ISSN 2074-1847

ПАЁМИ
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

2022. № 7

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

2022. № 7

BULLETIN
OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

2022. No. 7

МАРКАЗИ
ТАБЪУ НАШР, БАРГАРДОН ВА ТАРҶУМА
ДУШАНБЕ – 2022

ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

Муассиси маҷалла:
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
Маҷалла соли 1990 таъсис ёфтааст.

САРМУҲАРРИР:

Хушвахтзода Қобилҷон Хушвахт – *Доктори илмҳои иқтисодӣ, ректори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

МУОВИНИ САРМУҲАРРИР:

Сафармамадов Сафармамад Муборакшоевич – *Доктори илмҳои химия, профессор, муовини ректор оид ба илми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

МУОВИНИ САРМУҲАРРИР:

Исмонов Кароматулло – *Номзади илмҳои филологӣ, дотсент, директори Маркази табъу нашр, баргардон ва тарҷумаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

ҲАИАТИ ТАҲРИРИЯ:

07.00.00 – Таърих ва археология

Акрамов Зикриё Иномович – *Доктори илмҳои таърих, профессор*
Искандаров Қосимшо – *Доктори илмҳои таърих, профессор*
Якубов Юсуфшоҳ – *Доктори илмҳои таърих, профессор, академики АМИТ*
Расулиён Қаҳҳор – *Доктори илмҳои таърих, профессор*
Мирзоев Ниёз Мирзобадалович – *Доктори илмҳои таърих, профессор*
Нуриддинов Раймалихон Шаҳбозович – *Доктори илмҳои сиёсӣ, профессор*
Самиев Холмаҳмад Давлатович – *Номзади илмҳои таърих, дотсент*
Шарипов Раҳмоналӣ Ятимович – *Доктори илмҳои таърих, профессор*

09.00.00 – Фалсафа

Қурбонов Абдураҳмон Шерович – *Доктори илмҳои фалсафа, профессор*
Идиев Хайриддин Усмонович – *Доктори илмҳои фалсафа, профессор, узви вобастаи АМИТ*
Олимов Кароматулло – *Доктори илмҳои фалсафа, профессор, академики АМИТ*
Раҳимов Муҳсин Ҳусейнович – *Доктори илмҳои фалсафа, профессор*
Ахмедов Саид – *Доктори илмҳои фалсафа, профессор*

13.00.00 - Педагогика

Иматова Лутфия Маҳмадиллоевна – *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Файзализода Ҷумахон Хол – *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Раҷабзода Маҳмадулло – *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Ҳоҷиматова Гулчехра Масаидовна – *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Мухамметов Гапур Бабаевич – *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Маҷалла ба Феҳристи нашриёҳои илмии тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Русия аз 03.06.2016 ворид гардидааст.
Дар маҷалла мақолаҳои илмии соҳаҳои илмҳои таърих, фалсафа ва педагогика барои чоп қабул мегарданд. Маҷалла мақолаҳои илмии муаллифонро аз рӯи ихтисосҳои зерин барои чоп қабул менамояд:
Таърих ва бостоншиносӣ: *07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15*
Фалсафа: *09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14*
Педагогика: *13.00.01, 13.00.02, 13.00.08*
Маҷалла дар Индекси иқтибосҳои илмии Русия (РИНЦ) ворид карда шудааст.
Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.
Матни мукаммали маводи чопӣ дар сомонаи расмии маҷалла ҷойгир карда шудааст (www.vestnik-tnu.com).

Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2022. – №7
ISSN 2074-1847
Маҷалла дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон №180/МҶ-97, аз 19.02.2021 ба қайд гирифта шудааст.
Маҷалла дар Маркази табъу нашр, баргардон ва тарҷумаи ДМТ барои нашр таҳия мегардад. Нишонии Марказ:
734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.
Сомонаи маҷалла: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

© ДМТ, 2022

ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
Учредитель журнала:
Таджикский национальный университет.
Журнал основан в 1990 г.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Хушвахтзода Кобилджон Хушвахт	*Доктор экономических наук, ректор Таджикского национального университета*

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Сафармамадов Сафармамад Муборакшоевич	*Доктор химических наук, профессор, проректор по науке Таджикского национального университета*

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА*:*

Исмонов Кароматулло	*Кандидат филологических наук, доцент, директор Издательского центра Таджикского национального университета*

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

07.00.00 – История и археология

Акрамов Зикриё Иномович	*Доктор исторических наук, профессор*
Искандаров Косимшо	*Доктор исторических наук, профессор*
Якубов Юсуфшох	*Доктор исторических наук, профессор, академик НАНТ*
Расулиён Каххор	*Доктор исторических наук, профессор*
Мирзоев Ниёз Мирзобадалович	Доктор исторических наук, профессор
Нуриддинов Раймалихон Шахбозович	*Доктор политических наук, профессор*
Самиев Холмахмад Давлатович	*Кандидат исторических наук, доцент*
Шарипов Рахмонали Ятимович	*Доктор политических наук, профессор*

09.00.00 – Философия

Курбонов Абдурахмон Шерович	*Доктор философских наук, профессор*
Идиев Хайриддин Усмонович	*Доктор философских наук, профессор,член-корр НАНТ*
Олимов Кароматулло	*Доктор философских наук, профессор, академик НАНТ*
Рахимов Мухсин Хусейнович	*Доктор философских наук, профессор*
Ахмедов Саид	*Доктор философских наук, профессор*

13.00.00 – Педагогика

Иматова Лутфия Махмадиллоевна	*Доктор педагогических наук, профессор*
Файзализода Джумахон Хол	*Доктор педагогических наук, профессор*
Раджабзода Махмадулло	*Доктор педагогических наук, профессор*
Ходжиматова Гулчехра Масаидовна	*Доктор педагогических наук, профессор*
Мухамметов Гапур Бабаевич	*Доктор педагогических наук, профессор*

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2016, №1925.

Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки и научным специальностям:
История и археология: *07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15*
Философия: *09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14*
Педагогика: *13.00.01, 13.00.02, 13.00.08*

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал печатается на таджикском и русском языках.

Полнотекстовые версии опубликованных материалов размещены на официальном сайте журнала (www.vestnik-tnu.com).

Вестник
Таджикского национального университета.
– 2022. – № 7
ISSN 2074-1847
Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Свидетельство № 180/ЖР-97 от 19.02.2021г.
Журнал подготавливается к изданию
в Издательском центре ТНУ.
Адрес Издательского центра:
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Сайт журнала: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

© ТНУ, 2022

BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY
Founder of the journal:
TAJIK NATIONAL UNIVERSITY
The journal is established in 1990.

CHIEF EDITOR:

Khushvakhtzoda Kobiljon Khushvakht	*Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of the Tajik National University*

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Safarmamadov Safarmamad Muborakshoevich	*Doctor of Chemical Sciences, Professor, Vice-rector for Science of the Tajik National University*

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Ismonov Karomatullo	*Candidate of philology sciences, associate professor, director of the Publishing Center of the Tajik National University*

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

07.00.00 - Historical Sciences and Archeology

Akramov Zikriyo Inomovich	*Doctor of Historical Sciences, Professor*
Iskandarov Kosimsho	*Doctor of Historical Sciences, Professor*
Yakubov Yusufshoh	*Doctor of Historical Sciences, Professor*
Rasulien Kahhor	*Doctor of Historical Sciences, Professor*
Mitzoev Niyoz Mirzobadalovich	*Doctor of Historical Sciences, Professor*
Nuriddinov Raimalikhon Shahbozovich	*Doctor of Political Sciences, Professor*
Samiev Kholmakhmad Davlatovich	*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*
Sharipov Rakhmonali Yatimovich	*Doctor of Historical Sciences, Professor*

09.00.00 – Philosophical sciences

Kurbonov Abdurakhmon Sherovich	*Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Idiev Khairiddin Usmonovich	*Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Olimov Karomatullo	*Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Rakhimov Mukhsin Khuseinovich	*Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Akhmedov Said	*Doctor of Philosophical sciences, Professor*

13.00.00 – Pedagogical sciences

Imatova Lutfiya Makhmadilloevna	*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Faizalizoda Jumakhon Khol	*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Rajabzoda Mahmadullo	*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Hojimatova Gulchehra Masaidovna	*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Mukhammetov Gapur Babaevich	*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
	Doctor of Historical Sciences, Professor

The journal is included in the List of peer-reviewed scientific journals of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 03.06.2016, No. 1925.

The journal accepts scientific articles on the following branches of science and scientific specialties:

History and archeology: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

Philosophical sciences: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Pedagogical sciences: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

The journal is included in the database of the Russian Scientific Citation Index (RSCI).

The journal is printed in Tajik and Russian languages.

Full-text versions of published materials are posted on the official website of the journal (www.vestnik-tnu.com).

Bulletin
of the Tajik National University.
– 2022. – №7

ISSN 2074-1847

The journal is registered in the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan.

The journal is being prepared for publication
in the Publishing Center of TNU.

Address of the Publishing Center:
17, Rudaki avenue, Dushanbe, 734025, Republic of Tajikistan,
Web site of the journal: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Tel.: (+992 37) 227-74-41

ИЛМҲОИ ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

УДК:297(575.3)

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЫСЛИТЕЛЕЙ ХОРАСАНА И МАВЕРАННАХРА В РАЗВИТИИ И АДАПТАЦИИ ИСЛАМА

Гуломов Т.М.
Таджикский национальный университет

Трудно переоценить роль и влияние мыслителей Хорасана и Мавераннахра на развитие духовной культуры стран мусульманского Востока. О вкладе народов региона иранский исследователь М.Мутаххари пишет: «Можно посредством силы подчинить нацию, но невозможно силой создать скачок, движение, веру и любовь. Подвиги человечества полны любви и веры»[13,с.347]. Другими словами, эти народы внесли свой достойный вклад в развитие исламской культуры и распространение ислама не под давлением арабов, а осознанно, и в рамках тех ценностей ислама, которые носили общечеловеческий и толерантный характер.

Великий андалусский философ и историк Ибн Халдун, говоря о вкладе народов этого региона в развитие исламской культуры, отмечал, что «большинство знаменосцев науки и культуры исламской уммы были иранцы, и в рациональных науках и в практических науках. Если даже некоторые ученые были арабами, они были воспитаны учеными из Аджама. Ни один народ так не усердствовал в овладении и развитии наук, как аджамцы».[7,с.543,544] Конечно, ученые выходцы из Хорасана и Мавераннахра внесли выдающийся вклад в становление и развитие исламских наук: в хадисоведение, толкование Корана, мутазилизм, матуридия, ашаризм и философию калама (схоластику) в целом.

Хотя ислам (как и христианство) в исследуемый период не смог полностью подчинить себе традиционные социально-культурные организмы этносов региона, как и сферу собственно религиозной практики, тем не менее ислам, в отличие от христианства, оказался в состоянии сравнительно глубоко внедриться социально-политическую структуру, культуру и быт местного населения, что в последующих веках стало основой этнического самосознания и этнической культуры народов региона. Одним из основных факторов, который способствовал росту влияния ислама на эволюцию центральноазиатских традиционных общностей и на процесс этнических интеграций было введение нового типа знания. «Возникновение ислама, - пишет Е.А.Фролова, - появление новой религии уже само по себе означало введение нового типа знания, новой рациональности, которая противостояла прежнему, включенному в магию мистических верований типу знания, апеллируя к рассудку людей, их разумению, хотя последнее понималось достаточно утилитарно – как способное внушить и утвердить веру в ислам, в учение пророка. Новый тип знания – это знание политическое, правовое, выраженное на языке религии и сочетающее установку на разумность, рациональность с авторитарным требованием слепого подчинения носителю более высокого знания, с верой в верховное проведение. Само возникновение философии как рационалистического направления мысли связывается многими исследователями с идейными движениями в богословии, в фикхе (с постановкой вопросов об ответственности человека за свои поступки, свободе его воли, предопределении и детерминированности происходящего, вопросов о вмешательстве бога в дела мира и – как итог всего – о сотворенности, а потому и подсудности Писания человеку). В трудах мутазилитов содержится обширно и глубоко разработанная эпистемология, базирующаяся на логике»[17,с.6].

Надо отметить длительность и довольно высокую интенсивность контактов мусульманской цивилизации с культурой местных этносов. Эти контакты, как мы уже убедились, были мирными и немирными, но их основная линия, ведущая тенденция, несомненно, определялась взаимным приспособлением ислама и автохтонных форм культуры и религий кочевников и цивилизаций арийцев и буддистов.

Тем не менее традиции в исламе в Центральной Азии – это традиции и культуры синтетического типа, сочетающие в себе привнесенные элементы мусульманского культа, права, мусульманской политической организации и элементы собственно местной традиции. Не случайно многие исследователи пишут о «центральноазиатском исламе». В отличие от христианства, которое в большинстве стран Востока, в том числе в исследуемом регионе, осталось скорее религией привилегированной элиты, ислам постепенно воспринимался в этом регионе как местная и даже традиционная религия.

Дальнейшее массовое обращение к исламским ценностям и институтам все больше выступало как социально-психологическая реакция рядовых слоев населения на кризис традиционной культуры и одновременно культивация новых исламских знаний и их развития.

Говоря о развитии исламской культуры и науки на почве местных традиций в исследуемый период, надо особо отметить интеллектуальную особенность арийских народов региона, которые сыграли особую роль в этом процессе. Данный процесс отражает и более глубокие изменения в социально-политической структуре центральноазиатских обществ. Исламские религиозно-общинные и политические организации, когда они имеют массовое распространение, становятся одним из важнейших элементов системы связей между правяшими группами и массами.

Таким образом, одним из направлений деятельности местных интеллектуалов арийского происхождения в исследуемый период становится развитие новых форм знания в регионе. Разумеется, было бы не корректно говорить о существовании среди местных интеллектуалов некоего организованного в этот период движения в интересах защиты исламских знаний. Однако выступления в защиту новых исламских знаний свидетельствуют о принятии и осмыслении этих знаний местным населением.

Основной посылкой их рассуждений, как мы отметили выше, были Коран, сунна и основые культурные ценности ислама.

Одними из первых народы этого региона начали изучение Корана, к чему они призывали и другие народы, они также использовали изречения (хадисы) основателя ислама, и одна из сильнейших школ по изучению хадисов существовала именно в Хорасане и Мавераннахре. Многие исследователи истории раннего ислама, в том числе Абдурахман Рафъат-паша, убеждены, что среди последователей и приближенных пророка было семь представителей из Хорасана и Мавераннахра, это – Абдулла ибн Хуфоза Сахми, Барро ибн Малик Ансари, Абуубейд ибн Джаррах, Салман Фарси, Маджзаа ибн Саври Садуси, Нуʹман Мукаррини Муджаши и Фируз Дайлами[1,с.21,35,75,125,148,180,346].

Следует отметить, что каждый из приближенных к пророку представителей народов региона, внес огромный вклад в развитие парадигмы исламской культуры еще на заре его возникновения. Так, Абдулле ибн Хузафу было поручено доставить сасанидскаму шаху Хусраву Парвизу послание Пророка; Абуубайд Джаррах занимался миссионерской работой в Малой Азии; Нуман ибн Мукаррин был послан арабским полководцем Садом ибн Ваккасом к последнему сасанидскому шаху Йездигирду II, он принимал активное участие в пропаганде и адаптации ислама в различных районах Ирана; Фируз Дайлами принадлежал к числу тех приближенных, которые охраняли пророка.

О первых уроженцах Хорасана и Мавераннахра, участвовавших в распространении исламской культуры, важные сведения сообщает Ибн Асир, автор

«Та'рихи камил»: «Пророк освободил из рабства пять мавали (иранцев), одним из которых был Шукран Хабаши, в действительности он был иранцем и его настоящее имя Салех ибн Адо. Вторым был Салман Фарси.Третьим была Сафина, бывшая рабыня умм Салама, которую освободил Пророк с условием,что она будет заботиться о нем.Сообщается, что ее звали Мехрон или Рибах и что она присходила из Аджама.Четвертым был Ансах из рода Сират. Он был дарбон (букв. «охранник»), с ведома которого люди входили к Пророку. Он участвовал во всех битвах, в том числе при Бадре и Ухуде. Следующим был Абузамира из рода Биштосп, освобожденный также Пророком»[8].

Как мы уже писали выше, в основном первыми пропагандистами ислама были «чтецы Корана». В истории ислама известны имена семи знаменитых чтецов - «курра'и сабъа» («семь чтецов»), четыре из них были из числа интеллектуалов Центральной Азии – Асим, Нафе', Ибн Касир и Кисаи[9,с.72].

Иранские чтецы Корана довели искусство чтения Корана до совершенства. Самым известным кори («чтец Корана») был Асим, ученик Абдуррахмана Суллами, который в свою очередь был учеником халифа Али ибн Абиталиба. Асим жил в Куфе и умер в 750 г. Нафе' ибн Абирувайм был выходцем из Хорасана и жил в Медине, в науке кира'ат был первым авторитетом Медины, и его школа чтения Корана была признана всеми. Наставником Нафе' был Язид ибн Ка'ко'. Нафе' умер в 785 г. Ибн Касир также был большим авторитетом в кира'ате, имел свою школу, умер в 739 г[13,с.420].

Хорасанскую школу чтецов Корана после Нафе'а и Ка'ко' продолжили ибн Рохуя Марвази и ибн Салам Хирави (770-837), имевшие огромное число последователей. По сведениям ибн Надима, Салам Хирави был автором более 70 книг, посвященных различным направлениям исламских наук, в том числе тонкостям чтения Священной книги[2,с.769].

Наряду с развитием искусства чтения Корана, именно выходцы из Хорасана внесли свой вклад и в толкование Корана, заложили основы для формирования известных школ тафсира в исламе. У неарабских народов была и другая трудность в принятии ислама: они не могли понять Коран, который был написан на арабском языке. Противоречия в каноническом тексте Корана требовали разнообразных разъяснений, дополнений и толкований. Все это привело к тому, что возникла необходимость в постоянном комментировании положений Священной книги, эта практика получила название «тафсир» («толкование», «экзегетика»).

По мнению таджикского исследователя таджикской философии Гафара Ашурова, «Тафсир ал-Кур'ан – наука о понимании и толковании Корана, сыграла важную роль в становлении и развитии религиозно-философской мысли. В своеобразной форме тафсиры отразили основные этапы идеологической и политической борьбы в мусульманском обществе. С расширением географии распространения ислама, в новых социально-культурных условиях необходимость толкований Корана становилась требованием дня»[3,с.52].

В VIII в. Крупнейшими комментаторами Корана были Мукатил ибн Сайран, выходец из Хорасана, Сулейман ибн Мехран А'маш, Исмаил ибн Абдуррахман, Рохуя Мервези и др[13,с.423].

С разделением ислама на сунниткий и шиитский мазхабй, также появились соответствующие комментарии Корана. Те и другие обвиняли друг друга в сознательном искажении текста оригинала. Эта борьба привела к разделению мусульманской общины на сторонников буквального понимания коранического текста (ахл-аз-захир) и тех, кто искал в тексте Корана тайны и сокрытый смысл (ахл-ал-батин). Между ними развернулись споры вокруг понятий тафсир-та'вил.

Именно в этот период Мухаммад Ибн Джарир ат-Табари в своем сочинении «Джаме' ал-байан фи тафсири Кур'ан» «разделил коранические тексты на три

категории: 1) те, которые не доступны пониманию людей; их подлинный смысл известен только Аллаху; 2) те, смысл которых можно выяснить, опираясь только на традиционные разъяснения, восходящие к самому пророку; 3) те, сложности толкования которых являются лингвистическими и снимаются с помощью знаний филологов»[10,с.52].

Афганский исследователь Абдулхай Хабиби, автор фундаментальной работы «Афганистан после ислама», о первых комментаторах Корана писал: «Самый старый комментарий принадлежит имаму Мухаммаду ибн Бакиру, который записал комментарий со слов Джаруди Зияда ибн Мунзира, выходца из Хорасана. Исхак ибн Рохуя Марви также имел большой комментарий. Имам Ибрахим Хирави был крупнейшим знатоком хадисов и комментатором Корана, преподававшим во многих медресе Хорасана, наставником Абдуллаха ибн Мубарака Марви и других известных знатоков хадисов. Многие известные комментаторы Корана были воспитанниками медресе этой земли».[2]

В развитии школы тафсира велики заслуги следующего поколения ученых и богословов Хорасана и Мавераннахра, которые при толковании Корана использовали ссылки на аллегории, а ученые из Хорасана и Мавераннахра нередко ссылались в своих комментариях на многочисленные хадисы Сунны. К числу известных комментаторов Корана принадлежали Фарра' Яхя ибн Зияд Анта', Мухатил ибн Сулейман Балхи, Абулкасим ибн Умар Замахшари Хорезми, Абизайд Балхи, ибн Валид, Абу Али Фарси, Абулфарадж Нахрвани, Имам Фахри Рази и многие др[9,с.73].

В первом веке возникновения и развития исламской культуры, в рамках развития мусульманского вероучения возникли условия для появления особого направления науки – фикха (науки о праве). Опираясь на Коран и Сунну, как каноническую основу исламского права, богословы создали в рамках ортодоксального суннитского ислама четыре наиболее известные и сохранившие свое влияние и поныне школы исламского права. Их основателями были известные законоведы – имамы. По их именам школы права получили названия – ханафиты, маликиты, шафииты и ханбалиты. Из числа четырех основателей школы права два были арабами и два – выходцами из Хорасана. Ахмад ибн Ханбал Шайбани Мерви (780-855) был выходцем из Мерва; Ну'ман ибн Сабит ибн Завти ал-Марзбан (696-767) (известный как Абуханифа, или Имам А'зам) был родом из окрестностей Кабула.

Ханифизм, опираясь на Коран и Сунну, использует метод ра'й и часто прибегает к методу кияс, который допускал индивидуальное толкование и решение спорных проблем методами аналогии, со ссылками на аяты Корана и хадисы Сунны. Используя методы Абуханифы, мусульмане по сей день, на основе традиционных норм шариата, растолковывают новые явления и события в своей жизни[19].

Имам А'зам Абуханифа (Великий Имам) был основоположником известной ханафитской школы фикха. Опираясь на Коран, хадисы пророка и изречения ближайших сподвижников основателя ислама, он разработал целостную систему фикха. Абуханифа ни в одном вопросе, без необходимости, не обращался к методу кияса. На вопросы исполнения религиозных обрядов и религиозной жизни мусульман он предложил по различным оценкам от «60 до 80 тысяч решений»[2].

Абуханифа оставил потомкам свои многочисленные произведения, посвященные различным аспектам исламского законодательного права – «Ал-фикх-ал-акбар», «Ал-фикх-ал-абсат», «Ал-алим ва-л-мутаалимин», «Рисала-е Абуханифа ба Абу Муслим ал-Батти – имам Басри», «Ал-васият», «Ал-муснад ал-имам ал-А'зам, «Китобу-л-асрор»[5,с.76]. Ибн Надим считает Абуханифу автором «Китоб-ур-рад ало кадария» и пишет о нем следующее: «Он тот, кто собирал науку по крупицам всюду – и на суше, и в море, и на Востоке, и на Западе»[11]. А.Хабиби к его произведениям причисляет «Фикхи акбари дуввум», «Фикхи акбари саввум», «Васоё», «Касидаи НуъМания»,

«Муджодала ли ахади дахрийин», «Маърифат-ул-мазохиб», «Насоех», «Завобит-ус-салоса», «Рисолат-ул-фароиз», «Дуъо-ул-мои» и «Мунаббихот ало умури воджибот»[‘2].

Именно благодаря авторитету Абуханифы, его признанию последователями других религиозных школ и мазхабов, его школа заняла ключевые позиции в исламе. Его последователи и ученики жили во многих городах и регионах Арабского халифата – Куфе, Басре, Ахвазе, Багдаде, Ширазе, Хорасане, Мавераннахре, Синде, Индии, Кашгаре и др.

Ханифизм стал наиболее предпочитаемой системой исламского права, и до сегодняшнего дня его приверженцами является большинство суннитов-мусульман в Турции, Афганистане, Египте, Пакистане, Индии, Средней Азии и некоторых других странах.

Школа права Абуханифы из числа интеллектуалов Хорасана и Мавераннахра дала мусульманскому миру таких выдающихся факихов, как Абдуррахман Абдаллах ибн Мубарак ибн Вазех Марвази (736-797), Абуубайд Касим ибн Салам Хирави (773-838), Мухаммад ибн Абулкасим Убайдуллах ибн Умран Балхи, Абусулайман ибн Али ибн Дауда Исфагани, известного как Давуд Захири (816-884), Махкули Кабули, Кусаджи Марви, Довуди Зохири, Умар ибн Убайди Кабули и Нофе'и Кабули Мадани.Следует отметить, что каждый из этих крупных знатоков исламского права внёс достойный вклад в дело повышения правового и религиозного просвещения мусульман всего мира и мусульманской культуры. Многие из них служили в качестве верховных судей в различных уголках мусульманского мир, школу права Абуханифы прошло огромное количество юристов-законоведов, впоследствии ставших продолжателями его взглядов. Многие исследователи отмечают, что из числа учеников Абуханифы вышло более 800 ученых, знатоков права и комментаторов Корана[2,с.799].

Многие города Хорасана и Мавераннахра – Мерв, Балх, Бухара, Самарканд, стали центрами развития науки о мусульманском праве, в IX-X вв. в Балхе существовала ханафитская школа фикха. Одним из видных представителей этой школы был Умар ибн Харун Балхи (ум. 806), который после долгих лет учебы под руководством Абуханифы, вернулся в свой родной город, основал школу права и был известен как «Бахри илм» (букв. «Море науки»).

Мы ограничимся перечислением видных знатоков фикха ханафитской школы их Хорасана и Мавераннахра внесших достойный вклад в развитие исламской культуры и пропаганду религиозных взглядов Имама Абуханифы: Абумутеи Балхи (ум.814), Абуабдуллах Хусайн ибн Хусрав Балхи (ум.837), Халид ибн Сулайман, Макки ибн Ибрахим, Абусахл Балхи, Абухафз ибн Хорун, Ибрахим ибн Адхам (ум.778), Шакик ибн Ибрахим Балхи (ум.809), Абусулайман ибн Муса Джузджани, Абуосими Мервази, Яхья ибн Наср, Сахл ибн Мазохим Мерви, Абусаид Мухаммад ибн Майсар Сагани (Чагани), Мухаммад ибн Касим Бухари, Хозим ибн Исхаки Бухари, Муджахид ибн Умар, Абумукатил ибн Сахл Самарканди, Наср ибн Абдулмалик, Исхак ибн Ибрахим, Абуали Харезми, Иброхим ибн Тухмон Хирави, Канона Хирави, Молик ибн Сулайман, Абдулъазиз ибн Холид Тирмизи (имам ва казий Термеза и Чаганиян) Исраил ибн Зияд Тирмизи, Абусуфен Нисои (казий Мерв), Исхак ибн Сулайман, Абумунзир Нишапури, Казола Нисаи и др[2,с.799-803].

Многим из них арабские правители доверяли высокие государственные посты и религиозные обязанности, назначали их судьями-законоведами городов, областей и даже всего халифата, что свидетельствует об их высоком авторитете как ученых-богословов.

Велика заслуга иранцев и в развитии другой отрасли богословской мусульманской науки – в сборе и систематизации хадисов, хадисотворчестве и хадисособирательстве, что имело большое значение для развития мусульманского вероучения и права.

Как известно, первоначально единственным источником вероучения и права ислама признавался Коран. Впоследствии в период развития ислама этого источника оказалось недостаточно, и постепенно рядом с Кораном появился еще один источник – предания (Сунны).

В завоеванных странах – в Передней и Центральной Азии и Северной Африке арабы столкнулись с более высоким уровнем развития человеческой цивилизации – со сложной экономикой, социальными отношениями и культурой. На целый ряд вопросов и запросов арабы не могли найти ответов в Коране, тогда они начали ссылаться на слова и поступки Мухаммада, которые имели место при его жизни.

Мусульманская Сунна основывается на множестве хадисов (араб. Ахадис – сообщение, рассказ), преданиях о словах и поступках пророка Мухаммада. Из того или иного хадиса выводились правовые и обрядовые предписания, правила ритуальной чистоты, приема пищи, нормы морали и поведения в повседневной жизни и в быту.

Одним из первых знатоков хадисов, записавших последовательность устной передачи хадисов от Мухаммада, были хорасанцы Яхя ибн Закария (ум. 700 г.) и Абдулла ибн Шайба (ум. 849 г.). Другой известный собиратель хадисов хорасанец Абузакариё ибни Яхя ибн Муайян Сарахси (ум.855г.) утверждал, что «своими руками написал тысяча тысячу (один миллион. – Авт.) хадисов»[2,с.776-778].

Одним из основателей учения о хадисах был Имам Бухари. Его работа «Ал-джами ас-сахих» («Достоверный сборник») получил известность во всем мусульманском мире. Один из арабских исследователей жизни и творчества Имама Бухари пишет: «Его полное имя Абодаллах Мухаммад ибн Абихасан Исмаил ибн Ибрахиим ибн Мугира ибн Бардизбех, который по достижении 10-летнего возраста начал учиться, изучал Коран, хадисы и другие религиозные науки. В силу исключительной одаренности, он проявил особый интерес к хадисам, за короткое время собрал и выучил все хадисы, распространенные в научных кругах Бухары и в возрасте 12 лет под руководством Мухаммада ибн Салама Пайкенди выучил 70 тысяч хадисов»[4,с.43-45].

После долгих лет путешествий и изысканий ал-Бухари начал работу над своим трудом «Ал-джами ас-сахих». По признанию его самого, «…книгу «Сахих» я извлек из содержания шестисот тысяч хадисов и трудился над ней в течение шестнадцати лет»[4,с.85-88]. Имам Бухари из собранных 600 тысяч хадисов признал истинными и включил в свой сборник 7250 хадисов, сборник считается одной из самых популярных книг среди ученых и населения мусульманских стран.

«Ал-джами ас-сахих» включает в себя не только хадисы по предметным рубрикам, относящимся к законоведению и обрядам, но и хадисы, относящиеся к биографии Мухаммада и сахабов, к историческим и этнографическим явлениям времени Мухаммада.

Кроме «Ал-джами ас-сахих» и «Тарихи кабир», Имаму Бухари принадлежит множество произведений, которые не изучены до сегодняшнего дня. Многие исследователи или не знают об их существовании или сомневаются в том, что автором этих работ является Имам Бухари. По мнению афганского историка Абдулхая Хабиби, Имам Бухари является автором и других работ, дошедших до нас: семь из них - «Тарихи авсат», «Тарихи сагир», «Китаб-ул-зуафа-ул-кабир», «Китоб-ул-зуафа-ул-сагир», «Танвир-ул-ъайнайн би рафъи ядайн фи салат», «Хайр-ул-калам ф-ил-кираати халаф-ул-имам», «Китоб-ул-халака афъал-ул-ибад», находятся в Индии, а одна в Париже - «Тафсир-ул-Коран», и одна в Каире - «Китоб-ул-адаб-ул-муфрад»[2,с.780].

Работа по сбору и систематизации хадисов была продолжена видными богословами хорасанской школы. В мусульманском мире получили широкую известность шесть сборников хадисов под названием «Сахихи сита», «Ал-джами ас-сахих» Имама Бухари, «Сахих» Абулхасана Муслима ибн Хаджадже Нишапури (ум. 875), «Сунан» Ибна Маджи (ум. 887), «Джаме'» имама ат-Тирмизи (ум. 892), «Сунан»

Абидауда Сиистани (ум. 888) и «Сунан» Абдуррахмана Нисаи (ум. 915). Каждый из названных знатоков хадисов оставил после себя большое число трудов, посвященных разичным проблемам религиозной жизни: Муслим Нишапури являлся автором 11 трудов, Абдудаул Сиистани – 7, Тирмизи – 6, и Нисаи – 9 трудов[2,с.780].

Следует отметить, что на базе трудов ученых, которые считаются апробированными и общепризнанными во всем мусульманском мире, развивалась в дальнейшем вся наука о хадисах. Изучение хадисов имеет большое значение для изучения страниц жизни пророка Мухаммада и его ближайших сподвижников. Многие из них были сочинены между второй половиной VII и концом IX в. В этих хадисах отразились социальные отношения и исторические сдвиги в странах халифата, складывавшиеся в тот период правовые отношения. По мнению И.П.Петрушевского, «хадисы имеют значение источника для истории общественного и государственного развития стран халифата периода раннего феодализма…Хадисотворчество впитало в себя социально – правовое и идеологическое наследие завоеванных арабами стран римско-византийской и иранской культур»[16,с.131].

После принятия ислама неарабскими народами появилась острая необходимость в изучении основ арабского языка, его грамматики, в составлении толковых словарей, поскольку Коран был ниспослан на арабском языке. Расширение халифата в период правления Омейядов привело к ассимиляции арабов с другими народами, и следовательно, к изменению арабского языка, на котором был написан Коран. Возникла необходимость в сохранении и развитии арабского языка, и здесь свою огромную позитивную роль сыграли мыслители и интеллектуалы-выходцы из Хорасана и Мавераннахра.

Хотя крупнейшим центром изучения арабского языка и разработки словарей стали города Басра и Куфа, где была сформирована своя школа, тем не менее костяк этой школы составили выходцы исследуемого региона. Видными представителями этой школы были Абуджафар Раваси (ум.767 г.), Кисаи (ум.804 г.) и Фара (ум.822 г.), которые были выходцами из Аджама[2,с.810]. Мы ограничимся перечислением важнейших работ по арабской грамматике, внесших достойный вклад в развитие арабского языка: Наср ибн Шумайл Мозини (ум.840 г.) – автор «Китаб-ус-сифот», «Гараиб-ал-Коран», «Ташрех-ал-хуруф вал-кувват-ал-арабия», «Китаб-ас-салох», «Китаб-ан-наво вал маони»; Абулхасан Саид ибн Мусада Балхи (ум.835 г) - «Маони-ал-Коран», «Тафсири илми кавафи», «Гароиб-ал-Коран», «Абят-ал-маони»; Абухотим Сиистани (ум.864 г.), автор «Муаммарийн», «Ал-васоё», «Китаб-ал-аздад», «Китоб-ат-тазкир 11раб ива»; Абуамри Шамир (ум.869 г.), написавший «Китаб-ас-салох», «Китаб-ал-амсал», «Китаб-адж-джибал», «Китаб-ал-адвия», «Гараиб-ал-хадис», а также «Ал муджам-ал-кабир» - толковый словарь арабского языка; Абуабдулла ибн Зияд, известный как Ароби Синди (ум.844 г.) – автор «Асмоу хайли 11раб ива фурсонахум», «Китаб-ал фазил фи адаб», «Навадир», «Диван-ал-ошикин», «Тарихи кабаил», «Тафсир-ал-амсал».

В распространении и развитии исламской культуры среди других народов арабская грамматика имело особенно большое значение. В этом направлении ученые, выходцы из Хорасана и Мавераннахра, принимали также самое активное участие. Особенно здесь следует отметить таких ученых, как Себуя, Абуали Фарси и Заджаджа, которые написали многочисленные труды по арабской грамматике.

Наиболее ранним из трудов по жанру «поучения владыкам» является трактат Абу Мухаммеда Абдаллаха Рузбеха ибн Даде, известного под именем Ибн ал-Мукаффа' (721-757), который, будучи писцом халифа Абу Джафара Мансура (754-775), написал для него «Трактат о сподвижниках» («Рисалат ас-сахаба»)[12,с.182]. Ибн ал-Мукаффа', критикуя существующую государственную систему управления, красноречиво излагает путь ее усовершенствования. Благодаря его творчеству и стараниям мусульманский

мир получил возможность ознакомиться с лучшими образцами литературы древней арийской культуры. В свою очередь переведенные труды таким путем были сохранены от уничтожения.

Известный средневековый историк Мирхонд назвал Рузбеха основоположником школы перевода пехлевийских произведений на арабский язык. Многие исследователи считают, что Абдоллах ибн Мукаффа' был автором перевода на арабский язык таких произведений, как «Худайнаме – фи сияри», «Оиннам-е фи-л-оини», «Калила ва Димна», «Китаб-е Маздак», «Китаб-ат-тадж фи сирати Ануширван», «Китаб-ал-адаб-ал-кабир», «Китаб-ал-адаб-ал-сагир» «Китаб-ал-ятима», «Фи расаили-китобу джаваме'», «Рисал-е фи-с-сахаба» и «Мантик-е Арасту» и многие др[14,с.101].

Заметим, что в конце VIII – начале IX вв. в рамках исламской культуры стало формироваться новое учение – суфизм (исламский мистицизм). Одним из центров его формирования был Хорасан. Под мистицизмом понимают особое религиозное мировоззрение, допускающее идею возможности непосредственного, личного общения (или даже соединения) человека с божеством, посредством, так называемого «озарения» и «внутреннего опыта».

В мусульманских странах движение мистицизма известно под общим названием «суфизм». В Хорасане действовали ученики шейха Джунайда ал-Багдади ал-Бистами и ученики шейха Джунайда ал-Багдади. Первые проповедовали «упоение богом», «опьянение божественной любовью», а ученики Джунайда ал-Багдади считали единственным путем суфия состояние «трезвости» - сахв - «тихая трезвая молитва».

Последователи хорасанской школы суфизма были во всех уголках мусульманского мира. К числу первых суфиев исследуемого региона принадлежат Хабиб Фарси, известный как Хабиб Аджам (ум. 734-738), Абулисхак Ибрахим ибн Ахмад ибн Мансур Балхи, известный как Ибрахим Адхам (ум. 777/83), Абдоллах ибн Мубарак Марвази (ум. 797), Абуали Фузайл ибн Аяз Харасани (720-803), Абу Али Шакик ибн Ибрахим Балхи, известный как Шакик Балхи (ум. 809), Хатам Асам ибн Унван Балхи (ум. 851) и многие другие, которые способствовали распространению мистицизма в Хорасане и во всем исламском мире.

Австрийский ученый Грюнебаум по этому поводу отмечал: «…персы или иранизированные жители Центральной Азии в целом играли поистине выдающуюся роль в развитии орденов и религиозно-философской деятельности на арабской территории[6,с.182]. Европейский исследователь прав, так как именно в этом регионе появились много суфийских орденов, к числу которых принадлежит и орден кадирия, получивий распространение во всем мусульманском мире. Согласно учению кадирия, любой верующий, в том числе святой, как и прежде, подчиняется пророку, экстаз не должен подвергать опасности чистоту поведения, аскетизм не снимает бремени долга по отношению к семье и общине.

О путях распространения ислама в Индии среди исследователей нет единого мнения. Известно, что еще в 50-100-е годы хиджры (70-е годы VII в. – 20-е годы VIII в.) Индия была охвачена религиозными волнениями, и именно в этот период арабы дошли до границ Индии. Первая волна арабских завоеваний в Индии дошла до берегов Малабара, и еще до конца VII в. Население этой области и правитель Малабара приняли ислам. Несмотря на то, что арабы свои торговые отношения с Индией поддерживали морскими путями, проникновение ислама в эту страну происходило по суше – через Центральную Азию[13,с.385].

Иранский знаток ислама Муртаза Мутаххари отмечает, что еще при жизни праведного халифа Али шах Гура – Шинасб принял ислам и был утвержден Арабским халифатом наместником Гура. Впервые в середине VII в. Наместник Гура Султан Мухаммад Сам Гури предпринял поход в Индию в целях её покорения[13,с.353].

В период правления Омейядов, когда наместником Хорасана был Абдоллах ибн Умар, в Синд (в 664 г.) был отправлен Абдоллах ибн Савар Абди. После него, уже в 665 г. Мухаммад ибн Абисуфра покорил Синд, а в 704 г. Мухаммад ибн Касим казнил правителя Синда. Так эта область Индии была подпала под власть мусульман.

С проникновением ислама в Индию, которое проходило по сущее, через Мавераннахр, началась работа по переводу и комментированию Корана. В развитии и пропаганде ислама среди населения Индии во II и III в. Х. велика заслуга мыслителей региона Хорасана и Мавераннахра. Абдулхай Хабиби, афганский исследователь, отмечает, что « в 883 г. во дворец правителей Кашмира и Пенджаба был приглашен хорасанец для перевода и комментирования на синдском языке Священного Корана»[2,с.774]. Исраил ибн Мусоа, Рабеъи Саъди (ум.776 г.), Халаф ибн Солим Синди и Абунаср Синди были из числа хорасанцев, положивших начало науки о хадисах в Индии. Еще при жизни их прозвали Синди[2,с.776-777].

Противоречивые сведения также существуют по вопросу проникновения ислама в Китай. Один из исследователей утверждает, что ислам был распространен в Китае населением Хорасана и Мавераннахра, другие же источники свидетельствуют о том, что ислам был принесен арабами. Иранский исследователь Алауддин Азари, изучавший историю взаимоотношений Ирана и Китая в древности и в средневековье, отмечает, что, по сведению Таки Насра, автора «Абадияти Ирон» («Вечность Ирана»), еще при жизни Пророка ко двору китайского императора было отправлено посольство: «пророк ислама в 628 г. отправил своего посланника к двору Тай Цзунка (628-650), императора династии Тонг с призывом принять ислам. Император Китая проявил свою благосклонность и оказал поддержку в строительстве мечети в Кантоне»[15,с.60].

В источниках также встречаются сведения о том, что в 654 г. (31 г. х.), в период правления Юнг Ви, императора династии Тонг, Китай посетила делегация из Аравии, которая привезла с собой много подарков. Китайский император пожелал услышать от арабов информацию об их вероучении, о религиозных нормах и обрядах. После ознакомления китайский император подтвердил, что ислам по своему духу близок к учению Конфуция, но для китайского правителя тяжелым показалось исполнение мусульманских обрядов, особенно пятикратное совершение намаза в течение суток и 30-дневный пост, и по этой причине он не захотел принять ислам. При этом император Китая разрешил главе делегации Са'ду пропагандировать ислам среди населения Китая, и первые проповедники ислама построили мечеть в одном из городов Китая, отмечает иранский исследователь А. Азари[15,с.69].

По сведениям китайских источников, в течение 651-798 гг. многие этносы Хорасана и Мавераннахра в результате гонений периода арабских завоеваний выезжали в Китай по торговым делам или приезжали на постоянное местожительство. Они становились проповедниками ислама в Кашгаре, Яркенде, Турфане, Хотане и других областях Восточного Туркестана, находящегося под управлением китайских императоров. Источники свидетельствуют, что ислам проник в Китай двумя путями: сушей, с западной стороны – через Самарканд и Фергану в северо-западные области Китая, и морским путем – в юго-восточные области страны.

Иранский исследователь Алауддин Азари о вкладе мыслителей и интеллектуалов Хорасана и Мавераннахра в пропаганду и развитие исламской культуры в Китае пишет: «Другим свидетельством проникновения священной религии ислама в Китай в результате проповеднической деятельности иранцев является то, что в те далекие времена и даже сегодня многие китайцы совершают часть намаза на персидском языке, в том числе свое намерение совершать намаз (ният) они произносят на персидском языке»[15].

Ливанский исследователь Джурджи Зайдан отмечал, что исламский мир с 750 до 850 г. находился под влиянием иранцев. Он писал: «Этот период мы назвали иранским,

поскольку, несмотря на то, что халифы, язык и религия этого периода были арабскими, но политика страны и государственное управление халифата находились под контролем иранцев. Иранцы оказали помощь этому государству, укрепили его и управляли этим государством. Визиры, эмиры, писатели и правители государства были иранцами»[18].

Таким образом, мыслители и деятели хорасанного и мавераннахрского происхождения были главными представителями мусульманской государственности и культуры еще в то время, когда единственным государственным языком мусульманского мира был арабский. Они сыграли огромную роль в формировании религиозно-теологических идей, мусульманских наук и литературы и внесли неоценимый вклад в развитие исламской культуры и цивилизации. Коран и Сунна стали для них источником вдохновения, и они продемонстрировали уникальное и удивительное разнообразие во всех аспектах мусульманской культуры, внесли свою лепту в становление гуманитарных и естественных наук.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдурраҳмон Рафъатпошо. Гӯшае аз зиндагонии асҳоби паёмбар (с). – Душанбе, 2006. – С.21,35,75,125,148,180,346.
2. Абдулҳай Ҳабибӣ. Афғонистон баъд аз ислом. Ҷ.2. Кобул. “Халқ”. 1357 ш. –С.769
3. Ашуров Г. Философия эпохи Саманидов (общая характеристика). Душанбе, 2006. – С.52.
4. Абдулмунъим Қандил. Зиндагӣ ва сирати Имом Бухорӣ. 1375. –С.43-45
5. Бузургмехр С. Б. Ахвол ва афкори Хазрати Имоми Аъзам. Душанбе, 2000. – С.76.
6. Грюнебаум Г. Э. Классический ислам. – С.182.
7. Давонӣ Алӣ. Ҳазораи шайхи Тӯсӣ. Ҷ.1. – Теҳрон. “Амири Кабир”, 1362. –С.12 ; Ибни Халдун. «Мукаддима» - С.543, 544
8. Иззуддин ибни Асир. Таърихи Бузурги ислом ва Эрон. Тарҷумаи аббос Халилӣ. Ҷ.1. –Теҳрон. “Муассисоти матбуоти илмӣ”. –С.386-387
9. Ибн Курбан. Дар дурохаи фано ва эхёи миллати кадим. – С.72.
10. Ислам. – М., 1991. – С.52.
11. Ибни Надим Муҳаммад ибни Исҳоқ. Ал-Феҳрист. БакӯшишиРизоТаҷаддуд. –Теҳрон, 1346 ш. – С. 375.
12. Крачковский И.Ю. Древнейший арабский документ из Средней Азии. Избранные сочинения. М., Т.1. 1955. – С.182.
13. Мутаххари М. Хадамоте мутакобилае ислом ва Ирон. – С.420.
14. Мирхонд. Равзату-с-сафа. Т.1. – С.101.
15. Озарӣ Алоуддин. Таърихи равобити Эрону Чин. –Теҳрон. “Амири Кабир”. 1367. –С.60
16. Петрушевский И. А. Ислам в Иране в VIII-XV веках. – С.131.
17. Фролова Е.А. Рационализм в арабо-мусульманской философии // Рационалистическая традиция и современность: Ближний и Средний Восток. М., 1990. – С.6.
18. Ҷурҷи Зайдон. Таърихи тамаддуни исломӣ. Ҷ.2. Тарҷумаи Алии Ҷавоҳир. – Теҳрон. “Амири Кабир”. 1372. –С.132
19. Шамолов А.А. Аҳвол, осор ва таълимоти Имоми Аъзам, 2009.

НАҚШИ ФАЪОЛИЯТИ ИҶТИМОӢ-СИЁСӢ ВА ФАРҲАНГИИ МУТАФАККИРОНИ ХУРОСОНУ МОВАРОУННАҲР ДАР ИНКИШОФ ВА МУТОБИҚШАВИИ ИСЛОМ

Муаллиф дар мақола мақоми фаъолияти иҷтимоиву сиёсӣ ва фарҳангии мутафаккирони Хуросону Мовароуннаҳрро дар рушд ва мутобиқшавии ислом мавриди таҳқиқ ва баррасӣ қарор додааст. Муаллиф қайд мекунад, ки ба нақш ва таъсири мутафаккирони Хуросону Мовароуннаҳр дар рушди фарҳанги маънавии кишварҳои Шарқи мусулмонӣ баҳо додан душвор аст, зеро ин халқҳо дар рушди фарҳанги исломӣ ва паҳншавии дини мубини ислом на зери фишори арабҳо, балки огоҳона ва дар доираи он арзишҳои ислом, ки табиати умумибашарӣ ва таҳаммулпазир доштанд, саҳми арзандаи худро гузоштаанд. Ҳарчанд ислом (мисли масеҳият) дар давраи таҳқиқшуда натавонистааст организмҳои суннатии иҷтимоӣ-фарҳангии гурӯҳҳои этникии минтақа, инчунин доираи худи амалияи диниро пурра мутеъ созад, аммо ислом, бар хилофи масеҳият, тавонист, ки . ба сохти ҷамъиятию сиёсӣ, фарҳанг ва ҳаёти аҳолии маҳаллӣ, ки дар асрҳои минбаъда асоси асолати этникӣ ва фарҳанги этникии халқҳои минтақа гардид, нисбатан ворид шавад. Яке аз омилҳои асосие, ки ба афзоиши нуфузи ислом ба таҳаввулоти ҷамоаҳои суннатии Осиёи Марказӣ ва раванди ҳамгироии этникӣ мусоидат кардааст, ҷорӣ намудани навъи нави донишҳо буд.

Калидвожаҳо: пайдоиши дини нав, инкишоф ва мутобиқшавии ислом, нақши мутафаккирони Хуросон ва Моварооуннаҳр, ҷорӣ намудани навъи нави дониш, рушди фарҳанги исломӣ ва паҳншавии ислом.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЫСЛИТЕЛЕЙ ХОРАСАНА И МАВЕРАННАХРА В РАЗВИТИИ И АДАПТАЦИИ ИСЛАМА

В статье автор подверг изучению и рассмотрению роль социально-политической и культурной деятельности мыслителей Хорасана и Мавераннахра в развитии и адаптации ислама. Автор отмечает, что трудно переоценить роль и влияние мыслителей Хорасана и Мавераннахра на развитие духовной культуры стран мусульманского Востока, так как эти народы внесли свой достойный вклад в развитие исламской культуры и распространение ислама не под давлением арабов, а осознанно, и в рамках тех ценностей ислама, которые носили общечеловеческий и толерантный характер. Хотя ислам (как и христианство) в исследуемый период не смог полностью подчинить себе традиционные социально-культурные организмы этносов региона, как и сферу собственно религиозной практики, тем не менее ислам, в отличие от христианства, оказался в состоянии сравнительно глубоко внедриться социально-политическую структуру, культуру и быт местного населения, что в последующих веках стало основой этнического самосознания и этнической культуры народов региона. Одним из основных факторов, который способствовал росту влияния ислама на эволюцию центральноазиатских традиционных общностей и на процесс этнических интеграций было введение нового типа знания.

Ключевые слова: появление новой религии, развитие и адаптация ислама роль мыслителей Хорасана и Мавераннахра, введение нового типа знания, развитие исламской культуры и распространение ислама.

THE ROLE OF THE SOCIO-POLITICAL AND CULTURAL ACTIVITY OF THE THINKERS OF KHORASAN AND MAVERANNAHR IN THE DEVELOPMENT AND ADAPTATION OF ISLAM

In the article, the author subjected to study and consideration the role of the socio-political and cultural activities of the thinkers of Khorasan and Maverannahr in the development and adaptation of Islam. The author notes that it is difficult to overestimate the role and influence of the thinkers of Khorasan and Maverannahr on the development of the spiritual culture of the countries of the Muslim East, since these peoples made their worthy contribution to the development of Islamic culture and the spread of Islam not under pressure from the Arabs, but consciously, and within the framework of those values of Islam which were universal and tolerant in nature. Although Islam (like Christianity) during the period under study could not completely subjugate the traditional socio-cultural organisms of the ethnic groups of the region, as well as the sphere of religious practice itself, nevertheless Islam, unlike Christianity, was able to penetrate relatively deeply into the socio-political structure. , culture and life of the local population, which in subsequent centuries became the basis of ethnic identity and ethnic culture of the peoples of the region. One of the main factors that contributed to the growth of the influence of Islam on the evolution of Central Asian traditional communities and on the process of ethnic integration was the introduction of a new type of knowledge.

Key words: the emergence of a new religion, the development and adaptation of Islam, the role of the thinkers of Khorasan and Maverannahr, the introduction of a new type of knowledge, the development of Islamic culture and the spread of Islam.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Ғуломов Тоҷиддин Мирзоалиевич*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои фалсафа, дотсенти кафедраи таърихнигорӣ ва архившиносӣ **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **(+992) 907827090** E-mail: **Tojiddini_82@mail.ru**

Сведение об авторе: ***Гуломов Тоджиддин Мирзоалиевич*** – Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, доцент кафедры историографии и архивоведения. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17, Телефон: **(+992) 907827090**
E-mail: **Tojiddini_82@mail.ru**

Information about the author: ***Gulomov Tojiddin Mirzoalievich*** – Tajik National University, Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Department of Historiography and Archives. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue 17, Phone: **(+992) 907827090** E-mail: **Tojiddini_82@mail.ru**

УДК 94(575.3)

ТРАНСФОРМАЦИЯ МИТИНГОВОЙ КАМПАНИИ ВЕСНЫ 1992 Г.В ДУШАНБЕ В ВООРУЖЕННОЕ ПРОТИВОСТОЯНИЕ

Назризода Д.Х.
Таджикский национальный университет

Политическая оппозиция Таджикистана, в которую входили Партия исламского возрождения*, Демократическая партия, Общественное движение «Растохез», общества «Лаъли Бадахшон» и «Носири Хисрав», Союз свободной молодёжи, казиат мусульман республики, путём проведения митинговой кампании августа-октября 1991 г. и давления на парламент и руководство республики добилась решения всех вопросов, которые были изначально включены в список ее требований. Но президентские выборы, прошедшие в ноябре того же года, завершились не в ее пользу.

Учитывая уроки недавнего прошлого, пришедший к власти в результате всенародных выборов в качестве Президента республики Р. Набиев и его команда старались укрепить законность, навести порядок, взять ситуацию под свою контроль. В этом деле заметно выделялись принимаемые меры со стороны Председателя Верховного Совета республики С. Кенджаева, избранного на этот пост 2 декабря 1991 г. Как следует из официальных сообщений, опубликованных в прессе, на заседаниях Президиума Верховного Совета республики больше обсуждались вопросы социально-экономического характера, нежели законопроекты, так необходимые для только что получившего независимость молодого государства.

Наряду с этим, 24 февраля 1992 г. один из лидеров Народного движения «Растохез» М. Миррахимов решением Душанбинского городского суда был приговорён к двухлетнему тюремному заключению за клевету на Председателя Верховного Совета Республики Таджикистан С. Кенджаева*. 7 марта внеочередная 8-я сессия Душанбинского городского Совета народных депутатов, рассмотрев представление прокуратуры Республики Таджикистан, дала согласие на привлечение к уголовной ответственности и арест депутата горсовета, председателя горисполкома М. Икромова, который с приходом к власти Р. Набиева оказался в лагере сторонников оппозиции. Вслед за этим должен был состояться суд над председателем Демократической партии Таджикистана Ш. Юсуповым, возбуждено уголовное дело против председателя Кумсангирского райисполкома и его заместителей – членов демократической партии республики [18].

Действия Председателя Верховного Совета С. Кенджаева при поддержке прокуратуры республики во главе с Н. Хувайдуллоевым* серьёзно настораживали руководителей оппозиционных партий и движений, они их расценили как наступление на демократию и в связи с этим 22 марта ими был проведён митинг в г. Душанбе [18]. Теперь оппозиционные силы ждали удобного случая для более серьёзного протеста, что вскоре представился.

25 марта на очередном заседании Президиума Верховного Совета республики под председательством С. Кенджаева был рассмотрен вопрос о выполнении министерством внутренних дел постановления Президиума Верховного Совета Республики Таджикистан от 21 декабря 1991 года «О социально-экономических и правовых

---

* С 29 сентября 2015 года решением Верховного суда Республики Таджикистан партия признана террористическо-экстремистской организацией, запрещена на территории республики.

* Позднее Верховный суд республики признал М. Миррахимова невиновным.

* Нурулло Хувайдуллоев был назначен прокурором республики 28 июня 1991 г. В связи с изменениями в структуре прокуратуры Н. Хувайдуллоев 14 марта 1992 г. был назначен генеральным прокурором республики.

аспектах конфликтных ситуаций на Курган-Тюбинском маслоэкстракционном заводе, в центре города Курган-Тюбе и Кумсангирском районе». В информации по этому вопросу прозвучало много критики в адрес министра внутренних дел, генерал-майора М. Навжувонова, приведены факты о его личной жизни. Президиум Верховного Совета предложил Президенту страны освободить министра внутренних дел М. Навжувонова от занимаемой должности и решил материалы проверки направить прокурору республики для рассмотрения и принятия мер. Ход обсуждения вопроса о министерстве внутренних дел и его руководителе, который был неприятной сценой, поздно вечером в течение двух с половиной часов был показан по республиканскому телевидению, что стало причиной для сбора людей у Дворца Президента на следующее утро.

26 марта в 6.30-7.00 часов утра на площади Шахидон у дворца Президента республики* собрались 50-60 человек, выходцы из ГБАО, [6, 23] с целью выразить протест по поводу «телевизионного суда» над министром внутренних дел М. Навжувоновым*. Постепенно их число увеличилось и начался несанкционированный митинг. Митингующие требовали, чтобы к ним вышел С. Кенджаев и извинился перед М. Навжувоновым, на что должного реагирования не было. Количество митингующих продолжало расти и в 11 часов составило примерно 2 тыс. Ближе к полудню к митингующим вышел Вице-президент республики Н. Дустов, которого они не хотели слушать. Митингующие, разведя костры, остались на ночь на площади. Рано утром 27 марта площадь была оцеплена двумя рядами милиции и солдат, снабжённых резиновыми палками и щитами. Однако митингующие живым тараном прорвали цепь, после чего военные покинули площадь, а милиционеры слушали выступающих [12].

Председатель Верховного Совета Республики Таджикистан С. Кенджаев решил не выходить к митингующим. Вместе этого он с вице-президентом Н. Дустовым и министром внутренних дел М. Навжувоновым выступил по республиканскому телевидению с разъяснением вопроса, однако это не повлияло на поведение митингующих [7].

28 марта митинг приобрел все больше политический характер, к демонстрантам присоединились оппозиционные партии и движения. После выступления Ш. Юсуфа – председателя Демократической партии на митинге сотрудники милиции покинули площадь. Главенствующая роль в проведении митинга переходит к оппозиционным политическим силам. Намерения митингующих получили устойчивый характер, расширился круг их требований.

29 марта к митингующим присоединились представители оппозиционных партий и движений из других городов и районов республики, появились первые палатки на площади. За подписью лидеров оппозиции принятая митингующими резолюция направлена Президенту республики Р. Набиеву. Подвергнув серьёзной критике работу парламента, участники митинга выдвинули следующие требования: 1. Роспуск действующего парламента республики; 2. Ускорение принятия Основного Закона Таджикистана и на его основе проведение выборов постоянно действующего парламента для ускорения создания демократического правового государства; 3. Прекращение преследования демократических сил и участников митингов и отмена антидемократических законов [17].

30 марта Президент Республики Таджикистан Р. Набиев принял представителей митингующих, однако руководство республики не было склонно удовлетворить их требования. В свою очередь оппозиция твёрдо стояла на своей позиции и иногда допускала угрозы.

---

* Бывшее здание ЦК Компартии Таджикистана.

* Министр внутренних дел республики Мамадаёз Навжувонов был уроженцем ГБАО.

Начали приниматься некоторые меры для защиты парламента республики от давления митингующих. Сторонниками С. Кенджаева через два дня после начала митинга оппозиции был создан Комитет защиты конституционного строя республики, который 2 апреля на площади 800-летия Москвы организовал митинг в поддержку председателя парламента [8].

4 апреля по завершению мусульманского месяца Рамадан ряды митингующих на площади значительно пополнились, прибывали колонны демонстрантов с лозунгами и транспарантами в поддержку требований митингующих. По некоторым данным, в эти дни на площади находились в общей сложности, около 20-25 тысяч сторонников оппозиции, на площади и прилегающих к ней улицах установлено более 40 палаток [13].

Митинг продолжался полным ходом, звучали бесконечные выступления ораторов, разворачивались новые палатки, добровольные пожертвования, поступившие в фонд митинга на 6 апреля составили 432 тысячи 101 рубль [9, с.152].

На совместном заседании Президиума Верховного Совета и Президиума Кабинета Министров республики, которое проходило 7 апреля, состоялся обмен мнениями о путях снятия напряжённости в сложившейся ситуации, высказывались предложения о целесообразности созыва сессии Верховного Совета республики для обсуждения проекта новой Конституции Республики Таджикистан и сложившейся общественно-политической ситуации. Вслед за этим Президиум Верховного Совета республики принял постановление о созыве сессии парламента 11 апреля 1992 г. [15].

Руководители оппозиции встречались и с иностранными делегациями, которые в эти дни посетили Душанбе. Так, 8 апреля в ходе рабочего визита министра иностранных дел Российской Федерации А.В. Козырева в Душанбе состоялась его встреча с председателем Демократической партии Таджикистана Ш. Юсуфом, на которой обсуждались вопросы взаимоотношений между партиями, движениями и руководством республики. В ходе беседы А.В. Козырев подчеркнул, что руководство России будет всегда твёрдо придерживаться принципа нейтралитета, уважать суверенитет и независимость всех государств [1].

Областной совет ГБАО 10 апреля вторично вернулся к вопросу преобразования автономной области в автономную республику.* В этот раз сессия приняла Декларацию о провозглашении Памирско-Бадахшанской Автономной Республики, входящей в состав Республики Таджикистан. Данная акция на фоне митинга в Душанбе выглядела как дополнительное давление на руководство республики.

К запланированной на 11 апреля тринадцатой сессии Верховного Совета Республики Таджикистан одиннадцатого созыва, нагнетая обстановку, готовились и оппозиционные силы. В этот день с утра часть митингующих из площади Шахидон переместилась на площадь Озоди у здания парламента. Одновременно общественный комитет по защите конституционного строя республики в поддержку Председателя Верховного Совета РТ С. Кенджаева проводил митинг на площади 800-летия Москвы. Прежде чем начать сессию, депутаты парламента потребовали, чтобы митингующие покинули площадь Озоди. Поскольку данное требование было игнорировано, работа сессии откладывалась.

Мотивируя тем, что сессия парламента не состоялась, митингующие в знак протеста установили палатки посередине центрального проспекта, и передвижение транспорта прекратилось. Руководство республики продолжало думать над тем, как дальше быть с митингующей оппозицией, которая каждый день набирала силу и аккумулировала все больше людей на площади. 12 апреля Президент Р. Набиев

---

* 9 декабря 1991 г. по требованию участников митинга, который проходил с 3 по 9 декабря в г. Хороге сессия Горно-Бадахшанского областного Совета народных депутатов приняла решение о преобразовании ГБАО в Бадахшанскую Автономную Республику в составе РТ.

выступил по республиканскому радио с обращением к народу страны, призывал к пониманию кризисной ситуации и мирного решения существующих вопросов [11]. 13 апреля Президент Р. Набиев издал Указ «О формировании бригады особого назначения и упразднении Национальной гвардии Республики Таджикистан», согласно которому, Национальная гвардия была упразднена, на базе 55 специального моторизованного полка внутренних войск сформирована Бригада особого назначения, подчинив ее непосредственно Президенту республики. В состав Бригады особого назначения были включены личный состав упразднённой Национальной гвардии, 156, 157 специальные моторизованные батальоны внутренних войск республики, а ее командиром назначен подполковник Л. И. Миллер [9, с. 166].

Руководители оппозиционных партий и движений, имеющие опыт ещё с осени прошлого года решения вопросов путём давления на власть митингами, также думали о новых способах добиться решения поставленных задач силами митингующих. Их следующим шагом стал то, что 16 апреля митингующие со всех сторон окружили дворец Президента и Правительства. В течение нескольких дней работники аппаратов Президента и правительства оказались в блокаде. Президент до этого покинул свою резиденцию. 17 апреля оппозиция стала использовать еще один шаг для давления на власть: 400-500 человек из числа митингующих, в основном молодые люди, «повзводно» выстраивались и маршировали по главной улице города, пели песни, прозвучали революционные лозунги. Среди них некоторые ходили с белой повязкой в голове с надписью «фидоӣ» (доброволец, готовый к самопожертвованию) или «ё марг ё ғалаба» («или победа или смерть»). Эта группа, иногда останавливаясь возле Дома печати, железнодорожного вокзала, республиканской телестудии организовала небольшие митинги. Теперь маршировки проводились каждый день продолжительностью в два-три часа, привлекая внимание горожан. Штабом митинга были продуманы воинские звания, такие ораторы и организаторы, как Кори Мухаммаджон и Киёмидин Гози стали «народными генералами» [9, с.168].

Президент Р. Набиев издал указ, согласно которому митингующие 20 апреля должны были покинуть площадь. Руководителям районов и предприятий поручено принимать соответствующие меры по отношению к тем, которые продолжают участвовать в митинге. Каждому, кто своевременно выполнит требования указа, документ гарантировал освобождение от уголовной и административной ответственности.

20 апреля приступила к работе тринадцатая сессия Верховного Совета Республики Таджикистан двенадцатого созыва, в повестку которой включены следующие вопросы: 1. О проекте Закона РТ «О внесении дополнений в Конституцию (Основной Закон) Республики Таджикистан; 2. О политической и социально-экономической ситуация в Республике Таджикистан; 3. Об изменениях в составе Президиума Верховного Совета РТ; 4. О дате проведения референдума по принятию проекта новой Конституции Республики Таджикистан и выборов в республиканский парламент; 5. Об отмене Закона Республики Таджикистан от 29 июня 1991 года «Об упорядочении организации и проведения собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций и ответственности за нарушение порядка их проведения»; 6. Об отмене Закона РТ от 14 марта 1992 года «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Таджикистан «О печати и других средствах массовой информации»; 7. Информация Кабинета Министров Республики Таджикистан «О результатах работы правительственной комиссии по проверке деятельности министра внутренних дел Республики Таджикистан тов. Навжувонова М.»; 8. Информация заместителя министра внутренних дел Республики Таджикистан тов. А.А. Каххорова «Об исполнении Указа Президента Республики Таджикистан от 19 апреля 1992 года» [19].

С информацией по вопросу повестки дня о политической и экономической обстановке в республике выступил вице-президент республики Н. Дустов. По поводу митинга на площади Шахидон он сказал, что руководство республики, лично Президент несколько раз беседовали с руководителями оппозиции, но встречи не имели желаемого результата. По его мнению, ущерб, нанесённый в результате многодневного митинга, достиг более девяти миллионов рублей.

Митингующие не только не покинули площадь, как это требовал указ Президента, а ими был сделан ещё один шаг для давления на власть: люди оппозиции, окружившие резиденции Президента, запретили приносить пищу сотрудникам аппарата Президента и правительства, которые находились в здании.

21 апреля в начале утреннего заседания сессии парламента С. Кенджаев вынес предложения депутатам включить в повестку дня вопрос о Председателе Верховного Совета и его отставке, а также поручить ведение заседания заместителю Председателя Верховного Совета В.И. Приписнову, которые были приняты.

При обсуждении вопроса о Председателе Верховного Совета республики выступили депутаты, затем приглашённые – председатель Партии исламского возрождения М. Химматзода и председатель Демократической партии Ш. Юсуф. По итогам голосования парламент оказался против отзыва С. Кенджаева с должности Председателя Верховного Совета республики.

Народные депутаты высказались за проведение референдума по принятию новой Конституции Республики Таджикистан в декабре 1992 года.

При рассмотрении вопроса о внесении изменений в состав Президиума Верховного Совета был расширен его состав, народные депутаты А. Сохибназаров, С. Тураев А. Тураджонзода, имеющие оппозиционные взгляды, избраны членами Президиума Верховного Совета [20].

Как стало известно, что парламент оставил С. Кенджаева в должности Председателя Верховного Совета республики, страсти оппозиции разгорелись с новой силой, часть митингующих с площади Шахидон хлынула на площадь Озоди, окружила здание парламента, начались угрозы в адрес депутатов. В этот момент оппозиция прибегала к новому способу давления на парламент и руководство республики: примерно в 23.00 ч. митингующие взяли в заложники 17 народных депутатов и двух заместителей Премьер-министра республики, которые ночью с 21 на 22 апреля были задержаны на площади. В связи с этим ночью проходили переговоры руководителей оппозиционных партий и движений с Президентом Р. Набиевым и председателем парламента С. Кенджаевым, в ходе которых был обсуждён вопрос ухода в отставку С. Кенджаева. В результате С. Кенджаев написал заявление об уходе в отставку.

Между представителями парламента, правительства республики и президиума митинга на площади Шахидон шли длительные переговоры, по итогам которых был составлен протокол, согласно которому оппозиция взяла обязательство освободить площадь 24 апреля [16].

22 апреля сессия парламента продолжила свою работу. С заявлением об отставке выступил Председатель Верховного Совета С. Кенджаев, отметив, что учитывая сложившуюся ситуацию и ради сохранения гражданского согласия просит парламентариев принять его отставку. Парламентарии, чувствуя своё безвыходное положение, в этот раз приняли его отставку. Обязанность Председателя Верховного Совета Республики Таджикистан временно возложена на А. Искандарова. Сессия своим постановлением освободила от ответственности участников митинга на площади Шахидон г. Душанбе с 26 марта по 24 апреля 1992 г.

Поскольку работа сессии была показана по республиканскому телевидению и жители республики наблюдали за ходом заседаний сессии, непрерывного митинга, маршировки митингующих по центральным улицам города Душанбе, беспрерывные

требования отставки С. Кенджаева, оскорбительное отношение к народным депутатам и членам правительства (взятие в заложники), выступления и поведение кази мусульман республики А. Тураджонзода на сессии, – все это вызвало резкое недовольство многих жителей республики.

23-24 апреля в некоторых городах и районах республики проходили митинги протеста, участники которых высказывали несогласие с решениями парламента и осуждали действия оппозиции. Особенно бурные митинги состоялись на центральной площади г. Куляба.

24 апреля беспрерывный митинг на 29-е сутки завершился, митингующие, собрав свои палатки, покинули площадь Шахидон. В этот же день Президент республики назначил С. Кенджаева председателем Комитета национальной безопасности Республики Таджикистан, освободив от этой должности А.А. Стройкина [23].

К вечеру 24 апреля к зданию парламента прибыли автобусы, полные людей, в основном жители Кулябской области, их количество составило примерно две тысячи [14]. В грузовых машинах привезли палатки и другие необходимые вещи, поскольку прибывшие на митинг собирались оставаться на площади. Уже утром 25 апреля на площади Озоди появился целый городок из палаток и навесов. У входа здания парламента начался круглосуточный митинг в поддержку Президента и бывшего спикера парламента республики. Количество митингующих за счёт прибывших из столицы и других регионов стремительно увеличилось.

Прибывшие люди были настроены решительно и их требования были диаметрально противоположны тем, что были выдвинуты до этого оппозиционными силами. Они были возмущены решениями сессии Верховного Совета и требовали их отмены. Среди требований восстановление С. Кенджаева в должности Председателя Верховного Совета, вывод из состава Президиума Верховного Совета представителей оппозиции, привлечение к уголовной ответственности лиц, взявших в заложники 17 народных депутатов и заместителей премьер-министра, отставка кази мусульман Таджикистана А. Тураджонзода, предотвращение разгула фундаментализма, строительство в Таджикистане светского государства. Организаторами и руководителями митинга были Сангак Сафаров, Рустам Абдурахимов, Хайдар Шарифов, Лангари Лангариев, Саид Салимов и другие, к ним присоединились создатели республиканской партии Абдулло Очилов и Мирзо Самиев*.

В этот день оппозиционные партии и движения, узнав о митинге на площади Озоди, снова собирали своих сторонников на площади Шахидон. К полудню две центральные площади Душанбе заполнились митингующими, и таким образом, политическое противостояние стало реальностью.

Президиум митингующих на площади Озоди принял обращение участников митинга ко всему народу республики, в котором говорится, что их собрали на площади Озоди нарушения законов на последней сессии Верховного Совета республики, которая проходила под угрозой и давлением оппозиционных сил, и они намерены восстановить справедливость. Президиум митингующих также сформулировал свои требования и передал руководству республики [10].

27 апреля к полудню количество участников митинга на площади Озоди резко увеличилось. Вся площадь и прилегающие к ней улицы были заполнены представителями Кулябской, Курган-Тюбинской, Ленинабадской областей, районов республиканского подчинения и столицы.

На митинге оппозиционных сил на площади Шахидон требовали отмены указа Президента республики о назначении С. Кенджаева на должность председателя

---

* Абдуло Очилов, бывший заместитель председателя Демократической партии Таджикистана и Мирзо Самиев – член правления этой же партии 21 марта провели заседание инициативной группы по созданию Республиканской партии Таджикистана.

Комитета национальной безопасности республики и немедленного роспуска митинга на площади Озоди. Сторонники митинга на площади Озоди проводили акции поддержки в других регионах республики. На многотысячном митинге, который проходил в г. Худжанде также требовали восстановления в прежней должности С. Кенджаева и отставки кази мусульман Таджикистана А. Тураджонзода. В обращении митингующих к трудящимся выражена озабоченность по поводу митинговой компании и кризисного положения экономики страны.

29 апреля участники митинга на площади Шахидон окружили резиденцию Президента республики, у входа здания было установлено знамя партии исламского возрождения зелёного цвета. Внутри здания и во внутреннем дворе находились кроме сотрудников аппаратов Президента и Кабинета Министров ещё 450 военнослужащих Бригады особого назначения с оружием и 4 БТР. Как в предыдущие митинги, на площади Шахидон работала служба охраны, в этот раз стали задерживать подозрительных с их точки зрения людей, которые в подвале драматического театра имени А. Лахути подвергались допросу.

Необходимо отметить, что в действиях оппозиции на площади Шахидон ещё до принудительной отставки С. Кенджаева наблюдалось явное превосходство партии исламского возрождения и казиата республики, а влияние демократического крыла оппозиции на происходящие процессы постепенно уменьшалось. Среди жителей республики, особенно Кулябской области, уже давно распространялись разговоры о планах партии исламского возрождения по захвату власти, и негативная реакция дала о себе знать в последние дни. На пресс-конференции, которая состоялась в казиате республики с участием лидеров оппозиции, было заявлено о погромах домов представителей духовенства в районах республики, учинённых за последние дни неизвестными людьми. Приводились конкретные примеры из Курган-Тюбинской, Кулябской областей и других районов. Кази мусульман республики А. Тураджонзода сообщил, что 24 февраля 1992 г. решением собрания хатибов мечетей республики его полномочия были продлены ещё на 5 лет, но с учётом сложившейся обстановки 14 мая с. г. будут проведены выборы кази мусульман республики. С таким же содержанием распространено заявление Совета казиата республики [5].

В этот день на площади С. Айни, у главного входа республиканского музея им. К. Бехзода проводился ещё один митинг, участники которого требовали прекращения митингов на площадях Шахидон и Озоди и обеспечения нормального ритма жизни в городе. Митинг к вечеру завершился.

29 апреля в 23 часа ночи началась работа четырнадцатой сессии Верховного Совета республики. Переговоры руководства республики с руководителями митингов на площадях Озоди и Шахидон, которые продолжались целый день, не привели к сближению позиций митингующих. Поэтому на сессии, которая открылась столь поздно, депутаты не смогли сформировать повестку дня.

30 апреля сессия парламента продолжила свою работу с участием 170 депутатов. Большинство депутатов из блока оппозиции не явились на сессию. До утверждения повестки дня Президент республики Р. Набиев обрисовал сложившуюся политическую обстановку и внёс предложения на рассмотрение сессии. Затем была утверждена повестка дня сессии и депутаты перешли к обсуждению вопросов. Принят Закон о внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Таджикистан, касающиеся порядка введения президентского правления. Этим законом в республике введено президентское правление, в связи с чем депутаты приняли обращение к народу Таджикистана. Сессия направила послание Генеральному Секретарю ООН Бутросу Гали, в котором сообщается о сложившейся ситуации в республике.

После заседания сессии Президент республики Р. Набиев выступил перед участниками митинга на площади Озоди, выразил им свою благодарность за поддержку руководства страны [3].

К требованиям участников митинга на площади Шахидон кроме отставки председателя КНБ С. Кенджаева добавилась отставка председателя телерадиокомпании О. Сайфуллоева. Также митингующими задержаны работники аппаратов Президента и Правительства как заложники и они были выпущены только через три дня. Тренированные участники митинга маршировали по центральным улицам города Душанбе, организовали небольшие митинги на площадях 800-летия Москвы и имени С. Айни, у здания республиканского телевидения.

1 мая на сессии было принято предложение ряда депутатов о создании трёхсторонней согласительной комиссии в составе руководителей митингов на площадях Озоди и Шахидон и руководства республики.

В этот день Президент Республики Таджикистан Р. Набиев издал Указ «Об отдельном батальоне в составе бригады особого назначения», которым решено сформировать в двухнедельный срок отдельный батальон в составе Бригады особого назначения, а его командиром назначен подполковник Б. Джобиров, бывший тренер таджикских борцов (гуштингиров). Комитету обороны и Республиканскому военкомату поручено незамедлительно произвести укомплектование отдельного батальона личным составом (включая офицерский), техникой и вооружением [22].

Президент Р. Набиев также выступил с обращением к таджикскому народу по республиканскому радио. Проанализировав сложную политическую обстановку, Р. Набиев подчеркнул, что такое положение, когда на площадях столицы стоят противоборствующие группы, больше продолжаться не может. Он проинформировал о введении в республике на шесть месяцев президентскую форму правления и заявил, что за этот период постарается установить в республике порядок, восстановить законность [2].

2 мая Сессия Верховного Совета Республики Таджикистан начала работу около 15 часов. Среди других решений Верховный Совет принял постановления «О целесообразности отделения казиата мусульман Таджикистана от духовного управления мусульман Мовареннахра» и «Об ускорении строительства автомобильной дороги Куляб – Хорог, железной дороги Курган-Тюбе – Куляб и выделение на эти цели средств из республиканского бюджета».

Митингующие на площади Озоди стали активно вступать в ряды вновь созданного отдельного батальона в составе Бригады особого назначения. Из числа добровольцев отбирали людей с армейским опытом, спортсменов. В оперативном порядке личному составу батальона розданы 1700 автоматов АКМ и обмундирование. В этот же день батальон на площади Озоди проходил военный парад.

К вечеру дня, чувствуя возникшую опасность, во избежание возможных провокаций и провоцировании сторон на применение силы между митингующими на площадях Озоди и Шахидон группа участников митинга на площади Озоди возле здания горисполкома ставили 2 палатки, организовав «буферную зону». Её организаторами были Исматулло Турахонов (Исматча), Гаффор Мирзоев (Гаффор-седой), Нурулло Лоиков, Абдулло Файзуллоев и др. [26]. Однако данная инициатива была отрицательно воспринята со стороны руководителей митинга на площади Озоди.

3 мая на утреннем заседании сессии Верховного Совета вопрос повестки дня сессии о постановлении Верховного Совета Республики Таджикистан от 22 апреля 1992 года «О заявлении Председателя Верховного Совета Республики Таджикистан тов. Кенджаева С.» вызвал оживлённую дискуссию, в которой приняли участие около тридцати депутатов. В результате голосования постановление от 22 апреля, в котором удовлетворялось заявление С. Кенджаева об отставке, было отменено [25]. На

следующий день указом Президента республики С. Кенджаев был освобождён от должности председателя Комитета национальной безопасности, а 5 мая на эту должность был назначен Ризо Турсунов.

4 мая на сессии депутаты продолжили обсуждение вопроса о политической ситуации в республике. Высказан ряд критических замечаний в адрес Таджикского телевидения, принято решение о создании при Верховном Совете пресс-центра из числа ведущих журналистов.

В этот день в Душанбе появилась третья горячая точка – на площади им. Айни, возле республиканского краеведческого музея им. К. Бехзода стали бушевать митинговые страсти. Участники митинга требовали прекращения митингов на площадях Озоди и Шахидон, возвращения жизни города в привычное нормальное русло. Но их действия показали, что мало их волнует благополучие города: вокруг площади были воздвигнуты барьеры из грузовых автомашин, троллейбусов, автобусов и улица Айни – одна из важных транспортных артерий города была перекрыта. В результате тысячи горожан вынуждены были добираться с работы домой пешком. Вскоре выяснилось, что данный митинг также проходил с целью поддержки оппозиции и дополнительного прессинга на митингующих на площади Озоди и парламента страны.

Данный митинг продолжался и в следующий день – 5 мая. Здесь также появился палаточный городок. Примерно в 15 часов часть участников данного митинга переместилась на улицу Бехзод, у здания республиканского телевидения, где проводила новый митинг. Ближе к вечеру митингующие захватили здание телевидения и примерно в 21 часов по республиканскому телевидению выступали уже журналисты из состава оппозиции. Таджикское телевидение объявлено «народным телевидением Таджикистана».

В этот день также среди водителей общественного транспорта был распространён слух о непредсказуемых последствиях, если они будут продолжать работать, и в полдень весь авто- и электротранспорт вернулся в парки. Также перекрыта и улица «40-лет Таджикистана». Тысячи душанбинцев вынуждены были добираться на работу и домой пешком.

5 мая сессия Верховного Совета республики некоторое время продолжила работу, но в связи с резким обострением ситуации был объявлен перерыв.

За время митинга на площади Шахидон при вице-президенте республики Н. Дустове действовал штаб по урегулированию обстановки, куда входили руководители правоохранительных органов, которые почти каждый день собирались, совещались, но никакую конкретную работу не выполняли. Более того, органы правопорядка в этой экстремальной ситуации оказались в роли сторонних наблюдателей, Министр внутренних дел М. Навжувонов заявил, что эти ведомства придерживаются позиции нейтралитета.

В этот день вооружёнными группами оппозиции были блокированы все подступы к городу Душанбе, выставлены вооружённые люди в аэропорту, автовокзале, железнодорожном вокзале, которые контролировали движение транспортных средств. В Душанбинском аэропорту вооружёнными людьми оппозиции перед вылетом в Худжанд были задержаны депутаты Верховного Совета республики, которых привели в подвал театра Лохути, где подвергали допросу.

Примерно в 15 часов на территории посёлки Олий Совет Ленинского района (ныне район Рудаки) вооружённая группа открыла огонь из огнестрельного оружия по автобусам, в которых жители Кулябской области через Ёвонский район следовали в город Душанбе для участия в митинге. В результате были убитые и раненые. Два автобуса были сожжены. С площади Озоди была отправлена на место происшествия вооружённая группа, которая спасая оставшихся, доставила убитых и раненых на

площадь. Эти люди стали первыми жертвами перерастающего в гражданскую войну политического противостояния.

В этот же день примерно в 17 часов во дворе здания Верховного Совета республики двумя выстрелами был убит народный депутат Таджикистана, главный редактор газеты «Садои мардум» Муродулло Шерализода. Вечером в здании Верховного Совета республики выстрелом из огнестрельного оружия был убит один из участников митинга на площади Озоди.

Ситуация накалилась до предела и полностью вышла из-под контроля властей. Президент Р. Набиев, Председатель Верховного Совета С. Кенджаев, вице-президент Н. Дустов и генеральный прокурор Н. Хувайдуллоев ради личной безопасности скрылись в здании Комитета национальной безопасности.

В 18 часов Президент страны издал указ об объявлении чрезвычайного положения и введение комендантского часа на территории г. Душанбе. Военный комиссар республики генерал-майор М. Махмаджонов был назначен комендантом г. Душанбе.

Президент Р. Набиев вёл телефонные переговоры с Президентом Российской Федерации Б. Ельциным и главнокомандующим Вооружёнными Силами СНГ Е. Шапошниковым об использовании 201-й МСД в целях защиты государственных учреждений и важных объектов города Душанбе. Однако российская сторона не согласилась с данным предложением.

Примерно в 23 часа ночи Государственный советник Президента РТ по вопросам обороны, национальной безопасности и правоохранительных органов генерал-майор Бахром Рахмонов перешёл на сторону оппозиции, о чём заявил в своём выступлении на митинге на площади Шахидон. В тот же момент личный состав Бригады особого назначения (командир подполковник Л. И. Миллер), который находился во дворе резиденции Президента и Правительства, самораспустился, а боевая техника, оружие и боеприпасы (4 БТР, 450 автоматов Калашникова и 26000 боевых патронов к ним) достались оппозиции.

Таким образом, день 5 мая стал началом перерастания политического противостояния в вооружённый конфликт, отправной точкой гражданской войны в Таджикистане. Вслед за этим в разных уголках города Душанбе происходили вооружённые стычки.

6 мая, оказавшись в безвыходном положении, Президент Республики Таджикистан Р. Набиев, в своём радиообращении призывал душанбинцев защитить свои семьи от возможных опасных ситуаций. В этот же день на площади Озоди взорвалась граната, в результате чего несколько человек получили ранение, а ночью у Дома радио были убиты и ранены несколько человек.

В связи с началом кровопролития 7 мая примерно в 4 часа ночи подписан протокол соглашения между Президентом, Кабинетом Министров, политическими партиями и народными движениями Таджикистана [16].

С целью выполнения пункта протокола соглашения участники митинга на площади Озоди с утра поспешно готовились к отъезду. На колонну автобусов и других машин, которые направлялись из Кулябской области для перевозки участников митинга на площади Озоди, в Кофарнихонском районе (ныне Вахдат) совершено нападение сторонниками оппозиции. Нападавшие отобрали несколько автобусов, в остальных разбили стекла, избили милиционеров, один из которых погиб. Оставшиеся транспортные средства разными путями добрались до Душанбе. Большая часть митингующих на площади Озоди, которые были жителями Кулябской области, колоннами грузовых автомашин и автобусов покинули город. Служащие спецбатальона, созданного из числа митингующих на площади Озоди с полученным боевым оружием и обмундированием вместе с остальными вернулись в Кулябскую

область. Были привезены тела погибших в г. Душанбе и Ленинском районе, что вызвало гнев и негодование жителей области.

Президент Республики Таджикистан Р. Набиев в связи с достигнутым соглашением между правительством Республики Таджикистан и политическими партиями и движениями издал указы об отмене чрезвычайного положения и введения комендантского часа на территории г. Душанбе, о добровольной сдаче и изъятии оружия, имеющегося у населения; об упразднении бригады особого назначения и отдельного батальона в ее составе; о передаче Комитета национальной безопасности и Комитета обороны республики из подчинения Президенту РТ в ведение Кабинета Министров Республики Таджикистан; об объявлении 8 мая 1992 года днем национального траура в Республике Таджикистан в связи с трагическими событиями, происшедшими в период с 5 по 7 мая 1992 г. в г. Душанбе и повлёкшими человеческие жертвы; о признании утратившим силу Указа Президента РТ от 2 мая 1992 г. «О составе Президентского Совета»; о Государственной телерадиовещательной компании РТ. Президент также издал указы об освобождении Н. Дустова от должности вице-президента РТ, Ф. Ниёзова от должности председателя Комитета обороны, О. Сайфуллоева от должности председателя Государственной телерадиовещательной компании [24]. Таким образом, Президент уже 7 мая решил ряд вопросов, которые были отражены в протоколе. Продолжалась работа по решению других вопросов.

Однако лидерами оппозиции были нарушены условия протокола соглашения. Сторонники оппозиции продолжили свой митинг на площади Шахидон, более того часть его участников ворвались в здание парламента и дворец Президента, где во внутренних помещениях, рабочих кабинетах, переворачивали мебель, ломали дверные замки, уничтожали документы. Ими на лестницах у здания Верховного Совета была организована своеобразная выставка – «музей Озоди», где продемонстрированы «экспонаты», оставшиеся после ухода митингующих на площади Озоди.

Ситуация в городе Душанбе коренным образом изменилась. Начиная с 7 мая общественный порядок по ночам в столице контролировали 7 милицейских экипажей на БТР и 9 патрульных групп на автомашинах ГАИ. Сотрудники ГАИ также осуществляли досмотр и контроль транспорта на дорогах столицы. Участились случаи кражи, угона личного и государственного транспорта. Криминогенная ситуация ухудшилась не только в столице. Более того, увеличилось число желающих раздобыть огнестрельное оружие любимым способом. Группа людей ворвалась в здание ОВД Вахшского района и унесла с собой несколько комплектов оружия. В некоторых районах Курган-Тюбинской области сложилась тревожная ситуация, участились случаи избиения людей.

Митинг оппозиционных сил на площади Шахидон продолжался до 14 мая. После того, как митингующие на площади Озоди покинули город, оппозиционные силы на площади Шахидон считали себя победителями. Они в нарушении подписанного протокола, оставаясь у Дворца Президента, вокруг него и на площади Шахидон, продолжали давление на руководство республики для реализации планов по созданию правительства национального примирения. В выступлениях прозвучали совершенно новые пожелания. Теперь митингующие говорили о необходимости отставки Президента Р. Набиева, о создании исламского государства и т.д. «Народный генерал» Эшони Киёмидин, выступая перед микрофоном, спрашивает у митингующих: «Вы хотите Коран?» Митингующие в ответ: «Да!». Далее: «Вы хотите ислам!», «Да!», «Вы хотите исламскую республику?» «Да!»… [9, с.217].

Во второй половине 10 мая большая группа из числа митингующих на площади Шахидон во главе с «народным генералом» Кори Мухаммаджоном в сопровождении БТР-ов отправилась к зданию Комитета национальной безопасности республики, якобы требовать, чтобы Президент встретился с народом. По сведениям очевидцев у

некоторых из них в руках можно было увидеть автоматы, ружья, дубины, из бойниц БТР выглядывали стволы. На подступах, метрах в ста пятидесяти от здания КНБ по ним был открыт огонь, в результате чего 9 человек погибли, 24 получили ранения, 2 БТР вышли из строя. По приказу командира 201-й дивизии бронегруппа из пяти танков, трёх БМП и одного БТРа прикрыли подступы к зданию КНБ. С появлением танков оппозиционеры отступили, перестрелка прекратилась.

Оппозиция эффективно использовала данный инцидент для ускорения формирования нового правительства: ночью при посредничестве командира 201-й дивизии полковника В. Г. Заболотного состоялась встреча руководства республики с лидерами оппозиции, итогом которой стало подписание указа Президента о назначении членов правительства национального примирения.

Председатель Демократической партии Ш. Юсуф на пресс-конференции относительно событий возле здания КНБ республики сделал весьма провокационное заявление, о котором пишут и поныне. Лидер демократов в связи с тем, что российские войска охраняют здание КНБ РТ, заявил, что не исключает возможности обращения за помощью к Афганистану и Ирану в случае, если войска СНГ будут и дальше вмешиваться во внутренние дела республики. Одновременно он предупредил, что русскоязычное население Душанбе становится, по сути, заложниками.

Как отмечено, 11 мая Президент Республики Таджикистан Р. Набиев издал указ об образовании Правительства национального примирения – Кабинета Министров Республики Таджикистан [21]. В новое правительство вошли 9 представителей оппозиции. 12 мая Президент также издал Указ «Об образовании Национального Собрания (Маджлиса) Республики Таджикистан». Кроме того, С. Кенджаев был освобождён от должности Председателя Верховного Совета Республики Таджикистан постановлением Президиума Верховного Совета Республики Таджикистан.

За происходящими событиями в Душанбе следили жители всех регионов республики. 12 мая на внеочередной сессии народных депутатов Кулябского областного совета народных депутатов, в работе которой участвовали депутаты Верховного совета республики из Кулябской области, депутаты единогласно заявили, что все изданные указы Президентом республики начиная от 7 мая являются незаконными. Кроме того, учитывая угрозы оппозиции на сессии было принято решение о создании отрядов самообороны во всех районах области.

В следующий день – 13 мая сессия Ленинабадского областного совета народных депутатов, на которой обсуждена общественно-политическая ситуация в республике и ее регионах, создание правительства национального примирения оценила как государственный переворот со стороны оппозиции. Депутаты заявили, что не будут признавать законность Правительства национального примирения.

Вечером 14 мая на площади Шахидон г. Душанбе митинговый марафон оппозиции завершился.

Исходя из событий, которые происходили весной 1992 года в Таджикистане, можно прийти к следующим выводам.

Пришедшая к власти команда Р. Набиева в конце 1991 года не способствовала позитивному развитию республики, а наоборот, действия Председателя Верховного Совета Республики Таджикистан С. Кенджаева серьёзно настораживали оппозиционные силы, которые ждали удобного случая для акции протеста.

Поводом для серьезного противостояния стало рассмотрение вопроса, в котором фигурировал министр внутренних дел республики М.Навжуванов и оппозиционные силы, присоединившись к митингующим в поддержку министра, занимали жесткую позицию в целях достижения своих требований. Для этого ими был организован круглосуточный многодневный митинг, использованы разные способы оказания давления на парламент и руководство республики, в частности, был окружён дворец

Президента, где сотрудники оказались в заложниках, взяты в заложники депутаты парламента и заместители Премьер-министра, в результате которых С. Кенджаев был отправлен в отставку.

Вслед за этим силы, недовольные действиями оппозиции и решениями парламента на площади Озоди города Душанбе организовали митинг, выдвигая свои требования, главным из которых была отмена постановления Верховного Совета республики об освобождении С. Кенджаева с должности председателя парламента. Одновременно оппозиционными силами вновь был организован митинг на площади Шахидон столицы. Таким образом, две центральные площади Душанбе – Шахидон и Озоди, где проходили митинги, стали ареной бескомпромиссного противостояния, участники митингов начали вооружаться, а 5 мая происходили первые вооружённые стычки, появились погибшие и раненые, ситуация вышла из под контроля властей, вооружённые люди оппозиции взяли под свой контроль аэропорт, авто и железнодорожные вокзалы, все подступы в город, Президент республики своим указом объявил чрезвычайное положение и комендантский час. На основе достигнутого соглашения митингующие на площади Озоди покинули площадь, а сторонники оппозиции, нарушив договор, продолжили митинг до решения всех своих требований. В частности, под давлением оппозиции создаётся правительство национального примирения с участием сторонников оппозиции, которое не признается Кулябской и Ленинабадской областями. Таким образом, руководство республики дало повод для митинга оппозиции, а оппозиция в свою очередь своей непримиримой позицией ситуацию довела до вооружённого конфликта.

События данного периода времени окончательно разделили общество на противоположные стороны, и начавшаяся гражданская война коренным образом изменила всю последующую общественно-политическую жизнь и расстановку политических сил в республике. Следовательно, эти события стали не только предметом освещения участников событий, но и темой исследования учёных и специалистов.

Рецензент: Салимов Ф.Н. – к.и.н., доцент ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Визит А.В. Козырева (Боздиди А. В. Козирев) // Садои мардум, 1992, 10 апреля.
2. Выступление Президента Таджикистана Рахмона Набиева по республиканскому радио вечером 1 мая (Суханронии Раиси Ҷумҳурии Тоҷикистон Раҳмон Набиев тавассути радиои ҷумҳурӣ шоми 1 май) // Ҷумҳурият. 1992, 5 мая.
3. Выступление Рахмона Набиева на площади Озоди 30 апреля (Суханронии Р. Набиев дар майдони Озодӣ 30 апрел) // Ҷумҳурият. 1992, 1 мая.
4. Дӯстов Н. Захм бар ҷисми ватан: Хотира ва андешаҳо / Н. Дӯстов.– Душанбе: Ирфон, 1994. – 336 с.
5. Заявление Совета казиата Республики Таджикистан (Изҳороти Шӯрои Қозиёти Ҷумҳурии Тоҷикистон) // Ҷумҳурият. 1992, 30 апреля.
6. Кенджаев С. Переворот в Таджикистане. Книга первая / С. Кенджаев. – Душанбе, 1996. – 272 с.
7. Митинг в Душанбе (Гирдиҳамоӣ дар Душанбе) // Садои мардум. 1992, 28 марта.
8. Митинг на площади 800-летия Москвы (Гирдиҳамоӣ дар майдони 800-солагии Маскав) // Садои мардум, 1992, 3 апреля.
9. Назриев Д. Республика Таджикистан: история независимости (хроника событий). Том 2. Год 1992-й / Д. Назриев, И. Сатаров. Душанбе, 2004. – 948 с.
10. Обращение и Требования митингующих из городов и районов Республики Таджикистан от 26 апреля 1992 года (Муроҷиатнома ва талабҳои гирдиҳамомадагони шаҳру ноҳияҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 26 апрели соли 1992) // Ҷумҳурият, 1992, 28 апреля.
11. Обращение Президента Рахмона Набиева к народу Таджикистана (Муроҷиатномаи Раиси ҷумҳур Раҳмон Набиев ба мурдуми Тоҷикистон) // Садои мурдум, 1992, 4 апреля
12. Панфилов О. Оцепление было пробито живым тараном / О.Панфилов // Независимая газета, 1992, 28 марта.

13. Панфилов О. Рамазан закончился. Митинг набирает силу / О. Панфилов // Независимая газета, 1992, 8 апреля.
14. Панфилов О. Сафарали Кенджаев берет реванш? Продолжение несанкционированных митингов / О.Панфилов // Независимая газета, 1992, 28 апреля.
15. Постановление Президиума Верховного Совета Республики Таджикистан О созыве Верховного Совета Республики Таджикистан от 8 апреля 1992 года (Қарори Президиуми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Дар бораи даъвати Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 8 апрели соли 1992) // Садои мардум, 1992, 9 апреля.
16. Протокол соглашения между Президентом, Кабинетом Министров, политическими партиями и народными движениями Таджикистана (Протоколи созиши байни Раиси Ҷумҳур, Девони Вазирон, ҳизбҳои сиёсӣ ва созмону ҷунбишҳои мардумии Тоҷикистон) // Ҷумҳурият, 1992, 9 мая.
17. Резолюция митинга на площади Шахидон города Душанбе от 29 марта 1992 года, направленная в адрес Президента республики Рахмона Набиева (Қатъномаи гирдиҳамоии майдони Шаҳидони Душанбешаҳр аз 29 марти соли 1992, ки ба номи Раиси ҷумҳур Раҳмон Набиев ирсол шудааст) // Садои мардум, 1992, 1 апреля.
18. Таджикистан // Независимая газета, 1992, 24 марта.
19. Тринадцатая сессия Верховного Совета Республики Таджикистан. Информационное сообщение (Иҷлосияи сенздаҳуми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Иттилоия) // Садои мардум, 1992, 21 апреля.
20. Тринадцатая сессия Верховного Совета Республики Таджикистан. Информационное сообщение (Иҷлосияи сенздаҳуми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Иттилоия) // Садои мардум, 1992, 23 апреля.
21. Указ Президента Республики Таджикистан “Об образовании Правительства национального примирения – Кабинета Министров Республики Таджикистан» от 11 мая 1992 г. (Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи ташкили Ҳукумати муросои миллии Девони Вазирони Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 11 майи соли 1922) // Ҷумҳурият, 1992, 12 мая.
22. Указ Президента Республики Таджикистан «Об отдельном батальоне в составе бригады особого назначения» от 1 мая 1992 г. (Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Доири баталони ҷудогона дар ҳайати бригадаи таъиноти махсус аз 1 майи соли 1992) // Ҷумҳурият, 1992, 2 мая.
23. Указы Президента Республики Таджикистан о назначении С.Кенджаева председателем Комитета национальной безопасности Республики Таджикистан и об освобождении АА. Стройкина от должности председателя Комитета национальной безопасности Республики Таджикистан от 24 апреля 1992 г. (Фармонҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи раиси Кумитаи амнияти миллии Ҷумҳурии Тиҷикистон таъин кардани С.Кенҷаев ва дар бораи аз вазифаи раиси Кумитаи амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон озод кардани А.А. Стройкин) // Ҷумҳурият, 1992, 28 апреля.
24. Указы Президента Республики Таджикистан... (Фармонҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон...) // Ҷумҳурият, 1992, 9 мая.
25. Четырнадцатая сессия Верховного Совета Республики Таджикистан (Иҷлосияи чордаҳуми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон) // Ҷумҳурият, 1992, 5 мая.
26. Эгамзод М. Боже упаси Таджикистан от пролития невинной крови (Эгамзод М. Худо кунаду дар Тоҷикистон хуни ноҳақ нарезад) // Ҷумҳурият, 1991, 5 мая.

ТАБДИЛИ МАЪРАКАИ ГИРДИҲАМОИИ БАҲОРИ СОЛИ 1992 ДАР ДУШАНБЕ БА МУҚОВИМАТИ МУСАЛЛАҲОНА

Мавзуи таҳқиқоти ин мақола нишон додани раванди густариши маъракаи гирдиҳамоии баҳори соли 1992 ба муқовимати мусаллаҳонаест, ки ба фикри муаллифи мақола ва бархе аз пажӯҳишгарон, оғози ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон буд. Муаллиф бо такя ба ҳуҷҷатҳои расмии мақомоти давлатӣ, муроҷиату изҳороти ҳизбҳои сиёсӣ ва ҳаракатҳои ҷамъиятӣ, маводҳои матбуоти даврӣ, ёддоштҳои арбобони давлатию ҷамъиятӣ, хотироти шоҳидони ҳодисаҳо кӯшиш мекунад, ки таърихи баъди ҳодисаҳои охири соли 1991, амиқтар шудани муқовимат дар ҷомеа, ҷараёни гирдиҳамоии тулонӣ ва дигар усулҳои муборизаи неруҳои мухолиф (аз ҷумла, гаравгон гирифтани вакилони парлумон ва муовинони сарвазир), ки боиси тезутунд шудани вазъ ва барпо намудани митинг ба тарафдории роҳбарияти республика гардиданд, таҳлил намояд. Дар натиҷа ду майдони марказии пойтахти Тоҷикистон – Шаҳидон ва Озодӣ, ки дар онҳо гирдиҳамоиҳо баргузор мешуданд, ба майдони бархӯрди оштинопазир табдил ёфта, ширкаткунандагони гирдиҳамоӣ ба

мусаллаҳшавӣ шуруъ карданд ва рӯзи 5 май аввалин задухӯрди мусаллаҳона ба амал омад, фавтидагон ва ярадорон пайдо шуданд, вазъият аз зери назорати ҳукуматдорон баромад, одамони мусаллаҳи мухолифин фурудгоҳ, автовокзал ва вокзали роҳи оҳан, тамоми роҳҳои ворид шудан ба шаҳрро таҳти назорати худ гирифтанд, Президенти ҷумҳурӣ бо фармони худ вазъияти фавқулода ва соати комендантӣ ҷорӣ кард. Бар асоси тавофуқи ҳосилшуда, тазоҳуркунандагон дар майдони Озодӣ майдонро тарк карданд ва ҷонибдорони мухолифин бо нақзи тавофуқ, гирдиҳамоиро то ҳал шудани ҳама талабҳояшон идома доданд. Аз ҷумла, таҳти фишори мухолифин Ҳукумати мусолиҳаи миллӣ бо иштироки ҷонибдорони мухолифин таъсис меёбад, ки онро вилоятҳои Кӯлобу Ленинобод эътироф намекунанд. Ҳамин тавр, роҳбарияти ҷумҳурӣ барои гирдиҳамоии оппозитсия сабаб эҷод кард ва оппозитсия, дар навбати худ, бо мавқеи оштинопазираш вазъиятро ба муқовимати мусаллаҳона расонд. Воқеаҳои ин давра ҷамъиятро қатъиян ба тарафҳои ба ҳам зид ҷудо карданд ва сар задани ҷанги шаҳрвандӣ тамоми ҳаёти минбаъдаи ҷамъиятию сиёсӣ ва ҷойгузинии қувваҳои сиёсии ҷумҳуриро ба куллӣ тағйир дод.

Калидвожаҳо: Тоҷикистон, Душанбе, парламент, гирдиҳамоиҳо, неруҳои мухолифин, ҳизби исломӣ, ҳизби демократӣ, гаравгонон, муқовимат, задухӯрди яроқнок, ҷанги шаҳрвандӣ.

ТРАНСФОРМАЦИЯ МИТИНГОВОЙ КАМПАНИИ ВЕСНЫ 1992 Г. В ДУШАНБЕ В ВООРУЖЕННОЕ ПРОТИВОСТОЯНИЕ

Предмет исследования настоящей статьи – показать процесс перерастания митинговой кампании весны 1992 г. в вооружённое противостояние, которое, по мнению автора статьи и некоторых исследователей, стало началом гражданской войны в Таджикистане. Автор, опираясь на официальные документы государственных органов, обращения и заявления политических партий и общественных движений, материалов периодической печати, мемуаров государственных и общественных деятелей, воспоминаний очевидцев делает попытку анализировать историю дальнейшего, после событий конца 1991 года, углубления противостояния в обществе, ход продолжительного митинга и других методов борьбы оппозиционных сил (в частности, взятие в заложники депутатов парламента и заместителей премьер-министра), что привело к нагнетанию обстановки и проведению митинга в поддержку руководства республики. В результате две центральные площади столицы Таджикистана – Шахидон и Озоди, где проходили митинги, стали ареной бескомпромиссного противостояния, участники митингов начали вооружаться, а 5 мая происходили первые вооружённые стычки, появились погибшие и раненые, ситуация вышла из под контроля властей, вооружённые люди оппозиции взяли под свой контроль аэропорт, авто и железнодорожные вокзалы, все подступы в город, Президент республики своим указом объявил чрезвычайное положение и комендантский час. На основе достигнутого соглашения митингующие на площади Озоди покинули площадь, а сторонники оппозиции, нарушив договор, продолжили митинг до решения всех своих требований. В частности, под давлением оппозиции создаётся правительство национального примирения с участием сторонников оппозиции, которое не признается Кулябской и Ленинабадской областями. Таким образом, руководство республики дало повод для митинга оппозиции, а оппозиция в свою очередь своей непримиримой позицией ситуацию довела до вооружённого конфликта.События данного периода времени окончательно разделили общество на противоположные стороны, и начавшаяся гражданская война коренным образом изменила всю последующую общественно-политическую жизнь и расстановку политических сил в республике. Следовательно, эти события стали не только предметом освещения их участников, но и темой исследования учёных и специалистов.

Ключевые слова: Таджикистан, Душанбе, парламент, митинги, оппозиционные силы, исламская партия, демократическая партия, заложники, противостояние, вооруженный конфликт, гражданская война.

THE SPLIT OF THE TAJIK SOCIETY DURING THE RALLY CAMPAIGN AND PRESIDENTIAL ELECTION IN AUTUMN 1991

The subject of this article is to show the process of the rally campaign in the spring of 1992 growing into an armed confrontation, which, according to the author of the article and some researchers, became the beginning of the civil war in Tajikistan. The author, relying on official documents of state bodies, appeals and statements of political parties and social movements, materials of the periodical press, memoirs of state and public figures, eyewitnesses, makes an attempt to analyze the history of further, after the events of the end of 1991, the deepening of confrontation in society, the course of a long rally and other methods of struggle of the opposition forces (in particular, taking deputies of parliament and deputy prime ministers hostage), which led to aggravation of the situation and holding a rally in support of the leadership of the republic. As a result, the two central squares of the capital of Tajikistan – Shahidon and Ozodi, where the rallies were held, became the arena of uncompromising confrontation, the participants in the rallies began to arm themselves, and on May 5, the first

armed clashes took place, the dead and wounded appeared, the situation got out of the waters of control of the authorities, armed opposition people took under his control the airport, bus and railway stations, all the approaches to the city, the President of the Republic declared a state of emergency and a curfew by his decree. On the basis of the agreement reached, the protesters in Ozodi Square left the square, and opposition supporters, violating the agreement, continued the rally until all their demands were resolved. In particular, under pressure from the opposition, a government of national reconciliation is being created with the participation of opposition supporters, which is not recognized by the Kulyab and Leninabad regions. Thus, the leadership of the republic gave rise to a rally of the opposition, and the opposition, in turn, with its uncompromising position, brought the situation to an armed conflict. The events of this period of time finally divided society into opposite sides, and the outbreak of the civil war radically changed the entire subsequent socio-political life and the alignment of political forces in the republic. Consequently, these events have become not only the subject of coverage of their participants, but also the topic of research by scientists and specialists.

Keywords. Tajikistan, Dushanbe, parliament, rallies, opposition forces, Islamic party, democratic party, hostages, confrontation, armed conflict, civil war.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Назризода Давлаталӣ Ҳайдар*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, докторанти кафедраи муносибатҳои байналхалқӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: **1211.2020.navra.vara@gmail.com.**

Сведение об авторе: ***Назризода Давлатали Хайдар*** – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, докторант кафедры международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: **1211.2020.navra.vara@gmail.com.**

Information about the author: ***Nazrizoda Davlatali Haidar*** – Tajik National University, candidate of historical sciences, doctoral student of the Department of International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue 17 E-mail: **1211.2020.navra.vara@gmail.com.**

УДК:930.22(55)

ДИПЛОМАТИЯ ИРАНА: ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Холов Х.Х.
Российско-Таджикский (славянский) университет

На протяжении последних десятилетий степень заинтересованности Ирана в отношении стран ЦА менялась, но при этом Иран всегда стремился занять лидирующие позиции в регионе, чередуя разные формы влияния – идеологические, культурные, экономические. Так как внешнеэкономические связи ИРИ были ориентированы на мировые рынки, экономическая заинтересованность Ирана в регионе с однотипной с Ираном экономикой в последние годы заметно снизилась.

Однако усилившееся санкционное давление Запада на Иран, сокращение экономических связей до состояния фактической изоляции, ограничение политических контактов с Западом, повысили внимание Ирана к странам Центральной Азии [3].

Это заметно и по заявлениям иранских руководителей, и по визитам высокопоставленных лиц. Но возможности экономического влияния Ирана в ЦА в настоящее время резко ограничены из-за мирового кризиса, затронувшего также и Иран, но главным образом из-за санкций. Экономическое развитие замедлилось, разрабатывавшиеся в 2008–2010 гг. планы по превращению страны к 2020 г. в экономического регионального лидера мало реализуемы, конкурентоспособность на региональных рынках снижена. Каковы же в этой ситуации интересы Ирана и его позиции в регионе [3].

Иран заинтересован в поиске тех ниш и тех проектов, которые не представляют значительного интереса для иностранных инвестиций, которые для всех стран ЦА стали важным фактором развития.

Иран не принимает сколько-нибудь значительного участия в добыче нефти и газа стран региона, здесь лидируют западные и американские компании, компании России, в последние годы в лидеры среди инвесторов стал успешно пробиваться Китай. Но Иран весьма активен в такой отрасли ТЭК стран ЦА, как транспортировка нефти и газа через его территорию или через участие в проектах по выводу энергоносителей. Например, он ввел в эксплуатацию терминал сжиженного газа в порту (Туркмения).

Для Ирана такое сотрудничество – это и способ выхода из международной изоляции. Однако возможности расширять свое участие в проектах по выводу энергоресурсов ограничены. Во-первых, центрально – азиатские государства, особенно Казахстан и Туркмения, в которых сильны позиции иностранного капитала в газонефтяной отрасли, не могут не учитывать наличие санкционного режима в отношении Ирана [2].

Во-вторых, стремление стран ЦА – экспортеров нефти и газа с помощью Ирана ослабить свою зависимость от российской трубопроводной системы может привести к зависимости ЦА от Ирана с его сложными взаимоотношениями с Западом и странами Персидского залива.

Поставки через Иран нефти из Казахстана (как и России, так и, возможно, Туркмении) по схеме СВОП нерегулярны и не очень велики (порядка 1 млн т). Практическое участие Ирана в трубопроводной системе ЦА пока невелико. Газопровод проведен Ираном в Туркмению (уже к двум месторождениям).

Иран, безусловно, заинтересован в выводе своих ресурсов через трубопроводы на региональные рынки. Но не меньше он заинтересован в том, чтобы участие в международных системах, прокладка трубопроводов по его территории обеспечивали определенные гарантии его безопасности, особенно в современной ситуации, не исключающей военного разрешения ядерной программы.

Представляется, что для Ирана выгоды от уменьшения изолированности, от снижения вероятности силового решения ядерной программы, от повышения уровня безопасности перевешивают экономические интересы. Для стран, связанных трубопроводами с Ираном, ситуация обратная.

Иранские газопроводы в Туркмению, в Армению, в Турцию выгодны этим странам даже более, чем Ирану. Они не только продают (как Туркмения) или получают (как Турция, Армения и еще Нахичевань) нужный им газ, но и стали себя вести более независимо в вопросах цен на рынке газа, особенно в отношениях с Россией [3].

Иран стремится расширять сотрудничество в области электроэнергетики – через участие в строительстве электростанций, в транспортировке электроэнергии, в создании единой энергосистемы региона. В этом отношении позиции Ирана могут быть более прочными, так как эта отрасль пока не попала под санкционный режим

Для стран ЦА проблема энергетической безопасности является весьма острой, особенно для стран с большим потенциалом гидроресурсов, например, для Киргизии и Таджикистана. Таджикистан остро нуждается в поставках электроэнергии, в завершении строительства, в том числе с помощью иранских компаний, Сангтудинской ГЭС, Шуробской ГЭС на Вахше, «Айни» на Зеравшане. Возможно, что после пуска Рогунской ГЭС ситуация изменялся сильно, но пока она остается острой и Иран на этом рынке достаточно конкурентоспособен.

Иран может и использует крайнюю заинтересованность стран ЦА в создании транспортной системы, позволяющей им преодолеть свою изолированность от морских путей [3].

Поэтому он предлагает проекты по расширению своей сети дорог (шоссейных и железнодорожных) и соединению их с соседними странами, по строительству дорог в соседних странах, например, в Афганистане. Соединены дороги с Туркменией, Ираном, построена железная дорога в Афганистане, разработан проект соединения через Афганистан дороги с Таджикистаном. Иран строил туннель, соединяющий Душанбе с севером. Казалось бы, объективно все страны ЦА должны быть заинтересованы в этих проектах, предлагаемых Ираном на двусторонней основе, на основе соглашений с несколькими странами или в рамках ОЭС, так как использование развитой иранской транспортной системы дает этим странам выход к портам Персидского залива. Но и здесь для Ирана все очень сложно. Лоббируемый Ираном проект строительства железной дороги вдоль Каспийского моря, который еще совсем недавно одобряли страны ЦА, в настоящее время фактически заморожен.

Последние события, связанные с отказом Туркмении от услуг иранской компании по строительству железной дороги вдоль Каспийского моря, позволяют предположить, что причина – не в возможностях «Парс Энерджи», а в давлении на Туркмению других стран.

Туркменистан и Узбекистан заявили о своем интересе к проекту железной дороги в обход Ирана – из Азербайджана в Карс, дающей выход к Черному морю. Представляется, что именно участие Ирана в этих масштабных проектах, в которых он заинтересован политически и экономически, усиливает и его заинтересованность в стабильности региона. Экономическое влияние Ирана на страны ЦА через внешнюю торговлю невелико из-за однотипности экономик.

Но в настоящее время, когда для Ирана, как никогда, стала актуальной задача увеличить свой не нефтяной экспорт, можно ожидать расширения внешнеэкономических связей, в том числе и за счет продукции иранского ВПК [3].

Основные объемы торговли Ирана со странами ЦА приходятся на двухсторонние отношения, на Организацию экономического развития приходится не более 5% иранского оборота. Общей для региона является Каспийская проблема, имеющая разные аспекты.

Для Ирана – это, прежде всего, проблема безопасности, так как на этом и туркменском участке иранской границы нет американских войск или войск НАТО. Претензии Ирана на больший процент акватории на данный момент определяются не экономическими причинами (в виде претензий на спорные месторождения), а скорее всего, являются поводом затянуть решение правого статуса моря и не допустить присутствия в нем военных сил третьих стран. Иран в меньшей степени втянут в решение обостряющейся проблемы распределения трансграничных вод. Непосредственно он связан в этом отношении с Афганистаном, а со странами ЦА – опосредованно, через строительство гидротехнических сооружений в Таджикистане.

Культурно-идеологический аспект во взаимоотношениях Ирана со странами ЦА являлся и до сих пор является преобладающим. В последние 20 лет Иран использовал для расширения своего влияния главным образом такой компонент, как общее историческое и культурное прошлое.

Во всех странах региона, включая Афганистан, созданы и активно работают культурные иранские центры, им активно помогает такой исламский иранский фонд, как Комитет имама Хомейни.

Выдвинута идея союза ираноязычных стран (Иран, Таджикистан, Афганистан), руководители этих стран встречаются в рамках такого союза, и хотя практически заметных результатов нет, определенный политический эффект от таких встреч достигается: Иран демонстрирует свое участие в политическом региональном диалоге, хотя Таджикистан и Афганистан надеются получить большие объемы помощи от Запада [2].

Идеологическая экспансия ИРИ в виде идей экспорта исламской революции, которая была так актуальна в первые после революции годы, сошла на нет. Никакой практической деятельности по их реализации Иран в отношении ЦА не предпринимал, более того, опыт по урегулированию войны в Таджикистане, по отношению к талибам в Афганистане показал, что Иран всячески пытался снизить накал экстремизма, обеспечить спокойствие на своих границах.

Конечно, религиозное влияние Ирана на исламские движения в странах ЦА сильно ограничено отличием в мазхабах, хотя Иран постоянно подчеркивает необходимость единства в рамках общей мусульманской уммы. Однако нельзя исключать и другого варианта, когда выталкиваемый из всех экономических проектов, загнанный в угол, Иран вновь может попытаться использовать исламский фактор, поддерживая в странах региона со светским режимом оппозиционные движения.

Через свои культурные центры Иран активно распространяет труды не столько классиков своей литературы, сколько труды исламских идеологов, открывает религиозные школы, оплачивает обучение студентов из ЦА в университетах и медресе Ирана. И опыт связей с исламскими суннитскими организациями у него есть, достаточно вспомнить его взаимоотношения с Хамас. В 90-е годы поддерживались отношения с ИДУ. В иранском Хорасане, по некоторым данным, остались еще с 90-х годов лагеря для семей членов ИДУ.

Степень идеологического воздействия во многом будет зависеть от результатов президентских выборов в Иране в 2013 г. Однако в целом для Ирана ЦА – это, главным образом, возможность снизить политическую изоляцию. Он не ведет борьбу за ресурсы, за изменение границ. Он не является конкурентом ни России, ни Китаю. Объективно оценивает претензии Казахстана на лидерство в регионе. И его влияние на регион до сих пор было в значительной мере стабилизирующим. Его поддержка исламских движений не выходила на уровень их официальной государственной поддержки, на уровень конфронтации с государственной властью стран Центральной Азии. Низкий уровень экономической, военной (военный договор заключен лишь с Таджикистаном) и политической взаимозависимости позволяет предположить, что в

случае военного решения иранской ядерной программы официальной поддержки от стран ЦА он не получит [3].

Но нужно учитывать, что исламские настроения в регионе чрезвычайно сильны, несмотря на светский характер власти в странах ЦА. Нельзя не учитывать и того, что характерная для режимов стран ЦА клановая экономика, теснейшая связь правящих кланов с компаниями США и Европы, также подогревает исламские оппозиционные настроения.

Потенциал социального взрыва значителен. Поэтому в случае военного решения его ядерной проблемы можно прогнозировать помощь Ирану через добровольческие исламские отряды, через исламские организации, несмотря на разницу в мазхабах, забываемую при агрессии на мусульманскую страну, а главное – очередной всплеск исламских экстремистских настроений Вызовы безопасности в Центральной Азии. Главной отличительной чертой современной внешнеполитической доктрины Ирана можно считать содействие экономической дипломатии для достижения экономического развития, в этом ключе важным приоритетом, объявленным Министерством иностранных дел Ирана, является укрепление всеобъемлющей экономической дипломатии в целях содействия экономическому развитию страны.

Установление и развитие торговых связей между Таджикистаном и Ираном является приоритетным направлением сотрудничества для

Таджикистан и Иран – это страны, которых роднит не только общность языка, религии, исторические связи, крепкие дружеские отношения, но они также имеют вековые братские традиции, проверенные временем и опытом позитивного сотрудничества.

Следует также отметить, что качественно новая форма взаимоотношений Исламской Республики Иран с единственной персоязычной страной Средней Азии – Республикой Таджикистаном началась после обретения ею государственной независимости.

Исламская Республика Иран –первая страна, которая открыла своё посольство в городе Душанбе, признав тем самым политическую самостоятельность Республики Таджикистан.Около 70 лет взаимоотношения этих двух стран осуществлялись через союзные органы СССР.С обретением Таджикистаном независимости эти опосредованные связи сменились на прямые взаимоотношения.

Республика Таджикистан и Исламская Республика Иран в 1992-х-2000- годах стали надежными партнёрами в деле нормализации обстановки и установления мира в регионе.

Следует отметить, что Исламская Республика Иран выражала готовность к активному участию в создании миротворческих сил Организации Объединённых Наций. Вероятно, неудачный опыт переговоров в 1992 году по Нагорному Карабаху оказался весьма поучительным при решении таджикской проблемы [3].

Конфликты в Нагорном Карабахе и Таджикистане в середине 1990-х годов все ещё оставались неурегулированными, однако уровень напряженности и интенсивности противоборства был снижен, и возможность повторения таких действий в других странах была предотвращена.

Склонность противоборствующих сторон к миру в 1994 году была подкреплена действиями Исламской Республики Иран в предотвращении опасности.

Стоит также отметить, что иранский исследователь М.Дж. Шабаби, анализируя данный период, с региональной и геополитический точки зрения, отмечает: «…Исламская Республика Иран стремилась укрепить свои политические взаимоотношения как с Республикой Таджикистан, так и со всеми новыми независимыми государствами Центральной Азии, стремясь таким образом улучшить свои региональные позиции положить конец своей международной полуизоляции.

Появился шанс возрождения былых связей с народами, у которых с Исламской Республикой Иран имеются общие исторические, религиозные, культурные и языковые корни»

Анализ политических взаимоотношений Исламской Республики Иран с Республикой Таджикистан показывает, что Иран всегда проявлял особый интерес к укреплению независимости и незыблемости территориальной целостности Таджикистана и старался нарастить свои политические связи на высоком уровне. Открытие посольства Исламской Республики Иран, официальные и рабочие визиты высокопоставленных лиц двух стран, многочисленные соглашения и успешное посредничество Исламской Республики Иран в решении внутреннего конфликта в Таджикистане являются ярким примером этих взаимоотношений. Со времени обретения Республикой Таджикистан независимости до настоящего времени между двумя странами подписаны очень важные документы.

Отношения двустороннего формата между Республикой Таджикистан и Исламской Республикой Иран развиваются в течение более 30 лет, несмотря на те сложности, которые имели место. За всё это время между Республикой Таджикистан и Исламской Республикой Иран было подписано более двухсот важных межправительственных документов, которые сыграли ключевую роль в определении перспектив отношений между двумя странами. Важная роль в этом принадлежит взаимным визитам президентов двух стран. Регулярные взаимные поездки определили и выявили перспективы улучшения братских отношений между этими двумя странами. Развиваются экономические и торговые отношения между Таджикистаном и Ираном. Между двумя странами функционирует межправительственная экономическая и торговая комиссия, деятельность которой имеет плодотворные результаты в данном аспекте сотрудничества.

Другим важным направлением сотрудничества между Таджикистаном и Ираном, кроме двусторонних, является сотрудничество в рамках международных и региональных организаций, таких, как Организация Объединённых Наций, Организация экономического сотрудничества, Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии, Организация Исламского сотрудничества, Шанхайская организация сотрудничества и др.

Участвуя во всех этих организациях, Республика Таджикистан постоянно настаивает на том, что мировому сообществу, государствам-членам необходимо консолидировать усилия для стабилизации ситуациив Исламской Республике Афганистан. Руководство Республики Таджикистан и Исламской Республикой Иран считают, что стабилизация в Афганистане является гарантом устойчивого и динамичного развития всего региона.

Среди указанных организаций важное место занимает Шанхайская организация сотрудничества, в которой Исламская Республика Иран с 2005 года имеет статус наблюдателя. Эта структура представляет наибольший интерес в связи с возможностью её расширения за счёт стран, обладающих статусом наблюдателя, -того же Ирана, а также Монголии. Однако потенциальное вступление вслед за Индией и Пакистаном, Исламской Республики Иран в Шанхайскую организацию сотрудничества может иметь как позитивные, так и негативные последствия, и способно оказать серьёзное влияние на геополитические и геоэкономические процессы в Азии: во –первых, огромные углеводородные ресурсы Ирана не только укрепят энергетические проекты в рамках Шанхайской организации сотрудничества, но и придадут существенный импульс для их осуществления [3]. В ближайшее время данный сектор должен стать одним из ключевых направлений деятельности Организации; во –вторых, исторически традиционное сильное влияние Ирана в Афганистане позволит Шанхайской организации сотрудничества проводить более плодотворную работу по вектору

Контактной группы ШОС-Афганистан (учреждена в 2005 году в рамках Организации). Осложнившаяся после 2014 года военно-политическая ситуация в Афганистане требует от Шанхайской организации сотрудничества повышенного внимания к событиям в этой стране; в-третьих, членство Исламской Республики Иран в Шанхайской организации сотрудничества трансформирует регион Центральной Азии в Большую Центральную Азию со всеми вытекающими последствиями как позитивного, так и негативного характера.В первые 15 лет XXI века отношения между Таджикистаном и Ираном вплоть до сентября 2015 года продолжали улучшаться, прошло много встреч на уровне Президентов двух стран, премьер-министров, министров иностранных дел и других официальных лиц и т.д.

Однако в сентябре 2015 г., в связи с известными событиями в нашей республике, произошёл резкий поворот в отношениях между Таджикистаном и Ираном, которые претерпели изменения в худшую сторону. Причины этого носят политический характер, что было связано с поддержкой политическим руководством Ирана запрещённой в Республике Таджикистан террористической и экстремисткой организации «Партии исламского возрождения», представители которой приглашались иранской стороной на конференции, где обсуждались проблемы, касающиеся двухсторонних ирано-таджикских отношений. С таджикской стороны это было воспринято как недружественный шаг руководства Ирана, что не могло не отразиться на всём секторе взаимоотношений и сотрудничества между Исламской Республикой Иран и Республикой Таджикистан. В результате на определённый период были свёрнуты ранее достигнутые договорённости по реализации проектов по различным направлениям сотрудничества в сфере экономики, политики, культуры и т.д.[6].

Ранее министр иностранных дел Исламский Республики Иран М.Д. Зариф встречался с Президентом Республики Таджикистан Э. Рахмоном и своим таджикским коллегой М. Сироджидином. В ходе встреч обсуждались вопросы укреплении сотрудничества по различным направлениям, в частности в политической, культурной, научной, торговой сферах, а также в области безопасности.

Результатом встречи двух министров стало подписание межгосударственного документа - «Меморандум о методах и сотрудничестве двустороннего формата в сфере безопасности».

Данный документ направлен на взаимодействие сторон по таким направлениям, как борьба с международным терроризмом, поддержание внутренней и региональной безопасности, сохранение конституционного строя, предотвращение кибератак, укрепление двустороннего сотрудничества в сфере безопасности, недопущение инвестирования террористических группировок, невмешательство во внутренние дела друг друга и т. П. Более того, последний визит министра иностранных дел Таджикистана в январе 2019 года в Исламскую Республику Иран с точки зрения содержания и рассмотренного круга вопросов оказался более важным и плодотворным, чем когда-либо [3].

С апреля 2019 года Чрезвычайным и Полномочным Послом Республики Таджикистан в Исламской Республики Иран является г-н Низомиддин Зохиди.

Чрезвычайным и Полномочным Послом Исламской Республики Иран в Республике Таджикистан является г-н Мухамматаки Собири с марта 2019 года.

За 27 лет дипломатических отношений между двумя странами состоялись визиты Президента Республики Таджикистан в Исламскую Республику Иран (в 1995, 1996, 1997, 1998, 2000, 2003, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 и 2013гг).

Рецензент: Саидов Х.С.- д.п.н., профессор РТСУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусев Л.Ю. Современные направления сотрудничества между Ираном и Таджикистаном. – Международные отношения, от 21 ноября 2012 г.

2. Давлатов,Р.М. Ташаккул ва рушди муносибатҳои Ҷумҳурии Исломии Афғонистон ва Ҷумҳурии Исломии Эрон (1992-2015). Дис.канд. ист. Наук: 07.00.015 / Р.М. Давлатов. –Душанбе, 2019. –С. 96.
3. Дулоев М.М. Основные направления сотрудничества Республики Таджикистан с Исламской Республикой Афганистан / М.М. Дулоев М.М. Основные направления сотрудничества Республики Таджикистан с Исламской Республикой Афганистан / М.М. Дулоев // Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. – Душанбе, 2015. – 4(65) – С. 219-22
4. Мамедова Н. Иран: интересы в ЦА и возможности влияния М., 2013 г., с. 102-105. [Электронный ресурс].https://cyberleninka.ru/article/n/iran-interesy-v-tsa-i-vzmozhnosti-vliyaniya/viewer https://cyberlenika.ru/article/n/iran
5. Открылась Международная промышленно-торговая выставка. [Электронный ресурс]. URL: http://www. Tojexpo.tj/info/news/otkrylas-mezhdunarodnaya-promyshlenno-torgovaya-vystavka/ (дата обращения 27.04.2021).
6. Специальный выпуск 8-ой Конференции глав исламских государств в Тегеране. Душанбе: 2019 г.
7. Культурный центр ИРИ в Таджикистане, 1998 (на персидском языке).
8. 'От борьбы до созидания. В честь официального визита Президента Исламской Республики Иран Аятолла Хашими Рафсанджани в Таджикистан. Б.м: Суруш. Б. г. (на персидском языке). Выступления Президента Исламской Республики Иран Сайид Мохаммад Хатами: Культурный центр ИРИ в Таджикистане, 2002(на персидском языке).
9. Санаи М. Взаимоотношения Ирана и стран Центральной Азии. Алмати-1997
10. Сулаймони С. Современное состояние исследования культурологических теорий в Иране //Культура, образование: XXI век. –Душанбе: Российско-Таджикский (славянский) университет, 2002. –С. 34-36.
11. Хома Аббасиан. Иран и Таджикистан: пятнадцать лет взаимовыгодного сотрудничества. –Душанбе: Ирфон, 2006.
12. Шахмирзаде М. Тарихе тамаддунха-йе Асийа-йе Маркази. – Тегеран, 1375(1996).
13. Центральная Азия в современном мире: Внешнеполитические и геоэкономические аспекты развития: Реф. Сб. // РАН ИНИОН. Центр научн.-информ. Исслед. Глобал. И регион. Пробл. Отдел Азии и Африки. –М., 2007. –С. 89.

ДИПЛОМАТИЯИ ЭРОН: ШАКЛХО ВА МОДЕЛҲОИ АСОСИИ ФАЪОЛИЯТ

Дар ин мақола масъалаҳои мубрами аҳдофи стратегии Эрон дар минтақаи Осиёи Марказӣ баррасӣ мешавад. Қобили зикр аст, ки дар ин матлаб ҳамчунин масоили сиёсии равобити Эрон бо кишварҳои Осиёи Марказӣ дар заминаҳои фарҳангу иқтисод, сиёсат ва ҳамкориҳои стратегӣ баррасӣ шудааст. Эрон ҳамкориҳоро дар заминаи иқтисод ва амният тақвият медиҳад. Сафарҳои доимии байниҳамдигарӣ пешомадҳои беҳтар шудани муносибатҳои бародаронаи ҳар ду мамлакатро муайян ва ошкор намуданд..

Калидвожахо: дипломатия, муносибатҳои дипломатӣ, стратегия, геополитика, сиёсат, иқтисод, манфиатҳои иқтисодӣ, низоми нақлиёт, дастгирии режимҳои дунявӣ.

ДИПЛОМАТИЯ ИРАНА: ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы стратегических целей ИРИ в регионе ЦА. Необходимо отметить, что в данной статье рассматриваются также политические вопросы взаимоотношений ИРИ с государствам Центральной Азии в области культуры, экономики, политики, а также стратегического партнёрства. ИРИ усиливает сотрудничество в области экономики и безопасности. Регулярные взаимные поездки определили и выявили перспективы улучшения братских отношений между этими двумя странами. Развиваются экономические и торговые отношения между Таджикистаном и Ираном. Между двумя странами функционирует межправительственная экономическая и торговая комиссия, деятельность которой имеет плодотворные результаты в данном аспекте сотрудничества.

Ключевые слова: дипломатия, дипломатические отношения, стратегия, геополитика, политика, экономика, экономическая заинтересованность, транспортная система, поддержка светских режимов.

IRANIAN DIPLOMACY: MAIN FORMS AND MODELS OF ACTIVITY

This article discusses topical issues of the strategic goals of Iran in the Central Asian region. It should be noted that this article also discusses the political issues of Iran's relations with the states of Central Asia in the field of culture, economics, politics, as well as strategic partnership. Iran strengthens cooperation in the field of economy and security. Regular mutual visits have identified and revealed the prospects for improving the brotherly relations between the two countries. Economic and trade relations between Tajikistan and Iran are developing. Between the two countries there is an intergovernmental economic and trade commission, whose activities have fruitful results in this aspect of cooperation

Key words: diplomacy, diplomatic relations, strategy, geopolitics, politics, economics, economic interest, transport system, supporting secular regimes.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Холов Хусрав Хоҷамуродович*** – Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон, омӯзгори калони кафедраи муносибатҳои байналмилалӣ ва дипломатия. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи М. Турсунзода, 30. Телефон: **919584304**

Сведение об авторе: ***Холов Хусрав Ходжамуродович*** – Российско-Таджикский (славянский) университет, старший преподаватель кафедры международных отношений и дипломатии. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица. М. Турсунзаде, 30. Телефон: **919584304**

Information about the author: ***Kholov Khusrav Khodjamurodovich*** **–** Russian-Tajik (Slavonic) University, Senior Lecturer, Department of International Relations and Diplomacy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, st. M. Tursunzade, 30. Phone: **919584304**

УДК 340.134

ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ СТРАН СНГ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС)

Мустафаева П.Х.
Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики

Россия уже давно рассматривает Центральную Азию как часть своей привилегированной сферы влияния, и поэтому нынешнее наращивание военной мощи в Кыргызстане и Таджикистане можно понять в более широком контексте как серию активных приготовлений к переносу российской военной мощи в Центральную Азию [9, с. 14].

Это достигается за счет укрепления существующих военных баз и других связанных с ними объектов в регионе, которое продолжается с 2012 года и активизируется после 2014 года. Россия не только совершенствует свои иностранные военные базы в регионе, но и поддерживает вооруженные силы государств Центральной Азии, проводя различные мероприятия, начиная от продажи оружия и совместных военных учений и заканчивая программами подготовки и оказания помощи, как в рамках двусторонних отношений, так и в рамках Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) [1, с. 20].

Распад Советского Союза выявил большие производственные, структурные и технологические разрывы между его экономикой и западными рынками. Последнее затрудняло переориентацию торговых потоков своих членов на новые западные и азиатские рынки. Альтернативное решение состояло в том, чтобы восстановить внутрирегиональные отношения на новых прочных экономических основаниях [2].

В 1991 году двенадцать бывших советских Союзных республик (за исключением прибалтийских государств) подписали соглашение о Содружестве Независимых Государств (СНГ). Страны- участницы СНГ также подписали ряд региональных соглашений, включая двусторонние соглашения между членами. Соглашения о региональной интеграции не были столь успешными в СНГ, как в случае интеграции стран Центральной и Восточной Европы с ЕС [3].

Экономические выгоды, с точки зрения изменения структуры экспортной специализации и внутрирегиональных потоков капитала, были очень скромными и могли быть применены только к нескольким странам, при ведущей роли России. Последние 2000-2005 годы свидетельствуют о непрерывном росте всей группы стран СНГ и, в частности, в Азербайджане, Казахстане и России.

Движущей силой этого экономического подъема являются высокие цены на энергоносители и металлы, а также высокий внутренний спрос ее членов. С политической точки зрения СНГ сыграло важную роль регулярного межгосударственного консультативного форума, что оказало положительное влияние на политическую стабильность в регионе. С другой стороны, многочисленные проблемы, возникающие в работе СНГ, мешают организации эффективно разрешать военные конфликты. Для того чтобы использовать все экономические преимущества, предоставляемые региональной интеграцией [5].

Членам СНГ приходится сталкиваться с проблемой создания новых интеграционных механизмов. Последний механизм должен учитывать конкретные потребности членов СНГ и оцениваться с учетом их индивидуальных достоинств интеграционной политики. Более того, прогресс и выгоды от региональной интеграции будут зависеть от продуманной внутренней политики, хорошего инвестиционного климата, основных прав собственности и развития инфраструктуры.

В последнее десятилетие мировой экономический рост резко ускорился, причем некоторые страны с переходной экономикой росли быстрее, чем их средние темпы роста в 1980-х и 1990-х годах. Почти в каждой стране с переходной экономикой наблюдается устойчивый рост объемов инвестиций и торговли. Последнее позволяет нам говорить о том, что переходные и интеграционные процессы, происходящие во

многих бывших советских странах эти процессы взаимодействуют друг с другом и определяют свои экономические реформы [4].

Принимая во внимание, что более широкий доступ к рынкам улучшает макроэкономический климат и предоставляет регионам наилучшие возможности для достижения прогресса в переходный период и интеграции в мировую экономику. Распад Советского Союза выявил неопределенность в отношении направлений экономических реформ в Новых независимых государствах. Большая производительность, структурные и технологические пробелы затрудняли переориентацию их торговых потоков на новые западные и азиатские рынки. Одним из альтернативных решений для этих стран, последовавших за политическим и экономическим распадом Советского Союза, было восстановление внутрирегиональных отношений на новых прочных экономических основаниях.

Содружество Независимых Государств (СНГ) было создано в 1991 году двенадцатью бывшими советскими Союзные республики, за исключением прибалтийских государств (Эстонии, Латвии и Литвы), и поскольку каждая региональная группировка прошла несколько этапов интеграции, политическую стабильность региона можно определить как отсутствие внутренних и внешних конфликтов, связанных с угрозами режимам, территориальным структурам и гражданскому населению (или их части) этих стран. Таким образом, содействие политической стабильности со стороны региональной организации, такой как СНГ, мы будем рассматривать как ее роль в предотвращении и разрешении таких конфликтов.

Роль СНГ в содействии политической стабильности в регионе анализируется на трех уровнях анализа: институциональном, правовом и практическом. Первый – это институциональный уровень, т.е. организационный потенциал и институциональные механизмы СНГ для содействия стабильности. Второй – это правовой уровень, который включает в себя документы СНГ, касающиеся политической стабильности и военной безопасности в регионе. И, в-третьих, практический уровень, который включает в себя попытки СНГ урегулировать существующие конфликты, то есть миротворческую деятельность, проводимую в конфликтных точках региона. Политические последствия, основанные на результатах этого анализа, будут представлены в заключении.

В 1991 году, когда три президента славянских республик, России, Украины и Беларуси, подписали в Вискулях соглашение о создании СНГ, лидеры 5 центральноазиатских республик собрались в Ашхабаде, чтобы обсудить возможность формирования альтернативного союза мусульманских стран. Такое разделение на славянскую и турецкую составляющие в рамках распадающегося Советского Союза создало угрозу политической стабильности во всем регионе.

Таким образом, лидеры Центральной Азии решили присоединиться к СНГ в качестве его основателей. Объединенный организационный орган был также очень важен, потому что многие преемники Советского Союза только делали первые шаги в формировании национальных государств, и само понятие суверенитета было для них довольно странным после столетий подчиненного статуса в Российской и Советской империях. Для этих стран СНГ стало единственным форумом для встреч и дискуссий на высшем уровне под руководством бывшего СССР. Поэтому влияние СНГ как организационного органа было чрезвычайно важно для поддержания политической стабильности в регионе.

С самого начала существования СНГ организационный потенциал был инициирован и доминировал Россией. Таким образом, функционирование СНГ в значительной степени зависело от внутреннего баланса сил в этой стране. В условиях такого отсутствия доверия, консолидации и координации между членами организации способность участников СНГ достигать консенсуса по различным вопросам, особенно когда речь идет о деятельности по стабилизации, сводится к минимуму, ослабление способности организации содействовать политической стабильности.

Более того, эти факторы не позволяют более глубоко интегрироваться в рамках СНГ, оставляя организацию в ее нынешнем аморфном состоянии. На институциональном уровне участники СНГ создали несколько органов, способствующих политической стабильности в регионе, в том числе Совет глав

государств (СНС), Совет министров обороны (СМО), Совет министров иностранных дел (СМИ) и Совет командующих пограничными войсками (СКПВ).

СНГ сейчас далеко не единственная интегрирующая структура на постсоветском пространстве. Россия возглавляет институциональную интеграцию новых независимых государств. Россия как правопреемница СССР рассматривает постсоветское пространство как сферу своих особых интересов, хотя российская политика в отношении СНГ не была сформулирована в виде четкой доктрины. Результатом этого являются ее частые колебания между сохранением геополитического статус-кво и ревизионизмом (явный или неявный пересмотр Беловежских соглашений), жесткая защита своих интересов и столь же жесткая защита международно-правовых процедур. После распада СССР Россия инициировала такие проекты, как Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Евразийское экономическое сообщество (ЕЭС) и Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Заявленные функции всех этих организаций в определенной степени пересекаются, но в то же время имеют разные цели и сферы деятельности. Перекрытие возникло из-за того, что интеграционные проекты были созданы в разное время и при разных обстоятельствах. Подписание Договора о коллективной безопасности 15 мая 1992 г. и создание его базы – ОДКБ, вступившей в силу 18 сентября 2003 г., были обусловлены конкретными причинами дестабилизации. Особую тревогу вызывала гражданская война в Таджикистане, в которую были вовлечены Россия и Узбекистан. Именно по этой причине главными подписавшими (и создателями) ДКБ были бывшие советские среднеазиатские республики. В дальнейшем цели и задачи ДКБ изменились, и теперь организация рассматривается как правовая основа обеспечения безопасности (в основном военной) на всем пространстве СНГ.

Летом 1999 и 2000 годов в киргизских горах произошли серьезные военные конфликты с исламскими фундаменталистами. Тогда подписавшие ДКБ едва ли не впервые договорились о совместных военных действиях. Это привело к тому, что ДКБ превратилось в ОДКБ. В августе 2006 года Узбекистан во второй раз вступил в ОДКБ.

Сегодня ОДКБ называют «евразийским НАТО», но это сравнение вводит в заблуждение как с точки зрения ее численности, так и ее эффективности, что продемонстрировала инициатива Коллективных сил оперативного реагирования (КСОР) в феврале 2009 г. На саммите ОДКБ 14 июня 2009 г. документ о создании КСОР еще не был подписан Узбекистаном или Беларусью, хотя позже Беларусь исправила это, и Узбекистан еще может сделать то же самое. Россия является основным донором этого проекта, как в финансовом плане, так и в составе будущих сил.

В отличие от ОДКБ и ШОС, приоритетом ЕЭК является экономическая интеграция бывших советских республик. ЕЭС была образована из Таможенного союза 1995 года между Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном и Россией. 10 октября 2000 года в Астане его подписали президенты Беларуси, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана. В декабре 2003 г. ЕЭК получила статус наблюдателя в Генеральной Ассамблее ООН. В свою очередь он предоставил статус наблюдателя Молдове и Украине (2002 г.) и Армении (2003 г.). Узбекистан также работал с ЕЭК в 2006–2008 годах, но снова вышел из него в ноябре 2008 года.

На саммите в Душанбе (6 октября 2007 г.) ЕЭК согласовала трехлетний Таможенный союз между Россией, Казахстаном и Беларусью. Его комиссия предоставила России 57% голосов, а Казахстану и Беларуси – по 21,5%. На заседании межправительственного совета ЕЭК 11 декабря 2009 года главы трех заинтересованных правительств подписали окончательный пакет документов. С 1 июля 2010 года будет действовать единый таможенный режим для трех стран.

Республика Таджикистан предпринимает решительные шаги на пути к процветающему будущему. За последние 30 лет благодаря самоотверженным усилиям руководства государства мы добились значительных успехов в разных политических направлениях. Отрадно отметить, что политическое руководство нашего государства предприняло все эти усилия для укрепления основ государственной независимости. Формулирование и реализация внешней политики открытых Дверей является одним из величайших достижений нашего государства за период нашей независимости.

Благодаря взвешенной внешней политике Таджикистан в период 30 – летней независимости обеспечил себе заслуженную репутацию на мировой арене и установил многоплановые и мультивекторные отношения со всеми акторами международных отношений. Стоит отметить, что Президент Республики Таджикистан заявил, что «подлинные цели внешней политики Таджикистана направлены на защиту национальных интересов на международной арене, обеспечение благоприятных условий за рубежом для устойчивого развития страны и содействие укреплению основ государственной независимости и суверенитета Таджикистана.

Успехи СНГ были достигнуты в период серьезных трудностей для большинства советских республик, которые осуществляли сложный тройной переход от интегрированной социалистической экономической и политической системы к системе, характеризующейся новыми независимыми государствами с различной степенью экономических систем свободного рынка и плюралистических политических систем.

Первое десятилетие СНГ ознаменовалось политическими спорами внутри новых стран; экономическим хаосом внутри и между ними; ростом транснациональных преступных организаций, массовых перемещений населения экстремистских политических и религиозных идеологий; а также несколькими жестокими военными конфликтами с участием различных этнических военизированных групп, в которых участвовали элементы предыдущих объединенных советских вооруженных сил.

Наиболее серьезные конфликты произошли в Таджикистане, Грузии, Молдове и между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Стоит подчеркнуть, что все эти конфликты вскоре прекратились в рамках перемирия, заключенного при посредничестве СНГ. Часто миротворцами были в основном российские войска, находящиеся под контролем Москвы, но на начальном этапе СНГ действительно пользовалось некоторыми благоприятными условиями его лидеры, почти все из которых получили образование в советский период, имели схожее мировоззрение и свободно владели русским языком.

Многие соглашения достигнуты, а разногласия устранены благодаря неформальной координации, которая регулярно происходит между лидерами, их министрами. СНГ изначально помогало наладить определенное сотрудничество в области безопасности между его членами. Лидеры Казахстана и Беларуси, России, трех стран Южного Кавказа и других государств Центральной Азии (за исключением Туркменистана) подписали Договор о коллективной безопасности СНГ (ДКБ) на саммите 15 мая 1992 года в Ташкенте. В нем содержался призыв к военному сотрудничеству и совместным консультациям в случае возникновения угроз безопасности для любого члена организации.

Во время продления договора в 1999 году Узбекистан, Грузия и Азербайджан официально вышли из него. Однако Узбекистан на данный момент является наблюдателем организации. В октябре 2007 года правительства стран-участниц согласились создать специальный орган СНГ по надзору за миграцией между их странами. Миграция является постоянным источником напряженности между странами-экспортерами рабочей силы Центральной Азии и странами—получателями, прежде всего Россией.

Данный политический институт предоставляет возможности для диалога между его членами, особенно между правительственными министерствами и ведомствами, занимающимися общими проблемами, такими как таможня и миграция, и законодательными органами через Парламентскую Ассамблею СНГ. Члены Организации занимают примерно одну шестую часть земной поверхности, обладают значительной долей важных природных ресурсов, таких как нефть газ, и составляют около пяти процентов населения мира. Тем не менее, на них приходится всего три процента международной торговли многих их товаров.

В 2008 году главы правительств СНГ одобрили «Стратегию экономического развития СНГ до 2020года». В следующем году они утвердили план действий по реализации его первого этапа. После более чем десятилетних трудных переговоров правительства стран СНГ неожиданно договорились в октябре 2011 года о создании зоны свободной торговли между собой. Предположительно, отражая озабоченность по

поводу глобального финансового кризиса других угроз их экономическому благополучию, он предусматривает постепенное снижение импортных экспортных пошлин, других препятствий для свободной торговли.

На уровне многосторонних отношений существуют различные формы интеграции на постсоветском пространстве (государства, не входящие в Балтию): начиная с СНГ как общей политико—нормативной базы для 9/12 государств продолжая межправительственным военным альянсом ОДКБ и часто трансформирующимися расширяющимися экономическими проектами (недавний — Евразийский экономический союз). Все эти организации, возглавляемые Россией, поддерживают консенсус и укрепляют легитимность существующей иерархии между странами.

Следует заметить, что русский язык среди всех бывших советских государств занимает привилегированное место, с более чем 50% населения всей зоны СНГ. Стоит заметить, что интеграционные процессы стран СНГ в настоящий момент действуют последовательно:

1) в военной области — в Армении есть российские военные базы, такие как Гюмри, 201 военная база В Таджикистане, Россия покрывает 95% военных расходов ОДКБ;

2) В области безопасности — Россия держит войска (коллективные силы быстрого реагирования ОДКБ) в Центральной Азии для защиты границ, имеет сеть связи и радиолокационных станций; продает оружие, оказывает поддержку вооружением;

3) в экономической сфере — Россия возглавляет и координирует основные проекты экономической интеграции (Таможенный союз, ЕАЭС и т. Д.), финансирует инвестиционные и различные проекты (проекты гидроэлектростанций Сангтудинской ГЭС в Таджикистане и Камбаратинской ГЭС В Киргизстане; атомная электростанция в Беларуси), предоставляет кредиты и реструктуризацию долга;

4) В энергетической сфере — Россия через «Газпром», «Транснефть» и другие покупает акции национальных энергетических компаний (в последнее время эффект такой политики мы наблюдали во время протестов на Майдане, в Ереване, в июне 2015 года), покупает трубопроводные сети, диктует цены на энергетическом рынке (так называемые «газовые войны» с Украиной, с Литвой);

5) В сфере труда — Россия остается главным центром притяжения трудовых мигрантов из постсоветских стран, в основном это граждане Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана, но не только. Некоторые постсоветские экономики в значительной степени зависят от таких переводов мигрантов. В домашнюю экономику (например, около 40% ВВП Таджикистана в 2011 году). Россия может оказать давление на столь зависимые страны, ограничив миграционные правила, организовав массовую сезонную депортацию, и все это для «борьбы с незаконной миграцией»;

6) в культурной сфере через русскоязычные СМИ и вообще через русский язык Москва распространяет свое влияние, как это было в СССР. Русский язык является вторым официальным языком в Беларуси, Приднестровье, Южной Осетии; является официальным языком государственных учреждений Казахстана, Кыргызстана, Абхазии; на нем говорят в разных административных округах Украины, Молдовы. Это наследие, оставленное Советским Союзом, вместе с идеей концепции «Русский мир» - поддержкой 25 миллионов русских людей, оставшихся за рубежом, и русскоязычных меньшинств, сформировали идеологию нынешнего режима в России.

Таджикистан стал независимым самым взрывоопасным путем, охваченным гражданской войной. 201-я мотострелковая дивизия дислоцировалась в стране и принимала участие в войне, наступая на Душанбе и другие города. После восстановления гражданского порядка дивизия оставалась там, обеспечивая стабильность поддерживаемого Москвой режима. В 2004 году она была переименована в 201 –ю военную базу, и россияне имеют право оставаться в стране до 2024 года.

Российское военное присутствие важно, поскольку Таджикистан граничит с раздираемым войной Афганистаном, который представляет опасность для таджикского государства. Россия потеряла свой военный доступ к Узбекистану, который вышел из ОДКБ в 2012 году и позволил США использовать свой аэродром в Карши-Ханабаде с

2001 по 2005 год. Тем временем Туркменистан более изолирован от России и остального мира. Республика Таджикистан имеет четкие позиции по Афганистану. ОДКБ тесно сотрудничает по вопросу терроризма и экстремизма.

После распада Советского Союза Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан вошли в международную систему, преобразованную глобализацией и появлением свободного экономического порядка. Задача интеграции в эту систему была огромной, поскольку государства Центральной Азии неохотно приняли независимость. По инициативе Республики Таджикистан был создан фонд спасения Арала.

Оказавшись отрезанными от своих традиционных источников доходов из Москвы, новым главам центральноазиатских государств пришлось столкнуться с застоем в экономике, развалом систем социального обеспечения, высоким уровнем коррупции, недовольным населением и серьезно поврежденной окружающей средой. Несмотря на эти обескураживающие проблемы, распад Советского Союза породил большие надежды на то, что государства-преемники вступят на путь построения демократий со свободным рынком.

Чтобы помочь государствам Центральной Азии справиться с этими огромными проблемами, правительство США проводило политику активного взаимодействия посредством экономических, политических и экологических программ помощи. Короче говоря, политика США в Центральной Азии преследовала четыре цели: построение демократии, свободная рыночная экономика, региональное сотрудничество и интеграция в международную систему.

Руководствуясь геополитическими соображениями, США полагаются на иностранную помощь как на средство помочь государствам Центральной Азии выйти из сферы влияния России, не допуская при этом сближения с Ираном. Центральная Азия считается стратегически важной, поскольку граничит с Россией, Китаем, Ираном и Афганистаном. Более того, большая часть вновь открытых запасов нефти и газа в Каспийском бассейне находится на шельфе Азербайджана, Казахстана и Туркменистана.

Аральское море — одна из самых страшных техногенных экологических катастроф в истории современного мира. Катастрофа напрямую затрагивает более 33 миллионов человек, проживающих в бассейне Аральского моря, и оказывает разрушительное воздействие как на местную окружающую среду, так и на экономику. Это серьезная ситуация, но еще не поправимая, и Европейский инвестиционный банк вместе с другими институтами ЕС, международными финансовыми институтами (МФУ) и правительством Узбекистана разрабатывает комплекс комплексных мер, чтобы помочь спасти Аральское море от вымирание. Катастрофа Аральского моря началась в 1960-х годах, когда в советское время были введены неадекватные ирригационные системы для поддержки роста сельского хозяйства в регионе. Со временем стареющие и изнашивающиеся ирригационные и дренажные системы вызвали вторичное засоление и заболачивание почвы, превратив землю в пустыню и сделав ее бесполезной.

Пытаясь исправить ситуацию и уменьшить количество соли в почве, советские власти применили методы промывки водой и поверхностного орошения – два метода, которые нанесли дополнительный долгосрочный ущерб. Неэффективные ирригационные системы и неадекватные попытки опреснения привели к отводу огромного объема воды из реки Амударьи, которая вносит основной вклад в Аральское море, не имеющего выхода к морю.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

1. Республика Таджикистан после обретения независимости страны не только прошла гражданскую войну, политический кризис, но и смогла создать новый позитивный имидж в международном сообществе.

2. Интеграционный процесс Республики Таджикистан проходит успешно наравне с СНГ и ОДКБ. Отношения со всеми участниками мировой политики балансированы и носят позитивный характер.

3. Вопросы безопасности особо остро ощущаются на фоне событий Афганистана и в этом Республика Таджикистан является ключевым фактором мира и стабильности региона Центральной Азии и СНГ.

4. Инициатива фонда спасения Арала носит серьезный характер, однако не все участники международных отношений соблюдают свои обязательства.

Рецензент: Шарипов С.С. – к.и.н., ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Айдарбаев С.Ж. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве в условиях глобализации мира: международно-правовые аспекты / С.Ж. Айдарбаев. – Алматы: Казах. университет, 2010. – 416 с.
2. Договор о Евразийском экономическом союзе [Электронный ресурс]. URL: http://www.eaeunion.org/files/history/2014/2014_2.pdf (дата обращения: 08.01.2022).
3. Забиров Джумахон Вохидович. Интересы и цели Таджикистана и России в Центральной Азии // Международные отношения. 2018. №1. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/interesy-i-tseli-tadzhikistana-i-rossii-v-tsentralnoy-azii (дата обращения: 08.01.2022).
4. Информационно-аналитический портал Союзного государства [Электронный ресурс]. URL: https://soyuz.by/ (дата обращения: 07.01.2022).
5. Майтдинова Гузель. Таджикистан в геополитических трендах в начале третьего десятилетия XXI в // Постсоветские исследования. 2021. №1. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tadzhikistan-v-geopoliticheskih-trendah-v-nachale-tretiego-desyatiletiya-hhi-v (дата обращения: 08.01.2022).
6. Пархитько Николай Петрович. Военно-политическое сотрудничество на пространстве СНГ. Политика ОДКБ в итогах юбилейного саммита ОДКБ в Минске 30. 11. 2017 // Постсоветские исследования. 2018. №1. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-politicheskoe-sotrudnichestvo-na-prostranstve-sng-politika-odkb-v-itogah-yubileynogo-sammita-odkb-v-minske-30-11-2017 (дата обращения: 08.01.2022).
7. Позднякова Татьяна Михайловна. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. 2020. №3 (40). [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/integratsionnye-protsessy-na-postsovetskom-prostranstve-3 (дата обращения: 08.01.2022).
8. Рахимов Комрон Хакимджонович. Этапы развития интеграционных процессов на пространстве СНГ // Постсоветские исследования. 2018. №3. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-razvitiya-integratsionnyh-protsessov-na-prostranstve-sng (дата обращения: 08.01.2022).
9. Саидов Зафар Шералиевич (Сайидзода Зафари Шерали). Внешняя политика Республики Таджикистан (1991-2017 гг.): Учебное пособие –Второе, дополненное издание. – Душанбе: Контраст, 2017. - 142 с.
10. Устав Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс]. URL: http://cis.minsk.by/reestr/ru/index.html#reestr/view/textdoc18. (дата обращения: 08.01.2022).
11. Алиев З.М. Конституционные основы организация исполнительной власти в Республике Таджикистан (на таджикском языке) / З.М. Алиев // Государство и право. - Душанбе, 2003. - № 1. – С. 9 -14.
12. Bernstein, J. H., Shuval, J. T. Occupational Continuity and Change Among Immigrant Physicians from the Former Soviet Union in Israel // International Migration. 1996. Vol. 33. - № 1. - P. 3-25
13. Bhagwati, J. A Stream of Windows: Unsettling Reflections on Trade, Immigration and Democracy, Cambridge, Mass., MIT Press. 1998
14. Витковская Г., Платонова А., Школьникова В. Новое миграционное законодательство Российской Федерации: правоприменительная практика / под ред. Г.Витковской, А.Платоновой и В.Школьникова // Междунар. орг. по миграции, Федеральная миграционная служба России, Орг. по безопасности и сотрудничеству в Европе, - М.: ИТ «АдамантЪ». — 2009. С. 73-117.
15. Chang, H. F. The economic analysis of immigration law. - London. 2000. Humphries, B. Fair immigration control - or none at all? From Immigration controls to Welfare Controls. - London. 2002

ХУСУСИЯТҲОИ ИШТИРОКИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР РАВАНДҲОИ ҲАМГИРОИИ КИШВАРҲОИ ИДМ (РАВАНДИ ТАЪРИХӢ)

Дар мақолаи илмӣ муаллиф масъалаҳои марбут ба марҳилаҳои рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон дар равандҳои ҳамгироӣ дар фазои ИДМ ва СААД –ро мавриди баррасӣ қарор додааст. Андешаҳо оиди он, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон дар муддати кӯтоҳи таърихӣ бо кишварҳои ИДМ ва СААД аз механизми машваратии кишварҳои ҳамсоя ба танзими сарҳад ва масъалаҳои таҳкими чораҳои боварӣ дар соҳаи ҳарбӣ расидааст, собит шудаанд. Ҳамкориҳои бисёрҷониба бо давлатҳои ИДМ дар мубориза бар зидди терроризми байналмилалӣ, сепаратизм ва экстремизми сиёсӣ, дар соҳаҳои тандурустӣ, маориф, фарҳанг, сайёҳӣ ва ғайра, шаҳодат медиҳанд, ки ИДМ ва СААД на танҳо барои нигоҳ доштани механизмҳои сиёсӣ, балки барои наздик шудани халқҳои

кишварҳои аъзо бо мақсади рушди минбаъдаи онҳо ва баланд бардоштани некуаҳволии шаҳрвандон мусоидат менамояд.

Калидвожаҳо: раванди таърихӣ, ҳамгирой, гуфтушуниди сиёсӣ, ИДМ, қонунияти сиёсӣ, қудрат, СААД, бехатарӣ.

ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ СТРАН СНГ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС)

В данной научной статье автором исследования рассмотрены вопросы, касающиеся этапов развития Республики Таджикистан в интеграционных процессах на пространстве СНГ и ОДКБ – как один из форматов интеграции государств СНГ. В работе подтверждается мысль о том, что Республика Таджикистан за короткий исторический отрезок времени со странами СНГ и ОДКБ прошла эволюцию от консультативного механизма соседних государств по урегулированию пограничных вопросов и укреплению мер доверия в военной области до многопрофильной международной организации со значительным военно-экономическим потенциалом. Начав с сотрудничества в борьбе против международного терроризма, сепаратизма и политического экстремизма, она расширила рамки своей деятельности на экономическую сферу, а затем и на такие области, как здравоохранение, образование, культура, туризм и др., что свидетельствует о том, что СНГ и ОДКБ созданы не только для сдерживания деструктивных сил, но и для сближения народов стран-участниц в целях дальнейшего роста их экономик и улучшения благосостояния граждан.

Ключевые слова: исторический процесс, интеграция, политические переговоры, СНГ, политическая легитимность, власть, ОДКБ, безопасность.

FEATURES OF THE PARTICIPATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN THE INTEGRATION PROCESSES OF THE CIS COUNTRIES (HISTORICAL PROCESS)

In this scientific article, the author of the study considers issues related to the stages of development of the Republic of Tajikistan in the integration processes in the CIS and CSTO space - as one of the formats of integration of the CIS states. The paper confirms the idea that the Republic of Tajikistan in a short historical period of time with the CIS and CSTO countries has evolved from a consultative mechanism of neighboring states to resolve border issues and strengthen confidence-building measures in the military field to a multidisciplinary international organization with significant military and economic potential. Starting with cooperation in the fight against international terrorism, separatism and political extremism, it expanded the scope of its activities to the economic sphere, and then to such areas as healthcare, education, culture, tourism, etc., which indicates that the CIS and the CSTO were created not only to contain destructive forces, but also to bring the peoples of the participating countries closer together in order to further grow their economies and improve the welfare of citizens.

Keywords: historical process, integration, political negotiations, CIS, political legitimacy, power, CSTO, security.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Мустафаева Парвинахон Ҳасановна*** **–** Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон, ассистенти кафедраи муносибатҳои байналхалқӣ. **Суроға:** 735700 Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, микроноҳияи 17, бинои 1. Тамос: Email: parvinakhon@yandex.ru. Рақ.тел.: +992 92 7210902

Сведение об авторе: ***Мустафаева Парвинахон Хасановна*** **–** Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, ассистент кафедры международных отношений. **Адрес:** Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, 17 микрорайон, дом 1. E-mail: **parvinakhon@yandex.ru** Телефон: **+992 92 7210902**

Information about the author: ***Mustafaeva Parvinakhon Hasanovna*** – Tajik State University of Law, business and policy, assistant researcher of the department of international relations. **Address**: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, 17 Microdistrict, Building 1. Email: **parvinakhon@yandex.ru**. Phone**:+992 927210902**

УДК:796(575.3)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА В ПЕРИОД ФЕОДАЛИЗМА

Махмадрасулов Б.С., Махмарасулов М.С.

Филиал Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова в городе Душанбе,

Таджикский технический университет имени академика М.С.Осими

Таджики, являясь одним из древнейших народов Центральный Азии, известны своей богатой исторической культурой и, несмотря на многочисленные набеги чужеземцев, геноцид и притеснения, сумели сохранить свою культуру. Исключительное значение в истории таджикского народа имеет феодальный период. Несмотря на то, что в эпоху феодализма таджикский народ, как и другие народы Центральной Азии, подвергался нашествию арабов (начало VIII в.), монгол (нач. XII в.) и русского царизма (2 пол.XIX в), которые внесли определённые изменения в культурную жизнь местного населения, этот период имеет огромное значение в истории таджикского народа.

Переходный период от рабовладельческих отношений к феодальным ознаменован перенесением хозяйственного центра из города в деревню, усилением единоличного натурального хозяйства, развивающегося вокруг замка крупного землевладельца. Начало этого процесса наблюдается во всех областях Центральной Азии. Однако этот процесс проходил неравномерно, и наряду с этим в отдельных городах и местностях развивались ремесла и внешняя торговля, наблюдается дальнейшее развитие хозяйственного и культурного процесса уже на новом экономическом этапе. Естественно, происходившие социально-экономические изменения в государственном строе не могли не повлиять на культуру, в том числе физическую культуру центральноазиатских народов. Последовательная смена социально-экономических эпох неизбежно приводила к появлению новых форм, методов и средств физической культуры, ее новых типов. В каждую эпоху на протяжении определённого периода времени существуют промежуточные формы физической культуры прошлого [11, с.3-4.]. Промежуточные формы физической культуры для народов Центральной Азии приходятся на период существования Кушанского царства с определёнными чертами системы физического воспитания рабовладельческого общества.

Практика показывает, что состояние физической культуры любого государства, в том числе Кушанского царства, зависит от социально-экономического строя, религии, рода деятельности населения, географического расположения и др. Но основным фактором, влияющим на её развитие, является политическая ситуация страны.

Накануне возникновения феодальных отношений народы Центральной Азии, Северной Индии, Афганистана и Восточного Ирана вошли в состав одного государственного образования - Кушанского царства. Эта могущественная империя протянулась тогда от берегов Аракского моря и Индийского океана и встала в один ряд с другими великими державами той эпохи – Рима, Парфией и Ханским государством. Кушанский период явился новым этапом в культурном развитии Востока и всей мировой цивилизации, этапом, который создал прочные основы для расцвета культуры в последующие эпохи.

Существенным был вклад кочевых племён в Кушанскую культуру. На примере многих памятников Кушанского искусства можно проследить влияния художественных традиций Согдийского, Бактрийского, скифо-сарматского мира. Вместе с тем, нельзя недооценивать греческое влияние в докушанский и раннекушанский периоды. Взаимодействие греческой и местной Бактрийской культуры, которое явно

прослеживается в период греко-бактрийского и Кушанского царства, восходит к значительно более раннему периоду времени. Не только греческие традиции, но и традиции других народов, входящих в состав этого государства, продолжали сохраняться и развиваться в Кушанскую эпоху. Кроме того, приобретавший международное значение в период Кушанского царства «Шелковый путь» способствовал дальнейшему взаимообогащению и взаимообмену местной культуры, в том числе физической культуры с культурой народов Китая, Индии, Арабских государств, Кавказа, Причерноморья и др.. В результате чего в системе физического воспитания народов Центральной Азии, особенно военно-физической подготовки воинов, используются средства физической культуры зарубежных стран. Однако в Кушанскую эпоху в системе физической культуры, а также военно-физической подготовки воинов, ощутимых изменений не произошло и не могло произойти, так как наивысшего своего развития они достигли – в период ахеменидского и селевкидского государств, когда происходило взаимовлияние местной системы с передовой в мировом масштабе греческой и римской системой физического воспитания.

Накануне возникновения феодальных отношений в Центральной Азии исторически сложившаяся самобытная система физического воспитания таджикского народа продолжала обогащаться новыми элементами физической культуры. Новым содержанием обогащались такие распространённые среди народов виды спорта, как стрельба, метание, верховая езда, конно-спортивные игры («бузкаши» - «козлодрание», «гуйбози» - конное поло), национальная борьба, охота, единоборство (связанные с ним физические упражнения), плавание, а также разнообразные народные игры (канатоходство, подражание сценам охоты, запуск воздушных змеев и т.д.)и т.д.. Слава об искусстве представителей этих видов игр разошлась далеко за пределы Центральный Азии. Так, о высоком мастерстве канатоходцев таджикский учёный профессор Т.М.Суяркулов писал: «В период существования Согдианы и Бактрии были известны искусные акробаты, канатоходцы, которые своими выступлениями восхищали не только жителей Средней Азии, но и других стран (Греции, Византии, Персии), прославляя искусство своего народа [12, с.5]». Кроме того, племена и народности, проживавшие в этот период в Центральной Азии, - согдийцы, бактрийцы, хоразмийцы, ферганцы, саки, скифы, массагеты и др., отличались высокой физической подготовленностью. Каждый из представителей этих племён или народов занимался каким-либо видом физических упражнений или изготовлением оружия. Так, согдийцы славились своими оружейными мастерами, длинным однолезвиевым мечом, оборонительными доспехами [6, с.113-114, 130-131]. Персидский царь Кир считал бактрийский народ одних из самых могущественных противников. Саки и массагеты были настолько искусными наездниками, великолепными лучниками, что их луки и стрелы в народе назывались почётным «скифским типом» [14, с 98-99, 108, 123, 137, 152.], что соответствовало своему названию. В Хорезме изготавливались парусные судна (для ведения боевых действий и рыбной ловли), а также хорошие луки, которые, по словам арабского историка Макдиси, могли натянуть только искусные стрелки [15, с.76,224].

Разнообразной была продукция оружейных мастерских. И, как пишет академик Гафуров: «Оружие дальнего боя - лук - значительно совершенствуется в эту эпоху. Получает распространение особый вид сложносоставного лука, имеющий пятичастную форму, оклеенный костяными или роговыми пластинами. Родиной этого сильного оружия является Средняя Азия, позже оно распространяется в сасанидском Иране. Поэтому известное в западной литературе название «сасанидский» является неудачным, его правильнее было бы именовать, как предложено советскими учёными, «кушано-сасанидским». Из Средней Азии этот тип лука проник к сарматам и дальше на запад, вплоть до Шотландии, на юге - в Иран и Индию, на востоке - в Китай» [2, с.204-

205]. При раскопках среднеазиатских памятников найдены костяные роговые пластинки, которыми была покрыта поверхность лука, а в нескольких случаях - целые или поддающиеся реконструкции сложносоставные луки. Стрелы были деревянными или тростниковыми, наконечники стрел – железными, нескольких типов. Наиболее широко были распространены наконечники с черенком и тремя треугольными выступами – лопастями. В конце этого периода появляются наконечники со сложнопрофилированной боевой частью.

Воины были вооружены кинжалами и мечами. В Средней Азии в первые века нашей эры преобладали крупные (до 1,2 м длинной) железные двухлезвийные мечи без перекрестия и с длиной штангообразной рукоятью. Из других видов оружия следует упомянуть копье, боевой топор, пращу.

В государствах Бактрии и Фергане выращивались отличные породы лошадей, верблюдов и, возможно, слонов, которых во многих странах использовали в боевых сражениях и спортивных состязаниях. Китайцы называли ферганских лошадей «небесными» конями и верили в их «небесное происхождение». В связи с этим, совершая неоднократные походы в Центральную Азию и убеждаясь превосходстве вооружения и военно-физической подготовки воинов этих государств, в очередной раз во главе с полководцем Ли-Гуан-ли (104 г. до н.э.) был совершен поход на Фергану с целью захвата сильных рослых ферганских коней, которые наиболее соответствовали новому типу китайской конницы [10, с.506-507].

В Бактрии, как и Фергане, отмечает академик Б.Г.Гафуров, коневодство было основным занятием жителей. Одним из доказательств большого значения коневодства Бактрии является наличие слова «асп» (лошадь) в составе имён героев древнего греческого эпоса («Виштасп», - в позднейшем произношении «Гуштасп», «Арджасп» и др.) и в некоторых географических названиях, например, один из крупных центров Бактрии назывался «Зариасп» [3, с.73].

Дошедшие до нас памятники искусства и письменные источники говорят о том, что в войсках Бактрии имелись отряды боевых слонов, на спине которых размещались вооруженные люди. Слоны пускались в бой, по-видимому, в самый разгар сражений [8,с.82].

Несмотря на разнообразие физических упражнений и их высокий уровень развития, все же отдельные элементы физической культуры других народов вошли в быт народов Центральный Азии. Так, из Индии и Китая в Центральную Азию были заимствованы различные упражнения лечебной гимнастики, болеутоляющего массажа. С распространением здесь буддизма проникли в быт народа ритуальные танцы. Китайские мастера помогали местным мастерам в изготовлении оружия. Индийские специалисты продолжали обучать местных воинов использовать боевых слонов. А самое главное, в быт народа в Центральной Азии, в том числе предков таджикского народа проникла прародительница современных шахмат «чутуранга». Об этом свидетельствует тот факт, что в 1972-м году рядом с Дальверзин – тепе (Сурхандарьинская обл. Республики Узбекистан) были найдены фигуры «чатуранга», которые принадлежали кушанской эпохе, а в 1977-м году в столице древнего Согда - Афросиабе также были найдены 7 фигур «чутуранги» [16,с.161]. Кроме того, археологические раскопки Афросиаба свидетельствуют, что при дворце иранских царей проходили сеансы в шахматы. Необходимо отметить, что многие историки считают родиной шахмат Индию, а распространителем этой игры в другие страны Центральную Азию [13,с.13]. Однако они являлись не только распространителями данной игры, но и других видов спорта и игр, различных средств военно-физической подготовки, форм и методов тренировки и т.д. «Завоеватели – арийцы, - пишет венгерский историк Л.Кун, - перенесли в Индию различные виды физических военно-прикладных видов упражнений [8,с.48]. О физической культуре арийцев можно узнать

из Ведов, а также древнеиндийских эпосов, как Махаб и Рамаяна. Военная аристократия завоевателей, их вооруженная челядь получили физическую подготовку высокого уровня. Согласно Законам Ману, записанным в I до н.э., они были способны успешно сражаться даже с превосходящим по численности противником на равнинах - на боевых колесницах и верхом, на участках местности, залитой водой, на слонах и в лодках, на лесистой и поросшей кустарником местности - применяя лук, и на гористо-холмистой местности - с мечом и щитом. Они также признавали за поединками с оружием и даже голыми руками роль фактора, решающего судьбу сражения. Имевшую явно месопотамское происхождение игру в мяч с битой «катхи-ценду», которая подобно аналогично персидской игре, развивала ловкость, завезли сюда завоеватели – арийцы» [8].

Отсюда можно сделать вывод, что из Центральной Азии в Индию перекочевали такие виды спорта, как стрельба из лука, боевые колесницы, военная конница (упражнения, связанные с ней), владение мечом и щитом и другие военно-физические упражнения. Разнообразие военно-физических упражнений, их средства, вооружение и способы их использования привлекали внимание специалистов иностранных государств. Анализ литературных источников кушанского периода показывает, что в вооружении народов Центральной Азии были сосредоточены все передовое вооружение, методы их использования, формы и методы физической подготовки народов Востока. Так, автор книги «Согдиана» Я.Ильясов о войсках народов Центральной Азии пишет: «Шла конница персов и медян. Их разделили на три полчища. Луки всадников напоминали рога горных козлов. С пик свисали космы из конских волос. За всадниками следовали боевые колесницы. На дышлах и концах осей сверкали огромные кривые серпы, поражающие в битве вражеских воинов. Затем тремя колоннами показывалась пехота. Шли арабы-лучники в белых плащах, полуголые египтяне с бумерангами, фракийцы, накинувшие на головы шкуры лисиц и сжимающие в руках дротики. Ассирийцы в медных шлемах пронесли на плечах тяжелые дубины, утыканные железными шипами. Прогромыхали, сверкая позолоченным панцирями, греки-милетяне. В толпе индийцев из племён Ганхура и Асваха шагали два слона» [7,с.95].

Интересен такой факт: если большинство вышеперечисленных видов оружия можно обнаружить во многих исторических, трактатах то такой вид оружия как бумеранг встречается очень редко. В другом месте автор описывает использование бумеранга так: «Вперёд выбежал старик-египтянин с длинной кривой палкой в руке, он размахнулся. Бумеранг, пролетая высоко по воздуху, описал дугу, перевернулся, опустился, вдруг метнулся влево и сбил одного из массагетов с коня. За первым последовали сотни других бумерангов. Они поражали всадников отовсюду, с самых неожиданных сторон. Апаски (одно из крупнейших племён массагетов), испуганные диковинным оружием, остановились» [7,с.116].

Естественно, что в ходе совместных боёв владение бумерангом заимствовали воины других народов, входящих в состав Кушанского царства. В Кушанский период по-прежнему популярными среди народа были конные спортивные игры: «бузкаши» (козлодрание), «пойга» (скачки), «гуйбози» (конное поло), а также верховая езда и связанные с ними виды физических упражнений. Для этого использовались лучше породы лошадей, которых высоко оценивали народы других стран. Например, русский историк В.О.Витте пишет: «Уже в первом тысячелетии до нашей эры в ряде азиатских государств (Хорезм, Бактрия, Парфия и другие) были разведены лошади – скакуны редких пород. Лошади этих государств высоко ценились и народами других государств. Последние всячески стремились заполучить их. Так, персы одно время взимали с Бактрии в виде дани ежегодно по 30.000 коней, а в Греции и Риме селекционно-племенная работа привела к образованию различных видов и пород

лошадей, предназначенных для разнообразного использования: в военных целях, в хозяйстве и конном спорте» [1,с.27-28].

Примечательно, что отдельные виды спорта, вооружения, структура военных организаций и др. народов Центральный Азии проникали в те или иные страны через третьи государства. Например, по поводу переноса греками из Центральной Азии в Индию Института гвардии девушек-лучниц А.Грюнведель пишет: «Среди изображенных на гандхурских рельефах персонажей обращают на себя внимание фигуры вооруженных женщин. Это женская лейб-гвардия индийских царей кушанского и последующих этапов времени, которых хорошо знают античные историки и которые в индийской литературе известны как «гречанки», то есть девушки из стран господства греков. Гвардия девушек-лучниц, носившая столь характерное имя Институт, несомненно, введённый индогреческими царями II-I вв. до н.э., и, вместе с тем, вполне чужды самим грекам» [5, с.27-28].

В Кушанский период, как и вообще в доисламский период, женщины занимали высокое положение в общественной жизни предков таджикского народа. Почти во всех отраженных сюжетах исторических памятников живописного искусства древнего Пенджикента, даже батальных, вместе с мужчинами участвуют женщины. Они наравне с мужчинами пируют, играют на музыкальных инструментах, пляшут, сидят на коне, одетые в рыцарские доспехи, участвуют в сражениях, в различных соревнованиях, турнирах, играх, посвященных «Наврузу», и других традиционных обрядах. Это уже явно свидетельствует о большой свободе и активности женщин в их повседневной жизни [5,с.22]. Ряд греческих, арабских, китайских, русских и др. историков-востоковедов, с восхищением писали о высокой физической подготовке, о подвигах женщин народов Центральной Азии на полях сражений, об их нравах, занимаемом ими общественном положении и т.д. Так, Геродот относительно девушек-массагеток пишет: «Вместе с мужьями и без них ездят верхом на охоту и на войну и одеваются так же, как и мужья их» [15, с.326.]. Автор книги «Конь и всадник» В.Б. Ковалевская при описании сарматских женщин отмечает: «Их женщины ездят верхом, стреляют из луков и мечут дротики, сидя на конях и сражаются с врагами, пока они в девушках, а замуж они не выходят, пока не убьют троих неприятелей. Та, которая выйдет замуж, перестает ездить верхом, пока не появится необходимость поголовно выступить в поход» [9, с.73]. На поле сражений в мастерстве ведения боя они не уступали мужчинам. Так, Климент Александрийский писал: «Я знаю сарматских женщин, которые занимались военным делом не хуже, чем мужчины, и других сакских, которые наравне с мужчинами стреляют из луков назад, претворяясь бегущими» [4, с.37]. Отдельные женщины-воины предков таджикского народа не только показывали бесстрашие в бою, но и организаторские способности ведения военных действий. Геродот на примере битвы между войсками Кира и массагетов, где победили последние во главе с царицей Томирис, показал, что они по физической подготовленности к тактическому ведению боя не уступали мужчинам [4]. А повесть о скифской царице Зарине, мужественной воительнице и правительнице строящихся городов, правящей в своей столице Раксонаке и ведущей упорную борьбу против индийских завоевателей, лично участвуя в битвах, до сих пор сохранились в памяти народа. Определённое влияние на развитие физической культуры, в том числе военно-физической подготовки женщин сыграли выполнение религиозных ритуалов, обычаев и правил замужества. Так, многие историки, в т.ч. Геродот, К. Александрийский и др., отмечают, что массагетки не выходят замуж, прежде чем не убьют врага, или сакские девушки выходят замуж лишь после того, как жених победит их в поединке [15, с.326]. Можно представить, сколько девушке надо было упражняться для того, чтобы убить неприятеля или противостоять в поединке жениху. Изучения литературных источников кушанского периода свидетельствует, что среди женщин были распространены такие вида спорта, как

стрельба из лука, метание копья, бег, скачки, охота, верховая езда, «чавгонбози» (хоккей на траве), «гуйбози» (конное поло) и др. Очевидно, развивались и народно-прикладные виды спорта, соответствующие политической ситуации Кушанского царства. Однако имелись сведения о том, что в среде женщин развивались и такие виды спорта, как гимнастика, настольная игра нарды, шахматы. Так, среди народа известна шахматная комбинация под названием «Мат Дилором» (Дилором - жена одного из визирей шаха Джамшида). Легенда гласит, что один из визирей шаха Джамшида был страстным любителем игры в шахматы. Однажды, играя с шахом, он проиграл все свое состояние, после чего на карту поставил свою жену Дилором. Узнав об этом, Дилором тайком следила за ходом игры, и, убедившись, что муж снова проигрывает, она в стихах изложила подсказку хода игры, которая имела такой смысл:

Если хочешь сохранить Дилором,
Пожертвовать двумя ладьями, но не отдавай коня,
От которого зависит судьба Дилором.

Послушав совет жены, визирь не только исправил положение, но и выиграл поединок. Естественно, что подсказать правильный ход может человек с огромным опытом и знанием комбинаций игры в шахматы. Можно сделать вывод о том, что в шахматы играли в семейном кругу с непременным участием женщин.

Таким образом, самобытная система физической культуры народов Центральной Азии, в том числе предков таджикского народа, в период Кушанского царства продолжала обогащаться новыми элементами физической культуры. Ранее обогащенная греческими и римскими знаниями, местная система физической культур, в кушанский период, обогащается также китайским, индийским и арабским опытом. Этому способствовало в то время международное значение «Шелкового пути». В быт народа проникли индийская игра чутуранга (шахматы), китайская лечебная гимнастика и болеутоляющий массаж, метание бумеранга из арабских государств и другое. В свою очередь, в другие страны проникает конно-спортивная игра «гуйбози», способы владения мечом, вождение боевых колесниц, вывозились лошади ценных пород, луки и стрелы «скифского» типа и др. Как и прежде, высокое положение занимали женщины. Они наравне с мужчинами участвовали в различных развлекательных зрелищах, боевых сражениях, спортивных турнирах. Примером могут служить подвиги царицы Томирис, царицы саков Зарины и др. Также была распространена среди женщин игра в шахматы, о чем свидетельствует легенда о шахматной комбинации «Мат Дилором». Однако в системе физической культуры кушанского периода сохранились обычаи рабовладельческого общества. Так, одной из причин занятий физической культурой, физической подготовкой женщин являлось соблюдение старого обычая, согласно которому девушки массагетки и сакские девушки выходили замуж лишь после того, как завоюют несколько неприятелей на поле сражения. Политическая ситуация кушанского периода способствовала развитию народно-прикладных видов спорта, таких, как метание дротика, бумеранга, верховая езда и связанные с ними военно-физические упражнения, фехтование, вождение боевых колесниц. Однако по-прежнему среди народа были популярны национальные виды спорта и народные игры «бузкаши», «гуйбози», национальная борьба, стрельба из лука, скачки, охота, различные детские подвижные игры и др. которые явились важным фактором развития как военно-физической подготовки воинов, так и увеселительных зрелищ всего народа [17].

Таким образом, история физической культуры таджиков, как и других народов мира, берет свое начало с момента возникновения первобытного общества и она теснейшим образом была связана с производством материальных благ, что в свою очередь связано с трудовой деятельностью человека, т.е. с охотой. С развитием мышления человека и применением в быту способов передачи опыта, подражания, выполнения инициации и различных религиозных ритуалов, физическая культура

развивается, складывается её система, она приобретает воспитательный характер, в данном случае физического воспитания. Изобретение лука, метательных орудий, одомашнивание животных, применение металлов в средствах физической культуры явилось скачком развития физкультурного движения.

Главной чертой физической культуры в первобытном обществе являлась её всеобщность. Она была равна для всех (имело место лишь разделение по полу) и строго обязательна. В период разложения первобытного общества и образования классов физическая культура утрачивает свое единство, военизируется, подвергается действию культа, приобретает сословно-классовые признаки, классовый характер, разделяется на физическое воспитание эксплуататоров и физическое воспитание народных масс.

В этот период процессы военизации и сословного расслоения охватили физическое воспитание предков таджикского народа. Господствующий класс (рабовладельцы) использовал в своих целях многие элементы физической культуры, зародившиеся и развивающиеся в условиях первобытнообщинного строя, а в дальнейшем с помощью собственной специально организованной системы физического воспитания и военно-физической подготовки рабовладельческая знать стремилась развивать такие физические качества, которые бы выделяли их из массы простого народа и обеспечивали господствующее положение.

Рецензент: Хусейнзаде М.О.- к.и.н., доцент МГУ им.М.В.Ломоносова в г.Душанбе

ЛИТЕРАТУРА

1. Витт В.О. Коневодство и конеиспользование / В.О. Витт. – М.: Колос, 1964. – С.27-28.
2. Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история / Б.Г. Гафуров. – Душанбе: Ифрон, 1989. – С.204-205.
3. Гафуров Б.Г. История таджикского народа / Б.Г.Гафуров. – М.: Политиздат, 1949. - С.73.
4. Гафуров Б.Г. Таджики. Кн.1. Издание.2-е./ Б.Г. Гафуров. – Душанбе: Ирфон, 1989. – С.37.
5. Джалилов А. Из истории культурной жизни таджикского народа / А. Джалилов. – Душанбе: Ифрон, 1973. – С. 122.
6. Дьяконов М.М. У истоков древней культуры Таджикистана / М.М. Дьяконов. – Сталинабад: Таджикгосиздат, 1956. – С.113-114, 130-131
7. Ильясов Я. Согдиана / Я. Ильясов. – Душанбе; Адиб, 1987. – С.95.
8. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. – М.: Радуга, 1982. – С.48.
9. Ковалевская В.Б. Конь и Всадник / В.Б. Ковалевская. – М.: Наука,1997. – С.73.
10. Лутченко С.Л. Всемирная история / С.Л. Лутченко. – М.: Госполитиздат, 1957. – Т.2. – С.506-507.
11. Столбов В.В. История физической культуры и спорта / В.В. Столбов. – М.: ФиС, 1975. – С.3-4.
12. Суяркулов Т.М. Прошлое и настоящее таджикского спорта / Т.М. Суяркулов. – Душанбе: Ирфон, 1968. – С.5.
13. Сабуров М.Н. Развитие шахмат в Таджикистане / М.Н. Сабуров. – Душанбе: Ифрон, 1987. – С.13.
14. Толстов С.П. По древним дельтам Окса и Яксарта / С.П. Толстов. – М.: Восточ.литература, 1966. –С. 98-99, 108, 123, 137, 152.
15. Толстав С.П. Древний Хорезм / С.П. Толстав. – М.: МГУ, 1948. – С.76,224.
16. Энциклопедия Советии точик (Таджикская Советская энциклопедия). – Т.8. Шомхот. – Душанбе, 1988. – С.161.
17. ЦГА Республика Таджикистан. -Ф.404. оп.3. д.14. 60

ТАРБИЯИ ҶИСМОНӢ ВА ВАРЗИШИ ХАЛҚИ ТОҶИК ДАР ДАВРОНИ ФЕОДАЛИЗМ

Дар мақолаи мазкур ҷиҳатҳои таърихии рушди тарбияи ҷисмонӣ ва варзиши халқи тоҷик дар давраи гузариш аз ғуломдорӣ ба фврматсияи ҷамъиятию иқтисодии феодалӣ мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст. Дар мақола як қатор омилҳои сабабгории истилои халқи тоҷик аз ҷониби халқҳои дигар, ки ба рушди варзиш ва тарбияи ҷисмонӣ таъсири назаррас расониданд, баррасӣ гардидааст, дар ҳоле ки як лаҳзаи регрессивӣ дар дурнамои таърихӣ ба ҳисоб меравад. Тадқиқот маълум кард, ки задухӯрдҳои сершумори ҳарбӣ такони рушди тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш гардид. Дар ин давра равандҳои ҳарбикунонӣ ва табақабандии синфӣ тарбияи ҷисмонии халқи тоҷикро фаро гирифт. Синфи ҳукмрон (ғуломдорон) бисьёр унсурҳои фарҳанги ҷисмониро, ки дар шароити сохти чамъиятии ибтидоӣ ба вуҷуд омада ва инкишоф ёфтаанд, баъдтар бо ёрии системаи махсус ташкил кардашудаи тарбияи ҷисмонӣ ва тарбияи ҷисмонии ҳарбии худ ба мақсадҳои худ истифода мебурданд. Ашрофони ғуломдор кӯшиш менамуданд, ки чунин сифатҳои ҷисмонӣ ба вуҷуд оваранд, ки онҳоро аз оммаи одамони оддӣ фарқ карда, мавқеи ҳукмрониро таъмин менамуданд.

Калидвожаҳо: тарбияи ҷисмонӣ, фарҳанги варзишӣ, тарбияи ҷарбию ҷисмонӣ, феодализм, давраи кушониён.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА В ПЕРИОД ФЕОДАЛИЗМА

В настоящей статье исследуются исторические аспекты развития физической культуры и спорта таджикского народа в период перехода от рабовладельческой к феодальной социально-экономической формации. В статье рассматриваются ряд причинно-следственных факторов покорения таджикского народа другими народами, что значительно повлияло на развитие спорта и физической культуры, одновременно являясь регрессирующим моментом в историческом экскурсе. В ходе исследования было выявлено, что многочисленные военные столкновения стали толчком для развития физической культуры и спорта. В этот период процессы военизации и сословного расслоения охватили физическое воспитание предков таджикского народа. Господствующий класс (рабовладельцы) использовал в своих целях многие элементы физической культуры, зародившиеся и развивающиеся в условиях первобытнообщинного строя, а в дальнейшем с помощью собственной специально организованной системы физического воспитания и военно-физической подготовки рабовладельческая знать стремилась развивать такие физические качества, которые бы выделяли их из массы простого народа и обеспечивали господствующее положение.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, военно-физическая подготовка, феодализм, Кушанский период.

PHYSICAL CULTURE AND SPORT OF THE TAJIK PEOPLE IN THE PERIOD OF FEODALISM

This article examines the historical aspects of the development of physical culture and sports of the Tajik people during the period of transition from a slave-owning to a feudal socio-economic formation. The article discusses a number of causal factors of the conquest of the Tajik people by other peoples, which significantly influenced the development of sports and physical culture, while being a regressive moment in the historical digression. The study revealed that numerous military clashes became the impetus for the development of physical culture and sports. During this period, the processes of militarization and class stratification embraced the physical education of the ancestors of the Tajik people. The ruling class (slave owners) used for their own purposes many elements of physical culture that originated and developed in the conditions of the primitive communal system, and later, with the help of their own specially organized system of physical education and military physical training, the slave-owning nobility sought to develop such physical qualities that would distinguish them from the mass of the common people and ensured a dominant position.

Key words: physical education, physical culture, military-physical training, feudalism, Kushan period.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Махмадрасулов Бободжон Саймахмудович*** **-** Филиали Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В. Ломоносов дар ш. Душанбе, номзади илмҳои таърих, омӯзгори калони фанҳои иҷтимоӣ-гуманитарӣ. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Бохтар, 35/1. Телефон:**918-80-84-84**, E-mail: ***bobojonsport@mail.ru**

Махмарасулов Мухамед Саймахмудович – донишгоҳи техники Тоҷикистон ба номи академик М. С. Осимӣ, ассистенти кафедраи итарбияи ҷисмонӣ, Устоди варзиши сатҳи байналмилалӣ аз рӯи муҳорибаи самбо. **Суроға:** 734042, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи академик Раҷабовҳо, 10. Телефон: **908-22-88-34**.

Сведение об авторах: ***Махмадрасулов Бободжон Саймахмудович*** - Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Душанбе, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин,Заслуженный тренер Республики Таджикистан. **Адрес**: 734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Бохтар, 35/1.
Телефон:**918-80-84-84**, E-mail: ***bobojonsport@mail.ru**

Махмарасулов Мухамед Саймахмудович – Таджикский технический университет имени академика М. С. Осими, ассистент кафедры физического воспитания, Мастер спорта международного класса Республики Таджикистан по борьбе самбо**. Адрес:** 734042, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Академиков Раджабовых, 10. Телефон: **908-22-88-34**.

Information about the authors: Makhmadrasulov Bobojon Saimakhmudovich - Branch of the Lomonosov Moscow State University in Dushanbe, Candidate of Historical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Social and Humanitarian Disciplines, Honored Trainer of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Bokhtar street, 35/1. Phone: **918-80-84-84,** E-mail: ***bobojonsport@mail.ru**

Makhmarasulov Mukhamed Saimahmudovich **-** Tajik Technical University named after academician M.S. Osimi, assistant of the Department of Physical Education, Master of Sports of the International Class of the Republic of Tajikistan in Sambo wrestling. **Address:** 734042, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Academician Radjabov street, 10. Phone: **908-22-88-34.**.

УДК: 327.01 (575.3)

ТАШАББУСҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР САМТИ ТАЪМИНИ АМНИЯТ
(дар қаринаи вазъияти Афғонистон)

Шарипов С.С.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Тағйиротҳои ду даҳаи охир баёнгари он аст, ки вазъи муносибатҳои байналхалқӣ рӯз то рӯз мураккаб гардида, дигаргуниҳои сиёсиву иқтисодӣ ва амниятӣ аз кишварҳо тақозо менамояд то ҷиҳати таъмини амнияти миллӣ, иқтисодию иҷтимоӣ ва сиёсӣ диққати амиқ зоҳир намуда, дар ин самт сиёсати дурусту оқилонаро роҳандозӣ намоянд.

Бо ин ҳол вазъи баамаломада ҳамеша мавриди таваҷҷӯҳи хоси роҳбарияти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз ҷумла Пешвои миллат, Эмомалӣ Раҳмон қарор гирифта, гувоҳи он суханрониҳои сатҳи байналмилалию минтақавӣ ва паёмҳои солонаи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Парлумони мамлакат ба ҳисоб меравад.Бешубҳа, асоси пешрафти ҳаёти сиёсӣ, иқтисодӣ-иҷтимоӣ ва фарҳангии дилхоҳ кишварро бе сулҳу субот ва оромии сартосарӣ дар давлат тасаввур намудан ғайриимкон аст. Вобаста ба ин Ҳукумати Тоҷикистон бахусус Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ба масъалаи таъмини суботи сиёсӣ ва амнияти давлатии кишвар диққати махсус зоҳир менамоянд.

Ҳоло масъалаи таъмини амнияти миллӣ дар сиёсати дохилӣ ва хориҷии Тоҷикистон мавқеи муҳимро соҳиб аст. Дар ин росто бояд таъкид намуд, ки таъмини суботи дохилӣ аз вазъи минтақа ва ҷаҳон, аз ҷумла субот дар марзҳои давлатӣ вобастагии калон дорад. Ба ин мазмун, сиёсати хориҷӣ давоми мантиқии сиёсати дохилӣ ба ҳисоб рафта, мақсади он расидан ба аҳдофи миллии кишварҳо ба ҳисоб меравад.

Дар ин замина, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмоалӣ Раҳмон вобаста ба вазъи байналмилалӣ ва таъмини сулҳу суботи ҷаҳонӣ ҳамеша, ҷомеаи ҷаҳонро барои ҳамкории муштарак бо хатарҳои замони муосир, аз ҷумла мубориза бар зидди се "изм"*-и[*] байналмилалӣ даъват менамояд. Бо ин ҳол, маҳз дар ҳуҷҷатҳои расмии давлатӣ, аз ҷумла, Консепсия сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон вусъати терроризми байналмилалӣ, қочоқи воситаҳои нашъадор ва силоҳ, ҷинояткории муташаккили фаромиллӣ ба сифати таҳдиду чолишҳое ном бурда мешавад, ки дар пасманзари таъсири бевоситаи раванди ҷаҳонишавӣ ба амал омада, хусусияти глобалӣ касб намудаанд ва ба омилҳои нигаронкунандаи ҷомеаи инсонӣ табдил ёфтаанд. [6]

Дар ин радиф, бояд иброз дошт, ки "хатарҳои замони муосир, вазъият дар Ховари Миёна ва Афғонистони ҳамсоя моро водор месозанд, ки ба масъалаи таъмини амният диққати аввалиндараҷа диҳем".[10] Охиран, ҳоло ҷомеи ҷомеаи ҷаҳонӣ дарк намудааст, ки вазъи кишвари Афғонистон ё минтақаи Ховари Миёна натанҳо ба вазъи минтақавӣ ва кишварҳои алоҳида халал ворид менамояд, балки вазъи тамоми ҷаҳонро ноором месозад. Дар ин ҳол барҳақ шеъри шоири бузурги форсу тоҷик Саъдии Шерозӣ ба хотир меояд, ки гуфта буд:

Бани Одам аъзои якдигаранд,
Ки дар офариниш зи як гавҳаранд.
Чу узверо ба дард оварад рӯзгор,
Дигар узвҳоро намонад қарор...

---

*Терроризм, экстремизм ва сепаратизм.

Барои Ҷумҳурии Тоҷикистон масъалаи таъмини амнияти миллӣ, дахлнопазирии сарҳади давлатӣ ва пешгирии хатарҳои фазоянда аз вазъи сиёсӣ дар Афғонистон алоқамандии зич дорад.

Дар алоқа бо ин масъалаи таъмини сулҳу субот дар ин кишвар натанҳо барои Тоҷикистон, балки дигар кишварҳои Осиё ва Аврупо муҳим мебошад. Ҷониби Тоҷикистон, аз ҷумла Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон борҳо аз минбарҳои баланд иброз доштааст, ки масъалаи таъмини сулҳу субот дар Афғонистон барои мо аҳамияти муҳим дорад ва "Тоҷикистон аз Ҳукумати Афғонистон дар доираи талошҳои пайвастаи он ҷиҳати истиқрори сулҳу субот ва бозсозии кишвар ҳамеша пуштибонӣ мекард ва дар ин мавқеъ минбаъд низ устувор хоҳад монд". [13]

Бояд тазаккур дод, ки аввалин ташаббуси Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, пеш аз ҳама Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон зиёда аз 20 сол муқаддам вобаста ба масъалаи Афғонистон анҷом дода шуда буд. Ҳанӯз 8 июни соли 1998 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар ҷаласаи махсуси 20-уми Маҷмаи Умумии СММ баромад намуда, ҷомеаи ҷаҳонро барои ҳамкории муштарак ва таъсиси "камарбанди амниятӣ дар атрофи Афғонистон" даъват намуда буд. [3. С-15]

Дар он замон, аксари донишмандон ва сиёсатмадорони сатҳи баланд дар ғарб бар он назар буданд, ки мушкилоти Афғонистон ин мушкилоти минтақа аст, на аз онҳо. Илова бар ин, чунин мешумориданд, ки сабабҳои пайдо шудани ин мушкилот рақобатҳои носолими қавмиву этникӣ дар минтақа мебошанд.

Лекин вақт нишон дод, ки ҳама он ҳушдорҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон воқеӣ будаанд ва натиҷаи беэътиноии сиёсӣ буд, ки мушкилоти он вақт имрӯз ба хатару таҳдиди глобалӣ табдил ёфтанд.

Қайд намудан зарур аст, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷиҳати таъмини сулҳу субот дар Афғонистон ҳамеша мавқеи холисона дошта, он дар муҳимтарин ҳуҷҷатҳои расмии давлатӣ ва суханрониҳои роҳбарияти олии мамлакат инъикоси худро ёфтааст. Мавқеи кишвари мо таъмини шароити мусоид ҷиҳати рушди иқтисодии ин мамлакат ва ба ин васила таъмини рушди устувори Афғонистон мебошад. Масалан дар Консепсияи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон оварда шудааст, ки "Ҷумҳурии Тоҷикистон кӯшишҳои ҷомеаи ҷаҳонӣ ва ҳукумати Афғонистонро дар ҳалли ҳамаҷонибаи қазияи кишвар ва эҳёи иқтисодии он дар марҳалаи гузариш ба Афғонистони худкифо пуштибонӣ мекунад ва тавсеаи ҳамкориҳои гуногунсоҳаи мутақобилан судмандро бо ин кишвари дӯсту ҳамсоя бар мабнои муштаракоти таърихӣ, забонӣ ва фарҳангии миёни ду халқ аз авлавиятҳои сиёсати хориҷии худ мешуморад." [6]

Омили асосии таваҷҷӯҳ дар самти таъмини амният ва сулҳу субот, инчунин пешгири аз тамоми хатарҳое, ки натанҳо ба Тоҷикистон, балки ба тамоми кишварҳои қораи Осиё ва Аврупо таҳдид менамояд ба ҳисоб меравад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷонибдори ҳарчи зудтар барқарор гардидани сулҳи пойдор дар Афғонистон буда, оромӣ, амният ва суботи сиёсии ин кишвари ҳамҷаворро ҷавобгӯи манфиатҳои миллии худ медонад.

Имрӯзҳо бар асари ноамниҳо дар нуқтаҳои гуногуни олам, аз ҷумла дар Афғонистон таҳдидҳои амниятӣ ба минтақаи Осиёи Марказӣ рӯ ба афзоиш мебошанд. Тоҷикистон, бинобар мавқеи ҷуғрофии худ, дар марзи аввали муқовимат бо таҳдиду хатарҳои муосир қарор дорад.

Ба ҳама маълум аст, ки таъмини сулҳу субот дар Осиёи Марказӣ бо вазъи амниятӣ дар Афғонистон робитаи ногусастанӣ дорад. Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки бо Афғонистон сарҳади тӯлонӣ (зиёда аз 1400 километр) дорад, нисбат ба вазъияти кунунӣ дар ин кишвари дӯсту ҳамсоя, аз ҷумла дар минтақаҳои шимоли он бетафовут буда наметавонад. [17]

Ҷиддияти вазъият дар Афғонистон танҳо баъди амалҳои террористии даҳшатовари 11 сентябри соли 2001 дар Ню-Йорк таваҷҷуҳи кишварҳои оламро ба худ ҷалб намудааст. Аммо ин падидаи номатлуб, аллакай, хислати ҷаҳонӣ касб намуда, пеши роҳи онро гирифтан хеле мушкил шуд. [12]

Дар самти мусоидат ба таъмини суботи сиёсӣ дар Афғонистон аз моҳи октябри соли 2001 баъди амалиётҳои зиддитеррористӣ дар Афғонистон Тоҷикистон таъмини бемамонияти кӯмакҳои башардӯстиро ба аҳолии Афғонистон ба уҳда гирифта, тартиби гумрукӣ ва сарҳадиро содда намуда, фазои хушкӣ ва ҳавоии худро барои анҷоми амалиётҳои наҷотдиҳӣ ва башардӯстии аҳамияти фароимиллидошта пешниҳод менамояд. [4. С-39]

Дар ин замина, Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон борҳо қайд намудаанд, ки "кумак ба эҳёи иқтисодӣ ва рушди иҷтимоии Афғонистон беҳтарин роҳи истиқрори сулҳу субот дар ин кишвар ва таъмини амният дар минтақа мебошад» ва «бо дарназардошти воқеияти кунунӣ ва бо мақсади таъмини амнияти устувор ҷиҳати пешгирӣ аз хатарҳои афзояндаи терроризму ифротгароӣ ва дигар таҳдидҳои замони муосир мо омодаем ҳамкории густурдаро бо созмонҳои байналмилаливу минтақавӣ ва кишварҳои шарик тақвият бахшем».[16]

Бояд иброз намуд, ки солҳои охир пойтахти Тоҷикистон ш. Душанбе борҳо ҷиҳати таъмини субот дар Афғонистон ва амнияти минтақавӣ макони баргузории бузургтарин ҳамоишҳои сатҳи байналхалқӣ гардидааст, ки зимни онҳо намояндагони доираҳои гуногуни илмӣ-таҳқиқотӣ, созмонҳои минтақавӣ ва байналхалқӣ васоити ахбори оммаи ҷаҳонӣ ва минтақавию миллӣ ба ҳам омадаанд, ки ин аз мавқеи калидии Тоҷикистон дар самти ба эътидол овардани вазъият дар Афғонистон дарак медиҳад.

Дар алоқа бо ин метавон якчанд ташаббуси дигари Тоҷикистонро дар самти баргузори ҳамоишҳои сатҳи байналхалқӣ ба монанди, Конфронси байналмилалии сатҳи баланд, «Муқовимат бо терроризм ва ифротгароии хушунатомез» (3-4 майи соли 2018, Душанбе) ёдовар шуд.

Дар рафти конфронс 400 нафар аз 46 кишвари олам, 30 созмонҳои минтақавию байналхалқӣ, инчунин намояндагони ниҳодҳои илмӣ-таҳқиқотӣ иштирок намуданд. [2]

Дар раванди кори Конфрнс Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон баромад намуда иброз доштанд, ки "таърих ва таҷрибаи талхи бисёр кишварҳои олам, аз ҷумла Тоҷикистон гувоҳ аст, ки дар мубориза бо қувваҳои бадхоҳи ҷаҳонӣ ва таҳдидҳои глобалӣ танҳо бо роҳи ҳамкорӣ ва фаъолияти муштарак метавон пирӯз гардид. Гуфта шуд, ки ки мутаасифона то ба ҳол аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонӣ мавқеъгирии ягона нисбат ба мафҳумҳои терроризм ва экстремизм ба назар намерасад. Инчунин, Эмомалӣ Раҳмон пешниҳод намуданд, ки хусусияти глобалии хатари терроризм ва ифротгароӣ ҷиддан тақозо менамояд, ки нисбат ба ин ду мафҳум мавқеъ ва меъёрҳои ягонаву умумӣ таҳия ва қабул карда шаванд." [12]

Инчунин, 17 майи соли 2019 бо ташаббуси Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон дар шаҳри Душанбе конфронси дурӯзаи сатҳи баланд «Ҳамкории байналмилалӣ ва минтақавӣ дар мубориза бо терроризм ва манбаъҳои маблағгузории он, аз ҷумла гардиши ғайриқонунии маводи мухаддир ва ҷинояткории муташаккил» баргузор гардид. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ин чорабиниро дар ҳамкории зич бо САҲА, Созмони Миллали Муттаҳид ва Иттиҳоди Аврупо баргузор намуд. [8]

Дар рафти баргузории конфонси мазкур намояндагони 50 кишвар ва беш аз 27 созмони байналмилалӣ ва минтақавӣ дар он ҳамоиш ширкат намуд.

Ҳадафи Конфронс таҳкими ҳамкориҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ, муайян кардани усулҳои самараноки мубориза бо маблағгузории терроризм, табодули

донишу таҷриба дар ин самт, ҳамчунин мусоидат ба муҳокимаи коршиносон дар мавриди вокуниш ба шаклҳои тағйирёбандаи маблағгузории созмонҳои террористӣ буд. Конфронси мазкурро беш аз 200 рӯзноманигорони дохилӣ ва хориҷӣ бозтоб намуданд. [5]

Дар робита ба манбаъҳои маблағгузории терроризми байналмилаӣ, аз ҷумла, гардиши ғайриқонунии маводи мухадир ва ҷинояткории муташаккил бояд зикр намуд, ки соли 1998 дар баромади Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар Маҷмаи Умумии СММ боло рафтани нархи воситаҳои нашъадор омили фароҳам овардани шароити мусоид ҷиҳати афзоиши сатҳи ҷинояткорӣ ва дастгирии терроризми байналхалқӣ дониста шуд. Гуфта мешуд, ки агар соли 1991 гардиши ғайриқонунии маводи мухаддир 10 килограммро ташкил менамуд, чунин нишондода дар соли 1997 ба 4,5 тонна ва дар се моҳи соли 1998 тақрибан 1189 килограммро ташкил медод. [3. С-15]

Аз соли 1994 то имрӯз аз тарафи мақомоти ҳифзи ҳуқуқ ва сохторҳои низомии Тоҷикистон беш аз 120 тонна маводи нашъаовар мусодира гардидааст.[10] Тибқи иттилоъи Оҷонсии назорати маводи нашъаовари ҷумҳурӣ дар соли 2018 кормандони ҳифзи ҳуқуқи Ҷумҳурии Тоҷикистон зиёда аз 3,6 тонна маводи мухаддир мусодира намуданд. Нишондоди мазкур дар соли 2019 ба 1,6 тонна баробар мебошад, ки ин таносуб нисбат ба соли 2018 тақрибан ду баробар кам мебошад. [11]

Дар соли 2021 аз ҷониби тамоми ниҳодҳои дахлдори Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳаҷми 4 тоннаву 83,2 кг қочоқи маводи мухаддир мусодира гардидааст. [1]

Дар ин радиф метавон гуфта, ки Тоҷикистон аз солҳои аввали Истиқлолият стретегияҳои миллӣ ва барномаҳои кутоҳмуддат ва дарозмуддатро дар мубориза бар зидди маводи мухадир қабул намуда, ҳуҷҷатҳои заминавии минтақавӣ ва байналхалқӣ аз қабили конвенсия ва ёддоштҳоро дар мубориза бар зидди маводи мухаддир ба тасвиб расонидааст. Тоҷикистон ҳамкории судмандро бо Барномаи СММ оид ба назорати байналмилалии маводи мухадир ба роҳ монда дар асоси тавсияҳои он қонунҳои марбутаро қабул менамояд. [3]

Пӯшида нест, ки дар вазъият душвор ва печидаи байналхалқӣ кишварҳои дунё дар танҳоӣ наметавонанд дар муқовимат бо хавфу таҳдидҳои афзояндаи амнияту осоиш комёб гарданд ва сулҳу суботро таъмин намоянд.

Дурустии роҳи интихобкардаи кишвари мо бар асоси татбиқи манфиатҳои миллии он дар асоси таҳлили вазъи имрӯзаи ҷомеаи ҷаҳонӣ ва тамоюлҳои муносибатҳои байналмилалӣ собит мегардад.

"Сиёсати «дарҳои кушода» чун меҳвари аслии муносибатҳои мо бо ҷаҳони муосир воқеӣ, дуруст ва судовар будани худро нишон дода, доираи шарикони Тоҷикистонро афзоиш бахшид ва барои таъмин намудани иштироки густурдаи кишварамон дар фаъолияти созмонҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ заминаи мусоид фароҳам овард."[10] Масъалаи мазкур бо манфиатҳои миллии мо, тақвияти шинохти мусбати Тоҷикистон ба ҳайси давлати демократӣ, дунявӣ ва ҳуқуқбунёд, инчунин инкишофи муносибатҳои боварӣ, дӯстӣ ва ҳамкорӣ бо тамоми кишварҳои олам дар асоси манфиатҳои мутақобила ҷавобгӯ мебошад. [6]

Тақвияти ҳамкориҳои густурда бо шарикони байналмилалиро мо яке аз омилҳои муҳими татбиқи ҳадафҳое медонем, ки дар Стратегияҳои миллии мо оид ба муқовимат бо терроризм ва ифротгароӣ барои солҳои 2016-2020 [14] ва Стратегияи нави муқовимат бо зуҳуроти мазкур дар кишвар барои солҳои 2021-2025", дарҷ гардидаанд. Стратегияи нави муқовимат ба экстремизм ва терроризм дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2021-2025 ҷиҳати иҷрои дастуру супоришҳое, ки дар Паёми Президента Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 26 январи соли 2021 зикр гардида буд, мутобиқ ба икдомоти Тоҷикистон оид ба амалисозии

Стратегияи глобалии зиддитеррористии Созмони Милали Муттаҳид ва қатъномаҳои Шӯрои амнияти Созмони Милали Муттаҳид қабул гардидааст.

Стратегия мақсад, вазифаҳо ва самтҳои асосии сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар соҳаи муқовимат ба экстремизм ва терроризм муайян намуда, ба муттаҳид намудани тадбирҳои мақомоти давлатӣ ва созмонҳои байналмилалӣ дар ин самт равона шудааст. [7]

Стратегия дар самти таҳкими муносибатҳои байналмилалӣ, васеъ намудани заминаҳои ҳуқуқӣ-байналмилалӣ, тақвият бахшидани ҳамкориҳои дуҷониба ва бисёрҷониба дар соҳаи муқовимат ба экстремизм, терроризм, сепаратизми байналмилалӣ, ҷинояткории муташаккилонаи фаромиллӣ ва ҳуқуқвайронкуниҳои дигари хусусияти байналмилалидоштаро фаро мегирад.[14]

Инчунин такмили ҳамкориҳо бо мақомоти ҳифзи ҳуқуқ, хадамоти махсуси кишварҳои хориҷӣ ва ташкилоту хадамоти махсусгардонидашудаи байналмилалӣ доир ба ташкили муқовимат ба экстремизм ва терроризм, аз ҷумла оид ба масъалаҳои пайгирӣ ва назорат бурдан ба ҷойивазкунии экстремистони таҷовузкор, мусоидат ба тақвияти зарфиятҳои субъектони муқовимат ба экстремизм ва терроризм, муҳимтарин масъалаҳое мебошанд, ки инъикоси худро дар стратегия ёфтаанд.

Мавқеи аслии Ҷумҳурии Тоҷикистонро нисбат ба таъмини сулҳу суботи сартосарӣ дар Афғонистон дар шакли зерин баён намудан мумкин аст:

Якум, мубориза самарабахш алайҳи терроризму ифротгароӣ ва тундгароии хушунатангез дар Афғонистон ба ҳеҷ ваҷҳ сиёсати “меъёрҳои дугона”-ро намепазирад ва кишварҳои манфиатдор бояд аз истифодаи он қатъиян худдорӣ намоянд; [12]

Дуюм, истифодаи сиёсати “меъёрҳои дугона” боиси тавсеаи ҷуғрофияи хатару таҳдидҳои хатарбор дар шаклу усулҳои пешгӯинашаванда гардида, вазъиятро дар Афғонистон боз ҳам даҳшатнок мегардад;

Сеюм, Ҷумҳурии Тоҷикистон сарҷамъ сохтани тамоми мардум ва таъсис додани ҳукумати фарогири манфиатҳо ва намояндагони ҳамаи қавму миллатҳо, инчунин нерӯҳои сиёсро ягона роҳи расидан ба суботу оромӣ дар Афғонистон медонад;

Чаҳорум, Тоҷикистон бо мақсади таъмини рушди устувори иқтисодӣ ва суботи сартосарӣ дар Афғонистон таъмини бемамонияти кӯмакҳои башардӯстонаро ба аҳолии ин кишвар ба уҳда гирифта, тартиби гумрукӣ ва сарҳадиро содда намудааст. Инчунин фазои хушкӣ ва ҳавоии худро барои анҷоми амалиётҳои наҷотдиҳӣ ва башардӯстии аҳамияти фаромиллидошта пешниҳод менамояд, ки аз мавқеи хайрхоҳонаи Тоҷикистон нисбат ба ин мамлакати ҷангзада дарак медиҳанд. Кишвари мо расонидани кумакҳои саривақтиро ба мардуми Афғонистон, бахусус, дар давраи даҳсолаи гузариш дар Афғонистон (солҳои 2015-2024) дар чаҳорчӯби ҳама гуна муколамаву ҳамоишҳои мавҷуда амри муҳим меҳисобад.

Панҷум, сохти давлатдорӣ ва тарзи идораи давлат бо майлу ирода ва раъйи худи мардуми Афғонистон муайян ва муқаррар карда шавад. [9]

Бо ин ҳол, мушкилоти Афғонистон натанҳо ҳушдор барои кишварҳои минтақаи мо, балки омили дарёфти роҳҳои муассири ҳамкории судманд дар самти манофеи тамоми минтақа мебошад, ки бешубҳа Афғонистон низ як ҷузъи он ба ҳисоб меравад.

Тоҷикистон дастгирии раванди талошҳо ҷиҳати ҳамгироии кишварҳои минтақаро аз тарафи кишварҳои хориҷӣ ки дар самти мушкилоти Афғонистон таҷриба ва имконоти кофӣ доранд ва метавонанд барои таъмини амният ва суботи

байналхалқи мусоидат намуда, омили расидан ба аҳдофи дар назди кишварҳо гузошташуда ва ба мақсад мувоффиқ медонад.

Дар ин замина, Тоҷикистон ҳамкории судмандро бо кишварҳои бузурги минтақа ва ҷаҳон, аз қабили Россия, Чин [18. С.41.] ва дигар кишварҳои ҳамшарики мо дар доираи созмонҳои минтақавӣ ва байналхалқӣ, ба мисли Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил, Созмони Аҳдномаи амнияти дастаҷамъӣ ва Созмони ҳамкории Шанхай роҳандозӣ намуда, ҳамеша дар пайи дарёфти роҳҳои самарабахш ҷиҳати таъмини сулҳу субот дар Афғонистон мебошад. [12]

Дар маҷмуъ, чунин мавқеъгирии Ҷумҳурии Тоҷкистон одилона ва холисона буда, ҳам ба меъёрҳои дунявӣ ва ҳам меъёрҳои исломи воқеӣ мувоффиқат менамояд. Зеро, бо назардошти сохтори сиёсии Афғонистон ва такя ба меъёру арзишҳои воқеии исломӣ ба ҳеҷ ваҷҳ имкон намедиҳад, ки қавму миллатҳо ва гурӯҳҳои этникӣ аз ҳам ҷудо карда шуда, манофеи ин ё он тараф ба инобат гирифта нашавад. Маҳз мавқеи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти таъсиси ҳукумати фарогири манфиати намояндагони ҳамаи қавму миллатҳо ва нерӯҳои сиёсӣ баёнгари эҷоди фазои солими пешбурди сиёсати дохилӣ ва хориҷии Афғонистон, таъмини рушди устувори иқтисодӣ ва сулҳу суботи сартосарӣ дар ин кишвар мебошад.

Муқарриз: Нуриддин П.Р.. – н.и.с., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. В АКН рассказали сколько наркотиков было изъято в 2021 году. [электронный ресурс]. URL: http://avesta.tj/2022/02/17/v-akn-rasskazali-skolko-narkotikov-bylo-izyato-v-2021-godu. (дата обращение: 10.02.2022).
2. В Душанбе состоится международная конференция по противодействию терроризму. [электронный ресурс]. URL: https://vestikavkaza.ru/news/V-Dushanbe-sostoitsya-mezhdunarodnaya-konferentsiya-po-protivodeystviyu-terrorizmu.html. (дата обращение: 01.01.2022).
3. Генеральная ассамблея. Выступление Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона. Двадцатая специальная сессия. 2-е пленарное заседание. Официальные отчеты. 8 июня 1998. Нью –Йорк. A/S-20/PV.2.- С.15.
4. Дипломатия Таджикистана: вчера и сегодня. В двух томах. Том 1. (Под общей редакцией Хамрохона Зарифи) Серия: Внешняя политика Таджикистана. Душанбе: «Ирфон», 2009, 296 с.
5. Душанбинский процесс - новый этап в борьбе с современными вызовами и угрозами. [электронный ресурс]. URL: http://narodnaya.tj/index.php?option=com_content&view=article&id=9061:2019-06-12-11-01-36&Itemid=216. (дата обращение: 10.02.2022).
6. Консепсияи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 27 январи соли 2015, №332. [манбаъи электронӣ]. URL: https://mfa.tj/tg/main/view/988/konsepsiyai-sijosati-khorijii-jumhurii-tojikiston. (санаи муроҷиат: 15.02.2022).
7. Қабули стратегияи муқовимат ба терроризм ва экстремизм. [манбаъи электронӣ]. URL: http://www.prokuratura.tj/point22/66-to-ik/news/1229-piramidai-moliyav-19.html. (санаи муроҷиат: 12.02.2022).
8. ОБСЕ поддерживает конференцию в Душанбе по противодействию терроризму. [электронный ресурс]. URL: https://www.osce.org/ru/programme-office-in-dushanbe/420092. (дата обращение: 16.01.2022).
9. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон «Дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии ҷумҳурӣ». 21.12.2021. [манбаъи электронӣ]. URL: http://president.tj/node/27417. (санаи муроҷиат: 20.02.2022).
10. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. 22.12.2017. Душанбе. [манбаъи электронӣ]. URL: http://president.tj/node/16771. (санаи муроҷиат: 22.02.2022).
11. Свыше 1,6 тонн наркотиков изъято в 2019 году в Таджикистане. [электронный ресурс]. URL: http://avesta.tj/2020/02/17/svyshe-1-6-tonn-narkotikov-izyato-v-2019-godu-v-tadzhikistane. (дата обращение: 21.02.2022).
12. Суханронӣ дар маросими ифтитоҳи Конфронси байналмилалии сатҳи баланд дар мавзӯи "Муқовимат бо терроризм ва ифротгароии хушунатомез". 04.05.2018. Душанбе. [манбаъи электронӣ]. URL: http://prezident.tj/node/17564. (санаи муроҷиат: 11.01.2022).

13. Суҳбати телефонии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Президенти Ҷумҳурии Исломии Афғонистон. [манбаъи электронӣ]. URL: https://mfa.tj/tg/main/view/7134/suhbati-telefonii-prezidenti-jumhurii-tojikiston-bo-prezidenti-jumhurii-islomii-afgoniston. (санаи муроҷиат: 12.01.2022).
14. Стратегияи муқовимат ба экстремизм ва терроризм дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2021-2025. Замимаи 1 ба фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1 июни соли 2021, № 187. [манбаъи электронӣ]. URL: https://www.anticorruption.tj/images/PDF/ter-ek.pdf. (санаи муроҷиат: 10.03.2022).
15. Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон №776 аз 12.11.2016, Дар бораи Стратегияи миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба муқовимат ба экстремизм ва терроризм барои солҳои 2016-2020. [манбаи электронӣ]. URL: https://mit.tj/sites/default/files/strategiyai_milli.pdf. (санаи муроҷиат: 10.01.2022).
16. Шарипов С. Паёми Пешвои миллат ва таҳлили воқеияти ҷаҳони муосир. 26.12.2017. [манбаъи электронӣ]. URL: http://khovar.tj/2017/12/payomi-peshvoi-millat-va-ta-lili-vo-eiyati-a-oni-muosir. (санаи муроҷиат: 20.02.2022).
17. Шарипов С.С. Аз паём то паём- таҳлили баъзе аз ҷанбаҳои рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дурнамои он. [манбаъи электронӣ]. URL: 11.03.2022. https://mo.tnu.tj/tj/az-pajom-to-pajom-ta-lil-baze-az-anba-oi-rushdi-um-urii-to-ikiston-va-durnamoi-on/. (санаи муроҷиат: 25.03.2022).
18. Шарипов С.С. Аҳамияти кишварҳои Осиёи Маракзӣ барои Ҷумҳурии мардумии Чин. Паёми ДМТ. 2020. №6. – С.41.

ТАШАББУСҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР САМТИ ТАЪМИНИ АМНИЯТ

(дар қаринаи вазъияти Афғонистон)

Дар мақолаи мазкур воқеияти ҷаҳони муосир бо назардошти тамоюлҳои нав дар низоми таъмини амнияти байналхалқӣ ва минтақавӣ инъикоси худро ёфтааст. Яке аз чунин воқеиятҳо дар замони муосир вазъи пурпечутоби амниятӣ дар Афғонистон ба ҳисоб меравад. Аз ин рӯ, барои Тоҷикистон, ки бо Афғонистон 1400 километр хатти сарҳад дорад ва он 60 фоизи сарҳади умумии минтақаи Осиёи Марказиро бо ин кишвар ташкил медиҳад, масъалаи таъмини сулҳи пойдор ва рушди минбаъдаи он, ки ба ташаккули ҳамкориҳои мутақобилаи мо мусоидат менамояд, аҳамияти аввалиндараҷа дорад.Вобаста ба зарурати таъмини сулҳу субот дар Афғонистон ва таъсири он ба амнияти Осиёи Марказӣ дар мақола аввалин талошҳои ҷониби Тоҷикистон, аз ҷумла, Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон аз минбарҳои баланди созмонҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ, баргузории ҳамоишҳои сатҳи баланд, вобаста ба мубориза бар зидди се “изм”, ки “устухоне дар гулӯи башарият” мебошанд ва онҳо дар аксар вақт монеи рушди босуботи ҷомеаҳои гуногун, минҷумла Афғонистон гаштаанд, инъикоси худро ёфтаанд.Зиёда аз ин, дар мақола муҳимтарин масъалаҳои таъмини амнияти минтақавӣ ва байналхалқӣ, муборизаи воқеӣ бар зидди хатарҳои ғайрианъанавӣ, мавқеи расмии Ҷумҳурии Тоҷикистон вобаста ба қазияи Афғонистон оварда шудааст, ки натанҳо ҷавобгӯи манофеи Тоҷикистон, балки кишварҳои минтақа ва ҷаҳон мебошанд.Дар маҷмуъ, мавзӯи баррасишаванда дорои мубрамияти хоса ва аҳамияти муҳими илмӣ буда метавонад ба сифати таҳқиқоти илмӣ аз ҷониби доираҳои гуногуни таҳқиқотӣ омӯхта шавад.

Калидвожаҳо: се «изм», субот, тамоюл, амнияти минтақавӣ ва байналмилалӣ, сулҳи пойдор, таҳдидҳои ғайрианъанавӣ, Афғонистон, ташаббусҳои амниятӣ, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ҷаҳони муосир, сиёсати “меъёрҳои дугона”.

ИНИЦИАТИВЫ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (в контексте ситуации в Афганистане)

В данной статье отражены реалии современного мира с учетом новых тенденций в системе международной и региональной безопасности. Одной из таких ситуаций в наше время является сложная ситуация с учетом безопасностьи в Афганистане.Поэтому для Таджикистана, который имеет 1400-километровую границу с Афганистаном, что составляет 60 процентов общей границы Центральной Азии с этой страной, вопрос обеспечения прочного мира и его дальнейшего развития, что способствует развитию нашего сотрудничества имеет первостепенное значение.Относительно необходимости обеспечения мира и стабильности в Афганистане и его влияния на безопасность Центральной Азии в статье описываются первые усилия таджикской стороны, в том числе Лидера Нации Эмомали Рахмон изображаенных с трибун международных и региональных организаций, проводящих совешанями на высшем уровне по борьбе с тремя «измами», которые являются «костью в горле человечества» и часто мешают устойчивому развитию различных обществ, в том числе и Афганистана.Более того, в статье освещаются важнейшие вопросы региональной и международной безопасности, реальная борьба с нетрадиционными угрозами, официальная позиция Республики Таджикистан по Афганистану, что отвечает интересам не только Таджикистана, но и стран региона и мира. В целом рассматриваемая тема

имеет особую актуальность и важное научное значение и может быть изучена в качестве научного исследования различными исследовательскими кругами.

Ключевые слова: три «изма», стабильность, тенденция, региональная и международная безопасность, прочный мир, нетрадиционные угрозы, Афганистан, инициативы в области безопасности, Республика Таджикистан, современный мир, политика «двойных стандартов».

INTERNATIONAL SECURITY INITIATIVES OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN
(in the context of the situation in Afghanistan)

This article reflects the realities of the modern world, taking into account new trends in the system of international and regional security. One of such realities in modern times is the complicated security situation in Afghanistan.Therefore, for Tajikistan, which shares a 1,400-kilometer border with Afghanistan, which accounts for 60 percent of Central Asia's total border with this country, the issue of ensuring lasting peace and its further development, which promotes the development of our cooperation, this is of paramount importance.Regarding the need to ensure peace and stability in Afghanistan and its impact on the security of Central Asia, the article describes the first efforts of the Tajik side, including the Leader of the Nation E. Rahmon has been portrayed from the rostrums of international and regional organizations, holding high-level rallies to combat the three "isms" that are "bones in the throats of humanity" and often hinder the sustainable development of various societies, including Afghanistan.In addition, the article highlights the most important issues of regional and international security, the real fight against non-traditional threats, the official position of the Republic of Tajikistan on Afghanistan, which is not only in the interests of Tajikistan, but also the region and the world.In general, the topic under consideration has a special relevance and important scientific significance and can be studied as a scientific research by various research circles.

Key words: three "isms", stability, trends, trends, regional and international security, lasting peace, non-traditional threats, Islamic Republic of Afghanistan, security initiatives, Republic of Tajikistan, modern world, “double standards” policy.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Шарипов Сайҳомид Сафармадович-*** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, муаллими калони кафедраи минтақашиносии хориҷӣ**. Суроға:**734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ,17. Телефон: **(+992) 985-48-58-46**. E-mail: **sayhomid.tj.93@mail.ru**

Сведение об авторе: ***Шарипов Сайхомид Сафармадович*** **-** Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры зарубежного регионоведения.
Адрес: 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки,17. Телефон: **(+992) 985-48-58-46**. E-mail: **sayhomid.tj.93@mail.ru**

Information about the author: ***Sharipov Sayhomid Safarmadovich*** **-** Tajik National University, Candidate of Historical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Foreign Regional Studies. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17.Phone: **(+992) 985-48-58-46**. E-mail: **sayhomid.tj.93@mail.ru**

УДК:93.1:297 (575.3)

САҲМИ ПРЕЗИДЕНТИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ЭМОМАЛӢ РАҲМОН ДАР ТАВСЕАИ РОБИТАҲОИ КИШВАР БО СОЗМОНИ ҲАМКОРИҲОИ ИСЛОМӢ

Ғуломов А.М.
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Раванди асосии замони муосир падидаи ҷаҳонишавӣ мебошад ва он мантиқан тақозо мекунад, ки давлатҳо барои ҳалли масоили муҳимми иҷтимоиву иқтисодӣ равобити худро бо созмонҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ пурзӯр намоянд. Яке аз чунин созмонҳо, ки мақоми байналмилалиро ба худ касб кардааст Созмони Ҳамкориҳои Исломӣ мебошад. Дар марҳилаи ҳозираи рушду такомули муносибатҳои байналмилалӣ Созмони Ҳамкориҳои Исломӣ ҳамчун посухгӯи ниёзҳои кишварҳои мусулмоннишин дар ҳоли тағйиру таҳаввули босуръат қарор дорад.

Бояд дар назар дошт, ки дар барқарор ва тавсеа бахшидани равобити худ бо СҲИ ҳамеша аз чунин муқаррароти илмӣ истифода ба амал меоварад, ки ҷиҳати сатҳи созмонӣ шудани як ниҳод ва ё созмони байналмилалӣ чунин хислатҳо ба инобат гирифта шаванд: «Мизони мутобиқ ё созгории як созмони байналмилалӣ бо тағйироти муҳити байналмилалӣ; чандбуъдии як созмони байналмилалӣ; истиқлол ё озодии амал, як созмони байналмилалӣ ҷудо аз кишварҳои узв дорои маҷмуае аз арзишҳо ва усуле аст, ки махсуси созмон мебошад; иртибот ё ҳамбастагии органҳои дохилии созмон бо якдигар ва мавқеи усулии он нисбат ба кишварҳои узвро дорад» [3,с.99].

Аз нигоҳи методологӣ арзёбии фаъолияти як созмони байналмилалӣ мумкин аст, аз дидгоҳҳои назариявии гуногун мавриди таҳлил ва таҳқиқ қарор гирад. Аммо аксари муҳаққиқон ва таҳлилгарони фаъолияти созмонҳои байналмилалӣ аз назарияи С. Хатингтон оид ба сатҳи созмонӣ шудани як ниҳод барои арзёбии созмонҳои байналмилалӣ истифода менамоянд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳайси кишвари мусулмоннишин, ки бештар аз 99 % аҳолии онро мусулмонон ташкил медиҳанд, равобити худро бо СҲИ рушду тавсеа мебахшад. Дар ин замина Ҷумҳурии Тоҷикистон равобити дипломатӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии хешро бо мамлакатҳои ҷаҳони ислом, ба монанди Эрон, Туркия, Малайзия, Арабистони Саудӣ, Уммон, Яман, Қатар ва монанди инҳо, сарфи назар аз навъи хукумат ва дараҷаи тараққиёташон, тавассути СҲИ тақвият мебахшад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон 1 декабри соли 1992 (дар ҳоле, ки кишвар дар вазъияти ҷанги шаҳрвандӣ қарор дошт) дар мулоқоти панҷуми фавқулодаи вазирони корҳои хориҷии кишварҳои мусулмоннишин ба узвияти СҲИ пазируфта шуд. Аз ин сол шуруъ намуда, раванди ҳамкориҳо бо ин созмон оғоз меёбад, вале тавсеаи ин муносибатҳо дар оянда ба кӯшишишу заҳматҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон вобастагии амиқ дорад.

Дар ин мақола бо таваҷҷуҳ ба хронологияи таърихӣ муруре дар ин замина сурат гирифтааст, ки ба таври маҷмуӣ нишебу фарозҳои динамикаи равобити Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Созмони Ҳамкориҳои Исломиро нишон медиҳад.

Нигоҳи куллӣ ба ин масъала маълум месозад, ки мулоқотҳои роҳбари давлати Тоҷикистон хеле пурмуҳтаво буда, масъалаҳои гуногун, аз ҷумла, ҷалби сармояи хориҷӣ ба иқтисоди миллӣ, ҳамкориҳои илмиву фарҳангӣ, тақвияти мақоми Тоҷикистон дар СҲИ, пешгирӣ аз терроризм ва ифротгароии динӣ, тавсеаи ҳамкориҳои муштарак дар ҳалли қазияи Афғонистон, рушди энергетика, масоили тиҷоратӣ, эҳёи суннатҳои қадим ва монанди инҳоро дар бар гирифтааст. Ба назари мо, ин худ ифодакунандаи мавқеи дурусти сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар заминаи чанд андешаи сиёсӣ мебошад, ки мавқеъгирии усулии кишвари моро оид ба татбиқи манфиатҳои миллӣ ба исбот мерасонад.

Роҳбари давлати Тоҷикистон дар ҳашт мулоқоти сарони кишварҳои аъзои Созмони Ҳамкориҳои Исломӣ (мулоқотҳои 7-11- ва 3-и фавқулода) иштирок ва суханронӣ карда, ҷанбаҳои гуногуни масоили байналмилаливу минтақавиро арзёбӣ карда, аз ҷомеаи ҷаҳонӣ барои ҳаллу фасли онҳо даъват ба амал овардааст. Ба таври намуна, метавон аз чунин мулоқотҳои арзишманд ёдрас шуд: солҳои 1994 дар шаҳрҳои Касабланка (Марокаш); 1997 – Теҳрон (Ҷумҳурии Исломии Эрон); 13- ноябри соли 2000 - Дуҳа (Катар); 2003 - Куала –Лумпур (Малайзия); моҳи декабри соли 2005 - Макка (Арабистони Саудӣ); моҳи марти соли 2008 - Дакар (Сенегал) ва ғ. [5,с.72-76]. Дар ин мулоқотҳо Э. Раҳмон иштирок карда, ки онҳо заминасози тавсеаи муносибатҳои Тоҷикистон бо кишварҳои узви Созмони Ҳамкориҳои Исломӣ мебошанд. Ҳамзамон, кишвари мо тавонист дар ин росто стратегияи сиёсати хориҷии худро таҳрир ва такмил намояд. Тавре ки муҳаққиқи тоҷик З. Саидзода менигорад: «Ҷумҳурии Тоҷикистон зимни узвият дар СҲИ нишон дод, ки ҷумҳурии мо танҳо иштирокчии нозир набуда, балки дар корҳои он ширкати фаъол дошта, барои боз ҳам тақвият додани кори бахшу ниҳодҳои таркибии ин ташкилоти бонуфуз ва ҳаллу фасли масъалаҳои умдаи ҳаётии халқҳои кишварҳои мусулмоннишин ва умуман, сайёра пешниҳодҳои судманд ироа менамояд» [8,с.34].

Қайд кардан бамаврид аст, ки Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар мавриди Созмони Ҳамкориҳои Исломӣ чунин андеша дорад, ки ин созмон имкониятҳои густурдаи таъсир расондан ба авзои сиёсии ҷаҳонро дорад ва ҳамзамон, метавонад дар ба амал баровардани кӯшишу талоши давлатҳои мусулмоннишин ба хотири таъмини сулҳу субот, рушди иқтисодиву иҷтимоӣ ва густариши ҳамкориҳои минтақавӣ нақши муассир дошта бошад. Аз нигоҳи Э. Раҳмон Ҷумҳурии Тоҷикистон бо сабабҳои гуногун ин имкониятҳоро ҳанӯз ба таври бояду шояд истифода накардааст. Ин ба фаъолияти СҲИ низ дахл дорад. Зеро, тавре ки ба мушоҳида мерасад, ин мақом барои халқҳои кишварҳои мусулмонншин он гунае, ки тақозо мегардад, вазоифи худро иҷро накарда истодааст. Ба назари роҳбари Тоҷикистон СҲИ, бояд мутобиқ ба дигаргуниҳои босуръати авзои сиёсиву иҷтимоии сайёра амал намояд ва ба равандҳои асосии замони муосир қобилияти вокуниш нишон доданро дошта бошад. Роҳбари

Тоҷикистон чунин мешуморад, ки Созмони Ҳамкориҳои Исломӣ ва сохторҳои иҷроияи он бояд яке аз ниҳодҳои фаъол, зудҳаракат ва созгор бо дигаргуниҳои рӯзафзун дар арсаи байналмилалӣ бошад.

Дар ин росто, кишвари мо пешниҳодҳои арзишмандеро оид ба додани салоҳияти бештар ба бахшу ниҳодҳои таркибии созмон, таъсиси сохтори намояндагии доимӣ аз ҳисоби сафирони давлатҳои аъзо, кушодани бахшҳои минтақавӣ ва намояндагиҳо дар хориҷ аз ҳудуди кишварҳои аъзоро маъқул мешуморад. Тавре мебинем, таъсис додани сохтори ҳамоҳангсозии миллӣ дар ҳар кишвари аъзо дар шахси як нафар аз роҳбарони масъули вазоратҳои хориҷӣ, ки котиботи генералии созмон бо онҳо тамос ва робитаи мустақим дошта бошад, чанде баъд татбиқи амалии худро пайдо мекунад.

Пешниҳодҳои дигари судманд ба масоили мубрами замони муосир дахл доранд. Тавре ки маълум аст, пешрафти бесобиқаи илмиву технология ва рушди босуръати мубодилаи иттилоот хислати умдаи ҷаҳони муосир аст, вале бо таассуф бояд зикр намуд, ки дар соҳаи илму техника ва технология, пешрафтҳои зеҳнӣ, дастовардҳои кишварҳои мусулмоннишин маҳдуд ва хоксоронаанд. Аз ин хотир, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Рахмон пешниҳод намуд, ки дар чаҳорчӯбаи СҲИ, ҳамзамон бо тақвият додани ниҳодҳои илмӣ ва технологии мавҷуда, сохтори нав – Бунёди рушди илм ва технологияи навин таъсис дода шавад [18,с.189].

Ин як ҳақиқат аст, ки тамаддуни халқҳои кишварҳои мусулмоннишин дар рушди тамаддуни умумибашарӣ, илму маърифат ва фалсафа таъсири зиёд расонидааст. Намунаи хуби он инкишофи рушди фарҳанги мардуми тоҷик мебошад. Ба ҳамин муносибат, сарвари Ҷумҳурии Точикистон дар иҷлосияи СҲИ, ки моҳи декабри соли 2005 дар Арабистони Саудӣ баргузор гардид, иштирок ва суханронӣ намуд. Э. Раҳмон зимни суханронии худ бори дигар ба масъалаи тақвияти ҳамкориҳои дипломатии байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва давлатҳои Араб, пешрафти ҷаҳони ислом, бахусус, дар рушду пешрафти иқтисодӣ, техникӣ, технологӣ ва илмии он таъкид ба амал овард.

Ҳаллу фасли қазияҳои пурпечутоби давр, рушди устувор ва сатҳи баланди зиндагии мардум яке аз мақсадҳои асосӣ ва сиёсати дохилию хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба шумор меравад. Аз ҷумла, бунёди неругоҳҳои барқи обӣ дар Тоҷикистон, ки дорои захираҳои бузургтарин ва арзонтарин мебошад, бо сармоягузорӣ ба анҷом расонида хоҳад шуд, ки он дар ҳалли масоили таъмини қувваи барқ ба Афғонистону Покистон низ мусоидат хоҳад кард. Президенти кишвар, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар яке аз баромадҳояшон чунин қайд намуда буданд: «Ҳамагӣ бо маблағи 5-7 миллиард доллари амрикоӣ сохтани неругоҳҳои барқии обӣ дар мамлакат на танҳо эҳтиёҷоти Тоҷикистон, балки эҳтиёҷоти кишварҳои Осиёи Миёна, Покистон, Афғонистон ва қисман Эронро ба неруи арзони барқ комилан қонеъ мегардонад» [14,с.1].

Дар ин замина, агар кишварҳои пешрафтаи узви созмон сармоягузорӣ намоянд, кишварҳои ақибмондаи узви созмон аз назари иқтисодӣ рушд карда, барои мардумашон сатҳи зиндагии хуб фароҳам карда мешавад. Чун аксари аҳолии кишварҳои узви созмон мусулмон мебошанд, бояд эҳсоси бародарӣ пайдо

намуда, дастгирию кумакҳои худро дар соҳаҳои гуногун дареғ надоранд, то ин ки бародарону хоҳарон ва модарони мусулмонашон дар дигар кишварҳо соҳиби зиндагии шоиста гарданд. Аз ин рӯ, ҳамкорӣ дар ин соҳа яке аз самтҳои сиёсати хориҷии Тоҷикистонро ташкил медиҳад. Ба назари мо, оғози робитаҳои дипломатӣ бо Кувайт, Ироқ ва Аморати Муттаҳидаи Араб (соли 1995), бо Ҷумҳурии Лубнон ва Яман (соли 1996), Алҷазоир ва Урдун (соли 1997) намунаҳои татбиқи ин сиёсат аст. Илова бар ин, сафарҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба давлатҳои араб ба таъсиси намояндагиҳои дипломатӣ мусоидат кард.

Иштирок ва суханронии Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон моҳи декабри соли 1994 дар мулоқоти 7-уми сарони кишварҳои узви СҲИ дар шаҳри Касабланка бисёр муҳим буда ва то ба имрӯз аҳамияти худро аз даст надодааст. Сарвари давлат ба ташкилотҳои бонуфузи байналмилалӣ барои ҳалли мушкилоти иқтисодию сиёсӣ, кумаку дастгирии Ҷумҳурии Тоҷикистон, изҳори миннатдорӣ намуд. Ҳайати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар иҷлосияи 8-уми сарони давлатҳои аъзо, ки моҳи сентябри соли 1997 дар шаҳри Теҳрон- пойтахти Ҷумҳурии Исломии Эрон баргузор гардида буд, иштирок ва суханронӣ намуд. Президенти кишвар зимни суханронияш таваҷҷуҳи кишварҳои аъзоро ба яке аз масъалаҳои доғи минтақа ҷалб намуда, гуфт: «Вазъи ноустувори сиёсӣ ва идома ёфтани ҷанги шаҳрвандӣ дар кишвари ҳамсоя - Афғонистон боиси нигаронии амиқи Тоҷикистон ва ташвиши зиёди кишварҳои Осиёи Миёна ва минтақа гардидааст» [19,с.302]. Ҷониби Тоҷикистон даъват ба амал овард, ки тарафҳои даргири Афғонистон бояд дар сари мизи музокирот нишаста, ихтилофот ва низоъҳои байниҳамдигариро бо роҳи осоишта ва гуфтушунид ҳаллу фасл кунанд. Вақти он расидааст, ки СҲИ дар ҳамкорӣ бо СММ ва кишварҳои минтақа тамоми имкониятҳои худро ҷиҳати ҳалли мусолиматомези масъалаи Афғонистон равона намояд. Дар ин маврид муҳаққиқи тоҷик М. Сафолзода чунин менигорад: «Сарвари давлат нисбат ба идомаи ҷанги дохилӣ дар Афғонистон интиқол ва ворид шудани маводи нашъаовар ба кишварҳои Осиёи Марказӣ, инчунин, халал расондан ба таъмини амнияти сиёсӣ ва иҷтимоию иқтисодии кишварҳои Осиёи Миёна иштирокчиёнро ихтор дод» [10,с.124].

Оид ба роҳҳо ва усулҳои расидан ба сулҳу амният дар Афғонистон бошад, таъкид ба амал омад, ки амнияти кишвари Афғонистон барои давлатҳои Осиёи Марказӣ, хусусан, Ҷумҳурии Тоҷикистон манфиатҳои зиёд мерасонад.

Президенти кишвар дар бораи низоъҳои минтақавӣ сухан ронда, таваҷҷуҳи кишварҳои узвро ба қазияи Афғонистон, ки ба амнияти минтақа ва ҷаҳон таҳдид мекунад, ҷалб менамояд ва аз СҲИ даъват ба амал меорад, ки нисбат ба ҳаллу фасли қазияи Афғонистон таваҷҷуҳи бештар зоҳир намояд. Мавқеи расмии Тоҷикистон доир ба ин масъала чандин бор возеҳу равшан аз минбарҳои баланди ҷомеаи ҷаҳонӣ ва СҲИ баён гардидааст. Ҷумҳурии Тоҷикистон дар тамоми марҳалаҳои даргириҳои тулонии дохили Афғонистон, ҷонибдори хотима додани даргириҳо ва ҳалли низоъ бо роҳи сулҳ, дар асоси оштии миллӣ, бо дарназардошти манфиатҳои хамаи гурӯҳҳои этникӣ ва мазҳабии мардуми Афғонистон мебошад.

Яке аз масъалаҳои ҷиддие, ки Сарвари давлат дар иҷлосияи сарони давлатҳои узви СҲИ моҳи ноябри соли 2000-ум оид ба он суханронӣ намуд, низоъҳои минтақавӣ, хатари паҳн гардидани ифротгароӣ, терроризми байналмилалӣ дар минтақа ба ҳисоб меравад. Дар ин маврид чунин таъкид ба амал омад: «Хатари паҳн гардидани ифротгароӣ ва терроризми байналмилалӣ дар минтақа мавриди нигаронии махсуси кишварҳои тоза ба истиқлолрасидаи Осиёи Марказӣ гардидааст. Ин падидаҳо, ки мутаассифона, бештар таҳти шиорҳои исломӣ зуҳур мекунанд, дар асл бо ҳадафҳои волои таълимоти исломи ҳақиқӣ, ки ба сулҳу дӯстӣ, созандагӣ ва таҳаммул ҳидоят мекунанд, ҳеҷ умумияте надоранд» [10,с.310]. Тавре ки дида мешавад, дар ҳоли хозир терроризм ҷомеаи ҷаҳониро ба ташвиш овардааст. Мутаассифона, баъзе аз одамон ин амали номатлуб ва зиштро, ки барои мардуми кишварҳои ҷаҳон ҳамеша зиён мерасонад, ба дини мубини ислом нисбат медиҳанд. Ҳол он ки таълимоти исломӣ ин гуна амалҳоро маҳкум намуда, пайравонашро аз ин амалҳо, ки натиҷааш бадбахтию саргардонист, барҳазар дошта ва онҳоро ба корҳои ободонию созандагӣ, зиндагии шоиста ва инсондӯстӣ ташвиқ мекунад. Аз ин рӯ, чунин нуқтаи назари Президенти Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон хеле муассир ва мавриди қабули ҳамаи сарони кишварҳои аъзои Созмони Ҳамкориҳои Исломӣ гардид.

Агар ҷанбаҳои дигари пешниҳодҳои муҳтарам Эмомалӣ Раҳмонро баррасӣ намоем, онҳо масоили авзои иқтисодии кишварро дар бар мегиранд. Тавре мушоҳида мегардад, мутобиқ ба барномаҳои давлатии рушду такомули иқтисоди миллии Тоҷикистон мо бояд дар ибтидо мушкилоти давраи гузаришро ҳаллу фасл намоем. Дар шароити давраи гузариш дар танҳоӣ ҳал намудани мушкилоти мавҷудаи иҷтимоию иқтисодӣ ба кишварҳои ҷангзада ва ақибмонда хеле душвор аст. Бояд ҷомеаи ҷаҳонӣ, СҲИ ва муассисаҳои махсусгардонидашудаи он ва дигар сохторҳои байналмилалӣ ва молиявӣ кумакҳои худро барои ҳалли проблемаҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва амсоли ин дареғ надоранд. Қобили зикр аст, ки яке аз ҳадафҳои созмонҳои байналмилалӣ, хусусан СҲИ низ, ҳамин мебошад. Аз ин рӯ, Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мақсади рафъи масъалаҳои иқтисодӣ рӯ ба ҷониби ташкилотҳои байналмилалӣ меоварад. Дар ин замина, Бонки Рушди Исломӣ (БРИ) барои тараққиёт ва азнавсозии иқтисодиёти Ҷумҳурии Тоҷикистон кумак расонида, корҳои зиёдеро ба сомон расонидааст.

Ҳамкориҳо дар сурате тавсеа пайдо мекунанд, ки амният таъмин бошад. Сарвари давлат дар ин маврид рӯзи 16 октябри соли 2003 дар иҷлосияи сарони давлатҳои аъзои СҲИ, ки дар кишвари Малайзия баргузор гардида буд, пешниҳодҳои судманде кард. Кишвари мо терроризмро таҳдид ба амнияти миллӣ, минтақавӣ ва байналмилалӣ медонад. Терроризми байналмилалӣ ҳоло ба ҳамаи ҷаҳони мутамаддин таҳдид мекунад. Тоҷикистон терроризмро дар ҳамаи шаклҳои зуҳуроташ, қатъиян маҳкум мекунад.

Дар ин росто, бо ташаббуси Сарвари давлати Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, Созмони Ҳамкориҳои Исломӣ таҳти рақами 10/27 қарори махсус қабул намуд ва мувофиқи ин қарор аз ҳамаи давлатҳо ва ташкилотҳои аъзои СҲИ даъват ба оварда шуд, ки дар барқарор ва гузаронидани ислоҳоти иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таври фаъолона ширкат биварзанд.

Дар таърихи 7 декабри соли 2005 муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар шаҳри Макка бо як қатор сарони давлатҳои мусулмоннишин, аз ҷумла сарвазири Малайзия Абдулло Аҳмад Бадавӣ, шоҳи Баҳрайн Малик Ҳамид ибни Исо, президенти Ҷумҳурии Исломии Покистон Парвиз Мушарраф дидор ва гуфтугӯ намуд. Дар ин мулоқотҳо мавзуъҳои ҳамкориҳои дуҷонибаи байни Тоҷикистону Малайзия, Тоҷикистону Покистон ва Тоҷикистону Арабистони Саудӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтанд [1,с.1].

Ҳамин тариқ, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон як қатор мулоқотҳои дигареро анҷом доданд, ки ин мулоқотҳо боиси ба зинаи нави сатҳу сифат баромадани муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо кишварҳои хориҷӣ гашт. Аз он ҷумла, моҳи декабри соли 1995 бо президенти Ҷумҳурии Арабии Яман Абдуллоҳ Солеҳ, бо президенти Ҷумҳурии Мисри Араб Ҳусни Муборак, бо раиси ҷумҳури Ҷумҳурии Исломии Эрон Маҳмуди Аҳмадинажод, шоҳи Арабистони Саудӣ Абдулло ибни Абдулазиз Оли Сауд, президенти Ҷумҳурии Сенегал Абдулло Вад мулоқот ва гуфтугӯ намуданд. Натиҷаи ин мулоқотҳо мунҷар ба он шуд, ки эрониҳо неругоҳи барқии обии «Сангтӯда»-ро сохта, дар сохтмони нақби «Истиқлол» фаъолона ширкат варзиданд. Бонки Исломии Рушд бошад, дар навбати хеш маблағи 65 миллион динорро барои рушди соҳаҳои тандурустӣ ва маорифи Тоҷикистон тахсис дод [11,с.1].

Дар иҷлосияи 35-уми Шурои вазирони корҳои хориҷии СҲИ, ки дар шаҳри Кампалаи Ҷумҳурии Уганда соли 2008 доир шуда буд, Ҷумҳурии Тоҷикистон мизбонии яке аз ҳамоишҳои СҲИ-ро ба уҳда гирифт. Ҳамин тариқ, ин ҳамоиш тасмим гирифт, ки иҷлосияи 36–уми Шурои вазирони корҳои хориҷии СҲИ соли 2009 дар шаҳри Димишқи пойтахти Сурия ва иҷлосияи 37–уми Шурои вазирони корҳои хориҷии СҲИ соли 2010 дар шаҳри Душанбе, пойтахти Ҷумҳурии Тоҷикистон баргузор карда шавад.

Қайд кардан бамаврид аст, ки суханронӣ ва пешниҳодҳои Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар иҷлосияи 35 - уми Шурои вазирони корҳои хориҷии СҲИ мавриди таваҷҷуҳ ва пуштибонии ҷиддии аҳли толор қарор гирифтанд.

Дар поёни навиштаи хеш афкор ва пешниҳодҳои созандаи Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмонро дар заминаи таҷдиду ҷоннок кардани фаъолияти СҲИ ба се бахш тақсим кардан мумкин аст:

а) ислоҳоти сохтории созмон ба хотири самаранок намудани фаъолияти он ва таҳкими нақши он дар арсаи байналмилалӣ; б) вусъат бахшидан ба ҳамкориҳои густурдаи давлатҳои аъзои созмон; в)пайдо кардани роҳҳо ва усулҳои расидан ба сулҳу амнияти умумӣ дар Афғонистон ва мубориза алайҳи ҳама гуна зуҳуроти терроризм, бунёдгароии динӣ, таҳдидҳои нав, гардиши ғайриқонунии маводи мухаддир ва монанди инҳо.

Муқарриз: Розиқов Фарҳод – н.и.т., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Анҷуман дар сарзамини муқаддас // Ҷумҳурият, 10.12. 2005. № 129 (21 048), с.1
2. Владиславлева Т. Б. Особенности международных интеграционных процессов и международные организации арабских стран / Т. Б. Владиславлева, Т. А. Карасева. – М., 2017.

3. Муҳаммад Сайиди Салим, Абдулмунхими Машот. Созмони Конфронси Исломӣ дар ҷаҳони мутағайир – Теҳрон, 2007. –С. 99-104.
4. Устав ОИС. -М., 2019.
5. Назаров Т. Дипломатияи муосири тоҷик / Т.Назаров, А. Сатторзода. - Душанбе: Ирфон, 2006.
6. Эмомалӣ Раҳмон. Дар бораи дин. -Душанбе: Шарқи озод, 2006. -С. 257-258.
7. Раҳмонов Эмомалӣ. Тоҷикистон: даҳ соли истиқлолият, ваҳдати миллӣ ва бунёдкорӣ. -Душанбе: Ирфон, 2001. -Ҷ. 2.
8. Саидзода З. Тоҷикистон дар ҳавзаи ҷаҳони ислом. - Душанбе, 2001. 208с.
9. Саидов З. Внешняя политика Таджикистана в условиях глобализации / З.Саидов. - Душанбе: Авасто, 2004.
10. Сафолзода М. Инициативы Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона по урегулированию проблемы Афганистана (1992 – 2002 гг.) (Книга первая).–Душанбе, 2020.- 224 с.
11. Созмони Ҳамкориҳои Исломӣ бояд посухгӯи тақозои уммати ислом ва ҷаҳон бошад // Ҷумҳурият, № 34 (21 391) 15.03.2008. -С. 1.
12. Умаров Ф. Таджикистан и исламский мир / Ф. Умаров. - Душанбе, 2011.
13. Умаров Ф. Таджикистан: сотрудничество с ведущими международнымы исламскими организациями / Ф. Умаров //Россия и мусульманский мир. -2008. -№ 10 (196).
14. Фарҳанги исломӣ моҳиятан инсондӯстона аст // Ҷумҳурият, 10.12. 2005. -№ 129 (21 048). -С.1.
15. Шерязданова К. Интеграционные учреждения: от Организации Исламская Конференция к Организации Исламского Сотрудничества / К.Шерязданова, Г.Смагулова. — Казань, 2016. -141 с.
16. Эмомалї Раҳмон – Тољикистон: даҳ соли истиќлолият, ваҳдати миллї ва бунёдкорї. –Душанбе: Ирфон, 2001. - Љ. 2. -С. 462- 467.
17. Эмомали Рахмон. Политика мира и созидания - Душанбе: Ирфон, 2011.
18. Эмомали Рахмонов. В новое тысячелетие, с новыми надеждами. Выступление на IX-й сессии совещания глав правительств и государств – членов Организации Исламская Конференция. Катар, 13 ноября 2000 г.// Рахмонов Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации: В 11 т., т.3. – Душанбе, 2006.
19. Эмомали Рахмонов. Мы выступаем за укрепление сотрудничества и дружбы со всеми странами. Выступление на 8-й встрече глав государств-участников Организации Исламская Конференция. Тегеран, декабрь 1997 г. // Рахмонов Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации: В 11 т. – Душанбе, 2006.

САҲМИ ПРЕЗИДЕНТИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ЭМОМАЛӢ РАҲМОН ДАР ТАВСЕАИ РОБИТАҲОИ КИШВАР БО СОЗМОНИ ҲАМКОРИҲОИ ИСЛОМӢ

Дар мақолаи мазкур саҳми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар рушди ҳамкориҳо бо Созмони Ҳамкориҳои Исломӣ дар давраи аввали ба даст овардани истиқлолияти давлатии Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Ин давра барои Ҷумҳурии Тоҷикистон давраи бисёр мураккаб дар таърихи муносибатҳои байналмилалӣ маҳсуб меёбад, чунки Тоҷикистон тоза аз ҷанги шаҳрвандӣ берун омада, ҳокимияти қонуниро барқарор карда буд. Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон аз минбари баланди СҲИ оид ба ҳаллу фасли масоили ҷаҳони ислом ва тақвияту нуфузи СҲИ ибрози назар карда буд. Муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Созмони Ҳамкориҳои Исломӣ дар солҳои 1994, 1997, 2000, 2005 ва 2008 тақвият ёфта дар ин дарв як қатор санадҳои ҳамкорӣ дар байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва СҲИ ба имзо расида буданд. Дар ин давра Ҷумҳурии Тоҷикистон бо кишварҳои гуногуни исломӣ муносибатҳои дипломатиии барқарор кард.Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо ибтикороти хеш дар рушду тақвияти ин созмон ва ҳаллу фасли масоили гуногуни ҷаҳони ислом нақши бориз гузоштанд.

Калидвожаҳо: СҲИ, саҳм, сарвари давлат, пешниҳод, ҳамкорӣ, Бонки Исломии Рушд, ислоҳоти сохторӣ, амният, низоъҳои минтақавӣ, бунёдгароии динӣ, созишнома, масоили байналмилалӣ.

ВКЛАД ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН УВАЖАЕМОГО ЭМОМАЛИ РАХМОНА В РАСШИРЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ИСЛАМСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

В статье рассматривается вклад Основателя мира и Национального единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона по развитию отношению страны с Организация Исламского Сотрудничества на начальном этапе приобретение независимости Таджикистана.Данное время, оценивается как самый сложный период в истории отношений международных отношений таджикского государства, когда в Таджикистане только, что приостановили гражданскую войну и

восстановили законную власть. Выступая с высокой трибуни авторитетного международного организация - ОИС, Лидер нации привлекал внимание международного сообщества к проблеме усиление роли и места этого организация в решение актуальные проблемы исламского мира.Особый импульс в отношениях между РТ и ОИС прослеживается в течение 1994, 1997, 2000, 2005 и 2008 годы когда было подписано многочисленные документы о сотрудничества с ОИС, реализация которых в области торговли и экономики, образования, науки, энергетики открыли новую, яркую страницу в отношениях Республики Таджикистан с многими госуларствами мусульманского мира.Высокий авторитет Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона, способствовали тому, что эти инициативы относящиеся к злободневным вопросам планеты, касающиеся не только государств-члены ОИС, но всего мира: мир и политическая стабильность, борьба с проявлениями международного терроризма и религиозного экстремизма, незаконного оборота наркотических веществ встречены мировым сообществом с одобрением.

Ключевые слова*:* ИОС, вклад, руководитель страны, предложение, взаймодействие, Исламский банк развития, структурная реформа, региональные кофликты, религиозный фундаментализм, соглашение, междунраодные проблемы.

THE CONTRIBUTION OF THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN, RESPECTED EMOMALI RAHMON, TO THE EXPANSION OF RELATIONS WITH THE ORGANIZATION OF ISLAMIC COOPERATION

The article discusses the contribution of the Founder of Peace and National Unity, the Leader of the Nation, the President of the Republic of Tajikistan Emomali Rahmon to the development of the country's relations with the Organization of Islamic Cooperation at the initial stage of the acquisition of the independence of Tajikistan. This time is assessed as the most difficult period in the history of international relations of the Tajik state, when in Tajikistan, only that they suspended the civil war and restored legitimate power. Speaking from the high tribune of an authoritative international organization - the OIC, the Leader of the Nation drew the attention of the international community to the problem of strengthening the role and place of this organization in solving urgent problems of the Islamic world. 2008, when numerous documents on cooperation with the OIC were signed, the implementation of which in the field of trade and economics, education, science, energy opened a new, bright page in the relations of the Republic of Tajikistan with many states of the Muslim world. The high authority of the President of the Republic of Tajikistan Emomali Rahmon contributed to this that these initiatives related to the burning issues of the planet, concerning not only the OIC member states, but the whole world: peace and political stability, the fight against manifestations of international terrorism and religious extremism, illegal drug trafficking were welcomed by the world community with approval.

Key words: Organization of Islamic Cooperation, contribution, country leader, proposal, interaction, Islamic Development Bank, structural reform, regional conflicts, religious fundamentalism, agreement, international problems.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Гуломов Абдуқодир Маҳмадраҳимович*** **–** Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, унвонҷӯи кафедраи таърихи халқи тоҷик. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, хиёбони Айни, 67. E-mail: **Ghulomil9@mail.ru**

Сведение об авторе: ***Гулямов Абдукадыр Махмадрахимович*** **-** Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, соискатель кафедры история таджикского народа. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, город Бохтар, проспект Айни, 67. E-mail: **Ghulomil9@mail.ru**

Information about the author: ***Gulyamov Abdukadyr Mahmadrakhimovich*** **-** Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, applicant for the department of history of the Tajik people. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, Aini avenue, 67. E-mail: **Ghulomil9@mail.ru**

УДК:930(581)

ҲАМКОРИИ СММ БО АФҒОНИСТОН БАРОИ ҲАЛЛИ НИЗОЪ ДАР ИН МАМЛАКАТ ДАР АВВАЛИ АСРИ XXI

Ҳошимов С. Ҳ.
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Дар аввалҳои асри XXI ҳамкориҳо байни Афғонистон ва СММ асосан барои ҳалли низоъ дар ин кишвар равона шуда буд. Аз ҷониби СММ якчанд қадамҳои ҷиддӣ дар ин самт барои ҳалли низоъ дар ин кишвар тибқи Оинннома, гузошта шудаанд. Муфофиқи Оинномаи СММ, ки аз 24 октябри соли 1945 ба ҳукми қонунӣ даромадааст ва мақсади асосии ин ташкилот иборат аст: "аз барқарории сулҳ ва таъмини бехатарӣ дар тамоми мамалакатҳо ва бо ин мақсад андешидани як қатор чораҳои самараноки дастаҷамъӣ бо мақсади аз байн бардоштани таҳдидҳо ва хомӯшсозии таҷовузкорию дигар таҳдиду амалётҳо алайҳи сулҳ "мебошад. Бо назардошти он ки СММ баъди Ҷанги дуюми ҷаҳон таъсис ёфтааст, мақсадаш ба нишон додани кӯшиши давлатҳо барои бартарафсозии ҷанги нав ва дар мадди аввал ба таъмини низоми сулҳофарини байналмилалӣ равона гаштааст. Мақсади асосии СММ, беҳтарин самти фаъолияти ин ташкилот ҳамкориҳои мутақобила байни ҳамаи давлатҳои ҷаҳон бо мақсади таъмини амният ва пойдории сулҳ буда, муҳимтарин дастгоҳи таъмини бехатарӣ ва пойдории сулҳ ин сулҳофарӣ мебошад.

Мақоми асосие, ки ба воситаи он роҳандозӣ ва идоракунии фаъолияти сулҳофарӣ СММ амалӣ карда мешавад, ин Шӯрои Бехатарӣ мебошад. Депортаменти амалисоз оиди дастгирии сулҳ "роҳбарӣ, идоракунӣ, банақшагирӣ ва омодагии амалишавиро" таъмин мекунад. Депортамент безараргардонии минаҳо, методологияи амалишавиро коркард менамояд, аз болои татбиқшавии он назорат бурда, оид ба масъалаи дастгирии сулҳ маъруза омода мекунад [6].

Комиссия оиди барқарории сулҳ – ин ташкилоти СММ дар бахши сулҳофарӣ мебошад. Ин комиссия ба масъалаи барқарорсозӣ дар кишварҳои ҷангзада, ҳангоми бартараф шудани низоъ, ки дар онҳо ҷой доштани як қатор масъалаҳои ҷиддӣ ба мисли сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва ғайраҳо ҷой доранд, иқдом мекунад. Комиссия як қатор корҳои муҳимро ба сомон мерасонад: он фаъолияти пажӯҳишгоҳҳои гуногунро, ки ба ҳалли масъалаҳои баъдиҷангӣ сарукор доранд, ба танзим медарорад. Онҳо метавонанд ташкилотҳои дигари байналмилалӣ ва пажӯҳишгоҳҳои молиявӣ бошанд. Бар замми ин, Комиссия тавсия медиҳад ва ё стратегияи сулҳофариро муайян мекунад. Чуноне ки собиқ Котиби генералӣ Пан Ги Мун гуфтааст; "Таъсиси чунин Комиссия аз ҷониби аъзоёни Созмони Милали Муттаҳид як сохтори нави муҳиме мебошад, ки барои дастгирӣ ва барқарорсозии харобаҳои ҷанг равона шудааст". Мавқеъгири ва саҳми Котиби Генералии СММ дар сулҳофарӣ бағоят бузург аст. Ӯ метавонад таваҷҷуҳи Шурои Бехатариро ба бархӯрдҳои гуногун дар минтақаҳои алоҳида ҷалб намуда, андешаи худро барои ҳамроҳ шудан бо мақсади барқарорсозии сулҳ баён кунад. Котиби генералӣ шахсияти шинохтаи дипломатӣ буда, метавонад бо намояндагони ҳарду ҷониб вохӯрда, андешаҳои некбинонаашро пешниҳод намояд. Ҳамаи ин ба дипломатияи превентивӣ тааллуқ дорад. Ҳаҷми корҳоеро, ки Котиби Генералӣ дар хусуси сулҳофарӣ анҷом медиҳад, бештар ба шахсияташ вобастагӣ дорад. Чи тавре ки қайд кардем натиҷаҳои назаррас ба консепсияи сулҳофарии СММ собиқ Котиби генералӣ Б. Бутрос – Гали ворид кардааст. Ӯ соли 1992 дар маърузааш "Реҷаи рӯз

барои сулҳ. Дипломатияи превентивӣ, сулҳофарӣ ва дастгирии сулҳ”, назарияи амалкарди СММ дар барқарории сулҳ ва рушди назарияи сулҳофариро дар маҷмуъ муайян намуд [3].

Собиқ Котиби генералӣ Кофи Аннан ҳамчунин барои сулҳофарӣ хизмати зиёде кардааст. Ӯ бо истифода аз дипломатияи превентивӣ ба як қатор муваффақиятҳои назаррас ноил гардид. Ӯ якчанд маротиба сар задани низоъ ва ҳатто ҷангро пешгирӣ кард. Он чи дар бораи Пан Ги Мун метавон гуфт, ӯ бештар даъват ба онро дошт, ки таваҷҷуҳ ба ҳалли масъалаҳои баъдиҷангӣ дар барқарории сулҳ дода шавад. Дар яке аз баромадҳояш қайд кард, ки “дар ду даҳсолаи ахир СММ ба хулосае омад, ки ба давлатҳои баъдиҷангӣ ёрӣ расонид, то ки аз ҷанг ба сулҳ бирасанд, то ки дубора ба коми таҷовузу бенизомӣ фурӯ наравад”. Ҳамчунин, якчанд ғояҳоро оиди самаранокии бунёди баъднизоӣ пешниҳод кард. Имрӯз СММ 16 амалиёти сулҳофариро амалӣ сохта истодааст, ки дар ин кор тақрибан 107 ҳазор одам аз 122 давлатҳои аъзои СММ (иштирокчиён аз ҳисоби хизматчиёни ҳарбӣ, политсайҳо, нозирони низомӣ, инчунин шаҳрвандони ихтиёрӣ мебошанд). Бузургтарин аз амалиётҳои амалкунанда – ин миссияи якҷояи Иттиҳоди Африқо ва СММ дар Дарфур (Судан) буд, ки ба ҳайати он беш аз 21 ҳазор нафар одамон шомил буданд. Бештар СММ фаъолияти сулҳофарияшро дар якҷоягӣ бо дигар ташкилотҳои байналмилалӣ ва минтақавии бонуфуз амалӣ месозад. Масалан, амалёти сулҳофариро дар Дарфур (ЮНАМИД) СММ дар якҷоягӣ бо Иттиҳоди Африқоӣ амалӣ намуд. Ҳамчунин, СММ оид ба масъалаҳои сулҳофарӣ бо ИА, САҲА, ИДМ ва НАТО ҳамкорӣ дошт [3]. Дар марҳиллаи кунунӣ, СММ яке аз ташкилотҳои байналмилалии пешоҳанг дар амалисозии амалҳои сулҳофарӣ шинохта шудааст. Дар паёми худ бахшида ба 60-солагии фаъолияти СММ оид ба барқарори сулҳ собиқ Котиби генералӣ Пан Ги Мун қайд кард, ки “имрӯз дар дар тамоми ҷаҳон дар он ҷойҳое, ки ихтилофҳо сар задаанд мо 110 000 занону мардонро сафарбар намудаем. Онҳо намояндагони қариб 120 давлат буда ва ин рақамҳои аслӣ ифодагари боварӣ ба фаъолияти сулҳофарии СММ мебошад”[4].

Ҳамзамон, СММ дар кори сулҳофарӣ бо проблемаҳои зиёде ҳам дар доираи назариявӣ ва ҳам дар сатҳи амалисозӣ дучор мешавад,. Дар ҳисоби СММ амалётҳои зиёди сулҳофарӣ ба қайд гирифта шудаанд, вале метавон гуфт, ки қисмати ками онҳо бомуваффақият анҷом дода шудаанд. Ҷаҳони муосир доимо дар ивазшавӣ ҳаст ва дар қатори ҳама тағйиротҳо, ҷабҳаи сулҳофариниро низ ба эътибор мебояд гирифт. Аввалан, мушаххасоти истилоҳи сулҳофарӣ (Миротворчество) дар Оинномаи СММ дода нашудааст. Мавҷуд набудани базаи кофии назариявӣ ва амалишавии амалиётҳои сулҳофарӣ ба Оинномаи СММ мухолифат мекунад. Бар замми ин, мебояд консепсияи нави сулҳофариро коркард намуд, зеро ки таҳдидҳои нави глобалӣ, ки қаблан вуҷуд надоштанд, тақозои зуд андешидани чораҳои лозимиро доранд. Дувум, дар замони ҳозира бештари амалётҳои сулҳофарии СММ бо истифода аз қудрати низомӣ гузаронида мешаванд, ки ин амалёт номи “насли сеюмро” гирифтааст. Дар таърихи сулҳофарии СММ метавон се давраро мушоҳида кард: амалиёти “ насли якум”, “насли дуюм” ва “ насли сеюм”. Масалан, амалиёти “насли якум” (1948 - 1989) асосан дар бештари ҳолатҳо на ба истифода аз қувваи низомӣ, балки ба такя намудан ба дипломатияи превентивӣ асос ёфта буд ва таъкид бар он доштанд, ки қувваҳои низомиро вориди минтақаи низоъ мекунанд, дар бештари ҳолатҳо ин усул бо мақсади сулҳофарӣ истифода мешуд. Дар давраи ҳозира бошад СММ

барои сулҳофарӣ бештар ба методи истифодаи қувваҳои низомӣ таваҷҷуҳ мекунад ва таъкид мекунад, ки ин методи хело зарурӣ ва самаранок дар сулҳофарӣ маҳсуб меёбад [7].

Сеюм, бештари тадқиқотчиён механизми корбарии сулҳофарии СММ – ро ба он муттаҳам мекунанд, ки суст кор мекунад ва дар дохили он бюрократия зиёд буда, қобилияти зуд амал карданро надорад. Дар бештари ҳолатҳо ба давлатҳое, ки барои миёнҷигарӣ баҳри сулҳофарӣ ва идораи задухӯрд ва ҳифзи мардуми осоишта ниёз доранд, миссияи сулҳофарӣ саривақт фиристода намешавад.

Чорум, СММ ба ташкил намудани кувваҳои мусаллаҳи мустақил ниёз дорад. СММ қувваҳои низомии худро надорад, танҳо давлатҳои аъзо ихтиёран як қисми ҳайати шахсӣ ва техникаи заруриро барои гузаронидани амалиёт медиҳанд. Доштани ҳайати шахсии мустақил ва қувваҳои низомӣ метавонад зудамалӣ ва гузаронидани амалиётҳои сулҳофарии самаранокро дар он ҷойҳое, ки эҳтиёҷ ба дахолати низомиро доранд, саривақтӣ таъмин созад. Дар шароити ҳозира барои амалисозии чунин уҳдадорӣ СММ барои дастрасӣ ба кумак ба давлатҳои алоҳида ва ё дигар ташкилотҳои байналмилалӣ, ба мисли НАТО муроҷиат мекунад.

Панҷум, СММ ба душворӣ дар муайян намудани ҳаҷми дахолаташ дар бархӯрдҳои низомӣ мувоҷеҳ шудааст, зеро “дар байни саршавии ҷанг ва истифодаи қувваи минималӣ барои ҳалли ҳолати бархӯрд зуд гузоштани фарқиятҳо душвор аст” [5].

Ба ҳамин минвол дар доираи сулҳофарӣ СММ ба масъалаҳои зиёди ҳалталаб дучор шудааст. Ҳамаи ин масъалаҳо як далеле ҳастанд барои бознигарии ин ташкилот. Новобаста ба масъалаҳои мавҷуда, дар байни ҳамаи ташкилотҳои байналмиллалӣ СММ дар сулҳофаринӣ ҷойи аввалро ишғол мекунад. “Ягон ташкилотҳои байналмилалӣ дар сулҳофарӣ, ба мисли СММ дар дахолат намудан ба корҳои дохилӣ ҳангоми сар задани задӯхурдро надоранд”. Он чи ба масъалаи Афғонистон марбут аст, масъалаи Афғонистон яке аз масъалаҳои муҳим дар самти кории СММ аз соли 1960 маҳсуб мешавад. Он замон СММ дар Афғонистон ҳар гуна лоиҳаҳоро оиди иҷтимоиёт, иқтисодиёт ва дигар масъалаҳои ҷойдошта рӯйи даст гирифта буд. Ҳангоми ҷанги сард Афғонистон меҳвари нави бархӯрдҳои геополитикӣ байни ИҶШС ва ИМА гардид [2]. ШБ СММ самаранокиашро аз даст дод. Баъди ҷанги сард муноқишаи Афғонистон на танҳо анҷом наёфт, балки ҳудудҳои дигареро ба худ касб кард ва дар асл аз доираи давлати Афғонистон берун баромад. Миссияи хизматрасонии некбинонаи СММ дар Афғонистон ва Покистон (солҳои 1988 -1990) ягон таъсире набахшид [1], ва баъд аз он дар Афғонистон танҳо намояндаи махсуси Котиби СММ, ки вазифаи роҳбарии котиботи Раёсати генералӣ дар Афғонистон ва Покистонро дошт, то моҳи марти соли 1990 амал мекард. Дар нимаҳои аввали солҳои 1990 мубориза бо терроризми байналмилалӣ яке аз даҳшатафкантарин таҳдид барои ҷомеаи ҷаҳонӣ қайд гардид. Муноқишаи тулонӣ дар Афғонистон, онро ба кишвари сарчашмаи таҳдидҳои бехатарии ҷаҳон табдил дод [9].

Дар моҳи июли соли 2001 ШБ СММ Резолютсияи 13631163 ва иҷрои маниторинги таҳрим нисбати ҳаракати “Толибон” терроризми байналмилалӣ шинохта шуданашро пазируфт. Дар назар дошта шуда буд, ки чунин механизми таҳрим барои баҳогузорӣ, бознигарии иттилоот оиди хатогиҳо дар бораи реҷаи таҳрим, ки ба муқобили ҳаракати “Толибон” равона гаштаанд, инчунин дасти ёрӣ дароз намудани давлатҳои ҳамсояи ҳаммарзи Афғонистон ба он ҷойҳое, ки зери тасарруфи “Толибон” қарор доштанд, мусоидат мекунанд. Дар маҷмуъ, ШБ СММ

ба он даст ёфт, ки бо дастгирии давлатҳои ҳамсояи Афғонистон амалисозии сиёсати таҳрим нисбати “Толибон” амалӣ гардид. Ҳодисаи даҳшатбори 11 сентябри соли 2011 дар ИМА ва оқибатҳои амалиёти зиддитеррористӣ дар Афғонистон, ҷомеаи ҷаҳониро ба андешидани чораҳо нисбати тероризм, ки аз қаламравӣ Афғонистон ибтидо мегирад, водор намуд. Вобаста ба ин вазифаи аввалиндараҷаи СММ мубориза бо терроризми байналмилалӣ ва ташкилотҳои террористӣ, ки дар қаламрави Афғонистон мавқеъ гирифтаанд, маҳсуб меёфт. Аз ҳама муҳимтарин вазифа барқарорсозии сохторҳои иқтисодӣ ва сиёсӣ дар худи Афғонистон буд. Новобаста ба ҳамаи ин, тибқи баҳодиҳии тадқиқотчии узбекистонӣ Ш. И. Акмалов, “ба фаъолияти СММ дар Афғонистон, ки аз рӯйи ҳамаи ҳисобҳо хусусияти инертӣ дошт, таъсири муайяне дар он ҳодисаҳои аввали аср, ки хусусияти гузариш ба низоми нави ҷаҳониро доштанд, таъсиргузор будаанд” [1]. Ин мебоист ба паст шудани нуфузи СММ ва сохторҳои асосии он оварда расонад. Ин боиси он гардид, ки соли 2001 компанияи низомии амрикоӣ дар қаламрави Афғонистон бар зидди сохтори террористии “Ал - Қоида” ва режими “Толибон”, мубориза бурд. Дар ҳамин сол дар Бонн (Олмон) зери сарпарастии СММ конференсияи зидди “Толибон” бо иштироки ИМА ва иттифоқчиёни он, Россия ва давлатҳои минтақа доир гардид.

Дар натиҷаи ин конфренсия “Мувофиқатнома дар хусуси механизми ҳузури муваққатӣ дар Афғонистон то таъсис додани ниҳодҳои давлатӣ” байни афғонҳо ба имзо расид мувофиқи ҳуҷҷати қабулшуда дар муддати 6 моҳ идоракунии Муввақатӣ таъин гардид ва илова бар ин қабули Конститутсия ва гузаронидани интихоботҳо оиди аз роҳбарии идорӣ гузаштан ба интихоботи президентӣ ва парламентӣ мувофиқа ва баррасӣ гаштанд. Ба ғайр аз ин, дар асоси ин Мувофиқатнома ба қаламрави Афғонистон отрядҳои Алиянси Шимолӣ, аз рӯйи дархости ШБ СММ ба муддати ним сол, ба унвони Қувваҳои байналмилалии таъминкунандаи бехатарӣ, ки вазифаи онҳо ҳамкорӣ бо қувваҳои мусаллаҳи афғонӣ барои таъмини муҳофиза ва бехатарии Кобул ва ноҳияҳои атрофи он равона шуда буд, ворид шуданд.

Баъди конфренсияи Бонн дар сохторҳои СММ дар ҳама сатҳ баҳсу мунозираҳо оиди дар оянда дар Афғонистон ҳузур доштани СММ гузаронида мешуданд. Дар натиҷа, баҳори соли 2002 –ум Резолютсияи 1401 дар бораи таъсиси миссияи СММ дар Афғонистон қабул шуд (МООНСА) [9]. Мақсади асосии вай роҳбаладӣ, банақшагирӣ ва тақсими ёриҳои байналмилалӣ ба давлати Афғонистон, инчунин ба вазифаҳои он таъмини ҳуқуқ ва озодиҳои инсон, аз он ҷумла баробарии гендерӣ дохил шуданд:

- мусоидат намудан ба оштии миллӣ ва ҳамдилӣ дар қаламрави Афғонистон;
- идора намудани ҳамаи чорабиниҳои башардӯстонаи СММ дар Афғонистон, инчунин дар самти барқарорсозӣ ва муътадил намудани вазъи иқтисодӣ ва сиёсии кишвар.

Масъулияти асосӣ барои фаъолияти СММ дар Афғонистон ба дӯши намояндаи махсуси Котиби генералии СММ дар Афғонистон, ки фаъолияти МООНСА- ро ба ухда дорад, вогузор шудааст. Ҳамзамон, СММ бо як қатор мушкилоти ҷиддӣ дар қаламрави Афғонистон мувоҷеҳ шудааст. Дар мадди аввал ин маблағгузории як қатор барномаҳои амалишаванда мебошад. Новобаста ба ҳамаи ин, имрӯз метавон ҷанбаҳои муҳимми фаъолияти СММ ва қисмҳои онро дар қаламрави Афғонистон дарҷ намуд [1]: масъалаи поксозӣ аз минаҳо; боспас овардани гурезаҳои афғон аз давлатҳои дигар; рушд ва мустаҳкамсозии ниҳодҳои

давлатӣ; ҳалли масъалаҳо дар самти бехатарӣ (терроризм ва қочоқи маводи мухаддир ва ғайра). Новобаста аз масъалаҳои ҷойдошта СММ дар тули солҳои фаъолияташ ба як қатор муваффақиятҳо дар ин кишвар даст ёфтааст. Асосан, дар соҳаи иҷтимоӣ ба комёбиҳо муваффақ шудааст. Масалан, теъдоди духтарони мактабхон афзоиш ёфта, ба кӯдакон емгузарониҳо саривақтӣ анҷом шуда, қариб 500 ҳазор мардуми афғон дастрасӣ ба оби ошомиданиро пайдо намуда, занҳо имкони фаъолона иштирок намудан дар ҳаёти ҷамъиятӣ ва сиёсии кишварро доранд [11].

Масъалаҳо хело зиёданд ва мутаассифона, муваффақиятҳои бадастовардаи СММ дар Афғонистон дар қиёс ба масъалаҳои ҷойдошта қиёснашаванда мебошанд. Аз ин лиҳоз вазъи иҷтимоӣ ва иқтисодӣ дар ин кишвар мисли пештар мураккаб боқӣ мондааст. Илова бар ин, СММ ба ҷойи он, ки ташаббусро ба даст гирифта, дар якҷоягӣ бо ҷомеаи ҷаҳонӣ аз рӯйи масъалаҳои ҷойдошта ва вазифаҳои мавҷуда кор намояд, дар бештари ҳолатҳо ҳамчун қувваи ёрирасон амал карда, вазифаи идоракуниашро ба давлатҳои бузург медиҳад ва ё ба сохторҳои фаъоли байналмилалӣ вогузор мекунад. Мутаассифона фаъолияти сулҳофарии СММ дар Афғонистон ҷониби Афғонистонро бинобар сабаби каммаҳсул будан қонеъ карда наметавонад. Бинобар ин, роҳбарияти Афғонистон бештар ба давлатҳои алоҳида такя мекунад, аз он ҷумла ба ИМА ва Россия.

Муқарриз: Ахмедов Ҳ.С.- д.и.с., професо ДСРТ

АДАБИЁТ

1. Акмалов Ш.И. Роль ООН в афганском урегулировании: проблемы и перспективы / Ш.И.Акмалов. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://kaspy.asu.edu.ru/files/2(31)/111-120.pdf 95
2. Взгляд на роль ООН в Афганистане. Кабул. 16 июля 2007. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.esalat.org/images/negahe%20ba%20naqshe%20UN.htm.
3. Заемский В. Механизмы ооновского миротворчества / В.Заемский. // Международная жизнь. - 2009. - № 2.
4. Миротворческие миссии и операции ООН. Досье19 февраля 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://tass.ru/info/1779144 92
5. НАТО и Россия в глобальном гражданском обществе. Ред. О. А. Колобов. - М., Н. Новгород, Арзамас: АГПИ, 2005. - С. 16- 164
6. Оинномаи Созмони Милали Муттаҳид. [Манбаи электронӣ]. –Реҷаи дастрасӣ: http: //www.un.org/russian/docum [Захираи en/basicdoc/charter.htm 154
7. Паёми Котиби генералии СММ ба муносибати 60-умин солгарди амалёти СММ оиди дастрасӣ ба сулҳ аз 29 майи соли 2008. [Манбаи электронӣ] – Реҷаи дастрасӣ: http://www.un.org/russian/sg/messages/2008/peacekeeping60.shtml 93
8. Резолюция Совета Безопасности ООН S/RES/1386 (2001) «Положение в Афганистане». - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/2001.shtml
9. Резолюция 1401 о создании Миссии ООН по содействию Афганистану (МООНСА). - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.un.org/ru/peace/missions/afghanistan.shtml 97
10. Сафранчук В. Объединенные Нации, национальные интересы и локальные конфликты / В.Сафранчук // Международная жизнь. - 1995. - №3. - С. 98-90
11. Халил Р. Организация Объединенных Наций и ее роль в Афганистане. / Р.Халил. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ariaye.com/dari5/siasi/roman.html 98
12. Хомский Н. Государства-изгои. Право сильного в мировой политике. / Н.Хомский. - М.: Логос, 2003. - С. 231.
13. Хохлышева О. О. Международное миротворчество и коллективная безопасность / О.О.Хохлышева. - М.; Н. Новгород, 2003. – С. 43.
14. Шаклеина Т. А. Миротворческая деятельность и ее перспективы / Т.А.Шаклеина // США: Экономика. Политика. История. - Вып. 3. - М., 1995. - С.32.

ҲАМКОРИИ СММ БО АФҒОНИСТОН БАРОИ ҲАЛЛИ НИЗОЪ ДАР ИН МАМЛАКАТ ДАР АВВАЛИ АСРИ XXI

Айни замон вазъи Афғонистон таҳаввулоти ҷиддиро паси сар кардааст: аз амалиёти умдатан ҳарбӣ то раванди сиёсӣ ва дипломатии ҳалли сиёсии байналмилалӣ ва дохилӣ, ки махсусан пас аз ба қудрат расидани “Толибон” дар соли 2021 муҳим аст. Дар ба эътидол овардани вазъи дохилии

сиёсӣ ва иқтисодии Афғонистон созмонҳои байналмилалӣ бахусус СММ, САҲА, СҲШ, СПАД ва як қатор дигар созмонҳо нақши муассир доранд. Таҳлили фаъолияти сулҳпарварии СММ ва воҳидҳои он дар Афғонистон, ки муаллиф пешниҳод кардааст, имкон медиҳад, ки тамоюлҳо ва самтҳои асосии ҳалли низоъҳои мусаллаҳ муайян кардашаванд. Тадкикоти илмии гузаронидашуда асосхои назариявии омӯзиши консепсияи пайдоиш ва тезутундшавии мунокишаи мусаллаҳонаро васеъ намуда, системаи омилҳоеро, ки ба инкишофи мунокишаи мусаллаҳона мусоидат ва монеъ мешаванд, кор карда мебарояд.

Калидвожаҳо: Афғонистон, Созмони Милали Муттаҳид, сиёсати зидди маводи мухаддир, қочоқи маводи мухаддир, тиҷорати ҷаҳонии маводи мухаддир, муҳити сиёсӣ.

СОТРУДНИЧЕСТВО ООН С АФГАНИСТАНОМ ПО РЕШЕНИЮ КОНФЛИКТА В ЭТОЙ СТРАНЕ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

В настоящее время конфликтная ситуация в Афганистане претерпела серьезную эволюцию: от преимущественно военно-силовой операции к политико-дипломатическому процессу международного и внутриполитического урегулирования, что особенно важно после прихода к власти в 2021 году движения Талибан. Особую роль в стабилизации внутриполитической и экономической ситуации в Афганистане играют международные правительственные организации, в частности ООН, ОБСЕ, ШОС, ОДКБ и ряд других. Представленный автором анализ миротворческой деятельности ООН и ее подразделений в Афганистане позволяет выявить основные тенденции и направления урегулирования вооруженных конфликтов и послужить концептуально-методологическим основанием для дальнейшей научной работы в этом направлении. Проведенное научное исследование расширяет теоретические основы изучения концепции возникновения и усиления вооруженного конфликта, и разработать систему факторов, способствующих и препятствующих развитию вооруженного конфликта.

Ключевые слова: Афганистан, Организация Объедененных Наций, антинаркотическая политика, незаконный оборот наркотиков, мировой наркобизнес, политическая обстановка.

THE UN'S COOPERATION WITH AFGHANISTAN TO RESOLVE THE CONFLICT IN THAT COUNTRY AT THE BEGINNING OF THE TWENTY-FIRST CENTURY

The conflict situation in Afghanistan has currently undergone a serious evolution from a predominantly military and forceful operation to a political and diplomatic process of international and domestic political settlement, which is especially important after the Taliban's coming to power in 2021. International governmental organizations, in particular the UN, the OSCE, the SCO, the CSTO and a number of others play a special role in stabilizing the internal political and economic situation in Afghanistan. The author's analysis of the peacekeeping activities of the UN and its subdivisions in Afghanistan allows us to identify the main trends and directions of the settlement of armed conflicts and serve as a conceptual and methodological basis for further scientific work in this direction. The conducted scientific research expands the theoretical basis for studying the concept of emergence and intensification of armed conflict, and to develop a system of factors contributing to and hindering the development of armed conflict.

Key words: Afghanistan, United Nations, counternarcotics policy, drug trafficking, world narcotics business, political environment.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Ҳошимов Сафиуллоҳ Ҳадятуллоевич*** – Донишгоҳи давлатии Бохтар, муаллими калони кафедраи сиёсатшиносӣ ва муносибатҳои байналмилалӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67. Телефон:**800010776**

Сведение об авторе: ***Хошимов Сафиуллох Хадятуллоевич*** – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, старший преподаватель кафедры политологии и международных отношений. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, город Бохтар, улица Айни 67. Телефон:**800010776**

Information about the author: ***Khoshimov Safiulloh Khadyatulloevich*** - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, Senior Lecturer of the Department of Political Science and International Relations. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, Aini street 67. Phone: **800010776**

УДК:930(575.3)

ФАЪОЛИЯТИ ТАШКИЛИЮ ҶАМЪИЯТИИ АКАДЕМИК МУЛЛО ЭРКАЕВ

Давлатшоев Р.Ҳ, Мунавваров М.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муаррихи маъруфи тоҷик, Омӯзгори хизматнишондодаи ҶШС Тоҷикистон (1960), Ходими хизматнишондодаи илми ҶШС Тоҷикистон (1964), аввалин академики Академияи илмҳои педагогии ИҶШС Эркаев Мулло Эркаевич 9 майи соли 1910 дар деҳаи Сайроби бекигарии Бойсуни аморати Бухоро дар оилаи деҳқони тоҷик ба дунё омадааст [3, П.340, В.1]. Ӯ соли 1924 ба маркази Тоҷикистон шаҳри Душанбе омада, соҳиби хату савод ва маълумоти олӣ гардиду бо ҳисси баланди миллӣ – ватандӯстӣ ва садоқат ба касби хеш, тамоми умри худро дар роҳи таълиму тарбияи шогирдон, рушди илми таърихи тоҷик ва пешрафти Тоҷикистон сипарӣ намудааст.

М. Эркаев аз соли 1929 фаъолияти худро ҳамчун омӯзгори омӯзишгоҳ, курсҳои кӯтоҳмуддат оғоз намуда, сипас аз соли 1950 то 1975 дар Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ба ҳайси мудири кафераи таърихи ҲК ИШ ва аз соли 1975 то охири умраш, яъне соли 1996 профессори кафедраи ҲК ИШ, таърихи халқи тоҷики Донишгоҳи омӯзгории пойтахт бо масъулияти том кору фаъолият намудааст [13, с.29-30].

Мулло Эркаев дар баробари таълиму тарбияи шогирдон боз ҳамчун ташкилотчии фаъол дар кори баланд бардоштани сатҳи донишу тарбия, хусусан тарбияи меҳнатии донишҷӯёни ҷавобгӯ ба талаботи замон ва иштироки фаъолона дар кори намояндагии ҳизбӣ дар сатҳи ноҳиявӣ, шаҳрӣ, вилоятиву ҷумҳуриявӣ аз худ қобилияти баландро нишон додааст. Бояд зикр намуд, ки Мулло Эркаев таҷрибаи ташкилотчигиро ҳанӯз аз замони дар мактаб-интернати шаҳри Душанбе таҳсил намуданаш аз бар намуда буд. Зеро қобилияти ӯро маҳз омӯзгорони нахустинаш дарк намуда, ӯро соли 1927 ба сафи комсомол, ки барои ҷавонони он замон фахри бузург буд, қабул намуданд ва қобилияту истеъдоди ӯро омӯзгорон ба инобат гирифта, худи ҳамон сол ӯро сарвари комсомолони мактаб-интернат таъин намуданд [3, П.340, В.2]. Мулло тамоми вақти худро ба хониш, варзиш ва корҳои комсомолӣ сипарӣ менамуд. Маҳз чунин иштироки фаъолонааш дар корҳои ҷамъиятӣ буд, ки ӯро бо чандин мукофоту ифтихорномаҳо қадрдонӣ намудаанд [11, с.91].

Мулло Эркаев, вақте ки соли 1939 фаъолияти кории худро дар Донишкадаи омӯзгории пойтахт оғоз намуд, новобаста аз ҷавониаш чун дигар омӯзгорони донишкада ба корҳои ташвиқотию тарғиботӣ ҷалб карда шуд, бо маърузаҳо оид ба масъалаҳои гуногун дар муассисаҳо, ташкилотҳо ва тавассути васоити ахбори омма баромадҳо менамуд. Дониши комил, истеъдоди хуби суханварию ташкилотчӣ ва иштироки фаъолонааш дар корҳои ҷамъиятӣ буд, ки ӯро соли 1940 ба аъзогии Ҳизби коммунистӣ қабул намуданд [3, П.340, В.1].

Мулло Эркаев, ки аллакай вазъи душвори кишвар ва ҷаҳонро дарк менамуд, чун дигар фарзандони содиқи ватан фаъолнокии касбии худро тақвият бахшид. Бо даъвати намояндагони ҳизбию давлатӣ зуд - зуд дар назди кормандони ҳизбӣ,

курсҳои кӯтоҳмуддати роҳбарикунанда, шабакаи радиои пойгоҳи ҳарбии Душанбе бо маърузаҳои сиёсиву таърихӣ баромад мекард [1, П.89, В.8]. Ҳамаи ин буд, ки соли 1941 кори ниҳоят масъулиятноки ҳизбиро ба зиммааш гузоштанд. Дар асоси қарори бюрои Кумитаи марказии Ҳизби коммунистии Тоҷикистон, аз 27-уми январи соли 1941 Мулло Эркаев дар вазифаи лектори шуъбаи тарғиботӣ ва ташвиқотии КМ ҲК (б) Тоҷикистон тасдиқ гардид [3, П.340, В.3].

Бояд ёдовар шуд, ки дар он давра тамоми масъулияти асосии тарғиботӣ ва ташвиқотии сиёсӣ ба зиммаи ҳамин шуъба вогузор гардида буд ва фаъолияти шуъбаи мазкур, махсусан баъди оғози Ҷанги Бузурги Ватанӣ (22 июни соли 1941) дучанд афзуд. Вазъи ниҳоят мураккаби сиёсию иқтисодӣ ва ҳарбӣ дар тамоми қаламрави Иттиҳоди Шуравӣ аз бисёр ҷиҳат ба фаъолияти намояндагони шуъбаи тарғиботӣ ва ташвиқотӣ вобаста буд. Маҳорати хуби касбӣ, ҳисси масъулиятшиносӣ ва ташкилотчигии Мулло Эркаев роҳбарияти ҳизбии кишварро ба хулосае овард, ки аз 23-юми майи соли 1942 сарварии бахши таблиғоти шифоҳии шуъбаи тарғиботӣ ва ташвиқотиро ба зиммаи ӯ гузоранд [11, с.88].

Мулло Эркаев пайваста дар ин роҳ саъю талош меварзид, дар ин солҳо ӯ ҳамчун лектор барои ба самъи умум расонидани ҳадафҳои давлати сотсиалистии Тоҷикистон дар маҳфилу ҷамъомадҳои тоҷикзабонон, русзабонон ва ӯзбекзабонон аз тариқи васоити ахбори умум, радио ва бевосита дар сафарҳои хизматиаш ба вилоятҳо ва шаҳру ноҳияҳо сафар намуда, бо халқ суҳбат мегузаронид, то тавонад дар вазъияти мураккаби ҷангӣ руҳияи ватандӯстии мардумро баланд бардораду ба муттаҳидӣ, дифои сарзамин ва меҳнати натиҷабори меҳнаткашону таъмини ақибгоҳ бо маводи ғизоӣ ва сарулибоси гарм даъват намояд. Ҳамзамон, дар ин мулоқотҳо бо сокинони кишвар онҳоро аз қаҳрамонию пирӯзиҳои сарбозони шуравӣ дар набардҳо аз болои душман ва матонату фидокории ақибгоҳ руҳбаланд мегардонид.

Тибқи қарори бюрои КМ ҲК (б) Тоҷикистон, №135, аз 28-уми августи соли 1944 Мулло Эркаев ӯро ба вазифаи котиби Кумитаи вилояти Кӯлоби Ҳизби Коммунистии (б) Тоҷикистон дар бахши тарғибот тасдиқ гардид [3, П.340, В.4; 7, с.58]. Ӯ дар ин вазифа то 9-уми ноябри соли 1946 кор карда, дар пешравии тамоми соҳаҳои хоҷагии халқ саҳми босазое гузоштааст. Чуноне ки профессор Ҳ. Пирумшоев қайд намудаанд: “...Дар анҷуману пленумҳои ҳизбӣ, аз муваффақиятҳои кории Мулло Эркаев ба маротиб ёдрас шудаанд” [8, с.91].

Ҳамаи ин муваффақиятҳо буд, ки 9-уми октябри соли 1946 боз аз нав ба марказ даъват гардида, дар вазифаи ҷонишини дуюми мудири шуъбаи тарғибот ва ташвиқоти КМ ҲК (б) Тоҷикистон интихоб гардида [3, П.340, В.3], фаъолияти худро дар роҳи барқарорсозии хоҷагии халқи мамлакат идома бахшид. Бо қарори КМ ҲК (б) моҳи ноябри соли 1947 котиби Кумитаи ҳизбии вилояти Сталинобод интихоб гардид [9, с.4]. Профессор Ҳ. Пирумшоев чунин қайд намуданд: “Дар он вақт сарварии ҳизбии вилояти Сталинобод, аз рӯйи нуфузи вазифадории ҳизбӣ дар байни дигар вилоятҳо дар ҷойи аввал меистод ва то андозае чун нуқтаи гузариш ба зинаҳои олитари ҳизбии ҷумҳурӣ ҳисоб меёфт” [11, с.91]. Дар ин самт Мулло Эркаев то соли 1950 бо масъулияти том [3, П.340, В.4], фаъолият намуд.

Донишу таҷрибаи барои фаъолияти сиёсии давлативу ҳизб ва дар маҷмуъ ҷамъиятӣ мувофиқи ӯ, ӯро тули даҳсолаи солҳои 40-уми асри XX вориди маҷрои сиёсат гардониданаш, маҳз сабаби комилшавии таҷрибаи ташкилотчӣ, роҳбарӣ ва дучанд гардидани дониши назариявии марксизм - ленинзму таърихии ӯ низ гардида буд.

Соли 1950 масъулияти мудири кафедраи таърихи ҲК ИШ-и донишгоҳи навтаъсис (Донишгоҳи давлатии Тоҷикистон)-ро ба зиммааш гузоштанд, ки он вақт дар кафедра танҳо 10 нафар [1, П.29, В.82] устодон фаъолият менамуданд, ки ин барои як кафедраи таълиму тарбиядиҳандаи афкори сиёсӣ дар байни донишҷӯён хеле нокифоя буд ва Мулло Эркаев тавонист дар фурсати кӯтоҳ шумораи устодони донишманду соҳибтаҷрибаро то ба 35 нафар расонида [8, с.4], кафедраро ба мактаби муаррихони ҲКИШ табдил диҳад [10, с.58].

М. Эркаев бо дастгирии омӯзгорон дар назди кафедра маҳфили илмии таърихи ҲКИШ, фалсафа ва сиёсати иқтисодиро ташкил намуда буд [6, с.3]. Чуноне ки худи Мулло Эркаев қайд намудаанд “...дар маҳфили илмии кафедра қисми зиёди донишҷӯёни факултети таърих аз сеюмкурс то панҷумкурс аъзо буданд ва иштироки фаъолона менамуданд” [7, с.5]. Мақсад аз гузаронидани маҳфилҳои илмӣ дар байни донишҷӯён, пеш аз ҳама, амалан баланд бардоштани тафаккури созандаи омӯзгорони оянда ба ҳисоб мерафт. Аммо дар роҳи муттаҳид намудани як гурӯҳ донишҷӯёни фаъол, ташкили маҳфилҳои илмӣ ва тавассути он дар замири ҳар як донишҷӯ бедор намудани завқу шавқи донишазхудкунӣ нақши Мулло Эркаев муассир буд. Зеро ӯ тавонист шумораи аъзоёни маҳфили илмии кафедраро ба зиёда аз 100 нафар донишҷӯдухтарон ва донишҷӯписарон расонад [6, с.3].

Ҳамзамон, Мулло Эркаев роҳбарии шуъбаи таърихи КПСС ҷамъияти «Дониш»-и Донишгоҳро низ ба уҳда дошт [2, П.189, В.53]. Профессор А. Шарипов дар монографияи худ “Таърихи мактаби олии Тоҷикистон” қайд намудаанд, ки: “ташкилотчиёну роҳбарони корҳои сиёсию тарбиявӣ кормандони кафедраҳои марксизм – ленинизм ва таърих буданд” [14, с.30]. Маҳз ин кафедраҳо манбаи асосии таблиғгарон ва ташвиқотчиёни афкори сиёсӣ дар муассисаҳои олӣ ба ҳисоб мерафтанд. Мулло Эркаев, ки дар ин самт намуна ва шинохта буду таҷрибаи хуб дошт, тавонист як ҷамъияти фаъоли тамоми гурӯҳҳои таълимии донишгоҳро муттаҳид созад. Нақша ва корҳои сиёсию тарбиявии ҷамъияти “Дониш”-и Донишгоҳро дар асоси қарорҳои КМ ВКП (б), қарорҳои Вазорати маълумоти олии ИҶШС, бюрои ҳизбӣ ва ректорат тартиб дода, дар ҷаласаи Шурои илмии донишгоҳ тасдиқ намуда, дар тамоми чорабиниҳои илмию ҷамъиятӣ ширкати фаъолона менамуданд [14, с.30].

Пайваста дар вақти гузаронидани чорабиниҳои зиёди илмӣ, донишҷӯёни зиёде иштирок намуда, аз маъруза ва маводҳои илмии иштирокчиён таассуроти зиёде мебардоштанд. Ба роҳ мондани маҳфилҳои илмиро чи дар бинои таълимӣ ва чи дар хобгоҳи донишҷӯён яке аз роҳҳои фаъолгардонии донишҷӯёни сустхон ва ба зиёд намудани сафи донишҷӯёни фаъол таъсиррасон ҳисобида, пайваста тадбирҳои зиёдеро дар ин самт меандешид. Зеро Мулло Эркаев новобаста аз роҳбари ҷамъияти “Дониш” буданаш, ҳамчун мудири кафедра таърихи ҲКИШ

дар гузаронидани тамоми маҳфилҳои илмӣ, сиёсӣ ва ҷамъиятӣ масъулияти асосиро бар дӯш дошт. Аз ин рӯ, дар назди кафедра масъулиятҳои мушаххаси баланд бардоштани савияи дониши донишҷӯён доир ба назария ва таърихи Ҳизби коммунистӣ, сиёсати таълимӣ, тақвияти дониши омӯзгорон, таъмини лавозимотҳои таълимӣ, ташкили синфхонаҳои методӣ ва пурра намудани онҳо бо маводҳои аёнӣ барои дарсҳои лексионӣ ва амалию гузаронидани чорабиниҳои илмӣ доир ба асосҳои марксизм-ленинизм, фалсафа ва сиёсати иқтисодӣ дар сатҳи зарурӣ қарор мегирифт [6, с.3].

Аъзоёни ҷамъияти “Дониш” пайваста дар ҳар як маҳфилу чорабиниҳои умумидонишгоҳӣ, ҷумҳуриявӣ ва иттифоқӣ бо маърузаҳои худ иштироки фаъолона доштанд [12, с.58]. Иштироки онҳо дар ин чорабиниҳои ҷамъиятӣ, агар аз як тараф, масъулият ва талаботи асосии кори ҷамъияти “Дониш” бошад, аз ҷониби дигар, ба баланд бардоштани неруи зеҳнию равонӣ, суханварию истеъдоди ташкилотчигии онҳо таъсири зиёде мебахшид. Ҳамаи ин буд, ки Мулло Эркаев пайваста барои баланд бардоштани сатҳи ҷаҳонбинии илмии донишҷӯён чораҳои заруриро роҳандозӣ менамуд.

М. Эркаев малакаҳои кори мустақилонаи эҷодӣ, мунтазам зиёд кардани донишро хеле муҳим мешуморид. Ӯ пайваста ба донишҷӯёни ҷамъияти “Дониш” мегуфт, ки “Бояд дар раванди таълим ба кори мустақилона ва тадқиқотҳо бештар такя карда шавад” [9]. Инчунин, қайд намудааст, ки “ба кори тадқиқоти илмӣ ҷалб кардани донишҷӯён вазифаи муҳим аст, ки ин амал онҳоро дар назди мактаби олӣ ба пешрафти илму техника водор месозад” [15, с.75].

Зеро Мулло Эркаев омили асосии баланд гардидани таълиму тарбияи донишҷӯёнро ба роҳ мондани корҳои мустақилонаи эҷодӣ, мунтазам зиёд кардани донишҳоро низ яке аз роҳҳои дигари баланд бардоштани сатҳи ҷаҳонбинии илмӣ ва тафаккури илмии донишҷӯён меҳисобад [15, с.75]. Аъзоёни ин ҷамъият пайваста дар маҳфилҳои илмӣ ва чорабиниҳои гуногуни донишгоҳӣ, шаҳрӣ ва ҷумҳуриявӣ бо маърузаҳо баромад намуданд.

Соли 1953 маҳсули илмии омода намудаи як қатор шогирдони М. Эркаевро дар қатори беҳтарин дастовардҳои эҷодии ҷавонон ҳисобидаанд, аз ҷумла: Додобоева “Заминаҳои асосии гузариш аз сотсиализм ба коммунизм”, Овчинникова “Демократияи халқӣ - шакли идораи коргарӣ”, Урунов “Меҳнати пурмашақати меҳнаткашони Тоҷикистон дар солҳои Инқилоби Октябр” [6, с.3].

Дар ин баробар академик Мулло Эркаев пайваста дар чорабиниҳою маҳфилҳои илмӣ, ҷаласаву маҷлисҳои ҷумҳуриявӣ ва умумииттифоқӣ фаъолона иштирок намудааст. Устод узви чанди Шурои илмӣ буд [10, с.58].

М. Эркаев баробари таълиму тарбия дар корҳои ҳизбию ҷамъиятии донишгоҳ, шаҳр ва ҷумҳурӣ фаъолона иштирок намудааст. Ӯ чандин маротиба аъзои ташкилотҳои ҳизбии вилоятӣ, шаҳрӣ ва ноҳиявӣ ва ҳамзамон, аъзои бюрои ҳизбии донишгоҳ, вакили Шурои меҳнаткашони вилоятӣ, шаҳрӣ ва ноҳиявӣ интихоб гардидааст. Аз ҷумла, устод солҳои зиёд ҳамчун аъзои Кумитаи ҳизбӣ ва вакили Шурои меҳнаткашони шаҳри Душанбе пазируфта шуда, дар пешрафти корҳои ҷамъиятӣ ва созандагиҳо фаъолона иштирок намудааст [2, П.189, В.53].

Албатта, заҳмату талошҳо ва менаҳти созандаю ватандӯстонаи Мулло Эркаев борҳои бо мукофоту ифтихорномаҳои фахрӣ, аз ҷумла: нишони "Барои меҳнати шоён" дар Ҷанги Бузурги Ватанӣ солҳои 1941-1945" ду ордени "Байрақи Сурхи Меҳнат", ду ордени "Нишони Фахрӣ", чандин медал ва ифтихорномаҳои фахрии Президиуми Шурои Олии ҶШС Тоҷикистон қадрдонӣ намудаанд [3, П.340, В.4; П.341, В.2].

Ҳамин тавр, Мулло Эркаев дар баробари таълиму тарбияи дастпарварони донишгоҳ ва таҳқиқотҳои дақиқсанҷонаву натиҷабори илмии худ, боз саҳми худро чун як фарди фаъоли ҷомеа дар пешрафту ободонии кишвари азизамон Тоҷикистон гузоштааст.

Муқарриз: Хоҷаев М. –н.и.т., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Бойгонии марказии давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Бахши 1461. –Рӯйхати 1. –Парвандаи 29. –В. 82.
2. Бойгонии марказии давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Бахши 1461. - Рӯйхати 5. –Парвандаи 189. - В.53.
3. Бойгонии марказии давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Бахши 1915.- Рӯйхати 1.- Парвандаи 340. -В.4; -Парвандаи 341. - В.2.
4. Бобохонов М.Б. Боргоҳи маърифат / М.Б. Бобохонов, А.А. Раҳмонов. – Душанбе: Эр-граф, 1998. – 238 с.
5. Имомзода М. С. Аз остон то камолот / М. С. Имомзода, С. Сафармамадов, Қ. Расулиён. – Душанбе, 2018. – 692 с.
6. Иркаев М. За овладение марксизмом - ленинизмом / М. Иркаев // Ленинабадская правда. – Ленинабад, 1953. – 25 июля. – С. 3.
7. Иркаев М. Студент и общественные науки / М. И. Иркаев // Вечерний Душанбе. – Душанбе, 1975. – 6 марта.
8. Искандаров Б. Большая заслуга ученого / Б. Искандаров, К. Мавлянов, С. Ташхуджаев // Коммунист Таджикистана. –Душанбе, 1970. – №59. – 12 март.
9. Мусоҳибаи Р. Давлатшоев бо муаллима Д. Я. Набиева. –Душанбе, 2020. - 6 август.
10. Обидов И. О. Омӯзгор, муҳаққиқ ва ходими ҷамъиятӣ / И.О. Обидов // Мактаби Советӣ. – Душанбе, 1990. - №7,8,9. – 58 с.
11. Пирумшоев Ҳ. Ҷовидон дар ёдҳо / Ҳ. Пирумшоев. –Душанбе, 2020. – 180 с.
12. Таджикской государственный университет им. В.И. Ленин. – Душинбе: Дониш, 1973. - 65 с.
13. Фузайлов А. Мулло Иркаев (описание жизнедеятельности и библиография трудов ученого) / А. Фузайлов, Д. Кабутов. –Душанбе: Ирфон, 1990. – 38 с.
14. Шарипов А.Таърихи мактабҳои олии Тоҷикистон / А. Шарипов –Хуҷанд: Хуросон, 2002. – 280 с.
15. Эркаев М. Тарбияи меҳнатии студентон - омили муҳимми ташаккули шахсият / М. Эркаев // Коммунисти Тоҷикистон. – Душанбе, 1984. – 12 декабр. – С.75.

ФАЪОЛИЯТИ ТАШКИЛИЮ ҶАМЪИЯТИИ АКАДЕМИК МУЛЛО ЭРКАЕВ

Мақолаи мазкур, роҷеъ ба ҳаёту фаъолияти ташкилию ҷамъиятии яке аз муаррихони шинохтаи кишварамон - доктори илмҳои таърих, профессор, аввалин академики Академияи илмҳои педагогии ИҶШС Мулло Эркаев бахшида шудааст. М. Эркаев ҳанӯз аз овони наврасӣ дар баробари майлу рағбати беинтиҳои илмомӯзиаш боз дар корҳои ҷамъиятии мактаб фаъолона иштирок намуда, соли 1927 сардори комсомолони мактаб-интернат интихоб гардид. Маҳз аз ҳамин давра сар карда фаъолияти ташкилию ҷамъиятии ӯ оғоз шуда, сипас дар рафти таҳсил дар мактаби олӣ истеъдоди суханварию ташкилотчигии ва ҷамъиятии М. Эркаев боз ҳам комил гардид. Дар баробари оғози фаъолияти омӯзгорӣ дар Донишкадаи омӯзгории пойтахт, мунтазам ба корҳои ташвиқотию тарғиботӣ ҷалб карда шуд, бо маърузаҳо оид ба масъалаҳои гуногун дар муассисаҳо, ташкилотҳо ва тавассути васоити ахбори омма баромадҳо менамуд. Дониши комил, истеъдоди хуби суханварию ташкилотчӣ ва иштироки фаъолонааш дар корҳои ҷамъиятӣ буд, ки ӯро соли 1940 ба аъзогии Ҳизби Коммунистӣ қабул намуданд. Ӯ тули солҳои 40-ум ба фаъолияти сиёсӣ ҷалб

гардида, аз корманди шуъбаи ташвиқоту тарғиботи КМ ҲК (б) Тоҷикистон то ба мансаби котиби вилояти Сталинобод расид. Новобаста аз вазифаҳои гуногуни ба зимааш гузошта шуда, дар самти корҳои ташвиқотию тарғиботӣ ва ташкилию ҷамъиятӣ ба натиҷаҳои хуб ноил гардид.Ҳамин тавр, таҷрибаи дар ин самт андухтаи ӯ заминаи асосии фаъолияти минбаъдааш шуд. Зеро пас аз пурра ба фаъолияти омӯзгорӣ дар мактаби олӣ оғоз намудан ва мудири кафедраи таърихи ҲК ИШ Донишгоҳи давлатии Тоҷикистон интихоб гардиданаш, дар самти тарбияи шогирдон дар руҳияи ватандӯстӣ аз худ маҳорати баланд нишон дода, роҳбари ҷамъияти "Дониш"–и донишгоҳ интихоб шуд. Миёни шогирдони ин боргоҳи илм, мунтазам чорабиниҳои илмию ҷамъиятиро роҳандозӣ намуда, дар корҳои ҷамъиятии донишгоҳӣ, шаҳриву вилоятӣ ва ҷумҳурӣ саҳми арзанда мегузошт.

Калидвожаҳо: ИҶШС, Тоҷикистон, академик Мулло Эркаев, муаррих, мактаби олӣ, ҷамъияти "Дониш", корҳои ҷамъиятӣ, ташкилотчӣ, ташвиқот, тарғибот, тарбияи ватандӯстӣ.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АКАДЕМИКА МУЛЛО ЭРКАЕВА

Данная статья посвящена организаторской и общественной деятельности известного отечественного историка – доктора исторических наук, профессора, первого академика Академии педагогических наук СССР Мулло Эркаева.Он еще с юных лет наряду с наличием безграничного интереса к изучению науки, активно участвовал в общественной жизни школы – интерната, а в 1927 году его избрали руководителем комсомольской организации. Именно в этот период началась его организаторская и общественная деятельность, способности к которой получили дальнейшее свое развитие в ходе учебы в высшей школе. В годы свой педагогической деятельности в столичном педагогическом институте он также привлекался к общественной деятельности, выступая с докладами и сообщениями на разнообразные темы перед слушателями ряда организаций, предприятий, а также в средствах массовой информации. Отличаясь прочными знаниями и достаточно хорошо владея ораторским искусством, а также проявляя активность в общественной работе, у него в характере постепенно сформировалось чувство большой ответственности к выполняемым обязанностям, потому неслучайно в 1940 году его приняли в ряды Коммунистической партии. В 40-е годы XX века он вел политическую деятельность, являясь сотрудником отдела пропаганды и агитации ЦК КТ (б) Таджикистана, а также занимал должность секретаря партийной организации Сталинабадской области. Вне зависимости от занимаемых должностей он всю свою сознательную жизнь активно участвовал в агитационной пропагандистской деятельности, добиваясь хороших результатов.Таким образом, полученный практический опыт послужил в дальнейшем основой его общественной и воспитательной работы в вузе. Особенно грани его таланта как организатора и проявились руководителя в период его 20 – летней деятельности в качестве заведующего кафедрой истории КПСС Таджикского государственного университета, а также руководителя общества «Знания». Его образовательная и воспитательная деятельность была направлена на формирование у молодежи политической грамотности, патриотических чувств и желания участвовать в общественной жизни.Кроме того, профессор Мулло Эркаев в период трудовой деятельности активно участвовал в общественной и воспитательной работе университета, города, области и республики, в целом, являясь образном для подражания своих коллег и учеников.

Ключевые слова: Таджикистан, академик, Мулло Эркаев, историк, высшая школа, кафедра, общество «Знание», общественная работа, организатор, агитация, пропаганда, воспитание, патриотизм.

ORGANIZATIONAL AND SOCIAL ACTIVITIES OF ACADEMICIAN MULLO ERKAEV

This article is dedicated to the organizational and social activities of the famous domestic historian - Doctor of Historical Sciences, professor, first academician of the Academy of Pedagogical Sciences of the USSR Mullo Erkaev. From a young age, along with the presence of an unlimited interest in the study of science, he actively participated in the social life of the boarding school, and in 1927 he was elected head of the Komsomol organization. It was during this period that his organizational and social activities began, the abilities for which were further developed in the course of his studies at higher school.During the years of his teaching activity at the Moscow Pedagogical Institute, he was also involved in social activities, making presentations and messages on various topics to listeners of a number of organizations, enterprises, as well as in the media. Distinguished by solid knowledge and fairly well versed in oratory, as well as being active in social work, he gradually developed a sense of great responsibility for his duties in character, therefore it was no coincidence that in 1940 he was accepted into the ranks of the Communist Party.In the 40s of the twentieth century, he was involved in political activities, being an employee of the propaganda and agitation department of the Central Committee of the CT (b) of Tajikistan, and also served as secretary of the party organization of the Stalinabad region. Regardless of the positions he held, he actively participated in agitation and propaganda activities throughout his conscious life, achieving good results.Thus, the received practical knowledge later served as the basis for his social and educational work at the university. Especially the facets of his talent manifested themselves as an organizer and leader during his more than 20 years of activity as the head of the Department of the History of the CPSU of the

Tajik State University, as well as the head of the Knowledge Society.His educational and upbringing activities were aimed at developing political literacy, patriotic feelings and a desire to participate in public life among young people.In addition, Professor Mullo Erkaev during his career actively participated in the social and educational work of the university, city, region and republic, in general, being a figurative example for his fellow students to follow.

Keywords: Tajikistan, academician, Mullo Erkaev, historian, higher school, department, society "Knowledge", social work, organizer, agitation, propaganda, education, patriotism.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Давлатшоев Раҳматшо Ҳимматшоевич*** **–** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, докторанти Ph.D-и кафедраи таърихи нав ва навтарини мамлакатҳои хориҷии факултети таърих. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: **rakhmatsho92@mfil.com**; Телефон: **988948222.**

Мунавваров Манзар – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, дотсенти кафедраи нав ва навтарини мамлакатҳои хориҷӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.. Телефон: **987-78-64-55.**

Сведение об авторах: ***Давлатшоев Рахматшо Химмашоевич*** - Таджикский национальный университет, докторант Ph.D кафедры новой и новейшей истории зарубежных стран исторического факультета. E-mail: **rakhmatsho92@mfil.com**; Телефон: **988948222.**

Мунавваров Манзар - Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры новой и новейшей истории зарубежных стран. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон:: **987-78-64-55.**

Information about the authors: Davlatshoev Rakhmatsho Himmashoevich - Tajik National University, Ph.D. student of the Department of Modern and Contemporary History of Foreign Countries, Faculty of History. E-mail: **rakhmatsho92@mfil.com;** Phone: **988948222.**

Munavvarov Manzar **-** Tajik National University, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Modern and Contemporary History of Foreign Countries. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **987-78-64-55.**

УДК:930(575.32)

НАҚШИ ТАНГАҲОИ АҲДИ ҚАДИМ ВА АСРҲОИ МИЁНА ДАР МУАЙЯН НАМУДАНИ ТАЪРИХИ НОҲИЯИ ДАНҒАРА

Салимзода Фатҳиддин Файзиддин
Донишгоҳи давлатии Данғара

Сиккашиносӣ бахши муҳимми илми таърих буда, барои омӯзиши маданияти халқҳо дар ин ё он минтақа нақши муҳим дорад. Сиккашиносӣ таърихи халқҳоро дар мавзеъҳои муайян, дар давру замонҳои муайян инъикос намуда, ҳаёти иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии халқҳоро баррасӣ менамояд.

Тангаҳое, ки дар қаламрави Данғара ёфт шудаанду дар Осорхонаи миллии Тоҷикистон, "Осорхона-мамнуъгоҳи ҷумҳурявии Данғара" ва хориҷ аз мамлакат маҳфуз ҳастанд, аз таърихи бойи 2300-сола ва муомилоти пулӣ дар ин диёр ахборот медиҳанд. Тангаҳои ёфтшуда асосан аз нуқра ва мис сохта шудаанд.

Аз соли 1951 баъди ташкил ёфтани Институти таърихи Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дар дохили он шуъбаи бостоншиносӣ ва сиккашиносӣ, бақайдгирии тангаҳои ёфта, шуда аз ноҳияи Данғара ва омӯхтани онҳо шуруъ мегардад [4. с. 3].

Бозёфтҳо ҳангоми кофтуковоҳои бостоншиносӣ, сохтани иншоотҳои гуногуни иҷтимоӣ, ё тасодуфан ёфт шудаанд. Ин тангаҳо давраҳои аҳди қадим ва асрҳои миёнаро дар бар гирифта, аз наздикии 27 деҳаи имрӯза, ки дар қисматҳои ҷудогонаи ноҳия ҷойгиранд, ёфт шудаанд.

Мувофиқи маълумотҳои таърихии аз Осорхона–мамнуъгоҳи ҷумҳурявии Данғара бадастомада, дар қаламрави ноҳия 117 бошишгоҳҳои одамони қадим ва ҷойи сукунати одамон дар асрҳои миёна муайян гаштааст.

Аз гӯшаҳои гуногуни ноҳия ёфт гаштани бозёфтҳо шаҳодати онанд, ки тамоми қисматҳои ноҳияи Данғара дар аҳди қадим ва асрҳои миёна шароити хуби иқлимию табиӣ дошт ва ҷойи сукунати одамон буду, деҳшаҳрҳои ободдошт.

Аз рӯйи тангаҳои ёфтгашта муайян мегардад, ки марзи ноҳияи Данғара дар аҳди қадим ба ҳайати давлатҳои Юнону Бохтар салтанати Кушониён, Сосониён баъди паҳн гаштани дини ислом дар ҳайати Хилофати Уммавиён, давлати Сомониён, Ғазнавиён, Хонигариҳои муғул, Темуриён, Шайбониён, Аштархониён ва Аморати Бухоро шомил буд.

Баъзе тангаҳое ёфт шудаанд, ки дар сиккахонаҳои шаҳрҳои Ҳисор, Вахш, Қубодиён зарб шуда, дар онҳо номи "Хуталон" ёдрас шудааст, ки шомил будани Данғараро дар ҳайати ин вилоят ва дар давраҳои гуногун ниммустаъқилият доштани ин диёрро нишон медиҳад.

Аз рӯйи тангаҳои ёфтшуда муайян мегардад, ки мулки Данғара то сарҳадҳои ҷанубии Россия дар шимол, то Юнон дар ғарб, то мулкҳои ғарбии Чин дар шарқ ва то ҷануби Ҳиндустон дар ҷануб муомилоти пулӣ ва тиҷоратӣ дошт.

Тангаҳои қадимтарине, ки дар марзи ноҳия ёфт гаштаанд, ба нимаи дуюми асри III – и пеш аз мелод рост омада, ба давлати Юнону – Бохтар [1, 75-76] тааллуқ доранд. Ин ду тангаи мисин мебошанд, ки дар онҳо сурати шоҳи ин давлат **Диодот** тасвир ёфтааст. Ин тангаҳо аз деҳаи Торбулоқ, ки дар қисмати ҷанубу шарқии ноҳия ҷой гирифтааст, аз тарафи сокинони ин деҳа тасодуфӣ ёфт шудаанд. Гарчанде ин тангаҳо дар Бохтар зарб ёфта бошанд ҳам, аммо дар онҳо бо забони юнонӣ аз тарафи рост **Басилеос** ва аз чап **Диодот** хатотӣ гаштааст, ки калимаи **Басилеос** маънои **шоҳ**ро дошта, **Диодот** номи шоҳ мебошад.

Сиккашиноси маъруфи тоҷик Давлатхоҷа Довудӣ дар китобаш: “Древние и средневековые монети Дангары” нисбати ин тангаҳо чунин баҳо додааст:

“Дар тангаҳо нақшҳо аз рӯйи анъанаҳои бадеии юнониҳо иҷро гаштаанд, ки он дар бораи паҳн гаштани маданияти ин миллат дар байни халқҳои Осиёи Миёна дарак медиҳад. Нақшҳо дар болои тангаҳо бо маҳорати баланд иҷро гардидаанд. Бояд қайд намуд, ки ин намуди тангаҳои Диодот нодир буда, на ин ки дар Тоҷикистон, ҳатто дар Осиёи Миёна низ ёфт нагаштааст. Намунаи дар Данғара ёфташуда аввалин мебошад. Ин бори дигар ба он далолат мекунад, ки дар ноҳияи Данғара ва умуман дар вилояти Хатлон муомилоти пулӣ ҳанӯз дар аҳди қадим ҷой дошт”[4, с. 8]. Инчунин, аз деҳаи Ғиҷовак, ки дар қисмати шимолии ноҳия ҷойгир аст, тангаи шоҳи дуюми давлати Юнону Бохтар – **Евтидем,** ки ба солҳои 220 – 170 - уми асрҳои пеш аз мелод тааллуқ дорад, ёфт гаштааст [7, 65-67; 1, с 68.]. Тангаи аҳди шоҳ **Евтидем** боз дар шимоли ноҳия, дар назди сойи Дараи Шӯр ёфт шудааст. Он тангаи калони нуқрагин буда, дар соли 1983 аз тарафи бостоншиносон А. Юсупов ва Т. Г. Филимонова дарёфт шуд. Дар ҳамон ҷо, начандон дуртар аз ҷойи ёфтгаштаи тангаи шоҳ **Евтидем** тангаи шоҳони дигари Юнону Бохтар – шоҳ **Евкрадит** ёфт гаштааст, ки он 15 г. вазн дошта, дар пушти он шоҳ дар сараш кулоҳ инъикос ёфта, дар як тарафаш бо забони юнонӣ “Шоҳи бузург Эвкрадит” навишта шудааст [7, с. 56; 4, с.69.]. Чор дона тангаи дигари ин давра аз қабрҳои дараи Қисироб (назди деҳаи Шамолдара) ёфт гаштааст, ки дар як тарафи он нимпайкараи шоҳ дар сараш кулоҳ тасвир шудааст [5,с 92-94; 1, с. 106-107].

Ёфта шудани тангаҳои аҳди шоҳони гуногуни **Юнону Бохтарӣ** гувоҳи он аст, ки муомилоти пулӣ дар он давра дар тамоми манотиқи водии Данғара аз асри III – и пеш аз мелод сар шуда, он дар давоми 200 сол идома ёфтааст [2, 52- 56].

Дар баробари тангаҳои калони нуқрагин, ки 16 г вазн доштанду дар муомилоти тиҷоратӣ истифода бурда мешуданд, дар муомилоти он давра пулҳои хурди мисин мавҷуд буданд. Чунин тангаҳо низ аз қабрҳои қадимаи Қисироб ёфта шудаанд [4, с.69-70].

Ёфта шудани чунин тангаҳои хурди қиматашон кам аз он далолат мекунад, ки дар додугирифти дохилӣ ва савдои байни шаҳрвандони диёр дар он давраҳо муомилоти пулӣ низ ҷой дошт.Тангаҳои мисини хурд бештар аз қабрҳои куҳна ёфт шудаанд, зеро мувофиқи дини Юнониҳои қадим ҳангоми майитро гӯронидан ба даҳони он пули танга мегузоштанд. Данғарагиҳои аҳди қадим ва умуман ҳамаи бохтариҳо, дар он давра ба дини Зардуштия, ки нисбатан дини пешрафта буд, эътиқод доштанд ва дар оини онҳо чунин русум мавҷуд набуд.

Солҳои 142 -128 пеш аз мелод қабилаҳои кӯчманчии эронинажод – **Кӯшониён** Бохтарро фатҳ намуда [4, с. 14], дар он давлати худро барпо мекунанд. Вилояти Хатлон, аз ҷумла марзи ҳозираи водии Данғара низ ба ин давлат ҳамроҳ карда мешавад [2, с. 67-70].

Баъди барпо гаштани давлати нави Кӯшониён ислоҳоти пулӣ гузаронида шуда, тангаҳои нав сикка зада мешаванд. Ин тангаҳо ба тангаҳои Юнону Бохтарӣ монанд буданд, аммо ба ҷойи шоҳони юнонитабор дар онҳо сурати шоҳони Кушонӣ сикка зада мешуд.

Мувофиқи маълумотҳои аз Осорхона – мамнуъгоҳи ҷумҳурявии Данғара бадастомада: “Қабристони Қсиров (Оби Хусрав) якчандто мебошад, ки ҳар кадомаш аз 20 – 25 қабри кӯрғонмонанд - хоктеппагӣ иборат аст. Шакли қабрҳо, тарзи дафнкунии якхела ва бозёфтҳои зиёди масноути сафолин, ороишот, яроқ ва

тангаҳо бостоншиносонро ба хулосае овард, ки маҳз дар ин макон яке аз қабилаҳои пурзӯру бонуфузи Кӯшониён кӯчманчигӣ мекардаанд [6, с.273].

Муомилоти моливу пулӣ дар замони Кушониён хуб тараққӣ карда буд. Масалан, дар ҳудуди ноҳияи Данғара аз деҳаҳои Сангтуда, Булёни Поён, Шибонсой, Оби Хусрав, Гули Зиндон ва Пушинг сиккаҳои шоҳони ин сулола: Канишкаи - 1, Вима Такту (Сотер Мегас) Васудева ва дигарон ёфт шудаанд, ки адади онҳо зиёда аз 100 – то буда, дар Осорхона – мамнуъгоҳи ҷумҳурявии Данғара нигоҳ дошта мешаванд.

Аз марзи ноҳия тангаҳои қариб тамоми шоҳони бузурги Кӯшонӣ дарёфт шудаанд, ки аз вусъат ёфтани муомилоти пулӣ дар он давра дарак медиҳанд. Тангаҳои ин давра аз деҳаҳои Булёни Поён (қисмати ҷанубии ноҳия), Шибансой (қисмати ғарбии ноҳия), Ғиҷовак, Оқсу (қисмати шимолии ноҳия) ва Сангтӯда (қисмати ғарб, соҳили дарёи Вахш) ёфта шуд. Аз деҳаи Булёни Поён хазинаи чунин тангаҳо ёфта шуд.

Ба ақидаи сиккашинос Д. Довудӣ, “тангаҳои Кӯшонӣ дар панҷ минтақаи Данғара ёфт гаштаанд. Бештари онҳо ба деҳаҳои Ғиҷовак, Сангтӯда, Булёни Боло рост меояд. Аз ин хулоса кардан мумкин аст, ки танагаҳои аҳди Кӯшониён дар марзи ноҳияи Данғара зиёд паҳн гашта будаанд. Бояд гуфт, ки дар деҳаҳои ёдшуда шаҳр ё деҳаҳое вуҷуд доштанд, ки тиҷорат ва муомилоти пулӣ равнақ ёфта буд ” [4,с.19].

Дар тангаҳои Кӯшониён дар баробари номи шоҳон номи худоёни динҳои юнониҳо, зардуштия, ҳиндуия ва буддоия дарҷ мегашт, ки аз паҳноварӣ ва гуногунқавмии ин давлати муҳташам дарак медод. Аз тамоми гӯшаю канори ин давлати бузург ба диёри Данғара корвонҳои тиҷоратӣ меомаданд ва муомилоти пулӣ ба авҷи аъло расида буд.

Дар яке аз тангаҳо сурати шоҳ дар назди оташи муқаддас омадааст, ки дар оини зардуштӣ будани шоҳони Кӯшониро нишон медиҳад ва дар он **“Шаонано шао Канишка” - “Шоҳаншоҳ Канишка”** навишта шудааст.

Мувофиқи маълумоти баъзе маъхазҳо, аз аҳди Канишка то ҳол 250 танга ёфта шуд. Аз марзи ноҳияи Данғара низ, аз рӯйи гуфтаи сиккашинос Д. Довудӣ ва маълумотҳои осорхонаи ноҳия, чандин тангаҳои ин аҳд дарёфт шудаанд, ки дар Осорхона – мамнуъгоҳи ҷумҳуриявии Данғара маҳфуз мебошанд.

Ҳангоми сохтани НБО “Сангтӯда – 1” дар шаҳристони “Сари Купрук” - и назди деҳаи Сангтӯда кофтукови бостоншиносӣ гузаронида шуда буд, ки дар натиҷаи он чандин тангаҳо, ки ба асрҳои V- VIII тааллуқ доранд, ёфта шуданд, ки ба ҳокимони Вахш тааллуқ доштанд[8, с. 44]. Дар яке аз тангаҳо **“Бузург Малка”** – **“Шоҳи бузург”** (шояд Малики Бузург С. Ф.) сабт шуда буд. Чунин тангаҳо на танҳо дар ноҳияи Данғара, балки дар дигар ноҳияҳои наздисоҳилии дарёи Вахш низ ёфта шудаанд.

Олимони сиккашинос бар он ақидаанд, ки шояд чунин тангаҳо дар яке аз шаҳрҳои назди соҳили Вахш сикка зада шуда бошанд. Эҳтимолияти он, ки он дар Сангтӯдаи қадим сикка зада шудааст, дур нест. Агар чунин бошад, гуфтан мумкин аст, ки шояд дар он давраҳо Данғара дар баробари дигар мулкҳои Хатлон ниммустаъқил ва Сангтӯда яке аз марказҳои калони тиҷоратии мулки Данғара буд.

Вақте ки дини мубини ислом паҳн гашт, дар ибтидо барои муомилот аз тангаҳои давлати **Сосониён** [1, с. 11-12], ки дар Эрон ҳукмрон буданд, истифода менамуданд. Сипас сиккаҳои якҷояи арабу сосониҳо ба муомилот бароварда

шуданд, ки намунаи онҳо дар соли 1965 аз Сойи Сайод тасодуфан ёфта шуда буданд.

Соли 695 бо фармони Халифа Абдулмалик ибни Марвон дар **Хилофати Араб** ислоҳоти пулӣ гузаронида шуда буд. Пасон тангаҳои (дирҳам) он аз Испания то сарҳадоти Хуросон ба муомилот бароварда шуда буд.

Вилояти Хатлон, аз ҷумла Данғара, то соли 737 соҳибистиқлолии худро нигоҳ дошта буданд. Аммо вобаста ба он ки Хатлон бо дигар минтақаҳои Осиёи Миёна робитаи мустаҳками иқтисодӣ дошт, дирҳамҳои Хилофати Бағдод аллакай дар муомилоти пулии он истифода мегаштанд, ки дар ин бора тангаҳои ёфташудаи ин давра дар марзи ноҳия ахборот медиҳанд.

"Дар неругоҳи "Сангтуда-1", коргарони неругоҳ ҳангоми кор сиккаеро дарёфтанд, ки вазнаш 2,9 гр ва паҳноиаш 2,5 см-ро ташкил медод. Сикка нуқрагин буда, дирҳам ном дорад ва дар ду тарафаш навиштаҷоти куфӣ омадааст" [8, с. 57]. Соли 2006 дар шаҳристони "Сари Купрук" тангае (дирҳам) ёфт гардид, ки он дар шаҳри Восит дар солҳои 741 - 742 сикка зада шуда буд [5,с. 27].

Бо сабабҳои номаълум тангаҳои асрҳои IX-XII, то ҳоло дар марзи ноҳия ёфта нашудаанд.

Тангаҳои зиёде, ки ба давраҳои **ҳуҷуми муғул** (асри XIII) дахл доранд, соли 1987 ҳангоми кофтуковҳои бостоншиносӣ аз шаҳристони Золи Зар [11, с. 71] ёфта шудаанд. Ҳамчунин, шаш тангаи нуқрагӣ, ки ҳар кадомаш 8 гр вазн дошта, ба асрҳои XIV тааллуқ доштанд, аз маҳалҳои гуногуни ноҳия ёфта шудаанд. Дар тангаҳо бо забони форсӣ - тоҷикӣ: "Сиккаи маданиат ар – риҷал Термиз" навишта шудааст, ки аз нуфузи забони тоҷикӣ дар он давра ахборот медиҳад.

Бояд ёдрас намуд, ки авалин хони муғул, ки исломро қабул намуда буд: **Тармаширин** дар тангаҳои сикказадааш дар солҳои 1330-1331 калимаи шаҳодат "Ло иллоҳа илалоҳ, Муҳаммадан расулаллоҳ"-ро сикка зада буд. Чунин тангаҳо аз марзи ноҳия ёфта шудаанд.

Инчунин, тангаҳои гуногуне ёфта шудаанд, ки ба давраи ҳукумронии муғулҳо тааллуқ дошта, дар сиккахонаҳои шаҳрҳои гуногуни ҳамон давра: Бухоро, Самарқанд, Термиз, Хоразм ва ғайра сикка зада шудаанд. Ин далолат аз он мекунанд, ки дар он давраҳо мулки Данғара бо ин шаҳрҳо муомилоти пулӣ дошта, робитаҳои тиҷоратӣ ба роҳ монда шуда буданд.

Соли 1370 дар Осиёи Миёна **Амир Темур** ба сари қудрат омада, ниҳоят империяи бузургеро ташкил намуд. Сулолаи нави **Темуриҳо** [1, с.546-552], ба вуҷуд омад ва дар ин давраи нав болоравии тиҷорат ва муомилоти пулӣ эҳсос мегардад. Ба сари қудрат омадани Темур ва темуриҳо барои халқи тоҷик: "Ҳодисаи мусбати таърихӣ ба ҳисоб меравад" [2, с. 286]. Чи хеле сиккашинос Д. Довудӣ мегӯяд: "Дар асрҳои миёна баландшавии муомилоти пулӣ дар Данғара ба асрҳои XV – XVI рост меояд. Дар ин бора тангаҳое, ки дар марзи ноҳия ёфт гаштаанд, гувоҳӣ медиҳанд. Дар ин ҷо тангаҳои зиёд, ки ба аҳди Темуриҳо тааллуқ доранд, ёфт гардидаанд. Аз ин хулосаи аниқ кардан мумкин аст, ки маҳз дар давраи Темуриҳо марзи ноҳия ба дараҷаи аълои пешравӣ ноил гашта буд. "[4, с. 39]. Бояд гуфт, ки ҳамаи тангаҳое, ки дар марзи ноҳия ба миқдори зиёд ёфт гаштаанд, маҳз ба ин давра тааллуқ доранд. Аз назди 22 деҳа тангаҳои ин давра (се хазинаи тангаҳои нуқрагин 34, 36, 3-донагӣ ва 43 тангаҳои алоҳида) ёфт гаштаанд, ки аз авҷи баланди муомилоти пулӣ ва пешравии тиҷорат дар он замонҳо далолат мекунанд. Сиккаҳои калони нуқрагини ин давра 6 грамм, "танга" ва сиккаҳои хурд 1,5 грамм вазну "мирӣ" ном доштанд. Як "танга" арзиши чор "мирӣ" - ро дошт. Илова бар он, ғайри

тангаҳои нуқрагӣ, тангаҳои хурди мисӣ низ ёфт шудаанд, ки дар он фақат номи Амир Темур сабт шуда буд. Аммо чунин тангаҳо камтар, алоҳида аз деҳаҳои Итарқа, Корез ва қалъаи Золи Зар ёфт шудаанд.Тангаҳои "мирӣ" фақат дар тиҷорати ҳаррӯзаи дохилӣ истифода мегаштанд.

Империяи Темуриҳо ниҳоят муҳташам буд ва чунин минтақаҳои тараққикардаи он замон: Мовароуннаҳр, Хуросон, Эрон, Ироқ, Сурия, Паси Қафқоз ва Ҳиндустонро дар бар мегирифт [1, с. 540]. Тангаҳое, ки дар марзи ноҳия ёфт шудаанд, аз як сиккахона набуда, балки дар шаҳрҳои гуногуни ин минтақаҳои дур сикка зада шуд буданд.

Чи хеле ки сиккашинос Е. А. Давидович қайд кардааст: "Дараҷаи баланди муомилоти пулии Осиёи Миёна ба давраи ҳукмронии Темуриҳо рост меояд. То кунун ва на баъди онҳо чунин пешравиҳо дида намешуд" [3, с. 49]. Сикказании ин тангаҳо дар шаҳрҳои гуногуни ин империяи бузург ва ёфт гаштани онҳо дар қисматҳои ҷудогонаи ноҳияи Данғара аз он шаҳодат медиҳанд, ки дар он замон муомилоти пулӣ ва тиҷорати байналхалқӣ ба авҷи баланд расида, бошандагони ноҳияи Данғара ва вилояти Хатлон бо ҳамаи ин гӯшаҳои дурдасти империя муносибати тиҷоратӣ доштанд.

Чи хеле маълум аст, тиҷорат бе мол намешавад. Пас мо гуфта метавонем, ки дар он замон водии Данғара як гӯшаи нисбатан пешрафта гашта, деҳшаҳрҳои обод дошту дар он косибӣ ва ҳунарҳои гуногуни мардумӣ ривоҷ ёфта буданд.

Баъди марги Амир Темур, амирони дигари темурӣ барои равнақи муомилоти пулии дохилӣ тангаҳои хурди мисин (мирӣ)-ро зиёд баровярданд [1, с.553-554], ки дар онҳо номи амирон дарҷ нашуда, фақат номи сиккахона ва соли баромад навишта шуда буд. Чунин тангаҳо аз шаш деҳаи ҷудогонаи ноҳия: Қулли Суфиён, Корез, Кангуртут (Хушдилон), Пушинг, Торбулоқ ва Экизак ёфт шудаанд.

Дар Данғара инчунин, ба ин монанд тангаҳое ёфт шудаанд, ки ба аҳди **Темуриҳо** тааллуқ дошта, дар Хатлон сикка зада шудаанд. Дар чунин тангаҳо сиккахонаи **"Хуталон"** сабт шудааст, ки пешравӣ ва худидоракунии мулки Хатлонро нишон медиҳад. Чунин тангаҳо аз деҳаҳои Мундоқ (Доманакӯҳ), Сангтӯда, Пушинг ва Ғиҷовак ёфта шудаанд.

Сикказании чунин тангаҳо даҳсолаҳоро дар бар мегирад, ки аз пешравӣ дар муомилоти пулӣ ва тиҷорат доштани вилояти Хатлон, аз ҷумла ноҳияи Данғараро дар минтақаи Осиёи Миёна, нишон медиҳад.

Ба ақидаи сиккашинос Е. А. Давидович, чи хеле ки дар боло ёдовар шудем, авҷи аълои муомилоти пулӣ дар Осиёи Миёна ба асрҳои XV ва аввали асри XVI рост меомад. Ин болоравӣ ба Данғара низ, ки дар баробари дигар қисматҳои Хатлон ба ҳайати давлати Темуриҳо дохил мешуд, тааллуқ дошт. Данғара бо дигар шаҳрҳои Осиёи Миёна дар он давра робитаҳои зичи пулию тиҷоратӣ дошта, иштирокчии фаъоли бозори муомилоти пулӣ - тиҷоратии умумиосиёимиёнагӣ буд.

Солҳои 1500 – 1501 **Муҳаммад Шайбонихон** [1, с.583-590] сулолаи Темуриҳоро, ки 130 сол дар Осиёи Миёна ҳукмронӣ карда, баъди сулолаи Сомониён дар пешравии маданияту иқтисодиёт ва муомилоти пулию тиҷорат саҳми босазо гузошта буданд, шикаст доданд.

Дар Осиёи Миёна ба сари қудрат сулолаи нав – **Шайбониён** меоянд.

"Ислоҳоти Шайбонихон дар тамоми давлат муомилоти ягонаи куллиро ташкил карда, онро аз ҳар гуна тағйирот раҳо намуд. Вай вазн, ҳаҷм ва навъи сиккаҳои нуқрагию мисӣ ва муносибати байни онҳоро муайян кард. Ин сиккаҳо

дар ҳамаи шаҳрҳо ва дар ҳамаи вилоятҳо қувваи баробар доштанд” [1, с. 588]. Аслан, то давраи Шайбониён дар тангаҳо номи шаҳре, ки дар он ҷо танга сикка зада шудааст, сабт мешуд. Мисол: “Зарби Самарқанд”, “Зарби Хуталон”, “Зарби Бухоро” ва ғайра. Аммо, дар тангаҳои аҳди Шайбониён дар баробари матни зуҳуроти динӣ дошта, ба забони форси – тоҷикӣ “Зарби шермард” сабт шуда буд (зери калимаи “Шермард” - Шайбонихон дар назар дошта шудааст).

Мутаассифона, тангаҳои ин давра аз марзи ноҳия кам ёфт гаштаанд, ки шояд ба паст фаромадани муомилоти пулӣ ва тиҷорат дар он замон ишора менамояд. Аксари тангаҳои ёфташуда нуқрагин мебошанд. Нақши тангаҳои мисин дар он давра чӣ гуна буд ва дар муомилоти дохилӣ бо кадом пул тиҷорат кардани аҳолии маҳаллиро дар он давра муайян кардан, мутаассифона, то ҳоло муяссар нагардидааст, эҳтимол меравад, ки дар муомилоти дохилӣ низ фақат тангаҳои нуқрагин истифода бурда мешуданд.

“Тибқи ривояти катибаи санги қабри дахмаи Шайбониён дар Самарқанд, яке аз писарони Муҳаммади Шайбонӣ – Муҳаммад Султон с. 1514 дар Дашти Кӯлаки Хатлон (ҳозира Данғара) кушта шудааст. Тафсилоти ин воқеа равшан нест” [9, с. 28]. Шояд ин ҳодиса низ дар кам гаштани муомилоти пулӣ дар он вақт таъсир расонида бошад.

Чи хеле маълум аст Данғара, ҳамчунин вилояти Хатлон, аз замонҳои қадим бо **Ҳиндустон** тиҷорати доимӣ дошт. Тиҷорат махсусан баъди дар Ҳиндустон ба сари қудрат омадани шоҳони сулолаи моғул [1, с. 583] зиёда гардид, ки дар ин бора тангаҳои ёфтшуда ахборот медиҳанд. Қобили қабул аст, ки навиштаҷоти болои тангаҳои он давр дар Ҳиндустон ба забони тоҷикӣ буд. Чунки дар аҳди шоҳони моғул забони давлатӣ ва адабӣ тоҷикӣ буд.

Тангаҳои моғулони ҳинд ҳамчунин дар дигар ноҳияҳои вилояти Хатлон ёфт гаштаанд, ки аз муносибатҳои хуби тиҷоратии байни Хатлон, аз ҷумла ноҳияи Данғара бо шимоли Ҳиндустон хабар медиҳанд.

Соли 1598 дар Осиёи Миёна аз сулолаи Шайбониён Абдулмуъминхон ба сари тахт меояд [1, с. 627]. Лекин ба сари тахт омадани ӯ дер давом накард. Амирон писарамаки Абдуллоҳхон (падари Абдулмуъминхон) Пирмуҳаммадро, ки марди кукнорию шоистаи салтанат набуд, ба сари тахт меоранд. “Ӯ низ ба зудӣ дар ҷангу низоъҳои байнихудӣ ҳалок гардид”[1, с. 627.] Бинобар ин, баъди се соли ба сари тахт омадани Пирмуҳаммад султон, дар ибтидои асри XVII амирон бо роҳи осоишта, дар Бухоро намояндаи сулолаи **Аштархониҳо** (Ҷониҳо) Ҷонӣ Муҳаммадро, ки ба хоҳари Абдуллоҳхон Шайбонӣ хонадор буд, ба сари тахт оварданд.

Тангаҳои аҳди Аштархониён дар Данғара кам, ҳамагӣ чор дона ёфт гаштаанд. Пеш аз аҳди Аштархониҳо барои тиҷорати ҳаррӯзаи дохилӣ аксаран аз тангаҳои мисин истифода менамуданд.

Бояд қайд намуд, ки тангаҳои мисини ин аҳд, на ин ки дар Данғара, балки дар дигар минтақаҳои вилояти Хатлон низ хело кам дарёфт гаштаанд.

Дар ин аҳд тангаҳо аз нуқраи сифаташ паст сикка зада шуда [1, с.634, 641; 2, с. 428], дар муомилоти дохилии ҳаррӯза низ истифода бурда мешуданд.

Писарони Ҷонӣ Муҳаммад, ки баъди падарашон ба тахт нишастаанд, хоҳарзодагони сулолаи Шайбониҳо буданд. Бинобар ин мумкин аст, ки дар аҳди Аштархониён тангаҳои давраҳои Шайбониён низ минбаъд дар муомилот пулӣ монда буданд ва аз ин сабаб тангаҳои аҳди Аштархониён кам ёфт гаштаанд. Ҳукмронии Аштархониён дер давом накард.

Соли 1753 дар Бухоро сулолаи дигари ӯзбек – **Манғитиҳо** ба сари тахт омаданд [1, с. 651] , ҳукмронии онҳо 168 сол (1753 - 1920) давом ёфта буд.

Сикказании тангаҳо дар давраи Манғитиҳо низ идома меёбад. Дар аҳди Амир Шоҳмурод, ислоҳоти нави пулӣ гузаронида шуда буд. Дар тангаҳои нави Бухоро навиштаҷоти мазмуни динӣ дошта, дигар дарҷ наёфта, фақат дар бораи соли сикказанӣ, номи амир ва каме ахборот дар бораи он, бо забони тоҷикӣ дарҷ ёфта буд. Ин тангаҳо нисбати тангаҳои пешина одитар буданд.

Тангаҳо: тиллоӣ, нуқрагин ва мисин буданд.

Бояд гуфт, ки амирони Бухоро на ҳама ба номи худ танга сикка мезаданд. Аксаран тангаҳо ба номи Амир Ҳайдар, ки ислоҳоти пулӣ ҷорӣ карда буд, амир Дониёл ва амир Шоҳмурод сикка зада шуда буданд [4, с.99-100]. Пули нав ба тамоми марзи аморат, аз ҷумла дар Данғара низ паҳн гашта буд. Ин пул дар муомилоти дохилӣ ва тиҷорати беруна дар марзи ноҳия ба таври васеъ истифода бурда мешуд.

Аз марзи ноҳия тангаҳои зиёди ин давра ёфт гаштаанд. Аз деҳаи Паркамчӣ ҳангоми корҳои заминканӣ аз тарафи сокинони ин деҳа кӯзае ёфта шуд, ки дар он 200 дона тангаҳои мисини (пули сиёҳ, ё пучак) ин давр маҳфуз буданд. Чунин хазинаи тангаҳои зиёди пучак шоҳиди он аст, тиҷорати дохилӣ дар он замон дар авҷ буд.

Бояд гуфт, ки тақдири минбаъдаи тангаҳои амирони манғитӣ ба мисли тангаҳои пешина набуд. Соли 1920 охирин намояндаи ин сулола амир Олимхон дар натиҷаи инқилоб сарнагун гашт. “Бо ҳамин ба ҳукмронии тақрибан 170 - солаи сулолаи Манғитиён хотима бахшиданд”[2, с. 570]. Миллионҳо тангаҳои тиллоӣ ва нуқрагин дар бонкҳо ва милиардҳо тангаҳои мисин, ки муваққатан берун аз муомилот дар хазинаи амир маҳфуз буданд, аз тарафи Ҳокимияти Шуравӣ мусодира гаштанд. Дар бораи тақдири минбаъдаи онҳо то ҳол ягон маълумоте мавҷуд нест. Танҳо ҳаминаш маълум аст, ки баъди сарнагун шудани амир тангаҳои амирони Бухоро аз муомилот баромаданд. Дар муомилот пулҳои қоғазин ва тангаҳои мисину филизии давлати Шуравӣ дохил гардиданд.

Ғайри тангаҳои аз хазинаи амир мусодира шуда, дар дасти мардум шумораи зиёди тангаҳои амирони манғитии Бухоро монда буд. Мардум онҳоро пинҳон менамуданд. Сол то сол Ҳокимияти Шуравӣ пурқувват мегашт. Мардум аз муомилоти минбаъдаи тангаҳои амирӣ умедашонро канда, онҳоро ҳамчун зару зевари занона истифода мебурдагӣ шуданд.

Устоҳои заргар (бисёртар заргарони ҷугитабор) ба тангаҳои нуқрагин, ки қутрашон зиёда 10 мм буд, гӯшакҳои махсус васл карда, бо мухра ва садаф якҷоя, гарданбанди занона месохтанд. Одатан, ҳар гарданбанд дар байнаш ягон санги нимқиматбаҳо ё тангаи калону вазнини нуқрагин дошт. Қимати чунин гарданбандҳо аз вазни нуқраи хос вобаста буд. Занон чунин гарданбандҳоро эҳтиёт намуда, дар рӯзҳои иду хурсандиҳо ба бар мекарданд. Занҳои солхӯрдаи муқими Данғара бошанд, чунин гарданбандҳоро аз гардан намегирифтанд. Гарданбандҳо аз модарон ба духтарон мерос мемонданд. Ин иқдом то солҳои охири Ҳокимияти Шуравӣ идома дошт.

Баъди солҳои 2000 – ум шахсоне пайдо шуданд, ки чунин тангаҳоро ба ивази ягон ашёи рӯзгор аз дасти мардум бо арзиши паст харидорӣ намуда, барои дигар корҳо: аз қабили сохтани дастпона, гӯшвора, гарданбандҳои замонавӣ ва дигар маҳсулоти заргарӣ истифода бурданд.

Муқарриз: Расулиён Қ.- д.и.т., профессори ДМТ

АДАБИЁТ

1. Бобоҷон Ғафуров. Тоҷикон таърихи қадимтарин, қадим, асрҳои миёна ва давраи нав. – Душанбе: Нашриёти муосир, 2020. - 975 с.
2. Ғолиб Ғоибов. Таърихи Хатлон аз оғоз то имрӯз. – Душанбе: Дониш, 2006, 906 с.
3. Давидович Е. А. Клады древних и средневековых монет Таджикистана / Е. А.Давидович. - М.,1979.
4. Давлатхуджа Довудӣ. Древние и средневековые монеты Дангары. Душанбе:Ирфон, 214. - 119 с.
5. Денисов Е. П. Работы в Ленинградском и Дангаринском районах / Е. П. Денисов // АРТ. - Душанбе, 1983. -Вып. 17. -С. 86-94.
6. Денисов Е. П. Изучение Памятников античного времени на територии Дангаринского района (работы 1984 г.) / Е.П. Денисов // АРТ.- Душанбе, 1993.-Вып.24.-С.273-282.
7. Зеймаль Е. Древние монеты Таджикистана / Е.Зеймаль. – Душанбе: Дониш, 1983. -309 с.
8. Раъно Мирзоева. Назаре ба дунёи Сангтӯда, ва олиҳаи он – Охшо (Вахш). – Душанбе: Деваштич, 2008.- 309 с.
9. “Фархор”, энсиклопедия. – Душанбе: Ирфон, 540.
10. Филимонова Т. Г. Поисковые работы по составлению архелогической карть Дангаринского района в 2009 году/ Т.Г. Филимонова, М. Р Ахмедзянова // АРТ.-Душанбе, 2012. -Вып.3. -С.55-111.
11. Умари Шерхон. Данғара. – Душанбе: Шарқи озод, 2005. - 735 с.
12. Ҷалолиддин Тошматов. Бунёдкорони Сангтӯда / Ҷ. Тошматов. –Душанбе: Адиб, 2009. -214 с.

НАҚШИ ТАНГАҲОИ АҲДИ ҚАДИМ ВА АСРҲОИ МИЁНА ДАР МУАЙЯН НАМУДАНИ ТАЪРИХИ НОҲИЯИ ДАНҒАРА

Дар мақола бозёфтҳои бостоншиносон оиди тангаҳои аҳди қадим ва асрҳои миёна, ки дар марзи ноҳияи Данғара дарёфт шудаанд, дар заминаи омӯзиши сарчашмаҳои таърихӣ ва асарҳои сиккашиносони тоҷик шудаанд. Қайд карда мешавад, ки аз рӯйи тангаҳои ёфташуда, таърихи Данғара ба 2300 сол мерасад ва Дангара дар он даврахо дорои шаҳрҳою деҳаҳои обод буда, бо мардумони давлатҳои мухталиф тиҷорат ва муомилоти пулӣ доштаст.

Калидвожаҳо: Данғара, тоҷик, танга, сикка, зарбхона, муомилоти пулӣ, тиҷорат.

РОЛЬ ДРЕВНИХ И СРЕДНЕВЕКОВЫХ МОНЕТ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ИСТОРИИ ДАНГАРИНСКОГО РАЙОНА

В статье выполнен обзор археологических находок имеющих отношение к монетам древных и средних веков найденных на территории Дангаринского района, и оно показано на основе изучение исторические находки и труды таджикских нумизматиков. Сказано как и с стороны кого найдены монеты на разных зонах района, и о том что на всей територии района с древных времён жыли люди, дано закючение. В статье указано что на основе найденых монетах истории Дангаринский район доходит к 2300 лет, и в его територии в тех временах были развитие сели и города. Народы которые жили в этих городах торговали и вели денежные обрашение с разными странами.

Ключевые слова: Дангара, таджик, монета, чекан, чеканный двор, денежние обрашение, торговля.

DETERMINING THE HISTORY OF DANGARA DISTRICT

The article provides an overview of archaeological finds related to the coins of ancient and middle ages found on the territory of the Dangara region, and it is shown on the basis of the study of historical finds and the works of Tajik numismatics. It is said how and from whom the coins were found in different zones of the region, and that people have lived in all the territory of the region since ancient times. The article states that, based on the coins found, the history of the Dangara region reaches 2300 years, and in its territory at that time there were developments of the village and the city. The people who lived in these cities traded and conducted money circulation with different countries.

Key words: Dangara, Tajik, coin, minted, minted yard, money circulation, trade.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Салимзода Фатҳиддин Файзиддин*** **-** Донишгоҳи давлатии Данғара, омӯзгори калони кафедраи идораи минтақавӣ ва географияи иқтисодӣ. **Суроға:**735320, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ноҳияи Данғара, кӯчаи Шарипов, 3. Телефон: **93-529-77-37**

Сведение об авторе: ***Салимзода Фатхиддин Файзиддин*** **–** Дангаринский государственный университет, старший преподаватель кафедры регионального управления и экономической географии. **Адрес:**735320, Республика Таджикистан, Дангаринский район, улица Шарипова 3.Телефон: **93-529-77-37**

Information about the author: ***Salimzoda Fathiddin Fayziddin*** **-** Dangara State University, Senior Lecturer, Department of Regional Management and Economic Geography. **Address:** 735320, Republic of Tajikistan, Dangara district, Sharipov street 3. Phone: **93-529-77-37**

УДК:930(575.3)

САҲМИ ПРОФЕССОР О. БОҚИЕВ ДАР ОМӮЗИШ ВА ИНЪИКОСИ МАСЪАЛАИ МАРДИКОРӢ ДАР ТОҶИКИСТОНИ ТОИНҚИЛОБӢ

Нуров Сухроб
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Вазъи иҷтимоӣ–иқтисодии халқи тоҷик дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX дар маркази диққати таҳқиқоти илмии профессор О.Б. Боқиев қарор гирифтааст. Муаррих дар рисолаи доктории худ як бобро ба масъалаи мазкур бахшидааст. Аз таҳлилу омӯзиши осори ӯ бармеояд, ки дар нимаи дуюми асри XIX ва ибтидои асри XX дар ҳаёти иҷтимоӣ – иқтисодии халқи тоҷик бо ворид гардидани унсурҳои ҷомеаи сармоядорӣ ва омехта шудани он бо ҷомеаи анъанавии феодалӣ – исломӣ то ҷое тағйиротҳо ба миён омаданд. Ин тағйиротҳо, аз як тараф, омили ташаккулёбии баъзе аз қувваҳои тараққихоҳ, махсусан табақаи зиёии ҷомеа гардид. Аз миёни ин табақа шахсиятҳое ба вуҷуд омаданд, ки дар зери таъсири ин таҳввулот ба таҳлили вазъи замона пардохтанд.

Бояд тазаккур дод, ки яке аз масъалаҳои марказии диққати муҳаққиқро ҷалб намуда, ки қисми муҳимми ҳаёти иҷтимоӣ – иқтисодии минтақаҳои тоҷикнишинро ташкил медод, масъалаи мардикорӣ ба ҳисоб меравад. Профессор О.Б. Боқиев дар хусуси масъалаи мазкур, пеш аз ҳама, ба осори муаррихони тоинқилобии рус ва таърихнигорони шоҳиди давр такя намудааст.

Қайд кардан зарур аст, ки дар илми таърихшиносии шуравӣ ва даврони истиқлоли давлатӣ масъалаи мардикорӣ дар Тоҷикистони тоинқилобӣ ба таври бояду шояд мавриди таҳқиқ қарор нагирифтааст. Дар асарҳои баъзе муаррихони тоҷик ин масъала баъзан туфайли баррасии масъалаҳои дигари ҳаёти иҷтимоӣ инъикос гардида бошад ҳам, мавриди омӯзиш ва таҳқиқи алоҳида қарор нагирифтааст. Паҳлуҳои мухталифи масъалаи мардикорӣ, аз ҷумла вазъи халқи меҳнаткаш, ба табақаҳо тақсимшавии деҳқонон дар ибтидои асри XX, аҳамияти прогрессивӣ доштани мардикорӣ, ба вуҷуд омадани синфи коргари тоҷик ва монанди инҳо дар адабиёти шуравии тоҷик инъикос ёфтаанд, ки дар ин самт саҳми профессор О. Боқиев барҷаста мебошад.

Муаррих О. Боқиев дар осори худ масъалаи мардикориро мавриди талилу баррасии махсус қарор дода, қайд кардааст, ки мардикорӣ яке аз нишонаҳои муносибатҳои буржуазӣ буда, он дар сохти ҷомеаи феодалӣ, давраи тезутундшавии муносибатҳои синфӣ ва таназзули феодализм ба вуҷуд омадааст. Асосгузори давлати Шуравӣ В.И. Ленин ҳам дар асари “Тараққии капитализм дар Русия” дар хусуси масъалаи мазкур ишораҳои зиёд намудааст.

О. Боқиев дар асоси омӯзиши ташаккул ва рушди мардикорӣ дар минтақаҳои тоҷикнишин ба хулосае омадааст, ки заминаҳои асосии мардикорӣ дар Тоҷикистони тоинқилобӣ, пеш аз ҳама, аз безаминии деҳқонон, хонахаробу муфлисшавии ҳунармандон, зиёд шудани маҷбуриятҳои феодалӣ, махсусан андозу хироҷ ва монанди инҳо ба шумор мерафтанд.

Аз таҳлили осори муаррих бармеояд, ки раванди мардикоршавии деҳқонони тоҷик, махсусан дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX вусъат ёфтааст. Академик Б. Ғафуров дар ин хусус қайд намудааст, ки қариб 85 фоизи аҳолии Бухорои Шарқӣ дар ихтиёри худ ҳамагӣ 15 фоиз замин дошт, ҳоло он ки 85 фоизи заминҳои корам ба феодалон ва руҳониён тааллуқ доштанд [7, с. 40].

Дар ин хусус О. Боқиев аз В.И. Ленин иқтибос овардааст, ки чунин қайд шудааст: “... пролетари деҳотӣ, ки ҳеҷ хоҷагие надорад, ё ин ки як порча замини ночизе дорад, ба замин он қадар дилбасатагӣ надорад, ... аз ҳамин рӯ, ба ҷойҳои дигар рафтан ва ба шартҳои ихтиёрӣ, яъне ба музди зиёдтар ва бе ҳеҷ асорат ба кор киро шудан барои ӯ осонтар аст” [11, с. 521].

О. Боқиев ин нишондоди Ленинро пурра ба шароити халқи тоҷик созгор донистааст. Зеро деҳқонони тоҷик ҳам безамину камзамин ва қашшоқу бенаво буданд. Ин далел аз он хабар медиҳад, ки ба мисли дигар минтақаҳои Русияи подшоҳӣ Тоҷикистони тоинқилобӣ ҳам раванди аз зироат ба саноат гузаштани аҳолиро аз сар гузаронида истода будааст.

Бояд қайд кард, ки аз ҳисоби ҳунармандони нодору хонахаробшудаи ноҳияҳои мухталифи Тоҷикистони тоинқилобӣ сафи мардикорон меафзуд. Раванди мазкурро О. Боқиев батафсил шарҳ дода, қайд кардааст, ки дар натиҷаи сохта шудани роҳҳои оҳан маҳсулоти пастсифати косибони маҳаллӣ бо молҳои хушсифати саноатии шаҳрҳои Русия рақобат карда натавониста, меҳнати косибон рӯ ба таназзул ниҳод. Зеро то сохта шудани роҳи оҳан нақши асосиро шакли хонаводагии истеҳсолот бозӣ мекард, ки ҳоло ин шакли истеҳсолот аз истеъмори меҳнати кироя қафотар монда буд. Дар натиҷаи таъсири бевоситаи роҳҳои оҳан ҳунармандони ин минтақа аз касби худ даст кашида, барои дарёфти ризқу рӯзӣ ба шаҳрҳо ру оварда, сафи синфи коргари кишварро пур мекарданд. Ба ибораи В.И. Ленин, “ягона унсури тараққӣ, ки ба ин шакли саноат махсус аст, барои бозёфт ба маҳалҳои дигар рафтани ҳунармандон аст” [6, с. 19].

Ҳамин тариқ, маълум мегардад, ки мардикорӣ дар ҳудуди Тоҷикистони тоинқилобӣ ба шуғли асосӣ табдил ёфта буд. Таҳлили осори О. Боқиев нишон медиҳад, ки мардикорӣ дар ноҳияҳои тоҷикнишин, махсусан дар Бухорои Шарқӣ ва Кӯҳистони Помир хусусияти мавсимӣ дошт. Дар ин хусус муаррих аз ёддоштҳои яке аз муборизони фаъоли барпо ва мустаҳкам намудани Ҳокимияти Шуравӣ дар кишвар, собиқ коргари роҳи оҳани Осиёи Миёна Д.И. Манжара иқтибос овардааст, ки чунин аст: “Тақрибан нимаи дуюми моҳи сентябр ба шаҳрҳои кишвари Туркистон мерафтанд ва ибтидои моҳи май ба деҳаҳои дурдасти худ бармегаштанд” [12, с. 15].

Бояд тазаккур дод, ки деҳқонон одатан соле ду маротиба, яъне баҳор, пас аз ба анҷом расондани кишту кор ва тирамоҳ, баъд аз ҷамъоварии ҳосил, ба шаҳрҳо мерафтанд. Дар ин хусус О. Боқиев қайд кардааст, ки муҳлати мардикории баҳорӣ аз дуюним то се моҳ ва зимистон то шаш–ҳафт моҳ тул мекашид, ки онҳо мардикорони мавсимӣ ном доштанд.

Таҳқиқи масъалаи мардикорӣ нишон медиҳад, ки мардикорон тамоми сол, ҳатто ду се-сол ва дар баъзе ҳолатҳо муддати аз ин ҳам зиёдтар дар шаҳрҳои Қӯқанд, Ҷалолобод, Намангон, Андиҷон, Марғелон ва ҳамчунин Тошканд, Самарқанд ва Бухоро мардикорӣ менамуданд. Ин раванд, бахусус баъд аз оғози сохтмони роҳҳои оҳан боз ҳам рушд кард. Мусаллам аст, ки мардикорон ҳатто то шаҳрҳои Қафқоз, Русия ва ғайра мерафтанд [6, с. 19].

Дар ин хусус В.И. Ленин қайд кардааст, ки “мардум аз пайи бозёфт ба корхонаҳои саноатӣ, ба сохтмони роҳи оҳан, ки гӯшаю канораҳои мухталифи Русияро ба ҳам пайваста ва молҳои корхонаҳои калонро ба ҳама ҷо мерасонданд, рафтан гирифтанд” [11, с. 94]. Воқеаҳои ба ҳудуди тоинқилобии Тоҷикистон мансуб буда, ба ҳаёти мардуми заҳматкаши ин сарзамин мувофиқат кардани гуфтаҳои болоро ба таври назаррас нишон медод.

Қайд кардан зарур аст, ки дар сохтмони роҳи оҳан ва устохонаҳо коргарони доимӣ аз ҳисоби мардикорон ташаккул меёфтанд. Чунончи, соли 1906 дар роҳҳои оҳани Осиёи Миёна ва Тошканд коргарони дорои таҷрибаи кории панҷсола бештар аз 72 фоиз ва соли 1913 64 ва 70 фоизи коргарони ин роҳҳоро ташкил медоданд. Аз ин бармеояд, ки дар роҳҳои оҳан коргарони доимӣ беш аз пеш меафзуданд. Дар миёни коргарони роҳҳои оҳани манотиқи Осиёи Миёна мардикорон аз хоки имрӯзаи Тоҷикистон ҳудуди набуданд.

Мувофиқи маълумотҳои О. Боқиев, дар ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон, водии болооби Зарафшон ва дигар мавзеъҳо ба мардикорӣ рафтани деҳқонони нодору мазлум ва ҳунармандони қашшоқу бенаво зиёд буд.

Дар ин баробар муаррихи тоҷик М. Бобохонов тазаккур додааст, ки мардикорӣ асосан дар водию даштҳо, аз ҷумла, Унчӣ, Қистакӯз, Ғончӣ, Нов, Конибодом ва дигар минтақаҳое, ки пахтакорӣ нисбатан рушд карда буд, бештар паҳн шуда буд [5, с. 17]. Таҳлили осори муаррихон, махсусан О.Боқиев, нишон медиҳад, ки аз волостҳои кӯҳии Зарафшон ба шаҳрҳо рафтани мардикорон ҳодисаи муқаррарӣ гардида буд. Муаррих гуфтаи хидматгузори ҳукумати подшоҳӣ Лютшро иқтибос овардааст, ки чунин аст: “Ба ман маълум аст, ки дар Зарафшон деҳаҳое ҳастанд, ки аҳолиашон онҳоро партофта рафтаанд” [2, с. 139].

Профессор О. Боқиев дар ин хусус қайд кардааст, ки аз волости Фалғар зиёда аз 36 фоиз ва инчунин аз баъзе деҳаҳои ин волост қариб 50 фоизи аҳолии қобили меҳнат ба ҷустуҷӯи кор ба шаҳрҳо мерафтанд. Мувофиқи маълумоти муҳаққиқи таърихи тоинқилобии Кӯҳистон В. Иброҳимов, ҳар сол аз 25 то 75 фоиз аҳолии баркамоли Куҳистон барои дарёфти кор ба шаҳрҳо мерафтанд.

Бояд қайд кард, ки мардикорӣ, махсусан дар байни меҳнаткашони Бухорои Шарқӣ ва дигар қисматҳои минтақаи кӯҳистон ба таври васеъ паҳн шуда буд. Ин ақидаи О. Боқиевро маълумоти С. Айнӣ тасдиқ менамояд. С. Айнӣ тазаккур додааст, ки “аҳолии Қаротегин ва кӯҳистони Бухоро – аксаре барои таъмини маишат ва имрори ҳаёти худ ба Туркистони русӣ ва Фарғона рафта, ҳаммолӣ, муздурӣ ва саройбонӣ мекунанд” [3, с. 140]. Дақиқияти ин ақидаро таҳқиқоти олимони дигар ҳам пурра собит мекунанд. Н. Латифов қайд кардааст, ки дар Қаротегин ва Дарвози тоинқилобӣ хоҷагие набуд, ки як-ду нафар аъзои он ба Қӯқанд, Фарғона ва дигар шаҳрҳои нисбатан тараққикардаи Осиёи Миёна нарафта бошад. Ш. Юсуфов тазаккур додааст, ки деҳқонони бекигариҳои ноҳияи Кӯлоб ба Тошканд, Самарқанд, Қатақӯрғон, Қӯқанд, Фарғона ва ғайра ба кор мерафтанд. Ҳар тобистон қисми аҳолии тобеи Кӯлоб ва Балҷувон ба воситаи Яғноб ба тарафи Тошканд ба мардикорӣ мебаромаданд [10, с. 140].

Бояд қайд кард, ки масъалаи мардикорӣ дар Тоҷикистони тоинқилобӣ то ҳол дар илми таърихшиносии тоҷик баҳснок ва ҳалталаб мебошад. Масалан, то ҳол шумораи умумии мардикорон маълум нест. О. Боқиев равшан намудани масъалаи мазкурро хеле мураккаб арзёбӣ намудааст. Зеро оид ба омилҳои мардикорӣ, шумораи умумии мардикорон, аҳамият ё зарари мардикорӣ, тарзи зисту аҳволи иҷтимоии мардикорон дар тадқиқот, сарчашмаҳои мухталиф, маводҳои архивӣ, маҷмуаҳои оморӣ ва ғайра маълумотҳои мушаххасу мукаммал ё нест, ё бошад ҳам, ниҳоят ночизанд ва ё дастрас нестанд. Дарвоқеъ таҳқиқу омӯзиши мавзуи мазкур ба ҳалли як қатор масъалаҳои ҳалталаби сиёсиву иҷтимоии таърихи нимаи дуюми асри XIX ва ибтидои асри XX халқи тоҷик мусоидат менамояд.

Дар ин миён баъзе муҳаққиқон бар он назаранд, ки пеш аз Инқилоби Октябр аз деҳаҳои баландкӯҳи Бухорои Шарқӣ соле то 20-25 ҳазор нафар деҳқонон ба мардикорӣ мерафтанд. Дар ин хусус профессор О. Боқиев, қайд кардааст, ки деҳқонони нодору камбағал ва ҳунармандони ҳақиру нотавон дар ҳудуди тоинқилобии Тоҷикистон аксарияти аҳолиро ташкил медоданд ва табиист, ки қисми зиёди онҳо баҳри таъмини зиндагӣ, эҳтиёҷоти оила маҷбур мешуданд, ки ба мардикорӣ равад. Дарвоқеъ таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки сохтмони роҳи оҳан дар Осиёи Миёна ба афзоиши мардикорӣ оварда расонида буд. Аҳолии зиёди минтақа на танҳо ба шаҳрҳои кишвари Туркистон, балки ба воситаи роҳҳои оҳан ба шарҳои Қафқоз, Астрахан ва ҳатто Русия мерафтагӣ шуданд. Дар хусуси афзоиши мардикорӣ маълумотномаҳои омории роҳҳои оҳани Осиёи Миёна муфиданд. О. Боқиев дар такя ба ин маълумотҳо тазаккур додааст, ки зарурати зиндагӣ мардикоронро водор менамуд, ки тавассути роҳи оҳан ва нақлиёти обӣ аз ҳудуди имрӯзаи Тоҷикистон, аз ҷумла Бухорои Шарқӣ ва Помир ба минтақаҳои дурдаст раванд. Соли 1900 ба воситаи хатти роҳи оҳани Чорҷӯ беш аз 74 ҳазор, Хуҷанд 26,4 ҳазор, соли 1911 бошад, аз ин марказҳо зиёда аз 115,6 ва 235,4 ҳазор, соли 1908 қариб 22 ҳазор мусофир кашонда шудааст [6, с. 20]. Вале на ҳамаи ин мусофирон

мардикорон буданд. Далелҳои мавҷуда, махсусан осори муаррихони давр, баёнгари он мебошанд, ки аз рафтуойкунандагон аксар одамони нодору бенаво ва қашшоқу камбағали деҳот буданд, ки макону ҷойи истиқомати худро тарк намуда, аз барои дарёфти қути лоямуте ба шаҳрҳои дурдаст ҳиҷрат менамуданд. Дар ин хусус метавон аз осори дигар муаррихон далел овард. М. Эркаев собит намудааст, ки аз бекигарии Қаротегин тули ҳар сол ба шаҳрҳои Туркистон, Бухоро ва ҳатто Қафқоз то 48 фисади мардон мерафтанд [14, с. 109].

Шуғли қисми зиёди аҳолии деҳаҳо мардикорӣ ба ҳисоб мерафт. Дар ин хусус О. Боқиев қайд кардааст, ки танҳо аз қишлоқи Яхакпасти бекии Қаротегин зиёда аз 50 фисад мардон ва то инқилоб ҳамаи мардони қобили меҳнати деҳоти музофоти Ғарм ба мардикорӣ мерафтанд.

Ақидаҳои болоро маълумоти ҳуҷҷатҳои архивӣ низ тасдиқ менамояд. Мувофиқи маълумоти ҳуҷҷатҳои бойгонӣ, ки аз ҷониби О. Боқиев мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор гирифтаанд, “солҳои то ҷанги якуми ҷаҳон аз бекигариҳои Қаротегин ва Дарвоз аз 10 то 12 ҳазор нафар тоҷикон барои кор ба шаҳрҳо мерафтанд [6, с. 21].

Қайд кардан бамаврид аст, ки дар арафаи Инқилоби Октябр аз бекигариҳои мазкур ба ноҳияҳои мухталифи Туркистон, Қафқоз ва ҳамчунин ба шаҳрҳои саноатии Русия тули ҳар сол то 15 ҳазор нафар ба мардикорӣ мерафтанд. Дурустии ин далелҳоро хотироти собиқ мардикорон, тақвият медиҳанд. Профессор О.Боқиев хотироти собиқ мардикори қаротегинӣ Сироҷ Раҳимовро мисол овардааст, ки мувофиқи он ҳар сол дар корхонаҳои пахтатозакунии Тошканд, Фарғона, Андиҷон, ҳамдеҳагонаш кор мекарданд. Мувофиқи маълумоти ӯ, тахминан 40 нафар бо шолчаи одӣ пахта мекашониданд. Ба фикри собиқ мардикори кӯлобӣ Усто Гадо ҳамаи мардони қобили меҳнати ин воҳа то шаҳрҳои Фарғона, Самарқанд, Бухоро ва ғайра ба мардикорӣ мерафтанд.

Ҳамчунин бояд тазаккур дод, ки дар сохтмони роҳи оҳани Осиёи Миёна саҳми мардикорон хеле назаррас буд. Дар сохтани роҳи оҳани Бухоро (1914-1916) аз сабаби нарасидани қувваи корӣ, мардикорони Бухори Шарқӣ ба таври маҷбурӣ равона карда мешуданд. Мувофиқи маълумоти О. Боқиев, бо фармони амири Бухоро ба сохтмони хатти роҳи оҳани Қаршӣ – Тирмиз мардикорони қаротегинӣ ба таври фаврӣ равона карда шуданд. Дар ин хусус С. Айнӣ қайд кардааст, ки “Ширкати роҳи оҳани Бухоро – Тирмиз, ки яке аз саҳмдорони калонаш амири Бухоро Олимхон ба ҳисоб мерафт, ба фикри ба даст овардани коргарони арзон афтода, аз амир мардикор талаб карда ва ба мардикорони талабгор харҷи роҳу музди кор доданро ваъда кард, ин маъниро ба ҳокими Қаротегин, ки аз лиҳози иқтисодӣ яке аз пасмондатарин минтақаи Бухоро маҳсуб меёфт, навишта, аз аҳолии он ҷо ин кор манфиат гирифтанӣ шуд” [1, с. 101]. Аз таҳлили осори муаррихони давр бармеояд, ки беки Қаротегин халқи камбағалро ғайриихтиёрӣ ва ба таври маҷбурӣ ба сохтмони роҳи оҳан фиристода, молу мулки онҳоро барои худ мусодира кард.

Ҳамин тавр, аҳамияти бузурги рушди мардикорӣ дар он таҷассум меёфт, ки муздурони тоҷик дар шаҳрҳои мухталифи Осиёи Миёна ва Русия бо коргарони миллатҳои дигар ҳамҷо кор карда, аз истеҳсолот ва тарзи он дар корхонаҳои саноатӣ бохабар шуданд. Ҳамчунин, ин раванд боиси ташаккули синфи коргар гардид, ки дар оянда заминаро бахри сохта ба истифода додани корхонаҳои саноатӣ дар Тоҷикистон гузошт. Профессор О. Боқиев дар асоси маводи бойгонӣ ва осори муаррихони мухталиф, ки дар ин самт ишораҳо намудаанд, дар осори худ ба таври мушаххас ва равшан ин масъалаи муҳимми иҷтимоии халқи тоҷикро дар чунин як марҳилаи бисёр сарнавиштсоз мавриди баррасӣ ва инъикос қарор додааст. Бояд қайд кард, ки ӯ яке аз аввалин муаррихони ватанист, ки масъалаи мазкурро ба таври махсус мавриди таҳқиқ ва омӯзиш қарор додааст.

Муқарриз: Ғуломов Т. – дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Айнӣ С.. Одина. Куллиёт.– Душанбе: Нашрдавточик, 1958. -Ҷ. 1. – С. 201.
2. Айнӣ С.. Таърихи инқилоби Бухоро. – Душанбе: Адиб, 1987. – 240 с.
3. Айнӣ С.. Ёддоштҳо. – Душанбе: Адиб, 1990. – 352 с.
4. Айнӣ С.. Аз аҳволи кӯҳистони Бухоро. Куллиёт.– Душанбе: Ирфон, 1966. -Ҷ. 10. – С. 139-140.
5. Бобохонов М. Бедории сиёсии омма дар арафаи Револютсияи Октябр / М. Бобохонов. – Душанбе: Ирфон, 1966. – С. 17-18.
6. Боқиев О. Чанд мулоҳиза роҷеъ ба мардикорӣ дар Тоҷикистони тоинқилобӣ / О. Боқиев // Известия Академии наук Таджикской ССР, Отделение общественных наук. - 1985. -№2 (120). – С. 19.
7. Гафуров Б. История таджикского нарда в кратком изложении / Б.Гафуров. Т. I. Изд. 3-е, испр. и доп. – М., 1955. – С. 40.
8. Дониш А.. Рисола ё мухтасаре аз таърихи салтанати хонадони Манғития. – Душанбе: Ирфон, 1964.
9. Дониш А.. Наводир-ул-вақоеъ. – Душанбе: Дониш, 2017.
10. Латипов Н. Экономиеское состояние Дарвазского бекства и основные занятия его населения. – Очерки истории Кулябского бекство в конце XIX и начале XX века / Н. Латипов. – Душанбе: Дониш, 1964. – С. 139-140.
11. Ленин В.А. Тараққии капитализм дар Русия. Асарҳо. -Ҷ. 3. – С. 521.
12. Манжара Д.И. Революционные движения в Средней Азии 1905-1920 гг. Воспоминания / Д.И. Манжара. – Ташкент: Среднеазпартиздат, 1934. – С. 7.
13. Раҷабов З. Аз таърихи афкори ҷамъиятӣ-сиёсии халқи тоҷик. – С. 93.
14. Эркаев М. Барпо ва мустаҳкам намудани Ҳокимияти Советӣ дар Тоҷикистон / М. Эркаев. – Душанбе: Ирфон, 1966. – С. 109.

САҲМИ ПРОФЕССОР О. БОҚИЕВ ДАР ОМӮЗИШ ВА ИНЪИКОСИ МАСЪАЛАИ МАРДИКОРӢ ДАР ТОҶИКИСТОНИ ТОИНҚИЛОБӢ

Дар мақолаи мазкур доир ба саҳми О. Боқиев дар омӯзиш ва инъикоси масъалаи мардикорӣ дар Тоҷикистони тоинқилобӣ маълумот дода шудааст. Аҳамияти бузурги рушди мардикорӣ дар он таҷассум меёфт, ки муздурони тоҷик дар шаҳрҳои мухталифи Осиёи Миёна ва Русия бо коргарони миллатҳои дигар ҳамҷо кор карда, аз истеҳсолот ва тарзи он дар корхонаҳои саноатӣ бохабар шуданд. Ҳамчунин, ин раванд боиси ташаккули синфи коргар гардид, ки дар оянда заминаро баҳри сохта ба истифода додани корхонаҳои саноатӣ дар Тоҷикистон гузошт. Профоесор О. Боқиев дар асоси маводи бойгонӣ ва осори муаррихони мухталиф, ки дар ин самт ишораҳо намудаанд, дар осори худ ба таври мушаххас ва равшан ин масъааи муҳимми иҷтимоии халқи тоҷикро дар чунин як марҳилаи бисёр сарнавиштсоз мавриди баррасӣ ва инъикос қарор додааст. Бояд қайд кард, ки ӯ яке аз аввалин муаррихони ватанист, ки масъалаи мазкурро ба таври махсус мавриди таҳқиқ ва омӯзиш қарор додааст. Қайд кардан зарур аст, ки дар илми таърихшиносии шуравӣ ва даврони истиқлоли давлатӣ масъалаи мардикорӣ дар Тоҷикистони тоинқилобӣ ба таври бояду шояд мавриди таҳқиқ қарор нагирифтааст. Дар асарҳои баъзе муаррихони тоҷик ин масъала баъзан туфайли баррасии масъалаҳои дигари ҳаёти иҷтимоӣ инъикос гардида бошад ҳам, мавриди омӯзиш ва таҳқиқи алоҳида қарор нагирифтааст. Паҳлуҳои мухталифи масъалаи мардикорӣ, аз ҷумла вазъи халқи меҳнаткаш, ба табақаҳо тақсимшавии деҳқонон дар ибтидои асри XX, аҳамияти прогрессивӣ доштани мардикорӣ, ба вуҷуд омадани синфи коргари тоҷик ва монанди инҳо дар адабиёти шуравии тоҷик инъикос ёфтаанд, ки дар ин самт саҳми профессор О. Боқиев барҷаста мебошад.

Калидвожаҳо: саҳм, мардикорӣ, масъала, вазъ, шуравӣ, истиқлол, таҳқиқ, омӯзиш, инъикос, муаррих, синфи коргар.

ВКЛАД ПРОФЕССОРА О. БАКИЕВА В ИЗУЧЕНИЕ И ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПОДЁНЩИКОВ В ДОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННОМ ТАДЖИКИСТАНЕ

В данной статье автор приводит сведения о вкладе О. Бокиева в изучение и освещение вопроса подёнщиков в дореволюционном Таджикистане. Большое значение развития труда подёнщиков выразилось в том, что таджикские подёнщики в различных городах Средней Азии и России работали вместе с рабочими других народов и знакомились с производством и его методами на промышленных предприятиях. Также этот процесс привел к формированию рабочего класса, что заложило основу для строительства и функционирования в будущем промышленных предприятий Таджикистана. Профессор О. Бакиев основываясь на архивных материалах и работах различных историков, работавших в данном направлении, конкретно отразил эту важную социальную проблему таджикского народа в столь судьбоносный период. Следует отметить, что он является одним из первых отечественных историков, специально исследовавших и изучивших данный вопрос. Необходимо отметить, что в советской историографии и в эпоху государственной независимости вопрос труда в послереволюционном Таджикистане не был должным образом исследован. Хотя этот вопрос иногда отражался в работах

некоторых таджикских историков в связи с рассмотрением других вопросов общественной жизни, отдельно он не изучался и не исследовался. Различные стороны вопроса о труде, в том числе положение трудящихся, деление крестьян на классы в начале 20 века, прогрессивное значение труда, возникновение таджикского рабочего класса отразились в таджикской советской литературы, а труды профессора О. Бакиев считаются очень ценным и выдающимся вкладом в данном направлении.

Ключевые слова: вклад, труд, проблема, ситуация, консультация, самостоятельность, исследование, изучение, размышление, историк, рабочий класс.

PROFESSOR O. BAKIEV'S CONTRIBUTION TO THE STUDY AND REFLECTION OF THE PROBLEMS OF LABOR WORKERS IN PRE-REVOLUTIONARY TAJIKISTAN

In this article, the author provides information about the contribution of O. Bokiev to the study and coverage of the issue of day laborers in pre-revolutionary Tajikistan. The great importance of the development of day laborers was expressed in the fact that Tajik day laborers in various cities of Central Asia and Russia worked together with workers of other peoples and got acquainted with production and its methods at industrial enterprises. Also, this process led to the formation of the working class, which laid the foundation for the construction and functioning of industrial enterprises in Tajikistan in the future. Professor O. Bakiyev, based on archival materials and the works of various historians who worked in this direction, specifically reflected this important social problem of the Tajik people in such a fateful period. It should be noted that he is one of the first domestic historians who specifically investigated and studied this issue. It should be noted that in Soviet historiography and in the era of state independence, the issue of labor in post-revolutionary Tajikistan was not properly studied. Although this issue was sometimes reflected in the works of some Tajik historians in connection with the consideration of other issues of public life, it was not studied and studied separately. Various aspects of the issue of labor, including the position of workers, the division of peasants into classes at the beginning of the 20th century, the progressive significance of labor, the emergence of the Tajik working class, were reflected in Tajik Soviet literature, and the works of Professor O. Bakiyev are considered a very valuable and outstanding contribution in this direction. .

Key words: contribution, work, problem, situation, consultation, independence, research, study, reflection, historian, working class.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Нуров Сухроб Рустамович*** – ассистенти кафедраи таърихнигорӣ ва архившиносии факултети таърих. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: **suhrobnurov96@mail.ru** Телефон**. 935942021**

Сведение об авторе: ***Нуров Сухроб Рустамович*** **–** Таджикский национальный университет, ассистент кафедры историографии и архивоведения исторического факультета. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. . E-mail: **suhrobnurov96@mail.ru**
Телефон**. 935942021**

Information about the author: ***Nurov Sukhrob Rustamovich*** - Tajik National University, Assistant of the Department of Historiography and Archiving, Faculty of History. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. . E-mail: **suhrobnurov96@mail.ru** Phone**. 935942021**

УДК:1Ф

О СПЕЦИФИКЕ ФИЛОСОФИИ КАК НАУКИ

Захидов О.Х.
Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики

В современной научной среде существует противоречивое понимание сущности философии, когда одна группа ученых признает ё как науку, а другая группа отвергает как таковую, считая ее ненаучной формой знания. Однако следует разобраться в этих противоположных мнениях и пролить свет на данную проблему. А с другой стороны, необходимо более конкретно определить сущность философии. Для решения данной проблемы и правильного понимания сущности философии следует обратить внимание на классификацию философии, которая была дана стоиками, особенно Зеноном из Китиона. Так, Диоген Лаэртский пишет, что для стоиков «философское учение, по их словам, разделяется на три части: физику, этику и логику» [5,с.259]. Далее он продолжает: «Зенон (в книге «Об учении»), Хрисипп, Архедем Иевдром ставят логику на первое место, физику на вторoе, этику на третье…» [5,с.230]. Следует отметить, что все без исключения историки античной философии признают данный факт, хотя отношение к данной классификации у некоторых достаточно негативное. Например, М.Хайдеггер считает, что деление философии на три части является основанием для появления школьных дисциплин и распада подлинного философствования [15,с.127]. Нет необходимости более подробно разбираться в негативном отношении Хайдеггера к классификации философии. Для нашей цели важен сам факт такой класификации. До стоицизма попытки классификации философии были сделаны Платоном и Аристотелем. Например, Аристотель разделил философию на первую, имея в виду логическую науку, вторую философию он считал знанием о природе, третью форму философии составили науки об обществе, т.е. этика. Хайдеггер считает, что Аристотель создал огромную сложность, предлагая классификацию философии. Такой вывод, согласно Хайдеггеру, якобы следует из-за книги Аристотеля «Метафизика», когда ученые предлагали определить место данного произведения в ряду других философских работ. Хайдеггер считает, что «метафизика» является более подлинной философией, чем школьные дисциплины, когда стоики дали более строгую классификацию, которая в дальнейшем осталась почти без изменения. «По отношению к философствованию школьная философия попала в затруднительное положение» [15,с.132].

Несмотря на лукавство Хайдеггера, якобы возникшее в связи с метафизикой Аристотеля, необходимо отметить, что классификацию философии, которую дал Аристотель, продолжают стоики, и их классификация остается реальным фактом, который следует объяснить строго научно. Однако до того, как подробно разобраться в данном факте, следует отметить, что немецкий философ Г.В.Ф.Гегель также разделяет философию на три части: логику, философию природы, философию духа, которые были более развернуто описаны в «Энциклопедии философских наук». Данный факт указывает, что классификация философии является аналогичной классификации наук. Например, в этой классификации логика является наукой, несмотря на ее разновидности, со своим предметом исследования, формами и законами, отражающими данный предмет. «Они (стоики) признавали в логике равноправную часть философии, такую же, как физика и этика» [2,с.454].

Данный краткий обзор истории философии, особенно относительно ее классифиции, данной Аристотелем, стоиками и Гегелем, приводит нас к выводу,

который может прояснить вопрос о сущности философии. Когда Платон, Аристотель, стоики и Гегель рассуждали о философии, то, естественно, они имели в виду теоретическую область научного познания, которая отличается от опытного и практического знания. Так, например, Аристотель пишет, что цель философии – истина, и называет философию умозрительной, т.е. теоретической, а опытное знание – практическим, целью которого является не вечное знание, а настоящее [1,с.94-95]. Данное понимание Аристотелем сущности философии доказывает, что она является синонимом научного знания. Основанием для такого понимания служит сам термин «философия». Во всех книгах по философии касательно данного слова вначале обращают внимание на его перевод с греческого на другие языки. На русский язык «философия» переводится как «любовь к мудрости», однако перевод термина «философия» не передает значение данного понятия. Необходимо отличать слово «философия» от понятия «философия». Понятие «философия» следует определять как знание о всеобщем, теоретическом, системном, объективно-истинном отражении предмета исследования [6.с.4-16]. Согласно некоторым ученым, в греческом языке слова «наука» не существует, а такое слово, как «episteme», которым изобилуют философские работы Аристотеля и других мыслителей античности, ошибочно переводится как «наука». Например, Аристотель дает в «Метафизике» определение мудрости: «Мудрость есть ***наука об определенных*** причинах и началах» [1,с.67]. Для Аристотеля мудрость и философия являются понятиями однозначного порядка, однако после слова «мудрость» в тексте оригинала следует именно «эпистеме», которое следует перевести как «знание». Так, например, А.В.Потемкин предлагает переводить данное слово как «знание». Тогда перевод текста оригинала обретает такую форму: «Мудрость есть ***знание о некоторых*** (***tinas***) причинах и началах» [11,с.305].

Учитывая классификацию философии, данную стоиками, и смысл понятия «философия», считаем, что с греческого языка слово «философия» следует переводить на русский язык как «наука», или на арабский - «илм», «science» - на английский язык. Например, если слово «илм» перевести на русский язык, то его переводят как «наука», но если перевести слово «философия» на русский язык, то его не передают понятием «наука», так как в арабском языке наравне с понятием «илм» существует «фалсафа». ***Использование слова «философия» в других языках наравне со словом «наука» создает путаницу и непонимание.*** Следовательно, для античного мыслителя ***философия является синонимом науки***, т.е. «философия» и «наука» - слова-синонимы.

Если Аристотель и стоики предлагают классификацию философии, то на современном этапе такая классификация означает порядок и местоположение всех наук в рамках познавательного процесса. Поэтому в той классификации, которая дается Аристотелем и стоиками, логика стоит на первом месте, и никто не сомневается в научности логического знания. Однако такие науки, как физика и этика, соответственно, означают науки о природе и обществе, которые со временем быстро разделяются на различные виды и подвиды. Выдвигая такое положение, следует учитывать два варианта, которые следуют из классификации философии: ***первый*** – если философия – это наука, то, согласно такому пониманию, негативное отношение к философии не как к науке, а как к мудрости, отпадает. Далее следует определить вопрос о конце философии и об отношении ее к наукам как в период античности, так и в Новое время. ***Второй*** касается специфики метафизики как науки, которая, как утверждает Хайдеггер, ***якобы*** остается до сих пор однозначно нерешенной.

Согласно первому варианту размышления, следует отметить, что если философия в греческом языке означает научное знание, то следует определить греческую науку как таковую и ее отличие от современной. Хотя такое действие кажется достаточно простым, все-таки античная наука в корне отличается от современной. «В античном

мире не существовало науки в современном смысле этого слова» [11,с.305]. Хотя есть достаточно четко выраженная позиция, которая считает, что античной науке присущи такие особенности, как производство нового знания, рациональность, теоретичность и системность [12,с.3-16]. Такая позиция признает, что в античности было научное знание, но оно отличается от современного, которое считается не только экспериментальной, но и промышленной наукой. Именно промышленная наука, которая включает в себя прикладную и экспериментальную части, также включает теоретический и рациональный аспекты и считается более развитой формой научного знания. В таком случае, если античная наука и была более теоретической и рациональной, то она была также и прикладной, так как именно прикладной характер научного знания дает основания для проверки его истинности. Если в античной науке принимать в качестве образца геометрию и астрономию, то несмотря на недостатки, их следует считать наукой, и следует отметить, что наука как истинное знание всегда находится в развитии и будет постоянно исправлять и исключать из системы неточные и неправильные знания.

Классификация философии, данная Аристотелем и стоиками, включает в себя науки о природе и науки об обществе, которые на современном этапе стали все более специализированными и дифференцированными. Не следует считать, что в этих областях науки не было достигнуто истинное знание, поэтому считать философию только мудростью, как её определил Б.Рассел: «размышление о предметах, знание о которых еще невозможно» [цит.по 8,с.5], мягко говоря, является принижением философии до уровня беспредметного разговора. Позитивистски настороенные ученые будут и дальше считать философию только мудростью, противопоставляя ее науке и научному знанию. Но почему позитивизм и даже марксизм относятся к философии негативно, особенно к той ее части, которая относится к физике? Позитивизм строго придерживается опытной проверки научного знания, и поэтому, как, например, считает О.Конт, выводы философии не подтверждаются экспериментально. Однако, что касается физики и естественных наук, то такое отношение полностью меняется, так как естественные науки еще в процессе формирования могуть иметь в своем составе знание, которое, в некотором смысле, опытным способом не подтверждается, и которое в конце концов будет отвергнуто. Так, например, геоцентрическая теория Птоломея в астрономии была отвергнута теорией Коперника, однако в геометрии, физике, биологии стремления античных мыслителей были в рамках требований, выдвигаемых к научному знанию. Нельзя считать естественные науки простым размышлением о вещах, знание которых еще невозможно. Относительно социальных наук следует также заметить, что отход от мифологии можно наблюдать достаточно четко. Уже Аристотель в своих работах по социальным наукам исключает мифологические аргументы в изучении социальных явлений.

Учитывая особенности античной науки, следует отметить ее теоретичность и опору на простое наблюдение. Однако немалую важность в теоретической науке играет мыслительный эксперимент, который очень умело применяли Платон и Аристотель, поэтому результаты их научных достижений могли иметь умозрительную форму, мало опирающуюся на реальный эксперимент. Поэтому наука средневековья и Нового времени могла успешно применять мыслительный эксперимент, который был более всего похож на умозрение, и вместо отдельных конретных наук развивались натурфилософия и философия общества. С другой стороны, экспериментальная и промышленная наука еще находилась на начальной стадии своего развития, и только начиная с XVIII века можно наблюдать быстрое развитие наук, связанных с промышленностью. С этого момента наука постепенно начинает исправлять и отвергать те моменты в теории, которым она не могла найти практических доказательств. Так, например, произошло с теорией механики Ньютона, когда понятие

абсолютного времени и пространства, внешний толчок в понимании механического мира были отвергнуты. В теории происходили постепенные изменения с развитием средств и способов эмпирического исследования. Поэтому мы можем наблюдать не только постепенное изгнание из науки ошибочных, мифологических, религиозных и мистических понятий, но и разделение естественных наук на отдельные виды. «Философия «изгоняется» из всех предметных областей познания в связи с созданием мощного орудия получения объективно-исторического знания – современной науки» [11,с.346]. Следует отметить, что не философия изгоняется из всех предметных областей познания, а скорее, мистификация и голое рассуждательство из области познания, а их место занимает положительное знание о природе и обществе. Нельзя представлять развитие науки с самого начала как полностью освобожденное от мифологических и религиозных мыслей и понятий.

Однако в концепции позитивизма достаточно четко разделены философия как рассуждение о вещах, знания о которых еще нет, и положительные науки, которые опираются на эксперимент и наблюдения, практическое доказательство. В таком формате философия представляется как знание о всеобщем, а положительные науки будут считаться частными науками, их цели и задачи могут в корне отличаться. Так, например, определяет разницу между философией и положительными науками, следуя традиции позитивизма, Л.Т.Ритюнских: «Как же отличить философское знание от нефилософского? Вопрос очень трудный». Далее, развивая мысль о философии как об абстрактном знании, автор наконец, приходит к выводу, что предметом философии является «система отношений Человек - Мир» [13,с.26-27]. Под таким пониманием предмета философии могут подписаться папа римский и халиф багдадский. Такое понимание философии дает еще основание утверждать: «Научное знание безразлично к смыслам, целям, ценностям и интересам человека. Напротив, философское знание - ценностное знание, т.е. знание о месте и роли человека в мире» [8,с.10]. В античности, давая классификацию философии, в нее была включена физика, т.е. естественные науки, этика, представляющие собой социальные науки, а также логика – наука о мышлении. Поэтому мысль, что философия является наукой о смысле бытия и ценностях, их противопосталение являются результатом неправильного понимания отношений между теоретическим и эмпирическим уровнями познания. Если философия является ценностным знанием, то в рамках этики, т.е. в рамках социальной науки, эти проблемы находят практическое решение, и поэтому мнение, что философия отличается от науки именно этими качествами, такое деление не совсем корректно. Но если представить философию как науку о всеобщем бытии, а положительные науки - только о части бытия, то такое деление опять не отвечает правильному пониманию сути науки, т.е. философии [14,с.6-7]. Для античного мышления философия и означает теоретическую науку, отличную от ремесленного и опытного знания. Поэтому для античности только теоретическое знание следует включать в сферу философии и именно такой вывод следует из классификации наук, данной античными философами.

В рассуждениях Аристотеля мы находим такие мысли: «Есть некая наука, которая рассматривает сущее как таковое, и то, что ему присуще самому по себе. Это наука не тождественна ни с одной из частных наук: ни одна из других наук не исследует общую природу сущего как такового, но все они выделяют в себе какую-нибудь часть его (сущего) и затем рассматривают относительно этой части то, что ей окажется присущим; так поступают, например, науки математические» [1,с.58]. Следует обратить внимание, что Аристотель не применяет к науке, которая считает, что ее задачей является исследование сущего как такового, термин «философия», а все рассуждение Аристотеля находится в рамках поиска решения задачи первой философии, когда все остальные науки также являются философиями. Тем более Аристотель не противопоставляет частные науки и философию, а общая наука и

частная наука также являются науками, а равно философиями. Противопоставление философии и частных наук есть результат искажения античной философской мысли в Средние века и в Новое время. Поэтому, согласно такой традиции, философия противопоставляется положительным наукам, что также является продолжением данной традиции. Согласно научным исследованиям А.В. Потемкина, представление философии как науки наук, а положительных наук как подчиненных дисциплин, считается традицией схоластики и диатрибики (рассуждательство). Однако А.В. Потемкин, следуя такой традиции, также считает философию не наукой, а абстрактно-логической мифологией. Так он пишет: «Философия в ее исходной форме есть абстрактно-логическая мифология» [11,с.507], сделав предметом исследования формы мыслительной деятельности, в первую очередь категории. Однако следует признать, что не вся философия исследует формы мышления, а только одна из ее частей, которая именуется логикой, а остальные части философии исследуют не формы мышления, а формы природы и общества.

Если считать философию наукой наук и следовать устоявшейся традиции, то естественными будут три вывода: ***первый*** будет придерживаться положения, что философия остается знанием о всеобщем, или просто мировоззрением. ***Второй*** признает, что за философией остается исследование форм мыслительной деятельности. ***Третий*** вывод следует из того, что философия будет знанием о сущности бытия, сливаясь с метафизикой, а более конкретно - с ее частью, которая именуется онтологией.

К первому варианту следует относить положения позитивизма, который считает философию наукой наук в отличие от так называемых частных наук. А.В.Потемкин в этом пункте особо выделяет позицию Г. Струве, труд которого «Введение в философию, разбор основных начал философии вообще» опубликован в 1890 году. Как замечает А.В.Потемкин относительно его книги: «Ее содержание позволяет увидеть истоки многих ходячих представлений и предрассудков относительно философии, понять, что многое, выдаваемое чуть ли за новейшие достижения философской диатрибики, уже в конце XIX в. зачислялось в состав philosophia perennis (вечной философии)» [11,с.251]. Для позитивизма является логически последовательным сохранить за философией статус науки наук, как знание о всеобщем, заимствованное из положительных наук. В таком случае философия превращается в беспредметную науку обо всем, и такую традицию, согласно А.В.Потемкину, следует называть диатрибой. Тогда, согласно диатрибе, у философии нет конкретного предмета исследования, и в этом признается сам Г.Струве: «Мы должны сознаться в том, что предмет философии не определен точно; сами философы не согласуются между собой относительно вопросов: что такое философия? К чему стремится она? Что составляет ее главную, настоящую задачу, отличающую ее от других наук?» [цит по:10,с.250]. Почти все учебники, выпушенные в XX и XXI веках, придерживаются позитивистской концепции философии, которая признает философию наукой, отличной от положительных наук, и поэтому в ее содержание включается все понемногу и в качестве сокращений. Первое, что брасается в глаза, касается предмета исследования, который должен отличать философию от других наук и в этом вопросе нет определенности. Второе, что касается философии, - это знание, которое отвечает на такие вопросы, на которые также может ответить и религия. Поэтому философское знание определяют как единство теоретического и духовно-практического знания, потому что второй компонент может роднить философию с религией и искусством. «Специфика, уникальность философии в том, что в ней (и только в ней) оба эти способа человеческой жизнедеятельности - научно-теоретический и ценностный, духовно-практический – объединены» [8,с.15]. Относительно такого понимания сущности философии следует указать, что если считать философию считать наукой, то она не должна включать в себя религиозные

взгляды и убеждения, которые самим классиком позитивизма уже были отвергнуты. Поэтому определение философии как науки наук будет похоже на религиозное размышление, только вместо абстрактного понятия бога будут предлагать такую же абстрактную идею, только любимую идею того или иного философа.

Как второй вывод относительно философии как науки наук выступает положение, развиваемое марксизмом. В марксизме упорно проводится мысль, которую выразил еще Ф.Энгельс: «Как только перед каждой отдельной наукой ставится требование выяснить свое место во всеобщей связи вещей и знаний о вещах, какая-либо особая наука об этой всеобщей связи становится излишней. И тогда из прежней философии самостоятельное существование сохраняет еще учение о мышлении и его законах – формальная логика и диалектика. Все остальное входит в положительную науку о природе и истории» [9,с.25]. Энгельс развивает положение о конце философии и утверждает, что марксизм уже не философия, а мировоззрение. Однако следует отметить, что Энгельс придерживается мысли, что от философии остается учение о формах мышления, которые изучаются такой наукой, как логика. На долю философов, которые претендуют на звание ученого, остается исследовать формы мыслительной деятельности в рамках формальной и диалектической логики. Формы мыслительной деятельности необходимо понимать как отражение объективной реальности, что соответствует материализму, или необходимо представить как отражение абсолютной идеи, что соответствует идеализму.

Если марксизм представляет, что от философии остается только логика, то ее предметом становятся мышление и его формы. В этом пункте положение марксизма совпадает с классификацией стоицизма, что логика является частью философии, т.е. науки. Поэтому противопоставлять философию и логику является ошибкой. Например, Гегель, критикуя философию докантовского периода, именуемую им метафизикой, отмечает, что «мысли могут быть ***объективными*** мыслями; причем к ним следует причислять также формы, которые рассматриваются в обычной логике и считаются обыкновенно лишь формами ***сознательного*** мышления. ***Логика*** совпадает поэтому с ***метафизикой*** – наукой о ***вещах***, постигаемых в ***мыслях***, за которыми признается, что они выражают ***существенное в вещах***» [3,с.120]. Философия Гегеля обретает форму диалектической логики, однако остальная часть философии у него не может отвечать современным требованиям развития науки. Поэтому они остаются абстрактными и спекулятивными, вненаучными и внеопытными. Если для Гегеля мысли являются объективными мыслями, то логика не только должна исследовать формы мысли, но и делать это во взаимосвязи с вещами, т.е. осуществлять процесс познания вещей и процесс познания при помощи мышления о сущности этих вещей, иными словами, познание истины. Следовательно, логика и метафизика совпадают, и поэтому отдельной науки метафизики не должно существовать, так как она уже снята в логике. Как заметил Гегель по данному поводу: «Критическая философия, правда, уже превратила ***метафизику*** в ***логику»*** [4,с.104].

В логике Гегеля, как заметил еще Ленин, меньше идеализма, поэтому если представить, что мышление и вещи могут согласовываться между собой, то в данном случае, согласно Гегелю, для метафизики «мышление и определение мышления не нечто чуждое предметам, а скорее их сущность, иначе говоря, что ***вещи*** и ***мышление*** о них сами по себе соответствуют друг другу» [4,с.98]. Если Гегель развивает идею совпадения метафизики и логики, то такое совпадение однозначно может быть понято как исследование форм мышления в развитии, так как, согласно диалектическому учению, все течет и меняется. В таком случае мысленное познание вещей, их свойств и сущности метафизика рассматривала как главную задачу, а в рамках логики такую задачу может решить только диалектическая логика. Однако Гегель разделяет свою логику на две части, объективную и субъективную, предполагая, что объективная

логика будет исследовать мышление в рамках познания сущности вещей, а субъективная логика - только форм мышления самих по себе, так что в данном пункте Гегель отходит от своего понимания совпадения логики и метафизики. Поэтому метафизика и логика совпадают у него только в рамках объективной логики. Так, Гегель замечает, что «объективная логика непосредственно занимает место ***онтологии...***» [4,с.118]. Хотя Гегель и разрабатывает диалектическую логику и открывает законы мышления, но процесс познания сущности вещей он отделяет от процесса исследования форм мышления. Поэтому у него получаются две логики, отличные друг от друга. Формы мысли, такие как понятие, суждение и умозаключение, у Гегеля приводятся в систему в составе субъективной логики, однако необходимо исследовать процесс познания истины в связи с формами мышления, что в настоящее время остается одной из главных задач диалектической логики. Поэтому все старания Гегеля отметить мысли как объективные формы в конце концов превращаются в субъективные формы и процесс синтеза логики и метафизики не получается.

Известно, что Маркс не написал логику как отдельную науку, но, как писал Ленин, он оставил логику «Капитала». Для того чтобы показать совпадение логики и метафизики, необходимо изучить мышление посредством его форм в процессе познания вещей, объективной реальности. Особенно такую работу удалось выполнить Марксу в первой главе «Капитала», когда он показывает развитие товарных форм до ослепительной денежной формы, которую не поняли многие марксисты, как утверждал Ленин. Именно в этой главе Маркс и показывает в диалектике товарных форм движение форм мышления, и поэтому формы мысли должны полностью совпадать с предметом исследования. Отсюда логически вытекает вывод, что необходимо развивать логику на основе материализма, когда формы мысли отражают движение предмета исследования. Следовательно, философия становится логикой и перестает быть наукой наук. Именно такую позицию поддерживает А.В.Потемкин, когда критикует схоластическую и диатрибическую традицию в понимании сущности философии. В диалектическом материализме философия остается в рамках логики, или иначе, логика и есть диалектический материализм, который является не наукой наук, а методологией, необходимой для всех естественных, технических и социальных наук. Это дает Энгельсу полное право заявить, что «современный материализм является по существу диалектическим и не нуждается больше ни в какой философии, стоящей над прочими науками» [9,с.142].

Философия, представленная как наук наук, выделила три подхода. Первый подход понимает философию как науку, однако смешивает ее с религией и искусством. Второй подход не считает философию наукой и развивает мысль, что философия в своем долгом развитии превращается в логику, а остальная часть философии переходит в состав положительных наук. Третий подход, который является более одиозным и мистическим, развивает идею, что философия не является наукой, а также мировоззренческой проповедью. Данную позицию определенно развивает М.Хайдеггер. Например, он пишет: «Философия (метафизика)-ни наука, ни мировоззренческая проповедь»[15,с.82]. В этом положении Хайдеггер развивает идею, что философия не может быть рациональным мышлением об истине, так как в этом случае она может превратиться в науку и идеологию. Поэтому философия не является формой научного познания истины, а больше всего приближается к поэзии. Так, например, В.В.Миронов, изучая философию Хайдеггера, особенно его метафизические размышления, заключает, что для Хайдеггера философское познание истины нельзя сравнивать с научным познанием. Философская истина отличается от научной истины. «Бытие средствами науки познать нельзя, его можно постичь с помощью философского мышления… Философия мыслит о смысле и сущности бытия, и истина бытия не связана с ее практическим использованием. Это сближает философское мышление с

поэзией и словом вообще» [10,с.91]. В.В.Миронов считает, что философское мышление для Хайдеггера имеет особый вид, когда истина выражается не рационально, а по - особенному, эмоционально-поэтически. Интересным моментом является то, что сам Хайдеггер также признается в том, что философия может быть сродни религии и искусству, однако не сводима к ним [15,с.83].

Для Хайдеггера философия прежде всего метафизика, которая претерпела многообразные метаморфозы и окончательно сложилась как теология. Согласно Хайдеггеру, уже в средневековой схоластической философии сложилось мнение, что метафизика должна быть представлена как служанка религии, и особенно в этом постарался Фома Аквинский. Хайдеггер замечает, что в Средние века «метафизикой называется теперь познание того, что располагается за сферой чувственного, ***наука о сверхчувственном*** и ***познание сверхчувственного***» [15,с.134]. В определении Хайдеггера философия становится наукой о сверхчувственном, не данном в чувственном познании, и тогда ее основное призвание заключается в том, что рациональное познание этого сверхчувственного бытия невозможно. Такая «наука» становится умозрительной, опирающейся на чистое размышление, теологию. Матифизические размышления применяются для оправдания и доказательства бытия бога. Хайдеггер напоминает, что традиционное понимание метафизики как теологии было воспринято Кантом и им же остановлено. Однако сам Хайдеггер, сравнивая метафизику с религией, наукой и искусством, приходит к выводу, что философия, однако, не является сродни ни одной из них. Поэтому неудивительно, что Хайдеггер характеризирует философию как отдельное, самостоятельное явление, не похожее на науку. В таком случае следует представить положение о метафизике, которое развивает Хайдеггер, как некоторое размышление человека о таких вопросах, какие интересуют самого человека. В таком ракурсе и понимает Хайдеггер положение Канта: «Метафизика существует если не как наука, то, во всяком случае, как природная склонность [человека] (metaphysica naturalis)» [7,с.42]. Тогда Хайдеггер отказывается от традиционного понимания метафизики и начинает развивать то, что, как он сам признает, развивает Аристотель в первой философии: «***Выражение «метафизика» следует оправдывать путем глубинной интерпретации того, что происходит в «первой философии» Аристотеля***» [15,с.136]. Следовательно, согласно Хайдеггеру, если правильно понимать содержание «Метафизики» Аристотеля, то нам будет понятна вся логика мысли Хайдеггера. Метафизика для Аристотеля была первой философией, но он развивает и ***вторую философию*** – учение о чувственно воспринимаемых природных сущностях [1,с.210]. Аристотель, давая классификацию философии, первую философию определяет как знание, связанное с познанием первых причин или с выяснением начала познавательного процесса. Данный круг вопросов входит в компетенцию логики, которая более четко определяется уже у стоиков. Хайдеггер также признает, что необходимо отождествлять философию и метафизику, так как другие ее части, такие как логика, этика, эстетика, философия природы, философия истории, возникли, когда появляется школьная философия [15,с.112-113]. Однако, несмотря на пренебрежение Хайдеггера так называемой «школьной философией», следует указать, что деление философии было не только у стоиков, но и у Аристотеля. Поэтому если философия не является наукой, согласно Хайдеггеру, то его исследование вопроса о сущности метафизики должно было привести к выводу, что метафизика и логика совпадают. Однако такого исследования о совпадении метафизики и логики, согласно направлению его мысли, мы не можем ожидать от него. Совпадение метафизики и логики было достижением немецкой классической философии, особенно такое развитие философии можно наблюдать в системе Гегеля, когда он развивает в первой части философии логику. Логика является окончательным ответом на сущность философии, поэтому философия и есть логика. Окончательный вывод относительно

сущности философии можно сделать таким: «философия» в переводе с греческого языка означает «наука», но так как в современных языках в отдельности используют «философия» и «наука», то такая традиция внесла путаницу. Первая философия является логикой, вторая философия является наукой о природе, а третья философия является наукой об обществе. Следовательно, если науки о природе и обществе стали отдельными, то на долю философии остается наука логика, т.е. вполне рациональная наука о познании истины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аристотель. Сочинения / Аристотель. - М.: Наука, 1976.- Т.1. -550 с.
2. Асмус В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. - М.: Наука, 1976. – 543 с.
3. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук / Г.В.Ф. Гегель. – М.,1975. -Т.1. – 452 с.
4. Гегель Г.В.Ф. Наука логики / Г.В.Ф. Гегель. - М.: Наука, 1970. -Т.1. - 501с.
5. Диаген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Наука,1986. – 571с.
6. Захидов О.Х. Философия. Учебник / О.Х. Захидов. – Худжанд: Дабир, 2020. – 224 с.
7. Кант. Критика чистого разума. - М.: Наука, 1994. – 591с.
8. Кохановский В.П. Философия / В.П. Кохановский. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 576 с.
9. Маркс К. Сочинения / Маркс К. Энгельс Ф. -Т.20. – 827 с.
10. Миронов В.В. Метафизика не умирает (Хайдеггер и его защита метафизики) / В.В. Миронов // Интеллект. Инновации. Инвестиции / Intelligence. Innovations. Investment. -№ 3. -2019. -С.84-97.
11. Потемкин А.В. Метафилософские диатрибы. На берегах Кизитеринки / А.В. Потемкин. – Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2003.- 576 с.
12. Рожанский А.И. Античная наука / А.И. Рожанский. - М.: Наука,1980. – 198с.
13. Ритюнских Л.Т. Философия / Л.Т. Ритюнских. – М.: МГУ: 2021.- 357с.
14. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для технических вузов / А.Г.Спиркин - М.: Гардарики, 2000.-368 с.
15. Хайдеггер М. Что такое метафизика?/ Пер. с нем. В.В. Бибихина, 2-е изд.– М.: Академический проект, 2013. – 288 с.

ДОИР БА ВИЖАГИИ ФАЛСАФА ҲАМЧУН ИЛМ

Дар илми муосир ду мавқеи муқобил доир ба вижагии фалсафа вуҷуд дорад, ки дар ин мақола муҳокима таҳлил шудаанд. Далелҳои ҳар ду мавқеъҳо таҳлил шуда, диди нав асоснок карда мешавад, ки вожаи юнонӣ «фалсафа» нодуруст тарҷума шудааст. Бинобар ин диди нави моҳияти фалсафа пешкаш карда мешавад. Пешниҳод карда мешавад, ки «фалсафа» синоними калимаи «илм» аст. Бинобар ин, мутафаккирони атиқа дониши назариявиро фалсафа мешуморанд, ки аз санъат ва дониши озмоишӣ фарқ мекунад. Таснифоти фалсафа дар атиқа, ки Арасту, стоикҳо ва дар Замони Нав Ҳегел пешниҳод карда буданд, бо таснифоти илмҳо ба мантиқ, илмҳои табиатшиносӣ ва ҷомеашиносӣ монанд аст. Агар фалсафаро илми илмҳо шуморанд, пас чунин фаҳмиш ба пешниҳоди позитивизм монанд аст. Аммо феноменология дар чеҳраи Ҳайдеггер фалсафаро илм намешуморад, балки назарандӯзӣ. Дар марксизм ҳам пешниҳодеро дастгирӣ мекунанд, ки фалсафа илм нест, аммо эътироф мекунад, ки пас аз он дигар илмҳо ҷудо мешаванд, аз он танҳо илм доир ба андеша мемонад. Агар мантиқ қисми фалсафа бошад, пас ба андешаи Ҳегел, онтология ва метафизика бояд ба мантиқ ворид шаванд. Аммо Ҳегел мантиқи объективиро аз субъективӣ ҷудо мекунад, бинобар ин дар замони ҳозир масъалаи коркарди мантиқи дидалектикӣ чун илми ягона пайдо мешавад.

Калидвожаҳо: фалсафа, илм, мантиқ, дониш доир ба умумият, дониши назариявӣ, синоними фалсафа, позитивизм, марксизм, феноменология, таснифот.

О СПЕЦИФИКЕ ФИЛОСОФИИ КАК НАУКИ

В современной науке существует две противоположные позиции о специфике философии, которые анализируются в данной статье. Аргументы обеих позиций подвергаются анализу и обосновывается видение, что греческое слово «философия» было переведено неправильно. Поэтому существует проблема в понимании сути философии и для устранении такой проблемы предлагается новое видение сути философии. Выдвигается положение, что «философия» является синонимом слова «наука», так как в разных языках сохраняется, наряду со словом «философия», еще и понятие «наука», поэтому создается путаница. Для античных мыслителей теоретическое знание считалось философией, отличной от искусства и опытного знания. Классификация философии, данная в античности и предложенная Аристотелем и стоиками, а в новое время – Гегелем, является идентичной классификации наук, которая соответствует логике, естественным и социальным наукам. Если философию считать наукой всех наук, то такое понимание соответствует положению позитивизма. Однако феноменология в

лице Хайдеггера считает философию не наукой, а умозрением. Марксизм также придерживается положения, что философия не является наукой, однако признает, что это наука о мышлении, как только от нее отделяются положительные науки. Если логика является частью философии, то, согласно Гегелю, онтология и метафизика должны быть включены в состав логики. Однако Гегель отделяет объективную логику от субъективной, и поэтому в настоящее время встает проблема разработки диалектической логики как единой науки.
Ключевые слова: философия, наука, логика, знание о всеобщем, теоретическое знание, синоним философии, позитивизм, марксизм, феноменология, классификация.

ABOUT SPECIFIC OF PHILOSOPHY AS A SCIENCE

There are two contradictory positions about specific of philosophy in modern science, which is analysed in this article. Arguments of both positions are analysed and new view is justified that Greek word “philosophy” was translated incorrectly. That is why here is a problem in understanding of essence of philosophy and for the dismissing of that problem a new vision of the essence of philosophy. There is a proposition that “Philosophy” is a synonym of the word “science”, because of there are preserved in different languages the word “philosophy” along with “science” and that makes confusion. For antique thinkers theoretical knowledge is philosophy different from an art and experimental knowledge. Classification of philosophy in antique offered by Aristotle, stoics and in New Period by Hegel is identical to classification of science which are relevant to logics, natural and social sciences. If philosophy is counted as a science of sciences, then such understanding is relevant to the proposition of positivism. But phenomenology by Heidegger did not count philosophy as a science but thinking. In Marxism also is supported proposition that philosophy is not a science but they confess that from her is left a science about thought as soon as from her are differentiated out positive sciences. If logics is a part of philosophy, then due to Hegel an ontology and metaphysic must be included to the content of logics. But Hegel differentiates objective and subjective logics and for contemporary time there is a problem of working out the dialectical logics as unified science.
Key words: philosophy, science, logics, general knowledge, theoretical knowledge, synonym of philosophy, passivism, Marxism, phenomenology, classification.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Зоҳидов Очил Ҳоҷибоевич*** – Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон, доктори илмҳои фалсафа, профессори кафедраи фанҳои ҷамъиятӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, Микрарайони 17, хонаи 1. Телефон: **992-92-720-3047;**
E-mail: **ochilzohidov@gmail.com**

Сведение об авторе: ***Захидов Очил Ходжибаевич*** – Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики доктор философских наук, профессор кафедры общественных наук. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, 17 Микрорайон, дом.1. Телефон: **992-92-720-3047;**
E-mail: **ochilzohidov@gmail.com**

Information about the author: ***Zohidov Ochil Hojiboevich*** - Tajik State University of Law, Business and Politics Doctor of Philosophical Sciences, Professor of the Department of Social Sciences. Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, 17 Microdistrict, building 1. Phone: **992-92-720-3047**; E-mail: **ochilzohidov@gmail.com**

УДК: 130. 3 (575.3) –(575.1)

ДИЛЕММАИ НАЗАРИ ИЛОҲИЁТӢ ВА БИОЛОГИЗАТОРИИ ҚОБИЛИЯТИ ИНСОН ДАР ТАЪЛИМОТИ АНТРОПОЛОГИИ АФЛОТУН

Аминов Ф.А.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Қабл аз он ки ба назарияи қобилиятшиносии Афлотун назар кунем, зарур аст консепсияи идеалистии Афлотунро доир ба моҳияти инсон, ки дар фазои робитаи идея, руҳ ва ҷисм ҷараён мегирад, маънидод намоем. Таълимоти инсоншиносии Афлотун фаҳмиши муайян ва махсусеро доир ба моҳияти инсон пешниҳод мекунад. Ӯ ҳама мавҷудотро ба ду соҳаи нобаробарарзиш – идеяҳои абадии ба зоти худ қоим аз як тараф ва ашёҳои даргузар, сайлонтабиат ва ғайримустақили олами ҳиссӣ, аз тарафи дигар, тақсим мекунад. Дар алоқамандӣ ба инсон низ руҳи абадзиндаро ба ҷисми бебақоюю фонӣ муқобил мегузорад. Руҳ монанди идея воҳид ва тақсимнопазир буда, ҷисм, чун он ҷо моддиёт ҳузур дорад, тақсимшаванда ва аз ҷузъиётҳо иборат аст. Моҳияти руҳ на танҳо дар воҳидияти он, балки дар худҳаракат кардани он аст. Аз нигоҳи Афлотун, ҳар чизе ки ҷавҳари ҳаракат дар ниҳоди худи ӯст – абадӣ ва ҳар чизе, ки ба воситаи чизи дигар ё ба ёрии берун ба ҳаракат меояд, фаннопазир аст. Пас саволе ба миён меояд, ки агар руҳ воҳид ва тақсимнопазир, мустақил ва ғайримоддӣ бошад, пас барои чӣ ба ҷисм эҳтиёҷ дорад. Ин эҳтиёҷот дар заминаи зарурат ба вуқуъ меояд. Дар фаҳмиши Афлотун, руҳи инсон аз ду «ҳисса» иборат аст: сатҳи олӣ – хирад, ки бо ёрии он инсон олами абадии идеяҳоро муроқиба сохта, ба сӯйи Хайр майл мекунад. Сатҳи дуюм – сатҳи поёнӣ, сатҳи олами ҳиссӣ. Афлотун руҳи соҳибақлро ба идоракунандаи фойтун, руҳи ҳиссиро ба ду аспе, ки якеаш накурафтор ва дигараш дағалу кундзеҳн аст, ташбеҳ медиҳад. Кундзеҳнию дағалӣ оғози ҷисмонияти инсон аст, ки дар муқоиса бо руҳонияти олӣ паст буда, худ ба худ шариру бадгуҳар тасвир мешавад. Назарияи «ҷойивазкунии руҳ» (лотинӣ – реинкарнатсия, юнонӣ метемпсихоз) дар таълимоти инсоншиносии Афлотун низ идома меёбад: баъд аз марг руҳ ҷисмро тарк намуда, вобаста аз ҳаёти наку, парҳезамал ва тақвокоронааш дар зиндагии заминӣ – сарнавишти баъдиаш дар дорулбақо, муқаррар мешавад. Ин анъанаи Пифагориро идома дода, дар «Ҷумҳурият» манзараи табодули рӯҳро тасвир мекунад. Руҳ аз ҷисм ҷудо шуда, дар баробари дигарон ба саҳрои қиёмат роҳ пеш мегирад. Ба осмон рафта, он ҷо ҳакамон гуноҳу кирдори неки онҳоро дида, охирати онҳоро муайян мекунанд [10, с.602]. Руҳ метавонад дар ҷисми дигаре, дар бадани инсони дигар ё ҳайвоне аз нав ҷойгир шавад. Танҳо руҳонияти комил метавонад ва имкон дорад ин дунёи ғайрикомили заминиро ба тамом тарк намуда, дар салтанаи идеяҳо қарор гирад. Ҷисм, ҳамин тавр, зиндони руҳ аст ва руҳ бояд озод гардад. Ба хотири ин озодӣ ӯ бояд тозакор бошад, рағбатҳои ҳиссии худро ба кӯшише барои дарёфти Хайри олӣ тобеъ созад. Ин дастовард танҳо тавассути идея, ки руҳи соҳибақл ба он қобил аст, муяссар хоҳад гашт [1, с.52].

Таълимоти Афлотун доир ба руҳ маърифати оламро тавассути ба хотир овардан дар назар дорад. Ҳанӯз то пайваст шудани руҳ ба ҷисм, руҳ дар олами қудс, олами фавқулҳассос қарор дошт ва идеяро бо тамоми комилият ва ҷамолаш маърифат кардааст. Барои ӯ олами ҳиссӣ танҳо баҳонаест, то дар он тарафи чизҳо моҳияти онҳоро биҷӯяд. Идеяеро бубинад, ки руҳ хираю тира ба хотир хоҳад

овард. Ҳамин тавр, Афлотун идеяи «анамнезис»-ро пешниҳод мекунад, ки ба инкишофи назарияи маърифати асрҳои миёна ва Замони Нав таъсири бештаре гузоштааст. Назарияи интуитсия аз ҳамин идея маншаъ мегирад. Ҳамин тавр, ба хотир овардани асрори идеяҳои абадулмавҷуд як воситаи соҳибӣ ба қобилияти маърифатии инсон аст. Воқеияти зиндагии инсон на дар олами чизҳои ҳиссӣ, балки дар роҳи маърифати олами идеяҳо ҷараён мегирад. Инсон ҳар замон ба олами ҳиссӣ назар карда, ҷузъиёти алоҳидаи онро ба ёд меорад. Хотираи ӯ аз замони дар олами қудс будани руҳи ӯ шаҳодат медиҳад. Ӯ яқин ҳосил мекунад, ки бо ёрии «анамнезис» тавонистааст, ҷавҳари воқеии оламро пайхас намояд. Аммо дар баробари «воқеияти идеяҳо» инсонро зарур аст ба талаботҳои ҳаётиаш, ба рағбату ҳавасҳои рӯзмарааш рӯ ба рӯ ояд. Ин ҷо мо мушоҳида мекунем, ки Афлотун аз мазраи афкори теологӣ ба сӯйи фаҳмиши табиию биологии неруҳои моҳиятии инсон, хусусан қобилияту малакаҳои инсониаш рӯ биорад.

Метавон гуфт, ки дар осори Афлотун тамоюлҳои биологизатории қобилиятҳои инсон низ мушоҳида мегарданд. Яъне, дар заминаи зарурати инъикоси воқеии сифатҳои инсон. Табиист, ки Афлотун ба ҳувияти биологии инсон низ таваҷҷуҳ намуда, ин ҳувияти биологиро манбаи оғоз шудани қобилиятҳои инсонӣ баҳогузорӣ мекунад. Яъне, ҳолати дилеммавӣ – доир ба як масъала баён намудани андешаҳои ихтилофовар ва зиддиятнок. Ташаккул ва вусъат ёфтани назарияи биологии қобилиятҳои инсонӣ ба қарнҳои XVIII-XIX рост меояд, ки сабабҳои объективӣ дорад. Дар марҳилаи устувор шудани назарияҳои илмӣ, махсусан тиб ва биология, барои танг сохтани фаҳмиши динии қувваҳои инсонӣ, пешниҳод намудани назарияҳои биологии сифатҳои инсонӣ нақши мусбат бозида буд. Назарияи биологии қобилиятҳо ривоҷ ёфта, дар асри XX ба ҳадди ифротии худ мерасад. Маҳз дар заминаи консепсияи биологии неруҳои моҳиятии инсонӣ идеяи афзалияти табиии нажоду ирқӣ пайдо шуд, ки ба барномаи гурӯҳҳои сиёсӣ табдил ёфт. Ба қавли профессор С. Наврӯзов, «биологӣ сохтани қобилиятҳо – падидаи як ҷаҳонбинии бисёрнақшавӣ ва мураккабест, ки ба асосноксозии «назариявӣ»-и на фақат «фарқиятҳои абадӣ»-и қобилиятҳо миёни одамон, балки афзалияти «табиӣ»-и якеи онҳо нисбат ба дигарашон даъво мекунад" [5, с.10]. Ин назария одамонро дар заминаи афзалияти табиию генотипиашон ба намудҳои гуногуни иҷтимоию ирқӣ тақсим сохта, як гурӯҳро «олӣ», «интихобшуда», «асилзодаю олитабор» ва дигареро чун «табақаи паст», «поёнӣ», «пастфитрат», «бадзот» ҳукм намуда, ин фарқиятҳоро ба таркиботи хун, «хромосома», ҳуҷайраю генҳои одамон пайваст менамояд. Намунаи ҷолиби назарияи конститутсионалию анатомии қобилият дар осори файласуфи олмонии қарни XVIII Иоганн Готфрид Гердер (1744-1803) мушоҳида мегардад. Дар асари «Идеяҳо ба фалсафаи таърихи инсоният» [3,с. 703] паҳлуҳои мухталифи проблемаи инсон, албатта, дар алоқамандӣ ба маҳдудияти илмҳои ҳамон замон – то инқилоби саноатии аввали қарни XIX, арзёбӣ мегардад. Яке аз чунин проблемаҳое, ки Гердер ба ифшо намудани ҷанбаҳои ноаёни он даст мезанад, проблемаи қобилияти инсон, аниқтараш қобилияти ақлнигории инсон аст. Дар фасли «Сохтори фитрӣ – майл ба сӯйи қобилияти ақлии инсон», назарияи телеологии (юн. teleos – натиҷа, мақсад, логос – сухан, таълимот) қобилиятро пешниҳод намуда, то андозае дар таҳияи анатомияи муқоисавӣ саҳм мегузорад. Дар таълимоти Гердер чеҳраҳои нозебо, зиштрӯй ва бадафт ё баръакс, симои наку, зебою дилрабо замина ва сабабгори хулқу атвор ва қобилиятҳои инсон аст. Охири қарни XVIII тадриҷан назарияҳои френологӣ қувват гирифта, мувофиқи ин назарияи ғайриилмӣ таркиботи анатомияи инсон, хусусан сохтори косахонаи сар

ва тарзи ҷойгиршавии майнаи инсон, баёнкунандаи ақлу сифатҳои инсонӣ баҳогузорӣ мешавад. Френология дар осори табиб ва анатоми австриягӣ Франс Йозеф Галл (1758-1828) охири қарни XVIII бештар таблиғ мегардад ва шояд И. Гердер аз тасаввуротҳои френологӣ огоҳӣ дошта бошад, ки ба проблемаи қобилияти инсон аз мавқеи анатомию конститутсионалӣ назар мекард [7]. Георг Гегел дар «Феноменологияи руҳ» сохтори косахонаи сарро танҳо намуди биологӣ, сохтори анатомие меҳисобад, ки ба фаъолияти бошууронаии инсон алоқамандие надорад ва танҳо гувоҳи анатомия ё форматсияи косахонаи сар асту бас [2, с.171]. Яке аз шоха ва ё самти машҳуру паҳншудаи назарияи биологӣ (ё биологизаторӣ) консепсияи «нишонаҳои (ё осори) қобилият» дар узвияти табиии одамон мебошад. Ин назарияро дар адабиёти психологию фалсафии замони шуравӣ «Задатковая концепция» ном мебурданд, ки ба забони тоҷикӣ ба маънои ҳузури истеъдоду қобилияти эҷоднамудаи худи инсонҳо не, балки ягон-ягон нишонаю осор, муғчаҳои ҳамин қобилиятҳо дар ниҳоди табиию биологӣ «хуфта» муаррифӣ шудаанд. «Назарияи нишонаҳо» («Задатковая концепция»)-и қобилияти инсон имрӯзҳо низ дар баробари назарияи қобилиятҳои фаъолиятбору моҳияти иҷтимоидошта қарор дорад ва баъзан дар хулосаҳои муҳаққиқони марҳилаи пасошуравӣ чун назарияи «фундаменталию эътирофшудаи илмӣ» ном бурда мешавад. Назарияи мазкур ҳамон замоне ташаккул ёфт, ки дар фалсафа ва осори илмии мутафаккирон як майлони эътирозӣ ба муқобили догмаҳои динӣ авҷ гириф. Авҷ гирифтани эътирозу муқобилияти мутафаккирони файласуф ба афкори динии асримиёнагӣ (асосан дар афкори файласуфони Аврупои Ғарбӣ) охири асрҳои миёна (асрҳои XIV-XV) мушоҳида мегардад. Ҳарчанд ки ҷиҳатҳои алоҳидаи он дар таълимоти мутафаккирони атиқа низ вомехӯранд. Ба таври васеъ ин фаҳмиши биологии қобилият дар Замони Эҳё ва замони Нав қувват гирифта, замони муосир бошад, дар низоми андешаронииҳои мутафаккирони равияи фалсафии ирратсионализм ва экзистенсиализм ва ғайра мушоҳида мегардад. Ин консепсия дар тобишҳои гуногун, аз қабили майли теологӣ, телеологӣ, анатомӣ, генотипӣ, физиологӣ доштаи худ, новобаста аз мансубияти мутафаккирон ба ин ё он низоми фалсафӣ, аз зуҳури хеш дарак медиҳад. Чун дар воқеият инсон қобилиятҳои ҳаётии хеш, хусусан қобилиятҳои иҷтимоияшро дар ҷараёни равандҳои ҷамъиятӣ, ба василаи кору заҳмату фаъолият ба даст меорад, пайравони ин консепсия, чи дар қадим ва чи дар Замони Наву Замони муосир, зимни асоснок намудани андешаашон хоҳу нохоҳ ё ноилоҷ ба моҳияти ҳаётӣ ва характери фаъолиятӣ доштани ин қобилиятҳои ирсӣ ишора менамоянд. Аммо фаъолияти ҳаётӣ ва ё талаботҳои иҷтимоиро танҳо чун омили ночиз, чун ёридиҳандаи зуҳур намудани ин қобилиятҳо медонанду халос. Дар таълимоти ин мутафаккирон қобилиятҳо сирф манбаю бунёди ирсию модарзодӣ дошта, фақат дар ҳаёти воқеӣ аз мавҷуд будани худ дарак медиҳанд. Ҷомеа ва муқаррароти иҷтимоию таърихӣ дар таҳқиқоти ин «муҳаққиқон» «мувваззафанд ва маҷбуранд» иҷборан аз ниҳоди табиати инсони алоҳида, қобилиятҳои хуфтаро «кашида бароранд». Оғози ин анъана аз ҳамон методи «маевтикаи» Суқрот маншаъ мегирад, ки бо ёрии усулу методҳои хосса аз ҳувияти ҳамсуҳбаташ донишҳои хуфтаро бедор месозад. Ба сифати объекти таҳқиқоти ин мавзуъ, мо ҳузур доштани ин консепсияро чун шакли классикии он дар осори ду мутафаккири оламшумул: Афлотун – дунёи атиқа ва Артур Шопенгауэр – фалсафаи ирратсионалӣ бештар пайдо мекунем. Агар дар осори Афлотун муҳокимаи ин мавзуъ камтар мушоҳида гардад, дар осори Шопенгауэр ба назарияи «қобилиятҳои ирсӣ» таваҷҷуҳи хоссае изҳор гашта, ду рисола «Дар бораи нобиға», «Дар бораи ҷунунӣ» (трактат «О гение», «О безумие») ва андешаҳои алоҳида дар асарҳои дигараш бахшида шудааст. Бояд таъкид кард, ки аксари назарияҳои анатомию генотипӣ ва физиологию психологии қобилият, ки он ҷо дар ташаккули қобилият нақши «нишонаҳо»

муқаддам аст, аз ҳамин назарияи афлотунию Шопенгауэр мундариҷаи хешро соҳиб мешаванд.

Дар таълимоти антропологии Афлотун таҳлили қобилияти инсон дар руҳияи анъанаи гесиодӣ сурат гирифта, бунёди ҷавҳарии инсон ба таркиботи ин ё он фулузот, ашёи табиӣ ё чизи дигаре омехта тасвир мешавад. Усули гесиодии омезиш додани таърихи наслҳои инсон бо фулузоти гуногунарзиш – тилло, нуқра, мис, оҳан дар осори муҳаққиқон таъкид мегардад ва зикр мегардад, ки вайроншавии ҳадди ин фулузот дар ниҳоди аз нишонаи хароб шудани зоти инсонро гувоҳӣ медиҳад. Мусаллам аст, ки муайянсозанда ва ҳидояткунандаи таркиботи ҷисми инсон дар фаҳмиши Афлотун Худованд аст ва ин нуқта ба назарияи теологии қобилият ишора мекунад. Дар ҳамон андешаҳои Афлотун, ки қобилият дар таркиботи биологии инсонҳо ҷой меёбад, ин консепсия ҳамзамон ба сӯйи назарияи биологию телеологӣ майл мекунад ва метавонад чун фаҳмиши биологӣ низ эътироф гардад.

Ин фаҳмиш далолат бар он дорад, ки сатҳи баланди муқаррар шудани «зоти инсон» ҳамон дараҷаест, ки беҳтарин фулузоти ҷаҳон – тилло ба таркиботи узвияти инсон ворид аст. Афлотун ин андешаро пайгир аст ва дар фаҳмиши ӯ инсонҳое, ки бунёди ҷавҳарии худро аз тилло ёфтаанд, имконияти роҳбарӣ ва қобилияти идоракуниро доранд. Чунин инсонҳо арзишманду муътабаранд. Чун саҳнаи таърихию ҷамъиятӣ, муҳити талаботию фаъолиятӣ инсони алоҳидаро ба самтҳои гуногуни ташаккули иҷтимоияш равона месозад, пайравони ин назария мехоҳанд ба усули хосе тағйирёбии ҳувияти инсонҳоро аз тағйирёбии табиати фулузотии онҳо биҷӯянд. Дар суҳбати Суқрот бо Главкон Афлотун ба тарзи таҳлили гесиодии қобилият рӯ оварда, чунин андешаҳоро ба қалам меорад: ҳолатҳое хоҳанд шуд, ки тасодуфан аз заминаи тиллоии тавлиди инсонҳо натиҷаи номатлубу нохуб рӯй медиҳад, мисли он ки аз бунёди тиллоӣ дошта – инсони насли нуқра ва ё аз бунёди нуқрагин насли тиллоӣ тавлид мегардад. «Суқрот: ... гӯш бидеҳ ба ҷузъиёти баъдии қисса. Ҳарчанд ки тамоми аъзои давлат бародаранд (ин асотирро идома дода, мо ҳамин тавр хоҳем гуфт), аммо худованде, ки шуморо сохтааст, дар ҳувияти ҳамоне, ки қобил ба ҳукмфармоӣ дорад, зимни тавлидаш тилло омехта кардааст, аз ин рӯ онҳо бештар арзишманданд, ба ёрдамчиёни онҳо – ба кишоварзон ва косибони гуногун нуқра, оҳан ва мис ҳамроҳ намудааст. Ҳама шумо хешовандонед, бештаре аз шумо мушобеҳи худро тавлид месозед, аммо ҳамин тавр мешавад, ки аз тилло насли нуқрагин ва аз нуқра – насли тиллоӣ тавлид шуда, ҳолатҳои баъдӣ низ метавонанд ҳамин тавр бошанд» [9, с.202]. Дар муколамае, ки миёни Суқрот ва Главкон баргузор шудааст, Афлотун наметавонад қотеона назарияи гесиодиро инкор намуда, гуногунии шароитҳои зиндагӣ ва нақши таълиму тарбияро дар ташаккули инсон баён намояд. Ӯ танҳо ба фаҳмиши гесиодӣ шубҳаи хештанро изҳор сохта, ҷанбаи илоҳиётию табиӣ доштани сифатҳои ҷамъиятии инсонро ҳаргиз инкор кардан намехоҳад. Асотирро дар бораи он ки инсон аз замин нумӯ кардааст, Афлотун дар муколимаҳои «Софист», «Тимей» ва ғ. чанд дафъае зикр намудааст. Мутафаккир эҷодсозандаи консепсияи илоҳиётии ташаккули инсон аст. Ӯ мекӯшад дар доираи низоми идеалистии таълимоти хеш ҳузури қобилияту сифатҳои қудсии инсонро тараннум созад. Консепсияи илоҳиётӣ (теологӣ) саҳнаи таҳлили таркиботи фаъолияти инсон аст, чун ҳифзкунандаи ҳамин ормони мафкуравиаш ӯ аз одамони масъул, умуман аз ҳама даъват ба амал меорад, ки онҳо ҳувияти зотии хеш, таъиноти худовандии худро зимни тавлиди наслҳои баъдиашон бояд ҳифз намудаю азиз бидоранд. Хусусан онҳое, ки дар мақомоти олии ҳокимият қарор доранд, мебояд масъулияти бештареро дар роҳи ҳифз ва нигаҳдошти табиати инсонҳо дошта бошанд. Ҳар ҳоким ё роҳбари сиёсӣ ба хотири таъмини устувории табиати инсонҳо, ки ҳувияту қобилияти онҳо аз боло «муқаррар» мегардад, заҳмат кашида, насли хештанро бояд «тоза» нигоҳ дорад. Ҳокимон қобил ба истеъдоде ҳастанд, ки метавонанд

таркиботи ҷисмонӣ ва узвияти навзодагонро ифшо созанд. Онҳо муваззафанд ҳамин таъиноти худовандиро риоя намуда, ҳушёриро дар самти муқаррар сохтани сифоти тифлони навзод аз даст надиҳанд. «Аз ҳукмфармоён худо тақозо дорад, ки пеш аз ҳама ва афзалан дар ҳамин самт посбони шуҷоатманд бошанд ва ҳеҷ чизеро бештар эҳтиёт насозанд, магар ҷуз зурриёти хештанро ва мушоҳида кунанд, ки дар руҳонияти фарзандонашон чӣ пайвасти омезишёфтае ҳузур дорад ва агар тифл бо омезиши мис ва ё оҳан тавлид шуда бошад, набояд ба ӯ дилсӯзию раҳме дошта бошанд, чунон амале анҷом диҳанд, ки осору нишонаҳои табиии тифл сазовору лоиқи ҳамин нишонаҳо бошанд ва ӯро ба қатори косибону зироаткорон дохил намоянд; агар кадоме аз онҳо бо омехтаи тилло ё нукра тавлид шуда бошанд, инро бояд қадр намуду, бо ифтихор ӯро ба сафи посбонон ё ба ҳайси ёрдамчиён бипазиранд. Охир, пешгӯию ваҳй омадааст, ки давлат хароб мегардад, агар дар ҳимояи давлат посбоне аз омехтаи мис ё оҳане бошад…» [9, с.202-203]. Таваҷҷуҳ намоед: «агар тифл аз омехтаи мис ва ё оҳан тавлид шуда бошад, набояд нисбати ӯ раҳму дилсӯзие дошта бошанд».

Ҳукмфармо вазифадор аст дар узвияти тифле, ки ҳанӯз чун инсони комил ташаккул наёфтааст ва дар ҷисмонияти ӯ ҳамон унсурҳои кимиёвие ҳастанд, ки дар тамоми банни башаранд, ҳузури нишонаҳои «аслию зотии» ӯро биҷӯяд. Муайян сохтани табиати инсон дар фаҳмиши Афлотун дар алоқамандӣ ба табиати иҷтимоию фаъолиятии ӯ омехта муаррифӣ мешавад ва мутафаккир ҳанӯз байни хосиятҳои физиологӣ ва иҷтимоии инсон фарқият намегузорад. Инсонро мавҷуде медонад, ки қаблан то таваллудаш сифатҳои индунёиашро, аз қабили ақлу заковат ва кордонию корчалониаш дар олами қудс соҳиб буд ва ҷомеаро лозим меояд ин мавҷуди қаблан бо амри худованд сохташударо ба «таври воқеӣ» бишносад ва аз ниҳоди узвияту руҳонияташ сифатҳои мумтози ӯро ҷӯё шавад. Агар тифл бо ҷамъи сифату хосиятҳои маъшум, яъне агар аз мабдаи ғайриаслӣ ва камарзиш, чун оҳану мис таваллуд шуда бошад ва ё агар маъюбу нотавону нимҷон омада бошад, ҳукмфармоёни ҷомеаро лозим аст ба чунин тифлон бо ҷиддияти хосса машғул шаванд, ҳарчи очилтар таркиботи ҳувияти ӯро муқаррар созанд ва дар роҳи рафъи ин навоқис чораҳои қатъӣ андешанд. Афлотун дар «Менон» аз забони Сукрот омӯзиши ҳунару малакаҳоро барои наврасон қабул дорад, онҳоро натиҷаи меҳнату заҳмати тарбияткунанда меҳисобад. Фақат сифатҳои накуи инсониро коре меҳисобад, ки наметавонад бо таълиму тарбия ба даст биёянд. Накукорӣ ва шуҷоати инсонҳо сифатҳое ҳастанд, ки онҳоро тарбияту таълим намесозад. Дар муколимаи Сукрот бо Анит аз тарбияи фарзандони Перикл (Парала ва Ксентипа) ёд мекунанд, ки чанд ҳунареро, аз қабили аспсозӣ, мусиқӣ, гимнастика аз худ карданд, вале шуҷоату шердилиро омӯхта натавонистанд. Ё ин ки Фукидид ду фарзандашро (Мелесия и Стефана) маълумоти хуб дод, аммо накукорию некхоҳиро натавонист ба қалби онҳо ҷой диҳад [8, с.403]. Дар муколамаҳои эҷод намудаи Афлотун, он ҷое ки камтарин имконияти тавсифи таъиноти қудсӣ муяссар шудааст, мутафаккир онҳоро тараннум мекунад. Барои ӯ дар аксари муколимаҳое, ки он ҷо мунозираҳо ба вуқуъ мепайванданд, раванди воқеии ҳаётӣ, мавҷуд будани омилҳои ба зиндагии индунёӣ пайваст, норавшану номаълум мемонанд. Саҳнаи бархӯрди ҳазорон манфиату мақсадҳо ва ташаккул ёфтани мафкураҳои ахлоқию идеявӣ, ҳуқуқию динӣ ва ғ. дар ҷомеаи инсонӣ ҷойи ниҳоят каме гузошта шудааст. Вале, Афлотун роҳи беҳтарини раҳо ёфтанро аз навоқисоти ҷисмонию руҳонӣ дар пахш намудан ва нобуд сохтани ҳамин сифатҳо меҷӯяд.

Идеяи нав сохтани табиати инсонҳо бо роҳи чорабиниҳои евгеникӣ оғози назариявии хешро аз таълимотҳои замони атиқа ва аз муқарроти иҷтимоию ахлоқии дунёи қадим мегирад, ки Афлотун – чунин мутафаккири бузург яке аз саромадони ҳамин назарияи ғайригуманистӣ аст. Дар ин суханҳо бунёди маънавию идеологии тасаввуротҳои евгеникиро, ки ба сӯйи иқдомҳои зӯран нобуд сохтани насли маъюбу ноилоҷи банни башар мебарад ва дар ояндаҳо ҳамчун

бунёди идеологии фашизму нажодпарастию миллатбадбинӣ мегардад, комилан мушоҳида кардан мумкин аст. Афлотун бурҳон пеш меорад, ки ҷомеа бодиққат селексияи (беҳтар намудани зот) ҳайвонро анҷом дода, дар айни замон ба тоза намудани авлоди инсон фориғболию бепарвоӣ дорад.

Мебояд зикр кард, ки дар марҳилаҳои гуногуни таърихи ҷомеа идеяҳои тоза намудани авлоди инсон ба воситаи чорабиниҳои евгеникӣ вуҷуд доштанд. Ҳанӯз дар достонҳои антропологии асотирӣ ҳолати кунунии инсонро чун замони заволу таназзули инсон баҳогузорӣ мекарданд ва аз давраҳои «комилияти аввалаи инсоне», ки ҳанӯз дар ҳувияти ӯ чун таъиноти худовандӣ ҳузур дошт, ёдовар шудан мехостанд. Яъне, ҳамеша ба гузаштаи номаълум бо таассуф назар андохта, нақшаи комилияти ояндаи инсонро бо «намунаҳои» дар тахаюлоту дар ёди мағшуши наслҳои гузашта ҷойдошта баргардониданӣ мешуданд. Бо роҳҳои селексионӣ тағйир додани табиати инсонро метавон дар осори мутафаккирони алоҳида ва асотирҳои халқҳои гуногуни ҷаҳон мушоҳида намуд.

Кампанелла гумон дошт, ки барои интихоби насли дуруст, вақти обистани нутфа, бояд ҳисоби дурусти астрологиро ба эътибор гирифт [15, с.84-94]. Олимони муосир умедро аз интихоби дурусти геноми инсон меҷӯянд.

Ба қавли доктори илмҳои фалсафа Хен Юлия Вонховна, ҳамаи лоиҳаҳои евгеникӣ дар натиҷаи афзал донистани муносибати биологӣ ба проблемаҳои иҷтимоӣ аст [14]. Назари илмиро ба масъалаи селексияи инсон табиатшинос ва равоншиноси англис Ф. Галтон ба миён гузошта, зарурияти интихоби сунъиро дар муқобили интихоби дурударози табиӣ пешниҳод мекунад. Ҳадафи консептуалии муҳаққиқони евгеник беҳтар намудани зоти инсон ва рафъ намудани бемориҳои ба воситаи генҳо такроршаванда ба ҳисоб мерафт, вале чун ин идеяҳо ба доираи фаъолиятҳои сиёсӣ ворид мешуд, фоҷиаи халқҳо оғоз мегашт [13]. Инсоният шоҳид аст, ки утопияҳои евгеникӣ дар таърихи инсоният ба натиҷаҳои фалокатбор оварда, на ба хотири беҳтар сохтани зоти инсон, балки барои зӯран маҳв намудани намояндагони гурӯҳи иҷтимоӣ, нажод ё этноси алоҳида равона гардидааст. Чунки дар тасаввури ҳокимони сиёсатмадор танҳо хамон тоифае зоти беҳтарин аст, ки шахсияти худи ӯро муаррифӣ мекунад. Аз ин рӯ, муҳаққиқро мебояд ба назарияҳо ва иқдомҳои евгеникӣ аз доираи мавқеи хосси методологӣ ва усули ҷаҳонбинии гуманистӣ муроҷиат намояд.

Инфантитсид – маросими қатли тифлакони оҷизу заиф дар Спартаи қадим ривоҷ буд [6] ва Афлотун онро чун анъанаи қадим дар Афина низ қобили татбиқ меҳисобад, ки ин пешниҳоди ӯро сенати Афина қабул намекунад.

Далел аст, ки Афлотун ақидаи инфантитсидро, ки мувофиқи он тифлони маъюбу бемор бояд нобуд карда шаванд, эътироф намуда, ҷорӣ шудани онро дар Афина таъкид менамояд. Чунин пешниҳоди Афлотунро мутафаккири қарни XX Карл Поппер дар асараш «Ҷомеаи кушода ва душманони он» мавриди эътирози сахт қарор дода, Афлотунро ба ҳайси як идеологи ҷомеаи ғайригуманистӣ ном мебарад [11, с.48-49].

Чунин фаҳмиши инсоншиносӣ аз нигоҳи Карл Поппер ишорат ба он мекунад, ки Афлотун муаррификунандаи манфиатҳои табақаи олии ҳокимон буда, устуворию оромӣ ва осудагии давлатро ҳатто бо усулҳои ғайриинсонӣ ҳам ки бошад, пайгирӣ мекунад. Анъанаи «халос шудан» аз тифлдони маъюбро идеологи фашизм Хюстон Чемберлен низ дар қарни XX ба миён гузошта, инсониятро ба партовгоҳи ваҳшиёнату хунхории нажодӣ тела доданӣ буд. Назарияи биологизатории Чемберлен намунаи кулминатсионии бо роҳи селексия интихоб намудани нажоди дилхоҳи одамон аст. «Биологӣ» донистани ахлоқу одобро бо ёрии тасаввурот дар бораи интихоби нажодии одамон пайравӣ намуда, Чемберлен (ҳамчуноне ки то ин замон Бенжамин Дизраэли нисбати «принсипҳои ориёнии … нигаҳдории сиҳатӣ ва зебоии ирқи аввалмақом») тавсия медод, ки тифлакони

заифро мувофиқи қонунҳои юнонию римӣ ва олмониҳои қадим ба марг ҳукм намоянд. Чемберлен беихтиёрона эҳсоси боварии қатъӣ ва итминон қавӣ ба он дошт, ки гӯё ориёниҳо ҳам ҷисман ва ҳам руҳан аз дигар одамон афзалият дошта, ҳуқуки ҳокими олам шуданро дороянд» [12, с.168].

Дар заминаи идеяҳои ғайригуманистии евгеникӣ дар конслагерҳои фашистӣ инсонҳои ба қавли ин «ҳокимони олам» «ноқобил»-ро бераҳмона қир мекарданд. Дар рафти ин қиркуниҳо ба қавли худашон таҷрибаҳо гузаронида, маълумоти «илмӣ» ҷамъ меоварданд. Анъанаи ба табиати биологӣ ё ба ҳувияти аз «ғайб» додашуда вобаста намудани қобилияту истеъдоди инсонҳо, чуноне мебинем, ҳанӯз дар фалсафаи Юнони қадим устувор шуда, ҳамзамон эътироз ба чунин ақидаҳо низ ба ҳамон марҳилаи таърихӣ рост меояд. Ба таври консептуалӣ ин андешаҳои асотириро Антисфен ва Диогени Синопӣ инкор намуда, назарияи бартарияти афзалияти авлодию наслу насабиро ба шубҳа андохта, комилан онро бофтаю сохтаи одамон баҳогузорӣ кардаанд. Дар осори Афлотун мо мушоҳида мекунем, ки андешаҳои теологӣ, биологӣ ва сипас афкори фаъолиятию ҷамъиятии мутафаккир доир ба қобилиятҳои инсон аз ҳузури худ дарак дода,то ҳадде дар мазраи дилеммаи ақидаҳо хар кадоме аз ин андешаҳо афзалияти худро таъкид карданӣ мешавад. Дар баробари назарияи «аз ниҳоди замин» эҷод гаштану муқаррар шудани қобилияти инсонҳо Афлотун зарурияти тарбияи дурусти одамонро низ пеш мегузорад. Тарбияю таълим табиист ки дар доираи заҳмату фаъолият ва эҳтиёҷу талаботҳои ҷамъиятӣ сурат мегиранд ва мутафаккире, ки чунин тарзи андешаронӣ дорад, назарияи қобилиятҳои фаъолиятию ҷамъиятиро пуштибонӣ мекунад.

Афлотун ба ҷуз аз оне, ки консепсияи илоҳиётӣ (теологӣ) ва физиологии қобилиятро пеш мегузорад, ҳеҷ наметавонад аз воқеияти зиндагии инсони ҷамъиятӣ комилан даст кашад ва ҳар замон, хоҳу нохоҳ аз ташаккули ҷамъиятии инсон дар раванди талаботҳои ҳаётиаш ҳарф мезанад. Ба ғайр аз он ки инсонро сифатҳои зотии дар ҳувияти ӯ хуфта роҳбаладӣ мекунанд, мебояд барои комилтар шудани ҳамон сифатҳои зотии қобилияти инсон тарбиякунандагон заҳмату фаъолиятеро анҷом диҳанд.

Хусусан, дар роҳи тарбияи насли наврас омӯзиши ду илм (фан) – варзиш (гинастика) ва мусиқиро, ки мустаҳакамсозандаи ду хислат – бадхашмӣ (сангдилӣ) ва нармдилӣ мебошанд, барои ашрофзодагони афинагӣ ҳатмӣ медонад. Ин ду хислат бо роҳи варзишу мусиқӣ таҳким ёбанд ҳам, бунёди табиӣ доранд. Ва «… посбонҳои мо бояд ин ду хусусияти табииро соҳиб бошанд». Метавон гуфт, ки ин ҷо Афлотун назарияи «нишонаҳо» («задатки»)-ро пешниҳод мекунад, ки ба ҳамин маъност: дар ҳувияти одамон хислату хосият, сифату қобилиятҳо хуфтаанд, ки тарбиякунанда муваззаф аст ин сифатҳоро ёфта, бедор сохта, ташаккули баъдии онро таъмин намояд. Зарурияти ин таълиму тарбия ба хотири нигоҳдошти ҳамон табиати азалии онҳо равона мешавад: «Онҳо касе ки набошанд, бояд тарбияи дуруст бигиранд, модоме онҳоро мебояд чизи муҳимеро риоя кунанд, яъне нисбати якдигар ва шаҳрвандоне, ки посбонӣ мекунанд, ҳалиму нармдил бошанд, … бояд манзили зист ва молу мулки дигари онҳоро муҷаҳҳаз сохт, то ҳамчун посбони беҳтарин будани онҳо халалдор нашавад ва онҳоро маҷбур насозад ба шаҳрвандони дигар бадиеро раво бинанд…». Ва Афлотун аз идеяи он ки дар узвияти инсонҳо тилло, нуқра, ё мису оҳан ҳамчун унсурҳои маъданӣ хуфта, маҳз аносири кимиёвӣ сифату хислатҳои инсонро эҷод месозад, дур мешавад. Яъне, аз фаҳмиши биологию физиологии хислату қобилиятҳои инсон ба сӯйи консепсияи теологӣ қадам мезанад. «… Дар хусуси тилло ва нуқра мебояд ба онҳо гуфт: тиллои худовандӣ- он чизе ки аз худоён омада – ҳамеша дар руҳонияти хеш онро соҳибанд ва заррае ба тиллои дар ихтиёри инсон буда ниёз надоранд ва гунаҳкору осӣ мешаванд, агар тиллои худовандиро дошта бошанду онро ба тиллои мавҷуди фанопазир омехта, онро касиф гардонанд. Ин тиллои худододи онҳо бояд тозаю

холис бошад, на ба мисли он тангаи маъмуле, ки зуд-зуд онро бешарафона қалбакӣ месозанд» [9, с.204-205]. Ин ҷо Афлотун аз забони Суқрот ниҳоди табиии ба тиллою нуқра бунёдёфтаи инсонҳоро ба шубҳа гузошта, дар бораи руҳонияти инсонҳо, ки метавонад қиматар аз тиллои дар ихтиёри тиҷорати инсонҳо бошад, ҳарф мезанад. Дар низоми андешаҳои антропологии Афлотун паси ҳам гоҳ назарияи биологию табиии қобилиятҳо ва гоҳ консепсияи теологии қобилиятҳо тавсиф ёфта, аз тарафи дигар фаъолияти ҳаётии инсонҳо, ки тобиши иҷтимоию талаботӣ дорад, низ эътироф мегардад. Умуман, назарияи қобилиятҳои биологию илоҳиётии Афлотунро Арасту эътироф накарда, ба қавли Асмус, дар «танқиди сахтеро Арасту раво дида, ба «Давлат» ва ба «Қонунҳо» назари нобоварию шубҳа дошт». Аз тарафи дигар, Афлотун мутафаккирест, ки низоми андешаҳояшро тадриҷан ба эҷодиёташ ворид сохта, ҳолати навоқиси эҷодиёташро инкор намекунад ва ба қавли А.Ф. Лосев, маҳз ҳамин демократизми андешаронӣ Афлотунро машҳури ҳасорсолаҳо миёни халқҳои гуногуни ҷаҳон гардонидааст [4, с.72].

Ба андешаҳои муҳаққиқони муосире, ки нишонаҳои қобилияти инсонро дар табиати биологии инсон меҷӯянд назар андохта, мушоҳида мекунем, ки онҳо ба хотири ҳақ баровардани андешаашон тарбияю таълим ва муҳити истеҳсолию анъанаю фарҳангро танҳо як омили «ёридиҳанда» медонанду тамом. Чунин ақидаҳоро метавон ҳамчун анъанаи афлотунӣ баҳогузорӣ намоем.

Таваҷҷуҳ намоед: «Агар табиати дар ҳувияти файласуф муқаррарнамудаи мо, таълими сазовору муносибро бипазирад, пас инкишоф ёфта, ба ҳадди ҳама гуна накуӣ хоҳад расид: аммо, агар он дар масири ношоистаю ноқулай кишт ё кӯчат карда шуда бошад, пас ҳолати баръаксе рух медиҳад, магар то замоне, ки агар яке аз худоён ба ёрии ӯ нашитобад» [9, с.295]. Ин ҷо муҳити ҳаёти воқеӣ, мақоми фарҳангу маориф танҳо нақши ёридиҳанда ва самтбахшандаи қобилиятҳо дониста шудааст, на омили бунёдии таҳияю ташаккули он. Ба назари Афлотун, табиати арзишманду тозабунёд, агар ба тарбияи нолоиқу номувофиқ фаро гирифта шавад, натиҷаи баръакс дода, ҳувияти сазовор ва муътабарро хароб хоҳад сохт. Қобилияту истеъдод ва дигар неруҳои ҳаётии инсон дар таълимоти Афлотун хусусиятҳои фавқулҳаётию теологӣ ва телеологӣ дошта, маҷрои воқеии ҳаётии инсонҳо танҳо майдони татбиқи ин қобилияту сифатҳо, чун саҳрои хомӯшест, ки ягон – ягон тағйироти тасодуфию спонтанӣ метавонад ба ҷараёни ташаккули қобилиятҳои ба қавли Афлотун «воқеию қаблан таҳиягашта» халал ворид созад. Анъанаи ба эътибор нагирифтани ҳаёти воқеӣ, фаъолияту талаботи инсонҳо дар ташаккулу такомули қобилият ва сифатҳои дигари инсон дар низоми таълимоти фалсафаи идеалистии Афлотун оғоз ёфта, то имрӯз дар таълимотҳои идеалистии баъдӣ, ба шаклҳои мухталиф ва тобишҳои гуногун аз ҳузури хеш дарак медиҳад.

АДАБИЁТ

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. – М.: Республика, 2003. – 623 с.
2. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа / Г.В.Ф. Гегель. – М.: Наука, 2000. – 495 с.
3. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества / И.Г. Гердер. Пер. и примеч. А.В. Михайлова. – М.: Наука, 1977. – 703 с.
4. Лосев А.Ф. Жизненный и творческий путь Платона / А.Ф. Лосев // Платон. Диалоги. Книга первая. – М.: Эксмо, 2008. -768 с.
5. Наврузов С. Человеческие способности (соотношение социальных и биологических аспектов). – Душанбе: Ирфон, 1991. – 303 с.
6. Общественное дело рождения детей. Новости о нравах Древней Спарты [Электронный ресурс] // https://lenta.ru/articles/2007/12/11/infanticid. Дата обращения: 2.02.2019.
7. Одинцова А. «Чтение черепа»: как появилась френология и почему ей все поверили [Электронный ресурс]. https://antropogenez.ru› article. (дата обращения: 21.01.2022).
8. Платон. Диалоги. Книга первая. Менон. Том 1. – М.: ЭСКИМО, 2007. -768 с.
9. Платон. Диалоги. Книга вторая. -М., Эксмо, 2008. -1360 с.

10. Платон. Государство / Платон. – М.: АСТ, 2009. -С.602, 614с Платон. Государство. Пер. А. Егунова. - М.: АСТ, 2017. - 448 с.
11. Поппер К. Открытое общество и его враги / К.Поппер. – М.: Международный фонд «Культурная инициатива», 2009. – 333 с.
12. Саркисянц М. Английские корни немецкого фашизма. От британской к австро-баварской «расе господ» / М. Саркисянц. Пер. с нем. – М.: Некрасова. – СПб.: Академический проект, 2003. – 400 с.
13. Стариков Н. Селекция человека-евгеника, как она есть. [Электронный ресурс]. https://nstarikov.ru/blog/98432. Дата обращения: 4.02.2019.
14. Хен Юлия Вонховна. Философский анализ евгенических представлений. Автореферат на соискании ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.08 – Философия науки и техники / Ю.В. Хен // http: // www.dissercat.com/content/filosofskii-analiz-evgenicheskikh-predstavlenii#ixzz5eMJiv6Uv. Дата обращения: 2.02.2019.
15. Штекли А.Э. Кошмары Города Солнце: тирания общности или всевластие науки / А.Э.Штекли // Культура Возрождения и власть. – М.: Наука, 1999. – 223 с.

ДИЛЕММАИ НАЗАРИ ИЛОҲИЁТӢ ВА БИОЛОГИЗАТОРИИ ҚОБИЛИЯТИ ИНСОН ДАР ТАЪЛИМОТИ АНТРОПОЛОГИИ АФЛОТУН

Дар мақола ташаккули таълимоти антропологии Афлотун ва хусусияти дилеммавӣ (зиддияти фикр) доштани андешаи ӯ доир ба неруҳои моҳиятии инсон баррасӣ мегардад. Зикр мегардад, ки Афлотун ҳамчун намояндаи устувори идеализми объективӣ тамоми мавҷудотро ба ду ҳисса: идеяҳои аслию абадӣ ва чизҳои ғайримустақили олами ҳиссӣ тақсим мекунад. Афлотун дар табиати инсон руҳи абадзинда ва ҷисми фанопазиру бебақоро фарқ мегузорад. Оғози ҷисмонӣ дар таълимоти антропологии Афлотун ҳамчун чизи пастфитрат, офату шарр дар муқоиса ба оғози руҳонӣ, арзёбӣ мегардад. Муаллиф таваҷҷуҳ ба он дорад, ки дар таълимоти Афлотун нафс (руҳ) аз ду қисм иборат аст: олию соҳибақл ва ҳиссию поёнӣ. Руҳи соҳибхирад тимсоли идоракунандаи фойтун (фойтунчӣ) ва чизҳои эҳсосшаванда таҷассуми ду аспест, ки якеаш шарофатманду дигараш бешарафу ношоиста аст. Ақида асоснок карда мешавад, ки дар антропологияи Афлотун воқеияти ҳаётии инсонӣ дар муқоиса ба руҳониёт ҳамчун ҳолати манфӣ ва офату балост. Дар мақола назарияи афлотунии «ҷойивазкунии руҳ» (лотинӣ – реинкарнатсия, юнонӣ метемпсихоз) таҳлил карда мешавад. Мувофиқи ин назария руҳ, нафс ба воситаи маърифати идеяҳо бояд аз зиндони бадан озод шуда, сипас, вобаста ба хусусияти умри пасисаркарда, аз нав ба ин ё он ҷисм (бадан) ҷойгир шавад. Танҳо комилтарин руҳ метавонад абадан олами заминӣ, олами ноқисро тарк намуда, дар дорулбақо, дар олами идеяҳо бимонад. Муаллифи мақола андеша пеш мегузорад, ки мувофиқи фикри Афлотун тифли навзод тамоми сифату хосиятҳои худро ҳанӯз то замони мавҷудияти заминии хеш соҳиб мешавад, моҳияти инсонии ӯ бошад, то замони ҳаёти заминӣ ва комилияти ҷисмониаш мавҷуд будааст. Муаллиф андеша дорад, ки назарияи теологӣ (илоҳиётӣ)-и Афлотун то ба ҳол мавзуи баҳсбарангез аст. Аз як тараф, сифатҳои ҳаётии худро инсон ҳанӯз дар олами қудс пайдо кардааст. Хусусиятҳои физиологии тифл нишона ва татбиқи таъиноти руҳонияти ӯ аст ва ҳатто тақозо дошт, ки дар Афина инфантитситро (расми маҳви ҷисмонии тифлҳои носолимро, ки Карл Поппер дар «Ҷомеаи кушода ва душманони он» боадолатона танқид кардааст) ҷорӣ кунанд. Аз тарафи дигар, инсон тавассути тарбия ва фаъолнокии ҷисмонӣ сифатҳои ҳаётии худро ташаккул медиҳад. Муаллиф итминон дорад, ки ҳолати дилеммавии назари Афлотун оғози назарияҳои гуногунсамти антропологӣ доир ба неруҳои моҳиятии инсон аст.

Калидвожаҳо*:* руҳи абадзинда, олами ҳиссӣ, воқеияти ҳаётӣ, олами идеяҳо, қобилият, назарияи теологӣ, неруҳои моҳиятии инсон.

ДИЛЕММА ТЕОЛОГИЧЕСКИХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ О СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В АНТРОПОЛОГИЧЕСКОМ УЧЕНИИ ПЛАТОНА

В статье прослеживается становление антропологического учения Платона и дилемматичность его суждения о человеческих сущностных силах. Подчеркивается, что Платон, как представитель устойчивого объективного идеализма, делит все сущее на вечные, самосущие идеи и на несамостоятельные вещи чувственного мира. Платон в человеке различает бессмертную душу и смертное, тленное тело. Телесное начало в антропологическом учении Платона рассматривается как низшее, злое и отрицательное, по сравнению с духовным началом. Автор акцентирут внимание на том факте, что в учении Платона человеческая душа состоит из двух частей: высшей – разумной и низшей – чувственной. Разумная душа олицетворяется с возничим, кучером, а чувственная – с двумя конями, один из которых благороден, а другой неблагородный, низкий. Обосновывается мысль о том, что в антропологии Платона человеческая жизненная действительность, по сранению с духовной, считается

злой, отрицательным состоянием. В статье проанализированы платоновские концепции переселения души (лат. – реинкарнация, греч. – метемпсихоз). Согласно этой концепции, душа путем познания идей, должна освободиться от тела-темницы, и затем, в зависимости от свойства прожитой жизни, вновь вселиться в какое-то другое тело. Только самые совершенные души навсегда оставляют земной, несовершенный мир и переселяются в царство идей. Автор статьи выдвигает мысль о том, что, согласно Платону, новорожденный все свои качества и особенности приобретает еще до момента своего земного существования, и его сущность существует до наступления его земной жизни и формирования его тела. Автор считает, что платоновская теологическая концепция способностей продолжает оставаться дискуссионной. С одной стороны, человек свои жизненные качества приобретает еще в небесном мире. Физиологические особенности младенца являются воплощением и выражением его духовного предназначения, и даже требовал, и агитировал за введение в Афинах инфантицида (ритуал убийства физически слабых младенцев, о котором Карл Поппер справедливо и с огорчением пишет в книге «Открытое общество и его враги»). С другой стороны, человек путем воспитания и физической активности формирует свои жизненые качества. Автор убежден, что дилемматичность воззрений Платона является началом разнонаправленных антропологических концепций о сущностных силах человека.

Ключевые слова: бессмертная душа, чувственный мир, жизненная действительность, царство идей, способность, теологическая концепция, человеческие сущностные силы.

THE DILEMMA OF THEOLOGICAL AND BIOLOGICAL VIEWS ON THE ABILITY OF MAN IN THE ANTHROPOLOGICAL DOCTRINE OF PLATO

The article traces the formation of Plato's anthropological doctrine and the dilemma of his judgment about human essential forces. It is emphasized that Plato, as a representative of stable objective idealism, divides everything that exists into eternal, self-existing ideas and non-independent things of the sensual world. Plato distinguishes between an immortal soul and a mortal, corruptible body in man. The corporeal principle in the anthropological teaching of Plato is considered as lower, evil and negative, in comparison with the spiritual principle. The author focuses on the fact that in the teachings of Plato the human soul consists of two parts: the higher - rational and the lower - sensual. The rational soul is personified with a charioteer, a coachman, and the sensual soul is personified with two horses, one of which is noble, and the other is ignoble, low. The idea is substantiated that in the anthropology of Plato, human life reality, in comparison with the spiritual one, is considered an evil, negative state. The article analyzes the Platonic concepts of the transmigration of the soul (Latin - reincarnation, Greek - metempsychosis). According to this concept, the soul, through the cognition of ideas, must be freed from the body-dungeon, and then, depending on the properties of the life lived, again move into some other body. Only the most perfect souls forever leave the earthly, imperfect world and move to the realm of ideas. The author of the article puts forward the idea that, according to Plato, a newborn acquires all its qualities and features even before the moment of its earthly existence, and its essence exists before the onset of its earthly life and the formation of its body. The author believes that the Platonic theological concept of abilities continues to be debatable. On the one hand, a person acquires his vital qualities even in the heavenly world. The physiological features of the baby are the embodiment and expression of its spiritual destiny, and even demanded and agitated for the introduction of infanticide in Athens (the ritual of killing physically weak babies, about which Karl Popper rightly and with chagrin writes in the book "The Open Society and Its Enemies"). On the other hand, a person forms his life qualities through education and physical activity. The author is convinced that the dilemma of Plato's views is the beginning of multidirectional anthropological concepts about the essential forces of man.

Key words: immortal soul, sensory world, vital reality, realm of ideas, ability, theological concept, human essential forces.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Аминов Файзалӣ Азимович*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои фалсафа, дотсенти кафедраи умумидонишгоҳии фалсафа. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **918-63-47-45**. E-mail: **Faizali/Aminov58@mail.ru**

Сведение об авторе: ***Аминов Файзали Азимович*** – Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, доцент общеуниверситетской кафедры философии. **Адрес:** Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **918-63-47-45**. E-mail: **Faizali/Aminov58@mail.ru**

Information about the author: ***Aminov Faizali Azimovich*** – Tajik National University, candidate of philosophical sciences, docent. **Address**: Republic of Tajikistan, 734025, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. **Phone: 918-63-47-45**. E-mail: **Faizali/Aminov58@mail.ru**

УДК:37.1(575.3)

НАҚШИ СОҲАИ МАОРИФ ДАР ТАЙЁР НАМУДАНИ МУТАХАССИСОНИ КАСБӢ ДАР СИСТЕМАИ МАОРИФИ ТОҶИКИСТОН

Гулов Раҳмоналӣ
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Солҳои охир масъалаи маориф дар маркази диққати олимони дохилию хориҷӣ, аз он ҷумла файласуфон, сотсиологҳо, педагогҳо, психологҳо ва дигарон қарор гирифтааст. Бо назардошти прогресси техникӣ дар ҷомеаи мутамаддин нақши илму маориф боло рафтааст. Дар байни ниҳодҳои иҷтимоӣ баъд аз оила соҳаи маориф ҷойи дуюмро дар устувории бинои ҷомеа ишғол мекунад. Аз ин рӯ, соҳаи маорифро таҳкурсии асосии ҷомеаи мутамаддин меноманд.

Аслан, мафҳуми «маълумот» дар ду маънои аз ҳам фарққунанда шарҳ дода мешавад. Мувофиқи шарҳи аввал, маълумот – ин маҷмуи донишҳо ва малакаҳое мебошад, ки барои фаъолиятҳои амалии инсон зарур шуморида мешаванд. Дар маънои дуюм бошад, соҳаи фаъолиятҳои ҷамъиятие дар назар дошта мешавад, ки муассисаҳои таълимии сатҳашон гуногунро дар бар мегирад. Маҳз дар ҳамин маъно ба ҷойи мафҳуми «маълумот» дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мафҳуми «маориф»-ро истифода мебаранд.

Мувофиқи қарордоди сессияи 20-уми ЮНЕСКО «маълумот» ҳамчун раванд ва натиҷаи ташаккулёбии қобилият ва рафторҳои шахс фаҳмида мешавад, ки мувофиқи он инсон бошуурона ба камол расида, рушди фардии худро таъмин менамояд [17].

Мафҳуми «маълумот» дар маънои васеъ раванд ва ё натиҷаи ташаккули ақлу хирад, рафтор ва қобилиятҳои ҷисмонии инсон мебошад. Дар маънои техникӣ бошад, маълумот ва ё соҳаи маориф раванде мебошад, ки дар он ҷомеа ба воситаи мактабҳои сатҳашон гуногун мероси фарҳангию мадании худро аз як насл ба насли дигар интиқол медиҳад.

Дар шароити ҷаҳонишавӣ ва паҳншавии босуръати технологияҳои иттилоотӣ, тамоми фазои сиёсати давлатӣ ва стратегияҳои интихоби инфиродӣ таҳсилро дар мадди аввал мегузоранд. Мувофиқи нишондодҳо ҷомеашиносон ва таърихнигорони кишварҳои пешрафта нишондиҳандаҳои иҷтимоӣ ва илмӣ-техникии худро, пеш аз ҳама, ба туфайли таваҷҷуҳи афзалиятноки давлат ба масъалаҳои маориф ба даст овардаанд [13, с.5].

Системаи маориф дар ҳама давру замонҳои таърихӣ интиқолдиҳандаи илму дониш, фарҳангу тамаддун ва ба насли оянда буд. Системаи маориф, ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ, насли наврасроро аз ҷиҳати зеҳнию ақлонӣ ва дараҷаи шуурнокӣ ташаккул дода, онҳоро ба ҳаёти мустақил омода месозад. Беҳуда нест, ки таҳсилот соҳаи афзалиятноки ҷамъият ба ҳисоб рафта, рушди дигар соҳаҳои иҷтимоӣ маҳз аз ин ниҳод сарчашма мегирад. Бар замми ин,ояндаи ҳар халқу миллат ва пойдории кишвар ба рушди соҳаи маориф вобаста аст. Инкишофи ҳаматарафаи ҷамъият ба соҳаи илм ва маориф иртибот дорад.

Соҳаи маориф дар ҳар як мамлакат барои пешрафти соҳаҳои мухталифи ҳаёти ҷамъиятӣ хизмат мерасонад. Махсусан, нақши маориф дар баланд бардоштани дониш ва маълумотнокии одамон ва шаҳрвандони ин ва ё он давлат хеле назаррас аст. Бинобар ин, саводнокӣ ва маълумотнокии одамон низ аз соҳаи маориф вобаста мебошад. Маҳз маориф шаҳрвандони давлатро соҳиби маълумоти миёна, касбӣ, олии нопурра ва олии пурра мегардонад, ки касбияти онҳо дар ин раванд таъмин карда мешавад.

Рушду инкишофи бонизоми соҳаи маориф ва ташаккули низоми маълумот тайи ду даҳсолаи охир онро ҳамчун омили асосии рушди инсон ва ҷомеа гардонидааст. Муассисаҳои таълимии сатҳашон гуногун дар шароити муосир

мероси фарҳангии ҷомеаро аз як насл ба насли дигар интиқол медиҳанд ва ба воситаи онҳо одамон дониш ва малакаҳои касбиро аз худ намуда, мавқеи иҷтимоӣ ва иқтисодии худро муайян месозанд. Дар раванди таълим ва таҳсил кӯдакон ва ҷавонон на танҳо барои иҷроиши нақшҳои муайян омода карда мешаванд, балки онҳо идеалҳои ахлоқӣ, меъёрҳои рафтор ва тарзи муносибат бо муҳитро аз худ менамоянд.

Маориф ҳамчун институти иҷтимоӣ дар худ идеяҳо ва мақсадҳоро дар бар мегирад. Дар баробари аҳамияти мавҷудияти дигар ниҳодҳои иҷтимоӣ, аз он ҷумла иқтисод, сиёсат, ҳуқуқ, дин, оила ва соҳаи маориф дар якҷоягӣ предмети махсусгардонидашудаи тадқиқоти сотсиологӣ ба шумор меравад. Таҳсилот барои инкишофи шахсият ва худвоқеъгардонии ӯ ёрӣ мерасонад ва то ин замон аҳамияти муҳимми таъмини вазифаҳои зарурии ҷомеаро ба дӯши худ дорад. Ҳамчунин, ҷомеаи муосир бе соҳаи маориф пеш намеравад ва он омили аввалиндараҷаи ташаккули сиёсати давлат маҳсуб меёбад.

Дар баробари ин, тағйироти иҷтимоие, ки дар ҷаҳони муосир ба амал меоянд, усулҳои нави амалӣ ва равишҳои назариявиро навсозӣ мекунанд, зарурати мутобиқсозии иҷтимоӣ ва шаҳрвандӣ сифати гуногуни таълимро талаб мекунанд [13, с.5]. Ташкили таълим дар миқёси ҷаҳонӣ ва минтақавӣ имконияти гузаштан аз эъломияи идеологияи давлати иҷтимоӣ ба идоракунии захираҳои инсонӣ, ҳифзи иҷтимоӣ тавассути касб, таълими рақобатпазирро таъмин мекунад

Дар ҷаҳони муосир таҳсилот муҳимтарин омили ташаккули сифатан нави на танҳо иқтисодиёт, балки тамоми ҷомеа маҳсуб меёбад. Нақши он баробари афзоиши таъсири сармояи инсонӣ доимо меафзояд. Инчунин, дар марҳилаи кунунии рушди кишвар бо вазифаҳои гузариши Тоҷикистон ба ҷомеаи демократӣ, волояти қонун, иқтисоди бозорӣ ва вазифаҳои рафъи қафомонии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз тамоюли инкишофи иқтисодӣ ва ҷамъиятӣ муайян карда мешавад [13, с.6].

Маориф ҳамчун институти иҷтимоӣ кафили талаботҳои шахс ва ҷомеа дар ҳосил кардани дониш; системаи муассисаҳо бо воситаҳои моддӣ ва коммуникатсионӣ мебошад; вазифаҳои интиқоли таҷрибаи иҷтимоиро иҷро мекунад, аз ҷумла фардро дар соҳаҳои гуногуни ҳаёти ҷомеа бо фарҳанг ошно мекунад. Мактаб дар назди ҷомеа ва давлат барои мавҷудият, сифати таълим ва мувофиқати он бо ақидаҳои муосири илмӣ масъул аст [1, с.338]. Тавассути илму дониш мо дар ҷомеа тамоми талаботҳои моддию маънавии худро қонеъ менамоем, барои ҳар як фард дар расидани ӯ ба ҷаҳони беканори маънавиёту маърифат маориф роҳ мекушояд. Илму адабро мо бо роҳи ҷустуҷӯ ва омӯзиш тавассути раванди таҳсилот аз бар мекунем.

Аввалин тафсири илмии маориф (таҳсилот) ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ ба муҳаққиқи фаронсавӣ Эмил Дюркгейм тааллуқ дорад. Равиши сотсиологии ӯ ба омӯзиши маориф беназир аст ва асарҳои ӯ “Тарбияи ахлоқӣ”, “Эволютсияи андешаи таълимӣ” ва “Маориф ва ҷомеашиносӣ” таърихи маориф дар Фаронсаро тавсиф мекунанд. Эмил Дюркгейм таъкид мекунад, ки таҳсилот бо дигар институтҳо, арзишҳо ва эътиқодҳои дар ҷомеа мавҷудбуда алоқаманд аст, бар замми ин системаи маорифро аз ҷомеа ҷудо кардан ғайриимкон аст [13, с.6]. Соҳаи маориф муҳимтарин роҳи баланд бардоштани сатҳи шуурнокӣ ва инкишофи захираҳои зеҳнию ақлии инсон ба ҳисоб рафта, танҳо дониш моро дар ҷомеа соҳибэҳтиром ва обрӯманд мегардонад. Соҳаи маориф дар ҳар як давраи таърихӣ дигаргуниҳои гуногунро аз сар гузаронида, роҳи муайяни худро тавассути нафарони соҳибхираду донишманд муайян намудааст. Маориф яке аз ниҳодҳои муҳимми ҷамъиятӣ буда, иҷтимоишавии инсонро таъмин намуда, мушкилиҳои инсонро бароварда карда, орзуҳои ӯро ба воқеияти иҷтимоӣ табдил медиҳад.

Девис К. ва В.Мур маорифро ҳамчун воситаи омода кардани ҷавонон барои иҷрои нақшҳо дар ҷомеа тавсиф намудаанд. Аз нуқтаи назари ин мутафаккирон,

системаи маориф қисми муҳимтарини раванди табақабандӣ буда, заминаи имкониятҳоро таъмин менамояд ва нақши агентии интихобиро мебозад, ки ба ҷойгиркунии фардҳои алоҳида дар мақомҳои гуногун дар мувофиқат бо қобилияти онҳо мусоидат мекунад.

К.Маркс чунин мешуморид, ки системаи маориф сохтори мавҷудаи синфиро идома медиҳад ва тавассути назорати намудҳои таълим ва дониш, ки дар ихтиёри гурӯҳҳои гуногун мебошанд, дастрасӣ ба мавқеҳо дар ҷомеа низ назорат карда мешавад.

Маориф ҳамчун институти иҷтимоӣ кафили талаботҳои шахс ва ҷомеа дар ҳосил кардани дониш; системаи муассиса, дорандаи воситаҳои моддии коммуникатсионӣ; иҷрокунанда бо муносибати амали меъёрӣ, вазифаи интиқолдиҳандаи таҷрибаҳои ҷомеа, якҷояшавӣ бо фарҳанг мебошад. Омӯзиши системаи донишҳо ва тавоноии инсонро барои фаъолияти бомуваффақият дар тамоми соҳаҳои ҳаёт таъмин менамояд [1, с.338].

Маориф ҳамчун падидаи иҷтимоӣ ҷанбаҳои иқтисодӣ, сиёсӣ, бадеӣ, маънавӣ, динӣ, илмӣ ва ҳуқуқиро дар бар мегирад. Таърихи маорифи халқи тоҷик танҳо рушди таърихии яке аз муассисаҳои таълимӣ набуда, ҳамзамон инкишофи ниҳоди мукаммал, зиндаю пурзиддияти иҷтимоист, ки қисми таркибии давлат ва ҷомеа гардидааст. Дар таърих таҳсилот вазифаи иҷтимоии аз як насл ба насли дигар мерос додани арзишҳои иҷтимоию маънавиро анҷом медиҳад, вале ҳар як насли нав анъанаҳои таълимии худро дорад, ки дар он меросбарӣ ё пайдарпайӣ на ҳамеша ҳифз мешавад. Ҳифз, захира ва интиқоли таҷриба қонуни бунёдии ҷомеаи мутамаддини инсонӣ ба шумор меравад. Соҳаи маориф натиҷаҳои пешрафти илмӣ ва дастовардҳои ҳар як давраи таърихиро ҷамъбаст менамояд [10, с.11].

Вазифаи ҷомеаи инсонӣ интиқоли таҷрибаи бузурги дар соҳаи иҷтимоӣ андухтан худ ба насли наврасу ҷавон буда, дар баробари ин тарбия намудани сифатҳои баланди ахлоқию инсондӯстӣ дар сиришти онҳо вазифаи дигари аҳли башар ба ҳисоб меравад. Барои ба ин мақсад расидан зарур аст, ки таълиму тарбияро аз синни хурдӣ шуруъ намоем.

Маориф нақши омилҳои иҷтимоиро дар ҳаёти иқтисодӣ ва сиёсии ҷомеа баланд бардошта, қисман ҳамчун кафолати татбиқи ҳуқуқҳои иҷтимоию иқтисодӣ ва башардӯстонаи одамон хизмат мекунад. Сиёсати маориф чун воситаи шарикии иҷтимоӣ ба омили суботи сиёсии кишварҳои алоҳида табдил ёфтааст. Системаи маорифи халқ вазъи зеҳнии ҷомеа ва суръати пешрафти илмӣ-техникӣ ва ҳамзамон, дурнамои рақобати ҷаҳониро муайян мекунад [8, с.9].

Дар замони муосир дар соҳаи таҳсилот дигаргуниҳои хеле зиёд ба назар мерасанд. Ҳамчунин, пешрафти илму техника ба фарҳангу тамаддуни ҷомеаи ҷаҳонӣ таъсири назаррас дорад.

Дар рушди кунунии ҷомеаи мо бозсозии тамоми низоми таҳсилот аҳамияти муҳим касб мекунад. Танҳо бозсозӣ имкон медиҳад, ки сифати нави таълиму тарбияи ҷавонон, ғояҳои асосии мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, фаъолияти он бар асоси усулҳои демократия ва инсонгароӣ, арзишҳои умумиинсонӣ, анъанаҳои илмӣ ва фарҳангии мардум таъмин карда шавад [10, с.8]. Ҳоло ки мо дар марҳилаи азнавсозии ҷомеа ва сохтори он дар баробари кишварҳои рӯ ба рушд қарор дорем, моро зарур аст, ин азнавсозиро аз соҳаи ҳаётан муҳимми ҷомеа – соҳаи маориф оғоз намоем, чунки дурнамои дигар соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ аз ин ниҳод вобаста аст. Дигаргуниҳои глобалӣ ба тақдир ва зиндагии мардуми сайёра таъсири худро расонида истодаанд.

Ҷараёни саноатикунонӣ, инкишофи шаҳрҳо таъсири амиқро ба рушди системаи маориф расонида истодаанд. Равандҳои гузариш аз ҷомеаҳои қафомонда ва мутобиқ шудан дар қатори ҷомеаҳои пешрафта талаботро бахри ба даст овардани маълумот ва мавқеи иҷтимоӣ дучанд мегардонад. Маълум аст, ки ҷараёни таълим муттасил аст ва он дар ҳол аз худ карда нашуда, балки он заминаи

инкишофи ояндаи ҳар як шахсро таъмин мекунад. Дар давлатҳои тараққикарда, раванди таълимот аз синни барвақт имконияти бештарро ба рушди устувори ҳар як кӯдак фароҳам меорад.

Дар замони муосир дар мамлакатҳои саноатӣ саводнокӣ ё дараҷаи маълумот дар зинаи боло меистад - ин маънои онро дорад, ки қариб тамоми шаҳрвандони ин кишварҳо маҳорати хондан ва навиштанро дар дараҷаҳои муайяни базавӣ доранд [3, с.428]. Ҷомеаи инсонӣ дар ҳоле ташаккул мeёбад, ки агар он ба дастовардҳои илму фарҳанг, одамони соҳибмаърифат, донишмандон ва шахсони ботаҷриба, пеш аз ҳама ба соҳаи маориф такя намояд. Ба ҳама маълум аст, ки соҳаи илм ва маориф дар таҳкими пояҳои сиёсии давлат нақши муассир дошта, пешрафти истеҳсолот ва соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятро таъмин менамояд.

Инсонҳо дар ҷомеаи муосир бояд дорои чунин маҳорату малакаҳо, мисли хондан, навиштан, ҳисоб кардан, ҳамчунин тасаввурот оиди муҳити физикии ҷаҳон, дар бораи ҷомеа, фаъолияти хоҷагидорӣ бошанд [16,с. 326]. Дар давраи муосири ҷомеаи иттилоотӣ нақши маориф ва масъалаҳои ба он марбут дар маркази диққати давлату ҳукумат қарор дошта, ҷиҳати ҳалли ин проблемаҳо тамоми қувваҳои пешбарандаи неруи ақлии инсон равона шудааст. Дар замони кунунӣ асоси ташаккули ҷомеа ва фардҳои алоҳида рӯ ба раванди таълимот овардани онҳо, инчунин аз худ намудани мероси ниёгон ҳамроҳ бо донишҳои навини ҷомеаи мутаммадин ба шумор меравад.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз рӯзҳои таъсисёбии худ ба масъалаи рушди соҳаи маориф ва неруҳои ақлонӣ диққати махсус дода истодааст.

Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон дар даврони истиқлолияти давлатӣ фаъолияти худро бо мақсади таҳкими ҳадафҳои аслии давлат ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон – бунёди ҷомеаи мутамаддини демократӣ, ҳуқуқбунёду дунявӣ, дорои иқтисоди пешрафта, тарбияи худшиносиву худогоҳӣ, ифтихори ватандорӣ, шаъну шарафи шаҳрвандии хонандагону донишҷӯён, ташаккули шахсияти онҳо, амнияти иттилоотӣ ва рушди зеҳнии ҷавонон ба роҳ монда, бахри ташкил ва танзими низоми таҳсилоти умумӣ, ибтидоӣ, миёна ва олии касбӣ, тарбияи кадрҳои илмӣ, ба манбаи асосии таълиму тарбия ва омода намудани мутахассисони баландсавияи дар бозори меҳнат рақобатпазир табдил додани муассисаҳои таълимию илмии кишвар ҷаҳду талош намуда истодааст [12, с.5]. Илова бар ин, барои пешрафти ин соҳа Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба дараҷаи лозимӣ мутобиқгардонии раванди таълиму тарбияи насли наврас ба меъёрҳои байналмилалӣ, ҳамчунин барои мутобиқ сохтани муассисаҳои таълимӣ ва муҷаҳҳазонии онҳо бо техника ва технологияҳои навин саъю кӯшиш намуда истодааст.

Дар солҳои охир пайдоиши кабинетҳои таълимии дорои технологияи иттилоотӣ ва тахтаи электронӣ, кабинетҳои фаннӣ нишонаи мактабҳои замонавӣ аст. Дар ин ҷода асбобҳои аёнӣ низ нақши муҳим мебозанд.

Омода намудани мутахассисон ва талабот ба кадрҳои баландихтисос берун аз системаи маориф ташаккул намеёбад. Чунин раванд аз ҳадафҳои умумии иқтисодӣ ва иҷтимоии давлат вобаста мебошад. Дараҷаи маълумоти умумӣ ва махсус бо талаботҳои соҳаи истеҳсолот, ҳолати илм, техника ва маданият ва инчунин бо муносибатҳои иҷтимоию ҷамъиятӣ асоснок карда мешавад.

Идораи бонизоми маориф дар баланд бардоштани шароити моддӣ-маишии омӯзгорон ва умуман кормандони соҳаи маориф зоҳир мегардад, ки он, пеш аз ҳама, ба баланд бардоштани музди меҳнат ва барҳам додани камбизоатии онҳо вобастагӣ дорад. Чуноне ки ба ҳамагон маълум аст, маблағгузорӣ ба соҳаи маориф сол ба сол зиёд шуда, вазъи таълим ҳам рӯ ба беҳбудӣ ниҳода истодааст. Самти асосӣ дар шаклу усулҳои идораи маориф дар ҷумҳурӣ бояд демократикунонӣ ва нобоваста будани он ба маркази идораҳои боло бошад ва аз рӯйи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» амал намояд [9, с.99].

Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун аъзои комилҳуқуқи ҷомеи башарӣ пас аз ба даст овардани соҳибистиқлолӣ дар самти гузаронидани ислоҳот дар соҳаи маориф ва ба фазои ягонаи маорифи ҷаҳонӣ ворид гардидан як қатор санаду меъёрҳо ва қонунҳоро қабул кардааст. Ба монанди Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тарбияи томактабӣ», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти ибтидоии касбӣ», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти миёнаи касбӣ», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти иловагӣ», Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи Консепсияи маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон», инчунин як қатор низомномаҳо дар ин бахш ба тасвиб расидаанд.

Дар давраи соҳибистиқлолии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф муносибатҳои сифатан нав ба вуҷуд омадаанд, ки онҳо дар Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, қонунҳои амалкунанда ва дигар санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ инъикос ёфтаанд. Сарфи назар аз мураккабиҳо ва мушкилоти замони гузариш Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон соҳаи маорифро ҳамчун соҳаи афзалиятноки кишвар эълон доштааст. Дар ин муддат барои ба танзим даровардани фаъолияти муассисаҳои таълимӣ зиёда аз 400 санади меъёрии ҳуқуқӣ таҷдиди назар, таҳия ва тасдиқ гардиданд. Дар ин давра бори сеюм аст, ки ба Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи маориф" тағйироту иловаҳо ворид карда мешаванд.

Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» дар боби 2 «Низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон», моддаи 10 «Муассисаи таълимӣ, сохтор ва намудҳои он» омадааст: Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон намудҳои зерини муассисаҳои таълимӣ фаъолият менамоянд:

- томактабӣ;
- таҳсилоти умумӣ (ибтидоӣ, умумии асосӣ, миёнаи умумӣ);
- таҳсилоти ибтидоии касбӣ;
- таҳсилоти миёнаи касбӣ;
- таҳсилоти олии касбӣ;
- таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи олии таълимӣ;
- таҳсилоти иловагӣ;
- таҳсилоти махсус;
- муассисаҳои таълимии дигаре, ки раванди таълиму тарбияро амалӣ мегардонанд.

Мо дар асри XXI умр ба сар мебарем ва касе муваффақ мегардад, ки фикри равшан, зеҳни бурро, корофарӣ ва бунёдкории созанда дошта бошад. Муҳимтарин масъалаи дигари нигоҳдории соҳаи маориф неруҳои инсонӣ (мутахассисон) ба шумор меравад [10, с.17]. Агар мо соҳаи маорифро афзалиятнок номем, пас дар ин росто зарур аст, ки шароити лозимиро баҳри аз худ намудани дониш ва ҷаҳонбинии мутахассисон фароҳам орем. Ҳамин тариқ, соҳаи маориф яке аз ниҳодҳои муҳимми ҷамъиятӣ буда, иҷтимоишавии инсонро таъмин намуда, мушкилиҳои инсонро бароварда карда, орзуҳои ӯро ба воқеияти иҷтимоӣ табдил медиҳад. Дар замони кунунӣ асоси ташаккули ҷомеа ва афроди алоҳида рӯ ба раванди таҳсилот овардани онҳо, инчунин аз худ намудани мероси ниёгон ҳамроҳ бо донишҳои навини ҷомеаи мутаммадин ба шумор меравад. Маориф ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ дар худ идеяҳо ва мақсадҳоро дар алоқамандӣ бо таҳсилот, ҳамчун ташкилот, муассисаҳои идоракунӣ, ки одамон дар ин ташкилот кор мекунанд, дар бар мегирад. Соҳаи маориф барои инкишофи шахсият ва худвоқеъгардонии ӯ ёрӣ мерасонад ва то ин замон аҳамияти муҳимми таъмини вазифаҳои зарурии ҷомеаро ба дӯши худ дорад. Ҳамчунин, рушду тавсеаи ҷомеаи муосир бе рушди соҳаи маориф имконнопазир аст.

Муқарриз: ***Маҳмадизода Н.Д.*** **– д.и.ф., профессори ДМТ**

АДАБИЁТ

1. Боголюбов Л.Н.: Обществознание. 11 класс: учеб, для общеобразоват. учереждений: профил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]. Под ред Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». -4-е изд., дораб. -М.: Просвещение, (Академический школьный учебник). –ISBN. 2010.-432с.
2. Воронина Т.П. Перспективы образования в информационном обществе/ Воронина Т.П // Философия образования. М., 1996. -199 с.
3. Гидденс Энтони: Социология /При участии К.Бердсолл. Пер.с англ.Изд. 2-е, полностью перераб. И доп. //Гидденс Энтони М.: Едиториал УРСС, 2005.-632 с.
4. Константиновский Д.Л. Молодежь и образование: Методологические вопросы и опыт социального прогнозирования на материалах социологических исследований в Новосибирске /Константиновский Д.Л.,Шубкин В.Н. -М.: Наука, 1977. - 230 с.
5. Лацис О. Трансформация гуманитарного образования в России. На пути к новой школе / О. Лацис. - М., 1995. -195с.
6. Нечаев В.Я. Новые подходы в социологии образования / В.Я Нечаев //Социс. - 1999. - №11. - 200 с.
7. Овсяников А.А. Система образования в России / А.А. Овсяников // Мир России. - 1999. -№3. - 167 с.
8. Осипов, А. М.Социология образования : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Осипов. Под ред. А. М. Осипова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).
9. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон Бахши илмҳои иҷтимоӣ–иқтисодӣ ва ҷамъиятӣ. -2019. -№5. -Қисми II.- 328 с.
10. Педагогикаи умумӣ ва касбӣ. Зери назари академик М.Лутфуллоев. Душанбе: Ирфон, 2012. -428 с.
11. Садовничий В.А. Университетское образование: вызов времени и выбор университета / Садовничий В.А., Белокуров В.В., Сушко В.Г., Шикин Е.В.Философия образования. -М., 1996. -190 с.
12. Саид Н. Рушди маориф ва илм дар даврони истилолияти давлатӣ. – Душанбе: Маориф, 2016.-199 с.
13. Социология образования: Учебное пособие. Под ред. Д.В. Зайцева. Саратов: Изд-во СГТУ, 2004.-300 с.
14. Филиппов Ф.Р. Социология образования / Филиппов Ф.Р. -М.: Наука, 1980. -250 с.
15. Хукс Б. Наука трансгрессировать. Образование как практика свободы / Б. Хукс // Гендерные исследования. -1999. -№2. -С.250-253.
16. Энтони Гидденс: СОЦИОЛОГИЯ /Энтони Гидденс. - Москва: УРСС, 1999 (первое издание на русском языке). -588 с.
17. ЮНЕСКО – Организация ООН в области культуры, науки и образования //(UNESCO – United Nations Education, Science and Culture Organizations).

НАҚШИ СОҲАИ МАОРИФ ДАР ТАЙЁР НАМУДАНИ МУТАХАССИСОНИ КАСБӢ ДАР СИСТЕМАИ МАОРИФИ ТОҶИКИСТОН

Мақолаи мазкур нақши соҳаи маориф дар тайёр намудани мутахассисони касбӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Муаллиф қайд менамояд, ки системаи маориф ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ одамонро аз ҷиҳати зеҳнию ақлонӣ ва дараҷаи шуурнокӣ ташаккул дода, онҳоро ба ҳаёти мустақил омода месозад. Беҳуда нест, ки таҳсилот соҳаи афзалиятноки ҷамъият ба ҳисоб рафта, рушди дигар соҳаҳои иҷтимоӣ маҳз аз ин ниҳод сарчашма мегирад, бар замми оянда ҳар халқу миллат ва пойдории кишвар ба рушди соҳаи маориф вобаста аст. Инкишофи ҳаматарафаи ҷамъият ба соҳаи илм ва маориф алоқаманд аст. Ҷомеаҳои муосир бе соҳаи маориф пеш намеравад ва он омили аввалиндараҷаи ташаккули сиёсати давлат маҳсуб меёбад. Зеро соҳаи маориф яке аз рукнҳои муҳимми давлатдорӣ ва манбаи асосии ташаккули захираҳои инсонӣ дар кишвар ба ҳисоб рафта, мавриди таваҷҷуҳи доимии давлату ҳукумати ҳар як кишвар қарор дорад. Илова бар ин, дар шароити муосир системаи таҳсилот ҳамчун воситаи асосии пешрафти техникаву технологияи иттилоотӣ буда, барои таъмини бозори меҳнат мусоидат менамояд. Дар ҷомеаи муосир нақши соҳаи маориф ва масъалаҳои ба он марбут дар маркази диққати давлату ҳукумат қарор дошта, ҷиҳати ҳалли ин проблемаҳо чораҳои зарурӣ андешида мешаванд.

Калидвожаҳо: соҳаи маориф, ниҳоди иҷтимоӣ, таълиму тарбия, маълумот, дониш, инкишоф, ташаккули шахсият.

РОЛЬ ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА

В статье рассматриваются сведения об образовательном учреждении для подготовки кадров. Автор подчеркивает, что система образования как социальный институт формирует интеллектуально человеческое поколение, подготавливает его к самостоятельной жизни. Неслучайно образование

является приоритетным сектором общества, и развитие других социальных сфер исходит от этого института, кроме того, от развития образования зависит будущее каждой нации и стабильность страны. Всестороннее развитие общества связано с наукой и образованием, поэтому предоставление профессионалов в сферах общественной жизни обеспечивает образование. Тема статьи - устойчивое развитие всех современных обществ невозможно без образования. И это главный фактор в формировании государственной политики. Потому что вопрос образования является одним из важнейших столпов государства и основным источником человеческих ресурсов в стране и находится в постоянном внимании государства и правительства каждой страны. Кроме того, в современных условиях система образования является основным инструментом развития информационных технологий и способствует развитию рынка труда. В современном информационном обществе роль образования и связанные с ним вопросы находятся в центре внимания государства и правительства, и все движущие силы человеческого разума сосредоточены на решении этих проблем. Образование является наиболее важным способом повышения осведомленности и развития человеческих интеллектуальных ресурсов, и только образование может сделать нас уважаемыми членами общества.

Ключевые слова: сфера образования, социальный институт, знания, развитие, формирование личности.

THE ROLE OF THE INSTITUTE OF EDUCATION IN TRAINING SPECIALISTS IN THE EDUCATION SYSTEM OF TAJIKISTAN

The article examines information about an educational institution in the structure of society and as an institution (educational institution) for training personnel for the national economy. The author emphasizes that the education system as a social institution forms intellectually the human generation, prepares it for an independent life. It is no coincidence that education is a priority sector of society, and the development of other social spheres comes from this institution, in addition, the future of each nation and the stability of the country depends on the development of education. The comprehensive development of society is associated with science and education, therefore, the provision of professionals in the spheres of public life provides education. The topic of the article is that sustainable development of all modern societies is impossible without education. And this is the main factor in the formation of state policy. Because the issue of education is one of the most important pillars of the state and the main source of human resources in the country and is in constant attention of the state and government of each country. In addition, in modern conditions, the education system is the main tool for the development of information technologies and contributes to the development of the labor market. In the modern information society, the role of education and related issues are at the center of attention of the state and government, and all the driving forces of the human mind are focused on solving these problems. In conclusion, education is the most important way to raise awareness and develop human intellectual resources, and only education can make us respected in society through the transfer of knowledge.

Keywords: education, social institution, education, knowledge, development, personality formation.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Гулов Раҳмоналӣ Бобохонович*** **-** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, докторанти Ph.D факултети фалсафа. **Суроға: 734025,** Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони, Рӯдакӣ, 17. Телефон:**939291035.** E-mail: **gulovrahmonali853@gmail.com**

Сведение об авторе: ***Гулов Рахмонали Бобохонович*** **-** Таджикский национальный университет, докторант Ph.D философского факультета. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон:**939291035.** E-mail: **gulovrahmonali853@gmail.com**

Information about the author: ***Gulov Rakhmonali Bobokhonovich*** **-** Tajik National University, Doctoral student Ph.D of the Faculty of Philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17.Phone:939.29.10.35 E-mail: **gulovrahmonali853@gmail.com.**

ИЛМҲОИ ПЕДАГОГӢ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК:372.849

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Мухаметов Г.Б.
Таджикский национальный университет

Безусловно, русский язык, русское слово, русская культура, русский мир стали неотъемлемой частью жизни народов Таджикистана. Как язык межнационального общения русский язык выступает в качестве локомотива и катализатора больших позитивных изменений в социокультурной жизни особенно современной студенческой молодежи, языком дружбы, взаимопонимания и огромного интеллектуального потенциала, способствующего войти в мир науки, техники, просвещения, нравственно-духовных ценностей.

Как отмечает Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон: «Огромное значение русского языка для нашего общества носит не декларативный, а реальный характер. Мы ясно отдаем себе отчет в том, что на протяжении десятков лет русский язык для нас был и остается окном в науку, средством общения с внешним миром, и растрата этого капитала была бы в ущерб себе» [17, с. 3].

Изменение социокультурного контекста обучения русскому языку в условиях дву и многоязычия, продуктивно и реально начавшееся в Таджикистане в самом начале нового нынешнего столетия, существенно повлияло на изменение целей и содержания преподавания данного языка в образовательных учреждениях страны. По словам Усманова Р.А. «Русский язык служил своего рода посредником, связывающим Таджикистан и остальной мир, так как на всей территории Советского Союза литература и научные работы зарубежных авторов издавались преимущественно на русском языке» [19, с. 264]. Начиная с 2003 года произошли кардинальные позитивные изменения в политике языкового образования, в том числе, в области преподавания и изучения русского языка во всех общеобразовательных учреждениях.

На правительственном уровне была принята Государственная программа «О мерах совершенствования преподавания и изучения русского языка в образовательных учреждениях в период 2004-2014 годов. Это полные 10 лет активных поисков и заметных достижений по подготовке новых учебных программ, учебников, учебных пособий, дидактических материалов по русскому языку для школ и вузов республики, обеспечивающих формирование русскоязычной личности [9].

Особый крен был сделан в сторону личностно-ориентированного обучения подрастающего поколения на уроках русского языка, в центре внимания которого находится конкретный субъект - обучающийся с его языковыми потребностями, интересами и способностями. Последнее дало импульс усилению социокультурного компонента обучения русскому языку.

В 2014 году Правительством Республики Таджикистан была принята новая Государственная программа по русскому языку на период уже 2015-2020 годов. В данной программе были учтены как положительные результаты, так и причины, тормозящие успешное преподавание и изучение русского языка в образовательных учреждениях страны, а также в области подготовки педагогических кадров, повышения квалификации учителей русского языка, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий и т.п.

В 2021 году был дан старт новой Государственной программе по русскому языку,

рассчитанной на предстоящее десятилетие, то есть до 2030 года. Это более совершенная программа с целями и задачами формирования билингвальной и полилингвальной личности с усилением страноведческого и культуроведческого образования средствами русского языка, создающая педагогические условия для соизучения русского языка и русской культуры. Как видно, русский язык в современных условиях Республики Таджикистан не только играет функцию важного компонента языкового пространства, но и превращается в важный инструмент вторичной социализации личности обучающихся [1].

Последние годы культурные, экономические и образовательные связи Таджикистана выходят на совершенно новый уровень в связи с чем, изучение русского языка приобретает все большее значение для выпускников общеобразовательных учреждений, желающих продолжить обучение в центральных вузах России и других странах постсоветского пространства.

В настоящее время в Республике Таджикистан русский язык имеет не только официальный, но и юридический статус, выполняя функцию языка межгосударственного и межнационального общения.

В органах государственной власти и управления решения принимаются в основном на таджикском языке, а публикуются как на таджикском, так и русском языках. Допускается относительный выбор языка в деятельности предприятий, учреждений и организаций (в делопроизводстве, в переписке) — там, где в число сотрудников и работников входят представители национальных меньшинств (русские, узбеки, киргизы, туркмены и др.) [2, с. 56-60].

В современном полилингвальном и поликультурном пространстве изучение русского языка – это, прежде всего, расширение социокультурного кругозора и масштабов научно-образовательного познания. Отсюда полагаем, что русский язык представляет собой огромный когнитивный потенциал и возможность для ознакомления и изучения русской и мировой культуры, что является важной ступенью интеллектуального и духовно-нравственного развития подрастающего и молодого поколения.

Расширение масштабов развития русского языка, а также меры совершенствования его преподавания и изучения в образовательных учреждениях страны признаны приоритетным направлением языковой политики Республики Таджикистан. В Постановлении Правительства Республики Таджикистан «О мерах совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан в период до 2030 года отмечается, что «для развития международных связей, обмена достижениями культуры и духовными ценностями народов, создания условий, способствующих ускорению научно-технического прогресса, освоения современных информационных технологий признать целесообразным всемерное совершенствование преподавания и изучения русского языка в Республике Таджикистан» [1].

Лидер нации, Президент РТ Эмомали Рахмон в своем Послании Парламенту и народу Таджикистана в январе текущего года озвучил идею более глубокого и качественного подхода в преподавании и изучении русского и английского языков в образовательных учреждениях страны до 2030 года. В результате, в настоящее время уже подготовлена Стратегия, направленная на реализацию важной по государственной значимости этой поистине грандиозной идеи по созданию в республике полилингвальной и поликультурной среды.

Все это свидетельствует о том, что функционирование русского языка в Республике Таджикистан в нормативно-правовом отношении и политическом аспекте находит большую государственную поддержку.

В Республике Таджикистан знание таджикского (государственного), а также русского языка как языка межнациональной коммуникации способствует профессиональному росту современного молодого поколения, приобретению духовно-нравственных и толерантных качеств. Языковая ситуация в Республике Таджикистан, создание многоязычного и поликультурного общества с обеспечением межкультурной коммуникации народов, проживающих в стране, предполагает гармоничное и системное налаживание международных контактов. Эти контакты, в том числе, определяют важность и целесообразность преподавания и изучения русского языка в образовательных учреждениях Республики Таджикистан [3].

Свободное владение русским языком способствует расширению лингвистического и культурного кругозора современного школьного поколения учащихся – носителей таджикского языка и языка национальных меньшинств, проживающих и обучающихся на территории страны. Оно является также предпосылкой и условием успешной образовательной и будущей профессиональной деятельности в самых разных сферах и отраслях народного хозяйства. Все это ставит новые задачи в системе преподавания и изучения русского языка в образовательных учреждениях с родным языком обучения, разработке и внедрении новых концепций и подходов к освоению русского языка, современных форм, методов и приёмов обучения.

Новым этапом в разработке методических аспектов преподавания и изучения русского языка в общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения является конец 90-х годов прошлого столетия и начало нового 21 века. Они отражены в исследованиях отечественных ученых-методистов: И.Х.Каримовой, Т.В.Гусейновой, С.Э.Негматова, Г.М.Ходжиматовой, М.Б.Нагзибековой, У.Р.Юлдашева, Л.Т.Рузиевой и многих других. Учеными отмечено, что главным направлением современной методики преподавания русского языка в **общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения**должно стать формирование коммуникативной компетенции учащихся, составным и неотъемлемым компонентом чего является обогащение и активизация словарного запаса и речевой деятельности учащихся – носителей таджикского языка [20, с. 2].

За небольшой отрезок времени методика преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения сумела синтезировать современные позитивные подходы, которые прошли эволюционный этап на разных этапах ее развития благодаря изучению и обобщению богатого опыта педагогической науки России и ряда стран постсоветского пространства. Результаты научно-педагогических исследований оформлены в виде докторских и кандидатских диссертаций, научных статей, монографических исследований, методических разработок. Примечательно, что труды ученых-методистов регулярно отражаются на страницах республиканского журнала «Русский язык и литература в школах Таджикистана», функционирующего с 1958 года прошлого столетия, что служит уникальной научно-методической базой.

Примечательно, что в республике русский язык используется в образовании на всех уровнях – от дошкольного до вузовского. Русский язык обязателен для изучения в каждой школе и вузе. В целях улучшения качества преподавания русского языка в Республике Таджикистан разработан и утверждён «Образовательный стандарт по русскому языку» для средней школы (1997), опубликована учебная программа по русскому языку (2008), ведущими учеными написаны учебники «Русский язык» нового поколения с интегрированным подходом (русский язык + литература) для всех классов средних школ, Методические руководства к учебникам для учителей и Приложения к ним для учащихся [4].

Для русскоязычных школ изданы учебники русского языка и литературы нового поколения, подготовленные авторским коллективом ученых Санкт-Петербурга, в

адаптации которых приняли участие ведущие русисты Таджикистана – преподаватели ТНУ и школьные учителя. Следует отметить большой вклад Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества и МАПРЯЛ в успешную реализацию этой плодотворной идеи – обеспечение русских школ в Таджикистане новыми учебниками, содержащими мощнейший арсенал возможностей и средств для формирования и, что не менее важно, поддержания у учащихся устойчивой мотивации к изучению русского языка.

В республике насчитывается 38 русских общеобразовательных школ, в 175 (ста семидесяти пяти) школах имеются классы с русским языком обучения, количество классов в русскоязычной школе, по данным Министерства образования и науки на 2020/2021 учебный год – 3422, (три тысячи четыреста двадцать две, где обучаются более 100 000 учащихся.

В одиннадцати вузах Таджикистана функционируют факультеты или отделения русской филологии. Во всех вузах имеются группы на русском языке обучения. В неязыковых группах вузов обучение русскому языку ведется в течение одного или двух семестров [15, с.6].

Русский язык используется в СМИ (теле- и радиовещании, печати), книгоиздании, интернет-ресурсах. В Таджикистане много каналов российского телевидения, само таджикское государственное телевидение имеет 5 каналов, где на русском языке звучат «Новости», передачи, идет показ художественных, публицистических и документальных фильмов. Таджикский телеканал «Сафина» стал шире отражать ценности традиционной и современной культуры Таджикистана и России.

Стабильно и позитивно вещание государственного радиоканала «Голос Душанбе» на русском языке. В рамках русскоязычного вещания данного радиоканала раз в неделю выходит еженедельная получасовая передача «Россия – Таджикистан: мост дружбы». Можно также констатировать факт наличия «Радио Таджикистан» и «Русское радио – Ориёно», открывшихся еще в сентябре 2003 г. [20, с.1].

Говоря об интернет-журналистике, нужно отметить, что веб-сайты о Таджикистане содержат самую различную информацию: официальные данные о стране, ежедневные ленты обновляемых и других новостей. Сайты на русском языке имеют все 15 республиканских газет. В настоящее время в республике зарегистрировано 10 информационных агентств и центров. Это национальные агентства «Ховар», «Азия-plus», «Вароруд», «Инфоркон», «Авеста» и пр. Все государственные организации, вузы имеют сайты, в том числе на русском языке.

Русскоязычные СМИ играют заметную роль в жизни таджикского общества, функционирует периодическая печать: «Народная газета», «Азия-plus», «Аргументы и факты в Таджикистане», «Рекламная», «Дайджест-пресс», «Вечёрка», газета для детей «Аладдин» и пр. На русском языке издаются литературный журнал «Памир», научно-методический журнал для учителей русского языка «Русский язык и литература в школах Таджикистана». Научные журналы издаются в каждом крупном вузе для публикации результатов научных исследований на таджикском и русском языках [18, с.4].

В настоящее время в республике двуязычие рассматривается как норма общения, в соответствии с которой русский язык наряду с таджикским языком вступает в качестве второго изучаемого языка. Это язык дружеской страны – Российской Федерации, стратегического партнера Республики Таджикистан. Это язык межнационального общения и межкультурной коммуникации в постсоветском пространстве.

В настоящее время любой выпускник, оканчивающий школу, отчетливо осознает, что свободное овладение русским языком наряду с родным является условием дальнейшего успешного обучения и гармоничного развития, ознакомления с богатой

культурой русского народа, российской действительностью.

В числе социально-педагогических условий, способствующих формированию таджикско-русского билингвизма на современной образовательной площадке, можно выделить следующие проблемы и направления работы:

1. Дети, обучающиеся в сельской местности, по причине отсутствия языковой среды, по сравнению с большими городами, испытывают трудности применительно к условиям билингвальной адаптации, когда находятся и попадают в двуязычную среду. Практика показывает, что свободное владение русским языком, знание культуры русского народа, умение интегрироваться в поликультурном обществе не формируются в такой ситуации естественным путем, что требует усилий со стороны образовательной системы. Это:

- наличие учителей из числа русскоязычного педагогического сообщества (к счастью, сейчас в республике по межправительственному соглашению в образовательных учреждениях работают учителя из регионов Российской Федерации);

- создание качественных учебников и учебных книг по русскому языку, отвечающих современным требованиям двуязычного и многоязычного образования для учащихся-таджиков и национальных меньшинств, проживающих на территории республики;

- подготовка к каждому учебнику русского языка методического руководства и справочного материала для учителя;

- подготовка в вузах страны высококвалифицированных учителей русского языка, владеющих методикой преподавания русского языка как неродного;

- подготовка хрестоматии к учебнику русского языка, который преподается на интегрированной основе ввиду исключения из учебного плана преподавания предмета «Русская литература» в школе;

Проблема формирования таджикско-русского двуязычия охватывает комплекс вопросов, от решения которых в значительной степени зависит успешное осуществление равноправного общения на двух языках, в нашем конкретном случае, на русском. Помимо перечисленных факторов, отметим реализацию ряда других существенных мер, содействующих успешному формированию национально-русского билингвизма. Так, одним из источников живой русской речи являются и, кстати, пользуются наибольшей популярностью у детей-школьников русскоязычные мультфильмы и телесериалы. Отрадно, что в таджикских семьях практикуется совместный просмотр и обсуждение телепередач на русском языке детьми и родителями [14].

В настоящее время, в эпоху внедрения информационно-коммуникационных технологий, существуют возможности и факторы, усиливающие процесс качественного овладения русским языком в образовательных учреждениях страны. В частности:

1. Желательно усилить взаимодействие педагогов и родителей в развитии двуязычного общения в контексте усвоения элементов русского и таджикского фольклора с возможным переводом на русский язык. Сюда можно включить народные сказки, игры, стихи, песни, считалки и пр.

2. Проведение традиционных и национальных праздников, заимствованных из русскоязычной культуры (праздник «Масленица», «День защитников Отечества, Новый год, Международный женский день 8 Марта с активным участием обучающихся. Можно использовать тексты, стихи, песни на двух языках с объявлением конкурса на лучшее исполнение.

3. Использование материалов СМИ, семейного просмотра и обсуждения детских телепередач, художественных фильмов, мультфильмов, чтение газет и журналов на русском языке, пересказ прочитанного и прослушанного.

4.*Опыт работы в условиях национально-русского двуязычия свидетельствует о*

том, что для формирования навыков речевого общения огромную пользу могут принести прецедентные тексты: имена, выражения, афоризмы, фразеологизмы и т.п. Для этого следует включить в учебники и учебные пособия тексты различных тематических групп:

1. Русские географические объекты.
2. Периоды и события русской истории.
3. Русские государственные и военные исторические деятели.
4. Предметы и явления традиционного быта русских.
5. Предметы и явления советского периода.
6. Русские праздники, обычаи, традиции.
7. Русские деятели культуры, науки и спорта.
8. Русские прецедентные имена.
9. Животные и растения - символы для носителей русского языка и русской культуры.
10. Персонажи русской мифологии и фольклора.

С учетом актуальности формирования таджикско-русского двуязычия мы разделяем взгляды Международной комиссии ЮНЕСКО о необходимости введения в классическую образовательную парадигму **«учиться узнавать - учиться делать - учиться быть»** нового элемента - **«учиться жить вместе».** Этот толерантно-гуманистический подход имеет колоссальное значение в повышении интернационального духа обучающихся, подчеркивая еще раз роль дву- и многоязычного образования в соблюдении общечеловеческих ценностей: научить жить сообща, понимать друг друга, уважать и быть уважаемым.

Велика роль учителя и преподавателя русского языка в условиях формирования таджикско-русского билингвизма по использованию стратегии создания искусственной среды общения, нахождения возможности для погружения учащихся в реальную среду общения на русском языке. Здесь можно использовать варианты подключения в состав международных студенческих и школьных образовательных проектов, общения со сверстниками из других стран.

Только при условии, что таджикско-русский билингвизм будет пронизывать все ступени образования, будет создана определенная социокультурная среда, обеспечивающая эффективную социализацию школьников и студенческой молодежи в современном поликультурном обществе. Связующим звеном должна являться преемственность в принципах реализации и в самом содержании языкового обучения и воспитания, а также во внеклассной и внешкольной воспитательной работе, направленной на формирование реального национально-русского двуязычия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2020— 2030 годы // Нормативно-правовые акты системы образования. Душанбе, 2020.
2. Салимов Р.Д. Проблемы языковой политики и развитие языков в многоязычном Таджикистане // Слово. РУ: Балтийский акцент. – Калиниград: Изд. БФУ им. Канта, 2012. - №2. – С.56-60.
3. Сатторов А.С. Языковая политика в постсоветском Таджикистане // Русский язык в сообществе народов СНГ: Труды и материалы международного конгресса. — Бишкек, 2005.
4. Хуторской А.В. Образовательное пространство СНГ — проблема сравнительной педагогики. — М.: ИНЭК, 2006.
5. Шамбезода Х.Д., Гусейнова Т.В., Салимов Р.Д. и др. // Проблемы функционирования русского языка в Республике Таджикистан. — Душанбе: РТСУ, 2006.
6. Боришполец, К. Русский язык в центрально-азиатском регионе. Вестник МГИМО Университета, 2 (35) http://www.vestnik.mgimo.ru/sites/default/files/pdf/borishpolec.pdf.
7. В Таджикистане защитить диссертацию нужно будет на русском либо на английском языках, Радио Озоди, 09.11.2017, http://rus.ozodi.org/a/28843841.html.

8. Великий и могучий русский язык в таджикских реалиях, Asia-Plus, 24/05/2017 https://news.tj/ru/news/tajikistan/society/20170524/velikii-i-moguchii-russkii-yazik-v-tadzhikskih-realiyah.
9. Закон Республики Таджикистан о Государственном языке Республики Таджикистан, http://www.kumitaizabon.tj/ru/content/zakon-respubliki-tadzhikistan-o-gosudarstvennom-yazyke-respubliki-tadzhikistan.
10. Закон Таджикской Советсвкой Социалистической Республики «О языке», http://www.medialaw.asia/document/-261
11. Конституция Республики Таджикистан, статья 2, http://www.president.tj/ru/taxonomy/term/5/112
12. Кудоярова Т. Проблемы функционирования и изучения русского языка в постсоветском таджикистане. Вестник РУДН, серия *Русский и иностранные языки и методика их преподавани,* № 1, https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-funktsionirovaniya-i-izucheniya-russkogo-yazyka-v-postsovetskom-tadzhikistane.
13. Нагзибекова М.Б. 2008, Русский язык в Таджикистане, SlavicaHelsingiensia 35. Слюбовьюкслову / FestschriftinHonour of Professor ArtoMustajoki on the Occasion of his 60th Birthday. Ed. by JoukoLindstedt et al. – Helsinki, http://www.helsinki.fi/slavicahelsingiensia/preview/sh35/pdf/20.pdf.
14. Пьянов А. Статус русского языка в странах СНГ. Вестник КемГУ № 3 (47), http://www.philology.ru/linguistics2/pyanov-11.htm.
15. Пять школ откроет Россия в Таджикистане для продвижения русского языка, Россия для всех, 07.08.2018 https://tjk.rus4all.ru/education/20180807/728728926.html.
16. С первого сентября 2018 года уже 60 учителей из России будут обучать детей в школах Таджикистана, Sputnik, 23.05.2018 https://tj.sputniknews.ru/main/20180523/1025655671/rossiya-uvelichit-chislo-uchiteley-prepodavat-tajikistan.html.
17. Садикова М.П. Русский язык – единая цепь строительства новой жизни. [электронный ресурс]: http://tgfeu.tj/ru/about_the_university/articles/detail.php?ID=2837.
18. Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Российской Федерации о сотрудничестве в области аттестации научных кадров высшей квалификации**,** http://www.anrt.tj/ru/ob-akademii/attestatsionnaya-komissiya-rt.
19. Усмонов Р. 2011, Русский язык в культуре и политике Таджикистана, Язык. Словесность. Культура http://publishing-vak.ru/file/archive-philology-2011-2/1-usmonov.pdf
20. Фасхутдинов Г. Русского языка в Таджикистане станет больше: осталось найти учителей, DeutscheWelle 09.07.2015 https://www.dw.com/ru/русского-языка-в-таджикистане-станет-больше-осталось-найти-учителей/a-18572263.

МАСЪАЛАҲОИ УМУМИИ АМАЛИКУНИИ ЗАБОНИ РУСӢ ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Мақола ба масъалаҳои умумии амаликунии забони русӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшида шудааст. Аз чумла, дар он мавқеи забони русӣ дар санадхои меъёрй, мухити ичтимоию фарҳангӣ, фаъолияти забони русӣ дар шароити дузабона ва бисёрзабона, дар воситахои ахбори омма, мавқеъ ва аҳамияти забони русӣ дар соҳаҳои илмӣ, таълимӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва маънавии мардуми Тоҷикистон баррасӣ мегардад. Пеш аз хама ба масъалахои ичтимоию педагогии таълими забони русй диққати махсус дода мешавад: раванди омодасозии методҳои инноватсионии таълим ва проблемахои он муайян мегардад, инчунин роххои халли самаранок пешниход карда мешаванд. Имрӯз дар ҷумҳурӣ дузабонӣ ҳамчун меъёрии муошират ба ҳисоб меравад, ки мувофики он забони русӣ дар баробари забони тоҷикӣ ҳамчун забони дуюм омӯхта мешавад. Ин забони кишвари дӯст – Федератсияи Русия, шарики стратегии Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад. Ин забони муошироти байни миллатҳо ва муошироти байнифарҳангӣ дар фазои пасошӯравӣ мебошад.

Калидвожаҳо: дузабонӣ, забони русӣ, бисёрзабонӣ, методикаи таълим, русзабон, муошироти байнифарҳангӣ.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Статья посвящена общим вопросам функционирования русского языка в Республике Таджикистан. В частности, в ней рассматриваются статус русского языка в нормативных актах, в социокультурной среде, функционирования русского языка в условиях дву- и многоязычия, в средствах массовой информации, место и значение русского языка в научно-образовательных, экономических, социально-духовных сферах жизни народа Таджикистана. Особый акцент, прежде всего, делается на социально-педагогических вопросах обучения русскому языку: определяется процесс разработки инновационной методики преподавания, выявляется проблемы и предлагаются перспективные решения. В настоящее время в республике двуязычие рассматривается как норма общения, в соответствии с которой русский язык наряду с таджикским языком вступает в качестве второго изучаемого языка. Это язык дружеской страны – Российской Федерации, стратегического партнера Республики Таджикистан. Это язык межнационального общения и межкультурной коммуникации в

постсоветском пространстве.
Ключевые слова: билингвизм, русский язык, многоязычие, методика преподавания, русскоязычный, межкультурная коммуникация.

GENERAL ISSUES OF THE FUNCTIONING OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The article is devoted to general issues of the functioning of the Russian language in the Republic of Tajikistan. In particular, it examines the status of the Russian language in regulations, in the socio-cultural environment, the functioning of the Russian language in conditions of bilingualism and multilingualism, in the media, the place and importance of the Russian language in the scientific, educational, economic, socio-spiritual spheres of people's life. Tajikistan. Particular emphasis, first of all, is placed on the socio-pedagogical issues of teaching the Russian language: the process of developing innovative teaching methods is determined, problems are identified and promising solutions are proposed. At present, bilingualism is considered in the republic as a norm of communication, according to which the Russian language, along with the Tajik language, becomes the second language studied. This is the language of a friendly country - the Russian Federation, a strategic partner of the Republic of Tajikistan. It is the language of interethnic communication and intercultural communication in the post-Soviet space.
Key words: bilingualism, Russian language, multilingualism, teaching methods, Russian-speaking, intercultural communication.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Мухаметов Гапур Бабаевич*** **-** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, декани факултети филологияи рус, доктори илми педагогика, профессор. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17,. Телефон: **+992904424116**, E-mail: **gmuhametov@yandex.ru**

Сведение об авторе: ***Мухаметов Гапур Бабаевич*** - Таджикский национальный университет, декан факультета русской филологии, доктор педагогических наук, профессор. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17, Телефон: **+992904424116**, E-mail: **gmuhametov@yandex.ru**

Information about the author: ***Mukhametov Gapur Babayev***ich - Tajik National University, Dean of the Faculty of Russian Philology, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. **Address**: 734025, Republic of Tajikistan Dushanbe, Rudaki Ave 17. Tel: **+992904424116**, E-mail: **gmuhametov@yandex.ru**

УДК:376.1

НЕКОТОРЫЕ ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Ходжаева С.М., Ходжиматова Г.М.
Таджикский национальный университет

Современное высшее образование немыслимо без развития логики мышления, умения руководствоваться общими методологическими принципами. В связи с этим педагогический процесс в вузе становится все более сложным и многосторонним и требует глубокого понимания всех связей и отношений между субъектами, принимающими в нем участие.

В последнее время все чаще обращают внимание на активные методы обучения, в наибольшей мере способствующие формированию творчески активной личности. Среди таких методов важнейшее место принадлежит проблемному обучению, которое обогащает учебный процесс новым содержанием и формой деятельности преподавателей и студентов.

Интерес к познанию является одним из элементов, растормаживающих механизм восприятия и создающих условия для активизации познаваемой деятельности вообще, т. е. создающих условия для повышения производительности не только механизмов мышления, но и механизмов восприятия и поведения.

Как показано В. Н. Максимовой [6,с. 89], более высокий познавательный интерес обеспечивает выбором решения трудных заданий, имеющих существенную познавательную ценность. Поэтому создание ситуации интереса в процессе обучения — весьма важный фактор повышения качества обучения. И поэтому нельзя не согласиться с мнением М. В. Потоцкого, что «интерес к учению надо рассматривать как один из мощных факторов обучения [9,с. 44] .Мыслительная активность обучаемых – должна быть главной целью в обучении. Б.В.Беляев подчеркивает, что «учащихся надо обучать не просто иностранному языку, а мышлению на нем… обучая язык, надо поэтому обучать мышлению на нем, которое следует считать как целью обучения, так и показателем степени овладения изучаемым языком [1,с. 38].

Современные (или новые) методы в дидактике являются плодом поисков рациональной методики обучения второму языку. Каждый из них претендует на оригинальность, многие их приемы действительно эффективны на определенных участках учебного процесса, но окончательно ни один из них в качестве единственного, оптимального, пока не утвердился. Все еще продолжаются споры, выдвигаются все новые и новые концепции то в пользу одних, то в то в пользу других методов. Как отмечает А.Н.Шукин, «однако опыт работы и исследования в области методики убеждают в том, что создание универсального метода, пригодного для всех случаев жизни, - задача вряд ли осуществимая, а оптимальность метода определяется конкретными условиями и целями обучения. Безусловно, некоторые варианты интенсивных методов можно рассматривать в качестве оптимальных при установке на овладение языком в конкретной сфере общения (чаще всего бытовой) в сжатые сроки при наличии соответствующих условий (пособия, высокая квалификация преподавателя и др.) [15, с.182].

По мнению Ходжиматовой Г.М., «интенсификация учебного процесса в вузе требует переориентации дидактической системы высшей школы с преимущественно информационным типом обучения, позволяющее выявлять и развивать познавательные творческие способности студентов, целенаправленно управлять формированием их самостоятельной деятельности и профессиональных способностей» [12,с. 233]. Исходя

из цели и задач, а также условий преподавания русского языка в таджикском вузе, мы полагаем, что в наших условиях новые методы требует значительного времени для реализации в таджикском вузе. Это во-первых. Во-вторых, каждый из указанных методов предполагает работу по обучению языку с нулевых позиций, в то время как в нерусском вузе речь идет о совершенствовании уже приобретенных навыков. В-третьих, русский язык изучается как язык межнационального общения, что принципиально отличает задачи обучения русскому языку в национальной школе и вузе.

Понятие активизация, в основном, используется как интегральное и в связи с этим не всегда реализуемое в практической деятельности преподавателей. Так, например, М. И. Махмутов говорит: «цель активизации при проблемном обучении состоит в том, чтобы поднять уровень мыслительной деятельности ученика и обучать его не отдельным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий, которая характерна для решения нестереотипных задач, требующей применения творческой мыслительной деятельности» [7, с. 248].

Иногда, говоря об активизации познавательной деятельности, подразумевают лишь использование в процессе обучения наглядности и технических средств обучения. Мы неоднократно задавали преподавателям вузов вопрос о том, как они активизируют познавательную деятельность студентов на занятиях? И очень часто одним из первых приемов была названа организация наглядности.

Процесс активизации познавательной деятельности фактически есть процесс активизации каждого из механизмов деятельное интеллекта, т. е. организация эффективного использования как произвольного, так и непроизвольного запоминания.

Практика использования текстового материала профилирующих предметов как средства обучения русскому языку как специальности и как источника теоретической информации ставит во главу угла проблему дидактической деятельности преподавателя русского языка, связанной с анализом текстового материала и выбором форм организации учебной деятельности обучаемых. За единицу анализа принимается текст, обладающий всеми свойствами, которые должны быть присущи учебному тексту по специальности - единице обучения чтению как процессу активной и самостоятельной добычи информации.

Что касается активности обучаемого, то она будет усиливаться с его представлением о реальной возможности переноса конкретных полученных знаний и определенных умений на межпредметном уровне. Поэтому важно, что на практических занятиях по русскому языку в работе над текстом по специальности учащиеся усваивают лингвистические знания и при их посредстве актуальную экстралингвистическую информацию, заложенную в учебный текст; у них совершенствуются общеучебные умения, а также формируются специфические умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к процессу извлечения информации при зрительной рецепции. При этом получение конечного, планируемого результата работы над учебным текстом должно обеспечить чтение аналогичной темы текста учебника.

Таким образом, функция формирования положительных мотивационных ориентаций в учебном чтении возлагается на текст, используемый в качестве единицы обучения чтению как процессу активной и самостоятельной добычи информации.

Для рациональной организации учебной деятельности, связанной с решением конкретных методических задач, необходимо рассмотреть характер учебно-речевой деятельности, ее психологическое содержание на ориентировочно-исследовательском, или аналитико-синтетическом уровне.

Извлечение смысла происходит в результате совершения речемыслительного акта под воздействием языковых средств. У опытного чтеца обработка информации

осуществляется с помощью зрительного, речедвигательного и слухового блоков. При поступлении знаковой информации в сознании непрерывно возникают дискретные отпечатки, являющиеся одномоментными зрительными, звуковыми, двигательными и слуховыми образами. Эти компоненты восприятия, являясь элементами разных материальных структур, сцепляясь друг с другом, создают в сознании целостный образ слова. В делениях разной сенсорной модальности имеется нечто общее, и образность как непрерывная цельность элементов материальной структуры является этим общим.

Цель обучения русскому языку студентов национальных групп - приобретение коммуникативной компетенции – реализуется в содержании обучения. Найдя оптимальное решение проблемы содержания обучения для начального и последующего этапов, мы сможем наметить кратчайший путь к достижению основной цели обучения. Определение цели и содержания обучения русскому языку в неязыковом вузе должно происходить с учетом специфических условий: а) неодинакового исходного уровня языковой подготовки студентов-таджиков, требующего особого коррективного курса;

б) ограниченного количества часов, отводимых на изучение русского языка; в) обилия конкретных специальностей и функциональных стилей литературы на изучаемом русском языке; г) отсутствия высокого уровня мотивации обучения и др.

Трудность определения содержания обучения связана еще и с особенностями самого объекта изучения - русского языка - применительно к данным условиям и целям обучения. Целью обучения русскому языку в неязыковом вузе является подготовка студентов профессиональному общению на русском языке, что предполагает наличие у него таких речевых навыков и умений, которые дадут ему возможность по окончании курса читать оригинальную литературу по специальности для получения информации, принимать участие в устном общении на профессиональные темы в объеме материала, предусмотренного программой . Однако чтобы овладеть, например, чтением текстов по определенной специальности, нужно приобрести запас от 2-х до 7 тысяч слов. При этом экспериментально установлено, для понимания научно-технического текста из семи его словоупотребления необходимо понимать значение шести . Такой объем слов за все время обучения в вузе студент приобрести не может, в течение семестра словарный запас студента возрастает лишь на несколько сотен лексических единиц. Поэтому большую роль играет лексическая работа. Как отмечают исследователи «особую важность усвоения отдельных слов для успешного овладения лексическим аспектом всех видов речевой деятельности» [13, с. 15].

Исследования иноязычного печатного текста свидетельствуют, что трудности понимания учебного текстового материала зависят не столько от количества содержащейся в нем информации, сколько от ее распределения.

Как показывают работы психологов (С.Д. Смирнова, А.Н. Леонтьева, А. И. Соколова, Н. И. Жинкина, Л.П. Доблаева,), при осмыслении информации происходит: 1) смысловая группировка воспринимаемого материала; 2) выделение смысловых опорных пунктов; 3) эквивалентные замены воспринимаемых слов и словосочетаний сигналом, сохраняющим общий смысл воспринимаемого.

Читающий производит ряд действий, разделяя текст на отдельные смысловые куски, своеобразные опорные пункты. При этом смысловое расчленение текстового материала сопровождается выделением в каждом из смысловых кусков главного и существенного, представляющего собой «нечто сжатое, краткое» и служащее заменой более широкого содержания. Исследователи приходят к выводу, что по этим смысловым опорным пунктам происходит ориентировка читателя в содержании воспринимаемого материала, поэтому при составлении учебных текстов необходимо прогнозировать выделение опорных пунктов, на которые будет ориентироваться учащийся при понимании текстового материала.

Итак, обучение чтению как процессу активной и самостоятельной добычи информации становится сущностью работы над текстом по специальности на первом курсе, а ее специфику определяет индивидуальный, личностный подход к обучаемому. Поскольку индивидуальный характер учебной деятельности противоречит коммуникативной природе обучения языку, то представляется интересной идея коллективного сотрудничества.

Основной базой активизации познавательной деятельности студентов является организация процесса обучения на научной основе. Для этого необходимо учитывать хотя бы основные условия:

1. Организация обучения на основе преемственного подхода. Исходя из преемственности обучения, активизация познавательной деятельности обеспечивается: а) дидактической адаптацией первокурсников к вузовскому обучению; 6) формированием жизненной позиции студента; в) переходом с эмпирического уровня мышления на теоретический; г) переходом студентов в самостоятельной познавательной деятельности на четкие методологические позиции; д) оснащением студентов различными способами познавательной деятельности. Преемственность в обучении создает базу для активизации познавательной деятельности студентов.

2. Проблемный подход в организации и проведении занятий. Познавательная активность личности начинается там, где личность видит и осмысливает проблему. В педагогическом плане учебный процесс весь строится на решении проблем. В обучении студент, начиная с I курса должен идти от проблемы к проблеме. Преподаватель ведет его по этому пути исходя из логики науки и учебного предмета. К сожалению, нередко научные проблемы в обучении излагаются информационно. Такой подход не способствует развитию познавательной активности студентов.

3. Построение учебных занятий на базе интеграции знаний. Это вызывает необходимость разработки научно-методической базы обучения, в основе которой лежит связь между спецдисциплинами и русским языком. Это несомненно активизирует познавательную деятельность студентов.

4. Подготовка студентов к самостоятельной познавательной деятельности. Вузовское обучение тесно самостоятельной познавательной деятельностью студентов. При этом студенты по каждому предмету усваивают определённую систему знаний, умений и навыков. Если у студента нет системы связей между знаниями, он не может самостоятельно приобретать новые знания, быть активным в познавательной деятельности. При отсутствии систематической работы на занятиях у студентов складывается недостаточно четкая, прочная подсистема связей между старыми и вновь приобретенными знаниями. Задача состоит в том, чтобы эти связи стали зрелыми и динамичными, формирование большей системы связей происходит на базе изучения разных предметов. Поэтому каждый преподаватель должен стремиться сформировать в сознании каждого студента систему знаний и связей. Сведенные в систему связей знания могут студентом самостоятельно пополняться, т.к. студент будет проявлять познавательную активность и самостоятельность.

5.Формирование у студентов установки на активную познавательную деятельность. Установка, как составной элемент направленности личности, связана с отношением к учению. Активизация познавательной деятельности студентов связана с формированием следующих установок: на использование полученных знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности; на систематизацию изучаемых знаний, на выяснение и осмысливание функциональных связей между знаниями; на восприятие, осмысливание, проникновение в сущность изучаемых предметов и явлений; на гипотетический подход ко всем учебным задачам, научным проблемам, изучаемым в вузе.

6. Формирование интереса к научным знаниям – предпосылка активизации познавательной деятельности студентов национальных. Познавательная активность в вузовском обучении связана с развитием интереса к причинно-следственным связям,обобщениям, закономерностям, применению теории в практической деятельности. Познавательный интерес выступает и как мотив учения, и как выражение потребности в знаниях. Поэтому целенаправленное формирование и развитие познавательного интереса выступает одной из предпосылок активизации познавательной деятельности студентов.

7. Педагогическая культура преподавателя. Высокий уровень педагогической культуры преподавателя способствует раз-витию познавательной активности студентов.

Эти предпосылки - важные предварительные условия создания необходимой и достаточной базы формирования и развития познавательной активности студентов.

В системе мер, направленных на развитие познавательной активности и самостоятельности студентов в процессе обучения русскому языкам, значительная роль отводится формирование приемов работы с текстом по специальности, овладение которыми способствует, с одной стороны, повышению эффективности понимания смыслового содержания текста, а с другой стороны, организация собственного речевого высказывания. Одним из таких приемов является логико-смысловое структурирование текста.

Понимание текста как сложного многопланового явления предполагает раскрытие всех планов текста в процессе его построения. Как утверждают Нагзибекова М.Б. и Ходжиматова Г.М., «Понимание текста является обязательным условием эффективного чтения. Пониманием называется установление связи между предметами путем применения имеющихся знаний. Понимание является одним из сложнейших видов мыслительной деятельности. Если человеческое мышление — это переработка полученной информации и принятие решений, то понимание определяет полноту восприятия. Понимание текста есть раскрытие смысловых связей и отношений, передаваемых посредством слов, фраз, предложений. При чтении несложного текста понимание как бы сливается с восприятием» [8,с. 99]. Соответственно, обучение организации речевого высказывания должно предусматривать систему учебных действий, направленных на отработку умений по раскрытию каждого из планов, что может достигаться подбором специальных упражнений.

На уровне смыслового содержания в качестве самостоятельных объектов обучения одновременно выступают смысловая и логическая организации.

Работа по обучению логической и смысловой организации высказывания может включать в себя три этапа, каждый и которых направлен на отработку соответствующих умений.

Задания первого этапа направленные на развитие навыков смысловой организации:

прочитайте текст и назовите из предложенных вам предложений то, которое формулирует тему текста;

прочитайте текст, определите его основную мысль и посмотрите, все ли смысловые куски раскрывают ее;

определите, выражает ли данное предложение основную мысль текста;

определите, какое из предложений данного сообщения можно опустить без ущерба для раскрытия основной мысли;

определите, какое предложение выражает основную мысль текста;

определите, какой из двух абзацев наиболее полно раскрывает основную мысль;

выберите из данных предложений то, которое бы обобщало все изложенное в тексте;

сформулируйте основную мысль сообщения по предложенному плану;

найдите в плане пункт, который не соответствует основной идее сообщения;

измените план так, чтобы он более полно раскрывал основную мысль текста;

разделите текст на абзацы и озаглавьте их (текст печатается без красных строк).

Второй этап включает задания, направленные на развитие умений логической организации текста:

определите, соответствует ли порядок изложения событий в тексте плану, предваряющему его;

определите, соответствует ли порядок следования главных мыслей текста тому, что указан па карточке;

исправьте нарушения в порядке следования предложений;

расположите пункты данного плана в соответствии с логикой изложения материала в тексте;

составьте план к тексту так, чтобы первым пунктом стояло то главное, чему подчинено вое последу юнее изложение и чтобы дальше шло последовательное доказательство главной мысли автора;

определите, можно ли поменять местами указанные абзацы, не нарушив при этом смысловое содержание текста;

перескажите текст, поменяв местами указанные абзацы, соответственно вставив необходимые связующие элементы;

поменяйте местами отдельные части текста так, чтобы получилось связное сообщение;

из предложенных на карточках отдельных частей сообщения составьте связный текст.

Третий этап предусматривает задания, способствующие развитие одновременно логической и смысловой организации. Особенно эффективными в этом плане являются прием редактирования текста, который позволяет прослеживать логику изложения и обращать внимание на переходы от одной части к другой, и прием составления сообщения на основе нескольких текстов.

В результате применения подобных заданий студенты формируют способность устанавливать смысловые связи между частями смыслового куска к частями текста, выделять основную мысль в тексте (предикат первого порядка), мысли, детализирующие основную мысль (предикаты второго порядка), соподчинять их между собой я подчинять главной мысли, устанавливать логическую последовательность изложения мыслей, что, в свою очередь, способствует организации собственного устного и письменного высказывания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 1965.- 229 с.
2. Доблаев Л.П.Психология усвоения//Вестник высшей школы.-1975.- 88 с.
3. Жинкин, Н.И. Психологические особенности спонтанной речи // Психологические основы обучения неродному языку: хрестоматия /Сост.А.А. Леонтьев.- М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.-С. 126-142
4. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М.: Наука, 1982.- 159 с.
5. Леонтьев А.Н. Некоторые вопросы психологии обучения речи на иностранном языке// Психолингвистические основы обучения неродному языку: Хрестоматия\ Составитель А.А. Леонтьев.- М.: Издательсьство Московского психолого- социального института; Воронеж: Изд-во НПО « МОДЭК», 2004.
6. Максимова В.Н. Познавательный интерес и проблемное обучение//Вопросы психологии.- 1973.-№ 4.- С.84-91
7. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории- М.:Педагогика, 1975-367 с.
8. Нагзибекова М.Б., Ходжиматова Г.М. Обучение чтению научной литературы на русском языке студентов с таджикским языком обучения// Прочтение: методические, психодидактические,

социокультурные аспекты обучения чтению на родном и иностранном (русском) языке: Сборник материалов Международного научно-практического семинара (21мая 2019г.)/Под общей редакцией С.А.Юрмановой.- М.: Российский университет дружбы народов, 2019.- С.97-101
9. М. В. Потоцкий В.М. Преподавание высшей математики в педагоическом институте.- М.: Просвещение, 1975.- 208 с.
10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 304 с.
11. Соколов, А.Н. Внутренняя речь и мышление. – М.: Просвещение, 1967. – 248 с.
12. Ходжиматова Г.М. К вопросу об оптимальном методе обучения Вестник Таджикского национального университета.-2021.-№7.- С. 233-241.
13. Ходжиматова Г.М. Научные основы обучения терминологической лексике русского языка в неязыковом вузе: Автореф. дис. …канд. пед. наук. – Душанбе, 2011.- 42 с.
14. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного/Сост. Л.В.Московкин, А.НЩукин.-3-е изд., стереотип.- М.: Русский язык. Курсы, 2012.- 552 с.
15. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов/ А.Н.Щукин.-4-е изд.- М.: Филоматис: Издательство «Омега-Л», 2010.- 480 с.

БАЪЗЕ ШАКЛХОИ ФАЪОЛГАРДОНИИ ФАЪОЛИЯТИ МАЪРИФАТИИ ДОНИШҶӮЁНИ ГУРӮҲҲОИ МИЛЛӢ ҲАНГОМИ КОР БО МАТНҲО АЗ РӮИ ИХТИСОС

Дар ин мақола баъзе шаклҳои фаъолгардонии фаъолияти маърифатии донишҷӯёни гурӯҳҳои миллӣ ҳангоми кор бо матнҳо аз рӯи ихтисоси худ баррасӣ мешаванд. Ба андешаи муаллиф, барои баланд бардоштани фаъолияти маърифатии донишҷӯёни гурӯҳҳои миллӣ дар ҷараёни таълими забони русӣ бояд матни ихтисос ба сифати воҳиди таълими хониш ҳамчун раванди истихроҷи фаъол ва мустақилона истифода бурда шавад. маълумот. Ҳангоми кор бо матн аз рӯи ихтисоси худ донишҷӯён донишҳои забонӣ ва тавассути он иттилооти дахлдори экстралингвистии дар матни таълимӣ ҷойгиршуда ба даст меоранд; махорати умумии таълимиро такмил медиханд, инчунин малакахои конкретиро ташаккул медиханд, ки бевосита бо процесси гирифтани ахборот алокаманданд. Фаъолияти равонии шунавандагон бояд дар таълим максади асосй бошад. Дар робита ба ин, муаллиф системаи кор бо матнҳои ихтисосро пешниҳод мекунад, ки се марҳиларо дар бар мегирад, ки ҳар яки онҳо ба ташаккули малакаҳои дахлдор нигаронида шудаанд. Дар марҳилаи аввал машқҳо барои ташаккули маҳорати ташкили семантикӣ пешниҳод карда мешаванд; дар марҳилаи дуюм - машқҳо оид ба ташаккули маҳорати ташкили мантиқии матн; дар марҳилаи сеюм вазифаҳое пешбинӣ шудаанд, ки ба рушди ҳам созмони мантиқӣ ва ҳам маънои мусоидат мекунанд. Ин вазифаҳо ба рушди фаъолияти маърифатӣ ва мустақилияти хонандагон, баланд бардоштани самаранокии дарки мазмуни маъноии матн ва ташкили баёни нутқи худ мусоидат мекунанд.

Калидвожаҳо: фаъолият, фаъолияти маърифатӣ, матни ихтисос, хониш, машқҳо, тафаккур, шавқ

НЕКОТОРЫЕ ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

В данной статье рассматриваются некоторые формы активизации познавательной деятельности студентов национальных групп при работе с текстами по специальности. По мнению автора, для активизации познавательной деятельности студентов национальных групп в процессе обучения русскому языку следует использовать текст по специальности, используемый в качестве единицы обучения чтению как процессу активной и самостоятельной добычи информации. При работе с текстом по специальности студенты усваивают лингвистические знания и при их посредстве актуальную экстралингвистическую информацию, заложенную в учебный текст; у них совершенствуются общеучебные умения, а также формируются специфические умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к процессу извлечения информации. Мыслительная активность обучаемых – должна быть главной целью в обучении. В связи с этим автор предлагает систему работы с текстами по специальности, которая включает в себя три этапа, каждый и которых направлен на отработку соответствующих умений. На первом этапе предлагаются упражнения на развитие навыков смысловой организации; на втором этапе - упражнения на развитие умений логической организации текста; на третьем этапе предусматриваются задания, способствующие развитие одновременно логической и смысловой организации. Данные задания будут способствовать развитию познавательной активности и самостоятельности студентов, повышению эффективности понимания смыслового содержания текста и организации собственного речевого высказывания.

Ключевые слова: активность, познавательная деятельность, текст по специальности, чтение, упражнения, мышление, интерес

SOME FORMS OF ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS OF NATIONAL GROUPS WHEN WORKING WITH TEXTS IN THE SPECIALTY

This article discusses some forms of activating the cognitive activity of students of national groups when working with texts in their specialty. According to the author, in order to enhance the cognitive activity of students of national groups in the process of teaching the Russian language, one should use a text in the specialty used as a unit of teaching reading as a process of active and independent extraction of information. When working with a text in their specialty, students acquire linguistic knowledge and, through it, relevant extralinguistic information embedded in the educational text; they improve general educational skills, as well as form specific skills that are directly related to the process of extracting information. The mental activity of trainees should be the main goal in training. In this regard, the author proposes a system of working with texts in the specialty, which includes three stages, each of which is aimed at developing the relevant skills. At the first stage, exercises are offered to develop the skills of semantic organization; at the second stage - exercises to develop the skills of the logical organization of the text; at the third stage, tasks are provided that contribute to the development of both a logical and semantic organization. These tasks will contribute to the development of cognitive activity and independence of students, increase the efficiency of understanding the semantic content of the text and organize their own speech utterance.

Keywords: activity, cognitive activity, specialty text, reading, exercises, thinking, interest

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Ходжаева Саноат Махсумовна*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ассистенти кафедраи забони русӣ барои факултетҳои ғайрифилологӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 17. Телефон:**987-54-98-54**

Ходжиматова Гулчехра Масаидовна **–** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими забон ва адабиёти рус. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 17. E-mail: **hojgul@maill.ru.** Телефон **915205899**

Сведение об авторах: ***Ходжаева Саноат Махсумовна*** – Таджикский национальный университет, ассистент кафедры русского языка для нефилологических факультетов факультета русской филологии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон:**987-54-98-54**

Ходжиматова Гулчехра Масаидовна – Таджикский национальный университет, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17, E-mail: **hojgul@maill.ru.**

Телефон: **915205899**

Information about the authors: ***Khojaeva Sanoat Makhsumovna*** - Tajik National University, assistant of the Russian language department for non-philological faculties of the faculty of Russian philology. **:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: **987-54-98-54**

Hojimatova Gulchehra Masaidovna - Tajik National University, Doktor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17, E-mail: **hojgul@maill.ru.** Phone: **915205899**

УДК: 372. 881.116.11 (575.3)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Абдуллоева Т.М.
Таджикский национальный университет

Перед преподавателями русского языка стоит задача обучать не просто языку, а речевому общению, каждый вид которого имеет особую психологическую структуру. Одним из видов речевого общения, где язык становится средством специфического запечатления получаемой информации, является конспектирование.

Конспектирование - это процесс осмысленной переработки текста, аудио - и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. Написание конспекта позволяет выделить смысловые части, зафиксировать ключевые идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию. Конспекты составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию.

Под конспектированием мы понимаем процесс мыслительной переработки и письменной фиксации читаемого или аудируемого текста; процесс, результатом которого является запись, позволяющая ее автору немедленно или через некоторый срок с необходимой полнотой восстановить полученную информацию. Умелая запись помогает лучше усвоить новую информацию, строже ее систематизировать [16, с.4].

Особенно острая необходимость в конспектировании лекций возникает в годы студенчества. Большая часть содержащейся в лекциях информации не может сразу запечатлеться в памяти студентов, поскольку преподаватели в лекциях дают сводный материал, почерпнутый из разных источников, что при современном бурном развитии всех отраслей науки естественно и необходимо.

Студенты, еще не владеющие искусством конспектирования, записывают лекции по-разному: попытка записи со стенографической точностью, составление плана вместо записи лекции, выборочная запись наиболее важной или трудно запоминаемой информации.

Стремление к точному воспроизведению лекционного материала приводит к пропускам и в конечном счете к частичной, но невосполнимой утрате информации. Необходимо заметить, что стенографирование лекций студентами менее целесообразно, чем конспектирование, так как стенографическая запись требует дополнительного времени для расшифровки. Мыслительные операции, сопровождающие процесс конспектирования, позволяют студенту лучше усваивать материал уже в самом процессе записи.

Составление подробного плана вместо записи лекций также не приводит к положительным разультатам. Чем больше времени проходит со дня такой записи, тем меньше информации она позволяет восстановить.

Запись наиболее важных, с точки зрения студентов, и трудно запоминаемых сведений приводит к разрушению логического построения материала. Информация, зафиксированная таким образом, вместе с информацией, которая хранится в памяти автора записи, не воссоздает целостной системы знаний.

Перечисленные виды нерациональной записи лекций свойственны не только русским, но и студентам-таджикам, для которых русский язык является языком межнационального общения, помогающим овладеть выбранной специальностью.

У студентов-таджиков возникают и другие трудности, связанные с недостаточной языковой подготовкой, поэтому часто они отказываются от записи лекций на русском языке и переходят на родной язык. Ведение такого конспекта тем более опасно, что

некоторое время студенту кажется, будто он нашел наиболее легкий и правильный выход из положения. Со временем, однако, он убеждается, что качество подготовки к ответу, с помощью такого конспекта весьма низко. Разумеется, подобная запись несет в себе отмеченные ранее пороки: это и попытки дословной записи, и запись, которая сводится к плану, и выборочная запись. Но кроме того, конспектируя лекции на родном языке, студент вынужден делать двойной перевод: при записи лекций и при ее расшифровке. Неточность такого перевода не вызывает сомнений. Все специальные термины должны записываться на русском языке, так как на родном языке студент часто не знает их. В нецелесообразности транскрибирования русских терминов с помощью букв другого языка студенты убеждаются скоро [1, с.206].

Если лекция читается по-русски, а ее конспектирование происходит на любом другом языке, то это, кроме прямых, уже указанных последствий, влечет за собой и побочные: при ответе, подготовленном по такому конспекту, неизбежно соскальзывание внутренней речи на родной язык, а значит, и ошибки, связанные с переключением с одного языка на другой.

Испытывая трудности при записи лекции, студенты иногда вообще отказываются от конспектирования и пользуются чужими конспектами, которые имеют репутацию образцовых. В таких случаях может возникнуть иллюзия, что пользование чужим конспектом затруднительно только из-за неразборчивости скорописи и сокращенного написания слов. В силу причин, которые будут рассмотрены ниже, конспект может служить полноценным пособием только своему автору.

Конспектирование лекций - наиболее трудный вид конспектирования ввиду ограниченности времени, в течение которого необходимо сделать запись. Однако дефицит времени - вовсе не единственная трудность конспектирования.

На основании современных психологических исследований можно утверждать, что основные трудности ведения записи лекций на неродном языке определяются:

а) несоответствием темпа речи говорящего и слушающего;

б) недостаточно развитой слуховой речевой памятью;

в) слабой автоматизированностью навыка письма [11, с.123].

В процессе конспектирования печатного тексте перед студентами не возникает проблема острого дефицита времени. Однако сроки, отводимые на выполнение различных учебных работ, в том числе и на конспектирование печатного текста, весьма сжаты. Скорость конспектирования печатного текста зависит от скорости чтения и от владения дополнительным навыком автоматизма процесса письма. Некоторую роль при этом играет и объем зрительной памяти.

Вернемся, однако, к вопросу конспектирования лекции. Первая трудность - несоответствие темпов речи говорящего и слушающего - в определенной степени постепенно устраняется в ходе традиционных занятий по русскому языку и при условии пребывания студентов-таджиков в русской языковой среде.

Специфика других трудностей, от которых зависит беглость письма, обусловила особенности разработки методики обучения конспектированию. Следует отметить, что беглость письма может успешно вырабатываться только на прочном фундаменте традиционного обучения. Скорость письма зависит от тренировки графической метрики лишь в том случае, если пишущего не задерживают постоянные размышления о том, как писать то или иное слово. Когда студенты овладели языковым правилом, можно приступить к выработке автоматизма в написании слов.

Трудности оперативного заимствования ключевых слов сводятся к следующему: выделение необходимых для ведение конспекта словосочетаний, самостоятельное конструирование которых вызывает у конспектирующих затруднение; удержание этих словосочетаний с помощью опиративной памяти.

Правильное использование ключевых слов заключается в том, что предложения, в состав которых включены эти ключевые слова, должны быть построены на русском языке.

Рассматривая поэлементное формирование навыков скоростного простого письма и оперативного заимствования ключевых слов, описывая все необходимые виды упражнений и анализируя методику их проведения, мы предлагаем примерный комплекс текстов этих упражнений, построенных на различном лексическом материале.

В зависимости от конкретных задач профессиональной подготовки студентов преподаватели могут составить подобные упражнения на лексическом материале, соответствующем будущей специальности студентов. Обучение конспектированию следует проводить главным образом на текстах пособий, которыми пользуются в данном учебном заведении для обучения студентов-таджиков русскому языку. В описании поэлементного формирования навыков конспектирования приводятся примеры работы над такими текстами.

Первый этап -словарный диктант, каждый этап заключает в себе группу однородных по целевой направленности упражнений, которые обеспечивают постепенный переход к следующему, более сложному этапу обучения.

В традиционном обучении русскому языку данный вид письменного упражнения обычно рассматривается как проверка усвоения лексического материала. В этом случае написанию слова уделяется недостаточно серьезное внимание, что неизбежно приводит к интерференции, поскольку написание слова является лишь фоновой второстепенной задачей. Психологически такая установка в словарном диктанте не оправдана: каждая фоновая задача в определенный момент обучения должна стать доминирующей. Словарный диктант необходим для подготовки к конспектированию, так как отдельные моторные импульсы при написании отработанных слов сливаются в единую кинетическую мелодию. Это приводит к выработке автоматизма письма [16, с.36].

Темп предъявления текста словарного диктанта зависит от языковой подготовки группы и должен идти на пределе возможностей каждой данной группы на каждом этапе ее обучения, увеличиваясь в связи с параллельным развитием остальных видов речевой деятельности. Наибольшая скорость предъявления текста должна соответствовать максимальному темпу речи лектора.

Все виды диктантов проводятся с двух прослушиваний, скорость записи - не менее 50 знаков в минуту. Минимальное количество слов -7, максимальное -11. Диктанты построены только на знакомой лексике и способствуют запечатлению слов слуховой, зрительной и в конечном итоге, моторной памятью [13, с.54].

В первом семестре в этот диктант включаются те слова общеупотребительной лексики, которые необходимы студентам для повседневного общения. Позже, когда начинается изучение специальности, в диктант целесообразно вводить профессиональную лексику.

Словарные диктанты должны проводиться в указаной ниже последовательности.

1. Диктант на слова, написание которых не вызывает сомнений, т. е. на слова, не содержащие редуцированных гласных, оглушенных, озвонченных и непроизносимых согласных и т. д., например: дом, том, стол, ваш, журнал, план, рука; писать, свет, спать, пить, соль, ноль, цвет, блеск, кварц, бром.

Если написание таких слов вызывает затруднения у студентов и подчиняется какому-либо языковому правилу, то эти слова следует перенести в словарный диктант. Если же студент не может соотнести написание таких слов с языковым правилом, их следует перенести в словарный диктант (например, слова соль, ноль).

2. Диктант на слова, написание которых следует запомнить.

Эти слова можно условно разбить на следующие группы:

а) Слова, правописание которых не поддается проверке с помощью языкового правила (например, закон, карандаш, товарищ, всегда, иногда, механика).

б)Слова, написание которых подчинено языковому правилу, еще неизвестному студентам, или правилу, применение которого вызывает у иноязычного студента большие затруднения [18, с.102].

Как известно, отбор лексики при начальном обучении студентов-таджиков диктуется в первую очередь тем, насколько необходимы эти слова в обиходе или для изучения специальности. Поэтому весьма часто слово вводится в обязательный лексический запас студента еще до изучения правила, которому подчиняется написание этого слова. Так, студенты используют наиболее употребительные глаголы (например, читать, писать, работать, понимать, разговаривать, показывать), хотя еще не могут объяснить их написания с помощью языкового правила.

Языковое правило может быть теоретически известно студентам, но применение его вызывает затруднение или становится невозможным в связи с ограниченным словарным запасом. В первую очередь это относится к написанию безударных гласных в корнях слов, оглушенных и непроизносимых согласных, проверка которых требует подбора однокоренных слов. Несомненно, студент не сможет проверить написание слова устный словом *уста* или подобрать к слову *бояться* однокоренное слово *боязно.* Такие слова надо давать словарным диктантом как требующие запоминания.

в) В особую группу могут быть выделены слова, запоминание которых затруднено несоответствием между их написанием и особенностями произнесения, связанными с орфоэпическими нормами русской речи (например: что, чтобы, счет, счастье, конечно, нарочно, металл, декан, сегодня, двадцать, учиться).

3. Диктант на слова, написание которых подчинено известному студентам языковому правилу. Подобные диктанты, проводимые в первом семестре обучения, также служат для выработки автоматизма письма, т. е. для быстрого применения языкового правила в процессе письменной фиксации слов. В частности, прежде чем научиться правильно спрягать глагол, студент должен запомнить написание его инфинитивной формы, а для правильного склонения существительного или прилагательного - их написание в именительном падеже [18, с.105].

Для отработки глагольных окончаний первого спряжения может быть предложен словарный диктант с предшествующим закреплением инфинитивных форм (например, читаю, пишешь, слушает, спрашиваем, работаете, делают, понимаешь).

Второй этап – диктант на словосочетания, составленные из знакомой лексики. Диктант проводится с двух прослушиваний. По мере усвоения студентами падежных окончаний и глагольных форм в него включаются слова не только в исходной форме, но и в словоизменении. Упражнение на запись слов в разных падежах важно потому, что во флективных языках существует проблема разделителей, пограничных сигналов, и морфологические показатели (окончания) являются такими разделителями. Диктанты на словосочетания способствуют выработке умения творчески комбинировать усвоенные грамматические и лексические комплексы в разных ситуациях. Количество словосочетаний в одном диктанте от 5 до 8. Скорость записи 45-55 знаков в минуту [16, с.32].

Ниже приводятся возможные типы словосочетаний.

Сочетания существительного и прилагательного:

зарубежная организация, городские комитеты, демократическая партия, истинная цель; студенческих кружков, народному сознанию, массовой агитацией, историческому значению, умелой пропаганде, о светлом будущем.

Сочетания существительного и притяжательного, определительного и неопределенного местоимений:

наших достижений, каждый день, другой вариант, любой проблемы, о некоторых вопросах, какое-то решение, самым смелым, наш долг.

Сочетания глагола с беспредложным управлением и существительного:

преобразовать энергию, совершить полет, принять решение, являться необходимостью, дать гарантию, поставить опыт, получить результат.

Сочетания глагола с предложным управлением и существительного:

предназначаться для полета, распадаться на протоны и электроны, зависеть от условий, состоять из элементов, входить в состав, работать на химическом топливе, делиться на группы, получать из сырья.

К третьему этапу относится фразовый диктант. В русском письме процесс слухового анализа играет решающую роль. Вырабатывая навык звукового анализа чужой речи, фразовый диктант развивает слуховую речевую память. Он не вызывает больших психологических трудностей по сравнению с диктантами на словосочетания, так как резкого перехода от одного вида диктанта к другому нет, поскольку иноязычные студенты уже знакомы со словосочетаниями, представляющими собой фразы (типа Это книга) [16, с.42].

Однако фразовый диктант вносит новый элемент в овладение письменной речью - умение быстро распознавать служебные слова в речевом потоке и фиксировать их на письме отдельно от других слов.

Фразовые диктанты составляются также на знакомой лексике, но с изменениями предметных отношений, которые стали привычными в знакомом тексте. Так, если в пройденном учебном тексте были использованы формы рабочим движением, в стачечной борьбе и т. д., то во фразовом диктанте целесообразно использовать измененные формы: в рабочем движении, в стачечную борьбу и т. д. Подобное упражнение способствует и выработке умения трансформировать предъявленный текст.

Запись диктанта объемом 35-40 слов проводится по фразам с двух прослушиваний, по мере тренировки скорость записи постепенно возрастает (от 55 до 65 знаков в минуту) [18, с.110].

Таким образом, приводятся примеры исходных учебных текстов и фразовых диктантов, составленных на их основе.

Состав воды (исходный учебный текст)

Вода представляет собой сложное вещество. Она состоит из водорода и кислорода. Содержит ли вода водород и кислород всегда в одинаковом процентном соотношении? Этот вопрос изучал химик Пруст. Он исследовал воду разных морей и рек и установил, что весовой состав воды всегда постоянен: 88,9% кислорода и 11,1% водорода.

Состав воды (текст фразового диктанта)

Вода является сложным веществом. В ее состав входят водород и кислород. Процентное соотношение водорода и кислорода в воде долгое время было неизвестно. Весовой состав воды был изучен химиком Прустом. Пруст исследовал воду в разных морях и реках и установил, что в воде постоянно содержится 88,9% кислорода и 11,1 % водорода.

Рецензент: Рузиева Л.Т. – д.п.н., профессор ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллоева Т.М. Методика преподавания правильного произношения и выразительного чтения на занятиях русского языка / Т.М. Абдуллоева // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2019. - № 7. - С. 206-212. ISSN 2074-1847.
2. Жинкин Н. И. Механизмы речи.Учебное пособие / Н. И.Жинкин. - М., 1958.
3. Вишнякова Т.А. Основы методики преподавания русского языка студентам-нефилологам. Учебное пособие/ Т.А. Вишнякова. -М., 1982.

4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя/ Н.Д. Гальскова. -М., 2000.
5. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. Учебное пособие/ З.Н. Иевлева.- М., 1981.
6. Капитонова Т.И. Современные методы обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие / Т.И. Капитонова, А.Н. Щукин. 2-е изд. перераб. и дополн. -М., 1987.
7. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Учебное пособие/ Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. -М., 2000.
8. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие/ М.В. Ляховицкий. -М., 1981
9. Методика обучения русскому языку как иностранному. Курс лекций/ Л.В. Лысакова и др. -СПб., 1990; 2-е изд. -СПб., 2000.
10. Методика обучения русскому языку как иностранному. Хрестоматия. Сост. А.Н. Щукин. -Воронеж, 1998.
11. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим/В.Н. Вагнер.-М., 2001.
12. Методика преподавания русского языка иностранцам. Под ред. С.Г. Бархударова. -М., 1967.
13. Методика преподавания русского языка за рубежом. Сб. статей. Сост. А.Н. Щукин, Е.М. Верещагин. -М., 1981.
14. Методика преподавания русского языка как иностранного/ О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров и др. - М., 1990.
15. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов (включенное обучение). Под ред. А.Н. Щукина. -М., 1990.
16. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе/Г.И. Дергачева и др. 3-е изд., испр. -М., 1989.
17. Павлов В.П. Обучению конспектированию. (Теория и практика)/ В.П. Павлов. -М., Издательство «Русский язык», 1978. -102с.
18. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. Учебное пособие/ Е.И. Пассов. -М., 1977.
19. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Сост. А.Н. Щукин.-Воронеж, 1998.
20. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов/А.Н. Щукин. - М., 2003.
21. Юлдошев У.Р. Пути совершенствования методики обучения языка специальности студентов медицинского факультета путём использования словаря сочетаемости медицинских терминов на занятиях по русскому языку / У.Р. Юлдошев //Научно-медицнский журнал «Симург». -Душанбе, 2021. - № 9 (1). -С.126-132.

ТАКМИЛИ МАҲОРАТИ КОНСПЕКТИВИСӢ ДАР ДАРСҲОИ ЗАБОНИ РУСӢ

Дар мақолаи зерин усулҳои методологии ташаккули малакаҳои мухтасари матн дар дарси забони русӣ баррасӣ шудаанд. Бояд қайд кард, ки яке аз навъҳои муошırати шифоҳӣ, ки дар он забон воситаи хосси навиштани иттилооти аст, шарҳи мутасари матн мебошад. Шарҳи мутасари матн дар шакли реферат, иқтибосҳо, саволҳо, дар шакли мухтасар, ки маълумоти заруриро инъикос ва равшан мекунанд, тартиб дода мешавад. Шарҳи мутасари матн (конспект) гуфта, мо раванди коркарди сабти хаттии матни хондашуда ё санҷидашударо дар назар дорем, ки натиҷаи он сабтест, ки ба муаллиф имкон медиҳад, ки фавран ё пас аз вақти муайян маълумоти гирифташударо барқарор кунад. Навиштани моҳирона барои беҳтар аз худ кардани маълумоти нав кумак мекунад. Талаботи махсус барои навиштани конспекти лексияҳо дар солҳои донишҷӯӣ ба миён меояд. Аксари маълумотҳои дар лексияҳо мавҷудбуда дар хотираи донишҷӯён дарҳол ҷой гирифта наметавонанд, зеро муаллимон дар лексияҳо маводи ҷамъбастии аз сарчашмаҳои гуногун гирифташударо пешниҳод мекунанд. Бояд гуфт, ки донишҷӯён дар вақти сабт кардани лексия бо душвориҳо дучор мешаванд, баъзан аз навиштани қайдҳо тамоман даст мекашанд ва аз қайдҳои дигарон истифода мебаранд. Дар ин гуна мавридҳо тасаввуроте пайдо шуда метавонад, ки истифодаи конспекти шахси дигар ва кӯтоҳ намудани матн ба мушкилиҳо оварда мерасонад. Мушкилии аввал ин аст, ки номутобиқатӣ байни суръати гуфтори гӯянда ва шунаванда дар ҷараёни дарсҳои анъанавии забони русӣ тадриҷан бартараф карда мешавад ва ба шарте ки донишҷӯёни тоҷик дар муҳити забони русӣ бошанд.

Калидвожаҳо: методика, усул, малака, қайд намудани матн, лексия, вазифаи касбӣ, машқ, забон, таълими анъанавӣ.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматриваются методические приёмы выработки навыков конспектирования на занятиях русского языка. Нужно отметить, что одним из видов речевого общения, где язык становится средством специфического запечатления получаемой информации, является конспектирование. Конспекты составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию. Под конспектированием мы понимаем процесс мыслительной переработки и письменной фиксации читаемого или аудируемого текста, результатом которого является запись, позволяющая ее автору немедленно или через некоторый срок восстановить полученную информацию. Умелая запись помогает лучше усвоить новую информацию. Особенно острая необходимость в конспектировании лекций возникает в годы студенчества. Большая часть содержащейся в лекциях информации не может сразу запечатлеться в памяти студентов, поскольку преподаватели в лекциях дают сводный материал, почерпнутый из разных источников, что при современном бурном развитии всех отраслей науки естественно и необходимо.Следует отметить, испытывая трудности при записи лекции, студенты иногда вообще отказываются от конспектирования и пользуются чужими конспектами, которые имеют репутацию образцовых. В таких случаях может возникнуть иллюзия, что пользование чужим конспектом затруднительно только из-за неразборчивости скорописи и сокращенного написания слов. Первая трудность - несоответствие темпов речи говорящего и слушающего в определенной степени постепенно устраняется в ходе традиционных занятий по русскому языку и при условии пребывания студентов-таджиков в русской языковой среде.

Ключевые слова: методика, приём, навыки, конспектирование, текст, лекция, профессиональная задача, упражнение, язык, традиционное обучение.

IMPROVING NOTE-TAKING SKILLS IN THE CLASSROOM OF THE RUSSIAN LANGUAGE

This article discusses methodological techniques for developing note-taking skills in the classroom of the Russian language. It should be noted that one of the types of speech communication, where language becomes a means of specifically capturing the information received, is taking notes. Summaries are drawn up in the form of abstracts, extracts, questions, in a condensed form reflecting and clarifying the necessary information. By note-taking, we mean the process of mental processing and written fixation of the read or audited text, the result of which is a record that allows its author to immediately or after a certain period of time restore the information received. Skillful writing helps to better assimilate new information. An especially acute need for note-taking of lectures arises during the student years. Most of the information contained in the lectures cannot be immediately imprinted in the memory of students, since the lecturers in the lectures give consolidated material gleaned from various sources, which is natural and necessary given the modern rapid development of all branches of science.It should be noted that, having difficulties in recording a lecture, students sometimes refuse to take notes altogether and use other people's notes, which have a reputation for being exemplary. In such cases, the illusion may arise that the use of someone else's synopsis is difficult only because of the illegibility of the cursive and the abbreviated spelling of words. The first difficulty is that the inconsistency in the tempo of speech of the speaker and the listener is to a certain extent gradually eliminated in the course of traditional classes in the Russian language and subject to the stay of Tajik students in the Russian language environment.

Key words: methodology, technique, skills, note taking, text, lecture, professional task, exercise, language, traditional teaching.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Абдуллоева Тутинисо Менгулоевна*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи методикаи таълими забон ва адабиёти рус. Суроға: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17, E-mail: **abdulloeva.64@mail.**ru. **Телефон**: **988 50 10 13**

Сведение об авторе: ***Абдуллоева Тутинисо Менгулоевна*** – Таджикский национальный университет, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17, E-mail: **abdulloeva.64@mail.**ru. **Телефон**: **988 50 10 13**

Information about the author: ***Abdulloeva Tutiniso Menguloevna*** - Tajik National University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17, E-mail: **abdulloeva.64@mail.ru.** Phone: **988 50 10 13**

УДК:37.04.(575.3)

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Гиёев А.Х.

Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки

Нравственные качества и убеждения человека испокон веков привлекали внимание педагогов, воспитателей, родителей и общества. Воспитание в правильном русле считалось и считается основным мерилом здорового социума, одним из условий процветания государства, ценностью, которая олицетворяет собой лицо и человеческий облик каждого гражданина.

Изменение условий жизни, преобразования, происходящие в современном Таджикистане, заставляют размышлять о будущем современной молодежи, их активной адаптации ко всем позитивным переменам, происходящим в жизни. С большим сожалением приходится констатировать, что в настоящее время в таджикском обществе искажаются основные нравственные ориентиры, а молодое поколение становится все более бездуховным и агрессивным по причине отсутствия твердых перспектив на будущее и общего социально-экономического положения в республике. Поэтому задача воспитания студенческой молодежи в современном социуме безусловно является одной из приоритетных.

Формирование ценностного отношения индивида к обществу является последовательным и поэтапным процессом: вначале социум выступает для личности в виде общепринятых нормативов, затем раскрывается за счет распределения социальных ролей каждого человека в обществе. Иными словами, образ социального устройства формируется под влиянием жизненного опыта, пережитых впечатлений, социально-политической информации, поступающей к современной личности по самым различным каналам социальных коммуникаций.

В этих условиях неизбежным содержанием воспитания личности становится его отношение к людям и обществу в целом. И каким бы ни представлялся социум в сознании личности, она не может обойти во взаимоотношении с людьми вопросы идеально справедливого общества. Над ответом на данный вопрос и решением этой проблемы веками бьется человеческая мысль, которая во все времена порождала мечту и реальное движение людей к переустройству мира.

В мировой истории можно выделить немало примеров создания идеального общества. Сюда можно отнести, например, Томаса Мора с его программной идеей о человеческом процветании, Томазо Кампанеллу, автора «Города Солнца». Среди восточных мыслителей можно отметить фундаментальную точку зрения великого ученого аль-Фараби о Добродетельном городе или Юсуфа Баласагуни, автора концептуальной идеи об утверждении в обществе четырех начал: справедливости, разума, счастья и довольства и др. Хотя эти идеи во многом носили утопический характер, но, в то же время, они подтверждают приверженность людей к прогрессированию сознания и деятельности. Бесспорно, что достижению упомянутых идеалов могут способствовать ценностные ориентации, имеющие только нравственный характер. По этой причине, на всем протяжении исторического и социального развития воспитание, основывающееся на нравственных началах, всегда занимало главенствующее место.

В педагогической науке, как самостоятельной научной дисциплине, можно выделить фундаментальную и прикладную ее функции. Но в то же время, являясь независимой дисциплиной, педагогика зависит от тех научных направлений, с

которыми неразрывно связана. Так, педагогика как наука зависит от общего состояния научного познания. Эта зависимость в процессе научно-педагогического исследования предполагает обращенность к знаниям, накопленным в других науках, особенно при исследовании основных понятий, к которым относится «ценность».

В «Толковом словаре русского языка» понятие «ценность» определено, в первую очередь, как цена, стоимость, подчеркивается экономическое происхождение термина. Затем этот термин определяется как важность, значение; ценный предмет, явление [27, с.259].

В «Педагогической энциклопедии» понятие «ценность» указывает на положительную или отрицательную значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемую не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу жизнедеятельности, интересов и потребностей. А также оно обозначается как критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях. Отмечается классовый характер ценностей [21, с.273].

В философскую лексику термин «ценность» был введен в 60-е гг. XIX в. и по смыслу определял значимость предмета, в отличие от его существования или качественных характеристик. Сложность и многоаспектность понятия «ценность», а также важность разрешения проблем философии, относящихся к данному понятию, обусловили введение французским философом П. Лапи в 1902 г. в западную философию отдельной области философского знания - аксиологии – которая занималась исследованием проблем ценностей.

Философский словарь под редакцией И.Т. Фролова дает следующее определение понятия «ценность»: «специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющих их положительное или отрицательное значение для человека или общества: благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы» [28, с.234].

Западная философия разделяет четыре группы определений понятия «ценность»:

1. Некие абсолюты, существующие в божественном разуме в виде вечных идей, независимых сущностей.
2. Определенные характеристики материальных и нематериальных объектов.
3. Действия.
4. Производное от потребностей и разума человека, где человек или человеческое сообщество являются «носителями ценностей».

В философской литературе «ценность» определяется как способность вещей, идей, выступать средством удовлетворения потребностей отдельных индивидов и социальных групп; значимость вещей, идей и т. п. для жизнедеятельности субъекта; специфическая форма проявления отношения между субъектом и объектом с целью удовлетворения потребностей субъекта; специфические образования в структуре индивидуального или общественного сознания, являющиеся ориентирами личности и общества [6, с.16].

В «Толковом словаре русского языка» дается определение «ценностей (моральных)» как одной из форм проявления отношений между людьми сквозь призму морали. Под ценностями понимается, во-первых, «нравственное значение, достоинство личности (групп, лиц, коллектива) и ее поступков или нравственных характеристик общественных институтов»; во-вторых, «ценностные представления, относящиеся к области морального сознания - моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, счастья» [27, с.19].

В «Российской социологической энциклопедии» под редакцией В.В. Давыдова «ценности моральные» - этическое понятие, характеризующее значение социально-исторических явлений для общества и отдельного человека. «В ценностях моральных

выражено деятельно-заинтересованное отношение человека к миру и самому себе, а также проблематичность реализации актуальных нравственных потребностей в реальной жизни» [23, с.608].

Наряду с «ценностями моральными» используются также «ценности этические» и «ценности нравственные». В повседневной речи и некоторых научных публикациях эти понятия часто используются как синонимы.

В рамках нашего исследования, на наш взгляд, необходимо раскрыть значения терминов «нравственность», «этика», «мораль», а также определить специфику их употребления.

Термины «этика» (греч.), «мораль» (лат.), «нравственность» (русск.) исторически возникли в разное время, изначально обозначая «характер», «темперамент», а у некоторых народов и «обычай». В процессе развития термин «этика» преимущественно начинает использоваться для обозначения отдельного философского направления, объектом изучения которого является мораль и нравственность.

В наше время термин «мораль» (лат. moralis - нравственный, относящийся к нраву) обозначает: «один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе»; «социальный институт, система моральных норм, санкций, оценок, предписаний, образцов поведения»; «форма общественного сознания и вид общественных отношений, направленных на утверждение самоценности личности, равенства всех людей в их стремлении к счастливой, достойной жизни, выражающих идеал человечности, гуманистическую перспективу истории» [4, с.58].

Часто нравственность считается синонимом морали, но наряду с отождествлением данных понятий существуют и другие точки зрения. Согласно одной из них, мораль - «это регуляция поведения посредством строго фиксированных норм, внешнего психологического принуждения и контроля, групповых критериев, общественного мнения», а нравственность означает «сфера нравственной свободы личности, когда общественные и общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами; область самодеятельности и творчества человека, внутреннего самопринуждения благодаря личной сознательности, переходящего в склонность и спонтанное побуждение творить добро» [18, с.33].

Соответственно, под моралью понимают некий субъективный аспект определенных поступков, а под нравственностью – непосредственно сами поступки в их объективной развернутой полноте.

Любой поступок личности, влияющий на остальных, представляет собой определенный интерес для общества и оценивается им. Общество дает оценку данному поступку как хорошему, правильному, справедливому или, наоборот, оценивает его как плохой, неправильный, несправедливый, используя при этом понятие морали.

В своем прямом значении термин «мораль» обозначает «обычай», «нрав», «правило». Иногда синонимом «морали» выступает термин «этика», который обозначает «привычку», «обыкновение», «обычай». Термин «этика» используется также и для обозначения «философской науки, изучающей мораль».

Об уровне нравственности личности и приятии ей морали можно судить по тому, как она соотносит свое поведение и свои убеждения с моральными нормами и принципами, принятыми в том или ином обществе. Другими словами, нравственность можно определить как характеристику человека как личности, которая объединяет такие качества, как правдивость, справедливость, порядочность, доброта, честность, коллективизм, трудолюбие, дисциплинированность, регулирующие поведение индивидуума.

Поведение каждой личности оценивают по степени соответствия правилам, принятым в обществе. Отсутствие подобных правил могло бы привести к тому, что один и тот же поступок будет оцениваться с различных позиций, и отсутствию единого

мнения – хорош поступок или плох? Правила, имеющие общий характер и единые для всех, называют нравственной нормой. Норма - это правило, требование, определяющее, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Принятая в обществе нравственная норма побуждает человека к определенным поступкам или предостерегает от них. Нормы поведения обуславливают порядок взаимоотношений с другими людьми и обществом в целом.

В зависимости от области отношений между людьми, нормы можно объединить в определенные группы. Так, для каждой из областей, будь то межнациональные или профессиональные отношения, существуют свои исходные начала. Этим началом подчиняются нормы - нравственные принципы. Существуют свои, нормы отношений в различных профессиональных средах. Так, у врачей свои нормы поведения, у учителей или водителей – свои и все эти отношения объединяются современным выражением «корпоративная этика»; отношения между представителями различных конфессий или национальностей регулируются нравственными принципами, принятыми в данном кругу и т. д.

Моральные принципы, имеющие всеобщий характер и охватывающие все области отношений, называются нравственными категориями. В числе этих категорий, которыми личность руководствуется в отношениях с окружающим миром, можно назвать добро, достоинство, честь, долг, справедливость, счастье и др.

Требования морали, воспринимаемые как правила жизни, делают человеческую личность одухотвореннее, лучше и благороднее. Следование моральным принципам вырабатывает в человеческом обществе образец нравственного поведения, так называемый нравственный идеал, к которому стремятся люди, считая его необходимой нормой, разумным, полезным, и даже красивым поведением.

Люди, относящиеся к различным социальным группам, могут принимать одни и те же моральные принципы и категории, у них могут быть одинаковые моральные идеалы. Единые моральные категории и принципы выступают как форма общественного нравственного сознания. Каждому человеку свойственна своя духовность, каждая личность имеет свои переживания и чувства. Поэтому, будучи формой общественного сознания, мораль, в то же время, является формой индивидуального нравственного сознания, и эти личные характеристики часто имеют связь с сознанием общественным. Нравственные нормы и принципы, принятые личностью, также выражают отношение личности к самой себе, к другим, к окружающему миру.

Формирование вышеназванных групп отношений между людьми составляет содержание воспитательной работы преподавателя по формированию нравственной культуры студентов. Развитие этих групп отношений подразумевает воспитание человеческого взаимоуважения и взаимопомощи, развитие чувства коллективизма, воспитание должного отношения к старикам, женщинам и детям и т. д.

Отношение личности к самой себе складывается из формирования чувства собственного достоинства, восприятия общественных норм поведения, усиления самодисциплины, следования таким понятиям, как честность, правдивость, скромность, отрицательное отношение к несправедливости и нетерпимость к стяжательству.

Отношение личности к труду может проявиться в виде: добросовестного, а иногда и творческого подхода, при выполнении поставленных задач; проявлении ответственности в учебе; уважительного отношения к результатам чужого и собственного труда.

Отношение личности к природе может проявляться в виде бережного отношения к окружающей природе, соблюдении норм экологии.

Основы нравственной культуры студента закладываются еще в семье, а в дальнейшем формируются в процессе обучения в школе, вузе и общественной жизни.

Гуманистическое мировоззрение представляет собой обобщенную систему идеалов, взглядов и убеждений, центром которых является человек. Оно призвано отражать отношение человека к природной и социальной средам, которые его окружают. Гуманизм выступает основой определенной системы взглядов на окружающий мир, а его ядром и фактором, образующим систему гуманистического мировоззрения, является сам человек. Причем отношение человека к окружающему миру содержит в себе одновременно и оценку мира как объективной реальности, и своего места в этом мире. Человек также оценивает свои связи с другими людьми. Исходя из этого, можно утверждать, что именно в гуманистическом мировоззрении находит свое выражение то многообразие отношений (отношение человека как к отдельно взятому человеку, так и ко всему обществу; отношение человека к идеалам и духовным ценностям и др.), которые присущи гуманной личности.

По этой причине гуманность нельзя назвать только одной из черт личности, скорее всего, гуманность может быть охарактеризована как его интегральная характеристика, которая вобрала в себя весь комплекс свойств, касающихся области человеческих отношений. Эти свойства присущи сфере человеческих взаимоотношений, где они собственно проявляются и формируются. В свою очередь взаимоотношения могут быть гуманные и негуманные. Так, гуманное отношение отражает потребности человека в духовном плане. При гуманном взаимоотношении личность видит в человеке близкого друга и стремится жить счастливой, удовлетворенной жизнью. Все перечисленное определяет гуманистическую сущность личности.

Гуманность является совокупностью психологических и нравственных свойств отдельной личности, которая выражает сопереживание к другому человеку как к высшей ценности.

В процессе общения с другими людьми гуманность формируется как одно из качеств человеческой личности. Можно привести много примеров проявления гуманности в процессе общения. Так, во взаимоотношениях с другими людьми гуманность проявляется в виде альтруизма, доброжелательности, внимательности, в готовности и желании прийти на помощь другому в беде. Гуманность может проявляться в попытках понять других людей, в желании поставить себя на их место. Также гуманность может выражаться в эмпатической способности к сопереживанию и сочувствию. Гуманный человек толерантен во взаимоотношениях с представителями другой религии, терпим к самовыражению других, ему присущ плюрализм.

Гуманность может воспитываться в различных видах человеческой деятельности и при разном уровне взаимоотношений между людьми. Воспитывая гуманность, необходимо вовлекать студента в процесс сопереживания другому, он становится соучастником проблем другой личности. При этом, все моменты выражения черствости или равнодушия должны подчеркиваться и анализироваться преподавателем для дальнейшего пресечения.

Пример непосредственно гуманного отношения со стороны преподавателя в процессе учебы имеет огромную воспитательную силу и может заменить собой долгие объяснения и рассуждения о гуманности. Непосредственно гуманное отношение преподавателя к студентам должно подкрепляться и теорией вопросов морали и этики, т.е. теория не должна заменять практику и наоборот, они не должны отрицать друг друга.

Большой интерес у студентов может вызвать изучение биографии известных людей, их жизни и деятельности, жизненные ориентиры и принципы, поступки, основу которых составляет высокая нравственность. Это стимулирует студента ориентироваться на нравственные ценности в своем поведении и повседневной деятельности. Исследование в процессе проведения занятий проблем добра и зла,

анализ подлинного и мнимого гуманизма, случаев социальной справедливости и несправедливости позволяет постепенно ввести студентов в сложный мир человеческих взаимоотношений, научить различать общечеловеческий характер подлинного гуманизма и ценить его идеи.

Организация коллективного учебного процесса и совместной общественной деятельности является важнейшим условием воспитания гуманности среди студентов. При совместной учебе или групповой деятельности возникают такие ситуации, когда студент может проявить заботу о другом человеке, оказать ему какую-либо помощь и поддержку или возникает ситуация, в которой более сильный студент защищает более слабого. Здесь особенно следует выделить тот момент, что эти ситуации могут возникать, как спонтанно, так и моделироваться со стороны преподавателя.

Личная дисциплина человека является отражением соответствия его понятий и образа жизни нормам и правилам, принятым в обществе. Дисциплинированность характеризует личность в моменты ее взаимодействия с другими людьми и может проявляться как готовность человека признавать и соответствовать требованиям и принципам, принятым в обществе, а также в виде выдержанности, ответственности за слова и поступки и личной организованности.

Дисциплинированность в процессе учебы является одной из форм общественной дисциплины. Она представляет собой определенные правила поведения и порядок взаимоотношений с преподавателями и другими студентами, принятый в данном учебном заведении. Учебная дисциплина, представляющая собой личную сознательную ответственность в учебном процессе, является составной частью нравственности. Дисциплинированность в процессе учебы подготавливает молодого человека к дальнейшей деятельности в человеческом обществе.

Рассматривая дисциплину как одно из осознанных проявлений свободы личности, базирующейся на способности субъекта к самоорганизации, необходимо иметь в виду, что она содержит в себе элементы подчиненности правилам, принятым в обществе среди большинства. Самоопределение личности как способность человека самостоятельно выбирать определенную линию в поведении представляет собой процесс принятия ответственности за свои поступки, основанной на нравственных критериях. Дисциплина позволяет студенту чувствовать себя защищенным от непредвиденных обстоятельств, что, в свою очередь, повышает уровень ощущения собственной свободы.

Дисциплинированность личности определяет культуру его поведения в обществе и может иметь разные уровни. Представляя собой одно из качеств личности, дисциплинированность соединяет в себе воедино основы поведения человека, с точки зрения нравственности. Так, в дисциплинированности человека могут быть объединены и сочетаться культура межличностного общения, культура речи, культура поведения, культура внешности и др.

Культура межличностного общения подразумевает наличие у студента доверия, альтруизма, вежливости, внимательности и др. Наличие перечисленных качеств становится нормой в межличностном контакте. Необходимо объяснить студенту важность общепринятого поведения со сверстниками и старшими, родственниками и посторонними людьми, знакомыми и соседями в общественных местах. Студенту также необходимо знать правила ведения переговоров, деловых и телефонных разговоров, уметь правильно выразить соболезнование, поздравить или вручить подарок и т.п.

Культура речи представляет собой умение использовать языковые средства в различных ситуациях общения. Развивая культуру своей речи, студент должен освоить правила ведения дискуссии и диалога, понимать и использовать в общении юмор.

Культура речи базируется на знании языка, владении его нормами и выразительными средствами.

Основы *культуры поведения* закладываются еще в детстве и юношеском возрасте. На ее становление оказывают огромное влияние родители и традиции, сложившиеся в семье. Со временем культура поведения формируется под влиянием друзей, соучеников, преподавателей. «Одно из направлений работы по формированию культуры поведения - воспитание эстетического отношения к предметам и явлениям повседневной жизни, рациональная организация своего жилища, аккуратность в ведении домашнего хозяйства, умение вести себя за столом во время приема пищи и т.п.» [19, с.18].

Культура внешности – это не только умение выглядеть красиво, но и наличие вкуса в выборе одежды и элегантность в ее ношении, способность представить себя в лучшем свете, использование жестов, знаков и мимики в общении, владение телодвижениями и управление походкой.

Последние годы в Таджикистане наблюдается кризис не только в социально-экономической, но и в духовно-нравственной сферах жизни общества. Сложности материально-финансового характера и падение уровня нравственности вызывают изменения в жизненных приоритетах граждан республики. Мы становимся свидетелями того, как молодежь республики утрачивает нравственные ориентиры, которые из поколения к поколению были традиционны в таджикском обществе, среди молодежи стало модным антисоциальное поведение, нарушение норм и правил морали. Неграмотная молодежь примкнула к разным терористическим группировкам других стран. В этих условиях задача нравственного и культурного воспитания молодежи становится наиболее актуальной.

События последних лет говорят о серьезности изменений, происходящих в Таджикистане. Несмотря на все трудности переходного периода, республика целенаправленно идет к созданию открытого миру демократического общества, строящего рыночную экономику и правовое государство, в котором превыше всего ставится личность, обладающая заметно большей, чем раньше, мерой свободы и ответственности. Эти процессы в нашей республике разворачиваются на фоне общемирового перехода цивилизации к новому состоянию.

Правительство республики вполне осознает необходимость формирования в таджикском обществе нравственных и гуманистических идеалов, дальнейшего развития исторически сложившихся духовных и нравственных норм жизни общества, потребность в духовном возрождении таджикского общества для повышения уровня социально-экономического развития. Понимание этой необходимости выражается в разработке и принятии необходимых законов, которые призваны создать условия для духовно-нравственного развития граждан Таджикистана.

В принятых программах и законах в качестве главной задачи выступает создание основ для нравственного и духовного становления личности, сохранение и дальнейшее приумножение культурного и духовного наследия, формирование целостного культурно-информационного пространства и соответствующей инфраструктуры в условиях становления информационного общества в Таджикистане.

Особо стоит отметить Национальную концепцию воспитания и Государственную программу воспитания молодого поколения.

Переход к *гуманистической парадигме* является одной из ведущих тенденций образования в современном мире. Такой переход обязывает развивать в педагогике как в науке концептуальную систему взглядов, которая будет интегрировать ценностные основания традиционных и инновационных процессов. Смысл большинства процессов, протекающих в образовательной системе, заключается в их гуманистической ориентированности.

Так, в Законе Республики Таджикистан «Об образовании» особое внимание уделяется вопросам свободного развития человека, его здоровья и жизни. Приоритет в данном Законе отдан развитию в личности системы общечеловеческих ценностей [14, с.11].

На сегодняшний день воспитание в личности системы нравственных ценностей является одним из первоочередных условий для полноценного развития населения республики.

Обращенность к внутреннему миру личности, ее особенностям и творческим способностям является одним из важнейших вопросов современной педагогической науки. Личности ученика и учителя являются главным смыслом и ценностью образовательной системы. На это указывает ряд принятых в республике в последние годы документов по вопросам образования.

На наш взгляд, динамику развития и роста образования отражают следующие факторы:

- укрепление основ демократического правового светского государства и развитие гражданского общества;

- создание основ для устойчивого социально-экономического и духовного развития республики, а также для обеспечения высокого качества жизни народа;

- кадровое обеспечение рыночной экономики республики, находящейся в переходном состоянии;

- сохранение и приумножение имеющегося международного престижа республики, как наследницы высокой культуры, науки и образования.

Перечисленные проблемы находятся в центре внимания педагогической науки Республики Таджикистан.

На наш взгляд, для полного и успешного перехода таджикской экономики к рыночной системе, наряду с подготовкой кадров высокой квалификации для технологически сложных и наукоемких отраслей производства необходимо уделять особое внимание привитию будущим специалистам духовной культуры и высокой нравственности. Специалист должен быть не только профессионалом в своей области знаний, но также иметь такие черты характера, как ответственность, инициативность, самостоятельность в принятии решений. Наряду с этим, он должен иметь терпимость к чертам характера других национальностей, проявлять уважение к другой культуре, языку и обычаям.

Практически все нормативно-правовые и научно-методические документы, изданные в последние годы в республике, отмечают важность воспитательной работы в учреждениях образовательной системы. Закон Республики Таджикистан «Об образовании», принятый в новой редакции, дал старт новому этапу национальной политики в сфере образования.

В Законе Республики Таджикистан «Об образовании» подчеркивается важность и приоритетность воспитательного процесса, основной задачей образовательных программ признано достижение высокого уровня духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки обучающихся, что является одним из ключевых нововведений новой редакции данного Закона.

Рецензент: Ходжиматова Г.М. – д.п.н., профессор ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров, Ю. Студент: возможности личного роста / Азаров Ю // Высшее образование в России. – 2003. - № 1. - С. 52-57.
2. Активное многоязычие - постулат гуманитарного образования и воспитания личности / Т.В. Гусейнова, Ф.Д. Искандарова и др. // Проблемы языка, культуры, искусства и философии Востока: - Душанбе, 2001. – С.110-114.
3. Алиев, С.Н. Государственная политика в области языкового образования и подготовки педагогических кадров / С.Н. Алиев // Вестн. Российско-Таджикского (славянского) университета. – 2007. - №1 – С. 285-287.

4. Анисимов, С.Ф. Мораль и поведение / С.Ф. Анисимов. 2-е изд., доп. - М.: Мысль, 1985. – 158 с.
5. Газман, О.С. Базовая культура и самоопределение личности / О.С. Газман // Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы. - М., 1999. – С. 211-217
6. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века: (в поисках практико-ориентировочных концепций) / Б.С. Гершунский. - М.: Флинта, 1998. – 608 с.
7. Гиёев, А.Х. Формирование духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза на занятиях русского языка / А.Х. Гиёев // Вестн. Тадж. нац. ун-та. - 2017. - №3/4. - С. 232-237.
8. Гиёев, А.Х. Формирование нравственных убеждений студентов высших учебных заведений Таджикистана в современных условиях / А.Х. Гиёев // Вестн. Тадж. гос. пед. ун-та. - 2012. - №3. - С.100-104.
9. Гиёев, А.Х. Формирование положительной жизненной позиции студентов в процессе обучения русскому языку / А.Х. Гиёев // Вестн. Тадж. нац. ун-та. - 2016. - №3/4. - С. 245-250.
10. Гиёев, А.Х. Формирование положительных ценностей при обучении студентов русскому языку / А.Х. Гиёев // Вестн. Тадж. нац. ун-та. - 2014. - №3/4. - С. 249-252.
11. Гражданское образование в Таджикистане. - Душанбе, 2001. - 84 с.
12. Гражданское образование. Формирование активной жизненной позиции гражданина. - М.: Веди-принт, 2001. - 284 с.
13. Гулмадов, Ф. Теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений учащихся начальных классов: автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00. 01 / Гулмадов Файз. - Душанбе, 2016. – 45 с.
14. Закон Республики Таджикистан «Об образовании ». - Душанбе, 2004. – 64 с.
15. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 1991. - 219 с.
16. Концепция воспитательной работы. – Душанбе. 1999. - 19 с. - На тадж. яз. 17. Коменский, Я.А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский. — М.: Учпедиздат, 1955. — 638 с.
17. Кон, И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
18. Курагина, А.А. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов высшей школы средствами иностранного языка: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Курагина Алла Аркадьевна. - Йошкар-Ола, 2006. - 183 с.
19. Нысанов, Г.Т. Формирование нравственных убеждений старшеклассников на основе этнокультурных ценностей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.Т. Нысанов. - Алматы, 2010. – 25с.
20. Педагогическая энциклопедия. Т. 4. - М.: Сов. энцикл., 1968. – 337 с.
21. Практический курс русского языка: учеб. пособие для студентов нац. групп пед. ин-тов / под ред. А.Г. Хмары. - 3-е изд., дораб. - СПб.: Просвещение. Санкт.- Петербург. отд-ние, 1991. - Ч. 1. - 272 с.
22. Российская социологическая энциклопедия / под. ред. В.В. Давыдова. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 788 с.
23. Сапогова, И.А. Особенности формирования ценностных ориентаций у старшеклассников / И.А. Сапогова // Педагогика развития и перемены в Российском образовании: Материалы II науч.- практ. конф. - Красноярск, 1995. - С. 146 -150.
24. Сухомлинова, Н.Г. Проблема совершенствования преподавания иностранного языка как средства международного общения / Н.Г. Сухомлинова. - Бишкек, 1991. – 124 с.
25. Сухомлинский, В.А. Но гражданином быть обязан / В.А. Сухомлинский // Неделя. - 1974. - №45. – С. 7-9.
26. Толковый словарь русского языка / под ред. А.П. Митрофанова. - М., Прогресс, 1999. – 268 с.
27. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. - М.: Инфра-М, 2000. – 300 с.
28. Эшонджонова, Л.А. Теоретические основы реализации потенциала русского языка в нравственном воспитании студентов неязыковых вузов Республики Таджикистан: дис. … канд. пед. наук:13.00.01 / Эшонджонова Лутфия Абдулхоликовна – Душанбе: Шахпар, 2012. – 168 с.
29. Юзликоева, А.М. Нравственное воспитание студенческой молодежи средствами иностранного языка: автореф. дис. … канд. пед. наук:13.00.01 / А.М. Юзликоева - Ташкент, 1991. – 28 с.

ТАРБИЯИ АХЛОҚИИ ДОНИШҶӮЁНИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ КАСБИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ҲАМЧУН ПРОБЛЕМАИ ПЕДАГОГӢ

Мақола ба тарбияи ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бахшида шудааст. Дар он проблемаҳои тарбияи ахлокӣ низ ошкор карда шудаанд. Муаллиф ба дастурҳои ахлокии хонандагон ва вазифаҳои тарбия диққати махсус додааст. Дар мақола шарҳи мафҳуми тарбияи ахлоқӣ аз нуқтаи назари педагогика ва дар маҷмӯъ оварда шудааст. Аз қадимулайём сифатҳои ахлоқӣ ва эътиқоди инсон таваҷҷуҳи муаллимону мураббиён, падару модарон ва ҷомеаро ба худ ҷалб кардааст. Тарбия дар самти дуруст ченаки асосии ҷомеаи солим, яке аз шартҳои ободии давлат, арзише маҳсуб мешуд, ки чеҳра ва симои инсонии ҳар як шаҳрвандро таҷассум мекунад. Тағйирёбии шароити зиндагӣ, дигаргуниҳое, ки дар Тоҷикистони муосир ба амал меоянд, моро

водор мекунанд, ки дар бораи ояндаи ҷавонони имрӯза, мутобиқшавии фаъолонаи онҳо ба ҳама дигаргуниҳои мусбати ҳаёт андеша кунем. Бо таассуф бояд гуфт, ки имрӯз дар ҷомеаи тоҷик дастурҳои асосии ахлоқӣ таҳриф шуда, насли наврас ба далели надоштани дурнамои устувори оянда ва ҷомеаи умумӣ рӯз то рӯз бо дарназардошти вазъи иқтисодии ҷумҳурӣ беҷон ва хашмгинтар мешавад. Аз ин рӯ, вазифаи тарбияи ҷавонони донишҷӯ дар ҷомеаи муосир, бешубҳа, яке аз вазифаҳои аввалиндараҷа мебошад.
Калидвожаҳо: ахлоқ, тарбия, беимонӣ, хашмгинӣ, моҳият, раванди тарбия, аҳамияти масъала, ақл, хислати манфӣ, педагогика, ахлоқ.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Статья посвящена нравственному воспитанию студентов высших профессиональных учебных заведений. Также в ней раскрыты проблемы нравственного воспитания. Автор уделяет особое внимание нравственным ориентирам студентов и задачам воспитания. В статье приведено толкование понятия нравственного воспитания с точки зрения педагогики и в целом. Нравственные качества и убеждения человека испокон веков привлекали внимание педагогов, воспитателей, родителей и общества. Воспитание в правильном русле считалось и считается основным мерилом здорового социума, одним из условий процветания государства, ценностью, которая олицетворяет собой лицо и человеческий облик каждого гражданина. Изменение условий жизни, преобразования, происходящие в современном Таджикистане, заставляют размышлять о будущем современной молодежи, их активной адаптации ко всем позитивным переменам, происходящим в жизни. С большим сожалением приходится констатировать, что в настоящее время в таджикском обществе искажаются основные нравственные ориентиры, а молодое поколение становится все более бездуховным и агрессивным по причине отсутствия твердых перспектив на будущее и общего социально-экономического положения в республике. Поэтому задача воспитания студенческой молодежи в современном социуме, безусловно, является одной из приоритетных.

Ключевые слова: нравственность, воспитание, бездуховность, безверие, агрессивность, сущность, процесс воспитания, актуальность проблемы, интеллект, негативный характер, педагогика, мораль.

MORAL EDUCATION OF STUDENTS OF PROFESSIONAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

The article is devoted to the moral education of students of higher professional educational institutions. It also reveals the problems of moral education. The author pays special attention to the moral guidelines of students and the tasks of education. The article provides an interpretation of the concept of moral education from the point of view of pedagogy and in general. From time immemorial, the moral qualities and beliefs of a person have attracted the attention of teachers, educators, parents and society. Education in the right direction was considered and is considered the main measure of a healthy society, one of the conditions for the prosperity of the state, a value that embodies the face and human appearance of every citizen. Changing living conditions, the transformations taking place in modern Tajikistan make us think about the future of today's youth, their active adaptation to all the positive changes taking place in life. It is with great regret that we have to state that at present the main moral guidelines are being distorted in Tajik society, and the younger generation is becoming more and more soulless and aggressive due to the lack of solid prospects for the future and the general socio-economic situation in the republic. Therefore, the task of educating student youth in modern society is, of course, one of the priorities.

Key words: morality, upbringing, lack of spirituality, unbelief, aggressiveness, essence, upbringing process, relevance of the problem, intellect, negative character, pedagogy, moralit**y.**

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Гиёев Абдуназар Худойназарович*** **-** Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи забони муосири русӣ. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16. Телефон: **(+992) 988512434**

Сведение об авторе: ***Гиёев Абдуназар Худойназарович*** - Кулябский государственный университет им. Абуабдулаха Рудаки, кандидат педагогических наук, доцент кафедры современного русского языка. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова 16.Телефон: **(+992) 988512434**

Information about the author: ***Giyoev Abdunazar Khudoynazarovich*** **-** Kulyab State University named after A.I. Abuabdulakha Rudaki, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Modern Russian Language Department. Address: 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarov street 16. Phone: **(992) 988512434**

УДК:378.41

ИНТЕГРАТИВНАЯ СУЩНОСТЬ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Норбаев Т.С.
Российско-Таджикский (славянский) университет

«Активность» как педагогическая категория до определенного периода не рассматривалась в материалах традиционной дидактики. В психолого-педагогических материалах последнего времени категория «активность» представлена и как результат обучения, и как результат воспитания.

Современный период характеризуется наличием различных трактовок понятия «активность». Среди многих позиций нами рассматривается дифференциация данного понятия С.Н. Казначеевой, которая выделяет «следующие виды активности:

1) социальная активность — степень проявления возможностей человека как члена социума (Петровский А.В. и др.);

2) психическая активность — источник преобразования или поддержания живыми существами жизненно значимых связей с окружающим миром (Ананьев Б.Г., Палей И.М. и др.);

3) когнитивная активность — получение когнитивного результата, переживаемого человеком как чувство удовлетворения от получения информации (Матюшкин А.М. и др.);

4) умственная активность — потребность в умственной деятельности, понимание воспринимаемой информации (Лисина М.И., Якиманская И.С. др.);

5) интеллектуальная активность — мыслительная деятельность, разворачивающаяся в своеобразных условиях; высокого уровня интеллектуальной активности достигают студенты с определенной мотивацией и нравственными установками (Богоявленский Д.Б. и др.);

6) творческая активность — способность субъекта к внутреннему целеполаганию; способность человека активизировать свою мыслительную деятельность, направив ее на достижение поставленной цели (Давыдов В.В., Лисина М.И., Матюшкин А.М. и др.);

7) коммуникативная активность — проявляется в ситуациях общения (Петровский В.А. и др.);

8) трудовая активность — содействует социальной и нравственной зрелости и формирует стойкую жизненную позицию (Климов Е.А., Макаренко А.С. и др.);

9) личная активность — достижение чувства удовлетворения (Абульханова-Славская К.А. и др.);

10) познавательная активность — важный фактор улучшения и одновременно показатель эффективности и результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисковотворческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию (Аристова Л.П., Маркова А.К., Щукина Г.И. и др.) и др.» [2,с.20].

Познавательная активность выделяется нами из числа вышеназванных видов активности. Е.В. Коротаева указывает, что «познавательная активность - личностное свойство, приобретение, закрепление и развитие которого обусловлено результатом процесса познания, который осуществляется самим субъектом познания или особым образом организуется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся» [4,с.4]. Анализ автором познавательной деятельности в контексте ее активизации вбирает в себя два подхода: экстенсивный и интенсивный, которые, несмотря на

различие средств и методов для реализации данной цели, объединяет единство целевой установки, сориентированной на «воспитание целостной личности, вбирающей в себя следующие ее параметры: нравственность, образованность, социально-творческая активность, а главное - способность к осуществлению самообразования.

Познавательная активность Ф.И. Харламовым дается «в виде интенсивной аналитико-синтетической мыслительной деятельности обучающегося при освоении окружающей действительности и овладении системы научного познания мира» [7, с.70].

А.К. Маркова характеризует познавательную активность через «виды отношений к обучающему процессу, представленных активностью в отношении познания: наличием смысла в обучении; значимостью обучения для учащегося как познавательного процесса; всеми видами познавательных мотивов...» [5, с.45].

У Г.И. Щукиной данное понятие обуславливается интегративными образованиями личности. Их формирование она увязывает с познавательной деятельностью, которая способствует их трансформации в качество личности, приобретая устойчивый характер [9].

Г.К. Селевко понимает познавательную активность как «интенсивность учения и характер его протекания», считая, что «она формируется в познавательной деятельности» [6].

В целом, проявление активности обучающимися представлено совокупностью факторов. И среди них особая значимость приписывается познавательной мотивации.

Логическая последовательность возникновения и проявления познавательной активности как системного понятия представлена М.Е. Дурановым [1]. Он исходит из важности и ценности не всякой деятельности, а лишь той, которая увязывается с удовлетворением потребностей, имеющих профессионально-познавательную направленность. Ибо возникновение потребности обусловлено деятельностью, активность которой сориентирована на ее удовлетворение. Данная взаимосвязь представлена у автора как схема: *потребность – деятельность - активность.* В таблице 1 нами представлены трактовки понятия «познавательная активность»

Таблица 1 Трактовки понятия «познавательная активность»

ФИО исследователя	Характеристика понятия:
Лисиной М.И. представлено:	. . в виде состояния, определяемого как готовность к осуществлению познавательной деятельности, то есть предшествующего Деятельности и ее порождающего...
Черкасовым Р.С. представлено:	…в виде *деятельного состояния* обучающихся, сориентированного на стремление к обучению путем проявления умственного и волевого усилия при овладении знаниями...
Коротаевой Е.В. представлено:	…в виде двустороннего взаимосвязанного *процесса*: как форма по самоорганизации и самореализации обучающегося; как результат специфических усилий преподавателя, связанного с организацией познавательной деятельности учащегося...
Пугачим Г.В. представлено:	собственная идеалистическая *деятельность* человека, познающего мир, влияние, которое она оказывает на воспроизводство внешних предметов в сознании...

Казначеевой С.Н. под познавательной активностью понимается «целенаправленное сложное образование личности, которое приобретается, закрепляется и развивается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (любознательность, усидчивость, воля, мотивация и т.д.), объективных

(окружающие условия, личность преподавателя, методы и приемы в преподавании)» [2, с.27].При анализе структурных компонентов в познавательной активности ею выделяются: когнитивный, мотивационный, содержательно-операционный, процессуальный, эмоционально-волевой компоненты.

Познавательная активность во многом определяясь активными методами обучения, не ограничивается ими. Большую значимость в данном процессе играет и наличие познавательного интереса, который рассматривается в трудах Ананьева Б.Г., Морозовой Н.Г., Щукиной Г.И., Якиманской И.С. и др.

И.С. Якиманской [12] познавательный интерес рассматривается через наличие у личности устойчивой избирательной направленности на содержание обучающего процесса. Именно ею формируется у обучающихся положительное отношение к образовательной деятельности. Это способствует концентрации внимания студентов на интересующей его дисциплине. В целом, данной подход к пониманию познавательного интереса сориентирован: на возможность совершенствования студентами имеющихся знаний на основе расширения поисковой информационной деятельности; на овладение способов, связанных с переработкой информационного материала для его усвоения. Именно такой подход, по мнению автора, обеспечивает формирование у студента познавательного интереса путем повышения уровня его активности.

В целом, в основе концепции по организации педагогического стимулирования в условиях современной образовательной парадигмы лежат теоретические воззрения П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, З.И. Равкина, С.Л. Рубинштейна. Данными авторами разработаны теоретические основы обучающего процесса как целостного явления, связанного с развитием личности и закономерностями организации стимулирующего образовательного процесса.

В контексте педагогического процесса стимулы рассматриваются в виде специфических педагогических средств. Их необходимость в учебном процессе обусловлена функциями, играющими побудительную направленность в отношении внутренних движущих сил в личностном развитии обучающихся. В этой связи стимул следует рассматривать не как заданное материальной природой средство, а как средство, назначение которого определяется его значимостью для совершения конкретной деятельности.

Хачирова И.Х. [8], конкретизируя значимость стимулов как педагогических средств воздействия специфического характера, особо подчеркивает их способность осуществлять побудительные функции в направлении внутренних личностных движущих сил в развития обучающихся.

В этом плане Маркова А.К. указывала, что «стимулы — это проникнутые стержневой идеей и эмоционально насыщенные средства, целенаправленно вызывающие у ребенка потребность в определенном поведении и обуславливающие социально-ценные мотивы такого поведения» [5, с.70]. Она считала, что процесс развития познавательной активности личности целесообразно выстраивать на комплексной взаимосвязи совокупности стимулов, не используя их изолированно. При этом она указывала, что педагогу необходимо выявить цели познавательной активности, которым соответствует доминирующий стимул. Доминирующие стимулы могут быть представлены взаимосвязью: новизны содержательно материала; нового аспекта, новой позиции при анализе ранее известного материала; выявления новых граней в ранее известных явлениях и т.п. Ибо данная взаимосвязь обеспечивает предпосылки для осуществления педагогического руководства процессом развития познавательной активности.

В работах Щукиной Г.И. [9] представлена дифференциация средств, связанных со стимулированием познавательной активности студентов. Они условно представлены тремя труппами (Табл. 2).

Таблица 2. Средства, направленные на стимулирование познавательной активности студентов

Средства, направленные на стимулирование познавательной активности	Приемы, обеспечивающие стимулирование познавательной активности	Приемы, тормозящие процесс развития познавательной активности
Стимулирование познавательной активности через содержание обучающего материала	новизна содержания учебного материала; — историзм;	бедность сообщаемого учебного материала;
	— современные достижения науки; — практическая значимость содержания знаний	— несоответствие содержания учебного материала опыту учащихся
Стимуляция познавательной активности, связанная с организацией и характером протекания познавательной деятельности обучающихся	многообразие форм самостоятельной работы; овладение новыми способами деятельности; — проблемность; — элементы исследования; — творческая работа; — практическая работа; — наглядность	— слабая познавательная нагрузка; — слабая организация самостоятельной работы обучающихся

Следует отметить, что стимулом может характеризоваться задание, в котором имеется проблема без наличия конкретных средств и приемов, связанных с ее решением. Вследствие необходимости осуществления поисковой деятельности, направленной на преодоление возникших трудностей, у обучающихся проявляется заинтересованность, в дальнейшем преобразующаяся в психологическую готовность по ее разрешению.

Кроме того, процесс стимулирования познавательной активности студентов предусматривает ориентацию студентов на самостоятельный поиск источников востребованного информационного материала, осуществление их анализа и использования в рамках решения выдвигаемых учебных задач. Все это в дальнейшем предусматривает изменение форм и методов в системе традиционного обучения вследствие отказа от ряда форм обучающей деятельности, связанных с предоставлением студентам готовой информации.

Процесс активизации познавательной деятельности в условиях высшего образования диалектически соотносится с проблемой оптимизации обучения, который характеризуется качественными отличиями от перечисленных выше форм и механизмов в организации учебной деятельности. Как правило, процесс оптимизации предусматривает достижения максимальных результатов в обучении при минимальных затратах. Тем не менее, рассмотрение понятия «оптимальный» в контексте его соответствия понятию «идеальный» не совсем точно. Ибо «идеальное» увязывается с проявлением у обучающихся самого высокого результата. Тогда как «оптимальное» увязывается с проявлением у обучающихся по возможности максимального результата, причем именно в конкретизированных условиях конкретного учебного заведения и в определенно заданный период обучения. То есть, при оптимизации повышение уровня эффективности учебного процесса предусматривает использование и внедрение

комплекса обучающих средств, которые наиболее целесообразны в данной конкретной ситуации, а не просто любых средств. Ибо оптимизация, в отличие от простого повышения эффективности учебного процесса, предусматривает достижение максимального качества, которое возможно в данных конкретных условиях обучения. То есть, оптимизация в контексте ее рассмотрения с точки зрения психолого-педагогического явления представлена максимально высоким уровнем качества учебно-воспитательного процесса, достижение которого возможно в определенный период конкретных условий в среднем или высшем звене системы образования.

Эффективность обучающей деятельности в рамках оптимизации определяется результатом, полученным при достижении конечных образовательных целей, а не просто получением максимально возможных результатов. Именно поэтому, оптимизируя процесс обучения, преподаватель должен четко формулировать цель процесса образования и в соответствие с нею выстраивать обучение. В этом контексте Н.К. Крупской дается достаточно емкое определение, в котором указывается, что «умение работать — значит уметь выбирать такие средства, активизирующие процесс обучения, которые давали бы возможность наилучшим образом, с наименьшей затратой сил и времени достигнуть поставленной цели» [4, с.71].

Таким образом, можно констатировать необходимость сознательного выбора средств, приемов и методов, оптимизирующих учебно-воспитательный процесс студентов в вузе. Ибо именно на их основе происходит осуществление процесса по активизации познавательной деятельности обучающихся. Совокупность средств, приемов и методов по оптимизации и активизации обучающего процесса определяет достижение наибольших и наиболее прочных результатов в соответствии с выдвигаемыми целями обучения. При этом достижение выдвигаемых результатов предусматривают наименьшую затрату сил и энергии, здоровья, времени и финансов. В этом контексте в психолого-педагогической науке разработаны отличительные критерии оптимизации от других явлений, наиболее ей близких. Среди них:

1. Получение результатов обучения, которые максимально возможны в конкретно заданных условиях, достигаемых на основе грамотно используемых форм и методов по активизации познавательной деятельности.

2. Соблюдение конкретных параметров по нормативам отведенного учебно-воспитательного времени, во избежание перегрузок.

3. Максимальное соответствие между результатами и выдвигаемыми целями.

Оптимальность обучающего процесса обусловлена и тремя принципами. Они представлены:

1. Всесторонним взаимосвязанным развитием между всеми частями и составляющими процесса обучения – т.е. системностью.

2. Максимальным уровнем в достижении выдвигаемых целей в контексте условий существующей реальности – т.е. конкретностью.

3. Отсутствием чрезмерного развития одной из составляющих процесса обучения в ущерб другим – т.е. мерой.

В целом, оптимизация предусматривает наличие систематического анализа обучающей деятельности студентов, поиск и выбор оптимальных вариантов в организации их обучающей деятельности. Наряду с вышеизложенным большую значимость имеют личностные особенности преподавателя для грамотной организации оптимизации обучения. Они представлены: в стиле преподавательской деятельности, характеризуемой творческой, неформальной, поисковой направленностью; конкретно направленной мобильностью и систематичностью в мышлении, сориентированных на выделение главного; чувством меры в применении конкретных методов обучения; эмоциональной отзывчивостью; контактностью при организации процесса общения.

Взаимосвязь оптимизации и активизации учебной деятельности всегда находилась в центре исследований в сфере психолого-педагогического знания в целях выявления опытным путем приемов и способов, способствующих эффективности данного процесса. Причем дискуссии вокруг самого рассмотрения сущности понятия «активизация» охватывали достаточно продолжительный период времени, что создавало препятствия для конкретизации системы приемов, на которых могла бы выстраиваться целостная концепция в данной сфере.

Ряд уточнений в отношении формулировки понятия «активизация» дает Г.А.Селевко: «Поскольку учение — это самоуправляемая деятельность студента (т.е. субъекта учения), а активность-свойство этой деятельности, то активизация учебной деятельности есть управление активностью, т.е. ее мотивация, вызов, доведение до оптимального уровня и поддержание на этом уровне. Деятельность в принципе есть неотъемлемое свойство человека, и источником активности служат, в конечном счете, интересы и потребности человека — материальные и духовные» [6, с.27].

Однако следует отметить, что осуществление деятельности предусматривает охват различных уровней самостоятельности и творчества. Исходя из этого, мы полагаем, что целесообразнее было бы рассматривать повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых до оптимального, а не их активность в учебной деятельности вообще, что предусматривает более четкую конкретизацию цели и видов деятельности в соответствии с выдвигаемыми задачами.

Процесс оптимизации процесса обучения предусматривает соблюдение параметров, направленных на учет оптимальной меры в управлении обучением, представленной следующим соотношением: увеличение уровня управления - понижение уровня самостоятельности в обучающей деятельности студентов; уменьшение уровня управления - повышение уровня самостоятельности. Данное соотношение обусловлено тем, что поддержание максимального уровня активизация не всегда представлено положительными результатами. Ибо при чрезмерно низком уровне управления у обучающихся возникают не всегда неоправданные трудности. В то же время, чрезмерного высокий уровень управления провоцирует проявление у студентов низкого уровня активности и самостоятельности.

Таким образом, интегративная сущность активизации и оптимизации познавательной деятельности студентов при организации педагогического процесса в вузе определяется грамотным подходом преподавателя к пониманию оптимизации учебно-воспитательного процесса. В основе данного процесса должна находиться система мер, способствующая достижению не любых, просто хороших или лучших, чем прежде результатов, а наивысших, предусмотренных конкретными условиями при отсутствии перегрузки педагога и студента за определенный период обучения. При этом процесс активизации познавательной деятельности должен соответствовать выдвигаемым целям.

Рецензент: *Юлдашева М.Р.*- д.п.н., профессор РТСУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Дуранов М.Е. Вопросы активизации профессионально-познавательной деятельности студентов / М.Е. Дуранов, В.М. Железако, В.И. Жернов [Текст]. - Челябинск: Челяб. отд. пед. общ-ва РСФСР, 1990.- 80 с.
2. Казначеева С.Н. Развитие познавательной активности студентов вуза: дисс. … канд. пед. наук / С.Н. Казначеева. –Москва, 2007. - 215 с.
3. Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся (вопросы теории и практики): Учеб. пособие / Е.В. Коротаева. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1995. - 84 с.
4. Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения / Н.К. Крупская. - М.: Просвещение, 1965. - 695 с.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова и др. - М.: Просвещение, 1990. - 190 с.

6. Селевко Г.А. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.А. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с.
7. Харламов Ф.И. Активизация учения школьников / Ф.И. Харламов. - Минск: Нар. Асвета, 1970. – 177 с.
8. Хачирова И.Х. Педагогические условия стимулирования самостоятельной работы студентов (на примере обучения социологии) / И.Х. Хачирова: автореф, дис. .. . канд. пед. наук. — Ставрополь, 2000. – 23 с.
9. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.
10. Шоев Н.Н. Модульный подход оценки деятельности преподавателя как направляющей и корректирующей системы в становлении личности обучаемого / Н.Н. Шоев // В сборнике «Новая школа – новый учитель»: Материалы международной научно-практической конференции.
11. Эйхельбаум де Бабини А.М. Сходства и различия в развитии современных моделей образования // Перспективы: вопросы образования. Париж: ЮНЕСКО, 2018. -N4. -С.51, 53.
12. Якиманская И.С. Принцип активности в педагогической психологии / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. - 1989. - № 6. - С. 5-13.
13. Яковенко, И.М. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала будущего педагога: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Яковенко Ирина Михайловна. – Комсомольск-на-Амуре, 2006. – 251 с.
14. Яковлев, Е.В. Сопровождение как педагогический феномен / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2017. – № 4. – С. 74–83.

МОҲИЯТИ ИНТЕГРАТИВИИ ФАЪОЛИЯТИ ИЛМИИ ДОНИШҶОН ВА ОБТАМИЗАЦИЯМ РАВАНДИ ПЕДАГОГИ ДАР МАКТАБИ ОЛИ.

Мафҳуми «фаъолият» ҳамчун мафҳуми бисёрҷониба таҳлили онро дар сатҳҳои гуногун талаб мекунад. Ҷанбаи биологии масъалаи фаъолият бо мафҳуми он алоқаманд аст, ки принсипи фаъол натиҷаи ҷамъшавии энергия дар шахс буда, ҳамчун рамзи системаи худдарккунӣ дар асоси принсипи худтанзимкунӣ амал мекунад. Муносибат ва вобастагии мутақобилаи категорияи «фаъолият»-ро аз рӯи ангезаҳо, мақсадҳо, вазифаҳо, муносибатҳо, қобилиятҳо, муносибатҳои субъектӣ-шахсӣ баён кардан мумкин аст. Фаъолияти шахс тавассути муносибати фаъолонаи он ба воқеияти атроф, ки дар асоси он қобилияти фард барои амалигардонии фаъолияти дигаргунсозиҳои иҷтимоӣ дар соҳаи моддию маънавӣ ба амал меояд, дар маводи илми психология ва педагогика оварда шудааст. Муаллиф қайд мекунад, ки моҳияти интегративии фаъолсозӣ ва мувофиқгардонии фаъолияти маърифатии донишҷӯён дар ташкили раванди педагогӣ дар донишгоҳ бо муносибати салоҳияти омӯзгор ба дарки мувофиқгардонии раванди таълим муайян карда мешавад. Ин раванд бояд ба системаи тадбирҳое асос ёбад, ки ба ноил шудан ба на танҳо натиҷаҳои хуб ё беҳтар аз пештара, балки ба натиҷаҳои баландтарине, ки дар шароити мушаххас пешбинӣ шудаанд, дар сурати набудани сарбории изофаи омӯзгор ва донишҷӯ дар як давраи муайян мусоидат кунад. Дар баробари ин, раванди фаъолгардонии фаъолияти маърифатӣ бояд ба мақсадҳои ба миён гузошташуда мувофиқ бошад.

Калидвожаҳо: фаъолсозӣ, оптимизатсия, модернизатсия, интенсификация..

ИНТЕГРАТИВНАЯ СУЩНОСТЬ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Понятие «активность» как многостороннее понятие, требует анализа его в различных плоскостях. Биологический аспект проблемы активности связан с понятием того, что активное начало есть результат скопления энергии в человеке, выступает как атрибут самовоспринимающей системы, основанной на принципе саморегуляции». Можно констатировать взаимосвязь и взаимозависимость категории «активность» от мотивов, целей, задач, установок, способностей, субъектно-личностных отношений. Активность личности путем ее деятельного отношения к окружающей действительности, на основе которой реализуется способность личности осуществлять социальную преобразовательную деятельность в материальной и духовной области дается в материалах психолого-педагогической науки. Автор отмечает, что интегративная сущность активизации и оптимизации познавательной деятельности студентов при организации педагогического процесса в вузе определяется грамотным подходом преподавателя к пониманию оптимизации учебно-воспитательного процесса. В основе данного процесса должна находиться система мер, способствующая достижению не любых, просто хороших или лучших, чем прежде результатов, а наивысших, предусмотренных конкретными условиями при отсутствии перегрузки педагога и студента за определенный период обучения. При этом процесс активизации познавательной деятельности должен соответствовать выдвигаемым целям.

Ключевые слова активизация, оптимизация, модернизация, интенсификация.

INTEGRATIVE ESSENCE OF ACTIVATING THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS AND OPTIMIZING THE PEDAGOGICAL PROCESS AT THE UNIVERSITY

The concept of «activity» is very multilateral, which requires analysis of it in various planes. The biological aspect of the problem of activity is connected with the notion that the active beginning is the result of the accumulation of energy in a person, acts as an attribute of the self-perceiving system based on the principle of self-regulation». It is possible to state about interconnection and interdependence of category «activity» from motives, goals, tasks, attitudes, abilities, subjective-personal relations. The activity of the personality by its active attitude to the surrounding reality, On the basis of which the ability of the individual in the development of human history to carry out social transformative activities in the material and spiritual areas is given in the materials of psychological and pedagogical science. The author notes that the integrative essence of activating and optimizing the cognitive activity of students in the organization of the pedagogical process at the university is determined by the competent approach of the teacher to understanding the optimization of the educational process. This process should be based on a system of measures that contributes to the achievement of not just good or better results than before, but the highest results provided for by specific conditions in the absence of an overload of the teacher and student for a certain period of study. At the same time, the process of activation of cognitive activity should correspond to the goals put forward.

Key concepts: activation, optimization, modernization, intensification.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Норбаев Тимур Султанович*** **-** Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон, омӯзгори кафедраи педагогика, психология ва методикаи таълим. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи М. Турсунзода, 30. Телефон**:918-77-43-32**

Сведение об авторе: ***Норбаев Тимур Султанович*** - Российско-Таджикский (Славянский) университет, преподаватель кафедры педагогики, психологии и методики преподавания. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. М. Турсунзаде, 30. Телефон**:918-77-43-32**

Information about the author: ***Norbaev Timur Sultanovich*** **-** Russian-Tajik (Slavonic) University, lecturer at the Department of Pedagogy, Psychology and Teaching Methods. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. M. Tursunzade, 30. Phone: **918-77-43-32**

УДК:371.5

О СОЦИАЛЬНЫХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЯХ НАРКОМАНИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Аликулова С.Т.

Международный университет туризма и предпринимательства Таджикистана

Общество заинтересовано в том, чтобы человек был законопослушным гражданином. От молодых людей общество ждёт овладения некоторой суммой знаний, умений, навыков, становления личности, её самоопределения на перспективу, самореализации и самоутверждения.

Потребностью в самоутверждении можно объяснить и многие нарушения норм и правил поведения так называемыми трудными подростками. Во имя признания товарищей подросток может даже поступиться своими взглядами и убеждениями, совершить действия, которые расходятся с его моральными установками. Подростки во всех своих действиях и поступках ориентируются прежде всего на мнение своих друзей [5, с.73]. Для того чтобы устоять перед всеми жизненными трудностями, подростку необходима психологическая и социо-культурная устойчивость. Формирование благоприятной социальной среды и создание условий для воспитания, становления и самореализации личности является одной из важнейших задач представителей сферы образования.Социальная профилактика – совокупность мероприятий в рамках социальной политики, ориентированной на совершенствование законодательства, общественный контроль за деятельностью правоохранительных органов, особенно в области вынесения и исполнения наказания в отношении несовершеннолетних, широкая пропаганда здорового образа жизни в СМИ, популяризация знаний о вреде алкоголя и наркотиков, создание условий в сфере образования, досуга и т.д. также способствуют реализации данной цели.

Каждое государство, социальная группа вырабатывают свой набор позитивных и негативных санкций, формальных и неформальных способов внушения, убеждения и запретов, мер принуждения и давления, вплоть до применения физического насилия, способов выражения признания, отличия наград. С помощью этих способов и мер поведение человека и целых групп людей становится соответствующим, принятым в данной местности нормами и ценностями.

Воспитание в узком педагогическом смысле, а именно – воспитательная работа, целью которой является формирование у детей системы определённых качеств, взглядов, убеждений является одной из главнейших функцией государства. Обучение и воспитание детей приобретает реальный облик в процессе тесного взаимодействия семьи, школы и общества. Важная роль в вопросах выполнения законов и Государственных программ по информированию молодежи принадлежит учебным заведениям Республики Таджикистан.

Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» является одним из ключевых направлений политики Правительства Республики Таджикистан. К сожалению, вышеназванный закон всё ещё не соблюдается родителями на должном уровне. Одной из проблем является рост правонарушений в среде несовершеннолетних. Поэтому 2-января 2020 года вышел ещё один закон за № 1058 «О системе предупреждения и предотвращения правонарушений несовершеннолетних», который направлен на предотвращение преступности среди несовершеннолетних.

В статье 10 «Полномочия органов внутренних дел» говорится: 2. Служба профилактики правонарушений несовершеннолетних… имеют следующие полномочия:

- осуществляют общую и индивидуальную профилактическую работу;

- ведут учёт трудновоспитуемых несовершеннолетних и проводят индивидуальные профилактические меры с ними;

Закон Республики Таджикистан «О системе предупреждения и профилактики правонарушения несовершеннолетних» регулирует общественные отношения, связанные с системой предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В статье 1. вышеназванного закона говорится:

- антиобщественные (противоправные) действия несовершеннолетнего – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в занятии бродяжничеством, попрошайничеством, употреблении наркотических средств, табака, психотропных и одурманивающих веществ, спиртных напитков и напитков, изготавливаемых на их основе, а также иные действия, нарушающие права, свободы и законные интересы других лиц и государства.

Наркомания не может быть результатом какого-то одного фактора, её формируют множество факторов психологического и социального порядка. Внутренние факторы связаны с личными качествами и показывают как персональные ресурсы, так и проблемные аспекты человека в целом (к примеру, низкая самооценка, агрессивность, неспособность разобраться в своих чувствах и эмоциях, неспособность говорить «нет», проблемы в навыках общения). Внешние факторы связаны с социальным, культурным, физическим и семейным окружением, которое оказывает влияние на поведение человека, подростка.

Эффект от приёма наркотиков длится максимум несколько часов, а последствия употребления наркотиков преследуют человека всю жизнь, влияя не только на него, но на его семью, друзей и родных. При этом некоторые последствия воздействуют только на самого человека, некоторые – на его семью, некоторые подрывают экономику государства и повышают уровень преступности [10, с.83].

Социальные и юридические последствия употребления наркотиков служат нарушению социального развития, способности подростка, таких как:

- общаться с другом;
- налаживать дружеские связи;
- любить, понимать других;
- учиться, накапливать здоровый жизненный опыт;
- решать повседневные проблемы, делать успехи;
- преодолевать трудности.

Конфликты в семье, в школе, с одноклассниками, с учителями, с родителями, пропуски занятий, прогулы, финансовые трудности, нарушение закона, необходимость лгать себе и другим людям, одиночество приводят к следующим юридическим последствиям:

- задержание правоохранительными органами и осуждение за хранение или распространение наркотического вещества;
- дорожно-транспортные происшествия;
- потеря собственности;
- финансовые долги;
- заключение в тюрьму [2, с.73-74]

Под влиянием внутренних и внешних факторов формируются следующие социальные механизмы аддикции:

- широкое распространение психоактивных веществ в данной местности;
- отсутствие эмоционального контакта в семье;

Неблагополучная семья (алкоголизм или наркомания родителей, низкий имущественный уровень, неполная семья).

- пропаганда отдельными СМИ механизации наркотиков;

- неадекватная молодёжная политика, отсутствие реальной программы досуга, занятости несовершеннолетних [2, с.72].

Наркотики ослабляют иммунную систему человека до крайней опасной черты. Почему же подростки вообще их пробуют? В основном они употребляют наркотики, чувствуя себя в полном одиночестве. Наркотики выходят из организма, а они чувствуют себя ещё хуже, чем раньше. Сейчас к этому присоединяется ещё и чувство вины за то, что они их принимают.

В подростковый период влияние сверстников, особенно молодёжи старшего возраста, весьма значительно. Часто сверстники оказывают давление на молодых людей, принуждая их принимать наркотики. Неумение справиться с собственными чувствами делают подростка особенно уязвимым для наркотиков.

Мы считаем, что подростки должны знать, какая опасность их подстерегает, если они станут на наркотическую тропу, причём знать они должны до того, как решат на неё ступить, не в коем случае ни после. Лёгкость и беззаботность потребления наркотиков приводит к пристрастию к нему. Где взять деньги для очередной дозы? Так незаметно для себя он становится на путь преступления, многие идут на кражи, воровство, преступления.

Применение наркотиков вызывает у подростка субъективное облегчение, однако объективно порождает неприятности в семье, в школе, на улице, в общественных местах. Школа и семья обязаны помочь подросткам в организации досуга, выбора жизненного пути и достойной цели.

Воспитание человека – сложный, длительный и многосторонний процесс. К его важнейшим сторонам относится правовое воспитание. Правовое воспитание представляет собой раздел воспитательной работы, направленной на информирование людей о существующих в обществе законах, о правах и обязанностях граждан. Этим путём осуществляется выработка уважительного отношения к нормам общежития, закреплённым в правовых актах.

Обычно считают, что в употреблении несовершеннолетними наркотиков и алкоголя виноваты чужие люди, случайные знакомые и друзья в подворотне. Употребление алкогольных напитков – пагубное пристрастие.

Алкоголь, содержащийся в водке, вине и пиве, относится к наркотическим веществам. Многим родителям кажется, что они сами в силах помочь своему ребёнку от пристрастия к наркотикам. Они пробуют брать с ребёнка обещания, ограничивают его в деньгах, запирают в квартире. Однако подобные действия могут только усугублять ситуацию. Пропажа ценностей или денег из дома – это один из косвенных признаков подозрения, что ваш ребёнок познакомился с наркотиками. Много веков назад один греческий философ сказал: «Виноград приносит три грозди: первая – удовольствие, вторая – опьянение, третья – неприятности, имея в виду алкоголь».

Слабость раннего профилактического направления в предупреждении преступности несовершеннолетних сыграла известную роль в масштабности нарушения норм уголовного закона личностями, не достигшими возраста уголовной ответственности. Грабёжи, участие в разбойных нападениях, кражи, совершаемые группами несовершеннолетних, часто остаются безнаказанными, поскольку в подрастково – юношеской преступности высок уровень латентности, когда преступление совершено, но правоохранительным органам об этом неизвестно. Например, не все жертвы карманных и квартирных краж заявляют о совершенном преступлении. Очень часто – это неверие в возможности милиции изловить и привлечь к уголовной ответственности преступников. Общество оказалось перед фактом: преступность среди несовершеннолетних катастрофически быстро растёт, коренным образом меняется её структура и характер.

Мы не знаем, что из себя представляет современная подростковая преступность. Судим о ней поверхностно, на основе лишь ярко бросающихся в глаза признаков, при этом не педагог, ни практические психологи, ни работники правоохранительных органов психологически не готовы к её быстрым изменениям. А отсюда – серьёзные упущения в профилактической работе. Преступность несовершеннолетних растёт непропорционально быстро, пугает высокий её динамизм – за 10 лет она выросла приблизительно в два раза.

Исследователи (в частности, Г.М. Миньковский) выделяют четыре типа подростков. Для которых совершение преступления было:

1) случайным, противоречащим общей направленности личности;
2) вероятным, но неизбежным, с учётом общей направленности;
3) соответствующим антиобщественной направленности личности, но случайным с точки зрения ситуации;
4) соответствующим преступной установке личности и включающим поиск и создание необходимых повода и ситуации.

Выделяются пять групп (личностей) на основе определенного типа их поведения с учётом степени антиобщественной направленности личности подростков-правонарушителей.

Первую группу подростков характеризует устойчивый комплекс общественно-отрицательных аномальных, аморальных, примитивных, потребностей, система откровенных антиобщественных взглядов, деформации оценок.

У подростков этой группы извращены представления о товариществе, смелости, весьма ослаблено чувство стыда. Они циничны, грубы, озлоблены, агрессивны, вспыльчивы, драчливы, несдержанны.

Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, осознание совершаемых правонарушений, отсутствие трудолюбия и стремление к потребительскому времяпровождению, иждивенчество являются их особенностями [14, с.36].

Анализ мотивов антиобщественного поведения подростков показывает, что почти половина совершаемых ими правонарушений связаны с удовлетворением потребностей в употреблении алкогольных напитков и спросом наркотики, лишь 2% из правонарушителей совершили кражи из озорства (кража телефонов).

В предупреждении правонарушений несовершеннолетних решающую роль играет нравственное воспитание детей в семье. Формирование эмоционально-нравственных представлений, чувств, привычек, определяющих отношения в учебном и трудовом коллективе и служащих базой для выработки более сложных моральных и правовых чувств и представлений.

«Несовершенные правонарушители, - говорил великий педагог А.С. Макаренко,- обыкновенные дети, попавшие в неблагоприятные условия воспитания» [12, с.273-274]. Истоки деформации нравственного и правового воспитания школьников лежат, как правило, в семье.

Взрослые и подростки приходят к расхождениям и конфликтам не внезапно и не сразу, как это иногда представляется самим взрослым. Зёрна сегодняшних драм были посеяны гораздо раньше. По мере того как ребёнок подрастал, он всё более нуждался в самостоятельности, в том, чтобы всерьёз прислушивались к его мнению, когда дело идёт о нём самом, короче, чтобы к нему относились с уважением. Но многие взрослые не находят это обязательным, видя в детстве только стадию подготовки к жизни. Между тем для самого ребёнка детство – это богатая событиями и насыщенная переживаниями настоящая жизнь. Из-за столь разных точек зрения то, что, по мнению взрослых, делается в интересах ребёнка, воспринимается им как нечто ему навязанное. Он постоянно испытывает давление, основанное на непонимании его запросов.

Физическое и психологическое взросление открывает перед ним пути избавления от этого гнёта. Конфликт становится неизбежным.

Если вчера взрослые не считали нужным прислушиваться к мнению ребёнка, подростка, то сегодня он не прислушивается к взрослым! Наступает и следующее действие драмы: подросток, чтобы не оказаться в одиночестве, ищет и нередко находит компанию, близкую если не по возрасту, то по установкам, где господствует раскованность и отсутствует принуждение. На самом же деле он попадает под власть законов своей группы, законов, достаточно жёстких. Так он становится «трудным», неконтактным и неуправляемым.

У подростков-нарушителей деформированы духовные, познавательные, эстетические потребности. Утрачен, в частности, интерес к школе, учёбе. Изучение полученных данных убеждает в том, что у значительной части подростков совершение правонарушения явилось следствием их притязаний на взрослость, превратного осознания своих прав, стремлений добиться их признания со стороны взрослых. Некоторые из них совершили правонарушения, стремясь удовлетворить естественные потребности в пище, одежде. У части подростков правонарушения были связаны с боязнью, что признают трусом, будут надсмехаться над ними. Как видим, нравственные убеждения подростков складываются под влиянием окружающей действительности, дурного влияния улицы, неблаговидных поступков взрослых.

Правовое воспитание представляет собой раздел воспитательной работы, направленный на информирование людей о существующих в обществе законах, о правах и обязанностях. Родители должны нести ответственность за воспитание своих детей. Об этом шла речь в выступлении Лидера нации Эмомали Рахмона перед новым очередным учебным годом. В частности, он отметил, что «преступность среди несовершеннолетних увеличилась, поэтому стремитесь к соблюдению законности и порядка, то есть обеспечению верховенства закона, правильному воспитанию детей, уважению» [13,с.4]. Выражая озабоченность ростом преступности среди молодёжи и учащихся образовательных школ, Президент поручил местным органам государственной власти совместно с милицией, комитетом по делам молодёжи и женщин усилить разъяснительную и профилактическую работу в этом направлении.

Наркоситуация в Республике Таджикистан заметно улучшилась за последний год, но борьба с наркотиками всё ещё требует принятия дополнительных мер. В мае этого года вопрос реализации «Национальной стратегии по контролю за наркотиками в РТ на 2021-2030 годы» обсуждался на заседании координационного совета по профилактике злоупотребления наркотиками. Первоочередной задачей на данном этапе, отмечалось на проходившем заседании в Горно-Бадахшанской автономной области, является выявление и устранение точек незаконного оборота наркотиков. В течение 2021 года правоохранительными органами было выявлено 52 преступления. Было отмечено, что только путём информирования общественности о последствиях потребления и продажи наркотиков можно будет достичь желаемых результатов [13, с.8].

Существует уголовное законодательство и в части, касающейся вопросов ответственности за потребление и незаконный оборот наркотиков, в первую очередь, за склонение несовершеннолетнего к потреблению наркотиков и вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления, связанного с незаконным оборотом наркотиков.

В постановлении Правительства Республики Таджикистан «О правилах потребления и регулирования законного оборота прекурсовв РТ» от 9.03.2003года говорится:

- незаконный оборот наркотических средств или психотропных веществ с целью сбыта наказывается лишением свободы на срок до пяти лет;

- в случае особо крупного размера наркотических средств, если совершено организованной группой,наказывается лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с конфискацией имущества.

Необходимо предусмотреть ответственность за наиболее социально опасные правонарушения и преступления, такие как сбыт наркотических средств и психотропных веществ на территории учебного заведения или прилегающей территории. А также в других местах, которые используются школьниками и студентами для проведения учебных, спортивных и общественных мероприятий.

Часть подростков имеет поверхностные и элементарные знания в правовом воспитании в области морали, а нередко попросту ошибочно искажённые и непосредственно определяют поведение учащихся в соответствующих ситуациях. У подростков нужно формировать и правильные этические понятия. Этой цели могут служить специально подготовленные моральные беседы, индивидуальные и коллективные. Эти задачи решает первичная педагогическая профилактика.

Родителей необходимо ознакомить со специальными мерами и законодательными актами, которые направлены против вовлечения применения наркотиков несовершеннолетними. Указы в законодательстве РТ предусматривает специальное наказание для таких родителей, вплоть до лишения родительских прав.

Комиссии по правам ребенка имеют следующие полномочия:

- принятие мер по предупреждению и профилактике правонарушений несовершеннолетних;

- обращаются в суд для лишения родителей родительских прав

- рассмотрение материалов в отношении несовершеннолетних, которые до достижения возраста правовой ответственности совершили антиобщественные действия или действия,противоречащие нормам поведения и антиобщественным нормам.

Органы по контролю за наркотиками ведут учёт несовершеннолетних наркоманов и представляют предложение в соответствующие государственные органы по принятию мер воздействия, установленных законодательством Республики Таджикистан в отношении несовершеннолетних наркоманов.

Профилактика наркомании должна способствовать более полному и своевременному выявлению и привлечению лиц, потребляющих наркотики без назначения врача, к лечению и социально – медицинской реабилитации.

Вторичная профилактика предполагает раннюю диагностику и своевременное лечение, включая предотвращение рецидивов после лечения раннего алкоголизма, наркомании и токсикомании. Её главной задачей считается предупреждение формирования устойчивой зависимости. Для этого имеются программы работы с детьми групп риска, созданы центры реабилитации, ведется работа с родителями, ведутся лекционные и практические занятия.

Цель третичной профилактики – лечение людей, имеющих зависимость на социальном, психическом и физическом уровнях. Речь идёт о трудноизлечимой болезни, как показывает мировая практика, излечить от наркомании удаётся не более 2-3% заболевших. Поэтому акцент исполнительной власти каждого региона в настоящие время ложится на необходимость пропаганды здорового образа жизни с привлечением СМИ, привлекая к работе общественность, организации, используя новые формы и способы антинаркотической пропаганды.

Стратегия наркотической помощи базируется на трёх направлениях: Профилактика, диагностика и лечение.

Медицинская реабилитация.

Мотивация на ведение здорового образа жизни.

В рамках программы «Здоровый образ жизни 1-11 классов» освещаются вопросы, касающиеся:

- причин вовлечения в употребление наркотиков;

- влияние наркотических средств на здоровье, психологическое состояние человека;

- вреда для здоровья человека и последствий наркопотребления.

С целью реализации профилактических программ в Республике Таджикистан Министерством образования и науки были подготовлены методические пособия по здоровому образу жизни, ориентированные на возрастные особенности учащихся общеобразовательных школ. Обязательной направленностью всех профилактических программ является:

1) развитие социальной и личностной компетентности;
2) выработка навыков самозащиты;
3) предупреждение возникновения проблем.

К профилактике правонарушений несовершеннолетних относятся индивидуально-личностные, социально-педагогические, социально-психологические проблемы.

Нормативно-правовые акты, принятые и действующие на государственном и региональном уровне, устанавливающие запреты, обеспечивают информационную поддержку специалистов системы профилактики. А нормы, закрепляющие направление профилактики задают вектор разработки превентивных адресных мероприятий по месту жительства. Нормативно-правовые акты и приказы правительства РТ подчеркивают значимость раннего выявления рисков здоровья и организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся школ, и профилактики потребления наркотических средств и других психотропных, токсических веществ. Несовершенные подростки, которые находятся в неблагополучном социальном положении, должны находиться под контролем органов внутренних дел.

Сущность воспитания личности подростка заключается в формировании, с одной стороны, мотивов поведения, а с другой – доступных для школьника определенного возраста способов и форм поведения, соблюдения дисциплины, так как воспитание и обучение «ведут» за собой развитие личности.

Итак, актуальность совершенствования профилактики отклоняющегося поведения трудновоспитуемого подростка определяется стоящими перед современным обществом правовыми задачами, связанными с необходимостью развития морального сознания личности. Оно включает, в частности, процесс регулирования нравственных отношений к другим людям, к себе, к общественным ценностям, требованиям правовых норм, требованиям жизни.

Правительство РТ своевременно определило значимость этой проблемы и принимает меры по совершенствованию антинаркотического воспитания молодежи, оказывая материальную и финансовую помощь на осуществление мероприятий по предупреждению и профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Рецензент: Рустамова Г.Р. -д.ф.н., профессор МУТПТ

ЛИТЕРАТУРА

1. Аришнина В.В. и др. Предупреждение подростковой наркомании /В.В. Аришнина. -М,, 2005. – 160с.
2. Анисимов Л.Н Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи /Л.Н Анисимов. – М.: Юрид.лит.,1988. –С.176.
3. Буянов М.И. Размышление о наркомании. Книга для учителя / М.И. Буянов. - М.: Просвещение, 1090. -88с.
4. Гурски С. И. Внимание – наркомания. Пер с английского / С. И.Гурски. -М.: Медийна, 1988. - 144с.
5. Иващенко А.В. Идейно-нравственное воспитание старших школьников: Книга для учителя / А.В. Иващенко. – 2-е изд, доп. и перераб. -М.: Просвещение, 1987. -201с.

6. Кадыров К.Б. Правовое воспитание и его значение в современном обществе / К.Б. Кадыров. – Душанбе: Ирфон, 2015. – 352с.
7. Курбанов Ю.А. Наркомания: Деграция личности и преступность / Ю.А. Курбанов. –Душанбе: Ирфон, 1992. – 105с.
8. Лебедев С.Я. Наркомания и незаконный оборот наркотиков / С.Я. Лебедев. -М.: Юнити-Дана, 2008г. - 653с.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика Учебник для студентов пед.вузов/ А.В. Мудрик. Под ред. Сластенина. 3-е изд. -М.: Академия, 2000. – 192с.
10. Министерство образования Республики Таджикистан Профилактика ВИЧ-Инфекции и молодежь/Пособие для преподавателей. –Душанбе, 2010. -187с.
11. Макиева А.Г. Педагогическая профилактика наркомании в школе / А.Г. Макиева. – М.: Просвещение, 2005. -315с.
12. Маджонов М.К. Педагогические аспекты профилактики наркомании детей и подростков /М.К. Маджонов. – Душанбе: Ирфон, 2013.-205с.
13. Народная газета №17 от 05.2021. стр 8.
14. Фельдштеин Д.И. Трудный подросток. *Учебник*/ Д.И. Фельдштеин. –Душанбе: Ирфон, 1972 – 183с.
15. Шмид Рем. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности (Рем Шмид) – М.: Мир, 1994. 120.

ОИД БА ОҚИБАТҲОИ ИҶТИМОӢ ВА ҲУҚУҚИИ НАШЪМАНДӢ ДАР БАЙНИ ҶИНОЯТКОРОНИ НАВРАС

Дар мақола оиб ба зарурати андешидани чораҳои қатъӣ барои беҳтар намудани тарбияи зидди нашъамандии ҷавонон сухан меравад. Шиддатнокии психологие, ки ташаккули шахсияти ҳамаҷонибаи ҷавонро ҳамроҳӣ мекунад, на танҳо аз камолоти ҷисмонӣ, шахсӣ, балки аз фазои маънавии ҷомеае, ки инсон дар он зиндагӣ мекунад, вобастагӣ дорад.
Сабабҳои нашъамандӣ асосан омилҳои равонӣ ва иҷтимоӣ маҳсуб меёбанд. Муаллифи мақола нишон медиҳад, ки кадом омилҳои дохилӣ ва берунӣ ба рафтори наврас таъсири манфӣ мерасонанд. Дар мақолаи мазкур муаллиф оқибатҳои иҷтимоию ҳуқуқии нашъамандиро, ки ба ҷиноятконӣ ва ангезаҳои зиддиҷамъиятӣ дар давраи наврасӣ мусоидат менамоянд дида баромада, қайд менамояд, ки дар пешгирии ҳуқуқвайронкуниҳои ноболиғон тарбияи ахлоқӣ нақши ҳалкунанда дорад. Имрӯз дар тарбияи насли наврас дар назди муаллимон вазифаи умумӣ гузошта мешавад, ки маърифати ҳуқуқӣ ва саводнокии иттилоотии хонандагонро баланд бардоранд. Муаллиф ба хулосае омадааст, ки дар тарбияи ҳуқуқӣ пурзӯр кардани низоми пешгирии ҳуқуқвайронкуниҳои ноболиғон зарур аст ва муаллиф заминаҳои ҳуқуқии пешгирии нашъамандиро дар байни донишҷӯёни ҷавон ба таври муфассал баррасӣ кардааст.

Калидвожаҳо: оқибатҳои иҷтимоӣ ва ҳуқуқӣ, низоъҳо, муҳити иҷтимоӣ, пешгирии ҷиноятконӣ, пешгирии мушкилот, омилҳои дохилӣ ва берунӣ, амалҳо ва ангезаҳои рафтор, таълими ҳуқуқӣ, саводнокии иттилоотӣ.

О СОЦИАЛЬНЫХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЯХ НАРКОМАНИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

В данной статье речь идет о том, что назрела необходимость принимать решительные меры по совершенствованию антинаркотического воспитания молодежи. Общество заинтересовано в том, чтобы человек был законопослушным гражданином. Психологическая напряженность, которая сопутствует формированию целостной личности молодого человека, зависит не только от физического созревания, личной биографии, но и от духовной атмосферы общества, в которой человек живет. Наркоманию формируют множество факторов психологического и социального порядка, автор статьи показывает, с чем связаны внутренние и внешние факторы, которые оказывают негативное влияние на поведение подростка. В статье автором рассматриваются социальные и юридические последствия наркомании в подростковой среде, способствующие правонарушениям в молодежной среде, мотивы антиобщественного поведения, в предупреждении правонарушений несовершеннолетних решающую роль играет нравственное воспитание, которое является базой морально-правовых представлений. Сегодня в воспитании подрастающего поколения перед преподавателями общеобразовательных школ стоит задача повысить правовое воспитание и информационную грамотность школьников. Автор делает выводы, что в правовом воспитании необходимо усилить систему предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, а также автором подробно рассматривается нормативно-правовое обеспечение предупреждения наркомании среди учащейся молодежи.

Ключевые слова: социальные и юридические последствия, конфликты, социальная среда, профилактика правонарушений, предупреждение проблем, внутренние и внешние факторы, поступки и мотивы поведения, правовое воспитание, информационная грамотность.

ON THE SOCIAL AND LEGAL CONSEQUENCES OF DRUG ADDICTION AMONG JUVENILE OFFENDERS

In this article we are talking about the fact that there is a need to take decisive measures to improve the anti-drug education of young people. Society is interested in a person being a law-abiding citizen. The psychological tension that accompanies the formation of an integral personality of a young person depends not only on physical maturation, personal biography, but also on the spiritual atmosphere of the society in which a person lives. Drug addiction is formed by many factors of a psychological and social order, the author of the article shows what internal and external factors are associated with that have a negative impact on the behavior of a teenager. In the article, the author examines the social and legal consequences of drug addiction in the adolescent environment, contributing to offenses in the youth environment, the motives of antisocial behavior in the prevention of juvenile delinquency, moral education plays a decisive role, which is the basis of moral and legal pre-

Keywords: anti-drug education, social and legal consequences, conflicts, social environment, prevention of offenses, prevention of problems, internal and external factors, actions and motives of behavior, legal education, information literacy.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Аликулова Сабринисо Тиллавовна*** – Донишгоҳи байналмилалии сайёҳӣ, ва соҳибкории Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи забони русӣ. Суроға: 734055, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Борбад, 48/5.
Телефон: **901-41-19-83**

Сведение об авторе: ***Аликулова Сабринисо Тиллавовна.*** - Международный университет туризма и предпринимательства Таджикистана, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка. Адрес: 734055, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Борбад, 48/5. Телефон: **901-41-19-83**

Information about the author: ***Alikulova Sabriniso Tillavovna*** **-** International University of Tourism and Entrepreneurship of Tajikistan, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Russian Language Department. **Address:** 734055, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Borbad avenue, 48/5.
Phone: **901-41-19-83**

УДК:376.2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Джалилова М.Г.

Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова

Педагогический процесс в высшем учебном заведении представляет собой многогранную динамическую систему, в которой органически связаны деятельность преподавателей и студентов. В вузах, в рамках этой системы проходит регулярное и систематизированное обучение студентов и овладение ими основами наук, способами деятельности и ее развития. Озабоченность научного сообщества по поиску путей совершенствования педагогического процесса в высших учебных заведениях, придания ему целостного характера, требует внесения изменений и корректировки не только содержания и технологии образовательного процесса, но и обращения внимания на протекающий процесс развития и стимулирования познавательной активности студентов.

При подготовке настоящей статьи проведен анализ литературных источников на предмет исследования состояния проблемы управления развитием познавательной активности студентов в педагогической теории и практике. Целью данного исследования являлось понимание того, как проникнуть в сущность учебно-познавательной деятельности студентов. В числе трудов, привлекших наше внимание, работы В. Л. Крайника, считающего, что учебно-познавательная деятельность студентов направлена на усвоение и формирование определенных общественно-значимых знаний и умений [2].

По мнению Л.П. Аристовой, в познавательной активности личности проявляется ее преобразовательное отношение к окружающим явлениям и предметам [2], а ее отсутствие говорит об обратном эффекте, иными словами, «в лучшем случае могут говорить лишь о моторности», а «моторность» и понимание, и знание способов деятельности студентов вовсе не тождественны. В этом случае, целенаправленная воспроизводительная деятельность является активной лишь по форме, но фактический ее уровень активности будет низким. [12, с. 112].

Многие ученые единодушны во мнении, что к познавательной активности побуждают такие мотивы, как: любознательность; получаемое удовольствие от процесса познания или его результатов; практическая деятельность людей, их проблемы и потребности, приводящие к поиску путей решения насущных задач в ходе развития и совершенствования. Это означает, что познавательная активность создается, выражается и оказывает влияние на качество познавательной деятельности, а получение теоретических знаний становится итогом познавательной активности, которая лишь в процессе деятельности приобретает смысл [12, с. 176].

Д.В. Вилькеев к основным методам познавательной активности относит: реальный и мыслительный эксперимент; индукцию и дедукцию; аналогию моделирования; гипотезу [5, с. 147].

В своих работах он отмечает тесную взаимосвязь в работе перечисленных методов и делает вывод об обеспечении единства эмпирического и теоретического уровней в познании при возрастающей роли теоретического познания в научных исследованиях.

А.И. Дыдыкина [7, с. 152], в свою очередь, считает, что познавательную активность студентов можно повысить на основе синтеза традиционных и игровых способов обучения. Исходя из этого, ею сформулированы основные тезисы, отражающие логику исследования для познавательной деятельности. По ее мнению, из

множества средств, форм и методов обучения, наиболее привлекательной является игра как наиболее интересная и привлекательная и обладающая мощным стимулирующим действием. Автор считает, что мониторинг познавательной активности с использованием игр следует проводить на основе критериев и показателей познавательной активности.

С.А. Мышкина [9, с. 135] описывает результаты исследования двух групп студентов - русской и удмуртской национальностей. На основании полученных данных ею сделаны выводы, что представители различных этногрупп имеют этнотипические стилевые характеристики познавательной активности. Для представителей русского этноса, в частности, характерны уверенность в себе, автономность, самостоятельность, и при проявлении познавательной активности они опираются на собственное мнение.

В работе Э.И. Бергер [3, с. 4], посвященной исследованию учащихся школ, автор отмечает одно из свойств познавательной деятельности - любознательность. Автор считает, что любознательность является первоосновой развития активной познавательной деятельности, поскольку именно она, по его мнению, подтверждает активность развивающейся личности. На этом основании автор делает вывод о том, что в процессе длительного, систематического и целенаправленного применения стимула познавательной перспективы и других сопутствующих ему педагогических стимулов, возросла любознательность обучаемых, что повлияло на заметный рост их познавательной активности.

Т.А. Гусева, со своей стороны, предлагает применять разработанную ею структуру познавательной активности, в которой отражена сущность активности как самодвижения, включающая в себя: регуляторный уровень; уровень потенциальной активности; динамический уровень; рефлексивно-оценочный уровень; уровень результативной активности [6, с. 13].

Проведя анализ учебно-познавательной деятельности, мы пришли к убеждению, что это сложная динамическая система, в которой в качестве структурной единицы можно выделить познавательное действие, представляющее собой осознанный, целенаправленный, результативно завершенный познавательный акт, во всех случаях приводящий к решению познавательной задачи. Познавательное действие студента, как уже было отмечено выше, является «структурной единицей» учебно-познавательной деятельности, так как обладает основными ее свойствами: целью, осознанием и результативной завершенностью. Учебно-познавательная деятельность студентов в целом представляет собой цепь логически взаимосвязанных действий, которые и определяют ее структуру.

При разработке педагогической системы развития учебно-познавательной активности мы, в первую очередь, учитывали, что в основе деятельности находится система взаимосвязанных действий, последовательность которых обусловлена общими закономерностями познания и осуществляется в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности.

В последующем мы учли, что выдвинутое положение отражает основные требования к эффективному учению, формирующему стремления студентов к познанию, самостоятельности в осуществлении умственных и практических действий, к проявлению волевых усилий и к обучению их навыкам управления собственной учебно-познавательной деятельностью.

В своем исследовании мы учитывали, что основным руководящим признаком является, с точки зрения философии, органическая целостность системы, поскольку каждый элемент которой представляет собой самостоятельную ее часть, имеющую специфическое назначение, реализуемое в его истинном качестве внутри системы в целом.

В качестве основной единицы в разработанной нами педагогической системе выступает комплекс компонентов, развивающих познавательную активность студента в процессе обучения, к которым относятся: мотивационный, ориентационный, содержательно-операционный, ценностно-волевой и оценочный компоненты. Комплекс применения средств развития познавательной активности студента в процессе обучения включает в себя: учебное содержание, методы и приемы обучения, организационные формы познавательной деятельности. Все эти средства на каждом этапе познавательной деятельности должны обеспечить деятельность студентов по достижению конкретной цели этого этапа.

Целостность педагогической системы развития познавательной активности студентов обеспечивается пятью основными элементами:

- первым элементом, включающим основные цели и задачи, направленные на развитие познавательной активности личности;

- вторым элементом педагогической системы развития познавательной активности студентов, обеспечивающим организацию учения как мотивированного, целенаправленного, самоуправляемого процесса, если она будет отвечать следующим педагогическим требованиям: а) развивать внутренние мотивы учения студентов на всех его этапах; б) стимулировать механизм ориентировки студентов к предстоящей деятельности, обеспечивающий целеполагание и планирование; в) обеспечивать формирование интеллектуальных умений студентов по переработке информации; г) актуализировать их физические и нравственно-волевые силы по достижению познавательных целей; д) обеспечивать самооценку учебно-познавательной деятельности в ходе обучения на основе самоконтроля и самокоррекции;

- третьим элементом, обусловленным комплексом организационно-педагогических условий, включающим в себя: сочетание разных источников знаний; использование мультимедийных средств для иллюстрации рассказа преподавателя; организация самостоятельных действий каждого студента с предметом усвоения; наличие целевой установки и четкое выделение главного содержания знаний; комплекс игровых заданий и учебных упражнений в разных формах педагогической деятельности; контроль за ходом усвоения знаний и учебных умений.

- четвертым элементом педагогической системы, являющимся технологическим и включающим поэтапный процесс развития познавательной активности студентов.

Первый этап занимает от одного до шести месяцев работы по развитию познавательной активности студентов. На этом этапе обычно применяются задания простые, небольшой сложности, поэтому на нем используются приемы развития познавательной активности, обеспечивающие подведение студентов к осознанию необходимости нового познания. Для этого чаще всего используются средства обучения, такие как: печатные пособия, карты-схемы, картины, фильмы, рисунки, таблицы, графики и графические модели; применяются методические приемы типа логических заданий, фронтальные беседы либо самостоятельные работы, игровые задания; создаются проблемные ситуации.

Педагогическая система развития познавательной активности студентов в процессе обучения должна отвечать основной цели начального этапа – формировать познавательные мотивы, но не только. На этом этапе должно осуществляться воздействие на другие компоненты учения (ориентационный, содержательно-операционный, ценностно-волевой и оценочный), так как в процессе формирования познавательных мотивов происходит своеобразная перестройка мышления студентов, актуализация имеющихся у них знаний и способов деятельности, корректировка деятельности на основе сопоставления полученного результата с целью, напряжение волевых усилий. В случае, если все перечисленные компоненты присутствуют, то, в

таком случае, студенты должны быть мотивированы к занятиям познавательной деятельностью.

Второй этап охватывает от шести до двенадцати месяцев и заключается в применении принципа индивидуального подхода, вырабатывающего у студентов целеустремленность, инициативность и самостоятельность как основных характеристик познавательной активности личности. Целью данного этапа является формирование у студентов умений к обобщению явлений и процессов окружающего мира.

Третий этап, как правило, приходится на второй год обучения в высшем учебном заведении. На этом этапе стимулирование познавательной активности в учении ориентировано на организацию действий студентов по применению обобщений к многообразию конкретной действительности, по соотнесению их с ведущей мыслью и этот этап также, как и предыдущий, осуществляется как процесс мотивированный и самоуправляемый.

Решать поставленную задачу позволяют следующие методы: беседа, самооценка и оценка деятельности сокурсника, которые обеспечивают развитие самопознания в осуществлении познавательной деятельности. Это выражается в описании студентом способов выполнения собственной деятельности и деятельности сокурсника. Развитие познавательной активности у студентов осуществляется в процессе усвоения учебных заданий с использованием творческой игры.

Временные границы в развитии познавательной активности чисто условны и носят рекомендательный характер, напоминая нам лишь о том, что качественные черты каждого последующего временного этапа закладываются в ходе предшествующего.

- и, наконец, пятый элемент системы, включающий в себя критерии и уровни развития познавательной активности студентов. Он включает в себя ситуации-задания повышенной сложности, степень осознания познавательной потребности и выраженную целеустремленность, инициативность, самостоятельность как основные характеристики познавательной активности.

Уровни определены на основе корреляции между показателями: степенью осознания познавательной потребности, степенью сложности ситуации-задания и целеустремленностью, инициативностью, самостоятельностью испытуемого.

Данные уровни познавательной активности позволяют диагностировать процесс развития познавательной активности студентов, благодаря чему мы получили возможность классифицировать исследуемые группы студентов по степени познавательной активности.

В связи с объективными трудностями в полном описании процесса развития познавательной активности студентов в связи с его сложностью и многообразием, мы избирательно подошли к выбору средств развития, которые, на наш взгляд, являются магистральными. К таким средствам мы отнесли проблемное обучение и самостоятельную работу студентов. Мы не случайно выбрали эти средства развития как ключевые, так как проблема, по нашему мнению, лежит в основе познавательной активности, а самостоятельная работа является способом реализации проблемного обучения, ибо познавательной активности свойственны высокая интеллектуальная реакция на содержание изучаемого материала при проявлении познавательной потребности и выполнении студентами ряда последовательных и взаимосвязанных познавательных действий, направленных на достижение определенного познавательного результата.

Вопросы проблемного обучения описаны в работах многих ученых разных стран, в том числе и отечественных.

Наибольший интерес для нашего исследования вызвали работы М. И. Махмутова [8, с. 15]. В них автор раскрывает содержание и сущность учебной проблемы как психолого-дидактической категории. Учебные проблемы он классифицирует по

области и месту их возникновения, роли в процессе обучения, способам организации решения. В работах представлена классификация проблемы по характеру вызванных затруднений, способу решения, особенностям содержания учебной информации, соотношению известного и неизвестного в проблеме. Однако, на наш взгляд, автор, даже представив детальную классификацию возможных проблем, не раскрыл содержание условий их формирования в сознании испытуемых.

В нашей работе мы делаем акцент и говорим о проблемном подходе в обучении как действенном средстве развития познавательной активности студентов, выполняющем особую роль среди других средств стимулирования познавательной активности. Проблемный подход нами выбран потому, что он способствует не только интеллектуальному развитию обучаемых, но и формированию их мировоззрения, нравственных, эмоциональных и других сторон личности, что в полной мере и всесторонне соответствует поставленной цели и объясняет обусловленность развития познавательной активности студентов педагогическим процессом в вузе.

Проблема - это всегда знание о незнании, возникающее при осознании недостаточности для удовлетворения возникшей познавательной потребности. На начальном этапе она выражается в форме познавательной задачи (вопроса) теоретического или практического характера, разрешение которой создает цельное преставление об объекте изучения. С точки зрения философии, проблема не дана вне познания, она рождается в процессе познания, а сам процесс зарождения проблемы является познавательным актом [10, с. 18]. В процессе учебных занятий в отдельных случаях осознание студентами проблемы требует внешней помощи, оказываемой преподавателем. Здесь очень важно не упустить начальный момент познания, момент зарождения познавательной потребности.

Возникшую познавательную проблему студенты могут разрешить, проявляя разный уровень самостоятельности и познавательной активности. Низшая степень познавательной самостоятельности имеет место в случае, когда преподаватель сам сообщает новые сведения, разрешая, тем самым, поставленную учебную проблему. Хотя может показаться, что это не продуктивный путь, но без него в практике не обойтись, поскольку, во-первых, не во всех случаях представленный учебный материал позволяет организовать самостоятельный поиск студентов, а, во-вторых, потому, что отведенные на обучение учебные часы могут не вместить в себя весь объем информации, необходимый для полного понимания сути исследуемой проблемы. Однако у опытного преподавателя всегда есть возможность использовать различные приемы, активизирующие познавательную деятельность студентов в процессе его повествования. В подобных случаях дается целевая установка, осознается цель поиска, определяются пути поиска, выявляется главное, существенное содержание.

Объясняя суть проблемы, преподаватель может продемонстрировать образец разрешения проблемы, при этом он рассуждает, ставит вопросы и сам дает на них ответы. Условия вуза позволяют разрешать проблему совместными усилиями преподавателя со студентами. В подобных случаях часть сведений исходит от преподавателя, а на отдельные вопросы студенты самостоятельно ищут ответ в видеофильмах, из предыдущего своего опыта, из наблюдений, логических рассуждений. Такой подход в разрешении проблемы весьма целесообразен для студентов, поскольку использовать исследовательский метод в полной мере здесь трудно из-за отсутствия у студентов необходимых умений и навыков, например, умения «увидеть» проблему и процесс осознания проблемы организуется преподавателем. Анализ педагогического опыта ведущих преподавателей показывает, что они используют проблему как одно из действенных средств развития познавательной активности, и это позволяет считать проблемный подход ведущим средством развития познавательной активности студентов.

Другим действенным средством развития познавательной активности студентов является самостоятельная работа, о чем подробно описано в исследованиях [11; 14].

Анализ педагогической литературы привел нас к выводу о том, существует двоякое толкование понятия «самостоятельная работа». В одних случаях под термином «самостоятельная работа» понимается «учебное задание», а в других, «самостоятельная деятельность». Понятно, что такое расхождение в толковании этого понятия зачастую приводит к искажению его сути и смысла.

В педагогической литературе мы наблюдаем и другое противоречие, вызванное отождествлением понятий «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность». Известный ученый и педагог С.В. Рослякова по этому поводу справедливо замечает, что «самостоятельная работа» является только средством организации самостоятельной деятельности школьников (в нашем случае, студентов)» [11, с. 12]. И на наш взгляд, действительно это так. Учение протекает только в процессе собственной познавательной деятельности, но это не значит, что оно совершается студентами только в процессе самостоятельной работы.

Исследуя эту тему, нам крайне важно разделить понятия самостоятельной деятельности и самостоятельной работы. Из приведенных в литературе определений интересно определение Дж. Равен [16], содержащее указания преподавателю о том, как должна быть организована самостоятельная работа. Он рассматривает самостоятельную работу как форму занятий. Мы полностью разделяем позицию ученого, что самостоятельная работа это лишь форма, которая может осуществляться в условиях фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Стремление многих авторов соединить содержательно-логическую (внутреннюю) сторону и организационную (внешнюю) при раскрытии сущности понятия самостоятельной работы лишь затрудняет реализацию требований об усилении внимания к формированию самостоятельности студентов.

Изложим наше понимание сущности понятия «самостоятельная работа» как формы организации учебной деятельности. С этой целью выделим признаки, характеризующие самостоятельную работу именно как организационную форму. К ним мы относим: наличие цели самостоятельной работы; наличие конкретного задания; четкое определение формы выражения результата самостоятельной работы; определение формы проверки результата самостоятельной работы; обязательность выполнения работы каждым студентом, получившим задание. Этот признак указывает на обязательное принятие цели студентом и наличие умений своими силами ее достигнуть.

Наличие всех указанных признаков в организации учебной деятельности студентов дает основание утверждать, что обучаемые выполняют самостоятельную работу. Отсутствие хотя бы одного из них указывает на то, что есть необходимые условия для выполнения самостоятельной работы, но они недостаточны для того, чтобы обеспечить активную деятельность каждого студента. Например, если не указаны формы выражения результата (устно, письменно, практически), то уже одно это не ориентирует студента на обязательность выполнения заданий.

Основная цель самостоятельной работы состоит в том, чтобы обеспечить организацию учебно-познавательной деятельности студентов по овладению знаниями и способами деятельности, формированию мировоззрения, развитию интеллектуальных и нравственных сил обучаемых. Самостоятельные работы могут выполнить эти функции, если содержание заданий и их методический аппарат будут отвечать определенным требованиям. Можно выделить три основных требования к содержательно-логической (внутренней) стороне самостоятельной работы:

1) содержание заданий должно строго соответствовать конкретным дидактическим целям обучения и воспитания;

2) содержание и методический аппарат заданий должны обеспечить учебно-познавательную деятельность всех степеней познавательной самостоятельности;

3) в работах должны использоваться все возможности для введения вариативных заданий, которые обеспечивают максимально успешное протекание самостоятельной работы каждого студента. При соблюдении указанных требований к содержанию и методическому аппарату заданий, а также условий ее организации и успешного протекания, она выступает как действенное средство развития познавательной активности студентов.

Преподаватели-мастера своего дела, как правило, организуют проведение самостоятельных работ, позволяющих с разной степенью проникновения погрузиться в сущность изучаемого явления. Анализ качества самостоятельных работ, проводимых такими преподавателями, показывает, что на одном занятии они усложняют работы студентов (от работы по образцу до творческой), сочетая коллективные формы их выполнения с самостоятельными. Подобный путь развития познавательной активности был использован и нами в экспериментальном обучении и дал положительные результаты.

Поэтапное моделирование процесса обучения и разделение его на определенные фазы или ступени обычно приводит к успешному общению преподавателя со студентами, которое на каждом этапе имеет свои особенности, определяющиеся необходимостью постановки и решения этих задач в их конкретном воплощении.

Разделение учебного процесса в обучении представляется в виде ступеней освоения студентом учебных заданий, которых, как правило, от трех до шести. Здесь первые ступени ассоциируются с осознанием мотивов обучения, а завершающие ступени - с апробированием полученных знаний на занятиях.

Педагогическая система развития познавательной активности студентов, как подтвердило проведенное нами экспериментальное обучение, обеспечивает активизацию всех компонентов процесса учения. Она нераздельно связана с компонентами целостного педагогического процесса, а они функционируют только в единстве, а это означает, что конкретные средства развития познавательной активности студентов выступают в единстве и взаимосвязи.

Таким образом, рассматривая познавательную активность как психолого-педагогическую проблему, можно сделать вывод о том, что проблема познавательной активности студентов вузов на современном этапе развития в своем решении требует системного подхода. В систему средств формирования познавательной активности входят: а) содержание предмета; б) методы и приемы обучения; в) формы организации учения студентов. Применение принципа активности в обучении студентов вуза обеспечит эффективность и оптимизацию, самоуправляемую отражательно-преобразующую деятельность студентов.

Рецензент: Азизов А.А. – д.п.н., профессор ХГУ им. академика Б.Гафурова

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности. Учебное пособие / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 1989. -183 с.
2. Аристова Л.П. Активность учения школьника. Учебник / Л.П. Аристова. - М., 2001. -356 с.
3. Бергер Э.И. Стимул познавательной перспективы как средство развития любознательности учащихся в процессе обучения: Автореф. дис. ... канд. пед.наук / Э.И. Бергер. - Казань: Каз. гос. ун-т, 1980.-19 с.
4. Бочкарева Т.Н. Влияние познавательной активности на формирование профессиональной компетентности студентов вузов. Монография / Т.Н. Бочкарева. –М.: Набережные Челны: НГПУ, 2016. -180 с.
5. Вилькеев Д.В. Методы научного познания в школьном обучении. Учебное пособие / Д.В. Вилькеев. - Казань: Татарское книжное издательство, 1975.-160 с.
6. Гусева Т.А. Стили познавательной активности личности студента: Автореф. дис. ... канд. псих. наук / Т.А. Гусева. - Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2009. - 31 с.

7. Дыдыкина А.И. Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся музыкальной школы. Учебное пособие / А.И. Дыдыкина -М., 2007. -150с.
8. Махмутов М.И. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Учебное пособие / М.И. Махмутов. - Казань: Татарское книжное издательство, 1963.-80 с.
9. Мышкина С.А. Ценности как культурные факторы этнотипических стилевых характеристик познавательной активности / С.А. Мышкина // Вестн. Удмуртского ун-та. Психология и педагогика 2007. -№ 9. -С. 125-134.
10. Платонова Т.А. Экспериментальное исследование процесса порождения познавательной мотивации: Автореф. ...канд. пед. наук / Т. А. Платонова. -М., 1980. -23 с.
11. Рослякова С.В. Развитие познавательной активности учащихся подросткового возраста в учебном процессе: Автореф. ... дис. канд. пед. наук. / С.В. Рослякова. -Екатеринбург: Челябинский гос. пед. ун-т, 2007. -23 с.
12. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. Учебник / Т.И. Шамова - М.: Педагогика, 1982. -208 с.
13. Anderson J.R. Р. Когнитивные стили и поликультурное население // Журнал педагогического образования. -1988. -Том. 39. -№ 1.
14. Gadamer H.G. Образование есть самообразование // Журнал философии образования. -Том. 35. -№ 4. -2001. -С. 531-542.
15. Merzon, E.E. Технология развития рефлексивной компетентности учителя в современных условиях / E.E.Merzon, I.E.Nurgatina, G.M.Bakhayeva // Обзор европейских исследований; -Том 7. -Выпуск 4. -2015. -С. 112-117.
16. Raven J. Качество жизни, развитие компетентности и высшее образование. Высшее образование, 1984.

АСОСҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ ФАЪОЛИЯТИ МАЪРИФАТИИ ХОНАНДАГОН

Азхудкунии таҷрибаи фаъолияти эҷодӣ дар донишҷӯён тавассути истифодаи усулҳои муаммовии таълим ба амал меояд. Дар раванди таълим ҷорӣ намудани шаклҳои таълими муаммовӣ низ ба ташаккули фаъолияти маърифатӣ мусоидат мекунад. Ин метавонад дар шакли пешниҳоди мушкилот, фаъолияти қисман ҷустуҷӯ, фаъолияти тадқиқотӣ бошад. Ба инкишофи фаъолияти маърифатӣ, инчунин, муносибати мусбат ба ҷараёни таълим, ба фаъолияти таълимӣ ва касбӣ, аз худ намудани малакаҳои амалӣ, ташаккули сифатҳои касбӣ ва шахсии донишҷӯён, ҳавасмандӣ, омодагии маърифатӣ ва ташкилотчигии онҳо ба худтаълимгирӣ мусоидат мекунанд. Тақсимоти раванди таълим кори омӯзгорро хеле осон мекунад, ки ӯ бо донистани пайдарҳамии марҳилаҳои раванди таълим бояд худаш ҳал кунад, ки оё донишҷӯ ба кумак ниёз дорад, кадом мушкилоти азхудкунии донишҳои навро мустақилона ҳал карда метавонад ё не? Ҳамаи ин ба мо имкон медиҳад, ки услуби шахсии фаъолияти касбии худро эҷод кунем, ҳаракати касбии мутахассиси оянда, омодагии ӯро ба фаъолияти инноватсионӣ таъмин намоем.

Калидвожаҳо: фаъолияти эҷодӣ, донишҷӯ, муаммо, омӯзиш, метод, дарккунӣ, рушд, раванд, муносибат, ангеза.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Освоение опыта творческой деятельности происходит у студентов путём применения проблемных методов обучения. Введение форм проблемного обучения в учебный процесс также способствует формированию познавательной активности. Это может быть в виде проблемного изложения, частично-поисковой деятельности, исследовательской деятельности. Развитию познавательной активности также способствует позитивное отношение к процессу обучения, к учебной и профессиональной деятельности, овладение практическими умениями, формирование профессиональных и личностных качеств студентов, их мотивация, когнитивная и организационная готовность к самообразованию. Разделение учебного процесса в обучении существенно облегчает работу преподавателя, который, зная последовательность ступеней процесса обучения, должен для себя принять решение, нуждается ли обучаемый в помощи, какие проблемы освоения нового знания он может решить самостоятельно, а какие требуют продолжения общения с преподавателем и его помощи. Все это позволяет создать свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности, обеспечить профессиональную мобильность будущего бакалавра, его готовность к инновационной деятельности.

Ключевые слова: творческая деятельность, студент, проблема, обучение, метод, познавательность, развитие, процесс, отнощение, мотивация.

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY

Mastering the experience of creative activity occurs in students through the use of problematic teaching methods. The introduction of forms of problem-based learning into the educational process also contributes to

the formation of cognitive activity. This can be in the form of a problem presentation, partial search activity, research activity. The development of cognitive activity is also facilitated by a positive attitude to the learning process, to educational and professional activities, mastery of practical skills, the formation of professional and personal qualities of students, their motivation, cognitive and organizational readiness for self-education. The division of the learning process in learning greatly facilitates the work of the teacher, who, knowing the sequence of steps in the learning process, must decide for himself whether the student needs help, what problems of mastering new knowledge he can solve on his own, and which require continued communication with the teacher and his help. All this allows you to create your own individual style of professional activity, ensure the professional mobility of the future bachelor, his readiness for innovative activities.

Keywords: creative activity, student, problem, learning, method, cognition, development, process, relationship, motivation

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Ҷалилова Мавзуна Ғуфронҷоновна*-** Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров унвонҷӯи кафедраи технология ва методикаи таълими он. **Суроға**: 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1.

Сведение об авторе: ***Джалилова Мавзуна Гуфронджоновна***-Худжанский государственный университет имени академика Б. Гафурова, соискатель кафедры технологии и методики её преподования. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1

Information about the author: ***Dzhalilova Mavzuna Gufronjonovna*** - Khujand State University named after academician B. Gafurov»**,** Applicant of the Department of Technology and Teaching Methods. **Address**: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1.

УДК:372.849

ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВИДОВ ГЛАГОЛА

Давлатов М.И.
Дангаринский государственный университет

В процессе изучения русского языка таджикские студенты встречают много трудностей. Из этих трудностей можно выделить самую основную – это усвоение видов глагола.

Анализ письменных работ и устных ответов студентов показывает, что виды глагола представляют собой одно из наиболее уязвимых мест при изучении русского языка таджикскими студентами. Приступая к изучению видов глагола в таджикских группах, необходимо ясно представлять себе, с какими трудностями столкнутся студенты, что новое, несвойственное их родному языку встретят они.

В русском языке от бесприставочных глаголов при помощи приставок образуются глаголы совершенного вида, а от глаголов совершенного вида в свою очередь могут быть образованы глаголы несовершенного вида. Это так называемая вторая ступень видообразования. Приставочные глаголы несовершенного вида могут обозначать как простую непрерывную длительность действия, так и повторяемость его: *писать - переписать - переписывать*.

В таджикском языке второй ступени видообразования не существует. От глаголов с модификаторами не могут быть образованы формы со значением длительности действия. В то же время результативные и нерезультативные глаголы без всякого изменения формы могут обозначать повторяющиеся, кратные действия. Так, если взять русские глаголы, различающиеся только видом, например: *встретить – встречать* и *добавить - добавлять*, и соответственные глагольные пары в таджикском языке: ***ру ба ру (дучор) шудан, вохурдан, дидан, мулокот кардан; илова (изофа, зам) кардан, боз андохтан,*** то смысловые соотношения между этими парами будут следующими:

а) длительное действие, не достигающее результата или находящееся в процессе совершения:

в русском языке – *встречать, добавлять* - несовершенный вид

в таджикском языке –общий вид;

б) достижение действием результата в одном конкретном случае: в русском языке – *встретить, добавить* совершенный вид

в таджикском языке –результативный вид;

в) многократное, постоянное достижение действием результата или многократное повторение:

в русском языке *встречать, добавлять* несовершенный вид

в таджикском языке –результативный вид.

Затруднения в видообразовании испытывают почти все студенты.

Это объясняется тем, что средства выражения видов в русском языке очень сложны: приставки, суффиксы, чередование, ударение, причём в одних случаях выступает одно средство (*писал - написал*), в другом - два-три средства одновременно (*писал - записывал, говорил - разговаривал*).

Слабо владеющим русским языком трудно правильно пользоваться этими средствами, тем более, что они не всегда выступают в одном и том же значении.

В связи с этим встаёт вопрос: в какой последовательности следует изучать виды русского глагола?

В пособиях по русскому языку для нерусских изучение способов видообразования обычно начинается с образования совершенного вида с помощью приставок.

В рабочих планах преподавателей Дангаринского государственного университета отражён следующий порядок изучения способов видообразования:

а) глаголы, отличающиеся суффиксами -И, -А-: *ре-ш-и-ть - реш-а-ть*;

б) глаголы с суффиксом -ВА-: *дать-да-ва-ть;*

ḃ) глаголы с суффиксами -ЫВА-, -ИВА-: *спис-а-ть - спис-ыва-ть:*

г) глаголы совершенного вида с суффиксом -НУ- *толкать - толк-ну-ть;*

д) приставочные глаголы совершенного вида и глаголы движения;

е) группа глаголов, образование видовых пар у которых сопровождается чередованием: *касаться -коснуться;*

ж) образование вида глагола при помощи ударения: *засыпать - засыпа́ть;*

з) супплетивные формы: *брать - взять.*

Такое изучение грамматического материала темы «Виды глагола» вполне оправдано и в наибольшей степени отвечает дидактическим требованиям.

Действительно, хотя приставочные глаголы и занимают очень большое место в лексике, но этот способ видообразования настолько богат, тонок и сложен, что усвоить его сразу просто невозможно. Значительно труднее показать на приставочных глаголах и видовую соотносительность, так как большинство приставок меняет не только вид, но и лексическое значение глаголов. Кроме того, обилие приставок, их многозначность в сочетании с различными глаголами, в разных контекстах не могут быть усвоены без большой подготовительной работы.

Подготовительная работа к изучению видов глагола не ограничивается только накоплением глагольной лексики, а включает знакомство с лексическими приставками, их значением, с классами глаголов, различающихся спряжением.

Изучение приставок проводилось нами в процессе накопления глагольной лексики в определённой системе, предусмотренной рабочим планом. Брался какой-либо часто употребляемый в разговоре (или в читаемом тексте) глагол (например, *читать, ходить, делать*), от него образовывались возможные приставочные глаголы, записывались, объяснялись, включались в предложения, выяснялось влияние приставок на значение глагола. Затем проводилось закрепление глагола с изучаемой приставкой в активном словаре студентов. Особое внимание уделялось определению лексического значения приставок. Давались различные глаголы с одной и той же приставкой для выяснения влияния приставки на смысл глаголов: *перечитать, переделать, перестроить, переехать, перелететь, перебросить*. Все эти глаголы известны студентам и приводились в контексте. С этой же целью предлагалось подобрать знакомые (можно и по словарю) глаголы, в состав которых входит изучаемая приставка и без неё, с последующим анализом значений этих глаголов и включением их в предложения.

Выполнение таких упражнений позволяет практически овладеть приставками, их значением и влиянием на семантику глагола.

Практика показывает, что первоначальное ознакомление с приставками, имеющими лексическое содержание, лучше проводить на глаголах движения (наиболее употребительных), так как в глаголах движения ясно выражены пространственные значения приставок. Но глаголы движения не позволяют выяснить всех возможных значений приставок. Так, если в глаголе *идти* приставка ПО- означает начало действия - *пойти*, то в глаголе *говорить* та же приставка (*поговорить*) указывает на непродолжительность действия, на его ограниченность во времени. Начало же действия в глаголах, не обозначающих движения, может быть выражено только приставкой ЗА-: *заговорить.*

Для образования и закрепления навыков употребления в речи студентов приставочных глаголов можно применить следующие **типы упражнений:**

1. Провести анализ значений приставок в глаголах, встречаемых в данном тексте.

2. Определить значения, которые может вносить одна и та же приставка в различные глаголы (составляя такое упражнение, не следует брать неизвестные ещё студентам глаголы).

3. а) Подобрать к выделенным в тексте словам глаголы, в которых приставки имеют синонимичные (или антонимичные) значения;

б) составить предложения, употребив в них глаголы антонимичного значения.

Образец: *войти в комнату* - *выйти из комнаты, завязать шарф* - *развязать шарф.*

4. Подобрать нужную приставку.

1. Стол ...двинули от стены. 2. Он ...вёл больного до поликлиники, 3. Нужно ...писать упражнение до конца, ...писать из него отдельные предложения и ...писать правило. 4. Отряд ...ехал из деревни, ...ехал через мост и ...ехал в лес. 5. Товарищ... шел все книжные магазины, но не нашёл этой книги.

Для лучшего усвоения приставок, их употребления с глаголами необходимо указать на соотношение приставок и предлогов: *вошел в комнату, вышел из комнаты, подошёл к окну, перешёл через улицу* и т. п.

Выполнить упражнение на употребление предлогов. 1. *Поезд отошёл ... станции. 2. Доводите всякое дело ... конца. 3. Я вынул газеты ... почтового ящика. 4. Заяц перебежал дорогу* и т. п.

Очень полезна устная тренировка на употребление приставок с глаголами. При проведении таких упражнений надо выписать на доске глаголы (или раздать заготовленные карточки с глаголами).

Например: *мыть, бросить, плыть, делать, резать*. Студенты называют знакомые им приставочные глаголы, объясняют их, составляют с ними предложения. Наиболее удачные предложения записываются.

Дома студенты пишут с данными приставочными глаголами небольшой рассказ, например, на тему «Мой выходной день». Можно дать глаголы *делать, сделать, переделать, доделать* и т. д.

Кроме изучения приставок и их значения, необходимо познакомить студентов со спряжением продуктивных и непродуктивных глаголов, так как сложная и многообразная система спряжений русских глаголов очень затрудняет усвоение видов.

Таджикские глаголы, как известно, не имеют спряжения. Они имеют только две формы: вид и время. Вот почему в речи таджикских студентов мы часто слышим: *пью* вместо *пою* (по аналогии с *греть -грею*), *сказаю* вместо *скажу* (по аналогии с *решать - решаю*), *рваю* вместо рву, *они борются за свободу, вдали слышается музыка* и т. д.

Ошибки такого рода почти неизбежны, так как студенты, не зная особенностей спряжения глаголов данного класса, образуют формы новых глаголов по образцу уже известных. Отсюда такие предложения: *Во время каникул мы будем собираем к осени хорошую коллекцию. Они заперели свою комнату. Он выпиет своё лекарстве.*

В порядке эксперимента в группах первого курса (II семестр) было проведено предварительное изучение спряжения глаголов. Проведение такой работы повышает качество устной и письменной речи студентов и облегчает им овладение видами. В связи с этим считаем возможным рекомендовать преподавателям изучение спряжения глаголов проводить до знакомства с видами глагола. Выделение глагольной группы обычно связывалось с чтением текста (или упражнения), в котором встречались глаголы трудной по спряжению группы. Ознакомление с некоторыми группами глаголов планировалось в связи с прохождением грамматического материала, например, с изучением чередования согласных: ряды чередований вполне можно показать на группе продуктивных глаголов на: -ИТЬ (II спряжения) и т. д.

Хотя в некоторых учебниках сначала даётся вид, а потом время, считаем такую последовательность абсолютно неправильной, так как, изучая со студентами виды, мы

неизбежно должны обращаться к категории времени для установления видовых и временных соответствий. Предварительное изучение времени глагола необходимо ещё и потому, что совсем небезразлично, на каком материале проводить первоначальное знакомство с видовыми парами: на глаголах в инфинитивной форме или в прошедшем времени. Большинство преподавателей в своей практике начинает знакомство с видами на глаголах в прошедшем времени, так как в прошедшем времени отчётливее выступает идея законченности или незаконченности действия, к тому же студенты быстрее понимают, что глаголы прошедшего времени необязательно будут глаголами совершенного вида.

Глаголы, их виды настолько богаты и многообразны, что для полного овладения темой необходима постоянная, ежедневная работа над видами, выписывание и запоминание видовых форм, семантизация каждого выписанного глагола, систематическое включение выписанных глаголов в речь. На занятии по ознакомлению с видами может быть использован момент сравнения с родным языком. В начале урока, не сообщая темы, преподаватель попросил одного из студентов записать на доске ряд предложений, которые он продиктовал на таджикском языке. Приводим некоторые из них.(*Дело, о котором мы вчера говорили, вы сделали или нет?) (Вчера я его искал, не нашёл.*)Эти предложения студенты перевели на русский язык. Перевод, исправленный преподавателем, также записывается. Глаголы подчёркиваются, выясняется какой вид использован в том и другом предложении и почему, как морфологически отличаются глаголы совершенного вида от несовершенного, и затем делаются сравнения с таджикским языком. С помощью преподавателя студенты приходят к выводу, что, если в таджикском предложении употреблён глагол с последующей частицей-модификатором, указывающим на исход, результат действия, то в русском языке такому глаголу соответствует глагол совершенного вида. Если нет такой частицы, то в русском языке ему соответствует глагол несовершенного вида: *сделать, делать.*

Так при помощи перевода преподаватель наглядно показал студентам наличие в русском и таджикском языках глаголов, выражающих совершенность или несовершенность действия, показал несоответствие в способах образования видовых форм в русском и таджикском языках. С этой же целью была проделана дополнительная работа: преподаватель выписал ряд русских глаголов совершенного и несовершенного вида и рядом перевод этих глаголов на таджикский язык: *писать-написать; бить-разбить; добавлять-добавить.*

Затем преподаватель предложил студентам определить, чем отличается русский глагол совершенного вида от русского же глагола несовершенного вида. Анализируя первую и вторую пару глаголов, студенты приходят к выводу, что глаголы совершенного вида имеют приставки и суффиксы, которые и образуют форму совершенного вида. На вопрос преподавателя, чем отличаются глаголы совершенного вида от результативных глаголов, студенты отвечают: специальными словами-модификаторами.Таким образом, преподаватель повторил со студентами особенности видообразования русского глагола в их противопоставлении нормам родного языка.

После ряда тренировочных работ, направленных на распознавание и определение вида глаголов в тексте, проводится изучение глаголов несовершенного вида, образуемых при помощи суффиксов -А-, -Я-: *разрешить-разреш-А-ть, дополнить - дополн-Я-ть* и др.Работа над этой группой глаголов была проведена следующим образом:На доске был выписан ряд глаголов совершенного вида. Студенты записали перевод. Был использован один из глаголов для примера, чтобы студенты определили вид глагола. Затем было предложено им подобрать соотносительную видовую форму к каждому глаголу. После упражнения в образовании глаголов несовершенного вида при помощи суффиксов -А-, -Я- студентам было предложено составить с ними предложения. Работа велась устно, при активном участии всех студентов: один

приводил свой пример, другие слушали и участвовали в исправлениях, когда в этом возникала необходимость. Наиболее удачные примеры записывались в тетрадях и на доске.После уяснения значения и образования этих глаголов преподаватель записывает на доске (или раздаёт карточки) несколько глаголов и даёт примеры-задачи, в которых пропущен глагол.Студенты самостоятельно образовывали другую видовую форму и выбирали из двух записанных глаголов подходящий: *возвратить - возвращать.*По ходу выполнения этих упражнений необходимо составить табличку форм времени глаголов совершенного и несовершенного вида. Работая над видовыми парами приставочных глаголов, отличающихся суффиксами, не нужно останавливать внимание на приставках. Поэтому не следует давать один и тот же глагол с разными приставками, чтобы добавление лексических оттенков не затрудняло студентов.

1. Библиотекарь требует, чтобы вы срочно ...эту книгу. 2. Вы часто не ... книг вовремя.

Для домашнего задания преподаватель при участии студентов подбирает 5 - 10 пар глаголов совершенного и несовершенного вида и предлагает составить с ними предложения. На следующем занятии преподаватель проверяет и исправляет это задание. Иногда в более сильных группах к исправлению привлекаются студенты. Затем преподаватель приступает к изучению глаголов несовершенного вида с суффиксами -ЫВА-, -ИВА-, -ВА-: *дать - да-ва-ть, рассказать - рассказыва-ть* и др.

Изучение этих глаголов можно проводить так же, как и глаголов с суффиксами -А-, -Я-. Но, учитывая многочисленность их, считаем целесообразным начать с работы над текстом, а затем провести ряд упражнений главным образом на использование этих глаголов в предложениях, рассказах и т.д. Преподаватель записывает на доске глагол совершенного вида и суффикс. Студенты образуют глагол несовершенного вида с этим суффиксом и записывают в тетради по морфемам: *разлиться, раз-ли-ва-ть-ся.*

Далее преподаватель раздаёт карточки, на которых записаны предложения с пропущенными глаголами. 1. В эту весну наша река сильно...2. Весной реки ежегодно…Студенты проводят смысловой анализ предложения, выясняют характер действия, выбирают видовую форму и вписывают её в предложение. Для самостоятельной работы в аудитории можно дать упражнения типа: *1. Если враг не (сдаться - сдаваться) его уничтожают. 2. Скоро (кончаться - кончиться) учебный год, и мы будем (сдать - сдавать) экзамены* и т. п.

Затем записываются (тем же порядком) и анализируются предложения, в которые включаются глаголы с суффиксом -ЫВА-

воспитать (-ся) - вос-пит-ыва-ть (-ся)

подписать (-ся) - под-пис-ыва-ть (-ся)

1. Демократический строй.... в короткий срок нового человека. 2. Трудом, как правило, ... лучшие качества человека. 3. Вы ежегодно ... на «Азия+», а в этом году почему-то не…

Для закрепления предлагается задание: записанные в конце упражнения глаголы совершенного и несовершенного вида вписать в предложения, употребив глагол, подходящий по лексическому значению и по виду (такие задания можно усложнять попутным повторением глагольного управления, употребления падежей после предлогов и т. п.)

1. Гость согласился исполнить нашу просьбу и ... (своя поездка) в (Индия). 2. Он ... на занятия в первый раз. 3. Я ежедневно приходил к (вы) и всё не ... вас дома. 4. Для ознакомления со столицей для студентов иногда… прогулки по городу. 5. Я опасался того, что не ... вас дома. 6. Докладчики долго… о (результаты) работы. 7. Да, он прежде часто ... на занятии. 8. Для нас сегодня… (интересная экскурсия).

Глаголы для вставки: *опоздать - опаздывать; застать - заставать; организовать-организовывать; рассказать-рассказывать.*

Необходимо обратить внимание студентов на случаи, когда употребление видовой формы обусловлено такими словами в предложении, которые говорят о многократности, длительности во времени или повторяемости действия. В результате анализа таких предложений выясняется, что многие обстоятельственные слова, поясняющие глагол-сказуемое, уточняют, конкретизируют общее видовое значение глагола. Они могут обозначать более или менее длительный промежуток времени. Эти глаголы могут быть даны не видовыми парами, а вперемежку. Выполняя такое упражнение, студенты должны будут преодолеть три трудности: 1) определить лексически нужный глагол; 2) найти его видовую пару; 3) выяснить, какой вид глагола нужен в данном предложении. К ним относятся: 1) обозначения года, месяца; недели, дня, часа и т. д. с прилагательными, определительными местоимениями, количественными числительными и наречиями количества (в положительной или сравни- тельной степени): *каждый год, весь месяц, долгие годы, целый день, два часа, десять лет, более часу, менее года, много дней, несколько минут*; 2) наречия времени и образа действия, указывающие на продолжительность или на постепенное, непрерывное действие: *долго, вечно, ещё, всё ещё, бесконечно, непрерывно, постепенно, медленно* и т. д.

Все эти слова обычно поясняют глаголы со значением длительности, продолжительности действия. Основное значение глаголов несовершенного вида - значение повторяющихся действий. Это значение часто подкрепляется, усиливается и уточняется обстоятельственными словами: *редко, часто, изредка, обычно, систематически, регулярно, иногда, каждый день, ежедневно* и т. д.

Однако чрезмерно увлекаться такими «сигнальными» словами не следует.

Рецензент*: Рузиева Л.Т.* – д.п.н., профессор ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондарко А. В. Вид и время русского глагола (значение и употребление) / А. В. Бондарко. -М.: Просвещение, 1971. -С. 387.
2. Белошапкова В.А. Современный русский язык: Синтаксис. Учебное пособие / В.А. Белошапкова. -М.: Высшая школа, 1977. -с.415
3. Валгина Н.С. Современный русский язык. Учебник / Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И. Фомина. -М.: Логос, 2002. -С.528.
5. Виноградов В.В. Русский язык. Учебник / В.В. Виноградов. -М.: Наука,1972. -С.370.
6. Винокур Г.О. Форма слова и части речи в русском языке // Избранные работы по русскому языку / Г.О. Винокур. – М.: Знание, 1959. -С. 685.
7. Галкина-Федорук Е.М. Безличные предложения в современном русском языке //Вопросы синтаксиса современного русского языка. Под ред. Виноградова В.В. - М.: Знание, 1950. -478.
8. Гвоздев А.Н. Современный русский язык. В 2 частях / А.Н. Гвоздев. - М.: Просвещение, 1973. -С.573.
9. Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации / Н.И. Жинкин. – М., 1982.
10. Жинкин, Н.И. Язык. Речь. Творчество / Н.И. Жинкин. – М.: Лабиринт, 1998.
11. Зарубина, Н.Д. Текст: лингвистический и методический аспекты / Н.Д. Зарубина. - М.: Русский язык, 1981.
12. Петрухина Е.В. Русский глагол: категории вида и времени / Е.В. Петрухина. – М.: МАКС Пресс, 2009. – 208 с.
13. Успенская, Л.В. Основные структурные особенности современного таджикского языка по сравнению с русским языком / Л.В.Успенская // Материалы межреспубликанской научной конференции по вопросам улучшения преподавания русского языка в национальных школах. -Ташкент, 1958. -С. 38-54.
14. Файзов, М. Учебник таджикского языка для русскоязычных / М. Файзов. Отв.ред. С.Д.Холматова. -Ч.2: Морфология и основы синтаксиса. -Душанбе: Нодир, 2001.-143с.

ДУШВОРИҲОИ ОМӮЗИШИ НАВЪҲОИ ФЕЪЛ

Дар раванди омӯзиши забони русӣ донишҷӯёни тоҷик бо душвориҳои зиёд дучор мешаванд. Аз ин душвориҳо муҳимтаринашро метавон ҷудо кард - ин азхудкунии навъҳои феъл мебошад. Таҳлили корҳои хаттӣ ва посуххои шифоҳии донишҷӯён нишон медиҳад, ки навъҳои феъл дар омӯзиши забони русӣ аз ҷониби донишҷӯёни тоҷик яке аз осебпазиртарин масоил ба шумор

меравонд. Дар вақти шуруъ кардан ба омӯзиши навъҳои феъл дар гурӯҳҳои тоҷикӣ равшан тасаввур кардан лозим аст, ки талабаҳо бо чӣ гуна душвориҳо дучор мешаванд, онҳо бо чӣ чизи нав, барои забони модариашон ғайримуқаррарӣ дучор мешаванд. Дар системаи феъли русӣ аспект тамоми шаклҳои феълро фаро мегирад. Ягон шакли грамматикие нест, ки маънои мушаххасро ифода накунад. Ба ҳамин тариқ, назар аз дигар категорияҳои феъл — сиға, замон, шахс, шумора, ҷинс, ки танҳо дар категорияҳои алоҳидаи шаклҳои феъл вуҷуд доранд, фарқ мекунанд. Намудҳои феъли русӣ аз ҷиҳати тарҳ, аз ҷиҳати маъно мураккаб ва гуногун мебошанд. Масъалаи категорияи намудҳо дар забони русӣ ҳамеша мушкилтарин масъалаи забоншиносӣ буд ва то вақтҳои охир мавриди баҳс қарор дошт (масалан, шумораи намудҳо, маънои онҳо, навъҳо ва шаклҳои гуногуни як калима мебошанд ё калимаҳои гуногуни сохташуда аз як реша ва ғ.).

Калидвожаҳо: усулҳои таълим, забони русӣ, феъл, масдар, комил, нокомил, замони гузашта, замони ҳозира, замони оянда, сиға.

ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВИДОВ ГЛАГОЛА

В процессе изучения русского языка таджикские студенты встречают много трудностей. Из этих трудностей можно выделить самую основную – это усвоение видов глагола. Анализ письменных работ и устных ответов студентов показывает, что виды глагола представляют собой одно из наиболее уязвимых мест при изучении русского языка таджикскими студентами. Приступая к изучению видов глагола в таджикских группах, необходимо ясно представлять себе, с какими трудностями столкнутся студенты, что новое, несвойственное их родному языку встретят они. В системе русского глагола вид охватывает все глагольные формы. Нет ни одной грамматической формы, которая не выражала бы видового значения. Этим вид отличается от остальных категорий глагола - наклонения, времени, лица, числа, рода, присущих лишь отдельным разрядам глагольных форм. Виды русского глагола представляют собой семантически сложную и по оформлению многообразную грамматическую категорию. Вопрос о категории вида в русском языке всегда представлял наиболее трудную лингвистическую проблему и до последнего времени является дискуссионным (например, о количестве видов, значении их, о том, являются ли виды разными формами одного слова, или разными словами, образованными от одного корня, и т.д.).

Ключевые слова: методика преподавания, русский язык, глагол, инфинитив, совершенный вид, несовершенный вид, прошедшее время, настоящее время, будущее время, наклонение.

DIFFICULTIES IN STUDYING VERB TYPES

In the process of learning the Russian language, Tajik students encounter many difficulties. Of these difficulties, the most significant one can be singled out - this is the assimilation of the types of the verb. An analysis of the written works and oral answers of students shows that the types of the verb are one of the most vulnerable places in the study of the Russian language by Tajik students. When starting to study the types of the verb in Tajik groups, it is necessary to clearly imagine what difficulties the students will face, what they will meet with something new, unusual for their native language. In the Russian verb system, aspect covers all verb forms. There is not a single grammatical form that would not express a specific meaning. In this way, the view differs from the other categories of the verb - mood, tense, person, number, gender, which exist only in certain categories of verb forms. The types of the Russian verb are a semantically complex and diverse grammatical category in terms of design. The question of the category of species in the Russian language has always been the most difficult linguistic problem and has been debatable until recently (for example, the number of species, their meaning, whether species are different forms of one word, or different words formed from the same root, and etc.).

Key words: teaching methods, Russian language, verb, infinitive, perfective, imperfective, past tense, present tense, future tense, mood.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Давлатов Мақсадҷон Изатуллоевич*** **-** Донишгоҳи давлатии Данғара, муаллими калони кафедраи забони русӣ. **Суроға:**735320, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ноҳияи Данғара, кӯчаи Шарипов, 3. E-mail: **akila.ru@mail.ru**

Сведение об авторе: ***Давлатов Максадчон Изатуллоевич*** - Дангаринский государственный университет, старший преподаватель кафедры русского языка **Адрес:**735320, Республика Таджикистан, Дангаринский район, улица Шарипова 3.E-mail: **akila.ru@mail.ruI**

Information about the author: ***Davlatov Maksadchon Izatulloevich*** **-** Dangara State University Senior Lecturer of the Department ofRussian Language. **Address:** 735320, Republic of Tajikistan, Dangara district, Sharipova street 3. E-mail: **akila.ru@mail.ruI**

УДК:372.871

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Таирова М.М.
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова

Проблема просвещения и понимания сущности творчества является одной из сложных научных тем. Основные теоретические аспекты творческого процесса анализируются философами, психологами и педагогами. В своих исследованиях и статьях учёные подчеркивают роль творчества в формировании личности человека. Однако более философское изучение творчества раскрывает его роль в формировании человеческой культуры и процессе становления человека как личности.

Изучены социально-этические и эстетические аспекты творчества, эта проблема также привлекала внимание ученых-педагогов. Дальнейшее усиление получит изучение вопросов взаимного взаимодействия образовательного и творческого процессов. Ученые в области педагогики изучают закономерности формирования творчества, рассматривают формы и методы образовательного процесса формирования творческой личности, устанавливают механизмы выявления врожденного потенциала ребенка. Именно поэтому большинство педагогических исследований направлено на совершенствование образовательного процесса, в том числе на выявление творческого потенциала. Педагогический аспект проблемы предполагает поиск содержания, новых форм и методов обучения, основанных на высшей активности личности студента. Это напрямую связано с наличием возможностей для выбранного вида деятельности. Знание природы и принципов формирования творческих способностей позволяет создать условия, в которых они наиболее эффективно формируются.

Понятие способности тесно связано с такими категориями, как мировоззрение (признаки способностей), талант, мастерство, гениальность, что удваивает сложность предмета.

Чтобы лучше понять природу творчества, рассмотрим категории мировоззрения и таланта.

Идеология — врожденная анатомо-физиологическая особенность организма, естественная основа его формирования [4, с. 140].

По мнению одного из исследователей, «если бы человек уже не обладал определенными анатомо-физиологическими способностями, отличающими его от других млекопитающих, формирование его как социального существа было бы невозможно [10, с. 55].

Особенности нервной системы и строения головного мозга человека влияют на формирование других мировоззрений и последующее развитие способностей к различным видам деятельности. Очевидно, что «...в идеологиях необходимо видеть не только анатомо-физиологические особенности, но и технико-физиологические особенности и, прежде всего, черты, которые появляются у человека в начале любой деятельности» [6, с. 77].

В психологии талант описывается следующим образом: «Сочетание качественных черт, обеспечивающих успешную работу; общие способности или общие моменты способностей, способствующие развитию потенциала человека, уровня и специфики его деятельности; умственные или интеллектуальные способности; всестороннее описание когнитивных способностей человека и возможностей для обучения; совокупность мировоззрений, природных данных, конкретных уровней выраженности

природных предпосылок и способностей; талант, наличие внутренних условий успеха, выраженного в действии» [12, с. 64].

В большинстве стран талант (одаренность) определяется как критерий сформированности интеллектуальных способностей. Основное понятие дополняется понятием «творчество». Понятие «интеллект» также неоднозначно». Талант описывается в Персидском словаре так: «Интеллектуальная и врожденная способность, которая, если ее культивировать, является причиной творчества или способности личности на определенной основе» [1, с. 358].

Талант проявляется в виде организации частных функций познавательной деятельности, т. е. способности решать определенный класс задач с минимальными учебными затратами. Вообще талант есть форма априорного преимущества в творческой деятельности. Таким образом, интеллект и талант являются основой творческой деятельности человека.

В учебниках по психологии используется определение способностей личности, которое дал Б.М. Теплов. Способности он определяет как индивидуальные характеристики человека, являющиеся условием успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности. Особое внимание Б.М. Теплов обратил на включение трех обязательных признаков способностей:

- индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;
- общие индивидуальные особенности, связанные с успешным выполнением какой-либо деятельности или многих видов деятельности;
- особенности, которые не относятся к имеющимся навыкам или знаниям, но объясняют, почему эти знания и навыки легко и быстро усваиваются [15, с. 358].

И генетика, и окружающая среда влияют на качество и скорость развития способностей. Очень трудно измерить соотношение наследственных и приобретенных вещей, сформировавшихся в течение жизни.

Опыт ученых показывает, что развитие способностей зависит не только от генетических факторов, но и от факторов внешней среды. Идеология определяет возможности человека, а среда определяет степень реализации этих возможностей в процессе жизни.

Существуют различные теории о природе способностей, одной из наиболее распространенных является врожденная теория способностей. Имеются материалы о «врожденных математических способностях», «врожденном художественном таланте», «врожденной музыкальной гениальности» ребенка. Однако результаты исследований показывают, что «врожденными могут быть только анатомо-физиологические способности, т. е. являющиеся основой формирования способностей. Сами способности всегда являются результатом формирования, способности «создаются в деятельности» [14, с. 67].

Результаты научных исследований, особенно результаты, полученные с помощью близнецового метода, убедительно доказывают, что 40-75% умственных и специальных способностей определяются генетическими факторами, а оставшийся процент формируется средой. Благодаря лаконичности и четкости структуры наш метод широко используется в психологических исследованиях.

Возможности и способы использования способностей в произведениях С.В. Кривсова, Е.А. Мухаметуллина, Н.Ф. Тализиной. показали, что способности не даются человеку при рождении в готовом виде. Они не являются врожденными человеческими чертами и не передаются человеку [8, с. 34].

По мнению А.Н. Леонтьева, человек наследует способности от предшествующих поколений, усваивая продукты их деятельности в процессе исторического становления.

Короче говоря, способности существуют только в формировании. В то же время они не могут существовать вне конкретной деятельности, потому что создаются в конкретной деятельности. Также успешное выполнение той или иной деятельности обеспечивается не отдельными способностями, а совокупностью конкретных способностей, свойственных данной конкретной личности [9, с. 70].

Признание природной необходимости способностей позволяет сделать вывод, что не все люди от природы равны в своих способностях. При этом это неравенство следует рассматривать, прежде всего, с точки зрения качества. Другими словами, важно не определить уровень способностей человека, а важно определить, какими способностями он обладает.

Идеологии формируются в той мере, в какой они способны приобретать знания и навыки. Однако их не следует отождествлять с человеческими способностями, так как недостаточные знания и навыки не свидетельствуют об отсутствии способностей, а хорошо развитые знания и навыки обязательно предполагают наличие способностей делать выводы» [6, с. 55].

Известный психолог Б.М. Теплов отмечает, что «...в жизни под понятием способности обычно понимают индивидуальные особенности, которые не отождествляют с имеющимися навыками, умениями или знаниями, но могут объяснить легкость и быстроту приобретения этих знаний и умений» [14, с. 15].

Способности принято делить на общие и специальные виды. Общие способности проявляются во всех видах деятельности человека. Например, интеллектуальные способности, которые проявляются в сообразительности и быстром и глубоком запоминании материала, быстром переносе внимания с одного предмета на другой, критическом и независимом уме и т.д. Общие способности обычно выражаются в терминах «интеллект». Показателями общих способностей являются легкость усвоения знаний, быстрота мыслительных процессов (продуктивность мышления), активность и настороженность мышления, расширение переноса восприятия и действия с одной деятельности на другую и т.д. [5, с. 44]

Без развития общих способностей человек испытывает трудности в приобретении необходимых знаний и умений, формировании убеждений и мотиваций, осуществлении творческой деятельности.

Психологи считают, что общие способности являются основой проявления творческой и интеллектуальной активности личности. Интеллектуальная деятельность, в свою очередь, осуществляется в творческом преобразовании и совершенствовании деятельности, в ее разнообразии. Творческая деятельность сопровождается мотивацией, как способностью создавать что-то новое, что формируется в процессе деятельности и определяет ее творческий характер» [2, с. 96].

Специальные способности, обусловленные специфическими особенностями той или иной деятельности, характеризуются признаками, присущими только этому виду способностей. В то же время они имеют много общего с другими способностями, являющимися продуктом исторического становления человека.

Креативность формируется в конкретном виде деятельности человека и порождает творческий подход к другим областям. Обязательным условием развития творческих способностей, в том числе художественно-конструкторских способностей, является наличие определенных знаний, умений и навыков. В процессе их достижения решающее значение имеют мышление, воля и цель человека. Задача навыков и умений состоит в том, чтобы сначала овладеть основами приемов, а затем свободно использовать их в творческой работе.

Каждое направление деятельности требует развития соответствующих способностей. Это утверждение подтверждается многолетней историей

художественной, музыкальной и педагогической практики. В совокупности способностей человека творческие способности не являются исключением, но есть закономерность, поскольку они формируются в процессе соответствующего вида деятельности, т. е. творческой деятельности.

Один из специалистов в области творческой психологии Дж. Гецельс считает, что с исторической точки зрения изучение человеческого творчества можно разделить на три взаимоисключающих периода. В каждый период гений, талант и оригинальность являются центральными понятиями. В направлении ценных работ Ф. Галтон, У. Дафф, М. Кертон, Л., созданные ими Термины, ставшие впоследствии темой широких исследований, относительно мышления и творчества, применимы и к современным представлениям о творческих личностях.

Общие и специальные способности неразделимы. Каждый человек может обладать талантом в одной или нескольких областях, и в настоящее время существуют понятия «общий талант» (талант в этой сфере деятельности) и «особый талант» (конкретное качественное сочетание способностей, позволяющих добиться успеха в бизнесе). Понятие таланта считается врожденной характеристикой человеческого качества. Подчеркивается, что способности и талант отражаются в успешности деятельности.

В качестве категории оценки эффективности процесса формирования личности студента ученые Д.Б. Богоявленская, И.А. Сусоколова и другие предлагают выбирать интеллектуальную деятельность. Интеллектуальная деятельность подразделяется на следующие уровни:

- низкий уровень - факториал и производительность. Описание этого уровня таково: при честном и активном труде человек остается в рамках своих действий;

- средний уровень - эвристический. Интеллектуальная активность личности на этом уровне проявляется не только в надежных способах определенных действий, но и во вновь открытых и относительно рациональных способах. Однако оно обычно не мотивировано внешними факторами и субъективной оценкой деятельности;

- высший уровень - или творческий уровень интеллектуальной деятельности, если он обнаруживается эмпирически, т. е. путем наблюдения или экспериментально, который становится промежуточным этапом интеллектуальной деятельности личности и становится проблемой для самостоятельного ее решения [3, с. 76].

Поскольку интеллектуальная деятельность влияет на развитие творческих способностей человека, целесообразно остановиться на этом подробно. Понятие разума в самом широком смысле (интеллект) (от лат. intekeectus — ум, мудрость, умственная способность человека обычно понимается как совокупность всех познавательных функций личности — от чувства и восприятия до мышления и воображения действительности (как свойство сознания) принадлежит человеку.

В контексте дискуссии важно, что разум допускает отражение правовых связей и отношений предметов и событий в окружающем мире, а через него допускает творческое преобразование действительности.

При этом взгляды Дж. Пиаже очень интересны, и согласно его концепции, разум представляет собой структурированное взаимодействие и имеет определенную форму субъекта с окружающей средой. Специфика разума в данном случае зависит от характера тех «форм», которые он конструирует. Эти формы, по мнению Дж. Пиаже, заключаются в следующем:

1) формы низшего типа, которые обусловлены инстинктами и возникают из анатомо-физиологического строения человеческого тела;

2) комплексные формы, развивающие представления и навыки;

3) все необратимые формы, которые могут быть использованы для создания здравого смысла;

4) обратимые двигательные формы, обладающие способностью группироваться в разные сложные комплексы и порождаемые «оперативным» сознанием.

В связи с достижениями в развитии новых научных дисциплин - кибернетики, теории систем, теории информации и др., наметилась тенденция понимать разум как познавательную деятельность любой сложной системы, способную к обучению, наряду с целенаправленной обработкой информации и саморегуляцияей. Поэтому для определения уровня интеллекта креативность личности считается составной частью разума.

Следовательно, творчество является продуктом разума, что отражается в структуре личности и мотивации, и оно может стимулировать просвещение, интеллектуальную активность, способность мыслить в разных направлениях, проявлять оценочный процесс. Основным аспектом творчества является процесс создания материальных и духовных ценностей. При этом личностный фактор и мотивация здесь являются ведущими факторами.

По мере создания чего-то нового творчество входит в желаемую деятельность по-разному, и уровень его проявления может варьироваться от обычных неудач (в первых пробах и опытах) до неожиданного сочетания известных и неизвестных способов работы. С этой точки зрения любая декоративно-практическая деятельность, на наш взгляд, часто включает в себя элемент творчества. Поскольку эта деятельность разнообразна, можно отметить многогранность проявления творческих способностей человека на разных этапах ее реализации.

В формировании личности творчество имеет свои критерии оценки, шкалу ценностей, психофизическую структуру, свое субъективное и объективное значение. Принятые основные представления о законах высшей деятельности нервной системы человека дошли до того, что стремление творческой личности к удовлетворению какой-либо потребности, равно как и неосознанность при ее решении, активизирует подсознание, или иными словами, подсознанию, похоже, необходимо обратиться к проблеме прошлого.

Психологи имеют возможность задавать вопросы, имеющие нетрадиционный ответ на составляющие творческого процесса, мобилизовать знания и умения для решения задач и реализации идей, наблюдать и экспериментировать, обобщать результаты и представлять их в математической в виде формализации возникающих мыслей (образов). Доказательством тому служат, например, создание декоративно-практических работ, поиск новых технологий обработки какой-либо части изделия, конструирование изделий или специальных приспособлений, инструментов для их изготовления. В то же время эти стороны работы не всегда являются последовательными этапами творческой деятельности. Однако они тесно связаны, смешаны и интегрированы, поэтому разделить их можно только во времени (иногда через значительные промежутки времени). В какой-то степени они отражают реальный творческий процесс.

Несмотря на множество определений понятия личности, до сих пор ведутся споры о том, что такое идентичность, о содержании и объеме этого понятия, а также о его соотношении, например, с таким понятием, как «индивидуальность».

День за днем личность становится социальной ценностью. Этот момент проявляется как в бессознательном, так и в желании человека считать себя личностью, убеждать себя в этом, добиваться в этом отношении признания окружающих. Размышляя над этим фактом, психологи А.В. Петровский и В.А. Петровский ввели в научный оборот понятие «требования к личности». На наш взгляд, это требование

должно быть приоритетным для будущего специалиста и может служить основой для развития его творческого потенциала, самостоятельности в работе, критического восприятия окружающего мира.

Тенденция к всестороннему развитию личности требует конкретных исторических условий. Хотя эта тенденция была отмечена классовым расслоением определенных слоев общества, она проявлялась в той или иной степени во все времена, отражая интерес человека к различным видам деятельности и выражая его историческое стремление к всестороннему формированию. Важно отметить, что сегодня формирование личности в определенной степени ограничено объективными и экономическими условиями и возможностями. В данном случае можно говорить об условиях и творческих способностях студентов, формирование которых имеет особое значение для студентов специальности «дизайн швейных изделий» - будущих работников швейного дела.

На основе рассмотрения этих определений «способности» под термином «творческая» способность можно понимать совокупность таких черт личности, которые способствуют творческой реализации деятельности. Следовательно, чем выше уровень творческих способностей в той или иной деятельности, тем больше вероятность их проявления в этой деятельности.

Компоненты креативности не нужно классифицировать и рассматривать изолированно. Однако без выделения определенных индивидуальных качеств, характеризующих наличие индивидуального творчества, целостный подход к формированию творческой способности невозможен.

Развитие творческих способностей в образовании предполагает и другие черты личности, такие как мотивация, воля, терпение, сообразительность, критическое мышление, дисциплинированность и так далее.

Необходимо выделить компоненты творческой способности, разделить их на части и выбрать для каждого компонента соответствующий вид деятельности как основное условие формирования способностей. Все это является основой для развития творческих способностей учащихся в их учебной деятельности.

Понимание природы, знание специальных методов формирования творческой способности позволяет определить педагогические условия дальнейшего развития творческой способности в процессе профессиональной подготовки дизайнера.

Таким образом, человека, который ищет качественные и нестандартные решения, можно назвать творческой личностью. Ученые считают это конкретным выражением общей тенденции к корысти, а также достижению «соответствия своим возможностям».

Стоит отметить, что сегодня возрос спрос на творческую личность – человека, готового решать задачи самостоятельно и в любой сфере деятельности. Творческий заказ опирается на опыт общественной и исторической практики и имеет свои уникальные парадигмы творческого решения различных задач.

Рецензент: Азизов А.А.- д.п.н., профессор ХГУ имени академика Б.Гафурова

ЛИТЕРАТУРА

1. Афшор Ѓуломњусайн Садр. Фарњангномаи форсї.– Тењрон: Фарњанги муосир, 1388. -Љ.1. -230с.
2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как психологический аспект изучения творчества. Учебное пособие / Д.Б. Богоявленская. Под ред. Я.А. Пономарева. - М.: Наука, 1983. – 195с.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Богоявленская.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 320 с.
4. Каирова И.А. Педагогическая энциклопедия. Советская энциклопедия / И.А. Каирова. – М.,1966. - 879 с.
5. Коваленко А.Б. Психологические проблемы творческой деятельности. Учебное пособие / А.Б. Коваленко, Н.И. Литвинова, В.А. Моляко. - Киев: Знание, 1990. - 216 с.

6. Короленко И.П. Чудо воображения: Воображение в норме и патологии. Учебное пособие / И.П. Короленко. - Новосибирск: Наука, 1975. - 210 с.
7. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. Учебное пособие / В.А. Крутецкий. - М.: Педагогика. 1968.-125с.
8. Кузин В.С. Психология. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.С. Кузин. - М.: Агар, 1997. - 303 с.
9. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Учебное пособие / А.Н. Леонтьев. - М.: Педагогика, 1983. Т.1. - 392 с.
10. Мельхорн Г. Гениями не рождаются: общество и способности человека. Учебное пособие / Г. Мельхорн, Х. Мельхорн. - М.: Просвещение, 1989. - 159 с.
11. Петровский А.В. О психологии личности. Учебное пособие / А.В. Петровский. - М.: Знание, 1971. - 64 с.
12. Петровский А.В. Психология. Словарь / А.В. Петровский. Под общ. ред. М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990. - 495 с.
13. Талызина Н.Ф. Пути разработки профиля специалиста. Учебное пособие / Н.Ф. Талызина, Н.Г. Печенюк, Л.Б. Хохловский. - Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1987. - 173 с.
14. Теплов Б.М. Избранные труды. Учебное пособие / Б.М. Теплов. – т 1 и 2. - М.: Педагогика, 1985. - 328с.
15. Теплов Б.М. Проблема индивидуальных различий. Учебное пособие / Б.М. Теплов. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. -536 с.

ОМИЛҲОИ ПСИХОЛОГӢ-ПЕДАГОГӢ ОИД БА ТАШАККУЛИ ҚОБИЛИЯТИ ЭҶОДИИ ДОНИШҶӮЁНИ ДИЗАЙНИ МАҲСУЛОТИ ДӮЗАНДАГӢ

Мушаххасоти қобилияти эҷодие, ки барои таълими бомуваффақият заруранд, доштани мустақилият дар пайдо кардан донишу маҳоратҳо, осонии муҷаррадкунӣ, истифодаи намудҳои мухталифи иттилоот, имконияти дар хотир нигоҳ доштани усулҳои гуногуни ҳалли масъалаҳо, баррасии бисёрҷонибаи объектҳою ҳодисаҳо, низомбандии маълумот дар бораи онҳо, гузаронидани донишу маҳоратҳои дар як фаъолияти андухта ба фаъолияти дигар, муқоиса, таҳлил, ҷамъбасти натиҷаҳои ҳосилшудаи фаъолият; наздиккунии мафҳумҳо ва бо як мафҳум иваз кардани якчанд мафҳум; арзёбии объективии таъсири шароити фаъолият ба натиҷаҳои он мебошанд. Аз барасии мавзуи мазкур метавон ба ин натиҷа расид, ки ташаккули шахсияти эҷодиро чун ташаккули қобилияти эҷодӣ дар анҷом додани ҷустуҷӯи фаъолона, таҳияи тарзи нави амалиёт, ба комёбиҳои бадастомада, ҳатто дар фаъолияти худ қонеъ нагардидан метавон донист. Шахсияти эҷодӣ ба сатҳҳои нав ба нави қобилиятҳои эҳтимолии (потенсиалии) худ расида, аз чаҳорчӯбаҳои маҳдуд ва догматикии муқарраргардида озод мешавад.

Калидвожаҳо: қобилият, зеҳн, дизайнер, ташаккул, эҷодиёт, муаммо, баҳодиҳӣ, омил, шароит, таҳлил.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ДИЗАЙНЕРОВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Характеристики творческих способностей, необходимых для успешного обучения, самостоятельность в приобретении знаний и навыков, легкость абстрагирования, использование разных видов информации, способность запоминать разные способы решения задач, разносторонний обзор объектов и событий, систематизация информации, сравнение, анализ, подведение итогов деятельности; сближение понятий и замена нескольких понятий одним; объективная оценка влияния условий эксплуатации на ее результаты. Из рассмотрения данной темы можно сделать вывод, что формирование творческой личности можно рассматривать как формирование творческой способности активно искать, осваивать новый способ работы, быть недовольным достижениями даже в своей работе. Творческая личность выходит на новый уровень своего потенциала и освобождается от ограниченных и догматических рамок.

Ключевые слова: способность, интеллект, дизайнер, формирование, творчество, проблема, оценка, фактор, состояние, анализ.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FACTORS IN THE FORMATION OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS OF A GARMENT DESIGNER

Characteristics of creative abilities necessary for successful learning, independence in acquiring knowledge and skills, ease of abstraction, use of different types of information, the ability to remember different ways of solving problems, a comprehensive overview of objects and events, systematization of information, in one activity to another, comparison, analysis, summing up the results of activities; convergence of concepts and replacement of several concepts by one; an objective assessment of the impact of operating conditions on its

results.From the consideration of this topic, we can conclude that the formation of a creative personality can be considered as the formation of a creative ability to actively seek, master a new way of working, to be dissatisfied with achievements even in one's work. A creative person reaches a new level of his potential and is freed from the limited and dogmatic framework.

Key words: ability, intellect, designer, formation, creativity, problem, assessment, factor, state, analysis.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Таирова Мавлуда Муллоҷоновна*** **-** Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров", муаллимаи кафедраи технология ва методикаи таълими он. **Суроға**: 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1. E-mail: t**airova.mavlyuda@mail.ru** Телефон: **92-726-22-20**

Сведение об авторе: ***Таирова Мавлуда Муллоджоновна*** **-** Худжанский государственный университет имени академика Б. Гафурова, преподаватель кафедры технологии и методики её обучения. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: t**airova.mavlyuda@mail.ru** Телефон: **92-726-22-20**

Information about the author: ***Tairova Mavluda Mullojonovna*** - «Khujand State University named after academician B. Gafurov»**,** lecturer of the department of technology and methods of its teaching attached to the faculty of fine arts and technology under. **Address**: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1. E-mail: **tairova.mavlyuda@mail.ru** Phone:: **92-726-22-20**

УДК:372.871

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДИЗАЙН ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Узбекова М.А.
ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова»

В эпоху демократизации общественной жизни закладывается основа распространения и формирования личностного отношения к образованию, которое предусматривает право каждой личности на самоопределение и саморазвитие с учетом личности как субъекта и объекта воспитания. Такое положение вынуждает педагогическую теорию отказаться от идеала абсолютно грамотного человека (всесторонне развитой личности) и перейти к новому идеалу - максимальному развитию способностей и талантов человека к саморегуляции и самообучению.

Психологическое становление личности студента представляет собой активный диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий, переход внешнего во внутреннее, самодвижение, самосовершенствование. Педагогическая оценка вносит значительный вклад в самообсуждение студентов [15, с. 36]. Задачи педагогического оценивания условно делятся на два направления - ориентировочное и мотивирующее. Сочетание этих направлений стимулирует развитие самооценки и формирует самосознание студента.Современные психолого-педагогические исследования доказывают, что эффективное педагогическое взаимодействие невозможно без учета специфики мотивационной сферы обучающихся. За одними и теми же предметными действиями студентов могут стоять совершенно разные причины, поэтому мотивация как ведущий фактор регуляции личности представляет большой интерес.Поиск оптимальных педагогических условий развития творческих способностей студентов должен основываться на учете важной для них индивидуальной деятельности, в которой может быть реализован предыдущий опыт. Такой подход к образованию называется личностно-ориентированным подходом. Ориентационно-личностное обучение в первую очередь направлено на развитие творческих способностей с учетом индивидуальных особенностей студентов [2, с. 17].

Внедрение личностно-ориентированного образования, т. е. образования, в процессе которого происходит развитие личности человека, предполагает соблюдение трех условий, связанных, прежде всего, с самим образовательным процессом [3, с. 35]. Как правило, в его основе лежит мировоззрение (таланты), способности, склонности, ценности, опыт. При этом содержание образования и формы организации учебной деятельности должны выбираться таким образом, чтобы студенты могли не только раскрывать свой творческий потенциал, но и развивать свое специфическое мышление и способности.П.Н. Андрианов разработал проектную модель личностно-ориентированного образования, суть которой связана не только с уникальностью ученика, но и с уникальностью личности педагога. Личностно-тенденциозное образование исследователь объясняет следующим образом: «Этот вид обучения, при котором организация взаимодействия субъектов максимально ориентирована на их индивидуальные особенности и специфику индивидуально-субъектного моделирования мира» [1, с. 33].Характеризуя парадигму личностно-ориентированного образования, Е.В. Бондаревская выделила пять положений, отражающих специфику данного образования и решающих следующие вопросы:

1) представление о сущности и цели данного вида обучения не как передачи определенного комплекса знаний по тому или иному предмету, а как среды, в которой формируется личность студентов в их неповторимой индивидуальности, в их духовности, в их творческих началах;

2) роль преподавателя в процессе обучения и его отношение к студентам, что выражается в создании условий для самостановления и самореализации студентов;

3) понятие «человеко-образующие функции», под которым автор понимает задачи, способствующие развитию творческих способностей студентов как личности;

4) сохранение личности и направленность образования на удовлетворение экзистенциальных потребностей человека, т. е. потребности его существования, личного существования, свободы и свободы выбора, его мировоззрения;

5) педагогические технологии, направленные на переход от монолога к диалогу, от объяснения к пониманию, от социального контроля к формированию, от управления к самоуправлению [5, с. 74].В то же время разум как совокупность знаний, умений и индивидуальных качеств личности является важным инструментом развития творческих способностей студентов, основанных на общественно значимых ценностях и внутренних представлениях, что и является основной целью образования. В связи с этим изучение дизайна костюма имеет большое значение, так как направлено: на развитие творческих способностей студентов для дальнейшего самообразования и самообучения в других видах творческой и учебной деятельности. В то же время от реализации данного подхода зависит сам процесс обучения (его скорость, эффективность, интерес, познавательная активность, эффективность использования времени и т.д.).

В.В. Шоган подчеркивает, что личностно-ориентированное образование подразумевает воспитание культурного человека. Человек «цепляется» за культуру, за иное духовное существо («приближается», «соприкасается») и открывает в себе начало творения. Он создает себя, открывая свою творческую ситуацию. В этом смысле три категории - культура, творчество и личность - являются важным категориальным основанием для создания технологии личностно-направленного образования» [130, с. 76].В концепции целью индивидуально-ориентированного обучения является создание социально-педагогических условий, позволяющих выявить и в дальнейшем развивать индивидуально-личностные особенности студентов, соответствующие социально значимым формам поведения. Центром личностно-ориентированного обучения, по мнению И.С. Якиманской, является изменение направленности векторов в образовании: «от воспитания как нормального процесса к воспитанию как индивидуальной деятельности студентов, его коррекции и педагогического сопровождения» [14, с.19]. И.С. Якиманская также считает, что образование, по своей сути, должно создавать условия для формирования каждой личности, и в то же время оно является формирующим и личностно-ориентированным, а главным условием педагогики является преемственность знаний.Успешность развития творческих способностей студентов во многом определяется умением учителя организовать учебную деятельность студентов на основе уже сформированных знаний, навыков, умений и способностей. Только в этом случае активизируется ряд психических функций, находящихся в периоде зрелости, и происходит развитие творческих способностей студентов. Между тем, как Б.М. Неменский пишет: «Поскольку лингвистические задачи осуществляют свой восходящий цикл, они должны не только усложняться, но и опережать текущие возможности студентов на несколько шагов. Это один из важнейших секретов профессионального общения, способный держать студента в творческом напряжении» [6, с. 33]. Т.И. Шамова под активизацией учебной деятельности понимает мобилизацию интеллектуальных, нравственных, волевых и физических сил студентов учителем (с помощью специальных средств) для достижения конкретных целей. Иными словами, активизация учебной деятельности – это процесс и результат стимулирования активности студентов [11, с. 49]. Активизация - это «эффективное усвоение знаний и способов деятельности, при котором учебный материал становится предметом активной интеллектуальной деятельности каждого учащегося» [12, с. 93].

Р.А. Низамов предпринял целенаправленную деятельность учителя, направленную на совершенствование содержания, формы, методов, приемов и средств обучения с целью стимулирования интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности студентов в получении знаний, развитии навыков и умений [7, с. 143].Мотивация является одним из важнейших условий активизации учебной деятельности. Творческим мировоззрением деятельности учащегося являются его внутренние мотивы, но они не стихийны, они являются результатом отношений, существующих в деятельности учащегося, с предметной средой [8, с. 75].

Личностная направленность и индивидуальность ученика в процессе обучения дизайну одежды может быть при выборе фасона модели; сегментации и цветового разрешения модели; художественного оформления изделий; конструкции для резки продуктов; технологии, по которой осуществляется обработка материалов при изготовлении выбранной модели.Отбор осуществляется на основе эмоционально-личностного отношения студентов к деятельности, потребностям, интересам, стремлениям и способностям. Следует отметить, что вопросы развития творческих способностей студентов на основе реализации личностно-ориентированного подхода к обучению относятся ко всей совокупности традиционных педагогических условий реализации педагогического процесса. И в первую очередь это касается цели, содержания образования, организационных форм, методов, средств и системы контроля за образовательным процессом. Весь пакет должен быть организован в систему, имеющую четкие взаимосвязи между отдельными его компонентами. Анализ применения различных методов развития творческих способностей студентов в процессе преподавания различных дисциплин в высшей школе для обобщения и выявления их в теоретической модели работы преподавателя и студента по формированию творческих способностей в процессе обучения предмету «Дизайна».

Определение воспитательных целей и педагогических условий в соответствии с ними является основой эффективной воспитательной деятельности. Фактором этой деятельности являются внешние противоречия, а так же внутренние противоречия, которые, будь то процесс направлен на развитие знаний и умений или развитие творческих способностей студентов, являются ядром желаемого образовательного процесса.

Необходимо учитывать эти противоречия в практике преподавания предмета дизайна одежды путем выявления различных подходов к их реализации с целью повышения эффективности образования и развития творческих способностей студентов факультета.Для того чтобы образовательный процесс стал процессом творческого воспитания, необходимо создать условия, в которых проявляются и формируются характеристики творческой личности. Кроме того, когда речь идет о творчестве в образовательном процессе, есть еще и творчество учителей и студентов. Учебно-творческая деятельность студентов направлена на решение учебных задач, творческих задач и заданий. Учебно-творческая деятельность является педагогически управляемой деятельностью, которая осуществляется преимущественно на основе косвенного и долгосрочного управления. Часто успешность учебно-творческой деятельности зависит не столько от уровня сформированности формального и личностного стилей, сколько от эвристических, интуитивных (интуитивных) способов интеллектуальной деятельности [4, с. 87].

Своевременное выявление способностей студентов, обращение к ним внимания и понимание их способностей и поддержка создают благоприятную основу для развития творческих способностей студентов. Чем выше уровень творческого развития студентов, тем выше их трудоспособность. Система профессиональной подготовки по развитию творческих способностей студентов требует от них внимания к самостоятельной интеллектуальной деятельности, необходимости самостоятельного изучения процессов и явлений, стремления к решению задач, настойчивости, настойчивости, настойчивости, настойчивости и настойчивости [10, с. 86].Чтобы воспитать творческих учеников, они должны ценить творчество. Внимание учителя в первую очередь должно быть сосредоточено на формировании нестандартного мышления. Важно, чтобы студенты не только изучали и знали нужный предмет, но и умели думать, искать и находить практическое применение этим знаниям. Им должно быть интересно осваивать выбранную работу. В то же время они должны понимать, что их выбор правильный и что они творческие.Простая передача знаний не только незначительна и важна, но и вредна, так как не позволяет развивать творческие способности, не позволяет формировать собственные идеи, которые возможны при самостоятельном поиске и исследовании поднимаемых вопросов. Образование не должно ограничиваться приобретением навыков и умений, оно является средством достижения высшей миссии, активности и самовыражения в искусстве.При этом одним

из основных препятствий для развития творчества студентов является нехватка времени у педагогов на развитие творческих способностей студентов. Необходимо активно вовлекать студентов в исследовательскую деятельность и ставить перед ними задачу использовать свои творческие и исследовательские способности для поиска ответов на эти вопросы, искать и находить новые знания, новые возможности нестандартных решений.Таким образом, одним из важнейших условий развития творческих способностей студентов является научно-исследовательская деятельность (под руководством преподавателя). Еще одним условием является организация самого процесса обучения, который должен включать такие элементы, как проблемное обучение, развитие у студентов навыков анализа, синтеза, умения оценивать различные ситуации. Выявлены факторы, влияющие на развитие творческих способностей студентов. По мнению О.А. Попова, пять факторов: уверенность в себе, способность решать проблемы; стремление к самостоятельности в выборе целей, задач и путей их решения; пробуждение положительных эмоций (радость, удивление, чувство успеха и др.). [9, с. 46].

Деятельность учителя по развитию творческих способностей студентов, содержание предмета и методики его преподавания; создание условий и возможностей для раскрытия (проявления) творческих способностей в образовательном процессе; подбор стимулов и их конкретизация для конкретного студента; разработка творческих и индивидуальных заданий, обеспечивающих самостоятельную деятельность студента.

Средствами деятельности учителя по развитию творческих способностей студентов являются содержание учебных материалов, организация взаимодействия учителя и студентов, между самими учащимися, т. е. всеми участниками образовательного процесса.Содержание учебной деятельности студентов, обеспечивающее успешное развитие творческих способностей, творческий подход к процессу обучения и овладение содержанием предмета; Демонстрация самостоятельности и активности в процессе приобретения новых знаний и навыков; использование знаний и умений, полученных при изучении одного предмета, в других дисциплинах.Средства деятельности студентов - предметные действия, способствующие восприятию творчества как мотива деятельности; осмысление и оценка факторов, направленных на проявление креативности; использование творческого подхода к деятельности (в том числе занятия по другим дисциплинам или другие виды деятельности).Эти средства могут быть использованы как в конкретных видах деятельности, так и во внеурочной деятельности (индивидуальные беседы, консультации по индивидуальной творческой работе и др.).Все элементы подсистемы взаимосвязаны. При этом учитывается взаимообусловленность содержания и средств учителя и ученика, учитывая ведущую роль учителя в развитии творческих способностей и активную роль ученика в процессе обучения.Эффективность всего образовательного процесса является результатом работы педагога. Результаты соответствующей деятельности студентов по повышению познавательной и творческой активности; характер их познавательного интереса к урокам.

Результаты деятельности преподавателя и студентов определяются по результатам образовательного процесса, которые получены при изучении предмета «Дизайн одежды», т.е. качественное изменение личности студентов. Объекты профессиональной деятельности выпускников: потребительские и эстетические детали модели швейных изделий, эскизы, технические чертежи, конструкторские планы моделей швейных изделий, основные и вспомогательные материалы, трикотажные полотна, технологическая фурнитура, швейное оборудование, процесс шитья, совокупность прототипов.Дизайнер одежды должен готовиться к следующим видам деятельности:1. Отбор образцов одежды;2. Дизайн одежды;3. Подготовка и организация технологических процессов в швейном производстве;4. Организация работы спецподразделений швейной промышленности и ее руководство.5. Выполнение работы по одной или нескольким профессиям и должностям.Эта система достаточно динамична и имеет оперативную связь между отдельными элементами. Она позволяет корректировать процесс обучения и менять задачи учебной деятельности в зависимости от ситуации. В свою очередь, результаты взаимосвязанных учебно-воспитательных

процессов определяют изменение задач преподавателя в соответствии с особенностями формирования личности студента в определенном возрасте (от курса к курсу в вузе).

Развитие творческих способностей студентов является основной целью личностно-ориентированного образования, главной ценностью которого является личность студента и уровень педагогического воздействия на развитие его способностей. Этот процесс обучения должен быть гибким и разнообразным. При этом учебный план должен быть максимально приближен к индивидуальной программе. Личность студента определяется всеми ее особенностями.Как правило, личностно-ориентированное обучение обобщается до индивидуального, дифференцированного или личного подхода, который фокусируется на индивидуальности, самооценке и аутентичности студентов как активных участников опыта. В связи с этим обучение студентов должно отвечать следующим требованиям:1. Характер предлагаемого учебного материала должен учитывать прошлые знания и навыки студентов.2. Теоретико-методические материалы направлены не только на расширение знаний, их систематизацию, интеграцию и обобщение, но и на развитие общих умений, необходимых для учебной деятельности.3. Практические занятия с целью развития творческих способностей в процессе конструирования одежды должны быть направлены на стимулирование самостоятельной учебной деятельности студента.4. Студент должен иметь свободу выбора технологии или способа изготовления модели и ее дальнейшей подготовки.

Таким образом, можно утверждать, что поэтапный контроль и оценка необходимы не только для конечного результата обучения (элементов деятельности), но и для промежуточной оценки творческих отношений, которые студенты используют в своей работе. Это требование следует учитывать при разработке учебного плана для каждого студента, выборе преподавателем различной информации по курсу. Также для студента очень важно пройти все уровни образования в той или иной степени. При этом решение данной воспитательной задачи зависит не только от содержания и организации воспитательной работы в мастерской, но и от потенциальной способности студента к данному виду деятельности. Только в этом случае в процессе производства происходит переход от познания отдельных технологий к общему отношению.

Рецензент: Дадобоева М.Н. – к.п.н., доцент ХГУ им. академика Б.Гафурова

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрианов П.Н. Трудовое обучение учащихся IX-X классов городских школ. Учебник / П.Н.Андрианов. Под ред. канд.пед.наук В.А. Полякова. - М.: Педагогика, 1974. -160 с.
2. Асеев В.Г. Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности. Учебное пособие / В.Г. Асеев - Иркутск: ИГПИ, 1986. - 122 с.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Учебное пособие / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1982. - 189 с.
4. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Богоявленская. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 320 с.
5. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. Учебное пособие / В.Б. Бондаревский. - М.: Просвещение, 1985. - 145 с.
6. Неменский Б.М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить. Учебное пособие / Б.М. Неменский. - М.: Просвещение. 2012. – 240с.
7. Низамов Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов. Учебное пособие / Р.А. Низамов. - Казань: Изд. “Казаньуниверс”. 1975. - 301 с.
8. Олов С. Дидактические проблемы развития творческих способностей студентов педагогических институтов (на примере изготовления и использования учебного плаката по черчению): Дис... канд. пед. наук / Олов Саидмахмад. - М.: 1984. - 160 с.
9. Попов О.А. Гендерные аспекты самореализации личности. Учебное пособие / О.А. Попов, *Л.В. Попова*. - М.: Прометей, 1996. -180с.
10. Хуторский А.В. Современная дидактика. Учебник / А.В. Хуторский. - М.: Педагогика. 2001. – 190с.
11. Шамова Т.Н. Активизация учения школьников. Учебное пособие / Т.Н. Шамова. - М.: Педагогика, 1982. - 209 с.
12. Шарипов Ф. Интегрированное обучение: проблемы, поиски, размышления. В 2-х частях. Учебное пособие / Ф. Шарипов. -Душанбе: изд. Маориф, 1999. - 200с.
13. Шоган В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории. Учебное пособие для вузов / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. - М.: Юрайт, 2019. -250с.
14. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение. Учебное пособие / И.С. Якиманская. - М.: Педагогика, 1997. - 104 с.

15. Якобсон П.М. Психология художественного восприятия. Учебник / П.М. Якобсон. - М.: Искусство, 1964. - 86 с.

ШАРОИТИ ПЕДАГОГИИ ИНКИШОФИ ҚОБИЛИЯТИ ЭҶОДИИ ДОНИШҶӮЁНИ ДИЗАЙНИ МАҲСУЛОТИ ДӮЗАНДАГӢ

Бо назардошти вижагии машғулияти донишҷӯён дар устохона, ба назари мо, бештар шакли инфиродии корро истифода бурдан лозим аст. Зимнан азхудкунии маводи нави таълимӣ, ба таври инфиродӣ ва ҳам ҳангоми шакли гурӯҳии кор амалӣ гашта метавонад. Ҳатто назорат ба натиҷаи ниҳоии фаъолияти таълимӣ метавонад дастаҷамъӣ бошад. Зеро ҷамъбасти корро аз болои маҳсулот бо технологияи муайян дар гурӯҳ муҳокима ва арзёбӣ кардан мумкин аст. Ташаккули сифатҳои касбию шахсиятии мутахассиси оянда тавассути ташкили маҷмуии раванди таълим, робитаи мутақобилаи машғулиятҳои лексионӣ, семинарӣ, лабораторию амалӣ, бо корҳои мустақилонаю эҷодӣ якҷоя кардани онҳо таъмин карда мешавад. Бинобар ин, таълими тарҳрезии либос танҳо дар марҳилаи ибтидоӣ бояд шакли гурӯҳии ташкили фаъолияти таълимии донишҷӯёнро дошта бошад. Кори инфиродӣ бошад, барои фаъолияти донишҷӯён, ки бо интихоби технологияи муайян ва тайёркунии мушаххаси маҳсулот вобаста аст, афзалияту бартарӣ хоҳад дошт.

Калидвожаҳо: таълим, худомӯзӣ, баҳодиҳӣ, шароити педагогӣ, рушд, татбиқ, ташкил, нишондод, моҳият, маънавият, шахсият, донишҷӯ, таълим.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДИЗАЙН ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Учитывая специфику работы студентов в мастерской, на наш взгляд, необходимо использовать более индивидуальные формы работы, стимулирующие творчество, особенно при подготовке изделий. При этом разработка новых учебных материалов может осуществляться индивидуально или в группах. Даже контроль за конечным результатом образовательной деятельности может быть коллективным. Формирование профессиональных и личностных качеств будущего специалиста обеспечивается за счет комплексной организации учебного процесса, взаимодействия лекций, семинаров, лабораторных и практических занятий, их интеграции с самостоятельной и творческой работой. Так как результаты работы над продуктом по определенной технологии можно обсудить и оценить в группе, поэтому обучение дизайну костюма на начальном этапе должно быть групповой формой организации учебной деятельности студентов. Приоритетной для студентов будет самостоятельная работа, которая связана с выбором тех или иных технологий и конкретных продуктов.

Ключевые слова: воспитание, самообучение, оценка, педагогическое условие, развитие, внедрение, организация, ориентир, сущность, духовность, личность, студент, образование

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS LEARNING IN THE SPECIALTY OF SEWING PRODUCTS DESIGN

Taking into account the specifics of the work of students in the workshop, in our opinion, it is necessary to use more individual forms of work that stimulate creativity, especially when preparing products. At the same time, the development of new educational materials can be carried out individually or in groups. Even control over the final result of educational activity can be collective. Because the results of working on a product using a certain technology can be discussed and evaluated in a group. The formation of professional and personal qualities of a future specialist is ensured through the integrated organization of the educational process, the interaction of lectures, seminars, laboratory and practical classes, their integration with independent and creative work. Therefore, training in costume design at the initial stage should be a group form of organizing students' learning activities. Priority for students will be independent work, which is associated with the choice of certain technologies and specific products.

Keywords: education, self-learning, assessment, pedagogical condition, development, implementation, organization, landmark, essence, spirituality, personality, student, education

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Ӯзбекова Мунира Абдушукуровна*** **-** Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров, муаллими кафедраи технология ва методикаи таълими он. **Суроға**: 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1.

Сведение об авторах: ***Узбекова Мунира Абдушукуровна*** - Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, предподаватель кафедры технологии и методики её преподавания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1.

Information about the authors: ***Uzbekova Munira Abdushukurovna-*** Khujand State University named after academician B. Gafurov **,** lecturer of the department of technology and methods of its teaching attached to the faculty of fine arts and technology under. **Address**: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1.

УДК:372.84

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА МАТЕРИАЛЕ КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Тухлиева З.К.
Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова

Прогресс человечества возможен только через образование. Но образование без воображения становится своего рода повторением одних и тех же знаний, передаваемых от учителя к ученику и обратно к учителю. Исходя из этого, в нашем понимании иноязычное образование вне среды изучаемого языка должно быть построено так, чтобы в его процессе не просто передавалась информация и изучался язык, но и развивались умения воображения, импровизации, способствующие развитию знаний и продвижению обучаемого в языковом и коммуникативном плане.

Многолетние наблюдения и опыт работы в вузе показывает, что учитель с богатым воображением, умением импровизации может творить чудеса на уроках иностранного языка. Его новые идеи разрушают однообразие и заставляют обучаемых активно участвовать на занятиях. Говоря о вузовском образовании, нет уверенности в том, что, овладевая определенными профессионально-значимыми качествами в процессе обучения и воспитания будущий учитель иностранного языка сможет без затруднения использовать их в любой реально возникшей ситуации, если в процессе обучения он не имел возможности систематически тренироваться в своей коммуникативной компетенции.

Речевая деятельность студента, будучи творческим процессом, каждый раз создается говорящим по-новому в зависимости от ситуации общения. Естественно, в речи бывают повторения, могут повторяться словосочетания и целые предложения, которые говорящим либо были заучены, либо когда-то сформулированы как новые, после чего в результате частого употребления они превратились в готовые клише. И все же сочетание этих элементов между собой и их комбинации с новыми элементами бывают в большинстве случаев новыми. Если одна и та же стереотипная фраза употребляется применительно к различным речевым ситуациям, мы также можем говорить о творческом процессе, потому что уметь в нужный момент извлечь из памяти соответствующую фразу – значит уметь связывать усвоенный языковой материал с реальной действительностью. Можно изучить, например, в вузе, тему «Great Britain», проделать ряд подстановочных упражнений, используя страноведческую лексику, но не суметь, в случае необходимости, к примеру, будучи в Лондоне, применить выученную в этом диалоге фразу How I can get the Trafalgar square? Можно также знать всю структуру построения фраз с языковой точки зрения, но в необходимый момент не суметь быстро составить ее, поскольку говорящий не знает лексику, связанную с культурными особенностями Лондона, в частности Трафальгарскую площадь, если раньше она не тренировалась. Как видно, реальное общение может поставить человека в ситуацию, где он должен уметь мобилизовать свои знания и комбинационные способности, чтобы разговаривать в новой для него обстановке. Отсюда считаем, что фактические знания обучаемых могут быть закреплены только при условии, если его систематически обучали использованию имеющегося у него в запасе определенного материала каждый раз по-новому в неподготовленной речи, в зависимости от ситуации. Будучи вне страны изучаемого языка «…применение импровизационной деятельности является отличным методом практики спонтанной речи в педагогическом обучении английскому языку как иностранному» [6].

Существует множество определений неподготовленной речи. Например, С.М. Мануйлов считает, что неподготовленная речь – это «экспромтная речевая

деятельность, требующая использования пройденного материала в раннее не встречавшихся ситуативных комбинациях» [2, с.63].

По дефиниции Н. С. Обносова, «неподготовленная речь – это естественная речевая деятельность, необходимость которой диктуется реальными коммуникативным потребностями людей» [3, с.51].

Тезекбаева Г.А. в своей статье «Спонтанная речь как объект лингвистики» полагает, что «спонтанная речь есть речь неподготовленная, осуществляемая говорящим в постоянно (иногда ежеминутно) меняющихся коммуникативных условиях» [4, с.76].

По мнению Л.А. Каримовой, «спонтанная речь-это непроизвольное, естественное общение индивида, органичность которой проявляется у человека в способности автоматически пользоваться иностранным языком, умении думать на иностранном языке и свободно, непринуждённо вести коммуникацию» [8].

Мы же под неподготовленной речью понимаем степень владения иностранным языком, при которой говорящий, не имея времени и стимулов на подготовку к говорению, может использовать усвоенный языковой материал в ранее не встречавшихся комбинациях.

В связи с этим, на современном этапе иноязычного образования разработка методов и приемов обучения неподготовленной речи становится одной из главных задач методики преподавания иностранных языков. Для решения этой задачи, прежде всего, необходимо найти способы развития неподготовленной речи, чтобы указать направления, по которым следует идти к намеченной цели.

В последние годы в методике преподавания иностранных языков отмечается, что «оптимальные условия для развития речевых умений и навыков … могут быть созданы с помощью краеведческого материала, содержащего элементы национальных культур, традиций…» [5, с.175]. Исходя из этого, в настоящей статье хотелось бы остановиться на вопросе развития коммуникативной компетенции будущих учителей на материале культурных особенностей родной страны и страны изучаемого языка.

В методической литературе, неподготовленную речь понимают как речь, неподготовленную во времени, т. е. ментальную речевую реакцию на ту или иную ситуацию. Безусловно, аспект неподготовленности во времени очень важная характеристика неподготовленной речи, важная, но не единственная. Если обучаемый, извлекая из своей памяти встречавшиеся ранее фразы окажется беспомощным, если, по его мнению, ни одна из них не подходит в готовом виде к данной ситуации, значит, он не владеет умением быстрого комбинирования, не владеет неподготовленной речью, ибо владеть языком -значит уметь в своей речи выражать не столько прежние, сколько новые, впервые возникающие у него мысли. Комбинирование, извлечение из памяти запомнившихся синтаксических и лексических единиц, их оформление по усвоенным моделям в предложениях – это творческий процесс, которому нужно учить и без которого невозможна неподготовленная речь. Неподготовленная речь, в нашем определении – владение иностранным языком для того, чтобы создавать новые, не встречавшиеся ранее комбинации без мучительных мыслительных операций. Так, например, при обсуждении только что просмотренного кинофильма обучаемый сталкивается с фразой «I live in Notting Hill» и др. Понимание такой комбинации страноведческого материала легко будет возможным, если он был объяснен в предыдущей речевой деятельности студента языкового вуза, закреплен и применен в течение обучения с помощью дополнительных источников информации, где имело, например, место обсуждение достопримечательностей Лондона, включая Ноттинг Хилл – оживленного современного района Лондона со множеством кафе, рынком антиквариата и модной одежды прошлых поколений на эксцентричной улице

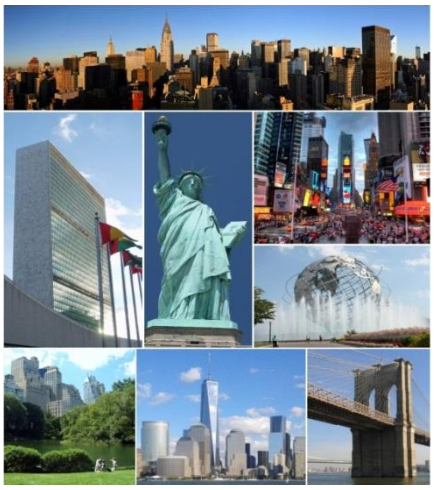
Портобелло-роуд. Следовательно, речь может быть не только неподготовленной во времени, но и состоять из заранее неотработанных комбинаций.

Ответ на вопрос в спонтанной ситуации может быть рассмотрен как акт неподготовленной речи, если он выступает как моментальная реакция и предполагает комбинационные способности говорящего. И все же этот речевой акт не будет совсем неподготовленным. Очень часто акт речи подготовлен самим вопросом, причем не только в том смысле, что часто содержит в себе значительное количество компонентов, нужных для ответа, но и в том, что акт говорения имеет место не по инициативе говорящего, а организован желанием собеседника.

Предположим, что обучаемые должны без предварительной подготовки описать картину Лондона (см. рис.1), или Нью-Йорка (рис.2) с изображением достопримечательностей городов, в которых содержится неусвоенная ранее студентами страноведческая лексика.

Рисунок 1

Рисунок 2



Хотя речевая деятельность обучаемого организована и подготовлена преподавателем, комбинационная неподготовленность и неподготовленность во времени налицо, даже если обучаемые мобилизуют всю свою языковую компетентность. Отсюда следует, что для того чтобы быть готовыми к речевой деятельности в такого рода ситуациях, без предварительной отработки страноведческого материала в процессе обучения языку не обойтись, так как не владея такой специфической лексикой, как London Eye, Buckingham Palace, The Tower of London, Tower Bridge, Millenium Bridge, Hyde Park или Statue of Liberty, Empire State Building, студент не сможет описать вышеуказанные картины.

Всякая мысль, а, следовательно, и всякое высказывание, никогда не возникает самопроизвольно, а всегда бывает результатом какого-либо побуждения. Этими побуждениями могут быть сцены, развертывающиеся перед взором говорящего, события, в которых он явно или виртуально участвует, также могут быть ассоциации, вызываемые действительностью. Даже воспоминания возникают чаще всего на основе внешнего толчка в виде чего-то увиденного или услышанного. Высказывания могут, конечно, возникать в результате внутреннего хода мыслей без видимой связи с ситуацией данного момента, но этот внутренний ход мыслей тоже бывает чем-то обусловлен. Таким образом, казалось бы, всегда существует какое-то внешнее побуждение. Однако при изучении иностранного языка выделяется специфический вид «внешних толчков», наличие или отсутствие которых может служить отличительным признаком неподготовленности. Непосредственные стимулы к говорению, исходящие от собеседника (вопросы, реплики, распоряжения, жесты, мимика), направляют и

вместе с тем облегчают развитие мысли говорящего. Их подготовительный характер заключается в том, что они освобождают обучаемых от страха при говорении, который заставляет обучаемых подавлять желание к говорению. Стимулы же в значительной степени снижают тормозящее действие, возникающее от одновременного преодоления языковых трудностей и сложности содержания.

Речь представляет собой чрезвычайно сложный процесс, в котором вслед за ответом на вопрос собеседника, являющегося побуждением к говорению, следует инициативная реплика, не подготовленная предыдущим разговором, где рядом с готовой, заученной фразой стоит фраза, только что составленная говорящим по известной ему модели и т.д. Поэтому, говоря о неподготовленной речи, мы имеем в виду общий уровень владения языком, реализуемый в той или иной степени в отдельных актах речи, на который влияют умения быстро говорить, употреблять заученные единицы речи в новой ситуации, комбинировать известный языковой материал для создания новых фраз, требуемых новой ситуацией, инициативно начать или продолжить разговор. Достигнуть этого уровня владения языком – значит приобрести все эти умения в их совокупности. Отсутствие одного из них может сделать невозможным конкретный акт коммуникации, требующий именно данного умения, хотя вообще в отдельных актах могут реализоваться не все вышеперечисленные умения, а лишь их часть в том или ином сочетании. Неизменно реализуется лишь умение говорить без подготовки во времени.

Таким образом, отдельные акты неподготовленной речи возможны еще до полного овладения этим видом речи, по мере приобретения того или иного умения. Говорить же о достижении обучаемых этого уровня владения иностранным языком в целом можно лишь тогда, когда они овладеют всеми вышеперечисленными умениями и тем самым будут готовы к любому акту неподготовленной речи.

Исходя из вышеизложенного, считаем, что развитие умений комбинировать усвоенный языковой материал требует, чтобы уже с первого года вузовского обучения в рамках изучения каждого юнита (раздела) практического курса английского языка должны быть предусмотрены такие этапы его проработки, на которых студентам дается возможность широкого комбинирования всего пройденного материала, систематического освещения событий из их жизни, разговора на ранее не пройденные темы, который становится возможным в результате выборочной мобилизации материала пройденных тем. Проводимая с первых шагов обучения такая работа постепенно создаст условия для развития свободного комбинирования. Задачи по закреплению пройденного должны быть тщательно подготовлены и поставлены со строгим учетом возможностей комбинирования в данный момент, но всегда с учетом максимума этих возможностей.

Помимо такой общей направленности всего учебного процесса на развитие комбинационных умений, необходимы специальные упражнения, такие, как описание отобранной наглядности, например, приготовленных для этой цели картин, слайдов, выполнение заданий после похода в музеи, и т.п., что возможно при комбинации страноведческой лексики, выборки и изучения максимума пройденных слов, которые можно отнести к новой теме в самой широкой ее трактовке, задание уточнить, какие новые слова или словосочетания могли бы быть использованы в ранее пройденных темах, задание расширить текст путем органического включения в него ранее пройденных слов и т. п.

Предпосылкой развития спонтанной речи с первого года обучения может быть такое конструирование речевой деятельности обучаемых, которое построено с расчетом, чтобы за речевыми актами, черпающими свой языковой материал из речи собеседника, следовали бы речевые акты, языковой материал которых в речи собеседника не «подается». Здесь нас в первую очередь интересуют специальные

упражнения, направленные непосредственно на развитие инициативного говорения (инициативного начала и инициативного продолжения разговора). Это такие упражнения, как задание поставить уточняющие вопросы к краткому сообщению с целью получения дополнительной информации, например, к кратким сообщениям учителя о событиях жизни в англоязычных странах; задание добавить к ответу на вопрос различные дополнения «от себя», непосредственно не вызванные вопросом (мотивировка ответа, встречный вопрос и др.); противопоставление сообщения о родной стране сообщению собеседника о культуре «чужой» страны; задания на «перемену темы разговора», с использованием так называемых «but», где студенты прерывают своего собеседника на определенном этапе речи и, пользуясь переходным союзным оборотом, дают разговору новое направление, например, включая информацию о своей стране.

Приведем примеры.

*Task #1***.** How good are you at Geography? Where are these places? You can use a map.

e.g.: Mount Everest. – Mount Everest is in Asia.

The Sir-Darya river; The Amazon; The Volga; Mount Kilimanjaro; The Mississippi; The Pamir mountains; Mount Fuji; Lake Sarez; The Nile; The Alps

Task#2. Object to me if I am not right.

e.g.: Khujand is situated in Kyrgyzstan.

Khujand is not situated in Kyrgyzstan. It is in Tajikistan

1. Tajikistan is situated near Azerbaijan.
2. The population of our country is 20 million.
3. Istaravshan is an ancient city.
4. There is an Aluminum Plant in Tajikistan.
5. There are a lot of palms in our country.
6. Proletarsk district is renamed after B.Gafurov district.
7. There are computers in every Tajik house.
8. The climate of Tajikistan is dry.
9. Tajikistan is an importer of coffee.
10. There is a Queen in our country.
11. It is snowy in August in Tajikistan.
12. It is warm in December in our country.
13. The most part of the Majlisi Oli are women.
14. The weather is windy in November.
15. It is sunnier today than yesterday.
16. Most Tajiks are Christians.
17. Khujand is a new city.
18. All the students of your group are from Khujand.
19. It is not so good to help your friend.

Речевая деятельность студентов в этих упражнениях не является спонтанной речью в полном смысле этого слова, так как само условие упражнения организует (подготавливает) их речь. Но это организующее действие носит самый общий, установочный характер и вместе с тем не мешает спонтанности.

Спонтанность развивается в любом упражнении, включающем требование немедленной речевой реакции студентов. Заметим, что упражнения, где речевая реакция обучаемых логически вытекает из ситуативных предпосылок *(в нашем случае, с использованием умений разбираться в страноведческих и краеведческих материалах),* не только эффективны при обучении языку, но и являются упражнением на развитие спонтанности, т.е. неподготовленной речи.

Однако отметим, что вопрос о разработке специальных упражнений со страноведческими и краеведческими материалами должен стать предметом отдельного исследования, а в настоящей статье мы хотели лишь обратить внимание на их

возможности и необходимость для развития коммуникативной компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка.

Рецензент: Абдурахмонов Дж.- к.п.н., доцент ХГУ имени академика Б.Гафурова

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаева М.А. Способы формирования коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка на материале диалога культур / М.А. Абдуллаева, З.К. Тухлиева // Ученые записки ГОУ «ХГУ имени академика Б.Гафурова» Серия гуманитарно-общественных наук. – 2021. – №3(68). – С.118-123.
2. Барышников Н.В. Обучение межкультурной коммуникации в средней школе / Н.В. Барышников // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С.30-34.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М: Искусство. – 1986. – 445 с.
4. Бубер М. Я и Ты / М. Бубер. -М.: Высш. шк., – 1993. – 175 с.
5. Губайдуллина А. Е. Тенденции развития педагогической технологии преподавания иностранных языков в РТ: диссертация кандидата наук / А.Е. Губайдуллина. – Казань, 2000. – С.173.
6. Гусевская Н.Ю. Межкультурный диалог как фактор профессионального становления будущего учителя: диссертация кандидата педагогических наук / Н.Ю. Гусевская. – Чита, 2005. – 195 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2010. –175 с.
8. Каримова Л.А. Формирование и развитие спонтанной речи в обучении иностранным языкам как неотъемлемого компонента коммуникативной компетенции // https://docplayer.com/52642763-Formirovanie-i-razvitie-spontannoy-rechi-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-kak-neotemlemogo-komponenta-kommunikativnoy-kompetencii.html
9. Мануйлов С.М. К вопросу о развитии навыков неподготовленной речи / С.М. Мануйлов // Тезисы для Межвузовской конференции по методике преподавания иностранных языков в вузе. – МГПИИЯ. 1963. – С. 63-66
10. Обносов Н.С. К вопросу о содержании понятия неподготовленной речи и классификации упражнений, направленных на ее развитие / Н.С. Обносов // Иностранные языки в школе. – 1968, №3. - С. 51-54
11. Тезекбаева Г.А. Спонтанная речь как объект лингвистики / Г.А.Тезекбаева // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. -2011. - №1. – С.76-79.
12. Фазлыева А.Ф. Развитие русской речи детей с использованием краеведческого материала в многонациональном дошкольном учреждении Республики Башкортостан: Дис.канд.пед.наук / А.Ф. Фазлыева. – Москва, 2001. – 175 с.
13. Шахворостова Е.А. Диалог культур на уроках английского языка с использованием национально-регионального компонента / Е.А. Шахворостова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2018. – №26. – С.145-149.
14. Шихардина Л.Н. Межкультурный диалог на уроках иностранного языка как фактор развития личности учащихся: диссертация кандидата педагогических наук / Л.Н. Шихардина. -Челябинск, 2003. – С.174.
15. Янкина Н.В. Формирование межкультурной коммуникации студентов университета / Н.В. Янкина. – М.: Дом педагогики, 2005. – 370 с.

РУШДИ САЛОҲИЯТИ ИРТИБОТИИ ОМӮЗГОРОНИ ОЯНДА ДАР ЗАМИНАИ ХУСУСИЯТҲОИ ФАРҲАНГИ МИЛЛӢ ВА КИШВАРИ ЗАБОНИ ОМӮХТАШАВАНДА

Дар мақолаи мазкур инкишофи рушди коммуникативии омӯзгори оянда дар раванди таълим бо истифода аз маводи фарҳанги миллӣ ва кишвари забони омӯхташаванда мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Мақсади тадқиқот таҳлили хусусиятҳои истифодаи ҷузъи миллӣ-минтақавӣ дар дарси забони хориҷӣ мебошад. Таъкид мешавад, ки ҳампайвандии донишҳои кишвари модарӣ ва кишвари худ забони омӯхташаванда дар марҳалаи кунунии рушди маориф аҳамияти хосса касб намудааст. Ташаккули салоҳияти коммуникативии донишҷӯён ба фароҳам овардани шароите мусоидат мекунад, ки ба сатҳи касбии мутахассисони оянда, худшиносии эҷодии онҳо ва такмили фаъолияти онҳо таъсири мусбат мерасонад. Хулоса мешавад, ки салоҳияти коммуникативии сифатҳои шахсӣ ва қобилиятҳо, малакаҳо, донишҳоро дар бар мегирад, ки дар ҳолатҳо ва шаклҳои гуногуни меҳнат ва ҳаёти иҷтимоӣ ифода меёбанд. Салоҳияти коммуникативии омӯзгорони оянда дорои сохтори мураккабест, ки бо қобилияти зебо муаррифӣ кардани худ ва дастовардҳои худ муайян карда мешавад. Дар ин мақола мо қобилият ва зарурати рушди салоҳияти коммуникативии донишҷӯён – омӯзгорони ояндаи забони хориҷиро мавриди омӯзиш қарор додем.

Калидвожаҳо: салоҳияти коммуникативӣ, омӯзгори оянда, сухан, раванди таълим, хонандагон, вазифаҳои амалӣ, арзишҳои миллӣ, метод, лексика, грамматика.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА МАТЕРИАЛЕ КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

В статье рассматривается коммуникативная компетентность будущего педагога, как эффективно взаимодействовать в образовательном процессе, используя материалы культурных особенностей родной страны и страны изучаемого языка. Целью исследования является анализ особенностей использования национально-регионального компонента на уроках иностранного языка. Утверждается, что совмещение и взаимное пересечение знания родной страны и страны изучаемого языка становятся на современном этапе развития образования не только актуальными, но и практически необходимыми. Формированию коммуникативной компетентности студентов способствует создание условий, которые позитивно влияют на профессиональный уровень будущих специалистов, их творческую самореализацию, на совершенствование их деятельности. Сделан вывод о том, что коммуникативная компетентность содержит в себе личностные и межличностные качества, возможности, умения, познания, которые выражаются в различных ситуациях и формах работы и социальной жизни. Коммуникативная компетенция будущих учителей имеет сложную структуру, которая обусловлена содержанием развития у них умения уверенно и красиво общаться с окружающими людьми, умения красиво презентовать себя и свои достижения. В настоящей статье мы хотели лишь обратить внимание на их возможность и необходимость для развития коммуникативной компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, будущий педагог, речь, учебный процесс, студенты, практические задачи, национальные ценности, метод, лексика, грамматика.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS ON THE MATERIAL OF THE CULTURAL FEATURES OF THE NATIVE COUNTRY AND THE FOREIGN COUNTRY

The article discusses the communicative competence of the future teacher, how to effectively interact in the educational process using the materials of the cultural characteristics of the native country and the foreign country. The aim of the study is to analyze the features of the use of the national-regional component in foreign language lessons. It is argued that the combination and mutual intersection of knowledge of the native country and the foreign country become not only relevant at the present stage of development of education, but also practically necessary. It is analyzed that the formation of students' communicative competence contributes to the creation of conditions that positively affect the professional level of future specialists, their creative self-realization, and the improvement of their activities. It is concluded that communicative competence contains personal and interpersonal qualities, capabilities, skills, knowledge, which are expressed in various situations and forms of work and social life. The communicative competence of future teachers has a complex structure, which is determined by the content of the development of his ability to confidently and beautifully communicate with people around him, the ability to beautifully present himself and his achievements. In this article, we only wanted to draw attention to their capabilities and necessity for the development of the communicative competence of students - future teachers of a foreign language.

Key words: communicative competence, future teacher, speech, educational process, students, practical tasks, national values, method, vocabulary, grammar.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Тухлиева Заррина Қамаридиновна*** **-** Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров, унвонҷӯи кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбӣ. **Суроға**: 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. E-mail: **zarra89@bk.ru**Телефон: **(+992) 90-305-33-99**

Сведение об авторе: ***Тухлиева Заррина Камаридиновна*** **-** Худжандский государственный университет им.академика Б.Гафурова, соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, улица Мавлонбекова, 1. E-mail: **zarra89@bk.ru**Телефон: **(+992) 90-305-33-99**

Information about the author: ***Tukhlieva Zarrina Kamaridinovna*** **-** Khujand State University named after Academician B. Gafurov, claimant of candidate degree of the department of sociology and professional pedagogy.**Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, Mavlonbekov passage 1. E-mail: **zarra89@bk.ru** Phone: **(+992) 90-305-33-99**

УДК:372.842

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Хафизова Б.А.
Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни

Качество обучения в сфере изучения иностранных языков, особенно английского языка, зависит от множества факторов, таких как квалификация педагогического состава, качество обучения, методические материалы, материально-техническая база, слаженная работа всех задействованных и т.п. Начиная с прошлого века английский язык набирал популярность во всем мире, но то, что является реальностью современного развития, можно условно называть «эрой английского языка и технологии». В эпоху цифровизации английский язык рассматривается таким же, как и раньше языком межнационального общения, универсального, глобального для все более расширяющегося круга представителей разных стран, но ключевыми элементами успеха сегодня является «полезность цифровых технологий для разных типов учащихся и их общую результативность, при которой жизненно важно осознавать тот факт, что сами по себе технологии не улучшат обучение, но их использование в качестве части хорошей педагогической практики может открыть новые двери для учащихся и учителей».

Интеграция современных технологий в систему образования, в том числе в обучение английскому языку, обсуждалась рядом таджикских авторов, таких как А Гараева, Ф.Х. Ахмедов, С.Саидов, Г. Нурджанова, Ф. Юсупова, И. Уроқова и др. Было подчеркнуто, что изменения в преподавании и обучении при интеграции информационных и коммуникационных технологий — это длительный процесс, который требует больших ресурсов и зависит от каждого отдельного учителя, создавая тем самым ряд препятствий и трудностей. Это определяет цель данной статьи, то есть проанализировать препятствия на пути интеграции цифровой технологии в преподавание / обучение английского языка и сформулировать рекомендации, как преодолеть эти препятствия.

Проблема является насущной и для педагогов-практиков, поскольку она широко обсуждается на педагогических совещаниях, в виртуальных учительских сообществах, на страницах методической прессы. Но стоит заметить, что вопрос проведения урока по английскому языку с использованием цифровой технологии, так же, как и инновационное обучение английскому языку в системе образования Республики Таджикистан остается недостаточно разработанным в научной литературе.

Теперь важно направлять старания педагогов к усвоению новых технологий и их применению в сфере образования, т.к. они основывают искусственные языковые сферы, позволяющие обеспечить обучение иностранному языку на индивидуальных курсах, повышают самостоятельность и ответственность обучающихся, даже при организации обучения иностранным языкам для всех возрастов, выстраивая обучение иностранным языкам в соответствии с интересами, целями и включая в изучение иностранного языка межкультурного компонента. К тому же, некоторые исследователи и учёные английский язык называют ещё новым латинским языком академических кругов, хотя следует отметить, что влияние английского языка теперь гораздо шире и глубже. Потому что латынь была «кастовым языком образованного меньшинства», в то время как английский язык охватывает разные слои общества и присутствует практически во всех сферах человеческой деятельности в глобальном современном мире. Укрепление позиций английского языка на мировой арене связано с бурным развитием международных контактов во второй половине XX - начале XXI веков,

которое поставило перед научным сообществом вопрос о распространении английского языка и его роли в межкультурном и межэтническом общении. Так, что существуют различные теории относительно статуса английского языка, его роли и функционирования в современном мире.

Хотя в программе обучения английскому языку практический аспект «старой» технологии - книга - останется в центре внимания, однако теперь доступен живой текст, текст, который выживает за пределами естественной жизни своего объекта. Параллельно с этим живой элемент текста, созданного каждым учеником, также свободен от ужасных физических ограничений «тетради», по-прежнему доминирующего канала письменного выражения во многих школах, по крайней мере в Европейских странах или в Великобритании.

Говоря о среде обучения, основанной на технологиях, нельзя не упомянуть виртуальную реальность. Несмотря на большие трудности, вызванные применением этих технологий, они нашли широкое применение в преподавании и обучении, демонстрируя свой потенциал в качестве инструментов обучения. Это также может произойти, потому что это технология, которая позволяет разрабатывать на разных уровнях: можно говорить о виртуальной реальности или, скорее, об искусственной реальности, необязательно обращаясь к иммерсивным технологиям, которые требуют очень сложного оборудования и программного обеспечения. В последнее время, что касается телематического мира, все большее распространение получают виртуальные среды, которые можно создавать с помощью различного программного обеспечения и языков программирования. Среди них мы можем упомянуть Active Worlds, Blaxuun как среды разработки и VRML, язык для создания виртуальных сред в сети [4].

Важны также дальнейшие поиски оптимальной модели системы подготовки будущих кадров, в том числе специалистов со знанием английского языка, направленной на достижение отечественным образованием современного мирового уровня, с сохранением его самобытного национального характера и роста интеллектуального потенциала страны.

Что интересно в применении этих сред к обучению так это то, что внутри них пользователи могут не только исследовать пространства и содержащиеся в них знания, но и взаимодействовать с другими пользователями, выстраивая свой путь обучения также на основе определенных взаимоотношений. Таким образом, концепции социо-медиа и социально сконструированного знания заключаются в их самом непосредственном значении.

Одной из важнейших особенностей изучения английского языка на основе образовательных цифровых и Web-технологий является лингвистическо-адаптивный подход, при котором соблюдаются такие лингвистические принципы, как принцип учета влияния родного языка на знание иностранного языка; принцип коммуникативности; принцип функциональности; принцип минимизации; принцип концентрации внимания. Но это не единственное преимущество, здесь также мы наблюдаем психологические принципы (мотивация, учет индивидуально-психологических особенностей личности, поэтапный в формировании речевых навыков и умений учет адаптационных процессов [4], учет доминантного канала восприятия информации); педагогические принципы (сознания и активности, наглядности, доступности и посильности, межкультурного взаимодействия, прочности) и кибернетические принципы (разнообразия / сложности, целостности, обратной связи, активного самодвижения, целеполагания, достижения целей).

А) педагогические принципы	- принцип сознания и активности; - принцип наглядности; - принцип доступности и посильности; - принцип межкультурного взаимодействия

	- принцип прочности.
Б) лингвистические принципы	- принцип учета влияния родного языка на знание иностранного языка; - принцип коммуникативности; - принцип функциональности; - принцип минимизации; - принцип концентризма.
В) кибернетические принципы	- принцип разнообразия / сложности; - принцип целостности; - принцип обратной связи; - принцип активного самодвижения; - принцип целеполагания; - принцип достижения целей.
Г) психологические принципы	- принцип мотивации; - принцип учета индивидуально-психологических особенностей личности; - принцип поэтапности в формировании речевых навыков и умений; - принцип учета адаптационных процессов (по А.И. Суригину) - принцип учета доминантного канала восприятие информации.

Однако, если сегодняшние учителя не поспевают за изменяющимся миром, если они не используют новые технологии и методы в своем обучении, было бы правильно сказать, что профессионализм этих учителей вызывает сомнения. Использование ЦТ в образовании — это новый метод и инструмент, который привлекает и мотивирует студентов. Многие исследования показывают, что некоторые учителя боятся остаться позади. Им трудно идти в ногу с ЦТ, инновациями и меняющейся учебной средой. Но они должны с этим справиться и идти в ногу со временем. Используя ЦТ, студенты и преподаватели имеют доступ к большому количеству оригинальных материалов. Вместо запоминания во время обучения учащиеся будут развивать себя, участвуя в реальной языковой среде. Статистика показывает, что традиционный метод грамматического перевода больше не используется [6, с. 40].

Одним из основных методов является кейс-стадии или тематический метод, который восходит к Гарвардской школе бизнеса в Бостоне. В 1908 году университетские профессора отказались от традиционных лекций и вместо этого обсуждали практические примеры из деловой жизни. Тематические исследования происходят в двух разных контекстах: в эмпирических социальных исследованиях и в обучении, ориентированном на действия и принятие решений. В данном случае все дело в обучении. В тематическом исследовании описывается ситуация и факторы, влияющие на нее с тем, чтобы учащиеся активно с ней справлялись и, при необходимости, выводили из нее свои действия. Часто приходится находить решения и решения, которые затем сравниваются с реальной ситуацией.

Зарубежный опыт, даже в ближайших странах нашего региона в настоящее время инструменты и подходы ЦТ широко используются благодаря их удобству, вездесущности, эффективности и экономичности. Некоторые из этих подходов, которые внедрены в России, Азербайджане и Казахстане, можно взять за основу, например, на их опыте у нас можно было бы поднять уровень изучения английского языка. К примеру, приведённый Д. Беллом пример из практики Индии в Казахстане тоже осуществляется. Теперь очень много программ для изучения английского языка

из индийской и других практик средств и инструментов - CAI (Computer Assisted Learning), CALA (компьютерная оценка языка), CALI (Инструкция компьютерной оценки языка), CALL (изучение языков с помощью компьютера), MALL (изучение языков с помощью мобильных устройств), TELL (Технология расширенного изучения языка) и т.п., практикуются в Азербайджане и даже в Киргизии [6].

На рынке электронного обучения существует большое количество сложных инструментов, от инструментов разработки до систем управления обучением. Некоторые из них, например, блоги и вики, предназначены для общения с другими пользователями Интернета, поэтому их считают «социальным программным обеспечением».Социальное программное обеспечение и социальные сети включают WebQuest, Weblog / Blog, Wiki, Podcast и Vodcast. Веб-запросы используются для предварительно структурированных исследований - в основном в Интернете. Блоги (= краткая форма веб-журналов) — это информационные и коммуникационные инструменты для публикации журнальных записей в хронологическом порядке. Вики — это веб-сайты, которые пользователи могут читать, а также изменять. Подкасты — это радио- или видеопрограммы, на которые можно бесплатно подписаться с помощью бесплатного программного обеспечения и загрузить на iPod или подобное устройство.

При нынешних условиях применения цифровой технологии в системе образования планируются соответствующее задачи: сквозное использование средств современных ИТ в обучении; пересмотр формы и содержания всех видов непрерывного образования на основе полной информатизации процессов обучения; поэтапное изменение методической базы и освоение всеми педагогами и персоналом новых методов и организационных форм обучения на базе соответствующих средств информационной технологии.

Завершая анализ влияния информатизации обучения на основные факторы интенсификации процесса обучения иностранным языкам, мы отметили тот факт, что большинство ученых придерживаются мнения о том, что использование средств мультимедийных технологий способствует повышению эффективности обучения в условиях правильного выбора педагогами всех компонентов педагогического процесса (цели, содержания, форм, методов и средств), соответствующих техническим возможностям имеющихся средств ЦТ и комплексному использованию в учебном процессе различных возможностей этих средств: Интернет блоги, Wiki, электронная почта, электронные библиотеки, мультимедиа, мобильное обучение, бесплатное программное обеспечение с открытым исходным кодом и социальные сети, МООК, виртуальные классы, документальные фильмы, цифровое повествование, мобильные приложения, планшеты, цифровые ноутбуки, смартфоны, записанные аудио- и видеоматериалы, разговорные онлайн-уроки, цифровое произношение словари и др.

В этом смысле слова исследователя М.Д. Рахманова о том, что «интегрируя несколько языковых дисциплин (английский, русский и таджикский язык) с профессиональными дисциплинами, можно добиться эффективного формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов, что в свою очередь способствует формированию всесторонне развитой и гармоничной личности».

Современные исследования показывают положительные результаты использования цифровых технологий в развитии навыков при изучения английского языка. Эти объекты дали возможность для индивидуализированного обучения и предоставления свободы обучения в любое время и в любом месте в соответствии с потребностями и удобством обучающихся. Итак, мы должны предпринять соответствующие шаги для интеграции ЦТ в сферу ELT, чтобы учащиеся хорошо владели английским языком [6].

Занятия по иностранному языку с использованием ЦТ характеризуются динамичностью, заинтересованностью, наглядностью, уверенностью в собственных

силах, высокой производительностью и эффективностью. Таким образом, внедрение ЦТ способствует улучшению уровня знаний студентов, обеспечению гармоничного развития личности, ориентировке в информационном пространстве и полной реализации своего творческого потенциала.Итак, центральной проблемой в современной методике преподавания английского языка является повышение качества обучения в условиях роста спроса на высококвалифицированных специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность на современном рынке труда. Реализация этой цели тесно связана с насущной потребностью в повышении уровня владения английским языком, который предусматривает внедрение информационно инновационных педагогических технологий и методик с целью оптимизации познавательной деятельности студентов. Использование этих технологий в процессе преподавания английского языка позволяет применять современные эффективные формы обучения и повысить индивидуализацию и дифференциацию учебной деятельности, оптимизировать усвоение языковых структур и грамматических правил, а также разнообразить занятия по формированию речевой и коммуникативной компетенции. Также использование средств ЦТ способствует построению новой модели обучения, в которой доминирующее место принадлежит обучающему, а сущностью обучения является не только передача информации, но и формирование способности самостоятельно добывать знания, совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки. Существенным недостатком в профессиональной подготовке современных и будущих специалистов является их недостаточный профессионализм в использовании информационно-коммуникационных технологий, отрицательно влияющий на эффективность и уровень получения знаний [9, с.264].

И наконец, английский - один из важнейших языков, сыгравших роль в процессе глобализации и взрыва знаний. Это наиболее распространенное средство связи во всем мире. Вот почему он считается языком ссылок, глобальным языком, а также Lingua Franca (лингва франка (итал. lingua franca «франкский язык») — язык или диалект, систематически используемый для коммуникации между людьми, родными языками которых являются другие языки.). В контексте других иностранных языков в большинстве стран (на примере Индии) это рассматривается как ESL (английский как второй язык). Использование английского языка становится жизненно важным для академического обучения. Следовательно, это необходимо для обучения английскому языку и развития навыков английского языка среди всех, привлечённых к обучению. Правительство, НПО и образовательные учреждения работают на разных уровнях и принимают меры для улучшения ELT (преподавание английского языка) и развития навыков английского языка среди школьников и студентов. Для развития навыков английского языка в нашей стране используются различные подходы и методы. Но чаще используется традиционный метод, менее интересный, неэффективный и менее мотивирующий.

Однако для многих студентов призывы к чтению и уважению к книгам остаются формой художественной литературы. Это не отражается на самих книгах, и было бы несправедливо осуждать учителя; мы работаем в очень неблагоприятных условиях, в местах, где поощрение чтения часто невозможно. Таким образом, обучение английскому языку часто бывает трудным, добродетельным и достойным, но иногда удручающе неэффективным, если оценивать его по очень строгим критериям, упомянутым выше.

Таким образом, необходимость использовать современные подходы и инструменты ЦТ в наших образовательных учреждениях не осознается, и естественно, для развития лучшего понимания и усвоения основных навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо на английском языке среди учащихся на школьном уровне или студентов на уровне первых двух курсов, почти вообще не практикуется. ЦТ могут

многое предложить, как учителям, так и ученикам, для расширения их словарного запаса и совершенствования знаний английского языка, но до сих пор они используются в качестве инструментов создания и хранения базы данных, и всё.

Рецензент: Хаитбоева Х.О.- к.п.н., ТГПУ имени С.Айни

ЛИТЕРАТУРА

1. OECD (2016), Innovating Education and Educating for Innovation: The Power of Digital Technologies and Skills, OECD Publishing, Paris. Available at: http://dx.doi.org/10.1787/9789264265097-en
2. Masterman, L., Mariet, F. (1994). Media Education in 1990s' Europe. Strasbourg: Council of Europe, pp.6-59.
3. Phillipson R. English for the Glohe, or Only for Glohe-Trotters? The World of the EU // The Politics of English as a World Language: New Horizons in Postcolonial Cultural Studies. 2003. V. 7. P. 19.
4. http://www.funzioniobiettivo.it/glossadid/Ambientiapprendiment/apprendimento.htm
5. Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов / А.И. Сурыгин. — СПб.: Златоуст, 2001; Арсеньев Д.Г. Основные нормативы педвузовской подготовки иностранных студентов в российских вузах в современных условиях / Д.Г.Арсеньев, О.В.Дорохова, А.И.Сурыгин // Материалы международной научно-практической конференции. — М.: ЦМО МГУ, 2004.
6. Глушков, В.М. Основы безбумажной информатики / В.М. Глушков. – М.: Наука, 1987. – 552 с.
7. Азиатский Банк Развития (2013), Оценка эффективности деятельности сектора высшего образования в Республике Таджикистан. Контракт № 105769-A78385, SC 101549 REG: Реформа Высшего Образования. Из Отчёта отдела образования, источник: https://www.unicef.org/tajikistan/ru
8. Рахманова М.Д. Интеграция в процессе обучения английскому языку// Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Первые Макаренинские чтения: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции/ М.Д. Рахманова. Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 498 с.
9. Наимов У.Т. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий руководителем академических групп в процессе обучения / У.Т. Наимов // Вестник Таджикского национального университета. -2018. -№ 4. - С. 264-269.
10. Виноградов В. А. Лингва франка // Лингвистический энциклопедический словарь / Виноградов В. А. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — С. 267.
11. Оленин С. Конвергентные услуги на базе IP.: Журнал "Broadcasting. Телевидение и радиовещание" #2, 2008
12. Правительственная программа по внедрению информационных и коммуникационных технологий в общих образовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2018-2022 гг. Утверждена Правительством Республики Таджикистан от «29» сентября 2017 № 443
13. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. — 1995. — № 2. — С. 13-21.
14. Эдвард Р. Секреты наиболее успешных продавцов / Р. Эдвард. – М.: Изд-во «Проспект», 2005. –200 с.

ТЕХНОЛОГИЯҲОИ МУОСИРИ РАҚАМӢ ҲАМЧУН ВОСИТАИ МУОСИРИ ОМӮЗИШИ САМАРАНОКИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ

Мақола ба баррасии мушкилоти истифодаи самараноки технологияҳои рақамӣ дар раванди таълим ва омӯзиши забони англисӣ бахшида шудааст. Муаллиф аз он бармеояд, ки таҳкими мавқеи забони англисӣ бо истифода аз технологияҳои рақамӣ дар арсаи ҷаҳонӣ бо рушди босуръати робитаҳои байналмилалӣ дар асри 21 алоқаманд аст, ки масъалаи паҳншавии забони англисиро ба миён гузоштааст. Аз ин рӯ, муаллиф чунин мешуморад, ки сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф масъалаи пешбурди институтсионалӣ дар самти таъмини шаффофияти муассирро дар баробари назорат дар асоси «ҷорӣ намудани технологияҳои муосири рақамӣ дар тамоми сатҳҳои ҳукумат ва ба андешаи ӯ, рушди технологияҳои муосири инноватсионӣ бояд рисолати аввалиндараҷаи давлат бошад.Дар мақола муаллиф зарурати омезиши оқилонаи технологияҳои анъанавии таълим ва технологияҳои муосири рақамиро таъкид кардааст.Дар доираи мақолаи мазкур шаклу самтҳои асосии истифодаи технологияҳои инноватсионӣ ва рақамӣ дар раванди таълими забони англисӣ ба хонандагон ва донишҷӯён таҳлил гардида, баъзе хусусиятҳои истифодаи усулҳои интерактивӣ тавсиф карда шудаанд, ки дар он дар муҳити таълим дар асоси ин технологияҳо, барои мисол овардани воқеияти виртуалии таълим бо намунаи иҷрои супоришҳо дар дарси забони англисӣ, барои васеъ намудани самтҳои истифодаи технологияҳои рақамӣ дар ҷараёни таълим пешниҳодҳо манзур гардидаанд.

Калидвожаҳо: сифати таълим, технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ, технологияҳои рақамӣ, технологияҳои анъанавии таълимӣ, интерактивӣ, захираи интернетӣ.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена рассмотрению проблемы эффективного использования цифровой технологии в процессе обучения и изучения английского языка. Автор исходит из того, что укрепление позиций английского языка с применением цифровой техники на мировой арене связано с бурным развитием международных контактов в XXI веке, которое поставило перед научным сообществом вопрос о распространении английского языка и его роли в межкультурном и межэтническом общении. Поэтому автор считает, что государственная политика РТ в области образования ставит проблемы эффективного прозрачного обеспечения наравне с контролем современных цифровых технологий на всех уровнях государственного управления и, по его мнению, развитие современных инновационных технологий должно быть приоритетной миссией государства. В статье автор подчеркивает о необходимость рационального сочетания традиционных образовательных технологий и современных цифровых технологий. В рамках данной статьи проанализированы основные формы и направления использования инновационной и цифровой технологий в процессе обучения английскому языку учащихся и студентов, охарактеризованы некоторые особенности использование интерактивных методик, при этом он останавливается на среде обучения, основанной на этих технологиях, приводит примеры виртуальной реальности обучения при выполнении задач на уроках английского языка, формулирует отдельные предложения по расширению направлений использования цифровых технологий в учебном процессе. Указывает на лингвистическо-адаптивный подход и т.п.

Ключевые слова: качество обучения, информационно-коммуникационные технологии, цифровые технологии, традиционные образовательные технологии, интерактивность, интернет-ресурс.

DIGITAL TECHNOLOGIES AS MODERN MEANS OF EFFECTIVE ENGLISH LANGUAGE LEARNING

The article is devoted to the consideration of the problem of effective use of digital technology in the process of teaching and learning English. The author proceeds from the fact that the strengthening of the position of the English language with the use of digital technology in the world arena is associated with the rapid development of international contacts in the 21st century, which posed the question of the spread of the English language and its role in intercultural and interethnic communication before the scientific community. Therefore, the author believes that the state policy of the Republic of Tajikistan in the field of education poses the problem of institutional promotion in the direction of effective transparent provision on a par with control based on “the introduction of modern digital technologies at all levels of government and, in his opinion, the development of modern innovative technologies should be a priority mission of the state.In the article, the author emphasizes the need for a rational combination of traditional educational technologies and modern digital technologies.Within the framework of this article, the main forms and directions of the use of innovative and digital technologies in the process of teaching English to pupils and students are analyzed, some features of the use of interactive techniques are characterized, in which it stops at a learning environment based on these technologies, to give examples of virtual reality of teaching by example completing tasks in English lessons, formulated separate proposals to expand the areas of using digital technologies in the educational process. Indicates a linguistic-adaptive approach, etc.

Key words*:* Quality of education, information and communication technologies, digital technologies, traditional educational technologies, interactivity, Internet resource.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Хафизова Барно Амиралиевна*** **-** Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ, муаллими калони кафедраи услубшиносӣ ва назарияи тарҷумаи факултети забони англисӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиё.Рӯдакӣ, 121

Сведение об авторе: ***Хафизова Барно Амиралиевна*** - Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, старший преподаватель кафедры теории перевода и стилистики факультета английского языка. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121

Information about the author: ***Khafizova Barno Amiralievna*** - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, Senior Lecturer of the Department of Theory of Translation and Stylistic, English Faculty. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 121.

УДК: 81.2: 372.46

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА СЕМАНТИЗАЦИИ ВЕРБАЛЬНЫХ ЕДИНИЦ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

Алиева Н.Ш.

Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино

Подготовка будущего врача в стенах медицинского вуза на занятиях по русскому языку не может мыслиться без формирования умений и навыков речевого этикета. Это, по сути, общепринятые правила и неписаные законы речевого поведения, использование средств русского языка в условиях реального общения в медицинском учреждении (больницы, поликлиники, лаборатории, центры диагностики и т.п.). Сам процесс этикетного воспитания каждого человека (ребенка) начинается в семейном кругу, в семейной обстановке. Далее он приобретает ярко выраженный характер в условиях обучения в образовательном учреждении, где речевое поведение и речевой этикет играют важную роль для успешной социализации индивида в обществе, личностного и карьерного роста, создания теплых семейных и дружеских отношений.

Термин «этикет» имеет французско-греческое происхождение (etiquette, ethos – ярлык, этикетка, обычай, характер) и означает совокупность правил культуры, отношения и поведения к окружающим и вообще людям. В Учебном словаре иностранных слов [с.695] отмечается: «Этикет – установленный, принятый порядок поведения, форм обхождения» [с. 695]. Как видно, этикет и речь имеют тесную связь друг с другом в процессе выражения присущих им форм и содержания поведения и обхождения.

Овладение речевым этикетом – основа речевой компетентности человека – специалиста в его профессиональной деятельности, которая сопровождается приобретением конкретных знаний из различных междисциплинарных областей: лингвистики, педагогики, философии, культурологии, психологии, социологии и пр. Успешное освоение этикетных знаний, умений и навыков происходит непосредственно в ходе вербального общения наряду с овладением культурных понятий и ассоциаций речепроизводства.

По сути, речевой этикет имеет тесную связь с риторикой – искусством красноречия (насыщенная, красивая, содержательная речь) с акцентом культуры речевого воздействия, убеждения, веры, влияния и мотивации. В повседневной профессиональной деятельности будущий врач постоянно будет общаться с пациентами, их родственниками, близкими. Любой процесс речевого общения начинается с определенного этапа, доходит до своей кульминации и итоговой части. Если начало разговора - приветствие/знакомство, то кульминация – его основная часть, т.е. беседа, а последний этап - итоговая часть общения. На всех этапах речевого общения с акцентом на речевой этикет требуется искусство медицинского персонала в убеждении пациента в позитивном исходе лечения, сохранения и поддержки здорового образа жизни средствами, прежде всего, языка (в нашем случае – русского языка).

Процесс общения и его позитивное течение требует употребления определённых речевых штампов, слов вежливой и толерантной ценности, устойчивых выражений, которые называются образцами и формулами речевого этикета. В любом языке, в том числе в русском, существуют словарные единицы, имеющие смысловые ценности этикетного характера. Они употребляются в готовом виде, ситуативно, на все случаи профессиональной деятельности и человеческой жизни. К таким единицам и формулам речевого этикета относятся слова вежливости (*простите, сожалею, извините, спасибо, пожалуйста*), приветствия и прощания (*здравствуйте, приветствую, доброе утро,*

всего доброго, до встречи, до свидания), обращения (*разрешите обратиться, будьте любезны, не могли бы*) и т.п. и т.д.

Развитие речевой культуры студентов медицинского университета – будущих профессиональных врачей - проблема актуальная и важная в свете непосредственного общения врача с пациентом, который нуждается в моральной и психологической поддержке в процессе нахождения в стационарном и амбулаторном лечении. Проблема имеет непосредственное отношение не только к изучению русского языка, но и русского речевого этикета, когда происходит контакт больного с врачом в вербальной обстановке, когда сила слова имеет больше эффекта, нежели лекарственные и другие медицинские препараты.

Развитие культуры речи на этикетной основе имеет важное значение на методическом, педагогическом, психологическом и психолингвистическом уровне. Важны не только специфика организации обучения русскому языку в ходе учебного процесса по развитию речевой культуры субъектов обучения, но и методические особенности развития у студентов – будущих медиков дара слова, рекомендации практической направленности исследования, посвященные изучению особенностей речевой культуры и речевого этикета будущего врача.

Отечественная методика преподавания русского языка, в том числе в условиях подготовки будущего медицинского персонала, в контексте формирования речевой культуры и речевого этикета студентов должна иметь собственную исследовательскую позицию, дидактическую, психологическую и лингвистическую базу в целях усвоения основных лингвометодических понятий, толкования и презентации, накопления опыта развития обще - речевой культуры и поведения субъектов медицинского вуза.

Овладение профессией врача, выполнение врачебной деятельности (общение с больными, коллегами и другими сотрудниками медицины на русском языке, непрерывное дополнительное образование, чтение соответствующей литературы) требует от студентов медицинского вуза – носителей таджикского языка лингвистического и профессионального подхода при формировании речевой культуры и речевого поведения.

Способность общаться культурно и вежливо на русском языке в современных условиях полилингвальной и поликультурной среды в республике является одним из социокультурных аспектов формирования профессиональной личности студентов – будущих медиков.

Такая постановка вопроса констатирует обучение студентов – носителей таджикского языка русскому языку в медицинском вузе страны на практической основе в целях достижения высокой речевой культуры. Для этого нужна высокая организация учебного процесса с точки зрения лингвистической и методической обеспеченности процесса обучения русскому языку с учетом разнородной национальной принадлежности контингента обучаемых, их достаточной языковой подготовки в целях развития речевой культуры и речевого этикета в условиях клинической практики.

Культура общения и вообще речевой этикет в арсенале профессионального поведения будущего врача имеет ключевое значение. В целом, сама сущность речевой культуры и речевого этикета – это ядро, центр цивилизованного поведения врача, формирующего будущего медицинского работника по коммуникативным правилам и законам общения.

Понятие «речевая культура» более широкое, чем понятие речевой этикет. Если речевой этикет представляет собой всего лишь маршрут или линию коммуникативного поведения, то речевая культура – это отражение профессионально-языковой и культурной характеристики медицинского персонала в нашем случае. Это образец поведения, это проявление человеческого милосердия средствами речевой поддержки, дарения веры и надежды на оздоровление пациента, который больше всего нуждается в

моральной поддержке.

Безусловно, следует согласиться с мнением ученых о том, что речевая культура и речевой этикет имеют между собой весьма продуктивную двустороннюю связь. "Манера речи, стиль, разрешение или запрет говорить одно и не говорить другое, выбор языковых средств как демонстрация своей принадлежности к среде - всё это весьма заметно в наших повседневных речевых проявлениях" [11; с.56].

О речевом этикете находим весьма уникальные суждения по книге Л.А. Введенской «Русский язык и культура речи». В настоящей работе исследователь отмечает важность речевого этикета следующим образом: "Владение речевым этикетом способствует приобретению авторитета, порождает доверие и уважение. Знание правил речевого этикета, их соблюдение позволяет человеку чувствовать себя уверенно и непринужденно, не испытывать неловкость из-за промашек и неправильных действий, избежать насмешек со стороны окружающих" [12, с. 54].

Н.И.Формановская также отмечает особенности формирования речевой культуры и речевого этикета. В книге «Культура общения и речевого поведения» она подробно анализирует феномен и сущность речевого этикета как регулирующего правила речевого поведения. Более того, автор отмечает особенности речевого этикета как проявление системы национального речевого поведения, отмечая такие его ценностные компоненты, как приоритетные формулы общения, принятые и предписанные социумом для обеспечения коммуникации и контакта между собеседниками, поддержания общения в необходимой тональности.

Как видно, степень овладения речевой культурой и речевым этикетом представляют собой качества психолингвистической компетентности студента – будущего медика на речекультурной основе. Это особо организованная в нравственно-духовном измерении речь, имеющая огромное позитивное влияние на собеседника, в нашем случае – пациента, т.е. больного.

Формирование речевой культуры и речевого этикета в современных условиях полилингвального и поликультурного образования имеет также этнопедагогическое и нравственно-толерантное значение, способствует совершенствованию как речевой, так и общей культуры будущего врача. Соблюдение правил речевой культуры и речевого поведения при изучении русского языка в медицинском вузе создаёт фундамент проникновения в русскоязычную и русско - культурную действительность, обеспечивая процесс диалога языков и культур - межкультурной коммуникации.

Рассматривая проблему формирования речевой культуры и речевого этикета будущих медиков при обучении русскому языку в вузовской подготовке медицинского персонала целесообразно конкретизировать само понятие «речь». Следует сказать, что речь является отражением последовательного расположения языковых знаков, построенная по правилам и законам языка в соответствии с выражаемыми им конкретными значениями и содержанием (мысль, чувство, настроение, состояние воли, желание, цель). Иначе говоря, язык представляет собой основное средство общения на уровне возможности», а речь – языковые средства для обеспечения реализации мотива.

В методике преподавания русского языка в медицинском вузе в контексте исследуемой проблематики такая дефиниция, особенно в контексте сущности языка и речи, имеет принципиальное значение с точки зрения формирования речевой культуры и речевого поведения студентов - будущих врачей. По сути, происходит не только изучение языка, но и формирование качества выражения мыслей, чувств, намерений средствами русского языка в культурно-этикетной среде. Это применение языкового потенциала и арсенала в целях обеспечения акта профессиональной коммуникации на культурной и поведенческой основе.

Поскольку речь - механизм порождения и восприятия содержания мысли и высказывания, то данный процесс непосредственно связан с человеческим намерением,

побуждением, поведением в контексте с речевым оформлением действий и поведений. В центре всего этого стоит человек и его культура речи и поведения, речевой этикет со всеми проявлениями высокой интеллектуальности и профессионализма.

В целях создания общей картины состояния обучения русскому речевому этикету студентов Таджикского государственного медицинского университета им. Абуали ибни Сино мы провели небольшой констатирующий эксперимент для определения уровня культуры речи будущих врачей с использованием различных формул и образцов речевого этикета.

Перед проведением эксперимента мы подготовили соответствующий материал (задания, упражнения, речевые ситуации) для уточнения языкового и речевого потенциала студентов по определенной теме. Так, по теме «Использование в русской речи этикетных слов» студентам был предложен образец и список этикетных слов, показаны правила и ситуации их употребления в контексте формирования речевого этикета обучаемых. Это такие темы, как «Здоровье» «Пожелание», «Просьба», «Приветствие».

Продемонстрируем сказанное на примерах. «В приемное отделение городской больницы поступил русскоязычный больной. Врач, принимающий больного, знакомится с историей болезни пациента, задает ему соответствующие вопросы о начале болезни, о состоянии на данный момент, старается успокоить его следующим способом ведения разговора: Вам не следует волноваться, надеюсь, что у вас анализы будут хорошие, а проблема, с которой вы обратились к нам, не должна вызвать у вас чувства беспокойства. Это обычный симптом, связанный с перенесенной вами пандемией, а мы постараемся помочь и вылечить вас. Вы обязательно выздоровите, просто нужно спокойствие и время для лечения».

Приведенный пример свидетельствует о том, что понятие «врачебная забота» в каждой из высказанных фраз врача представляет собой известную ситуацию солидарности, внимания, заботы о собеседнике (больном, пациенте, имеющем проблемы со здоровьем). Ярко выраженная *внимательность, забота, спокойствие, надежда, обязанность*, обозначенные каждой фразой, каждым словом окрыляют больного, подарив надежду на выздоровление.

Феномен речевого этикета и его изучение студентами медицинского вуза – будущими врачами на занятиях русского языка считаем важнейшей частью общего профессионального образования. Процесс изучения русского языка не должен оставлять медицинского работника равнодушным к усвоению некоторых слов, оборотов речи, клише русского речевого этикета, например: «Не сомневаюсь, что Ваше здоровье уже не вызывает никакого опасения», «Рад, что Вы полностью поправились». Ведь в русском языке много этикетных выражений, которые дарят человеку (тем более - больному) огромную мотивацию и позитивное настроение: «К счастью, Ваша мечта сбылась: Вы совершенно здоровы. Желаю Вам бодрого настроения и неиссякаемой энергии». Иными словами, с помощью речевого этикета врач передает свои особые чувства и радости выздоровевшему пациенту: Мне приятно, что Вы выздоровели, я так же, как и Вы, переживал за ваше здоровье и т.п.

На занятиях по русскому языку студенты медицинского вуза – будущие врачи должны включать в свою речь знакомые в русской традиции общения клише речевого этикета. Например, выражения пожелания, напутствия:

- Прошу вас, будьте осторожны при ходьбе, Вам пока не надо давать нагрузку организму.
- Будьте любезны, дайте, пожалуйста, вашу книжку об истории болезни.
- Прошу вас беречь себя и соблюдать постельный режим.
- Если можно, постарайтесь меньше говорить по телефону.

Использование разных речевых клише при общении с пациентами, коллегами,

медицинского персонала разной категории сближают собеседников, снимают всякие коммуникативные барьеры, укрепляют доверие. Например:

- *Окажите любезность, дайте, пожалуйста...*
- *Я хочу (хотел бы) попросить...*
- *Мне хочется (хотелось бы) вас попросить...*
- *Я могу попросить вас...?*
- *Могу ли я попросить вас...?*
- *Вы не могли бы...?*
- *Не можете ли вы...?*
- *Не могли бы вы...?*
- *Вам не трудно...?*
- *Вас не затруднит...?*
- *Не затруднит ли вас...?* и т.д. и т.п.

Студенты часто получали возможность находиться в условиях речевой ситуации, когда от них требовалось соблюдение общего тона речевого поведения. Это спокойная, уверенная речь с мотивацией пациента, отработка «создания» собственной речи и собственного голоса в зависимости от коммуникативной ситуации, соблюдение нужной в беседе паузы, мимики, нормальные жесты.

При формировании умений и навыков речевого этикета важное место занимает практическая часть занятий. Так, на занятиях по русскому языку в таджикоязычной аудитории медицинского вуза целесообразно отработать понимание студентами таких вопросов, как: *«Как можно выразить мысль спокойно и вежливо?», «Как можно вежливо в плане интонации выразить просьбу, пожелание, рекомендацию?»* и др.

Результат показал, что этикетный опыт общения студентов особенно для качественного и полноценного участия в подобном роде диалога еще желает оставлять лучшего. К сожалению, скуден еще словарный запас студентов, при построении речи наблюдаются интерференционные ошибки на фонетическом и грамматическом уровне. А от преподавателей требуется систематическое использование разнообразных речевых ситуаций для активизации в речи студентов наиболее продуктивных речевых образцов и формул этикетного характера. Наличие в русском языке огромного количества речевых клише свидетельствует о богатстве языка, его возможностях в передаче различных нравственно-этических чувств, особенно, когда речь идет о диалоге врача и пациента. В условиях языковой подготовки студентов медицинского вуза – будущих врачей на занятиях должно быть выделено время на усвоение формул речевого этикета. Студентов надо готовить заблаговременно правильному вербальному и невербальному общению с пациентами в условиях стационарного и амбулаторного лечения со знанием основ психологии коммуникации с акцентом на соблюдение норм и правил медицинской этики (эмпатия, толерантность, гуманизм, милосердие, забота).

Речевой этикет в контексте каждодневного общения будущего врача с пациентом имеет свои принципиальные отличия. Здесь можно выделить ряд принципов и правил общения (диалог, беседа), среди которых приоритетной и ведущей идеей является ясное выражение мысли, избегая непонятных выражений. Студенту – будущему врачу следует напомнить истину о том, что во время беседы с пациентом, не знающим медицину, не нужно использовать непонятные медицинские выражения, слова и термины, которые могут воздействовать на него именно по причине непонятности и вселять определенный страх. Во всех языках, в том числе в русском языке имеются так называемые заменители слов, выражений – доступные и понятные эквиваленты.

Важно прививать студентам помимо приобретения профессиональных знаний выработку умений и навыков профессионального такта (вежливость, учтивость, обходительность). Это соблюдение границ речевой этики, так как всякий процесс коммуникации представляет собой наличие определенной дистанции между врачом и

пациентом. Ни в коем случае нельзя допускать обсуждение запрещенных медицинских вопросов и тем в контексте пространственной и информационной составляющей.

На занятиях нужно создать условную ситуацию диалога (беседы) врача и пациента в вежливом тоне и тональной речи, где потребуется организация коммуникативного акта в контексте позитивного настроя участников общения. Важно научить студентов использованию формул речевого этикета с позиции одобрения и моральной поддержки (Безусловно, вы правы; Вы точно заметили; Ваша оценка мне нравится; Вы думаете правильно; Я Вас, несомненно, поддерживаю и одобряю ваше решение и пр.).

Практика работы показывает, что в учебном процессе студент – будущий врач формируется в плане развития собственных социально-значимых качеств, в числе которых, наряду с профессиональными знаниями, умениями и навыками, доминирующее положение занимает полилингвальный и поликультурный их потенциал. Полилингвальная и поликультурная осведомленность требует от преподавателя русского языка подготовки языковой личности.

Сказанное позволяет сделать вывод о том, что методика обучения русскому языку студентов медицинского вуза — это предмет, имеющий свои особенности и существенные лингводидактические проблемы. Тем более, в условиях формирования культуры речи, речевого этикета, речевого поведения в современных реалиях, связанных с полилингвальной и поликультурной среды.

Рецензент: Ходжиматова Г.М.- д.п.н., профессор ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Акишина, С.А. Барановская. – 6-е изд., М.: Либроком, 2018. – С. 104.
2. Акишина А.А., Кано Х. Словарь русских жестов и мимики. Токио: Наука, 1980. - С.341
3. Акишина А.А., Формановская Н.И. Выражение приветствия в русском языке. - Русский язык за рубежом,1969, № 2. - С.3-12.
4. Акишина А.А., Формановская Н.И. О речевом этикете. - Русский язык за рубежом, 1968, № 3. - С. 3-7.
5. Акишина А.А., Формановская Н.И. Поздравления и пожелания в русском языке. - Русский язык за рубежом, 1969, № 3. - С. 3-5.
6. Акишина А.А., Формановская Н.И. Речевой этикет в таблицах и упражнениях: Учебное пособие. - М.: Изд-во Московского ун-та, 1973. - С.87
7. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. Практикум вежливого речевого общения: Учебное пособие для студентов-иностранцев. Изд. 3-е, испр. – М., Либроком, 2009. – С. 199
8. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет: Учебное пособие. - М.: Издание ССОД, 1970.- С.128
9. Акишина А.А., Формановская Н.И. Формы обращения и привлечения внимания в русском языке. - Русский язык за рубежом, 1969, № 4. С.10-19.
10. Акишина, А. А. Русский речевой этикет / А. А. Акишина, Н. И. Формановская. М., 1986. – С.165
11. Албакова Ф. Ю. Символ и традиционные фольклорные формы. М.: Изд-во МГУ, 1999.
12. Амбарцумова К.Э. К вопросу о понимании иностранцами описаний кинетического поведения персонажей в художественной литературе. - В кн: Обучение иностранцев общению на русском языке. Теория и методика. - Л.:Изд-во Ленинградского ун-та, 1983, - С.95-99.
13. Грибова Л.А. О культуре поведения, - Киев, 1983г. – С.196
14. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи / Л.А. Введенская, М.Н.Черкасова. Издание 3-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – С.384
15. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения / Н.И. Формановская. – М., 2009. – С.159

ВОСИТАҲОИ АСОСИИ МАЪНИСОЗИИ ВОҲИДҲОИ ШИФОҲИИ МАДАНИЯТИ НУТҚ

Маълум аст, ки яке аз муҳимтарин самтҳои сатҳи фарҳанги шахсияти забоншинос гуфтор бо тамоми хусусиятҳои минбаъдаи рафтору одоби нутқ мебошад. Суханронии ҳар як шахс, махсусан донишҷуйи макотиби олии тиббӣ - духтури ояндаро ифодаи ҳиссиёт, эҳсосот, ҳамраъӣ, таҷриба, муносибати ӯ нисбат ба беморони дорони гирифтори саломатӣ муайян мекунад. Мисли пештара, махз дар соҳаи тиб ва муҳити муоширати нутқ хеле эҳтиёткорона, ҳассосона, қатъиян риоя намудани меъёрҳои одоби нутқ ва рафтори кормандони тиббиро талаб мекунад. Таҷрибаи кор нишон медиҳад, ки дар раванди таълим донишҷуйи макотиби олии тиббӣ - духтури оянда аз ҷихати ташаккули хислатҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳимми худ ташаккул меёбад, ки дар байни онҳо

дар баробари дониш, малакаи касбӣ, нерӯи серзабонӣ ва гуногунфарҳангии онҳо мавқеи асосиро ишғол менамояд. Огоҳии бисёрзабонӣ ва гуногунфарҳангӣ аз муаллими забони русӣ тақозо мекунад, ки шахсияти забоншинос омода созад. Гуфтаҳои боло имкон медиҳанд ба хулосае оем, ки усули таълими забони русӣ барои донишҷӯёни донишгоҳи тиббӣ фанест, ки хусусиятҳои ба худ хос ва мушкилоти назарраси лингводидактикӣ дорад. Гузашта аз ин, дар заминаи ташаккули фарҳанги гуфтор, одоби сухан, рафтори гуфтор дар воқеиятҳои муосир бо муҳити бисёрзабона ва бисёрфарҳангӣ алоқаманд аст.

Калидвожаҳо: сухан, маданияти нутқ, одоби сухан, фаъолияти нутқ, ташаккул, муоширaт, гӯш кардан, гуфтор, табиби оянда.

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА СЕМАНТИЗАЦИИ ВЕРБАЛЬНЫХ ЕДИНИЦ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

Общеизвестно, что одним из важнейших приоритетов уровня культуры языковой личности является речь со всеми вытекающими отсюда особенностями речевого поведения и этикета. Речь любого человека, особенно студента-медика - будущего врача определяется выражением его чувств, эмоций, солидарности, переживанием, отношением к пациентам, имеющим проблемы со здоровьем. Как никогда, именно в медицинской сфере и среде речевое общение требует весьма внимательного, чуткого, неукоснительного соблюдения медицинским персоналом норм речевого этикета и поведения. Практика работы показывает, что в учебном процессе студент – будущий врач формируется в плане развития собственных социально-значимых качеств, в числе которых, наряду с профессиональными знаниями, умениями и навыками, доминирующее положение занимает полилингвальный и поликультурный их потенциал. Полилингвальная и поликультурная осведомленность требует от преподавателя русского языка подготовки языковой личности. Сказанное позволяет сделать вывод о том, что методика обучения русскому языку студентов медицинского вуза — это предмет, имеющий свои особенности и существенные лингводидактические проблемы. Тем более, в условиях формирования культуры речи, речевого этикета, речевого поведения в современных реалиях, связанных с полилингвальной и поликультурной среды.

Ключевые слова: речь, речевая культура, речевой этикет, речевая деятельность, формирование, коммуникативность, аудирование, говорение, будущий врач.

BASIC MEANS OF SEMANTIZATION OF VERBAL UNITS OF SPEECH ETIQUETTE

It is well known that one of the most important priorities of the level of culture of a linguistic personality is speech with all the ensuing features of speech behavior and etiquette. The speech of any person, especially a medical student - a future doctor is determined by the expression of his feelings, emotions, solidarity, experience, attitude towards patients with health problems. As never before, it is in the medical field and environment that speech communication requires very careful, sensitive, strict adherence by medical personnel to the norms of speech etiquette and behavior. The practice of work shows that in the educational process a student - a future doctor is formed in terms of developing their own socially significant qualities, among which, along with professional knowledge, skills, their multilingual and multicultural potential occupies a dominant position. Multilingual and multicultural awareness requires the teacher of the Russian language to prepare a linguistic personality. The foregoing allows us to conclude that the method of teaching the Russian language to students of a medical university is a subject that has its own characteristics and significant linguodidactic problems. Moreover, in the context of the formation of a culture of speech, speech etiquette, speech behavior in modern realities associated with a multilingual and multicultural environment.

Key words: speech, speech culture, speech etiquette, speech activity, formation, communication, listening, speaking, future doctor.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Алиева Нигина Шералиевна*** **–** Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абӯалӣ ибни Сино, омӯзгори кафедраи забони русӣ. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 139. E- mail**: nigina.a1973@mail.ru**
Телефон: **988-77-72-68, 900-33-96-36**

Сведение об авторе:*Алиева Нигина Шералиевна* **–** Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали Ибн Сино, старший преподаватель кафедры русского языка. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 139. E- mail**: nigina.a1973@mail.ru** Телефон: **988-77-72-68, 900-33-96-36**

Information about the author: ***Alieva Nigina Sheralievna*** - Tajik State Medical University named after Abuali Ibn Sino, Senior Lecturer of the Russian Language Department. Address: 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 139. E-mail: **nigina.a1973@mail.ru** Phone: **988-77-72-68, 900-33-96-36**

УДК:371.8.4

ОЦЕНОЧНАЯ ФУНКЦИЯ КОНТРОЛЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Холбобоева Х.Б.

Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни

Проблема контроля постоянно привлекает к себе внимание ученых и методистов. Это понятно: контроль представляет собой сложное явление и является одним из инструментов управления учащимся. По мнению Э.И. Соловцовой, именно оценочная функция в немаловажной степени влияет на позицию и деятельность, как учителя, так и учащегося. Подчеркивая, однако, что от этой функции во многом зависят психолого-педагогическое воздействие и результативность мотивационно-стимулирующей функции контроля, мы имеем в виду следующее: самым важным требованием к контролю в любой форме является наличие у учителя точного представления об объектах, приемах и результатах контроля о критериях оценки [13,с. 66].

Для большинства предлагаемых методов и форм контроля характерен главный и общепринятый недостаток, заключающийся в том, что в большинстве случаев они еще не обеспечивают необходимой устойчивости и инвариантности оценки качества усвоения учебной информации, а также необходимой адекватности этой оценки действительному уровню знаний. Проблему повышения достоверности оценки формируемых знаний, умений и навыков можно разрешить путем увеличения степени соответствия педагогической оценки действительному уровню знаний обучаемых, а также путем создания и практической реализации таких методических приемов контроля, которые обеспечивали бы независимость оценочных суждений от случайных факторов и субъективных установок преподавателя. Немаловажное значение имеет организация постоянного контроля за текущей успеваемостью учащихся. Значимость контроля в учебном процессе очень велика, так как от оценивания зависит и качество обучения. Он может являться средством, определяющим степень обученности, то есть выявлять текущие и поэтапные результаты знаний и формирование умений и навыков; реализовать обучающую функцию, то есть контроль призван определить, насколько успешно в результате выполнения определенных контрольных действий у учащегося формируются соответствующие навыки и умения применять иные знания на практике.

В то же время учитель остро нуждается в определении четких, объективных и дифференцированных критериев оценки качества знаний. Хотя и разработаны критерии оценок к уровню знаний, умений и навыков каждый учитель разрабатывает свои критерии оценок, но при этом следует учитывать следующие параметры подхода к оценке знаний: первое, оценка должна быть объективной; во вторых необходимо исходить из положительного. Это значит, что оценке подлежит не то что упущено или искажено, а то что правильно передано; в третьих, оценка должна быть дифференцированной при дифференцированных задачах.

Школьная отметка, с психологической точки зрения, является комплексным количественным показателем успеваемости ученика, его отношения к учению, его личностных особенностей, которые необходимы для успешного обучения и проявляются в нем (особенности памяти, мышления, речи, трудолюбия, способности и т.д.). В определенной мере в школьной отметке находят отражение и мотивы учения, в частности, интерес к определенному предмету, его значимость и осознание этой значимости, что приводит к переводу "знаемого" мотива в реальный мотив, побуждающий к деятельности усвоения знаний. В зависимости от того, какие

психологические моменты иллюстрируются анализом успеваемости учащихся, необходимо, выбирать способ анализа, который бы адекватно отражал ту реальность, которая исследуется. Деятельность учащегося в зависимости от мотивов приобретает различный личностный смысл и в целом различную психологическую характеристику. Различия в мотивах в конечном итоге отражается на результатах деятельности и действий.

Для выполнения этой задачи необходимо и совершенствование методов контроля учащихся младших классов , так как известно, что контроль знаний обучаемых представляет собой одно из самих важных звеньев учебного процесса. Для большинства предлагаемых методов и форм контроля характерен главный и общепринятый недостаток, заключающийся в том, что в большинстве случаев они еще не обеспечивают необходимой устойчивости и инвариантности оценки качества усвоения учебной информации, а также необходимой адекватности этой оценки действительному уровню знаний. Проблему повышения достоверности оценки формируемых знаний, умений и навыков можно разрешить путем увеличения степени соответствия педагогической оценки действительному уровню знаний обучаемых, а также путем создания и практической реализации таких методических приемов контроля, которые обеспечивали бы независимость оценочных суждений от случайных факторов и субъективных установок преподавателя [11]. При этом необходимо разработать такие методы, которые способствовали бы развитию у младших школьников творческих сил и способностей, их мобилизации при подготовке на уроке. На наш взгляд, существующие методы контроля также можно использовать, оставив их неизменными по форме, но с новым содержанием , позволяющим, проверить умение обучаемого использовать приобретенные знания на уровне творчества.

В виду сложности учебно-воспитательного процесса в современной школе, необходимости его постоянного углубления, развития, результативности возникает естественная потребность в его её правильной организации, четком нормировании, умелом стимулировании труда, хорошо продуманном контроле и анализе результатов. Одним из важных принципов научной организации труда является принцип оптимизации, требующий выбор оптимального (наиболее эффективного для данных условий) варианта деятельности. В современном процессе обучения в средней школе основополагающим является личностно-деятельностный подход, основывающийся на теории деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, П.Я.Гальперин). Согласно теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, в процессе этой деятельности интенсивно формируются интеллектуальные и познавательные силы учащегося. Этот принцип имеет прямое отношение к педагогическому труду, в частности, организации учебно-воспитательного процесса. Оптимизации деятельности направлена на сознательный выбор средств, приемов и методов, способных дать наибольшие и наиболее прочные результаты.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе предполагает организацию учебного процесса на основе всестороннего учета закономерностей, принципов обучения, современных форм и методов обучения, методов контроля с целью достижения наиболее эффективного функционирования процесса с точки зрения заданных критериев.

Оптимизация методов является одним из важнейших элементов оптимизации процесса обучения и предусматривает: осознанный выбор методов, такое их сочетание и соотношение на уроке, которое бы позволило получить наилучшие для данных условий учебно-воспитательные результаты за минимально необходимое время. В этой связи выбор методов обучения учителем на уроке направлен на совершенствование учебно-воспитательного процесса в младших классах современных школ.

Соответственно, целесообразно разрабатывать и реализовывать систему оценивания результатов обучения, а также технологии оценочной деятельности учителей, используя разновидности фиксируемых оценок в определенных рамках.

Оптимизация методов ориентирует преподавателя на осознанный и обоснованный их выбор, исходя из задач урока (образовательных, воспитательных, развития), содержания урока, характеристики возможностей, сильных и слабых сторон различных методов обучения. Как отмечает Ходжиматова Г.М. , «методы, активизирующие механизм мышления, должны использоваться в зависимости от учебной информации, состава и подготовленности аудитории, обстановки и т. д. Никогда не следует увлекаться использованием одного приема (может быть и наиболее сильного). Необходимо помнить, что как слабый приток раздражителей, так и длительное использование одних и тех же раздражителей неизбежно ведут к тому, что снижается общий тонус коры головного мозга и более того обнаруживается тормозное состояние высшего отдела центральной нервной системы» [14,с. 236].

Как известно, выделяется групп методов стимулирования и мотивации оценок учебной деятельности. Здесь, с одной стороны, выделяются методы стимулирования мотивов сознательности, ответственности, и т.п. (убеждение, требование, приучение, поощрение, наказание и пр.) и методы стимулирования мотивов интереса в учении (познавательные игры, неожиданность, занимательность и др.), направленные на развитие познавательных интересов, активизации познавательной деятельности.

Общеизвестно, что необходимым условием оптимизация учебно-воспитательного процесса несомненно, является активизация учебной деятельности учащегося, для чего необходима такая деятельность учителя, которая направлена на совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения с целью повышения заинтересованности и активности учащихся. Следовательно, активизация учителем учебной деятельности -это правильная организация деятельности учащихся с целью получения знаний. Об этом очень точно подмечает Ю.К.Бабанский, когда говорит, что «оптимизировать процесс обучения возможно лишь на базе овладения основными педагогическими знаниями. Поиск, сравнение возможностей разных вариантов, принятие наилучшего методического решения - вот корни древа оптимизации обучения, которыми надо хорошо овладеть каждому учителю» [2, с. 38].

То, в какой степени педагогу удается активизировать деятельность учащегося, зависит от ряда факторов: во-первых, от разработки системы способов и средств определения наиболее эффективных форм обучения; во-вторых, от того, насколько учитель владеет этими методами, то есть от активизации деятельности самого учителя; в-третьих, от контроля успеваемости учащихся.

Любые формы и методы активизации ориентированы на усиление действия учащегося при достижении поставленной цели. Исходным в этом может быть только воздействие на психику и сознание. Из психологической теории деятельности известно, что сознательное действие человека совершается по внутреннему или внешнему образцу, само действие состоит из ориентировочной основы, исполнительной и контрольной частей. Напряженная исполнительная часть действия завершается при достижении цели, удовлетворенной контрольной частью его. Последняя выполняет оценочную функцию проделанной человеком работы. Следовательно, выполненное действие оценивается, прежде всего, самим исполнителем. При этом справедливая оценка и самооценка деятельности относится к наиболее стимулирующим факторам. Осознание справедливости самим человеком, чья деятельность подвергается оценке, ощутимо усиливает эффективность используемых методов и форм воздействия. Организация обучения с использованием вышеизложенной технологии контроля дает ощутимый обучающий эффект и, стимулируя познавательную деятельность учащихся,

формирует у них положительное отношение к изучаемому. Системный контроль за качеством усвоения знаний, во-первых, дисциплинирует учащихся, во-вторых, углубляет осознанность (вносит воспитывающий эффект), что в свою очередь является основой активизации познавательной деятельности и источником повышения положительной учебной мотивации.

Для активизации процесса обучения необходимо обеспечить динамичность занятия, разнообразие приемов, средств обучения, их направленность на развитие активной деятельности учащихся. Для выполнения этой задачи необходимо и совершенствование методы контроля учащихся младших классов, так как известно, что контроль знаний обучаемых представляет собой одно из самых важных звеньев учебного процесса.

В литературе по педагогическому управлению в содержание внутри школьного контроля включаются:

- выполнение организационно-педагогических вопросов всеобуча;
-качество и ход выполнения образовательных программ и государственных образовательных стандартов;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- состояние преподавания учебных дисциплин, реализующих образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения [153, с. 517].

Система организации учебного процесса школьников должна обеспечивать четкий контроль. В основу этой системы должны быть положены принципы индивидуального подхода учащемуся , ритмичности и систематичностии его учебной работы с их форм и методов контроля. Для организации ритмичной и систематической работы младшего школьника необходима постоянная обратная связь и систематический контроль.

Оптимальный режим контроля активности школьника должен быть неразрывно связан с содержанием обучения и соответствовать принципу адекватности контроля, целям и задачам обучения.

Было бы неправильным, по нашему мнению, исключить традиционную форму контроля в виде фронтального опроса и обсуждения учебного материала на уроках с участием всех учащихся, что приучаетт их формулировать свои мысли, совместно решать проблемные вопросы, развивает логическое мышление, является одной из форм коллективной творческой работы.

Наиболее продуктивным, по нашему опыту, оказалось сочетание различных форм контроля в зависимости от его целей и их совместное применение. Следует подчеркнуть, что проблемы контроля нельзя рассматривать изолированно, совершенствование контроля необходимо одновременно с совершенствованием содержания, форм и методов обучения.

Многолетний опыт работы показывает, что выделение основных информационных единиц учебного материала и построение на этой основе адекватного метода обучения и контроля могут служить эффективным приемом активизации обучения, могут рассматриваться как обучение системной познавательной деятельности. Этот прием позволяет рассматривать частные явления не как самостоятельные предметы усвоения, а как средство усвоения общего. Ведь, как установлено, изучение учебного материала на уровне частных явлений, независимо от количества этих явлений, гарантирует лишь эмпирическое мышление [4].

Выделение отдельных информационных единиц и использование каждой из них в процессе обучения позволяет расчленить контроль, т.е. осуществить его отдельно по отношению к каждой из выполняющих школьников операций. Именно эта форма контроля является эффенктивной и позволяет контролировать не результат обучения, а

именно процесс усвоения материала, а следовательно, позволяет и корректировать этот процесс, то есть способствует выполнению основной задачи обучени и воспитании творческого мышления.

Наблюдения исследователей показывают, что в младшем школьном возрасте идет «особенно интенсивное формирование моральных качеств ребенка, что вместе с тем означает и формирование моральной стороны его личности» [8, с. 16].

Совместные действия ребёнка и педагога в организации учебного процесса, его личная заинтересованность, осознание ответственности и самостоятельности, создание благоприятных условий для результативной деятельности личности и класса являются показателем продуктивности для учащегося и для учителя, консультация и поддержка ученика.

В работе каждого отдельно взятого ученика, объединение личностных и социальных ценностей результативными демократичными способами. Продуктивное образование не есть «сакральное» трудовое воспитание или же профориентация школьной работы, так как оно формирует образование личности в русле инноваций и новейших технологий.

На современном этапе развития педагогической науки появилась потребность в количественных критериях оценки качества всех форм обучения. При организации успешности обучения в младших классах школ недостаточно использовать тот или иной прием активизации познавательной деятельности. Необходимо помнить, что если ученик не хочет учиться, то никакой метод или прием активизации не может его заставить это делать.

Учитель должен создать такую ситуацию, такую обстановку, в которой у школьника, особенно в младших классах, появилось бы желание учиться, действовать, принять участие в решении учебной ситуации, ответить на поставленный вопрос, выполнить что-то самостоятельно и т. п.

Таким образом, при организации учебного процесса недостаточно знания основных методов активизации познавательной деятельности, необходимо в процессе использования этих методов стимулировать активность, т. е. нужно, чтобы тот или иной метод воспринимался обучаемым как его собственное стремление. Действенное и информативное нужно формировать на базе чувственных переживаний обучаемого. «При отсутствии стимулов, интереса к учебному и научному познанию при монотонной и однообразной работе можно наблюдать возникновение таких очагов торможения, которые все более распространяются на все пункты мозга, в том числе и на те, которые были возбуждены. В результате наступает состояние скуки, отсутствия интереса и желания понимать поступающую информацию» [1, с. 185]. Оценивание знаний должно быть всесторонним и проводиться систематически, с учетом принципов дифференцировано и индивидуального подхода. Система учета приучает учащихся работать регулярно и способствует формированию трудолюбия как черты личности. Следовательно, необходимо поощрять малейшие продвижения в учебе старательного и отстающего ученика, и наоборот не переборщить с похвалой способного ребенка.

Следует отметить, что от правильно организованного мотивирования школьного обучения зависит и результат. В школьных условиях именно отметка нередко выступает основным фактором мотивации, для учащихся начальных классов вообще более старательным отметка имеет для них большее значение. Контроль знаний, навыков и умений является неотъемлемой частью процесса обучения. При оценивании дается анализ успеваемости учеников, их отношения, выясняются недостатки учебы отдельных учащихся, кому и какая помощь нужна

Поэтому разработка критериев оценки продуктивности различных форм обучения позволит организовать не только более целеустремленное воздействие на элементы,

участвующие в этом процессе, но также научно обосновать подход к распределению времени между различными формами обучения с целью оптимизации процесса в целом, что позволит более качественно решить вопрос научного исследования отдельных компонентов обучения. В этой связи разработка количественных критериев оценки продуктивности отдельных форм учебной деятельности является важной педагогической проблемой.

Рецензент: Ходжиматова Г.М. –д.п.н., профессор ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе.-М.: Высшая школа, 1974 – 384 с.
2. Бабанский Ю. К. Об изучении причин неуспеваемости школьников – М.: Академия, 2012. – 290 с.
3. Гальперин П.Я., Запорожец В.А., Эльконин Д.Б. Проблемы формирования знаний и умений и новые методы обучения в школе //Вопросы психологии.- 1963.- № 5. –С.3-12
4. Давыдов В. В. Теории развивающего обучения (монография) - М. : Интор, 1996. - 544 с.
5. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования // Вопросы психологии.- 1991.-№6.- С.5-14
6. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения. М.: Смысл. 2019. – 432 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.-304с.
8. Очерки психологии детей //Сборник статей/ (Под ред. А.Н.Леоньтева и Л.И.Божович). - Изд.2.-М.: Изд-во АПН РСФСР.- 1950. - 192 с.
9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд. Юрайт, 2019. — 219 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство Питер. 2020. – 713 с.
11. Северцев В.А.Оценка знаний- объективность//Вестник высшей школы.- 1982.-№2.- С.3-9
12. Сластенин В.А.,Руденко Н.Г. О современных подходах к подготовке учителя // Педагог. - 2003. - № 1. – С. 30-45
13. Соловцова Э.И. К вопросу об оценочной функции контроля в обучении иностранному языку //Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе.- М., 1986 .- С. 66 - 72
14. Ходжиматова Г.М. К вопросу об оптимальном методе обучения // Вестник Таджикского национального университета.- Душанбе .-2021.-№7.- С. 233-241
15. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М.: Знание, 2004. - 64с.

ФУНКСИЯИ БАҲОДИҲИИ НАЗОРАТ ҲАМЧУН ОМИЛИ МУҲИМИ ФАЪОЛСОЗИИ ФАЪОЛИЯТИ МАЪРИФАТИИ ДОНИШҶӮИ ХУРДСОЛ

Дар мақола функсияи баҳодиҳии назорати дониш, малака ва маҳорати хонандагони синфҳои ибтидоӣ баррасӣ шудааст, ки бо хусусиятҳои мавҷудаи низоми таълиму тарбия зич алоқаманд аст. Таҳқиқотҳо нишон доданд, ки дар ин раванд таҳияи принсипҳо, вазифаҳо ва меъёрҳои ба далел асосёфтаи самаранокии арзёбӣ муҳим аст. Муаллиф қайд мекунад, ки механизмҳои оптималии баҳодиҳӣ ба баланд шудани сатҳ ва самаранокии раванди таълим, инчунин фаъолияти маърифатии донишҷӯ мусоидат мекунанд. Дар мақола инчунин қайд карда мешавад, ки баҳодиҳии дониши хонандагони хурдсол бояд ҳамаҷониба ва мунтазам бо назардошти принсипҳои муносибати тафриқавӣ ва инфиродӣ гузаронида шавад. Тартиби баҳисобгирии муҳосибӣ хонандагонро мунтазам кор карданро таълим медиҳад ва ба ташаккули меҳнатдӯстӣ ҳамчун хислати шахсият мусоидат мекунад. Аз ин ру, ба кучактарин пешравии хониши талабаи богайрату акибмонда мусоидат кардан лозим аст ва баръакс, онро бо таърифу тавсифи фарзанди кобилиятнок зиёд накардан лозим аст. Дар мақола ба нақши баҳодиҳӣ диққати махсус дода шудааст, ки он инчунин дар он зоҳир мешавад, ки системаи назорат, баҳодиҳии мусбат ё манфӣ донишҷӯро ба кори мунтазам ташвиқ мекунад. Бо муносибати дуруст ба санчиш ва баходихии дониш бахо метавонад воситаи мухими идоракунии фаъолияти таълимии хонандагон, интенсификация ва тарбияи онхо гардад.

Калидвожаҳо: баҳодиҳӣ, худбаҳодиҳӣ, назорат, фаъолсозӣ, фаъолияти маърифатӣ, омӯзиш, фаъолияти арзёбӣ, муаллим,

ОЦЕНОЧНАЯ ФУНКЦИЯ КОНТРОЛЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В статье рассматривается оценочная функция контроля знаний, умений и навыков учащихся младших классов, которая тесно связана со сложившимися особенностями системы образования и воспитания. Как показали исследования, важным в этом процессе является разработка научно-

обоснованных принципов, функций и критериев результативности оценки. Автор отмечает, что оптимальные механизмы оценивания способствуют повышению уровня и результативности процесса образования, а также познавательной деятельности учащегося. В статье также отмечается, что оценивание знаний младших школьников должно быть всесторонним и проводиться систематически, с учетом принципов дифференцировано и индивидуального подхода. Система учета приучает учащихся работать регулярно и способствует формированию трудолюбия как черты личности. Следовательно, необходимо поощрять малейшие продвижения в учебе старательного и отстающего ученика, и наоборот не переборщить с похвалой способного ребенка. В статье акцент делается на роль оценки, которая проявляется также в том, что система контроля, положительная или отрицательная оценка побуждает школьника к систематической работе. При правильном подходе к проверке и оценке знаний оценка может стать важным средством управления учебной деятельности учащихся, интенсификации их развития и воспитания.

Ключевые слова: оценка, самооценка, контроль, активизация, познавательная деятельность обучение, оценочная деятельность, учитель,

EVALUATIVE FUNCTION OF CONTROL AS AN IMPORTANT FACTOR IN ACTIVATING THE COGNITIVE ACTIVITY OF A YOUNGER STUDENT

The article discusses the evaluation function of the control of knowledge, skills and abilities of primary school students, which is closely related to the existing features of the system of education and upbringing. Studies have shown that it is important in this process to develop evidence-based principles, functions and criteria for the effectiveness of the assessment. The author notes that optimal assessment mechanisms contribute to an increase in the level and effectiveness of the educational process, as well as the student's cognitive activity. The article also notes that the assessment of the knowledge of younger students should be comprehensive and carried out systematically, taking into account the principles of a differentiated and individual approach. The accounting system teaches students to work regularly and contributes to the formation of diligence as a personality trait. Therefore, it is necessary to encourage the slightest progress in the studies of a diligent and lagging student, and vice versa, not to overdo it with the praise of a capable child. The article focuses on the role of assessment, which also manifests itself in the fact that the control system, positive or negative assessment encourages the student to work systematically. With the right approach to testing and assessing knowledge, assessment can become an important means of managing students' learning activities, intensifying their development and education.

Key words: assessment, self-assessment, control, activation, cognitive activity, training, assessment activity, teacher,

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Холбобоева Хосият Боймуродовна*** **-** Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин. Айнӣ, муаллими кафедраи методикаи таълими забони модарӣ ва адабиёт **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121.
Телефон**: (+992) 985066364**

Сведение об авторе: ***Холбобоева Хосият Боймуродовна*** - Таджикский государственный педагогический университет им. С.Айни, преподаватель кафедры методики преподавания родного языка и литературы. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 121. Телефон: **(+992) 985066364**

Information about the author: ***Kholboboeva Khosiyat Boymurodovna*** - Tajik State Pedagogical University named after A.I. S. Aini, lecturer at the Department of Methods of Teaching the Native Language and Literature. Address: 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 121, Phone: **(+992) 985066364**

УДК: 373.1:001

ФАЙЗУЛЛО ШАРИФЗОДА О СУЩНОСТИ И СОДЕРЖАНИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Файзалиев Дж.Дж.
Академия государственного управления при Президенте РТ

Содержание образования постоянно совершенствуется. Этот процесс касается не только улучшения содержания отдельных дисциплин, но и выбора разделов. Изучение данного процесса показывает, что есть два противоположных подхода - дифференциация и интеграция. Дифференциация связана с растущим значением некоторых дисциплин и может быть связана с преобразованием некоторых дисциплин в самостоятельные учебные дисциплины, которые являются их частью. Напротив, интеграция является одним из наиболее значительных достижений в улучшении структуры и содержания среднего образования. В связи с централизацией образовательных целей и задач предмета, подчёркивая важность положения искусственно разделенных предметов и тем самым снижая нагрузку на учащихся, уменьшением «удельного веса» предмета и его педагогической значимости, предметы сужаются и исключаются из содержательной структуры образования. В связи с этим некоторые дисциплины становятся отдельным предметом или остаются самостоятельным предметом, либо становятся частью другой дисциплины.

По мнению русского учёного В. С. Леднева: «…количество предметов в программе общеобразовательных школ, особенно на начальных этапах, сокращено до критического уровня» [1, с. 83].

Естественно, введение нового дифференцированного раздела приведёт к сокращению других дисциплин и разделов. Однако эти изменения интегрированы не за счёт исключения их содержания из образования, а за счёт централизации основных образовательных задач.

Сущность интегрированного образования и содержание интегрированного образования состоит из совокупности понимания, знаний, навыков и умений, интегрированной учебной деятельности и развития интегрированного мышления обучаемого. Благодаря этим интегрированным качествам учащийся понимает природу и общество, события, явления и законы их развития по отношению к жизни и идентифицирует себя как члена природы и общества. Ясно, что если начальная школа достигает этой цели через содержание своего образования и деятельности, то она выполнит свой священный долг перед обществом и учащимся.

Файзулло Шарифзода, как один из основоположников концепции интегрированного образования в Республике Таджикистан, рассматривает интеграцию как систему взаимозависимого и взаимодополняющего содержания образования, которое включает педагогические условия, нормы, законы, принципы и методы специальных педагогических инструментов, поскольку учит логически близким друг другу знаниям комплексно. По его мнению, в рамках интегрированного образования учителя и учащиеся проводят мероприятия, способствующие пониманию и постижению всех различных аспектов смежных областей науки, направленные на приобретение общих, научных знаний и жизненных навыков. В будущем учащиеся будут использовать эти идеи, знания, навыки и умения как инструмент для формирования человеческого опыта, независимости, интеллекта, развития своего мировоззрения, нравственности и культуры.

Как отмечает устод Файзулло Шарифзода, интегрированное обучение - это «система уроков, объединенных общими темой и целями. Соединяя знания,

полученные по каждому предмету, у ребенка формируется целостное представление об изучаемом объекте или явлении» [15, с. 12].

Используя теоретические результаты и открытия, пересматривая многолетний опыт и исследования, проводя эксперименты с педагогическим наследием прошлого Файзулло Шарифзода вносит неоценимый вклад в развитие теории интегрированного образования в Республике Таджикистан. По данной проблеме им были опубликованы более 20 научно-исследовательских работ, в том числе диссертационные исследования, монографии, тезисы докладов, научные статьи, тематические сборники и т.д. [4, с.18].

В результате изучения и исследования истории школьного образования академик Файзулло Шарифзода пришёл к выводу, что, хотя в советское время были предприняты усилия по созданию комплексного образования, но эта интеграция была механической, её основу составляли критерии большего или меньшего объёма дисциплины, или содержания предмета.

Именно поэтому такие нормы и «фальшивая интеграция» быстро исчезли, потому что не имели прочной научной основы. Эти научные основы зависят, прежде всего, от жизненно важных факторов. Отсюда следует, что без жизненноважных и теоретических факторов ни одна отрасль или группа дисциплин не может быть преобразована в интегрированную дисциплину. Так, каковы же факторы интеграции, структура предметов в начальных классах, в том числе «Родной язык»?

По словам устода Файзулло Шарифзода, эти факторы возникают в результате процессов интеграции современного общества и охватывают все сферы жизни человека (экономику, науку, культуру, политику), он объясняет факторы интеграции структуры родного языка следующим образом:

I. В процессе общегуманитарной интеграции очень важна роль интегрированных научных знаний, включая роль родного языка, благодаря которым учащийся может получить представление о наиболее важных научных, культурных, политических, экономических и общечеловеческих ценностях. Потому что такие знания доступны только через разные языки и стили письма. В языке отражаются и повторяются внутреннее и внешнее содержание человека, духовно-нравственный образ, мировоззрение, мечты и стремления, содержание деятельности, быта, дополняют друг друга, совершенствуются и находят между собой логическую, стилистическую связь. То есть родной язык - мощное оружие всеобщей интеграции. В то же время отдельные части родного языка, изучаемые сегодня, которые привели к логической разбивке целей обучения и перегруженности, имеют неразрывные логические связи, а их целостное изучение способствует как развитию интеграции, так и уменьшению учебной нагрузки учащихся. Интегрированное обучение родному языку является отраслью общечеловеческих и универсальных научных процессов современного мира и соответствует им. Другими словами, этот «центральный субъект» получает материал из разнообразных источников прошлой и настоящей жизни через свои разносторонние связи и знакомит учащегося с этими логическими связями. Он больше не ограничивает свои связи одной педагогической психологией, одной или двумя другими дисциплинами, но интегрирует свои связи с целостной системой.

II. Ещё одним фактором интегрированного обучения родному языку является то, что учащиеся знакомятся с различными стилями родного языка, то есть с древними и современными стилями посредством телевидения, радио, кино, периодических изданий, театра, прослушивания научных, культурных, исторических и духовной информации. Это позволяет им сравнивать эти методы напрямую через учебники и методические рекомендации, а также обсуждать или учитывать их сильные и слабые стороны. В любом случае, эти факторы неизбежно оказывают психологическое воздействие на учеников, и школе не следует игнорировать их. В частности, просмотр

программ таджикского телевидения, а иногда и передач российского телевидения, влияет на понимание и содержание культуры младшего школьника. Хотя российские телепрограммы транслируются на иностранном языке, сравнение их содержания и их моральных представлений имеет большое значение. К тому же младшие школьники смотрят эти выступления, мысленно переводя увиденное и услышанное, и их язык постепенно приобретает переводческие качества. Таким образом, языковая информация, полученная младшими школьниками, более содержательна и насыщена, чем учебники и пособия, и может соответствовать их психологическим и лингвистическим требованиям, поэтому её учёт делает процесс обучения интереснее и эффективнее.

Процесс интегрированного обучения позволяет шире использовать развивающиеся познавательные процессы, обогащая язык ребёнка. Потому что просмотр спектаклей, чтение стихов и прослушивание радио влияет не только на воображение и мышление юных школьников, обогащает их словарный запас, но и развивает их логическое и независимое мышление, расширяет их духовный и культурный кругозор, служит прочным фундаментом интегрированного обучения и эффективного изучения родного языка, современной науки и культуры.

III. После столетий лишений, многострадальный таджикский народ наконец обрёл независимое государство. В конце концов, могучий и велеречивый таджикский (персидский) язык, на котором Рудаки, Фирдоуси, Сино, Носир Хусрав, Саади, Хафиз, Джами и Камол создавали свои всемирно известные шедевры, лишённый права быть государственным языком, стал языком независимого государства таджиков.

Провозглашение таджикского языка государственным, новые условия и отношения общества, расширение политических и экономических связей, вхождение таджикского государства в качестве полноправного члена в мировое сообщество ставят очень важную и ответственную задачу воспитания личности. В целом, это должна быть всесторонне развитая личность, образованная, имеющая представление о знаниях, полученных человечеством. Ум, мышление, духовность и язык этой личности должны быть сильными, творческими, критичными и острыми. Как правило, этот человек должен быть совершенным, независимым и творческим мыслителем, профессионалом и знатоком языка, чтобы он мог беспрепятственно и уверенно участвовать в бурных и стремительных процессах современного мира.

Более того, как отмечет устод Файзулло Шарифзода, «сегодня очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами» [4, с. 346]. К счастью, в результате понимания этих факторов в соответствии с «Концепцией национальной школы» и предложением учёного о содержании образования в школах в Таджикистане появились интегрированные образовательные разделы. С 1994-1995 учебного года интегрированное преподавание «Родного языка» было предусмотрено в программах начальной школы. Этот фактор заложил основу для интеграции родного языка и создания других интегрированных дисциплин. Потому что центральной целью этих дисциплин также является приобретение интегрированных научных знаний, развитие интегрированного независимого мышления, интегрированного мировоззрения, развитие целостной и активной личности.

IV. Фактор учебного материала, то есть художественного текста, напрямую присущ родному языку. На наш взгляд, художественный текст - неотъемлемая часть родного языка. И в классической, и в современной литературе, в периодических изданиях, на телевидении и в театральных постановках (живая речь), на радио, в текстах песен и т. д. таджикский язык представлен со всеми его нюансами, красотой и волшебными тайнами.

Поэтому отдается предпочтение материалам обычных учебников, особенно по грамматике и орфографии, которые изучались в разрозненной, часто случайной, форме, далёкой от более чем тысячелетней духовной литературы.

В литературных текстах, которые являются лучшими образцами родного языка, отражаются человек, его мечты, мораль, духовность, экономика и политика на протяжении всей истории, а также жизненные трудности, его духовное, научное и духовное развитие на певучем и обладающем большими возможностями таджикском языке. «Литературные тексты удовлетворяют все языковые и моральные потребности читателей» [3, с.33].

Литературные тексты выражают различные стороны жизни нашего народа в логической, научной и духовной связи с временем описываемых событий. Таким образом, литературные тексты являются центром вселенной и океаном родного языка. Школа отвечает за подготовку учащихся к полётам в этой вселенной, к плаванию в этом океане. Подготовившийся к этому высокому полёту и дальнему плаванию сможет понять тайны родного языка, мира и человека, процессы природы и общества. Постепенно учащиеся понимают описанный в текстах мир, привязываются к нему, создают свой мир, познают себя, определяют свою позицию в жизни. В целом, художественный текст предоставляет читателю условия и возможности для осознания человека как сущности текста, мира, языка и сознания, как сущности человека, а также определения его роли и места в обществе.

Устод Файзулло Шарифзода отмечает, что наряду с этими факторами существует конкретная основа для внедрения интегрированного обучения родному языку в начальной школе, что позволит адаптировать его к требованиям времени.

1. Анализ учебных программ и практики начальной школы показывает, что содержание обучения обусловлено раздельным преподаванием предметов «Алифбо» («Азбука»), «Хониш» («Чтение»), «Грамматика ва имло» («Грамматика и орфография»), **«Хониши берун синф» (Внеклассное чтение»), «Инкишофи нутќ» («Развитие речи»)** и так далее. Это искусственное разделение достигло такого уровня, что каждая из этих дисциплин выполняет свои цели и задачи без взаимодействия или в контексте междисциплинарного общения. По мнению ведущего учёного-методиста начального образования М. Лутфуллоева, «голова ученика - не сарай бездонный ... Необходимо устранить различия между частями языка и преподавать предмет в целом. Эта цель красной нитью связывает все части родного языка через все уроки и занятия» [2, с.14].

Другими словами, «родной язык» должен быть включён в учебную программу как набор целей и задач для всех интегрированных компонентов. В этом случае содержание языкового образования будет меньше, но содержание будет более полным и широким.

2. Другая основа сохраняется в научных трудах таджикского языкознания. Согласно им, таджикский язык как самостоятельная наука тщательно изучен и установлено, что его части имеют неразрывную логическую связь друг с другом. В советское время преподавание родного языка в начальных классах велось в некоторой степени с методологической, педагогической и психологической точек зрения, и были открыты более простые и эффективные способы обучения, но каждая область отдельно, без взаимодействия, потому что проблема интегрированного обучения родному языку в педагогической науке в тот период отсутствовала.

3. Родной язык изучает абстрактные понятия, поэтому интегрированное обучение позволяет подробно изучить его абстрактное содержание: а) язык - часть человека, звуки, буквы, слова, предложения, язык - человек из армии противника попадает в плен ...; б) в предложении изменяется слово, значение меняется или становится противоположным исконному: **синфхонаи мо торик (равшан) аст (нест) (**в нашем

классе темно (светло)); в) слова делятся на части по своему содержанию и сущности - класс, школа – существительные; светлый, тёмный - прилагательные и т. д.; г) основу речи составляют слова, фразы и предложения; д) знания, информация, чувства и настроения, отношения и т. д. выражаются в речи… То есть в языке каждый член занимает своё особое место, а глубокое знание языка делает его уникальным оружием человеческой мысли и воли. Ярчайшие примеры этого оружия можно найти в литературных, научных и политических текстах, в периодических изданиях, на радио и телевидении, и сам читатель участвует в этой языковой среде. Следовательно, его родной язык также может быть учебным материалом.Учёный убеждён, что именно создание надлежащих и разумных педагогических условий позволит сосредоточить как содержание совместного языкового образования, так и содержание конкретных учебных материалов и интегрированных уроков на одной главной цели – углублённом и сознательном изучении родного языка, направленного на развитие речи. Эти педагогические условия Файзулло Шарифзода описал на основе изучения научно-педагогической литературы и практического опыта школ следующим образом:

1. Определение интегрированного содержания языкового образования в учебниках, учебных пособиях и в их логической связи и на этой основе интегрированное изучение языковых компонентов - грамматики, правописания, чтения, развития речи, внеклассного чтения под общим названием «Родной язык». Наличие каждого из элементов в процессе обучения, учебных материалов каждого урока, методов, приёмов и учебных пособий, научная основа которых лежит в природе родного языка. Степень проявления этих элементов определяет цели и задачи урока, а также конкретный процесс обучения в конкретном классе.

2. Изучение родного языка на основе текстов, которые отражают логические отношения между прошлым и настоящим Таджикистана и мира и побуждают обучающихся думать, сравнивать и делать логические выводы. В результате учащиеся осознают, что их родной язык - красивый и обладающий большими возможностями язык, с помощью которого были созданы научные и литературные шедевры, что является предметом гордости. Правильный выбор текста обеспечивает как решение упражнений и задач по чтению, так и упражнений по грамматике, орфографии и развитию речи, а также выполнение воспитательных и развивающих заданий в соответствии с возможностями, интересами и душевными потребностями младших школьников. То есть выбор текста и его изложение не случайны, а создают в классе педагогическую среду, в которой педагогический процесс осуществляется в соответствии с требованиями интегрированного обучения.

3. Изучение родного языка в логической связи с природой, производством, духовной жизнью предков и современного таджикского народа, с его практическими проявлениями в идеологии и духовном мире таджикского народа. Содержание учебных вопросов и заданий связано с текстами и упражнениями, которые мотивируют учащихся к логическим обсуждениям, сопоставлениям и различным выводам и определяют суть этих педагогических условий. Такие педагогические условия побуждают младших школьников выполнять то или иное задание, находить ответ на тот или иной вопрос, сопоставлять содержание своих действий с жизнью природы и общества, отличать содержание своих занятий от действительности, пополнять и совершенствовать содержание изученного за счёт реальной жизни. Потому что реальность всегда шире и глубже образовательного содержания. В результате организации этого вида деятельности давние события кажутся возрождёнными, достойными подражания, входят в жизнь учащегося и обретают живую связь. Учитель обязан познакомить ученика с такими педагогическими условиями и организовать свою учебную деятельность в именно таких условиях.

В то же время педагогический процесс интеграции родного языка становится центром дискуссий, наблюдений и сравнений, споров и выводов, «научных» и практических «открытий», развивает мышление школьников и постепенно обогащает их внутренний мир. Каждый день, каждый час в школе ученики погружаются в новый и красочный мир своего родного языка, его сторон и ответвлений, погружаются в значение каждого слова, фразы и предложения и погружаются в глубины его значения, получая знания о жемчужинах смыслов, духовности и нравственности, любви и сострадании к человеку и природе, Родине, высочайшей культуре нашего народа и мира. Эти открытия не ограничиваются друг другом, они дополняют и совершенствуют друг друга, укрепляют и очищают сердца, умы и взгляды школьников, вдохновляют их на новые и более трудные дела, на более высокие уровни науки.

Академик Файзулло Шарифзода в результате объективного анализа и обсуждения педагогического процесса, опытно-педагогической работы в ряде школ страны выявил ряд закономерностей интегрированного обучения младших школьников, а именно:

а) обязательные связи между языковые компонентами в обучении;

б) связь языка с жизнью - прошлым, настоящим, настоящим и будущим общества самого учащегося, Таджикистана и мира;

в) связь языка с природой, производством, прошлой и настоящей духовностью таджикского народа.

г) связь языка с идеологией и внутренним миром читателя.

По мнению учёного, эти законы, являющиеся движущей силой интегрированного обучения на родном языке, создают правовые отношения, знание и соблюдение которых, как при определении учебных материалов, так и в содержании педагогического процесса, опираются на научную логику и теоретические основы, мобилизуя интегрированное обучение, и это движение неизбежно будет включать как деятельность учителя, так и учащегося. В результате этого движения разум, дух, духовность и культура учеников придут в движение. Как мы видели, даже содержание и движение взаимосвязаны, то есть интегрируются.

Таким образом, отмечает Файзулло Шарифзода, «интеграция между учебными предметами не отрицает предметной системы. Она является возможным путем ее совершенствования, преодоление недостатков и направлена на углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами» [4, с. 349].

Резюмируя факторы, условия и закономерности интегрированного обучения, предложенного им, можно констатировать, что интегрированное обучение, прежде всего, объединяет различные части уроков чтения, грамматики, орфографии, развития речи, образовательных целей и задач, обучения и развития этих дисциплин. Эти многогранные и взаимодополняющие связи переплетаются и интегрируются друг с другом, давая учащимся понимание, знания, языковые умения и навыки, которые, в свою очередь, имея связь с жизнью общества, его духовностью, культурой, теоретические и практические знания входят в жизнь ребёнка и становятся дополнительным орудием для формирования и развития его личности. Введение такой системы, не отвергающей дифференциацию в обучении, а дополняющую её, возможно, в большей степени, чем традиционное обучение, призвано способствовать воспитанию широкоэрудированного ученика, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно анализировать и систематизировать имеющиеся у него знания и оригинально подходить к решению самых различных задач и проблем.

Рецензент: Рузиева Л.Т.- д.п.н., профессор ТНУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Леднев В.С. Содержание образования/ В.С. Леднев. – М., 1989.- С.83.
2. Лутфуллоев М. Методикаи таълими забони тољикї дар синфњои ибтидої / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 1985.- С. 14.
3. Межпредметные связи в процессе преподавания основ наук в средней школе. – М., 1974.- С.33.
4. Шарифзода Ф. Интеграционные процессы в образовании //Актуальные проблемы современной педагогики. Книга I. - Душанбе: Ирфон, 2009. – С. 345- 381.
5. Шарифзода Ф. Интеграция науки и образования //Актуальные проблемы современной педагогики. Книга I. - Душанбе: Ирфон, 2009. – С. 316-344.
6. Шарифзода Ф. Интеграция науки и образования в зеркале новейших исследований // Вестник Академии образования Таджикистана. - 2014. - №1 (15).- С.46-55.
7. Шарифзода Ф. Интегрированная педагогика. - Душанбе: Ирфон, 2011. - 512 с.
8. Шарифзода Ф. Интегрированное образование: содержание и пути реализации // Сборник методических статей для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов Исламской Республики Афганистан. - Душанбе, 2007. - 48 с.
9. Шарифзода Ф. Интегрированное образование - явление в отечественной педагогике. - Душанбе: Ирфон, 2010. - 136 с.
10. Шарифзода Ф. Интегрированное обучение - новое явление отечественной дидактики // Материалы конференции «Использование форм и методов обучения в современности». Кафедра педагогики ТНУ.
11. Шарифзода Ф. Интегрированное обучение: проблемы исследования и размышления. Состоит из двух частей. - Душанбе, 1999. - 2000 с. - С. 187. - С. 202.
12. Шарифзода Ф. Компетентность и качество обучения в условиях интегрированного обучения // Вестник Таджикского национального университета: серия гуманитарных наук. -2013.- № 3/2 (108). - С. 158-164.
13. Шарифзода Ф. Об интеграции исследований в педагогике и образовании в Таджикистане // Материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 80-летию Института развития образования (29 ноября). - Душанбе, 2013.
14. Шарифзода Ф. Педагогика XXI века. - Тегеран: Авоматн, 2012. - 394 с.
15. Шарифзода Ф. Проблема интегрированного обучения в современной дидактике // Мактаб ва љомеа (Школа и общество). - 2009. - № 1 (19). - С. 12-21.
16. Шарифзода Ф. Теория и практика интегрированного обучения на начальной ступени общеобразовательной школы: дис. … доктора пед. науки. - Душанбе, 1997. - 426 с.
17. Шарифзода Ф. Теория и практика интегрированного обучения на начальном этапе общеобразовательной школы: автореф. дис. … доктора пед. наук. - Душанбе, 1997. - 49 с.
18. Шарифзода Ф. Теория и практика интегрированного обучения на этапе начальной школы. - Душанбе: Маориф, 1997. - 194 с.

ФАЙЗУЛЛО ШАРИФЗОДА ОИД БА МОҲИЯТ ВА МУНДАРИҶАИ ТАҲСИЛОТИ ҲАМГИРО

Мақола ба яке аз мавзуъҳои муҳимми педагогикаи муосир – моҳият ва мундариҷаи таҳсилоти ҳамгиро бахшида шуда, муаллиф онро дар заминаи консепсияи олими шинохтаи тоҷик Файзулло Шарифзода мавриди баррасӣ қарор додааст. Академик Файзулло Шарифзода асосгузори консепсияи таҳсилоти ҳамгиро дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба шумор рафта, оид ба ин масъала беш аз 20 асару мақолаҳои пурмазмун эҷод кардааст, ки онҳо ба раванди татбиқи ин намуди таҳсилот дар кишвар мусоидат кардаанд. Олим ҳамгироро ҳамчун системаи мазмуни ба ҳам вобаста ва ба ҳамдигар пуррашавандаи таълим медонад, ки дорои шароит, меъёр, қонун, принсип ва усулу воситаҳои махсуси педагогӣ мебошад, зеро он донишҳои аз ҷиҳати мантиқӣ наздикро ба таври комплексӣ таълим медиҳад. Ба андешаи ӯ, дар доираи таълими ҳамгиро омӯзгорон ва донишҷӯён чорабиниҳое мегузаронанд, ки ба дарк ва сарфаҳм рафтани паҳлуҳои гуногуни соҳаҳои илм мусоидат намуда, ба аз худ намудани донишҳои умумӣ, илмӣ ва малакаҳои ҳаётӣ нигаронида шудаанд. Ҳангоми дар мамлакат ҷорӣ намудани ин навъи таълим донишҷӯён дар оянда ин ғоя, дониш, малака ва маҳоратро ҳамчун воситаи ташаккули таҷрибаи инсонӣ, мустақилият, заковат, ташаккули ҷаҳонбинӣ, ахлоқу фарҳанги худ истифода хоҳанд бурд.Қайд гардидааст, ки дар заминаи пешниҳодоту тавсияҳои илмии Файзулло Шарифзода ғояҳои консепсияи таҳсилоти ҳамигиро дар амалияи муассисаҳои таълимии кишвар бомуваффақият татбиқ шуда, ба ин васила онҳо ба раванди тарбияи шахсияти ҳамаҷониба инкишофёфта ва бунёди ҷомеаи фарҳангӣ мусоидат мекунанд. ***Калидвожаҳо:*** Файзулло Шарифзода, педагогикаи муосир, таҳсилоти ҳамгиро, моҳияти таҳсилоти ҳамгиро, мундариҷаи таҳсилоти ҳамгиро, равандҳои ҳамгиро, ҳамгироии фанҳои таълимӣ, муносибати тафриқавӣ, низоми педагогӣ, раванди педагогӣ, забони модарӣ.

ФАЙЗУЛЛО ШАРИФЗОДА О СУЩНОСТИ И СОДЕРЖАНИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Статья посвящена одной из важнейших тем современной педагогики - сущности и содержанию интегрированного обучения, и автор рассматривает ее на основе концепции известного таджикского ученого Файзулло Шарифзода.Академик Файзулло Шарифзода, как один из основоположников концепции интегрированного обучения в Республике Таджикистан, написал более 20 содержательных работ и научных статей на эту тему, что способствовало внедрению данного вида обучения в республике. Ученый понимает интеграцию как взаимосвязанную и взаимодополняющую систему образования, которая имеет свои педагогические условия, нормы, законы, принципы, методы и специальные педагогические средства, поскольку позволяет получить комплексные знания по близким друг другу предметам. По его мнению, в рамках интегрированного обучения деятельность учителя и учащихся способствует лучшему пониманию и осмыслению различных аспектов смежных наук, приобретению общенаучных знаний и жизненного опыта. При внедрении данного вида обучения в стране учащиеся в дальнейшем смогут использовать эти идеи, знания, умения и навыки для формирования человеческого опыта, самостоятельности, изобретательности, расширения мировоззрения, формирования этики и культуры поведения.Отмечено, что на основе научных предложений и рекомендаций Файзулло Шарифзода идеи концепции интегрированного обучения успешно внедряются в практику образовательных учреждений страны, способствуя тем самым процессу всестороннего развития личности и формированию культурного общества.

Ключевые слова: Файзулло Шарифзода, современная педагогика, интегрированное обучение, сущность интегрированного обучения, содержание интегрированного обучения, интеграционные процессы, интеграция учебных дисциплин, дифференцированный подход, педагогическая система, педагогический процесс, родной язык.

FAIZULLO SHARIFZODA ON THE ESSENCE AND CONTENT OF INTEGRATED LEARNING

The article is devoted to one of the most important topics of modern pedagogy - the essence and content of integrated learning, and the author considers it based on the concept of the famous Tajik scientist Faizullo Sharifzoda.Academician Faizullo Sharifzoda, as one of the founders of the concept of integrated education in the Republic of Tajikistan, has written more than 20 informative works and scientific articles on this topic, which contributed to the introduction of this type of education in the republic. The scientist understands integration as an interconnected and complementary system of education, which has its own pedagogical conditions, norms, laws, principles, methods and special pedagogical means, since it allows to obtain comprehensive knowledge on subjects close to each other. In his opinion, within the framework of integrated learning, the activities of teachers and students contribute to a better understanding and comprehension of various aspects of related sciences, the acquisition of general scientific knowledge and life experience. With the introduction of this type of education in the country, students will be able to use these ideas, knowledge, skills and abilities in the future to form human experience, independence, ingenuity, expanding their worldview, forming ethics and a culture of behaviour.

It is noted that based on the scientific proposals and recommendations of Faizullo Sharifzoda, the ideas of the concept of integrated learning are successfully implemented in the practice of educational institutions of the country, thereby contributing to the process of comprehensive personal development and the formation of a cultural society.

Keywords: Faizullo Sharifzoda, modern pedagogy, integrated learning, the essence of integrated learning, the content of integrated learning, integration processes, integration of academic disciplines, differentiated approach, pedagogical system, pedagogical process, native language.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Файзалиев Ҷурахон Ҷумаевич*** **-** Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, ассистенти кафедраи технологияи иттилоотӣ ва бехатарии иттилоотӣ. **Суроға:** 734009, Ҷумҳурии Таҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Саид Носир, 33. Телефон: **+992 935350069; E-mail: fjura84@mail.com**

Сведение об авторе*:* ***Файзалиев Джурахон Джумаевич*** - Академия государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, ассистент кафедры информационных технологий и информационной безопасности. **Адрес:** 734009, Республика Таджикистан, город Душанбе улица Саида Носира, 33. Телефон:**: +992 935350069;** E-mail: **fjura84@mail.com**

Information about the author: Fayzaliev Jurakhon Jumaevich - Assistant of the Department of Information Technology and Information Security of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734009, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Str. Said Nosira, 33.
Pone.: **+992 935350069**; E-mail**: fjura84@mail.com**

УДК:371.7

МОҲИЯТ, ОМИЛҲО, ХУСУСИЯТҲОИ СИННУСОЛӢ ВА ДАВРАҲОИ АЛОҲИДАИ ИНКИШОФ ДАР ТАШАККУЛИ ШАХСИЯТ

Раҳимова Г., Манонова Р.А.
Донишкадаи иқтисод ва савдои ДДТТ

Инсон ҳамчун мавҷудоти биологӣ дар раванди фаъолияти зиндагии худ хусусият ва сифатҳои зиёди иҷтимоиро аз бар намуда, мавҷудияти ҷамъиятии худро таъмин карда, ба шахсият табдил меёбад.

Инкишофи шахсият бошад, яке аз категорияҳои асосӣ дар илми равоншиносӣ ва педагогика мебошад. Равоншиносӣ қонуниятҳои инкишофи руҳиро муайян менамояд, педагогика назарияҳоеро кор карда мебарояд, ки чӣ тавр дуруст ба инкишофи одам роҳбарӣ карда мешавад. Инкишоф ҳамчун ҷараёни дигаргуниҳои миқдорӣ ва сифатӣ дар зери таъсири омилҳои беруна ва дохилӣ ба амал меояд. Шахсият бошад, сол ба сол такмил меёбад: инкишофи ҷисмонӣ (системаҳои устухониву мушакӣ ва дигар узвҳо), инкишофи психикӣ (руҳӣ, ҷараёнҳои идрок, тафаккур ва ғайра), иҷтимоӣ (ташаккули эҳсоси маънавӣ).

Манбаи инкишоф мубориза асосҳои бо ҳам зид ҳастанд. Илмҳои педагогика, равоншиносӣ ба ин мафҳум ҷараёни инкишоф ва бакамолотрасии организмро дохил мекунанд. Ин ҷараёнҳо бо инкишофи руҳӣ иртиботи мутақобила доранд, ки ба якдигар таъсир мерасонанд, аммо ташаккули инсонро ҳамчун шахсият муайян намекунанд.

Инкишофи шахсият, ҷараёни инкишофи маънавӣ, такомулёбӣ, тағйироти сифатӣ дар ҳамаи соҳаҳои барои шахсият аҳамиятнок, ба монанди дар амалиёт, дар инъикоси воқеияти гирду атроф, дар муносибат ба ҳодисаҳои гирду атроф ба одамон, дар ҷараёни донишандӯзӣ дида мешавад.

Инкишоф ва ташаккули шахсият бошад, хусусан дар солҳои ҷавонӣ, бо таъсири тарбия ба амал меояд. Аммо дараҷа ва характери тарбия бештар ба он вобаста аст, ки тарбия то кадом андоза қонуниятҳои инкишофро ба эътибор мегирад. Ҳамин тавр, миёни тарбия ва инкишоф алоқаи дутарафа мавҷуд аст.

Одам як ҷузъи табиат мебошад. Онро табиат офаридаву қуввае додааст, ки мисли табиат доимо дар рушду нумӯст. Одам дар ҷомеа ба шахсият мубаддал мегардад ва бо хусусияту хислатҳояш аз дигарон фарқ мекунад. Шахсият одами зинда, узви ҷомеа мебошад. Вай ҷудо аз ҷомеа вуҷуд дошта наметавонад ва дар худ хислатҳову талабҳои замону даври мушаххаси таърихиро новобаста ба иродаву шуураш инъикос мекунад.

Барои он ки одам шахсият шавад, лозим аст, ки ба дараҷаи муайяни инкишофи психикӣ расад, шуурнок шуда, қобили мустақилона фаъолият карданро дошта бошад. Ба шахсият табиат ва ҷомеа таъсир мебахшанд. Дар навбати худ, шахсияти фаъолу шуурнок низ ба табиату ҷомеа таъсир мерасонад. Шахсият такрорнашаванда мебошад. Бо намуди системаи асаб, маърифату ҳиссиёт, хислатҳои иродавӣ, талаботу завқу рағбат шахсиятро аз ҳамдигар фарқ мекунанд, ки дар рафтору муҳокимарониҳо, амалиёти онҳо сифатҳояшон зоҳир мегарданд.

Дар шахсият вобаста ба мавқеи ӯ дар ҷомеа бо тақозои ҳаёт ва вазифа баъзе хислатҳои асосӣ тезтар ё сусттар инкишоф ёфта метавонанд. Шахсиятро дар вобастагӣ, алоқамандӣ бо шароити зиндагӣ ва ташкили тарбияи он омӯхтан лозим аст.

Ҳамин тавр, одам дар ҷомеа инкишоф меёбад. Инкишофи биологӣ аз ҷиҳати ҷисмонӣ, физиологӣ тағйир ёфтани одам ва инкишофи иҷтимоии ӯ пешрафти психикӣ, маънавӣ ва ақлиро ифода менамояд.

Имрӯз олимон барои омӯзиши шахсият мароқи калон зоҳир менамоянд, лекин муносибат дар фаҳмидани табиати шахсият, шароити инкишоф ва ташаккулёбии ӯ дар илми муосир гуногун аст. Баҳс дар илм саволеро ба миён мегузорад, ки қувваи пешбарандаи шахсият дар чист, дар зери таъсири кадом омилҳо мегузарад?. Дар ин бобат ақидаҳо гуногунанд:

Якум, биологикунонӣ буда, инкишофро чун ҷараёни биологӣ, табиӣ, ирсӣ маънидод менамояд. Мувофиқи ин ақида, раванди бакамолотрасӣ ин ё он барномаи генетикӣ амал менамояд. Яке аз вариантҳои ин мавқеъ назаре ба инкишофи фардӣ (онтогенез) чун такрор намудани ҳамаи давраҳое, ки одам дар ҷараёни ҳамаи эволютсияи таърихии худ (филогенез) аз сар гузаронидааст; дар ортогенез, филогенез дар фишурдагии он такрор мешавад. Аксарияти олимон консепсияи биологиро хато мешуморанд.

Дуюм, ақидаи материалистӣ буда, зикр мегардад, ки инкишофи шахсият дар зери таъсири омилҳои биологӣ (ирсӣ) ва иҷтимоӣ (ҷомеа, оила, институтҳои иҷтимоӣ) ба амал меояд. Дар ин ҷо ба мақоми омилҳои иҷтимоӣ бартарӣ дода мешавад, омилҳои табиӣ бошанд, асос ва имкониятҳо барои инкишоф ба вуҷуд меоваранд. Илми муосир ба мақоми тарбия дар инкишофи бачагон баҳои баланд медиҳад.

Нишонаҳои ирсие, ки одам бо онҳо ба дунё меояд, ҳамчун яке аз шартҳои ташаккули шахс ҳисоб мешаванд. Ин нишонаҳои ирсӣ дар зери таъсири муҳити иҷтимоӣ тадриҷан ба қобилият ва хусусияти шахс табдил меёбанд. В.Г. Белинский дар вақташ таъкид намуда буд, ки "Инсонро табиат меофарад, аммо ҷамъият инкишоф ва тарбия медиҳад. Ҳеҷ як шароити зиндагӣ одамро аз таъсири ҷамъият халос ва эмин намедорад, вай аз он дар ҳеҷ куҷо пинҳон шуда ва ба ҳеҷ куҷо рафта наметавонад. "Ҳанӯз дар вақти таваллуд дар одам қобилияти хосси одамӣ ташаккул меёбад. Вале барои зоҳир гардидан ва минбаъд такмил ёфтани онҳо шароити матлуб: муносибат бо одамони дигар, таълим ва тарбия, фаъолияти гуногун ва ғайра лозим аст. Хусусиятҳои табиӣ, биологӣ танҳо заминаи пешакии шароити ташаккул ва инкишофи шахсият мебошанд.

Шахсият ин хислатҳои ҳақиқии инсониро дар ҷараёни фаъолият ва муомила бо одамон, аз бар намудани таҷрибаи ҷамъиятӣ, дар ҷараёни тарбия ҳосил менамояд. Дар ин ҷараён тарбиягиранда бо хислатҳои махсуси фардӣ, шавқу ҳавас ва майлу рағбаташ ҷойи марказиро ишғол мекунад.

Фаъолият низ омили инкишоф мебошад. Ба инкишоф ирсият, муҳит ва тарбия, боз як омили ниҳоят муҳим, ҳамроҳ мешавад, ки онро «фаъолияти шахсият» меноманд.

Одам дар соҳаи муайян ҳар қадар зиёд кор кунад, ҳамон қадар сатҳи инкишофаш зиёд мешавад. Дар раванди фаъолият инкишофи ҳамаҷониба ва мақсади шахсият муносибати вай пиромуни атрофиён ташаккул меёбад.

Ирсият дар ташаккули намудҳои хосси қобилиятнокӣ, масалан, дар соҳаи санъат мақоми муайянеро мебозад. Аммо инкишофи нишонаҳо, ташаккули қобилияту истеъдодҳо ҳамчун дараҷаи баланди қобилиятнокӣ дар ин ё он намуди фаъолият ба тарбия, ба бедор карда шудани шавқу ҳаваси ҳақиқии шахсият ба кори худ вобаста аст.

Дар зери мафҳуми муҳит бошад, маҷмуи таъсирот, ҳодисоти берунаи ба одам таъсиррасонанда фаҳмида мешаванд. Дар бораи муҳити табиӣ, ё ки ҷуғрофӣ, иҷтимоӣ ва хонагӣ сухан гуфтан мумкин аст. Ҳар кадоме инҳо ба одам таъсироти ба худ хос доранд. Муҳити географӣ, иқлим ба тарзи ҳаёти одам, ба хислати фаъолияти меҳнатии ӯ таъсир мерасонад.

Муҳити иҷтимоӣ назар ба муҳити географӣ ба ташаккули шахсият таъсироти зиёд дорад. Махсусан муҳити ҷамъиятие, ки бача дар он зиндагӣ мекунад.

Муносибат бо одамони гирду атроф шарти муҳимми инкишоф ба ҳисоб меравад. Равоншиноси машҳур Л.С. Виготский (1896–1934) исбот карда буд, ки кӯдак аз вақти таваллудаш мавҷудоти иҷтимоӣ, ҷамъиятӣ мебошад. Барои инкишофи ин кӯдакон муносибат бо одамони калонсол аҳамияти зиёд дорад ва ба онҳо дониш ва таҷрибаи барои ҳаёт заруриро меомӯзанд.

Муҳити бевоситаи бачагон ба ӯ на танҳо таъсири мусбат, балки таъсири манфӣ ҳам расонда метавонад. Бинобар ин, ба тарбиятгар нағз донистани хислати одамони гуногун муҳим аст.

Педагогика ва равоншиносии муосир дар инкишофи шахсияти ҳар кӯдак мақоми ҳалкунандаи тарбияро эътироф мекунанд. Тарбия дар назди инсон доираи васеи донишҳоро мекушояд. Насли наврас бо ёрии одамони калонсол аз хурдсолӣ бо олами беруна муносибат карданро ёд мегиранд. Вай бо ёрии калонсолон (падару модарон, тарбиядиҳандагон, аъзоёни оила) нутқ ва меъёрҳои ахлоқро аз худ мекунад. Баробари ба мактаб дохил шудани бача фаъолияти асосии ӯ омӯхта мешавад. Вай доираи фикри бачагонро беандоза васеъ мекунад, барои амиқ шудани дониш ёрӣ мерасонад, хонандагон дар рафти таҳсил маводи таълимиро аз худ намуда, имконият меёбанд, ки бисёр чизҳоро на танҳо аз сухани муаллим, балки инчунин аз китобҳо ва суҳбатҳо бо калонсолон дониста гиранд. Ҳамин тавр, муносибат ва амалиёт шарти муҳимми инкишофи шахсият мебошанд, ки таъсири тарбия ба инкишофи бачагон бештар ба вазъияти татбиқшавии он вобаста аст.

Яке аз омилҳои инкишофи шахсият фаъолнокии худи шахсият мебошад, ба монанди кӯшишу ғайрат, шавқу завқ, ирода, фаъолиятнокӣ, дарккунии мафҳумҳо ва ғайра.

Педагогҳои ҳамаи замонҳо таъкид мекунанд, ки тарбия бояд мазмун, методҳо ва шаклҳои кори худро мувофиқи синну сол, дараҷаи инкишофи бачагон ба роҳ монад, ҳатман давраҳои инкишофи онҳоро ба назар гирад.

Ба омӯзгор донистани хусусиятҳои синнусолии инкишофи шахсият аҳамияти зиёд дорад. Хусусиятҳои анатомӣ, физиологӣ ва психологии барои ин ё он давраи синну сол хосбударо хусусиятҳои синнусолӣ меноманд. Педагогика инкишофи

насли наврасро ҳамчун ҷараёни ҳаракати доимӣ дида баромада, давраҳои ташаккули миқдорӣ ва тағйирёбии маълуми сифатиро фарқ мекунад, чунин муносибат имконият медиҳад, ки дар инкишофи ҷисмонӣ ва психикии бачагон якчанд давраро муайян кунад:

I. **Навзод** -аз 1-рӯза то 1- солагӣ

II. **Кӯдак**ӣ -аз 1-то 3 - солагӣ

III. **Бачагии аввалин** -3 –7 солагӣ

IV. **Бачагии дуюм** -8–12 солагии писарон, 8–11 солагии духтарон

V. **Синни наврасӣ** -13–16 солагии писарон, 12–15 -солагии духтарҳо

VI. **Синни ҷавонӣ** -17–21 солагии писарон, 16–20 солагии духтарон.

Инкишофи насли наврас на танҳо ба синну сол алоқаманд аст, онҳо дар ҷараёни ба ҳамдигар таъсири фаъолона расонидан бо муҳити атроф ташаккул меёбанд. Бинобар ин, педагогика ва психология ҳаракатнокӣ, тағйирёбандагии хусусиятҳои синнусолии бачагон, вобастагии онҳо ба фаъолиятҳо ва муносибати байниҳамдигарии тарбиягиранда бо одамони гирду атрофро қайд мекунад. Хусусиятҳои синнусолӣ бо хусусиятҳои фардӣ, яъне хусусиятҳои муҳиму устувори тамоили шахсият, бо хислат, мароқ, фаъолияти фикрӣ, ки ба ин ё он шахс хос аст, ӯро аз дигарон фарқ мекунонад, алоқаи зич дорад.

Хусусиятҳои синнусолӣ ва инфиродии шахс. Давраҳои инкишофи шахсият. Барои дуруст идоракунии раванди инкишофи шахсият педагогҳо ҳанӯз аз замонҳои пешин ба таснифоти давраҳои ҳаёти одам кӯшиш ба харҷ додаанд. Аз ҷониби педагогҳо, равоншиносон, духтурон ва адибон то ҳол даҳҳо коркарди давраҳои инкишофи одам ба мо омада расидаанд ва боз тадқиқот давом дорад.

Педагог ва психологҳо ба давраҳо тақсимкунии синну солро то ҳол ба хусусиятҳои ҳар давраи зиндагии одам пайваста, асоснок карда истодаанд. Хусусиятҳои синнусолӣ гуфта, он ҷиҳатҳои муҳимми одамро меноманд, ки дар марҳалаҳои инкишоф сифатҳои анатомӣ - физиологӣ ва психологии хосса пайдо мекунанд. Моҳияти хусусиятҳои синнусолӣ ба таври аёнӣ дар инкишофи ҷисмонии одам намудор мегардад. Камолёбӣ, зиёдшавии вазн, пайдошавии дандонҳои ширӣ, баъд ивазшавии онҳо; ба балоғат расидан ва дигар ҷараёнҳои биологӣ дар марҳалаҳои муайяни синнусолӣ мукаммал мегарданд. Азбаски инкишофи биологӣ ва руҳии одам бо ҳам алоқаи мустаҳкам доранд, марҳалаҳои муайяни синнусолӣ дар соҳаи психология ҳам дигаргуниро металабанд.

Инкишофи одам- ҷараёни басо мураккаб, давомдор ва боихтилоф аст. Дар ҷисми одам дигаргунӣ тамоми умр давом мекунад, вале хусусан сифатҳои ҷисмонӣ ва олами руҳии одам айёми кӯдакӣ ва ҷавонӣ бошиддат тағйир меёбад. Мафҳуми «шахсият» ин тавсифи моҳияти ҷамъиятии инсон, сифатҳои он- нутқ, шуур, захираи луғавӣ, одатҳои гуногуни рафтор ва муносибатҳои ҷамъиятӣ мебошанд, ки ӯро мавҷудоти ҷамъиятӣ мегардонанд. Аз ин лиҳоз кӯдаки навзод ва одами ақлбохтаро шахсият намегӯянд.

Тадқиқотҳои илмӣ ва таҷрибаҳои зиндагӣ собит мекунанд, ки омилҳои инкишоф ва ташаккулёбии шахсият - аломатҳои биологӣ (ирсият), муҳит (табиӣ ва иҷтимоӣ) ва тарбия (бо таълим), на фақат байни ҳамдигар алоқамананд, ҳамчунин ҳар яке ба дараҷаи таъсирбахши худ низ моликанд. Ирсият хусусиятҳои

генетикии дар инсон мавҷудбударо инъикос намуда, аз волидайн ба кӯдакон гузаштани хусусият ва аломатҳоро ифода мекунад. Ҳаёти воқеӣ, ки дар шароити он одам инкишоф меёбад, муҳит ном дорад. Ба инкишофи инсон, хусусан дар айёми кӯдакӣ, муҳити оила таъсири калон мерасонанд.

Инсон аз муҳити иҷтимоӣ таҳти робита бо дигарон, таҷрибаҳои зиндагӣ, тарзи муомила, ҳарфзанӣ, тафаккуру ақидаронӣ ва амсоли инҳоро ёд мегиранд.

Дар инкишофи инсон воситаҳои иҷтимоӣ, пеш аз ҳама оила, муассисаҳои таълимию тарбиявӣ, воситаҳои ахбори омма ва ғ. нақши муҳим мебозанд. Аммо муҳити иҷтимоӣ ҳам тавассути гурӯҳҳои носолим метавонад таъсири манфӣ расонад.

Вале бояд дар хотир дошт, ки ҳамаро дар як қолаб тарбия кардан мумкин нест. Ҳар кас бо ҳиссаи муайянкардаи ирсият ва муҳити худ инкишоф меёбад.

Тарбия таъсири ирсияту муҳитро саҳеҳ мегардонад. Баробари тараққиёти истеҳсолоти ҷомеа ва мураккаб гаштани муносибатҳои иҷтимоӣ мунтазам нақши тарбия меафзояд. Дар шароити кунунӣ бидуни таълиму тарбияи бардавом ва махсус дар зиндагӣ судманд иштирок намудани инсон мушкил аст. Махсусан тарбия ба сифати воситаи асосӣ баромад мекунад, тавассути шахсият, қобилият ва аломатҳои модарзодии ӯ такмил меёбанд.

Дар зери таъсири тарбия одам аз ҷиҳати фикрӣ, руҳӣ, ҷисмонӣ, эстетикӣ рушд карда, дар ӯ сифатҳои баланди ахлоқӣ, аз ҷумла инсондӯстӣ, дӯстию рафоқат, масъулиятнокӣ, ҷавобгарӣ, поквиҷдонӣ, ватандӯстию меҳнатдӯстӣ ташаккул меёбанд.

Ҳамин тариқ, шахсият таҷрибаи иҷтимоиро аз худ мекунад, бо дигарон муомила, фаъолият карда, ба мавҷудоти иҷтимоии психологӣ мубаддал мешавад, фарде мегардад, ки аз ҷиҳати симо, намуди зоҳирӣ аз дигарон фарқ мекунад ва қобилияти худидоракунӣ, муносибат кардан бо муҳити иҷтимоиро дорад. Вай фарди махсусест, ки олами ботинӣ, сифатҳои педагогию хислатҳои худро соҳиб аст. Ҳама гуна дараҷаи инкишоф вазифаҳои худро иҷро хоҳад кард. Барои иҷрои вазифаҳо вай дониши зарурӣ мегирад, қоидаву меъёрҳои ахлоқи мавҷударо меомӯзад ва чун шахсият ба камолот мерасад. Муносибати ӯ бо воқеият васеъ шуда, шаклҳои фаъолияту муомилааш бо одамон торафт мураккабтар шудан мегиранд.

Тавсифи марҳалаҳои гуногуни инкишофи шахсияти хонандагон ва донистани хусусиятҳои инкишофи физиологию анатомӣ, психологию педагогии марҳалаҳои синнусолии насли наврас барои волидайн, мураббиён, муаллимон ва онҳое, ки ба тарбия сарукор доранд, ниҳоят зарур аст. Зеро хусусият ва асрорҳои инкишофи ҳар синнро надониста, дуруст тарбия кардан ва омӯзонидани онҳо имконнопазир аст.

Муқарриз: Ахмедова М.С.- н.и.п., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Белинский В.Г. Полн. собр. соч. –Т. VII / В.Г. Белинский. -С. 485.
2. Бадалева А.А. В мире подростков / А.А. Бадалева. - Москва, 1980.
3. Лутфуллоев М. Педагогикаи аҷам / М.Лутфуллоев. - Душанбе, 1997.
4. Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир / М.Лутфуллоев. - Душанбе, 2007.
5. Лутфуллоев М. Педагогикаи шавқат / М. Лутфуллоев. - Душанбе, 1994.

6. Мустафоқулов Т. Асосҳои психологияи синнусолӣ ва педагогӣ / Т.Мустафоқулов, М. Нарзуллоева. - Кӯлоб, 1993.
7. Миралиев А.М. Педагогика ва психология / А.М. Миралиев. –Душанбе, 2007.
8. Основы педагогического мастерства. Под. ред. Зязюн И.Я. -М., 1989.
9. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии / В.Ю. Питюков. -М., 2008. -231 с.
10. Подласый И.Л. Педагогика. Новый курс: в 2 кн./ И.Л. Подласый.– М.: Владос, 2000. –Кн.1.-С.6-228.
11. Педагогика: Учебник /Л.П.Крившенко,М. Е.Вайндорф-Сысоева: М.,ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. -432с.
12. Раҳимов Х. Педагогика / Х. Раҳимов. - Душанбе, 1997.
13. Шарифзода Ф. Педагогикаи умумӣ ва касбӣ / Ф.Шарифзода, А.М. Миралиев. –Душанбе: Ирфон, 2012. - 562с.
14. Шоев Н.Н. Усул ва манбаъҳои баланд бардоштани сифати таълиму тарбия дар муассисаҳои олии таълимӣ / Н.Н. Шоев. – Душанбе: Ирфон, 2003.
15. Шарифзода Ф. Педагогика: назарияи инсонофар ва ҷомеаи фарҳангӣ. – Душанбе: Ирфон, 2010. -544 с.
16. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена / А.Г.Хрипкова, М.В.Антропова, Д.А. Фарбер. –М.: Просвещение 1990. -С 9.

МОҲИЯТ, ОМИЛҲО, ХУСУСИЯТҲОИ СИННУСОЛӢ ВА ДАВРАҲОИ АЛОҲИДАИ ИНКИШОФ ДАР ТАШАККУЛИ ШАХСИЯТ

Дар мақолаи мазкур муаллифон моҳият, омилҳо, хусусиятҳои синнусолӣ ва давраҳои алоҳидаи инкишоф родар ташаккули шахсият мавриди баррасӣ қарор додаанд. Тадқиқотҳои илмӣ ва таҷрибаҳои зиндагӣ собит мекунанд, ки омилҳои инкишоф ва ташаккулёбии шахсият - аломатҳои биологӣ (ирсият), муҳит (табиӣ ва иҷтимоӣ) ва тарбия (бо таълим), на фақат байни ҳамдигар алоқаманданд, ҳамчунин ҳар яке ба дараҷаи таъсирбахши худ низ моликанд. Ирсият хусусиятҳои генетикии дар инсон мавҷудбударо инъикос намуда, аз волидайн ба кӯдакон гузаштани хусусият ва аломатҳоро ифода мекунад. Ҳаёти воқеӣ, ки дар шароити он одам инкишоф меёбад, муҳит ном дорад. Ба инкишофи инсон, хусусан дар айёми кӯдакӣ, муҳити оила таъсири калон мерасонанд. Муаллифон инчунин қайд менамоянд, ки дар инкишофи инсон воситаҳои иҷтимоӣ, пеш аз ҳама оила, муассисаҳои таълимию тарбиявӣ, воситаҳои ахбори омма ва ғ. нақши муҳим мебозанд. Вале бояд дар хотир дошт, ки ҳамаро дар як қолаб тарбия кардан мумкин нест. Ҳар кас бо ҳиссаи муайянкардаи ирсият ва муҳити худ инкишоф меёбад. Дар зери таъсири тарбия одам аз ҷиҳати фикрӣ, руҳӣ, ҷисмонӣ, эстетикӣ рушд карда, дар ӯ сифатҳои баланди ахлоқӣ, аз ҷумла инсондӯстӣ, дӯстию рафоқат, масъулиятнокӣ, ҷавобгарӣ, поквиҷдонӣ, ватандӯстию меҳнатдӯстӣ ташаккул меёбанд.

Калидвожаҳо: шахсият, таҷрибаи иҷтимоӣ, қобилияти худидоракунӣ, муносибат кардан бо муҳити иҷтимої, дараҷаи инкишоф, марҳалаҳои гуногуни инкишофи шахсияти хонандагон.

СУЩНОСТЬ, ФАКТОРЫ, ПОКОЛЕНЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ОТДЕЛЬНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

В данной статье авторы рассмотрели сущность, факторы, возрастные особенности и отдельные периоды развития в становлении личности. Научные исследования и жизненный опыт доказывают, что факторы развития и становления личности - биологические признаки (наследственность), среда (природная и социальная) и воспитание не только связаны друг с другом, но и имеют каждый свой уровень влияния. Наследственность отражает генетические характеристики, присутствующие в человеке, и представляет собой передачу характеристик и симптомов от родителей к детям. Реальная жизнь, в условиях которой развивается человек, называется средой. Семейное окружение оказывает большое влияние на развитие человека, особенно в детстве. Авторы также отмечают, что в развитии человека социальные средства, в первую очеред,ь семья, образовательные учреждения, средства массовой информации играют важную роль. Однако следует помнить, что невозможно воспитать всех одинаково. Каждый развивается с определенной долей наследственности и среды. Под влиянием воспитания человек развивается умственно, духовно, физически и эстетически, у него формируются высокие нравственные качества, в том числе человеколюбие, дружба, ответственность, ответственность, честность, патриотизм, трудолюбие.

Ключевые слова: личность, социальный опыт, способность к самоорганизации, взаимодействие с социальной средой, уровень развития, разные этапы развития личности учащихся.

ESSENCE, FACTORS, GENERATIONAL CHARACTERISTICS AND SEPARATE PERIODS OF DEVELOPMENT IN THE FORMATION OF PERSONALITY

In this article, the authors examined the essence, factors, age characteristics and individual periods of development in the formation of a personality. Scientific research and life experience prove that the factors of personality development and formation - biological characteristics (heredity), environment (natural and social) and upbringing are not only related to each other, but each has its own level of influence. Heredity reflects the genetic characteristics present in an individual and is the transmission of characteristics and symptoms from parents to children. The real life in which a person develops is called the environment. The family environment has a great influence on human development, especially in childhood. The authors also note that social means, primarily the family, educational institutions, and the media, play an important role in human development. However, it should be remembered that it is impossible to educate everyone in the same way. Everyone develops with a certain amount of heredity and environment. Under the influence of upbringing, a person develops mentally, spiritually, physically and aesthetically, he develops high moral qualities, including philanthropy, friendship, responsibility, responsibility, honesty, patriotism, diligence.

Key words: personality, social experience, ability to self-organize, interaction with the social environment, level of development, different stages of development of students' personality.

Маълумот дар бораи муаллиф*:* *Манонова Раъно Абдурахмоновна*- Донишкадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи забонҳои тоҷикӣ ва русӣ.**Суроға**: 735700. Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, кӯчаи Исмоили Сомонӣ, 169.

Раҳимова Гаҳхарҷон **-** Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи умумӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1.

Сведение об авторах: ***Манонова Раъно Абдурахмоновна*** - Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции, кандидат педагогических наук, доцент кафедры таджикского и русского языков. **Адрес:** 734019, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проспект И. Сомони, 169.

Рахимова Гавхарджон **-** Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики. **Адрес**:735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, проезд Мавлонбекова,1.

Information about the authors: ***Manonova Rano Abdurakhmonovna*** **-** Institute of Economics and Trade of the Tajik State University of Commerce, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Tajik and Russian Languages. **Address:** 734019, Republic of Tajikistan, Khujand, I. Somoni avenue, 169.

Rakhimova Gavkhardjon **-** Khujand State University named after academician B. Gafurov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General Pedagogy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, Mavlonbekov passage, 1.

УДК:372.857

ТАШАККУЛИ ФАЪОЛИЯТИ ИЛМӢ-ТАДҚИҚОТӢ ДАР РАВАНДИ ДАРСҲОИ ЛАБОРАТОРӢ-АМАЛӢ ВА СЕМИНАРИИ МЕТОДИКАИ ТАЪЛИМИ БИОЛОГИЯ

Баротзода К.А.
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Шакли дигари фаъолияти таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ (МТОК) машғулиятҳои лабораторӣ ва амалӣ мебошанд. Ин навъи машғулиятҳо дар ҷараёни омӯзиши курсҳои «Методикаи таълими биология», «Ҳалли масъалаҳои биологӣ», «Биологияи мактабӣ» ва дигар фанҳои таълимии кафедра ба таври васеъ истифода мешаванд. Машғулиятҳои лабораторӣ ва амалӣ ба амалигардонии робитаҳои байни фанҳо, робитаи назария ва амалия, ташаккулёбии фаъолияти маърифатии донишҷӯён, ба шинос шудани онҳо бо методҳои тадқиқоти илмӣ мусоидат мекунанд.

Дар машғулиятҳои семинарӣ ба масъалаҳои таҳлилкунӣ ва хулосабарорӣ, дар дарсҳои лабораторӣ ва амалӣ бошад, ба ҷанбаҳои озмоишии таълим афзалият дода мешавад. Тавре ки қаблан қайд кардем, супоришоти таълимӣ бояд ба хусусиятҳои инфродии донишҷӯён, сатҳи омодагии таълимӣ ва муҳокимаронии онҳо мувофиқат кунанд. Мавзуъҳои супоришҳоро бошад, барнома ва нақшаи таълимии фанни методикаи таълими биология муайян менамоянд. Ҳадафи пешниҳоди ин супоришот ба тавзеҳот ва мушкилоти дар илм мавҷудбуда нигаронида шудааст, на ба далелҳои маълум [1, с.2].

Яке аз ҳадафҳои фанни методикаи таълими биология мусаллаҳгардонии донишҷӯён бо малакаҳои мустақилона тарҳрезӣ кардани масъалаҳои методии дорои хусусияти тадқиқотӣ мебошад. Ин раванд хеле мураккаб аст, аммо дар натиҷаи таҳлили супоришоти пешниҳодкардаи омӯзгор, нақшаи иҷро кардани онҳо ва дастури таълимии «Тартиб додани масъалаҳои матни методӣ ва интихоби роҳи ҳалли он" амалӣ карда мешавад. Чунки дар дастури мазкур талаб карда шудааст:

-дар матни масъала роҳи ҳал ва муҳокима оид ба ҳалли имконпазири масъалаи методӣ пешниҳод карда шавад;

- якчанд намунаи варианти (ҳадди ақал ду) ҳалли ин масъала пешбинӣ карда шавад;

-хуб аст, ки ҳар як намунаи тахминии ҳалли супоришоту масъалаҳо унсурҳои ҳақиқатро дар бар гирад. Шумо набояд ҳалли комилан нодурусти мушкилотро тасаввур кунед. Намунаҳои пешниҳодшудаи ҳалли масъала бояд нуктаҳои ҳаётӣ ва илмии масъалаи баррасишавандаро инъикос намояд;

- навъи масъалаҳоро бо роҳи умумигардонӣ дар асоси шартҳои пешниҳодшуда ҳал кардан имконпазир аст;

-масъалаҳои умумикардашударо тавре тартиб додан мумкин аст, ки ҳалли онҳо тавсифоти амиқу илмӣ дошта бошад. Он гоҳ зарурати мустақилона гузаронидани тадқиқоти илмӣ ба миён меояд.

Ба сифати мисол як масъалаи таҳлилиро оид ба интихоби роҳи ҳалли он баррасӣ мекунем. Сохтори масъала дар шакли матн мураттаб гардидааст, ки муқаррароти назариявиро пешниҳод мекунад. Агар донишҷӯ бо он розӣ набошад, пас шумо бояд мавқеи худро бо далелҳо асоснок кунед.

Супориши методӣ: Гуманитаризатсияи таълими биология чӣ маъно дорад?. Ба донишҷӯён пешниҳод карда мешавад, ки мавқеи худро оид ба муқаррароти зерин баён кунанд.

Варианти А. Гуманитаризатсияи таълими биология бо афзудани шумораи фанҳои гуманитарӣ дар барномаи таълим алоқаманд аст.

Варианти Б. Гуманитаризатсияи таълими биология ҳамчун инъикоси хусусиятҳои донишҳои биологӣ дар таълим фаҳмида мешавад.

Варианти С. Гуманитаризатсияи таълими биология бо кам шудани шумораи фанҳои гуманитарӣ дар барномаи таълим алоқаманд аст.

Тарзи ҳалли масъала: интихоби пешакии вариантҳои A, B, C, ... пешгӯйи рушди таҳсилоти биологӣ аз рӯйи ин вариант (варианти А – рад кардани нақши дониш, қобилият, малака, омӯзиши мусалсали фанҳои ботаника, зоология ва ҷузъиёти мундариҷаи таълими биологияи мактабӣ; варианти В - рад кардани таъсир ба ташаккулёбии шахсият; варианти С- фаъолияти маърифати биологӣ афзалияти функсияи инкишофии таълимро муайян мекунад, яъне шароит фароҳам меорад, ки донишҷӯро ба фаъолияти эҷодӣ ташвиқ намуда, иштироки ӯро ба ин раванд таъмин намояд).

Баъдан мо ба супориши асосӣ бармегардем: «Гуманитаризатсияи таълими биология чӣ маъно дорад?» ва маълумоти дар рафти муҳокима бадастомадаро муқоиса мекунем.

Ҳамин тавр, бо ёрии супориши мазкур байни донишҳои фаннӣ ва тамоили татбиқи он дар ҷараёни таълим, байни маориф ва илм робита муқаррар карда мешавад. Ҳамин тавр, муҳокимаи нуқтаҳои тавсифоти методиро мавриди назар мегирем.

Мисоли дигари ба ин монандро баррасӣ ва таҳлил менамоем.

Супориши методӣ. Роҳҳои инкишофи таълими умумӣ ва тафриқавӣ кадомҳоянд? Мо маълумоти ҳангоми муҳокимаи вариантҳо бадастомадаро бо талаботи аввала муқоиса мекунем.

Ҳамин тавр, бо ёрии ин супориш байни донишҳои фаннӣ ва тамоюли татбиқи он дар ҷараёни таълим, байни маориф ва илм робита муқаррар карда мешавад. Ҳамин тавр, муҳокимаи нуқтаҳои тавсифоти методӣ мавриди назар қарор мегирад.

Мисоли дигари ба ин монандро тавсия менамоем.

Супориши методӣ. Роҳҳои инкишофи маълумоти миёнаи умумӣ ва дифференсиалӣ чӣ гунаанд?

Варианти А. Рушди минбаъда ва ташкили он дар интихоби самтҳои таҳсилоти умумӣ интихоби озодро пешбинӣ мекунад.

Варианти Б. Инкишофи минбаъда ва ташкили таҳсилоти миёнаи умумӣ нигоҳ доштани мактаби ягонаи маълумоти миёнаи умумиро пешбинӣ мекунад [10, с.15].

Масъала бо чунин тарз ҳал карда мешавад. Асоснок кардани мавқеи А: - шавқу ҳавас ва ташкили раванди таълими мактабӣ гуногунанд. Мавқеи В: - муҳокимаи мулоҳиза: муваффақиятҳои таълим бузург асту бе он принсипи адолати иҷтимоӣ вайрон мешавад ва тафриқаандозии иҷтимоии ҷамъият ҳавасманд мегардад.

Ҳалли чунин супоришот аз ҷониби донишҷӯён барои такмили ихтисоси онҳо муфид аст, зеро онҳо ба ташаккули фарҳанги илмӣ-методии омӯзгор нигаронида шудаанд.

Бояд гуфт, ки мазмуну муҳтавои дарсҳои тадқиқотӣ бояд аз саволу дастурҳо оид ба иҷрои расмиёти тадқиқотӣ, аз ҷумла пешниҳоди фарзия ва санҷиши он, яъне ҳалли масъалаҳои проблемавӣ, санҷиши матн иборат буда, бояд барои тарҳрезии таҷрибаи омӯзгорон ва донишомӯзон равона карда шаванд.

Ба сифати мисол супоришоти зерини методиро муоина менамоем. Ба фикри Шумо, иҷрои машқҳои якхела ба диққати хонандагони қобилияти баланди таълимидошта ва хонандагони дорои қобилияти паст ё миёнаи таълимидошта чӣ гуна таъсир мерасонад? Фарзияҳои худро дар шакли далел баён намоед: «...агар, ... пас ...» Барои гузаронидани озмоиш фарзияҳои пешниҳодкардаатонро истифода баред. Фарзияҳои шумо нисбат ба натиҷаҳои озмоишҳое, ки дар асоси онҳо гузаронида шудааст, то кадом андоза дуруст буда метавонанд?

Ба фикри шумо, агар дар кори мустақилонаи кӯтоҳмуддат (5-7 дақиқа) 3-4 супориш барои иҷрои як амал ва супориши панҷум барои амали дигар дохил

карда шавад, оё хонандагон ба хатогиҳо роҳ медиҳанд? Фарзияҳои худро дар шакли далел баён кунед: «...агар, ... пас ...» Барои гузаронидани озмоиш фарзияҳои пешниҳодкардаатонро истифода баред. Санҷед, ки хонандагони синфи шумо чӣ қадар хато мекунанд.

Дар семинарҳо донишомӯзон нуқтаҳои назари гуногунро аз рӯйи мушкилоти баррасишаванда таҳлил мекунанд, дар асоси назария ва озмоиш муайян кардани мавқеи худро ёд мегиранд. Бар замми ин, дар рафти мубоҳиса такрори маводи назариявӣ сурат гирифта, масоили нави назариявӣ оид ба мавзуи мушаххас омӯхта мешавад. Инчунин, донишҷӯён дар шакли конспект, тезисҳо, нақшаи муфассал ё баррасии хаттӣ донишҳои худро санҷида, ба онҳо баҳо медиҳанд. Бинобар ин, шаклҳои гузаронидани семинарҳо бо назардошти ҷиҳатҳои тадқиқотии назария ва методикаи таълими биология гуногун буда метавонанд.

Мақсади асосии семинар ба донишҷӯён додани имконияти аз худ намудани малака ва маҳоратҳои истифодаи донишҳои назариявӣ вобаста ба фаъолияти методии омӯзгори биология мебошад.

Шаклҳои гузарондани семинар чунин буда метавонанд, ки баъзе аз онҳоро баррасӣ намудан мумкин аст:

Семинар-лоиҳа - таҳия ва муаррифии натиҷаҳои тадқиқот аз ҷониби донишҷӯён бо супориши омӯзгор ташкилу баргузор мешавад. Тадқиқотро ҳар як донишҷӯ ё гурӯҳи донишҷӯён мустақилона анҷом медиҳанд. Донишҷӯёни аълохону фаъол ба донишҷӯёни камфаъолияту сустхон якҷоя фаъолият менамоянд. Омӯзиш дар гурӯҳҳое сурат мегирад, ки бо қарори омӯзгор ё бо интихоби шахсии донишҷӯён ташкил карда мешавад.

Семинар – суҳбат-муҳокима оид ба масъалаҳое, ки омӯзгор барои дарс пешниҳод кардааст.

Семинар – конференсия. Барои дарс 2 реферат омода карда мешавад, ки якдигарро пурра мекунанд ё нуқтаи назари гуногунро оид ба мушкилоти методие, ки аз рӯйи он муҳокима сурат мегирад, инъикос мекунанд.

Семинар – мубоҳиса – ҳамаи донишҷӯён аз рӯйи мушкилоти ба онҳо пешниҳодшуда реферат менависанду дар синфхона онҳоро мавриди баррасӣ қарор медиҳанд.

Семинар — хониши тафсирӣ — донишҷӯён дар хона ҳуҷҷатҳо, стандартҳову барномаҳои таълимӣ, адабиёти методиро меомӯзанд, ки дар онҳо масъалаҳои методикаи таълими биология баррасӣ гардидаанд. Дар семинар ин масъалаҳо муҳокима карда мешавад.

Семинар – «устохона» - дар синфхона донишҷӯён ба гурӯҳҳо тақсим карда мешаванд ва ба муҳокимаи онҳо саволҳо, масъалаҳои тавсифоти тадқиқотидошта пешниҳод карда мешаванд. Дар семинар ҳалли якҷояи онҳо ба роҳ мешавад.

Мувофиқи нақшаҳои таълимии нав дар низоми таҳсилоти кредитӣ аз ҳамаи фанҳо кам шудани соатҳои дарсӣ боиси зиёд шудани кори мустақилонаи донишҷӯён, аз ҷумла дар назарияи методикаи таълими биология гардидааст. Аз ин рӯ, ҳангоми тайёрӣ ба машғулияти семинарӣ иҷрои на танҳо супоришоти назариявӣ ва омӯхтани адабиёти методӣ, балки иҷрои супоришоти амалӣ ва ҳалли масоили тадқиқотиро низ таъмин кардан лозим аст.

Бояд гуфт, ки ба донишҷӯён бо назардошти сифатҳои фаъолияти тадқиқотӣ, малакаву маҳоратҳои амалӣ ва омодагии худро ба иҷрои супоришоти мушкилиашон гуногун нишон дода метавонад. Масалан, ҳангоми омӯхтани мавзуи «Фанни методикаи таълими биология» ба донишҷӯён баъзе супоришҳои методиро аз рӯйи сатҳи фаъолият ба таври зайл тақсим кардан мумкин аст.

Сатҳи А

1. Мақсадҳои таълими биологияро номбар кунед ва робитаи байни онҳоро тавсиф намоед.

2. Дар асоси барномаи таълими биология аҳамияти омӯзиши биологияро муайян кунед.

3. Мақсад ва мазмуни асосии таълими биологияро дар: а) синфҳои 5-6; б) синфҳои 7-9; в) синфҳои 10-11 шарҳ диҳед

Сатҳи В

Мавзуъ: Таҳлили робитаи методикаи таълими биология бо илмҳои дигар.

Ғояи асосиро, ки мазмуни таълими биологияро муайян мекунад, тавсиф кунед.

Доир ба исботи татбиқи қонунҳои фалсафӣ дар таълими биология мисолҳо оред.

Барномаи таълимии нави фанни биологияро барои синфҳои равияҳои гуногуни таҳсилот таҳлил намоед.

Сатҳи С

Самтҳои асосии инкишофи таълими биологияро дар МТМУ-и хориҷӣ тасниф кунед.

Натиҷаҳои ислоҳоти таълими биологияро дар МТМУ-и Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсифу арзёбӣ намоед.

Давраҳои ташаккулёбии фанни методикаи таълими биологияро ҳамчун соҳаи мустақили илм нишон диҳед.

Як қатор масъалаҳои методие, ки ҳангоми омӯзиши мавзуи «Ташаккул додани мафҳумҳои биологӣ» аз рӯйи сатҳи фаъолият ҳал карда мешаванд, чӣ тавр сатҳбандӣ кардан мумкин аст?

Сатҳи А

Ба кадоме аз шаклҳои зайл мансуб будани таърифи курси биологияи мактабиро муқаррар намоед: а) бо усулҳои «тавассути тафовути ҷинс ва намудҳои наздиктарин» ; б) генетикӣ; в) индуктивӣ; г) дедуктивӣ.

Аз китобҳои дарсии биологияи МТМУ таърифҳои зиёдатӣ пайдо кунед ва онҳоро чунон тағйир диҳед, ки ба ҳамдигар монанд набошанд.

Якчанд таърифи ҳуҷайраро пешниҳод намоед.

мафҳумҳои намуд, тип, зертип, синф, қатор, авлодро шарҳ диҳед.

Сатҳи В

Таҳлили хатоҳои маъмултарини донишҷӯён ҳангоми таҳияи таърифҳо; а) нодуруст нишон додани мафҳумҳои умумӣ; б) дохил намудани хосиятҳои аз ҷиҳати мантиқӣ вобаста; в) даст кашидан аз мафҳумҳои умумӣ; г) доира, ки тавтологияро ба вуҷуд меорад.

Шартҳои бартараф кардани ин гуна хатоҳо кадомҳоянд?

Мафҳумҳои зеринро тасниф кунед: а) навъ; б) намуд.

Сатҳи С

Нақшаҳоро, ки дар ташаккулёбии мафҳумҳои алоҳида ва маҷмуи онҳо истифода мешаванд- «аз кулл ба ҷузъ» ва аз «ҷузъ ба кулл»-ро аз нуктаи назари таъсирнокӣ ва имкониятaшон ба инкишофи тафаккури эҷодии хонандагон таҳлил кунед. Аз курси биологияи МТМУ мисолҳо оред.

Китобҳои дарсии ботаника барои синфҳои 5-6-ро бо мақсади ташаккул додани малакаҳои зарурии хонандагон таҳлил кунед.

Мисолҳоеро оред, ки ҳалли онҳо ба ташаккулёбии маҳорати хонандагон доир ба гурӯҳбандии мафҳумҳо аз рӯйи мавзуъҳо мусоидат мекунанд: а) сохти ҳуҷайра; б) реша ва сохти он.

Мафҳумҳои ҳар як мавзуи интихобшудаи фанни биологияи мактабиро аз китоби Маҳмадзиёев А., Султонов С., Савлатов С., Ғиёсов Т. (синфҳои 10-11) таҳлил кунед. Доир ба хатоҳое, ки дар мафҳумҳо ба амал омадаанд, мисолҳо оред.

Омӯзгор метавонад чунин супоришҳоро мустақилона тартиб диҳад ё маводи додашударо аз рӯйи сатҳҳо тақсим намояд ва ҳамзамон имкониятҳои инфиродии донишҷӯёнро ба назар гирад.

Мо як қатор супоришотро барои ҳалли корҳои мустақилона пешниҳод мекунем, ки ба ташаккулёбии малакаю маҳоратҳои тадқиқотии донишҷӯёни донишгоҳи омӯзгорӣ нигаронида шудаанд. Ин супоришотро дар он шакле, ки пешниҳод шудаанд, ба сатҳи эҷодии фаъолияти тадқиқотӣ мутобиқ намудан мумкин аст, аммо тавассути тағйир додани баъзе маълумот, бартараф кардани талаботи иловагӣ, метавон супоришотро ба сатҳи конструктивӣ ё ҳатто репродуктивии фаъолияти тадқиқотӣ коҳиш дод [5, с.8].

Супориши 1. Китобҳои дарсии биологияро таҳлил кунед ва як ё ду муаммоии илмиеро, ки дар курси МТМУ муҳокима мешаванд, нишон диҳед. Мантиқи ифшои мушкилотро дар шакли нақша пешниҳод намоед.

Супориши 2. Дар назария ва методикаи таълими биология як қатор масъалаҳое мавҷуданд, ки ҳалли онҳо дар тайёрии методии омӯзгорони биология аҳамияти муҳим доранд. Масалан, сохтори маводи таълим, идоракунии раванди таълим, баланд бардоштани фаъолияти маърифатии хонандагон ва ғайра. Рӯйхати масъалаҳои шабеҳи методикаи таълими биологияро, ки барои омӯзиши самарабахши ин ё он мавзуъ заруранд, идома дода, роҳҳои ҳалли яке аз онҳоро пешниҳод намоед.

Супориши 3. Методҳоеро номбар кунед, ки барои муҳокимаи мафҳумҳо дар дарсҳои биология аз онҳо истифода намудан мумкин аст. Аз китоби дарсии биология мафҳумҳоеро мисол оред, ки барои омӯзиши онҳо вазъияти проблемавӣ ба вуҷуд оварда мешавад.

Супориши 4. Ду ё се мавзуи биологияи МТМУ-ро интихоб намуда, ҳадафи омӯзиши онҳоро муайян кунед. Нишон диҳед, ки донишомӯзон ҳангоми омӯхтани ин мавзуъҳо чӣ гуна донишҳоро аз худ мекунанд ва кадом фаъолияти маърифатиро иҷро менамоянд.

Супориши 5. Доир ба мавзуъҳои мушаххаси барномаи таълим аз фанни биология, ки дар МТМУ омӯхта мешаванд, се-чор варианти саволҳои тестӣ тартиб диҳед. Нақш ва аҳамияти дар раванди таълим ҷорӣ намудани супоришоти тестиро шарҳ диҳед. Муайян кунед, ки хонандагон аз истифодаи супориши тестӣ кадом донишҳоро мегиранд ва барои рушди онҳо кадом мушкилот ба миён меояд ва боиси муҳокима мегарданд. Ҷадвалро пур кунед.

Мавзуи барномаи таълим	Муаммои илмӣ	Вазифаҳои таълимӣ	Вазифаҳои инкишофдиҳӣ

Супориши 6. Мантиқи муҳокимаи масъалаи илмиро тибқи далелҳои дар биология маълум ва муқаррароти назариявӣ пайгирӣ кунед, ҷадвали таҳлили масъаларо пур кунед.

Муаммои илмӣ	Маҷмуи саволҳо	Хулосаҳо аз муҳокима	Хулосаҳои умумӣ

Супориши 7. Дар масъалаҳои тадқиқотӣ саволҳо тавре пешниҳод карда мешаванд, ки ҷавоби онҳо вобаста ба шароитҳои имконпазир вариантҳои гуногун дошта бошад. Савол дар шакли тахминии «Агар ин тавр бошад, пас изҳорот дуруст мешавад ...»; «Агар шарт тағйир дода шавад, пас ...» пешниҳод карда мешавад. Мавзуъҳоро аз китоби дарсии биология интихоб намуда, онҳоро ислоҳ кунед, то ки тавсифоти проблемавӣ ва тадқиқотӣ дошта бошанд. Ҷадвалро пур кунед.

Мавзуъ аз китоби дарсии биология	Тартиб додани масъала	Тартиб додани масъала дар шакли мушкилот

Супориши 8. Супоришҳои тавсифоти тадқиқотидошта барои ҳавасмандии эҷодии омӯзиши биология ва ташаккул додани фаъолияти маърифатии хонандагон заруранд. Дар асоси мавзуъҳои биологияи МТМУ супоришоти тавсифоти проблемавию тадқиқотидоштаро тартиб диҳед. Ҷадвалро пур кунед.

Мавзуъ аз биология	Супоришоти тавсифоти тадқиқотидошта

Супориши 9. Матни китоби дарсии биологияро, ки дар бораи бозёфтҳои илмӣ нақл мекунад, ҷудо карда таҳлил кунед. Сохтори муаррифии онро ҳамчун супориши тадқиқотӣ пешниҳод намоед.

Супориши 10. Яке аз бобҳои китоби дарси биологияро бо мақсади ошкор сохтани мафҳуми нави биологӣ таҳрир намоед. Нақшаи мавзуъро тартиб диҳед.

Супориши 11. Аз фанни ботаникаи мактабӣ якчанд навъи тестҳоро интихоб карда, онҳоро шарҳ диҳед. Варианти оптималии супоришоти додашударо интихоб карда, ба хонандагон пешкаш намоед.

Супориши 12. Ду-се мавзуи биологияи мактабиро интихоб карда, барои омӯзиши онҳо фарзия эҷод намоед ва онҳоро дар асоси далелҳои назариявӣ ё озмоишӣ исбот ё рад кунед. Ҷадвалро пур намоед.

Фарзия	Ҳалли фарзия	Асосноккунӣ	Озмоиш

Супориши 13. Барои ҳалли муаммоҳои сикли фанҳои табиатшиносӣ методистон ақидаҳо пешниҳод мекунанд, ки онҳоро амалӣ намуда, ба ҳалли муаммо ноил мегардем. Барои таҳияи як масъалаи мураккаб супоришҳое пешниҳод мегарданд, ки ба мазмуни он тааллуқ доранд. Чунин муаммоҳо пешниҳод намоед, ки ҳалли он ба натиҷаҳои ҳалли ду ё зиёда масъалаи мушаххас асос ёфтааст.

Супориши 14. Аз китобҳои дарсии биологияи МТМУ матнеро пайдо кунед, ки он дар ҷанбаи тадқиқотии мушкилот таҳия карда шудааст. Онро таҳлил карда, натиҷаҳоро ба ҷадвал дохил намоед.

Матн аз китоби дарсӣ	Фарзия	Муҳокима	Натиҷаҳо

Супориши 15. Кӯшиш намуда, матни китоби дарсии биологияро тавре тағйир диҳед, ки омӯзиши масъала дар шакли проблемавӣ пешниҳод гардад . Ҷадвалро пур кунед.

Порча аз матни китоби дарсӣ	Тағйироти проблемавии матн

Супориши 16. Аз маводи таълимии биологияи синфҳои 5-11 барои омӯзиши маводи нав саволҳои проблемавӣ тартиб диҳед.

Супориши 17. Аз рӯйи яке аз мавзуъҳои курси биологияи МТМУ ба хонандагон иҷрои вазифаи хонагии интегратсионӣ пешниҳод намоед.

Супориши 18. Нақшаи конспекти яке аз мавзуъҳои биология дар синфҳои 5-11-ро бо назардошти татбиқи таълими тафриқа тартиб диҳед.

Супориши 19. Намунаи сохтори модули як дарсро барои яке аз мавзуъҳои фанни биология барои синфҳои 5-11 таҳия намоед.

Супориши 20. Варианти супоришҳои гуногунро барои назорати сатҳи дониши хонандагон доир ба яке аз мавзуъҳои фанни биология дар синфҳои 5-11-ум омода намоед.

Ҳамин тариқ, барои ташаккулёбии малакаҳои тадқиқотии донишҷӯён дар семинарҳо оид ба назария ва методикаи таълими биология барои пешниҳод намудани маҷмуи супоришҳо муҳим аст, ки онҳо рушди малакаҳои тадқиқотӣ:

таҳлилкунӣ, умумигардонӣ, озмоишгардонӣ ва хулосабарориро таъмин менамоянд. Супоришоти тавсифоти умумигардонӣ ва таҳлилкунӣ асосан ҳалли масъалаҳои биологӣ, иҷрои супоришҳо оид ба тавсифи таъсири омӯзгор ба хонандагон, нақшаҳои таснифоти рустаниҳову ҳайвонот ва ғайраҳоро дар бар мегирад. Дараҷаи иҷрои супоришҳо қобилияти таълимии донишҷӯёнро муайян мекунад ва минбаъд онҳо мустақилона бо хоҳиши худ онҳоро иҷро мекунанд. Барои инкишоф додани малакаҳои муоширати илмии омӯзгорони оянда аз шаклҳои гуногуни гузаронидани машғулиятҳои семинарӣ истифода бурдан ба мақсад мувофиқ аст.

Шакли маъмул ва самарабахши омода намудани омӯзгорони биология иҷро намудани корҳои лабораторӣ мебошад, ки шакли афзалиятноки омӯзиши методикаи таълими биология ҳисобида мешавад. Аҳамияти махсуси ин корҳо дар он аст, ки мавриди иҷрои онҳо донишҷӯён гузаронидани мушоҳида, тадқиқот, озмоиш, кор бо таҷҳизот, ҳисобкуниҳо, тартиб додани нақша, диаграмма, график, расм, ҷадвал, модул ва ғайраҳоро меомӯзанд.

Корҳои лабораторӣ дар донишҷӯён ҷаҳонбинии илмӣ, ташаббускорӣ ва мустақилиятро ташаккул медиҳанд. Корҳои лабораторӣ оид ба назария ва методикаи таълими биология барои ташаккулёбии малакаву маҳоратҳои тадқиқотии донишҷӯён имкониятҳои калон доранд. Дар дарсҳои лабораторӣ донишҷӯён бо методҳои ташкилу гузаронидани мушоҳида ва кори озмоишӣ, усулҳои коркарди маълумоти бадастомада шинос мешаванд, яъне имкон доранд, ки малакаҳои таҷрибавии худро ташаккул диҳанд. Дар дарсҳои лабораторӣ дараҷаи фаъолияти илмӣ-тадқиқотии донишҷӯёнро низ муайян кардан мумкин аст, вале дар баъзе мавридҳо хулоса баровардан душвор аст. Дар ҷараёни машғулиятҳои лабораторӣ татбиқи маҷмуии малакаву маҳоратҳои тадқиқотӣ сурат мегирад.

Барои мисол кори лабораторӣи №1-ро таҳлил менамоем, ки онро шартан ба дараҷаи репродуктивии фаъолияти тадқиқотӣ нисбат додан мумкин аст, зеро супоришҳо аз рӯйи амсилаи дар кор овардашуда иҷро карда мешаванд.

Мавзуъ. Тартиб додани супоришҳои тестӣ.

Ҳадаф. Шинос шудан ба навъҳои гуногуни супоришҳои тестӣ, тарзи тартиб додани супоришҳои тестӣ.

Воситаҳои ёрирасон. Маҷмуи китобҳои дарсӣ, китоби ҳалли масъалаҳои биологӣ, маводи дидактикӣ аз фанни биология барои синфҳои 5-11.

Қисми назариявӣ. Бо сабаби ба тарзи тестӣ гузаштани имтиҳонҳои дохилшавӣ ба муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ аз фанҳои курси мактабӣ зарурати ба хонандагон омӯзонидани тарзҳои иҷрои супоришҳои тестӣ ба миён меояд. Дар маводи додашудаи китобҳои дарсии биология чунин машқҳо мавҷуданд, вале хело кам. Ин омӯзгоронро водор месозад, ки аз адабиёти иловагии методӣ истифода бурда, чунин супоришҳоро мустақилона тартиб диҳанд. Вобаста ба ин, зарурати ташаккул додани малакаву маҳоратҳои омода намудани супоришҳои тестӣ дар омӯзгорони ояндаи биология ба миён омадааст.

Дар адабиёти методӣ ду шакли супоришҳои тестӣ ҷудо карда мешаванд: супоришҳо барои бо шакли озоди ҷавоб (тестҳои кушода) ва супоришҳо барои интихоби ҷавоб (тестҳои пӯшида).

Намунаи тестҳои кушода:

1. Кадоме аз ин рустаниҳо ба рустаниҳои бегул мансубанд?

A) сарахсшаклон, обсабз, ушна;
B) себ, санавбар, зардолу;
C) ушна, садбарг, олу;
D) арча, секвоя, шафтолу.

2. Кадом гулҳоро гулҳои тоқа меноманд?

A) гулҳое, ки дар гулпоя яктоӣ ҷойгиранд;

B) гулҳое, ки дар гулпоя дутоӣ ҷойгиранд;
C) гулҳое, ки умри кам мебинанд;
D) гулҳое, ки дар гулпоя гурӯҳ-гурӯҳ ҷойгиранд.

3.Тӯдагул чист?

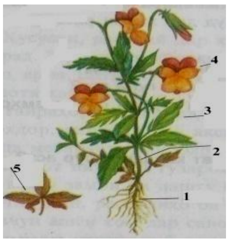
A) гулҳое, ки гурӯҳ-гурӯҳ ҷойгиранд;
B) гулҳое, ки думчаи гул надоранд;
C) гулҳое, ки тоқа-тоқа ҷойгиранд;
D) гулҳое, ки дар гулпоя яктогӣ ҷойгиранд;

4. Рустаниҳоро вобаста ба намуди мева мувофиқа намоед:

A) турб; 1) мағзакмева;
B) ҷуворимакка; 2) ғилофак;
C) пахта; 3) кӯсак;
D) лӯбиё; 4) ғӯза;
5) дон.

Ҷ авоб				
A				
B				
C				
D				

5.Узвҳои рустаниҳои гулдорро аз рӯйи расм бо як тартиби муайян мувофиқа намоед?



A) барг;
B) гул;
C) реша;
D) поя;
E) тухм.

Ҷа воб					
A					
B					
C					
D					

6. **Муносибати мутақобилаи организмҳоро аз рӯйи ғизо мувофиқа намоед:**

1. Парандаҳо ва зебра A) мутуализм
2. Гулсанг B) симбиоз
3. Эпифитҳо C) паразитӣ
4. Шабушк D) комменсализм
5. Ҳазорпо ва калтакалос

7. Полидактилия ҳамчун аломати доминантӣ ба мерос мегузарад. Эҳтимолияти таваллудшавии фарзандони полидактилияро (бо фоиз) дар оилаи волидони гетерозиготӣ муайян намоед.

A) 10%;
B) 25%;
C) 50%;
D) 75%;
E) 100%.

8. Норасоии витаминҳоро ба пайдоиши бемориҳои организм мувофиқат намоед:

A) синга 1) A
B) шабкурӣ 2) C
C) камхунӣ 3) B_6
D) касалии пӯст 4) B_{12}
5)D

9. Зимни худ ба худ гардолудкунии нахӯдҳои фенотипан якхелаи тухмашон зарди ҳамвор дар насл 50 фоизи нахӯдҳо зарди ҳамвор, 20 фоиз зарди чиндор, 18 фоиз сабзи ҳамвор, 6 фоиз сабзи чиндор ба даст оварда шуд. Фоизи фенотипи волидайнро муайян намоед.

A) 1:2:1;
B) 3:1;
C) 9:3:3:1;
D) 13:3;
E) 9:3:4.

10. Духтари чашмкабуди ростдаст, ки падараш чапдаст буд ба писари мешчашми чапдаст, ки хешу табораш мешчашм аст, хонадор шуд. Агар аломатҳои

мешчашми ростдаст нисбат ба кабудчашми чапдаст доминант бошад, фоизи фенотипи насли якум чӣ гуна мешавад?

A) 25%:75% ;

B) 50%:50%;

C) 25%:25%:25%:25%;

D) 25%:50%:25%.

11. Мувофиқи ҳисоби олимон ба организми инсон дар як шабонарӯз тақрибан 10^{-3}г йод зарур аст. Ин ба ҳисоби йодиди калий чанд грамм мешавад?

A) 0,9*10^{-4} г**;**

B) 1,9*10^{-4} г;

C) 2,9*10^{-4} г;

D) 4,9*10^{-4} г;

E) 3,9*10^{-4} г.

Барои иҷро кардани тестҳои кушода вақти бештар лозим буда, тестҳои пӯшидаро тахмин кардан мумкин аст. Вобаста ба ин дар кори санҷишӣ баҳисобгирии миқдори ин шакли тестҳо зарур аст.

Равиши кор. Барои шинос шудан бо мазмуни мавзуъ ва интихоби тест мувофиқи китобҳои дарсӣ бо омӯзгор мувофиқа карда мешавад.

Маводи назариявиро конспект кунед.

Супоришеро эҷод кунед, ки аз 20 тести навъи кушода (панҷ супориши тестӣ аз ҳар як навъ) ва 10 тест (панҷ тест аз ҳар як навъ) иборат бошад.

Ҷавоби ҳамаи тестҳои таҳияшударо пешниҳод кунед.

Дар бораи иҷрои кор ба омӯзгор ҳисобот диҳед.

Рӯйхати супоришҳои тестиро барои мавзуъҳои ҳуҷайра, таърихи омӯзиши ҳаёт, мубодилаи моддаҳо, қонунҳои Мендел, тағйирпазирӣ, ирсият ва ғайраҳо пешниҳод намоед.

Ташкили машғулиятҳои лабораторӣ аз назария ва методикаи таълими биология имкон медиҳад, ки маҳорати таҷрибавии омӯзгори ояндаи биология ташаккул ёбад. Дар ҷараёни дарс методҳои фаъолияти тадқиқотӣ аз худ карда мешаванд, ҷустуҷӯи амалиёти мусоиде, ки ҳадафҳои гузошташударо амалӣ мегардонанд, сурат мегирад. Шаклҳои корҳои лабораторӣ гуногун буда метавонанд: ҷавоб додан ба саволҳо, иҷро кардани супоришҳои омодакардаи омӯзгор, бозии дидактикӣ, озмоишҳои педагогӣ ва психологӣ. Озмоиш педагогӣ ва психологӣ махсусан барои тайёрӣ ба таҷрибаи педагогӣ муфид аст, зеро иҷрои он одӣ буда, имкон медиҳад, ки ҳамаи донишҷӯён ҷалб карда шаванд, фаъолияти методии омӯзгори ояндаи биологияро намунавӣ гардонад ва бо ҳамин ба ташаккулёбии малакаву маҳоратҳои тадқиқотии донишҷӯён мусоидат мекунад.

Муқарриз: Умаров У.- н.и.п., дотсенти ДДОТ ба номи С.Айнӣ

АДАБИЁТ

1. Бусыгин А.Г. Постановка вузовской лекции и оценка ее качества: научно-методическое пособие для преподавателей вузов и заведующих каферами / А.Г. Бусыгин, Т.А. Бусыгина. – Самара: Изд-во СГПУ, 2005. -25 с.
2. Баротзода К.А. Дидактические основы профессиональной подготовки будущих учителей к ведению самостоятельной работы по методике преподавания биологии // Вестник Таджикского национального университета. -2021. -№3. -С. 236-244.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. - 207 с.
4. Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе /М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М., 2005. – 192 с.
5. Гарунов М.Г. Пидкасистый. Самостоятельная работа студентов / М.Г. Гарунов. - М.: Знание, 1978.
6. Гершунский Б.С. Методологическое знание в педагогике / Б.С.Гершунский, Н.Д. Никандров. – М.: Педагогика, 1986. – 110 с.
7. Горбашов В.Л. Научное познание (методы, формы, подходы) / В.Л.Горбашов, П.А. Романов. – Йошкор-ола: Мар. ГУ, 1995. – 81 с.
8. Горелова Г.Г. Педагогические условия подготовки студентов к творческой профессионально-педагогической деятельности во внеаудиторной исследовательской работе: Автореф. дисс. канд. пед. наук / Г.Г. Горелова. - Челябинск, 1983. – 23 с.

9. Доблаев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания / Л.П. Доблаев. - М.: Просвещение, 1987.
10. Еремкин А.И. Система межпредметных связей в высшей школе (Аспект подготовки учителя) / А.И. Еремкин. – Харьков: Изд-во при Харьковском гос. ун-те изд. объединения «Вища школа», 1984. – 152 с.
11. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
12. Никитина Е.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения: дис. … канд. пед. наук / Е.Ю. Никитина.- Новокузнецк, 2007. – 198 с.
13. Нугмонов М. Системное представление методической подготовки будущего учителя математики в педвузе / М.Нугмонов //Профессиональная подготовка учителя математики средней школы: Тезисы докл. – Душанбе: ДГПУ, 1994. – С. 41-44.
14. Свиридова В.С. Научно-исследовательская работа студентов педагогического колледжа как средство формирования их готовности к педагогической деятельности /В.С. Свиридова: дисс. … канд. пед. наук. -Кемерово, 2002. – 226 с.
15. Сауров Ю.А. Основы методологии методики обучения физике дисс. д-ра. пед. наук / Ю.А. Сауров. – М., 2003. – 346 с.
16. Шахматова Р.Р. Методическая подготовка будущего учителя (из опыта студентов в процессе педпрактики). Автореф. дисс. … канд / Р.Р. Шахматова. – Омск, 2003. – 22 с.

ТАШАККУЛИ ФАЪОЛИЯТИ ИЛМӢ-ТАДҚИҚОТӢ ДАР РАВАНДИ ДАРСҲОИ ЛАБОРАТОРӢ-АМАЛӢ ВА СЕМИНАРИИ МЕТОДИКАИ ТАЪЛИМИ БИОЛОГИЯ

Шакли дигари фаъолияти таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ (МТОК) машғулиятҳои лабораторӣ ва амалӣ мебошанд. Ин навъи машғулиятҳо дар ҷараёни омӯзиши курсҳои «Методикаи таълими биология», «Ҳалли масъалаҳои биологӣ», «Биологияи мактабӣ» ва дигар фанҳои таълимии кафедра ба таври васеъ истифода мешаванд. Машғулиятҳои лабораторӣ ва амалӣ ба амалигардонии робитаҳои байни фанҳо, робитаи назария ва амалия, ташаккулёбии фаъолияти маърифатии донишҷӯён, ба шинос шудани онҳо бо методҳои тадқиқоти илмӣ мусоидат мекунанд. Дар машғулиятҳои семинарӣ ба масъалаҳои таҳлилкунӣ ва хулосабарорӣ, дар дарсҳои лабораторӣ ва амалӣ бошад, ба ҷанбаҳои озмоишии таълим афзалият дода мешавад. Тавре ки қаблан қайд кардем, супоришоти таълимӣ бояд ба хусусиятҳои инфродии донишҷӯён, сатҳи омодагии таълимӣ ва муҳокимаронии онҳо мувофиқат кунанд. Мавзуъҳои супоришҳоро бошад, барнома ва нақшаи таълимии фанни методикаи таълими биология муайян менамоянд. Ҳадафи пешниҳоди ин супоришот ба тавзеҳот ва мушкилоти дар илм мавҷудбуда нигаронида шудааст, на ба далелҳои маълум. Корҳои лабораторӣ дар донишҷӯён ҷаҳонбинии илмӣ, ташаббускорӣ ва мустақилиятро ташаккул медиҳанд. Корҳои лабораторӣ оид ба назария ва методикаи таълими биология барои ташаккулёбии малакаву маҳоратҳои тадқиқотии донишҷӯён имкониятҳои калон доранд. Дар дарсҳои лабораторӣ донишҷӯён бо методҳои ташкилу гузаронидани мушоҳида ва кори озмоишӣ, усулҳои коркарди маълумоти бадастомада шинос мешаванд, яъне имкон доранд, ки малакаҳои таҷрибавии худро ташаккул диҳанд. Дар дарсҳои лабораторӣ дараҷаи фаъолияти илмӣ-тадқиқотии донишҷӯёнро низ муайян кардан мумкин аст, вале дар баъзе мавридҳо хулоса баровардан душвор аст. Дар ҷараёни машғулиятҳои лабораторӣ татбиқи маҷмуии малакаву маҳоратҳои тадқиқотӣ сурат мегирад.

Калидвожаҳо: машғулиятҳои лабораторӣ, семинарҳо, методикаи таълими биология, робитаи байнифаннӣ, супоришҳо, гуманитаризатсия, корҳои мустақилона, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, китобҳои дарсӣ, супоришот.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧИНИЯ БИОЛОГИИ

Одной формой учебной деятельности академического типа являются лабораторно-практические занятия. Данная технология применяется активно в курсе изучения дисциплин «Методика обучения биологии», «Решение задачи по биологии», «Общая биология». Лабораторно-практические занятия способствуют осуществлению межпредметных связей, связи теории с практикой, развитию мыслительно-познавательной активности студентов, приобщению их к методам научного исследования. На семинарских занятиях предпочтение отдается синтетическим и аналитическим задачам, на лабораторных занятиях и педагогической практике–экспериментальным. Учебные задачи должны соответствовать индивидуальным особенностям обучающихся, уровню их образовательной и процессуальной подготовленности. Тематика задач определяется учебной программой по теории и методике обучения биологии. Целевая установка данных задач ориентирована на имеющиеся в науке объяснения и аргументы.Лабораторная работа у студентов развивает научный кругозор, инициативу и самостоятельность. Лабораторная работа по теории и методике обучения биологии имеет большой потенциал для развития у студентов исследовательских навыков. На лабораторных занятиях студенты знакомятся с методами организации наблюдения и экспериментальной работы, методами обработки полученных данных, то есть имеют возможность отработать свои практические навыки. На лабораторных занятиях можно определить уровень исследовательской активности студентов, но в ряде

случаев сделать выводы затруднительно. В ходе лабораторных занятий осуществляется комплексное применение исследовательских навыков.

Ключевые слова: лабораторные занятия, семинары, методика обучения биологии, межпредметная связь, задания, гуманитаризация, самостоятельная работа, средние общеобразовательные школы, учебники, задания.

FORMATION OF RESEARCH ACTIVITY IN THE PROCESS OF LABORATORY PRACTICAL AND SEMINAR CLASSES IN THE SUBJECTS OF TEACHING METHODOLOGY BIOLOGY

One form of educational activity of the academic type is laboratory and practical classes. This technology is actively used in the course of studying the disciplines "Methods of teaching biology", "Problem solving in biology", "General biology". Laboratory and practical classes contribute to the implementation of interdisciplinary connections, the connection of theory with practice, the development of the mental and cognitive activity of students, their familiarization with the methods of scientific research.In seminars, preference is given to synthetic and analytical problems, in laboratory classes and pedagogical practice, experimental ones. As we have already noted, learning tasks should correspond to the individual characteristics of students, the level of their educational and procedural preparedness. The topics of the tasks are determined by the curriculum on the theory and methodology of teaching biology. The target setting of these tasks is focused on the explanations and arguments available in science, and not on the known ones.Laboratory work in students develops a scientific outlook, initiative and independence. Laboratory work on the theory and methodology of teaching biology has great potential for developing students' research skills. In laboratory classes, students get acquainted with the methods of organizing observation and experimental work, methods of processing the data obtained, that is, they have the opportunity to work out their practical skills.In laboratory classes, it is possible to determine the level of research activity of students, but in some cases it is difficult to draw conclusions. In the course of laboratory classes, a comprehensive application of research skills is carried out

Key words: laboratory classes, seminars, methods of teaching biology, interdisciplinary communication, assignments, humanitarization, independent work, secondary schools, textbooks, assignments.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Баротзода Камолиддин Ашур*** – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ, дотсент. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: **(+992) 934-05-04-46**

Сведение об авторе: ***Баротзода Камолиддин Ашур*** – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, доцент. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки 121. Телефон: **(+992) 934-05-04-46**

Information about the author: ***Barotzoda Kamoliddin Ashur*** - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, associate professor. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121..: **(+992) 934050446**.

УДК:372.861

МУОШИРАТИ ШАХСӢ ВА ПЕДАГОГӢ ЯКЕ АЗ МАСЪАЛАҲОИ АКМЕОЛОГӢ

Нуралиев М. И.
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Муошират - ин шакли мушаххаси фаъолияти одам мебошад, ки ӯ ниёзмандии (талаботи) худро ба одамони дигар қонеъ мегардонад [1, с.143] . Инсон бе муошират, чун бе ҳаво зиндагӣ карда наметавонад. Муошират ин талаботи инсон чун мавҷудияти оқили иҷтимоӣ, чун дорандаи шуур мебошад. Тарзи ҳаёти хайвоноти олӣ ва инсонро баррасӣ карда, ду навъи алоқаи онҳоро ҷудо кардан мумкин аст: алоқа бо табиат ва алоқа бо мавҷудоти зинда. Навъи якум чун намуди фаъолияти инсон, ки ба дарк ва таҷдиди олам, аз ҷумла ба худ ва ба шароити ҳастии худ равона аст, муайян мегардад. Аз нуқтаи назари илми акмеология, муошурати педагогӣ бояд дар як сатҳи олӣ гузарад. Омӯзгорро дар ин ҷода мебояд, ки дониши касбӣ, маҳорати педагогӣ ва хусусиятҳои инсонии худро такмил диҳад.

Навъи дуюми алоқа бо он тавсиф меёбад, ки тарафҳои якҷояамалкунанда мавҷудоти зинда буда, бо мубодилаи ахбор машғуланд. Ин навъи алоқаҳои дохилинамудӣ ва байнинамудиро муошират меноманд. Муошират ба тамоми мавҷудоти зинда хос аст, аммо танҳо дар инсон он шаклҳои мукаммалро мегирад, бошуурона ва воситаи нутқ мегардад. Дар муошират ҷанбаҳои зерин ҷудо карда мешаванд: мундариҷа, мақсад ва воситаҳо. Мундариҷаи муошират иттилоотест, ки дар алоқаҳои байниҳамдигарӣ аз як мавҷудоти зинда ба мавҷудоти зинда мегузарад. Мундариҷаи муошират - маълумот дар бораи ҳолати дохилии мотиватсионӣ ё эмотсионалии мавҷудоти зинда. Як шахс ба шахси дигар дар бораи талаботҳои шахсии худ ба мақсади иштироки ӯ дар қонеъгардонии онҳо хабар медиҳад. Тавассути муошират маълумот дар бораи ҳолати эмотсионалӣ (қаноатмандӣ, шодӣ, хашм, андӯҳ, азоб ва ҳоказо) , ки барои ба роҳ мондани робита расонанд, аз як шахс ба шахси дигар мегузарад, чун воситаи бароҳмонии байнишахсӣ хизмат мерасонад. Масалан, нисбати шахси ғазаболуд ё азобкашида дар қиёс бо шахсе , ки шодию хурсандӣ мекунад, мо дигар хел рафтор менамоем. Ҳамчунин, иттилоот дар бораи ҳолати муҳити беруна, ки аз як шахс ба шахси дигар интиқол мегардад, мундариҷаи муошират шуда метавонад.

Муошират - раванди мураккабу гуногунҷанбаи барқароркунӣ ва вусъатдиҳии робитаи байниҳамдигарии одамон буда, дар асоси хоҳиши фаъолияти якҷоя намудани онҳо ба вуҷуд омадаасту мубодилаи афкор, ҳамкорӣ ва дарки ҳамдигарро дар бар мегирад [2, с.189].

Бе муошират ташаккули шахсият, тарбия ва рушди зеҳни ӯ имкон надорад. Муошират ба ташкили кори якҷоя, муҳокимаи нақшаҳо ва татбиқи онҳо кумак мерасонад. Дар инсон миқдори мақсадҳои муошират меафзояд: интиқол ва гирифтани донишҳо дар бораи олам, таълим ва тарбия, мувофиқсозии амалҳои оқилонаи одамон дар фаъолияти якҷояи онҳо, муқаррарсозии муносибатҳои байниҳамдигарии шахсӣ ва корӣ ва ҳоказо.

Ҳамин тариқ, муошират дар инсон воситаи қонеъгардонии талаботҳои гуногун мебошад: иҷтимоӣ, маданӣ, маърифатӣ, эҷодӣ, эстетикӣ, талаботҳои рушди зеҳнӣ, рушди ахлоқӣ ва ғайра. Одамон бо ҳамдигар мубодилаи ахбор мекунанд. Ин ахбор донишҳоро дар бораи олам, таҷрибаи ҳосилшуда, қобилият, маҳорату малакаҳоро дар бар мегирад.

Муошрати инсонӣ серпаҳлуст, аз рӯйи мундариҷаи дохилии худ гуногун аст. Шартҳои асосӣ (ё ташаккулёбандаи) - и муошират: 1) муошират рӯй медиҳад, агар

дар он на камтар аз ду нафар иштирок кунад (гӯянда ва шунаванда); 2) мавзуи муошират; 3) забони умумии муошират.

Акмеология аз оғози рушди худ стратегия ва технологияи ташаккули кордонҳои баландсифатро дар соҳаҳои гуногуни фаъолияти инсонӣ таҳия менамояд [3, с.7]. Барои педагогика асарҳои акмеологҳо, ки ба асосноккунии назариявӣ, инчунин ба корбурди амалии усулҳо равонаанд, арзиши муайяне доранд.

Мақсади муошират – он чизе, ки ба хотири он дар инсон ин навъи фаъолнокӣ ба вуҷуд меояд. Ҳашт мақсади муоширатро қайд кардан мумкин аст: 1) робитавӣ – муқаррарсозии робита чун ҳолати омодагии дутарафа ба қабул ва интиқоли ахбор ва нигоҳдории алоқаи дутарафа ба шакли ба ҳамдигар нигаронидашавии мунтазам; 2) иттилоотӣ (ахборотӣ) – мубодилаи ахбор – қабул ва интиқоли ягон маълумот дар ҷавоб ба дархост, инчунин мубодилаи афкор, ният қарорҳо ва ҳоказо; 3) водоркунанда (амрӣ) – ҳавасмандсозии фаъолнокии ҳамшарик ба муошират, ки ба иҷрои ин ё он амал равона аст; 4) ҳамоҳангсозӣ – мувофиқсозии дутарафаи амалҳо зимни ташкили фаъолияти якҷоя; 5) ҳамдигарфаҳмӣ – на танҳо дарки дурусти мазмуни ахбор, балки аз тарафи ҳамшарикон фаҳмидани ният, қарордодҳо, таассурот, ҳолати ҳамдигар; 6) эмотивӣ – дар ҳамшарик бедоршавии таассуроти лозимии эмотсионалӣ (“мубодилаи эмотсияҳо”), инчунин тағйирот бо ёрии таасурот ва ҳолатҳои шахсӣ; 7) муқаррарсозии муносибатҳо – дарки ҷойи худ дар низоми алоқаҳои нақшӣ, мақомӣ, корӣ, байнишахсӣ ва ғайраи ҷомеа, ки дар он фард бояд амал кунад; 8) таъсиррасонӣ – тағйири ҳолат, рафтор, ташкилаҳои шахсиятӣ – мазмунии ҳамшарик, аз ҷумла ниятҳо, нишондодҳо, афкор, қарорҳо, тасаввурот, талаботҳо, амалҳо, фаъолнокии ӯ; 9) аппелятивӣ (даъваткунанда) – ҷалби диққати ҳамсуҳбат, ҷудо кардани ҳамсуҳбат аз байни омма бо ёрии аломатҳои нутқ ва ҳоказо.

Муошırати педагогӣ функсияҳои зеринро иҷро менамояд: хабари маълумот, омӯхтани шахсияти одами дигар дар ҷараёни таълим ва якдигарфаҳмӣ [1, с.144].

Сохтори муоширатро бо роҳи ҷудокунии се тараф ё вазифа тавсиф намудан мумкин аст: тарафи коммуникативии муошират ба маънои маҳдуд, мубодилаи ахбор байни шахсони муоширaткунанда, яъне дар мубодилаи на танҳо донишу ғояҳо, балки амалҳо низ ифода меёбад; тарафи идрокии муошират – ҷараёни дарк ва ҳамдигарфаҳмии ҳамшарикон дар муошират.

Албатта, дар яке аз ин тарафҳо ба таври алоҳида мавҷуд нест ва ҷудокунии онҳо танҳо бо мақсади таҳлил амалӣ гаштааст. Тамоми тарафҳои муошират дар гурӯҳҳои хурд – коллективҳо, яъне дар шароити робитаи бевоситаи байни одамон ҷудо карда мешаванд.

Маҳорати педагогӣ, дар маҷмуъ, бо аломатҳои дигари такомули педагогӣ (санъати педагогӣ, кордонӣ ва ифодаёбандагии хусусиятҳои инфиродии омӯзгор) баррасӣ гашта метавонад. Маҳорати педагогӣ тарзи ҳастии омӯзгор ва амалишавандагии иқтидори фардияти ӯ, инчунин шароит барои бадастории “акме” мебошад. Амалия беш аз ҳама ба татбиқи дониш ва маҳоратҳои талабагон дар раванди таълим вобастагӣ дорад [4, с.141].

Аксаран, муоширатро ба шакли секунҷаи баробартараф бо хатти мавҷнок дар байн тасвир мекунанд ва ин маънои баррасии ҷараёни муоширатро чун муносибат ба ҳамсӯҳбат дар сатҳҳои иттилоотӣ, рафторӣ ва эмотсионалӣ дорад. Маҳз дар асоси чунин тасаввурот се вазифаи муошират муаяйн мегардад:

иртиботӣ, интераксия, дарки иҷтимоӣ. Онҳо тарафҳои секунҷаи баробартарафаро ташкил медиҳанд.

Дар ҷараёни муошират ҷудошавии се вазифаи муошират дар сатҳи назариявӣ бо мақсади омӯзиши воситаю методҳои таълимкунандаи онҳо гузаронида мешавад. Дар ҳаёт вазифаҳои муошират дар як вақт зуҳур мекунанд ва муайян кардани он ки кадоме аз вазифаҳои муошират дар кадом лаҳзаи мушаххас бартарии бештар дорад, номумкин аст.

Вақте ки дар бораи коммуникатсия ба маънои маҳдуд сухан мегӯянд, пеш аз ҳама, он фактеро ба назар мегиранд, ки дар ҷараёни фаъолияти якҷоя одамон бо тасаввурот, ғояҳо, манфиатҳо, ҳиссиёт, қарордодҳои гуногун мубодила мекунанд. Ҳамаи инро чун иттилоот баррасӣ кардан мумкин аст ва он гоҳ худи ҷараёни коммуникатсия чун ҷараёни мубодилаи ахбор фаҳмида мешавад. Аммо дар ҷараёни коммуникативӣ мубодилаи фаъоли иттилоот рӯй медиҳад. Хусусияти мубодилаи иттилоот байни одамон дар тафовут аз сохторҳои кибернетикӣ бо он муаяйн мегардад, ки тавассути аломатҳои гуногун ҳамшарикон ба ҳамдигар таъсир расонда метавонанд. Ба ибораи дигар, мубодилаи чунин иттилоот ҳатман таъсир ба рафтори ҳамшарикро дар назар дорад, яъне аломат вазъи иштирокчиёни ҷараёни коммуникативиро тағйир медиҳад. Ба ин маънӣ аломат дар муошират ба олот дар меҳнат монанд аст. Таъсири коммуникативӣ, ки дар ин ҷо ба вуҷуд меояд, чун таъсири психологии як шахс ба шахси дигар бо мақсади тағйирдиҳии рафтори ӯ арзёбӣ мегардад. Масалан, муошират авторитарӣ, ҳатто гӯянда ҳуқуқи амркунӣ дошта бошад ё эътироз, ё пассившавӣ, ки чун эътироз низ баррасӣ гашта метавонад. Самаранокии коммуникатсия маҳз бо сатҳи таъсиррасонӣ чен карда мешавад. Ин маънои онро дорад, ки тағйири худи навъи муносибатҳо, ки байни иштирокчиёни коммуникатсия ташаккул ёфт, ҷой дорад. Аммо ин дар ҷараёнҳои "сирф" иттилоотӣ рӯй намедиҳад. Технологияи акмеологӣ ба ташаккули худсобиткунӣ равона шудааст. Дар робита бо ин барои муаллим ва роҳбар масъалаи инкишофи мақсадҳои хонандагон аҳамияти муҳим касб мекунад [5, с.62].

Баъдан таъсири коммуникативӣ чун натиҷаи мубодилаи ахбор танҳо замоне имкон дорад, ки шахси равонакунандаи иттилоот ва шахси қабулкунандаи он дорандаи низоми ягона ё мушобеҳи "кодсозӣ" ё ғайрикодсозӣ мебошад. Ба забони одӣ ин қоида ба таври зайл ифода меёбад: ҳама бояд ба як забон сухан ронанд. Ин хусусан аз он сабаб муҳим аст, ки равонкунанда ва қабулкунандаи ахбор дар ҷараёни коммуникативӣ доимо ҷойи худро иваз мекунанд.

Ҳар гуна мубодилаи ахбор байни онҳо танҳо дар ҳолате имконпазир аст, вақте ки аломатҳо ва маъноҳои мустаҳакамшуда ба ҳамаи иштирокчиёни ҷараёни коммуникативӣ маълум бошанд. Танҳо қабули низоми ягонаи аломатҳо имкониятҳои ҳамшариконро дар фаҳмидани ҳамдигар таъмин менамояд. Дарки тамоми он ахборот, ки онҳоро ҳамшарикони мо мефиристанд, кори осон нест. Дар ҳаёти муқаррарӣ мо хело ҳам кам талаффуз мекунем: "Намефаҳмам", ҳамзамон ҳамеша ба худ бояд савол дод: гуфтор ё рӯйдод чӣ маъно дорад? Мақсади ҳамшарикон чист? Гёте таъкид кардааст: "Ҳар як шахс он чизеро мешунавад, ки мефаҳмад". Дарвоқеъ, чизи аз ҳама асосиро мо дарк мекунем. Барои тасвири ин

ҳолат психологияи иҷтимоӣ аз забоншиносӣ истилоҳи “тезаурус”-ро, ки низоми умумии аломатҳоро мефаҳмонаду онро тамоми аъзоёни гурӯҳ қабул мекунанд, иқтибос мегирад. Аммо гап дар он аст, ки ҳатто маънои ҳамаи калимаҳоро дониста, одамон онҳоро якхела намефаҳманд. Ҳанӯз Л. С. Вигодский қайд кардааст, ки фикр ҳеҷ гоҳ ба маънои аслии калимаҳо баробар нест, бинобар ин, дар муошираткунандагон на танҳо дарки мушобеҳ дар нутқ, дар низоми луғавӣ ва наҳвӣ, балки дарки якхелаи вазъияти муошират бояд ҷой дошта бошад. Ин танҳо дар ҳолати дохилкунонии коммуникатсия ба як низоми умумии фаъолият имкон дорад.

Хуллас, дар шароити коммуникатсияи инсонӣ монеаҳои хосси коммуникативӣ пайдо шуда метавонанд. Ин монеаҳо бо ҷойҳои нозуки ягон шабакаи коммуникатсия ё бо ғалатҳо дар кодсозӣ ё ғайрикодсозӣ алоқаманд нестанд. Онҳо хусусияти иҷтимоӣ ё психологӣ доранд. Аз як тараф, чунин монеаҳо аз сабаби вуҷуд надоштани дарки ҳолати муошират, ки ба он на танҳо гуногунии “забон”-и муошири иштирокчиёни ҷараёни коммуникативӣ, балки фарқияти амиқтари байни ҳамшарикон мавҷудбуда боис аст, пайдо мешаванд. Ин фарқияти иҷтимоӣ, сиёсӣ, динӣ, касбӣ буда, на танҳо шарҳ (тафсири) - и дигари ҳамаи як мафҳумро тавлид мекунанд, ки дар ҷараёни коммуникатсия истеъмол мегарданд, балки як навъ ҷаҳондарккунӣ, ҷаҳонфаҳмӣ ва ҷаҳонбинӣ ҳисоб меёбанд. Чунин навъи монеаҳоро сабабҳои психологӣ, мансубияти ҳамшарикон аз рӯйи коммуникатсия ба гурӯҳҳои иҷтимоӣ ба вуҷуд овардаанд, зимни пайдошавии онҳо дохилшавандагии коммуникатсия ба низоми васеи муносибатҳои шахсӣ ва ҷамъияти баръало намоён аст. Коммуникатсия дар ин ҳолат нишон медиҳад, ки он танҳо як тарафи муошират мебошад.

Навъҳои иттилоотӣ ва воситаҳои коммуникатсия ҷудо карда мешаванд. Иттилооте, ки аз равонакунанда бармеояд, ду навъ буда метавонад: водоркунанда ва муқарраркунанда. Иттилооти водоркунанда дар фармон, маслиҳат, хоҳишу илтимос ифода меёбад. Он ба ҳавасмандсозии ягон амал равона аст. Иттилооти муқарраркунанда ба шакли ахбор пешниҳод мегардад. Он дар системаҳои гуногуни таълим мавҷуд буда, тағйирёбии бевоситаи рафторро дар назар надорад, ҳарчанде ки дар ин ҳолат низ қоидаи умумии коммуникатсияи инсонӣ амал мекунад. Интиқоли дилхоҳ иттилоот танҳо тавассути аломатҳо, аниқтараш системаҳои аломатҳо имкон дорад. Дар ҷараёни муошират якчанд системаҳои аломатҳо мавҷуданд.

Вобаста ба намуди системаи аломатҳо коммуникатсияи забонӣ (ба сифати системаи аломатҳои нутқ истифода мегардад) ва коммуникатсияи ғайризабонӣ (системаҳои ғайринутқии аломатҳо мавриди истифода қарор меёбад). Маҳорати истифодабарӣ аз намуди муайяни аломатҳо ва маҳз аз аломатҳо – намудҳо асоси нутқро ташкил медиҳад.

Аломат гуфта, чунин падида (ташкили моддӣ) – ро меноманд, ки тавассути он фикри ягон шахс ба самти муайян равона мегардад. Он чизе, ки ба он аломат мансуб аст, дар тафаккури мо маънои аломат мебошад. Масалан, маънои калимаи “Моҳ” – ҳамроҳи табиии Замин, маънои калимаи “шодӣ” – и ҳиссиёти пурзӯр ва хуше, ки бо иҷрои бобарори ягон кор, вохӯрӣ бо шахси наздик ва ғайра ҳамроҳ мегардад. Дар коммуникатсияи ғайризабонӣ тамоми маҷмуи воситаҳо бояд вазифаҳои зеринро иҷро кунанд: илова ба нутқ, интиқоли ҳолати эмотсионалии ҳамшарикони ҷараёни муошират.

Системаи аломатҳое, ки имову ишора, қиёфабозӣ ва ғайраро дар бар мегирад, воситаи асосӣ мебошад. Системаҳои паралингвистӣ ва эксталингвистии аломатҳо низ илова коммуникатсияи забонӣ маҳсуб меёбанд. Системаи паралингвистӣ - низоми вокализатсия (сифати овоз, диагазон, оҳангнокии он). Системаи экстролингвистӣ ба нутқ таваққуф, дохилаҳои дигар (масалан, сулфа, гиря, ханда ва ғ.) - ро ворид менамояд. Ҳамаи ин иловаҳо ахбори аз ҷиҳати семантикӣ муҳимро на тавассути аломатҳои иловагии нутқ, балки бо ёрии усулҳои нутқӣ афзун мегардонанд.

Фазо (макон) ва замони ташкили ҷараёни коммуникативӣ системаи аломатҳо низ буда, чун қисмҳои ҳолатҳои коммуникативӣ бори маънавиро ба дӯш доранд. Чунончи, рӯ ба рӯ шинонидани ҳамшарикон ба пайдошавии робита мусоидат менамояд, ба гӯянда диққат бештар ҷалб мегардад. Дар озмоиш бартарии шаклҳои маконии ташкили муошират (ҳам барои ду ҳамшарик дар ҷараёни муошират, ҳам дар ҷамъомадҳои оммавӣ) исбот карда шудааст. Мушобеҳи он баъзе меъёрҳо нисбати тавсифоти замони муошират чун илова ба ахборот аз ҷиҳати семантикӣ муҳим баромад, мекунанд.

Сари вақт ҳозир шудан ба оғози гуфтушунидҳои дипломатӣ эҳтироми хосса нисбат ба ҳамсуҳбат ҳисоб меёбад. Баръало, дермонӣ ба чунин гуфтушунид як навъ беэҳтиромиро нишон медиҳад. Дар баъзе соҳаҳо (пеш аз ҳама дар дипломатия) иҷозат ба дермонӣ дода намешавад.

Илми махсусе, ки ба меъёрҳои ташкили маишӣ ва замони муошират машғул аст (проксемика) ҳоло дорои маводи калони озмоишӣ мебошад. Асосгузори проксемика Э. Холл, ки проксемикаро "психологияи маконӣ" меномад, шаклҳои ташкили маконии муошират хайвонотро мавриди таҳқиқ қарор додааст. Барои коммуникатсияи инсонӣ методикаи махсуси арзёбии муошират дар асоси омӯзиши ташкили макони он пешниҳод гаштааст. Э. Холл, масалан, меъёрҳои наздикшавии шахсро ба ҳамшарик, ки ба маданияти амрикоӣ хос аст, муайян намудааст: масофаи ниҳоӣ (0 - 45 см); масофаи шахсӣ (45 - 120 см); масофаи иҷтимоӣ (120 - 400 см); масофаи оммавӣ (400 - 750 см). Ҳар яке аз онҳо ба ин ё он ҳолати муошират хос аст. Ин таҳқиқот, пеш аз ҳама, зимни таҳлили муваффақиятнокии фаъолияти гурӯҳҳои гуногуни мубоҳисавӣ аҳамияти калони амалӣ доранд."Тарафи интерактивии муошират" истилоҳест, ки тамоми қисмҳои муошират бо ҳамкории одамон алоқамандро бо ташкили бевоситаи фаъолияти якҷояи онҳо тавсиф медиҳад.

Ҷараёни коммуникативӣ дар асоси як навъ фаъолияти якҷоя ба вуҷуд меояд. Мубодилаи донишу ғояҳо нисбати ин фаъолият ногузир дар назар доранд, ки ҳамдигарфаҳмии бадастовардардашуда зимни кӯшишҳои якҷоя дар ташкилу рушди фаъолият татбиқи худро меёбад. Барои иштирокчиёни он на танҳо мубодилаи ахбор, балки ташкили "мубодилаи амалҳо", банақшагирии онҳо низ хеле муҳим аст. Бинобар ин, ду навъи асосии амали якҷоя ҷудо карда мешавад, ки мухолифи ҳамдигаранд: муттаҳидшавӣ ва рақобатнокӣ. Ғайр аз муттаҳидшавӣ ва рақобатнокӣ, дар бораи созиш ва низоъ, мутобиқшавӣ ва мухолифат ассотсиатсия ва диссотсиатсия ва ҳоказо сухан меравад. Нисбати ҳамаи ин мафҳумҳо принсипи ҷудокунии намудҳои гуногуни амали якҷоя истифода мегардад. Дар ҳолати якум чунин зуҳуроти он, ки ба ташкили фаъолияти якҷоя мусоидат намуда, аз ин нуқтаи назар мусбӣ мебошанд, мавриди таҳлил қарор ёфтаанд. Ба гурӯҳи дуюм амалҳои якҷояе дохил мешаванд, ки ба фаъолияти педагогӣ халал расонида, як навъ монеа мегарданд. Муттаҳидшавӣ ё амали якҷояи муттаҳидкунанда ҳамоҳангсозии қувваҳои ягонаи иштирокчиёнро (батартибдарорӣ, якҷоякунӣ, ҷамъбасткунии ин қувваҳо) ифода менамояд.

Муттаҳидшававӣ унсури зарурии фаъолияти якҷоя буда, бо талаботи махсуси он тавлид ёфтааст. Нишондиҳандаи муҳимми "зичӣ" - и амали якҷояи муттаҳидкунанда дохилшавии ҳамаи иштирокчиёни ҷараён ба он мебошад.

Нисбати шеваи дигари амали якҷоя – рақобатнокӣ гуфтан мумкин аст, ки дар ин ҷо таҳлил бештар ба шакли баръало намоёни он маҳз ба низоъ бархӯрди мақсадҳо, манфиатҳо, мавқеъҳо, афкор ё ақидаҳои субъектҳои амали якҷоя мутамарказонида мешавад.

Асоси дилхоҳ низоъро ҳолате ташкил медиҳад, ки ё мавқеи мухталифи тарафҳо аз рӯйи ягон сабаб ё мақсаду воситаҳои бадастории онҳо дар ҳолатҳои мазкур ё номувофиқатии манфиатҳо, хоҳишҳо ва рақобатҳои субъектҳои амалҳои якҷояро дар бар мегирад. Низоъҳо ногаҳон беихтиёрона ба вуҷуд меоянд. Дар аксари мавридҳо арзёбиҳои манфӣ, ки хусусияти интиқодӣ доранд, ба онҳо ғизо медиҳанд.

Азбаски инсон чун шахсият муошират мекунад, пас, ӯ аз тарафи шахси дигар низ чун шахсият дарк мегардад. Дар асоси тарафи берунаи рафтор як шахс гӯё ин шахси дигарро "мехонад", дар бораи маълумот пайдо мекунад. Тасаввуроте, ки зимни он пайдо мешаванд, дар ҷараёни муошират нақши муҳими танзимкунандаро мебозанд.

Якум, шахси дигарро фаҳмида, худи фард дарккунанда ташаккул меёбад.

Дуюм, аз андозаи аниқии "қироатӣ"- и шахси дигар мувофиқати ташкили амалҳои якҷоя вобаста аст. Тасаввурот дар бораи инсони дигар бо сатҳи худогоҳии шахсӣ алоқаи зич дорад: ҳар қадаре ки шахси дигар кушода шавад (ба миқдори калон ва тавсифоти амиқтар), тасаввурот дар бораи худ низ ҳамон қадар пурратар мегардад.

Дар рафти дарки шахси дигар дар як вақт якчанд ҷараён татбиқи худро меёбанд: арзёбии эмотсионалии шахси дигар, кӯшиши фаҳмидани рафтори ӯ, бунёди стратегияи рафтори худ. Аммо дар ин ҷараёнҳо на камтар аз ду нафар ширкат меварзад ва ҳар яке аз онҳо субъекти фаъол мебошад. Пас, муқоисаи худ бо дигарон аз ду тараф амалӣ мегардад: ҳар яке аз ҳамшарикон худро ба дигаре монанд мекунад. Яъне, зимни бунёди стратегияи ҳамкорӣ ҳар як шахс на танҳо талабот, ваҷҳҳо, муқаррароти шахси дигарро бояд ба ҳисоб гирад, балки ин шахси дигар низ талабот, ваҷҳҳо ва муқаррароти ӯро бояд дарк кунад.

Аз таҳлили адабиёт (Деркач А. А., Зобнина Т.В., Жукова Т. А. Лутфуллозода М., Абдураҳимов Қ.) бармеояд, ки олимони ин соҳа нақши акмеологияро дар муошират шахсӣ ва педагогӣ бо исботи таҳқиқотҳои хеш арзёбӣ намудаанд [6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15] .

Муқарриз: Тошзода С.- н.и.п., ДМТ

АДАБИЁТ

1. Лутфуллоев М. Муқаддимаи ихтисоси омӯзгорӣ (васоити таълимӣ) / М.Лутфуллоев, Қ. Абдураҳимов. - Душанбе, 2012. - 208 с.
2. Психология: китоби дарсӣ барои донишҷӯёни макотиби олӣ (Давлатов М., Юнусова Н. М., Расулов С. Х. ва диг.; Зери таҳрири Давлатов М. - Душанбе, 2010.
3. Педагогическая акмеология. Коллективная монография Екатеринбург РГППУ 2012 г.
4. Лутфуллоев М. Назарияи таълим / М.Лутфуллоев, Қ. Абдураҳимов. - Қӯрғонтеппа, 2014.
5. Файзулло Шарифзода. Педагогика: назарияи инсонофар ва ҷомеаи фарҳангӣ. –Душанбе: Ирфон, 2010.
6. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. - М.- Воронеж, 2004.
7. Деркач А. А. Акмеология / А. А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - С-Пб., 2003.
8. Жукова Т. А. Дидактическая игра как значимый элемент подготовки специалистов / Т. А. Жукова // Инновации в образовании. -2006. -№ 1.
9. Зашихин В. А. Инновационный проект развития акмеологической полипрофильной школы / В. А.Зашихин // Профильная школа. -2005. -№ 6.
10. Зобнина Т. В. Акмеологическая система психологической подготовки будущих учителей / Т. В. Зобнина // Педагогика. -2006. -№ 6.

11. Лутфуллозода М. Технологияи таълими интерактивӣ / М.Лутфуллозода, Қ.Абдураҳимов, А. Мирзоев, А. Гулов, З. Ҳалимов. – Душанбе: Ирфон, 2017.
12. Мелик-Пашаев А. А. Акмеология и творчествою к постановке проблемы / А. А. Мелик-Пашаев // Мир психологии. -1999. -№ 2. -С. 23-29.
13. Панасюк В. П. Школа и качество: выбор будущего / В. П. Панасюк. - С- Пб.: КАРО. -2003.
14. Козырева О. А. В поиске акмеологических оснований развития компетентности учителя / О. А. Козырева // Начальная школа плюс до и после. -2006. -№ 2.
15. Максимова В. Н. Акмеология: новое качество образования / В. Н. Максимова // Завуч. -2004. -№ 3, 6, 7, 8.

МУОШИРАТИ ШАХСӢ ВА ПЕДАГОГӢ ЯКЕ АЗ МАСЪАЛАҲОИ АКМЕОЛОГӢ

Муаллиф дар таълифоти хеш муошират шахсӣ ва педагогиро ҳамчун яке аз масъалаҳои акмеологӣ баҳо додааст. Ҳамчунин қайд кардааст, ки муошират шакли мушаххаси фаъолияти одам мебошад, ки ӯ ниёзмандии худро ба одамони дигар қонеъ мегардонад. Ин андешаи муаллиф дар асоси ақидаҳои олимони соҳаи илмҳои педагогӣ дарҷ гардидааст. Инсон бе муошират, чун бе ҳаво, зиндагӣ карда наметавонад. Муошират талаботи инсон чун мавҷудияти оқили иҷтимоӣ, чун дорандаи шуур мебошад. Аз нуқтаи назари илми акмеология муошират педагогӣ бояд дар як сатҳи олӣ гузарад. Омӯзгорро дар ин ҷода мебояд, ки дониши касбӣ, маҳорати педагогӣ ва хусусиятҳои инсонии худро такмил диҳад. Муошират ба тамоми мавҷудоти зинда хос аст, аммо танҳо дар инсон он шаклҳои мукаммалро мегирад, бошуурона ва воситаи нутқ мегардад. Муошират раванди мураккабу гуногунҷанбаи барқароркунӣ ва вусъатдиҳии робитаи байниҳамдигарии одамон буда, дар асоси хоҳиши фаъолияти якҷоя намудани онҳо ба вуҷуд омадаасту мубодилаи афкор, ҳамкорӣ ва дарки ҳамдигарро дар бар мегирад.Бе муошират ташаккули шахсият, тарбия ва рушди зеҳни ӯ имкон надорад. Муошират ба ташкили кори якҷоя, муҳокимаи нақшаҳо ва татбиқи онҳо кумак мерасонад. Дар инсон миқдори мақсадҳои муошират меафзояд: интиқол ва гирифтани донишҳо дар бораи олам, таълим ва тарбия, мувофиқсозии амалҳои оқилонаи одамон дар фаъолияти якҷояи онҳо, муқаррарсозии муносибатҳои байниҳамдигарии шахсӣ ва корӣ ва ҳоказо.Ҳамин тариқ, муошират дар инсон воситаи қонеъгардонии талаботҳои гуногун мебошад: иҷтимоӣ, маданӣ, маърифатӣ, эҷодӣ, эстетикӣ, талаботҳои рушди зеҳнӣ, рушди ахлоқӣ ва ғайра. Одамон бо ҳамдигар мубодилаи ахбор мекунанд. Ин ахбор донишҳоро дар бораи олам, таҷрибаи ҳосилшуда, қобилият, маҳорату малакаҳоро дар бар мегирад.

Калидвожаҳо: муошират шахсӣ ва педагогӣ, масъалаҳои акмеологӣ, илмҳои педагогӣ, илми акмеология, талаботҳои рушди зеҳнӣ, рушди ахлоқӣ, муносибатҳои байниҳамдигарӣ, мубодилаи ахбор, мақсадҳои муошират, маҳорати касбии омӯзгор, маҳорату малакаҳо.

ЛИЧНОСТНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ - ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ АКМЕОЛОГИИ

В своей работе автор рассматривает личностно-педагогическое общение как одну из акмеологических проблем. Он также отметил, что общение - это особая форма человеческой деятельности, которая удовлетворяет потребности других людей. Это мнение автора основано на взглядах ученых в области педагогических наук. Человек не может жить без общения, как без воздуха. Общение - это потребность человека как социально разумного существа, как обладателя сознания. С точки зрения акмеологии, педагогическое общение должно происходить на высшем уровне. В связи с этим учителю необходимо повышать свои профессиональные знания, педагогические навыки и человеческие качества. Общение присуще всем живым существам, но только в человеке оно принимает совершенные формы, становится сознательным и средством речи.Коммуникация - это сложный и многогранный процесс восстановления и расширения контактов между людьми, основанный на желании работать вместе, и включает обмен идеями, сотрудничество и понимание.Без общения невозможно сформировать человека, взрастить и развить его ум. Общение помогает организовать совместную работу, обсудить планы и реализовать их. У человека увеличивается количество целей общения: передача и получение знаний об окружающем мире, образование и воспитание, согласование рациональных действий людей в их совместной деятельности, установление личных и профессиональных отношений и так далее.Таким образом, общение в человеке - это средство удовлетворения различных потребностей: социальных, культурных, познавательных, творческих, эстетических, интеллектуального развития, нравственного развития и так далее. Люди делятся информацией друг с другом. Эта информация включает знания об окружающем мире, опыт, способности, навыки и компетенции.

Ключевые слова: личностно-педагогическое общение, акмеологические проблемы, педагогические науки, акмеологическая наука, требования интеллектуального развития, нравственное развитие.

PERSONAL PEDAGOGICAL COMMUNICATION IS ONE OF THE URGENT PROBLEMS OF ACMEOLOGY

In his work, the author considers personal-pedagogical communication as one of the acmeological problems. He also noted that communication is a special form of human activity that satisfies the needs of other people. This author's opinion is based on the views of scientists in the field of educational sciences. A person cannot live without communication, as without air. Communication is a human need as a socially intelligent being, as the owner of consciousness.Communication is a human need as a socially intelligent being, as the owner of consciousness. From the point of view of acmeology, pedagogical communication should take place at the highest level. In this regard, the teacher needs to improve their professional knowledge, teaching skills and human qualities. Communication is inherent in all living beings, but only in man does it take perfect forms, becomes conscious and a means of speech.Communication is a complex and multifaceted process of restoring and expanding contacts between people, based on the desire to work together, and includes the exchange of ideas, cooperation and understanding.Without communication, it is impossible to form a person, to nurture and develop his mind. Communication helps to organize joint work, discuss plans and implement them. A person has an increase in the number of goals of communication: the transfer and acquisition of knowledge about the world around him, education and upbringing, the coordination of rational actions of people in their joint activities, the establishment of personal and professional relationships, and so on.Thus, communication in a person is a means of satisfying various needs: social, cultural, cognitive, creative, aesthetic, intellectual development, moral development, and so on. People share information with each other. This information includes knowledge about the surrounding world, experience, abilities, skills and competencies.

Key words : personal pedagogical communication, acmeological problems, pedagogical sciences, acmeological science, requirements of intellectual development, moral development.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Нуралиев Мансур Исматуллоевич* -** Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, унвонҷӯи кафедраи педагогика ва психологияи таълими ибтидоии факултети педагогика ва варзиш. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, хиёбони Айни, 67 Телефон**: (+992) 93 - 581 - 86 – 30.**

Сведение об авторе: ***Нуралиев Мансур Исматуллоевич*** - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, соискатель кафедры педагогики и психологии начального образования факультета педагогики и физической культуры. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, город Бохтар, проспект Айни, 67. Телефон: **(+992) 93 - 581 - 86 - 30.**

Information about the author: ***Nuraliev Mansur Ismatulloevich*** - Bokhtar State University named after Nosiri Khusrav, applicante of the Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education, Faculty of Pedagogy and Sports. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, Aini avenue, 67.
Phone**.: (+992) 93 - 581 - 86 - 30.**

УДК: 530.1

МАЗМУНИ КОРҲОИ МУСТАҚИЛОНАИ ДОНИШҶӮЁНИ ИХТИСОСИ ПЕДАГОГӢ АЗ ФАННИ НАЗАРИЯ ВА МЕТОДИКАИ ТАЪЛИМИ ФИЗИКА

Қодирова Д.Т., Тошматов А.Д.
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Бинобар сабаби дар адабиётҳои педагогӣ мавҷуд будани роҳҳои гуногуни таъриф додани КМД, мо чунин тасвияро нигоҳ медорем: КМД – ин кори банақшагирифтаи донишҷӯён мебошад, ки аз рӯйи супориш ва зери роҳбарии муаллим, лекин бе иштироки бевоситаи ӯ иҷро карда мешавад.

Мақсади асосии КМД беҳтар кардани омодагии мутахассисоне мебошад, ки ба ташаккул додани амалиёти системаҳои донишҳои бунёдӣ ва касбӣ, маҳоратҳо ва малакаҳо равона карда шудааст. Ҳамчун мушкилоти илмӣ, таҳқиқоти КМД дар солҳои 70-ум ба миён омад. Корҳои аввалин оид ба КМД бо номи олимон А.В. Усова, З.А. Вологодская, Л. Ансиферов, Л.И. Рубинова ва дигарон алоқаманданд [3, 7, 9, 12, 15].

Дар манбаъҳои гуногун мушкилоти ташкил кардани корҳои мустақилонаи хонандагон дида баромада шудаанд. Дар корҳои Б.Г. Ананев, А.А. Бодалев, Л.С. Виготский, А.Н. Леонтев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Тализина, Л.М. Фридман ва дигарон нақш ва мавқеи мустақилият дар ташаккул ёфтани шахсияти инсоният баррасӣ шудаанд. Зарурият ва муҳиммияти ташаккул додани мустақилият дар корҳои В.В. Давидов, В.С. Мерлин, Д.Б. Элконин ва дигарон дида баромада шудаанд [2, 6, 8, 16].

Ҷанбаҳои гуногуни ташкил кардани корҳои мустақилона дар корҳои С.И. Архангелский, Ю.К. Бабанский, А.И. Берг, П.Я. Галперин, Я.Г. Гендлер, Н.Г. Дайри, М.А. Данилов, А.М. Дорошкевич, А.Л. Думчене, Б.П. Есипов, С.И. Зиновев, Т.И. Илина, А.М. Ивасишин, Н.Ф. Краснов, Н.П. Краевский, И.И. Кобилятский, Н.В. Кузмина, Г.Н. Кулагина, Истомин Л.С. инъикос ёфтаанд. Мазмуни корҳои мустақилонаи донишҷӯёни ихтисоси педагогӣ аз фанни назария ва методикаи таълими физика дар корҳои Р.А. Лозовский, А.С. Линди, А.Г. Молибога, Т.К. Мучаидзе, Р.А. Низамов, Н.Д. Никандров, И.Т. Огородников, Е.К. Осипянс, П.И. Пидкасисткий, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Тализина, А.В. Усова ва дигарон муфассал шарҳу эзоҳ дода шудаанд [1, 9, 12, 15].

Аз тарафи муаллифон мафҳуми соҳибихтиёрӣ, корҳои мустақилона, мустақилияти фаъолияти таълимӣ, намудҳо ва сатҳи соҳибихтиёрӣ, роҳҳои фаъол гардонидани корҳои мустақилонаи хонандагон ва донишҷӯён бо ёрии шаклҳои машғулиятҳои таълимӣ ва методҳои гузаронидани онҳо ва ғайраҳо кушода дода шудаанд.

Дар як қатор таҳқиқот корҳои мустақилонаи донишҷӯён дар алоқаи наздик бо хусусиятҳои мантиқӣ-мазмунии фанҳои муайяни тахассусӣ дида баромада шудаанд (Я.Г. Гендлер, М.К. Койчуманов, Н.П. Краевский, Р.А. Лозовский, А.И. Мелюков, Я.Я. Сприеслис ва дигарон) ё ин ки курсҳои психология ва педагогика (Г.И. Гусев, Г.Н. Новоселов, Ю.С. Пименов ва дигарон).

Д. Шарифов, Е.Н. Трушенко дар корҳои худ чунин намудҳои корҳои мустақилонаро ҷудо мекунанд:

- кор аз болои лексияҳо; омодагӣ ба лексияҳо; гӯш андохтан ва навишти лексияҳо;
- омодагӣ ба машғулиятҳои амалӣ-семинарӣ ва кори мустақилона дар ин машғулиятҳо;
- омодагӣ ба машғулиятҳои лабораторӣ ва кори мустақилона дар ин машғулиятҳо;

- кор бо китобҳо; бо китобҳои дарсӣ, бо адабиётҳои иловагӣ, ки муаллим тавсия додааст;
- кори мустақилона ҳангоми иҷро кардани вазифаи хонагӣ;
- тартиб додани баромадҳо, рефератҳо ва м.и.;
- омодагӣ ба кори санҷишӣ, ба санҷиши тестӣ, ба имтиҳон;
- корҳои курсӣ;
- рисолаи тахассусии хатм (кори дипломӣ);
- кори мустақилона ҳангоми таҷрибаи педагогӣ дар мактаб;
- фаъолияти илмӣ-таҳқиқотӣ.

М.В. Белобородов методи фасетиро (маҷмуи якчанд таснифҳои бевосита, ки дар як вақт аз рӯйи асосҳои гуногун ба вуҷуд оварда мешаванд) барои ҷудо кардани намудҳои корҳои мустақилона истифода мебарад. Муаллиф чунин асосҳоро истифода бурдааст: мустақилият дар фаъолият, мустақилият дар фаъолияти назоратӣ-санҷишӣ дар асосӣ рефлексия, мустақилият дар асосӣ типологияи шахсият.

Ба ташкил кардани корҳои мустақилонаи донишҷӯён аз рӯйи курси «Назария ва методикаи таълими физика» рӯ меоварем.

Ба мушкилоти ташкил кардани корҳои мустақилонаи донишҷӯён аз рӯйи фанни назария ва методикаи таълими физика як қатор таҳқиқот, аз ҷумла корҳои (И.А. Бобкова, З.А. Вологодская, В.В. Завялов, Г.А. Засобина, И.П. Коновала, Д.И. Кулбитский, Ю.И. Лукянов, Л.А. Манчева, В.А. Маркушев, И.К. Туришев, А.В. Усова, И.И. Сиркун, А.И. Шабликин, А.Н. Ярошенко ва дигарон бахшида шудаанд [4, 8, 12, 15]. Дар ин корҳо масъалаҳои ташкил кардани корҳои мустақилонаи донишҷӯён вобаста ба машғулиятҳои курсҳои лексионӣ, семинарӣ, амалӣ ва лабораторӣ, инчунин вобаста бо фаъолияти таълимӣ дар давраи таҷрибаи педагогӣ баррасӣ шудаанд.

А.В. Усов и Л.И. Рубинов дар тавсияҳои методии «Системаи корҳои мустақилона вобаста ба курсҳои лексионӣ аз рӯйи методикаи таълими физика» [5, с.12] системаи корҳои мустақилонаи донишҷӯёнро пешниҳод менамояд. Оғози ташкил кардани система барномаи курси «Назария ва методикаи таълими физика» мебошад. Супориш ба ташаккул додани маҳоратҳои муайян равона карда шудааст, онҳо бо гуногунӣ ва саҳеҳии тасвият фарқ мекунанд.

Л.А. Прояненков дар монографияи худ «Омодагии педагогии муаллимони оянда нисбат ба ҳалли масъалаҳои намунавии ташкил кардани раванди таълимӣ-тарбиявӣ аз рӯйи физика: мушкилот, консепсия, амсила» амсилаи омодагии методиро тавсиф мекунад [10, с.13].

Муаллиф талаботҳоро нисбат ба ташкил кардани раванди таълим ташаккул додааст, ки яке аз онҳо талабот нисбат ба ташкил кардани фаъолияти таълимии донишҷӯён мебошад. Дар он самтҳои асосии такмил додани ташкил кардани фаъолият ҷудо карда шуда, ҳар кадоме аз онҳо ошкор карда шудаанд. Яке аз самтҳо зиёд кардани саҳми корҳои мустақилонаи донишҷӯён (КМД) бо имкониятҳои интихоб намудани намудҳои фаъолияти таълимӣ, инчунин пурқувват кардани нақши идора кардани КМД барои ба даст овардани натиҷаҳои банақшагирифташуда мебошад. Муаллиф қайд мекунад, ки кори мустақилона метавонад чи дар машғулиятҳо дар зери назорати муаллим ва чи берун аз машғулиятҳо бе назорати муаллим ичро карда шавад. КМД- ро дар дилхоҳ машғулиятҳо ташкил кардан мумкин аст.

Аз тарафи муаллиф амсилаи методикаи омодагии муаллими оянда нисбат ба ташкил кардани фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ аз рӯйи физика кор карда баромада шудааст, ки дар он мавқеи муҳимро ишғол мекунад. Амсила 3 қисматро дар бар мегирад. Кисмати мақсаднок –аз омодагӣ ва гузаронидани намудҳои гуногуни дарсҳо ва омодагӣ нисбат ба таълими мавзуи курси мактабии физика иборат аст. Ин қисмат 2 гурӯҳи масъалаҳои намунавии касбиро (МНК) дар бар мегирад.

Маълумотҳои МНК дар худ системаро ташкил медиҳанд, чунки ҳамаи мақсадҳои омӯзиши курси мактабии физикаро (КМФ) фаро мегиранд.

Қисмати пурмазмунӣ – ин системаи дониш ва тарзҳои фаъолият, меъёрҳои барқарор кардани пайдарпайии МНК мебошад. Қисмати тартиботи мурофиа – ин методҳо, восита, шаклҳои ташкил кардан ва назорати таълимӣ мебошад.

Аз тарафи муаллиф ҳолати консептуалӣ ташаккул дода шудааст, ки ба мақсадҳо, мазмун ва методикаи ташкил кардани фаъолияти таълимии донишҷӯён тааллуқ дорад. Қайд карда мешавад, ки:

- мақсади омода кардан, бояд дар худ системаи новобастаи масъалаҳои намунавиро фаро гирад;
- мазмуни омодагӣ дар намуди методҳои ҳалли масъалаҳои намунавӣ пешкаш карда мешавад;
- сохти омодагии методӣ -системаи модулҳо мебошад, ки МНК- ро дар бар мегирад;
- методикаи ташкил кардани фаъолияти таълимии донишҷӯён бояд: дар асоси назарияи марҳила ба марҳила ташаккул ёфтани амалиётҳои фикрӣ сохта шавад, ба донишҷӯён имконияти мустақилона ба даст овардани маълумотҳо дода шавад, имконияти таъсири байниҳамдигарии фаврии муаллим ва донишҷӯён таъмин карда шавад.

Қисмати тартиботи мурофиавиро муфассал дида мебароем. Дар таркиби он ду гурӯҳ масъалаҳои касбӣ ҷудо карда мешаванд:

- кор карда баромадан ва гузаронидани дарсҳои намудҳои гуногун;
- омодагӣ ба таълими мавзуи курси физикаи мактабӣ.

Дар доираи қисмати тартиботи мурофиавӣ ҳангоми омода намудани муаллими оянда нисбат ба лоиҳа даровардани раванди таълимӣ-тарбиявӣ аз рӯйи физика ҳалли пурраи маҷмааи масъалаҳои намунавии касбӣ (МНК) дар назар дошта мешавад:

МНК 1.1. Кор карда баромадани дарсҳои ташкил кардани элементҳои донишҳои физикӣ ва маҳоратҳои комилан мувофиқ.

МНК 1.2. Кор карда баромадани системаи дарсҳо, ки дар хонандагон мафҳум оид ба намуди муайяни донишҳои физикӣ ва методи дарёфт кардани донишҳои физикии ин намуд дар сатҳи донишҳои эмпирикӣ, ё ин ки назариявӣ ташаккул меёбанд.

МНК 1.3. Кор карда баромадани дарсҳои ташаккул додани системаи донишҳо оид ба ҳодисаҳои физикӣ ва методҳои ҳалли масъалаҳои намунавии физикӣ барои татбиқ намудани он.

МНК 1.4. Кор карда баромадани дарси ташаккул додани донишҳои амалӣ ва маҳорати ҳал кардани масъалаҳои аҳамияти амалидошта.

МНК 1.5. Кор карда баромадани дарси ташаккул додани системаи донишҳо оид ба назарияи физикӣ ва маҳорати мураттаб кардани элементҳои донишҳои физикӣ мувофиқи сохти назария.

МНК 1.6. Кор карда баромадани дарсҳои ташаккул додани донишҳои пурмазмуни фалсафӣ оид ба материя, тарз ва шаклҳои мавҷудияти он, оид ба раванди идрок.

МНК 1.7. Кор карда баромадани дарсҳои ташаккул додани системаи донишҳо – манзараи физикии олам ва маҳорати мураттаб кардани мазмуну мундариҷаи донишҳои физикӣ ва фалсафӣ мувофиқ бо сохти манзараи олами физикӣ.

МНК 1.8. Кор карда баромадани дарсҳои ташаккул додани маҳорати дар матн ёфтани элементҳои донишҳои физикӣ ва маънидод кардани маънои онҳо.

МНК 2.1. Банақшагирии солона.

МНК 2.2. Кор карда баромадани системаи масъалаҳои физикӣ.

МНК 2.3. Кор карда баромадани системаи масъалаҳои маърифатӣ.

МНК 2.4. Кор карда баромадани системаи чорабиниҳои назоратӣ.
МНК 2.5. Таҳлили илмӣ-методии мавзуъ.
МНК 2.6. Банақшагирии мавзуъ [10].

Аз тарафи муаллиф дастурамали алгоритмӣ аз рӯйи ҳалли МНК пешкаш карда шудааст, ки гузориши масъалаҳои таълимӣ-методӣ, методикаи кор карда баромадани ҳал ва ҷудо кардани донишҳои такягоҳӣ, нишон додани намунаи ҳал, мустақилона ҳал намудани МНК дар маводи муайяни физикӣ бо назорат аз рӯйи ҳар як амалиёти метод, мустақилона ҳал кардани МНК дар маводи муайян бо қайд кардани амалиёт, мустақилона ҳал кардани МНК дар маводи муайян дар намуди ихтисорро дар бар мегирад. Ҳар як марҳила аз нуқтаи назари мазмуни супоришҳои таълимӣ барои донишҷӯён ва маводҳои дидактикӣ барои кумаки корҳои мустақилонаи онҳо тавсиф дода мешавад. Таклиф барои омӯзиши мустақилонаи қисмҳои методикаи таълими физика аз рӯйи манбаи маълумотҳо пешниҳод карда мешавад. Супоришҳое, ки муаллиф пешниҳод намудааст, ба мустақилона ба даст овардани донишҳо аз рӯйи ташаккул додани маҳоратҳои намунавии таълимӣ равона карда шудааст.

Самаранокии амсилаи мазкур аз тарафи Л.А. Прояненкова дар эксперименти педагогӣ исбот карда шудаанд.

Ташкил кардани КМД дар доираи таҷрибаи педагогӣ дар кори Л.А. Манчева [6] дида баромада шудааст. Л.А. Манчева ҳисоб менамояд, ки муносибат нисбат ба назарияи таълим дар давраи таҷрибаи педагогӣ ба кор карда баромадани системаҳои супоришҳои методӣ барои донишҷӯён алоқаманд мебошад, ки дар раванди ҳал кардан ба мақсадҳое расидан мумкин аст, ки бо ташаккул додани баъзе маҳоратҳои касбии муаллими ояндаи физика алоқаманд аст.

Дар асоси тартиб додани системаи супоришҳо чунин принсипҳо ҷой доранд:

- дар донишҷӯён ташаккул додани маҳорати лоиҳакашии раванди таълимӣ-тарбиявӣ; мувофиқати мазмун ва таркиби донишҳо бо таркиби ташкилдиҳандаҳои асосии системаҳои педагогӣ;
- дар донишҷӯён ташаккул додани маҳорати касбӣ дар сатҳи назариявӣ (синтези дониш аз рӯйи физика, фалсафа, педагогика, психология, методикаи таълими физика) ва мувофиқ бо консепсияҳои назариявии сохти фаъолияти таълимӣ-касбӣ дар давраи таҷрибаи педагогӣ.

Ин принсипҳо (дуюм ва сеюм) то андозае навъҳои гуногунии корҳои мустақилонаро дар муаллифи мазкур муайян мекунанд.

Ба сифати асос муносибати фаъолият нисбат ба таълими донишҷӯён қабул карда мешавад.

Системаи супоришҳо шаш гурӯҳи асосиро дар бар мегирад:

I. Дар донишҷӯён ташаккул додани маҳорати сохтани иерархияи мақсадҳои таълими физика дар мактаби миёна.

II. Дар донишҷӯён ташаккул додани маҳорат аз рӯйи лоиҳакашӣ ва сохти таркибии маводҳои таълимӣ аз рӯйи физика.

III. Дар донишҷӯён ташаккул додани маҳорати сохтани системаи масъалаҳо барои мазмуни муайяни физикӣ.

IV. Дар донишҷӯён ташаккул додани маҳорати лоиҳакашии истифода бурдани эксперименти намоишӣ ҳангоми таълими хонандагон мувофиқ бо мақсадҳои гузошташуда.

V. Дар донишҷӯён ташаккул додани маҳорати лоиҳакашии методҳои таълими физика барои ноил гардидан ба мақсадҳои гузошташуда.

VI. Дар донишҷӯён ташаккул додани маҳорати лоиҳакашии раванди таълим аз фанни физика дар ҳудуди мавзуи муайян.

И.П. Коновалов супориши таълимиро ҳамчун маҷмуи амалиётҳои мантиқии бо ҳам алоқаманд дида мебароял, ки амалӣ кардани он равандҳои хурди педагогиро таъмин менамояд: аз ҷудо кардани мақсад то дарёфт ва санҷиши

натиҷаҳо. И.П. Коновалов таснифи супоришҳоро аз нуқтаи назари фаъолият интихоб менамояд. Муаллиф қайд мекунад, ки системаи донишҳо бояд ба дарк ва аз худ кардани он маҷмуи амалиётҳои мантиқан алоқаманд, ки фаъолияти воқеии педагогиро дар пуррагии он ташкил медиҳад, равона карда шуда бошад.

Ташкилдиҳандаҳои системаи донишҳо ташкилдиҳандаҳои доираи дарк кардани ҳодисаҳои педагогӣ мебошанд. Илова бар ин, дар системаи донишҳо мушкилот, намудҳои фаъолият ва пайдарпайии амалиёт, ки донишҷӯ иҷро мекунад, ба миён меоянд. Супориш дар системаи КМД, мувофиқи назари И.П. Коновалов, аз рӯйи шаш қисм пешниҳод карда мешавад:

- Муайян кардани ҳодисаи педагогӣ.
- Гузориши мушкилот.
- Пешниҳод кардани фарзияҳо.
- Интихоб кардани амсилаи психологӣ-педагогӣ.
- Истифода бурдани консепсияҳо ва ғояҳои педагогӣ.
- Ба даст овардани хулосаҳои назариявӣ.

То соли 2008 маводҳои методӣ барои корҳои мустақилона дар худ супоришро бо татбиқ намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ (ТИК) дар таълим дар бар намегирифтанд. Ва фақат соли 2008 чунин муаллифон, монанди М.Д. Даммер, В.К. Крахоткина, О.В. Боброва, Е.В. Оспенникова, А.А. Оспенников, Е.С. Ремизова, А.И. Назаров, А.Ф. Кавтрев, Т.А. Андреева супоришҳои методиеро пешниҳод намуданд, ки истифода бурдани захираҳои рақамии таҳсилотро дар амалияи таълимӣ дар бар мегиранд. Дар поён мисолҳои чунин супоришҳо (ниг. ба мисолҳои супоришҳои намуди нав) оварда мешаванд.

Мисолҳои супоришҳои намуди нав (супоршиҳо бо татбиқ намудани ТИК) [7, 14].

1. Муаллиф: М.Д. Даммер (2008).

- Тарзи эҷод кардани мушкилоти вазъиятӣ ва методикаи ҳал кардани онро бо ёрии эксперименти компютерӣ тавсвир кунед. Истифода бурда мешавад: «Китобхонаи дастурҳои аёнӣ». Супориши видеоии «Магар шиша шаффоф аст» аз қисми «Тасаввуротҳои умумӣ оид ба рӯшноӣ».
- Кор карда баромадани системаи табиӣ ва эксперименти компютерӣ аз рӯйи мавзуи «Муҳаррикҳои ҳароратӣ».
- Аломатҳои муҳимми мафҳуми «кор» ва «тавоноӣ», «энергия»-ро дар курси физикаи мактабҳои асосӣ (граф-схемаро тартиб диҳед) ҷудо кунед ва системаи корҳои мустақилонаи хонандагонро бо татбиқ намудани захираҳои таҳсилоти рақамӣ (ЗТР) тасвир кунед.
- Мазмун ва методикаи гузаронидани дарсро, ки мақсад аз мураттаб сохтани дониш аз рӯйи мавзуи «Ҳодисаҳои ҳароратӣ»-и курси физикаи мактабҳои асосӣ мебошад, тасвир кунед.
- Мазмун ва методикаи гузаронидани корҳои экспериментали аз рӯйи мавзуи «Гидроаэростатика»-ро бо татбиқ намудани ТИК тасвир кунед.
- Аломатҳои муҳимми мафҳуми «лаппиши механикӣ»-ро (граф-схемаро тартиб диҳед) ҷудо кунед. Системаи машқҳоро бо татбиқ намудани ТИК пешниҳод намоед.
- Методикаи хотимавии мураттабии донишро оид ба масса дар синфи 11 бо истифода бурдани ТИК тасвир кунед.
- Мазмуни лаҳзаи дарсро бо эксперименти намоишӣ аз рӯйи омӯзиши қонуни дуюми Нютон бо истифода бурдани ТИК пешниҳод намоед.

2. Муаллифон: В.К. Крахоткин, О.В. Бобров (2008)

- Кор карда баромадани корҳои лабораторӣ барои хонандагони синфҳои 7-9 бо истифода бурдани лабораторияи рақамии «Архимед».

- Кор карда баромадани эксперименти намоишӣ бо истифода бурдани лабораторияи рақамии «Архимед» аз рӯйи мавзуъҳои: «Ҳодисаҳои электрикӣ», «Майдони электромагнитӣ».
- Сохтани «захираҳо»-и методии муаллими физика аз рӯйи истифода бурдани ТИК оид ба мавзуъҳои: «Сохти атом ва ядрои атом», «Асосҳои механика», «Майдони электромагнитӣ», «Ҳодисаҳои электрикӣ», «Тағйирёбии ҳолатҳои агрегатии модда».

3. Муаллифон: Е.В. Оспенникова, А.А. Оспенников (2008)

- Омода намудани коллексияи объектҳои таълимии виртуалӣ ба эксперименти намоишии физикӣ.
- Дар асоси маводҳо кор карда баромадани коллексияи супоришҳои ташхисии тестӣ барои корҳои фронталӣ (рӯ ба рӯ) бо хонандагон аз рӯйи мазмуни эксперименти намоишии физикӣ.
- Кор карда баромадани маводҳои рақамии дидактикӣ аз рӯйи мазмуни эксперимент.
- Намоиши видеоии таҷрибаи табиӣ.
- Кор карда баромадани лаҳзаи маҷмааи таълимӣ-методии (МТМ) машғулияти таълимӣ, ки гузаронидани эксперименти намоишии физикиро дар шароити истифода бурдани воситаҳои ТИК- ро дар бар мегирад.
- Омодагӣ ва намоиши лаҳзаи машғулият, ки эксперименти намоишии физикиро бо татбиқ намудани ТИК ва лавозимоти муосири донишро (бозиҳои навардӣ) дар бар мегирад.

4. Муаллифон: Е.В. Оспенникова, Н.А.Оспенников (2008)

- Кор карда баромадани системаи донишҳо барои корҳои мустақилона, ки барои истифода бурдани хонандагони мактабҳои миёна маводҳои ЗТР ва лавозимотҳои нави фаъолияти таълимӣ ҳангоми омода ва иҷро кардани эксперименти лабораторӣ равона карда шудааст.
- Сохтани маҷмааи маводҳои рақамии дидактикӣ барои машғулиятҳои лабораторӣ аз фанни физика дар мактабҳои миёнаи таҳсилоти умумӣ.
- Кор карда баромадани МТМ- и машғулиятҳои лабораторӣ, ки аз тарафи хонандагон истифода бурдани захираҳо ва лавозимоти муҳити таълимиро дарбар мегирад.

5. Муаллифон: Е.В. Оспенникова, Е.С. Ремизова (2008)

- Кор карда баромадани элементҳои маҷмааи маводҳои рақамии дидактикӣ барои корҳои мустақилонаи хонандагон бо захираҳои таълимӣ аз рӯйи таърихи ФФЭ.
- Кор карда баромадани МТМ-и машғулиятҳо, ки ташкил кардани корҳои таълимии мактаббачагонро бо ҳисобкуниҳои рақамӣ аз рӯйи таърихи имтиҳонҳо дарбар мегирад.

6. Муаллифон: А.И. Назаров, А.Ф. Кавтрев, Т.А. Андреева (2008)

- Асоснок кардани мубрамияти донишҳо ва маҳоратҳо аз рӯйи мавзӯъҳои «Электростатика» ва «Индуксияи электромагнитӣ»- и курси «Физикаи умумӣ ва эксперименталӣ» бо ёрии ТИК.

Интихоб кардани мавод барои лоиҳакашии дарс аз рӯйи ҳалли масъалаҳо.

Дар доираи таҳқиқот таҳлили маводҳои методӣ анҷом дода шуда буд, ки ба ташкил кардани КМД аз рӯйи «Методикаи таълими физика» дар давраи солҳои 1974-2009 тааллуқ дорад.

Ҳамин тариқ, ду амсилаи сохтани системаи КМД мавҷуд аст:

1. Асмилаи классикӣ (А.В. Усова, Л.И. Рубинова, Е.В. Оспенникова ва дигарон). Аз мазмуни барномаҳои курс ва тавсифи тасниф/салоҳияти хатмкунандагон бармеояд, ки дар ин амсила системаи супоришҳо ташаккул меёбад. Аксарияти муаллифон КМД- ро дар доираи амсилаи мазкур кор карда

мебароянд. Фарқ дар системаҳои пешниҳодшуда дар мазмуни гуногунии навъҳои супоришҳо мебошад.

2. Амсилаи ғайрианъанавӣ (Л.А. Прояненкова): системаи корҳои мустақилона аз масъалаҳои намунавии касбии муаллими физика ва зерсупоришҳо, ки мазмуни онҳоро мекушояд, иборат аст. Мазмуни фан дар раванди ҳалли масъалаҳои намунавӣ дар асоси корҳои мустақилона аз худ карда мешавад.

Новобаста аз амсилаи сохтани системаҳои КМД мушкилоти гуногунии навъҳои супоришҳои таълимӣ метавонад нисбатан ҳалли мустақилона дошта бошад.

Мушкилоти ҷустуҷӯйи муносибатҳо нисбат ба муайян кардани системаҳои КМД мавҷуд аст. Ба назари мо, се намуд муносибатҳоро ҷудо кардан мумкин аст:

- муносибати эмпирикӣ: омӯзиши маводҳои методӣ, ки ба мазмун ва ташкил кардани КМД, таҳлили супоришҳо барои КМД, ҷудо кардани навъҳо ва намудҳои онҳо, сохтани диаграммаи таносуби миқдории супоришҳои навъҳо ва намудҳои гуногун тааллуқ доранд;
- муносибати назариявӣ: сохтани системаҳои супоришҳо дар асоси амсилаи ҷамъбастии раванди таълим.
- муносибати меъёрӣ: аз консепсияҳо ва мазмуни стандартҳои таҳсилот сохтани системаи супоришҳо бармеояд. Барои наслҳои гуногуни стандартҳо тамоил барои пурра муайян кардани натиҷаҳои омодагии касбии мутахассисон характернок аст. Муносибати мазкур дар қатори умумӣ ҷойгир нест, зеро ки стандартҳои таҳсилот, чун қоида, дар худ натиҷаҳои пештар иҷро кардашудаи таҳқиқотро ҳамчун аз ҳама бештар масъалаҳои тараққикарда ва масъулиятноки мубрами рушди иҷтимоии ҷамъият интихоб мекунанд.

Дар мақолаи мазкур мазмун ва натиҷаҳои муносибати эмпирикӣ нисбат ба муайян кардани намудҳои КМД дида баромада шудааст. Таҳлили дастурҳои методӣ (тақрибан 20 манбаъ), ки ба мушкилоти ташкил кардани КМД бахшида шудаанд, нишон дод, ки ба донишҷӯён, чун қоида, панҷ намуд супоришҳо пешниҳод карда мешаванд:

1. Омӯзиш ва маводҳоро аз манбаъҳои гуногуни иттилоот мазмунро мухтасар навишта гирифтан.

Мисол:

- таърифи воҳидҳои асосии ҳар як курси физикаро аз рӯйи маҷаллаи «Физика дар мактаб» мухтасар карда навишта гиред (муаллиф: Л. Ансиферов) [7];
- аз барномаҳо навишта гирифтани номгӯйи маҳоратҳои тавсифи политехникӣ дошта, ки хонандагони синфҳои 6-7 бояд дар раванди омӯзиши курси физика аз худ намоянд (муаллифон: А.В. Усова, Л.И. Рубинова, 1982) [11, с.12].

2. Омода намудани тафсирҳои кӯтоҳи аналитикӣ.

Мисол:

- иҷро кардани таҳлили масъалаҳои муайян дар дидактикаҳои хусусӣ (ҷузъӣ) (методикаи таълими математика, методикаи таълими физика) (муаллифон: А.В. Усова, Н.Н. Тулкибаева) [4];
- омода кардани таҳлили танқидии масъала барои қонуни бақои импулс, ки дар китоби дарсӣ ва маҷмуи масъалаҳои таҳияи П.А. Римкевич мавҷуд аст (муаллифон: А.В. Усова, З.А. Вологодская) [15].

3. Супориш барои аниқ кардани донишҳои методӣ.

Мисол:

- мазмуни мухтасари лаҳзаҳои дарсро навишта гирифтан, ки яке аз тарзҳои эҷод кардани мушкилоти вазъиятиро дар дар дарс тавсиф мекунад (муаллиф: В.Л. Кокшаров) [8];
- номгӯйи супоришҳои назоратиро нисбат ба масъалаи пешниҳодшуда барои мавзуи «Ҳодисаи электрикӣ» тартиб диҳед (муаллиф: В.Л. Кокшаров) [8].

4. Лоиҳакашии раванди таълим дар доираи мавзуи муайян.

М и с о л :

- ➢ таҳлил кардани қисми китоби дарсии А.В. Перишкина «Физика»-и синфи 7 «Фишори ҷисмҳои сахт, моеъҳо ва газҳо» ва пешниҳод кардани нақшаи нави омӯзиши мавзуи мазкур (муаллиф: В.Л. Кокшаров) [8];
- ➢ тавсиф кардани методикаи ташкил ва кор карда баромадани МТМ-ии 2 дарсҳои ҳалли масъалаҳо дар мавзӯи «Фишори ҷисмҳои сахт, моеъҳо ва газҳо» (муаллиф: В.Л. Кокшаров) [8];
- ➢ кор карда баромадани МТМ-ии машғулият, ки ташкил кардани корҳои таълимии мактаббачагонро бо ҳисобкуниҳои рақами аз рӯйи имтиҳонҳо дар бар мегирад (муаллифон: Е.В. Оспенникова, Е.С. Ремизова) [16].

5. Лоиҳакашии воситаҳои таълимӣ.

М и с о л :

кор карда баромадани мазмуни супоришҳо барои корҳои назоратӣ аз рӯйи мавзуи «Сохти атом ва ядрои атом» (муаллифон: В.К. Крахоткина, О.В. Боброва) [16];

- ➢ тестҳо тартиб диҳед, ки мақсадаш – ин маънидод кардани дараҷаи аз ҷониби хонандагон аз худ кардани мавзуи «Ҳодисаи электрикӣ» бошад (муаллиф: В.Л. Кокшаров) [3];
- ➢ кор карда баромадани мазмуни корҳои лабораторӣ барои хонандагони синфҳои 7-9 бо истифода бурдани лабораторияҳои рақамӣ (муаллифон: В.К. Крахоткина, О.В.Боброва) [16].

Маълум аст, ки намудҳои асосии фаъолият, ки ба омодагии касбии мутахассисони оянда нигаронида шудаанд, бояд асоси кор карда баромадани системаҳои супоришҳо барои КМД-ро ташкил диҳанд.

Муқарриз: Бозоров Х. – н.и.п., дотсенти ДДК ба номи А.Рӯдакӣ

АДАБИЁТ

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 1-02.05.02 физика с дополнительной специальностью. - Москва, 1005.
2. Ибрагимов Г.И. Педагогический эксперимент: проблемы и основные направления совершенствования / Г.И.Ибрагимов // Педагогика. -1010. -№ 3. -С. 10—17.
3. Ларионов В. В., Зеличенко В. М., Пак В.В. Совместная деятельность студентов на практических занятиях по физике: формирование физических идей на уровне проекта / В. В.Ларионов, В. М.Зеличенко, В.В. Пак // Вестн. Томск. гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2012. Вып. 2 (117). -С. 147–151.
4. Ларионов В. В. Об экспериментальной поддержке семинарских занятий по физике в профильной школе / В. В.Ларионов, А. М. Вернигора // Школа будущего. -2012. -№ 5. -С. 27–31.
5. Ларченкова Л. А. Образовательный потенциал учебных физических задач в современной школе: автореф. дис…. д-ра пед. наук: 13.00.02 / Ларченко-ва Людмила Анатольевна. -СПб., 2014. -42 с.
6. Манчева Л.А. Совершенствование профессиональной подготовки студентов –будущих учителей физики в условиях университетского образования в НРБ / Л.А. Манчева. – М., 1983.
7. План изучения методики физики. Сост. Л. Анциферов. – Курск, 1977.
8. План семинарских занятий по курсу «Разработка моделей учебных занятий». Сост. В.Л. Кокшаров. –Пермь, 1998.
9. Планы спецкурсов и спец. семинаров по методике преподавания физики. Сост. А.В. Усова, З.А. Вологодская, Н.Н. Тулькибаева. –Челябинск, 1978.
10. Прояненкова Л.А. Методическая подготовка будущих учителей к решению типовых задач организации учебно-воспитательного процесса по физике: проблема, концепция, модель. – М., 2009. –160 с.
11. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учебное пособие / А.И. Савенков. -Москва: Ось-89, 2006.
12. Система самостоятельных работ в связи с лекционным курсом по методике преподавания физики: метод. рекомендации для студентов пединститутов. Под ред. А.В. Усовой. – Челябинск, 1982.
13. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская и др.. Под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. Москва: Изд. центр «Академия», 2000.
14. Усова А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения / А.В. Усова. - Москва: Педагогика, 1986.

15. Усова А.В. Планы лекций и практических занятий по методике физики. Задания для самостоятельных работ / А.В. Усова, З.А. Вологодская. – Челябинск, 1977.
16. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Естествознание: сб. учеб.-метод. материалов для педагогических вузов. Сост. Н.П. Безрукова, А.С. Звягина, Е.В. Оспенникова. Под общ. ред. Е.В. Оспенниковой. –М.: Университетская книга, 2008. –480 с.

МАЗМУНИ КОРҲОИ МУСТАҚИЛОНАИ ДОНИШҶӮЁНИ ИХТИСОСИ ПЕДАГОГӢ АЗ ФАННИ НАЗАРИЯ ВА МЕТОДИКАИ ТАЪЛИМИ ФИЗИКА

Дар мақолаи мазкур мушкилоти ташкил кардани корҳои мустақилонаи донишҷӯён ҳангоми таълими физика дида баромада шудаанд. Таҳлил давраи таърихии калонро (1980-2020) дар бар мегирад. Дар Стандартҳои давлатии таҳсилоти зинаи бакалавриат қисмати вақти таълимӣ, ки ба корҳои мустақилонаи донишҷӯён (КМД) ҷудо карда шудааст, зиёд карда шудааст. Вобаста ба ин талабот нисбат ба ташкил кардани корҳои мустақилонаи донишҷӯён ва натиҷаҳои он меафзояд. Барои ин нав кардани мазмун, методикаи ташкил кардани КМД, воситаҳои ёрирасони дидактикии он зарур аст. Талаботҳои мазкур ба ҳамаи фанҳо, аз он ҷумла ба фанни назария ва методикаи таълими физика тааллуқ доранд. Мушкилоти муайян кардани мазмуни КМД, намудҳои он, талабот ба супоришҳо пайдо мешавад. Дар мақола мафҳумҳои корҳои мустақилона, мустақилияти фаъолияти таълимӣ, намудҳо ва сатҳи соҳибихтиёрӣ, роҳҳои фаъол гардонидани мустақилияти хонандагон ва донишҷӯён бо ёрии шаклҳои машғулиятҳои таълимӣ ва методҳои гузаронидани онҳо ва ғайраҳо кушода дода шудаанд. Дар як қатор таҳқиқотҳо корҳои мустақилонаи донишҷӯён дар алоқаи наздик бо хусусиятҳои мантиқӣ-мазмунии фанҳои муайяни тахассусӣ дида баромада шудаанд. Дар асоси таҳлили таҳқиқотҳои иҷро карда шуда оид ба он ки барои иҷро кардани санҷиши сохтани баъзе системаи донишҳо барои КМД, ки ба омодагии касбӣ-методӣ равона карда шудааст, хулосаҳои саҳеҳ бароварда шудааст. Дар доираи таҳқиқоти мазкур таҳлили маводҳои методӣ анҷом дода шуд, ки ба ташкил кардани КМД аз рӯйи «Методикаи таълими физика» тааллуқ доранд.

Калидвожаҳо: назария ва методикаи таълими физика, корҳои мустақилонаи донишҷӯён, татбиқ намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, мустақилият дар фаъолият, мустақилият дар фаъолияти назоратӣ-санҷишӣ, мустақилият дар асоси типологияи шахсият.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ»

В статье рассматриваются проблемы организации самостоятельной работы студентов по методике преподавания физики. Анализируются наиболее интересные подходы к изучению систем самостоятельной работы. Анализ охватывает длительный исторический период (1980-2020 годы).Государственные стандарты бакалавриата увеличивают долю учебного времени, отводимого на самостоятельную работу студентов (DSS). В связи с этим растет потребность в организации самостоятельной работы студентов и их результатов. Для этого необходимо обновить содержание, методы организации DMC, его дидактические средства. Эти требования распространяются на все дисциплины, включая предмет «Теория и методика преподавания физики». Существуют трудности с определением содержания ДКК, его типов и требований к заданиям.В статье разъясняются понятия автономии, самостоятельной работы, самостоятельности образовательной деятельности, типы и уровни суверенитета, способы активизации самостоятельной работы школьников и студентов через формы и методы обучения и т. В ряде исследований была изучена самостоятельная работа студентов в тесной связи с логическими и содержательными особенностями отдельных дисциплин. На основании анализа проведенного исследования были сделаны точные выводы о необходимости апробировать построение некой системы знаний для ДКК, которая направлена на профессиональную подготовку. В рамках данного исследования был проведен анализ методических материалов, связанных с формированием ДМК по «Методике преподавания физики».

Ключевые слова: теория и методика обучения физике, самостоятельная работа студентов, применение информационных и коммуникационных технологий, самостоятельность в деятельности, самостоятельность в контрольно-тестовой деятельности, самостоятельность на основе типологии личности.

CONTENT OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTY ON THE SUBJECT "THEORY AND METHODS OF TEACHING PHYSICS"

The article deals with the problems of organizing students' independent work according to the methods of teaching physics. The most interesting approaches to the study of independent work systems are analyzed. The analysis covers a long historical period (1980-2020). Government standards for undergraduate studies increase the proportion of study time devoted to student self-study (DSS). In this regard, there is a growing need for organizing students' independent work and their results. For this, it is necessary to update the content, methods of organizing the DMC, its didactic means. These requirements apply to all disciplines, including the subject

"Theory and Methods of Teaching Physics". There are difficulties in defining the content of the DCC, its types and requirements for assignments.The article explains the concepts of autonomy, independent work, independence of educational activity, types and levels of sovereignty, ways of activating the independent work of schoolchildren and students through the forms and methods of teaching, etc. features of individual disciplines. Based on the analysis of the conducted research, precise conclusions were made about the need to test the construction of a certain knowledge system for DCC, which is aimed at professional training. Within the framework of this study, an analysis of methodological materials related to the formation of the DMC according to the "Methods of teaching physics" was carried out.

Key words: theory and methodology of teaching physics, independent work of students, application of information and communication technologies, independence in activity, independence in control and test activities, independence based on personality typology.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Қодирова Дилафрӯз Толибовна*** **-** Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, дотсенти кафедраи методикаи таълими физика ва технологияи материалҳо. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров-16. Телефон: **988-45-51-47**, E-mail: **dilafruz.71@mail.ru**

Тошматов Абдунабӣ Давлатович **-** Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, дотсенти кафедраи физикаи умумӣ ва назариявӣ. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров-16. Телефон: **907-71-72-44;**

Сведение об авторах: ***Кодирова Дилафруз Толибовна*** - Кулябский государственный университет имени А. Рудаки, доцент кафедры методики преподавания физики и технологии материалов. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул. С. Сафарова,16

Телефон: **988-45-51-47**, E-mail: **dilafruz.71@mail.ru**

Тошматов Абдунаби Давлатович - Кулябский государственный университет имени А. Рудаки,, доцент кафедры общей и теоретической физики. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул. С. Сафарова,16 Телефон: **907-71-72-44**

Information about the authors: ***Kodirova Dilafruz Tolibovna*** **-** Kulyab State University named after A. Rudaki, Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Physics and Technology of Materials. **Address**: 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab city, st. S. Safarova, 16. Phone: **988-45-51-47,** E-mail: **dilafruz.71@mail.ru**

Toshmatov Abdunabi Davlatovich - Kulyab State University named after A. Rudaki, Associate Professor of the Department of General and Theoretical Physics. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab city, st. S. Safarova, 16 Phone: **907-71-72-44;**

УДК:37.051

ВИЖАГИҲОИ АМАЛҲОИ ТАЪЛИМИИ ИРТИБОТӢ-МУОШИРАТӢ ЗИМНИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ ХОРИҶӢ

Наимова Д.Д.
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Дар марҳалаи ҳозираи рушди низоми маориф омӯзиши забонҳои хориҷӣ аҳамияти махсус дорад ва масъалаи тайёр кардани хонандагон ба муошırати пурмаҳсул ва амалисозии қобилиятҳои онҳо дар соҳаи ҳамкории «шахс-шахс»-ро ба худ мегирад. Тағйироти динамикӣ дар ҷаҳон ва зарурати вокуниши мувофиқ ба онҳо рушди соҳаи иртиботӣ-муоширатии муҳассилинро дар шароити таҳсилоти мактабӣ мувофиқ месозад.

Барои он ки дар ин соҳаи фаъолият муваффақона амалӣ гардад, сифатҳое доштан лозим аст, ки ба талаботи, фаъолияти касбии шахсияти коркун мувофиқ бошад. Муҳимтарини онҳо қобилияти барқарор кардан ва нигоҳ доштани робита бо дигарон ва ташкили фаъолияти худ ва атрофиён мебошанд. Аз ин рӯ, яке аз ҷиҳатҳои тайёр кардани мутахассисони муваффақ рушди соҳаҳои иртиботӣ-муоширатӣ мебошад.

Педагогҳо дар дарсу машғулиятҳо усулҳои фаъоли таълимро истифода мебаранд. Ба онҳо амали бозсозӣ ва хусусияти эҷодии омӯзиш, интерактивят, истифодаи навъҳои гуногуни муошират, муколама ва полилог хос аст.

Дар баробари ин, на танҳо тамоюлҳои муҳассилинро ташаккул ва рушд додан, балки натиҷаҳои онро назорат кардан лозим аст, аз ин рӯ, омӯзиши майлҳои иртиботӣ-муоширатӣ ба низоми ташхиси муҳассилин дохил карда шудааст.

Дар марҳилаи ҳозираи рушди Тоҷикистон ва ташаккули муносибатҳои он бо дигар кишварҳо, ҳам барои омӯзиши забонҳои хориҷӣ ва ҳам барои истифодаи самараноки онҳо дар муошират шароити мусоид ба вуҷуд омадааст. Донистани забонҳои хориҷӣ барои муҳассилин имконоти нав мекушояд: шарти ҳатмии идомаи таҳсил дар хориҷа, таҳкими робитаҳои байналмилалӣ мебошад. Татбиқи муошırати забонӣ як масъалаи таъхирнопазир боқӣ монда, дар раванди таълим ҷорӣ намудани усулҳо ва шаклҳои нави таълимро талаб мекунад. Дар амалияи таълими забонҳои хориҷӣ дар раванди таълим фаъолона ҷорӣ намудани шаклҳои интерактивӣ хеле умедбахш аст. Истифодаи чунин шаклу усулҳои таълим хеле маъмул гаштааст ва сабаби ин номутобиқати сатҳи маҳорати меъёрҳои иртиботӣ-муоширатӣ ва раванди воқеии муошират буд. Ба ҳама маълум аст, ки донистани забони хориҷӣ имрӯз зарурати воқеӣ аст. Дар байни ҷавонон имрӯз омӯзиши забони англисӣ, иштирок дар курсҳои забономӯзӣ, маҳфилҳои гуфтугӯӣ хеле маъмул аст. Аксар волидон фарзандони худро аз хурдӣ ба курсҳои забони англисӣ мефиристанд, зеро медонанд. Ҳадафи асосии таълими забонҳои хориҷӣ, чунонки маълум аст, омода намудани шахс барои иштироки самаранок дар муколамаи фарҳангҳо, рушди иҷтимоию фарҳангии ӯ, ташаккули салоҳияти иртиботии муҳассил мебошад, ки қариб дар ҳамаи соҳаҳои ҳаёт зарур аст.

Дар айни замон дар таълими забонҳои хориҷӣ ба муошират, интерактивият, омӯзиши забон дар заминаи фарҳангӣ, мустақилият ва гуманизатсияи омӯзиш талаботи зиёд вуҷуд дорад. Ин принсипҳо имкон медиҳанд, ки салоҳияти

байнифарҳангӣ рушд дода шавад ва қобилияти муошират афзоиш ёбад. Ҳадафи ниҳоии таълими забонҳои хориҷӣ таълими озодона аст. Барои таълими муошират бо забони хориҷӣ бояд вазъиятҳои воқеии ҳаётӣ, яъне принсипи ҳақиқии муошират эҷод карда шаванд, ки омӯзиши маводро ҳавасманд карда, рафтори мувофиқро рушд медиҳанд. Хусусияти интерактивии таълим ба хонандагон имкон медиҳад, ки бо ҳамдигар робита дошта, ба ин раванд омӯзгор, ки ҳамчун ташкилкунандаи раванди таълим баромад мекунад, ҷалб карда шавад. Ин стратегияро равиши ба хонанда нигаронидашуда меноманд ва истифодаи дурусти он имкон медиҳад, ки вобаста ба шаклҳои интерактивии истифодашуда то 50-90% азхудкунии маводи таълимӣ муяссар гардад.

Муаллим бо интихоби шаклу усулҳои таълим, ки қобилияти эҷодии хонандагонро ошкор мекунанд, барои онҳо имконоти нав мекушояд. Дар баробари ин, ба инобат гирифтани тамоми омилҳо, аз ҷумла психологӣ, хеле муҳим аст, зеро муҳассилин монеаи муайяни равониро паси сар мекунанд, муошират кардан, иртибот барқарор карданро дар муҳити забони хориҷӣ меомӯзанд. Омӯзиши иртиботу муошират, истифодаи чунин шаклҳои муассир, ба мисли интерактивият, аз муаллим талаб мекунад, ки дар дарс вазъиятҳои фаъоли мутақобила эҷод кунад.

Истифодаи усулҳои интерактивии таълим самаранокии раванди таълимро баланд мебардорад, зеро он вазъиятҳои воқеии ҳаётро ба вуҷуд меорад ва хонандагонро ба вокуниши мувофиқ ба онҳо тавассути забони хориҷӣ водор мекунад ва ҳамин тариқ, малакаҳои муоширати хонандагонро ташаккул медиҳад.

Интерактивӣ будани таълим нисбат ба таълими забони хориҷӣ ҳамчун амали мутақобилаи шифоҳии ду ё зиёда одамон дар раванди муошират фаҳмида мешавад. Шаклҳои омӯзиши интерактивӣ имкон медиҳанд, ки ба ҳадафҳои чунин сатҳҳо, аз қабили дониш, фаҳмиш, татбиқ ноил гардед, ки барои ташаккули малакаҳои муоширату иртибот хеле муҳим аст. Шаклҳои гуногуни интерактивии таълими забонҳои хориҷӣ мавҷуданд, аз қабили бозиҳои таълимӣ (нақшбозӣ, корӣ, таълимӣ), супоришҳои эҷодӣ, экскурсияҳо, намоишгоҳҳо, спектаклҳо, суҳбатҳо, ҳуҷуми зеҳнӣ ва ғайра.

Раванди таълим бояд тавре ба роҳ монда шавад, ки ҳам омӯзгор ва ҳам хонандагон дар ин раванд яксон иштирок кунанд, бо ҳамдигар фаъолона ҳамкорӣ кунанд. Ҳама иштирокчии фаъоли раванди педагогӣ гарданд. Шаклҳои интерактивии таълими забонҳои хориҷӣ ба рушди малака ва қобилиятҳои муошират, қобилияти кор кардан дар даста, гӯш кардани андешаи дигарон ва ҳимояи нуқтаи назари худ мусоидат мекунанд.

Дар рафти истифодаи шаклҳои интерактивии таълим шавқи умумӣ ба омӯхтан ва ҳавасмандии омӯзиши забони хориҷӣ ташаккул меёбад. Дар дарсу машғулияти забони хориҷӣ шаклҳои гуногуни интерактивии дарсро метавон истифода бурд, аз қабили дарс-экскурсия, экскурсияи маҷозӣ, дарс-баҳс, кор дар гурӯҳ ва ғайра.

Дар марҳилаи дуюм донишҷӯ амалеро дар шакли беруна, моддӣ (ё маънавӣ) бо истифодаи ҳамаи амалиётҳои ба он дохилшуда иҷро мекунад. Дар ин ҳолат ҳамаи ҷузъҳои амалиёт иҷро мешаванд. Дар ин ҷо хонандагон мундариҷаи амалро меомӯзанд ва омӯзгорон метавонанд иҷрои ҳар як амалиёти ба амал дохилшударо

назорат кунанд.Дар ин марҳила, бояд вазифаҳо, аз ҷумла ҳолатҳои маъмулии татбиқи ин амал пешниҳод карда шаванд, ки барои азхудкунии амал ҳамчун мавод заруранд. Тайёрӣ ба гузариши амал ба марҳилаи дигар аз омезиши фаъолияти моддӣ, амалӣ бо сухан иборат аст.

Марҳилаи сеюм ташаккули амалро ҳамчун нутқи беруна фаро мегирад. Дар ин ҳолат, амал бо роҳи ворид кардани ҳолатҳои дорои шароити номуайян ба раванди таълим умумӣ карда мешавад.

Марҳилаи чорум амалиёти гуфтугӯ бо худро фаро мегирад. Дар оғози ин марҳила амал аз рӯйи вижагиҳояш аз амали марҳилаи сеюм фарқ намекунад. Аммо ҳамин ки шакли зеҳнӣ гирифт, коҳиш меёбад, автоматизатсия мешавад ва шакли амалро мувофиқи формула мегирад [5].Марҳилаи панҷум ташаккулёбии амалро дар нутқи ботинӣ фаро мегирад, вақте ки амал автоматӣ мешавад.Ҳамин тариқ, ҳар як амали нав бояд аввал ба кор андохта шавад; он бояд танҳо дар марҳилаи охирин ба автоматика оварда шавад. Вобаста аз намуди амалиёт, ё тамоми амал ё танҳо қисмати тахминии он марҳила ба марҳила коркард мешаванд. Расидан ба марҳилаи азхудкунии амал маънои ба охир расидани рушди онро надорад. Истифодаи он дар оянда барои ҳалли масъалаҳои мухталиф метавонад аз донишҷӯ талаб намояд, ки амалҳоро экстерериозӣ кунад, онҳоро дар нутқи беруна ё шакли моддӣ иҷро кунад.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми худ ба Маҷлиси Олии Тоҷикистон тағйиротҳои ҷаҳониро таъкид карда, зикр намуданд: «Вақте мо дар бораи тарбияи насли наврас мегӯем, набояд фаромӯш кунем, ки онҳоро бояд дар мактабҳо бо таҷҳизотҳои муосир муҷаҳҳаз, аз ҷумла компютерҳо таъмин намоем» [10].Фаъолияти инсон ба ақидаи равоншиносон, аз ангезаҳои ин фаъолият ба вуҷуд меояд. Вақте ки ҳадафи вазифа бо ангеза рост меояд, амал ба фаъолият табдил меёбад. Нақши ангеза хеле баланд аст, аз ин рӯ, дар баробари марҳилаҳои асосии раванди азхудкунии амалҳои нав муҳаққиқ П.Я.Галперин ҳамчун як марҳилаи мустақили ташаккули ҳавасмандии фаъолият дар хонандагон ҷудо мекунад.

Мувофиқи марҳилаҳои номбаршуда, мусаллам аст, ки АҶТ иртиботӣ-муоширатӣ низ бояд рушд кунад.Рушди АҶТ иртиботӣ-муоширатӣ барои хонандагони синфҳои миёна аҳамияти хосса дорад. Синни мураккабтарини таълимӣ наврасӣ ҳисобида мешавад, ки дар он давраи балоғат ба амал меояд, ки сабаби инҳирофҳои гуногуни психофизиологӣ ва рӯҳӣ мешавад. Вижагиҳои ин давра афзоиши тағйирёбии руҳия, ноустувории эҳсосӣ, афзоиши норозигӣ мебошанд.

Аммо, бо он ки вазъи иҷтимоӣ дар мактаб ва оила тағйир намеёбад, наврас ба мубориза барои эътирофи ҳуқуқҳои худ шуруъ мекунад, ки муноқишаҳоро бо калонсолон ва ҳамсолон ба вуҷуд меорад.Барои наврас муошират ба фаъолияти асосӣ табдил ёфта, ҷанбаи маҳрамона ва шахсӣ дорад. Дар муошират ҳамсол мавзуи муошират аст ва сохтан ва нигоҳ доштани муносибат бо ӯ мазмуни он мебошад. Ин нуқтаи назарро муҳаққиқон Д.Б.Элконин, Т.В.Драгунов пешниҳод кардаанд.

Дар раванди муошират наврасон аксар вақт бо мушкилоти гуногун дучор меоянд. Мувофиқи таҳқиқоти психологӣ, наврасон аксар вақт на танҳо бо калонсолон, балки бо ҳамсолони худ муошırати муваффақона барқарор карда наметавонанд: онҳо на ҳама вақт чӣ гуна гӯш кардан ва фаҳмидани дигарро медонанд, нуқтаи назари худро таҳия ва дифоъ карда наметавонанд. Аксар вақт, наврас ба ҷойи таҳлили мушкилот ва ҷустуҷӯи роҳҳои мувофиқи он мекӯшад, ки ба объекти зиддият шадидан таъсир расонад ва амалҳое ба амал оварад, ки ба муноқиша оварда мерасонанд. Имрӯзҳо проблемаи муноқишаҳои наврасон актуалӣ аст, зеро мо ҳар рӯз дар кӯча, дар мактаб ба он дучор меоем. Афзоиши шумораи ноболиғони дорои рафтори девиантӣ ва амалҳои зиддиҷамъиятӣ (авбошӣ, бетартибӣ, майзадагӣ ва ғ.) низ ба қайд гирифта шудааст. Мо боварӣ дорем, ки ин мушкилот, пеш аз ҳама, бо сатҳи пасти салоҳияти иртиботӣ-муоширатӣ ва иҷтимоии наврасон алоқаманд аст. Барои кам кардани шиддати чунин падидаҳо ва пешгирии пайдоиши онҳо, дар хонандагон амалҳои тарбиявии иртиботӣ-муоширатии универсалиро рушд додан зарур аст.Мухтасар вижагиҳои синнусолии рушди фаъолияти иртиботӣ-муоширатии наврасонро баррасӣ мекунем:

1.Тақвияти рушди тафаккури расмӣ, назариявӣ, инъикосӣ ва мулоҳизакорӣ. Хонандагони синфҳои миёна мулоҳиза ронданро ба тарзи гипотезӣ-дедуктивӣ, ҷамъбаст ва хулосабарорӣ, мустақилона фикр кардан, эҷодкорона алоқа намудан, робитаҳои сабабу натиҷаҳоро барқарор кардан, далелҳо овардан, баҳс карданро меомӯзанд. Наврасон чунин амалҳо аз қабили таҳлил, муқоиса, абстраксия, индуксия ва ғ. истифода мебаранд. Тафаккури онҳо мустақил, фаъол ва эҷодкор мегардад.

2.Такмил додани роҳи ҳалли мушкилоти иртиботӣ-муоширатӣ.

Ҳамин тавр, ҳангоми тавсифи ҳар як ҳодиса, наврас қодир аст, ки робитаҳои дохилии сабабу натиҷаҳои рӯйдодҳоро идома диҳад ва на танҳо онҳоро бозгӯ кунад. Дар айни замон, наврасон мекӯшанд, ки сабабҳои рӯйдодҳоро пайдо кунанд ва онҳоро асоснок кунанд. Гузариш ба усули дедуктивии сохтани тавзеҳ амалӣ карда мешавад. Дар наврасон муносибати дифференсиалӣ ба вазифаҳо меафзояд, гарчанде ки онҳо фарқи байни исбот ва боваркуниро то ҳол суст фарқ мекунанд.

3.Гирифтани малакаҳои ҳамкории иҷтимоӣ бо гурӯҳи ҳамсолон. Фаъолияти таълимии наврасон асосан инфиродӣ идома дорад, аммо дар корҳои беруназсинфӣ аксар вақт ҳамкориҳои воқеӣ ба роҳ монда мешаванд. Дар ин ҷо робитаҳои дӯстона мавҷуданд, бинобар ин наврасон эҳсос мекунанд, ки малакаҳои ҳамкории иҷтимоӣ бо гурӯҳи ҳамсолон ва қобилияти пайдо кардани дӯстонро пайдо мекунанд.

4.Бартараф кардани эгосентризм. Бо андухтани таҷрибаи муошират, наврасон ба назар гирифтан ва пешбинии имкони андешаҳои гуногун, талабот ва манфиатҳои дигаронро меомӯзанд. Онҳо асоснок кардан ва исбот кардани фикри худро, фаҳмидани ҳиссиёт, хоҳишҳо ва фикрҳои одамони дигарро меомӯзанд.

5.Ҳамоҳангсозии талошҳо. Омодагии кӯдак барои муҳокима ва гуфтушунид дар бораи вазъияти мушаххас шарти ҳифзи муносибатҳои дӯстона бо ҳамсолон мебошад.

Вазифаи муҳиме, ки дар назди омӯзгор истодааст, ба назар гирифтани ин вижагиҳост. АҶТ иртиботӣ-муоширатиро ташаккул ва рушд додан лозим аст, ки дар он наврасон қобилияти муошират, аз ҷумла қобилияти гӯш кардани мусоҳибро рушд диҳанд (Ю.В. Касаткина, Н.В. Клюева , М.И.Лисин, Г.В.Рогова). Ҳар як падидаи педагогӣ нишондоди муайяни миқдорӣ ва сифатии худро дорад. Тағйири шахсият метавонад бо сабаби тағйирёбии арзишҳо, робитаҳо ва муносибатҳо ба амал ояд. Шарти ҳатмии баланд бардоштани самаранокии ташаккули амалҳои таълимии иртиботӣ-муоширатии ҷомеӣ дар байни хонандагон таҳияи низоми нишондиҳандаҳо мебошад.Барои дастгирии технологии рушди амалҳои ҷомеи иртиботӣ-муоширатии хонандагон дар раванди омӯзиши забони хориҷӣ, мо нишондиҳандаҳоеро муайян кардем, ки тавассути онҳо сатҳи ташаккули амалҳои омӯхташуда баҳогузорӣ карда шуд.

Муқарриз: *Ҷумъахон Алимӣ* – профессори ДДК ба номи А.Рӯдакӣ

АДАБИЁТ

1. Алхазишвили, А.А. Теория и практика обучения устной речи на иностранном языке: учеб. пособие /А.А.Алхазишвили. -М.: Просвещение, 2005. - 204 с.
2. Государственная программа компьютеризации общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2011-2015. - Душанбе, 2010. -42с.
3. Государственная программа совершенствования обучения и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020гг. -Душанбе, 2015.
4. Программа обучения английскому языку для 3-11 классов общеобразовательных школ (Составители: П. Джамшедов, редактор: Д.Самади. -Душанбе, 2014.-55с.).
5. Бодалев, А.А.Психология общения/А.А.Бодалев.-М.:Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 256 с.
6. Гурвич, П.Б. Коррективно-подготовительный аспект методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие /П.Б.Гурвич. - Владимир: Изд-во ВГПИ, 1982. -76с.
7. Миралиев, А.М. Педагогика ва психология/А.М.Миралиев, М.Давлатов. –Душанбе: Ирфон, 2007. -343с.
8. Расулов, Д. Педагогика (теория воспитания) /Д. Расулов, Л. Сайдахмадов, А. Гаффоров. - Душанбе, 2009. -267с.
9. Рахмон, Э. Ответственность за будущее нации. Послание Маджлиси Оли Таджикистан. - «Азиа Плюс»: 2012.
10. Рахмон. Э. Послание президента РТ Маджлиси Оли, - «Азия Плюс», 2003.
11. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. -М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.-383с.
12. Шарифов, Ф. Педагог – это творческая работа/Ф. Шарифов. - Душанбе, 1984.
13. Шарифов, Ф. Теория и практика обучения-взаимодействия в начальном периоде средней школы/Ф. Шариофв. -Д., 1997.
14. Шукуров, М. Методика преподавания таджикского языка в начальной школе / М.Шукуров, А.Эшонджонов, А. Рахмонов - Сталинобод: НДТ, 1956. - 232с.

ХУСУСИЯТҲОИ АМАЛҲОИ ТАЪЛИМИИ ИРТИБОТӢ-МУОШИРАТӢ ЗИМНИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ ХОРИҶӢ

Мақола тавсифи вижагиҳои амалҳои таълимии иртиботӣ-муоширати роҳангоми омӯзиши забони хориҷӣ фаро мегирад.Ба андешаи муаллиф, дар марҳилаи аввали таълим хонандагон бо шароити татбиқи он ва мундариҷаи заминаи индикативии амал шинос мешаванд. Омӯзгор пайдарпай технологияи иҷрои амалиётҳои индикативӣ, иҷроия ва назоратиро, ки амалро ташкил медиҳанд, нишон медиҳад. Хонандагон бояд ба малакаҳои аллакай азхудшуда такя намуда, кӯшиш кунанд, ки мантиқ ва технологияи амали навро фаҳманд ва асоси тахминии онро ташкил кунанд.Муаллиф зикр мекунад, ки ҳар як падидаи педагогӣ нишондоди муайяни миқдорӣ ва сифатии худро дорад. Тағйири шахсият метавонад бо сабаби тағйирёбии арзишҳо, робитаҳо ва муносибатҳо ба амал ояд. Шарти ҳатмии баланд бардоштани самаранокии ташаккули амалҳои таълимии иртиботӣ-муоширатии ҷомеӣ дар байни хонандагон таҳияи низоми нишондиҳандаҳо мебошад.Мулоҳизаҳояшро муаллиф ҷамъбаст намуда, хулоса менамояд, ки барои дастгирии технологии рушди амалҳои ҷомеи иртиботӣ-муоширатии хонандагон дар раванди омӯзиши забони

хориҷӣ, нишондиҳандаҳоеро муайян кардаанд, ки тавассути онҳо сатҳи ташаккули амалҳои омӯхташуда баҳогузорӣ карда мешавад.

Калидвожаҳо: амалҳои таълимӣ, дастгирии технологӣ, малакаҳои иртиботӣ-муоширатӣ, фаъолияти омӯзгор, хонанда, омӯзгор, ташаккули амалҳо, таълими забони хориҷӣ, технология, такмил додан, таҷрибаи муошират, корҳои беруназсинфӣ.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье описаны особенности коммуникативной учебной деятельности при изучении иностранного языка. По мнению автора, на начальном этапе обучения учащиеся ознакомятся с условиями его выполнения и содержанием ориентировочной основы. Автор демонстрирует последовательность и технологию указательных и управляющих воздействий, составляющих действие. Задача учителя - показать ученикам свои мыслительные действия для решения учебной задачи. Учащиеся должны развивать навыки, которые они уже освоили, и попытаться понять логику и технологию нового действия и сформировать основу для его предсказания. В настоящее время учащийся не выполняет действие самостоятельно. Автор отмечает, что каждое педагогическое явление имеет свое количественное и качественное определение. Изменения личности могут происходить в результате изменения ценностей, отношений и взглядов. Обязательным условием повышения эффективности формирования коммуникативной образовательной деятельности школьников является разработка системы показателей. Обобщая свои замечания, автор приходит к выводу, что для построения технологической поддержки развития навыков коммуникации учащихся в процессе изучения иностранного языка мы выявили индикаторы, с помощью которых оценивался уровень развития изучаемых действий.

Ключевые слова: образовательная деятельность, технологическое обеспечение, коммуникативные навыки, педагогическая деятельность, ученик, учитель, развитие действий, обучение иностранному языку, технология, совершенствование, коммуникативные навыки, внеклассная деятельность.

FEATURES OF COMMUNICATIVE AND PEDAGOGICAL ACTIVITY IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

The article describes the features of communicative learning activities in the study of a foreign language. According to the author, at the initial stage of training, students will become familiar with the conditions for its implementation and the content of the indicative framework. Demonstrates the sequence and technology of pointing and controlling actions that make up the action. The task of the teacher is to show students their mental actions to solve the educational problem. Students should develop the skills they have already mastered and try to understand the logic and technology of the new action and form the basis for predicting it. The student is not currently performing the action on his own. The author notes that each pedagogical phenomenon has its own quantitative and qualitative definition. Personality changes can occur as a result of changes in values, attitudes and attitudes. A prerequisite for increasing the effectiveness of the formation of communicative educational activities of schoolchildren is the development of a system of indicators. Summarizing his remarks, the author comes to the conclusion that in order to build technological support for the development of students' communication skills in the process of learning a foreign language, we identified indicators that were used to assess the level of development of the studied actions.

Key words: educational activity, technological support, communication skills, pedagogical activity, student, teacher, development of actions, teaching a foreign language, technology, improvement, communication skills, extracurricular activities.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Наимова Дилосо Давляштоевна*** **-** Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ, докторанти Ph.D. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16.Телефон: **987512251**

Сведение об авторе: ***Наимова Дилосо Давляташоевна*** . – Кулябский государственный университет имени А. Рудаки, докторант Ph.D. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, улица С. Сафарова-16. Телефон: **987512251**

Information about the author: ***Naimova Diloso Davlyatshoevna*** . – Kulyab State University. A. Rudaki, doctoral student of the Kulyab State University named after. A. Rudaki. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab city, S. Safarov street-16. Phone**: 987512251**

УДК:372.861

АСОСҲОИ НАЗАРИЯВӢ ВА МЕТОДИИ ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ КОМПЮТЕРӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Саидзода И.М., Тагоев Ш.Х., Саидҷаҳфаров А.И.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон,
Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ноҳияи Рашт

Бо пешрафти илму техника ва дар системаи таҳсилот пайдо шудани барномаҳои компютерии навини таълимӣ, системаи маорифи ҷумҳурӣ ҳам марҳилаи навини рушдро аз сар мегузаронад. Ҳамаи ин пешравиҳо дар системаи маорифи кишвар ба ворид шудан ба фазои навини таҳсилоти ҷаҳонӣ мусоидат мекунанд. Имрӯз ҷомеаи ҷаҳонии муосир дар самти технологияҳои иттилоотӣ бо суръати баланд рӯ ба пешравӣ дорад. Иттилоотикунонии системаи маориф ва тамоми соҳаҳои ҳаётан муҳими ҷомеа моро водор месозад, ки дар самти коркарди роҳҳои дурусти иттилоот чораҳои мушаххасро андешем.

Ҷумҳурии Тоҷикистон имрӯз дар марҳилаи рушди технологияҳои иттилоотӣ қарор дорад, ки инро дар ҳамаи самтҳо мушоҳида намудан мумкин аст, махсусан дар соҳаи маориф.

Истифодабарии самараноки технологияҳои иттилоотӣ ба баланд бардоштани салоҳиятнокии дониши муҳассилин дар ҳама самтҳо заминагузор аст. Натиҷаҳои салоҳиятнокии истифодабарии технологияҳои компютериро дар ҳамаи самтҳо мушоҳида намудан мумкин аст, масалан, дар соҳаи маориф, иқтисодиёт, меъморӣ, тиб ва ғайра. Технологияҳои компютериро бояд дар ҳамаи самтҳо самаранок ва моҳирона истифода намоем.

Истифода намудани технологияҳои иттилоотӣ дар раванди дарсҳо, дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, дар ҳар як дарс, хусусиятҳои хосси худро дорад. Масалан, дар синфҳои ибтидоӣ бештар бо истифода намудани бозиҳои мантиқӣ, дар дарсҳо аз фанҳои дақиқ имкониятҳои махсуси ба самти дарс мувофиқкардашуда ва ғайра. Бояд гуфт, ки агар технологияҳои компютериро дар раванди дарсҳои синфҳои ибтидоӣ татбиқ кардан хоҳем, мо, пеш аз ҳама, синну соли хонандагонро бояд ба инобат мегирем, чунки дар истифодаи технологияҳои компютерӣ барои ин синну сол, вақти маҳдуд муайян шудааст. Новобаста аз ин, истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар синфҳои ибтидоӣ ба ташаккул додани қобилият ва салоҳиятнокии донишомӯзӣ ва рушди тафаккури онҳо таъсири мусбат мерасонад.

Татбиқи технологияҳои компютериро дар раванди дарсҳо аз синфҳои ибтидоӣ оғоз намудан лозим аст, чунки онҳо пайдарпай вобаста ба синну сол ба ин технологияҳо рӯй оварда, муҳиммияти истифодабарии онҳоро дарк мекунанд.

Ба ҳамагон маълум аст, ки бо истифода намудани технологияҳои компютерӣ раванди дарс ҷолибтар мегардад. Омӯзгор имконият меёбад, то маводҳои қаблан омоданамудаашро дар тахтаи электронӣ ба воситаи слайдҳо нишон диҳад. Масалан: диаграммаҳо, санаҳо, номи шахсиятҳои машҳур, рӯйдодҳои таърихӣ, формулаҳои математикӣ ва ғайра. Тавассути имкониятҳои номбурда, омӯзгор вақтро сарфа намуда, оиди мавзуъ маълумотҳои бештарро пешниҳоди хонандагон

карда метавонад. Ҳамаи ин гуфтаҳо далели онанд, ки истифодаи технологияҳои компютерӣ дар раванди тадриси дарсҳо хеле муҳим буда, технологияҳои мазкур салоҳиятнокии хонандагонро боло мебаранд.

Оиди татбиқи технологияҳои компютерӣ дар раванди дарсҳо олимони Дмитриев А.Е, Красилникова Р.А., Коджаспирова Г. М., Петров К. В., Ершов А.П., Брунер Д., Скиннер Б., Тализина Н.Ф., Ланд П. ва дигарон дар назария ва амалияи компютерикунонии мактабҳо саҳми арзанда гузоштаанд. Аз ҷониби онҳо оид ба таъминоти методӣ-барномавии раванди таълим ба воситаи компютер якчанд корҳои илмию методӣ коркард шудааст [1, с.4].

Аз ҷониби олимони тоҷик ҳам дар ин самт корҳои илмии зиёде ба сомон расонида шудаанд. Масалан, аз ҷониби Комилиён Ф.С. [5], Файзализода Б. [6], Саидзода И., Тағоев Ш., Давлатов Р. ва дигарон якчанд китобҳои дарсӣ, монография, диссертатсия ва мақолаҳои илмӣ таҳия шудаанд, ки ҳамаи инҳо барои рушди илми тоҷик ва болобардории салоҳиятнокии хонандагон нақши арзанда мебозанд [5, с.13].

Аз сабаби он ки технологияҳои компютерӣ бо суръати кайҳонӣ рушд намуда истодаанд, дар самти татбиқи онҳо дар раванди таълим ҳам, ҳар рӯз ягон воситаҳои навини техникии дорои захираҳои бузурги иттилоотӣ-таълимӣ ба вуҷуд омада истодаанд. Ин пешравиҳо салоҳиятнокии раванди таълимро зиёд намуда, ба омӯзгорону хонандагон имкониятҳои бештарро дар раванди илмомӯзӣ муҳайё месозанд.

Воситаҳои навини компютерӣ аз ҷиҳати техникӣ, иттилоотӣ, садоӣ ва дигар имкониятҳои бузург раванди илмомӯзиро рушд медиҳанд. Маҳз ба шарофати ин технологияҳои навин сифати таҳсилот боло меравад [4,с.6].

Иттилоотикунонии ҷомеа ва бо иттилооти муҳиму дастрас таъмин намудани аҳолӣ яке аз ҳадафҳои асосии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳисоб меравад. Бинобар ин, роҳҳои самаранок истифода намудани иттилоот ва технологияҳои иттилоотиро аз синни мактабӣ ба хонандагон омӯзонидан лозим аст.

Татбиқи технологияҳои иттилоотӣ дар системаи маориф ва истифодаи самараноку афзалиятноки он барои мақсадҳои зерин нигаронида шудааст:

- ✓ қобилияти омӯзиш, ташаккул ва рушди маърифати хонандагон;
- ✓ мураттабсозӣ ва фардикунонии системаи таълим;
- ✓ рушди дониши муҳассилин ҷиҳати самаранок истифода намудани технологияҳои компютерӣ ва дарки тафаккури сунъӣ;
- ✓ рӯй овардан аз низоми анъанавӣ ба низоми навини таҳсилот;
- ✓ идоракунии сифатнок ва рушди салоҳиятнокии дониши хонандагон;
- ✓ самаранок истифода намудан аз манбаъҳои интернетӣ [10,с.13].

Яке вазифаҳои аввалиндараҷаи ҳар як омӯзгори фаннӣ, пеш аз ҳама, баландбардории маърифати иттилоотии хонандагон аст. Ташаккул ва баландбардории фарҳанги иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёна бидуни омӯзиши технологияҳои иттилоотӣ ғайриимкон аст.

Имрӯзҳо таҷрибаҳо нишон медиҳанд, ки компютер як воситаи ёрирасони ҳамакораи инсон ба ҳисоб рафта, қариб ба тамоми масъалаҳои ҳаётию мантиқии инсон ҷавоб гуфта, дар раванди ҳалли онҳо ёрӣ мерасонад.

Компютер ба як таҷҳизоти универсалии ҳамакорае табдил ёфтааст, ки он вазифаҳои телефон, телевизор, воситаҳои видеою аксбардорӣ, таҷҳизотҳои ташхисӣ ва ғайраро иҷро мекунад. Инчунин, бо воситаи компютер усулҳои худкори идоракунии корхонаҳо, фаъолиятҳои таълимӣ, назорати доимии сифати таҳсилот ва дигар равандҳои кориро танзим намудан мумкин аст [5, с.9].

Имрӯз Вазорати маориф ва илми ҷумҳурӣ кӯшиш ба харҷ дода истодааст, ки тамоми равандҳои таҳсилотро аз рӯйи стандартҳои навин ба роҳ монад. Мақсади ҷорӣ намудани ҳамаи стандартҳои навин барои зинаҳои таҳсилот, пеш аз ҳама, ба стандартҳои байналмилалӣ мутобиқ намудани системаи таълим мебошад. Дар стандарт ва барномаҳои навин яке аз масъалаҳои аввалиндараҷа ва муҳим масъалаи компютеркунонии муассисаҳо ба ҳисоб меравад. Ҳамаи ин аз муҳиммият ва татбиқи бевоситаи технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим гувоҳӣ медиҳад.

Гарчанде тамоми стандартҳо гуногунсохт бошанд ҳам, мақсади аввалиндараҷаашон ба се самт нигаронида шудааст:

- ✓ талабот ва натиҷанокии раванди таҳсил;
- ✓ талабот ба сохтор ва барномаҳои асосии таълимӣ;
- ✓ татбиқи бевоситаи стандарт дар раванди таълим дар вобастагӣ аз талаботҳои ҷойдошта.

Дар раванди татбиқи технологияҳои иттилоотӣ дар дарсҳои математикаю алгебра чунин имкониятҳоро истифода бурдан мумкин аст:

- ✓ истифода намудани донишҳои заминавии математикӣ барои шарҳ додани ҳолати объектҳо, ҳисобкуниҳо ва арзёбии муносибатҳои миқдорию сифатӣ;
- ✓ омӯзиши тафаккури мантиқӣ, алгоритмӣ, роҳҳои дуруст баҳо додани натиҷаи ҳалли масъала ва иҷроиши дурусти алгоритмҳо;
- ✓ гирифтани таҷриба ва донишҳои ибтидоии риёзӣ ҷиҳати дар амал татбиқ намудани онҳо дар раванди ҳалли масъалаҳои таълимӣ, маърифатӣ ва амалӣ;
- ✓ омӯзиш, шинохт ва дарки масъалаҳои ҳалталаб, ки роҳи ҳалли онҳоро танҳо ба воситаи компютер ҷустуҷӯ менамоянд.

Бояд қайд намуд, ки бо ёрии технологияҳои компютерӣ усулҳои навини кор бо манбаъҳои додаҳои алтернативии иттилоотро дар шабакаи интернет, имконотҳои барномаҳои чандрасонаӣ ва бозиҳои мантиқиро ба муҳассилин омӯзонидан имконпазир аст.

Таҷрибаҳо нишон медиҳанд, ки ҳангоми гузаронидани дарсҳо бо истифода аз технологияҳои компютерӣ хонандагон эҳсосоти мусбиро ба даст меоранд, инчунин эътимоди онҳо нисбат ба дарс зиёд шуда, ба омӯзиши мавзуи дарсӣ аз нигоҳи нав назар менамоянд, ки ин ҳама аз самаранокии татбиқи технологияҳои компютерӣ дарак медиҳад.

Шаклҳои истифодаи ТИ дар раванди дарс. Дар раванди тадриси дарсҳо технологияҳои компютериро дар якчанд намудҳо истифода намудан мумкин аст. Ҳар як омӯзгори фаннӣ метавонад аз имконоти мавҷуда ва маҳорати педагогии худ ба ин технологияҳо рӯ оварад. Масалан, истифодаи ТИК дар шакли бозиҳои

мантиқӣ, викторинаҳо, презентатсияҳо ва ғайра. Инчунин, ҳар як омӯзгор метавонад ба таври алоҳида манбаи иттилооти таълимии худро дошта бошад, ки барои ҳар як мавзуи дарсӣ мувофиқ гардонида шудаанд.

Аз ҳама шаклҳои маъмултарини татбиқи ТИК дар раванди дарс инҳоянд:

- ✓ тахтаҳои электронӣ-интерактивӣ;
- ✓ барномаҳои таълимии тайёр, вобаста ба фанни таълимӣ;
- ✓ истифода намудан аз захираҳои интернетӣ;
- ✓ ташкил намудани семинар-машваратҳои гурӯҳӣ тавассути имкониятҳои шабакавӣ [7, с.8-10].

Тахтаҳои электронӣ. Имрӯзҳо қариб дар ҳамаи муассисаҳои таълимӣ тахтаҳои электрониро вохӯрдан мумкин аст. Аммо, мутаассифона, на ҳамаи омӯзгорон аз ин тахтаҳо самаранок истифода бурда метавонанд.

Тахтаи электронӣ ҳам барои омӯзгор ва ҳам барои хонанда як таҷҳизоти ҳамакораи универсалие мебошад, ки онро дар раванди дарс бояд самаранок истифода намоянд. Омӯзгор презентатсияҳо, филмҳои тасвирии таълимӣ, бозиҳои мантиқӣ оиди мавзуи дарсӣ, тасвири графику формулаҳо ва ҳазорон имкониятҳои дигарро метавонад ба осонӣ нишон диҳад. Тавассути имкониятҳои тахтаҳои электронӣ дилхоҳ шаклҳои геометриро ба осонӣ тасвир намудан мумкин аст. Истифода аз ин тахтаҳо, хонандагонро ба раванди азхудкунии маводҳои таълимӣ ҷалб намуда, суръат ва рафти дарсро беҳтар мегардонад [5, с.9].

Мушоҳидаҳои педагогӣ нишон медиҳанд, ки бисёре аз хонандагон, махсусан хонандагони хурдсол, аз рафтан ба назди тахтаи синф метарсанд ва ё шарм мекунанд. Тахтаи электронӣ бошад, ин масъаларо ҳал менамояд, чунки хонандагон, махсусан кӯдакон, ҳама масъалаҳои марбут ба компютерро дӯст медоранд ва кӯшиш менамоянд, то аз имкониятҳои раванди дарс қафо намонанд.

Тахтаҳои электронӣ дар робита ба барномаҳои кориашон имкониятҳои зиёде доранд, ки барои ҳар як фанни таълимӣ вобаста шудаанд. Масалан, барои дарсҳои физика, геометрия, санъати тасвирӣ ва ғайра.

Ҳангоми истифода аз тахтаи электронӣ омӯзгор имконияти зиёд дорад, ки ба осонӣ аз матнҳо, диаграммаҳо тасвирҳои нақшавӣ ва дигар намуди чандрасонаҳо истифода барад. Маҳз тавассути истифодаи тахтаи электронӣ имконият фароҳам меояд, то амсилаи дурусти дарси худро бо хонандагон бо аёниятҳо нишон диҳем.

Ҳамаи имкониятҳои дар боло номбаршуда кори омӯзгори фанниро хеле осон намуда, вақти ӯро сарфа мекунанд. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки хонандагон бештар ба аёниятҳои дарсӣ диққат медиҳанд, ки ин аёниятҳоро ба осонӣ тавассути тахтаҳои электронӣ нишон додан мумкин аст. Бо истифода аз тахтаи электронӣ диққати хонандагонро ба осонӣ ҷалб намудан мумкин аст. Масалан, бо имкониятҳои тасвирӣ, диаграммаҳо, садо ва бозиҳо. Ҳамаи гуфтаҳои боло далели онанд, ки бояд дар ҳама ҳолатҳои раванди дарс тахтаҳои электрониро барои баландбардории салоҳиятнокии дониши хонандагон самарнок истифода намоем. Афзалиятҳои тахтаҳои электронӣ дар расми 1 оварда шудаанд.

Расми 1. Афзалиятҳои тахтаҳои электронӣ.

Бояд қайд намоем, ки он бартариҳо ва афзалиятҳое, ки дар расми 1 оварда шудаанд, ҳама аз самаранокии истифодаи тахтаҳои электронӣ дар раванди дарсҳо гувоҳӣ медиҳанд.

Тамоми он воситаҳои аёние, ки имрӯз истифода бурда мешаванд, ҳам ҷиҳатҳои мусбӣ ва ҳам манфиро доранд. Аммо дар раванди истифодабарии тахтаҳои электронӣ ин мушкилот кам ба назар мерасанд. Масалан:

- ✓ **мушкилоти техникӣ**: қатъ шудани қувваи барқ, вайроншавии барномаи кории тахтаи электронии синф ва ғайра;
- ✓ **пешакӣ тайёр намудани маводҳои таълимӣ**: барои истифода намудани тахтаҳои электронӣ, омӯзгори фаннӣ бояд пешакӣ ҳамаи маводҳои таълимиро тайёр намояд. Тайёр кардани маводҳои дарсӣ назар ба дарси муқаррарӣ вақти зиёдтарро талаб мекунад [9].

Гарчанде баъзе мушкилот дар раванди истифодаи тахтаҳои электронӣ ҷой дошта бошанд ҳам, ин ҳама нисбӣ буда, ба раванди таълим на онқадар таъсиррасон мебошанд. Бояд гуфт, ки истифодаи тахтаҳои электронӣ ҳама вақт салоҳиятнокии раванди дарсро боло мебарад.

Рӯнамоҳои таълимӣ. Рӯнамосозӣ (рӯнамо-презентатсия) яке аз самтҳои муҳимми татбиқи технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим ба ҳисоб мераванд. Гарчанде барои таҳия намудани рӯнамоҳои таълимӣ барномаҳои гуногуни мавҷуд бошанд ҳам, барномаи MS Power Point яке аз барномаҳои оммафаҳм ба ҳисоб меравад ва бештари рӯнамоҳои таълимиро маҳз тавассути ин барнома месозанд.

Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки на ҳамаи омӯзгорон методикаи дуруст таҳия намудани рӯнамоҳои таълимиро медонанд. Бояд қайд намуд, ки таҳия намудани рӯнамо аз истифодабаранда санъати баланди дизайнериро талаб менамояд. Инчунин, интихоби тарҳи рӯнамо ва рангҳо бояд ба равиши дарс ва синну соли хонандагон мувофиқ гардонида шавад. Интихоби ранг ва ороиши маводи таълимӣ ба руҳияи хонанда таъсири ҷиддӣ мерасонад. Ҳатто дар бисёр давлатҳои мутараққии олам, пеш аз намоиш додани рӯнамоҳо, онҳоро аз диди психологӣ бо машварати равоншинос мутобиқ мегардонанд. Аз ин лиҳоз зарур мешуморем, ки дар ҳама ҳолатҳо, махсусан дар муассисаҳои таҳсилоти миёна, ҳамаи рӯнамоҳои таълимиро аз назари раваншинос гузаронанд.

Рӯнамо аз маҷмуи пайдарпайи слайдҳо иборат мебошад, ки ҳар яке ба ягон масъалаи муайян ва ё мафҳуме вобастагӣ дорад. Яке аз мақсадҳои асоситарини истифодаи рӯзнамоҳо, дар тамоми экрани монитор ва ё тахтаи электронӣ нишон додани маводҳо аст. Масалан, агар парвандаи компютерӣ дар экран намоиш дода шавад, пас хонанда онро ба таври возеҳтар дарк менамояд. Мавод метавонад дар шакли расм, нақша, диаграмма, график, видео ва ғайра пешниҳод карда шавад.

Дар синфхонаҳои таълимӣ бо истифода аз рӯнамоҳои чандрасонаӣ маълумоти заруриро ба осонӣ ва самаранок пешниҳод намудан мумкин аст.

Олимон исбот намудаанд, ки инсон 20%-и чизеро, ки мешунавад ва 30%-и он чиро мебинад, ва зиёда аз 50%-и чизеро, ки мебинад ва мешунавад, дар як вақт дар хотирааш нигоҳ дошта метавонад [4,6-8].

Дар асоси ин гуфтаҳо хулоса баровардан мумкин аст, маҳз тавассути татбиқи тахтаҳои электронӣ ва истифодаи рӯнамоҳо дар раванди дарсҳо мо метавонем салоҳиятнокии дониши хонандагонро боло бардорем.

Аз ҷиҳати методӣ рӯнамоҳо бояд дар чунин шакл сохта шаванд:

✓ иттилооти дохили як слайд бояд аз меъёри муқаррарӣ зиёд набошад (иттилоот тарзе форматбандӣ шавад, ки барои хондани он ягон душворӣ пеш наояд);

✓ дар дохили як слайд зиёда аз ду расмро ҷойгир кардан лозим нест;

✓ андозаи ҳарфҳоро аз 24-28 кам кардан мувофиқи мақсад нест;

✓ агар мавод барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ таҳия шуда бошад, муаррифии он на бештар аз як маротиба дар давоми 5 мувофиқи мақсад аст;

✓ тамоми рӯнаморо бо як услуб таҳия намоед. Масалан, замина, андоза, ҳарфҳо, шакл, ранг ва ғайра;

- ✓ интихоби шакли зоҳирии рӯнамо бояд диққатҷалбкунанда бошад.

Захираҳои интернетӣ. Истифода намудан аз захираҳои иттилоотии шабакаи интернет дар раванди дарсҳо, яке самтҳои муҳимми татбиқи технологияҳои иттилоотӣ дар раванди таълим ба ҳисоб меравад. Ҷомеаи имрӯзаро, ки ҷомеаи иттилоотист, бидуни шабакаи интернет тасаввур кардан ғайриимкон аст. Аз ин лиҳоз, татбиқ ва истифодабарии самараноки шабакаи интернетро аз зинаҳои аввалини таълим бояд ба хонандагон нишон диҳем. Хонанда бояд дарк намояд, ки интернет як манбаи бузурги нигоҳдорандаи иттилоот ба ҳисоб рафта, хонанда метавонад бо дарёфт намудани маводҳои навини таълимӣ дониши худро сайқал диҳад. Бояд қайд намоем, ки шабакаи интернет барои раванди таълим як воситаи ёрирасони пуриқтидор ба ҳисоб меравад, ки он, бешубҳа, ба субъектҳои соҳаи таълим таъсири мусбӣ мерасонад. Тавассути шабакаи интернет имконият фароҳам меояд, то раванди дарсиро ба таври мустақим (онлайн) ва ё ғайримустақим (офлайн) дар раванди ташкили машваратҳои гурӯҳӣ идора намуда, маводҳои навини таълимиро аз бар намоем.

Дар бисёре аз мавридҳо тавассути истифодабарии расмҳои интернетӣ манбаи иттилоотии таълимӣ барои омӯзгор муҳайё мешавад. Масалан, расмҳои таърихӣ, амсилаҳои консептуалӣ, диаграммаҳо ва ғайра.

Имкониятҳои истифодабарии шабакаи интернет дар раванди таълим инҳоянд:

- ✓ ҷустуҷӯ ва коркарди захираҳои иттилоотӣ оиди мавзуи дарсӣ;
- ✓ баландбардории муошираті касбию эҷодӣ;
- ✓ интихоб ва истифодаи маводи педагогӣ-дидактикӣ аз нигоҳи нав;
- ✓ истифодаи воситаҳои техникии муосир, ки барои хонандагон шавқоваранд ва малакаи эҷодии онҳоро зиёд мекунанд;
- ✓ истифодаи адабиётҳои навини ватанию хориҷӣ;
- ✓ дастрасӣ ба маводҳои таълимии муосир;
- ✓ ташкил намудани озмунҳои фаннӣ дар низоми мустақим;
- ✓ рушди қобилиятҳои зеҳнӣ ва омӯзишӣ;
- ✓ дарсҳо бо имкониятҳои чандрасонаӣ;
- ✓ корҳои беруназсинфӣ аз рӯйи фанҳо;
- ✓ бозиҳои мантиқии гурӯҳию фардӣ;
- ✓ филмҳои мустанади таълимӣ ва ғайра [5,9,10].

Ҳамаи имкониятҳои дар боло номбаршуда танҳо як қатра дар баҳр мебошанд, ки мо онҳоро пешниҳод намудем. Дар асл, шабакаи интернет худ як манбаи бузурги иттилоот мебошад, ки он нақши китоб, омӯзгор, роҳбалад, дӯст ва ғайраро бозида метавонад.

Шабакаи умумиҷаҳонии интернет, на танҳо барои хонандагон, балки барои омӯзгорон ҳам як манбаи бузурги илмомӯзӣ ба ҳисоб меравад.

Хулоса. Дар раванди таҳқиқоти илмӣ-педагогии мазкур, нақши технологияҳои компютерӣ дар раванди дарсҳо мавриди таҳқиқ қарор гирифт.

Дар ҷаҳони имрӯза, ки ҷаҳони илму техника мебошад, бидуни технологияҳои компютерӣ фаъолиятҳои таълимӣ ва раванди идоракунии коргузориҳо дар корхонаҳоро тасаввур кардан ғайриимкон аст. Технологияҳои компютерӣ як

воситаи ёрирасон дар фаъолиятҳои илмӣ, таълимӣ, таҳқиқотӣ ва ҳалли масъалаҳои амалӣ ба ҳисоб мераванд.

Муқарриз: Одиназода С.А.- н.и.ф.м., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Аствацатуров Г.О. Дизайн мультимедийного урока / Г.О. Аствацатуров //Методика, технологические приемы, фрагменты уроков. - Волгоград, 2009. –С.133.
2. Безусова Т.А. Некорректные задачи, как средство развития культуры математического и естественнонаучного мышления школьников: Автореф. дисс. к.п.н. / Т.А. Безусова. -Тюмень, 2008.
3. Воронина Т.П. Образование в эпоху новых информационных технологий / Т.П.Воронина, В.П.Кашицин, О.П. Молчанова. - М.: Информатика, 1995.-С. 220.
4. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация формирования готовности учителя начальных классов к творческой и педагогической деятельности / А.Е. Дмитриев. - М.: МПГУ, 2012. – С.336.
5. Комилиён Ф.С. Технологияи бозиҳои педагогӣ дар рушди салоҳиятҳои хонандагон дар ҷараёни таълими системаи ҳисоб. Дастури таълимӣ / Ф.С.Комилиён, Ш.Х.Тағоев, А.Ш.Комилӣ. - Душанбе, 2019. –С.160.
6. Раджабов Б. Ф. Значение информационных технологий в системе среднего профессионального медицинского образования Таджикистан / Б.Ф. Раджабов // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – 2016. – № 2/3 (40). – С. 7-12.
7. Раджабов Б. Ф. Современные информационные методы дистанционного обучения в медицинских вузах Таджикистана / Б.Ф. Раджабов, Ф.С. Комилов // Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – № 2. – С. 305-310.
8. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. - М.: Школа-Пресс, 1994. -С. 205.
9. Саидзода И.М. Методикаи ташкили дарсҳои технологияи иттилоотӣ дар мактабҳои миёна / И.М.Саидзода, Қ.Ҳайётов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ, Душанбе. - 2021. -№3. -С. 293-300.
10. Саидов И.М. Истифодаи технологияҳои компютерӣ дар фаъолияти таълимӣ / И.Саидов, А.И. Саидҷаҳфаров //Пайёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ. - Душанбе, 2021.- №4. -С. 220-227.
11. Саидов И.М. Нақши технологияи иттилоотӣ дар таҳсилоти фосилавӣ / И.М.Саидов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. -№1,(29). ISSN 2617-5620., Душанбе, 2020. -С. 161-166.
12. Саидов И.М. Омӯзиши технологияи иттилоотӣ ҳамчун омили рушди салоҳиятнокии дониши хонандагон / И.М.Саидов, С.Мирзоев, Қ.Ҳайётов. Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Бахши педагогика психология. 2021. -№1,(33). -С. 60-64. ISSN 2617-5620.
13. Саидов И.М. Хизматрасониҳои технологияҳои компютерӣ ҳамчун омили рушди таҳсилоти фосилавӣ / И.М.Саидов, Қ.Ҳайётов // Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ. Бахши педагогика ва психология, методикаи фанҳои гуманитарӣ ва табиӣ. -№4(4). -Душанбе, 2020. -С. 160-164.
14. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. –С. 208, (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
15. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. –С.208. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – С. 256 .
17. Сергеева Т. Новые информационные технологии и содержание обучения / Т.Сергеева // Информатика и образование. -М., 1991. -№1. -С. 3-10.
18. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений/ И. Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. –С.192.
19. Якушина Е. В. Электронно-образовательные ресурсы: педагогические качества, достоинства и недостатки / Е. В. Якушина //Народное образование. -2011. -№2. -С. 151.

АСОСҲОИ НАЗАРИЯВӢ ВА МЕТОДИИ ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ КОМПЮТЕРӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Мақолаи мазкур ба масъалаи татбиқи технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим бахшида шудааст. Дар раванди таҳқиқоти илмӣ мо роҳҳои афзалиятноки истифодабарии технологияҳои компютериро, ки ба баландбардории салоҳиятнокии дониши хонандагон заминагузоранд, мавриди таҳлил қарор додем.Бо пешрафти илму техника ва дар системаи таҳсилот пайдо шудани барномаҳои компютерии навини таълимӣ, системаи маорифи ҷумҳурӣ ҳам марҳилаи навини рушдро аз сар мегузаронад. Ҳамаи ин пешравиҳо дар системаи маорифи кишвар ба ворид шудан ба фазои навини таҳсилоти ҷаҳонӣ мусоидат мекунанд. Имрӯз ҷомеаи ҷаҳонии муосир дар самти технологияҳои иттилоотӣ бо суръати баланд рӯ ба пешравӣ дорад. Иттилоотикунонии системаи маориф ва тамоми соҳаҳои ҳаётан муҳимми ҷомеа моро водор месозад, ки дар самти коркарди роҳҳои дурусти иттилоот чораҳои мушаххасро андешем.Дар ҷаҳони имрӯза, ки ҷаҳони илму техника мебошад, бидуни технологияҳои компютерӣ фаъолиятҳои таълимӣ ва раванди идоракунии коргузориҳо дар корхонаҳоро тасаввур кардан ғайриимкон аст. Технологияҳои компютерӣ як воситаи ёрирасон дар фаъолиятҳои илмӣ, таълимӣ, таҳқиқотӣ ва ҳалли масъалаҳои амалӣ ба ҳисоб мераванд.Аз ин лиҳоз, пешниҳод менамоем, ки татбиқи технологияҳои компютериро дар ҳалли масъалаҳои ҷойдошта ва зарурияти омӯзиши онро аз давраҳои мактабӣ ба хонандагон омӯзонем. Хонанда бояд дарк намояд, ки имрӯз бидуни истифодабарии самараноки технологияҳои компютерӣ дар ҷомеа ба дастовардҳои навин ноил шудан ғайриимкон аст.

Калидвожаҳо: иттилоот, компютер, салоҳиятнокӣ, рӯнамо, хонанда, омӯзгор, сифат, таҳсилот, малака, дониш, технология, қобилият, омӯзиш.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Данная статья посвящена применению компьютерных технологий в образовательном процессе. В процессе научного исследования мы проанализировали приоритетные способы использования компьютерных технологий, которые позволят повысить компетентность знаний учащихся.С развитием науки и техники и появлением новых компьютерных программ в системе образования, система образования страны также переживает новый этап развития. Все эти разработки в системе образования страны способствуют внедрению новой глобальной образовательной среды. Сегодня современное мировое сообщество стремительно развивается в сфере информационных технологий. Информатизация системы образования и всех жизненно важных сфер общества требует от нас конкретных шагов по обработке нужной информации.В современном мире науки и техники невозможно представить образовательную деятельность и процесс делопроизводства на предприятиях без компьютерных технологий. Вычислительная техника является вспомогательным средством в научной, учебной, исследовательской и практической деятельности.В связи с этим мы предлагаем приучать школьников к применению компьютерных технологий в решении существующих задач и необходимости их изучения со школьной скамьи. Читатель должен понимать, что сегодня невозможно добиться новых достижений в обществе без эффективного использования компьютерных технологий.

Ключевые слова: информация, компьютер, компетенция, презентация, читатель, учитель, качество, образование, навыки, знания, технология, способность, обучение.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

This article is devoted to the use of computer technologies in the educational process. In the process of scientific research, we analyzed the priority ways of using computer technologies that will improve the competence of students' knowledge.With the development of science and technology and the emergence of new computer programs in the education system, the country's education system is also experiencing a new stage of development.All these developments in the country's education system contribute to the introduction of a new global educational environment. Today, the modern world community is rapidly developing in the field of information technology. Informatization of the education system and all vital spheres of society requires us to take specific steps to process the necessary information.In the modern world of science and technology, it is impossible to imagine educational activities and office work in enterprises without computer technology. Computer technology is an auxiliary tool in scientific, educational, research and practical activities.In this regard, we propose to accustom schoolchildren to the use of computer technology in solving existing problems and the need to study them from school. The reader should understand that today it is impossible to achieve new achievements in society without the effective use of computer technology.

Key words: information, computer, competence, presentation, reader, teacher, quality, education, skills, knowledge, technology, ability, learning.

Маълумот дар бораи муаллифон: Саидзода Исроил Маҳмад – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон номзади илмҳои техникӣ, дотсенти кафедраи информатика. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **(+992) 904485555**, E-mail: **isroil-84@list.ru.**
Тағоев Шамсулло Хурсандович – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, омӯзгори калони кафедраи информатика. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон**:.(+992) 938783994**, E-mail: **shamsullo800@mail.ru.**
Саидҷаҳфаров Аҳлиддин Илёсович **-** Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ноҳияи Рашт, омӯзгори калони кафедраи информатика-барномасозӣ. **Суроға:** Ҷумҳурии Тоҷикистон, ноҳияи Рашт,кӯчаи Э.Муҳиддинов, 63. Телефон: **(+992) 985929200** E-mail: **ahlidin_5111@mail.ru**

Сведение об авторах: ***Саидзода Исроил Махмад –*** Таджикский нациолнальный университет, кандидат технических наук, доцент кафедры информатики. **Адрес:** 734025 Республика Таджикистан, город Душанбе, проспектРудаки, 17. Телефон:**904485555**, E-mail**: isroil-84@list.ru**.
Тагоев Шамсулло Хурсандович – Таджикский нациолнальный университет, старший преподаватель кафедры информатики. **Адрес:** 734025 Республика Таджикистан, город Душанбе, проспектРудаки, 17. Телефон**:.(+992) 938783994**, E-mail: **shamsullo800@mail.ru.**
Саиджахфаров Ахлиддин Илёсович – Таджикский педагогический институт в Раштском районе, старший преподаватель кафедры информатики, программист. Адрес: Республика Таджикистан, район Рашт, улица Э.Мухиддинова, 63. Телефон**: (+992)985929200**, E-mail: **ahlidin_5111@mail.ru**

Information about authors: ***Saidzoda Isroil Mahmad*** **-** Tajik National University, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Informatics. Address: 734025 Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue. Phone: **904485555*, E-mail:*** **isroil-84@list.ru.**
Tagoev Shamsullo Khursandovich **-** Tajik National University, Senior Lecturer of the Department of Informatics. **Address:** 734025 Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **(+992) 938783994, E-mail: shamsullo800@mail.ru.**
Saidjahfarov Akhliddin Ilyosovich **-** Tajik Pedagogical Institute in the Rasht region, senior lecturer of the Department of Informatics, programmer. **Address**: Republic of Tajikistan, Rasht district, E. Mukhiddinov street, 63. Phone: **(+992) 985929200,** E-mail: **ahlidin_5111@mail.ru**

УДК:372.853

МЕТОДҲОИ ГУНОГУНИ ТАТБИҚИ ҲОСИЛАИ ФУНКСИЯҲОИ ЯКТАҒЙИРЁБАНДАДОР ДАР ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ ФИЗИКӢ БО ЁРИИ БАРНОМАИ MAPLE БАРОИ ИХТИСОСҲОИ ТЕХНИКӢ

Раҳимов А.А., Кудузова М.А.

Донишкадаи политехникии ДТТ ба номи М.С. Осимӣ дар шаҳри Хуҷанд

Яке аз омилҳои асосие, ки ба касбияти донишҷӯён дар оянда таъсир мерасонад, таҳсилоти мақсадноки босифат мебошад. Кори мустақилона дар макотиби олӣ воситаи махсусгардонидашудаи ташкил ва идоракунии фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён дар раванди таълим, воситаи худсозмондиҳӣ ва интизомнокии донишҷӯён дар азхудкунии донишҳо, маҳоратҳо ва малакаҳо мебошад. Зери мафҳуми раванд маҷмӯи муайяни амалҳоро бояд дар назар дошт, ки ба бадастории мақсадҳои гузошташуда равона карда шудаанд. Раванд бояд бо стратегияи интихобгардидаи инсон бояд муайян карда шуда, бо ёрии маҷмӯи гуногуни воситаҳо ва методҳо татбиқ ёбад [1].

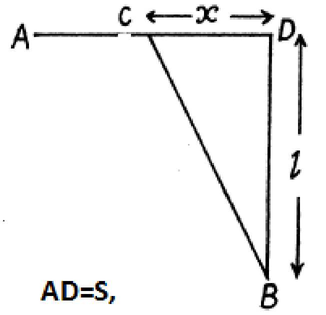
Дар шароити муосири тараққиёти технология ва таълими инноватсионӣ дар донишгоҳҳои олӣ ба роҳ мондани методҳои нав саривақтӣ ва зарурӣ мебошад. Мувофиқи барномаҳои таълимии давлатӣ ва стандартҳои давлатии ихтисосҳои техникӣ, зинаи таҳсилоти рӯзонаи бакалавриат, омӯзонидани қисмҳои физика муқаррар шудааст, ки аз рӯйи он дар донишкадаи политехникӣ дар раванди дарсҳои амалӣ масъалаҳо бо усули истифодабарии ҳосилаи математикӣ ҳал карда мешаванд. Аз ҳамин нуқтаи назар ҳалли масъалаҳои физикии ёфтани қимати зиёдтарин ва ё камтарини ягон бузургии физикӣ ба миён меояд. Барои ҳалли ин навъи масаъалаҳо татбиқи “ҳосила”-и функсияҳо хело қулай буда, ҳал кардани масъаларо осон мекунад. Ҳосила барои муайян намудани қимати ҳудудии ягон бузургии физикие, ки ягон ҳодисаи физикиро ифода мекунад, истифода бурда мешавад. Барои боварӣ ҳосил кардан ба дурустии методикаи ҳалли масъала бо татбиқи ҳосилаи функсияҳои яктағйирёбандадор аз барномаи Maple17 истифода бурдан мумкин аст. Истифодаи чунин методи инноватсионӣ дар раванди таълим ба омӯзгор ва донишҷӯён имконият медиҳад, ки масъалаҳои физикии мураккабро ба таври сода ҳал ва дурустии онро бо барномаҳои математикию физикӣ санҷанд.

Барои бо истифодаи ҳосила ҳал кардани масъалаҳои мушкил қоидаҳои ҳосилагириро риоя намудан лозим аст. Яке аз шартҳои мавҷудияти экстремуми функсия чунин аст: Агар ҳосилаи функсияи f(x) дар нуқтаи x_0 баробари сифр шавад (яъне f(x)=0), он гоҳ функсия дар нуқтаи x_0 қимати зиёдтарин ё камтаринро дорад [2].

Бо истифода аз барномаҳои муосири математематикӣ, ба монанди *Maple17 ва MathCad д*ар раванди ҳалли масъалаи мушкил нисбат ба муодилаи мураккаби физикӣ ҳосила гирифтан мумкин аст. Истифодаи ин барнома ба донишҷӯ имконият медиҳад, ки дар раванди ҳосилагирӣ ба хатогӣ роҳ надиҳад ва ба дурустии ҳосилагирии худ боварӣ ҳосил кунад [3].

Намунаи татбиқи ҳосила дар раванди ҳалли масъалаҳои физикӣ

Масъалаи 1. Аз нуқтаи A, ки дар роҳ мавҷуд аст, бояд ки автомобил дар фосилаи вақти кӯтоҳтарин ба нуқтаи B равад. Нуқтаи B аз роҳ дар масофаи l ҷойгир шудааст (ниг.расми 1). Маълум аст, ки суръати мошин дар роҳ нисбат дар майдон η маротиба зиёд бошад. Дар кадом масофа аз нуқтаи D аз роҳ барояд [2, с.12].



Расми 1.

Д.ш.а : l , $\eta=\frac{v}{u}$, x =?

Ҳал. Бигзор υ суръати автомобил дар қитъаи роҳ бошад, он гоҳ вақти ҳаракат дар роҳ бо истифода аз формулаи суръат чунин мешавад:

$t_1 = \frac{AC}{v} = \frac{S-x}{v}$. (1)

Фосилаи вақтеро, ки автомобил бо суръати u дар қитъаи роҳи CB сарф кардааст, чунин муайян мекунем:

$t_2 = \frac{CB}{u}$ (2)

Дарозии қитъаи CD-ро бо истифодаи теоремаи Пифагор барои секунҷаи росткунҷа (CDB) муайян мекунем: $CB = \sqrt{x^2 + l^2}$. Ин баробариро ба формулаи (2) гузошта, ҳосил мекунем:

$t_2 = \frac{\sqrt{x^2+l^2}}{u}$ (3)

Вақти сарфшуда дар қитъаи ACB ба суммаи фосилаи вақтҳое, ки дар қитъаи AC (1) ва CB (2) баробар аст, яъне:

$t=t_1 + t_2$ (4)

Ба формулаи (4) баробариҳои (1) ва (3) гузошта, ҳосил мекунем:

$t = \frac{S-x}{v} + \frac{\sqrt{x^2+l^2}}{u}$ (5)

Барои муайян кардани вақти камтарин, ки барои масофаи ACB-ро тай кардан сарф мешавад, аз формулаи (5), яъне нисбат ба x аз t ҳосила гирифта, ба сифр баробар мекунем:

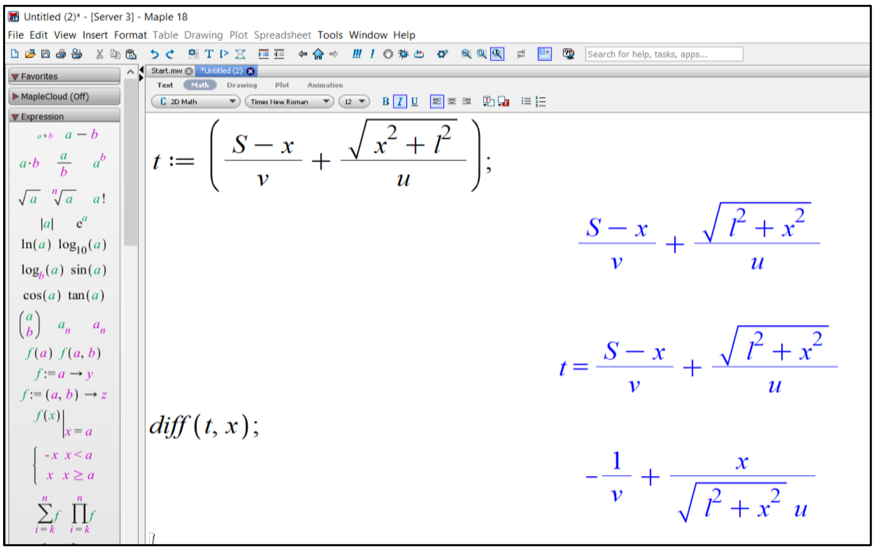
$$(t)'_x = (\frac{S-x}{v} + \frac{\sqrt{x^2+l^2}}{u})' = 0$$

$(\frac{S-x}{v})' + (\frac{\sqrt{x^2+l^2}}{u})'=0$

$$\frac{-1}{v} + \frac{2x}{2u\sqrt{x^2+l^2}} = 0$$

$$\frac{-1}{v} = \frac{2x}{2u\sqrt{x^2+l^2}}$$

Дурустии муодилаи ҳосилшударо бо барномаи Maple17 месанҷем (ниг:расми 2)



Расми 2. Ҳосилаи муодилаи (5) бо барномаи *Maple17*

Аз рӯйи баробарии охирон масофаи x -ро муайян мекунем:

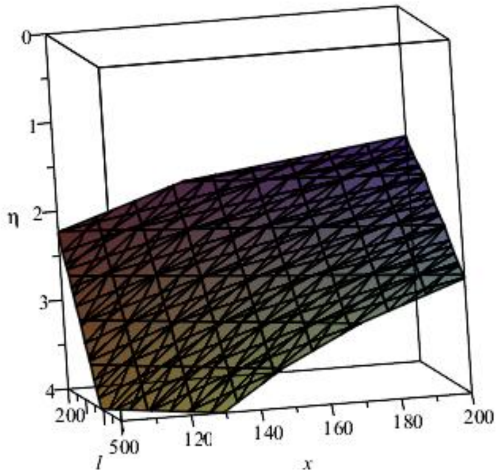
$$u\sqrt{x^2+l^2} = xv$$

$x = \frac{l}{\sqrt{(\frac{v}{u})^2-1}}$. (6)

Аз шарти масъала маълум, ки $\eta=\frac{v}{u}$ инро ба баробарии

$x = \frac{l}{\sqrt{(\eta)^2-1}}$ (7)

Аз формулаи (7) дидан мумкин аст, ки бо зиёд шудани η, яъне нисбати суръати ҷисм дар роҳи AC ва CB, масофаи x хурд мешавад. Ин гуфтаҳоро бо барномаи *Maple* месанҷем (ниг. расми 2).



Расми 3. Вобастагии x, η ва l дар барномаи Maple17.

Аз рӯйи график дида мешавад, ки бо кам шудани бузургии η (яъне нисбати суръатҳо $\eta=\frac{v}{u}$) масофаи x зиёд мешавад, агар бузургии η зиёд шавад, баръакс қимати масофаи x зиёд мешавад.

Ҷавоб: Барои он ки автомобил ба нуқтаи муайяни додашуда дар фосилаи вақти кӯтоҳтарин расад, бояд аз нуқтаи D аз масофаи $x = \frac{l}{\sqrt{(\eta)^2-1}}$ самташро дигар намояд.

Масъалаи 2. Шамол ба бодбони масоҳаташ S бо қувваи F=AS$(v_0 - v)^2/$ 2 таъсир мекунад, дар ин ҷо A- бузургии доимӣ, ρ- зичии ҳаво, v_0- суръати шамол

мебошад. Суръати киштиро ҳангоми ба қиммати максималӣ соҳиб шудани тавоноии шамол муайян кунед [3 с.20].

Д.ш. а: $F = AS\frac{(v_0-v)^2}{2}$, $N = N_{max}$, $v = ?$

Ҳал: Тавоноии лаҳзагии шамолро вобаста ба вақт аз рӯйи формулаи зерин ҳисоб мекунем:

$N = Fv$ (1)

Аз рӯйи шарти масъала

$$N = Fv = \frac{AS\rho v\,(v_0-v)^2}{2} \quad (2)$$

$$N = \frac{AS\rho v}{2}(v_0^2 - 2v_0 v + v^2)$$

$$N = \frac{AS\rho}{2}(v_0^2 v - 2v_0 v^2 + v^3) \quad (3)$$

Вақте ки тавоноии лаҳзагии шамол максималӣ мешавад, бояд ҳосилаи он нисбат ба суръат ба сифр баробар шавад, яъне

$(N)_v^{'} = 0$

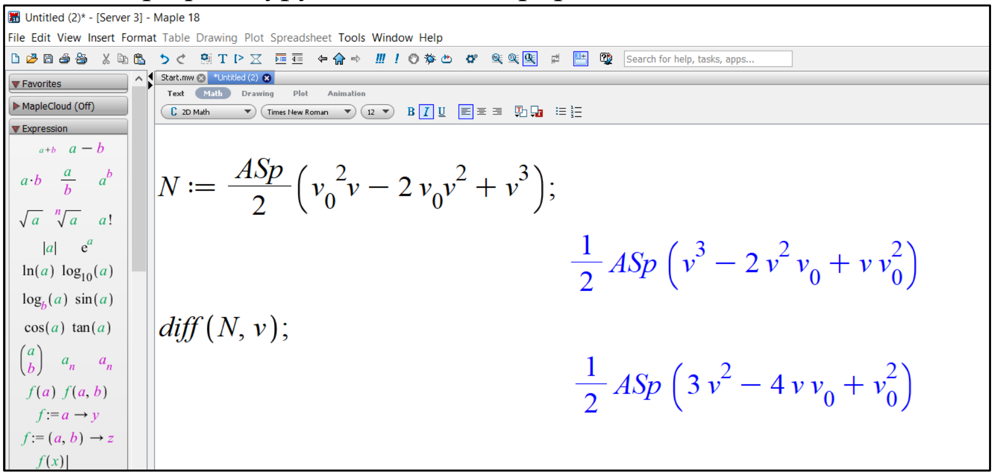
$$\left(\frac{AS\rho}{2}(v_0^2 v - 2v_0 v^2 + v^3)\right)^{'} = 0$$

Аз формулаҳо ва қоидаҳои ҳосилагирӣ истифода бурда, нисбат ба суръат ҳосила мегирем:

$$v_0^2 - 2 \cdot 2v_0 v + 3v^2 = 0$$

$3v^2 - 4v_0 v + v_0^2 = 0$ (4)

Бо истифодаи барномаи *Maple17* аз формулаи (3) тавоноиро нисбат ба суръати v ҳосила гирифта, дурустии ҳосилагириро месанҷем:



Расми 3. Ҳосилаи муодилаи (3) бо барномаи *Maple 17*

Муодилаи ҳосилшударо бо роҳи дискриминант ҳал мекунем:

$$D = (-4v_0)^2 - 4 \cdot 3 \cdot v_0^2 = 16v_0^2 - 12v_0^2 = 4v_0^2$$

Решаи муодиларо аз рӯйи формулаи зерин ҳисоб мекунем:

$$v_{1,2} = \frac{4v_0 \pm \sqrt{D}}{2 \cdot 3}$$

$v_1 = \frac{v_0}{3}$,

$v_2 = v_0$(муодиларо қаноат намекунонад).

Ба формулаи (2) суръати $v_1 = \frac{v_0}{3}$-ро гузошта, формулаи муайян кардани қимати зиёдтарини тавоноиро муайян мекунем:

$N_{max} = \frac{AS\rho\frac{v_0}{3}\left(v_0-\frac{v_0}{3}\right)^2}{2} = \frac{AS\rho v_0\left(2\frac{v_0}{3}\right)^2}{2\cdot3} = \frac{4AS\rho v_0{}^2}{6\cdot9} = \frac{2AS\rho v_0{}^3}{27}$

Ҷавоб: Ҳангоми суръати лаҳзагӣ ба $v_1 = \frac{v_0}{3}$ баробар шудан, тавоноии киштӣ ба қимати максималии худ соҳиб мешавад ва муодилаи муайян кардани қимати зиёдтарини тавоноӣ чунин аст: $N_{max} = \frac{2AS\rho v_0{}^3}{27}$

3. Гази идеалии бо нишондиҳандаи адиабатии раванд γ аз рӯйи муодилаи зерин $p = p_0 - \alpha V$ тағйир меёбад, ки дар ин ҷо α ва p_0-бузургиҳои доимии мусбат, V-ҳаҷми газ мебошад. Дар кадом қиммати ҳаҷм V_m энтропияи газ максималӣ мешавад? [2, с.84].

Д.ш.а: $\frac{C_p}{C_V} = \gamma$, $p = p_0 - \alpha V$, V_m=?

Ҳал. Барои ҳалли ин масъала аз формулаи энтропия дар шакли дифференсиалӣ истифода мебарем:

dS=$C_V\frac{dp}{p} + C_p\frac{dV}{V}$ (1)

Ҳангоми энтропияи газ ба қимати максималӣ соҳиб шудан ҳосилаи он нисбат ба ҳаҷм (V) , ба сифр баробар мешавад, яъне:

$\frac{dS}{dV} = 0,$

$\frac{dS}{dV} = \frac{(C_V\frac{dp}{p}+C_p\frac{dV}{V})}{dV} = 0$

$C_V\frac{dp}{dV} = -\,C_p\frac{p}{V}$

$\frac{dp}{dV} = -\frac{C_p}{C_V}\frac{p}{V}$ (2)

Аз шарти масъала маълум аст, ки $p = p_0 - \alpha V$ аз ин муодила фишорро нисбат ба ҳаҷм ҳосила мегирем:

$\frac{dp}{dV} = -\alpha$ (3)

Формулаи (3)-ро ба (2) мегузорем:

$$-\frac{C_p}{C_V}\frac{p}{V} = -\alpha$$

$$\gamma\frac{(p_0 - \alpha V)}{V} = \alpha$$

$$\gamma\,(\frac{p_0}{V} - \alpha) = \alpha$$

Аз ин ҷо ҳаҷм (V_m) –ро муайян мекунем:

$V_m = \frac{\gamma p_0}{\alpha(\gamma+1)}$ (4)

Барои муайян кардани қимати зиёдтарини энтропия сараввал аз формулаи (1) интеграл мегирем: dS=$C_V\frac{dp}{p} + C_p\frac{dV}{V}$

$\int_{S_0}^{S}$dS $= C_V\int_{P_0}^{P}\frac{dp}{p} + C_p\int_{V_0}^{V}\frac{dV}{V}$

$\Delta S = C_V\cdot ln\frac{P}{P_0} + C_P\cdot ln\frac{V}{V_0}$

$\Delta S = ln\left(\frac{P}{P_0}\right)^{C_V} + ln\left(\frac{V}{V_0}\right)^{C_P}$

$\Delta S = ln\left(\frac{P}{P_0}\right)^{C_V}\cdot\left(\frac{V}{V_0}\right)^{C_P}$ (5)

Аз шарти масъала маълум аст, ки $C_P = \gamma C_V$ ин баробариро ба муодилаи (5) гузошта ҳосил мекунем:

$\Delta S = ln\left(\frac{P}{P_0}\right)^{C_V} \cdot \left(\frac{V}{V_0}\right)^{\gamma C_V}$ (6)

Ё ин ки бо истифода аз қоидаҳои лагирифмӣ тағйирёбии энтропияи зиёдтаринро дар чунин намуд ҳосил мекунем:

$\Delta S = C_V \cdot ln\left(\frac{P}{P_0}\right) \cdot \left(\frac{V}{V_0}\right)^{\gamma}$ (7)

Ҷавоб: $V_m = \frac{\gamma p_0}{\alpha(\gamma+1)}$

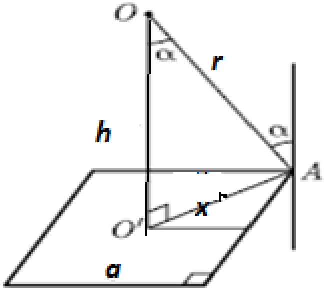
4. Дар маркази хонаи квадратшакл, ки масоҳаташ 25 м² чароғи фурӯзон овехта шудааст. Чароғро нуқтаи материалӣ қабул намоед. Бояд чароғро дар кадом баландӣ h овезон кард, то ки равшаннокӣ дар кунҷи хона максималӣ шавад?

Д.ш.а: S=25 м², $E = E_{max}$ h=?

Ҳал: Равшаннокии чароғи қувваи рӯшноияш I дар ягон нуқта, ки дар масофаи r аз манбаъ ҷойгир шудааст, аз рӯйи формулаи зерин муайян карда мешавад:

$E = \frac{I}{r^2} cos\alpha$ (1)

Дар ин ҷо α кунҷи афтиши нури рӯшноӣ мебошад.



Расми 3.

Аз рӯйи секунҷаи росткунҷаи OO′ A маълум аст (нигаред ба расми 3), ки

$\frac{x}{r} = \sin\alpha \ \ tg\alpha = \frac{x}{h}$

Дар ин ҷо x диаганали квадрат мебошад, яъне $x = \frac{a}{\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{s}}{\sqrt{2}}$

аз ин ҷо

$r = \frac{x}{\sin\alpha}$ (2)

$h = \frac{x}{tg\alpha} = \frac{\sqrt{s/2}}{tg\alpha}$ (3)

Формулаи (2)-ро ба формулаи (1) мегузорем:

$E = \frac{I}{(\frac{x}{\sin\alpha})^2} cos\alpha = \frac{I \cdot sin^2\alpha \cdot cos\alpha}{x^2}$ (4)

Мувофиқи шарти масъала бояд, ки равшаннокӣ дар кунҷи хона ба қимати максималӣ соҳиб шавад. Бинобар ин, бузургии равшаннокиро (4) нисбат ба кунҷи афтиш ҳосила мегирем, яъне $(E)'_\alpha = 0$

$$\left(\frac{I \cdot sin^2\alpha \cdot cos\alpha}{x^2}\right)' = 0$$

$$\frac{I(2\sin\alpha \cdot cos^2\alpha \ - sin\alpha \cdot sin^2\alpha)}{x^2} = 0$$

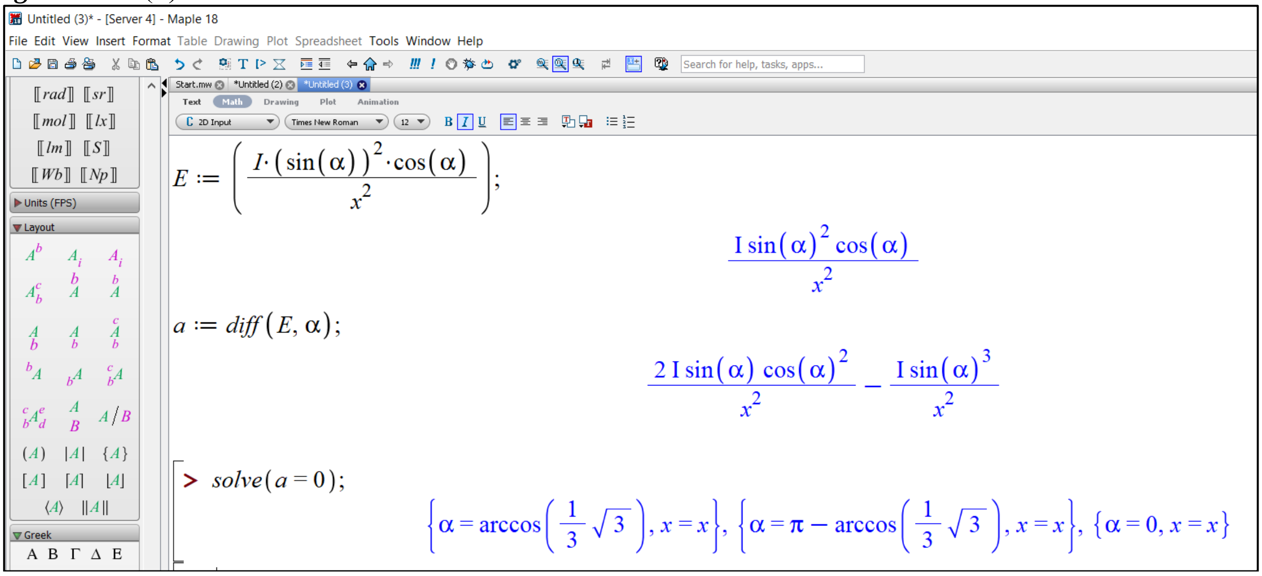
$$2\sin\alpha \cdot cos^2\alpha - sin^3\alpha = 0$$

$$2\sin\alpha \cdot cos^2\alpha = sin^3\alpha$$

$$2\, cos^2\alpha = sin^2\alpha$$

$$2 = tg^2\alpha$$

$tg\alpha = \sqrt{2}$ (5)



Формулаи (3)-ро формулаи (5) гузошта, баландиро муайян мекунем:

$h = \frac{\sqrt{s/2}}{tg\alpha} = \frac{\sqrt{s/2}}{\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{s}}{2}$ (6)

Қимати ададиро ба формулаи (6) гузошта, ҳисоб мекунем:

$$h = \frac{\sqrt{s}}{2} = \frac{\sqrt{25}}{2} = 2.5\text{м}$$

Ҷавоб: Дар баландии 2,5 м дар кунҷи хона равшаннокӣ қимати максималиро соҳиб мешавад.

Хулоса:

Дар раванди ҳалли масъалаҳои мушкил аз физика, ки қимати зиёдтарин ва ё хурдтарин бузургии физикие, ки ягон навъи ҳодисаи физикиро ифода мекунад, бо татбиқи ҳосилаи яктағйирёбандаи дараҷаи якуми математикӣ ҳал карда шуд. Инчунин, муодилаҳои физикие, ки аз рӯйи шартгузории масъалаҳо бармеоянд, бо истифодаи қоидаҳои ҳосилагирии яктағйирёбандаи мураккаб ҳосил карда шуда, барои санҷиши ин амалҳо аз барномаи *MAPLE* истифода бурда шуд. Баъди ба даст омадани натиҷаи ҳалли масъалаҳои физикӣ равандҳои ҳодисаи физикие, ки дар шарти масъалаҳо омадааст, бо истифодаи барномаи зикршуда, моделиронӣ карда шудаанд.

Ин навъи методи ҳалли масъалаҳои мушкил аз физика имконият медиҳад, ки бевосита донишҷӯ ё хонанда масъаларо ҳал намуда, дурустии масъалаи ҳалнамудаи худро бо ёрии барномаи математикии *MAPLE* санҷад ва тағйирёбии ин ҳодисаро ба воситаи график ё моделиронии ҳодисаи физикӣ мушоҳида намуда, оиди масъалаи ҳалшуда хулосабарорӣ намояд.

Муқарриз: Ҷалилов Ф.-н.и.ф-м., дотсенти ДП ДТТ ба номи академик М.Осимӣ дар шаҳри Хуҷанд

АДАБИЁТ

1. Рахимов А.А. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе при изучении высшей математики в кредитной технологии обучения / А.А. Рахимов // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал) –Душанбе, 2012. -№3/8 (101). - С.57.

2. Глаголев А.А. Курс высшей математики. Учебное пособие для вузов / А.А. Глаголев, Т.В. Солнцева. –Москва: Высшая школа, 1971.
3. Рахимов А. Методика использования математического пакета Maple 17 при изучении темы ”производная и её применение” в курсе высшей математики для студентов технического вуза / А. Рахимов // Вестник института развития образования. – 2020. - №3(31).
4. И.Е. Иродов, ЗАДАЧИ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИКЕ: учеб. пособие для вузов / И.Е. Иродов.-9-е изд. (эл.).-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. -413с.
5. Курс физики. Задачи и решения: учеб. пособие для учреждений высш. проф. образования / Т.И.Трофимова, А.В. Фирсов, Издательский центр «Академия», 2011. — 592 с. (Сер.Бакалавриат)
6. Кондратьев А. С. Методы решения задач по физике / А. С.Кондратьев, Л. А.Ларченкова, А. В. Ляпцев. — М.: Физматлит, 2012. — 312 с.
7. Рахимов А.А. Методика использования производной функции одной переменной при решении различных задач алгебры в профильных классах с применением компьютерных программ / А.А.Рахимов, Ф.А. Хайдарова //Научно-практический журнал,”Заметки ученого” -№10/2021.
8. Рахимов А.А. Компьютерная система Maple как средство формирования творческой самостоятельности в обучении высшей математике студентов технических вузов в условиях кредитной технологии обучения / А.А. Рахимов // (научный журнал). – Душанбе, 2017. -№ 1(1). С.57-60.
9. Савельев И.В. Курс общей физики, том I. Механика, колебания и волны, молекулярная физика/ И.В.Савельев. Главная редакция физико-математической литературы. -М.: Издательство «Наука», 1970.
10. Трофимова Т. И. Курс физики: учеб. пособие для вузов / Таисия Ивановна Трофимова. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 560 с.

МЕТОДҲОИ ГУНОГУНИ ТАТБИҚИ ҲОСИЛАИ ФУНКСИЯҲОИ ЯКТАҒЙИРЁБАНДАДОР ДАР ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ ФИЗИКӢ БО ЁРИИ БАРНОМАИ MAPLE БАРОИ ИХТИСОСҲОИ ТЕХНИКӢ

Дар раванди ҷаҳонишавӣ ва тараққиёти босуръати илму техника зарур аст, ки методҳои инноватсионии мувофиқ ба талаботи замон дар раванди таълим ва тарбияи донишҷӯён истифода бурда шаванд. Бо назардошти масъалаи мазкур дар мақола усулҳои гуногуни татбиқи ҳосилаи функсияҳои яктағйирёбандадор дар ҳалли масъалаҳои физикӣ дида баромада шуда, барои донишҷӯёни ихтисосашон физикӣ ва инженерӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Истифодаи ҳосилаи функсияи яктағйирёбандадор ва татбиқи он ба хонандагон ё донишҷӯён имконият медиҳад, ки масъалаҳои физикии ёфтани қимати зиёдтарин ва ё камтарини ягон бузургии физикӣ бо роҳи осон ҳал карда шаванд. Инчунин, бо ёрии барномаи Maple дурустии раванди ҳосилагирӣ исбот карда шуд.

Калидвожаҳо: татбиқи ҳосила, ҳалли масъалаҳои физикӣ, функсияи яктағйирёбандадор, методикаи таълим, экстремуми функсия, механика, барномаи MAPLE .

РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДНЫХ ОДНОПЕРЕМЕННЫХ ФУНКЦИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ MAPLE ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В процессе глобализации и стремительного развития науки и техники необходимо использовать в процессе обучения и воспитания учащихся инновационные методы, отвечающие запросам времени, чтобы образование соответствовало требованиям времени. Имея это в виду, в данной статье обсуждаются различные методы применения производной функций одной переменной при решении физических задач и применяются они для студентов физико-технических специальностей. Использование производной функции одной переменной и ее применение позволяет читателю решать физические задачи, которые легко находят большее или меньшее значение любой физической величины. Также с помощью программы MAPLE была доказана правильность решения физических задач.

Ключевые слова: применение производных, физические задачи, функция одной переменной, методика преподавания, экстремум функции, механика, программа Maple.

DIFFERENT METHODS OF IMPLEMENTATION OF SINGLE-VARIABLE DERIVATIVE FUNCTIONS WHEN SOLVING PHYSICAL PROBLEMS WITH THE USE OF THE MAPLE SOFTWARE FOR TECHNICAL SPECIALTIES

In the process of globalization and the rapid development of science and technology, it is necessary to use in the process of teaching and educating students innovative methods that meet the needs of the time, so that education meets the requirements of the time. With this in mind, this article discusses various methods of using

the product of variable functions in solving physics problems and discusses them for students of physical and technical specialties. Using the product of a function of one variable and its application allows the reader to solve physical problems that easily find a greater or lesser value of any physical quantity. Also, with the help of the Maple program, the correctness of the production process was proved. In the process of globalization and the rapid development of science and technology, it is necessary to use innovative methods to meet the requirements of the time in the process of teaching and educating students.

Keywords: application of a derivative, physical problems, function of one variable, teaching method, extremum of a function, mechanics, MathCad program.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Рахимов Амон Акбарович* -** Донишкадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М.С. Осимӣ, дар шаҳри Хуҷанд, номзади илмҳои педагогӣ, омӯзгори калони кафедраи физика ва химияи факултети информатика ва энергетика**.** **Суроға**:735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, хиёбони Исмоили Сомонӣ, 226. E-mail: **amon_rahimov@mail.ru.** Телефон:**+992927212607**
***Кудузова Мафтуна Абдуҷамиловна* -** Донишкадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М.С. Осимӣ, дар шаҳри Хуҷанд, муаллим-коромӯзи кафедраи физика ва химияи факултети информатика ва энергетика**.** **Суроға**:735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, хиёбони Исмоили Сомонӣ, 226. E-mail: **maftuna_02.96@mail.ru.** Телефон:**+992928529600**

Сведение об авторах*:* ***Рахимов Амон Акбарович*** - Политехнический институт Таджикского технического университета им. М.С. Осими, г. Худжанд, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физики и химии факультета информатики и энергетики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, проспект Исмоила Сомони, 226. E-mail: **amon_rahimov@mail.ru**. Телефон: **+992927212607**
Кудузова Мафтуна Абдуджамиловна - Политехнический институт Таджикского технического университета им. М.С. Осими, г. Худжанд, стажер физико-химического факультета, факультета информатики и энергетики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, проспект Исмоила Сомони, 226. E-mail: **maftuna_02.96@mail.ru.** Телефон: **+992928529600.**

Information about the authors: ***Rakhimov Amon Akbarovich*** - Polytechnic institute of the Tajik Technical University. M.S. Osimi, Khujand, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Physics and Chemistry, Faculty of Informatics and Energy. **Address**: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Ismoili Somoni Avenue, 226. E-mail: **amon_rahimov@mail.ru**. Phone**: +992927212607**
Kuduzova Maftuna Abdudjamilovna - Polytechnic institute of the Tajik Technical University. M.S. Osimi, Khujand, trainee of the Faculty of Physics and Chemistry of the Faculty of Informatics and Energy. Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Ismoili Somoni Avenue, 226. E-mail: ***maftuna_02.96@mail.ru***. Phone: **+992928529600**

УДК: 37.022:778.64

УСУЛҲОИ ТЕХНОЛОГИЯИ ЧОПИ 3D

Одиназода С.А., Ғаниев Ч.Т., Зиёвуддини Маҳмадалӣ
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон,
Донишкадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи С. Раҳимов

Муқаддима. Раванди технологӣ дар як ҷо намеистад, ҳамарӯза технологияҳои рақамӣ такмил меёбанд, ки имкон медиҳад навовариҳо дар соҳаҳои гуногуни ҳаёти инсон истифода шаванд. Технологияҳои аддитивӣ талаботи аз ҳама пешрафтатарин дар тамоми ҷаҳон ба ҳисоб мераванд.

Дар асоси таҷрибаи ҷаҳонӣ дар таҳияи равишҳои муосири маводшиносии физикӣ ва ҳалли нави техникӣ бояд эътироф кард, ки тайёр кардани агрегатҳо ва қисмҳои алоҳида аз маводи нави конструктивӣ ва функсионалӣ бе коркарди технологияҳои аддитивӣ (ТА) имконнопазир аст. Дар протсесси истеҳсолот пурра ҷорӣ намудани технологияи иловагӣ дар саноат пешравии револютсиониро таъмин мекунад. Дигар равандҳои истеҳсолӣ таҳлили дақиқ ва муфассали геометрияи маҳсулотро барои муайян кардани пайдарпайии амалиётҳо ва асбобҳои барои истеҳсоли онҳо истифодашаванда талаб мекунанд. Пеш аз хама, технологияҳои аддитивӣ имкон медиҳанд, ки ҳар гуна идеяҳои конструкторӣ бо хароҷоти камтарини саноат дар соҳаҳои илмталаб, аз қабили самолётсозӣ ва моторсозӣ, илми ракета, асбобҳои электронии ҳозиразамон ва ғайра татбиқ карда шаванд. Масолеҳи стандартишудаи технологияи аддитивӣ ба истеҳсоли оммавии онҳо мусоидат мекунад, ки ин имкон медиҳад дар муҳлати кӯтоҳтарин ба дараҷаи нави технологию иқтисодӣ бароварда шавад.

Технологияи аддитивӣ. Технологияи аддитивӣ (Additive Manufacturing, аз калимаи additivity - иловашуда) ин қабат ба қабат ҷамъ кардан ва синтез кардани объект бо истифода аз технологияҳои компютерии 3D мебошад. Ихтироъ ба Чарлз Ҳулл тааллуқ дорад, ки соли 1986 аввалин чопгари стереолитографии сеченакаро тарҳрезӣ кардааст [1].

Бо дарназардошти нашрияҳо дар соҳаи технологияҳои аддитивӣ, бояд қайд кард, ки айни замон корҳои тадқиқотӣ ва конструкторӣ барои ба даст овардани маҳсулоти мураккаби шаклдор аз маводи пластикӣ бо истифода аз технологияҳои муосири афзоиши қабат ба қабат идома доранд. Таҳлили кори шумораи зиёди мутахассисони ин соҳа нишон дод, ки то ҳол усули ягонаи ба даст овардани сафоли зич бо истифодаи технологияи иловагӣ вуҷуд надорад. Усулҳои гуногуни гибридии технологияҳои иловагии пластикӣ аллакай дар сатҳи истилоҳот нофаҳмиҳо дар бораи принсипҳои асосии ташаккули сохтор ва хосиятҳои маҳсулотро ба вуҷуд меоранд. Бо вуҷуди ин, ақидаи умумӣ вуҷуд дорад, ки истифодаи суспензияҳои пуркардашуда нисбат ба лазери мустақими хокаҳои пластикӣ самараноктар аст. Ҳамин тариқ, таҳияи қарорҳои нави илмию техникӣ оид ба истеҳсоли маҳсулоти пластикӣ бо истифодаи технологияҳои иловагӣ самтиояндадор ва мувофиқ дар рушди технологияҳои пешрафтаи истеҳсолот мебошад [2-3].

Технологияҳои маъмултарин истифодашаванда стереолитография (SLA), чопи 3D (3DP), моделсозии ҷойгиркунӣ (FDM), синтеризатсияи лазерии интихобӣ (SLS), обшавии лазерии интихобӣ (SLM) ва рехтани металлҳои лазерӣ (LMD) мебошанд. Тавре ки мо медонем, дар технологияҳои аддитивӣ якчанд мавод, аз қабили полимерҳо, сафолҳо, металлҳо ва композитҳои онҳо бомуваффақият истифода мешаванд. Масалан, қатронҳои аксбардорӣ дар шакли моеъ ҳамчун ашёи хом дар SLA истифода мешаванд, дар ҳоле ки термопластикҳо ва пластикҳои термостатӣ дар шакли филамент дар FDM истифода мешаванд. Захираҳои хока барои SLS, 3DP ва LMD мувофиқанд [4].

Илова ба таъмини чандирии тарроҳии геометрӣ, пешрафтҳои нав дар технологияҳои аддитивӣ имкон доданд, ки маводҳои фармоишӣ (тағйийирёбии таркиби моддӣ, тағирёбии таркиби функсионалии сеандоза ва маводи бисёрфунксионалӣ) ва ворид кардани самараноки онҳо ба тарҳҳои мураккаби геометрӣ мебошад. Ин имкониятҳои технологияи иловагиро ҳангоми азхудкунии материал/конструксияҳои нав барои кам кардани муҳлати ҷорӣ намудани навоварӣ дар материалҳо самаранок истифода бурдан мумкин аст.

Хусусиятҳои фарққунандаи технологияҳои аддитивӣ аксар вақт дар заминаи муқоиса бо равандҳои истеҳсолии анъанавӣ пешниҳод карда мешаванд. Истилоҳи "истеҳсоли аддитивӣ" аз ҷониби кумитаи ASTM F42 интихоб карда шуд, зеро он ин равандҳои истеҳсолиро аз усулҳои истеҳсоли субтрактивӣ, ки дар он мавод аз пораи кор хориҷ карда мешавад (масалан, буридан, фреза кардан, дастос кардан) ба таври возеҳ фарқ мекунад. Сарчашмаҳои гуногун чунин хосиятҳои хосси технологияҳои иловагиро қайд карданд:

- **Фасли геометрия.** Хусусияти фарққунандаи технологияҳои аддитивӣ усули истеҳсоли қабат ба қабати онҳо мебошад, ки ба шумо имкон медиҳад шаклҳои геометрии қариб ҳама гуна мураккабиро эҷод кунед. Ин дар муқоиса бо равандҳои субтрактивӣ, ки озодии тарҳрезиро аз сабаби зарурати истифодаи асбобҳо, асбобҳои гуногун ва эҳтимолияти осеб дидани қисм ё асбоб ҳангоми расидан ба минтақаҳои амиқтар ва ноаён ҳангоми истеҳсоли қисмҳои геометрияи мураккаб маҳдуд мекунад [5].
- **Дақиқии фазоӣ.** Аниқии андозагирӣ (таҳаммулпазирии чоп) фарқияти байни қисми тайёр ва прототипи рақамии онро муайян мекунад. Дар системаи анъанавии истеҳсолӣ, таҳаммулпазирии андозагирӣ ва коркард дар асоси стандартҳои ISO ва ГОСТ барои таъмини назорати сифат зарур аст. Аксари мошинҳои истеҳсолии аддитивӣ барои истеҳсоли қисмҳое истифода мешаванд, ки андозаашон чанд сантиметр ё бештар аз он аст ва таҳаммулпазирии онҳо аз чанд садяки миллиметр зиёд аст. Дақиқӣ ва ҳалли технологияҳои аддитивӣ дар рӯзҳои аввали онҳо аҳамият надоштанд, зеро онҳо асосан барои прототипсозӣ истифода мешуданд. Аммо, бо назардошти он ки интизориҳои кунунӣ барои технологияи аддитивӣ дар соҳаи истеҳсоли маҳсулоти ниҳоӣ ҳастанд, зарурати муқаррар кардани стандартҳои саноатӣ барои дақиқии андоза барои технологияи аддитивӣ афзоиш меёбад [5].

Технологияҳои аддитивӣ имкон медиҳанд, ки шаклҳои геометрӣ истеҳсол карда шаванд, ки агар бо усули дигар истеҳсол карда шаванд, аз якчанд қисм васл

кардан лозим аст. Ба ғайр аз ин, ин протсессҳоро барои истеҳсол намудани «монтажҳои яккачин» истифода бурдан мумкин аст, ки механизмҳои интегралиро истифода мебаранд. Қисмҳо ва пайвастҳо дар ҷойи худ чоп карда мешаванд ва аз маводи интиқолдиҳанда (ё хокаи фуҷур, сабз), ки бояд ҳангоми коркарди пас аз коркард хориҷ карда шаванд (ки метавонад баъзе носаҳеҳиҳои геометриро ба вуҷуд орад) иборат мебошанд.

Дар истеҳсолот вақт ва хароҷотро сарфа кардан лозим аст. Баъзе равандҳои анъанавӣ, ба монанди қолаби сӯзандору, сарфи назар аз хароҷоти ибтидоӣ, барои истеҳсоли оммавӣ камхарҷ мебошанд [5]. Гарчанде ки ТА нисбат ба қолаби сӯзандору ба таври назаррас сусттар аст, он барои қисмҳои хурди қисмҳо мувофиқтар аст, зеро барои истеҳсол асбоби оғозёбӣ лозим нест [5].

- **Ҳалли фазоӣ**. Ҳалли фазоӣ, пеш аз ҳама, ба принсипи ташаккул вобаста аст. Экструзия барои коркарди самараноки полимери гудохтаи часпак диаметри нисбатан калон (~0,4 мм) лозим аст. Ин, дар якҷоягӣ бо нотавонӣ барои ба таври муассир оғоз/қатъ кардани ҷараёни шлами термопластикӣ, андозаи ҳадди ақали элементҳоро маҳдуд мекунад. Алтернативӣ, фотополимеризатсияи ванна ва равандҳои обшавии кати хока бо сабаби қобилияти ба таври дақиқ тамаркуз кардани нури энергетикӣ қодиранд ҷузъиёти хеле майдатарро коркард кунанд. Ҳалли технологияҳои чопи аддитивӣ аз шумораи нуқтаҳо дар як дюйм (DPI) сарлавҳаҳои чопӣ вобаста аст. Масалан, мошинҳои замонавии таркиши моддӣ ҳалли 600 dpi -ро пешниҳод мекунанд. Дар ҳоле ки технологияҳои иловагии дорупошии пайвандкунанда сарлавҳаҳои реактивии баланд доранд, ҳалли онҳо бо андозаи зарраҳои хока дар раванд маҳдуд аст. Ҳалномаи бадастовардашаванда аз он сабаб маҳдуд аст, ки ин системаҳо (ва дигар хока) зарраҳои калонтар аз 20 микронро талаб мекунанд, то хокаро дар сатҳи корӣ озодона ҷойгир кунанд.
- **Сатҳи рӯизаминӣ**. Умуман, сифати сатҳи қисми чопшуда аз рӯйи ғафсии ҳар як қабати чопшуда муайян карда мешавад. Ин нозукии васлкунӣ, ки онро эффекти "қадам" низ меноманд, аз технологияи қабати истифодашуда вобаста аст. Системаҳои экструзияи истеҳсолии аддитивӣ аз сабаби диаметри калон, одатан, ғафсии қабати баландтаринро (~ 0,2 мм) доранд. Усулҳои алтернативии қабат-қабат афзоиши маҳсулот бо истифода аз агломератсия ё фотополимеризатсия, ғафсии қабати хеле хурдтар (~ 0,1 мм) ва аз ин рӯ, сатҳи ҳамвортар аз сабаби қобилияти дақиқ равона кардани нури энергия доранд. Системаҳои таркиши мавод инчунин бо сабаби андозаи хурди қатраҳои дорупошӣ қабати тунукро (то 0,02 мм) таъмин мекунанд. Сифати сатҳ аз шакли ашёи хом низ вобаста аст; равандҳои истеҳсоли аддитивӣ бо истифода аз маводи хока сифати сатҳи пасттар доранд, аз сабаби зарраҳои хокаи калон ва қисман гудохташуда, ки дар рӯйи қисми чопшуда ҷойгиранд. Дигар равандҳои анъанавии истеҳсолӣ, аз қабили технологияҳои қолабӣ (масалан, қолабсозӣ, рехтагарӣ) маҳдудиятҳои иловагии тарҳро ҷорӣ мекунанд, ки аз технологияҳои субтрактивӣ мерос мондаанд. Аслан, технологияҳои аддитивӣ маҳдудиятҳои камро ба вуҷуд меоранд ва ба ин васила қобилияти интихобан ҷойгир кардани маводро маҳз дар ҷое, ки барои ноил шудан ба функсияҳои тарҳрезишуда лозим аст, таъмин мекунанд. Ин иқтидори истеҳсолӣ имкон медиҳад, ки сохторҳое амалӣ карда шаванд, ки аз

ҷиҳати топологӣ оптимизатсия карда шудаанд, то истифодаи мавод ва вазни қисм кам карда шаванд.

Технологияи чопи сеченака. Технологияи чопи сеченака дар миёнаҳои асри 20 пайдо шуда, дар айни замон аввалин принтерҳои 3D бароварда шуданд, ки нисбат ба дастгоҳҳои чопӣ бештар мошинҳои истеҳсолиро ба хотир меоранд. Маводҳо барои чопи 3D метавонанд аз пластикаи ба истилоҳ ABC то шоколад хеле фарқ кунанд.

Расми. 1. Принтери замонавии 3D

Дастгоҳҳои ҳозиразамони чопкунии сеченака на танҳо асбобу анҷоми рӯзгор ва либос, балки хӯрокворӣ, бофтаю узвҳои одамро ҳам офариданро ёд гирифтанд [6].

Бо рушди технологияи чопи 3D, принтерҳои 3D хурдтар ва арзонтар шуданд. Дастгоҳҳои чопи 3D на танҳо барои корхонаҳои саноатӣ ва ташкилотҳои калони тиҷоратӣ, балки барои соҳибкорони хурд ва хонаводаҳо низ дастрасанд.

Дар Донишгоҳи миллии Тоҷикистон Маркази инноватсионӣ фаъолият дорад, ки дар он муҳити 3D барои донишҷуён шароити имконияти омӯзишро фароҳам овардааст. Сохтани модели сеченакаи факултети механикаю математикаи ДМТ ва чопи ин бино тавассути 3D принтер дар ҳамин марказ ба амал бароварда шуд.

Имкониятҳои чопи 3D беохиранд. Бо ёрии принтери 3D шумо метавонед чизҳои гуногун эҷод кунед: аз пойафзол то ҷавоҳирот, аз қуттиҳои пластикии телефон то имплантатҳои сутунмуҳра, ки аз титани дараҷаи тиббӣ сохта шудаанд.

Маводҳо барои чоп дар принтери 3D инҳоянд [7]:ABS пластикӣ;акрилӣ;гидрогел;қоғаз;гаҷ;нахи чӯб;ях;хокаи металлӣ;

- нейлон;
- полилактид (PLA);
- шоколад.

<u>Бартариҳои чопи 3D дар соҳаи маориф.</u> Принтерҳои 3D як имконияти бузург барои рушди тафаккури фазоӣ ва малакаҳои эҷодӣ мебошанд. Моделсозии амалӣ тарзи фикрронии донишҷӯро дар бораи мавзуъҳои гуногун ба куллӣ тағйир дода, раванди омӯзиши чунин илмҳо, аз қабили барномасозӣ, тарҳрезӣ, физика, математика ва табиатшиносиро дастрас ва фаҳмотар мекунад. Илова бар ин, эҷод кардани чизе бо дасти худ ба кас кумак мекунад, ки аз остонаи истеъмоли ғайрифаъолонаи молҳои маъмулӣ, ки барои ҷомеаи мо одат шудааст, убур карда, идеяҳои навро ба воқеият табдил диҳад.

Дар принтери 3D элементҳои визуализатсияи сохторҳои мураккаб, объектҳо ва ҳатто формулаҳо; тарҳбандии реаксияи занҷирӣ ё раванди физикӣ; модели порчаи бадан ё узвҳои инсон; таҷдиди объектҳои дорои аҳамияти таърихӣ, археологӣ ё ҷуғрофиро метавон чоп кард.

Дар принтери 3D метавон элементҳои зеринро чоп кард [8,с.15]:

• визуализатсияи сохторҳои мураккаб, объектҳо ва ҳатто формулаҳо;

• тарҳбандии реаксияи занҷирӣ ё раванди физикӣ;

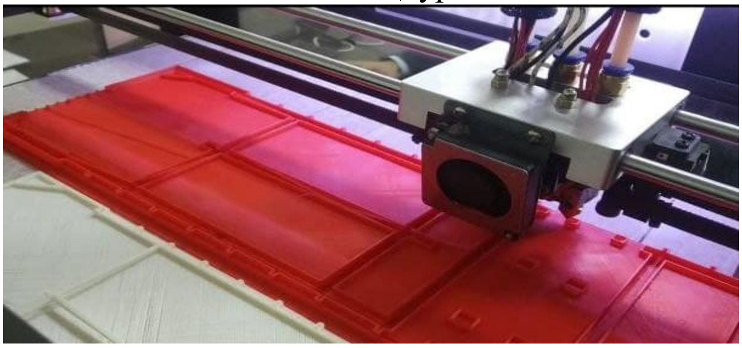
• тақлид ба порчаи бадан ё узвҳои инсон;

• таҷдиди объектҳои дорои аҳамияти таърихӣ, археологӣ ё ҷуғрофӣ.

Ба ғайр аз инкишофи эҷодӣ, донишҷӯён дар прототипсозӣ таҷрибаи амалӣ мегиранд, нақшаи таълим бо фанҳои нав — асосҳои лоихакашӣ, инженерӣ ва моделсозӣ пурра карда мешавад.

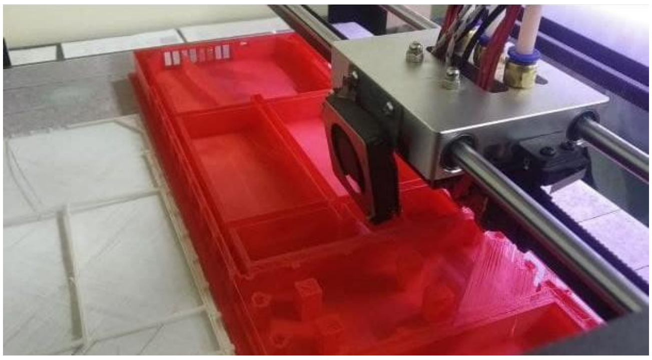
Чопи модели 3D-и бинои факултети механикаю математикаи ДМТ ба воситаи 3D принтер. Мо принтерро ба шабака пайваст мекунем, намуди пластикӣ ва ҳароратро интихоб мекунем. Мо риштаи пластикиро ба сӯрохие, ки дар паҳлуи вуруди неру ҷойгир аст, дохил мекунем. Диққати шуморо ба он ҷалб мекунем, ки канори ришта бояд баробар бурида шавад. Пас тугмаи боркунии пластикиро пахш мекунем (тирчаи чап). Муҳим он аст, ки риштаи пластикӣ печида нашавад, ба сопло фишор намедиҳем ва ба он даст намерасонем, то интиқоли пластикӣ қатъ шавад, тугмаи «таъмини пластикиро» (тирчаи чап) пахш мекунем ва нигоҳ медорем.

Расми 2. Чопи 3D-и таҳкурсии бино

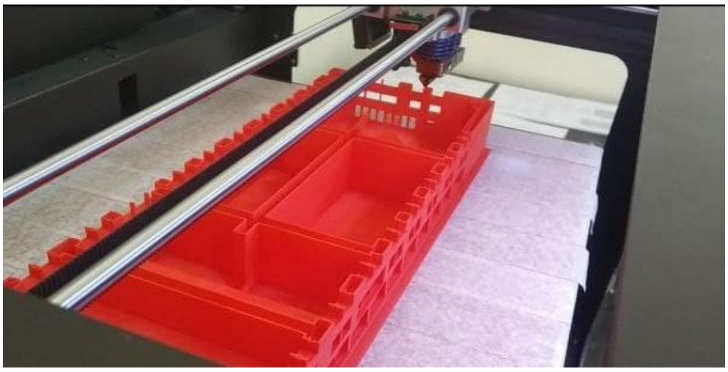


Расми 3. Чопи 3D-и ошёнаи якуми бино

Расми 4. Чопи 3D-и ошёнаи дуюми бино



Расми 5. Чопи 3D-и ошёнаи сеюми бино



Хулоса. Дар принтери 3D элементҳои визуализатсияи сохторҳои мураккаб, объектҳо ва ҳатто формулаҳо; тарҳбандии реаксияи занҷирӣ ё раванди физикӣ; модели порчаи бадан ё узвҳои инсон; таҷдиди объектҳои дорои аҳамияти таърихӣ, археологӣ ё ҷуғрофиро метавон чоп кард.

Ба ғайр аз инкишофи эҷодӣ, донишҷӯён дар прототипсозӣ таҷрибаи амалӣ мегиранд, нақшаи таълим бо фанҳои нав — асосҳои лоиҳакашӣ, инженерӣ ва моделсозӣ пурра карда мешавад.

Дар кори мазкур модели сеченакаи факултети механика-математикаи ДМТ сохта шуда, тавассути 3D принтер модели сечсенакаи ин бино чоп карда шудааст.

Муқарриз: Саидзода И.М.- н.и. т., ДМТ

АДАБИЁТ

1. Всё о 3D-печати. Аддитивное производство. Основные понятия. [Манбаи электронӣ]. URL: https://3dtoday.ru/wiki/3D_print_technology (санаи истифодабарӣ: 12.01.2022).
2. Аддитивные технологии и аддитивное производство [Манбаи электронӣ]. URL: https://3d.globatek.ru/world3d/additive_tech/ (санаи истифодабарӣ: 17.01.2022).
3. Аддитивные технологии [Манбаи электронӣ]. URL: https://lls-mark.ru/technologies/additivnye-tekhnologii/ (санаи истифодабарӣ: 25.01.2022).
4. Л. Стрельникова. Складываем, а не вычитаем. О тонкостях аддитивных технологий / Л. Стрельникова // Химия и жизнь» №12, 2014 [Манбаи электронӣ]. URL https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/432581/Skladyvaem_a_ne_vychitaem_O_tonkostyakh_additivnykh_tekhnologiy (санаи истифодабарӣ: 25.01.2022).
5. Аддитивные технологии. Виды, особенности, характеристики аддитивных технологий [Манбаи электронӣ]. URL: https://extxe.com/3834/sushhnost-i-osobennosti-additivnyh-tehnologij/ (санаи истифодабарӣ: 10.02.2022).
6. 3D-печать с нуля (Дмитрий Горьков), 2015 год [Манбаи электронӣ]. URL: https://mplast.by/biblioteka/kniga-3d-pechat-s-nulya-dmitriy-gorkov-2015-god/ (санаи истифодабарӣ: 18.02.2022).
7. Leapfrog Creatr Single or Dual Extruder (Руководство) [Манбаи электронӣ]. URL: https://mplast.by/biblioteka/leapfrog-creatr-single-or-dual-extruder-rukovodstvo/ (санаи истифодабарӣ: 25.02.2022).

8. PICASO 3D Designer (Инструкция пользователя по эксплуатации) [Манбаи электронӣ]. URL: https://mplast.by/biblioteka/picaso-3d-designer-instruktsiya/ (санаи истифодабарӣ: 04.03.2022).
9. Доступная 3D печать для науки, образования и устойчивого развития (Э. Кэнесс, К. Фонда, М. Дзеннаро), 2013 год, [Манбаи электронӣ]. URL: https://mplast.by/biblioteka/dostupnaya-3d-pechat-dlya-nauki-obrazovaniya-i-ustoychivogo-razvitiya-kniga-rus/ (санаи истифодабарӣ: 11.03.2022).
10. Как выбрать 3D принтер (Дмитрий Горьков), 2017 год, [Манбаи электронӣ]. URL: https://mplast.by/biblioteka/kak-vyibrat-3d-printer-kniga-gorkov-2017/ (санаи истифодабарӣ: 14.03.2022).
11. Теория и практика экструзии полимеров (Ким В. С., 2005г) [Манбаи электронӣ]. URL: https://mplast.by/biblioteka/kniga-teoriya-i-praktika-ekstruzii-polimerov-kim-v-s/ (санаи истифодабарӣ: 22.03.2022).
12. Кокцинская Е.М. Технология 3D-печати: обзор последних новостей // Видеонаука: сетевой журн. 2016. №2(2). [Манбаи электронӣ]. URL: http://videonauka.ru/stati/33-informatsionnye-soobshcheniya/44-3d-pechat-obzor-poslednikh-novostej (санаи истифодабарӣ: 27.03.2022).
13. Михайлова, А. Е. 3D принтер — технология будущего / А. Е. Михайлова, А. Д. Дошина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 40-44. — [Манбаи электронӣ] URL: https://moluch.ru/archive/100/22467/ (санаи истифодабарӣ: 27.03.2022).
14. С. Попадюк. Аддитивное производство и 3D-печать: что нужно знать в первую очередь [Манбаи электронӣ]. URL: https://blog.iqb.ru/additive-manufacturing-basics/ (санаи истифодабарӣ: 27.03.2022).
15. Аддитивные технологии – что это такое и где применяются [Манбаи электронӣ]. URL: https://old.sk.ru/news/b/press/archive/2019/09/18/additivnye-tehnologii-_1320_-chto-eto-takoe-i-gde-primenyayutsya.aspx (санаи истифодабарӣ: 31.03.2022).

УСУЛҲОИ ТЕХНОЛОГИЯИ ЧОПИ 3D

Принтерҳои 3D як имконияти бузург барои рушди тафаккури фазоӣ ва малакаҳои эҷодӣ мебошанд. Моделсозии сеченака тарзи фикрронии донишҷӯро дар бораи мавзуъҳои гуногун ба куллӣ тағйир дода, раванди омӯзиши чунин илмҳо, аз қабили барномасозӣ, тарҳрезӣ, физика, математика ва табиатшиносиро дастрас ва фаҳмотар мекунад. Илова бар ин, эҷод кардани чизе бо дасти худ ба кас кумак мекунад, ки аз остонаи истеъмоли ғайрифаъолонаи молҳои маъмулӣ, ки барои ҷомеаи мо одат шудааст, убур карда, идеяҳои навро ба воқеият табдил диҳем. Дар принтери 3D элементҳои визуализатсияи сохторҳои мураккаб, объектҳо ва ҳатто формулаҳо; тарҳбандии реаксияи занҷирӣ ё раванди физикӣ; модели порчаи бадан ё узвҳои инсон; таҷдиди объектҳои дорои аҳамияти таърихӣ, археологӣ ё ҷуғрофиро метавон чоп кард. Ба ғайр аз инкишофи эҷодӣ, донишҷӯён дар прототипсозӣ таҷрибаи амалӣ мегиранд, нақшаи таълим бо фанҳои нав — асосҳои лоиҳакашӣ, инженерӣ ва моделсозӣ пурра карда мешавад. Дар кори мазкур модели сеченакаи факултети механика-математикаи ДМТ сохта шуда, тавассути 3D принтер модели сечсенакаи ин бино чоп карда шудааст.

Калидвожаҳо: технологияи аддитивӣ, модели сеченака, тарроҳии геометрӣ, истеҳсолоти аддитивӣ, системаи экструзия, чопи сеченака, принтери 3D.

МЕТОДЫ ТЕХНОЛОГИИ 3D-ПЕЧАТИ

3D-принтеры—отличная возможность развить пространственное мышление и творческие способности. Трехмерное моделирование кардинально меняет представление учащихся о самых разных темах, развивая процесс обучения таким наукам, как программирование, проектирование, физика, математика, естествознание, более доступным и понятным. Кроме того, создание чего-то своими руками поможет вам перешагнуть привычный для нашего общества порог пассивного потребления обычных благ и воплотить новые идеи в реальность. 3D-принтер может отображать элементы сложных конструкций и напечатать объекты и даже формулы; проектировать цепные реакции или физические процессы; модель части тела или органа человека; реконстрировать объекты исторического, археологического или географического значения. Помимо творческого развития, студенты получают практический опыт прототипирования, а учебная программа дополняется новыми дисциплинами — основами проектирования, инженерии и моделирования. В рамках данной работы была создана трехмерная модель механико-математического факультета ТНУ, а трехмерная модель этого здания была напечатана с помощью 3D-принтера.

Ключевые слова: аддитивные технологии, трехмерная модель, геометрический дизайн, аддитивное производство, экструзионная система, трехмерная печать, 3D-принтер.

3D PRINTING TECHNOLOGY METHODS

3D printers are a great opportunity to develop spatial thinking and creativity. Three-dimensional modeling radically changes students' understanding of a variety of topics, making the process of teaching such sciences as programming, design, physics, mathematics, natural science, more accessible and understandable. In addition, creating something with your own hands will help you cross the threshold of passive consumption of ordinary goods that our society is accustomed to and turn new ideas into reality. A 3D printer can display elements of complex structures and print objects and even formulas; design chain reactions or physical processes; model of a body part or human organ; reconstruction of objects of historical, archaeological or geographical significance. In addition to creative development, students receive practical experience in prototyping, and the curriculum is complemented by new disciplines - the basics of design, engineering and modeling. As part of this work, a three-dimensional model of the Mechanics and Mathematics Faculty of TNU was created, and a three-dimensional model of this building was printed using a 3D printer.

Keywords: additive technologies, 3D model, geometric design, additive manufacturing, extrusion system, 3D printing, 3D printer.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Одиназода Сафаргул Атабек*** **–** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои физикаю математика, декани факултети муштараки технологияҳои иттилоотӣ . **Суроға:** 734055, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, х. Рӯдакӣ, 17. **Телефон:** (+992) 918–85–70–83; **Email:** safa_37@mail.ru, safargulodinazoda@gmail.com.

Ғаниев Чалиш Тағойбекович **–** Донишкадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи Саймумин Раҳимов, номзади илмҳои физикаю математика, муаллими калони кафедраи информатикаи **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи. Лучоб, 53, **Телефон:** (+992) 918-59-61-64, **E-mail:** chalish@mail.ru

Зиёвуддини Маҳмадалӣ– Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, донишҷӯи соли чоруми факултети механикаю математика. **Суроға:** 734055, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, х. Рӯдакӣ 17. **Телефон:** (+992) 985–74–90–44

Сведение об авторах: ***Одиназода Сафаргул Атабек*** **–** Таджикской национальный университет, кандидат физико-математических наук, декан совместного факультета информационных технологий . **Адрес:** 734055, Республика Таджикистан,город Душанбе, проспект Рудаки, 17, Телефон: **(+992) 918–85–70–83**

Ганиев Чалиш Тагойбекович **–** Таджикский институт физической культуры имени С. Рахимова, кандидат физико-математических наук, старший преподаватель кафедры информатики **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, п. Лучоб, 53, Телефон: **(+992) 918-59-61-64**, E-mail: **chalish@mail.ru**

Зиёвуддини Махмадали– Таджикский национальный университет, студент 4-го курса механико-математического факультета. **Адрес:** 734055, Республика Таджикистан,г. Душанбе, пр. Рудаки, 17, Телефон: **(+992) 985–74–90–44**

Information about author: ***Odinazoda Safargul Atabek*** - Tajik National University, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Dean of the Joint Faculty of Information Technology. **Address:** 734055, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki ave.17, Phone: **(+992) 918–85–70–83**; E-mail: **safa_37@mail.ru, safargulodinazoda@gmail.com.**

Ganiev Chalish Tagoybekovich - Tajik Institute of Physical Culture named after S.Rashimov, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Informatics. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Luchob ave.53, Phone: **(+992) 918-59-61-64**; E-mail: chalish@mail.ru.

Ziewoddini Makhmadali-Tajik National University, 4th year student of the Faculty of Mechanics and Mathematics. **Address:** 734055, Republic of Tajikistan, g. Dushanbe, Rudaki Ave.

Phone: **(+992) 985–74–90–44**

УДК:371.87

ИСТИФОДАИ УСУЛИ САВОЛНОМА БАРОИ МУАЙЯН КАРДАНИ ДАРАҶАИ ҚОБИЛИЯТҲОИ МАЪРИФАТӢ ВА МУСТАҚИЛИЯТИ ХОНАНДАГОНИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ ВА ТАЪСИРИ ОМИЛҲОИ ПЕДАГОГӢ ДАР ТАШАККУЛИ ОНҲО

Бобоев У. Х., Бандаев С. Г., Бобоев М. У.
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав,
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ,
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Усули пурсиш усули психологии шифоҳии алоқавӣ мебошад, ки дар он номгӯйи саволҳои махсус тарҳрезишуда - саволнома ҳамчун воситаи ҷамъоварии иттилоот аз мусоҳиб истифода мешавад. Дар ҷомеашиносӣ пурсиш як усули муайянкуниест, ки барои тартиб додани ақидаҳои оморӣ (пурсишҳои ягона) ё ҷараёни инкишоф (бо пурсишҳои чандкарата) дар бораи вазъи ҷомеа, афкори ҷамъиятӣ, вазъи танишҳои сиёсӣ, иҷтимоӣ ва ғайра бо мақсади пешгӯии амал ё ҳодисаҳо истифода мешавад.

Пурсиш ба шумо имкон медиҳад, ки нақшаи тадқиқоти пешбинишударо ба таври қатъӣ риоя кунед, зеро тартиби «савол-ҷавоб» ба таври қатъӣ танзим карда мешавад. Бо ёрии усули саволнома бо харҷи камтарин дараҷаи баланди тадқиқоти оммавӣ ба даст овардан мумкин аст. Хусусияти ин усулро метавон беном будани он номид (шахсияти мусоҳиб сабт намешавад, танҳо ҷавобҳои ӯ сабт карда мешаванд). Пурсиш асосан дар мавридҳое сурат мегирад, ки дар як муддати кӯтоҳ фикри одамонро оид ба баъзе масъалаҳо фаҳмидан ва шумораи зиёди одамонро фаро гирифтан зарур аст.

Пешвои истифодаи саволнома дар пажӯҳишҳои равоншиносӣ Ф. Галтон [1] мебошад, ки ҳангоми омӯзиши таъсири ирсият ва муҳити зист ба сатҳи дастовардҳои зеҳнӣ, бо истифода аз саволнома бо 100 нафар аз бузургтарин олимони британиёӣ мусоҳиба кардааст.

Ин усул (саволномаҳо аз "рӯйхати саволҳо"-и фаронсавӣ) бартариҳои зерин дорад:

- самаранокии баланди гирифтани иттилоот;
- имконияти ташкили пурсишҳои оммавӣ;
- нисбатан сарфи вақти ками омода намудани меҳнати расмиётӣ ва гузаронидани тадқиқот, коркарди натиҷаҳои онҳо;
- набудани таъсири шахсият ва рафтори мусоҳиба ба кори мусоҳибон;
- дар муҳаққиқ ифода наёфтани робитаи афзалияти субъективии ҳар кадоме аз посухдиҳандагон.

Барои муайян кардани дараҷаи ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилияти мактаббачагон ҳангоми омӯзиши химия ва арзёбии таъсири шароити педагогӣ ба ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилият аз усули саволнома истифода бурдем [1,2,3,4]. Аз рӯйи саволномае, ки махсус тартиб дода шудааст, пурсиш гузаронида шуд. Саволнома бо хонандагони дар синфи 9-уми «Литсейи ДДБ ба номи Носири Хусрав»-и шаҳри Бохтар гузаронида шуд.

Дараҷаи таъсири шароити педагогӣ ба инкишофи қобилияти маърифатӣ ва мустақилияти мактаббачагон дар омӯзиши фанни химия дар асоси тадқиқоти педагогие, ки бо хонандагони дар синфи 9-уми «Литсейи ДДБ ба номи Носири Хусрав»-и шаҳри Бохтар гузаронида шуд, таҳқиқ карда шуд. Он аз пурсиши хонандагон, таҳлили пешравии хонандагон аз фанни химия, суҳбат бо омӯзгор иборат буд.

Саволномаи таҳияшуда аз ду қисми «А» ва «Б» иборат аст. Саволҳои қисми «А» барои муайян кардани дараҷаи ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилият дар хонандагони синфи 9 равона карда шудаанд. Вазифаи қисми «Б» аз баҳодиҳии дараҷаи таъсири омилҳои гуногуни педагогӣ ба дараҷаи ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилият иборат буд. Варақаҳои ҷавобҳо пешакӣ рамзкунонида шуда, мувофиқи рӯйхати қаблан омодашуда ба хонандагон тақсим карда шуданд.

Натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷадвали 1 ва расми 1 оварда шудаанд. Аз рӯйи натиҷаҳои тадқиқот сатҳи ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилӣ ба се гурӯҳ ҷудо карда мешавад:

- баланд (30-48 хол);
- миёна (15-29 хол);
- паст (0-14 хол).

Саволҳо барои хонандагон Бо ҷавоб додан ба пурсиши саволнома, шумо метавонед дар оянда ба омӯхтани химия кумак кунед. Ба саволҳо танҳо ҷавоби “ҳа” ё “не” диҳед

____

Лутфан ном ва насабатонро ворид кунед.

№	Саволҳо барои хонандагон	Ҷавобҳо	
		Ҳа	Не
	Қисми А		
1	Ман мехоҳам, ки дар оянда ҳаёти худро бо химия пайваст кунам.		
2	Ҳангоми омӯхани фанни химия ман ягон душворӣ намекашам.		
3	Масъалаҳои мураккаби химияро аз маҷмуа барои довталабони донишгоҳ бо шавқу ҳаваси зиёд ҳал мекунам.		
4	Ман касберо интихоб мекунам, ки ба химия вобаста нест.		
5	Ман пайваста дар дарсҳои интихобӣ аз фанни химия иштирок мекунам.		
6	Дар олимпиадаҳои шаҳрии мактаббачагон аз фанни химия иштирок мекунам.		
7	Мехоҳам касби ояндаам бо химия алоқаманд бошад.		
8	Одатан ман барои иҷрои вазифаи хонагӣ аз фанни химия танбалӣ мекунам.		
9	Ҳангоми иҷрои вазифаи хонагӣ ман аз нисфи зиёди супоришҳоро намефаҳмам.		
10	Ман мунтазам дар олимпиадаҳои химия дар мактаб иштирок мекунам.		
11	Ман дар машғулиятҳои илмӣ аз фанни химия дар мактаб иштирок мекунам.		
12	Ман вазифаи хонагии худро аз фанни химия (даҳонӣ ва хаттӣ) мунтазам иҷро мекунам.		
13	Ман ба дарсҳои беруназсинфии химия кам меравам.		
14	Ман худам “химиякунонӣ”-ро дӯст медорам ва ман онро дар мактаб, дар хона, дар кишвар ва ғайра иҷро мекунам.		
15	Дар олимпиадаҳои минтақавӣ аз фанни химия ва сатҳи олӣ иштирок мекунам.		
16	Ман дар хона лабораторияи химияи худро дорам.		
17	Ман дар дарсҳои беруназсинфии дигар фанҳо иштирок мекунам.		
18	Дарси химия барои ман дилгиркунанда аст.		

19	Бо роҳбарии омӯзгор аз фанни химия кори илмӣ-тадкикотӣ бурда истодаам.		
20	Ман дар хона китобхонаи хуби химия дорам.		
21	Вақти ба донишгоҳ дохил шудан, ман бояд аз фанни химия имтиҳон супорам.		
22	Ман меҳоҳам ба донишгоҳ ба факултети химия дохил шавам.		
23	Ман меҳоҳам ба донишгоҳи ғайрихимиявӣ дохил шавам, ки дар он ҷо ман бояд аз фанни химия имтиҳон супорам.		
24	Дар хона ман китобҳои химия дорам, онҳо асосан ба барномаи таълимии мактабӣ таaллуқ доранд.		
25	Дар вақти омӯхтани баъзе мавзуъҳои фанни химия ман аз китобҳои дарсии донишгоҳ, энсиклопедияҳои химиявӣ ва дигар адабиёти махсус истифода мебарам.		
26	Ман дар хона якчанд китобҳои дарсӣ аз фанни химия дорам.		
27	Ман аз хондани адабиёти химия лаззат мебарам.		
28	Ҳалли вазифа аз фанни химия ва мутолиаи адабиёти химия ба ман завқ мебахшад.		
29	Ман меҳоҳам ба донишгоҳе равам, ки ба химия алоқаманд нест.		
30	Ман ба нашрияҳои даврӣ аз фанни химия обуна мешавам.		
Қисми Б			
31	Устодам шавқу ҳаваси маро ба фанни химия бедор кард.		
32	Падару модарам ба ман маслиҳат доданд, ки химияро омӯзам.		
33	Ман аз китоби дарсии химия комилан қаноатмандам.		
34	Ҳангоми аз тарафи омӯзгор фаҳмонда додани мавзуи нав ҳама чизро мефаҳмам		
35	Ба фикрам, дар шаҳри мо аз рӯйи ихтисоси химия кор кардан мумкин аст.		
36	Дар китоби дарсии химия мавзӯъҳое ҳастанд, ки ман худам онҳоро фаҳмида наметавонам.		
37	Ман маводи таълимиро бе ёрии омӯзгор фаҳмида наметавонам.		
38	Меҳоҳам дар оянда дар шаҳри дигар таҳсил кунам.		
39	Китоби дарсии химия суст тасвир карда шудааст.		
40	Мо барои равшан кардани нуқтаҳои нофаҳмо ҳамеша баъди дарс ба назди омӯзгор рафта метавонем.		
41	Дар шаҳри Бохтар ва вилояти Хатлон саноати химия хеле тараққӣ кардааст.		
42	Тамоми материалҳои китоби дарсии химия, ки ман онро меомӯзам, равшан нишон дода шудааст.		
43	Омӯзгор (аз ҷумла аз фанни химия) бояд серталаб бошад.		
44	Боварӣ дорам, ки дар шаҳри мо аз рӯйи ихтисоси химия кор кардан мумкин аст.		
45	Ман дар синф иҷрои корҳои лабораториро дӯст медорам.		
46	Аз фанни химия баҳои «5» гирифтан хеле душвор аст.		
47	Ман дар оила яка фарзанди________ ҳастам.		
48	Китоби дарсии химия нағз тасвир карда шудааст.		

49	Ман ҳамроҳи омӯзгори фанни химия ба машғулиятҳои иловагӣ (аз ҷумла дарсҳои беруназсинфӣ, маҳфилҳо ва ғайра) меравам.		
50	Ман бо волидонам зиндагӣ мекунам.		
51	Тарзи дар китоби дарсии химия оварда шудани маълумот ба ман маъқул нест.		
52	Ман мавзуъро дӯст медорам, зеро омӯзгорро дӯст медорам.		
53	Ба назарам, аз рӯйи ихтисоси химия ба кори сердаромад соҳиб шудан душвор аст.		
54	Ман химияро дӯст медорам, зеро дар дарсҳои он таҷрибаҳои намоишӣ нишон медиҳанд.		
55	Омӯзгори химия ҳамеша супориши хонагиро тафтиш мекунад.		
56	Ман дар бораи донишгоҳи Бохтар ва аз рӯйи кадом ихтисосҳо мутахассис тайёр мекунанд, маълумот дорам.		
57	Вақте ки дар дарсҳо ба мо шаклҳои гуногуни сохтори моддаҳо ва сохти атомҳо нишон дода мешаванд, ба ман маъқул аст.		
58	Омӯзгор вазифаҳои нофаҳморо бо синф муҳокима мекунад.		
59	Волидонам ба муваффақияти мактабам бепарвоанд.		
60	Ман худам аз фанни химия маводи навро муайян карда наметавонам.		
61	Ба ман тарзи таълим додани дарси химия маъқул аст.		
62	Фикри волидайн ва ман дар бораи касби ояндаи ман ба ҳамдигар мувофиқ аст.		
63	Ман мустақилона бо маводи нави химия машғул шуда метавонам.		
64	Омӯзгор корро тавре ташкил мекунад, ки мо танҳо дар синф кор мекунем.		
65	Падару модарон дар бораи касби оянда маслиҳатҳои худро баён мекунанд.		
66	Ман ба тасвирҳо дар китоби дарсии химия шавқ дорам.		
67	Омӯзгори химияи мо баҳои «2» намегузорад.		
68	Падару модарам (ё яке аз онҳо) маълумоти химиявӣ (олӣ, техникӣ, педагогӣ, тиббӣ) доранд.		
69	Ман тамошо кардани таҷрибаҳои гуногунро дар дарси химия дӯст медорам.		
70	Омӯзгори химия нисбат ба баҳо хеле хасис аст.		
71	Падару модарам ба ман маслиҳат намедиҳанд, ки химияро омӯзам.		
72	Ба ман дарсҳои лабораторӣ дар дарси химия маъқул нест.		
73	Мо дар синф интизоми комил дорем.		
74	Волидон ҳамеша маҳфилҳои маро дар фанҳои мактабӣ (хусусан дар химия) дастгирӣ мекунанд.		
75	Ман аз китоби дарсии химия қаноатманд нестам.		
76	Дар синфхона мо муҳити эҷодӣ дорем.		
77	Мо дар синф интизоми комил дорем.		
78	Ҳангоми иҷрои вазифаи хонагӣ ман аз китобҳои беруназсинфӣ истифода мебарам.		

Калиди саволномаҳои қисми А ва Б
Қисми А
Агар ҷавоби хонанда ба рақами ҷавоби «ҳа» ё «не» мувофиқат кунад, чунин хол дода мешавад.

"Ҳа"						"Не"	
1 (2х)	6 (2х)	12 (1х)	16 (3х)	22 (2х)	27 (2х)	4 (1х)	17 (2х)
3 (2х)	7 (2х)	13б (1х)	19 (2х)	23 (1х)	28 (2х)	8 (1х)	18 (2х)
2 (1х)	10 (2х)	14 (3х)	20 (2х)	25 (2х)	29 (2х)	9 (1х)	24 (2х)
5 (1х)	11 (2х)	15 (2х)	21 (1х)	26 (1х)	30 (2х)	13а (1х)	

Қисми Б
Агар ҷавоби хонанда ба рақами ҷавоби «ҳа» ё «не» мувофиқат кунад, 1 хол дода мешавад.

"Ҳа"								"Не"	
31	37	45	50	56	63	71	77	36	60
32	38	46	52	57	65	72	78	39	64
33	40	47	53	58	66	73		41	67
34	42	48	54	61	68	74		51	70
35	43	49	55	62	69	76		59	75

Меъёрҳои арзёбии сатҳи ташаккули ҳавасмандӣ аз рӯйи натиҷаҳои анкета (Қисми А)

Ҳавасмандии паст	Ҳавасмандии миёна	Ҳавасмандии баланд
0-14 хол	15-29 хол	30-48 хол

Муайян карда шуд, ки аксарияти хонандагон, яъне 64,3% дараҷаи миёнаи қобилияти маърифатӣ ва мустақилият, 28,6% дараҷаи пасти қобилияти маърифатӣ ва мустақилият ва 7,1% дараҷаи сатҳи баланди қобилияти маърифатӣ ва мустақилият доранд.

Ҷадвали 1. Натиҷаҳои пурсиш ва нишондиҳандаҳо дар соли таҳсили 2021/2022 аз фанни химия дар синфи 9-и литсейи "ДДБ ба номи Носири Хусрав"-и шаҳри Бохтар

№ р/т	Рӯйхати хонандагони синф	Дараҷаи ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилият қисми «А»	Арзёбии солона	Шароити педагогӣ, қисми «Б».			
				Нақши омӯзгор	Нақши волидон	Оми-ли иҷти мой	Воситаҳ ои таълим
1.	Абдуллоева Фирӯза	33 хол - баланд	5	11	9	6	7
2.	Амиров Шарафҷон	8 хол – паст	3	9	4	4	13
3.	Бобохонов Муҳаммадсафар	5 хол – паст	3	11	3	4	10
4.	Муҳаммадшифоев Амин	25 хол - миёна	4	14	4	1	8
5.	Ҳусайнов Муҳаммад	7 хол – паст	3	10	1	2	4
6.	Раҳмонова Хатиҷа	14 хол - миёна	3	12	2	2	11
7.	Сайруллоев Субҳиддин	28 хол - миёна	4	10	7	5	8
8.	Талбанов	19 хол - миёна	4	11	3	2	9

	Меҳрубон						
9.	Тоирова Маърифат	17 хол - миёна	4	14	7	5	12
10.	Файзов Маъруф	4 хол – паст	3	12	3	5	3
11.	Шарифзода Муҳаммад	16 хол - миёна	4	10	3	5	11
12.	Убайдов Хушдил	25 хол - миёна	4	13	3	1	13
13.	Убайдзода Убайдулло	18 хол - миёна	4	14	7	1	9
14.	Халилова Мадина	30 хол - миёна	4	13	6	6	5

Натиҷаҳои тадқиқот бо баҳои нимсолаи 1, аз химия дар соли таҳсили 2021-2022 муқоиса карда шуданд. Муайян карда шуд, ки дар нимсолаи якум хонандагони дорои ҳавасмандии баланд баҳои «5», хонандагоне, ки дараҷаи миёнаи ҳавасмандии онҳо бештар баҳои «4» ва дараҷаи пасти ҳавасмандӣ баҳои «4» ва «3» доранд.

Расми 1. Диаграммаи сатҳи ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилият дар омӯзиши химия дар байни хонандагони синфҳои 9

Таҳлили таъсири шароити педагогӣ ба ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилият дар омӯзиши химия дар синфҳои пешазсоҳавӣ (расми 2) нишон дод, ки ба ҳамаи хонандагон бо тартиби камшавии омилҳои педагогии зерин таъсир мерасонанд: сифатҳои касбӣ ва шахсии хонандагон нақши омӯзгор, воситаҳои таълим, волидайн, омилҳои иҷтимоӣ [5].

Ҳангоми баррасии таъсири омилҳои педагогӣ ба ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилияти хонандагони ҳар се гурӯҳи интихобшуда аз манзараи умумӣ баъзе тафовутҳо ошкор гардиданд.

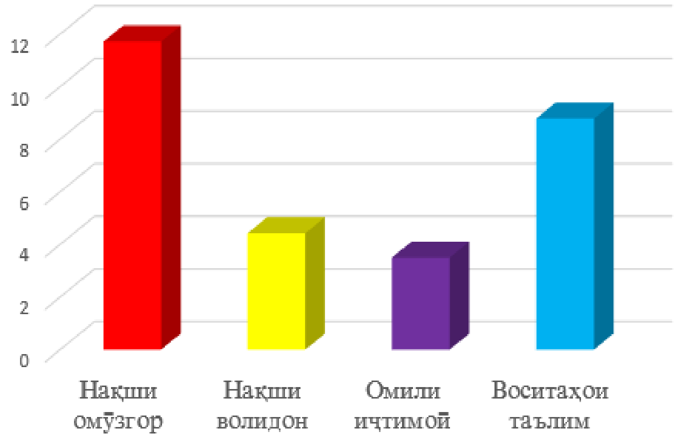
Муайян карда шуд, ки ба ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилӣ дар омӯзиши фанни химия дар хонандагони дорои *ҳавасмандии **баланд** (гурӯҳи I)* омилҳои зерини педагогӣ бо тартиби паст таъсир расонидаанд: нақши омӯзгор, **волидайн**, воситаҳои таълим, омилҳои иҷтимоӣ (расми 3).

Ба ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилият дар омӯзиши фанни химия дар байни хонандагони дорои *сатҳи **миёнаи** ҳавасмандӣ (гурӯҳи II)* омилҳои зерин бо тартиби паст таъсир расониданд: нақши омӯзгор, воситаҳои таълим, **волидайн**, омилҳои иҷтимоӣ (расми 4).

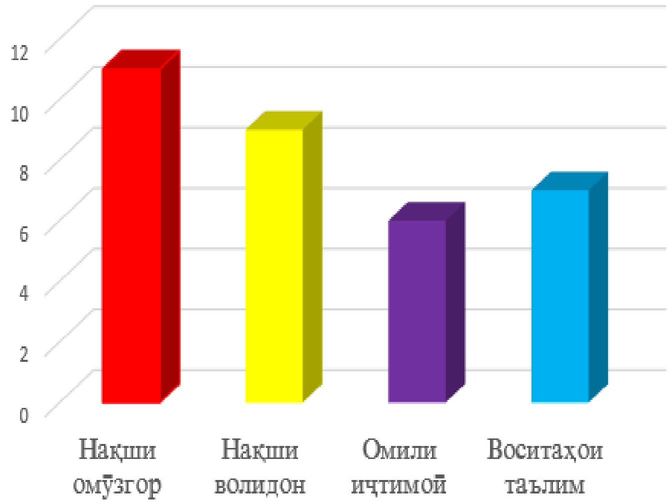
Ва ниҳоят, ба ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилият дар омӯзиши фанни химия дар хонандагони дорои *дараҷаи* ***пасти*** *ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилият (гурӯҳи III)* бо тартиби камшавӣ омилҳои зерин таъсир расониданд: нақши омӯзгор, воситаҳои таълим, омилҳои иҷтимоӣ, **волидайн** (расми 5).

Натиҷаи таҳлили ҳар се гурӯҳ нишон дод, ки интихоби фанни химия ҳамчун таълими соҳавӣ «омӯзгори касбии химия» таъсир расонидааст.

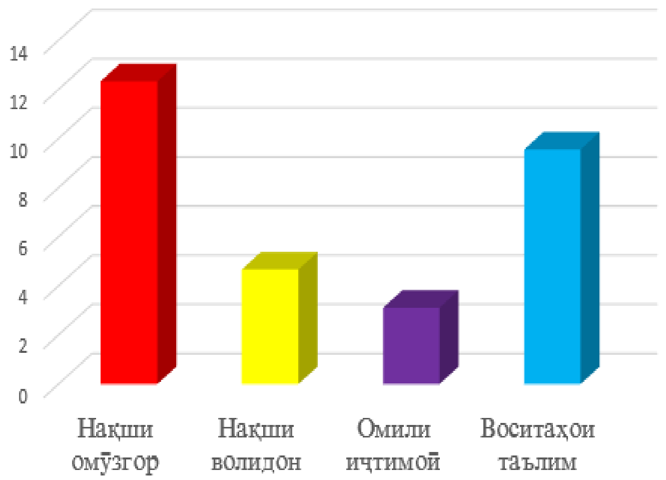
Ба омили волидайн диққат додан лозим аст. Натиҷаи таҳлил нишон дод, ки дар ҳар се гурӯҳ ҳангоми гузаштан аз баланд ба миёна ва аз миёна ба паст омехтаи омили **волидайни** аз ҷойи дуюм ба сеюм ва ниҳоят ба чорум мушоҳида мешавад (расми 6). *Ин аз он шаҳодат медиҳад, ки ин омил дар баробари омилҳои сифатҳои касбӣ ва шахсияти омӯзгор ҳалкунанда мебошад.*



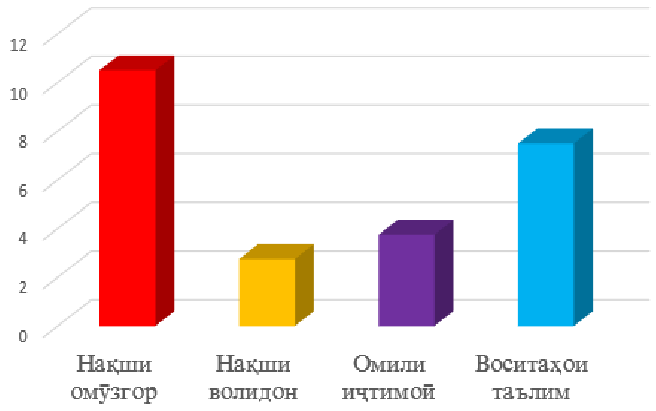
Расми 2. Таъсири шароити педагогӣ ба ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилият дар омӯзиши химия дар иштироки хонандагони синфҳои соҳавӣ



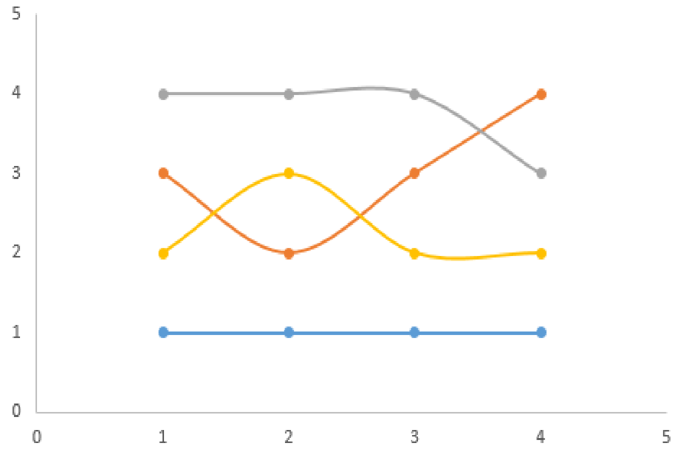
Расми 3. Таъсири шароити педагогӣ ба ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилият дар омӯзиши фанни химия дар байни хонандагони синфҳои тайёрии дорои ҳавасмандии баланд



Расми 4. Таъсири шароити педагогӣ ба ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилият дар омӯзиши фанни химия дар байни хонандагони синфҳои соҳавии дорои сатҳи миёнаи ҳавасмандӣ



Расми 5. Таъсири шароити педагогӣ ба ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилият дар омӯзиши фанни химия дар байни хонандагони синфҳои тайёрии ҳавасмандии паст



Расми 6. Натиҷаи таҳлили ҳар се гурӯҳ бо муқоиса аз таъсири шароити педагогӣ ба ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилият дар омӯзиши химия дар иштироки хонандагони синфҳои соҳавӣ

Ҳамин тавр, сифатҳои касбӣ ва шахсии омӯзгор ба ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилияти хонандагон дар омӯзиши фанни химия таъсири

назаррас мерасонад.Омӯзгор маводро хеле хуб мефаҳмонад, дар дарс фазои хайрхоҳӣ ва шавқмандӣ ҳукмфармост. Омӯзгор кори мустақилонаи талабагонро дуруст ташкил мекунад, бачаҳо тайёранд, ки шахсияти худро нишон диҳанд, имкониятҳои худро дарк намоянд. Омӯзгор ҳамеша корҳои лабораторӣ нишон медиҳад, таҷрибаи намоишӣ ташкил мекунад, дарси химияро дар шакли ғайримуқаррарӣ мегузаронад. Вақте ки онҳо якбора бо тамоми синф кор мекунанд, ба кӯдакон маъқул мешавад [11, с.15].

Аз суҳбат бо омӯзгор маълум гардид, ки натиҷаи чорабиниҳо оид ба баланд бардоштани ҳавасмандии хонандагон қабули ҳарсолаи хонандагон мебошад.

Ёддошт ба хонандагони синфи 9-и литсейи “ДДБ ба номи Носири Хусрав”-и шаҳри Бохтар: дар “ДДБ ба номи Носири Хусрав”-и шаҳри Бохтар оид ба соҳаи педагогӣ, ихтисоси «химия-биология», дар соҳаи саноат ихтисоси “химияи татбиқӣ”, дар соҳаи тиб ихтисоси “биохимияи тиббӣ”, дар Донишгоҳи миллии Тоҷикистон – ихтисоси химия, дар Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи Осимӣ – ихтисосҳои химиявӣ ва технологӣ, дар ДДТТ ба номи Абуалӣ ибни Сино – ихтисосҳои тиббӣ, дар ДДТХ дар ноҳияи Данғара ва дигар донишкадаҳои олӣ, ки дар ин ҷо дар имтиҳонҳои қабул аз фанни химия супоридан лозим меояд, мавҷуданд.Зимни суҳбат бо омӯзгор маълум гардид, ки ӯ чи дар дарс ва чи дар машғулиятҳои беруназсинфӣ ҳамеша аз адабиёти иловагӣ истифода мебарад. Ҳамин тавр, омӯзгор барои ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилӣ дар омӯзиши фанни химия аз тамоми воситаҳо истифода мебарад.Омӯзгор тамоми корҳои амалӣ ва лабораторӣ, ки дар барнома ҷо дода шудаанд, гузаронида, дар дарсҳои муқаддимавӣ на танҳо бо мақсади таълим, ташаккул додани малакаҳои амалӣ, балки барои баланд бардоштани шавқу рағбат ба фан, эҷоди зебоӣ дар дарс таҷрибаҳои намоишӣ нишон медиҳад. Омӯзгор дар ҳар чоряк як маротиба ба лабораторияҳои донишгоҳ, ба дорухонаҳо, ба беморхонаҳо экскурсия мегузаронад.Омӯзгори химия таҷрибаи худро ба дигар омӯзгорон меомӯзонад. Вай ҳамроҳи психолог роҳҳои муайян кардани майлу қобилияти хонандагонро нишон медиҳад.Омӯзгор дар дарс аз шаклҳои кори гурӯҳӣ, ҷуфтӣ, инфиродӣ истифода мебарад. Кори беруназсинфӣ аз тарафи омӯзгор дар синфҳои тайёрӣ ба андозаи бештар мувофиқи хоҳиши хонандагон дар доираи фанҳои факултативӣ ташкил карда мешавад.

Лабораторияи химиявӣ (таълимӣ)-ро бо таҷҳизоти мувофиқ, зарфҳои шишагии химиявӣ ва реактивҳои химиявӣ бояд муҷаҳҳаз кард. Аммо, мутаассифона, имрӯз на дар ҳама муассисаҳои таълимӣ ин масъала ҳалли худро ёфтааст.Жан Жак Руссо гуфтааст: "Як соати кори амалӣ, бештар аз як рӯзи шарҳро медиҳад". Аз ин ҷост, ки дар раванди омӯзиши фанни химия ба омӯзгор лозим меояд, ки ба қисми амалӣ аҳамияти зиёд диҳад.

Химия як илми таҷрибавӣ мебошад. Воситаи муҳимтарини омӯзиши моддаҳо ва табдилёбии онҳо таҷрибаи химиявӣ мебошад [16]. Он метавонад ҳамчун манбаи дониши ҳодисаҳо, заминаи фарзияҳо ва санҷиши онҳо, ягона воситаи ташаккули малакаҳои амалӣ, мушоҳида, кунҷковӣ, ташаббус, майл ба ҷустуҷӯи мустақилона ва такмили дониш дар мактаббачагон гардад. Таҷриба ба фаъолсозӣ мусоидат мекунад [16].

Ҳангоми дарсҳои амалӣ дар таълим муносибати тадқиқотӣ ташаккул меёбад, ки вазифаҳои он:• тарбияи ҳавасмандии маърифатӣ;• эҷоди ҳавасмандии мусбӣ барои омӯзиш ва таълим;•ташаккули дониши амиқ, қавӣ ва муассир;•инкишофи доираи зеҳнии шахс;•ташаккули малакаи худомӯзӣ, яъне ташаккули роҳҳои фаъолияти фаъоли маърифатӣ, инкишофи фаъолияти маърифатӣ ва мустақилият мебошад.

Ҳангоми омӯзиши амалии курси химияи мактабӣ (таҷрибаи химиявӣ) салоҳиятҳои зерини мактаббачагон ташаккул меёбанд:

• зеҳнӣ (муайян кардани ҳадаф ва вазифаҳои таҷриба, мушоҳида ва муқаррар намудани хусусиятҳои хосси ҳодисаҳо ва равандҳо, гузаронидани синтез, таҳлил, муқаррар кардани робитаҳои сабабу оқибат, таҳияи хулоса);

•таҷрибавӣ (бо истифода аз усулҳои гуногуни ченкунии миқдорӣ, иҷрои амалиёти химиявӣ, истифодаи дурусти реактивҳо ва таҷҳизот, тартиб додани нақшаи таҷриба, нақшаҳо, асбобҳо, сабти муодилаҳои реаксияҳо, навиштани натиҷаҳо бо истифода аз маълумотнома ва адабиёти илмӣ); •назорат ва баҳодиҳӣ (ба амал баровардани худидоракунӣ дар вақти таҷриба, истифода бурдани навъҳои гуногуни назорат аз болои фаъолияти рафиқон);

• алоқавӣ (робитавӣ) (шарҳи таҷриба, муҳокимаи натиҷаҳои таҷриба, банақшагирии таҷриба ва асосноккунии назариявии он, ба кор бурдани меъёрҳои назорат ва худидоракунӣ, мустақилона муайян кардани тартиби тамоми амалиёт).

Воситаи тавоноӣ иҷтимоисозии шахсият, ҳамчун омили таъсиргузор ба ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилияти хонандагон воситаҳои ахбори омма – матбуот, радио, телевизион мебошанд. Онҳо кор карда баромадани афкори ҷамъиятӣ, ташаккули онро пурзӯр мекунанд. Ҳамзамон, иҷрои ҳам вазифаҳои созанда, ҳам харобиовар ва ҳам баробар имконпазир аст [7].

Ҷамъиятикунонии шахсият ба таври органикӣ интиқоли таҷрибаи иҷтимоии инсониятро дар бар мегирад, бинобар ин пайвастагӣ, ҳифз ва азхудкунии анъанаҳо аз ҳаёти ҳаррӯзаи одамон ҷудонашавандаанд. Тавассути онҳо наслҳои нав ба ҳалли масъалаҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ ва маънавии ҷамъият ҷалб карда мешаванд [6,8,9].

Тавре маълум аст, дар солҳои охир дар методикаи таълими химия ба ташаккули мақсадноки қобилияти маърифатӣ ва мустақилӣ дар хонандагон таваҷҷуҳи бештар дода мешавад. Бо вуҷуди ин, ин мушкилотро ҳамчун ба таври кофӣ омӯхташуда тасниф кардан мумкин нест. Танҳо масъалаи нақши қобилияти маърифатӣ ва мустақилиятро дар раванди азхудкунии дониш ва усулҳои амал ҳалшуда хисоб кардан мумкин аст. Фаъолияти системаи методии таҳияшудаи рушди ҳавасмандии дохилии омӯзиши химия бо истифодаи маҷмуи воситаҳои мушаххаси таълими фаннӣ таъмин карда мешавад, ки дар робитаи онҳо қобилияти маърифатӣ ва мустақилиятро ташаккул дода, хонандагонро ба дараҷаи худҳаракаткунӣ меорад [10,17,18].

Дар натиҷаи таҳқиқоти мо маълум гардид, ки фоизи хеле зиёди хонандагон қобилияти маърифатӣ ва мустақилияти паст доранд. Барои баланд бардоштани дараҷаи қобилияти маърифатӣ ва мустақилият дар дарсҳои химия супоришҳои ҳисобкуниро ҳарчи бештар истифода бурдан лозим аст, зеро маҳз ҳангоми ҳалли масъалаҳои ҳисобкунӣ кӯдак фаъолона фикр мекунад, озодона ҳис мекунад ва эҷод мекунад. Супоришҳои ҳисобкунӣ ба шумо имкон медиҳанд, ки ҳама вазифаҳои пешбарии омӯзишро ба таври равшан амалӣ созед, инчунин маҷмуи вазифаҳои маърифатии дорои хусусияти байнисоҳавӣ (вазифаҳои интегралӣ), маҷмуи кортҳо барои худсанҷишии дониш ва малака, дастовардҳои инфиродӣ ва худидоракунии сатҳи донишро истифода баред.

Мо инчунин ба роҳ мондани чорабиниҳои беруназсинфӣ, монанди шабҳои химиявиро пешниҳод менамоем. Шакл ва мавзуи онҳо метавонанд хеле гуногун бошанд. Чунин шабҳо на танҳо шавқовар, балки аҳамияти бузурги маърифатӣ доранд, зеро ҳангоми тайёрӣ ба шабнишинӣ, инчунин ҳангоми муҳокимаи натиҷаҳои он як қатор вазифаҳои таълимию тарбиявиро ҳал кардан мумкин аст, масалан, барои ташаккули шавқу ҳаваси устувор аз фанни химия, васеъ ва амиқтар кардани дониши мактаббачагон, гуногунии истифодаи донишҳои химиявиро дар амалия нишон додан, ба талабагон дар ёфтани роҳи идеяҳои илмӣ-техникӣ ёрӣ расондан, ба онҳо мустақилона кор карданро ёд додан лозим меояд.

Ба ғайр аз китобҳои дарсӣ, корҳои беруназсинфӣ ва олимпиадаҳои химиявӣ дар инкишофи қобилияти маърифатӣ ва мустақилияти мактаббачагон аз фанни

химия нақши калон мебозанд. Дар давоми 5 соли охир шумораи олимпиадаҳои фаннӣ хеле зиёд шуд, ки аксари таълимгоҳҳо дар ҷустуҷӯи шаклҳои нави ҷалби довталабон ба гузаронидани олимпиадаҳои худ шуруъ карданд ва натиҷаҳои ин олимпиадаҳоро донишгоҳҳо ва донишкадаҳо ҳамчун имтиҳонҳои дохилшавӣ ҳисоб мекунанд.Маълумотҳои овардашуда мубрам будани масъаларо тасдиқ намуда, зарурати кори махсуси омӯзгори химияро барои ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилияти мактаббачагон асоснок мекунанд.

Хулосаҳо

1. Тадқиқоти ҳамаҷонибаи психологию педагогӣ гузаронида шуд, ки натиҷаи он баҳодиҳии сатҳи ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилияти мактаббачагони синфҳои 9-уми пешазпрофилӣ оид ба омӯзиши химия буд.
2. Саволнома барои мактаббачагони синфҳои 9-уми пешазпрофилӣ тартиб дода шуд, ки барои баҳодиҳии сатҳи ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилият дар омӯзиши химия, инчунин барои муайян кардани дараҷаи аҳамияти таъсири он имкон медиҳад, шароити педагогӣ оид ба ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилияти мактаббачагонро баҳогузорӣ намоем.
3. Дастурамал оид ба суҳбат бо омӯзгор тартиб дода шудааст, ки он имкон медиҳад, ки ба ҷузъҳои таркибии яке аз омилҳои муҳимтарини педагогӣ — нақшии хислатҳои шахсӣ ва касбии омӯзгор баҳо дода шавад.
4. Муайян карда шуд, ки аксарияти талабагон ба омӯзиши химия дараҷаи миёнаи ҳавасмандӣ доранд ва умуман аз фанни химия баҳои «5» ё «4» доранд; шумораи камтари талабагон сатҳи пасти ҳавасмандии омӯзиши химия ва баҳои «4» ё «3» доранд; шумораи зиёди талабагоне ҳастанд, ки сатҳи баланди ҳавасмандӣ доранд.
5. Муайян карда шуд, ки дар хонандагони синфҳои тайёрии ҳар се дараҷаи қобилияти маърифатӣ ва мустақилият, нақши сифатҳои шахсӣ ва касбии омӯзгор ҳамчун омили муҳимтаринро иҷро мекунанд.
6. Нишон дода шудааст, ки ҳангоми баррасии таъсири омилҳои педагогӣ ба ташаккули қобилияти маърифатӣ ва мустақилияти хонандагони ҳар се гурӯҳи интихобшуда аз манзараи умумӣ баъзе тафовутҳо ошкор гардиданд.
7. Барои баланд бардоштани дараҷаи инкишофи қобилияти маърифатӣ ва мустақилият дар омӯзиши фанни химия тавсияҳо пешниҳод карда шуданд.

Муқарриз:*Қурбонова М.З.* – н.и.х., дотсенти ДМТ

АДАБИЁТ

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2002. -С. 45.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Высшее образование. -2003. -№5. -С. 34-42.
3. Концепция профильного обучения // Биология в школе. – 2003. - №7.– С.27-31.
4. Кузнецов А.И. Педагогический мониторинг как функциональный инструмент управления учебно-воспитательным процессом / А.И. Кузнецов // Завуч. – 2000. -№8. – С. 13-17.
5. Макшева В. А. Работа с родителями: пособие для учителя / В. А.Макшева. – М., 1980.
6. Малиновская Н. Развитие мотивации к профильному обучению с использованием элементов профессиональной ориентации / Н.Малиновская // Учитель. – 2004. - №2. – С. 13-17.
7. Мишина Л.Г. Химический вечер в школе как средство повышения интереса учащихся к предмету / Л.Г. Мишина // Химия. – 2004. -№2. – С. 71-78.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов 7-ое издание, стереотип / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 456 с.
9. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3-х книгах. – 4-ое издание / Р.С. Немов.– М.: Гуманист. Издательский центр Владос, 2003 – кн. 2: Психология образования. – 608 с.
10. Петровский А.В. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, – 3-е издание, стереотип / А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский. –М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 512 с.
11. Пинский А.А. Концепция профильного обучения: все идет по плану / А.А. Пинский // Народное образование. – 2004. - №1. – С. 55-58.

12. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 2-х книгах / И.П. Подласый. – М.: Гуманист. Изд. Центр Владос, 2003. – кн. 1: Общие основы. Пресс обучение. – 576 с.
13. Ручкова Н.А. Практикум по курсу «Основы общей психологии» / Н.А.Ручкова, В.Ф. Мухамеджанова. –Пенза.: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2004. -108 с.
14. Селиванов В. С. Основы общей педагогики / В. С. Селиванов. – М., 2000.
15. Харламов И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Минск, 2000.
16. Хрестоматия История педагогики в России. – М., 2002
17. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет - журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
18. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. - № 2. -1995. -С.4-9.

ИСТИФОДАИ УСУЛИ САВОЛНОМА БАРОИ МУАЙЯН КАРДАНИ ДАРАҶАИ ҚОБИЛИЯТҲОИ МАЪРИФАТӢ ВА МУСТАҚИЛИЯТИ ХОНАНДАГОНИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ ВА ТАЪСИРИ ОМИЛҲОИ ПЕДАГОГӢ ДАР ТАШАККУЛИ ОНҲО

Усули пурсиш усули психологии шифоҳии алоқавӣ мебошад, ки дар он номгӯйи саволҳои махсус тарҳрезишуда - саволнома ҳамчун воситаи ҷамъоварии иттилоот, аз мусоҳиб истифода мешавад. Дар ҷомеашиносӣ пурсиш як усули муайянкуниест, ки барои тартиб додани ақидаҳои оморӣ (пурсишҳои ягона) ё ҷараёни инкишоф (бо пурсишҳои чандкарата) дар бораи вазъи ҷомеа, афкори ҷамъиятӣ, вазъи танишҳои сиёсӣ, иҷтимоӣ ва ғайра бо мақсади пешгӯии амал ё ҳодисаҳо истифода мешавад. Дар натиҷаи истифодаи усули саволнома се дараҷаи қобилиятҳои маърифатӣ ва мустақилияти хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ нишон дода шуданд. Муайян карда шудааст, ки бештари хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дараҷаи миёнаи қобилиятҳои маърифатӣ ва мустақилиятро доро мебошанд (64,3%), 28,6% -и хонандагон дорои дараҷаи миёнаи қобилиятҳои маърифатӣ ва мустақилият буда, танҳо 7,1%-и хонандагон дараҷаи баландро доро мебошанд. Таҳлили таъсири омилҳои педагогӣ дар ташаккули миёнаи қобилиятҳои маърифатӣ ва мустақилияти хонандагон, ҳангоми омӯзиши фанни химия нишон дод, ки омилҳои педагогӣ бо тартиби зерин таъсир мерасонанд: сифатҳои шахсӣ ва касбии омӯзгор, воситаҳои таълим, волидайн ва омилҳои иҷтимоӣ.

Калидвожаҳо: пурсишнома, педагогӣ, қобилият, маърифат, мустақилият, ҳавасмандӣ, омил, омӯзгор, волидайн, омилҳои иҷтимоӣ, воситаҳои таълим, хол, хонандагон, мавод, диаграмма, беруназсинфӣ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АНКЕТИРОВАНИЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ СТЕПЕНИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СПОСОБНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ИХ ФОРМИРОВАНИЕ

Метод опроса - психологический метод устного общения, при котором в качестве средства сбора информации от респондента используется перечень специально разработанных вопросов - анкета. В социологии опрос - это метод идентификации, используемый для составления статистических мнений (одиночные опросы) или процесса развития (множественные опросы) о состоянии общества, общественного мнения, состоянии политической, социальной напряженности и т. д. с целью предсказывать действия или события. По результатам анкетирования было выявлено три группы уровня сформированности познавательной способности и самостоятельности у учащихся общеобразовательных учреждений: высокий, средний и низкий. Установлено, что большинство учащихся имеют средний уровень сформированности познавательной способности и самостоятельности (64,3%), низкий уровень сформированности познавательной способности и самостоятельности имеют 28,6% и высокий уровень – 7,1 % учащихся. Анализ влияния педагогических факторов на формирование познавательной способности и самостоятельности к изучению химии в предпрофильных классах показал, что на всех учащихся оказали влияние в порядке убывания следующие педагогические факторы: профессиональные и личностные качества учителя, средства обучения, родители, социальные факторы.

Ключевые слова: анкета, педагогический, способность, знания, самостоятельность, мотивация, фактор, учитель, родители, социальные факторы, учебные пособия, балл, учащиеся, материал, диаграмма, внеклассный.

THE USE OF THE METHOD OF SURVEY TO IDENTIFY THE DEGREE OF COGNITIVE ABILITY AND INDEPENDENCE OF STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND THE INFLUENCE OF PEDAGOGICAL FACTORS ON THEIR FORMATION

The survey method is a psychological method of oral communication, in which a list of specially designed questions - a questionnaire - is used as a means of collecting information from the respondent. In sociology, a poll is an identification method used to compile statistical opinions (single polls) or a developmental process (multiple polls) about the state of society, public opinion, the state of political, social tension, etc., in order to predict actions or events.According to the results of the questionnaire, three groups of the level of formation of cognitive ability and independence were identified: high, medium and low. It has been established that most students have an average level of cognitive ability and independence (63,4%), a low level of cognitive ability and independence have 28,6% and a high level – 7,1% of students.An analysis of the influence of pedagogical conditions on the formation of cognitive ability and independence to study chemistry in pre-profile classes showed that all students were influenced in descending order by the following pedagogical factors: professional and personal qualities of teachers, educational means, parents, social factors.

Key words: questionnaire, pedagogically, ability, knowledge, independence, motivation, factor, teacher, parents, social factors, teaching aids, score, students, material, scheme, out-of-class.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Бобоев Убайдулло Холмирзоевич*** – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, муаллими калони кафедраи химияи органикӣ ва биологӣ **Суроға:** Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Бохтар, хиёбони Дӯстии халқҳо. **Телефон:** 918-59-83-26.

Бандаев Сироджиддин Гадоевич – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ. **Суроға:** 434003, Ҷумҳурии Тоҷикистон ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. **Телефон:** 907-74-74-09. **E-mail:** **s.bandaev@mail.ru**

Бобоев Муҳаммадисо Убайдуллоевич – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, намзади илмҳои химия муаллими калони кафедраи химияи физикӣ ва коллоидӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон ш. Душанбе, хиёбони Рӯдаки, 17. **Телефон:** 918-90-90-66. **E-mail:** bmu.251288@mail.ru

Сведение об авторах: ***Бобоев Убайдулло Холмирзоевич*** – Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, старший преподаватель кафедры органический и биологической химии **Адрес:** Республика Таджикистан г. Бохтар, проспект Дружба народов. **Телефон:** 918-59-83-26.

Бандаев Сироджиддин Гадоевич – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, доктор химических наук, профессор кафедры органической и биологической химии. **Адрес:** 434003, Республика Таджикистан г. Душанбе, проспект Рудаки, 121. Телефон: **907-74-74-09**. E-mail: **s.bandaev@mail.ru**

Бобоев Мухаммадисо Убайдуллоевич – Таджикский национальный университет, кандидат химических наук, старший преподаватель кафедры физической и коллоидной химии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **918-90-90-66**. E-mail: **bmu.251288@mail.ru**

Information about the author *Boboev Ubaydullo Holmirzoevich* - Bokhtar State University. Nosiri Khusrava, Senior Lecturer, Department of General and Organic Chemistry **Address:** Republic of Tajikistan Bokhtar Druzhba Narod Avenue. **Phone:** 918-59-83-26.

Bandaev Sirojiddin Gadoevich - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, Doctor of Chemical Sciences, Professor of the Department of Organic and Biological Chemistry. **Address:** 434003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121. **Phone:** 907-74-74-09. E-mail: s.bandaev@mail.ru

Boboev Muhammadiso Ubaidulloevich - Tajik National University, Assistant of the Department of Physical and Colloid Chemistry. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan Dushanbe Rudaki Avenue 17. **Phone:** 918-90-90-66. E-mail: bmu.251288@mail.ru

УДК:37.01

ТЕХНОЛОГИЯИ ТАЪЛИМИ ФОСИЛАВӢ ВА ЗАРФИЯТИ ОН

Бобохонов Ҷ.С.
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Даҳсолаҳои охир бо рушди босуръати технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ тавсиф мешаванд. Муассисаҳои таълимии Тоҷикистон, аз ҷумла муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, мекӯшанд, ки аз дастовардҳои муосири илм ва техника дар соҳаи технологияҳои компютерӣ фаъолона истифода баранд ва онҳоро ба раванди таълим, дастгоҳи маъмурӣ ва фаъолияти таълимӣ ворид намоянд.

Бо дарназардошти технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ ҳамчун маҷмуи қарорҳои гуногун (нармафзори компютерӣ, маҳсулоти нармафзори навтарин, ки аз ҷониби истеҳсолкунандагон таҳия шудаанд, дастрасӣ ба канали баландсуръати интернет), бояд зикр кард, ки соҳаи маориф ба таҳсилоти фосилавӣ ва истифодаи технологияҳои таълими фосилавӣ барои татбиқи барномаҳои таълимӣ таваҷҷӯҳи зиёд дорад. Донишгоҳҳои Тоҷикистон манфиатдоранд, ки технологияҳои таълими фосилавиро дар амалияи худ ҷорӣ кунанд:

имкони дастгирии фосилавӣ барои донишҷӯёни ғоибона ва шакли рӯзонаи таҳсил дар тамоми зинаҳои таҳсил, ки дар донишгоҳ амалӣ карда мешаванд (бакалавр, мутахассис, магистратура, докторантура); кам кардани сарбории устодони донишгоҳҳо; ҷалби донишҷӯён аз минтақаҳои дигар; ташкили омӯзиш барои маъюбон. Бояд зикр кард, ки агар муассисаи таълимӣ барномаҳои таълимиро бо истифода аз технологияҳои таълими фосилавӣ амалӣ кунад, пас зарурати таъмини сатҳи мувофиқи тайёрии омӯзгорон ба миён меояд (барои омӯзгорони донишгоҳ, кормандони роҳбарикунанда ва ёрирасон аз ҷониби муассиса барои такмили ихтисос оид ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ дар фаъолияти касбии худ).

Муҳаққиқи тоҷик И.Саидов дар бораи захираҳои таълимӣ зимни таҳсилоти фосилавӣ мулоҳиза ронда, зикр мекунад, ки «барои таъмини раванди таълим дар шароити низоми таҳсилоти фосилавӣ дар баробари захираҳои (манбаъҳои) анъанавии иттилоотӣ, воситаҳои таълими фосилавӣ, аз қабили китобҳои махсуси мувофиқ ба низоми мултимедӣ, китобҳои таълимии дарсӣ, барномаи компютерию тренингӣ, машғулиятҳои амалии электронӣ, таҳияи филмҳои таълимӣ, сабтҳои аудио ва видеоии маълумот ва таъминоти барномавӣ аз рӯйи алоқаи шабакаҳои телекоммуникатсиониро ба роҳ мондан лозим аст» [4, с.163].

Аслан, технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ (ТИИ) чунин таърифро дар бар гирифта метавонанд: инҳо равандҳои иттилоотӣ ва усулҳои кор бо иттилоот мебошанд, ки бо истифодаи технологияҳои компютерӣ ва телекоммуникатсионӣ амалӣ карда мешаванд.

Ҳамин муҳаққиқ оид ба истифодаи шабакаи интернет дар раванди таҳсилоти фосилавӣ чунин изҳори ақида мекунад: «Шахсоне, ки тариқи низоми таҳсилоти фосилавӣ хондан мехоҳанд, пеш аз ҳама, бояд тарзи дурусти истифодабарии компютер, интернет ва барномаҳои махсусгардонидашудаи татбиқии компютерҳоро донанд. Технологияи таҳсилоти фосилавӣ дар соҳаи маориф барои

баланд бардоштани дараҷаи ихтисосӣ, ҳамчун курси азнавомузӣ, мувофиқи мақсад аст. Интернет ва нақши он дар таҳсилоти фосилавӣ. Имрӯз дар радифи вожаи компютер вожаи дигаре бо номи интернет вирди забонҳо гаштааст. Дар ҳар суҳбате, хоҳ он хосси калонсолон бошад ё хосси наврасону ҷавонон, ҳангоми баррасӣ ва таҳлили мавзуи суҳбат ҳамеша пурсида мешавад, ки ин масъала дар Интернет чӣ тавр шарҳ дода шуда бошад? Бале, интернет манбаи марказӣ ва боэътимоди дарёфти иттилооти наву тоза гаштааст. Барои ҳамин ҳам, дастрасӣ ба ин шабакаи воқеан мардумӣ ва саросарӣ ҳоло хеле осон гаштааст. Ба интернет на танҳо бо ёрии компютер ва шабакаҳои иттилоотӣ, балки воситаҳои мобилӣ (телефонҳои ҳамроҳ, планшету смартфонҳо ва ғайра) низ пайваст шудан имконпазир гаштааст. Ҳангоми фаро гирифтани донишҷӯён ба таҳсилоти фосилавӣ якчанд имконоти хуби илмомӯзӣ мавҷуд аст, ки нисбат ба таҳсилоти анъанавӣ фарқ мекунад. Масалан: суҳбати мустақими донишҷӯ бо омӯзгор бо истифода аз технологияҳои иттилоотию иртиботӣ; истифодаи маҷмуи таълимию методии электронӣ; баҳодиҳӣ ба корҳои назоратии донишҷӯён» [4, с.163].

Таълими фосилавӣ ин ҳамкории интерактивӣ ҳам байни омӯзгор ва ҳам таълимгиранда (донишомӯз) ё донишомӯзон (донишҷӯён) ва байни онҳо ва манбаи интерактивии манбаи иттилоотӣ (масалан, вебсайт ё вебсаҳифа) мебошад, ки тамоми ҷузъҳои хосси раванди таълимро инъикос мекунад (ҳадафҳо, мундариҷа, усулҳо, шаклҳои ташкилӣ, васоити таълимӣ), ки дар заминаи татбиқи имконоти технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ амалӣ карда мешаванд (алоқаи фаврӣ байни корбар ва воситаи таълимӣ; визуализатсияи компютерии иттилооти таълимӣ; нигоҳдории бойгонии ҳаҷми зиёди иттилоот, интиқол ва коркарди онҳо; автоматизатсияи ҳисоббарорӣ, иттилоот-фаъолияти ҷустуҷӯӣ, коркарди натиҷаҳои таҷрибаи таълимӣ; автоматикунонии равандҳои таъминоти иттилоотӣ ва методӣ, мудирияти ташкилии фаъолияти таълимӣ ва назорати натиҷаҳои азхудкунии маводи таълимӣ).

Ба ибораи дигар, технологияи таълими фосилавӣ - технологияҳои таълимӣ, асосан бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва телеиртиботӣ бо ҳамкории ғайримустақим (дар масофа) ё қисман миёнаравӣ байни донишҷӯ ва омӯзгор амалӣ карда мешаванд.

Ҳангоми муайян кардани зарфияти таълими фосилавӣ ва технологияҳои таълими фосилавӣ зарур аст, ки омӯзиши электрониро ёдовар шавем. Таълими электрониро чунин баррасӣ ва арзёбӣ кардан мумкин аст: омӯзиш бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ.

Эътирофи таҳсилоти электронӣ ва истифодаи технологияҳои таълими фосилавӣ дар сатҳҳои гуногуни таҳсилот аз ҷониби Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон сурат гирифтааст.

Масалан, дар робита ба технологияи таълими забони хориҷӣ муҳаққиқи тоҷик Ф.Қурбонова дар бораи технологияи таълими ҳамгирои забони хориҷӣ мулоҳиза ронда,чунин андеша баён мекунад: «…Бо мақсади интихоби муваффақонаи шароити педагогӣ бояд шартҳои зерин мадди назар гирифта шаванд: сатҳи дониши ибтидоӣ (аввалияи) оид ба забони хориҷӣ; тақсим ва истифодаи самараноки вақт ҳангоми таълими қисматҳои гуногуни забони хориҷӣ ба хонандагон бо назардошти ҳаҷми соатҳои таълим; ҷанбаи коммуникативии

раванди таълими забони хориҷӣ ба хонандагнон; истифодаи методҳои муосир ва ҳамгироии таълим» [3, с.105].

Яке аз ҳадафҳо ҳамчунин муттаҳид сохтани талаботи муосир ба раванди таълим марбут ба ҷорӣ намудани шаклҳои нави татбиқ ва таҳияи барномаҳои таълимӣ, технологияҳои таълимӣ, шаклҳо ва усулҳои таълим мебошад.

Муассисаҳое, ки ба фаъолияти таълимӣ машғуланд, метавонанд ҳангоми татбиқи барномаҳои таълимӣ бо тартиби муқаррарнамуда аз технологияҳои таълими электронӣ ва фосилавӣ истифода баранд. Барои татбиқи барномаҳои таълимӣ бо истифодаи технологияҳои таълими электронӣ ва фосилавӣ заминаҳо фароҳам оварда шудаанд: омӯзиши электронӣ ҳамчун ташкили фаъолияти таълимӣ бо истифода аз маълумоти дар пойгоҳҳои иттилоотӣ мавҷудбуда ва ҳангоми татбиқи барномаҳои таълимӣ ва технологияҳои иттилоотӣ, воситаҳои техникӣ, ҳамчунин шабакаҳои иттилоотӣ ва телеиртиботӣ, ки интиқоли ин маълумотро тавассути хатҳои алоқа, ҳамкории байни донишҷӯён ва омӯзгорон таъмин мекунанд, дарк карда мешавад.

Технологияҳои таълими фосилавӣ ҳамчун технологияҳои таълимӣ, ки асосан бо истифодаи шабакаҳои иттилоотӣ ва телеиртиботӣ дар ҳамкории ғайримустақими (дар масофаи) донишҷӯён ва омӯзгорон амалӣ карда мешаванд, фаҳида мешаванд.

Муассисаи таълимӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳуқуқ дорад технологияҳои таълими электронӣ ва фосилавиро пурра ё қисман дар татбиқи барномаҳои таълимии ҳар сатҳ барои ҳамаи шаклҳои таҳсил, ки қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон пешбинӣ намудааст, ҳангоми имтиҳонҳои дохилшавӣ, ҳама намуди дарсҳо, таҷрибаҳо, корҳои лабораторӣ, машваратҳо пурра ё қисман истифода барад, назорати ҷорӣ, сертификатсияи мобайнӣ ва ниҳоии донишҷӯёнро роҳандозӣ намояд.

Гузашта аз ин, муассисаи таълимӣ ҳуқуқ дорад танҳо бо истифодаи василаи электронии таълим ва технологияҳои таҳсилоти фосилавӣ барномаҳои таълимиро татбиқ кунад.

Тавре ки таҳлили боло нишон дод, дастгоҳи истилоҳот дар соҳаи ташкили таълими фосилавӣ хеле васеъ аст, истилоҳоти гуногун мафҳумҳои аз ҷиҳати маъно шабеҳро ифода мекунанд.

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ технологияҳои таълими фосилавӣ ҳамчун технологияҳое амалӣ карда мешаванд, ки ҳамкории интерактивиро ҳам байни муаллим ва донишҷӯ ва ҳам байни иштирокчиёни тренинг ва низоми таълими фосилавӣ амалӣ мекунанд.

Дар робита ба ин, зикр мекунем, ки дар омӯзиш мо истилоҳоти зеринро риоя хоҳем кард: таълими фосилавӣ ва технологияҳои таҳсилоти фосилавӣ.

Мушкилоти муайян кардани иқтидори технологияҳои таҳсилоти фосилавӣ бидуни таҳлили муфассали имконоти технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ, ки технологияҳои таълими фосилавиро дар бар мегиранд, ғайриимкон аст.

Луғати тавзеҳи истилоҳоти дастгоҳи консептуалии иттилоотонии таҳсилот тавсифи зерини имконоти технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботиро фароҳам меорад:

-алоқаи фаврӣ байни корбар ва воситаҳои ТИК, ки татбиқи муколамаи интерактивиро муайян мекунад, ки бо он тавсиф карда мешавад, ки ҳар як дархости корбар вокунишро аз низом ба вуҷуд меорад ва баръакс, нусхаи охирин посухи корбарро талаб мекунад;

-визуализатсияи компютерии маълумоти таълимӣ дар бораи объект, раванди омӯхташуда (тасвири визуалӣ дар экран: ашё, қисмҳои таркибии он ё амсилаҳои (моделҳои) онҳо; раванд ё амсилаи он, аз ҷумла дар ҷаҳони воқеӣ пинҳоншуда; тафсири графикии намунаи омӯхташудаи раванди омӯхташуда);

-амсиласозии (моделсозии) компютерии объектҳои омӯхташуда ё таҳқиқшуда, робитаҳои онҳо, падидаҳо, равандҳои ҳам воқеӣ ва ҳам «амалӣ» рух медиҳанд (муаррифӣ дар экрани амсилаи математикӣ, тасвирӣ, визуалӣ ба нусхаи аслӣ мувофиқ аст);

-бойгонӣ, нигоҳдории ҳаҷми зиёди иттилоот бо имкони дастрасии осон ба он, интиқол, такрор;

-автоматикунонии равандҳои фаъолияти ҳисоббарорӣ, иттилоотӣ-ҷустуҷӯӣ, ҳамчунин коркарди натиҷаҳои озмоиши таълимӣ бо имкони такрори чандкарата ё худи таҷриба;

-автоматикунонии равандҳои таъминоти иттилоотӣ ва методӣ, мудирияти ташкилии фаъолияти таълимӣ ва назорати натиҷаҳои азхудкунӣ.

Зарфияти технологияҳои таълими фосилавӣ бевосита ба ҷанбаҳои мусбати ҷорӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ дар амалияи муассисаи таълимӣ, аз ҷумла донишгоҳ иртиботи бевосита доранд:

-қобилияти тартиб додани траекторияи инфиродии таълим барои ҳар як донишҷӯ аз фосилаи дур;

-мутобиқ кардани раванди таълим ба хусусиятҳои ташаккули шахсияти донишҷӯ;

-ҳар як донишҷӯ метавонад ҷадвали инфиродиро риоя кунад (масалан, шабона таҳсил кардан), ки ба ӯ имкон медиҳад тахассусашро такмил диҳад ё дар ҷойи кор маълумот гирад;

-самаранокии иқтисодии таълими фосилавӣ бо арзиши пасти чунин таълим ба даст оварда мешавад;

-ҳаракат, ошкорӣ, дастрасӣ, яъне қобилияти рафтан ба вебсайти таҳсилоти фосилавӣ ва дастрасӣ ба маводи лексияҳо ва вазифаҳои амалӣ аз ҳама дастгоҳҳои дорои дастрасӣ ба интернет (компютер, планшет, ноутбук, телефон, смартфон, коммуникатор ва ғайра);

-таълими маъюбон.

Ҳамчунин бояд зикр кард, ки технологияҳои таълими фосилавӣ ба иштирокчиёни раванди таълим имкон медиҳанд, ки оид ба масъалаҳое, ки ҳангоми омӯзиш ба миён меоянд, зуд мубодилаи иттилоот кунанд; донишҷӯён дар муддати кӯтоҳ метавонанд аз муаллим дар бораи ҷанбаҳои алоҳидаи маводи назариявӣ, оид ба сифати супоришҳои амалии иҷрошуда маслиҳат гиранд; гирифтани маълумоти мукаммал дар бораи арзёбиҳои ҷорӣ, мобайнӣ ё ниҳоӣ; гирифтани имкони иловагӣ барои ислоҳи натиҷаҳои ҷорӣ ё мобайнӣ ва ғайра. Ин ҷанбаи

технологияҳои таълими фосилавӣ мавҷудияти интерактивӣ ва алоқаро пешбинӣ мекунад.

Оид ба таъсири истифодаи компютер ва дигар воситаҳои таълим мулоҳиза ронда, муҳаққиқи дигари тоҷик Г.Салоҳиддинова ҷанбаҳои сифатии онро чунин тавсиф намудааст: «Истифодаи технологияи муосир бо мухтавои баланд ва беҳ гардонидани сифати таълим ва фарогирии паҳлуҳои гуногуни сабку шеваи таълим ба муаллими забони англисӣ кумаки зиёд мерасонад [5, с.185].

Технологияҳои таълими фосилавӣ ба шумо имкон медиҳанд, ки маълумотро дар компютер бо истифодаи технологияҳои гуногуни мултимедиавӣ, пешниҳоди графикии иттилоот, истифодаи видео ва аудиомаводҳо тасаввур кунед.

Имконоти технологияҳои таълими фосилавӣ дар қобилияти сохтан ва истифода бурдани маводҳои таълимӣ бо сохтори гиперматн ифода меёбанд. Дар истилоҳоти компютерӣ гиперматн матнест, ки бо истифода аз забони аломатгузорӣ сохта шудааст ва эҳтимолан пайвандҳо дорад. Гипершилта як қисми ҳуҷҷати гиперматнӣ мебошад, ки ба унсури дигари худи ҳамон ҳуҷҷат ё ба объекти дигар ишора мекунад.

Ташкили сохтори гиперматнӣ ҳангоми эҷод ё ҷойгиркунии маводҳои таълимӣ дар интернет ба муаллимони курси фосилавӣ имкон медиҳад, ки барои ҳар як донишҷӯ траекторияи инфиродӣ кашанд (вазифаҳои мураккаб ё осоншударо пешниҳод кунанд, муҳлатҳои гуногуни ба итмом расонидани баъзе корҳои амалиро муайян кунанд ва ғ.), усули омӯзиши гурӯҳиро истифода баранд, маводи таълимро ба раванди таълим дохил ва ё хориҷ кунад.

Технологияҳои таълими фосилавӣ ҳам ба омӯзгорон ва ҳам ба донишҷӯён имкон медиҳанд, ки маводи назариявӣ ва корҳои гуногуни амалиро дар компютери шахсӣ барои истифодаи минбаъда дар фаъолияти касбӣ ҳифз кунанд. Ҳамчунин наметавонад имкони бойгонии иттилоотро дар бораи рушди як курс ё фанни донишҷӯён барои коркарди минбаъда зикр кунад.

Технологияҳои таълими фосилавӣ ба муаллимон қобилияти зуд вокуниш нишон додан ба пешрафти техникӣ ва технологиро фароҳам меорад: маводи назариявиро вобаста ба тағйирот дар қонунгузорӣ ё тасдиқи ҳуҷҷатҳои нави меъёрӣ илова ё хориҷ кунед, вазифаҳои амалии нав таҳияшуда ё кори лабораториро ба омӯзиш дохил кунед, курс ё фанни санҷиши таҳияшударо дохил кунед вазифаҳо ва ғ.

Дар асоси имконот ва ҷанбаҳои мусбати дар боло овардашуда, мо гуфта метавонем, ки технологияҳои таълими фосилавӣ барои муассисаҳои таълимӣ, аз ҷумла, омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олӣ имконоти азим доранд.

Технологияҳои таълими фосилавӣ чунин функсия ва маъно доранд:

-омӯзиш бо истифодаи телевизиони интерактивӣ;

-технологияҳои парвандаҳо - истифодаи CD ё дигар намудҳои воситаҳои ахбори электронӣ бо маводи таълимӣ, истифодаи компютерҳои инфиродӣ, телефонҳои мобилии муосир, смартфонҳо, планшетҳо, DVD-плейерҳо, телевизор дар раванди таълим;

-истифодаи ТИИ ва таълими фосилавӣ дар соҳаи маориф (масалан, низомҳои мудирияти омӯзиш - низоми мудирияти омӯзиши English, LMS, сомонаи таълими

фосилавӣ, курсҳои махсуси таълимии электронӣ, низоми мониторинги таҷрибаомӯзон, каналҳои муошират байни омӯзгор ва шунавандагон).

Масалан дар Русия имрӯзҳо маҷмуъҳо ва низомҳои гуногуни таълимӣ мавҷуданд:

-таълими фосилавӣ, ки дар он маълумот ва технологияҳои иртиботӣ барои ташкили раванди таълим истифода мешаванд: IBM Learning Accelerator (таҳиякардаи IBM); низоми "Прометей" (таҳиягари ширкати "Virtual Technologies in Education"); Маркази таълимии дурдасти "DOCENT" (таҳиягари "UNIAR" ширкат); маркази таълимии WebTutor (аз ҷониби ширкати "WebSoft" таҳия шудааст); LMS eLearning Server 4G (аз ҷониби Hypermethod IBS Company таҳия шудааст); низоми таълими фосилавӣ Competentum. Magister (таҳиягари ширкати "Competentum"); низоми мудирияти таълим Competentum. ShareKnledge (аз ҷониби Competentum таҳия шудааст); маҷмуи барномаҳои нармафзори Learn eXact (аз ҷониби Giunti Interactive Labs таҳия шудааст); низоми таълими фосилавии iSpring Online (аз ҷониби ҶДММ Ричмедиа таҳия шудааст); ATutor низоми мудирияти мундариҷаи омӯзиш (аз ҷониби гурӯҳи таҳиягарони Канада сохта шудааст ва дар доираи иҷозатномаи умумии ҷамъиятии GNU паҳн шудааст); Низоми мудирияти фаъолияти омӯзишӣ (LAMS) (дар асоси натиҷаҳои Донишгоҳи кушодаи Нидерланд ва дар доираи иҷозатномаи умумии ҷамъиятии GNU паҳншуда);

-омӯзиши онлайн ва омӯзиш (OLAT -дар Донишгоҳи Сюрихи Швейтсария таҳия ва дар доираи иҷозатномаи умумии ҷамъиятии GNU паҳн шудааст); сервери бисёрканали тахтаи таҳия (аз тарафи Blackboard, Inc таҳия шудааст);

TrainingWare Class (аз ҷониби Corporate Training Systems таҳия шудааст, ки дар доираи иҷозатномаи умумии ҷамъиятии GNU амал мекунад); муҳити таълими динамикии ба модул нигаронидашуда; муҳити динамикии объективии ба объект нигаронидашуда (Moodle -аз ҷониби гурӯҳи таҳиягарон аз кишварҳои гуногун сохта шудааст ва дар доираи иҷозатномаи умумии ҷамъиятии GNU паҳн карда шудааст) ва дигарон.

Ҳар як низоми таҳсилоти фосилавии дар боло номбаршуда афзалиятҳо ва нуқсонҳои худро дорад. Низомҳои маъмултарини таҳсилоти фосилавиро, ки дар муассисаҳои таълимии Тоҷикистон ва муассисаҳои таълимии дигар кишварҳои ҷаҳон истифода мешаванд, таҳлил мекунем.

Барои мисол, низоми таҳсилоти фосилавии iSpring Online низоми сохтани курсҳои интерактивии электронӣ, тестҳо, захираҳо бо истифодаи замимаҳои офисӣ мебошад. Низомро iSpring (ҶДММ Ричмедиа, Йошкар-Ола) таҳия кардааст. Ин низом пардохт карда мешавад, хариди версияи асосӣ (на бештар аз 250 нафар иштирокчиён ва шунавандагон) 49,000 рубл барои истифодаи солона, версияи васеъ (на бештар аз 1000 корбар) - 97,000 рубл. Барои шахсони ҳуқуқӣ (муассисаҳои таълимӣ) тахфифҳо пешниҳод кардан мумкин аст (то 30%).

Хусусиятҳои асосии низоми таҳсилоти фосилавии iSpring Online: ҳуҷҷатҳои нашршударо идора кардан (дастгирии SCORM 2004 (ҳама нашрҳо); дастгирии SCORM 1.2; зеркашии аудио (.MP3); зеркашии файли матн (PDF, DOC, XLS); зеркашии файлҳое, ки дар барномаҳои iSpring сохта шудаанд; эҷод, интиқол, нусхабардорӣ, ҷузвдонҳо барои ҳуҷҷатҳо; муқаррар кардани шартҳои гузаштан аз

курсҳо; барқароркунии бознигарии курс, ҳузури китоби меҳмонон).Таҳияи ҳисоботҳо ва шарҳи оморӣ (ҳисоботҳо дар бораи корбарон ва гурӯҳҳо; ҳисобот дар бораи маводи нашршуда; омори тестҳо; омори саволномаҳо ва пурсишҳо; омори дафтарчаи меҳмонон; қобилияти содироти ҳисоботҳо (CSV, XML, PDF); нусха; барқароркунии омор; омор оид ба намуди маводҳо).

Мудирияти корбарон ва гурӯҳҳо (воридоти шумораи зиёди корбарон; ташкили сабти номи худ; муқаррар кардани ҳуқуқ барои гурӯҳҳо ва корбарони инфиродӣ; ташкили ҳуқуқҳои муаллиф).Танзими портали омӯзишӣ (муқаррар кардани ном, суроғаи портали омӯзишӣ; таъин кардани суроғаи портали омӯзишӣ; илова кардани логотипи портали омӯзишӣ; ташкили майдонҳои профили корбар; дастгирӣ барои нусхаҳои гуногуни забон).

Омода будани омӯзгори донишгоҳ ба истифодаи технологияҳои таълими фосилавӣ ҳамчун хусусияти ҳамгирошудаи касбӣ ва шахсӣ, аз ҷумла зарурати истифодаи технологияҳои таълими фосилавӣ бо мақсади мувофиқгардонии раванди таълим, хамчунин шавқу рағбат ба таҳсилоти муттасил ва худомӯзӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ фаҳмида мешавад; дониш, малака ва маҳоратҳои амалие, ки барои татбиқи фаъолияти касбӣ бо истифода аз воситаҳои техникӣ ва нармафзор, захираҳои иттилоотӣ ва методии таълими фосилавӣ, аз ҷумла низомҳои автоматикунонидашудаи таълим ва низомҳои автоматии мудирияти дониш заруранд.

Муқарриз:Ҷ. Алимӣ – профессори ДДК ба номи А.Рӯдакӣ

АДАБИЁТ

1. Красильникова, Е.В. Природа интернет-экономики / Е.В. Красильникова //Известия Самарского университета. -Серия: Экономика, управление, право. -2010. -Вып.2. - С.9-14.
2. Крук, Б.И. Стратегия проектирования дистанционного курса при обучении через сеть Internet /Б.И. Крук, О.Б.Журавлёва, Е.Г.Соломина // Открытое и дистанционное образование. -2005. -№ 1 (17). - С.18-24.
3. Қурбонова, Ф. Технологияи таълими ҳамгирои забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ / Ф. Қурбонова //Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. -Д., 2020. - №1 (29). - 103-108.
4. Саидов, И. Нақши технологияи иттилоотӣ дар таҳсилоти фосилави /И.Саидов //Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф.- 2020. - №1 (29). -С.161-167
5. Салоҳиддинова, Г. Таълими фосилавӣ - омили муҳимми воридшавӣ ба фазои таҳсилоти ҷаҳонӣ /Г.Салоҳиддинова //Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. –Д., 2019. -№4 (28).- С.104-107.
6. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020. -Душанбе, 2015.
7. Стратегияи миллии рушди таҳсилот барои солҳои 2006-2015. – Душанбе, 2005. - 32с.
8. Тагайназарова, М.С. Роль современных педагогических технологий в обучении английскому языку / М.С. Тагайназарова //Наука и инновация. - Д., 2015. -№4 (14). - С.66-68.
9. Формирование системы независимой оценки квалификации и качества дистанционного образования: концепции, проблемы, решения (DEQ- 2014) //Материалы Всероссийской конференции. В.Н.Голубкин, Э.Ю.Есипова, Н.Г.Малышкина, И.М.Александрова. - Жуковский, 2014. - С.91-94.
10. Хапаева, С.С. Особенности проведения экзамена в виртуальной образовательной среде /С.С.Хапаева //Вестник Московского государственного университета.-2007.-№2.-С. 115-117.
11. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие/А.В. Хуторской. - М.: Издательство «ЭйТФ с», 2013.-73с.
12. Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебное пособие. 2-е издание, переработанное /А.В. Хуторской. -М.: Высшая школа, 2007. - 639 с.
13. Цой, Л.Н. Организационный конфликт. Менеджмент: 111вопросов, 111 ответов / Л.Н. Цой. - М.: Книжный мир, 2007. - С.352.

ТЕХНОЛОГИЯИ ТАЪЛИМИ ФОСИЛАВӢ ВА ЗАРФИЯТИ ОН

Дар мақола масъалаҳои вобаста ба технологияи таълими фосилавӣ дар замони муосир баррасӣ ва тавсиф шудаанд. Ба андешаи муаллиф, даҳсолаҳои охир бо рушди босуръати технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ тавсиф мешуданд. Муассисаҳои таълимии Тоҷикистон, аз ҷумла муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ мекӯшанд, ки аз дастовардҳои муосири илм ва техника дар соҳаи технологияҳои компютерӣ фаъолона истифода баранд ва онҳоро ба раванди таълим, дастгоҳи маъмурӣ ва фаъолияти таълимӣ ворид намоянд. Муаллиф зикр мекунад, ки ҳангоми муайян кардани зарфияти таълими фосилавӣ ва технологияҳои таълими фосилавӣ зарур аст, ки омӯзиши электрониро ёдовар шавем. Андешаҳояшро ҷамъбаст намуда, муаллиф хулоса мекунад, ки таълими электрониро чунин баррасӣ ва арзёбӣ кардан мумкин аст: омӯзиш бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ. Эътирофи таҳсилоти электронӣ ва истифодаи технологияҳои таълими фосилавӣ дар сатҳҳои гуногуни таҳсилот аз ҷониби Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон сурат гирифтааст.

Калидвожаҳо: технология, таълими фосилавӣ, технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ, омӯзиши электронӣ, техника, таълим, муассисаҳои таълимӣ, таҳсилот, марҳилаҳо, хусусиятҳо, таҳсилоти олии касбӣ, технологияҳои компютерӣ.

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ

В статье рассматриваются и описываются вопросы, связанные с технологией дистанционного обучения в современное время, По мнению автора, последние десятилетия характеризуются бурным развитием информационных и коммуникационных технологий. Образовательные учреждения Таджикистана, в том числе высшие учебные заведения, стараются активно использовать новейшие достижения науки и техники в области компьютерных технологий и интегрировать их в учебный процесс, управленческий аппарат и воспитательную деятельность. Автор отмечает, что при определении потенциала дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо упомянуть электронное обучение. Подводя итоги, автор приходит к выводу, что электронное обучение можно рассматривать и оценивать следующим образом: обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий. Признание электронного обучения и использования технологий дистанционного обучения на разных уровнях образования осуществляется Правительством Республики Таджикистан.

Ключевые слова: технология, дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, электронное обучение, технология, образование, образовательные учреждения, обучение, этапы, особенности, высшее образование, компьютерные технологии.

DISTANCE LEARNING TECHNOLOGY AND ITS POSSIBILITIES

The article discusses and describes issues related to the technology of distance learning in modern times. According to the author, the last decades are characterized by the rapid development of information and communication technologies. Educational institutions of Tajikistan, including higher educational institutions, are trying to actively use the latest achievements of science and technology in the field of computer technology and integrate them into the educational process, management apparatus and educational activities. The author notes that when determining the potential of distance learning and distance learning technologies, it is necessary to mention e-learning. Summing up, the author comes to the conclusion that e-learning can be considered and evaluated as follows: learning using information and communication technologies. The recognition of e-learning and the use of distance learning technologies at different levels of education is carried out by the Government of the Republic of Tajikistan.

Key words: technology, distance learning, information and communication technologies, e-learning, technology, education, educational institutions, training, stages, features, higher education, computer technologies.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Бобохонов Ҷамшед Сабзаалиевич*** **-** Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, унвонҷӯй. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16.Телефон: **988497447.**

Сведение об авторе: ***Бобохонов Джамшед Сабзаалиевич*** - – Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, соискатель. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул. С. Сафарова,16 Телефон: **988497447.**

Information about the author*: Bobokhonov Jamshed Sabzaalievich* - Kulob State University named after Abuabdulloh Rudaki, applicant. **Address**: 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab city, S. Safarov street 16. Phone**: 988497447.**

УДК: 371

ШИНОХТИ ҲАҚҚИ МОДАРУ ПАДАР ДАР «ҚОБУСНОМА»-И УНСУРМАОЛИИ КАЙКОВУС ВА ПЕДАГОГИКАИ МАРДУМИИ БАДАХШОНИ ТОҶИКИСТОН

Саидиброимов Шозодаиброҳим
Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи М. Назаршоев

Бадахшон минтақаи афсонавист, ки табиати сеҳрангезу шигифтангези он бо мардуми сарбаландаш асрҳо боз тавачҷуҳи муҳаққиқону таърихнигорон, олимону шоиронро ба худ ҷалб намудааст. Гарчанде ки мардумшиносон вижагиҳои мардуми ин сарзаминро асрҳои аср мавриди ковиш ва пажӯҳиш қарор дода бошанд ҳам, ҳанӯз гиреҳҳои нокушода роҷеъ ба вижагиҳои педагогикаи мардумии сокинони ин сарзамин арзи вуҷуд доранд.

Агарчи роҷеъ ба хусусиятҳои хосси педагогикаи мардумии Бадахшон дар тарбияи фарзанд аз ҷониби чи олимони ватанӣ ва чи хориҷӣ корҳои зиёд ба анҷом расонида шуда бошанд ҳам, паҳлуҳои тадқиқнашуда дар ин самт ҳанӯз ҳам зиёданд. Сарчашмаҳои таърихӣ шаҳодат медиҳанд, ки аз қадимулайём мавқеи тарбия бо такя ба хиради волои инсонӣ дар оилаҳои мардуми тоҷик, аз ҷумла минтақаи дурдасти Тоҷикистон-Бадахшон мавқеи асосӣ дошт.

Мавриди зикр аст, ки тарбия дар оилаи мардуми тоҷик ва бахусус, мардуми Бадахшон аз рӯзҳои аввали пайдоиши одам дар рӯйи олам арзи вуҷуд дошта, асрҳои аср мақоми хешро гум накарда, баръакс, то кунун дар ҳоли рушд аст. Мардуми ин сарзамин дар тарбия намудани фарзандон нақши хирадро боло гузошта, аз панду андарзҳои бузургон, донишмандону мутафаккирон васеъ истифода менамуданд, ки «Қобуснома»-и Унсурулмаолии Кайковус низ дар ин ҷода мавқеи назаррас дошт. Банда бо усулҳои истифодаи панду андарзҳои ниёгон тарбия намудани насли наврасро аз бузургони оилаи хеш ҳам шунидаву ҳам дар тарбияи хеш мушоҳида намуда, аз назарияи онҳо тарбия мегирифтаму аз амалашон таҷриба. Қисмате аз ин таҷрибаро дар ҳамбастагӣ ба боби панҷуми асари болозикр мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор медиҳам.

Таҳлилу мушоҳидаҳо собит намуданд, ки гузаштагони Бадахшони Тоҷикистон ба тарбияи фарзанд дар руҳияи шинохти қадри падару модар диққати асосӣ медоданд. Ин мавзуъро мавриди таҳлил ва омӯзиш қарор дода, моҳи майи соли 2014 бо бузургони оилаи хеш: падарам Саидиброимов Одилшо ва амакам, шоир-маорифчӣ Саидиброимов Исмоилшо суҳбати озод, саволу ҷавоб доир намудам. Дар рафти суҳбат ва баҳсу мунозираҳо оид ба мавзуи зайл дарёфтам, ки онҳо дар тарбияи мо фарзандон чун дигар оилаҳои деҳаи мо ва билкул Бадахшон саҳми назаррас гузошта, пайваста ба насиҳат машғул буданд ва муҳимтараш худ мактаби тарбия барои фарзандон буданд, рафторашон гуфтори онҳоро инъикос менамуд. Падару модар дар ободонии диёр саҳми арзанда гузошта, тамоми мардуми деҳ якдилона ба обод кардани диёри хеш машғул буданд. Дар корҳои ҳаррӯза ба ҳамдигар ёрӣ мерасонданд, мушкилиҳои ҷойдоштаи мардуми деҳаро якҷо ҳал мекарданд ва фарзандонро низ дар ин руҳия тарбия мекарданд. Масалан, аз Саидиброимов И. суол кардам: «Мақсад аз меҳнати дастаҷамъона ва якҷояи мардум чӣ буд?», дар ҷавобам гуфт: «Хайру баракат дар иттиҳоду иттифоқ аст, як кас танҳо дар ҳалли мушкилот ё иҷрои кор муваффақ шудан наметавонад, мо инро аз гузаштагон мерос гирифтаем ва шиори мо «Пароканда лашкар наояд ба кор» аст ва уҳдадории мо ин аст, ки шумо, фарзандони худро низ дар ин руҳия тарбия намоем». Ободии диёр, шукуфоии Ватан мақсаду мароми гузаштагон буд ва ба ин мақсади хеш расидагӣ доштанд. Саидиброимов О. бошад, ба ин савол чунин посух дод: «Яке аз мақсадҳои офарида шудани одам дар олам ободӣ ва муҳофизати

муҳити зист аст. Мо падару модар вазифадорем, ки дар ободонии кишвар нақши бориз дошта, фарзандонро тарбия намоем, ки анъанаи неки падару модар, ки мо онро аз гузаштагони худ ба мерос гирифтем, идома бахшанд». Ин ҳамбастагиро дар «Қобуснома» низ пайдо намудем: «Бидон, эй писар, ки Офаридгор чун хост, ки ҷаҳон обод монад, асбоби насл падид кард.... падару модарро сабаби кавни (ҳастии) фарзанд кард» [9, с.25].

Нақши падару модар дар педагогикаи мардумии Бадахшон баланд буд ва ниёгон падарро «шоҳсутини хона» ва модарро «Каъба» мегуфтанд. Хонаи суннатии мардуми Бадахшон аз 5 сутун иборат буда, сутуни асосиро «шоҳсутун» мегӯянд, ки бе он хона ноустувор аст ва маҳз падарро ба он ташбеҳ медиҳанд. Нақши тарбия дар хона то аҳде мустаҳкам буд, ки фарзанд на танҳо худаш падару модарро эҳтиром мекард, балки дар вақти хонадор шуданаш, аз ҳамсар аз ҳама пеш хоҳиш мекард, панд медод, ки падару модари маро эҳтиром кун, онҳоро чун падар ва модари худ дӯст бидор. Ба ин тариқ духтарони хешро низ насиҳат менамуданд, ки хусуру хушдоманатро ба падариву модарӣ қабул намо, аз гапҳои онҳо сар мапеч, дили онҳоро ба даст овар. Ин пандро писару духтар бечунучаро ба ҷо меоварданд, зеро дар оилаи хеш чунин рафтори неки куҳансолонро мушоҳида мекарданд ва аз таҷрибаи рӯзгори онҳо баҳра мегирифтанд. Тавре Фирдавсӣ менигоранд, ҳурмату эҳтиром намудани падару модар муҳим аст, аммо набояд ин чиз яктарафа бошад, падару модар низ дар навбати худ вазифадоранд, ки нисбат ба фарзандони худ меҳрубон бошанд ва дар оилаи мардуми Бадахшон ин рафтор пурра назаррас буд:

Чу фармонпазиранда бошад писар,
Навозанда бояд, ки бошад падар [3, с.68].

Тазаккур додан бамаврид аст, ки бо чашми хеш низ медидем, ки падару модари мо нисбат ба волидон, хушдомани хусур ва фарзандони худ чунин рафтор мекарданд. Ин рафтори намунавӣ хиради волои гузаштагонро тараннум мекунад. Дар насиҳати У. Кайковус ба фарзанд низ мавқеи чунин тарбияро баръало мушоҳида метавон кард: «... аз муҷиби хирад бар фарзанд аст худро ҳурмат доштан ва тааҳҳуд (нигоҳубин) кардан ва низ воҷиб аст асли худро тааҳҳуд кардан ва ҳурмат доштан ва асли ӯ ҳам падару модар аст» [9, с.25].

Яке аз омилҳои асосии муваффақ гардидани гузаштагон дар тарбияи фарзанд ва ба даст омадани натиҷаи дилхоҳ ин истифода аз хирад буд. Падару модар на танҳо ба тарбия, балки ба таълими фарзандон низ диққати ҳаматарафа медоданд ва барои донишманд шудани фарзандон саъю талош менамуданд. Мусаллам аст, ки хирад бо омӯзиши дониш ташаккул меёбад ва гузаштагон дар равнақ бахшидани дониш ва хирад саҳми назаррас мегузоштанд. Одами хирадманду хирадгаро соҳибтаҳаммул, хоксор, фурӯтан, бомуҳаббат, ростгӯ ва дурусткор аст ва гузаштагон тавонистанд чунин фарзандонро тарбияву ба камол расонанд. Ба ин маънӣ Кайковус нигоштааст: "Ва он фарзандро, ки мудом хирад раҳнамуни ӯ бувад, аз ҳаққу меҳри падару модар холӣ набошад" [9, с.26].

Мақоми падару модар дар педагогикаи мардумии Бадахшон бағоят баланд буду ҳаст. Гузаштагон панду насиҳат медоданд, ки агар хоҳед, ки Офаридагори хешро бишиносед, муҳим аст, ки ба қадри падару модар бирасед, зеро онҳо офаридагори ҷисмонии шумо мебошанд, шуморо ба дунё оварда, бо заҳматҳои зиёд ба камол расонданд, тарбият карда, соҳиби хонаву оила карданд ва новобаста аз болиғ шуданатон ҳамеша аз шумо муроқибат мекунанд. Дар ин масъала соли 2009 бо марди соҳибэҳироми солхӯрдаи ноҳияи Рошткалъа Доробов Мубораккадам суҳбат доштем. Суҳбати гарму самимии мо дар атрофи мақоми падару модар дар оила буд. Доробов нақл намуданд: "Аз фармони падару модар набояд сар печид, зеро коре, ки бе ризои падару модар анҷом дода мешавад, бенатиҷа аст. Моро падару модар панд медоданд ва ман низ ба шумо панд

медиҳам, ки ҳаққи падару модарро бишиносед, онҳо офаридагори фарзанд дар рӯйи заминанд ва шумо муосирон ин анъанаи некро ба наслҳои оянда интиқол диҳед.” Чунин тарбия меҳру муҳаббати падару модарро дар қалби фарзандон равнақ мебахшид ва таҷрибаҳои кӯдакиву наврасии мо дар оила инро собит намуданд. Ба гӯши хеш шунидаву бо чашми худ дидем, ки мақому манзалати бобову бибӣ дар назди падару модари мо чи гуна аст ва ин рафтори нек худ як мактаби ахлоқӣ барои мо буд. Ин суханҳо дар “Қобуснома” равшан ба назар мерасанд: “Ва зинҳор, эй писар, ки ранҷи падару модар хор надорӣ, ки Офаридгор ба ранҷи дили модару падар бисёр уқубат кунад” [9, с.26]. Нависандаи машҳури рус А. М. Горкий низ падару модарро офаридагори инсон мешуморад ва қайд мекунад, ки бе ҳастии модар ҳастии олам аз имкон дур аст, модар воситаи ҳастии ҳамаи махлуқоти рӯйи олам аст: “Бе офтоб гулҳо намешукуфанд, бе муҳаббат хушбахтӣ нест, бе зан ишқ нест, бе модар шоир нест, қаҳрамон ҳам нест” [10, с.22].

Вижагии дигари тарбияи фарзанд ёд додани некиву некукорӣ буд. Гузаштагони мардуми Бадахшон саховатманду некукор буданд ва фарзандони хешро низ дар ин равия тарбия менамуданд ва нахуст фарзандони болиғ ба падару модар некӣ мекарданду кӯшиш бар он мекарданд, ки қадре ҳам бошад, ҷавоби хизматҳои онҳоро гардонда бошанд. Падару модар талош меварзиданд, то ки фарзандонашон некиродаву саховатпеша бошанд. Ба падару модар, ниёзмандон, шахсони барҷомондаву пир ва дигарон дасти мадад ва саховат дароз намоянд. Дар рафти тадқиқот (соли 2010) бо иштирокчии Ҷанги Бузурги Ватанӣ Хушолбеков Хисравбек (тав. 1925, н. Роштқалъа, дорандаи ордени «Ҷанги Бузурги Ватанӣ» дараҷаи 1.) мулоқот доир намудем ва яке аз саволҳо чунин буд: “Саховатмандиву накукории мардуми Бадахшонро чӣ тавр маънидод мекунед?”. Ин марди таҷрибаи рӯзгордида ба саволам чунин посух дод: “Мардуми сарбаланди Бадахшон дар саховат ва некӣ ҳамто надоранд. Ман давраҳои зиёди зиндагӣ: давраи пеш аз Ҷанги Бузурги Ватанӣ, давраи ҷанг, баъд аз ҶБВ, давраи шукуфоии Шуравӣ, пошхурии он ва сар задани бесарусомониҳо дар кишвар ва даврони Истиқлолияти давлатиро аз сар гузаронидам. Дар ҳеҷ давру замон мардуми Бадахшон аз некӣ кардан даст кӯтоҳ накарданд. Дар замони дороиву нодорамӣ яксон некӣ мекарданд. Бурдаи нонро бе ҳамдигар намехӯрданд. Дар давраи ҷанг боз ҳам мардум иттиҳоду иттифоқ шуда, ба ҳамдигар беш аз пеш некӣ мекарданд. Рӯз меҳнат мекарданд ва бегоҳӣ дар як хона ҷамъ шуда ними нонро бе ҳам тановул намекарданд. Ба фронт мувофиқи имкони худ маводи хӯрока, либосу пойафзол ва амсоли инҳоро ёрдам мекарданд. Ҳеҷ гадову ниёзманд аз хонаи мардуми Бадахшон ноумед намебаромад. Фарзандони болиғ маводи хӯрокаи бадастомадаро ба падару модар, мардуми диёр медоданд. Ин анъана дар давраи зиндагии мо низ аз байн нарафт ва умед дорам, ки шумо низ ин суннатро зинда нигоҳ медоред. Бояд қайд намоям, ки ҳамаи ин аз шинохти қадри падару модар ва тарбияи неки онҳо сарчашма мегирад”. Ин суханонро куҳансолони ноҳияи Роштқалъаи ВМКБ: Шодавлатов Ғуломиддин (тав.1916, н. Роштқалъа, дорандаи Ордени Ленин), Сафаров Неккадам (тав. 25.03.1920 омӯзгор, собиқ директори мактаби миёнаи № 82, н. Роштқалъа), Тиллоев Булбулхон (тав.1930, омӯзгор, собиқ директори мактаби миёнаи № 74, н. Роштқалъа), Доробов Мубораккадам (тав.1922), Лаълбекова Назарбахт (тав.1921, ҳамсари иштирокчии ҶБВ Хушолбеков Хисравбек), Бахтовархонова Зиёдабегим-нафақахӯр ва дигарон низ дар рафти мулоқот тасдиқ намуданд. Шахсони муътабари номбурда дар рафти суҳбат қайд намуданд, ки аввалан некӣ кардан ба падару модар ва дар умум некӣ кардан ба кулли мардум анъанаи неки мардуми Бадахшон аст. Бахтовархонова З. роҷеъ ба ин масъала қайд намуданд: “Дар хурдӣ падару модар моро панд доданд, ки ризқу рӯзиатонро ба 3 қисмат тақсим кунед: қисми аввал ҳаққи модару падар,

қисми 2-юмро ба ниёзмандон дода, қисмати 3-юмро барои худ ва фарзандони худ сарф кунед. Моро чунин тарбия намуданд ва дар партави ин насиҳатҳо амал намудем" Дар "Қобуснома" низ Кайковус ба фарзанди хеш чунин насиҳат кардааст: «Пас, ҳаққи модару падар агар аз рӯйи дин нанигарӣ, аз рӯйи хираду мардумӣ бингар, ки падару модар манбати некиву асли парвариши нафси туанд. Чун ту дар ҳаққи эшон муқассир (гунаҳкор) бошӣ, чунон бувад, ки ту сазои ҳеҷ некӣ набошӣ ва он кас, ки вай ҳақшиноси некии асл набошад, некии фаръро ҳам қадр надонад" [9, с.26].

Аз суҳбат бо куҳансолон, мутолиаи сарчашмаҳои илмиву адабӣ ва таърихӣ равшан гардид, ки гузаштагони Бадахшон дар тарбия ва таълими фарзанд нақши хирадро асосӣ дониста, барои ташаккули хиради хеш саъю талош варзида, фарзандонро низ ба рушди хирад даъват менамуданд. Ба такмили дониш ва маҳорати фарзандон диққати асосӣ медоданд. Барои кӯдакон афсона, ҳикояву ривоятҳои тарбиявиро нақл мекарданд. Афсонагӯӣ дар оилаҳои мардуми Бадахшон то охирҳои асри XX давом дошт. Ба наврасону ҷавонон бошад, панду ҳикмат ва андарзҳоро нақл мекарданд, онҳоро ба хондани китобҳои бадеӣ, нақли мазмуни ин китобҳо ҷалб мекарданд. Саидиброима Асмопарӣ (соли таваллудаш 1936) нақл мекунад, ки дар оилае, ки мо зиндагӣ мекардем, оилаи тавоно буд ва ба чизе ниёз надошт. Аҳли оилаи мо ҳама зиёӣ, донишманду оқил буданд, дар молу мулкашон низ камӣ набуд, аммо сардори оила шоир, маорифчӣ, омӯзгори аввалини Бадахшон Охон Шоҳфутур Муҳаббатшоҳзода моро панд медоданд, ки фарзандонатонро соҳиби хату савод ва илму дониш кунед. Онҳоро дар руҳияи шинохти қадри падару модар тарбият кунед. Ба тавоноии хеш марғур набошед, зеро тавоноӣ бебақо аст, вале дониш безавол. Ин суханони Охон дар қалби мо нақши абадӣ баста, мо низ дар рӯзгори хеш инро мушоҳида намудем. Фарзандони мо аз тариқи дониш ба давлат расиданд, на аз мероси молии мо». Ин суханони нек имрӯз низ дар оилаҳои мардуми Бадахшон дар таълиму тарбияи фарзандон дар руҳияи шинохти ҳаққи падару модар ва ҷанбаҳои дигари ахлоқӣ ҷойгоҳи махсус доранд ва хушбахтона, ин анъана аз тарафи оилаҳои муосир низ идома дорад. Назари Унсурулмаолии Кайковусро оид ба ин нукта чунин аст: "Ва агар ба мол дарвеш гардӣ, ҷаҳд кун, то ба хирад тавонгар бошӣ, ки тавонгарии хирад аз тавонгарии мол беҳтар бошад ва ба хирад мол тавон ҳосил кард ва ба мол хирад ҳосил натавон кард" [9, с.27]. Пас қайд кардан муҳим аст, ки истифодаи хирад дар тарбия ва ҳамзамон, шинохти ҳаққи падару модар дорои аҳамияти хос аст.

Таҷрибаи ҳаёт беҳтарин дарси ибрат аст. Дар зиндагӣ инсоният некиву бадиро бо чашми худ мебинад, мешунавад ва аз он дарси ибрат мегирад. Ба қавли бузургон, «Ҳар киштеро ҳосиле аст ва ҳар амалро подош». Ва агар ин масъалро вобаста ба муносибат нисбат ба падару модар таҳлил кунем, ба он ақида ҳамфикр мешавем, ки аз фарзандони худ дар пирӣ онро интизор бояд шуд, ки нисбат ба падару модари худ раво доштӣ ва амал мекардӣ. Таҷрибаҳои педагогикаи мардумии Бадахшон нишон додаанд, ки рафтори хуби фарзандон нисбат ба падару модар боиси он гардид, ки онҳо низ аз фарзандони хеш муносибати хубро дида хуб муроқибат меёфтанд. Ҳеҷ кас аз фарзанди худ озор ё гила намекард ва ин анъанаи нек то замони мо мақоми худро аз даст нadодааст. Мутаваҷҷеҳ шавем ба гуфтори У. Кайковус: «.... бо падару модари худ чунон бош, ки аз фарзандони худ тамаъ дорӣ, ки бо ту бошанд. Зеро ки он ки аз ту зояд, ҳамон тамаъ дорад, ки ту аз падар дорӣ» [9, с.28].

Панду андарзҳои бузургонро восита кардану фарзанди худро тарбия намудан натиҷаи дилхоҳро ба бор меоварад. Фарзандон тавре дар оилаи гузаштагон тарбия мегирифтанд, ки сухани падару модар барои онҳо ҳам фармон буду ҳам қонун. Тавре Ауалӣ ибни Сино мефармояд: «…Гуфтам: «Аз фармонҳо кадом

фармонро хор набояд дошт?» Гуфт: «Се: аввал фармони Худои азза ва ҷалла; дувум - фармони оқилон; саввум-фармони падару модар» [5, с.85].

Ин таҷрибаи бойи гузаштагон барои ояндагон дарси ибрат аст ва барои пойдор нигоҳ доштан ва тақвияти ин анъанаи неки ниёгон пешниҳод менамоем:

- дар замони ҳар дам тағйирёбанда муҳим аст, ки ин анъанаи неки ниёгонро аз даст надиҳем;

- ташкили табодули таҷриба байни оилаҳои намунавӣ аз сатҳи деҳот то сатҳи шаҳрҳо аз тарафи масъулини кор бо ҷомеаи мақомотҳои маҳаллӣ, ташкилотҳои бонуфузи байналмилаливу ҷамъиятӣ хеле муҳим аст;

- гузаронидани корҳои тадқиқотӣ ва анҷоми рисолаҳои илмӣ дар ин мавзуъ аз тарафи муҳаққиқони ҷавон ва олимон, аъзоёни Академияи хурд, хатмкунандагони донишгоҳҳои олӣ (манзур навиштани рисолахои хамт), магистрантҳо ва дигар соҳибқаламон мақсаднок аст;

- ташвиқу тарғиби ин анъанаи нек дар миёни аҳолӣ, бахусус наврасону ҷавонон;

- дар муассисаҳои таълимӣ дар гузаронидани соатҳои тарбиявию синфӣ, чорабиниҳои беруназсинфӣ, маҳфилҳои илмиву адабӣ баррасӣ намудани ин мавзуъ дорои аҳамияти хос аст;

- сабти видеоӣ ва ё таҳияи филм вобаста ба ин мавзуъ.

Муқарриз: Булбулов Ҷ. – д.и.п., профессори ДДХ ба номи М.Назаршоев

АДАБИЁТ

1. Абибов А. Аз таърихи адабиёти тоҷик дар Бадахшон (асри XIX ва аввали асри XX) / А. Абибов. –Душанбе: Дониш, 1971. - 176 с.
2. Абуалӣ ибни Сино. Осори мунтахаб, ҷиди 1 - 2. – Душанбе 1980.- 300 с.
3. Абулқосим Фирдавсӣ. Шоҳнома. Иборат аз 9 ҷилд. -Ҷ. 3. Ҳайати таҳририя: М. Осимӣ, К. Айнӣ, З. Аҳрорӣ, А. Маниёзов, М.Н. Османов, Х. Шарифов, М. Қаноат. – Душанбе: Адиб, 1987. -478 с.
4. Охонниёзов В. Берангӣ хосияти Офаридагор / В. Охонниёзов. - Душанбе, 2010. – 243 с.
5. Дурдонаҳои наср. Тартибиҳандагон: А. Афсаҳзод, А. Алимардонов, Ҷ. Додалишоев. -Душанбе: Ирфон, 1987.- 556 с.
6. Давлатбеков Лоло. Шоҳфутур-адиби донишманд / Л. Давлатбеков –Душанбе, 2012. - 172 с.
7. Саидиброимов Ш. О. Шоҳфутур-азизи дилҳо (мақола) / Ш. О. Саидиброимов // Масъалаҳои илмҳои гуманитарии ИИГ, АТТ. - №2. -2019.- 200 с.
8. Тилло Пулодӣ. Шоирони халқии Бадахшон. –Душанбе: Шарқи Озод, 1999.- 140 с.
9. Унсурмаолии Кайковус. Қобуснома. Ҳайати таҳририя: А. Самадов, Ш. Исрофилниё, Б. Мақсудов, Р. Ваҳҳоб, Н. Зайниддинов. -Душанбе: Маориф, 2016.- 240 с.
10. Фидолиева З. Накши зан-модар дар оила (мақола) / З. Фидолиева // Раҳнамои омӯзгор. - Хоруғ, 2014. -№ 11 (143). -32 с
11. Афзалов Х. Таърихи педагогикаи халқи тоҷик / Х. Афзалов, Б. Раҳимов. -Душанбе: Маориф, 1994.- 190 с.
12. Шарифов Х. Адабиёти асрҳои миёна // Сухан аз адабиёти миллӣ. Маҷмуаи мақолаҳо / Х. Шарифов. - Душанбе, 2009. – С. 29-97.

ШИНОХТИ ҲАҚҚИ МОДАРУ ПАДАР ДАР «ҚОБУСНОМА»-И УНСУРМАОЛИИ КАЙКОВУС ВА ПЕДАГОГИКАИ МАРДУМИИ БАДАХШОНИ ТОҶИКИСТОН

Мардуми ориётабори тоҷик ва бахусус, мардуми кӯҳистони Бадахшон ба тарбияи фарзанд аз қадим боз таваҷҷуҳи зиёд зоҳир намуда, диққати асосиро дар оила ва ҷомеа ба тарбияи фарзанд, дар баробари таълим равона мекарданд. Табиист, ки мардуми ин сарзамин худ соҳиби тарбияи хуби ахлоқӣ буда, саъю талош бар он меварзиданд, ки фарзандони худро тавре тарбия намоянд, то ки намунаи ибрати тамоми мардум бошанд. Ҳар як оила кӯшиш мекард, ки фарзандонашон аз ҳар оилаи дигар хубтар тарбиятёфта бошанд ва дар ин самт муваффақиятҳои калонро ба даст меоварданд. Яке аз самтҳои асосии тарбия, ки мардуми сарзамини Бадахшон ба он диққати асосӣ медоданд, ин шинохти қадри падару модар, ба қадри падару модар расидан мебошад ва он дар системаи тарбияи мардуми Бадахшон ҷойгоҳи махсус дошт. Рушди бемайлони техникаи муосир ва дигар омилҳо ба тарбияи фарзанд, бахусус шинохти падару модар, ҳам таъсири мусбӣ ва ҳам манфӣ мерасонанд. Тарбия дар оилаҳои сокинони мамлакатҳои Ғарб куллан дигар аст ва он ба тарбияи фарзандони дигар кишварҳо таъсири худро мерасонад. Аз ин лиҳоз, дар ин мақола тасмим бар он гирифтем, ки вижагиҳои тарбияи мардуми Бадахшонро бо истифода аз суҳбат ва таҷрибаи

куҳансолони ин макон, дар ҳамбастагӣ бо боби 5-уми «Қобуснома»-и Унсурулмаолии Кайковус мавриди тадқиқ ва таҳлил қарор диҳем. Анъанаи неки ниёгон дар тарбияи насли наврас мақоми асосӣ дошт. Аз ҷумла, истифодаи панду андарзҳои ниёгон, таҷрибаи бойи гузаштагон дар таълиму тарбияи фарзандон бо мақсади баланд бардоштани мақому манзалати падару модар дар оила ва ҷомеа қисмати калидии тарбия буд ва маҳз дар ин мақола оиди ин нукот таҳлилҳои асоснок оварда шудаанд.

Калидвожаҳо: тарбия, падару модар, шинохт, мақом, манзалат, панд, андарз, таҷриба, насиҳат, амал.

ПОЗНАВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В «КАБУСНАМЕ» УНСУРУЛМААЛИ КАЙКАВУСА И ПЕДАГОГИКА НАРОДОВ БАДАХШАНА

Таджики по своему происхождению -арийцы, особенно в Бадахшане люди с давних пор в семьях наряду с обучением уделяли особое внимание воспитанию подрастающего поколения. Ясно,что сами бадахшанцы хорошо воспитаны,стараются воспитывать своих детей так,чтобы они были примерными. Каждая семья пред другими семьями, старается достичь успехов в воспитании тем самым достигают больших успехов в этом святом деле. Одна из особенностей семьи в Бадахшане -это уважение родителей, и это имеет особое место в воспитательном процессе. Так как жизнь протекает быстрыми темпоми, развиваются новейшие технологии особое значение приобретает уважение к родителям. Это развитие положительно влияет на подрастающее поколение в плане уважения родителей. Запад в этом деле имеет свои особенности и ясно,что он будет влиять и на другие части света. поэтому мы поставили пред собою задачу исследовать ценности бадахшанских семей со слов старожилов и сравнить их с поэмой «Кобуснаме» Унсурулмаоили Кайковуса. Наследие старшего поколения в процессе воспитания имеет для нас особое значение, в том числе их наставления,богатый опыт в воспитательном процессе с целью повышения роли родителей в семье. В этой статье приведены достоверные факты по этой теме.

Основные понятия: воспитание, отец, мать, уважение, место наставление, опыт, наставление, действовать.

UNDERSTANDING THE ROLE OF PARENTS IN “QABUSNAMA” OF UNSURULMAOLII KAYKOVUS AND THE PEDAGOGY OF THE PEOPLE OF BADAKHSHAN

Tajik Arian people and especially the people of mountains Badakhshan have paid special attention to child rearing, on top of educating children rearing, on top of educating children particular attention was directed towards raising children from the society and families. Naturally, people from Badakhshan have place ethical principle on top and try to parent children in a way that makes them a role model in the community. Each family tried to raise a child that would behave better than those around and most families successed in their mission. One of the most important directions in parenting that people paid special attention to was respect and valuing parents with technological advancements a lot has changed in children’s perception and the level of respect to parents. Technologies have had both positive and negative impact. The way of raising children in western societies is completely different and it has influenced the parenting styles in other countries. The aim of current paper is to describe and research the parenting by linking it to the unit 5 of Kabusnoma of Unsurulmaalii Kaykovus. Positive traditions of our ancestors had main and important role. For example, using proverbs and sayings an rich experience of past generations have helped in elevating the role of parents in the family and society. This paper contains analysis of these main points.

Keywords: educating, father, mother, respect, place, proverbs, sayings, experience, advice, doings

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Саидиброимов Шозодаиброҳим*** – Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи М. Назаршоев, номзади илмҳои педагогӣ, омӯзгори калони кафедраи педагогика ва психология. **Суроға**: 736000, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хоруғ, кӯчаи Ленин, 28
Телефон: **(+992) 935-27-71-71**, E-mail: **shozoda07.71@mail.ru**

Сведение об авторе: ***Саидиброимов Шозодаиброхим*** - Хорогский государственный университет имени М. Назаршоева, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии. **Адрес**: 736000, Республика Таджикистан, город Хорог, улица Ленина, 28
Телефон: **(+992) 935-27-71-71**, E-mail: **shozoda07.71@mail.ru**

Information about the author: Saidibroimov Shozodaibrokhim - Khorog State University named after M. Nazarshoev, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology. **Address:** 736000, Republic of Tajikistan, Khorog city, Lenin street, 28
Phone: **(+992) 935-27-71-71**, E-mail: **shozoda07.71@mail.ru**

МУНДАРИҶА - СОДЕРЖАНИЕ

ИЛМҲОИ ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Гуломов Т.М. Роль социально-политической и культурной деятельности мыслителей Хорасана и Мавераннахра в развитии и адаптации ислама………………………………. ***5***

Назризода Д.Х. Трансформация митинговой кампании весны 1992 г. в Душанбе в вооруженное противостояние.. ***16***

Холов Х.Х. Дипломатия Ирана: основные формы и модели деятельности………………. ***32***

Мустафаева П.Х. Особенности участия Республики Таджикистан в интеграционных процессах стран СНГ (исторический процесс)……………………………………………… ***40***

Махмадрасулов Б.С., Махмарасулов М.С. Физическая культура и спорт таджикского народа в период феодализма………………………………………………………………………. ***48***

Шарипов С.С. Ташаббусҳои байналмилалии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти таъмини амният (дар қаринаи вазъияти Афғонистон).. ***56***

Ғуломов А. М. Саҳми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар тавсеаи робитаҳои кишвар бо Созмони ҳамкориҳои исломӣ.. ***64***

Ҳошимов С. Ҳ. Ҳамкории СММ бо Афғонистон барои ҳалли низоъ дар ин мамлакат дар аввали асри XXI... ***72***

Давлатшоев Р.Ҳ, Мунавваров М. Фаъолияти ташкилию ҷамъиятии академик Мулло Эркаев **……………………………………………………………………………………** ***78***

Салимзода Фатҳиддин Файзиддин Нақши тангаҳои аҳди қадим ва асрҳои миёна дар муайян намудани таърихи ноҳияи Данғара.. ***85***

Нуров Сухроб Саҳми профессор О. Боқиев дар омӯзиш ва инъикоси масъалаи мардикорӣ дар Тоҷикистони тоинқилобӣ ***93***

ИЛМҲОИ ФАЛСАФА - ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Захидов О.Х. О специфике философии как науки………………………………………….. ***99***

Аминов Ф.А. Дилеммаи назари илоҳиётӣ ва биологизатории қобилияти инсон дар таълимоти антропологии Афлотун………………………………………………………. ***109***

Гулов Раҳмоналӣ Нақши соҳаи маориф дар тайёр намудани мутахассисони касбӣ дар системаи маорифи Тоҷикистон **...** ***119***

ИЛМҲОИ ПЕДАГОГӢ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мухаметов Г.Б. Общие вопросы функционирования русского языка в Республике Таджикистан…………………………………………………………………………………… ***126***

Ходжаева С.М., Ходжиматова Г.М. Некоторые формы активизация познавательной деятельности студентов национальных групп при работе с текстами по специальности ***134***

Абдуллоева Т.М. Совершенствование навыков конспектирования на занятиях русского языка……………………………………………………………………………………….. ***142***

Гиёев А.Х. Нравственное воспитание студентов профессиональных вузов республики таджикистан как педагогическая проблема………………………………………………. ***149***

Норбаев Т.С. Интегративная сущность активизации познавательной деятельности студентов и оптимизации педагогического процесса в вузе……………………………… ***159***

Аликулова С.Т. О социальных и юридических последствиях наркомании в подростковой среде правонарушителей……………………………………………………………………….. ***167***

Джалилова М.Г. Педагогические основы формирования познавательной активности студентов………………………………………………………………………………………… ***176***

Давлатов М.И. Трудности при изучении видов глагола………………………………… ***185***

Таирова М.М. Психолого-педагогические факторы формирования творческих способностей студентов-дизайнеров швейных изделий……………………………………… ***192***

Узбекова М.А. Педагогические условия развития творческих способностей студентов, обучающихся по специальности дизайн швейных изделий... ***200***

Тухлиева З.К. Развитие коммуникативной компетенции будущих учителей на материале культурных особенностей родной страны и страны изучаемого языка……………………… ***206***

Хафизова Б.А. Цифровые технологии как современное средство эффективного изучения английского языка…………………………………………………………………………… ***213***
АлиевА Н.Ш.Основные средства семантизации вербальных единиц речевого этикета…….. ***220***

Холбобоева Х.Б. Оценочная функция контроля как важный фактор активизации познавательной деятельности младшего школьника ……………………………………………… ***227***
Файзалиев Дж.Дж. Файзулло Шарифзода о сущности и содержании интегрированного образования…………………………………………………………………………………….. ***234***
Раҳимова Г., Манонова Р.А. Моҳият, омилҳо, хусусиятҳои синнусолӣ ва давраҳои алоҳидаи инкишоф дар ташаккули шахсият... ***242***
Баротзода К.А. Ташаккули фаъолияти илмӣ-тадқиқотӣ дар раванди дарсҳои лабораторӣ-амалӣ ва семинарии методикаи таълими биология................................. ***249***
Нуралиев М. И. Муоширати шахсӣ ва педагогӣ яке аз масъалаҳои акмеологӣ....... ***260***

Қодирова Д.Т., Тошматов А.Д.Мазмуни корҳои мустақилонаи донишҷӯёни ихтисоси педагогӣ аз фанни назария ва методикаи таълими физика……………………………. ***268***
Наимова Д.Д. Вижагиҳои амалҳои таълимии иртиботӣ-муоширатӣ зимни таълими забони хориҷӣ ***278***
Саидзода И.М., Тағоев Ш.Х., Саидҷаҳфаров А.И. Асосҳои назариявӣ ва методии истифодаи технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим.. ***284***
Рахимов А.А., Кудузова М.А. Методҳои гуногуни татбиқи ҳосилаи функсияҳои яктағйирёбандадор дар ҳалли масъалаҳои физикӢ бо ёрии барномаи maple барои ихтисосҳои техникӣ.. ***294***

Одиназода С.А., Ғаниев Ч.Т., Зиёвуддини Маҳмадалӣ Усулҳои технологияи чопи 3D….. ***303***
Бобоев У. Х., Бандаев С. Г., Бобоев М. У.Истифодаи усули саволнома барои муайян кардани дараҷаи қобилиятҳои маърифатӣ ва мустақилияти хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва таъсири омилҳои педагогӣ дар ташаккули онҳо……. ***311***
Бобохонов Ҷ.С. Технологияи таълими фосилавӣ ва зарфияти он…………………….. ***324***

Саидиброимов Шозодаиброҳим Шинохти ҳаққи модару падар дар «Қобуснома»-и унсурмаолии кайковус ва педагогикаи мардумии Бадахшони Тоҷикистон……… ***332***

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: исторические науки и археология (07.00.00), философские науки (09.00.00) и педагогические науки (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания **(**www.vestnik-tnu.com**).**

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

2022. №7

Над номером работали:
Ответственный редактор: М.К.Ибодова
Редактор таджикского языка: Ш.П.Абдуллоева
Редактор русского языка: О.Ашмарин
Корректор: П.Х.Латипова

Издательский центр
Таджикского национального университета
по изданию научного журнала
«Вестник Таджикского национального университета»:
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Сайт журнала: www.vestnik-tnu.comj
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: **(+992 37) 227-74-41**

Подписано в печать 14.10.2022 г.