

ISSN 2074-1847

ПАЁМИ
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

2022. № 8

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА

2022. № 8

BULLETIN
OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

2022. No. 8



МАРКАЗИ
ТАБЪУ НАШР, БАҶГАРДОН ВА ТАРҶУМА
ДУШАНБЕ – 2022

ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

Муассиси маҷалла:
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
Маҷалла соли 1990 таъсис ёфтааст.
САРМУҲАРРИР:

Хушвахтзода
Кобилҷон Хушвахт

Доктори илмҳои иқтисодӣ, ректори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

МУОВИНИ САРМУҲАРРИР:

Сафармамадов
Сафармамад
Муборакшоевич

Доктори илмҳои химия, профессор, муовини ректор оид ба илми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

МУОВИНИ САРМУҲАРРИР:

Исмонов
Кароматулло

Номзоди илмҳои филологӣ, дотсент, директори Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

ҲАИАТИ ТАҲРИРИЯ:

07.00.00 – Таърих ва археология

Акрамов
Зикриё Иномович
Искандаров
Қосимшо
Якубов
Юсуфшо
Расулиён
Қаххор
Мирзоев Ниёз
Мирзобадалович
Нуриддинов
Раймалихон
Шаҳбозович
Самиев
Холмаҳмад
Давлатович
Шарипов
Раҳмоналӣ
Ятимович

Доктори илмҳои таърих, профессор

Доктори илмҳои таърих, профессор

Доктори илмҳои таърих,
профессор, академики АМИТ
Доктори илмҳои таърих, профессор

Доктори илмҳои таърих, профессор

Доктори илмҳои сиёсӣ, профессор

Номзоди илмҳои таърих, дотсент

Доктори илмҳои таърих, профессор

09.00.00 – Фалсафа

Қурбонов
Абдураҳмон
Шерович
Идиев
Хайриддин
Усмонович
Олимов
Кароматулло
Раҳимов Мухсин
Хусейнович
Аҳмедов Саид

Доктори илмҳои фалсафа,
профессор

Доктори илмҳои фалсафа,
профессор, узви вобастаи АМИТ

Доктори илмҳои фалсафа,
профессор, академики АМИТ

Доктори илмҳои фалсафа,
профессор

Доктори илмҳои фалсафа,
профессор

13.00.00 - Педагогика

Иматова Лутфия
Маҳмадиллоевна
Файзализода
Чумахон Хол
Рачабзода
Маҳмадулло
Ҳочиматова
Гулҷеҳра
Масайдовна
Мухамметов
Гапур Бабаевич

Доктори илмҳои педагогӣ,
профессор

Доктори илмҳои педагогӣ,
профессор

Доктори илмҳои педагогӣ,
профессор

Доктори илмҳои педагогӣ,
профессор

Доктори илмҳои педагогӣ,
профессор

Маҷалла ба Феҳристи нашрияҳои
илми тақризишавандаи Комиссияи
олии аттестатсионии Федератсияи
Русия аз 03.06.2016 ворид
гардидааст.

Дар маҷалла мақолаҳои илми
соҳаҳои илмҳои таърих, фалсафа ва
педагогика барои чоп қабул
мегарданд. Маҷалла мақолаҳои
илми муаллифноро аз рӯи
иқтисосҳои зерин барои чоп қабул
менамояд:

Таърих ва бостонишиносӣ: 07.00.02,
07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09,
07.00.15

Фалсафа: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05,
09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Педагогика: 13.00.01, 13.00.02,
13.00.08

Маҷалла дар Индекси иқтибосҳои
илми Русия (РИНЦ) ворид карда
шудааст.

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ
нашр мешавад.

Матни муқаммалӣ маводи чопӣ дар
сомонаи расми маҷалла ҷойгир
карда шудааст (www.vestnik-tnu.com).

Паёми

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.

– 2022. – №8

ISSN 2074-1847

Маҷалла дар Вазорати фарҳанги
Ҷумҳурии Тоҷикистон №180/МҶ-
97, аз 19.02.2021 ба кайд гирифта
шудааст.

Маҷалла дар Маркази таъбу нашр,
баргардон ва тарҷумаи ДМТ барои
нашр таҳия мегардад. Нишонии
Марказ:

734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон,
ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.
Сомонаи маҷалла: www.vestnik-tnu.com

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Тел.: (+992 37) 227-74-41



ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Учредитель журнала:

Таджикский национальный университет.

Журнал основан в 1990 г.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

*Хушвахтзода
Кобилджон
Хушвахт*

Доктор экономических наук, ректор Таджикского национального университета

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

*Сафармамадов
Сафармамад
Муборакшоевич*

Доктор химических наук, профессор, проректор по науке Таджикского национального университета

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

*Исмонов
Кароматулло*

Кандидат филологических наук, доцент, директор Издательского центра Таджикского национального университета

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

07.00.00 – История и археология

*Акрамов
Зикриё Иномович
Искандаров
Косимшо
Якубов
Юсуфшо
Расулиён
Каххор
Мирзоев Ниёз
Мирзобадалович
Нуриддинов
Раймалихон
Шахбозович
Самиев
Холмахмад
Давлатович
Шарипов
Рахмонали
Ятимович*

*Доктор исторических наук,
профессор
Доктор исторических наук,
профессор
Доктор исторических наук,
профессор, академик НАНТ
Доктор исторических наук,
профессор
Доктор исторических наук,
профессор
Доктор исторических наук,
профессор
Доктор исторических наук,
профессор
Доктор исторических наук,
профессор
Кандидат исторических наук,
доцент*

*Доктор политических наук,
профессор*

09.00.00 – Философия

*Курбонов
Абдурахмон
Шерович
Идиев
Хайридин
Усмонович
Олимов
Кароматулло
Рахимов Мухсин
Хусейнович
Ахмедов Саид*

*Доктор философских наук,
профессор
Доктор философских наук,
профессор, член-корр НАНТ
Доктор философских наук,
профессор, академик НАНТ
Доктор философских наук,
профессор
Доктор философских наук,
профессор*

13.00.00 – Педагогика

*Иматова Лутфия
Махмадиллоевна
Файзализода
Джумахон Хол
Раджабзода
Махмадулло
Ходжиматова
Гулчехра
Масайдовна
Мухамметов
Гапур Бабаевич*

*Доктор педагогических наук,
профессор
Доктор педагогических наук,
профессор
Доктор педагогических наук,
профессор
Доктор педагогических наук,
профессор
Доктор педагогических наук,
профессор
Доктор педагогических наук,
профессор*

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2016, №1925.

Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки и научным специальностям:

История и археология: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

Философия: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Педагогика: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал печатается на таджикском и русском языках.

Полнотекстовые версии опубликованных материалов размещены на официальном сайте журнала (www.vestnik-tnu.com).

Вестник

Таджикского национального университета.

– 2022. – № 8

ISSN 2074-1847

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Свидетельство № 180/ЖР-97 от 19.02.2021г.

Журнал подготавливается к изданию

в Издательском центре ТНУ.

Адрес Издательского центра:

734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Сайт журнала: www.vestnik-tnu.com

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Тел.: (+992 37) 227-74-41



BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

Founder of the journal:
TAJIK NATIONAL UNIVERSITY
The journal is established in 1990.

CHIEF EDITOR:

Khushvakhtzoda Kobiljon *Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of the Tajik National University*
Khushvakht

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Safarmamadov *Doctor of Chemical Sciences, Professor, Vice-rector for Science of the Tajik*
Safarmamad *National University*
Muborakshoevich

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Ismonov Karomatullo *Candidate of philology sciences, associate professor, director of the Publishing Center of the Tajik National University*

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

07.00.00 - Historical Sciences and Archeology

Akramov *Doctor of Historical Sciences,*
Zikriyo Inomovich *Professor*
Iskandarov *Doctor of Historical Sciences,*
Kosimsho *Professor*
Yakubov *Doctor of Historical Sciences,*
Yusufshoh *Professor*
Rasulien *Doctor of Historical Sciences,*
Kahhor *Professor*
Mitsoev Niyoz *Doctor of Historical Sciences,*
Mirzobadalovich *Professor*
Nuriddinov *Doctor of Political Sciences,*
Raimalikhon *Professor*
Shahbozovich
Samiev *Candidate of Historical Sciences,*
Kholmakhmad *Associate Professor*
Davlatovich
Sharipov Rakhmonali *Doctor of Historical Sciences,*
Yatimovich *Professor*

09.00.00 – Philosophical sciences

Kurbonov *Doctor of Philosophical sciences,*
Abdurakhmon *Professor*
Sherovich
Idiev *Doctor of Philosophical sciences,*
Khairiddin *Professor*
Usmonovich
Olimov *Doctor of Philosophical sciences,*
Karomatullo *Professor*
Rakhimov Mukhsin *Doctor of Philosophical sciences,*
Khuseinovich *Professor*
Akhmedov Said *Doctor of Philosophical sciences,*
Professor

13.00.00 – Pedagogical sciences

Imatova Lutfiya *Doctor of Pedagogical Sciences,*
Makhmadilloevna *Professor*
Faizalizoda *Doctor of Pedagogical Sciences,*
Jumakhon Khol *Professor*
Rajabzoda *Doctor of Pedagogical Sciences,*
Mahmadullo *Professor*
Hojimatova *Doctor of Pedagogical Sciences,*
Gulchehra *Professor*
Masaidovna
Mukhammetov *Doctor of Pedagogical Sciences,*
Gapur Babaevich *Professor*
Doctor of Historical Sciences,
Professor

The journal is included in the List of peer-reviewed scientific journals of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 03.06.2016, No. 1925.

The journal accepts scientific articles on the following branches of science and scientific specialties:

History and archeology: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

Philosophical sciences: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Pedagogical sciences: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

The journal is included in the database of the Russian Scientific Citation Index (RSCI). The journal is printed in Tajik and Russian languages.

Full-text versions of published materials are posted on the official website of the journal (www.vestnik-tnu.com).

Bulletin of the Tajik National University.
– 2022. – №8

ISSN 2074-1847

The journal is registered in the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan.

The journal is being prepared for publication

in the Publishing Center of TNU.

Address of the Publishing Center:

17, Rudaki avenue, Dushanbe, 734025, Republic of Tajikistan,

Web site of the journal: www.vestnik-tnu.com

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Tel.: (+992 37) 227-74-41



ИЛМҲОИ ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

УДК:930(55:718)

ИРАНО-АМЕРИКАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Холов Х.Х.

Российско-Таджикский (славянский) университет

Ирано-американские отношения - важнейшая и сложнейшая проблема современной международной обстановки. Эта проблема требует тщательного всестороннего анализа и вызывает интерес у экспертного сообщества. Исламская республика Иран (ИРИ) играет одну из доминирующих ролей в важнейшем регионе планеты - Западной Азии, куда входят Ближний и Средний Восток, Кавказ, зона Каспийского моря, Центральная Азия.

Начало возникновения более или менее серьезного интереса США к Ирану можно датировать периодом Второй мировой войны, когда американские войска были отправлены в Иран в рамках общей стратегии союзников по антигитлеровской коалиции. Первые американские воинские части прибыли в Иран в декабре 1942 г., и в 1944 г. их уже насчитывалось там примерно 30 тысяч. После окончания войны они были выведены из Ирана, но поскольку почти сразу же началась «холодная война» и на повестку дня Вашингтона встала задача противодействовать «советской экспансии», в первую очередь, в наиболее уязвимых и близких к СССР регионах, Иран стал приобретать в глазах американских стратегов немаловажное значение, уступавшее в региональном плане только значению Турции. В 1947 г. в Иране была создана резиденция ЦРУ, и этот год можно считать датой начала «скрытых акций», с задачей ведения разведывательной деятельности против Советского Союза, равно как и противодействия расширению советского влияния и усилению позиций промосковской марксистской партии Тудэ [3].

В 1950 г., после победы коммунистов в Китае, в документе Совета национальной безопасности США содержалось требование проявления «новой инициативы в “холодной войне”», появился термин «оборона по периметру» и было принято решение «усиливать военное присутствие и экономическую помощь» странам, подобно Ирану, расположенным на периферии советской сферы влияния. Некоторые американские официальные лица высказывали опасения, что Иран может превратиться во «второй Китай». Была выработана программа из четырех пунктов, предусматривавшая решающую роль США во внутривосточных делах Ирана, и после того как президентом был избран генерал Эйзенхауэр, ее начали претворять в жизнь. Результатом стала знаменитая «Операция Аякс» (кодовое название операции американских спецслужб, организовавших военный путч и свержение правительства Мосаддыка в августе 1953 г.), ретроспективно оказавшаяся скорее контрпродуктивной с точки зрения долгосрочных интересов США. Недостаточная компетентность сотрудников ЦРУ привела к тому, что удар был направлен против Национального фронта Мосаддыка, выражавшего интересы нарождавшейся иранской буржуазии современного типа и ни в малейшей мере не склонного ориентироваться на СССР. Очевидно, ЦРУ было введено в заблуждение тем, что Мосаддык национализировал иранскую нефть и изгнал из страны «Бритиш петролеум компани»; это было расценено как акция левой просоветской направленности.

Предпосылки для грядущей «исламской революции» Хомейни были заложены именно «Операцией Аякс», и прав американский исследователь Ричард Коттэм, писавший впоследствии: «19 августа 1953 г. американское правительство совершило ошибку поистине трагического исторического масштаба» [3].

В 70-х годах сложилась парадоксальная ситуация: с одной стороны, шах в результате небывалого повышения цен на нефть и американской военной помощи создал колоссальную военную машину (только за четыре года, последовавшие за визитом президента Никсона в Тегеран в 1972 г., было закуплено современного оружия на сумму 9 млрд. долл.) и стал вмешиваться в региональные вооруженные конфликты, более того – не побоялся снабжать нефтью Израиль во время войны 1973 г., т.е. достиг зенита могущества. С другой стороны, неуклонно нарастали факторы, ведшие к революции. И опять американцы совершили ошибку, недооценив значение этих факторов, уверенные – вследствие своего сугубо прагматического, материалистического подхода к общественным, социально-психологическим проблемам – что народ, благосостояние которого несомненно улучшилось, не имеет причин для бунта, они фатальным образом просмотрели неуклонно возрастающую роль исламской идеологии, ставшей как для масс, так и для националистически настроенных средних слоев современного типа духовной опорой в противостоянии «вестернизации».

Дальнейший ход событий хорошо известен: победа сил, шедших за Хомейни, в обстановке растерянности и противоречий среди американского руководства, метавшегося между поддержкой шаха и тайными переговорами со сторонниками аятоллы; «драма заложников» – сотрудников посольства США, длившаяся 444 дня и приведшая в конечном счете к краху президента Картера, неудачно пытавшегося их освободить; разгром, учиненный Хомейни всем сторонникам умеренного курса, от Базаргана до Банисадра, т.е. фиаско тех сил, которые могли противостоять радикальному, а следовательно, и антиамериканскому направлению «исламской революции». И как результат – утрата всех, казалось бы, мощных и непоколебимых позиций США в Иране. Более того, из главной опоры американской ближневосточной политики Иран превратился в главного врага, очаг революции, угрожавшей союзникам США на Аравийском полуострове [4].

По конституции, принятой в 1979 году, Иран является исламской республикой. До 1979 года это государство было в целом прозападно ориентированным. Исламская революция 1979 года, свершившаяся на волне антиамериканизма, радикально изменила внешнюю политику страны. Исламская революция стала переходом от шахского монархического режима Пехлеви к исламской республике во главе с Аятоллой Хомейни - предводителем революции и основателем нового порядка. Хомейни осуждал прозападную внешнюю и внутреннюю политику шаха. Страна принципиально отвергла капитализм и коммунизм, противопоставляя им собственный, «исламский» путь развития. Основным лозунгом нового режима был: «Ни Восток, ни Запад! Исламская революция!». Победа Исламской революции ознаменовалась международным скандалом с захватом заложников в американском посольстве в Тегеране. Этот инцидент повлек за собой ухудшение отношений со всеми западными странами, а также послужил поводом к разрыву дипломатических отношений с США, которые до сих пор имеют сложный характер. В первые годы своего существования новый иранский режим жестоко расправлялся с инакомыслящими, до основания разрушая шахские институты, вел жесткую непримиримую политику со всем мировым империализмом, с «неправильными» мусульманскими режимами, «продавшимися» Западу. Одновременно иранское духовенство, взявшее власть в стране, активно проводило политику экспорта исламской революции по иранскому образцу. Во внешней политике Ирана «американский вопрос» занимает особое место.

Антиамериканизм - это краеугольный камень господствующей в Исламской Республике Иран идеологии хомейнизма.

Современный этап взаимоотношений между Америкой и Ираном характеризуется новым витком напряженности, которая усилилась после выхода США из Совместного всеобъемлющего плана действий по иранской ядерной программе (СВПД) в 2018 г. При этом кризис в американо-иранских взаимоотношениях необходимо рассматривать не только как межгосударственный или региональный конфликт, но и в более широком геополитическом контексте.

Продуманная и правильно осуществляемая политика сдерживания увеличит шансы на дестабилизацию и беспорядки, создав такие внешние условия, которые обеспечат дезорганизацию в соответствующих государствах. Такая позиция американского политического и интеллектуального истеблишмента во многом объясняется тем, что в настоящее время Иран выступает в качестве одной из ключевых региональных держав Большого Ближнего Востока. Страна вовлечена в различные региональные конфликты: в Сирии, Ливане, Йемене и др. В этом контексте важно также учесть, что Иран позиционирует себя как непримиримый враг Израиля, не скрывая свое стремление ликвидировать это государство [4].

С приходом к власти президента США Д. Трампа начался новый этап эскалации напряженности в американо-иранских отношениях. Одним из ключевых пунктов стратегии Трампа стала агрессивная критика внешней политики его предшественника президента-демократа Б. Обамы. В частности, объектом его особенно острой критики стал «Совместный всеобъемлющий план действий» по иранской ядерной программе (СВПД), заключенный между шестеркой стран – Россией, Китаем, США, Великобританией, Францией и Германией в 2015 г. в обмен на снятие с ИРИ международных, прежде всего американских, санкций. Данное соглашение в свое время было воспринято мировым сообществом как весьма позитивный шаг на пути ограничения распространения ядерного оружия.

С приходом к власти Трампа со стороны Белого дома стала все чаще звучать агрессивная антииранская риторика. Так, в интервью каналу Fox News американский президент заявил, что Иран является «террористическим государством номер один» и «не уважает США». С аналогичным заявлением выступил вице-президент Майкл Пенс, который назвал Иран одним из главных спонсоров терроризма: Тегеран «экспортировал ракеты, разжигал конфликты в Сирии и Йемене, ставил подвопрос существование Израиля» [6].

В июле 2017 г. Белый дом, хотя и с существенными оговорками, второй раз после прихода к власти Д. Трампа подтвердил соблюдение Ираном ядерного соглашения, подписанного администрацией Обамы вместе с другими пятью государствами в 2015 г. Дело в том, что Белый дом каждые 90 дней был обязан уведомлять Конгресс о том, что Иран соблюдает взятые на себя обязательства по этому соглашению. Тем не менее Трамп настаивал на дополнительных санкциях в отношении Ирана.

Одной из попыток США обеспечить поддержку своей политики со стороны своих партнеров по Евросоюзу и НАТО стала конференция по вопросам Ближнего Востока, организованная администрацией президента Д. Трампа в Варшаве 13–14 февраля 2019 г. без участия представителей Ирана. О решении провести конференцию было объявлено М. Помпео 21 мая 2018 г., когда были представлены основные положения американской стратегии «сдерживания Ирана» в регионе. Ее участниками стали Саудовская Аравия, Египет, Иордания, Бахрейн, Катар, Кувейт, Оман и ОАЭ, т. е. государства-участники предполагаемой коалиции MESA, известной как «Арабское НАТО». Основные темы повестки дня конференции были озвучены Помпео 10 января 2019 г. в своем программном выступлении о ближневосточной политике Вашингтона в

Американском университете в Каире. Даты проведения саммита по иранской проблеме (27 января – 1 февраля), скорее всего, не случайно совпали с датами масштабных торжеств в самом Иране, посвященных круглой годовщине провозглашения Исламской Республики. Американцы, вероятно, пытались приурочить к этим важным для Ирана датам некие провокации как внутри страны, так и за ее пределами.

Влияние новых санкций США на экономическое и внутривластное положение в Иране, политика США по продолжению давления на ИРИ, заявления Вашингтона о внесении Корпуса стражей Исламской революции (КСИР) в список террористических организаций, новые американские санкции весьма негативно повлияли на экономическое и финансовое положение в Иране. Как известно, ужесточение санкций США больше всего ударило по нефтяному сектору ИРИ. В результате, по официальным данным, годовой уровень инфляции составил 47,5%. Правительством ИРИ предпринимались меры по минимизации последствий введенных США санкций, включая создание под эгидой Центрального банка ИРИ валютной биржи, в целях защиты национальной валюты от внешнего воздействия. Однако добиться весомых результатов кабмину ИРИ пока не удалось. Так, с апреля 2018 г. за короткий период упал в два раза курс динара, ускорился рост цен и безработицы [9].

Таким образом, кризис в ирано-американских взаимоотношениях, выход США в одностороннем порядке из соглашения СВПД, беспрецедентные американские санкции в отношении ИРИ предельно осложнили работу кабинета Х. Рухани. На позициях Рухани и реформаторского крыла негативно отражаются неблагоприятное положение в сфере безопасности, социальная и политическая нестабильность, террористические акты, притом, что силовой блок подчиняется большей частью верховному духовному руководителю страны.

Неугасающий интерес США к Ирану обусловлен рядом причин: политическими, геополитическими, экономическими. Прежде всего, Иран как источник углеводородных природных ископаемых, а также как территория транспортировки нефтегазовых продуктов обладает абсолютной ценностью.

Поскольку главная цель иранской внешней политики – противостоять американским усилиям, направленным на то, чтобы изолировать Иран, а если возможно, то и вооруженным путем добиться смены правящего там режима, – Тегерану необходимо достичь того, чтобы он был исключен из американского «черного списка», из числа стран «оси зла». И если рассматривать ядерные усилия Ирана с этой точки зрения, то смысл его ядерной программы состоит, прежде всего, в том, чтобы шантажировать Америку, давить на нее, чтобы добиться от Запада в целом как экономической помощи, позволяющей обойтись без производства собственного ядерного горючего в таком объеме и в таких формах, которые позволили бы создать атомную бомбу, так и политических уступок.

2. Версия реального создания атомной бомбы. Она исходит из того, что Тегеран не блефует и не шантажирует Запад, а в самом деле намерен произвести несколько атомных бомб. Спрашивается: для чего? Вряд ли для того, чтобы действительно пустить эти бомбы в ход. Прежде всего – против кого Иран мог бы использовать ядерное оружие? Ясно, что не против Америки; даже если бы тегеранские правители этого захотели, у них для этого нет средств доставки. Правда, известно, что на базе северокорейской ракеты «Нодон» иранцы создали одноступенчатую жидкостную ракету «Шехаб-3», но она способна нести заряд весом около тонны на расстояние не более 1500 км. Понятно, что, прежде всего, этим обеспокоен Израиль, ведь расстояние от иранской границы до Тель-Авива составляет 1300 км. Но трудно представить себе, чтобы иранцы решились на ядерную войну с Израилем. При всей их ненависти к «сионистскому образованию» (так, в унисон с арабскими радикалами, называют

Израиль в Иране) вряд ли они всерьез намереваются уничтожить еврейское государство, так как прекрасно понимают последствия такой попытки. Во-первых, они знают, что немедленно получили бы ответный удар двойной силы, который был бы для Ирана катастрофой. Во-вторых, лучшего способа действительно сделать Иран изгоем в мире, полностью изолировать его и поставить крест на всех перспективах развития страны невозможно было бы и придумать. Даже если бы осуществился наихудший вариант эскалации израильско-палестинского конфликта: военное вовлечение в него арабских государств, новая война между Израилем и арабским миром (что выглядит совершенно неправдоподобным), Иран мог бы оказать арабам любые виды помощи вплоть до отправки войск, но на применение атомной бомбы не пошел бы. Следовательно, можно сделать вывод, что наступательный вариант применения иранцами атомной бомбы нереален. Но как насчет оборонительного варианта? Он выглядит гораздо более вероятным. Для того чтобы отбить у американцев охоту напасть на их страну, застраховать себя от возможной агрессии, тегеранская «муллократия», точно так же, как властители Северной Кореи, возможно, на самом деле решила, что обладание ядерным оружием является для них единственной гарантией. Иранские правители, вероятно, учли плачевный опыт Саддама Хусейна и полагают, что если бы у него действительно было оружие массового уничтожения, Буш не решился бы на войну [8].

Наличие собственного ядерного оружия означало бы для иранских правителей следующее: а) они сочли бы себя в безопасности, застраховали бы Иран от американской агрессии, обеспечили бы сохранение своего режима (а важнее этого для них, естественно, ничего нет); б) они резко повысили бы свой авторитет внутри страны, обеспечив себе общенациональную поддержку; в) Иран существенно увеличил бы свой международный вес, став не только первой ядерной державой на Ближнем Востоке, но и членом «элитарного клуба», в который входят, наряду с Соединенными Штатами, Россией, Англией, Францией и Китаем, только два государства Третьего мира – Индия и Пакистан. Но это, повторяем, идеальный вариант для тегеранских властей. А более скромный, нотоже вполне благоприятный – добиться такого положения, когда, хотя бомбы в действительности нет, ее можно всегда создать при некотором дополнительном усилии.

Даже спустя четыре десятилетия после революции 1979 года официальный Иран продолжает отрицать необходимость восстановления ирано-американских отношений. И в Иране, и в США есть силы, которые выступают как за нормализацию отношений, так и против нее. Причем каждая из группировок в ИРИ находит вполне убедительные доводы для подтверждения абсолютной правильности своих позиций. Так, Духовный лидер ИРИ аятолла Хаменеи неоднократно заявлял, что Тегеран не намерен восстанавливать дипломатические отношения с США, при этом подчеркивая, что «Америка больше и богаче Европейского Союза, но Иран никогда не стремился к отношениям с ней, поскольку двусторонние отношения должны быть дружескими, основывающимися на взаимном уважении, и быть свободными от вмешательства в дела друг друга».

Остаются три сценария: либо США совместно с Европой, а если получится, то и с другими членами мирового сообщества, приложат все усилия для того, чтобы путем дипломатического давления заставить Иран отказаться от работ по обогащению урана и прекратить попытки обзавестись ядерным оружием; либо, если это не получится, попытаются организовать изоляцию, блокаду Ирана с тем, чтобы наказать его экономическими санкциями и заставить все же уступить; либо признают провал всех попыток воздействовать на Иран и смиряются с мыслью о том, что он станет еще одной ядерной державой.

Подводя итог, можно констатировать, что современный кризис в американо-иранских отношениях, вызванный односторонним выходом США из ядерного соглашения (СВПД), оказывает негативное и дестабилизирующее воздействие на обстановку не только в Иране, но и на Ближнем Востоке в целом. Говоря о рисках и возможностях выхода из кризиса в ирано-американских отношениях, необходимо отметить следующее. Учитывая эскалацию напряженности и взаимные угрозы, существует определенная вероятность полномасштабного вооруженного конфликта между США и Ираном. Также весьма высок риск провокаций с обеих сторон, способных раскалить и без того напряженную обстановку и стать катализатором военного конфликта.

Эксперты полагают, что основной целью США в случае противостояния станет резкое ослабление роли Ирана на Ближнем и Среднем Востоке, устранение его с политической сцены как регионального лидера и лишение Тегерана даже гипотетической возможности обладания ядерным оружием [11].

Кроме того, в рамках анализа перспектив американо-иранских отношений следует также учитывать интересы и позиции других влиятельных региональных держав. Геополитическая ситуация и расстановка сил в регионе динамично меняется: уже сложился геополитический треугольник «Россия-Турция-Иран», по аналогии с ним формируется блок «Россия-Китай-Иран». Данные факторы в перспективе способны кардинально изменить геополитическую картину региона и, соответственно, перспективы дальнейшего развития Исламской Республики Иран.

Рецензент: Саидов Х.С.- д.п.н., профессор РТСУ

ЛИТЕРАТУРА

1. President Delivers State of the Union Address. The President's State of the Union Address// Доступ через: georgewbush-whitehouse.archives.gov/news/-releases/2002/01/20020129-11.html.
2. Сергеев М.М. Ирано-американские отношения на современном этапе. [Электронный ресурс]. iimes.ru/rus/stat/2005/13-10-05.htm Обращение к документу:
3. Афшин Моулави. Ирано-американские отношения: холодный, хрупкий Мир. [Электронный ресурс]. russian.eurasianet.org/departments/insight/articles/eav040803aru.shtml. 8 апреля, 2003. 20.08.2020.
4. Сажин В.И. Иранская "перестройка" и США (к постановке вопроса) //Ближний Восток и современность. Сборник статей (выпуск девятый). М., 2000, 384 стр. Стр. 214-222. [Электронный ресурс]. middleeast.org.ua/-researchiran2.htm. Обращение к документу: 20.08.2020.
5. Вартанян А.М. Перспективы либеральной оппозиции в Иране. [Электронный ресурс]. iimes.ru/rus/stat/-2010/21-10-10.Mgp Обращение к документу: 03.08.2020.
6. Василенко И. А. Геополитика современного мира: учебник для академического бакалавриата / 4-е изд., перераб. и доп. / И. А. Василенко. - М.: Юрайт, 2017. -320с.
7. Гаджиев К. С. Геополитика: учебник для академического бакалавриата / 5-е изд., перераб. и доп. / К. С. Гаджиев. - М.: Юрайт, 2014. -466 с.
8. Ильминская М. Ф. Проблема обеспечения безопасности в регионе Персидского залива (1990–2015 гг.): дис.... канд. ист. наук / М. Ф. Ильминская. - М.: РУДН, 2016. -203 с.
9. Иран: история и современность. Сост. И. Е. Федорова, Л. М. Раванди-Фадаи. М.: ИВ РАН, 2014. 316 с.
10. Корольков Л. В. Меняющаяся геометрия ближневосточных раскладов / Л. В. Корольков // Международные процессы. -2015. -Т. 13. № 1 (40). -С. 97–106.
11. Краснов К. Г. Внешняя политика Ирана на Ближнем Востоке и американская стратегия «системного сдерживания» / К. Г.Краснов, В. И. Юртаев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. -2019. -Т. 16. -№ 4. -С. 616–627.
12. Наумкин В. В. Арабский мир, ислам и Россия: прошлое и настоящее / В. В. Наумкин. - М.: ИВ РАН, 2013. -260 с.
13. Сапронова М. А. Становление новой государственности на Арабском Востоке // Международные процессы. -2015. -Т. 13. -№ 3 (42). -С. 26–39.
14. Фененко А. В. Междержавная конкуренция на Ближнем Востоке / А. В. Фененко // Международные процессы. -2014. -Т. 12. -№ 3 (38). -С. 34–54.
15. Шарипов У. З. Американская концепция «Большого Ближнего Востока» и национальные трагедии на Ближнем и Среднем Востоке / У. З. Шарипов. - М.: ИВ РАН, 2013. -280 с.

МУНОСИБАТҲОИ ЭРОНУ АМЕРИКА ДАР МУНОСИБАТҲОИ БАЙНАЛХАЛҚИИ МУОСИР

Муносибатҳои Эрону Америка проблемаи муҳимтарин ва мураккабтарини вазъияти ҳозираи байналхалқӣ мебошанд. Ин проблема таҳлили ҳаматарафаро талаб мекунад ва аҳли ҷомеаҳо ба худ ҷалб мекунад. Ҷумҳурии Исломии Эрон дар муҳимтарин минтақаи сайёра – Осиёи Ғарбӣ, ки Шарқи Наздик ва Миёна, Қафқоз, минтақаи баҳри Хазар ва Осиёи Марказиро дар бар мегирад, яке аз нақшҳои бартаридоштаро мебозад. Оғози пайдо шудани манфиатҳои каму беш ҷиддии ШМА-ро нисбат ба Эрон метавон ба давраи ҷанги дуҷуми ҷаҳон, ки кушунҳои Америка ҳамчун як қисми стратегияи умумии иттифоқчиёни коалитсияи зиддгитлерӣ ба Эрон фиристода шуда буданд, муайян кард. Тибқи Қонуни асосии соли 1979, Эрон як ҷумҳурии исломӣ аст. То соли 1979 ин давлат умуман тарафдори Ғарб буд. Инқилоби исломии соли 1979, ки дар мавҷи зиддиамрикоӣ сурат гирифт, сиёсати хоричии кишварро ба кулӣ тағйир дод. Инқилоби исломӣ гузариш аз режими подшоҳӣ ба ҷумҳурии исломӣ бо сарвари Оятуллоҳ Хумайнӣ, пешвои инқилоб ва асосгузори соҳти нав буд. Хумайнӣ сиёсати берунӣ ва дохилии ғарбпарастонаи шоҳро маҳкум кард. Мамлакат капитализм ва коммунизмро ба таври асосӣ рад карда, ба онҳо бо роҳи «исломии» тараққиёти худ муқобил баромад. Шиори асосии режими нав ин буд: «На Шарқ ва на Ғарб! Инқилоби исломӣ! Пирӯзии Инқилоби Исломӣ бо мочарои байналмилалӣ гаравгонгирӣ дар сафорати Амрико дар Техрон сурат гирифт. Ин ҳодиса боиси бад шудани равобит бо тамоми кишварҳои ғарбӣ шуд ва ҳамчунин барои катъи равобити дипломатӣ бо Иёлоти Муттаҳида, ки то ҳол мушкил аст, бахонае шуд.

Калидвожаҳо: равобити Эрону Амрико, ИМА, Эрон, Осиёи Ғарбӣ, Шарқи Наздик ва Миёна, Қафқоз, минтақаи баҳри Хазар, Осиёи Марказӣ, СССР, идеологияи исломӣ, равобити дипломатӣ, равобити Амрико ва Эрон, сиёсати хоричии кишвар, Амрико - Муносибатҳои Эрон.

ИРАНО-АМЕРИКАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Ирано-американские отношения - важнейшая и сложнейшая проблема современной международной обстановки. Эта проблема требует тщательного всестороннего анализа и вызывает интерес у экспертного сообщества. Исламская республика Иран (ИРИ) играет одну из доминирующих ролей в важнейшем регионе планеты - Западной Азии, куда входят Ближний и Средний Восток, Кавказ, зона Каспийского моря, Центральная Азия. Начало возникновения более или менее серьезного интереса США к Ирану можно датировать периодом Второй мировой войны, когда американские войска были отправлены в Иран в рамках общей стратегии союзников по антигитлеровской коалиции. По конституции, принятой в 1979 году, Иран является исламской республикой. До 1979 года это государство было в целом прозападно ориентированным. Исламская революция 1979 года, свершившаяся на волне антиамериканизма, радикально изменила внешнюю политику страны. Исламская революция стала переходом от шахского монархического режима Пехлеви к исламской республике во главе с Аятоллой Хомейни - предводителем революции и основателем нового порядка. Хомейни осуждал прозападную внешнюю и внутреннюю политику шаха. Страна принципиально отвергла капитализм и коммунизм, противопоставляя им собственный, «исламский» путь развития. Основным лозунгом нового режима был: «Ни Восток, ни Запад! Исламская революция!». Победа Исламской революции ознаменовалась международным скандалом с захватом заложников в американском посольстве в Тегеране. Этот инцидент повлек за собой ухудшение отношений со всеми западными странами, а также послужил поводом к разрыву дипломатических отношений с США, которые до сих пор имеют сложный характер.

Ключевые слова: ирано-американские отношения, США, Иран, Западная Азия, Ближний и Средний Восток, Кавказ, зона Каспийского моря, Центральная Азия, СССР, исламская идеология, дипломатические отношения, взаимоотношения между Америкой и Ираном, внешняя политика страны, американо-иранские отношения.

IRANIAN-AMERICAN RELATIONS IN MODERN INTERNATIONAL RELATIONS

Iranian-American relations are the most important and most complex problem of the current international situation. This problem requires a thorough comprehensive analysis and is of interest to the expert community. The Islamic Republic of Iran (IRI) plays one of the dominant roles in the most important region of the planet - Western Asia, which includes the Near and Middle East, the Caucasus, the Caspian Sea zone, and Central Asia. The beginning of the emergence of a more or less serious US interest in Iran can be dated to the period of World War II, when American troops were sent to Iran as part of the general strategy of the allies in the anti-Hitler coalition. According to the constitution adopted in 1979, Iran is an Islamic republic. Until 1979, this state was generally pro-Western. The Islamic Revolution of 1979, which took place on a wave of anti-Americanism, radically changed the country's foreign policy. The Islamic Revolution was the transition from the Shah's monarchical Pahlavi regime to an Islamic republic headed by Ayatollah Khomeini, the leader of the revolution and the founder of a new order. Khomeini denounced the Shah's pro-Western foreign and domestic policies. The

country fundamentally rejected capitalism and communism, opposing them with its own, "Islamic" path of development. The main slogan of the new regime was: "Neither East nor West! Islamic Revolution! The victory of the Islamic Revolution was marked by an international hostage-taking scandal at the American embassy in Tehran. This incident led to a deterioration in relations with all Western countries, and also served as a pretext for breaking off diplomatic relations with the United States, which are still difficult.

Key words: Iranian-American relations, USA, Iran, Western Asia, Near and Middle East, Caucasus, Caspian Sea zone, Central Asia, USSR, Islamic ideology, diplomatic relations, relations between America and Iran, foreign policy of the country, American-Iranian relations.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Холов Хусрав Хочамуродович* – Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон, омӯзгори калони кафедраи муносибатҳои байналмилалӣ ва дипломатия. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи. М. Турсунзода, 30. Телефон: **919584304**

Сведение об авторе: *Холов Хусрав Ходжамуродович* – Российско-Таджикский (славянский) университет, старший преподаватель кафедры международных отношений и дипломатии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица. М. Турсунзаде, 30. Телефон: **919584304**

Information about the author: *Kholov Khusrav Khodjamurodovich* – Russian-Tajik (Slavonic) University, Senior Lecturer, Department of International Relations and Diplomacy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, st. M. Tursunzade, 30. Phone: **919584304**

**РОЛЬ ООН В УСТАНОВЛЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ МИРА В РЕСПУБЛИКЕ
ТАДЖИКИСТАН**

Меробшоев С.С.

Российско – Таджикский (славянский) университет

В связи с неудачной горбачёвской перестройкой на рубеже 80 – 90-х гг. XX века произошли резкие изменения в ряде сфер экономики СССР, в том числе и в Таджикистане, который на тот момент входил в состав Советского Союза. Анализируя эти периоды истории, можно прийти к выводу, что наблюдался упадок в социально–экономическом развитии республики. Первопричиной упадка на тот период можно назвать кризис и застой. Таджикистан остался наедине со своими экономическими и политическими проблемами и очень нуждался в обновлении и помощи доноров. Кроме того, в стране активно начали свою деятельность разные политические партии, которые стремились разрушить социалистическую систему и развивать страну на основе демократии. В этот период наблюдались попытки изменения геополитических границ мировых образований, центров сил – одни простирались на север от Таджикистана, другие – на юг и юго-запад [13, с.32]. Все это усугубило существующее на тот момент положение в стране, так как были и другие силы стремившиеся к установлению исламского пути развития (так называемое ОТО).

Статьи, опубликованные некоторыми научными деятелями, историками, политиками и т.д., дают представление об основных политических силах, доминировавших в общественной жизни Таджикистана в 1990-е годы [4, с.10].

Они показывают, как конфликт по поводу переориентации отношений между государством и обществом перерос в гражданскую войну. Причина спора заключалась о том, какое государство и какие социальные элементы будут в нем господствовать. Таким образом, ключевым содержательным вопросом в конфликте было определение принципов, которых будет придерживаться будущее руководство страны. Эти позиции сформировались в ходе борьбы между светскими и исламистскими взглядами на государство. В дополнение к этому главному конфликту, различные оппозиционные группы продвигали ряд идеологических платформ – «демократическую», «националистическую» или, в частности, региональную повестку дня.

При таком множестве сторон ключевой задачей было найти способ вовлечения их в переговорный процесс для достижения соглашения о государственной структуре, в которой они будут жить. Каждая партия представляла собой коалицию интересов, перегруппировавшуюся в условиях, созданных войной. В такой сложной ситуации Председатель Верховного Совета Республики Таджикистан Э. Ш. Рахмонов в своем заявлении на Всемирной конференции по правам человека в Вене в июне 1993 года обратился к ООН с просьбой направить в Таджикистан экспертов для оказания консультативно–рекомендательной помощи государственным органам [12, с.86]. В качестве посредников и спонсоров переговоров должностные лица ООН должны были участвовать в непрерывных консультациях, чтобы определить круг вопросов и устремлений, подпитывающих конфликт, а также выяснить, кто представляет «основную сторону» в конфликте и поэтому должен быть приглашен на переговоры.

Межтаджикские переговоры в конечном итоге сформировались вокруг двух противоборствующих сторон: Правительства и Объединённой таджикской оппозиции (ОТО). Создание единого оппозиционного блока имело решающее значение для достижения согласия. Несмотря на то, что огромное влияние в ней имела Партия

Исламского Возрождения, это дало возможность Правительству вести переговоры с рядом оппонентов [4, с.10].

Среди угроз стабильности в республике можно назвать как внутренние – экономическая отсталость, бедность и нищета населения, так и внешние – это нестабильность в Афганистане. Улучшение экономической ситуации и снижение уровня бедности в стране во многом зависели от поддержки международных организаций. Однако решение политических вопросов и достижение мира без стабилизации экономики было невозможно. Необходимы были инвестиции, а не только гуманитарная поддержка.

После приобретения независимости, 2 марта 1992 года Таджикистан вступил в ООН. Позже Генеральный секретарь ООН Бутрос Бутрос-Гали 26 апреля 1993 года назначил И. Киттани специальным представителем Генерального секретаря ООН в Таджикистане. В его полномочия входило: выяснить позиции всех заинтересованных сторон, содействовать началу переговоров и обеспечить достижение соглашения о прекращении огня. 14 мая 1993 года И. Киттани прибыл в Душанбе, где встретился с Президентом, Премьер-министром и министром иностранных дел Таджикистана. Он также провел ряд встреч с полевыми командирами Хорога, которые имели свои претензии к центральной власти [14, с.59].

В докладе Генерального секретаря ООН 16 августа 1993 года подчеркивалось, что продолжение вооруженного конфликта и насилие могут привести к дальнейшему обострению ситуации. Более того, для решения конфликта мирным путем необходимо, чтобы все политические группы сели за стол переговоров [5, с.215].

29 сентября 1993 года Председатель Верховного Совета Эмомали Рахмонов, выступая на 48-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, подчеркнул: “ Как и в любой гражданской войне, в этой, не было и не могло быть победителей. Наша неотложная национальная задача – как можно быстрее залечить вызванные междоусобицей кровоточащие раны на теле страны... Мы надеемся, что Таджикистан будет скоро вычеркнут из черного списка конфликтных зон ”[12, с.133-137].

Из-за эскалации кризиса на границе с Афганистаном, Генеральный секретарь ООН попросил Специального представителя посетить Кабул с тем, чтобы поговорить и выяснить намерения Таджикской оппозиции, находившейся в Афганистане. Нужно отметить, что представители ООН предпринимали все усилия, чтобы стать посредниками между двумя силами и всячески убеждали Правительство Таджикистана и оппозицию в необходимости сесть за стол переговоров. В выступлении председателя СБ ООН 23 августа 1993 года подчеркивалась необходимость прекращения враждебных действий со стороны таджикской оппозиции в Афганистане. Он также призывал все политические группы и партии из всех регионов страны участвовать в переговорах с целью скорейшего прекращения огня и достижения национального перемирия [6, с.33]. Договоренность между лидером Таджикской оппозиции и заместителем Генерального секретаря ООН в Тегеране во время первого и второго раундов (18 – 28 июня 1994 г.) заключилась в том, что стороны должны прекратить междоусобную и братоубийственную войну. Однако все усилия по подписанию соглашения в Тегеране о прекращении огня оказались безуспешными из-за разногласий между сторонами [2, с.82].

С 20 октября по 1 ноября 1994 года в Исламабаде (столица Пакистана) проходил третий раунд межтаджикских переговоров, на котором был продлен срок временного перемирия на три месяца. Несмотря на эти договоренности, по данным ООН, ситуация на границе была беспокойной. Однако представители ООН заявили, что урегулирование разногласий зависит от самих сторон, и если они не примут соответствующего решения, то международному сообществу не стоит предоставлять

помощь сторонам конфликта. Вскоре после принятия резолюции № 968 16 декабря 1994 года Совет Безопасности ООН учредил Миссию наблюдателей ООН в Таджикистане. Цель данной миссии заключалась в следующем: контроль над соблюдением условий соглашения, принятого 17 сентября 1994 г, а также оказание гуманитарной помощи, если стороны соблюдают договоренности, иметь тесные отношения с конфликтующими сторонами и поддерживать связь с представителями ОБСЕ в Таджикистане [7, с.32].

Директор отдела Западной Азии Департамента по политическим вопросам Р. Пирис Бальон встречался с руководителями таджикской оппозиции и официальными лицами Исламской Республики Иран с 12 – по 15 января 1995 года в Тегеране. В ходе проведения консультации с вышеуказанными лицами он упомянул важность продления перемирия, заключенного в Исламабаде в 1994 году. В результате консультаций стороны пришли к выводу, что Правительству Таджикистана необходимо согласиться на перенос парламентских выборов на более поздний срок с тем, чтобы оппозиция также приняла участие в этих выборах. По оценкам наблюдателей ООН и ОБСЕ, выборы без участия оппозиции были бы неполными. Тогда бы не осуществилась возможность реализации ряда реформ для проведения свободных и справедливых выборов, хотя оппозиция согласилась продлить перемирие на один месяц [5, с.212].

Периодически обстоятельства складывались таким образом, что оппозиция иногда нарушала соглашения о ненападении. В начале 1996 года в Тавильдаре произошли боевые столкновения между оппозицией и правительственными силами. В результате этих действий Генеральный секретарь ООН поручил Специальному посланнику Р. Пирис Бальон посетить Москву и встретиться с президентом России Б. Ельциным и министром иностранных дел А. Чернышовым. После переговоров между представителями ООН и руководством РФ конфликт был временно остановлен [14, с.70]. Несмотря на это, всё-таки очевидной была угроза со стороны Афганистана, и вскоре Генеральный секретарь ООН обратился к своему советнику И. Киттани, находившемуся тогда в Душанбе, отправиться с визитом в Тегеран для того, чтобы встретиться с главой оппозиции А. Нури и министром иностранных дел. 9 и 10 марта прошли переговоры, в ходе которых оппозиция гарантировала прекращение боевых действий ещё на 3 месяца и сам А. Нури подтвердил это в письме на имя И. Киттани [11, с.87].

С января по март наблюдатели МНООТ дважды подверглись запугиванию. В Тавильдаринском секторе 28 января боевики оппозиции задержали группу наблюдателей. Инцидент подтолкнул к тому, что наблюдатели ООН опротестовали и выдвинули свой мирный план, состоящей из трех элементов:

- прекратить уголовные дела и преследование всех лидеров оппозиции;
- распустить или включить их вооруженные отряды в состав правительственных силовых структур;
- легализовать запрещенные политические партии и создать условия для их свободной деятельности.

Однако оппозиция отвергла план ООН [11, с.321]. Необходимо отметить, что боевые действия в Тавильдаринском районе привели и к большим жертвам среди мирных жителей, которым стало трудно даже доставлять гуманитарную помощь [10, с.162]. В связи с этим, Департамент по гуманитарным вопросам ООН по просьбе Генерального секретаря создал миссию с целью решения этих проблем. В ноябре 1996 г. ООН обратилась к донорам для помощи таджикскому населению, проживавшему в основном в районах, отрезанных от центра страны вследствие боевых столкновений. Сумма, собранная спонсорами, составила где-то 22 млн. долл. США, которая

удовлетворила потребности нуждавшихся в помощи с декабря 1996 года по май 1997 года [8, с.40].

8 марта 1997 года в Москве был подписан военный протокол между Правительством Республики Таджикистана и Объединённой таджикской оппозицией. Данный протокол был составлен представителями ООН и состоял из 14 пунктов, предусматривающих постепенное разоружение, роспуск вооружённых отрядов оппозиции и вхождение их в силовые структуры Таджикистана. С 16 по 18 мая в Бишкеке состоялась встреча Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона и лидера ОТО А. Нури [9, с.54]. Этот шаг был очень важным для установления мира в республике, хотя условия, предъявляемые оппозицией, были неприемлемыми для руководства страны, но ради мира и стабильности в стране Президент Эмомали Рахмон пошёл на уступку. Вопросы, обсуждаемые при встрече, сводились к следующему: участие представителей ОТО в правительственных структурах Республики Таджикистан, в Центральной избирательной комиссии Республики Таджикистан, легализация оппозиционных партий, возвращение беженцев, обмен военнопленными и заключёнными. В результате этих встреч Межтаджикские переговоры медленно шли к финальной стадии установления мира и согласия. Эти события вызвали чувство надежды среди таджикского населения, которое с энтузиазмом восприняло новый порядок мира с демократическими ценностями, где можно было приложить все свои усилия для процветания будущего страны [14, с.76].

Встречи Президента РТ и лидера оппозиции, начиная с 1995 по 1997 год, посвящённые вопросам перемирия и прекращения огня, проходили в разных странах. Но наиболее позитивные сдвиги можно было наблюдать в Бишкеке. Именно там лидер оппозиции А. Нури высказался в адрес Президента республики, упомянув его дальновидность и то, что он опередил время, смог почувствовать боль и чаяния народа и потому подписал договор, который считался на тот момент невозможным. Эмомали Рахмон в свою очередь подчеркнул, что подписание этих документов играет значительную роль в решении завершающей стадии межтаджикского переговорного процесса [15, с.22].

Наконец-то настал тот день, когда обе стороны приняли жизненно важное решение, результаты которого видны по сей день. Имеется в виду, что на тот момент мудрость и правильное решение обоих руководителей были важны как никогда. 27 июня 1997 года в Москве был подписан договор между Правительством Республики Таджикистан и Объединённой таджикской оппозицией об установлении мира и согласия, как итог переговоров длившихся под эгидой ООН более трех лет. После подписания мирного договора Эмомали Рахмон в своей речи подчеркнул: “Документ, подписанный сегодня в Москве, открывает новую перспективу для таджикского народа, всех таджикистанцев” [12, с.124].

Следующей задачей, которая встала перед руководством страны – это создание безопасных условий для проведения парламентских выборов. Несмотря на то, что соглашение о перемирии было подписано, напряжение все-таки осталось из-за сложности перехода от вооруженного конфликта к адаптации к мирной жизни. Для этого была создана Комиссия по Национальному примирению (КНП), в состав которой входили по 13 человек с обеих сторон, что способствовало реализации основного механизма соглашений [1, с.32].

Анализируя все раунды переговоров, можно подчеркнуть роль и значение представителей ООН в создании модели многопланового воздействия, что устраивало обе стороны. Важной чертой их плана являлось то, что они во всех раундах мирных переговоров находились в статусе наблюдателей, то есть они, главным образом, занимались организацией и назначением места переговоров. Кроме того, они всегда

поддерживали контакты с участниками переговоров – правительством, оппозицией, также с полевыми командирами и рядом руководителей других стран-наблюдателей [3, с.59]. Таким образом, благодаря активному участию ООН в урегулировании межтаджикского конфликта и ее разносторонней помощи, был подписан прочный мир в республике.

Деятельность МНООНТ была приостановлена в РТ после успешных парламентских выборов в 2000 году. Генеральный секретарь ООН в своем отчете о происходящем в стране с 1993 по 1997 годы отметил положительные стороны деятельности ООН в Республике Таджикистан [14, с.45].

Поиск и внедрение новых важных приоритетов для полноценного развития по пути демократии, плюрализма, верховенства закона, соблюдения прав человека, защиты интересов прав меньшинств - вот перечень тех задач, которые входили в планы сотрудников ООН и других международных организаций в Таджикистане. И они действовали в следующих направлениях:

1) активное содействие разрешению проблем, связанных с межтаджикским конфликтом, и нахождение решений позволяющих, с одной стороны, устранить коренные причины конфликта, которые способствовали возникновению разногласий, и с другой - не допустить политическое напряжение в обществе.

2) оказание поддержки Таджикистану в переходе от социалистической системы к демократическому обществу и к его рыночной экономике.

3) создание благоприятных условий, в которых соблюдаются права человека [16, с.28].

В конечном итоге, многие таджикистанцы разделяют убеждение, возможно, скорее эмоциональное, чем рациональное, что их страна находилась в состоянии «национальной консолидации» до обретения независимости. Они полагают, что безответственные политики нарушили эту консолидацию и ввергли страну в пламя гражданской войны. Из этого предположения вытекает убежденность в том, что благодаря окончанию войны национальное единство и консолидация восстановлены и теперь будут устойчивыми и постоянными. Однако нереалистично полагать, что национальная консолидация достигается раз и навсегда. Скорее, это результат непрерывного процесса выработки своевременных и подходящих решений проблем и противоречий. Эти решения могут не всегда удовлетворять всех, но, в целом, они должны отвечать конкретным интересам различных социальных слоев, политических групп и интересам регионов. Процесс достижения этих решений требует компромисса между различными интересами. Поэтому национальной консолидации можно достигать через решение большого количества конкретных проблем, возникающих в экономическом, социальном и политическом развитии страны [4, с.48-49].

К 1994 году стало ясно, что военного «решения» конфликта не существует. Все группировки начали осознавать, что продолжающиеся боевые действия представляют собой серьёзную угрозу существованию таджикского государства и выживанию народа как наций.

Рецензент: Артыков А.А.- к.и.н., доцент РТСУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллоев К. Роҳи беҳбуд. - Душанбе, 1995. – 140 с.
2. Белов Е.В. Исторический опыт переговорного процесса по урегулированию межтаджикского конфликта (1993-1997 гг.). - Душанбе, 1999. – 434 с.
3. Гафуров К. Умаров Х. Таджикистан в XX веке. О роли личности в новейшей истории и коренные задачи государства. - Душанбе, 1999. – 210 с.
4. Горяев В. Архитектура международного вмешательства в мирный процесс в Таджикистане//Assord Политика компромисса. Мирный процесс в Таджикистане. - Лондон, 2001. – 100 с.

5. Гулджанов М. Место ООН в стабилизации положения в Таджикистане. // Место Таджикистана в новом международном порядке. - Душанбе, 1997, - 450 с.
6. Давлатов С. Роль ООН в восстановлении мира в Таджикистане. // Шохрохи Вахдат. - Душанбе, 2003. – Октябрь. – с. 33.
7. Данилов С. Ю. Правовое демократическое государство. Очерки истории. - М., 1997. – 388 с.
8. Имомов А. Межтаджикский конфликт: Общественное соглашение и согласительные документы. // Центральная Азия и Кавказ. - 1998, - № 2. - с. 40
9. Каримов В.М. Особенности реинтеграции вооруженных формирований ОТО в силовые структуры РТ. // Миротворческий процесс: материалы V Междунар. науч. практ. конф. - Душанбе, 1999. – с. 54
10. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах. Сравнительное исследование. - М., 1997. – 430 с.
11. Мадамиджанова З. Роль политической элиты в межтаджикском конфликте. // Место Таджикистана в новом международном порядке: Материалы IV Междунар. науч. конф. - Душанбе, 1998. – с. 87.
12. Рахронов Э. Ш. Независимость Таджикистана и возрождение нации. Т. первый. – Душанбе: Ирфон, 2006. – 480 с.
13. Рахронов Э. Ш. Таджикистан на пороге XXI века: Сб. выступлений Президента Таджикистана Э. Ш. Рахронова в СМИ России. - Душанбе, 2001. – 64 с.
14. Сайфуллоева З. Х. Роль международных организаций и стран содружества в укреплении мира в Таджикистане (из опыта Таджикистана): дис... канд. полит. наук. – Душанбе, 2007. – 159 с.
15. Фаттоев С.С. Рохи сулх бебозгашт аст. - Душанбе, 1998. – 34 с.
16. Erhart, Hans Georg/Oliver Thier: Die Rolle von NATO, EU und OSZE in der Kaspischen Region, in: Aus Politik und Zeitgeschichte, B 43-44/1998, S. 37 - 46.

НАҚШИ СММ ДАР ИСТИҚРОР ВА ТАҲКИМИ СУЛҲ ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Мақолаи мазкур давраи байни солҳои 1992 то 1997-ро дар бар мегирад, ва масоили вобаста ба таърихи ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистонро мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Дар он нияти гурӯҳе, ки дар аввали солҳои 1990-ум мехостанд қудратро дар ҷумҳурӣ ба даст оранд, таҳқиқ карда шудааст. Баъдан оқибатҳои манфии ин амалҳо боиси идомаи ҷанги шаҳрвандӣ гардиданд. Муаллиф дар мақола Созмони Милали Муттаҳидро дар самти барқарорсозии сулҳ нишон додааст. Созмони Милали Муттаҳид аз оғози ҷанги шаҳрвандӣ нозирони худро ба Тоҷикистон эъзом карда буд. Инчунин, музокироти Ҳукумати Тоҷикистон ва Иттиҳоди муҳолифини тоҷик, ки аз ҷониби намояндагони МНСММТ дар кишварҳои мухталиф ташкил шудааст, муҳокима шудааст. Намояндагони Созмони Милали Муттаҳид на танҳо дар музокирот ширкат доштанд, балки барои хотима бахшидан ба ҷанг равишҳои гуногунро истифода бурданд. Дар натиҷа, бо талошҳои пайваста Созишномаи сулҳ ба имзо расид, ки дар таърихи кишвар саҳифаи нав кушод.

Калидвожаҳо: вазъи иқтисодӣ, пошхӯрии ИҶШС, ҷанги шаҳрвандӣ, созмонҳои байналмилалӣ, ИМТ, МНСММТ, СММ.

РОЛЬ ООН В УСТАНОВЛЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ МИРА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Данная статья охватывает период с 1992 по 1997 г., связанный с историей гражданской войны в Республике Таджикистан. Анализируются причины возникновения конфликта обусловленные стремлением противоборствующих сторон захватить власть в республике в начале 90-х годов прошлого века. Позже это все усугубило ситуацию и привело к затягиванию гражданской войны, где с одной стороны находились сторонники Правительства, а с другой - Объединенная таджикская оппозиция. Особое значение автор статьи придает деятельности ООН по установлению и укреплению мира в стране. ООН в разгар конфликта направила своих наблюдателей в Таджикистан, с целью мониторинга ситуации в стране и своевременного предоставления помощи пострадавшим. Рассматривается процесс переговоров Правительства Таджикистана с Объединённой таджикской оппозицией, организованных представителями МНООТ в разных странах. Представители ООН не только участвовали в переговорах, но и использовали различные инструменты решения межтаджикского конфликта, которые к 1997 г. дали плодотворные результаты. В итоге большими усилиями был подписан мирный договор, открывший новую страницу в истории страны. Прекращение гражданской войны дало возможность таджикскому народу, тысячелетиями жившему при различных формах правления, приступить к строительству нового демократического государства.

Ключевые слова: экономическое положение, распад СССР, гражданская война, международные организации, ОТО, МНООТ ООН.

THE ROLE OF THE UN IN ESTABLISHING AND CONSOLIDATING PEACE IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

This article covers period between 1992 and 1997 in which is given the precise data about the civil war in Tajikistan. It explores the intention of those groups who in the early 1990s wanted to seize power in the Republic. Later, the detrimental repercussions of these acts led to continuation of the civil war where from one side there was the Government and from the other, the UTO. The predominant focus of the author in this article is that he demonstrates the United Nation activities concerning the restoration of peace in the state. The United Nation from the beginning of the civil war dispatched its observers to Tajikistan with intention that they would inform them with the situation and in due course assisted the victims of the war. Moreover, this article discusses the negotiations between the Government of Tajikistan and the United Tajik Opposition that were organized by UNMOT in various countries. Representatives of the UN not only participated in negotiations but also implemented various approaches to end the war, which by 1997 became effective. As a result, due to continuous striving, the peace accord was signed, opening new pages in history of the country. This gave the Tajik people opportunity to live in a democratic society, which had previously lived for thousands of years under different forms of rulings.

Key words: economic situation, collapse of the USSR, civil war, international organization, UTO, UNMOT, UN.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Меробшоев Садамза Саидраимович* -Донишгоҳи (Славянии) Россияву Тоҷикистон, аспиранти кафедраи таърихи умумӣ ва ватанӣ. Телефон: +992-00-2222-910, +992, 501-15-24-75. E-mail: saidamza.merobshoev@mail.ru.

Сведение об авторе: *Меробшоев Садамза Саидраимович* – Российско-Таджикский (славянский) университет, аспирант кафедры всеобщей и отечественной истории. Телефон: +992-00-2222-910, +992, 501-15-24-75. E-mail: saidamza.merobshoev@mail.ru.

Information about the author: *Merobshoev Saidamza Saidraimovich* - Russian-Tajik (Slavonic) University ,postgraduate student of the Department of General and National History. Tel, +992-00-2222-910, +992, 501-15-24-75. E-mail: saidamza.merobshoev@mail.ru.

УДК 72.036 (575.3)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДНЕВЕКОВОЙ АРХИТЕКТУРЫ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ЖИЛИЩ НА ТЕРРИТОРИИ СОГДИЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Мукимов Р.С., Шерматов М.У.

Таджикский технический университет им.акад. М.С.Осими

В научной литературе сведения о планировке и типах городских построек раннего средневековья весьма ограничены. Однако, благодаря интенсивному изучению ряда городов на территории северного региона Таджикистана во второй половине XX века, появилась возможность охарактеризовать не только типы городских жилищ, но и выявить их облик и типологическое разнообразие.

Одним из основных источников для изучения городского жилого дома Центральной Азии до недавнего времени были материалы раскопок древних городов Северного Таджикистана, в частности, Пенджикента. В городской застройке этого города В.Л.Воронина выделила ряд типов городского дома: оборонный (цитадель), секционный (сплошной жилой массив) и загородный [6, с.123]. Археологическое изучение древнего Пенджикента за последнее десятилетие позволило с большой достоверностью определить характерные особенности городского жилого дома. В частности, в жилой застройке Пенджикента выделяется две категории жилищ: рядового горожанина и знати. Жилище знати, в свою очередь, разделяется на дома средних слоёв знати и дома высшего слоя (их в Пенджикенте выделено 5) [6, с.240-241]. Последние, по сути дела, представляли городские усадьбы, вокруг которых формировалась застройка квартала [2, с.264].

В жилищах господствующего слоя населения (здания III и VI) выделяются парадные помещения, богато украшенные живописью. В здании III, вытянутого вдоль восточной стены города более чем на 100 м, просматриваются отдельные секции - жилища отдельных семей. В их составе имеются жилые комнаты, парадные залы с кулуарами, вестибюль при входе, коридоры, пандусы, дающие возможность подняться на второй этаж, айваны [6, с.119]. Главные помещения отдельной жилой секции имели часто квадратный зал для приёма гостей с суфами вдоль стен. Балочный расписной потолок такого зала опирался на четыре деревянные резные колонны, стены на всю высоту были украшены росписью. Как справедливо замечает В.Л.Воронина, парадные залы пенджикентских жилищ соответствуют «мехмонхона» современного жилища таджиков и узбеков [6, с. 121].

Жилище рядового горожанина, согласно раскопкам объекта XXIV, представляет собой дом, площадью около 130 кв.м, состоящий из нескольких помещений на двух уровнях [3, с.246]. Главным помещением был небольшой двухколонный зал, куда можно было попасть через входной вестибюль. Пандус, расположенный недалеко от зала, ведет на второй этаж с вестибюлем, домашним святилищем, кладовыми и вторым приёмным залом.

Помещения освещались через фрамуги над входной дверью, через окна, прорезанные в торцевых стенах сводчатых комнат, а также посредством верхних люков типа «рузан», устроенных в деревянном балочном потолке приёмных залов [5, с. 16-17].

Городское жилище Уструшаны известно только после раскопок дворца в Калаи Кахкаха I, а также жилого квартала на его территории [18, с.121]. Произведенный архитектурно-композиционный анализ жилых построек квартала с привлечением широкого круга аналогий из зодчества Средней Азии позволил выделить в них три

варианта планировок, различных друг от друга по степени благоустройства, богатства внутреннего убранства и составу помещений, т.е. по принципу разделения имущественного положения хозяев домовладений (что имело место и в городском жилище древнего Пенджикента) [17].

Результаты раскопок квартальной застройки свидетельствует о том, что определенные секции построек были заняты, видимо, небольшими семьями. Если центральный квартал у городской площади (объект V) состоял из комплекса помещений жилого, производственного и культового назначения, то пристенные группы жилых построек с южной и северной сторон (объекты VI и II,III) представляют собой слитные секции, возведенные из глинобитной массы. Как представляется, входные двери жилищ были обращены на улицу, ведущую на городской центр у подножия укрепленного дворца афшинов Уструшаны.

Перекрытия жилищ в городских кварталах Калаи Кахкаха I были плоскими на деревянных балках, уложенных на стены и колонны. На наличие древних колонн в интерьере городского жилища указывают, например, обнаруженные углубления со следами гнилого дерева и фрагментов колонн в помещении 10, а также следы от шести колонн в помещении 3 в центральном городском квартале шахристана Бунджиката. Последнее помещение со входом в середине северной стены близко напоминает структуру парадных 4-х колонных залов Пенджикента, но со своеобразной композицией трехнефного зала с центрально-осевым входом [6, с.121].

Хотя раннесредневековые жилища сильно разнятся от позднесредневековых по принципу группировки и взаимосвязи помещений, решению внутреннего пространства мехмонхона, строительной технике возведения стен, гостиные залы первых отличаются парадностью характера интерьера. Только здесь у средневековых зодчих были иные средства оформления: зал обрамлялся с трех сторон по периметру неширокими суфами с выделением почетного места напротив входа расширением суфы или устройством ниши. Торжественность этих приёмных помещений усиливали ряды колонн и устройство дверного проёма по оси среднего нефа, как это отражено в помещении 3 объекта V в шахристане Калаи Кахкаха I. Стены покрывались штукатуркой и иногда окрашивались.

Освещались замкнутые помещения с плоским перекрытием через небольшие отверстия в потолке по типу близкие рузану матчинских домов XIX века [16,с.20]. Эти же отверстия, видимо, служили для вентиляции и выхода дыма от очага. Двери были деревянные и, очевидно, запирались, как и в Пенджикенте, деревянными запорами [7, с.86-87]. Подобные запоры до сих пор встречаются по всей территории Северного Таджикистана, Памира, Дарваза, Каратегина [8].

Отапливались жилые помещения переносными жаровнями, имевшими вид глиняных корчаг или сосудов, наполнявшимися горячими углями. Обломки таких керамических очажков найдены на Калаи Кахкаха I и II [19]. В жилище горожан устраивались также простейшие очаги-жаровни, очень похожие на современные «оташдоны» Матчи [7,с.86-91]. Изготовленные из огнеупорной массы жаровни обнаружены в Карабулаке. Края бортика этой переносной жаровни оформлены косо расположенными глубокими рельефами. Как считает Г.А.Брыкина, жаровни использовались и в качестве сандалов - переносных очагов для обогрева жилых помещений [4, с.69].

Судить о других особенностях городского дома и быта горожан Северного Таджикистана трудно, так как ещё не все в археологическом материале этого региона осмыслено и уяснено. Однако не следует делать вывод, что городская жилищная культура в Северном Таджикистане была развита. Комплекс материалов, сведения арабоязычных географов свидетельствуют, что Пенджикент, Бунджикат, Исфара,

Канибадам, Ходжент и другие выступают как развитые города с высоким уровнем городской культуры, в том числе жилищной.

Дворцы и цитадели относятся ко второму типу жилищного строительства раннесредневекового Северного Таджикистана. Наибольшее значение в крепостном укреплении принадлежало городской цитадели - арку и кухендизу. Её положение в плане города зависело от её функционально-политического назначения, а также от рельефа и направления основных подводных путей. В некоторых городах цитадель находилась отдельно, рядом с шахристаном (Пенджикент), иногда внутри города (Ура-Тюбе). В большинстве же случаев её возводили на краю города, вводя в систему городских укреплений (Бунджикат, Ходжент) [15, с.40-42].

Из помещений арки Бунджиката, служащих дворцом уструшанского афшина, заслуживает внимания многоколонный зал, где широкий входной проём, в своё время обшитый резным деревом и украшенный великолепным резным тимпаном, находился в северной стене, напротив тронной лоджии. Являясь обязательным компонентом дворцовых сооружений Средней Азии [22, с.45-65], большой зал по планировке напоминает базилики древнего Рима (например, базилику святого Петра в Риме, 324-349 гг.) [14] Здесь та же выделенная тронная лоджия, где некогда восседал правитель. Не менее поразительные параллели мы видим в сюжетах настенных росписей, украшавших западную стену центрального коридора. Это - шестиметровая композиция, где на пятой сцене изображена волчица с двумя младенцами, припавших к её соскам. Открытая композиция с волчицей, кормящей младенцев, несомненно, является воспроизведением известного сюжета, бытовавшего в древней мифологии многих народов и канонизированного в античном Риме [21]. Как считают исследователи, сюжет варианта древнеримской легенды появился вследствие теснейшего культурного и торгового обмена в период византийско-согдийских сношений в раннем средневековье [9, с.70]. Ярким свидетельством последнего является находка при раскопках древнего Пенджикента византийского золотого брактеата с эмблемой Рима. Такая связь традиций различных культур древности (хотя они отстоят друг от друга по времени на несколько веков) подсказывает и иную реконструкцию облика основного помещения, чем предложенная В.Л.Ворониной [15, с.49-52].

На многостолбную структуру приёмных залов дворцов, композиционное выделение тронной лоджии царей оказали огромное воздействие 4-х колонные гостиные жилых домов в массиве жилого квартала раннесредневековых городов. Впоследствии, после арабского завоевания Средней Азии, 4-х колонная композиция жилища в соединении с различными портиками послужила источником многообразия массовых построек различного назначения в городах и поселениях Средней Азии. Как отмечает В.Л.Воронина, она определила характерную для народной архитектуры пространственность, живописность, обилие теней [10,с.97]. Кроме парадных залов дворец имел жилую башню-донжон, располагавшуюся на уровне второго этажа.

Кроме выполнения оборонных, утилитарных и служебных функций, донжон дворца Бунджиката был композиционной доминантой здания, выделяясь своим строгим геометрическим объемом с облицовкой поверхности фигурным жженым кирпичем и традиционными ступенчатыми зубцами «кунгра» [20, с.161].

Пенджикентская цитадель по площади занимает не более одного га и располагается в выгодном в стратегическом отношении положении в окружающей среде [11,с.44-45]. Она же с востока была отделена от шахристана глубоким рвом. Сохранившиеся остатки крепостных валов подтверждают, что цитадель с южной стороны имела общую с шахристаном крепостную стену и входила в единую систему фортификации города. Цитадель (кухендиз) в плане близка Варахшской цитадели. Она состоит из двух частей: замка с донжоном (внутреннее укрепление) и примыкающего к

нему с востока дворца (наружный двор). Каждый из них укреплен отдельной крепостной стеной, причем первый из них – замок - с юга и запада - двойной линией стен. Замок-донжон, где находилось жилище правителей Пенджикента, представлял собой монументальное двухэтажное сооружение, установленное на высокой (2,5 м) платформе размером 26х26 м. Цоколь здания (18х18 м) имел высоту 8м. К западу от него был расположен двор с одноэтажными хозяйственными постройками и жилищем obsługi и небольшого гарнизона.

Дворец являлся главным зданием цитадели. Он состоит из трехъярусного зала (22х12,5 М) с царской тронной лоджией и трех малых залов (11х10 м). К залам дворца с запада, юго-запада и севера примыкают парадный айван длиной 12 м. Все парадные помещения были украшены многокрасочной росписью. К югу от парадных залов располагалась жилая часть дворцового комплекса. Все они сооружены на монолитной платформе, устроенной на остатках более ранних сооружений. Помимо названных помещений, комплекс включал множество подсобно-хозяйственных комнат и жилища, где жил обслуживающий правителя персонал [12, с.38-40].

В Северном Таджикистане цитадели изучены в северо-восточной части Мунчактепа (Уструшана) близ современного города Бекобад Узбекской ССР, на берегу Сырдарьи, в древнем Ходженте, возникшей в I-IV вв. до н.э., Мугтепа в Ура-Тюбе, площадью 6 га. Они в целом дополняют рассмотренные выше цитадели Бунджиката и Пенджикента. Однако позднейшие наслоения не позволяют столь подробно ответить на архитектурно-художественные вопросы их формирования и развития.

Сельское жилище крестьян представляет собой важный раздел зодчества. Жилища раннего средневековья на территории Северного Таджикистана показывают большое разнообразие планировочных схем, трудно поддающихся полной классификации. Однако анализ имеющегося в наличии археологического материала по жилой архитектуре региона, выявленного Ю.Я. Якубовым, Г.А. Брыкиной, Н.Н. Негматовым, В.Л. Ворониной, и их визуальное исследование позволяют нам подразделить их на три группы в зависимости от общей планировки, взаимосвязи различных помещений и принципов организации жилой среды в особых природных условиях Северного Таджикистана.

Первую группу представляют жилые дома сельских поселений Гардани Хисор у с. Мадм и Кум у одноименного селения в верховьях Зеравшана. Для этих жилых образований характерным является компактность планировочной композиции, свойственная застройке горных склонов, что вызвано экономией больших затрат при подготовке территорий и возведении сооружений. Такой же компактностью, например, характеризуются и все сохранившиеся до настоящего времени горные селения Верхнего Зеравшана - Вору, Мадавра, Зимгут, Эсиз [15, с.46-49].

Вторую группу составляют жилые дома селения Хон-Яйлов, расположенного в ущелье Актанги. Здесь выделяются две разновидности планировок жилищ - сплошной секционный массив построек хозяйственно-жилого назначения и отдельные многокомнатные здания с участками дворового типа. Сравнение их с общинными домами высокогорного Ягноба, сохранившимися вплоть до XX в., позволяет подтвердить предположение Н.Н.Негматова об общинном характере уклада жизни поселения Хон-Яйлов [15, с. 47].

Помимо этого, это сравнение даёт возможность предположить, что в Уструшане эволюция большой патриархальной общины шла по аналогичному с Согдом пути. А это значит, что Северный Таджикистан уже в эпоху древности, а затем и раннем средневековье представлял единый в социально-историческом плане регион. Если в здании III древнего Пенджикента мы видим нерасчлененную семейную общину, то материалы Хон-Яйлова, относящиеся к VIII-XII вв., уже показывают выделившуюся

самостоятельную малую семью. Результат дальнейшего разделения семей мы видим в более позднем жилище Ягноба, исследованном А.С.Давыдовым, планировка которого как нельзя близко ассоциирует с раскопанными домами Хон-Яйлова, т.е. с отдельными комплексами II, III, [20,с.106]. Здесь те же самые неправильные очертания плана каменных стен, коридорообразные помещения, анфиладная связь комнат различного назначения. И даже вскрытая постройка в южной части поселения на Актанге (комплекс IV), отождествляемая Н.Н.Негматовым с «алоу-хона» (общественной гостиной-домом огня), убедительно доказывает близость средневекового селения к общинным домам. Если рассматривать этнографические материалы Старой Матчи, Ягноба, находящиеся на территории Северного Таджикистана, то можно убедиться, что алоу-хона является одним из традиционных местных типов общественных зданий, сохранивших свои древнейшие реликты.

Жилища-усадыбы пригородного селения древнего Пенджикента дают примеры третьей группы жилой архитектуры. Хотя пригород Пенджикента представляет собой составную часть феодального города (рабад), однако то обстоятельство, что рабад представлял собой неогороженное пространство, тесно связанное с сельскохозяйственной округой, позволяет нам отнести его жилища к сельским домам с просторными земельными участками. Как замечает В.Л.Воронина, «...пригород представлял собой начальную стадию образования рабада...» [6, с.117].

Замки – кешки, будучи жилищем землевладельца-феодала, являлись крепостными сооружениями, обеспечивающими безопасность владельца. На основе близости многих моментов в замковом строительстве в Центральной Азии в раннем средневековье сформировалась определенная архитектурно-фортификационная схема в виде укрепленного жилища, поднятого на мощный стилобат и окруженного добавочной крепостной стеной, образующей двор с хозяйственно-жилыми постройками. Такой облик замка, типичный, по мнению многих исследователей, для большинства районов Центральной Азии, был обусловлен общей феодализирующейся социальной средой, сходными природно-климатическими условиями, этническим родством населения и тесными, разносторонними взаимоотношениями отдельных его групп [22, с.23].

Раскопки сооружений замкового типа на территории Северного Таджикистана выявляют, тем не менее, наличие локальных особенностей в планировке, конструкции, строительных материалах и т.п. В настоящее время здесь раскопан и полностью изучен в археологическом плане ряд замков - Калаи Кахкаха II, Уртакурган, Мунчактепа, Чильхуджра в Уструшане, Калаи Дахонаи Фальгар, Гардани Хисор, Кум, замок в цитадели древнего Пенджикента в Согде и др. Замки-кешки с точки зрения их общепланировочной структуры и удельного веса военно-фортификационных элементов были разделены на две группы, основными представителями которых являлись Уртакурган и Чильхуджра. Уртакурганская группа памятников разделяется дополнительно на два варианта - столичный (Калаи Кахкаха II) и сельский (Уртакурган) [15,с.54-57].

Другие замки на территории Северного Таджикистана (в цитадели древнего Пенджикента, Тиркаштепа, Калаи Сар, Дунгчатепе, Тоштемиртепе и др.) говорят довольно разнообразном характере планировки сооружений подобного типа. Но и здесь проглядывают общие черты формирования укрепленного жилища. Например, планировочная композиция Дунгчатепе в Джаббор-Расуловском (бывшем Пролетарском) районе основана на организации жилых и хозяйственных помещений вокруг центрального, парадного зала (11х4,8 м). Иной планировочный принцип имеет замок Тоштемиртепе близ Шахристана, а именно, так называемую «коридорно-гребенчатую планировку» [23]. Здесь центральный коридор разделяет весь план замка на две половины, где устроены узкие коридорообразные помещения. Здание было

двухэтажным, на что указывают остатки балок потолка на середине стены замка, а также двухъярусные ниши на поверхности стен ряда помещений. Хотя коридорно-гребенчатая планировка характерна для сооружений сторожевого назначения, наличие ее здесь, в замке Гоштемиртепа, говорит о универсальности этой распространенной плановой композиции [24].

Индивидуальный облик имел небольшой замок Фильмандар в верховьях Зеравшана [13]. Замок некогда был двухэтажным, о чем свидетельствует пандус в его северо-восточном углу. Замок был укреплен прямоугольными башнями и бойницами. Вход в замок был устроен между двумя башнями в виде входного айвана-ниши. Небольшие прямоугольные в плане помещения имели проходы к башням с бойницами. Назначение помещений - хозяйственные и жилые. Как считает А.И.Исаков, замок сходен с усадьбой, раскопанной Г.В.Шишкиной под Самаркандом [25, с.192-222].

В целом, исследование формирования и развития архитектуры и строительства жилищ и других построек жилого назначения на территории Центральной Азии в период раннего средневековья демонстрирует примеры местных архитектурно-художественных стилей и школ, что показало весьма сложный процесс взаимовлияния и преемственности традиций в пределах всего исследуемого региона. Причем, в условиях Северного Таджикистана особые условия развития (социально-экономические, политические, природно-климатические, бытовые и др.) привели к специфичности местной архитектурно-художественной школы, которая в течение веков восприняла традиции многих высококультурных областей и сама, в свою очередь, распространила ряд положительных особенностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беленицкий, А.М. Основные результаты раскопок древнего Пенджикента в 1970-1980 гг. / А.М.Беленицкий, Б.И. Маршак, В.И. Распопова //АРТ.- вып. XX (1980 год). - Душанбе: Дониш, 1987.- 452 с.
2. Беленицкий, А.М. Раскопки древнего Пенджикента в 1974 г. / А.М. Беленицкий, Б.И.Маршак, В.Расопова //АРТ.- вып. XIV . - Душанбе: Дониш, 1979.- 257 с.
3. Беленицкий, А.М. Раскопки городища древнего Пенджикента в 1978 г./ А.М.Беленицкий, Б.И.Маршак, В.И. Распопова //АРТ.- вып. XVII (1978 год). - Душанбе: Дониш, 1984.- 246 с.
4. Брыкина, Г.А. Карабулак /Г.А. Брыкина. -М., 1974.- 128 с.
5. Веселовский, В.Г. Мукумов, Р.С. и др. Архитектура Советского Таджикистана / В.Г. Веселовский, Р.С. Мукумов и др.- М.: Строй -издат, 1987.-319 с.
6. Воронина, В.Л. Городище древнего Пенджикента как источник для зодчества / В.Л. Воронина //Архитектурное наследство. вып. 8, - М.: Литература по строительству, 1957.-191с.
7. Воронина, В.Л. Черты раннесредневекового жилища Средней Азии / В.Л. Воронина // СЭ. №6. -М.: Наука, 1963. -С.86-87.
8. Воронина В.Л. Заметки по народному зодчеству таджиков верховьев Зеравшана/ В.Л. Воронина //СЭ, № 3. - М.: Наука, 1953. -С.176-188.
9. Воронина В.Л. Открытие Уструшаны / В.Л. Воронина, Н.Н. Негматов // Наука и человечество. -М., 1975. -С. 51-71.
10. Воронина, В.Л. Конструкции и художественный образ в архитектуре Востока / В.Л. Воронина. - М., 1977. -С. 97.
11. Исаков, А.И. Цитадель древнего Пенджикента / А.И. Исаков. -Душанбе: Ирфон,1977. -С.44-45.
12. Исаков А.И. Древний Пенджикент / А.И. Исаков. - Душанбе: Ирфон, 1982. -С.38-40.
13. Исаков, А.И. Разведки и раскопки Косатарошского отряда в 1974 г. / А.И. Исаков //АРТ, вып. XIV (1974 год). - Душанбе: Дониш, 1979. -С.300-306.
14. Михайлов, Б.П. Раннехристианская архитектура / Б.П. Михайлов. - В кн.: ВИА, т. 2. -М.: Стройиздат, 1973. -С.680.
15. Мукумов, Р.С. Зодчество Таджикистана/ Р.С. Мукумов, С.М. Мамаджанова.- Душанбе: Маориф, 1990. -С.40-42.
16. Мукумов, Р.С. Народная архитектура Верхнего Зеравшана (XIX- начала XX вв). -Автореф. дисс. канд. архит./ Р.С. Мукумов. - М., 1980.- С.22.

17. Негматов, Н.Н. Некоторые итоги и перспективы археологии Северного Таджикистана в связи с созданием СТАЭ. Краткие результаты работ 1974 г. / Н.Н. Негматов // АРТ, вып. XIV (1974 год). - Душанбе: Дониш, 1979. - С.340.
18. Негматов, Н.Н. Исследования Северо-Таджикистанского археологического отряда в 1973 году / Н.Н. Негматов // АРТ, вып. XIII (1973 год). - Душанбе: Дониш, 1977. - С.121.
19. Негматов, Н.Н. О работах Северо-Таджикистанского отряда в 1961 году, с. 36; Он же. О работах Ходжентско-Уструшанского отряда в 1957 г. - Тр. АН Тадж.ССР. ООИ, т.103. - Сталинабад, 1959. - С. 102.
20. Нигматов, Н.Н. Государство Саманидов / Н.Н. Нигматов. - Душанбе: Дониш, 1977. - С.161.
21. Негматов, Н.Н. «Капитолийская волчица» в Таджикистане и легенды Евразии / Н.Н. Негматов, В.М. Соколовский // Памятники культуры. Новые открытия. Ежегодник 1974. - М.: Наука, 1975. - С.438.
22. Нильсен, В.А. Становление феодальной архитектуры Средней Азии (V-VIII вв) / В.А. Нильсен. - Ташкент, 1966. - С.45-65.
23. Пулатов, У.П. Замок Тоштемиртепа / У.П. Пулатов, // АРТ, вып. XV. - Душанбе: Дониш, 1980. - С. 304.
24. Сергин, В.Я. Раскопки в городище Каххаха I. / Сообщения Государств. объединен. музея историко-краеведческого и изобразительных искусств, вып IV. - Душанбе, с.29-59.
25. Шишкина, Г.В. Раннесредневековая усадьба под Самаркандом / Г.В. Шишкина // ИМКУ. - Вып.2. - Т., 1961. - С.192-222.

ХУСУСИЯТҲОИ ТАШАККУЛҶИИ МЕЪМОРИИ МАНЗИЛГОҶҲОИ ШАҲР ВА ДЕҲОТ ДАР ҲУДУДИ ВИЛОЯТИ СУҒД ДАР АСРҲОИ МИЁНА

Дар мақола хусусиятҳои ташаккул ва рушди меъмории манзилҳои асримиёнагӣ ва анъанавии шаҳру деҳот дар ҳудуди вилояти Суғди Ҷумҳурии Тоҷикистон баррасӣ шудаанд. Дикқати асосӣ ба омӯхтани тамоилҳои умумии инкишофи меъмории манзил дар алоқамандии зич бо қонунҳои умумии раванди таърихии инкишофи маданият ва ҷамъият дода шудааст. Ҳангоми омӯзиши як қатор шаҳрҳои таърихии қаламрави шимолӣ Тоҷикистон (Панҷакенти бостонӣ, Бунҷикат, Мастҷои Кӯҳӣ ва ғ.) на танҳо характеристикаи намудҳои манзилҳои шаҳрӣ, балки ошкор намудани намуди зоҳирии онҳо, тавсифи сифатҳои нақшакашӣ, ҳаҷмию фазой ва ороишию бадеии манзили анъанавӣ имконпазир гардид. Таҳлили маводи археологии мавҷуда оид ба меъмории манзилҳои минтақа ва омӯзиши визуалии онҳо имкон дод, ки онҳо вобаста ба тарҳи умумӣ, робитаи биноҳои гуногун ва принципҳои ташкили муҳити зист дар минтақа ба се гурӯҳ тақсим карда шаванд. Гурӯҳи якумро хонаҳои истиқоматии қарияи Гардани Хисор, гурӯҳи дуюмро манзилгоҳҳои аҳолинишини Хон-Яйлов ва гурӯҳи сеюмро хонаҳои истиқоматии наздишаҳрии Панҷакенти бостонӣ ташкил медиҳанд. Дикқати махсус ба омӯзиши биноҳои намудҳои зерин — хонаҳои истиқоматии табақаҳои сарватманди аҳоли, манзилҳои соқинони одии шаҳр, хонаҳои истиқоматии деҳқонон, қасрҳо ва қалъаҳо, қасрҳо — қўшқҳо ва дигар биноҳои аҳолинишин, ки асоси вобастагии онҳоро манзилгоҳҳои истиқоматӣ ташкил медиҳанд ва хусусиятҳои ташаккули хонаҳои истиқоматии шаҳру деҳотро дар шароити таъсири байниҳамдигарӣ ва давомнокии анъанаҳои меъморӣ муайян мекунамд, дода шудааст.

Калидвожаҳо: манзил, биноҳои истиқоматӣ, шаҳрсозӣ, банақшагири, тарҳи меъморӣ, анъанаҳо.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДНЕВЕКОВОЙ АРХИТЕКТУРЫ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ЖИЛИЩ НА ТЕРРИТОРИИ СОГДИЙСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассматриваются особенности формирования и развития архитектуры средневекового и традиционного городского и сельского жилища на территории Согдийской области Республики Таджикистан. Главное внимание уделено вопросам изучения общих тенденций развития архитектуры жилища в тесной связи с общими закономерностями исторического процесса развития культуры и общества. При изучении ряда исторических городов на территории северного региона Таджикистана (древний Пенджикент, Бунджикат, Горная Матча и др.) появилась возможность охарактеризовать не только типы городских жилищ, но и выявить их облик, дать характеристику планировочным, объемно-пространственным и декоративно-художественным качествам традиционного жилища. Анализ имеющегося в наличии археологического материала по жилой архитектуре региона и их визуальное исследование позволили подразделить их на три группы в зависимости от общей планировки, взаимосвязи различных помещений и принципов организации жилой среды в особых природных условиях Северного Таджикистана. Первую группу представляют жилые дома сельских поселений

Гардани Хисор (верховья Зеравшана), вторую группу составляют жилые дома селения Хон-Яйлов (Бунджикат) и третью жилища-усады пригородного селения древнего Пенджикента. Особое внимание уделено изучению следующего вида построек - жилищ господствующего слоя населения, рядового горожанина, сельских жилищ крестьян, дворцов и цитаделей, замков – кешки и других построек жилищного назначения, обуславливающих специфику формирования городского и сельского жилища в условиях взаимовлияния и преемственности архитектурных традиций.

Ключевые слова: жилище, постройки, поселение, планировка, архитектурное решение, традиция, преемственность.

FEATURES OF THE FORMATION OF THE MEDIEVAL ARCHITECTURE OF URBAN AND RURAL HOUSINGS IN THE TERRITORY OF THE SUGHD REGION

The article discusses the features of the formation and development of the architecture of medieval and traditional urban and rural dwellings on the territory of the Sughd region of the Republic of Tajikistan. The main attention is paid to the study of general trends in the development of housing architecture in close connection with the general laws of the historical process of the development of culture and society.

When studying a number of historical cities on the territory of the northern region of Tajikistan (ancient Penjikent, Bunjikat, Gornaya Matcha, etc.), it became possible to characterize not only the types of urban dwellings, but also to identify their appearance, to characterize the planning, space-spatial and decorative-artistic qualities traditional dwelling. The analysis of the available archaeological material on the residential architecture of the region, and their visual study, made it possible to subdivide them into three groups depending on the general layout, the relationship of various premises and the principles of organizing the living environment in the special natural conditions of Northern Tajikistan.

The first group is represented by dwelling houses of rural settlements of Gardani Hisor (upper reaches of Zeraвшan), the second group consists of dwelling houses of Khon-Yaylov (Bundjikat) settlement and the third, dwelling-estates of the suburban village of ancient Penjikent. Particular attention is paid to the study of the following type of buildings - the dwellings of the ruling stratum of the population, ordinary citizens, rural dwellings of peasants, palaces and citadels, castles - keshki and other housing buildings, which determine the specifics of the formation of urban and rural dwellings in the conditions of mutual influence and continuity of architectural traditions.

Key words: housing, buildings, settlement, planning, architectural design, traditions, continuity.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Муқимов Рустам Саматович* - Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ, доктори илми меъморӣ, профессори кафедраи Дизайни муҳити меъморӣ ва тармим. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи академик Рачабовҳо, 10. Телефон: **907-77-18-02**, E-mail: **mukimovr@mail.ru**

Шерматов Музафар Умурзакович - Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ, номзади илмҳои меъморӣ, иҷроқунандаи вазифаи дотсенти кафедраи Меъморӣ ва шаҳрсозӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи академик Рачабовҳо, 10. Телефон: **919009594**, E-mail: **muzafar.sher@mail.ru**

Сведение об авторах: *Муқимов Рустам Саматович* - Таджикский технический университет имени академика М.С.Осими, доктор архитектуры, профессор кафедры дизайна архитектурной среды и реставрации. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица академиков Раджабовых, 10. Телефон : **907-77-18-02**, E-mail: **mukimovr@mail.ru**

Шерматов Музафар Умурзакович - Таджикский технический университет имени академика М.С.Осими, кандидат архитектуры, и.о. доцента кафедры архитектуры и градостроительства. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица академиков Раджабовых, 10. Телефон : **919009594**, E-mail: **muzafar.sher@mail.ru**

Information about the authors : *Mukimov Rustam Samatovich* - Tajik Technical University named after Academician M.S.Osimi, Doctor of Architecture, Professor of the Department of «Architectural Environment Design and Restoration». **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Academician Radjabov Street, 10. Phone: **907-77-18-02**, E-mail: **mukimovr@mail.ru**

Shermatov Muzafar Umurzakovich - Tajik Technical University named after academician M.S.Osimi, Candidate of Architecture, Acting Associate Professor of the Department "Architecture and urban planning ". **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Academician Radjabov Street, 10. Phone: **919009594**, E-mail: **muzafar.sher@mail.ru**

УДК:796(575.3)

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЭПОХУ НАЧАЛА ПРАВЛЕНИЯ САМАНИДОВ

Махмадрасулов Б.С., Махмарасулов М.С. Махмарасулова Г.С.

Филиал Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова
в городе Душанбе,

Таджикский технический университет им.М.С.Осими.
Среднее общеобразовательное учреждение №92 г. Душанбе

Во второй половине IX в. в Центральной Азии выдвигаются представители семейства Самана — Саманиды. В 874 году правителем Бухары становится один из династии Саманидов — Исмаил, а с 892 по 907 год он является правителем всей Центральной Азии. Позже под власть Саманидов перешли также северные области Ирана и современный Афганистан. Саманидское государство было типичным феодальным государством. Во главе его стоял эмир. При правлении Саманидов государственный аппарат делился на царский двор (даргах) и на «диваны» (военно-гражданские центральные управления). Саманидское государство большое внимание уделяло экономике, науке, культуре, в т.ч. физической культуре. Во дворец приглашались известные ученые, поэты, талантливые мастера, певцы, пахлаваны и др. Культурная жизнь Саманидов, во весь период феодального строя имела две стороны. Первую - народную, вторую - феодальную. Естественно, наше внимание обращено больше к тем представителям культуры, которые отражают культуру народных масс.

Один из «диванов» везира (помощник эмира) Диван Сахиб-аш-Шурат имел в своем владении гвардию Саманидов. Он наблюдал за выдачей продовольствия и жалования войскам и за их содержанием [4,с.51]. Именно этот Диван наблюдал и за военно-физической подготовкой воинов.

Гвардия Саманидов состояла из воинов-наемников. Основу ее представляли турки-рабы, которых с молодых лет готовили к службе. Для приема в гвардию и присвоения воинского звания имелись специальные законы, где военно-физическая подготовка воина занимала ведущее место. По словам Низам-ал-Мулька, воин, член придворной гвардии Саманидов, для получения высшего звания «Висок боши» (старший по палате) должен был прослужить семь лет, причем за эти годы не провиниться, показать высокие военно-физические показатели. Например, раб-наемник первый год служил как воин-пехотинец и одевал простую одежду. На второй год после прохождения испытания по верховой езде зачислялся в состав конницы. На третий год после испытания на владение мечом имел право носить меч. После прохождения очередного испытания воин имел право брать в руки булаву, становился хозяином коня со звездочкой на уздечке и одевал полушелковую одежду. На шестом году он становился хозяином военной одежды. И только на седьмом году становился старшим по палате и имел в своем распоряжении трех воинов-рабов. В данном случае одной из его обязанностей было обучение молодых воинов боевому мастерству и их военно-физическое воспитание. Наиболее способные, отлично показавшие себя на службе гулямы, постепенно получали под свое командование все больше воинов-гулямов и высшие чины гвардии — сначала «хайль-баши», а затем «хаджиба» (важного придворного военачальника) [11,с.31]. Такая привилегия способствовала добросовестному выполнению уставных требований, а также систематическому повышению уровня военно-физической подготовленности воинов.

В этот период видоизменяются феодальные усадьбы, на первый план выступает не оборона, а благоустройство жилых помещений; неприступной когда-то мощи и

замкнутости наружных крепостных стен уже нет по всем фасадам — ничем не защищенные входы, гладь стен прорезана окнами, в угловых башнях нет даже бойниц [4,с.72]. Естественно, народ, освобожденный от тяжелой, непосильной работы по сооружению таких оборонительных стен, получил возможность заниматься другими делами, в т.ч. физическими упражнениями и интересными играми, увлечениями.

Однако Саманиды не забывали о защите своего народа. Для обеспечения оружием армии Саманиды привлекали мастеров других городов, что способствовало развитию металлургии. В Фергане, Уструшане, Ходженте и др. добывали железо, которое использовали для изготовления оружия. Продукцией рудников обеспечивалось не только местное население, но и часть вывозилась в Хорасан, Иран и др. государства. В Уструшане близ Марсманды добывалось железо, из которого изготавливалось прекрасное оружие. Здесь часто устраивались ярмарки, где демонстрировались различные виды оружия. Для армии Саманидов из Чача и Вахана поставлялись луки (Ваханский лук), из Герата — мечи, из Нишапура — кинжалы, из Хуталона — прекрасные кони (Хуталонский конь) и др. [10,с.77-79].

В новых условиях государственной независимости были возрождены многие культурные традиции и вместе с тем созданы новые культурные ценности, в частности, классическая поэзия, получившая мировое признание. Государственным языком в Мавераннахре был признан таджикский (перси-дари) язык. Многие произведения того времени были написаны на этом, для народа доступном, таджикском языке. Примечательно, что в этих произведениях важное место отводилось физическому воспитанию населения.

Анализ первоисточников свидетельствует о том, что в период Саманидов физическая культура достигла относительно высокого развития. Народ культивировал самобытные формы физического воспитания. В свою очередь, господствующие классы активно использовали физические упражнения в военной подготовке и в развлечениях. Несмотря на запрет мусульманского духовенства и иноземное угнетение народ продолжал заниматься физическими упражнениями и играми. На еженедельных сборищах(гаштак), весеннем (Лола) и новогоднем празднике (Сашей) таджики проводили конно-спортивные игры, состязались в борьбе и стрельбе из лука. Передовые писатели и поэты Саманидов, так же как и врачи, боролись против мракобесия. В своих произведениях они были против смирения и аскетизма, но воспевали полнокровную жизнь людей. Их героями были физически закаленные борцы за счастье народа. Великий поэт и классик таджикско - персидской литературы Абуль Косим Фирдоуси в своей поэме отразил прогрессивные для того времени элементы философского рационализма, гуманистических идей и народные взгляды на исторические события. Герои поэмы не мирились со злом, выступали против иноземных захватчиков. Они занимались физическими упражнениями, участвовали в народных играх, единоборствах. Главным источником поэмы является цикл сакско-согдийский по происхождению, схожий со сказаниями о богатыре Рустаме, составляющий более одной трети всей поэмы, согдийско-хорезмские в своей основе легенды о Сиявуше, бактрийская в своих истоках легенда о Исфандиаре. В лице этих героев поэмы автор показал самоотверженную борьбу последующих поколений за независимость своей родины [11,с.100].

В поэме «Шахнаме» Фирдоуси посвятил целый раздел описанию национальной игры (Сиявуш играет в поло). Образом Сиявуша поэт призывает народ не воевать, а решать спорные вопросы с помощью спортивных игр, т.е. он использует спорт, как средство мирного урегулирования политических разногласий. Например, высоко оценивая в поэме русских богатырей, А. Фирдоуси в их лице призывает дружить с русским народом [12,с.4-5]. Поэтические образы царей, борющихся с завоевателями и

образы вождей народных восстаний, созданные в поэме «Шахнаме», служили и служат для народа примером патриотического и физического воспитания.

В эпоху Саманидов применение физических упражнений было связано не только с физическим развитием и физической подготовкой, но использовалось и в лечебных целях. Свидетельством этому является труд выдающегося таджикского ученого в период Саманидов Абуали Ибн Сино (Авиценна) «Китаб ал-канун фи-т-тиб» («Канон врачебной науки») являющийся в течение шести веков (с XII до XVIII вв.) учебным пособием и руководством для медиков всей Европы. Особый интерес представляют профилактические указания Авиценны. Заботясь о долголетию людей, он учит их режиму, необходимому для поддержания и укрепления здоровья на протяжении жизни и средствами для поддержания здорового образа жизни считает выбор пищи, соответствующей возрасту и состоянию здоровья, умеренность в еде и питье, чистоту жилища и тела, а также физические упражнения. Среди разнообразных упражнений Авиценна особенно выделял длительную, умеренную и быструю ходьбу, борьбу и верховую езду [13,с.55]. Авиценна разработал своеобразную классификацию физических упражнений, разделив их на три группы: легкие, средние и очень сильные. Так, к первой группе он относил «легкие» упражнения, такие как катание на лодках и качелях; ко второй группе - упражнения с ускорением: кулачный бой, быстрая ходьба, фехтование на мечях и копьях, борьба, поднятие камней. Занятие конным поло относилось им к третьей группе. Авиценна все известные ему физические упражнения систематизировал, установил своего рода дозировку их и определил порядок выполнения. Он писал: «в начале физических упражнений тело должно быть чистым, - и далее, - заниматься физическими упражнениями лучше сытому, чем голодному и лучше заниматься, имея горячее и влажное тело, чем холодное и сухое». Этим самым он уделил должное внимание разминке. Большое значение Авиценна придавал массажу перед началом физических упражнений и после них [16,с.6-7]. Главный вывод Авиценны заключается в следующем: «Человек, который систематически занимается физическими упражнениями и соблюдает режим дня, не нуждается в употреблении лекарств». Данное высказывание Авиценны является основным девизом физической культуры не только для своего того времени, но и для современности и будущего.

Придворные ученые Саманидов пропагандировали в своих трудах не только местные, народные, но и зарубежные методы лечения посредством физических упражнений. Ряд трудов индийских ученых, посвященных лечебной гимнастике был переведен на язык фарси. Выдающийся ученый-энциклопедист Средневековья, прославленный медик и врач — клиницист Абу Бакир Мухаммад ибн Закария Рози (IX-X вв.) при написании своего большого труда «Ал-хови» («Объемлющий») использовал комментарий индийского медика Суштуры к медицинским сведениям и предписаниям, содержащимся в «Ведах». Ибн Сино упоминает в своем «Ал-каноне» некоего индийца «Аьл-Хинди» [6,с.7-8]. Важное место в общественно-политической жизни Саманидов занимала тайная вооруженная организация рыцарей («Чавон мардон»). Часть рыцарей служила в числе воинов Саманидов, а другая часть использовалась для поддержания порядка в городе, поэтому торговцы базара военных и случайных людей также считали рыцарями. Члены рыцарской организации были физически развитыми людьми, владеющими навыками военно-физических упражнений, используя эти качества для добрых дел. Целью каждого члена этой организации являлось накопление богатства за счет грабежа богатых с последующей раздачей бедным людям. Это и являлось причиной того, что рыцари держали свою организацию в тайне. Рыцари Центральной Азии, как и рыцари Ирана, зачастую объединялись с ремесленниками для общей борьбы против насилия феодалов. Организация рыцарей имела единый распорядок и

требования, одним из которых являлось систематическое занятие военно-физическими упражнениями [7,с.8].

Сведения о деятельности рыцарских организаций имеются в романах «Самаки Айёр» («Хитрый Самак»), «Кабуснаме», «Футувватнаме» и др., где рыцари предстают как богатыри и защитники народа. Например, в романе «Самаки Айёр» глава рыцарей носит прозвище «Шакал, Слоновья Сила» («Шаголи Пилзур», т.е. хитрый как шакал и сильный как слон). В лице «Шакал, Слоновья Сила» рыцари представляются подготовленными физически, обладающими богатырской силой.

Анализ исторических источников свидетельствует о том, что подготовка к рыцарской жизни начинается с малых лет. Так, Кайковус в своем произведении «Кабуснаме» о занятиях физическими упражнениями будущих рыцарей пишет: «Эмир, давая своей супруге наставления, говорит, - когда вырастет наш сын, если он хочет быть воином, то пусть обучается военному делу, пусть знает, как надо обращаться с каждым оружием, после чего он должен научиться плавать». «Когда мне исполнилось десять лет, - говорит сын эмира, - за мной закрепили двух мастеров для того, чтобы они научили меня верховой езде, метанию копья, игре в поло, заарканиваю, то есть искусствам, которые должны знать рыцари. Настало время проверки, и мы вышли на охотничье поле (нахчиргох). Увидев мое мастерство, эмир похвалил наставника и сказал: Все это хорошо, но он не научился самому главному — плаванию. После чего пригласил двух матросов из Гургена, которые обучали меня искусству плавания. Получилось так, что в том году я отправился в хадж (в Мекку). Корабль, на котором находилось 25 человек, попал в шторм и затонул. Все, кто не умел плавать, погибли, остались в живых я, мой раб и один старый человек. После чего моя любовь к отцу стала еще сильнее» [8,с.85-88].

Из этой легенды становится ясно, что в Средние века уделялось большое внимание плаванию, и оно стояло на ступень выше, чем другие виды физических упражнений. Не зря в средневековых городах (Самарканд, Бухара, Балх, Хорезм и др.) возле большинства домов имелись бассейны (хаузы) для купания [1,с.87].

В эпоху Саманидов существовала своеобразная система воспитания. Об этом свидетельствует высказывание некоего хорасанца, вероятно, тахирида Мухаммада Абдуллаха, произнесенное на маджлиси при дворе аббасидского халифа Мутаваккиля: «У нас (есть) наводящие страх барабаны и большие знамена. Мы - обладатели конских лат, колокольчиков, закрывающих плечи воротников, длинных войлочных потников, изогнутых ножей, загнутых усов, шахских высоких шапок и шихрийских коней. У нас в руках черные палицы и секиры, а кинжалы у наших поясов. У нас своя манера подвешивания мечей и красивая посадка на конях. Мы владеем искусством изготовления доспехов из войлока, стремян и кольчуг. И есть у нас то, что мы используем в целях тренировки, упражнений и подготовки к войне и (выработке) навыка в окружении, атаке копьями и возвращении после отступления - подобно даббуку и прыжкам на лошадей - для детей и подобно поло - для взрослых, а затем стрельба из лука по неподвижной цели, конные состязания с имитацией боя и стрельба по хищным птицам» [11,с.142-143].

Необходимо отметить, что в период Саманидов выполнение требований этой системы физического воспитания было честью для каждого гражданина — от простого гражданина до правителей. Оно рассматривалось выше, чем любое другое бытовое достижение. В этом отношении пример показывали сами правители государства Саманидов.

Так, Абуибрагим Исмаил Мунтасир, последний правитель династии Саманидов, пытавшийся восстановить власть Саманидов в Мавераннахре, был всесторонне развитым, образованным, физически подготовленным человеком.

Таким образом, подведя итоги развития культуры в IX-X вв., можно отметить, что таджикский народ добился значительных результатов во многих областях науки, литературы, физического воспитания. Этому содействовали исторически сложившаяся обстановка, создание собственной государственности и освобождение страны от Арабского халифата, объединение таджикского народа, оформление литературного языка, централизация государственного управления, наконец, широкие хозяйственные и культурные взаимосвязи народов Центральной Азии со всеми странами Переднего Востока.

Физическая культура эпохи Саманидов также имела классовый характер, однако она не носила ярко выраженный антагонистический характер. В государстве Саманидов большое развитие получила военно-физическая подготовка населения. Этому требовала политическая ситуация страны, а также многочисленные феодальные междоусобицы. Государственная система периода Саманидской династии способствовала не только практическому, но и теоретическому развитию физического воспитания таджикского народа. Совершенно справедливо указывал русский ученый-историк В.В. Столбов, что в «государствах Средней Азии применение физических упражнений было связано не только с физическим развитием и физической подготовкой, но и с лечебными целями. Свидетельством этому являются труды выдающегося таджикского ученого и врача начала IX века Абу али Ибн Сино (Авиценны) «Медицинский канон» и «Книга исцеления» [13,с.55]. Отдельные поэты Саманидского периода призывали физически закаленных людей бороться за счастье народа. Такой является поэма «Шахнаме» великого поэта А. Фирдоуси. В эпоху Саманидов существовала своеобразная система физического воспитания народа и выполнение этого считалось честью для каждого гражданина — от человека простого до правителя. По содержанию «Кабуснаме» у Кайковуса можно установить, что в средние века большое внимание уделялось занятию плаванием и оно было предпочтительнее, чем другие виды физических упражнений. Несмотря на запрет мусульманского духовенства, народ продолжал заниматься физическими упражнениями и играми. На еженедельных сборищах («гаштак»), весеннем празднике («Лола») и новогоднем («Сашей») таджики проводили конно - спортивные игры, состязались в борьбе и стрельбе из лука [13,с.55].

В своем труде «Осор-ул-бакия» («Памятник прошедших поколений») А. Беруни описал календарь системы летоисчисления праздников согдийцев, древних хорезмийцев, персов, индийцев, греков, евреев, христиан и мусульман. Этот труд является важнейшим источником по истории народов Центральной Азии и всего Востока. Ценность его заключается ещё и в том, что здесь описываются не только различные спортивные единоборства (борьба, стрельба, скачки) в честь праздника «Навруз» у судейцев, персов, хорезмийцев, греков и др., но и история возникновения того или иного вида спорта [3,с.432]

По своему культурному уровню кочевники — сельджуки стояли ниже побежденных ими народов Мавераннахр и Хорасана. Такие сельджукские правители, как Тогрул и Али-Арслан, были даже неграмотными. В результате большую роль в Правительственном аппарате Сельджуков стали играть политические деятели из числа персов, таджиков, оседлых тюрков и др. Как всегда в таких случаях, завоеватели подвергались воздействию со стороны побежденных, но более культурных народов. Выдающимся государственным деятелем сельджукского периода был Абу Али Хасан ибн Исхак, состоявший визирем и носивший титул «Низам-ал-Мульк («Устройство государства»). Низам-ал-Мульк был умным образованным человеком. В организации управления страной он опирался на практику Сасанидского периода и стремился воскресить его культурные традиции и многое сделал для этого [18,с.116-117]. С его

помощью во многих городах были открыты учебные заведения — медресе, в программу которых наряду с изучением Корана, хадисов и других схоластических дисциплин были включены юриспруденция, литература, математика и др. По мнению Низам-ал-Мулька, выпускники этих учебных заведений должны служить развитию культуры. В своем произведении «Сиёсат — наме» («Книга об устройстве государства») развитие человеческого общества он видит в политической стабилизации государства, справедливости, образованности и доброжелательности людей. Говоря о воспитании и содержании войск, Низам-ал-Мулька первостепенным для них считает военно - физическое воспитание. С целью укрепления военной силы он предлагает обучать детей с малых лет военно-физическому воспитанию, для чего требует создание нормальных условий. Однако в X-XI вв. исмаилизм в виде ереси, противостоящей ортодоксальному суннитскому исламу, широко распространяется по всей Центральной Азии и в Иране.

Караханидская знать своих детей с малых лет обучала этим качествам с тем, чтобы они стали достойными носителями таких титулов. Например, один из правителей династии Караханидов Ибрагим Тамгач — хан (1046 — 1068 гг.) обладал всеми этими качествами и носил титул «Багры». Он был физически сильным, бесстрашным человеком, лично участвовал в борьбе против разбойников и воров. И добился того, что в его государстве их не было [1,с.374-375].

Несмотря на то, что в этот период действовала династия Караханидов, в общественной жизни чувствовалась культура Саманидов с присущей им системой физической культуры. Многие исторические памятники, такие как замок-крепость Кала-и-Боло (Исфаринский район), дворец в Хульбуке (Южный Таджикистан), загородный дворец близ Газны (резиденция газневида Масуда III – 1099-1115 гг.) и др., как и при Саманидах играли не оборонительную функцию. В них достоверно изображены сцены охоты воинов, их единоборств, различные танцы, игры, увеселения[4,с.151-159]. Возле дворца Старого Термеза имелся бассейн, где люди занимались плаванием, закаливанием организма. Кроме того, в таких бассейнах (естественно, когда там не было воды) проводились единоборства по борьбе, т.е. они служили ареной борьбы.

В 1043 году Хорезм находился под властью Сельджукской империи в качестве вассального княжества, но уже в середине XII века Хорезмшах, располагавший огромными материальными средствами и наёмными войсками, добился его независимости, а в конце XII – начале XIII вв. перешли сами к активным завоеваниям, подчинив своей власти Хорасан, Западный Иран, Афганистан и Мавераннахр. К началу XIII века Хорезм стал центром большой феодальной империи. Политическая ситуация Хорезма в период XI – начала XIII вв. была очень сложной. Таджики, проживающие в Хорезме, как и другие его народы, вели многочисленные ожесточённые сражения, сначала за независимость, затем завоевательные войны. Система физического воспитания Хорезма, как и других народов Центральной Азии, в это время носила военизированный характер.

Первостепенная задача системы физического воспитания Хорезма была направлена на военно-физическую подготовку населения. Однако, несмотря на это, среди народа продолжали развиваться национальные виды спорта и игр, такие как: борьба, скачки, заарканивание, стрельба из лука и др.

По словам А. Беруни, народ Хорезма, как и согдийцы, ежегодно отмечали свои традиционные праздники, которые сопровождались выполнением различных обрядов, включающих оплакивание умерших, увеселения, спортивные игры и состязания [3,с.259-267]. Особое место в жизни Хорезма занимал праздник «Навруз» с участием всего народа, также сопровождающийся конно-спортивными играми, выступлениями

канатоходцев, акробатов и жонглёров. В XI – XII вв. среди народов Центральной Азии и Ирана, в т.ч. таджиков, широко распространяется игра в нарды.

Археологические раскопки в городище Хульбук (специальные костяные фигурки нарды) свидетельствуют о том, что игра в нарды была одним из развлечений при дворе согдийского шаха Деваштича. Об истории возникновения нарды есть различные легенды. Так, согласно описанию А. Фирдоуси, в Индии правитель Рай изобрёл чутурангу (шахматы) и для разгадки тайны этой игры отправил её к сасанидскому шаху Хосрану I Анушервону. С помощью своего везира Бузургмехра Анушерван в короткий срок разгадал тайны этой игры. В свою очередь Бузургмехр изобрёл игру в нарды и отправил индийскому шаху Рай, дав срок семь дней. Рай и приглашённые им учёные не смогли разгадать тайны игры в нарды и признали себя побеждёнными. Тогда Бузургмехр показал индийцам ходы и комбинации игры в нарды. В результате индийский шах вынужден был заплатить Ирану дань [19,с.5].

Таким образом, феодальная формация по своей природе способствовала развитию военно-прикладных видов упражнений, т.к. в этот период, с одной стороны, междоусобные войны становятся систематическими, с другой стороны, боязнь выступлений народных масс принуждала феодалов развивать именно эти виды физической культуры. В период феодализма классовая борьба оказывала определяющее влияние на все стороны общественного развития, в т.ч. и на физическую культуру феодалов и народных масс.

Феодальная знать использовала средства физического воспитания не только для укрепления своего могущества, но и для ведения захватнических войн. Военные действия в феодальном обществе отразились на физическом воспитании народа. Об этом свидетельствуют многочисленные миниатюры, портреты, рисунки на стенах замков того времени, в которых изображены поединки богатырей, рыцарские турниры, эпизоды захватнических войн, охота на хищников и др. Во многих замках на городских стенах строились специальные стрелковидные бойницы – места тренировки стрелков. Феодальное общество породило рыцарские турниры, охоту на крупных хищников, а также смертельные поединки (дуэль). При создании своей системы военно-физического воспитания феодальная знать широко использовала не только народное творчество в области физических упражнений и игр, но и приглашались известные искусные мастера.

Как известно, арабские завоеватели уничтожили большое количество людей, нарушили мирную жизнь, разграбили многие памятники культуры и искусства народов Центральной Азии. Все эти изменения повлияли на систему физического воспитания народов этого региона.

Арабская знать использовала традиции народно-физического воспитания в своих целях, при этом особое внимание она уделяла физической подготовке молодёжи. Благодаря этому легковооружённые всадники арабской конницы хорошо маневрировали в бою. Они на полном скаку отлично стреляли из лука, успешно управляли саблями и длинными копьями, легко соскакивали с седла и вскакивали на него. Кроме того, они хорошо умели фехтовать и плавать. Естественно, система физического воспитания арабов в последующие годы оказала влияние на местную. Так, среди воинов распространились такие прикладные виды упражнений, как метание бумеранга, плавание и т.п.

Анализ большого фактического материала приводит к следующему выводу: арабское завоевание и отрицательно и положительно повлияло на физическую культуру народов Центральной Азии. Отрицательное влияние арабского завоевания объясняет запреты в Исламской религии. Например, участие женщин в спортивных развлечениях, на время приостановило развитие национальных видов спорта и

народных игр. А положительное влияние арабского завоевания проявляются на военной подготовке молодого поколения того времени. Потому что арабские завоеватели обладали профессиональными военно-фактическими навыками.

Первоисточники свидетельствуют о том, что в государстве Саманидов большое внимание уделялось развитию экономики, науки, культуры, в т.ч. физической культуры. Ко двору приглашались известные ученые, поэты, талантливые мастера, певцы, пахлаваны, шахматисты. Один из диванов Сахиб аш-шурат наблюдал за военно-физической подготовкой воинов. Определенное время воин подвергался инспекторскому смотру по военно-физической подготовке, затем получал деньги. В государстве Саманидов существовала система физического воспитания как для взрослых, так и для детей. Важное место в государстве Саманидов занимала агитация и пропаганда физических упражнений. Об этом свидетельствуют произведения А. Фирдоуси «Шахнаме», Абуали ибн Сино «Канон медицины» и др., где авторы на примере местных пахлаванов и методов физической культуры показали роль физической культуры в укреплении мощи Родины.

Однако в конце X века в результате внутреннего раздора и нашествия кочевых тюркских племён государство Саманидов пришло в упадок. В результате чего образуется ряд государств, между которыми часто происходили военные столкновения. Таким образом, физическое воспитание таджикского народа в период XI – начала XIII вв., т.е. после распада Саманидского государства, ослабло.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бартольд В.В. Сочинения. – Т.У.Ш. – М.: Наука, 1973. – с.87.
2. Бартольд В.В. Сочинения.Т.3. – Туркестан в эпоху монгольского нашествия. – М.: Вост.литер.,1963. – С.335.
3. Беруни А. Осор-ул-Бокия (Памятники минувших поколений). – Душанбе: Ифрон,1990. – С.432.
4. Гафуров Б.Г. Таджики. - Кн.2. – с.21.
5. Костенко Л. Средняя Азия. – С. Петербург, 1871. – С.73.
6. Капранов В. Мудрость веков (Древняя таджикская медицина и сохранение здоровья). – Душанбе, 1989. – С.7-8.
7. Кошифи Х.В. Этика Мухсина. – Душанбе: Адиб, 1991. – С.8.
8. Кайковус У. Кобуснаме. – Душанбе: Маория, 1979. – С.85-87
9. Литвинский Б.А., Мухтаров А. История таджикского народа. – Душанбе: Маориф, 1992. – С.29.
10. Негматов Н.Н. Давлати Сомониен. – Душанбе: Ифрон, 1989. – С.159;
11. Негматов Н.Н. Государство Саманидов. – Душанбе: Дониш, 1977. – С.77-79.
12. Раджабов Э. Навеки вместе с великим русским народом. – Душанбе: Ифрон, 1960. – С.4-5.
13. Столбов В.В. История физической культуры и спорта. – М.: ФиС, 1976. – С.34.
14. Сабуров М.А. Инкишофи шахмат дар Тоҷикистон (Развитие шахмат в Таджикистане). – С.13-14.
15. Столбов В.В. История физической культуры и спорта. – С.55.
16. Суяркулов Т.М. Прошлое и настоящее таджикского спорта. – С.6-7.
17. Толстов С.П. Древний Хорезм. – М.: МГУ, 1948. – С. 76.
18. ТСЭ. –Т.5. – с.181-182; Гафуров Б.Г. Таджики. - Кн.1. – С.116-117.
19. Турсунов Н.Н. Национальные таджикские подвижные игры (на тадж. языке). – Душанбе: Ирфон, 1981.

РУШДИ ТАРБИЯИ ЧИСМОНӢ ВА ВАРЗИШ ДАР ОҒОЗИ ҲУКМРОНИ СОМОНИӢН

Дар ин мақола чихатҳои таърихии инкишофи тарбияи ҷисмонӣ ваварзиши халқи тоҷик дар давраи ҳукмронии сулолаи Сомониён таҳқиқ карда шудааст. Дар таҳқиқ чихатҳои мусбат ва манфии таъсири истилоҳҳо ба тарбияи ҷисмонии аҳолии Мовароуннаҳр ошкор карда шудааст. Ба тарбияи ҷисмонии ҷавонон диққати калон дода мешавад. Дар мақола инчунин қайд карда мешавад, ки тарбияи ҷисмонии аҳоли ба қадом соҳа равона карда шудааст. Таҳлили теъдоди зиёди маводи воқеӣ ба чунин хулосабарорӣ меорад: истилои арабҳо ба фарҳанги ҷисмонии халқҳои Осиёи Миёна ҳам таъсири манфӣ ва ҳам таъсири мусбат расонд. Таъсири манфии истилои араб мамнӯъиятҳои дини исломро шарҳ медиҳад. Масалан, иштироки занон дар чорабиниҳои варзишӣ рушди намудҳои миллии варзиш ва бозиҳои мардумиро муваққатан боздошт. Ва таъсири мусбати истилои араб дар тарбияи харбии насли навраси он замон зоҳир мегардад. Зеро истилогарони араб

дорон маҳорати касбии ҳарбӣ-воқеӣ буданд. Сарчашмаҳои ибтидоӣ нишон медиҳанд, ки дар давлати Сомониён ба рушди иқтисод, илм, фарҳанг, аз ҷумла тарбияи ҷисмонӣ таваҷҷуҳи зиёд дода мешуд. Дар давлати Сомониён низомии тарбияи ҷисмонӣ калонсолон ва кӯдакон вучуд дошт. Дар давлати Сомониён ташвиқ ва тарғиби машқҳои ҷисмонӣ ҷойгоҳи муҳимро ишғол мекард. Асарҳои А.Фирдавӣ «Шохнома», Абуалӣ ибни Сино «Қонуни тиб» ва ғайра гувоҳӣ медиҳанд, ки муаллифон дар мисоли паҳлавонии маҳаллӣ ва усулҳои тарбияи ҷисмонӣ нақши тарбияи ҷисмониро дар мустаҳкам намудани иқтисоди Ватан меиданд.

Калидвожаҳо: Сомониён, Мовароуннаҳр, тарбияи ҷисмонӣ, фарҳанги ҷисмонӣ, тарбияи ҷисмонии ҳарбӣ.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЭПОХУ НАЧАЛА ПРАВЛЕНИЯ САМАНИДОВ

В настоящей статье исследуются исторические аспекты развития физической культуры и спорта таджикского народа в период правления династии Саманидов. В ходе исследования выявляются положительные и отрицательные стороны влияния завоеваний на физическую подготовку населения Мавераннахра. Огромное внимание уделяется физическому воспитанию молодежи. В статье также отмечается на какую именно отрасль была направлена физическая подготовка населения. Анализ большого фактического материала приводит к следующему выводу: арабское завоевание и отрицательно и положительно повлияло на физическую культуру народов Центральной Азии. Отрицательное влияние арабского завоевания объясняет запреты в Исламской религии. Например, участие женщин в спортивных развлечениях, на время приостановило развитие национальных видов спорта и народных игр. А положительное влияние арабского завоевания проявляется на военной подготовке молодого поколения того времени. Потому что арабские завоеватели обладали профессиональными военно-фактическими навыками. Первоисточники свидетельствуют о том, что в государстве Саманидов большое внимание уделялось развитию экономики, науки, культуры, в т.ч. физической культуры. В государстве Саманидов существовала система физического воспитания как для взрослых, так и для детей. Важное место в государстве Саманидов занимала агитация и пропаганда физических упражнений. Об этом свидетельствуют произведения А. Фирдоуси «Шахнаме», Абуали ибн Сино «Канон медицины» и др., где авторы на примере местных пахлаванов и методов физической культуры показали роль физической культуры в укреплении мощи Родины.

Ключевые слова: Саманиды, Мавераннахр, физическая культура, физическое воспитание, военно-физическая подготовка.

THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS DURING THE BEGINNING OF THE BOARD OF THE SAMANIDS

This article explores the historical aspects of the development of physical culture and sports of the Tajik people during the reign of the Samanid dynasty. The study reveals the positive and negative aspects of the influence of conquests on the physical training of the population of Maverannahr. Great attention is paid to the physical education of young people. The article also notes to which particular industry the physical training of the population was directed. An analysis of a large amount of factual material leads to the following conclusion: the Arab conquest both negatively and positively influenced the physical culture of the peoples of Central Asia. The negative influence of the Arab conquest explains the prohibitions in the Islamic religion. For example, the participation of women in sports activities temporarily suspended the development of national sports and folk games. And the positive influence of the Arab conquest is manifested in the military training of the younger generation of that time. Because the Arab conquerors possessed professional military-factual skills. Primary sources indicate that in the Samanid state much attention was paid to the development of the economy, science, culture, incl. physical culture. In the state of the Samanids, there was a system of physical education for both adults and children. Agitation and propaganda of physical exercises occupied an important place in the Samanid state. This is evidenced by the works of A. Firdousi "Shahnameh", Abuali ibn Sino "Canon of Medicine" and others, where the authors, using the example of local baklavans and methods of physical culture, showed the role of physical culture in strengthening the power of the Motherland.

Key words: Samanids, Maverannahr, physical culture, physical education, military physical training.

Маълумот дар бораи муаллифон: *Махмадрасулов Бободжон Саймаҳмудович* - Филиали Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В. Ломоносов дар ш. Душанбе, номзади илмҳои таърих, омӯзгори калони фанҳои иҷтимоӣ-гуманитарӣ. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Бохтар, 35/1. Телефон: **918-80-84-84**, E-mail: ***bobojonsport@mail.ru**

Махмадрасулов Мухамед Саймаҳмудович – Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М. С. Осимӣ, ассистенти кафедраи тарбияи ҷисмонӣ, Устоди варзиши сатҳи байналмилалӣ аз рӯи муҳорибаи

самбо. Сурога: 734042, Чумхурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи академик Рачабовҳо, 10. Телефон: **908-22-88-34**.

Махмарасулова Гулрухсор Саймаҳмудовна- Муассисаи таҳсилоти миёнаи №92 шаҳри Душанбе, омӯзгори фанни забон ва адабиёти тоҷик. Телефон: **917167670**.

Сведение об авторах: *Махмадрасулов Бободжон Саймаҳмудович* - Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Душанбе, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Заслуженный тренер Республики Таджикистан. Адрес: 734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Бохтар, 35/1.

Телефон: **918-80-84-84**, E-mail: ***bobojonsport@mail.ru**

Махмарасулов Мухамед Саймаҳмудович – Таджикский технический университет имени академика М. С. Осими, ассистент кафедры физического воспитания, Мастер спорта международного класса Республики Таджикистан по борьбе самбо. Адрес: 734042, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Академиков Раджабовых, 10. Телефон: **908-22-88-34**.

Махмарасулова Гулрухсор Саймаҳмудовна- Среднее общеобразовательное учреждение №92 города Душанбе, преподаватель таджикского языка и литературы. Телефон: **917167670**.

Information about the authors: *Mahmadrasulov Bobojon Saimahmudovich* – Branch of the Moscow state university named after M.V Lomonosov. Lomonosov in the city of Dushanbe, candidate of historical sciences, head of the department of social and humanitarian disciplines, Honored trainer of the Republic of Tajikistan, Phone: **918-80-84-84** E-mail: ***bobojonsport@mail.ru**

Mahmarasulov Mukhamed Saimahmudovich – Tajik Technical University named after M.S Osimi, assistant of the Department of physical education, master of sports of the international class of the Republic of Tajikistan in the fight against sambo. Phone: **908-22-88-34**. Столбов В.В. История физической культуры и спорта. – с.17.

Makhmarasulova Gulrukhsor Saymakhmudovna - Secondary educational institution №92 in Dushanbe, teacher of the Tajik language and literature of the. Phone: **917167670**

**САРЧАШМАҲОИ АСРИМИЁНАГИИ ФОРСӢ-ТОЧИКӢ
ДАР БОРАИ ҶАШНИ НАВРӢЗ**

Расулиён Қ.Р.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Доир ба пайдоиши ҷашни Наврӯз дар сарчашмаҳои таърихӣ, аз қабели «Булуғ-ул-араб»-и Ибни Муқаффаъ (724 - 759), «Китоб-ул-маҳосин ва-л-аҷдод»-и Абуусмони Ҷоҳиз (775-868), «Таърихур-расули ва-л-мулук»-и Муҳаммад Ҷарири Табарӣ (838 - 923), «Китоб-ул-масолик ва-л-мамолик»-и Абуисҳоқи Истахрӣ (тавал. 849), «Динкард» (асри 9) «Шоҳнома»-и Абулқосим Фирдавсӣ (934 - 1021), «Таърихи мулуки рӯи замин ва пайғамбарон»-и Ҳамзаи Исфохонӣ (вафоташ 971) «Осор-ул-боқия» ва «Китоб-ут-тафҳим»-и Абурайҳони Берунӣ (973 - 1048), «Таърихи Бухоро» - и Абубакри Наршахӣ (899 - 959), «Таърихи Табарӣ»-и Абуалии Балъамӣ (ваф. 974), «Албадъ ва-т-таърих»-и Мутаҳҳари Макдисӣ (асри X), «Наврӯзнама»-и Умари Хайём (1048 - 1131), «Зайну-л-аҳбор»-и Абусаъиди Гардезӣ (асри XI), «Таърихи Систон» (асри XII), «Форснома»-и Ибни Балхӣ (асри XII), «Осор-ул-билод»-и Закариёи Қазвинӣ (асри XIII), «Нуҳзат-ул-қулуб»-и Ҳамдуллоҳи Муставфӣ (1281-1349) ва ғайра маълумот дода шудааст.

Дар аксари сарчашмаҳо подшоҳи машҳури Пешдодиён Ҷамшед асосгузори Наврӯз доништа шудааст. Чунончи, Абурайҳони Берунӣ дар «Осор-ул-боқия»-аш чунин менависанд: «Баъзе аз уламои Эрон гӯянд: «сабаби ин ки ин рӯзро Наврӯз меноманд, ин аст, ки дар айёми Таҳмураас собиа ошкор шуданд. Ва чун Ҷамшед ба подшоҳӣ расид, динро аз нав кард. Ва ин кори хеле бузург ба назар омад ва он рӯзро, ки рӯзи тозае буд, Ҷамшед ид гирифт, агарчи пеш аз ин ҳам Наврӯз бузургу муаззам буд ... Ва боз ид будани Наврӯзро чунин гуфтаанд, ки Ҷамшед барои худ тахт бисохт ва дар ин рӯз бар он савор шуд ва чину шаётин онро бардоштанд. Ва ба як рӯз аз кӯҳи Дамованд ба Бобул омад. Ва мардум барои дидани ин амр дар шигифт шуданд ва ин рӯзро ид гирифтанд ... Ва дастаи дигар аз эронӣён мегӯянд, ки Ҷамшед зиёд дар шаҳрҳо гардиш менамуд ва чун хост ба Озарбойҷон дохил шавад, бар сарире аз зар нишаст ва мардум бар дӯши худ он тахтро мебуданд. Ва чун партави офтоб бар он тахт битобид ва мардум онро диданд, ин рӯз ид гирифтанд» [1, с.233].

Ҳаким Абулқосими Фирдавсӣ низ пайдоиши Наврӯзро ба Ҷамшед нисбат дода, дар бузургтарин асари ҳамосии ҷаҳон – «Шоҳнома»-аш чунин мегӯяд:

*Ҳама карданиҳо чу омад надид,
Ту гуфтӣ ҷуз аз хештанро надид.
Ба фарри каёнӣ яке тахт сохт,
Чи моя бад-ӯ гавҳар андар шинохт.
Ки чун хостӣ, дев бардоштӣ,
Зи ҳомун ба гардун барафроштӣ.
Чу хуршеди тобон миёни ҳаво,
Нишаста бар-ӯ гоҳ фармонраво.
Ҷаҳон анҷуман шуд бар тахти ӯй,
Шигифтӣ фурӯ монд аз бахти ӯй.
Ба Ҷамшед бар гуҳар афшонданд,
Мар он рӯзро «рӯзи нав» хонданд.
Сари соли нав ҳурмузи фарвардин,
Баросуд аз ранҷ дил, тан зи кин.
Бузургон ба шодӣ биёростанд,*

*Маю чому ромшигарон хостанд.
Чунин чашни фаррух аз он рӯзгор,
Бимондаст аз он хусравон ёдгор [9, с.24].*

Мутахҳари Макдиси менависад, ки «Чамшед фармон дод, то барои вай гардунае бисозанд ва бар он нишаст ва бо он бар ҳаво, ҳар кучо ки мехост ба гардиш пардохт. Нахустин рӯзе, ки вай бар он нишаст, нахустин рӯзи фарвардинмоҳ буд ва ба рӯшноӣ ва фарру фуруғи худ ошкор шуд ва он рӯзро Наврӯз хонданд». Абулҳасани Масъудӣ дар китоби «Муруч-уз-заҳаб ва маъодинил-чавҳар» чунин гуфта: «Бештари мардумон дар ин эътиқоданд, ки Наврӯз дар рӯзгори ӯ (Чамшед-Қ.Р.) падида омад ва дар подшоҳиаш оин шуд» [8, с.501].

Дар «Таърихи Табарӣ»-и Абуалии Балъамӣ чунин мехонем: «Пас ӯ (Чамшед) дод бигустурд ва уламоро бифармуд, ки он рӯз, ки ман бинишинам ба мазолим, шумо назди ман бошед, то ман он кунам. Ва ба чунин рӯз, ки ба мазолим бинишаст, рӯзи хурмузд буд аз моҳи фарвардин. Пас он рӯз Наврӯз карданд ва бар мо акнун суннат гашт» [4, с.68]. Дар «Форснома»-и Ибни Балхӣ омада, ки Чамшед пас аз ободкориҳои зиёде дар Истаҳр тамоми мардумро гирд овард ва гуфт: «Ба салиби хутба, ки эзиди таоло варчу баҳои мо тамом гардонид ва тайид арзонӣ дошт ва дар муқобалаш ин неъматҳо бар ҳештан вочиб гардонидем, ки бо раоё адл ва накуӣ фармоем». Чун (Чамшед) ин суханон бигуфт, ҳамагон ӯро дуои хайр гуфтанд ва шодиҳо карданд ва он рӯз чашн сохт ва Наврӯз ном ниҳод ва он сол Наврӯз оин шуд ва он рӯзи хурмузд аз моҳи фарвардин буд ...» [6, с.38].

Ҳаким Умари Хайём дар «Наврӯзнома» чунин менависад: «Сабаби ном ниҳодани Наврӯз он будааст, ки офтоб дар ҳар 365 шабонарӯз ва рубъе ба аввали дақиқаи ҳамал боз ояд ва чун Чамшед аз он огоҳӣ ёфт, Наврӯз ном ниҳод. Пас аз он подшоҳон ва дигар мардумон бо ӯ иқтидо карданд ва он рӯзро чашн гирифтанд ва ба ҷаҳониён хабар доданд, то чашну расми мулуқро ба ҷой оранд аз баҳри муборақӣ ва хурраи кардан дар аввали сол. Ва ҳар кас дар Наврӯз чашн кунад то Наврӯзи дигар умр дар шодӣ гузаронад» [10, с.9].

Наврӯз ҳамчунин чашни офариниш аст. Ба ақидаи ниёкони мо, Худованд офаринишро дар 365 рӯзи сол ба поён расонид ва аввали фарвардин (21 март) биосуд. Пас аз назари мазҳабӣ поёни офариниши Худо рӯзе аст, ки то он рӯз ба вучуд омада ва офарида шудааст. Рӯзи аввали фарвардин ғравахри (арвоҳи) гузаштагон ба замин фуруд меоянд ва аз хонаву қошонаи соҳибхона дидан мекунанд. Дар китоби «Моҳи фарвардин, рӯзи хурдод» омадааст, ки: «Ахуро гуфт, ки дар ин рӯз (Наврӯз) ҷон ба ҷаҳонинён додам». Дар «Динкард» низ ба рӯзи офариниш будани Наврӯз таъкид шудааст: «Навии он аз оғози офариниш аст ва нахустин рӯз ба унвони Наврӯз муайян гашт ва фарраи он ки аз замони пеш ва куҳан аст, дар саросари ҷаҳон густурда шудааст». Ва Абурайҳони Берунӣ мегӯяд: «Ва гӯянд, ки Худованд дар ин рӯз аз офариниши ҷаҳон осуда шуд. Зеро ин рӯз охири рӯзҳои шашгона аст. Ва дар ин рӯз Худованд Муштариро офарид ва фархундатарин соатҳои он рӯз соатҳои Муштарӣ аст».

Абубакри Наршаҳӣ дар «Таърихи Бухоро» доир ба «Наврӯзи кишоварзон» ва «Наврӯзи муғон» маълумот дода, дар бораи мардуми деҳаи қадимаи Вараҳша чунин менависад: «Ва чун бозори охирини сол бошад, бист рӯз бозор кунанд ва бисту яқум рӯз Наврӯз кунанд ва онро «Наврӯзи кишоварзон» гӯянд. Ва кишоварзони Бухоро аз он ҳисобро нигоҳ доранд ва бар он эътибор кунанд. Ва «Наврӯзи Муғон» баъд аз он ба панҷ рӯз бошад» [7, с.46].

Абурайҳони Берунӣ дар «Китоб-ут-тафҳим» Наврӯзро пешонии соли нав номида ва навишта, ки: «Нахустин рӯз аст аз фарвардинмоҳ в-аз ин ҷиҳат «рӯзи нав» ном карданд, зеро-к пешонии соли нав аст. Ва он-ч аз паси ӯст, аз ин панҷ рӯз ҳама чашнхост. Ва шашуми фарвардинмоҳ Наврӯзи бузург доранд, зеро-к бад-он панҷ рӯз ҳақҳои ҳишам ва гурӯҳон (ва бузургон) бигзоридандӣ ва ҳоҷатҳо раво

кардандӣ, он гоҳ бад-ин рӯзи шашум хилват кардандӣ хоссагонро. Ва эътиқоди порсиён андар Наврӯз нахуст он аст, ки аввал рӯзе аст аз замона ва бад-ӯ фалак оғозид гаштан» [3, с.213]. Бинобар навиштаи китоби «Оини Маздаясно», омилҳои бузург шуморидани Наврӯз ва меҳру муҳаббати ақвоми эронинажод ба ин чашн чунинанд:

1. Нахустин инсон ва нахустин подшоҳ Каюмарс дар рӯзи Наврӯз зода шудааст.

2. Ҳушанг – подшоҳи Пешдодиён ва ихтироъкунандаи оташ дар ҳамин рӯз таваллуд ёфтааст.

3. Таҳмураспи девбанд дар рӯзи Наврӯз девҳоро ба банд ниҳодааст.

4. Фаридун Эронзаминро дар Наврӯз миёни се писари худ Эрач, Салм ва Тур тақсим намудааст.

5. Кайхусрав – писари Сиёвуш аз модар зода шудааст.

6. Паёмбар Зардушт дар ин рӯз аз сӯйи Аҳурамаздо ба паёмбарӣ баргузида шуда ва ҳамчунин дар рӯзи шашуми он по ба арсаи ҳаёт ниҳодааст.

Дар робита ба ин Абурайҳони Берунӣ дар «Осор-ул-боқия» чунин менависад: «Зардуштиён мегӯянд, дар ин рӯз Зардушт тавфиқ ёфт, то ба Худованд муноҷот кунад».

7. Шоҳ Гуштосп бо ҳамсараш Катоюн ва вазираш Ҷомосб оини маздоиро пазируфтаанд. Дар бархе аз ривоёти исломӣ низ Наврӯз рӯзи нек хонда шудааст.

Абурайҳони Берунӣ роҷеъ ба Наврӯз ва иртиботи он бо ислом хотирнишон кардааст, ки Абусамад ибни Алӣ (р) ривояте ба ҷадди худ - Ибни Аббос онро мутааллиқ медонад. Ривоят кардааст, ки дар Наврӯз ҷоми симине, ки пур аз ҳалво буд, барои Пайғамбар армуғон оварданд ва он ҳазрат пурсид, ки ин чист? Гуфтанд: Имрӯз Наврӯз аст. Пурсид, ки Наврӯз чист? Гуфтанд: Иди бузурги эронинён аст. Фармуд, оре дар ин рӯз Худованд аскараро зинда кард. Пурсиданд: аскара чист? Фармуд: аскара ҳазорон мардуме буданд, ки аз тарси марг тарки диёр карда ва сар ба биёбон ниҳоданд ва Худованд ба онон гуфт: «Бимиред», мурданд. Сипас ононро зинда кард ва абрҳоро амр фармуд, ки ба онон биборанд. Аз ин рӯст, ки пошидани об дар ин рӯз расм шуда. Пас аз ҳалво тановул карда ва ҷомро миёни асҳоби худ қисмат карда, гуфт: «Кош ҳар рӯз барои мо Наврӯз бувад» [8, с.504].

Бархе аз ривоёти дигари исломӣ перомуни чашни Наврӯз чунинанд:

1. Наврӯз рӯзест, ки Ҷабраил ба Пайғамбар (с.) нозил шуд.

2. Рӯзест, ки шаби он ҳазрати Паёмбар (с.) бутҳои Курайшро дар фарози Каъба ба зер афканд ва шикаст.

3. Рӯзест, ки ҳазрати Алӣ (а) ба хилофат расидааст ...

Яке аз сабабҳои дигари мондагории Наврӯз дар давраи исломӣ сари сол будани ин чашн буд, ки ба давраи ҷамъоварии хироҷ рост меомад. Чун мардуми эронитабор дер боз ба пешкаш кардани тухфаҳо ба муносибати ин чашн одат карда буданд, ҳокимони араб низ чунин фурсатро барои гирифтани тухфаҳо ғанимат шумурда, оинҳои наврӯзиро нигоҳ доштанд. Пас аз суқути Уммавиён дар соли 750 ва ба қудрат расидани Аббосиён халифаҳои ин хонадон Наврӯзро ба таври расмӣ баргузор карда, ба якдигар тухфа меоданд.

Ҳиндушоҳи Нахчувонӣ дар китоби “Таҷориб-ус-салаф” (таълиф 1324) менависад: “Гӯянд рӯзи Наврӯзе ҷиҳати Холид ибни Бармаки вазир косаҳо аз зарру нуқра ба ҳадя оварда буданд, яке аз шуаро абёте ба Холид навишт...Холид ҳарчи дар он маҷлиси ӯ зарру нуқра буд, ҳама ба он шоир бахшид. Чун эътибор карданд, моле азим буд ва шоир аз он тавонгар шуд” [8, с.102]. Бинобар навиштаи

Ибни Ҳавқал (асри X), дар Ҷибол Наврӯзро ба муддати ҳафт рӯз чашн гирифта, бо хушиву шодии фаровон хӯроқиҳои лалил пухта, либосҳои наву зебо пӯшида ва пули бисёре барои ин чашн сарф карданд. Меҳмониҳое бо растаҳои муназзами навозанда барпо карда ва ҳатто бар боми хонаҳои худ чашн гирифтанд. Бояд таъкид намуд, ки дар аҳди Дайламиён ё Оли Бӯя (932-1055) барои ниғаҳдории расму русум ва чашнҳои мардуми эронитабор, баҳусус Наврӯз, Меҳргон ва Сада, кӯшиши зиёде ба харҷ дода мешуд. Мофуруҳӣ дар китоби “Маҳосини Исфаҳон” дар бораи таҷлили Наврӯз дар пойтахти Дайламиён шаҳри Исфаҳон менависад: “Ва бозоре буд бар дарвозаи Ҷӯр, ки дар фасли наврӯзи ҳар сол тамоми аҳли Исфаҳон аз хурду калон, пасту шариф, хоссу ом ва кӯдакону занон ҳар кас ба ҳасби ҳоли табақот ва дараҷоти гуногун асбоби хӯрданиву нӯшиданӣ ва анвои зуруби уддат ва олати матлуби марғуб муддати як-ду моҳ бад-он ҷо нақл ва аз изтизоҳ ва лаззат ва истимтоъ, айшу ишрат аз лаҳву лаъб ва нишоту тараб ҳаззи вофӣ ва завқи вофир аз зиндагонӣ мебардоштанд” [9, с.148].

Аз гуфтаҳои фавқ се натиҷаи муҳим ба даст меояд, ки сабаби аслии шуҳрат ва мондагории чашни Наврӯз гаштаанд. Аввал ин ки, бино ба ақидаи аксари муаррихон, ин чашн аз бузургтарин подшоҳи Пешдодиён Ҷамшед ба ёдгор монда, ки чашни Наврӯзи ҷамшедӣ мегӯянд. Дувум ин ки дар кеши зардуштӣ ба воситаи поён ёфтани офариниши ҷаҳон ва фароғати Аҳурамаздо аз кори офариниш чанбаи мазҳабӣ ба худ гирифта ва аҳамияту расмият ёфтааст. Севум ин ки, тибқи навиштаҳои Авесто, ба сабаби фуруд омадани фраварҳҳои даргузаштагонӣ пок ва порсо фалсафаи он қавитар шуда ва эҳтироми онро афзудаанд.

Дар аҳди исломӣ низ перомунӣ таърихи пайдоиши Наврӯз ривоёте афзудаанд. Аммо бузургтарин омили мондагории ин чашни ниёконамон он аст, ки Наврӯз чашнест, ки бо фаро расидани он табиат аз нав эҳё гашта, бо баробар шудани шабу рӯз рӯшноӣ, нур, офтоб, гармо бар торикию сардӣ афзун мегардад. Ва тибқи навиштаи «Бундаҳишн», «чун моҳи фарвардин, рӯзи хурмузд шавад, зимистонро неруву подшоӣ хоҳад, тобистон аз бункадаи хеш дар ояд, неруву подшоӣ пазирад» [9, с.505].

АДАБИЁТ

1. Авранг М. Чашнҳои Эрони бостон. -Техрон, 1335 (1956).
2. Берунӣ А. Осор-ул-боқия.-Душанбе, 1990.
3. Берунӣ А. Китоб-ут-тафҳим ли авоил синоати-т-танчим //Шукуҳи наср дар аҳди Сомониён. - Ҷ.П.-Хуҷанд, 2008.
4. Балъамӣ А. Таърихи Табарӣ.-Техрон, 1380 (2001).
5. Дастурхони Наврузӣ.-Душанбе, 2012.
6. Ибни Балхӣ. “Наврӯзнама”-и Ибни Балхӣ.-Душанбе, 1989.
7. Наршаҳӣ А. Таърихи Бухоро.-Душанбе, 2012.
8. Наҳҷувонӣ Ҳ. Таҷориб-ус-салаф.-Табрез, 1351 (1972).
9. Расулиён Қ. Осори мунтахаб.-Ҷ.П.-Душанбе, 2014.
10. Фирдавсӣ А. Шохнома. -Ҷ.П.-Техрон, 1335 (1956).
11. Хайём У. Наврӯзнама.-Техрон, 1356 (1977).
12. Шаъбонӣ Р. Одоб ва расули Наврӯз.-Техрон, 1378 (1999).
13. Шаъбонӣ Р. Одоб ва расули Наврӯз.-Душанбе, 2011.

САРЧАШМАҲОИ АСРИМИЁНАГИИ ФОРСӢ-ТОҶИКӢ ДАР БОРАИ ЧАШНИ НАВРӢЗ

Дар мақола, ки ба таърихи яке аз қадимтарин, мондагортарин ва дӯстдоштатарин чашнҳои қадими мардуми эронитабор Наврӯз ихтисос дода шудааст, гуфта мешавад, ки таърихи пайдоиш

ва сайри таҳаввули ин чашн дар осори мондагори бузургтарин муаррихони асримиёнагии форс-тоҷик инъикос ёфтааст. Аз ошноӣ бо таълифоти онҳо се натиҷаи муҳим ба даст меояд, ки сабаби аслии шуҳрат ва мондагории чашни Наврӯз гаштаанд. Аввал ин ки, бино ба ақидаи аксари муаррихон, ин чашн аз бузургтарин подшоҳи Пешдодиён Ҷамшед ба ёдгор монда, ки чашни Наврӯзи ҷамшедӣ мегӯянд. Дувум ин ки дар кеши зардуштӣ ба воситаи поён ёфтани офариниши ҷаҳон ва фароғати Ахурамаздо аз кори офариниш чанбаи мазҳабӣ ба худ гирифта ва аҳамияту расмият ёфтааст. Севум ин ки, тибқи навиштаҳои Авесто, ба сабаби фуруд омадани фравахрои даргузаштагони пок ва порсо фалсафаи он қавитар шуда ва эҳтироми онро афзудаанд. Дар аҳди исломӣ низ перомунӣ таърихи пайдоиши Наврӯз ривожёте афзудаанд. Аммо бузургтарин омили мондагории ин чашни ниёконамон он аст, ки Наврӯз ҷашнест, ки бо фаро расидани он табиат аз нав эҳё гашта, бо баробар шудани шабу рӯз рӯшноӣ, нур, офтоб, гармо бар торикию сардӣ афзун мегардад.

Калидвожаҳо: Наврӯз, чашн, табиат, Пешдодиён, Ҷамшед, зардуштия, ислом, фарвардин, баҳор, ориёӣ.

ПЕРСИДСКО-ТАДЖИКСКИЕ ИСТОЧНИКИ О ПРАЗДНОВАНИИ НОВОГО ГОДА

В статье, посвященной истории одного из древнейших, самых непреходящих и любимых древних праздников иранского народа Навруза, говорится, что история возникновения и эволюции этого праздника отражена в произведениях величайшего персидско -таджикских средневековых историков. Знакомство с их композициями дает три важных результата, ставших главной причиной популярности и продолжительности празднования Навруза. Прежде всего, по мнению большинства историков, этот праздник является памятью о величайшем пешдодийском царе Джамшеде, которого называют праздником Джамшеди Навруз. Во-вторых, в зороастризме, благодаря прекращению творения мира и наслаждению Ахурамазды, работа творения приобрела религиозный аспект и приобрела важность и формальность. В-третьих, что, согласно писаниям Авесты, ее философия укрепились и ее уважение возросло благодаря происхождению потомков чистых и добродетельных. В Исламском Завете также есть рассказы о происхождении Навруза. Однако самым большим фактором живучести этого праздника наших предков является то, что Навруз – это праздник, который с его приходом возрождается природа, а с уравниванием дня и ночи, света, солнца, тепло преобладает над тьмой и холодом.

Ключевые слова: Навруз, праздник, природа, пешдодиянин, Джамшед, зороастризм, ислам, Фарвардин, весна, арийцы.

PERSIAN-TAJIK SOURCES ABOUT THE CELEBRATION OF THE NEW YEAR

The article devoted to the history of Navruz, one of the oldest, most enduring and beloved ancient holidays of the Iranian people, says that the history of the emergence and evolution of this holiday is reflected in the works of the greatest Persian-Tajik medieval historians. Acquaintance with their compositions gives three important results, which have become the main reason for the popularity and duration of the celebration of Navruz. First of all, according to most historians, this holiday is a memory of the greatest Peshdodian king Jamshed, who is called the Jamshedi Navruz holiday. Secondly, in Zoroastrianism, due to the cessation of the creation of the world and the enjoyment of Ahuramazda, the work of creation took on a religious aspect and acquired importance and formality. Thirdly, that, according to the writings of the Avesta, her philosophy was strengthened and her respect increased due to the origin of the descendants of the pure and virtuous. There are also stories about the origin of Nowruz in the Islamic Testament. However, the biggest factor in the vitality of this holiday of our ancestors is that Navruz is a holiday that, with its advent, nature is reborn, and with the equalization of day and night, light, sun, heat prevails over darkness and cold.

Key words: Navruz, holiday, nature, Peshdodian, Jamshed, Zoroastrianism, Islam, Farvardin, spring, Aryans.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Расулиён Қаҳҳор Расул* - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои таърих, профессори кафедраи таърихи халқи тоҷик. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Сведения об авторе: *Расулиён Каххор Расул* - Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Information about the author: *Rasulien Kakhhor Rasul* - Tajik National University, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of the History of the Tajik people. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17.

УДК: 930(581)

НАҚШ ВА МАҚОМИ СОЗМОНИ АҲДНОМАИ АТЛАНТИКАИ ШИМОЛӢ (НАТО) ДАР ҲАЛЛИ ИХТИЛОФИ НИЗОМӢ - СИЁСӢ ДАР АФҶОНИСТОН

Саидов Ҳ.С., Ҳошимов С. Ҳ.

*Донишгоҳи славянии Россияву Тоҷикистон,
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав*

Ихтилофи Афғонистон хусусияти байналмилалӣ дорад. Имрӯз барои ихтилофи Афғонистон 5 қувваи асосӣ ҷалб шудаанд: - “Толибон”-и Афғонистон; “Ал-Қоида”, - ДИИШ; ташкилотҳои исломӣ аз ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ (масалан, Ҳаракати исломии Ёзбекистон); “Толибон”-и Покистон.

Ба истиснои гурӯҳи яқум, ки қувваи дохилӣ мебошад, чаҳор гурӯҳи дигар инҳо бозингарони беруна мебошанд, ки нишонаҳои деструктивӣ доранд ва мақсадашон “истифода аз қаламрави Афғонистон барои рушд ва амалисозии мақсадҳои террористӣ, бахусус бар зидди ҳукумати Афғонистон мебошад. Мебояд гуфт, ки ин рӯйхати иштирокчиёни ихтилоф дар Афғонистон пурра нест, зеро ба ин ихтилофи афғонӣ ҷомеаи ҷаҳонӣ, масалан, давлатҳои абарқудрат, ба мисли (ИМА, Хитой, Россия ва ғайраҳо), ки мақсадашон оромии вазъ дар Афғонистон ва дастгирии ҳукумати Афғонистон мебошад, даҳлат мекунад. Мутаассифона, то қарибҳои фаъолияти гурӯҳи иштирокчиён дар сулҳу суботи Афғонистон ва дастгирии ҳукумати Афғонистон самарайи дилхоҳ намодаст.

Коршиносон ва таҳлилгарони сиёсӣ аз он умед доштанд, ки бо омадани Д. Трамп ҳамчун Президенти тозаинтиҳоби ИМА шароити ҳамкориҳои Россия ва Амрико рӯйи даст гирифта мешавад ва масъалаи танзими сулҳ дар Афғонистон ҳалли худро меёбад [7].

Таҳлилҳои қиёсӣ дар бораи фаъолияти ташкилотҳои байналмилалӣ оиди танзими бӯҳрони Афғонистон нишон медиҳанд, ки вазъи ногувор дар муносибатҳои байналмилалӣ баъди Ҷанги дуҷуми ҷаҳон давлатҳои аврупоиро водор ба ташкил намудани ташкилотҳои байналмилларо намуд, ки дар якҷоягӣ сохтори муҳофизатии худро дошта бошанд. 4 апрели соли 1949 дар шаҳри Вашингтон шартномаи Атлантикаи Шимолиро ба имзо расониданд, ки он ҳуҷҷати асосии ташкилот дониста мешуд. Дар қатори давлатҳои Аврупо ҳаҷун аъзоёни НАТО давлатҳои ИМА ва Канада ҳамроҳ шуданд. Миқёси ҷуғрофии Иттиҳоди Атлантикаи Шимолӣ доимо рӯ ба зиёдшавиро дорад. Бо ҳамроҳ шудани Албания ва Харватия ба НАТО аъзоёни он ба 28 расид. 19 майи соли 2016 протокол дар бораи аъзошавӣ ба альянсро Черногория имзо кард. Дар НАТО аз ҳама муҳим болоравии ҳамкориҳо байни давлатҳои аъзо, нигоҳ доштани оромӣ дар минтақа ва пойдории сулҳ мебошад. Дар ҳуҷҷат омадааст, ки давлатҳо уҳдадоранд, ки “бо роҳи сулҳ ҳамаи баҳсҳои байналмилларо ҳал намоянд, ҳангоми иштирок дар чунин баҳсҳо сулҳро дар тамоми ҷаҳон зери хатар нагузоранд, аз истифодаи қувва ва таҳдид худдорӣ намоянд” [5]. Муҳимтарин банди шартнома он аст, ки ҳуҷуми мусаллаҳона ба яке аз аъзоёни НАТО - ро ҳуҷум ба ҳамаи онҳо ҳисобанд. Соли 1999 Консепсияи стратегии НАТО ба ҷоп расид, ки дар он муҳимияти самаранок

ва фаврӣ баргараф намудани бархӯрдҳо ва бухронҳои иқтисодӣ дарҷ шудааст. Дар Концепсия муносибати нави давлатҳои аъзо ба масъалаи бехатарӣ дар асри XXI таъкид гаштааст. Таҳдиди асосии бехатарӣ ин бархӯрди байниқавмӣ (этникӣ), нооромии сиёсӣ, паҳншавии силоҳи атомӣ доништа шудааст.

“Ташкилот барои баргарафсозии ихтилоф мусоидат мекунад, дар сурати сар задани бухрон барои самаранок идора намудани он мувофиқ ба ҳуқуқҳои байналмилалӣ, бо иловаи шароити гузаронидани амалиёт ҳангоми дарки бухрон бидуни моддаи 5-уми Шартномаи Вашингтон амал менамояд” [11]. Дар моддаи 5 Шартномаи Атлантикаи Шимолӣ ҳуҷуми мусаллаҳона дар сурати таҷовуз ба яке ва ё гурӯҳи давлатҳои аъзои НАТО пешбинӣ шудааст. Дар асоси Концепсияи стратегии нав ин ташкилот уҳдадор шудааст, ки дар ҳолатҳои зерин амалиёт мегузаронад, агар ҷаҳонро хатар, таҳдиди сулҳ фаро бигирад ва зарурати даҳлат пайдо гардад. Якумин ғояи иштироки НАТО дар амалиётҳои сулҳоварӣ ва расман шудани он соли 1992 ба миён омад. Он замон дар ҷаласаи Шурои НАТО ҳолатҳои асосии иштироки қувваҳои НАТО дар фаъолияти сулҳоварӣ коркард шудаанд.

Дар сохтори НАТО дар барқарори сулҳ мавқеи асосиро Гурӯҳ оид ба барқарорӣ сулҳ ишғол мекунад [14].

Илова ба ин, Гурӯҳ ба коркарди концепсияи НАТО дар самти сулҳоварӣ ва коркарди самтҳои асосии он машғул мебошад. Гурӯҳ оид ба сулҳоварӣ ба Шубаи банақшагирии низомӣ ва амалиёт дохил мешавад ва таҳти роҳбарии ёрдамчии Котиби генералии НАТО оиди банақшагирии ва амалиёт кор мекунад.

Ҳамчунин, дар сохтори НАТО гурӯҳи махсус барои ҳамкорӣ дар сулҳоварӣ фаъолият мекунад. Вазифаҳои он иборат аст аз таҳлили ҳар гуна конфронсу маслиҳатҳо оид ба масъалаи сулҳоварӣ, ҳамчунин мубодилаи таҷриба дар самти сулҳоварӣ бо давлатҳои аъзо, инчунин бо ташкилотҳои байналмилалӣ ва давлатҳои алоҳидаи ба ин кор даст дошта. Илова бар ин Гурӯҳи махсус оиди ҳамкориҳо дар соҳаи сулҳоварӣ маърузаҳои махсус оиди масъалаи расидан ба сулҳ роӣи чоп меорад. Якумин чунин маъруза соли 1993 бо номи “ Маърузаи Афина” (Афинский доклад) ба чоп расида буд. Он ба усулҳои НАТО дар расидан ба масъалаи сулҳоварӣ бахшида шуда буд. Маърузаи дуюм соли 1995 ба чоп расид, ки чунин номгузорӣ шудааст “Иловаҳо ба маърузаи Афина” (Дополнение к Афинскому докладу) ва дар он масъалаҳои муносибати НАТО ба сулҳоварӣ бо пайдо намудани таҷриба дар ин самт ифшо шудаанд. Дар ҳамин сол аз ҷониби Гурӯҳи махсус дастур таҳти унвони “ Дарсҳои амалиётҳои сулҳоварӣ” (Уроки миротворческих операций”) ба чоп расид, ки дар он таҷрибаҳои давлатҳои иштирокчиҳои НАТО дар гузаронидани давраҳои гуногуни сулҳоварӣ оварда шудаанд. Дар соли 1999 Гурӯҳи махсус “Нигоҳҳои компендумӣ ва таҷриба дар соҳаи башардӯстӣ ва аспектҳои сулҳоварӣ” -ро роӣи чоп овард. Ин нашрия бевосита алоқамандӣ дошт ба амалиёти сулҳҳои гузаронидаи НАТО дар Косово ва дар он дар бораи сатҳи баланди омодагӣ ва муттаҳидии давлатҳои аъзо барои барқарорсозии сулҳ сухан меравад.

4 уми апрели соли 2004 роҳбарони давлатҳои НАТО дар бораи бештар намудани вазифаҳои сулҳовариашон дар Афғонистон қарор қабул карданд. Аз он

ҷумла, қарор карданд, ки будубоши шаҳрвандон зиёд карда шавад. “ НАТО омода аст, ки дар якҷоягӣ бо афғонҳое, ки ба қонун итоат мекунанд, ояндаи бехтаринро барои афғонҳо бисозад”.

Метавон гуфт, ки сиёсатмадорон, сарварони низомии ИМА дар даҳсолаи ахир тамоми қувваташонро ба он равона намуданд, ки амалиётҳои низомӣ дар Афғонистон ҳамчун амалиётҳои низомии НАТО доништа шаванд.

Қайд кардан зарур аст, ки контингенти низомии альянс дар соли 2010 кам шуд. Ин дар ҳолест, ки соли 2016 давлатҳои аъзои НАТО ба мувофиқа расиданд ва дар асоси ин мувофиқа дар ин сол миссия дар Афғонистон давом дошта ва контингенти низомии он 12 000 нафарро ташкил дод. Котиби генералии НАТО Йенс Столтенберг дар охири соли 2015 дар Брюссел чунин изҳор дошт: “Мо ба мувофиқа расидем, ки ҳузури худро то соли 2016 идома диҳем. Мо аз он хурсандем, ки давлатҳои ҳамроҳ инро дастгирӣ карданд (ҳайат бо миқдори ҳозирааш) боқӣ мемонад. Мо намехоҳем, ки Афғонистон гаванаи ором барои терроризми байналмилалӣ бошад. Барои ҳамин мо на танҳо ба давлат ёрӣ мерасонем, балки худамон ба худамон кумак мекунем” [12]. Йенс Столтенберг ҳамчунин изҳор дошт, ки барномаи маблағгузори қувваҳои мусаллаҳи Афғонистон то соли 2020 коркард шуда истодааст. Нигоҳ доштани контингенти низомии коалитсия, пеш аз ҳама, боиси бад шудани вазъияти низомӣ дар минтақа гаштааст. Ин, дар мадди аввал, вобастагӣ дорад ба фаъол шудани “Толибон”. Онҳо ба шаҳрҳои бузург фишори низомӣ оварда, дар деҳотҷойҳо кишвар маскан гирифтаанд. Тирамоҳи соли гузашта “Толибон” амалёти муваффақонаро дар шаҳри Қундуз, ки дар шимоли кишвар ҷойгир буда, дорои 300 ҳазор аҳоли мебошад, бомуваффақият анҷом додаанд. Дар ҳозира вазъи ногувор дар атрофи шаҳри Ғазна, ки маркази маъмурии вилоят ба шумор меравад ва дар ҷанубу ғарбии Кобул воқеъ аст, ҷой дорад [8].

Илова бар ин, каме пештар фармондеҳи контингенти амрикоӣ дар Афғонистон генерал Ҷон Кэмбэлл бехатарии низомии ҳукумати баҳои манфӣ дод. Ӯ гуфт, ки онҳо омодагии хуби ҷангӣ надошта, инчунин суғат бо силоҳ мучаҳҳаз мебошанд, ки ин ба онҳо имкони истодагарӣ дар муқобили “Толибон” ва дигар қувваҳои зиддиҳукумати намедиҳад. Ҷон Кэмбэлл яке аз намояндагони Пентагон буд, ки ба Президенти ИМА тавсия дод, ки консепсияи баровардани қисмҳои низомӣ аз Афғонистонро бознигарӣ намояд. Дар бораи идома додани ҳузури низомии дар Афғонистонро Великобритания изҳор намуда буд, ки зеро сиёсати он идома додани муҳлати будубош дар Афғонистон то ахири соли соли 2016 идома ёфт. Маъмурияти низомии Шоҳигарӣ изҳорот дар бораи ҳузури 450 нафар низомӣ дар Афғонистон барои идомаи хизматро пахш намуд. Шоҳаи нави низоъ аз аввали соли 2015 боз идома дорад, қувваҳои коалитсия дар либоси низомии ҳукумати, қувваҳои мусаллаҳи ИМА ва НАТО амалиётҳои низомиро бо гурӯҳҳои низомии зиёд, ки асоси онҳоро “Толибон” ва “Ал-Қоида” ташкил медиҳанд, анҷом медиҳанд. Боз ба инҳо ДИИШ пайваस्ताанд. Миссияи қувваҳои мусаллаҳи Британия аз омӯзиш додани артиши Афғонистон оиди пеш бурдани корҳои идории низомӣ, инчунин мусоидат намудан ба иҷрои миссияи НАТО дар

Кобул иборат аст. Метавон гуфт, ки дар рафти амалиётҳои низомӣ қувваҳои мусаллаҳи Британияи Кабир иштирок намекунад [10].

Чи тавре ки пештар гуфта шуд, ба дарозо кашидани миссияи НАТО бештар ба фаъл шудани қувваҳои радикалии исломӣ дар минтақа, ки асоси онро “Толибон” ташкил медиҳанд, вобастагӣ дорад. Чуноне ки 12 апрели соли 2016 гурӯҳҳои исломӣ изҳорот дар бораи ҳуҷуми низомиро доштанд. Дар матни изҳорот даъват ба ҷиҳод, ҷиҳод бар зидди ғосибони амрикоӣ, дар бораи қарзи муқаддас оиди бурдани ҷиҳод дар сар то сари мамлакат гуфта мешуд. Ҳуҷум бар зидди қувваҳои давлатиро бо номи “Умар” шуруъ карданд. Бо номи собиқ пешвои “Толибон” Муҳаммад Умар, ки соли 2015 дар Покистон кушта шуда буд. Талаби асосии қувваҳои радикалӣ ба мисли пештар баровардани ҳамаи қувваҳои хориҷӣ аз қаламрави мамлакат, қайт кардани амалиётҳои низомӣ ва дастгирии қувваҳои зиддиҳукумати буд. Танҳо дар ҳамин ҳолат “Толибон” омода аст ба гуфтушунидҳои сулҳоварӣ бо ҳукумати ҳозираи Афғонистон бирасад. Метавон гуфт, ки миссияи НАТО дар Афғонистон бо мақсади мушаххас оғоз гардид, вале душвор аст ҳулосабарорӣ кард, ки ҳар як аъзои созмон вазифаи худро дар гузаронидани амалиёт мувофиқ ба дастури стратегияи пешбинишуда пурра анҷом доданд ё не. Масалан, метавон ҳулоса кард, ки қисме аз иттифокчиён миссияро дастгирӣ карданд ва мақсади мубориза бо терроризмро не, балки дастгирӣ ва боқӣ мондан ҳамчун дӯст ба бозингари асосӣ ва аъзои пурқувваттарини ташкилот НАТО-ро доштанд. Бисёре аз коршиносон, аз он ҷумла А. Матталер, бар он назаранд, ки сарварони сиёсӣ ва низомии Аврупо мақсади харҷи зиёд намудан ва муқобилияти сиёсӣ низомӣ нишон додан ба Афғонистонро надоранд. Онҳо маблағи минималии заруриро барои қонеъ намудани талаботи ҳамроҳонашон аз ИМА басанда мешуморанд. Д Коэлмонт коршиноси дигар, чунин мешуморад [4], ки бештари масъулони низомии аврупоӣ ва ҳукуматҳои онҳо маблағро, дар асоси принципҳои мавҷуда барои дастгирии муносибатҳои иттиҳодӣ доштан бо ИМА ҷудо кардаанд.

Онҳое, ки хоҳиши дур афтодан аз боварии ИМА-ро надоранд, дар мадди аввал ҳамон давлатҳое мебошанд, ки муқобили таҷовузи ИМА ба Ироқ дар соли 2003, аз ҷумла давлатҳои Белгия, Франция ва Олмон будаанд.

Бо назардошти рақобати бархе аз аъзоёни НАТО, иштирок дар амалиётҳои Афғонистон, ҳайратовар нест ва стратегияи мавҷуда, ба самаранокии амалиётҳо монё мешавад. Ҳамаи ин ба он вобаста аст, ки иттифокчиён чӣ тавр ихтилофи Афғонистон ва роҳҳои гузаронидани амалиётҳо ва ҷавоб ба онҳоро аз ҷониби НАТО қабул мекунанд.

Ҳукумати Олмон дар тақя ба ақоиди ҷамъиятӣ дар дохили кишвар талош мекунад, ки мавқеи низомиашро дар Афғонистон минималӣ намояд, иштирокашро дар бархӯрдҳои низомӣ ба муқобили ҳаракати шӯришгарон максималӣ кам намояд, талош ба онро мекунад, ки ҳамаи қувваро барои муътадил нигоҳ доштани вазъи сиёсӣ ва барқарорсозии иншоотҳои зарурӣ дар Афғонистон равона созад.

Агар дар бораи тақсими вазифаҳо дар байни иттифоқчиёни НАТО сухан гӯем, дар маҷмӯъ баҳсҳо дар бораи тақсимот ва гаронии он идома дорад, шуруъ аз он рӯзе, ки НАТО ташкил шудааст.

Муқарриз: Розиков Фарход н.и.т., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Coelmont, J. End-State Afghanistan: A European Perspective / J.Coelmont. - Brussels, Royal Institute for International Relations, 2009. - P. 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://aei.pitt.edu/14423/1/Coelmont_on_Afghanistan_2.pdf 108
2. Defense Tech, NATO's Helo Woes. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://defensetech.org/2007/11/28/natos-helo-woes/> 110
3. House of Commons International Development Select Committee, _Afghanistan:
4. Mattelaer, A. How Afghanistan has Strengthened NATO / A. Mattelaer // Survival. – 2011. -53. - P. 137. (107).
5. The North Atlantic Treaty. Washington D.C. - 4 April 1949. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nato.int/cps/en/natolive/official_texts_17120.htm 100
6. United States Department of Defense, _Report on Progress Toward Security and Stability in Afghanistan_. - Washington DC: DoD, 2010. P. 15. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.defense.gov/pubs/November_1230_Report_FINAL.pdf
7. Дар донишгоҳи Москва конференсия оиди масъалаҳои рушди Афғонистон гузаронида шуд. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumilev-center.af/archives/4068152> Там же. 89
8. НАТО сохранит присутствие своих военных в Афганистане и в 2016 году. 01.12.2015. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mignews.com.ua/world/8516001.html> 105
9. Олегин А. Д. НАТО: Максимальная эффективность минимальными средствами / А.Д. Олегин // Отечественные записки. - 2005. - № 5. - С. 140.
10. Руз И. Доктор Ашара Гани начинает новый сезон отношения между Афганистаном и НАТО. / И. Руз. - Кабул. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.etilaatroz.com/16766>
11. Стратегическая концепция Североатлантического союза 1999 г. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/docu/other/ru/1999/p99-065r.htm> 172 Справочник НАТО. - Брюссель, 2006. - С. 273.
12. Хомский Н. Государства-изгои. Право сильного в мировой политике. / Н.Хомский. - М.: Логос, 2003. - С. 231.
13. Хохлышева О. О. Международное миротворчество и коллективная безопасность / О.О.Хохлышева. - М.: Н. Новгород, 2003. – С. 43.
14. Шаклеина Т. А. Миротворческая деятельность и ее перспективы / Т.А.Шаклеина // США: Экономика. Политика. История. - Вып. 3. - М., 1995. - С.32.

НАҚШ ВА МАҚОМИ СОЗМОНИ АҲДНОМАИ АТЛАНТИКАИ ШИМОЛӢ (НАТО) ДАР ҲАЛЛИ ИХТИЛОФИ НИЗОМӢ - СИЁСӢ ДАР АФҒОНИСТОН

Дар мақола вижагиҳои ширкати бархе аз кишварҳои узви НАТО дар амалиёти низоми Афғонистон нишон дода шудаанд, ки аз дарки таҳдидҳо, бархӯрд ба мушкилоти терроризм, таърих, иқтисоди низоми ва таҷрибаи онҳо бармеояд. Муаллиф як қатор вазиятҳоеро кайд мекунад, ки ягонагии амалиёти мамлакатҳои НАТО-ро дар ин мамлакат ҳалалдор мекунад. Дар мақола, инчунин, марҳилаҳои асосии хронологии миссияи НАТО дар Афғонистон, мушкилоти татбиқи модернизатсияи давлат тибқи «моделҳои ғарбӣ» баррасӣ шуда, санадҳои асосии ҳуқуқии марбут ба амалҳои НАТО дар Афғонистон оварда шудаанд. Проблемаҳои асосие, ки қувваҳои ғарбӣ ва сиёсии НАТО дар минтақа дучор меоянд, баррасӣ шудаанд.

Калидвожаҳо: Афғонистон, миссияи НАТО, иттифоқчиёни НАТО, ҷанг алайҳи терроризм.

РОЛЬ И МЕСТО СЕВЕРОАТЛАНТИЧЕСКОГО СОГЛАШЕНИЯ В СЕТЕВОМ РАЗРЕШЕНИИ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ СПОРОВ В АФГАНИСТАНЕ

В статье показаны особенности участия некоторых государств - членов НАТО в военной операции в Афганистане, которые проистекают из их восприятия угроз, подхода к проблемам терроризма, истории, военного потенциала и опыта. Автор освещает ряд обстоятельств, подрывающих единство действий стран НАТО в этой стране. Также в статье рассматриваются основные хронологические этапы миссии НАТО в Афганистане, проблемы реализации модернизации государства по «западному образцу», приводятся основные нормативно-правовые акты, касающиеся действий Североатлантического Альянса

на территории Афганистана. Рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются военные и политические силы НАТО в регионе.

Ключевые слова: Афганистан, миссия НАТО, союзники НАТО, война против терроризма, военный вклад, трансатлантические отношения.

THE ROLE AND PLACE OF THE NORTH ATLANTIC TREATY IN THE NETWORKED RESOLUTION OF POLITICO-MILITARY DISPUTES IN AFGHANISTAN

The article exposes particular aspects of some NATO member states' contributions to the military operation in Afghanistan that stem from their threat perceptions, approaches to terrorism, histories, capabilities and battle experiences. The author sheds some light on the confusing set of problems disrupting the NATO states' unity of action in this country. Also in the article discloses the main chronological stages of the NATO's mission in Afghanistan, modernization the state on the "western way ", advances the basic normative legal documents, concerning to NATO s actions on the Afghanistan territory. The main problems on military and political NATO operations in the region are disclosed.

Keywords: Afghanistan; NATO's mission; NATO allies; war on terrorism; military contribution; transatlantic relationship.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Саидов Ҳомид Саидович* - Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон, доктори илмҳои сиёсатшиносӣ, профессор. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи М. Турсунзода, 30.

Ҳошимов Сафиуллоҳ Ҳадятуллоевич – Донишгоҳи давлатии Бохтар, муаллими калони кафедраи сиёсатшиносӣ ва муносибатҳои байналмилалӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, кӯчаи Айни, 67. Телефон: **800010776**

Сведения об авторах: *Саидов Ҳомид Саидович* – Российско-Таджикский (Славянский) университет, доктор политических наук, профессор. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. М. Турсунзаде, 30.

Хошимов Сафиуллоҳ Ҳадятуллоевич – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, старший преподаватель кафедры политологии и международных отношений. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, город Бохтар, улица Айни 67. Телефон: **800010776**

Information about the authors: *Saidov Khomid Saidovich* - Russian-Tajik (Slavonic) University, Doctor of Political Sciences, Professor. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. M. Tursunzade, 30.

Khoshimov Safiulloh Khadyatulloevich - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, Senior Lecturer of the Department of Political Science and International Relations. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, Aini street 67. Phone: **800010776**

УДК:141.8(575.3)

**ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТАДЖИКСКОЙ МИГРАЦИИ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

(социально-философский анализ)

Хаитов Ф.К.

Таджикский национальный университет

Проблема миграции, взгляды на ее сущность и природу, ее принадлежность к тем или иным общественным явлениям является объектом очень многих наук и научных исследований, которые требуют пристального внимания. Несмотря на многочисленность этих исследований, данная проблема должна стать темой изучения других научных направлений, в зависимости от тех задач, которые ставят перед собой исследователи. В данной статье автор рассматривает миграцию с позиций идеологии как совокупность общественного сознания, выражающих мнения определенных социальных групп. Следует заметить, что в новых условиях развития Республики Таджикистана влияние миграции на идеологию изучалось недостаточно, и те исследования, которые проводились в этой области, в основном затрагивали вопросы взаимосвязи миграции с экономикой. Нет сомнения, что идеология тесно связана с политикой, не может существовать без нее, и играет важную роль в политической жизни общества. С учетом этого контекста, проявляется ситуация, в которой процесс миграции оказывает негативное воздействие на общественное мнение и изучает, каким способом можно парализовать такие негативные явления. Следует заметить, что таджикские мигранты, приезжая в другие страны и инокультурную среду, часто становятся мишенью и объектом различных идеологических организаций. В таких ситуациях больше всего растет рост преступности и терроризма в национальном и глобальном масштабе, а также отчуждается молодёжь от всяких национальных ценностей. По мнению Н.С.Розова, “чувство отчуждения усиливается как раз по мере подъема молодежных волнений и соответствующей социальной мобилизации” [11]. Сегодня мы являемся свидетелем того, как безмерно увеличилась число наших мигрантов, которые после приезда из эмиграции вместе с тем чтобы осваивать наилучшие технические и передовые науки или профессии, часто носят бороды, меняют имена на исламские и рассуждают как духовенство. Поиски путей соединения современной науки, техники и технологий с богословской арабской традицией совершенно неуместны, ибо такие поиски невежественны и преследуют цель исламизации современного общества [10]. Они ставят такой образ жизни выше всех других сфер жизни, в частности, светского образа жизни. По уровню знаний, которыми владеют мигранты они не могут занимать определенное место в период развития технико-технологических процессов. Следует отметить, что такое положение дел оказывает негативное воздействие на идеологическое воспитание молодежи, где большинство таджикских мигрантов является молодёжью страны. Как отмечает С. Ятимов, «вне зависимости от агрессивности и порочности отдельных взглядов, мировоззрений и теорий, сознание человека, следовательно, его поведение, не застраховано от совершения ошибок, он может впасть в заблуждение» [15].

Нынешняя реальность свидетельствует о том, что, несмотря на развитие экономики страны, повышения заработной платы, создание и восстановление более сотни ежегодных рабочих мест, год от года таджикская молодёжь иммигрирует все больше и больше. Согласно Посланию Президента страны, уважаемого Эмомали

Рахмона от 21 декабря 2021 года в течение 30-лет независимости в стране было создано 3,3 млн временных и постоянных рабочих мест, заработная плата увеличилась на 87 раз, а за пять лет должно быть организовано 870 промышленных предприятий. Несмотря на такие национальные достижения и успехи страны, в общественном мнении и сознании таджикской молодежи запланирована идея реализовать свои жизненные мечты за счет миграции. Так, по мнению российского специалиста в области миграции А.А. Дмитриева «миграция представляя собой многоплановое явление, тем или иным способом неизбежно сказывается на состоянии национальной политики (идеологии), в связи с чем требуют скорейшего разрешения все рассмотренные проблемы и противоречия» [4]. Это говорит о том, что наряду с другими процессами и явлением, миграционные процессы тоже различным образом влияют на идеологию страны. Потому что идеология как социальный институт создана для выявления и решения тех проблем, которые существуют в сознании определенных социальных групп, таких как молодёжь. Для того, чтобы наши мигранты стали настоящими патриотами страны, нужны новые идеи и идеологические основания. По мнению В.Кемерова «по сути, общественное сознание оказывалось отчужденным от людей идеологической конструкцией, которую затем необходимо было включать в реальное поведение людей, а им отражать и осваивать или даже «творчески» развивать» [7]. Из этого утверждения следует, что влияние идеологии на общественное сознание осуществляется через пропаганду и этим создаётся в сознании людей необходимые социальные ориентации и ценности.

Мы все знаем, что согласно Конституции Республики Таджикистан, в Таджикистане общественная жизнь развивается на основе политического и идеологического плюрализма и идеология ни одной партии, общественного и религиозного объединения, движения или группы не может быть признана как государственная [8]. Независимо от того, что в нашей Конституции такое отмечено, историческая практика показывает, что государство не может быть без идеологии, потому что синонимом понятия идеологии является государство. Для своей стабильности государство всегда должно иметь свою идеологию. Потому что именно через идеологию можно овладеть общественным сознанием. Как отмечает В.В. Желтов, «идеология внедряет в массовое сознание соответствующие критерии оценки настоящего и будущего развития общества» [6]. По недавней гражданской войне 90-х годов всем нам известно, что в результате манипуляций общественным мнением мировоззрение людей в основном было религиозным и люди не признавали никаких других ценностей, кроме религиозных. И сегодня мы являемся свидетелями того, что в общественном сознании большинства молодёжи усиливается идея жить за счёт миграции и приобретения гражданства других стран (в основном российского). Потому что за весь период 2020-2021 года из вузов и школ в страны, и особенно в Россию, безвозвратно уезжали школьники и студенты, где число студентов составляло 50 тыс. Поворотным событием в этом направлении является то, что сегодня большинство интеллигенции страны в основном учителя, преподаватели и медицинские работники иммигрируют больше всех других социальных групп общества. Согласно информации начальника управления образования Хатлонской области Олими Ашура, в 2021 году 6 тыс. 274 учителя покинули сферу образования, и из них 2 тыс.76 человека мигрировали, а по словам министра здравоохранения Джамолитдин Абдуллозода, сегодня в республике не хватает 674 медика, и не все они мигрировали, и из них 109 вышли на пенсию, а 59 умерли [1]. Все это говорит о том, что на данном этапе развития таджикостанской общественной жизни процесс иммиграции и переселения народа на территорию Российской Федерации не только

неуменьшается, а наоборот, растет. Иммигранты как определенная социальная группа становятся все более весомым социальным фактором, проживая на чужой территории.

И все это происходит на фоне того, что наши мигранты как раньше не хотят, чтобы миграционный процесс был временным явлением только для заработков, а во многих случаях чтобы Российская Федерация стала местом их постоянного проживания. Статистические данные свидетельствуют, что в сознании наших мигрантов не всегда отражается идея о том, что действительная их Родина Таджикистан, и они всегда должны думать о его социально-экономическом процветании, как это делают мигранты других стран и народов, таких как турки, филиппинцы, арабы. Такие взгляды не всегда могут вести общественное мнение к национальному объединению, потому что в истории было немало случаев, когда народы хотели осуществить свои права на самоопределение. Об этом свидетельствуют Декларация 1960 года о предоставлении независимости колониальным странам и народам, Международные пакты о правах человека 1966 года и Декларация о принципах международного права 1970 года [9]. Иными словами, идёт процесс адаптации таджикских мигрантов к инокультурной среде. В свою очередь, мигранты оказывают глубокое воздействие на культуру принимающей среды, что приводит в принимающем обществе к сложным проблемам. Изучение и исследование процессов адаптации показывает, что от степени адаптации конкретно каждого переселенца и до последней стадии его приживаемости в новой среде зависит общественно-политический, культурный и экономический климат общества, который включает в себя не только нормальное функционирование сообщества, но и судьбу каждого отдельного субъекта в нем [14].

Независимо от того, что между Россией и Таджикистаном существует межправительственный договор о двойном гражданстве, еще в 2017 году 29039 мигрантов получили гражданство России, 19563 получили вид на жительство и 39469 получили регистрацию временного проживания, а ещё 17 тыс. граждан страны подали заявление через программу «Переселение соотечественников» для переселения в Россию, в общем 88088 таджикстанцев хотели стать гражданами России [13]. Такой процесс изменения таджикской миграции на сегодняшнем этапе, их масштабность, интенсивность, направления и последствия должны поставить под сомнения идеологию страны. Потому что именно идеология выражая интересы определённой социальной группы нацелена на объединение общества. Как отмечают политологи, идеология объединяет большие массы людей вокруг единой цели или ценности, т.е. на рациональной основе [5]. Мы знаем, что решение проблемы таджикской миграции постоянно находится в поле зрения руководства страны и соответствующих государственных структур. Например, начиная с 1999 года и до сегодняшнего дня в республике был принят Закон Республики Таджикистан «О миграции», Концепция государственной миграционной политики Республики Таджикистан и Концепция трудовой миграции граждан Республики Таджикистан за границу, Программа внешней трудовой миграции граждан Республики Таджикистан на 2003-2005 годы, Программа внешней трудовой миграции граждан Республики Таджикистан на 2006-2010 годы, «Национальная стратегия трудовой миграции граждан Республики Таджикистан за рубеж на период 2011-2015 годы, Управления миграции, труда и занятости населения при Министерстве труда и занятости населения, закон «О миграции», мигрантах» и другие, которые имеют большое значение в решении тех проблем, которые существуют в области таджикской миграции.

Правительство страны, используя все возможности, старается создать рабочие места, чтобы обеспечить наших мигрантов работой для дальнейшего развития страны. Для этого за 30-лет независимости в Таджикистане за счет расширения строительства ряда энергетических и коммуникационных объектов, восстановления

производственной и социальной инфраструктуры было создано 500 тыс. рабочих мест и 870 производственных предприятий. А также, 24 ноября 2021, протоколом № 4/2625 под руководством заместителя премьер-министра страны Сатториён М.А прошло заседание правительства по решению проблемы обеспечения кадрами сферы образования, здравоохранения и культуры. Согласно этим протоколом министерства образования, здравоохранения и культуры были обязаны в течение 7 дней предложить свои выводы и предложения для решения данной темы. Но после этого заседания, в феврале 2022 на пресс конференции министерства образования и науки на вопрос журналистов о том, какие меры предприняло министерство для предотвращения иммиграции учителей и преподавателей страны, министр образования и науки Имомзода М. ответил, что из этого не надо делать трагедию.

Другой специфической особенностью нынешней таджикской миграции, в отличие от прошлогодних является то, что сегодня численность таджикских мигрантов, которые из-за страха службы в армии и «Облавы» не приезжают на родину и женятся на своих землячках в разных регионах России, стала значительно больше. Родители таких мигрантов устно договариваются с родителями невесты, отправляют невесту к жениху, а женихи не приезжают, пока они не заведут два ребёнка, чтобы не служить в армии. В процессе таких свадеб мы не только теряем мужскую рабочую силу, но и женскую, что имеет негативные последствия для нашей страны и нации. Молодые мигранты сознательно придерживаются того, что миграция обусловлена определенным положительным моментом, что дает им решить свои семейные и материальные проблемы, решение которых в большинстве случаев неэффективно на родине. Нарастание такого процесса очень страшно тем, что его последствия носят трагический характер для генофонда нации. Такие массовые организованные процессы влияют на общественное сознание большинства людей, а молодёжи в особенности. Сложившаяся ситуация говорит о том, что как раньше, так и сейчас, традиционная структура таджикского общества, основанная на тесноспаянных общинах, определила характерные особенности миграции таджиков – высокую степень организованности, быстрое формирование разветвленных мигрантских сетей, организацию институциональных форм мигрантских сообществ в странах приёма – обществ, общин, фондов, землячеств [14]. Сложившаяся ситуация заставляет идеологов страны принимать меры и продумывать механизмы решения этой проблемы, потому что основной функцией идеологии является функция овладения общественным сознанием. По мнению С. Ятимова, «использование понятия идеология не должно иметь негативный характер в отношении и формам мышления отношения и духовности общества» [15]. Относительно данной проблемы в общественном сознании людей существует вакуум, и его должны заполнить разнообразные культурно-познавательные и социально - исторические идеи и национальные ценности таджикского народа. Главная задача идеологов страны заключается в доведении на общественное сознание людей положительных сторон миграции и результатов деятельности правительства страны по скорейшему решению данных проблем.

Как раньше, так и сегодня, основной страной приёма таджикских мигрантов является Российская Федерация. В общественном сознании русского народа бытует убеждение о том, что таджики -это глупцы, питающиеся всякими отходами. Полистаешь газету, откроешь Интернет, одно и то же: таджики –дворники, таджики-носители наркоты, таджики совершили преступление и так далее [12]. Сложившееся общественное мнение свидетельствует о том, что идеологическая пропаганда очень слабая, и порой не может донести объективное свидетельство до русского народа. В качестве примера автор предлагает некоторые способы решения поставленных задач. Во-первых, ученые, политики, философы должны различным способом

пропагандировать положительные результаты процесса миграции. Писать произведения, стихи, как например, стихотворение Камола Худжанди “Дил мукими кухи чонон асту мо инчо гариб”, создавать различные фильмы о героических подвигах таджикских мигрантов, таких, например, как 14.03.22 таджикский мигрант спасал ученика 4 класса, упавшего на рельсы метро Багратионовской. Кроме этого, показать полезность этого процесса, привести пример из жизни турецких, арабских, филиппинских мигрантов, которые инвестируют денежные переводы в экономику страны, развивают бизнес на своей родине, изучают современные навыки и профессии, такие как строительство дорог, домов и другое, которые мигранты осваивали в данном процессе. Показывать передачи на ТВ каналах о том, что президент Российской Федерации В.В Путин по утрам читает рубаи О. Хайяма факт того, что не только простые люди, но и знаменитые личности тоже признают, уважают и читают произведения таджикских мыслителей. Таким путем идеологи как отмечает С.Ятимов, различными способами все больше должны просвещать людей овладевать их умами. Овладеть, чтобы подчинить, подчинить, чтобы управлять, управлять, чтобы достичь соответствующие политических целей [16]. Вышесказанное говорит о том, что влияние идеологии на формирование общественного сознания очень велико и может служить в виде духовного творчества людей.

В нынешней политической нестабильности мира таджикская миграция приобрела чисто объективный характер и изменяет свои особенности. Общество должно знать, что на данном этапе общественной жизни нет страны мира и нации, где бы их граждане не были мигрантами. Одни национальности вступают в миграционные процессы свободно и безболезненно, другие же, напротив, несмотря ни на какие повороты судьбы, предпочитают не покидать своих обжитых мест. Так или иначе, но все народы объективно вовлечены в миграционные процессы [3]. В ближайшем будущем этот процесс будет расширяться, а мы должны рассчитывать на себя и свой потенциал, должны извлечь уроки из опыта других стран и не повторять их ошибок. Как отмечает исследователь истории таджикской миграции в период независимости профессор Р. Абулхаев, «наши мигранты должны всегда иметь в виду и ни в коем случае не должны считать Россию местом своего постоянного проживания. Они должны не забывать, что действительная их Родина Таджикистан, и поэтому всегда думать о ней и всегда стремиться к ее социально-экономическому процветанию [2].

Нынешняя таджикская миграция -это уникальный феномен периода независимости и в сознании молодёжи Таджикистана как будущее нация понятие мигрант не должно заменяться другими характеристиками. Оно сознательно должно дистанцироваться от слова миграция, не как определенное негативное явление, а как процесс для будущего процветания страны. Смысл идеологического анализа процесса миграции заключается в том, чтобы донести до сознания народа, манипулировать общественным мнением что миграция сегодня является реальностью всех народов, основой которого является дополнительный заработок для улучшения условий своей жизни. Идеологи должны регулировать общество посредством их духовного обогащения и отражать объективную ситуацию. Мы сознательно должны знать, что миграция не только наша реальность, а охватывает все народы, и поэтому вокруг этого явления всегда разгораются острые и противоречивые споры.

Рецензент: Махмадизода Н.Д. – д.ф.н., профессор ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Арӯсони бедомод. Онхоро “Облава” ба Русия мебарад // Газета “Тоҷикистон”. - №7 (1466). – С.7.
2. Абулхаев Р. Из истории миграционного процесса в Республике Таджикистан (1991-2014 гг.) / Р.Абулхаев. - Душанбе, 2017. – С.196.

3. Алимов Р. Национальный вопрос: расчеты и просчеты (точка зрения) / Алимов Р., Саидов М. - Душанбе, 1991. – С. 53.
4. Дмитриев А.В. Миграция: конфликтное измерение / А.В.Дмитриев. –М., 2006.- С.66.
5. Демидов А.И. Политология / А.И.Демидов, В.М.Долгов, А.В. Малько. – М., 2004.- С. 290.
6. Желтов В.В. Основы политологии / В.В. Желтов. – Ростов н/Д, 2004. –С.392-393.
7. Кемеров В. Е. Введение в социальную философию / В. Е. Кемеров. - М., 2001.- С.267.
8. Конституция Республики Таджикистан. -Душанбе, 2016. – С. 135.
9. Международное право. Учебник для вузов. Отв. ред. проф Г.В. Игнатенко и проф О.И. Тиунов. - М., 2003. – С. 129.
10. Наврузов С. Духовенство и потребительство / С. Наврузов. - Душанбе, 2014. – С. 23
11. Розов Н.С. Сущность криминализации общества и государства: отчуждение от ценностей или утверждение господства? Философия и общество / Н.С. Розов // Научно-теоретический журнал.- 1(45). -М., 2007. – С. 37.
12. Современная миграция населения: история, теория, политика. Под ред. д.э.н, профессора Р.У.Ульмасова, к.э.н О.А.Парфенцевой, д.э.н, профессор А.В. Топилина. – Душанбе. 33,1 п.л. – С.597
13. Точикон ба Русия мекучанд //Газета «Оила». - №7 (940), от 14.02.2018. – С. 19
14. Хаитов Ф.К.. Социокультурные особенности проявления миграционных процессов в Таджикистане (социально-философский анализ). Монография. Душанбе, 2015. – С. 54.
15. Ятимов С. Дар бораи як китоби дарсӣ // Газета «Омузгор», 14 (12342), от 7 апреля 2022. –С.1.
16. Ятимов С. Идеология ва манфиатҳои миллӣ / С. Ятимов. -Душанбе: Нашриёти Ганҷ, 2015.- С.63.

ОМИЛҲОИ ИДЕОЛОГИИ МУҲОЧИРАТИ ТОЧИК ДАР ЗАМОНИ МУОСИР (*таҳлили фалсафӣ - иҷтимоӣ*)

Дар мақолаи мазкур муаллиф масъалаи муҳоҷиратро аз нуқтаи назари идеология ҳамчун маҷмуи шуури ҷамъиятӣ, ки афкори гурӯҳи муайяни иҷтимоиро ифода мекунад, таҳқиқ намудааст. Қайд карда мешавад, ки муҳоҷират ҳамчун зухуроти ҷамъиятӣ дар замони муосири инкишофи ҷомеаи тоҷикистонӣ кам таҳқиқ карда шуда, таҷриботҳои мавҷуда бештар ҷанбаҳои иқтисодии ин равандро дар бар мегиранд. Барои ҳаёти ҷамъиятии ҳар як давлат гуногунии ақида, идея, фаҳмиш ва таассурот хос мебошад. Лозим ба ёдоварист, ки муҳоҷирони тоҷик ҳангоми ба дигар кишвар ва муҳити ғайрифарҳангӣ ворид гардидан дар бисёр ҳолат объекти ташкилотҳои гуногуни идеологӣ мегарданд. Ин ҳолат ба тарбияи идеологии ҷавонон таъсири манфӣ мерасонад ва ин дар ҳолат, ки шумораи зиёди муҳоҷирони тоҷикро ҷавонон ташкил медиҳанд. Дар ҳамин замина ҳолате таҳқиқ мешавад, ки раванди муҳоҷират ба фаҳмиши ҷамъиятӣ таъсири манфӣ мерасонад ва воситае омӯхта мешавад, ки тавассути он ин зухуроти манфӣ баргараф карда мешавад. Ҳолати баръакс ин раванд дар он дида мешавад, ки имрӯз қисмати зиёди зиёиёни кишвар, аз ҷумла муаллимони мактабҳои миёна, омӯзгорони мактабҳои олии ва кормандони соҳаи тибб нисбат ба дигар гурӯҳҳои иҷтимоии ҷомеа бештар ҳичрат карда истодаанд. Бинобар ин, мафҳуми муҳоҷират на бояд ҳамчун зухуроти манфӣ, балки ҳамчун раванде арзёбӣ гардад, ки барои пешрафти кишвар метавонад замина гузорад. Ҷомеаи тоҷикистонӣ бояд донанд, ки дар шароити имрузаи ҳаёти ҷамъиятӣ ягон давлату миллате нест, ки шаҳрвандони он дар муҳоҷир набошанд. Баъзе миллатҳо ба раванди муҳоҷират озодона ва беамоният шомил шуда, дигарон бошанд, баръакс ба ҳеҷ гуна гардиши ҳаёт нигоҳ накарда, кӯшиш мекунанд, ки макони зисташонро тарк наkunанд. Таҳлили идеологии масъалаи мазкур низ дар он ҷамъбааст меёбад, ки бояд ба шуури мардум бурда расонид, ки имрӯз раванди муҳоҷират воқеияти тамоми инсонҳо буда, асоси онро танҳо дарёфти даромади иловагӣ барои бехтар гардонидани шароити зиндагӣ ташкил медиҳад.

Калидвожаҳо: идеология, муҳоҷират, фаҳмиши ҷамъиятӣ, шуури ҷамъиятӣ, бегонашавӣ, гурӯҳҳои иҷтимоӣ, ҷомеаи тоҷикистонӣ, ҷавонон, муҳити ғайрифарҳангӣ.

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТАДЖИКСКОЙ МИГРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (*социально-философский анализ*)

В данной статье автор рассматривает миграцию с позиций идеологии как совокупность общественного сознания, выражающего мнение определенных социальных групп. Отмечается, что миграция как общественное явление на современном этапе развития таджикского общества мало изучена, и основные исследования затрагивают больше всего экономические проблемы. Для общественной жизни каждой страны характерно многообразие взглядов, идей, представлений и убеждений. Следует заметить, что таджикские мигранты, приезжая в другие страны и инокультурную среду, часто становятся мишенью и объектом различных идеологических организаций. Такое положение дел оказывает негативное воздействие на идеологическое воспитание молодежи, где большинство таджикских мигрантов составляет молодежь страны. С учетом этого контекста исследуется ситуация,

при которой процесс миграции имеет негативное воздействие на общественное мнение и изучается, каким способом можно нейтрализовать такие негативные явления. Поворотным событием в этом направлении является то, что сегодня большинства интеллигенция страны в основном учителя, преподаватели и медицинские работники иммигрируют больше всех других социальных групп общества. Оно сознательно должно дистанцироваться от слова миграция не как определенное негативное явление, а как процесс для будущего процветания страны. Общество должно знать, что на данном этапе общественной жизни нет страны мира и нации, где бы их граждане не были мигрантами. Одни национальности вступают в миграционные процессы свободно и безболезненно, другие же, напротив, несмотря ни на какие повороты судьбы, предпочитают не покидать своих обжитых мест. Идеологический анализ данной проблемы заключается в том, чтобы донести до сознания народа, что миграция сегодня является реальностью всех народов, ее основой является дополнительный заработок для улучшения условий своей жизни.

Ключевые слова: идеология, миграция, общественное мнение, общественное сознание, отчуждение, социальные группы, таджикостанское общество, молодёжь, инокультурная среда.

IDEOLOGICAL FOUNDATIONS OF TAJIK MIGRATION AT THE PRESENT STAGE

In this article, the author considers migration from the standpoint of ideology as a set of social consciousness expressing the opinion of certain social groups. It is noted that migration as a social phenomenon at the present stage of development of the Tajik society is little studied, and the main studies affect economic problems most of all. The social life of each country is characterized by a diversity of views, ideas, ideas and beliefs. It's should be noted that Tajik migrants, arriving in other countries and cultural environments, often become the target and object of various ideological organizations. This state of affairs has a negative impact on the ideological education of young people, where the majority of Tajik migrants are the youth of the country. Given this context, the situations in which the process of migration makes a negative impact on public opinion are investigated and explore how to paralyze such negative phenomena. A turning point in this direction is that today the majority of the country's intellectuals, mainly teachers, lecturers and medical workers, immigrate more than all other social groups in society. It must consciously distance itself from the word migration, not as a certain negative phenomenon, but as a process for the future prosperity of the country. Society should know that at this stage of public life there is no country of the world and nation, wherever their citizens are not migrants. Some nationalities enter into migration processes freely and painlessly, while others, on the contrary, in spite of any twists of fate, prefer not to leave their habitable places. The ideological analysis of this problem is to convey to the consciousness of the people that migration today is a reality of all peoples, the basis of which is additional income to improve their living conditions.

Key words: ideology, migration, public opinion, public consciousness, alienation, social groups, Tajik society, youth, ethno-cultural environment.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Ҳайтов Фирдавс Қайумович* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои фалсафа, дотсент, мудири кафедраи онтология ва назарияи маърифат. Суроға: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **93-429-24-76**, E-mail: **kais_2007@mail.ru**

Сведение об авторе: *Хайтов Фирдавс Каюмович* – Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой онтологии и теории познания. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **93-429-24-76**, E-mail: **kais_2007@mail.ru**

Information about the author: *Khaitov Firdavs Kayumovich* - Tajik National University, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Ontology and Theory of Knowledge. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **93-429-24-76**, E-mail: **kais_2007@mail.ru**

УДК:101.15

**ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ АНТИЧНОГО ПОЛИСА:
УТОПИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ**

Халуторных О.Н., Максимова М.В.

**Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Россия,
Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана,
Россия**

Традиционно в философской теории сохраняется высокий интерес к исследованию типов организации в различных исторических системах. Возможности проведения системного анализа с использованием различных современных междисциплинарных инструментов позволяет экстраполировать античные исторические типы полисов на более высокий уровень абстракции и тем самым создать модели, которые в дальнейшем можно использовать в качестве идеальных типов для инструментария философии управления. Системный анализ в данном случае подразумевает анализ политической организации как системы, которая находится в историческом пространственно-временном поле, взаимодействует с другими системами, эволюционирует и реагирует на флуктуации и целенаправленные внешние воздействия определённым образом. В таком анализе есть возможность рассмотреть причины гибели системы на ином парадигмальном уровне, так как причиной вывода из равновесного состояния будет считаться не просто завоевание или иное уничтожение, а, на более высоком уровне абстракции, внешнее воздействие, способное действительно нарушить баланс в социальной системе.

Трансформационные способности утопий представляют интерес как с точки зрения управления – насколько возможно управлять социальными системами с помощью формирования утопий, – так и с точки зрения философского осмысления и расширения понятия утопии как таковой. Идеальный проект, который представляет утопия, предлагает социуму не только ценности, но и институциональную архитектуру, стандарты общественных отношений и многое другое. Более того, именно на утопии социум «отрабатывает» свои представления об идеальном, проводит – в коллективном воображении, – проверки идей и ценностей на прочность. Первые утопии, появившиеся ещё в Античности, представляют интерес с точки зрения идеальных общественных формаций в рамках полисов – ограниченных по числу населения социумов. Сравнительный анализ таких утопий (например, Идеального государства Платона) с реальными полисами с использованием параметров, позволяющих оценить систему управления в полисе с позиции теории систем, создаст возможность для формулировки критериев адекватности утопического проекта современным ему историческим обществам.

Для рассмотрения в данной работе выбран классический период полисного периода истории Древней Греции (V—IV вв. до н. э.), в качестве хронологического ограничения (для трактовки некоторых параметров используется также период завоевания Древней Греции Римом (III—II вв. до н. э.), так как именно на этот период приходится расцвет полиса как социально-политической структуры. Целесообразным видится обозначить в качестве рассматриваемых полисов Афины, Спарту и Коринф, исходя из следующих соображений: данные полисы являлись крупнейшими социально-экономическими центрами Древней Греции, а также обладали широкой дифференциацией вариантов политической организации: устройство в Спарте достаточно сильно отличалось от устройства в Афинах и т.д. Под полисом как таковым в исследовании понимается особая форма организации общественных отношений, при

которой место интенсивного совместного проживания отдельных родовых или большесемейных поселений-хозяйств становится властвующим центром, господствующим над подвластными окружающими его областями [25, с. 92]

Цель данной работы - используя системный подход доказать эффективность полисов как политических систем. Параметры сравнения целесообразно определить в качественных переменных:

- количество предлагаемых альтернатив политического решения;
- открытость системы к внешним воздействиям;
- связь между элементами;
- открытость системы к интеграции новых элементов (гражданство).

Данные параметры выбраны авторами, исходя из характеристик, которые они могут отображать. Первый параметр позволяет очертить уровень неопределённости в принятии политических решений и сложность организации системы управления в рамках модели «ввода-вывода» (input-output model), используемой в рамках сравнительной политологии, а также на социально-кибернетической модели политической системы Д. Истона. По сути дела, во многом на основе системной теории, сложившейся в политической науке в 1950-60-е годы, сформировался понятийный аппарат современного политического анализа: исследование «входов» (input studies), «выходов» (output studies), «конверсии» или принятия решений (studies of policy content and process)» [5, с. 162] данный критерий позволяет оценить, сколько вариантов решения требуется обработать управляющему органу для выработки концепции действия; как происходит преобразование или конверсия «ввода» в «вывод» и насколько релевантным является этот институт с точки зрения эффективности «вывода» (т.е. справляется ли данный орган со своими обязанностями для поддержания полисного суверенитета).

Второй параметр отражает устойчивость системы к внешним воздействиям и фактически качественно оценивает степень её равновесности и отвечает на вопрос, сколько и какого воздействия потребовалось для прекращения автономной деятельности системы (т.е., как и в результате чего полис прекратил своё независимое существование). Данный параметр основан на концепции самоорганизации Г. Хакена.

Третий параметр отражает единодействие политических и социальных институтов полисного общества и позволяет оценить, насколько слаженно действует система, не стремится ли она к атомизации (например, делению правящих органов на автономные фракции). Данный параметр основан на соображении о разрушении связей между элементами системы как предвестнике её гибели.

Четвёртый параметр отражает открытость доступа в систему и отвечает на вопрос, насколько простой является процедура интеграции новых элементов, насколько гибкой является политическая организация и может ли она спокойно принять новых членов без опасения быть разрушенной. М.В. Ильин считает гражданство «закольцовыванием логического движения от политического целого к гражданину и обратно» [7, с. 259]. «Полис» (город-государство) и «гражданин» и в качестве феноменов, и в качестве понятий обуславливают друг друга. Часть (гражданин) участвует в образовании целого (полиса), но не как ее несущественный мелкий элемент, а как универсальный принцип политического порядка (организации целого и участия в нём). Так, И.Б. Фан выделяет следующие черты гражданина полиса. «На право быть гражданином полиса индивид мог претендовать при наличии у него следующих обязательных признаков: а) личной свободы; б) определенного происхождения, то есть принадлежности к аристократическому роду, семье или дему, в разное время входящим в общность граждан; в) частной собственности на землю (в городе или вне его) и дом; г) возрастного ценза — свыше 30 лет; д) мужского пола; е)

определенного имущественного ценза для занятия высших государственных должностей; ж) свободы от необходимости трудиться» [25, с. 94]. По результатам анализа этих параметров возможно сделать вывод о свойствах исследуемых полисов и утопической модели идеального государства как политических систем.

Социальная утопия Платона: идея эталонной государственности. Целесообразно рассмотреть утопическую систему управления как основу для сравнения. Подобная система управления представлена в концепции идеального государства Платона [16] и имеет достаточно строгую организационную структуру. Автор подразумевает наличие трёх групп населения – высшее (правящее) сословие, сословие стражей и сословие кормильцев (т.е. земледельцев, ремесленников и т.п.) [20]. Сословия выполняют четко заданные функции (т.е. организация общества носит структурно-функциональный характер), что определяется результатами экзаменов. Способные дети из сословия, например, воинов, могли, хорошо сдав экзамен, войти в правящий класс. Правящее сословие составляли философы (ценз допуска к властным полномочиям носил интеллектуальный характер).

Возможность социальной мобильности делает структуру такой модели достаточно гибкой и позволяет ей регулярно обновляться. Интересно, что в полисах, в которых были представлены сильные политические структуры, состоящие из специально подготовленных людей, т.е., некие аналоги платоновского сословия философов, обычно не существовало возрастных ограничений (по верхней границе) для людей, занимавших такие должности, тогда как у Платона философам полагалось участвовать в политической жизни с 35 до 50 лет.

Такую организацию предполагалось поддерживать, во-первых, искусственным отбором и сильным институтом образования и, во-вторых, искусственно внедряемым мифом о существовании объективного неравенства. Каждому человеку с рождения имманентна некоторая способность, которая была в него вложена богами при создании и которую он должен реализовывать в течение своей жизни. Т.е., если гражданин рождён земледельцем, не прошёл экзамены, то он должен с радостью принимать своё предназначение как нечто естественное. Помимо этого, отсутствие частной собственности и общее имущество фактически обеспечивали бы материальное равенство.

Налицо аристократическая система с интеллектуальным цензом, где управление государством целым классом прошедших специальную подготовку людей обеспечивает большое количество альтернатив, предлагаемых в рамках деятельности правящих органов. В таком случае, оценивая систему по первому параметру, можно предположить, что плюрализм мнений будет достаточно большим. Судя по уверенности Платона в эффективности такого подхода, правящий класс должен быть способен на качественную конверсию вводных в некое сбалансированное и правильное решение. Поскольку утопическая модель носит гипотетический характер и не была реализована на практике, конкретную оценку данному варианту организации дать сложно, однако из всех описаний можно сделать предположение, что правящий класс эффективен и справляется со своими обязанностями.

Наличие сословия воинов, которые должны обеспечивать внешний и внутренний суверенитет гипотетического полиса говорит о стремлении государства защитить себя от внешних воздействий. Опять же, по аналогии с первым параметром, нельзя делать однозначный вывод о жизнеспособности такой модели как самоорганизующейся системы, однако по предположению Платона, она должна была быть довольно устойчивой, так как внутренний суверенитет поддерживался бы уже указанными в описании мерами: искусственным отбором, образованием и закреплённостью функций за гражданами и сословиями. Внешний же суверенитет должны поддерживать воины.

Согласно третьему параметру, общество полиса должно обладать некоторым моментом единодействия. В случае идеального государства Платона данная схема реализуется следующим образом: каждое из трёх сословий должно быть достаточно автономным по функциональному критерию (т.е. каждый должен заниматься своим делом и не брать на себя в функции других), но некая общая добродетель, которую правящий класс распространяет на всех граждан данного полиса и которая является общей для всех, должна носить объединяющий характер и способствовать поддержанию устойчивости. При этом связи между элементами системы укрепляются за счёт совместной деятельности, совместных трапез, общего имущества и т.д., несмотря на деление системы на три крупные определяемые сословно подсистемы. Императив развития для всей системы видится общим, хоть определяется он специально подготовленными для этого гражданами. Термин «гражданин» (четвёртый параметр) употребляется Платоном в «Государстве» неоднократно, однако, чёткой концептуализации он не приводит, поэтому оценить, насколько проста или сложна интеграция в общество идеального государства, не представляется возможным.

Античный полис: организация и управление. После анализа утопической модели целесообразно перейти к анализу организации управления в реально существовавших полисах. Итак, в Афинах политическая власть и управление были организованы следующим образом. Главным органом политической власти было Народное собрание (эκκλῆσια). К его работе были привлечены все граждане: каждый взрослый мужчина, имевший гражданство, мог принимать участие в его деятельности. В Афинах Народное собрание устраивало заседания несколько раз в месяц, и одновременно в сессии могли участвовать до нескольких тысяч человек – значительная доля населения города. Участие в деятельности эκκλῆσια было бесплатным, – хотя на первых порах для привлечения граждан использовалось денежное вознаграждение, – и представляло собой гражданский долг. В полномочия эκκλῆσια входили буквально все политические вопросы: от законодательных до судебных. Чёткого разделения властей в Древней Греции не было, хотя известно о существовании отдельных органов судебной власти, например, в Афинах это была Гелиэя – суд присяжных.

Так как деятельность эκκλῆσια носила сессионный характер, несмотря на то, что сессии были частыми, требовался дополнительный орган – уже меньшего объёма, – который занимался бы текущими делами каждый день. Таким органом в Афинах был Буле. Интересной чертой этого органа был принцип жребия для определения участвующих в нём пятисот (после реформы Клисфена) граждан. Представительство в Буле носило территориальный характер – орган формировался из 50 граждан от каждого района полиса. Буле также объединял все три ветви власти и фактически являлся государственным советом, одной из важных функций было заведование афинскими финансами. Судебные же полномочия Буле были несколько ограничены деятельностью Гелиэи – решающее слово было за последней. Внешнеполитические вопросы также рассматривались на заседаниях Буле. Ещё одним важным, но значительно утратившим своё значение к расцвету афинской демократии органом был Ареопаг – совет архонтов, – во ведении которого к рассматриваемому периоду остались в основном вопросы религии и некоторые судебные дела.

Таким образом, согласно первому рассматриваемому параметру, плюрализм альтернатив в государственных институтах Афин был представлен весьма широко. Система зарекомендовала себя эффективной и поддерживалась достаточно длительный период времени: прямая демократия не мешала военным успехам, экономическому и культурному процветанию полиса.

Тем не менее, Афины вместе с остальной Грецией утратили свой суверенитет, подчинившись завоеванию Римской Империи в III—II веках до н. э. Таким образом,

согласно второму параметру, до массивного внешнего воздействия система могла поддерживать себя как самоорганизующаяся, несмотря на периодические внешние конфликты, и не потеряла все достижения сразу после ликвидации суверенитета.

Связи между элементами системы в Афинах были развиты достаточно глубоко: такой вывод можно сделать из анализа политической структуры. По сути, сам факт участия всех полноправных граждан без дифференциации по имущественному или интеллектуальному признаку в экклесии, допуск в Буле по жребью создавали возможность для системы регулярно обновляться, не теряя при этом функциональных соединений между подсистемами и внутри их.

Для трактовки афинской политической системы в рамках четвёртого рассматриваемого параметра необходимо рассмотреть институт гражданства в Афинах. Право гражданства в Афинах в основном носило наследственный характер – гражданином считался человек, рождённый от родителей-афинян. По достижении 20 лет, после прохождения двухгодичной военной подготовки, юноша становился полноправным гражданином и мог участвовать в деятельности государственных органов (для некоторых – с 30 лет).

В Спарте организация политической власти была устроена похожим образом, однако существовало некое смещение баланса полномочий между органами. Так, главным органом политической власти была Апелла – аналог Народного собрания в Афинах. Участие, однако, в Апелле могли принимать не просто все совершеннолетние граждане мужского пола, как это было организовано в афинской экклесии: был, во-первых, возрастной ценз, составлявший тридцать лет (в Афинах – двадцать лет), а во-вторых, ценз по подготовке – лишь прошедшие специальную гражданскую (и военную) подготовку граждане могли принимать участие в заседаниях Апеллы. Фактически, милитаризация Спарты оказывала значительное влияние даже на критерии отбора в орган, который традиционно считался всенародным. Процедурные моменты также несколько отличались от афинских – Апелла собиралась лишь раз в месяц.

Аналога Буле в Спарте не было. Фактически, одним из наиболее наделённых властью органов – помимо института царей как такового – были герусии – местные советы старейшин. В них состояли пожизненные геронты, которые обладали правом решения большого спектра вопросов. Здесь также не существовало чёткого разделения властей – по органам дифференцировалась лишь степень важности дел и последовательность их рассмотрения.

Важно рассмотреть институт царствования, царей в Спарте было, как правило, двое: это позволяло не прекращать эффективное управление городом в случае, если существовала необходимость отправиться в военный поход – царская власть была диархической. Диархия позволяла препятствовать концентрации власти в одних руках и учила политическую организацию поиску компромиссов.

Количество предлагаемых альтернатив в правящих органах было, таким образом, значительно меньше, чем в Афинах: по сути мнение царей было основным, плюс значительную роль, как уже упоминалось выше, играли герусии, в состав которых входило не так много людей (включая царей). Военные и экономические успехи Спарты позволяют трактовать эту политическую организацию скорее как эффективную: видится, что система эффективно справлялась со своими обязанностями.

Как и Афины, окончательно Спарта поддалась лишь Риму в период римского завоевания Эллады. Это характеризует систему как относительно устойчивую к внешнему воздействию, хотя неоднократные военные конфликты не могли не происходить в столь милитаризованном полисе. И, аналогично Афинам, Спарта смогла на некоторое время сохранить свои культурные традиции, находясь в составе Римской Империи.

Третий параметр – связи внутри системы – в милитаризованных государствах, как правило, развит достаточно сильно. Внутренняя атомизация и отсутствие единодействия сильно повлияло бы на военные успехи полиса.

Институт гражданства в Спарте был несколько менее определён, чем в Афинах. Гражданином Спарты мог считаться рождённый от родителей-спартанцев и достигший возраста 30 лет [23, с. 47]. Интересно, что, как и в Афинах, женщины также обладали правом гражданства, но, в отличие от афинянок, спартанские женщины имели несколько больше гражданских прав.

Наконец, в Коринфе политическая власть олигархического характера была организована следующим образом. По словам Плутарха, имевшееся в полисе Народное собрание не играло значительной роли в политической жизни – основная власть находилась в руках т.н. коллегии пробулов. Сам (народ) учредил следующий государственный строй: была создана коллегия восьми пробулов и совет девяти из остальных граждан [14]. Согласно Аристотелю, в руках членов этой коллегии находились основные управленческие полномочия. «Над всеми... должностями стоит власть, имеющая верховные полномочия во всех делах, она приводит в исполнение принятые решения, вносит законопроекты, председательствует в народных собраниях... В некоторых местах эта власть называется пробулами» [1, с. 210].

Существует версия, что доступ в Народное собрание был ограничен имущественным цензом, это в целом характеризует систему управления как по-настоящему олигархическую. «Политическая система Коринфа, конечно же, включала в себя помимо пробулов и коллегии других должностных лиц. Но к сожалению, в источниках вплоть до эпохи эллинизма сохранились упоминания только о магистратах, возглавлявших военную организацию коринфского полиса» [6, с. 71].

Таким образом, значение первого параметра в случае Коринфа оценивается как невысокое: управленческие полномочия имел ограниченный круг лиц, допуск в который осуществлялся по имущественному цензу. Это позволяет значительно сократить количество предлагаемых к рассмотрению альтернатив. Политическая воля Коринфа определялась посредством обработки этих альтернатив в сравнительно замкнутом институте.

Несмотря на кажущуюся нестабильность такой системы (олигархию активно критиковали ключевые философы античности), Коринф также смог дотянуть в относительно автономном формате до римского завоевания. Однако завоевание это прошло иначе: Коринф был фактически уничтожен и полностью потерял независимость. Под натиском Римской Империи как мощного внешнего фактора этот полис пострадал наиболее среди рассматриваемых. Связи между элементами системы были осложнены имущественными цензами. Известно о поговорке «Не всякому плавать в Коринф», которая фактически отражала сложность интеграции и визитов в полис в связи с дороговизной жизни в нём.

Анализируя институт гражданства в Коринфе, следует отметить, что он был аналогичен системе гражданства в Афинах, однако если говорить про интеграцию новых элементов в систему, определённые имущественные, пусть и неявные барьеры могли препятствовать в Коринфе успешной интеграции больше, чем в Афинах.

Таким образом, исходя из описаний государственного устройства различных полисов, можно провести сравнение по основным параметрам. Результаты сравнения представлены в таблице 1

Характеристики управленческих систем античного полиса. Анализ по первому предложенному параметру даёт возможность выделить различия трёх исследуемых полисов и утопической модели, с точки зрения измеряемого количества мнений, а именно: с позиции количества участвующих в принятии решения лиц и

предложенных для обработки альтернатив в рамках модели «ввода-вывода». Политическая воля правящего органа демократического государства является результатом обработки им множества точек зрения на данный вопрос, который интегрирует все вводные и определяет единственное решение. Интересно, что в зависимости от процедуры определения этого решения – в рассматриваемых в исследовании Афинах это голосование – наблюдается различная процедура выделения его из множества предложенных.

Таблица 1

Полис	Идеальное государство Платона	Афины	Спарта	Коринф
Параметр				
Количество альтернатив политического решения	Среднее значение (аристократия)	Максимум (прямая демократия)	Минимум (диархия + герусии)	Среднее значение (олигархия)
Устойчивость к внешним воздействиям	Неизвестно	Устойчиво к воздействию подобных организационных структур	Устойчиво к воздействию подобных организационных структур	Устойчиво к воздействию подобных организационных структур
Связи между элементами	Сильные с учётом классовой сегрегации	Сильные (гомогенность)	Сильные	Сильные
Простота интеграции в систему	Неизвестно	Сильный институт гражданства	Сильный институт гражданства	Сильный институт гражданства

При восхождении от демократии к единоличному царскому правлению количество лиц, принимающих решение и, соответственно, количество переменных, задействованных в формировании политической воли, уменьшается. Монарх принимает решение единолично (либо диархически, как предполагала политическая организация Спарты), как правило, опираясь на коллегиальный совещательный орган, который помогает сформировать альтернативы решения. По сути, процесс предложения альтернатив максимально обезличен в демократической организации (буквально каждый гражданин мог высказаться на собрании экклесии), и значительно менее обезличен в аристократии, олигархии и монархии.

Всё это даёт возможность дифференцировать исследуемые полисы по политическому устройству, что, в свою очередь, позволяет использовать классические концепты монархии, олигархии, аристократии и демократии для их характеристики. Так, нетипичная, но однозначно выделяемая монархия в Спарте далека по содержанию от идеального платоновского государства. Олигархическая форма правления в Коринфе ближе к идеальной модели, но наличие имущественного ценза искажает идею правления группы наиболее достойных граждан. По сути от аристократической модели Платона её отличает лишь сущность ценза – у Платона этот ценз носит интеллектуальный, а не материальный характер. Демократия же Афин так же далека от «идеального государства», как и монархия, только в другую сторону – в сторону максимального плюрализма мнений правления.

Говоря о втором параметре, если рассматривать полис как самоорганизующуюся политическую систему, можно пронаблюдать, что все три исторических примера смогли просуществовать в суверенном состоянии (периодически включаясь в различные союзы, но до конца не теряя автономию) вплоть до возникновения масштабного внешнего фактора – Римской Империи. Сражения между Римом и Ахейским союзом в основном были проиграны греками, несмотря на, как правило, большую численность их армии, что говорит скорее о недостатках военной организации, стратегических и тактических провалах. По сути, полисы оказались бессильны перед массивной централизованной структурой, организация которой принципиально и качественно отличалась от их организации. Это поспособствовало тому, что полисный порядок перестал существовать как таковой и сменился иной – имперской – организационной парадигмой. Локальные сообщества являются составляющими имперскую макроструктуру элементами – в связи с этим полисы, очевидно, не могли не быть интегрированы в Римскую Империю.

Полисность как таковая характеризуется немалой абстрагированностью внутреннего мира от внешних воздействий, несмотря на, как правило, активную внешнюю политику. Так, В.Ю. Данилова, исследуя период, когда Греция уже более чем двести лет находилась под властью Римской Империи, полагает, что одна из основных идей Плутарха, который о римской власти над греческими городами отзывался с сожалением, состоит в том, «что греческие города должны решать свои внутренние проблемы и конфликты самостоятельно, не привлекая к этому римские власти. Задача политика — максимально сплотить граждан полиса, не допустить раздоров между богатыми и влиятельными и бедными гражданами» [4, с. 103]. Справедливо предположить, что стремление к самостоятельному решению «собственных проблем» не было сиюминутным, а вырабатывалось на протяжении всей истории полиса как такового. Подобный императив говорит, по крайней мере, об относительной устойчивости полиса как самодостаточной системы – даже когда он находится внутри империи.

Говоря о третьем параметре, о моменте единодействия системы, связи между её элементами, целесообразно процитировать Плутарха. Важным для любой политической организации, согласно Плутарху, императивом, является правление для общего блага, общей пользы граждан. «Плутарх считал, в духе полисной классики, что каждый человек должен быть хорошим гражданином... и принимать участие в делах родного полиса. При этом совершенно неважно было, какую должность занимает гражданин — высокую или низкую» [там же, с. 105]. Добродетель приверженности общественным ценностям и интересам общества вообще проходит красной линией через мораль античности. В античной концепции справедливости справедливым полагалось скорее то, что отвечает интересам всего общества, нежели то, что направлено на благо индивида. При этом нужды индивида не игнорировались – известны случаи помощи сиротам, вдовам и другим «социально незащищённым» категориям населения Афин со стороны власть имущих, т.е. «Плутарх считает, что важнейшей ценностью для эллинов внутри их полисов должно быть согласие (единомыслие, единодушие) граждан, поэтому политики должны пресекать всякую вражду и несогласие, предотвращать распри внутри народа» [там же, с. 103].

На примере исследуемых полисов можно сделать вывод, что единодействие – не только важное, но и необходимое свойство полиса. Да, в рассматриваемых полисах и утопической модели оно выражено несколько по-разному: в Афинах в активном политическом участии всех граждан в жизни общества и в управлении, в Спарте – в военно-политических отношениях, в Коринфе – в экономической деятельности; разобщённость и атомизация сделали бы полис недееспособным: плюрализм

политических структур противоречил бы достижению политических, экономических и военных целей в полисе аналогично тому, как противоречило бы большое количество руководителей, имеющих разные интересы, в организации с небольшим количеством работников. Эффективное конвертирующее воздействие политических структур позволяет предотвратить излишний плюрализм на «выходе», и именно отсюда берётся единодействие: конвертация имеет в основе императив добродетели общественного блага, поэтому её «импульс» направлен именно на реализацию общей цели.

Говоря о гражданстве, стоит вновь процитировать И.Б. Фан: «Гражданство в полисе — замкнутое, закрытое в пространственном и временном отношении образование, ограниченное государственностью города, но при этом господствующее над округой» [25, с. 96]. В рассматриваемых полисах институт гражданства был крайне важен, ведь именно и только граждане обладали полными правами в полисе. Кроме граждан были также метеки – иностранцы, рабы и другие категории населения, которые не могли участвовать в политической жизни общества. Гражданство, как институт, в котором сконцентрирована суть как политического индивида, так и государства, является одним из стержневых институтов полиса, и по результатам этого исследования видно, что во всех исследуемых исторических примерах он являлся достаточно ярко выраженным, и что руководство полиса относилось к гражданству внимательно.

Анализ по четырём параметрам показал, что исторические примеры полисов были не менее эффективными, чем утопическая модель идеального государства Платона, предполагаемую эффективность которой невозможно проверить эмпирически. Афины, Спарта и Коринф в том или ином виде дожили до столкновения с принципиально иной организационной парадигмой, причём два из трёх полисов сохранили некоторую степень культурной автономии – несмотря на стремление Римской Империи, как любой империи, к «подтягиванию» провинций до общего уровня, следовательно, к унификации значительного числа общественных институтов.

Сравнение и ранжирование полисов по степени эффективности и сложности конвертирующей структуры (совещательного органа), основанных на количестве «ввода» и качеству «вывода» позволило экстраполировать идеальные типы форм правления на древнегреческие политические образования, что позволило соотнести эффективность и сложность системы с характеристиками данных идеальных типов на более высоком уровне абстракции.

Анализ устойчивости позволил выявить наличие у всех без исключения исторических примеров определённой сопротивляемости к флуктуациям и неустойчивости перед целенаправленным массивным внешним воздействием качественно другого уровня. Это соображение справедливо для многих организационных типов политических структур: государство должно быть способным защищать свой суверенитет от себе подобных, но в то же время редкое государство способно противостоять воздействию структуры, природа организации и, соответственно, действия которой остаются для него непредсказуемыми.

Использование параметра связи между элементами системы позволяет сделать вывод, что единый ценностный императив обязателен для полисной структуры, однако суть его не имеет принципиального значения: военная ли доблесть, общество благосостояния и т.д. Это приводит к мысли о необходимости аксиологической цели существования политической структуры как таковой.

Исследование института гражданства как инструмента интеграции новых элементов в политическую структуру общества показало ещё один важный сущностный стержень полиса: без понятия гражданства нет обособленности полиса от внешнего мира, следовательно, нет разграничения, кроме территориального,

принадлежности к нему. Автономия и, следовательно, некий уровень закрытости системы обеспечивают возможность самостоятельного выстраивания линии развития и определения собственных ценностей.

Рецензент: Хаитов Ф.К.- к.ф.н., доцент ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Аристотель. Политика. Афинская политика. -М., 1997.
2. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. -М., 1999.
3. Боннар А. Греческая цивилизация. Т. I. От Илиады до Парфенона. -М., 1992.
4. Данилова В.Ю. Плутарх и политическая практика I–II вв. н.э. // Genesis: исторические исследования. - 2019. -№ 8. -С. 99 - 110. DOI:10.25136/2409-868X.2019.8.28935 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=28935
5. Дегтярев А.А. Политический анализ как прикладная дисциплина: предметное поле и направления разработки // Политические исследования, 2004. -№ 1. -С. 154-168.
6. Жестоканов С.М. Политическое устройство Коринфского полиса после свержения тирании Кипселидов. // Проблемы античной истории. Сборник научных статей к 70-летию проф. Э.Д. Фролова. -Спб., 2003, -С. 66-72.
7. Ильин М.В. Слова и смыслы: Опыт описания ключевых политических понятий. -М., 1997.
8. Колобова К. М. Из истории раннегреческого общества (о Родос IX-VII вв. до н. э.). Л., 1951.
9. Кондратьев М.В. Архэ и афинская демократия // Античная Греция: Проблемы развития полиса. -Т. 1. - М., 1983.
10. Кошечев В. И. Эллинистический мир и Рим. -М., 1983.
11. Кравченко Н.Ю. Основы типологизации гражданской идентичности: полисный период античности // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-tipologizatsii-grazhdanskoy-identichnosti-polisnyy-period-antichnosti>
12. Медведев А.П. Был ли греческий полис государством? // АМА. 2006. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/byl-li-grecheskii-polis-gosudarstvom>
13. Налимов В.В. Самоорганизация как творческий процесс // Синергетическая парадигма. Нелинейное мышление в науке и искусстве. -М., 2002.
14. Николай Дамасский. История. Вестник древней истории. 1960 г. №№ 3, 4.
15. Парсонс Т. Система современных обществ. -М., 1998.
16. Платон. Государство. -М., 2016.
17. Плутарх. К непросвещенному властителю // Памятники поздней античной научно-художественной литературы. -М., 1964.
18. Плутарх. Наставления о государственных делах // Плутарх. Моралии: Сочинения. -М., 1999.
19. Плутарх. Сравнительные жизнеописания в двух томах. -Т. 1. -М., 1994.
20. Поляков Е.Н., Крюкова Ю. Е. Концепция «Идеального» города-государства в трудах Платона (427-347 гг. До Н. Э.) // Вестник ТГАСУ. 2015. №3 (50). С. 9-23.
21. Пригожин И.Р., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. -М., 2000.
22. Строецкий В. М. Афины и Спарта. Борьба за гегемонию в Греции в V в. до н. э. (478-431 гг.). -СПб., 2008.
23. Тарасова Л.В. От αρετή к παιδεία: сакральные аспекты воспитания гражданина в древней Греции // Технологос. 2017. №1. С.45-53. DOI: 10.15593/perm.kipf/2017.1.06
24. Туманс Х. Рождение Афины: Афинский путь к демократии: от Гомера до Перикла (VIII-V вв. до н. э.). -Спб., 2002.
25. Фан И.Б. Античные модели гражданства // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук, 2002. Екатеринбург, 2002.- Вып. 3. -С. 92–107.
26. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. -Л., 1988.

ТАШКИЛ ВА ИДОРАКУНИИ СИЁСАТИ ҚАДИМӢ: УТОПИЯ ВА ВОҚЕИЯТ

Ғояҳои утопия ва лоихаҳои таълими ҷунонӣ ба системаи ташаккул ва рушди полиси қадим таъсири назаррас расониданд. Дар мақола ташкили роҳбарияти шаҳрҳои қадима дар муқоиса бо модели утопияи давлати Афлотун таҳлил карда шудааст. Таваҷҷӯҳи маҳсус ба хусусиятҳои системавӣ мисолҳои таърихӣ, ки барои нигоҳ доштани мавҷудияти полис мусоидат мекунанд, зоҳир карда шудааст. Муаллифон кӯшиш мекунанд, ки шаклҳои ташкилотҳои сиёсӣ ва идоракуниро дар полисҳои антиқӣ, ба монанди Афина, Спарта, Коринф таҳлил системавӣ кунанд. Дар асоси натиҷаҳои омӯзиш, хусусиятҳои шаклҳои таърихӣ ташкили шаҳрҳои қадимӣ муайян карда шуд ва ба онҳо аз нуқтаи назари системаҳои назариявӣ баҳо дода шудааст.

Калидвожаҳо: давлати утопия, утопия, полиси юнонӣ (шаҳр-давлат дар Юнони Қадим), системаи идоракунии, ҷомеаи қадимӣ.

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ АНТИЧНОГО ПОЛИСА: УТОПИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ

Утопические идеи и проекты греческого Просвещения оказали существенное влияние на систему формирования и развития античного полиса. В статье проанализирована организация управления античными городами в сравнении с утопической моделью государства Платона. Особое внимание уделяется системным характеристикам исторических примеров полиса, способствующим поддержанию его существования. Авторами предпринимается попытка проведения системного анализа типов политической организации и управления в таких античных полисах как Афины, Спарта, Коринф. По результатам исследования выявлены характеристики исторических типов организации античных городов и качественно оценена их эффективность с позиций теории систем.

Ключевые слова: утопическое государство, утопия, греческий полис, система управления, античное общество

ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF THE ANCIENT POLIS: UTOPIA AND REALITY

The utopian ideas and projects of the Greek Enlightenment had a significant impact on the system of formation and development of ancient polis. The article analyzes the organization of management of ancient cities in comparison with the utopian model of the state of Plato. Particular attention is paid to the systemic characteristics of historical examples of the polis, contributing to the maintenance of its existence. The authors try to conduct a systematic analysis of the types of political organization and governance in such ancient city-states as Athens, Sparta, Corinth. According to the results of the study, the features of the historical types of organization of ancient cities were revealed and their effectiveness was qualitatively evaluated from the standpoint of systems theory.

Keywords: utopian state, utopia, Greek polis, control system, ancient society.

Маълумот дар бораи муаллифон: *Халуторних Ольга Николаевна* - Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В. Ломоносов, номзади илмҳои фалсафа, дотсенти кафедраи таърихи идоракунии давлатӣ ва муниципалии факултети идоракунии давлатӣ. **Суроға:** 119992, Федератсияи Русия, шаҳри Москва, хиёбони Ломоносовский, 27/4. E-mail: Olganik@yandex.ru, Телефон: **+7-903-167-03-08**
Максимова Мария Владимировна - Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В. Ломоносов, магистри кафедраи иктисодиёт ва идоракунии дар соҳаи кайҳонии факултети тадқиқоти кайҳонӣ, бакалаври сиёсатшиносӣ. **Суроға:** 119992, Федератсияи Русия, шаҳри Москва, хиёбони Ломоносовский, 27/4. E-mail: maria.mcsimova@yandex.ru, Телефон: **+7-903-236-25-52**

Сведение об авторах: *Халуторных Ольга Николаевна* - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, кандидат философских наук, доцент кафедры истории государственного и муниципального управления факультета государственного управления. **Адрес:** 119992, Российская Федерация, город Москва, Ломоносовский проспект, 27/4. E-mail: Olganik@yandex.ru, Телефон: **+7-903-167-03-08**

Максимова Мария Владимировна - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, магистр кафедры экономики и управления в космической отрасли факультета космических исследований, бакалавр политических наук. **Адрес:** 119992, Российская Федерация, город Москва, Ломоносовский проспект 27/4. E-mail: maria.mcsimova@yandex.ru, Телефон: **+7-903-236-25-52**

Information about the authors: *Khalutornykh Olga Nikolaevna* - Lomonosov Moscow State University Lomonosov, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of History of State and Municipal Administration of the Faculty of Public Administration. **Address:** 119992, Russian Federation, Moscow, Lomonosovsky prospect, 27/4. E-mail: Olganik@yandex.ru, Phone: **+7-903-167-03-08**

Maksimova Maria Vladimirovna - Moscow State University named after M.V. Lomonosov, Master of the Department of Economics and Management in the Space Industry, Faculty of Space Research, Bachelor of Political Science. **Address:** 119992, Russian Federation, Moscow, Lomonosovsky prospect 27/4. E-mail: maria.mcsimova@yandex.ru, Phone: **+7-903-236-25-52**

Саидзода Сарвинози Абдукарим
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Масъалаи таҳаммулпазирӣ яке аз масъалаҳои мубрам ва асосӣ, муҳимтарину мураккабтарин мушкилот дар ҷаҳони муосир ба ҳисоб меравад. Афзоиши назарраси шумораи таҳқиқот дар ин самт дар охири асри XX ва ибтидои асри XXI бо афзоиши ҳодисаҳои зӯрварӣ, терроризм, муноқишаҳои шадид байни динҳо ва миллатҳо вобаста аст.

Мафҳуми таҳаммулпазирӣ (калимаи латинии «tolerantia» буда, маънои tolero-бардошта бурдан, нигоҳ доштан, сабр кардан, пуртоқатӣ, қобилияти тоб овардан, интиқоли ихтиёрии ранҷу азоб,) як истилоҳи фалсафӣю иҷтимоӣ буда, барои ҷаҳонбинии гуногун, тарзи ҳаёт, рафтор ва урфу одатҳо равона гардидааст. Таҳаммулпазирӣ маънои қабули ҷаҳонбинӣ ё тарзи ҳаёти гуногунро надорад, балки ба дигарон додани ҳуқуқи зиндагӣ тибқи ҷаҳонбинии худ буда, эҳтиром, қабул ва дуруст дарк кардани фарҳангҳои дигар, усулҳои ҳештангарой ва зуҳури фардии инсониро дорад.

Таҳаммулпазирӣ маънои эҳтиром, қабул ва дарки дурусти фарҳангҳои дигар, роҳҳои баёни худ ва зуҳури шахсияти инсонро дорад. Таҳаммулпазирӣ маънои гузашт кардан, таҳаммулпазирӣ ё ҳамдилиро надорад. Таҳаммулпазирӣ ҳамчунин ба маънои таҳаммулпазирӣ нисбат ба беадолатии иҷтимоӣ, даст кашидан аз эътиқоди худ ё гузашт кардан ба эътиқоди дигарон, инчунин таҳмил кардани эътиқоди худ ба дигарон нест [2,с.182].

Таҳаммулпазирӣ муносибати таҳаммулпазирона ва бошууроно ба субъекти муоширати байнишахсӣ, муоширати мутақобила мебошад, ки ҳангоми эътироф ва эҳтироми ҳуқуқҳои дигарон барои зоҳир кардани фардиат, нобаробарии онҳо зоҳир мешавад.

Категорияи таҳаммулпазирӣ роҳи душвори ташаккул, ғанӣ ва густариши доимиро тай кардааст. Ҳамчун падида, таҳаммулпазирӣ дар ҷаҳорҷӯбаи фарҳанги Аврупои Ғарбӣ ба вучуд меояд ва инкишоф меёбад. Аввалин зуҳуроти таҳаммулпазирӣро бисёре аз муҳаққиқон (К. П. Гречко, В. М. Золотухин, В. М. Розин, В. В. Шалин) ба даврони қадим ишора мекунанд. Падидаи таҳаммулпазирӣ махсусан дар даврони ҷангҳои мазҳабӣ инкишоф ёфтааст. Дар асри XX идеяи моҳияти таҳаммулпазирӣ ба таври назаррас тағйир ёфт: аз фаҳмидани таҳаммулпазирӣ ҳамчун воситаи муҳофизат то фаҳмидани таҳаммулпазирӣ ҳамчун ҳадаф дар ҷаҳони мураккаби бисёрфарҳангӣ, баъдтар то фаҳмиш ҳамчун меъёри «созишномаи тамаддунӣ байни фарҳангҳои рақобаткунанда ва омодагӣ ба мантиқҳо ва назари гуногунро қабул кардан. Ҳамин тариқ, таҳаммулпазирӣ ҳамчун шартӣ ҳифзи гуногунрангӣ, як навъ ҳуқуқи таърихӣ ба тафовут, монандӣ амал мекунанд» [1, с.6].

Мафҳуми «таҳаммулпазирӣ» яке аз мафҳуми баҳсталаб дар илми фалсафа ба шумор меравад. Дар ҷомеаи мо атрофи калимаи таҳаммулпазирӣ (толерантность) баҳсҳои зиёде мавҷуданд. Бисёр нафарон фикр мекунанд, ки ин калима ҳаммаъноӣ

калимаи тоқатпазирӣ, босабрӣ (терпимость) аст. Аммо ин чунин нест. Калимаҳои таҳаммулпазирӣ ва тоқатпазирӣ аз ҷиҳати маъно мувофиқат намекунад.

Тоқатпазирӣ (терпимость) калимаи қадима ва барои мо ошно буда, маънои сабри инсонро ба «бадӣ» дорад. Шумо метавонед тоқатпазир ба дард, зулми иҷтимоӣ, латуқӯби шавари маст, таҳқири сардор ва ғайра дошта бошед. Шумо худро бад ҳис мекунед, аммо тоқат мекунед ва ҳеҷ коре карда наметавонед.

Таҳаммулпазирӣ (толерантность) бошад, калимаи нав буда, маънои сабру таҳаммулро барои ба ин ё дигар ба ҳам монанд намекунад. Таҳаммулпазирӣ маънои онро дорад, ки агар касе ба шумо монанд набошад, ин маънои онро надорад, ки ӯ бад аст ва мачбур аст, ки аз одатҳо ва ақидаҳои худ даст кашад. Қайд кардан бамаврид аст, ки таҳаммулпазирӣ ба вайронкунии ахлоқ ё қонунҳо, ба амалҳои ҷиноятӣ дахл надорад. Комилан возеҳ аст, ки ҳама гуна кишварҳои мутамаддин ҳам ба тоқатпазирӣ ва ҳам ба таҳаммулпазирии шахрвандон ниёз доранд.

Тибқи луғати энциклопедии фалсафӣ ин мафҳум чунин шарҳ дода шудааст: Таҳаммулпазирӣ - тоқатпазирӣ ба намуди гуногуни ақидаю назар, ахлоқ ва одатҳо мебошад. Таҳаммулпазирӣ нисбат ба хусусиятҳои халқҳо, миллатҳо ва динҳои гуногун зарур аст. Ин нишонаи эътимод ба худ ва шуурнокии эътимоднокии мавқеъҳои худ, нишонаи ҷараёни идеологии барои ҳама кушода мебошад, ки аз муқоиса бо нуқтаи назари дигар наметарсад ва аз рақобати руҳонӣ канорагирӣ намекунад.

Таҳаммулпазирӣ маънои эҳтиром, қабул ва фаҳмиши дурусти фарҳангҳои дигар, роҳҳои баён ва зуҳури фардияти инсонро дорад. Таҳаммул маънои маънои гузашт, гузашт ё созишро надорад. Таҳаммулпазирӣ инчунин маънои таҳаммули беадолатиҳои иҷтимоӣ, даст кашидан аз эътиқоди худ ё ба эътиқоди дигарон дода шудан ё эътиқоди худро ба одамони дигар таҳмил карданро надорад.

Мафҳуми таҳаммулпазирӣ дар ҷаҳони муосир ҳамчун як шарт зарурии муошират дар ҷаҳони муосир мебошад. Рушди фарҳангӣ ва маънавии ҷомеа аз таҳаммулпазирии ҳар яки мо вобаста аст. Ҳар як шахс, беҳамтост, ҳар як шахс бояд муносибати худро пайдо кунад ва дар ҳама ҳолатҳо, ки дар ҳаёти мо рӯй медиҳанд, таҳаммулпазир бошад.

Таҳаммулпазирӣ муносибатро бо фаҳмиш ба эҳсосот, андешаи дигар, рафтор, муносибат, ҷаҳонбинии шахси дигар ифода мекунад. Синонимҳои таҳаммул, қабул, сабр мебошанд. Шахси таҳаммулпазир шахсест, ки арзишҳо ва сифатҳои маънавий, ахлоқӣ дорад. Намунаи муқобили таҳаммул ин аст: қӯдаке, ки манфиатҳои худро ҳимоя мекунад, доимо дар ихтиёри худ исрор мекунад ва барои ҳалли муноқишаҳои гуногуни қӯдакон қувва истифода мекунад.

Таҳаммулпазирӣ дар натиҷаи эҳтиром ва дуруст дарк кардани нуқтаи назари шахси дигар ва фарҳангҳо ба вучуд меояд. Таҷрибаҳои нишон медиҳанд, ки ҳар қадаре ки инсон соҳибмаълумот ва бомаданият бошад, таҳаммулпазириаш ҳамон қадар нисбати одамони гирду атроф ва ҷаҳон пурра ва устувор мегардад.

Инсонии таҳаммулпазир шахсе мебошад, ки дорои сифатҳо ва арзишҳои ахлоқӣ ва маънавий аст. Намунаи вазъияти таҳаммулпазирии баръакс ҳолатест, ки тифл манфиати шахсии худро ҳимоя мекунад, ба андешаҳои одамони дигар беитиноӣ мекунад, аз қувва истифода мекунад, қӯшиш мекунад, ки муноқишаҳоро ҳал кунад.

Дар ин чо саволе ба миён меояд, ки таҳаммулпазирӣ барои чӣ лозим аст? Дар асри 21 ҳаёти инсоният ба қуллӣ тағйир ёфт. Ҷаҳон имрӯз чун пештара боз аст ва ҳар сол боз ҳам кушодатар мешавад. Таҳаммулпазирӣ барои беҳбудии ҳамдигарфаҳмии байни миллатҳои гуногун, таҳкими ҳамкориҳои судбахши байни кишварҳо ва суръат бахшидани рушди башарият зарур аст.

Кишварӣ мо аз ҷиҳати таркиби қавмии худ бисёрмиллат аст. Ба назари мо андешаҳои одамони дигарро маҳкум накардан, ба онҳо додани ҳуқуқи хато кардан ва инчунин онҳо чӣ гунае ки ҳастанд, ҳамон тавр қабул намудан, аст. Таҳаммулпазирӣ сифати баланди ахлоқӣ ҳисобида мешавад ва шахс бояд онро дошта бошад.

Мутаассифона, ҳар як шахс ин мафҳумро ба таври худ мефаҳманд. Барои баъзе шахсон таҳаммулпазир будан маънои дастгирии ақаллиятҳои ғайрианъанавӣ ва қавмиро дорад, дар ҳоле, ки барои дигарон андешаи муқобилро ба назар гирифтани ва ба он тоб овардан аст.

Таҳаммулпазирӣ аз як ҷиҳат тарбияи хуб аст. Шахс кӯшиш мекунад, пеш аз суханони шахсони дигар, хешовандон ва шиносонро таҳқиқ намудан, сараввал онҳоро дуруст дарк намояд.

Ҳамин тавр, мурочиат ба ин мавзӯ, фаҳмиш ва дарки таҳаммулпазирӣ дар ҷомеаи муосир мубрам мебошад. Дар вақтҳои охир, ба дунё бидуни зӯрварӣ ва бераҳмӣ, дар бораи ҷаҳоне, ки арзиши асосии онро инсон ва дахлнопазирӣ ӯ ташкил медиҳад, диққати махсус зоҳир карда мешавад. Ҷаҳони муосир айни замон бо хатарҳои зиёд рӯ ба рӯ аст. «Ҷаҳон бе таҳаммулпазирӣ имкони вучуд дорад ва тараққиёти демократия бошад, бе ҷаҳон»

Бо қарори 5.61 дар Конференсияи генералии ЮНЕСКО 16-уми ноябри соли 1995 Эълומии унсурҳои таҳаммулпазирӣ қабул карда шуд. Мувофиқи ин Эълумия оид ба таҳаммулпазирӣ чунин гуфта шудааст:

Моддаи 1. Фаҳмиши таҳаммулпазирӣ

1.1. Таҳаммулпазирӣ маънои эҳтиром, қабул ва дарки маданиятҳои бою гуногуни ҷаҳони мо, шаклҳои хештангароии мо ва роҳҳои бавучудоии фардияти инсониро дорад.

Ба он дониш, ошкорбаёнӣ, муносибат ва озодии фикр, нангу номус ва эътиқод мусоидат менамоянд. Таҳаммулпазирӣ–ин мувофиқати гуногуншаклӣ мебошад. Ин на танҳо қарзи ахлоқӣ, балки қарзи сиёсӣ ва талаботи ҳуқуқӣ низ мебошад.

1.2. Таҳаммулпазирӣ имтиёз, итоаткорӣ ва ё тасаллии давлат нест. Таҳаммулпазирӣ, пеш аз ҳама, муносибати фаъол мебошад, ки дар заминаи эътирофи ҳуқуқҳои инсонӣ ва озодиҳои асосии инсон ташаккул ёфтааст.

Дар ҳаҷ сурат таҳаммулпазирӣ наметавонад ҳамчун баҳона дар риояи арзишҳои асосӣ хизмат кунад, таҳаммулпазирӣ дар шахсони алоҳида, гурӯҳҳо ва давлат зоҳир мешавад.

1.3. Таҳаммулпазирӣ уҳдадорӣ ғайри ҳуқуқӣ инсон, гуногунандешӣ, демократия ва тартиботи ҳуқуқӣ мебошад [6].

«Идеологияи таҳаммулпазирӣ мафкураи фарҳанги шаъну шараф аст, ки ба дигар мантиқҳои рушд бармегардад. Ин санъати зиндагӣ дар паҳлуи чизи ба ҳам монанд, қабули чизи дигар, роҳи ҳалли низоъҳо, санъати созиши мутамаддин аст ” қайд намудааст И.Л. Перова [8, с.89].

Намудҳои таҳаммулпазирӣ:

Намудҳои таҳаммулпазирӣ бисёранд:

Таҳаммулпазирии сиёсӣ - таҳаммулпазирӣ барои намояндагони ҳизбҳо ва ҳаракатҳои гуногуни сиёсӣ. Таҳаммулпазирии сиёсӣ дар фароҳам овардани имконият ба фаъолияти оппозитсия дар чаҳорҷӯбаи конститусионӣ, бо фарогирии ҳадди аксар шарҳ дода мешавад. Дар ҳаёти шахс, таҳаммулпазирии сиёсӣ нишонаи омодагӣ барои гӯш кардани андешаҳои муҳолифони сиёсӣ, хоҳиши сафед кардани онҳо мебошад (аз як масъала тавассути далелҳои мантиқӣ; қобилияти эътироф кардани дурустии мавқеъҳои сиёсии онҳо - оид ба дигарон). Амалияи шаклҳои сазовори эътирофи шикасти муборизаи сиёсӣ яке аз далелҳои фазои мусоиди таҳаммулпазирии сиёсӣ дар ҳизби сиёсӣ, ҳаракати сиёсӣ ва дар маҷмуъ дар давлат мебошад. Таҳаммулпазирии сиёсӣ аз қоидаҳои рафтор, ки фаъолияти сиёсиро танзим мекунад, бармеояд. Ин маънои мавҷудияти сарҳадро дар назар дорад, ки рафтори сиёсии мақбул эътироф карда мешавад.

Сарфи назар аз фарқиятҳо дар тафсири таҳаммулпазирии сиёсӣ, ки дар нақшаи илмӣ ва назариявӣ мавҷуданд, дар шакли умумӣ, мо метавонем хулоса барорем, ки таҳаммулпазирии сиёсӣ меъёри ахлоқӣ ва муносибати иштирокчиёни вазъияти низоъ мебошад. Ҳамчун як меъёри фарҳанги сиёсӣ, таҳаммулпазирӣ маънои муносибати таҳаммулпазиронаи муҳолифони сиёсиро ба фарқияти нуқтаи назари идеологӣ ва сиёсии онҳо, рафтори сиёсӣ ва тарзи ҳаёти онҳо талаб мекунад. Аз нуқтаи назари татбиқи амалии меъёр, таҳаммулпазирии сиёсӣ аз таҳаммулпазирии беруна фарқ мекунад, рақиб фарқияти тафаккур (этикод) ва тарзи ҳаёт (одат)-ро қабул мекунад.

Таҳаммулпазирии беруна метавонад натиҷаи тарсончакии сиёсӣ, тарси аз даст додани меҳрубонии рақиб ё барангехтани ақсуламали душманои ӯ бошад. Таҳаммулпазирии сиёсӣ маънои озод, маҷбурӣ, эътирофи ҳуқуқи мутақобила ба мушаххасоти сиёсиро дорад. Таҳаммулпазирӣ қобилият ва зарурати қабул кардани нуқтаи назари рақибро бидуни муайян кардани тарафи муқобил дар назар дорад. Аз нуқтаи назари равиши фалсафӣ, таҳаммулпазирии сиёсиро метавон ҳамчун як системаи муайяни арзишҳо ва меъёрҳо муайян кард, ки ҳамкориҳои мутақобилаи байни шахсон ва гурӯҳҳои онҳоро дар фазои сиёсӣ дар ҷараёни ҳаёти муштарак танзим мекунад. Он ҳадди ақал се намуди муносибатҳоро дар бар мегирад:

1. Муносибатҳои давлат - гурӯҳи иҷтимоӣ аз нуқтаи назари воқеӣ дараҷаи қобили қабул будани зухуроти мухталифи норозигӣ аз ҷониби шахрвандони онро дар бар мегирад, ки тавассути дохил шудан ба намудҳои гуногуни иттиҳодияҳои сиёсӣ (ҳизбҳои сиёсӣ, ҳаракатҳо ва ташкилотҳои иҷтимоӣ-сиёсӣ) ё тавассути эътирозҳои табиӣ ҳамчун намояндагони як гурӯҳи муайяни иҷтимоӣ, норозигии худро аз сиёсати давлатӣ нишон медиҳад ва ҳатто нисбат ба ӯ ҳамчун оппозитсия амал мекунад.

2. Муносибатҳои гурӯҳи иҷтимоӣ - давлат то кадом андоза шахрвандон дар самти рушди сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоӣ, ки давлат интиҳоб кардааст ва инчунин фаъолияти он дар робита бо гурӯҳҳои муайяни иҷтимоиро тавсиф мекунад.

3. Муносибатҳои гурӯҳҳои иҷтимоӣ - гурӯҳи иҷтимоӣ инъикос мекунад, ки ҳамзистии гурӯҳҳои иҷтимоӣ бо ҳамдигар чӣ гуна рушд мекунад, ҳамкориҳои бидуни низоъ ва эътирофи мутақобилаи ҳуқуқҳои конститусионии якдигарро мефаҳмонад. Инчунин, метавонад хусусияти ҳамкориҳои байни ҳизбҳои сиёсӣ, ҳаракатҳо ва созмонҳои сиёсиро дар бар гирад. Бо ин равиш, ки ҳангоми баррасии

таҳаммулпазирии сиёсӣ ҳамчун як системаи меъёрӣ, гуфтан мумкин аст, ки ин натиҷаи сотсиализатсияи сиёсии инсон аст, ки, раванди воридшавии он ба ҷаҳони сиёсат, ки дар натиҷа вай идеяи системаи сиёсиро таҳия мекунад, самтгирӣ ва муносибат ба вай, инчунин таҷриба, меъёрҳо ва анъанаҳои фарҳанги сиёсиро мефаҳмонад.

Дар навбати худ, фарҳанги сиёсии ҷама гуна ҷомеа аз арзишҳои сиёсӣ, меъёрҳо, муносибатҳо ва шакли рафтори шахсони алоҳидаи он иборат аст. Фарҳанги сиёсии таҳаммулпазир маънои эҳтиром ба ҷама гуна зухуроти сиёсиро дорад, ки ба қонунгузори мавҷуда муҳолиф нест. Таҳаммулпазирӣ дар сиёсатро натиҷаи ҳалли бисёр ихтилофҳои иҷтимоӣ дар заминаи умумичаҳонии иҷтимоӣ ва рушди демократия дар шакли волоияти қонун метавон баррасӣ кард. Сатҳи пасти таҳаммулпазирӣ хусусияти ҷомеаи анъанавӣ мебошад. Гузариш аз ҷомеаи анъанавӣ ба ҷомеаи кушода метавонад ҳамчун муқовимати танқид ва таҳаммулнопазирӣ бо самти таҳаммулпазирии ҷаҳонӣ маънидод карда шавад. Дар сиёсат, эҳтимолияти таҳаммулпазирӣ пайдоиши оппозитсияро ба вучуд меорад, ки қонунӣ мегардад.

Таҳаммулпазирӣ метавонад расмӣ, иттилоотӣ, абстрактӣ, воқеӣ ва ғайра бошад. Падидаи таҳаммулпазирӣ дар гуногундешии сиёсӣ асоси табиӣ дорад. Амалияи фардиқунонии самти сиёсӣ ва фаъолияти озод дар доираи қонун шартӣ он аст, ки таҳаммулпазирӣ ба унсури амалияи ҳамарӯзаи коммуникатсионӣ дар сиёсат ва дигар соҳаҳои иҷтимоӣ табдил ёбад. Таҳаммулпазирии сиёсӣ бо амалияи раванди демократӣ ва принсипи асосии он ҷудонашаванда аст. Он ҳамчун як шартӣ ҳалли осоиштаи баҳсҳо амал мекунад ва мустақиман ба дигар меъёрҳои фарҳанги сиёсӣ - омодагӣ ба созиш ва маҳдудият вобаста аст. Бо вучуди мураккабӣ ва гуногунрангии равандҳои сиёсии муосири ҷаҳонӣ, мо метавонем дар бораи демократиқунонӣ ҳамчун яке аз тамоюлҳои пешрафтаи он суҳбат кунем. Демократия гуногундеширо дар назар дорад. Ин ҳуқуқ, пеш аз ҷама, дар Қонуни асосии давлат инъикос ёфтааст. Ҳамзамон, дигар аъзоёни ҷомеа интиҳоби шахсиятро эҳтиром мекунанд ва ба ҳеҷ вачҳ норозигӣ ё эътирози худро нишон намедиханд. Дар ин ҳолат, ин танҳо як зухуроти таҳаммулпазирӣ мебошад, ки ҳамчун арзиши асосии меъёрии демократӣ амал мекунад. Таҳаммулпазирии сиёсӣ мавҷудияти арзишҳои демократиро, ба монанди озодии сухан, дин, ҷамъомад, ҳуқуқҳои ҳизбҳои муҳолиф, ҳуқуқи инсон ва ғайра дар назар дорад.

Ҳамин тариқ, демократия на танҳо қоидаҳои расмии рафтори таҳаммулпазирро (дар ҳуҷҷатҳои конституционӣ инъикосшуда) дар назар дорад, ки ба андозаи бештар маҷбур кардани шахсро дар бар мегирад, балки риояи ихтиёрии ин қоидаҳоро бо назардошти дарки онҳо дар ҷомеаи муосир зарур аст. Яъне, демократиқунонӣ на танҳо дигаргуниҳои институтсионалиро дар бар мегирад, балки дар сатҳи шуури оммавӣ ва психология, фаъолияти таҳаммулпазирии сиёсӣ на танҳо ҳамчун меъёри расмии иҷтимоӣ, балки ҳамчун арзиши асосӣ дар сохтори ихтилофи шахсӣ низ дохил мешавад. Таҳаммулпазирии шахсон, сарфи назар аз бархӯрдҳои зиёд ба таърифи он, муайян кардани нақш дар ҷомеа, пеш аз ҷама, танзимгари муносибатҳои иҷтимоӣ ва робитаҳои иҷтимоӣ ва механизми паст кардани сатҳи низоъ дар ҷомеа мебошад. Мутаносибан,

таҳаммулнопазирӣ, баръакс, лаҳзаҳои зикршударо пешгирӣ мекунад. Дар натиҷа, паҳн кардани принципҳои таҳаммулнопазирӣ ба равандҳои субот дар ҷомеа ва таҳаммулнопазирӣ, баръакс, равандҳои нооромкунанда мусоидат мекунанд.

Таҳаммулнопазирӣ динӣ - таҳаммулнопазирӣ нисбат ба одамони эътиқоди дигар, эҳтиром ба эътиқодоти динии дигарон. Дар заминаи рушди чунин равандҳои ҷаҳонӣ, ба монанди ҷаҳонишавӣ ва регионализм, муҳаққиқон қайд мекунанд, ки аҳамияти омили динӣ дар ҳаёти ҷомеаи муосир якбора меафзояд. Ин падида, дар маҷмӯъ, нав нест. Таърихшиносон хуб медонанд, ки афзоиши якбораи омили динӣ дар ҳаёт ҳамеша дар давраҳои тезу тунди таърих рух медиҳад. Аз ин рӯ, масъалаҳои ҳамкорӣ байни динҳои гуногун, масъалаҳои таҳаммулнопазирӣ мазҳабӣ имрӯз хеле муҳим мебошанд. Таҳаммулнопазирӣ динӣ муносибати таҳаммулнопазир байни намоёндагони динҳо ва мазҳабҳои мухталиф, иттиҳодияҳои динӣ дар асоси принциби эҳтироми мутақобила, эътирофи мутақобилаи ҳуқуқҳо ба мавҷудият ва фаъолият мебошад.

Таҳаммулнопазирӣ синнусолӣ – таҳаммулно намудани шахсоне, ки синну соли гуногун доранд (қобилияти пиронсолон дарк кардани ҷавонон, набудани таҷриба ва дониш дар байни ҷавонон ва ғайра). Таҳаммулнопазирӣ синнусолӣ метавонад бо эҳтиром ба пиронсолоне, ки дар бисёр фарҳангҳо қабул шудаанд, якҷоя карда шавад.

Таҳаммулнопазирӣ қавмӣ (этниқӣ) - муносибати эҳтиромона, таҳаммулнопазирона ба одамони миллати дигар. Таҳаммулнопазирӣ қавмӣ ба пазируфтани фарқиятҳои фарҳангӣ, бидуни паст задан, вайрон ва таҳмил кардани тарзи тафаккури худ ба вуҷуд омадааст. Бо вуҷуди фарқиятҳои куллии урфу одатҳо, шахсе, ки таҳаммулнопазирӣ қавмӣ дорад, урфу одатҳои касеро ваҳшӣ намешуморад, балки ба онҳо тавачҷуҳ зоҳир мекунад ё чизи шабеҳи одатҳои худро пайдо мекунад.

Таҳаммулнопазирӣ педагогӣ - таҳаммулнопазирӣ нисбати фарзандони худ, барои донишҷӯён, қобилияти дарк ва бахшидани камбудии онҳо.

Таҳаммулнопазирӣ маъмурӣ - қобилияти бахшидани камбудии ва номукаммалии зердастон.

Таҳаммулнопазирӣ наҷодӣ - таҳаммулнопазирӣ нисбати намоёндаи наҷоди дигар. Маҳз таҳаммулнопазирӣ наҷодӣ ба одамони дорои рангҳои гуногуни пӯст, ки бо забонҳои мухталиф ҳарф мезананд, кумак мекунад, ки дар ҳамсоият бе ҷанг ва муноқишаҳо зиндагӣ кунанд. Дар сатҳи муоширати байнишахсӣ, барои ин эҳтироми ақидаи рақиби худ кофӣ аст. Дар сатҳи байналмилалӣ ё миллий: даҳолат накардан ба корҳои дохилии дигар давлатҳо ё миллатҳое, ки дар қаламрави давлат зиндагӣ мекунанд; эҳтироми ҳуқуқҳои соҳибхиттиёрии давлатҳои ҳамсоия ё ҳуқуқи халқҳо ба худмуайянкунӣ; сиёсатеро, ки ба барангехтани кинаву адовати қавмӣ равона шудааст, пеш нагиранд.

Таҳаммулнопазирӣ гендерӣ – муносибати эҳтиромона нисбати ҷинси муқобил. Таҳаммулнопазирӣ гендерӣ ба намунаи «шахси дарккунанда», ки ба «дигар» тавачҷуҳ дорад, ба беҳамтоии худ ҳамчун пайванди зарурии худшиносӣ ва ташаккули «ман» - и худ асос ёфтааст. Қабул ҳамчун муносибати мусбат ба

зухуроти «дигарӣ», ҳамчун категорияи эҳсосӣ, ки бо таҷрибаи арзиши «дигар» ҳамроҳ мешавад, тафсир карда мешавад. Таҳаммулпазирии гендерӣ барои ба эътидол овардани муносибатҳои гендерӣ нақши муҳим мебозад. Дар асоси таҳқиқоти таҷрибавӣ, зиддиятҳо байни моделҳои дилхоҳ ва воқеии мардон ва занон дар ҷомеаи муосир ошкор карда мешаванд. Ин зиддият ба муносибати танқидӣ оварда мерасонад.

Таҳаммулпазирии миллӣ - эҳтиром ба одамони миллатҳои дигар. Мо ҳама баробарем! Ман, ту, ӯ, вай - новобаста аз кадом миллат, новобаста аз рангҳои пӯст - ҳар яки мо як номи ифтихор дорем.

Таҳаммулпазирии табақавӣ (синфӣ) – эҳтирому муносибати баробар нисбати шахсон новобаста дар кадом сатҳи табақавӣ қарор доштани онҳо, эҳтироми одамон новобаста аз сатҳи некуаҳволии онҳо. Таҳаммулпазирии синфӣ муносибати таҳаммулпазирона ба намояндагони табақаҳои гуногун - сарватмандон ба камбағалон, камбағалон ба сарватмандон мебошад. Ташаққули ин навъи таҳаммулпазирӣ барои кишварҳои, ки таҷрибаи инқилобҳои иҷтимоӣ доранд ва алалхусус "диктатураи пролетариат" ниҳоят муҳим аст. Сарватмандон камбизоатонро барои он айбдор мекунанд, ки барои камбизоатии худ масъуланд. Камбағалон дар ҳама мушкилоти худ ҷомеаи олигархиро гунаҳгор мекунанд. Нобаробарии байни синфҳо ба ҷангҳо ва ошӯбҳо оварда мерасонад. Нобаробарии иҷтимоӣ ба пешрафти ҷомеа ҳалал мерасонад. Таҳаммул ҳамчун неруи иҷтимоӣ ба догматизм ва диктатураи байни табақаҳои гуногуни синфӣ ҷомеа муқобил аст.

Таҳаммулпазирии ахлоқӣ - дар риояи меъёрҳои пешакӣ муайянкардаи ҷомеа зоҳир мешавад, ё ба худи шахс мувофиқи эътиқоди ботинии ӯ хос аст ва дар маҳдуд кардани эҳсосоти худ сабр нишон медиҳад. Ҳамзамон, ин рафтор бо фаъолияти бошуурона ва ҳикмати мантиқ танзим карда мешавад. Таҳаммулпазирии ахлоқӣ барои шабоҳати зоҳирӣ бо ахлоқӣ моҳиятан антиподияи (касе, ки завқу хислат ва фикру ақидааш муқобили каси дигар мебошад) он мебошад, зеро инсон кӯшиш мекунад, ки рафтор ва ҳавасмандии амалҳои каси дигарро фаҳмад ва ботинан қабул кунад.

Таҳаммулпазирии мусиқӣ- сабру тоқат нисбат ба намудҳои гуногуни мусиқӣ. Бо итминон гуфта метавонем, ки мусиқӣ на танҳо дар сохтори афзалиятҳои бадеии шахс, балки дар сохтори фаъолияти истироҳати ӯ низ нақши бузург дорад. Дар ҳар лаҳза, миллионҳо одамон мусиқӣ истехсол мекунанд ва менавзанд, мефурӯшанд ва мехаранд ва мусиқиро дар ҳама ҷо гӯш мекунанд. Аммо, барои касе пӯшида нест, ки одамон завқи мусиқии гуногун доранд.

Таҳаммулпазирии географӣ - беғаразӣ нисбат ба сокинони шаҳрҳо, деҳотҳо ва минтақаҳои хурд ё музофотӣ аз ҷониби сокинони пойтахт ва баръакс мебошад.

Таҳаммулпазирии физиологӣ - муносибат ба беморон, маъҷубон, ва ғ.

Таҳаммулпазирии маргиналӣ - муносибат ба одамони бесарпаноҳ, гадоён, нашъамандон, майзадагон, маҳбусон ва ғ.

Инчунин, таҳаммулпазирии варзишӣ низ вучуд доранд.

Муқаррир: Маҳмадизода Н.Д.- д.и.ф., профессори ДМТ

АДАБИЁТ

1. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности / На пути к толерантному сознанию / А.Г. Асмолов. – М., 2000. – 255 с.
2. Бачинин В.А. Этика: Энциклопедический словарь / В.А. Бачинин. - М.: Изд-во В.А. Михайлова, 2005.– 288 с.
3. Балцевич В. А. Толерантность / В. А.Балцевич, С. Я. Балцевич // Энциклопедия социологии, 2003. - 252с.
4. Даль В. Терпеть // Толковый словарь живого великорусского языка, 1998.
5. Гречко П.К. От терпимости к культуре толерантности / П.К.Гречко. - М., 2006. -С. 320.
6. Декларация принципов терпимости принята резолюцией 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
7. Зилькорнеева, Л. И. Понятие «толерантность» в современной науке: критерии и индикаторы // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 1000-1002. — URL: <https://moluch.ru/archive/83/15319/> (дата обращения: 30.09.2021).
8. Ильинская С. Г. Философско-методологические подходы к изучению категории «толерантность» / С. Г. Ильинская // Философско-политический ежегодник. — 2008. — Вып. 1. — С. 154–168.
9. Перцев А.В. Жизненная стратегия толерантности: проблема становления в России и на Западе / А.В. Перцев. - Екатеринбург, 2003. -С. 5–7.
10. Первова И.Л. Толерантность: социальность и реальность // Пределы толерантности в современном обществе / И.Л. Первова //Материалы Междунар. конф. -СПб., 2003. -С. 89.
11. Петухова Т. Н. Теоретико-методологический анализ понятия «толерантность» / Т. Н. Петухова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. — № 20 (279). — 2012. — С. 18-23.
12. Рамазан Г.А.Этнополитология: учебное пособие для студетов высших учебных заведений / Г.А. Рамазан. - Питер, 2004. – 313 с.
13. Словарь иностранных слов и выражений. — М., 1998. — 477 с.
14. Толерантность // Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура. — Словарь-справочник. — 2005.
15. Толерантность, в третьем значении // Большой энциклопедический словарь.
16. Толерантность // Словарь Брокгауза и Ефрона, 1890—1907
17. Толерантность // Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова, 1935—1940
18. Философский энциклопедический словарь. Под ред. А. Б. Васильева. — 2-е изд. — М.: Инфра-М, 2011. — 576 с. — ISBN 978-5-16-002594-0.
19. Чебыкина О. А. Системный анализ подходов к понятию «толерантность» / О. А. Чебыкина // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». — 2012. — № 2. — URL: www.psyedu.ru.

ИСТИЛОҲИ ТАҲАММУЛПАЗИРӢ ВА ШАКЛҲОИ ОН

Дар мақолаи мазкур мафҳум, намудҳо ва аҳамияти таҳаммулпазирӣ ҳамчун тарбияи шуури ҷавонон мавриди баррасӣ қарор дода шуда, пешниҳоди ҳулосаҳо оиди таҳаммулпазирӣ манзур гардидаанд. Таҳаммулпазирӣ маънои эҳтиром, қабул ва фаҳмиши дурусти фарҳангҳои дигар, роҳҳои баён ва зухури фардияти инсонро дорад. Таҳаммул маънои маънои гузашт, гузашт ё созишро надорад. Таҳаммулпазирӣ инчунин маънои таҳаммули беадолатиҳои иҷтимоӣ, даст кашидан аз эътиқоди худ ё ба эътиқоди дигарон дода шудан ё эътиқоди худро ба одамони дигар таҳмил карданро надорад. Мафҳуми таҳаммулпазирӣ дар ҷаҳони муосир ҳамчун як шарт зарурии муошират дар ҷаҳони муосир мебошад. Рушди фарҳангӣ ва маънавии ҷомеа аз таҳаммулпазирӣ ҳар яки мо вобаста аст. Ҳар як шахс, беҳамтоғ, ҳар як шахс бояд муносибати худро пайдо кунад ва дар ҳама ҳолатҳо, ки дар ҳаёти мо рӯй медиҳанд, таҳаммулпазир бошад. Таҳаммулпазирӣ муносибатро бо фаҳмиш ба эҳсосот, андешаи дигар, рафтор, муносибат, ҷаҳонбинии шахси дигар ифода мекунад. Синонимҳои таҳаммул, қабул, сабр мебошанд. Шахси таҳаммулпазир шахсест, ки арзишҳо ва сифатҳои маънавий, ахлоқӣ дорад. Намунаи муқобили таҳаммул ин аст: кӯдаке, ки манфиатҳои худро ҳимоя мекунад, доимо дар ихтиёри худ исроф мекунад ва барои ҳалли муноқишаҳои гуногуни кӯдакон қувва истифода мекунад.

Калидвожаҳо: таҳаммулпазирӣ, тоқатпазирӣ, босабрӣ, эҳтиром.

ПОНЯТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЕЕ ФОРМЫ

В этой статье обсуждаются концепции, типы и важность толерантности как воспитывающего мышления молодых людей, а также предлагаются предложения и выводы о толерантности. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов

выражения и проявления человеческой личности. Терпимость не означает уступать, сдаваться или идти на компромисс. Толерантность также не означает терпимость к социальной несправедливости, отказ от своих убеждений или уступку убеждениям других, или навязывание своих убеждений другим людям. Понятие толерантности в современном мире является необходимым условием общения в современном мире. Культурное и духовное развитие общества зависит от терпимости каждого из нас. Каждый человек уникален, каждый человек должен найти свое отношение и быть терпимым ко всем ситуациям, которые случаются в нашей жизни. Толерантность представляет собой отношения с пониманием чувств, мыслей, поведения, отношения, мировоззрения другого человека. Синонимы: терпимость, принятие, терпение. Толерантный человек – это человек, обладающий духовно-нравственными ценностями и качествами. Противоположный пример толерантности таков: ребенок, отстаивающий свои интересы, постоянно настаивает на своем авторитете и применяет силу для разрешения различных детских конфликтов.

Ключевые слова: толерантность, терпение, толерантность, уважение.

TERM OF TOLERANCE AND ITS FORMS

This article discusses the concept, types, and importance of tolerance as an educative mindset in young people, and offers suggestions and conclusions about tolerance. Tolerance means respect, acceptance and a correct understanding of other cultures, ways of expressing and manifesting the human personality. Tolerance does not mean giving in, giving up or compromising. Tolerance also does not mean tolerating social injustice, giving up one's beliefs or giving in to the beliefs of others, or forcing one's beliefs on other people. The concept of tolerance in the modern world is a necessary condition for communication in the modern world. The cultural and spiritual development of society depends on the tolerance of each of us. Each person is unique, each person must find his own attitude and be tolerant of all situations that happen in our lives. Tolerance is a relationship with an understanding of the feelings, thoughts, behavior, attitudes, worldview of another person. Synonyms: tolerance, acceptance, patience. A tolerant person is a person with spiritual and moral values and qualities. The opposite example of tolerance is as follows: a child who defends his own interests constantly insists on his authority and uses force to resolve various children's conflicts.

Key words: tolerance, patience, tolerance, respect.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Саидзода Сарвинози Абдукарим* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, докторанти Ph.D кафедраи таърихи фалсафа ва фалсафаи иҷтимоӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **987-20-33-74**

Сведение об авторе: *Саидзода Сарвинози Абдукарим* – Таджикский национальный университет, докторант Ph.D кафедры истории философии социальной философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **987-20-33-74**

Information about the author: *Saidzoda Sarvinozzi Abdugarim* - Tajik National University, doctoral student Ph.D, Department of History of Philosophy of Social Philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **987-20-33-74**

НАЗАРИЯИ МАКТАБИ АНГЛИСӢ ДАР МУНОСИБАТҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ ВА МУШКИЛОТИ “BREXIT”-И БРИТОНИЁИ КАБИР

Шералиев Б., Шодиев К.О.
Донишгоҳи давлатии Данғара

Мактаби англисӣ ҳамчун як равиши систематикӣ дар байни назарияҳои муносибатҳои байналмилалӣ пайдо шудааст [1, с. 221] ва дар айни замон Мактаби англисӣ яке аз мактабҳои мебошад, ки муносибатҳои байналмилалиро ташаккул дода, ба он таъсири амиқ мерасонад [2, с.23]. Решаҳои Мактаби англисиро метавон аз солҳои охири даҳаи дуюми қарни XX пайдо кард [3, с.211]. Дар қарни XX, аз Ҷанги дуюми ҷаҳонӣ то солҳои 1970-ум, назарияҳои реалистон ва неореалистон бартарӣ доштанд, саҳми либералҳо асосан дар даҳсолаҳои минбаъда, яъне солҳои 80-уми қарни XX равшантар шуд [4, с. 44]. Дарвоқеъ, пайдоиш ва рушди босуръати Мактаби англисиро равиши рафторшиносӣ (Behaviorism), ки аз миёнаҳои солҳои 60-ум дар ИМА дар илмҳои иҷтимоӣ таъсиргуздор буд, ба вучуд овард. Равиши рафторшиносӣ иддао мекунад, ки муносибатҳои байналмилалиро метавон дар ҷаҳорҷӯбаи равандҳои санҷиши мантиқӣ ва риёзӣ ва мисли илмҳои табиатшиносӣ ҳал кард [1, с.225]. Аммо Мактаби англисӣ ба ин ақида муҳолиф аст. Назаре, ки Мактаби англисӣ ҳимоят мекунад, ки муносибатҳои байналмилалӣ бояд усуле бошад, ки ба умқи таърихӣ ва иҷтимоӣ тамаркуз кунад [1, с.225].

Ба ибораи дигар, Мактаби англисӣ як мактабест, ки дар асоси хусусиятҳои ахлоқӣ, сиёсӣ ва иҷтимоии ҷомеаи байналмилалӣ ва таҳлили хусусиятҳои бавучудодаи ҷомеаи ҷаҳонӣ мебошад [3, с.211]. Тибқи баъзе ақидаҳо, Мактаби англисӣ кӯшиш кардааст, ки онро бо роҳи эҷоди синтез аз зиддият байни тезис (реализм) ва антитеза (идеализм) тавассути таъсиси “роҳи миёна” (“*via media*”) баргараф кунад [1, с.227].

Субъектҳои асосии муносибатҳои байналмилалӣ. Пас аз Ҷанги дуюми ҷаҳонӣ, олимони Бритониё ва Амрико дар як қатор вохӯриҳои аз ҷониби ЮНЕСКО ташкилшуда ба муҳокима шурӯъ карданд. Аслан, он дар соли 1959 бо дастгирии оилаи Рокфеллер дар Кумитаи Бритониё оид ба назарияи сиёсати байналмилалӣ таъсис дода шудааст [1, с.221]. Аз ҳамон сол ин кумита қароргоҳи корпоративии Мактаби англисӣ мебошад.

То ба ҳол дар назарияҳои муносибатҳои байналмилалӣ баҳс мекунанд, ки асосгузори Мактаби англисӣ кист? Намояндагони аввалини ин мактаб Мартин Уайт, Хэдли Булл ва Баттерфилд мебошанд [5, с.1062]. Дар миёнаҳои солҳои 1980 Мактаби англисӣ асосан хомӯш буд. Ин се сабаби асосӣ дошт: 1) марги пайдарпайи Хэдли Булл ва Ҷон Винсент; 2) неореализм ҳам дар Амрико ва ҳам дар Аврупо равиши бартаридоштаи назарияи муносибатҳои байналмилалӣ гардид; 3) баҳсҳои дохилиҳудии олимони дар мактаби англисӣ ва ҷудошавии онҳо ба ду гурӯҳ: *плюралистон* ва *солидаристон* (рус. солидаризм, анг. Solidarisme, тоҷ. ҳамбастагӣ-назарияи сиёсӣ дар бораи зарурати ҳамбастагӣ ва майли созиш, ҳамкориҳои иҷтимоӣ ва эътимоди маънавӣ байни қишрҳои гуогуни ҷомеа).

Яке аз пиндоштҳои бунёди ва мувоҳисавии аслии Мактаби англисӣ баҳси “се анъана” мебошад. Аз ҷиҳати институтсионалӣ, Мактаби англисӣ заминаи хеле бой дорад; Инҳо реализм, революционизм ва ратсионализм мебошанд [4, с.44]. Баҳси се анъана аз назарияи байналмилалӣ Мартин Уайт, ки дар асараш бо номи “Се анъана” таҷассум ёфтааст, бармеояд. Дар ин асар Уайт анъанаи аввалинро реализм мешуморад ва ин умумият, ки дар мутафаккирон чун Гоббс ва Макиавелли мушоҳида мешавад, актори асосии муносибатҳои байналмилалӣ давлат мебошад ва даъво мекунад, ки он сохтори анархист [1, с.229], ки дар он давлатҳо ва ғаёлолони ғайридавлатӣ амал мекунанд [6]. Ба ақидаи Уайт, дар сурати набудани созиш байни давлатҳо, давлатҳо дар ҳолати табиӣ хеш аз принципҳои иҷтимоӣ истифода бояд бибаранд. Дар байни ҳолатҳо, ҳолати истисноӣ ҳолати ҷангист. Уайт исбот мекунад, ки давлат ҳокимияти олии сиёсӣ мебошад [3, с.242].

Анъанаи дуюм, инқилобӣ мебошад, ки чунин мутафаккирон, ба монанди Иммануил Кант, Маркс ва Энгелс сарчашма гирифтааст [1, с.229]. Уайт исбот мекунад, ки он чизе, ки вай ратсионализм меномад, дар миёни реализм ва революционизм аст. Аз ҳамин сабаб ратсионализми Уайт на аз Гоббс ва Кант, балки аз метафизикаи Локк ва Юм ғизо мегирад [3, с.243]. Ин анъана дар бораи ягонагии умумичаҳонӣ, ки аз марзҳои давлат берун аст, сухан меронад [1, с. 229]. Инқилобчиён ба ҷойи таслим шудан ё аз ҷиҳати маънавӣ баланд бардоштани талаботи сохти “ба худ ёрирасонӣ” (self-help) асосёфта, тағйироти куллии онро талаб мекунанд [3, с.242].

Анъанаи сеюм ратсионализм аст. Ратсионализм чунин ақидаро инкор намекунад, ки гӯё вазъияти анархияи байналхалқӣ дар муносибатҳои байналхалқӣ ҳукмфармо бошад, вале он унсурҳои муносибатҳои байналхалқиро дар доираи ин сохтори додасуда таъкид мекунад. Булл қайд мекунад, ки дар таҳлили равиши ратсионалистӣ имконияти ба вучуд овардани созмон ё ҷамъияти байналхалқии аз тарафи давлатҳои соҳибхитӣ таъсис дода шуда нақши марказӣ мебошад [6, с.19-20]. Онро Гроттиан низ меноманд, зеро ин анъана аз Ҳуго Гроттиус маншаъ гирифтааст. Ҳарчанд он ба таҳлили давлатӣ, ба мисли реализми Гроттиён наздиктар аст, он инчунин ғаёлолони ғайридавлатиро ҳамчун ҳадафи ниҳой муҳим қабул мекунад [1, с.229-230].

Ин аст, ки Беллами се анъанаеро, ки Уайт ва Булл муҳокима кардаанд, ҷамъбаст карда, изҳор мекунад, ки онҳо аз сабаби характери конфронтатсияи реализм ва потенциали революционизм барои вайрон кардани тартиботи байналхалқӣ, ратсионализмро ҳамчун «роҳи миёна» (“*via media*”) пешниҳод мекунанд. Тим Данн низ аз ҳамин ақида ҳимоят карда, ба тамоюли Мактаби англисӣ ба канорагирӣ аз мушкилиҳо таъкид карда мегӯяд, ки Мактаби англисӣ, ки реализм ва инқилобизмро ду қутби муқобил мебинад, барои ҳамин роҳи миёна, яъне ратсионализмро қабул мекунад [1, с. 231].

Ба ғайр аз муҳокимаи се анъанае, ки мо зикр кардем, боз як мувоҳисаи дигар дар Мактаби англисӣ низ мавҷуд аст. Ин баҳси се сохтори байналмилалӣ аст. Ин се сохтори байналмилалӣ инҳоянд: система ё низоми байналмилалӣ, ҷомеаи байналмилалӣ ва ҷомеаи ҷаҳонӣ. Вақте ки мо ин структураҳоро дида мебароем,

мебинем, ки системаи байналмилалӣ бо анъанаи реализм, ҷомеаи байналмилалӣ бо анъанаи ратсионализм ва ҷомеаи ҷаҳонӣ бо анъанаи револютсионизм бо якдигар якҷоя дида мешаванд [4, с.45].

Системаи байналмилалӣ ба маънои маҳдуд ба системаи анархии байналмилалие, ки онро реализм муайян кардааст, ишора мекунад. Чунонки Булл мегӯяд: “Системаи байналмилалӣ муносибатҳои байни сиёсати қудратии байни давлатҳо буда, қариб пурра ба давлат марказонида шудааст ва умуман аз ҷониби як позитивизм ҳамчун эпистемология муайян карда мешавад [1, с.232]. Ин тахмин низ яке аз пиндоштҳои асосии реализм аст.

Ҷомеаи байналмилалие, ки Булл тахмин намудааст, чунин ба назар мерасад: «Ҷомеаи байналмилалӣ замоне ба вучуд меояд, ки як гурӯҳи давлатҳои, ки аз баъзе манфиатҳои умумӣ ва арзишҳои умумӣ огоҳанд, дар муносибат бо ҳамдигар худро вобаста ба қоидаҳои умумӣ ҳис мекунанд ва дар доираи институтҳои муштарак муттаҳид мешаванд» [1, с.232]. Нуқтаи ҷолибтарин дар таърифи ҷомеаи байналмилалӣ аз ҷониби Булл, таъкид ба давлатҳои мебошад, ки ҷомеаи байналмилалиро ҳамчун системае медонанд, ки он дарки манфиатҳои умумиро ташкил медиҳад [6, с. 21].

Соҳтори сеюм - ҷомеаи ҷаҳонист. Ҷомеаи ҷаҳонӣ, чунонки Булл гуфтааст, «Он на ҳамчун воқеият, балки танҳо ҳамчун идеал вучуд дорад» [1, 232]. Барои ин мо ба ҷомеаи ҷаҳонӣ тавачҷуҳ зоҳир хоҳем кард, зеро беҳтарин намунаи ин соҳтор Иттиҳоди Аврупост.

Ба назари Уайт, ҷомеаи байналмилалӣ, ҷомеаи доимо дар ҳоли рушдро ташкил медиҳад, ки динамика ва андозаҳои он солҳои тулонии низоъ, рақобат ва муомилотро инъикос мекунад. Булл, аз тарафи дигар, ба оқибатҳои фаромиллии сиёсатҳои Иттиҳоди Аврупо тамаркуз мекунад ва баҳс мекунад, ки конститутсионикунони Иттиҳоди Аврупо (тавассути қонуни шартномавӣ) ҷаҳонро, ки қудрати афзояндаи таҳримҳои байналмилалӣ дар худ дорад ва аз ҳар гуна таҳримоте пешгирию ҷонибдорӣ мекунад ё дар системаи байналмилалӣ нақши калидиро мебозанд ва нуфузи бештар доранд, хабар медиҳад [3, с.222].

Дар ин маврид раванди ҳамгирии Иттиҳоди Аврупо беҳтарин намунаест, ки Мартин Уайт ва Хэдли Булл нишон додаанд. Аъзои Иттиҳоди Аврупо дар равобити худ ба таври одилона, қонунӣ ва амнтарин амал мекунанд ва бар ин назаранд, ки ҷанг ва истифодаи неру миёни давлатҳои Иттиҳоди Аврупо ва кишварҳои, ки мехоҳанд ба Иттиҳоди Аврупо шомил шаванд, қонунӣ намебошад [7, с.203]. Дар натиҷа, ба монанди назарияи Мактаби Бритониё ё англисӣ, ратсионализмро ҳамчун “*роҳи миёна*” ба ҷойи аввалмегузорад ва метавон гуфт, ки ӯ ҳар се соҳтори байналмилалиро якҷоя муайян мекунад ва категорияи ҷомеаи байналмилалиро (мо метавонем Иттиҳоди Аврупоро мисол биорем) ҳамчун “*роҳи миёна*” байни ду категорияи дигар муайян мекунад [1, с.234-235].

Чаро Британияи Кабир хост аз Иттиҳоди Аврупо хорич шавад? Тавре ки мо дар боло қайд намудем, кишваре, ки дар он ҷо назарияи Мактаби англисӣ ташаккул ва инкишоф ёфтааст, Британияи Кабир ё худ Англия мебошад. Инчунин, Англия пиндоштҳои асосии Мактаби англисиро, бахусус системаи ҷомеаи

байналмилалиро қабул кардааст. Бинобар ин, мо бояд ба узвияти Британияи Кабир ба Иттиҳоди Аврупо назар андозем. Ворид шудани Британияи Кабир ба Иттиҳоди Иқтисодии Аврупо на як бор, балки дар якчанд марҳила муяссар гардидааст. Англия дар асоси моддаи 237 Шартномаи Рим ба Иттиҳоди иқтисодии Аврупо мурочиат кард. Аввалин дархости Британияи Кабир 31-уми июли соли 1961 дода шуда буд. Дар натиҷаи овоздиҳӣ ҳукумати Британияи Кабир бо дастгирии партиаи либералӣ 10-уми октябри соли 1961 ба гуфтушуниди байни Иттиҳоди Иқтисодии Аврупо ва Британияи Кабир шуруъ намуд [8, с. 57]. Аммо онро Де Голл рад кард. Дар соли 1967 бори дуюм Британияи Кабир барои аъзогии комилҳуқуқ шудан ба Иттиҳоди Иқтисодии Аврупо мурочиат кард, ки ин ҳам ба сабаби муқобилияти Де Голл боз бенатиҷа монд. Де Голл чунин мешумурд, ки давлатҳои миллӣ дар системаи байналмилалӣ иштироккунандагони асосӣ мебошанд ва вай чунин мешуморид, ки самарабахшии ташкилотҳои болоӣ ё байналхалқӣ ба иқтисодии давлатҳои миллӣ ҳалал мерасонад [9]. Пас аз канор рафтани Де Голл аз сиёсат, Британияи Кабир, Дания ва Ирландия 1 январи соли 1973 бо имзои созишномаи ҳамроҳшавӣ ба узвияти Иттиҳоди Иқтисодии Аврупо пазируфта шуданд. Тавре мебинем, Британияи Кабир ба осонӣ ба Иттиҳоди Иқтисодии Аврупо (аз соли 1992 Иттиҳоди Аврупо) ворид шуда натавонист. Аммо имрӯз, мо бояд бубинем, ки оё ҳодисаи **Brexit** Бритониёро ғайрифаъол кардааст ва оё Иттиҳоди Аврупо нуқтаи шикастро аз сар гузаронида истодааст?

Вақте ки Паймони Лиссабон 1 декабри соли 2009 эътибор пайдо кард, тибқи моддаи 50-и ин паймон имкон дошт, ки кишварҳои узви ИА ба таври якҷониба аз ИА хориҷ шаванд [10, с.33]. Тибқи ин модда, кишварҳои узви Иттиҳоди Аврупо метавонанд бо шартҳои муайян аз ИА хориҷ шаванд. Бар асоси созишномаи Лиссабон, Бритониё ба раёйпурсӣ барои баромадан аз Иттиҳодияи Аврупо ба таври якҷониба ворид шуд. Дар Британияи Кабир Ҳизби муҳофизакор бо раҳбарии нахуствазир Дэвид Кэмерон дар интихоботи моҳи майи соли 2015 танҳо ба қудрат омад ва изҳор дошт, ки кишварро то охири соли 2017 ба раёйпурсии узвият дар Иттиҳодияи Аврупо мебарад. Раёйпурсӣ 23 июни соли 2016 баргузор шуд. Тибқи натиҷаи раёйпурсӣ, беш аз нисфи (52%) мардуми Бритониё аз хориҷ шудан аз Иттиҳоди Аврупо пуштибонӣ намуда, раёй доданд [11, с.1]. Суоли асосӣ барои Бритониё ин аст, ки дар оянда мавқеаш чӣ гуна мешавад ва он чавоби содае надорад ва ҳатто чавоб додан душвор аст. Раёйпурсӣ бо бӯҳрони сиёсӣ ва номуайянии иваз шуд. Сарвазир Кэмерон истеъфо дод. Дар ҳизби консервативӣ муборизаи раҳбарон оғоз шуд. Дар ҳизби либералистон, қонунгузoron ба муқобили раис Корбин раёӣ нобоварӣ доданд. Сарвазири Шотландия Стерҷон мегӯяд, ки онҳоро (яъне Британиёи Кабирро) бидуни хости худ аз Иттиҳоди Аврупо хориҷ кардан мумкин нест ва мумкин аст раёйпурсии дувуми мустақил баргузор шавад. Бархе аз раҳбарони Ирландияи Шимолӣ низ мегуфтанд, ки мехоҳанд аз Бритониё ҷудо шаванд ва дар Иттиҳоди Аврупо боқӣ бимонанд [12].

Масъалаи хуруҷи Бритониё аз Иттиҳоди Аврупо аз соли 1984 ба ин сӯ идома дорад. Бритониё, ки аз иҷрои ҳам пардохтҳои худ ба буҷаи ИА ва ҳам фармоишҳои Брюссел худдорӣ кардан мехостанд, қасд доштанд, то бо хуруҷ аз

Иттиҳоди Аврупо ва бо сар задани бухрони муҳочирон ба кишвар, зимони кишварҳояшонро ба уҳда гиранд. Дар ин ҷо Бритониё меҳаҳад аз Иттиҳоди Аврупо бар асоси соҳибхитиёрӣ ва манфиатҳои миллии худ хориҷ шавад.

Маълум мешавад, ки Британияи Кабир пас аз узвияти Иттиҳоди Аврупо баъзе масъалаҳоро ба миён гузошта, дар сиёсатҳои Иттиҳоди Аврупо пурра иштирок накардааст. Барои мисол: Британияи Кабир евуро истифода намебарад, дар минтақаи *Шенген* ҷойгир нест ва дар бораи ҳаракати озоди коргарон дар доираи Хартияи иҷтимоӣ, ки дар созишномаи Иттиҳоди Аврупо қайд шудааст, назари манфиро соҳиб буд. Ин вазъияти имтиёзноки Британияи Кабир аксар вақт дар дохили Иттифоқ душворихо ба вучуд меовард. Аз тарафи дигар, мушкилоти иқтисодӣ ба вучуд омад. Британия бо назардошти манфиатҳои худ меҳост сармоягузори ба бучаи ИА-ро қатъ кунад. Зеро саҳми холиси Бритониё ба бучаи Иттиҳоди Аврупо дар соли 2008- 2,7 миллиард фунт стерлинг буд, ки ин рақам дар соли 2014 ба 11 миллиарду 340 миллион фунт стерлинг расид [11, с.1].

Назари дигаре, ки **Brexit** ҳимоят мекунад, ин аст, ки ҳамкориҳои Бритониё бо ИА дар тичорати хориҷӣ аз буданаш дар як блоки тичорати хориҷӣ бо кишварҳои дигар монев мешавад. Тибқи ин назар, агар Бритониё аз Иттиҳоди Аврупо хориҷ шавад, метавонад равобити тичорати хориҷии худро бо Чин ва кишварҳои дигар таҳким бахшад. Бо ин сабабҳо Британияи Кабир ба раъйпурсӣ ворид шуд ва 52% овоз, ки дар натиҷаи раъйпурсӣ ба вучуд омадааст, нишон дод, ки Британияи Кабир ва халқаш тарки Иттиҳоди Аврупо бартарӣ додааст. Дар натиҷаи раъйпурсии 23 июни соли 2016, марҳилаи навро ҳам барои Иттиҳоди Аврупо ва ҳам барои Британияи Кабир боз мекунад [12]. Чи тавре ки дида мешавад, референдум ва аз ИА ҷудо шудани Британияи Кабир нишон дод, ки вай сиёсати реализмро пеш гирифтааст, на ин ки системаи ҷамъияти байналмилалиро қабул ва дар амалия татбиқ кардан меҳаҳад. Зеро пиндоштҳои асосии реализм инҳоянд: гегемония (соҳибхитиёрӣ), манфиатҳои миллӣ ва қудрат [13].

Асосҳои назарияи Мактаби англисӣ ва муқоисаи он бо масъалаи “BREXIT”. Вақте ки мо далелҳои асосии Мактаби англисӣ ва ақидаҳои аз ҷониби **Brexit** ҷонибдорӣ шударо муқоиса мекунем, мебинем, ки дар ҳарду манфиатҳо мавҷуданд. Мо бояд аввал чор далели асосии Мактаби англисиро дида бароем, аз ҷумла далелҳои мазкурро:

1. фаълони асосии муносибатҳои байналмилалӣ давлатҳои соҳибхитиёр мебошанд;

2. дар муносибатҳои байналмилалӣ низоми давлатҳо вучуд дорад, то он даме ки ду ё зиёда давлатҳо байни ҳамдигар муносибатдоранд ва метавонанд ба қарорҳои ҳамдигар ба таври кофӣ таъсир расонанд;

3. системаи байналмилалӣ анархист. Анархия маънои ҳукумати умумӣ надорад;

4. Дар низоми байналмилалӣ давлатҳо дар «*ҷомеаи байналмилалӣ*» вучуддоранд, ки аз тариқи қоидаҳои муштарақ ва институтҳои ҳамкорӣ ташкил карда мешаванд, ки муносибатҳоеро танзим мекунанд, ки ба назари онҳо дар доираи манфиатҳо ва арзишҳои умумии онҳо, арзишҳо ё манфиатҳои миллиашон маҳдуд мешаванд [4, с.48]. Биёед ба далелҳое, ки аз ҷониби **Brexit** дифоъ карда мешаванд,

назар андозем. Чор далеле, ки аз ҷониби Мактаби англисӣ Ҳимоя карда шудаанд, инчунин дар **Berxit** низ мавҷуданд. Масалан, далели аввалини Мактаби англисӣ соҳибхитиёри мебошад. **Brexit** инчунин соҳибхитиёрии Британияи Кабирро Ҳимоя мекунад. Манфиатҳои иқтисодӣ ва миллиро дар мадди аввал мегузорад. Далели он, ки Бритониё узви Иттиҳоди Аврупо аст ва бояд қонунгузори ИА-ро риоя кунад, дар дохили кишвар бахшоро ба вучуд меорад. Ҳодисаи **Brexit** Британияи Кабирро аз равобиташ бо Иттиҳоди Аврупо комилаи ҷудо намекунад. Зеро Британияи Кабир танҳо ҳамчун система аз Иттиҳоди Аврупо хориҷ мешавад. Дар ин ҷо масъалаи аввалиндараҷа ба сабабҳои иқтисодӣ рабт дорад. Бритониё равобити фарҳангӣ, динӣ ва забони худро бо кишварҳои аврупоӣ идома хоҳад дод. Тибқи далели сеюми Мактаби англисӣ, системаи байналмилалӣ анархист. Агар анархӣ маънои мавҷуд набудани ҳукумати муштаракро дошта бошад, нуқтаи назари **Brexit** якхела аст. Зеро дар солҳои ахир шояд Иттиҳоди Аврупо дар бораи таъсиси ҳукумати байналмилалӣ фикр мекард, ҳарчанд Конститутсияи худро пешниҳод кардааст, вале то ба ҳол он ба таври расмӣ тасдиқи худро наёфтааст. Дар айни замон, ҳарду тараф ба ҳамдигар муҳолиф нестанд, зеро онҳо як нуқтаи назари Мактаби англисӣ ва **Brexit**-ро дастгирӣ мекунанд. Тибқи далели чаҳоруми Мактаби англисӣ, дар низоми байналмилалӣ давлатҳо метавонанд дар бораи низоми байналмилалӣ бо қоидаҳо ва институтҳои муштарак суҳбат кунанд. Бар асоси бӯҳронҳои наво, ки дар Британияи Кабир ба вучуд омадаанд ва ҳадафҳои иқтисодии он пурра амалӣ намешаванд, вай тасмим гирифтааст, ки дар сатҳи байналмилалӣ зуҳур кунад. Бӯҳрони гурезаҳо ва исломофобия низ метавонад сабабҳои **Brexit** бошанд. Ҳуруҷи Британияи Кабир аз Иттиҳоди Аврупо бо номгузори манофеи худ ва афроди алоҳида ба ҳеҷ як аз далелҳои, ки Мактаби англисӣ Ҳимоят мекунад, муҳолифат намекунад. Тартиб барои Британияи Кабир хеле муҳим аст. Чунонки Булл мегӯяд: “Тартиб умуман онро ҳамчун як шакли амал муайян мекунад, ки ҷовидонии баъзе ҳадафҳои асосии иҷтимоиро дар дохили ҷомеа таъмин мекунад, ба монанди таъмини амнияти аъзои он аз зӯрварии худсарона ва ҳифзи ҳуқуқи моликият” [3, с.213].

Агар Иттиҳоди Аврупо амнияти Британияи Кабирро таъмин накунад, мавҷудияти Иттиҳоди Аврупо барои Британияи Кабир ҳеҷ маъно надорад. Британияи Кабир, инчунин, узви НАТО ва СҶТ мебошад. Аз сӯйи дигар, бар асоси моддаи 50-уми Паймони Лиссабон, кишварҳо метавонанд ба таври яққониба аз Иттиҳоди Аврупо хориҷ шаванд. Бритониё бар асоси принципҳои истиқлолияти худ ва манфиатҳои миллии худ аз Иттиҳоди Аврупо хориҷ шуданро афзалтар донистааст. Аз тарафи дигар, дар Мактаби англисӣ ҳам реализм ва ҳам идеализм вучуд доранд. Мактаби англисӣ аллакай назарияи ратсионализмро тавассути синтези ин ду назария қабул кардааст. Ратсионализм, аз тарафи дигар, ба таҳлили марказонидашуда, ба реализм наздиктар аст, аммо фаволони ғайридавлатиро низ бениҳоят муҳим медонад [1, с.229-230]. Давлатҳои, ки аз вазъияти худ қаноатманданд, кӯшиш мекунанд, ки дар сиёсати берунии худ вазъи кунунии худро нигоҳ доранд ва давлатҳои норозӣ сиёсати берунии экспансионистиро пеш мегиранд.

Вобаста ба воқеияти **реалполитик**, иттифоқҳо баста ва барҳам мехӯранд, дӯстӣ ба вучуд омада ва ё дӯстони кӯҳна рад карда мешаванд. Дар ҳамин ҳол, аъзоёни чараёнҳои мувозӣ дар канори аврупоии Атлантика (баъдтар бо номи Мактаби англисӣ маъруфанд) махсусан таъкид карданд, ки системаи байналмилалӣ то кадом андоза анархӣ буд ва қонунгузори марказӣ надошт [14, с. 93]. Бритониё аз вазъи кунунии худ қаноатманд набуд ва роҳи ҳалро дар **Brexit** ёфт. Тавре ки мо зикр кардем, яке аз мувоҳиҷаҳои аслии Мактаби англисӣ ҳамчун *“баҳси се анъана”* маълум аст. Инҳо реализм, револүтсионизм ва ратсионализм буданд. Он бартарияти **Brexit**-ро аз нуқтаи назари реализм ҳимоя мекунад.

Чанд мисоле, ки мо овардем (масъалаи буҷети Иттиҳоди Аврупо ва манфиатҳои иқтисодии Британияи Кабир) нишон медиҳанд, ки Британияи Кабир бо назарияи реализм рафтор дорад. Ин яке аз се анъанаест, ки Мактаби англисӣ баррасӣ кардааст. Бо ҳодисаи **Brexit**, Британияи Кабир дар Иттиҳоди Аврупо ё дар қитъаи Аврупо инқилоб ба амал овард. Зеро Иттиҳодияи Аврупо ҳеҷ гоҳ чунин ҳодисаро надида буд. Аз тарафи дигар, револүтсионизм бо ҳодисаи **Brexit** амалӣ шуд.

Аз нуқтаи назари ақлгарой ё ратсионалистӣ, **Brexit** барои Британияи Кабир аҳамияти зиёд дорад. Тибқи дурнамо, ки Мактаби англисӣ ҳамчун ратсионализм тавсиф кардааст, масъулияти давлатмардон метавонад ҳифзи тамомияти арзӣ ва соҳибхитиёрии давлатҳои дигар ва шахрвандони онҳоро дар бар гирад [1, с. 204]. Британияи Кабир ҳам ба хоҳири ҳифзи шахрвандони худ ва ҳам ба хоҳири ҳифзи соҳибхитиёрии кишварҳои Иттиҳоди Аврупо аз Иттиҳоди Аврупо хориҷ мешавад. Зеро се кишвари Иттиҳоди Аврупо: Англия, Фаронса ва Олмон соҳибхитиёрӣ доштанд. Дар робита ба назарияҳои муносибатҳои байналмилалӣ, **Brexit** метавонад бо назарияҳои гуногун татбиқ карда шавад. Муносибатҳои байналмилалӣ ва сиёсатшиносӣ (ба ғайр аз ҷомеашиносӣ, таърих, фалсафа, иқтисод ва ғ.) назарияҳои зиёдеро пешниҳод мекунанд, ки бисёре аз онҳоро мо дар ин ҷо муҳокима карда наметавонем. Мактаби англисӣ метавонад моро нисбат ба конструктивизми худ ба нақши ғояҳои, ки дар **Brexit** пешниҳод мекунад, дақиқтар нишон диҳад [15, с.3]. Тим Оливер бар ин назар аст, ки дар заминаи **Brexit** Британияи Кабир миллии худро дар ҷойи аввал мегузорад [15, с. 2].

Тавре ки мебинем, мисолҳои оварда ва далелҳои ҳарду ҷониб нишон медиҳанд, ки раванди татбиқи **Brexit** ҳеҷ гоҳ хилофи Мактаби англисӣ нест. Соли 2019 бошад, масъалаи **Brexit** дар амал татбиқ шуд ва ҳеҷ ҷолише ба назарияҳои Мактаби англисӣ надорад.

Дар натиҷа, мо метавонем бигӯем, ки Мактаби англисӣ ва ҳодисаи **Brexit** барои далелҳои, ки онҳо ба ҳамдигар хеле наздик дифоъ мекунанд, зид нестанд, шояд он синтези тезис ва антитеза ба шумор меравад. Албатта, Англия метавонад ин тасмиро қабул кунад, зеро вай манфиатҳои худ, соҳибхитиёрӣ ва ҳифзи шахрвандони худро дар ҷойи аввал мегузорад. Ин тасмим метавонад бар зидди далелҳои дифоъкардаи идеализм бошад, аммо анъанае, ки аз ҷониби Мактаби англисӣ баррасӣ мешавад, зидди далелҳои дифоъкардаи реализм нест.

Хулоса, дар ҳоле ки Мактаби англисӣ ба муносибатҳои байналмилалӣ ҳамчун анъана, мактаб ва равиш саҳм мегузорад, мо боварӣ дорем, ки **Brexit** метавонад аввалин нуқтаи шикасти Иттиҳоди Аврупо бошад.

Муқарриз: Азизов К.Ҷ.- н.и.ф., дотсенти ДД

АДАБИЁТ

1. Mustafa S. Palabiyik, İngiliz Okulu, Uluslararası İlişkiler Teorileri kitabı, Editör: Ramazan Gözen, *İletişim Yayınları*, 2. Baskı, 2015 İstanbul
2. İskender SERDAR, Neorealizm, Neoliberalizm, Konstruktivism ve İngiliz Okulu Modellerinde Uluslararası Sistemsel Değişiklere Bakış”, *The Journal Of Europe - Middle East Social Science Studies* ISSN: 2149-6439, July, 2015, Volume: 1, Issue: 1
3. Martin Griffiths, Fifty Key Thinkers in International Relations, *Çeviren: CESRAN*, 2. Baskı, İstanbul Ekim 2011
4. Devlen, Balkan ve Özdamar, Özgür, “Uluslararası İlişkilerde İngiliz Okulu Kuramı: Kökenleri, Kavramları ve Tartışmaları”, *Uluslararası İlişkiler*, Cilt 7, Sayı 25 (Bahar 2010)
5. Onur Ağkaya, İngiliz Okulu ve Uluslararası Toplum Düşüncesi, *Ankara Üniversitesi, SBF Dergisi*, Cilt 71 , No. 4, 2016
6. Volkan Şeyşane, İki Savaş Arası Dönemde Uluslararası Toplum ve Çatışma: İngiliz Okulu Perspektifinden Mançurya Krizini Anlamak, *Yalova Üniversitesi* Cilt.1, No.1, 2013
7. Tarık Oğuzlu, Uluslararası Siyasal Teori, Uluslararası İlişkiler Teorileri kitabı, Editör: Ramazan Gözen, *İletişim Yayınları*, 2. Baskı, 2015 İstanbul
8. Emin Tatoğlu, “Avrupa Birliği’nin Tarihsel Gelişimi” (1951 -1995), *Yüksek Lisans Tezi*, Ankara 2006
9. Emre Erdemir, Avrupa Birliği Yol Ayrımında: Brexit, <http://www.tuicakademi.org/brexit-avrupa-birligi-yol-ayriminda/> (Erişim: 25 Haziran 2016)
10. Ferhat Çamlıca, Avrupa Birliği Ekonomik Parasal Birlikten Ayrılmanın Lizbon Antlaşması Çerçevesinde Değerlendirmesi, *Ankara Avrupa Çalışmaları Dergisi* Cilt: 11, No:1, 2012
11. Feyzullah Altay, Brexit-İngiltere’nin AB’den Ayrılması Sorunsalı: Türkiye’ye Olası Etkileri, *Konya Ticaret Odası*, Araştırma Raporu, Nisan 2016
12. Türker Hamzaoğlu, İngiltere’nin ve AB’nin Brexit sorunu, <http://www.agos.com.tr/tr/yazi/15804/ingilterenin-ve-abnin-brexit>, (Erişim:30 Haziran 2016)
13. Kürşat Yalçınkök, Realizm, *Akademik Perspektif Dergisi*, 8 Nisan 2015
14. Mustafa Aydın, Uluslararası İlişkilerde Yaklaşım, Teori ve Analiz, *Ankara Üniversitesi SBF*, Cilt:51, Sayı:1, 1996
15. Tim Oliver, Theory and Brexit: can theoretical approaches help us understand Brexit? *London School of Economics*, 2015.

НАЗАРИЯИ МАКТАБИ АНГЛИСӢ ДАР МУНОСИБАТҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ ВА МУШКИЛОТИ “BREXIT”-И БРИТОНИЁИ КАБИР

Дар муносибатҳои байналмилалӣ ва илмҳои иҷтимоӣ назарияҳои зиёде ба миён гузошта шудаанд. Мо метавонем назарияҳоро таҳлил кунем ва идеяҳои нав ба даст орем. Реализм ва идеализм, ки назарияи муносибатҳои байналмилалӣ онҳо маълум аст, муддати дурудароз байни худ тезис ва антитезис ба шумор мераванд. Аммо назарияе, ки мо дар бораи он сухан меронем, Мактаби англисӣ, на тезис ё антитезис, он идеяҳои озоди худро синтез ва ба миён гузоштааст. Ҳадафи ин мақола таҳлили пиндоштҳои асосии Мактаби англисӣ, мавқеи он дар муносибатҳои байналмилалӣ ва дар ин замина, ҳодисаи **Brexit** дар Британияи Кабир мебошад. Чунонки маълум аст, яке аз системаҳои сиёсӣ, ки Мактаби англисӣ қабул кардааст, системаи байналмилалӣ ҷамъиятӣ мебошад. Аз ин лиҳоз, онҳо бар ин назаранд, ки намунаи беҳтарини он Иттиҳоди Аврупо. Зеро ҷамъияти байналмилалӣ ҳамчун ҷомеаи давлатҳо бо мақсади арзишҳо ва манфиатҳои муайян вучуд дорад. Дар ин маврид чунин саволҳо ба миён меояд: Чаро Англия, кишваре, ки ӯ ин рисолатро ҷимоя мекунад (дар бораи рушди таърихӣ Мактаби англисӣ ба таври мухтасар баррасӣ мешавад) аз Иттиҳоди Аврупо хориҷ шудан мехоҳад? Оё хуруҷи Британияи Кабир аз Иттиҳоди Аврупо ба принципҳои асосии Мактаби англисӣ муҳолифат дорад? Аз ин сабаб, қисмати охири мақола ба муқоиса кардани принципҳои асосии Мактаби англисӣ ва натиҷаи раванди масъалаи **Brexit** равона карда шудааст.

Калидвожаҳо: Brexit, Иттиҳоди Аврупо, Британияи Кабир, назарияи Мактаби англисӣ, муносибатҳои байналмилалӣ, реализм, идеализм, “роҳи миёна”.

ТЕОРИЯ АНГЛИЙСКОЙ ШКОЛЫ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ И ПРОБЛЕМА BREXIT-А ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Многие теории были выдвинуты в международных отношениях и социальных науках. Мы можем анализировать теории и придумывать новые идеи. Реализм и идеализм, известные как теория международных отношений, долгое время были тезисом и противоречием. Но теория, о которой мы говорим, - это английская школа, а не тезис или антитезис, она синтезирует и выдвигает свои собственные свободные идеи. Цель данной статьи - проанализировать основные предположения английской школы, ее положение в международных отношениях и в этом контексте инцидент **Brexit** в Великобритании. Как известно, одной из политических систем, принятых английской школой, является международная система общества. Поэтому они считают, что ЕС - лучший пример. Потому что Международное общество существует как общество государств с набором ценностей и интересов. Почему Англия хочет покинуть Европейский Союз? Выход Великобритании из Европейского Союза противоречит основным принципам английской школы? По этой причине последняя часть статьи посвящена сравнению основных принципов английской школы и исхода события **Brexit**.

Ключевые слова: Brexit, ЕС, Великобритания, теория английской школы, международные отношения, реализм, идеализм, "золотая середина".

THE THEORY OF THE ENGLISH SCHOOL IN INTERNATIONAL RELATIONS AND THE BREXIT PROBLEM OF GREAT BRITAIN

Many theories have been put forward in international relations and the social sciences. We can analyze theories and come up with new ideas. Realism and idealism, known as international relations theory, have long been a thesis and a contradiction. But the theory we are talking about is the English school, not a thesis or antithesis, it synthesizes and puts forward its own free ideas. The purpose of this article is to analyze the main assumptions of the English school, its position in international relations and, in this context, the **Brexit** incident in the UK. As you know, one of the political systems adopted by the English school is the international system of society. Therefore, they believe that the EU is the best example. Because the International Society exists as a society of states with a set of values and interests. Why does England, the country he is defending his thesis (briefly discussing the historical development of the English school), want to leave the European Union? Does Britain's exit from the European Union contradict and contradict the basic principles of the English school? For this reason, the last part of the article is devoted to comparing the basic principles of the English school and the outcome of the **Brexit** event.

Keywords: Brexit, EU, Great Britain, the theory of the English school, international relations, realism, idealism, "via media".

Маълумотнома дар бораи муаллиф: *Шералиев Бехрӯз* - Донишгоҳи давлатии Данғара, ассистенти кафедраи фанҳои гуманитарӣ. **Суроға:** 735320, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ноҳияи Данғара, кӯчаи Шарипов, 3. Телефон: (+992)934351972 E-mail: behruzsheraliev289@gmail.com

Шодиев Комрон Олимҷонович - Донишгоҳи давлатии Данғара, ассистенти кафедраи фанҳои гуманитарӣ. **Суроға:** 735320, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ноҳияи Данғара, кӯчаи Шарипов, 3. Телефон: (+992) 004666765 E-mail: komronshodiev92@gmail.com

Сведение об авторах: *Шералиев Бехруз*- Дангаринский государственный университет, ассистент кафедры гуманитарных дисциплин. **Адрес:** 735320, Республика Таджикистан, Дангаринский район, улица Шарипова 3. Телефон: (+992)934351972 E mail: behruzsheraliev289@gmail.com

Шодиев Комрон Олимджонович - Дангаринский государственный университет, ассистент кафедры гуманитарных дисциплин. **Адрес:** 735320, Республика Таджикистан, Дангаринский район, улица Шарипова 3. Телефон: (+992) 004666765 E-mail: komronshodiev92@gmail.com

Information about the authors: *Sheraliev Bekhruz* - Dangara State University, Assistant of the Department of Humanitarian Disciplines. **Address:** 735320, Republic of Tajikistan, Dangara district, Sharipov street 3. Phone: (+992) 934351972 E mail: behruzsheraliev289@gmail.com

Chodiev Komron Olimdzhonovich - Dangara State University, assistant of the department of humanitarian disciplines. **Address:** 735320, Republic of Tajikistan, Dangara district, Sharipov street 3. Phone: (+992) 004666765 E-mail: komronshodiev92@gmail.com

Баҳодуров Ш.Ф.

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Дар омӯзиши иҷтимоигардӣ як қатор мушкилоти методологӣ пайдо мешаванд, ки бо зарурати фаҳми назариявии маводи эмпирикӣ ва гузариши таҳқиқот ба сатҳи комилияти концептуалӣ алоқаманд мебошанд. Чунин мушкилот аз он бармеояд, ки иҷтимоигардӣ мавзӯи таҳқиқоти самтҳо ва муносибатҳои мухталифи илмӣ ба ҳисоб меравад, ки намояндагони онҳо нисбат ба иҷтимоигардӣ мавқеъҳои гуногунро иброн намудаанд.

Назарияҳои мухталифи иҷтимоигардӣ мавҷуданд, ки дар доираи онҳо мақсад ва вазифаҳои иҷтимоигардӣ, шароит, механизм ва ниҳодҳои асосии он ба таври мухталиф баррасӣ мегарданд. Вобаста ба ҳамон пойгоҳи назариявӣ-методологӣ, ки муаллиф истифода намудааст, мафҳуми “иҷтимоигардӣ” ва муайян намудани хусусиятҳои он тағйир меёбад.

Ба шарофати иҷтимоигардӣ афрод хусусиятҳои мухталифи иҷтимоӣ, табиати иҷтимоӣ, маҳорат ва малакаи иштирок дар ҳаёти иҷтимоиро аз худ менамоянд. Аз тарафи дигар, танҳо ҳамкориҳои афродҳои иҷтимоигардида чанбаҳои мухталифи иҷтимоӣ, тамоми падидаҳои ҷомеаро бунёд менамояд. Тасодуфӣ нест, ки аввалин кӯшишҳои дарки назариявии раванди иҷтимоигардӣ ба марҳилаи аввалини ташаккули сотсиология ҳамчун илми мустақил, ки мавзӯи омӯзиши он ҷомеа ҳамчун низоми ягона ва организми иҷтимоӣ ба ҳисоб меравад, мувофиқ омадааст.

Таҳлили концепсияҳои назариявии иҷтимоигардӣ, ки аз тарафи мактабҳо ва ҷараёнҳои мухталифи илмӣ пешниҳод карда шудаанд, дар сатҳҳои мухталиф ба муайян намудани механизмҳои ташаккули шахсият, ошкор намудани масъалаи имконпазирии “ҷомеа дар инсон” ва “инсон дар ҷомеа” равона карда шудаанд. Дар афкори сотсиологии Ғарб дар асри XIX ва аввали асри XX дар ташаккул ва инкишофи назарияи иҷтимоигардӣ О.Конт, А.Кетле, Г.Спенсер, К.Маркс, Л.Уорд, Г.Тард, Ф.Гидденс, Э.Дюркгейм, М.Вебер, Г.Зиммел, З.Фрейд саҳми арзанда гузоштаанд [2, с.24].

Дар ташаккул ва инкишофи назарияи иҷтимоигардӣ саҳми сотсиологи америкӣ Ф.Гидденс бузург аст. Ҷояи марказии Ф.Гидденс ба нақши муайянкунандаи маҷбурномаи иҷтимоӣ равона карда шудааст, ки асоси назарияи иҷтимоигардӣ ба ҳисоб меравад. Маҳз бо истифода намудани маҷбурномаи иҷтимоӣ имконият пайдо мешавад, ки “омезиши унсурҳои мухталифи аҳолии гуногунранг ба навъи якхела” таъмин карда шавад. Аз нуқтаи назари Ф.Гидденс, дар ҷомеа ду навъи асосии қувва - “раванди иродавӣ” ва қувваи “интиҳоби сунъӣ барои интиҳоби бошуур” амал менамоянд. Шахсият наметавонад, ки дар худ зиндагӣ намояд, ҷомеа, ки инсонро бунёд намудааст, аз тарафи инсон дигаргун карда мешавад. Ҳамин тариқ, иҷтимоигардӣ, аз мавқеи Ф.Гидденс, ин саъю кӯшиши одамон дар одатнамоӣ ба якдигар аст [9, с.58].

Таҳлили иҷтимоигардӣ дар асоси фаҳмиши сотсиология аз тарафи М.Вебер муҳим аст. Таснифоти иҷтимоигардӣ аз ҷониби М.Вебер дар доираи амали иҷтимоӣ ба роҳ монда шудааст, яъне ӯ иҷтимоигардиро тариқи ҷанбаи субъективӣ, ки иштирокчии раванди иҷтимоигардӣ истифода менамояд, баррасӣ намудааст. Дар асоси ғояи “фаҳмидани нафари дигар”, М.Вебер қайд менамояд, ки дар асоси иҷтимоигардӣ фаҳмиши одамони дигар ва муҳити атроф ҳамчун воқеияти иҷтимоӣ аз тарафи афрод ҷой дорад. Мувофиқи концепсияи М.Вебер, инсон унсури асосии ҷомеа ба ҳисоб меравад. Хусусияти фарқкунандаи инсон мақсаднокӣ ба ҳисоб меравад. Маҳз аз рӯи ин нишондиҳанда моҳияти иҷтимоии амал, аз он ҷумла иҷтимоигардӣ, ки дар доираи он ҳар як иштирокчӣ мақсадҳои муайяно амалӣ менамояд, бо ин васила сифатҳои субъектиро зоҳир менамояд [1,с.76].

Равоншиносии иҷтимоӣ Г.Тард иҷтимоигардиро ҳамчун раванди воридшавии афрод ба миллат, ки дар ҷараёни он ташаккули монандӣ дар забон, анъанаҳои фарҳангӣ, таҳсилот бо дигар аъзоёни ҷомеа ба миён меояд, баррасӣ намудааст [3, с.326]. Чунин нуқтаи назарро Т.Парсонс низ иброз намудааст. Т.Парсонс чунин мешуморад, ки иҷтимоигардӣ ин интиқоли арзишҳои ҷамъиятӣ, маънавӣ ва дигар унсурҳои фарҳангӣ аз як насл ба насли дигар аст. Чунин интиқолдиҳӣ азхудкунии забон, анъанаҳоро пешниҳод менамояд, ки дар раванди он инсон малакаи нақшҳои иҷтимоиро аз худ менамояд ва бо фарҳанг шиносӣ пайдо менамояд. Мувофиқи назарияи Т.Парсонс иҷтимоигардӣ воситаи аввалини нигоҳ доштани мувозинати иҷтимоӣ ба ҳисоб меравад. Назорати иҷтимоӣ ҳамчун механизми нигоҳдории тартибот дар байни одамон воситаи дуҷум шуморида мешавад. Раванди ҳамгирии фард ба низомии иҷтимоӣ тариқи вориднамоии меъёрҳои умумиқабулгардида, вақте ки фард дар раванди муошират барои худ арзишҳои умумиро интиҳоб менамояд, амалӣ мегардад [14, с.84].

Шарти асосии иҷтимоигардӣ мутобиқ гардидани афрод ба муҳити иҷтимоӣ ба ҳисоб меравад, ки боиси муттаҳид гардидани нақшҳои муҳимми мухталиф дар як фард мегардад. Дар иҷтимоигардӣ нақши муҳим ба муассисаи таълимӣ тааллуқ дорад, ки муҳолифати байни оила ва истеҳсолотро маҳдуд менамояд. Низомии маориф метавонад хонандагонро барои иҷроиши нақшҳои муайяни иҷтимоӣ интиҳоб намуда, онҳоро барои иҷроиши ин нақшҳо тайёр намояд.

Назарияи иҷтимоигардӣ дар асоси муносибатҳои мухталифи баррасии нақши омилҳои объективӣ ва субъективӣ, таснифоти ҷанбаҳои инфиродӣ ва ҷамъиятӣ ҳамчун воқеияти ибтидоӣ ташаккул ёфтааст. Ба рушди назарияҳои сотсиологии иҷтимоигардӣ таъсири концепсияи К.Маркс оид ба моҳияти инсон ҳамчун маҷмуи тамоми муносибатҳои ҷамъиятӣ, ки мувофиқи он муҳити иҷтимоӣ, ки ташаккули инсонро таъмин менамояд, дар як ҳолат ҳам шароит ва ҳам натиҷаи фаъолияти ӯ ба ҳисоб меравад [10, с.209]. Ташаккули инсон мувофиқгардии ғайрифаволи одамон ба муҳити иҷтимоӣ набуда, балки фаъолияти амалии онҳоро дар бар мегирад, ки дар доираи он одамон ба ҷаҳони атроф таъсир расонида, онро дигаргун менамоянд ва дар як ҳолат табиати худро низ тағйир медиҳанд [10, с.211].

Назарияи иҷтимоигардии Э.Дюркгейм дар асоси муносибати объективият коркард гардида, дар муқаррарот оид ба дучониба будани табиати инсон бунёд шудааст. Табиати биологии инсон дар муҳолифат бо табиати иҷтимоӣ, ки бо роҳи тарбия бунёд карда мешавад, қарор дорад [7, с.80]. Чунин муҳолифат боиси ташвиши дохилӣ, ҳиссиёти шиддатнокӣ ва изтироб мегардад, ки танҳо бо амалҳои ҷомеа баргараф карда мешавад. Он табиати биологии инсонро назорат менамояд, эҳтиросро нигоҳ медорад ва онҳоро ба доираи муайян медарорад. Агар ҷомеа назорати афродро пурзӯр насозад, пас вазъияти бухронӣ пайдо мешавад.

Э.Дюркгейм қайд менамояд, ки вазифаи асосии иҷтимоигардӣ шиносоии афрод ба ғояи “шуури коллективӣ” аст, ки дар муқаррарномаи якхела ва том будани ҷомеа зоҳир мегардад. Шахси иҷтимоигардида ҳамоне ба ҳисоб меравад, ки тавонад афзалияти манфиатҳои ҷамъиятиро аз манфиатҳои инфиродӣ дарк намояд [7, с.83]. Қайд намудан зарур аст, ки меҳвари концепсияи иҷтимоигардии Э.Дюркгейм назарияи ахлоқ ҳамчун қоидаҳои объективии рафтор гардидааст. Вазифаҳои ҷамъиятии ахлоқ бо тарбия, ки мақсади асосии он аз ташаккули мавҷудоти иҷтимоӣ, рушди ҳамон сифатҳо ва хусусиятҳои шахсият дар кӯдак, ки барои ҷомеа зарур мебошанд, алоқаманд карда мешавад. Э.Дюркгейм тарбияро ҳамчун падидаи ҷамъиятӣ, ки дар иҷтимоигардии методии насли наврас зоҳир мегардад, баррасӣ намудааст [7, с.81].

Ю.Хамербас асосгузори “назарияи танқидии иҷтимоигардӣ” ба ҳисоб меравад. Дар доираи ин назария раванди иҷтимоигардӣ на тамоми одамон, балки танҳо “қисме” аз шахсиятҳои онро дар бар мегирад. Дар чунин ҳолат ҳамон “қисме” дар назар дошта шудааст, ки моҳияти ҷамъиятии афрод, характери иҷтимоии он, ки амалномаи роҳи ҷомеа таъмин менамояд, пешниҳод менамояд. Қисми дигари ҷомеа бошад, ба он имконият медиҳад, ки “фосилаи муайян” нисбат ба низоми нақшҳо, меъёрҳо ва арзишҳо дар ҷомеа нигоҳ дошта шавад, яъне имконият медиҳад, ки нисбат ба унсурҳои муҳити иҷтимоӣ, ки ба худтасдиқномаи инсон ҳалал мерасонанд, ба таври танқидӣ муносибат карда шавад.

Дар концепсияи Н.Смелзер иҷтимоигардӣ ду мақсадро пайгирӣ менамояд: мусоидат намудан ба амали одамон дар асоси нақшҳои иҷтимоӣ; таъмини нигоҳдории ҷомеа ба шарофати азхудкунии эътиқод ва намунаҳои рафтори ташаккулёфта аз ҷониби аъзоёни нави ҷомеа [12, с.97]. Иҷтимоигардии бомуваффақ бо се омилҳои асосӣ – интизориҳо, тағйир додани рафтор ва саъю кӯшишҳо ба конформизм таъмин карда мешавад [8, с.75].

Ҳамин тариқ, метавон қайд намуд, ки назарияҳои мухталифи иҷтимоигардӣ пешниҳод карда шудаанд. Таҳлили сарчашмаҳои илмӣ нишон медиҳад, ки дар шароити имрӯза се гурӯҳи алоҳидаи назарияҳои иҷтимоигардӣ ҷудо карда мешаванд: концепсияи равонӣ-физиологӣ; назарияи рушди маърифатӣ; назарияи рушди робитаӣ.

Назарияи равонӣ-физиологӣ дар доираи назарияи таҳлили равонии З.Фрейд коркард шудааст. Мувофиқи назарияи равонӣ-физиологӣ, заминаи асосии ташаккули шахсият то синни панҷсолагӣ гузошта мешавад, аз ин хотир ниҳоди

асосии иҷтимоигардӣ оила ба ҳисоб меравад. Моҳиятан, инсон аз дигар махлуқот бо низоми маҳдудиятнамоиҳои амалинамоии талаботҳои биологии худ тафовут дорад. Дар чунин ҳолат вазифаи асосии иҷтимоигардӣ аз омӯзонидани инсон дар амалӣ намудани талаботҳои биологӣ бо риоя намудани манънамоиҳои иҷтимоӣ ба ҳисоб меравад [13, с.342]. Қайд намудан зарур аст, ки механизмҳои иҷтимоигардӣ имконият медиҳанд, ки раванди тарбиявӣ амалӣ карда шавад. Дар чунин ҳолат механизмҳои зерин муҳимият пайдо менамоянд:

-манънамоӣ: як қатор манънамоиҳо мавҷуданд, ки оид ба риоя нагардидани онҳо инсон фикр ҳам намекунад, танҳо мулоҳизарониҳо нисбат ба чунин манънамоиҳо ба ҳолати равонии инсон таъсири манфӣ мерасонанд;

-ивазнамоӣ: манънамоии бевосита ғайрисамаранок ё харобкунанда аст, агар он ба амалинамоии талаботҳои заминавии инсоният даҳлат намоянд. Аз ин хотир, дар раванди тарбия на танҳо нишон додани амалҳои манъшуда, балки тарзи амалӣ намудани талаботҳо бо риоя намудани манъкуниҳои иҷтимоӣ муҳим мегардад;

-тақлид намудан. Тақлиднамоӣ механизми нисбатан самаранокӣ азхудкунии меъёрҳои иҷтимоӣ ба ҳисоб меравад: кӯдакон хусусиятҳои рафтори волидайн, нутқ, қиёфасозии онҳо, инчунин дар ҳолатҳои мухталиф тарзи амал намудани онҳоро тақлид менамоянд.

Дар концепсияи рушди маърифатӣ ба рушди малакаи ақидаронӣ, фаъолият, қобилият ва маҳорати касбӣ диққат дода мешавад. Афроди иҷтимоигардида бо тафаккури абстрактӣ, қобилияти эҷодӣ ва дорои малакаи амалӣ мебошад. Ҳамин тариқ, метавон қайд намуд, ки рушди афрод дар доираи ин назария, ин рушди зеҳнии ӯ ба ҳисоб меравад. Қайд намудан зарур аст, ки ин концепсияро равшанӣ машҳур Ж.Пиаже пешниҳод намудааст. Ж.Пиаже марҳилаҳои алоҳидаи рушди афродро ҷудо намуда, аз ҷумла қайд намудааст, ки ҳар як марҳила барои худ хусусияти хос дошта, аз марҳилаи пешина вобаста аст. Ҳар қадаре ки дар марҳилаи пешина сатҳи муваффақиятҳо баланд бошад, барои марҳилаи минбаъда заминаҳои зарурӣ ташаккул меёбанд [11, с.58]. Мувофиқи ин назария ниҳодҳои асосии иҷтимоигардӣ оила, муассисаҳои таълимӣ ва коллективҳои меҳнатӣ ба ҳисоб мераванд. Механизмҳои асосии рушди маърифатӣ азхудкунии ва ҷойгирнамоӣ ба ҳисоб меравад.

Аз нуқтаи назари намоёндоғони назарияи рушди робитавӣ, иҷтимоигардӣ раванди рушди маҳорат ва малакаи робитавӣ дар ҷомеа ба ҳисоб меравад. Афроди иҷтимоигардида ҳамон нафаре ҳисобида мешаванд, ки метавонанд робитаи самаранокро ба роҳ монанд. Мавҷудияти инсон бе азхудкунии меъёр, арзишҳо ва намунаҳо, ки дар ҷомеаи мазкур қабул шудаанд, ғайриимкон аст. Масъалаи мазкур аз тарафи Г.М.Андреева, Ю.Г.Волков, А.И. Бутенко, Б.Д. Бадигин мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Ин муаллифон қайд менамоянд, ки одатҳои иҷтимоӣ, ҷаҳонбинӣ, тарҳҳои рафтор, ки дар раванди иҷтимоигардӣ аз худ карда шудаанд, шахсиятро ташаккул медиҳанд ва мавҷудияти минбаъдаи онро дар ҷомеа муайян менамоянд [1, с.73].

Мувофиқи ақидаи равоншинос Г.М.Андреева, мафҳуми “ичтимоигардӣ” таснифоти ягона надорад, гарчанде ба таври васеъ паҳн гардидааст. Зарур аст, ки иҷтимоигардӣ дар якҷоягӣ бо чунин мафҳумҳо, ба монанди “тарбия” ва “рушди шахсият” баррасӣ карда шавад [2,с.334]. Тасдиқи ин ақида дар он зоҳир мегардад, ки қабул намудани шахсият ҳамчун субъекти фаъолияти иҷтимоӣ эътирофи алоқамандии ӯро бо рушди иҷтимоӣ, яъне, азхудкунии низоми алоқаҳои иҷтимоӣ тариқи ворид гардидан ба онҳоро пешниҳод менамояд. Яке аз масъалаҳои асосӣ, ки дар доираи назарияҳои иҷтимоигардӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст, масъалаи марҳилаҳои иҷтимоигардӣ ба ҳисоб меравад. Иҷтимоигардии инсон дар давоми тамоми ҳаёт амалӣ мегардад. Махсусан иҷтимоигардӣ дар марҳилаҳои ибтидоии ташаккули шахсият: давраи кӯдакӣ, наврасӣ, ҷавонӣ, ки онро иҷтимоигардии аввалин меноманд, муҳим аст. Маҳз дар ҳамин давра “пойгоҳи” шахсияти комил ва ташаккулёфта гузошта мешавад. Ворид гардидани инсон ба ҳаёти мустақилона, яъне гузариш аз иҷтимоигардии аввалин ба иҷтимоигардии дуюмӣ, марҳилаи муҳим ва аҳамиятнок ба ҳисоб меравад.

Хусусияти иҷтимоигардии марҳилаи якум оғози азхудкунии ҷаҳони атроф аз тарафи афрод тариқи “фаҳмидани нафари дигар” ба ҳисоб меравад. Афрод дар раванди муошират бо нафарони дигар, ки ӯро роҳнамоӣ менамоянд, арзишҳои умумиро ҷаббида мегирад. Дар ин марҳила интиҳоби дигарон муҳимият надорад; ба волидайн ва оила ҳамчун ниҳоди иҷтимоигардӣ нақши асосӣ тааллуқ дорад; воқеияти объективӣ ба таври ногузир қабул карда мешавад.

Ҷанбаҳои, ки дар марҳилаи аввалин ба афрод таъсир мерасонанд, нисбатан устувор буда, самти минбаъдаи иҷтимоигардиро муайян менамояд. Моҳиятан, фард объекте ба ҳисоб меравад, ки ба ӯ ниҳодҳои махталифи иҷтимоигардӣ таъсир мерасонанд. Ниҳоди асосии иҷтимоигардӣ дар марҳилаи якум оила ба ҳисоб меравад. Тарбияи оилавӣ барои кӯдак заминаи асосии ташаккули шахсияти ӯ ба ҳисоб меравад. Як қатор муаллифон қайд менамоянд, ки оқибати таъсиррасониҳои давраи кӯдакиро дар марҳилаи минбаъда бартараф намудан, инчунин камбудии таъсиррасонии тарбиявиро пурра намудан ғайриимкон аст [4, с.275].

Дар иҷтимоигардии марҳилаи дуюм барои афрод муҳити атрофи наздик, ҷомеа ва ҳуди афрод дар тасаввуроти ҳуди ӯ, бо назардошти воқеияти объективии пештар азхудшуда дигаргун мегардад. Оғози марҳилаи дуюми иҷтимоигардӣ ба ҷавон соҳиб шудани субъективияти иҷтимоиро дар шаклҳои, ки дар ҷомеа қабул гардидааст, пешниҳод менамояд. Нақшҳои иҷтимоӣ ғайриинфироӣ мегарданд, онҳо ҳамчун нақшҳои ивазшаванда қабул карда мешаванд. Дар шуури инфирод ба таври доимӣ таҷрибаи нақш ва муқаррароти мушаххаси дигарон ва ба таври умумӣ нақш ва муқаррарот ба миён меояд. Оғози марҳилаи дуюми иҷтимоигардӣ, чун қоида, бо коҳиши нақши волидайн ва оила ҳамчун ниҳодҳои иҷтимоигардӣ мувофиқ меояд. Бо соҳиб гардидан ба мақоми субъективият афрод кӯшиш менамоянд, ки онро тағйир диҳанд. Мураккабӣ ва ҳолати бухронии иҷтимоигардии ҷавонон дар он зоҳир мегардад, ки равандҳои нави мувофиқгардӣ дар асоси ҷанбаҳои азхудшудаи марҳилаи ибтидоӣ амалӣ мегардад. Аз ин хотир

масъалаи мувофиқгардии байни иҷтимоигардии марҳилаи ибтидоӣ ва марҳилаи дуюми иҷтимоигардӣ ба миён меояд. Марҳилаи дуюми иҷтимоигардӣ нисбатан бошуур аст. Инфирод, аз бисёр ҷанба, раванди таъсиррасонии иҷтимоиро идора менамояд, ҳамон ҷанбаҳои воқеияти иҷтимоиро қабул менамояд, ки ба онҳо зарурат дорад. “Иҷтимоигардии марҳилаи дуюм ва ҳар як раванди минбаъда ба афроди иҷтимоигардида имконият медиҳанд, ки онҳо ба бахшҳои нави ҷаҳони объективӣ ворид гарданд” [4, с.277]. Иҷтимоигардии ҷавонон интиқоли доимии меъёрҳои иҷтимоӣ, арзишҳои фарҳангӣ ва намунаҳои рафтор аз тарафи ҷомеа ва азхудкунии онҳо аз тарафи худи ҷавонон аст, ки амалнамоеи онҳоро дар ҷомеаи мазкур таъмин менамояд. Хусусияти иҷтимоигардии ҷавонон бо хусусиятҳои синнусолӣ алоқаманд аст. Иҷтимоигардии ҷавонон ба итмом расидани марҳилаи аввал ва оғози иҷтимоигардии марҳилаи дуюмро дар бар мегирад.

Доираи муайяни синнусолӣ барои марҳилаи аввалин ва дуюмин вучуд надорад, зеро ин мафҳумҳо абстрактӣ буда, сарҳадоти марҳилаҳои иҷтимоигардӣ нисбӣ ҳисобида мешаванд. Омили муайянкунанда, ки гузаришро аз иҷтимоигардии аввалин ба иҷтимоигардии дуюмин нишон медиҳад, фаъолияти мустақилонаи меҳнатӣ ба ҳисоб меравад. Лекин, таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки фаъолияти мустақили меҳнатӣ на ҳама вақт боиси мустақилияти иқтисодӣ ва иҷтимоӣ мегардад. Ба сифати омилҳои дигари балоғати иҷтимоии афрод метавон мустақилияти иқтисодӣ, худтаъминнамоӣ, бунёди оила, муваффақиятҳо дар фаъолияти касбиро номбар намуд. Ҳамин тариқ, метавон қайд намуд, ки гузариш аз иҷтимоигардии ибтидоӣ ба иҷтимоигардии марҳилаи дуюм дар ҳама ҳолат амалӣ мегардад, ки инсон дорои маҷмуи сифатҳои барои ҳаёт ва фаъолияти комили мустақил зарур мегардад.

Муқарриз: Хаитов Ф.К.- н.и.ф., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Андреева Г. М. Социальная психология / Г.М. Андреева. -М., 1996. -363с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. -М., 1980. -416с.
3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. Пер. с франц. -М.: Прогресс-Универс, 1993. - 608 с.
4. Бергер П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П.Бергер, Т.Лукман. - М., 1995. - 323 с.
5. Борисова Л.Г Социология личности / Л.Г. Борисова, Г.С. Солодова. -Новосибирск, 2010. - 427с.
6. Дробышева Т.В. Экономическая социализация личности: ценностный подход / Т.В. Дробышева. -М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. 372с.
7. Дюркгейм, Э. Социология образования. Пер. с фр. -М.,1996. –С. 80.
8. Ковалева, А. И. Проблемы результативности социализации молодежи в изменяющемся обществе / А.И. Ковалева // Вестник Международной академии наук. -2007. -№ 1. -С. 73–77.
9. Луков, В. А. О теории социализации Франклина Гиддингса / В.А. Луков, Е.Е. Лукова // Знания, 2014. -№ 3. –С. 56-64.
10. Маркс, К. Капитал. Т. 1 // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-е изд. -М.: Госполитиздат, 1960. 797 с.
11. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. -М., 1994.- 658 с.
12. Смелзер Н. Социология / Н. Смелзер. -М., 1994.-412 с.
13. Хьелл Л. Теории личности / Л.Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 2006, .607с.
14. Parsons, T. The Social System. N. Y., 1964. N. Y.: The free press, 1964. 575 p.

ҶАНБАҶОИ НАЗАРИЯВИИ ИҶТИМОИГАРДӢ: САМТҶОИ ИНКИШОФ

Дар мақолаи мазкур ҷанбаҳои назариявии иҷтимоигардӣ ва самтҳои асосии инкишофи он мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Муаллиф қайд менамояд, ки дар омӯзиши иҷтимоигардӣ як қатор мушкилоти методологӣ пайдо мешаванд, ки бо зарурати фаҳми назариявии маводи эмпирикӣ ва гузариши таҳқиқот ба сатҳи комилияти концептуалӣ алоқаманд менамояд. Назарияҳои мухталифи иҷтимоигардӣ мавҷуданд, ки дар доираи онҳо мақсад ва вазифаҳои иҷтимоигардӣ, шароит, механизм ва ниҳодҳои асосии он ба таври мухталиф баррасӣ мегарданд. Вобаста ба ҳамон пойгоҳи назариявӣ-методологӣ, ки муаллиф истифода намудааст, мафҳуми “иҷтимоигардӣ” ва муайян намудани хусусиятҳои он тағйир меёбад. Шартҳои асосии иҷтимоигардӣ мутобик гардидани афрод ба муҳити иҷтимоӣ ба ҳисоб меравад, ки боиси муттаҳид гардидани нақшҳои муҳими мухталиф дар як афрод мегардад. Дар иҷтимоигардӣ нақши муҳим ба муассисаи таълимӣ тааллуқ дорад, ки муҳолифати байни оила ва истеҳсолотро маҳдуд менамояд. Низомии маориф метавонад интиҳоби хонандагонро барои иҷроиши нақшҳои муайяни иҷтимоӣ интиҳоб намуда, онҳоро барои иҷроиши ин нақшҳо тайёр менамояд. Таҳлили сарчашмаҳои илмӣ нишон медиҳад, ки дар шароити имрӯза се гурӯҳи алоҳидаи назарияҳои иҷтимоигардӣ ҷудо карда мешаванд: концепсияи равонӣ-физиологӣ; назарияи рушди маърифатӣ; назарияи рушди робитаӣ. Гузариш аз иҷтимоигардии ибтидоӣ ба иҷтимоигардии марҳилаи дуҷум дар ҳамон ҳолат амалӣ мегардад, ки инсон дорои маҷмуи сифатҳои барои ҳаёт ва фаъолияти комили мустақил зарур мегардад.

Калидвожаҳо: иҷтимоигардӣ, маводи эмпирикӣ, назариявӣ-методологӣ, арзишҳои ҷамъиятӣ, назарияи иҷтимоигардӣ, шуури коллективӣ, назарияи танқидии иҷтимоигардӣ.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ: НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты социализации и основные направления ее развития. Автор отмечает, что при изучении социализации возникает ряд методологических проблем, связанных с необходимостью теоретического осмысления эмпирического материала и перехода исследования на уровень понятийного совершенства. Существуют различные теории социализации, в рамках которых по-разному обсуждаются цели и задачи социализации, ее условия, механизмы и основные институты. В зависимости от одной и той же теоретико-методологической базы, используемой автором, меняется понятие «социализация» и определение ее признаков. Основным условием социализации является адаптация личности к социальной среде, что приводит к интеграции разных важных ролей в одном индивидуе. Важная роль в социализации принадлежит образовательному учреждению, которое ограничивает конфликт между семьей и производством. Система образования может отбирать учащихся для выполнения определенных социальных ролей и готовить их к этим ролям. Анализ научных источников показывает, что в современных условиях выделяются три отдельные группы социальных теорий: психофизиологическая концепция; теория познавательного развития; теория развития общения. Переход от начальной социализации к социализации второго этапа происходит только при наличии у человека комплекса качеств, необходимых для полноценной самостоятельной жизни и деятельности.

Ключевые слова: социализация, эмпирический материал, теоретико-методологические, социальные ценности, социальная теория, коллективное сознание, критическая теория социализации.

THEORETICAL ASPECTS OF SOCIALIZATION: DIRECTIONS OF DEVELOPMENT

This article discusses the theoretical aspects of socialization and the main directions of its development. The author notes that the study of socialization raises a number of methodological problems associated with the need for theoretical understanding of the empirical material and the transition of the study to the level of conceptual perfection. There are various theories of socialization, within which the goals and objectives of socialization, its conditions, mechanisms and main institutions are discussed in different ways. Depending on the same theoretical and methodological base used by the author, the concept of “socialization” and the definition of its features change. The main condition for socialization is the adaptation of the individual to the social environment, which leads to the integration of various important roles in one individual. An important role in socialization belongs to the educational institution, which limits the conflict between the family and production. The education system can select students for specific social roles and prepare them for those roles. An analysis of scientific sources shows that in modern conditions there are three separate groups of social theories: the psychophysiological concept; theory of cognitive development; theory of development of communication. The transition from initial socialization to socialization of the second stage occurs only if a person has a set of qualities necessary for a full-fledged independent life and activity.

Key words: socialization, empirical material, theoretical and methodological, social values, social theory, collective consciousness, critical theory of socialization.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Баҳодуров Шамсулло Фаїзуллоевич* - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, унвонҷӯи кафедраи сиёсатшиносӣ ва муносибатҳои байналхалқӣ.

Суроға: 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, хиёбони Айни, 67

Сведение об авторе: *Баходуров Шамсулло Фаизуллоевич* - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, соискатель кафедры соискатель кафедры политологии и международных отношений. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, город Бохтар, проспект Айни, 67.

Information about the author: *Bakhodurov Shamsullo Faizulloevich* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, applicant for the department, applicant for the department of political science and international relations. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, Aini avenue, 67.

Бердиёрова Г.И.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Дар даҳсолаи охири асри XX, пас аз пош хӯрдани давлати абаркудрати шуравӣ саҳифаи наवे дар таърихи мавҷудияти миллати тоҷик боз гардид. Ин рӯйдоди нодир - соҳиб гардидани Тоҷикистон ба истиклолияти давлатӣ мебошад. Истиклолият барои тоҷикон неъматӣ бебаҳо, падидаи муттаҳидкунанда, нигоҳдорандаи ягонагии марзии давлатдорӣ милли гашт. Дар баробари ин, аҳли ҷомеа ро барои арҷ гузоштан ба мероси ниёгон, баҳусус, эҳёи анъанаву русуми аҷдодӣ, суннатҳои бунёдӣ ҳидоят кард. Маншаи ташаккулёбии ҳувияти милли, эҳсоси ватандорӣ гардида, барои дастёб шудан ба мустақилияти иҷтимоӣ, сиёсӣ, фарҳангӣ ва иқтисодии кишвар мусоидат кард. Мутаассифона, ҷанги таҳмили шаҳрвандӣ, ки дар кишвар оташи худро фурузон кард ва дар натиҷаи татбиқи барномаҳои сиёсии хоҷагони хоричӣ мардуми кишварро ба гурӯҳҳои мухолифи ҳам ҷудо намуд, ба истиклолияти давлатӣ ва рушд додани давлатдорӣ милли монеаҳо эҷод намуд.

Оид ба сабабҳои рух додани ҷанги таҳмили шаҳрвандӣ, оқибатҳои он, муваффақияту дастовардҳои Тоҷикистон дар даври истиклолият таҳқиқоти зиёде ба анҷом расонида шуда, маводи зиёди илмию оммавӣ ба нашр расиданд. Бинобар ин, дар мақолаи мазкур ба таҳқиқи ҷанбаҳои таърихӣ ва сиёсии масъалаи мазкур, ба такрори нуктаи назарҳо таваҷҷуҳ надода, дар доираи мақолаи мазкур кӯшиш мекунем, ки ба таҳқиқи ҷанбаҳои характери иҷтимоӣ ва фарҳангидоштаи муколамаи фарҳангҳо дар эҷод ва ҳифзи сулҳи тоҷикон таваҷҷуҳ зоҳир намоем.

Бояд ба эътибор гирифт, ки дар ин марҳилаи сарнавиштсоз, пеш аз ҳама, таъкидҳои Президенти кишвар – “бедориву ҳувияти милли ва зиракии сиёсиву таҳаммулпазирии мардум Тоҷикистонро аз нестӣ раҳой мебахшад”, самара дод ва гурӯҳҳои даргирро ба созиш, якдигарфаҳмӣ, расидан ба ваҳдат ва сулҳи саросарӣ талқин намуд. То тоҷикон аз имтиҳони бисёр сахту сангини таърих гузашта, ба шарофати хиради азалии худ ба мухолифати мусаллаҳона ва ҷанги таҳмили шаҳрвандӣ хотима бахшанд. Ба аҳли башар исбот намоянд, ки миллати тоҷик метавонад таҳти парчами ваҳдату ҳамдигарфаҳмӣ сарҷамъ гардида, дар фазои сулҳу субот умр ба сар бурда, сарзамини аҷдодии хешро бо азму талоши ватандӯстона рушду тараққӣ диҳад.

Дар робита бо ин, Иҷлосияи XVI-уми Шурои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ин самт нақши тақдирсоз, созандагиро бунёдкорона бозид. Зеро ҳимоя ва нигоҳдошти якпорчагии Тоҷикистон, ба даст овардани ваҳдати милли ва таҳкими сулҳ аз он сарчашма мегирад. Аз ин рӯ, аҳамияти таърихӣ ин иҷлосия барои дарки худшиносӣ ва ҳувияти милли ҳар як фарди Тоҷикистон ва тоҷикистониён арзиши бузурги таърихӣ дорад, ки имрӯз моёи ифтихор аст. Чунин санаи таърихӣ дар ҳошияи равандҳои сиёсӣ оғози давраи нави ба ҳам омадани миллати тоҷикро муаррифӣ менамояд [8. с.250].

Табиист, ки боэтибортарин санади фарҳанги сулҳ бахшидани гуноҳҳои рақиб ва пазируфтани узри ӯст. Дар раванди расидан ба Созишномаи истикрори сулҳи тоҷикон низ Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ҳамин рукни ахлоқи ҳамидаро ба кор бурда, ба хоҳири сулҳу салоҳ барои мухолифин гузаштҳои зиёде кард. Тамоми шарту пешниҳодҳои онҳоро ба инобат гирифт. Ба

туфайли хамин азму иродаи Президенти кишвар истиқрори сулҳи тоҷикон сурат гирифт [9, с.136].

Пас, сулҳ чист? Андешаҳо оид ба шарҳу тавзеҳи ин мафҳум зиёданд. Ба фаҳмиши муқаррарӣ маънои сулҳ оштиву фарзонагӣ, якдигарфаҳмӣ ва талабгори осоиштагию дар амн будани мардум, созиши байни ду тараф зимни ҳалли ҳама гуна низоъ ва нофаҳмиҳо мебошад. Сулҳ - ифодакунандаи амният, осоиштагӣ, озодӣ, истиқлолият ва нишони ободии давлату миллат аст. Сулҳ таҷассумгари шодиву нишот, ҳамдигарфаҳмӣ, озодихоҳиву ватандӯстист. Аз ин рӯ, сулҳу амонӣ асоси зиндагӣ, хушбахтиву шодкомиҳо буда, ба туфайли он одамон бо хотири чамъ, баҳри ояндаи дурахшон, баҳри ободии диёру хонадони худ фаъолият мекунанд.

Дар маҷмуъ, сулҳ - оштӣ, осоиштагӣ, амонӣ. Сулҳхоҳӣ амалест муқобили ҷанг. Ин фаҳмиш ҳанӯз аз аҳди қадим дар тасаввуроти файласуфону донишмандон вучуд дошт. Онҳо алайҳи ҷанг мафҳуми сулҳро қабул доштанд, ки низоъ ва нофаҳмиҳо ва бархӯрдҳоро дар байни одамон, қавму миллатҳо бо роҳи мусолимотомез ҳал карда, ҳамзистӣ, якдигарфаҳмӣ, гузашт кардан, ҳамкорӣ ва ғайраро таъмин намоянд. Масалан, муҳаққиқи эронӣ Тақии Озодармакӣ андешаҳои иҷтимоии файласуфони мусулмонро то Ибни Халдун таҳқиқ карда, нисбати Абунастри Форобӣ чунин иттилоъ медиҳад, ки ба андешаи файласуф афрод бар асари вучуди низоми муносиби «ҷомеаи фозила» ислоҳпазиранд. Асли табиӣ ва одӣ дар ҷомеа бар ин аст, ки афроди инсонӣ бо якдигар бо сулҳ ва сафо зиндагӣ кунанд ва ба саломат ва хубӣ дар пайи рафъи ниёзҳои хеш бошанд [12, с. 234-235].

Ё худ ҷӣ тавре файласуфи тоҷик Н.Одилов қайд кардааст Мавлоно Ҷалолуддини Балхӣ ҳангоми ҷангҳои салибӣ ва авҷ гирифтани таассуб дар олами ислом, задухӯрдҳои мазҳабӣ, таассуби динию наҷодӣ назарияи сулҳи куллро кор кард, ки он ба муттаҳид кардани башар ва аз байн бурдани ҳама гуна таассуб нигаронида шудааст [9, с. 137].

Мазмуни мафҳуми сулҳ тибқи Эълумияе, ки Созмони Милали Муттаҳид соли 1998 дар 53-юмин Ассамблеяи худ бахшида ба эълон намудани соли 2000-ум соли «Фарҳанги сулҳ» қабул кард, эҳтиром ба ҳаёт ва ҳама гуна ҳуқуқҳои инсон аст, ки барои ӯ фараҳу шодӣ ва хушнудиро таъмин менамояд.

Ташаккули фарҳанги сулҳ ба ташаккули фарҳанги сиёсӣ вобастагии зич дорад. Дар ин маврид ҷӣ тавре файласуфи тоҷик Ш.Абдуллоев барҳақ менависад, «асли фарҳанги сиёсиро дар муносибатҳои байнидавлатӣ ва байналмилалӣ бояд усули барқарории муносибатҳои байни давлатҳо бар асоси сиёсати ғайризӯрӣ: даст кашидан аз ҷанг ҳамчун воситаи ҳалли масъалаҳои муноқишавӣ, баррасии онҳо бо роҳи гуфтушунид; баробарҳуқуқӣ, якдигарфаҳмӣ, боварӣ байни давлатҳо, ба назар гирифтани манфиати тарафҳо, даҳолат накардан ба умури дохилии якдигар, эътироф кардани ҳуқуқи ҳар миллат дар интихоби соҳти иҷтимоию иқтисодӣ ва низоми сиёсӣ; эҳтиром гузоштан ба озодӣ ва истиқлолияти миллатҳо; даст кашидан аз ташкили блокҳои низомию сиёсӣ ва ғайра ташкил кунад» [1, с.110].

Яъне, фарҳанги сулҳ он гоҳ пойдор ва устувор менамояд, ки агар инсонҳо барои қонеъ кардани талаботи моддию маънавӣ, ҳифзи ҳуқуқҳои худ ва давлатҳо барои ҳимояи манфиатҳои миллии ва умумиинсонӣ аз зӯриву хушунат, якдигарбадбинӣ, зиддияту низоъҳо даст кашида, масъаларо бо роҳи мусолимотомез, машварат ва гуфтугӯ ҳаллу фасл намоянд. Адолат ва баробарии иҷтимоӣ байни тамоми кишрҳои аҳоли новобаста аз миллату мазҳаб, дину оин, ҷинсият, наҷод ва ғайра бояд таъмин карда шаванд. Яъне, «Тақозои фалсафаи фарҳанги сулҳ пеш аз ҳама он аст, ки то мардум дар фикри ҷанг наафтанд, бояд

адолати иҷтимоӣ пойдор, шоҳсутунҳои сулҳ, ки илму таълим, иқтисоду фарҳанганд, устувор бошанд. Баръакс, чуноне Аҳмади Дониш дар мавриди ҳукумати худкомаи мангития фармудааст, «рехтани моҳу ситорагон дар ҳаққи инҳо чист? Бояд ки осмон ба сари ин гуна режими худкоми беадолат фуруд ояд» [1, с. 111].

Аммо калиди фарҳанги сулҳ, чи тавре Ҳофизи Шерозӣ ба таври бисёр дақиқ ва возеҳ тасвир мекунад, мурувват кардан бо дӯстон ва мудоро намудан бо душманон аст. Аз лиҳози маъно бошад, мудоро бо нармӣ ва хусни хулқ ба касе рафтор кардан, муомилаи нек, ё худ созиш, муросо, илтифот, оштии ва сулҳу салоҳро ифода мекунад [13, с.827].

Дар «Ғиёс-ул-луғот» низ мудоро ба маънои сулҳу оштии тавзеҳ дода мешавад. Бинобар ин, барои дастбӣ ба сулҳу осоиштагӣ дар ҳолати сар задани низоъ ва муноқишаҳо, пеш аз ҳама, мудоро нақши хосса дорад, ки аз тариқи муколама, гузашту таҳаммул сурат гирифта, мардумро ба ваҳдат меорад.

Ваҳдат ба гуфтаи файласуфи тоҷик Х.Идиев, «яке аз омилҳои устувории низоми ҷамъиятӣ ва сафарбарнамоии мақсадноки аъзои ҷомеа барои ноил омадан ба ҳадафҳои умумии инкишоф маҳсуб мешавад. Бинобар ҳамин ҳам ҳузури ин падида дар сатҳҳои мухталиф қаблан низ (оила, гурӯҳҳо, умумиятҳои иҷтимоӣ ва ғайра) пайваста дучор омадан мумкин аст. Яъне, ҳар як умумияти иҷтимоӣ, аз ҷумла ҷомеа дар маҷмӯъ, пайваста эҳтиёҷ ба нигоҳдорию инкишофи ҷунин ваҳдату ҳамбастагиро ҳис мекунад» [6, с.19].

Аз ин гуфта бармеояд, ки ҳамзистӣ, ҳамбастагӣ, ваҳдат, ҳамкориҳои тарафайн ва муносибатҳои мусолиमतомези байни гурӯҳҳо ва табақаҳои иҷтимоӣ асоси рушди ҷомеа ва баланд бардоштани сатҳу сифати зиндагии мардум мебошанд. Зеро афрод доимо ба муошират эҳтиёҷ доранд ва мушкилоти пайдошудаи худро метавонанд тавассути муколамаи тарафайн ҳаллу фасл намоянд. Дар ин маврид ваҳдат ба сифати як занҷирае хизмат мекунад, ки тавонад фард ва ҷомеаро ба ҳам пайванд намояд.

Ин андешаро ҷомеашиноси тоҷик Қ.Ғиёев пайгирӣ карда, ба тарзи дигар ҷунин ифода медорад, ки «ҳарчанд ваҳдат дар сатҳи ибтидоии иттиҳоди одамон (оила, авлод, қабила, маҳалла ва ғайра) низ ҷой дорад, вале мубрамияти он дар заминаи умумияти иҷтимоӣ, аз ҷумла миллат равшантар ба назар мерасад. Дар ин сатҳи фишанги таъмини ваҳдат танҳо бо истифода аз меъёрҳои ахлоқӣ маҳдуд нашуда, аз зарурияти ба вучуд овардани иродаи ягонаи сиёсӣ дар байни тамоми аъзоён пайравӣ мекунад» [5, с.30].

Файласуфи немис И.Кант дар асоси назарияи пешниҳодкардаи худ бо номи «сулҳи абадӣ» як нуктаи муҳимро ба эътибор мегирад, ки «ягон навъ шартномаи сулҳ набояд дар ҳулосаи худ ҷангро пинҳон дошта бошад. Зеро, он дар ҷунин ҳолат метавонад танҳо ба созиши муваққатӣ дастбӣ гардонад, ки инро метавон муваққатан қатъ намудани амалҳои ҳарбӣ номид, на сулҳ, ки маънои қатъ ёфтани ҳар гуна душманиро дорад. Шартномаи сулҳ тамоми сабабҳои ҷанги ояндаро нест месозад...» [7, с.6].

Аз ин андеша низ маълум мешавад, ки ташкилкунандаи равандҳо ва таъминкунандаи сулҳ дар ҷомеа давлат аст ва давлат бояд тамоми шароитро барои барпо кардани сулҳ муҳайё созад.

Ба андешаи файласуфи тоҷик А.Самиев, «эҳёи андешаи миллӣ, эҳёи фарҳанги ориёӣ ва дар ин замина эҳёи фарҳанги муосири миллати тоҷик василаи муассири худшиносӣ, ҳудогоҳӣ ва ташаккули тафаккури нави миллӣ буда, миллатро ба Ваҳдат ва шукуфои мерасонад» [11, с.36].

Дар тақвияти ин нуктаи назар ва маводи муътамади фаровон месозад қайд кард, ки таърихан андешаи миллии тоҷикон аз фарҳанги бузурги ориёӣ маншаъ

гирифта, тавассути он ба фарҳанги ҷаҳонӣ ворид шудааст. Бинобар ин, нақши он дар ташаккул ва тавсеаи фарҳангу тамаддуни халқҳои мухталифи ҷаҳон бесобиқа аст.

Дар даврони истиқлолият низ, ин андеша барои расидан ба сулҳи тоҷикон нақши мондагор гузошт. Яъне, эҳёи фарҳанг таҳкимбахши ваҳдат ва рушди маънавияти ҷомеа гашт ва низоми ҷаҳонӣ тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷомеаро ба танзим даровард. Яъне, «фарҳанг василаи пайвандгари андешаи дирӯзу имрӯз ва фардои миллат буда, воситаи муҳими ҳастии он дар таърихи башарӣ қарор мегирад» [11, с.36].

Ҳамзамон, ин ҷо як нуқтаро бояд ба эътибор гирифт, ки дар давраи истиқлолият Сарвари давлат ба масъалаи андешаи миллӣ ва роҳҳои тақдир додани он дар таҳкими ваҳдати миллӣ ва таъмини сулҳ тавачҷуҳи хосса зоҳир намуда, дар асоси омӯзиши дақиқи мероси илмию фарҳангии гузаштамон китобҳои ҷудоғонаи арзишманди илмӣ, аз ҷумла «Нигоҳе ба таърих ва тамаддуни ориёӣ», «Тоҷикон дар оинаи таърих», «Аз Ориён то Сомониён», «Забони миллат-ҳастии миллат», «Ҷеҳраҳои мондагор» ва ғайраро таълиф кардааст, ки масъалаи мазкурро бо тамоми ҷузъиёташ шарҳу тавзеҳ медиҳанд.

Ба ин масъала тавачҷуҳ додани Пешвои миллат бесабаб набуд. Чунки таърихи миллат таҷассумкунандаи фарҳанг ва тамаддуни он аст, ки барои насли имрӯзу оянда арзишҳои ахлоқию сиёсӣ ва инсонгароёнаи онҳо, роҳи нақию саодат, ба ҳадафҳои неку созанда расиданро нишон медиҳад. Ба мардум ғизои маънавий дода, онҳоро сарҷамъ ва барои рушди ҷомеа муттаҳид менамояд.

Маҳз ин тамаддуни ғании дар пояи андешаҳои ахлоқӣ, таҳаммулгаро, инсонпарварона ва ватандӯстона бунёдёфта боис гардид, ки тоҷикон барои бақои миллат ба сулҳу салоҳ расанд. Мактаби сулҳофарии худро ҳамчун падидаи нодири ҷомеаи муосир барои ҷаҳониён, хусусан кишварҳои ноорому даргир ҷиҳати омӯзиш ва истифода пешакаш намоянд.

Бояд гуфт, ки Сарвари давлат ҳанӯз дар иҷлосияи XVI Шурои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон баҳри муттаҳидӣ ва сарҷамъии мардум, бақои миллат ва ояндаи дурахшони он суҳбати аввалини худро аз «Сулҳ», «Ваҳдат» ва «Иттиҳод» оғоз бахшид. Ҷи тавре файласуфи тоҷик А.Самиев қайд кардааст: «Аслан, ин мафҳумҳо аз батни андешаи миллии мо сар зада, дар тури асрҳо инсониятро муттаҳид намуда, дар давраи соҳибистиқлолӣ ва сарнавиштсоз ба асоси маънавию ахлоқии давлати мо табдил ёфтанд. Ин мафҳумҳо ифодаҳои мазкури сеҳрангезро касб карданд, ки ҳар навъ номгузорӣ шаванд ҳам, мантиқан яқлухт ва алоқаманд мебошанд... дар ин асос Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон сиёсати дохилию хориҷии кишварро таҳия намуда, назарияи умумии фарҳанги сулҳро ҳамчун арзиши бебаҳои андешаи умумимиллӣ офарид» [11, с.59].

Файласуфи тоҷик И.Шарипов оид ба арзиши фалсафӣ ва инсонии сулҳи тоҷикон ибрази андеша қарда, дар ин маврид чунин қайд намудааст: «Сулҳи байни тоҷикон, ки натиҷаи заҳматҳои бағоят сангини тарафҳои бо ҳам муқобил, давлатҳои хайрхоҳ ва ташкилотҳои бонуфузи байналмилалӣ буд, марзи ҷуғрофию убуру қарда, ба омили муҳими сиёсии ҳалли муноқишаҳои байни халқҳо табдил ёфт. Имрӯз кулли давлатҳои гирифтори муҳосамат ба таҷрибаи сулҳи тоҷикон чун роҳи мусолаҳат муроҷиат мекунанд, онро меомӯзанд ва сабақ мебардоранд» [14, с.63].

Ба андешаи донишманди тоҷик П.Шозимов бошад, муттаҳидшавии миллиро яке аз усулҳои муқаддимавии таҷрибаи ғояи ваҳдати миллӣ метавон шуморид. Ба ақидаи ӯ, «ин усулро пешвоёни ҳар як миллат барои дар заминаи умумиятҳои фарҳангӣ, таърихӣ ва таърихиву сиёсӣ дар фазои ягонаи сиёсӣ бо ҳам муттаҳид кардани нерӯҳои сиёсӣ, фарҳангӣ ва иқтисодии миллати хеш ба қор мебаранд. Усули мазкур дар давраи аввали таҷрибаи ғояи ваҳдати миллӣ истифода бурда

мешавад, ки дар он давра якпорчагӣ ва ягонагии миллат ҳанӯз дар марҳилаи ташаккулёбӣ қарор доранд. Давраи тантанаи усули муттаҳидшавии миллии дар Тоҷикистон баъди хотима ёфтани ҷанги шаҳрвандӣ ва истиқрори сулҳу амният сар мешавад» [15, с.90-91].

П.Шозимов барқароршавии ҷараёнҳои муттаҳидшавии тоҷиконро баъд аз ба даст овардани Истиқлолияти давлатӣ таҳлил ва муқоиса карда, онҳоро ба се давра тақсим мекунад: давраи якум- солҳои 1991-1997; давраи дуюм – солҳои 1997-2006 ва давраи сеюм аз солҳои 2006 то имрӯз [15, с.97].

Мувофиқи таҳлили муҳаққиқ, ҳадафи давраи аввал ин дар асоси аз нав эҳё кардани арзишҳои фарҳангии гузаштагон бунёд кардани давлати миллии мебошад. Яъне, дар ин давра омма аз болои элита ва ниҳодҳои сиёсӣ бартарӣ доштанд. Дар давраи дуюм бошад, элита ва ниҳодҳои сиёсӣ танзимгари ҷаҳолияти халқ ва муттаҳидкунандаи онҳо гашт. Давраи сеюм, ки баёнгари таъсиси ҷомеаи шаҳрвандӣ мебошад, нақши асосиро дар интиҳоби оқилона ва мустақилонаи шаҳрвандон бозид.

Ҳамин тавр, метавон хулоса кард, ки мафҳумҳои «ваҳдат», «якдилӣ», «ягонагӣ», «муттаҳидӣ» шаклан гуногунанд, вале мазмунан як мебошанд. Истиқлолият, мавҷудияти давлати миллии ва мақоми сарвари сиёсӣ омилҳои муҳим ва муассири таҳкими он ба шумор мераванд. Ба андешаи файласуфи тоҷик И.Шарипов, «ваҳдати миллии танҳо дар сурате таъмин ва тақвият меёбад, ки таъмингари ин падида - миллат, халқ ва давлати миллии муттаҳид, якдил бошанд ва давлати миллии барои амалӣ гардидани ваҳдат аз тамоми имконияту воситаҳо, роҳу усулҳо мақсаднок истифода барад» [14, с.67].

Ба андешаи мо, самтҳои асосӣ ва муҳимме, ки ваҳдати миллиро дар Тоҷикистон таҳким дода, сулҳи саросарию фазои оромӣ субот ва осоишта, рушди тамоми соҳаҳо ва зиндагии шоистаро барои аҳолии кишвар таъмин мекунад, инҳоянд:

- халқро манбаи ҳокимият эътироф карда, ҳуқуқ ва озодиҳои ӯро таъмин ва ҳифз намудан;

- манфиатҳои миллиро аз манфиатҳои шахсӣ боло гузоштани ҳар як фарди ҷомеа новобаста аз мавқеияти иҷтимоӣ;

- пешгирӣ кардани ҷаҳолияти гурӯҳҳои ҷудоихоҳ, ифротӣ ва террористӣ, ки ба мафкураи мардум идеяҳои худро ҷой дода, фазои мусоидро ноором мекунанд;

- арҷ гузоштан ба бозёфтҳо ва дастовардҳои фарҳангӣ ва ҳимоя карда тавонистани онҳо дар раванди бархӯрди тамаддунҳо;

- аз роҳи муколама ва гуфтушунид ҳал кардани ҳар гуна низоъ ва нофаҳмиҳо, ки дар сатҳи кишвар ва дастгирии неруҳои беруна ба вуқӯъ мепайванданд;

- тавассути муассисаҳои таҳсилотӣ: умумӣ, миёна ва олии касбӣ ташаккул додани ҳофизаи таърихӣ насли наврас ва ҷавонони кишвар аз бозёфтҳои фарҳангии гузаштаи миллат ва дастовардҳои тамаддуни муосир;

- дар асоси рушди ҳаёти иқтисодӣ ва вусъат бахшидани ҷаҳолияти субъектҳои соҳибкор баланд бардоштани сатҳу сифати зиндагӣ дар минтақаҳои гуногуни кишвар;

- ба манфиат ва ақлонӣ истифода бурдани шабакаҳои гуногуни интернетӣ, ки имрӯз ба яке аз воситаҳои асосии ҷалби ҷавонон ба ҳаракатҳои ифротӣ террористӣ, ҷудоихоҳ табдил ёфтааст ва ғайра.

Муҳаққиқи дигари тоҷик Адулло Ҳаким оид ба саҳми таърихӣ тоҷикон дар самти тамаддунофароӣ давлатсозӣ андешаронӣ карда, қайд мекунад, ки «дар замони муосир низ тоҷикон бо ба даст овардани таҷрибаи нодири сулҳ дар соҳаи ҳалли низоъҳои дохилӣ ва тақмили фарҳанги муколамаву ҳамзистии неруҳои сиёсии дорой дидгоҳҳои гуногун саҳми махсус ба ҷой монданд» [2, с.204].

Саҳми бузурги тоҷикон дар ҷомеаи муосир - ин эҷод кардани фарҳанги сулҳ тавассути муколама, ки ҳадафаш ҳамзистии осоишта тавассути гузашт кардани ҳамдигар мебошад, махсуб меёбад. Ин нуктаро собиқ Дабири кулли СММ Кофи Аннан борҳо тавассути минбарҳои баланд эълон дошта, бавижа навишта буд: «Тоҷикистон барои бисёр мамлакатҳои дигар дар ҳалли муноқишаҳои дохилӣ сабақи беназир дод. Фикр мекунам, ки ин саҳми Тоҷикистон дар таърихи эҷоди сулҳ мебошад» [16, с.2].

Сулҳу суботи комили сиёсии ҷомеа ва пойдориву устувории ваҳдати миллӣ, сиёсати сулҳофар ва созандаи Эмомалӣ Раҳмон барои умед бастан ба фардои зиндагӣ мусоидат карда, аҳли кишварро ба пешрафту ободии Ватан ҳидоят намуд. Зеро ин рӯйдоди нодири таърихӣ дар дилу шуури шаҳрвандони кишвар ҳисси эҳтиром ба Тоҷикистон ва муқаддасоти Ватанро устувор гардонид, ба онҳо эътимод бахшид, ки миллати куҳанбунёди тоҷик метавонад танҳо бо ҳамин ғояи начотбахш ба ободкориву созандагӣ машғул шавад ва барои ояндагон як Ватани ободу зебо ба мерос гузорад.

Ниҳоят, мувофиқ ба таъкиди Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон, ваҳдати миллӣ меҳвари сиёсати дохилии давлати мо буда, онро пойдору устувор нигоҳ медорад ва вазифаи муқаддаси ҳамаи мо аз он иборат аст, ки бо сазо талоши пайваста аркони давлати соҳибхитиямонро боз ҳам таҳким бахшем. ... бояд беш аз ҳар вақти дигар ҳушёру зирак бошем, бо дасту дили поку нияти нек ва бо руҳияи баланди созандагӣ ҷиҳати татбиқи ҳадафҳои стратегии давлатамон қору ғайолият намоем.

Решаи ваҳдати миллӣ дар амонӣ ва хайрхоҳии афродии миллат нисбат ба якдигар мебошад. Омили эҷодкунандаи ин ваҳдат ғурури миллӣ буда, асоси ғурури миллӣ худшиносии миллист, ки дар заминаи хотираи таърихӣ сурат мегирад. Ҳар як фарди миллат ҳамон вақт нисбат ба миллаташ ҳусни тавачҷуҳ пайдо мекунад, ки бо таърихи тамаддуни ӯ шинос бошад ва ба он фахр кунад [9, с.138].

Файласуфи тоҷик М.Асрорӣ дар мақолаи худ «Ваҳдат-арзиши муқаддасу азиз» як нуктаи муҳимро ба эътибор мегирад, ки воқеан «Хиради волою азали, тамаддуни баланди оламгир, «Гуфтори нек, пиндори нек ва кирдори нек», ки дар раванди таърихи қарнҳо ҳамчун арзиши бебаҳои ҷовидона хизмат карда, дар андешаву омили миллати тоҷик ҷой гирифтааст, мардуми моро аз маҳву нобудшавӣ нигоҳ дошта, дар замони мо низ асоси ғоявии ваҳдати миллати тоҷиконро ташкил медиҳад» [3, с.166].

Муҳаққиқи турк Э.Коч дар муқаддимаи китоби «Ваҳдат ва раванди гуфтугӯи тамаддунҳо» оид ба талошҳои пайвастаи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар роҳи расидан ба сулҳу ваҳдати миллии тоҷикон, ки аз ҷанги таҳмилии шаҳрвандӣ кишварро хароб, мардумро гуреза ва ҷони ҳазорҳо одамони бегуноҳро қурбони ин амали нангин намуд, ибрази андеша карда, воқеъбинона баҳо медиҳад, ки таҷрибаи сулҳофарии тоҷикон мактаби омӯзанда аст. Ҷомеаи ҷаҳонӣ бояд аз ин таҷрибаи тоҷикон ҷиҳати ҳалли бӯҳронҳои сиёсӣ сабақ андӯзанд [4, с.9]. Ҳақиқатан, Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллии тоҷикон, ки 27-уми июни соли 1997 ба имзо расид, як ҳуҷҷати муҳимми тақдирсоз ба ҳисоб рафта, ифодакунандаи қатъи ҷанги таҳмилии шаҳрвандии тоҷикон, оғози боз гаштани саҳифаи рӯшан ва осоишта дар роҳи расидан ба ҳадафҳои асосӣ: истиқлолияти сиёсӣ, фарҳангӣ, иқтисодӣ ва саноатикунонии кишвар мебошад. Тамоюли инсонгароии Созишномаи мазкур аз он иборат аст, ки ҷонибҳои муқобил дар асоси така ба арзишҳои фарҳанги таҳаммулпазирӣ, сулҳофарии аҷдодони гузаштаи худ, ки таъсисдиҳанда ва тавсеабахши муколамаи

фархангҳо ба ҳисоб мерафтанд, манфиатҳои сиёсӣ (қудратталабӣ – Г.Бердиёрова) шахсии худро як сӯ гузошта, барои таъмини сулҳу субот, баҳамой, ҳифзи якпорчагии кишвар дасти ҳам гирифта, ба ваҳдати саросарӣ муваффақ гаштанд. Ин амали наку воқеан тақдирсоз гардида, барои бақои миллат ва рушди босуръати тамоми сохторҳои ҷомеа мусоидат кард, ки ҳеҷ гоҳ аз хотираи насли имрӯзу ояндаи ин мардуми тамаддунофар зудуда намегардад.

Ҳамзамон, дастгирии созмону ташкилотҳо ва кумитаҳои гуногуни байналмилалӣ, хизматҳои сарони давлатҳои мухталифро, ки барои гуфтушунид ва музокираи ҷонибҳои муқобил барои баҳамоеи тоҷикон дар роҳи расидан ба сулҳ мусоидат карданд ва рисолати инсонии худро ҷиҳати татбиқи принципҳои гуфтугӯи фархангҳо ба ҷо оварданд, ба некӣ ёд мекунанд. Бинобар ин, мебояд эътироф кард, ки ин ду омилҳои муҳим ҳастии Тоҷикистонро дар харитаи сиёсии ҷаҳон устувор нигоҳ дошта, мардумро барои муайян кардани дурнамои рушди кишвар ва ояндаи дурахшони насли нави созанда ва бунёдкор равона сохт. Ё худ, чи тавре Сарвари давлат таъкид доштааст, «ҷараёни истиқрори сулҳ дар Тоҷикистон на танҳо барои мо дарси ибрат мебошад. Дар бисёр ҷамъомадҳои байналхалқӣ, аз ҷумла ҷамъомадҳои, ки дар доираи Созмони Милали Муттаҳид баргузор гардидаанд, бисёр олимони муътабар на як бору ду бор таъкид карданд, ки таҷрибаи истиқрори сулҳ ва ризоияти миллӣ дар мамлакати мо барои истифода дар минтақаҳои дигари сайёра, иштирокчиёни муноқиша ва ҷӣ барои кӯшишҳо ва тадбирҳои миёнаравӣ эҷоди сулҳ ҳамчун қоидаи умумӣ хизмат карда метавонад» [4, с.20]. Ин гуфта, аз як тараф, далолат аз он мекунад, ки тавассути ба роҳ мондани гуфтугӯи фархангҳо сулҳу осоиштагӣ дар Тоҷикистон таъмин гардид, аз тарафи дигар, мактаби сулҳофарии тоҷикон барои дигар кишварҳои даргир таҷрибаи беҳамто шуморида мешавад. Ба андешаи файласуфи тоҷик М.Раҳимов, «тоҷикон дар тули таърихи чандинҳазорсолаи худ бисёр давраҳои печидаву мушкилро паси сар карда, дар ҳалли масъалаҳои мубрами замона таҳаммулгарой ва маслиҳату муколамаро сармашқи худ қарор додаанд ва дар даврони муосир низ мардуми Тоҷикистон бо тақия ба афкор ва таҷрибаи таърихӣ ниёгони худ раванди гуфтугӯи тамаддунҳоро ҳамеша ҷонибдорӣ менамояд» [10.-с.305].

Воқеан, арсаи ҷаҳонишавӣ ва бархӯрди тамаддунҳо ҳассосият, мавҷи нооромӣ, қатлу куштор, ваҳшонияту ҷаҳолат, ихтилофи назарҳо, ҳамдигарбадбинӣ, ба ҳамдигар эътимод надоштан, нобоварию миёни мардуми сайёра, хусусан аҳолии кишварҳои мусулмоннишин ба вучуд овард. Ва абарқудратону сомондиҳандагони ин мавҷи нооромӣҳо барои содир кардани қатлу куштор, хароб намудан ҷойҳои муқаддас, аз байн бурдани арзишҳои фархангӣ ҷавонон, нафароне, ки аз 18 то 35 сол доранд ва шомил ба беш аз 100 давлатанд, сафарбар намуда истодаанд.

Аз Ҷумҳурии Тоҷикистон низ ҷавонони ноогоҳ, гумроҳ, ки хиёнат ба модар, хоки муқаддаси Ватани маҳбуб, арзишҳои фархангӣ ва муқаддасоти миллиро бар худ афзал шуморидаанд, аз беиродагӣ ва қонеъ кардани нафси ҳайвонии хеш фирефтаи хоҷагони хоричӣ шуда, ба ин мавҷи нооромӣҳо пайваст гардиданд. Пеш аз ҳама, ҷавонони худогоҳу худшинос, солеҳу содиқ ва ояндасози Тоҷикистон бояд ба ҷунин паҳлуҳои масъалаҳои ҳадафнок ва тақдирсози сиёсати сулҳофари Ҷаноби Олӣ аҳамияти ҷиддӣ дода, баҳри амалӣ кардани онҳо пайваста талош варзанд, бахусус:

- ҷиҳати таҳким ва устувории ваҳдати миллӣ, ки халқи тоҷикро аз хатари парокандагӣ ва давлати тозаистиклоли тоҷиконро аз вартаи нобудӣ раҳой бахшид ва барои муттаҳидии миллати мо замина фароҳам овард, пайваста саҳмгузори намоянд;

- барои андешаи сулҳу ваҳдати миллиро ҳамчун бозёфти нодири халқамон, инъикосу ифодаи ҳамдигарфаҳмӣ ва ҳамзистии тамоми шаҳрвандон, наслҳо ва

ақидаҳо муаррифӣ намудан миёни мардуми кишвар ва ҷомеаи башарӣ неруи худро сарф намоянд то он ба ҳайси унсури муҳимтарини худшиносии миллӣ, ҷузъи ҷудоинопазири фарҳанг ва ҳувияти миллӣ густариш пайдо намояд;

- бо мақсади таҳкими минбаъдаи ваҳдати миллӣ ва пешрафту ободии Ватан дарки дурусти мафҳуми «шаъну шарафи шаҳрвандӣ ва ғурури ватандорӣ» - ро бар худ муҳим шуморанд;

- фаромӯш набояд кунанд, ки амният ва ваҳдати миллии Тоҷикистон метавонад таҳти таъсири раванду рӯйдодҳои ҷаҳони пуртазоди имрӯза, аз ҷумла, торафт вусъат гирифтани таҳдиду хатарҳои нав, аз қабилӣ таассубу хурофот, ифротгароии динӣ, терроризм, ҷинояткорӣ муташаккили фаромиллӣ осебпазир гардад. Зеро, худ шоҳиди ҳол ҳастед, ки имрӯз ифротгароӣ ё худ экстремизми динӣ беш аз пеш хусусияти фаромиллӣ ва глобалӣ касб кардааст;

- ҳамеша ҳушёру зирак будан, ба ҳар гуна дасисаву фиреби доираҳои манфиатҳои бегона фирефта нагардиданро ба ҳамсолону ҷавонони кишвар ташвиқ намоянд;

- эҳсос кунанд, ки ҷавонон насли ояндасози давлат ва миллатанд, ояндаи кишвар бо дасти онҳо бунёд хоҳад шуд. Бинобар ин, бояд ин Ватанро сидқан дӯстдоранд, шукронаи обу хоки диёрро ба ҷо оранд, онро аз ҳама гуна хатару таҳдидҳо ҳифз кунанд. Бо эҳсоси амиқи ватандӯстӣ ва масъулиятшиносӣ ба давлату Ватани хеш содиқ бошанд, зарари бегонапарастӣ ва фиребу найранги созмонҳои террористиву ифротгаро, бахусус амалҳои фоҷиабори онҳоро, ки зерини мубораки ислом анҷом дода мешаванд, хуб фаҳманд, дар ғафлат намонанд, зиракии сиёсиро аз даст надиханд ва ҳимояи Ватанро аз таҳдиду хатарҳои муосир вазифаи ҷонии худ қарор диҳанд;

- ба меҳнат қардану заҳмат кашидан худро омода намуда, танҳо бо ҳамин роҳ соҳиб шудан ба зиндагии осударо мароми ҳаётии худ қарор диҳанд;

- истифодаи шабакаҳои иҷтимоии интернетӣ ва мубодилаи иттилоот ҳарчанд ба рушди зеҳният ва ташаккули тафаккури аҳли ҷомеа, бахусус наврасону ҷавонон ба таври мусбат мусоидат менамояд, вале аз тарафи дигар, маншаи пайвастанӣ ҷавонони ноогоҳу гумроҳ ба созмонҳои ифротӣ мебошад. Бинобар ин, ҳангоми истифодаи маълумоти интернетӣ, мутолиаи маводи шабакаҳои иҷтимоӣ бояд ҷавонон ба ақлу заковат ва донишу хиради худ таъҷиб намоянд, тафаккури хешро раҳнаи гароиш ба ҳар гуна дасисаву тарғиботи бегонаи ғаразнок накунанд, бо калонсолон ва падару модарони худ сари ҳар як масъала машварат намоянд, зеро онҳо беҳтарин маслиҳатгар дар зиндагии ҳар як ҷавони тоҷик мебошанд;

- дуруст дарк намоянд, ки аз Ватани аҷдодӣ ношукрӣ қардан гуноҳи азим аст, зеро ватандорӣ як гӯшаи имондорӣ мебошад. Аз ин рӯ, ба қадри Ватан расидан, Тоҷикистони азизро ободу пешрафта ва сарсабзу хуррам гардонидан, нуфузу обрӯи онро дар арсаи байналмилалӣ баланд бардоштан қарзи шаҳрвандӣ, омили муттаҳидӣ, садоқати ватандорӣ ва оини давлатдорӣ ҳар як ҷавони соҳибиродати тоҷик мебошад;

- забону фарҳанги миллиро пос ва эҳтиромдоранд, чунки агар абаркудратон хоҳанд, ки кишвареро аз байн баранд, аввалан забону фарҳанги онро нобуд месозанд.

Раванди таҳкими ваҳдати миллӣ нуфузи Тоҷикистонро дар арсаи муносибатҳои байналхалқӣ ба сатҳи комилан нав баровард ва мавқеи онро дар муҳокима ва ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли бисёр масъалаҳои умдаи ҳаёти сиёсӣ устувор гардонид. Ниҳоят, метавон гуфт, ки дар нимаи аввали асри ХХ ба хоҳири худшиносии миллӣ ва нигоҳ доштани хоҳири таърихӣ, ҳимоя кардани халқӣ тоҷик аз хатари нестшавӣ устод Садриддин Айнӣ нақши таърихӣ бозид. Пеш аз ҳама, кӯшиш ба харҷ дод, ки асари барҷастае бо номи «Намунаи адабиёти тоҷик» таълиф намояд. Ин асар аз як тараф, миллатро бо бозёфтҳои гании таърихӣ худшинос кард, аз тарафи дигар, миллатро аз бадҳоҳон ҳимоя намуда, ба оламиён мунодӣ дод, ки ин халқ дорои тамаддуни қадимаест, ки мислаш кам аст. Хатари дигаре, ки дар даҳсолаи охири асри ХХ рух дода, ҳадафи он нест кардани фарҳанг ва давлатдорӣ тоҷикон ба ҳисоб мерафт, бо талошу ҷонбозиҳои Эмомалӣ Раҳмон рафъ гардид. Хатари сеюм, ки ҷаҳонишавии арзишҳо ҷиҳати баргараф кардани тамаддуни кишварҳои рӯ ба тараққӣ аст, моро ҳушдор месозад, ки зиракиро аз даст навода, ҳудро ҳамқадами замон гардонем ва ба ҳама гуна набардҳои иттилоотӣ бархӯрди фарҳангҳо ҷавоби дақиқи илмӣ гардонид, рақобат карда тавонем.

Муқаррир: *Самиев Б. Ҷ.* - д.и.ф., профессори ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ

АДАБИЁТ

1. Абдуллоев Ш. Фарҳанги сулҳ ва асосҳои фалсафии он. Дар китоби «Назария ва методологияи ваҳдати миллӣ» / Ш.Абдуллоев. – Душанбе, 2007.
2. Абдулло Х. Таҳаввули дарки моҳияти давлати дунявӣ ҳамчун омилҳои устувории сулҳ дар Тоҷикистон. Дар китоби «Назария ва методологияи ваҳдати миллӣ» / Х.Абдулло. - Душанбе, 2007.
3. Асрорӣ М. Ваҳдат-арзиши муқаддасу азиз. Дар китоби «Ваҳдат ва раванди гуфтугӯи тамаддуно». - Душанбе, 2015.
4. Ваҳдат ва раванди гуфтугӯи тамаддуно. – Душанбе, 2015.
5. Гиёев Қ. Ташаккули раванди ваҳдати миллӣ дар ҷомеаи Тоҷикистон. Дар китоби «Назария ва методологияи ваҳдати миллӣ» / Қ. Гиёев. - Душанбе, 2007.
6. Идиев Х.У. Ваҳдат ва омилҳои иҷтимоии таҳкими он. Дар китоби «Назария ва методологияи ваҳдати миллӣ» / Х.У. Идиев. – Душанбе, 2007.
7. Кант И. Осори мунтахаб (дар 8 ҷилд) / И.Кант. – М., 1994. Ҷилди 7.
8. Маҳмадов А. Ваҳдат ва раванди гуфтугӯи тамаддуно – баҳси ҳамбастагии ҷомеа. Дар китоби «Ваҳдат ва раванди гуфтугӯи тамаддуно» / А. Маҳмадов. - Душанбе, 2015.
9. Одилов Н. Роҳбаре бо хиради хусравонӣ. Дар китоби «Ваҳдат ва раванди гуфтугӯи тамаддуно» / Н. Одилов. - Душанбе, 2015.
10. Раҳимов М. Эмомалӣ Раҳмон – аз гуфтугӯи дилҳо ба гуфтугӯи тамаддуно. Дар китоби «Ваҳдат ва раванди гуфтугӯи тамаддуно» / М. Раҳимов. - Душанбе, 2015.
11. Самиев А. Андешаи миллӣ – фалсафии ваҳдат ва эҳёи Тоҷикистон. Дар китоби «Назария ва методологияи ваҳдати миллӣ» / А.Самиев. - Душанбе, 2007.
12. Тақии Озодармакӣ. Андешаи иҷтимоии мутафаккирони мусулмон аз Форобӣ то Ибни Халдуно. – Техрон: Суруш, 1376.
13. Фарҳанги тафсирии забони тоҷикӣ (иборат аз 2 ҷилд). Ҷилди 1. – Душанбе, 2008.
14. Шарипов И. Омилҳо ва самтҳои асосии тағмину тақвияти ваҳдати миллӣ дар Тоҷикистон. Дар китоби «Назария ва методологияи ваҳдати миллӣ» / И. Шарипов. - Душанбе, 2007.
15. Шозимов П. Муттаҳидшавии миллии тоҷикон: масъалаи айниятӣ. Дар китоби «Назария ва методологияи ваҳдати миллӣ» / П. Шозимов. - Душанбе, 2007.
16. Эмомалӣ Раҳмон. Ваҳдат, сулҳ ва бунёдкорӣ мароми мост. - Душанбе: Ирфон, 2000.

НАҚШИ МУКОЛАМАИ ФАРҲАНГҲО ДАР ЭҶОД ВА ҲИФЗИ СУЛҲ ДАР ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур муаллиф ба масъалаи соҳибистиклол гардидани Тоҷикистонро баррасӣ намуда, қайд мекунад, ки он муаррификунондани давлатдорӣ миллӣ, мустиқлони рушд додани ҳаёти иҷтимоӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии кишвар маҳсуб меёбад. Он барои тоҷикон бе ҷаҳду талошҳо ба даст омад, вале ҷанги таҳмилии шаҳрвандӣ барои таҳкими он монеа эҷод кард. Ба андешаи муаллиф, ваҳдат барои тоҷикон ва ҳар як шаҳрванди Тоҷикистон рамзи воқеии сулҳофарӣ, таҳаммулпазирӣ ва кадр кардани асолати инсонӣ мебошад. Ваҳдати миллӣ ифодакунандаи як мактаби зиндагӣ, як таҷрибаи рӯзгор аст, ки ҷавонони ҳудогоҳу солеҳ ва соҳибватан метавонанд аз он оини ватандорӣ ва содиқ будан ба Ватан, тарҳрезӣ кардани нақшаи

фарханги сулхофарию халли низоъ, эҳтиром кардан ва арҷ гузоштан ба арзиш ва суннатҳои мардумӣ, муқаддасоти миллий, муваффақ шудан ба орзуву умед, бардошти дарси шучоат, мардонагию часорат, роҳҳои таҳким ва ташаккул додани тафаккури созандагӣ, эҳтиром доштан ва қадр кардани волидайн, дуруст ва самаранок истифода бурдани маводи интернетӣ ва шабакаҳои иҷтимоӣ ва ғайраро омӯзанд. Дӯстию ҳамдилии ва ваҳдат қафили сулҳу амонӣ ва суботи кишварҳо ба ҳисоб рафта, дар рушду тараққи, баланд бардоштани сатҳи зиндагӣ ва некуахлоқии аҳоли нақши хосса доранд. Баҳамой, муттаҳидӣ, сарчамъӣ, ягонагӣ, пирӯзии фарҳанги сулҳ моҳияти мафҳуми ваҳдати миллиро дар Тоҷикистон ифода менамояд.

Калидвожаҳо: чома, давлат, давлатдорӣ миллий, миллат, ҳисси миллий, истиклолият, истиклолияти давлатӣ, фарҳанг, сулҳу субот.

РОЛЬ КУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА В СОЗДАНИИ И ПОДДЕРЖАНИИ МИРА В ТАДЖИКИСТАНЕ

В данной статье автор уделяет особое внимание вопросу независимости Таджикистана и подчеркивает, что он основатель национальной государственности, самостоятельного развития социальной, политической, экономической и культурной жизни страны. Это было достигнуто без особых усилий со стороны таджиков, но навязанная гражданская война помешала его укреплению. По мнению автора, единство для таджиков и каждого гражданина Таджикистана является настоящим символом мира, терпимости и уважения к человеческой идентичности. Национальное единство - это школа жизни, жизненный опыт, из которого сознательный, молодой и патриотичный человек может научиться традициям патриотизма и преданности Родине, создания культуры мира и разрешения конфликтов, уважению и почитанию ценностей и традиций людей, национальных святынь, осуществлению мечтаний и надежд, усвоить урок мужества, отваги, способы укрепить и развить творческое мышление, уважать и ценить родителей, правильное и эффективное использование социальных сетей и Интернета и т.д. Дружба, солидарность и единство являются гарантом мира и стабильности стран и играют особую роль в развитии и процветании, повышении уровня жизни и благосостояния населения. Сплоченность, единство, солидарность, единство, победа культуры мира - суть концепции национального единства в Таджикистане.

Ключевые понятия: общество, государство, национальная государственность, нация, национальное чувство, независимость, государственная независимость, культура, мир и стабильность.

ROLE OF A CULTURAL DIALOGUE IN CREATING AND MAINTAINING PEACE IN TAJIKISTAN

In this article, the author pays special attention to the issue of the independence of Tajikistan and emphasizes that he is an illuminator of national statehood, the independent development of the social, political, economic and cultural life of the country. This was achieved without much effort on the part of the Tajiks, but the imposed civil war prevented its strengthening. According to the author, unity for Tajiks and every citizen of Tajikistan is a real symbol of peace, tolerance and respect for human identity. National unity is a school of life, life experience, from which a conscious, young and patriotic person can learn the traditions of patriotism and devotion to the Motherland, creating a culture of peace and resolving conflicts, respecting and honoring the values and traditions of people, national shrines, fulfilling dreams and hopes, learning the lesson of courage, courage, ways to strengthen and develop creative thinking, realistically pursue the goals of any extremist movements and organizations, respect and value the rule of law, parents, correct and effective use of social networks and the Internet, etc. Use them as a source for further activities. Friendship, solidarity and unity are the guarantors of peace and stability of countries and play a special role in the development and prosperity, raising the standard of living and well-being of the population. Cohesion, unity, solidarity, unity, the victory of the culture of peace are the essence of the concept of national unity in Tajikistan.

Key concepts: society, state, national statehood, nation, national feeling, independence, state independence, culture, peace and stability.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Бердиёрова Гулбарг Ибодуллоевна* - Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ, унвонҷӯи кафедраи фалсафа. Суроға: 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, Душанбе, кӯчаи Рӯдакӣ, 121. Телефон: (+992) 900981551. E-mail: mariyam.solekhchon@bk.ru

Сведения об автор: *Бердиёрова Гулбарг Ибодуллоевна* - Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айнӣ, соискатель философских наук, кафедры философии. Адрес: 734003, Республика Таджикистан г. Душанбе, улица Рудаки, 121. Телефон: (+992) 900981551.

Information about the author: *Berdiyorova Gulbarg Ibodulloevna* - Avicenna Tajik State Pedagogical University S. Aini, competitor of philosophical sciences, Department of Philosophy. Address: 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki street, 121. Phone: (+992) 900981551. E-mail: mariyam.solekhchon@bk.ru

Ибодов М.О., Камолов Ш.В.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Таҳаввулот дар инқилоби давраҳои гуногуни халқиятҳои мухталиф аз рӯйи оқибатҳои худ мураккаб, гуногунранг буда, ба таври гуногун арзёбӣ мегардад. Бо вучуди ин, хусусиятҳои умумии онҳоро метавон муайян намуд.

Гузариш аз давраи тотаърихӣ ба давраи таърихӣ, ба се таркиботи бунёдии ҷомеаи инсонӣ – тамаддун, фарҳанг ва аҳамияти индивидуалии шахсият асос меёбад. Ба ибораи дигар, давраи тотаърихӣ ибтидои индивидуалии инсониро дар хотир надошт, ба ин васила фарҳангро ба фаҳмиши муосир ҳамчун низоми идоракунанда ва мустаҳками индивидуалӣ ва нотакрор дар ҳаёт ва фаъолияти сотсиумҳои гуногун доро набуд. Дар ҷомеаи ибтидоӣ оғози қабилавӣ ва намудӣ ҳукмрон буд. Археология барои мо силсилаи дурударози аҷдодони гузаштамон – ҳомо хабилис, ҳомо эректусро кушода равшан намуд. Нишон дод, ки чӣ тавр дигаргунӣ дар ҳаёту фаъолият, воситаи мутобиқшавии меҳнат ва ташкилҳои иҷтимоӣ бо тағйирёбии намуди инсон, таҳаввулоти хусусиятҳои биологӣ ва биоичтимоии ӯ ҳамроҳ буданд. Питекантропҳо, синантропҳо, одамони гилдербейгӣ, неандерталҳо ва кроманионҳо дар зинаҳои гуногуни таҳаввулот қарор доранд. Гузариш аз давраи тотаърихӣ ба давраи таърихӣ бо пайдоиши шоҳаи охир дар раванди сотсиоантропогенез – пайдоиши ҳомо сапиенс – инсони дорои хирад ном мегирад.

Тағйиротҳои биологӣ инсон нисбат ба тағйиротҳои иҷтимоӣ суст ба амал меоянд. Тахмин меравад, ки ҳомо сапиенс наздики 40-50 ҳазор сол арзи ҳастӣ дорад. Аз ин замон гӯё таҳаввулоти биологӣ инсон ба итмом расида, ҳаракати минбаъдаи таърихӣ дигар хусусиятҳои биоантропоиро дар бар нагирифта, дар он бештар моҳияти иҷтимоии инсон пурра тағйир ва дигаргун гаштааст. Давраҳои таърихро паси сар намуда, инсон фардиат, исми шахсӣ ва тақдири нотакрори худро ба даст овард. Аз ин давра ба равандҳои шахсиятӣ, фарҳангӣ ва тамаддунӣ зич алоқаманд гардида, дар ҳаракати мураккаби таърихӣ дохил мешавад. Вале нодуруст мебуд, агар гӯем, ки гӯё ҷудо шудани инсон аз табиат маънои ҷудоии пурра аз асоси табиӣ ӯро дорад. Баръакс, ҷиҳати табиӣ дар инсон боқӣ мемонад, танҳо бозсозӣ шуда, ба барномаи иҷтимоии ӯ мепайвандад. Шахсияти ғулом ва ғуломдор, деҳқони крепостной ва феодал, коргар ва буржуаз, дар охир шахсияти сотсиалистӣ – чунин аст нуқтаҳои гиреҳи ченаки таҳаввулоти инсонӣ ҳамчун мавҷудоти иҷтимоӣшуда.

Бояд зикр намуд, ки моҳияти биологӣ дар инсон муайянкунанда намебошад. Бешубҳа, хусусиятҳои биологӣ, яъне тамоили ирсӣ-биологӣ дар ташаккули инсон ва ин ё он сифатҳои иҷтимоӣ ва равонии ӯ нақши муайяно мебозад, аммо муқаррароти ниҳойӣ (сифатҳои иҷтимоии инсон) аз ин бевосита вобастагӣ надорад. Моҳияти биологӣ танҳо замина барои ташаккули инсон, рушди сифатҳои ҷамъиятӣ, хусусиятҳо ва қобилиятҳои ӯ мебошад. Ташаккули инсон ҳамчун вучуди иҷтимоӣшуда ба натиҷаи амали омилҳои тартиби иҷтимоӣ боис гардидааст. Аҳамияти асосиро дар гузариши сифатҳои иҷтимоии ӯ қаблан фаъолияти меҳнатӣ ва истехсолӣ касб намудааст. Инсон на барои он инсон аст, ки аз узвҳо, бофтаҳо, ҳуҷайраҳо ташкил ёфта, нафасу гизо гирифта, насл мегузорад, балки барои он ки қобилияти меҳнат кардан, андешидан, сухан рондан ва қобилияти истехсоли олооти меҳнатро дошта, бо ёрии он ба олами атроф таъсир мерасонад, тавассути фаъолияти эҷодкоронаи худ онро дигаргун месозад, барои худ шароити нав меофарад, инчунин қобилияти дар раванди меҳнат, ҳаёт ва муносибатҳои

чамбиятӣ ба доираи муносибатҳо ва ҳамбастагии дигар одамон ворид гардиданро дорад [1, с. 14]. Пас, маълум мегардад, ки ӯ одамияти худро на аз тавлид бо туфайли табиати биологии худ, балки дар раванди ҳаёт, фаъолияти меҳнатӣ ва омӯзиш дар олам ба даст меорад.

Табиати иҷтимоии инсон комилан бо принципҳои дигари иттилоотӣ бунёд гардидааст. Дар ин ҷо аҳамияти ҳалқунандаро на иттилооти ирсӣ, балки иттилооти иҷтимоӣ мебозад. Беҳамто ва ягонагии намуди ҳома сапиенс ба он шарт ёфтааст, ки дар тафовут аз ҳайвонот ин намуд, дар қатори барномаи генетикӣ, ба туфайли мавҷудияти шуур барномаи дуҷуми муайянкунандаи рушди худро дар ҳар як насли минбаъда дорад. Ин барномаи дуҷумро метавон барномаи мероси иҷтимоӣ номид [5, с. 36]. Объекти мероси иҷтимоӣ, пеш аз ҳама, иттилоот мебошад, ки чи дар табиати яқум ва чи олами офаридаи инсон, олоти меҳнат ва дигар предметҳо дар шаклҳои гуногун: ҳуччатӣ (китобҳо, рӯзномаҳо, маҷаллаҳо, бойгонихо), бадеӣ-маҷозӣ (осори адабиёт ва санъат, интернет), шифохӣ, садоӣ ва ғайра таҷассум ёфта, устувор гардидааст. Махсусан, барои ин ҳар як насли нави инсонӣ ба туфайли иттилоот қомебиҳои истеҳсолот, ҳаёти иҷтимоӣ сиёсӣ ва маънавии наслҳои пешинро мерос гирифта, зарурияти аз сари нав оғоз намудани офаридани дастовардҳои таъриро дар маърифат ва таҷриба надорад. «Табиати инсонӣ» - чунин низомро ифода менамояд, ки худ аз ду зернизом, яъне организм ва шахсият ташкил ёфтааст, ки бо ҳамдигар зич алоқаманд ва шартбанд мебошанд.

Олимон тасдиқ менамоянд, ки дар таърихи тамаддуни инсонӣ якҷанд инқилоб - дигаргуниҳои бузурги иттилоотӣ ба амал омада, бо қорқарди иттилоот муносибатҳои чамбиятӣ ва ҳаёту ҳастии инсониро тағйир додаанд.

Инқилоби яқум бо ихтирои хат алоқаманд аст, ки ба чаҳиши бузурги микдорӣ ва сифатӣ оварда расонид. Ин ба интиқоли донишҳо (иттилоот) аз насл ба насл имкон дод.

Инқилоби дуҷуми (миёнаҳои асри XV) ба ихтирои дастгоҳи китобчопкунӣ рост меояд, ки аз ҷониби Иоганн Гутенберги олмонӣ сурат гирифта. Ҳангоме ки дастгоҳи китобчопкунӣ дар ҷомеа ба истеҳсоли оммавӣ ва стандартикунонии қорқарди иттилоот оварда расонид, ниҳодҳои ҷомеа, махсусан илм ва маориф тағйир ёфтанд.

Инқилоби сеюм ба ихтирои қувваи барқ шарт меёбад, ки ба туфайли он телеграф, телефон, радио пайдо гардида, имкон пайдо гардид, ки иттилооти дилхоҳ ҳаҷм фарвӣ таҳвил ва ё чамъоварӣ қарда шавад.

Инқилоби чорум (солҳои 70-уми асри XX) бо ихтирои технологияҳои микропротсессорӣ ва пайдоиши компютерҳои фардӣ алоқаманд аст. Қисми муҳими таркибии давраи мазкур, албатта, интернет, шабақаҳои интернетӣ ва технологияҳои рақамӣ мебошанд.

Файласуф, ҷомеашинос ва футуролог маъруфи амриқоӣ Элвин Тоффлер (англ. Alvin Toffler) яке аз бунёдгузори концепсияи «ҷомеаи иттилоотӣ», дар таҳқиқоти худ «Мавҷи сеюм» («Третья волна») [12] қайд қарда буд, ки «...инсоният бо гузашти «Мавҷи яқум» - инқилоби аграрӣ ва «Мавҷи дуҷум» - инқилоби саноатӣ ба инқилоби нави иттилоотӣ қадам монда истодааст» [18, с. 19].

Ҳар як инқилоби баамаломата дар таҳаввулоти инсон, ҳаёт ва муҳити зисти ӯ таъсири бузург расонида, доираи имкониятҳои инсонро васеъ намуда, биниши ӯро нисбат ба олам ва мақоми худ дар он дигаргун намуданд.

Акнун, рушди бошиддати техникаи компютерӣ ва технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ аз нимаи 2-юми асри XX ба густариши зинаи нави таҳаввулоти ҷомеа – ҷомеаи иттилоотӣ тақони бузург бахшид, ки ба истифодаи иттилооти гуногун тавассути технологияҳои иттилоотӣ асос меёбад. Ҷомеаи имрӯзро ҳамчун ҷомеаи иттилоотӣ, ҷомеаи дониш ва ё ҷомеаи ба дониш асосёфта, ҷомеаи

пасосаноатӣ, инфосфера ва дигар унвонҳо ном бурдан мумкин аст. Чунки тамоми он чизе, ки моро ихота кардааст, таркиботи фазои иттилоотист. Китобҳо, маҷаллаҳо, газетаҳо ва дигар намуди маводҳои нашрӣ, почтаҳои электронӣ, сомонаҳои иҷтимоӣ, интернет-сервисҳо, омору ҳисоботҳо, ҳуччатҳо, корхонаҳо, мактабу донишгоҳҳо, пойгоҳи додаҳо, бойгонихо, рекламаҳо, филмҳо, расму наворҳо, умуман ҳама он предмет, раванду ҳодисот ва объектҳои иҷтимоие, ки моро ихота кардаанд, ҳамчун таркиботи иттилоотӣ бевосита ба зеҳну майнаи инсон таъсир мерасонанд. Таҷрибаи рӯзгор ва дониши одамон нисбат ба ҳаводиси муҳити атроф дар ҳамбастагӣ ба коркард ва азхудкунии иттилоот рушд меёбад, ки раванди мазкур ба ташаккулёбии инфосфера оварда расонидааст. Воқеан, тамоми фаъолияти ҳаётии инсон аз бунёд, аз ба даст овардан, коркард, таҳвил ва истифодаи иттилоот иборат мебошад.

Инқилоби чоруми зикршуда як қатор мушкилоти бевосита ба ҳаёти инсон робитадоштаро тавлид менамояд. Он на танҳо чизҳои офаридаи инсон, балки худшиносӣ, фазои шахсӣ, амсилаҳои истифодашаванда, тарзи фаъолияти кориву истироҳат, бунёди мансаб, рушди малака, саломатӣ, раванди таълиму тарбия, ҷисми физикӣ ва андозае биниши ўро нисбат ба олам ва ояндаи худ дигаргун месозад. Инчунин, дар оянда ба аугментатсия (пайвандкунӣ, зиёдкунӣ узви бадан бо узви сунъӣ)-и узвҳои инсон оварда мерасонад, ки ба ў қобилиятҳои фавқинсонӣ медиҳад. Аз ҳама оқибатҳои манфии инқилоби чорум ба раванди роботикунӣ ва бегонашавии маънавии инсон бурда мерасонад [17, с. 124-125]. Илова бар ин, тавре ки Клаус Шваб қайд намудааст «...дар натиҷаи инқилоби иттилоотӣ-компютерӣ айни замон ҷаҳиши бузурги илмӣ аз рамзкушоии иттилоотӣ дар генҳои инсон ҷойдошта то нанотехнологияҳо, аз захираҳои энергетикӣ барқароршаванда то ҳисоббарориҳои квантӣ ба амал меояд...» [16, с. 19-20].

Бо рушди технологияҳои иттилоотӣ ҳуди характери инсон, хусусиятҳои равонии ў низ тағйир меёбад. Бо пайдоиши технологияҳои нави ба тағйири табиати инсон равонашуда машғулияти асосии инсон на тағйири муҳити атроф, балки шуур ва ҷисми физикӣ худ мегардад. Инсон ба чунин дараҷаи рушде наздик мегардад, ки ба ў барои маърифати олам дониши зиёд лозим нест, зеро ҳадафи асосии ў – созгор намудани Олам барои худ ва ҷисм-шуур барои ҳаёлотӣ хеш мебошад [7, с. 49-50].

Имрӯз иттилоот ба ғизои бисёрталаби иҷтимоӣ мубаддал гардидааст. Метавон ба андешаи Б.Б.Славин розӣ шуд, ки қобилияти мубодилаи иттилоот нисбат ба қобилияти тафаккур ва фаъолияти олотӣ ин хосияти нисбатан бунёдии инсон ҳамчун мавҷудоти иҷтимоист [11, с. 61-62].

Нақш ва аҳамияти иттилоот ҳангоми таҳқиқи ҳодисоти табиӣ организмҳои зинда, инчунин масъалаи рушди инсон ва ҷомеа босуръат боло рафта истодааст, ки аксари муҳаққиқон инро қайд менамоянд. Аз нигоҳи методологӣ проблематикаи мазкурро дар илми муосир масъалаи муҳимми аҳамиятнок ва стратегӣ шуморидан мумкин аст.

Ҳаёти имрӯзаи инсонро бе ихота ва истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ тасаввур намудан номумкин аст. Пас саволе ба миён меояд, ки оё муҳити тағйирёфтаи инсон ба таҳаввулоти биологиву иҷтимоии вай таъсир мерасонад ё не? Рушди босуръати техника ва технология, прогресси илмӣ-техникӣ имрӯза, ки нисбат ба прогресси иҷтимоӣ ва инкишофи майна фаъолтар аст, инсониятро дар оянда ба кучо мебарад? Мо ҳамчун ҳома сапиенс ба қадом самти инкишоф ва таҳаввулот равонем ва зинаи нави таҳаввулоти мо чӣ гуна аст? Дар ояндаи наздику дур моро моро чӣ интизор аст? Ё худ дар натиҷаи прогресси илмӣ-техникӣ инсон моҳияти биологӣ худро дар оянда нигоҳ дошта метавонад ё не? ва ғайра.

Имрӯз ин ва дигар саволҳо дар маркази таваҷҷуҳи олимону коршиносон қарор доранд. Ин вобаста ба он аст, ки дар олами беканор инсон ҳамчун ягонагии моддиву маънавӣ, биологиву иҷтимоӣ, нодиру нотакрор ва эҷодкор боқӣ мондааст.

Ё худ, ҳамасола ки миллионҳо одамон тавассути амалиётҳои тиббӣ узвҳои биологии худро ба сунъӣ иваз менамоянд. Оё дар чунин ҳолат низоми биологии инсон иваз намегардад?

Дар адабиёти фалсафӣ аллакай аз солҳои 60-70-уми қарни гузашта мафҳуми киборг – омехтаи биологиву техникии инсон пайдо гардида буд. Татбиқи техника дар вучуди биологии инсон имрӯз ба таври васеъ ба мушоҳида мерасад. Шояд мо дар зинаи баланди инкишофи ҳома сапиенс қарор дошта бошем ва таҳаввулоти минбаъдаи мо ба самти ҳома техник равона бошад. Нуктаи назаре вучуд дорад, ки таҳаввулоти биологии инсон дар давраи гузариш ба ҳома сапиенс тақрибан 40-50 ҳазор сол қабл қатъ гардида, инкишоф ва дигаргуниҳои минбаъдаи инсон дар самти иҷтимоӣ сурат гирифта истодаанд. Инсонии имрӯза, ки дар ихотаи проблемаҳои глобалӣ, бухрони иттилоотӣ қарор дорад, маҷбур аст тамоми ҳодисоти дар Олам баамаломадаро пайгирӣ намояд. Ў ба иттилоот монанди ғизо ниёз дорад ва ин боис гардида истодааст, ки майна ва косахонаи сари ӯ ҳаҷман калон ва бадани физикии ӯ хурд шавад. Ё худ, агар меҳнати фикрии инсонро зехни сунъӣ иваз намояд, шояд майна хурд ва бадани физикии инсон ҳаҷман калон гардад. Вобаста ба ин ҳолат, масъалаи таҳаввулоти ояндаи инсон яке аз мавзӯҳои калидии илм боқӣ мемонад. Таҳлилгарони Донишгоҳи Калифорнияи ИМА нишон доданд, ки дар тамоми давраи таърихи инсоният 12 экзобайт иттилоот бунёд шудааст ва ҳамин миқдор дар ду соли охир [18, с. 11]. Ҳоло бухрони иттилоотӣ метавонад ба дигагунии сохт ва ҳаҷми майна, ҳатто ба сакта (инсулт)-и зехнӣ – ҳолати кундзехнӣ аз ниҳоят барзиёдии иттилоот ва дониш бурда расонад. Миқдори бисёр ва барзиёдии иттилоот бошад, ба дарки иттилооти муфид барои истифодабаранда мушкิลӣ ва монеа эҷод менамояд [9].

Олимон ва коршиносон дар хусуси таҳаввулоти инсон назарҳои гуногун доранд, бахусус оиди он ки мо имрӯз дар таҳаввулот қарор дорем, ё не? Хулосае вучуд дорад, ки раванди умумии инкишоф таҳаввулоти биологии моро қатъ намуда, ҳама намуди дигаргуниҳоро ба самти иҷтимоӣ равона сохтааст. Имрӯз таҳаввулоти инсонӣ аз рӯйи принципи интиҳоби табиӣ Ч.Дарвин идома дорад. Маълум аст, ки агар мутатсияҳо сурат гиранд, он гоҳ намудро зарур аст, худро дар маҳдудиятҳои муайян қарор диҳад [2]. Агар таҳаввулоти ҳаёт ва одам чунин сурат гирад, он гоҳ инсонии ояндаро чӣ гуна метавон тасаввур кард, номуайян боқӣ мемонад.

Ҷояи дигаре низ пешниҳод гардидааст, ки дар оянда тафовути этникӣ аз байн меравад ва ҳамаи инсонҳо ба ҳам монанд мегарданд. Бо рушди нақлиёти ҷаҳонӣ, баргараф гардидани маҳдудиятҳои сарҳадӣ робита миёни одамони ҳама минтақаҳои сайёра васеъ шуда, тамоюли никоҳи байнинаҷодӣ ва ассимилятсияи миллатҳо ба амал меояд. Гарчанде имрӯз омили ҷуғрофӣ имкон намедихад, ки сокинони як минтақа бо сокини минтақаи дигар оила бунёд намояд, ин дар 50 соли оянда амалӣ хоҳад гашт. Ҷаҳонишавие, ки дар дараҷаи фарҳанг ва иқтисодиёт руҳ дода истодааст то андозае ба барномаи ирсии инсоният низ таъсири худро мерасонад.

Ҳанӯз дар солҳои 60-уми асри гузашта, дар адабиёти илмӣ-фантастикӣ мафҳуми киборг – омехтаи одаму МЭХ, саромади аксари модификатсияҳои иттилоотӣ-фалсафӣ пайдо гардида буд. Худи мафҳуми робот дар ибтидо дар фантастикаи К.Чапек пайдо шуда буд. Умуман, бештари воқеиятҳои пешрафти муосири илмӣ-техникӣ ба сифати гувоҳ ва намуна аз сарҳади илм берун то татбиқи худ пайдо гардида буданд. Ҷояи киборг дар якҷанд муносибат манфиатбахш аст:

дар он якҷояшавии системаҳои микропротсессорӣ бо инсон ба мушоҳида мерасад, чорроҳаи таҳаввулоти биологӣ ва технологӣ ошкор мегардад, роҳҳои нави сотсионтропогенез ишора мешаванд. Ин омехтаи техноантропоидӣ, дорои зеҳни табиӣ ва қобилияти ниҳоят баланди корӣ мебошад. Ба ӯ на танҳо дарозумрӣ, имкониятҳои нави иҷтимоӣ кафолат дода мешавад, балки мавҷудоте мебошад, ки дар аксар хусусиятҳо ҳоми сапиенсро гузашта, олами нави иҷтимоӣ-фарҳангӣ бунёд менамояд.

Имрӯзҳо, дар олам ҳамасола миллионҳо ҷарроҳӣ аз рӯи ивазнамӣ (трансплантатсия)-и узвҳои гуногуни бадани инсон ба сунъӣ ва насби сохторҳои гуногуни электронӣ дар организм, монанди стимуляторҳои дил ва дигар узвҳо гузаронида мешаванд. Вобаста ба ин ҳолат метавон гуфт, ки давраи ибтидои киборгикунонии инсон – давраи протокиборгҳо оғоз гардида истодааст. Дар самти мазкур ҳоло қадамҳои ибтидоӣ, бешубҳа, гузошта мешаванд ва афкори фалсафӣ наметавонад аз ин падида дар канор бошад. Имрӯзҳо танҳо метавон тасдиқ кард, ки протокиборгҳо як навъ даъват ба тағйирёбии хусусияти таҳаввулоти антропологӣ мебошанд, ки кайҳост ҳамчун раванди биологӣ баромад намекунанд. Пурра имконпазир аст, ки протокиборгҳо яке аз шоҳҳои типикӣ мебошанд, ки дар таҳаввулоти қаблан биологӣ ва технологӣ пештар ба амал омада буд. Инстисно нест, ки бо вучуди ин протокиборгҳо қобили зиндагии кофӣ ва ҳалқаи якум дар раванди таҳаввулоти нави сотсиоантропотехнологӣ мегарданд ва дар онҳо системаҳо ва воситаҳои протсессории ултрамикроскопӣ нақши ҳалкунандаро мебозанд.

Ким Эрик Дрекселер яке аз бунёдгузори нанотехнология ба дастовардҳо ва маълумотҳои муосири биологияи молекулярӣ ва илмҳои компютерӣ таъя намуда, ба ҳулосаи ниҳоят муҳимми методологӣ меояд, ки дар ояндаи начандон дур, инсоният ба имконияти бунёди компютерҳои протеинӣ – молекулаҳои дараҷаи баланд барномарезишуда, даст меёбад, ки қобилияти пайдарпай бунёди низомҳои биологӣ, таъмиру таҷдид, амсиласозӣ, табдилдихӣ, умуман амали ҳама узвҳои инсон, инчунин майнаро дошта, экосистемаҳои нави бузурги техникаю зиндаро метавонанд дар кайҳон бунёд намоянд [4]. Компютерҳои протеинӣ на танҳо ҳама воситаҳои истехсолот, ҳамаи осори мавҷуда, балки ҳуди инсонро низ ба таври қатъӣ метавонанд тағйир диҳанд. Ҳоло чунин андешаҳои К.Э.Дрекселер баъзан ба таври тамасхуромез арзёбӣ мегарданд, вале тахмин меравад, ки ин дар амал татбиқшаванда мебошад.

Воқеан, дар олами муосири пур аз зиддиятҳои иқтисодӣ, низоъҳои миллӣ, бухронҳои мураккаби иқтисодӣ, дар оламе ки пандемия ва дигар бемориҳои сироятӣ паҳн гашта, миллионҳо одамон аз гуруснагӣ ва қашшоқӣ азият мекашанд, ҳуди муҳокимаи киборгикунонии инсон мулоҳизаи даҳшатнок менамояд. Аммо рефлексияи эстетикӣ давраи Эҳёро ба хотир меорем, ҳангоме ки мутафаккирон ва равшанфикрони беҳтарини Аврупо кӯшиш намуданд ба сирри мукамалшавии эстетикӣ, маънии эҷодиёт ва кушодани ҳамоҳангии универсалии математикии олам даст ёбанд. Ин дар замоне буд, ки дар олам ҳар як чандсола эпидемияҳои тоун ва вабо хуруҷ карда, ҷангҳои бефосила ба амал омаданд, дар роҳҳои Аврупо ва Осиё ҳазорон нодору маъюб овора буданд. Акнун метавон гуфт, ки ба туфайли рефлексияи фалсафӣ-илмӣ инсоният тавонист аз қашшоқиву бадбахтиҳои зиёд раҳо ёбад. Албатта, амали киборгикунонии бошиддати инсон дар ояндаи наздик аз воқеият дуртар мебошад. Аммо ҳуди андешаи оиди техникакунонии ҳаёт, компютеркунонӣ, ҷорӣ, коркард ва ҷаббиши осорҳои интеллектуалӣ дар сохтори муносибатҳои антропогенӣ ҳамчун предмети манфиатноки муҳокима ва таҳқиқот ифода меёбад.

Ба ғояи киборг консепсияи дигари аҳамияти фалсафӣ-методологидошта – ташаккули ҳоми интеллигенс ва ҳоми электроникус алоқамандии зич дорад.

Ханӯз дар солҳои 80-уми асри гузашта ҷомеашинос ва футурологи ҷопонӣ Ё. Масуда концепсияи ҷомеаи иттилоотии худро пешниҳод намуда, коркарди идеяи пайдоиши намуди нави одам – ҳоми интеллигенсро ба миён гузошта буд [20]. Аз нигоҳи ӯ, майна – комёбии баланди таҳаввулоти биологӣ буда, дорои сохтори ниҳоят мукаммали интеллектуалӣ мебошад. Бо туфайли он инсон тавонист аз сарҳади таҳаввулоти биологӣ худ берун баромада, дигар рақибони худро мағлуб намояд. Аммо дар давраҳои қаблӣ инкишофи хеш фаъолияти майна бо роҳҳои анъанавӣ сурат гирифта, садди роҳи азхудкунии иттилоот мегардид. Ҷамҷунин, азхудкунӣ, коркард ва паҳн намудани иттилоот, ҳаҷми ҳадди хотираи биологӣ, суръати хониш, нутқи табиӣ ва ғайра низ маҳдуд буд. Ин маҳдудиятҳо дар дараҷаи муайян ба рушди техника ва технологияи анъанавӣ низ монеа мешуданд. Имрӯзҳо ин маҳдудиятҳо ба туфайли технологияҳои муосири иттилоотӣ баргараф гашта истодаанд. Технологияҳои иттилоотӣ имкон медиҳанд, ки яку якбора дараҷаи иттилоотии инсонро боло бурда, неруи эҷодии онро сифатан тағйир дода, хотираро куллан иваз намуда, кӯшишу заҳматҳоро барои он вазифаҳои, ки ба компютер имконнопазиранд, муттаҳид менамоянд. Ҷамҷамон, қобилиятҳои эҷодии инсон бо имкониятҳои эҷодии компютерҳо пурра ва ғани гардонида мешаванд. Ин метавонад ба шаклҳои рафтор, фаъолияти иҷтимоӣ, тарзи зисти инсон, инчунин ба таҳаввулоти сотсиотехникию антропологӣ таъсири инқилобӣ расонад.

Ба ғояи ҳомиинтеллигенс идеяи ҳоми электроникус наздикии зиёд дорад. Ин ду намуди ҳоми қариб ки аз ҳамдигар тафовут надоранд, вале баъзан фарқият миёни онҳо дида мешавад. Мафҳуми «ҳоми электроникус» ифодакунандаи он аст, ки дар ҳуди фаъолияти инсонӣ дар микёси глобалӣ беш аз ҳама ҳамкорӣ ва баҳамтаъсиррасонӣ ба воситаҳои дастгоҳи дараҷаи баланди технологӣ буда, ин фаъолият дар муҳити бойи иттилоотӣ амалӣ мегардад. Аз ин хотир, ҳоми электроникус ҷамҷамон ҳоми информатикус мебошад. Албатта дар ҷаҳон даҳҳо давлатҳои қафмонда дида мешаванд, ки дар онҳо раванди иттилооткунӣ ва компютерикунӣ оғоз нагардидааст. Аммо, агар дурнамои воқеии иттилооткунӣ ва технологикунии босуръати ҷомеаи имрӯзаро дар сатҳи мамлакатҳои пешрафта гирем, маънои концепсияи намуди нави инсон мазмуни фалсафӣ-гуманитаридоштароро касб менамояд.

Барои ҳар як давраи таърихӣ биниши махсуси фалсафии Олам, фаҳмиш ва нигоҳи фалсафӣ хос аст. Охири асри XX ва ибтидои асри XXI мақоми фалсафаро тавре муайян менамояд, ки ба ҳаёти технологӣ ва маънавии ҷомеа, фаъолияти одамон баҳо медиҳад. Дар пешорӯи афкори фалсафӣ вазифаи муайян намудани мазмун ва дурнамои тағйиротҳои минбаъда қарор дорад. Вазифаи мазкур бо он мураккаб мегардад, ки инқилоби иттилоотӣ-компютерӣ ва раванди иттилооткунӣ дар давлатҳо ва минтақаҳои гуногуни олам бо шаклҳои гуногуни суръат ва вусъатёбӣ ба амал меояд. Дар ин раванд, яке аз масъалаҳои бунёдии таҳлили иҷтимоӣ-фалсафии инқилоби иттилоотӣ-компютерӣ масъалаи таъсири он ба раванди сотсиоантропогенез мебошад [10, с. 218].

Дар даҳсолаи охири асри гузашта атрофи масъалаи оқибатҳои инқилоби иттилоотӣ-компютерӣ адабиёти васеи таҳқиқотӣ нашр шуда буд. Махсусан, муҳаққиқи швейтсарӣ К.Хессиг дар китоби худ «Тарс дар назди компютер» («Страх перед компьютером») [21] оиди таъсири инқилоби иттилоотӣ-компютерӣ, автоматикунӣ инсон, ҷомеаи иттилоотӣ, иҷтимоишавии иттилоот, тафаккури технотронӣ ибрози назар карда буд. Тибқи гуфтаҳои Хессиг, тағйиротҳои кулӣ дар ҳаёт ва фаъолияти одамон ба автоматикунӣ ва роботикунӣ истехсолот алоқаманд аст.

Беҳтар гардидани шароити зист, озука, рӯзгор ва ғайра, пайдоиши воситаҳои гуногуни фалолноккунии биологӣ метавонанд ба таври муайян ба беҳтаргардонии

нишонихандаҳои биоантропологии инсон - саломатӣ, тарзи зист, тавоноӣ, давомнокии ҳаёт, инчунин нигоҳдории фаъолнокии эҷодкорӣ таъсир расонанд. Агар пештар қобилиятҳои зехнии инсон бештар ба таъмини воситаҳо ва шароитҳои ҳастии физикӣ ва зиндамонӣ дар мубориза барои зист сарф мешуданд, дар шароитҳои нав бошад, ҳуди зиндамонӣ на аз тоқатпазирии физикӣ, неруи мушакӣ, далериву чолокӣ ва ғайра, балки аз дараҷаи иттилоотонӣ, аз қобилияти интеллектуалӣ, аз тавоноии ақлонӣ, таҳассусмандӣ ва фаъолият дар олами бойи электронӣ вобастагӣ дорад. Яъне, дар ҷомеаи пасосаноатӣ иттилоот ва дониш манбаи асосии пешрафти ҷамъият доништа мешавад ва мавқеи иҷтимоии инсон на аз рӯи дороиҳо ва мансубияти синфӣ табақавӣ, балки аз рӯи қобилият, касбият, саводнокии компютерӣ муайян карда мешавад. Ҳамаи ин, дар маҷмӯъ, бояд на танҳо ба тарзи зист, характери муносибатҳои иҷтимоӣ, балки имкон аст ба сермаҳсулии неруи биоинтеллектуалии инсон таъсир расонад.

Бояд қайд кард, ки оқибатҳои мусбӣ ва манфии автоматикунонӣ ва роботикунонӣ метавонанд чи дар миқёси глобалӣ, чи дар миқёси давлат, вилоят ва шаҳрҳои алоҳида зухур ёбанд.

Хусусияти автоматикунонӣ ва роботикунонӣ аз он иборат аст, ки инсониятро аз меҳнати пурмашаққати ҷисмонӣ озод менамояд. Дар ҳолати умумӣ гардидани автоматикунонӣ одамонро мебояд на танҳо тарзи зиндагии худро иваз намоянд, балки маҷбуранд ба ин раванд амалҳо ва чораҳои ҷавобӣ ҷӯянд. Робот ва автомат, аз як тараф, меҳнати ҷисмонии инсонро осон мегардонад, аз тарафи дигар, инсон худ қурбони онҳо мегардад. Эҳтимол аст мутобиқшавии равонӣ ба истеҳсолоти автоматизуда ва роботикунонишуда яке аз проблемаҳои асосии оянда гардад. Аз тарафи дигар, автоматикунонӣ ва роботикунонии меҳнати зехнӣ дар доираи миқёси калон - таълимдихӣ, дарсдихӣ, қори илмӣ-таҳқиқотӣ, банақшагирӣ, ҳатто фаъолияти бадеӣ ба демассификатсияи равандҳои мувофиқ, фардикунонии онҳо ва ниҳоят ба афзоиши неруи эҷодӣ бурда мерасонад.

Ҳанӯз аз замоне, ки инсон ба дастгоҳ, меҳнати худкор (тавассути энергияи буғ, барқ амалкунанда) даст ёфт, тамоюли аз раванди истеҳсолот дур гардидани меҳнати физикӣ (ҷисмонӣ) ба амал омада буд, яъне ба ҷойи амалҳои инсон техника фаъолият намуда, доираи имкониятҳои инсонро зиёд гардонид. Аз рӯзе, ки инсон ба ихтироӣ зехнӣ сунъӣ қадам монда истодааст, акнун тамоюли аз раванди истеҳсолот дур намудани меҳнати фикрӣ низ ба миён омада истодааст. Ин маъноӣ онро дорад, ки наздики 50 соли оянда аксарияти касбҳои инсонро амали техникӣ иваз менамояд. Техника бо иқтидори худ аз инсон гузашт карда, муҳаррики асосии истеҳсолотро ташкил медиҳад. Аз тарафи дигар, эҳтимол аст, техникаи дорои зехнӣ сунъӣ дар худташқилёбӣ, худидорақунӣ, худбарқароршавӣ мустақилият пайдо намояд. Дар ҷунин ҳолат шояд аз доираи идораи инсон берун баромада, мақоми иҷтимоӣ талаб намояд.

Аллакай дар охири асри гузашта маълум гардид, ки зехнӣ кибернетикӣ зехнӣ инсониро дар фаъолнокии гузашта истодааст. Далели ин бурди компютер дар бозии шохмот мебошад. Вақте ки солҳои 1989,1991,1998 суперкомпютери Deep Blue шохмотбози бузурги ҷаҳон Гарри Каспаровро бурд намуд, ин аввалин ҳолате буд, ки зехнӣ сунъӣ зехнӣ табииро бурд менамояд [18, с. 8]. Дар фазои иттилоотӣ «рақобат»-и имкониятҳои компютерӣ ва инсонӣ ба манфиати компютерҳо анҷом ёфт. Технологияҳои муосири қабул, таҳвил, коркард ва нигоҳдории иттилоот ба суръати қайҳонӣ густариш ёфта истодаанд.

Бо вучуди ин, набояд фаромуш кард, ки инсон на ифодакунандаи мошини ратсионалист. Таҳаллуси «сапиенс» паҳлуи эмотсионалиро дар фаъолияти индивидуалӣ ва коллективӣ истисно намекунад. Таҷрибаи таърихӣ ҳаррӯза тасдиқ менамояд, ки инсонро шавқ, рағбат, ғурур, хоҳишҳо, эмотсияҳои манфӣ (ҳасад, бадбинӣ, шубҳанокӣ, ҳокимиятдӯстӣ, тамаъкорӣ, бетоқатӣ ва ғайра)

бештар аз мотивҳо, меъёрҳо ва стандартҳои ратсионалистӣ роҳбаладӣ мекунанд. Бо вучуди ин, қобилияти иллоҳӣ ва иблисонаи (тинат) инсон ба эҷодиёт ғайриратсионалист. Гап сари он ки ратсионалӣ ҳамчун низом, стандарт, қоидаҳои тафаккур ва фаъолияти умумиқабул ба ҳалли проблемаҳо ва вазифаҳои стандартӣ, кӯҳна, муқаррарии умумиқабул ба ҳисоб гирифта шудааст. Инсон дар ҳолати ғайристандартӣ бо проблемаҳои принципиалӣ ғайримуқаррарии пешин рӯ ба рӯ гашта, ба ҳолати қабул намудани ҳулосаҳои эҷодкоронаи ғайристандартӣ, нодуруст, номуайян, аммо бо вучуди ин самаранок дучор мегардад. Ҳомо интеллигенс, ҳомо электроникус ва ҳомо информатикус ба низоми иттилоотӣ-компютарӣ, базаҳои донишу маълумотҳои автоматикунонидашуда, электроника ва технологияҳои баланд, яъне низоми комил ва мутлақо ратсионалӣ тақия менамоянд.

Олимони соҳаи физиологияи муосири илми асаб ва раваншиносии эҷодиёт ба ҳулосае меоянд, ки равандҳои эҷодӣ дар ҳолати махсуси фаъолияти ҳуҷайраҳои майна амалӣ мегарданд ва ин ҳолатҳо бештар ба равандҳои мураккаби биохимиявӣ бо синтез ва пароканда шудани моддаҳои махсуси фаъоли биологӣ, гармонҳо ва нейропептидҳо муайян мегарданд.

Агар дарвоқеъ чунин бошад, дар дараҷаи баланди мафҳуми мучаррад ва дар дурнамои дур метавон ҳулоса баровард, ки ин равандҳо ва сохторҳои агентҳои физикӣ-химиявӣ дар онҳо ширкаткунанда дер ё наздик омӯхта шуда, дар донишҳои мувофиқ ба низом дароварда мешаванд. Дар ин ҳолат масъалаи эҷодиёти компютарӣ пӯшида гардида, компютарҳои пуриқтидори оянда бошад, ба таври ғайристандартӣ ҳалли проблемаҳои навро оғоз менамоянд.

Аллақай дарҳостҳо оиди бунёди компютарҳои эҷодкор (роботи худҳаракаткунандаи мушоҳидачӣ, қобил ба шинохти предметҳои гуногун, робот-пилот) мавҷуданд. Аммо имрӯзҳо низомҳои иттилоотӣ-компютарӣ бо баъзан ҷузъиёти эҷодӣ бештар ба мифология мансубанд, на ба воқеият ва дар ҳолати рақобатпазир ба қобилиятҳои эҷодии инсон қарор доранд. Бо вучуди ин, суоли имконияти бунёди дастгоҳи интеллектуалии қодир ба рақобатпазирӣ бо инсон, ҷаҳони эмотсионалини инсон, ҳадафу ғурурҳои онро доро набуда, имконпазир боқӣ мемонад. Эҳтимол аст, ҳуди мавҷудияти ғайриратсионалӣ ва ирратсионалини механизмҳои ҷаҳони равонии инсон шартӣ муҳим ва фазои махсус барои хирадгароии инсонӣ мебошад. Агар ин фарзия дуруст бошад, имконияти мавҷудияти «сапиенс» бе «ҳомо» ва мубаддалшавии «ҳомо» ба «ҳомо интеллигенс»-и хунсард татбиқнашаванда мегардад.

Аз гуфтаҳои боло маълум мегардад, ки масъалаи пайдоиши намуди нави инсон ва фаъолияти ӯ дурнамои дур аст. Танҳо як чиз маълум аст: то кадом андоза, дар кадом воситаҳои ҳаёт, воситаҳои истеҳсолоти фаъолияти интеллектуалӣ метавонанд ба равандҳои сотсиоантропогенӣ таъсири ғайриҷашмдошт расонанд. Аз тарафи дигар электроникунонӣ, компютерикунонӣ, медиатизатсия ва иттилооткунонии ҷомеа ҳамчун омилҳои бузурги антропогенӣ боқӣ хоҳанд монд. Дар ҷаҳони мо тағйирёбии таносуб дар муҳити табиӣ ва сунъии ишғолкарда, вайрон гардидани тавозуни биоэкологӣ, пайдоиши ғализии технологӣ дар як қатор минтақаҳои дунё аллақай ба таҳаввулоти биологӣ таъсир расонида, ба нестшавии баъзе намудҳои биологӣ оварда расонидааст. Мутаасифона, ин равандҳои номатлуби экологӣ идома ёфта, авҷ гирифта истодаанд. Вале нодуруст мебуд, агар тасаввур намоем, ки чунин ҷудо шудани инсон аз табиат маъноӣ ҷудо шудани пурра аз табиати биологӣ ӯро дошта бошад. Баръакс, дар раванди зикргардида ҷиҳатҳои биологӣ инсон гум намешаванд, балки бозсозӣ шуда, ба муҳити зисти нави технологӣ ва иттилоотӣ мепайванданд. Монанд ба ин, дар тамаддуни муосири инсонӣ бо дарназардошти тағйир ёфтани таносуби интелликти табиӣю сунъӣ, дар ҷомеа муҳити зисти

сотсиотехникӣ ва иттилоотӣ ба амал омада истодааст. Ин равандҳо бештар дар мамлакатҳои мутараққӣ бошиддат рушд ёфта истодаанд. Аз ин хотир, ба оқибатҳои мусбӣ ва манфии ин равандҳо тайёрии ҷиддӣ бояд дид. Лозим ба ёдоварист, ки «ҳомо сапиенс» маротибаи якум нест, ки худро аз ҷунин шароитҳо устуворона баровардааст. Ин хулоса дар худ заминаи методологии дуруст фаҳмидани таносуи проблемаи мубрами иттилоот ва таҳаввулотро дорост.

АДАБИЁТ

1. Афанасьев В.Г. О системности, целостности человека. О кибернетике живого: Человек в разных аспектах / В.Г. Афанасьев. – М.: Наука. – 176 с. (серия неоранических возможностей и возможных ограничений).
2. Будущее человека: эволюция и неестественный отбор. [Электронный ресурс]//https://www.bbc.com/russian/science/2016/05/160510_5floor_future_human_evolution.
3. Винер Н. Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине / Норберт Винер. Пер. с англ. Под ред. Г. Н. Поварова. -2-е изд. – Москва: Наука; гл. ред. изд. для зарубеж. стран, 1983. – 343 с.
4. Дрекслер Э.К., Марвин М. Машины создания: Грядущая эра нанотехнологий. - 1987 (переиздана 2007). -520 с.
5. Дубинин Н.П. Философские и социальные аспекты генетики человека / Н.П. Дубинин // Вопросы философии. - 1971. -№1. – С.36.
6. Иноземцев В.Л. Расколота цивилизация / В.Л.Иноземцев. – М.: Наука, 1999. – С.183.
7. Кефели И.Ф. Жизненный мир человека в тисках четвертой промышленной революции. Четвертая промышленная революция: реалии и современные вызовы / И.Ф. Кефели //Сборник материалов Межд. научной конференции (13-14 апреля 2018). -Санкт-Петербург. Россия. – СПб.: Из-во Политех. ун-та. 2018. – 896 с.
8. Колин К.К. Информационная глобализация общества и гуманитарная революция / К. К. Колин// Вестн. Библи. Ассамблеи Евразии. – 2009. – №3. – С. 18–23.
9. Николаев К. Интеллектуальный инсульт. Как лишние знания нас отупляют/ Кирилл Николаев и Шекия Абдуллаева [Электронный ресурс] // Част. кор.: интернет-изд.; 14 мая 2016 г. – Режим доступа: http://www.chaskor.ru/article/intellektualnyj_insult_40410.
10. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции / А.И.Ракитов. – М.: Политиздат, 1991. – 287 с.
11. Славин Б.Б. Эпоха коллективного разума. О роли информации в обществе и о коммуникационной природе человека / Б.Б. Славин.– М., 2014. – 320 с.
12. Тоффлер Э.Третья волна: / Элвин Тоффлер. Науч. ред. П.С. Гуревич. Пер. с англ. – Москва: АСТ, 1999. – 781 с. – (Класс. филос. мысль).
13. Тузовский И. Д. Парадоксы информационного общества / И. Д. Тузовский // Информ. об-во. – 2015. – №6. – С. 25–34.
14. Урсул А.Д. Природа информации: философский очерк / А.Д. Урсул; Челяб. гос. акад. культуры и искусств; Науч. - образоват. Центр «Информационное общество»; Рос. гос. торгово-эконом. ун-т; Центр исслед. глоб. процессов и устойчивого развития. – 2-е изд. – Челябинск, 2010. – 231 с.
15. Урсул А.Д. Культура, информация, эволюция / А.Д. Урсул // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. -2010. -№4(24). – С. 31-35.
16. Шваб Клаус. Четвертая промышленная революция (перевод с английского языка) / Клаус Шваб. – М.: Из-во «Эксмо», 2018. -288 с.
17. Шваб К. Четвертая промышленная революция. Что она собой представляет и как на нее реагировать / К.Шваб // Геополитика и безопасность. -2016. -№1 (33). – С. 124-125.
18. Шрайберг Я.Л. Время перемен: глобальные информационные тренды и перспективы / Я.Л. Шрайберг //Ежегодный доклад Второго Международного профессионального форума «Крым–2016». - Крым. 2016. -54 с.
19. Яковлев В.А. Информационные программы бытия / В.А. Яковлев // Философская мысль. – 2015. – № 1. – С. 93 - 147.
20. Masuda Y. The Information Society as Postindustrial Society. Wash.: World Future Soc., 1983.
21. Hassig C. Angst vor dem Computer Die Schweiz angesichts einer modernen Technologie. Bern; Stuttgart; Haupt, 1987.

ТАЪСИРИ ИТТИЛООТ БА ТАҲАВВУЛОТИ ОЯНДАИ ИНСОН

Масъалаи ҳамбастагии иттилоот ва таҳаввулот солҳои охир ба яке аз мавзӯҳои калидии фалсафӣ ва умумилмӣ мубаддал гардида, дар маркази таваҷҷуҳи олимону коршиносон қарор дорад. Вобаста ба ин муаллифон таъсири иттилоотро ба таҳаввулоти ояндаи табиати инсон баррасӣ намуда, муҳимияти омӯзиши онро бо фарзияҳои гузариши таҳаввулоти инсон аз табиӣ ва сунъӣ, аз намуди ҳомо сапиенс ба ҳомо интеллигенс ва ҳомо электроникус асоснок менамоянд. Дар

ин замина инқилобҳои иттилоотии дар таърихи тамаддуни инсонӣ баамаломадаро қайд намуда, нақши онҳоро дар тағйири муҳит ва табиати инсонӣ баланд арзёбӣ намудаанд. Ҳамзамон инқилоби чоруми иттилоотиро бо рушди технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ алоқаманд доништа, нақш ва аҳамияти онро дар тағйир ва дигаргун гардидани тарзи зиндагӣ, қору фаъолият, тарзи тафаккур ва ҷаҳонбинии инсон омили асосӣ меҳисобанд. Махсусан марҳилаи иттилоотии рушди ҷомеа, иттилоотонӣ, роботикунонӣ ва автоматикунонии истехсолот, ихтирои зехни сунӣ, прогресси илмӣ-техникӣ ба моҳияти биологии инсон низ таъсир расонида, ба оғозёбии давраи киборгикунонии инсон оварда расонида истодааст. Дар қаринаи мазкур муаллифон татбиқи техникаро дар қисми инсон, ивази узвҳои органикӣ ба сунӣ ва тағйир ёфтани моҳияти биологӣ инсонро қайд намуда, давраи минбаъдаи самти таҳаввулоти инсонро дар тақия ба андешаи қоршиносону муҳаққиқони ҷаҳонӣ пешгӯӣ намудаанд. Инчунин, таъсири микдори афзояндаи иттилоот ба шуур ва фаҳмиши инсонро қайд намуда, тахмин менамоянд, ки микдори барзиёди иттилоот эҳтимол аст ба сактаи зехнӣ ва қундзехнии инсон оварда расонад. Инчунин, ҳолатҳои ногувори роботикунонӣ, автоматикунонӣ, киборгикунонӣ ва рақобати инсон ва имқониятҳои ўро бо зехнӣ сунӣ ва афзалиятҳои онро қайд намудаанд.

Қалидвожаҳо: иттилоот, таҳаввулот, инсон, прогресси илмӣ-техникӣ, инқилоби иттилоотӣ, автоматикунонӣ, роботикунонӣ, зехни сунӣ.

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА БУДУЩУЮ ЭВОЛЮЦИЮ ЧЕЛОВЕКА

Проблема взаимосвязи информации и эволюции в последние годы, находясь в центре внимания ученых и специалистов, превратилась в ключевую философскую и общенаучную тему. Исходя из этого, авторы, рассматривая влияние информации на будущую эволюцию человеческой природы, обосновывают важность и необходимость ее изучения в гипотезах перехода эволюции человека от естественной к искусственной, от гомо-сапиенса к гомо-интеллигенс и гомо-электроникус. На этой основе, отмечая информационные революции происходившие в истории человеческой цивилизации, высоко оценивают их роль и значение в изменении среды и трансформации человеческой природы. Также связывая четвертую информационную революцию с развитием информационно-коммуникационных технологий, основным фактором в изменении и трансформации образа жизни, деятельности, способа мышления и мировоззрения человека рассматривают в их роли и значении. Особенно информационный период развития общества, информатизация, роботизация и автоматизация процессов производства, изобретение искусственного интеллекта, научно-технический прогресс, также воздействуя на биологическую сущность человека, приведут к появлению эпохи процесса киборгизации человека. В данном контексте, авторы, отмечая внедрение техники в человеческое тело, трансплантацию органов и трансформацию биологической сущности человека, основываясь на трудах мировых ученых и специалистов, предсказывают дальнейший период направленности эволюции человека. Также отмечая влияние возрастающего количества информации на сознание и познание человека, предполагают, что возможно возрастающее количество информации приведет к интеллектуальному инсульту и отупению человеческого мозга. А также отмечают пугающие ситуации роботизации, автоматизации, киборгизации, превосходство искусственного интеллекта над человеком и его возможностями.

Ключевые слова: информация, эволюция, человек, научно-технический прогресс, информационная революция, автоматизация, роботизация, искусственный интеллект.

INFLUENCE OF INFORMATION ON FUTURE HUMAN EVOLUTION

The problem of the relationship between information and evolution, in recent years, being in the center of attention of scientists and specialists, has become a key philosophical and general scientific topic. Proceeding from this, the authors, considering the influence of information on the future evolution of human nature, substantiate the importance and necessity of studying it in the hypotheses of the transition of human evolution from homo sapiens to homo intelligentsia and homo electronicus. On this basis, noting the information revolutions occurring in the history of human civilization, they highly appreciate their role and significance in changing the environment and transforming human nature. Also linking the fourth information revolution with the development of information and communication technologies, the main factor in changing and transforming the way of life, activity, way of thinking and worldview of a person is considered in their role and meaning. Especially, the information period of the development of society, informatization, robotization and automation of production processes, the invention of artificial intelligence, scientific and technological progress, also affecting the biological essence of a person, will lead to the emergence of an era of the process of human cyborgization. In this context, the authors, noting the introduction and fusion of technology into the human body, organ transplantation and transformation of the biological essence of a person, based on the works of world scientists and specialists, predict a further period of direction of human evolution. Also noting the influence of the increasing amount of information on the consciousness and cognition of a person, it is assumed that a possibly increasing amount of information will lead to an intellectual stroke and dullness of the human brain. They also

note the frightening situations of robotization, automation, cyborgization, the superiority of artificial intelligence over humans and their capabilities.

Key words: information, evolution, man, scientific and technological progress, information revolution, automation, robotization, artificial intelligence.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Ибодов Маҳмадулло Орифович* – Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, доктори илмҳои фалсафа, профессори кафедраи фалсафа. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Кӯлоб, кӯчаи С.Сафаров, 16.

Камолов Шодмонҷон Валихонвич - Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, муаллими калони кафедраи фалсафа. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Кӯлоб, кӯчаи С.Сафаров, 16. Телефон: (+992)904101417. E-mail: Shk_filosof@mail.ru

Сведение об авторах: *Ибодов Маҳмадулло Орифович*- Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки, доктор философских наук, профессор кафедры философии.

Камолов Шодмонҷон Валихонвич - Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки, старший преподаватель кафедры философии. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, улица С.Сафарова 16. Телефон: (+992)904101417. E-mail: Shk_filosof@mail.ru

Information about authors: *Ibodov Mahmaddullo Orifovich* - Kulob State University named after Abuabdulloh Rudaki, Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Philosophy. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, st. S. Safarov 16.

Kamolov Shodmonjon Valikhonovich - Kulob State University named after Abuabdulloh Rudaki, senior lecturer at the Department of Philosophy. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, st. S. Safarov 16. Phone: (+992)904101417. E-mail: Shk_filosof@mail.ru

УДК:376.1

**К НЕКОТОРЫМ ПРОБЛЕМАМ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В
ТАДЖИКСКОМ НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Ходжиматова Г. М.

Таджикский национальный университет

Эволюция современного языка, которая всегда обусловлена преодолением противоречий между общественными потребностями общения, изменяющимися вместе с изменениями общества, и языковыми возможностями удовлетворения этих противоречий, осуществляется, как известно, не в виде реализации определенных заданных законов, а в виде тенденций, порождаемых самой функцией общения, в том числе и стремлением говорящих к совершенствованию языковой техники и языкового механизма. Тенденции охватывают языковые процессы и явления как уже известные, развивающиеся и активизирующиеся, так и новые, возникающие, т.е. они определяются всем тем, что происходит в языке: исторически складывающимися закономерностями и конкретными, частными инновациями, не всегда отвечающими существующим языковым нормам.

В настоящее время сложилась довольно стройная система проверенных практикой методических воззрений на содержание и особенности преподавания русского языка студентам таджикских групп неязыковых вузов, очерчен круг относящихся сюда проблем. В этом плане сделано много работ. Многочисленные пособия, сборники, программы для неязыковых вузов свидетельствуют о зрелости методической мысли, о большой работе, проделанной кафедрами вузов Таджикистана. Согласно Программе русского для неязыковых вузов (Составители: М.Б. Нагзибекова, Г.М. Ходжиматова, Г.Б. Мухаматов, У.Р. Юлдошев), обучение студентов-таджиков русскому языку направлено на развитие навыков научной речи, навыков чтения специальной литературы с целью получения информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки [8].

Однако следует заметить, что в современном обучении русскому языку в неязыковых вузах оказались несбалансированными коммуникативная направленность овладения языком, сопоставительный анализ родного и русского языков, путь к овладению русским языком через преодоление межъязыковой и внутриязыковой интерференции, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, соотношение языка и речи, этапы введения, тренировки и активизации языкового и речевого материала.

Цель обучения русскому языку студентов таджикских групп - формирование коммуникативной компетенции, которая реализуется в содержании обучения.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов целесообразно взять за основу профессионально-ориентированный деятельностный и компетентностный подходы, а также учитывать теоретические достижения языкознания. Профессионально-ориентированный деятельностный подход предполагает оптимальную систематизацию взаимоотношений между такими компонентами содержания обучения, как система деятельности, система речевого общения, системное соотношение родного и русского языков (их сознательно-сопоставительный анализ), система речевых механизмов (речепорождения, речевосприятия, речевого взаимодействия и др.), текст, как система речевых продуктов, система структурно-

речевых образований (диалог, монолог, разные типы речевых высказываний и т.д.), процесс овладения русским языком.

Коммуникативная направленность диктует необходимость функционального подхода к описанию языка. Основное внимание студентов обращается на реализацию коммуникативных намерений. Языковой материал анализируется от его функции в речи к форме или от смысла к форме. В этой связи необходимо на любом уровне владения языком, чтобы все упражнения были максимально приближены к условиям подлинного речевого общения, воссоздавали типичные жизненные ситуации. Студенты непосредственно включаются в акт общения, в процессе которого переходят к усвоению языковых средств, т. е. обучение идет от общения к знанию языка.

В рамках компетентностного подхода следует обучать не отдельным фактам и теоретическим сведениям, а умению успешно применять эти знания при решении задач, проблем : обучать прежде всего не конкретным знаниям, а способам быстрого и эффективного усвоения знаний (умению учиться) [6, с.4]. «Позиция преподавателя в традиционном обучении-позиция старшего, носителя знания, передающего это знание учащимся. В компетентностно-ориентированном обучении преподаватель уже не обладает монополией знания, он становится организатором, консультантом и равноправным партнером студента в образовательном процессе» [10, с. 9].

Для развития речевых навыков и умений на неродном языке необходимо, чтобы языковой материал всех уровней (фонетика, морфология, синтаксис, лексика, фразеология) был отобран, минимизирован, особым образом сгруппирован, описан и подан на занятиях вместе с теоретическими сведениями, которые являются ориентировочной основой для речевой практики. С этой целью следует искать наиболее целесообразные, пригодные, эффективные способы отбора, толкования, сопоставления, разграничения и объединения, преподнесения фактического материала - способы, отражающие закономерности системы русского языка и композиционные построения речевых стилей, если эти закономерности рассматривать с учетом как функциональной значимости, так и сопоставительной типологии. Именно с этих позиций методисты решают такие вопросы, как выдвижение речевых навыков устной и письменной речи в качестве основной цели учебного процесса, соотношение русского и родного языков, определение объема словаря и грамматического материала, установление места и роли теории. признание в качестве главной задачи изучения русского языка- развитие практических навыков пользования им предполагает максимальное приближение учебного материала к окружающей жизни и интересам студентов, общую активизацию методов и приемов обучения, возможно более широкое использование наглядности, технических средств, экскурсий , внеаудиторной работы.

Предмет «русский язык» является одним из приоритетных дисциплин для специалистов всех отраслей в силу расширения международных контактов и облегчения доступа к информации, повышается прагматическая значимость владения русским языком как специальности.

Одним из вопросов методики преподавания русского языка в неязыковом вузе является обучение грамматике. Мы вслед за А.Н.Щукиным считаем, что «грамматическим знаниям при практической направленности обучения отводится вспомогательная роль, так как основное внимание на уроке уделяется практике языка» [14, с. 138]. Грамматическая теория есть организующая основа всего обучения и база для развития речевых навыков, но не самоцель преподавания. Сознательность в обучении языку понимается не как овладение теорией в ее системе, не как теоретическое осмысление места каждого факта в системе языка, а как осознанная выработка речевых навыков, осознанное превращение понятного языкового факта в навык.

Функционально-системный подход диктует необходимость изучать не изолированно факты языка в их классификационно-теоретической системе, а отдельные факты с подчеркивание их типичных связей с другими фактами в процессе их речевой реализации. В связи с этим отбор языкового материала на занятиях должен производиться на базе анализа особенностей реального речевого общения, в данном случае, профессионально ориентированному языку (его аспектам).

Важным вопросом в методике преподавания русского языка в таджикском неязыковом вузе является содержание обучения. Разработка широкого круга проблем, связанных с содержанием обучения русскому языку студентов-нефилологов, и развитие в русле педагогической лингвистики функционально-стилистического направления привели к весьма существенным выводам о том, что обучение русскому языку в неязыковых вузах необходимо строить с учетом будущей специальности студентов. Профессионально-ориентированный подход при обучении русскому языку в методической литературе рассматривается не как результат интеграции русского языка и дисциплины по специальности, а как одна из функционально-стилистических разновидностей языка. Очевидно, что основанием для этого подхода является лингвистическая классификация функциональных стилей

На наш взгляд, с методической точки зрения явление профессионально-ориентированного русского языка глубже и многограннее, и что процесс обучения должен строиться с учетом его особенностей не только как функционально-стилистической разновидности языка, но как возможного интегрированного предмета.

Отбирая языковой материал в соответствии с основной специальностью студентов, а также моделируя ситуации реального использования профессионально-ориентированного языка, мы выходим за рамки простого опредмечивания русского языка. Происходит интеграция двух дисциплин - предмета по специальности и русского языка. Профессиональная направленность в изучении русского языка должна быть нацелена на подготовку высококвалифицированного специалиста в определенной области. Нам представляется, что основным результатом обучения должен стать определённый запас терминологической лексики по избранной специальности, включающий основные категории, понятия, связи между ними: навыки чтения, умение построить изложение по широкому кругу проблем избранной специальности и т.д. Наряду с этим, необходимо развить целый ряд умений, связанных с составлением реферата или аннотации, конспекта доклада, сообщения. Формирование умения составить реферат или аннотации текста по специальности ставит перед преподавателем вуза задачу научить студентов смысловому свёртыванию текста и формулированию главного смысла.

Следует отметить, что необходим тесный контакт преподавателей русского языка с профилирующими кафедрами. По мнению методистов, обучение русскому языку с опорой на будущую специальность повышают мотивацию к изучению языка, поскольку сфера интересов студентов лежит в рамках профессионального общения. Отбор языкового материала с учетом будущей специальности служит средством определения "предмета" языка. В целях эффективного обучения русскому языку студентов-таджиков национальных групп на материале специальности необходимо знать особенности данного функционального стиля речи. Необходимо отобрать наиболее частотные лексические единицы, типовые синтаксические конструкции, расположить их в определенном порядке, овладение которыми предполагает активную познавательную работу студентов по их усвоению и последующему употреблению в реальной коммуникации. Все это говорит о необходимости научно обоснованного отбора лексического минимума. Поэтому необходим лингво-статистический анализ материала, который представляется профессионально важным для будущего

специалиста. Это нужно для того, чтобы на основе отбора наиболее распространенных синтаксических конструкций и профессиональной лексики создать такой учебно-методический материал, который представляется актуальным при обучении студентов языку специальности. Длительные наблюдения, опыт преподавания русского языка, а также педагогические срезы свидетельствуют о том, что обучение русскому языку на материале специальности заметно повышает заинтересованность студентов в овладении данным языком, повышает мотивацию, способствует активизации речевой деятельности. Выявленные особенности научного изложения является важным психологическим фактором, так как обучение становится мотивированным, когда обучающиеся знают сферу практического применения изучаемого грамматического материала как в процессе овладения теоретическими знаниями, так и в дальнейшей практической работе. [11].

В процессе обучения студентов национальных групп языку специальности особенно важно усвоение студентами терминологии. «В процессе обучения языку специальности особенно важно усвоение студентами терминологии. Усвоение специальной лексики для студентов национальных групп представляет немалые трудности. Необходимы специальные упражнения и задания, связанные над работой над научной лексикой» [5, с. 66]. Знание терминологии студентами может служить своеобразным показателем владения им определенной научной теорией, придает определенную психологическую устойчивость в преодолении трудностей, связанных с обучением, формирует дополнительные стимулы к обучению, облегчает процесс общения на профессиональном уровне.

С этой целью издаются специальные словари, которые составляют основу для работы в профессиональной сфере. Как известно, усвоение терминологической лексики для студентов –таджиков представляет немалые трудности. Необходимы специальные упражнения и задания, связанные над работой над научной лексикой.

При разработке основ методической организации по изучению терминологических единиц, мы исходим, прежде всего, из того положения, что данная работа должна быть включена в целостную систему работы по формированию языковых (лексических) и речевых умений и навыков. «Лексический навык есть синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватной замыслу и её правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности» [6, с.242]. Лексическими умениями мы считаем умения понимать и правильно использовать термины в речи. Речевые умения в применении к лексике предполагают, в определенной степени, свободное владение лексическим материалом, способность обучаемого творчески реагировать и оценивать новые слова- термины в устной и письменной речи, уметь их объяснить, запомнить и использовать их в профессиональной речи.

Существует точка зрения, согласно которой установление параллельных межпредметных связей между русским языком и другими предметами носит эпизодический характер. Более того, межпредметные связи подвижны и могут переходить одни в другие: перспективные и параллельные становятся ретроспективными. В этом заключается диалектическое развитие категорий знания: новое - известное. Действительно, ретроспективные связи (материал знаком на родном языке) целесообразно использовать при введении новой лексики. Высказывание, как известно, обладает двумя аспектами: содержательным и формальным. На первом этапе формальный аспект, то есть языковое оформление высказывания, представляет собой особую трудность. Снимая трудность понимания содержания высказывания, мы облегчаем процесс усвоения информации. В дальнейшем можно перейти к

установлению параллельных и перспективных связей, предоставляя информацию, например, страноведческого характера.

Интеграция русского языка и предмета по специальности осуществляется на межпредметной основе на уровне дидактического синтеза. Источниками интеграции служат языковые и профессиональные знания и умения. Таким образом, при интеграции русского языка и предмета по дисциплине происходит совмещение осваиваемых систем (языковой и профессиональной) в образовательном процессе. В практическом аспекте это подготавливает к речевой деятельности на русском языке в профессиональных ситуациях, а также формирует профессионально направленное восприятие языковых явлений.

Лингво-методическое обоснование и учет психологи восприятия признаются базой для построения всего обучения и разработки частных приемов подачи материала. Психологическое обоснование методики выражается в дифференциации конкретных путей изучения тех или иных явлений в зависимости от специфики этих явлений и от восприятия их учащимися с той или иной системой родного языка. Знание преподавателем психологических закономерностей овладения русским языком студентами национальных групп неязыкового вуза помогает понять те трудности, которые возникают в процессе обучения, и найти пути их преодоления. К трудностям относится, прежде всего, психологический барьер, возникающий при построении высказывания на русском языке, который несет на себя стереотипы родного языка. "Взаимодействие систем родного и иностранного языка начинается с первых шагов изучения иностранного языка, поскольку в большинстве случаев слова и обороты иностранного языка вводятся в память учащихся посредством родного языка, выступающего, таким образом, в роли промежуточного звена между иностранным словом и его предметным значением. Вследствие этого понимание иностранной речи (как устной, так и письменной), вначале более или менее длительное время, сопровождается ее открытым или скрытым (внутренним) переводом на родной язык, и только в результате продолжительных систематических занятий учащиеся достигают беспереводного понимания иностранного языка и приобретают умения выражать свои мысли на нем" [9, с. 61]. Родной язык при обучении русскому языку может играть как положительную, так и отрицательную (интерферирующую) роль.

В речи студентов встречаются значительное количество ошибок, «причина которых лежит в интерферирующем влиянии родного языка, проявляющемся во внутреннем переводе отдельных слов и оборотов речи с родного языка». [9, с. 61]

Совершенное владение русским языком предполагает, по словам Бенедиктова Б.А., «такой уровень, при котором возможно общение на данном языке непосредственно без участия родного или какого-либо иного языка» [1, с.19]. Работа над выявлением соотношений между родного и русского языков важна как в лингвистическом плане (определяется своеобразие проявление системных, парадигматических связей слов в языках и т.д.), так и в плане собственно методическом.

На наш взгляд, в практике преподавания русского языка таджикским студентам необходимо использовать перевод на любом этапе обучения. Сущность перевода состоит в том, что «учащиеся получают возможность видеть изучаемое явление неродного языка под другим углом зрения – в плане сравнения, сопоставления их с родным языком, а не только в рамках языковой структуры изучаемого языка- знания учащихся обогащаются, таким образом, новыми признаками, дополнительными ассоциациями, что, безусловно, служит более углубленному изучению» [7: 358]. Если преподаватель применяя другие средства семантизации не достигает своей цели, если того требует материал, объясняемый студентам, необходимо применять перевод.

Однородность национальной аудитории способствует применению перевода как ценного методического приема. При переводе с русского языка на таджикский студент имеет перед собой русскую языковую форму, содержащую определенную мысль. Чтобы понять мысль, студент должен, прежде всего, определить и осознать значение отдельных слов и выражений, осознать их грамматические формы и суть этих форм.

Как показывают психологические исследования, одним из движущих сил учебного процесса является мотивация. Мотивация обучения стимулирует обучающихся на овладение языком. А.А. Леонтьев пишет: «Усваивается, в первую очередь, то, что у человека вызывает определенное отношение» [4, с.154]. Поэтому одной из важнейших задач обучения русскому языку студентов-носителей таджикского языка в сфере избранной специальности является создание мотивационной основы. Совершенно правы ученые-психологи И.А. Зимняя и А.А. Леонтьев, которые считают, что «немотивированное обучение речевой деятельности снимает проблему "предмета" действия, лишает его психологического содержания» [2, с.33].

Успешность процесса обучения русскому языку в таджикской аудитории зависит от подбора значимого для них учебного материала, который способствует реализации актуализированных мотивов эффективными методами и приемами обучения. Знания, полученные студентами, должны использоваться при написании курсовых работ, дипломных работ, докладов на конференции, создание ситуаций чтения и говорения, где студенты должны выступать как потребители информации. Следует заметить, работа над научным текстом должна стать приоритетной, так как в тексте все средства языка становятся коммуникативно значимыми, коммуникативно обусловленными, объединенными в определенную систему, в которой каждое из них наиболее полно проявляет свои сущностные признаки, кроме того обнаруживает новые текстообразующие функции [3: 9].

Большую роль в настоящее время играет использование современных информационно-коммуникационных технологий на занятиях русского языка. Это открывает большие возможности при обучении русскому языку как специальности. Здесь важно определить роль информационно-коммуникационных технологий во всем учебном процессе, найти их место в системе работы над языком в целом.

Система обучения русскому языку в неязыковом вузе чрезвычайно сложна. Многочисленные факторы влияют на ее эффективность. Необходимо обратиться к поиску методов и рекомендаций по управлению процессом обучения и воспитания. Найдя оптимальное решение проблемы содержания обучения можно достичь основной цели обучения. Таким образом, все эти вопросы как в общей, так и детализированной форме представляют сейчас проблематику основ методики преподавания русского языка в неязыковом вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бенедиктов, Б.А. Психология овладения иностранным языком. – Минск: Высшая школа, 1974. - 336 с.
2. Зимняя, И.А., Леонтьев А.А. Психологические особенности начального овладения иностранным языком [Текст] / И.А. Зимняя, А.А.Леонтьев. // Вопросы обучения русскому языку иностранцев на начальном этапе. – М.: Русский язык, 1976. - С. 31 - 38.
3. Ипполитова, Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе [Текст] / Н.А. Ипполитова - М.: Флинта, Наука, 1998. - 176с.
4. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М.: Наука, 1969. – 308 с.
5. Муродов Р.Н. Ходжиматова Г.М. Некоторые вопросы обучения русскому языку студентов-таджиков профессиональному общению// Вестник Таджикского национального университета.-2021.-№5.- С. 180-188
6. Обучающий модуль по реализации компетентностного подхода для естественнонаучных предметов в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие.- Душанбе, 2017.- 62 с.

7. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технология иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева.- М.: Русский язык. Курсы, 2010.- 568 с.
8. Программа
9. Соколов А. Н. Психологический анализ понимания иностранного языка. // Вопросы психологии и понимания. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1947, вып. 7. - С. 163 – 190
10. Соловьев В.П., Перескокова Т.А. Нужен ли «новый порядок» в высшей школе// Высшее образование сегодня.- 2017.-№4.- С. 6-10
11. Ходжиматова Г.М. Научные основы обучения терминологической лексики русского языка в неязыковом вузе: Автореф. дис. ... докт. пед. наук.- Душанбе, 2011.-42 с.
12. Циткина Ф.А. Сопоставительное терминоведение: теоретические вопросы и предложения. // Вопросы языкознания. - 1987. - №4. - С. 112 -117.
13. Щерба Л.В. Преподавание языка в школе: Общие вопросы методики: Учебное пособие для студ. филолог. фак.-3-е изд., испр. и доп.- СПб.: Филологический фак-т СПбГУ, М.: Издательский центр «Академия», 2002.- С.54
14. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного – М.:Русский язык.Курсы, 2012.-784 с.

БАЪЗЕ ПРОБЛЕМАҲОИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ РУСӢ ДАР ДОНИШГОҲОИ ҒАЙРИЗАБОНИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола баъзе хусусиятҳои таълими забони русӣ дар донишгоҳҳои ғайризабони Тоҷикистон муҳокима карда мешавад. Ба ҷунин масъалаҳо, аз қабилӣ самти коммуникативӣ азхудкунии забон, равишҳои касбӣ ва салоҳиятнокӣ дар таълим, таҳлили муқоисавӣ забонҳои модарӣ ва русӣ, таълими бо ҳам алоқамандӣ намудҳои ғайриҷаҳиш нутқ, робитаи забон ва нутқ, марҳалаҳои шиносӣ, таълим ва ғайриҷаҳиш маводи забон ва нутқ. Яке аз ҷиҳатҳои муҳимми таълимӣ қор бо луғатҳои истилоҳӣ, тартиб додани луғатҳои истилоҳӣ мебошад. Вазифаи асосии омӯзиши забони русӣ аз ҷониби донишҷӯёни тоҷик ташаккули малакаҳои амалии истифодаи он мебошад, ки ба ғайриҷаҳиш касбӣ, шавқу рағбати онҳо наздик кардани маводи таълимӣ, ғайриҷаҳиш гардонидани усулу усулҳои таълим, бо истифода аз технологияҳои муосири иттилоотӣ коммуникатсионӣ тааллуқ дорад. Вазифаи асосии усули омӯзиши забони русӣ аз технологияи муосири иттилоотӣ, ки дар асоси он, ки ба омӯзиши технологияи иттилоотӣ машғул аст, истифода бурда мешавад. Ба эътибор гирифтани забони модарӣ дар таълими донишҷӯён, ҷой ва мавқеи тарҷума дар раванди таълим аҳамияти махсус дода мешавад.

Калидвожаҳо: забони русӣ, равиши салоҳиятнокӣ, таълими касбӣ, истилоҳот, равиши ғайриҷаҳиш, матни ихтисос, омӯзиши муқоисавӣ забон, тарҷума, робитаҳои байниҷаҳиш.

К НЕКОТОРЫМ ПРОБЛЕМАМ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТАДЖИКСКОМ НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В статье рассматриваются некоторые особенности обучения русскому языку в неязыковых вузах Таджикистана. Придается значение таким вопросам, как коммуникативная направленность овладения языком, учет специальности, профессионально-ориентированный, деятельностный подходы в обучении, сравнительный анализ родного и русского языков, обучение различным видам речевой деятельности, взаимосвязь языка и речи, этапы ознакомления, обучения и активизации языка и речи. Одним из важных аспектов обучения является работа с терминологическими словарями, составление терминологического словаря. Основной задачей изучения таджикскими студентами неязыковых вузов русского языка является формирование практических навыков его использования, что связано с их профессиональной деятельностью, профессиональными интересами, активизацией методов обучения, использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Принимая во внимание родной язык в обучении студентов обучающихся на неязыковых факультетах, особое значение придается роли и месту перевода в образовательном процессе. Основной задачей методики изучения русского языка студентами национальных групп является использование современных информационно-коммуникационных технологий. Особое значение придается учету родного языка в обучении русскому языку студентов – таджиков неязыковых факультетов, роли и места перевода в образовательном процессе.

Ключевые слова: русский язык, компетентностный подход, профессионально-ориентированное обучение, терминология, деятельностный подход, текст по специальности, сопоставительное изучение языков, перевод, межпредметные связи.

TO SOME PROBLEMS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN A TAJIK NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

The article discusses some features of teaching the Russian language in a Tajik non-linguistic university. Particular attention is paid to such issues as the communicative orientation of language acquisition, professionally oriented and competence-based approaches to teaching, comparative analysis of the native and Russian languages, interconnected teaching of types of speech activity, the relationship between language and speech, the stages of introduction, training and activation of language and speech material. . One of the important aspects of teaching non-philologists is working with terminological vocabulary, compiling terminological dictionaries. The main task of studying the Russian language by Tajik students is the development of practical skills in using it, which involves bringing the educational material closer to professional activities, their interests, activating teaching methods and techniques, using modern information and communication technologies. Particular importance is attached to taking into account the native language in teaching students, the role and place of translation in the educational process. The author notes that the success of the process of teaching the Russian language in the Tajik audience depends on the selection of educational material that is significant for them, which contributes to the implementation of updated motives by effective teaching methods and techniques, that work on a scientific text should be a priority when teaching students of national groups of non-linguistic universities.

Key words: Russian language, competency-based approach, professionally oriented education, terminology, activity approach, specialty text, comparative language learning, translation, strong interdisciplinary connections.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Ходжиматова Гулчехра Масаидовна* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими забон ва адабиёти рус. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 17. E-mail: hojgul@mail.ru. Телефон **915205899**

Сведение об авторе: *Ходжиматова Гулчехра Масаидовна* – Таджикский национальный университет, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17, E-mail: hojgul@mail.ru. Телефон: **915205899**

Information about the author: *Hojimatova Gulchehra Masaidovna* - Tajik National University, Doktor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17, E-mail: hojgul@mail.ru. Phone: **915205899**

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Атакуллаев У. И.

Таджикский национальный университет

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Одной из основных задач любого образовательного учреждения является повышение качества образования. Эта проблема волнует всех участников образовательного процесса, она является сложной и комплексной. Чтобы раскрыть эту проблему, обратимся к таким понятиям, как «образование» и «качество». Во всех словарях, концепциях образованию отводится роль формирования интеллекта.

В своей концепции Э. Гусинский даёт следующее определение понятию образования: «Образование-это процесс и результат становления, формирования и развития системы понятий, представлений о мире, дающий возможность в нём ориентироваться». Качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, но это также и успешное функционирование самого учебного заведения. Качественным можно считать образование, если обучающиеся и преподаватели, как участники образовательного процесса, имеют определённые достижения. Работа по повышению качества знаний планируется и осуществляется с учётом современных требований к образованию и преподавателям.

Качество образовательного процесса складывается из таких качеств, как: качества образовательной программы, педагогического состава, контингента обучающихся, средств образовательного процесса, образовательных технологий, управления образовательными системами и процессами. Неоднократно каждый из нас задумывался над такими вопросами:

- что необходимо сделать, чтобы качество знаний обучающихся стало выше;
- используются ли в работе эффективные формы и методы обучения;
- приводит ли это к повышению качества знаний. Какие же направления по повышению качества знаний мы используем в своей работе? Это такие направления, как:
 - развитие творческого потенциала обучающихся: проведение различных конкурсов, выполнение домашних экспериментов, участие в олимпиадах, выполнение научно- исследовательских работ;
 - введение нетрадиционных форм урока: с применением ИКТ, урок-игра, урок-взаимообучение, урок с применением интерактивной доски;
 - использование новых информационных технологий: подготовка презентаций к урокам, использование Интернет-ресурсов, цифровых образовательных ресурсов;
 - проведение интегрированных уроков;
 - проблемное обучение: на уроках создание проблемной ситуации при объяснении нового материала, при постановке эксперимента, при проведении фронтальной лабораторной работы.

Ожидаемые результаты определяют ориентацию на конечную цель и текущие задачи: высокий уровень образования и воспитания, формирование положительной мотивации к обучению, интерес к приобретению знаний и ценностей. Мир современный стремительно меняется, меняется и качество образования. Не успели привыкнуть к информационным технологиям, как появились информационно-коммуникативные технологии. Более эффективным и привлекательным учебный процесс стал с применением интерактивных досок. Конечно, эффект от использования интерактивной доски зависит от самого преподавателя, от того, как он применит те или иные функции доски.

На уроках для повышения качества образования интерактивную доску мы используем с такими целями: для оптимизации учебного процесса, используем разные виды урочной деятельности, для сокращения времени при решении различных задач, для обеспечения наглядности, для проведения интегрированных уроков. Исходя из этого, можно утверждать, что применение интерактивных досок – это один из способов повышения качества образования путём применения современных технологий. Обучающимся интереснее с ними работать, чем с печатным текстом, быстрее усваивается материал за счёт наглядности.

Применение информационных технологий - это необходимость в современных условиях. Практика показала, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу, повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность обучающихся.

Для повышения мотивации обучения применяется мультимедиа, что позволяет с помощью компьютера представить знания в различных формах. В работе используем метод проектов, который позволяет: формировать навыки поиска отбора нужной информации, обучать работать в группе, развивать коммуникативные умения общения, способствовать совершенствованию мыслительных операций. Актуальной сегодня продолжает оставаться проблема дифференцированного обучения. Это форма организации учебной деятельности для разных групп учащихся. Обучающиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками, так как каждый из них обладает индивидуальными особенностями. При использовании дифференциации на уроках осуществляется индивидуальный подход. Познавательный интерес, который возникает в процессе учения, является мотивом учебной деятельности, так как он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет её к решению других задач. Познавательный интерес – это, на наш взгляд, сильное средство обучения, которое ведёт к повышению качества образования.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, которое основано на объективном анализе деятельности педагогического коллектива. Качество знаний зависит на уроке от организации учебного процесса, оно формируется непосредственно на уроке и определяется целостностью структуры урока, эффективностью использованных приёмов и технологий, системой оценки знаний обучающихся, соблюдением единых педагогических требований и их дисциплинированности.

Повышение качества образования зависит от многих факторов, но, на наш взгляд, именно повышение компетентности, профессионализма учителя - это одно из важнейших условий повышения качества образования. Чтобы воспитать творческую личность, сам учитель должен развиваться.

Повышение качества может быть достигнуто за счёт совершенствования контрольно-оценочного процесса, но очень важно изменение в русле современных

требований всех составляющих системы образования. На сегодняшний день существуют разные направления повышения эффективности управления качеством образования в образовательных учреждениях. К таким направлениям относятся: аккредитация образовательного учреждения, школьная система оценки качества образования, мониторинг образовательного процесса, внутришкольный контроль и т. д.

Широкое использование различных педагогических технологий даёт возможность учителям продуктивно использовать учебное время, добиваться высоких результатов, что также говорит о повышении качества образования. Учитель должен быть мастером своего дела, а его мастерство заключается в том, чтобы развивать и закреплять математические способности, помочь ребёнку поверить в себя, в свои способности. Качество образования непосредственно связано с качеством знаний обучающихся. Повышение качества образования в современных условиях – это главная задача в образовании, которая волнует всех участников образовательного процесса.

Современный учитель всегда должен учитывать психологические аспекты урока. Главная задача – это хорошо узнать обучающегося во всех его проявлениях и понять его. Нам очень важно иметь информацию об усвоении знаний и о том, каким путём добыты эти знания. Контроль и проверка знаний обучающихся – это есть стимул к занятиям, к добросовестной работе с их стороны. Они являются важной частью обучения и предполагают постоянное наблюдение учителя на всех этапах учебного процесса. Это также ведёт к повышению качества знаний. Республика Таджикистан как часть международного сообщества подписала ряд международных документов, которые касаются единого образовательного пространства и направлены на совершенствование эффективности и качества образования. Содержание, цель и задачи образования должны способствовать развитию человека нового общества, его мировоззрению, мышлению и созидательному творчеству. За последние десять лет независимости республики цели и задачи образования несколько изменились, однако качество образования, степень образованности не могут удовлетворять личность, государство и общество. Знания, умения и навыки учащихся и студентов не могут отвечать государственным стандартам образования. Еще не все дети школьного возраста охвачены обучением. Определенная часть молодежи еще не имеет профессионального образования [9, с.87]. В общеобразовательных школах не хватает учителей, многие отрасли экономики и социальной сферы нуждаются в высококвалифицированных кадрах. В высших учебных заведениях число преподавателей, имеющих ученые степени, несколько ниже нормы. Многие специалисты нуждаются в повышении квалификации. Научно-исследовательская работа в вузах и научных учреждениях находится на низком уровне и во многих случаях не претворяется в жизнь. Все это требует незамедлительного пересмотра целей, задач и содержания образования, повышения его качества. Для успешного обеспечения доступа к образованию и улучшения качества образования Министерство образования подготовит дополнения и изменения в законодательстве Республики Таджикистан: в Закон РТ «Об образовании»-статью, касающуюся введения базового среднего образования, автономии и финансовой самостоятельности образовательных учреждений, в Законы «Об образовании», «О начальном профессиональном образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»-статьи о возможности использования электронного документооборота и повышении ответственности за представляемую информацию в электронном виде и разработает положение об электронном документообороте в системе ИСУО, в Налоговый Кодекс РТ в части льготного налогообложения, способствующего привлечению дополнительных инвестиций в развитие образования, подготовит Закон РТ «О статусе учителя», в Гражданский и уголовный кодексы - дополнение об усилении

ответственности родителей за невыполнение Закона РТ «Об образовании» в части статьи об обязательном базовом образовании, в «Семейный кодекс» - закон об ответственности родителей за воспитание детей [4, с.98]. Для обеспечения качества образования на всех уровнях в соответствии с целями всемирного движения «Образование для всех» и Целями Развития Тысячелетия будут разработаны и утверждены мероприятия по постепенному интегрированию детей с особыми нуждами в обычное, планируется поэтапное внедрение за счет внебюджетных источников программы открытия дошкольных центров разного профиля (физкультурно-оздоровительного, гуманитарного, эстетического, лингвистического, экономического, по обучению родителей детей с ограниченными возможностями), предусмотренных государственной программой, участие местных властей в организации сезонных детских садов в сельской местности. Реализация намеченных мер направлена на повышение престижа и доступности профессионального образования, т.к. будет утвержден новый государственный стандарт НПО, пересмотрены в соответствии со стандартом учебные планы, программы, изданы современные учебники и учебные пособия по изучаемым специальностям.

Удовлетворенность студентов является важным критерием качества образования, связанным в первую очередь с ожиданиями. Восприятие реальности студентом рассматривается в сравнении с уровнем его первоначальных ожиданий при поступлении в вуз. Ожидания измеряются по двум основным параметрам: образовательная программа и материальные условия. Уровень удовлетворенности образовательной программой включает в себя отношения между преподавателями и студентами, полезность программы, содержание курсов, методы преподавания, удовлетворенность студентов обучением, механизмы обратной связи для студентов, чтобы высказать мнение о прослушанном курсе [8, с.123].

Планируется обеспечить непрерывное повышение квалификации инженерно-педагогических кадров, подготовить программу профессиональной подготовки и переподготовки взрослого населения и трудовых мигрантов в разрезе регионов.

Меры предусматривают гендерное равенство и введение адресной помощи учащимся из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и из малообеспеченных семей. Особое внимание уделяется улучшению материально-технической базы, компьютеризации и применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Высшее профессиональное образование. Намеченные меры предусматривают повышение уровня институциональной автономии и бюджетной самостоятельности университетов, реализацию программы повышения квалификации управленческих вузовских кадров. Предполагается поэтапное внедрение информационной системы управления высшим образованием на уровне Министерства образования и электронного документооборота. Будет разработано новое типовое положение о высшем учебном заведении, и на его основе обновлены Уставы вузов [9, с.56]. Система работы по формированию культурной независимости включает также компетентность педагога общеобразовательной школы, обладающего знаниями в области этнической культуры своего народа, высокой культурой межнационального общения, позволяющей обеспечить развитие общей и профессиональной культуры воспитанников. Педагог разрабатывает и внедряет в свою профессиональную деятельность новую авторскую идею, преобразуя профессиональную среду или даже проектируя новую. Он постоянно работает в условиях непрерывных педагогических инноваций.

Успех педагога в профессиональной деятельности в условиях независимости определяется не только обладанием им большим набором творческих способностей. Фактором, определяющим успех, является наличие в педагоге собственного,

неповторимого, уникального набора личностных и профессиональных свойств, качеств, способностей, направленных на выполнение гуманной и культурной миссии в развитии своей нации и государства. Таким образом, для достижения своей основной цели, а также удовлетворения требований других заинтересованных в качестве образования сторон вузу необходимо: • позаботиться о ресурсном обеспечении научно-образовательного процесса, то есть привлечь талантливые, высококвалифицированные преподавательские кадры; обеспечить приток финансовых средств из разных источников, укомплектовать библиотеку необходимой научной и методической литературой, организовать доступ к современным информационным ресурсам, создать в вузе современную материальнотехническую базу, а также осуществить набор абитуриентов с высоким начальным потенциалом; • создать условия для активного участия студентов в научно-практической, культурной деятельности вуза; • установить связи с предприятиями для практической подготовки студентов и сформировать программы практической подготовки в самом вузе. • разработать современную нормативную и рабочую документацию по всем направлениям деятельности; • четко распределить полномочия и ответственность всех уровней руководства; • исключить дублирование процедур; • разработать и внедрить в учебный процесс современные электронные учебные материалы; • осуществлять повышение квалификации профессорско-преподавательских кадров, социальную защищенность сотрудников; • развивать практические умения учащихся в процессе дуального обучения. Подводя итог, необходимо отметить, что качество – это степень удовлетворения запросов потребителя (студента, преподавателя, предприятия, общества, государства), степень пригодности выпускника вуза к эффективной работе. То есть, вуз должен удовлетворять ожиданиям множества групп потребителей со своими индивидуальными запросами. У каждого потребителя есть свои взгляды на ценность продукции и свои требования к допустимым затратам на выпуск этой продукции.

Рецензент Рузиева Л.Т.- д.п.н., профессор ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаев С.А. Рост культуры Таджикистана в 30-е годы: (на материалах северных районов Республики Таджикистан) / С.А. Абдуллаев. – Худжанд, 1998. – 134 с.
2. Абдуллаев С.А. Высшая школа Таджикистана (1931-1991гг.): автореф. дис. ... д-ра. истор. наук / С.А. Абдуллаев. – Душанбе, 1996. - 50 с.
3. Абдуллаев С.А. Из истории культурных преобразований в Таджикистане в новейшее время / С.А.Абдуллаев, Г.Х. Хайдаров. – Худжанд, 1998. – 180 с.
4. Алифбеков З. Образование в Республике Таджикистан: Монография / З. Алифбеков. - Душанбе: Субхи Дониш, 2004. – 460 с.
5. Алифбеков, З. Образование в Республике Таджикистан в годы Суверенитета (1991-2002) в цифрах / З. Алифбеков. - Душанбе: Шарки озод, 2003. – 80 с.
6. Атакуллаев У.И. Развитие общего образования в Республике Таджикистан в период независимости (1991-2005 гг.). дисс. кан. пед. наук / У.И. Атакуллаев. - Душанбе, 2010г. -146 с.
7. Гулямов Р.Г. Суверенный Таджикистан на пути демократизации общества / Р.Г. Гулямов. – Душанбе: АООТ «Матбуот». 2001. -22 с.
8. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». – Душанбе: Шарки озод, 2004. – 91 с.
9. Негматуллаев Х. Народное образование Таджикской ССР за 20 лет / Х.Негматуллаев. – Сталинабад, 1949. - 47 с.
10. Ниезов А.М. Развитие средних профессиональных учебных заведений Республики Таджикистан: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.М. Ниезов. - Душанбе, 2006. - 21 с.
11. Николаев Ю. Формирование и рост индустриальных кадров в Таджикистане / Ю. Николаев. – Душанбе: Дониш, 1974. -268 с.
12. Шукуров М.Р. Культурная жизнь Таджикистана в период развитого социализма / М.Р. Шукуров. - Душанбе: Ирфон, 1980. – 342с.
13. Энциклопедия ученых Таджикского национального университета. - Душанбе: Деваштич, 2008. – 407 с.
14. ЮНЕСКО. Деятельность в области образования во всем мире - ЮНЕСКО, 1991. -68 с.

АРЗЁБИИ НИЗОМИ СИФАТИ ТАҲСИЛОТ ВА ДАР АМАЛ ТАТБИҚ НАМУДАНИ ОН

Дар мақола равишҳои анъанавии арзёбии сифати таҳсил дар донишгоҳҳои Тоҷикистон ва ҳам дар кишварҳои дигар мавриди таҳлил қарор гирифта, ба бартарӣ ва нуқсонҳои онҳо таваҷҷуҳ зоҳир карда шудааст. Масъалаи дурнамо ва аз ҳад зиёд ба расмият даровардани сохтори низомҳои идоракунии сифат дар мактабҳои олии мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Ҷумҳурии Тоҷикистон дар доираи ҷомеаи ҷаҳонӣ як қатор санадҳои байналмилалиро ба имзо расонидааст, ки ба фазои ягонаи таълимӣ тааллуқ доранд ва ба баланд бардоштани самаранокии ва сифати таълим нигаронида шудаанд. Мазмун, мақсад ва вазифаҳои таълим бояд ба ташаккули одами ҷамъияти нав, ҷаҳонбинӣ, тафаккур ва эҷодиёти эҷодии ӯ мусоидат намояд. Дар давоми сӣ соли соҳибистиклолии ҷумҳурӣ ҳадафу вазифаҳои соҳаи маориф ба таври бояду шояд тағйир ёфтанд, сифату дараҷаи таълим, шахс, давлат ва ҷомеаро қонун карда, дониш, малака ва маҳорати хонандагону донишҷӯён ба стандартҳои давлатии таълим ҷавобгӯ мебошанд. Ҳанӯз на ҳамаи бачагони синнимактабӣ ба таълим фаро гирифта шудаанд. Қисми муайяни ҷавонон ҳанӯз маълумоти касбӣ надоранд. Қаноатмандии иштирокчиёни гуногуни раванди таълим ҳамчун яке аз нишондиҳандаҳои сифати таҳсилот муаррифӣ мешавад, ки он камбудии худро низ дорад. Дар мақола роҳҳои беҳбуди вазъи кунунии соҳаи маорифи Тоҷикистон, зарурати ҷорӣ намудани муносибати ҳамаҷониба ба ислохот ва рушди соҳаи маориф ва самтҳои афзалиятноки соҳаи маориф баррасӣ шудаанд.

Калидвожаҳо: маориф, мактаб, норасоӣ, самаранокии, таҳсил, шоха, низом, хизматрасониҳои таълимӣ, дигаргунӣ, аттестатсия, марказҳои захиравӣ-маълумотӣ.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В статье анализируются традиционные подходы к оценке качества образования в вузе как в Таджикистане, так и в других странах, акцентируется внимание на их преимуществах и недостатках. Рассматривается вопрос как о перспективности, так и о возможной излишней формализованности построения систем менеджмента качества в вузах. Республика Таджикистан как часть международного сообщества подписала ряд международных документов, которые касаются единого образовательного пространства и направлены на совершенствование эффективности и качества образования. Содержание, цель и задачи образования должны способствовать развитию человека нового общества, его мировоззрения, мышления и созидательного творчества. За последние десять лет независимости республики цели и задачи образования несколько изменились, однако качество образования, степень образованности не могут удовлетворять личность, государство и общество. Знания, умения и навыки учащихся и студентов не могут отвечать государственным стандартам образования. Еще не все дети школьного возраста охвачены обучением. Определенная часть молодежи еще не имеет профессионального образования. Удовлетворенность различных участников образовательного процесса представляется как один из индикаторов качества образования, у которого также есть свои недостатки. В статье речь идет о путях улучшения нынешней ситуации в Таджикистане, о необходимости внедрения всестороннего подхода в деле реформирования и развития системы образования, об основных приоритетных направлениях развития системы образования.

Ключевые слова: образование, школа, нехватка, эффективность, обучение, успешная реализация, отрасль, система, образовательные услуги, реформирование, аттестация, информационно-ресурсные центры.

IMPLEMENTATION OF A COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF THE EDUCATION QUALITY

The article analyzes traditional approaches to assessing the education quality in higher education in Tajikistan and in other countries, focuses on their advantages and disadvantages. The question of both the prospects and the possible excessive formalization of the structure of quality management systems in universities is considered. The Republic of Tajikistan, as part of the international community, has signed a number of international documents that relate to a common educational space and are aimed to improve the efficiency and education quality. The content, purpose and objectives of education should contribute to the development of a person of a new society, his worldview, thinking and creative activity. Over the past ten years of independence of the republic, the goals and objectives of education have changed somewhat, but the education quality, the

degree of education cannot satisfy the individual, the state and society. Knowledge, skills and abilities of pupils and students cannot meet the state standards of education. Not all school-age children are enrolled in education yet. A certain part of the youth does not yet have a professional education. The satisfaction of various participants in the educational process is presented as one of the indicators of the education quality, which also has its drawbacks. The article deals with ways to improve the current situation in Tajikistan, the need to introduce a comprehensive approach to reforming and developing the education system, and the main priority developments in the education system.

Keywords: education, school, shortage, efficiency, training, successful implementation, field, system, educational services, reforming, employees, certification, information and resource centers, vocational education, measures envisaged, raising the level of institutional autonomy, the implementation of an advanced training program, university personnel, the phased introduction of the information system, management, a new model provision.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Атакуллаев Усмон Исмоилович* - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи забони русӣ барои факултети ҳайрифилологӣ.

Суроға: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 17.

Телефон: **919-93-92-71**. E-mail: **atakullaev @bk .ru**

Сведение об авторе: *Атакуллаев Усмон Исмаилович* – Таджикский национальный университет, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка для нефилологических факультетов.

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Телефон: **919-93-92-71**. E-mail: **atakullaev @bk .ru**

Information about the author: *Usmon Ismailovich Atakullaev* - Tajik National University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Russian Language Department for non-philological faculties of TNU. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave, 17.

Phone: **919-93-92-71**. E-mail: **atakullaev @bk .ru**

УДК:372.849

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ В ПОВЫШЕНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ТАДЖИКОВ

Абдуллоева Т.М.

Таджикский национальный университет

Научить студентов слушать и писать на русском языке задача непростая. Трудностей здесь довольно много. В методике принято делить их на психологические и лингвистические. Преодолению этих трудностей служит система упражнений - подготовительных, предречевых, речевых.

В первый год обучения русскому языку особое внимание при обучении слушанию и письму следует уделять словарной работе, направленной на преодоление трудностей, связанных с языковой формой сообщения: фонетических, орфографических, лексических, грамматических.

Известно, что на начальном этапе обучения с наибольшим трудом усваивается фонетическая и орфографическая сторона письменной и разговорной речи. Это связано с недостаточным развитием фонематического слуха и интерферирующим влиянием родного языка.

Приступая к изучению русского языка, студенты уже обладают сформированным фонематическим слухом на родном языке. Поэтому правильное восприятие и воспроизведение звуков русского языка зависит от имеющихся в двух языках совпадений или несовпадений звуков.

Для таджикских студентов трудными являются звуки ь, ы, ц, щ, так как их нет в родном языке.

В русском языке твердые и мягкие согласные служат для различения смысла слов. В таджикском языке это явление может отсутствовать, и студенты не улавливают при слушании и написании разницы между такими словами, как мел - мель, угол - уголь и т. д. [1, с.172].

Для формирования повышения орфографической грамотности студентов, необходимы в первую очередь упражнения на развитие таких навыков, как узнавание и различение звуков русского языка в слове, слове, словосочетании, во фразе. Обучение слуховому восприятию русской речи надо проводить в тесной взаимосвязи с работой над произношением.

Основным условием правильного в орфографическом отношении письма является понимание студентами значений слов.

Ведущий принцип русской орфографии - морфологический - требует постоянного сопоставления частей родственных слов, для чего необходимо понимание значения слова в целом. Студент может ошибиться в правильном написании таких слов, как *очарование, впечатление, приемник, примиряться* и др., если не сумеет, исходя из родства слов, сопоставить: *очарование - чары, впечатление - печать, приемник - принимать - приемщик, примиряется - мир - мирный - перемирие* и др.

Это методическое положение хорошо известно преподавателю, но в учебной практике оно реализуется далеко не всегда в той степени, как это следует делать.

На занятиях студенты знакомятся с большим количеством новых для них слов из художественной литературы, из учебных книг по истории, философии, социологии и др. Многие из этих слов требуют серьезного лексического и морфологического истолкования. преподаватель же не всегда уделяет этому должное внимание или потому, что не находит времени, или потому, что не учитывает всей огромной ценности и полнейшей необходимости словарной работы. В результате этого в

лексиконе студентов остается значительное количество слов, слабо освоенных как в отношении значения, так, тем самым, и в отношении написания.

Особенно важно здесь подчеркнуть опасность приучения студентов к пользованию в своей речи словами без ясного их понимания, опасность воспитания равнодушия к слову, языковой безответственности.

Преподаватель русского языка должен уделять лексической работе большее внимание, чем преподаватели других предметов. Однако и преподаватель не всегда добивается правильного понимания студентами слов. Тем самым не используются возможности для предупреждения орфографических ошибок. Значительное количество трудных в орфографическом отношении слов, встречающихся в текстах по специальности, в текстах для тренировочных упражнений по грамматике, в предложениях для грамматического разбора и т.д., остается без необходимой обработки [10, с.67].

В результате получается, что в текстах контрольных диктантов, в изложениях и сочинениях преподаватель обнаруживает многочисленные орфографические ошибки, зависящие не от незнания студентами правил орфографии, а от непонимания слов в целом или неумения уяснить морфологический состав слов.

В работе студентов встречаются такие ошибки в словах, как *посвящать, примиряться, монотонный, билет, вагон* и др., т. е. в словах из читаемых и разбираемых студентами текстов по специальности, из разговорного языка - в словах, которые необходимы и для речевой практики студентов.

Например, в тексте диктанта «Воспоминания о деревне» (по Горькому) были включены слова: *примирающей* (Челкаш чувствовал себя овеванным примирающей струей родного воздуха); *монотонные* (монотонные всплески волн убаюкивали); *подлинно* (далекая деревня казалась подлинно родной); *компания* (компания веселых друзей); *сверстниками* (Челкаш видел себя забавляющимся на улице со своими сверстниками); *развиваться* (стал развиваться клубок воспоминаний); *впечатление* (под впечатлением слов Гаврилы Челкаш предался думам о деревне); *раздражавший* (раздражавший Челкаша разговор смолк); *очарование* (картины деревенской жизни казались полными очарования); *поглощенный* (поглощенный размышлениями, Челкаш забыл править лодкой); *ароматного* (ароматного воздуха) [15, с.148].

В отношении общей орфографической насыщенности текст диктанта для учащихся был обычным. Общее количество слов в диктанте -153.

Совершенно очевидно, что словарная работа с орфографической целью должна ставиться на всех занятиях русского языка, грамматики и орфографии. Возникает вопрос: над какими словами должен работать преподаватель? Какой должен быть критерий для отбора слов? Конечно, словарная работа с орфографической установкой соединяется с общей словарной работой: объяснение слова, проводимое преподавателем, для какой бы то ни было цели, содействует и орфографической грамотности, поскольку эта работа приучает внимательно относиться к слову, задумываться над значением отдельных его частей и таким образом обостряет наблюдательность студентов.

Вместе с тем особенное внимание преподаватель должен обращать на те слова, в которых студенты часто допускают ошибки или по причине редкого употребления этих слов в своей речи (*аромат, трагический, операция* и т. д.), или вследствие ложного сближения их с одинаково звучащими словами (*полоскать - поласкать, обижать - обежать, посидеть - поседеть* и т. п.). Следует с этой точки зрения рассмотреть словарный материал учебных предметов, изучаемых в вузе, в особенности текстов по специальности. Каждый преподаватель должен иметь перед собой список наиболее трудных для написания слов из литературных произведений, из упражнений по

грамматике; был бы желателен также учет словарного материала в литературных произведениях, наиболее читаемых вне аудитории. Даже беглый просмотр текстов по специальности, предназначенных для аудиторного чтения, показывает, какой это разнообразный, необходимый для орфографической практики студентов материал. Здесь мы имеем слова общественно-политического значения: *партизан, прокламация, демократия* и др.; военный словарь: *эскадрон, командование, эстафета, пулемет* и др.; слова историко-бытового значения: *вельможа, дворецкий, гувернантка*; технический словарь: *распаяться, втулка*; частей дома и домашней обстановки: *фасад, карниз, чердак, колонны, парадное крыльцо*; словарь сельского хозяйства: *трактор, комбайн, пашка, овин, скирдование, молотба* и др.; словарь фантастических, сказочных существ: *баба-яга, Кащей* и др.; обширный словарь явлений природы, словарь психической жизни и т. д. [12, с. 110].

Следует использовать для словарной работы и занятия по грамматике. Каждый раздел грамматики (теоретический материал и тексты тренировочных упражнений) открывает возможность для анализа десятков слов, интересных и в семантическом и в орфографическом отношении.

Какова должна быть работа по анализу словаря, когда одной из задач анализа является правильное написание слова? Понятно, преподаватель, прежде всего, должен разъяснить значение слова, произвести анализ состава слова, иногда его этимологии. Во всех этих приемах особенное внимание обращается на то, что обеспечивает правильное написание слова: проверка безударной гласной ударением, подбор родственных слов, сопоставление слов с дифференцирующими написаниями и т. д.

Большое значение приобретает закрепление правильного написания слов, т. е. упражнения, рассчитанные на возможно более частую тренировку студентами в письме [9, с.78].

Назовем некоторые из упражнений, связанных с работой с текстами по специальности.

1. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста, требующие включения в ответы определенных слов. Например: После беседы об отношениях между Валеком и Васей («Дети подземелья») студенты получают несколько вопросов для письменных ответов, возможно более близких к тексту произведения. В число этих вопросов включается и такой: Что ответил Валеку на предложение Васи приходить к нему в сад? («Я тебе не компания».)

После работы над отрывком «Детство Обломова» студенты отвечают на вопрос: Что наблюдал Илюша по утрам? («Илюша наблюдал, чему взрослые посвящают утро»).

При всех возможных вариантах ответов слова *компания, посвящают* должны войти в ответы студентов.

2. Выписывание из произведений законченных отрывков текста с определенными словами.

Преподаватель ставит цель научить студентов подыскивать выдержки из текста произведения для подтверждения тех или иных мыслей, при этом принимает во внимание и задачи обучения орфографии. Так, при характеристике барыни («Муму») для подтверждения мысли о том, что барыня была настойчива в выполнении своих причуд-капризов, студенты приводят слова автора: «Барыню так заняла мысль о Капитоновой свадьбе, что она даже ночью только об этом разговаривала с одной из своих компаньенок» [15, с.54].

В этой цитате студенты встретят ряд слов, вызывающих затруднение в правописании, например, слово *компаньенок*.

3. Письменный пересказ части произведения со вставкой определенных слов. Например: Вечер в Обломовке.

Слова для включения в пересказ: балалайка, горелки,, монотонно, свистнула, разостлались (*пар*), присмирела (*река*), сгруппировались (*деревья*).

4. Свободный диктант по тексту с подобранными словами.

5. Замена слов в предложении или небольшом связном тексте словами, трудными в орфографическом отношении. В порядке тренировочного упражнения на уроке русского языка или в порядке выполнения домашнего задания можно предложить студентам найти в тексте автора синонимические выражения, выяснить состав найденных слов, подыскать к ним слова того же корня. Например, предлагается заменить синонимами подчеркнутые слова в предложениях;

а) Праздник в четверг был в Обломовке *неустранимой помехой* к учению на всю неделю. (В тексте Гончарова: *неодолимой преградой*)

б) Няня, несмотря на всю строгость наказов барыни, не могла противиться *покоряющей силе* сна. (В тексте Гончарова: *обаянию* сна.)

6. Сочинение.

Студентам, например, дается задание описать вечер в день юбилея А. Н. Островского и при этом включить в сочинение слова: *приглашать, посвящать, прибывать, приступать, искусство, впечатление.*

7. Развернутое изложение с орфографическим заданием.

8. Составление тематических словарей, например, при чтении «Муму»:

а) по теме «Дом»: флигель, колонна, балкон, гостиная, паркет, косяк *и др.*

б) по теме «Одежда»: сюртук, казакин, кафтан, армяк, *и др.*

В целях закрепления орфографических навыков используются наглядные таблицы. Так, например, в связи с чтением отрывка «Из воспоминаний» Горького можно предложить таблицу на тему «Книга». В этой таблице дается объяснение ряда слов:

Книга - печатное произведение в форме переплетенных вместе листов с каким-либо текстом, иногда с рисунками и чертежами.

Основные части книги:

1. *Обложка* - бумажная обертка, в которую переплетается книга (дается образец обложки).

2. *Переплет* - крышка из какого-нибудь твердого материала, в которую заключают книгу.

3. *Титульная страница* (*титул* буквально - надпись) - страница, на которой печатаются заглавие книги, имя автора, год и место издания (приводится образец титульной страницы).

4. *Текст* (*текст* буквально - сотканное; текст - это как бы ткань из букв) - основная часть печатного набора букв, разделяемого на абзацы и главы.

5. *Оглавление* - перечень глав или других отдельных частей книги, печатаемый впереди или позади текста.

6. *Иллюстрация* - изображение, рисунок в тексте книги, поясняющий ее содержание; корень слова тот же, что в слове *люстра*; люстра освещает помещение, иллюстрация как бы освещает содержание текста (приводится образец иллюстрации к какому-нибудь тексту) [13, с.198].

Приводим подробное описание словарной работы с орфографической установкой. Материал для работы можно взять из отрывков произведений Горького: «Из воспоминаний» («В людях») и «Мальчики» («Детство»). Студенты могут выполнить большое количество упражнений в порядке аудиторных и домашних заданий. Конечно, нет необходимости осуществлять все виды упражнений. Каждый преподаватель будет практиковать те или другие упражнения в зависимости от конкретных условий работы: состава группы, наличия соответствующих пособий (словари, методическая

литература, возможность готовить для студентов карточки с заданиями и т. п.). Но важно, чтобы в том или ином виде работа над словами, трудными в орфографическом отношении, проводилась. Таким образом, после обычного анализа значения трудных слов, имеющих в отрывках, и беседы по содержанию прочитанного студентами можно провести выборочный диктант:

№	Предложения	Словарная работа
1.	Страсть к чтению принесла Алеше много унижений, обид и тревог	много унижений, обида, тревог
2.	Хозяйка замечала, что свечи умялялись по ночам	умялялись
3.	Лавочник мучил Алешу с наслаждением	лавочник, с наслаждением
4.	Когда Алеша чистил хозяйское платье, он находил в карманах монеты	находил в карманах монеты
5.	Язычок светильни сильно колебался	язычок светильни
6.	Алеша рассматривал иллюстрации в книгах.	иллюстрации
7.	О значении слова <i>гунны</i> Алеша узнал в аптеке у провизора	узнал у провизора.
8.	Позвонили на парадном крыльце	на парадном крыльце
9.	Избитого Алешу должны были отвезти на извозчике в больницу	отвезти в больницу
10.	Доктор предлагал составить протокол об истязании.	составить протокол
11.	Закройщица дала Алеше книгу с заголовком «Подлинная история маленького оборвыша».	подлинная история
12.	Фасад амбара был такой же, как и фасад дома.	фасад дома
13.	Алеше нравились костюмы мальчиков-барчуков	костюмы мальчиков-барчуков
14.	Полковник повел Алешу по тротуару	по тротуару
15.	Алеша посвящал свободное время чтению.	посвящал время чтению

Смысл некоторых слов выяснялся в процессе чтений, например, при встрече со словом *умялялись* (свечи по ночам умялялись) было установлено, что слово *умялялись* значит: уменьшались, укорачивались, родственные с этим словом такие: *малый, маленький* и др.

Затем можно предлагать студентам указать трудные слова, которые следует написать в тетрадах. В большинстве случаев студенты правильно определяли их.

Интересно отметить один момент, связанный с проведением диктанта: по окончании работы почти все студенты с интересом начинают искать в словаре только что записанные слова.

Большая часть ошибок - в словах, мало употребительных в речи студентов: *умялялись, подлинный, иллюстрации, провизор, протокол, барчук*, но эти слова входят в тот минимум, который студенты должны знать, чтобы понимать содержание читаемых произведений и пользоваться в своей письменной речи: в изложениях и сочинениях.

Характерные ошибки: туртуар, трутуар, тратуар, тортуар; борчаков, парчуков; подленная; корман; умолялись; правизор [14,с.156]. В дальнейшей работе можно использовать разнообразные приемы по объяснению и закреплению правописания указанных выше слов. Прежде всего, надо анализировать наиболее трудные для правописания слова, которые имели такой вид:

1. Слова с проверяемыми безударными гласными.

2. Слова с непроверяемыми гласными.

3. Слова с гласными в корне, звучащими одинаково.

4. Слова с согласными в корне, звучащими одинаково.

Далее можно выполнить следующие задания.

Задания к слову *наслаждение*:

1. *Напишите все известные вам слова с корнем слад – слащ – слажд.*

Слова для справок: сладкий, сладость, сладенький, сладостный, подсластить, наслаждение, наслаждаться, сладковатый, слащавый, сладкоежка.

2. Вставьте пропущенные буквы. Примите во внимание, что данные слова не от одного корня: *подсл-стить, осл-жнение, насл-ждение, усл-дить, сл-жить, сл-дковатый.*

3. Напишите два предложения, в которых были бы уместны слова: *наслаждаться, наслаждение* и т. п.

Задание к слову *подлинный*.

Замените подчеркнутые слова другими, соответствующими по смыслу:

1. Петров Витя - настоящий друг.

2. К заявлению надо приложить документы в оригинале.

3. Настоящая дружба обнаруживается в трудные моменты жизни.

Задание к словам с корнями *мир - мер*.

Вставьте пропущенные буквы:

1. Алеша не мог прим...риться со своим положением.

2. На заводе изготавливают изм...рительные приборы.

3. Были сделаны все попытки к прим...рению бывших друзей.

4. Изм...рение площади заняло 40 минут.

Задания к словам с корнями *свят - свет*:

1. Вставьте пропущенные буквы:

а) Красный язычок св...тильни колебался.

б) Картофель - св...толюбивое растение.

в) Учиться - наша св...щенная обязанность.

г) Книга посв...щена комсомолу.

д) Министерство просв...щения руководит работой школ.

е) В военное время в городах и селах применялась св...томаскировка.

2. Ответьте письменно на вопросы:

1. Как называется сигнальный фонарь на перекрестках улиц больших городов?

2. Как называлась в старину чистая комната в верхней части дома?

3. Как называется насекомое, видимое в ночной темноте?

3. Замените подчеркнутые слова словами с корнями *свет - свят*.

а) Весь вечер был отдан чтению «Молодой гвардии».

б) Гаврик слегка ударил Петю по плечу, как странствующий рыцарь, назначающий своего слугу в оруженосцы.

Задания к словам *парадный - парад*.

Вставьте пропущенные слова:

1. На Красной площади устраиваются торжественные военные...

2. Некрасов написал замечательное стихотворение «У... подъезда».

3. По случаю праздника комнаты в доме выглядели...

Кроме этих упражнений, на уроках русского языка можно сделать грамматический разбор текстов, включающих некоторые из указанных выше слов.

(Статья подготовлена в рамках проекта «Разработка программы внедрения инновационных технологий в процесс изучения русского языка в медицинском университете»)

Рецензент: Ходжиматова Г.М.- д.п.н., профессор ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллоева Т.М. Совершенствование профессиональной письменной речи студентов - таджиков / Т.М. Абдуллоева // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2021. -№ 3. -С. 170-178.
2. Акишина А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А.Акишина, О.Е. Каган. - М.: Русский язык, 2002. -256 с.
3. Аксёнова А. К. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Учебное пособие/ А. К. Аксёнова и др. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2008. – 170с.
4. Баранников И. В. Картинный словарь русского языка: Для учащихся начальных классов. Учебный словарь / И. В. Баранников и др. СПб: - М.: Просвещение, 1993. – 258с.
5. Брызгунова Е. А. Звуки и интонация русской речи / Е. А Брызгунова. -М., 1981. -С. 16—117.
6. Бим И. Л. Подход к проблеме упражнений с позиции иерархии целей и задач / И. Л. Бим // Иностраные языки в школе. -М.: Просвещение, 1985. - №5. - С. 30-37.
7. Воронкова В. В. Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя / В. В. Воронкова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 224с.
8. Добромыслов В.А. Сборник статей по методике русского языка/ В.А. Добромыслов. – Москва: Из. АПН РСФСР, 1949. – 260с.
9. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов – М., 1988.
10. Жинкин Н. И. Развитие письменной речи учащихся 3-7-х классов / Н. И. Жинкин // Известия АПН РСФСР. -М., 1956. - Вып. 78.
11. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М., 1999.
12. Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка / П. Я. Черных. В 2 т. - М., 2002.
13. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. В 4 т. - М., 1998.
14. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т./ М. Фасмер. - М., 1986-1987.
15. Ефросинина Л.А. Литературное чтение / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2004. -224с.
16. Юлдошев У.Р. Пути совершенствования методики обучения языка специальности студентов медицинского факультета путём использования словаря сочетаемости медицинских терминов на занятиях по русскому языку / У.Р. Юлдошев //Научно-медицинский журнал «Симург». – 2021. -№ 8 (4). -Душанбе, 2021. - № 9 (1) . -С.126-132.

ТАШАККУЛИ МАЛАКАИ КОР БО ЛУҒАТ БАРОИ БАЛАНД БАРДОШТАНИ САТҲИ САВОДНОКИИ ИМЛОИИ ДОНИШЧЎЁНИ ТОҶИК

Дар мақолаи зерин дар бораи аҳамияти омӯзиши лексика, ҳамчун як ҷиҳати баланд бардоштани савияи дониши имлоии донишчӯён сухан меравад. Шартҳои асосии навиштани дурусти имло дар он аст, ки донишчӯён маънои калимаҳоро бояд дарк кунанд. Корҳои луғавие, ки мақсадҳои имлоӣ доранд, бояд дар ҳамаи дарсҳои адабиёт, грамматика ва имло гузаронида шаванд. Диққати махсус бояд ба он калимаҳое дода шаванд, ки донишчӯён аксар вақт ё дар натиҷаи истифодаи калимаҳои камёфт дар нутқи худ (хушғуфторӣ, фоҷиавӣ, амалиёт ва ғайра) ё дар натиҷаи ҳамбастагии бардурӯғи онҳо бо калимаҳои баробарҳуқуқ хато мекунанд (ҷақонидан-навозиш кардан, хафа кардан-гирдогирди чизе давидан, нишастан-пир шудан). Шумо метавонед луғатро дар дарсҳои грамматика истифода баред. Ҳар як қисми грамматика (материали назариявӣ ва матнҳои машқҳои таълимӣ) имкони таҳлили дахҳо калимаҳоро, ки ҳам аз ҷиҳати маъно ва ҳам аз ҷиҳати имло ҷолибанд, мекушояд. Баъд аз таҳлили маънои калимаҳои душвор, ки порча-порча оварда шудаанд, бо ҳамроҳии донишчӯён корҳои санҷишӣ гузаронида мешаванд. Инчунин, дар мақола машқҳои гуногуни аудиторӣ ва хонагӣ нишон дода шудаанд. Шарт нест, ки ҳамаи намудҳои машқ истифода бурда шаванд. Ҳар як устод дар вақти истифода бурдани машқҳо бояд шароити аудиторӣро ба инобат гирад: гурӯҳ аз чанд донишчӯё иборат аст, ҳаҷми ашъи хониш (луғат, адабиёти методӣ, карточкаҳо барои ҳар як донишчӯ ва ғ.). Дар мақола қайд шудааст, ки ҳамаи намудҳои машқ доир ба имло ва машқҳои душворфаҳми орфографӣ гузаронида мешаванд. Инчунин, баъди таҳлили калимаҳои душворфаҳме, ки дар матн ва гуфтугӯ вомерхӯранд, бо донишчӯён диктанти интихобӣ гузаронидан мумкин аст.

Калидвожаҳо: кор бо луғат, имло, грамматика, хат, хониш, садо, семантика, диктанти, морфология, луғатшиносӣ, матн.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ТАДЖИКОВ

В данной статье рассматривается формирование навыков словарной работы для повышения орфографической грамотности студентов-таджиков. Можно отметить, что основным условием правильного в орфографическом отношении письма является значение слов. Словарная работа с орфографической целью должна ставиться на всех занятиях по литературному чтению, грамматике и орфографии. Особенное внимание нужно обратить на те слова, в которых студенты часто допускают ошибки или по причине редкого употребления этих слов в своей речи (*аромат, трагический, операция* и т. д.), или вследствие ложного сближения их с одинаково звучащими словами (*полоскать - поласкать, обижать - обежать, посидеть - поседеть* и т. п.). Можно использовать словарную работу и занятиях по грамматике. Каждый раздел грамматики (теоретический материал и тексты тренировочных упражнений) открывает возможность для анализа десятков слов, интересных и в семантическом и в орфографическом отношении. После анализа трудных слов, имеющих в отрывках, и беседы по содержанию прочитанного можно провести выборочный диктант. В статье рассматриваются различные упражнения в виде аудиторных и внеаудиторных заданий. Конечно, нет необходимости выполнять все виды упражнения на занятиях русского языка. Каждый преподаватель будет практиковать те или другие упражнения в зависимости от конкретных условий работы: количество студентов, наличия соответствующих пособий (словари, методическая литература, возможность готовить для студентов карточки с заданиями и т. п.). Но важно, чтобы в том или ином виде работа над словами, трудными в орфографическом отношении, проводилась.

Ключевые слова: словарная работа, орфография, грамматика, письмо, чтение, звук, семантика, диктант, морфология, лексика, текст.

FORMATION OF VOCABULARY SKILLS IN IMPROVING THE SPELLING LITERACY OF TAJIK STUDENTS

This article discusses the formation of vocabulary skills in improving the spelling literacy of Tajik students. It can be noted that the main condition for a spelling-correct letter is the meaning of words. Vocabulary work with a spelling purpose should be placed in all classes in literary reading, grammar and spelling. Particular attention should be paid to those words in which students often make mistakes, either due to the rare use of these words in their speech (*aroma, tragic, operation, etc.*), or due to their false convergence with the same sounding words. words (*rinse - caress, offend - run around, sit - turn gray, etc.*). You can use vocabulary work and grammar lessons. Each section of the grammar (theoretical material and texts of training exercises) opens up the possibility of analyzing dozens of words that are interesting both in semantic and spelling terms. After analyzing the difficult words in the passages and talking about the content of what was read, you can conduct a selective dictation. The article discusses various exercises in the form of classroom and extracurricular tasks. Of course, there is no need to do all kinds of exercises in the Russian language class. Each teacher will practice certain exercises depending on the specific working conditions: the number of students, the availability of appropriate aids (dictionaries, methodological literature, the ability to prepare cards with tasks for students, etc.). But it is important that, in one form or another, work on words that are difficult in spelling is carried out. Thus, after the usual analysis of the meaning of difficult words found in passages, and a conversation on the content of what was read, a selective dictation can be conducted with students.

Key words: vocabulary work, spelling, grammar, writing, reading, sound, semantics, dictation, morphology, vocabulary, text.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Абдуллоева Тутинисо Менгулоевна* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи методикаи таълими забон ва адабиёти русӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: abdulloeva.64@mail.ru. Телефон: **988 50 10 13**

Сведения об авторе: *Абдуллоева Тутинисо Менгулоевна* – Таджикский национальный университет, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. E-mail: abdulloeva.64@mail.ru. Телефон: **988 50 10 13**

Information about the author: *Abdulloeva Tutiniso Menguloevna* - Tajik National University, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of the methodology of teaching Russian and the literature. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17 E-mail: abdulloeva.64@mail.ru. Phone: **988 50 10 13**

УДК:378.41

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ СПЕЦИФИКИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Норбаев Т.С.

Российско-Таджикский (славянский) университет

В процессе изучения различных аспектов активизации самостоятельной познавательной деятельности в вузе становится очевидным, что достижение высокой эффективности обучения и воспитания студентов становится возможным благодаря учету возрастных, социальных и индивидуальных различий студентов. Данное исследование посвящено вопросу освещения специфики возрастных особенностей студентов, которые необходимо учитывать при организации процесса, направленного на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Понятие студент в переводе с латинского означает - «проявляющий усердие при овладении знаниями». Отличие студенчества с исторических времен появления первых университетов (XI-XII вв.) заключается в характеристике социальной группы людей, которые отличаются целенаправленным и систематическим освоением знаний и профессиональных умений. Ибо характерная для них профессиональная направленность предусматривает наличие адекватного представления в отношении предстоящей сферы профессиональной деятельности.

В этой связи К.Д. Ушинский определял возрастной период как «самый решительный и активный», предусматривающий интенсивную работу личности над собой в направлении конкретизации собственной профессиональной сферы деятельности в будущем.

Исследователи И.С. Кон [14], Д.Н. Узнадзе [20] характеризуют данный возрастной период через ценностные отношения личности, на основе которых осуществляется интенсивный процесс формирования всей системы ценностных ориентаций.

И.А. Зимняя [10, с.238-239] характеризует студенчество как группу людей, для которых характерно наличие системы, предусматривающей систематическое целенаправленное усвоение знаний и умений профессионального характера. Они представлены занятостью в сфере обучения, вследствие чего их отличает высокий уровень образованности и культуры, обусловленные наличием высокого уровня познавательной мотивации.

Ряд исследователей полагает, что как такового «студенческого» возраста не существует. Рассматривая данное понятие как относительное, они расширяют контингент студенчества, охватывая возрастной период от 17 до 40 лет, а иногда и больше. В рамках возрастной классификации данный период может соотноситься как с юношеским, так и с взрослым возрастом, хотя чаще определяется как средний. Студенты системы высшего образования представлены молодежью, «вбирающей в себя весь интеллектуальный потенциал социума» [13, с.8].

Как метко отмечает Мамардашвили М.К. [18], данный молодежный возраст характеризуется наличием активности и энергии, которые сориентированы в направлении поиска конечного результата личностного развития, проявляющегося путем сознательной организации собственной будущей жизни.

Очная форма обучения в вузе представлена неоднородным контингентом студентов, вбирающем в себя юношеский возраст, раннюю зрелость и средний возраст.

Рассматривая возрастной период молодежи от 17 до 25 лет Б.Г. Ананьев [1, с. 3] констатирует о важности данного периода для завершения образования личности как основной стадии профессионализации. Данный период характеризуется им как начало подготовки к новому самостоятельному жизненному этапу. Рассматривая возраст студенчества как поздний этап юности или как ранний этап зрелости, он делает выводы о неопределенности данного жизненного периода, объясняя собственные выводы спецификой психологических характеристик по данному периоду, которые обусловлены оптимальными субъективными условиями, способствующими формированию навыков по организации самообразовательной деятельности.

М. Д. Дворяшина [9] называет студенческий возраст «периодом становления целостной личности, когда происходит консолидация психических сил человека». Одна из важнейших способностей, которую должен развить будущий студент – это умение учиться. Более того, умение самостоятельно добывать знания, основанное на творческом мышлении, является не менее важным качеством.

Обращая внимание на отдельные специфические аспекты учебно-познавательной деятельности в так называемом «студенческом периоде», можно заметить, что на протяжении всего учебного процесса студенты и преподаватели участвуют в совместной учебной деятельности, и в качестве активного субъекта познавательной деятельности выступает непосредственно студент.

Понятие активности как ведущей характеристики личности определяет способ взаимодействия субъекта с существующей вокруг средой и меняет отношение к себе и окружающим. Соответственно, можно утверждать, что уровень учебных достижений учащихся напрямую зависит от их активности в процессе обучения.

По утверждению Г. В. Икрина [12], «в студенческом возрасте учебная деятельность приобретает исследовательский характер». Характерно, что именно на этом этапе происходит становление профессионально важных качеств. Также учебная деятельность студента отличается разнообразием взаимоотношений между обучающимся и учителем, ее способы и приемы в процессе развития усложняются.

Познавательная деятельность в этом возрасте является ведущей и при этом имеет большую степень самостоятельности, нежели обучение. «Причем, развитие личности не должно сводиться лишь к развитию интеллекта» [19]. Осознание познавательной деятельности нужно строить на понимании того, что она является деятельностью по самоизменению.

Анализ практической деятельности в условиях высшей школы констатирует об изменениях, происходящих в сфере студенческого контингента, обусловленных условиями современной социокультуры. Причем, происходящие перемены характеризуются особой быстротой в условиях информационной социокультуры, которая способствует ускорению в повышении уровня эрудиции в среде студенческой молодежи.

Современный студент высшего учебного заведения, являясь важнейшим интеллектуальным потенциалом современного социума, имеет большие возможности для дальнейшего личностного развития.

Являясь вчерашним школьником, студент первого курса, не имея соответствующего практического опыта для организации самостоятельного обучения в условиях вуза, характеризуется рядом проблем адаптационного периода. В этой связи особую актуальность приобретает деятельность преподавателя, который должен адаптировать первокурсника к самостоятельной обучающей деятельности, с ее ориентацией на освоение знаний, умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности в целом, не ограничиваясь успешной сдачей экзаменов.

На сегодняшний день актуализация проблем, связанных с самоопределением, саморазвитием, самоизучением, осознанием, ответственностью, жизненным планированием представлена в исследованиях Брушлинского А.В. [6], Зимней И.А. [10], Кулюткина Ю.Н. [16] и других. Проблема развития становления личности в юношеском возрастном периоде изучается ими с точки зрения того, какие позиции занимает субъект образовательной практики в соответствии с психолого-педагогическими характеристиками. В этой связи авторитетные исследователи формулируют определение периода студенчества как возрастной период, являющийся особо важным фактором, связанным с формированием личности, ее становлением и развитием.

Студент, характеризуясь в контексте определенного возраста, представлен совокупностью особенностей. Среди них: *биологические, психологические, социальные*. Вышеизложенное свидетельствует о наличии фрагментарности в психолого-педагогических исследованиях касательно возрастного развития студенческой молодежи [3; 4; 5; 11; 15; 2]. В частности, на сегодня недостаточно изучены психологические особенности по переходным этапам в личностном развитии от подросткового возраста к юношескому. Актуальность указанного аспекта обусловлена мировоззренческими поисками, характерными для данного возрастного периода, попытка самопознания и более критичного отношения как к себе, так и к другим.

Многие ученые при анализе психологических возможностей студенчества отмечают значимость профессиональной ориентации для данной возрастной категории, на основе которой происходит формирование собственных отношений [14]. В этом контексте студенческие годы следует рассматривать в виде самостоятельного жизненного этапа, который характеризуется расцветом в умственном и физическом развитии личности.

С.Н. Казначеева указывает, что «студенчество является своеобразным этапом жизненного пути. Основа вполне объяснима — обучение в соответствии с целью, задачами, а главное — мотивацией, обусловленной получением специальности в данном вузе» [13].

Следует учитывать, что в условиях современной социокультуры, представленной чрезмерной загруженностью информацией, наблюдается ухудшение здоровья в среде обучающейся молодежи. Современное студенчество чаще обычного сегодня представлено ухудшением зрения, психоневрологическими отклонениями. Все это во многом обусловлено формальным соблюдением санитарно-эпидемиологических норм, которое не решает проблему обеспечения физиологической и психологической компенсации, необходимой для периода возрастной незрелости.

Наращение нервно-психического напряжения обусловлено чрезмерной учебной нагрузкой у студента, уровень которой особенно возрастает до 15—16 часов в периоды зачетно-экзаменационных сессий. На развитие нервно-психического напряжения сказываются: постоянное недосыпание; несоблюдение режима труда, учебы, потребления пищи; многие другие факторы, которые связаны со сменой образа, стиля и жизненных привычек.

Отрицательные факторы, воздействующие на сокращение уровня по жизненным и социальным функциям у студентов, представлены:

- 1) интенсификацией процесса обучения;
- 2) завышением объема учебной нагрузки;
- 3) нарушениями по физиолого-гигиеническим требованиям к организации обучающего процесса;
- 4) несоблюдением возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в программных материалах и технологиях обучения;

5) преобладанием авторитарного стиля в общении между преподавателем и обучающимся.

Сегодня в сфере психологического знания все больше проявляется понятие «информационные неврозы», которые обусловлены информационной перегрузкой головного мозга, как следствие напряжений эмоционального и интеллектуального характера (как правило, во время экзаменационных сессий). В свою очередь, переутомление умственного и нервного характера способствует возникновению соматических и вегетативных нарушений в организме обучающихся, проявляясь в виде патологических состояний.

Что касается студентов первого курса, то в силу того, что период времени, между завершением обучения в школе и поступлением в вуз очень короткий, они особенно подвержены всем трудностям адаптации. Необходимость погружения в новые социальные роли для них предусматривает организацию существенной корректировки ранее выдвигаемых целей. Это в свою очередь предусматривает переосмысление собственных привычек и поведения для приобретения новых качеств в условиях обучения в вузе, предусматривающих такие личностные качества, как самостоятельность, любознательность, инициативность.

При этом следует учитывать и отличительные особенности качественного своеобразия познавательных способностей у студентов, которые находятся на разных ступенях развития, что актуализирует валеологический аспект при организации учебно-воспитательного процесса. Грамотный учет закономерностей в развитии познавательных способностей современного студенчества предусматривает возможность изменения ранее существующих закономерностей в личностном развитии обучающихся. Ибо сам процесс развития обусловлен совокупностью множества факторов внешнего и внутреннего характера, куда входит и социальная ситуация. Данное положение находит свое отражение в исследованиях Д.Б. Эльконина, который констатировал возможность изменения возрастных факторов в психическом развитии обучающихся. Ибо они не должны пониматься как нечто неизменное, как постоянная константа, заданная ранее и «повторяющаяся испокон веков» [21]. Продолжая данную мысль, Лейтес Н.С. указывал: «сами возрастные особенности и динамика их развития в очень большой степени зависят от общественно-исторических условий. Например, в нашу эпоху происходит ускорение возрастного развития, как физического, так и психического» [17]. Научные достижения в сфере психолого-педагогического знания подтверждают, что современная действительность представлена противоположным процессом для акселерации - дицелерацией (замедлением темпов в развитии).

В целом, процессы обучения и развития предусматривают наличие сложной взаимосвязи динамического характера. Как правило, эта динамическая взаимосвязь с возрастом студента изменяется. Ибо еще Выготский Л.С. [7] констатировал несовпадение процессов развития с процессами обучения, которые следуют за развитием. Анализируя деятельность преподавателя при организации обучающего процесса, он увязывает ее с зоной ближайшего развития у обучающегося. При этом им выделяется ряд задач, которые на определенном возрастном этапе развития студент не способен решать самостоятельно, и здесь требуется помощь и руководство преподавателя. И лишь в дальнейшем, в процессе развития познавательных способностей студент приобретает навыки и умения осуществления самостоятельной познавательной деятельности.

Исследователями выделен ряд *сензитивных периодов* в онтогенезе человеческой личности, которые наиболее благоприятны для развития разнообразных способностей личности. Данные периоды характеризуются у человека становлением и наиболее

интенсивным развитием его способностей, вследствие опережающего общего развития личности.

На сегодня выявлены различия характерных личностных качеств между девушками и юношами. Если у девушек они проявляются в виде общительности, чувствительности, покорности и конформизма, то у юношей они проявляются в виде эмоциональной устойчивости, доминантности, жесткости.

Специфика психофизического развития зрелой человеческой личности представлена сложной структурой из совокупности разнообразных процессов, что предопределяет ее разнородность и противоречивость. Данное положение раскрывается в исследованиях Б.Г. Ананьева [1] и группы ученых. Переход от созревания и стабилизации зрелых, сформировавшихся поведенческих структур к интеллекту современного человека представлен наиболее глубокими социальными и психофизиологическими сдвигами.

Структурные составляющие, предопределяющие данные изменения в процессе «вызревания» человеческой личности, представлены: повышением уровня функционирования между различными механизмами деятельности; стабилизацией данных уровней и их понижением.

Высший этап в интеллектуальном развитии личности приходится на 19- летний возраст. Именно к этому периоду формируются основные аспекты интеллекта в личностном развитии.

Таким образом, в результате проведенного исследования мы можем убедиться, что именно в студенческом возрасте в личностном и интеллектуальном развитии молодых людей наблюдаются наиболее высокие показатели и происходит бурный всплеск способностей познавательного характера. При этом они могут проявляться в повышении устойчивости внимания, разностороннем мышлении, большем объеме запоминания необходимой информации, иницировании новых способов получения знаний. Выдвижение студентами задач, связанных с самообразованием и самовоспитанием, обусловлено формированием собственных личностных основ. Именно этим в процессе организации активизации самостоятельной познавательной деятельности обусловлена необходимость учета психологических и возрастных особенностей студента, которые подвергаются изменениям с переходом на новую ступень индивидуума по образовательной лестнице.

Учитывая все вышеперечисленные возрастные особенности и индивидуальные потребности студентов, мы можем утверждать, что успешность организации познавательной деятельности в вузе во многом зависит от индивидуальных особенностей протекания биологического, психологического и социального процессов развития молодого поколения. Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов в вузе и ее эффективность обусловлены спецификой возрастных особенностей студентов, которые следует рассматривать в контексте ведущих механизмов, обеспечивающих в дальнейшем у них высокий уровень самостоятельности и ответственности.

Рецензент: Юлдашева М.Р.- д.п.н., профессор РТСУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б.Г. Ананьев // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. - Вып. 2. - Л.: ЛГУ, 1974. - С. 77-91.
2. Астахова Е. Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации / Е. Астахова // Альма-Матер. - 2000. - № 11. - С. 29-32
3. Батищев Г.С. Деятельностная сущность человека как философский принцип / Г.С. Батищев // Проблемы человека в современной философии. - М.: Педагогика, 1969. - С. 84-90.
4. Батищев Г.С. Введение в дидактику творчества / Г.С. Батищев. - М.: Наука, 1997. - 464 с.

5. Бим—Бад Б.М. Образование в контексте социализации / Б.М. Бим—Бад, А.В. Петровский // Педагогика. - 1996. - № 1. - С. 3-7.
6. Брушлинский А.В. Психология субъекта / А.В. Брушлинский. - М.: РЖФРА, 2003. - 272 с.
7. Выготский Л.С. Собр. сочинений В 6 т. / Л.С. Выготский. Под ред. Х.М. Матюшкина. - М.: Педагогика, 1982-84. - Т.3. - 673 с.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1996. - 544 с.
9. Дворяшина, М. Д. Особенности интеллектуальной работы студентов в процессе обучения / М. Д. Дворяшина // Человек и общество. -Вып. XII. Л., 1973. - С. 97-104.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник. для студ. пед. вузов / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2000. - 384 с.
11. Иванов В.Г. Развитие и воспитание познавательных интересов школьников / В.Г. Иванов. - Л., 1969. - С. 43-57.
12. Икрин, Г. В. Особенности учебной деятельности и профессиональное развитие личности студента: Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.01/ Г. В. Икрин. -Пермь, 1998.-21 с.
13. Казначеева С.Н. Развитие познавательной активности студентов вуза / С.Н. Казначеева: дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 2007. - 215 с.
14. Кон И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. - М.: Педагогика, 1979. - 175 с.
15. Кузнецова Л.М. От познавательного интереса к созиданию знаний / Л.М. Кузнецова // Педагогика. - 1993. - № 4. - С. 35-39.
16. Кулюткин Ю.Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения / Ю.Н. Кулюткин // Вопросы психологии. - 1984. - № 5. - С. 41-43.
17. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Н.С. Лейтес. - М.: Академия, 2000. - 377 с.
18. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили // Сост. и предис. Ю.П. Сенокосова. - М.: Прогресс, 1990. -368 с.
19. Петровский А.В. Психология развивающейся личности / А.В. Петровский. - М.: Педагогика, 1989. - 222 с.
20. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования / Д.Н. Узнадзе. - М.: Наука, 1966. - 449 с.
21. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы сов. психологов периода 1946-1980 гг. // Под ред. И.И. Ильясова, В.Л. Ляпис. - М.: МГУ, 1981. - С.26-31.

ФАЪОЛГАРДОНИИ ФАЪОЛИЯТИ МУСТАКИЛОНАИ МАЪРИФАТӢ ДАР МАКОТИБИ ОӢ ДАР ӲОШИЯИ ХУСУСИЯТӲОИ СИННУСОЛИ ДОНИШЧӲӢ

Дар мақола масъалаи фаъолсозии фаъолияти мустақилонаи маърифатӣ дар донишгоҳ бо назардошти хусусиятҳои синнусолии донишчӯён таҳлил карда шудааст. Маълум аст, ки солҳои донишчӯӣ марҳилаи махсуси инкишофи ҳаёти инсон буда, ба он болоравии назарраси инкишофи ақлонӣ, қисмонӣ ва зеҳнӣ хос аст. Аз ин рӯ, мо давраи синнусолии ҷавононро аз 17 то 25-солагӣ, ба истилоҳ “давраи донишчӯӣ” дар доираи синнусол ва гурӯҳбандии иҷтимоӣ, инчунин аз нигоҳи аҳамияти ин давра барои анҷоми тарбияи инсон ҳамчун марҳилаи асосии касбомӯзӣ ва имкониятҳои калони инкишофи минбаъдаи шахс баррасӣ намудем. Дар баробари ин равандҳои таълими инкишоф мавҷудияти робитаи мураккаби дорои хусусияти динамикиро таъмин мекунам, ки одатан вобаста ба синнусоли донишчӯӣ тағйир меёбанд. Дар раванди таҳлили таҳқиқоти психологию педагогии олимони намоён, якҷанд маҷмӯи хусусиятҳои инкишофи синнусоли ҷавонони донишчӯӣ муайян карда шудаанд. Як қатор омилҳои, ки ба афзоиши шиддати равонӣ, ҳолати стресс ва ҳастагии ҷавонон дар натиҷаи кӯшишҳои эҳсосӣ ва зеҳнӣ дар давраи омодагӣ ва гузаронидани ҷаласаҳои тестӣ ва имтиҳонӣ таъсир расонида, ба паст шудани сатҳи зиндагӣ ва иҷтимоӣ таъсир мерасонанд.

Калидвожаҳо: фаъолияти маърифатӣ, фаъолнокии маърифатӣ, синну соли донишчӯӣ, хусусиятҳои синнусоли, қобилиятҳои маърифатӣ, рушди шахсият.

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ СПЕЦИФИКИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

В статье анализируется проблема активизации самостоятельной познавательной деятельности в вузе с учетом специфики возрастных особенностей студентов. Общеизвестно, что студенческие годы – это особый этап развития в жизни человека, который характеризуется ощутимым подъёмом в умственном, физическом и интеллектуальном развитии. Поэтому возрастной период молодежи от 17 до 25 лет, так называемый «период студенческого возраста», рассматривается нами в рамках возрастной и социальной классификации, а также с точки зрения важности данного периода для завершения образования личности как основной стадии профессионализации и больших возможностей для

дальнейшего личностного развития. В то же время процессы обучения и развития предусматривают наличие сложной взаимосвязи динамического характера, которая, как правило, изменяется в зависимости от возраста студента. В процессе анализа психолого-педагогических исследований видных ученых выделены несколько совокупностей особенностей возрастного развития студенческой молодежи. Также рассмотрен ряд факторов, воздействующих на нарастание психического напряжения, стрессовых состояний и усталости молодых людей как следствие усилий эмоционального и интеллектуального характера в периоды подготовки и сдачи зачетно-экзаменационных сессий, и влияющих на сокращение уровня жизненных и социальных функций у студентов.

Ключевые понятия: познавательная деятельность, познавательная активность, студенческий возраст, возрастные особенности, познавательные способности, личностное развитие.

ACTIVATION OF INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION IN THE CONTEXT OF SPECIFICITY OF STUDENT AGE

The article analyzes the problem of activation of independent cognitive activity in the university, taking into account the specific age characteristics of students. It is well known that student years are a special stage of development in a person's life, which is characterized by a tangible rise in mental, physical and intellectual development. Therefore, the age period of youth from 17 to 25 years, the so-called "student age period", is considered by us within the framework of age and social classification, as well as in terms of the importance of this period for completing the education of a person as the main stage of professionalization and great opportunities for further personal development. At the same time, the processes of learning and development provide for the presence of a complex relationship of a dynamic nature, which, as a rule, changes depending on the age of the student. In the process of analyzing the psychological and pedagogical studies of prominent scientists, several sets of features of the age development of student youth were identified. A number of factors affecting the growth of mental tension, stressful conditions and fatigue of young people as a result of emotional and intellectual efforts during the periods of preparation and delivery of test and examination sessions, and influencing the reduction in the level of life and social functions among students, are also considered.

Key words: cognitive activity, cognitive activity, student age, age characteristics, cognitive abilities, personal development.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Норбаев Тимур Султанович* - Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон, омӯзгори кафедраи педагогика, психология ва методикаи таълим. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи М. Турсунзода, 30. Телефон:**918-77-43-32**

Сведение об авторе: *Норбаев Тимур Султанович* - Российско-Таджикский (Славянский) университет, преподаватель кафедры педагогики, психологии и методики преподавания. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. М. Турсунзаде, 30. Телефон:**918-77-43-32**

Information about the author: *Norbaev Timur Sultanovich* - Russian-Tajik (Slavonic) University, lecturer at the Department of Pedagogy, Psychology and Teaching Methods. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. M. Tursunzade, 30. Phone: **918-77-43-32**

**ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ
СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ***Метинбоева Н.К.***Медицинский колледж г.Гафурова. (г.Худжанд)**

Анализ передового педагогического опыта, деятельности и творческого наследия педагогов прошлого показывает, что искусству общения с детьми уделялось большое внимание, многие его считали важным инструментом педагогического воздействия, обеспечивающим эффективность учебно-воспитательного процесса.

Еще древнегреческие философы большое внимание уделяли коммуникативному мастерству (Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан и др.). «Если бы понадобилось назвать имя человека, первым познавшего культурную, собственно «человеческую» ценность общения между людьми и превратившего беседу в подлинное искусство, то им по праву можно назвать Сократа» [8].

Серьезное внимание вопросам культуры ораторского мастерства учителя уделяли выдающиеся западноевропейские педагоги Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег и др. Ж.-Ж. Руссо, опираясь на принцип индивидуального подхода, выступал против шаблона, случайности и трафарета в организации общения, он обращал внимание на умение задавать вопросы: «Искусство спрашивать не такое уж легкое, как кажется. Это скорее искусство учителей, нежели учеников, надобно много знать, чтобы уметь спрашивать о том, чего не знаешь» [10, с.152-153].

В разработку вопросов педагогического общения большой вклад внесли социалисты-утописты. Р. Оуэн наряду со знанием учебного предмета и души ребенка требовал от педагога хорошей речи, знания законов человеческих отношений и умения применять их на практике. Работу над собственной речью, внешностью и манерами он считал необходимой в системе подготовки будущих воспитателей [10, с.90-91].

Э. Кабе высказывал мнение о том, что учителя должны учиться искусству терпения, приобретать практические навыки передачи полученных знаний. Он не допускал неуважительного отношения к ребенку и требовал быть терпеливым с ним [10].

В русской педагогической науке проблемы организации обучения как активного диалога учителя с учащимся получили широкое признание уже в XVIII веке. М.В.Ломоносов в «Кратком руководстве к красноречию» подчеркивал необходимость такой организации беседы, когда «все ученики работают с интересом, желанием и непринужденно» [16, с.167-168].

Во второй половине XIX века можно констатировать наличие в России определенного направления, поставившего в центр внимания социальную сторону жизнедеятельности ученика и педагогов, т.е. те стороны взаимодействия их жизнедеятельности и реального процесса воспитания, которые отражаются в категории «общение».

Одними из первых серьезное внимание на эту проблему обратили русские революционеры–демократы В.Г.Белинский, Н.И.Добролюбов, Н.Г. Чернышевский. Они считали, что «в общении не должно быть места авторитаризму, формализму и равнодушию, зато в нем обязательно присутствует чуткость педагога к учащимся, честность, радушие, такт, создание максимальных условий для проявления детьми любознательности, самостоятельности, самоорганизации» [6, с.13].

О тактичном, уважительном обращении с детьми писал Н.А. Добролюбов: «Искусство общаться с детьми нельзя передать дидактически. Можно только указать

основания, на которых оно может утверждаться. И мы думаем: главное, что должен иметь в виду воспитатель, - это уважение к человеческой природе дитяти, предоставление ему свободного, нормального развития, старание внушить ему прежде всего правильное понятие о вещах, живые и верные убеждения, заставить его действовать сознательно, по уважению к добру и правде» [6,с.31-48]. Развивая эту тему, В.Г.Белинский указывал: «...индивидуальность человеческая, по своей природе, не терпит отчуждения и одиночества, жаждет сочувствия и доверенности себе подобных, орудием и посредником воспитания должна быть любовь, а целью – человечность» [2, с.73-79].

Н.И.Пирогов и К.Д.Ушинский считали, что отношения педагогов с воспитанниками оказывают решающее влияние на процесс воспитания и от них во многом зависит его эффективность. К.Д. Ушинский подчеркивал, что: «...влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [28]. Он считал, что «воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личность в деле воспитания» и настаивал на тщательном учете индивидуальных особенностей детей, необходимости знания воспитателем законов детской психики [28,с.102]. А такие показатели, как «умение держать себя, доброта, живость во время урока, умение подчинять класс взором, силой и искренностью тона, умение говорить правильно, понятно, ясно и кратко, умение образцово читать и держать себя с достоинством» – у него были основными при оценке урока. К.Д. Ушинский считал, что педагогическое общение предполагает «серьезность, допускающую шутку, ласковость без притворства, справедливость без придирчивости, доброту без слабости» [28, с.93].

Таджикский просветитель, общественный деятель Ахмади Дониш большое значение придавал образованию. Он считал необходимым дать детям развитие ума, мировоззрения и общей культуры [24,с.86].

Педагогическое общение Л.Н. Толстого строилось на принципах высокого гуманизма, «естественности», доверия: «Слово есть один из самых естественных, распространенных и легчайших способов передачи мыслей. К сожалению, оно же и самое обманчивое, и потому-то в воспитании, при котором опаснее всего обман самым действительным и лучшим и исключаяющим возможность обмана средством всегда был и будет личный пример воспитателя» [27, с.279-280].

Немало важного по интересующей нас проблеме можно почерпнуть в творческом наследии Николая Рериха. Он неоднократно указывал на необходимость духовной общности ученика и учителя, их сотворчества в процессе воспитания и образования. Главной целью воспитания он считал появление устремленности к постоянному самосовершенствованию душевно-духовного мира, выработывании «внутреннего человека». Н.К. Рерих ценил в институте «духовного наставничества» способность к согласованию традиционных учений с новыми условиями жизни. «Истинно серебряная нить соединения учителя с учеником есть великий магнит сердца. Объединение учителя с учеником утверждает сущность всех эволюций. Никогда дети не забудут того, кто к ним подошел как равный» [29,с.89].

Анализ работ позволяет нам сделать вывод, что истории передовой педагогики был присущ довольно устойчивый интерес к проблемам педагогического общения и его роли в учебно-воспитательном процессе.

Немаловажной в теории и практике воспитательной работы 30-х годов XX века была проблема общения в педагогическом коллективе. Она рассматривалась в трудах

С.Т. Щацкого, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Например, В.А.Сухомлинский сделал описание и анализ многочисленных ситуаций общения воспитателей с воспитанниками и между собой. В ранних работах он настаивал на необходимости полного равенства во взаимоотношениях детей и взрослых, а в более поздний период разрабатывал вопросы методики и мастерства педагогического воздействия, изучал межличностные отношения в коллективе детей и изыскивал способы управления ими [25].

Но, пожалуй, ближе всех к проблеме педагогического общения подошел А.С. Макаренко. Он не рассматривал его как специальную теоретическую проблему, но описал следующие аспекты: роль общения в процессе становления коллектива, проблемы деловых и межличностных отношений в коллективе, взаимодействие коллектива воспитанников с коллективом воспитателей. В частности, в «Лекциях о воспитании детей» он писал: «Малейшие изменения в тоне ребенок видит и чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. Воспитание детей требует самого серьезного тона, самого простого и искреннего. Самое незначительное прибавление лживости, искусственности, зубоскальства, легкомыслия делает воспитательную работу обреченной на неудачу» [19,с.63-65]. В этом положении четко прослеживается мысль о том, что культура педагога играет важную роль в формировании личности школьника.

В работе «Некоторые выводы из моего педагогического опыта» он пишет: «Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса. Воспитатель должен уметь организовать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым вести себя так, чтобы каждое его движение воспитывало» [19, с.175]. А главными в общении учителя и учащихся он считал отношения, основанные на уважении и требовательности.

Немало ценного говорится у А.С. Макаренко и о культуре общения в педагогическом коллективе: «Там, где нет полного единства всех педагогов между собой, где нет помощи друг другу, там, где нет умения говорить своему товарищу неприятные вещи и не обижаться, если тебе говорят неприятности, там, где нет умения приказывать товарищу и подчиняться товарищу, там нет и не может быть педагогического коллектива» [109, с.189]. Он указывал, что «ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на свой собственный страх и риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого тона, единого точного подхода, там не может быть никакого воспитательного процесса» [19, с.178].

В советской педагогике 40 – 60 годов прошлого столетия аспекты педагогического общения не были предметом специального изучения и рассматривались в русле различных проблем: коллективообразования, нравственного воспитания, педагогического мастерства и др.: Л.Ю. Гордин, Б.Т. Лихачев, Н.И. Болдырев, И.С. Марьенко, Ю.П. Азаров и др.

Одной из центральных эта проблема была у В.А. Сухомлинского, неоднократно он употреблял и сам термин «общение», а также дал немало полезных советов по поводу того, каким должно быть общение по содержанию, форме и стилю. В частности, он писал, что «каждое слово, сказанное в стенах школы, должно быть продуманным, мудрым, целеустремленным, полновесным», выступал против крика и считал его ничемным инструментом воспитания: «слово педагога должно прежде всего успокаивать», он видел показатель авторитета педагога прежде всего в сохранении детского доверия к нему, в желании ребенка общаться с учителем как с другом и наставником» [20].

О большой силе воспитательного воздействия взрослых на детей писал В.П. Вахтеров: «Каждое слово, каждый наш жест, не говоря уже о поступках, раз их увидит ребенок, могут служить для него примером подражания. Дети чутки. Их сердце, говоря словами поэта, «тем не убедится, что не от сердца говорится» [25, с.270-272].

С 60-х годов прошлого века педагогическое общение становится самостоятельной проблемой, а также подвергается изучению в русле других проблем: в процессе познавательной деятельности, нравственного воспитания, воспитания коллектива, проблем формирования личности и др.

В 70 – 80 годы она привлекает к себе все более пристальное внимание педагогов, исследователей и учителей-новаторов.

Э.В.Ильенков считает человеческие взаимоотношения мощным воспитательным средством и важнейшим условием становления личности: «Масштаб личности человека измеряется только масштабом тех реальных задач, в ходе которых она и возникает, и оформляется в своей определенности, и разграничивается в делах, волнующих и интересующих не только собственную персону, а и многих других людей. Чем шире круг этих людей, тем значительнее личность, тем больше у нее друзей и врагов. Хотите, чтобы человек стал личностью? Тогда поставьте его с самого начала – с детства – в такие взаимоотношения с другими людьми, внутри которых он не только мог бы, но и вынужден был бы стать личностью. Сумейте организовать весь строй его взаимоотношений с людьми так, чтобы он умел делать все то, что умеют делать они, но только лучше» [7].

Важный вывод о значении общения в развитии ребенка делает А.А. Леонтьев: «Ребенок вовсе не стоит перед окружающим его миром один на один. Его отношения к миру всегда опосредованы отношениями человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение. Общение в своей исходной внешней форме, в форме совместной деятельности или в форме общения речевого или даже только мысленного составляет необходимое и специфическое условие развития человека в обществе» [7].

Современная педагогика и практика, работы учителей-новаторов Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Т.И. Гончарова, Е.Н. Ильина и др., доказали, что эффективное обучение возможно только на основе оптимально организованного педагогического общения.

Подводя итог историческому экскурсу, мы приходим к выводу: ученые педагоги активно выдвигали проблему педагогического общения, его роли в учебно-воспитательном процессе и значении в становлении личности ребенка. Но педагогическое общение по преимуществу рассматривалось в рамках учебного процесса и в системе «учитель – ученик», недостаточно была изучена его роль в воспитательном процессе и со всеми его субъектами, не изучен внутренний фактор общения педагога и его личностно-индивидуальные характеристики, не исследован культурологический аспект данной проблемы и ее социально-историческая обусловленность.

Ведущим направлением в подготовке учителей СССР в 20-е годы прошлого столетия стало идейно-политическое воспитание, основанное на марксистско-ленинской философии. В этот период отсутствовали единые планы и программы, общепедагогический цикл характеризовался многопредметностью. Главное внимание уделялось теоретической подготовке, практика организовывалась лишь на заключительном этапе обучения. Н.К. Крупская в эти годы подвергла резкой критике программы по педагогике для вузов, так как в них отсутствовали вопросы развития человеческого организма, возрастные особенности детей, игнорировалось влияние среды, влияние социального уклада семьи, организующая роль школы, ее влияние на

семью, среду, ребенка. Все эти вопросы, по ее мнению, «изложены в программе убого и превращают школу в замкнутое учреждение» [17].

О качестве подготовки учительских кадров в те годы писал А.С. Макаренко: «Если бы мы захотели подвергнуть критике существующую педагогическую технику, мы не в состоянии этого сделать просто за отсутствием объекта». И причину такого положения он видел в том, что «педагогическая теория ограничилась декларированием принципов и общих положений, а переход к технике был предоставлен творчеству и находчивости отдельных педагогов» [11].

Если проследить исторический путь развития системы высшего педагогического образования с 30-х годов двадцатого века по настоящее время, нетрудно заметить, что, несмотря на то, что в 1932 году сложилась «единая система высшего педагогического образования», педагогическому мастерству учителя, его педагогической технике, культуре общения не уделялось должного внимания. В течение этих лет в системе высшего педагогического образования неоднократно менялись учебные планы, варьировалось количество часов, отводимых на изучение тех или иных предметов, совершенствовался график педагогической практики. Но все эти изменения шли в сторону перенасыщения обучения нормативными дисциплинами, что привело к перегрузке студентов и неопределенно раздутому объему учебного времени.

О результатах такой подготовки студентов Я. Береговой пишет: «Как и в большинстве других видов образования, в педагогическом обучении идет преимущественно на слух, идет приобретение, запоминание, накопление знаний впрок, на будущее, тогда, как регулярные, системные практические упражнения, приобретение практического опыта, навыков, постоянная стажировка отодвинуты на второй план, программы и учебники перегружены, напичканные в них объемы материала не содержат самых нужных, самых главных знаний и умений, а практическое овладение педагогическим, воспитательным мастерством – сердцевиной педагогической профессии – вообще отсутствует: готовятся по существу не учителя, не педагоги в истинном смысле этого понятия, а предметники, урокодатели» [20].

С резкой критикой в адрес вузовской системы подготовки педагога выступали также Е.П. Белозерцев [3], И.А. Колесникова [4], В.А. Кан-Калик [12] и др. и отмечали, что система не отвечает запросам общества.

С 70-80 гг. прошлого столетия на страницах печати началась полемика о коренной перестройке системы высшего педагогического образования, где подчеркивалось, что «установка на другого человека как самоценность, формирование ценностного отношения к воспитаннику, с одной стороны, и самоуважение как свойство создателя и носителя системы педагогических отношений, с другой, могут быть взяты в качестве отправной точки профессиональной подготовки учителя-воспитателя» [13], что затрагивает и культуру педагогического общения, делает ее одной из фундаментальных категорий деятельности педагога.

Ш.А. Амонашвили отмечает: «В системе современного педагогического образования совершенно не предусматривается то, что учитель должен строить, сочинять партитуру своего педагогического общения» [1, с.168]. На этой же позиции находится Н.М.Косова: «В реальной жизни и в процессе профессиональной подготовки учитель ориентирован на выработку педагогического воздействия в отрыве от школьника, в отрыве от межличностного общения» [1, с.26]. И как результат: неврозы, неврастения, нервное истощение, инфаркты и инсульты у детей и педагогов. В семнадцать лет обладатели школьных аттестатов становятся инвалидами. А вот статистика и пострашнее: от 60 до 80 тысяч школьников в возрасте от 7 до 17 лет ежегодно кончают жизнь самоубийством. Основная причина – депрессивные состояния, которые нагнетаются школьным «инструментарием» [14, с.34].

Исследования, проведенные В.Погребенским и Ю.Турчаниновой, позволили им сделать выводы: на вопрос: «Знаете ли вы, как выглядит ваше лицо в минуту радости, гнева, разочарования, удивления, скуки, огорчения?» почти никто не дал утвердительного ответа. «Причины просты: в вузе об этом не было речи. Что же видит сегодня наш воспитанник? Гораздо чаще, чем вам хотелось бы думать, внешний облик педагога не может удовлетворить самый непритязательный вкус, не говоря уже о достижении воспитательных целей: плохая осанка, некрасивая походка, невыразительный взгляд, нелепые жесты. То же и в речи: плохая дикция, монотонность, однообразие интонации, шаблонность замечаний, то глухой и еле слышный, то громкий и пронзительный голос» [14].

И это происходит в то время, когда, “в отличие от прошлых эпох, учительские руки формируют духовно-нравственный, интеллектуальный облик, сознание народов, нации, человечества. Среди всех видов образования самым важным для нашего и последующего времен становится педагогическое, поскольку оно единственное готовит учителей, воспитателей, педагогов, психологов – готовит психолого-педагогический потенциал мира” [15].

Постоянные обсуждения причин кризисного состояния образования и воспитания, споры о путях их развития вынуждают искать новые концептуальные принципы педагогики высшей школы. Следует подчеркнуть, что эти задачи сама жизнь настойчиво связывает с культурологическим аспектом, который на современном этапе стал особенно актуальным и вышел на первый план в разработке многих направлений науки.

Это затрагивает и проблему нашего исследования. Многообразие характеров, нестандартность и противоречивость жизненных ситуаций, с которыми имеет дело педагог, предполагает умение владеть собой, уважать мнение других, исключает безапелляционность суждений. Современного учителя должно отличать постоянное стремление к творчеству, мастерству, новаторству. Академик Б.Т. Лихачев сказал: “... без культуры в обществе нет нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные законы, экономические законы, не выполняются указы и не может существовать современная наука” [18].

В свете современной концепции воспитания как возрождения гражданина, человека культуры и нравственности Е.В. Бондаревская расставляет ценностные акценты гуманистического образования в подготовке педагога:

- человеческие – определяющие ребенка как главную педагогическую ценность, и педагога, способного к развитию, сотрудничеству с ним, к помощи и поддержке его индивидуальности, творческого потенциала;

- духовные – совокупный педагогический опыт, отраженный в педагогических теориях и способах педагогического мышления;

- практические – способы практической педагогической деятельности, проверенные практикой образовательно-воспитательной системы, педагогические технологии;

- личностные – педагогические способности, индивидуальные особенности личности педагога как субъекта педагогической культуры, педагогического процесса и собственного жизнетворчества [18].

Несмотря на то, что школа и педагогика вуза уже давно выдвинули проблему культуры педагогического общения, в системе высшего педагогического образования и по сей день ей не уделяется должного внимания.

В то же время анализ учебных планов вузов некоторых стран показывает, что значительная часть дисциплин психолого-педагогического цикла ориентирована на проблемы взаимодействия.

В нашей стране в последнее десятилетие в некоторых вузах ведется экспериментальная работа в данном направлении. Например, в Худжандском государственном университете им. ак. Б. Гафурова разработана и внедрена в учебный процесс Магистратуры специальности «Начальное обучение» программа спецкурса «Педагогическое общение», который тесно связан с курсами дисциплин психолого-педагогического цикла. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия по формированию умений владения собой и развитию техники речи, умений воздействовать на коллектив учащихся и отдельную личность, по овладению педагогическим мастерством на уроках и во внеклассной работе, мастерством лектора. На практических занятиях магистранты учатся мимической и пантомимической выразительности, используют различные приемы педагогического воздействия, приобретают организаторские навыки. Первая часть таких занятий, как правило, выполнение упражнений, развивающих внимание, воображение, наблюдательность, способность управлять собственным психическим состоянием. Вторая часть – педагогический тренинг, предусматривающий моделирование ситуаций, приближение к условиям школы, формирование у студентов умения общаться с учениками, ставить и решать учебно-воспитательные задачи.

Но эта работа не вполне удовлетворяет современным запросам подготовки будущих учителей начальных классов, так как этот курс не внедрен в учебный курс специальности «учитель начальных классов».

Мы являемся очевидцами зарождения качественно иной «культуры воспитания, вырастающей на внутренней свободе, творчестве, действительном, а не мнимом демократизме и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребенка. Гуманистическая культура воспитания есть качественно иное измерение человеческих взаимоотношений (равноправия, равноценности, уважения и доверия)» [5].

Поэтому гуманистическое воспитание с раннего детства направляет главное внимание на развитие субъективных свойств личности: внутренней независимости, самостоятельности, самодисциплинированности, самоконтроля, самоуправления, саморегуляции, способности к рефлексии и др.» [8, с.22].

Второй причиной нашего внимания к воспитательному процессу является качественное изменение и постепенное, но неуклонное выделение его на первый план. «Под воздействием реальных потребностей жизни развитие современной школы проектируется обществом как воспитательно-образовательной, а не образовательно-воспитательной системы. Необходимость существенного усиления воспитательных функций школы требует теоретической и практической переориентации целей учебно-воспитательной работы с обучения на воспитание и развитие личности и разработки новой технологии воспитания».

Проблема соотношения процессов воспитания и обучения поднимается в истории развития педагогики не впервые. За прошедшее двадцатилетие воспитательная деятельность педагога стала предметом многих исследований таджикских ученых: Ф.Шарифзода [30], И.Х.Каримовой [9], Ш.А.Шаропова [31], А.Нурова [23], Б.Маджидовой [21], Х.М.Сабури [26], А.М.Миралиева [22] и др.

На основе проделанного исследования можно сделать вывод о том, что: -учебно-воспитательный процесс более сложен, многогранен и реализуется через специфические воспитательные отношения, которые, в свою очередь, образуются с помощью педагогического общения; -целью современного учебно-воспитательного процесса является формирование творческой, свободной личности, а основными гуманистическими тенденциями являются: гуманное отношение к детской личности, развитие личности ребенка как субъекта жизни, культуры, истории, поддержка индивидуальности, двудоминантность и взаимопроникновение его участников,

активизация личности и развитие сущностных сил воспитанника как человека культуры, его культурная идентификация, самореализация и жизнотворчество; современные гуманистические тенденции учебно-воспитательного процесса по-иному выстраивают отношения между образованием и воспитанием, возникает культурологическое личностно-ориентированное образование, подчиненное воспитанию и имеющее общие с ним цели, методологические основания и принципы; в связи с гуманистическими тенденциями учебно-воспитательного процесса решающее значение приобретает характер взаимодействия его субъектов, поэтому культура педагогического общения выступает как фундамент, неперемное условие их реализации; важным условием эффективности учебно-воспитательной работы является педагогическое общение не только в системе «педагог – ребенок», но и со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

Рецензент: Шаропов Ш.А. – д.п.н., профессор ХГУ имени академика Б.Гафурова

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. - М.: изд. дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 494с.
2. Белинский В.Г. О детских книгах //Избр. пед. соч./ В.Г. Белинский. – М., 1982. – 460с.
3. Береговой Я. Учитель в современном мире / Я.Береговой // Учительская газета, 1990, март. -№ 16.
4. Белозерцев Е.П. Подготовка учителя в условиях перестройки / Е.П. Белозерцев. - М.: Педагогика, 1989. – 208с.
5. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека, культуры и нравственности // Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях. Научно-методическая разработка / Е.В. Бондаревская. – Ростов-наДону: РГПИ, 1991. – 22с.
6. Добролюбов Н.А. О значении авторитета в воспитании // Избр. пед. соч. / Н.А.Добролюбов. – М., 1986. – 264с.
7. Ильенков Э.В. Что такое личность // С чего начинается личность / Э.В. Ильенков. – М., 1979. – 124с.
8. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы. Дисс.докт.пед.наук / И.Х. Каримова. - Душанбе, 2000.-385с.
9. Каримова И.Х. Учитель-творец добра и прогресса / И.Х.Каримова, Ф.Шарифзода. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 179 с.
10. Кузьмин Е.С. Культура общения и преодоление конфликтности Социально-психологическая характеристика формирования общения и развитие контактов между людьми / Е.С.Кузьмин // Тезисы докладов всесоюзн. симпоз. -Л., 1970. – 93-93с.
11. Коротов В.М. Этапы развития коллектива / В.М. Коротов // Сов.педагогика. -М., 1974. -№4. –С.120.
12. Колесникова И.А. Теоретико-методологическая подготовка учителя к воспитательной работе в цикле педагогических дисциплин: автореферат.дисс. на соиск. степ. канд. пед. наук / И.А. Колесникова– Л., 1991. – 29с.
13. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс /эмоционально-коммуникативные аспекты педагогического творчества: автореферат. дисс. на соиск. степени докт. псих. наук / В.А. Кан-Калик. – Грозный, 1985. – 487с.
14. Косова Н.М. Формирование коммуникативной активности будущего учителя: автореферат. дисс. на соиск.степени канд.пед.наук / Н.М. Косова. – М., 1988. – 58 с.
15. Кучинский Г.М. Психология внутреннего диалога / Г.М. Кучинский. - Минск, 1988. – 208 с.
16. Ломоносов М.В. Краткое руководство к красноречию // Полн. собр. соч./ М.В. Ломоносов. – М., 1952 – Т.7. – 996с.
17. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. - М., Знание, 1979. – С. 1-232.
18. Левашова Т.Н. Культура педагогического общения / Т.Н. Левашова. - М., 1984. – С. 1-126.
19. Макаренко А.С. Лекция о воспитании детей // Пед. соч. в 8т. т.4 / А.С. Макаренко. – М., 1984. – С. 65-72.
20. Макаренко А.С. Педагогическая поэма // Соч. / А.С. Макаренко. – М., 1957. – т.7. марш 30 года., -Т.2.
21. Маджидова Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье. Дис.докт.педнаук / Б.Маджидова. - Душанбе, 2004.-420с.
22. Миралиев А.М. Педагогика ва психология / А.М. Миралиев М.Давлатов. –Душанбе: Ирфон, 2007.
23. Нуров А. Национальные и общечеловеческие ценности: основания, возникновение, развитие и их роль в воспитании личности /А. Нуров. - Душанбе: Ирфон, 2003. - 160 с.
24. Рахимов Б. Этнопедагогикаи халқи тољик. / Б.Рахимов А.Нуров. – Душанбе, 2008. - 211 с.
25. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива / В.А. Сухомлинский. - М., 1975. – 226с.

26. Сабуров Х.М. Концептуально-методические основы содержания государственного стандарта начального образования и технология его введения в деятельность начальных классов школ Таджикистана. Автореф. на соиск. уч. степени док. пед. наук / Х.М. Сабуров. – Душанбе, 2014. - 45с.
27. Толстой Л.Н. Из писем и дневников 1865-1902 // Полн. собр. соч. в 90т./ Л.Н. Толстой. – М., 1928-1958. -Т. 68. – 468с.
28. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6 т. т.1. / К.Д. Ушинский. - М., 1988. – 386с.
29. Чалов А.Н. О педагогической культуре учителя сельской общеобразовательной школы // Лекция по курсу «Введение в специальность» / А.Н. Чалов. – Ростов-на-Дону: РГПИ, 1988. – 32с.
30. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 1. – Душанбе: Ирфон, 2009. - 459 с.
31. Шаропов Ш.А. Муошират ва худшиносӣ / Ш.А. Шаропов. – Худжанд: Нури маърифат. 2012. – 304 с.

КОНСЕПСИЯҲОИ ТАЪРИХӢ ВА ПЕДАГОГИИ МУАЙЯНСОЗИИ МАЗМУНИ МУОШИРАТИ ПЕДАГОГӢ

Дар асоси тадқиқоти гузаронидашуда метавон хулоса кард, ки раванди таълим мураккабтар, гуногунҷабҳа буда, тавассути муносибатҳои мушаххаси тарбиявӣ, ки дар навбати худ бо ёрии муоширати педагогӣ ташаккул меёбад, ба амал бароварда мешавад; - мақсади раванди таълиму тарбияи муосир ташаккули шахсияти эҷодкору озод мебошад ва тамоюлҳои асосии инсонпарварӣ инҳоянд: муносибати инсондӯстона ба шахсияти кӯдак, ташаккули шахсияти кӯдак ҳамчун субъекти ҳаёт, фарҳанг, таърих, дастгирии шахсият, бартарияти дугонагӣ ва воридшавии иштирокчиёни он, ҷаҳолсозии шахсият ва инкишофи қувваҳои асосии тарбиягиранда ҳамчун шахси фарҳангӣ, шинохти фарҳангии ӯ, худшиносӣ ва эҷодиёти ҳаёт; тамоюлҳои муосири инсондӯстии раванди таълиму тарбия муносибатҳои таълиму тарбияро ба таври дигар бунёд намуда, тахсилоти фарҳангшиносӣ ба вучуд меояд, ки ба тарбия тобеъ аст ва он мақсадҳои умумӣ, асосҳои методологӣ ва принципҳои дорад; вобаста ба тамоюлҳои инсондӯстонаи раванди таълим, хусусияти ҳамкориҳои субъектҳои он аҳамияти ҳалқунанда дорад, бинобар ин фарҳанги муоширати педагогӣ ҳамчун асос, шартӣ ҳатмӣ барои татбиқи онҳо баромад мекунад. Шартӣ муҳимми самаранокии қори таълиму тарбия робитаи педагогӣ на танҳо дар системаи «муаллим-кӯдак», балки бо тамоми субъектҳои раванди таълим мебошад.

Калидвожаҳо: раванди таълим, муоширати педагогӣ, муносибати инсондӯстона ба шахсияти кӯдак, ташаккули шахсияти кӯдак ҳамчун субъекти ҳаёт.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

На основе проделанного исследования можно сделать вывод о том, что: - учебно-воспитательный процесс более сложен, многогранен и реализуется через специфические воспитательные отношения, которые, в свою очередь, образуются с помощью педагогического общения; - целью современного учебно-воспитательного процесса является формирование творческой, свободной личности, а основными гуманистическими тенденциями являются: гуманное отношение к детской личности, развитие личности ребенка как субъекта жизни, культуры, истории, поддержка индивидуальности, двудоминантность и взаимопроникновение его участников, активизация личности и развитие сущностных сил воспитанника как человека культуры, его культурная идентификация, самореализация и жизнотворчество; современные гуманистические тенденции учебно-воспитательного процесса по-иному выстраивают отношения между образованием и воспитанием, возникает культурологическое личностно-ориентированное образование, подчиненное воспитанию и имеющее общие с ним цели, методологические основания и принципы; в связи с гуманистическими тенденциями учебно-воспитательного процесса решающее значение приобретает характер взаимодействия его субъектов, поэтому культура педагогического общения выступает как фундамент, непременное условие их реализации; важным условием эффективности учебно-воспитательной работы является педагогическое общение не только в системе «педагог – ребенок», но и со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, педагогическое общение, гуманное отношение к детской личности, развитие личности ребенка как субъекта жизни.

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL CONCEPTS FOR DETERMINING THE CONTENT OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION

Based on the research carried out, it can be concluded that that: - the educational process is more complex, multifaceted and is realized through specific educational relations, which, in turn, are formed with the help of pedagogical communication; - the goal of the modern educational process is the formation of a creative, free personality, and the main humanistic tendencies are: humane attitude to the child's personality, development of the child's personality as a subject of life, culture, history, support for individuality, dual dominance and

interpenetration of its participants, activation of the personality and development of the essential forces of the pupil as a person of culture, his cultural identification, self-realization and life-creation; modern humanistic tendencies of the teaching and upbringing process build relations between education and upbringing in a different way, a culturological personality-oriented education arises, subordinate to upbringing and having common goals, methodological foundations and principles with it; in connection with the humanistic tendencies of the educational process, the nature of the interaction of its subjects is of decisive importance, therefore the culture of pedagogical communication acts as a foundation, an indispensable condition for their implementation; An important condition for the effectiveness of educational work is pedagogical communication not only in the “teacher-child” system, but also with all subjects of the educational process.

Keywords: educational process, pedagogical communication, humane attitude towards the child's personality, development of the child's personality as a subject of life.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Метинбоева Наргис Кобилҷоновна* - Коллеҷи тиббии шаҳри Гафурова, муаллими калони кафедраи илмҳои гуманитарӣ. Суроға: Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Суғд, шаҳри Гафуров. E-mail: metinbova@mail.ru Телефон: **92-6387170**.

Сведение об авторе: *Метинбоева Наргис Кобилджоновна* - Медицинский колледж города Гафурова, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук. Адрес: Республика Таджикистан, Соди́йская область, город Гафуров. E-mail: Metinboeva@mail.ru Телефон: **92-6387170**.

Information about the author: *Metinboeva Nargis Kobiljonovna* - Medical College of Gafurov, Senior Lecturer of the Department of Humanities. Address: Republic of Tajikistan, Sodi region, Gafurov city. E-mail: Metinboeva@mail.ru Phone: **92-6387170**.

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА*Абдулахадова А.С.***Таджикский технический университет имени академика М.С.Осими**

Как в зарубежной, так и в отечественной методической литературе понятие «компетенция» имеет множество определений, поскольку его теоретическая разработка далека от завершения. Практическое применение этого понятия невозможно без понимания его сути, носящей комплексный характер, а именно: как интеграция умений, знаний, отношений, установок и ценностей, в равной степени значимых для осуществления профессиональной деятельности. Следовательно, ключевой аспект компетентности следует рассматривать как способность к осуществлению той или иной деятельности, как новой, так и уже привычной, с опорой на совокупность опыта, отношений, умений и знаний.

Некоторые исследователи считают понятия «компетентность» и «компетенция» синонимами. Между тем их следует разграничивать. Так, компетенции рассматривают как более общее, объективное понятие, отражающее результаты обучения. Под компетентностью же понимают проявление компетенции в рамках конкретной ситуации, и часто рассматривают ее в качестве структурного элемента компетенции [15, с. 195-201].

В нашем исследовании *компетентность специалиста* мы предлагаем рассматривать как всю совокупность личностных качеств, умений и знаний, которые должен иметь выпускник вуза. С данной позиции цель высшего профессионального образования заключается в формировании у студентов *профессиональной компетентности*. Разумеется, достижение данной цели возможно только посредством самостоятельной работы студента и использования всех дисциплин учебного плана.

Профессиональную компетентность мы будем рассматривать в качестве интегративного понятия, которое включает в себя ряд компетенций, которые необходимы для выполнения профессиональных задач и жизни в условиях современного общества. Уточнить компетентный состав можно, обратившись к принятым в настоящее время классификациям компетентностей и компетенций.

Конкретными умениями, которые входят в состав ключевых компетенций студентов вузов Таджикистана, обучающихся английскому языку, являются: способность к выбору форм невербального и вербального поведения в рамках межкультурной коммуникации, чтению профессиональных аутентичных текстов, умению на их основе делать информационные сообщения, к оформлению информации в виде перевода из аутентичных источников.

На основе исследований, относящихся к компетентному составу, мы пришли к выводу, что среди основных составляющих структуры данной компетентности чаще всего называют лингвопрофессиональную (профессиональную), дискурсивную, социально-политическую, информационную, социокультурную, прагматическую и языковую (лингвистическую) компетенции. Первую из названных обычно относят к умению устанавливать профессиональные контакты с окружающими, генерировать и воспринимать тексты по определенной социальной тематике; умению презентовать и осмысливать тексты профессиональной направленности, а также оперировать специальной и общенаучной лексикой [12, с. 126-137].

Методу технологии были посвящены детальные исследования И.Т. Фролова, К. Леви-Стросса, В.А. Штоффа, Б. А. Глинского и других ученых. Эта же тема, только

применительно к педагогике, разрабатывалась в работах С.А. Смирнова, Р.И. Остапенко, В.В. Краевского, Г.Х. Валева др. По мнению И.Т. Фролова [13, с. 39-51], разработку технологии следует рассматривать как мысленную или материальную имитацию конкретной системы через разработку ее аналога, который и называют технологией и который бы воспроизводил специфику функционирования и организации данной системы. Сама технология при этом понимается в качестве упрощенного образа исследуемого объекта, в котором частично воспроизведены его свойства и поведение. Уровень адекватности воспроизведения обусловлен целями технологии.

Ряд исследователей считают, что технологии в качестве метода педагогических исследований благодаря своему упрощенному характеру имеют некоторые преимущества, поскольку для образовательных систем характерна значительная сложность структуры и их функционирование обусловлено большим количеством внешних и внутренних факторов. В данном случае разработка технологий позволяет обойтись без лишних несущественных деталей и сконцентрировать внимание на самых ключевых аспектах педагогической деятельности [12, с. 6-22], [5, с. 24-26].

На данном этапе нашего исследования мы поставили задачу разработать модель, которая бы отражала самые важные составляющие педагогического процесса, направленного на интегративное развитие профессиональной и коммуникативной иноязычной компетенции студентов вузов.

Главным назначением разрабатываемой технологии является обеспечение взаимосвязанного и одновременного развития коммуникативной и профессиональной составляющих, а также активизация интегративных механизмов.

Отобрать компоненты для нашей технологии помогут исследования, в которых изучались вопросы совершенствования образовательных технологий. Среди пионеров изучения данной сферы следует назвать Н.В. Кузьмину, внесшую свой вклад в отечественную педагогическую науку как автор теории образовательных и педагогических систем. Педагогическую систему в своих работах исследователь определяет как совокупность структурных и функциональных взаимосвязанных элементов, подчиняющихся общей воспитательной и образовательной цели.

Структурными элементами автор называла элементы, образующие педагогическую систему, такие как педагоги и ученики, инструменты педагогической коммуникации, содержание и цели обучения. Относительно функциональных составляющих, то в последних исследованиях называют 7 основных, включающих в себя оценочную, прогностическую, организаторскую, конструктивную, коммуникативную, проектировочную и гностическую. Эти элементы связывают воедино компоненты структуры, определяя ход и обеспечивая стабильность педагогической системы. Названные выше структурные и функциональные элементы в ходе разработки педагогических технологий зачастую составляют соответствующие блоки.

В.П. Беспалько предлагает немного другой состав компонентов педагогической системы. Саму педагогическую систему автор рассматривает в качестве совокупности процессов, средств и методов, применяемых для формирования у студентов необходимых личностных качеств. Компонентами педагогической системы при этом являются студенты и педагоги, процессы воспитания и обучения, их цели и содержание, а также организационные формы педагогической работы. Помимо этого, нередко в число элементов педагогической системы включаются средства обучения и материальная база.

Анализ диссертационных исследований выявил тенденцию, согласно которой при разработке педагогических технологий используется комбинация названных выше

компонентов. Мы также посчитали такой подход наиболее рациональным, объединив функциональные и структурные компоненты с целью их максимальной работы на интегративное развитие профессиональной и коммуникативной иноязычной компетенции у студентов.

Нами была использована технология «вход-выход», согласно которой на вход подается определенное воздействие, а на выходе фиксируется результат. Нашу технологию можно представить как движение от цели в сторону результата через реализацию комплекса принципов, методов и подходов, а также формирования требуемых педагогических условий.

Таким образом, выстраивание учебного процесса осуществляется согласно ряду концептуальных положений (определение подходов, осуществление принципов обучения), что требует наличия соответствующих педагогических условий. При этом блоки принципов и подходов, а также блок целеполагания расположены на одном уровне, поскольку их выбор, как и постановка цели происходит практически в одно время. Что касается остальных компонентов технологии, то их можно представить в виде целенаправленного движения от цели в направлении результата - от определения содержания и выбора методов обучения до создания требуемых педагогических условий. Рассмотрим детальнее роль каждого блока при формировании интегрированной компетенции студента, а также дадим обоснование тому содержанию, которое мы дали структурным компонентам нашей модели.

Блок целеполагания является важнейшим элементом модели, поскольку именно от его содержания зависит ход всего образовательного процесса, как и логика отбора приемов и методов обучения, а также разработка учебных заданий. Таким образом, в нашем случае цель обучения заключается в развитии основных компетенций студентов при обучении английскому языку в вузах Республики Таджикистан. По нашему мнению, целевое новообразование следует рассматривать в качестве интегративного единства профессиональной и коммуникативной иноязычной компетенций, другими словами, должны развиваться именно те компоненты обеих компетенций, формирование которых может проходить в ходе иноязычной подготовки студентов, с учетом их взаимовлияния и взаимосвязи.

Остановимся детальнее на подходах, на основе которых, как мы считаем, должна осуществляться интеграция.

Во-первых, необходимо сориентировать образовательный процесс на ключевые принципы компетентного подхода, на котором основано высшее профессиональное образование и который определяет формирование у студентов профессионально-специализированных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Во-вторых, сама дисциплина «Иностранный язык», при изучении которой мы планируем применить интегративное развитие компетенций, предполагает обучение на основе ключевых положений коммуникативного подхода, ориентированного на формирование у студентов навыков к применению иностранного языка в тех или иных ситуациях профессионального или бытового общения, а также определяет язык как инструмент письменной и устной коммуникации. Ключевые характеристики коммуникативно-ориентированного обучения являются оптимальными для формировании у студентов коммуникативной компетенции. Среди них отметим следующие:

а) Акцент на практическое использование языка в качестве инструмента передачи смысла: студенты вузов нелингвистического профиля чаще всего заинтересованы в достижении целей общения, а не в соблюдении грамматических правил.

б) При организации преподавателем образовательной деятельности совместно со студентами реализуется позиция партнера. Этот подход чрезвычайно важен, поскольку для данной модели обучения студенту важно осознавать себя в качестве главного носителя профессиональных знаний, а роль преподавателя при этом заключается в том, чтобы помочь ему применить данные знания в ходе профессиональной коммуникации.

в) Применение широкого спектра средств, приемов и методов, которые относятся как к области непосредственно педагогики, так и к будущей профессии студентов и лингводидактики.

Еще один важнейший подход, лежащий с основе разрабатываемой модели - это контекстный подход. Он основан на идеях контекстного обучения, выдвинутых А.А. Вербицким [11, с. 133-143], считающим, что социальный и предметный контексты профессиональной деятельности будущего специалиста должны непосредственно обуславливать осуществление и итоги деятельности образовательной. Другими словами, любые теоретические знания должны усваиваться с учетом специфики дальнейшей профессиональной деятельности.

Следовательно, очень важно, чтобы процесс обучения строился с применением метода моделирования социального и предметного контекстов предстоящей профессиональной деятельности студентов вузов. Применительно к тематике нашего исследования контекстный подход выступает в качестве основы для определения организационных форм и содержания обучения, которые способствуют интеграции компетенций студентов. Такая интеграция предполагает включение в обучающий процесс ситуаций, близких к реальной будущей профессиональной деятельности студентов, в рамках которых формируются коммуникативные навыки, а также значимые для будущей профессии личностные качества и умения.

Таким образом, рассмотренные выше подходы являются своеобразным ядром разрабатываемой нами технологии, определяя выбор приемов, средств и методов. Мы ни в коем случае не преуменьшаем роль системного, культурологического, личностно-ориентированного и ряда других подходов, упоминаемых в специальной литературе и на различных стадиях разработки и практического осуществления технологии по интегративному развитию компетенций, между тем не будем на них останавливаться более детально и включать в структуру модели, поскольку эти подходы главным образом лишь дополняют 3 ключевых подхода, рассмотренных выше.

Представим обоснование выбора принципов обучения, на которых основана наша модель. Эти принципы, включающие принцип доступности и научности обучения, деятельностный характер обучения, последовательности и систематичности, профессиональной и коммуникативно-речевой направленности, учета родного языка, аппроксимации, гуманитаризации необходимо учитывать в обучающем процессе, и представленная нами технология, разумеется, в этом смысле не является исключением. Между тем, мы не будем в данном исследовании их детально рассматривать и включать в технологию. Мы предлагаем здесь остановиться лишь на методических и общедидактических принципах, которые в зависимости от поставленных задач и целей могут трансформироваться, а также предложим их рассмотреть с авторскими принципами, полезными, по нашему мнению, при организации интегративного развития компетенций.

Согласно *принципу аутентичности* используются главным образом материалы, созданные для носителей языка самими носителями языка. Нами была пересмотрена сущность данного принципа с учетом практики и задач подготовки студентов вузов. Так как английский язык выполняет функцию языка международного общения, то коммуникация в научной и профессиональной среде далеко не всегда происходит между носителями английского языка. В связи с этим мы посчитали уместным заменить

условие об обязательности лингвистической аутентичности на аутентичность профессиональную и научную. Следовательно, необходимо в ходе обучения стремиться, чтобы материалы, предлагаемые студентам, были созданы либо специалистами в соответствующей сфере деятельности, либо хотя бы людьми, имеющими достаточное представление о предмете.

Полезно в данном контексте прибегать к помощи таких международных баз цитирования, как WoS и SCOPUS, поскольку в них содержатся только качественные материалы с позиции языкового оформления. Помимо этого, эти материалы полностью отвечают принципам научных исследований и международным стандартам по организации научных статей. Большую пользу может принести работа с учебной литературой по предмету, поскольку над ней работали лучшие специалисты в соответствующих сферах.

Опора на технологию партнерства между студентом преподавателем в ходе обучения. Здесь мы присоединяемся к определению С.И. Поздеевой [13, с. 36-41] и Г.Н. Прозументовой и рассматриваем партнерскую технологию как педагогическое взаимодействие, характеризуемое взаимопомощью и взаимным обменом информацией. Обучаясь конкретной специальности, студенты уже имеют некоторое количество профессиональных компетенций, а значит, с содержательной стороны общения они знакомы лучше, нежели преподаватель иностранного языка. А значит, при организации образовательного процесса следует создать условия, чтобы знания по своей специальности, которыми обладает студент, и знания педагога в сфере иноязычной коммуникации взаимодополняли друг друга.

Е.В. Сартакова, Ю.В. Коновалова, А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова предлагают выделять следующие ключевые компоненты компетенции [5, с. 12]. Освоение знаний осуществляется в процессе познавательной, когнитивной деятельности. Под умением мы понимаем целенаправленное осуществление тех или иных действий, заданий. Отношения рассматриваются как отношения профессионала к своей карьере и профессиональному совершенствованию, отношения к предмету или объекту деятельности или между субъектами деятельности. Опыт представляет собой проработанное и осмысленное профессиональное и жизненное содержание человека, ставшее неотъемлемой частью его личности.

Понятие «ключевые компетенции» самим названием предполагает свое основное положение по отношению к другим, предметно-ориентированным и конкретным компетенциям, они имеют характер надпредметный и надпрофессиональный и являются общими для любого вида деятельности.

Владение ключевыми компетенциями следует рассматривать как социальный заказ современного общества, который отражен в образовательных стандартах в виде универсальных компетенций выпускников вузов, которые должны быть сформированы в ходе реализации учебной программы; лидерство и командная работа; критическое и системное мышление; межкультурное взаимодействие; разработка и осуществление проектов; безопасность жизнедеятельности; саморазвитие и самоорганизация.

По мнению И.В. Новгородцевой, успешная профессиональная деятельность во многом зависит от степени развития ключевых универсальных компетенций. Данные компетенции, сформированные в контексте расширения коммуникативных способностей будущего профессионала, позволяют ему осознать смысл профессионального контекста, который необходим для успешного решения профессиональных задач, повысить свою трудовую и образовательную мобильность, а значит, и конкурентоспособность в своей профессиональной сфере, определить векторы своего дальнейшего саморазвития [11, с. 23-28].

Уровни сформированности основных компетенций, представленные И.А. Мартяновой, позволяют выявлять способность студента ориентироваться в разных ситуациях социального характера, объективно оценивать эмоциональные состояния и личностные особенности окружающих, уметь адекватно общаться с другими людьми, быть готовым к командной работе.

Благодаря полученному опыту удалось осуществить определение уровней сформированности основных компетенций по дисциплине «Управление персоналом» у студентов технической специализации. Выяснилось, что 15% продемонстрировали высокий уровень ключевых компетенций, тогда как у 30% студентов их сформированность оказалась на низком уровне.

Следует отметить, что ключевые компетенции формируются через обучение, в основе которого лежит метод решения проблем в рамках ситуаций реальной трудовой деятельности, или ситуаций, имитирующих такую деятельность, а также предполагающего использование интерактивных методов. В связи с этим учебно-воспитательный процесс должен быть организован на основе новых подходов, среди которых в первую очередь следует назвать интерактивное и диалоговое обучение, которое доказало свою эффективность в деле формирования компетенций.

Вместе с тем, следует отметить, что обучение, основанное на компетенциях, следует рассматривать, как обучение, в основе которого лежит определение, усвоение и способность продемонстрировать умения, знания, типы отношений и поведения, которые необходимы для определенной профессии или вида трудовой деятельности.

В контексте представленного исследования основные языковые компетенции следует рассматривать как элементы профессиональной компетентности будущего специалиста. Основными языковыми компетенциями предмета «Иностранный язык» являются: коммуникативная, межкультурная, регулятивная и лингвистическая.

Коммуникативную компетенцию рассматривают в качестве комплекса языковых средств, которые необходимы для построения письменных и устных высказываний, а также знаний о закономерностях, способах и средствах речевого общения. Формирование этой компетенции осуществляется на уроках иностранного языка посредством таких видов речевой деятельности, как полилоги, диалоги и монологи. В рамках данной компетенции должны быть сформированы умения писать, говорить, слушать и читать.

Межкультурная компетенция подразумевает понимание индивидуумом языкового пространства другой социокультуры, способность находить между культурами как различия, так и общие черты, владеть определенным объемом знаний о культуре, язык которой изучается. Межкультурная компетенция характеризуется следующей структурой:

1. Культурно-специальные и общекультурные знания.
2. Владение межкультурной восприимчивостью.
3. Навыки устного общения с людьми, представляющими другую культуру.

Содержательная составляющая обучения иностранным языкам должна содержать в себе: родную культуру студента и культуру страны, язык которой изучается, а также проблемы, характерные для современного поликультурного и многоязычного мира. Другими, словами, «Иностранная литература» как учебная дисциплина выполняет функцию инструмента познания как собственной культуры, так и другой.

В состав регулятивной компетенции включают такие качества, как умение осуществлять речевую коммуникацию в рамках профессиональных ситуаций, способность к анализу итогов своей деятельности, умение анализировать собственный опыт речевого иноязычного общения, а также своевременно вносить необходимые коррективы в свою деятельность. Формирование регулятивной компетенции

осуществляется с помощью постановки четко сформулированной цели, самооценки, анализа и контроля за учебной деятельностью.

Лингвистическая компетенция предполагает наличие знаний о речи и языке, навыков работы с материалом языкового характера, умения осуществлять анализ языковых фактов и явлений, строить синтаксически грамотные предложения и правильные формы. Анализ языковых единиц основан на принципе триединства (функция, форма, значение).

Иноязычную коммуникативную компетенцию (далее, ИКК), вопросы ее формирования часто исследуют в своих работах как отечественные, так и зарубежные ученые.

Между тем, до настоящего времени еще не выработан единый подход к определению и пониманию данного понятия. Ряд ученых считают, что ИКК, представляя собой многогранное понятие, состоит из определенных компонентов. Вместе с тем, другая группа исследователей считают ИКК состоящей из субкомпетенций, формирование которых позволяет гармонично развиваться иноязычной коммуникативной компетенции.

Рассмотрим детальнее эти подходы.

Так, по мнению А.Н. Щукина, ИКК следует рассматривать как способность к речевой деятельности через средства изучаемого языка в соответствии с ситуацией и целью общения в различных сферах деятельности. Ученый предлагает выделить в составе иноязычной коммуникативной компетенции следующие субкомпетенции: языковая, компенсаторная, профессиональная, предметная, дискурсивная [7, с. 139].

По мнению И.Л. Бима, иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой способность к иноязычному общению и готовность содействовать студентам в повышении их мотивации глубже познавать культуру страны, язык которой они изучают. Ученый также поддерживал позицию о субкомпетенциях, из которых и состоит ИКК. И.Л. Бим считает, что иноязычная коммуникативная компетенция состоит из учебно-познавательной, компенсаторной, социокультурной, речевой и языковой субкомпетенций.

В.В. Сафонова понимает под иноязычной коммуникативной компетенцией владение на определенном уровне социокультурными, речевым и языковыми навыками, умениями и знаниями, которые позволяют ученику варьировать свои речевым поведением в зависимости от конкретной ситуации в рамках общения. Структура ИКК, по мнению исследователя, состоит из компенсаторной, речевой, социокультурной и языковой компетенций [6, с. 97].

Совет Европы в своем документе, посвященном Общеευропейским компетенциям «...владения иностранными языками...» рассматривает три компонента, составляющих ИКК: прагматический, социолингвистический и лингвистический. Прагматическая составляющая предполагает введение экстралингвистических компонентов, способствующих коммуникации. Социолингвистическая составляющая, связывая между собой остальные элементы ИКК, предусматривает учет социокультурных условий использования того или иного языка. Лингвистическая составляющая предполагает умения и знания в сфере грамматики, лексики и фонетики.

Проанализировав ряд работ, рассматривающих вопросы о компонентах ИКК, мы выявили их ключевые элементы структуры. Это личностные качества, навыки, умения и знания.

Остановимся детальнее на выделенных структурных составляющих.

Мы считаем заслуживающим внимание определение, предложенное Л.М. Фридманом, в котором знание рассматривается как продукт познавательной

деятельности, который выражен в форме знаков. Знание представляет собой нечто противоположное неведению, незнанию [6, с. 4].

Некоторые исследователи под умением понимают способность к осознанному действию, осознанность которого еще не сформировалась окончательно.

Мы склонны согласиться с мнением Е.П. Ильина, подразумевающего под навыком способность к доведенному до автоматизма действию, которое полностью сформировалось и не требует промежуточных шагов для осознания [6, с. 138-147].

Умение следует понимать, как способ выполнения тех или иных действий, освоенный индивидуумом, который обеспечивается всем комплексом приобретенных навыков и знаний. Способность к осознанному действию с опорой на эти навыки и знания, позволяет выполнять определенные действия как в привычных условиях, так и в изменяющихся.

Навыками называют компоненты осознанного действия индивидуума, сформированные в ходе выполнения данного действия до автоматизма. Навыки зарождаются в виде действий, осознанно направленных на выработку автоматизма, и далее уже становятся автоматизированным способом реализации действия.

Заслуживает внимание определение, предложенное Б.М. Тепловым, рассматривающим способности как особенности индивидуально-психологического характера, позволяющие человеку эффективно осуществлять ту или иную деятельность [6, с. 9-20].

К личностным качествам относят такие социально-значимые качества, которые помогают индивидууму успешно адаптироваться в обществе. В свою очередь, личностные качества подразделяют на две крупных группы - качества психосоциальные и интеллектуальные.

По мнению Д.С. Великого, любая компетенция формируется на основе идеи, которую выдвинул Томас Дюрбан, об уровнях компетенций, состоящих из опыта, навыков, знания и информации [6, с. 674-677].

Именно на этих уровнях происходит формирование компетенции, другими словами, учащемуся необходимо получить знания, выработать навыки и умения, а также участвовать в том виде деятельности, которая способствует развитию его способностей. Повторение такого цикла приводит к приобретению опыта. Завершить цикл целесообразно проверкой сформированности компетенций посредством механизма запланированных целей обучения.

Осмысливая сказанное выше, приходим к выводу, что в основе любого компонента ИКК лежат умения, знания, навыки, врожденные задатки, личностные качества, которые в ходе той или иной деятельности превращаются в способности.

Между этими структурными элементами существует тесная взаимосвязь, они образуют систему взаимодополняющих друг друга компонентов. Процесс формирования и развития этих компонентов является неотъемлемой частью развития личности, становящейся «языковой личностью» через участие в межкультурном и межъязыковом общении.

Ведя речь о языковой личности, мы опираемся в своих изысканиях на определение, предложенное Ю.Н. Карауловым, который рассматривал этот феномен как совокупность особенностей и характеристик личности, которые определяют ее способность к созданию и восприятию текстов различной структурно-языковой глубины, сложности, целевой направленности [3, с. 38].

Теория языковой личности позволила значительно расширить спектр целевых установок методики обучения языкам. Среди целей обучения иностранным языкам следует назвать не только формирование речевых навыков и умений, но также

способность воспринимать иной вариант картины мира, который зафиксирован в другом языке, другими словами, формировать иноязычную компетенцию.

Сформулировав целевую доминанту, мы установили место и роль способностей, умений, навыков и знаний межкультурного характера в структуре ИКК.

По мнению В.В. Сафоновой, коммуникативная иноязычная компетенция, являющаяся понятием многоаспектным, состоит из следующих субкомпетенций [6, с. 4]:

- 1. лингвистическая;*
- 2. социокультурная;*
- 3. социолингвистическая;*
- 4. дискурсивная;*
- социальная;*
- 5. стратегическая.*

С.Г. Тер-Минасова считает, что языки необходимо изучать одновременно с изучением соответствующей культуры, а значит, всей совокупности осваиваемых человеком дискурсивных умений, навыков и знаний будет характерна культурная специфика, поскольку формирование любого дискурса осуществляется в соответствие с законами «конкретного лингвосоциума». Таким образом, овладевая иностранным языком, человек также усваивает комплекс определенных социокультурных, экстралингвистических умений, знаний и навыков, которые характеризуют конкретного носителя иностранного языка как представителя конкретного этнического и языкового сообщества [6, с. 34].

Поскольку язык является отражением мира, то языковую картину окружающей действительности следует рассматривать как совокупность знаний о мире, которые зафиксированы в лексике, грамматике и фразеологии.

Следовательно, от человека, помимо знаний о языке, требуется также адаптация к новым формам социализации. Например, в своей работе В.И. Карасик отмечает, что языковые вариации обусловлены изменениями в социуме [3, с. 19].

Социальную стратификацию рассматривают как разделение людей в социуме в зависимости от их профессии, доступа к власти, уровня благосостояния и других значимых в социальном плане параметров. Понятие «стратификация» применительно к рассматриваемой нами тематике было введено П.А. Сорокиным, который «позаимствовал» его из естественных наук.

Выделить относительно стабильные элементы социума можно посредством разделения людей и социальных групп по стратам, в зависимости от уровня дохода, профессии или доступа к власти.

Стратами называют группы людей со схожими социальными характеристиками.

В социальной стратификации отражается общественное неравенство, признание того, что люди обладают разными возможностями удовлетворять личные потребности. Неравенство лежит в основе расслоения общества, оно дифференцирует возможности каждого социального слоя иметь доступ к социальным благам, при этом стратификация является своеобразной социологической характеристикой социальной структуры.

О.А.Леонтович поддерживает позицию, согласно которой различные культуры характеризуются различной стратификационной структурой, что обусловлено особенностями исторического развития, своими уникальными представлениями о престиже и статусе, различиями в содержании социальной кодировки и маркеров социальной идентичности. Таки образом, язык, с социальной позиции, представляет

собой совокупность социалектов, другими словами, разновидностей языка, которые используются разными социальными группами [4, с. 197].

Учитывая эту социальную функцию языка, мы получаем уникальный ориентир при разработке приемов и методов обучения иностранным языкам.

Современный образовательный процесс подразумевает центральное положение обучаемого в качестве «эффективного участника межкультурной коммуникации, который открывает для себя новые аспекты социальной действительности через подключение к ней посредством различных каналов коммуникации».

Межкультурная коммуникация, по мнению В.В. Красных, представляет собой общение между представителями различных лингвокультурных сообществ, которые обладают различными когнитивными национальными основами, являются носителями различных лингвально-ментальных структур. Эффективность такой коммуникации обусловлена общностью социального опыта и знаковых средств, другими словами, человек, желающий стать в другом языковом окружении «своим», должен не только владеть языком, но также обладать социолингвистическими знаниями [4, с. 96].

Резюмируя сказанное выше, приходим к выводу, что при изучении языка следует принимать во внимание различные варианты его употребления различными социальными группами, а также учитывать при изучении культурный контекст. Данный тезис позволяет отделить от других социолингвистическую составляющую, отдав ей приоритетную роль в деле достижения ключевой цели обучения иностранным языкам.

Владеть устной речью означает уметь задать вопрос, ответить на заданный, привести в ходе дискуссии убедительный довод, защитить диплом или проект на иностранном языке, выступить с докладом и т.д.

Владеть письменной речью означает умение создать текстовый документ, вести электронную переписку, знать правила презентации и подачи информации.

В ходе формирования названных основных языковых компетенций следует принимать во внимание дидактические особенности учебного предмета «Иностранный язык». В высшем учебном заведении иностранный язык выступает одновременно в роли средства и цели обучения. Как учебный предмет, иностранный язык отличается своим многоуровневым, межпредметным, интегрированным, неоднородным и полифункциональным характером. Однако главная особенность иностранного языка как учебного предмета заключается в его так сказать «беспредметности», то есть его изучают в качестве средства общения, тематика же речи определяется извне [8, с. 134].

Перечисленные выше дидактические особенности обуславливают, в свою очередь, и особенности построения занятий по данной дисциплине:

1. Учебная деятельность имеет коммуникативную направленность.
2. Применение метода лексической и фонетической зарядки, обучение всем видам речевой активности (писать, слушать, читать, говорить).
3. Акцент в обучении на устную речь.
4. Формирование для студентов искусственной среды общения ввиду недоступности естественной.
5. Диалоговое взаимодействие, в ходе которого его участники выступают в роли равноправных партнеров.
6. Применение накопительного оценивания по каждому виду речевой деятельности.

Помимо прочего, в ходе обучения иностранному языку студентов гуманитарных специальностей крайне важен учет факторов личностно-индивидуального характера. Ведь каждый студент в ходе учебного процесса проявляет себя в соответствии со своими личностными особенностями. Кто-то отличается скоростью реакции. Для кого-то нормой является высокая активность мыслительных процессов или умение

концентрироваться на поставленной цели. Кто-то же, к сожалению, не может похвастаться такими качествами. Многие ученые (И.А. Зимняя, З.И. Клычникова, Б.Г. Ананьев) подтверждают наличие таких различий [13, с. 132]. Ключевые компетенции формируются с опорой на особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык», при этом учебный процесс учитывает следующие принципы:

1. личностное целеполагания предполагает самостоятельный выбор студентом как промежуточных задач и целей, так и конечных. Каждый студент формулирует эту задачу по-своему, с учетом своего уровня владения языком, речевого опыта, знаний.

2. продуктивное обучение, предполагающее не столько овладение студентами объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных в учебной программе, сколько их совершенствование. Способствует достижению этой цели создание такой образовательной ситуации, которая побуждает студента принимать самостоятельные решения, творчески подходить к решению учебных задач.

3. выбор собственной образовательной траектории означает самостоятельное определение студентом модели своего обучения. Для этого студент должен быть обеспечен инструментами организационной, когнитивной и креативной деятельности.

4. ситуативность обучения - создание такой учебной обстановки, которая вынуждает студента самостоятельно заниматься определением значения незнакомого слова с применением словообразовательных стратегий. Помимо этого, обучающий процесс обязательно должен включать в себя ситуации, которые связаны с будущей профессией студента.

5. образовательная рефлексия, когда студент понимает путь к преодолению лексических проблем через словообразовательную деятельность, что в итоге позволяет ему не только научиться понимать текст, но также осознать способы достижения такого понимания.

Известно, что в ходе обучения иностранному языку ключевыми компетенциями являются профессиональные и общекультурные аспекты, представленные социально-проектными, социально-технологическими, научно-организационными и научно-исследовательскими компетенциями. Для каждой из них характерны свои особенности в контексте прохождения того или иного этапа обучения иностранному языку [1, с. 24].

Мы считаем, что для выпускника вуза важно обладать следующими четырьмя видами культурных компетенций. Компетенция-1 предполагает умение выпускника строить логически последовательную, аргументированную речь, способность к публичным выступлениям, а также к ведению полемики и дискуссий с языковой позиции. Компетенция-2 отражает готовность к профессиональной деятельности, что включает в себя умение находить и передавать информацию, накопленную человечеством, создавать условия для формирования профессиональных, социальных и личностных компетенций. Компетенция-4 означает умение выпускника использовать ключевые положения экономических, гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных и социальных задач. Компетенция-5 означает способность к общению в письменной и устной форме на родном и иностранном языках с целью решения задач межличностного и межкультурного общения.

Предлагаем рассмотреть особенности формирования указанных компетенций в ходе обучения иностранному языку в вузах неязыковой направленности.

Формированию компетенции ОК-1 способствует выполнение заданий по чтению. Например, студентам дается задание разместить в логическом порядке предложенные им разрозненные отрывки с сохранением их общего смысла. Могут даваться задания, определяющие правильность восприятия студента: верно высказывание или нет, соответствует ли оно тексту и т. д. Такие задания могут быть на аудирование или на чтение. Конкретная направленность определяется дисциплиной, которая изучается -

деловой иностранный язык, практикум по профессиональной коммуникации либо просто иностранный язык [4, с. 110]. Описание презентаций является частью программы на развитие логичности устных высказываний. Эти задания предназначены для студентов разных уровней и включают в себя разные тематики - от страноведческого международного аспекта до регионального компонента. Студентам также предлагаются хаотично расположенные слайды, которые необходимо устно прокомментировать и расположить в логически правильной последовательности. В рамках компетенции ОК-2 формируются главным образом навыки устной коммуникации. Это могут быть вопросы к конкретному тексту, требующие расширенных ответов. Упражнения могут также включать в себя построение диалога по заданной теме или прочитанному или прослушанному тексту, аудиторное обсуждение на изучаемом языке профессиональных или бытовых тем. Компетенция ОК-4 включает в себя навыки перевода и понимания отрывка или целого текста на изучаемом языке, адекватное восприятие прослушанной информации и умение делать из нее собственные выводы. Студенты переводят предложенные тексты, обсуждают ключевые вопросы высказываний или лекций, участвуют в межгрупповом общении по заданной теме, где каждая из групп выражает в аудитории свою аргументированную позицию.

Компетенции ОК-5 и ОК-4 очень близки между собой, поскольку именно общение является главной целью изучения иностранного языка. Мы считаем эту компетенцию самой главной, поскольку иноязычное общение развивает личность в профессиональном, интеллектуальном и культурном аспектах [4, с. 134].

Рассматривая профессиональные компетенции при изучении иностранного языка, мы бы выделили в качестве основных компетенций 3, 5, 6 и 7. В вузах неязыкового профиля они подразумевают следующее.

Формирование компетенции ПК-3 означает активное владение двумя языками как минимум, а также умение использовать их для полноценной профессиональной деятельности. Например, предполагается активное владение английским языком, включая умение писать и говорить. Как правило, в неязыковых вузах предлагается к изучению один язык, главным образом, английский, минимальные требования - знание 2500 лексических единиц, умение их применять в письменной и устной речи, оперировать определенным набором грамматических образцов. Формирование этой компетенции осуществляется через пополнение словарного запаса и его регулярной тренировки в рамках речевых образцов, обучение навыкам письма на иностранном языке, включая составление резюме и другой деловой корреспонденции, а также писем личного характера. Студенты обучаются основным правилам написания подобных текстов, знакомятся с грамматическими клише и шаблонными фразами.

Формирование ПК-5 означает владение языком на уровне, достаточном для делового и межличностного общения, умения осуществлять прямой и обратный перевод устных и письменных текстов профессионального характера между родным языком и английским. Формирование этой компетенции осуществляется через выполнение упражнений по закреплению нового профессионального словарного запаса, например: завершить словосочетание или предложение, сделать перевод заданного отрывка из статьи в журнале или научного текста, найти и вставить в текст слово, подходящее по смыслу. Помимо этого, студентам предлагается послушать текст по их изучаемой профессии, обсудить его ключевую мысль, дать ответы на вопросы [4, с. 248].

Формирование ПК-6 предполагает знание грамматических и лексических особенностей международных документов, умение делать письменный и устных перевод профессиональных текстов как с родного языка на английский, так и наоборот. Помимо этого, данная компетенция предусматривает навыки профессионального

общения на английском языке. Формирование этой компетенции включает в себя занятия по изучению профессионального реферирования и перевода, что входит в программу практикумов по английскому языку. Закрепляются новые слова из профессионального лексикона, отрабатываются грамматические образцы текстов технической направленности и упражнения по технике перевода.

Профессиональная компетенция - 7 означает активное владение языком, умение свободно писать и говорить на нем. В эту компетенцию включены все виды речевой активности, и закрепляется она с помощью соответствующих упражнений и заданий.

Навыки чтения закрепляются через упражнения, в ходе которых подбираются заголовки к отрывкам текста, предлагается ответить на вопросы по отрывкам или целым текстам, логически завершить предложение или фразу.

Навыки аудирования отрабатываются с помощью заданий по определению ключевой мысли услышанного текста, через ответы на вопросы по нему же и т.д.

Навыки говорения формируются через такие упражнения, как описание предложенной картинки, имитация диалога, аргументированные возражения или ответы при общении с собеседником, реакция на высказанную точку зрения. Уровень тем определяется уровнем знаний студентов, а подбор тем может быть самым широким - от профессиональных до бытовых.

Рецензент: Атакуллаев У.И.-к.п.н., доцент ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Артамонова Е.П. Профессиональная компетентность как основа исследования формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей / Е.П. Артамонова // Вестник МаГУ. 2001 -2002. -№2-3. -С. 328 - 332.
2. Бараник Е.В. Формирование основ профессиональной компетентности как одна из основных задач профессиональной подготовки в вузе / Е.В. Бараник // Высшее образование сегодня. -2007. -№3. -С. 45-47.
3. Быкадорова Е.С. Междисциплинарный проект в инженерном образовании / Е.С. Быкадорова // Инженерное образование. Междисциплинарные проекты в инженерном образовании. -2014. -№14. -С. 88.
4. Виноградова Е.В. К проблеме реализации компетентностного подхода в преподавании иностранного языка специальности / Е.В.Виноградова, Ю. В. Федурко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. -2014. -№9. -Ч. 2. -С. 29-32.
5. Галимзянова И.И. Формирование профессиональной компетентности студента на занятиях иностранного языка в техническом вузе / И.И. Галимзянова // Вестник Тамбовского университета. - 2008. -№2 (58). - С. 376.
6. Гладилина И.П. Некоторые приемы работы на уроках английского языка / И. П. Гладилина // Иностранные языки в школе. - 2003. - № 3. -С 41 -43.
7. Гульбинская Е.В. ФРЕЙМОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ДИСКУРСУ / Е. В. Гульбинская, О. А. Обдалова // Язык и культура. - Томск, 2014. - № 3 (27). - С. 126-137.
8. Гусейнова Т.В. Организация обучения русскому языку на основе компетентностного подхода / Т.В. Гусейнова // Вестник Академии образования Таджикистана. - 2017. - №3. - С. 64.
9. Ефремова Н.Ф. Гарантия качества обучения в надежности оценки образовательных достижений / Н.Ф. Ефремова // Вести непрерывного образования, врлеу (Караганда, Казахстан). - 2014. - № 4. - С. 62-67.
10. Ефремова Н.Ф. Мотивационный аспект независимого оценивания достижений обучающихся / Н.Ф. Ефремова // Российский психологический журнал. - 2017. - Т. 14. - № 2. - С. 227-244.
11. Ильин Е. П. Умения и навыки: нерешённые вопросы / Е. П. Ильин // Вопросы психологии. -1986. -№ 2. - С. 138-147.
12. Кочергина И. Г. Совершенствование познавательных способностей студентов через использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку /И. Г. Кочергина // Иностранные языки в школе. -2009. -№3. – С. 32.
13. Лихачева О.Н. Некоторые рекомендации по совершенствованию учебного процесса на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе / О.Н.Лихачева, С.К. Меретукова //Политематический сетевой

- электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. -КубГАУ, Краснодар, 2017. – С. 132.
14. Моторина С.В. Инновационные педагогические технологии как средство интенсификации обучения в вузе / С.В. Моторина // Вестник ЧитГУ, 2007. -№ 1 (42). -С. 133 - 137.
15. Нечаев Н.Н. Формирование коммуникативной компетенции как условие становления профессионального сознания специалиста / Н.Н. Нечаев, Г.И.Резницкая // Вестник университета Российской академии образования. -М., 2001. - № 1. - С. 78-97.

УНСУРҶОИ САЛОҶИЯТИ КАСБИИ МУТАХАССИСИ ОЯНДА

Дар мақола гуфта мешавад, ки салоҳияти мутахассис ҳамчун маҷмуи сифатҳои шахсӣ, малака ва донише, ки хатмкунандаи донишгоҳ боёд дошта бошад, баррасӣ карда мешавад. Аз ин мавқеъ ҳадафи таҳсилоти олии касбӣ ташаккули салоҳияти касбии донишҷӯён мебошад. Албатта, расидан ба ин мақсад танҳо бо кори мустақилонаи донишҷӯ ва истифодаи ҳамаи фанҳои барномаи таълим имконпазир аст. Мо салоҳияти касбиро ҳамчун мафҳуми интегративӣ баррасӣ хоҳем кард, ки як қатор салоҳиятҳоро дар бар мегирад, ки барои иҷрои вазифаҳои касбӣ ва зиндагӣ дар ҷомеаи муосир заруранд. Шумо метавонед таркиби салоҳиятдорро тавассути истинод ба таснифоти қабулшудаи салоҳиятҳо равшан созед. Малакаҳои мушаххасе, ки ҷузъи салоҳиятҳои асосии донишҷӯёни донишгоҳҳои Тоҷикистон, ки забони англисиро меомӯзанд, инҳоянд: қобилияти интихоби шаклҳои рафтори ғайривербалӣ ва шифоҳӣ дар доираи муоширати байнифарҳангӣ, хондани матнҳои профессионалӣ, қобилияти қабули паёмҳои иттилоотӣ дар асоси онҳо, барои формат кардани маълумот дар шакли тарҷума аз манбаъҳои асли. Дар асоси тадқиқоти марбут ба таркиби салоҳиятдор мо ба хулосае омадем, ки аз ҷузъҳои асосии сохтори ин салоҳият салоҳиятҳои лингвопрофессионалӣ (касбӣ), дискурсивӣ, иҷтимоӣ-сиёсӣ, иттилоотӣ, иҷтимоӣ-фарҳангӣ, прагматикӣ ва лингвистӣ (забонӣ)-ро бештар ном мебаранд. Ба аввалин қобилияти барқарор кардани робитаҳои касбӣ бо дигарон, тавлид ва дарк кардани матнҳо дар мавзӯҳои муайяни иҷтимоӣ мансуб доништа мешаванд; қобилияти пешниҳод ва дарк кардани матнҳои тамоюли касбӣ, инчунин қор кардан бо луғати махсус ва умумии илмӣ.

Калидвожаҳо: салоҳият, мутахассис, муассисаи таҳсилоти олии, технология, забони хориҷӣ, дониш, малака.

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В статье говорится, что компетентность специалиста мы предлагаем рассматривать как всю совокупность личностных качеств, умений и знаний, которыми должен обладать выпускник вуза. С данной позиции цель высшего профессионального образования заключается в формировании у студентов профессиональной компетентности. Разумеется, достижение данной цели возможно только посредством самостоятельной работы студента и использования всех дисциплин учебного плана. Профессиональную компетентность мы будем рассматривать в качестве интегративного понятия, которое включает в себя ряд компетенций, которые необходимы для выполнения профессиональных задач и жизни в условиях современного общества. Уточнить компетентный состав можно, обратившись к принятым в настоящее время классификациям компетентностей и компетенций. Конкретными умениями, которые входят в состав ключевых компетенций студентов вузов Таджикистана, обучающихся английскому языку, являются: способность к выбору форм невербального и вербального поведения в рамках межкультурной коммуникации, чтению профессиональных аутентичных текстов, умение на их основе делать информационные сообщения, оформление информации в виде перевода из аутентичных источников. На основе исследований, относящихся к компетентному составу, мы пришли к выводу, что среди основных составляющих структуры данной компетентности чаще всего называют лингвопрофессиональную (профессиональную), дискурсивную, социально-политическую, информационную, социокультурную, прагматическую и языковую (лингвистическую) компетенции. Первую из названных обычно относят к умению устанавливать профессиональные контакты с окружающими, генерировать и воспринимать тексты по определенной социальной тематике; умению презентовать и осмысливать тексты профессиональной направленности, а также оперировать специальной и общенаучной лексикой.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, специалист, высшее учебное заведение, технология, иностранный язык, знания, умения, навыки.

ELEMENTS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FUTURE SPECIALIST

The article says that we propose to consider the competence of a specialist as the whole set of personal qualities, skills and knowledge that a university graduate should have. From this position, the goal of higher professional education is to form students' professional competence. Of course, the achievement of this goal is possible only through the independent work of the student and the use of all disciplines of the curriculum. We will consider professional competence as an integrative concept that includes a number of competencies that are necessary to perform professional tasks and live in a modern society. You can clarify the competent composition by referring to the currently accepted classifications of competencies and competencies. Specific skills that are part of the key competencies of students of universities in Tajikistan who study English are: the ability to choose forms of non-verbal and verbal behavior in the framework of intercultural communication, reading professional authentic texts, the ability to make informational messages based on them, to format information in the form translation from authentic sources. On the basis of studies related to the competent composition, we came to the conclusion that among the main components of the structure of this competence, linguoprofessional (professional), discursive, socio-political, informational, sociocultural, pragmatic and linguistic (linguistic) competencies are most often named. The first of these is usually attributed to the ability to establish professional contacts with others, to generate and perceive texts on certain social topics; the ability to present and comprehend texts of a professional orientation, as well as to operate with special and general scientific vocabulary.

Key words: competence, competence, specialist, higher educational institution, technology, foreign language, knowledge, skills, skills.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Абдулаҳадова Анорбӣ Сафоловна* - Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ, ассистенти кафедраи забони англисӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи академикҳо Рачабовҳо, 10. Телефон: **+992907755781**; E-mail: **akila.ru@mail.ru**

Сведение об авторе: *Абдулаҳадова Анорби Сафоловна* –ассистент кафедри английского языка Таджикского технического университета имени академика М.С.Осими. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица академиков Раджабовых, 10. Телефон: **+992907755781**; E-mail: **akila.ru@mail.ru**

Information about the author: *Abdulahadova Anorbi Safolovna* - Assistant of the Department of English, Tajik Technical University named after Academician M.S.Osimi. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, academician Radjabov street, 10. Phone: **+992907755781**; E-mail: **akila.ru@mail.ru**

УДК 81.2: 372.46

ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Негматов С.Э., Алиева Н.Ш.

Академия образования Таджикистана,

Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали Ибн Сино

Развитие культуры речи на этикетной основе имеет важное значение на методической, педагогической, психологической и психолингвистической основе. Важна не только специфика организации обучения русскому языку в ходе учебного процесса по развитию речевой культуры субъектов обучения, но и методические особенности развития у студентов – будущих медиков дар слова, рекомендации практического направления, исследования, посвященные изучению особенностей речевой культуры и речевого этикета будущего врача.

Отечественная методика преподавания русского языка, в том числе, в условиях подготовки будущего медицинского персонала в контексте формирования речевой культуры и речевого этикета студентов должна иметь собственную исследовательскую позицию, дидактическую, психологическую и лингвистическую базу в целях усвоения основных лингвометодических понятий, толкования и презентации, накопления опыта развития общеречевой культуры и поведения субъектов медицинского вуза.

Овладение профессией врача, выполнение врачебной деятельности (общение с больными, коллегами и другими сотрудниками медицины на русском языке, непрерывное дополнительное образование, чтение соответствующей литературы) требует от студентов медицинского вуза – носителей таджикского языка лингвистического и профессионального подхода при формировании речевой культуры и речевого поведения. Способность общаться культурно и вежливо на русском языке в современных условиях полилингвальной и поликультурной среды в республике является одним из социокультурных аспектов формирования профессиональной личности студентов – будущих медиков. Врач обязан соблюдать культуру речевого поведения, уметь читать и понимать медицинскую литературу, постоянно следить за накоплением своего словарно-терминологического запаса и потенциала, совершенствовать профессиональные умения и компетентности на уровне профессионального образования. Эти важные постулаты особо отмечены в международных документах, в том числе, в материалах Совета Европы по ключевым компетенциям (1997), Закон Республики Таджикистан «О среднем, высшем и послевузовском профессиональном образовании» (2014), Концепции национального образования в период до 2030 года, в Государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского языка в образовательных учреждениях РТ в период до 2030 года.

Формирование речевого этикета при изучении русского языка в медицинском вузе требует проведения учета общих закономерностей восприятия речи, памяти, мышления, индивидуальных особенностей студентов, национально-культурных элементов речевого поведения, социопсихологических закономерностей. Однако доминирующим во всех случаях является порождение самой этикетной речи. Иначе говоря, такая речь становится непосредственной составляющей коммуникативной деятельности, включается в нее как часть культурного речевого действия.

В соответствии с целью и гипотезой исследования сформулированы следующие задачи:

1. Рассмотреть и выявить общее состояние работы по обучению речевому этикету студентов – будущих медиков по русскому языку в современных условиях полилингвальной и поликультурной образовательной среды.

2. Обосновать методические основы работы по развитию умений и навыков речевого этикета русского языка студентов медицинского вуза в современных условиях межкультурного общения.

3. Доказать эффективность предлагаемой модели по обучению речевому этикету русского языка студентов – будущих медиков на экспериментальной основе.

1. Рассмотреть проблематику культуры речи и ключевые понятия «речевой этикет», «речевое поведение», «полилингвальная среда и поликультурная общность».

2. Произвести анализ педагогической, методической, психологической и психолингвистической литературы по проблеме формирования речевого этикета студентов-будущих медиков в современных условиях полилингвальной и поликультурной среды.

Сама методика преподавания русского языка, как известно, педагогическая наука, которая, во-первых, определяет цели, содержание, объем и структуру учебного предмета «Русский язык»; во-вторых, изучает и описывает наиболее рациональные методы и приемы обучения русскому языку; в-третьих, исследует условия и пути усвоения обучаемыми точно очерченного круга языковых знаний, овладения определенными речевыми умениями и навыками. Высказаны и аргументированы разные принципиальные подходы и позиции, в которых изложены разные взгляды и точки зрения ученых по данному вопросу.

По мнению О.В.Ивашкиной, речевой этикет создает фон для толерантного речевого поведения, обеспечивает атмосферу теплого и благоприятного общения с возможностью использования богатого набора языковых средств, содействует дальнейшему сближению коммуникантов в речевом процессе [11].

Н.И.Формановская также отмечает особенности формирования речевой культуры и речевого этикета. По ее мнению "Под речевым этикетом понимаются регулирующие правила речевого поведения, система национального речевого поведения, система национально специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности" [17; с.216].

Методика обучения русскому языку как неродному всегда давала ответы на вопросы: «чему учить?» (содержание обучения) и «как учить?» (методы и приемы обучения). Применительно к учебному предмету «Русский язык» в условиях медицинского вуза ответы на первые два вопроса недостаточны. Требуется добавить вопрос о том, «кого и в каких целях учить?».

Считаем, что для правильного решения первых двух вопросов следует уточнить: является ли изучаемый язык для обучаемых родным или он изучается как неродной, но важный межнациональный язык для межнационального общения. Нужно еще определить: владеют ли обучаемые умениями и навыками русской речи, культуры общения? Это говорит о том, что обучение неродному языку, которым обучаемые уже практически владеют, и которым они еще не владеют, но должны овладеть в результате обучения, имеет существенное различие. Точно так же необходимо учитывать, является ли родной (таджикский) язык обучаемых родственным русскому или неродственным. Это и понятно, так как близость, родство языковых систем может иметь большое значение при определении объема изучаемого материала и приемов его подачи. Важно также уточнить при определении методов и приемов обучения проблему того, есть ли в том или ином регионе, местности, где проживают субъекты обучения, русская речевая

среда или нет. Как видно, вопросы непростые и требуют сознательного и продуктивного отношения при организации учебного процесса.

Общеизвестно, что одним из важнейших приоритетов уровня культуры языковой личности является речь со всеми вытекающими отсюда особенностями речевого поведения и этикета. Речь любого человека, особенно студента-медика - будущего врача определяется выражением его чувств, эмоций, солидарности, переживанием, отношением к пациентам, имеющим проблемы со здоровьем. Как никогда, именно в медицинской сфере и среде речевое общение требует весьма внимательного, чуткого, неукоснительного соблюдения медицинским персоналом норм речевого этикета и поведения. Термин «этикет» имеет французско-греческое происхождение (*etiquette*, *ethos* – ярлык, этикетка, обычай, характер) и означает совокупность правил культуры, отношения и поведения к окружающим и вообще людям. В Учебном словаре иностранных слов отмечается: «Этикет – установленный, принятый порядок поведения, форм обхождения». Как видно, этикет и речь имеют тесную связь друг с другом в процессе выражения присущих им форм и содержания поведения и обхождения.

Это, по сути, общепринятые правила и неписанные законы речевого поведения, использование средств русского языка в условиях реального общения в медицинском учреждении (больницы, поликлиники, лаборатории, центры диагностики и т.п.). Сам процесс этикетного воспитания каждого человека (ребенка) начинается в семейном кругу, в семейной обстановке. Далее он приобретает ярко выраженный характер в условиях обучения в образовательном учреждении, где речевое поведение и речевой этикет играют важную роль для успешной социализации индивида в обществе, личностного и карьерного роста, создания теплых семейных и дружеских отношений.

Овладение речевым этикетом – основа речевой компетентности человека – специалиста в его профессиональной деятельности, которая сопровождается приобретением конкретных знаний из различных междисциплинарных областей: лингвистики, педагогики, философии, культурологии, психологии, социологии и пр. Успешное освоение этикетных знаний, умений и навыков происходит непосредственно в ходе вербального общения наряду с овладением культурных понятий и ассоциаций речевого производства.

Процесс общения и его позитивное течение требует употребления определённых речевых штампов, слов вежливой и толерантной ценности, устойчивых выражений, которые называются образцами и формулами речевого этикета. В любом языке, в том числе в русском, существуют словарные единицы, имеющие смысловые ценности этикетного характера. Они употребляются в готовом виде, ситуативно, на все случаи профессиональной деятельности и человеческой жизни. К таким единицам и формулам речевого этикета относятся слова вежливости (*простите, сожалею, извините, спасибо, пожалуйста*), приветствия и прощания (*здравствуйте, приветствую, доброе утро, всего доброго, до встречи, до свидания*), обращения (*разрешите обратиться, будьте любезны, не могли бы вы*) и т.д.

Еще хуже обстоит дело со словом «нет»: вы приходите в отделение больницы, где работаете, и спрашиваете коллегу: «*Меня никто не искал?*» – «*Да*». – «*Кто?*» – «*Никто*». Можно представить себе особенности русского языка как языка с головокружительными семантическими манипуляциями, но для носителей таджикского языка специфична совершенно открытая линия построения высказывания: конкретно «*да*» или «*нет*», в центре которого фигурирует конкретный человек (в приведенном диалоге если *да*, то он коллега, или зав. отделением, главврач, родственник пациента и т.п.). Как видно, умение подчинить задачу максимального соответствия ответа на вопрос собеседника направлено в проявлении учтивости к коммуниканту. Сформулирована следующая рабочая гипотеза: формирование речевого

этикета при обучении русскому языку в медицинском вузе возможно при условии реализации комплекса взаимосвязанных и обязательных методических вопросов. Для этого студенты – будущие медики на занятиях русского языка должны грамотно распорядиться формулами речевого этикета, образцами речевого поведения, словами и выражениями, отражающие культуру общения и межличностного отношения на уровне профессионально-коммуникативной этики.

Например:

1. Обратитесь с использованием слов, выражений, формул речевого этикета:
 - к медицинскому персоналу, работающему в клинике (больнице, поликлинике, амбулатории), чтобы узнать расположение нужного Вам отделения больницы (ординаторской, рентген кабинета, кафедры медуниверситета);
 - старшей медицинской сестре с вопросом о наличии определенных лекарств (графике работы медперсонала, переводе пациента в другую палату);
 - пожилому посетителю пациента;
 - пациенту из Вашей будущей (условной) палаты.
2. Поздоровайтесь, используя слова, выражения, формулы речевого этикета:
 - с заведующим отделения;
 - с главным врачом поликлиники;
 - со старшим коллегой (мужчиной и женщиной);
 - с младшим коллегой (мужского и женского пола);
 - со старшей (операционной) медицинской сестрой;
 - с дежурной медицинской сестрой;
 - с коллегой, приглашенным для консультации из другого отделения (медучреждения);
 - с пациентами Вашей будущей (условной) палаты.

Организуя работу по той или иной теме, мы не только вооружаем студентов определенными знаниями в области вежливых слов и выражений, но и одновременно провели опрос в целях установления уровня сформированности их речевого этикета. Например, по теме-ситуации «**Нужные слова**» была поставлена следующая цель: обогащать, расширять и активизировать словарь студентов нужными словами «вежливости» как формулами речевого общения в разных ситуациях общения.

Содержание проводимой работы в данном направлении: преподаватель задавал вопросы студентам:

1. Какие слова мы говорим при встрече? (**Образцы:** «Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Я рад тебя видеть», «Как ты себя чувствуешь?»).
2. Какие слова мы говорим при расставании? (**Образцы:** «До свидания», «До завтра», «До встречи», «Счастливого пути», «Всего хорошего», «Всего доброго»).
3. Какие слова мы говорим во время завтрака, обеда, ужина? (**Образцы:** «Приятного аппетита», «Благодарю», «Спасибо», «Все было очень вкусно»).
4. Какие слова мы говорим перед сном? (**Образцы:** «Спокойной ночи», «Доброй ночи», «Приятных снов»).

В ходе проведения данной работы по усвоению нужных, вежливых слов мы напомнили студентам нечто подобное их родной культуре речевого этикета. Например, такие аналоги, как «Дуруд ба Шумо», «Субъ ба хайр», «Шоматон ба хайр», «Сипос, ташаккур», «Хуш бошед», «То боздид», «Сипосгузорам», «Рохи сафед», «Шаб ба хайр», «Хоби хуш» и многое другое полностью совпадают в обоих языках как по структуре, так и содержанию, означая добрые пожелания, приятного пребывания, приятного сна, приятного времяпровождения и т.д. Перед проведением эксперимента мы подготовили соответствующий материал (задания, упражнения, речевые ситуации) для

уточнения языкового и речевого потенциала студентов по определенной теме. Так, по теме «Использование в русской речи этикетных слов» студентам был предложен образец и список этикетных слов, показаны правила и ситуации их употребления в контексте формирования речевого этикета обучаемых. В ходе констатирующего эксперимента были использованы речевые ситуации, связанные и с другими не менее важными темами, в которых отчетливо требуется использование этикетных формулировок, вежливых и толерантных высказываний. В ходе констатирующего эксперимента были использованы речевые ситуации, связанные и с другими не менее важными темами, в которых отчетливо требуется использование этикетных формулировок, вежливых и толерантных высказываний. Это такие темы, как «Здоровье» «Пожелание», «Просьба», «Приветствие». Выяснилось, что, выполняя ситуативные задания на вышеназванные темы в целях формирования речевого этикета, студенты в разной степени смогли продемонстрировать свои умения и навыки в речевой деятельности.

Эксперимент показал, что этикетный опыт общения студентов особенно для качественного и полноценного участия в подобном роде диалога еще желает оставлять лучшего. К сожалению, скуден еще словарный запас студентов, при построении речи наблюдаются интерференционные ошибки на фонетическом и грамматическом уровне. А от преподавателей требуется систематическое использование разнообразных речевых ситуаций для активизации в речи студентов наиболее продуктивных речевых образцов и формул этикетного характера.

Закрепление темы речевого этикета на занятиях русского языка в медицинском вузе, как показал ход констатирующего эксперимента, имеет важное познавательное, культурно-этикетное значение. К примеру, тема **«Добрые и вежливые слова»** совершенствует речевой этикет студентов – будущих врачей, культуру их общения. В ходе отработки данной тематики была организована соответствующая ситуация речевой активности студентов с их непосредственным участием: студент берет в руки книгу и начинает называть любое доброе или вежливое слово и передает книгу другому студенту. Взявший книгу придумывает новое слово, называет его и передает ее другому студенту. Книгу не берут, если было произнесено «ненужное» слово, и очередной студент примерно объясняет, почему оно (слово) не подходящее.

Наша многолетняя практика обучению русскому языку в медицинском вузе показывает, что не все преподаватели и студенты пользуются в профессиональной речи речевыми формулами и образцами речевого этикета. Отсюда при формировании культуры речи будущего медика важное место отводится усвоению слов, имеющих огромное нравственно-толерантное значение с неукоснительным соблюдением принципов, способствующих научению правильно разговаривать и донести до коммуниканта (пациента, больного) истинные намерения и логичность суждения.

Преподавателям русского языка медицинского вуза предложены рациональные способы презентации и семантизации единиц речевого этикета, способы использования ситуативных вербальных средств речевого этикета. Представлены и доказаны причины возникновения трудностей и ошибок, возникающих в процессе использования единиц русского речевого этикета у студентов таджикоязычной аудитории как носителей иной лингвокультурной общности. Рекомендованы основы создания пособия по русскому речевому этикету для студентов – будущих медиков, построенного на основе учета национально-культурной специфики носителей русского языка.

Результаты показали, что студенты еще не готовы дать исчерпывающие ответы в конструкциях речевого этикета на ряд поставленных вопросов. Но они были единодушны по итогам коллективного (с помощью преподавателя, в том числе) выполнения заданий с использованием разнообразных слов, выражений и формул речевого этикета средствами русского языка. Ответы студентов – будущих врачей свидетельствуют о том, что они в целом хорошо ориентируются в предложенных речевых ситуациях касательно соответствующего ответа на речевые интенции,

внимательно слушают и правильно понимают вопросы, систематически обогащают свой словарный запас по русскому языку.

Рецензент: Ходжиматова Г.М.- д.п.н., профессор ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Акишина, А. А. Русский речевой этикет / А. А. Акишина, Н. И. Формановская. М., 1986. – 266 с.
2. Акишина А.А., Камогава К.Л., Нобухата Ф., Нитта К. Сопоставительный анализ речевого этикета и методика преподавания русского языка. - В сб.: Международный симпозиум "Актуальные проблемы преподавания русского языка в странах Азии, Африки, Среднего и Ближнего Востока": Доклады. Тезисы докладов. - М.: Изд-во Московского ун-та, 1972, - С. 60-62.
3. Акишина А.А., Барановская С.А. Русская фонетика на фоне общей / А.А. Акишина, С.А. Барановская. – 6-е изд., М.: Либроком, 2018. – 104 с.
4. Банцер, А. С. Учебно-методическое пособие по русскому языку и культуре речи / А. С. Банцер. М.: РУДН, 2005. – 178 с.
5. Белый В.В., Аксенова Г.Н. Культура речи молодого врача: учебно-методическое пособие / В.В.Белый, Н.Г.Аксенова. – Минск, БГМУ, 2011. – 100 с.
6. Винокур, Т. Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения / Т. Г. Винокур. М., 1993. – 112 с.
7. Гольдин, В. Е. Речь и этикет / В. Е. Гольдин. М., 1983. – 144 с.
8. Грибова Л.А. О культуре поведения / Л.А.Грибова. - Киев, 1983. – 132 с.
9. Каган, М. С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений / М. С. Каган. М., 1988.
10. Клюев, Е. В. Речевая коммуникация: учеб. пособие для ун-тов и вузов / Е. В. Клюев. М., 1998. – 126 с.
11. Ивашкина О.В. Новое в русском речевом этикете / О.В. Ивашкина // Русская словесность. – 2013. – № 5. – С. 30–32.
12. Колесов, В. В. Культура речи — культура поведения / В. В. Колесов. Л., 1983. – 164 с.
13. Крысин, Л.П. Учебный словарь иностранных слов /Л.П.Крысин. – М.: Эксмо, 2010. – 704 с.
14. Культура речи и эффективность общения / под. ред. Л. К. Прудкина, Е. Н. Ширяева. М., 1996. 1
15. Курцева, З. И. Риторика и этика / З.И.Курцева. Научн. тр. МГПУ. Сер. гуманитар. наук. М., 1989.
16. Формановская, Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты / Н.И.Формановская. - М.: Русский язык, 1982. - 126 с.
17. Формановская Н.И. Употребление русского речевого этикета / Н.И. Формановская. – М.: Просвещение, 2007. – 216 с.

ОМУЗИШИ МАДАНИЯТИ НУТҚЌ ДАР МАШҒУЛИЯТҲОИ ЗАБОНИ РУСӢ АЗ ЧОНИБИ ДОНИШЧӢӢНИ МАКОТИБИ ОЛИИ ТИББӢ ДАР ЧУМӒУРИИ ТОЧИКИСТОН

Инкишофи маданияти нутқи– табибони касбии оянда – масъала дар партави муоширати бевоситаи байни табиб ва беморе, ки дар раванди муолиҷаи статсионарӣ ва амбулаторӣ ба дастгирии маънаві ва равонӣ ниёз дорад, муҳим аст. Масъала на танҳо ба омузиши забони русӣ, балки ба одоби нутқи забони русӣ ҳам алоқаманд мебошад, ки бемор бо духтур дар ҳолати шифойи мерочиат мекунад, вақте ки кувваи калима назар ба дору ва дигар доруҳои тиббӣ таъсири бештар дорад. Тачрибаи чандинсолаи мо оид ба таълими забони русӣ дар макотиби олии тиббӣ нишон медиҳад, ки на ҳамаи муаллимон ва донишҷӯён дар нутқи касбӣ аз формулаҳои нутқ ва намунаҳои одоби нутқ истифода мебаранд. Аз ин рӯ, дар ташаккули фарҳанги сухани табиби оянда аз худ намудани калимаҳои дорои аҳамияти бузурги ахлоқӣ ва таҳаммулпазирӣ бо риояи қатъии принципҳои, ки барои омуختани сухани дуруст ва ба муошират расонидаи мусоидат мекунад, ҷойгоҳи муҳим дорад. Роҳҳои оқилонаи муаррифӣ ва маъноии воҳидҳои этикети нутқ, роҳҳои истифодаи воҳидҳои вербалии одоби нутқ ба омузгорони забони русии донишгоҳҳои тиббӣ пешниҳод карда мешаванд. Сабабҳои ба вучуд омадани мушкилот ва иштибоҳҳои, ки дар раванди истифодаи воҳидҳои маданияти нутқи русӣ дар байни донишҷӯёни аудиторияи тоҷикзабон ба ҳайси ҳамлу нақли як ҷомеаи забоншиносии гуногун ба миён меоянд, нишон дода ва исбот шудаанд.

Калидвожаҳо: одоб, одоби нутқ, одоби баён, забони русӣ, омузгор, донишҷӯ, табиб, муошират, муомила, муносибат, ҳиссиёт, малехият, муаассисаи таббӣ, омузиш, таълим, шахсият.

ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Развитие речевой культуры студентов медицинского университета – будущих профессиональных врачей - проблема актуальная и важная в свете непосредственного общения врача с пациентом, который нуждается в моральной и психологической поддержке в процессе нахождения на стационарном и амбулаторном лечении. Проблема имеет непосредственное отношение не только к изучению русского

языка, но и русского речевого этикета, когда происходит контакт больного с врачом в вербальной обстановке, когда сила слова имеет больше эффекта, нежели лекарственные и другие медицинские препараты. Наша многолетняя практика обучению русскому языку в медицинском вузе показывает, что не все преподаватели и студенты пользуются в профессиональной речи речевыми формулами и образцами речевого этикета. Отсюда при формировании культуры речи будущего медика важное место отводится усвоению слов, имеющих огромное нравственно-толерантное значение с неукоснительным соблюдением принципов, способствующих научению правильно разговаривать и донести до коммуниканта (пациента, больного) истинные намерения и логичность суждения. Преподавателям русского языка медицинского вуза предложены рациональные способы презентации и семантизации единиц речевого этикета, способы использования ситуативных вербальных средств речевого этикета. Представлены и доказаны причины возникновения трудностей и ошибок, возникающих в процессе использования единиц русского речевого этикета у студентов таджикоязычной аудитории как носителей иной лингвокультурной общности.

Ключевые слова. речь, русский язык, знание, умение, навык, толерантность, речевая культура, речевое поведение, речевая деятельность, формирование, компетенция, коммуникативность, аудирование, слушание, говорение, будущий врач.

TEACHING SPEECH ETIQUETTE IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS FOR STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The development of the speech culture of medical university students – future professional doctors - is an urgent and important problem in the light of direct communication between a doctor and a patient who needs moral and psychological support during inpatient and outpatient treatment. Russian Russian is a problem that is directly related not only to the study of the Russian language, but also to Russian speech etiquette, when a patient contacts a doctor in a verbal setting, when the power of the word has more effect than medications and other medications. Our long-term practice of teaching the Russian language at a medical university shows that not all teachers and students use speech formulas and samples of speech etiquette in professional speech. Hence, in the formation of the culture of speech of the future physician, an important place is given to the assimilation of words of great moral and tolerant significance with strict observance of the principles that contribute to learning to speak correctly and convey to the communicant (patient, patient) true intentions and the logic of judgment. Rational ways of presentation and semantization of units of speech etiquette, ways of using situational verbal means of speech etiquette are offered to teachers of the Russian language of a medical university. The reasons for the emergence of difficulties and errors that arise in the process of using units of Russian speech etiquette among students of the Tajik-speaking audience as carriers of a different linguocultural community are presented and proved.

Keywords: speech, Russian language, knowledge, skill, skill, tolerance, speech culture, speech behavior, speech activity, formation, competence, communication, listening, listening, speaking, future doctor.

Маълумот дар бораи муаллифон: *Негматов Садуллоҷон Эргашевич* – Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, профессор. **Суроға:** 734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Айни, 45.

Алиева Нигина Шералиевна – Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абӯалӣ ибни Сино, омӯзгори кафедраи забони русӣ. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 139. E-mail: nigina.a1973@mail.ru Телефон: **988-77-72-68, 900-33-96-36**

Сведения об авторах: *Негматов Садуллоҷон Эргашевич* – Академия образования Таджикистана, доктор педагогических наук, профессор. **Адрес:** 734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Айни 45.

Алиева Нигина Шералиевна – Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали Ибн Сино, старший преподаватель кафедры русского языка. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 139. E-mail: nigina.a1973@mail.ru Телефон: **988-77-72-68, 900-33-96-36**

Information about the authors: *Negmatov Sadullojon Ergashevich* - Academy of Education of Tajikistan, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. **Address:** 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Aini street 45.

Alieva Nigina Sheralievna - State Educational Institution "Tajik State Medical University named after Abuali Ibn Sino", Senior Lecturer of the Russian Language Department. Address: 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 139. E-mail: nigina.a1973@mail.ru

УДК: 37.022 (575.3)

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-7-Х КЛАССОВ

Норов Ф.Ф.

Институт развития образования имени А. Джами АОТ

В контексте развития новой экономики, опирающейся на такие человеческие ресурсы, как квалифицированность, коммуникабельность и мобильность человека, в нынешнее время в Таджикистане развиваются новые взгляды на систему образования. Для достижения намеченных целей особое внимание уделяется учебным заведениям в подготовке целеустремлённых и ответственных выпускников, которые служат во имя развития современного общества, и это явление рассматривается как результат настойчивого стремления системы образования на реализацию поставленных государством ключевых задач. Действительно, сегодня в условиях быстроменяющегося темпа социальной жизни необходимо предусмотреть все возможности для формирования у учащихся следующих качеств: способность адекватно решать поставленные задачи, умение реализовать свои креативные возможности, действовать логично и иметь перспективные идеи и т.д. Такие качества, как ответственность, творческое мышление, способность и желание учиться с умением использовать эти знания в жизни являются основными показателями результатов современного образования.

Учитывая то, что базовые знания и навыки закладываются именно в школьном возрасте, Правительство Республики Таджикистан уделяет особое внимание школьному образованию и заявляет, что школьное образование является преобладающим направлением в развитии страны [11]. Важно отметить, что подготовка новых стандартов учебных программ, которые соответствуют учебно-нормативным требованиям современного образования, безусловно, способствуют повышению уровня и качества школьного образования.

Анализ различных научных достижений в области компетентностного подхода даёт возможность определить различные точки зрения. Например, как утверждает Е.Я. Коган, «компетентный подход – это принципиально новый подход, который требует пересмотра позиции педагога по отношению к учащимся; подобный подход должен привести к глобальным изменениям от изменения мышления к изменению методологической основы» [6, с.6]. А.В. Бермус утверждает, что компетентный подход представляет собой букет элементов традиционного подхода (культурных, функциональных, коммуникативных и т.д.). Компетентностный подход по отношению к теоретическому и практическому обучению не формирует конкретную концепцию или логику, а опирается на концептуальный и методологический аппарат возникающих научных дисциплин [1, с.3-5].

Как отмечает Д.А. Иванов, «компетентный подход – это попытка интеграции общей школы и потребностей рынка труда, это - отношение, которое привлекает внимание к результатам образования. И ещё результатом может быть не общая сумма полученной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях» [3, с.39].

Компетентностный подход, по определению О.Е. Лебедева, является комплексом общих принципов и явлений образовательной цели и выбора содержания образования, а также организации учебного процесса с оценками результатов обучения. К данным принципам относятся следующие определения: смысл обучения заключается в том, что

развитие способностей учащихся самостоятельно решать проблемы в различных областях на основе социального опыта, который в своё время является частью опыта учащихся и должен полностью осуществляться [7].

В определениях предметного стандарта по изобразительному искусству компетентность определяется следующим образом: «Компетентность понимается, как совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, направленных на решения конкретных жизненных (социально – экономических, политических, образовательных и профессиональных) вопросов [10, с.60].

Из вышесказанных мнений и определений известных учёных можно сделать вывод, что человек, который умело разбирается в своей профессии и обладает необходимыми знаниями в своей сфере, является личностью, вооруженной необходимыми компетенциями. Учитывая все описанные характеристики компетентностного подхода и применяя его в процессе обучения изобразительного искусства, можно добиться эффективных результатов в развитии художественной деятельности учащихся 5-7-х классов. Так как данный подход направлен на личностную самореализацию знаний, умений и навыков учащихся на уроках изобразительного искусства, которые в основном осуществляются путём практической деятельности, и направлены именно на активизацию творческих возможностей учащихся.

Преподавание изобразительного искусства в 5-6-7-х классах носит практический характер, что даёт возможность учащимся освоить примитивные навыки рисования, то есть посредством практических умений совершенствовать свои знания и навыки.

Основными целями преподавания предмета «изобразительное искусство» на основе компетентностного подхода в средних общеобразовательных учреждениях являются:

- определение и назначение набора компетенций (норм знаний, умений и навыков) учащихся в области изобразительного искусства;
- систематизация содержания, цели и планирования учебного процесса, оценки предмета изобразительного искусства;
- определение круга тем, охватываемых предметом, содержание и количество компетенций в соответствии с нагрузкой предмета, которая определяется учебным планом;
- постоянное развитие художественных, декоративных и творческих навыков во время повседневного обучения;
- эстетическое воспитание и обучение школьников; знакомство с основными видами графического искусства и формирование навыков графического изображения;
- пробуждение чувства уважения к своему труду и к окружающим, проявление мотивации к практической деятельности;
- подготовка учащихся к исполнению различных видов графических работ по изобразительному искусству в соответствии с требованиями компетентностного подхода;
- развитие практических, мыслительных и творческих умений.

Основная задача в обучении изобразительному искусству и эстетического воспитания является правильная подготовка учащихся к выполнению практических заданий, что является одним из первых шагов в эффективном обучении. В результате целенаправленного и осознанного изучения изобразительного искусства учащиеся постепенно готовятся к практическим занятиям. Кроме того, эти меры играют важную роль в укреплении интеллекта, идей и мыслей учащихся для их подготовки к художественной деятельности.

Заключительной и важной задачей предмета “Изобразительное искусство” является научить учащихся основным навыкам рисования, понимания цвета, изучения творческих умений, выполнения художественных работ и т.д.

Основными задачами преподавания изобразительного искусства на основе компетентностного подхода являются:

- познания, необходимости изучения основ изобразительного искусства в жизни и развитие индивидуальных умений школьников;
- формирование творческих и художественных умений;
- обучение действиям с элементами декоративно-графической деятельности;
- ознакомление учащихся с различными направлениями изобразительного искусства;
- пробуждение у школьников чувства привязанности к изобразительному искусству;
- воспитывать школьников в духе взаимного уважения и трудолюбия;
- воспитывать у школьников такие интересы, как сбережение и сохранение памятников архитектуры и искусства и т.п. [2].

В стандарте предмета “Изобразительное искусство” для 5-6-7-х классов, который разработан в соответствии с требованиями стандарта общеобразовательных учреждений и требованиями “Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2030 года” приводятся следующие предметные компетенции:

1. Компетенции для выполнения действий: С лёгкостью может использовать несколько видов средств изобразительного искусства.
2. Творческие компетенции: В рамках ограниченных тем в лёгкой форме может создавать творческую композицию.
3. Компетенции оценивания: В лёгкой форме может оценивать определённые художественные примеры и объяснять их значение.

Изобразительное искусство как предмет эстетического цикла для учащихся 5-7-х классов средних общеобразовательных учреждений призвано расширять духовно-нравственные качества каждого учащегося.

Преподавание изобразительного искусства на основе компетентно-ориентированного обучения в средних общеобразовательных учреждениях предполагает, прежде всего, готовность и способность школьника эмоционально воспринимать любые виды искусства и навыки оценки художественных произведений, которые в свою очередь предполагают развитие следующих компетенций:

- умения видеть прекрасное во всём – то есть развитие художественно-эстетического вкуса;
- умения верно оценивать явления реальной действительности и иметь представления о необходимых средствах формирования эстетического образа;
- умения проявлять потребность к эстетическим критериям, а также в общении с ценностями художественной культуры.

Применение компетентностного подхода на уроках изобразительного искусства для учащихся 5-7-х классов средних общеобразовательных учреждений даёт возможность усовершенствовать и формировать основные знания, умения и навыки учащихся в художественно-изобразительной деятельности.

Художественная деятельность в подростковом возрасте служит важным звеном не только для развития комплекса знаний, умений и навыков учащихся по изобразительному искусству, но она способствует творческому мышлению обучающихся. Применение компетентностного подхода на уроках изобразительного искусства оказывает большое влияние на развитие основных навыков и мировоззрения учащихся в художественной деятельности.

Образование является ведущим ресурсом, который обеспечивает непрерывность и стабильность развития общества и всей человеческой цивилизации. Потому что именно в системе образования рождается и развивается интеллектуально-духовный, нравственно-эстетический и творческо-созидательный потенциал человека.

Изобразительное искусство как предмет эстетического цикла является наивысшим средством, которое способно формировать у школьников общечеловеческие и культурно-национальные ценности. Благодаря усвоению художественно-эстетических знаний раскрываются творческие способности учащихся, которые создают последующие условия для художественной деятельности. Умение анализировать произведения искусства и в целом художественных ценностей позитивно влияет на сознание учащихся и развивает эмоционально-эстетический опыт, который в свою очередь показывает наличие предметных компетенций. Все желаемые результаты, успех в решении художественных задач и способность создавать творческие композиции является показателем компетентности учащихся.

Важным принципом в обучении основ изобразительного искусства при компетентностном подходе для учащихся 5-7-х классов является свобода действия, которая даёт возможность искреннее наслаждаться результатами своей художественной деятельности. Творческий процесс должен реализоваться в силу требований и индивидуальных интересов детей с учётом их психолого-физиологических возможностей и возрастных особенностей. В соответствии с требованиями компетентно-ориентированного обучения подобные занятия не должны быть принудительными или длиться долгое время так как такое действие может погасить вдохновение учащегося к художественной деятельности. «Природа художественной деятельности детей с позиции материалистического и идеалистического понимания подробно рассматривается в психологической науке. «С точки зрения материалистического определения, художественная деятельность детей находится в постоянном переходе от простых и схематичных детских рисунков, отражающих действительность жизни к более сложным и правдоподобным изображениям и объясняется как сложный психологический процесс». «Идеалистическое понимание же опирается на спонтанное саморазвитие, деятельность ребёнка не должна зависеть от чьих либо воздействий она должна строиться с учётом индивидуальных возможностей» [9].

Если учащийся успешно развивается в своей художественной деятельности, то он склонен развиваться и в других видах деятельности это происходит потому, что творческие способности подростка имеют компетентностные отношения к особенностям других деятельностей. Отметим, что важность уроков изобразительного искусства при компетентностном подходе заключается в том, что они способствуют расширению культурно-художественного мировоззрения, тем самым плодотворно реализуя личностные мотивации на самопознание учащихся.

Благодаря новому образовательному подходу, который направлен на развитие компетенций учащихся, календарно – тематический план почти теряет прежнюю сущность. Во время выбора и разработки плана, надо учитывать следующие требования: план должен включать в себя предметные и общеобразовательные компетенции; с целью формирования компетенции тема и содержание предмета должны быть адаптированы к понятиям учащихся; прежде всего, для формирования предметных компетенций, необходимо учитывать определённое количество времени на занятиях; для реализации проектных замыслов и творческих мероприятий, иметь возможность использовать необходимые компетенции; выразить основные средства оценки для особых этапов образования (рейтинги, полугодии и годовые).

При планировании урока необходимо принять во внимание все этапы формирования компетенций. В качестве примера из книги О.А. Ислмова под названием «Методика преподавания изобразительного искусства на основе компетентностного обучения» ниже будут изложены этапы формирования компетенции, которые варьируются от 0 до 4 этапов, и каждый этап обсуждается отдельно [4].

Нулевой этап. На этом этапе учащийся сталкивается с проблемой. От учащегося требуется выполнение действия, которые он или она не могут самостоятельно выполнить. Учащийся выполняет действие на основе понимания и знания, которое имеет. Учащийся осознаёт ту задачу, которую от него требуют и, конечно, понимает, что не может выполнить это задание. Такой подход нацелен на то, чтобы со стороны учащегося поставить цель и для выполнения требуемых действий быть заинтересованным. Примеры из предмета «Изобразительное искусство» для 5–7-х классов: Учащийся вполне может использовать подобные действия. Основные намерения заключаются в выполнении следующих навыков. Со стороны учителя изобразительного искусства на классной доске пишется название темы, например, «Рисование автомобиля», затем преподаватель просит учащихся по памяти выполнить этот рисунок. Со стороны учащихся проявляются различные способы и приёмы выполнения этого действия. А учитель наблюдает за тем, что сделали ученики, и спрашивает того, у которого работа выполнена более удачно, правильно ли он выполнил это задание. Даже тот ученик, который не способен нормально выполнить задание, будет стремиться действовать так, чтобы это помогло ему развивать мышление и осознать основные приёмы рисования.

Первый этап. На этом этапе учащийся начинает анализировать процесс реализации для представления своих гипотез и идей. Каждый процесс выполнения действий в отдельности рассматривается и в итоге обсуждается.

На этом этапе по наглядному примеру строение модели автомобиля обсуждается и определяется выполнение его рисунка. Однако важно помнить, что действия, которые выполняют учащиеся, должны быть для них определены, так как эти определения они создают сами. Со стороны педагога одно из удачно выполненных работ демонстрируется как пример. Процесс поэтапного выполнения рисунка учитель должен показать и объяснить в наглядной форме. Например, обращаясь ко всему классу, учитель говорит: «Посмотрите на рисунок № 1. В соответствии с рисунками № 2, 3, 4, 5 последовательно, дорисовываем остальные части нашего автомобиля с учётом пропорциональных и масштабных свойств». После определения последовательностей выполнения действий учащиеся должны отвечать на вопрос: «Что можно сделать, чтобы грамотно нарисовать автомобиль?». Учащийся перечислит основные этапы рисования автомобиля. Или учитель может задать подобное задание: учащиеся могут парами или индивидуально выступать в процессе выполнения заданий. Учитель просит нескольких учеников объяснить процесс выполнения заданий. Преподаватель пишет на доске правильные и неправильные действия учащихся, которые произошли во время выполнения практической работы. Далее, учитель просит их описать последовательность выполнения работы. Спрашивает: Каким образом был достигнут этот результат? Учитель определяет качество и количество ошибок выполненных действий. Учитель требует, чтобы учащиеся объяснили последовательность выполнения действий. Подобный метод позволит привести много новых примеров и узнать принципы решения конкретной задачи. Во время выполнения практической работы преподаватель и учащиеся должны соблюдать все необходимые требования гигиены и безопасности.

Второй этап. На этом этапе учащиеся формируют правила и гипотезы и действуют в соответствии с этими правилами. Ориентирование упорядоченных правил для решения учебных задач со стороны учащихся. Учащиеся последовательно или поэтапно выполняют действия. Для достижения эффективных результатов учащиеся иногда разделяются на группы, которые состоят из 2-4 или 6 человек с целью совместного решения задач. В зависимости от совместных действий ребята выражают свои мнения, тем самым, оценивая взаимные навыки, обогащают свой опыт. Последовательный процесс своих действий они вместе обсуждают и формируют решение. В конце, учитель или активные участники группы описывают принцип выполнения всей работы.

Третий этап. На этом этапе гипотезы и правила, которые были индивидуально определены, сравниваются с другими правилами, где вместе образуют общее правило, опирающееся на основное правило, которое позволяет анализировать качество имеющихся работ. На основе представленных правил, выявленные ошибки определяются и совместно исправляются. Здесь также будут представлены научно обоснованные правила. Гипотезы, представленные учащимся, сравниваются с научно обоснованными правилами, определяя правильную последовательность действий. Затем, выполненная работа учащихся передаётся ими друг другу, для проверки, таким образом, они дают рекомендации для исправления допущенных ошибок.

Подобное действие выполняется двумя учащимся или небольшой группой, на этом этапе имеется возможность больше использовать существующие правила. Учащиеся выполняют много упражнений, так как на третьем этапе они обсуждают причину правильного или неправильного выполнения действий.

Четвёртый этап. На этом этапе учащийся выполняет действия самостоятельно, без посторонней помощи, для их реализации в новых условиях. В этом случае учащемуся не придётся возвращаться к правилам, так как он обладает компетенциями. Для того чтобы убедиться в освоенных знаниях, учащиеся выполняют контрольные работы. Приобретённые навыки используются для решения различных задач и проектной работы с целью освоения новых навыков. Образовательные изменения, которые появляются во время применения компетентного подхода, не будут приниматься как система оценивания, поскольку средства оценивания разрабатываются на основе имеющихся компетенций, и конечный результат обучения оценивается по существующему показателю. Представление объяснений об уровне достижения компетенций в процессе обучения, на основе компетентного подхода, является основной задачей педагога и специалиста в данной области. Описание достигнутого результата компетенции – это объяснение деятельности учащегося, связанное с уровнем развития знаний и навыков, касающихся художественной деятельности или предметной компетенции [4].

В каждой исторической эпохе развивались свои характерные особенности художественной деятельности, влияющие на эмоциональную сферу и сознание людей. Раньше люди относились к художественной деятельности как к ремесленному делу, но когда эта деятельность стала основой рождения произведений искусства, существенно выросли понимание и оценка этой деятельности, как средства активизирующего сознание человека. Таким образом, на каждом историческом этапе понятие «Художественная деятельность» расширялось благодаря пониманию и социальным потребностям общества.

Благодаря художественной деятельности человек эмоционально воспринимает сущность своей жизни в образах художественного познания, которое в свою очередь позволяет обогащать его духовную сферу, это определение с позиций эстетики и философии считается наиболее важным.

Исследования в области искусствоведения и педагогики искусства известных педагогов и искусствоведов Н.Н. Ростовцева, В.С. Кузина, Н.М.Сокольниковой и др. показывают, что художественная деятельность реализуется не только с помощью изображений, но и её можно выразить другими видами и средствами искусства. В широком понимании художественная деятельность охватывает разные жанры изобразительного искусства с учётом применения множества соответствующих техник и приёмов художественной выразительности. Феномену художественной деятельности присущи графические, скульптурные, живописные, архитектурные, фотографические, декоративно-прикладные, музыкально-театральные, кинематографические и все виды дизайнерских решений.

По определению известных педагогов в области изобразительного искусства В.С. Кузина, Н.Н. Ростовцева, Н.М. Сокольниковой, С.П. Ломова и др., художественная деятельность в узком понимании определяется как изобразительное творчество.

В данной исследовательской работе основное внимание акцентировано на развитие художественной деятельности учащихся 5-7-х классов на уроках изобразительного искусства при компетентностном подходе. Так как нашей целью является повышение качества выполнения практических учащимися 5-7-х классов по основным видам занятий изобразительного искусства.

Художественная деятельность подростков, как особая форма познания окружающей действительности, должна реализоваться по принципам компетентностного подхода, что позволит учащимся 5-7-х свободно выразить свои мысли в наглядно-выразительных образах.

Художественная деятельность выступает как мощное средство и является познавательной средой для становления личности подростка. Основными механизмами и функциями этой деятельности позволяют глубже познать эстетичность окружающей действительности, тем самым создавая пространство, на котором учащиеся выражают свои предметные компетенции.

По мнению И.А. Лыковой, художественная деятельность -это некая специфическая форма активности, направленная на эстетическое познание мира средствами искусства. Художественная деятельность выступает не только как средство восприятия или познания, но и представляет собой систему определённых художественных действий, с помощью которых создаётся художественный образ [9]. В художественной деятельности подросток осознаёт собственные психологические действия и развивает своё стремление к познанию окружающей среды и её объектов. На становлении и развитии мыслительных, интеллектуальных, коммуникативных, речевых, эмоциональных и других компетенций подростка художественная деятельность оказывает огромное влияние. Художественная деятельность – это интересующий процесс взаимодействия учителя с учеником, основной целью которого является познания основных приёмов и техник или необходимых компетенций для её реализации: внешние умения (умение выбрать соответствующие приёмы и техники с учётом использования инструментов и средств художественной выразительности для графическо-живописных работ и пр.). К компетенциям, которые выражают наличие художественной деятельности, относятся готовность осуществлять анализ, самоконтроль и самооценку продуктов художественной деятельности, а также умение самостоятельно создавать произведения искусства [5].

Художественная деятельность как незаменимый феномен является показателем компетенции ребёнка независимо от возрастных и индивидуальных способностей школьников, она раскрывает ум, волю, нравственно-моральные качества, физическое развитие, и конечно, позволит судить о своих отношениях и роли в обществе. Художественная деятельность является взаимосвязанным действием ребёнка в

психолого-педагогическом плане, принцип которого направлен на оценку и восприятие произведений искусства. Помимо специальных компетенций школьника, интеллектуальный потенциал, творческие возможности и одарённость также развиваются в процессах художественной деятельности [13].

Из вышесказанного можно заключить, что благодаря художественной деятельности мы сможем полноценно развивать компетенции учащихся, так как именно в практической работе учащиеся выражают свои эмоционально-духовные переживания в виде художественных образов. Основная функция художественной деятельности даёт возможность активизировать все творческие способности, тем самым усугубляет процесс развития предметных компетенций школьников. Занятие художественной деятельностью во многом свидетельствует о полноценном развитии качеств личности учащихся. Именно художественная деятельность является особым видом занятий, которые позволяют человеку свободно освоить умения и навыки для последующей реализации индивидуальных замыслов.

Художественная деятельность состоит из 4 основных этапов: творчество, исполнительство, восприятие и оценка, которые присутствуют во всех видах художественной деятельности.

Творчество определяется как механизм связи продуктивной и репродуктивной деятельности и субъект должен реализовать присущие ему творческие компетенции, так как любая разновидность творчества понимается как деятельность, но всякая деятельность не может быть творчеством.

Необходимо отметить, что творческий процесс имеет много продуктивных действий для создания чего-то нового, а репродуктивные действия как бы организуют творческий процесс, передавая ему социальное значение [4].

В начале XX века на основе психологических трудов Г. Кершенштейнера и ряда других педагогических исследований учёных создавались определённые методики преподавания и обучения изобразительному искусству для общеобразовательных учреждений. Эти методики сложились на основе двух подходов, первый подход обуславливался обучением практических умений рисования, а второй подход был направлен на развития художественного творчества. Н.Н. Ростовцев придерживался принципов первого традиционного подхода, цель которого состоит в изучении теоретическо-практических умений основ изобразительного искусства. Но Б. Неменский, поддерживая второй подход, указывает, что творческое развитие ученика является основной задачей художественного образования [12].

Из вышеупомянутых высказываний можно понять, что на активизацию творческих процессов школьника художественная деятельность оказывает положительное воздействие. Подростки в возрасте 13-14 лет проявляют большой интерес к художественной деятельности, при которой создаётся благоприятная почва для выражения своих замыслов, желаний и чувства посредством изобразительной выразительности.

Существуют различные виды художественной деятельности, как утверждают В. Кузин и Н. Ростовцев, к основным видам изобразительной деятельности относятся рисование, конструирование, аппликация и лепка. По праву наиболее изученным из всей квалификации видов изобразительной деятельности считается рисование [8].

В предметных руководствах изобразительного искусства для учащихся 5-7-х классов, а также в учебной книге О. А. Исломова, Ш.Ю. Азизова и Ш.Х. Бобоевой под названием «Методика преподавания изобразительного искусства (в системе компетентного подхода)» [4] подробно описываются виды компетенции, такие как совокупность знаний, умений и навыков. Опыт формирует основу компетенции, то есть на каком уровне учащиеся способны выполнить правильно ту или иную задачу. До тех

пор, пока необходимые навыки не будут приобретены, учащимся предоставляется возможность развивать их в процессе обучения, и это является принципом компетентностного подхода в обучении. Приобретение различного рода умений и навыков для выполнения познавательной деятельности свойственно обучению, основанному на развитии компетенции, которая требует базовых знаний и формирования социальных установок. В прямом смысле компетентность – это форма конечного результата знаний, умений и навыков в обучении. С этой целью рассмотрим некоторые требования согласно стандартам предмета «Изобразительное искусство»:

1. Направление компетенций выполнение действий: можно использовать большое количество средств изобразительного искусства;

2. Направление творческих компетенций: можно создавать различные композиции в рамках различных тем;

3. Направление компетенций оценивания: различными способами можно анализировать, объяснять и оценивать примеры произведения изобразительного искусства [2].

Применение компетентностного подхода на уроках изобразительного искусства для учащихся 5-7-х классов при компетентностном подходе имеет десять основных характеристик, которые ниже будут описаны:

1. Ответственность – в компетентном обучении школьник для освоения программы, образцового поведения и внесения личного вклада в учебный процесс и своё воспитание, является ответственным. Так как, будучи ответственным учеником, он или она чувствуют себя достойной личностью в коллективе.

2. Способность – учащийся имеет возможность рисовать, читать, писать, рассчитывать и выполнять другие образовательные действия целенаправленно и конкретно. Школьник имеет возможность заниматься художественной деятельностью, в дополнение к предлагаемым учебникам по изобразительному искусству, школьник имеет возможность использовать другие источники информации.

3. Занятия - школьник имеет мотивацию к урокам изобразительного искусства и активно участвует в учебном процессе. Также он имеет возможность заниматься проектной работой или художественной деятельностью.

4. Презентация – учитель, как пример, объясняет стратегию выполнения рисунка в демонстрационном виде, а учащийся внимательно наблюдает и выбирает для себя правильный вариант выполнения композиции рисунка.

5. Риск – осуществляется для привлечения школьника к исследованию темы и представлению личных идей и гипотез, опираясь на интуицию и творчества.

6. Инструкция – учитель демонстрирует стратегии, процедуру и приёмы выполнения заданий при проведении урока в классе.

7. Отклик – учащиеся выражают мнения относительно темы урока и жанра и сюжета выполняемой композиции. Задавая вопросы и демонстрируя уровень освоения темы, школьник участвует в общем анализе и обсуждении картины или другой иллюстрации. Для общего рассуждения учащийся оформляет своё мнение в письменном виде и таким образом, результаты его мнения будут представлены классу.

8. Выбор – в пределах, которые устанавливает учитель, учащийся имеет возможность выбирать необходимые материалы, средства, книги в ходе обучения. Если учащемуся предоставляется возможность выбирать самостоятельно, то здесь повышается его интерес к обучению и совершенствованию художественной деятельности.

9. Время – для выполнения учебных задач учащемуся необходимо больше времени. Если процесс обучения недолговечен, то и результат обучения будет непродуктивным. По мнению экспертов, для повышения эффективности и освоения

навыков в процессе обучения необходимо в день проводить 2-3 часа систематических занятий. При овладении навыками используются только учебно - методические материалы. И со стороны администрации учебного заведения расписание занятий должно выстраиваться подобным образом.

10. Критерий оценки – совместно, учитель и учащиеся разрабатывают программу и показатели оценок. Такой подход позволяет учащемуся контролировать свою работу и активно участвовать в оценке результатов своей художественной деятельности [4].

Уникальный набор навыков, способностей и знаний одна из особенностей компетентностного подхода. Процесс обучения, основанный на компетенциях, имеет одновременно исследовательскую и практическую значимость, что становится предметом обучения. В новой системе образования отношения и учебный процесс становятся своеобразными. Именно эти характеристики определяют отношение ученика к обучению, отношения учителя с учеником, учениками и учебными материалами, а также отношения между учениками. Зная и применяя эти черты, учитель изобразительного искусства может повысить уровень предметных компетенций школьников, одновременно закладывая основу для воспитания образованного и ответственного человека.

В процессе обучения изобразительному искусству при компетентностном подходе важным является тесное сотрудничество педагога с учениками, что создаёт благоприятную среду для активизации художественной деятельности учеников. В основном ученик должен больше проявлять активность, так как для достижения определённой цели надо проявить стремление и упорство. Когда у ученика отсутствует желание изучать материал или нет активности к обучению тогда, конечно, и объяснения учителя тоже не помогут освоить необходимые знания. И только благодаря личной настойчивости, внимательности и воли, а также умению достигать поставленной цели ученик может понять и усвоить высказанные учителем предложения.

Таким образом, внедрение компетентностного обучения в учебный процесс благотворно влияет на развитие художественной деятельности учащихся 5-7-х классов, позволяя учителю изобразительного искусства добиться эффективных результатов в обучении школьников. Результаты тестирования компетентного подхода и тестирования стандартов наглядно показывают, что независимо от методологии и методики обучения, учащиеся приобретут базовые навыки общего образования, что даёт возможность успешно учиться на последующих этапах обучения. А главное, использование данного подхода позволяет эффективно и целенаправленно проводить обучение, что даёт учащимся возможность вступить в процесс получения новых знаний.

Рецензент: Махкамов Дастам – к.п.н., доцент ИРО имени А.Джами АОТ

ЛИТЕРАТУРА

1. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.-8 с.
2. Бойназаров, Б. Рохнамоифаннисанъатитасвири, синфи 6 Барои омӯзгорони муассисаҳои тахсилоти миёнаи умумӣ/ Б. Бойназаров, Б. Боронов. –Душанбе: Маориф, 2017, - 115 с.
3. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКИПРО, 2003.-101 с.
4. Исломов, О.А. Методикаитаълимисанъатитасвири (дар низомимуносибатисалоҳиятноки) / Китоби дарси. / О.А.Исломов, Ш.Ю. Азизов, Ш.Х. Бобоева. – Хучанд: Нуримаърифат, 2018. - 400 с.
5. Кузин, В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе: учебник.3-е перераб. и доп. / В.С. Кузин. М.: Агар, 1998.-336 с.
6. Коган, Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования. Современные подходы к компетентно-ориентированному образованию /Е.Я. Коган. -Самара: Профи, 2001.-213 с.

7. Лебедев, О.Е. Компетентный подход в образовании /О.Е. Лебедев// Школьные технологии. -М.: Педагогика, 2004.-С.3-12.
8. Ломов, С. П. Методология художественного образования / С. П. Ломов, С.А.Аманжолов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Прометей, 2011. – 185 с.
9. Лыкова, И.А. Художественно-эстетическая деятельность в современном образовательном пространстве / И.А. Лыкова // Новейшие достижения и успехи развития педагогики и психологии: сб. науч.тр. по итогам междунар. науч.-практ. конференции. –Краснодар: Федеральный центр науки и образования «Эвенсис», 2017. – С. 12-14.
10. Ниёзов Ф. Стандарти фанҳои зинаи тахсилоти ибтидои / Ф. Ниёзов, М. Зиёев, А. Алиев, Б. Хайруллоев ва дигарон. -Душанбе: Маориф, 2017.-116 с.
11. Послание Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан– Душанбе: Шарки озода, 2016. – 39 с.
12. Ростовцев, Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: Учебник для студ. Худож. графич. фак.впед / Н.Н. Ростовцев// Ин-тов.-2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1980,-239 с.
13. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе / Н.М. Сокольникова-Учебное пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 368 с.

ИСТИФОДАИ МУНОСИБАТҲОИ САЛОҲИЯТНОК БАРОИ ИНКИШОФИ ФАЪОЛИЯТИ БАДЕИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ 5-7 ДАР ДАРСҲОИ САНЪАТИ ТАСВИРӢ

Дар мақолаи мазкур, муаллиф оид ба муаммои рушди фаъолияти бадеии хонандагони синфҳои 5-7 дар дарсҳои санъати тасвириро назардошти истифодаи муносибати салоҳиятнок маълумоти муфассал пешниҳод намудааст. Ҳамзамон, аз нуқтаи назари олимони хоричиву ватанӣ оид ба хусусиятҳои муносибати салоҳиятнок дар таълим ва дигар ҷанбаҳои истифодаи он дар раванди омӯзиши санъати тасвириро бо мақсади рушди фаъолияти бадеии хонандагони синфҳои 5-7 маълумот оварда шудааст. Дарачаи мубрамияти мақолаи мазкур дар он зоҳир мегардад, ки маълумоти пешниҳодгардида оид ба муносибати салоҳиятнок, ки нишондиҳандаи тахсилоти муосир мебошад, пеш аз ҳама, маҷмуи дониш, маҳорат ва малакаи хонандагонро инъикос менамояд. Муаллиф ба маврид таъкид менамояд, ки фаъолияти бадеӣ дар айёми наврасӣ на танҳо барои аз худ кардани донишҳо аз санъати тасвири равана гаштааст, балки он барои фикрронии эҷодии онҳо манфиатбахш аст. Истифодаи муносибати салоҳиятнок дар раванди таълими санъати тасвириро ба малакаҳои асосӣ ва ҷаҳонбинии хонандагон ҳангоми пешбурди фаъолияти бадеӣ хело мусбӣ арзёбӣ мегардад. Муаллиф тавонистааст бартариятҳои асосии муносибати салоҳиятнокро дар таълими санъати тасвириро муайян созад ва хусусиятҳои инкишофи фаъолияти бадеии хонандагони синфҳои 5-7-ро дар раванди таълими фанни мазкур пешниҳод намояд.

Калидвожаҳо: муносибати салоҳиятнок, педагогика, санъати тасвири, тахсилот, фаъолияти бадеӣ, тарбияи зебонпарастӣ, эҷодиёт, омӯзгор, хонанда.

ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-7-Х КЛАССОВ

В данной статье, автор подробно рассматривает проблему развития художественной деятельности учащихся 5-7-х классов на уроках изобразительного искусства при использовании компетентного подхода. Также рассматривается информация об особенностях компетентного подхода к образованию, с точки зрения зарубежных и отечественных ученых и различных аспектов применения данного подхода на уроках изобразительного искусства для развития художественной деятельности учащихся 5-7-х классов. Степень актуальности данной статьи заключается в представленной информации о реализации компетентного подхода как показателя наивысшего качества современного образования, которое характеризует весь комплекс знаний, умений и навыков обучающихся. Автор очень уместно указывает, что художественная деятельность в подростковом возрасте служит важным звеном не только для развития комплекса знаний, умений и навыков учащихся по изобразительному искусству, но и способствует творческому мышлению обучающихся. Применение компетентного подхода на уроках изобразительного искусства оказывает большое влияние на развитие основных навыков и мировоззрения учащихся в художественной деятельности. Автору удалось выявить основное преимущество компетентного подхода в преподавании изобразительного искусства и особенности развития художественной деятельности учащихся 5-7-х классов на уроках данного предмета.

Ключевые слова: компетентный подход, педагогика, изобразительное искусство, образование, художественная деятельность, эстетическое воспитание, творчество, учитель, учащиеся.

APPLICATION OF THE COMPETENCY-BASED APPROACH IN THE LESSONS OF FINE ARTS AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF ARTISTIC ACTIVITY OF STUDENTS IN GRADES 5-7

In this article, the author considers in detail the problem of the development of the artistic activities of students of 5-7 grades in the lessons of fine art when using a competence approach. Information about the peculiarities of the competence approach from the point of view of foreign and domestic scientists and various aspects of the application of this approach at the lessons of visual art for the development of artistic activities of students in 5-7 grades are also considered. The degree of the relevance of this article is to provide information on the implementation of the competence approach, as an indicator of the highest quality of modern education, which characterizes the entire complex of knowledge, skills and learning skills. The author is very appropriate indicating that artistic activities in adolescence serves as an important link not only for the development of a complex of knowledge, skills and skills of students on visual art, but it contributes to creative thinking of students. The use of a competence approach in the lessons of visual art has a great influence on the development of the main skills and worldview of students in artistic activities. The author was able to identify the main advantage of the competence approach in the teaching of the visual arts and the features of the development of artistic activities of students in 5-7 grades in the lessons of this subject.

Keywords: competence approach, pedagogy, visual art, education, artistic activity, aesthetic education, creativity, teacher, students.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Норов Фирдавс Фарходович* - Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, аспирант. **Суроға:** 734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Айнӣ, 126. Телефон: (+992)927582503 E-mail: firdavs-norov@inbox.ru

Сведение об авторе: *Норов Фирдавс Фарходович* - Институт развития образования имени А. Джами, Академия образования Таджикистана, аспирант. **Адрес:** 734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Аини, 126. Телефон: (+992)927582503 E-mail: firdavs-norov@inbox.ru

Information about the author: *Norov Firdavs Farhodovich* - Institute for the Development of Education named after A. Jami, Academy of Education of Tajikistan, post-graduate student. **Address:** 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Aini street, 126. Phone: (+992)927582503 E-mail: firdavs-norov@inbox.ru

НАҚШИ ШЕЪР ДАР ТАРБИЯИ КЎДАКОН (дар дарсҳои забони модарии синфҳои ибтидоӣ)

Чӯраева Х.Ё.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Синфи ибтидоӣ аввалин зинаи таҳсил дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ буда, он дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муҳимтарин маҳсуб меёбад. Яъне, маҳз дар ин синну сол, ки аз синни 7-солагӣ то синни 10-солагӣ муқаррар шудааст, бачагон тавассути китобҳои барои синни онҳо мувофиқкардашуда дониш мегиранд.

Мо ин ҷо мехоҳем яке аз фанҳои муҳимтарин, фанни Забони модариро мавриди пажӯҳиш қарор диҳем.

Маълум аст, ки фанни Забони модарӣ фаннест, ки тавассути он бачагон дар мавриди ҳамаи фанҳо, аз ҷумлаи риёзӣ, ҷуғрофия, табиатшиносӣ, санъат ва меҳнат, суруд ва мусиқӣ ва ғайраҳо то андозае маълумот мегиранд. Яъне, китоби «Забони модарӣ» барои хуб дониш андӯхтани хонандагон дар роҳи омӯхтани арзишҳои миллӣ, муқаддасоти миллат ва қаҳрамонҳои он, дар умум дар бораи ҳамаи он дорои ҳоҷе, ки кишвари мо бо он миёни мардуми олам шинохта шудааст, василаи муҳимест: «Дар робита бо шароит тамоили гуманистии фанҳои таълим афзуд. Дар ин замина мавқеъ ва мақоми забони тоҷикӣ ҳамчун забони давлатии давлатамон боло гирифта, оид ба таълими он чи дар синфҳои ибтидоӣ ва чи синфҳои боло китобҳои дарсии насли нав арзи вучуд карданд. Хусусият ва бартарии ин китобҳо, пеш аз ҳама аз он иборат аст, ки муаллифон китобҳои худро аз рӯи усули ҳамгиро офарида, ба арзишҳо ва суннатҳои миллӣ рӯ оварда, самти амалии онҳоро сайқал бахшиданд» [14, с.3].

Воқеан, кишвари мо миёни дигар кишварҳо кишвари қадимӣ шинохта шуда, бо гузаштагони адабиёту фарҳангаш муаррифӣ шудааст. Мо ин ҷо мехоҳем як мавзӯи воқеан муҳимро матраҳ созем, ки омӯхтани он аз ҷониби донишомӯзони хурди мо воқеан иқдоми наку ва саривақтист. Яъне, омӯзиш ва таълими осори ниёгон дар дарсҳои забони модарӣ.

Маҳз тавассути ин мавзӯҳо хонандагони хурдсоли мо аз гузаштагони худ ва осори онҳо бохабар мешаванд. Мо дар ин ҷо барои амалӣ шудани ин мақсад танҳо китоби забони модарии синфи якумро мавриди пажӯҳиш қарор додем.

Дар бораи осори муосирон, мо метавонем инро зикр намоем, ки дар китобҳои забони модарии синфҳои ибтидоӣ аз ашъори шоирону нависандагони муосир ва инчунин даврони истиқлол шеърҳо, таронаҳо, ҳикояву афсона ва чистонҳову зарбулмасалҳо ба таври васеъ оварда шудаанд. Хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз ҷиҳати он ки забони шеъри имрӯзи мо хеле содаву осонбаён аст, онро зуд аз худ менамоянд.

Масалан, дар китоби «Забони модарӣ»-и синфи якум аз ашъори шоирону нависандагони муосир ва даврони истиқлол, аз ҷумла Мирзо Турсунзода, Лоик Шералӣ, Убайд Раҷаб, Эраҷ Мирзо, Абулқосим Лоҳутӣ, Ҷумъа Қувват, Наимҷон Назирӣ, Мӯъмин Қаноат, Боқӣ Раҳимзода, Сайидалӣ Маъмур ва дигарон

порчаҳои шеърӣ, инчунин шеърҳои мукамал оварда шудаанд. Дар ин китоб, инчунин, ҳикояҳо ва афсонаҳо низ дар ҳар мавзӯ оварда шудаанд.

Дар китоби «Забони модарӣ»-и синфи якум дар саҳифаи 19 шеъри Убайд Раҷаб оварда шудааст, ки дар маънӣ хеле олии буда, дар забон хеле сода аст. Яъне, хонандаи синфи ибтидоӣ ба осонӣ метавонад ин шеърро аз худ намояд. Мазмуни шеър чунин аст:

*-Маро саҳар кӣ хезонд?
-Модарам!
-Кӣ сӯйи оби чӯ хонд?
-Модарам!
-Кӣ куртаам бипӯшонд?
-Модарам!
-Кӣ чойи гарм нӯшонд?
-Модарам!
-Кӣ гул ба дасти ман дод?
-Модарам!
-Кӣ мактабам фиристод?
-Модарам!
-Маро кӣ гуфт қобил?
-Модарам! [1, с. 19].*

Ё худ шеъри «Модар»-и Эраҷ Мирзо, ки мазмуни хеле баланд дошта, воқеан ҳам хеле содаву равон навишта шудааст, ки хонандаи хурдсоли мо онро ба осонӣ аз бар менамояд. Ин шеър воқеан хонандаи худро дорад. Хурду калон ҳама ин шеърро аз ёд медонанд, чунки маънии шеър хеле баланд аст ва аз хотирҳо фаромӯшношуданист. Ин ҷо ин шеърро мисол меорем:

*Гӯянд маро чу зод модар,
Пистон ба даҳон гирифтаи омӯхт.
Шабҳо бари гоҳвораи ман
Бедор нишасту хуфтаи омӯхт.
Як ҳарфу ду ҳарф бар забонам
Алфоз ниҳоду гуфтаи омӯхт.
Дастам бигирифтӣ по ба по бурд,
То шеваи роҳ рафтаи омӯхт.
Пас ҳастии ман зи ҳастии ӯст,
То ҳастаму ҳаст, дорамаи дӯст [1, с.24].*

Аммо барои омӯзиши асарҳои классикони мо бачагон то андозае мушкилӣ мекашанд. Ва ин иқдом воқеан хуб аст, ки солҳои охир омӯхтани осори классикон дар китобҳои забони модарии синфҳои ибтидоӣ зиёд ба роҳ монда шуд. Ба таври васеъ омӯхтани осори ниёгон аз синфи панҷум нею, балки аз синфи якум агар сурат бигирад, воқеан бачагони мо аз осори гузаштагонашон воқиф мешаванд. Аввалин чизе ки дар назар аст, ин фонди луғавии хонандагон мебошад. Ва қадами аввалине, ки тавассути он захираи луғавии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бой мегардад, маҳз омӯзиши осори ниёгон мебошад.

Менигарем ба китоби «Забони модарӣ»-и синфи якум. Дар ин китоб порчаҳои шеърӣ мувофиқ ба синну соли бачагон оварда шудаанд. Масалан, ин ҷо аз шоир ва мутафаккири бузург Ҷалолуддини Балхӣ як байт мисол оварда шудааст, ки мазмуни байт чунин аст:

*Хишти аввал чун ниҳад меъмор қач,
То ба охир меравад девор қач [1, с.38].*

Агар дар баробари овардани шеър, муаллимони синфҳои ибтидоӣ маъно ва мазмуни шеърро кушода, шеърро ба бачаҳо шарҳ медоданд ва инчунин кушодани мазмуни чунин порчаҳои назмиро ба хонандагон низ супориш медоданд, хеле хуб мешуд. Яъне, хонандагон шеърро мехонданд ва шарҳи онро супориш мегирифтанд. Ин воқеан як роҳи мустақамкунии дониш маҳсуб меёфт. Яъне, хонанда шеърро бурро ва ифоданок хонда, инчунин аз ёд менамуд. Ва баъд шеърро маънидод мекард.

Дар мактабҳои мо як камбудии дигар ҷой дорад, ки бартараф кардани он ҳам метавонад барои баланд гардидани дониши хонандагон нақш бозад. Агар дар мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз синфҳои ибтидоӣ шуруъ карда фанни луғатомӯзӣ таъсис дода шавад, хеле хуб мешуд. Барномае, ки мувофиқи он дарс гузашта мешавад, бигузур фарҳанги забони тоҷикӣ бошад. Бигузур дар ин самт мувофиқ ба синну соли хонандагони синфҳои ибтидоӣ барномаҳо тартиб дода шаванд.

Содабаёнӣ ва осонбаёнӣ барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ хуб аст, аммо то андозаи муайян. Бигузур хонандагони мо низ бо забони зебои форсии тоҷикӣ озодона ва зебо сухан бигӯянд.

Дар китоби «Забони модарӣ»-и синфи якум қариб ки дар ҳамаи мавзӯҳо аз шоирони ҳам муосир ва ҳам классик шеърҳо оварда шудаанд. Масалан, дар мавзуи модар, Ватан, муаллим, нон, одобу интизом, некӣ ва ростӣ ва дигар мавзӯҳои ҷолиб.

Масалан, дар мавзуи нон дар саҳифаи 45-уми китоби мазкур шеъри Ҷумъа Қувват оварда шудааст. Ин ҷо як порча аз ин шеърро ба таври намуна меорем:

*Нон бувад чун ҷони одам,
Қуввату дармони одам,
Зеби дастурхони одам,
Иzzати меҳмони одам.
Мепарастам нони гандум,
Хӯшаҳою дони гандум.*

*Ранҷи деҳқон аст гандум,
Ганҷи деҳқон аст гандум,
Файзи даврон аст гандум,
Номи мардон аст гандум.
Мепарастам нони гандум,
Хӯшаҳою дони гандум [1, с.45].*

Мавзуи муаллим низ яке аз мавзӯҳои муҳим аст. Дар китоб дар ин мавзӯ низ чандин шеър ба назар мерасад. Шеъри «Муаллими мо», муаллифаш Латофат чунин аст, ки ин ҷо аз ин шеър намунае меорем:

Эй махзани меҳр,
*Эй кони ҳикмат.
Ҳар рӯзи умрат
Дарси ҳақиқат.
Муаллими мо,
Муаллими мо! [1, с.50].*

Шеър хеле сода аст. Ва барои хонандаи синфи як аз ёд кардани он хеле осон аст.

Мавзуи модар низ яке аз мавзуҳои ҷовидона аст. Ва дар ҳамаи китобҳо яке аз мавзуҳои намоён маҳсуб меёбад. Шеъри зерин дар китоби «Забони модарӣ»-и синфи якум оварда шудааст:

*Эй модари ман,
Эй меҳрубонам,
Номи хуши ту-
Вирди забонам.
Меҳри ту доим
Дар ҷисму ҷонам.
Идат муборак!
Идат муборак! [1, с. 52].*

Инчунин, шеърҳо марбут ба мавзуҳои фаслҳои сол низ муҳим ба шумор мераванд. Ин ҷо дар мавзуи баҳор шеъри Мирзо Турсунзода оварда шудааст, ки ин шеър хеле маъруф аст:

*Баҳор омад, садои булбул омад,
Насими фораму бӯйи гул омад.
Либоси сабзро саҳро ба бар кард,
Кулоҳи сап-сафед олу ба сар кард.
Баҳор омад, чаман гулӯш омад,
Дили мо, баччаҳо, дар ҷӯш омад [1, с.60].*

Ин ҷо шеъри дигар омадааст, ки ба мавзуи Ватанамон – Тоҷикистон бахшида шудааст. Шеър агарчи содаву равон ҳам бошад, аммо маъниҳои хубро дар худ дорад. Як чизи дигарро ин ҷо зикр кардан бамаврид аст, ки шеърҳои ватандӯстона ва ватанхоҳона низ дар китоби «Забони модарӣ» хеле зиёданд. Ва ин шеърҳо метавонанд дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ ҳисси баланди ватандориро бедор намоянд. Ин шеърҳо бо мазмуни баланди худ дар хонандагон хувияти миллии ва худшиносиву ватандӯстиро баланд менамоянд:

*Эй Тоҷикистон!
Мо, тоҷикон, як олаем,
Ҷамъу парешон бо ҳамем.
Дар ин замини файзбор
Аз файзи меҳраш хурраем.*

*Эй Тоҷикистон, ҷони мо,
Эй марзи пурэхсони мо,
Ту хонаи уммеда дил
Ҳам қиблаи имони мо [1, с.65].*

Дар хонандагон тарбият намудани ҳисси худшиносӣ ва ватанхоҳӣ вазифаи ҷонии ҳар як омӯзгор, алалхусус омӯзгори синфи ибтидоӣ мебошад. Ҳар як муаллими синфи ибтидоӣ бояд дарси ҳаррӯзаи худро бо номи Ватан оғоз намояд. Ба бачагони хурдсол чӣ будани Ватан ва зери ин мафҳум пинҳон будани чи қадар арзишҳову чи қадар ҷоннисориҳоро нисбати якпорчагии ин Ватан фаҳмонад. Ва дӯст доштани Ватанро дар онҳо тарбият намояд. Ин аст вазифаи ҳар як омӯзгор. Зеро нек будани ояндаи бачагони мо аз муаллими хуб вобаста мебошад.

Инчунин, бахшида ба ҳар иду айём низ дар ин китоб шеърҳо оварда шудаанд, ки барои баланд гардидани шавқи хонандагон мусоидат менамоянд:

*Бародар, рӯзи наврӯзат муборак!
Баробар шуд шабу рӯзат, муборак! [1, с.66]*

*Дар васфи деҳқон
Он ки ҳар соат дусад хирворро
Бар ватан, бар халқ тақдим мекунад [1, с.99].*

Инак, мегузарем ба бахши осори ниёгон. Барои омӯзиши осори ниёгон воқеан барои хонандаи хурдсоли мо каме вақт лозим аст. Ин вақт дар дасти ҳар як омӯзгор аст. Омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ бояд шавқи шеърдӯстиро дар дили ҳар як хонандаи худ бедор намоянд. Онҳоро бояд ба гузаштаи дури забону адабиёт ва фарҳанги мо шиносонанд. Шоирону нависандагони мо маҳз тавассути омӯзгорон ва дарсҳои онҳо ба хонандагон муаррифӣ мешаванд. Пас шавқи шеърдӯстии хонандагон маҳз бо ташаббуси омӯзгорон пайдо мешавад. Дар саҳифаи 141-уми китоби «Забони модарӣ» порчаи шеърӣ аз Маликушшуаро Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ оварда шудааст, ки хеле маъруф аст:

*Ҳеҷ шодӣ нест андар ин ҷаҳон
Бартар аз дидори рӯи дӯстон [1, с.141].*

Барои он ки мазмуни шеър дуруст баён шавад, муаллим бояд ба хонандагон кумак намояд. Аввал ӯ бо суҳбатҳои хушӣ шеърро таҳлил намуда, сипас бо бачагон шеърро таҳлил намояд. Дар аввал ин кор басо мушкил менамояд, сипас оҳиста-оҳиста хонандагон ба он одат мекунад. Дар натиҷа захираи луғавии бачагон то андозае бой мегардад.

Ин ҷо овардани порчаи шеърие, ки ба мавзуи дӯстӣ бахшида шудааст, низ хеле бамаврид аст. Муаллим метавонад барои таҳлили ин порчаи шеърӣ мисолҳои ҷолиб биёрад. Кӣ будани дӯстро ва чӣ андоза муҳим будани онро дар ҳаёти инсон ба хонандагон фаҳмонад. Дӯстӣ воқеан як падидаест, ки инсонҳоро ба ҳам мепайвандад, дар олам тухми некӣ мекорад, инсонҳоро ба ҳам наздик мекунад, мушкилҳоро осон мекунад. Дӯстӣ қардан нисбати як нафар воқеан инсонро хушбахт мегардонад:

*Дӯст он бошад, ки гирад дасти дӯст
Дар парешонҳолию дармондагӣ [1, с.142].*

Шеъри дигар, ки дар зер оварда шудааст, хеле фаҳмо аст. Дар он ягон калимаи душворфаҳм дида намешавад. Сабабаш шояд ба хоҳири фаҳмо будан ба хонандагони имрӯзи мо бошад:

*Тани одамӣ шариф аст ба ҷони одамият,
На ҳамин либоси зебост нишони одамият [1, с.146].*

Агар шеър дар ин ҷо ба шакли пурра оварда мешуд, хеле хуб мешуд. Шеър мазмуни баланд дорад ва барои хонандаи синфи ибтидоӣ як андоза душворфаҳм низ мебошад. Дар шакли пурра овардани ин шеър дар хонандагон барои бой гардидани захираи луғавии онҳо кумак мекард. Яъне, ҳар рӯз ба миқдори миёна омӯхтани ду-се калимаи душворфаҳм барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ имконоти хеле хуб аст.

Панди зерин низ яке аз пандномаи машҳури адабиёти классикӣ ба шумор меравад:

*Тавоно бувад, ҳар ки доно бувад,
Ба дониш дили тир барно бувад [1, с. 50].*

Хонандагони хурдсол бояд ин мавзуъро, ки яке аз мавзуъҳои ҷовидонаи адабиёт аст, хуб донанд. Ҳамаи шоирону нависандагон дар ин мавзуъ шеър ё қитъае, ё ки ғазале гуфтаанд. Мавзуи дониш яке аз мавзуъҳои аст, ки диққати ҳамаи шоиронро, чи шоирони муосирон ва чи классиконро ба худ ҷалб намудааст:

Дониш андар дил ҷароғи равшан аст

В-аз ҳама бад бар тани ту ҷавшан аст [1, с. 153].

Мазмуни ҳар як пандро аз бар намудан воқеан барои хонандаи хурдсол як дунёи дигарро мекушояд. Яъне, вақте муаллим пандҳоро хонда, дар баробари он пандҳоро маънидод кунад, ба бачагон хеле аҷоиб менамояд. Вақте аз ҷониби омӯзгор супориш мешавад, ки порчаҳои зеринро хонандагон мустақилона худашон маънидод намоянд ва ба дигарон пешкаш намоянд, масъулияти бузурги дигаре пеши хонанда гузошта мешавад. Вазифаи хонанда як андоза зиёдтар мешавад. Яъне, якум, порчаи шеърро аз бар намудан, дуюм, шеърро маънидод кардан. Бо ин роҳ масъулияти бача зиёд мешавад. Хонанда вазифадор мешавад, ки шеърро аз бар намояд ва мазмунашро ба дигарон фаҳмонад. Яъне, агар хонандаи мо ба мазмуни шеър сарфаҳм равад, аз ёд кардани шеър осон мешавад:

«Хурсандиовар аст, ки «маориф омили муҳимтарини наҷоти миллат ва таҳкими давлат» эътироф гардидааст. Барои он ки маориф ин рисолати худро анҷом диҳад, аҳли маориф, аз ҷумла омӯзгорони сершумори синфҳои ибтидоиро лозим меояд, ки ҷиддӣ муносибат карда, бо масъалаҳои муҳими педагогика, психология, асосҳои назарию амалии фанҳои таълим мусаллаҳ гарданд» [14, с. 4].

Дар фарҷом ҳаминаро бояд зикр намоем, ки китоби мазкур дар сатҳи хуб таҳия шудааст. Дар баробари омӯхтани осори муосирон омӯхтани ашъори классикон низ барои бою ғани гардидани захираи луғавии хонандагони синфҳои якум кумак мерасонад. Хулоса, дониши онҳоро мукамал менамояд.

Муқарриз: Исрофилниё Ш.Р. - д.и.ф., профессори ДДОТ ба номи С.Айнӣ

АДАБИЁТ

1. Абдуллоев И. Китоби дарсӣ барои синфи 3-юми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ / И.Абдуллоев, З.Абдуллоев, Б.Боронов ва дигарон. – Душанбе: Маориф, 2017. -272 с.
2. Байзоев А. Забони модарӣ / А. Байзоев, А. Аҳмадбекова, Г. Машокирова, Ҷ. Зубайдова, Ҷ. Абдуллоев. Китоби дарсӣ барои синфи 1-уми муассисаҳои таҳсилоти умумӣ. – Душанбе: Маориф, 2017. -192 с.
3. Давлатова Р. Материалҳои дидактикӣ оид ба грамматика, имло ва инкишофи нутқ дар синфҳои 1, 2, 3 / Р. Давлатова. – Душанбе: Маориф, 1974, 1976, 1979. -63 с.
4. Зиёев М. Забони модарӣ. Китоби дарсӣ барои синфи 4-ум / М. Зиёев, Ф. Олимова, Б. Зоолишоева. - Душанбе: Маориф, 2018. -328 с.
5. Икромова Ф. Бой намудани захираи луғати талабагони синфи як дар дарсҳои хониш / Ф. Икромова. Маҷмуаи илмӣ. -Ҷилди 79. ИПДД ба номи Т. Г. Шевченко. – Душанбе, 1971. -48 с.
6. Китобҳои дарсии «Алифбо». – Душанбе, нашри солҳои 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007. 2012.
7. Лутфуллоев М. Таълими алифбо / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 1967. -120 с.
8. Лутфуллоев М. Дастурамал оид ба таълими «Субҳи дониш» / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Маориф, 1983. -43 с.
9. Лутфуллоев М. Методикаи таълими забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Маориф, 1985. -375 с.
10. Лутфуллоев М. Лафзи ширин / М. Лутфуллоев, Л. Иматова. Дастури таълимӣ. Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон. Академияи илмҳои педагогӣ. Пажӯҳишгоҳи илмҳои педагогӣ. – Душанбе, 2005.
11. Лутфуллоев М. Асосҳои таълими ибтидоии забони модарӣ / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Собирӣ, 2007. -46 с.
12. Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 2001. -78 с.

13. Лутфуллоев М. Асосҳои таълими ибтидоии забони модарӣ / М. Лутфуллоев. Осор. - Ҷилди 4. – Душанбе: Собириён, 2013. - 514 с.
14. Маҳмадулло Лутфуллозода. Педагогикаи миллии халқи тоҷик. Осори педагогӣ. – Душанбе, 2015. – Ҷ. 6. - 704 с.
15. Маҳмудова М. Таълими савод дар синфи як / М. Маҳмудова. – Душанбе: Маориф, 1977. - 73 с.
16. Шарифзода Ф. Забони модарӣ / Ф. Шарифзода, М. Лутфуллозода, Б. Фаниева, С. Куйбекова. Китоби дарсӣ барои синфи 2-юм. – Душанбе: Маориф, 2017. - 328 с.

НАҚШИ ШЕЪР ДАР ТАРБИЯИ КӯДАКОН (дар дарсҳои забони модарии синфҳои ибтидоӣ)

Синфи ибтидоӣ аввалин зинаи таҳсил дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ мебошад. Ва он дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муҳимтарин маҳсуб меёбад. Яъне, маҳз дар ин синну сол, ки аз синни 7-солагӣ то синни 10-солагӣ муқаррар шудааст, баҷагон тавассути китобҳои барои синни онҳо мувофиқкардашуда дониш мегиранд. Маълум аст, ки фанни забони модарӣ фаннест, ки тавассути он баҷагон дар мавриди ҳамаи фанҳо то андозае маълумот мегиранд. Дар бораи осори муосирон, мо метавонем ироа зикр намоем, ки дар китобҳои забони модарии синфҳои ибтидоӣ аз ашъори шоирону нависандагони муосир ва инчунин даврони истиқлол шеърҳо, таронаҳо, ҳикояву афсона ва чистонҳову зарбулмасалҳо ва тезгӯяҳо зиёд оварда шудаанд. Аммо дар омӯзиши асарҳои классикони мо баҷагон то андозае мушкилӣ мекашанд. Ва ин иқдом воқеан хуб аст, ки солҳои охир омӯхтани осори классикон дар китобҳои забони модарии синфҳои ибтидоӣ то ҳади имкон ба роҳ монда шудааст. Агар ба таври васеъ омӯхтани осори ниёгон аз синфи панҷум нею, балки аз синфи якум сурат бигирад, воқеан, баҷагони мо то андозае хуб таълим мегиранд. Аввалин чизе ки дар назар аст, ин фонди луғавии хонандагон мебошад. Ва қадами аввалине, ки тавассути он захираи луғавии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бой мегардад, маҳз омӯзиши осори ниёгон мебошад. Агар дар баробари овардани шеър, муаллимони синфҳои ибтидоӣ маъно ва мазмуни шеърро кушода, шеърро ба баҷаҳо шарҳ медоданд, хеле хуб мешуд.

Калидвожаҳо: Ватан, модар, кишвар, забон, дӯстӣ, якдилӣ, осор, муосирон, классикон, таълим, нақш, шеър, ҳикоя, афсона, чистон, зарбулмасал, тезгӯяк, синфҳои ибтидоӣ, ҳисси худшиносӣ, ватанхоҳӣ, мавзӯи ҷовидона, фанни забони модарӣ.

РОЛЬ ПОЭЗИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ (на занятиях родного языка начальных классов)

Начальный класс – это первая ступень образования в общеобразовательном учреждении. И считается самым главным в общеобразовательных учреждениях. То есть именно в этом возрасте, который устанавливается с 7 до 10 лет, дети учатся по книгам, адаптированным для их возраста. Понятно, что предмет родного языка — это предмет, посредством которого дети узнают в той или иной степени обо всех предметах. Относительно современных произведений можно отметить, что в книгах на родном языке начальных классов имеется множество стихов, песен, рассказов, легенд, пословиц и поговорок на стихи современных поэтов и писателей, а также эпохи независимости. А вот при изучении произведений наших классиков у детей возникают определенные трудности. И этот ход действительно хорош, потому что в последние годы максимально осуществляется изучение произведений классиков по учебникам родного языка начальных классов. Если широко изучать труды предков не с пятого класса, а с первого, то наши дети действительно будут в известной мере образованными. Первое, на что следует обратить внимание, это словарный запас учащихся. И первая ступень, посредством которой обогащается словарный запас учащихся начальных классов, – это изучение произведений предков. Было бы здорово, если бы вместе с принесением стихотворения учителя начальных классов раскрыли бы смысл и содержание стихотворения и разъяснили их детям.

Ключевые слова: Родина, мать, страна, язык, дружба, солидарность, произведения, модернисты, классики, воспитание, роль, поэзия, повесть, миф, чистон, пословица, скороговорка, начальные классы, чувство самосознания, патриотизм, вечная тема, предмет родной язык

THE ROLE OF POETRY IN EDUCATION OF CHILDREN (at the lessons of the native language of primary school)

The primary class is the first stage of education in a general education institution. And it is considered the most important in educational institutions. That is, it is at this age, which is set from 7 to 10 years old, that children learn from books adapted to their age. It is clear that the subject of the native language is the subject

through which children learn to one degree or another about all subjects. Regarding modern works, it can be noted that in books in the native language of primary school there are many poems, songs, stories, legends, proverbs and sayings based on poems by modern poets and writers, as well as the era of independence. But when studying the works of our classics, children have certain difficulties. And this move is really good, because in recent years, the study of the works of the classics has been carried out to the maximum extent possible using the textbooks of the native language of the primary classes. If the works of ancestors are widely studied not from the fifth grade, but from the first, then our children will indeed be educated to a certain extent. The first thing you should pay attention to is the vocabulary of students. And the first step, through which the vocabulary of primary school students is enriched, is the study of the works of their ancestors. It would be great if, along with bringing the poem, primary school teachers would reveal the meaning and content of the poem and explain it to the children.

Keywords: Motherland, mother, country, language, friendship, solidarity, works, modernists, classics, education, role, poetry, story, myth, chiston, proverb, tongue twister, elementary grades, sense of self-consciousness, patriotism, eternal theme, native subject language

Маълумот дар бораи муаллиф: *Қўраева Хубонгул Ёрмаҳмадовна* - Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, номзади илмҳои филологӣ, муаллими калони кафедраи методикаи таҳсилоти ибтидоӣ. Телефон: **907-04-09-78**, E-mail: **hubonguljuraeva@mail.com**

Сведение об авторе: *Джураева Хубонгул Ёрмаҳмадовна* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Аини, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры методики начального обучения. Телефон: **907-04-09-78**, E-mail: **hubonguljuraeva@mail.com**

Information about the author: *Dzhuraeva Khubongul Yormakhmadovna* - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, candidate of Philology, Senior Lecturer of the Department of Primary Education Methods, of the T Phone: **907-04-09-78**, E-mail: **hubonguljuraeva@mail.com**

**ТАШАККУЛИ ДОНИШИ МАНТИҚИИ ХОНАНДАГОН ҲАНГОМИ
ТАЪЛИМИ ФАНИИ ХИМИЯ**

*Холиқова Л.Р., Меликов Б.Ҳ., Зухурова И.,
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон,*

Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абуалӣ ибни Сино

Дар ҷаҳони муосири зудтағйирёбанда ва техникаву технологияи пешрафта, мутахассисонеро бояд тарбия намуд, ки дорои сифатҳои ташаббускорӣ, навоварию амалигардонӣ, созандагӣ ва бунёдкориро дошта бошанд. Барои дигаргун сохтан ва ба талаботи худ мувофиқ намудани мавҷудоти олам инсон, дар мадди аввал, доштани донишҳои кофии соҳавӣ муҳим мебошад.

Чӣ тавре ки Президенти ҶТ Эмомалӣ Раҳмон дар Паёмҳои ҳамасолашон таъкид менамоянд, барои сохтани давлати аз ҷиҳати иқтисодӣ пурқувват, пешрафта ва дунявӣ дар замони ҷаҳонишавии рақобатпазир моро зарур аст, ки ба рушду тараққӣ додани фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ аҳамияти ҷиддӣ диҳем. Ин буд, ки таъри 20 соли оянда дар соҳаи илму маориф пешравиҳои назарраси илмҳои табиатшиносӣ бояд ба миён оянд.

Дониш маҳсули фаъолияти дарккунандагии инсон ва воситаи муҳимтарини дигаргунсозии воқеият мебошад. Инсон донишҳои андӯхтаашро дар амалия татбиқ намуда, боз ҳам донишҳои нав ба нав ва ҳамзамон маҳорату малака ҳосил мекунад, ки барои рушди қобилияти зеҳнии вай хеле муҳим аст [2].

Дониши мантиқӣ дар хонандагон тавассути мушоҳидаи кардани маводу ашёҳо ва дарк намудани моҳияти онҳо, самтҳои истифода ва манфиатнокии онҳо, зарурат ва ё дууминдараҷа будани ин ё он ҳодиса дар тафаккури хонанда ҳосил мешавад.

Дониши мантиқӣ асоси фаъолияти самараноки инсон дар ҷамъият мебошад. Онро ба чунин навъи донише шабоҳат додан мумкин аст, ки он аз ҷаҳонбинӣ, хулосаронӣ ва фикру ақидаи ҳар як наврас маншаъ мегирад. Аслан, мантиқан сухан гуфтан аз тарафи шахси гуянда ба монанди мафҳуми даркгардида ва дар тафаккури он наврас ҳазмшуда, эҷод мегардад ва ба он мувофиқ инъикос мешавад. Шахсе, ки каломашро бо андеша ва дарки таъсири он баён менамояд, яъне мантиқан сухан мегӯяд, ӯ дониш ва ҷаҳонбинии васеъ дорад. Барои тақвият бахшидан ба дониши мантиқӣ мутолиаи асарҳо ва фаъолияти ҷисмонии заруриро пайдарпай иҷро кардан лозим аст [12].

Барои ташаккул додани дониши мантиқии хонандагон мо метавонем аз усулҳои гуногун истифода намоем.

Дар раванди таҳқиқот бо корҳои илмӣ-таҳқиқотии олимони зиёди хориҷию дохилӣ, инчунин бо рисолаҳои номзадӣ шинос шудем.

Дар рисолаи илмӣи устод, Меликов Б.Ҳ. оид ба ташаккул додани дониши мантиқии хонандагон аз усулҳои нави таълим, усули продуктивӣ, ки тамоми усулҳои мавҷударо бо тағйиру иловаҳо дар раванди таълим ба инобат мегирад, шинос шудем. Муаллиф қайд мекунад, ки хонандагон дар дарси химия метавонанд бештар бо мушоҳида намудани таҷрибаҳои химиявӣ дониши мантиқии худро инкишоф диҳанд [11].

Ташаккул додани дониши мантиқии хонандагон аз омӯзгор вобастагии калон дорад. Барои расидан ба ин ҳадаф, аксар вақт саволҳои ба миён гузоштан лозим аст, ки ба рушди тафаккури мантиқии хонанда мусоидат намоянд. Саволҳои тарзе пешниҳод намоем, ки хонандагонро ба фикр кардан водор намоянд. Яъне, муаллиф менависад, ки дар дарсҳои химия метавонем усули проблемавии таълимро истифода намоем.

Мавзуъҳое, ки дар курси химияи мактаби миёна оварда шудаанд, дорои таҷрибаҳои шавқовари химиявӣ мебошанд. Муаллифони [14], устои зиндаёд Расулов С.А., усули проблемагузорию яке аз усулҳои ғабале меноманд, ки тавассути он дониши мантиқии хонандагонро инкишоф додан хеле самаранок аст. Инчунин, дар мавридҳои мувофиқ

аз мафҳум, ки як намуди ҷамъбасти дониш ва тарзи фикрронии хонандагон дар амалиёти таълим мебошад, низ истифода намудан мумкин аст.

Яке аз проблемаҳои асосии таълиму тарбия ва инкишоф додани тафаккури хонанда ин ташаккул додани фикрронӣ ва кушода додани мафҳумҳо мебошад. Ин масъала дар замони муосир муҳим ва хеле аҳамиятнок мебошад.

Муносибати хонанда нисбат ба олами зинда, дарки моҳияту хосиятҳои он ва дар натиҷаи ин фаҳмиши бадастоварда, имкон медиҳад, ки онҳоро дар раванди ҳаёт тақмил диҳад ва бад-ин васила тафаккури мантиқияшро васеъ намояд [1].

Ба иҷрои корҳои курсӣ ва таҳқиқотӣ, таҷрибаи омӯзгорӣ, ки ҳамчун **меъёри** ташаккули касбӣ ва мантиқии донишҷӯён, ҳамчун муаллимони оянда низ бояд эътибор ва аҳмияти махсус дод. Ҳангоми гузаронидани таҷрибаомӯзиҳо дар мактабу омӯзишгоҳҳои **касбӣ-техникӣ** ва ғайраҳо бояд экскурсияҳо ташкил карда шаванд. Доир ба **проблемаҳои** зарурӣ, курсҳо ва практикумҳои махсус хонда шаванд, ки ба системаи шаклҳои методикаи таълими химия мувофиқ ва шомиланд.

Асоси дуруст интиҳоб намудани касби дилхоҳ, на фақат дуруст таълим додан, балки бевосита дар он таҷрибаи «зинда»-ро гузаронида ба саволи «Оё дар оянда ман аз уҳдаи ин касб баромада метавонам, ё касб ба ман маъқул аст, аммо лаёқати иҷрои онро дорам ё не?» ва ғ. х., ҷавоб додан лозим аст. Ин амалро солҳои пеш бо иҷрои таҷрибаомӯзии таълимӣ (УПК), дар хонаи пионерон пас аз дарс иҷро менамудем. Сохтори курси усулҳои таълими химияро, ки қисмҳои бартаридоштаи он мебошад, чунин фаҳмидан лозим аст: мазмуни курси химияи мактабӣ дар асоси талаботи дидактикаи муосир, тарбияи хонандагон дар раванди таълими фан ва ниҳоят, ташаккул ва рушд додани хонандагон дар асоси таълими химия ба шумор меравад [4].

Дар таълими химия аз методҳои гуногуни таҳқиқотӣ вобаста ба методи махсуси педагогӣ ва умумӣ-мантиқӣ истифода мебаранд. Методҳои хоси таҳқиқотӣ ба интиҳоби маводи таълим, усули фаҳмонидани мазмуни илми химия ва амалӣ гардонидани маълумоти химиявӣ иртиботи ногусастани дорад [5]. Муҳаққиқ аз ин методҳо истифода бурда, ин ё он маҳорат ва малакаҳоро интиҳоб мекунад, онро ба мазмуни фанни таълими химия татбиқ намуда, методҳо, воситаҳо ва шаклҳои мувофиқи таълимро кор карда мебарояд.

Методҳои хос имконият медиҳанд, ки моделҳои нави намоиши корҳои лабораторӣ, таҷрибаҳои лаборатории намоишӣ таҳия ва шакли асбобу анҷомҳои химиявӣ тақмил дода шаванд.

Ба методҳои умумию педагогии таҳқиқотӣ мушоҳидаи педагогӣ, суҳбати муҳаққиқ бо муаллимону хонандагон ва анкетагузаронӣ дохил мешаванд. Мушоҳидаи ғабалияти хонандагон дар кабинети химия, ҳангоми гузаронидани дарсҳо, машғулиятҳои факултативӣ ва корҳои беруназсинфӣ ба муаллим имконият медиҳад, ки дараҷаи аз худ кардан ва сифати дониши хонандагонро аз химия муайян намояд, муносибати онҳоро ба раванди таълимию маърифатӣ дигаргун карда, шавқу ҳаваси онҳоро нисбат ба донишандӯзӣ бедор кунад.

Суҳбат ва истифодаи анкетаҳо имконият медиҳанд, ки муаллим доир ба муносибати хонандагон ба проблемаи пешниҳодшуда, дараҷаи азхудкунии дониш, мустақкамии малака ва маҳорати онҳо маълумоти дуруст ва мувофиқро пайдо кунад [6].

Методи асосии умумию педагогии таҳқиқоти таълими химия озмоиши педагогӣ мебошад. Он ба лабораторӣ ва табиӣ чудо мешавад. Озмоиши лабораторӣ одатан бо гурӯҳи на он қадар калони хонандагон гузаронида мешавад. Вазифаи он аз муҳокимаи пешакии масъалаи таҳқиқшаванда иборат мебошад [7]. Озмоиши педагогии табиӣ доимо аз шароити мактаб бармеояд, ки ба туфайли он метавон мазмун, метод ё воситаҳои таълими химияро дигаргун намуд.

Дар усулҳои таълим, зери мафҳуми методҳои он ба тартиб даровардани роҳҳои ба якдигар алоқаманди фаъолияти муаллим ва хонанда барои расидан ба мақсадҳои таълим фаҳмида мешавад. Педагог Г.И.Шукина [16] методҳои таълимро яке аз омилҳои мураккаби раванди таълим медонад. Ӯ мегӯяд, ки дар методҳои таълим бояд чор омилҳои асосӣ, ба монанди дониш, мазмуни мантиқӣ, психология ва педагогикаро риоя ва татбиқ намоем.

Инчунин, чор вазифаи асосии онро, ки аксар вақт онро мақсад ва ё салоҳиятнокӣ мепиндорем, ба монанди хонандаро фаъол ё бедоркунанда, омӯзонанда, тарбияткунанда дар раванди таълими химия, бояд ҳатман ба амал бароварда шаванд.

Дар методикаи таълими химия низ таърифи ягонаи муайяне, ки аз тарафи ҳама эътироф шуда бошад, вучуд надорад. Н.И. Борисов методҳои таълимро маҷмуи восита ва роҳҳои медонад, ки ба воситаи онҳо муаллим ба хонандагон донишу маҳорат дода, дар онҳо ҷаҳонбиниро ба вучуд оварда, такмил медиҳад [3]. Методисти рус С.Г. Шаповаленко методҳои таълими химияро ҳолати дохилии худхаракатдихандаи мазмуни таълим ва таҳсилот ҳисобида, пешниҳод менамояд, ки барои тақон додани ин қувваи пешбарандаи таълим мазмуни таълим ба шакли он бояд мувофиқ кунонида шавад. Пас, барои расидан ба мақсад шаклҳои мазмунро ва мазмун шаклро ифода карда метавонад [3].

Методистони шуравӣ, Д.М.Кирюшкин ва В.С. Полосин зери мафҳуми методҳои таълим роҳҳои фаъолияти якҷояи муаллим ва хонандаро барои расидан ба мақсади муайяни таълим маънидод мекунад. Дар замони муосир ҳолати мазкурро, ки бештар ба хонандагон имконияти мустақилона фаъолият карданро медиҳад, салоҳиятнокӣ меноманд [10, с.13]. Бо мурури замон мафҳуми салоҳиятнокиро каме васеътар гардонид, асосан ба фаъолият ва қобилияти хонанда дар раванди таълим, албатта, бо роҳбарии омӯзгор, таъҷиб менамоянд. Аз ин ҷо мебинем, ки муқаррароти Н.И.Борисов на умумиметодӣ, балки бештар умумидидактикӣ мебошад. Таснифи методҳои таълим шакли ягона надорад. Аммо ин маънои онро надорад, ки методҳои таълим тасниф карда намешаванд. Дар масъалаи таснифи методҳои таълим ақидаҳои гуногун мавҷуданд. Мисол, Ю.К. Бабанский гурӯҳи методҳоеро пешниҳод мекунад, ки барои ба мақсад расидан хеле қулай ва самаранок мебошанд. Ба монанди: методҳои ташкил ва ба амал баровардани фаъолияти таълимӣ-маърифатӣ; методҳои ҳавасмандкунӣ ва мотиватсияи фаъолияти таълимӣ- маърифатӣ ва инчунин методҳои назоратӣ ва худназоратии таълимӣ- маърифатӣ.

В.П.Горкунов андеша дорад, ки се гурӯҳи методҳоеро ҷудо кардан мумкин аст: умумимантиқӣ, умумипедагогӣ ва хос, яъне маҳсус ба фанни таълимшаванда (мисол, барои фанни химия таҳқиқоти химиявӣ шуда метавонад). Г.Р. Иванова бошад, методҳои омӯзиши химияро ба методҳои умумӣ (фаҳмондадихӣ, ҷустуҷӯӣ-таҳқиқотӣ), гурӯҳи алоҳидаи (хосси) методҳо (шифоҳӣ, шифоҳӣ-аёнӣ, шифоҳӣ-аёнӣ-амалӣ) ва истифодаи усулҳои методӣ ҷудо менамояд. Маълум аст, ки оиди ин масъала ақидаҳои гуногунанд. Гурӯҳе аз олимони инро дар шах ҷудо мекунанд назарияи методҳои мебинанд ва тақозо доранд, ки вобаста ба пешрафти замон методҳоеро бояд таҷдиди назар намуд ва тафаккур, психологияи наврасони ҳозираро низ ҳатман ба инобат бояд гирифт [9].

Аз тарафи дигар, гуногунфикрӣ аз он шаҳодат медиҳад, ки проблемаи методҳои таълим ва таҳсилот гуногунҷанба буда, ақидаҳои гуногунро талаб менамояд, ки онҳо тавонанд раванди таълимро самаранок намоянд. Дар ин маврид ҳатман якҷанд омилҳо бояд ба инобат гирифта шаванд.

Устои зиндаёд, У. Зубайдов яке аз роҳҳои муваффақиятнокӣ таълимро дар ба ғӯрухҳо чудо намудани методҳои омӯзиш ва татбиқи муносибати дифференсиалӣ мебинанд [8]. Муаллими фанни химия дар раванди интиҳоб ва истифодаи методҳои омӯзиш, бояд сатҳи иҷрои амалии онҳоро ба назар гирад.

Мавод ва усулҳои таҳқиқи раванди таълим. Барои дар амал татбиқ намудани гуфтаҳои боло мо дар муассисаи миёнаи таҳсилоти умумии № 100-и ноҳияи Шохмансур баъзе таҷрибаҳои оид ба мафҳумҳои аввалини химия гузаронидем. Дар рафти дарс ба таври намоишӣ амалиётҳои содатаринро, ки ба техникаи бехатарӣ ва мафҳумҳои аввалини фанни химия алоқаманданд, гузаронидем.

Дар ин асно муайян гардид, ки ҳангоми омӯхтани мафҳумҳо, ба монанди ҷисмҳои физикӣ, моддаҳо, ҳолиси ва омехтагии онҳо, муҳит ва моддаҳои ҳалшаванда, маҳлул, баъзе хосиятҳои маъмули моддаҳо (ширинӣ, шӯрӣ) ва ғайраҳо, ки ба хонандагон дар ҳаёти ҳаррӯза шинос аст, бо ҳаяҷону кунҷковӣ, ғӯё бо ин моддаҳо аввалин маротиба вохӯрда бошанд, диққат меоданд. Дар синфхона, ки аз 37 нафар хонанда иборат буд, яқояк саволҳо меоданд ва ҷавоби шунидашонро таҳлил менамуданд. Ҳатто иқрор мешуданд, ки бо ин ҳодиса саруқор гирифтаанд, аммо ба ин тарафи масъала аҳамият надодаанд.

Бо овардани ин далелҳо муаллифон мехоҳанд нишон диҳанд:

1. То кадом андоза фикрронии хонандаро вобаста ба усули таълим, ки ҳангоми омӯзонидани ин ё он мавзӯ сурат мегирад, ташаккул додан мумкин аст.

2. Дар алоқамандӣ аз истифодаи одитарин асбобҳою маводҳо диққати хонандагонро (то 95%) ба дарс ҷалб намудан мумкин аст.

3. Истифодаи васоити аёнӣ ё маводи лабораторӣ муносибати хонандаро ба дуруст, оқилона ва сарфақорона истифода намудани ашёҳо, моддаҳо дар хона ва дар ҷамъият тарбия менамояд.

4. Ҳисси кадршиносӣ ва ба эътибор гирифтани меҳнату заҳмати дигаронро дар ботини ҳар як хонанда меомӯзонад.

Омӯзиши методикаи таълими химия танҳо ба хондани лексия ва ё баромадҳои маърузавӣ маҳдуд намешавад. Донишҷӯён бояд малакаи намоиш додани таҷрибаҳои химиявиро аз худ кунанд ва методикаи омӯзиши мавзӯҳои алоҳида, ҳалли масъалаҳои химиявиро дар асоси барномаи таълимии химия ёд гиранд. Инчунин, ба нақша даровардани маводи таълим ва усулҳои таълимро дар дарсҳо аз бар кунанд.

Дар амалия мо тавассути усули масъалагузорӣ дониши мантиқии хонандагонро санҷидем. Мавзӯҳои “Маҳлулҳо” ва “Ҳалшавандагии намакҳо”-ро назариявӣ ба хонандагон фаҳмонида, сипас, чунин таҷрибаро ба хонандагон нишон додем:

Ба се пробирка маҳлулҳои хлориди барий, карбонати натрий ва нитрати нуқраро гирифтём. Пробиркаҳоро рақамгузорӣ намуда, онҳоро ба хонандагон нишон додем. Хонандагон мушоҳида намуданд, ки ранги ҳар сеи маҳлулҳо шаффоф аст. Тавассути усули масъалагузорӣ ба хонандагон супориш додем, то ин ки муайян намоянд, ки дар пробиркаи якум, дуҷум ва сеҷум кадом маҳлулҳо гирифта шудаанд. Хонандагон ин саволро мантиқан фикр карда, усулҳои муайян намудани онҳоро фаҳмониданд. Аз ҷавоби хонандагон фаҳмида шуд, ки ҳар кадоми онҳо мувофиқи қобилияти азхудкунӣ ва фикрронии мантиқии худ ба саволҳо ҷавоб гардониданд. Ин таҷриба хонандагонро ба мантиқан фикр кардан равона сохт. Онҳо ин саволи пешниҳодшударо дар худ проблемагузорӣ намуда, ба он мувофиқи фаҳмиши худ ҷавоб гардониданд. Тавассути ин усул мо тавонистем,

ҳам сатҳи донишазхудкунӣ ва ҳам фикрронии хонандагонро муайян намоем, ки бевосита онро дониши мантиқӣ меноманд.

Дар натиҷаи гузаронидани таҷрибаҳо ва мушоҳидаҳо доир ба мавзӯҳои гуногун, мо мувофиқан чадвалҳои зеринро тартиб додем.

Рақами муассиса: МТМУ №100	Таҷрибавӣ	Санҷишӣ	Таҷрибавӣ
Синф	8 ^а	8 ^б	8 ^в
Микдори хонандагон	40 н	35 н	37 н
Мавзӯ	Ҳалшавандагии намакҳо		
Шумораи хонандагоне, ки мавзуро аз худ карданд	17 н	12 н	22 н
Ҷоизи азхудкунӣ	42.5 %	34.2 %	59.4 %
Мавзӯ	Маҳлулҳо		
Шумораи хонандагоне, ки мавзӯро аз худ карданд	20 н	11 н	24 н
Ҷоизи азхудкунӣ	50 %	29.7 %	64.8 %

Аз ин чадвалҳо дида мешавад, ки беш аз 50 ҷисади хонандагон мантиқан фикрронии дурустро баён намудаанд.

Дар натиҷаи гузаронидани таҳлилҳо ва татбиқ намудани усулҳои гуногун, як қатор омилҳоро, ки барои ноил шудан ба болоравии сатҳи донишмандии химиявӣ дигар фанҳои табиӣ зарур аст, пешниҳод менамоем:

- барномаҳои таълимиро ба асри 21- воқеиятҳои пешрафти техникӣ – иқтисодии дохилу хориҷӣ мутобиқ намуда, таҷдиди назар карда шаванд;

- таълимӣ 20 сол дар тамоми мактабҳои миёна ва олии лабораторияҳоро, барои фанҳои табиӣ, дақиқ ва риёзӣ бо асбобу анҷоми ҳозиразамон ва маводи зарурӣ мучахҳаз намоянд;

- соатҳои таълими баъзе фанҳои гуманитариро барои равиҳои табиӣ риёзӣ (!) кам карда, соатҳои ин фанҳоро зиёдтар кардан ба мақсад мувофиқ мебошад, зеро таълими фанҳои дақиқ, ки кори сангин аст, вақти бештарро тақозо менамоянд.

Хулоса, тавассути истифода ва ҷустуҷӯи роҳҳои гуногуни таълим мо метавонем фикрронии хонандагон ва зеҳни онҳоро ташаккул диҳем ва масъулияти онҳоро нисбати аз худ намудани маводи таълим зиёд гардонидан, фаҳмиши мантиқии хонандагонро инкишоф диҳем.

Муқаррир: Қурбонова Муқаддас – н.и.х., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Акбарова, М.М. Использование информационных технологий при обучении химии / М.М. Акбарова, С.А.Расулов, М.З. Курбонова //Материалы международной конференции «Химия производных глицерина». –Душанбе, 2012. - С.148-152.
2. Бандаев С.Г. Роль методической компетенции учителя в рамках обновленной программы обучения // С.Г.Бандаев, М.Т. Хасенова //Международная научно-практическая конференция «V глобальная наука и инновации 2019».- Астана, 2019.- С.297-299.
3. Борисов, И.Н. Методика преподавания химии в средней школе / И.Н. Борисов. - М.: Просвещение, 1956.- 462 с.
4. Ганиева, Ф.А. Инновационные методы в обучении физики общеобразовательных школ (на материалах Республики Таджикистан). Канд. диссерт./ Ф.А. Ганиева. –Душанбе, 2012. -115с.
5. Грасюкова, Н.В. Из опыта работы организации интенсивной школы Перекрёстки физики, химии, и биологии / Н.В. Грасюкова, //Инновации в естественнонаучном образовании, VII-Всероссийская научно методическая конференция. -2014. -Красноярск, -С153.
6. Гликман, И.З. Почему школьники не хотят учиться / И.З.Гликман // Химия в школе.-2003.-№ 7.-С.26-29.

7. Зеки Пекташ. Педагогика высшей школы в условиях информационной культуры //учебное пособие, акад. обр. Таджикистана. -2015.–Душанбе. -С.126.
8. Зубайдов, У.З. Методические основы обучения дифференциации химии в средних школах //Материалы научно-практической конференции. Достижения химической науки и проблемы её преподавания. –Душанбе. –2007 .-С.14-15.
9. Иванова, Н.В. Школьный эксперимент в естественнонаучном образовании / Н.В. Иванова //Инновации в естественнонаучном образовании, VII-Всероссийская научно методическая конференция. -Красноярск. -2014. -С.44.
10. Кирюшкин, Д.М. Методика обучения химии / Д.М. Кирюшкин, Полосин В.С. //Учебное пособие для пединститутов. –Москва: Просвещение, 1970. -С.495.
11. Меликов Б.Х. «Дифференциация и сравнения – продуктивные методы обучения химии», АГППУ им. В.М. Шукшина / Б.Х.Меликов, Рахими Фарход, 19-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова, Бийск, 2021. –С.125-131.
12. Назарова Т.С., Педагогические технологии: Новый этап эволюции / Т.С.Назарова //Педагогика. 1997. -№3. -С.20-27.
13. Полосин В.С. Педагогика. Теоретическая педагогика // Учебник для Бакалавров / В.С. Полосин. –Москва: ООО Из-во Юрайт, 2013. -Т 1-2. -С.78-94.
14. Расулов С.А. Концепция повышения качества химической подготовки в школах Республики Таджикистана / С.А.Расулов, М.М.Акбарова, Р.Т. Абдурашулова //Инновации в естественно-научном образовании-VIII Всероссийская научно-методическая конференция. –Красноярск, 2015. -С. 136-141.
15. Шаповаленко С.Г. Методика обучении химии в восьмилетней и средней школы (общие вопросы) / С.Г. Шаповаленко. - Учпедгиз, 1963.
16. Шукина, Г.И. Использование этнокультурного компонента на уроках химии в 9 классе при изучении раздела «Металлы и их соединения» / Г.И. Шукина, //Современные проблемы естественнонаучного образования, V-Всероссийская научно-методическая конференция. –Красноярск, 2012. -С.280.

ТАШАККУЛИ ДОНИШИ МАНТИҚИИ ХОНАНДАГОН ҲАНГОМИ ТАЪЛИМИ ФАННИ ХИМИЯ

Дониш махсули фаъолияти даркунандагии инсон ва воситаи муҳимтарини дигаргунсозии воқеият мебошад. Инсон донишҳои андӯхташро дар амалия татбиқ намуда, боз ҳам донишҳои нав ба нав ва ҳамзамон маҳорату малака ҳосил мекунад, ки барои рушди қобилияти зеҳнии вай хеле муҳим аст. Дониши мантиқӣ дар хонандагон тавассути мушоҳида кардани маводу ашёҳо ва дарк намудани моҳияти онҳо, самтҳои истифода ва манфиатнокии онҳо, зарурат ва ё дуоминдарача будани ин ё он ҳодиса дар тафаккури хонанда ҳосил мешавад. Методҳои хос имконият медиҳанд, ки моделҳои нави намоиши корҳои лабораторӣ, таҷрибаҳои лаборатории намоишӣ таҳия ва шакли асбобу анҷомҳои химиявӣ такмил дода шаванд. Омӯзони донишгоҳи методикаи таълими химия танҳо ба хондани лексия ва ё баромадҳои маърузавӣ маҳлуд намешавад. Донишҷӯён бояд малакаи намоиш додани таҷрибаҳои химиявиро аз худ кунанд ва методикаи омӯзиши мавзӯҳои алоҳида, ҳалли масъалаҳои химиявиро дар асоси барномаи таълими химия ёд гиранд. Гуногунфикрии аз он шаҳодат медиҳад, ки проблемаи методҳои таълим ва таҳсилот гуногунҷанба буда, андешидани чораҳои зарурӣ талаб менамояд, ки онҳо тавонанд раванди таълимро самаранок намоянд. Дар ин маврид ҳатман якҷанд омилҳо бояд ба инобат гирифта шаванд. Як қатор методистони машҳур оид ба усулҳои таълим ва роҳҳои омӯзонидани фанҳои гуногун, роҳҳои муваффақиятнокӣ таълимро дар ба гурӯҳҳо ҷудо намудани методҳои омӯзиш ва татбиқи муносибати дифференциалӣ пешниҳод намудаанд.

Калидвожаҳо: дониш, мантиқ, мушоҳида, мавод, ашёҳо, дарк намудан, моҳият, самт, ҳодиса, тафаккур, хонанда, модел, корҳои лабораторӣ, таҷриба, намоиш, таҳия, химия, такмил, лексия, барнома, проблема.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Знания - продукт познавательной деятельности человека и важнейшее средство изменения ситуации. Человек применяет полученные знания на практике, и в то же время приобретает новые знания и навыки, которые очень важны для развития его интеллектуальных способностей. Логические знания учащихся получают через наблюдение за материалами и объектами и понимание их сути, направлений их использования и необходимости или вторичности того или иного события в сознании читателя. Конкретные методы позволяют разрабатывать новые модели лабораторных работ, демонстрационные лабораторные эксперименты и улучшать вид химического оборудования. Методика преподавания химии не ограничивается только чтением лекций. Ученики должны быть в состоянии продемонстрировать химические эксперименты и научиться

изучать определенные темы и решать химические задачи на основе учебной программы по химии. Плюрализм предполагает, что проблема методов обучения и образования многогранна и требует разных точек зрения, чтобы сделать процесс обучения более эффективным. В этом случае необходимо учитывать несколько факторов. Ряд известных методистов по методам обучения и способам преподавания различных предметов определили успешные способы обучения и группирования методов исследования и применения дифференциального подхода.

Ключевые слова: знание, логика, наблюдение, материал, объекты, восприятие, сущность, направление, событие, мышление, читатель, модель, лабораторная работа, эксперимент, демонстрация, развитие, химия, усовершенствование, лекция, программа, проблема.

FORMATION OF LOGICAL THINKING OF STUDENTS IN THE STUDY OF CHEMISTRY

Knowledge is a product of cognitive of human cognitive activity and the most important means of changing the situation. A person applies the knowledge gained in practice, and at the same time acquires new knowledge and skills, which are very important for the development of his intellectual abilities. Students gain logical knowledge through observing materials and objects and understanding their essence, directions of their use and interest, the necessity or secondary nature of this or that event in the mind of the reader. Concrete methods allow the development of new laboratory models, laboratory demonstration experiments, and improvement of the appearance of chemical equipment. Chemistry teaching is not limited to lecturing. Students should be able to demonstrate chemical experiments and learn to study specific topics and solve chemical problems based on the chemistry curriculum. Pluralism assumes that the problem of teaching methods and education is multifaceted and requires different perspectives in order to make the learning process more effective. In this case, several factors must be considered. A number of famous Methodists on teaching methods and teaching methods of various subjects identified successful teaching methods and grouping research methods and applying a differential approach.

Key words: Knowledge, logic, observation, material, objects, perception, essence, direction, event, thinking, reader, model, laboratory work, experiment, demonstration, development, chemistry, improvement, lecture, program, problem.

Маълумот дар бораи муаллифон: *Холиқова Лутфия Розиковна* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон? дотсенти кафедраи усули таълими химия. **Суроға:** 734025, Чумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рудаки, 17. Телефон: **987117130**, E- mail: **lxoliqova@mail.ru**

Меликов Баҳром Хусейнович – . Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абуалӣ ибни Сино, ассистенти кафедраи биохимия. **Суроға:** 734025, Чумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рудаки, 139. Телефон: **988718220**.

Зухурова Истамой – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, магистри курси 2-юми кафедраи усули таълими химия. **Суроға:** 734025, Чумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рудаки, 17.. Телефон: **900-49-15-19**.

Сведение об авторах: *Холикова Лутфия Розиковна* - Таджикский национальный университет, кандидат химических наук, доцент кафедры Методики преподавания химии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: **lxoliqova@mail.ru**. Телефон: **987-11-71-30**.

Меликов Баҳром Хусейнович - Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали Ибн Сино, , ассистент кафедры биоорганической химии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 139. Телефон: **988-70-82-20**.

Зухурова Истамой – Таджикский национальный университет, магистр 2-го курса, кафедры Методики преподавания химии. . **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **900-49-15-19**.

Information about the authors: *Kholikova Lutfiya Rozikovna* – Tajik National University, candidate of chemical sciences, Associate Professor of the Department to teach of chemistry. **Address:** 734025. Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. E-mail: **lutfiya69@mail.ru**. Phone: **(+992)987 11 71 30**

Melikov Bahrom Huseynovich - Tajik State Medical University named after Abuali Ibn Sino, assistant of the Department of Bioorganic Chemistry. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 139. Phone: **988-70-82-20**.

Zuchurova Istamoy - Tajik National University, master of the 2nd year, department of teach of chemistry. **Address:** 734025. Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **900-49-15-19**.

ТАРБИЯ ВА ТАШАККУЛИ ҲУВИЯТИ МИЛЛИИ ҶАВОНОН ДАР ТАЪЛИМОТИ ПЕШВОИ МИЛЛАТ

Шарипов Ш.Б.

Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Гафуров

Дар раванди рушди ҷомеаи тоҷикон ҳувиати миллии дар заминаи тафаккури миллии ҳамчун арзиши миллии мақоми хосса пайдо кард. Имрӯз ва минбаъд яке вазифаҳои асосии сиёсати давлатии ҷавонон тарбияи шахрвандӣ ва таҳкими ҳувиати миллии мебошад ва дар баробари он асолати миллии хешро ҳифз ва сарватҳои маънавии онро афзун гардонида тавонад [4, с.6].

Дар Концепсияи миллии тарбия омадааст: «Тавассути тарбияи хештаншиносӣ ва ҳудогоҳии миллии шахрванд бояд мутааллиқи миллат, давлати соҳибистиклол, соҳиби Ватан ва ҳуқуқи озодиҳо будани худро дарк кунад ва онҳоро эҳтиром намояд. Шахрванд бояд кадрҳои қимати худро донад ва онро ҳимоя намояд, аз миллат, таърих ва фарҳанги он бохабар бошад ва онҳоро гиромӣ донад. Ҳудогоҳӣ аз бедории миллии шахрванд ба миён меояд ва ӯро ба сӯйи ифтихори миллии ҳидоят менамояд» [10, с.21]. Мусаллам аст, ки муҳтаво ва ҷавҳари таълимоти Роҳбари давлатро хештаншиносӣ ва худшиносии миллии ташкил мекунад [22, с.10].

Бо муносибати 800-умин солгарди Мавлоно Ҷалолуддини Балхӣ Пешвои миллат таъкид карда буданд, ки ҳадафи аслии мо аз иҷрои ҳамаи ин чорабиниҳо шинохти амиқ ва беҳтари ганҷинаи афкор ва қорномаи инсонгароии тарбияи худшиносӣ ва ҳудогоҳии миллат ва рушди қамолоти маънавияти ҳар фарди Ватан буд ва ин қор минбаъд низ идома хоҳад ёфт [12, с.5].

Худшиносӣ, расидан ба дарёфти ҳувиати хеш ва, умуман, ба ҳувиати инсон ё худ инсоншиносӣ масъалаҳои мебошанд, ки то ҳол ҳам аҳамияти худро аз даст надодаанд. Беҳуда набуд, ки минбаъд дар таълимоти мутафаккирони Ғарб ҳам, ибтидо аз файласуфони олмонӣ Иммануил Кант (1724-1804), саволи “Инсон чист?” ба масъалаи муҳимтарини илмҳои иҷтимоӣ мубаддал гашт [12, с.79].

Бояд зикр намуд, ки дар фарҳангҳо оид ба маниши миллии тафсириҳои гуногун мавҷуданд. Муҳаққиқи эронӣ Муҳаммад Муин дар “Фарҳанги форсӣ” вожаҳои ҳувиат ва манишро чунин шарҳ додааст: 1. Зоти бори таоло; 2. Ҳастӣ, вучуд; 3. Он чи мучиби шиносии шахсӣ бошад; -варақои ҳувиат –шиноснома; 4. ҳувиат иборат аз ҳақиқати ҷузъияте аст, яъне ҳар гоҳ моҳияти бо ташхис лиҳоз ва эътибор шавад, ҳувиат гӯянд ва гоҳ ҳувиат ба маънии вучуди хориҷе аст ва мурод ташхис аст ва ҳувиат гоҳ болаззат ва гоҳ белаззат аст (соли 1975, ҷ4. с.5228). Маниш -1. андеша қардан, тафаккур; 2. ҳӯ, одат, табиат; 3. таъби баланд, шахсияти олии (3.4. саҳ 4392 [8, с.43].

Олими маъруф Ю. Яъқубов оиди вожаи маниш чунин менависад: “Ба ақидаи ман, вожаи авести “маниш” тамоми хислатҳои қалимаи русии “характер”-ро дорост ва метавонам онро истифода намоем”. Ва аз фарҳанги “Фарҳанги забони тоҷикӣ” (М.1969) тафсири вожаи “маниш”-ро дар панҷ банд бо мисолҳо зикр мекунад ва бадтар чунин таъкид месозад: “Чи тавре ки мебинем, маниш таҷассуми ҳамаи хислатҳои инсонӣ, фардӣ, яъне ҳуқуқи атвор, ҳаракат ва фаъолияти қас мебошад. Маниш аз ген (ирсияти) ҳалқе, ки дар он одам таваллуд мешавад, ташаккул ва таркиб меёбад” [20, с.5-7].

Баробари он Ю.Яъқубов оид ба зарурияти эҳёи маниши миллии андешаҳои худро ибраз дошта, ҳамзамон чунин таъкид менамояд: “Маниш (хислат, сират)-и

миллӣ падидаи мураккаб буда, дар давоми ҳазорсолаҳо ташаккул меёбад. Ба ин падида омилҳои гуногуни табиӣ-физиологӣ, иҷтимоӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ, фарҳангӣ ва ғайра таъсир мерасонанд. Маниши миллӣ категорияи тағйирнопазир набуда, вобаста ба вазъият метавонад сифатҳои нав пайдо кунад. **Тақомули маниши миллӣ ва худшиносӣ** барои тақвияти истиқлолияти давлатӣ ва фарҳангу иқтисодиёти он аҳамияти аввалиндараҷа дорад” [20, с.3].

Олими сиёсатшинос Ш. Саидзода оиди мафҳуми ҳувият ба фарҳанги забони тоҷикӣ така намуда, қайд менамояд, ки “муайяннамоии фардӣ, ҳештанро шинохтан ва тасаввуроти инсон оиди **хеш (худшиносӣ)**; ин мутааллиқ будани шахс ба ин ё он гурӯҳҳои иҷтимоӣ –этники ва дарки он аз ҷониби ҳуди шахс. Бояд гуфт, ки ҳувият навъҳои гуногун дорад: **ҳувияти миллӣ; ҳувияти динӣ; шахрвандӣ; гендерӣ; сиёсӣ; касбӣ; оилавӣ; (иҷтимоӣ); , тамаддунӣ**” [17, с.30].

3. Мухторов, доктори илмҳои филологӣ, ақида доранд, ки сабақи **хештаншиносиву хештандорӣ ва хештандонӣ** аз даврони қадим дар фарҳангу суннати мо маъмулу мустаъмал ва басо арзишманду муҳим доништа мешуд ва асосан барои тарбияи насли наврас ва ҷавонон пешбинӣ мегардид. Яъне, ташаккули малақаҳои **хештаншиносӣ ва хештандорӣ** шартҳои муҳими тарбияи наслҳо ба шумор меравад [9, с.39].

Олим ба яке аз сарчашмаҳои гаронбаҳои ахлоқию фалсафӣ ва динии Ғазолӣ, тавачҷуҳ намуда, ба ҳулосае меоянд, ки **хештаншиносӣ ва ҳудогоҳӣ** барои мақоми ҳудро доништан, ҳадди ҳудро шинохтани инсон омилҳои муҳим аст ва дар ин маврид донишманди муосире хуб қайд мекунад: “**Худшиносӣ** ба маънӣ ин аст, ки инсон мақоми воқеии хешро дар олами вучуд дарк бикунанд, бидонад хокии маҳз нест, партаве аз руҳи илоҳӣ дар ӯ ҳаст”[9, с.41.-42].

Пешвои миллат ба масъали мазкур вобаста бо омилҳои инсон муайян месозанд: Асолати инсон паҳлуҳо ва ҷанбаҳои ниҳоят зиёд дорад. Агар он амиқан баррасӣ шавад, возеҳ мегардад, ки меҳвари аслии асолати инсон сирати маънавӣ ва ахлоқии ҳуди ӯст; маҳз маънавият, ахлоқ ва одоб ҳосси инсон чун мавҷуди навъи комилан дигари ҳастӣ мебошад. Табиист, ки инсон мавҷуди табиӣ-биологист ва талоботи физиологӣ, таъмини фазои зарурии ҳастӣ ва муҳит, ғариза ва майлҳо, хосту ниёзҳои гуногун тобеяат ба зарурат дорад [12, с.13].

Дар таълимоти Пешвои миллат омадааст, “ки **ташаккули инсон** таҳти таъсири омилҳо ва падидаҳои гуногун – табиӣ, сиришӣ, дохилӣ, дохилигурӯҳӣ ва байнигурӯҳӣ сабабгори зухур ва ташаккули тадриҷӣ ва муракаби маҷмуаи нисбатан собит ва мушаххаси арзишҳои ахлоқӣ-иҷтимоӣ – арзиши ҳаёт, ифтихор, эҳтироми волидайн, ҳайсиат ва ғайра гардид, ки он ахлоқ ё вичдони инсонӣ буд” [13, с. 15].

Худшиносӣ ҳамчун муҳимтарин қисмати структуравии субъекти сиёсӣ, фақат дар натиҷаи аз худ кардани донишҳои мукаммали илмӣ сурат мегирад. Маҳз дар ҳамин асос, инсон мавқеи ҳудро дар ҷамъият муайян мекунад. Ба атроф - табиат ва ҷамъият муносибати хешро дақиқ месозад [20, с.114].

Худшиносӣ ва ҳудогоҳӣ ҳадафҳои шинохти моҳият ва рисолати инсон, амал ва фаъолияти созанда ва ҷиҳатҳову хусусиятҳои дигари инсонро доро мебошанд ва онҳо манзалати инсонро байни офаридаҳои Худо муайян намудаанд. Имрӯз, ки раванди **худшиносӣ ва ҳудогоҳии** халқҳо, миллатҳо, фарҳангҳо, тамаддунҳо ва башарият дар маҷмуъ густариш ва тақвият меёбад, **худшиносӣ ва ҳудогоҳии** ростин ҳамроҳ бо маънавияти воло калиди танзими оқилона, одилона ва неки низоми муошират ва робитаҳои созандаи иҷтимоӣ мебошад [13, с.124-125].

Пешниҳоди пурмухтавои С. Ятимов дар он аст, ки «дар асари дигаргуниҳои фавқулода сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангие, ки дар се даҳсолаи охир, тавассути пайвасти, **руҳи миллӣ** дар сарзамини тоҷикон «паноҳгоҳи худро ёфт ва дар он зиндагӣ мекунад (таъбири Гегел). Акнун барои мо ҳаётан муҳим аст, ки «шуълаи ин шамъи муқаддасро эҳтиёт намоем, ба он ғизои маънавӣ диҳем. Ғамхорӣ кунем, ки хомӯш нашавад. Ва олитарин зухурот **-шуурнокӣ ва худшиносӣ** заволи наёбад» [20, с. 118]. Ин чараён водор месозад, ки беҳтарин намунаҳои адабиёти классикӣ истифода намоем, ки он асрҳо саршор аз афкори тарбиявӣ ахлоқӣ мебошанд.

Қобили зикр аст, ки китоби муқаддаси ниёгон “Авесто”, осори Рӯдакӣ, асарҳои мухташами “Шоҳнома”-и Фирдавсӣ, “Рӯшнонома” ва “Саодатнома”-и Носири Хусрав, “Панднома”-и Фаридуддини Аттор, “Кимийи саодат”-и Имом Ғазолӣ, “Панднома”-и Хоҷа Абдуллоҳи Ансорӣ, “Бӯстон” ва “Гулистон”-и Саъдии Шерозӣ, “Қобуснома”-и Унсуралмаолии Кайковус, “Баҳористон” ва “Хирадномаи Искандарӣ”-и Абдурахмони Ҷомӣ, осори Камоли Хучандӣ, Мирзо Бедил ва амсоли инҳо, барои **рушди ҳувияти миллӣ –худшиносиву ҳудогоҳӣ**, поквичдониву покдомонӣ, дӯстию рафоқат, хоксорӣ, одобу ахлоқи писандида, нармгуфторӣ, ростқавлӣ, эҳтироми калонсолон, ёрӣ расондан ба ятимону бекасон, ҳурмати падару модар, тарбияи ҷисмонӣ ва дигар паҳлӯҳои тарбияи инсонӣ комил мусоидат мекунанд.

Бояд гуфт, ки ба осори пурмухтаво дар замони муосир худи китобҳои Пешвои миллат низ тааллуқ доранд. Академик А. Раҳмонзода таъкид месозанд, ки ... **“Чеҳраҳои мондагор”** ва **“Забони миллат –ҳастии миллат”**-и Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар баланд бардоштани савия **худогоҳиву хештаншиносии** насли ҷавон хеле муҳим мебошанд. Дар ин китоб доираи васеи масъалаҳои муҳимми ҳоло наомӯхтаи таъриху тамаддуни халқи тоҷик ва чеҳраҳои баргузидаи онро ба риштаи таҳқиқ кашида, мероси пурғановати фарҳангӣ ва марҳилаҳои асосии тақдирсозии таърихи гузаштаро, ки дар ташккули **худшиносии миллӣ** нақши бориз доранд, мавриди баррасии амиқ қарор дода шудааст. Китоби дигари “Забони миллат –ҳастии миллат” дар шинохти таърихи забони тоҷикӣ аҳамияти бузург дорад. ... Ин асар низ барои кулли алоқамандон ва дӯстдорони забони миллат маводи фаровон медиҳад” [19, с.6-6].

Пешвои миллат дар Паёми худ чунин таъкид менамояд: **“Омӯзгор дар раванди таълиму тарбия ҳуқуқи хато карданро надорад**, зеро тақдири насли ояндасоз ва пешбарандаи давлату ҷомеа дар дасти ӯст. Яъне, омӯзгор дар раванди таълиму тарбия баробари падару модар ва шахсоне, ки онҳоро иваз мекунанд, нақши асосӣ дорад ва ҳамчун роҳнамои маънавӣ барои ба камол расонидани насли шоистаи даврон масъул аст [12, с.478-479].

Сарчашмаи таълимоти Пешвои миллат заминҳои маънавию тарихӣ дорад. Бешубҳа, дар **тарбияи худшиносӣ** мавқеи устод волотар аст. Онро И. Кант меъмори бузурги қасри манзалати маънавии инсон мешуморад. Олими барҷаста С. Ятимов барои **худогоҳӣ ва худшиносии ҷавонон** далели мудҳиштарини таърихӣ овардааст. Таърихи миллатҳо ҳазорҳо мисол дорад, ки хангоми ба дасти ашхоси ифротӣ афтодани фарзандон, онҳо на танҳо ба беганогон, балки ба падару модар ва хоҳару бародари хеш раҳм накардаанд. Қотили падару модар ва хоҳару бародари хеш гаштаанд. Сари Мирзо Улуғбеки 56-соларо, 27-уми октябри соли 1499 дар Самарқанд, хангоми адои намоз, фарзандаш Абдулатиф ваҳшиёна бо ханҷар аз тан ҷудо кардааст. Ҳисси таассуби динӣ бар қотил аз меҳри фарзандӣ, муносибати эҳтиромона ба яке аз бузургтарин олимони риёзидон, ситорашинос, ки дар қатори шаш донишманди сатҳи ҷаҳонӣ дар Аврупо эътироф гаштааст, шахсияте, ки зиёда аз 40 сол амири Мовароуннаҳр буд, ғолиб омадааст.

Боиси таваҷҷуҳ аст, ки устои Мирзо Улуғбек олими машҳур ва шинохта Ориф Озарӣ ва устои писари қотилаш шахси ниҳоят мутаассиби дин Аббос буд... Маҳз ҳамин хотир, И. Кант таъкид кардааст: “Тарбиядиҳандаи бадахлок, шахсияти бадахлокро тарбия мекунад” [21, с.124-125].

Тарбияро дар доираи масъулият ва мафҳуми асли наметавон масъалаи шахсӣ номид. Мақсад аз он, пеш аз ҳама, манфиати ҷома ва муассисаи аслие, ки барои амният ва рушди он ҷавобгар аст, яъне давлат дар назар дошта мешвад. Илм фарҳанг, маориф таълим ва тарбия – пойдевори таъмини амнияти давлати миллӣ мебошанд [21, с.120].

Ватандӯстиву худшиносӣ ва ифтихори миллӣ, пеш аз ҳама, маънои гиромӣ доштани ҳифз намудани таърих ва анъанаву суннатҳои миллӣ мебошад. Бе ин ягон халқу миллат ҷавҳар ва асолати худро маҳфуз дошта наметавонад ва батадриҷ дар гирдоби таърих беному нишон мешавад. ... дар арафаи ҷашни Наврӯз баъзе сару садоҳое баланд шуданд, ки гӯё он барои мардуми мо оини бегона аст ва аз нигоҳи дини ислом ҷашн гирифтани Наврӯз мамнуъ мебошад. Ин фикр мутлақо хатост ва барои раванди **худшиносии миллӣ**, ки мо мехоҳем наслҳои ҷавонро дар ҳамин руҳия тарбия кунем, хатари ҷиддӣ дорад [14, с. 10]. Наврӯз дар таҳкими **худогоҳиву худшиносии миллат**, баҳусус, ҷавонон нақши муассир дорад. Наврӯз оини ҷавонмардӣ, рамзи паҳлавонӣ маҳсуб меёбад. Дар даврони Истиқлолият эҳё гаштани бозиҳои миллӣ, ба мисли гӯштингирӣ, аспдавонӣ, тирандозӣ, бузқашӣ, шатранҷбозӣ, ҷавғони болои алаф роҳандозӣ мешавад. Ҷамҷунин, Фестивали бозиҳои миллӣ ташкил мегардад, марафони велосипедронӣ баргузор мегардад, ки баҳри таҳкими тарзи ҳаёти солим созгор мебошад. Зеро вақте миллат солим аст, албатта, дар он нависанда, донишманд, олим, ва ҷавонони соҳибмаърифату **ватандӯст** ва **хештаншинос** пайдо мешаванд, ки барои ояндаи миллат хизмат мекунад.

Зухури Наврӯз ба воқеаи устараҳои бузурги кайҳониву ҳамсоие пайванд мегардад, ки ба сарнавишти ҳамаи фарзандони Ҳазрати Одам алоқамандӣ доранд. Фарҳанги Наврӯз моро ҳидоят мекунад, ки омилҳои ҷудоиро дар байни миллатҳо ва давлатҳои ҳавзаи наврӯзӣ аз байн бардорем [15, с.321].

Ба ғайр аз ин гузоришдани мусобиқаи бозиҳои миллӣ, тибқи нақшаи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, Кумитаи кор бо ҷавонон ва варзиши назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳукми анъана даромадааст. Бозиҳои миллии варзишӣ муҳимтарин воситаи устуворгардонии рушд ва ташакули тарбияи ҷисмонӣ ва варзиши касбӣ ба ҳисоб рафта, баргузори фестивали мазкур ба эҳтиром, арҷгузорӣ, матонат, ҷасурӣ, тавонӣ ва далериву шучоати қаҳрамонони миллати тоҷик, парчамбардорони даврони соҳибистиқлолӣ равона гардидааст.

Қобили қайд аст, ки дар замони муосир ба варзиш ва тарзи ҳаёти солим, махсусан, бозиҳои миллии варзишӣ ҷалб намудани қишрҳои гуногуни ҷома аҳамияти муҳим дошта, он барои беҳдошти генофиди миллат арзиши калон дорад. Миллати тоҷик аз қадим вобаста ба фасли сол ва синну сол намудҳои гуногуни бозиҳои варзишӣ дошт, ки тавассути онҳо солимии миллат таъмин мегардид [1, с.8].

Пешвои миллат дар Пайёми худ чунин таъкид мекунад: “Ҳукумати мамлакат бо мақсади дастгирӣ ва ҳавасмандгардонии ҷавонони лаёқатманду соҳибмаърифат ва **ватандӯсту хештаншинос**, яъне насли ояндасози миллат ва давлат дар сӣ соли соҳибистиқлолӣ тамоми шароити имкониятҳои заруриро фароҳам овардааст. Таъини солҳои 2011–2020-ум дар кишвар қариб 3000 иншооти варзишӣ сохта шудааст. Аз шумораи умумии иншооти ба ифтихори 30–солагии

истиқлоли давлатӣ сохташуда 23 Ҷоизро иншооти соҳаи варзиш ташкил медиҳад, ки ин натиҷаи таваҷҷуҳ ва ғамхорӣи давлату Ҳукумат, пеш аз ҳама, ба наврасону ҷавонон мебошад. Ҷавонон ояндаи давлату миллат, қувваи пешбарандаи ҷомеа ва захираи стратегӣи давлату Ҳукумати мамлакат мебошанд” [12, с.22].

Муқарриз: Ҳочамбердиев Ч.Т.– н.и.п., дотсенти ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров

АДАБИЁТ

1. Бозиҳои миллии варзишӣ - омили оммавияти варзиш //Ҷавонони Тоҷикистон. -№51 (9633), 19.12.2019. –Душанбе: Шарқи озод, 2019. -16 с.
2. Ғарибшоев Ғ. Дар масири худшиносӣ/ Ғ.Ғарибшоев //Ҷумурият. -№10 (1356), 9.03.2021. – Душанбе: Шарқи Озод, 2020. -4 с.
3. Ҳусайн Воизи Кошифӣ. Фугувватномаи Султони. Ахлоқи Муҳсинӣ. Рисолаи “Ҳотамия”. – Душанбе: Адиб, 1991.-320 с.
4. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи ҷавонон ва сиёсати давлатии ҷавонон” //Ҷавонони Тоҷикистон, №01 (9739). – Душанбе: Шарқи озод, 2022. -16 с.
5. Лутфуллоев М. Президент –қафилӣ сулҳу ваҳдати миллий //Омӯзгор. - №22, 1.06. 2017. –Душанбе: ҶДММ “Мега принт”, 2017. - 16 с.
6. Миҷонаро варзиш тарбия кард //Ҷавонони Тоҷикистон. -№02 (9740), 13.01.2022. –Душанбе: Шарқи озод, 2022. -16 с.
7. Муродбекова Н. Муаррифари Ватан / Н. Муродбекова // Ҷавонони Тоҷикистон, №10 (9748), 10.03.2022. – Душанбе: Шарқи озод, 2022. -16 с.
8. Муҳаммад Муъин. Фарҳанги форсӣ . т.1 Техрон: Интишороти Донишгоҳи Техрон. 1381. Google/com/Serh. (санаи мурочиат.26.04.2022).
9. Мухторов З. Хештаншинносӣ ва ҳудогоҳӣ дар ҷомеаи суннатӣ / З. Мухторов // Маорифи Тоҷикистон. №11. – Душанбе: КВД КТН “Шарқи озод”, 2016. -61 с.
10. Набиҷонова М.Р. Консепсияи миллии тарбия –ифодагари арзишҳои миллий / М.Р. Набиҷонова, С.Х.Давлатов, А.Ғафуров. -Хуҷанд: Ношир, 2014. -400с.
11. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон 23.01.2015 // Паёмҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон (маҷмуи Паёмҳо). - Хуҷанд: Хуросон, 2019. -604.
12. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон «Дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии ҷумҳурӣ» 21.12.2021 // Ҷумҳурият. - №248, (24 355) 21. Ҳ11.2021. –Душанбе: Шарқи озод. -4 с.
13. Эмомалӣ Раҳмон. Мавлоно ва тамаддуни инсонӣ. –Душанбе: Бухоро, 2012 -132 с.
14. Раҳмон Э. Ҳифзи манфиатҳои милливу давлатӣ вазифаи вичдониву имонии мост //Маорифи Тоҷикистон. -№2. –Душанбе: ҶДД “ЭР-граф”, 2013.-61 с. 4.
15. Раҳмон Э. Маҷмуаи гуфторҳо (бо забони тоҷикӣ, русӣ). -Душанбе, 2020.-400 с.
16. Мавлоно Ҷалолуддини Румӣ. Фихӣ мо фихӣ. Бо тасҳеҳ ва ҳавошии Тавфиқи Субҳонӣ-Техрон: Китоби порсӣ, 1388.-444 с.
17. Саидзода Ш.Ш. Тарбия - рисолати муқаддаси омӯзгор. -Хуҷанд: Ношир, 2018.-192. с.
18. Ҳазрати Иноятхон. Тарбият. Рисолаи тарбиявӣ-ахлоқӣ. –Душанбе: Адиб, 2010. -112 с.
19. Шодӣ М., Нӯъмонӣён М. Муаррифии китобҳои тозанашири Пешвои миллат //Маорифи Тоҷикистон, №11. – Душанбе: Шарқи озод, 2016.-61 с.
20. Яъқубов Ю. Маниши миллий / Ю.Яъқубов. – Душанбе: Деваштич, 2012.-72 с.
21. Ятимов С. Миллат, Илм, Амният / С. Ятимов. - Хуҷанд: Ношир, 2019.-394 с.
22. Ятимов С. Масъалаи ташаккули инсон дар таълимоти Пешвои миллат / С.Ятимов // Минбари халқ. - №18 (1312), 5.05.2021. –Душанбе: Шарқи озод, 2021.-16 с.
23. Ятимов С. Гегел ва масъалаҳои худшиносӣи миллий / С.Ятимов //Ҷумҳурият. - №83 (23 936) 28.04.2020. – Душанбе: Шарқи Озод, 2020.-4 с.

ТАРБИЯ ВА ТАШАККУЛИ ҲУВИЯТИ МИЛЛИИ ҶАВОНОН ДАР ТАЪЛИМОТИ ПЕШВОИ МИЛЛАТ

Дар мақола мафҳуми «хуввияти миллий» таҳлил шудааст. Ташаккули тафаккури миллии инсон таъкид шуда, бо ёрии падидаҳои дигар дар марҳалаи таҳаввулот арзишҳои ахлоқию иҷтимоии зиндагӣ, ифтихор, эҳтироми падару модар ва дигаронро соҳиб мегардад. Натиҷаҳои ҷанбаҳои назариявии таълимоти Пешвои миллат дар мисоли шахсии варзишгарони ҷавон ва дастовардҳои онҳо, хизматҳои шоистаи онҳо дар мусобиқоти варзишӣ хангоми муаррифии кишвар

дар арсаи байналмилалӣ баррасӣ мешавад. Ба зуҳури худшиносӣ ишора шудааст, ки инсон дар он ба маърифат мерасад, ки сарчашмаи он китоби муқаддаси «Авесто» ва осори мутафаккирони тоҷик аз қабилҳои Фирдавӣ, Носири Хусрав, Фариддун Атторӣ, Имом Ғазолӣ, Ансорӣ, Ҷомӣ, К.Хучандӣ, Бедил. Аҳамияти осори Пешвои миллат дар тарбияи ҷавонон ва вижаҳои ҳислатҳои миллӣ, худшиносӣ миллӣ зикр шудааст, ки арзишҳои ахлоқӣ, ватандӯстӣ, ифтихори миллӣ, бозӣҳои миллӣ, ғамхорӣ Ҳукумат дар бораи рушди варзиш ва насли наврас ҳос аст.

Калидвожаҳо: Пешвои миллат, худшиносӣ, менталитети миллӣ, тарбияи ҷисмонӣ, варзишгар, ватандӯстӣ, бозӣҳои миллӣ

ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА МОЛОДЁЖИ В УЧЕНИИ ЛИДЕРА НАЦИИ

В статье анализируется понятие “национальный менталитет”. Подчеркивается формирование национального менталитета человека, с помощью других явлений на эволюционной стадии он приобретает нравственно-социальные ценности жизни, гордость, уважение родителей и прочие. Результаты теоретических аспектов учения Лидера нации рассматриваются на личном примере молодых спортсменов и их достижений, заслуг в спортивных соревнованиях при представлении страны на международной арене. Указано проявление самосознания, при котором человек достигает просвещенности, источником **которой** является священная книга “Авеста” и шедевры таджикских мыслителей таких, как Фирдоуси, Носир Хосрав, Фариддун Аттори, Имом Ғазоли, Ансори, Джами, К.Худжанди, Бедил. Отмечается значение произведений Лидера нации при воспитании молодежи и особенности национального характера, национального самосознания. Характеризуется нравственные ценности, патриотизм, национальная гордость, национальные игры, заботы Правительства о развитии спорта и подрастающего поколения.

Ключевые слова: Лидер нации, самосознание, национальный менталитет, физическая культура, спортсмен, патриотизм, национальные игры

EDUCATION AND FORMATION OF THE NATIONAL MENTALITY OF THE YOUTH IN THE LEADER OF THE NATION'S TEACHINGS

The article analyzes the concept of “national mentality”. The formation of the national mentality of a person is emphasized, with the help of other phenomena at the evolutionary stage, he acquires the moral and social values of life, pride, respect for parents and others. The results of the theoretical aspects of the teachings of the Leader of the Nation are considered on the personal example of young athletes and their achievements, merits in sports competitions when representing the country in the international arena. The manifestation of self-consciousness is indicated, in which a person reaches enlightenment, the source of which is the sacred book "Avesta" and the masterpieces of Tajik thinkers such as Firdousi, Nosir Khosrav, Fariddun Attori, Imom Gazoli, Ansori, Jami, K. Khujandi, Bedil. The significance of the works of the Leader of the Nation in the education of young people and the peculiarities of the national character, national self-consciousness are noted. Characterized by moral values, patriotism, national pride, national games, the Government's concern for the development of sports and the younger generation.

Key words: Leader of the nation, self-consciousness, national mentality, physical culture, athlete, patriotism, national games

Маълумот дар бораи муаллиф: *Шарипов Шодимурод Бегмуродович* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров, муаллими калони кафедраи варзиш ва методикаи таълими тарбияи ҷисмонӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1.

Сведение об авторе: *Шарипов Шодимурод Бегмуродович* - Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, старший преподаватель кафедры физического воспитания и методики его преподавания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1.

Information about the author: *Sharipov Shodimurod Begmurodovich* - Khujand State University named after Academician B.Gafurov, Senior Lecturer of the Department of Physical Education and Teaching Methods. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, Mavlonbekov passage, 1.

**ҲАМГИРОИИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ АНЪАНАВӢ ВА ИННОВАТСИОНИИ
ПЕДАГОГӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ**

Рафиев С.А., Пиров М.Н.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Дар раванди таълим ҳамгиро намуани технологияҳои анъанавӣ ва инноватсионӣ талаботи замони муосир мебошад. Он барои беҳтар намудани сифати машғулиятҳо ва дониши донишҷӯён имконияти хуб медиҳад. Масъалаи мазкур аз ҷониби муҳаққиқон кам омӯхта шудааст. Ба хоҳири шарҳу тавзеҳи пурраи масъалаи мазкур мо ба таҳқиқи ин масъала даст задем. Дар мақолаи мазкур мо кӯшиш ба харҷ медиҳем, ки зарурияти ҳамгироии технологияҳои анъанавӣ ва инноватсионии педагогиро дар раванди таълим аз нуқтаи назари илмӣ асоснок намуда, механизми татбиқи онро дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ пешниҳод намоем. Дар аввал мо технологияи педагогии анъанавӣ ва муосирро дар алоҳидагӣ дида баромада, сипас оид ба зарурият ва механизми ҳамгироии онҳо маълумот хоҳем дод.

Ҳамгироӣ (аз русӣ “интегратсия” аз лот. *integratio* — «барқароркунӣ», «пур кардан», «пайвастшавӣ») раванди ба як воҳид пайвастани қисмҳо мебошад. Вобаста аз мавзӯ мафҳуми ҳамгироӣ метавонад маъноҳои зеринро инъикос намояд [5]:

- ✓ ҳамгироии веб - муттаҳид кардани қисмҳо ва системаҳои ба ҳам монанд дар муҳити ягонаи веб асосёфта;
- ✓ ҳамгироии додаҳо - якҷоя кардани додаҳо аз сарчашмаҳои гуногун ва пешниҳоди маълумот ба корбарон ба таври ягона;
- ✓ ҳамгироии имплантатсияҳо - як ҳолати махсуси дохил шудани ҷисми бегона ба муҳити бофтаи организми зинда;
- ✓ ҳамгироии сиёсӣ - раванди наздикшавии сохторҳои сиёсӣ, ки ба ҳамкориҳои мутақобила нигаронида шудааст;
- ✓ ҳамгироии иҷтимоӣ - раванди барқарор намудани робитаҳои оптималии байни объектҳои нисбатан мустақили иҷтимоӣ;
- ✓ ҳамгироии иқтисодӣ - раванди ба ҳам наздикшавӣ ва муттаҳид шудани корхонаҳо, соҳаҳо, ноҳияҳо, мамлакатҳо;
- ✓ ҳамгироии экологӣ - ҳалли маҷмуи проблемаҳои экологии вобаста ба таъсири ғайрифаъолияти иқтисодии инсон ба муҳити табиӣ.

Ҳамгироии илмҳо синтези дониш, муттаҳидсозии илмҳо барои ҳалли масъалаҳои алоҳида мебошад.

Қайд намудан бамаврид аст, ки дар соҳаи таҳқиқоти психологию педагогӣ ва дидактикӣ мафҳуми «технологияи педагогӣ» дар се самт ифода ёфтааст: илмӣ; раванди банақшагирӣ ва раванди амалисозӣ.

Аз ин бармеояд, ки технологияи педагогӣ ҳамчун илм ва ҳамчун системаи муқарраршудаи усулҳо, принципҳо ва қонунҳои дар таълим истифодашаванда ва ҳамчун раванди объективии таълим роҳу шаклҳои ба мақсад мувофиқ ва оқилонатарини таълимро меомӯзад.

Аз омӯзиши адабиёти педагогӣ маълум гардид, ки истилоҳи "технология" аз соҳаи истехсолот гирифта шуда, ғайрифаъолияти бо мақсади таълим ва тарбияи

шахсият амалӣ гардида, ба ҳалли мушкилоти рушд нигаронидашударо инъикос менамояд.

Дар «Луғати тафсири» бошад, истилоҳи «технология» маънои «маҷмуи усулҳои дар ҳама гуна тиҷорат, санъат истифодашаванда»-ро дорад. Инчунин, дар «Луғати забони русӣ» истилоҳи «технология» ба ду маъно истифода шудааст [11]: 1) ҳамчун маҷмуи усулҳои коркард, истеҳсол, тағйир додани ҳолат, хосият, шакли ашёи хом, масолах, маҳсулоти нимтайёр дар раванди истеҳсол барои ба даст овардани маҳсулоти тайёр; 2) илми усулҳои таъсиррасонӣ ба ашёи хом, масолах ё маҳсулоти нимтайёр.

Мувофиқи сарчашмаҳои ёрирасон ва илман асоснокшуда технологияи педагогӣ асосан дастовардҳои вазифаҳои назариявӣ ва амалии соҳаи илмҳои равоншиносӣ, педагогӣ ва ҷомеашиносӣ, инчунин таҷрибаи пешқадами педагогӣ, дастовард ва мероси педагогикаи халқӣ ва хориҷии гузаштаю ҳозираро мефаҳмонад.

Бояд қайд намуд, ки мафҳуми «технологияи педагогӣ» нав ҳисобида намешавад, он тақрибан се даҳсола пеш аз асри XXI пайдо шуда, дар ниҳоят ба соҳаи таҳқиқоти педагогӣ тамоми кишварҳои пешрафта ворид гардидааст. Мафҳуми «технологияи педагогӣ» ё «технологияи таълим» дар замонҳои қадим бо ғояи технологиякунонии тамоми раванди таълим пайваст буд ва ҷонибдорони он вайро ҳамчун афзоиши самаранокии раванди таълим арзёбӣ мекарданд.

Технологияи педагогӣ на танҳо омӯзиши амалияи истифодаи воситаҳои техникаи таълим ё компютер аст, балки бо назардошти истифодаи метод, усул ва воситаҳои зарурӣ раванди муайян намудани принципҳо ва кор карда баромадани усулҳои оптимизатсияи ин раванди таълим тавассути таҳлил, омӯхтан, муайян ва умумикунони омилҳои мебошад, ки сифат ва самаранокии таълимро зиёд мекунад. Мафҳуми технологияи педагогӣ аз ҷониби чандин олимони соҳаи педагогика шарҳу тавзеҳ дода шудааст. Мо ба хотири пурра равшанӣ андохтан ба ин мафҳум зарур шуморидем, ки ақидаҳои якчанд олимони соҳаро ёдрас намоем.

Ба ақидаи В.П. Беспалко, технологияи педагогиро ҳамчун маҷмуи воситаҳо ва усулҳои бехтарсозии равандҳои аз ҷиҳати назариявӣ асосноки таълиму тарбия, ки барои бомуваффақият ва саривақт амалӣ намудани ҳадафҳои таълимии гузашташуда имкон медиҳанд, фаҳмидан мумкин аст [2].

Зарур шуморидем, ки мафҳумҳои мавҷударо таҳлил намуда, унсурҳои асосии сохтори технологияи педагогиро ҷудо намоем:

- 1) Асоси концептуалии таълим.
- 2) Ҳадаф ва мундариҷаи омӯзиш:
 - а) ҳадафҳои таълим – мушаххас ва умумӣ;
 - б) мундариҷа ва мазмуни мавод.
- 3) Ҷанбаҳои мақсадноки раванди технологӣ:
 - а) ташкили раванди таълим;
 - б) шакли усулҳои таълими хонандагон;
 - в) усулу шаклҳои асосии қори муаллим;
 - г) фаъолияти асосии муаллим дар идоракунии равандҳои азхудкунии мавод.

Дар таҳқиқоти Г.К. Селевко [10] қайд гардидааст, ки технологияи педагогӣ бояд ба талаботи асосии методологӣ ҷавобгӯ бошад, ки унсурҳои сохтори технологияи таълими педагогиро тавсиф мекунад:

Концептуализм. Технологияи педагогӣ ба мафҳуми муайяни илмигардида, ки он, дар маҷмуъ, асосноккунии психологӣ, фалсафӣ, дидактикӣ ва иҷтимоию педагогии ба даст овардани мақсад ва вазифаҳои таълимиро дар бар мегирад.

Мутобиқатӣ. Технологияи педагогӣ мантиқи пайдарпайии чараёни таълимиро таъмин намуда, бояд алоқамандии ҳамаи ҷанбаҳои педагогӣ ва соҳаҳои тарбияро таъмин созад.

В.М. Монахов қайд мекунад, ки технологияи педагогӣ модели муфассал ва ҳаматарафа андешидашудаи фаъолияти муштараки педагогӣ барои тарҳрезӣ, ташкил ва идоракунии чараёни таълим бо таъмини бечунучарои шароити бароҳат барои донишҷӯён ва мураббӣён мебошад [8].

Дар қарорҳои ЮНЕСКО гуфта мешавад, ки технологияи педагогӣ яке аз усулҳои бартаридоштаи системавии офариниш, татбиқ ва мушаххас гардонидани тамоми раванди таълим ва азхудкунии дониш бо назардошти захираҳои техникӣ, инсонӣ ва таъсири мутақобилаи онҳо мебошад, ки мақсади он муносибгардонии шаклҳои таълим нигаронида мебошад [9, с. 20].

Дар гузориши ҷаҳонӣ оид ба коммуникатсия ва иттилоот (1999-2000), ки аз ҷониби ЮНЕСКО таҳия ва дар охири ҳазораи гузашта аз ҷониби агентии Business Press нашр шудааст, коршиносони байналмилалӣ моҳият ва зарурати ҷорӣ намудани ТИК-ро қайд мекунанд. “Технологияҳои нав бояд ба бунёди ҷаҳони нави аз ҷиҳати технологӣ мучаҳҳазшуда мусоидат кунанд, ки дар он одамон аз дастовардҳои маориф, илм, фарҳанг ва коммуникатсия баҳра мебаранд”, - менависад директори генералии ЮНЕСКО Федерико Майор дар муқаддимаи гузориш. “Ҳамаи ин соҳаҳо аз ҷониби ТИК мавриди баррасӣ қарор гирифта, ба маориф таъсири қавии мусбат мерасонанд, зеро онҳо барои усулҳои нави муносири таълиму тарбия дар мактабҳои миёна ва донишгоҳҳо имкониятҳои муайян фароҳам меоранд” [9, с. 32].

Аз таърифҳои дар боло овардашуда чунин хусусиятҳои муҳимми технологияро ҷудо кардан мумкин аст:

1. муносибати фаъолияти муаллим ва шогирд, ки хусусияти дутарафаи ташкилиро дорад;
2. маҷмуи методҳо ва усулҳо;
3. раванди тарҳрезӣ ва ташкили он;
4. муҳайё кардани шароити кулай.

Зикр кардан бамаврид аст, ки технологияи педагогӣ дар ҳамбастагии фанҳои информатика, фалсафа, сотсиология, психология ҳамчун як самти нави илмӣ ба вучуд омадааст. Ба ақидаи як қатор олимон, пайдоиш ва рушди асосҳои информатика, инъикоси он тамоюли дар охири асри XX бавучудомада, тамоюли дохилӣ ва тезисҳои байнисоҳавии дониш аст, ки дар асри XXI мувофиқи пешгӯӣ бо тамоюли тафрикаи донишҳо, вале дар сатҳи нави сифатӣ иваз карда шавад. Информатикаи педагогӣ, ки аз ибтидои солҳои 90-уми асри гузашта фаъолона инкишоф меёбад, бештар ба масъалаҳои эҷод ва татбиқи концепсияи тарбияи одамоне, ки дар ҷомеаи иттилоотӣ зиндагӣ мекунанд, машғул аст.

Қобили зикр аст, ки бо фармони Вазири маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 22 сентябри соли 2004, №698 «Дар бораи усули амалии татбиқи низоми кредитии таълим дар Донишгоҳи тичоратии Тоҷикистон ва Донишгоҳи технологии

Тоҷикистон аз моҳи сентябри соли таҳсили 2005-2006”, бори аввал гузариш ба низоми нави таҳсилот оғоз шуд.

Иттилоотсозии маориф дар Тоҷикистон новобаста аз шароит дар ҳоли рушд аст ва дар ин росто, чиҳати бархӯрдҳои асли ба мушкилот омӯзиши таҷрибаи Донишгоҳи тиҷоратии Тоҷикистон, Донишгоҳи технологияи Тоҷикистон ва Донишгоҳи миллии Тоҷикистон мавриди тавсия қарор дода мешавад.

Барои мо пеш аз ҳама муҳим аст, ки модели иттилоотии таълим дар мактабҳои олии ба талабот ҷавобгӯ бошад, ки дар асоси ин компютер аз се ҷониб баррасӣ мешавад: он ҳамчун воситаи таълим, воситаи намоишӣ омӯхта мешавад ва ҳамчун омили самаранок истифода бурдани имкониятҳои маркази технологияи таълим тавсия дода мешавад.

Масъалаи ба талаботи имрӯза мувофиқат кунонидани синфҳои компютерӣ ва синфхонаҳои таълимӣ дар синфхонаҳои факултетҳои як қатор мактабҳои олии ҳоло ҳам ҳалли пурраи худро наёфтааст [9, с. 66].

Масъалаи бозомӯзии кадрҳоро то ба охир ҳал кардан лозим аст, то ҳайати омӯзгорони донишгоҳ дорои маводи зарурӣ бошанд ва барои гузаронидани дарсҳо бо истифода аз технологияҳои муосири иттилоотӣ коммуникатсионӣ омода бошанд.

Ба андешаи мо, самти умедбахши иттилоотикунони маориф имрӯз истифодаи китобҳои электронии дарсӣ дар раванди таълим мебошад. Ҳамчун воситаи таълим, системаҳои коршиносӣ дар ҷаҳон торафт васеътар паҳн мешаванд, зеро онҳо барои татбиқи концепсияи нави омӯзиш ба мо имкон медиҳанд, ки дониш ва фаҳмишро муттаҳид созем.

Дар замони муосир ворид намудани барномаҳои таълимӣ ба шабакаҳои телекоммуникатсионӣ, рушди шабакаи компютери донишгоҳӣ ва таъсиси марказҳои интернетии донишгоҳӣ самтҳои ояндадортарин мебошанд. Айни замон, фанни технологияҳои иттилоотӣ, Информатика аз рӯйи самтҳо, коркарди компютери натиҷаҳои озмоиши илмӣ дар нақша ва барномаҳои таълимӣ барои донишҷӯён, магистрантон ва докторантони PhD-и муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дохил карда шудаанд.

Аз ин рӯ, таърифи мафҳуми «технологияи иттилоотии муосир дар таълим» ва татбиқи он аз ҷониби педагогон мувофиқ аст. Аз сабаби он, ки ҳадафи омӯзиш интиқоли иттилооти асосӣ ба донишҷӯ ва дар ӯ тарбия намудани қобилияти худомӯзӣ мебошад. Ин технологияро мунтазам истифода бурдан мумкин аст. Ҳар як методология ва технологияи педагогӣ бо он асоснок карда мешавад, ки иттилоот бояд таҳия ва ба донишҷӯ интиқол дода шавад, то он натиҷаи воқеӣ диҳад. Пайдоиши истилоҳи ТИК-и муосир бо пайдоиш ва дар раванди таълим васеъ татбиқ гардидани компютерҳо алоқаманд аст.

Принсипҳои дидактикӣ дар рушди технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ ба тавсияҳои соҳаҳои дахлдори илм ва амалияи муосир асос ёфта, дар як система муттаҳид гардида, ба масъалаҳои зерин вобастагӣ доранд:

- дастовардҳои илм, техника, технология ва фарҳанги муосир;
- самтҳои арзишмандии шахс;
- талаботи касбӣ ба хатмкунанда.

Ба ақидаи Шарипов Ф.Ф., амалияи муосири педагогӣ нишон медиҳад, ки «дар ҳоли ҳозир омӯзгорон на танҳо қорбарони захираҳои чандрасонаии дар таълим истифодашаванда ҳастанд, балки шумораи онҳое, ки ба таҳияи захираҳои электронии таълимӣ шуруъ кардаанд, рӯз аз рӯз зиёд гардида истодааст. Аз ин рӯ, омӯзгори муосир бояд дар бораи технологияҳои таҳияи маводи электронии таълимии баландсифат ва воситаҳои нармафзор ва таҷҳизот, ки воситаҳои эҷодӣ, воситаҳои таълими компютер мебошанд, тасаввуроти равшан дошта бошад» [12, с. 201].

Воситаи дигари муосир, ки муҳтавои таълимии дилхоҳ фанни таълимиро ошкор месозад, маҷмуаи электронии таълимию методӣ (МЭТМ) мебошад, ки бояд самаранокии аз худ намудани муҳтавои таълими фан ва истифодаи ТИК дар таълимиро таъмин намояд [9, с. 109].

МЭТМ аз ҷузъҳои зерин иборат аст [9, с. 109]:

- «воситаҳои омӯзиши назария дар фанни таълимӣ (компоненти иттилоотӣ);

- воситаҳои ташкили дарсҳои амалӣ;

- дарсҳои лабораторӣ барои ҳамаи шаклҳои таълим;

- воситаҳои дастгирии иҷрои тестҳо, супоришҳои ҳисобкунӣ ва эҷодӣ, инчунин лоиҳаҳо ва қорҳои курсӣ;

- воситаҳои назорат ва арзёбии дониш, малака ва маҳорат дар омӯзиши фан;

- воситаи муоширати муаллим ва донишҷӯ дар раванди омӯзиши фан;

- дастуралал оид ба омӯзиши фан ва бахшҳои алоҳидаи он;

- воситаҳои идоракунии раванди азхудкунии фан».

Бояд гуфт, ки дар мактабҳои олии дар тули асрҳо анъанаи аввал лексия ва баъдтар усулҳои таълими лексионӣ-амалӣ ҳукмфармо буд, ки унсурҳои хоси онҳо чунин буданд [3]:

- лексия ҳамчун шакли асосии интиқоли миқдори зиёди иттилооти банизомдаровардашуда, ки бояд барои қори мустақилонаи донишҷӯён нишондиҳандаи асосӣ бошад;

- семинарҳо ва машғулиятҳои амалӣ - шакли ташкил, амиқсозӣ, васеъкунӣ, муттаҳидсозии маводи таълимӣ, истифодаи он дар амал ва назорати донишҳои дар лексияҳо ва раванди қори мустақилона гирифташуда;

- асоси тарбия - фаъолияти мустақилонаи таълимию маърифатии шогирдон;

- гурӯҳи таълимӣ – шакли ташкили донишҷӯён, ки ҳайати доимии он дар тамоми давраи таҳсил дар донишгоҳ нигоҳ дошта мешавад;

- соли таҳсил одатан ба ду семестр, давраи имтиҳон ва таътил тақсим мешавад;

- таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олии бо супоридани имтиҳонҳои давлатӣ ва ҳимояи рисолаи хатм (ниҳой) ба итмом мерасад.

Тағйироти инқилобӣ, иҷтимоию иқтисодӣ ва иттилоотии охири асри XX ва ибтидои асри XXI дар муҳити таълимӣ тағйироти қулуро тақозо мекард. Зеро шавқу ҳаваси хонандагон ва донишҷӯёни замони муосирро ҳангоми истифодаи танҳо усулҳои анъанавии таълим бедор намудан хело душвор аст. Истифодаи технологияи муосири педагогӣ, махсусан истифода аз имкониятҳои ТИК тавачҷух ва шавқу рағбати шогирдонро ба раванди машғулиятҳо зиёд мегардонад.

Масъалаи дар раванди таълим татбиқ намудани технологияҳои гуногун дар айни замон бо зарурати интихоби ин ё он технологияи педагогӣ мураккаб шудааст. Вобаста ба ин, ба назари мо, ду намуди технологияеро, ки дар амалияи педагогӣ фаъолна истифода мешаванд, ба назар гирифтани бамаврид аст: технологияи анъанавии педагогӣ ва технологияи инноватсионӣ.

Мо боварӣ дорем, ки таҳлили муқоисавӣ ҳам ҷиҳатҳои мусбат ва ҳам манфии технологияҳои дар давраҳои гуногуни таърихӣ истифодашуда ба омӯзгорон барои бошуурона муносибат кардан ба масъалаи интихобкардашон кумак мерасонад.

Барои таҳлили технологияҳои анъанавӣ ва инноватсионии педагогӣ сараввал мафҳуми «технологияи педагогӣ»-ро дар боло баррасӣ намудем. Тавре, ки таҳлили адабиёти педагогӣ нишон медиҳад, ин истилоҳ дар илм хеле васеъ истифода мешавад. Технологияи педагогӣ самти дидактика, системаи таҳияшудаи таълим, усул ва методҳои таълим ва ниҳоят, методика ва усулҳои инфиродии таълимро ифода менамояд.

Акнун ба фаҳмиши мафҳумҳои «технологияи анъанавии педагогӣ» ва «технологияи инноватсионии педагогӣ» рӯй меорем. Муҳаққиқон ба технологияҳои анъанавии педагогӣ ҳамон технологияҳои педагогиро мансуб медонанд, ки дар нимаи дууми асри XX (хусусан дар солҳои 1970 ва 1990) самараноктар буданд. Технологияҳои инноватсионии педагогӣ чунин технологияҳоеро фаҳмидан мумкин аст, ки татбиқи онҳо боиси баланд шудани самаранокии раванди таълим дар шароити муосир мегардад.

Ба ибораи дигар, технологияи инноватсионии педагогӣ раванди систематикӣ таъсиррасонии ташхисӣ ба донишҷӯ барои қонеъ гардонидани маҷмуи талаботи ӯ тавассути эҳёи диалектикӣ фаъолияти махсус тарҳрезӣшуда мебошад, ки боиси баланд шудани самаранокии раванди педагогӣ мегардад:

1. тавсифи мухтасари технология;
2. унсурҳои технология;
3. самаранок истифода бурдани технология.

Ба баррасии мухтасари мазмуни технологияҳои анъанавии педагогӣ рӯ меорем, ки аз технологияи ташаккулдиҳанда (таълими анъанавии фаҳмондадиҳӣ ва тасвирӣ), технологияи умумии рушдиҳандаи таълимӣ, технологияи лоиҳа (усули лоиҳа), технологияҳои бозӣ, технологияи муҳоҷиса, технологияи омӯзиши мисолҳо (кейс-стади), технологияи омӯзиш бо мушкилот, технологияи портфолио ва ғайра иборатанд. Ба хотири равшанӣ андохтан ба ин масъала зарур шуморидем, ки дар алоҳидагӣ ҳар яки онҳоро дар поён шарҳ диҳем:

Технологияи ташаккулдиҳанда (таълими анъанавии фаҳмондадиҳӣ ва тасвирӣ). Тавре ки аз номаш бармеояд, инҳо технологияҳои мебошанд, ки дар асоси тарзи фаҳмондадиҳӣ ва аёнӣтаълими таълимӣ сохта шудаанд. Асоси таълими иттилоотӣ воқеии донишҷӯён, ки ба ташкили амалҳои репродуктивии донишҷӯён бо мақсади ташаккул додани малака ва қобилияти умумии таълимии онҳо асос ёфтааст. Унсурҳои таркибӣ инҳоянд: муаррифии мавзӯ ва мақсадҳои таълим, таҷдиди дониши қаблан омӯхташуда, ташкили дарки маводи нав, таҳияи дастурамал барои фаъолияти таълимӣ, мустаҳкам намудан ва умумӣ гардонидани маълумоти омӯхташуда, татбиқи дониш дар ҳалли масъалаҳо, назорат ва баҳодихии маводи омӯхташуда.

Дар мавриди самаранокии технологияҳои ин намуд метавон гуфт, ки татбиқи он барои ташаккули миқдори зиёди донишу малака дар шогирдон вақти зиёдро талаб намекунад. Ин аст, ки муаллимро ба худ ҷалб мекунад.

Технологияи умумии рушддиҳандаи таълимӣ. Дар меҳвари технология усули омӯзиш қарор дорад, ки боиси ворид шудани механизмҳои дохилии қобилиятҳои зеҳнии хонандагоне мегардад, ки мустақилона азхудкунии донишро меомӯзанд. Моҳияти мафҳуми таҳсилоти рушддиҳанда фароҳам овардани шароитест, ки таҳсилот ба инкишофи ҳамчонибаи кӯдак, инкишофи қобилияти эҷодии ӯ нигаронида шудааст.

Ин технология аз унсурҳои таркибии зерин иборат аст:

1) самти мақсаднокии таълимӣ (усулҳои таълими тафаккури назариявӣ, тартиби фаъолияти ҷустуҷӯӣ);

2) наздик будани фаъолияти илмӣ ба донишҳои илмӣ, ки дар натиҷаи бархӯрди донишҷӯён бо зиддиятҳо, ба мавқеи тадқиқотӣ гузоштани донишҷӯён ба даст меояд, мавҷудияти унсурҳои таълими проблемавӣ;

3) фаъолияти рефлексии хонандагон;

4) мавқеи фаъл-фаъолияти донишҷӯ;

5) омӯзгор – роҳбар ва шарикони таҳқиқоти таълимӣ.

Раванди пешрафти шогирдон тулонӣ буда, кӯшишу вақти зиёдро талаб мекунад. Ин масъала бо ёрии технологияи таълими рушдбанда ҳал карда мешавад.

Технологияи лоиҳа (усули лоиҳа). Усули лоиҳавӣ маҷмуи оқилонаи донишҳои назариявӣ ва татбиқи амалии онҳо дар ҳалли масъалаҳои мушаххаси воқеияти атроф мебошад.

Унсурҳои технология хеле васеъ муаррифӣ шудаанд, ки чунин марҳилаҳоро дар бар мегиранд:

1) муаррифии мавзӯи лоиҳа: ошкор намудани дониши шогирдон, ташаккули мафҳумҳо, ҷустуҷӯи ғояҳо («ҳуҷуми зеҳнӣ»);

2) интихоби масъала: мустақилона тартиб додани масъала ва муайян намудани мақсадҳои таҳқиқ;

3) тартиб додани зермавзӯҳо (проблемаҳо): муайян намудани доираи масъалаҳо, машварат;

4) банақшагирии кор: муҳокима, қабули масъалаҳо;

5) татбиқи лоиҳа;

6) муаррифии лоиҳа: намоиши натиҷа, пайдоиши саволҳои нав, пешгӯии мушкилоти нав;

7) арзёбии лоиҳа: арзёбии беруна, худбаҳодиҳӣ, муайян кардани муваффақият ва ноқомӣ.

3. Ин технология махсусан дар системаи таҳсилоти касбӣ самаранок аст.

Технологияҳои бозӣ. Фаъолияти бозӣ бо равандҳои ташкили бошуурона ва усули амалигардонии фаъолият тавсиф мешавад, ки ба инъикос ва амалҳои фаъоли ҷустуҷӯӣ вобаста ба мазмуни нақшҳо, вазифаҳои бозӣ ё сюжет асос ёфтааст. Асосҳои концептуалии технологияҳои бозӣ инҳоянд: механизмҳои психологии фаъолияти бозӣ; бозӣ ҳамчун шакли рафтори психогенӣ; бозӣ ҳамчун фаза барои иҷтимоисозии дохилии шогирд; бозӣ ҳамчун озодии инфиродӣ.

Ҷузъҳои зерини фаъолияти бозиро метавон ном бурд: инъикоскунанда, ҷустуҷӯӣ, равонӣ, ташкилӣ. Дар педагогика бештар бозӣҳои навоварона истифода

мешаванд. Технологияи бозӣ ба озодии қобилиятҳои эҷодии шахс, «ман»-и худӣ мусоидат мекунад, ба чизи шинос бо тарзи нав нигоҳ карданро ташвиқ мекунад.

Ба технологияҳои муосири педагогӣ технологияҳои «Мубоҳиса», «Кейс-стади», технологияи таълими проблемавӣ (кайҳо боз вучуд дорад), технологияи «Портфолио» ва ғайра дохил мешаванд.

Технологияи "Мубоҳиса". Баҳс технологияи мавқеӣ мебошад, ки барои ба даст овардани натиҷаҳо аз бозҳои мавқеӣ истифода мешавад: қобилияти истифодабарии иттилоот, савол додан, фарзия пешниҳод кардан, қобилияти баҳодихии андешаи худ, таҳаммулпазирӣ нисбат ба мавқеи каси дигар ва ғ.

Технологияи асосии ин раванд кор карда баромадани самти муайяни тематикӣ, ташкили мубоҳисаи расмӣ аз рӯи қоидаҳои муайян мебошад. Технологияи мазкур қобилияти иштирокчиёни «баҳс»-ро ҷиҳати фикр кардан ва бомаҳорат баён карда тавонистани нуқтаи назари худ инкишоф медиҳад.

Технологияи омӯзиши мисолҳо (Кейс-стадӣ). Технологияи омӯзиши мисолҳо тавсифи ҳолатҳои воқеиро истифода мебарад. Донишҷӯён барои фаҳмидани моҳияти масъалаҳо вазъияти амалиро таҳлил мекунанд. Марҳилаҳои эҷодии технология инҳо мебошанд: муайян кардани ҳадаф, интихоби меъёрҳои вазъият, интихоби манбаъҳои зарурии иттилоот, омода кардани мавод барои истифода. Технология инҳоро дар бар мегирад: кори инфиродӣ бо мавод, кор дар гурӯҳҳои хурд, муаррифӣ ва санҷиши гурӯҳҳои хурд дар муҳокимаи умумӣ.

Ин технология дар таълими касбӣ самаранок аст, зеро тафаккури амалиро инкишоф медиҳад.

Технологияи омӯзиш бо мушкилот. Таълими проблемавӣ гуфта чунин ташкили машғулиятро мефаҳманд, ки кор бо вазъиятҳои проблемавӣ, фаъолияти фаъолонани мустақилонаи хонандагонро дар ҳалли эҷодии масъалаҳо дар бар мегирад. Ҳолатҳои проблемавӣ гуногунанд ва онҳоро дар ҳама марҳилаи раванди таълим ба вучуд овардан мумкин аст.

Як қатор усулҳои методологии эҷодӣ вазъиятҳои мушкилот вучуд доранд:

- худӣ омӯзгор шогирдонро ба зиддият оварда, ба онҳо ҳалли масъаларо пешниҳод мекунад;
- омӯзгор дар фаъолияти амалӣ ба зиддиятҳо муқобилият мекунад; шогирдонро даъват мекунад, ки падидаро аз паҳлуҳои гуногун баррасӣ кунанд;
- саволҳои мушаххасро ба миён мегузорад ва ғайра.

Усулҳои омӯзиши проблемавӣ аз инҳо иборатанд: муаррифии мушкилот ва усулҳои таҳқиқотӣ. Дар рафти ҳалли мушкилот кӯдак субъекти омӯзиши худ мегардад ва дар натиҷа вай донишҳои нав, тарзу усулҳои нави амалро аз худ мекунад.

Технологияи портфолио. «Портфолио» технологияи баҳодихии ҳақиқии фаъолияти таълимӣ ва касбӣ мебошад. Ин як бастаи фардии маводест, ки натиҷаҳои фаъолиятро ба таври самаранок пешниҳод мекунанд. Умуман, ин ташкили баҳодихии худӣ шогирд ба муваффақият, душвории таълимӣ, инчунин, роҳҳои баргараф намудани онҳо мебошад. Технология тавассути намоиши натиҷаҳо ва маҳсулоти он, таҳлил ва арзёбии онҳо амалӣ мегардад.

Ин технология ба рушди мустақилият, маҳорати интенсивии таҳлилӣ, инчунин ташаккули масъулият барои фаъолияти фардии шахс мусоидат мекунад.

Инак, мо тавсифи мухтасари технологияҳои педагогии анъанавӣ ва муосирро дида баромадем. Ҳоло мо натиҷаҳои таҳлили муқоисавиро пешниҳод менамоем,

ки онро дар асоси омӯзиши дақиқи технологияҳои боло ба даст овардан мумкин аст.

Технологияи таълими коммуникатсионӣ. Ин равиш фароҳам овардани фазои махсуси фаъолияти тарбиявиро дар назар дорад, ки дар он донишҷӯ дар ҷустуҷӯи дастаҷамъонаи ҳақиқат фаъолона иштирок мекунад, нуктаи назари худро баён месозад, баҳс мекунад, нуктаи назари алтернативии дигаронро мешунавад ва мефаҳмад; мавқеи худро дар муколама бо эҳтиром ҳимоя менамояд, асосҳои мавқеи умумиро ҷустуҷӯ мекунад, нуктаи назари ҳақиқиро ифода мекунад.

Технологияи омӯзиши мушкилот-ҷустуҷӯ. Хусусияти ин равиш татбиқи идеяи «омӯзиш тавассути кашф» мебошад. Дар доираи ин равиш ҳуди донишҷӯ бояд падида, қонун, қонуният, ҳосиятҳо, усули ҳалли масъаларо кашф кунад, ба саволи номаълум ҷавоб ёбад. Дар баробари ин донишҷӯ метавонад дар фаъолияти худ ба давраҳои дониш такя кунад, фарзияҳо созад, онҳоро санҷад ва аз усулҳои гуногун роҳи ҳалли дурустро ёбад.

Усулҳои таълим дар равиши мушкилот-ҷустуҷӯ: пешниҳоди мушкилот, усули тадқиқот, ҷустуҷӯи қисман.

Чунин тарзи ташкили раванди таълим дар таърихи педагогика бо номи таълими проблемавӣ маълум аст.

Технологияҳои анъанавии педагогӣ инҳоянд:

- тамоил ба характери илмӣ дар пешниҳоди мавод;
- возеҳии ташкили раванди педагогӣ;
- мурағаб, аз ҷиҳати мантиқӣ салоҳиятнок пешниҳод намудани мавод (мутобиқат ва пешниҳоди мунтазами мавод);
- бо назардошти принсипи мутобиқати табиӣ (таълим маҷбурӣ нест, аз рӯйи сатҳи инкишофи шогирдон муайян карда мешавад);
- самтгирӣ ба стандарт, намуна, истифодаи захираҳои хотира;
- таъсири доимии идеявӣ эҳсосии шахсияти муаллим ба шогирдон ва ғайра.

Дар он:

- қолаби сохтани дарсҳо;
- нарасидани самт ба фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён;
- паҳши муҳтавои таълимии тайёр, ки дар натиҷа донишҷӯён малакаҳои муошират надоранд;
- муносибати баробаркунӣ ба ҳамаи донишҷӯён;
- ташкили амалҳои дорои хусусияти репродуктивӣ, мавҷуд набудани шароит барои ташкили фаъолияти эҷодии хонандагон;
- предмет – хусусияти объективии муносибати байни муаллим ва хонандагон;
- самтгирӣ ба ташаккули шахсияти дорои ҳосиятҳои додашуда.

Дар навбати худ, ба технологияҳои муносири педагогӣ, бар хилофи технологияҳои анъанавӣ, инҳо ҳосанд:

- раванди таълимро тавассути ҷорӣ намудани усулҳои фаъол, таҳлилӣ, коммуникатсионӣ таълим бой мебардоранд;
- алоқаи назария ва муносибати фундаменталиро ба илм бо амалия ва таҳқиқоти амалӣ таъмин менамоянд;
- тасаввуроти омӯзгорон ва шогирдон нисбати фаъолияти таълимӣ тағйир медиҳанд;
- ташаккул додани салоҳиятҳои муосир дар мутахассисони оянда, ки ба талаботи бозори меҳнат ҷавобгӯ мебошанд;

-ташаккули малакаҳои таҳлилӣ, ташкилӣ, лоихавӣ, коммуникатсионӣ, ташаккул додани маҳорати қабули қарор дар ҳолатҳои ғайримуқаррарӣ, қобилияти сохтани барномаҳои таълимии худ;

-манбаи тағйир додани мазмуни таълим ва сохтори чараҳои таълим мувофиқи талаботи байналмилалӣ мебошанд;

- ба ҳавасмандгардонии неруи эҷодии донишҷӯён нигаронида шудаанд ва ғ.

Аз ин рӯ, технологияҳои муосири педагогӣ, ба андешаи мо, бояд дар байни ҳама технологияҳои анъанавии маълум, ки дар раванди таълим истифода мешаванд, ҷойи намоёнро ишғол намоянд. Сабаб он аст, ки маҳз истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ ба омӯзгор имкон медиҳад, ки раванди таълимро ба рушду ташаккули шахсияти беназири шогирдонии худ равона созад.

Бэлла Исрафиловна Кравченко дар мақолаи худ “Таҳлили муқоисавии технологияҳои анъанавӣ ва инноватсионии педагогӣ дар раванди таълим” ҷадвали зеринро пешниҳод намудааст (ҷадвали №1) [3]:

Ҷадвали №1. Хусусиятҳои муқоисавии таълими анъанавӣ ва инноватсионӣ (Ду педагогика, ду модели раванди таълим)

Параметрҳои муқоисавӣ	Педагогикаи “Дониш”	Педагогикаи “Қобилият”
Ҳадаф	Ташаккули дониш, малака, маҳорат	Рушди шахсият: қобилияти мустақилона гузоштан ва пайдо кардани роҳҳои ҳалли мушкилоти нав ва ғайристандартӣ; дар рафти фаъолияти лоихавӣ маҳсулоти нав - лоихаҳо ба вуҷуд оваранд
Тавсифи интегралӣ	«Мақтаби хотира»	«Мақтаби рушд»
Навӣи бартаридошта ва тавсифи муносибатҳо	Субъект – объективӣ	Субъект - субъективӣ
Шиори муаллим	«Ҳамчун ман кунед»	«Ман бо туям», «Зарар нарасон»
Хусусият ва услуби муносибатҳои мутақобила	Авторитарӣ, монологӣ, пӯшидагӣ	Демократӣ, муқоламавӣ, ошкорбаёнӣ, рефлексивӣ
Шаклҳои ташкилӣ	Фронталӣ, фардӣ	Гурӯҳӣ, коллективӣ
Усулҳои таълим	Тасвирӣ ва фаҳмондадиҳӣ, иттилоотӣ	Мушкилот: Пешниҳоди мушкилот, қисман ҷустуҷӯӣ, эвристикӣ; таҳқиқотӣ, инъикоскунанда
Принсипи пешбар	«Такондиҳанда»	"Парвариш"
Навӣи пешбарандаи фаъолияти, ки донишҷӯ аз худ мекунад	Такрористеҳсолку нанда	Маҳсулноқ, эҷодӣ, мушкилоти
"Формулаи омӯзиш"	Дониш як фаъолияти репродуктивӣ	Фаъолияти проблемавӣ -рефлексӣ-дониш

	мебошад	
Мавқеи донишҷӯ	Камфаъолӣ, набудани ҳавасмандӣ барои рушди шахсӣ	Фаъолӣ, мавҷудияти ангезаи такмили худ, мавҷудияти тавачҷух ба фаъолият
Функсияҳои муаллим	Барандаи ахбор, ҳомии меъёру анъанаҳо, тарғиботчии донишҳои фаннӣ	Ташкилотчии ҳамкорӣ, машваратчӣ, мудирӣ кори чустуҷӯи шогирдон, тютор

Тавре ки аз чадвал дида мешавад, технологияҳои инноватсионӣ аз технологияҳои анъанавӣ, пеш аз ҳама, бо мавқеъ ва нақши иштирокчиёни асосии раванди таълим – омӯзгор ва шогирдон, муносибатҳои онҳо, хусусият ва мазмуни фаъолияти таълимӣ фарқ мекунад. Агар дар таълими анъанавӣ зерсистемаи «субъект-объект» возеҳу равшан ифода ёфта бошад, ки дар он танҳо омӯзгор нақши субъекти муайянкунандаи мундариҷа, усулҳои таълим ва услуби муносибатҳоро иҷро мекунад, дар раванди инноватсионии таълим тақсимои қатъии нақшҳо ба вучуд омада, масофаи байни муаллиму шогирд аз байн меравад. Донишҷӯ дар ин раванд ба як мавзӯи муҳимми таълимӣ табдил ёфта, ба муоширати фаъол бо муаллим фаъолона ҳамроҳ мешавад ва дониши дар раванди кори мустақилона гирифтаашро бо сарчашмаҳои гуногуни иттилоот истифода мебарад. Тавачҷух ба мавзӯ - ҳамкории субъективӣ, диалогӣ, табиист, ки зарурати татбиқи раванди таълимро ҳам тавассути шаклҳои анъанавӣ ва ҳам инноватсионӣ дар омезиши мутаносиби онҳо ба вучуд меорад.

Муқарриз: Сафаров М.В.- н.и.п., дотсенти ДДК ба номи А.Рӯдакӣ

АДАБИЁТ

1. Антропов С. Виды портфолио и их особенности. [Электронный ресурс]. URL: https://www.kadrof.ru/st_portfolio.shtml (дата обращения: 11.02.2022 г).
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
3. Бэлла И.К. Сравнительный анализ традиционных и инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu-eao.ru/sravnitelnyj-analiz-traditsionnyh-i-innovatsionnyh-pedagogicheskikh-tehnologij-v-obrazovatelnom-protseste/> (дата обращения: 19.02.2022 г).
4. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательство «Ютайт», 2012. – 314 с.
5. Интеграция / Материал из Википедии [электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F> (дата обращения: 17.02.2022 г).
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: Кнорус, 2010. – 744 с.
7. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения): Учебное пособие / В.С. Кукушин. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. – 368 с. (Серия «Педагогическое образование»).
8. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий / В.М. Монахов. – Волгоград, Перемена, 2006.
9. Рафиев С.А. Комплексный подход к внедрению информационно-коммуникационных технологий обучения математике в вузах Таджикистана. Дисс. ... к.п.н.: 13.00.08 / С.А. Рафиев. – Душанбе, 2017. – 170 с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

11. Словарь русского языка. Том 4. / А.П. Евгеньева. – М., 1988.
12. Шарипов Ф.Ф. Системный подход к информатизации педагогического процесса в вузе – доминанта формирования профессиональных компетентностей студентов. Дисс. ... д.п.н.: 13.00.01 / Ф.Ф. Шарипов. – Душанбе, 2013. – 409 с.
13. Шарифзода Ф. Педагогикаи умумӣ ва касбӣ / Ф. Шарифзода, А.М.Миралиев. – Душанбе: Ирфон, 2012. – 562 с.
14. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

ҲАМГИРОИИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ АНЪАНАВӢ ВА ИННОВАТСИОНИИ ПЕДАГОГӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Дар раванди таълим ҳамгиро намудани технологияҳои анъанавӣ ва инноватсионӣ талаботи замони муосир гардидааст. Масъалаи мазкур аз ҷониби муҳаққиқон кам омӯхта шудааст. Дар мақолаи мазкур зарурияти ҳамгироии технологияҳои анъанавӣ ва инноватсионии педагогӣ дар раванди таълим аз нуқтаи назари илмӣ асоснок гардида, механизми татбиқи он дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ пешниҳод гардидааст. Ба таркиби технологияи анъанавии таълим мафҳуми «технологияи педагогӣ» низ дохил мешавад. Технологияи педагогӣ тақрибан се даҳсола пеш аз асри XXI пайдо шуда, барои пайдо гардидани технологияи инноватсионии таълим асос гузоштааст. Технологияи педагогӣ дар ҳамбастагии фанҳои информатика, фалсафа, сотсиология, психология ҳамчун як самти нави илмӣ ба вучуд омадааст. Масъалаи дар раванди таълим татбиқи намудани технологияҳои гуногун дар айни замон, бо зарурати интихоби ин ё он технологияи педагогӣ мураккаб шудааст. Вобаста ба ин, ба назари мо, ду намуди технологияро, ки дар амалияи педагогӣ фаъолона истифода мешаванд, ба назар гирифтани бамаврид аст: технологияи анъанавии педагогӣ ва технологияи инноватсионӣ. Муҳаққиқон ба технологияҳои анъанавии педагогӣ ҳамон технологияҳои педагогиро мансуб медонанд, ки дар нимаи дуюми асри XX (хусусан дар солҳои 1970 ва 1990) самараноктар буданд. Технологияҳои инноватсионии педагогӣ гуфта, чунин технологияро фаҳмидан мумкин аст, ки татбиқи онҳо боиси баланд шудани самаранокии раванди таълим дар шароити муосир мегардад. Технологияи инноватсионии педагогӣ раванди бонизомии таъсиррасонии ташхисӣ ба донишҷӯ барои қонеъ гардонидани маҷмуи талаботи ӯ тавассути эҳёи диалектикаи фаъолияти махсус тарҳрезишуда мебошад, ки боиси баланд шудани самаранокии раванди педагогӣ мегардад.

Калидвожаҳо: технология, ҳамгироӣ, технологияи анъанавӣ, технологияи педагогӣ, технологияи инноватсионӣ, дидактика, лексия, технологияи ташаккулдиҳанда, технологияи лоиҳа, ҳуҷуми зехнӣ, портфолио.

ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В образовательном процессе интеграция традиционных и инновационных технологий стала современным требованием. Этот вопрос мало изучен исследователями. В данной статье обосновывается необходимость интеграции традиционных и инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, с научной точки зрения, и предлагается механизм ее реализации в высших учебных заведениях. Традиционная технология обучения также включает в себя понятие «педагогическая технология». Педагогические технологии появились примерно за три десятилетия до XXI века и заложили основу для возникновения инновационных технологий обучения. Педагогическая технология возникла как новое научное направление в интеграции информатики, философии, социологии, психологии. Применение различных технологий в образовательном процессе в настоящее время осложняется необходимостью выбора той или иной педагогической технологии. В связи с этим, на наш взгляд, стоит рассмотреть два вида технологий, которые активно используются в педагогической практике: традиционные педагогические технологии и инновационные технологии. Исследователи относят традиционные педагогические технологии к тем же педагогическим технологиям, которые были более эффективными во второй половине XX века (особенно в 1970-е и 1990-е годы). Под инновационными педагогическими технологиями можно понимать такие технологии, внедрение которых повысит эффективность образовательного процесса в современных условиях. Инновационная педагогическая технология представляет собой системный процесс диагностического воздействия на студентов с целью удовлетворения их потребностей посредством диалектического возрождения специально разработанных мероприятий, повышающих эффективность педагогического процесса.

Ключевые слова: технология, интеграция, традиционная технология, педагогическая технология, инновационная технология, дидактика, лекция, развивающая технология, проектная технология, мозговой штурм, портфолио.

INTEGRATION OF TRADITIONAL AND INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

In the educational process, the integration of traditional and innovative technologies has become a modern requirement. This issue has been little studied by researchers. This article substantiates the need to integrate traditional and innovative pedagogical technologies into the educational process from a scientific point of view and proposes a mechanism for its implementation in higher educational institutions. Traditional learning technology also includes the concept of "pedagogical technology". Pedagogical technologies appeared about three decades before the 21st century and laid the foundation for the origination of innovative learning technologies. Pedagogical technology appeared as a new scientific direction in the integration of computer science, philosophy, sociology, and psychology. The use of various technologies in the educational process is currently complicated by the need to choose one or another pedagogical technology. In this regard, in our opinion, it is worth considering two types of technologies that are actively used in pedagogical practice: traditional pedagogical technologies and innovative technologies. Researchers attribute traditional pedagogical technologies to the same pedagogical technologies that were more effective in the second half of the twentieth century (especially in the 1970s and 1990s). Innovative pedagogical technologies can be realized like such technologies, the introduction of which will increase the efficiency of the educational process in modern conditions. Innovative pedagogical technology is a systemic process of diagnostic impact on students in order to meet their needs through the dialectical revival of specially designed activities that increase the effectiveness of the pedagogical process.

Keywords: technology, integration, traditional technology, pedagogical technology, innovative technology, didactics, lectures, developing technology, design technology, brainstorming, portfolio.

Маълумот дар бораи муаллифон: *Рафиев Сафархон Аюбович* – Донишгоҳи давлатии Қўлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, номзади илмҳои педагогӣ, и.в., дотсенти кафедраи илмҳои компютерӣ. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Қўлоб, кӯчаи С.Сафаров, 16.

Пиров Мухаммад Ниёзмадович – ассистенти кафедраи методикаи таълими информатикаи Донишгоҳи давлатии Қўлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Қўлоб, кӯчаи С.Сафаров, 16. Телефон: **985520695**.

Сведение об авторах: *Рафиев Сафархон Аюбович* – Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки; кандидат педагогических наук, и.о. доцента кафедры компьютерных наук. **Адрес:** 735360 Республика Таджикистан, город Куляб, улица С.Сафарова, 16.

Пиров Мухаммад Ниёзмадович – Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки; ассистент кафедры методики преподавания информатики. **Адрес:** 735360 Республика Таджикистан, город Куляб, улица С.Сафарова, 16. Телефон: **985520695**.

Information about the authors: *Rafiev Safarhon Ayubovich* - Kulyab State University named after Abuabdulloh Rudaki; candidate of pedagogical sciences, acting Associate Professor of the Department of Computer Science. **Address:** 735360 Republic of Tajikistan, Kulyab city, S. Safarov street, 16.

Pirov Muhammad Niyozmadovich - Kulyab State University named after Abuabdulloh Rudaki; Assistant of the Department of Methods of Teaching Informatics. **Address:** 735360 Republic of Tajikistan, Kulyab city, S. Safarov street, 16. Phone: **985520695**.

УДК:378.8

ТАШАККУЛЁБИИ МУНОСИБАТИ БАЙНИШАХСИИ ХОНАНДАГОН ДАР КОЛЛЕКТИВ ТАВАССУТИ ТАРБИЯИ ИЧТИМОЙ

Ёрматов А., Ҷ., Окилов Оқил

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Омухтани масъалаи (проблемаи) тараққиёту ташаккулёбии муносибатҳои байнишахсӣ дар коллективи хонандагон вобаста ба тарбияи иҷтимоии онҳо яке аз масъалаҳои муҳими соҳаи илмҳои педагогика ва психология ба ҳисоб меравад. Муносибатҳои мусбати байнишахсии хонандагон дар коллективи синф яке аз омилҳои муҳими пешравӣ, азхудкунӣ ва ташаккулёбӣ, ҳамчунин, пешрафти сифатҳои шахсии хонандагон мебошад. Насли наврас қисми зиёди вақти холигиашро берун аз муҳити оилавӣ (дар муҳити иҷтимоии мактаб ва ҷомеа) мегузаронад ва ба ҳамсинфону ҳамсолонаш муносибату муошират мекунад. Мазмуни муносибатҳои байнишахсиро муошират ташкил медиҳад, ки ин таъсири калони тарбиявӣ дорад, яъне он натавонад ҳамчун воситаи ахборотгирӣ аст, балки ба рушду ташаккулёбии шахсияти насли наврас таъсири зиёду самарабахш мерасонад (дар баъзе мавридҳо мумкин аст, ки таъсири манфӣ ҳам расонад): яъне, дар самтҳои дарк кардани олами атроф таъсири худро мегузорад, дар бораи меъёрҳо ва арзишҳои ҷамъиятӣ маълумот мегирад, хусусиятҳои тарбияи иҷтимоияш инкишоф меёбад.

Рушд категорияи (мафҳуми) фалсафӣ буда, гузаштан аз як ҳолат ба ҳолати дигар, ба вуҷуд овардани тағйиротҳои миқдорию сифатӣ ва пешравиро мефаҳмонад. Ин қонуният на танҳо дар табиату ҷамъият, балки дар ҳаёти одамон низ пурра амал мекунад. Барои дуруст ба роҳ мондани кори таълиму тарбия муаллим бояд дар бораи қонунияти тараққиёту ташаккулёбии шахсияти хонандагон маълумоти дуруст дошта бошад. Одам аз ҷиҳати фикрӣ, ҷисмонӣ ва руҳӣ рушд мекунад. Дар маънои ташаккулёбӣ бештар ташаккул ёфтани шууру ҷаҳонбинӣ, сифатҳои ахлоқию эстетикӣ, майлу хоҳиш, қобилияту муҳокимаронӣ ва ғайра фаҳмида мешавад. Дар тараққиёту ташаккулёбии шахсияти хонандагон се омилҳои асосӣ -ирсият, муҳит ва тарбия таъсир мерасонанд.

Масъалаи ташаккули шахсияти хонандагон, аз ҷиҳати аҳамияти назариявӣ амалӣ доштани он яке аз проблемаҳои асосии соҳаи психологияву педагогикаи муосир ба шумор рафта, дар маркази диққати аҳли маориф қарор дорад ва яке аз вазифаҳои асосии кори таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба ҳисоб меравад, зеро бе тараққӣ ва ташаккул додани шахсият пешрафти кори таълиму тарбия ва рушди ҷомеаро тасаввур кардан аз имкон берун аст.

Ҳар як фард сараввал дар оила ва баъдан дар муассисаҳои таълимӣ (ширхоргоҳҳо, боғчаҳои бачагона, мактаб, донишгоҳу донишкадаҳо) ба таълиму тарбия фаро гирифта мешавад, ки он ба рушду ташаккулёбии шахсияти инсон таъсири амиқу ҳамаҷониба гузошта, онҳоро дар руҳияи ахлоқӣ наҷибӣ инсонӣ, ки он ба талаботи ҷомеаи ҷаҳони ҷавобгӯ аст, тарбия мекунад. Зеро бе рушду нумӯ ва тараққиёту ташаккули ҷаҳони маънавии хонандагон шахсияти онҳо рушду ташаккул намеёбад ва дар оянда ба мақсад ноил гардидан аз имкон берун аст. Дар сурати таъсир расонидану бедор намудани фаъолияти насли наврас ва ҷавонон, алаҳусус, хонандагони муассисаҳои таълимӣ, омӯзгорон бояд раванди корҳои таълиму тарбияро дар асоси талаботи давр ба роҳ монда тавонанд.

Муаллим барои он ки дар рушду ташаккулёбии муносибатҳо байнишахсии хонандагон таъсири худро расонад ва чизеро ба хонандагон омӯзонад ва ё дар онҳо сифати ахлоқию иҷтимоиро ташаккул диҳад, бо хонандагон бояд дар муошират бошад. Муошират ин равандӣ бисёрнақшагии рушди муносибати байни одамон буда, талаботро бо фаъолияти якҷоя меофарад ва таъсири худро дар ташаккулёбии шахсият мерасонад.

Таҳқиқоти олимони соҳаҳои педагогика ва психология ошкор сохтанд, ки барои бомуваффақият ба роҳ мондани протесси ташаккулёбии муносибатҳои байнишахсии хонандагон аз тарафи омӯзгорон хуб дарк кардану истифода бурдани муоширати педагогӣ хеле муҳим аст.

Муоширати педагогӣ аз тарафи шакли татбиқ гардиданаш ҳамчун системаи усулҳои бо ҳам алоқаманди педагог ва хонандагон баҳо дода мешавад. Ба сифати мазмуни муошират мубодилаи ахборот, аз тарафи муаллим ташкил намудани муносибати тарафайн, ҳамдигарфаҳмӣ бо хонандагон бо ёрии воситаҳои гуногуни робитавӣ фаҳмида мешавад.

Чи тавре ки мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, барои дар сатҳи баланд ва бомуваффақият ба роҳ мондани рушд ва ташаккулёбии муносибатҳои байнишахсии хонандагон аз тарафи омӯзгорон хуб дарк кардану истифода бурдани муомилаву муоширати педагогӣ хело муҳим аст. Мутаассифона, ин масъала аз тарафи таълиму тарбиятдиҳандагон, аз қабилӣ падару модарон, муррабияҳои боғчаи бачагона, муаллимони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, устодони донишгоҳҳои донишкадаҳо ва дигар ташкилоту муассисаҳои таълимие, ки дар ҷумҳурии мо амал мекунанд, дар сатҳи ниҳоят паст иҷро карда мешавад. Аз ин рӯ, барои дуруст ба роҳ мондани муоширати педагогӣ ба муаллимони муассисаҳои таълимӣ донишҳои пухтаи педагогӣ ва психологӣ зарур аст ва ин донишҳо дар раванди таҳсил дар мактаби олий аз бар карда мешаванд ва дар рафти фаъолияти касбӣ–педагогӣ ташаккул меёбанд. Ҳангоми дида баромадани моҳияту мазмуни муоширати педагогӣ бештар ба таълимоти олимони намоёни соҳаи педагогика ва психология назар намудем.

Муҳаққиқон академик Шарифзода Файзулло ва профессор Мирализода Абдусаломӣ Мустафо дар китоби “Педагогикаи умумӣ ва касбӣ” қайд мекунанд, ки “... кори педагогӣ-омӯзгориро маҳорат ҳал мекунанд. Аммо асосан, роҳҳои пайдоиш ва ташаккулу инкишофи маҳорати педагогӣ одатан барои муаллимон бо душворӣ ва дар муддати дурудароз пайдо мегардад” [17,с.152]. Равияҳои гуногуни педагогӣ психологӣ меҳнати муаллимо таҳқиқ намуда, муҳаққиқон Шарифзода Ф. ва Мирализода А.М. тасдиқ мекунанд, ки “муаллимони боистеъдоду устодони моҳир, ки тавоногари хуб, донандаи тарзу усулҳои омӯзиш ва тарбия мебошанд ва бо шарофати ин таъсирбахшӣ дар тараққиёту ташаккулёбӣ ва дар кори таълимию тарбияи иҷтимоии худ муваффақ мегарданд” [17,с.152].

Маҳорат ва санъати педагогӣ муаллим, пеш аз ҳама, ташкили раванди омӯзишро ифода мекунанд, ки дар ҳар гуна шароит, ҳатто дар вазъияти ногувор (ноқулай) ҳам ба сатҳи тарбия, рушду ташаккулёбӣ, инкишофу пешравӣ ва дониши баланди хонандагон комёб шуда метавонад.

Шояд саволе ба миён ояд, ки муаллим кист ва ё чӣ гуна шахсро муаллими ҳақиқӣ гуфтан мумкин аст? Вобаста ба ин масъала Ҳусайн Воизи Кошифӣ дар “Футувватнома” – и худ чунин овардааст “Муаллим гуфта шахсро номидан

мумкин аст, ки вай бо 20- талаботи педагогию психологӣ ҷавобгӯй бошад. Масалан, соҳиби дониши воло, рафтори намунаи ибратомӯз, донандаи хусусиятҳои мизоч ва ғайра” [15,с.45]. Дар китоби “Педагогика” зери таҳрири Х. Раҳимов ва А. Нуров чунин шакли қоида вобаста ба касби омӯзгорӣ нишон дода шудааст. “Муаллим гуфта шахсеро номидан мумкин аст, ки вай тайёрии педагогию психологӣ дошта, ба таълиму тарбияи насли наврас ва калонсолон машғул мебошад” [15,с.50]. Муаллими ҳақиқӣ ҳама вақт дар ҳамаи вазъият ба ҳар як саволи ғайридоимӣ пешниҳодгардидаи дастпарваронаш ҷавобҳои қаноатбахш баргардонида метавонад. Вай метавонад тавассути муоширати педагогикаш бо хонандагон бе ягон душворӣ наздик шуда, хусусиятҳои психологӣ, яъне мизочи хонандагони худро ба хубӣ дарк кунад. Фикри онҳоро шунавад, фикру ақида ва хулосаи худро бе ягон костагӣ ва ё бе дудилагӣ равшан баён кунад ва ба қобилияти шогирдонии худ такон оварда ба тараққиёту ташаккулёбии шогирдон таъсиррасон бошад, ба шарте ки маҳорату малакаи (санъати) педагогӣ дошта бошад. Маҳорату малакаи педагогӣ – ин хусусиятҳои шахсиятест, ки мачмуи худташаккулдиҳии фаъолияти касбиро ба дараҷаи баланд таъмин мекунад.

Дар маънои муоширати педагогӣ, системанокии тарзу усулҳо ва маҳорату малакаҳои ҳамкориҳои муаллим бо коллективи хонандагон, ки мазмуни он мубодилаи ахбор аст ва таъсири таълимӣ–тарбиявӣ мерасонад.

Фаъолияти педагогӣ ва муоширати педагогии муаллим бо ҳам зич алоқаманд мебошанд. Фаъолият як қисм ва ё тарафи муошират аст. Дараҷаи баланди муошират дар коллективи хонандагон дӯстӣ, ёрии ҳамдигарӣ, ҳамдигарфаҳмӣ, дастгирии фикри якдигар, хайрхоҳӣ, озодандешӣ, ҳамдигарфаҳмӣ, ҳурмату эҳтироми якдигар, якфикрию якмаромӣ ва монанд ба инҳо мебошад, ки ба рушду ташаккулёбии муносибати байнишахсии хонандагон таъсиррасон мебошад ва, ҳамчунин хусусиятҳои тарбияи иҷтимоӣ ба аъзо, ё ки коллектив таъсири амиқу мушаххас расонида, дар баландбардории он ҳиссагузор мебошад. Талаботи педагогӣ аз ҷониби тарбиятгарон, муаллимон ва маъмурияти мактаб гузошта мешавад, ки ҳамаи он барқароркунии тартибу интизоми дохилимактабиро талаб мекунад ва иҷрои он аз тарафи муаллим шартӣ зарурӣ ба шумор меравад.

Дар маънои тараққиёт ва ташаккулёбӣ мазмуни муносибат хеле васеъ аст ва, пеш аз ҳама, чунин меъёрҳоро дар бар мегирад. Мо инро дар мисоли муносибатҳои байниҳамдигарии хонандагон дар коллектив дида мебароем:

–ҳимояи арзандагӣ ва шаъну шарафи ҳамдигарӣ дар коллективи хонандагон ё худ ҷамъияти наврасону ҷавонон;

–ёрии ҳамдигарӣ барои дар амал татбиқ гардидани ҳуқуқи вазифаҳо;

–ёрии фаврӣ ва дастгирӣ намудан ҳамсинфон ё аъзои коллектив, ки ба душворӣ ё ҳодисаи нохуш гирифта шудаанд;

–ёрӣ ба ҳамсинфони сусту белаёқат ва бепуштибон, ки дар коллектив ба ёрӣ мухтаҷанд;

–дар худ бартараф кардани майли худпарастӣ, бепарвой нисбат ба ҳамсинфон, дилсардӣ, эътироф кардани ҳамсинфон ва ҳавасу талаботи онҳо;

–ҳимоя, дастгирӣ ва пуштибонӣ намудани аъзоёни коллектив ва таъсиррасонии мусбат ба якдигар.

Масъалаи дар руҳияи коллективизм тарбия кардан ва ба воя расонидани насли наврас ва ҷавонон аз рӯзҳои аввали пайдо шудани педагогикаи мардумӣ яке

аз масъалаҳои марказӣ ва ҷиддии илми педагогикаю психология ба шумор меравад.

Дар “Луғати забони русӣ” зери таҳрири С.И. Ожегов, калимаи коллектив чунин тафсир шудааст: “Гурӯҳ ин як гурӯҳи шахсонест, ки бо кори умум ва манфиатҳои умумӣ муттаҳид шудаанд” [12,с.528].

Коллектив - (аз лотинӣ *collectivus* гирифташуда) ҷомеаи иҷтимоии одамон мебошад, ки дар асоси арзишҳои дорои аҳамияти иҷтимоӣ, самтҳои ягонаи арзиш ва муошират муттаҳид шудаанд [15,с.321].

Категорияи муҳимтарини педагогика коллективи таълимӣ мебошад, ки аз ду коллективи нисбатан мустақили ба ҳам алоқаманд–хонандагон (донишҷӯён) ва мураббӣён (ҳайати омӯзгорон) иборат аст.

Вобаста ба ин масъала дар китоби “Педагогика” зери таҳрири А. Нуров ва Х. Раҳимов коллектив чунин шакл маънидод карда шудааст:

Коллектив калимаи лотинӣ буда, маънои ҷомеа (ҷамъшавӣ, якҷоягӣ, гурӯҳ, зумра)–ро дорад. Коллектив – гурӯҳи иҷтимоӣ, муттаҳиди одамоне, ки ба мақсади ҳалли вазифаҳои муайяни ҷамъиятӣ машғуланд. Чунончи, коллективи меҳнатӣ, таълимӣ, тарбиявӣ, спортӣ ва ғайра [15,с.321].

Аломатҳои асосӣ, ки хосси коллективанд аз инҳо иборатанд:

- муттаҳидии одамон барои як мақсади муайян;
- баён намудани фикр ва дастгирӣ намудани фикри дигар аъзоёни коллектив;
- ягонагии мақсад ва умумият дар коллектив;
- ташкили фаъолияти муайяне, ки ба манфиати фард ва ҷамъият равона карда шудааст.

Ба ҳисоб гирифташуда лозим аст, ки дар хонандагон ташаккул додани муносибатҳои байнишахсӣ ниҳоят муҳим аст.

Рушди муносибатҳои байнишахсӣ дар ҷомеа, гурӯҳ ва коллектив, пеш аз ҳама ба рушди ташаккулёбии ва тарбияи шахсият вобаста аст. Рафтори шахс аз муҳити иҷтимоӣ вобастагии зиёд дорад. Ин як ҷомеаи ба таври мураккаб муташаккилест, ки дар он одамон бо ҳам дар пайваस्ताҳои сершумор, гуногун, каму беш устувор муттаҳид мешаванд, ки онро “гурӯҳҳо” ё “коллектив” меноманд. Дар байни онҳо гурӯҳҳои (коллективҳои) хурду калонро ҷудо кардан мумкин аст.

Гурӯҳи калонҳоро давлатҳо, миллатҳо, ҷомеаҳои иҷтимоӣ, ки бо хусусиятҳои касбӣ, иқтисодӣ, синну сол, ҷинс ва ғайра фарқ мекунанд, намояндагӣ мекунанд.

Гурӯҳи хурд одамоне мебошанд, ки аъзоёнашон ҳадафи умумӣ доранд ва бо якдигар алоқаи мустақими шахсӣ доранд.

Мафҳуми муносибати байнишахсӣ дар рушд ва ташаккулёбии муносибати байнифардии хонандагон аз тарафи олимони соҳаи педагогика ва психология, аз қабиле М.П. Гурякова, А.И. Акулова, В.Т.Лисовский, А.И. Антонова, И.С. Кон, Г.Г.Силлосте, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, А. В. Петров, Г. М. Коджаспирова, Я. Л. Коломинский, В. А. Дубровина ва чанде дигарон мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Муҳаққиқони мазкур, пеш аз ҳама, ба дар руҳияи коллективӣ тарбия намудани насли наврас диққатҷиддӣ зоҳир намудаанд.

А.С. Макаренко доир ба коллективи хонандагон чунин ибрози назар карда буд: «...маҳз дар коллектив озодӣ ва кадрӣ қимати шахсият таъмин мегардад, Дар коллектив рушду камолоти фард бештар аз ҳисоби таҷрибаҳои муфид, афкори

солими дигарон рух медиҳад. Натиҷа ва барӯмандие, ки иттиҳод медиҳад, парокандагӣ дода наметавонад» [2,с.229].

Дар рафти фаъолияти коллектив ҳар як шахс ба муносибатҳои иҷтимоӣ, талаботи умум, фаъолияти ҳалли муштараки вазифаҳои муҳими шахсӣ ва иҷтимоӣ, муқаррароти умум, риояи қоида ва тартиботро ёд мегирад ва билохира аз маҳдудияти шахсӣ раҳо меёбад ва дар коллектив пайваста рушду тараққӣ мекунад.

Албатта, дар фаъолияти коллективӣ муносибатҳои байниҳамдигарӣ ҳеҷ гоҳ эътибори шахсиро аз байн намебаранд, баръакс, онҳоро боз ҳам мустаҳкам устувортар мегардонанд, ба шарте ки муаллим дар байни талабагон муносибатҳои инсондӯстона барқарор намояд. Аломатҳои муҳими коллектив ин инсондӯстӣ, инсондӯстона некбинӣ, мунтазамӣ, устуворӣ, муносибат, фаъолият ва масъулияти байни аъзоёни коллектив (хонандагон, донишҷӯён омӯзгорон наврасон ва ғайра) мебошад.

М. Лутфуллозада, Ф. Шарифзода, Х. Афзалов, А.М. Мирализода, Х. Раҳимов, А. Нуоров, Ф. Икромов, Б. Маҷидова, М. В. Кострикова, Р. Дурбонов, Р. Мирзоев, Р. Давлатова, И. Абдуллоев, Б. Боронов ва дигарон оид ба масъалаи инкишоф ва ташаккули шахсияти хонандагон ва роҳҳои инкишофи он андешаҳои илман асоснокро, ҳарчанд ки ба таври умумӣ бошанд ҳам пешниҳод намудаанд.

Хуллас, масъалаи инкишоф ва ташаккули шахсияти инсон дар коллектив тавассути тарбияи иҷтимоӣ яке аз масъалаҳои муҳим ва ба шумор меравад.

Муқаррир: Ҷ.Алими- профессори ДДК ба номи А.Рӯдакӣ

АДАБИЁТ

1. Анисеева Н.П. Иқлими равонӣ дар даста / Н.П. Анисеева. – М.: Маориф, 1989. - 224 с.
2. Макаренко А. С. Педагогика Соч. в 7 т. Т. 5 / А. С. Макаренко. - М., 1958. - 229 с.
3. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса. Пед. соч. : В 8 т. / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1983. -Т. 1. – 324 с.
4. Макаренко А. С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта. Пед. соч.: В 8 т. / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1984.
5. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания (лекция) / Пед. соч: В 8 т./ А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4 – 127 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Китоби дарсӣ барои донишҷӯёни – муассисаҳои таълимии таҳсилоти миёнаи касбӣ – М., 2004 - 352 с.
7. Караковский В. А. Пути формирования ученического коллектива / В. А. Караковский. – М.: Просвещение, 1978.
8. Крупская Н. К. Пед. соч. в 10 т. Т. 2 / Н. К. Крупская. - М., 1958. -С. 198 – 199.
9. Константинов Н.А. Таърихи педагогика / Н.А.Константинов, Е.Н.Мединский, М.Ф.Шабаева. – Душанбе: Ирфон, 1982. -С. 75-88.
10. Лутфуллоев М. Тоҷикистони соҳибистиклол ва масъалаҳои тарбия / М. Лутфуллоев. -Душанбе, 2001.
11. Новикова Л.И. Педагогикаи коллективи бачагона / Л.И.Новикова. - М.: Педагогика, 1978. -144 с.
12. Луғати педагогӣ-энциклопедӣ. Сармуҳаррир Б.М. Бим - Бад. - М: ВРЕ, 2002. -528с.
13. Лутошкин А.Н. Чӣ тавр роҳбарӣ кардан лозим аст: Талабагони синфҳои болоӣ дар бораи асосҳои кори ташкилӣ. Нашри 2 / А.Н. Лутошкин. – М.: Маориф, 1981. - 208 с.
14. Немов Р.С. Роҳ ба сӯйи коллектив: Китоб барои муаллимон дар бораи психологияи коллективи донишҷӯён (ислоҳоти мактаб: роҳҳоишитоб) / Р.С.Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. - 144 с.
15. Раҳимов Х.Педагогика / Х. Раҳимов, А. Нуоров. –Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2007. - 436с.
16. Афзалов Х.Таърихи педагогикаи халқи тоҷик / Х. Афзалов, Б. Раҳимов. –Душанбе, 1994с.
17. Шарифзода Ф. Педагогикаи умумӣ ва касбӣ / Ф. Шарифзода, М.Миралиев. – Душанбе: Ирфон, 2012. - 625 с.

ТАШАККУЛЁБИИ МУНОСИБАТИ БАЙНИШАХСИИ ХОНАНДАГОН ДАР КОЛЛЕКТИВ ТАВАССУТИ ТАРБИЯИ ИҶТИМОӢ

Муаллиф дар мақолаи мазкур масъалаи мубрамро баррасӣ намудааст. Масъалаи рушд ва ташаккулёбии муносибатҳои байнишахсии хонандагон ва хусусияти онҳо дар коллектив тавассути тарбияи иҷтимоии хонандагон масъалаҳои нав набуда, балки яке аз масъалаи муҳимтарини соҳаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ ба шумор меравад. Муносибатҳои мусбати байнишахсии хонандагон дар коллективи синф яке аз омилҳои муҳими пешравии азхудкунӣ ва рушду ташаккулёбии сифатҳои шахсии хонандагон мебошад. Дар навбати аввал, ба омӯхтану дарк кардан ва муайян намудани вазъи коллективҳои хонандагон диққат дода шудааст. Омӯхтан ва таҳлил намудани сарчашмаҳои илмӣ, адабиёти илмӣ-таҳқиқотӣ, таҳқиқоти олимони соҳаҳои педагогикаю психология ва осори мутафаккирону муҳаққиқон нишон дод, ки хонандагони ҳар як синф ба якчанд гурӯҳҳо ҷудо шудаанд ва ҳар як гурӯҳ сардор дорад ва дар байни аъзоёни коллектив мавқеъҳои намоёнро ишғол менамоянд. Дар ҷумҳурии мо як қатор олимони риштаи педагогика ва психология оид ба масъалаи ташаккули шахсияти хонандагон ва роҳҳои инкишофи он, нақш ва ҷойгоҳи коллектив ва тарбияи иҷтимоӣ андешаҳои илман асоснокро, ҳарчанд ки ба таври умумӣ бошанд ҳам, пешниҳод намудаанд.

Калидвожаҳо: рушд, ташаккулёбӣ, тарбия, коллектив, педагог, психолог, муошират, иҷтимоиёт, таъсиррасонӣ.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

В данной статье авторы затронули насущную проблему. Вопрос о развитии и формировании межличностных отношений учащихся и их особенностей в коллективе посредством социального воспитания учащихся не является новым, но одним из важнейших вопросов в области педагогических и психологических наук. Положительные межличностные отношения учащихся в классе являются одним из важных факторов в процессе усвоения и развития и формирования личностных качеств учащихся. В первую очередь внимание уделялось обучению, пониманию и определению положения групп учащихся. Изучение и анализ научных источников, научно-исследовательской литературы, исследований ученых в области педагогики и психологии, работ мыслителей и исследователей показал, что учащиеся каждого класса делятся на несколько групп, и в каждой группе есть руководитель, который занимает видное место среди членов коллектива. В нашей республике ряд ученых в области педагогики и психологии представили научно обоснованные мнения общего характера по вопросам формирования личности учащихся и путей ее развития, роли и места коллективного и общественного воспитания.

Ключевые слова: развитие, формирование, обучение, коллектив, педагог, психолог, общение, социализация, влияние.

FORMATION OF INTERPERSONAL RELATIONS OF STUDENTS IN THE TEAM THROUGH SOCIAL EDUCATION

In this article, the authors touched on an urgent problem. The question of the development and formation of interpersonal relations of students and their characteristics in a team through the social education of students is not new, but one of the most important issues in the field of pedagogical and psychological sciences. Positive interpersonal relations of students in the classroom are one of the important factors in the process of mastering and developing and shaping the personal qualities of students. The primary focus was on learning, understanding and positioning student groups. The study and analysis of scientific sources, research literature, research by scientists in the field of pedagogy and psychology, the works of thinkers and researchers showed that students of each class are divided into several groups, and in each group there is a leader who occupies a prominent place among the team members. In our republic, a number of scientists in the field of pedagogy and psychology presented scientifically substantiated opinions of a general nature on the formation of the personality of students and the ways of its development, the role and place of collective and public education.

Keywords: development, formation, training, team, teacher, psychologist, communication, socialization, influence.

Маълумот дар бораи муаллифон: *Ёрматов Алишер Ҷолматович* - Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, омӯзгори калони кафедраи таҳсилоти ибтидоӣ ва фарҳанг. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров-16.

Окилов Окил - Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, ассистенти кафедраи таҳсилоти ибтидоӣ ва фарҳанг. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров-16.

Сведение об авторах: *Ёрматов Алишер Джолматович* - Кулябский государственный университет имени А. Рудаки, старший преподаватель кафедры начального образования и культуры. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул. С. Сафарова, 16

Окилов Окил - Кулябский государственный университет имени А. Рудаки, ассистент кафедры начального образования и культуры. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул. С. Сафарова, 16

Information about the authors: *Yormatov Alisher Dzholmatovich* - Kulyab State University named after A. Rudaki, Senior Lecturer of the Department of Primary Education and Culture. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab city, st. S. Safarova, 16

Okilov Okil - Kulyab State University named after A. Rudaki, assistant of the Department of Primary Education and Culture. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab city, st. S. Safarova, 16

**ВОСИТАҶОИ ТАЪЛИМИ ТЕХНИКӢ ВА ИСТИФОДАИ ОНҶО
ДАР ОМУӢЗИШИ ФИЗИКА**

Рамазони Идрис, Тағоймуродов Зиёдулло

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Дар замони соҳибистиқлолии кишвар нақши умумии таълимии физика, дар натиҷаи рушди бениҳоят бузурги физика ва дар натиҷаи мустақкам шудани алоқаи физика бо техника хеле афзудааст.

Пешрафту тараққиёти техникӣ ба рушди соҳаи илму маориф таъсири назаррас мерасонад.

Дар аксари мамлакатҳо синфхонаи физикӣ на танҳо як утоқи одӣ мебошад, ки дар он донишҷӯён барои андухтани дониш чамъ меоянд, балки озмоишгоҳест, ки дар он технологияҳои муосирро истифода бурда, ба баланд бардоштани самаранокии таълими физика мувофиқа гардидааст. Таҷҳизоти техникӣ синфхонаҳо (озмоишгоҳҳо) ба донишҷӯён имконият медиҳад, ки дониши назариявии худро дар амалия санчида, мустақкам намоянд.

Олимон-мушовирон Каменетский С.Е., Покровский А.А., Шамало Т.Н., Шилов В.Ф. ва дигарон оид ба самтҳои асосии истифодаи воситаҳои техникӣ дар таълими физика ибрози назар намудаанд:

- ✓ намоиш додани маълумотҳои аудиовизуалӣ дар дарс, ки мазмуни физикӣ доранд;
- ✓ назорати дониш ва малакаи донишҷӯён доир ба фан;
- ✓ истифодаи ин таҷҳизотҳо дар таҷрибаҳои физикӣ [1, с. 6].

Ба ақидаи Карпов Г.В., Романин В.А., воситаҳои таълими техникӣ ин маҷмуи таҷҳизотҳо ва асбобҳои мебошанд, ки барои нишон додан ва коркарди маълумот дар раванди таълим бо мақсади баланд бардоштани самаранокии машғулиятҳо истифода мешаванд [9].

Вале Носкова Т.Н. чунин қайд мекунад, ки ВТТ ин маҷмуи воситаҳои техникӣ бо таъминоти дидактикиест, ки барои нишон додан ва коркарди маълумотҳо бо мақсади азнавсозӣ кардани раванди таълиму тарбия истифода мешаванд [11].

Ширшов Е.В. ибраз медорад, ки ВТТ маҷмуи воситаҳои рӯшноӣ-техникӣ, садогӣ ва таҷҳизотҳои мебошанд, ки дар раванди таълим истифода мешаванд [14].

Воситаҳои муосири техникӣ ба монанди компютери фардӣ, тахтаи электронӣ ва озмоишҳои рақамӣ, ба сатҳу сифати дониш, иҷрои саривақтии масъалаҳои пешомада, тамошои наворҳо вобаста ба мавзӯҳои тадрисшаванда, тақон бахшидан ба суръати донишазхудкунии толибилмон мавриди илмомӯзӣ таъсири мусбат мерасонад.

Агар омузгор ВТТ ва маводҳои дидактикиро оқилона истифода бурда тавонад, самаранокии машғулиятҳои физикиро фароҳам оварда метавонад.

Солҳои 1970-1980 ВТТ ба се қисм ҷудо карда мешуд: маълумотдиҳӣ, назорати ва омузишӣ [9].

Дар солҳои 1990 низ ВТТ боз ба се қисм чудо карда шуд: механикӣ, электрикӣ ва воситаҳои электронӣ, ки онро омӯзгор барои расонидани маълумот ва назорати дониши донишҷӯён истифода мекунад [5].

Айни замон, имконияти истифодабарии ВТТ бо сабаби пайдоиши тахтаи электронӣ, компютерҳои фардӣ, техникаи рақамӣ ва бо пайдо шудани интернет ба таври куллӣ пеш рафтааст. Ҷорӣ намудани ВТТ дар раванди таълими физика дар такмилу ташкили фаъолияти педагогӣ ва омӯзиш саҳми беандоза дорад, зеро таносуби назарраси ҳамаи ВТТ ин маҷмуи таҷҳизотҳои аудивизуалӣ мебошанд, ки маводи пешниҳодшударо донишҷӯён аз худ намуда, дар хотири онҳо хубтар нақш мебандад.

Истифодаи маҷмуи муосири ВТТ, ба монанди (озмоишгоҳи рақамӣ, камераҳо, наворҳо ва омода намудани слайдҳо) ҳангоми таълими таҷрибаҳои физикӣ (ТТФ) дар машғулиятҳои физика имкон медиҳад, ки намоиши таҷрибаҳо ва иҷрои корҳои амалиро рангинтар намояд. Масалан, техникаи камеравии рақамӣ, ҳангоми омӯзиши ҳаракати ҷисмҳои зудҳаракаткунанда ва барои омӯзиши муфассали масири самти равиши афтиши озоди ҷисм ба омӯзгор имкониятҳои зиёд фароҳам меорад. Бо истифода аз камераи видеоӣ, компютери фардӣ бо проекторҳои мултимедиавӣ пайваستшуда, метавонед хатҳои қуввагии майдони электрикӣ ва хатҳои индуксияи магнитӣ, ҳаракати броуниро намоиш диҳед.

Компютерҳои фардӣ бо барномаҳои тахассусӣ насбшуда, ки ба омӯзгор имкон медиҳанд, ки ба донишҷӯён усули чен кардан ва бақайдгирии тағйиротҳои ададиро дар ҳолати воқеӣ нишон диҳад. Мунтазам истифодаи ВТТ, воситаҳои интерактивии таълим, қабули маълумотҳои заруриро тақвият дода, фаъолияти маърифатӣ ва таваҷҷуҳи донишҷӯёнро ба мавзӯи дарс бештар мекунад [1, с. 8].

Смирнов А.В. қайд мекунад, ки ҳеҷ яке аз ВТТ-и омӯзишӣ, ҳамаи равандҳо ва ҳодисаҳои физикиро ба пуррагӣ инъикос намекунад. Танҳо маҷмуи ВТТ дар якҷоягӣ бо сухани омӯзгор метавонад маълумоти ҳамаҷонибаи омӯзиширо равшантар карда, дарки амиқи маводи таълимиро таъмин намояд [13, с. 68].

Дар таҳқиқоти Извозчиков В.А. оид ба аҳамиятнокӣ ва нақши технологияи компютерӣ дар чараёни дарс ва машғулиятҳои беруназсинфӣ бо истифодаи маҷмуи воситаҳои гуногуни техникӣ, вобаста ба мақсад, мазмун ва марҳилаҳои дарсҳо тавсияҳо пешниҳод карда шудаанд. Муаллиф қайд мекунад, ки ин амалҳо дар чараёни таълим назорати фаъолияти донишҷӯён ва омӯзиши инфиродиро вусъат бахшида, воқеияти натиҷаи баҳогузиро таъмин менамоянд [7].

Аз таҳлил ва ҳулосаҳои олимони ин соҳа бармеояд, ки истифодаи ҳамаҷонибаи ВТТ барои иҷрои якҷанд амалҳои дидактикӣ, интерактивӣ ва идоракунӣ манфиатнок аст. Татбиқи ин омилҳо бо додани маълумотҳо дар раванди таълими физика ба боло бардоштани сатҳи донишазхудкунӣ, шавқи маърифатӣ ва фаъолияти илмӣ-таҳқиқотӣ мусоидат мекунад.

Дар фаъолияти донишҷӯён амалӣ намудани ҳолатҳои хусусиятҳои таҳқиқотӣ ва натиҷагирӣ аз онро маҳз бо ёрии воситаҳои таълимӣ таъмин кардан мумкин аст [6, с. 21–26].

Бояд қайд кард, ки истифодаи ВТТ он вақт самаранок хоҳад буд, ки агар омӯзгор ин талаботҳоро дар ҷараёни таълим ба инобат гирад. Дар навбати худ, аз ҷониби омӯзгор якҷоякунии таҷҳизотҳо бо барномаҳои ВТТ ва муҳайё намудани шароити таълимӣ, шавқу ҳавас ва фаъолияти маърифатии донишҷӯёнро дар ҷараёни дарс беҳтар мегардонад.

Истифодаи ВТТ дар раванди машғулиятҳои гуногуни таълимӣ омӯзгоронро аз омода намудани плакатҳо, гӯшаҳо, диаграммаҳо ва ғайра озод мекунад [4].

Дар раванди интихоби дастгоҳҳои техникӣ бо нишондодҳои дастурҳои дидактикӣ ба хусусиятҳои хос ва марҳилаҳои намоишӣ такя намуда, онҳоро дар ҳалли вазифаҳои таълимӣ ҷорӣ намоед. ВТТ воситаҳои бисёрҷанбаи ҷараёни таълим мебошанд. Аз ин лиҳоз истифодаи мусалсали онҳо, дар якҷоягӣ бо барномаҳои гуногуни компютерӣ, имконияти истифодаи маводҳои дидактикиро дар раванди таълим васеъ менамояд. Вобаста ба намуди дарсҳои гузаронидашуда, синфхонаҳо одатан ба якҷанд намуд ҷудо мешаванд. Намудҳои гуногуни дарсҳо вазифаҳои гуногун доранд ва аз ин рӯ, ҳангоми муҷаҳҳаз кардани синфхонаҳои гуногун, интихоби таҷҳизот ба ин бахшҳо вобаста карда мешавад.

Навъҳои асосии синфхонаҳо инҳоянд:

- синфхонаҳои калони маърузавӣ -шакли дарсҳо дар чунин утоқҳо маърузавӣ ё баромади як нафарро дар ҳузури шумораи зиёди шунавандагон дар назар дорад;
- синфхонаҳо барои таҳсили фосолавӣ ва маърузаҳои фосолавӣ;
- машғулиятҳои амалии як навъи мувоҳиса барои шунавандагон;
- синфхонаҳо барои семинарҳо;
- синфхонаи дарсӣ барои назорати инфиродии донишҷӯён;
- синфхонаҳои бисёрҷанба, ки дар марҳилаҳои гуногун кор карда, яъне якҷанд вазифаҳои номбаршударо муттаҳид менамоянд;
- синфхонаҳои махсус бо шароити муҳити зист ё кории одӣ.

Ҳангоми тарҳрезии синфхонаҳо ҳадафи асосии вазифавии онҳо ба назар гирифта шуда, таҷҳизот барои ҳалли мушкилоти дар назди ин синф гузошташуда интихоб карда мешавад.

Вазифаҳо ва талаботҳои асосие, ки барои таҷҳизоти техникӣ синфхона заруранд:

- ✓ таъмини овози баланд аз ҷониби маърузачӣ, ки ба шунавандагон фаҳмо ва садо гӯшрас бошад;
- ✓ маводи иловагӣ, ки дар маъруза нишон медиҳанд, дар экрани калон нусхабардорӣ намуда, дар ҳолати зарурӣ маълумотро такрор кунед;
- ✓ таъмини робитаи шунавандагон бо омӯзгор;
- ✓ таъмини босифати сабти маводи видео ва аудиоӣ;
- ✓ фароҳам овардани шароит барои муоширати қулай, муҳокимаи масъалаҳо, табодули таҷрибаи иштирокчиёни раванди таълим;
- ✓ таъмини пахши чорабинии омӯзишӣ;
- ✓ таъмини тарҷумаи босифат, ҳангоми гузаронидани машғулиятҳои омӯзишӣ бо иштироки хоричиён [16].

Дар синфхонаи физика бояд маҷмуи адабиётҳои методӣ барои омӯзгор ва китобҳои дарсии физикӣ баҳри донишҷӯён мавҷуд ва ба курси физикаи умумӣ мувофиқ бошанд. Ҷадвалҳои физикӣ аз қисмҳои физика, маҷмуи ҳуҷҷатҳои зарурӣ ва роҳнамо барои гузаронидани корҳои озмоишӣ, намоишӣ, дафтари қайдҳои асбобҳо (китоби инвентарӣ) барои баҳисобгирии таҷҳизотҳо, дастурамали техникаи беҳатарӣ мавҷуд бошад. Синфхона бояд бо технологияҳои иттилоотӣ, маводҳои омӯзишии мултимедӣ, китобҳои электронӣ аз қисмҳои физика, гӯшаи техникаи инноватсионӣ, филмҳои таълимӣ, таҷҳизотҳо барои гузаронидани таҷрибаҳои намоишӣ, практикуми физикӣ, корҳои озмоишии фронталӣ, маҷмуи таҷҳизотҳои озмоишӣ барои омӯзиши статика, динамика, штативҳо, манбаи ҷараёни доимӣ ва тағйирёбанда, маҷмуи ноқилҳои васлкунӣ, асбобҳои ченкунӣ (динамометр, амперметр, вольтметр, термометр, сониясанҷ, ҳароратсанҷ) ва ғайра таъмин бошад.

Тамоми асбобҳо ва таҷҳизотҳои мавҷудбуда, бо шумораи умумии донишҷӯён дар синфхона мувофиқат намуда, ҳар яки онҳо вобаста ба қисмҳои дар ҷевони синфи озмоишӣ нигоҳ дошта шаванд. Инчунин, талаботҳои санитарӣ ва гигиенӣ дар тамоми лаҳзаҳои машғулиятҳои физикӣ риоя карда шаванд. Яке аз талаботҳои асосӣ ва ҷанбаҳои муҳими истифодаи ВТТ аз ҷониби омӯзгор дуруст ҷойгир намудан ва намоиш додани он мебошад.



Расми 1. Таҷҳизотҳои синфхонаи физикӣ

Айни замон тамоми маводҳо ва маълумотҳои таълимӣ барои таълими физика дар фиттаҳои хотирадор, ба монанди, ҷадвалҳо, диаграммаҳо ва доимиҳо ҷой дода шудаанд. Компютерҳои фардӣ дар синфхонаҳо ба шабакаи интернет пайваст буда, проекторҳо, телевизорҳо ва тахтаҳои электронӣ насб карда шудаанд.

Мафҳуми «истифодаи самараноки ВТТ» дар назария ва амалияи педагогӣ заминаҳои назаррасро доро мебошад [3, с. 55]. Он ҳамчун дараҷаи ноил шудан ба ҳадафҳои таълимии машғулиятҳо шарҳ дода мешавад, ки дар давоми он ВТТ–и гуногун истифода мешаванд. Дар навбати дигар, ВТТ натиҷаҳои воқеии таъсири таҷҳизотҳои техникаро ба донишҷӯён ва он натиҷаҳоеро, ки омӯзгор ба нақша гирифтааст, арзёбӣ карда метавонад.

Имрӯзҳо синфхонаҳои физикӣ бо маҷмуи ВТТ, ки барои раванҷ додани

донишомӯзии донишҷӯён ва беҳтар намудани сатҳи дониши онҳо мусоидат менамояд, бояд, таъмин карда шаванд. Ин метод бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ, асбобҳои кории инфиродӣ, асбобҳои техникӣ ва дигар маводҳои ёрирасон раванди омӯзишро такони тоза мебахшад, донишҷӯён ба омӯзиши фанҳои дақиқ хавасманд мегардонад, шавқи илмомӯзиро донишҷӯёнро ба вучуд оварда, фаъолияти донишазхудкунӣ беҳтар мешавад [12].

Таҳизонидани синфхонаи физикӣ бо ВТТ ба омӯзгори физика чунин имкониятҳоро фароҳам меорад:

- баланд бардоштани самаранокии раванди таълим дар асоси истифодаи оқилонаи ВТТ-и муосир;
- идоракунии автоматики раванди таълиму тарбия;
- татбиқи дастрасии мустақим ба маълумот дар бораи пешрафти донишҷӯён (журнали электронӣ);
- гузаронидани омӯзиши инфиродӣ ва гурӯҳӣ бо истифода аз китобҳои электронӣ, маълумотномаҳои электронӣ, дастури электронии таълим;
- ташкили телеконференҳо, машғулиятҳо тавассути телефон, аз ҷумла омӯзиши фосилавӣ;
- автоматикунони баҳисобгирии заминаи таълимӣ ва моддӣ;
- пешниҳоди иттилооти аудиовизуалӣ (мултимедиавӣ) ба аудиторияи калон ва шахсан ба як донишҷӯи алоҳида;
- татбиқи таълими барномарезишуда барои як гурӯҳи донишҷӯён ё ба таври инфиродӣ ва ҳар як донишҷӯён;
- гузаронидани таҷрибаҳои намоиши мустақим, дар озмоишгоҳи физика.

Бояд гуфт, ки ВТТ дар муассисаҳои таҳсилоти олии истифодашаванда яке аз талаботҳои асосии таълими босифат ба ҳисоб меравад. Дар муассисаҳои таълимии муосир, на танҳо истифодаи компютерҳои фардӣ барои як синфхона ё ВТТ, балки маҷмуи асбобҳои физикӣ, таҷҳизотҳои техникӣ, барномаҳои гуногуни компютерӣ, ки чараёни машғулиятҳоро ҷоннок мекунад, тавсия дода мешавад.

Илджев И. А. ҷалби донишҷӯёнро ба корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, маҳорати эҷодкорӣ, техникӣ, ки боиси инкишоф ва ташаккулёбии онҳо мегардад, дар шакли зайл пешниҳод намудааст:

- муайян намудани масъалаҳои таҳқиқот ва тасвияти мақсад ва вазифаи фаъолиятҳо;
- тартиб додан ва дар амал татбиқ намудани кашфиёти илмӣ;
- коркарди ғояҳои таҳқиқот;
- интиҳоб ва истифодаи усулҳои таълим;
- ташкил ва татбиқ намудани машғулиятҳои таҷрибавӣ;
- тақмили маълумотҳо ва таҳлили онҳо;
- мукамал намудани натиҷаҳои ҳосилшуда дар шакли матни илмӣ;
- тасвияти ҳулосоҳо ва натиҷаҳои ҳосилшуда [8, с. 26].

Вобаста ба нақши воситаҳои техникӣ дар раванди машғулиятҳои муассисаҳои таълимии кишвар Арбоби илм, доктори илмҳои техникӣ Маҷидов Ҳ. чунин қайд мекунад: “Тараққиёти техника, дар навбати худ, пешрафти илми

физикаро таъмин менамояд. Бо инкишофи техника озмоишгоҳҳо бо асбобҳои наву ҳассос муҷаҳҳаз мегарданд ва ҳалли масъалаҳои соҳа осон, сатҳи корҳои илмӣ–таҳқиқотӣ ва саҳеҳии ченкуниҳо баланд мегардад. Пешрафту тараққиёти кишвар аз маърифати техникаи донишҷӯён вобаста аст. Бинобар ин, кӯшиш ба харҷ додан лозим аст, ки баҳри баланд бардоштани фарҳанги техникӣ чораҳои зарурӣ андешида, маърифти техникиро афзун намоем”[10, с. 169-170].



Расми 2. Намоиши ВТТ аз ҷониби омӯзгор

Барои ташаккули тафаккури маърифатӣ, рушди дониш, маҳорату малакаҳои амалӣ, инкишофи қобилият дар машғулиятҳои физикӣ, донишҷӯёнро ба гузаронидани таҷрибаҳои физикӣ ҳидоят намудан зарур аст. Методи намоишӣ, ки барои раванди таълим муҳим мебошад, чунин омилҳоро дар бар мегирад:

- ҳама гуна воситаҳои омӯзиши техникӣ;
- таҷҳизоти омӯзишӣ ва озмоишӣ;
- барнома ва воситаҳои педагогӣ;
- маводҳои аёнӣ (аз ҷумла ҷадвалҳо, гӯшаҳо ва ғайра);
- воситаҳои автоматикунони раванди таълим;
- дастгоҳҳои машққунӣ барои омӯзишӣ ҳодисаҳои физикӣ;
- таҷҳизоти таълимии табиноти умумӣ, ки раванди машғулиятҳоро таъмин ва осон мекунад.

Истифодаи ВТТ дар дарс шавқи донишҷӯён, самаранокии таълиму тарбияро баланд бардошта, маводи омӯзишӣ беҳтар аз худ карда мешавад. Бевосита ақидаҳои илмӣ, оиди дарки ҳодисаҳои физикӣ ва равандҳои табиат дар донишҷӯён ташаккул меёбанд. ВТТ на танҳо донишро зиёд, балки мустаҳкам мекунад, малакаҳои эҷодии инфиродии дар гурӯҳ бадастомада дар донишҷӯён шавқи таҳқиқотиро бедор мекунад.

Дуруст ба роҳ мондани ВТТ чунин имкониятҳоро дорад:

- намоиши таҷрибаҳои физикӣ аз ҷониби омӯзгор;
- иҷрои мустақилона машғулиятҳои озмоишӣ ва амалӣ доир ба мавзӯи додасуда.



Аз ин рӯ, дар синфхонаҳои физика ҳамеша таҷҳизотҳои физикӣ ба монанди: асбобҳо, механизмҳо, нақшаҳои корӣ, гӯшаҳои барқӣ ва дигар маводҳои ёрирасони таълимӣ-техникӣ мавҷуд мебошанд. Дар машғулиятҳои физикӣ, ки бештар ВТТ истифода мешаванд, донишчӯ бояд аз худ намудани сохти кори дастгоҳҳо, пайвасти намудан, намоиш додан, донишдони мафҳумҳо, мушоҳида ва ченкунӣ натиҷагирӣро омӯзад. Дар ин замина, ӯ метавонад бо дониши доштаи худ, равандҳо ва ҳодисаҳои воқеии физикиро дарк намояд. ВТТ бояд ба хусусиятҳои синнусолӣ, дарку фаҳмиш, қобилияти толибилм ва барномаи таълимӣ мувофиқ буда, барои бештар намудани сатҳи дониш, маҳорат ва малакаҳои омӯзиш дастрас бошанд. Истифодаи васеи технологияҳои муосир ва ВТТ дар муассисаҳои таълимӣ метавонад самаранокии таълимро барои ҳама шаклҳои ташкили раванди таълим ба таври назаррас баланд бардорад.

Марҳилаи кунунии рушди таҳсилоти олии дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бо ҷустуҷӯи ВТТ муосир афзалиятҳои бештар дошта, сатҳи омодагии мутахассисони соҳикасбро баланд мебардоранд. Талаботҳои муосир оид ба истифодаи ВТТ дар назди омӯзгор вазифаи дучонибаро мегузорад. Ӯ бояд истифодаи ВТТ дар ҷараёни машғулиятҳо, иҷрои ба кор бурдани асбобҳо, сохти кори таҷҳизотҳоро донанд, инчунин самарани ин усулро дар муайян намудани қобилияти баҳодихӣ, сифати дониш, маҳорат ва малака донишчӯёнро дошта бошад.

Муҷаҳҳаз гардонидани муассисаҳои таълимӣ бо воситаҳои таълими техникӣ ба бештар намудани савияи дониши политехникии донишчӯён мусоидат мекунад. Нақш, аҳамият ва бартарии воситаҳои таълими теникиро барои амалӣ намудани методҳои намоишӣ, озмоишӣ дар раванди машғулиятҳои физикӣ аз ҷониби омӯзгорони соҳикасб мушоҳида кардан мумкин аст, ки ба ташаккули маърифатии донишчӯён таъсири мусбат мерасонад. Маҷмуи ВТТ-и муосир дар муқоиса бо воситаҳои техникӣ насли қаблӣ, бахусус дар сифат, бо интиқоли тасвир, садо, суръати иртибот байни манбаъҳо ва натиҷагирии дақиқ бартарии баҳснопазирдоранд [15, с. 295].

Дар ин шароит муассисаҳои таҳсилоти олии касбиро зарур аст, ки амсилаҳои гуногуни омодаسازی мутахассисонро коркард ва ҷорӣ намоянд, низоми таҳсилоти донишгоҳиро сифатан такмил диҳанд, ба масъалаи рушди ҳамаҷонибаи шахсият ва ба камол расонидани мутахассисони касбии воқеан босалоҳият ва рақобатпазир бозори меҳнат эътибори ҷиддӣ диҳанд [2].

Муқарриз: Сагторов А.Э.- д.и.п., профессори ДДБ ба номи Носири Хусрав

АДАБИЁТ

1. Абдулов Р. М. Методика применения современных технических средств в процессе обучения физике (на примере цифрового фотоаппарата) / Р. М. Абдулов. - Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: 2017 г. 54стр.
2. Баҳрулло Файзализода. Таваҷҷуҳ ба таълими фанҳои дақиқ меафзояд. Маҷаллаи “Фурӯғ”-и ДДБ ба номи Носири Хусрав. -2021. -№21 (456).
3. Бочкарев А. М. Методика эффективного использования информационного обеспечения и технических средств в процессе обучения студентов высших учебных заведений. Монография / А. М. Бочкарев. -Пермь: ИПЦ «Прокрость» 2018. -188 с.
4. Брусенцов Н.П. Микрокомпьютерная система обучения «Наставник» / Н.П. Брусенцов, С.П. Маслов, Х. Рамиль Альварем. —Москва: Наука, 1990. –222 с.

5. Дрижун И.Л. Технические средства обучения в химии. Учебное пособие для студентов педагогических вузов/ И.Л. Дрижун. –Москва: Высшая школа, 1989. - 175 с.
6. Ершов В. Компьютер — в партнеры / В. Ершов // Тыл Вооруженных Сил. — 2007. — № 2. - С. 21—26.
7. Извозчиков В. А. Электронно-вычислительная техника на уроках физики в средней школе / В. А.Извозчиков. -Москва: Просвещение, 1988. - 238 с.
8. Ильдяев И. А. Подготовка учителя физики к творческой деятельности по методике и технике школьного физического эксперимента: дис...канд. пед. наук/ И. А. Ильдяев. Рязанский гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина.–Рязань, 2002.–215 с.
9. Карпов Г.В. Технические средства обучения и контроля, Изд. 2-е, переработ, и доп. / Г.В.Карпов, В.А.Романин. - Москва: Просвещение 1972. -384 с.
10. Мачидов Ҳ. Фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ-асоси баланд бардоштани тафаккури техникӣ / Ҳ.Мачидов //Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Масоили мубрами математика ва таълими он” баҳшида ба Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф (2020–2040) ва 70-солагии Корманди шоистаи Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, профессор А. Э. Сатторов –С. 169–170.
11. Носкова Т.Н. Аудиовизуальные технологии обучения в непрерывном образовании / Т.Н. Носкова. – СПб., 1997. -161с.
12. Печень Н.А. Разработка и применение обучающих программ на базе ЭВМ при преподавании курса истории в высших учебных заведениях / Н.А. Печень. — Москва: ВПА, 2009. – 87 с.
13. Смирнов, А. В. Технические средства в обучении и воспитании детей: учебное пособие для средних учебных заведений / А. В. Смирнов. – Москва: Издательство «Академия», 2005г., 208 с.
14. Ширишов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь: учебное пособие / Е. В. Ширишов. Под ред. Т. С. Буториной. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2006г., -253 с.
15. Фаттоев Х.Б. О воспитании творческой личности на уроках технологии / Х.Б.Фаттоев, Б.Алламуродов, А.Э.Сатторов // Вестник Таджикского национального университета. - №3/3(202). – Душанбе: Сино, 2016. – С. 293-296.
16. [Манбаи электронӣ]. <https://indikotrade.ru/decisions/uchebnye-auditorii/>. Санаи муроҷиат (1.10.2021).

ВОСИТАҲОИ ТАЪЛИМИ ТЕХНИКӢ ВА ИСТИФОДАИ ОН ДАР ОМӢЗИШИ ФИЗИКА

Дар мақола оиди нақши ВТТ дар баланд бардоштани самаранокии ва натиҷагирии раванди таълими физика маълумот дода шудааст. Ақидаҳои олимони ин соҳа дар хусуси муҳимияти, қорӣ намудани ВТТ дар раванди таълими физика ва аҳамияти таҳқиқотӣ доштан асоснок карда шудаанд. Оид ба таҷҳизонидани синфхонаи физикӣ, дар ҳолати хуби санитарӣ-гигиенӣ нигоҳ доштан асбобҳо, муҷаҳҳаз намудан бо лавозимоти дастрас, беҳтар намудани дониши техникӣ байни донишҷӯён тавсияҳо дода шудаанд. Истифодаи таҷҳизотҳои муосири техникӣ ва намоишӣ тавассути технологияҳои компютерӣ, саҳми ВТТ дар ташкили фаъолияти педагогӣ ва раванди омӯзиши физика баррасӣ шудааст. Оиди андешидани чораҳои зарурӣ доир ба вусъат баҳшидани татбиқи ВТТ дар машғулиятҳои таҷрибавӣ, афзун намудани фарҳангу маърифати техникӣ ва муҳайё намудани шароити мусоид барои донишсозхуҷдунии донишҷӯён дар синфхонаи физикӣ маълумотҳои мушаххас оварда шудаанд.

Калидвожаҳо: таҷҳизот, машғулиятҳо, синфхонаи физика, техникаи беҳатарӣ, талаботҳо, методикаи таълими физика, фаъолият, маҳорату малакаи касбӣ, таҳқиқот, муҷаҳҳаз намудан, сохти кори асбобҳо, дониши техникӣ, технологияи компютерӣ, интернет.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

В статье рассматривается роль (ТСО) в повышении эффективности и результативности учебного процесса по физике. Собраны мнения ученых в этой области о важности внедрения ТСО в процесс обучения физике и их исследовательской значимости. Рекомендуется оборудовать физический класс, организовать и поддерживать оборудование в хорошем санитарном состоянии, оснастить его имеющимся оборудованием, повысить технические знания студентов. Использование современного технического и демонстрационного оборудования отражается в использовании компьютерных технологий, вкладе ТСО в организацию педагогической деятельности и процесса изучения физики. Была предоставлена конкретная информация о принятии необходимых мер по расширению применения ТСО на практических занятиях, повышению технической и образовательной культуры и созданию благоприятных условий для приобретения учащимися знаний по физике.

Ключевые слова: оборудование, занятия, кабинет физики, техника безопасности, требования, методы обучения физике, деятельность, профессиональные навыки и мастерство, исследование, оборудовать, структура работы приборов, технические знания, компьютерные технологии, интернет.

TECHNICAL MEANS OF TEACHING AND ITS USE IN TEACHING PHYSICS

The article talks about the position of (TMT) attention and its role in increasing the efficiency and effectiveness of the educational process in physics. The opinions of scientists in this area about the importance, implementation of TMT in the process of teaching physics and its research significance were collected. It is recommended to equip the physical classroom, organize and maintain the equipment in good sanitary condition, equip it with the available equipment, and improve the technical knowledge of students. The use of modern technical and demonstration equipment is reflected in the use of computer technology, contribution TMT to the organization of teaching activities and the process of studying physics. Specific information was provided on the adoption of the necessary measures to expand the use of TMT in practical classes, improve technical and educational culture and create favorable conditions for the acquisition of knowledge by students in physical classes.

Key words: equipment, classes, physics room, safety engineering, requirements, methods of teaching physics, activities, professional skills and craftsmanship, research, equip, the way devices work, technical knowledge, computer technology, the internet.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Рамзони Идрис* - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, унвонҷӯи кафедраи методикаи таълими физика. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, кӯчаи С.Айнӣ, 67. E-mail: ramazoni.idris@bk.ru. Телефон: (+992) 917-43-30-30

Тағоймуродов Зийдулло- Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, муаллими калони кафедраи методикаи таълими физика. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, кӯчаи С.Айнӣ, 67. E-mail: fakultet.fizikabk.ru. Телефон: (+992) 917-82-79-35

Сведение об авторах: *Рамзони Идрис* – Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, соискатель кафедры методики обучения физики. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан город Бохтар, улица С.Айни, 67. E-mail: ramazoni.idris@bk.ru. Телефон.: (+992) 917-43-30-30

Тағоймуродов Зийдулло- Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, старший преподаватель кафедры методики обучения физики. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан город Бохтар, улица С.Айни, 67 E-mail: fakultet.fizikabk.ru. Телефон: (+992) 917-82-79-35

Information about the authors: *Ramazoni Idris* - Bokhtar State University named after. Nosira Khusrava, Applicant of the Department of Physics Teaching Methods. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, S. Aini street, 67. E-mail: ramazoni.idris@bk.ru. Phone: (+992) 917-43-30-30

Tagoimurodov Ziyodullo-Bohtar State University named after Nosir Khusrav, Senior Lecturer of the Department of Physics Teaching Methods. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, S. Aini street, 67 E-mail: fakultet.fizikabk.ru. Phone: (+992) 917-82-79-35

**БОЗИҲОИ ТАЪЛИМӢ ДАР ТАШАККУЛӢБИИ МАЛАКАҲОИ КОРИИ
МАКТАББАЧАҲОН: ТАҲЛИЛ ВА НАТИҶАГИРӢ**

Садирова Ҷамила
Донишгоҳи давлатии Данғара

Принсипи фаъолияти донишҷӯ дар раванди таълим яке аз муҳимтарин дар дидактика буд ва боқӣ мемонад. Тибқи ин концепсия, сифати чунин фаъолият, ки дорои сатҳи баланди ҳавасмандист, зарурати омӯхтани дониш ва малака, иҷро ва риояи меъёрҳои иҷтимоиро дарк мекунад. Худи ин намуди фаъолият хеле кам амалӣ мегардад, ин оқибати таъсиррасонии педагогии идоракунии ва ташкили муҳити педагогӣ мебошад, яъне технологияи педагогиро истифода кардан аст.

Ҳар як технология қобилияти фаъолсозӣ ва тақвияти фаъолияти донишҷӯёро дорад. Технология воситаҳо, ғояи асосӣ ва заминаи натиҷаҳо ро ташкил медиҳанд. Ба чунин усул техникаи бозӣ, омӯзиши мушкilot, техникаи коммуникатсионӣ дохил мешаванд. Маданияти инсонӣ сарчашмаҳои худро дорад ва дар фаъолият ҳамчун бозӣ ҷойгир карда шудааст. Бозӣ дар баробари душвориҳо ва таълим яке аз намудҳои муҳими фаъолияти инсон мебошад. Бозӣ як намуди фаъолият дар ҳолатҳои мебошад ва ҳадафи таҷдид, азхудкунии таҷрибаҳои иҷтимоиро дорад, ки худидоракунии низ такмил меёбад. Дар таҷрибаи инсон, фаъолияти бозӣ чунин вазифаҳо ро иҷро мекунад: фароғатӣ - (ин вазифаи асосии бозӣ - фароғат кардан, лаззат бурдан, руҳбаланд кардан, бедор кардани шавқ аст); коммуникативӣ: рушди диалектикаи коммуникатсионӣ;

Худшиносӣ: бозӣ ҳамчун бисёркунҷаи амалияи инсонӣ;

Камералевтӣ: рафъ намудани душвориҳои гуногун, ки дар дигар намудҳои фаъолияти ҳаётӣ ба миён меоянд;

Таъхисӣ: ошкор кардани рафтор, ба танзим даровардани рафтор, худогоҳӣ дар давоми бозӣ;

Функсияи ислоҳ: дар сохтори нишондиҳандаҳои шахсӣ тағйироти мусбӣ воридкунанда;

Муоширати байни миллатҳо: азхудкунии арзишҳои ягонаи иҷтимоӣ-фарҳангӣ барои ҳама одамон;

Иҷтимоӣ: дохилшавӣ ба системаи муносибатҳои иҷтимоӣ, азхудкунии меъёрҳои инсонӣ [1, с.32].

Ба аксари бозиҳо чор хусусияти асосӣ хосанд:

1. Ҷорабиниҳои таълимӣ, ки танҳо бо дархости кӯдак анҷом дода мешаванд.
2. Фаъол будан, асосан майдони эҷод (импровизатсионӣ), дар табиати ин фаъолият хеле муҳим.
3. Баландии эҳсосии фаъолият, рақобат, рақиб, ҷаззобият ва ғайра (хусусияти ҳассосии бозӣ, "шиддати эҳсосӣ").
4. Мавҷудияти қоидаҳои мустақим ё ғайримустақим, ки мундариҷаи бозӣ, пайдарпайии мантиқӣ ва муваққатии рушди онро инъикос мекунанд.

Бисёр муаллифон баъзе гунаҳоро пешниҳод мекунад ва равишҳо ба низоми бозиҳои сунъӣ мебошанд. Масалан, профессор Пидкасти ва шогирдони ӯ дар асари худ "Омӯзиши проблемавӣ-моделӣ: саволҳои назария ва технология" бозиҳои сунъиро ба истехсолӣ, бачагона, моторӣ, сенсорӣ, таҳқиқотӣ, дидактикӣ ва ғайра чудо мекунад [4,с.26].

Ба гуфтаи Телфер, онҳоро метавон ба истилоҳ "бозиҳои академӣ" номид, ки барои фароғат ва таълим, ки асосан барои таълими фанҳои гуногун пешбинӣ шудаанд, тақсим кардан мумкин аст. Бозиҳои фароғатӣ бозиҳоеро ба мисли хоккей, теннис, бейсбол ва ғ. гуфтан мумкин аст [6,с38]. Муаллифон намуди "бозиҳои таълимӣ"-ро ба гурӯҳи бозиҳои "тақлидӣ" ва "нақшӣ" чудо мекунад. Дар таснифоти пешниҳодшудаи мо "бозиҳои академӣ" номи умумии бозиҳои таълимиро низ доранд, зеро, ба назари мо, чунин ном ба ин намуди бозиҳо бештар мувофиқ аст.

Сохтори бозӣ ҳамчун аз нақшакашӣ, банақшагирӣ, татбиқи ҳадаф, инчунин таҳлили натиҷаҳо, ки шахсият ҳамчун субъект пурра татбиқ мекунад, иборат мебошад. Ҳавасмандгардонии фаъолияти бозӣ аз ҷониби ихтиёриёни он, интиҳоб ва унсурҳои рақобатпазирӣ таъмин карда мешавад, ки ниёз ба тасдиқи худшиносӣ ва худогоҳиро қонеъ мекунад.

Сохтори бозиҳо, ки ин равандро дар бар мегирад:

- а) нақшҳо, ки бо роҳи бозӣ амалӣ мегардад;
- б) шароити бозӣ ҳамчун усули иҷроии нақшҳо;
- в) истифодаи бозии ашъӣ, яъне ҷуброни аҳамияти воқеӣ, шартӣ;
- г) муносибатҳои воқеии байни лаҳзаҳо;
- ғ) сюжет (мундариҷа) майдони воқеият мебошад, ки дар бозӣ шартан такроршаванда аст.

Имконоти фароғатиро истифода бурда, арзёбӣ кардани бозӣ ғайриимкон аст. Он аз аз хушҳоли, истироҳат иборат аст ва метавонад ба омӯзиш, эҷодкорӣ, модели намуди муносибатҳои инсонӣ ва зоҳирӣ табдил ёбад.

Интиҳоби чунин хусусиятҳо як масъалаи мустақил аст, ки муҳаққиқ бояд ҳангоми муайян кардани навъи бозиҳо дар таълим ё ҳангоми муайян кардани равишҳо барои эҷоди таснифи бозиҳо ҳал кунад. М.В.Кларин барои чунин ҳолатҳо нақшаи тавсифи бозиро пешниҳод мекунад, ки он ҷузъҳои асосии зеринро дар бар мегирад:

1. Унвон.
2. Соҳаи фаннии дониш ва малака.
3. Сатҳи омодагӣ, синну соли иштирокчиёни бозӣ, шумораи онҳо.
4. Таҷҳизот, ҷойи баргузори ва муҳлати бозӣ, бозиҳо.
5. Амалҳои бозӣ, қоидаҳои бозӣ, тавсифи муҳтасари ҷараёни он (сенария), аз ҷумла омодагӣ [2,с.61].

Донишгари ин ҷузъҳо, албатта, ба шумо имкон медиҳад, ки дар таснифоти мувофиқ барои ҳар як бозии мушаххас мавқеъ пайдо кунед. Танҳо таҳлили муфассали ҷузъҳои асосии бозӣ, раванди таълим ва яқоя кардани онҳо дар шакли "матритсаи бисёрҷанбаи таснифот" аз ҷониби В.Г.Семенов дар шакли модели

таснифи динамикии бозиҳо пешниҳод шудааст [5,с.43]. Вай 14 заминаи таснифотро муайян кард, ки бо тағйир додани он 314 (4.8 * 106) зернамуди бозиҳоро ба таври назариявӣ ба даст овардан мумкин аст.

Таснифоти бозиҳо дар раванди таълим. Ҳадафи ин кор пайдо кардани роҳи ҳалли масъалаи таснифи бозиҳо ва симулятсияҳо мебошад. Масъалаи таснифи бозиҳо, тавре ки он дар замони муосир ташаккул ёфтааст, барои фаҳмидани фаъолияти бозӣ, аз ҷумла ҳангоми истифодаи бозиҳо дар раванди омӯзиш аҳамияти зиёд дорад. Таснифоти мухталифи бозиҳо дар асоси як қатор хусусиятҳо ё асосҳои умумӣ, ки тақсимоти мувофиқро ба намудҳои бозиҳо имкон медиҳанд, пешниҳод карда шуданд.

Аммо аксари ин хусусиятҳои умумӣ имкон медиҳанд, ки бозиҳо, аксар вақт аз мавқеъҳои яктарафа бидуни ҳалли масъалаи умумӣ тақсим карда шаванд. Пас, бозиҳо аз рӯи хусусиятҳои асосии фанни таълимӣ тасниф карда мешаванд, ки тасаввуроти донишҷӯёнро дар бораи мафҳумҳои умумии фан, аз қабилӣ ҳисоб, шакл, ранг ва ғайра ташкил медиҳанд. Дар мактаби миёна тақсимоти бозиҳо бештар аз рӯи фанҳои таълимӣ ё мувофиқи вазифаҳои дидактикӣ, ки дар назди омӯзгор истодаанд, амалӣ карда мешавад.

Таълим ҳамчун фаъолияти пешбаранда. Одам намудҳои гуногуни фаъолиятро иҷро менамояд. Бояд муайян намуд, ки дар кадом давраи синнусолӣ фаъолияти асосӣ пешбаранда мебошад. Зеро аз он муваффақияти инкишоф вобаста аст. Маҳз ҳамин фаъолият аз қафояш инкишофро мебарад. Фаъолияти пешбаранда ба зухуроти навоарӣ ва ташаккули шахсияти донишҷӯ имконият медиҳад. Дар фаъолияти пешбаранда бояд таълим ба воситаи бозӣ пеш равад. Чунки дар замони муосир, фаъолияти бозӣ ҳамчун фаъолияти пешбаранда доништа шудааст. Таълим дар бозӣ тавлид ёфта, сипас ба фаъолияти пешбаранда табдил ёфта метавонад. Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки дар баъзе бачаҳо таълим ҳамчун фаъолияти пешбаранда то дохил шудан ба мактаб пайдо мешавад ва дар дигар гурӯҳи кӯдакон бошад, бозӣ дар синну соли мактабӣ ҳамчун фаъолияти пешбаранда давом меёбад. Омӯзгор бояд донанд, ки дар кадоме аз хонандагонӣ ӯ фаъолияти пешбаранда бозӣ боқӣ мондааст ва дар кадоме аз онҳо таълим. Фаъолияти таълимӣ дар хонандагоне, ки дар ӯ фаъолияти пешбаранда бозӣ боқӣ мондааст ва аз ин омӯзгор беҳабар аст, таълим инкишофро аз паси худ бурда наметавонад. Бо ин гуна хонандагон бояд қарорҳои инфиродӣ бурда шаванд, то ки фаъолияти бозӣ ҷойи пешбарандагӣро ба таълим диҳад [9,с.63].

Бозӣ тафаккури пурмаҳсули ҷустуҷӯии эҷодии хонандагонро на дар маҷмӯъ, балки вобаста ба иҷрои вазифаҳои минбаъдаи қорӣ инкишоф медиҳад. Дар ҷараёни бозии омӯзишӣ қарореро, ки бемуваффақият баромад, баргардонидан мумкин аст, баргардед ва як қатор қарорҳои дигар қабул кунед, то бартарӣ ва нуқсонҳои онҳоро дар муқоиса бо онҳое, ки аллақай санҷида шудаанд, муайян кунед. Дар айни замон, як ҳолати бозӣ метавонад якчанд маротиба иҷро карда шаванд, то ба донишҷӯён имкон диҳад, ки нақшҳои гуногунро бозӣ кунанд ва дар онҳо ҳалли ҳудро пешниҳод кунанд.

Бозиҳои таълимӣ маҳорати қори мустақилонаи хонандагон, қобилияти тафаккури касбӣ, ҳалли мушкилот ва идоракунии даста, қабули қарорҳо ва ташкили иҷрои онҳоро инкишоф медиҳанд ва мустаҳкам мекунанд. Дар рафти

бозӣ донишчӯён малака ва маҳорати чамъоварӣ ва таҳлили иттилооти барои қабули қарор заруриро инкишоф медиҳанд.

Дар байни вазифаҳои асосии омӯзиши бозӣ, тавсия дода мешавад, ки функцияҳои маърифатӣ, тадқиқотӣ, таълимӣ ва инчунин назоратро махсус қайд намоем.

Бояд дар назар дошт, ки бозиҳо яке аз унсурҳои муҳимтарини тарбияи мутахассисони оянда мебошанд. Тавассути иштирок дар онҳо донишчӯён ҳалли масъалаҳои касбиро дар шароити мураккаби ба воқеъ наздик меомӯзанд.

Дар айни замон, дар мактабҳои олии арсенали назарраси усулҳои гуногуни таълими бозӣ чамъ оварда шудааст.

Бозиҳо ҳамчун усули таълим на танҳо бо фаъолияти назарраси иштирокчиён, балки дар муқоиса бо усулҳои анъанавӣ, фишори зехнӣ ва равонии хонандагон низ фарқ мекунад. Муаллимон ҳангоми тартиб додан, ба нақша гирифтани ва гузаронидани дарсҳои бозӣ бояд хусусиятҳои дидактикии онҳоро аниқ дарк ва ба назар гиранд.

Барои муаллим бозиҳои дидактикӣ як навъи машқҳои вақтгалаб мебошанд. Тайёрӣ ба амалӣ гардондани онҳо ҳам дарки амиқи раванди таълимро дар шароити нав ва ҳам сарфаи зиёди вақти муаллимро талаб мекунад. Таҷриба нишон медиҳад, ки 1 соати кор дар гурӯҳи 15-нафара дар вазъияти мушаххаси мураккаби миёна 12-15 соати кори тайёриро талаб мекунад.

Саволе ба миён меояд: оё усулҳои таълими бозиҳо аз ҷиҳати мураккабӣ, вақт ва қуввае, ки барои инкишоф додани онҳо сарф мешавад, заҳматгалаб нестанд, оё хондани курсҳои лексионии анъанавӣ ва гузарондани машқҳои амалӣ осонтар нест? Аммо, агар мо тамоми манфиатҳои бозиҳоро баррасӣ кунем, маълум мешавад, ки "фоида" аз истифодаи онҳо аз ҳарҷоти таҳия хеле зиёдтар аст. Албатта, ба мақсад мувофиқ будани инкишоф додани бозӣ бояд ба доираи фан, мақсаду вазифаҳои, ки ҳангоми омӯзиши он ҳал карда мешаванд ва саҳми онҳо дар тайёрии касбии талабагон мувофиқ карда шаванд.

Бозиҳои таълимӣ имкониятҳои васеи дидактикӣ доранд. Бо ёрии онҳо доираи ниҳоят васеи маҳорат, қобилият ва ҳислатҳои шахсии аз ҷиҳати касбӣ муҳимми мутахассиси ояндаро вобаста ба он, ки тайёрӣ ва гузаронидани бозӣ чи тавр ташкил карда шудааст, дар асоси он аз тарафи муаллимон кадом ангеҷаҳо гузошта шудаанд, ташаккул додан мумкин аст.

Самаранокии баланди усулҳои таълими бозӣ аз бартариҳои назаррас нисбат ба усулҳои анъанавӣ вобаста аст. Дар бозӣ шумо метавонед як вазъиятро якчанд маротиба бозӣ кунед ва ҳар дафъа ба ҳалли он бо роҳи нав наздик шавед. Микёси гуногуни фарогирии воҳидҳои бозӣ метавонад вақти заруриро барои ҷустуҷӯи қарорҳои асосӣ дар шароити гуногун ба таври назаррас коҳиш диҳад.

Қарор дар бораи ба нақшаи таълим дохил кардани бозӣ дар марҳалаи тартиб додани ҷадвали умумии таълим аз рӯйи ихтисос (мутахассис) қабул карда мешавад. Пеш аз ин нуктаҳои асосии раванди тайёр кардани мутахассисон муайян ва муқаррар карда мешаванд, ки дар онҳо усулҳои таълими бозиро қорӣ кардан ба мақсад мувофиқ аст. Дар нақшаи таълим қойғир кардани онҳо ба мақсад мувофиқ аст, ки ҳар як дарс на дар як, балки аз рӯйи якчанд фанҳои ба ҳам алоқаманд чамъ кардани донишро талаб кунад. Ҳамзамон, ҳангоми гузаштан аз як курс ба курс дигар, дарсҳои бозӣ бояд мураккабтар шаванд, бештар воқеиро фаро гиранд. Дар ин ҳолат нақши муносибатҳои байнисоҳавӣ ва байниидоравӣ, ки дар муассисаи таълимӣ мавҷуданд, муассир мебошад.

Дар марҳилаи ниҳонии омӯзиш дар ҳар як факултет гузаронидани бозиҳои мураккаби қорӣ, ки як қатор фанҳои аз ҷониби якчанд кафедраҳо таълим додешаванда ва донишчӯёни соҳаҳои гуногунро фаро мегиранд, агар имконпазир бошад, бамаврид аст.

Таҷрибаи педагогӣ нишон медиҳад, ки дар ҳар семестр 1-2 бозӣ ва на камтар аз 2-3 дарсҳои бозӣ, аз қабилӣ машқҳои ҳавасмандгардонӣ, таҳлили ҳолатҳо, бозӣ кардани нахшҳои касбӣ ба нақша гирифтани ва гузаронидани тавсия дода мешавад ва дар даври таҳсил донишҷӯён бояд дар 8-12 бозӣ ва 16-18 дарси бозӣ ширкат варзанд.

Дар вақти ба нақша гирифтани вақти бозӣ ба ғайр аз талаботи умумӣ оид ба графикаи машғулият, инчунин дар назар доштан лозим аст, ки бозиро танҳо баъди хондани лексияҳои асосии курс ва аз ҷиҳати назариявӣ омӯхтани донишҷӯён гузарондан ба мақсад мувофиқ аст. Барои иштирок дар он муҳим аст, ки рӯзҳои алоҳидаи фаъолият ва барои омодагӣ вақт ҷудо кунем.

Дар гузаронидани бозиҳои таълимӣ дастгирии иттилоотии онҳо аҳамияти калон дорад. Дастгирии иттилоотии бозиҳои таълимӣ як қатор ҷузъҳоро дар бар мегирад: тавсифи вазъият дар дарси бозӣ; қоидаҳои рафтор ва меъёрҳои баҳодихии натиҷаҳои дарси бозӣ; ҳуҷҷатҳои барои банақшагириӣ ва ташкили дарси бозӣ; маълумотҳои нормативӣ истинодӣ.

Ҳолатҳои бозӣ асоси барномаи дарси бозиро ташкил медиҳанд ва чун қоида, тавсифи муфассали онро дар бар мегиранд. Охири метавонад то оғози бозӣ дар шакли маълумоти ибтидоӣ пешниҳод карда шавад ва дар ҷараёни гузаронидани он пурра ва ё нав карда шавад.

Ҷузъи муҳимми таъминоти иттилоотии бозии таълимӣ ҳуҷҷатест, ки ҳуҷҷатҳои ибтидоӣ ва банақшагирии ба иштирокчиён барои санҷиш додашуда, инъикоси қарорҳои қабулкардаи онҳо ва ниҳоят ҳуҷҷатҳои ҳисоботӣ, ки дар онҳо натиҷаҳои иҷрои ин қарорҳо ба қайд гирифтаанд, инъикос менамояд. Чунин натиҷаҳоро аксар вақт бо ёрии арзёбии коршиносон аз ҷониби як гурӯҳи донишҷӯён ё муаллимоне, ки дар ин дарсҳо омодаанд, муайян мекунанд.

Муваффақияти бозиҳои таълимӣ ҳамчун усули таълим нисбат ба бозиҳои анъанавӣ бештар аз таъминоти моддию техникаӣ вобаста аст, ки ба он аудиторияҳо (синфхонаҳо), ки барои бозиҳо, асбобҳои намоиши иттилоот, идорақунӣ, компютерҳо махсус мучаҳҳаз шудаанд, вобаста аст.

Таҷрибаи мактабҳои олиӣ пешқадам нишон медиҳад, ки барои бомуваффақият гузарондани машғулиятҳои бозӣ системаи ҳавасмандгардонӣ ва баҳодихии фаъолияти донишҷӯён аҳамияти махсус дорад.

Баҳодихии фаъолияти иштирокчиёни бозӣ ҳар дафъа аз арзёбии таҳлили вазъият, қарори таҳия ва қабулшуда, инчунин иҷрои он дар вақти муқаррарнамудаи стандартҳо иборат аст.

Таҳлили ҳар як вазъияти инфиродӣ ин тамрин на танҳо дар интиҳоби қарорҳо, балки дар таҳлил мебошад, ки оstonаи қабули онҳост. Дар баъзе мавридҳо, таҳлил аз ҳуди қарор муҳимтар аст, гарчанде ки барои бисёре аз донишҷӯён маҳз ҳамин душвор ба назар мерасад.

Агар таҷрибаи гузарондани бозиҳои тарбиявиро ҷамъбаст кунем, он гоҳ проблемаҳои, ки дар ин маврид ногузир ба миён меоянд, равшан мешаванд. Аввалин ва яке аз душвортарин мушкилоте, ки мудири бозӣ бо он дучор мешавад, зарурати таъмини сарбории нисбатан баробар ва бефосила дар тамоми бозӣ мебошад. Мушкилот аз он сабаб ба вуҷуд меояд, ки аксарияти қарорҳо пайдарпай, бо тартиби мантиқии иерархияи роҳбарӣ қабул карда мешаванд. Ва аз ин рӯ, талафоти ногузири вақт дар интизории қарорҳо ё натиҷаҳои қор ба миён меояд.

Масъалаи дигар баҳои объективонаи қори фардии ҳар як иштирокчиӣ бозӣ мебошад. Охир, натиҷаи бозӣ дар баъзе мавридҳо ба фаъолияти шахси масъул вобаста нест. Ин масъаларо танҳо бо иштироки фаъолонаи омӯзгорон — роҳбарон дар бозӣ ҳал кардан мумкин аст, ки онҳо дар ин сураат дар бораи

қобилияти талабагон тасаввуроти пурратар пайдо карда, аз ин бозёфтҳо барои баҳо додан ба натиҷаҳои он истифода бурда метавонанд.

Марҳилаи ниҳони бозӣ, махсусан, муҳокимаи натиҷаҳои он, барои баланд бардоштани самаранокии бозӣ хеле муҳим аст. Таҷрибаи як қатор мактабҳои олии нишон медиҳад, ки агар баъд аз бозӣ баҳсу мунозира сурат нагирад, маҳорати дар рафти бозӣ ҳосилшуда зуд гум мешавад. Бинобар ин, муҳокимаи натиҷаҳои баъд аз бозӣ, ошкор намудани сабабҳои ба даст овардани натиҷаҳои муайян мисли худи бозӣ аҳамияти калон дорад.

Бо усули конференсия муҳокима кардани натиҷаҳо ба мақсад мувофиқ аст, то ки ҳар як иштирокчии он имконият дошта бошад, ки фикри худро дар бораи зарурияти гузарондани чунин дарс баён кунад.

Муқарриз: Ғафурова Дилором – н.и.п., дотсенти ДДД

АДАБИЁТ

1. Ахметов Н.К. Назария ва амалияи омӯхтани бозӣҳо дар тайёр кардани муаллимон / Н.К. Ахметов. - Алма-Ата. Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Қазоқистон, РИК. 1995. - 286 с.
2. Дастур оид ба таснифи усулҳои фаъоли таълим. - Киев, 1983. - 14 с.
3. Кларин М.В. Бозӣ дар раванди таълим / М.В. Кларин // Педагогикаи шуравӣ. - 1985. - № 6. - С. 57-61.
4. Маҳмудов Ш.К. Психологияи омӯзгорӣ / Ш.К. Маҳмудов, Н. Абдурашидов. - Душанбе: Ирфон, 2011.
5. Пидкасист П.И. Таълими моделии проблемавӣ: назария ва технология / П.И. Пидкасист ва диг. - Алма-Ата: Мектеп, 1980. - 204 с.
6. Потапова, Е.А. Применение дидактических игр на уроках биологии (2009/2010 учебный год) [Электронный ресурс].- Режим доступа: festival@1september.ru
7. Раҳимов Х. Педагогика / Х.Раҳимов, А.Нуров. - Душанбе: Хумо, 2007.
8. Репкина, В.Н. «Нестандартные уроки - путь к успеху» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tana.ucoz.ru/load/411-1-0-220>
9. Семенов В.Г. Модели таснифи динамикии бозӣҳо / В.Г. Семенов. - Киев, 1984.
10. Телфер Р. Бозӣҳо ва симулясияҳои синфӣ / Р. Телфер // Назария ва амалия. -1980. - V. 19. - С. 75-80.
11. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/09/10/kozhanaruzhnyu-rokrovnyu-organ>
12. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении / Л.М. Фридман // Серия педагогика и психологии. -М., 1984. -№ 6.
13. Ядровская М.В. Средства моделирования в обучении / М.В. Ядровская // Вестник ЯГУ. – 2010. – Т. 7. - № 1.
14. Якиманская, И.С. Развивающее обучение / И.С. Якиманская. - М.: Просвещение, 1989. - 75с.

БОЗИҲОИ ТАЪЛИМӢ ДАР ТАШАККУЛӢИ МАЛАКАҲОИ КОРИИ МАКТАББАЧАГОН:

ТАҲЛИЛ ВА НАТИҶАГИРӢ

Дар мақолаи мазкур омӯзиши бозӣҳо дар раванди таълим муҳокима карда мешавад. Дар робита ба ин, гурӯҳбандии бозӣҳо ва тақлид кардани ҳолатҳои бозӣ зарур мешавад. Мақсади ин таҳқиқот пайдо кардани меъёрҳо ва хусусиятҳои асосист, ки барои таснифи умумии бозӣҳо асос ёфтааст. Дар ҷараёни таҳқиқот таҳлили ҳамачонибаи адабиёти ватанию хориҷӣ гузаронида шуд, ба низом даровардани ҳамаи бозӣҳои мавҷудаи таълимӣ гузаронида шуд, афзалиятҳо ва нуқсонҳои онҳо нишон дода шуданд. Вижагии ин таҳқиқот дар он аст, ки имкони истифодаи омӯзиши бозӣҳо дар фанҳои табиӣ собит шудааст. Натиҷаҳои таҳқиқот: таснифи нави бозӣҳо коркард шудааст. Марҳилаи ниҳони бозӣ, махсусан, муҳокимаи натиҷаҳои он, барои баланд бардоштани самаранокии бозӣ хеле муҳим аст. Таҷрибаи як қатор мактабҳои олии нишон медиҳад, ки агар баъд аз бозӣ баҳсу мунозира сурат нагирад, маҳорати дар рафти бозӣ ҳосилшуда зуд гум мешавад. Бинобар ин, муҳокимаи натиҷаҳои баъд аз бозӣ, ошкор намудани сабабҳои ба даст овардани натиҷаҳои муайян мисли худи бозӣ аҳамияти калон дорад. Бо усули конференсия муҳокима кардани натиҷаҳо ба мақсад мувофиқ аст, то ки ҳар як иштирокчии он имконият дошта бошад, ки фикри худро дар бораи зарурияти гузарондани чунин дарс баён кунад.

Калидвожаҳо: омӯзиши бозӣ, таснифи бозӣ, фаъолияти бозӣ, бозӣҳои тақлидӣ, бозӣҳои табиӣ, бозӣҳои сунӣ, бозӣҳои академӣ.

УЧЕБНЫЕ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ДЕЛОВЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ: АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В данной статье рассматривается новый взгляд на использование игрового обучения в учебном процессе. В связи с этим возникает необходимость классификации игр и моделирования игровых ситуаций. Целью настоящего исследования является поиск основных критериев и признаков, ставших основой для общей классификации игр. В процессе исследования проведен тщательный анализ отечественной и зарубежной литературы, систематизация всех существующих учебных игр, указаны их преимущества и недостатки. Уникальность настоящего исследования состоит в том, что доказана возможность использования игрового обучения при изучении дисциплин естественного цикла. Результаты исследования: получена новая классификация игр, которая дает более целостное представление об игровой деятельности человека. Заключительный этап игры, особенно обсуждение ее результатов, очень важен для повышения эффективности игры. Опыт ряда вузов показывает, что если после игры не проводится обсуждение, навыки, приобретенные в ходе игры, быстро утрачиваются. Поэтому обсуждение результатов после игры, выявление причин получения тех или иных результатов так же важно, как и сама игра. Результаты целесообразно обсудить методом конференции, чтобы каждый участник имел возможность высказать свое мнение о необходимости проведения такого занятия.

Ключевые слова: игровое обучение, классификация игр, игровая деятельность, имитационные игры, естественные игры, искусственные игры, академические игры.

LEARNING GAMES IN FORMING BUSINESS SKILLS OF STUDENTS: ANALYSIS AND RESULTS

This article discusses a new perspective on learning to use the game in the learning process. The aim of this study is to find the basic criteria and symptoms, which became the basis for the general games classification. The study carried a thorough analysis of national and foreign literature, systematization of the existing educational games and determination of their advantages and disadvantages. The uniqueness of this study consists in the fact that it proves principle possibility of creation and use of educational game in the study of cycle of natural disciplines such as chemistry, physics and biology. Results of research: A new classification of games, which gives a more holistic view on the person's game activity. The final stage of the game, especially the discussion of its results, is very important for improving the effectiveness of the game. The experience of a number of universities shows that if there is no discussion after the game, the skills acquired during the game are quickly lost. Therefore, discussing the results after the game, identifying the reasons for obtaining certain results, is as important as the game itself. It is advisable to discuss the results by the conference method, so that each participant has the opportunity to express their opinion on the need for such a lesson.

Keywords: game learning, classification of games, game activities, simulations, natural game, man games, academic games.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Садирова Чамила* - Донишгоҳи давлатии Данғара, унвонҷӯи кафедраи педагогика, психология ва рақобатшиносӣ. **Суроға:** 735320, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ноҳияи Данғара, кӯчаи Шарипов, 3. Телефон: **907227273** E-mail: **Jamilasadirova9@gmail.com**

Сведение об авторе: *Садирова Джамила* – Дангаринский государственный университет, соискатель кафедры педагогики, психологии и конкурентоспособности. **Адрес:** 735320, Республика Таджикистан, Дангаринский район, улица Шарипова 3. Телефон: **907227273** E-mail: **Jamilasadirova9@gmail.com**

Information about the author: *Sadirova Jamila* - Dangara State University, applicant for the Department of Pedagogy, Psychology and Competitiveness. **Address:** 735320, Republic of Tajikistan, Dangara district, Sharipov street 3. Phone: **907227273** E-mail: **Jamilasadirova9@gmail.com**

УДК: 378 (2точ)

**ТАШАККУЛИ РАҚОБАТПАЗИРИИ МУТАХАССИСОН
ДАР МАКТАБҲОИ ОЛӢ**

Ятимов Х.Т.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Рушди бемайлони технологияҳои информатсионӣ коммуникатсионӣ дар ибтидои асри XXI вусъати тоза пайдо намуд. Вобаста ба рушди босуръати ҳамаи соҳаҳои хоҷагии халқи мамлакат истифодаи имкониятҳои технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар чараёни оmodасозии мутахассисони рақобатпазир ногузир гардидааст. Бо мақсади рақобатпазирӣ системаи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон санадҳои меъёрию ҳуқуқии зиёде қабул ва тасдиқ карда шудаанд. Аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” (2013), Барномаи рушди илмҳои табиатшиносӣ, риёзӣю техникаӣ барои солҳои 2010-2020 (бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 27 феввали соли 2010, №89), Барномаи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020 (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 апрели соли 2011, №227), Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 29 сентябри соли 2020, №526), Стратегияи миллии маълумоти олии касбӣ (2001), ки боиси зина ба зина воридшавии сохторҳои маориф ва илми мамлакат ба доираи ягонаи умумибашарӣ, аз ҷумла, низоми кредитии таҳсилот, марҳила ба марҳила азхудкунии ислоҳоту азнавсозии навгонҳои соҳа, бахусус муассисаҳои таҳсилоти олии кишвар дар тайёр намудани мутахассисон гардида истодааст.

Яке аз масоили мубрам муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ тайёр намудани мутахассисони рақобатпазирӣ соҳибкасбу соҳибмаълумот мебошад, ки тавассути омӯзиши асосҳои технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва мултимедӣ дар чараёни таълими сикли фанҳои техникаӣ, аз ҷумла, Информатика маҳсуб меёбад.

Дар шароити ҷаҳонишавӣ, ислоҳоти ҷомеа, рушди босуръати иқтисодӣ ва рақобати афзоянда, нақши таълим рӯз аз рӯз ҳамчун омили муҳим дар ташаккули сифатҳои нави иқтисодӣ ва ҷомеа меафзояд. Дигаргуниҳои иҷтимоӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ ва фарҳангӣ дар Тоҷикистон ташаккули фарҳанги навро тақозо доранд, ки дар он қобилияти шахс дар қабули қарор, зиёдгардии мустақилият, масъулияти ӯ дар таълиму тарбияи худ нуқтаи асосӣ ба ҳисоб меравад. Дар замони муосир тарбияи мутахассисе, ки қобилияти рушди мустақими худ ва болоравии доимии касбиро дорост, аҳамияти хос дорад. Ташаккули шахсияти рақобатпазир дар марҳилаи оmodасозии он дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ вазифаи асосии системаи таълим ба шумор меравад.

Солҳои охир парадигмаи нави таълимие рӯи кор омадааст, ки дар доираи он сифати таҳсилоти муосир, аз рӯи дараҷаи таҳассуси хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ муайян карда мешавад. Меъёри асосии салоҳиятноки дарёфти дараҷаи миёнаи дониш, ҳолат ва татбиқи масъалаҳои тайёрии касбии донишҷӯён ба шумор меравад.

Яке аз хусусиятҳои хоси концепсияи таълими салоҳиятноки мутахассис, дарёфти самтҳои қобилияти донишҷӯён дар равандҳои рушд ва таъсири омилҳои педагогӣ, баҳри баланд бардоштани нақш ва мақоми субъект дар дигаргунсозӣ ва такмили соҳаҳои илмию маърифатии онҳо мебошад.

Масъалаи ба роҳ мондани таълим дар шакли рақобатпазирӣ дар Федератсияи Россия аз охири асри XX баррасӣ шудааст. Ин бо омилҳои иҷтимоию иқтисодӣ, фарҳангӣ ва дар навбати аввал, аз тағйироти босуръате, ки дар собиқ Иттиҳоди Шуравӣ ба амал омада буданд, ба ҳамаи соҳаҳо, аз ҷумла ба соҳаи маориф таъсири мусбӣ расониданд. Талаботи ҷомеа ба сифати таълими касбӣ афзоиш ёфта, рақобат дар бозори меҳнат ва хизматрасониҳои таълимӣ шиддат гирифт [4].

Дар аввали асри XXI нақши масъалаҳои рақобатпазирӣ, аз ҷумла рақобатпазирии корхонаҳо, ҷамъиятҳо, шахсон, истеҳсолот тарҳрезӣ гардиданд. Дар шароити ҷаҳонишавӣ, фаъолияте, ки дар он донишҷӯён, барои гирифтани таҳассуси муайян кӯшиш намуда, дар истеҳсолот онҳоро на аз рӯи диплом, балки вобаста ба таҳассуси касбиашон баҳо медиҳанд, рақобатпазирӣ дар маориф номида мешавад.

Масъалаи тайёр намудани мутахассисони рақобатпазир дар Созишномаи Болония аз ҷониби Федератсияи Россия (2003) ва Ҷумҳурии Тоҷикистон (2005) амалӣ карда шуда, дар як қатор ҳуҷҷатҳои барномавии фанҳои таълимӣ инъикос ёфтаанд. Ҳамин тавр, зарурат, ба миён омад, ки системаи таълимӣ тавре ба роҳ монда шавад, ки кадрҳои рақобатпазире, ки дар иқтисодиёти босуръат рушдёбанда фаъолият карда метавонанд, рӯи кор оянд.

Қайд кардан бамаврид аст, ки ҳадафи таҳсилоти олии касбӣ тарбияи кадрҳои баландихтисос мебошад, ки дар бозори меҳнат рақобатпазир, босалоҳият, масъулиятшинос, дорои малакаҳои худидоракунии таълимӣ буда, дар сатҳи стандартҳои ҷаҳонӣ донишҳои илмӣ, назариявӣ ва амалии таҳассусӣ дошта бошанд.

Вобаста ба ин, илм ва амалияи педагогӣ дар назди омӯзгорон вазифаҳои асосноккунии илмӣ, таҳия ва татбиқи ҷанбаҳои педагогии раванди ташаккули шахсияти донишҷӯӣ дар бозори меҳнат рақобатпазирро гузоштааст.

Фарогирии ҷанбаҳои педагогӣ дар сохторҳои соҳаҳои илму маориф дар заминаи маҷмуи омилҳо, роҳу усулҳо ва воситаҳои ташкили раванди таълим ва татбиқи амалии онҳо бо назардошти истифодаи меъёрҳои самаранокии самтҳои таълимию маърифатӣ, боиси фароҳам овардани шароити махсус барои муколамаи омӯзгорон бо донишҷӯён мегардад. Мо онро ҳамкориҳои баробари иштирокчиёни раванди педагогӣ мешуморем. Дар ҷараёни ин ҳамкориҳо дар байни омӯзгору донишҷӯ мубодилаи иттилооти таълимӣ ба роҳ монда шуда, мутахассиси оянда соҳиби мавқеъ ва таҷрибаи иҷтимоию маърифатӣ мегардад.

Дар таҳқиқоти фундаменталии Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалко, Б.М. Бим-бада, В.В. Гузеева, В.В. Краевский ва дигарон усулҳои ташаккули фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагону донишҷӯён аз нуқтаи назари педагогию психологӣ тавсиф гардидаанд. Масъалаи рушди соҳаҳои маориф дар таҳқиқоти олимони Е.Н. Беляева, Н.В. Бордовская, А.А. Вербиский, Т.Г. Галактионова, С.И. Осипова, Т.В. Фуряева, Л.В. Шкерина ва дигарон тавсифу тарҳрезӣ шудааст.

Масъалаҳои ташаккули шахсият дар асарҳои К.А. Абулханова-Славская, М.М. Бахтин, Л.С. Виготский, А.М. Гендин, А.Н. Леонтев, М.И. Шилова ва дигарон ба таври васеъ инъикос гардидаанд. Ташаккули рақобатпазирии шахсият

дар асарҳои Р.Я. Ахметшин, В.С. Безрукова, Н.В. Борисова, Н.Я. Гарафутдинова, Г.С. Рапатсевич ва дигарон баррасӣ шудааст.

Рақобат ҳамчун сифати ҳамгирии шахс дар асарҳои В.И. Андреев, М.Гелвановский, Г.К. Максимова, Л.М. Митина, О. Оханян инъикос ёфтааст.

Масъалаҳои фарогирии педагогии ҷараёни таълим дар асарҳои С.А. Болотова, Н.И. Зирянова, В.В. Игнатова, Н.А. Красноперова, Э.Н. Мартянова, Э.Н. Неустроева, В.С. Нургалеева, Л.Н. Починали ва ғайра баррасӣ ёфтаанд.

Ҳамин тариқ, дар заминаи таҳқиқоти педагогӣ, психологӣ ва дидактикӣ асосҳои боэътимоди ташаккули рақобатпазирии шахс тавсифу тарҳрезӣ гардидаанд. Аммо аз омӯзишу таҳлили сарчашмаҳои появии педагогию дидактикӣ ва психологӣ бармеояд, ки ба омилҳои ташаккули сифатҳои шахсият (қобилияту истеъдод, ғайрияти зеҳнӣ раванӣ, худомӯзӣ ва ғайраҳо) дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, баҳри рушди рақобатпазирии мутахассисони соҳибкасб чандон диққат дода намешавад.

Лебедев М.С. дар рисолаи илмӣ худ таҳти унвони “Инкишофи рақобати омӯзгорони оянда ба раванди таълими дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ” қайд менамояд, ки таҳлили вазъияти тайёр кардани муаллимони рақобатпазир имконият дод, ки камбудии зерин ошкор карда шаванд [11, с. 4]:

- мазмуну мундариҷаи таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ба рушди рақобатпазирии омӯзгорони оянда нигаронида нашудааст;

- ҷорӣ намудани Стандарти давлатии таҳсилот дар марҳилаи аввал буда, дар таълими донишҷӯён аз рӯи низоми анъанавӣ бартарӣ дорад;

- набудани фанни интихобӣ аз курсҳои махсус, ки ба рушди рақобатпазирии омӯзгорони оянда дар раванди такмили маҳорати касбӣ нигаронида шудааст;

- таҳияи нокифояи системаи меёрҳо ва нишондиҳандаҳо барои арзёбии сатҳи ташаккули рақобатпазирии омӯзгорони оянда.

Омӯзиши ҷанбаҳои педагогӣ доир ба зиддияти байни талаботи объективии ҷомеа ба шахсияти рақобатпазир хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, боиси рафъи мушкилоти педагогии ҷараёни ташаккули шахсияти донишҷӯёни рақобатпазир дар бозори меҳнат мегарданд.

Асосан, салоҳиятҳои касбии мутахассис аз ҷониби давлат дар шакли стандартҳои таълимӣ муайян карда мешаванд. Дар асоси санадҳои меъриии ҳуқуқӣ, махсусан Низомномаи низоми кредитии таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон [12], яке аз меёрҳои калидӣ имконияти интихоби гурӯҳи фанҳо ва омӯзгорони дарсдиҳанда ба ҳисоб меравад, ки ин ба мутахассисони оянда имконияти рушди донишхояшонро дар асоси талаботи бозори меҳнат фароҳам меорад.

Масъалаи ба роҳ мондани раванди омодакунонии кадрҳо дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, тавре ки ҳам сатҳи омодакунонии кадрҳо ҷавобгӯи бозори меҳнат бошад ва ҳам донишҷӯ аз ҳар ҷиҳат донишу маҳорати худро такмил дода тавонад, мунтазам омӯзиш ва мукамалсозиро талаб менамояд.

Аз нуқтаи назари Виноградова М.В. масъалаи тайёркунии кадрҳои рақобатпазир бозори меҳнат, дар заминаи бандҳои зерин амалӣ мегардад [8, с. 10]:

- 1) муайянсозии талабот ба мутахассиси оянда аз ҷониби худӣ ӯ, субектҳои алоҳидаи хоҷагидорӣ, давлат ва ҷомеа;

- 2) интихоби идеаликунонии технологияи таълимии ҷавобгӯ ба талаботи муайянгардида.

У.В. Астапенко қайд намудааст, ки роҳу усулҳои дастгирии педагогии ташаккули рақобатпазирии шахсияти донишҷӯ ба масъалаҳои зерин вобаста аст [4, с. 7]:

- фароҳам овардани шароити касбии иҷтимоӣ, ки ба баланд бардоштани масъулият ва муносибати эҷодии донишҷӯён мусоидат мекунад;

- таҳияи маҷмуи ҷанбаҳои таълимии касбӣ, аз ҷумла, самтҳои дидактикӣ, ташкилӣ-омӯзгорӣ ва касбӣ, ки ба рушди малакаҳои худшиносӣ ва муаррифии донишҷӯён нигаронида шудаанд;

- шомил намудани донишҷӯён ба ҷорабиниҳои таълимӣ бо мақсади ташаккул додани талабот ба фаъолияти худомӯзии онҳо.

Усулҳои пешбарандаи татбиқи дастгирии педагогиро барои ташаккули рақобатпазирии шахсияти донишҷӯ, дар раванди таълим асосан ба 3 гурӯҳ ҷудо мекунад:

- усули мукамал барои рушди масъулияти донишҷӯён ва муносибати эҷодии онҳо;

- "Портфолиои донишҷӯён", яъне намунаи корҳои беҳтарини иҷронамудаи донишҷӯён бо мақсади инъикоси малака ва қобилияти онҳо;

- омода намудани усулҳои лоиҳасозӣ, ташаккули талаботи донишҷӯён ба, фаъолияти худомӯзӣ ва рушди қобилияти онҳо.

Усули мукамал барои рушди масъулияти донишҷӯён ва муносибати эҷодии онҳо дар асоси истифодаи усулҳои анъанавӣ ва муосири таълимӣ роҳандозӣ карда мешавад. Мақсади ба роҳ мондани ин усул аз он иборат аст, ки донишҷӯ на танҳо мутахассиси хуби соҳаи худ гардад, балки ҳамзамон ӯ имконияти қабули қарор дар қору фаъолияти худ дошта бошад.

Портфолио ин албуми аксҳо ё маҷмуаи намунаҳои қор (расмҳо ва ғайра), ки дар бораи имкониятҳои эҷодии дизайнер, рассом, фотомодел ва ғайра тасаввурот медиҳанд [3]. Мавҷудияти портфолио барои баъзе ихтисосҳо, аз ҷумла рассомӣ, моделсозӣ, дизайнер, меъмор ва дигар ихтисосҳо, ҷиҳати мутахассиси рақобатпазир гардидан ҳам ба манфиати қорфармою ҳам ба манфиати қорҷӯ мебошад. Одатан, дар портфолио намунаи қорҳои аз ҷониби мутахассис анҷом гардида ҷой дода мешаванд, ки онҳо ифодагари дониш, маҳорат ва қобилияти меҳнатии мутахассис ба шумор мераванд. Яъне, масъалаи ба қор қабул кардан ва ё фармоиш намудан аз сифати қор ва маводе, ки аз он маҳсулот омода гардидааст, вобастагӣ дорад. Аз ин рӯ, лозим аст, ки намунаи қорҳои дар сатҳи баланд ва барои соҳаҳои зиёд пешбинигардида иҷро карда шаванд ва дар портфолио ҷой дода шаванд.

Ҳар як мутахассиси оянда ба қорҳои дар сатҳи баланд иҷронамудаи худ ниёз дорад. Бисёр хуб мешавад, ки дар асоси намунаи қорҳои иҷрогардида маҳорати касбии довталаб ҳамачониба ва дар сатҳи хуб пешниҳод карда шавад.

Дар замони муосир на танҳо одамон, балки қорхонаҳою муассисаҳо портфолиои худро тартиб медиҳанд. Зарур аст, ки маводи пешниҳодкардаи мо босаводона таҳия карда шавад, яъне ҳатто қорҳои хуб ва мувофиқ интиҳобшудаи портфолио метавонад ба қорфармо маъқул нагарданд, агар дар шарҳҳои он мо ба хатогиҳои имлоӣ, услубӣ ва ё техникӣ роҳ дода бошем.

Ба қорҷӯён тавсия дода мешавад, ки ба портфолиои худ тавзеҳот замима намоянд, яъне ба қорфармо муроҷиат карда, қорҳои иҷрокардаашро тавсиф намуда, муносибатҳои тарафайнро ба қор ва ғайраҳо муайян намоянд. Ба

корфармо таъкид кунед, ки шумо ҳамеша корхоро сари вақт ичро менамояд. Дар портфолио дарч намудан лозим аст, ки бо пешниҳоди корфармо дар ҳолати зарурӣ корҳои иловагиро низ ичро мекунад.

Дар аввали банақшагирии корҳо, ҳангоме ки мутахассис бори нахуст портфолиои худро таҳия мекунад, зарур аст, ки корҳоеро интихоб намояд, ки аз нишон додани онҳо ҳиҷолат нақашад, яъне намунаи беҳтарини корхоро интихоб ва пешниҳод кардан зарур аст. Дар ҳолати пайдо гардидани таҷрибаҳои иҷтимоию меҳнатӣ, шумо корҳои бо сифати хеле баланди касбӣ иҷрогардидаро пешниҳод карда метавонед.

Довталаби ҷойи кор метавонад дар портфолиои худ нусхаи ҳуҷҷатҳоро оид ба ғолибият дар озмунҳо, муқофотҳои фаннию соҳавӣ, нусхаи мақолаҳои дар маҷаллаҳо ё рӯзномаҳо ҷопгардидаро ҳамроҳ намояд.

Сатҳи касбият ва доштани таҳассуси корӣ бояд ҳамеша нишон дода шавад. Хуб мешавад, агар маълумотнома (CV)-и худро ба портфолио илова кунед.

Яке аз вазифаҳои асосии таҳсилоти олии касбӣ рушди фаъолияти худомӯзӣ ва беҳтарсозии қобилияти зеҳнию равонӣ ва сифатҳои шахсияти донишҷӯён мебошад. Ташаккули таҷрибаи фаъолияти худомӯзӣ ва ҳамкориҳои донишҷӯён бо тағйироти амиқи ташкили раванди таълим вобастагӣ дорад. Истифодаи усули таълимии лоиҳавӣ, барои ҳалли вазифаҳо дар раванди таълими донишгоҳ имкониятҳои васеъ фароҳам меорад.

Корҳои олимони А.Б. Воронсов, В.В. Гузеев, Ҷ.Дюи ба фаъолияти таълимии донишҷӯён тавассути лоиҳаҳои таҳассусӣ ё касбӣ бахшида шудаанд. Фаъолияти муштараки лоиҳавии донишҷӯён ҳамчун як намуди ҳамкорӣ маҳсуб меёбад.

Таҷрибаи ҳамкорӣ, баъдан ба соҳаҳои гуногуни ҳаёти иҷтимоӣ, иқтисодию фарҳангӣ паҳн шуда, ба қонеъ кардани манфиати мушаххасу ташаккулёфта, ба ҳадафҳои нав, яъне раванди ба даст овардани донишҳои появию касбӣ ва ташаккули талабот ба худомӯзӣ ва мустақилият, сифатҳои касбии назарраси шахси рақобатпазир мусоидат мекунад.

Дар масъалаи рақобатпазир будани мутахассисони оянда ташкил ва ба роҳ мондани худомӯзӣ, яке аз роҳҳои ҳамқадами ҷомеа будани ҷавонон маҳсуб меёбад.

Эътироф намудани шахсият ҳамчун асоси арзишмандии педагогика, тағйир додани ақидаҳо оид ба муносибатҳои субъекту объект, дар раванди таълим худомӯзиро ҳамчун шартӣ зарурии баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгор муайян мекунад. Дараҷаи болоравии фаъолияти педагогию касбии муаллим бештар ба самарайи худомӯзии ӯ вобаста мебошад.

Мушкилоти худтарбиякунӣ дар таҳқиқоти муҳаққиқон А.Я. Айзенберг, В.П. Бондаренко, А.К. Кузмина, Н.И. Пидкасисты, Б.Ф. Райский, Г.И. Шуклина, Т.А. Юденко аз нигоҳи педагогӣ тавсифу баррасӣ гардидааст.

А.Я. Айзенберг худомӯзиро ҳамчун "фаъолияти мақсадноки мунтазами маърифатӣ, ки аз ҷониби худи шахс идора карда мешавад ва барои тақмили таҳсилаш хидмат мекунад", тавсиф намудааст[1]. Ба ақидаи Б.Ф. Райский, худомӯзӣ бо эҳтиёҷоти маърифатӣ алоқаманд буда, «шакли олии қонеъ гардондани эҳтиёҷоти маърифатӣ, манфиатҳо мебошад, ки ба шуури баланд ва муташаккил дар зери таъсири омилҳои иҷтимоӣ, иқтисодӣ, меҳнатӣ ва тафаккури эҷодӣ, ба сатҳи баланди муносибати одам ба ҳаёт дар асоси шуурнокии ва муташаккилии асос меёбад» [13].

Ба андешаи А.К. Громсева, худомӯзӣ ҳамчун фаъолияти мақсаднок ва мустақилонаи маърифатӣ, барои такмил додани донишҳои заминавӣ ва азхудкунии донишҳои нави касбӣ ва таълимӣ фаҳмида мешавад [9].

Аксар вақт худидоракунии ҳамчун яке аз роҳҳои худомӯзӣ шарҳ дода мешавад. Дар байни худомӯзӣ ва худтарбиякунии робита ва вобастагии зич мавҷуд аст.

И.И. Колбаско худомӯзиро раванди азхудкунии дониш ҳисоб карда, онро бо худтарбиякунии зич алоқаманд медонад. Дар баробари ин, муаллиф қайд мекунад, ки дар ҷараёни худомӯзӣ қобилияти мустақилона ташкил намудани фаъолияти худ, барои азхудкунии донишҳои нав инкишоф меёбад. Худомӯзӣ, ба ақидаи ӯ, ҳаёти одамро равшантар, шавқовартар ва бойтар мегардонад [10]. Ба ақидаи В.П. Бондаренко худомӯзӣ раванди азхудкунии дониш аст, ки дар он сифатҳои инсон дар як вақт тарбия ёфта, қобилияту истеъдоди равонии шахс ташаккул меёбанд. Гузашта аз ин, ин раванд аз ҷониби худи шахс идора карда мешавад, ки онро аз таълим фарқ мекунонад [7].

Бо назардошти таърифҳои гуногуни худомӯзӣ, баъзе хусусиятҳои муҳими онро метавон қайд намуд: ҷустуҷӯи мустақилона, азхудкунии дониш, афзудани шавқу рағбат, идомаи инкишофҳои фардӣ. Худомӯзӣ дар асоси фаъолияти худидоракунии шахс мувофиқи хусусиятҳои фардии ӯ ба амал меояд. Мақсади он васеъ намудани дониш дар як ё якчанд соҳа ва такмили худ дар асоси худидоракунии, азхудкунии дониш бо ташаббуси худ мебошад.

Моҳияти фаъолияти худомӯзиро вобаста ба баланд бардоштани савияи салоҳияти касбии кадрҳои педагогӣ дида мебароем. Дар ин ҷо, ба назари мо, ду маънои гуногуни мафҳуми «худтарбиякунии»-ро дар як сатр ҷой додан бамаврид аст. Аз як тараф, худомӯзиро бояд фаъолияти мунтазами маърифатӣ ҷиҳати аз худ намудани донишу малакаҳои нави махсуси педагогӣ, рафъи ҷойҳои холии таълимӣ, пешгирӣ намудани руқуд, нигоҳдорӣ ва рақобатпазирӣ дар раванди педагогӣ донист. Худомӯзӣ махсусан дар марҳалаи ҳозираи рушди таҳсилоти олии касбӣ, вақте ки раванди пуршиддати ташаккули барномаҳои нави таълимӣ, технологияҳои методӣ, таҷрибаҳои психологию педагогӣ ҷараён дорад, хело ҳам муҳим арзёбӣ мегардад. Аз тарафи дигар, худомӯзиро ҳамчун системаи худтарбияи фикрӣ ва идеявӣ, бошуурона эҷод ва рушд додани шахсияти худ, худшиносӣ ва худсозӣ муайян кардан мумкин аст. Чунин худомӯзӣ «ба дигаргуниҳои сифатӣ дар олами маънавии шахс оварда мерасонад, ки барои дар амалияи ҳаррӯза эҷодкорона татбиқ намудани принципҳои назариявӣ имконият медиҳад» [1]. Дар раванди худомӯзӣ таълиму тарбияи шахсият бештар зоҳир мегардад, чунин сифатҳои шахс, монанди ташкилотчигӣ, мустақилият, фаъолнокӣ ва серталабӣ нисбат ба худ, ки барои ҳар як мутахассис зарур аст, инкишоф меёбанд. Сохтори фаъолияти худомӯзӣ аз унсурҳои зерин иборат аст: эҳтиёҷот, ҳавасмандӣ, ҳадафҳо, воситаҳои ноил шудан, амалҳо, объектҳои фаъолият, субъекти худомӯзӣ.

Барои ба роҳ мондани худомӯзӣ мавҷудияти эҳтиёҷот ва манфиатҳои фаъоли маърифатӣ, ҳавасмандии самарабахши ботинии шахс барои қонё гардонидани онҳо, зуҳури саъю кӯшиши бузурги ихтиёрӣ, дараҷаи баланди шуур ва муташаккилӣ лозим аст. Дар ҷойи аввал дар байни ҳавасмандиҳои худомӯзӣ,

аксарияти таҳқиқотчиён таваҷҷуҳи маърифатиро пешбарӣ мекунад, ки бо хоҳиши беғаразона дониши худро дар соҳаи муайян такмил додан мумкин аст.

Азбаски худомӯзӣ азхудкунии дониш бо ташаббуси худи шахсият аст, он ба шахс имкон медиҳад, ки барои қонеъ гардонидани талабот ва манфиатҳои маърифатӣ мавзӯ, ҳаҷм ва манбаи донишро интихоб кунад, давомнокӣ ва ҷараёни машғулиятҳо, инчунин шаклҳои дарсро муқаррар намояд. Дар худомӯзӣ мавқеи ҳалқунандаро кори инфиродӣ бо сарчашмаҳои гуногуни иттилоот ишғол мекунад.

Рушди илму маориф дар ҷомеаи муосир, боиси рушду инкишофи дониш, роҳу восита ва усулҳои интиқоли он мегардад. Ташаккули муҳити технологӣ нисбат ба фаъолияти худомӯзӣ талаботи нав ба миён меғузорад, инкишофи қобилияти мутобикшавиро ба динамикаи ҷаҳони тараққиёбанда муайян мекунад. Агар дар гузаштаи наздик воситаи асосии фаъолияти худомӯзӣ китоб, яъне кор бо матнҳо бошад, пас технологияи нави иттилоотӣ коммуникатсионӣ китобро то як андоза бо компютер иваз кард. Компютер, ки иттилоотро боэътимод нигоҳ дошта, зуд табдил медиҳад, воситаи ҳаматарафаи фаъолияти худомӯзӣ гаштааст. Ба ақидаи М.А. Таланова, кор бо иттилооти компютерӣ, ҳамчун шакли самарабахши ташкили фаъолияти худомӯзӣ, аз чунин бандҳо иборат мебошад [15]:

- дар китобхонаҳо бо китобҳо, нашрияҳои даврӣ кор кардан;
- иштирок дар кори семинарҳо, конференсияҳои илмию амалӣ;
- гирифтани машварат дар кафедраҳои педагогика ва психологияи мактабҳои олий;
- кор бо бастаи барномаҳои ташхисӣ, ислоҳӣ ва рушд дар марказҳои методии дахлдор ва ғ.

Муваффақияти ҳар як фаъолият, аз ҷумла худомӯзӣ, пеш аз ҳама, ба омодагӣ ба он, дараҷаи инкишофи талаботи маърифат ва қобилияти ташкили амалии онҳо вобаста аст. М.А.Таланова усулҳо, технологияҳо, барномаҳои таълимиро барои ташкили худомӯзӣ таҳия намуда, чунин шаклҳои банақшагири ва танзими раванди худомӯзӣ, вариантҳои имконпазири натиҷаҳои кори худро пешниҳод намудааст, ки тавсияҳои умумии зеринро дар бар мегирад [15]:

- муайян кунед, ки шумо ба чӣ ноил шудан мехоҳед ва бо кадом мақсад;
- баҳо додан ба қобилият ва имкониятҳои худ;
- вазифаҳои шахсии худомӯзиро бо нақшаи умумии кори коллектив мутобик намоед;
- дар заминаи маълумоти гирифтаатон посухи дигаронро муайян кунед;
- нақшаи ҷорабиниҳои шахси тартиб дода, онро риоя намоед;
- донишу малакаи навро то ба одат табдил ёфтани онҳо дар амал татбиқ намоед;
- аз муваффақиятҳо ва таҷрибаи худ нақл кунед.

Сифати худомӯзӣ аз қобилияти ташкили фаъолияти худ, муайян кардан ва мақсаднок истифода бурдани омилҳои беруние, ки ба ноил шудан ба мақсадҳои гузашташуда мусоидат мекунад, вобаста аст. Натиҷаи ниҳони худомӯзӣ ба қобилияту истеъдод, фаъолияти касбии меҳнатӣ вобаста буда, дар раванди тайёркунии мутахассисони рақобатпазир дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ нақши муҳим мебозад.

Муайян гардид, ки масъалаи ташаккули фаъолияти рақобатпазирии мутахассисон дар мактабҳои олий мушкилоти ҳалталаби соҳаи маориф ба ҳисоб

меравад. Дар мақолаи мазкур мавзуи болозикр дар шакли умумӣ баррасӣ гардидааст. Асоси таҳқиқоти моро мавзуи “Хусусиятҳои тарбияи мутахассисони рақобатпазир дар соҳаи амнияти иттилоотӣ дар мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон” ташкил медиҳад. Тарбияи мутахассисони рақобатпазир дар соҳаи амнияти иттилоотӣ низ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба роҳ монда мешавад. Аз ин нуқтаи назар масъалаи рақобатпазирӣ, ки дар мақолаи мазкур баррасӣ гардидааст, метавонад муайянкунанда ва пешбаранди мавзуи “Хусусиятҳои тарбияи мутахассисони рақобатпазир дар соҳаи амнияти иттилоотӣ дар мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон” бошад.

Тайёр кардани мутахассисони соҳаи информатика, махсусан мутахассисони соҳаи амнияти иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон зарурати воқеии соҳаи маориф ва илм ба ҳисоб меравад.

Такмил ва тайёр намудани омӯзгорони соҳаи амнияти иттилоотӣ, технологияи информатсионӣ ва муҳандисони технологияҳои иттилоотӣ, ки омили асосии баланд бардоштани сифату самаранокии таълими фанни технологияи информатсионӣ ба ҳисоб меравад, аз тайёрии методии муаллимони ояндаи муассисаҳои таълимӣ вобастагӣ дорад.

Муқарриз: Ҷ.Алимӣ- профессори ДДК ба номи А.Рӯдакӣ

АДАБИЁТ

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: Учеб. пособие для вузов по спец. "Библиотековедение и библиогр / А. Я. Айзенберг. - М.: Высш. шк., 1986. – 126 с.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. (Учебное пособие) / В.И. Андреев - Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с. - ISBN 5-93962-093-7.
3. Антропов С. Виды портфолио и их особенности [электронный ресурс]. URL: https://www.kadrof.ru/st_portfolio.shtml. (дата обращения: 11.02.2022 г).
4. Астапенко Е.В. Педагогическое обеспечение формирования конкурентоспособности личности студента в образовательном процессе вуза: автореф. дис... канд. педагогических наук: 13.00.01 / Е.В. Астапенко– Красноярск, 2008.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект) / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 347с.
6. Бодьян Л.А. Развитие конкурентоспособности студентов технического вуза на основе контекстно-модульного подхода: автореф. диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Бодьян Л.А. – Магнитогорск, 2009.
7. Бондаренко В.П. Влияние направленности личности на самообразование старшеклассников / В.П. Бондаренко // Самообразование школьников и развитие их личности. Волгоград: ВГПИ, 1978. – С.45 – 51.
8. Виноградова М.В. Компетентностно-ориентированная технология подготовки конкурентоспособных специалистов экономического профиля в сельскохозяйственном вузе: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / М.В. Виноградова. – Самара, 2011.
9. Громецева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: Учеб. пособие по спецкурсу для студ. пед. ин-тов./ А.К. Громецева. -М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
10. Колбаско И.И. Учащимся о самообразовании / И.И. Колбаско. - Минск: Народная асвета, 1976. – С. 6-7.
11. Лебедев М.С. Развитие конкурентоспособности будущих учителей в образовательном процессе вуза: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / М.С. Лебедев. – Тольятти, 2012.
12. Низомномаи низоми кредитии таъсилот дар муассисаҳои таъсилоти олии касбии Љумъурии Тоҷикистон (қарори мушовараи Вазорати маориф ва илми Љумъурии Тоҷикистон аз 30.12. 2016, №19/24).
13. Райский Б.Ф. Педагогическое обследование в условиях массовой школы первой ступени / Б.Ф. Райский. –Красноярск: Изд-во пед. техникума, 1929.– С.14, 15.
14. Салиев О.К. Формирование конкурентоспособности будущих специалистов в условиях личностно-ориентированного обучения в вузе (на примере дисциплин информационного цикла): автореферат диссертации канд... пед. Наук: 13.00.08 / О.К. Салиев. – Душанбе, 2020. – 25 с.

15. Таланова М.А. Самообразование как условие повышения профессиональной компетентности педагога /М.А. Таланова // Детский сад №187 «Солнышко» АНО ДО «Планета детства «Лада», г. Тольятти, Самарская область, Россия / Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования: материалы III международной научно-практической конференции 20-21 ноября 2013 года. - Прага: Vedecko vydavateľske centrum «Sociosfera-CZ», 2013. - Ч. 2. - 129 с.
16. Тенилов Е.А. Формирование конкурентоспособности будущего специалиста-педагога в вузе / Е.А. Тенилов // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 1 – С. 63-66.

ТАШАККУЛИ РАҚОБАТПАЗИРИИ МУТАХАССИСОН ДАР МАКТАБҲОИ ОЛӢ

Рушди бемайлони технологияҳои информатсионӣ коммуникатсионӣ дар ибтидои асри XXI вусъати тоза пайдо намудааст. Вобаста ба рушди босуръати ҳамаи соҳаҳои хоҷагии халқи мамлакат истифодаи имкониятҳои технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар ҷараёни омодагии мутахассисони рақобатпазир ноғузир гардидааст. Бо мақсади рақобатпазирӣ системаи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон санадҳои меъёрию ҳуқуқии зиёде қабул ва тасдиқ карда шудаанд. Дар шароити ҷаҳонишавӣ, фаъолияте, ки дар он донишҷӯён, барои гирифтани тахассуси муайян кӯшиш намуда, дар истеҳсолот онҳоро на аз рӯи диплом, балки вобаста ба тахассуси касбиашон баҳо медиҳанд, рақобатпазирӣ дар маориф номида мешавад. Ҳадафи таҳсилоти олии касбӣ тарбияи кадрҳои баландхатисос мебошад, ки дар бозори меҳнат рақобатпазир, босалоҳият, масъулиятшинос, дорони малақаҳои зарурӣ буда, дар сатҳи стандартҳои ҷаҳонӣ донишҳои илмӣ, назариявӣ ва амалии тахассусӣ дошта бошанд. Аз омӯзишу таҳлили маъхазу сарчашмаҳои педагогӣ дидактикӣ ва психологӣ бармеояд, ки ба омилҳои ташаққули сифатҳои шахсият (қобилияту истеъдод, фаъолияти зеҳнӣ равонӣ, худомӯзӣ ва ғайраҳо) дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, баҳри рушди рақобатпазирӣ мутахассисони соҳибкасб чандон диққат дода намешавад. Масъалаи тайёр намудани мутахассисони рақобатпазир, дар ҷараёни таълими мактаби олӣ, ҳамчун мушкилоти илмҳои педагогӣ аз аввал вучуд дошт ва вучуд хоҳад дошт. Дар масъалаи рақобатпазир будани мутахассисони оянда ташкил ва ба роҳ мондани худомӯзӣ, яке аз роҳҳои ҳамқадами ҷомеа будани ҷавонон махсуб меёбад. Дар худомӯзӣ мавқеи ҳалқунандаро қори инфиродӣ бо сарчашмаҳои гуногуни иттилоот ишғол мекунад.

Калидвожаҳо: технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, мултимедӣ, рақобатпазирӣ, таҳсилоти кредитӣ, салоҳиятноки, касбият, бозори меҳнат, портфолиои донишҷӯён, корҷӯён, корфармо, худомӯзӣ, шахс, ҷамъият, давлат.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ

В начале XXI века неуклонное развитие научно-технической эволюции, информационных и коммуникационных технологий получило новый импульс. В связи с бурным развитием всех отраслей необходимо использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов. В целях повышения конкурентоспособности системы образования в Республике Таджикистан принято и утверждено множество нормативно-правовых актов. В условиях глобализации деятельность, при которой студенты стремятся к более высокой квалификации и оцениваются в отрасли не на основании дипломов, а на основе своей профессиональной квалификации, называется конкурентоспособностью в образовании. Целью высшего образования является подготовка высококвалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, обладающих навыками самоуправления и обладающих научными, теоретическими и практическими знаниями на уровне международных стандартов. Изучение и анализ основных педагогических, дидактических и психологических источников показывает, что факторы формирования качеств личности (способности, таланты, интеллектуальная активность, самообучение и др.) в высших учебных заведениях не являются квалифицированными, компетентными для развития компетентных специалистов. Вопрос подготовки конкурентоспособных специалистов в процессе высшего образования, как проблема педагогических наук, всегда существовал и будет существовать. Это процесс, который необходимо регулярно анализировать, изучать и делать своевременные выводы. Одним из способов для молодежи идти в ногу с обществом является организация и проведение самостоятельных занятий по конкурентоспособности будущих специалистов. В самообучении большое и решающее место занимает индивидуальная работа с разными источниками информации.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, мультимедиа, конкурентоспособность, кредитное образование, компетентность, профессионализм, рынок труда, студенческое портфолио, соискатели, работодатель, самообучение, личность, общество, государство.

FORMATION OF COMPETITIVENESS OF THE ACTIVITIES OF SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

At the beginning of the 21st century, the steady development of scientific and technological evolution, information and communication technologies received a new impulse. In connection with the rapid development of all industries, it is necessary to use the possibilities of information and communication technologies in the process of training competitive specialists. In order to increase the competitiveness of the education system in the Republic of Tajikistan, many regulatory legal acts have been adopted and approved. In the condition of globalization, the activity in which students strive for higher qualifications and are evaluated in the industry not on the basis of diplomas, but on the basis of their professional qualifications, is called competitiveness in education. The goal of higher education is to train highly qualified personnel who are competitive in the labor market, competent, responsible, possessing self-management skills and possessing scientific, theoretical and practical knowledge at the level of international standards. The research and analysis of the main pedagogical, didactic and psychological sources shows that the factors for the formation of personality traits (abilities, talents, intellectual activity, self-study, etc.) in higher educational institutions for the development of competent attitudes are not qualified. The issue of training competitive specialists in the process of higher education, as a problem of pedagogical sciences, has always existed and will continue to exist. This is a process that needs to be regularly analyzed, studied and timely conclusions drawn. One of the ways for young people to keep up with society is to organize and conduct independent classes on the competitiveness of future specialists. In self-learning, individual work with different sources of information occupies a large and decisive place.

Keywords: information and communication technologies, multimedia, competitiveness, credit education, competence, professionalism, labor market, student portfolio, applicants, employer, self-learning, personality, society, state.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Ятимов Хомид Тоҳирович* – Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, муаллими калони кафедраи илмҳои компютерӣ. **Суроға:** Суроға: 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров-16. Телефон: **918186335**

Сведение об авторе: *Ятимов Хомид Тоҳирович* – Кулябский государственный университет имени А. Рудаки, старший преподаватель кафедры компьютерных наук. **Адрес:** Адрес: 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул. С. Сафарова, 16. Телефон: **918186335**

Information about the author: *Yatimov Homid Tohirivich* – Kulob state university named after Abuabdulloh Rudaki, Senior lecturer, Department of Computer Science. **Address:** Address: 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab city, st. S. Safarova, 16 Phone: **918579447**

УДК:372.853(575.3)

**ТАКМИЛИ МАЗМУН ВА МЕТОДҲОИ ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ ТАҶРИБАВӢ
АЗ ФИЗИКА ДАР ШАРОИТИ ИМРӢЗАИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ
ОЛИИ КАСБИИ ТОҶИКИСТОН**

Бубиев М.Ч.

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Таълими ҳама фанҳои сикли табиатшиносӣ бо намоишдиҳию гузаронидани корҳои амалӣ чараён мегирад. Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми худ ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон рӯзи 26.12.2019 пешниҳод намуданд, ки ба хотири боз ҳам беҳтар ба роҳ мондани омӯзиши илмҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ, инчунин барои тавсеаи тафаккури техникий насли наврас солҳои 2020-2040 “Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф” эълон шаванд [2, с. 8].

Дар асоси пешниҳоду дастурҳои Пешвои миллат ба ҳар роҳу усул сифати таълими фанҳои табиатшиносӣ дақиқ ва риёзиро дар муассисаҳои таълимии кишвар, аз он ҷумла дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии мамлакат, ба талаботи замони мувофиқ гардониданамон зарур аст. Фанни физика дар байни фанҳои табиатшиносӣ яке аз фанҳои пешбар ба шумор рафта, бо фанҳои табиатшиносӣ алоқаи зич дорад. Азбаски инкишофи фанни физика боиси пешравии фанҳои табиатшиносӣ мегардад, аз ин лиҳоз сифати таълими фанни физикаро дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ барои ихтисосҳои табиатшиносӣ дар сатҳи зарурӣ ба роҳ мондан зарур мебошад [5, с. 357].

Дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии ҷумҳуриямон доир ба ҳамаи соҳаҳои илмҳои табиатшиносӣ мутахассисони соҳибтаҳассус омода карда мешаванд. Имрӯзҳо донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дониши гирифтаашонро дар амал татбиқ карда наметавонанд. Мустақилона аз уҳдаи иҷрои корҳои озмоишӣ, ченкунӣ ва бузургиҳои физикӣ намебароянд. Вале истифодаи мунтазами ҳалли масъалаҳои таҷрибавӣ метавонад таълими физикаро дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ба сатҳи баланд расонад, ки ин бо ташкили фаъолияти маърифатии донишҷӯён алоқаманд аст. Дар асоси муҳити имрӯзаи таълим, донишҷӯён на танҳо таҳсил мекунанд, балки баҳри ҳалли мушкилоти таълимӣ аз таҷҳизоти худсоخت ва муосир самаранок истифода мекунанд, ки барои донишазхудкунии онҳо заминаи хуб фароҳам меорад. Ҳамзамон, фаъолияти донишҷӯён ба азхудкунӣ, татбиқи дониши мушаххаси барномавӣ, фаҳмидан ва татбиқи асосҳои методологияи дониши илмӣ равона мегардад. Дониши илмӣ дар физика бо тавозуни баланди тавсифи сифатӣ ва объектҳои таҳқиқшаванда баён карда мешавад.

Риёздони амрикоӣ Поя Д. қайд намудааст, ки «қисми асосии тафаккури бошууронаи мо бо ҳалли масъалаҳо алоқаманд аст. Вақте ки мо дилхушӣ ва орзу намекунем, фикрҳои мо ба ягон ҳадафи ниҳой равона гардида, роҳҳо ва воситаҳои

расидан ба ин ҳадафро мечӯем, кӯшиш менамоем, ки ягон амалеро иҷро намуда, ба мақсади ниҳии худ ноил шавем" [8].

Ҳангоми омӯзиши масъалаҳои физикаи муосир аз ҳама шаклҳои таълим (маърузаҳо, дарсҳои амалӣ ва озмоишӣ), аз ҷумла кори мустақилона истифода бурдан мувофиқи мақсад аст. Масалан яке аз шаклҳои машғулиятҳои озмоиширо бо истифода аз сарчашмаҳои иттилоотӣ иҷро мекунанд. Ин намуди супориши мустақилонаи донишҷӯён таҳти роҳбарии омӯзгор ба роҳ монда мешавад [12, с. 4-5].

Намоиши таҷрибаҳо, вазифаҳои таҷрибавӣ, корҳои озмоишӣ аз физика, дар сарчашмаҳои педагогию дидактикӣ ҳамчун асоси инкишофу тафаккур ва фаъолияти таълимӣ-маърифатии донишҷӯён таъкид шудаанд. Донишҷӯён дар рафти намоиши таҷрибаҳо бо методҳои гузаронидани он шинос мешаванд. Таҷрибаҳое, ки дар раванди машғулиятҳои озмоишӣ нишон дода мешаванд, боиси аз тарафи донишҷӯён ба пуррагӣ ва саҳеҳ дарк намудани маводҳои назариявӣ амалии физикӣ мегарданд. Таҷрибаҳои намоишӣ аз физика, инъикоскунандаи татбиқи ҳодисаҳои физикӣ, яке аз ҷанбаҳои асосии ташаккул ва мустаҳкам намудани дониши назариявӣ донишҷӯён мебошанд. Дар муассисаҳои таҳсилоти олии равияи омӯзгорӣ, донишҷӯён метавонанд қисми бештари машғулиятҳои озмоиширо ба таври инфиродӣ гузаронида, барои ҳалли мушкилоти баамаломата аз ба омӯзгор муроҷиат кунанд.

Бабанский Ю.К. педагоги машхури рус иброз медорад, ки моҳияти таҷрибагузаронӣ, омӯхтану таҳқиқ кардани нақшаю барномаи таълимӣ буда, дар заминаи он асосҳои педагогӣ–дидактикӣ, пешниҳоду фарзияҳо тавсиф шуда, боиси ташаккули шавқу завқи касбии донишҷӯён мегардад [1].

Таҳқиқоти мо вобаста ба татбиқи масъалаҳои таҷрибавӣ дар раванди таълими физикаи муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ нишон медиҳад, кимавриди таълим ба иҷро ва истифодаи масъалаҳои таҷрибавӣ диққат зоҳир намекунад. Ҳоло он ки мушовирон, педагог–психологҳо дар дастурҳои таълимии худ аҳамияти бузурги масъалаҳои таҷрибавиро барои ҳалли масъалаҳои таълиму тарбия баён намудаанд.

Айни замон талаботҳо ба иҷрои ҳалли масъала вобаста ба тағйирёбии сохтор ва методҳои таълим зиёд шудаанд. Дар ташаккули тафаккури эҷодии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорону олимони муассисаҳои таълимӣ, инчунин мураббийёни муассисаҳои томактабӣ мавқеи хос доранд [9, с. 92-95].

Баргари ҳалли масъалаҳои таҷрибавӣ ва ташаккули моҳияти онҳо дар муассисаҳои таҳсилоти олии бевосита барои ошкор ва равшан намудани ҳодисаҳои воқеӣ дар ҳузури донишҷӯён амалӣ мегардад [10, с. 145-146].

Талаботи технологияи машғулиятҳои ҳалли масъалаҳои таҷрибавиро ҳамчун усули манфиатноки алоқамандии байни раванди таълим ҳисоб намуда, ба сифати мақсад, мазмун, методика, воситаҳо, шаклҳои ташкили фаъолият қабул намудан мумкин аст:

1. Иҷрои масъалаҳои таҷрибавӣ дар шароити имрӯза усули муҳимтарин маҳсуб меёбад. Зеро донишҷӯён донишҳои илми физикаро дарк карда, қобилияти

эҷодии худро мукамал намуда, дар бораи ошкор кардани амалҳои зарурӣ маълумот пайдо мекунад.

2. Барои ташаккул додани маҳорати ҳал намудани масъалаҳои таҷрибавӣ, донишҷӯ бояд аз истифодаи таҷҳизотҳои муосир, доимиҳои физикӣ, банақшагирии таҷрибаҳо ва ташкилу иҷрои таҷриба, ки дар озмоишгоҳ мавҷуд аст, самаранок истифода барад.

3. Истифодаи мунтазами масъалаҳои таҷрибавӣ дар раванди таълим бо истифода аз воситаҳои таълими техникӣ ва дигар маводҳои дидактикӣ ба рушди зеҳнии донишҷӯён мусоидат мекунад.

Ҳалли масъалаҳои таҷрибавӣ ба сифати таълими физика таъсири мусбат расонида, чунин афзалиятҳои асосӣ дорад:

1. Масъалаҳои таҷрибавӣ барои баланд бардоштани фаъолияти донишҷӯён дар машғулиятҳои физикӣ, инкишофи тафаккури мантикӣ мусоидат намуда, донишҷӯро ба андешаронӣ водор карда, дар истифодабарии тамоми донишҳои назариявӣ ва малакаҳои амалии дар рафти машғулиятҳои физикӣ гирифтааш мусоидат менамояд.

2. Масъалаҳои таҷрибавӣ дар мубориза ба муқобили формализмӣ кумак мерасонад. Донишҷӯён масъалаҳои таҷрибавиро таҳлил намуда, ба ҳалли дуруст ва қиматҳои аниқ бадастovarдашон боварӣ ҳосил мекунад. Дониши физикии онҳо барои ҳалли масъалаҳои амалӣ комилан мувофиқ мегардад. Ҳалли масъалаҳои таҷрибавӣ ба аз худ намудани донишҳо, шиносӣ бо қонунҳои табиат, маҳорати дар амалия ва ҳаёт истифода бурдани далелҳо, эҷодкории донишҷӯёни макотиби олӣ мусоидат менамояд.

3. Масъалаҳои таҷрибавӣ аз физика ба донишҷӯён имкон медиҳанд, ки бо хусусиятҳои таҷриба ҳамчун усули дониши илмӣ шинос шуда, онҳоро барои гузаронидани мушоҳидаҳои илмӣ омода созанд.

4. Ҳалли мунтазами масъалаҳои таҷрибавӣ дар раванди таълими физика ба ташаккули ҷаҳонбинии илмии донишҷӯён ва инкишофи тафаккури физикиашон нақши муҳим мебозад.

5. Ҳалли масъалаҳои таҷрибавӣ ва санҷиши ҳалли онҳо дар таҷриба, эътимоднокии донишҳои гирифташуда, дурустии қонунҳои физикиро тақвият мебахшанд. Донишҷӯён дарк мекунад, ки танҳо донише, ки бо амалия ва таҷриба санҷида шудааст, барои инсоният арзиш дорад.

6. Ҳалли мустақилонаи масъалаҳои таҷрибавӣ аз ҷониби донишҷӯён ба донишазхудкунӣ, аз худ намудани малака, маҳорати дорои хусусияти таҳқиқотӣ ва инкишофи қобилияти эҷодӣ кумак мекунад.

7. Масъалаҳои таҷрибавӣ аз физика имкон медиҳанд, ки омӯзиши хосиятҳои ҷисмҳо ва ҳодисаҳои табиат бо мақсади инкишоф додани қобилияти маърифатии донишҷӯён истифода шаванд.

8. Таҳлили масъалаҳои таҷрибавӣ аз физика донишҷӯёнро мушоҳидакор намуда, ба натиҷагирӣ, ченкунӣ, ҳисоббарорӣ, хулосабарорӣ роҳнамун месозад.

9. Истифодаи мунтазами масъалаҳои таҷрибавӣ имкон медиҳад, ки таълими физика дар муассисаҳои таҳсилоти олии равияи омӯзгорӣ такмил дода шуда, ба

донишчӯён барои бошууронатар ва самараноктар аз худ намудани асосҳои донишҳои илмӣ, қобилияти эҷодкорӣ кумак мекунад.

10. Ҳалли масъалаҳои таҷрибавӣ аз физика қобилияти фикрронии донишчӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбиро сайқал медиҳад.

11. Масъалаҳои таҷрибавӣ аз физика ба донишчӯён барои баланд бардоштани қобилияти эҷодӣ ва мустақилият кумак мекунад.

Ба омӯхтан ва иҷрои масъалаҳои физикӣ чунон муносибат кардан лозим аст, ки ҳалли он ҳамчун объекти таҳқиқоту омӯзиши ҳодисаҳо, тартиб додан ва ихтироъкориро ба миён орад. Ҳалли масъалаҳои таҷрибавӣ метавонад ба фаҳмидани зухуроти физикӣ кумак мерасонад. Дар мавриди дигар аз донишчӯён хоҳиш карда мешавад, ки ҳодисаро пешгӯӣ накарда, бо ёрии таҷҳизоти муайян хулосабарорӣ намоянд. Дар ҳар сурат, масъалаҳои таҷрибавӣ ҳамчун ангезаи муассири дарки ҳисси донишчӯён, бедор кардани шавқу ҳавас ба физика ва азхудкунии дониш боқӣ мемонанд.

Дар адабиёти методӣ, дастурҳои таълимӣ, вазифаҳо, супоришҳои мустақилона ва машқҳоро мувофиқи барнома ва сатҳи дониши донишчӯён интихоб менамоянд, ки ҳадафи асосии он омӯхтани ҳодисаҳои физикӣ, ташаккули мафҳумҳо, инкишоф додани тафаккури физикии донишчӯён ва қобилияти дар амалия истифода бурдани донишҳо мебошад [4].

Масъалаҳои таҷрибавӣ метавонанд дар ҳама қисмҳои дарс истифода бурда шаванд. Аммо, айни замон, мақсадҳои татбиқи чунин мафҳумҳо, методҳо ва мувофиқати мазмуни вазифаҳо гуногун хоҳанд шуд. Мазмуни масъалаи таҷрибавӣ ҳадафи асосии машғулиятҳои физикӣ гардида, дар рафти ҳалли он азхудкунии мафҳумҳо, қолабҳо ва вобастагии гуногун ба амал меояд.

Ҳалли масъала, аз донишчӯён фаъолияти фаъоли зехнро талаб мекунад. Мувофиқи яке аз аксиомаҳои методологӣ, дониш танҳо ҳамон вақт азхудгардида ҳисобида мешавад, ки донишчӯ онро дар амал татбиқ карда тавонад. Ҳалли масъалаҳо фаъолияти амалӣ буда, вазифа ва меъёри азхудкунии дониш ба шумор меравад. Ҳалли масъала вазифаҳои муҳимми таълимиро ташаккул медиҳад [3].

Техникаи ҳалли масъалаҳои таҷрибавӣ хусусиятҳои хосси худро дорад. Барои ҳалли масъалаҳои таҷрибавӣ на танҳо нақшаи ҳалли масъалаҳо тартиб додан, балки инчунин усулҳои ба даст овардани баъзе маълумотҳоро муайян, таҷҳизотҳоро мустақилона васл намудан, асбобҳо ва лавозимоти заруриро интихоб ва баъзан ихтироъкор будан лозим аст.

Ҳалли масъалаҳои таҷрибавӣ аз чор марҳила иборат аст:

- фаҳмидани шартҳои масъала;
- тартиб додани нақшаи ҳал;
- иҷрои нақша;
- таҳқиқи ҷавобҳо.

Марҳилаи якум шиносӣ бо шартҳои масъала, талабот, номгӯии асбобҳо, маводҳои зарурии таҷриба ва баҳодиҳии ҳодисаҳои физикиро дар бар мегирад.

Дар марҳалаи дуюм ҷиҳати назариявӣ ҷустуҷӯ намудани роҳи иҷрои ҳалли масъалаҳои таҷрибавӣ аз физика ва тартиби гузаронидани таҷриба нишон дода мешаванд.

Марҳилаи сеюм бевосита иҷрои таҷриба мебошад, ки дар натиҷаи он маълумотҳои дар таҷриба мавҷуднабуда ба даст оварда мешаванд. Ин маълумот барои гирифтани ҷавоб истифода мешавад.

Дар марҳилаи чорум дурустии ҷавоб санҷида, натиҷаҳои таҷриба таҳлил карда мешаванд. Роҳҳои дигари ҳалли масъаларо ҷуста, усулҳои истифодаи амалӣ ва натиҷагирӣ нишон дода мешаванд.

Ҳамин тариқ, аҳамияти таҳқиқот аз сабаби ихтилофи байни ҳадафҳои таълими физика ба зарурати ташаккули дониш, малакаҳои хусусияти методологӣ, таъминоти барномавӣ ва методии мавҷудаи муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ вобаста аст.

Инак, мо якчанд масъалаҳои таҷрибавиро барои саҳеҳтар намудани маълумоти гирдовардашуда пешниҳод мекунем:

Масъалаи таҷрибавии №1 Муайян намудани зичии санг.

Таҷҳизот: тарозу, борсангҳо, зарфи андозагири обдор, зарфи ҳолӣ.

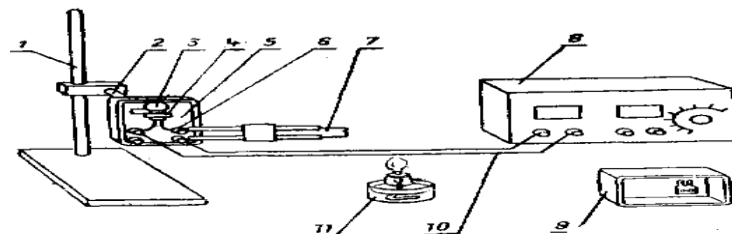
Омӯзгор тибқи журнали гурӯҳ донишҷӯёнро ба назди тахтаи синф даъват намуда, рӯйи мизи намоишӣ таҷҳизотҳои заруриро омода мекунад. Барои муайян кардани ҳаҷми санг донишҷӯ онро ба зарфи обдор меандозад. Ҳаҷми оби беруншуда ба ҳаҷми санг баробар аст. Донишҷӯ массаи сангро бо ёрии тарозу муайян мекунад. Сипас донишҷӯ масса ва ҳаҷмро доништа, зичии сангро аз рӯйи формула муайян менамояд.

$\rho = \frac{m}{V}$ Зичии моддаи (ρ) ҳар гуна ҷисм m ба нисбати массаи ҷисм m бар ҳаҷми он V баробар аст.

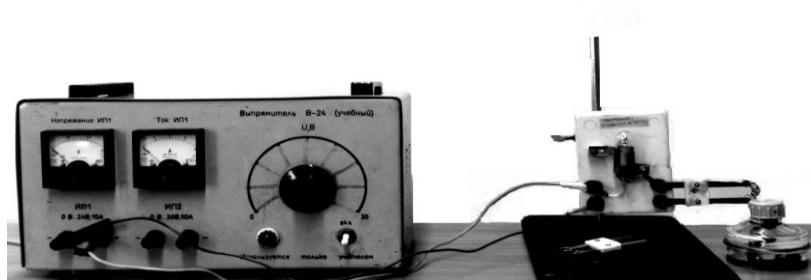
Омӯзгор метавонад, масъалаҳои таҷрибавиро барои иҷрои донишҷӯ мушкултар пешниҳод намояд. Дар супориши навбатӣ ба донишҷӯ асбобҳои истифодашавандаро нишон намедихад.

Масъалаи таҷрибавии №2. Вобастагии муқовимати ноқилҳои филизӣ аз ҳарорат.

Таҷҳизот: 1 – поя (штатив); 2 – ҷӯб; 3 – ҷароғ; 4 – патрон; 5 – асос; 6 – пайвандак; 7 – ноқил; 8 – асбоб барои ҷараёни доимӣ гардонидани ҷараёни тағйирёбандаи электрикӣ VS-24; 9 – сарпӯш; 10 – ноқилҳои пайвастананда; 11 – ҷароғи спиртӣ



Расми 1.а.



Расми 1.б.

Марҳилаҳои гузаронидани таҷриба:

1. Дастгоҳро чи тавре ки дар расми 1а.б нишон дода шудааст омода намоед.
2. Дар ҳоле ки ҷароғи дастгоҳ бо ҷароғҳои пурра фурузон мешавад, росткунакро фурузон кунед.
3. Ҷароғи спиртиро даргиронда, ба зери ноқили он оваред, ки шуълаи ҷароғи спирти ноқилро пурра фаро гирад. Ба паст шудани тафсиши ҷароғ диққат диҳед.
4. Ҷароғи спиртиро аз зери ноқил гиред, тафсиши ҷароғ тадричан ба ҳолати аслии худ баргардад.
5. Сабаби ҳодисаи мушоҳидашударо шарҳ диҳед.

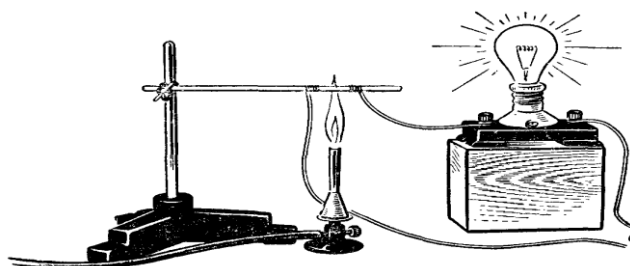
Шарҳи ҳодисаи мушоҳидашуда: ҳангоми баланд бардоштани ҳарорат амплитудаи ларзиши ионҳо дар гирехҳои торҳои кристаллӣ зиёд мешавад. Аз ин рӯ, электронҳои озод бо онҳо бештар бархӯрд мекунанд. Дар ҳар як бархӯрд онҳо самти ҳаракати худро гум мекунанд. Дар натиҷа, ҷараён кам мешавад.

Масъалаи таҷрибавии №3. Ҷараёнгузаронии шиша ҳангоми гарм намудан

Таҷҳизот: чӯбчаи шишагини дарозиаш 10-15 см, диаметри 5-7 мм, ҷароғ дар поя, пояи универсалӣ, ҷароғи спирти, ду дона ноқили мисин, ноқилҳои пайваस्तкунанда, манбаи ҷараён.

Марҳилаҳои гузаронидани таҷриба:

1. Таҷҳизотро аз рӯи расми 2 омода намоед.
2. Аз ду тарафи чӯбчаи шишагин ноқили мисинро 4-5 маротиба гардиш дода, саҳт печонед. Байни симпечҳо 10-15 мм фосила гузоред. Нӯгҳои озоди ноқилҳоро ба воситаи ҷароғи тафсонӣ ба манбаи ҷараён пайваस्त карда, дар мушоҳида ҷароғ равшан намешавад.



Расми 2.

3. Тадричан байни ноқилҳои печондашударо бо ҷароғи спирти гарм намоед, ки аз тафсиш чӯбчаи шишагин рангаш сурх гардад. Чӯби шишагин аз таъсири гармӣ мулоим шуда (аз таъсири вазнинӣ чандир мешавад), ҷароғ фурузон мегардад. Аз ин таҷриба хулосаи дахлдор бароред.

4. Нӯги озоди чӯбчаи шишагинро бо даст нигоҳ дошта, чароғи спиртиро аз зери он гиред. Чӯбчаи шишагин мuddатҳои зиёд сард нашуда, бо фишурдан ё кашидан фурузонии онро нигоҳ доштан мумкин аст.

5. Ҳодисаи мушоҳидашударо шарҳ диҳед.

Шарҳи ҳодисаи мушоҳидашуда: шиша дар ҳарорати муқаррарӣ қувваи ҷараёнро намегузаронад. Он моеи хунукшуда ва часпакии бузург дошта маҳсуб меёбад. Инчунин, электролитест, ки ионҳои мусбати натрий дорад. Агар онро бо ҳарорати чандсад дараҷа гарм намоем, он ба таври назаррас гузаронидани қувваи ҷараёнро шуруъ менамояд. Зеро часпакии он хеле кам гардида, ионҳо дар шиша ҳаракати тағйирпазирӣ пайдо мекунанд. Дар ҳарорати хона муқовимати чӯбчаи шишагин ба миллионҳо Ом баробар аст. Аз ин рӯ, ҳангоми васл кардани ҷараёни ночиз (микроампер ё ҳатто камтар) аз занҷир гузашта, чароғ тафсон намешвад. Вале, агар чӯбчаи шишагинро дар таҷҳизоти сӯзиши газӣ то ҳарорати 300-400°C гарм намоем, муқовимати он даҳҳо Ом кам шуда, риштаи чароғ тафсон мешавад. Сипас таҷҳизоти сӯзиши газиро ҷудо карда, чароғро ба калид насб намоем, он гоҳ муқовимати умумии занҷир кам шуда, қувваи ҷараён зиёд мешавад. Чӯбчаи шишагин бо қувваи ҷараён тафсида, равшантар медурахшад, ки дар натиҷа муқовимат кам шуда, ҷараёни электрикӣ зиёд мегардад. Чӯбчаи шишагин дар натиҷа гудохта мешавад.

Масъалаи таҷрибавии №4. Муайян намудани ҳаҷми ҷисм.

Таҷҳизот: зарфи андозагир, об, ҷисми биринҷии массааш 170гр, ришта, ҷадвали зичии баъзе моддаҳо.

Ҳаҷми зарфи обдор 20 мл (расми 3), баъди ғўтонидани ҷисми биринҷӣ массааш 170 гр, ҳаҷми он 40 мл шуд. Зичии ҷисми биринҷиро муайян кунед?

Д.ш.аст:

$$m = 170 \text{ гр} = 0,17 \text{ кг}$$

$$V_1 = 20 \text{ мл} = 20 \text{ см}^3 = 20 \cdot 10^{-6} \text{ м}^3$$

$$V_2 = 40 \text{ мл} = 40 \text{ см}^3 = 40 \cdot 10^{-6} \text{ м}^3$$

$$\rho = ?$$

Ҳал:

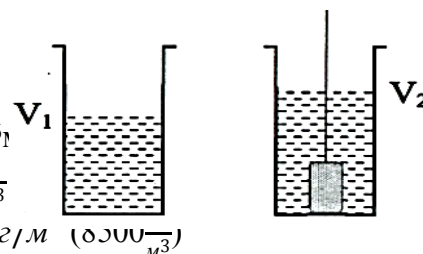
$$\rho = \frac{m}{V};$$

$$V = V_2 - V_1 =$$

$$= 40 \cdot 10^{-6} \text{ м}^3 - 20 \cdot 10^{-6} \text{ м}^3$$

$$\rho = \frac{0,17 \text{ кг}}{20 \cdot 10^{-6} \text{ м}^3}$$

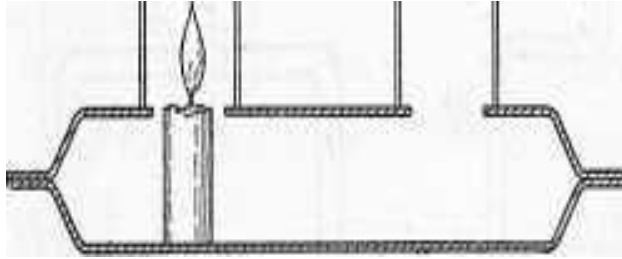
$$= 8,5 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3 \quad (8500 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3})$$



Мавриди иҷрои ин вазифаҳо омӯзгор метавонад, қиматҳо ва зичии дигар ҷисмҳоро ба шарти масъала ворид намояд. Донишҷӯ ҳар як натиҷаро санчида, ҳулосабарорӣ менамояд.

Масъалаи таҷрибавии №5. Конвексия дар дохили найча.

Ду чароғи дудбароӣ аз найчаи шишагин ё филизӣ (масалан, ду кубури филизии бо ҳам кафшер кардашуда) тавре ки дар расм 4 нишон дода шудааст, омода намоем. Дар як пораи найча шамъро даргиронда, дохили найча гузоред, то алангаи он дида шавад. Сӯзиши хуби шамъ аз он шаҳодат медиҳад, ки ҷараёни пурқуввати конвексия дар найча ба амал омада истодааст. Агар яке аз сӯрохиро бо қоғаз маҳкам намоем сели конвексионӣ қатъ гардида, шамъ зуд хомӯш мешавад



[16, с. 235].

Расми 4.

Масъалаи таҷрибавии №6. Агар ҳавои дохили зарфи шишагинро гарм намуда, болои он пуфаки начандон дамшударо гузорем (расми 5) пуфак дохили зарф ворид мешавад. Чаро чунин ҳодиса рух дод?



Расми 5.

Шарҳи таҷриба: мавриди гарм намудани зарфи шишагин дохили зарф ҳодисаи ҳало (вакуум) ҳосил мешавад. Дар натиҷа пуфак аз ҳисоби фишори атмосферӣ ба дохили зарф фуруъ бурда мешавад. Тихомиров О.К. ду марҳилаи пеш аз ҳалли масъалаҳоро қайд мекунад:

1) Равандҳое, ки боиси пайдо шудани маъноии ҳалли имконпазири масъала ва ба ин васила мазмуни амали минбаъдаи таҳқиқот мегарданд.

2) Баҳогузори ба масъалаи пайдошуда, шарт ва қиматҳои дурусти он ба вазъияти баамаломеда (ҷустуҷӯи воситаҳо ва татбиқи он) [11].

Агар фаъолияти босамари маърифатии донишҷӯён дар асоси технология ба ташаккули лаёқатмандӣ ва маҳорат дар ҳалли масъалаҳои физикӣ нигаронида бошад, пас системаи дахлдори супоришҳо оид ба татбиқи ин технология тартиб додашуда, сатҳи ҳавасмандии донишҷӯён, азхудкунии дониш беҳтар гардида, қобилияти самаранокии онҳо тавассути малакаҳои муайян инкишоф меёбад [7, с. 3].

Мушкилии таълими физика ҳамчун фан, шакли муайяни пешниҳоди маводҳои зарурӣ тақозо мекунад, то ба мавзуи баррасишаванда шавқу завқ пайдо гардида, монеаи психологиро дар дарки иттилоот ва мафҳум бартараф намояд. Дар ин самт истифодаи таҷрибаҳои физикӣ, масъалаҳои таҷрибавӣ, таҷрибаҳои намоишӣ барои ҳавасманд кардани донишҷӯён бо исботи ҳодисаҳои мушоҳидашаванда манфиатовар аст. Ҷоннок намудани чунин усулҳо дар машғулиятҳои физикӣ ба омӯзгор мавриди мустаҳқунии мавзӯ қўмак мерасонад.

Бо амалӣ намудани ин ҳадафҳо, таҷриба вазифаҳои зеринро ҳал мекунад: нишон додани равандҳо ва ҳодисаҳо дар шакли воқеӣ; нақши бунёдии таҷрибаҳо дар ҷаҳони муосир; пайдо кардани робитаи байни ҳодисаҳои гуногун ва нишон додани муҳимияти онҳо дар раванди таълим; тасдиқи муқаррароти назариявӣ ва татбиқи ҳудуди онҳо; нишон додани татбиқи амалии истифодаи

қонунҳо ва равандҳо. Гузаронидани таҷрибаи пурсамар ва аз ҷониби донишҷӯён дуруст дарк намудан, ба аз худ кардани маводи омӯхташуда, тарбияи эстетикӣ, шавқу ҳавас ба омӯзишро зиёд мекунад [13].

Муқарриз: Сатторов А.Э.- д.и.п., профессори ДДБ ба номи Носири Хусрав

АДАБИЁТ

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно–воспитательного процесса. Учебное пособие для учителей / Ю.К. Бабанский. - Москва: Просвещение, 1980. -98с.
2. Гафуров М. Мушоҳида ва ибтидои донишҳо / М Гафуров //Ҳафтаномаи “Фурӯғ”, аз 23 ноябри соли 2021. -№27 (462).
3. Иванова Л.А. Методика преподавания школьного курса физики: Общие вопросы / Л.А.Иванова, С.Е. Каменецкий и др. –М., 1979. - 248 с.
4. Каменецкий С. Е. Методика решения задач по физике в средней школе / С. Е.Каменецкий, В. П. Орехов. -Москва: Просвещение, 2008. - 450 с.
5. Кибриё Мирзозода. Таълими фанни физика дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар шароити низоми кредитии таҳсилот //Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ таҳти унвони “Проблемаи муосири рушди фанҳои табиатшиносӣ: дурнамо ва пешомадҳои он” бахшида ба 30-солагии Истиклолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва “Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф”. –Бохтар, 2021.
6. Малеева Е. В. Организация учебной деятельности учащихся на уроках физики / Е. В. Малеева //Материалы региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания физики и математики в школе». -Нижний Тагил, 2015. -154 с.
7. Павлуцкая Н. М. Организация продуктивной познавательной деятельности учащихся при обучении решению физических задач. 13 00 02 - теория и методика обучения и воспитания (физика) Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н. М. Павлуцкая. – Москва, 2007. -23 с.
8. Пойа Д. Как решать задачу/ Д. Пойа. – Москва: Учпедгиз, 1961. – 207 с.
9. Супрун Л.И. Формирование культуры мышления бакалавров архитектуры при обучении начертательной геометрии / Л.И.Супрун, Е.Г. Супрун // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 11. – С. 92–95.
10. Тарасенко Е. Ю. Роль экспериментальных задач в повышении качества знаний по физике. Педагогическое мастерство (II): / Е. Ю. Тарасенко //Материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – Москва: Буки-Веди, 2012.–viii, 276 с.
11. Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие / О. К. Тихомиров. -Москва: Издательство Московского университета, 1984. – 272 с.
12. Чулкова Г.М. Использование механических и электронных датчиков в современной бытовой технике / Г.М. Чулкова Е.Б. Петрова // Школа и производство. – 2016. – № 5. – С. 47–54.
13. Шишова М. И. Методические рекомендации по проведению эксперимента на уроках физики / М. И. Шишова //Материалы региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания физики и математики в школе». -Нижний Тагил, 2015. - 268 с.
14. Шунин И. А. Совершенствование содержания и методики решения экспериментальных задач по физике в условиях современной школы. 13.00.02-методика преподавания физики. Автореф. дисс....канд. пед. наук / И. А. Шунин. – Самара, 1995. -18 с.
15. Сатторов А.Э. Роль физических задач при повышении технического творчества учащихся / А.Э.Сатторов, Б.Н.Алламуродов // Вестник педагогического университета им. С. Айни.– Душанбе, 2015. - №4 (65). – С. 51-54.
16. Richard Manliffe Sutton, PhD. Demonstration experiments in physics. McGraw-Hill Book company, Inc. New York and London 1938. 545.

ТАКМИЛИ МАЗМУН ВА МЕТОДҲОИ ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ ТАҶРИБАВӢ АЗ ФИЗИКА ДАР ШАРОИТИ ИМРӢЗАИ МУАССИСАҲОИ ТАҶСИЛОТИ ОЛИИ КАСБИИ ТОҶИКИСТОН

Таҳқиқоти назариявӣ ва амалӣ имкон доданд, ки хусусиятҳои психологӣ-педагогии таълими методикаи ҳалли масъалаҳои таҷрибавӣ аз физика дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ муайян гардида, роҳҳои беҳтар намудани машғулиятҳо бо мақсади омӯзиши масъалаҳои таҷрибавӣ ва баланд бардоштани сатҳи дониш дар раванди таълим муайян карда шаванд. Дар мақола аҳамияти ҷоннок намудани донишзаҳудкунии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бо методи иҷрои ҳалли масъалаҳои таҷрибавӣ аз физика ва ташаққули касбии омӯзгорони оянда, бо

назардошти имкониятҳои ҷойдошта маълумоти мушаххас дода шудааст. Аз ҷумла, ба технологияи ташкил, гузарондани машғулиятҳои озмоишӣ ва омӯзиши соҳти кори таҷҳизоти техникӣ аҳамият дода шудааст. Натиҷаҳо бо далелу иқтибосҳои амиқ, ҷустуҷӯи усулҳо ва асосноккунии омӯзиши фанни физикаи таҷрибавӣ мураттаб гардида, якчанд ҳалли масъалаҳои таҷрибавӣ нишон дода шудааст. Бояд қайд намуд, ки пайдарҳам ҳал кардани масъалаҳои таҷрибавӣ аз физика боиси баланд бардоштани савияи дониш, тақвият додани донишазхудкунӣ, шавқу хаваси донишҷӯён ба илми физика ва техника, рушди қобилияти эҷодӣ мегардад.

Калидвожаҳо: методикаи таълими физика, ҳалли масъалаҳои физикаи таҷрибавӣ, вазифаи таҷрибавӣ, супориши мустақилона, такмил, таҳқиқот, омӯзиш, қобилият, рушди эҷодӣ, тавсияҳо.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ТАДЖИКИСТАНА

Теоретико-практические исследования позволили выявить психолого-педагогические особенности методов обучения решению практических задач по физике в высшей школе, определить пути совершенствования уроков с целью изучения практических задач и повышения знаний в процессе обучения. В статье приведены конкретные сведения о важности интенсификации получения знаний студентами высших учебных заведений методом решения практических задач по физике и повышения квалификации будущих учителей с учетом имеющихся возможностей. Особое внимание уделено технологии организации, проведения опытов и изучения устройства технических средств. Результаты основаны на подробных фактах и цитатах, поиске методов и обоснований изучения экспериментальной физики и показывают ряд экспериментальных решений. Следует отметить, что последовательное решение экспериментальных задач по физике приводит к повышению уровня знаний, закреплению знаний, интересу учащихся к физико-техническим наукам, развитию творческих способностей.

Ключевые слова: методика обучения физике, решение экспериментальных задач по физике, экспериментальное задание, самостоятельное задание, совершенствование, исследование, изучение, умение, творческое развитие, рекомендации.

IMPROVEMENT OF THE CONTENT AND METHODS FOR SOLVING EXPERIMENTAL PROBLEMS OF PHYSICS IN THE MODERN CONDITIONS OF THE UNIVERSITIES OF TAJIKISTAN

Theoretical and practical research has made it possible to reveal the psychological and pedagogical features of teaching methods for solving practical problems of physics in higher education, to determine ways to improve lessons in order to study practical problems and increase knowledge in the learning process. The article provides specific information about the importance of intensifying the acquisition of knowledge by students of higher educational institutions by solving practical problems in physics and improving the skills of future teachers, taking into account the available opportunities. Particular attention is paid to the technology of organizing, conducting experiments and studying the design of technical means. The results are based on detailed facts and citations, search for methods and justifications for the study of experimental physics and show a number of experimental solutions. It should be noted that the consistent solution of experimental problems in physics leads to an increase in the level of knowledge, consolidation of knowledge, students' interest in physical and technical sciences, and the development of creative abilities.

Key words: methodology for teaching physics, solving experimental problems in physics, experimental task, independent task, improvement, research, study, skill, creative development, recommendations.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Бубиев Мумин Чоршанбиевич* - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, номзади илмҳои педагогӣ, муаллими калони кафедраи методикаи таълими физика.
Суроға: 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Бохтар, кӯчаи С.Айни, 67. E-mail: muminbubiev@G.com.
Телефон.: (+992) 000-10-23-10

Сведение об авторе: *Бубиев Мумин Чоршанбиевич* – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры методики преподавания физики. **Адрес:** 7351040, Республика Таджикистан, город Бохтар, улица С.Айни, 67. E-mail: muminbubiev@G.com. Телефон: (+992) 000-10-23-10

Information about the author: *Bubiev Mumin Chorshanbievich* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Methods of Teaching Physics. **Address:** 7351040, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, S. Aini street, 67. E-mail: muminbubiev@G.com. Phone: (+992) 000-10-23-10

**МАЗМУНИ МАФҲУМИ «ОМОДАГИИ ОМУЌЗГОР ЧИҲАТИ
ШИНОСОНИДАНИ ХОНАНДАГОН БО АРЗИШҲОИ ТАРБИЯИ
ЧИСМОНӢ»**

Шоймардонов Х. Н.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Муносибати техникӣ нисбат ба табиат ва инсон ба рушди муосири ҷомеаи инсонӣ хос буда, масъалаҳои глобалии муосирро рӯйи қор меоварад ва дар байни онҳо ба таври махсус масъалаи ҳифзу ниғаҳдории инсон ҳамчун сохтори биоичтимоӣ, ки дар он ҷанбаи ахлоқӣ муайянкунанда мебошад, хос аст.

Шиносонидани хонандагон ба арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ, ки мактаббачагонро ба тарзи ҳаёти солим, ҷиҳати муносибати ғамхорона қардан ба саломатии худ ва инчунин саломатии дигарон, бобати ҳифзу ниғаҳдории саломатии хеш равона мекунад, аз имконоти ба таври қисман ҳаллу фасл намудани ин масъала иборат мебошад.

Ҷояи шиносонидани мактаббачагон ба арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ на танҳо инъикоси равишҳои аслии тағйирёбандаи ҷаҳон мебошад, ки ҷустуҷӯи тарзҳои ҳаллу фасли масъалаҳои глобалии муосирро ҳавасманд мегардонад. Балки он аз дарки он ки фақат инсонӣ тамоюлдошта ба арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ, ба арзишҳои саломатӣ, ки тарзи ҳаёти солим пеш мебарад, қодир аст, имконияти бартарафшудаи роҳҳои интенсивии рушди инсониятро барқарор кунад, бармеояд.

Зарурати ҷустуҷӯии тарзҳои ҳифзи саломатии миллат масъалаи шиносонидани хонандагону ҷавонро ба арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ дар яке аз макону фазоҳои муҳим дар улуми педагогӣ пешниҳод мекунад.

Аммо чунин саволе ба миён меояд: Кӣ бояд шиносонидани хонандагонро ба арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ анҷом бидиҳад?; Ин корро бо қадом роҳ анҷом додан мумкин аст? Бидуни шакку тардид ҷиҳати ҳаллу фасли ин масъала нақши асосиро оила мебозад, аммо мактаб, омӯзгор низ дар ин қор нақшро мебозанд. Бисёр чизҳо ба омӯзгор, на танҳо аз омӯзгори тарбияи ҷисмонӣ, балки аз дилҳо омӯзгори фанӣ вобастагӣ дорад.

Таҳлили адабиёти илмӣ доир ба масъалаи омодагии омӯзгори оянда нисбат ба фаъолияти касбӣ нишон медиҳад, ки масъалаҳои марбут ба қушодани мафҳуми «омодагии омӯзгор ҷиҳати шиносонидани хонандагон бо арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ», бо қорқард ва таҳияи низоми ташаккули омодагии омӯзгори оянда ҷиҳати шиносонидани мактаббачагон нисбат ба ин арзишҳо мавзӯи тадқиқоти махсусе набудааст.

Ҳаллу фасли ин масъалаҳо ба қаноат қунонидани масоили назариявии улуми педагогӣ ва инчунин дархостҳо барои таҷрибаи педагогӣ равона қарда шуда, аз он ҷумла ба тарбияи одами солим ва ҳамзамон маънавӣ мусоидат мекунад.

Таҳия ва татбиқи низоми омодагии омӯзгори оянда ҷиҳати шиносонидани мактаббачагон бо арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ дар ҷараёни таълими муассисаи таҳсилоти олии касбии педагогӣ талаб мекунад, ки мазмун ва муҳтавои мафҳуми «омодагии омӯзгор ҷиҳати шиносонидани хонандагон бо арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ» муайян қарда шавад ва сохтори чунин низом бояд бо сохтори ин омодагӣ мушобех бошад.

Дар адабиёти илмӣ ва тадқиқот доир ба масъалаи омодагӣ ба фаъолият, дар маҷмӯъ, нисбат ба фаъолияти касбӣ (аз он ҷумла педагогӣ), маводи назариявӣ ва эмпириқии қофӣ барои тавзеҳи мазмуну муҳтавои мафҳуми «омодагӣ», тарзҳои ташаккул ва рушди омодагӣ нисбат ба ҷанбаҳои гуногуни фаъолият андухта шудааст.

Дар назари аввал ҳеч зарурате барои дубора кушодани он чизе, ки дар улуми педагогӣ асоснок карда шудааст, вучуд надорад. Сарфи назар аз ин, мо мурочиат ба масъалаи омодагии омӯзгори оянда чихати шиносонидани хонандагон ба арзишҳои тарбияи ҷисмониро зарур мешуморем, чунки ҳамон тавре ки дар боло қайд кардем, ин масъалаҳо мавзӯи тадқиқоти махсус набуданд.

Тадқиқоти масъалаи ташаккули омодагии омӯзгори оянда чихати шиносонидани хонандагон ба арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ, қабл аз ҳама, кушодани мазмун ва муҳтавои мафҳуми «омодагӣ» - ро дар назар дорад, сониян, муайян кардани муносибатҳо нисбат ба ташаккул дар чараёни мукаммали педагогӣ дар доираи низоми сохташаванда.

Ба омӯзиши масъалаи омодагӣ ба фаъолият кори донишмандони зиёде бахшида шудааст. Дар айни ҳол қайд кардан зарур аст, ки донишмандон ҳуди мафҳуми «омодагӣ» ва инчунин сохтори омодагиро бо тарзҳои гуногун мефаҳманд.

Ба фарҳанги забони русӣ мурочиат мекунем. Таърифи омодагӣ, ки дар фарҳангҳои гуногун оварда шудааст ба ду ҷанба мунҷар мешавад: ризоият дар бораи сохтани чизе, хоҳиши мусоидат кардан ба ягон коре [21, с. 610]; вазъияте, ки зимни он ҳамаи кор карда шудааст, ҳамаи чиз барои коре омода аст [17, с. 116].

Таҳлили муфассали масъалаи омодагӣ ба фаъолият дар раваншиносӣ дар корҳои В.С. Лазарев ва Т.В. Разуваева пешниҳод карда шудааст. Донишмандон қайд мекунанд, ки омодагӣ ба фаъолият дар раваншиносӣ ҳамчун дастуру ҳидоят фаҳмида мешавад – сарпӯши субъект, омодагии ӯ ба бурузи он амалиёти равонӣ ва моторие, ки метавонанд вазъияти мушобеҳи инъикосро (Ш. А. Надирашвили, Д. Н. Узнадзе, А. Элиава) таъмин кунанд; дастури иҷтимоӣ – ба фард пешниҳод кардан дар бораи яке аз арзишҳои иҷтимоӣ, дарки он ки дар ҳолати омодагии равонию асабӣ, таҷрибаи бамиёномадаи детерминатсия, ки ба аксуламали фард ба объект ё вазъият, ки бо ӯ рӯ ба рӯ мешавад (Блумер, Мид, Олпорт ва амсоли инҳо), асос меёбад; системаи муносибатҳо, ки шартӣ вазъияти омодагӣ мебошанд (В. Н. Мясишев); системаи диспозитсия – талаботи устувор ва нишонаҳои шахсият (В. А. Ядов), дастурҳои иҷтимоии шахсият, ки омодагиро нисбат ба фаъолият дар соҳаҳои гуногун муайян мекунад; шахсияти ба самт нигаронида шуда (Л.И. Божович) [13, с. 63-64].

Дар педагогика масъалаи омодагӣ дар корҳои В. П. Бездухова, И. Е. Брякова, М. И. Дяченко, Е. П. Левченко, Т. И. Руднева, В. А. Сластенин ва дигарон мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Ҳамин тариқ, омодагии донишҷӯён ба фаъолияти касбӣ, дар маҷмӯъ аз тарафи В. А. Сластенин, М. И. Дяченко ва Т. И. Руднева, тадқиқ карда шудааст. В. П. Бездухов омодагии донишҷӯён ба тарбияи ахлоқии хонандагон, И.Е. Брякова масъалаи омодагии донишҷӯён нисбат ба рушди маҳорати эҷодии мактаббачагонро меомӯзад. М.А. Нагорнов масъалаи омодагии донишҷӯёни донишгоҳи педагогӣ ба татбиқи муносибати инсонгароёнаро тадқиқ кардааст, Е. А. Акмаева омодагии донишҷӯ – омӯзгори ояндаро нисбат ба ҳамкорӣ бо волидайн ва амсоли инҳо мавриди баррасӣ қарор додаст; Е. П. Левченко дар бораи ташаккули омодагии омӯзгорони ояндаи тарбияи ҷисмонӣ нисбат ба сохтан ва таҳияи технологияҳои таълимии саломати ҳифзкунанда сухан мегӯяд.

Таҳлили адабиёти илмӣ (психологӣ, педагогӣ) нишон медиҳад, ки нуқтаи назари ягона нисбат ба таърифҳои дода шуда дар бораи «омодагӣ» вучуд надорад. Масалан, Б.Д. Баригин, Д. Н. Узнадзе омодагиро ҳамчун дастур (установка), Б. Г. Ананев, С. Л. Рубинштейн – ҳамчун қобилият, В. П. Бездухов, М. И. Дяченко, Л.А. Кандибович, В. А. Сластенин дар зери мафҳуми омодагӣ таҳсилоти шахсӣ, сифат ва хусусиятро мефаҳманд. Аз нуқтаи назари Т. И. Руднева, омодагӣ ин ҳолат аст.

Мо ҷонибдорӣ нуктаи назари В. П. Бездухов ва дигар донишмандоне мебошем, ки онҳо омодагири таҳсилоти шахсӣ доништа ва омодагии омӯзгори ояндаро ҷиҳати шиносонидани хонандагон ба арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ ҳамчун таҳсилоти системавии шахсӣ дар назар доранд.

Нишонаҳои фарқкунандаи дилхоҳ низом, ҳамон тавре ки И. В. Блаубер қайд мекунад, алоқаи якпорчагӣ ва сохтори устувори маршрута мебошад [4, с. 382], аз ин рӯ метавон гуфт, омодагии омӯзгори оянда ҷиҳати шиносонидани хонандагон бо арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ дорои сохтори шахсии худ мебошад.

Сохтори алоқаи мутақобила ё муносибат дар байни унсурҳои низом, маҷмуи алоқаҳои устувори объекти таъминкунандаи якпорчагӣ мушобеҳи он ба худӣ худаш мебошад, яъне зимни тағйирёбии гуногуни дохилӣ ва хориҷӣ сифатҳои асосии ӯ бетағйир мемонанд. Вай он чизеро, ки бетағйир мемонад ва зимни тағйирёбии гуногун устувор аст, инъикос менамояд [16, с. 543].

Ба тадқиқоти олимоне муроҷиат мекунем, ки дар онҳо сохтори омодагӣ кушода мешавад ва дар асоси таҳлилҳои сохторҳои гуногуни омодагӣ, омодагии омӯзгори оянда ҷиҳати шиносонидани хонандагон ба арзишҳои тарбияи ҷисмониро муайян мекунем.

1. Ба андешаи Е. А. Акмаева ба ҳайси унсурҳои сохтори омодагии омӯзгор нисбат ба ҳамкориҳои педагогӣ бо волидайн ҳамчун таҳсилоти системавии шахсӣ унсурҳои мотиватсионӣ арзишӣ, когнитивӣ ва унсурҳои фаъолиятӣ баромад мекунад [1, с.8].

2. В. П. Бездухов омодагии касбии донишҷӯён нисбат ба тарбияи ахлоқии мактаббачагонро ҳамчун сифати шахсият баррасӣ карда, чунин унсурҳои сохтори онро ҷудо мекунад, ба монанди донишҳои назариявӣ, маҳоратҳои касбӣ, муносибати хайрхоҳона нисбат ба ин навъи фаъолият, ки унсурҳои низомофарӣ омодагӣ мебошад [3, с.18].

3. С. И. Бризгалова дар бораи омодагии омӯзгор нисбат ба тадқиқоти педагогӣ сухан гуфта, онро ба ҳайси унсурҳои сохтори онҳо илмӣ-назариявӣ, амалӣ ва психологӣ баррасӣ менамояд [6, с.1].

4. И. Е. Брякова, тадқиқоти омодагии донишҷӯён нисбат ба инкишофи маҳоратҳои эҷодии мактаббачагонро анҷом дода, онро ҳамчун таҳсилоти мураккаби комил тавсиф мекунад, ки асоси онро аз тарафи донишҷӯён фаҳмидани аҳамият ва зарурати ҳаллу фасли ин масъала, донишҳои механизмҳои психологию педагогӣ, ки рушди маҳоратҳои эҷодии хонандагонро ҳавасманд мегардонад, донишҳои методикаҳои мушаххас роҷеъ ба ин масъала, таҷрибаи истифодаи онҳо, маҳорати таҳлили натиҷаҳои бадастомада ташкил медиҳад [7, с. 81-82].

5. М.И. Дяченко ва Л.А. Кандилович унсурҳои зерини омодагири ҳамчун сифатҳои шахсият ҷудо кардаанд: мотиватсионӣ (муносибати хайрхоҳона нисбат ба фаъолият); маърифатӣ (донишҳои воситаҳои дастрасӣ ба мақсадҳо); эмотсионалӣ (ҳисси масъулият, боварӣ ба муваффақият); иродавӣ (худназоратӣ, маҳорати идора кардани ҳаракатҳо) [10, с.51].

6. В. С. Лазарева, омодагии омӯзгорро ба фаъолияти инноватсионӣ таҳқиқ намуда, чунин меҳисобад, ки таркиби чунин омодагӣ ин мавҷудияти далеле шомили ин фаъолият, маҷмуи донишҳо дар бораи талаботи муосир нисбат ба натиҷаҳои таҳсилоти мактабӣ, моделҳои инноватсионӣ ва технологияҳои таҳсилот, салоҳиятнокии дар соҳаи навоари педагогӣ мебошад [12].

7. Е. П. Левченко омодагии омӯзгори ояндаро ҷиҳати сохтани технологияҳои таълимии саломатихифзкунанда ба ҳайси сифатҳои шахсӣ, ки якпорчагии муайянро ифода мекунад, муайян карда [14, с. 30] ва ба ҳайси унсурҳои сохтори он унсурҳои мотиватсионӣ, когнитивӣ, амалӣ ва рефлексивиро, ки дар ягонагӣ ва алоқаи мутақобила қарор доранд, мавриди баррасӣ қарор медиҳад [14, с. 35].

8. Б. Д. Паргин мафҳуми омодагӣ ба фаъолиятро ба мафҳуми дастури психологӣ, ки аз тарафи донишмандон ҳамчун майл доштан шарҳ дода мешавад, вобаста медонад [18, с.196-198]. Бо тавачҷух ба ин муқаррарот Б. Д. Паригин сохтори зерини омодагии психологиро муайян мекунад: мақсад ва қобилияти комилан ворид шудан ба фаъолият; мақсад ва қобилият ба фаъолиятҳои ғайристереотипӣ; мақсад ва қобилияти қабули қарори асоснок; мақсад ва қобилияти аз уҳдаи озмоиш баромадан [18, с.201-202].

9. К. К. Платонов омодагӣ ба фаъолияти касбиро меомӯзад ва дар зерини мафҳум ҳолати субъективии шахсиятеро мефаҳмад, ки худ қодир ва омода барои ин ё он фаъолияти касбӣ ва кӯшанда барои иҷрои он дарк карда, се унсури сохтории ба ҳам алоқаманд: ахлоқӣ, психологӣ ва касбиро ҷудо мекунад [19].

10. Т. И. Руднева омодагии касбию педагогиро тадқиқ карда, доминантҳои чунин омодагиро муайян карда, онҳоро ба блокҳои зерин ғурӯҳбандӣ кардааст: интеллектуалӣ, функционалӣ, фаннии махсус, шахсӣ, мувофиқатӣ, пойгоҳӣ ва дастурӣ [20, с.182-183].

11. Б. П. Яковлев фикр мекард, ки нишонаи асосии омодагӣ нисбат ба навъи муайяни фаъолият омодагии шахсӣ мебошад ва ин омодагиро ҳамчун «тамоюли инфиродию психологӣ, майл доштан ба фаъолияти озод, сафарбарии қобилият бобати маҳорат ва қобилияти фаъол ва мақсаднок» муайян карда [24, с.10], чунин унсурҳои омодагии шахсӣ, ба монанди мотиватсионӣ (рағбат, кӯшиши расидан ба муваффақият, талаботи ба таври муваффақона иҷро кардани вазифа); маърифатӣ (дарку фаҳми вазифаҳо, донишони воситаҳои ба даст овардани мақсадҳо, маҳорати пешгӯӣ кардани фаъолияти худ); эмотсионӣ (боварӣ ва итминон ба муваффақият, ҳисси масъулият); ирода (дар мақсад устувор будан, сафарбарии тамоми неруҳо, тамаркуз ба супориш, бартараф кардани нобовариҳо); иртиботӣ (конструктивӣ ва самаранокии ҳамкорихои муоширатӣ бо одамон, қобилияти барқарор кардан, идома додан ва рушди ҳамкорихои корӣ ва шахсӣ) ҷудо кардааст.

12. Л. Т. Чернова таҳлили психологӣ ва педагогии тадқиқоти бахшида ба масъалаи омодагӣ ба фаъолияти педагогиро анҷом дода, унсурҳои сохтории омодагӣ ба фаъолияти педагогии аз тарафи муҳаққиқон ҷудо карда шударо ҷамъбаст намуд. Дар натиҷаи чунин хулосакунӣ Л. Т. Чернова ба хулосае омад, ки омодагӣ ба фаъолияти педагогӣ шомили унсурҳои мотиватсионӣ-арзишӣ, амалиётӣ ва когнитивӣ мебошад. Дар айни ҳол муҳаққиқ нишон дод, ки ин унсурҳоро бо ҷи наъви мазмуну муҳтаво донишмандони гуногун пур мекунад:

1) Унсури мотиватсионӣ арзишӣ:

- маҷмуи мотивҳои афзалиятдори рафтор (В.В. Сластенин);
- дарки аҳамияти иҷтимоии меҳнат, дастури муташаккил барои таҳсилот ва тарбияи муттасил (Л. И. Рувинский);
- муносибати эмотсионалию мусбати субъект нисбат ба фаъолияти педагогӣ, дар маҷмуъ ё бобати иҷроиши вазифаҳои ҷудгонаи касбӣ (Л. М. Пенёкова);

2) Унсури амалиётӣ:

- омодагӣ барои гузаронидани фаъолияти педагогии самти мушаххас (Л. Т. Ахтариева);
- маҳорати таҳлили фаъолияти ҳаррӯзаи худ дар мафҳумҳои улуми педагогӣ (В. А. Сластенин).

3) Унсури когнитивӣ;

- огоҳӣ доштан дар бораи хусусиятҳои фаъолияти педагогӣ, вижагиҳо ва вазифаҳои он, ки нисбат ба иҷроиши онҳо бояд мутахассис омода бошад (Н. В. Кузмина);
- маҳорати пешгӯӣ кардани фаъолияти хеш (О. Г. Хомерики) [23].

Баррасии нуқтаи назари донишмандон ва муҳаққикон перомуни унсурҳои сохтори мафҳуми «омодагӣ», ки аз тарафи онҳо чудо карда шудаанд (овардани дигар омодагиҳо, ки дар онҳо сохтори он кушода мешавад, метавонад идома пайдо кунад, аммо доира ва чаҳорчӯбаи кори мо ба ин кор имкон намедиҳад), имкон медиҳад дар байни андешаҳои онҳо умумихоро нисбат сохтори ин мафҳум чудо кунем. Он чиз умумӣ маҳсуб меёбад, ки қариб ҳамаи донишмандон (имкон дорад ин ё он унсуриро бо тарзҳои гуногун номбар карда бошанд) чунин унсуриро чудо мекунад: донишҳо ё унсури когнитивӣ, мотиватсия ё унсури психологӣ омодагӣ; фаъолиятӣ ё унсури амалии омодагӣ.

Ба тадқиқоти дар боло номбаршуда така карда, мо сохторҳои зерини унсурҳои омодагии омӯзгори ояндаро ҷиҳати шиносонидани хонандагон ба арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ: когнитивӣ, асоснокию арзишӣ, фаъолиятӣ чудо мекунем.

Унсури когнитивӣ аз тарафи мо дар пайи олимони зерин: Е. А. Акмаева, В. Г. Бездухов, С. И. Бризгалова, И. Е. Брякова, М. И. Дяченко ва Л. А. Кандибович, В. С. Лазарев, Е. П. Левченко, Т. И. Руднева, Б. П. Яковлева, Л.Т. Чернова чудо карда шудааст. Дар бораи ин унсури омодагӣ қариб ки ҳамаи донишмандон сухан мегӯянд ва онро бо мазмуну муҳтавои муайян пур мекунад. Ин мазмуну муҳтаво, қабл аз ҳама, низоми донишхоро мефаҳмонад; мушаххас кардани он ба он вобаста аст, ки дар бораи кадом омодагӣ сухан меравад. Масалан, Е. А. Акмаева менависад, ки унсури когнитивии омодагии омӯзгори оянда нисбат ба ҳамкориҳои педагогӣ бо волидайн дониши воситаҳо ва тарзҳои расидан ба мақсадҳои гузашташударо ташкил медиҳад (методҳо, усулҳо, шаклҳо, воситаҳои ҳамкориҳои педагогӣ), инчунин донишҳои назариявӣ аз соҳаи педагогикаи оилавӣ, ки ба педагог имкон медиҳанд, ба таври фаврӣ вазифаҳои педагогӣ, ки дар ҷараёни таълим ба вучуд меоянд, ҳаллу фасл намояд ва фаъолияти худро ба нақша гирифта, анҷом диҳад, ҷараёни онро назорат карда, ба он тағйирот ворид кунад ва натиҷаҳои онро арзёбӣ кунад [1, с. 11].

Аз нуқтаи назари Е. П. Левченко, унсури когнитивии омодагии омӯзгори ояндаи тарбияи ҷисмонӣ бобати сохтан ва татбиқи технологияи таълимии саломатихифзкунанда шомили донишҳои назариявӣю методологии истилоҳоти пойгоҳӣ (саломатӣ, тарзи ҳаёти солим ва амсоли инҳо); консепсияҳо ва муносибатҳо нисбат ба тарбияи саломатӣ, ҳидоят ва нигаронидани донишҷӯён, хонандагон ба тарзи ҳаёти солим, технологияҳои таълимии равона карда шуда ба беҳтар кардан ва ҳифзи саломатӣ, донишҳо дар бораи педагогика дар маҷмӯъ, дар бораи тарбияи ҷисмонӣ доир ба назария ва методикаи тарбияи ҷисмонӣ ва дигар донишҳо дар бораи фаъолияти омӯзгори тарбияи ҷисмонӣ аз он ҷумла мебошад [14, с. 36].

Ба чунин фаҳмиши донишмандон дар бораи унсури когнитивии омодагӣ така намуда, ба ҳайси мазмуни унсури когнитивии омӯзгори оянда ҷиҳати шиносонидани хонандагон бо арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ дониш дар бораи фарҳанг дар маҷмӯъ ва дар бораи тарбияи ҷисмонӣ, арзишҳои он, донишҳои тарзҳо, методҳои шиносонидани хонандагон бо арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ ва дигар донишхоро чудо кардем.

Дониш на танҳо иттилооти таркибӣ дар бораи падидаҳои номбаршуда мебошад. Дониш барои омӯзгори оянда барои арзёбии рафторҳои худ ва рафтори хонандагон аз рӯйи меъёрҳои арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ зарур мебошад. Дониш вақте вазифаи арзёбиро иҷро мекунад, ки дарк шуда бошад.

Ғояи В. П. Бездухов дар бораи таркиби маъноии донишро тараққӣ дода, онро бо иттилооти омӯзгор пур карда, тарзи ҳузури онро дар фазои педагогӣ муайян мекунад [2 с. 82]. Иқрор мекунем, ки таркиби маъноии дониш, ки мазмун ва муҳтавои унсури когнитивиро ташкил медиҳад, ба омодагии омӯзгор ҷиҳати

шиносонидани хонандагон ба арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ мусоидат мекунад; аввалан, шиносонидани ҳуди омӯзгор ба арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ (дар ғайри ин сурат, омӯзгор чӣ тавр арзишҳои тарбияи ҷисмониро ба хонандагон мешиносонад, дар сурате ки худааш бо онҳо ошно набошад); сониян, интихоби бошууроноии роҳҳо ва тарзҳои шиносонидани хонандагон бо арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ. Ҳамон тавре ки қаблан гуфта шуда буд, дониш на танҳо ташкилдихандаи иттилоот мебошад. Дониш «алоқа, дурусттараш системаи дақиқи алоқаҳои мутақобила, лоиҳаи идеалро мекушояд, ки имкон медиҳад объекти гирифташударо мучаддадан тавлид кунад» [9, с.48]. Чунин лоиҳаи идеалӣ дар тадқиқоти мо «симои инсонии солим» дар ягонагӣ бо «симои инсонии ахлоқӣ» мебошад. Сухан дар бораи як саломатии идеалие меравад, ки вақте инсон ба сӯйи вазъияте мекӯшад, ки ба ӯ имкон медиҳад худро боэътимод ва қодир ба ҳаёту фаъолияти фаъол, эҷодӣ, ва созанда (халлок) ҳисоб кунад [22, с.156 - 157].

Сифати тарзҳои интихоби омӯзгор ва воситаҳои фаъолияти педагогӣ ҷиҳати шиносонидани хонандагон бо арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ ба он вобаста аст, ки то кадом андоза ӯ бо донишҳои илмӣ, аз он ҷумла донишҳо дар бораи тарбияи ҷисмонӣ ва арзишҳои он мусаллаҳ мебошад.

Унсури мотиватсионии омодагӣ, инчунин ба мисли унсури когнитивӣ аз тарафи донишмандони зерин қайд карда шудааст: (Е. А. Акмаева, М. И. Дяченко ва Л. А. Кандибович, Е. П. Левченко, В. С. Лазарев, Б. П. Яковлев, Л. Т. Чернова). Мо ба дунболи Е. А. Акмаева ва Л. Т. Чернова на танҳо дар бораи унсури мотиватсионӣ, балки унсури мотиватсионӣ арзишии омодагии омӯзгор нисбат ба шиносонидани хонандагон бо арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ сухан меронем.

Дар назарияи А. Н. Леонтев истилоҳи «мотив» на ба хотири «ифодаи талаботи азсаргузарониҳо, балки ифодакунандаи он воқеияте мебошад, ки дар он ин талабот ба ин шароит мушаххас гардонида шуда ва ба он ин фаъолият равона карда мешавад [15, с. 124]. Аз нуқтаи назари Л. И. Бажович, ба «ҳайси мотив метавонанд, ашёҳои ҷаҳони атроф, тасаввурот, ғояҳо, эҳсосот ва азсаргузарониҳо баромад кунанд. Ба таври дигар карда гӯем, чизе ки дар он талаботи мо таҷассум ёфтааст» [5, с. 124]. Е. П. Илин дар зерин мафҳуми мотив «таҳсилоти мураккаб, интегралӣ системавии психологӣ бо ҳам алоқаманди тасаввуротҳоеро мефаҳмад, ки асос барои рафтор ва эҳсос ва сабаби водоркунанда мебошанд» [11, с. 25]. Ба андешаи А. А. Вербитский, «системаи талабот ва мотивҳо дар бисёр ҷиҳат на танҳо самт ва сатҳи фаъолнокии инсон, балки хусусияти виҷаи шахсияти онро муайян мекунад. Талабот ва мотивҳо силсилаеро ташкил медиҳанд, ки якпорчагӣ ва бутунии шахсиятро, тамоми неруи ӯро барои ҳалли фаъоли он равона кунад» [8, с. 45].

Таҳлили фаҳмишҳои донишмандон роҷеъ ба категорияҳои «мотив» имкон медиҳад, ба ҳулосае оем, ки ҳар гуна фаъолияти мушаххаси инсон дар зерин таъсири мотивҳо, ки хислат ва дараҷаи фаъолнокии инсонро муайян мекунад, ба амал бароварда мешавад. Ба ибораи дигар, мотив ба фаъолияти инсон маънӣ мебахшад. Ҳар гуна фаъолият фақат дар сурате самаранок хоҳад буд, ки агар он барои инсон дорой маъно бошад, яъне бо мотивҳои муайяне барангехта мешаванд. Ҳамаи инҳо ба таври пурра ба фаъолияти омӯзгор ҷиҳати шиносонидани хонандагон бо арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ тааллуқ доранд. Аз ин рӯ, зарур аст мотивҳое муайян карда шаванд, ки донишҷӯ – омӯзгори ояндаро ба фаъолияти педагогӣ ҷиҳати шиносонидани мактаббачагон бо арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ водор мекунад. Чи хеле ки маълум аст, шакли арзишҳо шакли мотивро ба худ мегиранд.

Масъалаи арзишҳо дар қорҳои донишмандон ва муҳаққиқони зиёде (Д. М. Архангелский, О. М. Бакуратзе, Б. С. Братус, В. П. Бездухов, В. А. Блюмкин, В.

Вичаев, В. П. Вижлетсов, О. М. Дробнитский, М. Г. Каган, А. В. Кирякова, М. Б. Туровский ва дигарон) инъикоси худро ёфтаанд.

Хулоса, дарки категорияи мафҳуми «арзиш» аз тарафи донишмандони гуногун нишон медиҳад, ки фарқиятҳои асосӣ дар нуктаи назароти донишмандон ба ин категория ба нуктаҳои зерин равона шудааст: 1) оё арзиш ҳамчун моҳият ва ё аҳамият эътироф мешавад; 2) оё арзиш ба соҳаи моҳият ва ё ҳатмият тааллуқ мегирад; 3) оё арзиш хусусияти ашё, объект ва ё муносибати субъект нисбат ба ашё, объект ҳисобида мешавад; 4) кадом системаи муносибатҳоро тавассути категорияи «арзиш» ба қайд мегиранд: субъектию объектӣ ё субъектию субъектиро.

Дар умум, масъалаи ташаккули омодагии омӯзгори оянда ҷиҳати шиносонидани хонандагон бо арзиши тарбияи ҷисмонӣ, ки назари мо яке аз масъалаҳои муҳим аст, дар оянда бояд мавриди таҳқиқ қарор дода шавад.

Муқарриз: Шарипов Ш.Б.- н.и.п., ДДК ба номи А.Рӯдакӣ

АДАБИЁТ

1. Акмаева Е.А. Содержание понятия «готовность будущего учителя к педагогическому взаимодействию с родителями» / Е.А. Акмаева // Образование в современном мире: проблемы и перспективы: сборник научных статей. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – С. 3-13.
2. Бездухов В.П. Образование и культура // Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. – Самара: СамГПУ, 2002. – С. 67-173.
3. Бездухов В.П. Система подготовки студентов к нравственному воспитанию школьников / В.П.Бездухов. - Куйбышев: КГПИ, 1990. – 84 с.
4. Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход / И.В. Блауберг. – М.: Эди-ториал УРСС, 1997. – 448 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
6. Брызгалова С.И. Формирование в вузе готовности учителя к педагогическому исследованию: теория и практика / С.И. Брызгалова. - Калининград: КГУ, 2004. - 344 с.
7. Брякова И.Е. Формирование готовности студентов к развитию творческих способностей учащихся: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / И.Е. Брякова – СПб.: ИОВ РАО, 1997. - 224 с.
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. - 207 с.
9. Гутнер Г.Б. Знание как событие и процесс / Г.Б. Гутнер // Что значит знать?: сборник научных статей. - М.: Центр гуманитарных исследований; 1999. – С. 46-59.
10. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: БГУ, 1976. – 176 с.
11. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. - 512 с.
12. Лазарев В.С. Педагогическая инноватика / В.С. Лазарев. – М.: Просвещение, 2006. – 295 с.
13. Лазарев В.С. Психологическая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности / В.С. Лазарев, Т.В. Разуваева. – Сургут: РИО СурГПУ, 2009. -195 с.
14. Левченко Е.П. Подготовка будущих учителей физической культуры к реализации здоровьесберегающих образовательных технологий: учебное пособие / Е.П. Левченко. – Самара: Издательство СГПУ, 2007. - 188 с.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения: в 2 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1983. – С. 94-231.
16. Мелекесов Г.А. Аксиологический потенциал личности будущего педагога: становление и развитие / Г.А. Мелекесов. – М.: МІ JUL У, 2002. – 288 с.
17. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И.Ожегов. – М.: Русский язык, 1987. - 750с.
18. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории / Б.Д.Парыгин. – СПб.: ИГУП; 1999. - 592 с.
19. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К.Платонов. – М.: Наука, 1986. – 255 с.
20. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма: учебное пособие / Т.И. Руднева. - Самара-СГУ, 2002. – 220-с.
21. Толковый словарь русского-языка. Под ред. Д.Н. Ушакова: в 4 т. - Т. 1. -М.: Советская энциклопедия, 1935. - 1565 с.

22. Хрусталеv Ю.М. От этики до биоэтики: учебник для вузов / Ю.М. Хрусталеv - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 446 с.
23. Чернова Л.Т. Формирование профессионально-личностной готовности учителя к инновационной деятельности в системе повышения квалификации: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Л.Т. Чернова -Казань, 1997.-160 с.
24. Яковлев Б.П. Разработка и формирование личностной готовности учащихся в структуре и содержании личноcтно ориентированного подхода в системе высшего образования / Б.П. Яковлев // Личностная готовность в условиях учебной, профессиональной и спортивной деятельности: международный сборник статей / Отв. ред. Б.П. Яковлев. - Сургут: РИО СурГПУ, 2005. - С. 6-18.

МАЗМУН ВА МУҲТАВОИ МАФҲУМИ «ОМОДАГИИ ОМУЌЗГОР ЧИҲАТИ ШИНОСОНИДАНИ ХОНАНДАГОН БО АРЗИШҲОИ ТАРБИЯИ ЧИСМОИЌ»

Дар мақола муаллиф ба таҳқиқи масъалаи барои омузгорони соҳаи тарбияи ҷисмонӣ муҳим – омодагӣ ҷиҳати шиносонидани хонандагон бо арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ пардохта, паҳлуҳои гуногуни мавзӯи мазкурро мавриди баррасӣ қарор додааст. Масъалаҳои марбут ба кушодани мафҳуми «омодагии омузгор ҷиҳати шиносонидани хонандагон бо арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ», бо коркард ва таҳияи низоми ташаккули омодагии омузгори оянда ҷиҳати шиносонидани мактаббачагон нисбат ба ин арзишҳо то ҳол мавзӯи тадқиқоти махсусе набудааст. Муҳаққиқ зимни баррасии масъала равшан намудааст, ки мақсади шиносонидани мактаббачагон бо арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ на танҳо инъикоси равияҳои аслии тағйирёбандаи ҷаҳон, ки ҷустуҷӯи тарзҳои ҳаллу фасли масъалаҳои глобалии муосирро ҳавасманд мегардонад, мебошад. Ҳамчунин, дар мақола адабиёти гуногуни илмӣ роҷеъ ба масъалаи мазкур мавриди таҳлил қарор дода шуда, ҳулосаҳои зарурӣ бароварда шудаанд. Таъкид мешавад, ки омодагӣ ҷиҳати шиносонидани хонандагон бо арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ дар қорҳои илмӣ, илмӣ-методиҳои муҳаққиқон В.С. Лазарев ва Т. В. Разуваев, В. П. Бездухов, И. Е. Бряков, М. И. Дяченко, Е. П. Левченко, Т. И. Руднев, В. А. Слатенин ва дигарон мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Дар маҷмӯъ, мақола фарогири мафҳумҳои муҳими соҳаи методикаи тарбияи ҷисмонӣ буда, пеш аз ҳама, масъалаи омодагии омузгори оянда ҷиҳати шиносонидани хонандагон бо арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ муайян карда шудааст.

Калидвожаҳо: мазмун, омодагӣ, омузгор, шиносонидан, хонандагон, арзишҳо, тарбияи ҷисмонӣ, таҳлил, инкишоф, маҳорат, дониш, мотив, арзиш.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ПО ПРИОБЩЕНИЮ УЧАЩИХСЯ К ЦЕННОСТЯМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В статье автор исследует важный вопрос, касающийся преподавателей физического воспитания, - подготовка и ознакомление учащихся с ценностями физического воспитания, а также рассматривает различные аспекты данной темы. Проблема раскрытия понятия «готовность учителя к приобщению учащихся к ценностям физического воспитания», с разработкой и проработкой системы формирования подготовки будущего учителя к приобщению школьников к этим ценностям, до сих пор не была предметом специального исследования. Исследователь в ходе обсуждения пояснил, что цель ознакомления школьников с ценностями физического воспитания является не только отражением оригинальных меняющихся тенденций мира, но и стимулирует поиск решений современных глобальных проблем. В статье также анализируется различная научная литература по теме и делаются необходимые выводы. Отмечается, что готовность приобщать учащихся к ценностям физического воспитания была рассмотрена в научных, научно-методических работах исследователей - В.С. Лазарева и Т.В. Разуваева, В. П. Бездухова, И. Е. Брякова, М. И. Дяченко, Е. П. Левченко, Т. И. Руднева, В. А. Слатенин и др. В целом, в статье освещены важнейшие понятия в области методов физического воспитания, и, прежде всего, обозначен вопрос подготовки будущих учителей к приобщению учащихся к ценностям физического воспитания.

Ключевые слова: содержание, подготовка, учитель, введение, учащиеся, ценности, физическое воспитание, анализ, развитие, умение, знание, мотив, ценность.

CONTENT AND THE CONCEPT “TEACHER PREPARATION TO INVOLVE STUDENTS TO THE VALUES OF PHYSICAL EDUCATION”

In the article, the author explores an important issue concerning physical education teachers - training and familiarizing students with the values of physical education, and also considers various aspects of this topic. The problem of revealing the concept of "teacher's readiness to familiarize students with the values of physical education", with the development and elaboration of a system for the formation of the future teacher's preparation for familiarizing schoolchildren with these values, has not yet been the subject of a special study. During the discussion, the researcher explained that the goal of introducing schoolchildren to the values of physical education is not only a reflection of the original changing trends of the world, but also stimulates the

search for solutions to modern global problems. The article also analyzes various scientific literature on the topic, and draws the necessary conclusions. It is noted that the willingness to introduce students to the values of physical education were considered in the scientific, scientific and methodological works of researchers - V.S. Lazareva and T.V. Razuvaeva, V.P. Bezdukhova, I.E. Bryakova, M.I. Dyachenko, E.P. Levchenko, T.I. Rudneva, V.A. Slastenin and others. In general, the article highlights the most important concepts in the field of physical education methods, and, above all, the issue of preparing future teachers to familiarize students with the values of physical education is outlined. The article is intended for a wide range of readers, especially specialists in physical culture.

Key words: content, training, teacher, introduction, students, values, physical education, analysis, development, skills, knowledge, motive, value.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Шоймардонов Хайрулло* – Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, муаллими калони кафедраи тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии дифои ҳарбӣ.

Суроға: 735340, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16.

Телефон: (+992) 988646266.

Сведение об авторе: *Шоймардонов Хайрулло* - Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки, старший преподаватель кафедры физического воспитания и военной подготовки.

Адрес: 735340, Республика Таджикистан, город Куляб, улица. С. Сафарова, 16.

Телефон: (+992) 988646266.

Information about the author: *Shoymardonov Khairullo* - Kulyab State University named after Abuabdulloh Rudaki, Senior Lecturer, Department of Physical Education and Military Training.. **Address:** 735340, Republic of Tajikistan, city of Kulyab, street. S. Safarova, 16. Phone: (+992) 988646266.

**АСОСҶОИ ТАТБИҚИ МУНОСИБАТИ БОСАЛОҶИЯТ ДАР РАВАНДИ
ТАЪЛИМ***Гулмадова У.П.***Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ**

Маориф дар ҳама давру замон неруи пешбарандаи ҷомеаи мутамаддин, маҳаки соҳибфарҳангӣ ва соҳибмаърифатии аҳли ҷомеа аст. Кушоиш ва раҳоиш дар тамоми ҷанбаҳои қору зиндагӣ ба низому суботи он алоқаманд мегардад. Ҳамин аст, ки ҳамеша дигаргуниҳои қуллӣ дар ҷомеа, муайян намудани самти ояндаи инкишоф ба дӯши маориф аст ва масъулияти ҳамин сохтор ба шумор меравад.

Солҳои охир бо мақсади такмили таълиму тадрис дар маорифи ҷумҳурӣ қорҳои зиёде ба сомон расонида шуданд, ки он ҳам бошад, ба барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсӣ ворид намудани тағйироти ҷиддие мебошад, ки самарабахшии ҷараёни таълимро дар назар дорад.

Яке аз ҷунин навҷӯиҳо дар роҳи самаранок намудани таълими ибтидоӣ, ба муносибати босалоҳият ба таълим рӯ овардан мебошад.

Бояд таъкид намуд, ки муносибати босалоҳият ба таълим аслан масъалаи нав нест, он ҳанӯз дар сароғози рушди бонизоми назарияҳои илмии педагогӣ ба вучуд омада буд, дар давраҳои гуногуни инкишофи ин соҳа дар кишварҳои гуногуни олам, аз ҷумла собиқ Иттиҳоди Шуравӣ аз ҷониби педагогҳо – олимони ҷудоғона истифода мешуд, дар таълифоти ҷудоғонаи онҳо таъкид мегардид.

Тавассути муносибати босалоҳият ба таълим шогирдон ба зиндагии оянда омода мешаванд, зеро ҷаҳони имрӯза инсонро интизор аст, ки ниҳоят пуртаҷриба бошад, дар назди ҳама мушкилот саривақт, бетаъхир ҷавоб гуфта тавонад. Тамоми саъю кӯшиш ва талоши соҳаи маорифи имрӯзаи кишвар барои ҳамин аст, ки мактаб шахсиятҳои сатҳи баланди ахлоқӣ, эҳсоси баланди ахлоқӣ дошта, риоягари қонунҳо ва масъулиятштносу ҷаъолро ба камол расонад.

Барои дарки зарурати гузариш ба муносибати босалоҳият ба таълим муҳим аст, ки шароити иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии давраҳои гуногуни инкишофи ҷомеаи башарӣ таҳлил карда шавад. Дар давраҳои, ки низоми таълими анъанавӣ ташаккул ёфта, ба қуллаҳои баланди худ расида буд, шароити иҷтимоӣ, иқтисодӣ, фарҳангиву маърифатии одамон, арзишҳои дастовардҳои илму техника дар сатҳи дигар қарор доштанд. Масалан, аксари ҷаъолиятҳои истеҳсолот ба таври дастӣ сурат мегардид, нақлиёт ва алоқа кам рушд карда буд, сарчашмаҳои ахбор хеле маҳдуд буданд. Зиёда аз он, шахсро босавод мешумориданд, ки ахбори зиёдеро аз бар карда бошад.

Рӯй овардан ба муносибати босалоҳият ба таълим бесабаб нест. Сабаби аввалини рӯ овардан ба ин шакли таълим зиёд гардидани эҳтиёҷоти иҷтимоӣ ва талабот ба мазмуни барномаҳои таълимии муқарраргардида мебошад.

Зарурат ва сабабҳои асосии гузариш ба муносибати босалоҳият дар таълим дар шароити ислоҳоти соҳаи маорифи кишвар инҳоянд:

- соҳибистиклолии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки на танҳо ба рушди устувори иқтисодии кишвар заминаи воқеӣ гузошт, балки барои ислоҳоти соҳаи маориф ҷазои мусоидро фароҳам овард. Татбиқи ислоҳот дар низоми маориф як қатор

дигаргунихоро ба вучуд овард, аз чумла, заминаҳои моддӣ - техникий муассисаҳои таълимӣ то андозае таҳким ёфт, таъминоти кадрӣ муассисаҳои таълимӣ таҳсилоти умумӣ беҳтар гардид ва барои пешрафти маорифи кишвар заминаҳои воқеӣ фароҳам оварда шуданд;

- дар Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020 омадааст: «Низоми нави маориф, ки мутобиқи тамоюлоти ҷаҳони муосир на ба дониш, балки ба рушди муносибати босалоҳият асос ёфтааст, бояд ба хонандагон имконияти аз худ намудани салоҳияту малакаҳои асосии иҷтимоиро, ба монанди қабули масъулиятноки қарорҳо ва банақшагирии пешравӣ дар касб, илмомӯзӣ дар туризм, зиндагӣ, салоҳияти алоқадорӣ, тайёрии касбии дар бозори меҳнат талаботдошта, донишу малакаи худтакмилдиҳӣ, малакаи тарзи ҳаёти солим, арзишҳои ҷомеаи шахрвандӣ, таъмин намояд» [1, с.45].

Дар Концепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба мақсад ва вазифаҳои маълумот бошад, чунин зикр шудааст: «Маълумот раванDEST, ки моҳиятан ба манфиати шахс, ҷамъият, давлат ва табиат нигаронида шудааст. Соҳибмаълумот инсонест, ки дар руҳи суннату анъанаҳои халқи худ, фарҳанги миллий, арзишҳои умумибашарӣ тарбия гирифта, муттасил дар бораи ҷамъият, тафаккури инсон, табиат ва ҳифзи он, техника, технология ва тарзи ҳаёти солим, дониш, малака ва маҳорати муназзаму зарурӣ ҳосил карда, қори шахсӣ ва давлатию ҷамъиятии хешро дар дараҷаи баланд саришта мекунад, эҳтироми худ ва халқи дигарро ба ҷо меорад, зиндагии хешро бошуурона ва мустақилона эҷод карда, фарзандону пайвандони хешро дар ҳамин руҳия тарбия мекунад» [5, с. 8].

Соҳибхитӣҳои давлат дар ҳама соҳаҳои зиндагӣ таҷассум меёбад. Сиёсати давлат ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф дар Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон (1994), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи забони давлатӣ» (2009), Концепсияи мактаби миллии тоҷик (1995), Концепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон (2003), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (2013) зикр ёфтааст. Чунин амал доираи таълиму тарбияро дар тамоми бахшҳои сиёсӣ иҷтимоӣ васеъ кард. Дар иртибот ба ин қори мактаб ва муносибати ҷомеа ба таълиму тарбия ба кулӣ тағйир ёфта, таълиму тарбия ва ташаккули салоҳияти хонандагон вазифаи асосӣ ва аввалиндараҷаи мактаб маҳсуб меёбад. Аз тарафи дигар, мактаб, ки рӯкни таркибии фарҳангу маданият мебошад, ҳамчунин рӯкни мустақил бо симои хосси худ ва бар пояи маданияти миллий, забон, таъриху анъанаҳои мардумиаш арзи вучуд мекунад. Он ҳамчун муассисаи таълимӣ тарбиявии ҷомеа уҳдадор аст, ки пешопеши он қадам гузорад ва дар афрӯхтани нури маърифат ва ахлоқ одобӣ ҳамида ва инкишофи шахс ба методологияе така намояд, ки табиату ҷомеа ҳастии моддию маънавро на дар қолаби шахшуда, балки дар тағйироту таҳаввулот маънидод кунад ва аз фалсафаи пешқадами мардуми бумию ҳикмати умумибашарӣ бархӯрдор бошад.

Тавре ки принципҳои муҳими давлатиро дар соҳаи маориф аз назар гузаронидем, дар ин модда ҳама меъёрҳои асосии таълиму тарбия дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ дар асоси талаботи умумибашарӣ ба назар гирифта шудаанд ва ба стандартҳои байналхалқӣ ҷавобгӯ мебошанд.

Нукоти зикршуда тақозо мекунад, ки самти асосии амалии таълим дар макотиби маълумоти ибтидоии таҳсилоти умумӣ (синфҳои 1-4) пурзӯр карда шавад.

Ба ин маънӣ дар Концепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон чунин таъкид шудааст: «Мазмун ва мундариҷаи маълумоти ибтидоӣ ба он нигаронида шудааст, ки кӯдак тавассути он ба одаму олам шиносии бештаре дошта бошад, меҳру муҳаббат ва дилбастагӣ пайдо кунад, асосҳои ахлоқ ва донишҷӯеро, ки барои зинаҳои минбаъдаи маълумот ва муносибати фардӣ ӯ бо ҷомеа ва табиат зуруранд, аз худ кунад. Дар ташаккули ин синну сол омӯзиши

забон, адабиёт, таърих, суруд мусиқӣ, ҳисоб, ахлоқ, инсон ва муҳити зист нақши асосӣ хоҳанд дошт» [5, с.2].

Дар робита ба ин, бояд зикр намуд, ки роҳандозии ислоҳот дар соҳаи маориф, қабл аз ҳама гузариш ба таҳсилоти босалоҳият дар тамоми зинаҳои таҳсилотро тақозо мекунад. Чунонки маълум аст, дар кишварҳои пешрафтаи олам низ имрӯз ба таҳсилоти босалоҳият, ки соҳаи таълиму тарбияро аз пешниҳоди донишҳо батадриҷ ба сӯйи фароҳам сохтани шароит барои соҳиб гаштан ба маҷмуи салоҳиятҳо мебарад, мақоми аввалиндараҷа касб намудааст. Хушбахтона, дар даҳсолаи охир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон низ гузариш ба таҳсилоти босалоҳият оғоз гардида, дар муҳлатҳои муқарраргардида ин амал ба пуррагӣ анҷом меёбад. Ҳамзамон, зинаҳои дигари таҳсилот низ батадриҷ ба ин меъёри байналмилалӣ мутобиқ гардонида мешаванд, ки барои боз ҳам боло бурдани нишондиҳандаҳои соҳаи маорифи ҷумҳурии мо дар байни кишварҳои дигари олам мусоидат мекунад.

Таҳлил ва омӯзиши асарҳои илмию рисолаҳои методӣ ва раваншиносӣ аз он гувоҳӣ медиҳанд, ки дар ин самт, корҳои назаррас анҷом дода шудаанд.

Оид ба масъалаи муносибати босалоҳият олимону донишмандони хориҷи кишвар, аз ҷумла Байденко А., Зимняя И.А., Подласий, И. П., Хуторской А.В., Пиявский С.А., Бершадский М.Е., Ковалева Т.М., Фруммин И.Д., Болотов В.А., Элконин Б.Д., Башев В.В., Аронов А.М., Шедровитский П.Г. Жук О.Л., Сериков В.В., Татур Ю.Г., Аткинсон Р., Вербитский А.А. ақидаҳои хешро баён сохтаанд.

Дар охири қарни гузашта ва ибтидои асри навин дар кишварҳои собиқ Иттиҳоди Шуравӣ низ ба омӯзиши ин масъала тавачҷуҳ зоҳир гардидааст. Аз ҷумла, дар таҳқиқоти Н.В. Кузмина, Л.А. Петровская, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.П. Алексеева, Н.С. Шаблигина, И.А. Зимняя, А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловев, Е.В. Шлякова ва муҳаққиқони дигари Россия масъалаҳои бунёдии таҳсилоти босалоҳият баррасӣ гардидаанд. Чун намуна метавон таъкид намуд, ки И.А. Зимняя се гурӯҳи асосии салоҳиятнокиро муайян сохтааст, ки чунинанд:

1. салоҳиятнокие, ки ба ҳуди шахс ҳамчун шахсият ва ҳамчун субъекти фаъолияти ҳаётӣ мансуб аст;

2. салоҳиятнокие, ки ба муносибати байниҳамдигарии шахс бо одамони дигар алоқаманд аст;

3. салоҳиятнокие, ки ба фаъолияти шахс бо тамоми навъу намуди он мансубият дорад [3, с.87].

Ин навъи баррасии масъаларо Р. Боятсис идома дода, салоҳиятнокиро ҳамчун «хислати асосии инсон, ки сабабгори фаъолияти самараноки ӯ мебошад» шарҳ додааст [66].

Соли 1996 ширкаткунандаи симпозиуми Берн В. Хутмакер панҷ салоҳиятнокии калидиро шарҳ дод:

1) салоҳиятнокии сиёсӣ ва иҷтимоӣ;

2) салоҳиятнокие, ки бо ҳаёт дар ҷомеаи бисёрфарҳангӣ алоқаманд аст;

3) салоҳиятнокие, ки бо дониستاني муоширати шифоҳию хатгӣ алоқамандӣ дорад;

4) салоҳиятнокие, ки бо тавсеаи иттилоотикунони ҷомеа алоқаманд аст;

5) салоҳияти омӯзиш дар давоми тамоми ҳаёт чун асоси таҳсилоти муттасил [24, с.7].

Қайд кардан бамаврид аст, ки бо мақсади татбиқи амалии «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020» аз тарафи Вазорати маориф ва илми кишвар ҷиҳати роҳандозии таҳсилоти босалоҳият дар солҳои таҳсили 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 ва 2018-2019 ва 2019-2020 як қатор

тадбирҳо амалӣ шуданд. Ҳамзамон, таъкид бояд дошт, ки дар ин зимн аз тарафи мутахассисон 4 модули муҳим - “Низоми таълими салоҳиятноки”, “Банақшагирии дарс дар асоси стандартҳо, китоби дарсӣ ва замимаҳо”, “Методика дар низоми таълими салоҳиятноки» ва “Арзёбӣ дар низоми таълими салоҳиятноки» таҳия ва бо қарорҳои мушовараи Вазорати маориф ва илм аз 28 апрели соли 2016 ба нашр расиданд, ки чун дастур барои омӯзгорон дар роҳандозии таҳсилоти босалоҳият дар зинаи таҳсилоти умумӣ кумаки беандоза зиёдеро ба анҷом расониданд. Дар соли 2018 бошад, дастури таълимӣ-методӣ «Татбиқи муносибати босалоҳият дар таълими фанҳои табиӣ ва технологияи информатсионӣ» бо қарори Шурои миллии таҳсилот аз 21 декабри соли 2017 ба нашр расид [9, с.66].

Дар маҷмуъ, татбиқи таҳсилоти босалоҳият дар кишвари мо ва омӯзиши таҷрибаи ҷаҳонӣ дар ин самт нишон медиҳад, ки бо ин васила соҳаи маориф ба талаботи илмию фарҳангӣ ва сиёсӣ иҷтимоии замона мутобиқ мегардад, стратегияи рушди ба дархостҳои ҷомеа ҷавобгӯӣ дар низоми маориф роҳандозӣ шуда, талаботи маънавию амалии ҳар як хонанда, донишҷӯ, омӯзгор ва дар умум, дархостҳои ҷомеа дар ҷаҳони муосири ба зудӣ тағйирёбанда хубтару бештар қонеъ гардонидани мешаванд. Аз ин рӯ, таҳқиқи илмӣ ва татбиқи амалии таҳсилоти босалоҳият имрӯз бояд яке аз вазифаҳои аввалиндараҷаи педагогикаи миллии бошад.

Азбаски мақсади таълими ибтидоӣ бунёдгузори асоси ташаккули салоҳиятҳо дар шогирдон, омӯзиши сухан кардану сухан шунидан, хонишу навиштанро ёд додан, тасаввуроти ахлоқию эстетикӣ, инкишоф додани ҳавасмандӣ ба китоб, ки манбаи дониш ва таҷрибаҳои ҳаётианд, пайваста дар дарсҳо шавқу ҳаваси бачаҳоро бедор намудан, мушоҳидаҳои муҳит ва таҷрибаи ҳаёт, ҷаҳонфаҳмии хонандагонро дуруст ташаккул дода, фикр ва нутқи онҳоро бой намудан, ба инкишофи ақлу хиради бачаҳо кумак расонидан, дар талабагон маҳорати таҳлили маводи омӯхташуда, муқоиса, ҳулосабарорӣ, ҷамъбаст ва дарёфт кардани чизи асосиро пайдо кунонидан аст, зарур мешуморем, баъзе фикру мулоҳизаҳои хешро низ баён созем.

Маълум аст, ки дар масъалаи муносибати босалоҳият ба таълим, система ва методҳои таълимро бе алоқамандии фанҳо дуруст ҳал кардан ғайриимкон мебошад. Дар ҳалли ин масъалаҳо психологияи таълим, дидактика ва педагогика кумак карда метавонанд, зеро зимни татбиқи муносибати босалоҳият методҳои кори мустақилонаи талабагон оид ба фаҳмидагирӣ ва азхудкунии маводи нав бештар истифода карда мешаванд [13,с.198].

Мувофиқи ин гуфтаҳо, илмӣ ва дастрас будани маводи таълимӣ, аёният, бошуурона аз худ намудани мавод, мустаҳкамии дониш, маҳорат ва малакаҳо, зарурияти такрори пайдарпай, фаъолияти дарккунии хонандагон, мустақилиятнокӣ, алоқаи таълим, алоқаи таълиму тарбия бо ҳаёт, бо муҳити бачаҳо ва ғайра метавонад ҷараён ва раванди таълиму тарбияро таъмин намоянд ва онҳоро дар таълими ҳар як фанни синфҳои ибтидоӣ метавон истифода бурд ва самаранокии дарсро таъмин кард.

Дар доираи муносибати босалоҳият кӯшиши ҳал кардани ин зиддиятҳо омӯзонидани далелҳои алоҳида ва маълумоти назариявӣ не, балки маҳорати бомуваффақият истифода кардани ин донишҳо ҳангоми ҳалли мушкилиҳо аст. Ақидаи боз ҳам ояндабинона ва пурқувват (аммо аз ҷиҳати технологӣ коркарднашуда) ҳаст: донишҳои мушаххасро не, балки усулҳои зуд ва самаранок аз худ кардани онҳо (маҳорати омӯхтан)-ро таълим додан лозим аст.

Ба ин тариқ, имрӯз на донишони иттилоӣ салоҳияти асосӣ асту на малакаи пайдо кардани он. Салоҳияти асосии имрӯза, махсусан, фардо – маҳорати баҳо додан, тавсия кардан, полоиш додан, фаҳмидани он ва истеҳсоли ахбори нав аст.

Ҳамин тавр, мавқеъ ва муносибати босалоҳият дар дарсҳо, хусусиятҳои муносибати босалоҳият ба таълим ва ба ҳисоб гирифтани онҳо, вазифаҳои асосии таълими ибтидоӣ зимни муносибати босалоҳият ба таълим, таҳлили стандарт ва барномаҳои синфҳои ибтидоӣ, принципҳои муносибати босалоҳият ба таълим, талаботи педагогиро дидактикӣ ба раванди тадрис зимни муносибати босалоҳият ба таълим, самаранокии муносибати босалоҳият ба таълим дар раванди таълиму тарбия, алоқаманд намудани дарсҳо бо ҳаёти бачаҳо мавриди муносибати босалоҳият ба таълим тақозои замони кунунӣ ва минбаъда аст.

Бояд гуфт, ки ҳадаф аз гузаштан ба муносибати босалоҳият ба таълим идомаи ҳамон иқдоми садсолаҳо аст, ки соҳаи маорифи кишварро бетараф нагузошта, пайи ҷустуҷӯи навгониҳо ва ҳар чӣ бештар самардиҳанда, ба талаботи ҷомеаи имрӯза ва оянда ҷавобгӯ буданро талош дорад.

Таҳқиқи пайдоиш ва рушди таҳсилоти босалоҳият нишон медиҳад, ки он дар ҳақиқат, тамоми зинаҳои таҳсилотро аз пешниҳоди донишҳо ба сӯи соҳиб гаштан ба маҷмуи салоҳиятҳо равона месозад. Барои боз ҳам амиқтар дарк кардани чунин моҳияти таҳсилоти босалоҳият, қабл аз ҳама шиносӣ бо истилоҳоти асосии он талаб карда мешавад.

Чунонки маълум аст, ҳар гуна истилоҳ ё термин шартӣ аст ва ба таври сунӣ низ сохта мешавад. Аз ин рӯ, бояд ба назар бояд гирифт, ки мафҳумҳои асоситарин дар ин самт - “салоҳият”, “салоҳиятноки” (баъзан: “босалоҳиятӣ”), “муносибати босалоҳият” (ё “муносибати ба ташаккули салоҳиятноки асосӣ”) ва “таҳсилоти босалоҳият” (ё “таҳсилоти ба ташаккули салоҳиятноки асосӣ”) низ шартан сохта шуда, бо забони русӣ чун “компетенция”, “компетентность”, “компетентностный подход”, бо забони англисӣ дар шакли “competence”, “competence approach”, “competence-based education” истифода мегарданд. Вале баъзе муҳаққиқон пешниҳод мекунанд, ки ба ҷойи “салоҳият” истилоҳи “зарфият” истифода гардад, ки ба андешаи мо, ягон зарурате надорад.

Дар Луғати истилоҳоти Ҳазинаи аврупоии таҳсилот мафҳуми салоҳият ба таври зерин оварда шудааст: “қобилияти хуб ва самарабахши ягон корро (амалро) иҷро кардан; мутобику мувофиқ будан ба талаботи вазифавӣ (касбӣ); доро будан ба қобилияти иҷрои вазифаҳои махсуси меҳнатӣ ва ғайра” [10, с.76].

Барои касе пӯшида нест, ки ҷамъият дар назди хонандагон талаботи ниҳоят баланд мегузорад: баҳои сазовор додан на танҳо ба низоми дониши гирифтааш, балки ба иқтидори фаълони истифода бурда тавоништан аз дониши гирифтааш дар раванди вазъияти гуногуни ҳаётӣ ба шароити иҷтимоӣ- иқтисодӣ мутобиқ сохта тавоништан хеш.

Хонанда чӣ қадаре маданияти баланди суҳанро ноил бошад, нутқи хаттӣ ва даҳонияш инкишоф ёфта бошад, ҳамон қадар фаълотар аз маҳорати гӯш кардан ва ибрази ақида намудан дар фазои ҳаёт ва одаткунии ӯ дар ҷамъият бештар сурат мегирад. Ӯ дар ҳаёти сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ, маданӣ, таълимӣ ва муносибатҳои байнишахсиятӣ хешро озодтар ҳис карда метавонад.

Иваз гардидани муносибати донишдиҳандагии таълим бо салоҳиятноки ифодакунандаи навсозии низоми нави таълим бо майл ба стандарти нави ҷаҳонӣ мебошад. Муносибати босалоҳият дар ҷойи аввал на огоҳии ахбории хонанда, балки маҳорати ҳал кардани проблемаи мушаххасро мегузорад. Донишҳои фанӣ дигар наметавонад мақсад бошанд, балки тобеиятро иҷро намуда, мавқеи майлқуниро ба ҷо меоранд.

О. В. Филиппова таъкид менамояд: «Дар натиҷаи татбиқи муносибати босалоҳият мактаббача бояд шахсияти муоширатӣ гардад – одаме, ки аз нуқтаи назари омодагии ӯ ба муошират дар тамоми ҳолат барои муошират мавод начӯяд, балки ба муошират ҳамеша омода бошад» [3, с.13].

Масъалаи ташаккули салоҳиятҳо бошад, ин ҳадафҳои дурнамои таҳсил буда, ҳамчун маҳаки асосии меъёри сифати таълим ва стандартҳои он хизмат мекунад. Ба ақидаи В. Байденко, муносибати босалоҳият имкониятҳои зеринро ба вуҷуд меорад: баёни донишҳо бо истифода ва тарзи омӯхтани он;- гузариш аз талаботи байнифаннӣ ва ҳамгироӣ ба натиҷаҳои раванди таълим; пайвастании мақсадҳои таълим бо истифода аз вазъиятҳои гуногун дар ҷаҳони зудтағйирёбандаи бозори меҳнат.

Фалсафаи муносибати таълими босалоҳият хусусияти татбиқи онро муайян мекунад. Вобаста ба ин амалисозии он байни омӯзгор ва хонанда, муносибати баланди маданияти ҳамкориро талаб мекунад.

Яке аз сабабҳои асосии тағйирот дар муносибати таълим (мундариҷа ва раванди таълим) талабот ва нақшаҳои Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020 мебошад. Тибқи он, “низоми нави маориф, ки мутобиқи тамоюлоти ҷаҳони муосир на ба дониш, балки ба салоҳиятҳо асос ёфтааст, бояд ба хонандагон имконияти аз худ намудани салоҳияту малакаҳои асосии иҷтимоиро, ба монанди қабули масъулиятноки қарорҳо ва банақшагирии пешравӣ дар касб, илмомӯзӣ дар давоми тамоми ҳаёт, тайёрии касбии онҳо дар бозори меҳнат талаботдошта, донишу малакаи барои худтакмилдиҳӣ зарур, малакаи тарзи ҳаёти солим, арзишҳои ҷомеаи шахрвандӣ, таъмин намояд” [5, с. 11].

Зарурати ислоҳоти соҳа бо назардошти талаботи муносибати босалоҳият ба таълим аз омилҳои дохилӣ ва берунии таҳсилот вобастагӣ дорад:

- муносибати босалоҳият ба таълим тамоюли муҳим дар фазои ягонаи таҳсилот ба шумор рафта, барои аз байн бурдани муҳолифати байни талаботи барнома бо эҳтиёҷоти ҷомеа, талаботи шахсро дар натиҷаи омӯзиш қонеъ мегардонад. Талаботи нав барои баланд бардоштани сифати таҳсилот дар сатҳи стандартҳои байналмилалӣ таҳия ва татбиқи муносибати босалоҳият ба таълимро ба вуҷуд меорад;

- заминаи асосӣ, ки дар синни хурди мактабӣ гузошта мешавад, дар зинаҳои минбаъда ташаккул меёбад. Аз ин лиҳоз, бе гузоштани асос дар синфҳои ибтидоӣ малакаи мустақилона ба даст овардан, ташаккул додани дониш ғайриимкон аст.

Андешаи олими рус Подласий, И. П. чихати ба даст овардани дониш чунин аст: “Муқаррар шудааст, ки хонанда зиёда аз 80%-и натиҷаҳои дониши бадастовардаашро дар зинаи таҳсилоти ибтидоӣ ба хотир мегирад ва дар тури ҳаёт истифода мебарад” [11, с.34].

Барои муайян намудани усулҳои, ки барои ташаккули салоҳиятҳои хондан мусоидат менамоянд, сараввал омӯзгор бояд таркиби ҳар як салоҳияти дар стандарт нишондодашударо омӯзад. Барои интихоби метод тафсир, натиҷаҳои таълим, фаъолиятҳои таълимие, ки салоҳияти мушаххасро фаро мегиранд, бояд аниқ карда шаванд.

Ҳар тарзу усул бояд ҳадафи муайяне дошта бошад. Масалан, вақте ки меғӯем, матни бадеӣ бори аввал аз тарафи омӯзгор хонда мешавад, ки хониши ӯ барои шогирдонаш намунаи ибрат гардад ва хонандагон мазмуни умумии матнро дарк кунанд [2, с.65].

Мусаллам аст, ки сифатҳои хониш, дар маҷмуъ, аз дурустии хониш, равонии хониш, хониши бошуурона ва ифоданокии хониш иборатанд. Дар усулҳои хониш на фақат ном бурдан ва тавзеҳот додани ин сифатҳо дорои аҳамияти босазост, балки ҷобачогузорӣ, яъне ба тартиб овардани онҳо низ муҳим аст [1, с. 3].

Мавриди зикр аст, ки баъзе андешаҳои олимону коршиносон ва омӯзгорон, ки гӯё бо воридшавӣ ба муносибати босалоҳият дар таълим аз таълими анъанавӣ бояд тамоман даст кашид, комилан нодуруст аст. Татбиқи муносибати босалоҳият дар таълим ҳамбастагии ҷанбаҳои мусбати таълими анъанавиро бо муносибати босалоҳият дар таълим дар назар дорад. Маҳз дар ҳамон вақт бо ворид шудани муносибатҳои нав натиҷаҳои таълим, истифодаи донишҳои хонанда дар ҳаёт ба баланд гардидани сифати таҳсилот имконияти бештарро фароҳам меорад.

Бояд қайд кард, ки “салоҳият”-ро таълим намедиҳанд, салоҳият дар натиҷаи аз худ кардани дониш, малака ва маҳоратҳо ташаккул меёбад”. Салоҳият натиҷаи амалии дониш, малака ва маҳорат аст.

Муносибати босалоҳият ба таълим дар раванди таълиму тарбия хусусиятҳои ба худ хос дорад. Хусусиятҳои мазкур муносибати хонандаро ба таълим, нақши омӯзгорро дар раванди таълим, муносибати омӯзгору хонандагон, хонандагону маводи таълим ва муносибат байни ҳамдигарро муайян мекунад. Доништан ва дар амал татбиқ кардани ин хусусиятҳо ба омӯзгор имконият медиҳад, ки сатҳи азхудкунии салоҳиятҳоро баланд бардошта, ҳамзамон барои ташаккули шахси масъулиятнок, ботарбия ва маърифатнок замина гузорад.

Дар адабиёти педагогӣ методии муносибати босалоҳият ба таълим асосан дах хусусияти асосии раванди таълим муайян шудаанд [1, с.3].

Яке аз методҳои маъмули он “таҳлили вазъиятҳои мушаххаси таълимӣ” ном дорад, ки он дар амалия ба принсипи дидактикии таълим - алоқамандии назария бо амалия хеле наздикӣ дорад. Аммо дар таълими муносибати босалоҳият доираи фаъолияти ин принсип тағйир меёбад, ки онро Хуторской А.В. чунин дарҷ намудааст: “Муносибати таълим: аввал назария, сипас истифодаи он дар таҷриба роҳи ягонаи дуруст ба шумор намеравад. Принсипи алоқамандии назария бо амалия роҳи алтернативиро дорад, яъне назария бо амалия алоқаманд намешавад, балки дар натиҷаи фаъолияти амалии хонандагон аз дарку татбиқи онҳо бармеояд” [14, с.34].

Дар таълими босалоҳият муносибатҳо ва раванди таълим хусусиятҳои ба худ хос доранд. Хусусиятҳои мазкур муносибати хонандаро ба таълим, нақши омӯзгорро дар раванди таълим, муносибати омӯзгору хонандагон, хонандагону маводи таълим ва муносибати байни ҳамдигарии хонандагонро муайян мекунад. Доништан ва дар амал татбиқ кардани ин хусусиятҳо ба омӯзгор имконият медиҳад, ки сатҳи азхудкунии малака ва салоҳиятҳоро баланд бардошта, ҳамзамон барои ташаккули шахси масъулиятнок, ботарбия ва маърифатнок замина гузорад.

Мувофиқи муносибатҳои наву замонавӣ ба таълим бо назардошти таҳаввулотии сиёсӣ, фарҳангӣ, иқтисодӣ иҷтимоӣ ҷомеа ба эҳтиёҷи талаба муроҷиат карда мешавад. Ин гуна муносибат имконият фароҳам меорад, то раванди таълиму тарбия, ки хусусияти абстрактӣ дорад, зинда ва мушаххасу шавқангез, ба фаҳмиши бача наздик ва ҳаётӣ шавад.

Дар раванди таълиму тарбия, муносибати босалоҳият ба таълим муҳим буда, ҷараёни дарсро бо истифодаи навгониҳо самаранок гардонидан лозим аст.

Бо ин мақсад ҳаллу фасли масъалаҳои баҳсталаби муносибати босалоҳият ба таълим саривақтӣ буда, ба ин васила ба омӯзгорон ёрии илмию методӣ расонида мешавад [15, с.61].

Бояд гуфт, ки ислоҳоти маориф дар назди мактаб, таълим ва барномаҳои он як қатор талаботи судбахш гузошт ва тағйироту иловаҳо ворид намуд, ки ҳамаи ин, дар маҷмуъ, баҳри беҳбудӣ бахшидан ба раванди таълим ва тарбия равона гардидааст.

Ба ҳадаф расидан дар таҳсилоти босалоҳият тавассути интихоби салоҳиятҳои зарурӣ, татбиқи методологияи умумӣ ва истифода аз навҳои асосии методикаи ташаккули салоҳиятҳо, ҳамчунин банақшагири ва ташкили самараноки машғулият ё дарс бо арзёбӣ муайян карда мешавад. Дар таҳсилоти босалоҳият арзёбӣ аз низоми анъанавии таълим тафовут дорад. Аз ин рӯ, шиносоии омӯзгорон бо чунин нави арзёбӣ ва татбиқи амалии он низ яке аз шартҳои зарурии гузариш ба таҳсилоти ба ташаккули салоҳиятҳо асосёфта маҳсуб аст.

Гузариш ба муносибати босалоҳият дар таълим амри саривақтӣ ва зарурӣ буда, татбиқи он аз ҳамаи ширкаткунандагони чараёни таълиму тарбия – сохторҳои идораи соҳаи маориф ва мутахассисони он, роҳбарони муассисаҳои таълимӣ ва омӯзгорон, муаллифони китобҳои дарсӣ ва маводи таълимиву методӣ, хонандагон ва падару модарон масъулияти баланди қоршиносӣ ва шавқу ҳаваси беандозаро дар роҳи таълиму тарбияи кӯдакон тақозо мекунад.

Табиист, ки қорӣ намудани муносибати босалоҳият дар таълим чараёни дарозмуддат буда, он таҷдиди назарро ба барномаҳои таълим ва китобҳои дарсӣ аз як тараф, баланд бардоштани сатҳи омодагии омӯзгоронро аз тарафи дигар дар назар дорад.

Дар робита бо он, ки методологияи таҳсилоти босалоҳият дар така бо роҳҳои фаъоли таълим ба вучуд омадааст, қор чанбаи асосии ин нави таҳсилотро муҳаққиқон ба таври зайл муайян сохтаанд: истифода аз методҳои фаъоли таълим, нигаронида шудани он ба ташаккули салоҳиятҳои асосӣ тавассути салоҳиятҳои қузъӣ, эътирофи натиҷаҳои фаъолияти хонандагону донишқӯён қун ҳадафи таълим ва иҷрои супоришқое, ки салоҳиятро ташаккул дода, на ба донистан, балки ба тавонистани таълимгирандагон нигаронида шудаанд [15, с. 62].

Гузариш ба муносибати босалоҳият дар таълим маънои тамоман аз байн бурдани таълими анъанавиро ифода намекунад, балки он муҳимтарин қиҳатҳои мусбати таълими анъанавиро бо роҳу усулҳои муассири рушди салоҳиятҳои хонандагон дар назар дорад. Ба ибораи дигар, ҳадафи асосии муносибати босалоҳият дар таълим ташаккул ва рушди малақаву маҳоратҳои истифодаи донишҳои азҳудшуда дар амал, дар зиндагӣ аст. Он на танҳо ба андухтани донишҳои зарурӣ, балки ба ташаккули шахсияти мустақил, ки тавонад дар қомеа мавқеи шоистаи ҳурдо пайдо қунад, равона гардидааст.

Муқарриз: Иззатова М.- д.и.п., профессори ДДК ба номи А.Рӯдакӣ

АДАБИЁТ

1. Авво Б.В. Методология компетентностного подхода в высшем образовании // <http://www.emissia.org/offline/2005/978.htm> обучении // Педагогика высшей школы. - 2015. - №3. - С. 53-55 // URL <https://moluch.ru/th/3/archive/14/342/> (санаи мурочиат: 29.01.2018).
2. Арзёбӣ дар низоми таълими салоҳиятнокӣ. Дастан барои омӯзгор. - Душанбе, 2016.
3. Байденко А. Компетенции в профессиональном образовании.
4. Зиёӣ Х. Таҳсилоти босалоҳият: таърихи муҳтасари пайдоиш ва рушд // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф.- Душанбе, 2018. – № 1 (21).
5. Концепсияи миллии маълумоти Қумҳурии Тоҷикистон. - Душанбе, 2003.
6. Концепсияи миллии маълумоти Қумҳурии Тоҷикистон. - Душанбе, 2003
7. Лутфуллоев М. Методикаи таълими забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 1985.

8. Лутфуллоев М. Асосҳои таълими ибтидоии забони модарӣ / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 2007.
9. Методика дар низоми таълими салоҳиятноки. Дастур барои омӯзгор. - Душанбе, 2016.
10. Ниёзов Ф. Маърифати таълим: ҷустуҷӯ ва бозёфт. Дастур барои худомӯзии омӯзгорони фанни забони тоҷикӣ / Ф. Ниёзов, Ф. Олимова, М. Зиёев. - Душанбе, 2012. - 78с.
11. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник для студентов пед. уч-щ и колледжей / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008.
12. Tompkins, Gaile. Literacy for the 21st century: a balanced approach. – 2nd ed. Prentice-Hall, Inc. USA, 2001.
13. Харламов И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – М., 1990.
14. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. пособие/ А. В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007.
15. Яхьева М. У. Методы реализации компетентного подхода в процессе обучения.

АСОСҲОИ ТАТБИҚИ МУНОСИБАТИ БОСАЛОҲИЯТ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Дар ин мақола оид ба татбиқи низоми таълими салоҳиятноки таҳқиқот бурда шуда, сабабҳои асосии гузариш ба муносибати босалоҳият дар таълим, фароҳам омадани фазои мусоид барои ислоҳоти соҳаи маорифи кишвар баррасӣ шудаанд. Муаллифи мақола бо истинод ба сарчашмаҳои илмӣ ва таҳқиқоти олимони ватанию хориҷӣ гузариш ба муносибати босалоҳиятро дар ҷараёни таълим дорои аҳамияти назариявӣ амалӣ арзёбӣ намуда, қайд намудааст, ки татбиқи ислоҳот дар низоми маориф як қатор дигаргуниҳоро ба вучуд овард, аз ҷумла, заминаҳои моддӣ - техникаӣ муассисаҳои таълимӣ то андозае таҳким ёфта, таъминоти кадрӣ муассисаҳои таълимӣ таҳсилоти умумӣ беҳтар гардид ва барои пешрафти маорифи кишвар заминаҳои воқеӣ муҳайё шуданд. Ба андешаи муаллиф, рӯй овардан ба муносибати босалоҳият ба таълим бесабаб набуда, пеш аз ҳама, ба зиёд гардидани эҳтиёҷоти иҷтимоӣ ва талабот ба мазмуни барномаҳои таълимӣ алоқаманд мебошад. Ҳамзамон, муаллиф қайд менамояд, ки мавқеъ ва муносибати босалоҳият дар дарсҳо, хусусиятҳои муносибати босалоҳият ба таълим ва ба ҳисоб гирифтани онҳо, вазифаҳои асосӣ таълими ибтидоӣ зимни муносибати босалоҳият ба таълим, таҳлили стандарт ва барномаҳои синфҳои ибтидоӣ, принципҳои муносибати босалоҳият ба таълим, талаботи педагогӣ дидактикӣ ба раванди тадрис зимни муносибати босалоҳият ба таълим, самаранокии муносибати босалоҳият ба таълим дар раванди таълиму тарбия, алоқаманд намудани дарсҳо бо ҳаёти бачаҳо мавриди муносибати босалоҳият ба таълим тақозои замон аст.

Калидвожаҳо: салоҳиятноки, ислоҳоти маориф, методҳои таълим, муносибати босалоҳият, низоми маориф, омӯзгор, донишҳои зарурӣ.

ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В данной статье рассматривается внедрение компетентной системы образования и объясняются необходимость и причины перехода на компетентный подход к образованию, создание благоприятной среды для реформирования образования в стране. Ссылаясь на научные источники и исследования отечественных и зарубежных ученых, автор статьи считает переход к компетентному подходу в образовательном процессе имеющим теоретическое и практическое значение, отмечая, что реализация реформ в системе образования создала ряд условий, в том числе укреплялось образование, улучшено кадровое обеспечение общеобразовательных учреждений, создана реальная база для развития образования страны. По мнению автора, переход к компетентному подходу к образованию не является необоснованным, а, прежде всего, обусловлен растущими социальными потребностями и спросом на содержание образовательных программ. При этом автор отмечает, что позиция и отношение компетентности на уроке, особенности компетентного подхода к обучению и их учет, основные задачи начального образования при компетентном подходе к обучению, анализ стандартов и учебных программ начальной школы, принципы компетентности в обучении, педагогические требования, дидактический подход к процессу обучения в контексте компетентного подхода к воспитанию, эффективность компетентного подхода к воспитанию в образовательном процессе, связь уроков с жизнью детей является требованием настоящего и будущего.

Ключевые слова: компетентность, реформа образования, методы обучения, компетентный подход, система образования, учитель, необходимые знания.

FUNDAMENTALS OF THE IMPLEMENTATION COMPETENCE RELATIONS IN THE LEARNING PROCESS

This article discusses the introduction of a competency-based education system and explains the need and reasons for the transition to a competency-based approach to education, creating an enabling environment for reforming education in the country. Referring to scientific sources and studies of domestic and foreign scientists,

the author of the article considers the transition to a competency-based approach in the educational process to be of theoretical and practical importance, noting that the implementation of reforms in the education system has created a number of conditions, including strengthening education, improving the staffing of educational institutions created a real basis for the development of education in the country. According to the author, the transition to a competency-based approach to education is not unreasonable, but, first of all, is due to growing social needs and demand for the content of educational programs. At the same time, the author notes that the position and attitude of competence in the classroom, the features of the competence-based approach to learning and their consideration, the main tasks of primary education with a competent approach to learning, the analysis of standards and primary school curricula, the principles of competence in learning, pedagogical requirements, the didactic approach to the learning process in the context of a competent approach to education, the effectiveness of a competence-based approach to education in the educational process, the connection of lessons with the lives of children is a requirement of the present and future.

Key words: competence, education reform, teaching methods, competence-based approach, education system, teacher, necessary knowledge.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Гулмадова Умеда Прайдуллоевна* - Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, саромӯзгори кафедраи таҳсилоти томактабӣ ва кори иҷтимоӣ. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров-16. Телефон: **988 03-38-48**

Сведение об авторе: *Гулмадова Умеда Прайдуллоевна* - Кулябский государственный университет имени А. Рудакӣ, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и социальной работы. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул. С. Сафарова, 16. Телефон: **988 03-38-48**

Information about the author: *Gulmadova Umeda Praidulshoevna* - Kulyab State University named after A. Rudaki, Senior Lecturer of the Department of Preschool Education and Social Work. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab city, st. S. Safarova, 16. Phone: **988 03-38-48**

АСОСҲОИ НАЗАРИЯВИЮ МЕТОДОЛОГИИ ТАШАККУЛИ ФАЪОЛИЯТИ МАЪРИФАТИИ ХУРДСОЛОН БАР ПОЯИ БОЗИҲОИ КӮДАКОНА

Комилиён Ф.С., Қодирзода Р.С.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Мафҳуми бозии кӯдакона. Маъмулан, тамоми намудҳои фаъолияти кӯдакро, ки ба хушҳолӣ ва осудагии ӯ боис мегарданд, «бозӣ» номидан мумкин аст. Масалан, амалҳои тӯббозӣ, ғелзанӣ, садобарорӣ, пинҳоншавӣ, компютербозӣ ва ғайраро метавон ба маҷмуи бозиҳои кӯдакона шомил кард.

Дар аксари ҳолатҳо бозии кӯдакона на барои ба даст овардани ягон натиҷаи мушаххас, балки худ аз худ, ба таври стихиявӣ, номуташаккилона баргузор мегардад. Вале, агар баргузори бозӣ ҷиддан барои ба даст овардани ягон натиҷаи мушаххас нигаронида шавад, яъне ҳадафмандона ташкил карда шавад, он гоҳ он ба худ характери омӯзиширо қабул мекунад.

Олимони зиёд (бештар намояндагони илмҳои педагогика ва психология) кӯшиш кардаанд, ки ба мафҳуми «бозӣ» таърифи илмӣ диҳанд. Масалан, К. Гроос [5] аввалин муаллифе буд, ки дар муайян кардани мафҳуми «бозии кӯдакона» сахм гузоштааст. Ӯ дар таҳқиқоти худ бозиҳои кӯдаконро гурӯҳбандӣ карда, ба онҳо муносибати хосса зоҳир намуданро талқин кардааст. Яке аз дастовардҳои асосии муҳаққиқ, аз дарёфти тафовути байни бозиҳои таҷрибавӣ ва рамзӣ иборат буд. Тибқи мушоҳидаҳои К. Гроос, дар қиёс бо бозиҳои рамзӣ, вақти баргузори бозиҳои таҷрибавӣ дар тафаккури кӯдак, чун қоида, муносибати кашшофӣ – дарки муҳити атроф ба вучуд меояд, ки метавонад ба амалҳои минбаъдаи берун аз бозии ӯ таъсир гузорад [5].

Шогирди К. Гроос – А. Вейл [2] кӯшиш кардааст, ки фарқи қатъии навъҳои гуногуни фаъолияти бозингарии кӯдаконро аз нуқтаи назари психологияи онҳо нишон диҳад. Ӯро дарёфти ҷавоби суоли «Оё, танҳо тавассути мафҳуми бозӣ, тамоми намудҳои фаъолияти бозингарии кӯдакро шарҳ додан мумкин аст?», ҳеҷ ором намегузошт.

П.П. Блонский мепиндорад, ки «бозӣ» номи умумии тамоми намудҳои фаъолияти кӯдак аст [1]. Ба ақидаи ӯ, «бозӣ» умуман вучуд надорад, яъне ягон намуди фаъолияти кӯдаконае мавҷуд нест, ки бо ин мафҳум пурра мутобиқат кунад ва ба он мувофиқ бошад. Ба андешаи ӯ, мафҳуми «бозӣ» консепсияи калонсолон аст. Барои кӯдак, ҳама намудҳои фаъолият ҷиддӣ аст. Аз ин рӯ, ин мафҳум бояд аз психологияи кӯдакон дур карда шавад.

Андешаи Д.Б. Элконин [21], роҷеъ ба мазмуни мафҳуми «бозӣ» бисёр арзишманд аст. Ӯ мафҳуми бозиро на ҳамчун як мафҳуми маҷмуӣ, ки тамоми намудҳои фаъолияти кӯдаконро муттаҳид месозад (аз ҷумла, фаъолиятҳои, ки К. Гроос бозиҳои таҷрибавӣ номидааст), балки ҳамчун як фаъолияти беназир баррасӣ мекунад. Ин муҳаққиқ ибраз медорад, ки, масалан, вақте кӯдак бо ангуштони худ калидаки барқро болою поён (чароғро фурузонӣ хомӯш) мекунад, дару девор ё ягон объекти дигарро бо дастон ё пойҳои худ мекӯбад, бозичаҳои

худро аз як қуттӣ ба қуттии дигар мегузаронад, ё ягон амали дигарро чанд маротиба, пайдарпай иҷро мекунад, ба маънои дурусти ин калима, «бозӣ» номидан ҷоиз нест.

Д.Б. Элконин андешаҳои худро идома дода, иброз медорад, ки «... мо метавонем ҳамаи намудҳои фаъолияти кӯдаконро, тибқи афкори бачагонаи (содалавҳонаи) худи онҳо, дар як сатҳ гузорем, бо ҳамдигар муқоиса кунем, аммо, ба ҳар ҳол, онҳоро бозӣ нагӯем, зеро ин чандон дуруст нест ...» [20].

Дар таърифе, ки роҷеъ ба мафҳуми бозӣ М.Н. Перова [15] пешниҳод кардааст, бозӣ ҳамчун як навъ муносибат ба воқеияти атроф тасвир карда мешавад, ки он бо офаридани вазъияти (хаёли) ё бо роҳи таҳвил додани хосиятҳои як ашё ба ашёҳои дигар амалӣ мегардад. Тибқи натиҷаҳои таҳқиқоти ин муҳаққиқ, бозиҳо бо интиқоли маънӣ аз ҳолатҳои хаёли маҳз дар охири синни хурдсолӣ ва танҳо дар шакли муносибатҳои ибтидоӣ (аввалин) ба ашё зухур мекунанд [15].

Воридшавии унсурҳои хаёлот ба вазъияти бозӣ танҳо дар соли сеюми ҳаёти кӯдакон ба вучуд меояд. Аммо, чунин тарзи зухуроти «бозиҳо» он қадар ноқисанд, ки дар заминаи шакли фаъолиятҳои тасвирнамудаи В. Левин [14], пайҳас намудани онҳо бисёр душвор аст. Ба андешаи ин муҳаққиқ, рафтори кӯдак аз офаридани вазъияти бозӣ ба кулӣ фарқ мекунад. Масалан, барои кӯдаки дар даст ашӯдошта, ки ҳангоми болои санг нишастан бояд зери пойи худ нигарад, метавонад дар он ҳолат ончунон дилбастаи ашёи дастонаш бошад, ки ба зехнаш омадани вазъияти бозӣ тасаввурнашаванда аст [14].

Мафҳуми «бозии ҷиддӣ»-ро, ки В. Штерн [19] ба психология ворид карда, ба давраи наврасӣ татбиқ намудааст, ба он далолат мекунад, ки бозиҳо дар ин синну сол ҳалқаи пайвандсози байни худи наврасон ва муносибати баркамоли онҳо ба воқеияти атроф мебошанд ва хусусиятҳои хос доранд.

Мафҳуми «бозии ҷиддӣ», ба ақидаи Э.Э. Гомбургер [4] ва шогирдони ӯ, бо бозиҳои, ки дар давраи аввали кӯдакӣ мушоҳида мешаванд, шабоҳати зиёд дорад: «Мо дар он давра бо бозиҳои саруқор дорем, ки дар онҳо вазъияти бозӣ, дар зехни кӯдак, ҳанӯз аз вазъияти воқеӣ фарқ намекунад. Дар солҳои баъдӣ бавучудоии фазоҳои визуалӣ (дидашаванда) ва маъноӣ мушоҳида мешаванд» [4].

Ба ақидаи Л.С. Виготский [3], меъёри бозӣ – мавҷудияти вазъияти хаёли, мавҳум мебошад. Ӯ вазъияти хаёлиро чунин тавсиф медиҳад: «... вазъияти хаёли ончунон вазъиятест, ки дар он тақсимшавӣ (ҷудошавӣ) ба фазоҳои хаёли ва маъноӣ ба вучуд меояд. Масалан, кӯдак метавонад «тасаввур кунад», ки дарзмол як намуд мошини тафсон аст ва ҳангоми омодаи кор будани он, ба болои фарш қадам гузоштан хатарнок аст, зеро рӯи фарш гудозаи (лаваи) тафсон ҷорӣ аст. Дар ин маврид, фарқи байни фазоҳои хаёли ва воқеӣ тамоман равшан аст: дарзмол – мошин нест, вале кӯдак тасаввур (ҳисоб) мекунад, ки он чунин аст ...». Яъне, ба андешаи муҳаққиқ, ҳалқаи пешбарандаи бозӣ тахайюлот аст, бинобар ин, бозӣ маҳз дар синни сесолағӣ, ҳангоми ташаккули қобилияти хаёл кардани кӯдак оғоз меёбад [3].

Дар даврони мо, ки аллакай технологияҳои бозиҳо ба қисми ҷудонопазири технологияҳои педагогӣ табдил ёфтаанд, муҳаққиқони зиёди ҳам ватанӣ ва ҳам хориҷии соҳаҳои педагогика, информатика, психология ва ғайра ба назария ва амалияи бозиҳои дидактикӣ таваҷҷуҳ зоҳир карда, асосҳои методологии истифодаи онҳоро барои машғулиятҳои дарсӣ бунёд сохтаанд [6-7].

Бар пояи омӯзиш ва таҳлили ақидаҳо ва андешаҳои муҳаққиқони гуногун оид ба истилоҳи бозии дидактикӣ, мафҳуми умумишудаи фаъолияти бозингариро чунин баён кардан ба мақсад мувофиқ аст: фаъолияти бозингарӣ – амалҳои умумиинсоние мебошанд, ки зимни иҷрои онҳо шахс барои худ танҳо дарёфти лаззатҳои ҷисмонӣ ва маънавиро ҳадаф мегузорад.

Табақабандии бозиҳои кӯдакона. Зимнан, ду намуди асосии тасниф ё гурӯҳбандии бозиҳои кӯдаконаи таълимӣ маълум аст, ки яке аз онҳо ба усулҳои инкишофи зеҳнӣ ва фаъолияти маърифатии кӯдакон ва дигаре, дар умум, ба принципҳои сохтани бозиҳои кӯдакона асос ёфтааст.

Таснифи якуми бозиҳои кӯдакона:

–*бозиҳои ашӣ* – амалбозиҳо бо бозичаҳо ва ашҳо. Ба воситаи бозичаҳо ва ашҳои гуногун кӯдакон дар бораи ранг, шакл, андоза, мавод, олами ҳайвонот, наботот, ҷомеаи одамон, техника ва ғайра маълумот мегиранд;

–*бозиҳои эҷодӣ* – амалбозиҳои сюжетӣ ва нақшофарӣ. Дар ин гурӯҳи бозиҳо сюжет шакли фаъолияти зеҳнӣ аст, масалан, бозиҳои маъруфи шабакавии «Лаҳзаҳои ҳақиқат», «Кӣ миллионер шудан меҳаҳад» ва ғайра.

Бозиҳои сайёҳӣ низ ба ҳамин гурӯҳ тааллуқ доранд. Ин бозиҳо хусусияти экспедитсияҳои географӣ ва таърихӣ дошта, хонандагон ба онҳо тавассути китобҳои дарсӣ, санадҳои электронӣ, осорхонаҳои маҷозӣ ва ғайра ворид мешаванд. Хусусияти фарқкунандаи онҳо дар фаъолнокии бештари тафаккур ва ҳаёлотӣ хонандагон зухур меёбад, ки асолати бештари ин шакли фаъолиятро ба вучуд меоранд;

–*бозиҳои дидактикӣ* – амалбозиҳо аз рӯйи қоидаҳои тайёр. Ин гурӯҳи бозиҳо аз хонандагон лаёқати рамзкушоӣ, гиреҳкушоӣ ва аз ҳама муҳим, дониستاني мавзӯро талаб менамоянд.

Беҳтарин бозиҳои дидактикӣ ба принципи худомӯзӣ асос ёфтаанд. Маъмулан, худомӯзӣ ду марҳиларо дар бар мегирад: гирдоварии иттилооти зарурӣ ва қабули қарори дуруст. Истифодаи ин марҳилаҳо маҳорати дидактикии хонандагонро ривож медиҳанд. Аммо барои ба даст овардани ҳуди маҳорат вақти зиёд лозим аст.

Ба бозиҳои дидактикӣ бозиҳои таълимии хусусияти психологидошта низ дохил мешаванд: кроссвордҳо, викторинаҳо, ребусҳо, муаммоҳо, криптограммаҳо ва ғайра. Ин бозиҳо шавқу завқи хонандагонро нисбат ба мавзӯ бедор карда, ба рушди қобилиятҳои фардӣ ҳар як хонанда ёрӣ мерасонанд ва фаъолияти маърифатии онҳоро инкишоф медиҳанд. Арзиши бозии дидактикиро самаранокӣ ҳалли масъалаи мушаххаси ба ҳар як хонанда татбиқшуда муайян мекунад;

–*бозиҳои касбӣ* – бозиҳои касбӣ, ки фаъолияти касбиро инъикос мекунанд (муҳандисӣ, техникӣ, меъморӣ, конструкторӣ). Ин гурӯҳи бозиҳо таҳвилгари

омӯзиши равандҳои созандаю эҷодӣ, банақшагирии фаъолияти меҳнатӣ, арзёбии натиҷаҳои фаъолияти худ ва дигарон, пешниҳоди фаҳмиш ва заковат дар ҳалли масъалаҳои эҷодӣ мебошанд;

–*бозиҳои зеҳнӣ* – бозиҳои, ки ба мусобиқаи байни хонандагон асос ёфта, дараҷаи омодагӣ, қобилият, маҳорати онҳоро нишон медиҳанд ва роҳҳои худтакмилдиҳиро пешниҳод мекунанд: бозӣ-машқ, бозӣ-тренинг ва ғайра.

Омӯзгор метавонад дар фаъолияти худ ҳамаи панҷ гурӯҳи техникаи (маҳорати) бозиҳоро истифода барад ва пойгоҳи калони усулҳои ташкили фаъолияти таълимию маърифатии хонандагонро ба вучуд орад. Ҳамзамон, ӯ метавонад гурӯҳҳои гуногуни бозиҳоро ба ҳам муттаҳид созад, масалан, бозии зеҳнро бо бозии дидактикӣ, бозии касбро бо бозиҳои эҷодию мавзӯӣ ва ғайра.

Таснифи дуҷуми бозиҳои кӯдакона: *бозиҳои ташкилию таълимӣ; бозиҳои корофарӣ, уҳдабароӣ, пухтакорӣ, тақлидӣ; бозиҳои нақшофарӣ.*

Азбаски бисёр принципҳои бозисозӣ ба ҳам шабоҳат доранд, бинобар ин зимни муайян кардани нави бозиҳо баъзе мушкилиҳо пеш меоянд. Бо вучуди ин, дар дилхоҳ ҳолат, байни бозиҳо метавон фарқ гузошт. Зеро дилхоҳ бозӣ бо тарзи ба худ хос се масъалаи асосиро ҳал мекунанд: тарбиявӣ, маърифатӣ ва тақомулӣ. Яъне, ҳар гуна бозӣ хусусиятҳои ҳам омӯзишӣ ва ҳам тарбиявӣ дорад ва ҳадафҳои рушди бозингарро бо роҳҳои гуногун амалӣ мегардонад.

Бозиҳои ташкилию таълимӣ солҳои 80-уми асри гузашта ҳамчун усули махсуси ташаккулдиҳӣ ва ҳавасмандгардонии фаъолияти коллективонаи ба ҳалли мушкилот нигаронидашуда рӯйи кор омада, имрӯз ҳам дар самти ҳалли масъалаҳои эҷодӣ ва системаҳои идоракунии зеҳнӣ васеъ истифода мешаванд. Аз ин бозиҳо, дар шароитҳои воқеӣ, ҳамчун афзори ҷустуҷӯи коллективонаи ҳалли оптималии проблемаҳои мураккаб истифода мебаранд.

Бозиҳои корофарии тақлидӣ (имитатсионӣ) барои ҳалли масъалаҳои таҳқиқотӣ, пешгуӣи дурнамо ва санҷиши навовариҳои банақшагирифташуда истифода мешаванд. Бозиҳои корофарӣ ба амсиласозии (тақлиди) шароити воқеии истеҳсолӣ асос ёфта, дар он бозингарон дар шароитҳои таълимӣ ва тарбиявии тарҳрезигашта амал мекунанд, ки ба ҳолатҳои мушаххаси меҳнатӣ хеле наздиканд.

Иштирокчиёни бозиҳои корофарӣ тавассути нақшофарӣ дониш, малака ва маҳоратҳоро осонтар ба даст меоранд ва равандҳои, ки дар онҳо иштирок менамоянд, беҳтар дарк мекунанд. Хусусияти самарабахшии бозии корофарии таълимӣ аз он иборат аст, ки бозингар, ҳамчун иштирокчии мустақими бозӣ, моҳияти масъаларо аз дохил меомӯзад. Аз ташкили дурусти машғулиятбозӣ, ҷанбаҳои ҷолиби раванди мушаххас намоён мешаванд.

Бозиҳои корофариро, дар навбати худ, ба ду гурӯҳ тақсим мекунанд: *бозиҳои таҳқиқотӣ; бозиҳои таълимӣ.*

Бозие, ки ба ташаккули донишҳои нав нигаронида шуда, қаблан дар шакли ягон маълумоти шифоҳӣ инъикос наёфтааст, бозии таҳқиқотӣ ном дорад. Дар рафти бозии таълимӣ бошад, бозингарон соҳиби донишҳои наво мегарданд, ки онҳо дар шакли хабарҳои шифоҳӣ аллакай маъруфанд. Азбаски раванди таълими

мактабӣ ба далелҳои қаблан маълум асос ёфтааст, бинобар ин, дар мактаб бештар бозиҳои таълимии корофарӣ гузаронида мешаванд.

Бозии корофарии тақлидӣ яке аз усулҳои омӯзиши ғаёлол мебошад. Хусусияти фарқкунандаи ин бозӣ аз бозиҳои дигар дар мавҷудият ва татбиқи амсилаҳои имитатсионӣ (тақлидӣ) зоҳир мегардад. Амсилаҳои имитатсионӣ дар раванди бозиҳои ташкилию таълимӣ ва бозиҳои нақшофарӣ мустақиман сохта намешаванд, балки истифода мешаванд.

Истилоҳи бозии нақшофарӣ гуногунҷанба буда, шакли олиии инкишофи бозии кӯдакона ба ҳисоб меравад. Бозиҳои навъи мазкур ҳанӯз дар синни томактабии кӯдакон мавриди истифодаи васеъ қарор дода шуда, зина ба зина мукамал гардонида мешаванд. Дар ин давра, бозиҳои нақшофарӣ ба сифати ғаёолияти пешбарандаи кӯдакон саҳм гузошта, сипас, нақши пешбарандаи худро ба ғаёолияти омӯзишӣ вогузор менамоянд.

Бозиҳои нақшофариро аз рӯйи аломату нишонаҳо низ метавон табақабандӣ кард. Масалан, ин амалро ба макони баргузорӣ ва тарзи эҷоди ин бозиҳо (мувофиқи муҳит) алоқаманд гардонидан мумкин аст:

–*бозиҳои нақшофарии болоимизӣ;*

–*бозиҳои нақшофарии дуконӣ (навилонӣ);*

–*бозиҳои нақшофарии мавзей (саҳроӣ, маҳаллӣ).*

Бозии нақшофарии болоимизӣ (рӯифаршӣ) як намуди муҳрабозии ғаёлол бо истифода аз ашёи ҳадди ақалли муҳити атроф мебошад. Дар аксари ин гуна бозиҳо ҳузури барандаи соҳибтаҷриба зарур доништа шуда, омодагии пешакии бозингарон талаб карда намешавад.

Гурӯҳи бозиҳои нақшофарии «дуконӣ» барои он чунин ном гирифтаанд, ки онҳо дар дохили бино баргузор шуда, саҳнаи амалиётнашон дар чаҳорҷӯбаи бино маҳдуд мебошад. Ин бозиҳо аз бисёр ҷиҳат ба бозиҳои мавзей (саҳроӣ) монанданд, аммо дар миқёси хурдтар амалӣ мегарданд. Барои бозиҳои нақшофарии «дуконӣ» ҳузури танзимгарон, яъне барандагони бозӣ ҳатмӣ мебошад.

Бозиҳои нақшофарии мавзей (саҳроӣ, маҳалли зист) дар ҷойҳои махсус таъиншуда ва мучаҳҳаз (масалан, майдончаҳои таълимӣ) гузаронида мешаванд. Шумораи иштирокчиён ва миқёси баргузории ин бозиҳо дар байни бозиҳои нақшофарии гурӯҳи таснифотии мазкур аз ҳама бузургтарин мебошанд. Чун қоида, ин бозиҳо шароити муайяни маҳал ва муҳити баргузории муносибро талаб мекунанд (сару либоси мувофиқ, афзорҳои зарурии нақшофарӣ, бозингарони соҳибтаҷриба, тақлид ба маҳалли воқеӣ, ороиши мавзеи баргузорӣ ва ғайра) ва бештар ба намоишҳои театри монанд буда, то чанд рӯз метавонанд идома ёбанд.

Дар аксар мактабҳо барои гузарондани бозиҳои нақшофарӣ маҳфилҳои махсус ташкил карда мешаванд.

Табақабандии бозиҳои нақшофарӣ метавонад вобаста ба дараҷаи мураккабии раванди ташкили онҳо роҳандозӣ карда шавад:

–*бозиҳои нақшофарӣ бо ҷузъҳои ҳарбӣ;*

–*бозиҳои нақшофарии муъҷизавӣ бо қаҳрамонҳои афсонавӣ;*

–*бозиҳои нақшофарии таърихию этнографӣ*: истифодаи лаҳзаҳои воқеаи таърихӣ, пораи асари адабӣ ё бадеӣ, коркарди сюжети муаллифӣ;

–*бозиҳои нақшофарии иттилоотӣ ё зеҳнӣ*: камҳаракатии бозингарони нақшҳо зимни иҷрои амалҳо, татбиқи васеи воситаҳои техникӣ.

Аз нигоҳи коршиноси соҳа Г.К. Селевко [16], бозиҳоро бо тарзи зерин низ табақабандӣ кардан мумкин аст:

▪ *аз рӯйи намуди фаъолият*: *ҷисмонӣ (ҳаракатнок); зеҳнӣ (ақлонӣ)*;

▪ *меҳнатӣ; иҷтимоӣ; равонӣ*.

▪ *аз рӯйи хусусияти раванди педагогӣ*: *омӯзишӣ, машқӣ (озмоишӣ, тренингӣ), назоратӣ, умумисозӣ; маърифатӣ, тарбиявӣ, рушддиҳанда; репродуктивӣ, сермахсулӣ, эҷодӣ; коммуникативӣ, ташихӣ, роҳнамоии касбӣ, психотехникӣ ва ғайра*.

Ба ақидаи ин муҳаққиқ (Г.К. Селевко), бозиҳои педагогиро аз рӯйи хусусияти методикаи пешниҳоди онҳо, инчунин, ба бозиҳои мавзӯӣ, сюжетӣ, нақшофарӣ, корофарӣ, тақлидӣ ва драмавӣ (пуртаъсир) ҷудо кардан мумкин аст [16].

Зимни андешаронӣ дар бораи табиати бозиҳо ва таснифоти онҳо, вазифаҳояшонро низ бояд ба назар гирифт. Дар ин маврид, муҳаққиқ С.А. Шмаков вазифаҳои бозиҳоро чунин табақабандӣ кардааст [17]:

– *вазифаи иҷтимоӣ*. Бозӣ воситаи тавоноии ба низоми муносибатҳои иҷтимоӣ ҷалб намудани кӯдак мебошад;

– *вазифаи иртиботи байналмилалӣ*. Бозӣ ба кӯдак имкон медиҳад, ки фарҳанги миллатҳои гуногун, арзишҳои умумибашарию аз худ кунад;

– *вазифаи коммуникативӣ*. Бозӣ фаъолияти коммуникативӣ (иртиботӣ) буда, имкон медиҳад, ки кӯдак ба муносибатҳои воқеӣ ва муоширати мураккаби инсонӣ ворид шавад;

– *вазифаи ташихӣ*. Ба омӯзгор имкон медиҳад, ки зухуроти гуногуни кӯдак (зеҳнӣ, эҷодӣ, эҳсосотӣ ва ғайра)-ро ташхис намояд;

– *вазифаи худамалигардонӣ*. Аз як тараф, бозӣ имкон медиҳад, ки барои бартарарф кардани мушкилоти дар ҳаёти кӯдак рушдиҳанда, лоиҳаи ислоҳотӣ тартиб дода шавад, аз тарафи дигар, он имкон медиҳад, ки камбудии озмоиш муайян карда шаванд;

– *вазифаи муолиҷавӣ*. Бозӣ воситаи рафъи душвориҳое мебошад, ки дар рафтор, муошират ва омӯзиши кӯдак ба вучуд меоянд.

Ҳанӯз солҳои 70-уми асри гузашта, Д.Б. Элконин [21] дар китоби «Психологияи бозӣ» оид ба мафҳуми «терапияи бозӣ» (табобат ба воситаи бозӣ) чунин андешаронӣ карда буд: «... самараи терапияи бозӣ бо амалияи муносибатҳои нави иҷтимоӣ муайян карда мешавад, ки кӯдак онро тавассути бозии нақшофарӣ ба даст меорад. Маҳз амалияи муносибатҳои нави воқеӣ, тавассути бозии нақшофарӣ, муносибатҳои кӯдакро ҳам бо калонсолон ва ҳам бо ҳамсолони худ, ба ҷойи зӯрварӣ (фишороварӣ), хашмгинӣ, бадбинӣ, нафрат ва таҷовуз, ба муносибатҳои озоду хайрхоҳона ва ҳамкорию тарафайн табдил медиҳад, ки дар ниҳояти кор ба самараи табобатӣ оварда мерасонад»;

– *вазифаи ислоҳотӣ*. Бозии нақшофарӣ ба сохтори нишондиҳандаҳои шахсияти кӯдак тағйироти мусбат ва изофаҳои зарурӣ зам мекунад;

– *вазифаи фарогатӣ*. Бозии нақшофарӣ фарогату истироҳати кӯдакро таъмин месозад, ки аслан моҳияти «бозӣ кардан» низ дар ҳамин хусусиятҳо ниҳон аст.

Ба ақидаи А.Г. Шмелев, бозиҳо барои иҷрои вазифаҳои зерин ва қонёгардонии эҳтиёҷоти зайли инсонӣ пешбинӣ шудаанд: тренинги равонӣ, мутобиқати иҷтимоӣ, худозмоӣ, оромиши руҳӣ ва ғайра [18].

Бо ҳамин тариқ маълум гашт, ки ба бозиҳои кӯдакона аз нуқтаҳои назари гуногун баҳо додан мумкин будааст. Аммо, қонунҳои низ арзи ҳастӣ доранд, ки ба хоҳиши кас итоат намекунанд. Тибқи яке аз ҳамин гуна қонунҳо, агар ягон марҳилаи тараққиёт ба пуррагӣ амалӣ нашуда бошад, он гоҳ марҳилаҳои баъдӣ нодуруст (тахрифёфта) ҷараён мегиранд.

Даврони кӯдакӣ низ, айёми бозингарии кӯдак аст. Агар дар ин давра имконоти бозингарии кӯдак маҳдуд гардонида шуда бошад, ӯ дар марҳилаҳои минбаъдаи рушди худ, ба ҷойи пешравӣ дар фаъолиятҳои дигар, бозиҳои нотамоми худро амалӣ мегардонад.

Ҷамъбасти андешаҳои муҳаққиқони болозикр моро водор месозад, ки барои рафъи зуҳуроти бухронӣ дар самти азхудкунии дониш аз тарафи хонандагони хурдсол, ки солҳои зиёд дар соҳаи таҳсилоти мамлакат ба ҷашм мерасад, дар ҷараёни омӯзиши ҳамаи фанҳои таълимӣ аз бозиҳои дидактикӣ, ҳамчун аз воситаи тавоноии таҳсилотӣ ва усули омӯзиш, ба таври васеъ истифода барем. Зеро татбиқи технологияи бозиҳои дидактикӣ дар низоми маорифи кишвар ҳамеша инноватсионӣ буд ва ҳамин тавр инноватсионӣ боқӣ мемонад. Ҳатто аз нуқтаи назари масъалаҳои афзалиятноки таълимӣ низ, технологияи бозиҳо дар ташаккули мавқеи субъективии кӯдак нисбат ба фаъолият ва муоширати ӯ бо ҷома, нақши муассир дошта метавонад [6-13].

Бозӣ он гуна падидаи беназири мавҷудият аст, ки дар қисми зиёди соҳаҳо, хосса дар соҳаи педагогика, татбиқи худро ба осонӣ ва ба таври мукамал ёфтааст. Дар равандҳои педагогӣ, бозӣ, ҳамчун усули маъруфи таълиму тарбия ва таҳвили таҷрибаи башарӣ, бо пайроҳаи хосси инкишофи худ, аз қадамҳои аввалини ҷомаи инсонӣ амал карда, омада истодааст.

Г.К. Селевко муҳтавои ин нуқтаҳоро такмил дода, ибраз медорад, ки дар мавридҳои зерин, дар мактаби муосир, бояд ба масъалаи таъсирбахш гардонидани раванди таълим бо ёрии бозиҳои дидактикӣ, диққати бештар дода шавад [16]:

– *ба сифати технологияҳои мустақил аз худ намудани мафҳум, мавзӯ ва ҳатто бахши алоҳидаи фанни таълимӣ;*

– *ҳамчун унсурҳои технологияи нисбатан васеътар;*

– *ба сифати дарси таълимӣ ё қисми он;*

– *ҳамчун технологияи кори беруназсинфӣ.*

Аз тарафи дигар, вақте дар бораи тавсифи бозиҳо сухан меравад, бояд шартҳои таҳвили онҳо ба бозиҳои педагогӣ низ қайд карда шаванд.

Низоми таълими синфию дарсӣ имкон намедиҳад, ки бозиҳои дидактикӣ дар шакли соф зоҳир гарданд. Омӯзгор бояд фаъолияти бозингарии хонандагонро мустақилона ва моҳирона ташкил ва идора кунад.

Шаклҳои бозимашғулиятҳои дарсӣ бояд тавассути методика, усулҳо ва унсурҳои бозиҳо ва инчунин, вазъиятҳои омӯзишии сохта шаванд, ки худро ҳамчун абзори муҳимми ҳавасмандгардонии хонандагон ба фаъолияти таълимӣ муаррифӣ карда тавонанд. Дар ин маврид, метавон самтҳои зерини татбиқи ин афзорҳоро дар бозимашғулиятҳои дарсӣ ба қайд гирифт:

- ба хонандагон дар шакли масъалабозӣ гузоштани ҳадафҳои дидактикӣ;
- мутобиқ гардонидани фаъолияти таълимии хонандагон ба ҳолидаҳои бозӣ;
- ба маводи таълимӣ ҳамчун ба воситаи омӯзиши муносибат кардан;
- барои таҳвил додани вазифаҳои дидактикӣ ба бозингарӣ, дар фаъолияти хонандагон ҷорӣ сохтани мусобиқаҳои таълимӣ;
- алоқамандсозии натиҷаҳои бозӣ ба иҷрои вазифаҳои дидактикӣ.

Дар сурати дуруст ба роҳ мондани чараҳои бозимашғулиятҳои дарсӣ ба натиҷаҳои баланди таҳсилотӣ расидан мумкин аст. Зеро, рисолати вуруди технологияи бозиҳои дидактикӣ ба равандҳои таҳсилот низ, пеш аз ҳама, аз боло бурдани маҳорати донишандӯзии хонандагон ва дарки мазмуну моҳияти маводи таълимӣ аз тарафи онҳо иборат аст [6-13].

Хонандагони хурдсол тавассути бозиҳои дидактикӣ ангезаҳои таълимии худро ба танзим меоранд, натиҷаҳои наздиктарини татбиқи бозиҳоро амалан таҷриба менамоянд, дурустии рафтори худро чи дар муҳити бозӣ ва чи дар муҳити воқеӣ таҳти назорат мегиранд, ҳадафҳо ва барномаҳои фаъолияти омӯзишии худро ба таври муназзам ва мустақилона тарҳрезӣ ва амалӣ месозанд. Бозиҳои дидактикӣ унсури ҷудонашавандаи фаъолияти кӯдакони мактабхонро ташкил медиҳанд.

Умуман, бояд қайд кард, ки на танҳо хонандагони хурдсол, балки тамоми хонандагон, аз он ҷумла, наврасон, ҷавонон ва ҳатто калонсол низ дар тамоми тури ҳаёти худ ба бозӣ машғуланд. Далели мазкурро на танҳо таҳқиқоти илмӣ, балки таҷрибаи ҳамаҷузъи зиндагӣ низ тасдиқ мекунад.

Ҳамин тариқ, мафҳум, мазмун, моҳият ва вазифаҳои бозиҳои дидактикиро дақиқ карда, хулоса баровардан мумкин аст, ки ниёз ба бозӣ доштан, яке аз талаботҳои асосии тамоми инсоният, алалхусус кӯдакон мебошад. Вобаста ба вазъи иҷтимоӣ ва фарҳангие, ки кӯдак ба онҳо ворид мешавад, мазмуну мундариҷаи бозиҳо низ мутаносибан тағйир меёбанд. На танҳо мазмуну мундариҷаи бозӣ, балки майлу хоҳиши кӯдак ба фаъолияти бозингарӣ низ, ба вазъи иҷтимоӣ фарҳангӣ вобастагӣ дорад.

АДАБИЁТ

1. Блонский, П. П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский. – М., Воронеж: «МОДЭК», «МПСИ», 2006.
2. Вейл, А. Внутренняя секреция / А. Вейл. – М., 1932.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. Под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ Астрель Хранитель, 2008. – 671 с.

4. Гомбургер, Э. Э. Детство и общество (Childhood and Society). <https://www.livelib.ru/author/235732-erik-homburger-erikson> (дата обращения: 23.07.22).
5. Гроос, К. Душевная жизнь детей / К. Гроос. – СПб., 1906. – 62 с.
6. Комилиён, Ф. С. Бозиҳои дидактикии компютерӣ дар машғулиятҳои таълимии хонандагони хурдсол / Ф.С. Комилиён, Р.С. Қодирзода // Маводи конфронси илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзуи «Самтҳои муосири татбиқи технологияҳои иттилоотӣ дар рақамикунонии таҳсилот, илм ва истеҳсолоти саноатӣ» (ДССХ, 27-уми ноябри соли 2021). – Душанбе, ҶДММ «Мулқвар», 2021. – С. 11-13.
7. Комилиён, Ф. С. Истифодаи бозиҳои дидактикии компютерӣ дар машғулиятҳои таълимии фанни «Технологияи иттилоотӣ» дар синфи 5 / Ф.С. Комилиён, Р.С. Қодирзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – 2021. – № 3 (35). – С. 146-154. – EDN: XZYFBD.
8. Комилиён, Ф. С. Мушкилоти раванди иттилоотонӣ дар низоми таҳсилоти ибтидоӣ / Ф.С. Комилиён, Р.С. Қодирзода // Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ бахшида ба солҳои 2020-2040 «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илм ва маориф» дар мавзуи «Омӯзиш ва татбиқи технологияҳои иттилоотии муосир дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ». – Душанбе, КТТ, 2021. – С. 8-11.
9. Комилиён, Ф. С. Роҷеъ ба гузариши муттасил аз амсилаи тафаккури хаттӣ ба амсилаи тафаккури шабакавӣ бо образҳои маҷозӣ дар раванди таҳсили хонандагони синфҳои поёнӣ / Ф.С. Комилиён, Р.С. Қодирзода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2020. – № 9. – С. 320-326. – EDN: PJPTMR.
10. Комилиён, Ф. С. Таъсири барномаҳои компютерӣ дар ташаккули фаъолияти омӯзишии универсалии хонандагони синфҳои поёнӣ / Ф.С. Комилиён, Р.С. Қодирзода // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2020. – № 3 (36). – С. 91-101. – EDN: GHDTRI.
11. Қодирзода, Р. С. Вазъи муосири татбиқи барномаҳои компютерӣ дар синфҳои поёнии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Тоҷикистон / Р.С. Қодирзода, Ф.С. Комилиён // Ахбори шӯбаи тоҷикистони Академияи илмҳои байналхалқии мактабҳои олӣ. – 2020. – № 2. – С. 126-135.
12. Қодирзода, Р. С. Истифодаи барномаҳои компютерӣ дар ташаккули салоҳиятнокии хонандагони синфҳои поёнӣ / Р.С. Қодирзода // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзуи «Масоили мубрами математика ва таълими он» бахшида ба бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф (2020-2040) ва 70-солагии Қорманди шоистаи Тоҷикистон, д.и.п., профессор А.Э. Сатторов. – Бохтар, ДДБ, 2020. – С. 163-164.
13. Қодирзода, Р. С. Хусусиятҳои таълими фанни технологияи иттилоотӣ дар синфи 5 ва роҳҳои ташаккул додани салоҳиятҳои хонандагони хурдсол / Р.С. Қодирзода // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. – 2021. – № 1-4 (68). – С. 199-204. – EDN: JWCKSY.
14. Левин, В. Игры с буквами / В. Левин [Электронный ресурс] // https://perviydoc.ru/v3697/%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%BD_%D0%B2_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B_%D1%81_%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8 (дата обращения: 01.07.2022).
15. Перова, М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя / М.Н. Перова. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 144 с. – ISBN 5-09-004910-6.
16. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии (Учебное пособие) / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование. 1998. – 256 с.
17. Шмаков, С. А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.
18. Шмелев, А. Г. Психодиагностика и новые информационные технологии. Компьютеры и познание / А.Г. Шмелев. – М.: Наука, 1990. – 95 с.
19. Штерн, В. Психология раннего детства до шестилетнего возраста / В. Штерн. – М., 1922. – 280 с.
20. Эльконин, Д. Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова. – М.: Просвещение, 1967. – 360 с.
21. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1978. – 360 с.

АСОСҶОИ НАЗАРИЯВИЮ МЕТОДОЛОГИИ ТАШАККУЛИ ФАЪОЛИЯТИ МАЪРИФАТИИ ХУРДСОЛОН БАР ПОЯИ БОЗИҶОИ КӮДАКОНА

Дар мақола мафҳум, мазмун, моҳият ва вазифаҳои бозиҳои дидактикӣ дақиқ карда шудаанд. Натиҷагирӣ шудааст, ки ба бозӣ ниёз доштан, яке аз талаботҳои асосии инсоният, алалхусус кӯдакон мебошад. Вобаста ба вазъи иҷтимоӣ ва фарҳангии кӯдак, мазмуну мундариҷаи бозӣ ва майлу хоҳиши ӯ низ ба фаъолияти бозингарӣ мутаносибан тағйир меёбанд. Табақабандии бозиҳои дидактикӣ тибқи усулҳои амалӣ гардонида шудааст, ки ба рушди зеҳн, тафаккур ва фаъолияти маърифатии хонандагон хурдсол муфид арзёбӣ шуда, аз рӯйи принципҳои бозисозӣ аз ҳамдигар фарқ мекунад. Дар тақвияти таърифҳои мавҷудаи мафҳуми бозии дидактикӣ тасдиқоти зерин кор карда баромада шудааст: бозии дидактикӣ падидаи беназири фарҳанги башарӣ, сарчашма, авҷ ва қуллаи он аст; бозии дидактикӣ танҳо василаи дилхушии хурдсол нест, барои ӯ, пеш аз ҳама, он восита ва усули омӯзиш аст. Рисолати асосии бозӣ аз боло бурдани маҳорату малақаҳои донишандӯзии хонандаи хурдсол иборат мебошад; бозии дидактикӣ афзори беҳамтои омӯзишӣ буда, ба рушди тафаккури таҳлилии хонандагон мусоидат мекунад; бозии дидактикӣ равиши пайдо кардани мавҷеъ, нақши худ дар коллектив, дар байни гурӯҳи хонандагони ҳамсоли худ аст; барои хонандаи хурдсол бозии дидактикӣ фазои эҷодии иҷтимоӣ ва майдони худифодаи ҷамъиятӣ мебошад; бозии дидактикӣ як шакли фаъолияти хонанда аст, ки бо ёрии он ӯ меомӯзад ва таҷриба ҳосил мекунад. Хулосаҳо, усулу равишҳо ва тавсияҳои дар мақола пешниҳодшуда метавонанд ба сифати афзори методии таҳлилии мушкilotи рушди соҳаи таҳсилот дар самти татбиқи бозиҳои дидактикӣ дар таълими хонандагони хурдсол ва ҳамчун воситаи болобарандаи самаранокии қабули қарорҳои Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон вобаста ба низоми таҳсилоти миёнаи умумӣ хизмат расонанд.

Калидвожаҳо: бозии дидактикӣ, хонандаи хурдсол, таҳсилоти ибтидоӣ, иттилоотонии соҳаи маориф, педагогика, психология, навъҳои бозӣ, табақабандии бозиҳо.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ДЕТСКИХ ИГР

В статье подробно раскрыты понятие, содержание, сущность и задачи дидактических игр. Сделан вывод, что потребность в игре является одной из базовых потребностей человечества, особенно детей. В зависимости от социального и культурного положения ребенка, могут пропорционально изменяться смысл и содержание игры, а также игровая активность ребенка. Классификация дидактических игр осуществлена по методам, признанным полезными для развития ума, мышления и познавательной деятельности младших школьников, которые отличаются друг от друга по принципам построения игры. В усилении существующих определений понятия дидактической игры были разработаны следующие утверждения: - дидактическая игра – уникальное явление человеческой культуры, ее источник, глубина и вершина; дидактическая игра является мощным средством обучения, способствующим развитию аналитического мышления учащихся; дидактическая игра – подход к поиску своей позиции, своей роли в игре, среди своих ровесников; дидактическая игра для младшего школьника является социальным творческим пространством и общественным полем самовыражения; - дидактическая игра для младшего школьника является не только способом развлечения, но, прежде всего, является средством и методом обучения. Основная миссия игры – улучшить навыки обучения юного ученика; - дидактическая игра – форма деятельности учащегося, с помощью которой он учится и приобретает опыт. Выводы, методы, подходы и рекомендации, представленные в статье, могут служить методическим и аналитическим инструментом решения проблем развития сферы образования в направлении реализации дидактических игр в обучении младших школьников, а также средством повышения эффективности принимающих решений Министерства образования и науки Республики Таджикистан касательно системы общего среднего образования.

Ключевые слова: дидактическая игра, младший школьник, начальное образование, информатизация сферы образования, педагогика, психология, виды игр, классификация игр.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF CHILDREN ON THE BASIS OF CHILDREN'S GAMES

The article reveals in detail the concept content, essence and tasks of didactic games. It is concluded that the need for play is one of the basic needs of mankind, especially children. Depending on the social and cultural position of the child, the meaning and content of the game, as well as the child's play activity, may proportionally change. The classification of didactic games is carried out according to methods recognized as

useful for the development of the mind, thinking and cognitive activity of junior schoolchildren, which differ from each other in the principles of building a game. To strengthen the existing definitions of the concept of didactic game, the following statements were developed: - didactic game – a unique phenomenon of human culture, its source, depth and peak; - didactic game is a powerful learning tool that promotes the development of schoolchildren's analytical thinking; - didactic game – an approach to finding one's position, one's role in the game, among one's peers; - a didactic game for a junior schoolchild is a social creative space and a public field of self-expression; - a didactic game for a junior schoolchild is not only a way of entertainment, but, above all, it is a means and method of learning. The main mission of the game is to improve the learning skills of a junior schoolchild; - didactic game – a form of schoolchild activity, with the help of which he learns and gains experience. The conclusions, methods, approaches and recommendations presented in the article can serve as a methodological and analytical tool for solving the problems of the development of the education sector in the direction of the implementation of didactic games in teaching junior schoolchildren, as well as a means of improving the efficiency of decision-making by the Ministry of Education and Science of the Republic of Tajikistan regarding the general secondary system education.

Keywords: didactic game, junior schoolchild, primary education, informatization of education, pedagogy, psychology, types of games, classification of games.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Комилиён Файзали Саъдулло* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои физикаю математика, профессори кафедраи информатика. Телефон. **(+992) 988685014**; E-mail: komfaiz@mail.ru.

Қодирзода Рисолат Сиярош – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, унвонҷӯи кафедраи информатика. Тел. **(+992) 905037788**; E-mail: kodirzodar@bk.ru.

Сведение об авторах: *Комилиён Файзали Саъдулло* – Таджикский национальный университет, доктор физико-математических наук, профессор кафедры информатики. **Адрес:** 734025 Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **(+992) 988685014**; E-mail: komfaiz@mail.ru.

Қодирзода Рисолат Сиярош – Таджикский национальный университет, соискатель кафедры информатики. **Адрес:** 734025 Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **(+992) 905037788**; E-mail: kodirzodar@bk.ru.

Information about the authors: *Komiliyon Fayzali Sa'dullo* – Tajik National University, Doctor of Physics and Mathematics Sciences, Professor of the Informatics Department. **Address:** 734025 Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **(+992) 988685014**, E-mail: komfaiz@mail.ru.

Kodirzoda Risolat Siyarsho – Tajik National University, title seeker of the Informatics Department. **Address:** 734025 Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **(+992) 905037788**; E-mail: kodirzodar@bk.ru.

**ТАШАККУЛИ ФАЪОЛИЯТИ ТАЪЛИМӢ ВА ТАДҚИҚОТӢ ДАР ТАЪЛИМИ
«ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ БИОЛОГӢ ВА ОМОРИ БИОЛОГӢ» БАРОИ
ОМУЪЗГОРОНИ ОЯНДАИ БИОЛОГИЯ ДАР ДОНИШГОҲИ ОМУЪЗГОРӢ**

Баротзода К.А.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Бояд қайд кард, ки ташкилу баргузории фаъолияти илмии омӯзгорони оянда яке аз масъалаҳои мураккаб, печида ва баҳсноки илми педагогика мебошад. Таваччуҳи ҷиддӣ ба он аз афзоиши пешрафти илмию техникӣ дар ҷомеа вобаста буда, он аз қонеъ гардондани натиҷаи талаботҳои тағйирёфта нисбат ба тайёр кардани омӯзгороне, ки бояд таҳлил ва синтезкуниро аз худ намуда, усулҳои муосири тадқиқоти илмиро донанд ва ба мустақилона иҷро кардани корҳои хурди тадқиқоти илмӣ қодир бошанд, бармеояд.

Роҳҳои ҳалли масъалае, ки вобаста ба эҳтиёҷоти иҷтимоии ҷомеа ба миён омадааст, на танҳо бо ташкили корҳои илмию донишҷӯён (УИРС), балки дар ҷараёни таълим ҷалб намудани онҳо ба корҳои илмӣ-тадқиқотӣ алоқаманд мебошад. Корҳои таълимӣ-методӣ ва илмӣ-тадқиқотӣ дар баробари омӯзиши фанҳои дар нақшаи таълимӣ пешбинишуда ҳатман бо роҳбарии омӯзгор амалӣ карда мешаванд.

Баръакси дарсҳои анъанавӣ дар раванди корҳои илмӣ-тадқиқотии таълимӣ (КИТТ) донишҷӯ на нақши объекти passiivi таъсири педагогии беруна, балки субъекти фаъоли раванди маърифат мегардад. Ғайр аз ин, дар бобати тайёр кардани мутахассисон, омодагии онҳо ба кори илмӣ-тадқиқотӣ ба эътибор гирифта мешавад.

Ҳалли масъалаҳои биологӣ ва омили биологӣ (минбаъд ҲМБ ва ОБ) ҷузъи таркиби омодагии касби педагогӣ доништа мешавад ва ҳамчун фанҳои таълимӣ дар факултети биология таълим дода мешавад. Онҳо барои ташаккули фаъолияти таълимӣ ва илмию донишҷӯён дар раванди таълим шароити мусоид фароҳам меоранд.

Фаъолияти ҳар як биолог асосан ба ҳалли масъалаҳои нигаронида шудааст ва ҳар як масъалаи ночиз, бешубҳа, кори тадқиқотро талаб мекунад. Бинобар ин табиист, ки тарзи тафаккури табиатшинос бештар тарзи тафаккури муҳаққиқ аст.

Инкишофи биология дар ҳама давраи замон бо сохтани модели биологии ҳодисаҳои реалӣ алоқаи ногустанӣ дошт. Ба соҳаҳои гуногуни фаъолияти амалӣ васеъ ҷорӣ шудани биология, ки ба замони мо хос аст, аҳамияти тадқиқотии биологиро дар илм, техника, иқтисодиёт баланд мебардорад ва он моҳиятан асоси методологии татбиқи математика дар ҳалли масъалаҳои амалӣ мебошад. Аз ин лиҳоз, истифодаи математика ҳамчун воситаи ҳалли масъалаҳои илмию истеҳсоли бе ташаккули малакаи тадқиқотӣ ғайриимкон мегардад.

Тадқиқоти ҳар як объект вазифаи хеле муҳимро ба миён меоварад, то муайян кунем, ки он аз кадом воҳидҳо, ҳолатҳо, пайвандҳо, вобастагӣ дорад, таъсири мутақобилаи он дар ҷӣ ифода меёбанд, табиати сифатии он ҷӣ тавр инкишоф меёбад, шарҳ додану пешгӯии рафтори ин объект дар шароити муайяни собит шудан ҷӣ гуна бошад, асоси ин хусусиятҳоро пешгӯӣ кардан мумкин аст. Ин вазифа, пеш аз ҳама, бо роҳи таҳлили усули махсуси тадқиқот ҳал карда мешавад.

Мақсади ин усул ҷудо кардан ва омӯхтани чунин «ячейкаҳои ибтидоӣ» мебошад, ки дар ниҳояти қор рафтори объектро муайян мекунад.

Асоси татбиқи таҳлил ҳамчун усули таҳқиқоти илмӣ дар раванди фаъолияти тадқиқотӣ маҳорати муайян намудани қисмҳои таркибии масъала, қобилияти ба зервазифаҳо ҷудо кардани масъала мебошад. Ба муҳаққиқ аксар вақт лозим меояд, ки масъалаи аслии чунин маҷмуи зермасъалаҳоро, чун қоида, нисбат ба масъалаи аввала содатар фарқ кунад, то ки ҳалли як маҷмуи муайяни ин зермасъалаҳо ҳалли масъалаи аслиро дар бар гирад.

Ҳар як тадқиқот ҳатман тақсим кардани масъалаи асосӣ, баррасии қисмҳои он, ҳалли масъалаҳои мушаххасеро, ки онҳоро ба ҳадаф наздик мекунад, пешбинӣ менамояд. Ҳамаи ин имконият медиҳад, ки аввал нақшаи пешакии тадқиқот тартиб дода шавад ва баъд вобаста ба натиҷаи омӯзиши қисмҳои нақша ислоҳу тағйирот ворид карда шуда, ҳалли масъала имконпазир мешавад. Ҳамаи ин барҳам додани проблемаи аслиро пешбинӣ мекунад. Ба зервазифаҳо ҷудо кардани масъалаи асосӣ тақсим ва фарқ кардани моҳияти масъала, нишон додан ва тасниф намудани хусусиятҳои гуногуни онро дар бар мегирад. Ба зервазифаҳо тақсим кардани масъала омилест, ки раванди ҳалли масъаларо ҳамчун фаъолияти тадқиқотӣ муайян мекунад.

Омодагии омӯзгори оянда ба фаъолияти илмӣ, ҷузъи таркибии омодагии методӣ буда, маҷмуи дониш, маҳорат ва сифатҳои нави шахсӣ мебошад, ки барои ташкил ва гузаронидани тадқиқоти методӣ заруранд.

Тарафдорони ин равия (Ф.Н.Гонобалин, Н.В. Кузмина, В.А. Слостенин) чунин мешуморанд, ки ҳангоми ҳалли намудҳои гуногуни масъалаҳо амалҳои илмиро метавон бо усулҳои гуногуни фаъолияти тадқиқотӣ иҷро кард. Аз ин рӯ, ҳалли масъалаи биологӣ (ҲМБ ва ОБ) як ҷузъи омодагии методии омӯзгори ояндаи биология дар донишгоҳи педагогӣ мебошад.

Татбиқи ин ҳадаф, тавассути ҳалли масъалаҳо, ба марҳилаҳои мушаххаси ташаккули омодагӣ ба фаъолияти илмӣ-тадқиқотии омӯзгори ояндаи биология алоқаманд мебошад, ки инкишофи ҷузъҳои ҳавасмандӣ, маърифатӣ, фаъолнокӣ ва рефлексивиро инъикос мекунад. Амалӣ гардидани ин ҳадаф иҷрои вазифаҳои зеринро пешбинӣ менамояд:

- ташаккул додани шавқи омӯзгорони ояндаи биология ба ҷустуҷӯ ва тадқиқот дар фаъолияти методӣ, дарки аҳамияти фаъолияти илмӣ дар сохтори фаъолияти касбӣ ва методии омӯзгори муосир;

- ташаккули майл барои машғул шудан ба қорҳои тадқиқотӣ ва илмию методӣ;

- аз худ намудани системаи дониш дар бораи моҳияти раванди тадқиқоти илмӣ-методӣ, дар бораи маҳдудияти татбиқи ҲМБ ва ОБ дар раванди ташкили фаъолияти илмӣ омӯзгори ояндаи биология;

- ташаккули малака ва маҳорати истифодаи усулҳои тадқиқотӣ дар фаъолияти таълимӣ ва касбӣ;

- ташаккули инъикоси таҷрибаи педагогӣ ва натиҷаҳои тадқиқот.

Хусусияти муҳимми фаъолияти илмӣ омӯзгорони ояндаи биология нигоҳдории сохтори илмӣ фанни омӯхташаванда мебошад. Моҳияти дидани сохтори фан зуд, баъзан якбора фаро гирифтани қисмҳои он дар таносуби ҳамдигар, дар муайян кардани робитаи байниҳамдигарии унсурҳои фан, ки ба он якпорчагӣ мебахшанд ва хосиятҳои нав ба вучуд меоранд, иборат аст. Бо ин

хосиятҳо унсурҳои таркибии он кам карда намешавад. Азбаски он объекти сохторист, ки бунёди низомнокии фан аст, метавонад асрори якпорчагии худро ошкор намояд; то он даме, ки ин асрор ошкор нашавад, объект дар зеҳни мо танҳо як унсури дар фан мавҷудбуда боқӣ мемонад.

Муқоисаи сохтори фан барои муайян кардани шабоҳати сохтории объект аҳамияти калон дорад. Муайянкунии сохтор дорои арзиши эвристикии буда, барои амиқ кардани қонуниятҳои ташкили объектҳои тадқиқот мусоидат мекунад.

Дар раванди фаъолияти тадқиқотӣ чунин унсурҳои фарҳанги биологӣ, ба монанди қобилияти ба таври дигар тартиб додани масъала, қобилияти равшан кардани ҷанбаҳои муҳими системаи омӯхташаванда, биниш дар ҳолатҳои шаклҳои гуногун, табиатшиносӣ ва ғайра нақши муассир доранд. Мазмун ва моҳияти ягонаи биологӣ, қобилияти умумӣ гардонидани вазифа, биниш, қобилияти дидани шабеҳи вазифаҳо, усулҳо, предметҳо, мафҳумҳо ва истифодаи онҳо ва ғайраҳо дар иҷрои вазифаи додашуда ҳолати мушаххаси гуногунро ифода менамояд. Ҳамаи ин маҳоратҳо ба иҷрои амалҳои умумии фикрӣ (тафаккур) асос ёфтаанд, ки онҳо аз муқаррар намудани шабеҳии сохтории системаҳои аз ҷиҳати берунӣ гуногун (хулосакунӣ, ошкор намудан, салоҳиятнокиӣ, дидани монанди) иборат аст.

Ҳар як тадқиқот ҳатман мурочиати муҳаққиқро ба таҷрибаи худ пешбинӣ мекунад. Аз сабаби дар оғоз номуайян будани фаъолияти тадқиқотӣ он ҷустуҷӯи роҳҳои расидан ба ҳадафро дар бар мегирад. Дар чараёни ин ҷустуҷӯ муҳаққиқ ҳатман ба донишу таҷрибаи худ муроҷиат мекунад.

Ва ин дигаргунӣ дар шакли шиноخت дар вазъияти додашуда, вазъияти ба ӯ маълум, шабеҳ ва муфид барои расидан ба ҳадафи пажӯҳиш сурат мегирад. Ҳамин тариқ, биниши шабоҳати сохторӣ дар раванди фаъолияти тадқиқотӣ муҳим аст.

Яке аз марҳилаҳои муҳими фаъолияти тадқиқотии сатҳи дуюм марҳилаи расмикунонӣ мебошад, ки дар он муҳаққиқ бо истифода аз воситаҳои математикӣ модели ҳолати ибтидоиро интихоб менамояд, ки қодир аст вазъияти омӯхташударо тавре иваз кунад, ки омӯзиши модел дар бораи вазъияти ибтидоӣ маълумоти нав медиҳад.

Гузариш аз вазъияти воқеӣ, ки бояд таҳқиқ карда шавад, ба сохтани модели мувофиқ, интихоби ҷонибҳои дахлдори вазъияти таҳқиқшуда, интихоби вазъияти мувофиқи табиӣ воқеиро дар бар мегирад. Равшан аст, ки дар ин марҳилаи фаъолияти тадқиқотӣ шабоҳати сохторҳо, системаҳо, ҳолатҳоро қайд кардан лозим аст.

Масъалаи зеринро баррасӣ мекунем.

Масъалаи 1. Панҷ нафар говҷӯш дар давоми 1 соат (60 дақиқа) дар чунин ҳаҷм шир ҷӯшиданд: якум – 10 л, дуюм – 20 л, сеюм – 25 л, чорум – 30 л ва панҷум – 20 л, ҳамагӣ – 105 л дар як соат. Қимати миёнаи натиҷаҳои бадастовардашударо тавассути нишондиҳандаҳои статистикунии (омори) миёнаи арифметикӣ ва миёнаи гормоникӣ ҳисоб намуда, чунин натиҷаҳоро ҳосил мекунем:

$$\bar{x} = (10 + 20 + 25 + 30 + 20) : 5 = 21 \text{ л};$$

$$\bar{x}_h = \frac{5}{1/10 + 1/20 + 1/25 + 1/30 + 1/20} = \frac{5}{0,273} = 18,31 \text{ л}.$$

Чи тавре ки аз натиҷаҳои бадастовардашуда бармеояд, тафовут дар байни натиҷаи миёнаи арифметикӣ ва миёнаи гормоникӣ хеле назаррас мебошад. Суоле

ба миён меояд, ки натиҷаи кадоме аз ин нишондиҳандаҳои тавсифкунанда дақиқтар аст?

Исбот: Ба моҳияти асосии масъала баргашта, дар баробари истифода кардан аз натиҷаи миёнаи арифметикӣ ($\bar{x} = 21$ л) ҳаҷми умумии шири дар як соат аз ҷониби ҳамаи панҷ нафар говчӯшҳо ҷӯшидашударо метавонем ба осонӣ муайян кунем. Яъне, $21 \times 5 = 105$ л - дуруст. Акнун зарур аст, ки тавассути миёнаи арифметикӣ вақти ба ҳисоби миёна аз ҷониби як нафар говчӯш барои ҷӯшидани 1 л шир сарфшударо муайян намоем. Яъне, $60 : 21 = 2,86$ дақ/л. *Оё ин натиҷа дуруст аст?* Санҷида мебароем: барои ҷӯшидани 1 л шир говчӯши якум – $60 : 10 = 6$ дақ., дуюм – $60 : 20 = 3$ дақ., сеюм – $60 : 25 = 2,4$ дақ., чорум – $60 : 30 = 2$ дақ. ва панҷум – $60 : 20 = 3$ дақ. вақт сарф намудаанд. Ба ҳисоби миёна $(6 + 3 + 2,4 + 2 + 3) / 5 = 16,4 / 5 = 3,28$ дақ/л. Чи тавре ки аз натиҷаи бадастовардашуда бармеояд, барои муайян намудани вақти ба ҳисоби миёна барои ҷӯшидани 1 л шир аз ҷониби як нафар говчӯш сарфшуда, истифода кардан ба ҳисоби миёнаи арифметикӣ мувофиқ нест. Натиҷаи дигарро бо истифода кардан аз вақти миёнаи гормоникӣ ба даст овардан мумкин аст: $60 : 18,31 = 3,28$ дақ/л. Ин натиҷа дақиқ мебошад.

Аз мисоли овардашуда маълум мегардад, ки миёнаи гормоникӣ дар мавридҳои истифода карда мешавад, ки натиҷаи мушоҳидаҳо мазмуни аксро касб мекунад, яъне натиҷаи вариантҳои маҷмуаи статистикӣ тавассути ададҳои аксида гардидаанд.

Масъалаи 2. Ҳангоми таҳхис намудани гурӯҳи наврасони синни 15-16-сола муайян карда шуд, ки баландии қади миёнаи онҳо дорои чунин натиҷаҳо мебошад: $\bar{x} = 164,8$ см ва $s_x = 5,8$ см. Дар ҳаёти гурӯҳ наврасе ба қайд гирифта шудааст, ки баландии қади \bar{y} ба 172,4 см баробар мебошад. Пурсида мешавад, ки тамоили натиҷаи қади ин наврас нисбат ба натиҷаи миёнаи арифметикии аломати дар гурӯҳ тадқиқшаванда чӣ гуна аст? Натиҷаи қади наврасро меъёрнок гардонидани ($x_i = 172,4$ см), муайян мекунем:
$$t_i = \frac{(x_i - \bar{x})}{s_x} = \frac{(172,4 - 164,8)}{5,8} = +1,31.$$

Ҳамин тавр, натиҷаҳои тамоили меъёрнокро барои аломатҳои гуногун ҳисоб намуда, метавонем аз рӯи ҳар як аломат ҷойи ишғолкардаи фардро дар ҳаёти маҷмуаи статистикӣ муайян намоем. Масалан, бигзор тамоили меъёрноки паҳнии китфони ин наврас ба $-0,41$ баробар бошад. Он гоҳ тасдиқ кардан мумкин аст, ки дарозии тани ин наврас аз натиҷаи миёнаи арифметикии гурӯҳ ба тарафи ададҳои калони ин аломат майл мекунад ва паҳнии китфони \bar{y} бошад, баръакс ба тарафи ададҳои хурд тамоил дорад. Яъне, гуфтан мумкин аст, ки тани ин наврас китфборик мебошад.

Масъалаи 3. Натиҷаи ҳаҷми солонаи шири аз 80 говҳои дар ферма нигоҳдошташуда (ба ҳисоби кг) дар қатори вариатсионӣ ба таври зерин ҷойгир шудаанд:

Ҳаҷми шир, кг 2500–2600–2700–2800–2900–3000–3100–3200–3300

Теъдоди говҳо 2 5 13 20 16 17 4 3

Барои ин қатори тақсимои натиҷаи вариантҳои маҷмуаи статистикӣ тавсифдиҳандагони ададиро ҳисоб мекунем. Пеш аз иҷро намудани ин амал, қатори вариатсионии фосилдорро ба қатори вариатсионии бефосила табдил медиҳем: 2550 2650 2750 2850 2950 3050 3150 3250. Барои осон гардонидани ҳисобкунии тавсифдиҳандагони ададии вариатсия аз натиҷаи ҳар як вариантҳои натиҷаи адади дилхоҳи A ($A=2500$)-ро тарҳ намуда, ҳосили фарқро ба натиҷаи K ($K=10$) тақсим мекунем. Аз рӯи натиҷаҳои табдилдодашудаи синфҳо (x_i^*): $2550 - 2500 / 10 = 5$; $2650 - 2500 / 10 = 15$; $2750 - 2500 / 10 = 25$ ва ғайра, бо истифода аз ҷадвали 1 бузургиҳои ёрирасонро муайян мекунем.

Ҷадвали 1

Натиҷаҳои табиғӣ додани синфҳо, x_i	Адади такроршавии вариантҳо, f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
5	2	10	25	50
15	5	75	225	1125
25	13	325	625	8125
35	20	700	1225	24500
45	16	720	2025	32400
55	17	935	3025	51425
65	4	260	4225	16900
75	3	225	5625	16875
$\Sigma =:$	80	3250	1700	151400

Бузургиҳои маълумшударо бо дарназардошти тағйироти воридгардида дар формулаҳои зеринро, \bar{x} , s_x^2 , s_x ва C_v -ро ҳисоб мекунем:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{n} K + A = \frac{3250}{80} \cdot 10 + 2500 = 2906,25 \text{ кг}$$

$$s_x^2 = \frac{1}{n-1} \left(\sum f_i x_i^2 - \frac{(\sum f_i x_i)^2}{n} \right) K^2 = \frac{1}{79} \left(151400 - \frac{3250^2}{80} \right) 10^2 =$$

$$= (151400 - 132031,25) / 79 = 1937875 / 79 = 24517,40 ;$$

$$s_x = \sqrt{s_x^2} = \sqrt{24517,40} = 156,58 ; C_v = \frac{s_x}{\bar{x}} \cdot 100 \% = \frac{156,58}{2906,25} \cdot 100 \% = 5,4 \%$$

Масъалаи 4. Чаҳидани кайк диққатчалбқунанда аст. Кайки қадаш 3 мм ба баландии 20 см ва дарозии 35 см мечаҳад. Одами қадаш 170 см ба кадом баландӣ ва дарозӣ (агар нисбат ба кайк гирем) мечаҳад?

Ҳалли масъала:

1) 3 мм ----- 20 см
1700 мм ----- X см

$$X = \frac{1700 \cdot 20}{3} = 11333,3 \text{ см} = 113,3 \text{ м (баландӣ)}$$

2) 3 мм ----- 35 см
1700 мм ----- X см

$$X = \frac{1700 \cdot 35}{3} = 198,33 \text{ м (дарозӣ)}$$

Масъалаи 5. Дар як гардиш хуни одами вазнаш 70 кг чӣ қадар оксигенро ба тамоми бадан мебарад (агар массаи хун 8%-и массаи баданро ташкил диҳад)? Миқдори гемоглобин дар 100 мл хун 14 г буда, зичии он ба 1,050 г/мл баробар аст.

Ҳалли масъала:

Аввал массаи хунро меёбем.

1) $m = v \cdot \rho = 100 \text{ мл} \cdot 1,050 \text{ г/мл} = 105 \text{ г}$
сипас массаи хунро дар 70 кг вазн меёбем.

2) 70 кг ----- 100%
X ----- 8%

$$X = \frac{70 \cdot 8}{100} = 5,6 \text{ кг (хун)}$$

Массаи гемоглобинро дар 5,6 кг хун меёбем:

$$3) \quad \begin{array}{l} 105 \text{ г (хун)} \text{ ----- } 14 \text{ г (гемоглобин)} \\ 5600 \text{ г} \text{ ----- } X \text{ г} \end{array}$$

$$X = \frac{5600 \cdot 14}{105} = 747 \text{ г (гемоглобин)}$$

Маълум аст, ки 1 г гемоглобин 1,34 мг оксигенро ба бофтаю узвҳо мебарад. Он гоҳ миқдори оксигенро, ки 747г гемоглобин ба узвҳо мебарад, аз рӯи таносуби зерин меёбем:

$$\begin{array}{l} 1 \text{ г (гемоглобин)} \text{ ----- } 1,34 \text{ мг (оксиген)} \\ 747 \text{ г} \text{ ----- } X \text{ мг} \end{array}$$

$$X = \frac{747 \cdot 1,34}{1} = 1000,98 \text{ мг ё } 1,98 \text{ г (оксиген)}$$

Ҷавоб: дар 1 гардиши худ хуни одам 1,98 г оксигенро ба тамоми бадан мебарад.

Масъалаи 6. Дар тиб ҳангоми муолиҷаи баъзе касалиҳо аз ҳавои бо оксиген ғанӣ шуда, ки ҳиссааш ба 0,7 мерасад, истифода мебаранд. Барои ин ҳаво ва оксигени ҳолис ба бемор дар чӣ гуна таносуб бояд ворид шавад?

Ҳалли масъала

Бо роҳи таносуби математикӣ масъаларо ҳал мекунем:

$$1) \quad \begin{array}{l} 100 \text{ л (ҳаво)} \text{ ----- } 21 \text{ л (O}_2\text{)} \\ \text{хл (ҳаво)} \text{ ----- } \text{хл (O}_2\text{)} \end{array}$$

$$(100+x) \text{ л ҳаво} \text{ ----- } 100\%$$

$$(21+x) \text{ л O}_2 \text{ ----- } 70\%$$

$$2100 + 100x = 7000 + 70x$$

$$100x - 70x = 7000 - 2100$$

$$30x = 4900$$

$$X = \frac{4900}{30} = 163,33 \text{ л. (O}_2\text{)}$$

$$2) \quad 100 \text{ л (ҳаво): } 163,33 \text{ л (O}_2\text{)} = 1:1,6$$

Барои бемор оксиген ва ҳаво ба таносуби 1:1,6 ворид мешавад.

Дар рафти ҲМБ ва омори биологӣ бисёр вақт мо бо чунин вазифаҳо, вазъиятҳо дучор меем. Одатан, вақте ки дастгоҳи як назарияро ба назарияи дигар татбиқ кунем, идеяи изоморфизм ҳамчун асос барои ин татбиқ хизмат мекунад, аммо дар аксари ҳолатҳо он барои донишҷӯён (ва баъзан барои муаллиме, ки аҳамият намедиҳад) номаълум боқӣ мемонад, ки идеяи изоморфизм истифода мешавад. Ҳамин тариқ, раванди ҳалли масъалаҳо аз табдил додани шакли изҳороти додашуда ба изҳороти дигаре, ки ба он баробаранд, иборат аст.

Ҳангоми омӯзиши ягон функсия изоморфизм дар он зоҳир мешавад, ки як вобастагии функционалии равандҳои гуногунро инъикос мекунад: ҳама гуна тафсирҳои геометрӣ, графикҳо, чуз моделҳои графикӣ дигар нестанд, ки аз ҷиҳати сохтор бо системаҳои асли мувофиқанд.

Биниши шабоҳат, шабоҳати сохторӣ барои умумӣ кардани мушкилот ё баръакс, барои дидани як ҳолати мушаххаси мушкилоти дигари умумӣ зарур аст. Ҳамаи ин дар раванди тадқиқот зарур аст.

Дар раванди фаъолияти тадқиқотӣ мувофиқ будани усули маълум дар ҳалли масъалаи номаълум хеле муҳим аст. Мо, инчунин, ин маҳоратро ба қобилияти дидани монандии усулҳо ишора мекунем.

Аслан, механизми амали як усулро барои вазифаҳои гуногун дида мебароем. Мо ду вазифаро аз ҷиҳати сохтор ба ҳам монанд меномам ё байни унсурҳои муҳимми онҳо, метавонем мукотиба муқаррар кунем, то ҳама робитаҳои асосии байни унсурҳои муҳимми яке аз онҳо дар байни унсурҳои мувофиқи дигар нигоҳ дошта шаванд.

Дар ин сурат, аз афташ, ҳалли яке аз масъалаҳои мувофиқи мақсад ба дигараш мегузарад. Аксар вақт ҳангоми дар бораи як навъ вазифаҳои сухан гуфтан, маҷмуи вазифаҳои дар назар доранд, ки аз ҷиҳати сохт ба ҳам монанданд.

Масъалаи 1. Барои чӣ морҳо зимни ҳаракат алвонҷ меҳӯранд?

Ҳалли масъала

Морҳо пой надоранд. Аз ин рӯ дар бадани онҳо ғадудҳои махсуси лағжанда ҳосил шуда, боиси ҳаракат мешаванд. Инчунин, пӯст ва бадани мор ҳалқачаҳои мусалсал дорад, ки зимни ҳаракат онро алвонҷ медиҳанд.

Инчунин, аз рӯи назарияи физика барои ҳаракат кардани ҷисмҳои ҷондор таъғоҳ лозим аст. Морҳо зимни ҳаракат аз ҳисоби баданашон нуқтаҳои таъғоҳ ҳосил намуда, алвонҷ меҳӯранд. Ин нуқтаҳо аз ақиб ба пеш ҳаракат карда, вақти алвонҷ хӯрдан ҷой иваз менамоянд.

Суръати ҳаракат паст бошад, миқдори нуқтаҳои таъғоҳ кам шуда, дар масофаҳои калон воқеъ мешаванд. Агар суръати ҳаракат афзояд, мор сарашро боло бардошта, ҷойивазкунии нуқтаҳои таъғоҳро зиёд мекунад. Дар ин ҳол масофаи байни онҳо хурд мешавад, шумораи алвонҷхӯрӣ меафзояд ва ҳаракат тез мешавад.

Масъалаи 2. Чаро сатҳи пойи ҳайвонҳои биёбонӣ ҳамвору васеъ ва ҳайвонҳои хурди шохдори кӯҳӣ (бузу гӯсфанд) хурд аст?

Ҳалли масъала

Биёбон аз регу қумзор иборат аст. Барои озод ҳаракат кардан ҳайвонҳо дар биёбон душворӣ мекашанд, чунки рег ба сатҳи пой таъсир расонда, ҳаракатро мунтазам мекунад. Дар ин ҳолат қувваи вазнинӣ ба ҳама нуқтаҳои сатҳи пой таъсир намуда, фишор ҳам дар сатҳ якхела мешавад. Аз тарафи дигар, пойҳо бо мурури вақт ва инкишофи организм васеъ ва ҳамвор мегарданд.

Ҳайвонҳои кӯҳӣ (бузу гӯсфанд) бошанд, қисми зиёди ҳаёти худро дар болои сангу харсангҳо ва қисми камашро дар замини саҳт мегузаронанд. Аз ин рӯ, аксари онҳо меҷаҳанд ва боиси таъсири ками вазнинӣ ва қатъшавии деморфизатсия гардида, боиси хурд шудани кафи пойи ҳайвонҳои кӯҳӣ мегардад. Инчунин, қувва танҳо ба девори пой таъсир расонда, фишор дар ҳамаи нуқтаҳои сатҳ ба амал меояд.

Вобаста ба ин ва ҷойи зист сатҳи пойи ҳайвонҳо тағйир ёфтааст.

Олимон аксар вақт дар бораи шабеҳ будани вазифаҳои дар бораи аналогияи онҳо сухан меронанд. Дар баробари ин, вазифаҳои дорои объектҳои якхеларо дар назар доранд, ки аз ҷиҳати таҳия, гузоштан, усулҳои ҳалли онҳо, пайдарпайии амалиётҳо барои ноил шудан ба ҳалли масъала ва дигар меъёрҳо монанданд. Ба фаҳмиши мо, ҳамаи ин вазифаҳои аз ҷиҳати сохтор, ҷиҳати тартиб додани худ ва чи аз рӯи усули ҳалли онҳо ба ҳам монанданд.

Ҳамин тариқ, мафҳуми шабоҳат асоси чунин усулҳои тадқиқоти илмӣ (донишҳои илмӣ) мебошад, ба монанди қиёс, муқоиса, моделсозӣ ва қобилияти дидани шабоҳатҳо заминаи татбиқи ин усулро дар фаъолияти тадқиқотӣ ташкил медиҳанд.

Ҳамин тариқ, ҳамаи мисолҳои овардашуда, бидуни вонамуд кардани арзиши амалии онҳо, нишон медиҳанд, ки қобилияти дарёфти монандӣ дар вазъиятҳои

вазифавӣ то кадом андоза муҳим аст. Мо истифодаи ин малакаҳоро дар ҳалли масъалаҳо баррасӣ кардем, зеро фаъолияти тадқиқотӣ бо зарурати худ дар ҳалли масъалаҳо мавҷуд аст.

Ҳар як таҳқиқ мурочиати муҳаққиқ ба таҷрибаи худ, ҷустуҷӯ ва шинохти олатҳои ҳаммонанд, шабеҳ ва муфид, навҳои гуногуни ислоҳоти масъала, гузаштан ба таҳқиқи масъала аст. Фаъолияти тадқиқотиро бидуни қобилияти дидани шабоҳати сохтори онҳо дар системаҳои шаклҳои гуногун, бидуни қобилияти муайян кардани системаҳои аз ҷиҳати беруна гуногун ва ё баръакс, фарқияти ҳолатҳои аз ҷиҳати беруна ба ҳам монанд тасаввур кардан ғайриимкон аст. Ин маҳорат дар донишҳои илмӣ асоси татбиқи усулҳои моделсозӣ, аналогия, муқоиса, умумисозӣ дар тадқиқоти илмӣ мебошад.

АДАБИЁТ

1. Бусыгин А.Г. Постановка вузовской лекции и оценка ее качества: научно-методическое пособие для преподавателей вузов и заведующих кафедрами / А.Г. Бусыгин, Т.А. Бусыгина. – Самара: Изд-во СГПУ, 2005. -25 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. - 207 с
3. Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе /М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М., 2005. – 192 с.
4. Гарунов М.Г. Пидкасистый. Самостоятельная работа студентов / М.Г. Гарунов. - М.: Знание, 1978.
5. Гершунский Б.С. Методологическое знание в педагогике / Б.С.Гершунский, Н.Д. Никандров. – М.: Педагогика, 1986. – 110 с.
6. Горбашов В.Л. Научное познание (методы, формы, подходы) / В.Л.Горбашов, П.А. Романов. – Йошкар-ола: Мар. ГУ, 1995. – 81 с.
7. Горелова Г.Г. Педагогические условия подготовки студентов к творческой профессионально-педагогической деятельности во внеаудиторной исследовательской работе: Автореф. дисс. канд. пед. наук / Г.Г. Горелова. - Челябинск, 1983. – 23 с.
8. Добраев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания / Л.П. Добраев. - М.: Просвещение, 1987.
9. Еремкин А.И. Система межпредметных связей в высшей школе (Аспект подготовки учителя) / А.И. Еремкин. – Харьков: Изд-во при Харьковском гос. ун-те изд. объединения «Вища школа», 1984. – 152 с.
10. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
11. Никитина Е.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения: дис. ... канд. пед. наук / Е.Ю. Никитина. - Новокузнецк, 2007. – 198 с.
12. Нугмонов М. Системное представление методической подготовки будущего учителя математики в педвузе /Профессиональная подготовка учителя математики средней школы: Тезисы докл. – Душанбе: ДГПУ, 1994. – С. 41-44.
13. Нарзуллоев М.С. Биометрия / М.С. Нарзуллоев. -Д., 2016.-117.
14. Свиридова В.С. Научно-исследовательская работа студентов педагогического колледжа как средство формирования их готовности к педагогической деятельности /В.С. Свиридова: дисс. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2002. – 226 с.
15. Сауров Ю.А. Основы методологии и методики обучения физике: Дисс. д-ра. пед. наук / Ю.А. Сауров. – М., 2003 – 346 с.
16. Шахматова Р.Р. Методическая подготовка будущего учителя опыта студентов в процессе педпрактики. Автореф. дисс. ... канд / Р.Р. Шахматова. – Омск, 2003. – 22 с.

ТАШАККУЛИ ФАЪОЛИЯТИ ТАЪЛИМӢ ВА ТАДҚИҚОТӢ ДАР ТАЪЛИМИ «ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ БИОЛОГӢ ВА ОМОРИ БИОЛОГӢ» БАРОИ ОМӢЗГОРОНИ ОЯНДАИ БИОЛОГИЯ ДАР ДОНИШГОҲИ ОМӢЗГОРӢ

Дар мақола оид ба ташаккули фаъолияти таълимӣ ва тадқиқотӣ дар таълими «Ҳалли масъалаҳои биологӣ ва омили биологӣ» барои омӯзгори ояндаи биология дар донишгоҳи омӯзгорӣ маълумот дода шудааст. Омӯзгори ояндаи биология бояд на танҳо аз рӯи сикли фанҳои касбӣ-методӣ мувофиқи барномаи таълимӣ дониш аз худ кунад, бо методҳои фаъол таълим диҳад, балки аз манбаҳои гуногун мустақилона маълумоти нави илмӣ дастрас карда тавонад. Аз ин рӯ, бояд тамоми роҳу воситаҳои ташкил ва гузаронидани корҳои илмӣ-тадқиқотиро истифода бурда, барои ташаккули додани фаъолияти илмӣ-тадқиқотии донишҷӯён тавсияҳои амаливу методӣ таҳия карда шаванд. Бояд қайд кард, ки ташкилу баргузори фаъолияти илмӣ омӯзгори оянда яке аз масъалаҳои мураккаб, пачида ва баҳсноки илми педагогика мебошад. Таваҷҷуҳи ҷиддӣ ба он аз афзоиши пешрафти илмию техника дар ҷомеа вобаста буда, он барои қонеъ гардондани натиҷаи талаботҳои тағйирёфта нисбат ба тайёр кардани омӯзгороне, ки бояд таҳлил ва синтезкуниро аз худ намуда, усулҳои муосири тадқиқоти илмиро донанд ва ба мустақилона иҷро кардани корҳои хурди илмӣ-тадқиқоти қодир бошанд, бармеояд. Роҳҳои ҳалли масъалае, ки вобаста ба эҳтиёҷоти иҷтимоии ҷомеа ба миён омадаанд, на танҳо бо ташкили корҳои илмӣ донишҷӯён (УИРС), балки дар ҷараёни таълим ҷалб намудани онҳо ба корҳои илмӣ-тадқиқотӣ алоқаманд мебошад. Корҳои таълимӣ-методӣ ва илмӣ-тадқиқотӣ дар баробари омӯзиши фанҳои дар нақшаи таълимӣ пешбинишуда ҳатман бо роҳбарии омӯзгор амалӣ карда мешаванд. Баръакси дарсҳои анъанавӣ дар раванди корҳои илмӣ-тадқиқотии таълимӣ (КИТТ) донишҷӯ на нақши объекти пасивии таълими педагогии беруна, балки субъекти фаъоли раванди маърифат мегардад. Ғайр аз ин, дар бобати тайёр кардани мутахассисон, омодагии онҳо ба корҳои илмӣ-тадқиқотӣ ба эътибор гирифта мешавад. Ҳалли масъалаҳои биологӣ ва омили биологӣ (минбаъд ҲМБ ва ОБ) ҷузъи таркибии омодагии касбии педагогӣ доништа мешавад ва ҳамчун фанҳои таълимӣ дар факултети биология таълим дода мешавад. Онҳо барои ташаккули фаъолияти таълимӣ ва илмӣ донишҷӯён дар раванди таълим шароити мусоид фароҳам меоранд.

Калидвожаҳо: омӯзгори оянда, методикаи таълими биология, корҳои илмӣ донишҷӯён, корҳои илмӣ-тадқиқотӣ, ҳалли масъалаҳои биологӣ, омили биологӣ, тадқиқоти биологӣ, усули тадқиқоти биологӣ, фаъолияти илмӣ донишҷӯён.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ «РЕШЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА» ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В статье представлена информация о формировании учебно-исследовательской деятельности при преподавании предмета «Решения биологических задач и биологической статистики» у будущих учителей биологии в педагогическом вузе. Будущий учитель биологии должен не только приобретать знания по циклу профессионально-методических предметов согласно образовательной программе и преподавать активными методами, но и уметь самостоятельно получать новую научную информацию из различных источников. Поэтому необходимо использовать все пути и средства организации и проведения научно-исследовательской деятельности, разработать практические и методические рекомендации по формированию научно-исследовательской деятельности студентов. Следует отметить, что организация и ведение научной деятельности будущих учителей является одним из сложных, комплексных и дискуссионных вопросов педагогической науки. Серьезное внимание к ней зависит от роста научно-технического прогресса в обществе, необходимо в результате удовлетворить изменившиеся требования к подготовке преподавателей, которые должны владеть анализом и синтезом, владеть современными методами научных исследований и уметь самостоятельно выполнять небольшие научно-исследовательские работы. Пути решения проблемы, возникшей в связи с социальными потребностями общества, связаны не только с организацией научной работы студентов (УНИРС), но и с привлечением их к научно-исследовательской работе в процессе обучения. Учебно-методические и научно-исследовательские работы, наряду с изучением предметов, предусмотренных учебным планом, должны проводиться под руководством преподавателя. В отличие от традиционных уроков, в процессе учебно-научно-исследовательской работы (УНИТР) учащийся выступает не в роли пассивного объекта внешнего педагогического воздействия, а в роли активного субъекта учебного процесса. Кроме того, при подготовке специалистов учитывается их готовность к научно-исследовательской работе. Решение биологических задач и биологической статистики (далее ИСБ и ОБ) считается частью подготовки к педагогической профессии и преподается как учебный предмет на биологическом факультете. Они

обладают характеристиками, обеспечивающими благоприятные условия для формирования учебной и научной деятельности студентов в образовательном процессе.

Ключевые слова: будущий учитель, методика преподавания биологии, научная работа студентов, учебно-исследовательская работа, решение биологических задач, биологическая статистика, биологические исследования, метод биологических исследований, научная деятельность студентов.

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC ACTIVITIES FOR TRAINING "SOLVING BIOLOGICAL PROBLEMS AND BIOLOGICAL STATISTICS" FOR FUTURE TEACHERS OF BIOLOGY AND PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

The article provides information on the formation of educational and research activities in teaching "Solutions of biological problems and biological statistics" for future biology teachers in a pedagogical university. The future biology teacher should not only acquire knowledge in the cycle of professional and methodological subjects according to the educational program and teach using active methods, but also be able to independently obtain new scientific information from various sources. Therefore, it is necessary to use all ways and means of organizing and conducting research activities, to develop practical and methodological recommendations for the formation of students' research activities. It should be noted that the organization and conduct of scientific activities of future teachers is one of the complex, complex and debatable issues of pedagogical science. Serious attention to it depends on the growth of scientific and technological progress in society, as a result, it is necessary to satisfy the changed requirements for the training of teachers who must be proficient in analysis and synthesis, be proficient in modern methods of scientific research and be able to independently carry out small research projects. Ways to solve the problem that has arisen in connection with the social needs of society are associated not only with the organization of scientific work of students (UNIRS), but also with their involvement in research work in the learning process. Educational-methodical and research work, along with the study of subjects provided for by the curriculum, should be carried out under the guidance of a teacher. Unlike traditional lessons, in the process of educational and research work (UNITR), the student does not act as a passive object of external pedagogical influence, but as an active subject of the educational process. Solving biological problems and biological statistics (hereinafter ISB and OB) is considered part of the preparation for the teaching profession and is taught as a subject at the Faculty of Biology. They have characteristics that provide favorable conditions for the formation of educational and scientific activities of students in the educational process.

Keywords: future teacher, methodology of teaching biology, scientific work of students, educational and research work, solution of biological problems, biological statistics, biological research, method of biological research, scientific activity of students

Маълумот дар бораи муаллиф: *Баротзода Камолиддин Ашур* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни, дотсент. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: (+992) 934-05-04-46

Сведение об авторе: *Баротзода Камолиддин Ашур* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, доцент. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 121. Телефон: (+992) 934-05-04-46

Information about the author: *Barotzoda Kamoliddin Ashur* - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, associate professor. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121.: (+992) 934050446.

**ОМИЛҲОИ ИҶТИМОӢ-ПЕДАГОГИИ ОМОДА НАМУДАНИ ПИСАРОН БА
ИҶРОИ ВАЗИФАИ ПАДАРӢ**

Азиззода Рухсора Назир

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Н.Хусрав

Дар шароити имрӯза, дар тарзи ҳаёти ҷавонон дигаргуниҳои ҷиддӣ ба миён омада, ба масъалаи мусаллаҳ намудани онҳо бо дониш, малакаву маҳорати ҳаёти оилавӣ диққати асосӣ равона карда мешавад. Зеро, дар ҳаёти ҷавонон миқдори зиёди проблемаҳо, ба монанди қатъи никоҳ, омода набудани ҷавонон ба бунёди оила, сатҳи пасти саводнокии педагогӣ ва психологӣ, вобастагии оилаҳои ҷавон аз волидайн, камбизоатии маънавӣ мушоҳида карда мешаванд.

Аз ин хотир, ба масъалаи омода намудани писарон ба ҳаёти оилавӣ диққати махсус равона карда мешавад. Дар ин самт ҳанӯз таҳқиқоти алоҳидаи маҷмуавӣ гузаронида нашудааст, гарчанде ҷанбаҳои алоҳидаи он дар доираи таҳқиқоти дигар, ки ба таври умумӣ ба тарбия бахшида шудаанд, мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд.

Таҳлили адабиёти илмӣ нишон медиҳад, ки дар солҳои 80-ум масъалаи ба ҳаёти оилавӣ омода намудани писарон ба таври васеъ мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор гирифта буд. И.В. Гребенников барои хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёна барнома ва дастурамали «Этикаи ҳаёти оиладорӣ ва психология»-ро тартиб дода буд, ки масъалаҳои мухталифи тарбияи писарон ва духтаронро дар бар мегирифт. Барнома ва дастурамали мазкур алоқаи байнисоҳавии фанҳои таълимиро дар омода намудани ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ ва тарбияи шахси солим пешбинӣ менамуд [6,с.18].

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки ба масъалаҳои дидактикии тарбияи насли наврас ва ба ҳаёти оилавӣ тайёр кардани онҳо диққати зарурӣ равона карда намешавад. Албатта, чунин ҳолат ба самаранок гардидани раванди тарбия, омода намудани писарон ба ҳаёти оилавӣ ва иҷро намудани вазифаҳои падарӣ то андозае монеаҳо эҷод менамояд.

Қайд намудан зарур аст, ки барои ба ҳаёти оилавӣ омода намудани писарон ва иҷроиши нақши падарӣ аз тарафи онҳо дар ҳаёти оилавии оянда дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олӣ ба инобат гирифтани ҷанбаҳои зерин самаранокии раванди мазкурро таъмин менамояд:

- дар раванди таълими фанҳои иқтисодӣ дар машғулиятҳои назариявӣ ва амалӣ, омӯзонидани иқтисодиёт, соҳибкорӣ ва тақсимооти дурусти бучаи оилавӣ;

-дар машғулиятҳои омӯзонидани қоидаҳои муайяни тарзи ҳаёти солим ва инкишофи ҷисмонӣ;

-дар машғулиятҳои педагогика ба инобат гирифтани тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ, эҳтиром нисбат ба ҳамсари оянда, меҳнатдӯстӣ.

Бояд ба инобат гирифта шавад, ки дар давраи наврасӣ ҳиссиёти ҷавонон афзуда, ба камолоти маънавӣ ва эҳсосотӣ, ҳисси адолат ва ҳақиқатдӯстӣ, аҳамияти онҳо дар оила ва муҳити ҷамъиятӣ, шавқу ҳаваси зебоипарастӣ ва

эстетикии онҳо таъсири бузург ва амиқ мерасонад. Дар чунин ҳолат, мақсадҳои ба ҳаёти оилавӣ тайёр намудани писарон дар самтҳои зерин амалӣ мегарданд:

- омӯзонидани қобилияти худдорӣ дар ҳама гуна вазъияти ҳаётӣ;
- тарбия ва гуногунрангии завқи эстетикӣ;
- тарбияи муносибатҳои байнишахсӣ дар оила;
- омоданамоии физиологӣ-гигиенӣ ва маънавӣ-ахлоқии писарон ба ҳаёти оилавӣ;
- омӯзонидани донишҳои педагогӣ ва психологӣ оид ба масъалаи тарбияи кӯдакон дар оила;
- омӯзонидан ва тарбияи идоракунии иқтисоди оилавӣ;
- омӯзонидан ва тарбияи фарҳанги оилавӣ;
- омӯзонидани анъанаҳои мардумӣ, арзишҳои милли ва рушди анъанаҳои милли;
- тарбияи маданияти идоракунии оила.

Ҳамин тариқ, қайд намудан зарур аст, ки дар амалинамоии ҷанбаҳои зикргардида бояд донишҳои илмӣ ва таҷрибаи амалӣ мавриди истифода қарор дода шаванд. Аз рӯзҳои аввали барпо намудани оила, ҷанбаҳои зикргардида пайдо мешаванд, маҳз аз ин хотир омӯзонидан ва омода намудани писарон ба дарк ва ҳалли онҳо муҳим ва зарурӣ арзёбӣ карда мешавад.

Ҳамин тариқ, яке аз вазифаҳои асосии педагогика омода намудани ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ ба ҳисоб меравад. А.С.Макаренко қайд менамояд, ки педагогика дар ҳаракатҳои одамон, дар анъанаҳо ва тасаввуроти коллективҳои воқеӣ тавлид меёбад. Барои таҳассуси ояндаи инсон омодагӣ ба ҳаёти оилавӣ ва тарбияи меҳнатӣ аҳамияти махсусан муҳим доранд [9, с.398].

Яке аз самтҳои муҳим ва асосии омодаанамоии писарон ба ҳаёти оилавӣ тайёр намудани онҳо ба иҷроиши вазифаҳои падарӣ ба ҳисоб меравад. Падарӣ ин бунёдии интегралӣи шахсияти мард ба ҳисоб меравад, ки дарки алоқаҳои хешутаборӣ бо кӯдак ва ҳиссиёт нисбат ба кӯдаки худ, қабул ва иҷроиши нақши волидайн, инчунин ҳиссиётеро, ки ба худамалинамоӣ, худтасдиқнамоӣ ва худинкишофнамоии шахсияти падар мусоидат менамояд, дар бар мегирад [11,с.54]. Мавҷудияти падар барои рушди кӯдак аз рӯзи таваллуд аҳамияти бузург дорад. Маҳз падар, объекти аввалини беруна барои кӯдак буда, ба иҷтимоигардии самараноки кӯдак мусоидат менамояд [2,с.84].

И.С. Клесин дар асоси таҳлил ва баррасии ҷанбаҳои мухталифи масъалаи падарӣ чор тарҳи онро ҷудо менамояд, ки барои таҳлили падидаи равонии омодагӣ ба падарӣ аҳамияти бузург доранд:

- тарҳи анъанавии падарӣ: падар бояд ба таъмин ва ҳимояи оила ва кӯдакон, тасдиқи ҳокимияти волидайн ҳамчун воситаи тарбияи кӯдакон, омӯзонидани кӯдакон ба тартибот машғул бошад;

-тарҳи “падари ҳузурнадошта”: падаре, ки дар ҳаёти ҳаррӯзаи кӯдак иштирок надорад ё алоқаҳоро бо кӯдак дар натиҷаи ҷудогардии ҳамсарон аз даст додааст;

- тарҳи “падари масъул”: ба таври фаъол дар раванди ғамхории кӯдакон ва тарбияи онҳо иштирок менамояд, лекин саҳми ӯ дар рушди кӯдакон аз саҳми модар камтар аст;

-тарҳи “падари нав”: на танҳо барои оила масъулияти худро эҳсос менамояд, балки бо ҳамсар уҳдадориҳо ва масъулиятҳоро дар ғамхории кӯдакон, рушд ва тарбияи онҳо баробар тақсим менамояд [7, с.105].

Равоншинос Ю.В. Борисенко сохтори падариро муайян намуда, таъкид менамояд, ки он аз чор унсури асосӣ иборат аст [5,с.162]:

Якум, унсури талаботӣ-эҳсосотӣ, ки аз ҷанбаҳои биологӣ ва иҷтимоии ҳавасмандӣ, талабот ба муносибат, аксуламали эҳсосотӣ, таассурот ва ҳиссиёт иборат мебошад. Ин унсур шавқмандии падарро ба пайдоиши насл ва аксуламали ҷавобӣ ба вазъияти таваллуди кӯдак нишон медиҳад. Дар ин самт як қатор проблемаҳо, ба монанди бемайливу берағбатӣ ба доштани кӯдак бо сабабҳои гуногун, сардии эҳсосотӣ ва канораҷӯӣ, тайёр набудани иҷтимоӣ ва равонӣ ба падарӣ, тарс аз барои нақши нав ва надоштани қобилияти ба дӯш гирифтани масъулияти нав пайдо мешаванд.

Дуюм, унсури амалиётӣ, ки аз огоҳӣ ва қобилият, амалиёти нигоҳубини кӯдак ва муошират бо кудак иборат аст. Самаранокии унсури мазкур маҳз аз сатҳи омодагии мард вобаста аст.

Сеюм, унсури арзишӣ-маъноӣ, ки муносибати падар ба кӯдак, аз он ҷумла ҳиссиёти экзистансиалиро дар бар мегирад. Ин унсури муҳим ба ҳисоб меравад, зеро муносибати падар ба кӯдаки худ ба рафтори ӯ ва кӯдак таъсир мерасонад ва бо ин васила ба шахсияти кӯдак таъсири амиқ мерасонад.

Чорум, унсури баҳогузори, ки нисбат ба унсурҳои закргардида бартарӣ дошта, ҳамгироии онҳо ва мундариҷаи онҳоро дар алоҳидагӣ муайян менамояд. Унсури баҳогузори аз ду ҷанба иборат аст: - худбаҳогузори ҳамчун унсури Ман-концепсия, қабул кардан ё қабул накардани нақши падар ва баҳогузори ратсионаливу эҳсосоти худ ҳамчун падар ва кӯдаки худ; баҳогузори иҷтимоии муҳит, ки дар қолабҳои иҷтимоӣ ва дастурамалҳо оид ба иҷрои нақш, талаботҳо, ки дар ҷомеаи мушаххас қабул гардидаанд, асос меёбад. Риоя намудани ин қолабҳо ва дастурамалҳо барои мутобиқат ба мавқеъ зарур ҳисобида мешавад.

Баҳогузори иҷтимоӣ ҳамчун заминаи ташаккули баҳогузори худ баромад менамояд, зеро тариқи қолабҳои иҷтимоӣ ба ташаккули образи Ман-идеалӣ таъсир мерасонад. Унсури баҳогузори хусусияти интегралӣ дорад, зеро ба тамоми унсурҳои сохтор таъсири амиқ мерасонад.

Равоншиносон якҷанд марҳилаи ташаккули падариро ҷудо менамоянд.

Марҳилаи якум бо оғаҳӣ ёфтани аз пурра гардидани оила оғоз мегардад. Ин марҳила ба худшиносии мард таъсири бузург мерасонад, зеро ӯ ба нақши барои худ ношинос ворид мегардад. “Ман”-и дохилӣ тағйир меёбад, фардияти мард ташаккул меёбад, стратегияи муайян коркард мешавад. Мард худро ба падарӣ мувофиқ менамояд. Мард бояд ба пуррагӣ тамоми масъулиятро эҳсос намояд ва рафтори худро ба таври дигар танзим кунад, яъне бояд тамоми шароити заруриро барои таваллуд ва рушди фарзанди худ, барои саломатии ҷисмонӣ ва равонии ҳамсари худ муҳайё намояд. Раванди мутобиқгардӣ инчунин азнавбаҳогузори

арзишҳо ва дурнаморо дар бар мегирад. Доираи арзишҳои иҷтимоӣ, ки амалӣ намудани онҳо зарур аст, васеъ мегардад. Таҷрибаи эҳсосотӣ ғанӣ мегардад, муносибатҳои байнишахсӣ тағйир меёбанд.

Марҳилаи дуюм, таваллуди кӯдак ба ҳисоб меравад, алоқаи мард бо кӯдак ташаккул меёбад, мард бештар мутаассир мегардад, ки дар алоқамандӣ бо ин алоқаи маънавӣ бо кӯдак устувор ва мустаҳкам мегардад.

Марҳилаи сеюм, бо ғамхорӣ ва нигоҳубини кӯдак ва аввалин қадамҳои ба роҳ мондани муносибати тарафайни падарон ва кӯдакон оғоз мегардад. И.С.Кон таъкид менамояд, ки мувофиқи таҷрибаи пешинаи мард, услуби инфиродии ӯ бунёд мегардад, ки аз насл ба насл дода мешавад. Дар чунин ҳолат масъулияти падарӣ на танҳо барои писарон, балки барои падарон низ ғоидабахш аст [8, с.171].

Ҳамин тариқ, метавон қайд намуд, ки мардон ба падарӣ омода гардида, дар аксарияти ҳолатҳо муносибати худро бо падари худ ба хотир меоранд ва омодаанд, ки онро дар таҷрибаи худ дар муносибат бо фарзандони худ истифода намоянд. Гузариши мардон ба ҳолати падарӣ, таваллуди фарзанди яқум дар ҳаёти онҳо ҳодисаи муҳим ва аҳамиятнок ба ҳисоб меравад, ки муҳимияти чунин ҳодиса, дар аксарияти ҳолатҳо, ба таври зарурӣ ба эътибор гирифта намешавад.

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки дар як қатор давлатҳо хизматрасониҳои иҷтимоии давлатӣ ва созмонҳои ҷамъиятӣ бо гузаронидани чорабиниҳои мухталиф мардонро, ки падар гардидаанд, дастгирӣ менамоянд, ба онҳо кумакҳои мухталифи равониро пешниҳод менамоянд [12, с.360].

С.Т.Посохова марҳилаи омодагӣ ба падариро мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор дода, қайд менамояд, ки дар ин марҳила имконияти зоҳиршавии проблемаҳои равонӣ, ки дар давраи кӯдакӣ мавҷуд буданд, пайдо мешаванд. Низоъҳои хусусияти шахсидошта ба тағйирёбии муносибати ӯ ба тамоми ҷаҳон мегардад. Яъне, падарӣ, аз бисёр ҷиҳат, ба мард имконияти беназирро дар самти амалинамоии тамоми он ҷанбаҳое, ки дар давраи кӯдакии худ иҷро нагардида буданд, пешниҳод менамояд. Дар чунин ҳолат дигаргуннамоии худ ва воқеияти муҳит аз тарафи мард ба миён меояд [13, с.23].

Падарон, ки бо фарзандон дар синну соли кӯдакӣ алоқаҳои устувори ҳиссиётӣ ба роҳ мемонанд, минбаъд низ ин робитаро бо фарзандон аз даст намедиҳанд ва метавонанд ба талаботҳои ивазшавандаи фарзандони худ мутобиқ шаванд, ки профилактикаи таҳдидҳои иҷтимоӣ ба ҳисоб меравад. Умуман, чунин падарон ба фарзанди худ таъсири бузург мерасонанд, зеро фарзандон мавқеи чунин падарро ба инобат мегиранд, кӯшиш менамоянд, ки ба падар монанд шаванд.

Ҳамин тариқ, масъалаи тайёрии писарон ба вазифаи падарӣ муҳим буда, диққати махсусро талаб менамояд. Яке аз масъалаҳои муҳим дар ин самт омилҳои иҷтимоӣ ва педагогии раванди тайёр намудани писарон ба вазифаи падарӣ ба ҳисоб меравад.

Пошхӯрии Давлати Шуравӣ дар даҳсолаи охирини асри XX ба мавҷи нави шиддатнокии иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва ахлоқӣ оварда расонид, ки боиси дигаргунии низоми арзишҳо гардид. Дар чунин ҳолат талаботҳои шахсии инсон

аввалиндараҷа гардиданд, ки боиси ҳолати бухронии оила ва муносибатҳои оилавӣ гардид. Дар шароити имрӯза, дар Ҷумҳурии Тоҷикистон заминаи муайяни қонунгузорӣ дар соҳаи сиёсати оилавӣ бунёд карда шудааст, ки аз меъёрҳои давлатии ба дастгирӣ ва мутаҳкам намудани оила, дастгирии модар ва кӯдак ва ҳимояи ҳуқуқи кӯдак равона карда шуда иборат аст.

Омили асосӣ ва таъсири тарбия ба ин масъала, пеш аз ҳама, таҷрибаи оиладорӣ падару модарон ва ҷома мебошад. Агар падару модар аз иҷроӣ уҳдадорӣҳои оилавӣ, нақши падарӣ ва модарӣ бароянд, пас ҳамин нақш ва таҷриба ба тарбияи фарзандон таъсири бузург мерасонад. Дар олами маънавии ҳаёти ҷавонон ҳангоми омода намудани онҳо ба ҳаёти оилавӣ на ҳама вақт ҳислатҳои нек аз бад фарқ карда мешаванд, дар муносибатҳои байниҳамдигарӣ, ботамкинӣ, худдорӣ, қавиירוлагӣ барин сифатҳои ахлоқиро ба онҳо хотиррасон намудан зарур аст.

Оила нахустин коллективест, ки дар он фарзандон қоидаҳои ахлоқро аз худ мекунанд. Дар оила эҳсосоти хурдтарин ба вучуд меоянд, ки онҳо дар ташаккули сифатҳои ахлоқии шахсияти фарзандон нақши муҳимро мебозанд, масалан, муҳити солими садоқатмандӣ, меҳрубонӣ ва ғамхорӣ ҳамдигарии шавҳар ба ҳамсар ба ҳиссиёти фарзанди онҳо таъсири бузурги худро гузошта, дар онҳо талаботи эҳсосотиро ташаккул медиҳад. Дар ин гуна муҳит фарзанд ҳиссиёти ахлоқӣ, таҷрибаи дӯстию муҳаббат ва пеш аз ҳама, ҳурмату эҳтиромро нисбат ба падару модар ҳосил мекунад. Дар натиҷа, нақши падариро аз рӯи мушоҳида ва таҷрибаҳои дар оила андухтааш татбиқ менамояд.

Аммо, масъалаи хеле муҳим, ин таҷрибаи зиндагии хуб доштани падару модар мебошад. Дар шароити мураккаби ҷаҳонишавӣ падидаҳои умумиинсонӣ ва ҷаҳонӣ ба тарбияи оилавӣ таъсир мерасонанд. Махсусан, муҳочирати меҳнатии ҷавон ва ё таҳсили онҳо дар хориҷи кишвар ба ҳаёти ояндаи оилавии ҷавонон таъсир мегузоранд. Падару модаронро зарур аст, ки дар чунин шароит аз анъанаҳои миллии оиладорӣ барои омода намудани ҷавонон, махсусан писарҳо ба иҷроӣ вазифаҳои падарӣ, бештар саруқор гиранд.

Дар ин маврид В.Г. Белинский дуруст қайд намудааст: «Ба кӯдакон бештар падидаҳои умумиинсонӣ ва ҷаҳониро диҳед, аммо бештар кӯшиш намоед, ки ин корро ба воситаи падидаҳои миллии ва ватанӣ ба онҳо талқин намоед» [4, с.51]. Дар омода намудани писарон ба иҷроӣ вазифаи падарӣ, таъмин ва иҷроӣ саривақтии уҳдадорӣҳои иҷтимоӣ-иқтисодии падар ва таваччуҳо ғамхорӣ ӯ дар ҳаққи аъзоёни оила таъсири бузург мерасонад.

Табиист, ки мушкilotи молиявии хонаводагӣ, муҳочирати меҳнатии ҷавони мучаррад ба анъана ва одатҳои оиладорӣ таъсири манфӣ мерасонанд. Яъне, пинҳон нест, ки имрӯз таъмини иҷтимоӣ ва иқтисодии оила ба дӯши ҷавонон афтодааст. Ин хуб аст, ҷавонон то андозае барои иҷроӣ нақши падарӣ сахм мегузоранд. Меҳнат менамоянд, на танҳо падару модар, бародари худро аз лиҳозӣ маишӣ таъмин менамоянд, балки барои омода намудани ҷиҳози хонадоршавии худ маблағи муайян пасандоз менамоянд.

Аз ин рӯ, падару модаронро зарур аст, ки аз хурди фарзандро дар доираи анъана ва одатҳои солими зиндагӣ ба воя расонанд. Дар ин маврид, педагоги рус,

А.С. Макаренко чунин қайд мекунад: «Кӯдакон дар чунин доираи анъана ва одатҳо зиндагӣ карда, худро дар муҳити қонунии дастаҷамъонаи худ эҳсос мекунанд, бо он ифтихор мекунанд ва кӯшиш менамоянд, ки онро беҳбуд бахшанд» [10, с.18].

Мо комилан тарафдори андешаи Б.Г. Ананев мебошем, ки дар ин маврид менависад: «Муҳити маънавии оила ин ҳамдигарфаҳмии лозима дар муносибати тарафайн, наздикии падару модарон нисбат ба кӯдакон мебошад. Умумияти зербино ва зерсохтори тарбия аз бисёр ҷиҳат нисбат ба мақому вазъи оила дида, ба вазифаи иҷтимоӣ ва нақши волидайн вобастагӣ дорад» [3,107]. Илова бар ин, Ю.П. Азаров қайд намудааст, ки «кӯдакон дар оила на танҳо дарси одию мушаххаси иҷтимоиро аз худ мекунанд, балки ба маҷмуи муносибатҳо дучор мешаванд, ки мазмуни ҳаёти ояндаи онҳоро ташкил медиҳанд» [1, с.57].

Ҳамин тариқ, асосҳои илмӣ-психологии тарбияи писарон дар ҷомеаи муосир, концепсияи тарбияи писарон дар педагогикаи халқи тоҷик, омилҳои иҷтимоӣ-педагогии омодагии писарон ба иҷрои вазифаи падарӣ, технологияи омода намудани писарон ба ҳаёти оилавӣ, истифодаи арзишҳои маънавӣ дар тарбияи писарон ва омода намудани онҳо ба нақши падарӣ ва дар маҷмуъ, муайян намудани асосҳои иҷтимоӣ-педагогии омода намудани писарон ба иҷрои вазифаҳои падарӣ, тадқиқоти алоҳидаро дар илми педагогика тақозо менамоянд.

Дар ин маврид, танҳо бо таъя ба гуфтаҳои боло чунин хулосабарорӣ менамоем:

- истифодаи арзишҳои маънавӣ дар таҷрибаи омода намудани писарон ба нақши падарӣ татбиқ карда шавад;

- ҳамкориҳои оила бо муассисаҳои таълимӣ дар тарбияи писарон ва иҷрои вазифаи падарӣ ба роҳ монда шавад;

- таҷриба ва ибрати зиндагии падару модар бояд дар омода намудани ҷавонон ба иҷрои вазифаи падарӣ бо ёрии боварқунонӣ, ташкили тарзи муайяни дурусти ҳаёти ояндаи оилавии онҳо татбиқ карда шавад;

- таҷриба ва ибрати шахсии падару модар – воситаи муҳими таъсиррасон барои омода намудани ҷавонон, махсусан писарон ба иҷрои вазифаи падарӣ махсуб меёбад.

Муқарриз: Ашурова Ш.К.- н.и.п., дотсенти ДДБ ба номи Носири Хусрав

АДАБИЁТ

1. Азаров, Ю.П. Педагогика семейных отношений / Ю.П. Азаров. -М.: Изд-во Знание, 1976. -217 с.
2. Акивис Д. С. Отцовская любовь / Д.С. Акивис. -М.: Профиздат, 1989. -184 с.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. -Л., 1968. -312с.
4. Белинский И.С. Полн. сбор. соч. Т.5. / И.С. Белинский. -М.: Изд-во АН СССР, 1952. -542 с.
5. Борисенко Ю. В. Модель взаимосвязи факторов, определяющих специфику отцовства / Ю.В. Борисенко // Семейная психология и семейная терапия. -2006. -№ 2. -С. 162-170.
6. Гребенников И.В. Этика семейной жизни и психология / И.В. Гребенников. -М., 1984. -286с.
7. Клецина И. С. Отцовство в аналитических подходах к изучению маскулинности / И.С. Клецина // Женщины в российском обществе. -2009. -№ 3.-С. 105-113.
8. Кон И. С. Ребенок и общество / И.С. Кон. -М.: ИЦ «Академия», 2003. -171 с.
9. Макаренко А.С. Собр. соч. Т.5 / А.С. Макаренко. -М., 1957. -398 с.
10. Липкина, А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. -М.: Знание, 1976. -143с.
11. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчаров. -М.: Институт психотерапии, 2003. -154 с.
12. Помарчук Т. В. Феномен отцовства: этапы формирования психологической готовности к отцовству / Т.В. Помарчук // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. -2015. -№ 1 (42). -С. 360–366.

ОМИЛҶОИ ИҶТИМОЙ-ПЕДАГОГИИ ОМОДА НАМУДАНИ ПИСАРОН БА ИҶРОИШИ ВАЗИФАИ ПАДАРӢ

Дар мақолаи мазкур омилҳои иҷтимоӣ-педагогии омода намудани писарон ба иҷроиши вазифаи падарӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Муаллиф қайд менамояд, ки дар шароити имрӯза ба масъалаи омода намудани писарон ба ҳаёти оилавӣ диққати махсус равона карда мешавад. Дар ин самт ҳанӯз таҳқиқоти алоҳидаи маҷмуавӣ гузаронида нашудааст, гарчанде ҷанбаҳои алоҳидаи он дар доираи таҳқиқоти дигар, ки ба таври умумӣ ба тарбия бахшида шудаанд, мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Яке аз самтҳои муҳим ва асосии омодамоии писарон ба ҳаёти оилавӣ тайёр намудани онҳо ба иҷроиши вазифаҳои падарӣ ба ҳисоб меравад. Падарӣ ин бунёди интегралӣ шахсияти мард ба ҳисоб меравад, ки дарки алоқаҳои ҳешутаборӣ бо кӯдак ва ҳиссиёт нисбат ба кӯдаки худ, қабул ва иҷроиши нақши волидайн, инчунин ҳиссиётеро, ки ба худамалинамоӣ, худтасдиқнамоӣ ва худинкишофнамоии шахсияти падар мусоидат менамоянд, дар бар мегирад. Мардон ба падарӣ омода гардида, дар аксарияти ҳолатҳо муносибати худро бо падари худ ба хотир меоранд ва омодаанд, ки онро дар таҷрибаи худ, дар муносибат бо фарзандони худ истифода намоянд. Гузариши мардон ба ҳолати падарӣ, таваллуди фарзанди яқум дар ҳаёти онҳо ҳодисаи муҳим ва аҳамиятнок ба ҳисоб меравад, ки муҳимияти чунин ҳодиса, дар аксарияти ҳолатҳо, ба таври зарурӣ ба эътибор гирифта намешавад. Мушкилоти молиявӣ хонаводагӣ, муҳоҷирати меҳнатӣ ҷавонони мучаррад ба анъана ва одатҳои оиладорӣ таъсири манфӣ мерасонанд. Меҳнат менамоянд, на танҳо падару модар, бародарони худро аз лиҳози маишӣ таъмин менамоянд, балки барои омода намудани ҷиҳози хонадоршавӣ худ, маблағи муайян пасандоз менамоянд. Падару модаронро зарур аст, аз хурди фарзандро дар доираи анъана ва одатҳои солими зиндагӣ ба воя расонанд.

Калидвожаҳо: оила, муносибатҳои оилавӣ, падарӣ, вазифаҳои падарӣ, омодамоӣ ба ҳаёти оилавӣ, ахлоқӣ, маънавӣ, кӯдак, проблемаҳои равонӣ, эҳсосот, омилҳои иҷтимоӣ, омилҳои педагогӣ.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПОДГОТОВКИ МАЛЬЧИКОВ К ИСПОЛНЕНИЮ РОЛИ ОТЦА

В данной статье рассматриваются социально-педагогические факторы подготовки мальчиков к роли отца. Автор отмечает, что в современном мире особое внимание уделяется подготовке мальчиков к семейной жизни. Отдельного комплексного исследования в этой области не проводилось, хотя некоторые его аспекты рассматривались в контексте других исследований, в основном посвященных воспитанию. Одним из важнейших и основных направлений подготовки мальчиков к семейной жизни является подготовка их к отцовским обязанностям. Отцовство - интегральная основа личности мужчины, включающая в себя восприятие родства с ребенком и чувства к своему ребенку, принятие и выполнение роли родителей, а также чувства, способствующие самореализации, самоутверждению и саморазвитию личности отца. Мужчины, готовясь быть отцами, в большинстве случаев помнят свои отношения с отцом и готовы использовать их в своей практике в общении со своими детьми. Переход мужчин к отцовству, рождение первого в их жизни ребенка - важное и значимое событие, важность которого в большинстве случаев не учитывается. Финансовые трудности семьи и трудовая миграция молодых мигрантов негативно сказываются на семейных традициях и обычаях. Они работают не только для того, чтобы обеспечить своих родителей и братьев, но и для того, чтобы накопить определенную сумму денег на подготовку к свадьбе. Родителям необходимо с малых лет воспитывать своих детей в рамках здоровых традиций и привычек, образа жизни.

Ключевые слова: семья, семейные отношения, отцовство, отцовские обязанности, подготовка к семейной жизни, нравственные, духовные, ребенок, психологические проблемы, эмоции, социальные факторы, педагогические факторы.

SOCIO-PEDAGOGICAL FACTORS OF PREPARING BOYS FOR PLAYING THE ROLE OF A FATHER

This article discusses the socio-pedagogical factors of preparing boys for the role of a father. The author notes that in the modern world, special attention is paid to preparing boys for family life. A separate comprehensive study in this area has not been conducted, although some of its aspects were considered in the context of other studies, mainly devoted to education. One of the most important and basic areas of preparing boys for family life is preparing them for fatherhood. Fatherhood is an integral basis of a man's personality, which includes the perception of kinship with a child and feelings for his child, acceptance and fulfillment of the role of parents, as well as feelings that contribute to self-realization, self-affirmation and self-development of the father's personality. Men preparing to be fathers and in most cases remember their relationship with their father and are ready to use it in their practice in communicating with their children. The transition of men to fatherhood, the birth of the first child in their life is an important and significant event, the importance of which in most cases is not taken into account. Financial difficulties of the family and labor migration of young migrants have a negative impact on family traditions and customs. They work not only to provide for their parents and brothers, but also to save up a certain amount of money to prepare for the wedding. Parents need to educate their children from an early age in healthy traditions and lifestyle habits.

Key words: family, family relations, fatherhood, fatherhood, preparation for family life, moral, spiritual, child, psychological problems, emotions, social factors, pedagogical factors.

Маълумот дар бораи маллиф: *Азиззода Рухсора Назир* - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, унвонҷӯи кафедраи педагогика. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, хиёбони Айни, 67. Телефон: (+992) 939-63-15-22

Сведение об авторе: *Азиззода Рухсора Назир* - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, соискатель кафедры педагогика. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, город Бохтар, проспект Айни, 67. Телефон: (+992) 939-63-15-22

Information about the author: *Azizzoda Rukhsora Nazir* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, applicant for the Department of Pedagogy. Address: 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, Aini avenue, 67. Phone: (+992) 939-63-15-22

АСОСҶОИ НАЗАРИЯВИИ САЛОҶИЯТНОКИИ ИТТИЛООТИИ ДОНИШҚУЌЕНИ ИХТИСОСИ ТАЪРИХ ЗИМНИ ИСТИФОДАИ ТИИ

Раҳимова С.Н.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Омӯзгори муосир на танҳо барои фаъолияти касбӣ бояд ҳаҷми муайяни донишхоро дошта бошад, балки қодир ба он бошад, ки он донишхоро ба таври эҷодкорона дар фаъолияти хеш мавриди истифода қарор диҳад: мақсадҳои фаъолияти маърифатиро муайян кунад; тарзҳои оптималӣ ва мунсоиби амалӣ кардани вазифаҳои дарпешгузошташударо пайдо кунад; сарчашмаҳои гуногуни иттилоотро мавриди истифода қарор диҳад; иттилооти лозимаро ҷустуҷӯ ва пайдо намояд; натиҷаҳои бадастовардашударо арзёбӣ кунад; фаъолияти худро ташкилу роҳандозӣ намояд; бо таълимгирандагон ҳамкорӣ намояд. Имрӯз агар инсон ба технологияҳои инноватсионӣ, ғояҳо, мактаб, самтҳо, муносибатҳои, ки дар соҳаи маориф амалӣ карда мешаванд, таъянакунад, мутахассиси варзида ва босавод маҳсуб намешавад. Сухан дар бораи раҳовардҳои фаъолиятӣ, салоҳиятноки, ба шахс нигаронидашуда, системавӣ, технологӣ ва дигар муносибатҳо меравад. Дар фарҳанги тафсирии забони русӣ мафҳуми «подход» («муносибат» ё «раҳовард») ҳамчун маҷмуи усулҳо, тарзҳо (таъсиррасонӣ, ба касе ё чизе, дар омӯзиши чизе, дар пешбурди корҳо) мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Маъмулан, нисбат ба таҳлили категорияҳои «муносибат» дар давраҳои маҳсули инкишофи ин ё он фаъолият, аз он ҷумла, таҳсилот мурочиат мекунанд, вақте ки тағйиротҳои принципаӣ ба қайд гирифта мешавад, ё масъалаҳои пеш меоянд, ки тавассути василаҳои мавҷуда ҳаллу фасли онҳо имконпазир мебошад. Чараҳои таълимию маърифатӣ, ҳамон тавре ки Г.К. Семенов меҳисобад, аз рӯйи зарурат истифодаи муносибатҳои муайяни методологиро талаб мекунад, чунки ҳуди муносибат ҳамчун асли тамоми методҳо, воситаҳо ва тарзҳои фаъолият маҳсуб меёбад, ки дар чараҳои педагогӣ мавриди истифода қарор мегиранд [8].

Таҳлили таҷрибаи педагогии марбут ба инноватсияҳои таҳсилотӣ, имкон медиҳад дар ҳар як муносибатҳои муосир асосҳои концептуалӣ, методикаҳо, мавҷудияти маводи зарурӣ барои дарки моҳияти чараҳои инкишофи таҳсилот дида шавад. Масалан, дар ҷаҳорҷӯбаи муносибати фаъолиятӣ (Х. Бланкетс, В.В. Давидов, А.А. Леонтев, М. Лутфуллоев, В.А. Слостенин ва дигарон) дар фаҳмиши сода, таълими фаъолият ба амал меояд. Сипас, вазифаи асосии таълимгирандагон иҷрои супоришҳо дар зерин назорати омӯзгор мебошад. Муносибати технологӣ дар таҳсилот (В.П. Беспалко, П.И.Образтсов, Е.С.Полат, Г.К.Селевко ва дигарон) идоракунии инструменталии чараҳои таълимро барои расидан ба мақсадҳои гузошташудаи таълимӣ дар назар дорад. Ин муносибат бо эҳтимолияти хеле зиёд натиҷаҳои таълимро пешгӯӣ карда чараҳои таълимро идора мекунад. Истифодаи муносибати ба шахс нигаронидашудаи таълим дар чараҳои таълим (Н.А. Алексеев, Е.В.Бондаревская, М.В.Кларин, В.В.Сериков, И.С. Якиманская ва дигарон) ба таълигирандагон дар шинохти худ ба ҳайси шахсият, дар ошкор намудани имкониятҳои, ки худтасдиқкунӣ, худтатбиқкунӣ ва рушди нотакрории фардиятро ҳавасманд мегардонад, кумак мерасонад. Муносибати системавӣ (И.Б. Новиков, З.А. Решетова, А.Я Фридланд, Ф. Шарифзода ва дигарон) имкон медиҳад, ки ҳамаи унсурҳои чараҳои таълим дар алоқамандӣ бо якдигар – низомӣ бо ҳам алоқаманди унсурҳои таркибӣ, ҳувайдо шавад. Муносибати системавӣ мақсадҳои муайяни амалкарди низомӣ маориф ва ҷудо кардани робитаҳои онро бо дигар низомҳо дар назар дорад. Марҳилаи муносири инкишофи низомӣ маориф

бо татбиқи ҳар чи бештари муносибати босалоҳият фарқ мекунад, ки ба тавсифи ҳар чи бештар дар чаҳорҷӯбаи тадқиқоти мо, ки тамоюли дақиқро барои оянда дар назар дорад ва он дар имкониятҳои ҳар як нафар бобати касби дониш бо дарназардошти муваффақият дар фаъолияти касбӣ ва шахсӣ, инчунин маҳорати интиҳоб кардан, бо таваҷҷуҳ ба арзёбии воқеии имконоти хеш дар ҳолатҳои мушаххас ниёз дорад. Чи тавре ки Ф.Э. Зеер қайд мекунад, муносибати босалоҳият тамоюли афзалиятнок ба мақсадҳо-самтҳои таҳсилот: донишандӯзӣ, худмубрамият, худмуайянкунӣ, иҷтимоисозӣ ва рушди фардият мебошад [1]. Таҳияи назариявии асосҳои муносибати босалоҳият аз тарафи илми педагогикаи ватанӣ ва хориҷӣ аз солҳои 60-уми қарни XX оғоз мешавад. Тадқиқи таърихи иникшофи ин самт мутобиқ ба маводи адабиёти психологию педагогӣ имкон медиҳад таҳаввулоти онро пайгирӣ намоем. Масалан, Н.А. Зимняя се марҳило ро дар иникшофи назарияи муносибати босалоҳият ҷудо карда, дар асоси таҳлили амиқи корҳои донишмандон (В.И. Байденко, Н.В.Кузмина, А.К.Маркова, Ҷ. Равен, Н.Хомски, Р.Уайт, А.В.Хуторский ва дигарон) шарҳ додааст [2]. Марҳилаи якум, солҳои 1960-1979 ба апарати илмӣ ворид намудани категорияи «салоҳиятнокӣ», сохтани замина барои аз ҳам ҷудо кардани мафҳумҳои «салоҳиятнокӣ» ва «салоҳият» хос мебошад. Таҳсилоте, ки ба салоҳиятнокӣ нигаронида шуда буд, соли 1960 дар ИМА дар контексти умумии пешниҳодшуда аз тарафи профессори забоншиноси Донишгоҳи технологияи Массачусетс Н. Хомски (соли 1965) мафҳуми «салоҳият» дар нисбати назарияи забон, грамматикаи трансформатсионӣ (табдилёбӣ) истифода мешуд.

Н. Хомски фарқияти бунёди дар байни салоҳияте ҳамчун донишдони забони худ аз тарафи суҳангӯён – шунавандагон ва истифодаи воқеии забон дар шароитҳои мушаххасро нишон дод [10].

Соли 1959 Р.Уайт категорияи салоҳиятро аз ҷиҳати муҳтаво ва мазмун бо хусусиятҳои шахсӣ, минҷумла вазҷиёт такмил кард. Баъдан, истилоҳи «муоширати босалоҳият», ки аввалин маротиба дар соли 1965 аз тарафи забоншиноси амрикоӣ Д. Хаймс мавриди истифода қарор гирифта буд, ҷорӣ карда шуд [8-9].

Ин мафҳум ҳамчун алтернатива ба ҷойи мафҳумҳои «муошираткунандаи муносиб» ва «салоҳияти забонӣ» аз тарафи Н. Хомски ҷорӣ карда шуда буд. Ба марҳилаи дуюм, солҳои 1970-1990, коркардҳои минбаъдаи назариявии категорияҳои «салоҳиятнокӣ», «салоҳият» ва татбиқи коркардҳои назариявӣ дар амалияи таълим (асосан забони модарӣ), инчунин, дар соҳаи идоракунии ва менеҷмент хос мебошад. Аз он давра шуруъ карда, муҳаққиқони ватанӣ ва хориҷӣ барои навъҳои гуногуни фаъолият салоҳиятнокӣ ва салоҳиятҳои мухталифро ҷудо мекунанд. Ҷ. Равен дар асараш «Салоҳиятнокӣ дар ҷомеаи муосир» (1984) салоҳиятнокиро ба таври муфассал шарҳ медиҳад, ки он аз теъдоди зиёди салоҳиятҳо, ки нисбати якдигар мустақил мебошанд, иборат аст. Ба андешаи Ҷ. Равен, баъзе салоҳиятҳо ба соҳаи когнитивӣ тааллуқ доранд, бақия бошанд, ба эмотсионалӣ. Ин донишманд 39 адад салоҳиятҳоро, номбар намудааст. Дар навиштаҳои Ҷ. Равен аксаран категорияҳои «қобилият» ва «омодагӣ» ва инчунин ба қайд гирифтани чунин сифатҳои психологӣ, ба монанди «боварӣ» ва «масъулият» дучор меоянд. Қайд кардан бамаврид аст, ки «қобилият» ва «омодагӣ» ба таври органикӣ, яъне табиӣ ворида ҷараёни муосири таҳсилоти ватанӣ шудаанд – ин категорияҳо имкон фароҳам оварданд, ки салоҳиятҳои умумифарҳангӣ ва салоҳиятҳои касбие, ки дар ФГОС ва ВПО дарҷ шудаанд, ба таври дақиқ ифода карда шаванд.

Дар маҷмӯъ, дар марҳилаи дуюм ҷараёни дарки назариявии муносибати босалоҳият идома меёфт.

Марҳилаи сеюм (солҳои 1990-2001), марҳилаи тасдиқи муносибати босалоҳият ҳамчун постулати назариявие мебошад, ки ба он истифодаи фаъоли

категорияҳои «салоҳиятноки» ва «салоҳият» дар таҳсилот хос мебошад. Дар маводҳои ЮНЕСКО доираи салоҳиятҳои оварда мешаванд, ки онҳо ба ҳайси натиҷаи чамшдошти таҳсилот баррасӣ мегарданд. Соли 1996 Шурои Аврупо мафҳуми «салоҳиятҳои калидӣ»-ро қорӣ кард, ки онҳо бояд, ба ҳифзи ҷомеаи демократӣ мусоидат намуда, ба талаботҳои нави бозори меҳнат ва ислохотҳои иқтисодӣ мутобиқат дошта бошанд. Дар таркиби онҳо : салоҳиятҳои мавҷуд мебошанд, ки ба ҷомеаи иттилоотӣ алоқаманданд, ба монанди аз худ кардани технологияи иттилоотӣ, дарки имкониятҳои истифодаи онҳо, тавоноӣ ва заъифӣ онҳо, қобилияти муносибати интиқодӣ нисбат ба иттилооте, ки дар ВАО паҳн мешавад ва инчунин реклама; салоҳиятҳои марбут ба ташаккули қобилияти донишандӯзии доимӣ, ба ҳайси асоси омодагии муттасил дар заминаи касбӣ, ба даст овардани муваффақият дар ҳаёти шахсӣ ва ҷамъиятӣ [9-10].

Доктори улуми равншиносӣ А.К. Маркова дар контексти умумии қори психологӣ салоҳияти касбиро интиҳоб намуда, дар сохтори он намудҳои вижаи (қасбӣ), иҷтимоӣ, шахсӣ ва фардиро ҷудо намудааст. Дар ин марҳила аз тарафи профессор Л.М.Митина мафҳуми «салоҳияти педагогӣ» пешниҳод карда мешавад, ки ба он категорияҳои «дониш, маҳорат, малака, инчунин тарз ва усулҳои татбиқи онҳо дар фаъолият, муошират, инкишофи (худинкишодихӣ) шахсият» дохил мешаванд.

Дар ин марҳила генезиси (тавлиди) муносибати босалоҳият аз ҷудо кардани салоҳиятҳои нав, аз он ҷумла иттилоотӣ ба вучуд меояд. Муаллифон дар бораи салоҳиятҳо ва салоҳиятнокии мушаххасе менависанд, ки онҳоро метавонанд дар соҳаи маориф мавриди истифода қарор диҳанд. Дар аввалҳои солҳои 2000-ум марҳилаи нав дар инкишофу рушди назария ва амалияи муносибати босалоҳият дар таҳсилот оғоз шуд. Соли 2004-ум педагог-назариятчи пешқадами россиягӣ, муаллифи муносибати технологӣ дар таҳсилот Г.К. Селевко навишта буд, ки муносибати анъанавие, ки мутобиқ ба он мақсадҳои маорифи Россия бо маҷмуи донишҳо, маҳоратҳо, малакаҳои, ки бояд таълимгиранда аз бар намояд, муайян карда мешуданд, барои ташаккули салоҳияти касбии мутахассис кифоят намекарданд. Муносибати босалоҳият, ба андешаи муаллиф, чунин маъно дорад: «таҷдиди тамоюли тадриҷии парадигмаи афзалиятноки таҳсилот бо эълон намудани афзалияти дониш, ташаккули малакаҳои бобати сохтани шароит барои аз худ кардани маҷмуи салоҳиятҳои, ки маънои иқтидор, қобилияти хатмкунанда дар заминаи зинда монда ва ҳаёту фаъолияти устувор дар шароитҳои фазои гуногуномили иҷтимоию сиёсӣ, иқтисодию бозоргонӣ, иттилоотӣ ва иртиботии мукамалро дорад, мебошад» [3-4].

Соли 2005 – ум доктори улуми педагогӣ А.Г.Бермус ақидаеро пешниҳод намуд, ки мутобиқи он шабаҳи тасаввуротҳои муосир дар бораи муносибати босалоҳият идеяи инкишофи умумӣ ва шахсие мебошад, ки дар контексти концепсияи психологию педагогӣ ифода ёфтааст. Дар робита ба ин, салоҳиятҳо ро ҳамчун «донишҳои дучониба, хориҷ аз қаламрав ва бар болои фанҳо ва калонтар аз фанҳо меҳисобад, ки ҳам донишҳои маъмулӣ ва ҳам ҳар гуна маҳоратҳои дигар ва хулосаҳои интеллектуалӣ, креативӣ, ҷаҳонбинӣ, методологӣ, коммуникативӣ ва ғайраро бо ҳам муттаҳид намудааст». Соли 2008-ум муҳаққиқон аз Мактаби олии иқтисодӣ (ш. Москва) А.Е.Волков, Я.И.Кузминов, Б.Л.Рудник, И.Д.Фруммин векторҳои асосии рушди таҳсилоти Россияро барои то соли 2020 амсиласозӣ намуда, як қатор проблемаҳои, ки ниёз ба ҳаллу фасл доранд, аз он ҷумла сарбории аз меъёр зиёди дониши таълимгирандагонро муайян карданд [168, с.37-38].

Дар адабиёти илмӣ масъалаи таснифоти салоҳият мавриди омӯзиш қарор гирифтааст. Масалан, дар қорҳои Г.Б.Голуб, А.Н.Дахин, Э.Ф.Зеера, И.А.Зимняя, Г.К.Селевко, А.В.Хуторский ва дигарон метавон навъҳои зерини салоҳиятҳо ро

чудо кард: маърифатӣ, касбӣ, иттилоотӣ, таҳлилӣ, когнитивӣ, иртибототӣ, умумифарҳангӣ, ташхисӣ, тарроҳӣ, технологӣ ва ғ. Қайд кардан бамаврид аст, ки дар маҷмуъ, ҳамаи муҳаққикон ба муҳиммияти салоҳиятҳои иттилоотӣ ва иртибототӣ, аҳамият ва ба ҳам алоқаманд будани ин салоҳиятҳо дар ҳаёти хатмқунандагони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ таъкид кардаанд. Масалан, Э.Ф.Морковина қайд мекунад, ки салоҳиятҳои иттилоотӣ ва иртибототӣ вазифаи ҳамгириро иҷро мекунанд, ба хотири он ки рушди салоҳияти когнитивӣ бидуни кор бо иттилоот аз имкон берун аст ва ин иттилоот барои таҳсили донишҷӯён, ки бидуни ворид шудани ба ҷараёни иртибототӣ аз имкон берун аст, лозим мебошад [2].

Ба масъалаи сохтори салоҳияти иттилоотии таълимгирандагон дар замонҳои мухталиф муҳаққикони зерин: В.В.Бондар, А.Н.Завялов, Э.В.Морковина, А.Л.Семенов, А.А.Темберкова, С.В.Тришина ва дигарон муроҷиат кардаанд [12,13,15].

Таснифоти унсурҳои сохтори салоҳияти иттилоотӣ. Муносибатҳои муаллифие, ки нишон дода шудаанд, имкон медиҳанд гуногуни андеша ва нуқтаи назарҳои муҳаққикон доир ба масъалаи таснифоти унсурҳои сохтори салоҳияти иттилоотӣ дида шавад. Аммо шабоҳат ва монандӣҳо низ дар назароти муҳаққикон дида мешаванд, ки имкон медиҳанд, ки дар бораи қонуниятҳои ҳангоми муайян кардани унсурҳои асосии салоҳияти иттилоотӣ сухан гӯем. Ҳамаи муаллифон дар бораи бо ҳам алоқаманд ва ба ҳам вобаста будани ин унсурҳо сухан мегӯянд. Дар айни ҳол муҳаққикон иерархияи онҳоро муайян мекунанд ё дар бораи баробарии функционалии онҳо сухан мегӯянд. Ба ҳайси асосӣ унсурҳои зерини салоҳияти иттилоотӣ чудо карда мешаванд: мотиватсионӣ арзишӣ, ки аз бунёд кардани шароите иборат мебошад, ки ба ворид шудани таълимгиранда ба ҷаҳони арзишҳо мусоидат намуда, дар интиҳоби тамоюлҳои муҳими арзишӣ кумак мерасонад; дараҷаи ангеҷаҳои мотиватсионӣ одам, ки ба муносибат ба кор ва ҳаёт дар маҷмуъ таъсир мерасонанд [6]; касбият фаъолиятӣ, ки ҳамчун қобилияти қабули иттилоот, аз худ кардани методҳои муосир ва тарзҳои ҷустуҷӯ, ҷамъовариҳои ахбори таълимӣ, маҳорати пайдо кардани иттилоот аз сарчашмаҳои гуногун, маҳорати ба низом даровардан ва хулоса кардан, маҳорати истифодаи маълумоти бадастовардашуда барои фаъолияти касбият педагогӣ муайян карда шудааст [7]; техникаи технологӣ, ки дарку фаҳмиши принсипҳои корӣ, имконот ва маҳдудиятҳои дастгоҳҳои техникаро, ки барои ҷустуҷӯи автоматикунонидашуда ва коркарди иттилоот таҳсис дода шудаанд, инъикос мекунад; маҳорати таснифоти вазифа мутобиқ ба навъҳо бо ҳаллу фасли минбаъда ва интиҳоби воситаи техникаи муайян вобаста ба хислатҳои асосии он; амалиётӣ, ки аз фаъолиятҳои иртибототӣ, методӣ, ташкилотчигӣ ва конструктивӣ иборат мебошад.

Ба андешаи мо, фақат истифодаи комплекси унсурҳои пешниҳодшуда имкон медиҳад, на танҳо салоҳиятҳои иттилоотии омӯзгорони ояндаи фанни таърих шакл бигиранд, балки онҳо рушду тараққӣ намоянд. Ташаккули мақсадноки ҳамаи унсурҳои салоҳияти иттилоотӣ ба омода намудани мутахассиси варзидаи касбӣ дар муассисаи таҳсилоти олии касбии педагогӣ мусоидат менамояд.

Ба назари мо, воситаи муҳимтарини аз худ кардани салоҳият аз тарафи донишҷӯён ҷустуҷӯ, таҳлил, аз худ кардан ва асосноккунии иттилоот мебошад, ки ҳамчун вазифаи муҳимтарини таълимӣ маърифатии муносибати босалоҳият баромад мекунад. Дидгоҳи намояндагони муносибати босалоҳият нисбат ба мафҳумҳои калидии мавзӯ ҳеле гуногун мебошад ва сарфи назар аз коркардшудагӣ ва далелнокиашон наметавонанд, ҳамчун универсалӣ пазируфта шаванд ва барои тадқиқоти минбаъда дар ин самт замина мегузоранд. Ба низом даровардани муносибатҳои мавҷуда нисбат ба муайян кардани сохтори ки

салоҳиятнокии иттилоотӣ ба мо имкон дод, салоҳиятҳои асосии онро чудо кунем: мотиватсионӣ арзишӣ, касбию фаъолиятӣ, техникаю технологӣ, иртибототӣ ва амалиётӣ.

Ҳамин тариқ, муносибати босалоҳият аз мавқеҳои зерин бармеояд: дар ҷараёни таълим инсон бояд донишҳои мушаххаси ба амалия нигаронидашударо касб намояд ва сифатҳои муҳимми муайяни иҷтимоӣ ва касбиро инкишоф диҳад, ки ба шарофати онҳо вай метавонад дар зиндаги шахси муваффақ гардад.

Табдил намудани таҳсилот ба соҳаи технологияи пешрафта, тадқиқоти педагогӣ ва таҳияи масоили марбут ба ташаққули салоҳиятҳои иттилоотии мутахассисони оянда, аз он ҷумла омӯзгорони фанни таърихро мубрам месозад.

Муқарриз: Мирзоев А.Р.- д.и.п., профессори ДБССТ

АДАБИЁТ

1. Зеер Э.Ф. Понятийное терминологическое обеспечение компетентного подхода в профессиональном образовании /Э.Ф.Зеер // Понятийный аппарат педагогики в профессиональном образовании.: ВАЛХДОС. - 2007.-597.
2. Зеер Э.Ф. Понятийное терминологическое обеспечение компетентного подхода в профессиональном образовании /Э.Ф.Зеер // Понятийный аппарат педагогики: Сб. научн. статей. - М.: ВЛАДОС, 2007. -Вып.5. -592.
3. Селевко Г.К. Компетентная классификация /Г.К.Селевко //Народное образование. -2004.-№4.- С.139-144.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий /Г.К.Селевко: в 2-х Т.-Т1.-М., 2006. -816с.
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов в высш. учеб. заведениях / А.В.Хуторской. -М.: Издательский центр «Академия», 2008.-256 с.
6. Шарипов, Ф.Ф. Основы информатики и информационной культуры. Учебное пособие. - Душанбе: Ирфон, 2008.- 148 с.
7. Шарипов, Ф.Ф. Системный подход к информатизации педагогического процесса в вузе - доминанта формирования профессиональных компетентностей студентов: Дисс. ... д.п.н.: 13.00.01 / Ф.Ф. Шарипов. - Душанбе, 2013. - 409 с.
8. Derous E. De C-story : verhelderende verhalen... actuele stromingen en rode draden binnen de competentieliteratuur [The C-story : clarifying stories... actual approaches and threads in competence literature] [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://users.skynet.be/vocap>
9. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests [Электронный ресурс]/ В. Dodge // Режим доступа: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
10. Halash H. Individual competencies and the demand of the society.Materials CE.CDCC. Strasbourg, 2016. – 87 p. <http://tme.umo.edu.ua/docs/5/11gurdeo.pdf>
11. Murray H., Gillese E., Lennon M., Mercer P., Robinson M. Ethical Principles in University Teaching. – Society for Teaching and Learning in Higher Education, 2016. – 386 p.
12. Raven J. Quality of Life, the Development of Competence, and Higher Education. Higher Education, 13, 3193-404, 1984.
13. Specters. J. Michael-de Teja. Peana. ERIC Clearinghouse on Information and Technology Syracuse NY. Competencies for Teaching. ERIC Digest. Competence. Competencies and Certification. 2001. – P. 1-3. [titova. ffl. msu. ru/ articles/ic-comp.doc](http://titova.ffl.msu.ru/articles/ic-comp.doc)
14. White R.W. Motivation reconsidered: The concept of competence // Psychological Review. 1959. – № 66. – P. 279-333.

АСОСҲОИ НАЗАРИЯВИИ САЛОҲИАТНОКИИ ИТТИЛООТИИ ДОНИШҚҶЁНИ ИҲТИСОСИ ТАЪРИХИ ЗИМНИ ИСТИФОДАИ ТИИ

Дар мақола марҳилаи муосири инкишофи низоми маориф бо татбиқи ҳар ҷи бештари муносибати босалоҳият таҳлил карда шудааст. Пешрафти ҷомеа ба рушди маориф алоқаманд аст. Консепсияи тартиби нави иҷтимоӣ ба таври назаррас аз консепсияи қаблӣ индустриалӣ ба шарофати истеҳсол ва тавзеи васеи донишҳо дар ҳамаи соҳаҳои ҳаёт ва фаъолияти инсон дар асоси компютеркунонӣ, ки дастрасии васеъро ба сарчашмаҳои иттилоот ва сатҳи баланди коркардаи автоматии иттилоот дар соҳаҳои истеҳсолӣ ва иҷтимоӣ таъмин мекунад, алоқаманд аст. Дар ҷунин шароитҳо маърифату шинохти оқилонаи олам, дар ҷустуҷӯи роҳҳои нисбатан оптималии (муносиби) инкишофи муосири мутамаддин моҳияти ҳалқунанда касб мекунад. «Инфиҷори иттилоотӣ», ки бо истиқрори ҷомеаи нав ҳамсафар аст, боиси зиёд шудани ҳаҷми фаъолияти

маърифатӣ, интиқоли донишҳо дар заминаи технологияҳои иттилоотӣ иртиботӣ, истифодаи васеи компютер ба ҳайси воситаи ба даст овардани донишҳои нав шуд.

Калидвожаҳо: эволюция, концепсия, индустриалӣ, технологӣ, омӯзгор, салоҳиятнокӣ, компютерикунонӣ, категория.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

В статье современный этап развития системы образования отличается от реализации все более компетентностного подхода, описываемого в контексте нашего исследования, обеспечивающего четкую направленность на будущее и учитывающего успехи в профессиональной и личной деятельности, а также способность к выбору с учетом реальной оценки своих возможностей в конкретных ситуациях. Эволюция общества связана с развитием образования: именно в этой сфере закладываются основы социального, психологического, поликультурного и профессионального развития общества. Концепция нового общественного строя существенно отличается от предыдущей индустриальной концепции производством и широким распространением знаний во всех сферах жизни и деятельности человека на основе компьютеризации, что обеспечивает более широкий доступ к информационным ресурсам и высокий уровень автоматизированной обработки информации в полевых условиях. В этих условиях рациональное понимание мира приобретает решающую роль в поиске наиболее оптимальных (адекватных) путей современного цивилизованного развития. «Информационный взрыв», сопровождающий становление нового общества, привел к увеличению объемов образовательной деятельности, передачи знаний и информационных технологий, широкому использованию компьютеров как средства получения новых знаний.

Ключевые слова: эволюция, концепция, производственная, технологическая, учитель, компетенция, компьютеризация, категория.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF INFORMATION COMPETENCE OF STUDENTS-HISTORIANS IN THE CONDITIONS OF THE USE OF ICT

In the article, the current stage of development of the education system differs from the implementation of an increasingly competency-based approach, described in the context of our study, which provides a clear focus on the future and takes into account success in professional activities. and personal activity, as well as the ability to choose, are analyzed taking into account a real assessment of their capabilities in specific situations. The evolution of society is connected with the development of education: it is in this area that the foundations of the social, psychological, multicultural and professional development of society are laid. The concept of a new social system differs significantly from the previous industrial concept by the production and wide dissemination of knowledge in all spheres of human life and activity based on computerization, which provides wider access to information resources and a high level of automated information processing in the field. Under these conditions, a rational understanding of the world acquires a decisive role in the search for the most optimal (adequate) ways of modern civilized development. The “information explosion” that accompanies the formation of a new society has led to an increase in the volume of educational activities, the transfer of knowledge and information technologies, and the widespread use of computers as a means of obtaining new knowledge.

Key words: Evolution, concept, industrial, technological, teacher, competence, computerization, category.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Раҳимова Сарвиноз Нарзуллоевна* - Донишгоҳи давлатии Қӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ, ассисенти кафедраи методикаи таълими информатика. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Қӯлоб, кӯчаи С. Сафаров-16.

Сведение об авторе: *Раҳимова Сарвиноз Нарзуллоевна* - Кулябский государственный университет имени А. Рудаки, ассистент кафедры методики преподавания информатики. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул. С. Сафарова, 16

Information about the author: *Rakhimova Sarvinoz Narzulloevna* - Kulyab State University named after A. Rudaki, assistant of the Department of Methods of Teaching Informatics. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab city, st. S. Safarova, 16

Миралиева П.Ш.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ

Дар асри XXI таҳаввулоти инноватсионӣ дар таҳсили томактабӣ торафт бештар хислати системавӣ касб карда истодааст. Барномаҳои нави таълимӣ бо мақсади таъмини тағйирпазирии раванди педагогӣ, ки ба ниёзҳои инфиродии кӯдак ва ниёзҳои оила нигаронида шудаанд, таҳия карда шудаанд. Аммо, ҷавҳари дигаргуниҳои инноватсионӣ омузгор аст [2].

Ҷузъи фардӣ ва эҷодии фарҳанги педагогии мураббӣ омузгори муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ (минбаъд –МТТ), инчунин дигар мутахассисони соҳаи фаъолияти педагогӣ, самти эҷодӣ ва асолати шахсии ӯро муайян мекунад. Асоси бунёдии ин ҷузъ зарурати шахс ба худшиносии эҷодӣ, зуҳури шахсияти ӯ мебошад, ки ба гуфтаи муҳаққиқ А.К.Маркова, охири неоплазма дар соҳаи касбии шахс аст ва дар ҳамбастагӣ, якпорчагӣ, беҳамтоӣ, эҷодкорӣ ҳамчун сатҳи баландтарини худшиносӣ ифода ёфтааст [14,с.87]. Амалисозии ҷузъи инфиродии эҷодӣ ва фарҳангии мураббӣ омузгори МТТ ба ӯ имконият фароҳам меорад, ки мавқеи касбии шахсӣ, сифатҳои касбӣ ва шахсиро, ки дар рафтори мувофиқ ва рушди нуруи эҷодии шахсияти омузгор зоҳир шудааст, фароҳам оварад [4;5]. Дар илми педагогӣ эҷодкорӣ ҳамчун як хусусияти фарқкунандаи касби педагогӣ муайян карда мешавад, зеро амали ҷараёни «эҷод» дар ҷараёни фаъолияти педагогӣ сурат мегирад. Баррасии мафҳуми «эҷодкорӣ» дар ҷадвали 1.1 оварда шудааст.

Ҷадвали 1.1-Тафсири истилоҳи «эҷодиёт» дар сарчашмаҳои адабӣ

Номи сарчашма,	Дефинитсияи истилоҳи «эҷодкорӣ»
Луғати забони русӣ аз зери таҳрири Ожегов С.И.	Эҷоди аз ҷиҳати маънӣ арзишҳои нави фарҳангӣ ва моддӣ; ҳамин чо –эҷодкорона – эҷодкорона ва созандаю мустақилона ягон чизи навро офаридан, асл [16].
Луғати энсиклопедӣ калони	Эҷодиёт ҳамчун «раванди фаъолият шарҳ дода мешавад, ки арзишҳои сифатан нави моддӣ ва маънавиро меофарад ва ё ҷамъбасту натиҷаи воқеан нав [3].
В.И. Андреев	Бошуурона дарк кардани таҷриба ва дар ҳамин асос эҷоди маҳсулоти нав, муҳим дар замони мазкур [1]
А.А. Майер, Богословетс Л.Г.	...фаъолияти педагогии мураббиро метавон эҷодкорӣ дар мавриде ном бурд, ки он чанбаи таҳаввулотӣ дошта, аз дигар мавзӯҳо фарқ мекунад, ки усулан маҳсули нави беназир тавлид мекунад [15]

Дар заминаи таҳлили муқоисавии таърифи зуҳуроти эҷодкорӣ, мо эътибори маърифатии МТТ-ро ҳамчун як субъекти фаъолият, ки қобилияти эҷоди арзишҳои

сифатан нави моддӣ ва фарҳанги ро дар ҷараёни фаъолияти педагогии худ ба даст меорад, муқаррар намудем.

Табиист, ки барои омӯзгори муассисаи таҳсилоти томактабии деҳот нисбат ба мураббӣ муаллими кӯдакостоне, ки дар шаҳрҳо ҷойгир аст, аҳамияти таҳсили амиқ ва бисёрҷониба, фарҳанги умумӣ, хуб хондан фарогирии васеъ дорад. Ин ба он вобаста аст, ки омӯзгору мураббии МТТ-деҳот на танҳо барои шогирдони худ, балки инчунин барои падару модарони онҳо ва инчунин дигар сокинони деҳот як намунаи рафтор мебошад. Аз ин рӯ, рушди сифатҳои эҷодии шахсияти омӯзгор танҳо дар ҷаҳорҷӯбаи маҳдуди мавзӯи методологӣ ғайриимкон аст, вай бағочӣ фаровони фарҳанги тақозо мекунад, доимо такмил ва амиқтар мешавад.

Маҳз аз ин рӯ, дар заминаи ҷузъи инфиродӣ ва эҷодии фарҳанги мураббӣ омӯзгори МТТ дар асоси сифатҳои пешрафтаи касбӣ ва шахсӣ, ки дар рафтор ва рушди иқтисодии эҷодии шахсияти маърифатбахш зоҳир карда мешавад, мавқеи касбии ӯ ҳамчун як интихоби ахлоқӣ, ки омӯзгор месозад, ташаккул меёбад [4;5]. Муҳаққиқон А.А.Майер, А.Р.Теолог таҳким додани мавқеи касбии пешрафтаҳо ҳамчун аломати фарқкунандаи мутахассиси устувор арзёбӣ мекунад [13].

Дар асоси натиҷаҳои омӯзиши муаллифон, дар вазифаи касбии мураббӣ МТТ, мо ду ҷузъи асосиро ҷудо мекунем: ҷаҳонбинӣ ва рафтор. Дунёи мураббӣ омӯзгори МТТ, аз нигоҳи мо, дар огоҳии аҳамияти иҷтимоии касб, боварӣ ба интихоби дуруст, таваҷҷуҳ ба принципҳои гуманистӣ ифода карда мешавад. Ҷузъи рафтор қобилияти қабули қарорҳо, масъулият барои онҳост.

Дар вазияте, ки мавқеи касбии омӯзгори МТТ ҳамчун субъекти муносибатҳои таълимӣ мустақам карда мешавад ва дар фаъолияти худ бештар ба хусусиятҳои асосии вазифа таваҷҷуҳ карда мешавад, шахс ҳисси худбоварӣ дорад. Стандартҳои касбӣ инфиродӣ карда шуда, манбаи аҳамияти шахсӣ ва масъулият барои кори супурдашуда мешаванд [11].

Ҷанбаҳои гуногуни ташаккули ҷузъи арзишҳои фарҳанги педагогӣ дар асарҳои муҳаққиқон А.Г.Гогоберидзе, Н.А.Гушина, О.В. Заславская, Н.А.Долгушена, А.В.Киряков, Л.В.Моисеев, Л.Е.Нагорнов, В.А.Сластенин, Д.И.Фелдштейн ва дигарон омӯхта шудаанд. Мо нуқтаи назари муҳаққиқи машҳур В.А.Сластенинро ҷонибдорӣ мекунем, ки арзишҳои фаъолияти педагогиро ҳамчун хусусиятҳои, ки ба мураббӣ МТТ имкон медиҳанд ниёзҳои моддӣ ва маънавии онҳоро қонеъ кунанд, тавсиф намудааст. Онҳо ҳамчун роҳнамо барои фаъолияти иҷтимоӣ ва касбии ӯ хизмат мекунад. Муҳаққиқ Н.А.Гушин тамоюли арзишро ҳамчун як ифодаи муқарраршудаи маркази равонии омӯзгор омӯхтааст [6;7]. А.В.Киряков «зарфияти аксиологии шахсият»-ро ҳамчун як қатор неоплазмаи интегралӣ бисёрҷонибаи динамикӣ, ки бо мавҷудияти иерархияи устувори тамоюлотӣ арзиш, ки табиати ҳаётро муайян мекунад, тавсиф мекунад [10]. Таҳлили муқоисавии ақидаҳои гуногун оид ба зарфияти аксиологии шахсияти омӯзгор ба мо имкон дод, ки арзишҳои асосии педагогии МТТ-ро ба назар гирем. Мавриди зикр аст, ки раванди таҳсилоти томактабӣ дар низомии таълими томактабӣ афзалиятҳои нав гузошта, ҷомеаро ба таҳкими омили инсонӣ, таваҷҷуҳ аз манфиатҳои ҷомеа ба манфиатҳои шахс равона кардааст.

Ба назари мо, арзишҳои маънавий барои омӯзгору мураббӣ таҷрибаи ғании педагогӣ мебошад, ки инсоният дар он назарияҳо ва усулҳои тафаккури педагогӣ инъикос намудааст.

Ба арзишҳои амалӣ мо усулҳои фаъолияти амалии педагогиро, ки дар амалияи низоми таълимӣ, технологияҳои педагогӣ, аз ҷумла таълим дар фаъолиятҳои гуногун таҳия ва санҷида шудаанд, марбут медеман.

Ба категорияи арзишҳои шахсӣ қобилияти педагогии мураббӣ муаллими кӯдакистон, хусусиятҳои инфиродии шахсияти ӯ ҳамчун субъекти фарҳанги педагогӣ, раванди педагогӣ ва эҷоди ҳаёти шахсии худ, ҳамкориҳо бо муҳассилин, ҳамкорон, падару модарон дохил мешаванд.

Тавре ки дида мешавад, арзишҳои асосии фаъолияти омӯзгорону мураббӣ МТТ ҳамчун асосе ба ҳисоб меравад, ки дар он зеҳни муаллиму мураббӣ инкишоф меёбад, фаҳмиши оқилонаи воқеияти атроф сураат мегирад, самти педагогӣ муайян карда мешавад, технологияи педагогӣ барои ба даст овардани натиҷаи дилхоҳи фаъолияти касбии худ сохта шудааст.

Дар илми муосир, ҳамчун яке аз масъалаҳои муҳимтарини омӯзиши фарҳанг, олимону муҳаққиқон (А.И. Арнолдов, Е.М.Бабосов, А.А.Бодалев, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Л.М.Морева, В. И.Сластенин, Э.В. Соколов ва дигарон) масъалаи ҳал кардани вазифаҳои маданияту фарҳангро қайд мекунанд. Аммо, тавре ки таҳлили сарчашмаҳои илмӣ нишон дод, тадқиқоти бунёдӣ оид ба масъалаҳои вазифаҳои фарҳанги педагогӣ гузаронида нашудаанд.

Дар асоси корҳои мавҷудаи илмӣ дар соҳаи назарияи фарҳанг ва омӯзиши фарҳангии хусусӣ, бо назардошти хусусиятҳои фаъолияти касбии мураббӣ омӯзгори МТТ, намудҳои гуногуни муносибатҳо ва муоширати ӯ, низоми тамоюли арзишҳои шахсӣ, имкониятҳои худшиносии шахсии эҷодӣ, мо мекушем, ки вазифаҳои асосии фарҳанги педагогии муаллиму мураббиро ҷудо ва барои МТТ омӯзем. Барои муайян кардани вазифаҳои калидии фарҳанги педагогии мураббӣ МТТ, мо нуқтаи назари муҳаққиқ А.А.Бодалевро, ки паҳлуҳои гуногуни фарҳанги педагогиро нишон медиҳад, истифода намудем.

Мо вазифаҳои калидии фарҳанги педагогии омӯзгорони МТТ-ро ҷудо мекунем: таълимӣ, таҳиякунанда, меъёрӣ, иртиботӣ (коммуникатсионӣ), иттилоотӣ, ҷамоҳангсозӣ, инъикосӣ ва ташхисӣ.

Назари худро дар бораи мундариҷа ва моҳияти вазифаҳои фарҳанги педагогии омӯзгору мураббӣ МТТ ифода мекунем:

- Вазифаи тарбиявии фарҳанги педагогии омӯзгору мураббӣ МТТ. Дар заминаи ин функция омӯзгор бояд фаъолиятҳои меҳнатӣ, малака ва донишхоро, ки бо стандарти касбӣ танзим карда мешаванд, дошта бошад. Ҳамчун дониши зарурӣ таҳиягарони стандарти касбии «Муаллим (мураббӣ)» чунин хусусиятхоро, ба монанди вижагиҳо ва ташкили кор бо кӯдакони синни томактабӣ, асосҳои педагогикаи томактабӣ, хусусиятҳои умумии рушди кӯдак ва хусусиятҳои ташаккул ва рушди фаъолияти кӯдакони, асосҳои назарияи рушди гуногун (физикӣ) мекунанд, маърифатӣ, шахсӣ, тамоюлҳои муосири рушди таҳсили томактабӣ, риояи этикаи касбӣ муайян кардаанд.

Дар заминаи дониши касбии пешниҳодкарда малакаҳои касбии омӯзгор ташаккул меёбанд. Дар байни онҳо, стандарти касбӣ мақоми хосса дорад, ба монанди ташкили намудҳои фаъолияти кӯдакон, истифодаи усулҳои барои рушди гуногунҷанбаи кӯдакон, усулҳои ва воситаҳои таҳлили мониторинги психологӣ ва педагогӣ. Меҳнати омӯзгор ба истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ ва шаклҳои классикӣ ва инноватсионии татбиқи онҳо асос ёфтаанд. Ҳамин тариқ, омодагии мураббӣ омӯзгори МТТ барои ташкили фаъолияти омӯзгории онҳо аз мавқеи ягонагии мақсадҳои, воситаҳои ва натиҷаҳои тибқи талаботи стандартҳои касбӣ асоси функсияи таълимӣ ва ҷузъи маърифати фарҳанги педагогии он мебошад.

Бо баланд бардоштани мақоми омӯзгор дар ҷомеаи муосир, даъвоҳои ҷомеа ба «чехраи касбӣ» ҳамзамон аз мавқеи тактикаи педагогӣ, эътиқод, ангеҷаҳо, арзишҳои, меъёрҳои рафтор нисбати одамони атроф ва муҳити табиӣ боло мераванд. Дар ин замина, мо вазифаи таҳсилии мураббӣ муаллими МТТ-ро аз нуқтаи назари зеҳнӣ муайян менамоем, ки сатҳи он бо маҷмуи муносибатҳои ва арзишҳои, ахлоқ ва инсоният, маданияти суҳангӯӣ ва фарҳанги муносибатҳои байнишахсӣ, риояи арзишҳои умумиҷамоатӣ - некӣ, адолат, зебӣ, ростқавлӣ ва ғайра муайян карда мешавад [9].

Ҳамин тавр, омодагии омӯзгору мураббӣи МТТ дар ташкили фаъолияти таҳсилии шахсии ӯ аз мавқеи рушди соҳаи маънавии худ, таҳсилот, эҷодкорӣ ба ӯ қудрати ҳокимият, донишмандӣ ва касбӣ медиҳад, ки на танҳо худро рушд диҳад, балки инчунин ба рушди шахсияти фарзанди томактабӣ, падару модар таъсир расонад. Яъне, технологияҳои фаъолияти таълимӣ асоси функсияи таълимӣ ва ҷузъи фардӣ-эҷодии фарҳанги педагогии онро ташкил медиҳанд.

Амсилаи интегралӣ рушди фарҳанги педагогии муаллими таҳсили томактабӣ дар давраи байнисоҳавӣ таҳия карда шуд. Амсилаи шакли муаррифии рушди фарҳанги педагогии муаллим дар байнисоҳавӣ буда, мувофиқи бахшҳои мақсаднок, моҳирона, технологӣ, меъёрҳои баҳодихӣ ва муассир сохта шудааст. Бахши мақсаднок бо фармоиши иҷтимоии ҷомеа, падару модарон, давлат муайян карда мешавад, маҷмуи талаботҳои стандартҳои касбӣ ва таълимӣ барои фарҳанги педагогии кормандони МТТ, талаботҳои танзимкунанда барои таҳсили давомдори касбӣ; мақсад ва вазифаҳои рушди фарҳанги педагогиро фаро мегирад. Бахши мундариҷа бо ҷузъҳои таркибии фарҳанги педагогии кормандони МТТ оварда шуда, маърифатӣ (нишондиҳандаҳо: методологӣ, назариявӣ, технологӣ), инноватсионӣ ва технологӣ (нишондиҳандаҳо: истифодаи технологияҳои муосири таълимӣ, иштирок дар фаъолияти инноватсионӣ ва гирифтани маҳсулоти методологӣ), шахсӣ ва эҷодӣ (нишондиҳандаҳо: рушди сифатҳои касбӣ ва шахсӣ, ташаккули мавқеи касбӣ), арзиш (нишондиҳандаҳо: соҳтан) мебошанд. Инкишофи низомии арзишҳои барои омӯзгор муҳим омилҳоеро, ба монанди талаботҳои стандартҳои касбӣ ва таълимӣ, таҷрибаи фаъолияти эҷодӣ ва қобилияти инфиродӣ ба назар мегирад. Бахши технологияи намуна технологияи дастаҷамъона, алгоритми фаъолият дар дохили технология, марҳилаҳои дастгирии таълимӣ барои рушди фарҳанги педагогии мураббӣи МТТ-ро дар бар мегирад.

Бахши меъёр ва арзёбӣ меъёрҳо ва нишондиҳандаҳоро фаро мегирад, ки баҳодихии сатҳи рушди фарҳанги педагогӣ гузаронида мешавад. Бахши натиҷавӣ сатҳи инкишофи фарҳанги педагогии омӯзгорони МТТ-ро, ки ба татбиқи мундариҷаи барномаи таълимӣ асос ёфтааст, ифода мекунад.

Тадқиқоти илмии педагогӣ бо зарурати тарҳрезӣ ва асосноксозии илмии технологияҳои таҳсили рушди фарҳанги педагогии муаллим бо дарназардошти талаботи санадҳои меъерӣ ва рушди нокифояи ҷанбаҳои назариявӣ ва амалии ин мушкилот ба вучуд омадааст.

Таҳияи муқаррароти назариявии тадқиқот ва дар заминаи онҳо ташаккул додани фарҳанги педагогии кормандони МТТ, технологияи дастгирии дастаҷамъонаи дастур барои раванди тарҳрезӣшуда бо истифодаи як қатор усулҳои ба ҳам алоқаманд ва иловагии тадқиқот имконпазир гардид.

Таҳлили назариявии адабиёти илмию педагогӣ, ки дар ин кор гузаронида шудааст, имкон дод, ки ҷанбаҳои муносири баланд бардоштани сатҳи фарҳанги педагогии кормандони МТТ баррасӣ карда шавад. Дар асоси он, мафҳумҳои зерин дода мешаванд: «фарҳанги педагогии кормандони МТТ», «кормандон», «мураббии дохилӣ», «дастгирии таълимӣ дар низомии таҳсили иловагии касбӣ», «дарсҳои коллективӣ», «технологияи дастгирии таълими», «технологияи таълимӣ дастаҷамъона», рушду инкишофи фарҳанги педагогии кормандони МТТ «дар давраи таҳсил дар низомии таҳсилоти иловагии касбӣ».

Хусусиятҳои намунаи рушди фарҳанги педагогии кормандони МТТ, самаранокии татбиқи равандҳои технологияи дастгирии дастаҷамъонаи ин равандро таъмин мекунад ва имкон медиҳад, ки фарҳанги педагогии муаллимону омӯзгорони МТТ инкишоф ёбад.

Ин хулоса бо якҷатор роҳҳои ҳалли вазифаҳо дар тадқиқот асоснок шудааст: вазифаҳо: 1.Мазмун, мундариҷа ва сохтори фарҳанги педагогии кормандони МТТ ошкор карда мешаванд. Фарҳанги педагогии мураббии МТТ - ин як сифати интегратсионии шахсият аст, ки бо ягонагии ҷузъҳои сохторӣ: маърифатӣ, инноватсионӣ ва технологӣ, фардӣ-эҷодӣ, арзишмандӣ, вобаста ба хусусиятҳои муҳофизатии фаъолияти омӯзгорӣ дар ҷомеа, дар якҷоягӣ мавқеи шахсии омӯзгорро ифода карда, маҳсулнокии фаъолияти касбии худро таъмин мекунад ва имконияти худидоракунии амалӣ ва худмаблағгузориро муҳайё мекунад. Сатҳи инкишофи фарҳанги педагогии кормандони МТТ нишон дода шудааст: баланд (касбӣ-эҷодӣ), миёна (касбӣ-репродуктивӣ), паст (касбӣ-мутобиқшавӣ). Фарҳанги педагогии МТТ ба муаллим имконият фароҳам меорад, ки салоҳияти касбиро баланд бардорад, маҳсулоти инноватсионии методологии фаъолияти худро тақвину диҳад, эҷодиёти шахсиро ташаккул диҳад, низомии арзишро ташаккул диҳад.

Дар ҷараёни таълим амсилаи рушди фарҳанги педагогии омӯзгори МТТ таҳия ва татбиқ карда шуд. Амсила як шакли муаррифии рушди фарҳанги педагогии кормандони МТТ мебошад, ки мутобиқи бахшҳои мақсаднок, маҳоратӣ, технологӣ, меъёрҳо ва арзишҳо сохта шудааст. Низомии амсиларонидашуда бо дастгирии таълимӣ дар ин раванд самаранок хоҳад буд.

Концепсияи «технологияи дастгирии таълимӣ барои рушди фарҳанги педагогии кормандони МТТ» муайян карда шудааст - ин ҳамкориҳои муттасилу мутаҷаххилонаи субъектҳои ҷараёни таълим бо мақсади рушди кормандони МТТ тавассути ташаккули фарҳанги педагогии он, ки дар таъмини иҷрои дархостҳои инфиродии таҳсилоти кормандон ва ноил шудан ба натиҷаи пешбинишуда равона шудааст. Технологияи дастгирии дастаҷамъонаи таълимӣ дар давоми таҷриба таҳия ва санҷида шудааст.

АДАБИЁТ

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс: учебное пособие /В.И.Андреев. - Казань: В 2 кн. Кн. 2. Издательство Казанского университета, 1998.
2. Билеменко, М.С. Тест оценки уровня знаний в области педагогики. [Электронный ресурс].- [nauki/library/ekzamenatsionnye-materialy-po-pm-03-pedagogicheskaya](#).
3. Большой энциклопедический словарь /Прохоров А.М. (гл.ред.) -М.: Советская энциклопедия, 1993.-1632с.
4. Гиппус, С.В. Тренинг развития креативности /С.В.Гиппус.-Санкт- Петербург: Издательство «Речь», 2001.
5. Гиппус С.В.Тренинг развития креативности /С.В.Гиппус. -Санкт- Петербург: Издательство «Речь», 2001.
6. Гущина, Н.А. Ценностный потенциал готовности педагога к позитивному взаимодействию с ребёнком /Н.А.Гущина //Научно-методический журн. Детский сад: теория и практика.-2014.-№ 1(47).- С. 26-32.
7. Гущина,Т.Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося /Т.Н. Гущина //Педагогика.-М.,2012. -№ 2. -С.50-57.
8. Иззатова,М.И. Становление и развитие дошкольных образовательных учреждений в Таджикистане (1924-2004гг): автореф. докт. пед. наук /М.И.Иззатова. -Душанбе, 2014.-48с.
9. Индивидуализация образования и основы тьюторского сопровождения: учебно-методическое пособие. Авт.-сост. Е.В.Балагина, О.Б. Голованова, Ю.С. Филиппова.-Архангельский областной институт открытого образования.-Архангельск:АО ИОО,2014
10. Кирьякова,А.В.Аксиологический аспект воспитания личности /А.В. Кирьякова //Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сборник научных трудов. - Волгоград: Перемена, 2004
11. Лихачёв, Б.Т. Философия воспитания /Б.Т.Лихачев. -М.:Прометей.-282с
12. Маджидова, Б.Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье: автореф. докт.пед.наук /Б.Маджидова. -Душанбе, 2004.-46с.
13. Мае́йр,А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога: методическое пособие /А.А.Мае́йр,Л.Г. Богословец. -М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012.-128с
14. Маркова, А.К.Психология профессионализма /А.К.Маркова.-М.: Международный гуманитарный фонд «Знание»,1996.-312с
15. Образование взрослых в контексте непрерывного образования:3-я междунар.конф. по образованию взрослых. -Токио, 1972. - Париж,1972. -128с.
16. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова [Электронный ресурс]. <http://ozhegov-online.ru>
17. Юлдошева, Дж.Ю. Организация и функционирование системы дошкольных воспитательно-образовательных учреждений в Хатлонской области Республики Таджикистан: автореф. канд. пед. наук /Дж.Ю.Юлдошева. -Кургантүбе, 2011.-26с.

СОЗАНДАГӢ ВА ФАРӢАНГИ ПЕДАГОГИИ ОМУӢЗГОРОНУ МУРАББИӢНИ МУАССИСАӢОИ ТАӢСИЛОТИ ТОМАКТАБӢИ

Дар мақола масъалаҳои вобаста ба эҷодкорӣ ҳамчун як ҷузъи таркибии фарҳанги педагогии кормандони муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ баррасӣ гаштаанд.Ба андешаи муаллиф, дар асри XXI таҳаввулоти инноватсионӣ дар таҳсилоти томактабӣ торафт бештар хислати системавӣ касб карда истодаанд. Барномаҳои нави таълимӣ бо мақсади таъмини тағйирпазирии раванди педагогӣ, ки ба ниёзҳои инфиродии кӯдак ва ниёзҳои оила нигаронида шудаанд, таҳия карда шудаанд. Аммо, ҷавҳари дигаргуниҳои инноватсионӣ омӯзгор аст.Муаллиф зикр мекунад, ки дар заминаи дониши касбии пешниҳодкарда малакаҳои касбии омӯзгор ташаккул меёбанд. Дар байни онҳо, стандарти касбӣ мақоми хосса дорад, ба монанди ташкили намудҳои фаъолияти кӯдакон, истифодаи усулҳои барои рушди гуногунҷанбаи кӯдакон, усулҳои ва воситаҳои таҳлили мониторинги психологӣ ва

педагогӣ. Меҳнати омӯзгор ба истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ ва шаклҳои классикӣ ва инноватсионии татбиқи онҳо асос ёфтааст. Фикрҳои ҳамаҷонибаи ҳуҷҷаи қарда, муаллиф таъйид мекунад, ки омодагии мураббӣ омӯзгори МТТ барои ташкили фаъолияти омӯзгории онҳо аз мавқеи ягонагии мақсадҳо, воситаҳо ва натиҷаҳо тибқи талаботи стандартҳои касбӣ асоси функсияи таълимӣ ва ҷузъи маърифати фарҳанги педагогии он мебошад.

Калидвожаҳо: муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, функсияи таълимӣ, эҷодкорӣ, фарҳанги педагогӣ, воситаҳо ва натиҷаҳо, технологияҳои муосири педагогӣ, шаклҳои классикӣ.

КРЕАТИВНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В статье рассматриваются вопросы творчества как компонента педагогической культуры воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений. Как отмечает автор, в XXI веке эволюция инноваций в дошкольном образовании становится все более систематической. Новые учебные планы были разработаны для обеспечения гибкости в педагогическом процессе с акцентом на индивидуальные потребности ребенка и семьи. Тем не менее, суть нововведения заключается в том, что учитель принял свои знания о своей профессии, знания и опыт в отношении своего места в профессиональном сообществе и признает, что «его подход к системе профессиональной работы является системным». Автор отмечает, что профессиональные навыки учителя строятся на основе профессиональных знаний. Среди них особое значение имеют профессиональные стандарты, такие как организация мероприятий для детей, использование методов междисциплинарного развития детей, методы и инструменты психолого-педагогического мониторинга. Работа учителя основана на знании современных педагогических технологий и классических и инновационных форм их реализации. Резюмируя свои взгляды, автор приходит к заключению, что подготовка преподавателей в ДОУ для организации их педагогической деятельности основана на унификации целей, средств и результатов в соответствии с профессиональными стандартами как образовательными функциями и как частью педагогической культуры.

Ключевые слова: дошкольные образовательные учреждения, образовательная функция, творчество, педагогическая культура, инструменты и результаты, современные педагогические технологии, классические формы.

CREATIVITY AND PEDAGOGICAL CULTURE OF TEACHERS AND EDUCATORS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article considers the issues of creativity as a component of the pedagogical culture of educators and teachers of preschool educational institutions. As the author notes, in the twenty-first century, the evolution of innovation in preschool education is becoming more systematic. New curricula have been developed to provide flexibility in the pedagogical process with an emphasis on the individual needs of the child and family. Nevertheless, the essence of the innovation is that the teacher accepted his knowledge about his profession, knowledge and experience regarding his place in the professional community and acknowledges that “his approach to the system of professional work is systemic and systemic.” The author notes that the teacher’s professional skills are based on professional knowledge. Among them, professional standards, such as the organization of events for children, the use of methods of interdisciplinary development of children, methods and tools of psychological and pedagogical monitoring, are of particular importance. The teacher’s work is based on knowledge of modern pedagogical technologies and classical and innovative forms of their implementation. Summarizing his views, the author comes to the conclusion that the training of teachers in a preschool educational institution for the organization of their pedagogical activity is based on the unification of goals, means and results in accordance with professional standards as a function of the educational function and as part of its pedagogical culture.

Keywords: preschool educational institutions, educational function, creativity, pedagogical culture, instruments and results, modern pedagogical technologies, classical forms.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Миралиева Парвина Шералиевна* – Донишгоҳи давлатии Қўлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, унвонҷӯи кафедраи педагогика. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Қўлоб, кӯчаи С.Сафаров, 16. Телефон: **988516651**.

Сведение об авторе: *Миралиева Парвина Шералиевна* - Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки, соискатель кафедры педагогики. Адрес: 735360, РТ, г.Куляб, ул.С.Сафарова, 16. Телефон: **988516651**.

Information about the author: *Miralieva Parvina Sheralievna* - Kulyab State University named after Abuabdulloh Rudaki, applicant for the Department of Pedagogy. Address: 735360, RT, Kulyab, S. Safarov str., 16. Phone: **988516651**.

УДК:373.1

ТАҲЛИЛИ ПЕДАГОГИИ ТАҶРИБАИ БАҲОДИҲИИ СИФАТИ ОМОДАГИИ ХОНАНДАГОН ВА ДОНИШҚҶЎЁН ДАР МУАССИСАҲОИ ТАЪЛИМӢ

Одинаев А.Р.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Дар шароити муосир маҳфуми мураккабу бисёрҷанбаи баҳодиҳии сифати таълим даршаклҳои «санҷиш ё баҳодиҳии донишҳо ва малакаҳо» [1,с.15], тавассути «назорати сифати азхуднамоии донишҳо», ба воситаи «мушоҳидаи комёбиҳои таълимии хонандагон» ва, билохира, ба маҳфумҳои муосиртари «ченаки донишҳо» ё «ченаки педагогӣ» [2,с.23] пайваста аз ҷиҳати концептуалӣ тағйир меёбад. Маҳфуми «сифати маълумот» тафсиrotи мухталиф дорад, ки дар навбати аввал бо мақсадҳои низоми маориф алоқаманд мебошанд. Мутобиқ ба таҳқиқоти банақшагирии сифати таълим [3, с.43], сифати маълумот - маҳфуми басо васеъ мебошад, ки таснифи онро бо як маъно ифода намудан ғайриимкон мебошад. Барои мақсади амалӣ он чун «тағйиротҳои сифатӣ» дар раванди маълумот ва дар муҳите, ки хонандаро ихота менамояд, маънидод карда мешавад. Онро мисли беҳтар кардани донишҳо, малакаҳо ва арзиши дониши хонандагон пас аз анҷоми марҳилаи муайян, мушаххас намудан мумкин аст. Барои тавсифи сифати маълумот нишондодҳои муайян ворид карда мешаванд, ки онҳоро метавон ба се гурӯҳ ҷудо намуд:

- нишондодҳои саҳмгузори ба маълумот;
- нишондодҳои сифати раванди таълим;
- нишондодҳои натиҷаҳои маълумот;

Сифати таълим ҳамчун маҷмуи тавсифҳои асосии дониш ва малака, ки ба дифференсиатсияи хонандагони бо дараҷаи баробари тайёри доштамусоидат мекунад, шарҳ дода мешавад. Сатҳи омодагӣ ҳамчун яке аз аломатҳои сифати таълим ва нишондиҳандаи шиддатнокии зуҳури сифат баррасӣ карда мешавад. Дар мақола мафҳуми «сифати омодагӣ» ҳамчун натиҷаи коҳиш додани сифати таълим ба назар гирифта мешавад.

Таҳлили мафҳуми "сифати омодагӣ"-ро дар сатҳҳои гуногун гузаронидан мумкин аст, ки яке аз онҳо дар заминаи баҳодиҳӣ ба сифати натиҷаҳои таълими татбиқшаванда гузаронида мешавад. Аз ин нуқтаи назар, мо усулҳои имконпазири баҳодиҳии сифати таълими хонандагони муассисаҳои таълимиро баррасӣ мекунем:

1.Баҳодиҳииэкспертӣ, ки дар истифодаи он омӯзгор (коршинос) ҳамчун воситаи баҳодиҳанда ба шумор меравад [4,с.40]. Намунаи баҳодиҳии экспертии сифати таълими хонандагон мусоҳибаётестҳои санҷишӣ мебошанд. Бартариҳои ин методаз чандирӯва самаранокии баланди ба даст овардани натиҷаҳо (омӯзгори ботаҷриба одатан дар бораи сатҳи дониши хонанда пас аз ду ё се ҷавоби хонанда ба саволҳои худ тасаввуроте пайдо мекунад)иборатаст. Камбудии ин усул дар он аст, ки ҳангоми зарурат барои баҳодиҳии ҳақиқии миқдории субъективӣ, коршинос бо мушкилот дучор мешавад.

2.Баҳодиҳӣ ба сифати омодагиихонандагон дар асосимеъёрҳои педагогӣ.

Мо нуқтаи назари муаллифони [5,с.63] дастгирӣ менамоем. Онҳо чунин мешуморанд, ки баръакс, баҳодихии экспертӣ, ин равиши дорои хосиятҳои зерин аст:

- аввалан, тартиби баҳодихӣ иштироки омӯзгорро талаб намекунад, ки субъекти он дар ин ҷо нисбат ба усули экспертӣ ба таври назаррас камтар аст;

-дувум, натиҷаи чунин меъёрбаҳодихии миқдорӣ мебошад (гуногунии миқёси рейтинг вучуд дорад);

-сеюм, тартиби ченкунии педагогӣ имкон медиҳад, ки дар як маврид сифати таълими теъдоди зиёди хонандагон баҳо дода шавад.

Роҳҳои санҷиши натиҷаҳои омӯзиш хеле зиёданд: инҳо пурсишҳои шифоҳӣ, викторинаҳо, имтиҳонҳо, навиштани эссе, олимпиада, тайёр кардани рисолаҳои илмӣ ва ғайра мебошанд. Баҳодихии охир дар бисёр мавридҳо дар шакли фардӣ (танҳо омӯзгор) ва дастаҷамъона (ҳайати комиссия) мебошад. Аммо, маҳз дар ин ҷо байни мактабҳои гуногуни илмӣбаҳсҳо ба вучуд меоянд. Баъзеи онҳо чунин мешуморанд, ки мафҳуми сифати омодагӣ дар натиҷаи таълим хатост. Аз нуқтаи назари онҳо, идеяи сифати омодагӣ бояд бо вазъи дохилии хонанда дар лаҳзаи санҷиши ӯ алоқаманд карда шавад, дар он маврид натиҷаҳои таълим бо аломатҳои беруна арзёбӣ мешаванд, ки дар мушоҳидаҳои беруна ва натиҷаҳои раванди таълим зуҳур мекунад. Воситаи дигар ин ҷустуҷӯ ва эҷоди як дастгоҳи муосири илмӣ ва алгоритми барои ба даст овардани ғояҳо дар бораи нишондодҳои дохилии дониши хонандагон мебошад.

Дар таҳлили ҳолати проблемавии ошкоршуда, мо ба хулосае омада метавонем, ки таҳлилу таҳқиқ барои баҳодихии сифати таълим бо сабаби аҳамияти аниқ ва арзишмандии онҳо барои баланд бардоштани самаранокии ҷараёни таълим дар муассиса зарур аст.

Сифати натиҷаҳои таълим нишондиҳандаи калидии баҳодихии сифати таълими хонандагон мебошад, ки мустақиман ба мушкилоти сертификатсияи муассисаҳои таълимӣ алоқаманд аст. Ба кадом воситае набошад, мафҳуми "баҳодихӣ ба сифати омодагӣ" ва моҳияту аҳамияти он бетағйир баланд мебошад. Истифодаи методҳои ватанию хориҷӣ оид ба баҳодихии сифати таълими хонандагон исботи ин шуда метавонад.

Усули баҳодихӣ ба нишондиҳандаи донишҳои сохторӣ, ки аз ҷониби муҳаққиқ Ч.П.Кивес пешниҳод карда шудааст [6, с.20], на танҳо сатҳи тайёрии хонандагон, балки сохтори дониши онҳоро низ ошкор мекунад. Ҳама супоришҳои тест бо зиёд шудани душворӣ гурӯҳбандӣ карда мешаванд ва аз ҷиҳати мундариҷа ва тартиби ташкил, онҳо сохтори таълимро пурра таҷдид мекунанд. Хулосаҳо дар бораи сифати таълими хонандагон хеле одӣ мебошанд: ҳар қадар мушкилот дар посух ба супоришҳои тестӣ камтар бошанд, сохтори дониши ӯ ва сифати таълим дар ин фан беҳтар аст. Дараҷаи зарарнокии сохтори фардии дониш аз банақшагирии омӯзгор тавассути ҳисобкунии нишондиҳандаи махсуси донишҳои сохторӣ муайян карда мешавад. Натиҷаи фарзиявии қимати нишондиҳандаи баробари сифро дорад, аммо ҳангоми нишондиҳандаи тасодуфан ба як наздик, дар банизомдарории сифати дониши хонандагон шубҳаро ба вучуд меорад. Чунин

санчишҳо ҳангоми аттестатсияи муассисаҳои таълимӣ, кидарон суҳан дар бораи кори муаллимон меравад, самаранок мебошанд. Ҳамзамон, гарчанде ки сатҳи таълим аз ҷидду ҷаҳди хонандагон вобаста аст, сохтори дониш хусусиятҳои ташкили раванди таълимро ба таври назаррас инъикос мекунад.

Баҳодиҳии муътамадии сатҳи дониши хонандагон, ки онро соли 1988 Ф.М.Лорд [7,с.20]. пешниҳод кардааст, ҷолиби диққат аст. Бо ин гуна назорат, тестҳо аз супоришҳои меъёрӣ, ки тавачҷуҳои муайянро ба фанҳо ба вуҷуд меоранд, тартиб дода мешаванд. Вақти кор дар чунин санҷиш маҳдуд нест: аз рӯйи натиҷаҳои чунин санҷишҳо дар асоси усулҳои таҳияшудаи баҳодиҳӣ оид ба сатҳи азхудкунии маводи таълимӣ дар ин фан ҳулоса бароварда мешавад.

Соли 2010 баҳодиҳии “мутавазин”-и дастовардҳои таълимии хонандагон таҳия карда шуд. Он имкон медиҳад, ки малакаҳои сатҳи баланд баҳогузори карда шаванд. Идеия асосӣ истифодаи усулҳои математикӣ барои баҳодиҳии сатҳи тайёрӣ ва қобилияти зеҳнии субъектҳо тибқи санҷишҳои махсус таҳияшуда, аз ҷумла хусусиятҳои мундариҷа (мувофиқат ба барномаи таълимӣ ё асоснокии воқеӣ), усули андозагириӣ (қобилияти иҷрои вазифаҳо барои коркарди автоматии натиҷаҳо) ва якҷанд сатҳи маърифати хонандагони муассисадар муайянкунии тест ба нақша гирифта мешаванд.

Ақидае мавҷуд аст, ки баҳодиҳии фаъолият ва малакаҳои амалии хонандагонро бо истифодаи супоришҳо - "эссе" гузаронидан мумкин аст. Инусулимкони ба даст овардани натиҷаи муфассал медиҳанд ва натиҷаи он ба даст овардани маҳсулоти модии ниҳой мебошад. Тарафдорони истифодаи супоришҳои «эссе» боварӣ доранд, ки хоҳиши татбиқи принсипи самаранокии технологӣ, масалан, ҳангоми имтиҳонҳои ягонаи давлатӣ (ИЯД) шахсро ба талаботи технология «бармеангезад». Дар ин ҳолат, онҳо метавонанд баҳс кунанд, ки технология ба манфиатҳои одамон хидмат мекунад ва на баръакс. Ҳар қадаре ки аз ҷиҳати технологӣ маводи андозагирии истифодашуда пешрафта бошад, ҳамон қадар баҳодиҳии дониши хатмкунандагон ва донишҷӯёни оянда имконпазир хоҳад буд, яъне татбиқи технология ҳам ба одамони мушаххас ва ҳам ба ҷомеа хидмат хоҳад кард [8,с.154].

Тибқи назари муаллиф, ба амсилаҳои пешинаи математикӣ, ки «таксономияи мақсадҳо» ном доранд, низ бояд тавачҷуҳо зоҳир карда шаванд. Мафҳуми таксономия муқаррар кардани ҳадафҳоро барои таълим дар се соҳаи равонӣ пешбинӣ мекунад: маърифатӣ, натиҷанокӣ ва равонӣ тавассути эҷоди матритсаи мазмунӣ-фаъолиятӣ.

Дар соҳаи маърифат ташаккули дониш, фаҳмиш, қобилияти татбиқ, таҳлил, таҷзия ва арзёбӣ бо мақсадҳои таълим пайваستا фарқ карда меистанд. Таксономия ба шумо имкон медиҳад, ки ҳадафҳои нақшаҳои таълимиро муайян кунед, аммо он аз доираи нақшаи анъанавии маълумот ва назорат, ки ба интиқоли дониш, малака нигаронида шудааст, берун нест ва дастовардҳои муосирро дар соҳаи психологияи таълимӣ инъикос намекунад. Аз ин рӯ, санҷишҳои таълимӣ, ки дар ин амсила сохта шудаанд, мувофиқат ба барномаи таълимиро таъмин мекунанд, аммо имкон намедиҳанд, ки сатҳи фаъолияти зеҳнӣ муайян карда шаванд.

Ҳадафҳои нави таълим таҳияи методҳои нави андозагирии педагогиро талаб мекунад. Равишҳои ҳозиразамони санҷиш бо ҷорӣ намудани чунин нишондодҳои омории супоришҳои тавсиф мешаванд, ки ба дараҷаи қобилият номувофиқанд [9, с.34].

Аввалин амсилаи маъруфи IRT аз ҷониби Фредерик Лорд дар соли 1952 таҳия шудааст ва ин амсилаи интегралӣ дукарата номида шудааст [10, с. 32]:

$$P_i(\theta) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{n_1(\theta-b_1)} e^{-\frac{x^2}{2}} dx,$$

Дар ин ҷо a_i ва b_i параметрҳои мебошанд, ки вазифаи I-ро тавсиф мекунад, ва x - тағйирёбии тасодуфии муқаррарӣ бо медианаи b_i ва қачии миёнаи a_i аст. Параметри b_i индекси мушкилии қор номида мешавад ва нуқтаи ҳудуди имконотизарфиятиро нишон медиҳад, ки дар он эҳтимолияти ҷавоби дуруст 0,5 аст. Параметри a_i , ки интихоби вазифаҳоро меноманд, ба нишебии $P_i(\theta)$ дар нуқтаи $\theta = b_i$ мутаносиб аст.

Аммо, амсилаи интегралӣ барои табдилдиҳии математикӣ номувофиқ буд, аз ин рӯ, дар амал функсияҳои логистикӣ истифода мешаванд, ки қиматҳои онҳо аз амсилаҳои интегралӣ на зиёда аз 1% фарқ мекунад. Акнун мо амсилаҳои маъмултарин истифодашавандаи IRT-ро тавсиф мекунем.

Амсилаи якченакаи логистикӣ математики Дания Ҷорҷ Раш [11, с. 120] алоқамандиро байни сатҳи омодагии мавзӯ ва душвориҳои супоришҳои муқаррар мекунад. Дар амсилаи якченака эҳтимолияти ҷавоби дуруст ба супоришҳои тавассути функсияи логистикӣ ифода карда мешавад, ки пас аз татбиқи он амсилаи математикӣ пайдо мешавад, ки эҳтимолияти ҷавоби дурустро вобаста ба мушкилии супоришҳои тавсиф мекунад.

$$P_i(\theta) = \frac{e^{D\bar{a}(\theta-b_i)}}{1 + e^{D\bar{a}(\theta-b_i)}}$$

$$I_i(\theta) = \frac{D^2 a^{-2}}{e^{D\bar{a}(\theta-b_i)}(1 + e^{-D\bar{a}(\theta-b_i)})^2}$$

ин ҷо \bar{a} коэффициентҳои миёнаи интихобии супоришҳои мебошад.

Амсилаи як ченакаи Раша танҳо як хусусияти супоришро ба назар гирифта, ҳангоми коркарди дастӣ натиҷаҳои санҷишро визуалӣ ва ҷолиб мегардонад. Амсилаи ду ченакаи логистикӣ Бирнбаум [12,с.100] тавассути илова кардани параметрҳои мураккабӣ супоришҳои озмоиши қобилияти интихобии онҳо ба даст оварда шуд. Барои санҷишҳои, ки дар ин замина сохта шудаанд, чунин қоида иҷро мешавад: мушкилии супориш ҳарчӣ бештар бошад, эҳтимолияти тахмин камтар аст ва ҳар чӣ қадар сатҳи дониш баландтар аст, эҳтимолияти ҷавоби дуруст зиёдтар аст. Ин, бахусус, барои санҷишҳои батанзимдаровардашуда муҳим аст. Шакли математикии амсилаи логистикӣ дученакаи IRT интавраст:

$$P_i(\theta) = \frac{e^{Da_i(\theta-b_i)}}{1 + e^{Da_i(\theta-b_i)}} = \frac{1}{1 + e^{-Da_i(\theta-b_i)}} = [1 + e^{-Da_i(\theta-b_i)}]^{-1}$$

$$I_i(\theta) = \frac{D^2 a_i^2}{e^{Da_i(\theta-b)}(1 + e^{-Da_i(\theta-b)})^2}$$

Параметри $P_i(\theta)$, θ , a_i ва b_i -ро ҳамон тавре ки дар амсилаи интегралӣ мавҷуданд, шарҳ медиҳанд. Доимии $D = 1.7$ коэффитсиенти миқёс аст.

Пас аз он амсилаи санҷишии сеченака таҳия карда шуд, ки дар он эҳтимолияти фарзияи ҷавоби дурустро бо ченаки сеюм пайдарпай ворид кардаанд. Шакли математикии хатти характеристикӣ чунин ба назар мерасад:

$$P_i(\theta) = c_i + (1 - c_i) \frac{e^{Da_i(\theta-b_i)}}{1 + e^{Da_i(\theta-b_i)}};$$

$$I_i(\theta) = \frac{D^2 a_i^2 (1 - c_i)}{(c_i + e^{Da_i(\theta-b_i)})(1 + e^{-Da_i(\theta-b_i)})^2};$$

Ки дар он c_i асимптотаи поёнии хатти фарқунандаи супориш аст ва

Эҳтимолияти он, бо имкони сатҳи паст ҳалли дурусти супоришхоро пешкаш менамояд. Параметри c_i барои ба назар гирифтани натиҷаҳои ҳалли супоришҳо аз ҷониби довталабонидорои сатҳи пасти қобилиятҳо ба амсила илова карда шуд, ки барои онҳо тахмин омили муҳим дар санҷиш мебошад.

Аз сабаби душвории зиёди сохтани чунин санҷиш ва коркарди омории натиҷаҳо, он ба таври васеъ истифода нашуд.

Фикри сохтани амсилаи чорченакаи логистикӣ чунин аст. Имтиҳонсупорандагони дорои қобилияти баланд на ҳамеша супоришхоро дуруст ҳал мекунад. Шояд онҳо ба гирифтани ҳолҳои баланд таваччуҳи кам дошта бошанд ё маълумоти хато оид ба супоришро доранд ва дар натиҷа ҷавобҳои нодурустро интихоб мекунад. Бо мақсади ба назар гирифтани ин мушкилот, Макдоналд ва баъдтар Бартон ва Лорд [12,13,с.100/50] амсилаи чорченакаи логистикиро тавсиф кардаанд:

$$P_i(\theta) = c_i + (\gamma_i - c_i) \frac{e^{Da_i(\theta-b_i)}}{1 + e^{Da_i(\theta-b_i)}};$$

Ин амсила аз се амсилаи дигар бо параметрҳои иловагӣ γ_i фарқ мекунад, ки эҳтимолияти ҷавоби дурустро бо қиматҳои баланди θ ҳисоб

мекунад. Ин амсила манфиати назариявӣ дорад, зеро иттилооте, ки коэффитсиенти γ_i дорад, дар амал исбот карда намешавад.

Сифати санҷишҳо дар асоси ин амсилаҳо ба таври назаррас беҳтар шуд. Дар санҷишҳое, ки дар асоси амсилаҳои математикӣ сохта шудаанд, супоришҳо тавре интихоб карда мешаванд, ки субъектҳо на танҳо дониш ва малака, балки сатҳи гуногуни фаъолияти зеҳниро, ки санҷиши онҳо дар мушаххасоти санҷиш ба нақша гирифта шудааст, нишон диҳанд. Барои ҳалли масъалаҳои андозагирии педагогӣ муайян кардани дониш ҳамчун самаранокӣ ва аз ҷиҳати субъективӣ ба қадри кофӣ эътироф кардани ҳақиқати доварӣ ё зуҳури довари мантиқӣ самарбахш мебошад. Таҳлили дохилӣ-сохторӣ ба муайян кардани сифатҳои ниҳонӣ ва омилҳои рафтор (фаъолият)-и дохилии санҷишгар тавассути амсилаҳои математикӣ-омории ченкунӣ ва коркарди натиҷаҳои бадастомада нигаронида

шудааст. IRT якчанд созишҳои сохторӣ ё амсилаи математикиро ифода мекунад, ки ба шумо имкон медиҳад, ки якчанд тағйирёбиҳои ниҳониро муттаҳид кунед.

Тибқи муқаррароти таҳлили сохтори махфӣ баҳодиҳии тестӣ дараҷаи душвории супоришҳои санҷишро ба назар мегирад ва дар шакли нуқтаҳои ҳақиқӣ бо истифодаи амсилаҳои математикӣ ва оморӣ ҳисоб карда мешавад.

Ҳамин тариқ, дар солҳои охир назария ва амалияи баҳодиҳии сатҳи дониши хонандагон ба таври назаррас рушд ёфта, барои воқеияти рушди воситаҳои баландсифат ва истифодаи усулҳои санҷиши иттилоотӣ, ҷамъоварии маълумоти таълимӣ, таҳлили ҳамаҷониба ва истифодаи он барои такмил додани барномаҳо ва технологияҳои таълимӣ мавҷуданд. Дар айни замон, барои ба даст овардани маълумоти пурра (миқдорӣ) дар бораи сифати таълими хонандагон, тестҳо дар асоси якчанд амсилаи математикии муосир сохта шудаанд, васеъ истифода мешаванд.

Тартиби баҳодиҳӣ ба сифати таълими хонандагон барои бисёр низомҳои таълимоти хориҷӣ анъанавӣ аст. Дар байни бисёр кишварҳои ҷаҳон, кишварҳои ҳастанд, ки дастовардҳои навро дар соҳаи андозагирии педагогӣ истифода мебаранд: ИМА, Англия, Фаронса, Олмон, Ҷопон, Австралия, Нидерландия ва ғайра. Низомҳои баҳодиҳии сифати таълими хонандагон дар ин кишварҳо умумияти зиёд доранд ва дар айни замон аз ҳамдигар фарқ мекунанд [14,с.12].

Тадқиқот вазъи мураккаби кунунии ҷаҳонро дар мисоли панҷ кишвар: ИМА, Англия, Олмон, Фаронса, Япония нишон медиҳад. Низоми васеътари интихоби хатмкунандагони мактабҳо барои коллечҳо ва донишгоҳҳо дар ИМА вучуд дорад [15,с.70]. Мамлакат шумораи зиёди коллечҳо ва донишгоҳҳои ҷаҳонӣ, аз ҷумла коллечҳои дусола дорад. Дар аксари донишгоҳҳо ва коллечҳо пеш аз қабул нишондиҳандаҳои зеринро ба назар мегиранд:

- миқдори қарзҳои, ки ҳангоми таҳсил дар мактаби миёна гирифта шудаанд;
- баҳо дар бораи курсҳои инфиродии дар мактаб омӯхташуда, натиҷаҳои имтиҳонҳои ширкатҳои хусусӣ;
- ё омилҳои дигар, ба монанди навиштан, мусоҳиба ва иштирок дар корҳои беруназсинфӣ.

Барои қабули қариб сеяки донишгоҳҳои кишвар, имтиҳонҳои дохилшавӣ умуман ҳатмӣ нест. Дар ИМА гузариш аз як сатҳи таълим ба сатҳи дигар бе ҳеч монеаҳои махсус - имтиҳонҳо ё дигар шаклҳои баҳодиҳии ҳатмии дараҷаи муваффақияти илмӣ амалӣ карда мешавад, ҳарчанд дар давраи таҳсил хонандагон аз санҷишҳои сершумори стандартӣ мегузоранд, ки аз ҷониби ташкилотҳои гуногун гузаронида мешаванд. Натиҷаҳои ин санҷишҳо, чун қоида, ба пешравиҳои хонандагон дар марҳилаҳои омӯзиш таъсир намерасонанд.

Тавре ки маълум аст, дар Иёлоти Муттаҳида ягон имтиҳоноти ягона вучуд надорад, чуноне ки барномаҳои ягонаи таълимӣ мавҷуд нестанд. Ягона ченаки сифати таълиме, ки хатмкунандагони мактабҳои миёна мегиранд, ин як бахши Карнегӣ мебошад - 1 кредит (1 кредит ба омӯзиши як курс мувофиқат мекунад, ки давомнокии 120 соати академиро барои омодагӣ ба донишгоҳ дар бар мегирад). Барои дохил шудан ба муассисаи олии, хатмкунандаи мактаби миёна бояд

ҳадди ақал 14-16 кредит гирад. Комилан возеҳ аст, ки ин хусусият сатҳи тайёрии хатмкунандагонро инъикос намекунад.

"Барои қабул шудан ба коллеҷҳо ва донишгоҳҳои Англия," зикр мекунад муҳаққиқ Г.С.Ковалева дар таҳқиқоти худ [16, с.38], "писарон ва духтарон бояд аввал дар 16-солагии маълумоти ҳатмиро хатм кунанд ва сипас дар соҳаи ихтисоси интихобкарда таълими иловагии амиқ гиранд. Барои гирифтани шаҳодатномаи хатми маълумоти миёна, хатмкунандагони мактаб бояд аз 8 фан имтиҳон супоранд. Ва агар онҳо танҳо се ҳолҳои баландтарини А, В ва С-ро ҳадди ақал аз панҷ фан аз рӯи чадвали ҳафтуми А-О гиранд, онҳо метавонанд ба синфҳои махсус дохил шаванд, ки дар онҳо барои супоридани имтиҳонҳои донишгоҳ онҳо дар тури ду сол омода шаванд. Омодагиба донишгоҳҳо асосан аз рӯи се фан гузаронида мешавад, ки ба ҳар яки онҳо тақрибан як вақт сарф мегардад. Хонандагон ин фанҳоро худашон интихоб мекунанд. Одатан, ҳамаи онҳо соҳаҳои ба ҳам наздики донишро дар бар мегиранд (математика ва илмҳои табиӣ ё фанҳои гуманитарӣ). Ду соли таҳсилро тамом карда, хонандагон аз фанҳои интихобшудаи пешрафта имтиҳон месупоранд. Барои қабул ба аксари донишгоҳҳои кишвар, имтиҳонҳоро аз рӯи 2-3 фан бояд дар сатҳи баланд, бомуваффақият супоранд. Дар Англия ҳоло як низомии стандартӣ таҳия шудааст, ки он баҳодиҳии натиҷаҳои бадастовардаи хонандагонро фароҳам меорад. Дар ин маврид диққати махсус ба имкони муқоисаи натиҷаҳои як хонанда бо натиҷаҳои хонандагони дигар дар марҳилаҳои қаблии таълим нишон дода мешавад.

Дар асоси ин муқоиса, ҳулоса шудааст, ки пешрафти бештар ё камтар назар ба пешрафти миёнаи хонандагон ба муассисаи таълимӣ кумак мекунад.

Дар Фаронса маълумоти ҳатмии даҳсола барои хонандагон бо гирифтани дипломи коллеҷ дар синни 16-солагии ба поён мерасад. Диплом дар асоси натиҷаҳои санҷиш аз се фан (фаронсавӣ, математика, таърих ё ҷуғрофия) дода мешавад, ҳамчунин дар диплом натиҷаҳои таълимро аз ҳама фанҳои боқимонда ба назар мегиранд.

Тақрибан 85% хатмкунандагони коллеҷҳо барои хатм намудани маълумоти миёна ба литсейи академии сесола, ки дар охири он дипломи бакалавр дода мешавад ва ё литсейи касбии дусола, ки шаҳодатномаи хатми литсейро медиҳад, мераванд. Танҳо гирандагони дипломи бакалавр барои дохил шудан ба мактабҳои олии кишвар ҳуқуқ пайдо мекунанд. Барои гирифтани дипломи бакалавр хонандагони фаронсавӣ бояд аз фанҳои асосии дар литсей таҳсилкарда имтиҳонҳои хаттӣ ва шифохӣ супоранд, ки дар он самтҳо дониши амиқ доранд. Маҷмуи имтиҳонҳоро самти литсей муайян мекунад, аммо як имтиҳон аз адабиёти Фаронса барои ҳама ҳатмист.

Вақтҳои охир донишгоҳҳои маъруфтарин ва бонуфузи Фаронса ва ҳамчунин баъзе факултаҳо дар донишгоҳҳои сатҳи паст, ки шумораи бештари довталабонро қабул мекунанд, супоридани имтиҳони иловагиро талаб мекунанд, ки барои ин тайёрии махсус дар давоми 1-2 сол лозим аст [14, с.20].

Оид ба таҳлили хусусиятҳои имтиҳонҳои миллии дар Олмон [16, с.40], муҳаққиқ Г.С.Ковалева таъкид мекунад, ки барои дохил шудан ба донишгоҳҳои

Олмонхонандагон бояд маълумоти миёнаи умумии 13-соларо дар гимназия хатм намуда, шаҳодатнома гиранд. Низоми таълими Олмон бо тафриқаи нисбатан барвақти хонандагон аз дигар низомҳои таълим фарқ мекунад.

Муқарриз: Ҷ.Алими- профессори ДДК ба номи А.Рӯдакӣ

АДАБИЁТ

1. Аванесов, В.С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме /В.С.Аванесов. -М., 1995.- 95 с.
2. Савельев, Б.А. Оценка уровня обученности студентов в целях аттестации образовательного учреждения профессионального образования: Учебное пособие/Б.А.Савельев, А.С.Масленников. - Йошкар-Ола: Центр государственной аккредитации, 2004. - 84 с.
3. Ковалева, Г.С.Третье международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования Т1М88/Г.С.Ковалева.-М.: ОСО РАО, 1996.
4. Литвак, Б.Г. Автоматизированные системы экспертного оценивания и аккредитация: Трудыисследовательского центра проблем качества подготовки специалистов/Б.Г.Литвак. - М., 1993.- 144с.
5. Ельцын,А.В. ТезКЗеп -система формирования испытательных материалов/А.В.Ельцын, В.Ж.Куклин, А.С.Масленников, В.Г.Наводнов. - Йошкар-Ола:1995.-75с.
6. Keeves, J.P. Edukational Reseach Metodology , and Measurement: An Intema- tionalen Haandbook. Perg. Press. 1988.
7. Lord, F.M., Novick M.R. Statistical Theories of Mental Test Scores. Reading, Mass.: Addison-Wesley, 1968.
8. Ефремова, Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании/Н.Ф.Ефремова. -Ростов -на-Дону :Издательский центр ДГТУ, 2001.-187с.
9. Наводнов, В.Г. Математические модели САПР ПИМ. Препринт № 4/97/В.Г.Наводинов. - Йошкар-Ола, 1997.-72с.
10. Lord, F.M. Application of Item Response Theory to Practical Testing Problems. Hillside N - J. Lawrence Erlbaum Ass., Publ. 1980.
11. Rasch, G. Probalistic Models for Some Intelligence and Attainment Tests. The Univ. Press. Chicago, 1980, 199 p.
12. Bimbaum, A. Some Latent Trait Models. In Lord F.M. , Novic M.R. Stastical Theories of Mental Test Scores. Reading, Mass.: Addison-Wesley, 1968.
13. Lord, F.M. A theory of test score. Psychometrica Monograph No. 7, 17, 1952.
14. Ковалева, Г.С.Третье международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования Т1М88/Г.С.Ковалева.- М.: ИОСО РАО, 1996.
15. Переверзев, В.Ю. Национальная система тестирования знаний учащихся в США (на примере тестов 8АТ и 8АТ II)/В.Ю.Переверзев //Новые формы и технологии обучения в системе с/х образования. -М.: МГАУ, 1994-95. 96с.
16. Ковалева, Г.С. Особенности национальных экзаменов в ряде стран мира /Г.С.Ковалева. -М.: ЦКО ИОСО РАО, 2000.
17. Масленников, А.С. Опыт проведения единых экзаменов по математике в 1995-1997 гг.: Научное издание /А.С. Масленников, В.П.Киселева, Л.Н.Шарафутдинова. -Йошкар-Ола: Научно-информационный Центр госаккредитации, 2001. - 60 с.
18. Киселева, В.П. О проведении единого экзамена по математике/В.П.Киселева, Г.П.Тикина //Математический вестник педвузов Волго-Вятского региона. Выпуск 1.-Киров, 1998.-С.111- 113.
19. Киселева, В.П. О результатах единых экзаменов по математике /В.П.Киселева, Г.П.Тикина, А.С.Масленников// Совершенствование процесса обучения матем. в совр.школе и вузе: Сборник науч. трудов.-Йошкар-Ола, 1998 г. (деп.ИТОП РАО 6.09.99. №4499). - С. 21 - 47.
20. Наводняв, В.Г.Технология аттестационного тестирования студентов /В.Г.Наводнов, А.С.Масленников, В.П.Киселева, Л.Н.Шарафутдинова, К.С.Останин //Мировоззрение современного общества в фокусе научного знания и практики. Восьмые Вавиловские чтения. Материалы постоянно действующей всероссийской междисциплинарной научной конференции с международным участием. - 4.2. - Йошкар-Ола, 2004. - С. 107 - 109.
21. Наводняв, В.Г. Технология выборочного модульно-матричного ИТЕРНЕТ-тестирования студентов в целях аттестации образовательных программ /В.Г.Наводняв, А.С.Масленников, К.С.Останин, В.П.Киселева, Л.Н.Шарафутдинова //Мировоззрение современного общества в фокусе научного знания и практики. Восьмые Вавиловские чтения. Материалы постоянно действующей всероссийской междисциплинарной научной конференции с международным участием. -4.1.-Йошкар-Ола, 2004.- С.411-418.

ТАҲЛИЛИ ПЕДАГОГИИ ТАҶРИБАИ БАҲОДИҲИИ СИФАТИ ОМОДАГИИ ХОНАНДАГОН ДАР МУАССИСАҲОИ ТАЪЛИМӢ

Дар мақола тағйирёбии босуръати ҳаёти инсон ва вобаста ба он методҳои концептуалии баҳодихӣ ба сифати сатҳи тайёрии хонадагон, ташкили чараёни таълим, дастовардҳои муассисаи таълимӣ ва ҳамчунин усулҳои имконпазири баҳодихии сифати таълими хонандагони муассисаҳои таълимӣ дар асоси мизонҳои педагогӣ дар якҷанд давлатҳои дунё нишон дода шудааст. Ба андешаи муаллиф, роҳҳои санҷиши натиҷаҳои омӯзиш хеле зиёданд: инҳо пурсишҳои шифоҳӣ, викторинаҳо, имтиҳонҳо, навиштани эссе, олимпиада, тайёр кардани рисолаҳои илмӣ ва ғайра мебошанд. Баҳодихии охир дар бисёр мавридҳо дар шакли фардӣ (танҳо омӯзгор) ва дастаҷамъона (ҳайати комиссия) мебошад. Аммо, маҳз дар ин ҷо байни мактабҳои гуногуни илмӣ баҳсҳо ба вуҷуд меоянд. Баъзеи онҳо чунин мешуморанд, ки мафҳуми сифати омодагӣ дар натиҷаи таълим хато аст. Аз нуқтаи назари онҳо, идеяи сифати омодагӣ бояд бо вазъи дохилии хонанда дар лаҳзаи санҷиши ӯ алоқаманд карда шавад, дар он маврид натиҷаҳои таълим бо аломатҳои беруна арзёбӣ мешаванд, ки дар мушоҳидаҳои беруна ва натиҷаҳои раванди таълим зухур мекунад. Воситаи дигар ин ҷустуҷӯ ва эҷоди як дастгоҳи муосири илмӣ ва алгоритми барои ба даст овардани ғояҳо дар бораи нишондодҳои дохилии дониши хонандагон мебошад. Фикрҳои ҷамъбасти намуда, муаллиф хулоса мекунад, ки барои гирифтани дипломи бакалавр хонандагони фаронсавӣ бояд аз фанҳои асосии дар литсей таҳсилкарда имтиҳонҳои хаттӣ ва шифоҳӣ супоранд, ки дар он самтҳо дониши амиқ доранд. Маҷмуи имтиҳонҳоро самти литсей муайян мекунад, аммо як имтиҳон аз адабиёти Фаронса барои ҳама ҳатмист. Вақтҳои охир донишгоҳҳои маъруфтарин ва бонуфузи Фаронса ва ҳамчунин баъзе факултаҳо дар донишгоҳҳои сатҳи паст, ки шумораи бештари доктарагонро қабул мекунад, супоридани имтиҳони иловагиро талаб мекунад, ки барои ин тайёрии махсус дар давоми 1-2 сол лозим аст.

Калидвожаҳо: баҳо, баҳодихии дониш, таҳлил, сифати маълумот, мизони педагогӣ, гуногунҷанба, қарз, тестҳои давлатӣ, муассисаи бонуфуз, имтиҳон, тайёрӣ, донишгоҳҳо, факултетҳо, дониши амиқ, дастгоҳи муосири илмӣ.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В статье показаны стремительные изменения в жизни человека и связанные с ними концептуальные методы оценки уровня подготовленности обучающихся, организации образовательного процесса, достижений образовательного учреждения, а также возможные методы оценки качества образования обучающихся в нескольких странах. По мнению автора, существует множество способов проверки результатов исследования: это устные вопросы, викторины, экзамены, написание рефератов, олимпиады, подготовка дипломных работ и так далее. Итоговая оценка часто бывает индивидуальной (только учитель) и коллективной (комиссией). Однако именно здесь возникают споры между разными научными школами. Одни утверждают, что представление о качестве обучения как результате обучения неверно. С их точки зрения, представление о качестве подготовки должно быть связано с внутренним положением студента на момент его экзамена, и в этом случае результаты обучения оцениваются по внешним показателям, которые отражаются во внешних наблюдениях и результатах обучения. Еще одним инструментом является поиск и создание современного научного аппарата и алгоритма для получения представления о внутренних показателях знаний учащихся. Обобщая свои размышления, автор приходит к выводу, что для получения степени бакалавра французские обучающиеся должны сдать письменные и устные экзамены по основным предметам, изучаемым в лицее, по которым они обладают углубленными знаниями. Набор экзаменов определяется направлением лица, но один экзамен по французской литературе обязателен для всех. В последнее время самые известные и престижные университеты Франции, а также некоторые факультеты в университетах низкого уровня, принимающие большое количество абитуриентов, требуют дополнительных экзаменов, для чего требуется специальная подготовка в течение 1-2 лет.

Ключевые слова: анализ, качество образования, педагогический уровень, разнообразие, кредит, государственные экзамены, престижное учебное заведение, экзамены, обучение, вузы, факультеты, глубокие знания, современный научный аппарат.

PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE PRACTICE OF ASSESSING THE QUALITY OF STUDENTS' READINESS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article shows the rapid changes in human life and related conceptual methods for assessing the level of preparedness of students, the organization of the educational process, the achievements of an educational institution, as well as possible methods for assessing the quality of education of students in several countries. According to the author, there are many ways to check the results of the study: these are oral questions, quizzes, exams, writing essays, competitions, preparing theses, and so on. The final assessment is often individual (teacher only) and collective (commission). However, this is where disputes arise between different scientific schools. Some argue that the idea of the quality of learning as a result of learning is wrong. From their point of view, the idea of the quality of training should be associated with the internal position of the student at the time of his exam, and in this case, the learning outcomes are evaluated by external indicators that are reflected in external observations and learning outcomes. Another tool is the search and creation of a modern scientific apparatus and algorithm to get an idea of the internal indicators of students' knowledge. Summarizing his reflections, the author comes to the conclusion that in order to obtain a bachelor's degree, French students must pass written and oral examinations in the main subjects studied at the lyceum, in which they have in-depth knowledge. The set of exams is determined by the direction of the lyceum, but one exam in French literature is required for everyone. Recently, the most famous and prestigious universities in France, as well as some faculties at low-level universities that accept a large number of applicants, require additional exams, which require special training for 1-2 years.

Key words: analysis, quality of education, pedagogical level, diversity, credit, state tests, prestigious educational institution, exams, training, universities, faculties, deep knowledge, modern scientific apparatus.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Одинаев Абдулфайз Розикович* - Донишгоҳи давлатии Қўлоб ба номи А. Рӯдакӣ, унвонҷӯй. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Қўлоб, кўчаи С. Сафаров-16. **Телефон:** 985-63-06-09.

Сведение об авторе: *Одинаев Абдулфайз Розикович* – Кулябский государственный университет имени А. Рудаки, соискатель. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, улица С. Сафарова, 16. **Телефон:** 985-63-06-09.

Information about the author: *Odinaev Abdulfayoz Roziqovich* - Kulyab State University named after A. Rudaki, applicant. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab city, S. Safarov street, 16. **Phone:** 985-63-06-09.

Икромов С.П., Холназаров С

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Дар замони муосир таълим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳолати ҷустуҷӯи роҳҳои рушде мебошад, ки нисбатан талаботи шахсро дар шароити гузаштан ба ҷамъияти саноатӣ қонеъ карда метавонад. Дар ин ҷамъият натиҷаи таълим на танҳо аз худ кардани донишҳо ва маҳоратҳо, балки маҷмуи салоҳиятҳои калидӣ мебошад.

Имрӯз мақсади асосии таълим на танҳо баланд бардоштани сифати аз худ намудани донишҳо аз тарафи хонандагон ва ҳаҷми азхудкунии донишу маҳоратҳо, инчунин рушди шахсият ва мутобиқ шудани шахсияти ҷавон ба талаботи ҷамъият мебошад.

Таълими муосир бояд ба ташаккул додани салоҳиятҳои муҳимми ҳаёти равона карда шавад: мустақилона хондан, тез муайян ва баҳо додан ба вазъият ва имкониятҳои худ, қабул кардани қарор ва ҳис кардани масъулият аз онҳо, ҷустуҷӯ ва ёфтани роҳу воситаҳои нав дар амалиётҳои худ, тез мувофиқ шудан ба шароити тағйирёбандаи ҳаёт ва меҳнат.

Барои амалӣ намудани ин мақсадҳои таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар синфҳои болоии (10 – 11) мамлакат таълими равиявӣ ҷорӣ карда шуда истодааст. Таълими равиявӣ ба таълими фардӣ ва иҷтимоикунонии таълимгирандагон, бо ба ҳисоб гирифтани талаботи бозори меҳнат, коркарди мувофиқи системаи равияҳо ва алоқаи зинаи болои мактаб бо муассисаҳои ибтидоӣ, миёна ва олии таълими касбӣ нигаронида мешавад. Сатҳи тайёрии маълумоти миёнаи умумиро иваз накарда, ба хонандагони синфҳои болоӣ барои гирифтани донишҳои барои интихоби ҳаёт зарур имконият медиҳад.

Таълими равиявӣ – худ воситаи таълими фардӣ ва тафриқавӣ буда, имконият медиҳад аз ҳисоби тағйирот даровардан дар сохтор, мазмун ва ташкили раванди умумӣ нисбатан пурратар дар бораи шавқу рағбат, майлу хоҳиш ва қобилияти хонанда маълумот ҳосил намоем ва оид ба ташкили таълим дар синфҳои болоӣ дар асоси шавқ ва муносибати онҳо бораи давом додани таълим шароит муҳайё созем.

Ба ҳисоб гирифтани қобилияти фардии кӯдак дар раванди таълим – дар педагогика аънанаи қадима мебошад. Дар Энциклопедияи педагогӣ фардикунонӣ ҳамчун « ... ташкили раванди таълим, ки интихоби воситаҳо, усулҳо, тезу сустии таълим, фарқияти фардии хонандагон, дараҷаи рушду қобилияти онҳо ба таълим» тавсиф карда шудааст.

Дар зери мафҳуми тафриқакунонӣ ба ҳисоб гирифтани қобилияти фардии хонанда дар он шакле, ки хонандагон ба гурӯҳҳои дар асоси хусусиятҳои хос барои таълими алоҳида чудо карда мешаванд, фаҳмида мешавад. Дар ҳолати яқум мо ба принципҳои таълим саруқор дорем, дар дуҷум бошад, ба амалӣ намудан:

истифодаи методҳо ва меъёрҳои хос. Масъалаи тафриқа ва принсипи муносибати фардиро дар педагогика Е.Я. Голант, Е.С. Робунский, А.А. Кирсанов кор кардаанд. Дар ҷумҳурӣ бошад, корҳои У. Зубайдов, М. Лутфуллоев, Ф. Шарифзода С. Холназаров, Расулов С. П. бахшида шудаанд [1,2,3,4,5,6].

Таҳлили таҷрибаи фардикунонии қори таълим нишон медиҳад, ки дар асоси хусусиятҳои хоси шахсият чунин намуди муносибати фардӣ фарқ карда мешавад: ба ҳисоб гирифтани маҷмуи хусусиятҳои хоси хонанда; ба ҳисоб гирифтани ягон хусусиятҳои хоси алоҳида.

Дар қисми зиёди корҳои ба ин проблема бахшида шуда муаллифон ба маҷмуи бартарӣ медиҳанд, ки асоси онро сатҳи дониш, маҳорат, малака ва қобилиятҳои маърифатӣ ташкил менамоянд. Асосан, ба чунин омилҳоро таъҷиб менамоянд: сатҳи азхудкунӣ; сатҳи мустақилияти маърифатӣ; сатҳи шавқу рағбати амалиётӣ ба таълим.

Ҳангоми фардикунонии қори таълим, дар навбати аввал, чунин хусусиятҳои хоси хонандагон ба назар гирифта мешавад: аз хусусиятҳои хосе, ки аз ҳама зиёд сифати раванди таълим вобастагӣ дорад (масалан, қобилият); фарқияти ҷузъӣ, ки нисбат ба нишондоди миёнаи хонандагони як синну сол хеле зиёд аст; нисбат ба онҳое, ки мақсади тарбия, ташаккули фарқият дар байни хонандагон мебошад ва онҳое, ки асос барои ташаккули фардияти хонандагон ҳисоб мешаванд (масалан, шавқу ҳавас).

Дар як қатор корҳои фардикунонӣ ҳамчун системаи амалкунандаи рушдбанда ва динамикии дида баромада мешавад, ки ҳамаи намудҳои фаъолиятро дар бар мегирад. Имкониятҳои ташкили қори фардии таълим дар амалия дар чунин намуд истифода мешавад:

Якум, тафриқакунонии таълим, яъне ба гурӯҳҳо ҷудо кардани хонандагон дар асоси хусусиятҳои хоси алоҳидаи онҳо, ё ин ки маҷмуи ин хусусиятҳои хос барои таълим аз рӯйи якҷанд нақшаи таълимӣ ва барномаҳои гуногун. Дуюм, фардикунонии дохилисинфии қори таълим. Сеюм, гузаштан аз курс аз рӯйи суръати гуногун: ё ин ки тезонидан, ё ин ки бо суръати суст. Ба таҷрибаи мамлакатҳо назар кунем, ин масъала ҳалли худро ёфтааст.

Масалан, дар муассисаҳои таълимии Россия асосан ду тарзи тафриқа истифода мешавад. Якум, дар зинаи муайян (одатан дар боло). Муассисаи таълимӣ ба соҳаи алоҳидаи дониш ҷудо карда мешавад (масалан, гуманитарӣ, физикӣ – техникӣ ва табиӣ); дуюм, ба фанҳои ҳатмӣ, фанҳо аз рӯйи интихоб, ё ин ки маҷмуи илова карда мешаванд. Ҷобачогузори гуногун имконпазир аст.

Муроҷиат ба корҳои Э.А. Аксенова, А.Н. Илина, М.В. Рижиков нишон медиҳад, ки дар Франция, Олмон, Британияи Кабир, ИМА таълими равиявӣ тафриқакунонӣ зиёда аз сад сол боз амал менамояд. Ҳамчун қоида, баъди 2 – 3 соли охири таълим дар муассисаҳои таълимии миёна хонандагон ба таълими равиявӣ ҷалб карда мешаванд. Миқдори зиёди самти тафриқакунонӣ надоранд ва ба гурӯҳҳои касбҳои муайян мувофиқат менамоянд. Ташкили таълими равиявӣ аз тарзи коркарди курсҳои таълимӣ (Франсия, Олмон) бо имконияти интихоб аз миқдори зиёди курсҳои тавсияшаванда барои ҳамаи муҳлати таълим (Британияи Кабир, ИМА ва ғайраҳо) [9,10,11].

Таҳлили кӯтоҳ дар бораи ҳолати таълими равиявӣ дар ин мамлакатҳо дар ҷадвали 1 пешниҳод карда мешавад.

Таҳлили таҷрибаи таърихӣ нишон медиҳад, ки амалияи тафриқакунонии таълим аз асри XIX оғоз шудааст, ки гимназияҳо ба ду намуд ҷудо карда мешуд – барои тайёр кардан ба донишгоҳҳо (университетҳо) ва барои тайёр кардан ба фаъолияти амалӣ ва дохил шудан ба муассисаҳои таълимии махсус. Рушди ин ақида дар оянда синфҳои болоиро ба ҷудо намудан ба шохаҳои гимназияҳои нав, гуманитарӣ – классикӣ оварда расонид [9].

Ҷадвали 1.

Мамлакат	Синну соли таълими равиявӣ	Шакли равия	Фанҳои ҳатмӣ	Қисмати вариантӣ
Россия	Синфи 10 - 11	Табий – илмӣ, физика – математика, гуманитарӣ, иқтисодӣ – иҷтимоӣ, техникӣ, филологӣ.	Фанҳои асосӣ (базавӣ) таълими умумӣ 50% вақтро ташкил менамоянд.	30% - фанҳои равиявии таълими умумӣ, 20% - курсҳои элективӣ ташкил менамоянд.
Франсия	Ду соли охири коллеч (синфҳои 5 – 6)	Гуманитарӣ, табиӣ – математикӣ, технологӣ, шахрвандшиносӣ.	Забони франсузӣ, забони хоричӣ, математика, физика, табиатшиносӣ, таърих, география, тарбияи ҷисмонӣ	Хонандагон якчанд факултативро аз рӯйи равия интихоб менамоянд.
Олмон	Баъди 4 соли синфҳои ибтидоӣ	Мактаби асосӣ. Мактаби ҳақиқӣ Гимназия	2/3 қисми вақтро забони немисӣ, забони хоричӣ, математикӣ, физика, химия, биология, география, иҷтимоӣ, дин, таърих ташкил менамоянд.	2 – 3 фанро ба болои асосӣ (6 соат дар як ҳафта интихоб менамоянд).
Британия и Кабир	Баъди 4 соли таҳсил дар мактаби миёна	Академикӣ Амалӣ	Забони англисӣ, адабӣ англисӣ, математика, дин, тарбияи ҷисмонӣ	15 – 25 курсҳо аз рӯйи интихоб. Хонанда дар давоми ҳамаи давраи таҳсил интихоб мекунад.
ИМА	Синфҳои 10,11,12	Академикӣ Умумӣ	Забони англисӣ Ҷамъиятшиносӣ тарбияи ҷисмонӣ	150 – 200 курсҳои гуногун.

Дар соли 1918 аз рӯйи Низомнома дар бораи мактаби ягонаи меҳнатӣ, ки дар съезди якуми Умумироссиягии кормандони маориф қабул шуда буд, дар синфҳои

болоии мактаби миёна се самти ташкили равиягӣ ҷудо карда шуд: гуманитарӣ, табиӣ – математикӣ ва техникӣ.

Фанҳои табиатшиносӣ – илмӣ ба хонандагон донишҳо дар бораи қонунҳои асосии табиат, тарз ва воситаҳои истифодаи онҳо ба ғоидаи инсонро меоданд; математика хонандагонро бо забони формулаҳо, нақшаю графикаҳое, ки онро инъикос менамоянд, шинос менамуд. Фанҳои гуманитарӣ ба хонандагон барои аз худ намудан ва фаҳмидани қонунҳои рушди ҷамъият, табиати иҷтимоии ҳуди инсон ёрӣ мерасонанд, худ воситаи муошират ва дарки муҳити воқеӣ мебошанд.

Ба мақсади ба низом даровардани фаъолияти мактабҳои Комитети маорифи халқ аввалин барнома ва нақшаҳои таълимии намунавиро интизор кард, ки онҳо бештар хусусияти политехникӣ доштанд. Таълими политехникӣ шинос намудани хонандагонро бо назария ва амалияи асосҳои истеҳсолот, тайёрии онҳо ба фаъолияти ғайбӣ дар ҳоҷагии халқ, ки бо техникаи нав ва нисбатан такмилёфта мусаллаҳ гардонидани шуда буд, талаб менамуд. Дар ин асос муаллимон вобаста ба шароити маҳал барномаҳои худро тартиб меоданд ва таълимиро аз курси биология дар мактаб ба низом мебароварданд. Лекин ин барномаҳо дуруст ва муфассал кор карда барномада нашуда буданд. Аз ин рӯ, муаллимон ҳангоми таълим бо душворӣ мувочех мешуданд.

Бояд қайд намуд, ки таълими политехникӣ дар раванди омӯзиши асосҳои илм ва фаъолияти меҳнатии хонандагон амалӣ карда мешуд, ки дар ин нақши асосиро сикли фанҳои табиӣ – илмӣ мебариданд, ки машғулиятҳо дар устохонаҳои мактаб, кабинетҳо ва таҷрибаи меҳнатӣ мегузаштанд. Таълими политехникӣ ҳамчун таҳкурсии барои интихоби касб хизмат менамуд.

Политехникикунонӣ ҳалли вазифаҳои зичи алоқаманд намудани таълимиро бо ҳаёт дар бар мегирифт.

Донишҳои политехникиро аз худ намуда, хонандагон маҳорату малакаи амалӣ ва умумимеҳнатӣ ҳосил мекарданд, аз ҷумла кор карда тавоништан бо асбобҳои дастии одӣ, иҷро намудани амалиётҳои на он қадар мураккаб, коркарди механикии ҷӯб, металл, таъмири асбобҳо, шиносӣ бо техникаи муҳимми истеҳсолот вобаста ва ғ. Чунин тарзи тайёрии политехникии хонандагон, ба монанди ташаккули маҳорату малакаҳои таҷрибавӣ, ҳоло ҳам бисёр мубрам мебошад.

Мазмуни таълими касбӣ чунин ҷанбаҳоро дар бар мегирифт: ташаккули сифатҳои психологӣ ва маърифатии шахсият, ки барои фаъолият дар ин ё он соҳаи фаъолияти меҳнатӣ зарур аст; шинос шудан бо асосҳои илмӣ ва технологияи меҳнати интихобнамуда; ҳосил намудани маҳорат ва малакаҳои махсус.

Шакли асосии тайёрии касбӣ дар мамлакат омӯзишгоҳҳои касбӣ - техникӣ, техникумҳо ва мактабҳои олии буданд. Дар доираи мактаб ин масъалаҳо дар раванди интихоби касб, дар факултативҳо, машғулияти маҳфилӣ, курсҳо, масалан, радиотехника, автомобилронӣ ва ғайраҳо ҳал карда мешуданд.

Заминаи омӯзиши равиявӣ дар давраи шуравӣ дар зинаи боло, дар давраи қабул кардани нақшаи таълимии ягона ва ягонагии барномаи таълим дар Иттиҳоди Шуравӣ (с. 1934) гузошта шудааст. Ин ба бисёр дур шудани мактаби

миёнаи аз мактабҳои олии сабаб шуд ва олимони педагогҳоро маҷбур сохт, ки оид ба масъалаи таълими тафриқавӣ дар зинаи болоии таълим чораандешӣ намоянд.

Барои ҳалли ин масъала озмоиши Академияи педагогии ИҶШС нақши муайян (1957) бозид, ки таълими тафриқавӣ дар се самт тавсия мешуд: физикӣ – математикӣ ва техникӣ, биологӣ – агрономӣ, иҷтимоӣ – иқтисодӣ ва гуманитарӣ.

Дар соли 1966 ҳамчун шакли тафриқавӣ мазмуни таълим аз рӯйи шавқи хонандагон машғулиятҳои факултативӣ барои хонандагони синфҳои 8 – 10 ва мактабҳо бо амиқ омӯхтани фанҳои таълимӣ ташкил карда шуд, ки ақида то замони ҳозира мубрам аст.

Синфҳо бо амиқ омӯхтани фанҳо ба ду намуд ҷудо карда мешуданд: дар мактаби ибтидоӣ ташаккул додан ва ташкил кардан дар синфи 10. Дар зинаи ибтидоии таълим синфҳои бо амиқ омӯхтани ҳамон фанҳо ташкил карда мешуданд, ки қобилиятҳои махсус дар хонандагон дар синну соли барвақтӣ пайдо мешуданд ва машқҳо барои синну соли барвақтӣ махсусан зарур буданд (музикӣ, хореография, забонҳои хориҷӣ, санъати тасвирӣ).

Ташкили синфҳои махсус бо амиқ омӯхтани фанҳои алоҳида дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ аз рӯйи анъана аз синфи 10 сар мешавад, чунки танҳо дар ин вақт ташаккули шавқҳои маърифатӣ ва майлҳои касбӣ, ки ба проблемаҳои назариявӣ равона шудаанд, пайдо мешаванд.

Шакли асосии таълими тафриқавӣ дар ИҶШС дар шароити таълими миёнаи умумии ҳатмӣ факултативҳо ҳисоб меёфтанд. Курсҳои зиёди факултативҳо вазифаҳои гуногуни таълиму тарбияи хонандагонро иҷро менамуданд [12, с.13].

Машғулиятҳои факултативӣ барои мақсаднок ва системавӣ интихоб намудани хонандагон аз рӯйи шақу рағбат, майлу хоҳиш дар асоси таълимоти ҷамъият имконият меоданд: мустақкам намудани робитаи таълим бо ҳаёт, боз ҳам зиёд кардани нақши политехникии фанҳои табиӣ ва математикӣ. Дар машғулиятҳои факултативӣ санҷиши пешакии ақидаҳои асосӣ ва анъанаҳои нави рушди барномаҳои таълимӣ, сохтори фанҳои таълимӣ гузаронида мешуд.

Фанҳои факултативӣ боз аз он ҷиҳат арзишнок буданд, ки гуногунтаркибии коллективи синфро зиёд менамуд. Як қисми хонандагон аз як фан ахбороти зиёдтар дошта, дигараш аз дигар фан, ин барои иваз намудани арзишҳои маърифатӣ имконияти васеъ мекушод.

Табиати курсҳои факултативӣ дар фардикунонии кори таълим боз аз он иборат аст, ки хонандагон донишҳои амиқ ва васеъ нисбат ба барномаи ҳатмии дар соҳаҳои интихоб намудаашон мегиранд, ки ба шавқ ва қобилияти махсуси хонандагон мувофиқанд [14, с.176].

Вазифаҳои асосии машғулиятҳо дар синфҳои 8 – 9 дар хонандагон ташаккул додани шавқу рағбат мебошад. Ташаккул додани шавқу ҳаваси хонандагон дар синфҳои болоӣ низ давом дода мешавад. Омӯзиши фанҳо мувофиқи интихоби хонандагон барои интихоби бошууронаи касб ёрӣ мерасонад. Лекин бояд иқро шуд, ки на ҳама вақт имкониятҳои мавҷуда истифода бурда мешаванд. Яқум ин ки, на ҳама вақт курсҳо ба шавқу ҳаваси хонандагон мувофиқат менамоянд. Дуюм, курсҳо дар бисёр ҳолатҳо дар зинаи болоии таълим гузаронида мешаванд,

хонандагон бошанд, ба онҳо дар охири зинаи дуҷум аҳтиёҷ доранд, чунки барои давом додани таълим онҳо дар ин вақт равияи ба онҳо лозимиро бояд интихоб намоянд.

Дар охири асри XX дар таълими ватанӣ ду шакли асосии таълими тафриқаро ҷудо кардан мумкин аст: дохилӣ ва берунӣ. Тафриқаи дохилӣ (сатҳӣ) – маҷмуи методҳо, шакл ва воситаи таълимиест, ки бо баҳисобгирии хусусиятҳои хоси хонандагон дар асоси ҷудо намудани сатҳи гуногуни талаботи таълимӣ ташкил карда мешавад. Тафриқаи берунӣ – дар асоси меъёрҳои муайяни (шавқ, майлу хоҳиш, қобилият, касби лоиҳавӣ) гурӯҳҳои (синфҳои) устувор (мустақкам), ки мазмуни таълим ва талаботи таълимие, ки ба хонандагон пешниҳод карда мешавад, фарқ карда мешавад. Тафриқаи беруниро метавон, ё ин ки дар доираи системаи дутарафа – интихоби синфҳои равиявӣ, синфҳои амиқ омӯхтани сикли фанҳо, ё ин ки дар доираи системаи элективӣ – интихоби сатҳи омӯзиши фанҳои асосӣ, интихоби миқдори муайяни фанҳо, маҳфилҳо, факултативҳо амалӣ намоем.

Барои ҳосил кардани донишҳои амиқ, инчунин, тайёрии пешазкасбӣ ва тайёрии касбӣ беҳтар мешавад, шакли берунаи тафриқаи таълимро ба таври нисбатан аниқ ба лоиҳа дароварда, баъд таҳлил намоем.

Дар солҳои 80 – 90 асри XX тағйироти назаррас дар системаи таълими мактабӣ ба ҷашм расид, ки онҳо ба тамоюли рушди иҷтимоиёти ҷомеа, раванди рушди техника робитаи зич доранд. Гузаштан ба ҷамъияти саноатӣ аҳборотӣ дар шароити бефосила афзудани ҳаҷми аҳборот ва тағйирёбии тези сохти он, интегратсияи равандҳо дар илм, барҳамхӯрии фарҳанги ҳукмфармоӣ, тағйирёбии бебозгашти табиат, аз он ҷумла камшавии захираҳои табиӣ, гуногунии биологӣ, генофондҳои биологӣ ба амал меомад [15]. Дар назди илми педагогика чунин вазифа – тайёр кардани насли ҷавон, ки қобилияти ба таври фаъол ба ҷамъияти сифатан нави муассири технологӣ ва аҳборотӣ –коммуникатсионӣ дохил шуда, зиндагӣ карда тавонад, пеш омад.

Пас аз ба даст овардани истиқлолияти давлатӣ, дар мамлакат намудҳои нави муассисаҳои таълимӣ - литсейҳо, гимназияҳо ташкил карда шуданд.

Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” гуногунтипӣ ва гуногуннамудии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва барномаҳои таълимиро, ки нисбатан пурратар шавқи хонандагон, волидайнӣ онҳо ва ҷамъиятро қонеъ мегардонанд, тақвият бахшид.

Муқарриз: Ашурова Ш.К.- н.и.п., дотсенти ДДБ ба номи Носири Хусрав

АДАБИЁТ

1. Голант Е. Я. Дидактические основы дифференцированного обучения в советской школе. Актуальные проблемы индивидуализация обучения / И. Ф. Харламов //Материалы научного симпозиума в Тарту 13-14 октября 1969 -Тарту,1970. -С.26-34.
2. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников / Е.С.Рабунский. - М.: Педагогика,1975. -276 с.
3. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема.-Казань: изд-во Казан, ун-та,1982. -224с .
4. Зубайдов У.З. Тафриқа-неруи пешбари раванди таълим / У.З. Зубайдов. –Душанбе: Сарпараст, 2003.
5. Лутфуллоев М. Таълимгоҳҳои типи нав ва дурнамои онҳо / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Маърифат, 1996.

6. Шарипов Ф. Назария ва амалияи ҳамгиро дар марҳалаи ибтидоии мактаби миёна / Ф. Шарипов. – Душанбе: маориф, 1995.
7. Холназаров, С. История развития образования Хатлонской области / С. Холназаров. – Душанбе: Маориф, 2004. – 116с.
8. Расулзода, С.П. Основные принципы профильного обучения / С.П. Расулов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2017. – 3/7-с257-260.
9. Аксенова Э.А. Зарубежной опыт профильного обучения в старшей школе. Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования / Э.А. Аксенова // Сб. науч. трудов. Под. ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО рао, 2003. – С. 101-110.
10. Ильна А. Н. Система школьного образования **ФГР** / А. Н. Ильна // Биология в школе. – 2004. – №6. – С.44-49.
11. Рцжаков М. В. Профильное обучение в зарубежных странах / М. В. // Рцжаков профильная школа. – 2008. – №1. – С 49-56.
12. Манке Г. Б. Методика преподавания факультативных курсов по биологии / Г. Б. Манке и др. – М.: Просвещение, 1981. – 1974с.
13. Моханов В.М. Актуальные проблемы дальнейшего совершенствования факультативных занятий в школе. Сб. науч. трудов. – М.: АПН СССР, 1984. – С.5-11.
14. Иванова Т. В. Методические основы развития общебиологических понятий в курсе биологии на базе естествознания: Автореф. дис. док. пед. наук / Т. В. Иванова. – М., 1994.
15. Зверев И.Д. Межпредметные связи в современной школе / И.Д.Зверев, В.Н. Максимова. – М.: Педагогика, 1981. – 186с.
16. Утн И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Утн. – М.: Педагогика, 1990. – 192с.
17. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф». – Душанбе, 1994.

НАЗАРИЯ БА ТАЪРИХИ ТАШКИЛИ ТАЪЛИМИ РАВИЯВӢ ДАР АМАЛИЯИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ

Мақола ба баррасии назария ба таърихи ташкили таълими равиявӣ дар амалияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бахшида шудааст. Дар замони муосир таълим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳолати ҷустуҷӯи роҳҳои рушде мебошад, ки нисбатан талаботи шахсро дар шароити гузаштан ба ҷамъияти саноатӣ қонеъ карда метавонад. Дар ин ҷамъият натиҷаи таълим на танҳо аз худ кардани донишҳо ва маҳоратҳо, балки маҷмуи салоҳиятҳои калидӣ мебошад. Имрӯз мақсади асосии таълим на танҳо баланд бардоштани сифати аз худ намудани донишҳо аз тарафи хонандагон ва ҳаҷми азхудкунии донишу маҳоратҳо, инчунин рушди шахсият ва мутобиқ шудани шахсияти ҷавон ба талаботи ҷамъият мебошад. Таълими муосир бояд ба ташаккул додани салоҳиятҳои муҳимми ҳаёти равона карда шавад: мустақилона хондан, тез муайян ва баҳо додан ба вазъият ва имкониятҳои худ, қабул кардани қарор ва ҳис кардани масъулият аз онҳо, ҷустуҷӯ ва ёфтани роҳу воситаҳои нав дар амалиётҳои худ, тез мувофиқ шудан ба шароити тағйирёбандаи ҳаёт ва меҳнат.

Калидвожаҳо: таълими равиявӣ, бардоштани сифати аз худ намудани донишҳо, ташаккул додани салоҳиятҳои муҳимми ҳаёти, шароити тағйирёбандаи ҳаёт ва меҳнат.

ТЕОРИЯ ПО ИСТОРИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРЕССИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Статья посвящена обзору теории и истории организации прогрессивного обучения в практике общеобразовательных учреждений. В современное время образование в Республике Таджикистан находится в состоянии поиска путей развития, способных удовлетворить потребности человека в условиях перехода к индустриальному обществу. В этом обществе результатом образования является не только приобретение знаний и умений, но и набор ключевых компетенций. Сегодня основной целью образования является не только повышение качества обучения учащихся и объема знаний и умений, а также развитие личности и адаптация молодой личности к потребностям общества. Современное образование должно быть направлено при формировании важных жизненных навыков: самостоятельного чтения, быстро определять и оценивать свое положение и возможности, принимать решения и чувствовать за них ответственность, искать и находить новые пути и средства в своей деятельности, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и работы.

Ключевые слова: прогрессивное образование, повышение качества усвоения знаний, формирование важных жизненных навыков, изменение условий жизни и труда.

Маълумот дар бораи муаллифон: : *Икромов Сайидахмад Пулодович* -- Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, омӯзгори кафедраи биологияи умумӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, хиёбони Айни, 67 Телефон: **985-45-28,34**

Холназаров Санг - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи биологияи умумӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, хиёбони Айни, 67

Сведение об авторах: *Икромов Сайидахмад Пулодович* - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафедры общей биологии. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, город Бохтар, проспект Айни, 67. Телефон: **985-45-28,34**

Холназаров Санг - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей биологии. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, город Бохтар, проспект Айни, 67.

Information about the authors: *Ikromov Sayidahmad Pulodovich* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, lecturer at the Department of General Biology. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, Aini avenue, 67. Phone: **985-45-28.34**

Kholnazarov Sang - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of General Biology. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, Aini avenue, 67.

МЕТОДИКАИ ОМУЪЗОНИДАНИ АДАДҲОИ НОМДОРИ СОДА ВА МУРАККАБ ДАР ТАЪЛИМИ МАТЕМАТИКАИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ*Бурҳонов Қ.Т.***Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров**

Ченкунӣ дар ҳаёти ҳаррӯза, дар фаъолияти меҳнати одамон мавқеи муҳим дорад. Омӯхтани ченакҳо, машқҳо оид ба ченкунӣ, омӯхтани амалҳо бо ададҳои номдор, дониши бачагонро васеъ карда, барои инкишофи фикрӣ ва тайёрии политехникии онҳо мадад мерасонад. Дар синфҳои ибтидоӣ системаи метрии ченакҳо ва ченакҳои вақтро меомӯзанд.

Барои амалҳо бо ададҳои номдори таркибии системаи метрии ченакҳо (инчунин ченакҳои вақт) - ро бомуваффақият аз худ кардан талабагон бояд ченакҳои мувофиқ, вобастагии байни онҳоро нағз донанд, онҳоро майда ва баргардонида тавонанд, ҳангоми омӯхтани амалҳо бо ададҳои номдори таркибӣ омӯхтани ченакҳо, инчунин майда карда баргардонида тавонанд.

Ченакҳои метрии дар собиқ Иттиҳоди Шуравӣ аз соли 1918 қорӣ карда шуда, нисбат ба ченакҳои русии то ҳол истифода бурда мешуда, хеле осон мебошанд. Бо вучуди ин, омӯхтани ҳаҷми пурраи системаи метрии ченакҳо барои хонандагони мактаби ибтидоӣ бениҳоят душвор аст. Дар синфҳои ибтидоӣ чадвали на ҳама ченакҳои метрӣ, балки мм, см, дм омӯхта мешаванд.

Омӯхтани ҳар як ченак бояд ҳамин тавр гузаронида шавад, ки талабагон дар бораи он тасаввуроти мушаххас пайдо кунанд. Ғайр аз ин, ченакҳоро дар мавриди дар ҳаёт татбиқ шуда истоданаш фаҳмондан манфиатбахш мебошад. Чунончи, ҳангоми хонандагони синфи якумро бо метр шинос кардан дар суҳбат ба онҳо фаҳмонда мешавад, ки дарозии ашёҳо, масалан, дарозии хонаро баъзан бо қадам чен мекунанд, аммо қадам ченаки саҳеҳ намебошад; талабагон дарозии синфро бо қадам чен карда, ба ин боварӣ ҳосил меунанд. Бинобар ин, дарозӣ ё бари хонаро, одатан ба қойи қадам бо метрҳо чен мекунанд. Талабагон бо метр дарозӣ ва бари синф, дарозии тахтаи синфро чен мекунанд. Дар суҳбат фаҳмонда мешавад, ки боз чихоро бо метр чен кардан мумкин аст. Оид ба бо метр чен кардани дарозии лентаҳо, сим, аргамчин ва ғайра машқ мекунанд. Ҳар як талаба барои худаш метр сохта, онро барои дар синф ва хона чен кардан истифода мебарад.

Дар барномаи мактабҳои ибтидоӣ ба омӯзиши ченакҳо ва ҳалли машқҳо оид ба ченкунӣ диққати калон дода шудааст. Ченкунӣ дар фаъолияти меҳнати одам ҳамроҳи доимӣ мебошад. Талаба ҳам дар фаъолияти таълимӣ-меҳнати худ, дар дарсҳои меҳнат – дуредгарӣ ва ғайра бо ченкунӣ аксар вақт дучор мешавад. Бинобар ин, мактаб бояд ба талабагон оид ба ченакҳо дониши мустақкам дода, малакаҳои ченкунии онҳоро рушд диҳад. Дар барномаи мактабҳои ибтидоӣ боби махсуси “Ченакҳо ва машқҳои ченкунӣ” дохил карда шудааст. Дар синфҳои якум ва дуюм бачагон бо ченакҳои ҷудогонаи дарозӣ, вақт, арзиш ва ғайра шинос карда мешаванд. Дар синфи сеюм ченкуниҳои якхела ба чадвалҳо муттаҳид карда шудааст, ки онҳоро талабагон аз худ мекунанд. Дар синфи чорум, чунонки мазмуни мавзӯи “Ченкунии бузургҳо ва амалҳо бо ададҳои номдор” нишон медиҳад, дониши бачагон доир ба ченакҳо квадратию кубӣ ва инчунин ченакҳои вазну вақт дохил карда шудаанд. Дар вақти иҷро кардани амалҳо бо ададҳои номдор таркибӣ бо системаи ченакҳои метрӣ ифодашуда ҳамаи чор амал - чамъ, тарҳ, зарб ва тақсим омӯхта мешаванд.

Ҳангоми омӯхтани ченаки вақт фақат ду амал – чамъ ва тарҳ иҷро карда мешавад. Зарб ва тақсими ададҳои номдори таркибии бо ченакҳои вақт ифода

карда шуда ҳамчун амалҳои дар ҳаёт камтар истеъмолшаванда аз барномаи мактабҳои ибтидоӣ бароварда шудаанд.

Гарчанде ки барномаи мактаби ибтидоӣ доир ба ададҳои номдори сода ва таркиби сабук карда шуда бошад ҳам, баъзе муаллимони ҷавон ва камтаҷриба барои таълим додани ин мавзӯ мушкилӣ мекашанд.

Аз ҳамин сабаб, талабагони онҳо дар вақти иҷро намудани амалҳо бо ададҳои номдори сода ва таркиби хатоҳои дағал содир мекунанд.

Ҳаминро бояд қайд кард, ки таълими ададҳои номдор аз синфи якум оғоз мегардад, масалан, дар синфи якум аз ченаки дарозӣ, дар синфи дуум аз ченакҳои вақт ва ғайра.

Дар мактабҳои ибтидоӣ ғайр аз ченакҳои метрӣ ченакҳои вақт ҳам омӯзонида мешаванд. Ин ченакҳо аз ченакҳои метрӣ бо он фарқ мекунанд, ки нисбати воҳиди ченакҳои метрӣ ба адади 10 вобаста буда, нисбати воҳиди ченакҳои вақт ба адади 10 вобаста намебошад. Омӯзиши ченакҳои вақт на танҳо бо шакли формалӣ, балки онро бо кори амалии тарбиявӣ алоқаманд кардан лозим аст, то ки талабагон қадру қимати вақт ва сарфа кардани онро ёд гиранд.

Ба ҳамин тарзи тақсим намудани вақт барои дарстайёркунӣ, истироҳат, хушҳолӣ, барои хӯрокхӯрӣ, хоб кардан, яъне тартиб додани речаи рӯз ва ба иҷрои он назорат карданро омӯзонидан лозим аст ва дар ин замина ба талабагон бо соат кор кардан омӯзонида мешавад. Ғайр аз ин, ба талабагон тарзи аз тақвим ва аз табел истифода бурданро ҳам ёд додан зарур аст.

Аз рӯи тақвим талабагон ба саволҳои дар кадом рӯзҳои ҳафтаи меомада, чандум рост меояд, ё ин ки дар кадом рӯзҳои моҳҳои гуногун истироҳат мешавад ва ғайраҳо ҷавоб медиҳанд.

Дар барнома ба омӯзиши ченакҳо ва машқҳои ченкунӣ диққати калон дода шудааст. Ченкунӣ дар фаъолияти меҳнати одам ҳамроҳи доимӣ мебошад.

Дар синфи 4 омӯзиши мавзӯҳои, ки ба ченкунии бузургӣ ва амалҳо, ки ба ададҳои номдори таркибӣ мутааллиқ мебошанд, боиси дастгирист.

Муаллим ба талабагон мефаҳмонад, ки ададҳои 1, 2, 3, 4, 5, ..., 10 ададҳои абстракт (беном), маънӣ номида шуда, дар натиҷаи шумурдани воҳидҳои абстракт ҳосил шудаанд, онҳо шумора ё миқдори ягон ашёро нишон намедиҳанд, вале ададҳои 1м, 2 км, 3 кг, 5т, 6 сомонӣ ... 10 с ададҳои номдор мебошанд, зеро онҳо дар натиҷаи ченкунӣ ба амал омада, миқдор ва адади ашёҳои алоқидаро равшан нишон медиҳанд.

Пас аз ин таърифи адади номдори сода ва таркибиро ба таври зерин баён менамоем:

а) адади номдори сода гуфта чунин ададро меноманд, ки аз воҳидҳои якнома иборат бошад;

б) адади номдори таркибӣ гуфта, чунин ададро меноманд, ки аз воҳидҳои якҷинсаи гуногунном иборат бошад.

Бо мақсади аниқтар ва мустаҳкам намудани маводи баёнкардашуда муаллим чунин мисолҳоро чун қори мустақилона месупорад:

6 сомонӣ; 8 сомонию 70 дирам; 15 сомонӣ; 15 м 63 см; 3 дм 8 мм; 6 кг; 10 кг 500 г ва ҳоказо.

Мефармояд, ки ададҳои номдори содаро ба як сутун ва ададҳои номдори таркибиро ба сутуни дигар нависанд. Онҳо аз ин ададҳо аввал ададҳои номдори сода, баъд ададҳои номдори таркибиро ҷудо карда менависанд. Масалан, ин тавр:

6 сомонӣ 8 сомонию 70 дирам

15 см 15 м 63 см

6 кг 3 дм 8 мм

10 кг 500 г.

Муаллим бо ҳамин метод талабагонро бо ададҳои маънӣ, ададҳои бо мафҳуми майда кардан ва баргардонидани ин ададҳо шинос менамояд.

Амалҳо бо ададҳои номдори сода ва таркибӣ дар синфи 4 –ум омӯзонида мешаванд. Талабагони бисёр мактабҳо дар ҳолати осон будани амалҳо мисолро беҳато иҷро мекунанд. Агар майда кардан ва баргардонидани ададҳои номдор мушкилтар бошад, дар он вақт амалҳоро хато иҷро мекунанд. Ин гуна хато иҷро кардани амалҳо аксар вақт ҳангоми майда кардани чунин ададҳои номдоре, ки дар он разрядҳои мобайнӣ мавҷуд нестанд, содир карда мешавад. Масалан: 3 км 36м; 4 кг 20 г; 5 сомонию 6 дирам.

Аз сабаби нодуруст фаҳмонидани баъзе муаллимони камтаҷриба ин ададҳоро талабагон чунин майда мекунанд:

$$3 \text{ км } 36 \text{ м} = 376 \text{ м}$$

$$4 \text{ кг } 20 \text{ г} = 420\text{г } 5 \text{ сомонию } 6 \text{ дирам} = 56 \text{ дирам}$$

Ё ин ки аз 5 кг 45 г кам кардани 3 кг 73 г лозим бошад, талабагон онро бе ҳеҷ фикру ҳаёл, ҳамчун тарҳи адади беном, иҷро мекунанд, яъне ин тавр:

$$5 \text{ кг } 45 \text{ г}$$

-

$$\underline{3 \text{ кг } 73 \text{ г}}$$

$$1 \text{ кг } 72 \text{ г}$$

Аз 5 агар 3-ро кам кунем, 2 боқӣ мемонад. Аммо аз 4 адади 7 – ро кам кардан мумкин нест, бинобар ин, мо аз 5 кг, 1 кг-ро қарз мегирем. Он вақт аз 14 ҳафтаро кам кунем 7 боқӣ мемонд. Аз 4 г

3 кг -ро кам кунем, 1 кг мемонад. Ин тавр хато иҷро намудани амалҳо дар натиҷаи беаҳамиятӣ дар таҳлили хусусиятҳои ададҳои номдор ба вучуд меояд.

Барои он ки талабагон хато накунанд, чӣ гуна усулҳоро ба кор бурдан лозим аст?

Барои пешгирӣ намудани ин гуна хатоҳо муаллими мактаби миёнаи № 15 шаҳри Хучанд рафиқа Самадова Д. аввал онро ба назар мегирад, ки ҳамаи ададҳои номдор бо як ченаки якҷинса ифода шуда бошанд. Вай мегӯяд, ки ададҳои таркибӣ аз ду компонент иборат мебошанд: аз номгӯйи воҳидҳо, ки бо онҳо ченкунӣ гузаронида мешавад ва аз ҳуди адад, яъне дар вақти иҷро намудани амал дар як вақт ҳуди адад ва номи он ба назар гирифта мешавад. Бинобар ин, иҷро кардани амалҳои ададҳои номдори таркибӣ нисбат ба амалҳои беном иҷрошаванда душвортар мебошад.

Ин хусусиятҳоро ба назар гирифта, пеш аз иҷро намудани мисолҳо аввал ба онҳо чӣ гуна ном дода шудан, чӣ гуна будани нисбати воҳиди ченаки маълум ва дар ададҳои маълум ҳамаи разрядҳо пурраанд ё не, таҳлил карда мешаванд. Шумо дар поён роҳи иҷрои амалҳои (чамъ, тарҳ) ададҳои номдори таркибиро аз таҷрибаи Самадова Д. мебинед [3, с11-12].

Амалҳо бо ададҳои номдори сода ва таркибӣ бояд бо усулҳои осонтари мавридҳои ҳисобкунии ададҳои начандон калон маҳдуд карда шаванд, зеро ин ба ҳаёти амалӣ тайёр кардани хонандагон ва барои дар синфи 5 омӯхтани каср лозим мешавад.

Ҳаминро қайд кардан лозим аст, ки таълими бузургиҳо бо ёрии амалҳои арифметикӣ дар таълими математикаи синфҳои ибтидоӣ чойи асосиро ишғол мекунад.

Амалҳо бо ададҳои номдори сода ва таркибӣ бояд бо усулҳои осонтари мавридҳои ҳисобкунии ададҳои начандон калон маҳдуд карда шаванд, зеро ин ба ҳаёти амалӣ тайёр кардани хонандагон ва барои дар синфи 5 омӯхтани каср лозим мешавад.

Дар вақти зарби ададҳои номдори таркибӣ ду ҳолатро аз ҳамдигар фарқ кардан лозим аст.

1. Зарби адади номдори таркибӣ ба адади беноми якрақама.

2. Зарби адади номдори таркибӣ ба адади беноми дурақама.

Дар ҳолати якум зарбқуниро аз ҳар як воҳиди ченакҳои хурдтарин сар кардан лозим аст. Масалан:

22 сомонию 30 дирам

*

3

66 сомонию 90 дирам

Аммо баъзеҳо баръакс.

Аввал ададҳои таркибиро ба ченаки хурд майда карда, баъд зарбро ба ченаки калон бармегардонанд:

1231 дирам

* 6

7381 дирам ё 738 сомонию 6 дирам.

Ин гуна роҳи ҳал вақти бисёреро талаб мекунад ва кори зиёдатӣ мебошад. Мувофиқи методикаи математикаи синфҳои ибтидоӣ ва нишондодҳои китоби дарсии математикаи счифи 4 – ум роҳи ҳалли мисоли якум дуруст мебошад. Дар ин ҳолат вақт кам сарф шуда, ба ҷойи як мисол ду – се мисоли дигар ҳал кардан мумкин аст.

Дар вақти зарб кардани адади номдори таркибӣ ба адади дурақамаи беном баъзе муаллимон чунин усулро ба кор мебаранд.

Масалан: 28 сомону 8 дирамро ба 15 зарб кардан лозим бошад, онҳо аввал 8 дирамро ба 15 зарб мекунанд – 120 дирам мешавад. 120 дирамро ба 1 сомону 20 дирам бармегардонанд, сони 28 сомонро ба 15 зарб карда, ба натиҷаи ҳосилшуда 1 сомони аз дирамҳо баргардондари ҳамроҳ мекунанд, яъне ин тавр:

28 сомону 8 дирам

x 15

140 + 1 сомону 20 дирам

+

28

420 + 1 сомону 20 дирам = 421 сомону 20 дирам.

421 сомону 20 дирам.

Ин тавр ҳал кардани мисолҳо ба талабагон ниҳоят вазнин мебошад.

Методи кори муаллимаи мактаби №14 ш. Гулистон Абдуқодирова Мавҷуда оид ба зарби ададҳои номдори таркибӣ ҷолиби диққат мебошад. Вай пеш аз иҷро намудани мисоли зарби адади номдори таркибӣ ба адади дурақамаи беном методикаи ҳал кардани онро аз худ кардааст.

ӯ барои беҳато иҷро намудани мисоли дар боло навишташуда ба талабагон меафармояд, ки майда кардан ва баргардонидани ададҳои номдори таркибиро аз худ карда оянд. Баъд онро дар рафти иҷро намудани мисолҳо шифоҳӣ такрор карда мепурсад. Аввал ӯ мисолро ба тахтаи синф менависад:

28 сомону 8 дирам

x 15

Аз рӯи мисоли навишташуда ба воситаи саволу ҷавоб мавзӯҳои гузаштаро такрор мекунанд:

- Зарбшаванда чӣ гуна адад аст?

- Зарбшаванда адади номдори таркибӣ аст.

- Зарбқунианда чӣ гуна адад аст?

- Зарбкунанда адади дурақамаи беном аст.
 - Мо имрӯз зарби чӣ гуна ададхоро омӯхта истодаем?
 - Мо имрӯз зарби адади номдори таркибӣ бо адади дурақамаи беномро омӯхта истодаем.

- Дуруст аст.
 - Барои 28 сомону 8 дирамро ба 15 зарб кардан чӣ кор мекунем?
 - Адади номдори таркибии 28 сомону 8 дирамро ба адади номдори сода бармегардонем.

- 1 сомон чанд дирам аст?
 - 1 сомон 100 дирам аст.
 - 28 сомон чанд дирам мешавад?
 - 28 сомону 2800 дирам мешавад.
 - Акнун чӣ кор мекунем?
 - Ба 2800 дирам 8 дирамро чамъ карда, 2808 дирамро ҳосил мекунем. Акнун 2808 дирамро ба 15 ҳамчун зарби ададҳои беном зарб мекунем.

Пас аз ин як нафар талабаро ба назди тахтаи синф даъват намуда, мисолро ҳал мекунанд:

2808 дирам

* 15

14040

+ 2808

42120 дирам

Муаллим аз рӯйи ҳалли мисол боз саволҳо медиҳад:

- 2808 дирамро ба 15 зарб кардем, чанд дирам ҳосил шуд?

- 2808 дирамро ба 15 зарб кардем, 42120 ҳосил шуд.

- 42120 дирам чанд сомон мешавад?

- 421 сомону 20 дирам мешавад.

- Дуруст аст.

Баъд чунин таъриф дода мешавад:

Дар вақти зарб кардани адади номдори таркибӣ ба адади дурақамаи беном онро ба ченаки хурд майда карда, баъд амали зарбро иҷро кардан лозим аст. Агар ҳосили зарб баргардониданро талаб кунад, баргардонида мешавад.

Файр аз ин, барои фаҳмонидани тарзи навишти ченакҳои масоҳат, чунин масъаларо метавон ҳал кард.

1. Тақсими адади номдори таркибӣ ба адади номдори сода.

29 км 240м ! 680 м

29240м! 43

- 2720

2040

- 2040

0

Дар ин ҷо тақсимшаванда баченакҳои хурд майда карда мешавад.

2. Тақсими адади номдори сода ба адади номдори таркибӣ.

21 км : 1 км 400 м

21000м ! 1400м

-14 ! 54

70

- 70

0

Дар ин ҷо тақсимшаванда ва тақсимкунанда ба ченаки хурд майда карда мешаванд.

3. Тақсими адади номдори таркибӣ ба адади номдори таркибӣ.

$$\begin{array}{r}
190 \text{ с } 8 \text{ кг} : 3 \text{ с } 52 \text{ кг} \\
19008 \text{ кг} ! 352 \text{ кг} \\
- \underline{1760} ! 54 \\
1408 \\
- \underline{1408} \\
0
\end{array}$$

Тақсимшаванда ва тақсимкунанда ба ченаки хурд майда карда мешаванд. Дар ҳамаи ҳолатҳои додашуда тақсимшаванда ва ё тақсимкунандаро ба ченаки хурд майда кардан лозим аст.

Тақсими ададҳои номдори мураккаб дар синфҳои чорум васеътар таълим дода мешавад.

Дар синфи чорум бошад, аз дарси 96 оғоз карда мешавад.

Ҳоло якҷанд намудҳои тақсими адади номдорро дида мебароем:

Мавзӯ: “Тақсими бузургиҳо ба адад”

$$6 \text{ м } 88 \text{ см} : 4$$

Шумо ҳисоби мисолҳои $28 \text{ см} : 4 = 7 \text{ см}$, $36 \text{ кг} : 9 = 4 \text{ кг}$ ва монанди инҳоро медонед. Ҳоло тақсими бузургиҳоро ба адад дида мебароем. $6 \text{ м } 88 \text{ см} : 4$. Ифодаро меҳонем: Ҳосили тақсими ададҳои $6 \text{ м } 68 \text{ см}$ – ро 4 маротиба кам кардан; $6 \text{ м } 68 \text{ см}$ – тақсимшаванда, 4 – тақсимкунанда.

Тарзи ҳисоббарорӣ. Ифодаро навишта, тақсимшавандаро бо адад иваз мекунем, сипас онро дар сутун навишта, мисли тақсими адади серақама тақсим мекунем.

$$6 \text{ м } 68 \text{ см} : 4 = 1 \text{ м } 67 \text{ см}$$

$$6 \text{ м } 68 \text{ см} = 668 \text{ см}$$

1 м 67 см - ҳосили тақсим.

Бузургиро ба адад зарб ё тақсим кунем, бузургӣ ҳосил мешавад.

$$\begin{array}{r}
668 \underline{!} 4 \\
- \underline{4} ! 167 \\
26 \\
- \underline{24} \\
28 \\
- \underline{28} \\
0
\end{array}$$

Инак, мо ба чунин хулоса омадем, ки муаллимони пешқадам доир ба мавзӯи методи таълими ададҳои номдори сода ва таркибиро хуб аз худ карда беҳато иҷро намудани амалҳоро ба талабагон ёд додаанд.

Аз ҳамин сабаб, талабагони онҳо чадвали ченакҳоро нағз аз худ кардаанд, номи хурди ченакҳо ва номи калони онҳоро медонанд. Ба зудӣ ва дуруст ададҳои номдори сода ва таркибиро майда мекунад ва бармегардонанд. Талабагонро ба он одат кунонидаанд, ки пеш аз иҷро намудани амалҳои арифметикӣ ададҳои маълумро таҳлил карда, хусусиятҳои онҳоро муайян намоянд, баъд амалро иҷро кунанд. Барои дурусттар таълим додани ин мавзӯи ғайр аз дарсҳои ба ин мавзӯи бахшидашуда, боз дар дарсҳои дигари арифметика низ бо роҳи ҳисоби шифоҳӣ машқҳо мегузаронанд.

АДАБИЁТ

1. Атохонов Р. Масъалаҳои сода дар синфҳои ибтидоӣ / Р. Атохонов. - Душанбе, 1986. – 68с.
2. Бурҳонов Қ.Т. Истифодаи маводи шавқовар ва ашъори ниёгон дар таълими математикаи синфҳои ибтидоӣ / Қ.Т. Бурҳонов ва диг. - Хучанд, 2001. – 66с.
3. Бурҳонов Қ.Т. Курси махсус аз методикаи таълими математикаи синфҳои ибтидоӣ / Қ.Т. Бурҳонов. - Хучанд, 2018. - Нашри III. - 252с.
4. Бантова М.А. Методика преподавания математики в начальных классах / М.А. Бантова и др. - М., 1989. – 450 с.

5. Белошистая Анна Витальевна. Методика обучения математике в начальной школе. (Курс лекций) / А.В.Белошистая. -М., 2006 г.- 454 с.
6. Бадалова М.А. Асосҳои назарияи математикаи синфҳои ибтидоӣ (барои таҳсилоти низомии кредитӣ) / М.А.Бадалова, М.Х. Қаҳҳоров. – Душанбе: Ирфон, 2015.- 316 с.
7. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992.-160с.
8. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Под ред. Н.В. Седж. - Минск: Народная асвета, 1985.-120с.
9. Михайлова З.А. Математика от трех до шести / З.А. Михайлова. -СПб.: Акцидент, 1995.-102с
10. Нищева Н.В. Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи дошкольников / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-пресс, 2003.-125с.
11. Перова М.И. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / М.И. Перова. - М.,1996. -123с
12. Сербина Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина. – М.: Просвещение, 1992.- 231с
13. Ҳомидова А. Математика. Барои синфи 3 / А.Ҳомидова ва диг. – Душанбе: Собириён, 2012. - 196 с.
14. Ҳомидова А. Математика. Барои синфи 4 / А. Ҳомидова ва диг. – Душанбе: Собириён, 2012. - 238с.
15. Шуайбова О. Математика. Барои синфи 1 / ва диг. Шуайбова О. – Душанбе: Собириён, 2012. - 207 с.
16. Шуайбова О. Математика. Барои синфи 2 / Шуайбова О. ва диг. – Душанбе: Собириён, 2012. - 207 с.

МЕТОДИКАИ ОМУЪЗОНИДАНИ АДАДҲОИ НОМДОРИ СОДА ВА МУРАККАБ ДАР ТАЪЛИМИ МАТЕМАТИКАИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ

Дар мақолаи мазкур муаллиф методикаи омузонидани ададҳои номдори сода ва мураккаб дар таълими математикаи синфҳои ибтидоиро мавриди баррасӣ қарор додааст. Муаллиф қайд менамояд, ки мафҳуми бузургӣ ба таври васеъ на танҳо дар соҳаи фанҳои дақиқ, балки дар тамоми соҳаҳо васеъ истифода бурда мешавад. Истифодаи васеи ин мафҳум дар тамоми соҳаҳо ба он оварда расонид, ки он ба маъниҳои гуногун истифода шавад. Масалан, дар мактаб ин мафҳум ба маъниҳои “бузургӣ - микдор”, “бузургӣ – аҳамияти бузургӣ”, “ҳаҷм ва бузургӣ” ифода мегардад. Инчунин, муаллиф ба он ишора менамояд, ки дар таълими ибтидоии математика мафҳуми бузургиро муддати тӯлонӣ бо мафҳуми “адади номдор” алоқаманд мекарданд. Аввалин тасаввурот оид ба ченаки вақтро бачагон то ба мактаб омадан бо чунин мафҳумҳо, ба монанди: соат, вақт, дақиқа, рӯз, моҳ, сол шинос мешаванд. Бояд қайд намуд, ки мафҳуми вақт назар ба мафҳуми ченакҳои дарозӣ ва вазн мураккабтар буда, дар ҳаёти ҳамаҷуз вақт – муддатест, ки як ҳодисаро аз дигараш ҷудо менамояд.

Калидвожаҳо: рақам, адад, адади номдор, адади номдори сода, адади номдори мураккаб, ченаки дарозӣ, ченаки вақт, ченаки вазн, ифода, қоида, таълим, метод.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОСТЫХ И СЛОЖНЫХ ИМЕННЫХ ЧИСЕЛ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В статье рассматривается методика преподавания простых и сложных именных чисел в обучении математике в начальных классах. Автор отмечает, что понятие величины широко применяется не только в математике, но и в других отраслях науки. Применение его во многих отраслях науки привело к разночтению, употреблению его в различных смыслах. Например, в школе это понятие используется не всегда корректно: считаются синонимами термины «величина» и «количество», смешивают термины «величина» и «значение величины», говорят о «величине величины». Также автор указывает на то, что в методике начального обучения математике понятие величины долгое время связывали с понятием «именованное число». При этом считали, что понятие «величина» уже известно из повседневной жизни, и его свойства очевидны. Первые представления об измерении времени дети получают ещё до школы. Они знакомятся с такими мерами времени, как час, минута, день недели, сутки, месяц, год. Следует иметь в виду, что понятие времени более сложное, чем понятия длины и массы.

Ключевые слова: цифры, число, именные числа, простые именные числа, сложные именные числа, величина длина, величина время, величина масса, выражения, правило, преподавание, метод.

METHODOLOGY OF TEACHING SIMPLE AND COMPLEX NOMINAL NUMBERS IN TEACHING MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOL

The article discusses the methodology of teaching simple and complex nominal numbers in teaching mathematics in primary school. The author notes that the concept of magnitude is widely used not only in mathematics, but also in other branches of science. Its application in many branches of science has led to

discrepancies, its use in various senses. For example, at school this concept is not always used correctly: the terms “magnitude” and “quantity” are considered synonymous, the terms “magnitude” and “value of magnitude” are mixed, they talk about “magnitude of magnitude”. The author also points out that in the methodology of elementary teaching of mathematics, the concept of magnitude has long been associated with the concept of “named number”. Moreover, it was believed that the concept of “value” is already known from everyday life, and its properties are obvious. Children get their first ideas about measuring time even before school. They get acquainted with such measures of time as hour, minute, day of the week, day, month, year. It should be borne in mind that the concept of time is more complex than the concepts of length and mass.

Key words: digits, number, nominal numbers, simple nominal numbers, complex nominal numbers, length value, time value, mass value, expressions, rule, preposition, method.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Бурҳонов Қурбонбой Турсунраҷабович* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи табиӣ – риёзӣ, тарбияи эстетикӣ ва методикаи таълими онҳо. E-mail: kurbon1953@mail.ru
Телефон: 92 -784-17-71; 918 – 90 – 91- 72

Сведение об авторе: *Бурханов Курбонбой Турсунраджбович*– Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно – математических дисциплин, эстетического воспитания и их преподавания. E-mail: kurbon1953@mail.ru
Телефон: 92 -784-17-71; 918 – 90 – 91- 72

Information about the author: *Burhanov Kurbonboi Tursunrajabovich* - Khujand State University named after academician B. Gafurov, Candidate of science in Pedagogy, Associate Professor at Methods of Teaching of Primary Classes. E-mail: kurbon1953@mail.ru

МУНДАРИЧА - СОДЕРЖАНИЕ

ИЛМҲОИ ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>Холов Х.Х.</i> Ирано-американские отношения в современных международных отношениях....	5
<i>Меробиоев С.С.</i> Роль ООН в установлении и укреплении мира в Республике Таджикистан...	13
<i>Мукимов Р.С., Шерматов М.У.</i> Особенности формирования средневековой архитектуры городских и сельских жилищ на территории согдийской области.....	20
<i>Махмарасулов Б.С., Махмарасулов М.С. Махмарасулова Г.С.</i> Развитие физической культуры и спорта в эпоху начала правления Саманидов.....	28
<i>Расулиён Қ.Р.</i> Сарчашмаҳои асримиёнагии форсӣ-тоҷикӣ дар бораи ҷашни Наврӯз.....	38
<i>Саидов Ҳ.С., Ҳошимов С. Ҳ.</i> Нақш ва мақоми Созмони Аҳдномаи Атлантикаи Шимолӣ (НАТО) дар ҳалли ихтилофи низомӣ - сиёсӣ дар Афғонистон.....	43

ИЛМҲОИ ФАЛСАФА - ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Хаитов Ф.К.</i> Идеологические основы таджикской миграции на современном этапе (социально-философский анализ).....	49
<i>Халуторных О.Н., Максимова М.В.</i> Организация и управление античного полиса: утопия и реальность.....	56
<i>Саидзода Сарвинози Абдукарим</i> Истилоҳ ва фаҳмиши таҳаммулпазирӣ ва шаклҳои он:	67
<i>Шералиев Б., Шодиев К.О.</i> Назарияи мактаби англисӣ дар муносибатҳои байналмилалӣ ва мушкилоти “brexit”-и Бритониёи Кабир.....	76
<i>Баҳодуров Ш.Ф.</i> Ҷанбаҳои назариявии иҷтимоигардӣ: самтҳои инкишоф.....	85
<i>Бердиёрова Г.И.</i> Нақши муколамаи фарҳангҳо дар эҷод ва ҳифзи сулҳ дар Тоҷикистон.	93
<i>Ибодов М.О., Камолов Ш.В.</i> Таъсири иттилоот ба таҳаввулоту ояндаи инсон.....	103

ИЛМҲОИ ПЕДАГОГӢ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ходжиматова Г. М.</i> К некоторым проблемам преподавания русского языка в таджикском неязыковом вузе	114
<i>Атакуллаев У.И.</i> Реализация системы комплексной оценки качества образования	122
<i>Абдуллоева Т.М.</i> Формирование навыков словарной работы в повышении орфографической грамотности студентов-таджиков.....	129
<i>Норбаев Т.С.</i> Активизация самостоятельной познавательной деятельности в вузе в контексте специфики студенческого возраста.....	137
<i>Метинбоева Н.К.</i> Историко-педагогические концепции по определению содержания педагогического общения.....	144
<i>Абдулаходова А.С.</i> Элементы профессиональной компетентности будущего специалиста	154
<i>Негматов С.Э., Алиева Н.Ш.</i> Обучение речевому этикету на уроках русского языка студентов медицинского вуза в Республике Таджикистан.....	169
<i>Норов Ф.Ф.</i> Применение компетентностного подхода на уроках изобразительного искусства как фактор развития художественной деятельности учащихся 5-7-х классов.....	176
<i>Ҷӯраева Х.Ё.</i> Нақши шеър дар тарбияи кӯдакон (дар дарсҳои забони модарии синфҳои ибтидоӣ).....	188
<i>Ҳолиқова Л.Р. Меликов Б.Ҳ., Зухурова И.,</i> Ташаккули дониши мантиқии хонандагон ҳангоми таълими фанни химия.....	196
<i>Шаринов Ш.Б.</i> Тарбия ва ташаккули хувияти миллии ҷавонон дар таълимоти Пешвои миллат.....	203
<i>Рафиев С.А., Пиров М.Н.</i> Ҳамгироии технологияҳои анъанавӣ ва инноватсионии педагогӣ дар раванди таълим.....	209
<i>Ёрматов А., Ҷ.Окилов Оқил</i> Ташаккулёбии муносибати байнишахсии хонандагон дар коллектив тавассути тарбияи иҷтимоӣ.....	222

Рамазони Идрис, Тағоймуродов Зиёдулло Воситаҳои таълими техникӣ ва истифодаи онҳо дар омӯзиши физика.....	229
Садирова Ҷ.Ш. Бозиҳои таълимӣ дар ташаккулёбии малакаҳои тичоратии мактаббачагон: таҳлил ва натиҷагирӣ	238
Ятимов Ҳ.Т. Ташаккули рақобатпазирии мутахассисон дар мактабҳои олий.....	245
Бубиев М.Ч. Такмили мазмун ва методҳои ҳалли масъалаҳои таҷрибавӣ аз физика дар шароити имрӯзаи муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон.....	255
Шоймардонов Х. Н. Мазмуни мафҳуми «омодагии омӯзгор чихати шиносонидани хонандагон бо арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ».....	265
Гулмадова У.П. Асосҳои татбиқи муносибати босалоҳият дар раванди таълим.....	274
Комилиён Ф.С., Қодирзода Р.С. Асосҳои назариявӣ методологии ташаккули фаъолияти маърифатии хурдсолон бар пояи бозиҳои кӯдакона.....	284
Баротзода К.А. Ташаккули фаъолияти таълимӣ ва тадқиқотӣ дар таълими «ҳалли масъалаҳои биологӣ ва омори биологӣ» барои омӯзгорони ояндаи биология дар донишгоҳи омӯзгорӣ.....	295
Азиззода Рухсора Назир Омилҳои иҷтимоӣ-педагогии омода намудани писарон ба иҷрои вазифаи падарӣ.....	305
Раҳимова С.Н. Асосҳои назариявии салоҳиятнокии иттилоотии донишҷӯёни ихтисоси таърих зимни истифодаи ТИИ.....	313
Миралиева П.Ш. Созандагӣ ва фарҳанги педагогии омӯзгорону мураббӣёни муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ.....	319
Одинаев А.Р. Таҳлили педагогии таҷрибаи баҳодиҳии сифати омодагии хонандагон ва донишҷӯён дар муассисаҳои таълимӣ.....	326
Икромов С.П., Холназаров С. Назария ба таърихи ташкили таълими равиявӣ дар амалияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.....	336
Бурҳонов Қ.Т. Методикаи омӯзонидани адабҳои номдори сода ва мураккаб дар таълими математикаи синфҳои ибтидоӣ.....	344

**ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: исторические науки и археология (07.00.00), философские науки (09.00.00) и педагогические науки (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания (www.vestnik-tnu.com).

**ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

2022. №8

Над номером работали:
Ответственный редактор: М.К.Ибодова
Редактор таджикского языка: Ш.П.Абдуллоева
Редактор русского языка: О.Ашмарин
Корректор: П.Х.Латипова

**Издательский центр
Таджикского национального университета
по изданию научного журнала
«Вестник Таджикского национального университета»:**
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Сайт журнала: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

Подписано в печать 31.10.2022 г.