Шарифов Раҳмонали Ятимович* – Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры древней, средневековой истории и археологии исторического факультета. **Адрес:** 734025, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+992) 988648136, E-mail: rahmon-60@mail.ru

Шарипов Ҷамолiddин Сафолович – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 734025, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+992) 943777707, E-mail: Sharipov-26041994@mail.ru

Information about the authors: *Sharifov Rahmonali Ytimovich* - Tajik National University, doctor of historical sciences, professor of the department of ancient, medieval history and archeology of the faculty of history. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. Phone: (+992) 988648136, E-mail: rahmon-60@mail.ru

Sharipov Jamoliddin Safolovich - Tajik National University, candidate of historical, senior lecturer at the Department of history tajik national. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. Phone: (+992) 943777707, E-mail: Sharipov-26041994@mail.ru

Давлатова Ф. Г.

Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон

Тақрибан тамоми сарчашмаҳое, ки аз Сомониён ёд мекунанд, ба фаровонии неъмат ва сарватҳои табиӣ он ишора мекунанд. Худ қаламрави ин давлатро серҳосилтарин сарзамин меномиданд, ки дар ин маврид Ибни Ҳавқал чунин менависад: “Саросари Мовароуннаҳр шаҳрҳо ва деҳаҳое, ҳастанд, ки ба василаи оби чашма ва рӯд ё оби борон обёрӣ мешуд. Ҳосили он ҷо илова бар таъмини ниёзмандҳои мардум барои дигарон низ кифоят мекунад. Хӯрокворӣ дар он ҷо низ фаровон ва аз эҳтиётот зиёд аст. Аммо обҳои он ҷо ширинтарин, шаффофтарин, хунуктарин ва сабуктаринанд ва дар кӯҳҳо, даштҳо ва шаҳрҳо фаровонанд ва яху барфро дар тамоми ин минтақа дидан мумкин аст” [9, с.194].

Аз ин гуфтаҳо метавон хулоса баровард, ки дар давраи Сомониён вазъи иқтисодӣ рушд намуда, робитаҳои тиқоратӣ бо дигар мамлакатҳо ба роҳ монда шудаанд. Барои муайян намудани ин нуқта моро лозим аст, ки баргардем ба таърихи асрҳои миёна.

Вақте ки Сомониён ҳокимияти расмиро ба даст оварданд, онҳо ҳамчун нерумандтарин кудрати феодалии Осиёи Миёна дар ҳамон вақт ташаккул ёфтанд. Сохторҳои ҳукумати, маҳаллӣ, нерухҳои мусаллаҳ ва инчунин анъанаҳои ҳаёти дарбори Сомониён ба хилофати Бағдод монанд буданд, ки дар вақташ ба хилофат Бармакиҳо ин гуна низомро ба роҳ монда буданд. Артиши ин ҳукумат аз ғуломони миллатҳои гуногун ва бештар аз ҳама туркҳо ва ихтиёриёни камбағал иборат буд. Дар аҳди Сомониён бо тавсеаи заминаҳои иқтисодӣ ва азми ҳокимон ва вазирони онҳо фарҳанг ва иқтисоди мардум тадриҷан беҳтар мегардид ва ин идора аз сарчашмаҳои мухталифи таърихӣ метавон маълум кард.

Дар нимаи дууми асри IX, то ишғоли Рай аз ҷониби Сомониён, ки онро ба ҳайати давлати худ дохил карда, оромии нисбиро фароҳам оварданд, чандин маротиба аз дасти як сулола ба дасти сулолаи дигар мегузашт. Аксарияти аҳолии Райро форсҳо ташкил медоданд, ки бо зироату кишоварзӣ ва ҳунармандию савдо машғул буданд. Шолиқорӣ, кирмакпарварӣ ва маҳсулоти ҷубӣ шуҳрати хосса доштанд. Китобхонаи шаҳрӣ, ки дар соҳили канали Суркани дар маҳаллаи Рудха ҷойгир буд, машҳур буд [12, с. 268].

Тибқи маълумоти Ибни Асир, пас аз пирӯзии Аббосиён ва гурӯҳҳои онҳоро дастгирикунандаи ашрофи заминдори форс (деҳқонҳо), дар Мовароуннаҳру Хуросон тамоюлҳои феодали тақвият ёфтанд. Бо вучуди шумораи зиёди ғуломон, ғуломдорӣ усули асосии истехсолотро ташкил намедод, балки танҳо як тарзи ҷомеаи феодалии ибтидоӣ буд, ки ба тамоми ҳаёти иҷтимоӣ иқтисодии кишвар таъсир мерасонд. Ғуломон дар заминҳо бо обёрӣ сунъӣ ва дигар корҳои вазнин кор мекарданд [7, с. 371].

Масъудӣ менависад, ки дар ҳар як шаҳри бузурги Ироқ ва Мовароуннаҳру Хуросон бозорҳои маҳсули ғуломон мавҷуд буданд. Бозорҳои ғуломон дар Бағдод ва Сомарро, дар Мовароуннаҳру Хуросон бошад, аз ҷумла дар Рай, Нишопур, Балх ва ғайра вучуд доштанд. Дар ин бозорҳо ғуломонро аз коргарони одӣ то ҳунармандони хуб, ғуломони бо корҳои ҳарбӣ омӯхташуда, мусиқидонон, раққосон ва овозхонҳо харидан мумкин буд [11, с.461].

Дар нимаи дууми асрҳои VIII-IX, ба монанди давраи Уммавиҳо, шакли моликияти деҳқонӣ-давлатии замин ва иншооти обёрӣ бартарӣ дошт, яъне давлати феодалии ибтидоӣ ҳамчун соҳиби замин баромад мекард. Дар баробари заминҳои давлатӣ, заминҳои "мулк" низ буданд, ки ба заминдорони маҳаллӣ (деҳқонҳо) бо ҳуқуқи моликияти ғайришартии меросӣ тааллуқ доштанд. Дар асрҳои VIII-IX дараҷаи дигари моликияти феодали ба замин ва об - вақф ташаккул ёфт. Ин моликияти муассисаҳои динӣ ва хайриявии мусулмонон буд. Заминҳои вақфиро фуруҳтан ва бегона кардан мумкин набуд.

Навъи дигари моликияти шартӣ феодали - иқтоъ ҳанӯз дар замони Уммавиён пайдо шуда, дар замони Аббосиён бештар интишор ёфт. Дар ибтидо он аз додани ҳиссаи хироч ё

дигар пардохтҳои андоз (ба ибораи дигар, ҳиссаи рента-андоз) аз заминҳои муайяни давлатӣ ба ҷойи пардохти хидмат ба одамони дар хизмати давлатӣ дар давоми хидмат ё то абад иборат буд. Якчанд навъи иқтоъ мавҷуд буд, вале аз онҳо танҳо як намуд (иқтои тамолук) ҳуқуқи гирифтани рента-андозро бо ҳуқуқи ба ихтиёр гирифтани замин пайваस्त мекард. Иқтоъ ба институти феодалии шартии Аврупои Ғарбӣ — бенефитсия (аз лот. **Beneficium** - тухфа дар ибтидои асрҳои миёна навъи моликияти замин мебошад, ки бе ҳуқуқи мерос буда, феодал ба вассали худ барои хизмати муайян меод) мувофиқат мекард. Заминҳои иқтоъ тадриҷан аз ҳисоби заминҳои давлатӣ паҳн шуданд.

Аҳолии деҳот дар Мовароуннаҳр ва Хуросон дар асрҳои VIII-X ба ҷамоатҳо муттаҳид карда шуданд. Одатан, бинобар кам будани замин ҷамоати деҳот аз ҷиҳати худро бо замин қонеъ карда наметавонист ва қисме аз онҳо бояд заминро дар тарафҳои худ ҷустуҷӯ мекарданд. Дар ҳуди Эрон аксари заминдорони калон, заминдорони миёнаи эронӣ ва араб буданд. Соҳиби заминҳои калон одатан дар Эрон, Осиёи Миёна хоҷагии худро пеш намебурд, балки заминро бо қитъаҳои хурди иҷора ба деҳқонони ҳамсоя, ки ба он ниёз доштанд, тақсим мекард.

Шаҳр дар ҳаёти хоҷагидорӣ аҳаммияти махсус дошт. Сокинони асосии шаҳрҳои эронии он замон форсҳо (форсҳо-точикон) буданд. Шаҳрҳои зиёде даҳҳо ҳазор нафар аҳоли доштанд. Дар марказҳои калонтарин (Нишопур, Исфохон, Ҷамадон ва ғайра) шумораи сокинон аз 100 000 нафар зиёд буд.

Шаҳр дар асрҳои X-XI маркази иқтисодӣ ва сиёсии вилоят буд. Дар ин давра низоми машҳури сечонибаи шаҳр ташаккул ёфт. Ҷар яке аз ин қисмҳо нақши муайяни иҷтимоӣ доштанд. Қалъа пойгоҳи феодал ё воли буд, дар ҳоле ки дар шаҳристон ҳунармандон ва тоҷирон мутамарказ буданд. Шаҳрҳои он замон хусусияти нимағарӣ доштанд ва сокинон, хусусан дар работҳо, на танҳо бо ҳунармандӣ, балки бо боғдорӣ ва кишоварзӣ низ машғул буданд. Аммо, дар маҷмӯъ, шаҳр асосан ба маркази муносибатҳои молӣ-пулӣ буд, ки дар асрҳои IX-XI барои феодализм ба сатҳи баланди рушд расида буд, вале иқтисодиёт, алалхусус дар минтақаҳои пешрафта хусусияти табииро ба таври назаррас аз даст дод. Дар он ҷое, ки дар асрҳои VII-IX пул ҳамчун воситаи ҳисоб кардани андозҳо истифода мешуд, дар асрҳои X-XI рентаи пулӣ муқаррар карда мешуд. Дар умум метавон гуфт, ки дар асри X ҳукмронии иқтисодӣ ва сиёсии шаҳр аз болои деҳа ташаккул ёфт.

Дар шаҳрҳо иттиҳодияҳои касбии ҳунармандон ва тоҷирон мавҷуд буданд, ки на танҳо дар ҳаёти иқтисодӣ, балки дар ҳаёти сиёсӣ низ нақши калон доштанд. Гарчанде ки шаҳр маркази табақҳои феодалии ҳоким бокӣ монд, роҳбарони иттиҳодияҳои савдо ва ҳунармандӣ торафт бештар ба ҳаёти сиёсӣ дохил мешуданд, рақобати онҳо бо феодалҳо идома дошт ва дар ин мубориза роҳбарони маҳаллаҳо ва корпоратсияҳои шаҳрӣ аксар вақт вазни зиёд пайдо карда, ба қорҳои шаҳрӣ таъсир мерасонданд.

Тавре ки дар боло зикр шуд, дар асри IX ибтидои асри X дар Варорӯд ва Хуросон дар натиҷаи рушди иқтисодӣ шумораи шаҳрҳо низ меафзуд. Зиёда аз панҷ принцип ё меъёрҳои шаҳр вучуд доштанд. Баъзе аз меъёрҳои фарҳанги шаҳро дида мебароем. Аз ҷумла, яке аз меъёрҳо ба таври қонунӣ мавҷудияти ҳаммоми ҷамъиятӣ дар шаҳр ҳисобида мешуд.

Иҷораҳои дарозмуддат дар Шарқи асримиёнагӣ як шакли истисмори феодалии деҳқонон буд. Моҳияти иҷораи дарозмуддат дар он ифода меёфт, ки деҳқонон заминҳои ба ихтиёри онҳо додари вобаста ба он ки ба ғайр аз замин, саҳмгузор аз соҳиби он ҷи мегирифт, аз нисф, сеяк, чоряк, шашяк, ҳафтяк ҳосил мегирифт.

Агар ба ғайр аз замин, ӯ тухмӣ, асбобҳои истеҳсоли ва чорвои қорӣ (пурра ё қисман) мегирифт, ҳиссаи он мувофиқан хоҳиш меёфт. Ниёзмандӣ ба замин деҳқононро маҷбур кард, ки ба бастанӣ аҳдҳои қаболӣ (созишномае, ки бо шартҳои хеле номусоид анҷом дода шудааст, ки шахс маҷбур аст дар натиҷаи ҳолатҳои ночорӣ анҷом диҳад, ки тарафи дигар аз он истифода кардааст) розӣ шаванд.

Қабола калимаи арабӣ буда, чизеро ифода мекунад, ки дар мавриди он созишнома навишта шудааст ва қабола бошад, мундариҷаи созишнома аст. Азбаски дар байни кишоварзони деҳот камзаминон ва ҳатто безаминон зиёд буданд ва онҳо намехостанд аз хоҷагии аҳоли ҷудо шаванд, онҳо истеъмолкунандагоне буданд, ки аз чоряк, шашяк ва

хафтяк ҳосил мегирифтанд. Ба шарофати ичораи дарозмуддат аксари деҳқонони ҷамоатҳои деҳоти Мовароуннахру Хуросон ба давлат вобастагии феодалӣ пайдо карданд.

Аз нуқтаи назари андозбандӣ заминҳо чунин тақсим карда мешуданд: 1) *хирочӣ*, яъне онҳое, ки бо хироч андозбандӣ мешуданд ва асосан инҳо заминҳои давлатӣ буданд; 2) заминҳое, ки бо ушр андозбандӣ мешуданд ва андози он даҳяки ҳосилро ташкил меод; 3) заминҳое, ки пурра ё қисман аз андоз озод карда шуда буданд. Ба он аксаран заминҳои руҳониёни олии мусулмон (вақфҳо), пеш аз ҳама саидзодаҳо, яъне наслҳои воқеӣ ва пинҳонии Паёмбар Муҳаммад (с) дохил мешуданд.

Тавре ки таърихнависи араби он замон Ибни Абулҷадид менависад, вазъи деҳқонон ҳанӯз дар замони Аббосиён бад шуда буд. Қариб то нимаи асри IX таҷрибаи пӯшидани ҳатмии бирқаҳои (муҳрҳо) сурбӣ дар гардан аз ҷониби деҳқонон нигоҳ дошта мешуд ва шояд он дар натиҷаи шӯришҳои калони деҳқонон аз байн рафт. Бадшавии он дар афзоиши меъёрҳои хироч ва тақвияти уҳдадорихои табиӣ, ки деҳқонон бо фармони мансабдорон иҷро мекарданд, ифода меёфт. Тибқи иттилои Ибни Абулҷадид, деҳқоне, ки хирочро пардохт мекард, ба шароити вазнин дучор мешуд ва то он даме ки ба давлат пурра пардохт намекард, аз ҳосили нав истифода карда наметавонист. Мансабдорон ба он диққат меоданд, ки деҳқонон аз майдони бекоркардашуда ғалларо истифода набаранд, то ки дарав ва пахтачинӣ ба таъхир наафтад ва ҷамъоварон ҳарчи зудтар ҳиссаи давлатро ба анборҳои андозагирӣ интиқол диҳанд [6, с. 276].

Мувофиқи шарҳи Ибни Абулҷадид, ду шакли хироч - *муқассам* ва *мисоҳ* паҳн шуда буд. Хирочи муқассам аз як қисми муайяни ҳосил ситонида мешуд. Дар замони Аббосиён деҳқонон дар шакли хирочи муқассам ба ҳисоби миёна аз панҷяк то нисфи тамоми маҳсулоти кишоварзии истехсолшударо ба давлат меоданд. Хирочи мисоҳ бошад, аз заминҳои ченшуда ворид мешуд. Он аз сифати замин ва хусусияти зироати дар он парваришшаванда вобаста буд ва аз ҳар як ҷариби замин дар шакли омехта (пул ва табиат) ситонида мешуд. Меъёрҳои хирочи мисоҳ вобаста ба ҳосил тағйир намеёфтанд. Дар Форс хироч бештар дар шакли мисоҳ ситонида мешуд ва аз ҷиҳати андозбандӣ маҳсусан дар Шероз вазнин ҳисобида мешуд [6, с. 279].

Тартиби танҳоӣ ҷамъоварии хирочи мисоҳ барои аҳоли бори калон буд. Ҷамъоварон ба фиребгарӣ машғул буданд ва ин боиси ба тарафи худ ҷалб намудани маъмурияти маҳаллӣ, ки ба онҳо ришва меоданд, гардид. Дар натиҷаи ин суиистифода, кишоварзон воқеан аз замини худ бештар аз он чизе ки ба онҳо муқаррар шуда буд, пардохт мекарданд.

Вазъияти вазнини деҳқонон бо тартиби муқаррар кардани маблағи умумии муайяни пардохтҳои хироч аз ҳар як ноҳия бадтар шуд. Ин маънои онро дошт, ки агар бо сабаби фирори деҳқонон ва бекор мондани қисми заминҳои ноҳия маблағи муқарраршуда ҷамъоварӣ карда нашавад, маблағи норасоӣ ба деҳқонон дар шакли андозҳои иловагӣ тақсим карда мешуд. Таҳти таъсири шӯриши деҳқонон, ҳукумати халифа дар замони халифа Маҳдӣ (солҳои 775-785 ҳукмронӣ мекард) ин низомро бекор кард ва дар замони халифа Маъмун (солҳои 813-833) меъёри хирочи муқассамро аз ним то ду панҷяки ҳосил коҳиш дод [10, с. 81].

Дар асри IX ва хусусан дар асри X рушди баланди ҳаёти шахрӣ мушоҳида карда мешуд. Шаҳрҳо дар натиҷаи афзоиши умумии қувваҳои истехсолӣ дар хилофат, аз ҷумла дар қаламрави Осиёи Марказӣ, афзоиш ёфтанд.

Калонтарин шаҳрҳои Осиёи Миёна дар асрҳои IX-X марказҳои тичорати дохили вилоятҳо, байни вилоятҳо ва баъзеи онҳо маркази тичорати байни мамлакатҳо ба ҳисоб мерафтанд. Аммо тичорат на танҳо дар ин гуна марказҳои савдою ҳунармандӣ ривож дошт, балки, инчунин, дар бисёр деҳаҳо низ хеле инкишоф ёфта буд. Дар ин маврид Наршаҳӣ чунин менависад: “Дар ин деҳаҳо ҳафтае як бор рӯзи бозор мешуд ва дар ин рӯз мардуми зиёде ҷамъ меомад. Дар баъзе деҳаҳо бозорҳои солона ҳам мешуд, ки 10 ва ҳатто 20 рӯз давом мекард. Ба ин гуна бозорҳои солона аз ҷойҳои дур низ тоҷирон меомаданд ва на фақат барои таъмини эҳтиёҷи худ, балки, асосан, барои фуруш моли бисёре мехариданд, зеро моли ин деҳаҳо, хусусан, газворҳои онҳо берун аз хоки Осиёи Миёна ҳам

нағз ба фурӯш мерафт. Савдогарони калони худи ин деҳаҳо ҳам ба андозаи зиёд тичорат мекарданд” [2, с. 13].

Ҳамчунин, дар мавриди тичорати бозории арабу форс Самъонӣ зикр мекунад, ки 8 фарсах дуртар аз Бухоро шаҳраке буд, ки Тавовис ном дошт. Дар ин шаҳрак бозорҳои серодам буд, ки аз ҳар гӯшаи олам тоҷирон ба он ҷо омада, тичорат менамуданд. Заминаи Тавовис серҳосил буда, аз он ба Ироқ либосҳои пахтагӣ мебурданд [1, с. 161].

Дар мавриди вазъият, дараҷаи раванқу ривож ва баъзе хусусиятҳои савдои дохилии онвақта сиккаҳои он давраҳо, хоҷагии мукаммали пулӣ ва хусусияти аниқу дақиқи таърихии муомилоти пулӣ шаҳодат медиҳанд [5, с. 103].

Сиккаҳои тилло (динорҳо) дар давраи Сомониён хеле бисёр бароварда мешуданд, вале миқдори бештари онҳоро берун аз ҳудуди Осиёи Миёна сикка мезаданд. Сиккаҳои Осиёи Миёна бошад, фақат гоҳ-гоҳ динор мебароварданд. Вале ҷанбаи ҷолиби ин масъала ин аст, ки мувофиқи хабари маъхазҳои таърихӣ ин динорҳо ба қимати мол роҳ доштанд, яъне мисли танга дона-дона кор фармуда намешуданд, балки фақат арзиши вазни онҳо ба назар гирифта мешуд. Ин иддуро вазни худи динорҳо низ тасдиқ менамояд, яъне вазни динорҳо аз ҳамдигар он қадар фарқи калон доштанд, ки дона-дона истифода шудани онҳо ғайриимкон буд.

Аммо тангаҳои тилло дар асрҳои минбаъда ҳам, яъне дар асрҳои XI-XIII донабайъ (дона-дона) не, балки ба арзиши вазн истифода мешуданд, вале дар ин давраҳо онҳо, инчунин, дар муомилоти ҳақиқии савдо низ истифода мешуданд. Дар асрҳои IX-X бошад, онҳо амалан воситаи муомилот набуданд.

Ҳамчунин, ҷуғрофишинос ва сафири араб Ибни Фазлон, ки соли 921 ба Бухоро омада буд ва ба тадқиқи пулҳои Бухоро мароқи калон дошт ва онҳоро хеле муфассал тасвир карда буд, динорҳои тиллоиро ҳатто номбар ҳам намекунад [8, с. 62]. Эҳтимол аст, ки динорҳои тилло фақат василаи андӯхт буданд, яъне онҳоро ҷамъ карда, дар ҳазина нигоҳ медоштанд. Агар дараҷаи нархҳои он давра ва миқдори тичоратро ба назар гирем, ҳатто, калонтарин хариду фурӯшро бо пули нуқра, бо дирамҳо анҷом додан мумкин буд.

Дар асрҳои IX-X дар давлати Тоҳириён ва Сомониён намудҳои гуногуни дирамҳо сикка зада мешуд ва ҳар як дирам номи махсус ва қадри махсус дошт. Аз асри IX, алалхусус, аз асри X сар карда, сиккаи мунтазами дирамҳои умумидавлатии нуқра оғоз ёфт. Дар ин дирамҳо ягон расме нест, фақат хатти арабии қуфӣ ҳаст. Дар асри X ин тангаҳо аз номи Исмоили Сомонӣ тангаҳои «исмоилӣ» меномиданд. Тибқи гуфтаи академик Ғафуров Б., “тангаҳои «исмоилӣ» дар худи Осиёи Миёна кам ёфт шудаанд, ҳол он ки дар Аврупои Шарқӣ ва дар ноҳияҳои Назди Балтика садҳо ганчинаҳои пули ин гуна дирамҳо ба даст омаданд” [3, с. 405].

Аз ин гуфтаҳо метавон хулоса намуд, ки пулҳои «исмоилӣ», пеш аз ҳама, воситаи тичорат буданд, гарчанде дар ҳаёти иқтисодии дохили мамлакат ҳам мақоми муайяне доштанд. Ибтидо меъёри он олӣ ва вазни ҳар як танга аниқ буд ва ин нишон медиҳад, ки пули исмоилӣ дар дохили мамлакат ҷун воситаи муомилот бояд донабайъ ба кор мерафт ва дарвоқеъ, ҷунин ҳам буд. Вақте маълум шуд, ки аксари тангаҳои исмоилӣ аз дусар ба хориҷа мераванд ва дар хориҷа бошад, тангаҳо на донабайъ, балки аз рӯи вазни худ истифода мешаванд, ба ин сабаб ҳукумати Сомониён қарор дод, ки сиккаи онро камхарҷу осонтар кунад. Дарвоқеъ, сӣ сол ҳам нагузашта вазни дирамҳои исмоилӣ, тамоман, дигар шуд ва вазни тангаҳо аз ҳамдигар тафовути калон пайдо кард. Инчунин, таркиби пули нуқра ҳам тағйир ёфт. Ин гуна тангаҳо дар дохили мамлакат донабайъ истифода шуда наметавонишанд ва ин бевосита набошад ҳам, равшан нишон медиҳад, ки дирамҳои исмоилӣ дар савдои дохилӣ мавқеи надоштанд. Шояд, онҳо ҳам мисли тилло, фақат баъзан дар бозори дохилӣ ба кор мерафтанд [3, с. 405].

Воситаи асосии муомилоти пулӣ дар Осиёи Миёна дар асрҳои IX-X дирамҳое буданд, ки дар маъхазҳо дирамҳои хоразмӣ, мусайябӣ, муҳаммадӣ ва гитрифӣ буданд, ки онҳоро *тангаҳои бухорхудотӣ* меномиданд ва бар хилофи дирамҳои исмоилӣ хеле камхат, вале хеле зиёд сурат доштанд. Сурати асосии рӯи ин тангаҳо ҷунин буд, дар як тарафаш сурати аз миён болои подшоҳ ва дар тарафи дигари он назаргоҳи муқаддас бо оташу посбонон. Ин суратҳо тасвири схематикӣ суратҳои тангаҳои яке аз шоҳони Сосонӣ

мебошад, ки дар асри V ҳукм меронд. Дар мавриди тангаҳои бухорхудотӣ муҳаққиқи тоҷик Шарифзода Абдувалиҷ чунин менависад: “Сиккаҳои мусайябӣ, муҳаммадӣ ва ғитрифиро сиккаҳои исломӣ меномиданд ва онҳо мавриди муомилоти асосии Бухоро буданд, ки бо қурбҳои гуногун истифода мешуданд. Аз ин се навъи дирами зикршуда қурби ғитрифӣ аз ҳама паст ва мусайябӣ аз ҳама баланд буд” [14, с. 222].

Яке аз хусусиятҳои иқтисодии он давра ҳамин буд, ки хироч маҳз бо ҳамин се навъи тангаи суратдор дода мешуд, вале ҳар як вилоят ҳақ надошт, ки бо кадом намуди ин тангаҳое ки хоҳад, бо ҳамон хирочи худро диҳад, балки ҳар як вилоят уҳдадор буд, ки хирочи худро фақат бо ҳамон навъи тангаҳо диҳад, ки барои он вилоят муқаррар шудааст. Масалан, вилояти Чоч, ки қонҳои зиёд дошт ва шаҳри Хучанд хирочи худро фақат бо дирамҳои мусайябӣ бояд медод, ки таркиби нукраи ин дирамҳо хеле тоза буд. Суғд ва маркази он Самарқанд, инчунин, Фарғона чун хироч бояд дирами муҳаммадӣ медоданд. Бухоро бошад, фақат дирами ғитрифӣ медод ва ғайра. Хирочи вилояти Уструшан бошад, 48 ҳазор дирами муҳаммадӣ ва 2 ҳазор дирами мусайябӣ буд. Аз ин бармеояд, ки ин се намуди дирам аз ҳамдигар фарқи қалон доштаанд, вагарна ҳар як вилоят метавонист хирочи худро ба ҳамон дираме, ки мецоҳад, пардохт намояд.

Дар ҳаёти иқтисодии Осиёи Миёна тичорати байналмилалӣ нақши муҳим дошт. Суғдийҳои соҳибқор, инчунин тахористониён ва хоразмиҳо дар ҳама самтҳо тичорати ғаёол доштанд. Дар шарқ онҳо то Чопон, дар ғарб то Миср ва Византия, дар қануб то Ҳиндустон ва дар шимол то Урал ва соҳилҳои Волга мерасиданд.

Иштироки ғаёоли Осиёи Миёна дар тичорати байналмилалӣ асосан ба он вобаста буд, ки Роҳи Бузурги Абрешим, ки Шарқро бо Ғарб мепайваस्त, аз қаламрави он мегузашт. Дар Осиёи Миёна, агар роҳи аз ғарб ба шарқ гирем, Роҳи Абрешим тавассути Марв ба гузаргоҳи Амударё дар наздикии Деҳаи Омул, сипас тавассути Пайканд то Бухоро ва аз он ҷо тавассути Кирмон ба Самарқанд мерафт. Аз ин ҷо ба шарқ, ба Чин ду роҳ мерафт, ки яке аз онҳо аз Истаравшан, Хучанд, Фарғона ва Қошғар мегузашт. Роҳи дуюм аз шимол аз Чоч ва Ҳафтрӯд мегузашт. Аз шоҳроҳи асосӣ шоҳаҳои зиёди маҳаллӣ дур мешуданд, ки тавассути шаҳрҳо ва деҳот дубора бо роҳи асосӣ пайваस्त мешуданд. Яке аз чунин шоҳаҳо аз Самарқанд ба Панҷакент мерафт ва аз он ҷо тавассути қуллаҳои Зарафшон, Бунҷикату Истаравшан то Хучанд мерасид, ки дар он ҷо бо шоҳроҳи асосӣ пайваस्त мешуд. Тибқи иттилои муҳаққиқи тоҷик Давлатхоҷа Довутов, “аз Чин асосан абрешим, парча ва зарфҳои чинӣ меоварданд. Тоҷирони Осиёи Миёна қариб ҳамаи кишварҳои Шарқи Миёна ва Наздикро бо абрешим, пахта ва нукра таъмин мекарданд. Ғайр аз ин, онҳо пашм, пӯст, шутур, чорвои қалон, гӯсфанд, меваи хушк ва гуломонро интиқол медоданд” [4, с. 125].

Дар асрҳои IX-X дар муносибатҳои тичорати давлати Сомониён бо кишварҳои Аврупои Шарқӣ тичорати қорвоӣ бо булғорҳо ва ҳазариҳо, ки дар қараёни болоӣ ва миёнаи Волга зиндагӣ мекарданд, аҳаммияти қалон дошт. Аз Варорӯд ва Хоразм ба ин ҷо биринҷ, меваҳои хушк, нахл, рағани қастор, моҳии хушкшуда, буз (нӯшокии спиртӣ), ширинӣ, пахта, матоъҳои абрешимӣ ва пахта, парча, қома, қолинҳо ва пардаҳо, қалъаҳо, қамонҳо ва тир, қайқҳо, дирҳамҳои нукра, инчунин дигар молҳо аз Чин, Ҳиндустон, Эрон, Осиёи Хурд, Ироқ ворид мекарданд [13, с. 289].

Ҳамин тариқ, метавон гуфт, ки асрҳои IX-XI барои Варорӯд ва Хуросон на танҳо асри таъсиси давлати миллӣ, балки асри рушди иқтисод ба ҳисоб меравад. Воридшавии Варорӯд ва Хуросон ба ҳаёти сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии ҳилофати Бағдод боиси он шуд, ки шаҳрҳои маъруфи Хуросон ва Варорӯд, ба монанди Нишопур, Марв, Балх, Бухоро, Самарқанд, Хучанд, Тароз ва дигар шаҳрҳо мақоми шаҳри байналмилалиро гирифтанд ва дар онҳо, ба шарофати дини ягонаи умумӣ барои ҳама қоидаҳо ва меъёрҳои рафтор, ки барои тамоми ҳилофати Бағдод умумӣ буданд, истифода мешуданд.

Муқаррир: Мирзоев Ҳ.Т.- н.и.т., ДМТ

АДАБИЁТ

1. Абу Саъд ал-Карим ас-Самъани и его труд “Китаб ал- ансаб” перевод Шамсиддин Камолиддин. -2018.- 397с.
2. Абубакр Муҳаммад ибни Чаъфари Наршахӣ. Н-28 Таърихи Бухоро. -Душанбе: Пайванд, 2012. - 736 с.

3. Фафуров Б. Тоҷикон: Таърихи қадимтарин, қадим, асри миёна ва давраи нав / Б.Фафуров. - Душанбе: Нашриёти муосир, 2020. - 976 с.
4. Довутов Д. Торговля и денежное обращение/ История таджикского народа / Д.Довутов. - Том 2. -734 с.
5. Давидович Е. А. История монетного дела Средней Азии XVII–XVIII вв. (Золотые и серебряные монеты Джанидов) / Акад. наук Тадж. ССР. Ин-т истории им. Ахмада Дониша / Е. А. Давидович. — Душанбе: Изд-во Акад. наук Таджик. ССР, 1964. — 320с.
6. Ибни Абдучаидид. Шарҳ-уз-замон. –Кум: «Мактабат оят-ул-узмо Маръашии Начафӣ», 1404. - 570 с.
7. Ибн ал-Асир. Ал-Комил фи таърих. – Бейрут: «Дор-ул-фикр», 1398. – 583с.
8. Ибни Фазлон. Сафарнома. Чопи 1. Соли 1345 ҳ. ба забони форсӣ 178 с.
9. Ибни Ҳавқал. Сурат –ул- арз. (форсӣ). – Техрон: Интишороти бунёди фарҳанги Эрон, 1335.
10. Мохаммадхосейн Шадеман Масуд. Формирование и развитие взаимоотношений Багдадского халифата с Мавераннахром и Хорасаном (IX-Xвв.): Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук 164с.
11. Масъудӣ Абулҳасан Алӣ ибн Хусейн. Муруҷ-аз-заҳаб ва маодин-ал-ҷавҳар, (форсӣ) Қисми 1. – Техрон, 1387.-923 с.
12. Микульский Д.В. Арабский Геродот. – М.: Алетейа, 1998. — 229 с.
13. Фрай Ричард. Таърихи Эрон аз Сосониён то фурупошии Салҷуқиён ва таърихи сиёсии Эрон дар давраи Сомониён. Тарҷумаи Ҳасани Ануша ба форсӣ. -Техрон: Амири Кабир, 1373. - 517с.
14. Шарифзода А. Қ. Аҳаммияти сарчашмаҳои арабӣ дар таҳқиқи сиккаҳо ва муомилоти пулии Сомониён// Масоили мубрами арабшиносии тоҷик (маҷмуаи мақолаҳои конференсияи ҷумҳуриявӣ бахшида ба 75-умин солгарди доктори илмҳои филологи, профессор Мардони Тоҷиддин Нуриддин). -376 с.

РАВООБИТИ ИҚТИСОДӢ- ТИҶОРАТИИ МОВАРОУННАХРУ ХУРОСОН БО ХИЛОФАТИ БАҒДОД ДАР АСРҲОИ IX- XI

Дар асрҳои IX-XI дар баробари таъсиси давлатҳои миллии тамоюлҳои феодалии таквӣят ёфта, равообити иқтисодӣ-тиҷоратӣ ба роҳ монда шуданд. Хусусан, дар давраи Сомониён на танҳо тиҷорати дохилӣ, балки байналмилалӣ рушд намуд. Иштироки ғаёбли ин минтақа дар тиҷорати байналмилалӣ асосан ба он вобаста буд, ки Роҳи Бузурги Абрешим, ки Шарқро бо Ғарб мепайваस्त, аз қаламрави он мегузашт. Дар мавриди вазъият, дараҷаи равнақу ривож ва баъзе хусусиятҳои савдои дохилии онвақта сиккаҳои он даврҳо, хочагии мукаммали пулӣ ва хусусияти аниқу дақиқи таърихӣ муомилоти пулӣ дарки пураарзиш медиҳад. Дар асрҳои IX-X дар давлати Тоҳириён ва Сомониён намудҳои гуногуни дирамҳо сикка зада мешуд ва ҳар як дирам ин махсус ва қадри махсус дошт. Аз асри IX, аялхусус, аз асри X сар карда, сиккаи мунтазами дирамҳои умумидавлатии нуқра оғоз ёфт. Дар ин дирамҳо ягон расме нест, фақат хатти арабии куфӣ ҳаст. Дар асри X ин тангаҳоро аз номи Исмоили Сомонӣ тангаҳои «исмоилӣ» меномиданд. Тангаҳои «исмоилӣ» дар ҳуди Осиёи Миёна кам ёфт шудаанд, ҳол он ки дар Аврупои Шарқӣ ва дар ноҳияҳои Назди Балтика садҳо ганчинаҳои пули ин гуна дирамҳо ба даст омаданд. Дар мақолаи мазкур шаклҳои заминдорӣ, навъҳои сиккаҳо ва тиҷорати байналмилалии давлати Сомониён бо Хилофати Бағдод баррасӣ шудаанд.

Калидвожаҳо: иқтӯ, мисоҳ, исмоилӣ, гитрифӣ, мусайябӣ, тиҷорати байналмилалӣ, давлати Сомониён, Хилофати Бағдод, Шоҳроҳи Бузурги Абрешим, хироч.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ТОРГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ МАВЕРАННАХРА И ХОРАСАНА С БАГДАДСКИМ ХАЛИФАТОМ В IX - XI ВЕКАХ

В IX-XI веках наряду с созданием национальных государств усиливались феодальные тенденции, налаживались экономические и торговые отношения. Особенно в эпоху Саманидов развивалась не только внутренняя, но и международная торговля. Активное участие региона в международной торговле во многом было связано с тем, что через его территорию проходил Великий Шелковый путь, соединяющий Восток с Западом. Что касается ситуации, то степень развития и некоторые особенности внутренней торговли того времени дают ценное представление о монетных дворах этих периодов, совершенном денежном хозяйстве и явном и точном историческом характере денежного обращения. В IX-X веках в государстве Тахиридов и Саманидов чеканились разные типы дирам, и каждый дирам имел особое имя и особый кадр. Начиная с X века, в частности, с X века, началась регулярная чеканка общегосударственных серебряных дирам. На этих дирамах нет рисунка, есть только арабская линия Куфи. В X веке эти монеты от имени Исмоила Сомони назывались монетами «Исмаили». Монеты "исмаили" редко встречаются в самой Средней Азии, в то время как в Восточной Европе и в прибалтийских районах были получены сотни сокровищ денег такого рода дирам. В данной статье подробно рассматриваются формы землевладения, разновидности монетных дворов и международная торговля государства Саманидов с Багдадским Халифатом.

Ключевые слова: Икта, мисах, Исмаил, гитриф, мусайяб, международная торговля, государство Саманидов, Багдадский халифат, Великий шелковый путь, харадж.

ECONOMIC AND TRADE RELATIONS OF MOVAROUNNAHAN AND KHORASAN WITH THE BAGHDAD CALIPHATE IN THE IX - XI CENTURIES

In the IX-XI centuries, along with the creation of national states, feudal tendencies intensified, economic and trade relations were established. Especially in the Samanid era, not only domestic but also international trade developed. The region's active participation in international trade was largely due to the fact that the Great Silk Road passed through its territory, connecting East with West. As for the situation, the degree of development and some features of domestic trade at

that time give a valuable insight into the mints of these periods, the perfect monetary economy and the explicit and accurate historical nature of monetary circulation. In the IX-X centuries, different types of diram were minted in the Tokhirid and Samanid states, and each diram had a special name and a special frame. Starting from the 10th century, in particular, from the 10th century, regular minting of national silver coins began. There is no drawing in these dirams, there is only the Arabic Kufi line. In the 10th century, these coins were called "Ismaili" coins on behalf of Ismoil Somoni. Ismaili coins are rarely found in Central Asia itself, while hundreds of treasures of money of this kind have been obtained in Eastern Europe and the Baltic regions. This article examines in detail the forms of land ownership, varieties of mints and international trade of the Samanid state with the Baghdad Caliphate.

Keywords: Iqta, misakh, Ismail, gitrif, musayyab, international trade, Samanid state, Baghdad Caliphate, the Great Silk Road, kharaj.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Давлатова Фарида Гулмаҳмадовна* - Институти омӯзиши масъалаҳои давлатҳои Осиё ва Аврупои Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон, докторанти PhD. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 33. E-mail: davlatova.farid@gmail.com. Телефон. **(+992) 919343894**

Сведения об авторе: *Давлатова Фарида Гулмаҳмедовна* - Институт изучения проблем стран Европы и Азии Национальной академии наук Таджикистана, докторант Ph.D. **Адрес:** 734025, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 33. E-mail: davlatova.farid@gmail.com. Телефон. **(+992) 919343894**

Information about the author: *Davlatova Farida Gulmakhmadovna* - Institute of study of problems in Asia and Europe of National Academy of Sciences of Tajikistan, PhD student. **Address:** 734025, , Dushanbe, Republic of Tajikistan Rudaki, 33. E-mail: davlatova.farid@gmail.com Phone: **(+992) 919343894**

УДК: 103. 03 (575.3)

**ВЛИЯНИЕ ДОИСЛАМСКОЙ ТАДЖИКСКО-ПЕРСИДСКОЙ ФИЛОСОФИИ НА
ОНТОЛОГИЮ ВОСТОЧНЫХ ПЕРИПАТЕТИКОВ**

Киматишов Ш.Л.

Таджикский национальный университет

Восточные перипатетики демонстрировали уникальный подход к онтологии, находясь под влиянием как таджикско-персидской философии, так и преобладающих философских течений своего времени.

В этой онтологии проблему бытия восточные перипатетики, в первую очередь, связывали со светом, который по сути является зороастрийской идеей на фоне дуалистической концепции света и тьмы. Именно такое фундаментальное изменение привело их к изложению мистических и эзотерических доктрин, а также многих традиционных философских вопросов, в частности, соотношения сущности и существования. В целом же, Зороастр унаследовал от своих арийских предков два фундаментальных принципа: 1) в бытийности мира существуют законы; 2) в бытийности мира существуют конфликты. «Заратуштра учил своих последователей, что предвечный Ахура-Мазда сотворил телесный мир на месте былой пустоты. Прежде всего в сердце Бога возникла Мысль, которая породила дотелесные прообразы всех вещей - фраварти, затем Ахура-Мазда дал им имена - слова, дабы они, родившись, сразу же обрели могущество и помогли в творении мира. Затем он облек мысли и фраварти в телесные формы» [5, с.23].

Так, речь идет о сотворении мира из ничего, из пустоты Первым принципом или Высшим Существом вне времени. Это то, что заимствовано восточными перипатетиками из зороастризма, синтезируя его с неоплатонической идеей эманации. Однако никто из них не упоминает при этом зороастризм и этот его тезис, видимо, лишь только по той банальной причине, что учение зороастризма Кораном и исламским духовенством было причислено к «безбожию», и поэтому не только восточные перипатетики, но и другие представители рациональных школ ислама не могли открыто говорить об этом. Но факт остается фактом: исторически зороастризм предшествует религии ислама, которая, как иудаизм и христианство, заимствовали многие идеи иранской религии. В данном случае, речь идет о том, что Бог творит мир, но в силу своего состояния совершеннейшего акта он делает это из вечности своего существования, а не из временности материи, его божественная воля свободна от какой-либо внешней детерминации. Концепции рая и ада, судного дня и окончательного раскрытия мира, ангелов и демонов, - все они берут начало в учении Заратустры, а также в более позднем каноне зороастрийской литературы, который они вдохновили. Даже идея Сатаны является в основе своей зороастрийской; по сути, вся вера зороастризма основана на борьбе между Богом и силами добра и света (представленными Святым Духом, Спента Манью) и Ахриманом, возглавляющим силы тьмы и зла. Хотя человек должен выбрать, на чьей он стороне, религия учит, что в конечном итоге Бог одержит верх, и даже те, кто обречен на адское пламя, будут наслаждаться благами Рая.

Фактически, в воззрениях восточных перипатетиков утверждается, что теория о принципе и начале будет обсуждаться наряду с проблемой сотворенности или несотворенности мира и что эта проблема рассматривается в ее общеонтологическом контексте. Несомненно, ответ философа на эту принципиальную проблему включает не только принцип существования Вселенной, но и природу и качество принципа в связи с его возникновением во Вселенной. Тот факт, что теория принципа ставит во главу угла и определяет проблему сотворенности или несотворенности, тесно связанную с измерениями этой теории, распространяющимся на отношения Первопринципа/Бога и Вселенной.

В зороастрийском произведении «Бундахишн» помимо основного космогонического повествования есть обширные отрывки, отражающие размышления зороастрийских богословов о конкретных аспектах творения. Первобытное противостояние Ахура Мазды и Ангра Манью,

ведущее к сотворению мира в меноговом владении Ахура Маздой и встречному сотворению Ангра Манйу. Текст предстает как конгломерат разнообразных фрагментов, слабо связанных друг с другом. Значительную часть можно рассматривать как размышление над основным космогоническим мифом, в котором сохраняется терминология и точка зрения использованных источников. Поразительной особенностью некоторых из этих теологических фрагментов является тенденция группировать второстепенные божественные сущности или принципы в ряды, которые кажутся последовательными творениями и эманациями, напоминающими в некоторых случаях восточно-перипатетическую эманацию: «Затем, из Бесконечного Времени, Он произвел Время, которое является Владыкой длительности - есть кто-то, кто называет его Конечным Временем - из Времени, которое является Владыкой длительности, возникла Непроходимость, то есть, субстанция Ахура Мазды не исчезнет; из Непроходимости проявился Прогресс процветания - то есть, несчастье из-за дэвов может не наступить; из Прогресса процветания проявилась духовная непробуемость, Дух, благодаря которому субстанция Ахура Мазды не изменится» [10, с.59-60].

Для сравнения со взглядами восточных перипатетиков из вышеуказанного обзорного анализа онтологических принципов бытия выделим следующие моменты: первое, эманативное создание или сотворение мира; второе – разделение мира на две части – духовного и телесного мира; третье – проблема бытийности и небытийности во времени и вне времени; четвертое – борьба противоположностей как залог продвижения мира и человека.

Хотя эманативную теорию относят к идеям неоплатоников, которую восточные перипатетики заимствовали из их произведений посредством переводов книг древнегреческих философов в средние века мусульманского общества, и как было сказано выше, трудно им было указать на связь с философией зороастризма, факт остается фактом: зороастризм до древнегреческих философов уже рассматривал эту теорию, которую никто из европейских исследователей зороастризма не отрицает, но и не говорят об ее влиянии на взгляды восточных перипатетиков.

Стандартная доктрина, которой придерживается большинство мусульманских богословов, утверждает, что: 1) Вселенная, под которой подразумевается физический мир материи, действительно имеет «начало во времени» - определенный момент в прошлом, когда она возникла или была создана; 2) что ее творцом является единый трансцендентный, вечный Бог; 3) что акт творения Богом является добровольным в том смысле, что он не обусловлен ни необходимостью, ни Его вечной Сущностью; и 4) что Бог создал его не из чего-то предсуществующего, а «из ничего» (*ла мин шай*'), что также означает, что его возникновению предшествует «во времени» небытие ('*адам*). Другая теория, хотя и подтверждает существование Бога, утверждает, что Вселенная, или, скорее, составляющая ее материя, не сотворена и что она существовала, вечно сосуществуя с Богом. Этой точки зрения придерживается большинство философов (*фаласифа*), которые также отрицают активную роль Бога в делах мира и считают Его не более чем Первой причиной, автоматически действующей силой, которая поддерживает сферы в движении и тем самым поддерживает мир. В этом они поступают как зороастрийцы, например, аль-Фараби, который писал: «Поскольку Первый [Сущий] существует так, как Он существует, то из него необходимо следует бытие естественных сущностей, способ существования которых не зависит от выбора человека. Бытие одних из них непосредственно воспринимается чувствами, а бытие других познается через доказательство. Бытие того, существование чего исходит от Него через истечение, существует ради бытия какой-то другой вещи. И хотя существование других вещей [помимо Первого Сущего] истекает из Его существования, тем не менее существование, исходящее от Первого Сущего, ни в коем случае не является ни причиной, ни целью Его существования...» [3, с.72-73].

Стратегия восточных перипатетиков – ал-Кинди, ал-Фараби, Ибн Сины и Насируддина Туси заключалась в том, чтобы принять и использовать якобы аристотелевскую, но на самом деле платоновскую, а возможно, и зороастрийскую схему эманации и соединить ее с аристотелевской метафизикой о самодостаточности, причинной необходимости и непрерывности природы, а также с исламской монотеистической концепцией срочной случайности и непосредственной зависимости мира от Бога. Именно стремясь примирить эти

полярные мнения, а также сохранить кораническую концепцию Бога как Единого, они приняли и закрепили теорию эманации в своей космологии, рассматривая Вселенную как необходимый отток или истечение от вечной, обуславливающей причины, то есть «необходимосущего» Бога, сохраняя при этом метафизическое различие между сущностью и существованием в отношении необходимых и условных существ. Эта теория позволяет восточным перипатетикам, как и зороастрийцам, допустить возникновение множества вещей во Вселенной из Единого, ни в коей мере не нарушая простого единства этого Единого, являющегося источником бытия всех существующих вещей. Таким образом, в отличие от богословов, использующих термины «халк» и «ихдас» для обозначения творения и происхождения, соответственно, восточные перипатетики – *фаласифа* отличают термины «сун» (создание), «таквин» (формирование или производство). А термин «фи'л» («действие») они применяют для описания божественного промысла, то есть того, как Бог «воздействует» на Вселенную, вызывая ее существование, или, если быть точным, обуславливая ее существование и поддерживая ее. Именно в этом смысле, например, Насируддин Туси понимает термин «действие», в отличие от обычного употребления в значении «актуальности». Так он объясняет: «... нельзя сказать, что когда-то не было времени, а потом появилось, потому что если скажешь, что было время тогда, когда не было этого мира, то сказал бы, что Творец тогда не был творцом, либо потенциально был нечто творец в нем, перешедший в актуальность, а это есть ересь» [8, с.82]. Далее он разъясняет, что когда мы говорим, что Он – универсальный действитель, мы не имеем в виду, что Он - тот, кто даровал существование всему с нуля, чего раньше не было, как это обычно понимают люди. Ибо такое понимание предполагает следующие утверждения: либо 1) этот действитель называется силой в той мере, в какой существование исходит от него, либо 2) в той мере, в какой существование не исходит от него, либо 3) в обоих отношениях. Если же он является действителем постольку, поскольку из него исходит существование, не принимая во внимание предшествующее небытие этого существования, то это несостоятельно, поскольку наилучшим действителем должен быть тот, из которого вечно исходит существование. Что касается второго утверждения, то оно явно противоречиво. Наконец, если оно является универсальной силой потому, что дарует существование тому, что ранее не существовало, и в то же время не дает им существования, то оно ничего не давало, то есть было бесполезным, поскольку ничего не делало, когда они еще не существовали. Ведь небытие не требует никакой причины и даже не нуждается в ней [8, с. 82-84].

Действительно, действительная функция Первопричины состоит в том, что все остальное получает свое существование от него. Помимо *фи'л*, материального творения (*таквин*) и временного происхождения (*ихдас*), есть, однако, еще один правдоподобный термин, который, по его мнению, также может передавать его метафизическое понятие творения, а именно термин *ибда'*. Но Ибн Сина, например, сразу же замечает, что его не следует воспринимать так, как его понимают массы. Ведь в народном обиходе термин *ибда'* означает просто происхождение не из материи, то есть создание из ничего, тогда как, согласно философам, *ибда'* означает вечное приращение того, что само по себе не является сущностью, причем процесс этот вечен в том смысле, что результат или следствие зависит и обусловлен только сущностью Первого. По мнению Ибн Сины, то, что творение или творческий процесс должны быть вечными, следует из того факта, что они зависят от сущности только Первого, его истинной, эффективной причины, а не от материи, инструмента, идеи или какого-либо посредника [6, с. 95]. Таким образом, если божественная эманация как космическое начало обозначает дарование бытия и устранение небытия в одно время, но не постоянно, то термин *ибда'* означает тот же акт (дарование и лишение бытия), но с продолжительным эффектом. Только в этом смысле термин *ибда'* может быть заменен термином *фи'л*.

Второй момент для сравнения идеи, связанной с представлением зороастризма о бытии и небытии и их следы в онтологии восточных перипатетиков, является разделение мира на две части – духовного и телесного, или по-зороастрийски, соответственно, - *гетиг* и *меног*: «Зороастрийские богословы развили древнее представление о Маинйу, присутствующем во всех вещах, утверждением о том, что Ахура-Мазда совершил акт творения в два этапа. Сперва, объявили они, он создал все в «духовном», или нематериальном (на пехлеви — *меног*), виде, а

затем придал всему «материальный» (гетиг) вид. Материальное бытие было лучше, чем предшествующее нематериальное, потому что совершенные творения Ахура-Мазды получили в нем благо в форме чего-то цельного и осязаемого. Два этих этапа вместе составляют акт творения, называемый на пехлеви Бундахишн («Сотворение основы»)» [4, с.48-49].

Так, термин *гетиг* обозначает материальный, видимый и осязаемый аспект мира; *меног* относится к ментальному, невидимому и неосязаемому аспекту мира.

В целом же, как в зороастризме, так и в восточно-перипатетической философии, мир делится на две части: *рухāни* (духовная) и *джисмāни* (телесная). Ал-Фараби, рассматривая онтолого-метафизическое строение мира, разделяя мир на надлунную и подлунную части, заключает, что «начала, которым обязаны своим бытием тела и акциденции и которые распадаются на шесть видов, имеют шесть больших ступеней... то, что находится на первой ступени, не может быть множественным, а только единым, индивидуальным, тогда как каждая из остальных ступеней содержит множество. Три из них и не являются телами, и не [заключены] в тела: это Первая причина, Вторые причины и деятельный разум. Три [другие] находятся в телах, но сами не являются телами: это душа, форма и материя» [3, с.47]. Первая причина, размышляя о себе, порождает существо, отличное от себя. Этот первый эманированный интеллект, возмозносущее, которое получает свое существование от Необходимосущего, единого, но оно также содержит в себе множественность, поскольку может мыслить себя как отличное от Первой причины. Через этот первый эманированный интеллект процесс продолжается следующим образом: познавая первое Существо, первый эманированный интеллект порождает второй интеллект; познавая себя, порождает сферу первого неба, наделенную телом, которое является его материей, и душой, которая является его формой. В свою очередь, этот второй интеллект порождает, посредством того же процесса, третий интеллект и новую сферу. Процедура продолжается таким же образом, пока мы не достигнем десятого интеллекта, которым заканчиваются отдельные интеллекты, и девятой сферы - Луны, последнего из небесных тел [3, с.48-49]. В результате этого процесса эманации возникают десять интеллектов и девять сфер (Первое Небо, Неподвижные звезды, Сатурн, Юпитер, Марс, Солнце, Венера, Меркурий и Луна). После сферы Луны находятся степени существ, которые находятся в начале степеней несовершенства. Таким образом, после выхода последней небесной сферы возникает подлунный мир, который состоит из всех существ, состоящих из материи и формы. Вещество каждого из небес состоит из двух вещей: субстрата и души. Кроме того, говорится, что небесные тела, поскольку они являются субстанциями, делятся на множество вещей, а также отвечают за обеспечение материи, с помощью которой формируются существа подлунной сферы. Существа подлунной сферы находятся на пределе несовершенства в плане бытия. Это происходит потому, что они не получают от своего образования всего, что составляет их полную субстанцию; они имеют свою субстанцию в потенции, а не в действии: «Что касается существующих вещей, которые [расположены] ниже небесных тел, то они обладают крайним несовершенством бытия, потому что они не получают с самого начала всего того, благодаря чему они полностью бы субстанциализировались, напротив, они получают свои отдаленно потенциальные, а не актуальные сущности, ибо они наделены только первой материей. По этому они всегда стремятся к форме, в которой они субстанциализируются, и первая материя является потенцией всех субстанций в поднебесье. Поскольку они являются потенциальными субстанциями, они движутся, чтобы получить актуальное существование» [3, с. 84]. По этой причине подлунные существа постоянно стремятся выйти из состояния потенции и начать действовать. Однако они не могут сами довести себя до этого состояния совершенства, потому что им нужен внешний двигатель. Внешний двигатель - это небесное тело с его частями и Всеобщий интеллект. В этом смысле можно сказать, что оба они совместно совершенствуют существование вещей, которые находятся ниже небесного тела.

В таджикско-иранской мифологии, которая отражается и в онтологическом учении, в рамках духовного и материального мира рассматривается вопрос о времени. Время олицетворяло высшее божество *зурван* (*зерван*, *зрван*), которое сначала представлялось как бесконечное время, вечность (*зурвана акарана*), существующие в начале мироздания, и лишь впоследствии, в более поздних частях «Авесты», приобретает вид конечного, естественного,

мирового времени (*зурван даргах-вадата*), что предусматривает не только его начало, но и конец, гибель. Согласно зороастрийской традиции, «сначала не было во Вселенной ни земли, ни Солнца, ни планет, ни звезд, было лишь бесконечное время - *звана акарана*. Мы заметим, что эта концепция, скорее всего, относится к времени жизни, о котором говорилось в предыдущих строках, потому что призраки умерших (будь то добрые или злые) должны пересечь созданный званом (созданное время) и таким образом, они фактически совершают свое собственное движение (битву) в своем времени жизни, которое было предопределено, или они сталкиваются с ним снова после смерти и достигают моста Чинват, который построен Ахура Маздой, и ищут награды за добрые дела, которые они уже сделали для своих душ и умов. Все эти вопросы указывают на то, что они совершили все эти дела на пути созданного звана. Совершенно очевидно, что это движение [8, с. 32-34].

Слово «зрван/время», которое используется в Авесте, также используется для выражения как «ограниченного времени», так и «неограниченного времени». «Время» в Авесте делится на два вида - конечное и бесконечное. «Звана Акарана» используется для обозначения бесконечного времени, в обычном смысле неограниченного и вечного, в то время как «Зрван Дарегахвахдата» используется для обозначения «долгого времени», другими словами, ограниченного периода: «Да услышит Ахура Мазда, да услышат Амеша Спэнта, да услышат Фраваша Праведных и Вайю, тот, кто долгое время по своим законам живет!» [2, с. 95].

Так, другой важной характеристикой структуры бытия в зурванизме и зороастризме являются категории неизменности и изменчивости мира, неподвижности и движения. Подобных представлений нет в ранних текстах, в частности, в «Гатах», но они характерны для пехлевийской традиции и в целом не выходят за рамки дуалистических представлений. Представления о движении и неподвижности находят отражение в космологии. Если неподвижные звезды - это творение Ахура-Мазды, то планеты (движущиеся звезды) и кометы - творения Ангра Манью. Тот же принцип заложен в понимание смены дня и ночи, времен года. В мире, изначально созданном Ахура Маздой, всегда были полдень и лето. Соответственно, зима и ночь - порождение Ангра Манью.

В этом кратком обзоре можно выделить следующее, что, предполагается, имеет место в доктрине ислама в целом и в философии восточных перипатетиков в частности: прежде всего, само понятие «звана акарена» и его части – бесконечное и конечное, извечное и созданное время, движение и место, а также религиозное понятие Чинват, которое заимствовано иудаизмом, христианством и исламом из зороастризма или зурванизма.

Что касается понятия «звана акарена», то в таком виде его невозможно найти в этих религиях и в их философско-религиозной системе. Так, в учениях восточных перипатетиков взамен «звана акарена» использовались термины *дахр* и *сармад*, а также другие сопутствующие им термины. Насколько точно отражают эти термины смысл звану акарену, рассмотрим ниже на примере учения Ибн Сины.

Напомним, что для Авиценны Вселенная в целом является вечной, не подверженной изменениям или началу своего существования, поскольку вечная часть Вселенной охватывает временную часть, к которой применимо начало существования. Авиценна делит бытие на три категории по отношению к длительности. Во-первых, есть вещи во времени. Это изменчивые вещи. Они начинают существовать и прекращают существовать, их начало и конец различны. Вторая категория включает в себя вещи, которые существуют не во времени. Она называется вечностью (*дахр*) и охватывает время. В качестве примера можно привести существование небесной сферы, поскольку время происходит от движения этой сферы. Время само по себе такого рода. Такое существование - это отношение (нисба) постоянного к изменчивому. Третья категория - существование постоянного с постоянным, и она называется полувечной (*сармади*); она включает в себя вечность [7, с. 170-171]. В широком смысле слова, полувечные и вечные вещи - состоящие из небесных интеллектов, небесных душ и небесных сфер - составляют надлунное царство. Небесные интеллекты полувечны, то есть они постоянны и связаны с постоянными вещами; небесные сферы вечны, то есть они постоянны, но связаны с изменчивыми вещами. Однако в целом надлунные существа атемпоральны, не подвержены порождению и тлению. Подлунная часть Вселенной пространственно-временна. Это царство

вещей, которые начинают существовать и исчезают. При таком разделении бытия на длительность и отношения между различными царствами бытие Вселенной в целом является вечным. Такое разделение не является чем-то специфически авиценновским. Оно восходит к неоплатоническим источникам, а Прокл - один из тех неоплатонических авторов, которым можно приписать слияние тройственного деления как в средневековом мусульманском, так и в христианском мире.

Что же общего и различия между *зрваной акареной* и *дахром*? Главная общность: оба они представлены как вечность, существующие во вне времени. Если *зрвана акарена* часто упоминается как *владыка*, то *дахр* - как нечто временное поле для появления или сотворения сущих и существ, и такой подход Ибн Сины, да и других восточных перипатетиков опять же можно объяснить по той же банальной причине: в условиях средневекового мусульманского общества нельзя было возвысить *дахр* над Богом. В принципе же, *дахр* по основным характеристикам отражает суть *зрвану акарену*.

Что же касается *Чинвата* (*Чинвад*), то он редко употребляется в *зурванизме* и, скорее всего, заимствован из *зороастризма*, и поэтому мы для разъяснения этого вопроса обращаемся к гатам «*Авесты*», например, в «*Видевдате*» говорится: «И тот, кого увлекало Зло, и тот, кто руководился Правдою [Аша], оба выступают тогда на пути свои, изготовленные временем. У моста, созданного Маздою, у чистого *Чинвада*, - вот место, где разбирают, как чья душа, как чья совесть действовала в мире, что совершил кто, обитав посреди живых существ. Сюда приходит прекрасная, статная, бодрая, высокая дева... Эта дева низвергает зловредные души дурных людей во тьму; души же людей чистых её властью переходят по ту сторону недосягаемых гор *Хара Бэрэзайти*. Эта дева проводит праведников через мост *Чинвад*, приобщая их к сонмам небесных язатов» [1, с.124]. Так, согласно древнеперсидскому мифу, когда человек умирает, душа остается в теле в течение трех дней. На четвертый она отправляется на мост *Чинват* (соответствующий исламскому *ас-сират ал-мустахим*), сопровождаемая богами-покровителями. Мост «тоньше волоса и острее меча» перекинут через глубокую пропасть, кишашую чудовищами. На другой стороне моста находятся врата в рай. Демоны охраняют подножие моста и спорят с богами о судьбе души. Поступки умершего, как хорошие, так и плохие, взвешиваются, и душе либо разрешают перейти мост, либо отказывают в доступе к нему.

Насируддин Туси, как перипатетический философ и представитель эзотерического направления, всегда пытается найти внутренний смысл каждого понятия и религиозного архетипа. Например, рассуждая о *пули сирате*, который в простонародном понимании считается тоньше волоса и острее меча, и каждый человек должен пройти по нему после смерти, этот мыслитель ищет внутренний смысл. Как и *ал-Фараби* и *Ибн Сина*, *Туси* считает, что это статус души человека, которая может находиться между животным и ангелом или между демоном и ангелом, т.е. к какой стороне он больше склонен, воплощает в себе большее его свойство. Однако в эзотерическом понимании вопроса дело обстоит совсем иначе и *сират* как путь, способ, *Насируддин Туси* делит на три вида: во-первых, *сират манкус* (*опрокинутый, перевернутый*), «как растение, начало которого находится на стороне центра, а ветви его - на стороне среды»; второй – *сират маклуб* (*загнутый, вывернутый*), подобный животному, имеющему две руки и две ноги, двигающимися по земле, и «хотя он не поднимается из земли помимо человека, но поднимается помимо растений силой своей природы и души»; третье, *сират мустахим* – это «прямое видение, подобное человеческому существу, у которого голова обращена к окружающей среде, а ноги – к центру, и хотя он не достиг мира своеволия с ангелом, но он достиг мира животного и силой природы, работой души, грацией ума, и превосходством в своей области, т. е. животных, растений и животных». Далее *Насируддин Туси* эзотерически разъясняет суть того самого религиозного *сират ал-мустахим*: «А то, что меч тоньше волоса и острее меча, заключается в том, что человеческая душа, находящаяся в начале времен в потенциальном состоянии, имеет возможность в актуальном состоянии стать либо добрым ангелом или жестоким демоном. И с этих двух сторон, т. е. ангельской и демонической, по мере ее уклона в любую сторону, душа становится либо поклоняющимся ангельской силе, либо демонской силе» [8, с.78-79].

В последнем случае, Насируддин Туси, как аль-Фараби, не выстраивает четких аргументов в пользу бессмертия индивидуальной души, что создает впечатление, что его позиция недостаточно четко определена: и это несмотря на то, что он вскользь упоминает, что индивидуальные души существуют после смерти тела, и есть еще несколько отрывков, в которых он предполагает, что индивидуальные души бессмертны, большинство его аргументов направлены скорее на доказательство нематериальности души и интеллекта. В этом восточный перипатетизм сильно напоминает зороастрийскую концепцию о соотношении души и тела.

Таким образом, в космологии и онтологии восточных перипатетиков обнаруживаются следы древнеиранских религий и их философия, направленные на поиск причины бытия, что начала вещей — это взаимно противоположные термины, одно из которых может быть сведено к добру, а другое — к злу, одно — к бытию, а другое — к небытию. Следовательно, принципы не могут быть выведены ни друг из друга, ни из других вещей; с другой стороны, все остальное должно исходить из первых принципов. Бытие не происходит из бытия, поскольку оно не может существовать до того, как оно есть. Оно не может возникнуть из небытия, поскольку ничто не возникает из ничего и т.д. Зороастризм и зурванизм, оказывая прямое или косвенное влияние на взгляды восточных перипатетиков, в принципе определяют суть мирового порядка, его сущих, когда они остаются внешними по отношению к душе и привязанными к материи, как влияют на формы, место, время, положение, количество и тому подобное.

Рецензент: Элназаров М.Б.-к.ф.н., доцент ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Авеста в русских переводах (1861—1996). Сост., общ. ред., примеч., справ, разд. И. В. Рака. - СПб.: Журнал «Нева» - РХГИ, 1997. 480 с.
2. Авеста. Хордэ Авеста (Младшая Авеста) / Подготовка авестийского текста, перевод, предисловие, комментарии М. В. Чистякова. - СПб., 2005. -384 с.
3. Аль-Фараби, Абу Наср. Социально-этические трактаты. Пер. с арабского. - Алма-Ата: Наука, 1973. -400 с.
4. Бойс М. Б 77 Зороастрийцы: Верования и обычаи. Пер. с англ. и прим. И. М. Стеблин-Каменского. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: Азбука-классика; Петербургское Востоковедение, 2003. 352 с.
5. Заратустра. Учение огня. Гаты и молитвы. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. 496 с.
6. Ибн Сина. Ишарат ва танбихат (Указание и наставление). — Бейрут, 1992 (на араб. яз.). 448 с.
7. Ибн Сина. Та'лиқат (Приложения). — Кум, 1379 (на араб. яз.). 256 с.
8. Насируддини Туси. Равзаи таслим ё тасаввурот аз каламоти Ходжа Насируддини Туси (Сад приветствия или представления со слов Насируддина Туси). — Душанбе, 2016 (на тадж. яз.). 245 с.
9. Haney, William S. 2002. Culture and Consciousness: Literature Regained. Bucknell University Press, 197p.
10. Zand-Akasin – Iranian or Greater Bundahishn. Transl. by V.T. Anklesaria, pp. 59-60. <http://www.avesta.org/mp/grb.pdf> (Дата обращения 15.04.2023).

ТАЪСИРИ ФАЛСАФАИ ТОИСЛОМИИ ТОЧИКУ ФОРС БА ҲАСТИШИНОСИИ МАШШОИЯИ ШАРҚӢ

Дар мақола таъсири фалсафаи тоисломии тоҷику форс, ба хусус зардуштия ба ҳастишиносии машшоӣни шарқӣ баррасӣ шудааст. Якчанд нуктаҳои асосӣ таҳлилу омӯзиш ёфта, хеле мантиқию илмӣ мебошанд. Аз ҷумла, назарияи судур, ки ҳам дар зардуштия ва ҳам дар фалсафаи машшоӣни шарқӣ ҷаҳон аз ибтидои Ягона (сабаби аввал) тавассути раванди судур офарида мешавад. Дар зардуштия Ахура-Маздо зинаҳои гуногуни ҳастиро аз рӯшноӣ (Ахуро) то зулмот (Аҳриман) судур мекунад. Дар фалсафаи машшоӣни Шарқ Сабаби аввал низ зинаҳои гуногуни ҳастӣ, аз ҳастии ноб (мучрад) то ҷаҳони моддиро судур мекунад. Дуввум масъалаи ҷаҳони маънавӣ ва ҷисмонӣ, ки ҳам дар зардуштия (гетиг ва меног), ва ҳам дар фалсафаи машшоӣни шарқӣ (рӯҳонӣ ва ҷисмонӣ) ҷаҳон ба қисматҳои маънавӣ ва ҷисмонӣ ҷудо мешавад. Ҳамчунин замон, ки ҳам дар космогонияи зардуштияву зурвония ва ҳам дар машшоӣни шарқӣ нақши муҳим дорад. Инчунин назарияи пули Чинват, ки ҳам дар дини зардуштия ва ҳам дар тафсири фалсафаи машшоӣни Шарқ зикр шудааст. Дар дини зардуштия он пулест, ки руҳи одамон пас аз марг барои расидан ба бихишт ё дӯзах аз болои он мегузарад. Дар фалсафаи машшоӣни пули Сирот (Чинват) ҳамчун рамзи гузариш аз олами моддӣ ба олами маънавӣ маънидод мешавад.

Калидвожаҳо: судур, санавият, замон, тағйирнопазирӣ ва тағйирёбанда, зардуштия, зурвония, машшоӣни шарқӣ, Чинват, ҳастишиносӣ, тафсир.

ВЛИЯНИЕ ДОИСЛАМСКОЙ ТАДЖИКСКО-ПЕРСИДСКОЙ ФИЛОСОФИИ НА ОНТОЛОГИЮ ВОСТОЧНЫХ ПЕРИПАТЕТИКОВ

В статье рассматривается влияние доисламской таджикско-персидской философии, в частности зороастризма, на онтологию восточных перипатетиков. Автор выделяет несколько ключевых моментов, где прослеживается это влияние. В том числе эманация как в зороастризме, так и в восточной перипатетической

философии мир создается из Единого начала (Первопричины) через процесс эманации. В зороастризме Ахура Мазда эманурует различные ступени бытия, от света (Ахуры) к тьме (Ангра-Манью). В восточной перипатетической философии Первопричина также эманурует различные ступени бытия, от чистого бытия (муджрад) к материальному миру. Второе -это духовное и телесное, которые и в зороастризме (гетиг и меног), и в восточно-перипатетической философии мир (рухāни и джисмāни) делится на духовную и телесную части. Другое - это время, которое играет важную роль в космогонии зороастризма, так и в зурванизме. Также представление о мосте Чинвате, который упоминается как в зороастризме, так и в интерпретации восточно-перипатетической философии. В зороастризме это мост, по которому души людей проходят после смерти, чтобы попасть в рай или ад. В восточной перипатетической философии он интерпретируется как символ перехода от материального мира к духовному миру.

Ключевые слова: эманация, дуализм, время, неизменность и изменчивость, зороастризм, зурванизм, восточный перипатетизм, Чинват, онтология, интерпретация.

THE INFLUENCE OF PRE-ISLAMIC TAJIK-PERSIAN PHILOSOPHY ON THE ONTOLOGY OF EASTERN PERIPATETICS

The article examines the influence of pre-Islamic Tajik-Persian philosophy, in particular Zoroastrianism, on the ontology of Eastern Peripatetics. The author identifies several key points where this influence can be traced. Including emanation in both Zoroastrianism and Eastern Peripatetic philosophy, the world is created from the One beginning (the First Cause) through the process of emanation. In Zoroastrianism, Ahura Mazda emanates the various stages of being, from light (Ahura) to darkness (Angra-Manyu). In Eastern Peripatetic philosophy, the First Cause also emanates different stages of being, from pure being (Mujrad) to the material world. The second is the spiritual and the corporeal, which both in Zoroastrianism (getig and menog) and in Eastern Peripatetic philosophy the world (ruhāni and jismāni) is divided into spiritual and corporeal parts. The other is time, which plays an important role in both the cosmogony of Zoroastrianism and Zurvanism. So also the notion of the Chinvat bridge, which is mentioned both in Zoroastrianism and in the interpretation of Eastern Peripatetic philosophy. In Zoroastrianism it is a bridge over which the souls of people pass after death to get to heaven or hell. In Eastern Peripatetic philosophy it is interpreted as a symbol of the transition from the material world to the spiritual world.

Keywords: emanation, dualism, time, immutability and mutability, Zoroastrianism, Zurvanism, Eastern Peripateticism, Chinvat, ontology, interpretation.

Маълумот дар бораи муаллиф: Қиматшоев Шафак Лутфишоевич - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, муаллими калони кафедраи таърихи фалсафа ва фалсафаи иҷтимоии факултаи фалсафа. Суроға: 734025, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: shafaq_1988@mail.ru
Телефон: (+992) 93557704

Сведения об авторе: *Киматшоев Шафак Лутфишоевич* – Таджикский национальный университет, старший преподаватель кафедры истории философии и социальной философии факультета философии. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. E-mail: Shafaq_1988@mail.ru Телефон: (+992) 93557704

Information about the author: *Qimatshoev Shafaq Lutfishoevich* - Tajik National University, assistant of the department of History of Philosophy and Social Philosophy of the Faculty of Philosophy. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. E-mail: Shafaq_1988@mail.ru Phone: (+992) 93557704

Мангитов Машираб

Таджикский государственный финансово-экономический университет

Исходя из определения логики как науки, можно сказать, что ни одна наука не может обойти такие понятия, как суждение и умозаключение, потому что научное знание создается путём оперирования определёнными правилами и законами логики. Наука, которая последует этим правилам и законам, может получить достоверные научные результаты.

Если взглянуть на историю логической науки, то можно увидеть, как она стала одним из инструментов процесса приобретения знаний и сыграла и продолжает играть важную роль в формировании научных теорий и логических решений проблем отдельных наук. В связи с этим необходимо отметить позиции логического позитивизма, который тесно связан с деятельностью Б. Расселя и Л. Витгенштейна. Их выводы относительно роли логики в системе научного познания состоят в том, что посредством логического анализа можно вывести из научного оборота метафизические понятия, претендующие на роль научного выражения материального. Согласно теории логического позитивизма, существуют только две формы научного выражения: а) эмпирический; б) логико-математический. Это означает, что эмпирическое знание имеет верификационный характер и находится за пределами метафизики, но знание, связанное с логическим анализом, рассматривается как научное знание. Также, по мнению логических позитивистов, получить новые знания посредством логического анализа можно, не обращаясь к опыту, то есть априори, однако их понимание по существу, оказалось не до конца правильным, что имело множество причин.

Нельзя не сказать, что применяемый неопозитивистами логический анализ действительно помогает обнаружить ошибочные положения, отбросить неточные формулировки, заменить их более точными. Другой, не менее важный, принцип учения неопозитивизма вообще и логического позитивизма в частности – это проблема верификаций. Согласно теории логического позитивизма, всякое научное знание подлежит проверке, то есть верификации путем его соответствия с реальностью. «Принцип верификации поставил больше проблем, чем разрешил, и логический позитивизм фактически отказывается от этого принципа, переходя к признанию критерием истинности эмпирического высказывания уже не его соответствие «опыту», а внутреннюю связность и непротиворечивость системы знания, в которую входит высказывание» [1, с. 65]. Это и означало переход логического позитивизма на семантическую стадию его развития. Несмотря на это, им удалось еще раз показать роль логики как науки в системе научного познания и его развитии. Таким образом, можно выделить и показать два основных направления роли логики в системе научного познания:

- а) показать логические операции как средства решения научных задач;
- б) роль логических методов как основное средство достижения объективной истины (то есть научной истины).

Таким образом, с помощью логики, особенно логического анализа, не только рассматривается связь составных частей мысли, но и определяется истинность или ложность их содержания на основании их соответствия с действительностью. По этой причине большинство философских направлений рассматривают логику как одно из важнейших средств приобретения научного познания. Ряд научных открытий, имеющих всеобщее значение, были сделаны благодаря соблюдению логических правил и законов.

Логика также имеет возможность находить и обосновывать научные теории и приобретенные знания. Особенно в науке широко применяется получение научных выводов путем сравнения, то есть аналогии. Например, путем аналогии в физике был открыт метод распространения звуковых волн на основе аналогии с распространением волн на воде, что привело к появлению теории звуковых волн. Здесь сопоставимые объекты (вода и звук) рассматриваются по их физическим характеристикам, а способ распространения водных и звуковых волн рассматривается как признак перехода. Кроме того, когда физики определили сущность

движения света, с точки зрения распространения, голландский учёный Гюйгенс (в 17 веке), учитывая подобие отражения и интерференции света и звука, сравнил движение света с движением звука и пришел к выводу, что свет движется волнами, как звук. Другой пример, в 1911 году знаменитый английский физик Резерфорд сравнил модель ядра атома и электронов, основанную на гравитации, с взаимоотношениями между Солнцем и другими планетами, и пришел к выводу, что ядро атома и электронов, подобно Солнцу и планетам, основаны на гравитации. Таким образом, если посмотреть на историю науки, то можно привести много таких примеров.

Однако здесь используется точное (строгое) сравнение, которое еще называют научным сравнением, поскольку научные открытия совершаются преимущественно посредством этой формы сравнения.

Другим способом приобретения научного познания является логическое доказательство, поскольку наука представляет собой определенную систему связей знаний, находящихся в диалектическом единстве. Эту связь нельзя увидеть непосредственно, поскольку она возникает в результате решения научных задач и осуществляется посредством выводов и доказательств. Если бы истинность всякого научного знания была очевидна, то оно не требовало бы доказательств. Лишь малая часть знаний, полученных путем простого наблюдения, не требует доказательств, и их называют непосредственными знаниями. Однако большая часть научных знаний требует доказательств, поэтому в области научного познания чаще всего используются косвенные доказательства, то есть каждая мысль или суждение принимается как тезис, и исходит из фактов, которыми являются правильные и доказанные знания. В момент доказательства не только данное суждение доказывается как тезис, но и отвергается его ложность, что делается на основе приведения противоположных оснований, то есть антитезиса. Средствами реализации доказательства являются все виды умозаключения, то есть дедуктивное, индуктивное и традуктивное умозаключения.

Такие методы доказательств существуют во всей системе научного познания, поскольку оно вытекает из внутренних потребностей и функциональных особенностей науки, и в этом отношении ни одна наука не может формировать свою теоретическую часть и создать научное знание без логических доказательств.

Кроме того, в науке есть еще одна часть научного знания, не требующая доказательств, и такое знание называется аксиомой. Аксиомы – это доказанные истинные знания, проверенные тысячами лет. Однако значительная часть научных знаний не являются достоверными и поэтому требуют доказательств, а потому доказательство является важным условием научного мышления. Безосновательная мысль является ненаучной мыслью, поскольку ее алогичность и ненаучность проявляется в беспочвенности и недостаточности доказательств.

Человек приобретает знания различными способами и методами, чтобы понять суть процессов, происходящих в материальном мире. Однако не все человеческие знания правильно отражают реальную действительность, а потому такие знания имеют приблизительный, вероятный характер и требуют доказательств. Одним из таких видов знаний является гипотеза.

Основной особенностью гипотезы является изложение и обоснование научных знаний. Следовательно, гипотеза – это одна из сложных форм мышления, состоящая из системы понятий, рассуждений и выводов.

Выдвижение гипотезы – очень трудная и комплексная задача, особенно в области научного познания. Для выражения примерного представления о чем-либо в основном используется аналогия, которая является одним из способов выдвижения гипотезы. По-другому, способом реализации гипотезы является логическое сравнение, посредством которого исследователь сравнивает две вещи и высказывает свое примерное, вероятное мнение об одной из них. Кроме того, исследователь использует все доступные доказанные научные знания, которые заведомо верны, для создания гипотезы и формирует обоснованное мнение об исследуемом объекте или событии. Эта идея имеет научное обоснование, и процесс формирования показывает научные знания на новом уровне. История формирования и развития научных знаний указывает на то, что многие научные открытия были сделаны путем выдвижения гипотез. Например, в начале XX века учёные сравнили строение атома со строением Солнечной системы и создали гипотезу

о строении атома, которая получила название гипотезы планетарного строения атома. Таким образом, ученые наблюдали волны на поверхности воды и предложили гипотезу о природе световых волн. Этот и другие примеры показывают, насколько важную роль играет аналогия при выдвижении гипотезы. Тем не менее, сравнения разных объектов и событий недостаточно для обоснования гипотезы. Индуктивные и дедуктивные выводы играют важную роль в обосновании гипотетической идеи и превращении ее в научную гипотезу.

Гипотеза как метод научного познания играет большую роль в создании системы гипотез посредством дедуктивных выводов, из которых делается вывод об эмпирических фактах (доказательствах). Вывод, сделанный на основе гипотезы, носит непосредственно вероятностный характер.

Наряду с существованием общих и частных гипотез в науке существуют и используются рабочие гипотезы. Гипотеза, которая используется в начале исследования объектов и событий относительно их причин и закономерностей, является рабочей гипотезой. С помощью рабочей гипотезы исследуемые объекты и события не рассматриваются непосредственно, а используются для обобщения и систематизации результатов исследования, которые будут объяснены в конце. Например, в области юридической науки, особенно в следственной и судебной практике, широко используется рабочая гипотеза, имеющая характер пересказа и повествования.

Таким образом, как сложная форма мышления и способ решения научных задач гипотеза имеет большое значение для познания причин и законов материального мира. По этому поводу английский учёный Джон Дальтон пишет: «Ценность фактов и экспериментов понимается тогда, когда они лежат в основе теории, гипотезы» [2, с. 228]. Научное познание невозможно представить без предположений, потому что история развития науки показывает, что без предположений трудно развивать научное знание. Многие научные теории в начале своего возникновения выступали в виде гипотез, а затем приобрели полноценный научный характер. Примером тому может служить история античной науки, имевшей вполне гипотетически-дедуктивный характер, где на ее основе возникли три научные программы:

а) математическая программа, которая основывалась на платоновской философии и учениях пифагорейцев; б) атомистическая программа Левкиппа, Демокрита и Эпикура; в) континуалистская программа Аристотеля, на основе которой была создана первая физическая теория, которая просуществовала до XVII века. Конечно, это имело исторические и социальные причины, но начиная с XVII века, отношение к науке и способам её приобретения качественно изменилось.

Современная наука также широко использует гипотетические знания, что является показателем научных традиций и развитием истории науки.

Методологическая роль логики в решении научных задач и производстве новых знаний также не мала, поскольку логические методы широко применяются в качестве общенаучных методов в области отдельных наук. Поэтому нет такой области науки, в которой логические методы не использовались бы как средство производства новых знаний. Сфера применения логических методов не носит локального характера, а является одним из основных инструментов решения научных задач, причем некоторые науки приобрели в этом контексте вполне аналитический характер.

Рассмотрение этих методов в контексте данной проблемы показывает, что они занимают особое место и играют большую роль в формировании научного знания, и из этого вытекает методологическая сущность логики. В области получения научных знаний используются такие логические методы, как анализ и синтез, абстракция, обобщение, идеализация, индукция и дедукция, моделирование. Эти методы используются практически во всех науках, как на экспериментальном, так и на теоретическом уровне научного познания. Например, при помощи анализа происходит мысленное или фактическое разделение объекта на отдельные составные части и определяются их свойства и связи. По-другому, это реальное или воображаемое разделение объекта на отдельные части. Если сказать, что химики ограничиваются только анализом, т. е. разделением и изучением отдельных химических элементов, то они не могли бы знать всех тех сложных веществ, которые содержат эти элементы. Например, хотя свойства

углерода и водорода изучены глубоко, по этим сведениям ничего нельзя сказать о свойствах многочисленных веществ, состоящих из различных сочетаний этих химических элементов.

Чтобы понять объект в целом, нельзя ограничиваться изучением только его составных частей. В процессе изучения необходимо раскрыть объективно существующие связи между частями и рассмотреть их в единой системе.

Для реализации второго этапа процесса познания необходимо перейти от изучения отдельных частей объекта к изучению его как единого и целого, а это становится возможным только в случае комбинирования метода анализа с другим методом, то есть синтезом.

Путем синтеза отдельные части или свойства мысленно или материально связываются как единый и законченный объект. Другими словами, синтез - это соединение составных частей в единую органическую форму, результатом которого является образование чего-то совершенно нового и новых знаний.

Таким образом, некоторые формы научной деятельности носят почти полностью аналитический или синтетический характер, например аналитическая химия и синергетика.

Другими логическими методами, которые используются в процессе приобретения научного познания, являются абстракция и обобщение. Абстрагирование - это отстранение от несущественных свойств и отношений объектов, а также выделение и фиксация одного или нескольких аспектов объекта, ставшего предметом внимания исследователя. На этой основе создаются общие понятия и научные категории, такие как понятия «пространство», «время», «движение», «развитие», «противоречие», «сущность» и так далее. По-другому абстрагирование приводит к возникновению различных форм «абстрактных предметов». Абстракции различаются по уровням, то есть абстракции, основанные на реальных объектах, являются абстракциями первого уровня. Но абстракции, возникшие на основе абстракций первого уровня, являются абстракциями второго уровня и т.д.

Обобщение - это процесс восстановления общих черт и признаков предметов и событий. Обобщение тесно связано с абстракцией и гносео-логической основой обобщения являются категории единичного и целого. Другими логическими методами, которые используются в области приобретения научных знаний, являются методы идеализации, индукции, дедукции и моделирования.

Идеализация - это мыслительная деятельность, связанная с появлением идеализированных абстрактных объектов, не существующих в реальном мире, то есть они не имеют предметного выражения. Эти объекты не являются «чисто пустыми» вещами, а являются косвенным и сложным выражением реальных процессов. Создание теоретической конструкции объекта посредством идеализации позволяет осмыслить ее как реальную вещь и нарисовать абстрактный план реальных процессов, что помогает глубже понять его. Теоретическое обоснование связано не с реальными, а с идеализированными объектами и в процессе изучения объекта выявляются важные связи и закономерности, которые невозможно получить непосредственно от реальных объектов. В результате этого появляются «идеализированные объекты», которые используются теоретическим мышлением при отражении реальных объектов. Идеальные объекты являются результатом различных мысленных экспериментов и используются для реализации положений, которые невозможно реализовать в реальности. Развитые научные теории обычно рассматривают не отдельные идеальные объекты, а определенную систему идеальных объектов и их структуру.

Процесс идеализации дает возможность разработать теорию и раскрыть законы определенной исследуемой области материального мира.

Наряду с другими логическими методами в системе научного познания используются методы индукции и дедукции как формы умозаключения. Индуктивные выводы обычно рассматривают как эмпирические истины, то есть, эмпирические законы. Согласно индуктивному методу Френсиса Бэкона, научное познание начинается с наблюдения и констатации фактов. После выявления фактов переходят к их обобщению и построению теории. На основе индуктивного метода были открыты многие законы физики и других естественных наук, такие как законы механики И.Ньютона, закон сохранения и преобразования энергии, эволюционная теория Чарльза Дарвина и др.

Более того, при помощи индуктивного умозаключения не только открыты законы природы, но и можно познать и причинную связь процессов материального мира. Под причиной следует понимать явление, которое так связано с другим явлением, называемым действием, что его возникновение неизбежно влечёт за собой возникновение действия и уничтожение его неизбежно влечёт за собой уничтожение действия. Внешним признаком причины является то, что она представляется явлением предшествующим, а признаком действия то, что оно представляется последующим. Причинное отношение, или причинную связь, должны признать там, где известное явление неизбежно, неизменно следует за другими. Например, появление огня неизменно влечёт за собой появление теплоты. Для познания причинной связи должны различить, какие из сменяющих друг друга явлений предшествующие и какие из них последующие. Когда это будет сделано, то ближайшей задачей явится исследование того, каким образом эти предшествующие и последующие соединены между собой; присущ ли этой связи явлений тот признак, который был указан выше, потому что только определённая связь предшествующих и последующих может быть признана причинной связью явлений. Для определения причинной связи необходимо встретить как некоторые предшествующие, так и некоторые последующие разъединёнными. Именно, первоначально должны умственно выделить предшествующие от последующих, а затем, если возможно, то произвести и реальное разделение их. Только при этом условии можно усмотреть, изменения какого предшествующего влекут за собой изменения последующего и какие из изменяющихся явлений должны признать причиной и какие действием.

В контексте индуктивного метода можно рассмотреть и метод остатков. Сущность этого метода сводится к следующему. Дан ряд явлений $A B C$, которые считаются предшествующими, и затем дан ряд явлений $a b c$, которые считаются последующими. Из предыдущего опыта известно, что A есть причина a , и B есть причина b ; тогда, вычтя эти известные причины, можно получить, что C есть причина c . При помощи этого метода была открыта новая планета Нептун. Оказалось, что наблюдаемые движения Урана не находились в согласии с движениями, найденными посредством вычисления. Движение Урана то замедлялось, то ускорялось. Надо было определить причину нарушения движения Урана. Было известно, какое количество нарушения в движении Урана было обязано влиянию известных в то время небесных светил. Когда произвели вычитание этого известного уже воздействия, то в остатке получалось нарушение, причину которого нужно было найти. Нужно было предположить существование еще какой-то неизвестной планеты, принимающей участие в определении пути Урана. Такой планетой оказался Нептун.

Дедукция - это переход процесса познания от целого к частному. Путем дедукции при наличии доказательств получают достоверные знания об окружающем мире. Дедукция дает возможность создавать новые истины на основе уже имеющихся знаний, т. е. путем «чистого» анализа, не прибегая к опыту и интуиции. Дедукция как метод научного познания находится в неразрывной связи с индукцией, которая является диалектическим способом передачи движения мысли.

Таким образом, для открытия законов природы не только используют индуктивные методы исследования, но и равным образом используют дедуктивный метод. Дедуктивный метод исследования может употребляться в науке в двух случаях. Во-первых, он употребляется как средство объяснения закона, уже открытого индуктивно, именно когда найденный закон можно свести к одному или нескольким законам более общего характера, которые поэтому можно назвать высшими законами. Во-вторых, дедуктивный метод употребляется как средство открытия законов, которые невозможно открыть индуктивно, но которые возможно дедуктивно вывести из законов, уже известных.

Если взглянуть на историю развития науки, то можно заметить, что индукция и дедукция как научные методы играли и играют большую роль в формировании научного знания. После первой научной революции XVII века, возникла проблема метода, которая должна была «создать» новое научное знание, имевшее практический характер. Такие знания можно было получить только с помощью определенных научных методов. Поэтому индуктивный метод

исследования, который связан с именем Френсиса Бэкона, стал одним из инструментов решения научных задач.

Немалая заслуга Рене Декарта была в обосновании дедуктивного метода, ибо, по его мнению, научное знание приобретает не только путем обобщения единичных фактов, но и путем умозаключения из общих суждений.

То, что связано с моделированием как методом научного познания, следует рассматривать относительно широко, поскольку этот метод вызвал качественное изменение уровня технических и технологических знаний в современное время. Моделирование рассматривается как один из способов приобретения новых знаний посредством аналогии, поскольку под понятием аналогии понимается сходство некоторых свойств, качеств или отношений у сравнимых объектов. Если осуществляется логический вывод о существовании какого-либо признака, свойства и связи у изучаемого предмета на основе выявления его сходства с другим предметом, то такой вывод называется сравнительным выводом.

Модель - это такая мысленно воображаемая или материально реализуемая система, повторяющая отдельные стороны объекта исследования и способная заменить его в процессе изучения. Модель и объект имеют определенное доказанное сходство. Такое сходство позволяет результаты, полученные в процессе изучения модели, перенести в исходную версию, то есть на основной объект. Необходимость использования моделирования включает в себя:

- недоступность объекта для непосредственного изучения;
- чрезвычайная сложность объекта исследования;
- его прямое изучение экономически невыгодно.

Модели позволяют:

- воображать нематериальные объекты;
- проверка определенных гипотез;
- выступать источником новых гипотез.

Различают несколько видов моделирования: физическое моделирование, символическое (математическое) моделирование, цифровое (числовое) моделирование (на компьютере) и т. д. Среди этих моделирований в настоящее время широко распространено цифровое моделирование, которое частично включает в себя два других вида и так далее.

Таким образом, анализ данной проблемы показывает, что современную науку невозможно представить без логики, поскольку приведенные выше примеры являются свидетельством того, что логика как наука имеет специфическую методологическую функцию и играет решающую роль в приобретении научного знания и развитии науки.

Рецензент: Сафаров С. – к.ф.н., доцент ТГФЭУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Богомолов А.С. Основные течения современной буржуазной философии / А.С. Богомолов, Ю.К. Мельвиль - М.: Высшая школа, 1969. - 95 с.
2. Болтаев М. Мантик / М.Болтаев. - Душанбе, 1992. - 231 с. (на таджикском языке).
3. Бочаров В.А. Введение в логику / В.А.Бочаров, В.И. Маркин. - М., 2008. - 560 с.
4. Бочаров В.А. Основы логики: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин. - М., 1998. - 296 с.
5. Войшвилло Е.К. Символическая логика / Е.К. Войшвилло. - М., 1989. - 152 с.
6. Войшвилло Е.К. Логика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е.К.Войшвилло, М.Г. Дегтярев. - М., 2001. - 528 с.
7. Гетманова А.Д. Логика / А.Д. Гетманова. - М., 2002. - 416 с.
8. Горский Д.П. Логика / Д.П. Горский. - М., 1958. - 292 с.
9. Кириллов В.И. Логика: Учебник для юридических вузов / В.И. Кириллов, А.А. Старченко. - М., 1999. - 256 с.
10. Маковелский А. История логики / А.Маковелский. - М., 2004. - 480 с.
11. Мангитов М. Мантик (воситаи таълими) / М.Мангитов, Б.Норов. - Душанбе, 2020. - 145 с. (на таджикском языке).
12. Нарский И.С. Современный позитивизм / И.С. Нарский. - М., 1961. - 423 с.
13. Сайфуллоев Н.М. Мантик / Н.М. Сайфуллоев, А.Азимбоев, К.К. Одинаев. - Душанбе, 1991. - 112 с. (на таджикском языке).
14. Свинцов В.И. Логика / В.И. Свинцов. - М., 1987. - 287 с.
15. Челпанов В.Г. Учебник логики / В.Г. Челпанов. - М.: Научная библиотека, 2010. - 128 с.

МАНТИҚ ДАР СИСТЕМАИ ДОНИШИ ИЛМӢ

Дар мақола чихатҳои асосии муносибати байни мантиқ ва илмҳои хос баррасӣ шудааст. Яъне, дар контексти проблемаи мазкур ҷой ва нақши мантиқ дар раванди пайдоиш ва инкишофи илм ва ташаккули назария ва қонунҳои илмӣ таҳлил карда шудаанд. Дар дараҷаи муайян шарҳи муфассали қоидаҳо ва методҳои мантиқӣ ҳамчун воситаи ба даст овардани донишҳои нав дар бораи равандҳои ҷорӣ олами моддӣ дода шудааст. Шаклҳои тафаккури мантиқӣ усулҳо ва воситаҳои асосии ташаккул ва интиқоли ҳулосаҳои илмӣ дар бораи объектҳои омӯхташаванда мебошанд. Ин раванд аз таҳлили объект сар шуда, бо умумиятдиҳӣ ва тафсири далелҳои бадастомада ба охир мерасад, ки дар асоси онҳо назарияҳои нав ба вучуд оварда мешаванд. Зиёда аз ин, дар асоси онҳо мафҳумҳо ва категорияҳои муайян ташаккул ёфта, барои кашфи қонуну қонуниятҳои нав замина ба вучуд меояд. Ҳамин тавр, метавон гуфт, ки мантиқ дар системаи донишҳои илмӣ вазифаи махсуси методологиро иҷро карда, бо ин восита аз доираи фаҳмиши танги моҳияти мантиқ ҳамчун илм дар бораи шаклҳо ва қонунҳои тафаккур берун мебарояд.

Калидвожаҳо: муҳокима, ҳулосабарорӣ, позитивизми мантиқӣ, аналогия, гипотеза, аксиома, анализ, синтез, абстраксия, умумиятдиҳӣ, идеализатсия, индуксия, дедуксия, моделсозӣ.

ЛОГИКА В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

В статье рассматриваются основные положения взаимодействия логики и частных наук. То есть, в контексте данной проблемы анализируется место и роль логики в процессе возникновения и развития науки вообще и формирования научных теорий и законов в частности. На определенном уровне дается развернутое толкование логических правил и методов как способа получения новых знаний о происходящих процессах материального мира. Логические формы мышления являются основными методами и способами формирования и передачи научных выводов об изучаемых объектах. Этот процесс начинается от анализа объекта и заканчивается обобщением и толкованием полученных фактов, на основе которых создаются новые теории. Более того, на их основе формируются определенные понятия и категории и создаются условия, чтобы открыть новые законы и закономерности. Таким образом, можно констатировать, что логика в системе научного познания выполняет особую методологическую функцию и тем самым выходит за рамки узкого понимания сущности логики как науки о формах и законах мышления.

Ключевые слова: суждение, умозаключение, логический позитивизм, аналогия, гипотеза, аксиома, анализ, синтез, абстракция, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, моделирование.

LOGIC IN THE SYSTEM OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE

The article discusses the main provisions of the interaction between logic and special sciences. That is, in the context of this problem, the place and role of logic in the process of the emergence and development of science in general, and the formation of scientific theories and laws in particular, is analyzed. At a certain level, a detailed interpretation of logical rules and methods is given as a way to obtain new knowledge about the ongoing processes of the material world. Logical forms of thinking are the main methods and means of forming and transmitting scientific conclusions about the objects being studied. This process begins with the analysis of the object and ends with the generalization and interpretation of the obtained facts, on the basis of which new theories are created. Moreover, on their basis, certain concepts and categories are formed, and conditions are created to discover new laws and patterns. Thus, it can be stated that logic in the system of scientific knowledge performs a special methodological function and thereby goes beyond the narrow understanding of the essence of logic as the science of the forms and laws of thinking.

Key words: judgment, inference, logical positivism, analogy, hypothesis, axiom, analysis, synthesis, abstraction, generalization, idealization, induction, deduction, modeling.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Мангитов Машираб* – Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон, номзади илмҳои фалсафа, дотсенти кафедраи фанҳои гуманитарӣ. **Суроға:** 734067, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Нахимов 64/14. Телефон: +992 933 66 91 31

Сведения об авторе: *Мангитов Машираб* – Таджикский государственный финансово-экономический университет, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин. **Адрес:** 734067, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул.Нахимова 64/14. Телефон: +992 933 66 91 31

Information about the author: *Mangitov Mashrab* – Tajik state finance and economics University, candidate of philosophic sciences, docent of Department of humanitarian sciences. **Address:** 734067, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Nakhimov str. 64/14. Telephone: +992 933 66 91 31

ИДЕИ, ОТРАЖЕННЫЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ТАДЖИКСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАЧАЛА XX в. КАК ВАЖНАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ТАДЖИКСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Муллобоева Д.А.

Таджикский национальный университет

Как известно, наряду с просветительскими идеями и с идеологией джадидизма, в качестве основ для формирования новой таджикской философии в XX в. также послужили те идеи, которые были отражены в образцах таджикской художественной культуры рубежа XIX-XX вв. Эти идеи оказали значительное влияние не только на развитие самой культуры, в особенности, литературы, но и на формирование мировоззрения таджиков, проживающих в Бухарском эмирате. В начале такие идеи были отражены в учебниках для новометодных школ, в которых были приведены отрывки из художественных произведений. Тематика и сюжеты этих рассказов и стихов, включенных в учебники, включали необходимость преодолевать религиозные предрассудки, в них призывали детей читать газеты, журналы, книги.

Особое место в указанных учебниках занимали и социально-философские взгляды. В них наблюдалась критика существующего государственного и общественного устройства Бухарского эмирата, авторы этих произведений призывали к реформе общественного порядка, присоединения к ценностям новой культуры, находящейся под влиянием западной цивилизации, в особенности русской культуры. Авторы вышеуказанных произведений, в особенности поэты, хотя и придерживались традиционных форм классической поэзии и подражали лирике Хафиза, дидактике Саади или стилю Бедиля, но содержательно они выступали против невежества, религиозного фанатизма, критиковали иго и тиранию господствующих классов, произвол властей против народа, лицемерие и другие негативные качества религиозного духовенства. Большинство из этих поэтов и писателей находилось под влиянием просветителей, симпатизировали новым идеям джадидов и буржуазно-демократического и национально-демократического толка. Вышеперечисленным вопросам были посвящены произведения Садри Зиё (1867-1932), Накибхона Туграла (1864-1919), Абдурахмана Тамкина (1852-1916), Ходжи Хусейна (1881-1922) и др. Однако сюда можно включить и большое количество просветителей и джадидов, которые наряду с общественной деятельностью занимались и литературной. Это и С. Айни, и Абдурауф Фитрат, а также Хамза Хакимзада Ниязи, Аджзи и др., которые создавали художественные произведения. Например, С. Айни наряду со стихами с просветительскими идеями, писал и революционные поэтические произведения, которые были направлены против правителей Бухарского эмирата:

*Хочу, чтобы этот дом несправедливости и ига был разрушен!
Хочу, чтобы эта тюрьма насилия стала кладбищем!
Хочу, чтобы этот трон, который стал причиной нашего несчастья,
Разбился в кусочки и сравнялся с черной землёй!
Хочу, чтобы эти муфтии, казии и эти шах и везирь
Были свергнуты и, падая, купались в своей крови! [7]*

Абдурауф Фитрат также занимался литературной деятельностью. В его произведениях на таджикском языке «Мунозира» («Спор», 1909), «Баёноти сайёни ындин» («Изложения индусского путешественника», 1911-1912) и на узбекском языке «Муъаббати самими» («Чистосердечная любовь», 1919), «Киёмат» («День воскрешения», 1923) и др. отражены его прогрессивные идеи, которые повлияли на дальнейшее развитие литературы и общественной мысли среднеазиатских народов.

Хамза Хакимзада Ниязи являлся автором сборника стихов на таджикском и узбекском языках «Диван» (1905-1914 гг.), он также написал повесть «Новое счастье» (1915 г.) и пьесу «Отравленная жизнь» (1916 г.). Первое официально опубликованное произведение Хамзы Ниязи — это стихотворение «Рамазан» («Месяц поста», опубликовано в газете «Голос Туркестана» от 10 августа 1914 года):

Лишь невежество - причина, что в стране моей

Топчет бай за корку хлеба жизнь и честь людей [4, с. 134].

Полностью анализируя текст указанной газели, исследователь творчества Ниязи российский исследователь С. Иванов пишет: «Как и в ранее написанных произведениях, в стихотворении «Рамазан» причину всех бед Хамза видит в том, что вся жизнь вокруг окутана тьмой невежества, а избавление от окружающего зла Хамза связывает с «правдой», которая вознаграждает человека за стремление к знаниям. Однако социальная заостренность этого произведения Хамзы выражена несравненно ярче, нежели в тех газелях и педагогических его стихах, в которых содержатся мотивы обличения социальной несправедливости [2, с.18-19]».

Сиддикии Аджзи также в своих произведениях «Миръоти ибрат» («Зеркало для подражания»), «Анълумани арвоъ» («Собрание душ»), сборнике стихов «Ганълинаи њикмат» («Сокровищница назиданий»), «Айн-ул-адаб» («Истинный нрав») и др. в своей манере призывает народ к изучению науки и развитию общества:

*Агар аз зиндагї доред умед,
Урупо њар чї медонад, бидонед.*

*Если в жизни у вас есть надежда,
То найдите все, что знает Европа.*

На основе анализа этого стихотворения таджикский исследователь А. Рахмонзода приходит к следующему выводу: «... Аджзи призывает своих соотечественников изучать прогрессивный опыт Европы... Он отмечает, что для достижения светлого будущего люди должны изучать причины прогресса развитых стран и претворять его в жизнь [6, с. 43]».

Шарифжон Махдум Садри Зиё из числа вышеупомянутых представителей художественной культуры начала XX в. был разносторонней личностью, одним из первых представителей новой таджикской интеллигенции. Он занимался ремеслами и рукоделием, был судьей в разных районах Бухарского эмирата, проводил литературные исследования.

Перу Садри Зиё принадлежат более 60 произведений, в том числе «Наводири Зиёия» («Редкостные события Зиё»), «Рознома» («Книга тайн»), «Тазкират-ал-хаттотин» («Тезкире о каллиграфях»), «Таърихи амирони мангития» («История мангитских эмиров»), «Рисолаи асбоби инкилоби Бухоро» («Трактат о причинах бухарской революции») и др. По свидетельству С. Айни, Садри Зиё был грамотным, образованным человеком, любителем произведений Ахмади Дониша и продолжателем его идей [1, с. 201], в его круге собирались наиболее активные представители интеллигенции Бухары начала XX века. В его круге обсуждались самые актуальные вопросы того периода – социально-политические, проблемы просвещения народа, развития образования и науки и т.д. Жизнь и творчество Садри Зиё воочию показывают, что в Бухарском эмирате на рубеже XIX-XX в. «наблюдался глубокий идейный кризис. В недрах старого, исчерпавшего себя круга идей и представлений, зрели ростки просветительства и джадидизма. Началось формирование интеллигенции российского образца [3]». И Садри Зиё стоял у истоков формирования новой таджикской интеллигенции в XX веке.

Говоря о мировоззренческой позиции Садри Зиё, необходимо иметь в виду, что он жил на пороге двух веков, в эпоху глубоких изменений, поэтому он старался лавировать между идеологическими крайностями. Об этом таджикский исследователь Р. Шукуров, опираясь на письменные и устные источники, объективно пишет: «С точки зрения культурной и политической ориентации Садри-и Зийа принадлежал к центристам. Садри-и Зийа оставался в среде умеренных сторонников реформ. Он никогда не причислял себя к джадидам, наиболее радикальному крылу реформаторов, но поддерживал с некоторыми из их лидеров близкие дружеские отношения... Садри-и Зийа был убежденным конституционным монархистом и сторонником независимости Бухары. Не разделял он и ставшего модным среди джадидов в те времена атеизма... Будучи включенным в круг элиты, Садри-и Зийа имел активные контакты с приезжавшими русскими... Как интеллигент, живо интересующийся миром, он имел возможность в определенной степени узнать Россию из первых рук, а через русскую культуру – и элементы европейской цивилизации в целом [10, с. 30-31]».

Что касается Накибхона Туграла Ахрори, то он как известный таджикский поэт рубежа XIX-XX веков, жил и учился на территории Бухарского эмирата. Его литературное наследие является большим вкладом в развитие таджикско-персидской литературы данной эпохи. Первый диван Туграла был новым событием в истории таджикского книгоиздания и типографии. Этот диван является одним из первых книг типографического издания, опубликованного под названием «Девони Туғрали Аърорӣ» («Диван Туграла Ахрори») в 1916 году в городе Каган Бухарского эмирата.

С точки зрения философии, наиболее интересны этические и социальные взгляды Туграла. Об этом таджикский исследователь А.А. Шоев справедливо отмечает: «Туграл в своей лирической поэзии обращался к теме нравственности и морали, к вопросам стыдливости, справедливости и совести, покорности и простоты, довольствия и великодушия, удовольствия от жизни, избавления от чувств ненависти и вражды, тем самым призывая окружающих следовать правилам морали и нравственности... Поэт считается сыном своего времени. Он не может, видя жизненные трудности, неудачи и несправедливость отдельных людей и коварство мира, быть в стороне... по нашему мнению, это может быть ярким примером порицания в поэзии Туграла, заключающим в себе глубокие социальные мысли [9, с.11-12]».

Другим не менее известным поэтом-просветителем в истории таджикской литературы рубежа XIX-XX веков был Тошходжа Асири. Родом из Худжанда, по профессии ремесленник, Асири как поэт был знаком с С. Айни, Мукими, Фуркатом, Хислатом и другими среднеазиатскими поэтами и просветителями. Он является автором поэмы "О Бекабадском канале" (написан в 1913 г.) и множества стихотворений, которые посвящены пропаганде просвещения, науки, образования, критике средневекового невежества и религиозного мракобесия.

Асири учился в одной из медресе города Коканда. Однако, живя в среде этого города, который считался промышленным центром Ферганской долины того периода, он учил не только религиозные науки, но и читал периодику из России, других среднеазиатских городов и так познакомился с новшествами в сфере науки и культурной жизни. Он изучал также русский язык. На поэзию Асири в Коканде влияли не только среда этого города, но и просветительские идеи таких среднеазиатских поэтов, как Мукими и Фуркат, с которыми он дружил. Под их влиянием Асири писал стихи с критикой духовенства, в них он показывал гнёт власть имущих над народом.

Возвращаясь в свой родной город Худжанд, Асири начал продвигать здесь свои просветительские идеи. Он призывал народ отказываться от старой школы, организовать новометодные образовательные учреждения. Поэт пропагандирует те знания и те науки, которые полезны в жизни, он призывает новое поколение изучать светские дисциплины. А в его поэме «Дар баёни льӯи нави Бекобод» («О новом канале Бекобод») воспеваются новая техника и технология, ведущие человечество к благополучию и изобилию.

Поэзия Асири создана на основе старых поэтических жанров и форм, но ее содержание представляет собой нововведения в истории таджикской литературы. В его стихах, как было уже сказано, показываются социальные пороки его эпохи. Например, в стихотворении «Ответ поэту, который спрашивал о положении в Ходженте», он говорит следующее:

*Здесь положение - хоть плачь, и улучшения нет.
Питаемся отчаяньем, а насыщенья нет.
По щиколотку летом - пыль, зимою - грязь в жилищах,
- Вот все убранство их, других там украшений нет [5].*

Самое знаменитое стихотворение Асири «Одамият чист?» («Ах, что такое человечность?»), которое можно сравнить с знаменитой газелью Саади о том, что тело человека славно его душой (Тани одамі шариф аст ба льони одамият...), показывает, что Асири был также великим гуманистом:

*Ах, что такое человечность? Путь к свету, на восток, держать.
В узде времен коня мгновенья - как ни был бы высок - держать.
Во всяком, даже малом деле хранить зеркало чистоты
И в самой малой доле сердца извечный огонек держать.*

*Быть вечно устремленным к правде, восторги другу посвятив,
Его в груди своей безмерной, а вовсе не у ног держать.
Разбив страницы сущей правды на клетки вдоль и поперек,
Ячейку безупречно ровной и вдоль и поперек держать.
Алмазу взора придавая росу туманную стыда,
Для окружающих стыдливость глубоко между строк держать.
В миг испытанья шлем терпенья надеть на скорбное чело,
Чтоб ледяною волей душу, как холодом поток, держать.
Как пальма, простирая тени на всех измученных в пути,
Себя среди роз багряных скромно, как серый стебелек, держать.
Всегда стараться быть свободным от двуединости души
И, сладких слушая монахов, на языке замок держать... [5].*

Не случайно, современные таджикские исследователи отмечают, что для Асири человек, особенно трудящийся человек, занимает самое высокое положение в иерархии человечности: «Мыслитель воспевает образ трудящихся людей в качестве нового эстетического идеала для своей эпохи [8]».

Таким образом, идеи, отраженные в произведениях таджикской художественной культуры начала XX в., в особенности литературы, не только сыграли большую роль в формировании мировоззрения таджикского народа и его просвещения в эту эпоху, но и заложили основы для дальнейшего развития общественно-философской мысли и служили одной из важнейших основ формирования новой таджикской философии в советском периоде.

Рецензент: Элназаров М.Б. – к.ф.н., доцент ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулхаев З.М. Личность и познавательные качества Шарифджон Махдума Садри Зиё с точки зрения С. Айни / З.М.Абдулхаев // Вестник Педагогического университета. – 2021. - №6. – С. 1-7. – С. 200-207.
2. Иванов С. Хамза Хаким-заде Ниязи // Ниязи Хамза Хаким-заде // Избранные произведения. – Ленинград: Советский писатель. Ленинградское отделение, 1970. – С. 5-42.
3. История таджикской интеллигенции в XX веке // <http://tj.gumilev-center.ru/istoriya-tadzhikskoy-intelligentsii-v-xx-veke/> (дата обращения: 23.01.2024).
4. Ниязи Хамза Хаким-заде. Избранные произведения. – Ленинград: Советский писатель. Ленинградское отделение, 1970. – 252 с.
5. Поэзия народов СССР XIX – начала XX века. Тошходжа Асири (1864–1915) // <https://sv-scena.ru/Buki/Poeziya-narodov-SSSR-XIX-nachala-XX-veka.1227.html> (дата обращения: 23.01.2024).
6. Раъмонзода А. Сиддикии Альзи ва бедории фикрии халқи тољик // Суханшиносӣ. – 2022. - №2. – С. 41-48.
7. Садриддин Айни // <https://medt.tj/tj/tourism/sultural-heritage/1557-sadriddin-ajni> (дата обращения: 23.01.2024).
8. Таърихи фалсафа. Кисми 1 // <https://topuch.com/falsaf-a-tarihi-falsafa/index9.html> (дата обращения: 23.01.2024).
9. Шоев А.А. Жизнь и поэтическое наследие Накибхона Туграла. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / А.А. Шоев. – Душанбе, 2014. – 22 с.
10. Шукуров Р. Анатомия отчуждения: воображаемая карта мира в «Дневнике» Садри-и Зийа // Иран-намэ. – 2007, - №???. – С. 29-39.
11. Нольи Муин-муаллим ибни Шукрулло. Гулдастаи адабиёт. - Самарканд: Нашриёти Шакурӣ, 1914. - 25 с.
12. Шоев А.А. Жизнь и поэтическое наследие Накибхона Туграла. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / А.А. Шоев. – Душанбе, 2014. – 22 с.
13. Шукуров Р. Анатомия отчуждения: воображаемая карта мира в «Дневнике» Садри-и Зийа /Р.Шукуров // Иран-намэ. – 2007. – С. 29-39.
14. Чокаев М. Национальное движение в Средней Азии / М.Чокаев // Гражданская война в России. События, мнения, оценки. - М., 2002.- С. 656-693.
15. Чокаев М. Революция в Туркестане (Февральская эпоха) / М.Чокаев // Вопросы истории.- 2001.- № 2.- С. 3-19.

ГОЯҶОИ ДАР ОСОРИ МАДАНИЯТИ БАДЕИИ ТОЧИК ДАР ИБТИДОИ АСРИ ХХ ИНЪИКОСЁФТА ҲАМЧУН АСОСИ МУҲИММИ ТАШАККУЛИ ФАЛСАФАИ НАВИ ТОЧИК

Дар мақола дар асоси таҳлили ҳаёт ва эҷодиёти Садри Зиё, Накибхони Туграл, Абдурахмон Тамкин, Хоча Хусейн, С.Айни, Абдурауф Фитрат, ҳамчунин Ҳамза Ҳакимзода Ниёзӣ, Аҷзӣ ва дигарон нақши онҳо дар маърифатнокунии мардум дар ибтидои асри ХХ нишон дода шудааст. Онҳо ба интиқоди сохтори давлатдорӣ Аморати Бухоро машғул шуда, ба ислоҳот ва рӯйоварӣ ба арзишҳои фарҳангии нав даъват мекарданд. Адибони номбурда бар зидди ҷаҳолат, таассуби динӣ баромад карда, зулми синфҳои ҳукмрон, риёкорӣ ва дигар хислатҳои манфии руҳониёро танқид карданд. Аксари онҳо дар зери таъсири маорифпарварон қарор гирифта, ба андешаҳои нави ҷадидон тавачҷуҳ доштанд. Дар ин замина муаллиф ба

хулосае меояд, ки андешаҳои дар осори фарҳанги бадеии тоҷик дар ибтидои қарни бист инъикосёфта, бахусус дар адабиёт, на танҳо дар ташаккули ҷаҳонбинии мардуми тоҷик ва маърифатноккунии он дар ин даврон нақши бузург бозидаанд, балки ба инкишофи минбаъдаи афкори ҷамъиятию фалсафӣ асос гузошта, дар давраи шуравӣ ҳамчун яке аз асосҳои муҳими ташаккули фалсафаи нави тоҷик хизмат намуданд.

Калидвожаҳо: адабиёт, фарҳанг, маориф, ғоя, Садри Зиё, Туграл, Абдурахмон Тамкин, Хоҷи Ҳусейн, С.Айни, Фитрат, Ҳамза Ҳакимзода Ниёзӣ, Аҷзӣ.

ИДЕИ, ОТРАЖЕННЫЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ТАДЖИКСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАЧАЛА XX В. КАК ВАЖНАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ТАДЖИКСКОЙ ФИЛОСОФИИ

В статье на основе анализа жизни и творчества Садри Зиё, Накибхона Туграла, Абдурахмана Тамкина, Ходжи Хусейна, С. Айни, Абдурауфа Фитрата, а также Хамзы Хакимзады Ниязи, Аджи и др. показана их роль в просвещении народа в начале XX в. Особое место в их творчестве занимали и социально-философские взгляды. Они занимались критикой существующего государственного устройства Бухарского эмирата, призывали к реформе, присоединению к ценностям новой культуры. Вышеуказанные литераторы выступали против невежества, религиозного фанатизма, критиковали тиранию господствующих классов, лицемерие и другие негативные качества духовенства. Большинство из них находились под влиянием просветителей, симпатизировали новым идеям джадидов. Автор на этой основе приходит к выводу, что идеи, отраженные в произведениях таджикской художественной культуры начала XX в., в особенности литературы, не только сыграли большую роль в формировании мировоззрения таджикского народа и его просвещения в эту эпоху, но и заложили основы для дальнейшего развития общественно-философской мысли и служили одной из важнейших основ формирования новой таджикской философии в советском периоде.

Ключевые слова: литература, культура, просвещение, идея, Садри Зиё, Туграл, Абдурахман Тамкин, Ходжи Хусейн, С. Айни, Фитрат, Хамза Хакимзада Ниязи, Аджи

IDEAS REFLECTED IN WORKS OF TAJIK ARTISTIC CULTURE OF THE EARLY TWENTIETH CENTURY. AS AN IMPORTANT BASIS FOR THE FORMATION OF A NEW TAJIK PHILOSOPHY

In this article based on an analysis of the life and work of Sadri Ziyoy, Nakibhon Tugral, Abdurakhman Tamkin, Khoja Khusein, S. Aini, Abdurauf Fitrat, as well as Hamza Hakimzada Niyazi, Adzhi and others there are shown their role in educating the people at the beginning of the twentieth century. They were engaged in criticism of the existing state structure of the Bukhara Emirate, calling for reform and adherence to the values of the new culture. The above-mentioned writers spoke out against ignorance, religious fanaticism, criticized the tyranny of the ruling classes, hypocrisy and other negative qualities of the clergy. Most of them were influenced by the enlighteners and sympathized with the new ideas of the Jadids. On this basis, the author comes to the conclusion that the ideas reflected in the works of Tajik artistic culture of the early twentieth century, especially literature, not only played a big role in shaping the worldview of the Tajik people and their enlightenment in this era, but also laid the foundation for further development of social and philosophical thought and served as one of the most important foundations for the formation of a new Tajik philosophy in the Soviet period.

Key words: literature, culture, education, idea, Sadri Ziyoy, Tugral, Abdypakhman Tamkin, Khoji Khusein, S. Aini, Fitrat, Hamza Hakimzada Niyazi, Ajzi

Маълумот дар бораи муаллиф: *Муллобоева Дилфуза Абдусаматовна* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои фалсафа, дотсент, докторанти кафедраи таърихи фалсафа ва фалсафаи иҷтимоии факултети фалсафа. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **+992928489498**. E-mail: **mullabaeva_dil@mail.ru**

Сведения об авторе: *Муллобоева Дилфуза Абдусаматовна* – Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, доцент, докторант кафедры истории философии и социальной философии философского факультета. **Адрес:** 734025, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. Телефон: **+992928489498**. E-mail: **mullabaeva_dil@mail.ru**

Information about the author: *Mulloboeva Dilfuza Abdusamadovna* - Tajik National University, Ph.D., Associate Professor, doctoral student of the Department of Hysteria, Philosophy and Social Philosophy, Faculty of Philosophy. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Ave, 17. Phone: **+992928489498**. E-mail: **mullabaeva_dil@mail.ru**

Шаҳовуддинов Н.С.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар қисматҳои пешина мо назарҳои Синоро дар мавриди ҳастӣ ҳамчун ҳастӣ ва ё “мавҷуди ҷудо аз модда” ҳамчун мавзуи асосии метафизика, ва “зарурати мавзуи Худо ҳамчун масъалаи метафизикӣ” матраҳ намудаем. Пеш аз идомаи ин масъала бояд ин воқеиятро қайд намоем, ки вақте мероси ҷунун ба забони арабӣ тарҷума мегардид, донишмандони исломӣ интизор буданд, ки дар осори файласуфони ҷунунӣ, баҳусус Арасту, онҳо як таълимоти монотеистиро пайдо менамоянд. Донишмандон дар оғоз саҳт машғули омӯзиши ин фалсафа гардиданд ва ҷун мақсудашон бароварда нашуд, саҳт навмед гардиданд. Аммо ба шарофати кӯшишҳои Форобӣ донишмандони исломӣ аз ҳадафи ниҳии Арасту аз метафизика ва мавзӯҳои асосии он огоҳӣ пайдо намуданд. Ҷун масъалаи асосӣ барои мусулмонҳо ҳамон масъалаи Худо буд, тавассути Форобӣ ва Сино фалсафае ба вучуд оварда шуд, ки масъалаи Худо нисбат ба ҳар масъалаи дигар дурахшонтар ба назар мерасид. Аммо ин ҳанӯз маънии онро надорад, ки ин Худо батамом ва ба пуррагӣ бо Худое, ки дар китоби Куръон омадааст, мувофиқат менамояд. Амали Сино дар ин маврид боиси эътироз ва норозигии файласуфоне мегардад, ки андешаи онҳо танҳо дар ҷаҳорҷӯбаи китоби муқаддас шакл гирифтааст. Ба ин масъала мо бевосита ҳангоми таҳлилҳои минбаъда ошно мегардем.

Худои фалсафии Сино воҷибулвучуд ном дорад, ки дар оғоз ва анҷоми фалсафии Сино ба ҷашм мерасад. Бо далелҳои мантиқӣ ва ақлонӣ ӯ кӯшиш намудааст нишон диҳад, ки воҷибулвучуд вучуд дорад ва он сабаби ҷаҳон ва ё имконулвучуд аст. Бахши мазкурро маҳз ҳамин масъала, ки яке аз хусусиятҳои асосии метафизикаи Сино низ мебошад, ташкил медиҳад. Бояд зикр намуд, ки дар ин фалсафа танҳо масъалаи воҷибулвучуд матраҳ нест, балки масъалаи имконулвучуд низ матраҳ аст.

Ҷавоб ба савол дар мавриди Худо як қисми таркибии метафизикаи Синост ва бидуни тарҳи ин масъала дар умум метафизикаи Сино нокомил боқӣ мемонад. Бо матраҳ кардани масъалаҳои ҷун ҷавҳар ва араз ва ё моҳият ва вучуд наметавон метафизикаи Синоро анҷомёфта тасаввур намуд ва ё ба он танҳо аз ин зовияҳо муроҷиат намуд. Масъалаҳои номбаршуда фақат унсурҳои масъалаи ҳастӣ дар фалсафии Сино мебошанд, ки бевосита танҳо ба масъалаи имконулвучуд тааллуқ доранд. Дар ҳақиқат, бе матраҳ сохтани масъалаи воҷибулвучуд худ масъалаи имконулвучуд низ ноқис боқӣ мемонад. Танҳо дар муносибат бо воҷибулвучуд аст, ки масъалаи имконулвучуд қобили фаҳмиш мегардад.

Мо метавонем баҳс дар мавриди воҷибулвучудро бо мавзуи сабаб ва натиҷа низ оғоз намоем. Аммо баръакс имконулвучуд, ки як натиҷа ва нуқтаи охир мебошад, воҷибулвучуд нуқтаи оғозин ва сабаби аввалист. Дар маркази ин муносибатҳо ақидаи Сино дар мавриди дорои анҷом будани силсилаи сабабҳо меистад. Дар ин ҷо, пеш аз ҳама, ӯ ҳадафи ғойӣ ва ё ҳадафи ниҳиро дар назар дорад, зеро сабабҳои дигар на ба худии худ, балки ба хотири сабаби ғойӣ сабаб ҳастанд, аммо сабаби ғойӣ ба хотири сабабҳои дигар сабаб нест. Бинобар ин, савол ҷунин аст: оё занҷираи сабабҳо дорои анҷом аст ва ё на, оё дар паси ҳар як сабаб сабаби дигар то бениҳоят вучуд дорад ва ё анҷоме дар ин силсила ҳаст? Назари бунёдии Сино он аст, ки инкор кардани беохии сабабҳо инкор кардани худии сабаби ғойист, зеро дар ин сурат сабаби ғойӣ ҳамчун сабаб моҳияти худро гум мекунад. Зеро дар паси ҳадафи ғойӣ вучуд доштани боз як сабаби ғойии дигар худ ба худ дорои зиддият аст.

Барои исботи ақидаи худ Сино ду далел - “табиати хайр” ва “амали оғохон”-ро меоварад. Дар фаҳмиши Сино “табиати хайр” бо сабаби ғойӣ ҳаммаъност. Хайри ҳақиқӣ он аст, ки чизе ба хотири худ кӯшиш намояд. Аммо чизҳои дигаре, ки на ба хотири худашон, балки ба хотири ин хайр кӯшиш менамоянд, хайри ҳақиқӣ нестанд, балки чизҳои муфид ҳастанд. Ҳадафи ғойӣ ба хотири худ кӯшиш менамояд, аммо ҳадафҳои дигар на ба

хотири худ, балки ба хотири сабаби ғойӣ мекушанд. Ҳамин тавр, дар ин муносибат сабаби ғойӣ хайри ҳақиқӣ ва дигар сабабҳо фоидаовар ва муфиданд. Агар фарз намоем, ки силсилаи сабабҳо беохир аст, пас табиати ҳақиқати хайр низ бемаънист [2,с.256].

Аммо, дар навбати худ, табиати хайр худро танҳо тавассути амали огоҳона комил мегардонад. Ҳадафи ғойӣ хуб аст, зеро он бо амали ақлонӣ алоқаманд мебошад ва ҳар як таъсире, ки аз ин сабаби ғойӣ бармехезад ва ба хотири он саъй менамояд, ҳадафи ақлонист. Ҳар амале, ки дорои ҳадафи ғойии ақлонӣ нест, абас аст: *“Пас маълум аст, қавл ба номутаноҳӣ будани иллатҳои ғойӣ баробар бо инкори иллатҳои ғойист. Зеро ҳар касе, ки ба ин қоида бошад, ки он сӯйи ҳар гояте гояти дигарест, мункири феъли ақлонист. Зеро худ ба худ бадеҳист, оқил феъли ақлониро барои расидан ба мақсуд ва гояте анҷом медиҳад, ба тавре ки агар шахсе аз моҳо кореро бидуни ин ки дорои гояти ақлонӣ бошад, анҷом диҳад, мегӯянд, коре абасу газоферо анҷом додааст ва кори ӯ аз рӯйи ақл нест, балки аз ҷанбаи ҳайвонии ӯ содир шудааст”* (“Шифо”, мақолаи ҳаштум, III[1], Саҳ. 256).

Ҳадафи Сино аз исрорварзӣ сари масъалаи дорои анҷом будани сабабҳо, пеш аз ҳама, асосноккунии вучуди як ҳастии хуб ва ақлонӣ дар оғози ҳамаи сабабҳо ва аз ҷумла имконувучуд мебошад. Сино бар он бовар аст, ки ин бунёди нахустин дар маънии умумӣ ва ё сабаби мутлақ ҳамон Вочибулвучуд аст, зеро пеш аз ин мавҷуд ҳеҷ ҳастии дигар ва ё сабаби дигаре вучуд надорад, аз ин ҷиҳат, он худ, ки вучуби вучуди он аз худӣ ўст, сабаби мутлақ барои имконувучуд ва ё ҷаҳон аст. Вочибулвучуд худ аз худ вучуд аст ва имконувучуд, ки вучуди он дар худии худ нестист, пас савол пайдо мешавад, ки байни ин ду чӣ гуна робита вучуд дорад. Ин робита, ки мо онро дар бахши пешина ҳамчун “навъи беҳтарини сабабҳо” номидаем, “ибдоъ”, яъне офариниши беоғози чиз мебошад. Баръакси чизҳое, ки бо модда омехта ҳастанд ва худро замоне маҳв месозанд, чизҳое вучуд доранд, ки бе оғоз ва ё қаблан нестӣ буданд, ҷудо аз модда ва ҷовидонаанд. Агар боз равшантар бигӯем, вочибулвучуд ҷавҳари чизҳоро меофарад: *“Бинобар ин, вучуди ҳамаи мавҷудот дар иртибот бо иллати аввалӣ вучуде ибдоист ва эҷоди ҷавҳари ашё аз сӯйи Вочибулвучуд эҷоде нест, ки роҳе барои адам гузошта бошад. Балки эҷодест, ки дар умури сармадӣ мутлақан роҳи адамро ба сӯйи онҳо мебандад. Чунин эҷоде ҳамон ибдои мутлақ аст ва эҷоди мутлақ гайр аз як навъ эҷод аст”* (“Шифо”, мақолаи ҳаштум, III [5], Саҳ. 258).

Назари бунёдии Сино он аст, ки тамоми ҷаҳон ва ё имконувучуд аз нестии мутлақ офарида шудааст, онҳо чизҳое ҳастанд, ки қаблан вучуд надоштанд. Имконувучуд, ки моҳияти он нестӣ мебошад, вучуби вучуди он на аз худии он, балки аз гайр ва ё аз вочибулвучуд имконпазир мегардад. Он чизе ки Сино “беҳтарин навъи сабаб” меномад, ба муносибати байни ин ду навъи ҳастӣ тааллуқ дорад. Он дорои ду хусусият аст, ки ба оғоз ва пас аз зуҳури имконувучуд тааллуқ доранд: ҳамаи ҷавҳарҳои ҷаҳони имкон тавассути вочибулвучуд ҳамчун офариниши беоғоз сохта шудааст ва дигаре он аст, ки ин ҷавҳарҳо ҷовидонаанд, зеро аз модда ҷудо ҳастанд.

Хусусияти асосии вочибулвучуд он аст, ки он ягона (ал-воҳид) аст, на бисёр. Он дорои чизи ҳамроҳкунанда нест, ҳамчунин ҳеҷ гуна алоқаи моҳиятӣ бо дигар чизҳо надорад, зеро дар ин сурат маънии худро ҳамчун вочибулвучуд аз даст медиҳад. Мақсади Сино он аст, ки ҷаҳон дорои оғоз аст ва ин оғоз ягона аст. Ин ду танҳо моҳиятан аз ҳамдигар фарқ доранд ва агар мо ин нуқтаро ба эътибор нагирем, ба фарқият дучор намеоем ва онҳо маънии худро аз даст медиҳанд. Аз ин ҷиҳат, ин чиз ғайримумкин аст, ки вочибулвучуд моҳиятан ягона набошад. Аммо вочибулвучуд худ ҳамчун “ягона” ва “на бисёр” аз маънии аз ҷониби умум қабулгардида фарқ мекунад. Дар ин ҷо Сино дар байни “ягона ҳамчун ягона” ва “чизе, ки ягонагӣ дорад”, фарқ мегузорад. Ин масъала асосан дар муносибат бо сарчашмаи ҷаҳон қобили шинохт аст. Дар фалсафаи Юнони бостон назарияҳои гуногун дар мавриди сароғоз ё сарчашмаи ҷаҳон вучуд дорад, ки намунаи онро мо дар файласуфони моддигарои пешазсуқротӣ ба хубӣ мушоҳида мекунем. Дар ин ҷо як моҳияти муайян дар назар дошта шудааст. Инҳо ду чизи батамом аз ҳамдигар фарқкунандаанд, зеро вақте ки вочибулвучуд ҳамчун ягона, ё воҳид фарз карда шавад, набояд ягон моҳияти муайян, ки ба он ягонагӣ ориз гардидааст, дар назар дошта шавад, балки “ягонагӣ” бояд ҳамчун “ягонагӣ” дар назар дошта шавад: „Бинобар ин, байни

моҳияте, ки воҳид ва мавҷуд бар он ориз мешаванд ва байни воҳид ва мавҷуд аз он хайс, ки воҳид ва мавҷуд ҳастанд, фарқ аст“ [2,с.260].

Вочибулвучуд ҳамчун ягона як мавҷуди ғайримоддист, ки дорои ҳеч гуна моҳият нест, пеш аз ин вучуд вучуди дигаре ва ҳамчунин сабаби дигаре вучуд надорад, аммо ҳамаи мавҷудоти дигар маҳз аз ҳамин ягона ба вучуд омадаанд. Он ягона мебошад ва аз ин ҷиҳат ғайриимкон аст, ки вучуди он аз чизи дигар ва он дар худ аз қисматҳои гуногун иборат бошад. Чун ин хусусиятҳои имконувучуд аст, наметавон дар ин маврид аз вочибулвучуд аз худии худ сухан кард. Аммо ин ҷо боз саволи дигаре пеш меояд, яъне оё вучуд доштани ду ё зиёда вочибулвучуд имкон дорад, ки онҳо баробарвазн бошанд ва оё вочибулвучуд бисёрӣ дошта бошад ва оё ин бисёрӣ дар асоси мафҳуми умумиашон аз ҳам фарқ мекунад ва ё не? Сино ин ҳарду эҳтимолотро таҳлил менамояд ва исбот мекунад, ки на ду вочибулвучуди ҳамсатҳ ва на бисёрӣ дар вочибулвучуди биззот имконпазир нест. Дар идома маҳз ҳамин фарзияҳо мавриди баррасӣ қарор мегирад.

Ду вочибулвучуди баробарсатҳ вучуд дошта наметавонад. Сино ақидаи имкони вучуди ду вочибулвучудро, ки дар баробари ҳам қарор гиранд, инкор менамояд ва исбот мекунад, ки ҳамаи кӯшишҳо дар ин маврид бенатиҷа боқӣ мемонанд. Масалан, агар мо яке аз ин вочибулвучудҳоро ба фарз гирем, он гоҳ он ё биззот вочибулвучуд аст ва ё на. Агар он вочибулвучуд биззот бошад, он гоҳ он вочибулвучуд билғайр (тавассути вочибулвучуди дувумӣ) низ ҳаст, аммо ин ғайриимкон аст [1,с.251]. Дар ин сурат танҳо як ақида боқӣ мемонад: ин вочибулвучуд вочибияти вучуди худро аз худ ба даст наёвардааст, балки аз ғайр. Барои мо аллақай маълум аст, ки он ҷӣ вочибулвучуд билғайр аст, вочибулвучуд нест, балки имконувучуд мебошад.

Агар як вочибулвучуд билғайр бошад, он гоҳ вочибулвучуди дувумӣ низ на биззот, балки билғайр аст. Дар ин ҷо, як чиз бароямон равшан мегардад, ду вочибулвучуди биззот баробарсатҳ шуда наметавонанд, боз ҳам равшантар, инҳо вочибулвучуд нестанд. Аммо қисмати дувуми масъала он аст, ки оё вочибулвучуд билғайр вучуди вочиб барои вочибулвучуд шуда метавонад. Вочибулвучуд билғайр ва ё имконувучуд биззот вобаста ба сабабҳои худ дорои ду ҳолат аст: он ё дар ноҳияи вочиб аст ё имкон. Он метавонад ё дар зинаи “вочиб”-и вучуди вочиб барои вочибулвучуд қарор гирад ё дар зинаи “имкон”. Сино ҳарду вариантиро матраҳ мекунад: 1. Агар вочибулвучуд ба воситаи вучуби вучуди дигаре вочибулвучуд бошад, ин чунин маънӣ дорад, ки шартӣ вучуби вучуди вочибулвучуд чизест, ки моҳиятан пас аз вучуби вучуди он вучуби вучуд дорад. Ин аз ҷиҳати мантиқӣ зиддиятдор аст ва вочибулвучуд дар ин ҳолат ҳеч вақт дорои вучуби вучуд намегардад.

2. Агар вучуби вучуди вочибулвучуд вочибулвучуди билғайр бошад, ки дар дараҷаи имконувучуд аст, пас мо боз бо як зиддияти дигар сарбасар мешавем: ин имкон вучуд дорад, ки дар вочибулвучуди билғайр сабаб барои вучуби вучуди вочибулвучуд метавонад шавад, аммо вочибулвучуд наметавонад сабаб барои вочибулвучуд билғайр ва ё имконувучуд аз худ гардад. Дар ин намуди дувум мо наметавонем дар ҳар ду маврид низ ду вочибулвучуди ҳамсатҳро фарз кунем.

Агар ин ду вочибулвучуд аз ноҳияи худ вочибулвучуд бошанд, он гоҳ онҳо ба чизи дигаре барои вучуби вучуди худ ниёз надоранд. Аммо агар онҳо вочибулвучуд билғайр бошанд, он гоҳ онҳо моҳиятан вучуди баъдтар нисбат ба дигареро соҳибанд, ки вочибулвучуд биззот аст. Ин ҷо танҳо як ақида боқӣ мемонад: ҳардуи онҳо тавассути сабабҳо ё омили савум офарида шудаанд ва агар онҳо тавассути омили дигар сохта шуда бошанд, он гоҳ на вочибулвучуд, балки имконувучуданд:

“Бинобар ин, ғайримумкин аст ин ду дар ҳоле ки ба иллате хориҷӣ вобаста нестанд, талозум дар вучуд дошта бошанд, балки бояд яке аз ин ду биззот муқаддам бошад, ё ин ки иллати хориҷии дигаре бошад, ки ҳардуро эҷод кунад, ё бо барқарор кардани робитаи лузумия байни он ду ё бо манишъ будани худӣ ҳамин эҷоб бар эҷоди робита байни он ду” (“Шифо”, Илоҳиёт, мақолаи якум, VI[10], Соҳ. 33).

Ҳамин тавр, ду вочибулвучуд наметавонанд баробарарзиш бошанд, ҳатман яке бояд пеш аз дигаре мавҷуд бошад ва ё ин ҳарду бояд дорои сабаби дигаре бошанд, ки дар ин сурат онҳо худ натиҷаанд, пас онҳо вочибулвучуд нестанд. Бо ҳамин далелҳо Сино имкони

вучуди ду вочибулвучудро инкор менамояд ва таъкид мекунад, ки вочибулвучуд воҳид ва ягона аст.

Ғайриимкон будани касрат ва ё бисёрӣ дар вочибулвучуд. Яке аз баҳсҳои дигар, ки моро ба ақидаи Сино дар мавриди воҳид будани вочибулвучуд наздиктар мегардонад, ин ғайриимкон будани вочибулвучуд ҳамчун касрат аст. Яке аз хусусиятҳои бунёдии вочибулвучуд дар муқоиса бо имконулулвучуд он аст, ки дар вочибулвучуд моҳият ва вучуд аз ҳамдигар чудо намебошанд ва боз ҳам равшантар, вочибулвучуд дорои моҳият нест. Агар аз ин нуқтаи назар оғоз кунем, пас мо наметавонем онро ҳамчун маънии ҷинсӣ ва ё навъӣ ба касрат тақсим намоем. Дар баҳши оянда мо ин хусусияти бунёдии вочибулвучудро муфассал матраҳ мегардонем, аммо ҳоло боз ду фарзияи овардаи Сино дар мавриди ғайриимкон будани касрат дар вочибулвучудро матраҳ мегардонем:

Фарзияи авал: агар вочибулвучудҳои гуногун дар асоси маънӣ ва мафҳумҳояшон аз ҳамдигар фарқ нанамоянд, он гоҳ онҳо бо ҷанбаҳое, ки берун аз ин мафҳумҳо ҳастанд, аз ҳамдигар фарқ мекунад. Ин ҷанбаҳои беруна, ки бо маънии вочибулвучуд алоқаманданд, аразҳо ва муайянкунандаҳои вочибулвучуд ҳастанд. Ба эҳтимоли зиёд, араз ва муайянкунандагони муайяне бо “ин” вочибулвучуд алоқаманд ҳастанд ва ба ҳар “ҳар як” вочибулвучуд ва бо ин хусусиятҳои худ онҳо ин вочибулвучудҳоро аз ҳамдигар фарқ менамоянд. Аммо он омилҳое, ки аз маънию мафҳуми вочибулвучуд берун ва бо он алоқаманд ҳастанд, ё бо моҳияти вочибулвучуд мечаспанд ё бо вучуди он. Дар ин сурат ҳамаи вочибулвучудҳо ба ин ҷистҳои ва вучудҳои иштирок менамоянд ва ин бо шартӣ фарзи дар назардошта мутазод аст, зеро мо дар оғоз ин алоқамандиро бо вочибулвучудҳои гуногун дар назар гирифта будем. Агар вочибулвучудҳо дорои як маънӣ бошанд ва ҳама дар ин маънӣ иштирок намоянд, он гоҳ наметавон дар асоси омилҳои беруна онҳоро аз ҳамдигар фарқ намуд [2,с.35]. Ва ё ин араз ва муайянкунандаҳо тавассути сабабҳои беруна алоқаманд мегарданд ва дар ин сурат ҳама чиз аз ин сабабҳои беруна вобаста мегарданд, зеро бе ин сабабҳо на аразҳо ва на муайянкунандаҳо вучуд дошта метавонанд ва на фарқият дар вочибулвучуд вучуд дорад. Агар мо сабабҳои берунаро дар муносибат бо вочибулвучуд ҳамчун асос фарз намоем, он гоҳ вочибулвучуд маънии худро аз даст медиҳад, зеро он аз хусусиятҳои имконулулвучуд мебошад.

Фарзияи дувум: вочибулвучудҳо аз ҳамдигар ба воситаи мафҳуми бунёдӣ, ки қисми таркибии мафҳуми вочибулвучудро ташкил медиҳад, фарқ менамоянд. Ин мафҳуми бунёдӣ ё шартӣ вучуби вучуди вочибулвучуд мебошад ё на. Агар ин вучуби вучуд шартӣ вучуди вочибулвучуд бошад, он гоҳ ин мафҳуми бунёдӣ ба ҳамаи вочибулвучудҳо тааллуқ дорад, аммо агар он шартӣ вочибулвучуд набошад, он гоҳ он дар ҳоли воқеият ёфтани вочибулвучуд ба он мечаспад ва дар ин сурат фақат хусусияти аразӣ дорад. Ба ақидаи Сино, ҳам аз диди мафҳуми он ва ҳам аз диди омилҳои бегона фарқи як вочибулвучуд аз вочибулвучудҳои дигар вучуд надорад ва натиҷаи ниҳойи ин мемонад, ки ҳеҷ гуна касрат дар вочибулвучуд биззот вучуд надорад.

Дар муносибат ба “дорои касрат набудан” Сино возеҳ менамояд, ки вочибулвучуд ҳамчун ғайрикасир фақат ба зоти он тааллуқ дорад. Вочибулвучуд биззот воҳид аст, на касир, аммо дар муносибат ба вочибулвучуд муносибатҳои мусбат ва манфии бисёре вучуд дорад. Инҳо қисмати таркибии вочибулвучуд набуда, пешӣ бар он надоранд, балки онҳо фақат муайянкунанда ва мусаббаб ҳастанд: „Агар нисбатҳои эҷобӣ ва салбии бисёре ба ӯ нисбат дода мешавад, инҳо аз лавозими зот ва маълули зоти ӯ ҳастанду баъд аз зоти ӯ ба вучуд омадаанд ва на муқаввими зоти ӯ ва на аҷзӣ зот ҳастанд“ [2,с.259].

Дар ин баҳш мо андешаи Сино дар мавриди хусусияти асосии вочибулвучуд ҳамчун воҳид ва дигар масъалаҳои бунёдии вобаста ба онро баррасӣ кардем, ки инҳо ғайриимкон будани ду вочибулвучуди баробарвазн ва ҳамчунин ғайримумкин будани касрат ё бисёрӣ дар зоти вочибулвучуданд. Он гуна ки дар охир зикр намудем, ҳамчунин дар муносибат бо он як қатор сифатҳои мусбат ва манфӣ вучуд дорад ва дар баҳши оянда мо маҳз ҳамин масъаларо мавриди таҳлил қарор медиҳем.

Сифатҳои мусбат ва манфӣ (изофот ал салбия ва иҷобия)-и вочибулвучуд. Дар ин ҷо мақсад аз “сифатҳои салбӣ” фаҳмиши метафизикии “сифатҳои манфӣ” ва ё “бесифатӣ” ва ё “беҳусусият будан” аст ва аз “сифатҳои эҷобӣ” ҳамон “дорои сифат ва ё хусусият будан” дар назар дошта шудааст. Инҳо сифат ва хусусиятҳоеанд, ки аз феъл ва моҳияти

вочибулвучуд сар мезананд. Масъалаи асосӣ дар ин маврид ин фарқ кардани сифатҳои вочибулвучуд аз имконулвучуд аст. Бояд донист, ки ҳамаи “сифатҳои салбӣ ва ё манфӣ”-и вочибулвучуд “сифатҳои эҷобӣ ва мусбати”-и имконулвучуд мебошанд. Акнун мо ба баррасии сифатҳои манфӣ (салбӣ) ва мусбат (эҷобӣ)-и вочибулвучуд мепардозем.

Моҳият ва вучуди вочибулвучуд. Дар асоси комбинатсияи байни моҳият ва вучуд мо метавонем хусусиятҳои фарқкунандаи ин ду намуди ҳастиро муайян намоем. Он гуна ки аллакай медонем, дар имконулвучуд моҳият ва вучуд аз ҳамдигар чудо мебошанд. Агар вучуд аз моҳият чудо бошад, он гоҳ вучуд дорои хусусияти аразӣ мебошад, ки ба моҳият ориз мегардад ва ё мечаспад ва ҳар чизе ки аразӣ аст, дорои сабаби хориҷӣ мебошад ва дар ниҳоят ҳамаи чизҳое, ки вучуд ва моҳияташон аз ҳамдигар чудо мебошанд, онҳо ба имконулвучуд тааллуқ доранд. Агар моҳият ва вучуди вочибулвучуд низ аз ҳамдигар чудо мебуданд, онгоҳ он низ вочибулвучуд бил зот намебуд [1,с.253].

Баҳси вочибулвучуд ва моҳият шабеҳи баҳси байни воҳид ҳамчун воҳид ва моҳияте мебошад, ки воҳид ба он ба тариқи аразӣ мечаспад. Баъзан ҳадаф аз воҳид ҳуди воҳид мебошад ва баъзан ҳадаф моҳияте мебошад, ки он воҳид мебошад. Баъзан вочибулвучуд ҳамчун вочибулвучуд фарз карда мешавад ва баъзан як моҳияти муайян, масалан, инсон ва ин моҳият бо дорои вучуд гардидан вочибулвучуд мебошад [2,с.260].

Оё вочибулвучуд худ низ дорои моҳият мебошад ва танҳо тавассути ин моҳият вочибулвучуд бил зот аст? Сино кӯшиш намудааст, ки дар асоси якчанд фарз исбот намояд, ки вучуд ва моҳияти аз ҳам чудо дар вочибулвучуд ғайримумкин мебошад. Агар як моҳияти муайян вочибулвучуд бошад, он гоҳ нахуст аллакай он вочибулвучуд биззот нест ва дувум, агар моҳияти муайян ҳамчун вочибулвучуд фарз шавад, он гоҳ он дар асоси сифатҳои худ на моҳият мебошад, чун вочибулвучуд ба маънии мутлақ мечаспад, на сабаб барои вочибулвучуд мебошад.

Агар мо вочибулвучудро на фақат ҳамчун воҳид, балки дар якҷоягӣ бо сифатҳои гуногун фарз намоем, он гоҳ моҳият доштани он ҳатмӣ мегардад. Агар вочибулвучуд дорои моҳияте (масалан, инсон) бошад, он гоҳ ин моҳият дорои маънӣ мебошад, ки он маънӣ низ воридаи вочибулвучуд мебошад, дар ин сурат ин маънӣ аз моҳияти воқеии худ ва ё аз ҳақиқати худ фарқ менамояд. Бо ин маънӣ вазъияти инсон ҳамчун моҳият аз вочибулвучуд фарқ менамояд. Ин ҷо Сино суол мегузорад, ки оё ин маънӣ, яъне вучуди вочибулвучуд дорои моҳияти ҳақиқӣ мебошад ва ё на? Ҷавоб ин аст, ки чунин фарз ғайримумкин мебошад, ки чизе худ асоси нахустин барои ҳамаи моҳиятҳои воқеӣ мебошад, вале худ дорои моҳияти воқеӣ набошад [2,с.260].

Он вучуби худро ба воситаи моҳияти худ ба даст меоварад ва аз ин ҷиҳат он вочибулвучуд бил зот намебошад. Мо “вочибулвучуд бил ғайр”-ро ҳамчун “имконулвучуд” мешиносем. Аммо Сино ин масъаларо бо баҳси дар боло овардашуда ба анҷом намерасонад. Агар мо вочибулвучудро танҳо тавассути тааллуқияти он ба як моҳияти муайян фарз намоем, монетаи дигар ин навъи муносибат дар байни моҳият ва вочибулвучуд мебошад, бахусус дар маънии мутлақ. Агар вучуби вучуд на бо вучуди сирф, ки ба моҳият ориз гардидааст, маҳдуд гардонида шуда бошад, ҳеҷ гуна муносибат дар байни моҳият ва вучуби вучуд дар маънии мутлақ ба вучуд намеояд. Аммо, агар вучуди мутлақ танҳо ба вучуди сирф маҳдуд гардонида шавад, он гоҳ низ наметавон ин моҳиятро ҳамчун вочибулвучуд дар маънии мутлақ ифода намоем. Сабаби аввал он аст, ки он гуна ки аллакай зикр намудем, вочибулвучуд дар маънии мутлақ ба моҳият ориз гардида наметавонад ва танҳо тавассути маҳдудсозӣ дар вучуди сирф имконпазир мебошад ва дувум, моҳият ҳамеша ниёз ба вучуд надорад ва вучуби вучуди он вобастагӣ дорад аз сабабҳои беруна, аммо баръакси он вочибулвучуд ҳамеша дорои вучуби вучуд мебошад: *“Ва агар вучуби вучуд мутлақ лиҳоз шавад ва ба вучуди сирфе, ки ба моҳият мулҳақ мешавад муқайид набошад итисофи моҳият ба вучуби вучуд маҳол аст. Ва агар вучуби муқайид ба вучуди сирф ба моҳият мулҳақ бошад, гарчи бо ин шайъ мақорин аст, ин моҳият ба таври мутлақ вочибулвучуд нахоҳад буд ва вучуби вучуд ба таври мутлақ бар он ориз нахоҳад шуд. Зеро моҳият дар ҳама авҷот вучуд надорад, вале вочибулвучуд ба таври мутлақ дар ҳамаи авҷот вочибулвучуд аст”* (“Шифо”, мақолаи ҳаштум, IV [7], Саҳ. 261).

Нуктаи муҳим дар ин ҷо ин аст, ки вочибулвучуд вучуби вучуди худро аз моҳият гирифта наметавонад. Моҳият ҳеҷ вақт наметавонад сабаб барои вочибулвучуд гардад,

зеро дар тасвири Сино омилҳои дигар низ вучуд доранд. Дар боло мо қайд намудем, ки вочибулвучуд дар маънии мутлақ ба моҳият ориз гардида наметавонад, аммо дар ҳуди ҳамин муносибат аз ноҳияи моҳият низ монетае вучуд дорад. Агар вучуд ва фардият ба моҳият ориз гардад, он гоҳ ин ё дар асоси ҳуди моҳият ва ё дар асоси сабабҳои бегона рух медиҳад. Хусусияти ҳастандаҳо он аст, ки он чизҳоро танҳо бо вучуди воқеашон пайравӣ менамояд. Агар вучуд ва фардият дар асоси моҳият пайравӣ намоянд, он гоҳ ин чунин маънӣ дорад, ки моҳият аллақай чизи воқеӣ ва ё мавҷуд аст. Дар ин ҷо низ фақат ҳамин маънӣ боқӣ мемонад, ки вучуд ва фардият ба моҳият на дар асоси моҳият мечаспанд, балки дар асоси сабабҳои беруна [2,с.260]. Дар натиҷа, агар моҳият барои вучуби вучуди вочибулвучуд сабаб гардад, он гоҳ ҳастии ин моҳият аллақай вучуди воқеӣ мебошад ва ин чунин маънӣ дорад, ки пеш аз вочибулвучуд боз ҳастихои дигар низ вучуд доштанд, ки ин дар худ дорои зиддият мебошад: „ Ва нашоҷад, ки моҳияте бувад мар вочибулвучудро, ки иллати инният бувад, зеро ки агар он моҳиятро ҳастӣ бувад то аз вай инният омада бувад ва иллати инният шуда бувад варо пеш аз ҳастӣ, ки аз вай ояд, ҳастӣ худ буда бувад” [1,с.253]

Агар моҳият ва вучуд аз ҳамдигар ҷудо бошанд, он гоҳ вучуд ба моҳият на дар асоси ҳуди моҳият, балки вучуд ба сабабҳои беруна вобаста мебошад. Моҳият ҳеҷ вақт наметавонад сабаб барои вучуд гардад. Аммо дар вочибулвучуд вазъият на ба мисли чизҳои дигар мебошад, яъне моҳият ва вучуд аз ҳамдигар ҷудо намебошанд, балки моҳияти он худ вучуди он ва ё шиддати вучуди ҳуди он мебошад.

Вочибулвучуд мафҳуми кулӣ ва ҷинсӣ буда наметавонад. Хусусияти асосии фарқкунандаи байни вочибулвучуд ва имконулвучуд он аст, ки дар имконулвучуд моҳият ва вучуд аз ҳамдигар фарқ мекунад ва аз ҳамдигар ҷудо мебошанд. Дар муносибат бо вочибулвучуд моҳият ин ҳамон вучуд мебошад ва боз ҳам равшантар, он дорои моҳият нест. Агар вочибулвучуд дорои моҳият ва вучуди аз ҳам ҷудо нест, пас мо наметавонем хусусият ва сифатҳои имконулвучудро дар вочибулвучуд пайдо намоем. Мо ин хусусият ва сифатҳоро ҳамчун хусусият ва сифатҳои инкоршаванда ифода менамоем. Яке аз ин гуна сифатҳо он аст, ки вочибулвучуд дорои мафҳуми ҷинсӣ нест, новобаста аз ин мо ин баҳсро ба “вочибулвучуд бидуни ҷинс” маҳдуд наменамоем. Ин баҳс дар як вақт шарҳи минбаъда дар ин маврид, ки “вочибулвучуд дорои касрат нест” мебошад ва ҳамин тавр вочибулвучуд дорои мафҳуми кулӣ намебошад ва ҳамин тавр дар ниҳоят он дорои зиддият намебошад.

Агар як чиз дорои моҳият бошад, он гоҳ ин моҳият ҳамчун ҷинс ва ё мафҳуми навъӣ барои фасл нақш бозӣ мекунад. Аммо, агар як чиз дорои моҳият набошад, он гоҳ он дорои мафҳуми ҷинсӣ низ нест. Бинобар ин, чиз ҳамчун вочибулвучуд дорои моҳият нест ва дорои мафҳуми кулӣ барои якҷанд ҷузъ на барои чизҳо, ки аз ҷиҳати ҳақиқат ва мафҳуми навъиашон баробар ҳастанд ва на барои чизҳое, ки дар ҳақиқати воқеӣ ва навъашон аз ҳамдигар фарқ мекунад [2,с.265].

Агар дар вочибулвучуд низ вучуд ва моҳият аз ҳамдигар ҷудо мебуданд, он гоҳ вочибулвучуд низ дорои маънии кулӣ буд ва ба фасл ва фардҳои зиёде тақсим мегардид. Аммо чун он ҳамчун вочибулвучуд дорои вучуд ва моҳияти ягона аст, пас дорои мафҳуми кулӣ низ нест ва агар мо кӯшиш намоем, ки вочибулвучудро ҳамчун мафҳуми кулӣ фарз намоем, ҳамеша ба зиддияти мантиқӣ дучор меем. Барои он ки ақидаи худ дар мавриди дорои маънии кулӣ набудани вочибулвучудро исбот намояд, Сино як фарзияи ниҳоят дароз ва печидаро матраҳ менамояд ва дар он вочибулвучудро ҳамчун дорои маънии кулӣ ба эътибор мегирад. Ҳангоми ҳамчун маънии кулӣ фарз кардани вочибулвучуд дар ҳамаи мавридҳо фарзи интиҳобкардаи мо худ худро инкор менамояд. Ин ҷо мо кӯшиш менамоем, ки ин фарзи ӯро матраҳ гардонем [2,с.265]. Агар вочибулвучуд дорои маънии кулӣ мебуд, он гоҳ он аз се эҳтимол орӣ набуд: а) афроде, ки дар вучуби вучуди вочибулвучуд иштирок дорад, дорои нишонаи фарқкунандаи худ ҳастанд; б) афроде, ки дар вучуби вучуди вочибулвучуд иштирок доранд, дорои нишонаи фарқкунанда нестанд; с) яке аз афрод дорои нишонаи фарқкунанда аст ва дигарӣ не.

Дар ҳолати Б яъне, агар афрод дар вочибулвучуд иштирок намоянд, аммо дорои ҳеҷ гуна нишонаи фарқкунанда набошанд, он гоҳ онҳо вучуд надоранд, зеро ҳақиқати воқеии вочибулвучуд пас аз вучуби вучуд ҳеҷгуна фарқиятро қабул надорад.

Дар ҳолати С яъне агар як фард бо фарди дигар дар вучуби вучуди вочибулвучуд иштирок намояд ва яке дорои ҳақиқати вучуби вучуд ба иловаи чизи зиёда ҳамчун шарти фарқкунандаи он аз дигаре бошад ва дигаре танҳо дорои вучуби вучуд ва бидуни шарти фарқкунанда бошад. Он вочибулвучуде, ки дорои зиёда аст ва бо он аз вочибулвучуди дигарӣ фарқ менамояд, берун аз ин ду ҳолат нест: С1. Ё бидуни ин чизи зиёда вучуби вучуди он воқеият пайдо менамояд, ки дар ин сурат чизи зиёда шарти вучуби вучуд намебошад ва вучуби вучуд бо ин зиёда мураккаб мегардад, ҳол он ки мо гуфта будем, ки вочибулвучуд мураккаб нест. С2. Вучуби вучуди вочибулвучуд ба воситаи “зиёда” вукуъ меояд ва вучуди “зиёда” шарти вучуби вучуди он мебошад ва дар ин ҳолат он шарти вочибулвучуди дигарӣ низ мебошад ва ҳол он ки мо вочибулвучуди дигарию бидуни “зиёда” фарз намуда будем.

Дар ҳолати аввал, яъне А, агар ҳарду афроди дар вучуби вучуди вочибулвучуд иштирокдошта дорои нишонаи фарқкунанда бошанд ва бо ин нишона аз ҳамдигар фарқ намоянд. Дар ин маврид ҳам ду ҳолат пеш меояд: А1. Ё ҳар ду вочибулвучуд бидуни зиёдаашон таҳаққуқ меёбанд ва дар ин ҳолат онҳо бо зоти вочибулвучуд зиддият надоранд ва ин “зиёда” ба тариқи аразӣ ба онҳо мечаспад. Вочибулвучуд бошад, дар вучуди худ худкифо буда, барои вучуби вучуди худ ниёз ба “зиёда” ва ё аразҳо надорад. А2. Ё зиёда шарти таҳаққуқ пайдо кардани вучуби вучуди ҳарду вочибулвучуд мебошад. Дар ин сурат: А2а. ҳақиқати вочибулвучуд маҳз тавассути ин зиёда ҳақиқати вучуби худро ба даст моварад. А2б. ё ин зиёда на ба ҳақиқати вочибулвучуд, балки вочибулвучуд ба ин зиёда фақат барои дорои вучуди хориҷӣ пайдо намудан ниёз дорад. Ба ибораи дигар, вочибулвучуд ба мисли маънии ҷинсӣ буда, ин зиёда фаслери менамояд, ки вучуди вочибулвучудро ҳамроҳӣ менамояд. Ин ҷунин маънӣ дорад, ки вочибулвучуд пас аз ҳақиқати вочибулвучуд будан ва ба хоҳири вучуди хориҷиаш ба он зиёда муҳтоҷ гардидааст, ки ин низ зиддиятдор мебошад. Бо овардани ин се фарзия Сино исбот менамояд, ки вочибулвучуд дорои маънии кулӣ намебошад. Ин як нуктаи асосӣ дар мавриди вочибулвучуд ҳамчун мафҳуми кулӣ ва муносибати байни моҳият ва вучуд мебошад.

Масъала ин аст, ки оё ҳолати вочибулвучуд ҳамчун маънии кулӣ ва зиёдаҳои бисёр, ки ба воситаи онҳо таҳаққуқ меёбад, агар ба тариқи шабоҳатдихӣ мушоҳида намоем, ба мисли ҳолати модда ва ранг ҳамчун моҳият ва сурат (барои модда) ва сафеду сиёҳ (барои ранг) мебошад ва ё не. Сино ин шабоҳатдихиро инкор менамояд, зеро ранг ва модда ҳамчун моҳият чиз мебошанд ва ҳарду ҳамчун вучуд чизи дувум мебошад, сиёҳ ва сафед барои ранг ва сурат барои модда сабаб мебошанд, ки тавассути онҳо вучуди воқеии худро пайдо менамоянд. Аммо вочибулвучуд дорои ҳеҷ гуна моҳият нест, балки вучуди маҳз мебошад, дар натиҷа фасли хоси ранг бо моҳият сару кор дорад ва дар таҳаққуқ пайдо кардани моҳияти ранг ба вучуд иштирок менамояд, аммо дар вочибулвучуд бошад нишонаи хос на бо моҳият, балки бо вучуд сару кор дорад ва дар зуҳур пайдо намудани вучуд иштирок наменамояд [2,с.266].

Сино фарқияти вучуди маҳз аз моҳият ва вучудро дар мисоли зикргардида идома медиҳад ва ҷунин фарқиятгузорӣ менамояд, ки сафед ва сиёҳ дорои моҳиятҳои гуногун аз ранг ҳастанд. Онҳо ба маънӣ ва воқеияти ҷинс тааллуқ надоранд, ҳамчунин онҳо дар таҳаққуқ пайдо намудани воқеияти маънии ҷинсӣ иштирок намеkunанд. Ягона ниёзи маънии ҷинсӣ ба нишонаи хос дар он аст, ки тавассути он маънии ҷинсӣ вучуди хориҷӣ пайдо намояд. Барои мо маълум аст, ки бидуни сафед ва ё сиёҳ мо рангро ҳамчун мавҷуд дарк карда наметавонем. Пас, агар вочибулвучуд низ ба мисли ранг дорои вучуд ва моҳияти аз ҳам фарқкунанда мебуд, он гоҳ он низ ба хоҳири дорои вучуд гардидан ва ҳифзи он ниёз ба чизи зиёдате дошт, аммо онгуна ки якчанд маротиба зикр намудем, вучуди вочибулвучуд аз худ мебошад ва аз ин рӯ ниёз ба чизи зиёда надорад [2,с.267].

Ҳамин тавр, ҳамаи фарзҳо дар мавриди дорои маънии умумӣ будани вочибулвучуд пурзиддият баромада, ҳақиқати ин фарзияро инкор намуданд. Дар як вақт ба хоҳири

дорoi вучуд ва моҳияти аз ҳам чудо набудан, вочибулвучуд дорoi маънии чинсӣ низ намебошад.

Хулоса

Вочибулвучуд ва ё Худо қисмати таркибии метафизикаи Ибни Синоро ташкил медиҳад ва бидуни он метафизикаи ӯ нокомил ба назар менамояд. Тавассути ин идея Сино кӯшиш намудааст нишон диҳад, ки ҷаҳон дорoi оғози ақлонӣ буда, дар ниҳоят он бар ҳамаи нуқсҳои худ ҷира гардида, ба ниҳояти камолот мерасад ва бо вочибулвучуд дорoi айният мегардад. Ӯ ақида дорад, ки силсилаи сабабҳо ниҳоятдор буда, танҳо як сабаби ғойӣ вучуд дорад ва агар мо ду сабаби ғойиро фарз намоем, он гоҳ сабаби ғойӣ маънии худро аз даст медиҳад.

Сино кӯшидааст, ки вочибулвучуди худро бо таълимоти тавҳидӣ айният бахшад ва онро яққаю ягона меҳисобад. Ба андешаи ӯ, Худо ҷаҳонро аз нестии мутлақ офаридааст ва дар ин ҷо ӯ масъалаи ибдоъро матраҳ месозад. Ҳадаф аз ибдоъ ин офарида шудани чизҳо аз нестии мутлақ аст, яъне Худо ҷавҳари чизҳоро, ки ханӯз аз модда чудо ҳастанд, меофарад.

Баҳси дигар Сино он аст, ки вочибулвучуд дорoi моҳият ва ё вучуд ва моҳияти аз ҳам чудо нест, он дорoi вучуди маҳз ва ё шиддати вучуд мебошад. Фарқияти асосии вочибулвучуд аз имконулвучуд маҳз ҳамин ягонагии вучуд ва моҳият дар вочибулвучуд мебошад. Агар фарз намоем, ки вучуд ва моҳияти вочибулвучуд аз ҳам чудост, пас вучуди он дорoi сабаби хориҷӣ мебошад ва вучуди он аз омилҳои беруна вобаста мебошад, ки ин хусусияти имконулвучуд мебошад. Агар вучуди он аз сабаби хориҷӣ вобаста бошад пас он вочибулвучуд билзот нест, балки вочибулвучуд билғайр мебошад ва вочибулвучуд билғайр ин ҳамон имконулвучуд мебошад.

Ҳамчунин, Сино исбот менамояд, ки вочибулвучуд дорoi маънии куллӣ ва чинсӣ намебошад ва дар сурати фарзи он ҳамеша ба зиддиятҳои мантиқӣ дучор меоем.

Муқаррир: Саидов А.- д.и.ф., профессори ДМТ

АДАБИЁТ

1. Абуалӣ ибни Сино. Осор, “Донишнома”. - Ҷ. 1. – Душанбе, 2005.
2. Абуалӣ ибни Сино. Китоб -аш-шифо” (Илоҳиёт) арабӣ-форсӣ, таҳия ва тарҷумаи Иброҳими Додҷӯ. – Техрон, 1388(2010).
3. Абуалӣ ибни Сино. Ишорот ва танбеҳот (таҳия бо тарҷума ва тафсири Хусайни Маликшоҳӣ). Қисми якум. Нашри шашум. – Техрон, 1388. (2009). - С. 246.
4. Висновский, Роберт. Метафизикаи Сино дар контекст / Р.Висновский. – Лондон, 2003.
5. Диноршоев, Мусо. Компендиуми фалсафаи Ибни Сино /М. Диноршоев. – Душанбе, 2010.
6. Диноршоев, Мусо. Дар бораи фалсафаи Абӯнасири Форобӣ (ар: Фалсафа дар аҳди Сомониён) / М. Диноршоев. – Душанбе, 1999.
7. Забехӣ, Муҳаммад. (Фалсафаи машшоия (нашри савум). – Техрон, 1389 (2011).
8. Казем, Мусавӣ Бочнурдӣ. Буалӣ Сино. – Техрон, 2009.
9. Кобуш, Тео. Таърихи фалсафа. Қисми 5. (фалсафаи асримиёнагии замони оғозин ва минбаъда). – Мюнхен, 2011.
10. Кутзарова, Тиана. Масъалаи трансдентсия дар фалсафаи Ибни Сино (метафизика ҳамчун илм дар мавриди мафҳум ва қазоватҳои бунёдӣ). - Лайден/Бостон, 2009.
11. Маҳдӣ Ҳоирӣ Яздӣ. Ҷусторҳои фалсафӣ. - Техрон 2005.
12. Моревич, Парвиз. Таҳлили фалсафӣ ва “вучуд ва моҳият”-и Ибни Сино // Маҷаллаи ҷомеаи шарқии Амрико 92(3), 1972.
13. Моревич, Парвиз. Метафизикаи Ибни Сино (тарҷумаи интиқодӣ, шарҳ ва таҳлили масъалаҳои бунёдии метафизикаи Сино дар “Донишномаи Алоӣ”). – Лондон, 1973.
14. Нафисӣ, Сайид. Ибни Сино (нашри дувум). – Техрон, 1389 (2011).
15. Ниёзӣ, Ёрмуҳаммад. Андешаи файласуфони муосири араб дар бораи Ибни Сино. – Душанбе, 2008.
16. Ҳикмат Насруллоҳ. Метафизикаи Ибни Сино. – Техрон, 1389 (2011).
17. Чоливет, Чен. Аух оригинес де И онтологи де Ибни Сино. Дар: Ҷ. Чоливет ва Р. Рашед. Студес сур Ависенна). – Парис, 1928.

ВОЧИБУЛВУЧУД ҲАМЧУН НАВЪИ МАХСУСИ ҲАСТӢ ВА ФАРҚИЯТӢ АСОСИИ ОН НИСБАТ БА ИМКОНУЛВУЧУД

Ибни Сино бовар надорад, ки системаи сабабҳо беохир мебошанд ва ҳамчунин ду сабаби ғойӣ вучуд дошта бошад. Ба ақидаи ӯ, сабабҳо дорoi ниҳоят мебошанд ва сабаби ғойӣ ягона буда, он тавассути табиати хайр ва амали оғохонна амалӣ мегардад. Сабаби ғойӣ хайри ҳақиқӣ мебошад, зеро хайри ҳақиқӣ чизест, ки чиз ба хотири худ вучуд дорад ва сабабҳои дигар бошанд муфид ҳастанд, зеро онҳо маҳз ба хотири сабаби

гойй вучуд доранд, на ба хотири худашон. Мақсади Сино аз нишон додани он ки силсилаи сабабҳо анчомпазир ҳастанд он аст, ки пайдо шудани ҷаҳон тасодуфӣ набуда, балки дорои як оғози хайр ва ақлонӣ мебошад. Ба ақидаи Сино, беҳтарин наъби сабаб ин сабаби байни вочибулвучуд ва имконулвучуд мебошад, зеро ин сабаб бо масъалаи ибдоъ алоқамандӣ дорад. Тавассути ин сабаб вочибулвучуд ҷавҳари чизхоро, ки аз нестии мутлақ пайдо шуда, бо модда алоқамандӣ надоранд, меофарад. Вочибулвучуд ягона ва ори аз моҳият мебошад, он вучуди маҳз буда, пеш аз он на вучуди дигаре ва на сабаби дигаре вучуд нашофт. Ду вочибулвучуд вучуд дошта наметавонад, агар чунин фарз шавад, пас яке вочибулвучуд билғайр, на билзот, мебошад ва дар ин сурат дигарӣ низ вочибулвучуд билғайр мегардад ва вочибулвучуд билзот, боқӣ наметавонад. Вочибулвучуд билғайр ин ҳамон имконулвучуд мебошад.

Калидвожаҳо: вочибулвучуд, имконулвучуд, ғоят, хайр, камолот, ибдоъ, воҳид, чинс.

ВАДЖИБ-АЛЬ-ВУДЖУД КАК ОСОБЫЙ ТИП БЫТИЯ И ЕГО ОТЛИЧИЕ ОТ ИМКОН-АЛЬ-ВУДЖУД

Ибн Сина не верит, что система причин бесконечна и что есть две конечные причины. По его мнению, причины конечны, а конечная причина – единственная, и реализуется она через добродушие и сознательное действие. Хорошая причина – это истинное добро, потому что хорошая вещь есть то, что существует ради самой себя, а другие причины хороши потому, что они существуют именно ради доброй причины, а не ради них самих. Цель Ибн Сина показать, что цепь причин являются завершёнными и состоит в том, что мир не был создан случайно, а имеет хорошее и рациональное начало. По мнению Ибн Сины, лучший тип причины – это причина между ваджиб-аль-вуджуд и имкон-аль-вуджуд, потому что эта причина связана с вопросом начала создания. Благодаря этой причине ваджиб-аль-вуджуд создаёт субстанцию вещей, не связанных с материей и возникающих из абсолютного небытия. Ваджиб-аль-вуджуд является единственным и свободным от сущности, это единственное существование, до которого не было другого существования и другого разума.

Ключевые слова: необходимое, возможное, идеальное, благо, зрелость, ваджиб-аль-вуджуд, имкон-аль-вуджуд, единица, начало, существование.

NECESSARY BEING, AS A SPECIAL TYPE OF BEING, AND ITS DIFFERENT FROM POSSIBILITY

Ibn Sina does not believe that the system of causes is infinite and that there are two final causes. In his opinion, the causes are finite, and the final cause is the only one, and it is realized through good nature and conscious action. A good cause is truly good, because a good thing is that which exists for its own sake, and other causes are good because they exist for the sake of the good cause, and not for their own sake. The purpose of Ibn Sina to show that the chain of causes is complete is that the world was not created by chance, but had a good and rational beginning. According to Ibn Sina, the best type of reason is between *wajib-al-wujud* and *imkon-al-wujud*, because this reason is related to the problem of the beginning of creation. Due to this reason, *wajib-al-wujud* creates the substance of things that are not connected with matter and arise from absolute non-existence.

Keywords: necessary, possible, ideal, good, maturity, *wajib-al-wujud*, *imkon-al-wujud*, unit, existence.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Шаҳовуддинов Нуриддин Субҳонкулович* - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктор Ph.D., и.в.дотсент, кафедраи умумидонишгоҳии фалсафа. **Суроға:** 734025, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: shahobiddinov@yahoo.com; Телефон: **00 992 93 740 02 84**

Сведения об авторе: *Шаховуддинов Нуриддин Субхонкулович* - Таджикский национальный университет, доктор Ph.D., и.о.доцента, кафедра философии. **Адрес:** 734025, город Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+992) 93 7400284. E-mail: shahobiddinov@yahoo.com

Information about the author: *Shakhovuddinov Nuridin* -Tajik National University, Ph. Doc. Department of Philosophy, **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki avenue 17. E-mail: hahobiddinov@yahoo.com; Phone: **00 992 93 740 02 84**

Субҳонзода Салоҳиддин Иқром

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Имрӯзо, ки Тоҷикистони мо ҳамчун давлати соҳибистиклол қадамҳои босуботи худро баҳри рушди ҳама соҳаҳои ҷомеа мегузорад, месазад, ки суннатҳои беҳтарини илму фарҳанги даврони гуногуни таърихи миллатамонро пурра ва ҳамаҷаҳади биомӯзем ва дар сохтмони ҷомеаи навин истифода барем.

Имрӯз мебояд пайвастигии суннатҳоро дар илми фалсафаи тоҷик муайян созем, аз дастовардҳои фалсафаи ҷаҳонӣ баҳравар шуда, онҳоро пайгирӣ намоем ва дар ривочу раванги фалсафаи тоҷики навин истифода барем. Алалхусус, дастовардҳои илми таърихи фалсафаи тоҷик, ки таҳқиқи онро файласуфони шуравии тоҷик оғоз намуданд ва афкори фалсафии мутафаккирони асримиёнагии тоҷикро таҳлилу баррасӣ намуданд, дар замони муосир аҳамияти хоса доранд. Зеро ин таҳқиқот барои устувории хувияти миллӣ, худшиносии миллӣ, ифтихори миллӣ заминаи мустаҳкам мегузаранд. Маҳз аз тарафи файласуфони советии тоҷик эҳё шудани ному андешаҳои фалсафии бузургони пешини халқи тоҷик насли ҳозираро водор месозад, то худро вориси тамаддуни оламшумул эҳсос намояд. Бар замми ин имрӯз, ки дар тамоми ҷаҳон болоравии ифротгароии динӣ ҷараён дорад ва таълимоти динӣ барои амалӣ гаштани мақсадҳои нопок истифода мешавад, мебояд ҷаҳонбинии илмӣ-фалсафиро мустаҳкам кард, тарзи андешароии дунявӣ, ҳуқуқӣ, маорифпарварона ва ахлоқиро пойдор намуд. Барои амалӣ гаштани ин мақсад аз дастовардҳои илми таърихи фалсафаи тоҷик ва таҳқиқоти анҷомдодашудаи файласуфони советии тоҷик ва умуман намоёндагони фалсафа бояд истифода намоем. Зеро бисёр таҳқиқот, махсусан таҳқиқоти олимони давраи советии тоҷик, таҳқиқоти мукаммали олимони муосири тоҷик дар таълифоти илмии бисёрҷилдаи «Таърихи фалсафаи тоҷик» (аз замони қадим то асри XV, ба забони русӣ, дар се ҷилд) ва «Таърихи фалсафаи тоҷик» (аз замони қадим то ибтидои асри XX ба забони тоҷикӣ, дар 5 ҷилд), ба воситаи таҳлили таҳқиқоти осори илмии файласуфони советӣ ва дигар файласуфони муосири тоҷик нишон додаанд, ки новобаста аз мафкураи динии худ мутафаккирони асримиёнагии тоҷик, ба монанди Абубакри Розӣ, Ибни Сино, Насуриддини Тусӣ, Умари Хаём, Форобӣ ва даҳҳо дигарон ақидаҳои пешқадами илмиву ақлгароёна ва инсондӯстона баён кардаанд. Дар ташаккули фарҳанги инсонӣ муайян кардани ҷунин сохтору механизмҳои, ки нумуи дониш ба воситаи онҳо ба таври тасодуфӣ не, балки ба таври зарурӣ ба амал бароварда мешавад, вазифаи махсусан таъхирнопазир мебошад. Дар баробари ин, ба даст овардани дониши ҳақиқӣ танҳо бо воситаи принципҳои илмӣ маҳдуд шуда наметавонад. Ошкор намудани сохтори тасвири олам, муайян намудани моҳияти он то андозае барои муайян намудани асосҳои концептуалӣ ва мантиқӣ нумуи дониши ҳақиқӣ мусоидат мекунад. Ва имрӯз мо вазифадорем нишон диҳем, ки новобаста аз мафкураи динии худ олимони метавонанд афкори худро дар бораи олам дар асоси тасаввуроти файласуфони гузаштаву муосир ба воситаи категорияҳои фалсафӣ инъикос намоянд. Асосҳои концептуалӣ ва мантиқӣ нумӯи дониши ҳақиқӣ яке аз мушкилоти муҳимтарини замони мо ба ҳисоб меравад. Масъалаи муносибати байни унсурҳои сохтории тасвири олам ва категорияҳо ва мафҳумҳои дискурси фалсафии муосир низ хеле муҳим аст. Муайян намудани механизмҳои мушаххаси ин муносибатҳо нақш ва аҳамияти воқеии онтология ва гносеологияро дар инкишофи илм дурусттар муайян намуда, соҳаҳои предмет ва фалсафаи илм, методологияи дониши илмиро равшантар муайян мекунад. Инчунин, муайян намудани ва таҳлили сохтори тасвири олам ба воситаи категорияҳо, дар навбати худ имкон медиҳад, ки ба як қатор масъалаҳои марбут ба мушкилоти сирф идеологии ҳам фалсафа ва ҳам илм равшанӣ андохта, нақш ва моҳияти воқеии категорияҳои фалсафӣ дар инкишофи ҷаҳонбинии илмӣ муайян карда шаванд.

Таҳқиқи баррасии таълифоти олимони соҳаи фалсафа нишон медиҳад, ки маҳз ба воситаи категорияҳои фалсафӣ ва таносуби онҳо, дараҷаи таъсири онҳо сохти тасвири оламо инъикос намудаанд. Бештар муҳаққиқон кӯшиш намудаанд, китасвири оламо ба

воситаи таносуби категорияҳои умумӣ, махсус ва мучаррад нишон диҳанд. Худи аз рӯи мақулаҳои фалсафӣ тафсир намудани ҳастӣ тавассути призмаи кулл, махсус ва мучаррад дар давраи фалсафаи қадим аллакай ҳатман ба назари муайян ба олам, ба мафҳумҳои муайян дар бораи он ки олам чӣ гуна бояд дарк карда шавад, он умуман чӣ тавр сохта шудааст ва чӣ гуна аст, оварда мерасонад. Чунин анъанаи тасвири оламо аллакай намояндагони мактаби милетӣ Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, мутафаккирони мактаби пифагорӣ Аристоксен, Архитаси Тарентӣ, Пифагор, Филолай, намояндагони мактаби Элей Парменид, Зенон, Ксенофан, инчунин Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит, Сукрот, Афлотун ва Арасту аз рӯи диди худ ҳал мекарданд.

Дар афкори фалсафаи мактабҳои қадимии Шарқ офариниш, умуман тасвири олам ба воситаи ҷаҳонбинии асотириву динӣ баррасӣ мешуд «Вазифаи наҷотбахшии ин динҳо, ба назари мо, аз он иборат буд, ки дар таълимоти ахлоқии онҳо масъалаҳои фалсафию ҷаҳонбинӣ, аз қабилӣ низоми офариниш ва дарки оламҳои моддию руҳонӣ ҷой дода шуда буданд ва муносибати шахсии инсон ба Олам (кайҳон) ва Одам (муҳити атроф) меҳвари асосии онро ташкил меод. Корномаҳои паҳлавонию дostonҳои қаҳрамонӣ, пайдоиши динҳои дорой хусусияти ахлоқӣ ва ҷаҳонбинӣ, ҳамчунин ташаккули мақулаҳои ахлоқӣ дар эҷодиёти ҳақимону аҳли андеша ба ҳамин давра рост меоянд. Пайдоиши корномаҳои дорой ҷанбаи ахлоқии «Гилгамеш»-и сумерию аккадӣ, «Мохабхарата» ва «Упанишадҳо»-и ҳиндӣ, таълимоти фалсафию ахлоқии Конфутсий ва Ляо-Тси, ақидаҳои ахлоқию ҷаҳоншиносӣ ва силсилаи дostonҳои қаҳрамонию ориёӣ, ки дар «Шоҳнома»-и Фирдавсӣ онҳо тараннум шудаанд, исботи андешаи боло мебошанд» [9, с.15].

Мутафаккирони тоҷик низ, ба монанди Форобӣ, Ибни Сино, Розӣ, Ғазолӣ, Носири Хисрав, кӯшиш намудаанд ҳастиро дар ҷаҳорҷӯбаи илми замони худ тасвир намоянд. «Дар ин замина дар хусуси пайравӣ ва мансубияташон ба ин ё он равияи фалсафӣ байни муҳаққиқон ақидаҳо гуногунанд. Як гурӯҳ бар ин ақидаанд, ки «асҳоби ҳаюло» аз ақоиди фалсафии қадими мардуми эронинаҷод сарчашма мегиранд ва он, асосан, дар масъалаи «қудамои ҳамса» ба таври возеҳ дида мешавад [9, с.19]. Эҳтимол намояндагони равияи "асҳоби ҳаюло" ҳангоми баёни равияҳои динии ба ҳам печида, аҳкоми динӣ, китобҳои муқаддасу ваҳйи пайғамбарон ақидаҳои худро, ки бештар ҷанбаи ақлгарой доштанд, ба собеиён ё бараҳманҳо нисбат дода, бо ҳамин мавқеи худро беҳатар менамуданд.

Бояд қайд намуд, ки таъсири мутақобилаи Юнон бо кишварҳои ҳамҷавор дар ҳамаи давраи замониҳо, чи пеш аз ислом ва чи баъди ислом вучуд дошт. Зеро дар давраи тобеияти Юнон ба шоҳигарии Эрон ва баъди интисору шикасти ҳукмронии юнониён дар кишварҳои шарқӣ, хоҳу нохоҳ, таъсири мутақобилаи илмию фарҳангӣ ба яқдигар дар ин минтақаҳо вучуд дошт. Академик А.М.Баҳоваддинов ва шогирдони ӯ, ба монанди академикҳо Диноршоев М., Олимов К., Додихудоев Х., Музаффари М. ва даҳҳо файласуфони замони муосири тоҷик, собит намудаанд, ки ақоиди фалсафаи асримиёнагии мусулмон ҷуз аз тарғибгари ақоиди динӣ навоварие дар илм наовардастро ғалат мебошад ва он ақидаҳои пешраве, ки қалилан дида мешаванд, иқтибоси холӣ аз ақоиди файласуфони Юнони қадим - Сукроту Афлотуну Арасту мебошанд, куллан инкор намуданд. «Омӯзиши осору ақоиди мутафаккирони асримиёнагии мусулмон собит сохт, ки ба ҷаҳорҷӯбаи замони худ нигоҳ накарда, онҳо таълимоти пешравро ба вучуд оварданд ва дар масоили ҳастӣ, маърифат, ҷомеашиносӣ, инсоншиносӣ, табиатшиносӣ фикрхоеро пешкаш намуданд, ки чанд аср баъд олимони Аврупо аз онҳо истифода бурданд ва арзишмандии илмии онҳоро тасдиқ карданд. Зиёда аз ин, бо вучуди он ки ҳақимони асримиёнагии мо ҷаҳонбинии динӣ доштанд, вале ҳамзамон ақлгаро буданд. Агар ақлгарой дар Аврупо асосан, дар асри XVII ба воситаи таълимоти Декарт роиҷ шуд, пас дар таърихи фалсафаи мо мутафаккирони асри X-XI – Ибни Сино, Форобӣ, Тусӣ ва дигарон ақлгароиро асоси ҷаҳонбиниву афкори худ қарор дода буданд. Ғайри ин, агар инсонгарой (гуманизм) дар Аврупо дар асри XV-XVI ба вучуд омада бошад, пас тамоми мутафаккирони асримиёнагии мо аз аввал ақоиди инсонгароёна доштанд ва инсонро беҳтарин ва авлотарин мавҷуди халқшудаи Худованд медонистанд ва ба андешаи ба камолот расидани инсон боварии комил доштанд» [10, с.38-39].

Ҳамин тариқ, олимони тоҷик Баҳоваддинов А.М., Болтаев М., Осимӣ М., Ғаффорова М., Шарипов И.Ш., Диноршоев М., А.Турсун, Олимов К., Музаффари М.,

Додихудоев Х., Султонов М., Муҳаммадхочаев А., Сирочев Ф., Аҳмедов С., Абдуллоев Ш., Назариев Р., Зиёев И., Зиёев Х., Диноршоева З., Раҳимов М., Содикова Н., Маҳмадҷонова М., Саидов И., Мирзоев Ғ., Сайфуллоев Н. ва дигарон дар таҳқиқоти худ ақидаҳои худро ба воситаи таҳлили афкори гузаштаи фалсафӣ инъикос намудаанд ва масъалаҳои ягонагӣ, генезис ва сохторбандии дониш дар тасвири ҳастиро мавриди таҳқиқ қарор додаанд. Олимони мо дар масъалаи тасвири олами ҳастӣ ба воситаи категорияҳо бар он ақидаанд, ки бештар асосгузори фалсафаи материализми диалектикӣ дар ҳалли масъалаи кулл, махсус ва муҷаррад саҳми арзандаи худро гузоштаанд.

Бисёре аз мутафаккирони замони муосир, ки умумият, махсусият ва муҷаррадро аз рӯйи категорияҳо таҳлил намудаанд, инчунин нақш ва аҳамияти методологии категорияҳоро барои сохтани тасвири умумии олам муайян кардаанд. А.Т. Артюх, Н. К. Вахтомин, Д. П. Горский, Б. М. Кедров, М. К. Мамардашвили, Л. К. Науменко, Ю. В. Осипов, Е. Ф. Соловёв, Н. И. Шишлянников барин муҳаққиқон масъалаҳои муайянқунандаи категорияҳои кулл, махсус ва муҷаррад таҳлил намудаанд, алоқаи онҳоро бо дигар мақулаҳои диалектикӣ ошкор намудаанд. Як қатор мутафаккирони намоёни рус масъалаҳои муайян кардани нақши мақулаҳои кулл, махсус ва муҷаррад дар мантиқи диалектикӣ ва материализми диалектикӣ қор қарда баромаданд ва ба мазмуни шаклӣ-мантиқии мақулаҳои кулл, махсус ва муҷаррад бештар аҳамият медиоданд.

Таҳлили тадқиқот вобаста ба омӯзиши сохтори тасвири олам исбот менамояд, ки муайян намудани ҷиҳатҳои кулл, махсус ва муҷаррад дар тасвири олам мақсаднок буда, нақши ҷунин категорияҳо дар тасвири олам муассир мебошад.

Яке аз унсурҳои дарки дурусти тасвири олам омӯзиши мақулаҳои фалсафӣ мебошад. Аз ин лиҳоз, ба хонандагони ҷавон пешниҳод намудани омӯзиши сарчашмаҳои асосии баррасии мақулаҳои фалсафа хеле мубрам мебошад.

Ҳамин тариқ, таҳлили тадқиқот вобаста ба омӯзиши сохтори тасвири олам нишон медиҳад, ки масъалаи мазкур дар марҳилаҳои рушди ҷамъияти инсонӣ ҳамеша мавриди таваҷҷуҳи мутафаккирон қарор доштааст.

**Муқарриз: Диноршоева З. М.- д.и.ф., профессори
ИФСҲ ба номи А. Баҳоваддинови АМИТ**

АДАБИЁТ

1. Абуалӣ ибни Сино. аш-Шифо ал Мантиқ.1. ал Мадҳал.ал-Қоҳира, 1371ҳ. -1952м. -С.11.
2. Анри Корбен. История исламской философии / А. Корбен. –М.: Прогресс-Традиция, 2010. – 360 с.
3. Аристотель. Метафизика / Аристотель // Соч. в 4 т. - М.: Мысль, 1976. -Т. 1.-552 с.
4. Антология мировой философии в 4 т. Под общ. ред. В. В. Соколова. - М.: Мысль, 1969. - Т. 1. - Ч. 2. - С. 577-936.
5. Диноршоев М. Матолиби фалсафи Ибни Сино / М.Диноршоев. - Душанбе: Дониш, 2011.
6. Иброҳимов Ф.М. Фалсафаи асримиёнагии тоҷик дар таҳқиқоти Анри Корбен: Авт. диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа PhD, доктор аз рӯйи ихтисоси 6D020100 – фалсафа
7. История таджикской философии. С древнейших времён до XV века. Том II. – Душанбе, 2012. – 787 с.
8. Субҳонзода С.И. Ташаккули илми таърихи фалсафаи тоҷик дар Тоҷикистони шуравӣ (солҳои 50-80 асри XX). –Душанбе, 2022.
9. Таърихи фалсафаи тоҷик. Фалсафаи аҳди бостон. -Ҷилди 1. -Душанбе, 2011. С.15
10. Таърихи фалсафаи тоҷик (аз қадим то асри XX) [Матн];Дар панҷ ҷилд. Зери назари К.Олимов, М.Маҳмадҷонова; муҳаррири масъул А.Шарифов. – Душанбе: Дониш, 2016. -Ҷ. II.– 892 с.
11. Философский словарь. - М.: Политиздат, 1987. - 590 с.
12. Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1983. -840 с.
13. Франк Ф. Философия науки / Ф. Франк. - М.: Иностранная литература, 1960. -543 с.
14. Фролов И. Т. Этика науки: Проблемы и дискуссии / И. Т. Фролов, Б. Г. Юдин. - М.: Политиздат, 1986. - 398 с.
15. Худойдодов Ф.Б. Сравнительный анализ силлогистики Аристотеля и Ибн Сины. Диссер. на соиск.ученой степени доктора наук. Диссертация на тему «Сравнительный анализ силлогистики Аристотеля и Ибн Сины», автореферат по специальности ВАК РФ 09.00.03 - История философии (dissercat.com)
16. Цехмистро В. З. Диалектика множественного и единого: квантовые свойства мира как неделимого целого / В. З. Цехмистро. - М.: Мысль, 1972. - 276 с.
17. Щедровицкий Г. П. Философия. Наука. Методология / Г. П. Щедровицкий. - М.: Школа культурной политики, 1997. - 572 с.

ТАҲЛИЛИ ТАДҚИҚОТ ВОБАСТА БА ОМУӢЗИШИ СОХТОРИ ТАСВИРИ ОЛАМ

Дар мақола масоили ташаккули афкори файласуфони пешин доир ба тасвири олам ба воситаи категорияҳо, аз ҷумла категорияҳои кулл, махсус, мучаррад мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Таҳлили тадқиқот вобаста ба омуӢзиши сохтори тасвири олам исбот менамояд, ки муайян намудани ҷиҳатҳои кулл, махсус ва мучаррад дар тасвири олам мақсаднок буда, нақши чунин категорияҳо дар тасвири олам муассир мебошад. Яке аз унсурҳои дарки дурусти тасвири олам омуӢзиши мақулаҳои фалсафӣ мебошад. Аз ин лиҳоз, ба хонандагони ҷавон пешниҳод намудани омуӢзиши сарчашмаҳои асосии баррасии мақулаҳои фалсафа хеле мубрам мебошад. Ҳамин тариқ, таҳлили тадқиқот вобаста ба омуӢзиши сохтори тасвири олам нишон медиҳад, ки масъалаи мазкур дар марҳилаҳои рушди ҷамъияти инсонӣ ҳамеша мавриди тавачҷуҳи мутафаккирон қарор доштааст. Хулоса қарда мешавад, ки дар таълимоти мутафаккирони гузаштаи ҷи Фарб ва ҷи Шарқ масоили онтологияи пайдоиши ҳастӣ, ҳамчун масоили пайдоиши ашъи алоҳида, ҳамчун масъалаи муайян кардани пайдоиши ин ё он объект, ҳамеша мубрам боқӣ мемонад.

Калидвожаҳо: категорияҳо, онтология, тасвири олам, моҳият, кулл, махсус, мучаррад, мутафаккир, файласуф.

АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ИЗУЧЕНИЕМ СТРУКТУРЫ ОБРАЗА МИРА

В статье рассматриваются вопросы формирования философской мысли в рассмотрении картины мира через призму категорий, в том числе через категории всеобщего, особенного и единого. Одним из элементов правильного понимания образа мира является изучение философских концепций. С этой точки зрения очень важно предложить читателю изучение основных источников обсуждения философских статей. Таким образом, анализ исследований, связанных с изучением структуры образа мира, показывает, что этот вопрос всегда находился в центре внимания мыслителей на этапах развития человеческого общества. Делается вывод, что мыслители прошлого, как на Западе, так и на Востоке, рассматривали онтологические вопросы происхождения бытия как вопросы происхождения отдельных объектов, определения происхождения того или иного с доминированием не только такой формы общественного сознания, как наука, но и с мифологической, религиозной, а также идеологической точек зрения.

Ключевые слова: категории, онтология, картина мира, сущность, всеобщее, особое, единичное, мыслитель, философ.

ANALYSIS OF RESEARCH RELATED TO THE STUDY OF THE STRUCTURE OF WORLD IMAGE

The article discusses the issues of the formation of philosophical thought in considering the picture of the world through the prism of categories, including through the categories of universal, special and united. One of the elements of a correct understanding of the image of the world is the study of philosophical concepts. From this point of view, it is very important to invite the reader to study the main sources of discussion of philosophical articles. Thus, an analysis of research related to the study of the structure of the image of the world shows that this issue has always been the focus of attention of thinkers at the stages of development of human society. It is concluded that thinkers of the past, both in the West and in the East, considered ontological questions of the origin of being, as questions of the origin of individual objects, as a question of determining the origin of this or that with the dominance of not only such a form of social consciousness as science, but also with mythological, religious, and also ideological.

Keywords: Categories, ontology, picture of the world, essence, universal, special, individual, thinker, philosopher.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Субҳонзода Салоҳиддин Икром* - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, кафедраи фалсафа, номзади илмҳои фалсафа, дотсент. **Суроға:** 735140, шаҳри Бохтар, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи Айнӣ, 67. E-mail: salohsubhon1985@mail.ru Телефон: **918136760**

Сведения об авторе: *Субхонзода Салоҳиддин Икром* - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент. **Адрес:** 735140, город Бохтар, Республика Таджикистан, улица Аини 67. E-mail: salohsubhon1985@mail.ru Телефон: **918136760**

Information about the author: *Subkhonzoda Salohiddin Ikrom* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, Department of Philosophy, Candidate of Philosophy, Head. **Address:** 735140, Bokhtar city, Republic of Tajikistan, Aini street 67. E-mail: salohsubhon1985@mail.ru Phone: **918136760**

Урунбоев Қ.А.

Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови АМИТ

Чуноне ки маълум аст, муҳаққиқон то кунун масъалаи робитаи паёпайро дар фалсафаи асримиёнагӣ пурра баррасӣ накардаанд ва дар асарҳои худ онро ба ду лагери муҳолиф - «шарқӣ» ва «ғарбӣ» тақсим менамоянд. Дар ин замина ҷавоб додан ба саволи кӣ ба кӣ бештар таъсир кардааст, хеле душвор аст ва ягон аз ин ҷонибҳо намехоҳад иқрор шавад, ки илму фарҳанги дигаре пеш аз ӯ вучуд доштааст. Сабаби асосии ин, бешубҳа, ғурур мебошад, ки ба тарафҳо имкон намедихад, ки мавқеи ҳақиқии худро дар таърихи ҷаҳонӣ ба таври воқеӣ дарк кунанд. Барои он ки ихтилофоти бамиёномада ба ягон тарзе рафъ гардад, бояд кӯшиш намуд, ки ин масъаларо аз нуқтаи назари дигар, илмӣ яъне аз мавқеи: «Чи қадар куҳансолтар бошад, ҳамон қадар дурусттар ва асосноктар аст», ки ин хусусият ва қоидаи тафаккури асримиёнагӣ дар Ғарб мебошад, мавриди баррасӣ қарор дод [1].

Албатта, давраи таърихиеро, ки дар он мутафаккир ва энциклопедисти барҷаста Абуалӣ ибни Сино зиндагӣ ва эҷод кардааст, аз замони муосир фосолаи бузурги замонӣ ҷудо мекунад. Аммо чи қадаре ки вақт тамаддуни инсониро аз даврони ин мутафаккири бузург дуртар барад, таълимот ва кашфиётҳои илмӣ ӯ ҳамон қадар бештар таваҷҷуҳи олимонро ба худ ҷалб менамоянд. Зеро Абуалӣ ибни Сино дар таърихи башарият шахсияти бузург ба шумор рафта, барои омӯзиши таълимоти асарҳои ӯ тадқиқоти зиёди фундаменталӣ, мақолаю монографияҳо бахшида шудаанд. Мероси илмӣ ин нобигаи асримиёнагии Шарқ васеъ ва гуногунчанба буда, он қариб тамоми соҳаҳои илми ҳамон давра: фалсафа, риёзиёт, табиатшиносӣ, тиб, таърих, ахлоқ, адабиёт, санъат ва ғайраро дар бар мегирад.

Вобаста ба ин бояд таъкид кард, ки таълимоти илмию фалсафии Абуалӣ ибни Сино на танҳо дар Тоҷикистон ва кишварҳои Осӣи Марказӣ аз ҷониби муҳаққиқон ба таври васеъ омӯхта шудааст, балки онро олимони хориҷӣ низ мавриди пажӯҳиши ҷиддии илмӣ қарор додаанд. Масалан, синошиноси фаронсавӣ А.М. Гуашон дар робита ба ақидаҳои ин мутафаккири бузург доир ба бо ҳам мувофиқ кардани ду усули ҷаҳонбинӣ – ақл ва эътиқод қайд чунин менамояд: «Дар таълимоти фалсафии худ ӯ (яъне Ибни Сино) кӯшиш мекард, ки ақлу имонро ба ҳам мувофиқ созад, ки ин маҳз мақсади тамоми схоластикаи Ғарб буд» [2, с.157].

Олимони асри XIX-и аврупоӣ бештар дар таълимоти фалсафии Абуалӣ ибни Сино бештар ба синтези аҷиби мероси мутафаккирони антиқа, теологияи пешвоёни насронии Византия ва инчунин, ба истилоҳ «перипатетизми шарқӣ»-и ӯ таваҷҷуҳи хосса зоҳир намудаанд. Ин ҷанбаи ақидаҳои фалсафии Абуалӣ ибни Сино дар асарҳои муҳаққиқони олмонӣ В.Р. Винделбанд («Таърихи фалсафа»), А. Штекл («Таърихи фалсафаи асримиёнагӣ»), Г.В. Лей («Очеркҳои таърихи материализми асримиёнагӣ»), олими фаронсавӣ Э. Ренан («Ибни Рушд ва Аверроизм») ва дигарон мавриди баррасӣ қарор гирифтааст [6].

Дар қатори ин муҳаққиқон осори илмию фалсафии мутафаккир ва энциклопедисти бузургро синошиноси англис С.М. Афнон, арабшиноси фаронсавӣ Б. Кара де Во ва дигарон омӯхта, таҳлил намудаанд [11].

Мусаллам аст, ки дар омӯзиши мероси илмию фалсафии Абуалӣ ибни Сино муҳаққиқони зиёди рус саҳми назарраси худро гузоштаанд. Дар байни онҳо Е.Э. Бертелс («Авиценна и персидская литература» // История литературы и культуры Ирана. Избранные произведения. - М.: Наука, 1988), Ю.Н. Завадовский («Абу Али ибн Сина». - Ташкент, 1968.), Г.Г. Майоров («Формирование средневековой философии. Латинская Патристика». - М.: Мысль, 1979), Б.Д. Петров («Ибн Сина (980-1037)». - М.: Медицина, 1980),

А.В. Сагадеев («Ибн-Сина (Авиценна)»). - М.: Мысль, 1985), Л.Г. Салдадзе («Ибн Сина (Авиценна). Страницы великой жизни». - Ташкент, 1985), А. Смирнов («Что стоит за термином «Средневековая арабская философия» // Средневековая арабская философия. Проблемы и решения. - М., 1998), В.В. Соколов («Средневековая философия». - М., 1979), М.Т. Степанянс («Суфийские элементы в философии Ибн Сино» // Торжество разума. Материалы международной сессии, посвященные 1000-летию Абуали ибн Сино. - Душанбе: Дониш, 1988), В.Н. Терновский («Ибн Сина /Авиценна/». - М.: Наука, 1969), Э.А. Фролов («Проблема веры и знания в арабской философии». - М.: Наука, 1983) ва бисёр дигаронро, ки дар омӯхтани ҳаёт, ғаёлият ва эҷодиёти мутафаккири муваффақияти калон ба даст оварданд, номбар намудан мумкин аст.

Таваҷҷуҳи ҳамаҷонибаи олимони рус ва тамоми синошиносони Иттиҳоди Шуравӣ ба осори арзишманди Абуалӣ ибни Сино махсусан дар охири солҳои 70–ум ва аввали солҳои ҳаштодуми асри гузашта хеле афзун гардид, зеро башарият дар соли 1980-1000-солагии ин алломаи машҳуро таҷлил намуд. Ба ин муносибат дар шаҳрҳои Москва ва Душанбе якҷанд китобҳои Абуалӣ ибни Сино нашр гардиданд ва ба муносибати ин санаи фарҳунда маҷлисҳои тантанавӣ, конференсу симпозиумҳои байнанмилалӣ бо иштироки олимони гуногуни ҷаҳон баргузор гардиданд. Масалан, ба муносибати 1000 солагии ин мутафаккири бузург дар Москва 17 сентябри соли 1980 маҷлиси тантанавии бошукӯҳ баргузор гардид. Ноиби Президенти Академияи илмҳои ИҶШС академик Федосеев А. Н. ҳамроҳи ифтитоҳ бахшида, аз ҷумла чунин гуфт: “Таърихи инсоният аср ба аср ба ҷаҳон мутафаккирони оламшумулро ҳада менамояд, ки на танҳо дастовардҳои тамаддун ва илми замони худро аз худ менамоянд. Яке аз ҳамин абармандон Абуалӣ ибни Сино (Авитссена) буд, ки ҳамчун мутафаккири бузург ва олими тавоноӣ асримиёнагии Шарқ машҳур буд ва сахмаш дар илму фарҳанги ҷаҳони бебаҳо мебошад. Файласуф ва табиб, риёзидон ва ситорашинос, геолог, забоншинос, шоир ва мусиқшинос ҳамин аст номгуӣи нопурраи маҳсули тафаккури ин нобиғаи донишманд”.

А. В. Сагадеев дар мақолааш изҳор медорад, ки дар даҳ соли охир таърихшиногон илм исбот намуданд, ки фарҳанги асримиёнагии исломӣ дар соҳаҳои мухталиф бо ихтироот ва таҳқиқоти бунёдии худ илмро ғанӣ намуданд. Ҳоло тадриҷан бартариҳои фалсафаи асримиёнагии исломӣ ва рушди он дар робита бо улуми дақиқ ва табиатшиносӣ исбот гардидааст. А. В. Сагадеев осори Абуалӣ ибни Синоро таҳқиқ намуда, зикр намудааст, ки маҳсули илми ин олими шаҳир бехтарин дастоварди илму фарҳанги замонаш буда, ба фарҳанги аҳди қадим, бахусус ба фалсафаи Арасту асос ёфтааст. Фалсафаи Арасту, ҳамчун асоси таълимоти илми табиатшиносӣ ва метафизикии машшоия қабул гардида, мисли афкори Афлотун дар бораи давлат барои эъмори ҷомеаи намунавӣ васеъ истифода мегардад.

Омилҳои рушди донишҳои илмӣ дар шарҳи асримиёнагиро Сагадеев дар баробари ғанӣ гардидани ин донишҳо аз ҳисоби истифодаи осори мутафаккирони аҳди қадим Гален, Гиппократ ва дигарон, ҳамчун дар рушди фарҳанги шаҳрдорӣ, равнаки хунармандӣ ва вазъи иқтисодӣ мебинад. Ё менависад, ки ба рушди илм ва озодманишии фалсафӣ дар ҳаёти мусулмонии асримиёнагӣ боз омилҳои таъсиррасон буданд, ки аз ҳаёти асримиёнагии Ғарби христианӣ фарқ мекарданд. Асоси тафаккури асримиёнагиро афкори гузаштабинӣ ва суннатгароӣ ташкил меод. Онҳо бар хилофи насронӣ, ки Инҷилро матн аз ҳама муқаддам ва саҳеҳ мепиндоштанд, мегуфтанд, ки ҳамон матн саҳеҳ аст, ки он қадимтар бошад [12, с.79].

А. В. Сагадеев хизмати бузурги Абуалӣ ибни Синоро дар он маънидод месозад, ки маҷмуи масъалаҳои муҳими фалсафаи муслмониро ҳал намуда тавонист.

Дар доираҳои илоҳиёт ақидаи Ибни Сино роҷеъ ба абадияти ҷаҳон, мустақилияти ҳаводиси тадииву ҷамъиятӣ аз даҳлати нерӯҳои трансидентӣ, инкори муъҷизаҳои, ки ба мабдаи илоҳӣ нисбат дода мешаванд ва ғайраро инкор мекарданд. Сарфи назар аз ин, як қатор ақидаҳои Ибни Синоро роҷеъ ба илоҳиётшиносӣ ва метафизика олимони Аврупо истифода менамуданд. Масалан, тарҷумаи якҷанд боби китоби “Шифо”, ки бештар ба табиат ва ҳаводиси табиӣ бахшида шудаанд, ба рушди донишҳои табиатшиносии Аврупо дар асрҳои миёна мусоидат намуданд [13, с.91].

Дар ин самт, ба назари мо, монографияи А.В. Сагадеев «Ибн Сина (Авиценна)» бештар мароқовар мебошад. Муаллиф ба таври конструктивӣ дар масъалагузорӣ ва ҳалли онҳо аз дигарон фарқ мекунад, зеро асари мазкур баррасии чунин илмҳои фундаменталии системаи фалсафии Абуалӣ ибни Сино - метафизика, мантик, физика ва теология, инчунин ҷанбаҳои илмҳои амалиро (масалан, ахлоқро) дар бар мегирад. Дар ин доира ба муаллиф муяссар гардидааст, ки як қатор ақидаҳои фалсафии Абуалӣ ибни Синоро таҳлил намояд ва моҳияти онҳоро нишон диҳад. Вай, инчунин, дар тадқиқи баъзе мафҳумҳо ва муқаррароти баҳснок ва душворфаҳм, ки дар қисматҳои илм ва мантиқи назариявии мутафаккири бузург мавҷуданд, саҳми назаррас гузоштааст. Бо вучуди фаровонии таҳқиқот, китобҳо, монографияҳо, мақолаҳо оид ба мероси илмии Абуалӣ ибни Сино, аз диди А.В. Сагадеев, «таъсири ӯ ба афкори фалсафии Ғарб то ҳол дар адабиёти муосири таърихӣ фалсафӣ ба таври кофӣ таҳқиқ ва фаро гирифта нашудааст» [7, с. 145], ки бо чунин ақида розӣ нашудан ғайриимкон мебошад.

Агар ба мундариҷаи қорҳои нашршудаи олимони хориҷӣ назар андозем, мушоҳида намудан мумкин аст, ки дар бисёр аз таҳқиқоти олимони синошиноси ҷаҳон, аз ҷумла муҳаққиқони рус, пеш аз ҳама давраи таърихӣ, ки Абуалӣ ибни Сино зиндагӣ ва асарҳои оламшумули худро эҷод намудааст, мавриди омӯзиш қарор гирифтааст. Вобаста ба ин, китоби олими рус В.Н. Терновский «Ибн Сина/Авиценна/»-ро, ки соли 1969 ҷоп гардидааст, номбар намудан бамаврид мебошад.

Дар баробари ин, низоми таълимоти фалсафии ӯ бештар вобаста самтҳои асосии он – илоҳиётшиносӣ (теология) ва инсоншиносӣ (антропология), бо дарназардошти таҷрибаи пешгузаштагон дар омӯзиши мероси фарҳангӣ ва фалсафии ин мутафаккири бузург таҳлилу баҳогузорӣ гардиданд. Инчунин, дар таҳқиқоти олимони рус, ки ба таҳлили илмии таълимоти Абуалӣ ибни Сино бахшида шудаанд, хусусияти таъсири ақидаҳои ин мутафаккири бузург ба мактабҳои динӣ-фалсафии Аврупои асримиёнагӣ (Алберти Бузург, Фомаи Аквинӣ, Эгидиуси Румӣ) низ нишон дода шудааст [5].

Муҳаққиқи фаронсатарони асри XX-и рус А. Койре дар асари худ «Очеркҳои таърихи афкори фалсафӣ (дар бораи таъсири консепсияҳои фалсафӣ ба раванди инкишофи назарияҳои илмӣ)» ба хусусияти хосси таълимоти Абуалӣ ибни Сино ишора намуда, менависад, ки «... мутафаккир ба маънои томи калима соф пайрави ақидаҳои Арасту нест... Ӯ шояд одӣ набуда, балки муҳаққиқе мебошад, ки ба қазовати худ одат кардааст ва аз тамоми ҷараёнҳои афкори фалсафии қадим ва асримиёнагӣ огоҳ аст. Оё фалсафаи Ибни Синоро мустақил ва асил номидан мумкин аст? Мо, бешубҳа, ҷавоб медиҳем: «Бале!» [3, с.67].

Дар таҳқиқи масъалаи алоқамандии ҷисм ва руҳ дар антропологияи Абуалӣ ибни Сино олимони рус қорҳои зиёдеро ба анҷом расонидаанд. Масалан, муҳаққиқи ҳаёт ва эҷодиёти мутафаккир Л.Г. Салдадзе дар ин маврид чунин қайд менамояд: «Пештар дар таълимоти мутафаккирон мафҳуми «ҷон» танҳо аз нуқтаи назари муносибаташ бо мафҳуми «ҷисм» баррасӣ мешуд. Авитсенна бошад, дар баробари ин мафҳуми «руҳ»-ро низ муаррифӣ кардааст. Ҳеҷ кас пеш аз ӯ ҷонро дар робита бо руҳ баррасӣ намекард. Вай на ваҳдати бадану ҷон, балки ягонагии ҷисм, ҷон ва руҳро мечуст» [8, с.175].

Муҳаққиқони муосири рус (А.И. Иванов, Р. Овчаренко, С.В. Чернов ва диг.), ки ба омӯختани мероси илмии Абуалӣ ибни Сино машғуланд, бо таассуф қайд менамоянд, ки «... бисёр асарҳои файласуф ба таври бебозгашт гум шудаанд ва кӯшиши танҳо бо номи онҳо тартиб додани рӯйхати осори ӯ ба душвориҳои калон дучор мешавад: як асари мутафаккир аксаран бо номҳои гуногун пайдо мешавад, ё баръакс, асарҳои гуногунӣ ӯ зери як ном пинҳон мешаванд» [9, с.87]. Албатта, ин гуфтаҳо аз он шаҳодат медиҳанд, ки то ҳанӯз ҳам осори оламшумули мутафаккири бузурги асримиёнагии Шарқ - Абуалӣ ибни Сино аз ҷониби муҳаққиқон ба пуррагӣ омӯхта нашудааст ва таълимоти фалсафии ӯ минбаъд низ бояд дар сатҳи зарурӣ мавриди таҳлил қарор гирад.

Ҳамин тариқ, дар асоси таҳлилҳои болоӣ ба чунин хулоса омадан мумкин аст, ки афкори фалсафии Абуалӣ ибни Сино тули садсолаҳо таваҷҷуҳи олимони халқу миллатҳои гуногунро ба худ ҷалб намуда, мавриди омӯзиши онҳо қарор гирифтааст. Дар ин раванд фаъолияти муҳаққиқони рус назаррас буда, дар асарҳои онҳо ҷанбаҳои гуногунӣ

таълимоти фалсафии ин нобиға ба таври васеъ баррасӣ гардида, дар инкишофи илми синошиносӣ саҳми арзандаи худро гузоштаанд.

Муқаррир: М.Асрорӣ- н.и.ф., дотсенти ИФСҶ ба номи А.Баҳоваддинови АМИТ

АДАБИЁТ

1. Виндельбанд В. История философии / В.Виндельбанд (перевод с немецкого П. Рудина).-Киев, 1997.- 553 с.
2. Гуашон А.М. Влияние Авиценны на Западе // Ибн Сина и средневековая философия / А.М. Гуашон. - Душанбе, 1981. - С. 157- 169.
3. Койре А.В. Очерки истории философской мысли (о влиянии философских концепций на развитие научных теорий) / А.В. Койре. - М., 1985. - С. 67.
4. Лей Г.В. Очерки истории средневекового материализма / Г.В. Лей. - М., 1962. -587 с.
5. Овчаренко Р. Авиценна, его жизнь, система взглядов и влияние на западную средневековую философию: автореф. ... канд. богословия / Р. Овчаренко. – Сергиев Посад, 2009. - 23с.
6. Ренан Э. Аверроэс и аверроизм / Э. Ренан. - М.: URSS, 2020. –248 с.
7. Сагадеев А.В. Ибн Сина (Авиценна) / А.В. Сагадеев. - М.: Мысль, 1985. –239 с.
8. Салдадзе Л.Г. Ибн Сина (Авиценна). Страницы великой жизни / Л.Г. Салдадзе. - Ташкент, 1985. – 464 с.
9. Чернов С.В. Образ личности гения. Искатели совершенства. Часть III: Авиценна / С.В. Чернов // Жур. «Философская школа». - 2019. - № 9. - С. 87-101.
10. Штекль А. История Средневековой философии / А.Штекль. - М.: Изд. В.М. Саблина, 1912. -307с.
11. Afnan S.M. Avicenna. His life and works. - London, 1958.- 516 Pp.
12. Вестник Академии наук СССР. - 1980 - №11.- С. 79-80 .
13. Сагадеев А. В. Ибн Сино как систематизатор средневекового научного знания. –С. 91-103.

ОМУЗИШИ ТАЪЛИМОТИ ФАЛСАФИИ АБУАЛӢ ИБНИ СИНО ДАР ТАҲҚИҚОТИ ОЛИМОНИ РУС

Таълимоти фалсафии намояндагони перипатетизми Шарқ ва пеш аз ҳама Абуалӣ ибни Сино яке аз сарчашмаҳои асосие гардиданд, ки онро олимони намоеъни ғарбӣ ва рус барои омӯхтани ин илм истифода мебарданд. Маҳз фалсафаи асрҳои миёна, ки яке аз бузургтарин намояндаи он Абуалӣ ибни Сино буд, Аврупоиро бо фалсафаи Юнони қадим шинос намуд. Аз ин рӯ, омӯзиши ақидаҳои илмию фалсафии ин нобиға аз ҷониби олимони аврупоӣ, бахусус муҳаққиқони рус, дар давраҳои гуногуни таърихӣ ба таври васеъ ва ҷиддӣ сурат гирифтааст. Дар мақолаи мазкур ба таври мушаххасу кӯтоҳ масъалаи омӯзиши таълимоти фалсафии Абуалӣ ибни Сино аз ҷониби муҳаққиқони русро мавриди баррасӣ қарор додем.

Калидвожаҳо: Абуалӣ ибни Сино, таълимот, фалсафа, мутафаккир, илм, таҳқиқот, Шарқ, Ғарб, афкор.

ИЗУЧЕНИЕ ФИЛОСОФСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ АБУАЛИ ИБН СИНО В ИССЛЕДОВАНИЯХ РУССКИХ УЧЁНЫХ

Философские учения представителей восточного перипатетизма, и, прежде всего, Абуали ибн Сино, стали одним из основных источников, используемых видными западными и русскими учеными для изучения данной науки. Именно философия арабского языка, одним из крупнейших представителей которой был Абуали ибн Сино, ознакомила средневековую Европу с философией Древней Греции. Поэтому изучение научных и философских идей этого гения человечества европейскими учеными, особенно русскими исследователями, широко и серьезно проводилось в разные исторические периоды. В данной статье нами осуществлена попытка в краткой форме рассмотреть вопрос изучения российскими исследователями философского учения Абуали ибн Сино.

Ключевые слова: Абуали ибн Сино, учение, философия, мыслитель, наука, исследование, Восток, Запад, воззрение.

THE STUDY OF THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF ABUALI IBN SIN IN THE RESEARCH OF RUSSIAN SCIENTISTS

The philosophical teachings of the representatives of Eastern peripatetic, and, above all, Abuali ibn Sino, became one of the main sources used by prominent Western and Russian scientists to study this science. It was the philosophy of the Arabic language, one of the largest representatives of which was Abuali ibn Sino that introduced medieval Europe to the philosophy of Ancient Greece. Therefore, the study of the scientific and philosophical ideas of this genius of mankind by European scientists, especially Russian researchers, was widely and seriously carried out in different historical periods. In this article, we have made an attempt to specifically and in a short form consider the issue of studying the philosophical teachings of Abuali ibn Sino by Russian researchers.

Key words: Abuali ibn Sino, teaching, philosophy, thinker, science, research, East, West, outlook.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Урунбоев Қобилҷон Абдулхайрович* – Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон, докторанти PhD, шӯъбаи таърихи фалсафа. **Суроға:** 734025, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 33. Телефон: (+992) 939127770; E-mail: uqobil95@mail.ru

Сведения об авторе: *Урунбоев Кобилджон Абдулхайрович* – Институт философии, политологии и права им. А. Баховадинова Национальной академии наук Таджикистана, аспирант. **Адрес:** 734025 г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 33. Телефон: (+992) 939127770; E-mail: **uqobil95@mail.ru**

Information about the author: *Urunboev kobiljon Abdulkhairovich* – Institute of Philosophy, Political Science and Law named after. A. Bakhovaddinova National Academy of Sciences of Tajikistan, graduate student. Address: 734025 Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 33. Phone: (+992) 939127770; E-mail: **uqobil95@mail.ru**

Саидова Н.Н.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Иқтимоикунонии ҷавонон меъёрҳои иҷтимоӣ, арзишҳои фарҳангӣ ва намунаҳои рафторро муқаррар карда, имкони фаъолият кардан дар ҷомеаи фароҳам меорад. Мафҳуми "иҷтимоишавӣ", ба назари мо, равандро ва натиҷаҳои ташаккул ва рушди шахсро дар бар мегирад. Мафҳуми "иҷтимоишавӣ" бо эътироф намудани инсон ҳамчун мавҷуди иҷтимоӣ алоқаманд мебошад. Иҷтимоикунонии шахс вазифаи махсусест, ки омилҳои дохилӣ ва беруна дар ҳалли он таъсиргуздоранд.

Дар натиҷаи таҳлили концепсияҳои иҷтимоикунонии метавон дар бораи ду равиши гуногуни он сухан гуфт. Э. Дюркгейм ва пас аз ӯ Т. Парсонс ва пайравони онҳо иҷтимоишавиро, пеш аз ҳама, аз мавқеи ҷомеа (меъёрҳо, арзишҳо, муқаррарот, талабот) баррасӣ мекарданд.

Тавре ки Л.Ф. Алексеева ва В.В. Лукшина дар мақолаи худ "Психологияи умумӣ, психологияи шахсият" ибраз мебаранд: "давраи гузариш аз кӯдакӣ ба калонсолӣ, давраи бӯҳрони меъёри калонсолӣ аст, шахсони ба ин давраи рушд тааллуқдошта махсусан, ба таъсири равияи арзишии одамони атроф ҳассос мебошанд".

Хусусияти хосси давраи наврасӣ ва навҷавонӣ, раванди рушди онтогенетикиро ташкил медиҳад. (Л.С. Виготский, Л. И. Божович, И.С. Кон, Д.Б. Элконин). Дар ин давраи инкишоф шахсият, пеш аз ҳама, дар рафтор бо тавачҷуҳ ба арзишҳои калонсолон зоҳир мешавад. Ҳамин тариқ, муайян кардани афзалиятҳои арзишии наврасон ва ҷавонон барои муайян кардани самтҳои таъсири психологӣ ва дастгирии психологии рушди ҷавонон дар шароити муосир хеле муҳим мебошад [4, с. 3]. Дар маркази диққати олимони масоили муайян кардани моҳияти мафҳуми "ҷавонон", меъёрҳои ба гурӯҳҳои мустақил ҷудо кардани онҳо ва муайян кардани ҳудуди синнусолии онҳо қарор доранд. Муҳаққиқон равишҳои гуногунро оид ба омӯзиши мавзӯ аз мавқеи сотсиологӣ, педагогӣ, психологӣ, физиологӣ, демографӣ, инчунин анъанаҳои тасниф, ки дар ин ё он мактабҳои илмӣ ташаккул ёфтаанд, коркард кардаанд. Хусусан, омилҳои идеологӣ дар иҷтимоишавии шахс нақши муҳим мебаранд, зеро ҷавонон чун ояндаи дилхоҳ ҷомеа дар маркази муборизаҳои сиёсӣ қарор доранд.

Дар фалсафаи иҷтимоӣ мафҳуми иҷтимоишавӣ ҳаёти шахсро дар ҷомеа аз лаҳзаи таваллуд шуданаш тавсиф мекунад. Дар ҳамкорӣ инсон ва ҷомеа як қатор марҳилаҳои иҷтимоикунонии шахсиятро ҷудо кардан мумкин аст, ки ҳар кадоми онҳо хусусияти хосси худро доранд. Ҳадаф аз воридшавии шахс ба муносибатҳои иҷтимоӣ ҳамчун субъекти ин муносибатҳо, ташаккули шахсияти фаъоли иҷтимоӣ мебошад, ки амалҳои ӯ бо меъёрҳои иҷтимоӣ ва манфиатҳои ҷамъиятӣ танзим карда мешаванд.

Таҳлили мавқеи ҷавонон дар ҳама шаклҳои фаъолияти ҳаётии онҳо, шартҳои муҳимтарини арзёбии иқтидор ва имкониятҳои онҳо барои оянда мебошад. Масъалаи ҳифзи арзишҳои маънавӣ, ахлоқӣ ва фарҳангӣ, аз ҷониби ҷавонон ва ба наслҳои минбаъда интиқол додани онҳо ҳамеша мубрам боқӣ хоҳад монд.

Дар раванди ташкил ва гузаронидани форумҳо, конференсҳо, семинарҳо, барномаҳои таълимӣ ва дигар чорабиниҳои ҷавонони Тоҷикистон фаъолона иштирок менамоянд. Дар ин самт барои фароҳам овардани шароити мусоиди рушди ҳамкориҳои ҷавонон ҳамчун омилҳои ҳифз ва амиқ гардонидани муносибатҳои дӯстона 25.11.2005 аз ҷониби Шурои сарони ҳукуматҳои ИДМ Созишномаи давлатҳои аъзои ИДМ дар бораи ҳамкорӣ дар соҳаи кор бо ҷавонон қабул карда шуд. Ҳамчунин, 27 октябри соли 2007 дар Москва намоiendaгони созмонҳои миллии ҷавонони кишварҳои СХШ таъсиси Шурои ҷавонони СХШ-ро дастгирӣ карданд.

Роҳбарияти мамлакат мунтазам ташаббусҳои ҷавононро дастгирӣ менамояд, аз ин рӯ, дар Тоҷикистон даҳҳо барномаҳои ҷавонон, аз ҷумла: "Барномаи миллии ҷавонони Тоҷикистон", "Барномаи давлатии тарбияи ватандӯстӣ", "Барномаи рушди саломатии ҷавонон", "Барномаи миллии рушди иҷтимоии ҷавонон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои

солҳои 2013-2015 ва 2016-2018" ва ғайра амалӣ карда шуданд. Дар Тоҷикистон ҳоло "Стратегияи сиёсати давлатии ҷавонон то соли 2030" амалӣ шуда истодааст. Дар охири соли 2022 Мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатии шаҳри Душанбе тасмим гирифт, ки олимони ҷавон, адибон, рӯзноманигорон, мутахассисони соҳаи ИТ-ро дастгирӣ кунад. Ҷоиза барои ҷавонони то 30-сола дар шакли мукофоти пулӣ барои ихтироот таъсис дода шуд.

П. Сорокин навиштааст, ки арзишҳо тасаввуроти умумии одамон дар бораи ҳадафҳо ва меъёрҳои рафтори худ мебошанд, ки таҷрибаи таърихро таҷассум мекунад ва фарҳанги этноси алоҳида ва тамоми инсониятро ба таври мутамарказ ифода менамоянд. Онҳо дар шури ҳар як инсон мавҷуд буда, шахсони алоҳида ва гурӯҳҳои иҷтимоӣ бо онҳо амалҳои худро алоқаманд мекунад. Дар асоси ин дастурҳо намудҳои мушаххаси рафтор, аз ҷумла намудҳои иҷтимоӣ фарҳангии муносибати одамон ба мушкилоти гуногун ташаккул меёбанд [2, с. 65].

Бе ҳалли мушкилоти аслии замони мо, дар бораи кафолатҳое, ки ояндаи моро таъмин мекунад, суҳбат кардан ғайриимкон аст. Зеро он танҳо дар сурате имконпазир мешаванд, ки ҷавонон арзишҳои маънавию ахлоқии наслҳоро, ки дар тули таърихи тамаддуни башарӣ ташаккул ёфтаанд, нигоҳ дошта, қурбонии фраксионизм, прагматизм, худхӯй ва индивидуализми қач нашаванд. Дар маҷмуъ, ҷавонон ҳамеша ҳамчун зергурӯҳи муайяни синнусолӣ амал мекунад. Метавон гуфт, ки ҷавонон инъикоскунандаи он воқеияти иҷтимоӣ мебошанд, ки дар он зиндагӣ мекунад.

Аз ин рӯ, баҳисобгирии имкониятҳои гуногуни мутақобилан истиснокунандаи вазъи таърихӣ муосир, ҳама ҳолатҳои мусоиду номусоид ва омилҳо, хангоми қабули қарорҳо ва амалҳои мушаххас барои амалӣ намудани ҳадафи гузошташуда муҳим ба назар мерасад. Иҷтимоикунони ҷавонон давраест, ки дар он шаҳрванди ҷавон касб меомӯзад, оила барпо мекунад, бо ҷойи қор ва истиқомат таъмин карда мешавад. Дар ин равандҳои ҳаёт, ҷавонон ба ҷомеа мутобиқ мешаванд, арзишҳоеро дарк мекунад, ки бе дарки онҳо иштирокчиҳои қомил дар ҳаёти ҷомеа будан ғайриимкон аст.

Вобаста аз шароити мушаххаси таърихӣ, раванди иҷтимоикунони ҷавонон ва меъёрҳои синнусолии онҳо метавонанд аз 15 то 30-солагиро дар бар гирад. Гарчанде ҳудуди синнусолӣ аксар вақт ба таври гуногун муайян карда шавад ҳам, аммо ба назари мо, бо назардошти шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон, нишондодҳои синнусолии дар боло зикршуда ба воқеият мувофиқат мекунад.

Одатан, давраи аввали синну соли ҷавонӣ – аз 16-18 то 35-солагӣ, давраи хатогӣ (эволюсионӣ, бакизм) номида мешавад. Ҷомеашиносон чунин мешуморанд, ки ин давра идомаи тағйироти биологӣ, равонӣ ва иҷтимоӣ дар ҳаёти ҷавонон мебошад. Маҳз дар ин давра шахс маълумоти миёна мегирад, ояндашро интиҳоб мекунад, оиладор мешавад ва қор мекунад. Фикри худро дорад ва аз худ мустақилият нишон медиҳад. Давраи ҷавонӣ бо он фарқ мекунад, ки дар эҳсосот, тасаввурот, тафаккуру амал ва дар психологияи иҷтимоӣ, тасаввуроти мушаххас ва назари ҷавонон ханӯз назар ба таври қомил ташаккул наёфтааст.

Дар фалсафаи антиқӣ қариб ҳамаи равишҳои имконпазир оид ба ташаккул, рушд ва тақмили шахсияти ҷавон баён карда шудаанд: эвдемонизм, талош ба хушбахтӣ (Демокрит, Арасту); гедонизм, парастии эстетикӣ лаззатҳои эҳсосӣ (Аристипп, Эпикур); волюнтаризм, худсарии шахси "неруманд" (софистони хурд); зиёӣни ахлоқӣ, мутобиқсозии фазилатҳо ва дониш (Сукрот); фаъолияти мушоҳидавӣ-маънавӣ (Афлотун); оромии дохилӣ (скептицизм - Пиррон, Карнеад, Секст Эмпирик)" [10, с. 56].

Ҳудуди поёнии синни ҷавонон давраи балоғат, хатми мактаби таҳсилоти умумӣ ва оғози омӯзиши касбии насли ҷавон мебошад. Иҷтимоӣ ва мавқеи ҷамъиятӣ дар ҳаёти ҷавонписарон ва духтарони муосир нақши муассир дорад. Шояд ягон сифати мураккаби шахсӣ вучуд надошта бошад, ки аз омилҳои иҷтимоӣ-синфӣ ва муҳити зист вобаста набошад. Бо назардошти хусусиятҳои иҷтимоӣ-психологияи ҷавонон, сохти ҷамъиятӣ ва қонуниятҳои иҷтимоикунони ҷомеа, маҳдудияти поёнӣ ё сарҳади поёнии синни ҷавонон бошад.

Ҳудуди болоӣ аз ҷониби муҳаққиқон бо чунини сифатҳо, аз ҷумла фарҳанги ҳуқуқӣ, хатми омӯзиши касбӣ, издивоҷ, ба даст овардани мустақилияти иқтисодӣ, сатҳи баланди

касбӣ, мустақилияти моддӣ аз волидон, ба итмом расонидани ташаккули шахсият, иҷрои нақшҳои хосси калонсолон ва ғайра муайян карда мешавад. Бо сабаби таъсири вазъи мавҷуда, мавҷудияти арзишҳои мавҷуда нақш ва аҳаммияти шахс ҳамчун субъекти ғайриҷаҳонӣ ва мустақил тағйир меёбад.

Дар айни замон, дар байни ҷавонон арзишҳои, ба монанди манфиати ҷомеа, ватан ва халқ аз аҳаммияти хосса бархӯрдоранд. Имрӯз тақрибан 80% насли ҷавон чунин мешуморанд, ки дар зиндагӣ, пеш аз ҳама, дар бораи сулҳу оромии Ватан, халқи худ ва оилаи худ фикр кардан лозим аст.

Оила. Тасаввуроти умумӣ дар бораи оила дар аксари одамон чунин аст: Оила иттиҳоди одамон мебошад, ки ба кумаки мутақобила, ҳамдигарфаҳмӣ ва инчунин идомаи авлод асос ёфтааст. Калимаи "оила" барои бисёриҳо бо чунин мафҳумҳо алоқаманд аст: хона, кӯдакон, бароҳатӣ, хушбахтӣ, хурсандӣ, яқдилӣ ва дӯстӣ. Оила заминаи ахлоқӣ ва маънавии ташаккули шахсиятро фароҳам меорад. Оила заминаи аввалини иҷтимоикунии шахсият маҳсуб меёбад.

Некуаҳволии моддӣ. Мақсади асосии ҳар як инсон некуаҳволии шахсии моддӣ ӯ маҳсуб меёбад. Музди меҳнати муносиб аз озодӣ ва кори ҷолиб бештар қадр карда мешавад. Арзишҳои анъанавӣ, гарчанде ки аҳаммияти худро гум накардаанд, аммо имрӯз хоҳиши ҷавонон барои муваффақ, сарватманд ва бонуфуз будан хеле бештар эҳсос мешавад.

Дӯстон ва муошират. Ҷавонӣ давраи муошират бо ҳамсолон ва ҳаёти гурӯҳӣ мебошад. Ин давраест, ки мо аз ҳарвақта дида бештар ба фаҳмидан ва қабул кардан ниёз дорем. Дар ин синну сол мо ба қадр кардани дӯстон, муносибати онҳо ба мо, омодагии онҳо барои кумаку дастгирии мо шуруъ мекунем. Баъзан мо ҳис мекунем, ки дӯстон нисбат ба аъзои оила наздиктаранд, ки онҳо моро бештар дарк мекунанд. Дар робита ба ин, дӯстиро бо муносибатҳои оилавӣ муқоиса кардан мумкин аст, аммо ба як сатҳ гузоштан, ба андешаи мо, нодуруст хоҳад буд. **Саломатӣ** - арзиши табиӣ ҳаёт аст. Он яке аз арзишҳои бунёдии инсон буда, бе саломатӣ мавҷудияти инсон дар ҷомеа ғайриимкон аст. Сарфи назар аз аҳаммияти бузурги саломатӣ, маълумотиҳои пурсишҳои сотсиологӣ нишон медиҳанд, ки саломатӣ ба гурӯҳи арзишҳои бунёди дохил намешавад.

Тақрибан 28 % одамони аз 20 то 21-сола аз вазъи номуносиби саломатӣ изҳори андеша менамоянд. Барои ин синну сол рақами мазкур ташвишовар аст.

Касби ҷолиб. Тавре ки омор нишон медиҳад, касби ҷолиб барои 58% донишҷӯён арзиши муҳим дорад. Ҳангоми мувофиқ будани ҷойи кор инсон имкониятҳои худро амалӣ мекунанд, қобилияти эҷодии худро ошкор мекунанд ва рушд медиҳад. Касби ҷолиб имкон медиҳад, ки вақтро на танҳо бо фоида, балки бо хурсандӣ гузаронед. Аммо, кам касон метавонанд гӯянд, ки ҳар рӯз бо хурсандӣ ба кор мераванд. Бисёриҳо ин ё он касбро бо мақсади танҳо пул кор кардан ё аз сабаби нуфуз интихоб мекунанд. Аммо бо гузашти вақт, шахс худро бадбахт ҳис мекунанд, аз вақти аздастрафта пушаймон мешавад ва нисбати кори худ нафрат пайдо мекунанд.

Эътиқоди динӣ - ба эътиқотмандон системаи равияҳои арзишӣ, гоҷаҳо ва меъёрҳои, ки аз эътиқод ба мавҷудияти ҷаҳони ғайритабиӣ бармеоянд, меомӯзонад. Эътиқоди динӣ дар марҳилаи муосири рушди ҷомеа дар системаи арзишҳо ҷойи охириро ишғол мекунанд. Ин аз он сабаб аст, ки арзишҳои иллюзорӣ, афсонавӣ, ки аз эътиқод бармеоянд, ҷойи асосиро ишғол мекунанд. Ва ҳамаи арзишҳои воқеӣ, ки аз талабот ва ниёзҳои инсон дар рӯи замин бармеоянд, дуҷумдараҷа мебошанд. Ҳамин тавр, мо мебинем, ки арзишҳои ҷавонони муосир аз арзишҳои ҷавонони наслҳои қаблӣ фарқ мекунанд. Ҷавонон кӯшиш мекунанд, ки робитаҳо, пул, қобилияти идоракунии дигаронро дошта бошанд. Дар зехни ҷавонон тасвири возеҳи ҷаҳон, системаи меъёрҳои рафтор ва муносибат вучуд надорад. Аз ин рӯ, ташаккули системаи тарбия ва иҷтимоикунии ҷавонон яке аз масоили мубрам маҳсуб меёбад.

Ҳоло дар ҷумҳури ҳади ақал се категорияи ҷавонон, ки нисбат ба дин муносибати гуногун доранд, муайян карда шудаанд: ҷавононе, ки дин барои онҳо омили низомсозии тамоми сохтори арзишманди шахсият маҳсуб меёбад; ҷавононе, ки дин барои онҳо дар сохтори арзишҳо нақши назаррас дорад; ҷавононе, ки эътиқодашон суст аст.

Хушбахтона, тадқиқот нишон медиҳанд, ки амалҳои бадахлоқона ва ҷиноятҳо дар байни ҷавонон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон кам ба назар мерасанд. Арзишҳои фарҳанги милли, тадричан бо хусусиятҳои тарҳрезӣшуда намунаҳои фарҳанги оммавӣ, ки ба ҷорӣ кардани арзишҳои тарзи ҳаёти ғарбӣ ё худ амрикоӣ иваз карда мешаванд.

Дар марҳилаи кунунии рушди ҷомеаи башарӣ, ҷавонон аз муошират бо ҷаҳони воқеӣ дур мешаванд, раванди интишори арзишҳои амрикоӣ бо суръати фоҷибор суръат мегирад. Аз тамошоӣ барномаҳои телевизионӣ қисми ками ҷавонон лаззат мебаранд.

Дар ин маврид муаллифони китоби "Ҷомеашиносии ҷавонон" дуруст қайд кардаанд, ки таъсири намоиши сахнаҳои зӯрварӣ ва зулмгарӣ дар бахшҳои воситаҳои иттилоотӣ, тавре ки таҳқиқоти сотсиологӣ нишон медиҳанд, бо майли психологии кӯдакон, наврасон ва ҷавонон ба тақлид ба шахсони писандидаашон алоқамандии зич дорад. Мушоҳидаи мунтазами қаҳрамононе, ки аз ҳеч гуна ҷангу ҷанҷол наметарсанд, аксар вақт эътиқодеро ба вучуд меорад, ки танҳо бо ёрии қувва ба муваффақият ноил шудан мумкин аст. Дар баробари ин, дар духтарон зухуроти бераҳмӣ нисбати ҷавонон кам ба назар мерасад. Ҳоло кӯдакон ва наврасон аксар вақт интиҳоб мекунанд, ки қурбонӣ шаванд ва ё ҷинояткор. Бисёриҳо роҳи дуҷумро интиҳоб мекунанд ё онҳоро калонсолон маҷбур мекунанд" [5, с.281].

Намоиши наворҳои таблиғотӣ дар телевизион ва интернет аҳаммияти калон дорад. Намоишҳои мазкур дар ташаккули арзишҳои эстетикӣ ва ахлоқии наврасон нақши муассир доранд, дар онҳо завқи мусиқиро ташаккул медиҳанд. Навору барномаҳои телевизион, репертуари театру кинотеатрҳо воқеан дар ҷавонон намунаҳои рафтор, низоми арзишҳои ташаккул медиҳанд.

Фарҳанги Ғарб ба низоми арзишҳои таъсир мерасонад. Он на танҳо маънавиёти ҷавонон, балки ахлоқ ва рафтори онҳоро низ муайян мекунанд. Таъсири фарҳангҳои "бардурӯғ" густариш меёбад. Боз ҳам амиқтар шудани прагматизм (амалгарӣ) ва индивидуализми (шахсгарӣ) номувофиқ, амиқтар шудани бухрони байни "падарон ва фарзандон" на танҳо дар ҷаҳонбинӣ ва маънавиёт, балки дар тарзи рафтор низ ба назар мерасад.

Рафтори девиантии (качрафтории) ҷавонон падидаи нав нест. Рафтори девиантӣ ду омилро дар назар мегирад: яқум, рафтори ношоиста ё амали шахс, ки ба меъёрҳо ва интизориҳои расман муқарраршуда ё воқеан дар ин ҷомеа муқарраршуда мувофиқат намекунад [6, с.27].

Афзоиши шадиди ҷинояткории нобилиғон дар ҷомеа боиси нигаронист, зеро он ҳам ба сарнавишти ин наврасон ва ҳам ба ояндаи амнияти ҷомеа таъсир мерасонад. Дар солҳои охир афзоиши шумораи ҳуқуқвайронкуниҳо дар байни ҷавонон ба қайд гирифта шудааст. Омилҳои, ки метавонанд майли шахсро ба рафтори девиантӣ ташаккул диҳанд, муайян карда шудаанд, аз ҷумла:

- рафтори зиддиҷамъиятӣ дар синни хурдсолӣ;
- тарбияи оилавӣ, муошират байни аъзоёни оила, тақлид ба рафтор ва нақши волидон;
- мутобиқшавӣ ба муҳити иҷтимоӣ ва раванди таълим дар солҳои аввали таҳсил, дараҷаи хоҳиши кӯдак барои таҳсил;
- муошират бо ҳамсолон;
- сифатҳои шахсӣ, ба монанди нофармонӣ, рад кардани арзишҳои анъанавӣ, бепарвоӣ, аз меъёрҳои ахлоқӣ дур шудан, муқовимат ба ниҳодҳои анъанавии ҳокимият ва хоҳиши равшан ба истиқлолият;
- дараҷаи салоҳияти шахсӣ ва масъулияти иҷтимоӣ [8, с.101-102].

Тадқиқот нишон медиҳанд, ки ҳар як навраси дуҷум аз баъзе намудҳои маводи муҳаддир ва психотропӣ огоҳ аст. Истеъмолкунандагони асосии маводи муҳаддир дар муҳити ҷавонон на танҳо ҷавонон аз оилаҳои сарватманд, балки аз оилаҳои камбизоат низ мебошанд. Дар баробари ин, масоили бекорӣ ҷавонон яке аз масоили мубрам боқӣ мемонад.

Дар баробари ин, дар солҳои охир афзоиши назарраси истеъмоли машрубот аз ҷониби ҷавонон ба қайд гирифта шудааст. Истеъмоли нӯшокиҳои спиртӣ аз ҷониби

чавонон, аз ҷумла наврасон, вақтҳои охир бо суръати фалокатбор паҳн шудааст, паҳншавии майзадагӣ дар синни барвақтӣ мушоҳида мешавад.

Ба гуфтаи муаллифони китоби "Ҷомеашиносии чавонон", истеъмоли нӯшокиҳои спиртӣ ва хусусан майл ба "алкоголизи барвақтӣ бо як қатор сабабҳо хатарнок аст: истеъмоли машрубот ба оқибатҳои вазнинтари тиббӣ ва иҷтимоӣ оварда мерасонад; хатари таваллуди кӯдакони дорои аномалияҳои ҷисмонӣ ва руҳӣ зиёд шуда, эҳтимолияти даст задан ба ҷиноятро ба вучуд меорад [7, с.293].

Шакли муҳими иҷтимоисозии шахсият тарбияест, ки онро ҷомеа, низоми ниҳодҳои иҷтимоӣ бо мақсади таъмини кафолати раванди ба робитаҳои иҷтимоӣ шомил кардани шахсият амалӣ карда мешавад. Дар ҷараёни тарбия ҷомеа барои расидан ба мақсади асосӣ – ташаккули шахсияти дорои сифатҳои мусбат, аз ҷиҳати иҷтимоӣ аҳамиятнок кӯшиш ба харҷ медиҳад ва аз ин лиҳоз воситаҳо ва усулҳои интиҳоб менамояд, ки таъсири бештари таъсири тарбиявиро таъмин карда метавонанд. Метавон гуфт, ки тарбия раванди доимӣ ва муттасил мебошад.

Ҷамин тариқ, мафҳуми «иҷтимоикунонӣ» нуктаҳои зеринро дар бар мегирад:

- аз худ кардани меъёрҳои иҷтимоӣ;
- малакаҳо, қолабҳои мавҷудай рафтор;
- ташаккули муносибат ва эътиқод;
- воридшавии шахс ба муҳити иҷтимоӣ;
- шиносии шахс бо низоми робитаҳои иҷтимоӣ;
- омӯзиши шаклҳои аз ҷониби ҷомеа қабулшудаи рафтор ва муошират;
- пайвастан ба гурӯҳҳо ва муошират бо аъзоёни он.

Хулоса, омӯзиши мавзӯи мазкур дар шароити муосир, ки муносибатҳои ҷамъиятӣ ва ниҳодҳои ҷомеа куллан тағйир ёфта истодаанд, муҳимияти хосса касб намудааст.

Муқаррир: Гулов Ислом.- н.и.ф.дотсенти ДДОТ ба номи С.Айни

АДАБИЁТ

1. Алексеева, Л.Ф. Общая психология. Психология личности, ценностные ориентации личности период перехода от детства к взрослости / Л.Ф. Алексеева, В.В. Лукшина. – С. 3.
2. Гишинский, Я. Преступность в Санкт-Петербурге / Я.Гишинский // Петербург начала 90-х: безумный, холодный, жестокий. 2-е. изд. Ред. К. Астафьева, М. Дмитриева. - С. 11 б. - 1994. - С.84-88.
3. Ларина, А.А. Основные ценности современной молодежи. Территория науки / А.А. Ларина. - Воронежский экономико-правовой институт. – 2015. - № 5. - С.69.
4. Ролломан, Р.А. Наркотики и наркомания / Р.А. Ролломан // Энциклопедия социальной работы. Пер. с англ. В 3 т. - 1994. - Т.2. - С. 101-102.
5. Смелзер, Н.Дж. Социология / Н.Дж. Смелзер // Социологические исследования. - М., 1992. - № I. - С. 27.
6. Социология молодежи. – С. 301.
7. Социология молодежи. – С. 293.
8. Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество / П. Сорокин. - М.: Политиздат, 1992. С.65
9. Социология молодежи. - С. 281.
10. Фомченкова, Г.А. Состояние и развитие взглядов на молодежь как социальный феномен / Г.А. Фомченкова // Теория и практика общественного развития. – 2011. - № 2. - С. 56.
11. Тарбияи ватандӯстии чавонон дар мисоли зиндагиномаи Нусратулло Махсум // Офтоби тарбият. - Душанбе: Маориф, 2020. - С. 322.
12. Шамолов, С.Б. Ашуров вопросы молодежной политики в Республике Таджикистан / С.Б. Шамолов. - Душанбе, 1998. – С.49-51.

САМТҲОИ АРЗИШӢ ВА ИҶТИМОИКУНОНИИ ЧАВОНОН

Дар мақолаи мазкур масоили самтҳои арзишӣ ва иҷтимоикунонии чавонон мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Муаллиф қайд менамояд, ки иҷтимоикунонии чавонон меъёрҳои иҷтимоӣ, арзишҳои фарҳангӣ ва намунаҳои рафторро муқаррар карда, имкони фаъолият кардан дар ҷомеаи фароҳам меорад. Мафҳуми "иҷтимоишавӣ", ба назари муаллиф, равандҳо ва натиҷаҳои ташаккул ва рушди шахсро дар бар мегирад. Мафҳуми "иҷтимоишавӣ" бо эътироф намудани инсон ҳамчун мавҷуди иҷтимоӣ алоқаманд мебошад. Иҷтимоикунонии шахс вазифаи махсусест, ки омилҳои дохилӣ ва беруна дар он таъсиргузоранд. Инчунин, қайд гардидааст, ки шакли муҳими иҷтимоисозии шахсият тарбияест, ки онро ҷомеа, низоми ниҳодҳои иҷтимоӣ бо мақсади таъмини кафолати раванди ба робитаҳои иҷтимоӣ шомил кардани шахсият амалӣ мекунад. Дар ҷараёни тарбия ҷомеа барои расидан ба мақсади асосӣ – ташаккули шахсияти дорои сифатҳои мусбат, аз ҷиҳати иҷтимоӣ аҳамиятнок кӯшиш ба харҷ медиҳад ва аз ин лиҳоз воситаҳо ва усулҳои интиҳоб менамояд, ки таъсири бештари таъсири тарбиявиро таъмин карда метавонанд. Хулоса,

омӯзиши мавзуи мазкур дар шароити муосир, ки муносибатҳои ҷамъиятӣ ва ниҳодҳои ҷомеа куллан тағйир ёфта истодаанд, мубрамияти хосса касб намудааст.

Калидвожаҳо: иҷтимоикунонӣ, раванди тарбия, ташаккули шахсият, рафтори девиантӣ, сифатҳои мусбат, робитаҳои иҷтимоӣ, муносибатҳои ҷамъиятӣ, қолабҳои мавҷудаи рафтор.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ

В данной статье обсуждаются вопросы ценностной ориентации и социализации молодежи. Автор отмечает, что социализация молодежи закрепляет социальные нормы, культурные ценности и модели поведения и дает возможность функционировать в обществе. Понятие «социализация» включает в себя процессы и результаты становления и развития личности. Понятие «социализация» связано с признанием человека социальным существом. Социализация человека – особая задача, на которую влияют внутренние и внешние факторы. Также отмечается, что важной формой социализации личности является воспитание, которое реализуется обществом, системой социальных институтов с целью обеспечения процесса включения личности в социальные отношения. В процессе воспитания общество прилагает усилия для достижения главной цели - формирования личности с положительными, общественно значимыми качествами, и в связи с этим выбирает средства и методы, способные обеспечить наибольшую отдачу воспитательного процесса. Изучение данной темы в современных условиях, когда фундаментально меняются социальные отношения, имеет особую значимость.

Ключевые слова: социализация, процесс воспитания, формирование личности, девиантное поведение, положительные качества, социальные отношения, общественные отношения, сложившиеся модели поведения.

VALUE ORIENTATIONS AND SOCIALIZATION OF YOUTH

This article discusses the issues of value orientation and socialization of youth. The author notes that socialization of youth consolidates social norms, cultural values and behavior patterns and provides an opportunity to function in society. The concept of "socialization" includes the processes and results of the formation and development of personality. The concept of "socialization" is associated with the recognition of man as a social being. Socialization of man is a special task influenced by internal and external factors. It is also noted that an important form of socialization of the individual is education, which is implemented by society, a system of social institutions in order to ensure the process of inclusion of the individual in social relations. In the process of education, society makes efforts to achieve the main goal - the formation of a personality with positive, socially significant qualities, and in this regard, chooses the means and methods that can ensure the greatest return on the educational process. The study of this topic in modern conditions, when social relations are fundamentally changing, has acquired special significance.

Keywords: socialization, educational process, personality formation, deviant behavior, positive qualities, social relations, public relations, established behavior patterns.

Маълумот дар бораи муаллиф: Саидова Нигора Немамуллоевна - Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, унвонҷӯи кафедраи фалсафа. Суроға: 734003, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рудаки, 121. Телефон: (+992) 938-21-08-80

Сведения об авторе: Саидова Нигора Немамуллоевна - Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Аини, соискатель кафедры философии. Адрес: 734003, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 121. Телефон: (+992) 938-21-08-80

Information about the author: Saidova Nigora Nematulloevna - Tajik State Pedagogical University named after S. Aini, applicant of the Department of Philosophy. Address: 734003, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 121. Phone: (+992) 938-21-08-80

УДК: 811.161.1-3 (575.3)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ И ПРАВОПИСАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА СО СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ

Абдуллоева Т.М.

Таджикский национальный университет

Русская «грамматика» изучает такие категории языка, как части речи, члены предложения, говорит о составе предложения и слова, о формах словообразования и словоизменения, о связи между словами в предложении, о видах предложения и т. д., независимо от того, в устной или письменной форме они находят свое выражение. Грамматика, как известно, состоит из двух частей: морфологии и синтаксиса, к грамматике же примыкает и учение о звуках речи, о фонемах, которые мы произносим и слышим. Разбор предложения по членам предложения и по частям речи, разбор слов со стороны их звукового (фонетического) состава, морфологического состава (выделение в слове корня, приставки, суффикса, окончания), анализ состава предложения, видов словосочетаний и предложений, - все это виды грамматического разбора.

Нарушение грамматических норм языка проявляется в грамматических ошибках. Если, например, говорят «оплачивайте за проезд» вместо оплативайте проезд, «обратить внимание на чем» вместо обратить внимание на что, «чего ты сказал» вместо что ты сказал, «я был у сестре» вместо я был у сестры, «вкусный яблок», «сухая сено», «своими рукам» вм. своими руками, то допускают грамматические (в данном случае синтаксические и морфологические) ошибки. Если студент произносит «подорим», «повторим», «позвонит», «сидить», «чего», то он допускает ошибки в произношении; русская орфоэпия требует произношения подарим, повторим, позвонит, сидит, чево и т. д. В данном случае мы имеем дело с ошибками орфоэпическими, или фонетическими.

Грамматике, по выражению академика Ф. Ф. Фортунатова, «нет собственно дела до орфографии». Орфография, или правописание, - это свод правил, регулирующих употребление букв на письме для обозначения звуков и некоторых грамматических форм. Когда речь идет о том, что писать на месте безударных гласных в корне, в окончаниях и т. п. (гора, стакан, замочек, в деревне, строит и т. п.), то мы решаем орфографические вопросы. Ошибки в этих написаниях называются орфографическими. К орфографическим же обычно относят и такие ошибки, как «сним» вместо с ним, «нагору» вместо на гору, «волга» вместо Волга, «подпрыгнул» вместо подпрыгнул (перенос) и т. д. [15, с. 321].

Правда, большинство орфографических правил в нашей орфографии опирается на грамматику, однако неизбежной связи и тем более тождества между орфографическими и грамматическими явлениями не существует.

Во-первых, имеется немало написаний (так называемых непроверяемых), которые не могут быть объяснены с точки зрения норм грамматики; во-вторых, многие написания усваиваются не только при помощи изучения грамматики, но и, так сказать, в словарном порядке, путем простого запоминания.

В письменных работах студентов встречаются не только орфографические ошибки, но и графические, или алфавитные, когда студенты пропускают ту или иную букву, хотя ее написание и определяется произношением, переставляют, заменяют одну букву другой, не дописывают какой-либо элемент буквы и т. д.; например, пишут «века» вместо ветка, «вдерь» вместо дверь, «стол» вместо стул, «дол» вместо дом и т. д. Эти ошибки условно называют орфографическими, поскольку они возможны лишь в письменной речи, а не в устной; к тому же их нельзя назвать и грамматическими, так как они не вызваны нарушением грамматических норм русского языка и объясняются не языковыми, а психофизиологическими причинами (например, рассеянностью, влиянием соседних слов или букв, дефектами речи). Все же это

особая группа ошибок, так как по существу она не вызвана нарушением орфографических правил [9, с. 112].

Нельзя также смешивать с грамматическими (или еще уже - с синтаксическими) фактами явления пунктуации. Если студент не поставил запятые между однородными членами предложения или не поставил знака восклицательного или вопросительного в конце предложения, то он допустил пунктуационную ошибку, а не синтаксическую. Синтаксические ошибки проявляются в нарушении согласования или управления слов в словосочетании, в построении предложения, а не пропуске или в постановке лишней запятой. Пунктуационные ошибки относятся к письменной речи и потому могут быть признаны ошибками правописания, однако их нельзя отнести также к орфографическим ошибкам.

Такое разграничение понятий «грамматика» и «правописание», «правописание» и «орфография», «синтаксис» и «пунктуация», противопоставление грамматики и синтаксиса полезно не только теоретически, но и практически: точное словоупотребление помогает студентам лучше разобраться в явлениях языка и письма.

Преподавание грамматики и правописания тесно между собой связано, то в методике целесообразно рассматривать вопросы преподавания грамматики и правописания в начальной школе вместе. В дальнейшем преподавание грамматики и обучение правописанию рассматриваются как единый процесс. Лишь там, где следует иметь в виду специфику каждого из этих разделов, нам придется подойти дифференцированно к изучению двух сторон того учебного предмета, который обычно именуется как грамматика или даже русский язык (в узком смысле слова) [11, с. 213].

До XVI в. грамматика не входила в круг школьного образования. В XVI в. грамматики шли к заключению о необходимости грамматического образования. Но русской грамматики в начальных классах тогда не было, были либо переводы греческих грамматик, либо церковнославянские грамматики.

С XVI в. грамматика вводится в некоторые высшие и начальные школы как учебный предмет. Незнание грамматики стало признаком невежества: «грамматика - основание и подошва всем свободным хитростям».

В XVII и до половины XVIII в. в школах изучалась грамматика церковнославянского языка, составленная Смотрицким по образцу греко-латинских грамматик. Способ изложения грамматического материала здесь был катехизический, с применением вопросов и ответов; способ обучения грамматике был догматический: правила заучивались наизусть.

Можно себе представить, как мучительно было «наизустное учение» грамматической теории, к тому же не русского, а церковнославянского языка.

Лишь со времени М. В. Ломоносова, который в 1755 г. издал «Российскую грамматику», в русских школах стали обучать русской грамматике. Это была первая научная попытка составить грамматику русского языка. Изучение русской грамматики стало несколько проще. Но все же методики не было. «Российская грамматика» и учебники, составленные в подражание ей, были трудны: они употреблялись и в высших учебных заведениях, и в начальных классах. Считали, что достаточно изучить «Российскую грамматику» - и ученик будет писать правильно [7, с. 189].

В учебниках того времени (например, А. Барсова, П. Соколова) даются правила без примеров и упражнений. Конечно, все это создавало большие трудности при изучении грамматики и правописания.

Тогда-то и стали задумываться над методикой преподавания. В первой половине XIX в. в русской педагогической литературе стали разрабатываться приемы обучения грамматике, хотя о методической системе говорить еще не приходилось.

Основное направление методики начального обучения в этот период заключалось в борьбе с механическими приемами работы в школе и в разработке новых приемов, более психологически обоснованных. Мысль о том, что все дело в правилах, поколебалась. Появляются сборники правил и упражнений к ним.

Так стала складываться «учебная методика». В 50- 60-х годах вышло много педагогических и методических работ. В обсуждении вопросов методики русского языка и

правописания принимали участие прогрессивные общественные деятели того времени, крупнейшие языковеды, писатели, педагоги.

Интересны соображения Л. Н. Толстого: практические упражнения, например, упражнения в писании сочинений, нравятся детям, но упражнения в грамматике порождают скуку. Шестилетний ребенок без книг и определений умеет склонять, спрягать, узнавать время, число и т. п., но вот старшие ученики третий год знают все правила склонения и окончания родов, а все-таки пишут: «в этой сене много щавельнику».

Грамматика идет сама собой, как умственное небесполезное гимнастическое упражнение, а язык - умение писать, читать и понимать - идет сам собой. Толстой приводит в пример двух своих учеников: один знает грамматику, но не умеет писать, другой не умеет отличать 3-е лицо от неопределенной формы, но пишет грамотно. Попытка Л. Н. Толстого написать «Граматику для сельской школы» окончилась неудачей; он убедился в невозможности написать учебник, вполне доступный пониманию детей, и оставил свою работу незаконченной. Мысль Л. Н. Толстого - обучать детей грамотному письму не на особых уроках грамматики, а в процессе выражения мыслей - была созвучна взглядам некоторых педагогов того времени [13, с. 98].

Среди методических систем рассматриваемого времени первое место принадлежит системе К. Д. Ушинского. В первых двух учебных книгах своего «Родного слова» К. Д. Ушинский дает материал для чтения и письма, но в них нет специальных заданий по грамматике и правописанию. В «Руководствах» к учебникам он указывает, что все слова, предложения, пословицы, загадки, стихотворения, статьи учебных книг могут быть использованы для логических и орфографических упражнений. Ушинский требовал от учеников активности и внимания, а от учителя - неустанной заботы о проявлении самостоятельности детей. Учитель приучает детей останавливаться на словах и звуках, их составляющих, разлагать и складывать слова, воспитывает понимание предлагаемого материала, активное отношение к нему.

Сущность вопроса о грамотности Ушинский видел не в изучении правил и не в списывании (переписке); большое значение придавал он вниманию, сосредоточенности всей психики, активности, самостоятельности ребенка. С первых же шагов работы над текстом учебника ученик выполняет многочисленные логические упражнения; заучивая наизусть, он останавливает свое внимание на запоминании не только содержания, но и правописания. Большое значение придает Ушинский предупреждению и исправлению орфографических ошибок. К исправлению ошибок привлекаются сами ученики. Однако, по словам Ушинского, «должно вести дело так, чтобы ошибки, по возможности, предупреждались, а не исправлялись» [14, с. 68].

Начатки грамотности, по мнению Ушинского, закладываются с первых же «уроков азбуки», когда ученик учится разлагать слова на звуки, слышать и различать звуки, объединять их в одно целое слово. Вторым условием хорошего письма на первом этапе является «умение мерно, в такт двигать кисть руки и привычка управлять этими движениями, чтобы дети сразу приучались писать слова, а не лепили букву к букве».

Очень важным Ушинский признает принцип систематичности в работе, признаком чего он считает нарастание сложности упражнений и самостоятельности детей. Учащиеся от списывания отдельных слов переходят к целым предложениям в виде ответов на вопросы. В последующих классах дети постепенно переходят к краткому изложению основного содержания прочитанных статей, к списыванию, рассказам и письмам, к диктантам и грамматическому разбору.

Практическим занятиям по грамматике Ушинский посвятил третью часть своего «Родного слова». На третьем году начальной школы Ушинский вводит начальный курс грамматики (третий выпуск «Родного слова» с подзаголовком «Первоначальная практическая грамматика»). Этот курс довольно большой, достаточный в том случае, если образование ученика ограничится начальной школой. Грамматика Ушинского целиком построена на наблюдениях явлений языка и на речевых и орфографических упражнениях. Объяснения учителя должны быть краткими, не всегда полными («провизуарными»), но ни в коем случае не ложными [14, с. 70].

Ушинский придавал большое значение грамматике в деле усвоения правописания; «для усвоения правильного письма, конечно, нужна практика, но практика, руководимая грамматикой». Грамматические занятия должны носить практический характер; это не столько усвоение определений и правил, сколько наблюдения над языковыми формами и их значениями, грамматический разбор в соединении с упражнениями в письме.

Глубокое психологическое и педагогическое обоснование методов обучения родному языку в начальной школе сообщало системе К. Д. Ушинского жизненность и действенность. Его педагогические и методические взгляды до сих пор остаются актуальными [14, с. 71].

Из учеников К. Д. Ушинского для начальной школы особенно важное значение имеют взгляды Н. А. Корфа. В своих книгах Н. А. Корф высказывал мысль о том, что для выработки «механизма письма» очень полезны звуковой анализ слов и звуковая диктовка, что в случае ошибки сам ученик, опираясь на слух, должен «добраться до ошибки», что надо заботиться о сознательности письма, т. е. по возможности, раньше приучать детей к выражению мысли на бумаге [5, с. 86].

Наиболее целесообразным видом упражнений является диктовка; при помощи диктовок дети за две зимы научаются писать «настолько не безграмотно, что рукопись их можно будет читать, не затрудняясь».

Среди ближайших учеников и последователей К. Д. Ушинского не было полного согласия по вопросам методики, хотя их и объединяли принципы методической системы великого русского педагога.

С точки зрения отношения к методике правописания, методистов последней трети XIX в. можно разделить на три основные группы.

Первая группа в наибольшей мере отражала прогрессивные традиции прошлого. Изучение языка рассматривалось не как узкая задача, осуществляемая на специальных уроках грамматики и правописания, а как более широкая общеобразовательная задача, решение которой возможно лишь в связи с решением многих других образовательных и воспитательных задач на уроках русского языка, в частности, на уроках чтения и развития речи.

К этой группе следует отнести В. И. Водовозова, В. Я. Стоюнина, Н. Ф. Бунакова, И. И. Паульсона, Ц. Балталона, В. А. Воскресенского, И. Соломоновского и некоторых других. Нельзя сказать, однако, чтобы эта группа была монолитной.

Если одни (например, Водовозов, Стоюнин) признавали необходимость и посильность для начальной школы такой задачи, как обучить детей грамотному письму, пронизывая все занятия по русскому языку работой по орфографии, то другие (например, Бунаков, Балталон, Воскресенский), наоборот, считали данную задачу непосильной для начальной школы и рекомендовали обратить внимание на «толковописание», на развитие речи детей, на их общее развитие.

Что касается грамматики, то большинство методистов не отрицало ее значения для общего образования и развития детей; некоторые из них (например, Бунаков, Паульсон) были даже авторами учебников по грамматике, но они не видели возможности широко поставить изучение грамматики в начальной школе и потому не делали упора на грамматику при рассмотрении вопроса о развитии орфографической грамотности школьников.

Н. Ф. Бунаков, например, придавал известное значение диктовке и списыванию, которые могут быть разнообразными, но более полезным считал изложение прочитанного. Для правописания грамматика, поставленная так, как она ставится обычно, «нужна очень мало»; правописание для начальной школы «непостижимо». Надо добиваться того, чтобы народная школа выпускала учеников, умеющих написать «без особенно грубых ошибок простую и коротенькую записку товарищу» [3, с. 45].

В последней трети XIX в. существовало другое течение, которое обычно называют грамматическим. Сюда условно можно отнести Ф. Ф. Пуцковича, А. Анастасиева, Д. И. Тихомирова и некоторых других. Никто из грамматистов не видел в занятиях по грамматике единственного средства сделать детей грамотными; но они стремились к тому, чтобы повысить методический уровень грамматических занятий в школах и на их основе дать систему орфографических упражнений; в частности, они добивались того, чтобы грамматика и

орфография имели право на самостоятельное существование в школьных занятиях, а не растворялись в объяснительном чтении и в письменных работах типа сочинений; желали сделать грамматику предметом, развивающим познавательные силы детей, и в то же время наиболее совершенным средством для сознательного овладения формами языка и письма.

В 80-х, а тем более в 90-х годах появляется большое количество грамматических «задачников», имеющих в виду внести в школьное обучение языку более осмысленный и систематический характер.

Среди грамматистов, особого внимания заслуживает Д. И. Тихомиров, методические работы и учебники которого существовали в начальной школе почти до Октябрьской революции [10, с. 146].

Тихомиров считал, что одним из средств для достижения грамотности является знание грамматики, но что «знание еще не ручается за правильное письмо». Ребенок при знании правила все же делает ошибки. Грамматические знания помогут только тогда, когда они будут усвоены полно и прочно, а это может быть в конце, а не в начале школьных занятий.

В первое время учения надо образовать у учащихся ряд впечатлений уха, глаза и «голоса», которые помогали бы им. В частности, Тихомиров придает большое значение тому, чтобы научить детей произносить слова так, как они должны быть написаны, а не так, как они обыкновенно выговариваются. Для развития «навыка глаза» ребенок должен хорошо всмотреться в слово, хорошо запомнить его начертание «в частях» (пусть каждая буква запечатлется в его сознании); только при этом условии окажется полезным списывание. Надо добиваться того, чтобы ученик, прочитав слово, смог «вообразить» себе его так, как оно написано, а затем уже писать.

Он допускал, что обучение правописанию может быть поставлено и без грамматической терминологии; эту мысль он реализовал в своем учебном руководстве «Правописание до грамматики».

Для истории методики правописания особенно важна методическая система В. П. Шереметевского, который в ряде докладов и статей в 80-90 годах изложил свои мысли о начальном обучении правописанию. Шереметевский выставляет три условия «живого преподавания»:

- 1) чем меньше теории, тем лучше;
- 2) чем позднее начинается изучение теории, тем лучше;
- 3) чем медленнее идет изучение теории, тем лучше.

В центре грамматических упражнений Шереметевский ставит те, которые учат детей разбирать состав слов; понять состав слова и словообразование - значит, по его мнению, заглянуть в живую душу родного слова.

Но от начальной ступени обучения, по мнению Шереметевского, неправильно было бы ожидать абсолютно твердой грамотности. Шереметевский требовал поэтому пересмотра действующих орфографических правил с целью их сокращения и упрощения.

Правописание - «искусство зрительное, графическое», а потому лучшими приемами обучения ему будут те, которые опираются на зрительные ощущения учащихся, т. е. списывание с прописи, «корнесловный» анализ слова и связанные с ним виды работ. Самым большим злом Шереметевский считал «диктантоманию», т. е. обучение посредством диктанта (имеется в виду проверочный, или, по выражению Шереметевского, «карательный», диктант) [16, с. 41].

Смысл и значение выступления Шереметевского против «диктантомании» и культа орфографии заключались в том, что в то время была большая опасность вытеснения всех других занятий по языку орфографией и грамматикой, отождествляемой с той же орфографией.

Таким образом, в научно-методических книгах и статьях содержится разработка как теоретических проблем преподавания русского языка, так и практических вопросов обучения русскому языку. Психологи занялись изучением конкретных вопросов усвоения грамматических понятий и навыков правописания с психологической точки зрения. В настоящее время ученые изучают опыт дореволюционной школы и лучший опыт учителей советской школы, проводят экспериментальное обучение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллоева Т.М. Методика преподавания правильного произношения и выразительного чтения на занятиях русского языка / Т.М. Абдуллоева // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2019. - № 7. – С. 206-212.
2. Абдуллоева Т.М. Совершенствование профессиональной письменной речи студентов – таджиков / Т.М. Абдуллоева // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2021. - № 3. - С. 170-178.
3. Бунаков Н. Ф. Живое слово. Учебная книга для начальной школы / Н. Ф. Бунаков. - Ч. 1-2. - СПб., 1903-1905.
4. Жинкин Н. И. Механизмы речи. Учебник / Н. И. Жинкин. - М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1958. - 370 с.
5. Корф Н.А. Книга для чтения учащихся в школе и дома / Н.А. Корф. - СПб., 1871. (11-е издание: СПб., 1882.)
6. Лебедев П. А. Тихомиров и народная школа Д. И. / П. А. Лебедев // Советская педагогика. -1984. -№ 9.
7. Ломоносов М. В. Российская грамматика. Учебник / М. В. Ломоносов. Императорской Академии наук. -СПб., 1755. -213 с.
8. Макаров М. Л. Основы теории дискурса. Учебное пособие / М. Л. Макаров. - М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. - 280 с.
9. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов. Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.
10. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учеб. пособие / отв. ред. А. Н. Шамов. -М.: АСТ: АСТ Москва: Восток -Запад, 2008. - 253 с.
11. Методика преподавания иностранных языков: общий курс : учеб. пособие / отв. ред. А. Н. Шамов. М.: АСТ: АСТ Москва: Восток -Запад, 2008. - 253 с.
12. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. Учебное пособие / Е. И Пассов. М.: Русский язык, 1977. - 214 с.
13. Толстой Л.Н. Грамматика для сельских школ. Полное собрание сочинение/ Л.Н.Толстой. -Том 21. -М., 1957. - 517-543.
14. Ушинский К.Д. Руководство к преподаванию по "Родному слову" / Сост. К. Ушинский. - 23-е изд. Ч. 1. - Санкт-Петербург: тип. -М.: Меркушева, 1906. - 100 с.
15. Фортунатов Ф.Ф. Избранные труды \ Ф.Ф.Фортунатов. -Т. 1. -1956. - 450 с.
16. Шереметевский, В. П. Сочинения Владимира Петровича Шереметевского / В. П. Шереметевский. изд. Комис. преподавателей рус. яз. при Учеб. отд. о-ва распространения техн. знаний. - М.: т-во тип. А. И. Мамонтова, 1897. - VIII, - 330, 41 с.
17. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Учебник / Л. В. Щерба. -Л.: Наука, 1974. -428с.

**АСОСҲОИ НАЗАРЯВИИ ТАШАККУЛИ САРФУ НАҲВ ВА МАЛАКАИ ИМЛОИ РУСӢ
БАРОИ ДОНИШЧӢӢНИ ДОНИШКАДАҲОИ ҒАЙРИЗАБОНӢ ДАР ШАРОИТИ ДУЗАБОНӢ**

Дар мақолаи мазкур дар бораи асосҳои назариявии ташаккули сарфу наҳв ва малакаи имлои русӣ дар дарсҳои забони русӣ сухан мерavad. Қайд кардан мумкин аст, ки сарфу наҳви забони русӣ чунин категорияҳои забон ва имлоро ба монанди ҳиссаҳои нутқ, аъзоҳои ҷумла, дар бораи таркиби ҷумла ва калима, шаклҳои калимасозӣ ва тасриф, робитаи байни калимаҳо дар ҷумларо меомӯзад. Сарфу наҳв, ҷуноне ки маълум аст, аз ду қисм иборат аст: морфология ва синтаксис, ба сарфу наҳв омӯзиш дар бораи овозҳои нутқ, фонемасозӣ, ки мо талаффуз мекунем ва мешунавем ҳамроҳ мешавад. Дар мақола қайд шудааст, ки аломатҳои пунктуатсия набояд бо фактҳои грамматикӣ (ҳатто синтаксисӣ) омехта карда шаванд. Агар донишҷӯ дар байни ҷумлаҳои чидаъзо вергул ё дар охири ҷумла аломати хитоб ё аломати саволи нагузошта бошад, пас вай ҳатто пунктуатсионӣ содир кардааст, на синтаксисӣ. Ҳатогҳои синтаксисӣ дар вайрон кардани созиш ё назорати калимаҳо дар ибора, дар сохтани ҷумла зоҳир мегардад. Ҳатогҳои пунктуатсионӣ ба нутқи ҳатти иртиботдоранд ва аз ин рӯ, метавон онҳоро ҳамчун ҳатогҳои имлоӣ эътироф кард, аммо онҳоро ба ҳатогҳои имлоӣ нисбат додан мумкин нест. Ҳамин тариқ, дар китоби мақолаҳои илмӣ-методӣ проблемаҳои назариявӣ ва масъалаҳои амалии таълими забони русӣ тартиб дода шудаанд. Психологҳо ба омӯзиши масъалаҳои мушаххаси аз худ кардани мафҳумҳои грамматикӣ ва малакаи имлоӣ аз нуқтаи назари психологӣ шуруъ намуданд. Ҳоло олимони таҷрибаи мактаби пешазинқилобӣ ва таҷрибаи беҳтарини муаллимони мактабҳои советиро омӯхта, машғулиятҳои таҷрибавӣ мегузаронанд.

Калидвожаҳо: ташаккул, малака, грамматика, имло, калима, пунктуатсия, орфография, ҳатого, таҷриба, омӯзиш.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ И ПРАВОПИСАНИЯ НА
ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА СО СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ
ДВУЯЗЫЧИЯ**

В данной статье рассматриваются теоретические основы формирования навыков русской грамматики и правописания на занятиях русского языка. Можно отметить, что русская грамматика изучает такие категории языка, как части речи, члены предложения, говорит о составе предложения и слова, о формах словообразования и словоизменения, о связи между словами в предложении, о видах предложения и т. д., независимо от того, в устной

или письменной форме они находят свое выражение. Грамматика, как известно, состоит из двух частей: морфологии и синтаксиса, к грамматике же примыкает и учение о звуках речи, о фонемах, которые мы произносим и слышим. В работе указывается, что нельзя смешивать с грамматическими (или еще уже - с синтаксическими) фактами явления пунктуации. Если студент не поставил запятые между однородными членами предложения или не поставил знака восклицательного или вопросительного в конце предложения, то он допустил пунктуационную ошибку, а не синтаксическую. Синтаксические ошибки проявляются в нарушении согласования или управления слов в словосочетании, в построении предложения, а не пропуске или в постановке лишней запятой. Пунктуационные ошибки относятся к письменной речи и потому могут быть признаны ошибками правописания, однако их нельзя отнести также к орфографическим ошибкам. Таким образом, в научно-методических книгах и статьях содержится разработка как теоретических проблем преподавания русского языка, так и практических вопросов обучения русскому языку. Психологи занялись изучением конкретных вопросов усвоения грамматических понятий и навыков правописания с психологической точки зрения. В настоящее время ученые изучают опыт дореволюционной школы и лучший опыт учителей советской школы, проводят экспериментальное обучение.

Ключевые слова: формирование, навыки, грамматика, правописание, слово, пунктуация, орфография, ошибки, эксперимент, обучение.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF TEACHING RUSSIAN GRAMMAR AND SPELLING IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES WITH STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES IN BILINGUAL CONDITIONS

This article discusses the theoretical foundations for the formation of russian grammar and spelling skills in the russian language classes. It can be noted that russian grammar studies such categories of language, and spelling as parts of speech, members of a sentence, speaks of the composition of a sentence and a word, the forms of word formation and inflection, the connection between words in a sentence, the types of sentences, etc., independently whether they are expressed orally or in writing. Grammar, as you know, consists of two parts: morphology and syntax, and the doctrine of the sounds of speech, the phonemes that we pronounce and hear, adjoins grammar. The work points out that the phenomena of punctuation should not be confused with grammatical (or even syntactic) facts. If the student did not put commas between homogeneous members of the sentence or did not put an exclamation or question mark at the end of the sentence, then he made a punctuation error, not a syntactic one. Syntax errors are manifested in a violation of the agreement or control of words in a phrase, in the construction of a sentence, and not in a omission or in the setting of an extra comma. Punctuation errors are related to writing and therefore can be recognized as spelling errors, but they cannot also be attributed to spelling errors. Thus, scientific and methodological books and articles contain the development of both theoretical problems of teaching the Russian language and practical issues of teaching the Russian language. Psychologists have begun to study specific issues of mastering grammatical concepts and spelling skills from a psychological point of view. At present, scientists are studying the experience of the pre-revolutionary school and the best experience of Soviet school teachers, and are conducting experimental training.

Key words: formation, skills, grammar, spelling, word, punctuation, spelling, mistakes, experiment, learning.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Абдуллоева Тутинисо Менгулоевна* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи методикаи таълими забон ва адабиёти рус. Суроға: 734025, ш. Душанбе Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: abdulloeva.64@mail.ru. Телефон: **988 50 10 13**

Сведения об авторе: *Абдуллоева Тутинисо Менгулоевна* – Таджикский национальный университет, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17, e-mail: abdulloeva.64@mail.ru. Телефон: **988 50 10 13**

Information about the author: *Abdulloeva Tutiniso Menguloevna* - Tajik National University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17, E-mail: abdulloeva.64@mail.ru. Phone: **988 50 10 13**

Амирова П.Н.

Таджикский национальный университет

Основной целью обучения студентов таджикских групп является выработка речевых навыков и умений, позволяющих вступать в профессиональную коммуникацию. Основным принципом обучения является создание речевой ситуации, с помощью информационно-коммуникационных технологий, которые порождают новые взаимоотношения учащихся, позволят каждому выразить себя и показать свои навыки. Контекстом высказывания становится событие. Полностью внедрить этот метод не имеет возможности, потому что существуют общие, обязательные программы и учебные планы; нет соответствующей материальной базы; контингент студентов неоднороден: одни студенты владеют разговорным языком неплохо, другие же владеют языком гораздо хуже или не владеют вовсе.

Совмещая традиционные методы и информационно-коммуникационные технологии, является основной принцип создания разговорных ситуаций.

Правильно организованные и проведенные занятия расширили возможности создания искусственной речевой среды, приближенной к естественной.

При укрупнении учебного материала для сознательного усвоения можно включить наиболее существенную часть теории при помощи информационно-коммуникационных технологий, а другую часть усваивать практически. Это позволило бы устранить перегрузки учебной работы, избежать лишней грамматикализации, высвободить время для совершенствования речевых умений и навыков [2,с.35].

При обучении у студентов на основе информационно-коммуникационных технологий повысится интерес к русскому языку, возрастет их речевая активность, также данная концентрация учебного времени и материала перегрузки не вызовет.

Апробация формы обучения покажет необходимость соответствующих средств обучения. Укрупненные дозы языкового материала предъявят студентам в виде сводных таблиц, слайдов, свертывающих грамматический материал в крупные блоки. Их использование облегчит усвоение большого объема теоретических сведений и формирование речевых умений и навыков.

В благоприятных условиях психологического климата студенты более свободно могут вступать в общение на русском языке. Однако необходимая соответствующая психологическая перестройка студентов и особенно преподавателей, в практике которых утвердился авторитарный стиль работы, формы императивного общения со студентами. У преподавателей адаптация к новой учебно-организационной форме происходит труднее, чем у студентов.

В процессе апробации обучения выявилась необходимость дифференцированного подхода к нему в зависимости от условий языковой среды и ее отсутствия. Идеи расширения возможностей активного речевого общения студентов должны реализоваться по-разному. Если в общеобразовательной национальной школе, где, как правило, отсутствует русская языковая среда, важно формировать навыки общения в пределах тематики программы. В школе с русским языком обучения, благодаря достаточно широким возможностям общения на русском языке вне урока актуальность приобретает усвоение стилистических ресурсов русского языка, повышение культуры речи, и иные типы упражнений. Следовательно, оказывает необходимый иной характер уроков [3,с.120].

Выявление трудности организационного характера, таких как, например, в составлении расписания, в большой учебной нагрузке преподавателя в период циклов и т. д.

На начальном этапе обучения студенты испытывают трудности психологического характера (адаптация к новой системе обучения, объему усваиваемого материала, активным формам работы и т.д.). Преподавателям же трудно преодолеть инерцию предшествующего опыта. Особенно большие затруднения испытывают они при введении учебного материала

укрупненными дозами, разыгрывании сканвордов при помощи слайда, диспутов и т.д., т.е. при использовании информационно-коммуникационных технологий формы работ, максимально приближенных к условиям естественного речевого общения.

В этом отношении информационно-коммуникационные средства, используемые в учебном процессе, предоставляют меньшие возможности, хотя средства зрительной и слуховой наглядности, такие как слайды, видеоролики, применяются для передачи смыслового содержания высказывания, монолога или диалога. Следовательно, использование информационно-коммуникационных средств на занятиях русского языка характерно предназначаются, прежде всего, для выработки прочных речевых навыков, употребления языковых средств с языковой и стилистической нормой.

Таким образом, комплексность использования информационно-коммуникационных технологий на продвинутом этапе определяется необходимостью одновременного и эффективного решения двух основных методических задач: обеспечения предмета речевой деятельности, т.е. смыслового содержания учебного материала, отвечающего интересам и профессиональным потребностям студента; выработки и закрепления речевых навыков и умений, опирающихся на свободное владение изучаемым русским языком.

Следует подчеркнуть, что эти методические задачи успешно решаются, если в процессе педагогического общения студенты имеют возможность пользоваться русским языком в лично важных и эмоционально насыщенных ситуациях. Такие ситуации могут быть предложены с помощью естественных источников средств массовой информации, причем весьма существенной является обращенность учебных заданий к внутренней речи студента с последующим выходом во внешнюю речь. Задания такого рода должны нацеливать студента на осмысление предложенных материалов, которое далее найдет свое выражение в продуктивных видах речевой деятельности. Студенты, выполняя эти задания, смогут осознать и сформулировать исходный замысел своего сообщения, объединить его отдельные смысловые части в целый логически стройный текст (устно или письменно), с помощью соответствующих языковых средств выразить свое отношение к предмету обсуждения. Предварительный характер учебных заданий позволяет студентам «увидеть» свое сообщение во внутренней речи, предварительно проговорить его. Такое проговаривание в рамках внутренней речи способствует закреплению речевых навыков и умений, повышает речевую готовность.

Важно отметить, что более сложные в логическом отношении задачи требуют более развернутого внутреннего проговаривания. Известно, что при мыслительных операциях, связанных с анализом и обобщением, роль внутренней речи максимальна; задачи наглядно-практического характера решаются при минимальном участии внутренней речи. Поэтому при использовании в обучении информационно-коммуникационных средств необходимо найти в каждом отдельном случае оптимальное соотношение учебных заданий, отражающих различные виды мыслительных задач. В целом, такая работа с широким привлечением аудиовизуальных материалов (кинофильмов, видеозаписей) и естественных источников средств массовой информации (интернет, телевидения, радио), при их оптимальной комплексной организации, способствует осознанию творческого характера языка. Его глубинной связи с мышлением, побуждает студента к познавательной активности, так как творческий характер языка нельзя понять, оставаясь в рамках языкового каркаса.

В связи с этим на продвинутом этапе информационно-коммуникационных технологий широко используются в процессе обогащения речи студента вариантами языковых и речевых единиц, характерными для различных функциональных стилей. Аддитивные упражнения в языковой лаборатории помогают студентам усвоить эти единицы в их звуковом и интонационном оформлении в соответствии с языковой нормой. Для проникновения в глубину семантических свойств языка, выходящих за пределы языкового каркаса, студенты выполняют с применением информационно-коммуникационных средств целый ряд упражнений, в основу которых положены следующие методические приемы:

✓ вычленение содержательных компонентов информации и подбор речевых средств для её точного выражения;

- ✓ сопоставление и противопоставление стилистических вариантов речевых образцов;
- ✓ анализ и оценка содержания информации с использованием нейтральных и экспрессивных речевых средств;
- ✓ передача сжатой и развернутой информации;
- ✓ трансформация диалогической речи в монологическую и наоборот;
- ✓ передача сообщения о событии от лица разных его участников и др.

Методический прием перевода диалогической речи в монологическую или наоборот может быть использован в тех случаях, когда студенты умеют уже выбирать оптимальную стратегию и тактику вербального и невербального поведения. В различных ситуациях диалогического общения научились подавать реплики, владеют тактикой активного слушания и могут преодолевать трудности, связанные с индивидуальными особенностями речи говорящего [5, с. 45].

При осуществлении любого из названных методических приемов конечной целью является выработка речевых навыков и умений, позволяющих вступать в коммуникацию на основе естественного речевого общения. Этому способствует также выработанная у студента уверенность в том, что он владеет языковой нормой. Такая уверенность снимает эмоциональную напряженность в процессе общения, помогает преодолеть так называемый языковой барьер. Упражнения, нацеленные на усвоение студентами языковой нормы, строятся с учетом типичных ошибок студента. Значительная часть этих ошибок связана с проявлением межязыковой и внутриязыковой интерференции, для предупреждения и преодоления которой существует система упражнений, имеющая целью усвоение студентами языковой нормы на заданном уровне обученности. В результате сопоставления и противопоставления семантически близких языковых единиц в типичных контекстах их употребления, а также в процессе выявления сходства и различия в сочетаемостных свойствах слов, студенты усваивают языковую норму на достаточно высоком уровне. Предъявление и закрепление учебного материала, отражающего языковую норму и ее варианты, осуществляется с помощью информационно-коммуникационных средств. В лингафонном кабинете и в аудитории может быть проведена углубленная работа над типичными контекстами употребления семантически близких языковых единиц с учетом родного языка студента и индивидуальных трудностей. Однако непременным условием такой работы должно быть ее соответствие внутренним потребностям студента, которые ищут точное средство для выражения мысли. Преодоление типичных ошибок, вызванных, в частности, интерференцией, усвоение языковой нормы связано именно с таким поиском, с удовлетворением потребности в нужном слове, в соответствующем грамматическом или стилистическом средстве.

Учитывать факторы внутренней потребности, познавательной активности и мотива речевой деятельности в их совокупности, в их комплексе особенно важно на продвинутом этапе обучения. Эти факторы важны на любом этапе обучения, но на начальном этапе их содержание и компоненты более обозримы и уточнены, чем на продвинутом, когда расширяются цели обучения, усложняются его формы, становится менее однородным контингент студента. Больше выражение находит способность студента к анализу и обобщению языковых фактов, и жизненных ситуаций. При обучении русскому языку с использованием информационно-коммуникационных средств, необходимо отобрать и организовать учебный материал таким образом, чтобы при любом виде упражнений удовлетворялось обязательное психологическое требование внутренней мыслительной активности студента. Лишь в этом случае полностью реализуются языковые способности личности и раскрываются ее резервные возможности.

Формирование профессионально-ориентированной русской речи - это комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-коммуникационной технологии. Нам нужна гибкая система организации обучения, которая позволяет получать знания студенту. Важно, чтобы студент не только узнал определенный объем знаний, но и научился самостоятельно приобретать их, работать с информацией, овладеть методами познавательной деятельности, которые в будущем можно было бы использовать. Основными задачами, стоящими перед системой образования, являются:

- 1) эффективная передача знаний,
- 2) высокая интерактивность учебного процесса,
- 3) простота и естественность окружающей среды.

Поэтому при построении образовательного процесса в системе образования, необходимо создать программную и аппаратную среду, которая будет решать все вышеперечисленные задачи. Также представляется целесообразным ввести некоторые стандарты для создания электронных учебных курсов, поскольку это создаст платформу и позволит интегрировать различные системы, что ускорит качественное развитие системы обучения.

С общей базой инструментария будут расширены возможности для создания курсов электронного обучения, что позволит нам развивать образовательный контингент в каждой области знаний.

Таким образом, в современном обществе, когда информационно-коммуникационные технологии становятся самой высокой ценностью, а информационная культура человека является определяющим фактором профессиональной деятельности, меняются требования к системе образования, а статус образования значительно возрастает. Каждому необходимо постоянно совершенствовать свой уровень образования для обеспечения успеха.

Повышение эффективности, адаптируемости и содержания учебного процесса достигается за счет комплексного использования информационно-коммуникационных технологий и аппаратного обеспечения, а также использования методики и методов активного обучения. В настоящее время успех студентов напрямую зависит от качества работы преподавателя, от того, как он способен понять дух и потребности времени. Несомненно, использование информационно-коммуникационных технологий напрямую отвечает требованиям модернизации образования.

Компьютерная техника развивается и, возможно, нет области человеческой деятельности, где она не находит своё применение. Педагогические технологии не остались в стороне от общего процесса компьютеризации. Электронные учебники, электронные лекции, виртуальные туры, программы учебных программ, справочники, энциклопедии, электронные уроки и методологические разработки для них - теперь существует довольно широкий интерактивный мир возможностей для успешного учебного процесса.

Мы считаем, что использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе является неотложной проблемой современного образования. Необходимо расширить горизонты студентов, улучшить их культурное образование, развить навыки общения и общения на разных языках и в коммуникации.

Современный урок ценен не столько для получения полученной информации, сколько для обучения его методам работы с информацией: получение, систематизация, обмен, эстетизация результатов. Компьютер является средством самоконтроля, обучения знаниям, представлением результатов своей деятельности.

Рецензент: Рузиева Л.Т.- д.п.н., профессор ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллоева Т.М. Формирование навыков словарной работы в повышении орфографической грамотности студентов-таджиков / Т.М. Абдуллоева // Вестник Таджикского национального университета / Т.М. Абдуллоева. – Душанбе, 2022. -№8. - С. 129-137.
2. Григорьева В.П. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / В.П.Григорьева, И.А. Зимняя, В.А. Мерзлякова. - М., 1985.
3. Дорофеева Т.М. Дисциплина «Русский язык» в системе повышения квалификации иностранных преподавателей //Краткосрочное обучение русскому языку иностранцев: формы и методы /Т.М. Дорофеева. Сост. О. П. Рассудова. -М., 1983.
4. Зимняя И.А. Смысловое восприятие речевого сообщения (в условиях массовой коммуникации) / И.А. Зимняя. - М., 1976.
5. Чемоданова Е.Д. Технические средства обучения на курсах повышения квалификации зарубежных преподавателей русского языка //Проблемы организации учебного процесса на курсах повышения квалификации зарубежных русистов / Е.Д. Чемоданова //Материалы науч.-метод. конференции. Отв. ред. Л. Г. Вишнякова. -М., 1983. -Вып. 2.

6. Хабибова М.О. Изучение особенностей построения научных текстов - важный этап формирования и развития профессионально-направленной речи студентов-нефилологов / М.О. Хабибова //Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2017. - №3/6. - С. 308-311.

ТАШАККУЛИ НУТҚИ КАСБИИ РУСӢ БО ӢРИИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ-КОММУНИКАТСИОНӢ

Дар мақола усули методи тарҷумаи нутқи диалогӣ ба нутқи монологӣ ё баръакс баррасӣ карда мешавад, метавонад дар ҳолатҳои истифодаи шавад, ки донишҷӯен аллақай стратегия ва тактикаи оптималии рафтори шифоҳӣ ва ғайривербалиро интихоб карда метавонанд. Дар ҳолатҳои гуногуни муоширати муқоламавӣ, онҳо тарзи навиштани репликаҳоро омӯхтанд, тактикаи ғӯш кардани ғаболро доранд ва метавонанд мушкилоти марбут ба хусусиятҳои инфиродии нутқи сухангӯро паси сар қунанд. Ҳангоми амалӣ намудани ҳар яке аз усулҳои номбаршуда, ҳадафи ниҳойи ташаккули малакаҳои нутқ мебошад, ки ба муошират дар асоси муоширати табиӣ нутқ имкон медиҳад. Ин ба он мусоидат мекунад, ки донишҷӯ боварӣ дошта бошад, ки онҳо меъёри забонро медонанд. Ин эътимод шиддати эҳсосиро дар раванди муошират баргараф мекунад, ба рафъи монеаи забонӣ кумак мекунад. Ин эътимод шиддати эҳсосиро дар раванди муошират баргараф мекунад, ба рафъи монеаи забонӣ кумак мекунад. Машқҳои, ки ба азхудкунии меъёрҳои забонӣ аз ҷониби донишҷӯён нигаронида шудаанд, бо назардошти ҳатоғҳои маъмулии донишҷӯ сохта мешаванд. Қисми зиёди ин ҳатоғҳо бо зӯхуроти интерференсияи байнизабонӣ ва дохилизабонӣ алоқаманданд, ки барои пешгирӣ ва баргараф кардани он системаи машқҳо мавҷуд аст, ки ҳадафи он аз худ кардани меъёрҳои забонӣ дар сатҳи муайяни омӯзиш мебошад. Дар натиҷаи муқоисаи воҳидҳои забонии аз ҷиҳати семантикӣ наздик дар контекстҳои маъмулии истифодаи онҳо, инчунин дар раванди ошкор кардани монандӣ ва фарқият дар ҳосиятҳои якҷояи калимаҳо, донишҷӯён меъёри забонро дар сатҳи ҳеле баланд аз худ мекунанд. Пешниҳод ва мустақкам кардани маводи таълимӣ, ки меъёри забон ва вариантҳои онро инъикос мекунад, бо Ӣрии воситаҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ амалӣ карда мешавад. Дар кабинети лингафонӣ ва дар аудиторияи омӯзгорон қорҳои амиқ оид ба контекстҳои маъмулии истифодаи воҳидҳои забонии аз ҷиҳати семантикӣ наздик бо назардошти забони модарии донишҷӯ ва мушкилоти инфиродӣ гузаронида мешаванд. Аммо шартҳои ҳатмии чунин қор бояд мувофиқати он ба ниёзҳои дохилии донишҷӯ бошад.

Калидвожаҳо: ғаболияти нутқ, раванди дарқ, сатҳи дониш, малака, сохторҳои ғабол ва пассив, технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, ҷудо кардани фикри асосӣ, насби мақсаднок.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РУССКОЙ РЕЧИ ПРИ ПОМОЩИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассмотрен методический прием перевода диалогической речи в монологическую или наоборот может быть использован в тех случаях, когда студенты умеют уже выбирать оптимальную стратегию и тактику вербального и невербального поведения. В различных ситуациях диалогического общения научились подавать реплики, владеют тактикой активного слушания и могут преодолевать трудности, связанные с индивидуальными особенностями речи говорящего. При осуществлении любого из названных методических приемов конечной целью является выработка речевых навыков и умений, позволяющих вступать в коммуникацию на основе естественного речевого общения. Этому способствует также выработанная у студента уверенность в том, что они владеют языковой нормой. Такая уверенность снимает эмоциональную напряженность в процессе общения, помогает преодолеть так называемый языковой барьер. Упражнения, нацеленные на усвоение студентами языковой нормы, строятся с учетом типичных ошибок студента. Значительная часть этих ошибок связана с проявлением межъязыковой и внутриязыковой интерференции, для предупреждения и преодоления которой существует система упражнений, имеющая целью усвоение студентами языковой нормы на заданном уровне обученности. В результате сопоставления и противопоставления семантически близких языковых единиц в типичных контекстах их употребления, а также в процессе выявления сходства и различия в сочетаемостных свойствах слов, студенты усваивают языковую норму на достаточно высоком уровне. Предъявление и закрепление учебного материала, отражающего языковую норму и ее варианты, осуществляется с помощью информационно-коммуникационных средств. В лингафонном кабинете и в аудитории может быть проведена углубленная работа над типичными контекстами употребления семантически близких языковых единиц с учетом родного языка студента и индивидуальных трудностей. Однако непременным условием такой работы должно быть ее соответствие внутренним потребностям студентов, которые ищут точное средство для выражения мысли.

Ключевые слова: речевая деятельность, процесс восприятия, уровень владения, навыки и умения, активные и пассивные конструкции, информационно-коммуникационные технологии, выделение главной мысли, целевая установка.

FORMATION OF PROFESSIONALLY-ORIENTED RUSSIAN SPEECH WITH THE HELP OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

The article discusses the methodological technique of translating dialogical speech into monologue or vice versa, can be used in cases when students are already able to choose the optimal strategy and tactics of verbal and nonverbal behavior. In various situations of dialogical communication, they have learned to make replicas, possess the tactics of active listening and can overcome difficulties associated with the individual characteristics of the speaker's speech.

When implementing any of these methodological techniques, the ultimate goal is to develop speech skills and abilities that allow you to enter into communication on the basis of natural speech communication. This is also facilitated by the confidence developed in the student that they know the language norm. Such confidence relieves emotional tension in the process of communication, helps to overcome the so-called language barrier. Exercises aimed at students' assimilation of the language norm are built taking into account the typical mistakes of the student. A significant part of these errors is associated with the manifestation of interlanguage and intra-linguistic interference, for the prevention and overcoming of which there is a system of exercises aimed at mastering the language norm by students at a given level of learning. As a result of comparison and juxtaposition of semantically close linguistic units in typical contexts of their use, and also in the process of identifying similarities and differences in the combinability properties of words, students learn the language norm at a fairly high level. Presentation and consolidation of educational material reflecting the language norm and its variants is carried out using information and communication means. In the language laboratory and in the classroom of teachers, in-depth work can be carried out on typical contexts of the use of semantically close language units, taking into account the student's native language and individual difficulties. However, an indispensable condition for such work should be its compliance with the internal needs of the student, who are looking for an accurate means of expressing thoughts.

Keywords: speech activity, perception process, proficiency level, skills and abilities, active and passive constructions, information and communication technologies, highlighting the main idea, target setting.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Амирова Парвина Намозовна* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, ассистенти кафедраи методикаи таълими забон ва адабиёти руси факултети филологияи рус. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **918-21-87-90**. E-mail: **pari-21@mail.ru**

Сведения об авторе: *Амирова Парвина Намозовна* – Таджикский национальный университет, кандидат педагогических наук, ассистент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, факультета русской филологии. **Адрес:** 734025, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. Телефон: **918-21-87-90**. E-mail: **pari-21@mail.ru**

Information about the author: *Amirova Parvina Namozovna* - Tajik National University, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant of the Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature, Faculty of Russian Philology. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan 17 Rudaki Avenue. Phone: **918-21-87-90**. E-mail: **pari-21@mail.ru**

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СРЕДСТВАМИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Сафаров Б.Б., Кодиров Б.Р.

**Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибн Сино,
Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»**

На сегодняшний день общество нуждается в профессиональных работниках, которые обладают всем набором профессиональных умений и навыков, кроме того, умеющих эффективно выполнять свою работу в различных нестандартных ситуациях, самостоятельно принимать решения, развивать свои творческие способности, совершенствовать свои знания, быть коммуникабельными.

Изучение математических дисциплин оказывает положительное влияние на развитие и формирование коммуникативной компетентности выпускников высших учебных заведений на каждом этапе обучения. Для будущего специалиста важны знания по математике. Математические знания направлены на развитие у студентов интеллекта, творческих способностей, логики, мышления, аргументации и выстраивание диалога, грамотное выражение своих идей [3, с.84]. Развитие коммуникативной компетентности выпускников высших учебных заведений представляет собой единство умений и навыков взаимодействия, направленных на результативное решение математических и профессиональных задач.

В процессе обучения в вузе не уделяется должного внимания развитию коммуникативной и профессиональной компетентности студентов, их развитие осуществляется не на каждом занятии, что приводит к тому, что у студентов

уровень развития речевой культуры к концу обучения ниже среднего, не развито бережное отношение к своей речи.

Формирование коммуникативной компетентности выпускников высших учебных заведений строится на развитии общей культуры личности учащихся, характеризующей систему потребностей, качеств личности, специфику деятельности и нормы поведения. Коммуникативная культура студентов состоит из эмоциональной культуры, мышления и речи, которые оказывают влияние друг на друга.

На занятиях по математическим дисциплинам важно, чтобы студенты получили навыки грамотного использования математического языка в своей речи, в рассуждениях, высказывании своих идей, ответов на задания, решении задач.

К вопросу о коммуникативной культуре специалиста обращаются многие педагоги и социологи М. К. Аминова, А. А. Борисенко, Ю. Б. Великанов, И. А. Гибш, Б. В. Гнеденко, В.И. Горювая [2], В.В. Кузнецова [5], С.Н.Макарова [6] и др.

Самым эффективным средством для формирования коммуникативной компетентности выпускников высших учебных заведений может служить речь преподавателя. Речь преподавателя выступает для студентов примером правильной речи. Речь преподавателя математики по предмету относится к одному из видов педагогической речи, где важное место отводится развитию коммуникативных качеств речи. Отечественный педагог В. А. Сухомлинский отмечал, что «есть одна сторона педагогической культуры, о которой нельзя говорить без тревоги, - это речевая культура учителя. Культура речи преподавателя в решающей степени определяет эффективность умственного труда учеников на уроке....» [9, с. 66].

Кроме того, культура речи преподавателя математики должна отличаться простотой и ясностью изложения информации. Преподаватель может при объяснении наполнить речь научными терминами, что студентам будет сложно понять, о чем идет речь, а можно построить объяснение в доступной для студентов форме. Преподаватель математики должен уметь

объяснять простым языком сложные вопросы, это возможно, если у преподавателя математики развито мышление, умение приводить примеры из жизни.

Также речь преподавателя математики должна быть выразительной. Это возможно при использовании синтаксических конструкций, применении выразительных компонентов устной речи: ударение, паузы, интонация, темп речи, звучание голоса.

Основным из недостатков речи преподавателя математики является многословие. Преподаватели зачастую применяют много дополнительных вопросов, вспомогательных слов. Обилие вопросов отрицательно действует на активность учащихся, сковывают их деятельность. На это, к тому же, тратится время занятия, которое необходимо для устной и письменной деятельности студентов. Очевидно, что чем меньше времени на занятиях объясняет и спрашивает преподаватель, тем больше говорят студенты, тем успешнее усваивается учебный материал и развивается их коммуникативная компетентность. Многословие преподавателя математики ухудшает результат обучения.

Таким образом, качествами, определяющими речь преподавателя математики, должны служить: полная ясность выражаемых мыслей; научность; соблюдение правил синтаксиса; литературность.

Наша практика доказала, что эффективным средством для формирования коммуникативной компетентности выпускников высших учебных заведений при изучении математики служит монологический метод.

Монологический метод – система правил реализации и объяснения студентам учебного материала, основанная на принципах обучения и направленная на использование в объяснении различных форм: диалог, собеседование, сочинение, лекции с использованием аудио и видеозаписей, направленные на развитие у студентов знаний и умений с учетом их уровня осмысления.

Эффективными приемами для формирования коммуникативной компетентности выпускников высших учебных заведений средствами монологического метода при изучении математики могут быть:

- словарная работа;
- математический диктант;
- математическое сочинение;
- скороговорки;
- задания на переход от символьной записи к словесной, и наоборот;
- упражнения на составление математических утверждений;
- работа над исследованием теста задачи, задачи с недостатком или переизбытком данных, задачи без вопроса, составление опорных записей;
- работа над фразовой речью (ответы на вопросы, комментирование действий по теоретическому материалу).

1. Словарная работа на занятиях по математике в вузах направлена на осмысление и умение интерпретировать математическую терминологию, правильно ее записывать, правильно строить определение и объяснение терминов.

С этой целью полезно предлагать:

а) объясните значение слов и выражений: алгебраическая поверхность, асимптота, бесконечная производная, бесконечно большая величина, векторная алгебра, векторное поле, дифференцируемая функция, дифференциальное исчисление, пределы, интегрирование, сложная функция, и т.д.;

б) математическое выражение: $\left(\frac{1}{x^n}\right)' = -\frac{n}{x^{n+1}}$; $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$;

$$f'(x_0) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x_0 + \Delta x) - f(x_0)}{\Delta x};$$

$$z = a + bi = r \cos \varphi + i \sin \varphi = r(\cos \varphi + i \sin \varphi)$$

в) найти x и y , считая их вещественными, в уравнении

$$(1 + 2i)x + (3 - 5i)y = 1 - 3i$$

2. Математические диктанты - хорошо известная деятельность, направленная на формирование коммуникативной компетентности студентов при изучении математики. Преподаватель самостоятельно, либо с помощью аудиозаписи, задает студентам вопросы, на которые студенты дают краткие ответы на листе. Цель математических диктантов в вузе различна. С их помощью можно проверить уровень знаний, умений и навыков студентов по темам дисциплины. Результаты диктанта позволяют преподавателю определить пробелы в знаниях студентов по пройденным темам. Диктант – это форма письменной работы, представляющая собой фразы, связанные между собой темой, но представленные отдельно, не в виде текста. Математический диктант относится к одной теме, разделу, а иногда содержит несколько фраз по пройденным ранее темам.

Существует разделение математических диктантов по видам: проверочные, обзорные, итоговые. Каждый вид обладает своими отличительными чертами, имеет свою цель и правила работы. Организация и проведение диктанта должны осуществляться по следующим критериям:

- математический диктант осуществляется в соответствии с целью диктанта;
- диктант строится на материале, изученном в данный момент;
- текст диктанта – краткие, четкие, ясные фразы;
- преподаватель должен четко и громко диктовать вопросы;
- диктант выполняется на отдельных листах.

Приведем пример обзорного диктанта по разделу «Векторная алгебра».

Изучая данный раздел, студенты знакомятся с:

- определениями данного раздела;
- линейными операциями над векторами;
- скалярными, векторными, смешанными произведениями векторов;
- спецификой линейных операций над векторами;
- свойствами скалярных, векторных и смешанных произведений векторов;
- геометрическими и физическими приложениями скалярных, векторных и смешанных произведений векторов;
- понятиями орт-вектора и направляющих косинусов вектора;
- понятиями линейной независимости векторов и базиса;
- условиями коллинеарности, перпендикулярности, компланарности векторов в координатной форме;
- определением собственных чисел и собственных векторов матрицы.

Чтобы проверить уровень усвоенных знаний, студентам предлагается выполнить диктант.

Диктант

1. Сформулируйте определения операциям, которые выполняются с векторами: сложение, умножение на число, разложение по базису, скалярное умножение, возведение в квадрат.

2. Определите, для чего применяется координатное представление векторов? Сколько координатных представлений может иметь вектор?

3. Запишите формулу вычисления модуля вектора и угла между двумя векторами.

4. Определите различия между двумя векторами:

- относящиеся к одному лучу?
- не принадлежащие одному лучу?

5. Определите, как осуществляется нормировка вектора?

3. Математическое сочинение. Такая форма работы на занятиях по математическим дисциплинам в вузе используется довольно редко, хоть и является творческой формой работы. Мы считаем, что данная форма непопулярна в использовании, поскольку нет определенной методики проведения таких сочинений. Мы убеждены, что математическое сочинение положительно влияет на развитие и формирование коммуникативной компетентности выпускников высших учебных заведений.

Математическое сочинение осуществляется при выполнении студентами следующих работ:

- подбор литературы по теме сочинения;

- ее изучение;
- анализ и отбор необходимого материала;
- структурированное изложение материалов;
- осуществление исследовательской деятельности;
- составление и решение задач.

Формирование коммуникативной компетентности выпускников высших учебных заведений на занятиях по математике осуществляется на основе развития следующих качеств личности студентов:

- овладение высоким уровнем устной и письменной речи;
- умение выстраивать диалог, находить общий язык с другими;
- умение слушать других;
- умение высказывать свое мнение и отстаивать его, приводя аргументы;
- потребность и желание самостоятельно развиваться;
- уметь применять математические формулы;
- умение решать задачи повышенной сложности;
- обладать критическим мышлением.

Для развития коммуникативной компетентности выпускников высших учебных заведений при изучении математики можно применять компактный прием. Он заключается в том, что студенты читают по частям математическое предложение и в это же время выполняют упражнение. Чтение формулировки несколько раз и выполнение задания способствует лучшему запоминанию информации.

Так при работе по разделу «Линейная алгебра» над усвоением системы линейных уравнений матричным методом сначала даются упражнения, способствующие выполнению указаний, данных в правиле. Затем доказывается тождество $A \cdot X = B$

Работа ведется в пять шагов.

Первый шаг. Вычислим определитель матрицы A :

Второй шаг. Запишем все алгебраические дополнения элементов матрицы A .

Третий шаг. Составим союзную матрицу

Четвертый шаг. Запишем обратную матрицу.

Пятый шаг. Находим ответ

Одновременно один студент выходит к доске и после каждого указания, проговаривая его, выполняет действие, сверяет, что выполнил верно, и движется по правилу дальше.

При этом почти все студенты запоминают правило и умеют его применять.

Пример. Решить матричное уравнение $A \cdot X = B$, если:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 3 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 10 \\ 23 \\ 13 \end{pmatrix}$$

Шаг 1. Вычислим определитель матрицы A :

$$\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 3 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \end{vmatrix} = 1 \cdot 2 \cdot 2 + 2 \cdot 1 \cdot 0 + 3 \cdot 1 \cdot 0 - 0 \cdot 2 \cdot 0 - 3 \cdot 2 \cdot 2 - 1 \cdot 1 \cdot 1 = -9 \neq 0 \Rightarrow \exists A^{-1}.$$

Шаг 2. Запишем все алгебраические дополнения элементов матрицы A :

$$\begin{aligned} A_{11} &= (-1)^{1+1} \cdot \begin{vmatrix} 2 & 1 \\ 1 & 2 \end{vmatrix} = 3; & A_{12} &= (-1)^{1+2} \cdot \begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 0 & 2 \end{vmatrix} = -6; \\ A_{13} &= (-1)^{1+3} \cdot \begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 0 & 1 \end{vmatrix} = 3; & A_{21} &= (-1)^{2+1} \cdot \begin{vmatrix} 2 & 0 \\ 1 & 2 \end{vmatrix} = -4; \\ A_{22} &= (-1)^{2+2} \cdot \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 2 \end{vmatrix} = 2; & A_{23} &= (-1)^{2+3} \cdot \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 1 \end{vmatrix} = -1; \end{aligned}$$

$$A_{31} = (-1)^{3+1} \cdot \begin{vmatrix} 2 & 0 \\ 2 & 1 \end{vmatrix} = 2;$$

$$A_{32} = (-1)^{3+2} \cdot \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 3 & 1 \end{vmatrix} = -1;$$

$$A_{33} = (-1)^{3+3} \cdot \begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 2 \end{vmatrix} = -4.$$

Шаг 3. Составим союзную матрицу:

$$A^{-1} = \begin{pmatrix} 3 & -4 & 2 \\ -6 & 2 & -1 \\ 3 & -1 & -4 \end{pmatrix}$$

Шаг 4. Запишем обратную матрицу (с учётом того, что $\Delta = -9$):

$$A^{-1} = \begin{pmatrix} -\frac{1}{3} & \frac{4}{9} & -\frac{2}{9} \\ \frac{2}{3} & -\frac{2}{9} & \frac{1}{9} \\ -\frac{1}{3} & \frac{1}{9} & \frac{4}{9} \end{pmatrix}$$

Шаг 5. Следовательно,

$$X = A^{-1} \cdot B = \begin{pmatrix} -\frac{1}{3} & \frac{4}{9} & -\frac{2}{9} \\ \frac{2}{3} & -\frac{2}{9} & \frac{1}{9} \\ -\frac{1}{3} & \frac{1}{9} & \frac{4}{9} \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 10 \\ 23 \\ 13 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \left(-\frac{1}{3} \right) \cdot 10 + \frac{4}{9} \cdot 23 + \left(-\frac{2}{9} \right) \cdot 13 \\ \frac{2}{3} \cdot 10 + \left(-\frac{2}{9} \right) \cdot 23 + \frac{1}{9} \cdot 13 \\ \left(-\frac{1}{3} \right) \cdot 10 + \frac{1}{9} \cdot 23 + \frac{4}{9} \cdot 13 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 4 \\ 3 \\ 5 \end{pmatrix}.$$

При использовании монологического метода для развития коммуникативной компетентности выпускников высших учебных заведений важное место занимает умение грамотно задавать вопрос. Вопрос должен быть грамотно сформулирован, задан в нужное время, это позволит студентам более точно и грамотно излагать свои идеи, мысли, формулировать предложения, используя только нужные слова.

Можно сделать вывод, что монологический метод для развития коммуникативных компетентностей выпускников высших учебных заведений при изучении математики актуален, поскольку он направлен на развитие у студентов профессиональных качеств, коммуникабельности, умения строить диалог и контактировать с окружающими на качественно новом уровне, это оказывает непосредственное воздействие на эффективность совершенствования результатов труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Головин Б. Н. Основы культуры речи: учеб. пособие / Б. Н. Головин. - М.: Высшая школа, 1980. - 335 с.
2. Горвая В.И. Культура речи как компонент коммуникативной культуры и коммуникативной компетентности языковой личности / В.И. Горвая, Л.В. Григорова // Наука и школа. - Москва, 2016. - № 5.
3. Далингер, В.А. Развитие математической речи учащихся при обучении математике / В.А. Далингер // Современные наукоемкие технологии. - 2014. - № 6. - С. 83-85.
4. Икрамов Дж. Математическая культура школьника / Дж. Икрамов. - Ташкент: Укитувчи, 1981. - 280 с.
5. Кузнецова В.В. Коммуникативно-речевая культура как основа профессиональной этики будущего учителя / В.В. Кузнецова // Современные проблемы науки и образования. - 2009. - № 6 (часть 20). - С. 23-25.
6. Макарова С.Н. Коммуникативная культура в структуре профессиональных качеств специалистов сферы сервиса и туризма / С.Н. Макарова // Культура народов Причерноморья. - 2012. - № 232. - С. 123-126.
7. Османова И. М. Методика формирования коммуникативных умений и навыков в профессиональной подготовке будущих учителей математики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И. М. Османова. - Орел, 2003. - 18 с.
8. Савостьянов А. Голосовое мастерство учителя / А. Савостьянов // Народное образование. - 2000. - № 3. - С. 151-155.

9. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / В. А. Сухомлинский. Сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль, А. И. Сухомлинская. М.: Педагогика, 1981. Т. 3. 640 с.

ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТИ КОММУНИКАТИВИИ ХАТМКУНАНДАГОНИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ КАСБӢ БО ИСТИФОДА АЗ УСУЛИ МОНОЛОГӢ ДАР ОМӢЗИШИ МАТЕМАТИКА

Дар мақола масъалаҳои салоҳияти коммуникативии хатмкунандагони мактабҳои олии бо истифода аз усули монологӣ дар омӯзиши математика баррасӣ шудаанд. Тавсифи муфассали нутқи муаллими математика оид ба ташаккули салоҳияти коммуникативии хатмкунандагони мактабҳои олии бо усули монологӣ дар омӯзиши математика оварда шудааст. Усулҳои асосии ташаккули салоҳияти коммуникативии хатмкунандагони мактабҳои олии бо истифода аз усули монологӣ дар омӯзиши математика муайян карда шудаанд. Қорӣ намудани равиши салоҳиятнокӣ дар ташкили таълими донишҷӯён дар муассисаҳои таълимии тиббӣ бояд ба ислоҳоти равиши анъанавӣ мусоидат намояд, ки афзалияти он ташаккули дониш, малака ва маҳорат мебошад. Касби пизишкӣ яке аз қадимтарин аст - он аз замони қадим, аз давраи пеш аз таърих вучуд дошт. Аллақай дар давраи ибтидоӣ аввалин табибон пайдо шуданд, ки хосиятҳои бисёр растаниҳоро медонистанд ва ҷӣ тавр истифода бурдани қувваи шифобахши онҳоро медонистанд. Дар натиҷаи ғайриҷӯи онҳо бо мурури замон таҷрибаи қофӣ андӯхта шуд, ки ба пайдоиши ҳуди тиб ҳамчун илм тақон бахшид. Табиб шахсест, ки омода аст ҳудро ба хидмати мардум бахшад. Касби пизишкӣ яке аз наҷибтарин, инсондӯсттарин ва заруртарин касбҳо аст. Касби духтур талаб мекунад, ки ӯ вазиғаи ҳудро иҷро карда, принципҳои одоби табибро ба роҳбарӣ гирифта. Духтур бояд ҳамеша ором бошад, ва дар ҳама ҳолат оромии ботиниро нигоҳ дорад.

Калидвожаҳо: ташаккул, салоҳият, математика, хатмкунандагони мактабҳои олии, усули монологӣ, нутқ.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СРЕДСТВАМИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

В статье рассматриваются вопросы коммуникативной компетентности выпускников высших учебных заведений средствами монологического метода при изучении математики. Дается развернутая характеристика речи преподавателя математики по формированию коммуникативной компетентности выпускников высших учебных заведений средствами монологического метода при изучении математики. Раскрыты основные приемы для формирования коммуникативной компетентности выпускников высших учебных заведений средствами монологического метода при изучении математики. Внедрение компетентностного подхода к организации обучения студентов в медицинских образовательных учреждениях должно способствовать реформе традиционного подхода, приоритетом которого является формирование знаний, умений и навыков. Профессия врача одна из древнейших – она существует с незапамятных времён, еще с доисторического периода. Уже в первобытную эпоху появились первые лекари, которые знали свойства многих растений и умели применять их целительную силу. В результате их лечебной деятельности со временем накопился достаточный опыт, давший толчок появлению самой медицины как науки. Врач – это человек, готовый посвятить себя служению людям. Он берет на себя ответственность за самое прекрасное на свете – жизнь человека. Профессия врача – одна из самых благородных, гуманных и необходимых профессий на земле. Врач призван служить здоровью каждого человека и всего народа. Призвание врача требует, чтобы он выполнял свои обязанности, следуя голосу совести и руководствуясь принципами врачебной этики. Нужно, чтобы врач всегда оставался спокойным. Врач должен быть спокойным и уверенным внешне и при любых обстоятельствах сохранять внутреннее спокойствие.

Ключевые слова: формирование, компетентность, математика, выпускников высших учебных заведений, монологический метод, речь.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF GRADUATES OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS BY MEANS OF THE MONOLOGICAL METHOD IN STUDYING MATHEMATICS

The article discusses the issues of communicative competence of graduates of higher educational institutions using the monologue method in the study of mathematics. A detailed description of the speech of a mathematics teacher on the formation of communicative competence of graduates of higher educational institutions by means of the monologue method in the study of mathematics is given. The main techniques for developing the communicative competence of graduates of higher educational institutions using the monologue method in the study of mathematics are revealed. The introduction of a competency-based approach to the organization of student training in medical educational institutions should contribute to the reform of the traditional approach, the priority of which is the formation of knowledge, skills and abilities. The medical profession is one of the oldest - it has existed since time immemorial, since the prehistoric period. Already in the primitive era, the first healers appeared who knew the properties of many plants and knew how to use their healing power. As a result of their medical activities, sufficient experience has accumulated over time, which gave impetus to the emergence of medicine itself as a science. A doctor is a person who is ready to devote himself to serving people. He takes responsibility for the most beautiful thing in the world - human life. The medical profession is one of the most noble, humane and necessary professions on earth. The doctor is called upon to serve the health of every person and the entire nation. The vocation of a doctor requires that he fulfill his duties, following the voice of conscience and guided by the

principles of medical ethics. It is necessary for the doctor to always remain calm. The doctor must be calm and confident outwardly and maintain inner calm under any circumstances.

Key words: formation, competence, mathematics, graduates of higher educational institutions, monologue method, speech.

Маълумот дар бораи муаллифон: *Сафаров Бахтиёр Бердиевич* – Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абуали ибни Сино, номзади илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи физикаи тиббӣ бо асосҳои технологияҳои иттилоотӣ. **Суроға:** 734003, ш. Душанбе, Чумхурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 139. E-mail: jahonbakht83mail.ru. Телефон: **992-939-88-70-65**,

Қодиров Бахтиёр Розикович — Филиали Борисоглебский Муассисаи федералии давлатии бучетии таълимии таҳсилоти олии касбии "Донишгоҳи давлатии Воронеж", доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи табиатшиносӣ ва фанҳои умумитаълимӣ. **Суроға:** 397160, Борисоглебск, Федератсияи Россия, вилояти Воронеж, кӯчаи Народная, 43. E-mail: bakhtiyor_0663@mail.ru

Сведения об авторах: *Сафаров Бахтиёр Бердиевич* – Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибн Сино, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой медицинской и биологической физики с основами информационных технологий. **Адрес:** 734003, город Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 139. E-mail: jahonbakht83mail.ru. Телефон: **992-939-88-70-65**,

Кодиров Бахтиёр Розикович – Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин. **Адрес:** 397160, г.Борисоглебск, Российская Федерация, Воронежская область, улица Народная, 43 E-mail: bakhtiyor_0663@mail.ru

Information about the authors: *Safarov Bakhtiyor Berdievich* – Tajik State Medical University named after Abuali ibn Sino, candidate of pedagogical sciences, head of the department of medical and biological physics with the basics of information technology. **Address:** 734003, Dushanbe city, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 139. E-mail: jahonbakht83mail.ru. Phone: **992-939-88-70-65**,

Kodirov Bakhtiyor Rozikovich – Borisoglebsk branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Voronezh State University”, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Natural Sciences and General Educational Disciplines. **Address:** 397160, Borisoglebsk, Russian Federation, Voronezh region, Narodnaya street, 43 E-mail: bakhtiyor_0663@mail.ru

Абдулахадова А.

Таджикский технический университет имени академика М.С.Осимӣ

Иноязычная подготовка студентов вузов в настоящее время представляет интерес в контексте проблем, стоящих перед высшим профессиональным образованием, поскольку уровень иноязычной компетенции выпускника является одним из важнейших условий личностного совершенствования и эффективного выполнения профессиональных задач. Обучение английскому языку студентов неязыковых специальностей в этом смысле может быть исключением, но вместе с тем и представлять особый интерес, что обусловлено потребностями современного производства и науки, с одной стороны, и особенностями, которыми характеризуется учебный процесс в технических вузах - с другой [1, с. 116].

Помимо этого, важно учитывать, какие виды будущей деятельности предлагают ВУЗы свои студентам. Как правило, речь идет о производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой, педагогической и расчетно-аналитической деятельности.

Хотя каждый из перечисленных выше видов деятельности требует наличия конкретных компетенций, трудно переоценить значение для любого из них письменной и устной коммуникации. В контексте возможностей, тенденций и задач, стоящих перед таджикскими университетами (прежде всего, связанных с проектной, патентной и научно-исследовательской деятельностью на межгосударственном уровне) от выпускников ожидается готовность осуществлять такое общение хотя бы на одном иностранном языке.

Некоторые исследователи считают понятия «компетентность» и «компетенция» синонимами. Между тем их следует разграничивать. Так, компетенции рассматривают как более общее, объективное понятие, отражающее результаты обучения. Под компетентностью же понимают проявление компетенции в рамках конкретной ситуации, и часто рассматривают ее в качестве структурного элемента компетенции [3, с. 195-201].

В нашем исследовании компетентность специалиста мы предлагаем рассматривать как всю совокупность личностных качеств, умений и знаний, которые должен иметь выпускник вуза. С данной позиции цель высшего профессионального образования заключается в формировании у студентов профессиональной компетентности. Разумеется, достижение данной цели возможно только посредством самостоятельной работы студента и использования всех дисциплин учебного плана.

Профессиональную компетентность мы будем рассматривать в качестве интегративного понятия, которое включает в себя ряд компетенций, которые необходимы для выполнения профессиональных задач и жизни в условиях современного общества. Уточнить компетентный состав можно, обратившись к принятым в настоящее время классификациям компетентностей и компетенций.

Конкретными умениями, которые входят в состав ключевых компетенций студентов вузов Таджикистана, обучающихся английскому языку, являются: способность к выбору форм невербального и вербального поведения в рамках межкультурной коммуникации, чтению профессиональных аутентичных текстов, умению на их основе делать информационные сообщения, к оформлению информации в виде перевода из аутентичных источников.

На основе исследований, относящихся к компетентному составу, мы пришли к выводу, что среди основных составляющих структуры данной компетентности чаще всего называют лингвопрофессиональную (профессиональную), дискурсивную, социально-политическую, информационную, социокультурную, прагматическую и языковую (лингвистическую) компетенции. Первую из названных обычно относят к умению устанавливать профессиональные контакты с окружающими, генерировать и воспринимать тексты по определенной социальной тематике; умению презентовать и осмысливать тексты

профессиональной направленности, а также оперировать специальной и общенаучной лексикой [4, с. 126-137].

На данный параграф мы возлагали задачу разработать технологии образовательного процесса, которые бы позволили интегрировать коммуникативную иноязычную компетенцию студентов вузов с компетенцией профессиональной, и выявить условия организационно-педагогического характера, необходимые для реализации такой интеграции.

Методу технологии были посвящены детальные исследования И.Т. Фролова, К. Леви-Стросса, В.А. Штоффа, Б. А. Глинского и других ученых. Эта же тема, только применительно к педагогике, разрабатывалась в работах С.А. Смирнова, Р.И. Остапенко, В.В. Краевского, Г.Х. Валеева др. По мнению И.Т. Фролова [9, с. 39-51], разработку технологии следует рассматривать как мысленную или материальную имитацию конкретной системы через разработку ее аналога, который и называют технологией, и которые бы воспроизводили специфику функционирования и организации данной системы. В работе Т.В. Баракиной и И.И. Раскиной [8] предлагается определение, которое раскрывает суть технологии как одного из методов исследования, согласно которому исследование является процессом для получения необходимых данных о конкретном объекте посредством соответствующих технологий. Сама технология при этом понимается в качестве упрощенного образа исследуемого объекта, в котором частично воспроизведены его свойства и поведение. Уровень адекватности воспроизведения обусловлен целями технологии.

Ряд исследователей считают, что технологии в качестве метода педагогических исследований благодаря своему упрощенному характеру имеют некоторые преимущества, поскольку для образовательных систем характерна значительная сложность структуры и их функционирование обусловлено большим количеством внешних и внутренних факторов. В данном случае разработка технологий позволяет обойтись без лишних несущественных деталей и сконцентрировать внимание на самых ключевых аспектах педагогической деятельности.

На данном этапе нашего исследования мы поставили задачу разработать модель, которая бы отражала самые важные составляющие педагогического процесса, направленного на интегративное развитие профессиональной и коммуникативной иноязычной компетенции студентов вузов.

Главным назначением разрабатываемой технологии является обеспечение взаимосвязанного и одновременного развития коммуникативной и профессиональной составляющих, а также активизация интегративных механизмов.

Отобрать компоненты для нашей технологии помогут исследования, в которых изучались вопросы совершенствования образовательных технологий. Среди пионеров изучения данной сферы следует назвать Н.В. Кузьмину, внесшую свой вклад в отечественную педагогическую науку как автор теории образовательных и педагогических систем. Педагогическую систему в своих работах исследователь определяет как совокупность структурных и функциональных взаимосвязанных элементов, подчиняющихся общей воспитательной и образовательной цели.

Структурными элементами автор называла элементы, образующие педагогическую систему, такие как педагоги и ученики, инструменты педагогической коммуникации, содержание и цели обучения. Относительно функциональных составляющих, то в последних исследованиях называют 7 основных, включающих в себя оценочную, прогностическую, организаторскую, конструктивную, коммуникативную, проектировочную и гностическую. Эти элементы связывают воедино компоненты структуры, определяя ход и обеспечивая стабильность педагогической системы. Названные выше структурные и функциональные элементы в ходе разработки педагогических технологий зачастую составляют соответствующие блоки.

В.П. Беспалько предлагает немного другой состав компонентов педагогической системы. Саму педагогическую систему автор рассматривает в качестве совокупности процессов, средств и методов, применяемых для формирования у студентов необходимых личностных качеств. Компонентами педагогической системы при этом являются студенты и педагоги, процессы воспитания и обучения, их цели и содержание, а также организационные формы

педагогической работы. Помимо этого, нередко в число элементов педагогической системы включаются средства обучения и материальная база.

Анализ диссертационных исследований выявил тенденцию, согласно которой при разработке педагогических технологий используется комбинация названных выше компонентов. Мы также посчитали такой подход наиболее рациональным, объединив функциональные и структурные компоненты с целью их максимальной работы на интегративное развитие профессиональной и коммуникативной иноязычной компетенции у студентов.

Нами была использована технология «вход-выход», согласно которой на вход подается определенное воздействие, а на выходе фиксируется результат. Нашу технологию можно представить как движение от цели в сторону результата через реализацию комплекса принципов, методов и подходов, а также формирования требуемых педагогических условий.

Таким образом, выстраивание учебного процесса осуществляется согласно ряду концептуальных положений (определение подходов, осуществление принципов обучения), что требует наличия соответствующих педагогических условий. При этом блоки принципов и подходов, а также блок целеполагания расположены на одном уровне, поскольку их выбор, как и постановка цели происходит практически в одно время. Что касается остальных компонентов технологии, то их можно представить в виде целенаправленного движения от цели в направлении результата - от определения содержания и выбора методов обучения до создания требуемых педагогических условий. Рассмотрим детальнее роль каждого блока при формировании интегрированной компетенции студента, а также дадим обоснование тому содержанию, которое мы дали структурным компонентам нашей модели.

Блок целеполагания является важнейшим элементом модели, поскольку именно от его содержания зависит ход всего образовательного процесса, как и логика отбора приемов и методов обучения, а также разработка учебных заданий. Таким образом, в нашем случае цель обучения заключается в развитии основных компетенций студентов при обучении английскому языку в вузах Республики Таджикистан. По нашему мнению, целевое новообразование следует рассматривать в качестве интегративного единства профессиональной и коммуникативной иноязычной компетенций, другими словами, должны развиваться именно те компоненты обеих компетенций, формирование которых может проходить в ходе иноязычной подготовки студентов, с учетом их взаимовлияния и взаимосвязи.

Остановимся детальнее на подходах, на основе которых, как мы считаем, должна осуществляться интеграция.

Во-первых, необходимо сориентировать образовательный процесс на ключевые принципы компетентностного подхода, на котором основано высшее профессиональное образование, и который определяет формирование у студентов профессионально-специализированных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Во-вторых, сама дисциплина «Иностранный язык», при изучении которой мы планируем применить интегративное развитие компетенций, предполагает обучение на основе ключевых положений коммуникативного подхода, ориентированного на формирование у студентов навыков к применению иностранного языка в тех или иных ситуациях профессионального или бытового общения, а также определяет язык как инструмент письменной и устной коммуникации. Ключевые характеристики коммуникативно-ориентированного обучения являются оптимальными для формирования у студентов коммуникативной компетенции. Среди них отметим следующие:

а) Акцент на практическое использование языка в качестве инструмента передачи смысла: студенты вузов нелингвистического профиля чаще всего заинтересованы в достижении целей общения, а не в соблюдении грамматических правил.

б) При организации преподавателем образовательной деятельности совместно со студентами реализуется позиция партнера. Этот подход чрезвычайно важен, поскольку для данной модели обучения студенту важно осознавать себя в качестве главного носителя профессиональных знаний, а роль преподавателя при этом заключается в том, чтобы помочь ему применить данные знания в ходе профессиональной коммуникации.

в) Применение широкого спектра средств, приемов и методов, которые относятся как к области непосредственно педагогики, так и к будущей профессии студентов и лингводидактики.

Еще один важнейший подход, лежащий с основе разрабатываемой модели - это контекстный подход. Он основан на идеях контекстного обучения, выдвинутых А.А. Вербицким [2, с. 133-143], считающим, что социальный и предметный контексты профессиональной деятельности будущего специалиста должны непосредственно обуславливать осуществление и итоги деятельности образовательной. Другими словами, любые теоретические знания должны усваиваться с учетом специфики дальнейшей профессиональной деятельности.

Следовательно, очень важно, чтобы процесс обучения строился с применением метода моделирования социального и предметного контекстов предстоящей профессиональной деятельности студентов вузов. Применительно к тематике нашего исследования контекстный подход выступает в качестве основы для определения организационных форм и содержания обучения, которые способствуют интеграции компетенций студентов. Такая интеграция предполагает включение в обучающий процесс ситуаций, близких к реальной будущей профессиональной деятельности студентов, в рамках которых формируются коммуникативные навыки, а также значимые для будущей профессии личностные качества и умения.

Таким образом, рассмотренные выше подходы являются своеобразным ядром разрабатываемой нами технологии, определяя выбор приемов, средств и методов. Мы ни в коем случае не преуменьшаем роль системного, культурологического, личностно-ориентированного и ряда других подходов, упоминаемых в специальной литературе и на различных стадиях разработки и практического осуществления технологии по интегративному развитию компетенций, между тем не будем на них останавливаться более детально и включать в структуру модели, поскольку эти подходы главным образом лишь дополняют 3 ключевых подхода, рассмотренных выше.

Представим обоснование выбора принципов обучения, на которых основана наша модель. Эти принципы, включающие принцип доступности и научности обучения, деятельностный характер обучения, последовательности и систематичности, профессиональной и коммуникативно-речевой направленности, учета родного языка, аппроксимации, гуманитаризации необходимо учитывать в обучающем процессе, и представленная нами технология, разумеется, в этом смысле не является исключением. Между тем, мы не будем в данном исследовании их детально рассматривать и включать в технологию. Мы предлагаем здесь остановиться лишь на методических и общедидактических принципах, которые в зависимости от поставленных задач и целей могут трансформироваться, а также предложим их рассмотреть с авторскими принципами, полезными, по нашему мнению, при организации интегративного развития компетенций.

Согласно *принципу аутентичности* используются главным образом материалы, созданные для носителей языка самими носителями языка. Нами была пересмотрена сущность данного принципа с учетом практики и задач подготовки студентов вузов. Так как английский язык выполняет функцию языка международного общения, то коммуникация в научной и профессиональной среде далеко не всегда происходит между носителями английского языка. В связи с этим мы посчитали уместным заменить условие об обязательности лингвистической аутентичности на аутентичность профессиональную и научную. Следовательно, необходимо в ходе обучения стремиться, чтобы материалы, предлагаемые студентам, были созданы либо специалистами в соответствующей сфере деятельности, либо хотя бы людьми, имеющими достаточное представление о предмете.

Полезно в данном контексте прибегать к помощи таких международных баз цитирования, как WoS и SCOPUS, поскольку в них содержатся только качественные материалы с позиции языкового оформления. Помимо этого, эти материалы полностью отвечают принципам научных исследований и международным стандартам по организации научных статей. Большую пользу может принести работа с учебной литературой по предмету, поскольку над ней работали лучшие специалисты в соответствующих сферах.

Опора на технологию партнерства между студентом и преподавателем в ходе обучения. Здесь мы присоединяемся к определению С.И. Поздеевой [6, с. 36-41] и Г.Н. Прозументовой [7] и рассматриваем партнерскую технологию как педагогическое взаимодействие, характеризующееся взаимопомощью и взаимным обменом информацией. Обучаясь конкретной специальности, студенты уже имеют некоторое количество профессиональных компетенций, а значит, с содержательной стороны общения они знакомы лучше, нежели преподаватель иностранного языка. А значит, при организации образовательного процесса следует создать условия, чтобы знания по своей специальности, которыми обладает студент, и знания педагога в сфере иноязычной коммуникации взаимодополняли друг друга.

Отбор организационных форм и содержания подготовки по конкретной специальности. Необходимо, чтобы тематика заданий перекликалась с общим направлением учебного плана, а также содержанием учебной программы модуля специализации и модуля направлений подготовки, а организационные формы представляли собой имитацию реальных видов предстоящей профессиональной деятельности. Традиционные программы по иностранному языку редко составляются с учетом особенностей конкретной специальности, а направлены, как правило, на формирование универсальных компетенций.

По нашему мнению, в нашу технологию также должен быть включен принцип интенсификации когнитивных процессов. Такими процессами традиционно считают воображение, внимание, мышление (включая дедукцию, индукцию, синтез и анализ), восприятие, речь и память.

Здесь имеется в виду применение студентами мыслительных действий с целью осознания взаимосвязи между названными компетенциями, а также для решения задач профессионально-коммуникативного характера. Например, при изучении специальных дисциплин студенты уже овладели определенными профессиональными компетенциями и их сознание уже обогатилось рядом концептов профессиональной направленности. А значит, задачей преподавателя иностранного языка является активизация мыслительных процессов, которые бы помогли перенести профессиональные компетенции в плоскость иноязычного общения с целью использовать иноязычное общение в качестве инструмента расширения профессиональной концептуальной сферы. Важно, чтобы данный принцип был реализован не только в конкретных учебных заданиях, но также в рамках всего обучающего процесса.

Интеграция языковой формы и предметного содержания будет в этом смысле оптимально помогать метод ситуативно-ролевого моделирования, активные методы и проблемное обучение. Смешанное обучение мы также причисляем к числу важнейших технологий. В данном случае подразумевается привлечение к образовательному процессу технологий электронного обучения.

Применительно к нашему случаю содержательная составляющая электронного курса значительно дополняет программу аудиторных занятий, позволяя максимально охватить информацию, значимую в профессиональном плане, а также способствует реализации принципа регуляции квазипрофессиональной и учебной деятельности, поскольку высвобождает время в аудитории для выполнения более сложных заданий, направленных на интеграцию компетенций.

Блок, содержащий организационно-педагогические условия, является для любой технологии одним из важнейших, поскольку непосредственно связан с содержательной составляющей обучения и обуславливает выбор технологий и методов, применяемых в рамках образовательного процесса. Идеи о необходимости определения условий организационно-педагогического характера в процессе построения и эффективного осуществления технологии обучения были выдвинуты в работах В.А. Сластенина, М.Н. Скаткина, Л.А. Петровской, М.В. Булыгиной и др. Присоединяясь к определению О.Г. Красиковой и О.А. Минеевой, мы в нашем исследовании будем рассматривать педагогические условия как составляющие педагогической модели, благодаря которым обеспечивается ее эффективное функционирование с целью достижения поставленных целей.

В первую очередь, по нашему мнению, в качестве первого условия должна быть пересмотрена и осуществлена профессионализация тематики обучения для ее приведения в соответствие с актуальными потребностями студентов профессионально-коммуникативного характера по конкретным направлениям подготовки. Выше уже отмечалось, что в рамках конкретных специальностей в основе преподавания иностранного языка лежат профессионально ориентированные темы, поэтому некорректно будет считать нововведением профессионализацию тематики в вузах технической направленности.

Поскольку в числе условий осуществления учебных программ в отдельных дисциплинах присутствуют требования к уровню квалификации преподавателей, то, по нашему мнению, в предложенную авторами технологию в качестве педагогического условия необходимо включить наличие у преподавателей иностранных языков базовых знаний по тем специальным дисциплинам, материал которых лежит в основе подготовки студентов вузов к профессиональному иноязычному общению.

Разумеется, речь идет не о таких объемах знаний, которые требуются специалисту в данной сфере, или о том, чтобы сам преподаватель обладал ключевыми компетенциями студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан по тем направлениям, в которых они специализируются и с которыми он работает. Такая постановка вопроса вступала бы в противоречие в ранее сформулированными в исследовании тезисами. Между тем, готовясь к занятию, преподавателю не только необходимо знать языковой материал, который будет необходим в ходе иноязычной коммуникации, но также иметь представление о содержании планируемого общения. Для этого он может воспользоваться аутентичными учебниками, веб-сайтами специальной или научно-популярной направленности, а также обратиться за консультацией к коллегам, которые преподают профильные дисциплины.

Еще одно условие заключается в такой организации образовательного процесса, чтобы он соответствовал стадиям формирования у студентов интегрированной профессионально-коммуникативной компетенции, на которых осуществляется актуализация профессиональных и лингвистических знаний, а также этапам профессионально-коммуникативному и условно коммуникативному. В дальнейшем мы детальнее остановимся на специфике каждого из этапов, а также обоснуем выбор конкретных учебных заданий и методов.

Безусловно, подобные изменения потребуют корректировки рейтинг-листов. *Между тем, документы требуют корректировки также вследствие с изменением направленности учебных заданий, и кроме того, количества баллов, большая часть которых должна выделяться на виды деятельности, которые поддерживают интегративное развитие компетенций.*

Баллы перераспределяются также относительно итогового контроля по окончанию курса, что имеет непосредственную связь со следующим условием, а именно - выработкой критериев оценивания и методов измерения профессионально-коммуникативной интегрированной компетентности, так как и от преподавателя и от студента требуется четкое понимание, каких показателей компетентности они должны достичь к завершению курса. Описывая опытно-экспериментальную работу по конкретным направлениям, мы привели более четкие определения критериев оценивания и измерения интегрированной компетентности.

Еще одним педагогическим условием является авторская разработка методических материалов, необходимых для интегративного развития профессиональных и коммуникативных компетенций. Это могут быть как авторские учебные пособия, так и онлайн-курсы, которые содержат интерактивные упражнения для самостоятельных занятий. Тематика таких авторских разработок должна быть согласована с содержанием профильных дисциплин, а материал текстового характера должен обладать аутентичностью как с точки зрения науки, так и языка, а учебные задания должны с максимальной достоверностью имитировать компоненты профессионального общения между специалистами конкретного профиля. Тренировочные упражнения должны выполнять свою функцию, а именно - подготовить студентов к выполнению более сложных заданий.

Результат мы назовем в качестве последнего структурного компонента технологии. Мы рассматриваем его как сформированность профессиональной и коммуникативной иноязычной компетенции студента. При этом иноязычная и профессиональная компетенция выделены в

отдельные блоки. Хотя блок профессиональных компетенций расположен несколько обособленно, мы обозначаем связи между блоками профессиональной компетенции и теми блоками, которые способствуют их развитию. Мы считаем, что преподаватели иностранного языка могут косвенно способствовать формированию у студента профессиональной компетенции посредством отбора содержательной составляющей обучения и создания необходимых условий организационно-педагогического характера.

Рецензент: Ахмадзода Б.- к.п.н., ТТУ имени академика М.С.Осими

ЛИТЕРАТУРА

1. Алмазова Н. И. Педагогические подходы и модели интегрированного обучения иностранным языкам и профессиональным дисциплинам в зарубежной и российской лингводидактике / Н. И. Алмазова, Т. А. Баранова, Л. П. Халяпина // Язык и культура. - 2017. - № 39. - С. 116.
2. Вербицкий, А. А. Интегративно-контекстная модель формирования иноязычной профессиональной компетенции инженера / А. А. Вербицкий, В. Ф. Тенищева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. - 2008. - № 539. - С. 133-143.
3. Горюнова Е.С. Теоретические аспекты формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности будущего инженера / Е.С. Горюнова // Язык и культура: сборник статей XXIV Международной научной конференции, посвященной 135-летию Томского государственного университета / отв. ред. С. К. Гураль. - Томск, 2014. - С. 195-201.
4. Гульбинская Е.В. Фреймовая технология как основа обучения иноязычному профессионально ориентированному дискурсу / Е. В. Гульбинская, О. А. Обдалова // Язык и культура. - Томск, 2014. - № 3 (27). - С. 126-137.
5. Загвязинский, В. И. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования / В. И. Загвязинский // Моделирование социально-педагогических систем: Материалы региональной научно-практической конференции (16-17 сентября 2004 г.) / Гл. ред. А. К. Колесников; Отв. ред. И. П.Лебедева; Перм.гос.пед.ун-т. - Пермь, 2004. - С. 6-22.
6. Поздеева, С. И. Типология уроков в концепции педагогики совместной деятельности / С. И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. - 2016. - № 3. - С. 36-41.
7. Прокументова, Г. Н. Школа совместной деятельности. Эксперимент: развитие цели воспитания и исследовательской деятельности педагогов школы / Г. Н. Прокументова. - Томск, 1994. - 41 с.
8. Раскина, И. И. Формирование представлений о модели и моделировании в начальной школе: методические указания / И. И. Раскина, Т. В. Баракина. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006. - 30 с.
9. Фролов, И. Т. Гносеологические проблемы моделирования биологических систем / И. Т. Фролов // Вопросы философии. - М., 1961. - № 2. - С. 39-51.

ТЕХНОЛОГИЯ И МУОСИРИ РУШДИ САЛОҲИЯТҲОИ АСОСИИ ДОНИШЧҶҒЁН ДАР МАШҒУЛИЯТҲОИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ

Дар мақола масоили истифодаи технологияи муосири рушди салоҳиятҳои калидӣ дар машғулиятҳои забони англисӣ баррасӣ шуда, вобаста ба он қайд карда мешавад, ки ба таълими забонҳои хориҷӣ барои донишҷӯёни донишгоҳҳо дар айни замон дар заминаи мушқилоте, ки дар назди таҳсилоти олиӣ касбӣ қарор доранд, таваҷҷуҳ зоҳир карда мешавад, зеро сатҳи салоҳияти забони хориҷидонии ҳатмқунандаи муассисаи таҳсилоти олиӣ яке аз шартҳои муҳимтарини иҷрои самараноки вазифаҳои касбӣ мебошад. Омӯзиши забони англисӣ ба донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ аз ин ҷиҳат метавонад истисно бошад, аммо, аз як тараф, бояд ба он диққат дода шавад ва, аз тарафи дигар, ба талаботи истехсолоти муосир ва илм ва хусусиятҳои, ки раванди таълим дар донишгоҳҳои таҳсилоти касбӣ мешавад, вобаста аст. Илова бар ин, муаллиф қайд мекунад, ки масоили қадом намудҳои фаъолияти ояндаро донишгоҳҳо ба донишҷӯёни худ пешниҳод мекунад, муҳим аст. Одатан, дар бораи фаъолияти истехсолӣ-технологӣ, илмӣ-таҳқиқотӣ, лоихавӣ, ташкилию идорақунӣ, педагогӣ ва ҳисобӣ-таҳлилий сухан меравад.

Калидвожаҳо: таълими забонҳои хориҷӣ, машғулиятҳои забони англисӣ, истифодаи технологияи муосири рушди салоҳиятҳои калидӣ, омӯзиши забони англисӣ, донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ.

СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматриваются проблемы использования современных технологий для развития ключевых компетенций на занятиях по английскому языку, в связи с чем отмечается, что иноязычная подготовка студентов вузов в настоящее время представляет интерес в контексте проблем, стоящих перед высшим профессиональным образованием, поскольку уровень иноязычной компетенции выпускника является одним из важнейших условий личного совершенствования и эффективного выполнения профессиональных задач. Обучение английскому языку студентов неязыковых специальностей в этом смысле может быть исключением, но вместе с тем и представлять особый интерес, что обусловлено потребностями современного производства и науки, с одной стороны, и особенностями, которыми характеризуется учебный процесс в технических вузах - с другой. Помимо этого, автор констатирует, что важно учитывать, какие виды будущей деятельности предлагают вузы своим

студентам. Как правило, речь идет о производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой, педагогической и расчетно-аналитической деятельности.

Ключевые слова: обучение иностранным языкам, занятия по английскому языку, использование современных технологий для развития ключевых компетенций, изучение английского языка, студенты неязыковых специальностей.

MODERN TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' KEY COMPETENCIES IN ENGLISH CLASSES

The article discusses the problems of using modern technology to develop key competencies in English classes, and therefore, it is noted that foreign language training of university students is currently of interest in the context of problems facing higher professional education, since the level of foreign language competence of a graduate is one of the most important conditions for personal improvement and effective performance of professional tasks. Teaching English to students of non-linguistic specialties in this sense may be an exception, but at the same time it may be of particular interest, due to the needs of modern production and science, on the one hand, and the peculiarities that characterize the educational process in technical universities, on the other. In addition, the author states that it is important to take into account what types of future activities universities offer their students. As a rule, we are talking about production and technological, research, design, organizational and managerial, pedagogical and computational and analytical activities.

Key words: teaching foreign languages, English classes, using modern technologies to develop key competencies, learning English, students of non-linguistic specialties.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Абдулахадова Анорбӣ Сафоловна* – Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С. Осимӣ, номзади илмҳои педагогӣ, омӯзгори калони кафедраи забонҳо. **Суроға:** 734024, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи академикҳо Раҷабовҳо, 10. Телефон: **(992) 907 755781**

Сведения об авторе: *Абдулахадова Анорби Сафоловна* – Таджикский технический университет имени академика М.С.Осими, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры языков. **Адрес:** 734024, г. Душанбе, Республика Таджикистан, улица академиков Ражабовых, 10. Телефон: **(992) 907 755781**

Information about the author: *Abdulahadova Anorbe Safolovna* – Tajik Technical University named after academician M.S. Osimi, candidate of pedagogical sciences, senior teacher of the department of languages. Address: 734024, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Academicians Radjabov Street, 10. Phone: **(992) 907 755781**

Зардиева С.Н.

Таджикский национальный университет

В письменных работах таджикской аудитории с таджикским языком обучения встречаются не только грамматические трудности, но и стилистические, которые нередко искажают мысли, затрудняют их понимание.

Стилистические шероховатости речи отчасти объясняются тем, что элементарная грамматика, указывая общеобязательные нормы языка, не учит разбираться в способах точного и ясного выражения различных оттенков мыслей и чувств. К тому же исправление стилистических ошибок носит случайный характер. А требования к языку со стороны стиля и различные приёмы речи не приведены в систему, в результате чего нет четкого представления о требованиях к языку, которые помогли бы лучше выражать свои мысли и чувства.

Развитие стилистических навыков до сих пор у нас представлено случайностями практики в процессе устных и письменных ответов. Для успешного развития у учащихся стилистических навыков необходимо систематически закреплять их практическими упражнениями.

Стилистические упражнения должны развить у учащихся внимание к выбору слова, к построению предложения, научить пользоваться изобразительными и выразительными средствами языка.

Стилистикой в науке называют три различные области исследований языка: «это, во-первых, стилистика языка как системы систем, или структурная стилистика: во-вторых, стилистика речи, т.е. разных видов и актов общественного употребления языка: в-третьих, стилистика художественной литературы».

Стилистическими можно назвать такие упражнения, в результате выполнения которых учащихся, во-первых, обогащают свою речь лексическими и грамматическими синонимами, узнают, для чего они существуют в языке и как используются: во-вторых, знакомятся с переносным значением слов и синтаксическими средствами выразительности речи.

Итак, первая задача стилистических упражнений – познакомить учащихся с разнообразием грамматических синонимов и научить пользоваться ими в различных речевых стилях.

Вторая задача - ознакомление учащихся с лексическими и грамматическими средствами выразительности речи, в том числе с переносным значением слов и поэтическими фигурами.

Например: при чтении предложения из произведения Гоголя: Тихо, *вдохновенно* стали леса, полные мрака, и бросили огромную тень от себя - производится наблюдение над словом *вдохновенно*.

Наречие - *вдохновенно* – метафора: прямой смысл его можно пояснить, или от более значимого слова – глагола с тем же корнем: вдохновить - вдохнуть силы на большие дела, благородные поступки, вызвать творческий подъём. *Вдохновенный* – вдохнуть силы на большие дела, благородные поступки, вызвать творческий подъём. *Вдохновенный* - переполненный сил, способный чувствами отозваться на все хорошее. Значит, *вдохновенно* можно понять так: в ожидании каких-то больших свершений, готовый на эти свершения. Но эти говорится про лес? Да лес, как и вся природа, в волшебную украинскую ночь кажется одушевленным, поэт наделяет его чувствами, которые сам переживает.

Если подобное слово анализируется во время изучения синтаксиса, преподаватель обращает внимание учащихся и на его синтаксическую роль: *вдохновенно* – метафорический эпитет, его синтаксическая роль - обстоятельства образа действия.

Цель подобных наблюдений научить понимать язык художественных произведений, его эмоциональную сторону (научить художественной речи, по-видимому, нельзя: такой цели учитель русского языка не может ставить перед собой).

Стилистические упражнения, поскольку они состоят в сравнении синонимичных грамматических форм, помогают учащимся понять значения многих грамматических форм, а

затем обогатить свою речь этими формами. Такие упражнения легко убеждают учащихся в жизненной необходимости изучения грамматики.

Стилистические упражнения целесообразно проводить на том же дидактическом материале, что и грамматические. Следовательно, дополнительной работы на уроке потребуется очень мало. Чем эффективнее упражнения, тем меньше времени требуется на обучение. Не будет преувеличением утверждение о том, что стилистические упражнения – самые эффективные из всех упражнений по грамматике.

Стилистические упражнения, которые проводятся при изучении наречий, имеют целью пополнения речи учащихся новыми словами, фразеологическими единицами, обогащения их речи синонимами, антонимами, выработку навыка правильного литературного произношения, развитие умения использовать наречия в предложении, в связном тексте.

В активном словаре учащихся наречие занимает очень скромное место. Эта часть речи представлена, как правило, немногими наиболее употребительными словами.

В школьной программе дается список наречий, значение и правописание которых должны усвоить учащиеся: *беспокойно, бодро, ввысь, внезапно, вновь, вовремя, во-первых, во-вторых, в-третьих, впервые, гораздо, гордо, грустно, допоздна, заново, издали, кверху, к низу, наоборот, наотрез, незачем, несмотря, неужели, обидно, однако, опрятно, организованно, открыто, подозрительно, подробно, по-настоящему, проворно, равнодушно, решительно сверху, свободно, систематически, смешно, специально, тайно, твёрдо, тонко, торопливо, ужасно, чудесно, чуточку, шумно.*

Вот почему учителю средней школы необходимо прежде всего позаботиться об обогащении речи учащихся наречиями и о правильном их употреблении в речи.

Тексты упражнений, которые выполняют учащиеся по учебнику насыщены самыми наречиями. Но дело в том, что почти все упражнения носят чисто орфографический характер, в них не заостряется внимание на значении наречий, нет заданий, связанных с их употреблением. Следовательно, нужны специальные упражнения, преследующие цели повышения культуры речи, развития стилистических навыков.

Многих учащихся затрудняет постановка вопроса к наречию. Поэтому они ошибочно определяют синтаксическую функцию наречия. Необходима тренировка в постановке вопроса и определении значения наречия.

В дополнение к существующим в учебнике упражнениям рекомендовать следующие:

Упражнение 1. Прочитайте, найдите наречия, поставьте к ним вопросы и укажите, какие признаки действия они образуют.

1. Поутру чирикают воробьи, будто стараются перекричать синиц. В голубую высоту игриво взвываются птицы-зимники.

Поутру - когда? Рано утром.

2. Русак - трусливо покосился на белобоких доказщиц, плотнее прижал уши, съезжился в снежной норке под кустом.

Трусливо - как? Легко поддающийся чувству страха.

Плотнее - как?

С тесно соединенными составными частицами или содержащий большое количество чего-нибудь в малом объёме.

3. Полетели дальше (сороки), прямо и гордо по - фазаньи несут свои чопорно вытянутые ступенчатые хвосты.

Прямо - как? По прямой линии, в прямом направлении.

Гордо – как? Чувство собственного достоинства, самоуважения.

Чопорно - как? Чрезмерно строгий в поведении, в соблюдении приличий.

4. Потешно, бочком – бочком запрыгала серая ворона к самой кромке снега, хитрым глазком уставилась на струю, словно сомневаясь: вода ли это?

Потешно – как? Смешной, доставляющий потеху.

Этой же цели служат и два последующих упражнения, которые в отличие от предыдущего предусматривают работу не на предложениях, а на отдельных словах и выполняются письменно (благодаря этому учащиеся тренируются в правописании).

Упражнение 2. Спишите последовательно наречия, отвечающие на вопросы: *где? когда? каким образом?* Поставьте ударение, где оно обозначено, и запомнит его.

Понизу, поутру, сейчас, вверху, накануне, быстро, вдруг, так, справа, по-русски, там, мастерски, хорошо, дома, вечером, никогда, подолгу, часто, туго, холодно, весело, голодно, мельком, тесно.

Где?	когда?	каким образом?
справа	поутру	быстро
вверху	сейчас	по-русски
дома	накануне	мастерски
	вечером	хорошо
	никогда	
	часто	

Упражнение 3. Спишите последовательно наречия, отвечающие на вопросы: *сколько? насколько? почему? отчего? с какой целью? для чего?*

Сгоряча, много, весьма, слишком, назло, вчетверо, совсем, почти, сдуру, чуть-чуть, сослепу, очень, нарочно, незачем, едва-едва, несколько, со зла, на смех, зачем, почему.

Умение различать наречия по степени обозначаемого или признана – залог правильного и точного употребления наречий в устной и письменной речи. Полезно поупражняться в расположении наречий по убывающей или возрастающей степени интенсивности обозначенного ими признака.

Упражнение 4. Выпишите наречия, располагая их по степени интенсивности обозначаемого ими признака действия.

Весть о запуске космического корабля с человеком на борту молниеносно облетела весь мир. Скоро радио сообщило, что имя этого человека Юрий Гагарин, что он лётчик и происходит из простой русской семьи. В район приземления корабля быстро съезжались руководители полёта, журналисты, фотокорреспонденты. А вот стремительно несётся санитарная машина. Из неё поспешно вышли врачи. Но их помощь не понадобилась. Космонавт чувствует себя хорошо, он счастлив, что полёт прошёл успешно.

В четвертом упражнении даются наречия одного синонимического ряда. Задача учителя показать, что значения синонимов не совсем тождественны. В данном случае все наречия указывают на быстроту, степень интенсивности движения или характеризуются по – разному.

Выполняя упражнения, учащиеся тренируются в составлении сочетаний наречий с глаголами, прилагательными и существительными, а также предложений с подобными словосочетаниями. Упражнения этого типа хорошо подготовят учащихся к изучению способов выражения определений и обстоятельств.

Упражнение 5. К каждому из данных наречий подберите подходящее прилагательное и глагол по образцу: *довольно потрудился, довольно крупный*. Запишите получившиеся сочетания. Устно ответьте, где наречия обозначает признак действия, а где степень качества.

Довольно потрудился, довольно крупный

Очень интересная, очень быстрый

Слишком сильный, слишком болтает.

Совершенно красивая, совершенно молчит.

Совсем новая, совсем отрицает и т.д.

Упражнение 6. К данным глаголам, прилагательным и существительным подберите подходящие наречия и запишите получившиеся сочетания. Устно составьте с ним предложения.

Глаголы, прилагательные и существительные: *писать, клеить, прожить, кроить, взглянуть, красивый, вежливый, здоровый, кофе, шашлык, яйцо.*

Наречия: *красиво, быстро, ловко, честно, умело, мельком, очень, весьма, совсем, по-турецки.*

Как уже отличалось, учащиеся не знают значение многих наречий. Яснее всего определяется значение слова в предложении, поэтому рекомендуется специальное упражнение в определении значений наречий.

Упражнение 7. Прочитайте наречия, найдите наречия и устно объясните, что обозначают выделенные наречия. В случае затруднений справьтесь по "Словарю русского языка" С.И. Ожегова.

1. Не вспыхнет мысли в целые сутки, хоть **невзначай**, хоть **наобум**: не улыбнётся томный ум. Не дрогнет сердце хоть для шутки.

2. Бывало, он трунил забавно, умел морочить дурака и умного дурачить **славно**, иль **явно**, иль **исподтишка**.

3. Закажи Балде службу, чтоб стало ему невмочь, а требуй, чтоб он её исполнил точь -в -точь.

4. Усмехнувшись исподтишка, говорит царю ткачиха.

В речи детей и взрослых наблюдается неверное понимание значения наречий *обратно*, *снова*, *назад*. Отсюда ошибки типа: *обратно не ел кусок каши*, *обратно написал грязно* и т.п.

Уяснению значения этих наречий и употреблению их в собственной речи посвящается следующее упражнение. При выполнении этого упражнения учащиеся знакомятся с таким явлением, как многозначность слов.

Упражнение 8. Прочитайте и определите, какие значения может иметь наречие *назад*. Составьте свои предложения, употребляя наречие *назад* с различными значениями.

1. Мой сын! Послушай мой рассказ о нашей Родине, о нас, о тех, кто много лет **назад**, подняв Москву и Петроград, под красным знаменем в бою свободу отстоял свою.

2. Я решил во что бы то ни стало не возвращаться **назад**, а идти вперед, и в крайнем случае даже по компасу.

3. Я свои слова **назад** не беру.

Упражнение 9. Среди наречий *снова*, *назад*, *опять*, *обратно*. Найдите синонимы.

Прочитайте предложения, укажите ошибку в употреблении наречия, исправьте её. Сегодня в столовой **опять** на первое борщ, щи и суп. Я, как и вчера, **опять** выбрал борщ.

Для повышения культуры речи полезна работа над фразеологическими сочетаниями. Здесь необходимо предусмотреть объяснение значений фразеологизмов, замену их синонимами и употребление в речи.

В следующих двух упражнениях предлагается материал для работы над фразеологическими сочетаниями, с которыми уместно познакомить учащихся при изучении темы «Наречие».

Упражнение 10. Вспомните, в каких известных вам выражениях встречаются следующие наречия: *вприсядку*, *вдребезги*, *врасплох*, *замуж*, *исподлобья*, *навзрыд*, *наповал*, *наутёк*.

Составьте устно предложения со всеми сочетаниями.

Справка. Плясать вприсядку, разбить вдребезги, застать врасплох, выйти замуж, смотреть исподлобья, плакать навзрыд, убить наповал, броситься наутёк.

Упражнение 11. Прочитайте предложения, найдите в них устойчивые сочетания, замените их синонимами – наречиями, где надо, перестройте предложения и запишите предложения с наречиями. Сделайте вывод, какие предложения более выразительные: с устойчивыми сочетаниями или с наречиями.

1. На концерте заводской самодеятельности зал переполнен, негде яблоку упасть.

2. С грехом пополам вышли из затруднительного положения.

Немаловажное значение для развития речи учащихся имеет знакомство с наречиями, посредством которых мы обозначаем последовательность мысли, действий, событий и т.д.

Умелое использование подобных наречий и их синонимов делает речь логически последовательной, стройной, ясной.

В связи с изучением наречий необходимо особое внимание уделить навыкам правильного ударения, так как многие учащиеся произносят некоторые наречия неверно: «весело», «жестко», «легко» и т. д. Распространенность подобных ошибок объясняется в основном двумя причинами. Прежде всего, для наречий характерно большое разнообразие типов ударений. Например, наречия на -о, образованные от имён прилагательных без приставок, имеют ударение то на корне *весело*, *вредно*, *коротко*; то на суффиксе *легко*, *светло*. Одни наречия с приставкой -до произносятся с ударением на суффиксе: *дотемна*, *добела*, другие с ударением на

приставке *досу́ха, дочиста́, дони́зу*. Вторая причина заключается в том, что в активном словаре учащихся мало наречий, о чём уже шла речь. Работа над ударением должна начаться с первых же уроков по теме – в связи с изучением значения наречий.

На доске или на плакате записываются столбиком наречия с обозначенным ударением: *дли́нно, коротко́, тесно́, чисто́, вредно́, слабо́, сильно́, мудро́, важно́, счастливо́, весело́, просто́, холодно́, голодно́*. Учащиеся читают слова, списывают их в словарики или в тетради, ставят ударение, делают вывод, что во всех наречиях этой группы ударение падает на первый слог.

Аналогичная работа проводится с наречиями *темно́, тепло́, легко́, светло́*.

В упражнении целесообразно включать стихотворные тексты, в которых они встречаются, и поставьте ударение.

1. Зазвенела песня,
Песня о весне,
Нынче ветру тесно
И бывшей цепне (М. Крючкин).

2. Да! Красный флаг был на фасаде дома,
Но выглядел так просто и знакомо,
Так по-всегдашнему свежо и мило,
Что я его не сразу увидела Е. Шевелева).

В связи с правописанием наречий с приставками внимание учащихся обращается на те слова, постановка ударения в которых часто вызывает затруднения. С подобными наречиями преподаватель знакомит учащихся на протяжении нескольких уроков, подбирая небольшие группы по 10-15 слов.

заживо намертво издавна
замертво настрого искоса
запросто насухо издали
засветло начисто исстари
затемно наскоро
но но
задолго надолго
добела дочерна
догола дотла
допоздна но
дополна досу́ха
дотемна дочиста́

В таких списках необязательно всегда указывать ударение, следует привлекать учащихся и к самостоятельному определению ударения по словарю. Но непременно надо делать вывод о месте ударения во всех наречиях предъявленной группы. Навык правильного произношения закрепляется устными упражнениями.

Упражнение 13. Прочитайте выразительно отрывки из стихотворений. Укажите, на какой слог падает ударение в выделенных наречиях.

Но как на фронте, **заново́** и **снова́**,
Мы веруем в свой путь через века (С. Наровчатов).

Рекомендуется познакомить учащихся и с такой группой наречий, в которых значение дифференцируется ударением. Таких наречий немного. Это - *чудно́-чудно́, верхом-верхом, остро́-остро́, наголо́-наголо́, вольно́-вольно́, кругом-кругом, здорово́-здорово́, добро́-добро́*.

Упражнение 14. В некоторых наречиях значение меняется в зависимости от ударения. Прочитайте предложения и устно объясните, что обозначают выделенные наречия, а затем выпишите эти наречия парами и поставьте ударение.

Но претворитесь! Этот взгляд
Всё может выразить так **чудно́**!
Ах, обмануть меня нетрудно!
Я сам обманываться рад (А.С. Пушкин).

Упражнение 15. Составьте предложения с наречиями – **чудно** (великолепно, отлично); - чудно (страшно, смешно), - **верхом** (по верху чего-либо) – **верхом** (на коне), - **остро** (резко, решительно) – **остро** (остроумно); - **наголо** (обнажив) – **наголо** с глаголом стричься); **кругом** совершая круговые движения) – **кругом** (повсюду) и замените их над наречиями поставьте ударение?

Таким образом, рекомендованные упражнения расположены группами (разряды наречий; значения наречий; синонимы; антонимы; наречные фразеологизмы; литературное ударение). Такое расположение материала позволит учителю одновременно обращаться к упражнениям разных групп. Например, на одном и том же уроке учащиеся могут поработать над наречиями – синонимами, над ударением, над фразеологизмами и над значением наречий. Эта работа тесно связана с программным материалом и проводится систематически почти на всех уроках по теме «Наречие».

Рецензент: Рузиева Л.Т.- д.п.н., профессор ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллоева Т.М. Использование дидактических игр на уроках русского языка / Т.М.Абдуллоева //Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. - № 7. – С. 245-249.
2. Абдуллоева Т.М. Совершенствование навыков конспектирования на занятиях русского языка / Т.М. Абдуллоева //Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2022. -№ 7. -С. 142-149.
3. Абдулхакова Л.Р. О двух способах образования наречий в русском языке. Учебное пособие /Р.Абдулхакова. - Казань: Изд. Каз. ун-та, 1986.
4. Валгина Н. С. Современный русский язык: Учебник / Н. С. Валгина, Д. Э.Розенталь, М. И. Фомина. Под редакцией Н.С. Валгиной. -М., 2001.
5. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. Учебник /В.В. Виноградов. - М., 1947. - 344 с.
6. Волищенко. А.А. Сборник упражнений по стилистике. Учебное пособие / А.А. Волищенко. -Минск, 1977.
7. Галкина-Федорук Е.М. Наречие в современном русском языке. Учебное пособие / Е.М. Галкина-Федорук. -М., 1989. - 156 с. 1965.
8. Горбачевич К. С. Большой академический словарь русского языка / К. С Горбачевич. - СПб., 2004.
9. Голуб И.Б. Стилистика современного русского языка (лексика, фонетика). Учебное пособие / И.Б. Голуб. –М.: Высшая школа, 1976г.
10. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Учебное пособие / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. - Л. - 1990.
11. Калинина И. К. Морфология. Наречие: учебное пособие для студентов-заочников фак. журналистики гос ун-тов / И. К. Калинина. -М., 1967. - 27 с.
12. Клобуков Е.В. Наречие // Краткий справочник по современному русскому языку / Е.В. Клобуков. Под редакцией П.А. Леканта, 2-е изд., испр. и доп. -М., 1995. - 225 с.
13. Колесникова С.М. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для академического бакалавриата / С.М. Колесников. - М.: Изд-во Юрайт, 2015 г.
14. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. - Москва: Издательство «Азъ», 1990.
15. Рик Т.Г. «Как живёшь, Наречие?». Учебное пособие / Т.Г. Рик. Издательство Вако. -М., 2015.
16. Степанов А.В. Основные понятия стилистики. Учебное пособие / А.В. Степанов. -М.: МГУ, 1966г.
17. Чурмаева Н.В. История наречий в русском языке. Учебное пособие / Н.В. Чурмаева. М.: Наука, 1989. - 176с.
18. Янович Е.И. Наречие в истории русского языка. Генезис и функционирование основных морфологических типов производных наречий. Учебное пособие / Е.И. Янович. -Минск, Изд-во Белорусского гос. университета, 1978.
19. Щербатский Б.М. Занятия по стилистике в старших классах средней школы. Учебное пособие/ Б.М. Щербатский. -М.: Учгедгиз, 1951.

БАЪЗЕ ДУШВОРИҶОИ УСЛУБИ ДАР ОМУӢЗИШИ ЗАРФӢО

Дар ин мақола баъзе душвориҳои услубии омузиши зарфҳо дар гурӯҳҳои тоҷикӣ баррасӣ шудаанд. Қайд кардан бомаврид аст, ки дар вақти омуختани зарфҳо на танҳо душвориҳои грамматикӣ, балки душвориҳои услубӣ ҳам дучор меоянд, ки аксар вақт фикрҳои таҳриф карда, фаҳмиши онҳоро душвор мегардонанд. Барои бомуваффақият инкишоф додани малакаҳои услубии донишҷӯён онро мунтазам бо машқҳои амалӣ мустаҳкам кардан лозим аст. Бояд таъкид кард, ки машқҳои услубӣ таваҷҷуҳи хонандагонро ба интиҳоби калима ва сохтани ҷумла инкишоф медиҳанд, истифодабарии воситаҳои тасвиркунанда ва ифодакунандаи забонро меомӯзонад. Бояд гуфт, ки машқҳои услубӣ ҳангоми омузиши зарфҳо гузаронида шуда, ба пурра намудани нутқи хонандагон бо калимаҳои нав, воҳидҳои фразеологӣ, ғанӣ гардонидани нутқи онҳо бо синонимҳо, антонимҳо, ташаккул додани маҳорати дурусти талаффузи адабӣ, ташаккул додани маҳорати истифодаи зарфҳо дар ҷумла, дар матни пайвасти гузаронида мешавад. Чунин машқҳо донишҷӯёнро ба зарурати муҳим будани омузиши грамматика бовар мекунонад. Дар мақола қайд карда мешавад, ки чунин машқҳои метавон услубӣ номид, ки дар натиҷа хонандагон, аввалан, нутқи худро бо

синонимҳои луғавӣ ва грамматикӣ бой мегардонанд, мехфаҳманд, ки ки чаро онҳо дар забон вучуд доранд ва чӣ гуна истифода мешаванд; дуём, бо маънои маҷозии калимаҳо ва воситаҳои синтаксисии баёни нутқ ошно мешаванд. Ҳамин тавр, зарф дар фонди луғавии хонандагон ҷойи на он қадар муҳимро ишғол наменояд. Он аксар вақт дар нутқ, бо калимаҳои маъмултарин ифода карда мешавад. Дар мақола машқҳо ва номгӯи зарфҳои оварда шудааст, ки хонандагон бояд маъно ва имлои калимаҳоро ва омӯзанд: беқарор, шодмонӣ, ногаҳон, дар вақташ, яқум, дуём, сеюм, бори аввал, мутаассифона, аз дур, таҳқиромез, муташаккил (на -), ошқоро, шубҳанок, муфассал, дар ҳақиқат, аз боло, озодона, муназзам, хандаовар, маҳсус, пинҳонӣ, саросема, ғавғо ва ғ.

Калидвожаҳо: услуб, зарф, грамматика, машқ, нутқ, забон, калима, малака, қобилият, омӯзиш.

НЕКОТОРЫЕ СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАРЕЧИЙ

В данной статье рассматриваются некоторые стилистические трудности при изучении наречий в таджикской аудитории. Нужно отметить, что при изучении наречий встречаются не только грамматические трудности, но и стилистические, которые нередко искажают мысли, затрудняют их понимание. Для успешного развития у учащихся стилистических навыков необходимо систематически закреплять это практическими упражнениями. Следует подчеркнуть, что стилистические упражнения развивают у учащихся внимание к выбору слова, к построению предложения, учат пользоваться изобразительными и выразительными средствами языка. Следует чётко определить, что стилистические упражнения, которые проводятся при изучении наречий, имеют целью пополнение речи учащихся новыми словами, фразеологическими единицами, обогащение их речи синонимами, антонимами, выработку навыка правильного литературного произношения, развитие умения использовать наречия в предложении, в связном тексте. Такие упражнения легко убеждают учащихся в жизненной необходимости изучения грамматики. В статье подчёркивается, что стилистическими можно назвать такие упражнения, в результате выполнения которых учащиеся, во-первых, обогащают свою речь лексическими и грамматическими синонимами, узнают, для чего они существуют в языке и как используются: во-вторых, знакомятся с переносным значением слов и синтаксическими средствами выразительности речи. Таким образом, в активном словаре учащихся наречие занимает очень скромное место. Эта часть речи представлена, как правило, наиболее употребительными словами. В статье даются упражнения и список наречий, которые учащиеся должны выполнить и усвоить значение и правописание слов: беспокойно, бодро, внезапно, вовремя, во-первых, во-вторых, в-третьих, впервые, грустно, издали, обидно, организованно, открыто, подозрительно, подробно, по-настоящему, сверху, свободно, систематически, смешно, специально, тайно, торопливо, шумно и др.

Ключевые слова: стилистика, наречие, грамматика, упражнение, речь, язык, слово, навыки, умение, обучение.

SOME STYLISTIC DIFFICULTIES IN LEARNING ADVERBS

This article examines some stylistic difficulties in the study of adverbs in the Tajik audience. It should be noted that when studying adverbs, one encounters not only grammatical difficulties, but also stylistic ones, which often distort thoughts and make them difficult to understand. For students to successfully develop stylistic skills, it is necessary to systematically consolidate this with practical exercises. It should be emphasized that stylistic exercises develop students' attention to word choice, sentence construction, and teach them to use figurative and expressive means of language. It should be clearly defined that stylistic exercises are carried out during the study of adverbs and are aimed at replenishing students' speech with new words, phraseological units, enriching their speech with synonyms and antonyms, developing the skill of correct literary pronunciation, developing the ability to use adverbs in a sentence, in a coherent text. Such exercises easily convince students of the vital need to study grammar. The article emphasizes that such exercises can be called stylistic, as a result of which students, firstly, enrich their speech with lexical and grammatical synonyms, learn why they exist in the language and how they are used: secondly, get acquainted with the figurative meaning of words and syntactic means of expressive speech. Thus, the adverb occupies a very modest place in the active vocabulary of students. This is often represented in speech, as a rule, by the most commonly used words. The article provides exercises and a list of adverbs that students must complete and learn the meaning and spelling of words: restlessly, cheerfully, suddenly, on time, firstly, secondly, thirdly, for the first time, sadly, from afar, offensively, organizedly (not -), openly, suspiciously, in detail, truly, from above, freely, systematically, funny, specially, secretly, hastily, noisily, etc.

Key words: stylistics, adverb, grammar, exercise, speech, language, word, skills, ability, training.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Зардиева Суман Нуриддиновна* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ассистенти кафедраи тарҷума ва муоширати байнифарҳангӣ. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **989 16 16 62**.

Сведения об авторе: *Зардиева Суман Нуриддиновна* – Таджикский национальный университет, ассистент кафедры перевода и межкультурной коммуникации. **Адрес:** 734025, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки 17. Телефон: **989 16 16 62**.

Information about the author: *Zardieva Suman Nuriddinovna* - Tajik National University, assistant of the Department of Translation and Intercultural Communication. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki avenue 17, E-mail: **nuriddinovna95@bk.ru** Phone: **989 16 16 62**.

ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ В РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-НОСИТЕЛЕЙ ТАДЖИКСКОГО ЯЗЫКА

Одинаева М.Т.

Таджикский национальный университет

Таджикский язык относится к индоевропейской языковой семье, к иранской группе. Сегодня таджикский язык входит в группу новоиранских языков.

Структура языка характеризуется специфическими особенностями на уровне всей системы. Дадим самую общую характеристику этих свойств по работе Б.В.Миллер[9].

Фонетическая система. В таджикском языке 6 гласных и 24 согласных звука. Имеются звуки, отсутствующие в русском языке.

Лексико-семантическая система. Словарный фонд таджикского языка включает большое количество лексем персидского и арабского происхождения.

Грамматический строй. В целом грамматический строй таджикского языка флективно-аналитический. Именные части речи в современном таджикском языке утратили развитую систему словоизменения. В именной парадигме имеет место только противопоставление прямой (исходной) и косвенной форм, которые сопровождаются служебными словами – предлогами и послелогоми (агглютинативные формы). Грамматическое значение слова выражается аналитическим способом.

В таджикском языке отсутствуют самостоятельные категории рода и падежа. Падежные значения передаются синтаксически. Распространенным способом грамматической связи является изафет – сочетание определяемого слова с постпозитивным определением при помощи аффикса, восходящего этимологически к местоимению *который*. Например: *китоб-и хуб*, где *китоб* – «книга», *и* – аффикс, *хуб* – «хороший» - *хорошая книга*.

В современном таджикском языке достаточно сложная система глагольных форм. Грамматическое значение глаголов передается с помощью сложных аналитических форм. Временные грамматические значения тесно связаны с видовыми грамматическими значениями. Сами категории времени и вида также передаются сложными аналитическими формами.

Например: *читать – читает – читал – будет читать*.

тадж. *хондан – у мехонад – хонда - мехонад*.

В синтаксисе наблюдается фиксированный порядок слов и тенденция к эргативности в разных вариантах[4].

В таджикском языке 5 наклонений глагола – изъявительное, повелительное, сослагательное, предположительное и особая форма наклонения – неочевидное (аудитивное), на фоне которого выделяются формы перфекта. Последние два отсутствуют в русском языке.

Приведем в нижеследующей таблице 1 различия в грамматическом строе таджикского и русского языка в сравнении, это то, на что следует обратить внимание преподавателю на занятиях русского языка.

Таблица 1.

№ п/п	РУССКИЙ ЯЗЫК	ТАДЖИКСКИЙ ЯЗЫК
1.	Есть категория рода у именных частей речи. Для имени прилагательного родовые формы зависят от существительного, с которым оно согласуется.	Нет категории рода.
2.	Есть категория падежа. Падежные окончания указывают на грамматическое значение именных частей речи. Падежные формы могут использоваться с предлогами и без	Нет категории падежа. Грамматическое значение именных частей речи выражается аналитически. Имеет место противопоставление прямой (исходной) и косвенной формы имен, которые образуются с помощью служебных слов.

	них. Некоторые падежные парадигмы включают омонимичные падежные окончания.	
3.	У русского глагола есть категория наклонения. В русском языке три формы наклонения – изъявительное, сослагательное, повелительное, которые могут употребляться в исконном и переносном значениях.	В таджикском языке у глагола есть категория наклонения. Таджикский глагол образует пять форм наклонения – изъявительное, повелительное, сослагательное, предположительное и аудитивное. Формы наклонения образуются аналитически.
4.	В русском языке у глагола есть категория времени. У глагола три временные формы – настоящего, прошедшего и будущего. Образование формы настоящего и будущего (простого или сложного) зависит от вида глагола.	В таджикском языке есть категория времени у глагола. Временные формы чаще используются в своем исходном значении.
5.	В русском языке есть категория вида. Кроме вида, глагол характеризуется способами глагольного действия.	В таджикском языке категории времени и вида глагола представляют сложный структурно-семантический комплекс, грамматические значения времени и вида глагола тесно связаны между собой.
6.	В русском языке способы грамматической связи слов в словосочетании – согласование, управление и примыкание.	В таджикском языке есть особая форма связи – изафет, то есть сочетание определяемого с постпозитивным определением с помощью служебных слов. Изафет отсутствует в русском языке.
7.	В русском предложении свободный порядок слов.	В таджикском языке фиксированный порядок слов, с тенденцией эргативности (выражению пассивного залога).

Как видно из таблицы, различия между русской и таджикской грамматиками характеризуются, во-первых, отсутствием отдельных категорий и грамматических явлений в отдельном языке, во-вторых, более разветвленной системой грамматических форм разных частей речи, в-третьих, выполнением разных функций отдельными грамматическими формами в русской и таджикской речи.

Преподаватель, работая с таджикскими студентами, должен подбирать такую систему упражнений по усвоению грамматических категорий русского языка, которая поможет студентам избежать влияния родного языка в воспроизведении русской речи, учитывая грамматические особенности изучаемого языка.

В зависимости от того, какие трудности испытывает таджикские студенты при усвоении русского языка, возникают различные виды интерферентного влияния родного языка на изучаемый язык. Соответственно, на занятиях русского языка следует давать студентам такие виды заданий и упражнений, которые помогут им получить навыки правильной русской речи. Рассмотрим виды интерференции и сформулируем методические рекомендации преподавателям для работы по устранению интерференции в русской речи таджикских студентов.

С точки зрения источника интерференции выделяются следующие ее типы:

- 1. интерференция, осуществляемая со стороны родного (доминирующего) языка в направлении иностранного;**
- 2. вторичная интерференция** - интерференция со стороны иностранного языка, изучавшегося первым;

3. **внутриязыковая, или смешанная интерференция** - взаимодействие навыков внутри изучаемого иностранного языка. В основе внутриязыковой интерференции лежит тот факт, что "новые, впервые формирующиеся навыки пользования материалом и механизмами иностранного языка стихийно сопоставляются в сознании говорящего и деформируются под влиянием ранее сформированных навыков[11,с.157-162]". Внутриязыковая интерференция обычно проявляется в генерализации правил и гиперкоррекции;

4. **обратная интерференция, или интеркаляция** - интерференция (обычно контролируемая) со стороны иностранного языка на родной [8,с.228].

Интерференция - это не всегда прямое вмешательство элементов одного языка в другой, иногда последствием интерференции является просто обеднение речи говорящего на иностранном языке. Чаще всего это происходит из-за неупотребления определенных форм или конструкций, которые отсутствуют в его родном языке, но присутствуют в изучаемом. Такой тип интерференции называется **скрытой, или косвенной интерференцией**. Интерференция, в результате которой происходит нарушение системы и нормы неродного языка называется **явной, или прямой**[7].

Результатом языковой интерференции нередко является нарушение взаимопонимания между людьми в процессе их речевого общения, однако интерференция может вызывать не только отрицательные, но положительные эффекты. Такая интерференция называется **положительным переносом, или транспозицией**. Она обусловлена тем, что во время порождения или восприятия текста на неродном языке в сознании коммуниканта реализуются универсальные, общетипологические свойства языков, которые не оказывают отрицательного влияния на результат. Положительный перенос может проявляться на следующих уровнях:

1. на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы;

2. на уровне языка: сходные лингвистические явления переносятся на иностранный язык и облегчают тем самым его усвоение;

3. на уровне учебных умений, которыми учащийся овладел при изучении родного и первого иностранного языков;

4. на уровне социокультурных знаний (особенно при изучении второго иностранного языка и наличии близости западноевропейских культур[10,с.11-20].

Изучение интерференции с точки зрения ее коммуникативного эффекта представляется чрезвычайно важным - оно позволяет предвидеть ошибки и облегчить задачу их исправления. Так, в основе одной из классификаций интерференции лежит степень понимания речи билингва (в широком понимании этого слова) носителем языка. С этой точки зрения выделяются следующие типы интерференции:

1. **интерференция, затрудняющая понимание** (в этом случае, понимание общего речевого намерения говорящего сохраняется);

2. **интерференция, нарушающая понимание** (понимание и общее намерение говорящего неравнозначны);

3. **интерференция, препятствующая пониманию** (полное непонимание)[6] .

Интерференцию следует отличать от таких явлений, как переключение кодов, конвергенция, смешанный язык.

Переключение кодов - это переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка на другой. В отличие от интерференции, при переключении кодов происходит не изменение одного языка под влиянием другого, а полная смена языка. Переключение кодов может быть вызвано сменой адресата, изменением роли говорящего или сменой темы общения[2,с.28].

Конвергенция - возникновение у нескольких языков общих свойств, сближение этих языков вследствие длительных языковых контактов. Некоторые современные лингвисты трактуют конвергенцию как частный случай интерференции - "сближение планов содержания языковых знаков двух языков при сохранении их материальных различий[6]".

Смешанный язык - это язык, возникший в результате негенетического сближения двух языков и составленный из различных частей этих языков. При этом лексика обычно

заимствована из одного языка, а большая часть грамматики - из другого. Смешанный язык отличается от пиджина (**Пиджин** (англ. **pidgin**) — упрощённый язык, который развивается как средство общения между двумя или более группами, не имеющими общего языка) тем, что его появление вызвано не наличием языкового барьера, а стремлением определенной национальной группы к самоидентификации.

Таким образом, многообразие определений термина "интерференция", множество его различных типологических классификаций говорит о том, что **лингвистическая интерференция** - явление многоплановое и еще не до конца изученное. Полное описание явления интерференции возможно только тогда, когда учитываются не только лингвистические, но экстралингвистические факторы.

Следует обратить внимание на явление интерференции при произношении твердых и мягких согласных в слове:

Согласные звуки за исключением **ж, ш, ч', щ** и **ц** могут быть твердыми и мягкими. Например: *брат – братья*.

После мягкого согласного, стоящего перед гласным, обозначается буквами **е, ё, ю, я, и**, например: *на коне, конем, коню, коня*.

Для устранения явления интерференции можно предложить следующие упражнения:

1. Правильно произнесите твердые и мягкие согласные.

Говорить, болеть, тетрадь, молоть, путь, садись, весь, грязь, крась, брось, боюсь, страшусь;

Накипь, надень, вынь, конь, шампунь;

Сибирь, верь, январь, лазурь;

Москвич, речь, мяч, врач, ночь, ключ, могуч;

Семь, девять, наземь.

2. Прочтите и сравните произношение.

Плати́ – плóты, Дима́ – дýма, носи́ – носы́, вози́ – возы́, мило́ – мýло, били́ – бýли, заби́ть – забы́ть, валы́ – валы́, води́ – воды́.

3. Научитесь правильно читать данные выражения. Выучите их.

1. *Без наук, как без рук.*

2. *Терпенье и труд всё перетрут.*

3. *Глупый осудит, умный рассудит.*

4. *Проголодаешься – хлеба достать догадаешься.*

5. *Язык иглы острее.*

4. Изменить слова по образцам. Подчеркните мягкие согласные. Со словами каждой группы составьте по два предложения.

I 1) *Веточка – ветвь, кисточка, косточка.*

2) *Боле́ть – болезнь, жи́ть, казни́ть, грусти́ть.*

II 1) *Гвозди́ – гвоздь, черви, области, повести, новости.*

2) *Песни́ – песня, басни, земли, пули, вишни.*

5. Перепишите, заменяя множественное число единственным. Укажите, в каких словах на конце стоят мягкие согласные, а в каких твердые.

Образец: *бинокли – бинокль, календары – календарь.*

Вокзалы, секретари, медведи, гвозди, экзамены, болезни, заводы, базары, кони.

Рецензент: Рузиева Л.Т.- д.п.н., профессор ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. -М., 1965.-606 с.
2. Багана Ж., Хапилина Е. В. Контактная лингвистика. М.: Изд-во БелГУ, 2007. 138 с. 28.
3. Блягоз З.У. Двухязычие и культура русской речи. -Майкоп, 1977.-194 с.
4. БЭС. Языкознание. М., 1998
5. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие. Новое в лингвистике. - Вып. 6. Языковые контакты. - М., 1972. - С. 25-60.
6. Вишневецкая Г. М. Интерференция и акцент. АКД. - Иваново, 1985.
7. Ковылина, Л.Н. Синтаксическая интерференция и способы ее изучения. АКД. Алма-ата. 1991.24 с.

8. Кузьмина С.Е. Проявления «обратной» интерференции в речи билингва (на материале русского и английского языков. Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. Вып. 4. Лингвистика и межкультурная коммуникация. –Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2009. –С.27–233.
9. Миллер Б.В. Краткий очерк грамматики таджикского языка. Таджикско-русский словарь. М., 1954.
10. Павлова, Л. П. О фонетических критериях при определении места слоговой границы // Русский язык за рубежом, 1987. № 4. С. 11-20.
11. Чойбонова Б.М. Влияние межъязыковой и внутриязыковой интерференций на формирование ошибок в речи обучаемых. Вестник Бурятского госуниверситета. Улан-Удэ. 2009. №11. С. 157-162.

ИНТЕРФЕРЕНСИЯ ДАР НУТҚИ РУСИИ ДОНИШЧҶҒҒҒ-БАРАНДАГОНИ ЗАБОНИ ТОЧИКӢ

Дар мақола сабабҳои пайдоиши интерференсияи нутқи русии донишҷӯён-барандагони забони тоҷикӣ ошкор карда шудаанд. Омӯзиши интерференсия аз нуқтаи назари таъсири иртиботии он ниҳоят муҳим ба назар мерасад - он ба мо имкон медиҳад, ки хатогиҳоро пешгӯӣ кунем ва вазифаи ислоҳи онҳоро осон кунем. Ҳамин тариқ, яке аз таснифоти даҳолат ба дараҷаи дарки нутқи дузабонӣ (ба маънои васеи калима) аз ҷониби як забони модарӣ асос ёфтааст. Аз ин нуқтаи назар навъҳои гуногуни даҳолат ҷудо карда мешаванд.

Калидвожаҳо: интерференсия, забони русӣ, донишҷӯ, забони модарии забони тоҷикӣ, намуд, намуд, фонетикӣ, синтаксисӣ, грамматикӣ, системавӣ.

ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ В РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-НОСИТЕЛЕЙ ТАДЖИКСКОГО ЯЗЫКА

В статье выявляются причины возникновения интерференции русской речи студентов-носителей таджикского языка. Изучение интерференции с точки зрения ее коммуникативного эффекта представляется чрезвычайно важным - оно позволяет предвидеть ошибки и облегчить задачу их исправления. Так, в основе одной из классификаций интерференции лежит степень понимания речи билингва (в широком понимании этого слова) носителем языка. С этой точки зрения выделяются различные типы интерференции.

Ключевые слова: интерференция, русский язык, студент, носитель таджикского языка, тип, вид, фонетическая, синтаксическая, грамматическая, система.

INTERFERENCE IN THE RUSSIAN SPEECH OF STUDENTS-NAVIGATION OF THE TAJIK LANGUAGE

Annotation. The article identifies the reasons for the emergence of the interference of Russian speech among students who are native speakers of the Tajik language. The study of interference from the point of view of its communicative effect seems to be extremely important - it allows you to anticipate errors and facilitate the task of correcting them. So, one of the classifications of interference is based on the degree of understanding of the speech of a bilingual (in the broad sense of this word) by a native speaker. From this point of view, various types of interference are distinguished.

Key words: interference, Russian, student, native speaker of Tajik, type, kind, phonetic, syntactic, grammatical, system.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Одинаева Мафтун Толибовна* - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, докторанти PhD. **Суроға:** 734025, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. **Телефон: (+992) 900992828** E-mail: maftuna.odinaeva@bk.ru

Сведения об авторе: *Одинаева Мафтун Толибовна* – Таджикский национальный университет, докторант PhD. **Адрес:** 734025, город Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. **Телефон: (+992) 900992828** E-mail: maftuna.odinaeva@bk.ru

Information about the author: *Odinaeva– Maftuna Tolibovna* -Tajik National University, PhD candidate. **Address:** 734025, Dushanbe city, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. **Phone: (+992) 900992828** E-mail: maftuna.odinaeva@bk.ru

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ТАДЖИКИСТАНА**

Исоева Д.С.

Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки

Вопросы совершенствования экономической подготовки учащихся общеобразовательных школ определяются происходящими изменениями в сфере экономики, формированием новой ситуации на рынке труда. Роль интеллектуального потенциала Республики Таджикистан в конкурентных отношениях на мировой арене привели к неудовлетворенности качеством экономической подготовки учащихся, к неподготовленности учащихся к рыночным отношениям в условиях, когда страна живет в режиме форсированного инновационного развития и экономика нуждается в квалифицированных рабочих кадрах.

По нашему мнению, при исследовании процесса экономической подготовки учащихся общеобразовательных школ целесообразно использовать системный подход. Во-первых, потому, что в философской науке часть выполняет определенную функцию в системе целого. Поэтому без знания целого трудно разработать части, так как законы, определяющие развитие частей, не являются заранее запрограммированными, а появляются в ходе взаимодействия целого с частями в силу объективной необходимости. Во-вторых, система востребована, так как обеспечивает последовательность определенных воздействий, что является важной предпосылкой для поэтапного развития у учащихся готовности к осуществлению определенной деятельности.

Сегодня экономическое обучение и воспитание учащихся включает в себе следующие элементы:

- экономическая подготовка в процессе преподавания технологии и общественно полезного труда;
- экономическое воспитание в процессе общего политехнического обучения;
- экономическое воспитание во внеклассной и внешкольной воспитательной работе с учащимися;
- экономическое воспитание в семье;

Ведущим фактором становления личности является обучение, так как в учебном процессе у детей формируется научное мировоззрение, способности, воспитываются характер и нравственные качества личности. Становление личности происходит в результате передачи и усвоения экономических знаний, умений, навыков, формирования экономического мышления и убежденности. В учебном процессе учащиеся знакомятся с экономическими потребностями и интересами общества, и это способствует воспитанию у них таких качеств, как дисциплина, трудолюбие, бережливость, экономически осознанное отношение к труду, его результатам, природной среде и времени [7, с.68].

Экономические знания, умения и навыки входят в содержание общего технического образования и находятся с ним в зависимости от постоянно меняющихся условий рынка труда [1, с.95].

В результате анализа содержания экономического образования в общеобразовательной школе, мы пришли к выводу, что оно состоит из следующих частей:

- закономерности экономического развития общества;
- экономическая политика государства;
- принципы и методы хозяйствования;
- элементы экономики и организации производства, научной организации труда.

Экономическое воспитание как подсистема в процессе общего политехнического обучения сама состоит из двух частей:

- экономическое воспитание учащихся в процессе изучения общественных и гуманитарных дисциплин;

- экономическое обучение и воспитание в процессе изучения естественно-математических дисциплин.

В результате анализа содержания образовательных стандартов, учебных программ, учебников и методических пособий по технологии мы пришли к выводу, что более оптимальный вариант формирования экономически значимых качеств личности обеспечивается целостной системой подготовки [2, с.298]. Главными компонентами значимых качеств личности являются:

- изучение курса «Технологии» в 5-10 классах;
- осуществление внутрипредметных и межпредметных связей предметов технологии в 5-10 классах.

При разработке системы формирования экономически значимых качеств у учащихся мы опирались на методические принципы построения единых целенаправленных систем: отдельные компоненты системы должны быть целенаправленными, т.е. каждая из отобранных единиц структуры экономической и технологической подготовки учащихся к экономической деятельности личности, выполняя конкретную задачу, служит единой цели – формирования экономически значимых качеств у учащихся как готовности к реализации экономической деятельности после окончания школы.

В настоящее время трудовая подготовка учащихся 5-10 классов ведется по следующим программам: Технология 5 класс, Технология 6 класс, Технология 7 класс, Технология 8 класс, (Выбор профессии для мальчиков и девочек) 9класс, Технология (Выбор профессии для мальчиков и девочек) 10 класс.

В 5 классе учащиеся знакомятся с древесиной как широко распространенным конструкционным материалом, ее породами и строением, пиломатериалами и древесными материалами, простыми графическими изображениями и разметкой изделий, а также изучают приемы обработки заготовок и получения деталей и изделий посредством таких операций, как деление, строгание, сверление, соединение деталей гвоздями, шурупами, исследованием и др.

В 6 классе учащиеся продолжают изучать технологию обработки древесины и металлов, знакомятся с элементами машиноведения, ремонтно-строительными работами, смогут закрепить полученные теоретические знания, выполняя определенные творческие работы. Они знакомятся с древесиной, заготовкой, производством и применением пиломатериалов, с более сложными графическими изображениями, чертежом деталей и сборочным чертежом изделия.

В 7 классе учащиеся продолжают изучение технологии создания изделий из древесины и металлов, знакомятся с основами технологии возведения дома, исчерпают полученные творческие знания выполнением творческой работы над проектами.

В 8 классе учащиеся продолжают изучение технологии, но в этом возрасте они уже подбирают для себя подходящую профессию. Этот цикл продолжается и в 9 и 10 классах.

Государственный образовательный стандарт и программа по технологии, являясь государственными документами, определяют содержание обучения, объём знаний, умений и навыков, которые должны приобрести учащиеся в процессе занятий, последовательность прохождения тем, рекомендуемую литературу, дают материал для факультативных и внеклассных занятий и заданий для самостоятельных работ.

В школьной программе по технологии и трудовому обучению сформулированы общие цели технологии и трудового обучения:

- формирование практических умений и навыков научно-технических и научно-технологических знаний, необходимых для привлечения учащихся к общественно-полезному, производительному и личностно-значимому труду и подведения их вплотную к овладению определенной профессией;
- воспитание трудолюбия, сознательного отношения к труду, собственности, к материальным и духовным ценностям и бережного отношения к природе, высоких идейно-нравственных и экономических качеств личности учащихся;
- расширение политехнического кругозора учащихся и развитие их творческих способностей на основе взаимосвязи трудового обучения и технологии с основами наук;

- ознакомление учащихся с массовыми рабочими профессиями, формирование у них устойчивых профессиональных интересов к определенным видам труда.

Задачи экономического воспитания на уроках трудового обучения и технологии осуществляются в следующих направлениях:

- ознакомление учащихся с основами экономической политики государства, проблемами экономического развития республики, области, города, района;

- обучение учащихся основам экономики, т.е. формирование у них понятий о себестоимости, прибыли, рекламе, анализе рынка, хозрасчете, производительности труда и др.

- воспитание у учащихся бережного отношения к собственности, стремление работать творчески и эффективно.

Задачи экономического воспитания осуществляются на уроках технологии, т.е. учителя учат учащихся экономить материалы, время, электроэнергию, бережно относиться к оборудованию, инструментам, приспособлениям, личным и чужим вещам. Проводят беседы, встречи, экскурсии для знакомства учащихся с новаторами производства, фермерами, дехканскими хозяйствами, предпринимателями, активно участвующими в экономии производственных средств и в создании материальных благ и духовных ценностей, учащимся на конкретных примерах объясняют основные понятия, относящиеся к экономике организации и планированию той отрасли производства, по которой учащиеся получают одну из массовых рабочих профессий [7, с.68].

Таким образом, у учащихся постепенно и системно формируются и развиваются такие экономически значимые качества личности, как аккуратность, находчивость, предприимчивость, бережливость, целеустремленность, устойчивость, точность, экономность, рациональность, деловитость, самостоятельность, пунктуальность, рассудительность, честность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, расчетливость, заботливость, добросовестность, вежливость, ответственность и др.

Процесс обучения технологии создаёт продуктивные воспитательные ситуации, которые способствуют эффективной реализации общих задач воспитания детей и подростков. Изучение школьного курса технологии показало, что технология имеет огромное значение также в изучении явлений природы, общественной, экономической жизни, формирует навыки решения важных задач в технологической форме. В современных условиях важную роль играет знание учащимися основных путей и методов применения технологии экономики, организации и управления производством [3, с.78].

В экономической подготовке учащихся система действующего образования по-прежнему остается основой непрерывного экономического образования, фундаментом для всего последующего, дополнительного и вспомогательного образования. Формальное образование является базовым, исходным каким бы оно ни было по уровню, характеру и направленности. Это образование, которое ученик получает в школе до начала профессиональной деятельности.

Поэтому формальное образование необходимо укреплять и совершенствовать, а не тешить себя иллюзиями возможности исправления ошибок в дальнейшем или откладывания получения образования на неопределенный срок. Если с раннего детства и юности не заложить прочных основ, не привить любви и навыков к учебе, пополнению знаний, то позднее любые попытки компенсировать их отсутствие, приобщить к полноценному функционированию в сфере сложного, творческого труда в массе своей окажутся малоэффективными [4, с.64].

Формальное образование охватывает всю совокупность начального, среднего, среднего профессионального и высшего образования, в том числе вечерних и заочных форм, а также и все виды «стыкующего» образования.

Неформальное экономическое образование-второй основной компонент системы непрерывного образования. Хотя оно в целом пока протекает вне рамок обычной системы образования, но, как правило, тоже по-своему институционализировано, носит систематический, целенаправленный характер.

Третий компонент системы непрерывного образования (дополнительное) является одним из действенных каналов подключения образовательно-воспитательного потенциала общества к системе непрерывного образования.

Понятие непрерывного экономического образования можно отнести к трем объектам-субъектам. Во-первых, к личности. В этом случае оно означает, что школьники учатся постоянно, без относительно длительных перерывов. Во-вторых, к образовательным процессам (образовательным программам). Непрерывность в образовательном процессе экономической подготовки выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех стадиях ее развития. В-третьих, к организационной структуре образования [10, с.184].

Систематизирующим фактором непрерывного экономического воспитания и образования выступает, очевидно, его целостность, т.е. не механическое приращение элементов, а глубокая интеграция всех подсистем и процессов экономического образования трактуется как совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием [14, с.656].

Этапы развития личности определяют соответствующие ступени и уровни непрерывного экономического образования, требования и условия реализации его конкретных целей. В соответствии с этими целями должны быть осуществлены вертикальная сквозная интеграция ступеней образования, обеспечивающая поступательность процесса развития образования, развития личности, преемственность ее школьного и профессионального образования, снимающая проблемные вопросы на стыках различных образовательных структур и звеньев.

Выпускник школы должен иметь право и реальные возможности включиться в трудовые, экономические и образовательные процессы в соответствии со своими познавательными и профессиональными интересами.

Другой важной ступенью непрерывного образования и подготовки кадров для рыночной экономики является среднее профессиональное образование. Дифференциация видов деятельности, требований отраслей народного хозяйства к специалисту среднего звена обуславливает наличие разных типов средних специальных учебных заведений. С учетом индивидуальных склонностей обучающихся и потребностей рынка труда учебные заведения нового типа должны обеспечивать наиболее подготовленным и заинтересованным учащимся углубленную подготовку с перспективой продолжения образования в вузах, давать другим квалификацию специалиста среднего звена или рабочего [12, с.54].

Высшее образование как ступень непрерывного образования выступает в качестве базового образования специалистов, поскольку выпускник вуза не останавливается ни в своем профессиональном развитии, ни в общем образовании. Получив мощные средства познания, специалист способен не только использовать фундаментальные знания основ наук, но и пересматривать эти основы, разрабатывать новые технологии производства, развивать социальную практику, в самом прямом смысле обогащать материальную и духовную культуру продуктами своего творчества.

А.Миралиев отмечает, что, учитывая бурное развитие информатики, программа экономического образования учащихся должна регулярно пересматриваться, корректироваться и дополняться [8, с.258].

Решение проблем содержания экономической подготовки учащихся невозможно без изучения и использования следующих материалов:

- изучение и использование исторического опыта;
- изучение и использование передового опыта зарубежных стран, особенно СНГ;
- экономическое возрождение Республики Таджикистан.

Экономическое образование готовит учащихся к тому, чтобы быть активными участниками социально-экономических изменений в качестве не только потребителей, но и производителей, агентов в государственном регуляторе отношений. Поэтому школьники на уроках технологии должны быть подготовленными к их выполнению в перспективе [13, с.67].

После провозглашения независимости и суверенитета в 1991 году Республика Таджикистан начала самостоятельно разрабатывать и реализовать экономическую политику, осуществлять переход от административно-командной системы к рыночной экономике.

Экономическое наследство Таджикистана после развала Советского Союза оказалось крайне тяжелым. Все экономические связи между республиками бывшего единого государства были в одностороннем порядке разорваны [10, с.184].

Экономика Таджикистана, лишившись поступлений извне необходимых средств производства и продуктов питания, уже не могла нормально функционировать. Продукция заводов и фабрик страны на внешних и внутренних рынках оказалась невостребованной по причине ее низкого качества и неконкурентоспособности. Поэтому предприятия оказались без необходимых финансовых и материальных средств. В результате остановки предприятий выросла безработица, резко снизились доходы населения. В такой тяжелой социально – экономической ситуации началось осуществление экономических реформ в Таджикистане.

Анализируя и обобщая опыт, пройденный зарубежными странами, была начата экономическая реформа в Таджикистане [5, с.104]. Экономические преобразования в Таджикистане начались с введения национальной валюты – сомони и формирования макроэкономической политики. Была создана нормативно-правовая база, регулирующая отношения в области налогообложения, бюджетной и банковской сферах, внешнеэкономической деятельности, в том числе привлечения иностранного капитала и таможенного дела, развития рынков и рыночной инфраструктуры.

В 2000-ые годы, экономическая ситуация в стране стабилизировалась увеличились ВПП и основные макроэкономические показатели, объемы производства, иностранных инвестиций.

В эти годы появилась зависимость экономики республики от колебаний цен на мировых рынках и экономической ситуации в других государствах. В результате этого актуальными стали вопросы развития малого и среднего бизнеса, углубления структурных реформ экономики, направленных на преодоление сырьевой ориентации всего хозяйственного комплекса.

В стране осуществлялись структурные преобразования наиболее значимых сфер экономики [6, с.175]:

- совершенствование процессов приватизации и управления государственной собственностью;

- перевод на рыночные механизмы сфер жилищного и коммунального хозяйства с полной оплатой потребителями стоимости услуг, наряду с поддержкой малообеспеченных граждан;

- осуществление реформ в финансовой сфере, направленных на укрепление банковского сектора и вовлечение в инвестиционные процессы средств населения с созданием фонда гарантирования вкладов;

- осуществление реформы в образовании и здравоохранении, стимулирование развития частного сектора в этих сферах;

- поддержка отечественных товаропроизводителей;

- принятие нового закона о налогообложении.

Основными направлениями развития аграрного сектора Таджикистана в ближайшие годы станут:

- включение в программу государственных инвестиций и мер по улучшению сельскохозяйственных угодий, содержанию, ремонту и строительству водохозяйственных сооружений;

- освоение высоких технологий для эффективного развития производства сельскохозяйственной продукции.

Другими проблемами экономической подготовки учащихся являются сведения о приватизации и разгосударствлении собственности. Необходимость знаний по преобразованию отношений собственности была вызвана формированием и развитием рыночной экономики в Таджикистане.

Главной целью приватизации и разгосударствления собственности в Республике Таджикистан являлись:

- развитие частного сектора;

- формирование слоя частных собственников;

- создание конкурентной среды и обеспечение демонополизации производства;
- создание организационно-хозяйственных структур с преобладанием частного бизнеса и привлечением иностранных инвесторов.

Следующим важным вопросом являются трудовые ресурсы Таджикистана. Они играют важную роль в жизни государства. В начале 90-х годов, когда произошел распад Советского Союза, в Таджикистане начался экономический спад. В результате остановки производственных предприятий увеличилось число безработных. Это вызвало волну миграции, и многие квалифицированные специалисты покинули страну.

В первую очередь, страну покидали люди, имеющие высокую квалификацию. С другой стороны, в Таджикистане возрастало количество высших учебных заведений, готовящих специалистов различных направлений. Для приспособления к меняющимся условиям труда многим специалистам пришлось менять свою квалификацию. К сожалению, в начале 2000-х годов высококлассные специалисты оказались безработными из-за спада экономики и закрытия предприятий. Это ещё больше усиливало миграционные потоки из страны. Предпринимательство в Республике Таджикистан формировалось в сложных социально-экономических условиях переходного периода, на фоне серьезного кризиса в стране и снижения жизненного уровня населения [8, с.258].

В психолого-педагогической литературе рассмотрены разные аспекты экономического образования и воспитания учащихся, структура и система экономических понятий, а также экономические качества личности. В. Положий считает, что «... уже учащиеся 3 класса в общих чертах усваивают такие понятия, как деньги, цена, прибыль, бережливость, расчетливость (бережливость и рачительность относятся к экономически значимым качествам личности)» [9, с.247]. И.А. Сасова и А.Ф. Аменд приводят: «...основные экономические понятия и категории, которыми должны овладеть учащиеся общеобразовательных школ в процессе трудового, обучения и общественно полезного производительного труда» [11, с.59].

По нашему мнению, для формирования систематических знаний необходимо в системе общеобразовательной подготовки реализовать общие принципиальные установки.

Рецензент: Атакуллаев У.- к.п.н., доцент ГНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипов, А. Ю. Утверждение нового экономического мышления и задачи теории, образования и воспитания / А. Ю. Архипов // Рос.экон.1 журн. -1997. - № 8. - С. 95-101.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения /Ю.К.Бабанский. -М.: Просвещение, 1982.-298 с.
3. Бойназаров Б. Технология (искусство и труд): учебник для 3 класса / Б. Бойназаров, Д. Халимзода, Г. Рачабалиева. - Душанбе: ПИК «Офсет», 2001.-78 с.- На тадж. яз
4. Борисова, Л.Г. Экономическое поведение выпускников средних школ в условиях становления рыночных отношений / Л. Г. Борисова, Г. С. Солодова, И. И. Харченко. — Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 1999.- 64 с.
5. Государственный стандарт общеобразовательной школы Республики Таджикистан. -Душанбе: Маориф, 2009.- 104 с.
6. Государственная программа по обеспечению образовательных учреждений республики предметными кабинетами, оснащенными образовательными и научно- исследовательскими лабораториями. Душанбе, 2010.- 175 с.
7. Мадатова, М.Т. Теоретические проблемы формирования ценностных ориентаций старших подростков во внеклассной деятельности общеобразовательной школы /М.Т.Мадатова. -Душанбе: Ирфон, 2010.-68 с.
8. Миралиев, А.М. Система профессионального ориентации и трудового воспитания школьников /А.М.Миралиев.- Душанбе: Ирфон, 2004.-258 с.
9. Положий, В. Систематика цветковых растений. Учеб. пособие /В.Положий- Томск, 1978.- 247с.
10. Рахмонов А. Национальное образование Республики Таджикистан: прошлое и современное состояние /А.Рахмонов, К.Кадыров. -Д.: Полиграфгруп, 2011.-184.
11. Сасова И.А. Технология. Технологии ведения дома. учеб. 6 класс\ И., И.А. Социально-экономическая подготовка школьников: состояние и перспективы /И.А.Сасова // Школьный экон. журн. -1996.- №3.- С.15-18.
12. Стратегия Республики Таджикистан в области науки и технологии на 2011-2015 годы. -Д., 2011.-54с.
13. Учебные планы общеобразовательных школ Таджикистана на 2009-2010 гг.- Душанбе, 2009.-67 с.
14. Ушинский, К.Д. Собраний сочинений. Т.2: Педагогические статьи. -М.;Л.-Изд-во Акад.пед.наук РСФСР,1948.- 656с.

ТАЙЁРИИ ИҚТИСОДИИ ХОНАНДАГОН ДАР ШАРОИТИ МУАССИСАҲОИ ТАЪЛИМИИ МИЁНАИ УМУМИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола масъалаҳои тайёрии иқтисодии хонандагон дар шароити муассисаҳои таълимии миёнаи умумии Тоҷикистон дида баромада шудаанд. Дар натиҷаи таҳқиқот чараёни тайёрии иқтисодии хонандагон дар шароити муассисаҳои таълимии миёнаи умумии ба таври системавӣ омӯхта шудааст. Ба андешаи муаллиф, мундариҷаи асосии тарбияи иқтисодии хонандагон дар раванди омӯзиши технология аз он иборат аст, ки дар онҳо дониш, маҳорат ва малакаи дар меҳнати ғоиданоки ҷамъиятӣ алоқамандро амалӣ гардонидан мумкин аст. Тарбияи меҳнатии хонандагон ба шаклҳои гуногуни системаи тарбиявӣ вобастагӣ дорад. Ҳар як шакли тарбия ба инкишофи ҷиҳатҳои иқтисодӣ ва ба рушди сифатҳои иқтисодӣ таъсир мерасонад. Барои мисол, тарбияи ахлоқӣ ё тарбияи ғоявӣ дар сатҳи муайян ба ташаккули тарбияи иқтисодӣ мусоидат менамоянд. Дар раванди таълиму тарбия асоси тарбияи меҳнатӣ ташкил намудани мазмуни шаклҳо ва усулҳои чараёни таълими мебошад. Дар муассисаҳои таълими хонандагон дар бораи табиат, дар бораи иқтисодиёт, истеҳсолот, қонунҳои иқтисоди бозорӣ, рушди иқтисодиёти кишвар ва илми иқтисодӣ маълумот пайдо менамоянд.

Калидвожаҳо: тайёрии иқтисодӣ, хонандагон, мактабҳои миёнаи умумӣ, ҷаҳонбинии илмӣ, ташаккул, қобилият, шахсият, таълим, ахлоқ, дониш, маҳорат, малака, тафаккур, характер, меҳнатдӯстӣ, сарфакорӣ.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ТАДЖИКИСТАНА

В статье рассматривается экономическая подготовка учащихся в условиях средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. По нашему мнению, при исследовании процесса экономической подготовки учащихся общеобразовательных школ целесообразно использовать системный подход. Ведущим фактором становления личности является обучение, так как в учебном процессе у детей формируются научное мировоззрение, способности, воспитываются характер и нравственные качества личности. Становление личности происходит в результате передачи и усвоения экономических знаний, умений, навыков, формирования экономического мышления и убежденности. В учебном процессе учащиеся знакомятся с экономическими потребностями и интересами общества, и это способствует воспитанию у них таких качеств, как дисциплина, трудолюбие, бережливость экономически осознанное отношение к труду, его результатам, природной среде и времени.

Ключевые слова: экономическая подготовка, учащиеся, общеобразовательная школа, научное мировоззрение, формирование, способности, личность, обучение, нравственность, знание, умение, навыки, мышление, характер, трудолюбие, бережливость.

ECONOMIC PREPARATION OF STUDENTS IN COMMON EDUCATION SCHOOLS IN TAJIKISTAN

The article examines the economic preparation of students in secondary educational institutions of the Republic of Tajikistan. In our opinion, when studying the process of economic training of secondary school students, it is advisable to use a systematic approach. The leading factor in the development of personality is education, since in the educational process children develop a scientific worldview, abilities, and develop the character and moral qualities of the individual. The formation of personality occurs as a result of the transfer and assimilation of economic knowledge, skills, abilities, the formation of economic thinking and conviction. In the educational process, students become familiar with the economic needs and interests of society, and this helps to develop in them such qualities as discipline, hard work, thrift, and an economically conscious attitude towards work, its results, the natural environment and time.

Key words: economic training, students, secondary school, scientific worldview, formation, abilities, personality, learning, morality, knowledge, ability, skills, thinking, character, hard work, frugality.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Исоева Дилором Сайдахмадовна* - Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи психология. **Суроға:** 735360, ш. Кӯлоб, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи С. Сафаров, 16. Телефон: +(992) 985032510

Сведения об авторе: *Исоева Дилором Сайдахмадовна* - Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки, кандидат педагогических наук доцент, заведующая кафедрой психологии. **Адрес:** 735360, г. Куляб, Республика Таджикистан, улица С. Сафарова. 16. Телефон: +(992) 985032510

Information about the author: *Isoeva Dilorom Saidakhmadovna* - Kulyab State University named after Abuabdulloh Rudaki, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Psychology. **Address:** 735360, Kulyab, Republic of Tajikistan, S. Safarova street. 16. Phone: +(992) 985032510

ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ПРЕДМЕТУ “ИСКУССТВО И ТРУД”*Бобоева Х.Г.***Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова**

Начальное образование – сложный и кризисный период для ребенка. Он переживает несколько психических кризисов. Сначала они переходят от наглядно-метафорического мышления к абстрактно-логически связанному мышлению, что происходит в семилетнем возрасте. Второй кризис возникает в начале полового созревания. До школы основной деятельностью ребенка является игра, поскольку общество не отводит ему никакой ответственной роли. Поступая в школу, ребенок принимает на себя социальную роль ученика. Эта роль возлагает на него ответственность быть серьезным, что является огромным стрессом для ребенка. Именно поэтому нельзя серьезно менять деятельность ребенка, это усилит нагрузку на школьника. В этом возрасте открываются большие перспективы для всестороннего развития ребенка.

Поэтому школа как образовательное учреждение имеет большие привилегии в сфере развития человека. Необходимо дать как знания, которые человек действительно может использовать в дальнейшей жизни, так и соответствующее воспитание, которого требует от него общество. В годы обучения происходит важный процесс формирования личности ребенка как полноценного социального члена общества. И здесь важную роль играет участие детей в играх, которые помогают развивать их устойчивость, доставляют удовольствие от самоутверждения, учат рефлексивным навыкам, умению объединяться в коллектив во имя общей цели.

Игра – наиболее доступная для ребенка форма деятельности, способ переработки впечатлений, полученных от окружающего мира. Игра ребенка всегда идеально соответствует его развитию, возрасту и интересам. В игре наглядно проявляются особенности мышления и воображения ребенка, чувств, деятельности и развития потребностей в общении. Она содержит элементы, которые приводят к появлению и совершенствованию необходимых навыков и умений.

Игра имеет дидактическую, обучающую, развивающую и диагностическую функции. Эти функции должны быть реализованы и освоены учителями начальных классов во избежание путаницы и неправильного внедрения игры в педагогический процесс. Таким образом, одной из важных задач учителя является умение создавать игры, способствующие развитию познавательных процессов младших школьников.

Дети в начальных классах могут произвольно регулировать свое поведение, но преобладает непроизвольное внимание. Им трудно сконцентрироваться на монотонной и не интересной для них деятельности или на интересных занятиях, требующих умственного напряжения. Чтобы избавить ребенка от переутомления, необходимо сменить внимание. Эта привлекающая внимание особенность является одной из причин включения игры в уроки.

Игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон коллективной жизни. Так же, как и в педагогическом руководстве, в учебном процессе много оттенков. Игра, важнейший вид детской деятельности, имеет большую роль в развитии и обучении ребенка. Это эффективное средство формирования личности школьника, его нравственных и волевых качеств, в игре реализуется потребность влиять на мир.

Известный учёный В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток идей и представлений об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая свет любопытства» [12, с. 55].

Прежде всего, речь идет о детских играх, которые представляют собой осмысленную деятельность, то есть совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива.

Игра – это деятельность, это выражение определенного отношения человека к окружающей действительности. Человеческая игра – это продукт деятельности, посредством которой человек изменяет реальность и мир.

«Игра — один из тех видов детской деятельности, которые взрослые используют с целью воспитания дошкольников и младших школьников, обучения их различным действиям с предметами, способами и средствами общения».

"Сущность человеческой игры состоит в способности отражать и изменять действительность... в игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир - в этом главный, центральный и наиболее общий смысл игры", - писал С.Л. Рубинштейн [9, с. 88].

Н.П. Аникеева указывает, что особенностью игры является то, что игра ставит перед читателем несколько вопросов и заставляет одновременно играть в реальность и условия [1, с. 36].

В школьный период игра принимает наиболее развитую форму. Эта деятельность ребенка интересует ученых, философов, социологов, этнографов, биологов и особенно педагогов и психологов.

Фундаментальные исследования в области психологии и педагогики, практический опыт преподавания и обучения доказали, что одним из эффективных средств организации учебного процесса и повышения познавательной активности младших школьников, среди других методов и приемов, используемых на уроках, является дидактическая игра. Даже К.Д. Ушинский советовал включать в учебную работу учащихся элементы развлечения, моменты игры, чтобы сделать учебный процесс более эффективным [13, с. 44].

Основная особенность дидактических игр определяется их названием: это обучающие игры. Они разработаны взрослыми в образовательных целях. Но для играющих детей воспитательное значение дидактической игры не очевидно, а реализуется через задачу игры, действия и правила игры.

«Дидактические игры – это вид деятельности, организованный в форме обучающих игр, реализующих ряд игровых принципов, активного обучения и отличающийся наличием правил, устойчивой структуры игровой деятельности и системы оценивания, одного из методов активного образования», Н. Кругликов [2, с. 17].

Характерными особенностями дидактических игр являются наличие образовательной цели и ожидаемого результата. Дидактические игры обычно ограничены по времени. В большинстве случаев действия игры подчиняются установленным правилам, их значимый педагогический результат может быть непосредственно связан с созданием в ходе игры материальных продуктов учебной деятельности и игр. Цели обучения достигаются путем решения игровых задач в рамках дидактической игры [4, с. 89].

«Дидактические игры различаются по учебному содержанию, познавательной активности детей, действиям и правилам игры, организации и взаимоотношениям детей, роли педагога» [8, с. 15].

Как отмечает М.Н. Перова, в различных сборниках показано более 500 дидактических игр, но четкой классификации игр по типам нет. Игры часто связаны с содержанием образования и обучения [6, с. 41].

К определению и описанию игры П.И. Пидкасистый и Ж.С. Хайдаров продемонстрировали особое отношение. По определению этих авторов, игра — это «деятельность, изначально детерминированная (причинная), установленная изначально генетически и социально запрограммированная, воспринимаемая и ответственная, включающая в себя как объективную (зримую), теоретическую (интеллектуальную), так и включает в себя и душу». Авторы выделяют семь известных организационных форм игровой деятельности: индивидуальную, одиночную (в одиночку), парную, групповую, коллективную, общественную, глобальную.

Индивидуальная игра - спонтанный процесс свободного общения в ноосфере, прямой или косвенный контакт со Вселенной, в том числе с самим собой и охватывающий подсознательное: игрок живет вне обычного времени (виртуальной реальности), скорость

мышления в игре сравнима со скоростью света. Также к индивидуальной игре относится и игра человека с самим собой (рисование, игра на фортепиано, пение, танцы, написание сочинений и т. д.).

Одиночная игра - деятельность одного игрока в системе симуляций с непосредственной связью и изображением результатов достижения цели (самостоятельное решение шахматных задач, видеоигры, детская игра с собакой, телекинез, гадание, магия и т.п.).

Парная игра предполагает игру одного человека против другого в соревновательной ситуации. По мнению авторов, данная форма является одной из наиболее распространенных форм игровой деятельности.

Групповая игра включает в себя совместную деятельность трех и более противников, преследующих одну и ту же цель в условиях соревнования (покер, бридж, телевикторины). К командным играм (футбол, хоккей, военные игры, спектакли и т. д.) относится групповая игра, в которой соревнование между отдельными игроками заменяется соревнованием между командами. Дружеские отношения, сотрудничество и дружба между игроками являются приоритетом в каждой команде.

Публичная игра, по определению авторов, — это единично скопированная игра, цели которой одновременно следуют миллионы людей (спортлото, лото-миллион и т. д.).

Планетарные игры – это индивидуальные компьютерные игры, в которых участвует значительная часть населения планеты и создаются коммуникации планетарного уровня.

В последние годы проблема классификации дидактических игр стала привлекать внимание ученых. Л.И. Новикова разработала новую классификацию детских игр и представила ее в программе «Происхождение». В ее основе лежит принцип инициативы организатора (ребенка или взрослого) [5, с. 19].

«Игра — это серьезная проблема», — сказал С.А. Шмаков, один из крупнейших специалистов по играм и игровому сотрудничеству. Найти педагогические ситуации, в которых может реализоваться стремление ребенка к активной познавательной деятельности, является основной задачей педагога. Это требует постоянного совершенствования образовательного процесса, что позволяет детям более эффективно усваивать программный материал. Важнейшим элементом этого совершенствования является внедрение и развитие игровых методов в образовательный процесс [14, с. 156].

Исследование значения игры для умственного развития и развития личности очень сложно. Чистый эксперимент здесь невозможен просто потому, что невозможно исключить игровую деятельность из жизни детей и посмотреть, как протекает процесс развития.

Педагог использует различные методы воздействия на учащихся путем участия в игровой деятельности. Один из методов – выступить непосредственным участником игры. Помогает учащимся преодолеть путаницу в игре и поддерживает инициативу. Педагог может не участвовать в игре, но он должен руководить действием игры, сохраняя ее самостоятельный характер, руководить развитием игровых действий и применением правил.

Таким образом, педагог ведет детей к определенному результату. Педагог может создать и поддерживать определенное настроение игры, всего лишь рассказывая об одном событии.

Игра включает в себя все элементы учебной деятельности, учебную задачу, учебную деятельность, самоконтроль и самооценку, мотивацию к дальнейшей учебной деятельности.

Используя особенности самой игры, особенности деятельности учащихся во время игры, а также дидактическое значение игры как основу систематической классификации дидактических игр, мы выделяем следующие виды дидактических игр, которые можно использовать в образовательном процессе в школе: ролевые игры, симуляционные игры деловые игры.

В этом направлении при использовании игр в учебном процессе наблюдается тенденция к повышению познавательной самостоятельности учащихся в ходе игровой деятельности.

Порядок рассмотрения игр основан на сложности организации игровой деятельности, то есть косвенно используется возрастная зависимость: применение игры от среднего круга к верхнему кругу школы.

1. Шаблонные методы (средства, метод, стиль, способ).

Этот вид дидактических игр широко используется на уроках. Кстати, говоря об игровых методах как видах дидактических игр, необходимо отметить, что ряд авторов не относят их к дидактическим играм.

Игровой метод представляет собой совокупность игровых ситуаций, которые выступают средством пробуждения познавательной активности учащихся. Игровой метод – это вид учебной игры, который «вводится в учебный процесс как творческая учебная задача и обеспечивает реальные условия для активной интеллектуальной деятельности, способствует формированию и развитию интеллектуальных навыков». По этой причине большинство авторов при классификации относят эти виды игр к интеллектуальным или разумным играм.

Игровые методы могут использоваться на разных этапах урока с разными дидактическими целями. Их обычно применяют при закреплении, обобщении и контроле знаний. Дети могут в игровой и увлекательной форме узнать много новой информации, понять и закрепить сложные понятия.

Среди различных способов игры можно выделить следующие виды:

1.1. Методы анимационных игр. В начальной и средней школе его можно использовать для лучшего понимания материала, а также для снятия усталости – путем изменения вида деятельности учащихся. Такие игры можно использовать на уроках, на экскурсиях, во дворе школы.

1.2. Игровые методы развития зрения и интеллекта учащихся. Такие игры, как отмечает Д. И. Трайтак, позволяют учащимся полнее воспринимать природу окружающего, но в отличие от игр первой группы они не получили широкого распространения в школе. По мнению А. В. Колоскова, такие игровые задания обеспечивают максимальную эффективность экологического воспитания, поскольку при их выполнении учащийся не только пытается увидеть окружающий мир, но и внимательно слушает, пытается почувствовать запахи природы, предметов.

1.3. Вербальные способы игры.

Этот вид игры основан на речевом типе общения участников игры и предполагает работу с терминами. К этому типу относятся различные и игры со словами (вычеркнуть лишние слова; составить логический ряд терминов; выбрать из второго столбика подходящий термин к термину в первом столбце; найти термин в тексте по теме; «глухой» телефон» и т. д.).

Эти игры очень важны. Они позволяют педагогу провести очень интересную, но очень скучную задачу по развитию навыков работы с понятиями, не навязывая, а учащиеся лучше понимают и осваивают различные термины предмета или курса. Многие научные понятия используются в содержании различных учебных предметов, в том числе искусства и труда. Игры позволяют лучше запомнить эти термины.

1.4. Настольные игры без предмета (кроссворды, чайнворды, викторины и т. д.).

В этих играх также предусмотрена работа с условиями, но в отличие от игр предыдущего типа необязательно обеспечивается речевое взаимодействие играющих, здесь возможны также индивидуальная и групповая формы организации учащихся. В отличие от предыдущих игр, эти игры могут более полно использоваться в качестве домашнего задания во время контроля знаний, так как позволяют более объективно оценить знания учащихся. Игры развивают потребность в чтении учебника и дополнительной литературы, могут помочь педагогу реализовать на уроке индивидуальный подход к ученику. Кроссворды, чайнворд, загадки, ребусы – очень хорошая форма домашнего задания для школьников. Кстати, проверить и оценить можно не только знание терминов и прошлых материалов, умение дать правильное определение термина, четко выразить свое мнение, но и создать фонд игр в офисе, который будет использоваться на уроках как элемент контроля знаний и дополнительный вид. При использовании метода дифференцированного обучения.

1.5. Лицевые игры с предметами

Эти виды дидактических игр имеют следующие особенности: во-первых, использование вспомогательных предметов и инструментов, без которых невозможно проведение игры, причем эти предметы могут быть как изготовленными (карточки, фишки), так и предметными (фишки, кубики), рулетка и др.); во-вторых, эти игры зачастую основаны на использовании элементов (в качестве основы) популярных таджикских и зарубежных игр (лото, шахматы,

кости, фишки, карты и т.п.); в-третьих, они отдают приоритет коллективной деятельности учащихся, имеют явно командный соревновательный характер и, наконец, имеют определенные строгие правила. Наряду с ранее упомянутыми играми, эти игры часто используются на занятиях.

Рецензент: Азизов А.А. - д.п.н., профессор ХГУ имени академика Б.Гафурова

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Учебное пособие / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987.-187 с.
2. Кругликов В.Н. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. Учебное пособие / В.Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю.А. Шаранов. Санкт-Петербургская акмеологическая акад. (ин-т). - Санкт-Петербург: (СПб.: Тип. "Наука"). -2006. - 189 с.
3. Курашов И.В. Познавательная самостоятельность учащихся в процессе изучения новых знаний как результат организации их деятельности учителем. Учебное пособие / И.В. Курашов. -Казань: Татарское кн. изд-во, 1963. - 231с.
4. Леонтьев А.Н. Формирование способностей. Вопросы психологии. Учебное пособие / А.Н. Леонтьев. - М., 1960. -137 с.
5. Новикова Л.И. Ролевая игра как метод преодоления барьеров коммуникации: Автореф. канд. псих. наук / Л.И. Новикова. -М., 1985. -17с.
6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие / М.Н. Перова. -М., 2001. -408 с.
7. Римбург Р.М. Цель и задача воспитания детей. Учебное пособие / Р.М. Римбург. -Ленинград, 1972. -128 с.
8. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению 3 класс. Учебное пособие для школьников / В.И. Романина. - М.: Просвещение, 1991.-150с.
9. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. Учебное пособие для учителей / С.Л. Рубинштейн. -М.: Педагогика, 1973. - 312с.
10. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. Учебник / С.Л. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1973. -312 с.
11. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. Учебник для учителей/ М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1984. -96 с.
12. Сухомлинский В.А. Избранные произведения. В 5 т. Учебное пособие / В.А. Сухомлинский. - Киев, 1979.-180с.
13. Ульяновская У.В. Исследование психологической готовности шестилетних детей к школе. Учебное пособие / У.В. Ульяновская. -М., 1983.- 149с.
14. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6-ти томах. Т.5. учебное пособие / К. Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 1990. - 528 с.
15. Шмаков С. А. Игры в слова и со словами. Учебник для учителей / С.А. Шмаков.-М.: АСТ: Астрель, 2000. -204 с.
16. Шмаков С.А. Игра учащихся феномен культуры. Учебное пособие для школьников / С.А. Шмаков. -М., 1994. - 238 с.

МУАММОИ ТАШАККУЛИ МАЪРИФАТНОКИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОЙ ДАР ТАЪЛИМИ ФАННИ САНЪАТ ВА МЕҲНАТ

Азбаски фаъолияти бозӣ дар синфҳои ибтидоӣ ханӯз ҳам барои кӯдак табиитарин ва фаҳмо аст, эҷод кардани синтези бозӣ ва фаъолияти таълимӣ - бозии дидактикӣ аз ҷиҳати педагогӣ ба мақсад мувофиқ аст. Бозӣ таҳти назорати қатъии омӯзгори пуртаҷриба метавонад кӯдакро то ҳадди имкон самаранок ва ҳамаҷониба инкишоф диҳад. Бозии дуруст интихобшуда ва огоҳии муаллим аз ҳадафи дидактикии он метавонад сифатҳои заруриро дар мактаб ташаккул диҳад, ки ӯ бояд ба гурӯҳи калони ҳамсолон шомил карда шавад, диққати худро ба тавзеҳоти муаллим дар синф равона созад, амали ӯро хангоми иҷрои вазифаи хонагӣ назорат кунад; ба ташаккули ҷаҳонбинии худ шуруъ намуда, донишҳои дар синф гирифтаашро ба он зам мекунад. Калонсолон бояд дарк кунанд, ки бозӣ машғулияти ҳолӣ нест. Илова бар он ки ба кӯдак лаззати зиёд мерасонад, он воситаи тавоноии ташаккул ва рушди шахсияти комили ба ҳисоб меравад. Пас аз ворид шудан ба бозӣ, амалҳои мувофиқ такрор ба такрор тақвият дода мешаванд. Бача хангоми бозӣ онҳоро торафт беҳтар аз худ мекунад: бозӣ барои ӯ як навъ мактаби ҳаёт мегардад. Кӯдак барои он бозӣ мекунад, ки омодагӣ ба зиндагӣ ба даст ояд, балки бо бозӣ омодагии ҳаётро пайдо мекунад, зеро табиист, ки ӯ зарурати ба амал баровардани маҳз амалҳоеро дорад, ки барои ӯ нав пайдо мешаванд, ки ханӯз ба он одат накардааст. Дар натиҷа, ӯ дар давоми бозӣ инкишоф меёбад ва барои фаъолиятҳои минбаъда омодагӣ мегирад. Бозӣ кӯдакони барои идомаи кори насли калонсол омода месозад, дар онҳо қобилият ва сифатҳои заруриро барои фаъолиятҳои, ки дар оянда бояд иҷро кунанд, ташаккул ва инкишоф медиҳад. Бозии дидактикӣ барои баланд бардоштани фаъолияти хонандагони синфи якум истифода бурдан мумкин аст. Бо назардошти аҳамияти мусбати бозӣ барои инкишофи ҳамаҷонибаи кӯдаки синфҳои ибтидоӣ, хангоми таҳияи речаи ҳаррӯзаи ӯ бояд барои машғулиятҳои бозӣ, ки ба кӯдак ин қадар шодӣ мебахшанд, вақти кофӣ ҷудо карда шавад.

Каливожаҳо: бозии дидактикӣ, босалоҳият, фаъолияти таълимӣ, нақши бозӣ, хонанда, сифатҳои ахлоқӣ, муошират, тафаккур, визуалӣ, абстракт, мантиқ, комилхуқуқ, рафтор.

ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ПРЕДМЕТУ “ИСКУССТВО И ТРУД”

Поскольку игровая деятельность в младшем школьном возрасте по-прежнему является наиболее естественной и понятной для ребёнка, педагогически грамотно будет создавать синтез игровой и учебной деятельности – дидактическую игру. Игра под чутким надзором знающего педагога способна максимально эффективно и разносторонне развивать ребёнка. Правильно подобранная игра и осознание учителем её дидактической цели способна развивать качества необходимые ученику в школе, где он должен включаться в большой коллектив сверстников, сосредотачиваться на объяснениях учителя в классе, контролировать свои действия при выполнении домашних заданий, начинать формировать собственное мировоззрение, вплетая в него знания, полученные в классе. Подводя итог, мы можем сказать, что взрослым необходимо сознавать, что игра вовсе не пустое занятие. Помимо доставления максимума удовольствия ребёнку, она является мощным средством формирования и развития его полноценной личности. Войдя в игру, раз за разом закрепляются соответствующие действия; играя, ребенок все лучше овладевает ими: игра становится для него своеобразной школой жизни. Ребенок играет не для того, чтобы приобрести подготовку к жизни, а приобретает подготовку к жизни, играя, потому что у него закономерно появляется потребность разыгрывать именно те действия, которые являются для него новоприобретенными, еще не ставшими привычками. В результате он в процессе игры развивается и получает подготовку к дальнейшей деятельности. Игра подготавливает детей к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнить. Дидактические игры могут применяться для повышения успеваемости учащихся первых классов. Принимая во внимание положительное значение игры для всестороннего развития младшего школьника, следует при выработке его режима дня оставлять достаточно времени для игровой деятельности, дающей так много радости ребенку.

Ключевые слова: дидактические игры, компетентность, учебная деятельность, ролевая игра, школьник, нравственные качества, общение, мышление, наглядность, абстрактность, логичность, полноценное, поведение.

THE PROBLEM OF COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE SUBJECT OF ART AND LABOR

Since gaming activity at primary school age is still the most natural and understandable for a child, it would be pedagogically competent to create a synthesis of gaming and educational activities - a didactic game. Play under the strict supervision of a knowledgeable teacher can develop a child as effectively and comprehensively as possible. A properly selected game and the teacher's awareness of its didactic purpose can develop the qualities necessary for a student at school, where he must be included in a large group of peers, focus on the teacher's explanations in class, control his actions when doing homework, begin to form his own worldview, weaving knowledge into it received in class. To sum up, we can say that adults need to realize that play is not an empty activity. In addition to delivering maximum pleasure to the child, it is a powerful means of forming and developing his full-fledged personality. Once you enter the game, the corresponding actions are reinforced over and over again; While playing, the child masters them better and better: the game becomes for him a kind of school of life. A child does not play in order to acquire preparation for life, but acquires preparation for life by playing, because he naturally has a need to act out precisely those actions that are newly acquired for him, which have not yet become habits. As a result, he develops during the game and receives preparation for further activities. The game prepares children to continue the work of the older generation, forming and developing in them the abilities and qualities necessary for the activities that they will have to perform in the future. Didactic games can be used to improve the performance of first grade students. Taking into account the positive significance of play for the all-round development of a primary school child, when developing his daily routine, one should leave enough time for play activities that give the child so much joy.

Key words: didactic games, competence, educational activities, role-playing game, schoolchild, moral qualities, communication, thinking, clarity, abstraction, logic, complete behavior.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Бобоева Хуришда Фуломҷоновна* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров, кафедраи педагогикаи умумӣ, унвонҷӯ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Мавлонбеков, 1.

Сведения об авторе: *Бобоева Хуришда Гуломҷоновна* - Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, кафедра общей педагогики, соискатель. **Адрес:** 735700, город Худжанд, Республика Таджикистан, проспект Мавлонбекова, 1.

Information about the author: *Boboeva Khurshida Gulomjonovna* - Khujand State University named after academician B.Gafurov, Department of General Pedagogy, applicant. **Address:** 735700, Khujand city, Republic of Tajikistan, Mavlonbekov Avenue 1

ТРУДНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Атласова Г.А.

Филиал Технологического университета Таджикистана в городе Исфара

В данной статье мы затрагиваем некоторые проблемы, связанные с трудностями и проблемами преподавания математики в начальных классах и способы их решения. Количество учащихся, испытывающих трудности при изучении математики увеличивается год от года. Причем трудности, которые испытывают школьники, сохраняются и по окончании школы, так как математическое мышление сопровождает нас во всех областях жизнедеятельности.

В ходе исследования, нами было выявлено следующее:

- в старших классах трудности с точными науками возникают у 65% школьников, при этом математика занимает среди них первое место (при решении и доказательстве геометрических задач и теорем-26% учащихся, при решении текстовых задач-15%, при решении примеров-12%, знания таблицы умножения-10%). А также были определены трудности учеников начальных классов при изучении математики, которые можно разделить на следующие группы:

- недостатки в развитии мелкой моторики;
- недостаточный уровень развития мышечных усилий рук;
- несформированность зрительно-моторной координации;
- недостаточно развиты навыки письма;
- понятие смысла математических задач в ходе чтения;
- неумение вычислять;
- несформированность пространственных представлений;
- недостатки в развитии познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
- неумения рисовать геометрические фигуры;
- некрасиво написанные цифры;
- зеркальное написание цифр;
- ошибки при решении арифметических примеров...

Основными трудностями в изучении математики являются: низкий уровень развития логических операций- умения сравнивать, обобщать и планировать последовательность решения логических и мыслительных задач (анализа, синтеза и сравнения); трудности в понимании и объяснения; самостоятельности определять алгоритм решения задач; восприятие и ориентировки в плоскости и пространстве и т.д. Так как логика-тренируемая функция, следовательно недостатки являются решаемыми. Результаты диагностики раздела «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». С целью определения трудностей школьников начальных классов в ходе изучения математики нами были определены умения и навыки:

Умение: распознавать геометрические фигуры: куб, цилиндр, луч, окружность, ломаная, четырехугольник, пятиугольник, пирамида, конус, шар.

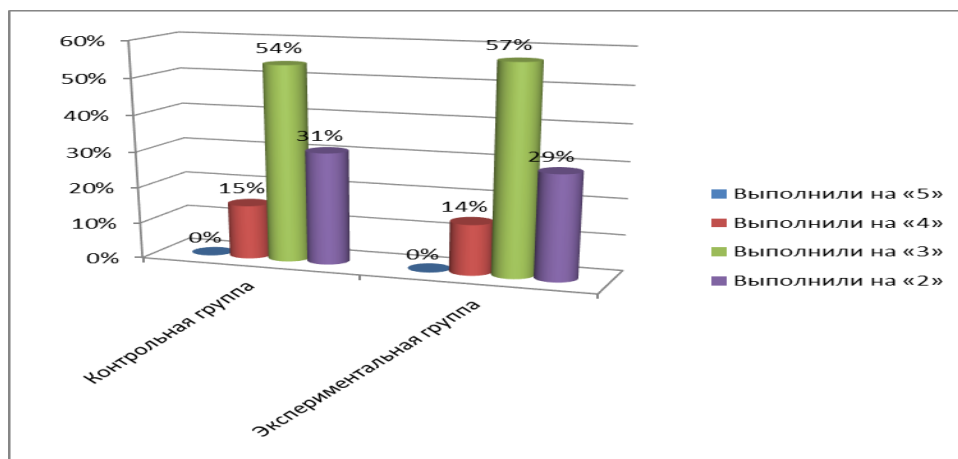


Рис. 1. Гистограмма уровень знаний геометрического материала

Результаты диагностики раздела «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Умение: с помощью транспортира строить углы, разновидность треугольников и четырёхугольников.

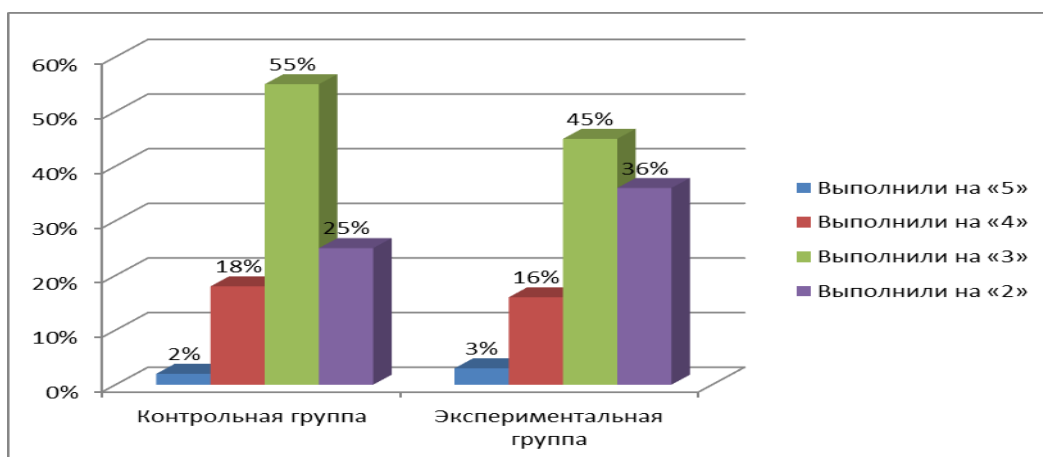


Рис. 2. Гистограмма уровень сформированности умений строить геометрические фигуры

Результаты диагностики раздела «Геометрические величины»

Умение: проводя измерение сторон фигур вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата, использовать эти данные для решения задач.

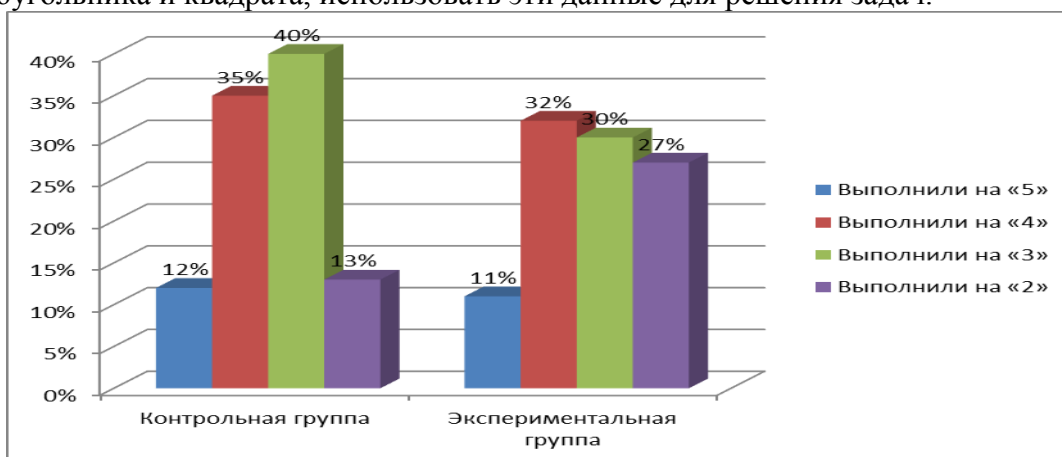


Рис. 3. Гистограмма уровень сформированности умений вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата, использовать представления о длине, периметре и площади для решения задач.

В связи с этим возникает проблема развития пространственного мышления с целью овладения математикой ещё в дошкольном и младшем школьном возрасте. Способность пространственно мыслить занимает особое место в учебной деятельности.

Пространственное мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности, с помощью которого можно создавать объёмные изображения и действовать с ними в процессе решения различных задач. Другими словами, это способность человека представить предмет во всех его деталях и проявлениях.

Пространственное мышление формируется в раннем детстве, активно развивается в дошкольном, младшем школьном возрасте и заканчивается в подростковом.

Благодаря пространственному мышлению дети учатся элементарным школьным навыкам: рисовать, читать, писать, вести счет.

Дети с развитым пространственным мышлением преуспевают не только в математике и геометрии, но и в других науках, таких как география, химия, физика и прочее. Им легче читать чертежи и карты, вычислять химические элементы, определять местонахождение и представлять схему движения.

С этой целью необходимо развивать основные составляющие математического мышления, с помощью которых можно усвоить математику:

1. Умения пространственного анализа и синтеза.
2. Сформированность пошаговой организации действия.
3. Умения развивать абстрактное логическое мышление и возможность составить алгоритм решения поставленной задачи.
4. Умения сформировывать и устойчивостью зрительного представления геометрических фигур.

Формирование геометрических представлений – сложное многоаспектное понятие, которое включает в свою сущность взаимосвязанные представления о пространстве, форме, времени, количестве, величине, свойствах, отношении, важных для развития и формирования жизнедеятельности и образования ребенка. Формирование геометрических представлений обучающихся реализуется с учетом социально-психологических отношений со временем и пространством. Таким образом, происходит развитие представлений об относительности, дискретности, непрерывности величины, что способствует развитию целостного восприятия окружающей действительности и являются определенным звеном процесса овладения свойственными возрасту, видами деятельности.

Понятие «геометрическое представление» состоит из:

- характеристики расположенности объектов и предметов, их размера, формы, положения объектов и предметов по отношению к говорящему;
- положения субъекта в окружающей действительности по отношению к другим объектам;
- определения объектов окружающей действительности по отношению к человеку, реализующему свою деятельность в пространстве;
- определения объектов окружающей действительности по отношению к другим объектам пространства.

Существуют определенные причины, которые определяют актуальность формирования базовых геометрических представлений и умений у школьников начальных классов с использованием различных на то подходов. В первую очередь, причиной является то, что сегодня ученики младших классов не получают должного системного дошкольного образования. К таким детям относят тех, кто не посещал вообще детский сад и подготовительные занятия, а также слабые дети, которые часто пропускают занятия из-за болезни. Поэтому часть учеников первых классов не умеют или плохо ориентируются в пространстве, у них плохо развита мелкая моторика, это по-своему отрицательно воздействует на развитие базовых геометрических представлений у учеников. Ряд детей нуждаются в особом внимании и контроле, с ними необходимо проводить коррекционные мероприятия, направленные на компенсацию и корректировку определенных недостатков в осмыслении учебного материала (работа со слабовидящими и слабослышащими школьниками), умение

работать со специальными чертежами (работа со школьниками с проблемами опорно-двигательной системы) [1, с.60].

Во-вторых, у детей, которые посещали дошкольное учреждение и выросли на взаимодействии информационных и инновационных технологий формируется клиповое мышление.

Кроме того, изучение учебных образовательных программ, предлагающих для обучения в школе определенный ряд учебников, показывает, что не каждая предложенная учебная литература включает в себя необходимое количество видов заданий, упражнений, учебного материала, который будет направлен на формирование и развитие базовых геометрических представлений у школьников младших классов. Также, опираясь на проведенный нами анализ фокус-интервью, можно говорить о том, что большинство преподавателей начальной школы не выделяют как важное составляющее учебного процесса развитие геометрических представлений у школьников, так как считают, что не стоит подробно останавливаться на том, что будет изучено в основной школе. Из этого можно сделать вывод, что цель нашего исследования – определение особенностей и специфики развития базовых геометрических представлений у школьников начальных классов.

Для нормального использования современных инновационных и информационных технологий в процессе развития у школьников младших классов геометрических представлений существует ряд препятствующих факторов:

- недостаток компьютерной техники и иных электронных средств для реализации учебного процесса в школах;
- отсутствие выхода в сеть Интернет в образовательных учреждениях;
- отсутствие или небольшая научно-методическая база для проведения учебных занятий (электронные пособия, тестовые задания, лабораторные работы);
- отсутствие соответствующего опыта и квалификации педагогов, незнание программного обеспечения, технологии преподавания с помощью инновационных ресурсов;
- таким образом, из этого выходит недостаток знаний школьников в области инноваций, получения образования с помощью компьютерных и иных электронных ресурсов, отсутствие должного внимания руководителей учебных заведений этой методике обучения.

Для решения данной проблемы необходимо:

- получение необходимых знаний, квалификации преподавателями для использования в учебном процессе инновационных и информационных технологий;
- мотивация и поощрение педагогов, разрабатывающих методические мультимедиапособия;
- осуществление on-line конференций, лекций, семинаров и других учебных мероприятий с использованием сети Интернет;
- формирование дистанционных библиотек, мультимедиа - классов, лабораторий;
- увеличение часов учебного процесса на занятия с использованием компьютера, Интернет-ресурсов, инновационных и информационных технологий.

Одной из составляющих информатизации процесса формирования геометрических представлений у младших школьников является использование инновационных технологий. Целью образования в начальной школе является: направленность образования на развитие способностей школьников к овладению современными информационными и инновационными технологиями, умение использовать в своей образовательной деятельности полученную информацию для последующего самообразования [1, с.12]. Для осуществления поставленной цели необходимо использовать на практике в деятельности учителя начальных классов разные методы и приемы обучения школьников, к таким методам относят использование в учебном процессе инновационных и информационных технологий.

Развитие представлений о геометрических фигурах с помощью информационных и инновационных технологий в рамках курса математики в младших классах осуществляется в процессе выполнения геометрических заданий и упражнений с использованием приемов мыслительной деятельности, определение соответствия между изображением и геометрической моделью для развития логического и пространственного мышления школьника.

Именно поэтому социальная значимость математического образования очевидна. Современная система обучения математическим дисциплинам в начальных классах должна отвечать требованиям, и одновременно быть во взаимодействии с социально-экономическими процессами. Наряду с этим использование современных методов и форм организации эффективной структуры управления, внедрение новых подходов и идей ученых для достижения новых способов применения материальных и человеческих ресурсов, новейших технологий и производственных инноваций, в том числе применение информационно-инновационной технологии в образовании, создают необходимые условия для подготовки молодых конкурентоспособных специалистов [1, с.21].

В психолого-педагогической науке проблема развития геометрических представлений у школьников определена в работах: В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманского и другие.

По своей сути «представление» подразумевает воспроизводимый образ какого-либо предмета или явления, которые человек не воспринимает сразу же, они основываются на полученном ранее опыте человека [9, с.261]; кроме того, представление – это психический процесс реализации такого образа.

Под представлением понимают образ предметов, реализуемых при чувстве отсутствия того, что представляется. Существуют следующие виды представления: память, воображение [6,54]. Кроме того, представление – психический процесс.

Таким образом, использование инновационных и информационных технологий обучения в процессе формирования геометрических представлений у младших школьников позволяет: развивать умение младших школьников ориентироваться в потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Таким образом, использование инновационных и информационных технологий обучения в процессе формирования геометрических представлений у младших школьников позволяет: развивать умение младших школьников ориентироваться в потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств, что позволит уменьшить количество трудностей для учеников начальных классов и повысить уровень их знаний в ходе изучения математики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атласова Г.А. Математика в дисках. Методическое пособие по математике для учителей младших классов/, - Исфа: -2019, - 70с
2. Науменко Ю.В., Науменко О.В. Организационно-методическое сопровождение коррекционной деятельности массовой общеобразовательной школы. /Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. -№2 (77). С. 60-64.
3. Носенко, Л. Д. Проблемно-поисковые технологии при изучении геометрического материал [Текст] / Л. Д. Носенко // Начальная школа. – 2004. – № 9. – С. 12-28.
4. Огородников И.Т. Актуальные проблемы повышения эффективности урока. Народное образование, 1973, № 4.
5. Подластый И.П. Педагогика начальной школы – М. 2001 – с.199
6. Представление / Лекторский В. А. // Новая философская энциклопедия : в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В. С. Стёпин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Мысль, 2010. — 2816 с.
7. Пчелко А.С. Основы методики начального обучения математики. М.: Просвещение, 1965.
8. Пышкало, А.М. Методика обучения элементарной геометрии в начальных классах[Текст]: пособие для учителя. / А.М. Пышкало. – М.: Просвещение, 2009.– 258 с.
9. Рубинштейн С.. Память. Представления // Основы общей психологии. — Питер, 2017.
10. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2008. С. 111.
11. Сериков В.В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: моногр. М., 2018.
12. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. 6-е изд. М., 2020.
13. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1983.
14. Трубников Н.Н. О категориях «цель», «средство», «результат». М., 1968.
15. Matematika. Rabochie programmy. Predmet-naya liniya uchebnikov sistemy «Shkola Rossii». 1-4 klassy: ucheb. posobie dlya obshcheobrazovat. organizacij / [M.I. Moro, S.I. Volkova, S.V. Stepanova i dr.]. М., 2016.

РОҶҶОИ БАРТАРАФ НАМУДАНИ МУШКИЛОТИ ОМУЌИШИ МАТЕМАТИКА ДАР ХОНАНДАГОНИ СИНФҶОИ ИБТИДОИ

Ташаккули тасаввуроти геометр – фаҳмиши душвор ва ҳаматарафаест, ки ба моҳияти худ як қатор фаҳмишҳо оид ба ҳамворӣ ва фазо, шакл ва вақт, шумора ва андоза, мутаносибият ва ҳосият, ки барои ташаккул ва таълими кӯдак лозим аст, дарбар мегирад. Ташаккули тасаввуротҳои геометрӣ бо назардошти фароҳам овардани шароити таълимие, ки барои дарки тасвирҳои геометрӣ мусоидат менамояд фароҳам оварда аз худ қардани усулҳои таълим ва самаранокии қорқард ҷиҳати ташаккули дарки тасвирҳои геометрӣ, истифодаи забони геометрӣ барои тасвири муҳити атроф, шинохтани рақамҳои геометрӣ дар расмҳо ва моделҳо, фарқ қардани мавқеи нисбии онҳо, нақша кашидан аз рӯи шартҳои додашуда, татбиқи тағйир додани шаклҳо, ҳисобкунии қиматҳои геометрӣ, ҳал қардани масъалаҳои геометрӣ дар асоси хусусиятҳои омухташудаи фигураҳо ва робитаҳои байни онҳо бо истифодаи сохторҳои иловагӣ, ҳалли соддатарин масъалаҳои планиметрӣ дар фазо, истифодаи дониш ва малақаҳои азхудқарда дар фаъолияти амалӣ ва ҳаёти ҳамарӯза, тавсифи ҳолатҳои воқеӣ бо забони геометрӣ фароҳам месозад.

Калидвожаҳо: мушқилот, тасаввуроти геометрӣ, фанҳои ҳамгиро, технологияҳои иттилоотӣ, мубодилаи иттилоот, воситаҳои муосири техникӣ, фаъолияти ақлӣ, синфҳои ибтидоӣ, математика, муаллим, метод, вазифаҳо.

ТРУДНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Формирование геометрического воображения – это сложное и разностороннее понимание, которое включает в себя по своей сути ряд представлений о плоскости и пространстве, форме и времени, количестве и размере, пропорциях и свойствах, необходимых для формирования и обучения ребенка. Формирование геометрических образов с учетом создания условий обучения, способствующих восприятию геометрических образов овладение методами обучения и эффективностью обработки для формирования восприятия геометрических образов, использование геометрического языка для изображения окружающей среды, распознавание геометрических фигур на чертежах и моделях, различение их относительного положения, составление чертежей по заданным условиям, применение изменения форм, вычисление геометрических значений и т. д., решение геометрических задач на основе изученных свойств фигур и связей между ними с помощью дополнительных структур позволяет решать простейшие планиметрические задачи в пространстве, применять полученные знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни, описывать реальные ситуации геометрическим языком.

Ключевые слова: задачи, геометрическое воображение, интегрированные дисциплины, Информационные технологии, обмен информацией, современные технические средства, умственная деятельность, начальные классы, математика, учитель, метод, задачи.

DIFFICULTIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE COURSE OF STUDYING MATHEMATICS AND WAYS TO ELIMINATE THEM

The formation of geometric imagination is a complex and versatile understanding that inherently includes a number of ideas about plane and space, shape and time, quantity and size, proportions and properties necessary for the formation and education of a child. Formation of geometric images taking into account the creation of learning conditions conducive to the perception of geometric images mastering teaching methods and processing efficiency for the formation of perception of geometric images, using geometric language to depict the environment, recognizing geometric shapes in drawings and models, distinguishing their relative positions, drawing up drawings according to specified conditions, applying shape changes, calculating geometric values and etc., solving geometric problems based on the studied properties of shapes and the connections between them with the help of additional structures allows you to solve the simplest planimetric problems in space, apply the acquired knowledge and skills in practice and everyday life, describe real situations in geometric language. **Keywords:** tasks, geometric imagination, integrated disciplines, Information technology, information exchange, modern technical means, mental activity, elementary grades, mathematics, teacher, method, tasks.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Атласова Гулбахор Азамджановна* – Филиали Донишгоњи технологии Тоҷикистон дар шаҳри Исфара, омузгори калони кафедраи технологияҳои иттилоотӣ ва фанҳои физикаю математика. **Суроға:** 735920, шаҳри Исфара, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи Абдурасул Ҷумаев 52. E-mail: gulya.atlasova@gmail.com Телефон: **928351021**

Сведения об авторе: *Атласова Гулбахор Азамджановна* - Филиал Технологического университета Таджикистана в городе Исфара, старший преподаватель кафедры информационных технологий и физико-математических дисциплин **Адрес:** 735920, Республика Таджикистан, город Исфара, улица Абдурасул Джумаева, 52. E-mail: gulya.atlasova@gmail.com Телефон: **928351021**

Information about the author: *Atlasova Gulbakhor Azamdzhonovna* - Branch of the Technological University of Tajikistan in the city of Isfara, senior lecturer of the department of information technology and physical and mathematical disciplines **Address:** 735920, Republic of Tajikistan, Isfara city, Abdurasul Jumaeva street, 52. E-mail: gulya.atlasova@gmail.com Phone: **928351021**

ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ И СПОРТ ПРИРОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИХ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

Давлатов Д. Р., Тайгунишоева А.Г.

**Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова
в городе Душанбе**

Очень часто жизнь человека зависит от состояния здоровья и состояния его организма, а также от масштабов использования психофизиологического потенциала. Все стороны жизни человека в широком диапазоне социального бытия (производственно-трудового, социально-экономического, политического, семейно-бытового, духовного, оздоровительного, учебного, определяются уровнем здоровья.

Здоровье - физическое, психологическое и социальное благополучие, обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций, отражается в нормальном психосоматическом состоянии человека.

Так какие же характеристики используются при рассмотрении здоровья? В настоящее время наиболее широко распространен функциональный подход. Особенность данного подхода заключается в способности индивида осуществлять присущие ему биологические и социальные функции, в том числе выполнять полезную общественную, трудовую, производственную деятельность. Но утрата этих функций является наиболее значимым для человека, семьи, общества социальным последствием болезней человека [1, с.54-55].

Появление этих болезней имеет два источника: состояние организма человека, т.е. «внутреннее основание», а также внешние факторы, воздействующие на его организм. Из этого следует, что для того чтобы предотвратить появление болезней можно воспользоваться двумя способами.

Первый из них – это избавиться от внешних причин, т.е. укрепить свой организм для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать эти внешние причины. Первый способ не надежен, поскольку человеку, который живёт в обществе, практически невозможно устранить внешние факторы болезни.

Второй способ имеет более явные результаты. Заключается он в том, чтобы, по мере возможности избегать ситуаций, которые провоцируют болезни, и в то же время укреплять и закалять свой организм, приучая его приспосабливаться к внешним негативным влияниям, чтобы снизить уровень чувствительности к действиям неблагоприятных факторов. Поэтому способность адаптации организма – это один из важнейших критериев здоровья.

Адаптация – международный термин, означающий приспособление организма к общеприродным, производственным и социальным условиям, процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды.

Все органы и функции, выполняемые организмом, имеют свой собственный ритм протекания, который сформировался под воздействием влияний внешней среды. Правильно составленный распорядок дня, синхронность ритмов в организме и во внешней среде, распределение нагрузки на организм и времени отдыха таким образом, чтобы данная нагрузка соответствовала возможностям организма, с учетом колебаний биологических ритмов - все это служит залогом высокой производительности труда и сохранения здоровья человека и организма. Расстройство биоритмов приводит к пагубным изменениям в организме. Постоянное нарушение режима сна и бодрствования, режима отдыха и режима питания приводит к снижению работоспособности, быстрой утомляемости, сонливости днем и бессоннице ночью, учащению сердцебиения, потливости и т.д. То есть к состоянию близкому к заболеванию.

Работоспособность – это выполнение конкретной деятельности в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности, являющихся способностью человека.

Важные адаптивные свойства системы суточных ритмов можно наблюдать при резкой смене внешнего времени, например, после перелета через часовые пояса. В данном случае это адаптация к новому режиму. Околосуточные ритмы физиологических процессов у физически

тренированных и спортивных людей чаще всего перестраиваются в течение 2-10 дней, в отличие от нетренированных, у них это занимает месяц. Работа альпинистов, водолазов, шахтёров в коллекторах под землей, космонавтов, да и любая работа в другом замкнутом пространстве, в том числе и в помещении, где находится большое количество людей, вызывает **гипоксию** - это недостаточное количество кислорода в окружающем воздухе. Что, в свою очередь, приводит к значительному снижению работоспособности.

Физическая тренировка значительно повышает уровень работоспособности человека в условиях пониженного содержания кислорода в окружающей среде. Это достигается путём приспособительных механизмов, появляющихся в процессе физической тренировки. К ним относятся: повышение содержания эритроцитов в крови, увеличение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем, накопление запасов кислорода в мышечных волокнах и др. Процессы жизнедеятельности в организме заметно изменяются из-за резкой смены микроклимата или меняющихся погодных условий.

Резкое похолодание сильно влияет на производство энергии в организме. Наблюдается снижение содержания в крови углеводов, в отличие от содержания липидов (такая группа жиров и жироподобных веществ различного химического строения), которое, наоборот, повышается. В холодную погоду именно липиды становятся основным энергетическим материалом для организма. Снижается также содержание в крови водорастворимых витаминов С, В1, В2. Для успешного приспособления к пониженной температуре калорийность пищи должна повышаться на 5%, в зависимости от того, насколько упала температура. Но стоит отметить, что потребление большого количества углеводов нецелесообразно. Питание должно быть сбалансированным, блоково – липидным, с повышенным содержанием в пище жирорастворимых витаминов - А, Е, К.

При жарком климате большое внимание уделяется механизму теплоотдачи. Основная рекомендация для высоких температур - расширение кожных кровеносных сосудов, что сопровождается учащением сердцебиения, увеличением минутного объёма крови, падением артериального давления [2, с.80-84].

Если температура внутри организма выше, чем в окружающем воздухе, только тогда возможна теплоотдача с поверхности кожи. Теплоотделение активизируется, если температура воздуха выше температуры тела, и вместе с ним испарение пота как результат отдачи тепла в окружающую среду.

Нарушение теплового баланса в организме, снижение способности к умственной и физической работе, все это является реакцией организма на изменение температуры во внешней среде. Закаливание организма, физические тренировки, - все эти факторы повышают устойчивость организма к резкоменяющимся погодным условиям, к изменению микроклимата, значительно сокращают период акклиматизации и способствуют более быстрому восстановлению умственной и физической работоспособности.

Активное воздействие на среду оказывают система спорта или ее региональные подсистемы. Особое внимание уделяется социальной сфере, что в определенной степени меняет ее в соответствии с потребностями общества. Физическая подготовка приобретает большое значение в том случае, когда организму необходимо адаптироваться к вибрации и укачиванию, которые могут существенно снижать производительность труда и привести к полной потере работоспособности.

При снижении остроты зрения, тактильной, тепловой и боевой чувствительности развивается так называемая вибрационная болезнь из-за воздействия вибраций; кровяные сосуды поражаются; в суставах происходят нежелательные изменения и т. д.

Профилактические средства для предупреждения вибрационной болезни – это упорядоченный режим работы и отдыха, регулярные занятия физическими упражнениями, укрепляющими мышечную систему, весь опорно-двигательный аппарат; полезный массаж и самомассаж. Способность организма противостоять укачиванию связана с развитием устойчивости вестибулярного аппарата. Для тренировки вестибулярного аппарата стоит прибегнуть к некоторым упражнениям, например: упражнения в равновесии, акробатические

упражнения, упражнения с вращением тела в различных плоскостях, упражнения на специальных тренажерах.

В настоящее время в результате испытаний ядерного оружия и развития атомной энергии, интенсивность радиационного излучения, по сравнению с естественным фоном, значительно повышена. В связи с этим весьма важен вопрос о важности повышения стойкости человеческого организма к воздействиям проникающей радиации [3, с.52-57].

Опыты, проводимые на животных, в частности на крысах, показали, что доза облучения, близкая к смертельной, по-разному влияет на физически подготовленных и неподготовленных животных. В несколько раз чаще выживали крысы, которые до облучения получали регулярные физические нагрузки.

В отношении людей наблюдения медиков дали следующие результаты:

1. У физически тренированных врачей, например рентгенологов, после нескольких лет работы показатели крови ухудшаются меньше, чем у нетренированных;

2. Такое же явление наблюдается при исследовании людей, работающих на производстве радиации;

3. После взрыва атомных бомб в Хиросиме и Нагасаки у находящихся на одинаковом расстоянии от эпицентра людей, отличавшихся степенью тренированности, уровень поражения организма был гораздо меньше, чем у нетренированных.

Следовательно, состояние физически тренированных людей при не смертельных дозах лучевого поражения будет относительно более легким, выздоровление пойдет быстрее, работоспособность восстановится раньше.

Большое значение в физическом воспитании издавна придается использованию благотворного воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека зависят от естественных факторов внешней среды, особенно таких, как солнечная радиация, воздушная и водная среда. Их общее значение в качестве неотъемлемых условий жизни хорошо известны.

Есть два пути активации этих факторов в процессе физического воспитания:

1) Занятия физическими упражнениями на природе (на открытом воздухе, на местности, в естественных водоемах и т.д.), благодаря этому воздействие природных факторов сочетается с воздействием физических упражнений, так или иначе, изменяя и усиливая их эффективность;

2) Выполнение специальных процедур закаливающего и оздоровительно – восстановительного характера (солнечно-воздушных ванн, водных процедур и т.д.).

Для повышения оздоровительного эффекта от физических нагрузок особенно ценен первый путь.

Факторы внешней среды только тогда приобретают значение средств физического воспитания, когда их воздействие дозировано по продолжительности, силе и направленности, иначе они остаются лишь условиями среды, влияние которых на здоровье может быть как положительным, так и отрицательным [4, с.55-56].

Среди гигиенических факторов, которые прямо или косвенно содействуют реализации задач физического воспитания, одни имеют отношение к общему улучшению условий жизни с оздоровительных позиций (соблюдение норм и требований, предъявляемых гигиеной к общему режиму жизни, режиму труда и отдыха и т.д.), другие непосредственно связаны с обеспечением нормальных условий для занятий физическими упражнениями (соблюдение специальных норм и требований, предъявляемых гигиеной к режиму занятий и условиям восстановления, к состоянию мест занятий, оборудования, инвентаря и т.д.).

В совокупности эти факторы сильно влияют на эффект физического воспитания. Они направлены на охрану здоровья человека. Повышение работоспособности и оптимизации восстановительных процессов (специализированное питание, витаминизация, искусственная аэроионизация, ультрафиолетовое облучение, сауна, массаж и т. д, по сути, являются средствами процесса физического воспитания вместе с гигиеническими средствами, используемыми в этом процессе). Хотя гигиенические факторы не относятся к специфическим средствам физического воспитания, их содействующее значение трудно переоценить.

Современный образ жизни человека определяется экономическим и политическим состоянием общества. Люди сейчас стараются адекватно реагировать на кризисную ситуацию в мире, то есть больше работать, меньше есть, меньше отдыхать. Стиль жизни современных людей сейчас во многом характеризуется как способ выживания.

Свободное время у людей значительно сократилось. Оно изменилось и по качеству, и по количеству: приобрело выраженный информационно – восстановительный характер.

На данный момент отношение общества к физкультурно – спортивной деятельности (ФСД) выражено в следующих формах и цифрах:

- активная включенность в ФСД (очень незначительная часть населения, примерно 10%);
- эпизодические физкультурно – спортивные занятия (хорошая погода – пробежался на стадионе, отличная компания – поиграл в волейбол – примерно 25% населения);
- пассивно – зрительское поведение (телевизионные болельщики, болельщики – фанаты – около 35% населения);
- безразличие к спорту: примерно 20-30% населения не воспринимает спорт как необходимое социальное явление.

Чем социологи объясняют сложившееся отношение к ФСД?

Существует очень большое количество причин, по которым взрослое население безразлично относится к занятиям спортом: высокая плата за посещение бассейнов, тренажерных клубов, спортивных центров и недостаток свободного времени, малоизвестная пропаганда и неразвитая спортивная инфраструктура [5, с.107-111].

Несмотря на это, на данный момент социологи отмечают тенденцию проявления интереса к занятиям физкультурой у некоторых групп населения, имеющих высокий материальный уровень (бизнесмены, политики, представители среднего класса). Одним из атрибутов высокого социального положения и стилем жизни для этих людей становится спорт.

Все большее количество молодых родителей понимают значимость спортивных занятий в воспитании их детей. Очень многие новые общеобразовательные учреждения физическое воспитание рассматривают наряду с престижными программами по обучению иностранным языкам, компьютерным программам как обязательный предмет в частных школах и колледжах. Создание тренажерных классов, новых спортивных залов школьно-спортивных клубов и студенческий спорт начинают возрождаться.

Также спортивный стиль жизни диктуется современной модой на здоровое тело, стройную фигуру и на освоение необычных видов спорта. Пожилые люди считают, что спорт поможет им продлить творческие возможности и укрепить здоровье. Для молодых людей спортивный стиль жизни является составляющей жизненного успеха, формой проведения свободного времени, общения и реализации жизненных сил [6, с.55-59].

Для развития и поддержания идей спортивного образа жизни нации необходимо, прежде всего, улучшить подготовку специалистов, которые будут способны обеспечить высокое качество занятий. Малое количество двигательной активности и стресс в современных условиях являются для общества важнейшими причинами негативных изменений в состоянии здоровья населения, которые наблюдаются сегодня во всех экономически развитых странах. Гиподинамия и нервные перегрузки не только ослабляют сопротивляемость организма, но и служат причиной тяжелых патологических явлений, которые значительно увеличивают рост сердечно - сосудистых, желудочно-кишечных, психических и целого ряда других “болезней века”. В связи с этим физическая культура является одним из основных направлений профилактической работы, на развитие которой указывают медики.

Гиподинамия - это когда при ограничении двигательной активности нарушаются функции организма.

Главной социальной функцией спорта является совершенствование физического и психического состояния человека. Он в определенной мере служит продолжительному изменению демографической структуры общества. Человечество стареет, а это значит, что увеличение продолжительности жизни ведет к увеличению количества людей, которые, в свою очередь, совершенно заслуженно пользуются благами общества, но уже не могут делать для него того, что были способны делать в пору их активной трудовой деятельности. Физическая

культура добавляет не только годы, но и жизнь к годам. Продолжительность активной творческой жизни увеличивается, а общество, в свою очередь, получает дополнительный резерв трудоспособного населения [7, с.35-38].

Стоит отметить, что уже в ближайшем будущем человек резко увеличит резервы адаптации к факторам внешней среды за счет широкого использования различных средств самосовершенствования. Все возрастающую роль в ряду этих средств будут играть физическая культура и спорт.

Итак, необходимым условием существования, биологического и социального прогресса человека является его высокая двигательная активность. Недостаточность движений в современном обществе — это феномен социальный, а не биологический. Спорт непосредственно способствует формированию популяции людей, которая будет более устойчивой к воздействию издержек цивилизации: малоподвижного образа жизни, увеличения агентов среды обитания.

Рецензент: Сафаров Ш.А.- д.п.н., профессор АОТ

ЛИТЕРАТУРА

1. Абзалов Р.А. Экология физической культуры человека / Р.А.Абзалов, А.И.Зиятдинова // Теория и практика физической культуры 1997 №7. С.54-55.
2. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. – М.: Просвещение, 1985. – 190 с80-84.
3. Калинин Л.А. Защита населения от неблагоприятного влияния окружающей среды через развитие сферы физической культуры и спорта / Л.А. Калинин // Вестник спортивной науки. – 2011. №6. С. 52-57.
4. Болховский Р.Н. Аспекты экологического подхода к теории и практике физической культуры и спорта / Р.Н. Болховский, В.Б.Карпенко, А.В. Логинов //Теория и практика физической культуры. -1997.-№8. -С. 55 – 56.
5. Ишмухаметов М.Г. Экология, физкультура, здоровье / М.Г. Ишмухаметов // Успехи современного естествознания – 2008.-№5 – с.107-111.
6. Левандо В. А. Экология спорта как раздел экологической науки. Механизм развития эндоэкологических патогенных факторов при спортивной деятельности / В. А. Левандо // Вестник спортивной науки. – 2011. №2. С. 55-59.
7. Полтавская Е.Ю. – Влияние окружающей среды на физиологические показатели спортсменов, тренирующихся в различных спортивных помещениях / Е.Ю.Полтавская // Вестник спортивной науки. – 2011. №4. С. 35-38.
8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. - М., 1991. – С.98-101.
9. Жолдак В.И. Социология физической культуры и спорта. Учебное пособие / В.И.Жолдак, Н.В. Коротаева М., 1994. – с.39-44
10. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для педагогических вузов / Ю.Д.Железняк, Петров П.К. - М.: Академия, 2001.
11. Зациорский В.М. Основы спортивной метрологии / В.М. Зациорский.— М.: Физкультура и спорт, 1979.
12. Розин Е.Ю. Методологические аспекты отбора, и проблемы спортивного отбора в частности / Е.Ю. Розин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – № 4. – С. 2 – 6. 14. 13. Семенов Л.А. Определение спортивной пригодности детей и подростков: биологические и психолого-педагогические аспекты / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2005
13. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н.А. Бернштейн. — М.: Медицина, 1968.
14. Визитей Н.Н. Физическая культура личности / Н.Н. Визитей. — Кишинев: Штининца, 1989.

ТАЪСИРИ ОМИЛҲОИ ТАБИЙ- ИҚЛИМӢ ВА ДЕМОГРАФӢ БА ТАРБИЯИ ЧИСМОНӢ ВА ВАРЗИШ

Дар мақола ҳаёти шахс баррасӣ мешавад, ки аз вазъи саломатӣ ва ҳолати бадани ӯ, инчунин аз дарчаи истифодаи неруи психофизиологӣ вобаста аст. Тамоми паҳлӯҳои ҳаёти инсон дар доираи васеи ҳаёти ҷамъиятӣ (истехсолӣ ва меҳнатӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ, сиёсӣ, оилавӣ, маънавӣ, саломатӣ, таълимӣ) бо сатҳи саломатӣ муайян карда мешаванд. Муаллифон чунин мешуморанд, ки равиши функционалӣ дар айни замон бештар истифода мешавад. Хусусияти ин равиш дар қобилияти шахс барои иҷрои вазифаҳои ҳосси биологӣ ва иҷтимоии худ, аз ҷумла иҷрои фаъолияти муфиди иҷтимоӣ, меҳнатӣ ва истеҳсолӣ мебошад. Муаллифон инчунин илова мекунанд, ки зухури ин бемориҳо ду сарчашма дорад: ҳолати бадани инсон, яъне, «асоси дохилӣ», инчунин омилҳои беруна, ки ба бадани ӯ таъсир мерасонанд. Аз ин бармеояд, ки барои пешгирии пайдоиши бемориҳо, шумо бояд ду усулро истифода баред: аввалини онҳо ҳалос шудан аз сабабҳои беруна, яъне ҷисми худро обутаб додан то он тавонад ин сабабҳои берунаро безарар созад. Усули дуюм дорой натиҷаҳои назаррас мебошад, ки он иборат аст аз ҳолатҳое, ки боиси беморӣ мешаванд, ва ҳамзамон обутабдихӣ бадан ва рӯҳ мебошад.

Калидвожаҳо: саломатӣ, ҳолати бадан, бемориҳо, омилҳои беруна, мутобиқшавӣ, меъёр, манфӣ, имкониятҳо, рӯҳӣ, психофизиологӣ, саломатӣ.

ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ И СПОРТ ПРИРОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИХ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

В статье рассматривается жизнь человека, которая зависит от его состояния здоровья и состояния его организма, а также от масштабов использования психофизиологического потенциала. Все стороны жизни человека в широком диапазоне социального бытия, (производственно-трудовом, социально-экономическом, политическом, семейно-бытовом, духовном, оздоровительном, учебном) определяются уровнем здоровья. Авторы считают, что в настоящее время наиболее широко распространён функциональный подход. Особенность данного подхода заключается в способности индивида осуществлять присущие ему биологические и социальные функции, в том числе выполнять полезную общественную, трудовую, производственную деятельность. Авторы также добавляют, что появление этих болезней имеет два источника: состояние организма человека, т.е. «внутреннее основание», а также внешние факторы, воздействующие на его организм. Из этого следует, что для того чтобы предотвратить появление болезней, нужно воспользоваться двумя способами: первый из них – это избавиться от внешних причин, т.е. укрепить свой организм для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать эти внешние причины. Второй способ имеет более явные результаты. Заключается он в том, что, по мере возможности, избегать ситуаций, которые провоцируют болезни и в то же время укреплять и закалять свой организм.

Ключевые слова: здоровье, состояние организма, болезни, внешние факторы, адаптация, критерий, негативный, возможности, духовное, психофизиологическое, оздоровительное.

INFLUENCE ON PHYSICAL CULTURE AND SPORTS OF NATURAL CLIMATIC AND DEMOGRAPHIC FACTORS

The article examines a person's life, which depends on his state of health and the state of his body, as well as on the extent of the use of psychophysiological potentials. All aspects of a person's life in a wide range of social existence, industrial and labor, socio-economic, political, family and household, spiritual, health, educational are determined by the level of health. The authors believe that the functional approach is currently the most widespread. The peculiarity of this approach lies in the individual's ability to carry out his inherent biological and social functions, including performing useful social, labor, and industrial activities. The authors also add that the appearance of these diseases has two sources: the state of the human body, i.e. the "internal basis" as well as external factors affecting his body. It follows from this that in order to prevent the appearance of diseases, you can use two ways: The first of them is to get rid of external causes, i.e. to strengthen your body so that it is able to neutralize these external causes. The second method has more explicit results. It lies in the fact that, as far as possible, avoid situations that provoke diseases and at the same time strengthen and harden your body.

Keywords: Physical health, body condition, illnesses, external factors, adaptation, criterion, negatives, possibilities, spiritual, psychophysiological, health.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Давлатов Дилшод Разоқович* - Филиали Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В. Ломоносов дар шаҳри Душанбе, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, кафедраи фанҳои ҷамъиятӣ ва гуманитарӣ.. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Бохтар, 35/1. Телефон: **918-66-73-29**; E-mail: **d.r.davlatov@mail.ru**

Тайғуношоева Амалбегим Гулмамедовна - Филиали Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В. Ломоносов дар шаҳри Душанбе, омӯзгори калон, кафедраи фанҳои ҷамъиятӣ ва гуманитарӣ.. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Бохтар, 35/1. Телефон: **93-800-13-86**;

Сведения об авторах: *Давлатов Дилшод Разокович* - Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общественных и гуманитарных наук. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, улица Бохтар, 35/1. Телефон: **918-66-73-29**; E-mail: **d.r.davlatov@mail.ru**

Тайғуношоева Амалбегим Гулмамедовна - Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе, старший преподаватель, кафедра общественных и гуманитарных наук. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, улица Бохтар, 35/1. Телефон: **93-800-13-86**;

Information about the authors: *Davlatov Dilshod Razokovich* - Branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov in the city of Dushanbe, candidate of pedagogical sciences, associate professor, and department of social and human sciences. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Bokhtar street, 35/1. Phone: **918-66-73-29**; E-mail: **d.r.davlatov@mail.ru**

Taigunshoeva Amalbegim Gulmamedovna - Branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov in Dushanbe, senior lecturer, department of social and human sciences. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Bokhtar street, 35/1. Phone: **93-800-13-86**;

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Назарова Х.А., Гайратова К.А.

Таджикский национальный университет

Природа - могучий фактор эстетического воспитания трудящихся, особенно молодежи, причем весьма эффективный, так как воздействует незаметно, без назидания: через туризм, экскурсии, телепередачи типа "В мире животных", "Клуб кинопутешествий" и т.п. Таким способом эстетические вкусы, представления о природе, понятия и навыки, которые складываются у молодых людей быстрее и легче, чем в какой-либо другой форме, превращаются в привычку масс замечать прекрасное, а стремление наслаждаться красотой природы вызывает встречное желание - сохранить ее для себя и для других.

Постоянно растет тяга к естественной красоте, рождается массовый интерес к прекрасным пейзажам, который проявляется, в частности, в расширяющемся туристическом движении. Сохранение природных ландшафтов при строительстве и стремление к красоте при освоении территории становится определяющим принципом современной архитектуры. При этом в буржуазном обществе включение природы в создаваемую искусственную среду по-прежнему носит частный, очаговый характер; за пределами организованной среды продолжается нарушение экологической целостности природы. Как реакция на это происходит формирование своеобразного культа "нетронутой" природы. В сохранении эталонов "нетронутой" природы отдельные авторы видят даже один из путей предотвращения окончательного отчуждения человека от природы [11,с.51]. Некоторые социологические теории руссоистского толка (например, Г. Маркузе) предлагают вообще "свернуть" научно-технический прогресс, вернуться "назад к природе".

Вопросы эстетического воспитания занимали определенное место еще в истории педагогической мысли прошлого. Это и учение древнегреческих философов о важности эстетического воспитания и положение Аристотеля о человеческой деятельности, которая "усиливается", если человек работает с наслаждением, и о главной роли музыки и поэзии в эстетическом воспитании.

Римский педагог Макс Фабий Квинтилиан одним из первых в педагогике сформулировал требования к преподавателю и воспитателю, среди которых было эмоциональное отношение к учащимся.

В эпоху Средневековья эстетическое воспитание считалось средством возбуждения пороков, и для учителя средних веков были типичны такие качества, как знание богословия, отрыв от жизни, применение физических наказаний. В эпоху Возрождения подготовка учителя осуществлялась в соответствии с идеалами гармонической личности, по отношению к высшим слоям общества (народ исключался из сферы эстетического развития). Эстетическое воспитание рассматривалось как средство гармонического развития личности.

Передовые педагоги эпохи Возрождения утверждали необходимость эстетического развития для всех. Гуманизм, народность, природосообразность характерны для педагогики Яна Амоса Коменского, который считал основными чертами учителя трудолюбие, любовь к делу и детям, мужество, терпение и ласку, умение наслаждаться гармонией в природе и искусстве.

О ведущей роли высокообразованного и воспитанного учителя в формировании джентльмена говорит английский философ-просветитель ХУП в. Джон Локк, однако он преуменьшает роль творческой деятельности в эстетическом развитии. Жан Жак Руссо, великий французский просветитель, провозгласив теорию свободного воспитания, преуменьшал роль воспитателя в развитии личности. Основными средствами развития вкуса Руссо считал природу, творческую деятельность человека и искусство, имеющее общественно-нравственное содержание.

Песталоцци впервые в истории педагогики поставил вопрос о подготовке учителя, увлеченного своим делом, понимающего воспитание как искусство. Последователь Песталоцци А.Дистервег утверждал необходимость воспитания творческих особенностей учителя, его педагогического мастерства, общего культурного уровня.

Стремление к осуществлению системы эстетического воспитания, характерное для педагогики социалиста-утописта Р. Оуэна, сочетается с постановкой вопроса о целенаправленной подготовке учителя демократической направленности, широкообразованного человека, высокой культуры.

Впервые в истории советской педагогики прозвучала мысль о необходимости осуществлять эстетическое воспитание в учебном процессе: содержанием предмета, методами его преподавания, эмоциональным отношением учителя к предмету, "Нет более живого, более эмоционального предмета, чем обществоведение. Все оно рисуется в картинах борьбы с природой (имея в виду ее негативные проявления), борьбы людей между собой, борьбы наших великих целей и того мрака, который приходится преодолевать" [5,с.314].

Луначарский рекомендовал учителю применять методы преподавания, активизирующие личность учащихся. Эти рекомендации нашли свое выражение в программах средней школы. В частности, в программе по литературе предусматривались следующие методы: коллективное самостоятельное творчество, беседы, рефераты, сочинения, самостоятельное чтение, вовлечение учащихся в работу библиотек, кабинетов, музеев: литературные вечера, инсценировки, спектакли и выставки, работа литературных и творческих кружков, кружков народнопоэтического творчества, устройство диспутов и вечеров вопросов и ответов.

К. Маркс указывал, что антиэстетический характер преобразовательной деятельности человека в природе и приводит к отчужденности человека от природы, что объясняется социально-историческими причинами. Отчужденность человека от природы порождается на самых первых порах неразвитостью общественного человека, затем отчужденностью человека от человека в классово-антагонистическом обществе [6,с.78]. Установление человеческих отношений между людьми влечет за собой - отнюдь не установление гармонических отношений между человеком и природой. В этом смысле Маркс предсказывал, что "есть подлинное разрешение противоречий между человеком и природой", когда люди начнут производить "как люди" [7,с.65].

Некоторые авторы предлагают создать свод моральных заповедей, определяющих отношение людей к природе и подлежащих усвоению с самого раннего детства. Другие обращают внимание на важность воспитания эстетического отношения к природе [9,с.21]. "Эстетическое отношение к природе становится предметом специального рассмотрения" [10,с.86].

При этом нет сомнения в том, что охрана природы, в первую очередь, - экологическая и политическая проблема. Ее научное понимание достигается на основе выработанной концепции единства общества и природы, взаимосвязи общечеловеческого и социально-классового [2,с.94].

Общество, человек и природа находятся между собой в многообразных отношениях. Человечество связано с природой генетически и адаптивно. В этой связи природа выступает средой происхождения и обитания человечества. Природа является первоисточником материальных благ, с нею связана практическая и научно-познавательная деятельность людей. В природе находим мы источники исцеления недугов и вместе с тем источники очарования, ощущения полноты жизни. В этой связи природа имеет "огромную ценность как источник здоровья, радости, любви к жизни и духовного богатства. В данном случае речь идет о ценностном отношении к природе, благодаря которому мир постигается в его соотнесенности с человеческими потребностями, в его функциональной значимости. Эстетическое восприятие природы является одним из аспектов ценностного отношения.

В педагогических работах С.Т. Шацкого и в его практической деятельности разработана и воплощена в жизнь определенная система подготовки учителя - исследователя, в которой большое место занимает эстетическое образование и воспитание средствами природы,

общественно-полезным трудом, общением детей и преподавателей, учебным процессом, всеми видами искусства.

Большое место в разнообразной воспитательной работе занимало эстетическое воспитание под руководством и при непосредственном участии коллектива учителей и слушателей курсов.

Основными факторами эстетического воспитания были труд, природа, отношения преподавателей и колонистов, искусство. Колонисты работали в доме, на кухне, школьном дворе, занимались сельским хозяйством, цветоводством. Постепенно развивалась привычка к труду, появлялась радость рабочего напряжения, увлечение трудом. С.Т. Шацкий организовывал прогулки, длительные путешествия."... Встреча со сказительницей М.Д. Кривополеновой, своеобразие и красота северных лесов, рек, тундры под Архангельском не только имели огромное познавательное значение, но и играли большую роль в эстетическом развитии ребят" [8,с.38].

Конечно, представление о природе как о ценности в человеческой культуре существовало в тех или иных формах практически всегда, причем не только как о материальной ценности, основе жизни и богатства общества, но и как об источнике развития различных духовных сил человека.

Осознание социальной ценности природы, установление экофильных принципов и норм отношения к природе оказываются формой морального совершенствования, общественного сознания.

Выработка нравственных норм экологического поведения, углубленное понимание экологической, всесторонней ответственности человека находятся все еще в стадии становления.

В связи с новой экологической ценностной ориентацией морали усложняется и обогащается эмоционально-психологическая сфера морального сознания. Сегодня нанесение вреда природе, разрушение ее воспринимаются человеком эмоционально, не оставляют его эмоционально равнодушным.

В своей материально-преобразующей практике человек стремится обеспечить относительную независимость своего существования от суровых природных условий, изменить, преобразовать их в интересах оптимального жизнеобеспечения и таким образом нейтрализует определенную обусловленность всего духовного мира факторами окружающей среды, ее своеобразного облика. Следствием активной преобразовательной деятельности человека выступает преобразованная им природа: в частности, повышается эмоциональная восприимчивость, утончаются все чувства, вследствие чего человек более интенсивно включает природную среду в область своей нравственной и эстетической культуры, острее чувствует состояние природы.

Развитое эстетическое чувство зрелого, образованного человека представляет собой его природную эмоционально-образную восприимчивость, творчески преобразованную с помощью специальных знаний и умений, навыков и опыта. Сложное социальное чувство преобразования окружающего мира придает природной впечатлительности собственно эстетическую направленность со всей ее дифференцированностью и глубиной, полную эмоционального движения и мысли.

Человек остается переживающим существом, какими бы знаниями он ни обладал. Переживания - один из механизмов, регулирующих воздействие на природу. Не всегда рационально определимо, до какой степени можно разрушать природу, и совесть, заставляющая мучиться и переживать, останавливает руку человека.

Говоря об эстетическом, мы вспоминаем прежде всего произведения искусства, хотя красота присутствует и в самой природе, и в человеке как природном существе. Прекрасное в произведениях искусства часто является отражением красоты природы и человека ("отблеском красоты как первофеномена, по Гёте).

Искусство по самой сути своей является средством гармонизации психофизиологических процессов человеческой жизни, компенсаторным способом уравнивания человека с окружающим миром.

Люди, одаренные художественным талантом, особенно чувствительны к выявлению, обнаружению законов красоты, что затем сознательно используется в процессе создания произведений искусства. Произведения искусства опосредуют эстетическое отношение субъекта к объекту. Следовательно, с одной стороны, без искусства нет высокоразвитого эстетического отношения человека к миру. Возникновение и развитие эстетического отношения человека к миру обусловлено, в конечном счете, спецификой трудовой деятельности человека.

Деятельность человека, его производительная активность принципиально отличаются от деятельности животного. "Животное производит лишь то, в чем нуждается непосредственно, оно производит односторонне, тогда как человек производит универсально; оно производит лишь под властью непосредственной физической потребности, между тем как человек производит, даже будучи свободен от физической потребности... Животное формирует материю только сообразно мерке и потребности того вида, к которому оно принадлежит, тогда как человек умеет производить по меркам любого вида и всюду он умеет прилагать к предмету соответствующую мерку; в силу этого человек формирует материю также и по законам красоты [1,с.5].

Экологическая проблематика дает этике возможность уточнить содержание многих категорий, углубить анализ темы нравственной ответственности ученых, утверждения новых ценностных, мировоззренческих установок в отношении к природе.

Не рассматривавшаяся ранее этикой природообразующая деятельность человека стала ныне предметом углубленного исследования, поскольку гуманность состоит не только в отношении к человеку как к цели, но и в бережном отношении к природе как основе жизни и творческого развития человека и последующих поколений людей.

Несомненна эстетическая ценность творений природы - от ландшафтов до ее мельчайших организмов. Во все времена была источником художественного творчества человечества, огромное множество культурных ценностей - великолепные произведения литературы, живописи, поэзии - создано под непосредственным влиянием природы. Для искусства природа всегда будет в известном смысле эталоном, нормой.

В современной художественной литературе, как отметил недавно С.П.Залыгин, говоря о "Царь-рыбе", природа начинает выступать в роли действующего, активного начала. Природа в сказке - активное действующее лицо сюжета, а не просто место действия и окружающая среда; она помогает герою, сочувствует ему, сопереживает вместе с ним или, наоборот, активно противоборствует.

Так, для Гёте природа была главным источником и вдохновителем творчества. Созерцание природы, по словам Гёте и его биографов, будило его воображение, было величайшим стимулом его творчества, "безудержным потоком неиссякаемых творческих сил" [3,с.433-438].

"Пушкин был нравственно воспитан садами лицея и присущей им свободой вольной природы" [4,с.16-33]. М.Ю. Лермонтов любил родные места, Кавказ, Родину, морскую стихию. Подобных примеров можно привести множество.

Природообразовательная активность человека имеет "истинный" характер, если она, с одной стороны, соответствует разумно регулируемому уровню развития потребностей общества и, с другой, объективированным обществом "потребностям" природы, т.е. если направляющая эту активность система человеческих ценностей не нарушает или нарушает в минимальной степени естественное функционирование природных систем.

К этому выводу давно пришли выдающиеся советские писатели Ф. Абрамов, Ч. Айтматов, В. Астафьев, С. Залыгин, В. Распутин и другие.

В настоящее время концепция человеческой культуры получает дальнейшее уточнение и развитие в связи с конкретизацией понятия "природа", в лоне которой возникает культура. Существенной предпосылкой становления и развития культуры служит не природа вообще, а биосфера, то есть природная среда, которая наполнена жизнью и является результатом жизнедеятельности обитающих в ней существ. Ее существенным компонентом является отношение человека к предметам культуры как к духовной ценности. Чтобы очертить видовые признаки эстетической ценности, необходимо исходить из понятия эстетического отношения,

показать значение искусства в процессе эстетического воспитания личности на конкретных примерах. Поэтому задачи эстетического воспитания в вузах, сохраняя преемственность с задачами эстетического воспитания в средней школе, определяются общими государственными требованиями к подготовке специалистов высокой квалификации:

1. Воспитание эстетической направленности личности, соединение познавательно-эстетической направленности с педагогикой.

2. Овладение системой методологических, общетеоретических, специальных, психолого-педагогических, методических знаний в области эстетики, искусства, эстетического воспитания, обеспечивающих правильное понимание эстетического в науке, учебно-познавательной деятельности, искусстве, природе, явлениях общественной жизни, трудовой деятельности, человеческих взаимоотношениях, быту.

3. Система практической подготовки, обеспечивающая развитие психолого-педагогических и методических умений и навыков, высокий уровень деятельности в области эстетического воспитания учащихся.

4. Воспитание эстетики поведения.

5. Формирование эстетического сознания студентов: эстетического восприятия, чувств, взглядов, убеждений, эстетического вкуса, эстетических потребностей на основе систематического и глубокого знакомства с произведениями искусства, с теоретическими вопросами эстетики и искусствознания.

Составной частью эстетического воспитания является эстетическое образование, т.е. система научных знаний, умений и навыков в области эстетики, разнообразных видов искусства. Эстетическое образование приобретает прежде всего в разнообразных формах учебного процесса: на лекциях, практических и семинарских занятиях по общеобразовательным, специальным и педагогическим дисциплинам, предметам эстетического цикла, в курсовых и дипломных работах, в процессе педагогической практики, в разнообразных формах внеаудиторной работы. Система эстетической подготовки специалистов, охватывающая весь период обучения в вузе, по временному признаку делится на системы эстетического воспитания в течение одного учебного курса. Система взаимосвязанных и взаимодействующих факторов эстетического воспитания средствами одного фактора: трудовая, учебно-познавательная, научно-исследовательская деятельность, природа, окружающая среда, искусство.

Эстетическое сознание, представляющее собой систему диалектически взаимосвязанных личностных эстетических качеств (эстетическое восприятие, вкус, чувства, интересы, потребности и т.д.), можно расчленить на отдельные компоненты, и каждый из компонентов рассматривать как объект системы эстетического воздействия (система (формирования эстетического восприятия, вкуса, чувства и т.д.). Особенности системы эстетической подготовки в вузе заключаются в ее профессиональной направленности. Профессиональная направленность включает цели и задачи эстетического образования и воспитания.

Рецензент: Ахмедова М.А. - к.п.н., доцент ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Атаджанова Ш.А. Эстетическое воспитание личности / Ш.А. Атаджанова. -Ашхабад, Ылым, 1990. -С.5.
2. Загладин В., Фролов И. Глобальные проблемы современности // Коммунист. - 1976. -Л 16. -С.94.
3. Катаев И.К. Гёте - натуралист // Избр. соч. по естествознанию. -М., 1957. - С. 433-438.
4. Лихачев Д.С. Сады Лицея // Литература - реальность - литература. - Л., 1981. -С. 16-33.
5. Луначарский А.В. О воспитании и образовании / А.В. Луначарский. -М.: Педагогика 1976. -С.314.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - Т. 3. - С. 78
7. Маркс К., Энгельс Ф. Об искусстве. - Т. I. - М., 1967.
8. Опыт педагогической деятельности С.Т. Шацкого /Под ред. В.Н.
9. Тугаринов В.П. Природа, цивилизация, человек / В.П. Тугаринов. - Л., 1978. -С. 21.
10. Худушин Ф.С. Эстетическое отношение к природе / Ф.С. Худушин. - М., 1977.
11. Школенко Ю. Экология и эстетика / Ю. Школенко. Искусство. - 1978. - Л 24. - С. 51.
12. Шацкой, М.Н. Скаткина. -М.: Педагогика, 1976. -С. 55.
13. Сухомлинский В.А. Не только разумом, но и сердцем / В.А. Сухомлинский. -М.: Молодая гвардия, 1990. - С.141.
14. Степанцов Н.С. Творческая инициатива в системе обучения. -М., 1990. -С.42.

ИНКИШОФИ ЭСТЕТИКӢ ВА ТАРБИЯИ ЧАВОНОН ДАР РӮҲӢИ МУҲАББАТ БА ТАБИАТ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Низоми тарбияи эстетикӣ мутахассисон, ки тамоми давраи таҳсил дар макотиби олиро фаро мегирад, аз руи нишонаҳои замони ба системаҳои тарбияи эстетикӣ дар давоми як курси таълимӣ тақсим карда мешавад: системаи омилҳои бо ҳам алоқаманд ва бо ҳам таъсиркунандаи тарбияи эстетикӣ тавассути як омил: меҳнатӣ, тарбиявӣ маърифатӣ, фаъолияти илмӣ, табиат, муҳити зист, санъат. Шуури эстетикӣ, ки инъикосгари системаи сифатҳои эстетикӣ шахсияти аз ҷиҳати диалектикӣ ба ҳам алоқамандро (дарки эстетикӣ, завқ, эҳсосот, шавқу ҳавас, эҳтиёт ва ғайра) инъикос менамояд, ба ҷузъҳои чудогона тақсим шуда, ҳар яке аз ҷузъҳо ҳамчун объекти системаи ба ҳамдигар алоқаманди таъсиррасонии эстетикӣ (системаи ташаккули дарки эстетикӣ, завқ, эҳсос ва ғ.) баррасӣ карда мешаванд. Хусусиятҳои системаи тарбияи эстетикӣ дар донишгоҳ аз тамоюлоти касбии он иборат аст. Тамоюлнокии касби мақсаду вазифаҳои тарбия ва вазифаҳои маърифату тарбияи эстетикиро дарбар мегирад.

Калидвожаҳо: таъсири мутақобилаи экологӣ, ҷомеаҳо, муҳити табиӣ, ҳолат, ифлосшавии ҳаво, об, нобудшавии растаниҳо, ҳайвонот, рушд, инсоният.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Система эстетической подготовки специалистов, охватывающая весь период обучения в вузе, по временному признаку делится на системы эстетического воспитания в течение одного учебного курса. Система взаимосвязанных и взаимодействующих факторов эстетического воспитания средствами одного фактора: трудовая, учебно-познавательная, научно-исследовательская деятельность, природа, окружающая среда, искусство. Эстетическое сознание, представляющее собой систему диалектически взаимосвязанных личностных эстетических качеств (эстетическое восприятие, вкус, чувства, интересы, потребности и т.д.), можно расчленить на отдельные компоненты, и каждый из компонентов рассматривать как объект системы эстетического воздействия (система формирования эстетического восприятия, вкуса, чувства и т.д.). Особенности системы эстетической подготовки в вузе заключаются в ее профессиональной направленности. Профессиональная направленность включает цели и задачи эстетического образования и воспитания.

Ключевые слова: экологическое взаимодействие, общество, исчерпаемость, природная среда, государство, эстетика, загрязнение воздуха, вода, уничтожение растений, животных, развитие, человечество.

AESTHETIC DEVELOPMENT AND EDUCATION OF YOUTH IN THE LOVE OF NATURE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The system of aesthetic training of specialists, covering the entire period of study at a university, is divided according to time into systems of aesthetic education during one training course. A system of interconnected and interacting factors of aesthetic education by means of one factor: labor, educational and cognitive, research activities, nature, environment, art. Aesthetic consciousness, which is a system of dialectically interconnected personal aesthetic qualities (aesthetic perception, taste, feelings, interests, needs, etc.), can be divided into separate components, and each of the components is considered as an object of a system of aesthetic influence (system of formation of aesthetic perception, taste, feeling, etc.). The peculiarities of the aesthetic training system at the university lie in its professional orientation. Professional orientation includes the goals and objectives of aesthetic education and upbringing.

Keywords: ecological interaction, societies, exhaustibility, natural environment, state, air pollution, water, plant destruction, animals, development, humanity.

Маълумот дар бораи муаллифон: *Назарова Хайри Акрамовна* - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, муаллими калони кафедраи умумидонишгоҳии педагогика. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Љумњурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: +992 934 20 20 53. E-mail: khayri.nazarova@mail.ru

Гайратова К.А. - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, унвонлӯи кафедраи умумидонишгоҳии педагогика. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Љумњурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Сведения об авторах: *Назарова Хайри Акрамовна* - Таджикский национальный университет, старший преподаватель общеуниверситетской кафедры педагогики. **Адрес:** 734025, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. Телефон: +992 934 20 20 53. E-mail: khayri.nazarova@mail.ru

Гайратова Кибриё Асламшоевна. - Таджикский национальный университет, соискатель общеуниверситетской кафедры педагогики. **Адрес:** 734025, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17

Information about the authors: *Khayri Akramovna Nazarova* - Tajik National University, senior lecturer at the university-wide department of pedagogy. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. Phone: +992 934 20 20 53. E-mail: khayri.nazarova@mail.ru

Gairatova K.A. - Tajik National University, applicant for the university department of pedagogy. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17

**НАҚШИ ОМУЌЗГОР ВА ТАШКИЛИ БОЗИҲОИ ДИДАКТИКӢ ДАР РАВАНДИ
ТАЪЛИМИ ФАНИИ АНГЛИСӢ***Додохонова М.Р.***Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Гафуров**

Соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ба омӯзгороне ниёз дорад, ки ба шароити нав омода буда, ба навоариҳо мутобиқ шаванд.

Баланд бардоштани сифати таълим бевосита ба дараҷаи омодагии омӯзгорон вобаста буда, талаботи асосӣ ин маданияти касбии инсон ба ҳисоб меравад, яъне инсон чиро медонад ва чӣ тавр дар доираи касбаш кореро бо назардошти талаботи замон ва дастовардҳои нави илм анҷом дода метавонад.

Баҳри таъмин намудани пешрафти соҳаҳои илму маориф Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар якҷоягӣ бо Вазорати маориф ва илм аз тамоми имконияту шароитҳои мавҷуда истифода бурда, барои рушди илмҳо, пешрафти техникаву технологияҳои муосир аҳаммияти аввалиндарача дода, вобаста ба ин баландбардории сатҳи сифати таълим, ворид намудан ва васеъгардонии доираи истифодаи технологияҳои иттилоотӣ–коммуникатсионӣ, амалӣ гардонидани мешавад.

Равиши ҷамъбасти назарияву амалия, дониш ва фаъолияти касбиро ба ҳам пайваста, дониш, маҳорат ва малака ҳамчун воситаи ҳаллу фасли масъалаҳои касбӣ амал мекунад. Амсиласозии усулҳо, воситаҳои шаклҳои таълим хусусияти асосии муносибати ҷамъбасти мебошанд.

Дар ин замина, кишвар ба дастовардҳои бузург ноил мегардад, ки ба баланд бурдани сатҳи маърифату фарҳанг дар ҷамъият тавачҷуҳ зоҳир намуда, техника ва технологияи наву замонавию васеъ ҷорӣ намоянд.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илм барои ба қатори давлатҳои пешрафта ворид шудан кӯшишҳои зиёд карда истодааст. Аз ҳамин лиҳоз, масъалаи омодагии омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ барои истифодаи самараноки бозихҳои дидактикӣ ва инчунин инноватсионӣ дар раванди таълим зарурияти интиҳоб кардани мавзӯи мавриди назарро ба миён овард.

Мавзӯи бозихҳои дидактикӣ дар раванди педагогӣ хеле мубрам аст.

Бо омадан ба мактабҳои олии марҳилаи муҳим дар ҳаёти донишҷӯ оғоз меёбад. Мавқеи нави иҷтимоӣ ба миён меояд, ки дар ин давра нисбати донишҷӯ талаботи нав, вазифаҳои нав, муносибатҳои нав мешаванд.

Шиддати психологӣ бо фишори ҷисмонӣ зиёд мешавад. Тарзи нави зиндагӣ — ҳаёти донишҷӯён баланд бардоштани самаранокиро дар назар дорад: ба сухани муаллим бодикқат гӯш додан, ба қоидаҳои ҳаррӯза итоат карда тавоништан лозим аст.

Вазъи саломатии ҷисмонӣ ва рӯҳии донишҷӯён одатан пас аз якуним-ду моҳ дар муассисаҳои таълимии олии устувор мешавад. Ин ба шарте ба амал меояд, ки вазъияти нави донишҷӯёнро ба назар гирифта, бо дарки психологияи инкишофи онҳо амал кунанд, шаклу усулҳои мушаххаси корро истифода баранд.

Қимати бозӣ ҳамчун воситаи таълим дар он аст, ки бо таъсир расонидан ба дастаи донишҷӯён дар бозӣ иштирок карда истода, муаллим тавассути даста ба ҳар як донишҷӯ таъсир мерасонад. Бо роҳнамоии дурусти донишҷӯ бозӣ ба тарбия табдил меёбад. Бозӣ, инчунин, як воситаи омӯзиши ибтидоӣ мебошад. Дар бозӣ донишҷӯ ҳаёти атрофро инъикос мекунад ва падидаҳо, далелҳои меомӯзад.

Муаллим ба бозӣ роҳбарӣ карда, майлу хоҳиши фаъолонро ба қор қардан, омӯхтан, ҷустуҷӯ қардан, саъю кӯшиш қардан тарбия мекунад, ки олами маънавии донишҷӯёнро бой мегардонад. Ва ҳамаи ин ба рушди умуми онҳо мусоидат мекунад.

Раванди истифодаи самараноки бозихҳои дидактикӣ ҳангоми гузаронидани машғулият аз фанни англисӣ аз ҷиҳати илмӣ бо истифода аз сарчашмаҳои луғатӣ ва адабиёти илмӣ асоснок шуда, мафҳумҳои «иттилоот», «фаъолияти иттилоотӣ», «соҳаҳои иттилоотӣ», «иттилооти оморӣ давлатӣ», «захираҳои иттилоотӣ», «технологияҳои

иттилоотӣ-коммуникатсионӣ», «омодагии омӯзгор» муайян карда шуда, моҳияти истифодаи самараноки бозиҳои дидактикӣ дар раванди таълим мавриди таҳқиқ қарор дода шуда, роҳҳои дурусти истифодаи босамари он дар муассисаҳои таълимии олий асоснок карда шудаанд.

Методи Learning Together “Ҷамроҳ мехонем” варианти методи муттаҳидаи таълим “Ҷамроҳ мехонем” (Learning Together) дар Донишгоҳи штати Миннесота соли 1987 (David Johnson? Roger Johnson) коркард шудааст.

Марҳалаҳои гузаронидан:

1. Гурӯҳи таълимии донишҷӯён ба зергурӯҳҳои 3-5 нафараи дараҷаи дониш гуногун тақсим мешаванд.

2. Ҷар як гурӯҳи хурд як вазифаро мегиранд, ки зервазифаи ягон вазифа ба ҳисоб меравад, ки аз болои он ҳамаи гурӯҳи таълимӣ кор мекунад. Дар натиҷаи кори якҷоя гурӯҳи хурд ба ҳалли вазифаи умумӣ ноил мегардад.

Вобаста аз муваффақияти ҳар як донишҷӯ ба кори гурӯҳи хурд баҳо гузошта мешавад. Аз ин лиҳоз, дар ин ҳолат вазифа дар гурӯҳ аз рӯи мураккабӣ ва ҳаҷм тафриқа гардонидани мешавад [3].

Талабот оид ба иштироки фаъолони ҳар як аъзои гурӯҳ дар кори умумӣ, вобаста аз имконияти худ, зарурӣ боқӣ мемонанд. Аз рӯи нуқтаи назари таҳиягарони метод, диққати асоси бояд ба масъалаи чамъ кардани гурӯҳи хурд (бо назардошти хусусиятҳои фардӣ ва психологӣ ҳар як аъзо) ва коркарди вазифа барои ҳар як гурӯҳи хурди мушаххас равона мегардад.

Ба ақидаи А.П. Букин, бозӣ ҳатман фаъолияти эҷодӣ аст. Дар бозӣ шахсияти инсон эҷод мешавад, худсозии ӯ сурат мегирад. Одатӣ чунин эҷод ё офариниш – муошират аст.

Л.С. Виготский қайд мекунад, ки “қариб ҳамаи воқунишҳои асосӣ ва аслии мо дар раванди бозии кӯдакони коркард мегардад ва ба вучуд меояд” [4, с.124].

Таҳаввулотӣ бозӣ, таъкид мекунад С.А.Шмаков, исбот менамояд, ки аксарияти бозиҳои табиатан тақлидианд (имитатсия) – бозӣ шакл аст ва шакли таҷрибаи чамбияти кӯдак хоҳад буд [15, с.85].

Ж.С. Ҳайдаров таъкид мекунад, ки мушаххасоти муҳимми бозӣ сарбаста будани он аст, яъне фаъолияти бозӣ аз олами воқеӣ ҷудо мебошад, ба он таъсир намерасонад ва, дар навбати худ, аз ҷониби олами воқеӣ таъсир эҳсос намекунад [14, с.27].

Мураккабии ёфтани таърифи муфассали бозиро таъкид намуда академик И.С.Кон чунин қайд кардааст: “Бозӣ чӣ аст, мо намендонем. Бозӣ, фаъолияти бозӣ яке аз намудҳои фаъолият аст, ки ба ҳайвонот ва инсон хос мебошад. Дар фарҳанги психологӣ-педагогӣ бозӣ дар чунин шакли умумӣ шарҳ дода шудааст” [5, с.155].

А.Н. Леонтьев менависад, ки бозӣ амали фиросатӣ нест, балки фаъолияти мақсаднок мебошад, ки оламро образнок, мушаххас ва ҳиссиётӣ инъикос мекунад ва тавассути қонунҳои умумии инкишоф муайян карда мешавад [6, с.108].

Хориқаи педагогӣ бозии хонандагон дар асарҳои А.С.Макаренко ва В.А.Сухомлинский мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Таъиноти асосии бозӣ, ба фикри Макаренко, ба кӯдакон додани “шодию нишот ва шавқу рағбат” аст. Макаренко чунин мепиндошт, ки “тарбияи ходими (арбоби) оянда, пеш аз ҳама, дар бозӣ сурат мегирад” [7, с.204]. “Кӯдак нисбат ба бозӣ шавқу ҳавас дорад ва онро қонеъ гардонидан лозим аст. Ба ӯ на танҳо барои бозӣ кардан вақт додан лозим аст, балки тамоми ҳаёти ӯро саршори ҳамин гоҷа намудан зарур аст. Тамоми ҳаёти ӯ бозӣ аст” [1, с.2].

“Баъзеҳо чунин фикр мекунанд, ки фарқи кор аз бозӣ дар он аст, ки дар кор масъулият ҳаст, дар бозӣ бошад, вучуд надорад. Ин фикри нодуруст аст: дар бозӣ низ мисли кор ҳамин хел масъулияти қалон ҳаст, албатта дар бозии хуб, саҳеҳ...” [9, с.55].

В.А. Сухомлинский чунин мешуморад, ки бе бозӣ инкишофи комилиёри ақлӣ нест ва буда наметавонад, дар бозӣ дар назди кӯдакон оламе боз мешавад, ки қобилияти эҷодии шахсиятро инкишоф медиҳад.

Ба фикри С.Л. Рубинштейн, бозӣ чунин намуди фаъолият аст, ки ангеҷаи он дар ҳуди раванди фаъолият ниҳон мебошад. Бозии бачагони томақтабӣ аз бозии хонандагони мактаб ё қалонсолон фарқи назаррас дорад [10, с.79].

Ба фикри Ю. Нагибин, бозӣ ба кӯдакон имконияти гузаштаре зинда кардан ва ба оянда назар афканданро медиҳад. Дар бозӣ хислати инсонӣ хурдсол, нуқтаи назари ӯ ба ҳаёт, идеалҳои ӯ зоҳир мегарданд. Кӯдакон ҳангоми бозӣ ба ҳалли мураккабтарин масъалаҳои ҳаёти наздик мешаванд [8, с.128].

Вале вижагии бозӣ аз дигар шаклҳои рафтори интрогенӣ дар он аст, ки бозӣ шакли генералии рафтор аст: ҳама шаклҳои рафтори экстрагенӣ мундариҷаи бозиро ташкил карда метавонанд [11,12].

К.Д. Ушинский дар илми педагогӣ асосгузори назарияи бозӣ ба шумор меравад. Ӯ навиштааст: “Мо ба бозӣҳои кӯдакон чунон аҳаммияти калон медиҳем, ки агар семинарияи омӯзгорӣ, мардона ё занона ташкил кунем, омӯзиши назариявӣ ва амалиявӣ бозӣҳои кӯдакона ба яке аз фанҳои асосӣ табдил меёфт” [13, с.129].

Ба омӯзгори оянда мулоҳизакунӣ барои рафтори худ, сатҳи инкишофи касбии худро ба дараҷаи зарурӣ дарк намудан, кумак мекунад. Баландтарин сатҳи инъикос дар одамоне, ки ба перфекционализм, яъне шахсе, ки ҳамаи корро ба дараҷаи аъло иҷро мекунад, майлдоранд, мушоҳида мешавад. Дараҷаи пасти инъикос ба рушди худинкишофёбии омӯзгор халал мерасонад.

Омӯзгор набояд бо дониш, маҳорат ва малакае, ки дар муассисаи олий соҳиб шудааст, қаноатманд шавад. Соҳиб шудан ба қобилиятҳо, ба монанди доимӣ васеъ кардани ҷаҳонбинӣ, дар амалия истифода бурдани донишҳои назариявӣ, мубодилаи таҷрибаи гирифташуда дар қори илмӣ ва амсиласозии раванди таълим аҳаммияти калондоранд. Омӯзгори оянда бояд дар фаъолияти педагогӣ, дар муайян кардани мақсадҳои аниқ таълиму тарбия, инчунин дар ташкили дурусти раванди таълим ёрӣ расонад. Омӯзгор вақте ки худаш меомӯзад, яъне доимо дар ҳуснҷӯи илму дониш аст, пас бомуваффақият таълим дода метавонад.

Баъзе аз муаллимон барои бедор намудани шавқи донишҷӯён нисбати фанни худ, дар таҷрибаи худ *бозии КВН*-ро дар амал истифода менамояд, ки мавзӯи он бо мавзӯи барномаи таълимӣ ва ё мундариҷаи фан мувофиқ мебошад. Лекин, ба назар гирифташуда лозим аст, ки КВН-и фанниро методи интерактивии таълим ҳисобидан мумкин аст, танҳо дар шароити тайёри ба бозӣ ва ҳуди бозӣ ба чунин талаботҳо ҷавобгӯ мебошад:

1. Ҳангоми тайёри ба бозӣ дар иштирокчиён (бозингарони даста) бояд дониш ва маҳорат (муштақам гардад, инкишоф ёбад) ташаккул ёбад, ки ба фанҳои мушаххас ҷавобгӯ бошад (чиро бояд «донад-тавонад» ва ба ҷӣ донишҷӯ «соҳиб шавад», оид ба фанни омӯхташуда), аммо ҳуди раванди бозӣ бояд чунин вазъиятро ба амал орад, дониш ва маҳорат зоҳир гардад (муштақам), ки дар қорҷӯбаи фан ташаккул ёбад.

2. Дониш ва маҳорат, ки бозингарон дар раванди иҷрои вазифа (дар раванди бозӣ) намоиш медиҳанд бо мазмуни фанни мушаххас мувофиқ бошад, инчунин ҳуди тартиби бозӣ бояд шартӣ азхудкунии (муштақамкунӣ) ин дониш ва маҳоратро дар тамошобинон (дигар донишҷӯён) бунёд кунад.

Яъне, сенария (вазифа, технологияи иҷрои он) бояд шароити на барои шӯҳихҳои хурсандӣ ва номерҳои худфаъолиятӣ «ба мавзӯ», балки барои намоиши дониш ва маҳорати гирифташуда дар қорҷӯбаи КВН. Ин ниҳоят мураккаб мебошад. Қорқарди чунин сенария аз муаллим қобилияти хосро талаб мекунад. Ин вазифаи коллективи эҷодии мутахассисон мебошад.

Бояд дар хотир дошт, ки барномаи донишҷӯён дар баъзе мавзӯҳо, ки бо мавзӯҳои барномаи таълимӣ ва номи фан мувофиқ бошад, лекин масъалаҳои таълимиро дар қорҷӯбаи ин фан иҷро накунад, ҳатто ҳангоми баланд будани дараҷаи тайёри ба бозӣ ба методҳои интерактивии таълим дохил намудан номумкин аст.

3. Агар ҳуди бозӣ дар вақти машғулияти аудиторӣ гузарад, то тайёри ба он бояд дар шакли қори якҷояи муштақилонаи донишҷӯён дар ҳудуди ҷадвали аудиторӣ ба амал ояд, машғулияти амалӣ оид ба фанро иваз карда наметавонад.

Фаъолияте, ки донишҷӯён бонизом дар КВН намоиш медиҳанд, ин фаъолият барои ташаккул ва инкишофи маҷмуи сифатҳои арзишноки шахсияти донишҷӯро бунёд мекунад: креативӣ, ташаббускорӣ, рафтори ҷандирӣ ва бисёрпаҳлӯӣ, малакаи самараноки ҳамкориҳои байни шахсиятӣ, малакаи қор дар даста, сифаҳои ташкилотчигӣ ва ғайра. Аз ин

лихоз, дастгирии КВН-и донишчӯён шакли самаранок ва яке аз самтҳои асосии корҳои тарбиявӣ дар мактабҳои олии муосирро баррасӣ мекунад.

Комебиҳои донишчӯёни мактабҳои олии дар бозиҳои дараҷаҳои гуногуни КВН хангоми баҳогузори ба кори ҷавонон дар дохили мактабҳои олии ба назар гирифта мешавад.

Аммо истифодаи бозии КВН дар раванди таълим саҳт маҳдуд карда шуда, ба фанҳои таълимӣ вобаста бо талаботҳои стандартҳои таҳсилот ва бояд ба шароитҳои дар боло зикршуда мувофиқ бошад.

Як намуди дигари бозӣ *лексияи ғайрианъанавӣ мебошад*. Моҳияти лексияи муаммовӣ дар он аст, ки муаллим дар ибтидо ва рафти баёни маводи таълимӣ вазъияти муаммовиро ташкил намуда, шунавандагонро ба он ҷалб мекунад. Бояд хонандагон дар рафти вазъиятҳои муаммовӣ зиддиятхоро ҳал намуда, ба он хулоса оянд, ки ба воситаи ин вазъияти баамаломада муаллим донишҳои навро ба хонандагон медиҳад. Дар ин вақт муаллим методҳои муайяно истифода бурда, тарзи ҷалб намудани шунавандагонро дар муносибат онхоро ба ҷустуҷӯи ҳалли дурусти муаммо маҷбур созад (тақон диҳад). Дар лексияи муаммовӣ донишчӯ мавқеи фаъоли иҷтимоӣ ӯ мавқеи худро муайян мекунад, саволҳо медиҳад, ҷавоб меёбад ва ба ҳамаи аудитория пешниҳод мекунад. Вақте ки аудитория ба қор дар мавқеи гуфтугӯ одат мекунад, кӯшиши муаллим натиҷаи хуб медиҳад ва эҷодиёти яққоя оғоз мешавад. Агар лексияи анъанавӣ мавҷуд будани алоқаи баръакси байни аудитория ва омӯзгорро имконият надихад, дар ин ҳолат шакли гуфтугӯи ҳамқорӣ бо шунавандагон имконияти назорат кардани ҷунин алоқаро дорад.

Ҳангоми гузаронидани лексияи муаммовӣ раванди дарккунии хонандагон ба фаъолияти ҷустуҷӯӣ, тадқиқотӣ наздик мешавад. Вазифаи асосии муаллим на фақат интиқоли маълумот аст, балки дар муносибати хонандагон ба инкишофи объективии зиддиятҳои донишҳои илмӣ ва тарзи аз худ кардани он иборат мебошад. Он фаъолнокии фикрии хонандагонро ташаккул медиҳад ва фаъолнокии дарккунии онхоро афзун мекунад.

Дар муқоиса бо мазмуни лексия, ки аз тарафи муаллим пешниҳод мешавад, аз ибтидо маълум аст, ки он дар хотир нигоҳ доштани маводро дар назар дорад, дар лексияи муаммовӣ барои хонандагон дониши нав пешниҳод мекунад.

Ҳамин тариқ, бозиҳои дидактикӣ ба омӯзгор имконият медиҳанд, ки дарсро шавқовар гузаронад. Намудҳои мухталифи бозиҳоро истифода бурда (интиқоби суолҳо ва супоришҳо), омӯзгор метавонад методикаи гузаронидани дарс (ё қисми он), мавзӯ, боби маводи таълимро барои донишомӯзон.

Муқарриз: Раҳимов М.С. - н.и.п., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Аникеева Н.П. Деятельность школьников в условиях игровой ситуации. Учебное пособие / Н.П. Аникеева. -М.: Просвещение, 1983. -284с.
2. Блонский П.П. Основы педагогики. Учебное пособие / П.П. Блонский. -М.: Работник просвещения, 1929. -150с.
3. Букин А.П. Экологический конструктор. Учебное пособие / А.П. Букин, Р.Ю. Ласуков. -М.: изд-во Комитета по экологии Моск. обл., 1995. -13с.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. Учебное пособие / Л. С. Выготский, В.В. Давыдова. -М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
5. Кон И.С. Как построить свое «Я». Учебное пособие / И.С. Кон. -М.: Педагогика, 1991. -138 с.
6. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. Учебное пособие / А.Н. Леонтьев. -М., 1944. - 232с.
7. Макаренко А.С. О моем опыте. Учебное пособие / А.С. Макаренко. -М.: Педагогика, 1958. -300с.
8. Нагибин Ю. Азбука подвига. Учебное пособие / Ю. Нагибин. -М., 1969. -88с.
9. Пидкасистого П.И. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Учебное пособие / П.И. Пидкасистого. - Ростов н/Д.: Феникс, 1998. - 544 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2т. Т. 2. Учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. -М.: Педагогика, 1989. -328 с.
11. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3 Т. Т.2. Учебное пособие / В.А. Сухомлинский. -М.: Педагогика, 1980. -368 с.

12. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. Учебное пособие / Н.Ф. Талызина. -М., 1975.- 343 с.
13. Ушинский К.Д. Психологические и логические основы обучения. Учебное пособие / К.Д. Ушинский. -М.: Педагогика, 1954. - 486 с.
14. Хайдаров Ж. С. Технология игрового обучения. Учебное пособие / Ж.С. Хайдаров. -М., 1990. -68 с.
15. Шамаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. Учебное пособие / С.А. Шамаков. -М.: Новая школа, 1994. -144 с

НАҚШИ ОМУЌЗГОР ВА ТАШКИЛИ БОЗИҲОИ ДИДАКТИКӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ ФАНИИ АНГЛИСӢ

Истифодаи бозиҳои дидактикӣ дар раванди таълими фанни англисӣ барои азхудкунии дониш, ба рушди маҳорат ва малака фаъолияти нутқӣ, диққат, тахайюлот, эҷодкорӣ мусоидат мекунад. Ҳангоми гузаронидани лексияи муаммовӣ раванди дарккунии хонандагон ба фаъолияти ҷустуҷӯӣ, тадқиқотӣ наздик мешавад. Вазифаи асосии муаллим на фақат интиқоли маълумот аст, балки дар муносибати хонандагон ба инкишофи объективии зиддиятҳои донишҳои илмӣ ва тарзи аз худ кардани он иборат мебошад. Он фаъолнокии фикрии хонандагонро ташаккул медиҳад ва фаъолнокии дарккунии онҳоро афзун мекунад. Дар муқоиса бо мазмуни лексия, ки аз тарафи муаллим пешниҳод мешавад, аз ҷиҳати маълум аст, ки он дар хотир нигоҳ доштани маводро дар назар дорад, дар лексияи муаммовӣ барои хонандагон дониши нав пешниҳод мекунад. Бозиҳои дидактикӣ ба омӯзгор имконият медиҳанд, ки дарсро шавқовар гузаронад. Намудҳои мухталифи бозиҳои истифода бурда (интиқоли сулоҳ ва супоришҳо), омӯзгор метавонад методикаи гузаронидани дарс (ё қисми он), мавзӯ, боби маводи таълимро барои донишомӯзон.

Ҳамин тариқ, ба роҳ мондани машғулият аз фанни англисӣ бо истифода аз бозиҳои дидактикӣ ба омӯзгор имкон медиҳад, ки раванди таълимро самарабахш, диққати донишомӯзро ба машғулият боз ҳам бештар гардонад.

Калидвожаҳо: бозиҳои дидактикӣ, муаллим, раванди таълим, сифат, маҳорат, малака, рушд, фаъолият, ташаккул, дониш.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Использование дидактических игр в процессе обучения английскому языку для более глубоких и качественных знаний, умений и навыков, которые отвечают за развитие речи, внимания, фантазии, творчества для привлечения интеллектуальной деятельности студентов. Также увеличивается возможность внедрения новшеств в образовательный процесс, демонстрации различных материалов. При проведении проблемной лекции процесс понимания студентами приближается к поисково-исследовательской деятельности. Основной задачей преподавателя является не только передача информации, но и отношение учащихся к объективному освоению противоречий научного знания и способу его усвоения. Она формирует интеллектуальную активность студентов и повышает их познавательную активность по сравнению с содержанием лекции, излагаемой преподавателем, с самого начала понятно, что она предполагает запоминание материала, предъявление студентам новых знаний на проблемной лекции. Делает Дидактические игры позволяют учителю сделать урок интересным. Используя разные виды игр (выбор вопросов и заданий), учитель может использовать для учащихся способ проведения урока (или его части), тему, главу учебного материала. Таким образом, в процессе обучения английскому языку с использованием английских технических и дидактических игр учитель улучшит процесс обучения и увеличит внимание учащихся.

Ключевые слова: взгляды, преподавание, качество, навыки, развитие, деятельность, формирование, деятельность

THE ROLE OF THE TEACHER AND THE ORGANIZATION OF DIDACTIC GAMES IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH

The use of voting games in the process of teaching English statistics for deeper and high -quality skills that are responsible for the development of speech, creativity and skills to attract students' intellectual activity, this is convenient for the class. The introduction of importance for the educational process also increases and increase attention to the lesson and increase the possibility of demonstrating materials and a certificate. When conducting a problem-based lecture, the process of students' understanding approaches search and research activity. The main task of the teacher is not only the transmission of information, but also the attitude of students to the objective development of the contradictions of scientific knowledge and the method of its assimilation. It forms the intellectual activity of students and increases their cognitive activity in comparison with the content of the lecture presented by the teacher; from the very beginning it is clear that it involves memorizing the material, presenting new knowledge to students at a problem lecture. Does Didactic games allow the teacher to make the lesson interesting. Using different types of games (selection of questions and tasks), the teacher can use for students the method of conducting a lesson (or part of it), topic, chapter of educational material. Thus, in the process of learning on the subject of English using English technologies, the teacher will improve the learning process and increase students to learn more.

Key words: views, teaching, teaching, quality, skills, skills, development, activity, formation, activity

Маълумот дар бораи муаллиф: *Додохонова Мадинахон Раҳимҷоновна* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Гафуров, кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи умумӣ, унвонҷӯй. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Мавлонбеков, 1

Сведения об авторе:*Додохонова Мадинахан Рахимджоновна* - Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, кафедра общеуниверситетской общей педагогики, соискатель. **Адрес:** 735700, город Худжанд, Республика Таджикистан, проспект Мавлонбекова 1

Information about the author: *Dadokhonova Madinahan Rakhimjonovna* - Khujand State University named after Academician B. Gafurov, Department of University General Pedagogy, applicant. **Address:** 735700, Khujand city, Republic of Tajikistan, Mavlonbekov Avenue 1

**МАСЪАЛАИ ТАШАККУЛИ ТАФАККУРИ ЭЪОДИИ ДОНИШЧЌЌНИ
МУАССИСАЪОИ ТАЪСИЛОТИ ОЛИИ КАСБИИ ЪУМЪУРИИ ТОЪИКИСТОН
ДАР ОМУЪИШИ ЗАБОНЪОИ ХОРИЧЪИ**

Раъимов М.С.

Донишгоњи миллии Тоъикистон

Мафхуми “тафаккури эъодӣ” дар давоми солҳои охир таваҷҷуҳи муҳаққиқонро ба худ ҷалб намуда, дар атрофи он баҳсҳои зиёде ба вучуд омадаанд. Равишҳои илмӣ барои шарҳи тафаккури эъодӣ тағйир ёфта, назарияҳои наво ба миён меоянд. Бо назардошти ҳамаи ин тағйиротҳо аҳаммияти он боз ҳам зиёд мегардад, зеро ин мафхум ба ташаккулёбии иқтидори зеҳнии инсон алоқаманд аст [8, с.172]. Ҳар як марҳилаи таърихӣ дар назди инсоният талаботҳои муосирро пеш мегузорад ва замони имрӯза асри технология, компютер, алоқаи мобилӣ, интернет ва асри ҷаҳонишавӣ аст, ки аз ҳар як шахс донишҷӯи забони хориҷӣ (махсусан, забони англисӣ), истифодаи технологияҳои инноватсионӣ ва тафаккури эъодиро талаб менамояд. Дар ҷомеаи кунунӣ доштани маълумоти зиёд муҳим бошад ҳам, аммо тавассути технологияҳои иттилоотӣ ахбори заруриро ҳамон лаҳза дастрас намудан мумкин аст, ки инсон саргарми фикр, пешниҳоду созиши ғояҳои наво, ташкил кардану навоварӣ бошад, чунки чунин амалиёт тақозои асри XXI аст. Муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва омӯзишгоҳҳо зарур аст вобаста ба талаботҳои замона мутахассисони ҷавобгӯ ба бозори меҳнатро омода намоянд.

Вобаста ба ин масъала дар Паёми Президенти Ъумҳурии Тоъикистон, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ъумҳурии Тоъикистон чунин қайд гардидааст: “Аз устодону омӯзгорон ва падару модарон талаб карда мешавад, ки диққати наво расон ва хонандагону донишҷӯёнро барои аз бар намудани донишҳои муосир ҷалб намоянд, ба сатҳи азхудкунии фанҳои дақиқ бештар таваҷҷуҳ зоҳир кунанд, забонҳои хориҷӣ ва омӯзиши технологияҳои иттилоотиву коммуникатсиониро ба роҳ монанд ва ба касбомӯзии шогирдону фарзандон эътибори ҷиддӣ дода, онҳо дар руҳияи донишомӯзиву меҳнатдӯстӣ тарбия намоянд” [7].

Дигаргуниҳое, ки дар ҳаёти иҷтимоӣ рӯй медиҳанд, ба дигаргуниҳои иқтисодӣ ва иқтисоди бозоргонӣ алоқамандии зич доранд ва низоми таҳсилот низ бояд бо назардошти ин дигаргуниҳо худмуайянкунии насли ҷавонро ба роҳ монад. Дар шароити ҷомеаи зудтағйирёбанда танҳо шахсони дорои донишҳои зарурӣ, эъодкору созанда ва дорои тафаккури ғайристандартӣ мутобиқ шуда метавонанд. Ъи қадаре ки муҳити иҷтимоӣ мураккабу рақобатнок бошад, ҳамон қадар шахсро лозим меояд, ки қобилияти созандагии худро ташаккул диҳад, то дар ҷомеа мақоми худро пайдо карда тавонад.

Забони хориҷӣ ҳамчун яке аз воситаҳои муошират ва маърифати ҷаҳон дар низоми таълимоти муосир мақоми махсусро ишғол менамояд. Тағйиротҳои иқтисодию геополитикӣ, махсусан, раванди ҷаҳонишавӣ хангоми омӯзиши забонҳои хориҷӣ талаботҳои наво ба наво пеш мегузорад. Омӯзиши забони хориҷӣ ба рушди тафаккур, эҳсосот ва дигар рафторҳои иҷтимоии шахс алоқамандии зич дорад. Азхуднамоии забон дар шароити сунъӣ, яъне дар муҳите, ки дар он бо он забон муошират намекунанд, нисбатан мушкил буда, ташкили шароити мусоид ва ҳавасмандии махсуси хонандагонро талаб менамояд.

Айни замон на танҳо забони хориҷиро хуб донишҷӯи лозим аст, балки бояд таъриху фарҳанг ва тарзи зиндагии соҳибони забонро аз худ намуд. Омӯзандаи забон бояд аз қолибҳои анъанавии забномӯзӣ берун барояд, вобаста ба вазъият рафтор кунанд, эъодкору созанда, фаъл ва қобилияти махсуси муошират дошта бошад. Омӯзиши забони хориҷӣ на танҳо забондонӣ, балки бояд дигар сифатҳои шахсии донишҷӯёнро, мисли ҷаҳонбинӣ, тафаккури илмӣ, арзишҳои ахлоқӣ, тарзи зиндагӣ, муошират ва ғайраҳо низ ташаккул диҳад. Баъдан, забони хориҷӣ худ дар ташаккули қобилияти созандагии донишҷӯён нақши калон мебозад, зеро он аз донишҷӯён хотираи қавӣ, такрорнамоӣ, эъоднамоӣ ва ҷаҳонбинии васеъро талаб менамояд. Донишманди соҳа Л.Г. Вяткин бар ин назар аст, ки воситаи муҳими рушди қобилияти эъодкории донишҷӯён фаъолияти

мунтазами эҷодии онҳост. Барои он ки омӯзгор қобилияти созандагии донишчӯёнро ташаккул диҳад, бояд барои фаъолияти эҷодии онҳо шароити мусоидро фароҳам созад, раванди дарсро дуруст ташкил намуда, шароитҳои объективӣ ва имкониятҳои шахсии донишчӯёнро истифода бурда тавонад [3, с.67].

Тадақиқоти иҷтимоӣ нишон медиҳанд, ки аксарияти донишчӯён (68%) барои шакли дарси эҷодкорӣ омода нестанд ва берун аз қолибҳои анъанавӣ (мисли хондан, дидан, шунидан) дигар шаклҳои нави таҳсили фаълро қабул надоранд [2, с.268].

Дар замони муосир масъалаи ташаккули тафаккури эҷодии донишчӯён дар раванди омӯзиши забони хориҷӣ аҳаммияти бештарро соҳиб мешавад. Халоқият “тафаккури эҷодӣ” – (аз англисии “creativity”) – дараҷаи лаёқати эҷодӣ, қобилияти тафаккури эҷодӣ ва характери устувори шахс мебошад [9, с.25]. Тафаккури эҷодӣ будан маънои қобилияти эҷодкорӣ, малакаи пешниҳод намудани ғояҳои ғайримуқаррарӣ, берун баромадан аз тафаккури анъанавӣ ва зуд ҳал намудани масъалаҳои пайдошударо дорад. Аввалин маротиба мафҳуми “тафаккури эҷодӣ” – ро аввали солҳои 50-уми асри XX Ҷ. Гилфорд истифода бурдааст. Ӯ зери мафҳуми “тафаккури эҷодӣ” чунин хусусиятҳоро дар назар аст:

- аслият, пурмазмунӣ, ғояҳои ғайримуқаррарӣ, навоарӣ, кӯшиши ба даст овардани чизи нав;

- тағйирёбӣ, мушоҳидаи объект аз нигоҳи нав, истифодаи он дар амалия;

- муайян намудани чихатҳо ва тарафҳои нави объект;

- чудо намудани идеяи зарурӣ аз байни ғояҳои гуногун ва истифодаи он дар ҳалли масъалаҳои пайдошуда [10, с.118-119].

Ташаккулёбии тафаккури эҷодӣ бевосита ба таҷрибаи зиндагӣ, дараҷаи дониш, тарзи зиндагии шахс ва муносибатҳои байнишахсии ӯ вобастагӣ дорад. Васеъ намудани ҷаҳонбинӣ, мутолиаи зиёд, омӯхтани забонҳои хориҷӣ, муоширату саёҳат кардан барои ташаккули тафаккури созанда мусоидат менамоянд. Дар маҷмӯъ, барои ташаккул додани тафаккури созанда чунин сифатҳои иҷтимоиро дар худ ташаккул додан лозим аст:

- худро ҳамчун шахси эҷодкор ва ҳаматарафа рушдёфта қабул кардан;

- шахси мустақил ва ба талабот ҷавобгӯ будан;

- бо дигарон дар масъалаҳои гуногун баҳс карда тавоништан;

- ба қабули ғояҳо ва унсурҳои маданияти пешрафта омода будан;

- фаъл ва дигаргуншаванда будан;

- мушоҳидакор ва нуқтасанҷ будан;

- қобилияти ба ҳамагон расонидани ғояҳо ва назари худро доштан;

- қобилияти ба дигарон таъсир расонидан ва дуруст муошират карданро доштан.

Омӯзонидани забони хориҷӣ дар макотиби олӣ як қатор вазифаҳои таълимию тарбиявиро дар бар мегирад. Дар ин раванд донишчӯён навиштан, сухангӯӣ, фикр кардан ва ҳулосабарориро меомӯзанд. Равиши тафаккури эҷодӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ ҳаваси донишчӯёнро барои азхуднамоии маводи таълимӣ бамаротиб зиёд менамояд. Муҳаққиқони соҳа чанбаҳои зерини равиши халлоқиятро махсус қайд намудаанд:

- раванди тафаккури эҷодӣ;

- маҳсули тафаккури эҷодӣ;

- шахсияти тафаккури эҷодӣ;

- муҳити тафаккури эҷодӣ [1, с.24].

Раванди халлоқият ҳангоми омӯзиши забони хориҷӣ ташкили фазои мусоид барои рушди қобилияти созандагӣ, зехнӣ, мустақилият ва муоширати донишчӯёнро тақозо менамояд. Вазифаҳои эҷодӣ ва намудҳои машғулиятҳои гуногун ба барқарор шудани ҳолати хуби эмотсионалӣ ва бартараф намудани мондашавии донишчӯён мусоидат намуда, барои азхудкунии маводи зарурӣ ва фаълӣ дар муошират кумак мерасонад. Дар натиҷа донишчӯ тавассути равиши эҷодкоронаю созанда ба мақсади дарпешгузоштаи худ мерасад. Вазифаи омӯзгори забони хориҷӣ аз он иборат аст, ки таваҷҷуҳи хонандагон ба омӯзиши забони хориҷӣ доимӣ ва устувор боқӣ монад, зеро таваҷҷуҳ ба предмети омӯзиш омили муҳимтарини азхудкунии забони хориҷӣ ба ҳисоб меравад.

Омӯзгор барои дилбазан нагузаштани вақт бояд дар раванди дарс аз бозихои нақшӣ, ташкили озмунҳо, хондани шеърҳо, навиштани мақолаҳо, баҳсу мунозираҳо ва латифаю ҳикояҳои ҷолиб истифода барад, то тавачҷуҳи хонандагонро ба дарс ҷалб карда тавонад. Ҳамаи ин барои ташкили муҳити халлоқ, ки дар хонанда эҳсоси хушнудӣ, завқ, кунҷковӣ, ҳавасмандӣ, масъулиятшиносӣ ва ғайраҳоро ташаккул медиҳанд, мусоидат менамоянд. Чунин сифатҳо ё тарбияи шахсияти созандаю эҷодкор барои ҷомеаи муосир, ки аз одамон ҳалли ғайристандартӣ масъалаҳо ва навоариҳоро талаб менамояд, хеле зарур аст. Қобилияти созандагӣ ва халлоқият сифати муҳимтараини иҷтимоии шахси муосир мебошад.

Омӯзгор бояд ҳар як дарс донишҷӯёнро ба эҷодкорӣ ва созандагӣ водор намуда, дар онҳо малакаи навоариҳо ташаккул диҳад. Албатта, барои расидан ба ин мақсад ӯ бояд исроркор бошад, методҳои гуногуни таълимро истифода барад ва ба корҳои мустақилонаи донишҷӯён бештар диққат диҳад. Махсусан, истифодаи методи коммуникативӣ, лоиҳа ва корҳои мустақилона барои ташаккули тафаккури эҷодии донишҷӯён, азхудкунии донишу қобилият, такмили муоширати шифоҳию хаттии онҳо хело кумак мерасонанд [4, с.24].

Яке аз методҳои маъмули ташаккули тафаккури эҷодии донишҷӯён ҳангоми омӯзиши забони хориҷӣ методи коммуникативӣ мебошад [5, с.311]. Коммуникативӣ маънои шифоҳӣ, гуфтугӯ ва муоширатро дорад ва коммуникатсия дар омӯзиши забони хориҷӣ ба фаъолияти лафзӣ ё гуфтугӯӣ таъсия менамояд. Муоширати лафзӣ дар шароити таъсири мутақобилаи донишҷӯён сурат мегирад. Донишҷӯён ҳангоми муошират кӯшиш мекунанд, ки вазифаҳои фаъолияти муштараки худро бо забони хориҷӣ ҳал намоянд. Баъдан, яке аз ҷанбаҳои муҳим ҳангоми омӯзиши забони хориҷӣ рушди малакаи муоширати донишҷӯён мебошад, ки дар ин самт шакли креативии омӯзиши забони хориҷӣ хело кумак мерасонад.

Мақсад аз истифодаи методи коммуникативӣ ҳангоми омӯхтани забони хориҷӣ ба донишҷӯён омӯзонидани малакаи таъсири мутақобила бо дигарон, ташаккули қобилияти шундан ва фаҳмидани ҳамсуҳбат, аз худ намудани ҳамаи шаклҳои муошират, мисли навиштани матнҳо ва суҳангӯӣ мебошад. Дар рафти омӯзиши забони хориҷӣ тавассути методи коммуникативӣ омӯзгор бо донишҷӯ иртиботи наздикро барқарор намуда, бо ӯ ба таври фардӣ кор мекунад. Бештари вақт ба суҳбат ва муошират мегузарад. Дар марҳилаи аввал донишҷӯ гуфтаҳои муаллимро такрор менамояд ва ҳангоме ки ӯ ин калимаҳоро то сатҳи зарурӣ аз худ кард, баъзе калимаҳои дигарро аз худ илова мекунад. Методи коммуникативӣ ба ҳама мувофиқ меояд ва имконият медиҳад, ки донишҷӯён забони хориҷиро зудтар ва амиқтар аз худ кунанд.

Ба донишҷӯ омӯзонидани қобилияти муошират ба забони хориҷӣ вазифаи асосии омӯзгор буда, ӯ бояд тамоми бахшҳои забонро (лексика, грамматика, эҳсосот ҳангоми муошират) ба хонанда расонад. Методи коммуникативӣ монеаҳо ва қолибҳои иҷтимоию психологӣ муоширати байни устоду донишҷӯро мешиканад. Вақте устоду донишҷӯ фосилаи байни худро фаромӯш мекунанд, муоширати байни онҳо озодтару гуворотар сурат гирифта, дар натиҷа донишҷӯ наҳаросида, озодона бо забони хориҷӣ суҳбат мекунад. Вақте дар донишҷӯён захираи луғавиаш зиёд шуд, истифодаи методи коммуникативӣ қобилияти дуруст ифода кардани калимаҳо ва ҷумлаҳоро дар ҳолати воқеӣ ташаккул медиҳад.

Айни замон барои ташаккул додани тафаккури эҷодии донишҷӯён аз методи лоиҳа васеъ истифода мебаранд. Ин метод ба фаъолияти тадқиқотӣ донишҷӯён алоқамандии зич дорад ва эҷодкорӣ мустақилият ва хулосабарориҳои онҳоро тақвият медиҳад. Фармоиш додани лоиҳаи тадқиқотӣ барои рушди донишҳо, малакаҳо ва баҳамтаъсиррасонию фаъолияти муштараки донишҷӯён мусоидат менамояд. Дар аввал донишҷӯёнро ба гурӯҳҳои хурд тақсим намуда (се-чорнафарӣ), ба онҳо мавзӯ ё масъалаи тадқиқотӣ пешниҳод карда мешавад ё онҳо худашон мавзӯи дилхоҳи тадқиқотӣро интихоб мекунанд. Дар аввал омӯзгор ба донишҷӯён барои шарҳи масъалаи тадқиқотӣ, муайян намудани мақсаду вазифаҳо ва пешниҳоди фарзияҳо кумак мерасонад.

Сипас, гурӯҳи донишҷӯён барои гузаронидани лоиҳаи тадқиқотӣ маводҳои заруриро ҷустуҷӯ менамоянд, аз адабиёти соҳавӣ, аз васоити ахбори омма ва интернет маълумоти

заруриро чамъ оварда, таҳлил мекунад, саволнома тартиб дода, бо мутахассисон мусоҳиба мегузaronанд ва ҳисоботро навишта, ба омӯзгор пешниҳод менамоянд. Аз байни гурӯҳи тадқиқотӣ як нафар натиҷаҳои тадқиқоти худро презентатсия менамояд. Ин усул ба донишҷӯён имконият медиҳад, ки маълумоти заруриро бо забони хориҷӣ ҷустуҷӯ кунанд, бо ҳам дар ҳалли масъалаҳо ва бартараф намудани мушкилиҳо кумак расонанд, дар гурӯҳ кор карданро омӯзанд, берун аз дарс бо дигар шахсон бо забони хориҷӣ муошират намоянд, сохтани ҷадвали диаграммаҳо, хулосабарорӣ ва навиштани ҳисоботро ёд гиранд. Лоихаи тадқиқотӣ барои дар амал истифода бурдани забони хориҷӣ кумак мерасонад, дар раванди муоширати байниқадгарӣ малакаи гуфтугӯи донишҷӯён бо забони хориҷӣ меафзояд.

Кори мустақилона ба донишҷӯ имконият медиҳад, ки донишҳои аз машғулиятҳои синфӣ бадастовардашро таквият диҳад, мақсади фаъолияти худро дарк кунад, ба забони хориҷӣ мустақилона фикр карданро омӯзад ва аз адабиёти соҳавӣ самаранок истифода бурданро ёд гирад. Дар раванди кори мустақилона ҳам захираи луғавии донишҷӯ бой мегардад ва ҳам малакаи хаттӣ ва хониши ӯ меафзояд. Чи қадаре ки дар дарсҳои мустақилона вазифаҳои гуногунмазмун дода шавад, ҳамон қадар натиҷаҳои самаранок ба даст меоянд.

Кори мустақилона дар шаклҳои гуногуни ташкилӣ, мисли инфиродӣ ва гурӯҳӣ амалӣ мегардад, аммо кори мустақилонаи гурӯҳӣ самараноктар аст. Омӯзгор бояд ба корҳои мустақилонаи гурӯҳии донишҷӯён таваҷҷуҳи зиёд диҳад, зеро маҳз ба ин восита тафаккури эҷодии донишҷӯён ва фаъолиии эҷодии онҳо меафзояд. Кори мустақилона дар дарсҳои забони хориҷӣ ба худтатбиқнамоии донишҷӯён мусоидат менамояд ва чунин сифатҳоро дар онҳо ташаккул медиҳад:

- тафаккури эҷодӣ ва навоарӣ;
- ташаббускорӣ ва ташкилотчигӣ;
- боварӣ ба худ ва худбаҳодиҳии баланд;
- омода будан ба таваккали асоснок;
- қобилияти ҳамкорӣ намудан бо шарикон;
- ҳавасмандӣ ва таваҷҷуҳ зоҳир намудан;
- меҳнатдӯстӣ ва фаъолнокӣ.

Умуман, барои ташаккули тафаккури созандаи донишҷӯён хангоми омӯзиши забони хориҷӣ чунин намуди машғулиятҳо мусоидат мекунад:

- машғулиятҳои амалӣ;
- дар раванди дарс истифодаи шеърҳо ва сурудҳо;
- вазифаҳои хонагии гуногунмазмун;
- навиштан ва химояи рефератҳо ва корҳои курсӣ;
- истифодаи барномаҳои гуногуни компютерӣ;
- муошират дар шабакаҳои иҷтимоӣ бо забони хориҷӣ;
- иштироки донишҷӯён дар семинарҳо, мизҳои мудаввар ва конференсияҳо;
- ташкили бозиҳо ва озмунҳои гуногун дар раванди дарсҳо;
- кор бо матнҳо, диалогҳо, ҳикояҳо ва ғайраҳо.

Ҳар як донишҷӯ ба ягон ҳунар ва ё машғулият завқу ҳавас дорад. Омӯзгор тавассути равиши фардӣ бояд шавқу ҳаваси ҳар як донишҷӯро донад ва вобаста ба он машғулиятҳои мустақилона ва ё вазифаҳои хонагиро супориш диҳад. Агар машғулиятҳои мустақилона ба шавқу ҳаваси донишҷӯ мувофиқат кунанд, он гоҳ донишҷӯ бо завқи хосса вазифаҳои худро омода менамояд ва ба дарс эҷодкорона рафтор мекунад.

Ташаккул додани қобилияти созандагии донишҷӯён дар ҷанбаҳои зерин амалӣ мегардад:

- ҷанбаҳои таҳлилӣ (шуури мантиқӣ, навоарӣ, зиракию фаросат, қобилияти тафриқабандӣ ва ғайраҳо);
- ҷанбаҳои эмотсионалӣ (баҳодиҳии эмотсионалии ҳодисаҳо, далелҳо, зухуротҳо ва ғайраҳо);
- ҷанбаҳои эҷодкорона (ҷустуҷӯи бошууронаи роҳҳои ҳалли масъала,

гайристандартӣ будан, шикастани қолибҳо, фардгароӣ, қобилияти хулосабарорӣ кардан, интихоби дурусти роҳҳои ҳалли вазифаҳо ва ғайраҳо) [6,с.25].

Шаклҳои нави таълими забони хориҷӣ бояд хонандагонро на танҳо ба дарсҳои синфӣ, балки ба худомӯзӣ ҳавасманд гардонанд ва онҳо донишҳои азхудкардаашонро дар ҳалли масъалаҳои ҳаёти ва амалия эҷодкорона истифода бурда тавонанд. Онҳо бояд фикри худро ифода ва асоснок карда, ба баҳсу мунозираҳо ворид гарданд ва аз манбаҳои гуногун ахбороти заруриро ба даст оранд.

Дар раванди ташаккули тафаккури созандаи донишҷӯёни мактабҳои олии чунин монетаҳо ҳалал мерасонанд:

- мавҷуд набудани шароитҳои зарурии техникӣ, методӣ ва ташкилии ташаккули қобилияти созандагии донишҷӯён;

- нарасидани омӯзгорони баландхаттисоси забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои таълимӣ;

- мавҷуд набудани маводҳои таълимию методӣ барои ташаккули тафаккури эҷодии донишҷӯён;

- коркард нашудани барномаҳои таълимӣ ва методӣ, равишҳо ва методҳои замонавии таълими забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои таълимӣ;

- коркард нашудани тавсияҳои назариявӣ амалӣ барои омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ;

- паст будани сатҳи ҳавасмандӣ ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ, ҳарчанд имрӯз талабгорони забонҳои хориҷӣ торафт зиёд мешаванд. Дар аввал онҳо бо ҳавас ба омӯзиши забони хориҷӣ шуруъ менамоянд, аммо каме нагузашта фанни забони хориҷӣ ба фанни дилбазан ва мушкул табдил меёбад.

Шароити имрӯза талаб менамояд, ки ҳангоми омӯзиши забони хориҷӣ аз захираҳои интернетӣ самаранок истифода бурда шавад. Ин воқеият ба рушди сартосарии шабакаи интернет ва технологияи компютерӣ алоқамандии зич дорад. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ҳангоми дарсҳои забони хориҷӣ донишҷӯёнро ба таҳлили мавод, хулосабарорӣ ва эҷодкорӣ водор менамояд [6,с.127].

Интернет ба омӯзандагони забони хориҷӣ имкониятҳои васеъро фароҳам месозад, мисли муоширати зинда бо донандагони забони хориҷӣ, дастрасӣ ба маводҳои аудиоӣ, видеоӣ, адабиёти зиёди матнӣ ва дигар маводҳои дарсӣ. Шабакаи интернетӣ барои донишҷӯён муҳити воқеии забониро ба вучуд меорад ва талаботи таълимии донишҷӯёнро ба пуррагӣ қонеъ гардонида метавонад. Донишҷӯён метавонанд тавассути шабакаи интернетӣ дар озмунҳои интернетӣ, олимпиадаҳо иштирок кунанд, дарсҳои видеоӣ ва аудиоиро тамошо ва гӯш кунанд. Махсусан, он-лайн курсҳои забонӣ торафт васеъ паҳн мегарданд, ки дар онҳо мутахассисони баландхаттисоси забони хориҷӣ дарс мегӯянд.

Тафаккури эҷодӣ як намуди муайяни фаъолият, офаридани падидаҳои наву воқеӣ, аз қабилҳои осори бадеӣ, наққошӣ, китобҳо, ҳайкалтарошӣ, мусиқӣ ва ғ. мебошад. Тафаккури эҷодӣ бештар хусусияти амалӣ дорад, барои тавлиди ҳалли гайристандартӣ кӯшиш ва иродаро талаб мекунад. Ин маҳоратест, ки онро такмил додан мумкин аст. Тафаккури эҷодӣ метавонад дар ҳама гуна соҳаҳои фаъолият зоҳир шавад: санъат, илм, тичорат ва ғ [11]. Айни замон дар мамлақати мо системаи нави таълим, ки ба ворид шудан ба фазои таҳсилоти ҷаҳонӣ нигаронида шудааст, татбиқ карда мешавад. Яке аз нишондиҳандаҳои муваффақияти ин раванд татбиқи стандартҳои байналмилалӣ таълимӣ мебошад, ки дар он ташаккули саводнокии функционалӣ яке аз вазифаҳои аввалиндараҷаи доништа шудааст [12]. Асри 21, асри технология мебошад. Зиндагӣ бо суръати технологияи нав тағйир меёбад – талаботи нав, шароити нав, касбҳои нав... касбҳои нав, ки аз худ кардани онҳо ба истилоҳ (**soft skills**) маҳорати баландро талаб мекунад. Ихтисосҳои нав, ки ба ҳамаи мо шиносанд, тадриҷан аз байн рафта истодаанд. Одамон, ҳатто насли калонсол ҳам, бояд доимо чизҳои нав омӯзанд [13].

Ҳамин тариқ, қобилият ва тафаккури эҷодии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар сифатҳои махсуси иҷтимоӣ, мисли қобилияти пешниҳодҳои ғояҳои нав, берун баромадан аз қолибҳои маъмули амалкунӣ ва фикрронӣ, зуд ҳал намудани вазъияти проблемавӣ ва баровардани қарорҳои заруриро дуруст, сатҳи баланди маҳсулнокии

фаъолияти эҷодкорӣ, бо дигар тарз муносибат намудан ба масъалаҳои пайдошуда ва муҳити иҷтимоӣ, фаъолу чолок будан, муоширати дурусту эҷодкорона намудан ва ғайраҳо хувайдо мегардад. Рушди тафаккури эҷодии донишҷӯён кори мушкул ва муҳим мебошад, ки татбиқи бомуваффақияти он ба ҳамкориҳои қавии устоду донишҷӯ, мактабу оила ва ҳавасмандии хонандагону таҳаммулпазирии омӯзгор вобастагии калон дорад. Омӯзгорро лозим меояд, ки дар ин самт корҳои зиёдро ба анҷом расонад, саривақт қобилияту малака ва хатогиҳои донишҷӯёнро дарк кунад, ба онҳо имконияти нишон додани малакаҳои инфиродиашонро фароҳам созад. Аксарияти муҳақиқон бар ин назаранд, ки барои ташаккул додани тафаккури эҷодӣ малакаи ҳалли вазифаҳои эҷодкоронаи донишҷӯёнро инкишоф додан лозим аст. Бояд донишҷӯ роҳи ҳалли масъалаҳои пайдошударо мустақилона ёбад ва донишҳои азхудкардаашро дар шароити нав истифода бурда тавонад.

Муқарриз: Тағоева М. – н.и.п., ДМТ

АДАБИЁТ

1. Адилбекова, А.А. Креативные подходы в обучении иностранному языку / А.А. Адилбекова // Журнал «Иностранные языки в школе». – 2002. – №4. – С. 24.
2. Барышева, Т.А. Психолого-педагогические основы развития креативности. Монография / Т.А. Барышева, Ю.А. Жигалов. – СПб.: СПГУТД, 2006. – 268 с.
3. Вяткин, Л.Г. Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала обучаемых. Монография / Л.Г. Вяткин Ю.И. Тарский. – Саратов, 1994. – 231 с.
4. Васильева, Л.Я. Развивающее обучение иностранным языкам / Л.Я. Васильева // Журнал «Иностранные языки в школе». – 1998. – №2. – С. 24.
5. Коммуникативность обучения – в практику школы. Учеб. пособие для студ. ВУЗ. Под редакцией Е.И. Пассова. – М.: Просвещение, 2005. – 311 с.
6. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. Учеб. пособие для студ. ВУЗ / Н.Ф. Коряковцева. – М., 2010. – 184 с.
7. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон // Соמוнаи расмии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. – [Манбаи электронӣ]. URL: <http://www.prezident.tj/node/13739> (санаи истифодабарӣ: 22.11.2023)
8. Раҳимов, М.С. Мафҳум ва моҳияти тафаккури созанда (креативӣ) ҳамчун шакли олии тафаккур дар омӯзиши забонҳои хориҷӣ дар замони муосир / М.С. Раҳимов // Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода. Масъалаҳои тарҷумашиносии тоҷик (маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ, 28-уми ноябри соли 2023). Душанбе, 2023. – С.167-174.
9. Ручкова, Н.А. Определение понятия «творческое мышление» в научной литературе по психологии. Монография / Н.А. Ручкова, И.А. Ледовских // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2010. – №3. – С. 22-29
10. Хашаева, А.Б. Формирование креативного мышления молодежи / А.Б. Хашаева // Вестник института. – 2013. – №1(26). – С. 118 -121.
11. Креативность: что это такое, виды, критерии, примеры, ... [манбаи электронӣ]. URL: <https://sky.pro> > Главная > Дизайн (санаи истифодабарӣ: 21.11.2023).
12. Креативный подход в обучении английскому языку. [манбаи электронӣ]. URL: <https://www.art-talant.org> > publikacii > 60735-kreativ (санаи истифодабарӣ: 18.11.2023)
13. Функциональная грамотность. Креативное мышление ... [манбаи электронӣ]. URL: <http://tisulimc.ucoz.ru> > Konferenc > 20-maou... (санаи истифодабарӣ: 23.11.2023).
14. Хайдаров Р.Д. Таджикистан в орбите глобализационных и геополитических процессов. – Душанбе, 2005.
15. Журавлева Е. Ю. Глобальная информационная компьютерная сеть Интернет: проблемы становления и развития: автореф. дисс. канд. филос. наук: 09.00.08 / Журавлева Елена Юрьевна Вологод. гос. пед. ун-т. – Вологда, 2002. – 23 с.

МАСЪАЛАИ ТАШАККУЛИ ТАФАККУРИ ЭҶОДИИ ДОНИШҶҶҶНИ МУАССИСАҶОИ ТАҶСИЛОТИ ОЛИИ КАСБИИ ҶУМҶУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ОМҶЗИШИ ЗАБОНҶОИ ХОРИҶИ

Дар мақолаи мазкур ташаккулёбии иқтидори зеҳнӣ ва тафаккури эҷодии донишҷӯён дар раванди таълими забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти оли касбӣ баррасӣ шудааст. Қайд гардидааст, ки муассисаҳои таълимӣ бояд вобаста ба талаботҳои замона мувофиқ мутахассисонро омода намуда, тафаккури эҷодии донишҷӯёнро ташаккул диҳанд. Инчунин, таъкид шудааст, ки дар баробари омӯзиши забон, ҷиҳатҳои ҷаҳонбинӣ, тафаккури илмӣ, арзишҳои ахлоқӣ, тарзи зиндагӣ, муошират ва ғ. рушд меёбад. Дар мақола хусусиятҳои рушди тафаккури эҷодӣ ва ташаккули сифатҳои иҷтимоӣ махсус қайд гардида аст. Аз омӯзгорон тақозо карда шудааст, ки барои дилбазан нагузаштани вақт бояд дар раванди дарс аз бозӣҳои нақшӣ, ташкили озмунҳо, хондани шеърҳо, навиштани мақолаҳо, баҳсу мунозираҳо ва латифаю ҳикояҳои ҷолиб истифода баранд. Ҷунин иқдомот барои эҷодии муҳити тафаккури эҷодӣ, ки дар хонанда эҳсоси хушнудӣ, завқ, кунҷковӣ, ҳавасмандӣ, масъулиятшиносӣ ва ғайраҳоро ташаккул медиҳанд, мусоидат менамоянд.

Калидвожаҳо: тафаккури эҷодӣ, хусусият, сифат, равандҳои тафаккури эҷодӣ, муассисаҳои таълимӣ, машғулият, забонҳои хориҷӣ, шароит, методи коммуникативӣ, методи лоиха, корҳои мустақилона.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Данная статья посвящена формированию интеллектуального потенциала и творческого мышления учащихся в процессе обучения иностранным языкам в учреждениях высшего профессионального образования. Отмечается, что образовательные учреждения должны готовить специалистов согласно современным требованиям и формировать креативное мышление студентов. Требуется также, чтобы наряду с изучением языка развивались аспекты мировоззрения, научного мышления, нравственных ценностей, образа жизни, общения и т.д., потому что это ведет к обогащению мировоззрения человека. В статье конкретно упоминаются особенности креативных способностей и формирования социальных качеств, что подтверждается научно доказанными концепциями зарубежных ученых. Специально были рассмотрены креативные процессы, которые при изучении иностранного языка повышают интерес учащихся к изучению учебных материалов. Учителям предлагается использовать в процессе урока ролевые игры, организацию конкурсов, чтение стихов, написание статей, дискуссии и интересные анекдоты и рассказы, чтобы привлечь внимание учащихся к уроку. Подобные действия способствуют созданию креативной среды, создающей у читателя чувство удовольствия, наслаждения, любопытства, мотивации, ответственности и т.д.

Ключевые слова: творческое мышление, характеристики, качество, творческие процессы, образовательные учреждения, обучение, иностранные языки, условия, коммуникативный метод, метод проектирования, самостоятельная работа.

THE PROBLEM OF DEVELOPING CREATIVE THINKING AMONG STUDENTS OF INSTITUTIONS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN WHEN STUDYING FOREIGN LANGUAGES

This article is devoted to the formation of intellectual potential and creative thinking of students in the process of teaching foreign languages in institutions of higher professional education. It is noted that educational institutions must train specialists in accordance with modern requirements and form the creative thinking of students. It is also required that, along with language learning, aspects of worldview, scientific thinking, moral values, lifestyle, communication, etc. are developed, because this leads to the enrichment of a person's worldview. The article specifically mentions the features of creative abilities and the formation of social qualities, which is confirmed by scientifically proven concepts of foreign scientists. Creative processes were specifically considered, which, when studying a foreign language, increase students' interest in studying educational materials. Teachers are encouraged to use role-playing games, organizing competitions, reading poetry, writing articles, discussions and interesting anecdotes and stories during the lesson to attract students' attention to the lesson. Such actions facilitate the creation of a creative environment that creates in the reader a feeling of pleasure, enjoyment, curiosity, motivation, responsibility, etc.

Key words: creative thinking, characteristics, quality, creative processes, educational institutions, training, foreign languages, conditions, communicative method, design method, independent work.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Раҳимов Маҳмадназар Сафарович* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои филологӣ, дотсенти кафедраи умумидонишгоҳии забони англисӣ. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+ 992) 918929919.

Сведения об авторе: *Рахимов Махмадназар Сафарович* – Таджикский национальный университет, кандидат филологических наук, доцент общеуниверситетской кафедры английского языка. **Адрес:** 734025, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+ 992) 918929919.

Information about the author: *Rakhimov Mahmadvazar Safarovich* – Tajik National University, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the University Department of English. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. Phone: (+ 992) 918929919.

**ТЕХНОЛОГИЯИ АМАЛИСОЗИИ МОДЕЛИ ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТИ
КОММУНИКАТСИОНИИ ТАБИБОНИ ОЯНДА БО ИСТИФОДА АЗ УСУЛҲОИ
ФАЪОЛИ ТАЪЛИМ**

Қурбонова С.М., Қурбонова М.З., Қодиров Б.Р.
**МТҒ «Донишкадаи тиббӣ- иҷтимоии Тоҷикистон»,
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон,**

МФТБТО "Донишгоҳи давлатии техникии Воронеж" дар шаҳри Борисоглебски Русия

Асосан муоширати самаранок дар фаъолияти табиб барои ҳалли муаммоҳое, ки дар байни амалҳои муоширатӣ ба миён меоянд, мусоидат карда, бо мурури замон он ба санъат табдил меёбад ва дар таҷрибаи амалӣ такмил меёбад. Заминаи фарҳанги коммуникативии табибони оянда дар марҳилаҳои ибтидоии таълим дар донишгоҳҳои тиббӣ гузошта мешавад.

Дар тадқиқоти худ мо салоҳияти коммуникатсионии донишҷӯёни донишкадаи тиббиро ҳамчун хусусияти интегративии шахсӣ дида мебароем, ки ин яке аз нишондиҳандаҳои ташаккули малакаҳои умумифарҳангӣ ва худмуайянсозии касбии табибони оянда мебошад.

Моделҳои ташаккули салоҳияти коммуникатсионии табибони оянда бо истифода аз усулҳои интерактивии таълим марҳила ба марҳила амалӣ мегардад ва дар ҳар марҳила мақсад, вазифа, шароитҳои педагогӣ, намуд, услубҳо, усулҳо ва натиҷаҳои дилхоҳ муайян карда мешаванд.

Чунки мақсади асосии технология, ташаккули салоҳияти коммуникатсионии табибони оянда тавассути усулҳои интерактивии таълим мебошад. Дар асоси ин якҷанд вазифаҳо муайян карда шудаанд: инкишофи ангеҷаи дарккунандаи дохила ва берунаи донишҷӯён-табибон ба фаъолияти таълим; ташаккули донишҳои системавии табибони оянда бо назардошти принципҳои лингводидактикӣ; ташаккули иҷтимоию забоншиносӣ, забонию фарҳангӣ, салоҳияти дарккунандагии донишҷӯён; тарҳезӣ намудани шароитҳои педагогӣ барои ташаккули салоҳияти коммуникатсионии табибони оянда тавассути усулҳои интерактивии таълим.

Вазифаҳои эҷодӣ яке аз намудҳои ташаккули фаъолияти эҷодӣ мебошанд, ки ба ташаккули салоҳияти коммуникатсионии табибони оянда таъсир мерасонанд. Дар раванди кор аз болои вазифаҳои эҷодӣ, донишҷӯён таҷриба мегиранд, фаъл ва мустақил мегарданд, ҳуди табиати фаъолият самаранок тағйир меёбад ва мураккабии доимии фаъолияти зеҳнӣ ба вучуд меояд.

Иҷроиши вазифаҳои эҷодӣ дар раванди ташаккули салоҳияти коммуникатсионии табибони оянда аз донишҷӯён ҳалли якҷанд вазифаҳои забоншиносӣ ва суҳанрониро дар асоси ҳиссиёти забонӣ ва нутқӣ талаб менамояд: интуитсияи матнӣ; забоншиносии таҳминӣ; қобилияти пешгӯӣ намудан; моделсозии гуфтор бо назардошти жанр ва услуби интихобшуда.

Вазифаҳои эҷодӣ дар раванди ташаккули салоҳияти коммуникатсионии табибони оянда метавонанд бо вазифаҳои забоншиносӣ ва коммуникативӣ алоқаманд бошанд:

- яқум, харҷи саъю кӯшиши зеҳнӣ, чунки ҷавоб дар рӯй нест ва он дар натиҷаи амалиёти муайяни интелектуалӣ ба даст оварда мешавад;

- дувум, алоқамандӣ бо рефлексии нутқии донишҷӯён, яъне маҷбур месозад, ки аз болои нутқи худ фикр намоянд.

Ҳамин тавр, вазифаҳо бо таҳияи матн, интихоби воситаҳои забонӣ вобаста аз вазифаи гузошташуда алоқаманд мебошанд. Барои таъмини кори донишҷӯён риояи баъзе шароитҳо ҳатмист, яке аз он ҷорӣ намудани воситаҳои ҳавасмандкунанда ва манбаи ахборот мебошад.

Дар раванди ташаккули салоҳияти коммуникатсионии табибони оянда истифодаи вазифаҳои эҷодӣ ба инкишофи фикрӣ ва ахлоқӣ, ташаккул ва инкишофи шахсияти ташаббускор ва тафаккури эҷодии табибони оянда таъсир мерасонад. Аммо афзалияти

муҳимтарини вазифаҳои эҷодӣ ҳангоми ташаккули салоҳияти коммуникатсионии табибони оянда, имконият медиҳад дар дарс вазъияте эҷод шавад, ки он барои ташаккули салоҳияти коммуникатсионии табибони оянда ҳатмӣ мебошад.

Кор дар гурӯҳҳои хурд. Ба марҳилаи муосири таълим қорӣ намудани технологияҳои фаъоли таълим хос аст. Дар назди омӯзгорон вазифа меистад, ки сифати таълимро баланд бардоранд. Ба гуфтаи Н.Д.Галсков, сифати таълим аз самаранокии кори инноватсионӣ дар муассисаҳои таълимӣ вобаста мебошад [4]. Яке аз усулҳои самараноки ташаккули салоҳияти коммуникатсионии табибони оянда, истифодаи кор дар гурӯҳҳои хурд мебошад. Чунин намуди кор имконият медиҳад на танҳо салоҳиятнокии нутқии донишҷӯёро инкишоф диҳад ва дар дарс вақтро самаранок истифода баранд, балки ба таври назаррас инкишоф додани шахсияти донишҷӯён, ташаккул додани омодагӣ ба кор дар даста ва ҳамкорӣ, ки барои фаъолияти ояндаи касбӣ хеле муҳим мебошад. Дар ин ҷо, аз як тараф, оиди муҳимияти тафаккури танқидӣ ва “малакаҳои нозук” (softskills), ки ба инкишофи он аҳаммияти калон дода мешавад, аз тарафи дигар, асоснок намудани муҳимият ва истифодаи усули корҳои гурӯҳиро хотиррасон кардан бамаврид аст. Ташкили корҳои гурӯҳӣ ҳангоми ташаккули салоҳияти коммуникатсионии табибони оянда шароитҳои лозимиро муҳайё менамояд ва барои ташаккули тафаккури танқидӣ ва “малакаҳои нозук” ҳамчун шартӣ ҳатмӣ мебошад.

Дар ташаккули салоҳияти коммуникатсионии табибони оянда ва такмили кори мустақилона, ҳавасмандии онҳо ба худомӯзӣ, нақши асосиро омӯзгор ҳамчун субъекти фаъолияти таълим мебошад. Дониши касбии ӯ, малакаҳо, маҳорат ва таҷрибаи педагогӣ имконият медиҳад кори мустақилонаи донишҷӯён, инкишоф додани сатҳи равонӣ ва касбии иқтидори эҷодии онҳо, нигоҳ доштани ҳисси ҳамбастагӣ бо ҳамдигар дар дохили гурӯҳ ва қадр кардани ҳар як аъзои гурӯҳро самаранок ташкил диҳад [5]. Маҳз аз ҳамин сабаб нисбати омӯзгор талаботҳои махсус гузошта мешаванд, зеро ҳангоми тайёри ба дарс вай бояд супоришҳоро мувофиқи таркиб ва дараҷаи тайёрии умумии назариявӣ ва амалии ҳар як гурӯҳи мушаххас омода намояд.

Вафақое, ки дар назди гурӯҳи хурд гузошта мешаванд, бояд комплексӣ бошанд ва ҳам ҷиҳатҳои назариявӣ ва амалиро дар бар гиранд, инчунин дар он таҳлил ва синтези назария ва амалия муҳим мебошад.

Барои ташаккул додани малакаҳои амалӣ дар доираи дарси амалӣ истифода бурдани усули кейс беҳтар аст. Ин усул имконият медиҳад, ки ҳолатҳои клиникӣ гуногунро, ки на ҳама вақт аз сабаби набудани беморони гирифтори патологияи муайян имконпазир аст, пешниҳод намояд.

Ҳангоми истифодаи усули кейс дар донишгоҳи тиббӣ ҳар як гурӯҳи хурд мувофиқи мавзӯ ҳолати клиникӣ мушаххасро мегирад. Дар марҳилаи аввали кор донишҷӯён бо ҳолати клиникӣ шинос мешаванд. Дар марҳилаи дуюм ба донишҷӯён дар бораи он бемориҳое, ки онҳо ба силсилаи ташхисӣ-дифференциалӣ дохил карда шудаанд, маълумоти иловагӣ дода мешаванд. Баъди шинос шудан бо қисми назариявӣ донишҷӯён ташхиси пешакӣ гузошта, нақшаи муоинаи беморро тартиб медиҳанд. Дар марҳилаи сеюм ба донишҷӯён ташхиси пешакӣ гуфта мешавад ва усулҳои иловагии таҳқиқотро талаб мекунанд.

Тадқиқоти гузаронидаи мо нишон дод, ки кори мақсаднок оиди ташаккули салоҳияти коммуникатсионии табибони оянда бо истифодаи кор дар гурӯҳҳои хурд имконият дод, ки дараҷаи салоҳиятнокии касбиро дар умум баланд бардорад.

Бозихҳои таълимӣ. Ҳангоми тайёр кардани мутахассисони соҳаи тиб, муҳимтар аз ҳама он аст, ки ба духтурони оянда ҷӣ гуна дар фаъолияти амалӣ худро дарк кардан, ҷӣ гуна мустақилона қарор қабул кардан ва кор карданро омӯзем. Сарчашмаи донишҳои тиббӣ, пеш аз ҳама, шахси дигаре, ки бевосита соҳиби ин дониш аст, инчунин адабиётҳои илмӣ - китобҳо, маълумотномаҳои дорой масъалаҳои саломатӣ шуда метавонанд.

Омӯзиши пурсамар танҳо дар фазои ҳамдигарфаҳмӣ, ёрии ҳамдигарӣ, рақобат, бозӣ ва эҳтироми шахсияти ҳар як донишҷӯ имконпазир аст. Чунин шаклҳои машғулиятҳо, ки иштироки фаъолонро дар раванди таълим таъмин мекунанд, нуфузи донишро баланд мебардоранд ва масъулияти фардӣ ҳар як донишҷӯро барои натиҷаҳои меҳнати таълиму

тарбия таъмин менамоянд, чойи махсусро ишғол мекунад. Ин масъалаҳоро тавассути технологияи бозихои таълимӣ бомуваффақият ҳал кардан мумкин аст. Бозӣ танҳо зоҳиран осон ба назар мерасад, аммо дар асл он аз бозингар ҳадди аксар нуру, зеҳн, истодагарӣ ва мустақилиятро талаб мекунад. Бозихои таълимӣ чанбаҳои гуногуни фаъолияти инсонӣ ва ҳамкориҳои иҷтимоиро тақлид мекунад. Бозӣ, инчунин, як усули самараноки омӯзиш аст, зеро он ихтилофи байни мавзуи таълим ва табиати воқеии фаъолияти касбиро баргараф месозад.

Бозихои умумӣ, инчунин, имконият медиҳанд дар фазои фаъолияти зеҳнӣ, ки ба амалияи касбии духтур дар дарёфт ва муолиҷаи беморӣ наздик аст, донишҷӯёнро ғарқ намояд; вобаста аз амалу қарорҳои дуруст ва хато таъмин намудани тасвири тағйирёбандаи динамикӣ; қобилияти гузаронидани ташхиси дифференсиалӣ дар муддати кӯтоҳтарин ва муқаррар намудани амалии оптималии табобат бо истифода аз усулҳои содатарин ва дастрастарини табобат; фароҳам овардани фазои оптималии раванӣ барои муошират бо беморон, ҳамкорон ва ғ. Масалан, бозихои таълимӣ, ки дар кафедраи бемориҳои дарунии МТҒ “Донишкадаи тиббӣ-иҷтимоии Тоҷикистон” истифода мешаванд:

1. «Алгоритми ҷавоби масуният». Ба ҳар як донишҷӯ дар гурӯҳ маркировка дода мешавад (ба монанди нишони синагӣ, лентаҳо, бандинаҳо ва ғ.) Дар он чунин навиштаҷотҳо мавҷуд аст: антиген, антитело, макрофаг, CD4, CD8, плазмосид ва ғ. Аз донишҷӯён хоҳиш карда мешавад, ки сценарияи воқуниш ба антигенро иҷро намоянд.

2. «Намуди комаро муайян кунед». Ҳар як донишҷӯ як қоғаз мегирад, ки дар он номи кома навишта шудааст (кетосидӣ, гиперосмолярӣ, лактатасидотӣ, гипогликемӣ ва ғ.) Сипас донишҷӯ ҳолати, хосси комаро, нақл мекунад, гурӯҳ бо ҳамроҳии омӯзгор ба донишҷӯ савол медиҳанд ва кӯшиш менамоянд, ки чӣ гуна будани комаро фаҳманд ва муайян намоянд, ки барои наҷот додани бемор чӣ бояд кард.

3. «Кӣ зиёдтар?» - донишҷӯён дар гурӯҳ ҳар кадоме дар дафтари худ нишонаҳои ягон бемориро менависанд ва кадом донишҷӯе, ки миқдори зиёди нишонаҳоро навиштааст, ғолиб мебарояд.

4. «Блокҳои иттилоотӣ». Пешниҳод мешавад, ки ташхис дар асоси таърихи беморӣ гузошта шавад, аммо маълумот яку яқбора хонда намешавад, балки дар блокҳои иттилоотӣ, ки раванди ташхисро тақлид мекунад, дода мешавад. Пас аз ҳар як блок муҳокима карда мешавад, ки он чӣ буда метавонад ва ба кадом самт бояд ҳаракат намуд. Ҳамин тавр, алгоритми ташхиси патологияи мушаххас таҳия карда мешавад.

Лоихаи иҷтимоӣ. Лоихаи иҷтимоӣ яке аз намудҳо ва усулҳои рушди ҷомеаи муосир мебошад, ки силсилаи муайяни ҳодисаҳо, амалҳоро ифода мекунад, ки баъди татбиқи онҳо ҳалли масъалаҳои барои ҷомеа муҳим ба даст оварда мешавад. Тарҳрезии иҷтимоӣ-педагогӣ ҳамчун қобилияти тағйир додани равандҳо, падидаҳо ва шароитҳои иҷтимоӣ бо ёрии воситаҳои педагогӣ фаҳмида мешавад. Ҳар як лоихаи иҷтимоӣ-педагогӣ мақсади худро дорад. Он дар асоси пешгӯии иҷтимоӣ ва дурандешӣ ба вучуд омадааст, ки ба тағйир додани муҳити иҷтимоии атроф нигаронида шудааст ва худмуайянқунии иштирокчиёни лоихаро дар робита ба сифати ин муҳити зист талаб мекунад. Мақсади он тавассути амалиёти аз ҷиҳати педагогӣ муташаккилона ба амал баровардани раванде мебошад, ки метавонад ба тағйироти мусбӣ муҳити ҷамъиятӣ оварда расонад. Мазмуни мушаххаси лоихаи иҷтимоӣ педагогиро муносибатҳои шарикӣ иҷтимоӣ ташкил медиҳанд. Чунин лоихаҳои иҷтимоӣ вучуд доранд:

➤ илмӣ-техникӣ, инкишофи технологияро дар доираи амалии лоихаи иҷтимоӣ дар бар мегирад;

➤ таълимӣ, аз чорабиниҳои лексионӣ, таҳияи усулҳо, дастурҳои гуногун, бозихои таълимӣ ва маводи дидактикӣ иборат мебошад;

➤ ҷимояи ҳуқуқӣ, аз ҷумла ташкили чорабиниҳо барои шахсоне, ки дар вазъияти мушкили ҳаёт қарор доранд;

➤ тарбиявӣ, мусоидат ба рушди ҳамаҷониба ва мутаносиби шахсияти инсон;

➤ хайриявӣ, дастгирии шахсоне, ки зери хатти фақр қарор доранд;

➤ фарҳангӣ, ҳадаф аз он нигоҳ доштани анъанаҳои мавҷудаи фарҳангӣ ва самтҳои гуногуни санъат мебошад.

Тархрезии иҷтимоӣ дар раванди ташаккули салоҳияти иртиботии табибони оянда ҳамчун фаъолияте фаҳмида мешавад, ки дар давоми он донишҷӯ ба ҳамкории созанда бо ҷаҳон, бо фарҳанги калонсолон ва ҷомеа ворид мешавад.

Марҳилаҳои ташаккули лоиҳаи иҷтимоӣ инҳоянд: Муайянсозии объекти лоиҳа. Муайянсозии мақсад ва вазифаи лоиҳа. Мазмуни фаъолияти лоиҳа. Муайянсозии бучаи лоиҳа. Муайянсозии захираҳо барои амалигардонии лоиҳа.

Лексияи интерактивӣ. Лексияи интерактивӣ – ҷалби фаъол ва иштироки шунавандагон. Донишҷӯён дар раванди таълим дигар ғайрифавол нестанд. Илова бар ин, нақши омӯзгор бештар ба нақши миёнарав, ҳамоҳангсоз монанд мебошад. Лексияи интерактивӣ нисбат ба лексияи анъанавӣ аз иштирокчиён фаъол будан ва коркард намудани иттилоотро талаб менамояд.

Лексияи интерактивӣ ба иштироки фаъолна мусоидат мекунад, тавачҷуҳ ва ҳавасмандиро афзоиш медиҳад, донишҷӯён маводро фавран таҳлил ва синтез мекунанд, онро дар ҳолатҳои дигар истифода мекунанд ва ба маводи пешниҳодшуда баҳо медиҳанд.

Донишҷӯ дар нақши омӯзгор. Яке аз роҳҳои баланд бардоштани эътимод ба худшиносии донишҷӯ, ба даст овардани таҷрибаи ибтидоӣ дар банақшагирии дарс ва интихоби мавод, баланд бардоштани масъулияти мутахассисони оянда ва ҷалб намудани донишҷӯ ба раванди таълим ҳамчун омӯзгори фанҳои махсус мебошад, ки барои он дар нақшаи таълим соатҳои зиёд ҷудо карда шудааст.

Моҳияти усул аз он иборат аст, ки донишҷӯ таҳти роҳбарии омӯзгор муддати 20-30 дақиқа қисмати дарсро мегузаронад, ки дар рафти он маводи гузаронидашуда мустақкам гардида, малакаи нутқӣ бурро мегардад. Донишҷӯ инчунин метавонад вобаста ба мавзӯ маводҳои дидактикиро таҳия намояд, бозиҳои таълимӣ ташкил кунад ва маводи навро шарҳ диҳад. Ин усул ба рушди салоҳияти коммуникатсионии ҳуди табибон ва омӯзгорони оянда мусоидат мекунад. Тайёрии донишҷӯ ба дарс, ҳуди рафти дарс, инчунин ҳулосабарории ҳатмӣ бояд аз ҷониби омӯзгор бодикқат назорат карда шавад. Инчунин, набояд ин усулро дар ҳар дарс истифода бурд.

Ҳама ба ҳама меомӯзад. Усули «Ҳама ба ҳама меомӯзад» яке аз усулҳои фаъоли таълим буда, дар он донишҷӯён бо ҳамдигар ҳамкорӣ мекунанд, мубодилаи иттилоот ба вучуд меояд, дар яқоягӣ муаммои бавучудомадаро ҳал менамоянд ва ба рафтори худ ва ҳамкорон баҳо медиҳанд. Ин шакли кор моҳияти усулҳои интерактивии таълимро ташкил медиҳад, он имкон медиҳад, ки вазифаҳои дар боло зикршуда бо назардошти хусусиятҳои фардии донишҷӯён дар амал татбиқ ва ҳамаи субъектҳои раванди таълим (омӯзгорон ва донишҷӯён) ҷалб карда шаванд.

Усули «Ҳама ба ҳама меомӯзад»-ро ҳангоми омӯхтани маводи нав ё ҷамъбасти мафҳумҳо ва ғояҳои асосӣ истифода бурдан мумкин аст. Моҳияти ин усул аз он иборат аст, ки донишҷӯён ҳамдигарро дар ҷуфтҳое, ки аъзоёнашон иваз мешавад, таълим медиҳанд. Омӯзиши ҳамдигар яке аз роҳҳои муассиртарини азхудкунии маълумот оид ба мавзӯ ва амалӣ намудани маҳорату малакаҳои муҳим барои шарҳ додани маводи душвор, савол додан, гӯш кардан, муошират кардан ва ғайра мебошад.

Истифода ва таҳлили маводи видеоӣ ва аудиоӣ. Истифодаи маводи видеоӣ ва аудиоӣ дар раванди ташаккули салоҳияти коммуникатсионии табибони оянда раванди таълимро фаъол месозад. Истифодаи системаҳои санҷиши компютерӣ, таҳхис ва мониторинг кори омӯзгорро бештар намуда, имкон медиҳад, ки бо сарфи ҳадди ақали вақт ба дониши ҳамаи донишҷӯён баҳо диҳад. Видеонаворхоро дар ҳама марҳилаҳои дарс ва тренинги мувофиқи мавзӯ ва ҳадаф истифода бурдан мумкин аст.

Пеш аз намоиш додани видеонавор ба донишҷӯён яқчанд саволи асосӣ додан лозим аст. Ин барои муҳокимаи минбаъда асос хоҳад буд. Дар охир, дар яқоягӣ бо донишҷӯён натиҷаҳои ҷамъбасти кардан зарур аст.

Натиҷаҳо ва муҳокимаи он. Ҳамин тариқ, воҳиди таълими интерактивӣ усулҳои интерактивӣ ба баланд бардоштани сатҳи фаъолияти маърифатии донишҷӯён мувофиқи ҳадафҳои таълим дар доираи соҳаҳо, мавзӯҳо, ҳолатҳои муошират ва бо ёрии маводи

мувофиқи забон ва нутқ, ки бо назардошти эҳтиёҷоти коммуникативии онҳо интиҳоб шудаанд, нигаронида шудаанд. Хулоса, истифодаи усулҳои интерактивии таълим раванди ташаккули салоҳияти коммуникатсионии табибони ояндаро беҳтар намуда, ба азхудкунии самараноки мавод мусоидат мекунад.

Муқарриз: Ахмедова М.А. – н.и.п., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Богданова, Л.В. Профессионально ориентированная коммуникативная подготовка будущего врача: автореф. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Богданова Людмила Викторовна. – Чита, 2009. – 22 с.
2. Бодалев, А.А. Общение как предмет междисциплинарного изучения / А.А. Бодалев // Психологический журнал. – Москва: Российская академия наук. – 2009. – Т. 30. – № 2. – С.129-133.
3. Байбородова, Л.В. Ключевые идеи субъектно-ориентированной технологии индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе / Л.В. Байбородова, В.Н. Белкина, М.В. Груздев, Т.Н. Гущина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – Т.8. – № 5. – С. 7-21.
4. Гальскова Н.Д. Проблемы качества языкового образования // Качественное образование: проблемы и перспективы // Сб. науч. статей. - М.: Московский городской педагогический университет, 2016. - С. 50-59.
5. Кудрявая Н.В. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / Н.В.Кудрявая, Е.М.Уколова, А.С. Молчанов и др. Под.ред. Н.Д. Юшука. -М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. - 304 с.
6. Кунжигитова Г.Б. Интерактивные методы обучения, влияющие на активность личности в процессе обучения / Г.Б.Кунжигитова, Ш.Е.Рсмаханбетова, Э.Ж. Жанибекова // Наука и мир. -2014. -Т. 3. -С. 65-70.
7. Лалов Ю.В. Формирование профессионального мышления у будущих врачей посредством кейс-метода обучения / Ю.В.Лалов, О.Л. Осадчук // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016. -№ 2-2. -С. 302-305.
8. Морозова, Н.М. Коммуникативная деятельность как средство воспитания навыков общения / Н.М. Морозова // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2014. – №1 (3). – С. 495-497.
9. Овакимян, Ю.О. Теория и практика моделирования обучения: дис. докт. пед. наук/ Ю.О. Овакимян. - М., 1989. - 459с.
10. Соколова Н.Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. - 216 с.
11. Соснин В.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / В.А.Соснин, П.А. Лунев. – М., 1993.
12. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно — методическое пособие / С.Б.Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.
13. Тольпина, Ю. А. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе / Ю. А. Тольпина // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – Москва: Буки-Веди, 2012. – С. 300-301.
14. Тюменева, Н.П. Интерактивное обучение как средство формирования коммуникативных способностей курсантов и слушателей / Н.П. Тюменева // Использование интерактивных и информационно-коммуникационных технологий при формировании общекультурных и языковых компетенций // Сборник материалов межрегионального круглого стола (г. Рязань, 21 октября 2015 г.). – Рязань: Академия ФСИН России, 2016. – С. 73-78.
15. Чусовлянова С.В. Специфика коммуникативной культуры как фактор эффективности профессионального развития / С.В. Чусовлянова // В мире научных открытий. – 2013. – № 11–6 (47). – С. 118–124.
16. Щербакова, Т.Н. Коммуникативная компетентность педагога как профессиональный ресурс. Государственное и муниципальное управление / Т.Н. Щербакова, А.И. Кладько // Ученые записки СКАГС. – Москва: РАНХиГС, 2014. – № 4. – С. 199-204.

ТЕХНОЛОГИЯИ АМАЛИСОЗИИ МОДЕЛИ ТАШАККУЛИ САЛОҲИАТИ КОММУНИКАТСИОНИИ ТАБИБОНИ ОЯНДА БО ИСТИФОДА АЗ УСУЛҲОИ ФАЪОЛИ ТАЪЛИМ

Муоширати самаранок дар амалияи духтур барои ҳалли мушкилот байни иштирокчиёни муошират кумак мекунад ва тадричан дар таҷрибаи амалӣ такмил меёбад. Технологияи татбиқи модели ташаккули салоҳияти коммуникатсионии табибони оянда бо истифода аз усулҳои интерактивии таълим давра ба давра гузаронида шуда, барои ҳар як марҳила ҳадаф, вазифаҳо, шароити педагогӣ, шакли усулҳо, воситаҳо ва натиҷаҳои пешбинишуда муайян карда шудаанд. Мақсади асосии технология инкишоф додани салоҳияти коммуникатсионии табибони оянда бо истифода аз усулҳои интерактивӣ мебошад. Дар асоси ин як қатор вазифаҳо муайян карда шудаанд: ташаккули донишҳои системавии табибони оянда бо назардошти принципҳои лингводидактикӣ; ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ-забонӣ, забонӣ-фарҳангӣ; тарҳрезии шароити педагогӣ барои ташаккули салоҳияти коммуникатсионии табибони оянда бо истифода аз усулҳои интерактивии таълим.

Калидвожаҳо: технология, амалия, модел, ташаккул, салоҳият, коммуникатсия, табибони оянда, усул, таълим, интерактивӣ.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ СРЕДСТВАМИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Эффективная коммуникация в деятельности врача способствует разрешению проблем между участниками общения, постепенно превращаясь в искусство, которое совершенствуется на протяжении врачебной практики. Технология реализации модели формирования коммуникативной компетентности будущих врачей средствами интерактивных методов обучения осуществлялась поэтапно, при этом для каждого этапа были определены цель, задачи, педагогические условия, формы, методы, средства, ожидаемый результат. Основной целью технологии является формирование коммуникативной компетентности будущих врачей средствами интерактивных методов. Исходя из этого, конкретизировалась ряд задач: развивать внутренние и внешние познавательные мотивы студентов-медиков к образовательной деятельности; формировать системные знания будущих врачей с учетом лингводидактических принципов; формировать социо-лингвистическую, лингво-культурную, перцептивную компетенции студентов; развивать социальную и межкультурную мобильность обучающихся; проектировать педагогические условия для оптимального формирования коммуникативной компетентности будущих врачей средствами интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: технология, практика, модель, формирование, компетентность, коммуникация, будущие врачи, метод, обучение, интерактивность.

TECHNOLOGY FOR IMPLEMENTING A MODEL FOR FORMING COMMUNICATION SKILLS OF FUTURE DOCTORS BY MEANS OF ACTIVE EDUCATION METHODS

Effective communication in a doctor's practice helps resolve problems between participants in communication, gradually turning into an art that is improved throughout medical practice. The technology for implementing the model for developing the communicative competence of future doctors using interactive teaching methods was carried out in stages, and for each stage the goal, objectives, pedagogical conditions, forms, methods, means, and expected results were determined. The main goal of the technology is to develop the communicative competence of future doctors using interactive methods. Based on this, a number of tasks were specified: to develop internal and external cognitive motives of medical students for educational activities; to form systemic knowledge of future doctors taking into account linguodidactic principles; to form socio-linguistic, linguistic-cultural, perceptual competencies of students; develop social and intercultural mobility of students; to design pedagogical conditions for the optimal formation of communicative competence of future doctors using interactive teaching methods.

Key words: technology, practice, model, formation, competence, communication, future of doctors, method, training, interactivity.

Маълумот дар бораи муаллифон: *Курбанова Саида Мухаммадовна* — Донишкадаи тиббӣ- иҷтимоии Тоҷикистон, мудири Маркази омӯзиши малакаҳои амалӣ. **Суроға:** 734019, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи Клара Сеткин, 2. Телефон: **(+992) 918-79-85-16**, E-mail: **saedakurbanova@gmail.com**

Курбанова Муқадас Завайдовна - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон номзоди илмҳои химия, дотсент, мудири кафедраи методикаи таълими химия. **Суроға:** 734025, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **(+992) 985-15-42-33**, E-mail: **mukadas_qi75@mail.ru**

Кодиров Бахтиёр Розикович — Филиали Борисоглебский Муассисаи федералии давлатии бучетии таълими таҳсилоти олии касбии "Донишгоҳи давлатии Воронеж", доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи табиатшиносӣ ва фанҳои умумитаълимӣ. **Суроға:** 397160, Борисоглебск, Федератсияи Россия, вилояти Воронеж, кӯчаи Народная, 43. E-mail: **bakhtiyor_0663@mail.ru**

Сведения об авторах: *Курбанова Саида Мухаммадовна* – Медико-социальный институт Таджикистана, заведующая Центром обучения практическим навыкам **Адрес:** 734019, город Душанбе, Республика Таджикистан, улица Клара Цеткин 2. Телефон: **(+992) 918-79-85-16**, E-mail: **saedakurbanova@gmail.com**

Курбанова Муқадас Завайдовна – Таджикский национальный университет, кандидат химических наук, доцент, заведующая кафедрой методики преподавания химии. **Адрес:** 734025, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. Телефон: **(+992) 985-15-42-33**, E-mail: **mukadas_qi75@mail.ru**

Кодиров Бахтиёр Розикович – Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин. **Адрес:** 397160, г. Борисоглебск, Российская Федерация, Воронежская область, улица Народная, 43 E-mail: **bakhtiyor_0663@mail.ru**

Information about authors: *Kurbanova Saida Mukhamadovna* – Medical and Social Institute of Tajikistan, Head of the Center for Training Practical Skills . **Address:** 734019, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Clara Zetkin Street 2. Phone: **(+992) 918-79-85-16**, E-mail: **saedakurbanova@gmail.com**

Kurbonova Mukadas Zavaidovna – Tajik National University, Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Methods of Teaching Chemistry. **Address:** 734025, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 17. Phone: **(+992) 985-15-42-33**, E-mail: **mukadas_qi75@mail.ru**

Kodirov Bakhtiyor Rozikovich – Borisoglebsk branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Voronezh State University”, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Natural Sciences and General Educational Disciplines. **Address:** 397160, Borisoglebsk, Russian Federation, Voronezh region, Narodnaya street, 43 E-mail: **bakhtiyor_0663@mail.ru**

Раҳмонова П.Ҳ.

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Саломатӣ - бузургтарин арзиши инсонист, ки саломатии хуб шартӣ асосии иҷрои вазифаҳои биологӣ ва иҷтимоӣ инсон ва пойдевори зухуроти шахсият мебошад [15, с.310]. Мусаллам аст, ки беморӣ ва саломатии бад амал ва озодии инсонро маҳдуд месозад. Тибқи маълумоти Вазорати тандурустии Ҷумҳурии Тоҷикистон, дар мамлакат беморӣ афзоиш меёбад. Беморӣ дар кишвари мо нисбат ба Аврупо 30-40 ҷисад зиёд аст. Микдори бемориҳои сил, руҳӣ, онкологӣ, нашъамандӣ хеле афзоиш ёфтааст. Теъдоди одамони дилкасал аз нишондоди Аврупо ва Амрико 40-50 ҷисад зиёд мебошад [15,с.310]. Технологияи ҳифзкунандаи саломатие, ки дар маҷмуъ истифода мешавад, дар ниҳояти қор дар кӯдак ваҷҳияти устуворро нисбат ба тарзи ҳаёти солим ташаккул медиҳад.

Обутоб додан омилҳои муҳим дар низомии тарбияи ҷисмонии кӯдакон мебошад. Вай тамрини нерӯҳои муҳофизатии организм, баланд, бардоштани устувории онҳоро нисбат ба таъсиррасонӣ ба шароити ба таври доимӣ тағйирёбандаи муҳити атроф таъмин мекунад.

Обутоби намакин аз синни хурдсолӣ (пас аз гимнастикаи серҳаракат дар рӯи роҳрав болпӯшҳои тар паҳн карда мешаванд, кӯдакон бошанд аз болои болопӯшҳои тар қадам зада мегузаранд. Дар яслиҳо 3 маротиба давр мезананд, дар гурӯҳи хурдсолон 3-4 маротиба, дар гурӯҳи миёна 4-5 маротиба аз болои болопӯшҳои тар қадам монда, давр мезананд).

Дар синни кӯдакӣ **молиши гармоӣ** дар ҳавои на камтар аз 23 дараҷа гармоиш бо дастпӯши мулоими таркардашуда гузаронида мешавад.

Ҳангоми режими карантин чайқонидани гулӯ: бо оби ширгарм 3 маротиба дар рӯз, ки гаромии оби бошад, дар тули рӯз оҳиста-оҳиста аз 36 дараҷа то 27 дараҷа поён мефарояд. Дар гурӯҳҳои омодагӣ қорӣ кардани «**методи ригагӣ**» қадам задан дар сангрегҳои оби шӯр. Синни томақтабӣ яке аз марҳилаҳои асосии ташаккули саломатӣ, мақоми ҷисмонӣ ва психикие, мебошад, ки дар он асосҳои тарзи ҳаёти солим гузошта мешаванд. Аз ин рӯ, ин даврро на вазъияти инсон, балки дар маҷмуъ ҷараёни инкишофёбандаи ҳамроҳшуда меноманд [1, с.108].

Истифодаи шаклҳои махсуси технологияҳои ҳифзкунандаи саломатӣ бо истифодаи барномаҳои тараққидиҳанда на танҳо ба ҳифз, балки ба инкишофи саломатии тарбиягирандагон низ оварда мерасонад. Фақат кӯдаки солим бо шавқу ҳавас ба тамоми намудҳои фаъолият ворид мегардад, вай хушбахт буда, ба оянда эътимод дорад, дар муошират бо ҳамсолон ва омӯзгорон кушода мебошад. Ин гавари муваффақияти инкишофи ҳамаи соҳаҳои шахсият ва хусусият ва сифатҳои ӯ мебошад [4, с.71].

Технологияи ҳифзкунандаи саломатӣ:

Стретчинг – на зудтар аз 30 дақиқа пас аз истеъмоли ғизо, 2 маротиба дар ҳафта 30 дақиқагӣ аз синни миёна дар солунҳои тарбияи ҷисмонӣ ва мусиқӣ ё дар утоқи гурӯҳӣ дар хонае, ки ҳавояш тоза карда шудааст, машқҳои махсус дар зери садои мусиқӣ. Ба кӯдаконе тавсия дода мешавад, ки қомати каме хамида ва пойҳои кафҳамвор доранд.

Истҳои динамикӣ – ҳангоми машғулият 2-5 дақиқа вобаста ба ҳаста шудани кӯдакон. Ба ҳамаи кӯдакон ба унвони профилактикаи ҳастагӣ тавсия дода мешавад. Метавонад шомили элементҳои гимнастика барои чашм, гимнастикаи танаффусӣ ва дигарҳо вобаста ба намуди машғулият бошад.

Бозиҳои серҳаракати варзишӣ – ҳамчун бахши машғулияти тарбияи ҷисмонӣ дар гардиш кардан, дар утоқи гурӯҳӣ – ҳаракатҳои хурд, миёна ва дараҷаи баланди ҳаркат ҳамарӯза барои ҳамаи гурӯҳҳои синнусолӣ.

Релаксатсия – дар дилхоҳ фазои муносиб вобаста ба ҳолати кӯдакон ва мақсадҳо, омӯзгор интенсивияти технологияҳоро муайян мекунад. Барои ҳамаи гурӯҳҳои синнусолӣ. Метавон мусиқии классикӣ ва садоҳои табиатро мавриди истифода қарор дод.

Гимнастикаи ангуштӣ – аз синни хурдӣ ба таври инфиродӣ ё зергурӯҳ ҳамагӯза гузаронида мешавад. Ба ҳамаи кӯдакон, баҳусус кӯдаконе, ки лакнат доранд, тавсия дода мешавад. Дар ҳар лаҳзаи муносиб гузаронида мешавад.

Гимнастика барои чашимон – ҳамагӯза 3-5 дақиқа дар дилхоҳ вақти холӣ бо таваҷҷуҳ ба интензивияти сарбории тамошо аз синни хурдсолӣ. Ба омӯзгор тавсия карда мешавад, ки аз маводи аёни истифода намояд.

Гимнастикаи динамикӣ – ҳамагӯза пас аз сеанси рӯзона 5-10 дақиқа.

Гимнастикаи ислоҳқунанда – дар шаклҳои гуногуни корҳои тарбияи ҷисмонӣ ва беҳдоштӣ. Шакли рафтор ба вазифаи гузошта шуда ва контингенти кӯдакон вобаста мебошад.

Гимнастикаи ортопедӣ – дар шаклҳои гуногуни корҳои варзишию беҳдоштӣ. Ба кӯдакон ба сифати профилактикаи касалиҳои таҷағоҳи пой тавсия дода мешавад.

Технологияи омӯзиши тарзи ҳаёти солим

Машғулияти тарбияи ҷисмонӣ – 2-3 маротиба дар ҳафта дар солунҳои варзишӣ ва мусиқӣ. Синни хеле хурд – дар гурӯҳи ҳонагӣ, 10 дақиқа. Синни хурд – 15 - 20 дақиқа, синни калон – 25-30 дақиқа. Пеш аз оғози машғулиятҳо солунро хеле хуб таҳвия кардан лозим аст.

Масъалаҳои бозӣ (бозӣ тренинҳо, бозидармонӣ) – дар вақти холӣ, метавон дар нимаи дуҷуми рӯз. Вақт ба таври қатъӣ сабт нашудааст, вобаста ба вазифаҳои гузоштаи омӯзгор. Машғулият метавонад, тавассути шомил намудани омӯзгор ба чараёни фаъолияти бозӣ беогоҳӣ барои кӯдак ташкил карда шавад,

Бозиҳои иртибототӣ – 1-2 маротиба дар ҳафта ба муҳлати 30 дақиқа. Машғулиятҳо аз рӯйи нақшаи муайян гузаронида шуда, аз якҷанд қисм иборат мебошанд. Онҳо шомили суҳбат ва бозиҳо бо дараҷаҳои гуногуни ҳаракатӣ, машғулиятҳои расмкашӣ, сохтани ҳар гуна ашёҳо ва амсоли инҳо мебошанд.

Машғулиятҳо аз силсилаи «Саломатӣ» - 1 маротиба дар ҳафта ба муҳлати 30 дақиқа. Дар чадвали соатҳо имкон дорад, бозиҳо ба сифати инкишофи маърифатӣ дохил карда шаванд. Дар субҳгоҳон доир кардани худмаҳсунии нуқтагӣ. Дар остонаи эпидемияҳо, дар давраҳои тирамоҳ ва баҳор дар дилхоҳ соати рӯз доир карда мешавад. Дақиқан аз рӯйи методикаи мушаххасе гузаронида мешавад. Ба кӯдаконе тавсия дода мешавад, ки аксаран ба касалиҳои шамолхӯрдагӣ ва роҳҳои нафаскашӣ мубтало мешаванд. Маводи аёни истифода бурда мешавад (модули махсус).

Технологияҳои коррекционӣ

Технологияи таъсиррасонии мусиқӣ – дар шаклҳои гуногуни корҳои ҷисмонӣ ва саломатӣ; ё машғулиятҳои ҷудоғона 2-4 маротиба дар моҳ вобаста ба мақсадҳои гузошташуда.

Афсонадармонӣ – 2-4 машғулият дар моҳ ба муҳлати 30 дақиқагӣ доир карда мешавад. Афсонаро метавонад шахси калонсол, гурӯҳи бачагон ҳикоят кунад, ки ровӣ на як нафар, балки гурӯҳи бачаҳо мебошанд, бачаҳои боқимонда бошанд, аз пушти ровӣ ҳаракатҳои лозимаро такрор мекунанд.

Технологияи таъсиррасонӣ – ҳамчун машғулияти махсус 2-4 маротиба дар моҳ бо таваҷҷуҳ ба мақсадҳои гузошта шуда доир карда мешавад.

Муқарриз: Қурбонов Ф.А. – н.и.п., дотсенти ДДБ ба номи Носири Хусрав

АДАБИЁТ

1. Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье / И.И. Брехман. - М.: ФиС, 1990.
2. Зайцев Г.К. Здоровье школьников и учителей / Г.К. Зайцев. - 1995.
3. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Учебное пособие / П.В. Зыкин. - М.: изд-во "Армпресс", 2004.
4. Колбанов В.В. Валеология в школе / В.В. Колбанов, Г.К. Зайцев. - 1992.
5. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги. - М.: Прогресс, 1989.
6. Никитин Б.П. Первые уроки естественного воспитания, или Детство без болезней / Б.П. Никитин. - Л.: Лениздат, 1990.
7. Ротенберг Р. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья / Р. Ротенберг. - М.: ФиС, 1991.
8. Смирнов И. П. Человек-Образование-Профессия-Личность. Монография / И. П. Смирнов. - М.: Изд-во "УМИЦ "Граф-Пресс", 2002.

9. Татаринкова Л.Г. Педагогическая валеология / Л.Г. Татаринкова. - СПб.,1995.
10. Тонкова-Япольская Р. В. Основы медицинских знаний. - М.: Медицина,1997.
11. Хрипкова А. Г. Гигиена и здоровье школьника / А. Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. - М.: Просвещение,1986.
12. Хафлинч Г. Тревога в 2000 году / Г. Хафлинч. - М.: Мысль,1990.
13. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология и гигиена / А. Г.Хрипкова. - М.: Просвещение,1990.
14. Чумаков Б.Н. Валеология / Б.Н.Чумаков. - М., Российское педагогическое агентство,1997.
15. Ф.Шарифзода. Педагогика: Назарияи инсонофар ва чомаи фарханги. – Душанбе: Ирфон, 2010.

ВАЛЕОЛОГИЯ - ТЕХНОЛОГИЯИ ХИФЗКУНАНДАИ САЛОМАТӢ

Муаллиф хулосаи таҳқиқоти илмиашро дар мақолаи хеш оид ба нақши валеология ҳамчун технологияи хифзқунандаи саломатӣ пешниҳод карда, таъкид намудааст, ки чомаи муосирро бояд бо насли солиму эҷодкор таъмин намоем ва дар татбиқи технологияи хифзқунандаи саломатӣ дар байни ҷавонон нақши муассир гузорем. Саломатӣ - бузургтарин арзиши инсонист, ки саломатии хуб шартӣ асосии иҷрои вазифаҳои биологӣ иҷтимоии инсон ва пойдевори зухуроти шахсият мебошад, аз ин рӯ дар ин самт фаъолияти назаррасро аз ҳар як зидӣ талаб карда мешавад. Истифодаи шаклҳои махсуси технологияҳои хифзқунандаи саломатӣ бо истифодаи барномаҳои рушддиҳанда на танҳо ба хифз, балки ба тақвияти саломатии тарбиягирандагон низ оварда мерасонад. Фақат кӯдаки солим бо шавқу ҳавас ба тамоми намудҳои фаъолият ворид мегардад, вай хушбахт буда, ба оянда эътимод дорад, дар муошират бо ҳамсолон ва омӯзгорон кушода мебошад. Ин гавари муваффақияти рушди ҳамаҷонибаи шахсият мебошад.

Калидвожаҳо: валеология, технологияи хифзқунандаи саломатӣ, низоми тарбияи ҷисмонии кӯдакон, нерӯҳои муҳофизатии организм, муҳити атроф, инкишофи саломатии тарбиягирандагон, ташшақули шахсият, хусусият ва сифатҳои инсон.

ВАЛЕОЛОГИЯ -ТЕХНОЛОГИЯ ЗАЩИТЫ ЗДОРОВЬЯ

Автор представил вывод своих научных исследований в своих собственных статьях о роли наследия как спасительной технологии, и подчеркнул, что современному сообществу необходимо обеспечить здоровое поколение и важную роль во внедрении технологий защиты здоровья среди молодежи. Здоровье имеет большое значение для человека, хорошее здоровье является основным условием выполнения биологических и социальных задач человека и укрепления явлений личности, поэтому в этом направлении необходима значительная деятельность каждого интеллигента. Использование специальных форм информационно-пропагандистских технологий с использованием развивающихся программ приведет не только к защите, но и к развитию здоровья воспитанников. Только здоровый ребенок со слезами на глазах вступает во все виды деятельности, он счастлив и уверен в будущем, открыт для общения со сверстниками и преподавателями. Это залог успеха развития всех сфер личности и его качеств.

Ключевые слова: Валеология, защитная технология здоровья, система физического воспитания детей, защитные силы организма, окружающая среда, развитие здоровья воспитанников, развитие личности, характеры и качества человека.

ABSTRACT-THE TECHNOLOGY OF PROTECTION OF HEALTH

The author presented the conclusion of his research in his own articles on the role of heritage as a saving technology, and stressed that the modern community needs to ensure a healthy generation and an important role in the introduction of health protection technologies among young people. Health is the most important thing for a person, good health is the main condition for the fulfillment of biological and social tasks of a person and the strengthening of the phenomena of personality, so in this direction a significant activity of every intellectual is necessary. The use of special forms of outreach technologies using developing programs will lead not only to the protection but also to the development of the health of pupils. Only a healthy child with tears in his eyes enters into all kinds of activities, he is happy and confident in the future, open to communication with peers and teachers. This is the key to the success of the development of all spheres of personality and its qualities.

Key word: Abstract, protective technology of health, the system of physical education of children, the body's defenses, the environment, the development of health of pupils, personality development, human characters and qualities.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Раҳмонова Парвина Ҳасаналиевна*- Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, омӯзгори кафедраи психология. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш. Бохтар, к. Айнӣ, 67. Телефон:(+992) 007 - 44 - 45 - 07 .

Сведения об авторе: *Рахмонова Парвина Хасаналиевна* - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафедры психологии **Адрес:** 735140, г. Бохтар, Республика Таджикистан, Хатлонская область, улица Аини, 67. Телефон:(+992) 007 - 44 - 45 - 07

Information about the author: *Rakhmonova Parvina Hasanaliyevna* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, teacher of the Department of Psychology **Address:** 735140, Bokhtar, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Aini street, 67. Phone: (+992) 007 - 44 - 45 - 07

НАҚШИ ТАЪЛИМУ ТАРБИЯ ДАР ИНКИШОФИ ХУДБАҲОДИҲИИ
ХОНАНДАГОНИ ХУРДСОЛ

Фаризаи Мирзоалӣ
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ташаккулёбии худбаҳодихӣ ва худшиносии шахс аз ҷумлаи масъалаҳои бисёр муҳим ва аҳаммиятноки илми психология ба шумор меравад. Ҳангоми омӯзиши масъалаи худшиносӣ ба масъалаи худбаҳодихӣ аҳаммияти хосса дода шуда, он ҳамчун асоси раванди мазкур нишондиҳандаи дараҷаи инкишофи фард, қисми таркибии раванди худшиносӣ тавсиф карда мешавад.

Масъалаи худбаҳодихӣ ҳамчун яке аз масъалаҳои марказии психология мавриди омӯзиши тадқиқотчиёни зиёд қарор гирифтааст. Асосгузори таълимот дар бораи худбаҳодихӣ У. Чемс ба ҳисоб меравад, ки ҳанӯз соли 1892 дар доираи омӯзиши масъалаи худшиносӣ ба омӯзиши падидаи мазкур шуруъ кардааст. Ӯ дар асоси дастовардҳои худ формулаеро ба даст овард, ки мувофиқи он худбаҳодихӣ ба комёбию дастовардҳои шахс мутаносиби роста буда, ба дараҷаи иддаои ӯ (яъне ормонҳо - муваффақиятҳои эҳтимолӣ, ки шахс нияти ба даст овардани онҳоро дорад), мутаносиби чаппа мебошад [3].

Айни замон дар адабиёти психологӣ тафсиринамоиҳои гуногуни мафҳуми мазкурро аз ҳам фарқ мекунад. Дар тадқиқоти А.З. Зак, худбаҳодихӣ ҳамчун воситаи таҳлилнамояи ва дарки роҳҳои шахсии ҳалли супориш, ки дар асоси он нақшаи амалиёти дохилӣ, нақшаи умумии фаъолияти шахс тарҳрезӣ мегардад, маънидод карда мешавад [3, с. 27]. Ба қавли Т. Шибутани: «Агар шахс – созмони арзишҳо бошад, пас асоси чунин ягонагии функционалиро худбаҳодихӣ ташкил медиҳад» [12, с. 121].

Ба андешаи А.В. Захарова, худбаҳодихӣ: «ташкилаи асосӣ, ядрои шахсият буда, тавассути призмаи он тамоми паҳлуҳои инкишофи психикии инсон, аз ҷумла ташаккули фардият ва шахсияти ӯ инъикос ва мутамарказ мешаванд» [7, с.97]. Худбаҳодихӣ ҳамчун ташаккулёбии системавии бо омилҳои инкишофи психикӣ алоқаманд, ҷузъи таркибии худшиносӣ ба шумор меравад.

Худбаҳодихӣ аз ҷумлаи шароитҳои ба шумор меравад, ки ба шарофати он фард то ба дараҷаи шахсият рафта мерасад. Он дар фард на танҳо талаботи ба сатҳи инкишофи муҳити атроф, балки ба сатҳи баҳодихии шахсии худ мувофиқ буданро ташаккул медиҳад [11, с. 216].

Ба андешаи Б.Г. Ананев: “Худбаҳодихӣ падидаи бисёр мураккаби психологӣ буда, бо тамоми ташкилаҳои психикии шахс робита ва муносибати мустаҳкам дорад. Вай муайянкунандаи асосии тамоми шаклу намудҳои фаъолият ва муоширати шахс ба ҳисоб меравад” [4, с. 48]. Худбаҳодихӣ ҳамчун ҷузъи таркибии худтанзимнамоии шахс самт ва дараҷаи фаъолиии инсон, муносибати ӯ бо худ, бо атрофиён ва алоқа бо муҳити атрофро муайян мекунад.

Қобилияти баҳодихӣ ба худ аз давраи синни томактабӣ оғоз гардида, инкишоф ва такмили он дар гули тамоми ҳаёти инсон сурат мегирад [11, с. 216]. Маҳз, тавассути худбаҳодихӣ новобаста аз тағйирёбии вазъият устувории хусусиятҳои бача нигоҳ дошта шуда, эҳтимолияти бо худ мондани ӯ фароҳам оварда мешавад.

Дар олами муносибатҳои инсонӣ синну соли калони томактабӣ давраи ибтидоии огоҳии бача аз худ, маром ва талаботҳои ӯ ба шумор меравад. Давраи мазкур барои заминагузори ба ташаккули худбаҳодихии мувофиқи тафриқавии бача, давраи хеле муҳим ҳисобида мешавад. Зеро он ба бача имкон медиҳад, ки худро дуруст баҳо дода, ҷиҳатҳои тавоноии худро нисбат ба иҷрои вазифаю супоришҳо ва талаботҳои муҳити иҷтимоӣ воқеъбинона ба назар гирад ва вазифаю мақсадҳои худро мувофиқи он мустақилона тарҳрезӣ кунад [11, с. 216].

Таҳлили дастовардҳои ҷараёни таълим дар мактаби муосир нишон медиҳад, ки Он одатан ба ташаккулдиҳии дониш, маҳорат ва малақаҳои донишазхудкунии хонандагон маҳдуд шуда, ба ташкилаҳои нисбатан амиқтари фард, ҷанбаҳои шахсии инсон, ки бо он

рушди қобилиятҳои маърифатӣ, аз ҷумла худбаҳодиҳӣ алоқаманд мебошад, аҳаммияти ҷиддӣ намедихад.

Қайд кардан ҷоиз аст, ки “Ман-концепсия”-и манфии ҳанӯз дар синну соли томақтабӣ бунёд гузошташудаи мактаббачагони хурдсол, маҳз ҳангоми таҳсил дар мактаб ба пешрафти таълимии онҳо таъсир мерасонад. Аз ҷониби дигар, ҳуди раванди таълим дар ташаккулёбии шахсияти хонандагони хурдсол ба таври кулл ва дар ташаккулёбии худбаҳодиҳии онҳо ба таври ҷузъӣ асаргузор аст.

Барои хушбахту хушнуд будан, бо осонӣ ба мактаб ва муҳити нав мутобиқ гардидани хонандагони хурдсол ва бе мушкилӣ баргараф намудани монеаҳои раванди таълиму тарбия, нисбат ба худ ва имконияту қобилиятҳои худ тасаввуроти мусбат доштани онҳо зарур аст. Ба тавоноии худ боварии комил ё нокомил доштан, ба дараҷаи тавоноии худ мувофиқ интиҳоб намудани ҳалли супориш ё вазифа, натиҷаи бадастовардашударо ҳамчун комёбӣ ё нокомӣ дуруст арзёбӣ кардан, муносибати мувофиқ ба ҳатогҳои содиркардашуда аз дараҷаи тасаввуроти мусбати бача оид ба худ саҳт вобаста мебошад.

Ҳамин тариқ, як қатор ҷиҳатҳои муҳиму асосии ба фаъолияти таълимӣ таъсиркунанда, на ба қобилиятҳои фикрии хонандагон, балки ба тасаввуротҳои мусбати зери таъсири омилҳои гуногун ташаккулёфтаи мактаббачагон алоқаманд мебошад. Масалан, мактаббачагони ба имконияту қобилиятҳои худ боварӣ надошта (худбаҳодиҳии паст), қариб дар иҷрои ҳама гуна супоришу вазифаҳо эҳсоси мушкилиҳои баргарафнашаванда менамоянд. Дараҷаи изтиробнокии онҳо хеле баланд буда, ба шароит ва талаботҳои дохилимақтабӣ бо душворӣ мутобиқ мегарданд, бо ҳамсолон ва ҳамсинфон ба осонӣ унс гирифта наметавонанд, дар маркази диққат буданро дӯст намедоранд, дар муошират ва баёни андеша озод нестанд, доираи дӯстонашон хеле маҳдуд аст, вале дар дӯстию рафқат самимианд ва ба дӯстон хиёнат намекунанд, танҳо аз одамони наздик кумак мепурсанд ва бо мушкилӣ таҳсил менамоянд.

Худбаҳодиҳии бача ба самтгирии арзишҳо ва ташаккулёбии воқеъбинонаи “Ман-концепсия”-и ӯ алоқамандии ҳамаҷониба дошта, муносибати эмотсионалии пуробуранг бо худ дар вазъиятҳои мушаххас ва намудҳои гуногуни фаъолият мебошад [14, с.60].

Тасаввурот дар бораи арзишҳои худ, ки дар мактаббачагон ҳанӯз пеш аз ба мактаб дохил шудани онҳо асос гузошта мешавад, як қатор интизориҳои бо раванди таълим ва мактаб алоқаманди онҳоро ба вучуд меорад. Интизориҳои мазкур ё ба хонандагони хурдсол имконият медиҳанд, ки фаъолияти таълимии худро бомуваффақият давом диҳанд, ё имконияти озодона таҳсил кардани онҳоро аз байн мебаранд. Муаллим метавонад ба ҷараёни шаклгирии худбаҳодиҳии арзишноку одаткардаи шогирдони худ ҳалал ворид накарда, ба онҳо дар тарбия кардани тасаввуротҳои мусбат нисбат ба худ кумак расонад ва ё баръакс. Худбаҳодиҳии устувору муътадил ва аз ҷиҳати сохтор мувофиқ, ба рушди ҳамаҷонибаи бомуваффақияту самараноки барқарорнамоии ҳама гуна муносибатҳои солими шахс мусоидат карда метавонад.

Мактаббачаи ҳама гуна супоришу вазифаҳои фанниро бомуваффақият иҷроқунанда, худро хонандаи комёбу қобилиятнок мешуморад, комёбию дастовардҳои ӯ, ҳам муаллимон ва ҳам волидайнро қаноатманд менамояд. Вале ҳангоми дар имтиҳони фаннӣ ноком гардидан, дар муҳити оила ё доираи дӯстон дар ҷойи дуҷуму сеҷум ҷойгир шудан, худбаҳодиҳии мусбати ӯ тағйир меёбад. Масалан, ҷунин тағйирёбии муносибати бача бо худ дар ҳамон ҳолат рӯй дода метавонад, ки агар ягон намуди қобилияти умумитаълимии ӯ (мусиқавӣ ё варзишӣ) аз ҷониби волидайн ё шахсони дигар ҳамчун қобилияти асосии рушди шахсии вай баҳогузори карда шавад [15].

Дар системаи таълиму тарбия, давомоти хонандагон ҳамчун арзиши асосӣ ба шумор меравад. Ҳамаи он чизе ки бача пайваста ба сомон мерасонад, вобаста ба дараҷаи аз худ кардани барномаи таълимӣ арзёбӣ мегардад. Маҳз, чизи дар раванди фаъолияти таълимии худ ҳамчун комёбӣ ё нокомӣ баҳогузориқардаи бача, аз ҷониби маъмурияти мактаб дар шакли ҳисоботи муваффақиятнокӣ ё ақибмондагии ӯ ба қайд гирифта мешавад. Дар натиҷа “Ман-концепсия”-и бача ҳамчун пайвастқунандаи арзиш ва меъёрҳои бадастовардҳои таълимӣ алоқаманд баромад менамояд.

Вале худбаҳодиҳӣ ва дараҷаи иддаои мактаббача нисбат ба баҳогузори муаллимон на танҳо пас аз расман арзёбӣ шудан ва дар рӯзномаи таълимӣ сабт гардидани натиҷаи

фаъолияти таълимии \bar{u} , балки пеш аз он ҳам сурат мегирад. Муаллим ва шогирд доимо тавассути системаи баҳодихӣ ва баҳогузори бо ҳам алоқаманд мебошанд: хонанда пайваста доир ба ин \bar{e} он дараҷаи дониш, маҳорат, малака ва рафтори алоҳидаи худ аз ҷониби муаллим дар шакли эродгирӣ ва ҳавасманднамоиҳои \bar{u} мавриди таъсиррасонии психологӣ қарор мегирад.

Б.Г. Ананев се дараҷаи асосии зерини муваффақшавии хонандагонро аз ҳам фарқ менамояд:

Дараҷаи якум тавсифдиҳандаи муваффақшавии баланди бача аз ҳамаи фанҳои таълимӣ мебошад.

Дараҷаи дуумро хонандагони фанҳои таълимиро ба таври қаноатбахш азхудкунанда ташкил медиҳанд.

Дараҷаи сеумро гурӯҳи хонандагоне ташкил медиҳанд, ки супоришҳои таълимиро иҷро намеkunанд ва аз як қатор фанҳои таълимӣ баҳои ғайриқаноатбахш доранд [2].

Чун анъана, дар аксарияти мактабҳо мактаббачагон танҳо дар сурати дараҷаи баланди донишазхудкунӣ доштан мавриди таҳсину офарин ва ҳавасмандгардонии муаллимон қарор мегиранд. Ин гуна фарқкунониҳои омӯзгорон боиси аз доираи ҳавасмандгардонии хонандагон берун мондани қисми зиёди шогирдони миёнагон гашта, шумораи хонандагони аз ҳамаи фанҳо муваффақро маҳдуд менамояд.

Мувофиқи системаи баҳогузори анъанавӣ бачагони дараҷаи донишашон ба дараҷаи қобилиятшон баробар ва \bar{e} аз он баландтар, аз ҷониби омӯзгорон ва маъмурияти мактаб ҳавасманд \bar{e} мукофотонида мешаванд. Бачагони дараҷаи давомоташон паст, вале саъю талоши зиёд ба ёдгирӣ дошта бошанд, новобаста аз он, \bar{e} тамоман ҳавасманд гардонида намешаванд, \bar{e} танҳо хангоми дар дигар намуди фаъолият комёб шудан, ҳавасманд гардонида мешаванд. Ин ҳолат ба рушди дурусти худбаҳодихии бачагони қобилияти пасти дарсазхудкунидошта, ҳалал мерасонад. Бинобар ин зарур аст, ки чунин гурӯҳи бачагон барои ҳама гуна саъю талоши дарсазхудкунӣ қардашон ҳавасманд гардонида шаванд.

Қариб дар ҳама гуна раванди таълим чузъиёти чудогонаи баҳогузори ҷой доранд ва ҳама гуна фаъолияти бача аз ҷониби устодон, ҳамсинфон, волидайн ва ҳамсолон ҳамеша баҳогузори қарда мешавад. Гузашта аз ин, ҳар як хонанда ба таври қатъӣ дараҷаи дониши худро дар муқоиса бо дараҷаи дониши дигарон баҳогузори менамояд. Дар давоми солҳои тулонӣ такрор шудани баҳогузориҳои мусбат \bar{e} манфӣ ба дараҷаи худбаҳодихии хонандагон ҳатман таъсир мерасонад.

Дастгириҳои пайвастаю мусбати комёбиҳо дар фаъолияти таълимии хонанда, кафолати ташаккулёбии худбаҳодихии мусбати \bar{u} шуда натавонад ҳам, ба тарзи инкишофи худбаҳодихии \bar{u} таъсири амиқ мерасонад. Аз ҷониби дигар, ба ақидаи аксарияти равоншиносон, агар хонанда дар ҷараёни таҳсил таҷрибаи бештари манфиро ҳосил намояд, он гоҳ мумкин аст, ки дар \bar{u} на танҳо тасаввуроти манфӣ нисбат ба худ ҳамчун хонандаи ноухдабаро, балки умуман худбаҳодихии манфӣ доир ба иҷрои ҳама гуна фаъолият ташаккул ёбад [5].

Дар системаи анъанавии таълими мактабӣ хангоми муайян қардани қобилияти донишазхудкунии хонандагон, одатан қобилияти сухандонию суханварӣ (шифоҳӣ)-и бача ҳамчун меъёри асосӣ истифода бурда мешавад. Чун анъана, омӯзгорон кӯшиш наменамоянд, ки дигар шаклҳои қобилиятҳои бачагонро мавриди назар қарор дода, баҳогузори намоянд. Дар натиҷа маҳорат ва қобилиятҳои боқимондаи хонандагон ба чунин тарзи рақобат тоб наоварда, аз системаи арзишҳо берун ва оҳиста-оҳиста нобуд мешаванд. Бинобар ин, аксарияти бачагони маҳорати баланди сухандонию суханварӣ надошта, эҳсоси онро меkunанд, ки онҳо умуман ба чизе қор намеоянд, ин эҳсосоти ногувор дар раванди фаъолияти таълимӣ боиси ба ноқомии гирифтори гардидани онҳо гардида, ба ташаккулёбии образи – “Ман”-и онҳо таъсири манфӣ мерасонад.

Дар асоси ҳамаи ин ба ҳулосае омадан мумкин аст, ки сохтори системаи таълими анъанавӣ заминаи асосии худбаҳодихии якҷонибаю иқтидоран пасти хонандагон ба шумор меравад. Дар ин ҷойи шубҳа ҳам нест, зеро мувофиқи он дараҷаи худбаҳодихии хонандагон дар ҳудуди синфҳои 2 то 7 оҳиста-оҳиста ва бомаром паст мешавад [6].

Дар чараёни таълим дараҷаи дарсазхудкунӣ барои аксарияти хонандагони хурдсол меъёри муҳиму асосии ташаккулёбии худбаҳодиҳии онҳо ба шумор меравад. Азбаски баҳои иброддоштаи атрофиён, эҳтимолияти зиёди ба худбаҳодиҳии бача табдил ёфтаниро доро мебошад, хонандагони давомоташон суст, чун қоида, ҳамеша эҳсоси номукамалӣ ва камарзишӣ мекунад ва ин ба дараҷаи худбаҳодиҳии онҳо таъсири манфӣ мерасонад.

Аз синни 7 то 11-солагии олами бачаро асосан, муҳити мактаб фаро гирифта, қисмати зиёди вазифаҳои дарпешистодаи ӯро супоришҳои таълимӣ ташкил медиҳанд. Дар ин давраи ҳаёти бача баҳогузори ва назорати аз ҷониби дигарон ба амал баровардашаванда, мавқеи асосиро ишғол менамояд. Ҳамин тариқ, ба арзиши шахсӣ ё меъёри худқаноатмандшавии мактаббача табдил ёфтани дараҷаи муваффақиятнокии ӯро ҳамчун меъёри арзишноки системаи таълим баҳогузори намудан мумкин аст.

Маданияти қолабии давомот (муваффақияти таълимӣ), истифодаи ҳамаҷонибаи баҳогузори ва муборизаи рақобатомезии системаи мактаб – омилҳои асосие мебошанд, ки мактабро ба механизми ташаккулдиҳандаи худбаҳодиҳии “маҳдуд”-и хонандагон табдил додааст.

Миёни тасаввуротҳо оид ба қобилиятҳои таълимӣ ва худбаҳодиҳии хонандагон иртиботи мутақобилаи суст, вале дар ҳар сурат мусбат мавҷуд аст. Илова бар ин, мувофиқи нишондодҳои Кифер: “худбаҳодиҳии умумии хонандагони пешқадам дар тамоми раванди таълим ҳамеша баланд менамояд, дар хонандагони сустхон бошад, аз синни 9-солагии сар карда ба таври назаррас паст ва сипас поён рафтани мегирад” [9]. Ҳамин тариқ, ба қобилиятҳои таълимии худ баҳои манфӣ додани мактаббачагон имконияти дар онҳо ташаккул ёфтани худбаҳодиҳии умумии манфиро баланд мегардонад.

Финк дар тадқиқоти анҷомдодаи худ майян мекунад, ки “Ман-концепсия”-и хонандагони пешқадам дар муқоиса бо “Ман-концепсия”-и хонандагони сустхон ва қафомонда, қомилан мувофиқтар мебошад. Ин гувоҳи он аст, ки байни “Ман-концепсия” ва давомоти таълимии хонандагон робитаи мутақобилаи мустақкам мавҷуд буда, вай дар писарбачагон назар ба духтарбачагон баръало намоёнтар зоҳир мегардад. Яъне, барои худбаҳодиҳии писарбачагон қомёбшавӣ дар ҳама гуна фаъолият нисбат ба духтарбачагон омилӣ нисбатан асосӣ ба шумор меравад [7].

Бачагони қобилиятноку дар мактаб суст таҳсилкунанда, дар муносибат бо худ дар муқоиса бо ҳамсолони пешқадамашон ҳиссиёти нисбатан манфӣ доранд. Мактаббачагони қафомонда бошанд, эҳсоси гунаҳкорӣ, ҳисси аз ҷониби атрофиён рақобатшавандагӣ ё ҷудошудагӣ карда, бо рафторҳои гузашткунӣ, созишнамоӣ, қанораҷӯӣ, мушкилӣ дар ҳештангароӣ аз ҳамсолони худ фарқ мекунад.

Ҳамин тариқ, худбаҳодиҳии паст бачаро маҷбур менамояд, ки аз ошқорнамоии дастовардҳои худ худдорӣ намояд, зеро рафтору амали ӯ бо худбаҳодиҳияш мувофиқ набуда, заминаи пайдоиши изтиробнокӣ ва ноусудаҳолии ӯ мегардад [6].

Вайрон гардидани худбаҳодиҳии мувофиқро одатан дар бачагони ба мактаб хуб омодакардашуда мушоҳида кардан мумкин аст. Омодагии ҳамаҷониба ба мактаб, ба ин гуруҳи бачагон имконият медиҳад, ки ҳангоми таҳсил дар синфҳои ибтидоӣ бе сарфи қувваи иродавӣ, ба осонӣ барномаи таълимиро аз худ намоянд ва мавриди таҳсину офарини пайвасти муаллимон, падару модар ва атрофиён қарор гиранд. Дар заминаи қомёбиҳои бо осонӣ бадастоянда, дар онҳо одати доимо шунидани таҳсину офарини атрофиён пайдо гардида, дараҷаи баланди худбаҳодиҳӣ ва иддао рушд менамояд.

Ҳангоми ба синфҳои болоӣ гузаштан, мавриде ки маводи таълимӣ ва барномаи он мураккабтар мегардад, ин гуруҳи хонандагон бо сабаби одат ва малакаи меҳнатнамоӣ надохтанашон, мумкин аст дар муқоиса бо ҳамсолони дигар қомии пешсафӣ ё аз дигарон бартарӣ доштанишонро аз даст диҳанд ва дар натиҷаи ин худбаҳодиҳии онҳо метавонад яқубора паст гардад.

Яке аз сабабҳои инкишофи нодурусти худбаҳодиҳии мактаббачагони хурдсол ҳислати шармгинии онҳо ба шумор меравад. Ҳангоми ба мактаб дохил шудани бачагони шармгин аллақай дар онҳо услуби муайяни рафтор, рафтори ба худ хоси иҷтимоӣ ташаккул ёфта, онҳо доир ба «камбудии норасоигӣ» худ андеша мекунад. Бо вучуди ин, дарки ҳислати шармгинии худ на танҳо ба бача барои бартараф кардани ин ё он «камбудии норасоигӣ» худ қумак, балки баръакс, ҳалал мерасонад, зеро ба ин гуруҳи

мактаббачагон хусусияти баръало зоҳиршавандаи худбаҳодиҳӣ ва дараҷаи пасти иддао хос мебошад. Бачагони шармгин кудрати мустақилона бартараф кардани чунин хислати худро надоранд, зеро тавоноӣ, қувва ва имкониятҳои худро дуруст баҳогузорӣ карда наметавонанд, гузашта аз ин, пайваста зери назари худ қарор додани чунин хислати характер ва рафтор онҳоро бештару бештар қарахттар мегардонад [1, с. 233].

Яқинан маълум аст, ки барои дар фаъолияти таълимӣ худ комёб гардидани хонандагон онҳо бояд ба имконият ва қобилиятҳои худ боварии комил дошта бошанд. Мавҷуд набудани чунин боварӣ сабаби дар хонандагон пайдо шудани бепарвогӣ, беҳавсалагӣ, руҳафтадагӣ, вобастагӣ ва ноумедӣ мегардад. Дар натиҷа аксарияти хонандагон дар раванди таълим интизори нохушиҳо гардида, аз нодуруст иҷро кардан ё нодуруст гуфтани чизе меҳаросанд.

Ҳарчанд ноқобил будан ва худро ноқобил ҳис кардан – бо ҳамдигар ҳаммаъно набошанд ҳам, худбаҳодиҳии хонандагон ин маъноро то он ҷое муайян менамояд, ки фарқияти байни ин ҳолатҳо моҳияти амалии худро қариб гум мекунад.

Ҳамин тариқ, аз баррасии масъалаи мазкур ба хулосае омадан мумкин аст, ки:

➤ ташаккули худбаҳодиҳии мувофиқи хонандагони хурдсол на танҳо аз давомоти муваффақонаи онҳо, балки аз дастгирию ҳавасмандгардонии калонсолон, бахусус омӯзгорону волидон саҳт вобаста мебошад;

➤ дар ҷараёни фаъолияти таълимӣ дар масъалаи худидроқнамоӣ байни хонандагони фаъол ва ғайрифавол тафовут пайдо шуда, бо боло рафтани синну сол зиёд шудан мегирад. Ҳолати мазкур дар хонандагони ғайрифавол нигаронқунанда мебошад;

➤ ба ташаккули худбаҳодиҳии мувофиқи хонандагони хурдсол на танҳо комёбиҳои таълимӣ, балки худбаҳодиҳии мувофиқ ҳамчун шартҳои муҳими комёбиҳои таълимӣ мактаббачагон таъсири бузург мерасонанд;

➤ дар ҷараёни фаъолияти таълимӣ дараҷаи пасти худбаҳодиҳии хонандагони хурдсол, сабаби асосии бечурубатӣ, сустиродагӣ, бемасъулияти дудилагӣ дар ибрази андеша, мушавашхотирию интизори нохушиҳо гардидани онҳо мегарад.

Муқарриз: Саидзода Б.-н.и.п., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Алиев М.Т. Шармгинӣ, ҳамчун мушкилии психологии мактаббачагони хурдсол / М.Т. Алиев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2021. - №8. -С. 228- 234.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. -Т. 2. -М., 1980.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М.Андреева. - М.: Издательство Московского университета, 1999. - 195 с.
4. Бандура, А. Подростковая агрессия / А.Бандура, Р.Уолтерс - М., 1999. - 512 с.
5. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитания / Р. Бернс. - М.: ИНФРА, 1998. - 178 с.
6. Грановская Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. - Л., 1988.
7. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А.В.Захарова. - Мн.: Новое знание, 1993. - 220с.
8. Коломинский, Я.Л., Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько. - Минск, 2007. - 333с.
9. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005. – 992 с.
10. Мухина, В.С. Возрастная психология: Учебное пособие /В.С.Мухина. - М.: Наука, 2000. - 380 с.
11. Психология человека от рождения до смерти: младенчество, детство, юность, взрослость, старость: полный курс психологии развития. Под ред. А.А. Реана. - СПб., 2005. - 656 с.
12. Рояк, А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка: Учебное пособие / А.А.Рояк. - СПб.: Изд-во «Академия», 2002. - 260 с.
13. Столин, В.В. Самосознание личности: Учебное пособие / В.В.Столин. - М.: Наука, 2003. - 178 с.
14. Талайко, С.В. Психология личности: курс лекций: учебн.-метод. пособие / С.В.Талайко. - Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006. - 198 с.
15. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. пед. заведений / Г.А.Урунтаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 336с.

НАҚШИ ТАЪЛИМУ ТАРБИЯ ДАР ИНКИШОФИ ХУДБАҲОДИҲИИ ХОНАНДАГОНИ ХУРДСОЛ

Дар мақола яке аз масъалаҳои мубрами психология – ташаккули худбаҳодиҳии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ҳамчун ташкилаи таркибии сохтори шахсият баррасӣ шудааст. Мафҳуми худбаҳодиҳӣ ва моҳияти маъноии он, таъсири раванди таълиму тарбия ба инкишофи худбаҳодиҳии хонандагони хурдсол аз диди муҳаққиқони масъалаи мазкур таҳлил гардидааст. Муаллиф масъалаи нақши таълим ва тарбияро дар рушди худшиносии хонандагони синфҳои ибтидоӣ омӯхта, як қатор омилҳои муайян мекунад, ки ба ин раванд таъсир мерасонанд. Дар асоси таҳлили назариявӣ хулоса бароварда мешавад, ки ташаккули худбаҳодиҳии

муносиби хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба танҳо аз хусусиятҳои инфиродии онҳо, балки аз дастгирӣ ва ҳавасмандии онҳо аз ҷониби калонсолон, баҳусус волидон ва омӯзгорон, инчунин аз ҳуди раванди тарбия ва таълим вобаста аст, зеро худбаҳодихии мувофиқ яке аз шартҳои муҳимтарини дастовардҳои хонандагон дар таълим мебошад. Дар ҷараёни фаъолияти таълимӣ, дар масъалаи худшиносӣ, байни хонандагони фаъол ва ғайрифавол фарқиятҳо ба назар мерасанд, ки бо гузашти солҳо афзоиш ёфта, метавонанд барои ноил шудан ба қомебиҳо монеа эҷод кунанд.

Калидвожаҳо: мактаб, мактаббача, хонандагони хурдсол, худбаҳодихӣ, худбаҳодихии мувофиқ, худбаҳодихии паст, худбаҳодихии манфӣ, худшиносӣ, худдаркнамоӣ, таълим, тарбия, инкишоф.

РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается один из наиболее актуальных вопросов психологии – формирование самооценки младших школьников как составной организации структуры личности. Смысл самооценки и ее смысловой значимости, влияние процесса обучения и воспитания на развитие самооценки младших школьников были проанализированы и составлены по видению исследователей данного вопроса. Изучив вопрос о роли обучения и воспитания в развитии самооценки младших школьников, автор определил ряд факторов, влияющих на этот процесс. На основе теоретического анализа делается вывод о том, что формирование адекватной самооценки младших школьников намного зависит не только от их индивидуальных особенностей, но и от поддержки и мотивирования их взрослыми, особенно родителями и педагогами, а также от самого процесса воспитания и обучения, так как адекватная самооценка является одним из важнейших условий достижений школьников в обучении. В процессе учебной деятельности, в вопросе самопознания, между активными и пассивными учащимися проявляются различия, которые нарастают с возрастом, что может стать преткновением в достижении успехов.

Ключевые слова: школа, школьники, младшие школьники, самооценка, адекватная самооценка, низкая самооценка, отрицательная самооценка, самопознание, самовосприятие, самооценка, обучение, воспитание, развитие.

THE ROLE OF EDUCATION AND UPBRINGING IN THE DEVELOPMENT OF SELF-ESTEEM OF AMONGST YOUNGER STUDENTS

This article tackles one of crucial issues of psychology – the formation of self-esteem of primary schoolchildren, as an integral formation of personality structure. The meaning of self-esteem and its importance, the influence of education and upbringing process on the development of self-esteem among the young schoolboys will be discussed and analyzed from the point of view of the researchers and professionals. Having studied the importance of the role of education and upbringing in the development of self-esteem among younger schoolchildren the author identified a number of factors affecting this process. Based on the theoretical analysis, it is concluded that the formation of adequate self-esteem of younger school children depends not only on their individual characteristics, but also on the support and motivation of adults, especially parents and teachers, as well as on the very process of education and training, since right self-esteem is one of the most important conditions for students' achievements in learning. In the process of learning, in the matter of self-knowledge, differences appear between active and passive students, which increase every year, which can have effect in achieving success.

Keywords: school, schoolchildren, primary school students, self-esteem, adequate self-esteem, low self-esteem, negative self-esteem, self-knowledge, self-perception, upbringing, development.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Фаризаи Мирзоалӣ* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, докторанти Ph.D-и кафедраи психологияи факултети фалсафа. **Суроға:** 734025, шаҳри Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+992) 901- 99-87-79

Сведения об авторе: *Фаризаи Мирзоали* – Таджикский национальный университет, докторант Ph.D кафедры психологии факультета философии. **Адрес:** 734025, город Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+992) 901- 99-87-79

Information about the author: *Farizai Mirzoali* - Tajik National University, Ph.D. doctoral, Department of psychology, Faculty of Philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki ave. 17. Phone: (+992) 901-99-87-79

Ғаниева М.А., Осимова П.А.

Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров

Чаро натиҷаи таълими маҳорати расмкашӣ дар синфҳои ибтидоӣ танҳо насиби чанд нафар аст? Чаро мундариҷаи фанни таълимии санъат ва меҳнат дониши равшанро ташаккул намедихад, малакаҳои мушаххаси тасвириро ташаккул намедихад ва ба хонандагон дарк кардани маъноӣ асарҳои бадеиро намеомӯзад? Чаро пас аз таҳсил дар синфҳои ибтидоӣ касе чуръат намекунад бигӯяд: «Ман навишта наметавонам (шумурдан, хондан)!» Аммо аксари хонандагон бо таассуф қайд мекунанд (натиҷаи пурсишномаи мо): «Ман намедонам, ки чӣ гуна расмкашӣ кунам...», яъне ман намедонам, ки чӣ гуна зебоии гирду атрофамонро, ки одамони дигар эҷод мекунанд, бубинам ва кадр кунам.

«Ҳама гуна илм дар мусовӣ бо мақсад, вазифа, фан (предмет), принцип, қонуну дорои методҳои илмию таҳқиқотӣ мебошад, ки педагогика низ ҳамчун илм аз ин истисно нест. Олимони исбот кардаанд, ки дар педагогика методҳои илмию таҳқиқотии зерин ба қор бурда мешаванд: суҳбат, мушоҳида, омӯхтан ва таҳлили назариявии адабиёти педагогикӣ, дидактикӣ, психологӣ, омӯхтани таҷрибаи пешқадам, саволнома (анкета), тест, озмоишӣ (эсперименти) педагогӣ» [10, с. 51-52].

Мо метавонем як қатор саволҳои марбут ба таълими кӯдаконро оид ба расмкашӣ идома диҳем. Мо танҳо баъзе ҷанбаҳои ин масъаларо вобаста ба таҳияи мазмун ва муайян намудани мантиқи сохтани барномаҳои таълимии «Санъат ва меҳнат» бо интихоби методҳои таълим барои кӯдакон вобаста ба хусусиятҳои хонандагон мавриди баррасӣ қарор медихем.

«Методҳои таълим яке аз қисмҳои дидактика буда, дар он қонуниятҳои умумии таълим ва маориф муҳокима мешаванд. Агар мазмуни таълим ба саволи чиро бояд омӯхт, ҷавоб диҳад, методи таълим ба саволи чӣ тавр бояд омӯхт, ҷавоб медиҳад» [1, с. 96].

Дониши муаллим дар бораи хусусиятҳои синнусолӣ ва инфиродии кӯдакон ба ӯ имкон медиҳад, ки «моҳияти робитаи инкишофи психикии хонандагон бо мазмуни донишу маҳорати бадастомада»-ро дарк намояд [7, с. 45]. Инкишофи психикии хонандагон дар синни синфҳои ибтидоӣ дар шакли инкишофи босуръати дарк кардан, диққат, тасаввурот, хотира ва тафаккур ба амал меояд. Хусусиятҳои инкишофи равандҳои маърифатӣ дар фаъолияти басарии (визуалӣ) кӯдакон инъикос меёбанд. Махсусан, кӯдак хангоми дарк кардани предмет бо таассуроти аввалини он қаноатманд аст, парвоя надорад, ки симои предмет ба ӯ тамоман мувофиқат накунад. Диққати ноустувор ба кӯдак имкон намедихад, ки ҳикояи муаллимиро дуру дароз ва бодиққат гӯш кунад ё предметро бодиққат муоина кунад. Дар синфҳои ибтидоӣ пайдо шудани шумораи зиёди кӯдакони гирифтори норасоии диққат ба муаллим имкон намедихад, ки сохтори анъанавии дарсро нигоҳ дорад. Набудани образҳои басарӣ дар кӯдакон барои рушди тасаввурот озодӣ намедихад. «Диққати одам хориқайи ниҳоят мураккаб ва шавқовар мебошад. Дар фарқият аз дигар равандҳои маърифатӣ он мазмуни махсуси худро надорад, аммо дар дохили ин равандҳо зоҳир мешавад» [13, с. 346]. Инкишофи сусти ҳаракатҳои ангуштон ва дастҳо дар марҳилаи ибтидоӣ омӯхтани расмро душвор мегардонад. Дарачаҳои гуногуни инкишофи кӯдакони муосир масъалаи лоихакашии мазмуни таълими санъат ва меҳнатро ҳамчун мазмуни инкишофи ҳар як кӯдак ба миён мегузорад.

Мутаассифона, ҳадафҳои омӯзишӣ, ки дар барномаҳои мавҷудаи «Санъат ва меҳнат» зикр шудаанд ва барзиёдии онҳо ба он оварда мерасонад, ки кӯдакон дар бораи санъат андешаҳои мухталиф пайдо мекунанд.

Дар ҷаҳони муосир рушди бошиддати тамоми технологияҳо ба назар мерасад. «Ҷаҳони мо ҳар қадар технологӣ шавад, ҳамон қадар ба рассомон ва шоирон ниёз дорем» [12, с. 119]. Бале, кӯдакони муосир дар компютер қор мекунанд, аммо таҳриқи ангуштон ва дастҳояшон суст инкишоф ёфтаанд, ки ин дар марҳилаи ибтидоии омӯзиши санъат ва

меҳнат душвориҳои зиёдро ба вучуд меорад. Насли наврас аз ҳад зиёд огоҳ аст, кӯдакон микдори зиёди иттилооти басарино аз сарчашмаҳои гуногун қабул мекунад.

Дар робита ба гузаштан ба муносибати салоҳиятнокӣ дар таълим дар бораи татбиқи донишҳои гирифташуда дар фаъолияти амалӣ бисёр ҳарф мезанем. Нишондиҳандаи ташаккули дониш ва малакаҳои зарурӣ барои эҷоди маҳсулоти таълимии худ кадом аст?

«Салоҳият – маҷмуи дониш, малака ва маҳоратҳои ба ҳам пайванде, ки ба мақсади ҳалли масъалаҳои мушаххаси ҳаётӣ (иҷтимоӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ), маърифатӣ ва касбӣ равона карда мешавад. Дар таълими салоҳиятнокӣ диққати асосӣ ба ташаккули малакаҳои амалӣ (ҳаётӣ, воқеӣ, функсионалӣ) равона мешавад. Таълими салоҳиятнокӣ ба саволҳои: «Хонанда кадом амалҳоро иҷро карда метавонад? ҷавоб медиҳад» [3, с. 42].

Рассомон ва муаллимони пуртаҷриба беҳтарин асарҳои бачагонро интихоб карда, ба осонӣ бартари онҳоро нишон медиҳанд: то чи андоза асли будани ғоя, бо кадом воситаҳои ифодаи бадеӣ кушода шудани он, чи тавр ҷо ба ҷо гузошта шудани предметҳои тасвиршуда ва то чӣ андоза дуруст интихоб карда шудани рангҳо. Иншои бачагона композитсия аст. Агар дар расм композитсия мавҷуд бошад, расм ба вуқӯ омадааст, агар композитсия набошад, расм вучуд надорад, ҳатто агар ашёҳои алоҳида дар сатҳи хеле баланди бадеӣ тасвир карда шаванд.

«Композитсия – эҷод, бандубаст; сохти асари тасвирӣ, ҳайкалтарошӣ; эҷоди либос, мувофиқатии он, ки бозгӯяндаи муҳтавоаш ҳастанд» [2, с. 81].

Композитсия, ба фикри мо, асоси иншо мебошад, ки он чиро, ки рассоми ҷавон ният дошт, ба бинанда мерасонад. Барои он ки бачаҳо таҷрибаи «офаридан ва амалӣ гардондани ғояи худ» (А. Мелик-Пашаев) дошта бошанд, ба кӯдак воситаеро додан лозим аст, ки ғоя дар раванди эҷоди асари худаш таҷассум гардад. Ҳамин тариқ, яке аз воситаҳои зарурӣ барои амалӣ намудани ғояҳои шахсии худ композитсия ҳамчун асоси эҷоди ҳама гуна асари бадеӣ мебошад.

Мутаассифона, дар мазмуни барномаҳои таълимии санъат ва меҳнат барои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мафҳуми «композитсия» мавзӯи омӯзиш нест. Рассомон-омӯзгорони машҳур мазмуни барномаҳои аслии худро бо маълумот дар бораи навҳои гуногуни санъат (мусаввирӣ, ҳайкалтарошӣ, меъморӣ, санъати ороишию амалӣ, мусикӣ, театр), намудҳои гуногуни фаъолияти тасвирӣ (расмкашӣ, аппликация, моделсозӣ, гачкорӣ) бой мегардонанд. Бо вучуди ин, як диди ҳамачонибаи асарҳои санъат; фаҳмиши қонунҳо ва тарзҳои, ки асоси эҷоди онҳост, ба андешаи мо, кӯдакон аз маънои асарҳои рассомон огоҳӣ надоранд, зеро дар бораи композитсия ва воситаҳои он маълумот надоранд.

«Аппликация (аз забони латинӣ application – ба болои чизе гузоштан) – ин тарзи ба вучуд овардани тасвирҳои бадеӣ аз ҷисмҳои гуногун, ки аз як мавод бурида часпонида ё дар заминаи мувофиқ дӯхта шудааст» [11, с. 174].

Дар байни муаллимон - рассомон таҳлил кардани тазаккури асарҳои рассомони машҳур хеле маъмул аст, дар сурате ки ба бачаҳо чунин савол дода мешавад: «Рассом чӣ гуфтан мехост?». На ҳар як калонсол таваккал мекунад, ки тасвири рӯи лавҳаҳо ҳамчун мундариҷаи асари бадеӣ, ки барои ӯ комилан фаҳмо аст, шарҳ диҳад. Бачаҳо барои шарҳ додани мазмуни асар таҷрибаи зарурии ҳаётӣ надоранд, онҳо дар бораи мазмуни дохилии он тамоман фикр накарда, танҳо ҷиҳати зоҳирии асарро дарк мекунад.

Фикр кардан дар бораи он ки рассом чӣ гуфтан мехост, танҳо тахмини мо дар бораи эҳсосот ва таассуротҳои мебошад, ки ӯ ба воситаи образҳои бадеӣ дар асарҳои ӯ офаридашуда ба мо расонидааст. Касе, ки бо композитсия ошно бошад, пеш аз ҳама, воситаеро мебинад, ки рассом нақшаҳои худро бо кадом восита ба он расондааст.

«Композитсияи асар ба идроки басарӣ нигаронида шудааст. Он ба ҳаматарафа кушода додани мазмун мусоидат мекунад. Дар асарҳои мусаввирӣ тамошобин тадриҷан бисёр чизҳоро ошкор мекунад, ки дафъатан диққати ӯро ҷалб накарда буд, дар ин вақт ӯ идроки аввалияи худро гум намекунад. Расм ва мусаввара бо якдигар композитсияро бой мегардонанд» [8, с. 79].

Кор кардан аз болои композитсияи тасвири оянда (гобелен (қолини қоқмаи деворию суратдор, батик, кошинкорӣ ва ғайра) марҳилаи асосии эҷодиёти устодест, ки бо ҳар воситае, ки ба ӯ маълум аст, кӯшиш мекунад, ки гоёи худро ба бинанда расонад.

Таҳлили барномаҳои мавҷудаи таълими санъат ва меҳнат барои синфҳои ибтидоӣ (Б. Бойназаров, Н. Мирзоматов, Г. Раҷабалиева, Ш. Турсунов) нишон дод, ки мантиқи пешниҳоди мундариҷаи онҳо ба методи индуктивии фаҳмидан ҳамчун ҳаракати доимӣ аз дониши мушаххас ба дониши умумӣ мувофиқат мекунад. Дар натиҷаи таълими барнома кӯдакон маҳоратҳои тасвирии алоҳида ва аксаран гуногунро инкишоф медиҳанд. Муаллифони барномаҳо тахмин мекунанд, ки бо мурури замон сифатҳои ҷудогона чамъ мешаванд ва микдори донишу малақаҳои чамъшуда ба сифати нави фаъолияти тасвирӣ мубаддал мешавад, кӯдак ба эҷоди мустақилона, бе кумаки калонсолон шуруъ мекунад. Аммо, чун қоида, ин рӯй намедихад [4, с. 37].

Барномаи мавҷудаи таълими санъат ва меҳнат, ба фикри мо, дараҷаи баланди ташаккули маҳорати тасвириро кафолат намедихад. Илова бар ин, мо ба кӯдакон «дониш – ҳақиқат»-ро дар шакли тайёр пешниҳод менамоем, ки танҳо барои дар хотира нигоҳ доштани онҳо мувофиқ аст ва сипас онҳоро аз ин хотира ба ҳамон шакле, ки дар он ҷо таъкид шуд, истихроҷ мекунем [9, с. 115].

Ҳамин тариқ, ҷудо кардани мафҳуми «композитсия» ва сохтани раванди таълими санъат ва меҳнат ба мактаббачагон мувофиқи тарзи пешниҳоди дониш аз абстрактӣ ба мушаххас (аз умумӣ ба хусусӣ) тафаккури мактаббачагонро ҳамчун тафаккури олимони инкишоф медиҳад, ки натиҷаи таҳқиқоти худро тавассути абстраксияҳои пурмазмун, умумӣ ва мафҳумҳои назариявӣ пешкаш менамоёнд [7]. Агар дониши умумӣ ва абстрактӣ оид ба композитсия дониши бештар хусусӣ ва мушаххасро дар бораи масалан, дар расм дар мавзӯи додашуда ҷӣ гуна сохтани композитсия пеш ояд, пас дар мактаббачагон қобилияти дидани кулдро пеш аз хусусӣ инкишоф медиҳад. Хонандагон дар маводи таълимӣ робитаи аз ҷиҳати генетикӣ асли, муҳим, умумӣ пайдо мекунанд, ки мазмун ва сохтори объекти омӯхташавандаро муайян мекунад. Хонандагон ин муносибати умумиро дар моделҳои фанӣ аз нав ба вучуд меоваранд, ки ба онҳо имкон медиҳанд, ки ҳосиятҳои онро дар шакли ҳолис омӯзанд. Хонандагон дониши аслии умумӣ ва донишҳои хусусиро дар бораи ашё аз ҷиҳати фикрӣ мушаххас мекунанд, аз дониши хусусӣ ба дониши умумӣ ва баръакс гузариш мекунанд, тадриҷан аз иҷрои амалҳои фикран ба иҷрои онҳо дар мавқеи беруна ва баръакс мегузаранд. Ҳаракати фикрии муаллиф аз кулл ба қисмҳо ва аз умумӣ ба хусусӣ ҳангоми ҷустуҷӯи композитсия дар раванди эҷоди ҳама гуна асари бадеӣ сурат мегирад. Дар санъат ва меҳнат композитсия - ин тарзи умумии шайъикунонии ҳамачониба (барои рассом) ва ғайришайъикунонии (барои бинанда) гоёи бадеӣ, тарзи умумии гузариш аз гоё ба амалсозии он ё баръакс, аз дарки шакле, ки дар он гоёи мазмуни расм амалӣ мегардад [7, с. 44].

Ҳамин тариқ, таълими санъат ва меҳнат таълими композитсия ҳамчун як роҳи умумии эҷоди шакли бадеӣ, омӯзонидани мантиқи баромадан аз маводи абстрактӣ ба шаклҳои мушаххаси ифодаи он мебошад. Дар баробари ин, пайдарпайии баёни маводи таълимӣ бояд тавре бошад, ки аз худ намудани ҳар як амал шартӣ зарурии ташаккули ҳамаи амалҳои минбаъда гардад. Дар хонандагон ташаккул додани қобилияти дида тавонистани кулл пеш аз қисмҳои он ба ташаккули тарзи умумии эҷоди шакли бадеӣ мусоидат мекунад. Тарзи умумии эҷоди шакли бадеӣ ин аст, композитсия - ташкилдихӣ, пайваст кардан, ба ҳам муносиб овардан, ба тартиб даровардан ва ягона кардани қисмҳо ё унсурҳои ҷизе, ки бояд кулл гардад.

Ба ғайр аз муайян кардани мазмуни таълими санъат ва меҳнат ва мантиқи сохти он, ба шаклу методҳои ташкили фаъолияти таълимии хонандагон таваққуф кардан лозим аст. Ба гуфтаи В.В. Давидов, фаъолияти таълимии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар он вақте самаран бахтарин медиҳад, ки кӯдакон дар раванди азхудкунии донишу малақаҳо бо муаллим ва байни худ фаъолона муошират мекунанд [7].

Муносибати мутақобилаи кӯдакон бо омӯзгор дар раванди таълим шартӣ аз худ кардани қобилиятҳои умумии инсонӣ мебошад. Мувофиқи консепсияи фарҳангӣ-таърихӣ Л.С. Виготский, мазмун ва шакли инкишофи равонии кӯдак фарҳангест, ки дар низомҳои

гуногуни аломатҳо таҷассум ёфтааст. Азхудкунии мероси фарҳангӣ дар натиҷаи таълим ба амал меояд, ки ҳамчун ҳамкориҳои кӯдак ва калонсолон ташкил карда шудааст [6, с. 147].

Муносибати мутақобила бо ҳамсолон шартӣ гузариши шаклҳои берунии коллективии фаъолият ба шаклҳои дохилӣ, фишурда, шаклҳои инфиродии иҷроӣ он мебошад. Л.С. Виготский исбот кард, ки ҳар як вазифа дар инкишофи кӯдак ду маротиба дар ду сатҳ, аввал иҷтимоӣ, баъд психологӣ, аввал дар байни одамон ҳамчун категорияи интерпсихикӣ, баъд дар дохили кӯдак ҳамчун категорияи интрапсихологӣ зохир мешавад. Ҳамин тариқ, муаллиф интериоризатсия ва экстериоризатсияро механизми рушд ва омӯзиши кӯдак арзёбӣ кардааст. Ин маъноӣ онро дорад, ки раванди таълим бояд тавре ба роҳ монда шавад, ки дар он ҳамкориҳои омӯзгору хонанда, байни хонандагон бошад.

Нақши ҳамкориҳои муаллим ва хонандаро дар раванди таълим ошкор намуда, Л. Виготский нишон додааст, ки дар ҳамкорӣ бо муаллим кӯдакон назар ба иҷроӣ мустақилонаи супоришҳо ба натиҷаҳои бештар ноил мегарданд. Ба андешаи муаллиф, одами калонсол тавоно аст ва кӯдак ҳар чизеро, ки ба ӯ таълим дода мешавад, меомӯзад. Ҳамкорӣ бо омӯзгор ҳамин далелро мефаҳмонад, ки сатҳи тафаккури кӯдак дар сурати таҳияи мафҳумҳои илмӣ назар ба мафҳумҳои ҳаррӯза баландтар аст, зеро дар ҳолати аввал тафаккур бо кумаки калонсолон инкишоф меёбад. Он чизеро, ки кӯдак медонад ва иҷро карда метавонад ва аз ин рӯ мустақилона, бе ёрии калонсолон, минтақаи инкишофи воқеии ӯро тавсиф мекунад ва он чизеро, ки ӯ бо ёрии калонсолон анҷом медиҳад, минтақаи инкишофи бевоситаи ӯро муайян мекунад: кӯдак имрӯз бо ёрии калонсолон иҷро мекунад, фардо мустақилона аз уҳдаи ин кор мебарояд [5, с. 417].

Дар раванди таълим предмети муоширати байни кӯдакон ҳалли муштараки вазифаи таълимӣ мебошад, ки муаллим ба миён мегузорад. Вазифаи таълимро, ки В.В. Давидов муайян кардааст, «як вазифаи мушаххасест, ки ҳалли он тамоми муаммои ин ё он синфро ҳал мекунад» [7, с. 70].

Хонандагон бо аз худ намудани усулҳои сохтани композитсия амали моделсозиро иҷро мекунанд, ки дар асоси азхудкунии ҳар як мафҳум қарор мегирад [7]. Бо иҷроӣ амали моделсозӣ, кӯдакон имконият пайдо мекунанд, ки бисёр нақшаҳои композитсияро эҷод кунанд. Тағйир додани шартӣ иҷроӣ амал оид ба тартиби композитсия аз тарафи муаллим аксаран хонандагони синфҳои ибтидоиро ба қарорҳои хато водор мекунад. Мавзӯи ҳамкориҳои хонандагони хурдсол дар ҳалли вазифаи таълимии эҷоди композитсия таҳлили хатогӣ мебошад, ки ба онҳо имкон медиҳад, ки тарзи умумии эҷоди онро ба даст оранд.

Ҳамин тариқ, сохтори мазмуни фанни таълимии «Санъат ва меҳнат» аз рӯи мантиқ аз мафҳуми умумӣ ба мушаххас, нишон додани мафҳуми ибтидоии «композитсия», ташкили «ҳамкориҳои таълимӣ», ба вучуд овардани ҳолатҳои «надонистани ошкоро», моделсозии нақшаҳои композитсия аз тарафи кӯдакон дар дарсҳои санъат ва меҳнат шароити таълими кӯдакон оид ба композитсия ҳамчун роҳи умумии дарк ва эҷоди шакли бадеӣ ба ҳисоб меравад.

Муқаррир: Исломов О.А. – д.и.п., профессори ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров

АДАБИЁТ

1. Азизов А.А. Методикаи таълими технология (таълими меънат) дар муносибати салоҳиятноки (китоби дарси) / А.А.Азизов, М.Сайфудинов, Ф.У.Муминов, М.К. Љӯраев. – Душанбе: Маориф, 2017. -363 с.
2. Азизов А.А. Луғати истилоҳоти таҳассусӣ (барои ихтисоси дизайни маъсулооти дӯзандагӣ) / А.А.Азизов, А.У. Абдуллоева. – Хуљанд: Нури маърифат, 2021. – 240 с.
3. Азизов А.А. Методикаи таълими санъат ва меънат барои синфҳои ибтидоӣ дар муносибати салоҳиятноки (китоби дарси) / А.А.Азизов, М.Н.Алиева, М.Узбекова, П.А. Осимова. - Хуљанд: СИ Файзибоев М.М.
4. Бойназаров Б. Барномаи таълими «Санъат ва меънат» дар синфҳои ибтидоӣ / Б.Бойназаров, Н.Мирзоматов, Г.Раъбаалиева, Ш.Турсунов. - Душанбе, 2008. – 59 с.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. Под ред. В. В. Давыдова. - М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. - 771 с.
6. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 3 т. Т.2 / Л. С. Выготский. - М.: Просвещение, 1983. - 215 с.
7. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. - 98 с.
8. Изобразительное искусство. I курс. Издани второе, переработанное и дополненное. Учебно – методическое пособие для студентов-заочников художественно – графических факультетов педагогических институтов. Под редакцией А.А. Унковского. -М.: Просвещение, 1985. – 118с.

9. Ильенков, Э. В. Философия и культура / Э. В. Ильенков. - М.: Политиздат, 1991.- 464 с.
10. Лутфуллоев М. Педагогикаи миллии халқи тољик (осори педагогӣ, ҷилди 6) / М.Лутфуллоев. – Душанбе, 2015. - 704 с.
11. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. 03.08 “Дошк. воспитание” / Т.С. Комарова, Н.П. Саколина, Н.Б. Халезова и др.; Под ред. Т.С. Комаровой. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 256с.
12. Нейсбит, Д. Старт! или Настраиваем ум!: Перестрой мышление и взгляни в будущее / Д. Нейсбит, пер. с англ. А. Георгиева. - М.: АСТ : АСТ МОСКВА, 2009. - 286 с.
13. Руденко А.М. Психология: учебник / А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 556с.
14. Русско- таджикский словарь: С выше 72000 слов / С.Д. Арзуманов, Х.А. Ахрори, М. Бегбудӣ и др.; Под ред. М.С. Асимова. – М.: Рус. яз., 1985. – 1280с.
15. Таирова М.М. Рангубори маснуот / М.М.Таирова, М.А.Ўзбекова. – Хуљанд: Нури маърифат, 2018. – 84с.
16. Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г.А. Цукерман. - Москва - Рига: ПЦ «Эксперимент», 2000. - 224 с.

МУАММОИ КОМПОЗИТСИЯ ДАР МАШҶУЛИЯТҶОИ САНЪАТ ВА МЕҶНАТИ СИНҶОИ ИБТИДОӢ

Дар ин мақола масъалаи композиция дар ҷаҳони бадеӣ ва меҳнати синҷои ибтидоӣ таҳлил карда шудааст. Қайд карда мешавад, ки дарҷаҳои гуногуни инкишофи баҷагонӣ муосир масъалаи тартиб додани мазмуни тарбияи бадеӣ ва меҳнатӣ ҳамчун мазмуни инкишофи ҳар як қудрат ба миён мегузорад. Мутаассифона, ҳадафҳои бузурги омӯзиши барномаҳои мавҷудаи Санъат ва Ҳунар ва муҳтавои онҳо ба он оварда мерасонад, ки қудратҳои гуногунро дар бораи санъат инкишоф медиҳанд ва малақаҳои визуалии ба ҳам алоқаманд надоранд, ки озодии эҷодиро фароҳам меоранд. Маълум мешавад, ки мафҳуми «композиция» дар мазмуни барномаҳои таълимӣ бадеӣ ва меҳнати муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мавзӯи омӯзиш нест. Таъкид мешавад, ки асари композиция манзараи аз мо пинҳон дошта, асари бузурги расом аст, то ба чашми одами оддӣ набаинад, ки расм барои у танҳо вақте ки воқеиятро пурра нусхабардорӣ мекунад, хуб аст, мисли акси хуб сохташуда. Аз ин рӯ, ҳангоми таҳияи барномаҳои таълимӣ, эҷодкорӣ ва меҳнати қудратҳои донишмандони композиция муҳим аст. Дар рафти таҳлил муаллифон ба ҳуҷумат меоянд, ки сохтори мазмуни ҷаҳони таълимӣ «Санъат ва меҳнат» мантиқӣ аз умумӣ ба мушаххас сохта шуда, мафҳуми асосии «композиция», ташкили «Ҷамъии таълимӣ», ба вҷуд овардани вазъияти «надонишмандони ошкоро», моделсозии нақшаҳои композиция аз тарафи баҷагон дар дарси санъат ва ҳунардорӣ ҳамчун тарзи умумӣ фаҳмидан ва эҷод намудани шакли бадеӣ дида мешавад.

Қайд карда мешавад: композиция, санъат ва меҳнат, барнома, инкишоф, диққат, маҳорати тасвирӣ, муаммо, расом, индукция, дидукция.

ПРОБЛЕМА КОМПОЗИЦИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В данной статье анализируется проблема композиции в художественно-трудовой деятельности начальных классов. Отмечено, что разный уровень развития современных детей ставит вопрос о проектировании содержания художественно-трудового воспитания как содержания развития каждого ребенка. К сожалению, огромные задачи обучения, изложенные в существующих программах «Искусство и труд», и их содержательная перегруженность приводят к тому, что у детей развивается множество различных представлений об искусстве, и им не хватает взаимосвязанных изобразительных навыков, которые обеспечивают творческую свободу. Оказывается, понятие «композиция» не является предметом изучения в содержании художественно-трудовых образовательных программ для учреждений общего среднего образования. Подчеркивается, что работа над композицией – это сцена, скрытая от нас, великое произведение художника, так что она не видна глазу простого человека, для которого картина хороша только тогда, когда она полностью копирует реальность, как хорошо сделанная фотография. Поэтому знание композиции имеет важное значение при разработке программ обучения, творчества и труда детей. В ходе анализа авторы приходят к выводу, что структура содержания образовательной дисциплины «Искусство и труд» построена логично от общего к частному, показывая основное понятие «композиция», организация «учебного сотрудничества», создание ситуаций «открытого незнания», моделирование композиционных планов детьми на уроках искусства и труда рассматривается как общий способ понимания и создания художественной формы.

Ключевые слова: композиция, искусство и труд, программа, развитие, внимание, изобразительное мастерство, проблема, художник, индукция, дедукция.

THE PROBLEM OF COMPOSITION IN ARTISTIC AND LABOR ACTIVITIES OF PRIMARY CLASSES

This article analyzes the problem of composition in the artistic and labor activities of primary classes. It is noted that the different levels of development of modern children raise the question of designing the content of artistic and labor education as the content of the development of each child. Unfortunately, the enormous learning objectives of existing Arts and Crafts programs and their content overload result in children developing many different ideas about art and lacking the interrelated visual skills that enable creative freedom. It turns out that the concept of “composition” is not the subject of study in the content of artistic and labor educational programs for general secondary education institutions. It is emphasized that the work on the composition is a scene hidden from us, a great work of the artist, so that it is not visible to the eye of a common person, for whom a painting is good only when it completely copies reality, like a well-made photograph.

Therefore, knowledge of composition is important when developing programs for education, creativity and work of children. In the course of the analysis, the authors come to the conclusion that the structure of the content of the educational discipline “Art and Labor” is built logically from the general to the specific, showing the basic concept of “composition”, the organization of “educational cooperation”, the creation of situations of “open ignorance”, the modeling of compositional plans by children in art and craft lessons is seen as a general way of understanding and creating an art form.

Key words: composition, art and work, program, development, attention, fine art, problem, artist, induction, deduction.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Осимова Парвина Абдулатифовна* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров, кафедраи табиӣ-риёзӣ, эстетикӣ ва методикаи таълими онҳо, факултети таҳсилоти ибтидоӣ ва педагогикаи махсус, омӯзгор. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Мавлонбеков, 1 E-mail: parvina_osimova@mail.ru Телефон: **+992 92 730 03 21**

Ганиева Малика Абдуқодировна – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров, кафедраи санъати тасвирӣ ва ҳунароҳои халқӣ, факултети санъати тасвирӣ ва дизайн, омӯзгори калон. и муаллими калон. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Мавлонбеков, 1 E-mail: bonumalika78@mail.ru Телефон: **+992 92 784 95 85**

Сведения об авторах: *Осимова Парвина Абдулатифовна* – Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, кафедры естественно-математической, эстетической и методики обучения факультета начального образования и специальной педагогики, преподаватель. **Адрес:** 735700, город Худжанд, Республика Таджикистан, проспект Мавлонбекова 1. E-mail: parvina_osimova@mail.ru Телефон: **+992 92 730 03 21**

Ганиева Малика Абдуқодировна – – Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, кафедра изобразительного искусства и народных промыслов, факультета изобразительного искусства и дизайна, старший преподаватель. **Адрес:** 735700, город Худжанд, Республика Таджикистан, проспект Мавлонбекова 1. E-mail: bonumalika78@mail.ru Телефон: **+992 92 784 95 85**

Information about the authors: *Osimova Parvina Abdulatifovna* – Khujand State University named after Academician B. Gafurov, of the department of natural-mathematical, aesthetic and teaching methods, faculty of primary education and special pedagogy, teacher. **Address:** 735700, Khujand city, Republic of Tajikistan, Mavlonbekov Avenue 1. E-mail: parvina_osimova@mail.ru Phone: **+992 92 730 03 21**

Ganieva Malika Abdukadirovna – Khujand State University named after Academician B. Gafurov, Department of Fine Arts and Folk Crafts, Faculty of Fine Arts and Design. **Address:** 735700, Khujand city, Republic of Tajikistan, Mavlonbekov Avenue 1. E-mail: bonumalika78@mail.ru Телефон: **+992 92 784 95 85**

Даминова Г.Б.

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Баъд аз омӯзиши таърихи илми чаҳон кас ба хулосае меояд, ки занони боилму бомаърифати дунё дар пешравии илми дунявӣ саҳми хешро гузоштаанд.

Агар ба давраҳои давлатдорӣ шуравӣ назар андозем, хуб мебинем, ки озодии занон дар самти илму тамаддун аз он давраҳо сарчашма мегирад. Он як самти сиёсате буд, ки занонро ба доираҳои илмӣ ворид сохт ва дар навбати худ бонувон низ худро дар ин риштаи зиндагӣ хеле хуб нишон доданд.

То охири ҳазораи як қорҳои илмӣ бонувони дунё ангуштшумор буданд. Барои он ки зан ба қорҳои илмӣ машғул мегардид, пеш аз ҳама, фароҳам овардани шароитҳо лозим буд. Ин имконият дар ҷумҳуриҳои собиқ Давлати Шуравӣ баъди Инқилоби сотсиалистии Октябр ба вуқӯъ пайваст, ки роҳи илму кашфиётҳо ба бонувони қариб ними дунё кушод [1, с. 17-23].

Дунёи илм бо ихтирооти худ, бо табаддулоти афкори худ дунёро ба пеш бурдааст.

Ҳатто дар давраҳои антиқа як идда занон ҳаёти худро ба илм бахшида буданд. Аз зумраи Гипатия аз Александрия (с.370-415), ки яке аз математик, астроном ва файласуфони шинохта эътироф гардида буд. Дар осорхонаи Александрия дарс мегуфт, ки аз тамоми дунё дар дарсҳои ӯ омада иштирок мекарданд ва аз лексияҳои дар самти математика, астрономия, механика ва фалсафа баҳра мебурданд. Ҳамроҳ бо падари математика ва астрономия Теон дар самти геометрияи евклидӣ қорҳои шоиста ба анҷом расонида буд. Онҳо ҳатто якҷоя дастгоҳи обсофкунӣ ва ҳисоб намудани сатҳи обро ихтироъ намуданд. Вале, мутаассифона, ин бонуи олим қурбони таассуби руҳонӣи давру замонаш гашт. Ҳамин буд, ки то кунун ӯро дар таърихи математика яке аз математикҳои аз ҳама беҳтарини рӯи дунё, аз шумораи занон меҳисобанд [4, с. 150-151].

Аввалин ботаникҳо низ занон буданд. Онҳо алафҳои гуногуни табииро мечиданд ва ҳар якеро бо мурури вақту соат аз гуногуншавии боду ҳаво ва фаслҳои сол тавсия медоданд (мисоли нимшавӣ ва пуррашавии моҳ ва пайдоиши ситораҳо).

Дар мактаби бузурги олими шинохтаи дунё Пифагор низ 30 донишҷӯ аз ҳисоби занон буданд. Бахусус миёни онҳо зани худи Пифагор Теания, ки ба омӯзиши математика, физика ва тиб машғул буд, машҳур гардида буд.

Дар мактаби бузурги фалсафии Эпикура (Афина, тахминан асри 3 т.м.) дар Академияи файласуфи шинохта Платон занону мардон баробар ҳуқуқ буданд.

Аммо асрҳои миёна як миқдор ҳуқуқҳои занонро нисбат ба мардон коста гардонд ва албатта, теъдоди олимаҳо дар ин давра бениҳоят кам ба чашм мерасад. Дар он давра бештари бонувоне, ки ашрофзода буданд, ҳаққу ҳуқуқи зебо зистан ва босавод буданро доштанд.

Ба ҳамаи мушкilotҳои нигоҳ накарда, яке аз растанишинос ва гиёҳшиноси шинохта Хилдегард (с.1098-117) маъруф гардида буд. У 230 намуди бутта ва 60 намуди дарахтон, ҳамчунин парранда, моҳӣ, санг, металҳои гуногунро номнавис карда, ҳамчунин китобҳои арзандае дар самти тибби асри миёна ва энциклопедияҳо аз худ ёдгор гузоштааст.

Асри XVII асри табаддулоти илмӣ ба шумор рафта, дар миёни занон низ табаддулоти азимеро ба бор овард. Дар Англия маҷаллаи занонаи «Female spectator» (с. 1744) аз нашр баромад, ки он бо ибтиқори Элиза Хейвуд ташкил шуда буд. Маҷалла на танҳо дар Англия, балки дар Америкаи Шимолӣ низ шухрат пайдо карда буд [2, с. 25-28].

Беҳтарин бонувони ҷамъияти пешқадами ҳамонзамонаи Англия ин Анна Конвей, Маргарет Кавендиш ва Мери Монтегю ба шумор мерафтанд. Кавендиш тамоми умр баҳри исботи ақидаҳои худ миёни мардон мубориза бурда, дар охир аъзои ҷамъияти шохигарии Лондон шуд. Ӯ яке аз пешқадамтаринҳо дар илми ҳамон замон гардид. Анна Конвей бошад, миёни математикҳо ҷойи намоёнро ишғол кард [2, с. 25-28].

Мери Монтегю бошад, дар Англия ваксинатсия ба муқобили нағзак гузаронид. Сипас ин амал дар дигар давлатҳо паҳн гардид. Доимо куртаи мардона пӯшида, тавонист

мактаби тиббиро дар Эдинбург хатм намояд ва яке аз чарроҳхони муваффақе гардид. ӯ дар Малта ва Қрим қору фаъолият намудааст (с.1857).

Дар Россияи подшоҳӣ низ занони олим кам набуданд. Дар асри XVIII дар садри илм Е.Р. Дашкова (с. 1744-1810) меистод, ки ҳам директори Академияи подшоҳии улуми Петербург ва Президенти маркази илмӣ-тадқиқотии фанҳои гуманитарии Академияи Россия оид ба омӯзиши забони русӣ, адабиёти қадимаи рус ва таърихи ватанӣ буд. Дашкова бо донишу маҳорати худ яке аз занони пешқадами замони хеш ба ҳисоб мерафт. нависанда, педагог, забоншинос, бастакор, донандаи санъати наққошӣ низ ба ҳисоб мерафт.

Софя Ковалевская (с. 1850-1891)- математик, нависандаи боистеъдод, аввалин зан аъзо-корреспонденти Академияи илмҳои Петербург ба шумор мерафт. Тадқиқотҳояшро дар риштаи математика, механика, ситорашиносӣ гузаронида, сазовори чоизаи Академияи илмҳои Париж ва Академияи илмҳои Шветсия гардидааст [2, с. 17-23].

Занони тоҷик низ дар тамоми давру замонҳо ҳамчун беҳтарин зани донишманд, сиёсатмадор, эҷодкор, малика, лашкарқаш, омӯзгори фарзандон, беҳтарин қадбону, табиби халқӣ, гиёҳшинос ва шоистатарин ҳамсар миёни дигар занони ҷаҳон ном бароварда буд. Ҳамчунин, маълумоти аз миёнаҳои ҳазораҳои якуми то мелод расида хеле фаъол будани занони Осиёи Миёнаро таъкид мекунад. Масалан, херодот дар бораи шохдӯхтар Томирис гуфта, ки вай қабिलाҳои худро роҳбарӣ мекард ва бар зидди истилогарони форс ба ҷанг даромад ва Ҳахоманишиёнро мағлуб кард [4, с. 150-151]. Аз ин маълум мегардад, ки бонуи тоҷик тактикаи ҷангии худро дошт.

Гурдофарид аз «Шоҳномаи»-и безаволи Фирдавсӣ, намунаи зани зираку шӯҷои тоҷик аст.

Маданияту илму ҳунари занони Осиёи Миёна низ решаҳои қадими дошта, дар рақс суруду наво ва навохтани асбобҳои мусиқӣ низ ҳамто надоштаанд. Аз зумраи шоираҳои тоҷик, ки аз илму маорифи давру замонаҳои хеш бохабар буданд ва беҳтарин донандагони илмҳои гуногуни давру замонашон буданд, Зебунисо, Нодира, Маҳастӣ, Тоҷуддавла, Мехриниссо ва дигарон маҳсуб меёбанд.

Тоҷуддавла дар дар асри XVII зиндагӣ ба сар бурда, шоираи тавоно ва аз осори бузургони адабиётмон ба хубӣ огоҳ будааст. Зинатуннисо шоира ва зани мубориз (а. XIX). Ҳамсари ҳокими Ҳисор - Саидбий модари шоҳи ояндаи Ҳисори Шодмон буд. Дар ҳатту саводи динӣ дар замони худ шӯҳрат дошт. Бо лоиҳа ва дастгирии моддиву молиявии ӯ тахминан с.1834 дарвозаи Арки Ҳисор бино карда шуд ва унвони «Манзар»-ро гирифт. Ҳамин хел теъдоди бонувони боилму бомаърифат аз ҳисоби бонувони тоҷик хеле зиёд аст, ки ба маҳдудияти замонашон нигоҳ накарда, тавонистанд нақши бориз гузошта бошанд, кам нестанд. Аз ҷумла: Муаззамхон (шоира) Муаттархон (шоира), Рудоба-шохдӯхтари Кобул, Рухшона- дӯхтари ҳокими Вахшонзамин, Робияи Балхӣ (асри X шоира), Тахмина – дӯхтари шоҳи Самангон –модари Рустами Достон [7, с. 120-121].

Дар даврони шуравӣ ва баҳусус баъди ба даст овардани Истиклолияти давлатӣ дар Тоҷикистон дари ҳама илму амал ба рӯйи бонуи тоҷик боз гардид. Ҳамин буд, ки дар муддати хеле кӯтоҳ зани тоҷик ба чи қодир будани худро исбот кард. Акнун соҳае нест, ки дар он бонувони тоҷик ба қори илмӣ машғул набошанд [7, с. 120-121].

Илми муосир бо ному фаъолияти занон, даҳҳо устодони барқамоли соҳаҳои гуногуни илм пайванд аст. Онҳо соҳибмақтаб, соҳибравия ҳастанд, онҳо таҳқиқ мекунанд, таълим медиҳанд, асар ҷоп мекунанд ва насли навро ба воя мерасонанд, аз ҷумла бо роҳи Ҳимоя қунондани рисолаҳои номзадию докторӣ.

Дар Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Ҳусрав низ занони олима ҳастанд, ба монанди доктори илмҳои филологӣ Тағоева Т., дотсентон Каримова Х., Ашӯрова Ш., Қурбонова М., Абдуллоева С., Ойматова Ф., Сатторова З., Каримова Г. Абдуназарова М., Х., Мачнунова М., Сидиқова З. ва дигарон.

Зан, пеш аз ҳама, идомабахши ҳаёт ва мураббии наслҳост. Ва боиси шодмонист, ки занон беш аз пеш ба мактабу маориф рӯ меоранд ва зимоми таълиму тарбияро боз ба дастони матину пуршафқати хеш мегиранд. Сафи омӯзгорони мактабҳои олии бошад, рӯ ба афзоиш дорад ва устодони донишгоҳу донишқадаҳо имрӯз бархе номзаду докторҳои илманд.

Беҳбудии шароити мусоиди таҳсилу зиндагии донишҷӯдухтарон, татбиқи пайгириҳои Квотаи президентӣ барои духтарони ноҳияҳои дурдаст, дастгирии донишҷӯдухтароне, ки аз оилаҳои камбизоатанд, ҳавасманд ва афзун намудани духтарони муҳассили аспирантура, дастгирии сафарҳои илмии олимаҳои ҷавон барои иштирок дар конференсу симпозиумҳои байналмилалӣ, муқаррар гаштани идрорпулиҳо аз ҷумлаи чораҳои оянда, ки ҳадафшон рушди ояндаи илму маорифи ҷумҳурии махсуб меёбад.

АДАБИЁТ

1. Агамова Н.С. Российская женщина в науке и высшей школы / Н.С. Агамова // Вопросы естествознания. -2000.- №1. –С. 17-23.
2. Аганесян С.С. Эмансипация женщин: причины и следствия / С.С. Аганесян //Представительная власть.- 2005.- №.- С. 25-28.
3. Багданова И. Ф. Женщина в науке: вчера, сегодня и завтра / И. Ф. Багданова Социологические исследования. - 2004.- . -С.103-112.
4. Зикриева. М.Ф. Историография проблемы женщин Таджикистана: Дисс... док. ист.наук/ М. Ф. Зикриева. – Душанбе, 2002.-350 с.
5. Садовая М.В. Феминология. (Учебн. метод. Пособ.) / М.В. Садовая. -Белгород, 2008.- С.101.
6. Кашшофи таърихи ватан (бахшида ба 80-солагии профессор Р. Набиева).- Душанбе, 2016.- 148 с.
7. Муродиён Ё. Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав - зодаи истиқлолият / Ё. Муродиён, Ё.Намӣ. -Душанбе: Ирфон, 2016.-338 с.
8. Султонов Ш.М. Расцвет культуры Советского Таджикистана // Великий Октябрь в исторических судьбах таджикского народа / Ш.М. Султонов. - Душанбе: Ирфон, 1987.
9. Халикова С.А. Женщины Советского Таджикистана / С.А. Халикова. - Душанбе: Таджикгосиздат, 1949.
10. Хамидов Р. Я. Развитие культуры в Таджикистане за годы Советской власти / Р. Я. Хамидов. - Ленинабад, 1967.
11. Хансуворова М. Женщины Таджикистана в борьбе за социализм / М.Хансуворова. - Душанбе, 1960.

САҲМИ БОНУВОН ДАР РУШДИ ИЛМИ ҶАҲОНӢ

Муаллиф дар ин мақола саҳми занонро дар инкишофи илми ҷаҳонӣ ба таври мухтасар таҳлил кардааст. Аз замони қадим вазифаи зан танҳо нигоҳ доштани оташдон ва нигоҳ доштани арзишҳои ахлоқӣ буд. Бо вучуди ин, бисёре аз онҳо дар пайи истиқлолият ва таҳсилот буданд, барои худ роҳ кушоданд ва ба ин васила стереотипҳои гендериро дар бораи қобилиятҳои ақлии ҷинсӣ одилона нобуд карданд. Дар маъхазҳои таърихӣ дар баробари тарбияи фарзанд зикр мегардад, ки занони тоҷик дар лаҳзаҳои душвор баробари мардон мардонагӣ, матонат ва қахрамонӣ нишон додаанд. Маҳз ҳамин таҷриба нишон медиҳад, ки дар замони бунёди ҷомеаи соҳибистиклоли мо ба тарбияи занон тавачҷуҳи зиёд зоҳир карда мешавад, ки ҳоло дар ҷумҳурии мо фаъолияти занон дар соҳаҳои маориф, тандурустӣ, соҳибкорӣ бештар аст ва дар соҳаҳои гуногун низ нақши таъсирбахш мебошанд. Имрӯзо саҳми занону духтарон дар пешрафти ҷомеа ва рушди илм баҳои баланд дорад. Дар таъмини рушди устувори илм саҳми занон муҳим аст. Зан дар оилаи тоҷик ҳамеша нақши бузург дошт ва дорад, зеро покдоманӣ, хоксорӣ ва донишмандӣ хосси зани тоҷик аст. Бинобар ин дар Тоҷикистони сулҳдӯсти мо имрӯзо ба тарбияи занону духтарон диққати махсус дода мешавад.

Калидвожаҳо: занон, олимаҳо, ходими давлатию ҷамъиятӣ, донишҷӯдухтарон, Квотаи президентӣ.

ВКЛАД ЖЕНЩИЕ В РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ НАУКИ

В данной статье автором вкратце рассмотрен вклад женщины в развитие мировой науки. С давних времен роль женщины заключалась только в хранении домашнего очага и поддержания нравственных ценностей. Однако многие из них стремились к независимости и образованию, прокладывая себе путь и тем самым разрушая гендерные стереотипы об умственных способностях прекрасного пола. Наряду с воспитанием детей в исторических источниках упоминается, что таджикские женщины наравне с мужчинами в трудные минуты проявляли мужественность, храбрость и героизм. Именно этот опыт показывает, что при построении нашего независимого общества большое внимание уделяется образованию женщин. Сейчас в нашей республике более значима деятельность женщин в сфере образования, здравоохранения, предпринимательства, они верой и правдой служат в различных сферах и играют эффективную роль. В наше время высоко ценится вклад женщин и девушек в развитие общества, развитие науки. Вклад женщин имеет важное значение в обеспечении устойчивого развития науки. Женщина всегда имела и имеет главную роль в семье таджиков, ведь целомудрие, смирение и знания свойственны таджикской женщине. Поэтому в нашем миролюбивом Таджикистане сегодня уделяется особое внимание образованию женщин и девочек.

Ключевые слова: женщины, ученые, государственные и общественные деятели, студентки, президентская квота.

WOMEN'S CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF WORLD SCIENCE

In this article, the author briefly examines the contribution of women to the development of world science. Since ancient times, the role of a woman was only to keep the hearth and maintain moral values. However, many of them sought independence and education, paving the way for themselves and thereby destroying gender stereotypes about the mental

abilities of the fair sex. Along with raising children, historical sources mention that Tajik women, along with men, showed masculinity, courage and heroism in difficult times. It is this experience that shows that when building our independent society, much attention is paid to the education of women. Now in our republic, the activities of women in the fields of education, healthcare, and entrepreneurship are more significant; they serve faithfully in various fields and play an effective role. Nowadays, the contribution of women and girls to the development of society and the development of science is highly valued. The contribution of women is important in ensuring the sustainable development of science. A woman has always had and has a major role in the Tajik family, because chastity, humility and knowledge are characteristic of a Tajik woman. Therefore, in our peace-loving Tajikistan today, special attention is paid to the education of women and girls.

Key words: women, scientists, government and public figures, students, presidential quota.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Даминова Гулноза Баратовна* - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, омӯзгори кафедраи фалсафаи факултети сиёсат ва идораи давлатӣ. **Суроға:** 7351040, ш. Бохтар, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи С.Айнӣ, 67

Сведения об авторе: *Даминова Гулноза Баратовна* – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафедр философии факультета политологии и государственного управления. **Адрес:** 7351040, г. Бохтар, Республика Таджикистан, улица С.Айни, 67

Information about the author: *Daminova Gulnoza Barotovna* – Bokhtar State University named after Nosir Khusray, teacher of the Department of Philosophy, Faculty of Political Science and Public Administration. **Address:** 7351040, Bokhtar, Republic of Tajikistan, S. Aini street, 67

Аҳмадзода Бунафша Саймузафар

Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С. Осимӣ

Донистани забони англисӣ дар замони муосир талаботи замон аст. Бо дарназардошти ин, аксарият кӯшиш мекунанд, ки забони англисиро аз худ намоянд. Аммо бояд гуфт, ки аксарияти забонмӯзон дар вақти интихоби маводҳо, аз сабаби зиёд набудани дастуру китобҳои омӯзишӣ бо мушкилиот рӯ ба рӯ мешаванд. Дар айни ҳол усулҳои зиёди омӯзиши забони англисӣ мавҷуданд. Усулро бояд интихоб намуд, ки аз ҳар чӣ хат қулай аст ва ба талабот ҷавобгӯ буда, забонмӯзонро ҳаста нагардонад [5, с. 31-35].

Яке аз усулҳои омӯзиш усули лоиҳавӣ мебошад, ки дар солҳои 1920-ум дар мактабҳои ИМА аввалин бор мавриди истифода қарор гирифт. Омӯзиши лоиҳавӣ ба рушди тафаккури кӯдак нигаронида шудааст. Тибқи усули мазкур, хонандагон бояд донишхоеро, ки мактаб меод, айнан тақрор кунанд, балки онҳоро дар таҷриба истифода бурда тавонанд. Ҳамин тавр, принсипи умумии усули лоиҳа муқаррар намудани алоқии бевоситаи маълумотҳо дар раванди дарс гирифташуда бо таҷрибаи ҳаётии таълимгирандагон ба шумор мерафт.

Омӯзгори асил доимо дар пайи ҷустуҷӯ қарор дошта, барои гузаронидани дарсҳои шавқовару пурмазмун бо истифода аз техникаю технологияҳои муосир кӯшиш ба ҳарч медиҳад.

Сатҳи пасти донистани забони хориҷӣ имконият намедиҳад, ки яқубора ба китобҳои дарсии нашрияҳои хориҷӣ даст занем, барои ин ба мо лозим меояд, ки пеш аз ҳама, аз маводҳои содатаре истифода барем, ки дар тули солҳо аз тарафи мутахассисони ватанӣ ва берунӣ санҷида шуда, ба сатҳи азҳудкунии ҳар як омӯзанда мувофиқ бошанд. Дастури хуб бояд дорои маводҳои хуби назариявӣ ва машқҳои амалӣ бошад, ки ҳар як хонанда бо кумаки омӯзгор малакаю маҳорати худро инкишоф дода тавонад.

Албатта омӯзгоре, ки малакаю маҳорати касбӣ дорад, аз усулҳои фаъоли таълим истифода бурда, шавқу ҳаваси омӯзишро дар дили шогирдон бедор карда метавонад. Инчунин, шавқи онҳоро нисбати омӯзиши забони англисӣ низ бедор карда метавонад.

Қориёна ва сарсарӣ аз худ намудани калимаю ибораҳо ва беҳабар будан аз мафҳуми мазмуни ҳар як калима ва ибора ба шахсоне, ки дар ҳақиқат аз пайи омӯзишанд, хос нест.

Муваффақияти ноил шудан ба мақсади асосии таълими забони англисӣ ва ҳосил намудани маҳорату малакаи муошират аз истифодаи методҳои гуногуни таълим вобастагӣ дорад. Бояд гуфт, ки барои омӯзгор донистани танҳо методика кифоя нест. Тавре А.Пэнлоуш иброз доштааст: «Методҳои хуб ва бад вучуд надоранд, балки омӯзгорони хуб ва бад мавҷуданд».

Дар ин маврид К.Д.Ушинский иброз намудааст, ки ҳар як дарс барои омӯзгор бояд як вазифа бошад, ки қаблан барои ҳалли он чораҳои зарурӣ андешад: дар ҳар як дарс ӯ бояд ба чизе ноил шавад, қадами навбатӣ гузорад ва ҳамаи хонандагонро маҷбур кунад, ки ин қадамро гузоранд.

Андешае вучуд дорад, ки ҳар кас метавонад якҷанд забонро омӯзад, чизи асосӣ ин аст, ки равиши дурустро пайдо кунад. Усулҳои омӯзиши забони англисӣ, ки аз ҷониби муаллимони ботаҷриба таҳия шудаанд, барои фаҳмидани тарзи омӯختани забонҳои хориҷӣ кумак мекунанд.

Чунин ба назар мерасад, ки донистани забони англисӣ ҳамеша ва дар ҳама ҷо лозим аст. Аз ин рӯ, омӯختани забони англисӣ имкон медиҳад, ки филмҳоро дар забони асл тамошо кунед, китобҳоро аз нусхаи аслии хонед, дар хориҷа дӯстон пайдо кунед ва ба донишгоҳҳои сатҳи ҷаҳонӣ дохил шавед. Донистани забони хориҷӣ имкониятхоеро зиёдро фароҳам меорад, ки бидуни донистани он дастнорас мебошанд.

Айни ҳол мактабҳои гуногун мавҷуданд, ки дар онҳо шумо метавонед дилхоҳ забони хориҷиро омӯзед. Инчунин, курсҳои гуногуни забонмӯзӣ фаъолият мекунанд. Дар курсҳои мазкур дарсҳои гурӯҳӣ бо як муаллим дар як ҳафта чанд маротиба баргузор карда

мешаванд. Дар рафти омӯзиш дар курсҳои забонамӯзӣ бачагон на танҳо аз худашон, балки аз хатогихои дигарон низ ибрат мегиранд. Омӯзиш дар гурӯҳ самаранокии омӯзиши забони англисиро ба таври назаррас афзоиш хоҳад дод.

Мавриди зикр аст, ки омӯзиши забони англисиро бо репититор, ё омӯзгори алоҳида ба роҳ мондан мумкин аст. Бартарии асосии машғулиятҳои инфиродӣ тамаркузи диққати муаллим танҳо барои як хонанда мебошад. Муаллим барномаро махсус барои донишҷӯ танзим мекунад.

Омӯзиши забони англисӣ ҷаҳонбинии инсонро васеъ мекунад, хотираро беҳтар мекунад ва барои сафар ва муошират бо одамони дигар гӯшаву канори ҷаҳон имконият фароҳам меорад. Аммо бо назардошти таҷрибаи аксари донишҷӯён, метавон гуфт, ки баъзе забонамӯзон ба далели набудани интизом ва танбалӣ аз талоши омӯзиши забони англисӣ даст мекашанд, мушкилоти азхудкунии қоидаҳои грамматика ва хониш хоҳиши омӯхтанро дар онҳо бозмедорад. Бе дониستاني забони англисӣ дар муҳити иттилоотӣ мавҷуд будан қариб ғайриимкон аст. Мо дар марказҳои савдо, мағозаҳо, вокзалҳо ва фурудгоҳҳо ва дигар ҷойҳои ҷамъиятӣ ба калимаҳои англисӣ дучор мешавем. Илова бар ин, мусофир бояд забони муоширати байналхалқиро донанд.

Илова бар ин, як қатор сабабҳои дигаре мавҷуданд, ки ба таври равшан нишон медиҳанд, ки омӯзиши забони англисӣ дар ҷаҳони муосир муҳим аст:

✓ Забони англисӣ яке аз забонҳои маъмултари ҷаҳон аст. Бо он тақрибан як миллиард нафар сухан мегӯянд, беш аз якуним миллиард нафар онро мефаҳманд.

✓ Бисёр китобҳо, филмҳо, рӯзномаҳо, хадамоти идоракунии ҳаракати ҳавоӣ асосан ба забони англисӣ мавҷуданд.

✓ Ба шарофати дониستاني забони англисӣ, шахс метавонад худро дар кишварҳои дигар бароҳат ҳис кунад. Бо сокинони маҳаллӣ ба осонӣ муошират кунад ва ғ.

✓ Забони асосии универсалии интернет забони англисӣ мебошад.

✓ Агар шумо забони англисиро донед, метавонед дар хориҷа кор кунед ё таҳсил кунед.

✓ Дониستاني забони англисӣ аксар вақт шартӣ зарурии қабул ба кор аст.

Хусусияти муҳими марҳалаи кунунии рушди ҷомеа, иттилоотикунунии ҷомеа мебошад. Як қатор мушкилоти алоқаманд бо ин дигаргунӣ дар низомии таҳсилот вобаста ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ иртиботӣ, шабакаҳои компютерӣ, интернет, алоқии моҳвораӣ ва ғайра ба вучуд омаданд. Дар ин замина барои эҷоди системаҳои иттилоотии маҳаллӣ, минтақавӣ ва глобалӣ кӯшиш ба харҷ дода мешавад. Шабакаи умумиҷаҳонии интернет, имрӯз яке аз воситаҳои муҳими технологияҳои телекоммуникатсионӣ ба шумор меравад. Зимнан, шабакаҳои интернетӣ барои омӯзиши забонҳои хориҷӣ, аз ҷумла забони англисӣ мусоидат менамоянд.

Дар марҳилаи кунунӣ талабот ба омӯзиши забони англисӣ баланд бардошта шуд. Дониستاني забони англисӣ яке аз талаботҳои мутахассиси соҳа ба шумор меравад. Тағйироти глобалии вобаста ба ҷараёни иттилоотикунунӣ, дар назди соҳаи маориф талаботи нав мегузорад. Масъалаҳои вобаста ба равишҳои технологӣ дар соҳаи маориф, истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва системаҳои виртуалӣ мубрамияти хосса касб кардаанд. Таҳлили таҷрибаи таълим дар мактаб ва натиҷаҳои тадқиқоти олимони баёнгарии он аст, ки масъалаи истифодаи технологияҳои иттилоотӣ иртиботӣ дар раванди таълим ва хусусан омӯзиши забони англисӣ дар мактабҳои олий, ба таври кофӣ инъикос шудааст [4, с. 62-64].

Ба тадқиқоти анҷомдодашуда нигоҳ накарда, дар самти баланд бардоштани самаранокии омӯзиш бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ дар соҳаи педагогика, бисёре аз масъалаҳо, аз ҷумла, истифодаи технологияҳои интернетӣ дар раванди омӯзиши забони англисӣ, ҷанбаҳои назарӣ ва амалии он бояд мавриди баррасӣ қарор дода шаванд.

Усули лоиҳа барои анҷом додани корҳои зерин имконият медиҳад:

- тадқиқоти эҷодӣ, ё ин ки фаъолияти мустақилона бо истифода аз усулҳо ва шаклҳои гуногуни фаъолияти азхудкунӣ ва эҷодӣ амалӣ гарданд;

- ба роҳ мондани машваратҳои оперативӣ бо шунавандагони марказҳои илмӣ-методӣ;

- ташкил намудани шабакаҳои омӯзиши фосилавӣ ва бозомӯзии омӯзгорон;
- мубодилаи ҳамзамони маълумотҳо, ғояҳо, нақшаҳои, ки барои иштирокчиён шавқовар мебошанд, мавзӯҳои лоиҳаҳои дучониба, бо ҳамин васила такмил додани дониш, рушди сатҳи фарҳангӣ;
- ташаккули маҳорату малакаи пешбурди фаъолияти тадқиқотӣ, татбиқи навгониҳо, ба роҳ мондани корҳои лаборатории илмӣ ва эҷодӣ;
- рушди малакаи ба даст овардани маълумотҳо аз манбаҳои гуногун, бо истифода аз технологияҳои компютери муосир, хифзу нигоҳдошти маълумотҳо ва коркарду ба масофаҳои дилҳо равона намудан;
- ташаккули муҳити забномӯзии донишҷӯён (дар шароити лоиҳаҳои телекоммуникатсионии байналмилалӣ, телеконференсияҳои анъанавӣ ва инчунин аудио-видеоконференсияҳо, чатҳо), ки барои муошират бо забони хориҷӣ ва барои омӯзиши забонҳои хориҷӣ заминаи мусоид фароҳам меорад.

Дар асоси фаҳмиши имрӯзаи методикаи лоиҳавӣ, чи тавре ки Е.С. Пулод қайд менамояд, дар «истифодабарии спектри васеи усулҳои масъалавӣ, тадқиқотӣ ва ҷустуҷӯӣ, ки ба натиҷаи ҳақиқии амали барои донишҷӯён аҳамиятнок нигаронида шудааст, ҳалли мушкилот бо дарназардошти омилҳои гуногун ва шароити ҳалли он ба амалигардонии натиҷаҳо таъя менамояд». Бояд донишҷӯёнро барои мустақилона фикр намудан, дарёфт намудани мушкилот ва ҳал намудани ҳар гуна масъалаҳои грамматикӣ ҷалб намоем.

Омилҳои муҳимтарине, ки ба ташаккулёбии сабабияти дохилии фаъолияти нутқӣ хангоми омӯзиши лоиҳавӣ кумак менамоянд, тибқи назари муаллифи тадқиқоти мазкур инҳо мебошанд:

- иртиботи ғояи лоиҳа бо ҳаёти воқеӣ: ғояи ҳама гуна лоиҳа бояд ба офариниши маҳсулоти мушаххас ва ё ҳалли мушкилоти алоҳида, маънодорӣ барои таълимгиранда, ки аз ҳаёти воқеӣ дар раванди фаъолияти амалӣ гирифта шудааст, нигаронида шавад;
- мавҷудияти шавқу ҳавас ба иҷроиши лоиҳа аз тарафи ҳамаи иштирокчиёни он;
- нақши машваратӣ-мутобиқатии омӯзгор: гузариш аз мавқеи роҳбар ба мавқеи машваратчӣ ва координатор.

Бояд гуфт, ки шабакаи интернет дар айни замон як маҳзани бузургест, ки оиди тамоми соҳаҳои ҳаёти инсон маълумотро дар бар гирифтааст. Ҳар як шахс метавонад бо истифода аз системаҳои ҷустуҷукунанда маълумотҳоеро пайдо намояд, ки соатҳо дар китобхонаҳо барои пайдо кардани онҳо ранҷ мекашид. Мо имрӯз метавонем дар бораи ҳар як сиёсатшиноси барҷаста, олиму шоир, нависанда ва ҳатто лашкаркашону давлатҳои гуногун ба осонӣ ва бе ҳеҷ харчи иловагӣ дар ҷойи нишастии худ маълумоти заруриро пайдо намоем. Дар айни замон рушди ҳеҷ як система, ҷомеа, ташкилот ва ҳатто давлатро бе интернет тасаввур кардан ғайриимкон аст. Ба ин хотир имрӯз мо бояд тамоми кӯшишро ба харҷ диҳем, ки бо роҳи омӯзиши тарзи дурусти истифодаи интернет, истифодабаранда аз он бештар манфиат бардорад [2, с. 81-85]. Албатта, рӯй овардан ба технологияҳои муосир аз ҷумлаи талаботи ҷаҳонишавӣ аст ва таҷрибаи нишон медиҳад, ки истифодаи самаранок ва оқилонаи воситаҳои электронии иттилоот, бидуни тайёр намудани кадрҳои болаёқат ва мутахассисони варзида ғайриимкон аст.

Муқарриз: Раҳимов М.С.- н.и.ф., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Бурлак А. И.: Учебник английского языка. – Москва: Высшая школа, 1992.
2. Буран А.Л. Педагогические технологии, используемые в обучении иностранным языкам с применением информационно-коммуникационных технологий / А. Л. Буран // Молодой ученый. - 2011.- №12. Т.2. – 481с.
3. Островский Б. С. Английский язык. – Москва: Просвещение, 1990.
4. Девтерова, З.Р. Дидактические функции сети Интернет для предмета «Иностранный язык» / З.Р. Девтерова // Наука - XXI веку: материалы X Недели науки МГТУ. VI Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов, докторантов и молодых ученых: I сессия. – Майкоп, 2005. 262.
5. Каримова Л.А. Проектная деятельность в обучении иностранному языку как фактор развития творческих способностей студентов /Л.А. Каримова // Педагогические проблемы высшей школы // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2-ноября 2007г. – Димитровград: филиал УлГУ, 2007- 331с.
6. Титаренко Н.В. Методика организации ролевых игр проблемной направленности при дистанционном обучении иностранным языкам: /Н.В. Титаренко. Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 449с.

7. Tatiana Klementyeva: Tenses in English Grammar. – Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
8. Халтурина О. В. Использование видеоподкастов для оптимизации процесса обучения иностранным языкам / О. В. Халтурина // Молодой ученый. - 2012. - №6. - С. 453-456.
9. Gonella L., Panto E. Didactic architectures and organization models: a process of mutual adaptation // eLearning Papers. - 2008. - №9.12 p
10. Doolittle P.E., Multimedia Learning: Empirical Results and Practical Applications, Paper presented at the Irish Educational Technology Users Conference, Carlow, Ireland, 2002.

САМАРАНОКИИ ИСТИФОДАИ МЕТОДҲОИ МУОСИРИ ОМУЗИШИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ

Дар мақолаи мазкур усулҳои муосири омӯзиши забони англисӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Муаллиф қайд менамояд, ки донишҷӯи забони англисӣ дар замони муосир талаботи замони аст. Бо дарназардошти ин, аксарият кӯшиш мекунанд, ки забони англисиро аз худ намоянд. Аммо бояд гуфт, ки аксарияти забонмӯзон дар вақти интиҳоби маводҳо, аз сабаби зиёд набудани дастури китобҳои омӯзишии бо мушқилият рӯ ба рӯ мешаванд. Инчунин, муаллиф қайд менамояд, ки дар айни ҳол усулҳои зиёди омӯзиши забони англисӣ мавҷуданд. Усулро бояд интиҳоб намуд, ки аз ҳар ҷиҳат қулай аст ва ба талаботи ҷавобгӯ буда, забонмӯзонро ҳаста нагардонад. Муваффақияти ноил шудан ба мақсади асосии таълими забони англисӣ ва ҳосил намудани маҳорату малакаи муошират аз истифодаи методҳои гуногуни таълим вобастагӣ дорад. Андешае вучуд дорад, ки ҳар кас метавонад якҷанд забонро омӯзад, чизи асосӣ ин аст, ки равиши дурустро пайдо кунад. Усулҳои омӯзиши забони англисӣ, ки аз ҷониби муаллимони ботаҷриба таҳия шудаанд, барои фаҳмидани тарзи омӯхтани забонҳои хориҷӣ кумак мекунанд.

Калидвожаҳо: лоиҳа, малака, маҳорат, функция, машғулият, шавк, рағбат, классикӣ, муваффақ.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В данной статье обсуждаются современные методы изучения английского языка. Автор отмечает, что знание английского языка является потребностью времени. В связи с чем большинство из учащихся пытаются освоить английский язык. Однако следует сказать, что большинство изучающих язык сталкиваются с трудностями при выборе материалов из-за отсутствия учебников. Также автор отмечает, что в настоящее время существует множество методик изучения английского языка. Следует выбрать метод, удобный во всех отношениях, отвечающий предъявляемым требованиям и не утомляющий изучающих язык. Успех в достижении основной цели обучения английскому языку и развитии коммуникативных навыков зависит от использования различных методов обучения. Бытует мнение, что выучить несколько языков может каждый, главное найти правильный подход. Методики изучения английского языка, разработанные опытными преподавателями, помогают понять, как изучать иностранные языки.

Ключевые слова: проект, навык, умение, функция, занятие, интерес, классический, успешный.

EFFECTIVENESS OF USING MODERN METHODS OF STUDYING ENGLISH

This article discusses modern methods of learning English. The author notes that knowledge of English is the need of the hour in our time. Therefore, most of them are trying to master the English language. However, it must be said that most language learners face difficulties in choosing materials due to the lack of textbooks. The author also notes that currently there are many methods for learning English. You should choose a method that is convenient in all respects, meets the requirements and does not tire language learners. Success in achieving the main goal of teaching English and developing communication skills depends on the use of various teaching methods. There is an opinion that anyone can learn several languages, the main thing is to find the right approach. Methods for learning English, developed by experienced teachers, help you understand how to learn foreign languages.

Key words: project, skill, ability, function, occupation, interest, interest, classic, successful.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Аҳмадзода Бунафша Саймузафар* – Донишгоҳи техникии Тоҷикистон, ба номи М.С. Осимӣ, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, муаллими кафедраи забонҳо. **Суроға:** 734042, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи Академикҳо Рачабов, 10. E-mail: abunafsha@mail.ru. Телефон: **985-05-34-54**

Сведения об авторе: *Ахмадзода Бунафша Саймузафар* - Таджикский технический университет имени академика М.С. Осими, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры языков. **Адрес:** 734042, г Душанбе, Республика Таджикистан, улица академиков Раджабовых 10. E-mail: abunafsha@mail.ru. Телефон: **985-05-34-54**

Information about the author: *Ahmadzoda Bunafsha Saimuzafar* - Tajik Technical University named after academician M.S. Osimi, candidate of pedagogical sciences, associate professor, teacher of the Department of Languages. **Address:** 734042, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Academicians Radjabov Street 10. E-mail: abunafsha@mail.ru. Phone: **985-05-34-54**

**АСОСҲОИ НАЗАРИЯВӢ ВА МЕТОДОЛОГИИ ТАТБИҚИ ТАЪЛИМИ
ПРОБЛЕМАВӢ ҲАНГОМИ ТАДРИСИ ХИМИЯ**

Хайрзода Ашуралӣ Гургак
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

То имрӯз ба таври умум эътироф шудааст, ки самти асосии ҳалли масъалаҳои дар назди муассисаҳои таҳсилоти умумӣ гузоштаи ҷомеа ташаккули шахсияти хонанда мебошад, ки мо онро қисмати марказии назария дар таълими проблемавӣ мешуморем.

Бояд қайд кард, ки дар таълими проблемавӣ ба бисёр саволҳо то ҳол ҷавоби аниқ мавҷуд нест ва ҳуди таълими проблемавӣ, ки имрӯз метавонад аҳаммияти калон дошта бошад, дар амалияи муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ҳанӯз мавқеи муносиби худро ишғол накардааст.

Бояд гуфт, ки набудани назари ягона оид ба таълими проблемавӣ дар илм, гуногунии муносибатҳои мавҷудбуда барои дарки моҳият ва хусусиятҳои ташкилии он аз мо тақозо менамояд, ки дастгоҳи концептуалӣ ва назариявии таҳлилро равшан ва мушаххас намоем ва бидуни он сохтори салоҳиятноки системаи таълими проблемавии имконпазири химияро дар асоси робитаи байнифанӣ муайян намоем. Пеш аз ҳама, мазмуни ҳуди мафҳуми “таълими проблемавӣ” вазифаҳо сатҳҳо ва хусусиятҳои фарқкунандаи онро бояд муайян намуд.

Дар дидактикаи муосир раванди таълимро ягонагии диалектикий ду намуди фаъолият: таълим (фаъолияти омӯзгор) ва таҳсил (омӯзиши хонанда) мешуморанд, ки хусусиятҳои ташкили онҳо барои муайян кардан, мураттаб сохтани моҳият ва хусусиятҳои хосси як намуди дигар имконият медиҳад. Дар ин масъала таълими проблемавӣ истисно нест.

Дар муқоиса бо навъи анъанавии таълим, ки асосан фаъолияти омӯзгорро ба инобат мегирад, таълими проблемавӣ ба фаъолияти муштараки омӯзгор ва хонанда дар гирифтани дониши нав ва ба аз худ намудани усулҳои нави амал нигаронида шудааст.

Дар асоси ин, тавассути таълими проблемавӣ системаи ягонаи дидактикӣ-методӣ, ки ба як намуди махсуси ҳамкориҳои омӯзгор ва хонанда асос ёфтааст, бо ташкили фаъолияти мустақилонаи ҷустуҷӯии муҳассилин дар раванди ҳалли занҷириҳои проблемаҳои таълимии ба ҳам алоқаманд дар шароити таълими мақсаднок ва исботи ҳақиқӣ будани фарзияҳои иброз шуда тавсиф карда мешавад.

Чунин фаҳмиши таълими проблемавӣ, онро ҳамчун системаи махсуси таълимӣ тавсиф мекунад, ки ба ҳамбастагии муътадили проблемаҳои таълимӣ репродуктивӣ ва ҷзҷодӣ асос ёфтааст ва ба ташаккули системаи ҳамгирои мафҳумҳои илмӣ дар тафаккури хонандагон нигаронида шудааст, ин махсусан ҳангоми омӯзиши курси химияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муҳим аст, чунки барномаи он асосан ташаккули минбаъдаи мустаҳками системаҳои мафҳумҳои химиявиро дар бар мегирад.

Мутобиқи ин, моҳияти таълими проблемавӣ аз он иборат аст, ки хонандагон дар ибтидо таҳти роҳбарии омӯзгор ва баъдан бештар мустақилона дар ҳалли проблемаҳои нави маърифатӣ ва амалии таълим иштирок мекунанд. Ин ба мо имкон медиҳад, ки дар бораи азнавсозии ҳуди тарҳи ташкили равандҳои таълим дар шароити таълими проблемавӣ сухан ронем.

Вазифаҳои умумии таълими проблемавӣ: 1) ташаккул ва азхудкунии системаи мафҳумҳо ва методи фаъолияти равонӣ (психологӣ) ва амалӣ аз ҷониби хонандагон; 2) рушди мустақилияти маърифатӣ ва қобилияти эҷодӣ; 3) ташаккули услуби тафаккури диалектикӣ, ҳамчун асоси ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон.

Вазифаҳои махсуси таълими проблемавӣ: 1) рушди малакаи азхудкунии мазмуни фанни таълимӣ (татбиқи усулҳои мантиқӣ ё расмиёти инфиродии фаъолияти эҷодӣ); 2) рушд додани малакаи истифодаи эҷодии дониш (дар вазъияти нав) ва қобилияти ҳалли таълими проблемавӣ; 3) андӯштани таҷрибаи фаъолияти эҷодӣ (аз худ намудани усулҳои тадқиқоти илмӣ, амсиласозӣ объектҳои химиявӣ, инъикоси бадеии воқеият ва ғайра).

Бояд гуфт, ки вазифаҳои интиҳобшуда, махсус таълими проблемавиро ҳамчун

системае тавсиф мекунанд, ки таҷрибаи фаъолияти эҷодӣ ва ҷустуҷӯии хонандаро ба таври мақсаднок ташаккул ва рушд медиҳад, ки мо онро аломати ҷаҳонбинии илмии ӯ мешуморем.

Вобаста ба ин унсурҳо чунин намудҳои асосии эҷодиёти хонандагонро ҷудо кардан мумкин аст:

1.Эҷодиёти назариявӣ: таҳқиқоти назариявӣ, ки ҷустуҷӯ ва кашфи донишҳои нави илмӣ аз ҷониби хонандаро дар бар мегирад.

2.Эҷодиёти амалӣ: ҷустуҷӯии роҳи ҳалли амалии масъалаи муайян (ҷустуҷӯии роҳҳои татбиқи донишҳои маълум дар вазъияти нав, тасвир, таҷриба, амсиласозии дастгоҳҳои химиявӣ). Ин намуди эҷодиёти хонандагон ба таҳия ва ҳалли аломатҳои таълимии амалӣ асос ёфтааст.

3.Эҷодиёти бадеӣ: бо намоиши бадеии воқеият дар асоси тахайюли эҷодӣ, аз ҷумла композитсияҳои адабӣ, бозиҳо, расмкашӣ ва ғайра алоқаманд аст. Қайд кардан лозим аст, ки дар таълими воқеии химия ҳама намудҳои номбаршудаи эҷодиёти хонандагон аксар вақт дар як нуктаи ягона муттаҳид шуда, ҳамдигарро пурра менамоянд ва фаъолияти мустақилонаи ҷустуҷӯии хонандагонро ғанӣ мегардонанд.

Дар баробари ин, чуноне ки таҷриба нишон медиҳад, таълими проблемавӣ дар ҳама ҳолатҳо яқхела самаранок буда наметавонад: дар вазъиятҳои гуногуни таълим барои хонандагон дараҷаҳои гуногуни зехнӣ, фаъолияти маърифатӣ ва мустақилияти онҳоро дар азхудкунӣ ва татбиқи дониш ба вучуд меорад, ки ба мо имкон медиҳад, дар бораи ҷудо кардани якҷанд сатҳи таълими проблемавӣ сухан ронем.

Дараҷаи омӯзиши таълими проблемавӣ ҳамчун меъёри асосии мундариҷаи таълим фаҳмида мешавад, ки имкон медиҳад дар он мавҷудияти проблемаи таълим, дараҷаи гуногуни мураккабии он муайян карда шавад. Ғайр аз ин, он на танҳо дараҷаи мураккабии вазифаи маърифатиро муайян мекунад, балки таносуби намудҳои фаъолияти мустақили хонандагонро муайян мекунад [6].

Ҳангоми таҳлил ва ҷамъбасти адабиёт оид ба таълими проблемавӣ инчунин бо истифода аз таҷрибаи худӣ, мо ҷудо кардани сатҳҳои зерини онро асоснок мешуморем;

1. Сатҳи пасттарини таълими проблемавӣ (дараҷаи фаъолияти ғайримустақил). Омӯзгор ба хонандагон маводи таълимӣ пешниҳод намуда ба онҳо роҳҳои фаъолияти фикрӣ ва амалӣ барои худомӯзӣ шароит ба вучуд меоварад. Кори мустақилонаи хонандагон асосан хусусияти репродуктивӣ дорад.

2. Сатҳи миёнаи таълими проблемавӣ:

а) дараҷаи фаъолияти ниммустақил-дар бораи иштироки хонандагон дар ташкил ва қабули қарор аз тарафи омӯзгори химия ба системаи проблемаҳои таълимӣ ва кори мустақилонаи онҳо хусусияти репродуктивӣ ва қисман тадқиқотӣ дорад, маълумот медиҳад;

б) дараҷаи фаъолияти мустақил оид ба мустақилона таҳия ва қарор қабул кардани хонандагон дар дарс маълумот медиҳад.

Кори мустақилона хусусияти ҷустуҷӯӣ ва қисман эҷодӣ дорад, ки татбиқи дониш дар ҳолатҳои нав ва татбиқи онҳоро бо кумаки ками омӯзгор дар назар дорад.

3. Сатҳи олии проблемаҳои таълими сатҳи фаъолияти эҷодӣ. Ба он ташкили фаъолияти мустақилонаи тадқиқотии хонандагон ва ҳалли проблемаҳои мураккаби таълимӣ хос аст. Кори мустақилона хусусияти эҷодӣ дошта, татбиқи онҳо аз хонандагон фаъолияти эҷодиро талаб менамояд.

Сатҳи проблемаҳои таълимӣ, ки мо мушоҳида намудем, ҷараёни рушди *фаъолияти тарбиявӣ маърифатии муҳассилинро* инъикос мекунанд: аз содатарин дарки маводи пешниҳодкардаи омӯзгор то ҷустуҷӯии мустақилонаи эҷодӣ. Онҳо, инчунин, омӯзгорро ба мақсаднок ва пай дар пай ба муҳассилин омӯзондани тартиби фаъолияти эҷодӣ ва тафаккури эҷодӣ равона мекунанд.

Хулоса, таълими проблемавӣ ҳамчун як намуди мустақили тадрис бо як қатор хусусиятҳои фарқкунанда тавсиф карда мешавад, ки аз ҷумлаи чунин хусусиятҳои онро ҷудо кардан ба мақсад мувофиқ аст:

-таълими проблемавӣ ҳастаи таълими асосӣ буда, ба ташаккули тафаккури диалектикий муҳассилин дар асоси муносибати эҷодӣ ба дарки олами атроф нигаронида

шудааст;

-фаъолияти пешбарандаи таълими проблемавӣ-фаъолияти мустақилонаи ҷустуҷӯии муҳассилин мебошад, ки қисми зиёди вақти дарсро ишғол мекунад ва ҷорӣ намудани принципҳои фаъолро дар таълими химия талаб мекунад;

- таълими проблемавӣ барои аз худ намудани донишҳои илмӣ мувофиқ аст, яъне дар раванди он фаъолияти тадқиқотии хонандагонро аз фанни химия ба роҳ мондан (ягонагии усулҳои назариявӣ ва таҷрибавии амалкунанда, рамзӣ-графикӣ, заминаи таҷрибавӣ барои эҷод ва ҳалли вазъиятҳои проблемавӣ ва ғайра) бамаврид аст;

- таълими проблемавӣ бештар ба далелхоро асоснок мекунад ва ба табдилдиҳии дониш ба эътимод, ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ мусоидат менамояд;

-таълими проблемавӣ ҳамбастагии таълимро бо ҳаёт тавассути истифодаи робитаи байнифаннӣ дар таълим ва масъалаҳои назариявӣ ва амалӣ дар назар дорад.

Ҳамзамон, татбиқи пурраи таълими проблемавӣ бе истифодаи мафҳумҳои асосии он, ба мисли “вазъияти проблемавӣ” ва “проблемаи таълим” имконнопазир аст. Ин мафҳумҳо асоси ташкил ва идоракунии фаъолияти маърифатии хонандагон дар заминаи таълими проблемавӣ буда, зарурати баррасии моҳият, типология, методҳои офаридан ва ҳалли онҳоро дар дарс муайян мекунад.

Тафаккур ҳамчун восита ва чараҳои маърифат дар натиҷаи эҳтиёҷот ва дар мавридҳои зарурӣ бартараф намудани душвории маърифатӣ дар ҳама гуна намуди фаъолиятро ба вуҷуд меорад, ки онҳоро вазъияти проблемавӣ меноманд.

Аз ин бармеояд, ки аз рӯи вазъияти проблемавӣ мо ҳолати мушкилии зехнии хонандаро мефаҳмем, ки дар вазъияте ба миён меояд, ки ӯ ба ҳадафи дар наздаш гузошта шуда (шарҳ додан, ҳал кардан, иҷро намудан ва ғ.) бо истифода аз методҳои, ки ба ӯ маълуманд, ки аз хонандагон донишҳои нав ва тарзу усулҳои нави корро талаб мекунад.

Бояд тазаккур дод, ки бе дарки душворӣ ҷустуҷӯ ва бе зарурияти ҷустуҷӯ тафаккури эҷодӣ вуҷуд надорад. Аз ин рӯ, барои ташкили босалоҳияти таълими проблемавӣ аз химия ба омӯзгор лозим аст, ки сохтори вазъи проблемавӣ, шароити пайдоиши он, типология ва методҳои эҷодиро дар дарс донад.

Ҳамин тариқ, ҷузъи асосии вазъияти проблемавӣ, авалан мазмуни он, дуюм; ҳавасмандӣ; сеюм, шахсияти воқеӣ мебошад. Ба сифати асоси вазъияти проблемавӣ зиддиятҳо, ба монанди қувваи пешбарандаи маърифат ва шароитҳои зарурии ташкили раванди таълим хизмат мекунанд: эҳтиёҷот ба ҳалли он, ташаккули доираи эҳсосӣ ва ҳавасмандии ӯ, мавҷудияти асосҳои зарурии муайянкунанда барои фаъолияти эвристикӣ.

Мувофиқи сохтори баррасишудаи вазъияти проблемавӣ як қатор шароитҳои пайдоиш онро дар дарс ҷудо кардан мумкин аст. Ба ин шароитҳо мо дохил мекунем: а) доштани дониши муайяни ибтидоии хонанда барои оғози ҷустуҷӯ зарур; б) доштани таҷриба; в) мавҷудияти фазаи мусоид ва бароҳати эҳсосотии фаъол дар синф, ки ин ҳам омили пайдоиши шавқ ва фаъолияти маърифатии хонанда дар шароити вазъияти проблемавӣ мебошад.

Дар навбати худ, дар асоси омӯзиши сохтори вазъияти проблемавӣ роҳҳои гуногуни татбиқи вазъияти проблемавӣ дар дарс асоснок карда мешаванд [14].

Аммо бояд гуфт, ки масъалаҳои ташкили вазъияти проблемавии дорои хусусияти байнисоҳавӣ дар таълими химия ва типологияи онҳо дар ба қадри кофӣ омӯхта нашудаанд.

Дар пажӯҳишҳои равшаносон кайҳо исбот шудааст, ки на ҳар як вазъияти проблемавӣ ногузир ва бечунучаро тафаккуро ҳавасманд мекунад. Танҳо дар сурате ки вазъияти проблемавӣ аз ҷониби субъект ҳамчун қарор қабул карда мешавад, он такони ибтидои тафаккур мегардад. Пас метавон гуфт, ки вазъияти проблемавӣ ба проблемаи таълим табдил ёфтааст ва мо вазифаҳои фаъолияти таълимӣ маърифатии хонандагонро муҳимтарин шартӣ чунин гузариш мешуморем.

Бояд гуфт, ки вазҳҳо ҳамчун қувваи ҳавасмандгардонии фаъолият ва проблемаи таълим ҷониби субъективии он ба фаъолияти хонандагон хусусияти мақсаднокӣ мебахшанд.

Ҳамин тариқ, дуюмин мафҳуми муҳимтарини таълими проблемавӣ “проблемаи омӯзиш” мебошад. Дар доираи он шакли амалии вазъияти проблемавӣ, ки дар раванди

азхудкунии маводи таълимӣ ба миён омадааст, дар назар дошта мешавад.

Дар илм намудҳои таълими *проблемавӣ* вобаста ба хусусиятҳои зиддиятҳои дар онҳо мавҷудбуда муайян карда мешаванд, робитаи байни проблемаҳои омӯзиш ва илм нишон дода шудааст меъёрҳои таълими *проблемавӣ* пешниҳод шудаанд [3].

Яке аз масъалаҳои муҳими ташкили таълими *проблемавӣ* таҳияи типологияи *проблемаи омӯзиши* ва вазифаҳои маърифатӣ *вазъияти проблемавӣ* (онҳо шакли асосии ифодаи *проблемаи омӯзиши* дар синф мебошад), зеро истифодаи навъҳои *вазъияти проблемавӣ*, *проблемаи омӯзиш*, вазифаи маърифатӣ, фаъолияти таълими маърифатии донишҷӯён, гуногунии онҳо дар таълим воситаи пешбарандаи идоракунии ва ҳавасмандгардонии фаъолияти таълими маърифатии донишҷӯён, ки муҳимтарин ҷиҳати фаъолияти омӯзгор дар шароити таълими *проблемавӣ* мебошад.

Вале сарфи назар аз аҳаммияти ин масъала дар илм, то ҳол таснифоти ягонаи *проблемаи омӯзиш* вучуд надорад.

Бо вучуди ин, дар методикаи таълими химия масъалаҳои *проблемаи таълими байнифаннӣ* ва ҳалли мунтазаму мақсадноки онҳо дар чараёни таълими химия ҳоло ҳам амалан таҳия нагардидаанд.

Ҳамин тавр, мафҳумҳои асосии назарияи таълими *проблемавӣ*, ки хусусиятҳо ва моҳиятҳои асосии онро муайян мекунад, чунин мафҳумҳо, ба монанди “*вазъияти проблемавӣ*” ва “*проблемаи таълимӣ*” мебошанд. Дар баробари ин қайд кардан лозим аст, ки хусусият ва сохтори фаъолияти таълимию маърифатии хонандагон дар шакли *вазъияти проблемавӣ* пайдарҳамии амалиёти равонӣ ва дар раванди ҳалли таълими *проблемавӣ* аз ҷониби онҳо тақсими як қатор марҳалаҳои ташкили таъминоти барномавино дар мактаб муайян мекунад.

Ташкили таълими *проблемавӣ* химияро дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ба 7 марҳилаи зерин ҷудо намудан ба мақсад мувофиқ аст: 1) тайёр кардани хонандагон ба дарки *проблемаи таълим*; 2) ба вучуд овардани *вазъияти проблемавӣ*; 3) баррасии *проблемаи омӯзиш*; 4) қарори *проблемаи омӯзиш*; 5) исботи дурустии ҳалли интиҳобшуда; 6) ба таври эҷодӣ татбиқ намудани дониш ва усулҳои амал; 7) инъикоси фаъолияти худбаҳодиҳӣ ба натиҷаҳои бадастовардашуда.

Қайд кардан бамаврид аст, ки дар адабиёт оид ба марҳилаи ташкили таълими *проблемавӣ* байнифаннӣ ва татбиқи таълими *проблемавӣ* дар онҳо ҳамчун механизми муттаҳидсозии дониш ва усулҳои амал тавсияҳои мушаххаси методӣ барои хонандагон вучуд надоранд.

Дар баробари ин маълум аст, ки татбиқи ҳар як ақидаи педагогӣ, танҳо дар сурате самаранок ва пурсамар буда метавонад, ки он ба таври пай дар пай ташаккуд ёбад. Маҳз дар дарс ҳамчун шакли асосии ташкили раванди таълим фаъолияти муштараки омӯзгор ва донишҷӯ, ҳамкориҳои онҳо, ҷустуҷӯи муштараки таълимӣ амалӣ карда мешавад.

Аз нуктаи назари хусусиятҳои дохилӣ (мантиқи-психологӣ) дарс бояд *проблема*нок ҳисоб карда шавад, агар омӯзгор дидаю дониста вазъи *проблема*вино созгор намуда, фаъолияти ҷустуҷӯии хонандагонро барои мустақилона гузоштани воҳиди ченаки таълим, вазъи *проблемавӣ* ва ҳалли онҳоро ташкил намояд.

Масъалаи интиҳоб ва таснифи усулҳои таълим яке аз мушкилтарин масъалаҳои ҳам дидактика ва ҳам методикаи таълими химия мебошад. Дар дидактикаи муосир методҳои таълим дар шакли умумӣ ҳамчун “системаи принципҳо ва қоидаҳои танзимкунандаи фаъолияти якҷояи мақсадноки омӯзгор ва як гурӯҳи донишҷӯён, ки тавассути маҷмуи усулҳои методӣ барои ҳалли доираи муайян амалӣ карда мешавад, аз дидактикаи *проблема*ҳо фаҳмида мешавад” [14]. Методҳои таълим маҷмуи муайяни усулҳои таълиму тарбияро дар бар мегирад, яъне ҳамкориҳои омӯзгор ва хонандагон дар доираи як усули умумӣ, ки барои мактаббачагон шароити азхудкунии асосҳои илм, инкишофи умумии онҳо ва ташаккули тарбияи ҷаҳонбинӣ маҳсуб меёбад [14, с.9].

Бояд гуфт, ки таъминоти барномавӣ, ки яке аз унсурҳои асосии омӯзиш мебошад, муҳассилинро ба мустақилият равона мекунад, дар ҳоле ки таълими анъанавӣ муҳассилинро асосан ба фаъолияти репродуктивии ғайрифайол равона мекунад. Ин зиддият сабаби асосии мушкилоте мебошад, ки дар раванди таҳсил ба миён меояд.

Муқарриз: Холназаров С.- д.и.п., профессори ДДБ ба номи Носири Хусрав

АДАБИЁТ

1. Богачек И. А. Философия управления и ее влияние на развитие управленческой теории / И. А. Богачек // Роль академической науки в развитии современного образования. - Вып. 1. - СПб.: СПбГУП, 2001. - С. 20-22.
2. Блонский П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. - М., Л.: Наука, 1935. - 214 с.
3. Бериулава М.Н. Теоретические основы интеграции образования / М.Н. Бериулава. - М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 192 с.
4. Бряник Н.В. Программно-целевой характер связи научного познания и практики // Роль методологии в развитии науки / Н.В. Бряник. - Новосибирск: Наука, 1985. - С. 85-94.
5. Гинецинский В.И. Проблема структурирования мирового образовательного пространства / В.И. Гинецинский // Педагогика. - 1973. - №3. - С. 10.
6. Джураев Р.Х. Образование как фактор государственной безопасности / Р.Х. Джураев // Мир образования - образование в мире. - Научно-методический журнал. - М., 2002. - С. 52-71.
7. Диалектика научного познания. - М.: Наука, 1978. - 478 с.
8. Занков Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. - М.: Новая школа, 1996. - 432 с.
9. Зубайдов У.З. Методикаи таълими химия / У.З. Зубайдов, С. Холназаров. - Душанбе: Эр-граф, 2011. - 353с.
10. Зубайдов У.З. Таълими тафриқа: проблема, мулоҳиза, воқеият / У.З. Зубайдов. - Душанбе: Хайём, 2002.
11. Зубайдов У.З. Равияҳо дар таълим – талаби замон / У.З. Зубайдов. - Душанбе: рио-статус, 2007.
12. Зубайдов У.З. Методикаи таълими химия, китоби дарсӣ барои мактаби оӣ / У.З.Зубайдов, С. Холназаров. - 2011 -382с.
13. Зубайдов У.З. Барномаи химия барои синфҳои 8-11 / У.З. Зубайдов. - Душанбе, 2001.
14. Ерыгин Д.П. Возможные пути реализации межпредметных связей в IX классе / Д.П.Ерыгин, М.Б. Дьякова // Химия в школе. - 1985. - №4. - С. 42-43.
15. Ерыгин Д.П. Некоторые вопросы взаимосвязи школьных курсов химии и биологии / Д.П. Ерыгин // Химия в школе. - 1977. - №1. - С. 26-31.
16. Еремкин А.И. Система межпредметных связей в высшей школе: (Аспект подготовки учителя) / А.И. Еремкин. - Харьков: Вища школа, 1984. -152 с.
17. Холназаров С. Асосҳои методикаи таълими химия (қисми 1) / С.Холназаров. - Душанбе: Эр-граф, 2008. - 191 с.

АСОСҲОИ НАЗАРИЯВӢ ВА МЕТОДОЛОГИИ ТАТБИҚИ ТАЪЛИМИ ПРОБЛЕМАВӢ ҲАНГОМИ ТАДРИСИ ХИМИЯ

Муаллиф дар мақолаи мазкур андешаҳои худро вобаста ба системаҳои инноватсионии таълими проблемавӣ изҳор намудааст, ки вазифаҳои махсуси таълими прблемавӣ иборатанд аз: рушд додани малакаи барои азхудкунии мазмуни фанни таълимӣ (татбиқи усулҳои мантиқи ё расмиёти инфиродии фаъолияти эҷодӣ); рушд додани малакаи истифодаи эҷодии дониш (дар вазъияти нав) ва қобилияти ҳалли таълими проблемавӣ; ташаккул ва чамъ кардани таҷриба дар фаъолияти эҷодӣ (аз худ намудани усулҳои тадқиқоти илмӣ, амсиласозӣ объектҳои химиявӣ, инъикоси бадеии вқеият ва ғайра) иброи назар намудааст.

Калидвожаҳо: таълими проблемавӣ, проблемаи омӯзиш, системаи методӣ, инноватсионӣ, равобити байнифанӣ, нармафзор, вазъияти проблемавӣ, проблема, қонун.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

В данной статье автор высказывает свое мнение, касающееся инновационных систем проблемного обучения и специальные задачи проблемного обучения состоят из: формирования умений овладения содержанием учебного предмета (применение логических приемов или отдельных приемов творческой деятельности); развития навыка творческого использования знаний (в новой ситуации) и умения решать проблемно-ориентированное обучение; формирования и накопления опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, моделирование химических объектов, художественное отражение на бумаге и т.п.) высказал мнение.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблема обучения, методическая система, инновация, межпредметные связи, программное обеспечение, проблемная ситуация, проблема, закон.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE APPLICATION OF PROBLEM-BASED LEARNING IN MODERN TEACHING OF CHEMISTRY

In this article, the author expresses his opinion regarding innovative problem-based learning systems and the special tasks of problem-based learning consist of: - the formation of skills for mastering the content of a subject (the use of logical techniques or individual techniques of creative activity); - development of the skill of creative use of knowledge (in a new situation) and the ability to solve problem-based learning; - the formation and accumulation of experience in creative activity (mastering the methods of scientific research, modeling of chemical objects, artistic reflection on paper, etc.) expressed an opinion.

Key words: problem-based learning, learning problem, methodological system, innovation, interdisciplinary connections, software, problem situation, problem, law.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Хайрзода Ашурали Гургак* - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, номзади илмҳои химия, дотсенти кафедраи химияи умумӣ ва ғайриорганикӣ. **Суроға:** 7351040, ш. Бохтар, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кӯчаи С.Айни, 67 Телефон: **(+992) 935019556**

Сведения об авторе:*Хайрзода Ашурали Гургак* - Бохтарский государственный университет имени Наосира Хусрава, кандидат химических наук, доцент кафедры общей и неорганической химии. **Адрес:** 7351040, г. Бохтар, Республика Таджикистан, улица С.Айни, 67 Телефон: **(+992) 935019556**

Information about the author: *Khairzoda Ashurali Gurgak* – Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor, Department of General and Inorganic Chemistry. **Address:** 7351040, Bokhtar, Republic of Tajikistan, S. Aini street, 67

Абдуллоев Ибодулло

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Вақте ки ҷомеаи инсонӣ ба зинаи баландтари тараққиёт – феодализм расид, доираи истифодаи хат вусъат ёфт ва хатти калимавӣ ба талаботи мардум ҷавоб дода натавонист. Зеро акнун хатро на танҳо котибони касбию идораҳои давлатӣ, балки бозоргонон, косибону хунармандон низ аз он васеъ истифода мекарданд. Аз ин сабаб ҳамаи хатҳои калимавии қадим ба хатти ҳиҷоӣ табдил ёфтанд.

Хатнависиҳои ҳиҷоӣ ё силлабӣ (аз юнонӣ syllabe -«ҳиҷо») як навъ тарзи хатнависиест, ки ҳар як аломати графикӣ ҳар гуна воҳиди забонро ҳамчун ҳиҷо ифода мекунад.

Дар таърихи инкишофи алифбо хатнависиҳои ҳиҷоӣ баъди хатти **идеографӣ**¹ ба вучуд омадааст. Агар пайдоиши системаи қадимтарини идеографӣ (мисрӣ, шумерӣ, хитойӣ ва дигарон) ба асрҳои IV-III пеш аз милод мутааллиқ бошад, хатнависиҳои ҳиҷоӣ ба асрҳои II-I пеш аз милод ва хатто ба асри I милодӣ тааллуқ дорад.

Тартиби хатнависиҳои ҳиҷоӣ таърихан роҳҳои гуногунро тай намудааст, ки он ба 4 гурӯҳ тақсим мешавад.

Ба гурӯҳи якум системаҳои хатнависиҳои ҳиҷоии шумерӣ, ошурӣ-бобули, урартӣ, критӣ, майя ва дигарҳо мансубанд. Дар натиҷаи ислоҳоти дохилии системаи идеографӣ хатти кипрӣ ва библосӣ ба вучуд омад. Дар ҳақиқат, ягонтои ин системаи ҳиҷоӣ ҳиҷоии тоза ба шумор намерафт. Аз ин ҷиҳат, инро ҳиҷоӣ-идеографӣ ҳам мегуфтанд.

Гурӯҳи дуюмро системаҳои хатнависиҳои ҳиҷоии эфиопӣ, хиндӣ, ки дар асоси хатти консонантӣ-овозӣ бо роҳи **вокалӣ**² пайдо шудаанд, ташкил медиҳанд. Бавучудоии системаи хатнависиҳои ҳиҷоӣ ба охири асри I пеш аз милод ва асри I милодӣ мутааллиқ аст.

Гурӯҳи сеюмро системаҳои хатнависиҳои ҳиҷоии ибтидоии дар заминаи хатти идеографӣ бавучудомада (японии кана, корейӣ) ташкил медиҳанд. Пайдоиши ин системаи ҳиҷоӣ аз охири асри I то миёнаи асри II милодӣ рост меояд.

Ба гурӯҳи чорум системаҳои хатнависиҳои ҳиҷоии ихтирооти нав барои халқҳои қамаҳолии қитъаҳои Амрико, Африқо ва Осиё муқарраргардида мансубанд.

Системаҳои хатнависиҳои ҳиҷоӣ-идеографӣ 2 хел мешаванд.

Ба хели якуми системаи хатнависиҳои қадимтарини ҳиҷоӣ-идеографӣ хатҳои мехии шумерӣ ва хатҳои аз он ҳосилшудаи ошурӣ-бобули, эламии, хурритӣ, ҳеттӣ, урартӣ, критӣ (минойӣ) ва майя дохил мешаванд.

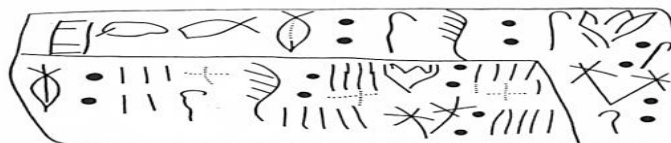
Хели дууми хатнависиро системаҳои ҳиҷоии хатҳои хурди киданӣ ва чжурҷженӣ, кипрӣ ва библосӣ ташкил медиҳанд. Акнун доир ба системаи хатнависиҳои ҳиҷоӣ-идеографии баъзе минтақаҳои ҷаҳон ба таври мухтасар маълумот медиҳем.

Хатти критӣ (минойӣ). Дар охири асри XIX ва аввали асри XX бостоншиноси машҳури англис Артур Чон Эванс дар ҷазираи Крит осори таърихии хеле қадими маданияти номаълуми критҳоро кофта ёфт. А.Эванс онро аз рӯи достони критии шоҳ Миноса «минойӣ» номид [20, 10-39]. Ҷангоми кофтуков лавҳачаҳои гилини бо забони номаълум навишташуда ошкор гардид. Ҷамин гуна лавҳачаҳо бо аломатҳои пурасрор баъдтар дар як қисми қитъаи Юнон – дар Пилосе, Микена ва дигар ҷойҳо ёфт шуда буд. Аз навиштаҳои А.Эванс муайян шуд, ки аломатҳои графикии рӯи лавҳачаҳо хархела буданд.

А.Эванс ин шакли хатнависиҳои критиро **иероглифӣ**³ номида, онро ба иероглифи А (расми 1) ва иероглифи Б (расми 2) тақсим кард.



Расми 1. Хатнависиҳои иероглифии критӣ (А).



Расми 2 . Хатнависи иероглифии критӣ (Б) .

Якумаш дар давраи бо ном миёнаминоӣ I (наздики солҳои 2100 – 1900-и то милод), дуҷумаш дар давраи миёнаминоӣ II (наздики солҳои 1900 – 1700-и то милод) пайдо шудаанд. Навиштаҷоти иероглифии Б аз иероглифии А аз рӯи осонии шакли аломатҳо дар тасвир фарқ дорад.

Аломатҳои ин ду шакли гуногуни хатнависи иероглифии критӣ аз рӯи маъно ба ҳам мувофиқанд. Онҳо акси шаклҳои одамизод, ҳайвонот, узвҳои бадани одам ва ҳайвон, рустани, яроқи аслиҳа, инчунин баъзе шаклҳои геометрии инъикос менамоянд. Бештари онҳо аз рӯи эҳтимолият мафҳуми калимаро ифода менамоянд (Ниг. ба расми 3)

А.Эванс ҳангоми кофтуков дар қазираи Крит навиштаҷотеро, ки дар он аломатҳо ба таври нақшавӣ (ба шакли нақша тасвиршуда) ва дар шакли ҷадвал буд, дарёфт. Дар ин навиштаҷот ҳар як аломат ҳичоро ифода мекард. А.Эванс навиштаҷотро “Ҷадвали ҳичо” номид.

Критҳо аввал солҳои 2100 - 1700-и пеш аз милод бо хатти иероглифӣ менавиштаанд. Пас аз он дар асоси ин хат хатнависи ҳичоии ҷадвали пайдо шуд, тахминан аз соли 1700 то соли 1450-и пеш аз милод амал кардааст.

Фитаи фестӣ. Байни осорҳои таърихӣ хатнависи дар Крит ошкоршуда хатти фита (диск)-и бо ном **Фест** ҷойи махсусро мегирад. Фитаи фестӣ соли 1908 аз тарафи таҳқиқодчии италийӣ Л.Перне ҳангоми кофтукови қаср дар шаҳри Фесте ёфт шуда буд [8, 32-65]. То ҳол ин фита мавриди омӯзиш ва мавзӯи баҳси пурҷӯшу хурӯши бештари олимони ҷаҳон қарор дорад. Фитаи фестӣ аз ду тараф (рӯй ва пушт) бо навиштаҷот пӯшонда шудааст (Ниг. ба расми 4).

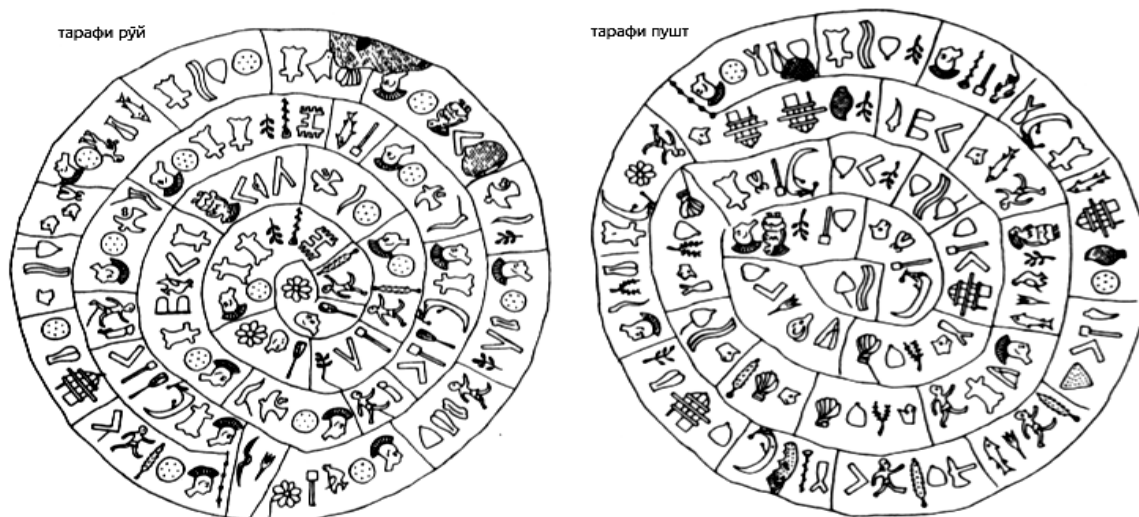
Бештари аломатҳои ин хат аз суратҳои рустани (хӯша, бутта, сарв, савсан ва дигарҳо), олами ҳайвонот (делфин, занбӯр, шохин, кабӯтар, каллаи шер, пойи гов, шохи буз), одами давидаистода, зани бо қафаси синаи намоён, сари марди зерӣ кӯлоҳи аз пар пӯшондашуда, яроқ, хона, секунча, киштӣ ва монанди инҳо иборат буда, равшану возеҳ тасвир ёфтаанд [8, 33]. Ҳар як аломат дар гили мулоим махсус барои қолиб бурида шудааст. Бинобар ин Фитаи фестӣ яке аз намунаи қадимтарини муҳри ҷопӣ ҳисобида мешуд [8, 32-65].

Миқдори умумии аломатҳо дорои 45 шакли навишти графии гуногунанд. Онҳо дар 2 тарафи фита ҷойгир буда, аломатҳо ба гурӯҳҳо тақсим шудаанд. Гурӯҳҳо аз якдигар бо хати борики кундаланг буридашуда ҷудо гардидаанд. Ҳар як гурӯҳ калимаро ташкил медиҳад. Аз ин маълум мешавад, ки хатҳои дар рӯи Фитаи фестӣ навишташуда асосан тарҳи ҳичоӣ доранд. Аломатҳои ҳичоӣ дар системаи хатнависи додашуда, аз рӯи андешаи олимон, нисбат ба Фитаи фестӣ, ки тахминан қариб 60 аломат дорад, миқдоран бештар буданд [8, 38]. Дар ин навиштаҷот **идеограммаҳо**⁴ низ воমেҳуранд. Бинобар ин то

	соҳиби мулк		шоҳча	
	чашм		кӯҳҳои кишвар	
	омезиши дастон		шоҳаҳо	
	пой		киштӣ	
	ханҷар		яроқи филизотӣ	
	устухони ҷоғи ҳайвон		панҷан даст	
	табарзин		?	ИН
	дарвоза		мор	
	каллаи барзагов		моҳи нав	КИ

Расми 3 . Аломатҳои хатти иероглифии критӣ (А ва Б) .

хол маълум карда нашудааст, ки дар системаи хатнависӣ кадоме аз инҳо хатти ҳичоӣ ё ҳичоӣ-идеографӣ мебошанд. Пайдоиши Фитаи фестӣ аниқ маълум нест. Бештари олимон мехисобанд, ки фита дар Крит сохта нашудааст, балки онро аз ҷанубӣ-ғарбии лаби оби Осиёи Хурд ё Африқои Шимолӣ ба ин ҷо овардаанд. Аммо баъзеи дигарон мепиндоранд, ки фита ҳамчун хат дар ноҳияи Крит пайдо шудааст. Дар он бештар расмҳои ба худ хоси критӣ (минойӣ) тасвир ёфтаанд. Ин хат ҳамчун як тарзи хатнависи иероглифии критӣ ба вучуд омада, ба расмият дароварда шудааст.



Расми 4. Фитаи фестӣ (тарафҳои рӯй ва пушт).

Хатнависи ҳичоии кипрӣ аз асрҳои IV-III пеш аз милод дар Кипр истифода карда мешуд.

Хатнависи ҳичоии кипрӣ 55 аломатро дар бар гирифта, аз он 5 аломати садонок ва 50 аломати ҳамсадоро дар пайвастагӣ бо садонок ифода мекунад. Аломатҳои хати кипрӣ танҳо аз ҳичоҳои кушода иборатанд.

Хатнависи ҳичоии библосӣ дар асоси системаи хатти идеографӣ ба вучуд омада, ба системаи хатнависи ҳичоӣ дохил шуда, дар шаҳри Библе (Библосе) пайдо шудааст. Дахҳо навиштаҷоти рӯйи санг ва асбобҳои биринҷӣ бо ин хат тасвирёфта то давраи мо омада расидаанд.

Дар ҳуҷҷатҳои бозёфтшуда 114 аломатҳои гуногун бо тасвири ҳайвонот, рустаниҳо, биноҳо, ашёҳои марбути расму оин, шаклҳои геометрӣ ва монанди инҳо муайян карда шуда буд. Аз ин сабаб хатнависи библосиро баъзан «иероглифии бардурӯғ» низ меномиданд.

Аз рӯйи ақидаи М.Дюнан, хатти библосӣ нимидеографӣ ва нимҳичоӣ буд. Аммо ин тахмин то ҳол дар илм исбот нашудааст.

Хатнависи ҳичоии майя. Байни системаи хатнависи шакли ҳичоӣ-идеографидошта хатти ҳиндуёни қадими Америкаи Марказӣ – **майя**, ки он қавм ҳоло ҳам дар сарзамини Мексика, Гватемала, Гондурас зиндагӣ менамоянд, ба назар мерасад.

Дар дастнависҳо бештар навиштаҷот ва расмҳои гуногунранги шакли **пиктографидошта**⁵ баробар иҷро карда мешаванд. Ҳар як ҷумла ё ибора бо расм тасвир меёбанд. Аз ин ҷиҳат дар байни аломатҳои хатнависӣ баъзан расмҳо меафтанд ва, баръакс, дар байни расмҳо – ҳарфҳо низ. Самти раҳи хатнависи майя уфуқист. Хониш аз чап ба рост ва аз боло ба поён сурат мегирифт.

Дар охири асри XIX ва аввали асри XX китоби “Чалам Балам” ёфт шуд, ки он дар асри XVI ба забони майягӣ бо ҳуруфоти лотинӣ навишта шуда буд.

Ба Ю.В.Конорозов маясар гардид, ки ӯ дастнависи китоби “Чалам Балам”-ро таҳлил кунад. Ю.В.Конорозов аз рӯйи нусхаи хатҳои дар санг қандакоришуда муайян кард, ки тарзи хатнависи майя асосан ҳичоӣ буда, дар асоси идеографӣ ба вучуд омадааст [9, 268].

Кори Ю.В.Конорозов роҳи минбаъдаи таҳқиқоти хатти майягиرو кушод.

Хатнависи хичоии ҳиндӣ. Ҳиндустон ватани системаҳои микдоран зиёди хатнависӣ ба шумор меравад. Тарафдорони системаи хатнависи хиндӣ дар он ақидаанд, ки дар Ҳиндустон, эҳтимол, 2 шакли хатнависи хичоии қадимтарин – **браҳманӣ**⁶ ва **кхароштхӣ** мавҷуд буда, аз асрҳои IV-III пеш аз милод то давраи мо омада расидааст. Байни онҳо хатти браҳманӣ аз ҳама бештар зебою хоно ва таърихӣ ба шумор мерафт.

А. Хатнависи хичоии браҳманӣ аз 35 аломат иборат буда, 4-тои он барои чудо кардани садонокҳо хизмат мекард, аломатҳои боқимонда хичоҳоро ифода менамуданд. Зиёда аз ин, дар навиштаҷоти браҳманӣ боз нуқтаҳо мавҷуданд, ки онҳо талаффузи ҳамсадои димоғӣ (сонорӣ)-ро мефаҳмонанд. Асоси аломатҳои хатнависи хичоии браҳманӣро элементҳои графӣ ташкил медиҳанд, ки барои ифодаи овозҳои ҳамсадо дар хичоҳо хизмат мекарданд. Ин аз он гувоҳӣ медиҳад, ки хатнависи браҳманӣ дар асоси **хатти консонантӣ**⁷ ба вуҷуд омадааст.

Алифбои браҳманӣ дар Ҳиндустони Қадим, Бирма, Таиланд, Осиёи Марказӣ (Туркистони Хитой, Муғулистон, Тибет) ва дар ҷазираҳои океани Ором (Филиппин, Борнео, Суматра, Ява) ва дигар минтақаҳо то замони ҳозира васеъ паҳн гардидааст.

Мавод барои хатнависӣ дар Ҳиндустони Қадим асосан аз пӯстлохи дарахти тӯси ҳимолоӣ, шохӣ, ҳамчунин газвори ресмонӣ, чӯбҳои маҳин ё тахтачаи найи хиндӣ, барги дарахти нахли маҳсус коркардшуда иборат буд. Барои хатнависӣ аз найи қамиш ё чӯбчаи найи хиндӣ истифода мекарданд. Рангро аз сиёҳии дег ва оби қанди найшакар тайёр карда, дар рангдон мерехтанд. Найи қамишро дар ранг тар карда менавиштанд. Дар Ҳиндустон муҳри дар қолиби ҳарфҳои дар чӯб қандакорӣ кардашуда ханӯз аз нимаи аввали асри II милодӣ маълум аст. Хатнависи миллии шакли чопӣ дар давраи мустамликавӣ пайдо шуда буд.

Б. Хатнависи хичоии кхароштхӣ хатти қадимаи хиндӣ буда, дар асоси қоидаҳои умумии алфавити браҳманӣ тартиб дода шудааст. Ин хат аз рӯйи якҷанд таркиби аломат ва баъзе шаклҳо, инчунин аз ҷиҳати самти раҳи хатнависӣ (аз рост ба чап баъзан аз чап ба рост) аз хатти браҳманӣ фарқ мекард.

Хатти кхароштхӣ дар шимолуғарбии Ҳиндустон бо баназаргирии овозҳои садонок хатти оромии консонантӣ зери таъсири браҳманӣ ба вуҷуд омадааст. Ин хат дар он замон хатти маъмули зуднависӣ ба ҳисоб мерафт.

Қадимтарин осори адабии хатти кхароштхӣ ба асрҳои III-II пеш аз милод, баъдтар ба асрҳои IV-V милодӣ тааллуқ дошта, то замони мо омада расидааст. Маҳсусан, ҳуҷҷатҳои гуногуни зиёде бо хатти кхароштхӣ навишташуда дар Туркистони Хитой, Қандаҳори Афғонистон, шимолӣ Панҷоб ёфт шудаанд. Хатти кхароштхӣ дар қандакории рӯйи санг, нақши рӯйи тангаҳо, навиштаҷот дар чӯбу тахта, пӯст ва қоғаз бо ранги туш иҷро карда мешуд. Дар асри V милодӣ хатти кхароштхӣ аз истифода бароварда шуд.

Системаи хатнависи хичоии эфиопӣ, японӣ, кореягӣ. Дар натиҷаи истилои араб қабिलाи чанубии арабҳо ба Африқо кӯчонида шуда, дар асри IV милодӣ ба ташкил ёфтани мулки Эфиопия (Ҳабашистон)-и муосир боис гардид.

Системаи хатнависи **хичоии эфиопӣ** дар асри XIII милодӣ пурра ташаккул ёфт ва устувор гардид. Аз асри XIII ин ҷониб дар хатти мазкур қариб тағйироти муҳим рӯй надодааст.

Хатнависи хичоии эфиопӣ аз 26 ҳарфи асосӣ иборат буд. Самти раҳи хатнависӣ дар хатти ҳозираи эфиопӣ аз чап ба рост ба роҳ монда шуда, ки он аввал, баръакс, аз рост ба чап навишта мешуд. Дар хатти эфиопӣ калимаҳоро дар раҳи хатнависӣ ба таври амудӣ аз ҳам чудо навишта, баъд бо аломати дунукта онҳо аз якдигар чудо карда мешуданд. Ин қоида дар системаи хатнависи эфиопӣ ҳоло ҳам нигоҳ дошта мешавад.

Хатти японӣ дар асоси хатти идеографии хитойӣ (асри VIII милодӣ) тартиб дода шудааст.

Олими машҳури хатшинос И.Фридрих чунин мешуморад, ки то ҷорӣ шудани алифбои хитойӣ японҳо хатти маҳсули худро надоштанд. Дар дастурҳои муҳаққиқон низ оид ба хатдории японҳо ягон осори таърихӣ тасдиқшуда мавҷуд нест [17, 182].

Аз ибтидо хатти японӣ ба монанди хатти хитойӣ ба таври сутунӣ чо ба чо гузошта шуда, он аз рост ба чап навишта ва аз боло ба поён хонда мешуд. Аммо баъд ин қоида риоя нашуд. Пас аз он хатнависи ба таври сутунии аз чап ба рост пайдо шуд. Баъди он ки самти раҳи хатнависи ба таври уфуқӣ ба вучуд омад, тарзи навишт аз рост ба чап ва аз чап ба рост ба роҳ монда шуд.

Дар Япония доир ба қорӣ кардани алифбои лотинии ба забони японӣ мувофиқ кунонидашуда озмоиш гузарониданд. Соли 1884 «Иттиҳодияи аломатҳои лотинӣ» ташкил ёфт. Ин «Иттиҳодия ...» мақсад гузошт, ки ба қойи алифбои японӣ мунтазам алифбои лотинӣ қорӣ карда шавад. Аммо ақидаи ба алифбои лотиниасос гузаронидани алифбои японӣ дар амал татбиқ нагардид ва он нолозим доништа шуд.

Соли 1942 бо Қарори Вазорати маорифи Япония қоидаи навишт дар раҳи хатнависӣ аз чап ба рост қорӣ гардид. Саҳифагузорӣ бошад, дар китобҳо бо тартиби чаппа қойгир карда мешуд: ба қойи саҳифаҳои охир – варақаи унвон (номи китоб)–ро менавиштанд.

Алифбои японии ҳозира бобати азхудкунӣ нисбатан мараккаб ва душвор мебошад. Бинобар сабаби нофаҳмоӣ хатти японӣ барои оммаи васеи халқ хуш наомад.

Танҳо соли 1946 таҳти фишори қувваҳои пешқадам Ҳукумати Япония маҷбур шуд, ки дар масъалаи алифбо ва хат ислоҳоти ҷузъӣ гузаронад. Дар натиҷаи ислоҳот орфография (имло)-и нави осонтар қорӣ гардида, адади иероглифҳо кам карда шуд.

Хатти кореягӣ. Соли 1444 аз қониби олимони Академияи Корея Чон Инджи, Син Сукчу, Сон Саммун ва дигарон **алифбои миллии кореягии** нисбатан мувофиқ коркард шуда, мураттаб гардид. Ин алифбо аз 28 аломат (11 ҳарф барои садонокҳо ва 17 ҳарф барои ҳамсадоҳо) иборат буд. Аз рӯи ахбороти шоҳ Седжона алифбои миллии кореягӣ ҳамчун алфавити давлатӣ бо илова кардани хатти иероглифии хитойӣ соли 1446 дар Корея қорӣ шуд. Дар ибтидо ин алифбо «чоним» (тартиби овозҳо) номида шуд. Баъд ба он номи «онмун» (хатти осон) гузошта, ба алифбо як қатор тағйирот ворид намуданд. Хатти онмун мавриди истифодаи умум гардид [18, 227-228]. Ин тарзи навишт дар Корея то соли 1945 ҳамчун хатти асосӣ истифода мешуд.

Баъди аз истилогарони япон озод шудани Корея соли 1945 ба хатти онмун номи «кунмун» (хатти давлатӣ) гузошта шуд ва дар навбати худ он хати алифбои давлатии Ҷумҳурии Халқӣ–Демократии Корея эълон гардид.

Дар замони ҳозира тамоми адабиёт дар ҚХДК бо хатти ягонаи **кунмун** чоп мешаванд.

Аз рӯи аломатҳо хатти кунмун ба худ сохти алифбой дошта, аз 25 ҳарфи пештара иборат аст ва якҷоя бо **лигатура**⁸ 40 ҳарфи хаттиро ташкил медиҳад, ки аз шумораи онҳо 19 ҳарф ҳамсадо ва 21 ҳарф садонокро ифода мекунанд. Ҳарфҳо дар калима пайиҳам наомада, ба ҳичоҳо гурӯҳбандӣ мешаванд. Бинобар ин хатнависи кореягии муосир на ҳарфӣ, балки **ҳарфӣ-ҳичой** номида мешавад.

Ҳар як ҳичо мувофиқи ҳарфҳои дар ду ё се қатор оварда мешавад. Миқдори қаторҳо ва тартиби қойгиршавии ҳарф дар онҳо аз навишти шакли ҳарфҳои садонок вобаста аст. Агар ҳарфҳои садонокӣ ҳичо дар раҳи хатнависи амӯдӣ қой гирад, ҳичо дар ду қатори раҳ навишта мешавад: дар раҳи болоӣ – ҳамсадо бо садонок, дар раҳи поёнӣ – як ҳарфи ҳамсадо. Вақте ки ҳарфи садонокӣ ҳичо дар раҳи хатнависи уфуқӣ қой гирад, ҳичо дар се қатори раҳ навишта мешавад: дар раҳҳои болоӣ ва поёнӣ – ҳамсадоҳо, дар мобайнӣ – садонокҳо. (Ниг.ба расми 5).

То солҳои наздик хатти миллии кореягӣ дар сутунҳои амӯдӣ аз боло ба поён ва аз рост ба чап хондаю навишта мешуд. Дар замони ҳозира халқи Корея асосан дар раҳи хатнависӣ ба таври уфуқӣ аз чап ба рост менависанд.

Ғайр аз ин халқҳои вомехӯранд, ки ба ғайр аз хатнависи идеографӣ боз аз системаи хатти ҳичой истифода мекарданд. Масалан, халқи **менде**, ки бо забони мендегӣ гуфтугӯ мекарданд, байни солҳои 1829-1839 дар Африқо ба таври ҳичой менавиштанд.

Хатти менде ба халқи менде, ки дар Сьерра–Леоне (қитъаи хушкии Африқо) зандагӣ доранд, хизмат мекард. Хатти менде, аз рӯи ақидаи олимон, ба наздикӣ пайдо шудааст. Сокинони маҳаллӣ – мусулмонон чунин меҳисобанд, ки эҷодкунандаи хатти менде дӯзанда Қосими Камол мебошад. Ин хат аз 190 аломат иборат аст. Ба Қосими Камол хатти арабӣ

маълум буд, зеро як миқдор аломатҳои хатти менде аз рӯи шакл ба хатти арабӣ шабоҳат дошт. Воқеан, самти раҳи хатнависӣ дар хатти менде монанди хатнависи арабӣ аз рост ба чап мебошад. Аз рӯи ақидаи И.Фридрих тахмин карда мешавад, ки Қосими Камол аввалин шуда хост аз рӯи навъи хатти арабӣ барои халқи худ – мусулмонони менде хат ихтироъ кунад ва ҳамин тавр ҳам кард [17, 201].

Ҳамсадоҳо				Садонокҳо			
Шакли Номи харф		Номи Шакли харф		Шакли Номи харф		Номи Шакли харф	
ㄱ	к	ㄴ	н	ㅇ	о	ㅈ	ҷ
ㅋ	кк	ㅊ	ч	ㅊ	ч	ㅊ	ч
ㄴ	н	ㄷ	д	ㅊ	ч	ㅊ	ч
ㄷ	д	ㅌ	т	ㅊ	ч	ㅊ	ч
ㅌ	тт	ㅋ	кк	ㅊ	ч	ㅊ	ч
ㄹ	р	ㄷ	д	ㅊ	ч	ㅊ	ч
ㅁ	м	ㅊ	ч	ㅊ	ч	ㅊ	ч
ㅂ	п	ㅊ	ч	ㅊ	ч	ㅊ	ч
ㅍ	ф	ㅊ	ч	ㅊ	ч	ㅊ	ч
ㅑ	я	ㅊ	ч	ㅊ	ч	ㅊ	ч
ㅓ	ё	ㅊ	ч	ㅊ	ч	ㅊ	ч
ㅕ	у	ㅊ	ч	ㅊ	ч	ㅊ	ч
ㅗ	о	ㅊ	ч	ㅊ	ч	ㅊ	ч
ㅛ	ё	ㅊ	ч	ㅊ	ч	ㅊ	ч
ㅜ	у	ㅊ	ч	ㅊ	ч	ㅊ	ч
ㅠ	ю	ㅊ	ч	ㅊ	ч	ㅊ	ч
ㅡ	и	ㅊ	ч	ㅊ	ч	ㅊ	ч
ㅣ	ий	ㅊ	ч	ㅊ	ч	ㅊ	ч

Намунаи пайвасти ҳарфҳо дар ҳичо

구	ку	질	ҷил	뽕	пшон
---	----	---	-----	---	------

Расми 5. Алифбон ҳозираи корейгӣ ва намунаҳои пайвасти ҳарфҳо дар ҳичо

То солҳои наздик хатти миллии корейгӣ дар сутунҳои амудӣ аз боло ба поён ва аз рост ба чап хондаю навишта мешуд. Дар замони ҳозира халқи Корея асосан дар раҳи хатнависӣ ба таври уфуқӣ аз чап ба рост менависанд.

Ғайр аз ин халқҳои волеҷӯранд, ки ба ғайр аз хатнависи идеографӣ боз аз системаи хатти ҳичоӣ истифода мекарданд. Масалан, халқи менде, ки бо забони мендегӣ гуфтугӯ мекарданд, байни солҳои 1829-1839 дар Африқо ба таври ҳичоӣ менавишанд.

Хатти менде ба халқи менде, ки дар Сьерра–Леоне (қитъаи хушкӣ Африқо) зандагӣ доранд, хизмат мекард. Хатти менде, аз рӯи ақидаи олимони, ба наздикӣ пайдо шудааст. Сокинони маҳаллӣ – мусулмонон чунин меҳисобанд, ки эҷодкунандаи хатти менде дӯзанда Қосими Камол мебошад. Ин хат аз 190 аломат иборат аст. Ба Қосими Камол хатти арабӣ маълум буд, зеро як миқдор аломатҳои хатти менде аз рӯи шакл ба хатти арабӣ шабоҳат дошт. Воқеан, самти раҳи хатнависӣ дар хатти менде монанди хатнависи арабӣ аз рост ба чап мебошад. Аз рӯи ақидаи И.Фридрих тахмин карда мешавад, ки Қосими Камол аввалин шуда хост аз рӯи навъи хатти арабӣ барои халқи худ – мусулмонони менде хат ихтироъ кунад ва ҳамин тавр ҳам кард [17, 201].

Хатти менде эътибор пайдо карда, на танҳо дар Сьерра – Леоне, балки ба дигар ҷойҳо низ паҳн гардид. Аз ин хат ҳатто ғайримусулмонон низ истифода менамуданд. Аммо баъд **хатти менде** тадриҷан вазифаи худро аз даст дод ва ҷойи онро **хатти лотинӣ** гирифт.

Ҳамин тавр, системаи **ҳичоӣ**, бешубҳа, нисбат ба хатти **идеографӣ** бобати омӯзиш ва истифодаи ҳамарӯза осон ва қулайтар буд. Дар системаи ҳичоӣ аломатҳо нисбатан то

андозе камтар истифода карда мешуданд, чуноне ки дар системаи идеографӣ адади аломатҳо ҳазорҳо буданд; аз ин ҷо хатнависи хичоӣ тарафҳои фонетикӣ ва грамматикӣ забонро аниқтар инъикос менамояд.

Гарчанде хатти хичоӣ дар таърихи пайдоиши хат назар ба хатти калимавӣ қадаме ба пеш буд, хатти мазкур вобаста ба пешравии ҷомеа камбудихо низ дошт. Чунки дар ҳар забон назар ба овоз хичо бештар аст. Барои ифодаи нутқ аломатҳои зиёд лозим мешавад. Масалан, барои ифодаи овозҳои ин ё он забон аз 20 то 40 ҳарф лозим бошад, барои ифодаи хичоҳои он аз 35 то 400 аломат лозим аст. Бобати осонфаҳм гардонидани омӯзиши хатнависи ва кам кардани адади аломатҳо **хатти ҳарфӣ-овозӣ** ихтироъ гардид.

Шарҳи маъноии луғавии калимаҳо

1. **Идеография** – тарзи навишти хат бо аломатҳои шартӣ.
2. **Вокалӣ** – фалаксароӣ; хондан ё талаффузи овозҳои садонок.
3. **Иероглиф** – ҳарфҳои нофаҳмо.
4. **Идеограмма** – хатти ифодакунандаи аломатҳои шартӣ, ки ягон маъноро мефаҳмонад.
5. **Пиктография** – ин шакли хатти тасвирии қадимтарин мебошад.
6. **Брахман** – рӯҳонӣ, ашрафзода, асилзода, одами табақаи олии дар Ҳиндустон.
7. **Консонант** – ҳамсадо.
8. **Лигатура** – бо аломат ифода кардани ду ё зиёда ҳарфҳо.

АДАБИЁТ

1. Абдуллоев И. Забони модарӣ. Китоби дарсӣ барои синфи 3. – ҶДММ “Пилтан”, 2021 – 304 с.
2. Абдуллоев И. Дафтари машқи хат ва хушнависи барои синфи 1. – Д.: “Аниса -95”, 2019. – 128 с.
3. Абдуллоев И. Таърихи пайдоиши хат ва инкишофи он. КВД “Матбаа”, 2022. – 176 с.
4. Айни С. Куллиёт “Ёддоштҳо”, ҷ. 6. – Д., 1962. – 416 с.
5. Афсахов А., Қаҳҳоров Ҳ. Хат ва пайдоиши он // Дастурамали методӣ. – Д., 1994. -- 47 с.
6. Георгиев В. Проблемы минойского языка. – София, 1953. – 196 с.
7. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Пропись к «Азбуке». М.: «Просвещение», 1982.
8. Ипсен Г. Фестский диск: Опыт дешифровки // Тайны древних письмен: Проблемы дешифровки. – М., 1976. – С. 32 – 65.
9. Истрин В.А. Развитие письма. – М., 1961. – 396 с.
10. Конорозов Ю.В. Иероглифические рукописи мая. – Л., 1975. – 272 с.
11. Лоукотка Ч. Развитие письма. – М., 1950. – 320 с.
12. Нойман Г. К современному состоянию исследования Фестского диска // Тайны древних письмен: Проблемы дешифровки. – М., 1976. – С. 66 – 82.
13. Павленко Н.А. История письма. – Минск. «Вышэйшая школа», 1987. – 240с.
14. Петрова О.П. Вопросы языка в Корейской Народно – Демократической Республике // Вопр. языкознания. – 1953. - №3.- С. 112 – 120.
15. Правдолюбов В.А. История письма. – М., 1924. – 92 с.
16. Сафронов М.В. Китайский язык и китайское общество. – М., 1979. – 312 с.
17. Фридрих И. История письма. – М., 1979. – 464 с.
18. Холодович А.А. Очерк грамматики корейского языка. – М., 1954. – 320 с.
19. Шампольон Ж.Ф. О египетском иероглифическом алфавите. – Л., 1950. – 272 с.
20. Эванс А. Критское линейное письмо // Вест. древ. истории. – 1939. - №3. – С. 10 – 39.

СИСТЕМАҲОИ ХАТНАВИСИИ ХИЧОӢ ДАР МИНТАҚАҲОИ ГУНОГУНИ ҶАҲОН

Хатнависи хичоӣ ё силлабӣ (аз юнонӣ syllabe «хичо») як навъ тарзи хатнависиест, ки ҳар як аломати графикӣ ҳар гуна воҳиди забонро ҳамчун хичо ифода мекунад. Дар зер оид ба системаҳои хатнависи хичоии баъзе минтақаҳои ҷаҳон ба таври мухтасар маълумот медиҳем: **Хатти критӣ**ро нахустин бор дар охири асри XIX бостоншиноси машҳури англис Артур Чон Эванс дар ҷазираи Крит кофта ёфт. А.Эванс онро аз рӯи достони критии шоҳ Миноса «минойӣ» номид. Ё ин шакли хатнависи критиро хатти тасвирий номида буд. Байни осорҳои таърихии хатнависи дар Крит ошкоршуда хатти фита (диск)-и бо ном **Фест** ҷойи махсусро ишғол мекунад. **Фитаи фестӣ** соли 1908 аз тарафи таҳқиқодчии итолиёӣ Л. Перне ҳангоми кофтукови қаср дар шаҳри Фесте ёфт шуда буд. То ҳол ин фита мавриди омӯзиш ва мавзуи баҳси бештари олимони ҷаҳон қарор дорад. Фитаи фестӣ аз ду тараф (рӯй ва пушт) бо навиштаҷот пӯшонида шудааст, ки бештари аломатҳои ин хат аз суратҳои рустани, олами ҳайвонот, одам, яроқ ва монанди инҳо тасвир ёфтаанд. Фитаи фестӣ яке аз намунаи қадимтарини муҳри чопӣ ҳисобида мешуд. **Хатнависи майя** дар байни системаи хатнависи хичоӣ ҳоло ҳам дар сарзамини Мексика, Гватемала, Гондурас ба назар мерасад. Самти раҳи хатнависи майя уфуқист. Хониш аз чап ба рост ва аз боло ба поён сурат мегирифт. Дар охири асри XIX китоби “Чалам Балам” ёфт шуд, ки он дар асри XVI ба забони майягӣ бо ҳуруфоти лотинӣ навишта шуда

буд. Тарафдорони системаи хатнависи хиндӣ дар он ақидаанд, ки дар Ҳиндустон 2 шакли хатнависи хичоии қадимтарин – **браҳманӣ** ва **кхароштхӣ** мавҷуд буд.

Хатнависи браҳманӣ дар асоси хатти консонантӣ пайдо шуда, хатти кхароштхӣ бошад, дар он замон хатти маъмули зуднависи ба ҳисоб меафтад. Ба системаи хатнависи хичоӣ навъҳои гуногуни алифбои хичоии японӣ, корейгӣ, менде ва ғайра тааллуқ доранд. **Хатти японӣ** дар асоси хатти хитойӣ (асри VIII милодӣ) тартиб дода шудааст. Аз ҷиҳати хатти японӣ ба монанди хатти хитойӣ аз рост ба чап навишта мешуд. Баъдтар дар Япония хатнависи аз чап ба рост пайдо шуд. **Алифбои миллии корейгӣ** соли 1444 ҷорӣ гардид ва он аз 28 ҳарф иборат буд. Дар замони ҳозира халқи Корея асосан дар раҳи хатнависи ба таври уфуқӣ аз чап ба рост менависанд. Аз рӯи ақидаи олимони **хатти менде** ба наздикӣ пайдо шудааст, ки эҷодкунандаи он Қосими Камол мебошад. Самти раҳи хатнависи дар хатти менде ба монанди хатнависи арабӣ аз рост ба чап мебошад. Аз ин хат хатто ғайримусулмонон низ истифода менамуданд. Бо мурури замон хатти менде тадриҷан вазифаи худро аз даст дод ва ҷойи онро **хатти лотинӣ** гирифт. Дар таърихи пайдоиши хат бобати осонфаҳм гардидани омӯзиши хатнависи баъди хатти хичоӣ хатти ҳарфӣ-овозӣ ихтироъ гардид.

КАЛИДВОЖА: силлабӣ, аломати графикӣ, хатти калимавӣ, хичоӣ-идеографӣ, миёнаминӣ, фитаи фестӣ, иероглифӣ, асбобҳои биринҷӣ, иероглифии бардурӯғ, амудӣ, уфуқӣ, шабоҳат.

СИСТЕМЫ ПИСЬМЕННОСТИ В РАЗНЫХ РЕГИОНАХ МИРА

Слоговое или слоговое письмо (от греческого *syll* — «слог») — вид письма, в котором каждый графический символ представляет собой какую-либо единицу языка как слог. Ниже мы приводим краткую информацию о слоговом письме некоторых регионов мира: **Критская письменность** была впервые обнаружена в конце XIX века известным английским археологом Артуром Джоном Эвансом на острове Крит. А. Эванс назвал его «миноиским» из-за критской истории о царе Миносе. Он назвал эту форму критического письма графическим письмом. Среди исторических памятников письменности, обнаруженных на Крите, особое место занимает дисковая письменность под названием Фест. Фита была открыта в 1908 году итальянским исследователем Л. Перне был найден при раскопках дворца в городе Фесте. До сих пор этот миф является предметом изучения и темой обсуждения большинства ученых мира. Ткань фести покрыта надписями с обеих сторон (спереди и сзади), большая часть символов этой линии изображена с изображений деревенских людей, животных, людей, оружия и тому подобного. Флаг Фести считался одним из старейших образцов печатной печати. **Майскую письменность** можно ещё обнаружить в системе письменности Мексики, Гватемалы и Гондураса. Положение письменности майя горизонтальная. Чтать можно было слева на право и сверху вниз. В конце XIX века была найдена книга «Чалам Балам», в которой в XVI веке в майской письменности использовались лотинские буквы. Сторонники системы письменности хинд придерживались мнения, что в Индии использовался 2 вида древней письменности – брахман и кхарошти. Брахманская письменность появилась на основе консонантного письма, а письменность кхарошти являлась как письменность быстрого письма. Система слогового письма включает в себя различные типы слоговых алфавитов, такие как японский, корейский, мандэ и т. д. Японская письменность основана на китайской письменности (8 век нашей эры). С самого начала японское письмо писалось справа налево, как и китайское. Позже письмо слева направо появилось и в Японии. Корейский национальный алфавит был введен в 1444 году и состоял из 28 букв. В настоящее время корейцы в основном пишут горизонтально, слева направо. По мнению ученых, письмо Менде было открыто недавно, а его создателем является Касими Камаль. Направление линии письма в письме Менде — справа налево, как в арабской каллиграфии. Даже немусульмане использовали эту линию. Со временем письмо Менде постепенно утратило свою функцию и было заменено латинским письмом. В истории письма буквенно-фонетическое письмо было изобретено после слогового письма для облегчения обучения почерку.

Ключевые слова: слоговое письмо, графический знак, словесное письмо, слогово-идеографическое, среднеминоиское, фестивская фита, иероглиф, бронзовые орудия, ложный иероглиф, вертикаль, горизонталь, подобие.

WRITING SYSTEM IN DIFFERENT COUNTRIES OF THE WORLD

The article deals with the information about the syllabic writing systems of some parts of the world. Syllabic writing is a type of writing in which each graphic symbol represents any unit of language as a syllable. The Cretan line was first discovered at the end of the 19th century by the famous English archaeologist Arthur John Evans on the island of Crete. A. Evans called it "Minoan" because of the Cretan story of King Minosa. He called such form of critical writing as pictorial writing. There are also some facts given about script writing in disk that was discovered in Crete. The disk was discovered by the Italian researcher L. Perne in 1908. It was found during the excavation of the palace in the city of Feste. The Feste disk is covered with pictures of rustics, animals, people, weapons and like that on both sides. The Festi disk was considered to be one of the oldest examples of a stamp. The next information is about **Mayan** writing that is still visible in Mexico, Guatemala, and Honduras among the syllabic writing system. The direction of the Mayan writing line is horizontal. Reading was done from left to right and from top to bottom. At the end of the 19th century, the book "Chalam Balam" was found, that was written in Mayan language with Latin letters in the 16th century. Outstanding scientists of the Indian writing system state that there were 2 oldest forms of syllabic writing in India. They were the forms of Brahmanical and Kharoshthi. The Brahmin script was based on the consonant script, while the Kharoshthi script was considered to be a popular script at that time. So, the syllabic writing system includes various types of syllabic alphabets such as Japanese, Korean, Mande, and so on. The next highlighted point is the Japanese script that is based on the Chinese script in 8th

century AD. Usually Japanese writing was written from right to left, just like Chinese writing. Later, writing from left to right appeared in Japan. The next interesting point gives information about Korean writing system. In 1444 Korean national alphabet consisted of 28 letters was introduced. At present, Korean line of writing puts us in the know that the people mainly write horizontally from left to right while writing. According to scientists, the Mende script was recently discovered, and its creator is Kasimi Kamal. The direction of the writing line in Mende script is from right to left, like Arabic calligraphy. Even non-Muslims used this line. Over time, the Mende script gradually lost its function and was replaced by the Latin script. In the history of writing, letter-sound writing was invented after the syllabic writing to facilitate the learning of handwriting.

Key words: syllabic, graphic sign, word script, syllabic-ideographic, Middle Minoan, Festian disk, hieroglyph, bronze tools, false hieroglyph, vertical, horizontal, similitude.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Абдуллоев Ибодулло* - Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи методикаи таҳсилоти ибтидоии факултети педагогика. **Суроға:** 734003, ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: **+(992) 93-591-29-52**

Сведения об авторе: *Абдуллоев Ибодулло* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Аини, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики начального образования факультета педагогики. **Адрес:** 734003, г. Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 121. Телефон: **+(992) 93-591-29-52**.

Information about the author: *Abdulloev Ibodullo* – Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Primary Education Methodology, Faculty of Pedagogy. **Address:** 734003, Dushanbe, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue, 121. Phone: **+(992) 93-591-29-52**.

ШИНОСОӢ ВА МОДЕЛСОЗИИ АВОМИЛИ ШАКЛДИӢИ РАФТОРӢИ ИЧТИМОИИ ВАРЗИШГАРОНИ ӢИРФАИИ ЭРОН

Иброҳим Халилӣ Халил

Пажуҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ӣомии АТТ

Варзиш ба унвони як падидаи иҷтимоӣ ва фарҳангӣ афродро дар иҷтимое, ки дорои равобити иҷтимоии печида аст, ба таомул ва куниши мутақобил водоштааст ва арсаи зуҳури рафторҳо, нигаришҳо, арзишҳо ва бознамоиҳои маънадори қарни ҳозир шудааст. Фароянди ҷаҳонишудан кудрати варзишро афзоиш дода, ниҳодҳои варзишӣ ва варзишгарон бо афзоиши фишор аз тарафи ҷомае барои бархӯрдорӣ аз як нигариши васеътар ба аҳдоф ва фаъолиятҳои дар абъоди иҷтимоӣ ва муҳитӣ мувоҷеҳ ҳастанд. Фишор барои рафтори масъулонатар ниҳодҳои варзиш ва варзишгарон ба як маъноӣ ҷадид барои тасмимсозии ниҳодҳои варзишӣ дар ростои ҳаддиаксарсозии суд расонидан ба ҷомае ва арзиш табдил гардидааст. Аз сӯйи дигар, ҳокимият дидгоҳе бо рӯйқарарди натиҷагароӣ, ақди қарордодҳои калон, рақобати бошгоҳҳо дар ҷазби бозингарон шохиси аз назари фанӣ бидуни тавачҷуҳ ба қобилиятҳои ахлоқии онҳо, баҳрабардорӣ аз варзиш ба унвони як заъфият ва таблиғоти тичорӣ ва аз ин рӯ, дур шудани бозингарон ва қаҳрамонон аз ахлоқ ва маънавиёт сабаби шаклгирии навӣ ҷадиде аз варзишгарон бе тавачҷуҳ ба ахлоқ шудааст. То ҷое ки бархе дастандакорони варзиши кишвар аз вазъияти мавҷуд нигарон ҳастанд. Имрӯз аксар мутолиоти рафтории варзишгарон бар рӯйи ҷанбаҳои ахлоқӣ ва рафторҳои иҷтимоии варзишгарон тамаркуз дорад. Ӣаро ки бисёре аз кӯдакон, навҷавонон ва ҷавонон шохиди расвоӣ ва рафторҳои гайриахлоқии улғуҳои иҷтимоии худ буда ва ин амр метавонад зарбаҳои ҷуброннопазире барои ҷомае ба дунбол дошта бошад. Бар пояи назари мутахассисин, ҳар рафтор пайомадҳое ба дунбол дошта ва ҷавонон дар фарҳанге мутаассир аз расонаҳои бузург мешаванд, ҷое ки мебинанд дурӯғ, беҳурмати, рафторҳои зишт ва нописанд аз сӯйи варзишгарон, мураббӣён ва соир афроди даргир дар варзиши мавриди алоқаашон оид шуда ва ахлоқ ба унвони монеи пешрафт дар муҳитҳои ҳирфай мучиб мешавад. Маъмулан дар муҳовараи варзишгарон ҷиҳатгирӣ нисбат ба пул вучуд дошта ва афрод мачбур ҳастанд маҳоратҳои худро барои мусобика додан ба хорич бигузоранд. Афроде, ки худро ҳирфай қаламдод мекунад, ба тарафи низоми сармоядорӣ мутамоил мешаванд ва ҳадамоти худро дар ивази подош маъвиза мекунад. Аз лиҳози техникӣ ба тоҷироне бадал мешаванд, ки мехоҳанд ҳирфай бошанд. Дар айни ҳол ҳанӯз ҳам ба хато накардан аҳаммият медиҳанд, аммо дигар аҳаммияти ин мавзӯ барояшон дар дараҷаи аввал нест, балки ба дараҷаи дувум нузул ёфтааст. Шавоҳиди ин мавзӯ замоне афзоиш меёбад, ки ҷаримаи молӣ ва ё кам кардани ҳуқуқи варзигарон метавонад то ҳадде заминаҳои коҳиши бархе рафторҳои номатлуб дар онорро фароҳам созад. Бо тавачҷуҳ ба он чи гуфта шуд, варзишгарони ҳирфай бо мачмуаи мутанаввее аз вазъиятҳои душвори ахлоқӣ рӯ ба рӯ ҳастанд, ки посухгӯӣ ба онҳо ниёзманди бархӯрдорӣ аз истидлоли ахлоқӣ бо пешфарзҳои арзишии варзишгарон дар заминаи иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ аст. Рафторҳои иҷтимоии варзишгарон ба унвони тамоили ихтиёрии афрод ба кумак кардан ва фоида расондан ба афроди дигар таъриф мешавад, ки ду буъди асосии он шомили рафторҳои мусбати иҷтимоӣ ва рафторҳои манфии иҷтимоӣ нисбат ба ҳамтим ва рукабо дар муҳитҳои иҷтимоӣ ва варзишӣ мебошад.

Аксарияти мутолиоти баррасишуда, ки дар ин таҳқиқ низ ба баҳше аз онҳо ишора шудааст, сирфан ба шиносии авомили шаклдиҳии рафторҳои иҷтимоии варзигарон пардохта ва мизони аҳаммияти онҳо ва равобит байни онҳоро ноида ангоштаанд. Метавон гуфт, ҳама ин авомил шаклдиҳии рафторҳои иҷтимоии варзишгарони ҳирфай, аз мизони аҳаммият ва таъсиргузории яксоне бархӯрдор нестанд. Аз ин рӯ, зарурат дорад, то илова бар шиносии ин авомил, ба мизони аҳаммият ва равобит байни онҳо низ тавачҷуҳ шавад. Ин иттилоот ба мураббӣён, варзишгарон ва мудирони варзишӣ кумак мекунад, то мизони таъсиргузории ҳар қадам аз ин авомилро ба хубӣ дарк карда ва бо дар назар гирифтани равобити байни ин авомил ва ҳиттаҳо, муҳимтарин авомили шаклдиҳии

рафторҳои иҷтимоии варзишгаронро дар муҳитҳои варзишӣ ва иҷтимоии худ бо авлавияти бештаре ба кор гиранд.

Пажӯҳиши ҳозир дар талош аст, то бо дар назар гирифтани хулосаҳои пажӯҳишҳои мавҷуд ва бо таваҷҷуҳ ба афзоиши аҳаммияти рафторҳои иҷтимоии варзишгарон ба унвони яке аз улғуҳои таъсиргузор бар навҷавонон ва ҷавонон, фикрони улғуи ҷомеа ва коромад ба манзури тадвини улғуи рафторҳои иҷтимоии варзишгарон бо бакоргирии равишҳои кайфӣ, ки имкони таъмиқи бештар дар моҳият, аҳаммият ва равобити ин авомилро дар шаклдихии рафторҳои иҷтимоии варзишгарони ҳирфаии Эронро фароҳам кунанд ва бар асоси он улғуи рафтории варзишгарони ҳирфаии Эрон, тарроҳӣ ва барномарезӣ гардад.

Пажӯҳиши ҳозир ба лиҳози ҳадаф корбурди ва ба лиҳози навҳаи гирдоварии додаҳо аз навъи пажӯҳишҳои майдонӣ мебошад. Бо иноят ба ҳадафи аслии равиши анҷоми пажӯҳиши ҳозир равиши омехта аз навъи иктишофии мутаволӣ (ибтидо равиши кайфӣ ва сипас равиши камӣ) буд. Барои сохтани модели мафҳумии пажӯҳиш дар ибтидо аз таҳлили муҳтаво (мусоҳибаи кайфӣ бо афроди мутахассис) ва бо истифода аз мутолиоти мақолот, аснод ва мадорик ва абзори мусоҳиба истифода шуд. Бо истифода аз намунагирӣ ва тайи мусоҳибаҳо бо варзишгарони ҳирфай, мураббӣни варзишӣ, мудирони варзишӣ, равоншиносон ва ҷомеашиносони варзишӣ, ки дар ҳавзаи варзиши ҳирфай ҳузури ғайбдоранд, муаллифаҳои шаклдихандаи рафторҳои иҷтимоии варзишгарони ҳирфаии Эрон шиносӣ ва дастабандӣ шуданд. Дар марҳилаи кайфӣ мутолиа теъдоди 23 нафар (8 варзишгар, 5 мураббӣ, 4 мудирони варзишӣ, 2 равоншиноси варзишӣ, 4 ҷомеашиноси варзишӣ) ба мурур ба унвони намунаи омори интиҳоб шуданд. Аз мусоҳибаи 19 ба баъд такрори иттилооти дарёфтӣ мушоҳида шуд. Аммо барои итминон ва ишбои назарӣ фароянди мусоҳиба то 23 нафар идома ёфт. Дар сурати мавқеияти мушорикаткунандагон забти садо анҷом мегирифт ва дар ғайри ин танҳо ба ёддоштбардорӣ иктифо шудааст.

Дар марҳилаи камии таҳқиқ бо таваҷҷуҳ ба теъдоди параметрҳои мавҷуд дар модел, бар ивази ҳар параметр 20 намуна интиҳоб шуд. Теъдоди намунаи таҳқиқ бо таваҷҷуҳ ба теъдоди параметрҳои мавҷуди 160 нафар мебошад, ки бо таваҷҷуҳ ба мутафовит будан теъдоди гурӯҳҳои мавҷуд дар ҷомеаи омори аз равиши намунагирии сахмияҳои тасодуфӣ истифода шуд.

Ба манзури гирдоварии додаҳо дар марҳилаи камии таҳқиқ, аз пурсишномаи муҳаққиқ сохта баргирифта аз мафҳум ва муаллифаҳои марҳилаи кайфӣ истифода шудааст. Ин пурсишнома шомилӣ гӯяҳои ҳамвазн буд, ки бо истифода аз миқёси панҷарзишии Лекарт (хеле кам то хеле зиёд) тарроҳӣ шуда буд. Равоӣ суварӣ ва муҳтавоии пурсишнома тавассути мутахассисини ҳавзаи варзиш ва варзишгарони ҳирфай таъйид ва пӯёии пурсишнома бо истифода аз зариби алфаи Кронбах ($\alpha=0/918$) гузориш шудааст. Дар марҳилаи камии таҳқиқ низ аз равиши омории тавсифӣ барои тавсифи вижаҳои ҷамъиятшиносии Smart PLS 3.00 истифода шуд.

Фароянди таҳлили иттилоот дар назарияпардозии додабунёд мубтанӣ бар се марҳила – кодгузории боз (халқи мафҳум ва мақулаҳо), кодгузории меҳварӣ (шиносоии мақула) ва кодгузории интиҳобӣ (халқи назария) аст. Ибтидо тамоми мусоҳибаҳо мавриди таҷзия ва таҳлил қарор гирифта, нукоти калидии мусоҳибаҳо истихроҷ, кодгузорӣ шуданд ва баъд аз баррасӣ ва таҳлили онҳо кодҳои мушобеҳ ба мафҳуми ҳосе исхтисос дода шуд ва дар марҳилаи дувуми таҷзия ва таҳлили додаҳо ба кодгузории меҳварӣ пардохта шудааст. Ҳадаф аз ин марҳила барқарории робита байни мақулаҳои тавлидшуда дар марҳилаи кодгузории боз аст. Ҳамон тавре ки мушоҳида мешавад, нишонҳо дар қолаби 22 мафҳум: мудирият, барномарезӣ, иртибототи созмонӣ, сохтори созмонӣ, зинафшон ва мушорикаткунандагон, даромадзӯӣ дар варзиши ҳирфай, сиёсатгузориҳои молӣ, сиёсатгузориҳои давлатмардон, нерӯҳои сиёсӣ, ниҳодҳои фароғатӣ, расонаҳои варзишӣ, тамошогарони варзишӣ, ҷолишҳои ахлоқии ҷомеа, салоҳиятҳои ҳирфай, маҳорат, масъулияи иҷтимоӣ, муҳити иҷтимоӣ, оинномаҳои кумитаи инзиботӣ ва қавонини варзишӣ, қарордодҳо, ҷаримаҳои инзиботӣ, идрокоти дарунӣ ва маҳоратҳои равонӣ табақабандӣ шуданд.

Дар хусуси баррасии камии натоиҷи бадастомада аз марҳилаи кайфӣ, пурсишнома ҳовии саволоти баста (дар миқёси 5 вачҳи Лекарт) барои кашфи дараҷаи таъсиргузории

авомили муассир бар шаклдиҳии рафторҳои иҷтимоии варзишгарони хирафаии Эрон, мураббӣ ва мудирони варзиши хирфай, равшиносии варзишӣ ва ҷомеашиносони варзишӣ ташкил шудааст. 80% аз намунаи омории варзишгарони хирфай (волейбол, футбол, баскетбол ва гӯштин) ва 13% мураббӣ ва мудирон ва 7% равшиносон ва ҷомеашиносони варзишӣ буданд ва 22% аз аъзои намунаи омории дорони мадраки коршиносии аршад ва докторӣ ва боқимонда коршиносӣ ва поёнтар буданд, миёнгини собиқаи ҳузур ва фаъолияти хирфай дар варзиши кишвар 10-20 сол ва миёнгини синни намунаи омории 31 сол мебошад. Ҳамчунин, ба манзури таъйиди намунаи рафтори варзишгарони хирфаии Эрон аз нармафзори Smart PLS истифода шудааст. Бо таваҷҷуҳ ба натоиҷи таҳлили омилӣ таъйиди метавон гуфт, ки кадом шохис дар андозагирии созаҳои пажӯҳиш саҳми маънодоре дорад ва кадом шохис надорад. Бар асоси натоиҷи ҷадвали 1 мушаххас мешавад, ки тамоми созаҳои мавриди мутолиа ба далели доштани миқдори t болотар аз 1/96 аз аҳаммияти лозим барои шаклдиҳии рафторҳои иҷтимоии варзишгарон бархӯрдор ҳастанд. Ва мизони боз омилӣ тамоми гуяҳои болотар аз 0/7 ва сатҳи маънодорӣ 0/001 аст. Тамоми гуяҳо дар улғуи шаклдиҳии рафтори иҷтимоии варзишгарони хирфаии Эрон аз ҳамсонии дарунӣ бархӯрдор ҳастанд (ҷадвали 1).

Ҷадвали 1. Мақодирӣ бори омилӣ барои мутағайирҳои ҳар соза дар қолаби модели андозагириӣ

Муаллифа	Мутағайир		Бори омилӣ	Омор ai t	sig	Натиҷа	
	Пинҳон	Ошкор					
Авомили шаклдиҳии рафторҳои иҷтимоии варзишгарони хирфай	Омилӣ созмонӣ	Мудирият	0/808	36/54	0/001	Дар сатҳи итминон 99% маънодор	
		Барномарезӣ	0/832	35/54	0/001	Дар сатҳи итминон 99% маънодор	
		Иртибототи созмонӣ	0/801	40/23	0/001	Дар сатҳи итминон 99% маънодор	
		Соҳтори созмонӣ	0/817	46/23	0/001	Дар сатҳи итминон 99% маънодор	
			0/700	35/54	0/001	Дар сатҳи итминон 99% маънодор	
	Авомили иқтисодӣ	Даромадзоии варзиши хирфай	Зинафшон ва мушорикаткунандагон	0/820	72/19	0/001	Дар сатҳи итминон 99% маънодор
			Сиёсатгузориҳои молӣ	0/815	42/40	0/001	Дар сатҳи итминон 99% маънодор
	Авомили сиёсӣ	Сиёсатгузориҳои давлатмардон	Нерӯҳои сиёсӣ	0/712	14/80	0/001	Дар сатҳи итминон 99% маънодор
			0/725	24/46	0/001	Дар сатҳи итминон 99% маънодор	
			Ниҳодҳои фароғатӣ	0/812	36/45	0/001	Дар сатҳи

	Авомили фарҳангӣ	Расонаи варзишӣ	0/836	36/61	0/001	итминон 99% маънодор Дар сатҳи итминон 99% маънодор
		Тамашогарони варзиш	0/801	40/35	0/001	Дар сатҳи итминон 99% маънодор
	Дониши фаннӣ	Салоҳияти хирфай	0/820	44/42	0/001	Дар сатҳи итминон 99% маънодор
		Маҳорат	0/779	36/76	0/001	Дар сатҳи итминон 99% маънодор
	Авомили иҷтимоӣ	Масъулияти иҷтимоӣ	0/897	27/19	0/001	Дар сатҳи итминон 99% маънодор
		Муҳити иҷтимоӣ	0/846	40/32	0/001	Дар сатҳи итминон 99% маънодор
		Оинномаи инзиботӣ ва қавонин	0/716	19/80	0/001	Дар сатҳи итминон 99% маънодор
	Қавонини варзишӣ	Қарордодҳо	0/801	25/47	0/001	Дар сатҳи итминон 99% маънодор
		Ҷаримаи инзиботӣ	0/836	39/47	0/001	Дар сатҳи итминон 99% маънодор
	Авомили дарунӣ	Идрокоти дарунӣ	0/809	28/48	0/001	Дар сатҳи итминон 99% маънодор
		Маҳоратҳои равоӣ	0/836	19/12	0/001	Дар сатҳи итминон 99% маънодор

Миёнгини вориёнси истихроҷшуда (AVE) барои равоӣ ҳамгироӣ мебошад, ки миқдори ҳадди ақал баробар бо 0/5, нишондиҳандаи шохисҳои равоӣ ҳамгироии муносибе аст. Ба ин маъно, ки як мутағайри пинҳон қодир аст беш аз нима аз вориёнси шохисҳои (мутағайрҳои ошкор) худро ба таври мутавассит ва алфай Кронбахро нишон медиҳад ва ҳамон тавре ки мушаххас аст, тамоми ин зариф аз миқдори 0/6 болотар мебошад ва нишон аз пӯёӣ ва эътибори болои абзори андозагирӣ мебошад (ҷадвали 2).

Ҷадвали 2. Зарифи ҳамбастагӣ, равоӣ воғаро ва ҳамгироии созаҳои таҳқиқ

Авомили дарунӣ	Қавонини варзишӣ	Авомили иҷтимоӣ	Дониши фаннӣ	Авомили фарҳангӣ ва ахлоқӣ	Авомили сиёсӣ	Авомили иқтисодӣ	Авомили созмонӣ	Алфай Кронбах	CR	AVE	
							0/7731	0/7788	0/0753	0/5535	Авомили созмонӣ
						0/8861	0/7702	0/8820	0/8878	0/7741	Авомили иқтисодӣ
					0/7795	0/5599	0/5549	0/7752	0/0833	0/16632	Авомили

					0/886 4	0/5546	0/2283	0/5569	0/8843	0/6688	сиёсӣ
			0/778 4	0/4424	0/446 3	0/6648	0/8874	0/8866	0/8897	0/9972	Дони ши фанн ӣ
			0/853	0/5552	0/551 2	0/2265	0/7796	0/7743	0/8844	0/6643	Аво мили ичти моӣ
	0/676	0/734	0/854	0/8894	0/551 6	0/2243	0/5589	0/8802	0/8813	0/6658	Қаво нини варз ишӣ
0/487	0/442 3	0/446 63	0/664 8	0/8874	0/886 6	0/8897	0/9972	0/6675	0/6649	0/8867	Аво мили дару нӣ

Натоиҷи таҳқиқ нишон дод, ки авомили созмонӣ, авомили иқтисодӣ, авомили сиёсӣ, авомили фарҳангӣ ва ахлоқӣ, авомили фаннӣ ва дониш, авомили иҷтимоӣ, қавонини варзишӣ ва авомили дарунӣ дар тадвини улғуи рафторҳои иҷтимоии варзишгарони хирфаии Эрон нақши қобили таваҷҷуҳе доранд.

Бо таваҷҷуҳ ба натоиҷи пажӯҳиш яке аз муаллифаҳои асаргузор бар шаклдиҳии рафторҳои иҷтимоии варзишгарон, авомили созмонӣ мебошад. Дар созмонҳои варзишӣ ба манзури тарроҳии муносиб улғуи рафторҳои иҷтимоии варзишгарони хирфай зарурист наҳваи мудирияти манобеи инсонӣ, барномарезӣ, иртиботи созмонӣ, сохтори созмонӣ ва зинафшон ва мушорикаткунандагон дар варзиши хирфай таваҷҷуҳ шавад. Ироаи рафторҳои муносиб тавассути варзишгарон ва дар муҳитҳои иҷтимоии мутаассир аз авомили мутааддиде, аз ҷумла амалкарди варзишгар, ҷаззобияти зоҳирӣ ва сабки зиндагии қобили арза аз як тараф ва таомили варзишгарон бо кадрҳои фаннӣ ва мураббӣ аз ҷиҳати дигар мебошад. Наҳваи иртибот ва мудирият мураббӣ ва кадрҳои фаннӣ бар варзишгарон ба унвони омили таъинкунанда ва фарояде асаргузор бар наҳваи рафтори варзишгарон дар мавқеиятҳои мухталифи варзишӣ мебошад. Имрӯз яке аз ҳадафҳои умда ва асосии мудирияти амалкард ва рафтори созмонӣ, тавсеаи манобеи инсонӣ ва эҷоди ислоҳоти лозим ба манзури беҳсозии манобеи инсонӣ ба наҳвае ки заминаи муносибро барои тавсеаи пойдор, ҳидояти саҳеҳ ва беҳинаи умури созмонҳо ва ҳамчунин ҷилавгирӣ аз ҳадар рафтани энерҷӣ ва сармояи инсонӣ фароҳам кунанд ва рафтори матлубро барои созмон ба армуғон дошта бошад.

Авомили иқтисодӣ, ки шомили мафохими даромадзое дар варзиши хирфай ва сиёсатгузориҳои молӣ аз дигар муаллифаҳо таъсиргузор бар рафторҳои иҷтимоии варзишгарони хирфай мебошад. Санъати варзиш ва варзишгарон монанди бисёре аз дигар бахшҳои кишвар таҳти таъсири сохторҳо ва сиёсатҳои иқтисодии кишвар қарор мегирад. Бо вуҷуди он ки зарфиятҳои иқтисодии болое, ки дар бахшҳои мухталифи варзиши хирфай вуҷуд доранд, аммо ниҳодҳои варзишӣ ва варзишгарони хирфай наҳваи амалкард ва коркардҳои иқтисодияшон таҳти таъсири тасаддигирӣ ва сиёсатгузориҳои иқтисодии давлат, вобастагӣ ба манобеи давлат, камбудии буча ва имконот ва ғайра ҳастанд. Ба манзури ҳалли ин масъала пешниҳод мешавад: давлатмардон ва иқтисоддонон ба манзури даромадзое дар варзиши хирфаии Эрон бо иттиҳози сиёсатҳои хусусисозӣ, сохтори муносиби созмонӣ, барномарезӣ, омӯзиши нуруи инсонӣ, қавонин ва муқаррарот, ташвиқ ва ҷалби сармоя вобастаи варзиши хирфаии кишварро аз нигариши истои давлатӣ хорич кунанд.

Ҳамчунин, мақулаи фарҳангӣ ва ахлоқӣ яке аз ҳиттаҳои асаргузор бар шаклгирии рафторҳои иҷтимоии варзишгарони ҳирфаии Эрон мебошад. Аз муҳимтарин муаллифаҳои фарҳангӣ ва ахлоқии асргузор бар рафторҳои иҷтимоии варзишгарони ҳирфаии Эрон ниҳодҳои фароғатӣ, расонаҳои варзишӣ ва тамошогарони варзиш мебошанд. Расонаҳои варзишӣ аз тариқи иттилоърасонӣ ва огоҳӣ, Ҳимоят аз қавонин ва назорат бар иҷрои дурусти он дар муҳитҳои варзишӣ, эҷоди ҳиттаи муносиб барои бархӯрди ақоиди гуногун, фароҳам кардани заминаи омӯзиши мудаввон, кумак ба рушди фарҳангӣ ва фикрии ҷомеа, фароҳам кардани саргармиҳои омӯзанда, эҷоди руҳияи мушорикат ва ҳамкорӣ барои барномаҳои иҷтимоӣ заминаи муносиби шаклдиҳии рафтори варзишгарони ҳирфаии Эрон фароҳам меоваранд.

Тавсеаи рафторҳои иҷтимоии варзишгарони ҳирфаии Эрон падидае нест, ки якбора зуҳур ёфта бошад, балки фароядест, ки дар гузари замон айният меёбад. Фароянди шаклгирии рафторҳои иҷтимоии варзишгарони ҳирфаии Эрон муттақӣ ба заминаҳои фарҳангӣ ва ахлоқӣ аст, ки варзиши ҳирфаии Эрон эҷод мекунад. Шинохти бунёдҳои фарҳангӣ ва ахлоқии варзиш, ки дар шаклдиҳии рафторҳои иҷтимоии варзишгарони ҳирфаии Эрон нақши калидӣ доранд, ба мо кумак мекунад бо шинохти ин зерсохторҳои заминаҳои муносиби фарҳангӣ ва ахлоқиро барои шаклдиҳии улуғи рафторҳои иҷтимоии варзишгарони ҳирфаии Эрон танзим намоем.

Мафҳуми салоҳиятҳои ҳирфай ва маҳорат дар қолаби муаллифаи дониши фанӣ ва салоҳиятҳои ҳирфай аз ҳиттаҳои асаргузор бар шаклгирии рафторҳои иҷтимоии варзишгарони ҳирфаии Эрон мебошад. Ҳирфагарой ва таҳассусгарой рӯйкарди нисбатан ҷадидест, ки ҳамакнун дар бисёре аз созмонҳои мавриди таваҷҷуҳ қарор гирифтааст, ин нукта аз он ҷиҳат ҳоизи аҳаммият аст, ки бақоргирии мудирон ва нерӯҳои таҳассусӣ дар созмонҳои варзишии ҳирфагаро умдатан бо таҳассус ва огоҳии кофӣ ва нисбатан комил аз мавзӯи кори худ ворида амал шуда ва табиатан аз рондмонди кории болое нисбат ба нерӯҳои ғайримутаҳассис дар созмонҳои варзишӣ бархӯрдор мебошанд. Бо таваҷҷуҳ ба аҳаммияти дониши таҳассусии мураббӣҳои варзишӣ ва кадрҳои фанӣ бошгоҳҳо дар шаклдиҳии рафтори варзишгарон, аз ин рӯ мудирияти созмонҳо ва бошгоҳҳои варзиш бояд бо бақоргирии саҳеҳи нерӯи инсонӣ ва саъй дар парвариши ҳарчи беҳтари он, роҳи такомули созмонро бипаймояд. Мураббӣҳои варзишӣ ва кадрҳои фанӣ қорони бошгоҳҳои варзишӣ бо масоили раваншиносӣ ва ҷомеашиносии тим ошно ҳастанд ва салоҳиятҳои ҳирфаии лозимро ба манзури мудирият ва раҳбарии варзишгарони доро мебошанд ва аз уҳдаи вазоифи мудирият ва раҳбарии тим мебароянд, амалкарди фардӣ ва тимии варзишгаронро дар муҳитҳои иҷтимоӣ ва варзишӣ беҳбуд мебахшанд.

Масъулияти иҷтимоӣ ва муҳити иҷтимоӣ дар қолаби мақулаи иҷтимоии варзиш аз ҳиттаҳои асаргузор бар шаклгирии рафторҳои иҷтимоии варзишгарони ҳирфаии Эрон мебошад.

Варзишгарон ва мураббӣён бояд ба унвони муҳимтарин ашхоси ахлоқии созмони варзишӣ мавриди назар бошанд, зеро, аввалан, ибтидоитарин ҷизе ки мардум мушоҳида мекунад, рафтори варзишгарон ва мураббӣҳои он созмон ё бошгоҳи варзишианд. Дувум ин ки, бошгоҳ ва ба таъби онҳо рафтори варзишгарон ва мураббӣён дар нигоҳи ҷомеа, мавриди мӯшикофии дақиқ қарор мегиранд. Аз ин рӯ, агар варзишгарони намоёнгар арзишҳои мавриди қабули ҷавонон ва навҷавонон низ бошанд, бешак, аз ҷозибай болое дар байни ҷавонон бархӯрдор хоҳанд буд. Дар ниҳоят пешниҳод мегардад, ки бо таваҷҷуҳ ба шиносии авомили муассир бар шаклдиҳӣ ва тадвини улуғи рафторҳои иҷтимоии варзишгарони ҳирфаии Эрон, мураббӣён ва дастандаркорони варзиши ҳирфай, заминаҳои лозимро ба манзури шаклдиҳии рафтори иҷтимоии варзишгарони ҳирфаии Эрон бо таваҷҷуҳ ба усули варзиши ҳирфай дар дастури кори худ қарор диҳанд.

АДАБИЁТ

1. Mohseni RA. An Analysis of Aggressive Behavior and Exercise Violence with Emphasis on Social Psychosocial Approach. Journal of Sociology. 2009; 1(3): 51 -72. (In Persian)
2. Echberg H. The global, the popular and the inter-popular: Olympic sport between market, state and civil society. Post-Olympism?: Questioning Sport in the 21st Century: Berg Publishers; 2004. p. 65- Ю.
3. Foroghepor H, Sabonchi R, Paktenat Z. Ggnitive and Psycho-Motion Development of Ethical Behavior in the Championship Sports of the Country. Quarterly Journal of Sport Sciences Research. 2011; (2): 85 - 91. (In Persian).

4. Balcikanli GS. The Turkish adaptation of the prosocial and antisocial behavior in sport scale (PABSS). Int J Humanit Soc Sci. 2013;3(18):271-6.
5. Shaji R. Approaches and theories in football sociology. Tehran: Shoraf Arin; 2014. (In Persian).
6. Kampf S. A study of division I men's college basketball official's perceptions of sportsmanship: State University of New York at Buffalo; 2006.
7. Rutten EA, Schuengel C, Dirks E, Stams GJJ, Biesta GJ, Hoeksma JB. Predictors of antisocial and prosocial behavior in an adolescent sports context. Social Development. 2011;20(2):294-315.
8. Hodge K, Lonsdale C. Prosocial and antisocial behavior in sport: The role of coaching style, autonomous vs. controlled motivation, and moral disengagement. Journal of sport and exercise psychology. 2011;33(4):527-47.
9. Kavussanu M, Stanger N. Moral behavior in sport. Current opinion in psychology. 2017;16:185-92.
10. Al-Yaaribi A, Kavussanu M, Ring C. Consequences of prosocial and antisocial behavior for the recipient. Psychology of Sport and Exercise. 2016. 26:102-12
11. Al-Yaaribi A, Kavussanu M. Consequences of prosocial and antisocial behaviors in adolescent male soccer players: The moderating role of motivational climate. Psychology of Sport and Exercise. 2018;37:91-9.
12. MirSafian H. Study of the knowledge of sports coaches about their legal duties towards athletes. Research in sports education. 2017; 111 - 134. (In Persian)
13. Keshkar S;Kareghar GH, Beneaze R. Role of Television Sports Programs in Transferring Ethical Values and Patterns of Students in Islamabad West. Journal of Sport Management. 2015; 7(4): 601-619. (In Persian)
14. Afroze Ms, Mozafari AM, Aghai N, Safari M. Identify areas and factors affecting the social responsibility of Iranian soccer clubs. Two quarterly management and sports development. 2014; 9(2): 70 - 89. (In Persian).
15. MacCallum RC, Widaman KF, Preacher KJ, Hong S. Sample size in factor analysis: The role of model error. Multivariate Behavioral Research. 2001;36(4):611-37.

ШИНОСОЙ ВА МОДЕЛСОЗИИ АВОМИЛИ ШАКЛДИХИИ РАФТОРҲОИ ИҶТИМОИИ ВАРЗИШГАРОНИ ҲИРФАИИ ЭРОН

Мақола ба мавзӯи шиносӣ ва моделсозии авомили шаклдиҳии рафторҳои иҷтимоии варзишгарони ҳирфаии Эрон бахшида шудааст. Масъулияти иҷтимоӣ ва муҳити иҷтимоӣ дар қолаби мақулаи иҷтимоии варзиш аз ҳиттаҳои асаргузор бар шаклигирии рафторҳои иҷтимоии варзишгарони ҳирфаии Эрон мебошад. Варзишгарон ва мураббӣён бояд ба унвони муҳимтарин ашхоси ахлоқии созмони варзишӣ мавриди назар бошанд, зеро, аввалан, ибтидоитарин чизе ки мардум мушоҳида мекунанд, рафтори варзишгарон ва мураббӣён он созмон ё бошгоҳи варзишианд. Дувум ин ки, бошгоҳ ва ба таъби онҳо рафтори варзишгарон ва мураббӣён дар нигоҳи ҷомеа, мавриди мӯшикофии дақиқ қарор мегиранд. Аз ин рӯ, агар варзишгарони намоёнгар арзишҳои мавриди қабули ҷавонон ва навҷавонон низ бошанд, бешак, аз ҷозибай болое дар байни ҷавонон бархӯрдор хоҳанд буд. Дар ниҳоят пешниҳод мегардад, ки бо таваҷҷуҳ ба шиносии авомили муассир бар шаклдиҳӣ ва тадвини улуғи рафторҳои иҷтимоии варзишгарони ҳирфаии Эрон, мураббӣён ва дастандаркорони варзиши ҳирфай, заминаҳои лозимро ба манзури шаклдиҳии рафтори иҷтимоии варзишгарони ҳирфаии Эрон бо таваҷҷуҳ ба усули варзиши ҳирфай дар дастури кори худ қарор диҳанд.

Калидвожаҳо: варзишгарони ҳирфаии Эрон, шиносӣ ва моделсозӣ, авомили шаклдиҳии рафторҳои иҷтимоӣ, шиносии авомили муассир, шаклдиҳӣ ва тадвини улуғи рафторҳои иҷтимоии варзишгарони ҳирфаии Эрон.

ВЫЯВЛЕНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ИРАНСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Статья посвящена теме выявления и моделирования факторов, формирующих социальное поведение профессиональных спортсменов Ирана. Социальная ответственность и социальная среда в виде социальных сетей спорта являются одним из факторов, влияющих на формирование социального поведения профессиональных спортсменов Ирана. Спортсменов и тренеров следует рассматривать как наиболее важных моральных лиц спортивной организации, поскольку, прежде всего, люди наблюдают за поведением спортсменов и тренеров этой организации или спортивного клуба. Во-вторых, за клубом и поведением спортсменов и тренеров пристально следит общественность. Поэтому, если выдающиеся спортсмены являются ценностями, которые принимаются молодым поколением, они, безусловно, будут иметь высокую привлекательность среди молодежи. Наконец, предлагается, обращая внимание на выявление эффективных факторов формирования и развития социального поведения профессиональных спортсменов Ирана, тренерам и участникам профессионального спорта следует заложить необходимые основы с целью формирования социального поведения профессиональных спортсменов Ирана и обращать внимание на методы формирования социального поведения выявление эффективных факторов в профессиональном спорте в своих рабочих инструкциях.

Ключевые слова: иранские профессиональные спортсмены, выявление и моделирование, факторы формирования социального поведения, выявление эффективных факторов, формирование и развитие социального поведения иранских профессиональных спортсменов.

IDENTIFICATION AND MODELING OF FACTORS FORMING THE SOCIAL BEHAVIOR OF IRANIAN PROFESSIONAL ATHLETES

The article is devoted to the topic of identifying and modeling factors that shape the social behavior of professional athletes in Iran. Social responsibility and social environment in the form of social networks of sports are one of the factors influencing the formation of social behavior of professional athletes in Iran. Athletes and coaches should be considered as the most important moral persons of a sports organization, since; first of all, people observe the behavior of the athletes and coaches of that organization or sports club. Secondly, the public closely monitors the club and the behavior of its athletes and coaches. Therefore, if outstanding athletes are values that are accepted by the younger generation, they will certainly have high appeal among young people. Finally, it is proposed that, by paying attention to identifying effective factors in the formation and development of social behavior of Iranian professional athletes, coaches and participants in professional sports should lay the necessary foundations in order to form the social behavior of Iranian professional athletes and pay attention to methods for shaping social behavior, identifying effective factors in professional sports in your work instructions.

Key words: Iranian professional athletes, identification and modeling, factors in the formation of social behavior, identification of effective factors, formation and development of social behavior of Iranian professional athletes.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Иброҳим Халилӣ Халил* - Пажуҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, докторанти (post-doktrin), устои Донишгоҳи озоди исломии воҳиди шаҳристони Муборакии Ҷумҳурии Ислामी Эрон

Сведения об авторе: *Иброхим Халили Халил* – Институт развития образования имени Абдурахмана Джами Академиобразования Таджикистана, кандидат педагогических наук, докторант (doctoral student), преподаватель Свободного исламского университета города Мубораки Исламской Республики Иран.

Information about the author: *Ibrohim Khalili Khalil* - Institute for the Development of Education named after Abdurakhman Jami Academy of Education of Tajikistan, Candidate of Pedagogical Sciences, doctoral student (doctoral student), lecturer at the Free Islamic University of Muboraki, Islamic Republic of Iran.

**ХУСУСИЯТҲОИ УСУЛИ ИСТИФОДАБАРИИ АМСИЛАСОЗИИ КОМПЮТЕРИИ
MAPLE 18 ДАР ДАРСҲОИ МАТЕМАТИКАИ ОЛӢ БАРОИ ДОНИШЧӢӢНИ
ДОНИШГОҲҲОИ ОЛИИ ТЕХНИКӢ**

Раҳимов А.А., Исмоилова С.К.

**Донишкадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик
М.С. Осимӣ дар шаҳри Хучанд**

Дар айни замон, математика на танҳо дар илмҳои аз қабili механика, физика, химия, астрономия, балки дар иқтисодиёт, биология, тиб ва забоншиносӣ низ ба як воситаи тадқиқоти ҳамарӯза табдил ёфтааст. Дохилшавии математикаи олӣ ба тамоми соҳаҳои фаъолияти илмию амалӣ бо шиддат давом дорад.

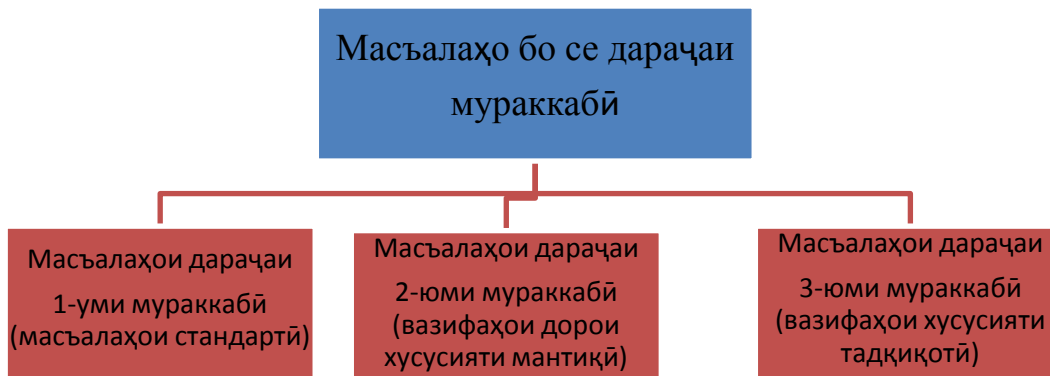
Марҳилаи кунунии дигаргуниҳо ва ислоҳоти таҳсилоти олӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон нисбат ба ташкил, мазмун ва методикаи раванди таълим дар мактабҳои олӣ, фардӣ ва тафриқавии он талаботи сифатан нав мегузорад. Дигаргуниҳои босуръати иҷтимоие, ки дар ҷамъият ба амал омада истодаанд, ба мутахассисони дараҷаи олӣ эҳтиёҷ ба вучуд меоваранд [1, с.3].

Тадқиқоти гузаронидашуда нишон медиҳанд, ки то ибтидои асри XXI дар Ҷумҳурии Тоҷикистон низоми тайёр кардани донишчӯёни мактабҳои олӣ ба шакли кредитии таҳсил гузашта, муносибати навро ба таълими донишчӯён тақозо мекунад. Ин махсусан дар мавриде муҳим аст, ки фаъолияти мустақилона ва ба ин муносибат истифодаи барномаҳои компютерӣ, аз ҷумла барномаи *Maple 18*, дар таълими донишчӯён дар донишгоҳи техникӣ аҳаммияти аввалиндараҷа дорад. Аз ин рӯ, дар асоси он методикаи таълими математика ба вазифаи тақмил додани назария ва амалияи тайёр кардани мутахассисон, мувофиқи тамоми маҷмуи талаботи ҳозиразамон аст.

Тадқиқот ва корҳои мустақилонаи эҷодии донишчӯён аз фанни математикаи олӣ ва истифодаи барномаи компютерии *Maple 18* ҳатман бояд унсурҳои навоариҳои илмиро дар бар гиранд. Онҳоро бо истифода аз алгоритмҳои одии тайёр ё бо истифода аз ҳалли маъмули одии стандартӣ иҷро кардан мумкин нест. Вазифаи асосии донишчӯёни донишгоҳи техникӣ ҳангоми иҷрои кори эҷодии тадқиқотӣ, санҷишии ҳалли масъала ё супориш бо истифода аз навтарин барномаҳои компютерӣ, аз ҷумла барномаи *Maple 18* на танҳо дар кори илмӣ, балки дар дарсҳои амалии математикаи олӣ донишкадаҳои олии мебошад.

Ҳамин тариқ, фаъолияти илмӣ-тадқиқотии донишчӯён бо истифода аз барномаи муосири компютерии *Maple 18* қобилиятҳои эҷодӣ ва тафаккурро инкишоф дода, ба онҳо имкон медиҳад, ки бозёфтҳои хурди илмӣ ва ҷамъбасти амиқи маҳоратҳои бадастомадаро ба даст оранд ва раванди маърифатии таълими математикаи олиро дар фанни техникӣ фаъол созанд.

Ҳоло дар донишкадаи техникӣ шавқу ҳаваси донишчӯён ба хондани курси математикаи олӣ коҳиш ёфтааст. Дар айни замон имкониятҳои потенциалии усули тадқиқот, ҳангоми иҷрои кори мустақилонаи индивидуалӣ аз рӯйи се дараҷаи мураккабӣ ба амал бароварда мешаванд. Дар ин маврид донишчӯёнро аз рӯйи сатҳи душворӣ ба гурӯҳҳо ҷудо кардан мумкин аст (ниг. расми 1). Асосан ҳамаи донишчӯён танҳо ду сатҳи мураккабии супоришҳои кори мустақилонаро таҳти назорати муаллим иҷро мекунанд.



Расми 1. Масъалаҳо бо се дараҷаи мураккабӣ

Мундариҷаи кор: истифодаи барномаи компютери Maple 18-ро дар Донишкадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон дар шаҳри Хучанд ба номи академик М.С. Осимӣ дар ҳама ихтисосҳои техникӣ, махсусан барои ихтисосҳои компютерӣ аз ҷониби методистон ва омӯзгорони пешқадам Рачабов Г.А., Ҳайтова У.Х., Раҳимов А.А., Гуломнабиев С.Г., Исомаддинова Р.М. ва Раҳматуллоева М.М. ба роҳ монда шудааст. Онҳо барои гузаронидани дарсҳои лабораторӣ ва амалӣ, семинарҳои методӣ ва лабораторӣ аз фанни математикаи олии дастурҳои таълимӣ-методӣ ва барномаҳои таълимиро дар шакли силлабус (барномаи таълимии корӣ) таҳия намудаанд.

Таҷриба ва амалияи муаллимони пешқадам нишон дод, ки миқдори соатҳои ба фанни математикаи олии ҷудо кардашуда кифоя нест (ниг. ба ҷадвали 1 барои тақсими соатҳои аз фанни математикаи олии, ки донишҷӯён дар семестри якум омӯхтаанд).

Ҷадвали 1.

Дарсу машғулиятҳо дар семестр		Назорати донишандӯзии донишҷӯён	
Шакли машғулиятҳо	Соат	Хел	Соат
Лексия (лек.)	16	Ҷорӣ	16
Машғулияти амалӣ (МА)	32		
Амалӣ- лабораторӣ (ДАЛ)	0	Марҳилавӣ	2
Лабораторӣ (ДЛ)	0		
Дарси пурсиши машваратӣ (ДПМ)	16	Ҳимояи қисми кори мустақилонаи назоратӣ (КМН)	2
Машғулияти машваратӣ (ММ)-КМН	24	Имтиҳони ниҳой	1
Таҳияи ҳисобот (ТХ)- КМН	8	Имтиҳони ниҳой	1
Кори мустақилонаи донишҷӯ (КМД)	48		
Ҳамагӣ:	144	Ҳамагӣ:	22

Аз ҷадвали 1 маълум мешавад, ки шумораи барои омӯзиши фанни математикаи олии барои ихтисосҳои техникӣ, ки дар семестри якум омӯхта шудааст, барои фаро гирифтани ҳамаи мавод кифоя нест. Соатҳои фаъол ҳамагӣ 64 соат буда, барои таҳсили мустақил 80 соат ҷудо карда шудаанд. Қариб 45 фоизаш барои дар синфхонаҳо бо иштироки муаллимон омӯхтани фан ва 55 фоизи боқимонда барои кори мустақилона, бе иштироки муаллим тартиб дода мешавад.

Корҳои илмии муосирро бе истифодаи технологияҳои компютерӣ, аз ҷумла барномаҳои компютерӣ тасаввур кардан мумкин нест. Аммо дар дарсҳои амалӣ ва лабораторӣ ва амалии математикаи олии аз барномаҳои компютерӣ амалан истифода намебаранд ё гоҳ-гоҳ истифода мебаранд [12, с.233].

Ин ҳолат ба сифати дониш ва сатҳи омодагӣ, маҳорати илмии ташаккулёфтаи донишҷӯёни донишгоҳҳои техникӣ таъсир расонида наметавонад.

Чунин масъалаҳоро ошкор намуда, мо барои муайян кардани имкониятҳои донишчӯён оид ба усули тадқиқоти дар омӯзиши математикаи олий бо истифода аз барномаҳои компютерӣ дар дарсҳои лабораторӣ-амалии донишгоҳи техникии корҳои мақсаднок анҷом дода шуд.

Мо методологияи гузаронидани дарсҳои математикаи олиро дар донишгоҳи техникии бо истифода аз барномаи компютери *Maple 18* дар асоси усули тадқиқот таҳия намудем [8, 9, 10]. Амсилаи курси математикаи олий аҳамияти аввалиндараҷа дорад, ки чизи асосии он интиҳоби қори тадқиқоти ва мувофиқан интиҳоби таҷриба барои тадқиқоти он мебошад.

Системаи математикаи компютерӣ як воситаи нармафзори ҳамаҷониба мебошад, ки коркарди автоматикунонидашуда, аз ҷиҳати технологӣ ягона ва даври пӯшидаи масъалаҳои математикиро ҳангоми гузоштани шартҳои онҳо бо забони махсус тарҳрезӣшуда таъмин менамояд. Системаҳои математикаи компютерӣ табиатан ба масъала нигаронида шудаанд, яъне ҳар як система ба як синфи мушаххаси масъалаҳои В.П. Дяконов [7]. нигаронида шудааст. Системаи математикаи компютери ҳамаҷун асбоби барномавӣ ё комплекси барномавие мефаҳманд, ки мазмуни функционалии он барои ҳалли масъалаҳои математикии мураккаб, бо дараҷаи баланди визуализатсияи ҳамаи намудҳои қарорҳо имконият медиҳад.

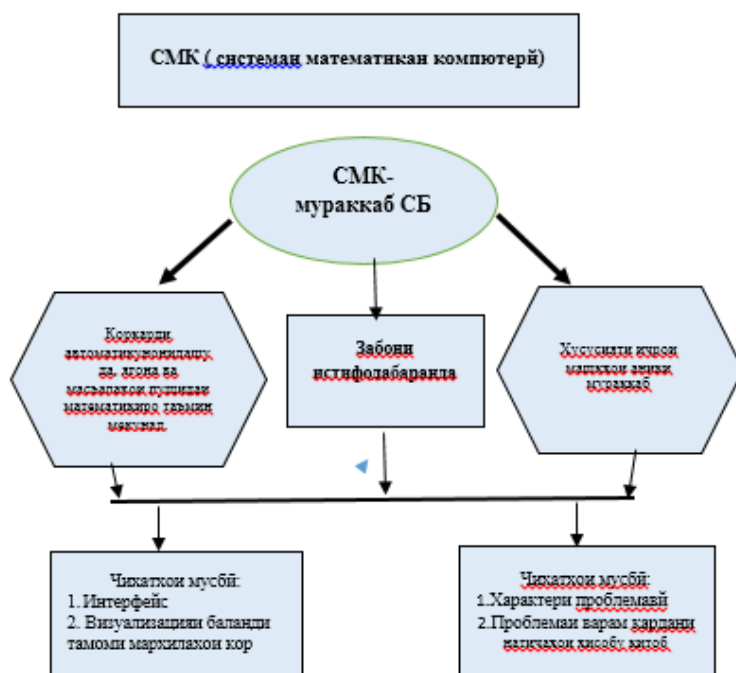
Дар давоми якуним соли охир як самти бунёдии илмӣ – математикаи компютерӣ, ки аз математика ва информатика сарчашма гирифтааст, ба вучуд омад ва босуръат инкишоф ёфт. Аввалин воситаи ҷиддии иҷроии автоматии ҳисобҳои оммавии илмӣ-техникии машинаҳои электрони ҳисоббарор буданд. Бо пайдоиши компютерҳо, онҳо барои ҳисобҳои ададӣ, ки бо забонҳои сатҳи баланд барномарезӣ шудаанд, масалан, Fortran, BASIC, C++ васеъ истифода мешуданд. Аммо ҳисобҳои аналитикии (рамзӣ), ки нисбат ба ҳисобҳои ададӣ умумияти хеле бештар доранд, торафт васеъ паҳн мешаванд [14, с.3].

Дар татбиқи муосири ин воситаҳо як ҳолати хеле муҳим вучуд дорад - бисёр таҳлилҳои ҳалли марҳила ба марҳилаи масъалаҳои математикиро бо нишон додани натиҷаҳои мобайнии ҳисобҳо пешниҳод мекунад. Ин маҳз ҳамон чизест, ки барои системаи компютери математикӣ (СКМ) системаи риёзӣ ва таълимии компютерӣ кайҳо боз лозим буд. Математикаи компютери *Maple 18* аз дигар намудҳои барнома бо интерфейси асосӣ ва расмиёти наваш фарқ мекунад. Яъне, функсияи ин барнома назар ба намуди қаблӣ қулайтар ва осонтар аст.

Аммо нақши системаҳои математикаи компютерӣ дар таълим махсусан бузург аст, зеро онҳо на танҳо як воситаи қулай барои иҷроии миқдори зиёди ҳисобҳои таълимӣ, балки воситаи пешниҳоди донишҳо ба донишчӯён ва аксар вақт муаллимон дар соҳаи математика, физика ва инчунин дигар илмҳои, ки усулҳои математикиро истифода мебаранд, мебошад.

Хусусиятҳои, ки барои системаҳои математикаи компютерӣ маъмуланд, аввалан, қобилият ва дуум, он аст, ки тамоми қобилиятҳои онҳо бо истифода аз алгоритмҳои дар онҳо ҷойгиршуда амалӣ карда мешаванд, ки қорбар ба онҳо дастрасӣ надорад, бинобар ин ҳангоми қор бо системаи алгебраи компютерӣ истифодаи нармафзори сатҳи паст лозим нест. Системаи математикаи компютерӣ як маҳсулоти нармафзорест, ки дорои интерфейси бисёрравзанаӣ, системаи ёрирасон барои истифода буда, ҳамкориҳои интерактивӣ бо қорбарро дар бар мегирад.

Сохтор ва амсилаи системаи математикаи компютерӣ дар расми 2 оварда шудааст.



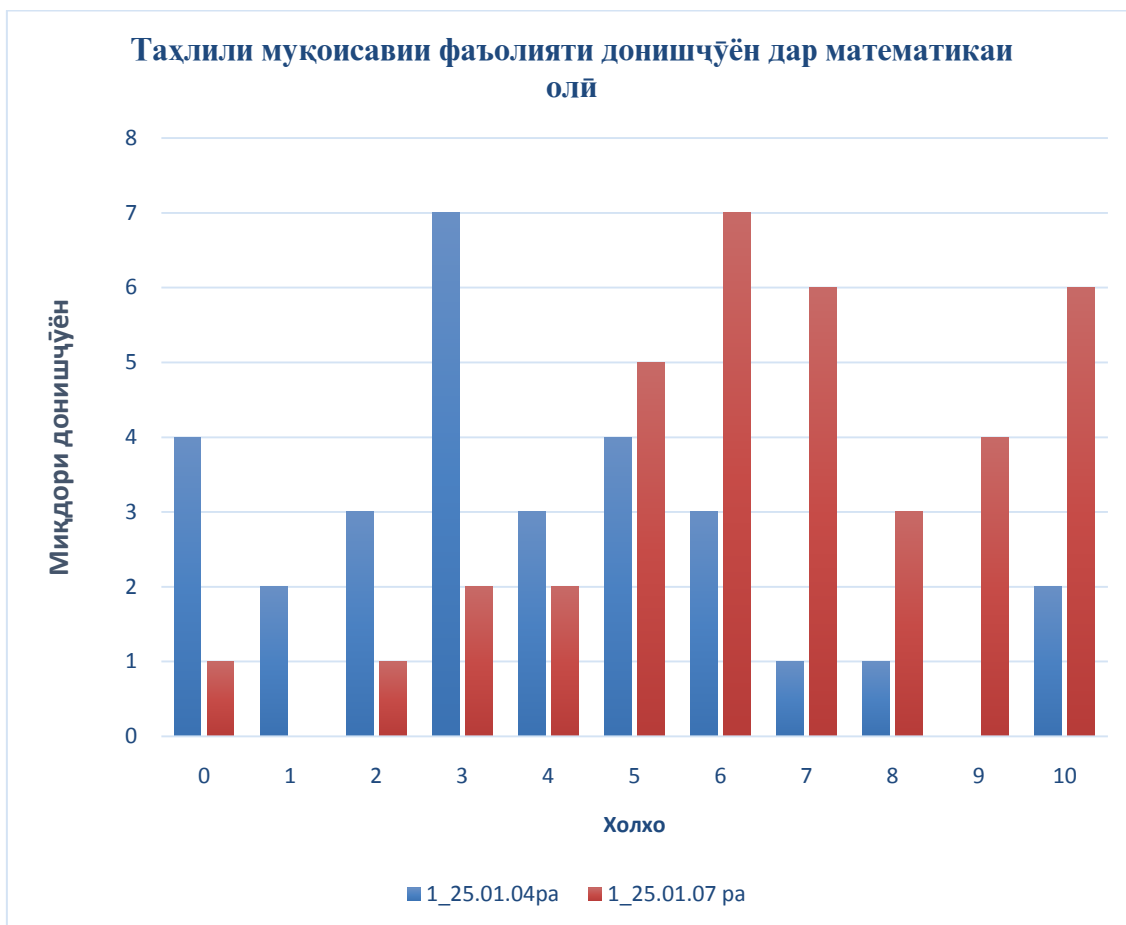
Расми 2. Амсила ва диаграммаи хосиятҳои системаҳои математикаи компютерӣ

Ҷорӣ намудани схема ва амсилаи мазкур боиси тағйироти мусбат дар натиҷаҳои таълим дар математикаи олий гардид. 97,7% донишҷӯёни гурӯҳи таҷрибавӣ (1-25.01.07ра) аз математикаи олий ҳолҳои мусбат гирифтанд. Донишҷӯёни гурӯҳи 1_25.01.07 ра дар имтиҳони ҷамъбасти аз рӯйи ин кори илмӣ ба мо бисёр натиҷаҳои хуб доданд. Баҳои мусбат 97,14 фоиз ва 2,86 фоизи донишҷӯён аз имтиҳон нагузаштанд.

Дар ҷадвали 2 таҳлили муқоисавии натиҷаҳои риёзиёт дар семестри якум нисбат ба ҳол аз фанни математикаи олий аз имтиҳони ниҳой бо ҷорӣ намудани системаи компютери *Maple 18* оварда шудааст. Шумораи ҳолҳои, ки донишҷӯён дар имтиҳони ҳатмии семестри 1 ба даст овардаанд, аз ҳолҳои бе ҷорӣ намудани системаи ҳисоббарор хеле зиёд буд. Ин аз он гувоҳӣ медиҳад, ки дар ин фан донишҷӯён дониш, маҳорат ва малақаҳои бомуваффақият ба даст овардаанд, ки онҳо метавонанд дар таҳсили минбаъдаи худ дар донишгоҳ татбиқ намоянд.

Ҷадвали 2

Ҳолҳо	Гурӯҳҳо	
	1 -25.01.04ра Бе татбиқи системаи компютерӣ	1-25.01.07ра Бо татбиқи системаи компютерӣ
0	4	1
1	2	0
2	3	1
3	7	2
4	3	2
5	4	5
6	3	7
7	1	6
8	1	3
9	0	4
10	2	6
Ҳамагӣ	30	37



Дар раванди таълим чорӣ намудани барномаҳои компютерӣ боиси тағйир ёфтани нақши омӯзгор гардид. Қобилияти истифода бурдани манбаъҳои электронии иттилоот ўро ба мураббие табдил медиҳад, ки ҳамарӯза маълумоти навро коркард мекунад ва бо нармафзорҳои барномавӣ корбарӣ намуда, донишҷӯёнро идора мекунад ва дар ҳалли масъалаҳои таълимӣ бо онҳо ҳамкорӣ мекунад [13]. Барои курси пурраи омӯзиши математикаи олий, имкониятҳои барномаҳои компютерӣ номаҳдуд аст, аммо мо самтҳои асосии истифодаи онҳоро дар дарсҳои лабораторӣ ва амалӣ муайян кардем: омӯзиш ва санҷиши азхудкунии маводи назариявӣ (китобҳои электронӣ, маводҳои интернетӣ) бо роҳи санҷиш, ҳалли масъалаҳои сатҳи гуногун ё ҷавоб додан ба саволҳо, гузарондани таҷриба аз рӯи амсилаи пешниҳодшуда санҷида шуд.

Тадқиқоти дар боло овардашуда ба мо имкон дод, ки амалҳои зеринро иҷро кунем:

1. Амсилаи дарсҳои математикаи олии донишгоҳи техникӣ бо истифода аз барномаи компютери *Maple 18* дар асоси усули тадқиқот пешниҳод карда мешавад.

2. Ҳангоми истифода аз системаи компютери *Maple 18* донишҷӯён иштирокчиёни фаъоли раванди таълим мегарданд, истифода бурдани манбаъҳои гуногуни иттилоотро меомӯзанд ва дар амал татбиқ мекунанд. Бо ҳамаи ин, ба муаллим лозим меояд, ки мақсадҳои дарс, марҳалаҳои онро бо усулҳои истифодашаванда алоқаманд намояд. Танҳо дар он сурат қоидаҳои мураккабу душвор ба осонӣ ва бо шавқ омӯхта мешаванд.

3. Компютер ба яке аз воситаҳои асосии муосир ва пешрафта табдил ёфтааст. Воситаҳои техникӣ дар омӯзиши математикаи олий барои фаъолияти илмӣ-тадқиқотии донишҷӯёни донишкадаҳои олии техникӣ воситаи асосӣ мебошад.

4. Барномаҳои компютерӣ барои муайян кардани ҳудуди андозагирии бузургҳои математикӣ ва гузаронидани тадқиқот оид ба вобастагии миқдорҳо дар шароити маҳдуд мусоидат мекунанд.

5. Фаъолияти тадқиқотӣ, усули инкишоф ва тафаккури мантикӣ, сифатҳои шахсии донишҷӯёнро (равшанӣ дар амал, муносибати эҷодӣ ба тичорат, диққат, мустақилият, қатъият ва субот) рушд медиҳад.

Муқаррир: Гуломнабиев С.г.- н.и.ф.-м., дотсенти ДПДТТ ба номи академик М.С.Осимӣ

АДАБИЁТ

1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кан-дыбович. - Минск: Тесей, 2003. - 352 с.
2. Дьяконов В. «Maple 9». Учебный курс. Санкт-Петербург: Изд. Питер, 2005 г.
3. Дьяконов В.П. Maple 9,5/10 в математике, физике и в образовании – М.: СОЛОН – Пресс – 2006. – 720 с.
4. Качалова А.В. Формирование творческой самостоятельности у студентов вуза / А.В. Качалов. -С.109-114.
5. Майер, Р.В. Информационные технологии и физическое образование / Р.В. Майер. Глазов //: ГГПИ, 2006. –64 с.
6. Рахимов А.А. Методика организации индивидуальных работ студентов по математике в условиях кредитного обучения в техническом вузе: автореф. дис.... канд. пед. наук / А.А. Рахимов. - Душанбе, 2020. - 26 с. Рахимов А.А. Компьютерная система Maple как средство формирования творческой самостоятельности в обучении высшей математике студентов технических вузов в условиях кредитной технологии обучения /А.А. Рахимов // Вестник национального университета Таджикистана (научный журнал). – Душанбе, 2017. -№ 1(1). -С.57-60.
7. Рахимов А.А. Применение обучающей программы Maple при самостоятельной работе на занятиях по высшей математике / А.А. Рахимов // Научный мультитематический рецензируемый журнал (сетевое издание) «Научные исследования XXI века» № 1 (1) 2019 г. -С. 250-255.
8. Рахимов А.А. Методика использования математического пакета MAPLE 17 при изучении темы «Производная и ее применение» в курсе высшей математики для студентов технического вуза /А.А. Рахимов // Известия Тульского государственного университета (технические науки). – Тула, 2020. -Выпуск 11. -С.308-313.
9. Рахимов А.А. Компьютерное моделирование как условие повышения эффективности обучения высшей математике в техническом вузе/ А.А. Рахимов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. –Сургут, 2023. - № 4 (85). -С.83-98.
10. Сорина Г.В. Принятие решений как интеллектуальная деятельность: Монография / Г.В. Сорина. — М.: Гардарики, 2005. - 253 с.
11. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1980. – 96 с.
12. Салимова А.Ф. Профессионально направленное обучение высшей математике при подготовке инженеров в военных технических вузах: дис. . канд. пед. наук / А.Ф. Салимова. -Ярославль, 2007. - 221 с.
13. Таранчук Е.А. Организационно-педагогические условия формирования образовательной самостоятельности студентов педагогического вуза: автореф. дис.... канд. пед. наук / Е.А. Таранчук. -Красноярск, 2008. - 23 с.
14. Тулькибаева Н.Н. Применение компьютерных средств в исследовательской деятельности учащихся на занятиях физического практикума / Н.Н. Тулькибаева, Э.А. Зайнуллина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2009. -№2 -С.230-238.

ХУСУСИЯТҲОИ УСУЛИ ИСТИФОДАБАРИИ АМСИЛАСОЗИИ КОМПЮТЕРИИ MAPLE 18 ДАР ДАРСҲОИ МАТЕМАТИКАИ ОЛӢ БАРОИ ДОНИШЧӢӢНИ ДОНИШҶОҲҲОИ ОЛИИ ТЕХНИКӢ

Дар мақола усули гузаронидани дарсҳои математикаи олӣ бо истифода аз барномаи компютери Maple 18 дар фаъолияти тадқиқоти донишҷӯёни донишқадаҳои олии техники аз назар гузаронида шудааст. Мақсад ва вазифаҳои истифодаи компютер аз фанни математикаи олӣ мурағаб гардидаанд. Мақсади қори тадқиқоти илмӣ, баланд бардоштани самаранокии қори илмии донишҷӯён аз фанни математикаи олӣ барои донишҷӯёни донишқадаҳои олии техники мебошад. Дар ин қор усули муқоисавӣ ва усули таҳлил дар қисми таҷрибавии қор истифода шудааст. Масъалаҳои маъмулӣ дар математикаи олӣ ва усулҳои истифода аз барномаи компютери Maple 18 оварда шудаанд.

Калидвожаҳо: қорҳои илмӣ-тадқиқотӣ, математикаи компютерӣ, математикаи олӣ, амсилаҳои махсус, донишҷӯи техники, барномаи Maple 18, амсила, компютер, усулҳои ҳисобкунӣ, масъалаҳои маъмулӣ.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ MAPLE 18 НА УРОКАХ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

В статье рассматривается, как проводить занятия по высшей математике с использованием компьютерной программы Maple 18 в научно-исследовательской деятельности студентов высших технических институтов. Цель и задачи использования компьютера составлены из предмета высшая математика. Целью научно-исследовательской работы является повышение эффективности научной работы студентов в области высшей математики для студентов высших технических институтов. В данной работе в экспериментальной части работы использовались сравнительный метод и аналитический метод. Общие задачи высшей математики и методы излагаются с помощью компьютерной программы Maple 18. Отдельные вопросы представлены на специальных примерах и методах, которые расширяют возможности опыта института и придают образовательному процессу исследовательский характер.

Ключевые слова: научно-исследовательские работы, компьютерная математика, высшая математика, частные примеры, технический университет, программа Maple 18, пример, компьютер, методы расчета, общие задачи.

METHODOLOGICAL FEATURES USING THE COMPUTER PROGRAM MAPLE 18 IN THE RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES AT THE LESSONS OF HIGHER MATHEMATICS

The article considers the methodology for conducting classes in higher mathematics using the Maple 18 computer program in the research activities of students of a technical university. The goals and objectives of the use of a computer in

the classroom of higher mathematics are formulated. The purpose of the research work is to increase the effectiveness of the research work of students in higher mathematics for students of technical universities. In this work, we used the comparative method and the method of analysis in the experimental part of the work. Typical tasks in higher mathematics and methodology using the Maple 18 computer program are given. A model, real work and special models and methods are shown that expand the possibilities of a university experiment and give the educational process a research character.

Key words: research work, computer mathematics, higher mathematics, special models, technical university, Maple 18 program, model, computer, calculation methods, typical problems

Маълумот дар бораи муаллифон: *Раҳимов Амон Акпарович* - Донишкадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М.С.Осимӣ дар шаҳри Хучанд, номзади илмҳои педагогӣ, омӯзгори калони кафедраи математикаи олии ва физикаи факултети информатика-энергетика. **Суроға:** 735700, шаҳри Хучанд, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Исмоили Сомонӣ, 226. E-mail: amon_rahimov@mail.ru Телефон: **+992927212607**

Исмоилова Савринисо Комилҷоновна - Донишкадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М.С.Осимӣ дар шаҳри Хучанд, ассистенти кафедраи математикаи олии ва физикаи факултети информатика ва энергетика. **Суроға:** 735700, шаҳри Хучанд, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Исмоили Сомонӣ, 226. E-mail: ismoilovacavriniso@gmail.com Телефон: **+992928505922**

Сведения об авторах: *Рахимов Амон Акпарович* - Политехнический институт Таджикского технического университета имени М.С. Осими в г. Худжанд, кандидат педагогических наук старший преподаватель кафедры высшей математики и физики информатика-энергетического факультета. **Адрес:** 735700, город Худжанд, Республика Таджикистан, проспект Исмоила Сомони, 226. E-mail: amon_rahimov@mail.ru Телефон: **+992927212607**

Исмоилова Савринисо Комилҷоновна - Политехнический институт Таджикского технического Университета имени М.С. Осими в г. Худжанд, ассистент кафедры высшей математики и физики информатика-энергетического факультета. **Адрес:** 735700, город Худжанд, Республика Таджикистан, проспект Исмаила Сомони, 226.

Information about the authors: *Rakhimov Amon Akparovich* - Polytechnic Institute of Tajik Technical University by academician M. Osimi in Khujand, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of high mathematics and physics in computer science energy department. **Address:** 735700, Khujand city, Republic of Tajikistan, Ismail Somoni Avenue, 226.1 E-mail: amon_rahimov@mail.ru Phone: **+992927212607**

Ismoilova Savrinisso Komildjonovna- Polytechnic Institute of Tajik Technical University by academician M. Osimi in Khujand, assistant of the high mathematics and physics in computer science energy department. **Address:** 735700, Khujand city, Republic of Tajikistan, Ismail Somoni Avenue, 226.1 E-mail: ismoilovacavriniso@gmail.com Phone: **+992928505922**

МУНДАРИЧА - СОДЕРЖАНИЕ
ИЛМҲОИ ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>Салимов Ф.Н.</i> Внешняя политика Таджикистана: баланс интересов в условиях нестабильности.....	5
<i>Латифов Дж.Л.</i> Специальная военная операция российской федерации на украине и позиция государств Центральной Азии.....	19
<i>Гулбекова С.Ф., Салимов Ф.Н.</i> Влияние геополитических факторов на развитие приграничных отношений Таджикистана и Кыргызстана.....	24
<i>Назризода Д. Х.</i> Трёхсторонние переговоры: попытки мирного урегулирования гражданского противостояния в республике.....	34
<i>Мирзоев Х.Т.</i> Политико-дипломатические основы становления межгосударственных отношений Республики Таджикистан с Китайской Народной Республикой (1991-2001).....	41
<i>Сафаров У.Ш.</i> Таджикистан и Пакистан: развитие экономического сотрудничества (2010-2011 гг.).....	50
<i>Ашуров А.М., Эшонзода И.С.</i> Сотрудничество стран Центральной Азии с организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) в обеспечении региональной безопасности.....	57
<i>Ходжаев М.П.</i> Из истории изучения историографии и источников эпохи Темуридов.....	62
<i>Амиришов С.Н.</i> Вклад таджиков в политические и социально-экономические процессы Империй Юань и Мин.....	70
<i>Наботов Ф.С.</i> Отражение внешней трудовой миграции Таджикистана в научных трудах таджикских ученых.....	78
<i>Хасанов Ш.Р.</i> Исторические этапы зарождения и развития таджикской промышленности.....	84
<i>Табарова М.Н.</i> История образования архивных органов в Таджикистане (1930-1940 гг.).....	92
<i>Чаъфаров С.Х.</i> Пешвои миллат бунёдгузори мактаби нави сиёсати хориҷии Тоҷикистон.....	100
<i>Анварӣ Сафарӣ</i> Мавқеи дипломатияи парлумонӣ дар сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон	106
<i>Шарифов А.Н., Назаров Б.Б.</i> Хусусиятҳои хосси дипломатияи оби Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароити муосир	113
<i>Ғафуров Қ.С.</i> Дурномаи ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар рушди механизмҳои амнияти минтақавӣ.....	122
<i>Камаров А.З.</i> Тоҷикистон ва Миср: 30-соли ҳамкориҳои илмӣ-фарҳангӣ.....	128
<i>Рукниддини Лутфулло</i> Ҳамгирии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба иқтисоди ҷаҳонӣ: таҳлили раванди пайвастан ба созмони умумиҷаҳонии савдо.....	136
<i>Қодиров Д.С.</i> Таърихнигории вазъи амнияти Афғонистон дар ибтидои асри XXI дар Тоҷикистон	143
<i>Шарифов Раҳмоналӣ, Шарифов Ҷамолiddин</i> Хусусияти сиёсати забткоронаи Хилофати Араб дар сарзамини Мовароуннахр.....	151
<i>Давлатова Ф. Г.</i> Равобити иқтисодӣ- тичоратии Мовароуннахру Хуросон бо Хилофати Бағдод дар асрҳои IX- XI.....	158

ИЛМҲОИ ФАЛСАФА - ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Киматишов Ш.Л.</i> Влияние доисламской таджикско-персидской философии на онтологию восточных перипатетиков.....	165
<i>Мангитов Маираб</i> Логика в системе научного познания.....	173
<i>Муллобоева Д.А.</i> Идеи, отраженные в произведениях таджикской художественной культуры начала XX в. как важная основа формирования новой таджикской философии.....	180
<i>Шаҳовуддинов Н.С.</i> Вочибулвучуд ҳамчун навъи махсуси ҳастӣ ва фарқиятҳои асосии он нисбат ба имконульвучуд.....	185
<i>Субҳонзода Салоҳиддин Иқром</i> Таҳлили тадқиқот вобаста ба омӯзиши сохтори тасвири олам.....	194
<i>Урунбоев Қ.А.</i> Омӯзиши таълимоти фалсафии Абуалӣ Ибни Сино дар таҳқиқоти олимони рус.....	198
<i>Саидова Н.Н.</i> Самтҳои арзишӣ ва иҷтимоикунони ҷавонон.....	203

ИЛМҲОИ ПЕДАГОГӢ - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Абдуллоева Т.М.</i> Теоретические основы изучения русской грамматики и правописания на занятиях русского языка со студентами неязыковых вузов в условиях двуязычия.....	209
<i>Амирова П.Н.</i> Формирование профессионально-ориентированной русской речи при помощи информационно-коммуникационных технологий.....	216
<i>Сафаров Б.Б., Кодиров Б.Р.</i> Формирование коммуникативной компетентности выпускников высших учебных заведений средствами диалогического метода при изучении математики.....	222
<i>Абдулаходова А.</i> Современная технология развития ключевых компетенций студентов на занятиях по английскому языку.....	229
<i>Зардиева С.Н.</i> Некоторые стилистические трудности при изучении наречий.....	237
<i>Одинаева М.Т.</i> Интерференция в русской речи студентов-носителей таджикского языка.....	244
<i>Исоева Д.С.</i> Экономическая подготовка учащихся в условиях общеобразовательных школ Таджикистана	249

Бобоева Х.Г. Проблема познавательного развития учащихся начальных классов по предмету “искусство и труд”.....	256
Атласова Г.А. Трудности школьников начальных классов в ходе изучения математики и пути их устранения.....	262
Давлатов Д. Р., Тайгунишоева А.Г. Влияние на физическую культуру и спорт природно-климатических и демографических факторов	268
Назарова Х.А., Гайратова К.А. Эстетическое развитие и воспитание молодёжи в любви к природе в учебном процессе.....	274
Дадохорова М.Р. Нақши омӯзгор ва ташкили бозиҳои дидактикӣ дар раванди таълими фанни англисӣ	280
Раҳимов М.С. Масъалаи ташаккули тафаккури эҷодии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар омӯзиши забонҳои хориҷӣ.....	286
Қурбонова С.М., Қурбонова М.З., Қодиров Б.Р. Технологияи амалисозии модели ташаккули салоҳияти коммуникатсионии табибони оянда бо истифода аз усулҳои фаъоли таълим	293
Раҳмонова П.Х. Валеология - технологияи ҳифзкуандаи саломатӣ.....	299
Фаризаи Мирзоалӣ Нақши таълиму тарбия дар инкишофи худбаҳодихии хонандагони хурдсол.....	302
Ганиева М.А., Осимова П.А. Муаммои композитсия дар машғулиятҳои санъат ва меҳнати синфҳои ибтидоӣ.....	308
Даминова Г.Б. Саҳми бонувон дар рушди илми ҷаҳонӣ.....	314
Аҳмадзода Бунафша Саймузафар Самаранокии истифодаи методҳои муосири омӯзиши забони англисӣ.....	318
Хайрзода Ашуралӣ Гургак Асосҳои назариявӣ ва методологии татбиқи таълими проблемавӣ ҳангоми тадриси химия	322
Абдуллоев Ибодулло Системаҳои хатнависии ҳичоӣ дар минтақаҳои гуногуни ҷаҳон.....	328
Иброҳим Халилӣ Халил Шиносоӣ ва моделсозии авомили шаклдиҳии рафторҳои иҷтимоии варзишгарони ҳирфаии Эрон.....	337
Раҳимов А.А., Исмоилова С.К. Хусусиятҳои усули истифодабарии амсиласозии компютери <i>maple 18</i> дар дарсҳои математикаи олии барои донишҷӯёни донишгоҳҳои олии техникаӣ.....	345

**ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: исторические науки и археология (07.00.00), философские науки (09.00.00) и педагогические науки (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания (www.vestnik-tnu.com).

**ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

2024. №6 Ч.1

Над номером работали:
Ответственный редактор: М.К.Ибодова
Редактор таджикского языка: Ш.П.Абдуллоева
Редактор русского языка: О.Ашмарин
Корректор: П.Х.Латипова

**Издательский центр
Таджикского национального университета
по изданию научного журнала
«Вестник Таджикского национального университета»:**
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Сайт журнала: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

Подписано в печать 26.06.2024 г.