

**ПАЁМИ**  
**ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН**

2021. № 1

---

**ВЕСТНИК**  
**ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО**  
**УНИВЕРСИТЕТА**

2021. № 1

---

**BULLETIN**  
**OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY**

2021. No. 1



МАРКАЗИ  
ТАБЪУ НАШР, БАРГАРДОН ВА ТАРЧУМА  
ДУШАНБЕ – 2021

## ПАЁМИ ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН

Муассиси маҷалла:

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Маҷалла соли 1990 таъсис ёфтааст. Дар як сол 6 шумора нашр мегардад.

### САРМУҶАРРИР:

Хушвахтзода Қобилҷон *Доктори илмҳои иқтисодӣ, ректори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*  
Хушвахт

### МУОВИНИ САРМУҶАРРИР:

Сафармамадов *Доктори илмҳои химия, профессор, муовини ректор оид ба илми Донишгоҳи*  
Сафармамад *миллии Тоҷикистон*

Муборакшоевич

### МУОВИНИ САРМУҶАРРИР:

Исмонов Кароматулло *Номзади илмҳои филологӣ, дотсент, директори Маркази таъбу нашр,*  
*баргардон ва тарҷумаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

### ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ:

07.00.00 – Таърих ва археология

Акрамов *Доктори илмҳои таърих, профессор*

Зикриё Иномович

Искандаров Қосимшо *Доктори илмҳои таърих, профессор*

Яқубов

Юсуфшоҳ *Доктори илмҳои таърих, профессор,*

Расулиён

Кахҳор *Доктори илмҳои таърих, профессор*

Қушматов Абдувалӣ

Мирзоев *Доктори илмҳои таърих, профессор*

Мирзобадалович *Ниёз*

Нуриддинов *Доктори илмҳои сиёсӣ, профессор*

Раймалихон

Шаҳбозович

Самиев

Холмаҳмад Давлатович *Номзади илмҳои таърих, дотсент*

09.00.00 – Фалсафа

Қурбонов

Абдурахмон Шерович *Доктори илмҳои фалсафа, профессор*

Идиев

Хайридин Усмонович *Доктори илмҳои фалсафа, профессор, узви вобастаи АИ ҚТ*

Олимов

Кароматулло *Доктори илмҳои фалсафа, профессор, академики АИ ҚТ*

Раҳимов

Ҳусейнович *Доктори илмҳои фалсафа, профессор*

Аҳмедов Саид

13.00.00 - Педагогика *Доктори илмҳои фалсафа, профессор*

Иматова *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Маҳмадиллоевна

Файзализода *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Хол

Раҷабзода

Маҳмадулло *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Шарипов

Фаридун Файзуллоевич *Доктори илмҳои педагогӣ, дотсент*

Ҳочиматова

Гулҷеҳра Масаидовна *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Мухамметов

Гапур Бабаевич *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Маҷалла ба Феҳристи нашрияҳои илми тақризиавандаи Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Русия аз 03.06.2016 ворид гардидааст.

Дар маҷалла мақолаҳои илми соҳаҳои илмҳои таърих, фалсафа ва педагогика барои чоп қабул мегарданд. Маҷалла мақолаҳои илми муаллифноро аз рӯи ихтисосҳои зерин барои чоп қабул менамояд:

**Таърих ва бостонишиносӣ:** 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

**Фалсафа:** 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

**Педагогика:** 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

Маҷалла дар Индекси иқтибосҳои илми Русия (РИИЦ) ворид карда шудааст.

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.

Матни мукаммали маводи чопӣ дар сомонии расмии маҷалла ҷойгир карда шудааст ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

Паёми

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.

– 2021. – №1

ISSN 2074-1847

Маҷалла дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон №0036/ЖР-97, аз 17.01.2018

ба қайд гирифта шудааст.

Маҷалла дар Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумаи ДМТ барои нашр таҳия мегардад. Нишонии Марказ:

734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Сомонаи маҷалла: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Тел.: (+992 37) 227-74-41



# ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Учредитель журнала:  
Таджикский национальный университет.  
Журнал основан в 1990 г. Выходит 6 раз в год.

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Хушвахтзода  
Кобилджон Хушвахт | Доктор экономических наук, ректор Таджикского национального университета

## ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Сафармамадов  
Сафармамад  
Муборакшоевич | Доктор химических наук, профессор, проректор по науке Таджикского национального университета

## ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Исмонов  
Кароматулло | Кандидат филологических наук, доцент, директор Издательского центра Таджикского национального университета

## ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

### 07.00.00 – История и археология

Акрамов Зикриё Иномович	Доктор исторических наук, профессор
Искандаров Косимшо	Доктор исторических наук, профессор
Якубов Юсуфшох	Доктор исторических наук, профессор, академик АН РТ
Расулиён Каххор	Доктор исторических наук, профессор
Кушматов Абдували	Доктор исторических наук, профессор
Мирзоев Нийёз Мирзобадалович	Доктор исторических наук, профессор
Нуриддинов Раймалихон Шахбозович	Доктор политических наук, профессор
Самиев Холмаъмад Давлатович	Кандидат исторических наук, доцент

### 09.00.00 – Философия

Курбонов Абдурахмон Шерович	Доктор философских наук, профессор
Идиев Хайридин Усмонович	Доктор философских наук, профессор
Олимов Кароматулло	Доктор философских наук, профессор, академик АН РТ
Рахимов Мухсин Хусейнович	Доктор философских наук, профессор
Ахмедов Саид	Доктор философских наук, профессор

### 13.00.00 – Педагогика

Иматова Лутфия Махмадиллоевна	Доктор педагогических наук, профессор
Файзализода Джумахон Хол	Доктор педагогических наук, профессор
Раджабзода Махмадулло	Доктор педагогических наук, профессор
Шарипов Фаридун Файзуллоевич	Доктор педагогических наук, доцент
Ходжиматова Гулчехра Масаидовна	Доктор педагогических наук, профессор
Мухамметов Гапур Бабаевич	Доктор педагогических наук, профессор

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2016, №1925.

Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки и научным специальностям:

**История и археология:** 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

**Философия:** 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

**Педагогика:** 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал печатается на таджикском и русском языках.

Полнотекстовые версии опубликованных материалов размещены на официальном сайте журнала ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

**Вестник  
Таджикского  
национального  
университета.**  
– 2021. – № 1  
ISSN 2074-1847

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Свидетельство № 0036/ЖР-97 от 17.01.2018 г.

Журнал подготавливается к изданию в Издательском центре ТНУ.

Адрес Издательского центра:  
734025, Республика Таджикистан,  
г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Сайт журнала: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Тел.: (+992 37) 227-74-41



**BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY**  
**Founder of the journal:**

**TAJIK NATIONAL UNIVERSITY**  
**The journal is established in 1990. Issued 6 times a year.**

**CHIEF EDITOR:**

**Khushvakhtzoda**  
**Kobiljon Khushvakht**

*Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of the Tajik National University*

**DEPUTY CHIEF EDITOR:**

**Safarmamadov**  
**Safarmamad**  
**Muborakshoevich**

*Doctor of Chemical Sciences, Professor, Vice-rector for Science of the Tajik National University*

**DEPUTY CHIEF EDITOR:**

**Ismonov Karomatullo**

*Candidate of philology sciences, associate professor, director of the Publishing Center of the Tajik National University*

**MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:**

**07.00.00 - Historical Sciences and Archeology**

**Akramov** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Zikriyo Inomovich** *Professor*  
**Iskandarov** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Kosimsho** *Professor*  
**Yakubov** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Yusufshoh** *Professor*  
**Rasulien** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Kahhor** *Professor*  
**Qushmatov Abduvali** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Mitsoev Niyoz** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Mirzobadalovich** *Professor*  
**Nuriddinov** *Doctor of Political Sciences, Professor*  
**Raimalikhon** *Professor*  
**Shahbozovich** *Professor*  
**Samiev** *Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*  
**Kholmakhmad Davlatovich** *Associate Professor*

**09.00.00 - Philosophical sciences**

**Kurbonov** *Doctor of Philosophical sciences, Professor*  
**Abdurakhmon Sherovich** *Professor*  
**Idiev** *Doctor of Philosophical sciences, Professor*  
**Khairiddin Usmonovich** *Professor*  
**Olimov** *Doctor of Philosophical sciences, Professor*  
**Karomatullo** *Professor*  
**Rakhimov Mukhsin** *Doctor of Philosophical sciences, Professor*  
**Khuseinovich** *Professor*  
**Akhmedov Said** *Doctor of Philosophical sciences, Professor*

**13.00.00 - Pedagogical sciences**

**Imatova Lutfiya** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Makhmadilloevna** *Professor*  
**Faizalizoda** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Jumakhon Khol** *Professor*  
**Rajabzoda** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Mahmadullo** *Professor*  
**Sharipov** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Faridun Faizulloevich** *Professor*  
**Hojimatova** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Gulchehra Masaidovna** *Professor*  
**Mukhammetov** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Gapur Babaevich** *Professor*

The journal is included in the List of peer-reviewed scientific journals of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 03.06.2016, No. 1925.

The journal accepts scientific articles on the following branches of science and scientific specialties:

**History and archeology:** 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

**Philosophical sciences:** 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

**Pedagogical sciences:** 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

The journal is included in the database of the Russian Scientific Citation Index (RSCI).

The journal is printed in Tajik and Russian languages.

Full-text versions of published materials are posted on the official website of the journal ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

**Bulletin**  
**of the Tajik National University.**  
– 2021. – № 1

ISSN 2074-1847

The journal is registered in the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan.

**The journal is being prepared for publication in the Publishing Center of TNU.**

**Address of the Publishing Center:**

17, Rudaki avenue, Dushanbe, 734025, Republic of Tajikistan,

Web site of the journal: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Tel.: (+992 37) 227-74-41



УДК:930.1:297

**ЗАХВАТ АРАБАМИ ОСНОВНЫХ ЦЕНТРОВ САСАНИДСКОЙ ИМПЕРИИ  
И ПАДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА**

*Гуломов Т.М.*

**Таджикский национальный университет**

В VI-VII вв. среди арабов сохранились устойчивые родоплеменные отношения, только в южной части Аравийского полуострова - в Йемене, который считался более развитым регионом и находился в подчинении Ирана, начали развиваться новые общественные отношения. Что касается религиозной жизни населения Аравийского полуострова, то, несмотря на проникновение христианства и иудаизма, в большей части полуострова преобладали языческие верования, которые находились в состоянии глубокого нравственного и морального кризиса. В свою очередь такое положение подготовило почву для образования единого религиозного учения.

Основателем нового религиозного учения стал Мухаммад ибн Абдаллах (570-632), сумевший на основе нового философско-религиозного учения и в результате многолетней деятельности объединить арабские племена, образовать сильное централизованное государство, которое оказало заметное влияние не только на дальнейшую судьбу арабских народов, но и соседних стран и народов.

После осознания Мухаммадом своей пророческой миссии (в рамадане 610 года), он начал пропагандировать свои религиозные взгляды и после переезда в Медину начал отправлять своих представителей в соседние страны с призывом признать новую религию-ислам и после полного подчинения Мекки в 630 году начал призывать к покорению соседних стран и распространению ислама. В начале возникновения ислама, после того, когда вся область Хиджаза попала под влияние мусульман, перед пророком встала задача распространения ислама по всему Аравийскому полуострову, немаловажной задачей была также борьба против язычества и идолопоклонничества и установление веры в единого Бога. Выполнение этой задачи было непростым делом и столкнулось с большими трудностями. С одной стороны, римляне подчинили под свое влияние обширные районы северо-западной части Аравийского полуострова, с другой стороны, южная, юго-западная и восточная части полуострова находились под влиянием Сасанидского Ирана.

В труде ибн Асира «Ал-каmil фи-т-та'рих» («Полный свод истории») есть сведения об отправке Мухаммадом своего посланника к иранскому шаху Хусраву, которое также встречается в других источниках: «В шестом году хиджры (628 году нашей эры) пророк Аллаха отправил к Хусраву своего посланника Абдуллаха ибн Хузафа Сахми» [10].

Более точные сведения встречается в «Таърихи Табари», где говорится, что в шестом году хиджры впервые пророк ислама отправил правителям восьми соседних с Аравией стран «своих посланников и призвал их к признанию единого Бога. Первым посланником был Хатиб ибн Батла'а, который был направлен в сторону Кибта (Египта) правителем, которой был Мукавкис. Следующим был отправлен Шуджа' ибн Вахб к правителю Шама ал-Хорису..., и восьмой посланник Абдоллах ибн Кузофа ас-Сахми был отправлен к правителю Аждама, по имени Парвиз» [16].

В отправленном Абдоллахом ибн Хузофа послании было написано: «Во имя Бога, милостивого и милосердного. От имени Мухаммада - посланника Бога, Хусраву – главе персов.

Да приветствуется тот, кто встал на путь наставлений и уверовал в Бога и его пророка и свидетельствует, что нет бога кроме единого Бога. Я являюсь пророком для всех людей, для спасения всех живущих. Прими ислам для своего спасения, в противном случае грех падает на тебя и готовься к войне со стороны Бога и его пророка. Никто не может быть спасен». Хусрав порвал письмо Мухаммада и сказал: «Да распадет его страна» [16]. После отрицательного ответа иранского шаха начались первые набеги арабов в пределы Сасанидской империи.

Мухаммад объявил священную войну «джихад» всем неверным, участвовал лично в сражениях против врагов ислама - среди арабов и других народов, проживающих в Аравии. Табари насчитал двадцать семь войн и девять сражений - Бадр, Ухуд, Хандак, Курайза, Бани Мусталик, Макка, Хайбар, Хунайн и Таиф, во многих из этих сражений Мухаммад отдал все свои силы и победил.[13]

После 23 лет призыва к исламу Мухаммад умер 3 июня 632 года, халифом был провозглашен один из ближайших его сподвижников Абубакр ибн АбиКахофа, только при нем многие мечты пророка были исполнены. В течение 632-651 годов в период правления четырех праведных халифов («хулафои рошиддин») мусульмане вели завоевательные походы против соседних и других стран и добились значительных успехов в распространении ислама. С политической точки зрения можно утверждать, что период правления праведных халифов был периодом покорения неисламских народов, поскольку в 633-634 годах были покорены Сирия и Палестина, Египет и вся Малая Азия и войска арабов вышли к границам Сасанидского Ирана. Абубакр - первый халиф (632-634) создал военный совет, перед которым была поставлена задача распространения ислама за пределами Аравийского полуострова. Совет состоял из двух хорошо организованных воинских подразделений, одно из которых воевало в Иране против Сасанидов, другое вело борьбу против Византии в Шаме и Палестине.[3]

При Абубакре войска ислама были направлены на завоевание территорий двух соседних стран - Сасанидского Ирана и Восточной Римской империи и на первом этапе арабских завоеваний были покорены территории, населенные арабскими племенами, но входящие в состав соседних стран. В этот период были захвачены территории Палестины, районы берегов Евфрата и к 644 году арабы уже покорили Хиру, северные и южные области Ирана.[12]

Весной 633 года один из старейшин рода Шайбан, по имени Мусанна ибн Харис, принял ислам, пришел к Абубакру и рассказал ему о трудностях и проблемах, переживаемых Сасанидским Ираном, и просил разрешения вторжения в Шам и Иран. Абубакр ждал такого подходящего момента, принял предложение ибн Хариса и направил к нему одного из видных арабских военачальников Халида ибн Валида.

Таким образом, период халифа Абубакра был периодом первых завоевательных войн арабов. Ему удалось направить всю мощь своих войск в двух направлениях, первая группа под предводительством Абуубайда ибн Джарраха, Амра ибн Ас, Шурахбила ибн Хасана и Йезида ибн Абусуфьяна была направлена на северо-запад, в борьбу против Византии, другая часть войск под предводительством Халида ибн Валида покоряла территории к востоку от Аравийского полуострова и далее в направлении Хорасана.

Арабские войска в иранском направлении впервые столкнулись с иранцами в местечке Хафир, это сражение известно в истории как сражение Занджир, в которой Халиду удалось нанести поражение войскам иранцев и убить иранского полководца Хурмуза. Следующее сражение арабов с иранцами состоялось в 634 году в местечке под названием Мазор, иранскими войсками командовал Карун. 50-тысячное войско Ирана потерпело поражение от арабов и это открыло дорогу им во внутрь Ирана. Иранский двор, узнав о поражении своих войск из числа арабов, живущих в Сасанидском государстве, собрал 50-тысяч воинов и выставил их вместе с войсками под командованием Хазорсавара. Халиду удалось также нанести поражение иранским войскам в местечке Валджа.

Халид после серии побед в 634 году осадил город Хиру, которого защищал правитель Азадбек. Арабам с большими потерями удалось захватить город и жестоко наказать защитников города. Впоследствии войска Халида ибн Валида направились на юг, в район Персидского залива. За короткое время им удалось покорить порты Абла (ныне Басра) и Анбар, считающиеся важнейшими пунктами хранения продовольственных запасов иранской армии. В течение 634 года войсками Халида ибн Валида были покорены многочисленные крепости на юге Ирана - Давмат-ал- джандал, Музайх, Хусайд и Хомаро, а также ряд приграничных крепостей на севере, на границе между Ираном и Римом. После смерти Абубакра, при халифе Умаре ибн Хаттабе (634-644) арабские воины захватили многие города Ирана и Рима. В этот период были покорены Дамаск (635) и Междуречье (637), резиденция Сасанидов г. Тайсафун

(Ктесафон), города Персии до Мидийских гор. Затем Умар ибн Хаттаб поставил перед Абуубайдом ибн Масуд Сакафи задачу полного покорения Ирана, а Мусанну ибн Хариса с 10-тысячным войском направил на покорение Хузистана и Мадаин. Следует отметить, что после ухода Халида ибн Валида из Ирана на завоеванных арабами территориях происходили народные движения против арабов, которые привели к изгнанию арабов, принявших ислам. С другой стороны, боевой дух арабских войск был намного слабее, чем при Халиде ибн Валиде. В силу таких причин арабы были вынуждены организовать военные походы и восстановить вторично свою власть на завоеванных территориях.

Объединенные силы Абуубайда Сакафи и Мусанно ибн Хариса выдвинулись из Хиры в направлении Кодисия, и около Наморика произошло новое сражение арабов с иранцами. В этом сражении в плен арабам попал предводитель сасанидских войск Лобон, в результате арабы захватили Савад, Баруслу, Задаванд, Заваба, Уллайс, Мазар и Валджу.

После завоевания Наморика в рамазане 635 года войска арабов под предводительством Мусанно ибн Хариса и Абуубайда вышли к мосту, соединяющему Месопотамию с Ираном и занялись восстановлением моста. На противоположном берегу иранские войска под предводительством Марданшаха, одного из видных военачальников периода Йездигирда III, готовились к нападению на арабов. В этом сражении иранцам удалось разбить арабов, которые в бою потеряли более 4000 воинов. В истории это сражение известно под названием «поражение под Джисром» [5].

Поражение «под мостом» вынудило халифа Умара ещё больше усилить войска восточного направления, по его указанию в борьбу против иранцев были привлечены разбойники и грабители всех арабских племен близлежащих районов [13]. После этого поражения арабские завоевания на востоке приобрели грабительский характер вместо разъяснительно-религиозной деятельности. Стремление арабов взять реванш над иранцами заставило Иранского шаха Йездигирда III направить в район сражения 16-тысячное войско под командованием Мехрана Хамадани. Допустив ошибку, Мехран переправил войска на ту сторону реки, и занял оборону в местечках Бувайб и Нухайла. В ходе сражения иранские войска потерпели поражение, арабы перешли Евфрат и захватили большую территорию вплоть до Ктесифона.

После поражения иранцев под Нухайла халиф Умар поставил задачу полного покорения Ктесифона. После смерти арабского предводителя Мусанно ибн Хариса полководцем арабских войск по указу Умара был назначен Са'д ибн Абиваккас, под командованием которого 36-тысячный отряд двинулся на покорение Мадаина. Са'д собрал свое войско близ селения Кодисия и начал готовиться к сражению.

Йездигирд III направил свои войска против арабов под предводительством правителя Хорасана Рустама Фаррухзада. Одновременно в район Кодисия были направлены Фирузан и Бахман, которые несли «дирафши Ковиён» («Знамя Кавы»), являющееся предметом гордости иранцев с древних времен.

Несмотря на наличие хорошо обученной и имеющей большой опыт участия в боях армии Умар направил Мугира ибн Шу'бу к Рустаму и двух знатных людей ко двору Йездигирда III с призывом принять ислам и подписать мирный договор. Табари утверждает, что Са'д ибн Абиваккас собрал под Кодисия «войско из тридцати пяти тысяч воинов» и «избрал четырех человек из числа знатных людей и отправил к Йездигирду».[16]

Йездигирд принял посланников, выслушал их слова к призыву, содержание которых, по утверждению Табари, было следующим:

«Бог, да будет он могущественным и великим, миловал нас и послал посланника, который стал нашим благоверным наставником, указал путь истины и научил нас отличать зло, запретил нам совершать неверные поступки. Затем наставил нас призвать наших соседей к вере и справедливости. Мы призываем вас к нашей религии с тем, чтобы считали добро добром, а зло - злом. Если вы примите нашу религию, пред вами мы положим Божью книгу и призываем вас к подчинению, исполнить все наставления, платить джизью, в противном случае, мы готовы воевать с вами».

Йездигирд выслушал призыв, пришел в ярость и ответил посланцам: «Нет на земле более беспомощной, малочисленной и противоречивой армии чем вы. Если ваше число сильно

увеличилось, то не зазнавайтесь, если пришли к нам от безвыходности, я прикажу принести вам большое количество пищи, отнестись с уважением, подарить хорошую одежду и назначить правителя над всеми, чтобы заботился о вас».[16]

Посланники Са'д ибн Абиваккаса вновь повторили свой призыв принять ислам, платить джизью или быть готовым к войне. Йездигирд ещё больше пришел в ярость, велел отдать им четырнадцать мешков земли и выдворить посланников. Посланники принесли с собой землю и приняли такой подарок как добрую весть - Йездигирд собственной рукой отдал им землю Аджамы и скоро вся земля Ирана будет у них в руках.

В конце 636 года началось сражение, которое продолжалось более трех суток, в четвертый день арабы потеряли 4 тысячи воинов, а иранцы, потеряв 10 тысяч воинов, одержали победу. В сражении погиб предводитель иранских войск Рустам, «Дерафше Кавиян» - олицетворение побед иранцев перешел в руки арабов. До 638 года арабы продолжили свои грабительские набеги и захватили с собой очень много награбленного имущества.

Река Тигр разделяла столицу Сасанидов г. Ктесифон на две части, после захвата арабами западной части города – Сулукии, шах Ирана Йездигирд, со своими приближенными, женами и большей части своей казны ушел в северо-восточном направлении, в сторону гор Надж. После покорения Сулукии арабские войска без серьезного сопротивления овладели Ктесифаном.

По утверждению Табари, мусульмане в 638 году овладели городом Кис и захватили богатства бывшего шаха Ирана Хусрава, различного имущества и добра на сумму 3 млрд. дирхемов (се хазор, хазор, хазор). Среди трофеев арабам достались два сундука и две ножны. В первой ножне было пять саблей шахов Ирана - Хусрава, Хурмуза, Кубада и Фируза, в другой шесть саблей – Херакла, Хакана, Дахира, Бахрама, Сиёвахша и Нумана. В сундуках было несколько боевых доспехов вышеуказанных шахов, которые достались Са'ду.[16]

После покорения Кодисия, арабские войска под предводительством Хашима ибн Утбы и Ка'ко'а ибн Амра были отправлены в направлении Джалуло.[2] Осада Джалуло, по разным сведениям, продолжалась шесть или девять месяцев и в конце 637 года арабам удалось покорить и этот город, жители которого направились в сторону Халвана. К этому моменту арабам удалось подчинить себе западные территории Ирана, районы бассейна Евфрата и Тигра и, преследуя Йездигирда, вступили в центральные районы Сасанидского Ирана.

После поражения под Джалуло, иранский шах направился в Испахан и Рей, а арабские войска к началу 639 года захватили крупные иранские города - Тикрит, Мавсил, Махру, Дасткарт, Ханикин, Кирманшах, Шуш и северные провинции Ирана.

О бегства Йездигирда в «Таърих» Ибн Халдуна есть такие сведения: «Йездигирд после Джалуло прибыл в Рей. Абан Джодуя был его наместником. Абан под угрозой силы вынудил Йездигирда отдать ему свой перстень, и подготовил необходимые грамоты, поставил печать Йездигирда на них, все эти грамоты он отнес к Са'ду, Са'д отблагодарил его и подписал с ним мирный договор. Йездигирд и его приближенные направились в Испахан, в Мерв, обосновались там и хотели найти защиту от арабов».[9]

В 643 году халиф Умар освободил от должности правителя Куфы Са'да ибн Ваккаса и назначил вместо него Абдаллаха ибн Атфона, Ну'мон ибн Мукарран был назначен ответственным за военные действия против Ирана, Джарир ибн Абдаллах и Мунир ибн Шу'ба были назначены предводителями арабских войск, которые в том же году начали готовиться к покорению Нахованда, одного из важных центров Сасанидского государства [15].

Табари начало битвы под Наховандом описывает следующим образом: «В начале Умар отправил послание Са'ду и поручил отправить Ну'мана на самый ответственный участок джихада - Нахованд, где скопились иранцы, предводителем которых был Зулхаджиб (Фирузан чернобровый)».[16]

Табари также утверждал, что наместник Рея Абан Джодуя взял в плен Йездигирда, отобрал у него перстень и отправил послание соседним провинциям. Йездигирд был вынужден отступить в сторону Испахана. Наместник Испахана отказался принять Йездигирда и он был вынужден направиться в сторону Кирмана. Затем он решил отступить в Хорасан, ушел от передовой конницы арабов и прибыл в Мерв и остановился там.[16]



Йездигирд в целях укомплектования своих войск направил послание населению Кухистана, Фарузана, Испахана, Персии, Хорасана, Кирмана, Азербайджана, а также тюркскому кагану и попросил помощь и поддержку. В поддержку Йездигирду были отправлены войска, и при Нахованде иранскому Шаху удалось собрать 150 тысячное войско [16]. Предводителям иранцев был назначен Фирузан.

Халиф Умар, узнав о намерениях Йездигирда, направил в Нахованд войска под предводительством Ну'мана ибн Мукаррин и Абдаллаха ибн Утба. Войска противников столкнулись между собой в середине 672 года, это крупнейшая битва известна в истории под названием битва при Нахованде.[11]

При Нахованде иранские воины заковали себя цепями, с тем чтобы никто не оставил поле боя. В бою погиб предводитель арабов Ну'ман, их боевое знамя поднял Хузайфа ибн Иман. В бою также погиб иранский полководец Зулхаджиб. После смерти Зулхаджиба арабам открылась дорога в Нахованд. Табари писал, что в битве были убиты 80 тысяч воинов, 30 тысяч иранцев, которые были закованы, цепями друг с другом также погибли. В этой битве, далее писал Табари, были разгромлены самая боеспособная часть иранских войск, и не было больше сил для сопротивления арабам.[16]

Несмотря на то, что во время сражения погиб предводитель арабских войск победа досталась им. После победы над Наховандом воинам ислама открылась дорога в центральные районы Ирана, и в течение 643-644 годов были покорены Хамадан, Кашан, Кум, Казвин, Зинджан, Азербайджан и Кирман.

Ещё в конце 642 годам арабские войска получили задачу преследовать и уничтожать остатки Сасанидской армии в любых районах страны. Это задача была поставлена перед находящимся в Басре арабским гарнизоном в Иране. Сопротивления последних остатков Сасанидской армии были сломлены гарнизоном в Басре, в Персии, Кирмане, Испахане, Азербайджане и Рае.

После победы под Наховандом арабские войска были разделены на две части: первая действовала в южном направлении, а другая в северо-западном направлении. В 644 году Мугире ибн Шу'ба удалось покорить в южном направлении Хамадан, Испахан, Ахваз, Кум и Кашан, на северо-западе были покорены Зинджан и Азербайджан.

Битва под Наховандом усилила центробежные стремление местных Сасанидских правителей, особенно в Хорасане, они даже не думали оказать помощь Йездигирду, который не мог оказать сопротивление арабам. Битва под Наховандом обеспечила полную победу арабским завоевателям над иранцами. По мнению Е. А. Беляева, исследовавшего арабские завоевания VII века в Азии, Африке и Европе первый период арабских завоеваний происходил в период правления трех первых халифов - Абубакра, Умара и Усмана. Иранские учёный Саид Нафиси по поводу арабских завоеваний в Иране отмечает, что арабы начали свои походы против иранцев в восьмом году хиджры (630 г.), когда впервые напали на Бахрейн, входивший в состав Сасанидского государства. Завоевательные войны арабов продолжались до тридцатого года хиджры (651 г.), когда арабам удалось полностью завершить покорение Ирана.

Третий халиф Усман ибн Аффан (644-656) стремился к покорению северной части Африки и северо-восточных областей Хорасана, обеспечению защиты и безопасности в захваченных землях. Огромное число воинов ислама должны были расширить пределы Арабского Халифата и распространить ислам на Восток и Запад. О численности арабских войск известный немецкий исламовед А. Мюллер писал: «... с некоторою достоверностью мы можем утверждать, что в правление Османа совокупность сил войск ислама, рассеянных на пространстве от восточной Персии до Карфагена, составляла приблизительно 250-300 тысяч человек».[12]

В первом году правления, Усман поручил Валиду ибн Укба вновь покорить Азербайджан, население которого отказало арабам платить джизью, другой военный отряд арабов под предводительством правителя Басры Абдаллах ибн Амира был отправлен в Испахан, Кирман, Нишапур и другие области Хорасана для подавления народных волнений и выступлений.[7]

Абдаллах ибн Амир покорил Истахр, обязал население города выплатить компенсацию в размере 2 млн. дирхемов и далее направился в Нишапур. В походе его сопровождало 20-

тысячное войско под предводительством Ахнафа ибн Кайса, Саида ибн Аса, Язида ибн Курайша и Рабе' ибн Зияда. Абдаллах ибн Амир был первым арабским полководцем, назначенным Усманом, правителем Хорасана.

Халиф Усман поручил Абдурахману ибн Сурма покорить Сиистан, и в 649 году арабам удалось покорить Сиистан, Заболъ и Кабул, население этих областей оказало ожесточенное сопротивление арабам. Вскоре правитель Кабула поднял восстание и выгнал арабов со своих земель.

В 649 году Халиф Усман направил Саида ибн Аса покорить Табаристан. В это время правитель Гургана признал власть арабов и обязался платить дань арабам. По сведениям Якуби, Халиф Усман написал двум арабским полководцам Абдаллаху ибн Амиру и Са'ду ибн Асу послание, подтвердив свое намерение назначить правителем Хорасана того, кто покорит эту землю.

В 651 году Абдаллаху ибн Амиру удалось захватить Нишапур, Джам, Тус, Мерв, Абевард, Нисса, Сарахс, Герат, Бушандж и Бадгис и отправить в Медину собранную с этих областей дань в размере 6 миллионов 200 тысяч дирхемов и другие богатства.[7]

По сведениям Азизулаха Аторуди, после захвата многочисленных областей Хорасана Абдаллахом ибн Амиром, Халиф Усман назначил его правителем Хорасана. К концу правления Халифа Усмана мусульмане захватили обширную территорию Хорасана вплоть до реки Джайхун (Амударья).[1]

После выхода арабов к берегам Амударьи арабские войска под предводительством Ахнафа ибн Кайса, Саида ибн Аса и Язида ибн Курайши выступили для завоевания отдельных областей Мавераннахра. Балазури пишет: «Абдаллах ибн Амир направил в сторону Тахаристана Ахнафа ибн Кайса, который заключил перемирие со стражами их границ взамен 300 тысяч (динаров). После того население этого города ещё многократно сражалось с ним. Все население Тахаристана вступило в борьбу против мусульман, как и население Джузджана, Таликана и Фаряба, количество (войск) которых достигало 30 тысяч. Население области Саганиан, находящееся восточнее реки, присоединилось к ним и воевали с мусульманами, пока Бог не покарал неверных» [2].

Йездигирд III в эти дни жил в растерянности и бегстве. По мере приближения войск Ахнафа ибн Кайса к Мерву Йездигирд III отступал в сторону Мервруда (Бадгиса) и Балха, затем перешел Амударью и вступил в Мавераннахр. Здесь он получил поддержку правителя Согда, тюркского Кагана и сумел собрать семитысячное войско, и вступил в борьбу против арабов. В одном из сражений арабы ночью напали на позиции Йездигирда и его союзников. Тюрки восприняли ночную вылазку арабов, как серьёзную угрозу, отказались от борьбы и отступили вглубь степи. Йездигирд был вынужден опять отступить в сторону Мерва. В Мерве сподвижники Йездигирда уговаривали его сдаться арабам и принять ислам, но он все ещё надеялся на поддержку китайского императора и связывал с ним свое спасение. Йездигирд все ещё верил в то, что сможет переправить в Китай оставшую часть своих богатств.

Приближенные Йездигирда требовали от него оставить богатства, он не мог согласиться с таким предложением, и на этой почве возникла ссора. Табари об этом писал: «Тогда они ушли от него, оставив его с близкими людьми, между которыми произошел конфликт, в котором Йездигирд потерпел поражение. Отобрав богатства, они оставили шаха одного и передали эту весть Ахнафу ибн Кайсу. Ахнаф выступил против них, окружил их и отобрал казну. Йездигирд, спасаясь, переплыл реку с намерением уйти в Фергану и тюркским землям. Так и произошло, Йездигирд и семья Хусрава одно время жили в Фергане, у него была договоренность с Каганом» [16]. Согласно этим сведениям, Йездигирд не один, а два раза побывал в Мавераннахре, дважды переплыл реку и искал помощь и поддержку, первый раз в 644 и второй раз в 650 году. После прибытия арабских войск в Фергану Йездигирд опять был вынужден искать убежище в Мерве, в то время арабы под предводительством Ну'мана ибн Хариса также прибыли в Мерв. Йездигирд намеревался укрыться в крепости. Правитель Мерва Мохуй по причине невозможности размещения четырёхтысячного войска Йездигирда в крепости, отказался открыть ворота крепости. Йездигирд обосновался в одной из деревень близ Мерва, где был убит мельниками 22-23 июля 651 года. По поводу убийства Йездигирда Гардези в

«Зайн-ал-ахбор» приводит, другую информацию, которая не повторяется ни в одном другом источнике: «Йездигирд вошёл в мельницу, отдал дорогой жемчуг мельнику с тем, чтобы на вырученные деньги тот закупил пшеницу и принес им пищу, не дав знать об этом никому. Мельник принёс жемчуг на базар, где был схвачен и доставлен к правителю. (Правитель) спросил приметы, (мельник) сказал о приметах. Правитель отправил своих людей с тем, чтобы убить его (Йездигирда). Отрезанную голову (Йездигирда) привезли к правителю, а тело опустили в воду» [6].

С убийством последнего шаха Сасанидской династии Йездигирда III завершилась целая эпоха древней истории Ирана, пришел конец одной из крупнейших империй древности - Сасанидской, которая просуществовала 425 лет и занимала огромную территорию.

Одним из главных направлений политики арабов на захваченных территориях была организация взимания налогов. Арабы считали сбор налогов одной из важнейших основ существования халифата. Наряду с взимаемого с немусульман налога - джизья в казну халифата поступали огромные доходы от грабежа территорий. В дальнейшем для укрепления материальных основ халифата была введена система подушной джизьи, которая стала причиной обострения обстановки на захваченных территориях и массовых выступлениях населения [5]. После полного покорения Мавераннехра, на захваченных арабами территориях часто происходили народные выступления. Часто причиной таких выступлений становилось ожесточение налоговой политики со стороны арабов. Например, во время правления халифа Хишама (724-743) в силу дефицита средств в казне государства, было принято решение о взимании с каждого принявшего ислам дополнительного налога - джизья, в то время когда многие принимали ислам для освобождения от такого налога [8].

Ужесточение налогов стало причиной массовых народных выступлений в 736-737 годах в Тахаристане и Согде. В 738 году наместником Хорасана и Мавераннахра был назначен Наср ибн Сайяр, вынужденный для подавления народных выступлений трижды организовать поход в Мавераннахр. Именно в этот период арабы убедились в том, что только военным путем невозможно упрочение ислама в этом регионе. Они начали проводить политику примирения с местным населением и разъяснения сущности ислама.

Многие исследователи склонны считать, что причины побед арабов в сражениях с соседними народами и странами были преданность первых волн завоевателей делу распространения ислама среди немусульманских народов и вера в священную войну «газават». Кроме того, покорение Сасанидской империи стало возможным в результате существующей политической раздробленности страны, предательства местных правителей, слабости военной мощи этого государства.

**Рецензент: Кушматов А.М. –доктор исторических наук, профессор ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аторӯдӣ Азизуллоҳ. Таърих остони кудси разавӣ. -Техрон: Аторӯд, 1371 х.к. Ҷ.1. – 12 с.
2. Аҳмад ибни Яҳёи Балозурӣ. Футуху-л-булдон. Тарҷумаи Муҳаммади Тавакал. –Техрон: Катиба, 1337 х.ш. – 505 с.
3. Беляев Е. А. Арабы, ислам и арабский халифат в раннее средневековье. -М.: Наука, 2004. -С. 315.
4. Большаков О.Г. История Халифата. -Том II. – С.67-68
5. Бартольд В. В. Сочинение. - М.: Госполитиздат, 1963. -Т. 6. – С. 223.
6. Гардезӣ Абӯсаъид Абӯлхай ибни Заҳҳок ибни Маҳмуд. Зайну-л-ахбор. Техрон. 1347. х.ш. Ҷ.2. 4 с.
7. Гойбов Г. Ранние походы арабов в Среднюю Азию... -С. 73.
8. Гафуров Б. Таджики. – С. 428-429
9. Ибн Халдун. Таърих. Перевод А. Аяти. Т. I. -Тегеран: Парчам, 1363. - С. 548.
10. Изуддин ибни Асир. Таърихи комил. –Техрон: Асотир, 1370 х.ш. -Ҷ.2. - 557 с.
11. Колесников А. И. Завоевание Ирана арабами. -М.: Мысль, 1982. -С. 111.
12. Мюллер А. История ислама. Т. I-II. -М.: Астрель, 2004. -С. 315.
13. Муҳаммад ибни Умари Воқидӣ. Мағозӣ. Таърихи чангҳои паёмбар (с). Тарҷумаи Маҳмуди Домғонӣ. Техрон. “Фарҳанги исломӣ”, 1369. -349 с.
14. Пирниё Ҳасан, Аббоси Иқбол. Таърихи Эрон аз оғоз то инкирози қочория. –Техрон, 1370. - 754 с.
15. Ризой Абдулғазим. Таърихи даҳ хазорсолаи Эрон. -Техрон. -Ҷ.2. 1368. - 354 с.
16. Табарӣ. Таъриху-р-русул в
17. а-л-мулук. –Техрон: Асотир, 1375 х.ш. -Ҷ.2 -1142 с.

## ИСТИЛОИ МАРКАЗҶОИ АСОСИИ ИМПЕРИЯИ СОСОНИЁН ВА САРНАГУНШАВИИ ДАВЛАТ

Дар мақола муаллиф таърихи забти марказҳои асосии Империяи Сосониёно аз ҷониби арабҳо ва сарнагуншавии давлатро ба таври кӯтоҳ баррасӣ намудааст. Муаллиф ба он ишора менамояд, ки аксари муҳаққиқон чунин мешуморанд, ки сабаби ғолибияти арабҳо дар муҳориба бо мамлакатҳо ва халқҳои ҳамсоя вафодории ҳаяҷоновари аввалини истилогарон ба паҳншавии ислом байни халқҳои ғайримусулмон ва боварӣ ба ҷанги муқаддаси «ғазавот» буд. Ғайр аз ин, фатҳи Империяи Сосониён дар натиҷаи тақсмоти мавҷудаи сиёсии мамлакат, хиёнатпешагии ҳокимони маҳаллӣ, заифии иқтисодии ҳарбии ин давлат имконпазир гардид. Инчунин муаллиф қайд менамояд, ки бо куштори шоҳи охири сулолаи Сосониён Яздигирди III даврони таърихи кӯҳани Эрон ба поён расид, яке аз империяҳои бузурги даврони қадим – Сосониён фуру рехт, ки 425 сол арзи вучуд дошта, қаламрави бузургро ташкил меод. Яке аз самтҳои асосии сиёсати арабҳо дар қаламрави забткардашон ташкили ситонидани андоз буд. Арабҳо ҷамъовари андозро яке аз асосҳои муҳими мавҷудияти халифат мешумориданд, чунки ба ҳазинаи халифат даромади калон аз ғорати ин қаламрав ба даст меомад. Дар оянда барои суботи асоси моддии халифат низоми андози сарикасӣ қорӣ карда шуд, ки ин сабаби тезтундшавии вазъият дар қаламрави забтгардида ва баромадҳои оммавии аҳоли гардид.

**Калидвожаҳо:** арабҳо, давлати Сосониён, забти марказҳои асосии империяи Сосониён аз ҷониби арабҳо, тезтундшавии вазъият дар қаламрави арабҳо забткарда, даромади оммавии аҳоли.

## ЗАХВАТ АРАБАМИ ОСНОВНЫХ ЦЕНТРОВ САСАНИДСКОЙ ИМПЕРИИ И ПАДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА

В статье автором вкратце рассмотрена история захвата арабами основных центров Сасанидской империи и падение государства. Автор указывает на то что многие исследователи склонны считать, что причины побед арабов в сражениях с соседними народами и странами были преданность первых волн завоевателей делу распространения ислама среди немусульманских народов и вера в священную войну «газават». Кроме того, покорение Сасанидской империи стало возможным в результате существующей политической раздробленности страны, предательства местных правителей, слабости военной мощи этого государства. Также автор отмечает, что с убийством последнего шаха Сасанидской династии Йездигирда III завершилась целая эпоха древней истории Ирана, пришел конец одной из крупнейших империй древности - Сасанидской, которая просуществовала 425 лет и занимала огромную территорию. Одним из главных направлений политики арабов на захваченных территориях была организация взимания налогов. Арабы считали сбор налогов одной из важнейших основ существования халифата, так как в казну халифата поступали огромные доходы от грабежа территорий. В дальнейшем для укрепления материальных основ халифата была введена система подушной джизы, которая стала причиной обострения обстановки на захваченных территориях и массовых выступлениях населения.

**Ключевые слова:** арабы, Сасанидское государство, захват арабами основных центров Сасанидской империи, обострение обстановки на захваченных арабами территориях, массовые выступления населения.

## THE ARABIC CAPTURE OF THE MAIN CENTERS OF THE SASANI EMPIRE AND THE FALL OF THE STATE

In the article, the author briefly examines the history of the seizure of the main centers of the Sassanian Empire by the Arabs and the fall of the state. The author points out that many researchers are inclined to believe that the reasons for the Arab victories in battles with neighboring peoples and countries were the devotion of the first waves of conquerors to the spread of Islam among non-Muslim peoples and belief in the holy war "ghazavat". In addition, the conquest of the Sassanian Empire became possible as a result of the existing political fragmentation of the country, the betrayal of local rulers, and the weakness of the military power of this state. The author also notes that with the assassination of the last shah of the Sassanid dynasty, Yezdigird III, an entire era of the ancient history of Iran ended, the end of one of the largest empires of antiquity - the Sassanian one, which existed for 425 years and occupied a vast territory, came to an end. One of the main directions of the Arab policy in the occupied territories was the organization of tax collection. The Arabs considered the collection of taxes to be one of the most important foundations of the existence of the Caliphate, since the treasury of the Caliphate received huge profits from the plunder of territories. Later, in order to strengthen the material foundations of the caliphate, the capitation system of jizya was introduced, which caused an aggravation of the situation in the occupied territories and mass demonstrations of the population.

**Key words:** Arabs, the Sassanian state, the seizure of the main centers of the Sassanian empire by the Arabs, the aggravation of the situation in the territories occupied by the Arabs, mass demonstrations of the population.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Ғуломов Тоҷиддин Мирзоалиевич* - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои фалсафа, дотсенти кафедраи таърихнигорӣ ва архившиносӣ **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **(+992) 907827090** E-mail: **[Tojiddini\\_82@mail.ru](mailto:Tojiddini_82@mail.ru)**

**Сведения об авторе.** *Гуломов Тоджиддин Мирзоалиевич* - Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, доцент кафедры историографии и архивоведения. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки 17, Телефон: **(+992) 907827090** E-mail: **[Tojiddini\\_82@mail.ru](mailto:Tojiddini_82@mail.ru)**

**Information about the author:** *Gulomov Tojiddin Mirzoalievich* - Tajik National University, Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Department of Historiography and Archives. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue 17, Phone: **(+992) 907827090** E-mail: **[Tojiddini\\_82@mail.ru](mailto:Tojiddini_82@mail.ru)**

*Шарифов Р. Я. Сафаров Р. И.*  
Таджикский национальный университет

Согласно общепринятому определению, Карлуки – тюркское племя, состоявшее из 3-х родов; возвысилось в VIII в. после распада Тюркского каганата. Занимались кочевым скотоводством, охотой, постепенно переходили к оседлому земледелию. Карлуки населяли территорию в Семиречье вдоль караванного пути из Средней Азии в Китай. В 757-766гг. заняли всю территорию государства тюркешей. Правители карлуков, носившие титул ябгу, сделали своей столицей г. Суяб (на р. Чу) и правили здесь с 756 до 940гг., затем центр был перенесён в г. Койлык (в долине р. Или). В 861 овладели Кашгарией. В X в. (992 г.) вошли в состав государства Караханидов; с этого времени у них стали складываться раннефеодальные отношения. В 960 год приняли мусульманство [11; 3, 167-433].

Массовое «продвижение племени карлуков в Тохаристан и Бадахшан приходится именно на VII-VIII вв.» [1, 380]. В арабских и персидских источниках приводятся сведения о том, что правители Сейистана и его окрестных территорий были тюрками гуз (огуз) и халадж (или карлук) [30, 98].

Нарративные источники VIII—IX вв. отмечают локальные группы карлуков, обитавших в Алтае, Западной Монголии, Хотане, Кашгаре, Фергане, Тибете, на Памире, в Тохаристане, Бадахшане, Хорасане и Сеистане, вплоть до северной Индии, Малой и Передней Азии.

На огромной территории в южном, юго-западном направлении, от Северной Монголии до Амударьи, включая Семиречье, также постепенно расселяются тюркские племена. На землях Казахстана тюрки, среди которых источники называют племена бугу, байырку, бекли, кыбыр, тюркеш, булак, карлук и др., смешивались с потомками древних его обитателей саков, сарматов, усуней, кангюев [15].

Карлуки и их племена занимали территории берегов Иртыша, Джунгарии и северных истоков реки Или. Согласно С. Г. Кляшторному, «в это время карлуки активно проявляли себя в политической жизни Западно-тюркского каганата, где они кроме Джунгаро-Алтайского региона контролировали Тохаристан» [18, 115].

Карлуки Тохаристана, находясь в составе западно-тюркского каганата, имели тесные контакты с тюркешами и согдийцами Семиречья. Исторически доказано, что на центральном Тянь-Шане и в Семиречье под властью западного тюркского, тюркешского и карлукского каганатов жили согдийцы, иммиграция которых из Согда в этот край началась ещё в V в., но основная масса переселилась в VI–VII вв. [19, 123].

На рубеже VI в. с продвижением кочевых племен в Северо-Восточную и Центральную Азию они стали интенсивно проникать в культурно-земледельческие области. Большая часть карлуков в VI-VII вв. размещаются в западных областях Восточного Туркестана, на северо-восточных территориях Ферганской долины и даже в некоторых районах Тохаристана [27, 12-36; 28, 30-35; 1, 437].

В течение последующих веков номады, трансформируясь, приобщаются к земледелию и оседлости. Это сказывается на усилении смешения карлуков и других народностей с восточно-иранскими племенами, в частности с хотанцами, согдийцами и тохарами. Проникнув в Тибет и завладев Тохаристаном, передовая часть карлуков создают свои новые общины, известные как «ябгу тохаров» – «ябгу карлуков». Это был глава тюркского народа харлух (карлук) [4, 515].

По данным ат-Табари, в 118/736 г. «карлукский джабгуйа», т. е. верховный тюркский «ябгу» Тохаристана имел местопребывание в местности К. ш. т. м, т. е. Кишм, расположенной в Верхнем Тохаристане [16]. Здесь же упоминаем о Северном Тохаристане, как о районе, ограниченном Амударьей и системой Байсуно-Гиссарских хребтов. В наши дни эти земли входят в состав Сурхандарьинской области Узбекистана, Хатлонской области, центральных и районов республиканского подчинения Таджикистана.

В течение веков совершается переход, прежде всего, малоимущих слоев тюркских кочевников к оседлости и земледелию. Усиливается смешение и скрещение тюркских народностей с согдийцами, бактрийцами и хорезмийцами, с потомками сако-массагетских племён, причём у складывающейся таким образом народности, преобладающей оказалась тюркоязычная речь [10, 288].

Примером подобного смешения и симбиоза являются тюркоязычные карлуки и их этнокультурная связь с восточно-иранскими племенами. А. Ю. Якубовский говорит о культурном превосходстве карлуков, по сравнению с другими тюрко-язычными племенами, расселившимися в Семиречье в VIII-X вв. Главенство в Семиречье во второй половине VIII века перешло к народу карлуков, главная масса которых теперь выделилась из Алтая (передовая ветвь карлуков ещё в начале столетия достигла берегов Аму-Дарьи [3, 36].

На основе источников переходим к краткой характеристике основных территорий обитания и расселения карлуков по изучаемой проблеме. Довольно компактная группа карлуков жила в Тохаристане, Ферганской долине, Семиречье, Испиджабе и Кашгаре.

В Тохаристане карлуки занимали обширную территорию – от бассейна реки Сурхоб-Вахш до Северного Афганистана включительно. Географ Якуби (конец IX в.) указывал, что Вахш вытекал из владений тюрков-карлуков и проходил через области Памир, Рашт и Камедж [2, 71-72].

К моменту проникновения карлуков, позже арабов, Фергана входила в состав Западного каганата. Первые отряды их проникли сюда, видимо, еще в VI в., а в VII в. число их здесь намного увеличилось за счет притока новых групп карлуков-чигилей. В 30 – 40-е годы VIII в. владельцем Ферганы был Арслан-бег из карлукского племени чигил [8].

Вполне естественно, что при нем карлуки владели почти всей территорией Ферганской долины. В 30-х годах VIII в. Ферганский владелец Арслан (по кит. источникам Асилань-Дагань-жу) в союзе с кашгарским «градоначальником» Фуминь Линчем захватил Талас [29, 104].

По сообщению Истахри, карлуки были расселены «от Исфиджаба до отдаленнейших мест Ферганы» [22,178]. Из главным центром был город Хатлам (на месте теперешнего Кетмень-Тюбе), ставший резиденцией карлукских правителей [8, 31].

Однако часть карлуков под натиском арабов ушли из равнинной части Ферганы. В основном отступили только богатая и правящая знать. А бедные слои карлуков, находясь в течение почти двух столетий в окружении древнеземледельческого аборигенного населения (остатки саков, таджиков) и под влиянием последних, переходили к оседлости.

По описания персидского автора "Худуд ал-алам", "это был культурный народ, занимавшийся скотоводством, земледелием и охотой живший в селениях и городах. Область карлуков считалась самой населенной и богатой из турецких областей; среди карлуков, кроме звероловов и кочевников, были также земледельцы, были деревни и города; среди других турок карлуки выдавались красотой и высоким ростом" [3, 243].

Наиболее достоверные сведения об этих районах даёт "Худуд ул-алам" (982 г.) [25]. Автор указанного сочинения делит страны, лежащие к северу от экватора на 45 областей и на 42-м месте помещает область карлуков «Халлух». В главе «Слово об области Халлух и её городах» автор рукописи дает подробное описание городов и поселений карлуков.

Согласно географическому сочинению "Худуд-ул-алам" к середине X в. карлукам принадлежала обширная территория от границ владений гузов на западе до пределов Тибета на востоке и от владений кимаков на Иртыше на севере до границ Саманидского государства на юге [26].

Земли Харлухов, на юго-восток и восток от Ферганы и на север от горного хребта, разграничивающего их к югу с Тибетом, показываются заходящими в четвертый климат приблизительно до 35<sup>0</sup> широты, а на восток, простирающимися до страны Тогузгулов" [12, 204].

«Худуд-ул-алам» называет местом расположения карлуков Ферганы, Тохаристана и Балха [26, 97], которые, видимо, пришли из Тибета. К. Шаниязов, ссылаясь Мас'уди, писавшего, что «тюрки-халлухи (карлуки) в его время господствовали в Тибете» [12, 285],

понимая под ним район Яркенда и Хотана [27, 24]. Тибет, это, конечно, Памирская – Вьсь, а горная цепь на север от озера Берван, разграничивающая Тибет от Земли – Харлухов, и из последней тянущаяся на восток в Землю – Тогузгуров, это, конечно, Тхяньшаньский Хребет [12, 208].

Если передовая группа карлуков через Тибет и Гиндукуш распространила свое влияние на юго-востоке современного Афганистана вплоть до Индии, что районы кочевий карлуков распространялись и на Северную и Северо-Западную части Индии – Кашмир и Пешавер [27, 28-31], то определенная группа непокорных карлуков появляются и до низовьев Сырдарьи.

Карлуки рассредоточены вокруг Аральского моря. Часть карлуков, чигилей, халаджей и огузов, поселившихся в этих районах в VII в., также переходили к оседлости [13, 269]. Они обитали также между владениями печенегов и владениями хазар. У них два больших города Саргыш (?) и Хылыг (?). В обоих городах живет некоторое число мусульман [5, 57].

Совокупность этих данных позволяет заключить, что тюрки-кочевники жили в VII – начале VIII в. в районе Чача (Ташкента); в Семиречье, в долинах Таласа и Чу, кочевали тюрки-тюргеши; в Фергане и Тохаристане – тюрки-карлуки. Немало тюрков поселилось также в Бухарском и Самаркандском оазисах [23, 76].

Как вытекает из этих данных, процессы сближения и взаимного слияния согдийцев с тюрками и наоборот шли не только в пределах Мавераннахра, Хорезма, но и в северных областях Средней Азии, а главным образом в Семиречье и в Восточном Туркестане. В то же время значительная группа согдийского населения в VI – VIII вв. проживала в Семиречье [7, 34-43].

В VIII – первой половине IX вв. карлуки разместились на огромном расстоянии от озера Балхаш и Джунгарских Алатау до берегов Сырдарьи. Те группы кочевых племен, которые принимали мусульманство, легко могли поселиться при сырдарьинских степях, а также в оазисе Среднеазиатского междуречья [22, 31]. Они были расселены в городах и селениях Притяньшаня и Семиречья, находившихся на Великом Шелковом пути, идущем из Передней Азии в Китай через карлукские владения.

Таким образом, первые группы карлуков спорадически появились в областях Средней Азии, вплоть до Тохаристана, т. е. до юга Средней Азии и Северного Афганистана, еще в конце VI или в начале VII вв. Продвижение части карлуков в верховья Нарына, Восточный Туркестан и Тохаристан может быть отнесено к середине VII века, когда усилилась миграция тюркских племён [27, 27].

Исторические источники говорят о тесных связях в VI–VIII вв. между тюркским и древним ираноязычным земледельческим населением, совместно развивавшим разностороннюю и богатую культуру [22, 76]. Так, тюркские племена (в частности, халаджи и карлуки) с очень давних времён, во всяком случае, с начала эпохи феодализма на Среднем Востоке, жили в Тохаристане, Систане и соседних с ними областях» [9, 328].

С тех пор значительная часть оседавших карлуков навсегда осталась в областях Тохаристана. Полоса их обитания полукольцом огибала горные районы со сплошным таджикским населением, начинаясь в Афганском Бадахшане (в основном бассейн р. Кукчи) и заканчиваясь в восточном углу Ферганской долины [17, 72].

Для карлуков уже с VIII в. характерен переход к оседлому образу жизни. Конечно, важную роль в постоянной близости и этногенезе карлуков играл «фактор переселения и взаимодействие этих древних племен с оседлыми цивилизациями», которые в некоторых районах древнего Согда, Ферганы и Тохаристана жили вперемешку.

Кроме Тохаристана они владели землями от района оз. Балхаш и Джунгарского Алатау до Сырдарьи, включая значительную часть Ферганской долины. Все эти сообщения неоспоримо свидетельствуют о том, что карлуки в конце VII—первой половине IX вв. жили в Ферганской долине, служившей им надежный тылом в борьбе за обладание Восточным Туркестаном [27, 24].

Основной массив карлуков и их племен располагался в этот период в Семиречье и по Сыр-Дарье, в областях, граничащих с областью Чача. Они занимали большое пространство от долины Таласа до реки Тарим в Восточном Туркестане. Турки-мусульмане, овладевшие в конце

X в. культурными областями Туркестана, несомненно, принадлежали к одной из тех турецких народностей, которые упоминаются географами X века в Семиречье [3, 246].

В XI–XII вв. «началась эпоха формирования новой культуры Средней Азии на основе синтеза иранских и тюркских элементов, причем роль последних со временем возрастала» [14, 267]. Впредь аборигены стали слагаемыми элементами в формировании как таджикского народа, так и тюркско-карлукских племен.

В этом отношении, «как самые старые тюркские пришельцы в край, карлуки сильно смешались с таджиками и по типу своему значительно отличаются от прочих тюрков своим высоким ростом, густой бородой и овальными лицами» [21, 61-62; 17, 82].

В дальнейшем, в процессе формирования карлуков в их многовековой истории большую роль сыграло скрещивание тюркоязычных с ираноязычными народами региона. Многоэтапное слияние и смешение карлуков с таджиками нашло свое место в этногенетических конструкциях Б. Х. Кармышевой, А. К. Писарчика, А. Кислякова, Л. Н. Ошанина, К. Шаниязова М. Эрматова, К. Ходжайова, К. Ибрагимова, Р. Масова, Р. Махматшоева.

Сформулированы также заключения академика Б. Гафурова в этом направлении. Кроме того, антропологические данные Л. Н. Ошанина, Б. Г. Гафурова и Б. Х. Кармышевой убедительно свидетельствуют о большой роли таджиков в формировании «ранних племен» – тюрков-карлуков и др.

Значительное количество сведений о локализации карлуков есть во многих арабграфических источниках. По заключению В. В. Бартольда, "сравнительно наибольшей высоты культуры достигли те турецкие народности, которые жили вдоль караванного пути из мусульманского мира в Китай, именно карлуки (персидские источники вместо карлуков пишут халлух) и токуз-огузы" [3, 243].

На протяжении тысячелетия карлуки подверглись культурному воздействию и частичной ассимиляции со стороны пришлых тюркских и аборигенных племен местного ираноязычного населения. По мере их формирования наряду с общими чертами слагались и все более определенные черты культуры, самобытности, накапливались признаки, характеризующие своеобразие и специфику карлукского народа.

Практически большинство восточных источников содержат весьма ценные сведения о генеалогии, передвижении и расселении карлуков. Арабские и персидские авторы сообщают о том, что карлукское объединение состояло из многочисленных родоплеменных групп. Из их сочинений становится нам явным, что карлуки состояли из нескольких колен и родов, остатки которых составляют своеобразный субстрат на севере Афганистана и обособленные их потомки – на юге Таджикистана.

Многовековые связи и совместное пребывание привели к сильному воздействию и процессу ассимиляции со стороны аборигенов, находившихся на более высокой ступени развития. Так, "на юге Таджикистана отождествлялось древнее тюркоязычное население – карлуки, "тюрки" (без какой-либо другой племенной принадлежности). Процесс шёл параллельно с оседанием и переходом к земледелию кочевников-скотоводов" [24, 154].

Таким образом, карлуки являются ярким примером ассимиляции кочевниками оседлого населения Центральной Азии, формировавшейся на основе двух этнических массивов центральноазиатского (Алтай, Притяньшанье, Семиречье) и местного среднеазиатского (Мавереннахр). Они связаны между собой древними узами, этнокультурными традициями, которые являются одной из причин общности ряда явлений их хозяйства, быта и культуры.

Поэтому изложение и освещение истории карлуков ведётся на фоне истории и культуры тюркских кочевых племен Центральной Азии, и таджиков, как одного из древнейших народов мира, как связующей нити общей истории и культуры народов Средней Азии.

Одним из факторов, ускоривших определение карлуков как народа, явилось образование их государственности на территории Семиречья и Восточного Туркестана. Для формирования народности имелись уже сложившиеся основные признаки: единая территория, этнические самосознание общности, сложившийся к этому времени карлукский язык. Последний составляет особую карлукскую группу [20, 319] в Алтайской семье языков.



Карлукский язык в X-XI вв. известный, как язык хакани караханидского периода, развивался в результате взаимодействия западных и восточных тюркских языков, с одной стороны, и таджикских (иранских) языков Средней Азии – с другой» [6, 121]. Рост самосознания карлуков при караханидах привел к появлению мусульманской литературы на тюркско-карлукском языке.

Этот язык «в результате взаимодействия с языками иранских племен вышел языком-победителем, но получившим также и значительный слой арабо-иранской лексики, как результат этого взаимодействия и влияния сначала арабского, а затем персидского литературных языков Саманидского государства» [6, 134].

Образование и само существование средневековых карлукских государств имело важные общественно-исторические последствия для региона в целом, находящихся в пределах Средней Азии, Южного Казахстана и Восточного Туркестана. Названные территории были приграничными с соседствующими культурными областями Саманидов. Влияние последних на карлуков было огромно: усиливается дальнейшее оседание кочевников и процессы урбанизации; смешение с оседлым миром и принятия культуры аборигенов.

Карлуки, находясь длительный период в окружение оседлого населения Семиречья и Мавераннахра, не только восприняли их культуру, но сами оказали определенное влияние на культурную жизнь как оседлого, так и полуседлого, кочевого населения центральных районов Средней Азии [28, 28-30]. Это привело к этноинтеграционным процессам, в первую очередь, в смешении тюрко-таджикских народов и симбиозу двух своеобразных культур.

В конечном счете, как заключает Б. Г. Гафуров, "самым крупным и культурным племенем среди карханидских тюрков были карлуки" [10, 290]. Впредь карлуки сыграли ведущую роль в объединении культур и сближении тюрко-таджикских народов, населявших оазисы Центральной Азии.

Из этого следует, что "как первые мусульманские династии в стране тюрков, карлуки (караханиды), несомненно, должны были способствовать распространению ислама, и в этом отношении период их господства имеет большое значение в истории Средней Азии" [3, 46].

Таким образом, анализ источников, археологического, лингвистического и этнографического материалов, а также данных топонимии дает основание утверждать, что оседавшие карлуки Мавераннахра, приняли ислам, государственные и культурные традиции таджиков, что способствовало им быстрой и безболезненной трансформации, изменению их мировоззрения и традиционного образа жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аскарлов, А. История происхождения узбекского народа. – Ташкент: «Узбекистан», 2018. – 664 с.
2. Бартольд, В. В. Туркестан. . . Сочинение. – Т. I, ч. II. – М., 1963. – С.71-72.
3. Бартольд В. В. Общие работы по истории Средней Азии. Сочинение, Т. II\1. – М.: Восточная литература, 1963. – С.167-433.
4. Бартольд, В. В. Сочинение. – Т. III. – М.: Наука, 1965. – С.515.
5. Бартольд, В. В. Извлечение из Зайн ал-ахбар. Сочинение. – Т. VIII. – М.: Наука, 1973. – 725 с.
6. Баскаков, Н. А. К вопросу о классификации тюркских языков. Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. – Т. XI. Вып. 2. – М., 1952. – С.121–134.
7. Бернштам, А. Н. Согдийская колонизация Семиречья – «Краткие сообщения о докладах и полевых исследованиях Института истории материальной культуры». – М.: Л., 1940. – Вып. VI. – С.34-43.
8. Бернштам, А. Н. Древняя Фергана. – Ташкент, 1949. – С.25-38.
9. См. Бичурин, Н. Я. Собрание сведений. – Т. I. – М., 1950. – С.328.
10. Гафуров, Б. Г. Таджики, ч.2. – Душанбе: Дониш, 1989. – 480 с.
11. Грум-Гржимайло Г. Е. Западная Монголия и Урянхайский край, т.2, Л., 1926. – 910 с.
12. Землеведение К. Риттера. География стран Азии, находящихся в непосредственных сношениях с Россией. Восточный или Китайский Туркестан / К. Риттер. Землеведение; Пер., с критич. прим. и допол. по источникам... В. В. Григорьев. – Дополнения. Отдел первый - историко-географический. – СПб., 1873. – Вып. II. – 525 с.
13. История народов Узбекистана. – Т. I. – Ташкент, 1950. – 474 с.
14. История Востока. – Т. II. – М.: Восточная литература, 1995. – 716 с.
15. Источник: электронный ресурс: <http://www.km.ru>
16. Источник: электронный ресурс [www.ziyouz.comkutubxonasi](http://www.ziyouz.comkutubxonasi). Камалиддин, Ш. С. Древнетюркская топонимия Средней Азии. – Ташкент: "Шарк", 2006. – 192 б.

17. Кармышева, Б. Х. Очерки этнической истории южных районов Таджикистана и Узбекистана. АН СССР. Инст-т этнографии. – М.: Наука, 1976. – 323 с.
18. Кляшторный, С. Г. Савинов, Д. Г. Степные империи древней Евразии. – СПб, СПбГУ, 2005. – 346 с.
19. Кляшторный, С. Г. Древнетюркские рунические памятники как источник по истории Средней Азии. – М.: Наука, 1964. – 216 с
20. Кодухов, В. И. Введение в языковедение. – М.: Просвещение, 1979. – С.319.
21. Маллицкий, А. Г. Учебный курс по географии Таджикистана (краеведение). – Ташкент-Самарканд, 1929. – С.61,62; Кармышева, Б. Очерки этнической истории южных районов Таджикистана и Узбекистана. – М.: Наука, 1976. – С.82.
22. Материалы по истории туркмен и Туркмении / Под ред. С. А. Волина, А. А. Ромаскевича и А. Ю. Якубовского. – М.: Л.: Изд. АН СССР, 1939. – Т.1. VII-XV вв. – 612 с.
23. Народы Средней Азии и Казахстана (под редакцией С. П. Толстова, Т. А. Жданко, С. М. Абрамзона и Н. А. Кислякова). – М.: Изд. АН СССР, 1962. –С.76.
24. Поляков, С. П. Историческая этнография Средней Азии и Казахстана. – М.: Изд-во Московского университета, 1980. – С.154.
25. Худуд ал-алам, рукопись Туманского с введением и указателем В. Бартольда, Л. 1930; Худуд-ул-олам: Тахиякунандаи матн ва муаллифи пешгуфтор Абдучамол Хасанов. – Душанбе: Бухоро, 2014. – 588 с.
26. Худуд ал-алам, л.18а.
27. Худуд ал-алам; пер. В. Минорского. — London, 1937, p.97.
28. Шаниязов, К. Ш. Узбеки-карлуки (историко-этнографический очерк). – Ташкент: Фан, 1964. – 195 с.
29. Шаниязов, К. О роли карлукского компонента в этногенезе узбекского народа. ОНУ, 1981. – №6. – С.28-30.
30. Эрматов, М. Этногенез и формирование предков узбекского народа. – Ташкент: Узбекистан, 1968. – С.104.
31. Sims-Williams H. Bactrian Documents from Northern Afghanistan. I: legal and Economic Documents. Oxford Univ. Press, 2001. – 379 p.

#### **ҚАРЛУҒҶО: ТАНОСУХ ВА АЛОҚАИ ЭТНОФАРҶАНҒИ БО ТОЧИКОН**

Ин мақола муҷассамгари таърихи мухтасари қарлуғҷо, яке аз халқиятҷои туркони қадимтарин, ки дар минтақаҳои муқимӣ-заминдорӣ ва фарҳангии Осиёи Миёна нуфуз ёфтааст, баррасӣ мекунад. Роҳи душвори таъйикардаи қарлуғҷо на танҳо дар заминаи таърихи минтақа, балки дар давраҳои муайяни ҳаёти халқҳои туркзабон ва форсизабон, дар доираи баъзе минтақаҳои таърихӣ ва ҷуғрофӣ – Олтой, Туркистони Шарқӣ, Ҳафтрӯд, Моваруннаҳр, аз он ҷумла Тохаристон, инчунин дар баъзе маҳалҳои заминдорӣ муосири Осиёи Марказӣ баррасӣ карда мешавад. Таърихи қарлуғҷо, ки ба минтақаҳои фарҳангӣ муҳоҷират карда, дар паҳнои фазои беканор равонанд, бо таърихи аборигенҳо, халқияту қабилаҳои дигари муқимӣ зич алоқаманд мебошад. Дастовардҳои муосири шарқшиносии ватанӣ ва зарурати омӯзиши ҳамаҷонибаи қарлуғҷо дар иртиботи зич бо тоҷикон ба интиҳоби мавзӯи ин таҳқиқот асос мегузорад. Дар асоси ҳама маъхазҳои мавҷуда муҳаққиқ вазифа гузоштааст, ки таърихи пайвастаи халқияти қарлуғҷоро ҷиҳати пайвастаи даврандӣ, пайдоиш, ҷойгиршавӣ, ҷамбаҳои онҳо, баромад ба арсаи сиёсӣ, давлатдорӣ, паҳншавӣ ва ҳиҷрати онҳо дар минтақаҳои нишастӣ-заминдорӣ, тадбили гузариш, қабули фарҳанги таҳҷойӣ ва тағироти маънавӣ бозёфт намояд. Бо мурури замон қарлуғҷо дар Моваруннаҳр анъанаҳои давлатдориву фарҳангии тоҷиконро қабул карданд, ки ин ҷаҳонбинӣ ва тарзи ҳаёти суннатии онҳоро бо қуллӣ тағйир дод. Ин боиси он гардид, ки ба равандҳои боҳамшавии этникӣ (этноинтеграция), пеш аз ҳама якҷошавии халқҳои турку-тоҷик ва омезиши ду фарҳанг оварда расонид.

**Калидвоҷаҳо:** қарлуғҷо, туркҳо, суғдҳо, тоҷикон, Тохаристон, Ҳафтрӯд, Туркистони Шарқӣ, Фарғона, Мовароуннаҳр, Сомониён, Қарахониён, омезиш.

#### **КАРЛУКИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ И ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СВЯЗЬ С ТАДЖИКАМИ**

В данной статье рассматривается краткая история карлуков – одного из древнетюркских народов, рано проникших в оседло-земледельческие и культурные области Средней Азии. Тернистый путь карлуков рассматривается не только на фоне истории региона, но и в хронологических отрезках жизни тюркоязычных и персоязычных народов, в рамках определенных историко-географических областей – Алтая, Восточного Туркестана, Семиречья, Тохаристана, Мавераннахра, а также в пределах отдельных местностей современных стран Центральной Азии. История карлуков, мигрировавших в культурные области, протекала на просторах огромного пространства, на протяжении тысячелетий тесно переплетаясь с историей аборигенов, других народов и племен. Современные достижения отечественного востоковедения и назревшая необходимость по комплексному изучению карлуков в тесной связи с таджиками послужили основанием для выбора темы настоящего исследования. На базе всех доступных источников исследователем поставлена задача воссоздать хронологически последовательную историю карлукского народа, их появление, расселение и перемещение, выход на политическую арену, создание государственности, распространение и оседание в оседло-земледельческих областях, их трансформацию, принятие культуры аборигенов и духовное преобразование. Со временем карлуки в Мавераннахре приняли государственные и культурные традиции таджиков, которые изменили их мировоззрение и традиционный образ жизни. Это привело

к этноинтеграционным процессам, в первую очередь, в смешении тюрко-таджикских народов и симбиозу двух своеобразных культур.

**Ключевые слова:** карлуки, тюрки, согдийцы, таджики, Тохаристан, Семиречье, Восточный Туркестан, Фергана, Мавереннахр, Саманиды, Караханиды, ассимиляция.

#### **KARLUKI: TRANSFORMATION AND ETHNOCULTURAL RELATIONSHIP WITH THE TAJIKS**

Presentation and the history of Karluks is conducted against the backdrop of the history and culture of the Turkic nomadic tribes of Central Asia, and Tajiks as one of the oldest Nations in the world as a connecting thread of common history and culture of the peoples of Central Asia. In the course of centuries-old history, the interbreeding of Turkic-speaking peoples with Iranian-speaking peoples has played an important role. Centuries of Association and cohabitation led to a strong influence and assimilation process on the part of the natives, who were at a higher stage of development. Therefore, the Karluks are a striking example of the assimilation of the settled population of Central Asia by nomads, formed on the basis of two ethnic massifs of Central Asian (Altai, Prityanshan, Semirechye) and local Central Asian (Maverennakhr). The settled Karluks adopted Islam, state and cultural traditions of the Tajiks, which changed their Outlook and traditional way of life. As a result of this interaction, the Karluk language of the khakani Karakhanid period developed, receiving a significant layer of Arabic-Persian vocabulary and the literary influence of the Tajik (dari) Samanid state. In turn, being for a long period in the environment of the aborigines and accepting their culture, the Karluks themselves had a certain influence on the cultural life of other peoples of Central Asia. Henceforth, the Karluks played a leading role in uniting cultures and bringing together the Turkic-Tajik peoples who inhabited the oases of the vast region.

**Keywords:** Karluks, Turks, Sogdians, Tajiks, Tokharistan, Semirechye, East Turkestan, Ferghana, Maverennakhr, Samanids, Karakhanids, assimilation.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Шарифов Р. Я.* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои таърих, профессор, декани факултети таърих.. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

*Сафаров Р. И.* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ассистенти кафедраи таърихи халқи тоҷик, унвонҷӯи кафедраи таърихи қадим, асрҳои миёна ва бостоншиносӣ. E-mail [rahmoil@mail.ru](mailto:rahmoil@mail.ru)

**Сведения об авторах:** *Шарифов Р. Я.* – Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор, декан исторического факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17.

*Сафаров Р. И.* – Таджикский национальный университет, ассистент кафедры истории таджикского народа, соискатель кафедры древней истории, средневековья и археологии исторического факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail [rahmoil@mail.ru](mailto:rahmoil@mail.ru)

**Information about the authors:** *Sharifov R. Ya.* - Tajik National University, Doctor of Historical Sciences, Professor, Dean of the Faculty of History. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17.

*Safarov R.I.* - Tajik National University, Assistant of the Department of History of the Tajik People, Applicant for the Department of Ancient History, Middle Ages and Archeology of the Faculty of History of the Tajik National University. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. E-mail [rahmoil@mail.ru](mailto:rahmoil@mail.ru)

УДК 316.347(1-21):39

### **УЗБЕКИ СУРГУТА: ОПЫТ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА**

*Медведев В.В., Сорокин В.В.*

**Сургутский государственный педагогический университет**

Профессор Йоран Тербор в монографии «Города власти. Город, нация, народ, глобальность» предлагает своему читателю постулат, согласно которому «смысл города нельзя полностью понять, основываясь исключительно на имеющемся городском пейзаже, каким бы острым ни было урбанистическое зрение» [27, с. 28]. Мысль автора, безусловно, справедлива, как справедливо и наше утверждение – антропологическое изучение городского пространства как вектора исследовательской деятельности подразумевает штудирование, систематизацию и анализ эмпирического материала о конкретных этнических сообществах, специфике городской культуры и повседневных практиках.

В данном контексте исследовательский взгляд привлекает город Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, поскольку одновременно позволяет изучение индигенных групп, адаптировавшихся к городскому ландшафту, русского населения,

расселившегося на данной территории столетия назад, а также переселенцев, своего рода уитлендеров-специалистов, второй половины XX века в результате нефтегазового освоения региона – азербайджанцев, башкир, татар, украинцев, марийцев, молдаван и представителей других народов. Серьёзному корректированию этнический состав горожан подвергается в период распада Советского Союза и постсоветское время, когда город начинает активно принимать и принимает до настоящего времени группы трудовых мигрантов из Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана.

«Урбанистическое зрение» Йорана Тербора, направленное на познание «смысла города», при проецировании на городскую повседневность Сургута, прежде всего, должно быть акцентировано и сосредоточено на этнической палитре горожан, многообразии культур и конфессий. Актуализируют подобные исследования и слова А.Я. Гуревича о необходимости суждений и заключений, опирающихся на знания, условия и параметры, характеризующие конкретную культуру, поскольку «культуры и цивилизации не выстроены во времени по единому ранжиру, ибо каждая из них самоценна и являет исторически конкретное состояние индивида и общества» [10, с. 21]. Подобный взгляд на проблему позволяет изучение городских этнических сообществ как самостоятельных микросоциумов, деятельность которых необходимо исследовать в рамках этного и эмного познания.

Российская действительность и миграционные потоки рабочих из Узбекистана, а впоследствии переселение их семей и интеграция в новое культурное пространство, как и иную языковую среду, устойчиво наблюдаются в столичных и провинциальных городах. В контексте общероссийских и региональных исследований узбекских сообществ выделим публикации И.Л. Поздеева и А.А. Арзамазова «Узбеки в России: практики адаптации в инокультурной среде», А.С. Ващук и Г.Г. Ермак «Трудовые мигранты из Узбекистана в Приморье: власть – мигранты – принимающее сообщество (начало XXI в.)», Г.Ф. Габдрахмановой и Э.А. Сагдиевой «Роль миграции и адаптации в воспроизводстве диаспоры (на примере таджикской и узбекской диаспор в Республике Татарстан)», а также Н.С. Мухаметшиной «Традиционная культура мигрантов из государств Центральной Азии в контексте интеграционных практик».

В содержании статьи «Узбеки в России: практики адаптации в инокультурной среде» авторы рассмотрели организационный уклад узбекского сообщества на примере Удмуртской Республики, взаимоотношение внутри группы, маркеры идентичности и этнической культуры, сферы профессиональной деятельности и проблемы, которые возникают в процессе интеграции мигрантов в российский социум [23, с. 123–136]. А.С. Ващук и Г.Г. Ермак акцентировали внимание на корреляции политической стратегии и масштабах трудовой миграции из Узбекистана, восприятию населения прибывающих на работу мигрантов, поскольку «узбекский трудовой поток, учитывая и численный его рост, и степень теневой занятости, становится важнейшим источником формирования низшего слоя нового класса прекариата» [4, с. 194–210]. Материалы статей Г.Ф. Габдрахмановой, Э.А. Сагдиевой и Н.С. Мухаметшиной на примере Республики Татарстан и Самарской области предлагают анализ миграционной ситуации в регионах, базирующийся на интервьюировании респондентов-мигрантов [6, с. 55–63; 20, с. 218–221].

К настоящему времени специальных научных изданий историко-культурологической и антропологической проблематики, посвящённых узбекам Сургута и Югры не опубликовано, но в исследованиях, затрагивающих вопросы формирования этнического состава округа второй половины XX – начала XXI столетия, а также рассматривающих миграционные процессы и адаптационные стратегии мигрантов в городском пространстве, представлены сведения об этой этнической группе. В числе авторов, посвятивших работы данной проблематике, необходимо назвать М.А. Авимскую [2, с. 91–96], В.В. Мархинина [18, с. 140–149], В.В. Медведева [19, с. 105–111], И.Н. Стася [26, с. 134–140], а также отметить коллективные публикации Е.А. Варшавера, А.Л. Рочевой и Н.С. Ивановой, затрагивающих вопросы интеграции мигрантов второго поколения из Азербайджана, Армении, Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана в социум и пространство конкретных российских городов [3, с. 318–364; 25, с. 166–175]. Результаты, демонстрируемые исследовательской группой, в том числе, акцентируют внимание на характеристиках «тюменской матрёшки» – Тюменской области, Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры и Ямало-Ненецкого автономного округа, как территории заселяемой и доместизируемой в соответствии с государственной стратегией «по привлечению «на Север» специалистов разного уровня квалификации из разных частей СССР» [25, с. 174]. Поведенческие практики и социокультурная адаптация к изменившимся условиям среди участников миграционных процессов и их детей – тема, активно разрабатываемая В.П. Засыпкиным на эмпирическом, теоретическом и методическом уровнях [11; 12, с. 177–183; 13, с. 60–68].

Новостную ленту региональных и городских средств массовой информации периодически наполняют материалы, упоминающие узбеков округа и Сургута либо же адресованные конкретно представителям данной этнической группы. Например, это содержание публикаций «Узбеки Югры: «Объясняем, как нужно себя вести в России» [29], «Узбеки обживают заснеженную Югру» [28], «Разговор со старшими. РОО Узбекская диаспора» [24], «В Сургут как на вахту». Как живёт рынок трудовых мигрантов из Средней Азии на Чёрном Мысу» [5] и ряд других.

Результаты Всесоюзных переписей населения свидетельствуют о появлении в округе первых групп узбеков-переселенцев к 1970 году в количестве 57 человек и далее демонстрируют положительную динамику численности: 1979 год – 216 человек, 1989 год – 2052 человека. По итогам Всероссийских переписей населения узбеков в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре проживает 5182 человека в 2002 году и 9970 человек в 2010 году, что составляет 0,7% от общего числа жителей региона [16, с. 7; 17, с. 47].

При переезде в Югру узбеки, преимущественно, расселялись в городах округа и пригородных локациях. Тенденция актуальна и в наши дни. Статистические материалы разных лет представляют следующую картину распределения узбеков-горожан: 1970 год – 47 человек, 1979 год – 165 человек, 1989 год – 1948 человек, 2002 год – 4502 человека, 2010 год – 8849 человек. Для сравнения, численность узбеков, расселённых в сельских поселениях: 1970 год – 10 человек, 1979 год – 51 человек, 1989 год – 104 человека, 2002 год – 680 человек и 2010 год – 1121 человек [16, с. 8–9].

Из общей численности узбеков – 9970 человек по материалам переписи населения 2010 года, преобладают мужчины – 6106 человек, количество женщин – 3864 человека. Узбеков-сургутян насчитывается 1009 человек (в качестве сравнения – узбеков в Сургутском районе проживает 1691 человек) – 610 мужчин и 399 женщин [16, с. 20, 72, 120]. На сегодняшний день Региональная общественная организация Узбекский национально-культурный центр «Узбекская диаспора», базирующаяся в Сургуте, располагает сведениями о сосредоточении в городе от 1500 до 2000 узбеков, занятых разными сферами деятельности [22]. Данная цифра достаточно абстрактна и учитывает численность узбеков, пребывающих в городе официально, т.е. имеющих соответствующие для работы документы, регистрацию и проживающих длительное время в Сургуте.

Количество трудовых мигрантов, ежегодно приезжающих в Югру и город на временные заработки, зафиксировать сложно, поскольку нередко их местонахождение и работа противоречат законодательству. Согласно результатам служебной деятельности Управления по вопросам миграции УМВД России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре за 2020 год число граждан из Узбекистана, зафиксированных миграционным учётом, составило 7612 человек. Другими словами, это 23,1% от общего числа мигрантов, прибывших в округ [15]. Необходимо учесть, что данная цифра могла быть значительно больше и обусловлена сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с COVID-19.

В Сургуте в 2004–2005 году начала осуществлять свою деятельность, а в 2007 году была официально зарегистрирована Региональная общественная организация Узбекский национально-культурный центр «Узбекская диаспора», руководителем которой является Абдикарим Валиханович Ташматов. Он не только соучредитель организации, создание которой также инициировали Абдимухтар Абилович Абдималиков, Алижан Абжалович Бадалов и Абдурахманжан Маматкосимович Гафуров, но и действующий «этнический лидер» узбеков Сургута.

Концепция и понятие «этнического лидера» / «этнолидера» была предложена А.В. Головнёвым, поддержана и динамично развивается его учениками. Роль лидера конкретного этнического сообщества свойственна личностям, занимающим активную позицию в отношении его истории и современной жизни. Одним из первых примеров такого «этнолидерства» послужила биография А.М. Маметьева, ставшего «отцом народа» для нагайбаков и добившегося их признания как коренного малочисленного народа России [9, с. 78–94]. По мнению автора теории, «этнолидера» характеризует совмещение «интересов народа» и «интересов карьеры». Другими словами, этничность и историко-культурное достояние конкретной этнической группы для такого человека являются областью собственных интересов и возможностью самореализоваться. «Этнолидером» у ненцев, например, следует считать С.Н. Харючи, а среди российских немцев – И.И. Кроневальда [8, с. 149–156]. Индигенное население Ханты-Мансийского автономного округа – Югры многими ныне действующими правами и законодательно подтверждёнными льготами обязано ассоциации «Спасение Югры» и её руководителю Т.С. Гоголевой – «этнолидера» обских угров региона [1, с. 767–777].

«Этнолидеры» на первоначальном этапе своей деятельности не формулируют задач, требующих в качестве решения признания либо повышенного внимания к собственной этнической группе, а выстраивают профессиональную карьеру, которая впоследствии может быть сопряжена с вопросами этничности и интеграции личностного с профессиональным. Руководителей национально-культурных объединений, автономий, центров, диаспор, как нередко выражаются участники подобных организаций, следует рассматривать с позиции «этнолидерства», именно поэтому Абдикарим Валиханович Ташматов заслуживает внимания как личность и как председатель объединения, представляющего интересы узбеков в городе Сургуте.

Родился Абдикарим Валиханович Ташматов 2 ноября 1962 года в селе Ноокат (с 2003 года Ноокат – город районного подчинения) Ошской области Киргизской ССР, которая исторически была заселена ираноязычными и тюркоязычными группами племён, в том числе, являющимися предками современного узбекского населения данного региона. Несмотря на административные границы, узбеки Ошской области – это компактно проживающая группа и крупное этническое сообщество, демонстрирующее маркеры этнической культуры и идентичности как части узбекского народа.

Профессиональная деятельность Абдикарима Валихановича – предпринимательство, предполагающее частые переезды, и как следствие, возможность осуществления трудовой занятости в Узбекистане, Казахстане и России, где первоначально он работал и проживал в Амурской области, а в 2004 году перебрался в Сургут.

Именно в данном городе он начинает совмещать обязанности предпринимателя и общественного деятеля, ориентированного на участие в жизни и потребностях узбеков. Обратив внимание на отсутствие в Сургуте единого места торговли для узбекских предпринимателей, привозящих в город товары из Узбекистана и сопредельных территорий, осуществляющих торговлю непосредственно с кузовов автомобилей, Абдикарим Валиханович инициирует создание «Восточного рынка», активно функционирующего и в настоящее время. Как следствие, к нему начинают обращаться узбеки города с просьбами позаимствовать музыкальные инструменты, посуду, орнаментированную узбекскими мотивами, элементы традиционного костюма, т.е. предметы, характеризующие этническую культуру узбеков на далёком от родных мест Севере, но необходимых для праздничных торжеств – на свадьбе, празднике прихода весны *Navruz / Navro'z*, крупных семейных собраниях.

Предпринимательство и роль общественного деятеля позволила начать Абдикариму Валихановичу консолидацию вокруг себя вновь прибывающих в Сургут узбеков-мигрантов на этапе первичного трудоустройства и разрешить организационные вопросы по созданию самостоятельного объединения узбеков города. Будучи руководителем Региональной общественной организации Узбекский национально-культурный центр «Узбекская диаспора», он входит в состав координационного совета по вопросам этнических и религиозных сообществ при главе города Сургута.

Деятельность национально-культурного объединения изначально была направлена на урегулирование спорных вопросов и проблем, затрагивающих процесс интеграции узбеков в городское пространство Сургута – регистрация документов, аренда жилья, трудоустройство, а при необходимости, помощь с оформлением детей в детские сады и школы. Из беседы: «Любой мигрант может обратиться к нам за консультацией, мы занимаемся всеми вопросами с документацией, оформлением садиков, пособий, справок, имеем номера многих организаций для перенаправления людей. Как национально-культурный центр наша организация занимается сохранением и демонстрацией узбекской культуры в городе, через участие в праздниках, сотрудничество с администрацией и школами города».

Пандемия 2020 года скорректировала направления работы и актуальными стали ответы на вопросы: «Как уехать домой?», «Как ходят рейсы?», «Как приобрести билеты и оформить медицинские справки?». Заместитель председателя национально-культурного объединения Шерзод Абдикаримович Ташматов отмечает, что принцип взаимопомощи и взаимовыручки у узбеков послужил основой для создания центра, цель которого, по его словам, заключается в «помощи всем нуждающимся узбекам и их признании в Югре» [22].

Деятельность национально-культурного объединения узбеков Сургута и стратегии взаимодействия с администрацией города, представителями других национально-культурных организаций, выходцами из Узбекистана, а также демонстрация этничности и культуры в городском и региональном пространстве тождественна работе узбекских организаций в разных городах России. На материалах астраханского объединения «Узбекистон», санкт-петербургского «Умид» и красноярского «Дустлик» Н.А. Зотова реконструирует технологию создания данных организаций, личные истории «этнолидеров» и анализирует их работу по продвижению узбекской культуры и помощи трудовым мигрантам [14]. Аналогичный набор функций свойственен и Региональной общественной организации Узбекский национально-культурный центр «Узбекская диаспора». Нестандартным подходом к работе объединения стоит расценивать стремление создания единого реестра работодателей, позволяющего упростить процедуру трудоустройства мигрантов из Узбекистана.

Процесс переселения узбеков в Ханты-Мансийский автономный округ – Югру стоит рассматривать как следующие друг за другом, но разные по своим причинам и целям, этапы, продолжающиеся и в наши дни. Узбеки, приехавшие в Сургут из Узбекистана, как правило, жители центральной части Ферганской долины – Ферганской области, Наманганской области и Андижанской области. Узбеки Кыргызстана являются выходцами из Джалал-Абадской области и Ошской области, а переселенцы из Таджикистана покинули Согдийскую область. В беседах на вопрос об исторической родине и месте, которое оставили наши информанты, прежде всего, звучали названия городов Узбекистана Фергана, Наманган, Коканд и Андижан, Кыргызстана – Ош и Ноокат, а также таджикский Худжанд. Все перечисленные выше регионы географически находятся на территории Ферганской долины и им свойственна высокая плотность населения, что и служит причиной вынужденной миграции для поиска работы или нового места проживания.

Мотивы переселения в другую страну содержательно характеризует комментарий Рушаны С., студентки высшего учебного заведения, рождённой в Узбекистане, но с шести лет проживающей в Югре: «В основном люди переезжают не из каких-то конкретных районов, а в силу того, что стремятся развиваться, улучшить условия жизни, образования. Поэтому раньше мужчины из стран Средней Азии в основном приезжали на заработки по одиночке, а сейчас целыми семьями переезжают» [22].

Первые группы узбеков в Югре появились с началом развития нефтегазовой промышленности в 1960–1970 годах, что соотносится и с результатами Всесоюзных переписей населения. В интервью информантов, достаточно часто упоминается железнодорожный рейс из города Андижана, позволивший отправиться из Узбекистана в округ студентам, железнодорожным рабочим и специалистам-нефтяникам для работы на добыче нефти. Такие группы узбеков изначально направлялись вахтовым методом, но многие из них составили основу первых узбекских семей, поселившихся на Севере долгосрочно. На проживание они



остались в городах Сургуте и Лянторе, посёлке городского типа Фёдоровском, других населённых пунктах Сургутского района и округа.

Второй этап миграционных процессов и активное участие в них узбеков наблюдается в 1990-е годы, что вызвано экономической дестабилизацией стран постсоветского пространства и политической напряженностью в Средней Азии. В этот период узбеки преимущественно заняты в торговой сфере, реализуя овощи, фрукты, сухофрукты и орехи на рынках. Заключительная волна переселения приходится на 2000-е годы и продолжается в настоящее время, что обусловлено социальной и экономической устойчивостью российского социума и уровня жизни. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра привлекает узбеков наличием рабочих вакансий и материальной стабильностью, позволяя перевезти семьи, а также претендовать на получение гражданства.

Сферы профессиональной занятости узбеков города Сургута связаны с оптовой и розничной торговлей – продавцы продовольственных и непродовольственных товаров, организацией предприятий общественного питания, пекарен, специализирующихся на выпечке тандырного хлеба / лепешек *tandir non*, пассажирских перевозок в такси. Узбеки трудоустроены в строительных фирмах, работая каменщиками, плотниками, бетонщиками, малярами, а в более старшем возрасте – бригадирами строительных подрядов. Для второго и третьего поколения узбеков, родившихся уже в округе, характерна работа в нефтяной промышленности помощниками бурильщика и бурильщиками капитального ремонта скважин. Также распространены педагогические специальности. Например, узбекскими девушками востребованы специальности воспитателя дошкольного образовательного учреждения и учителя начальных классов.

Магазины и многочисленные торговые точки, предлагающие покупателям приобрести продовольственные и непродовольственные товары из Узбекистана и сопредельных регионов ориентированы на всех горожан, но продавцы делают акцент на том, что целевая группа – это бывшие жители Средней Азии, не только узбеки, киргизы, таджики, но и проживавшие ранее на данной территории русские, вырабатывавшие определённые вкусовые предпочтения и пищевые привычки (Рис. 1).



Рис. 1. Товары узбекского магазина // г. Сургут, ХМАО–Югра, 2021 г., фотографии С.М. Бунаковой и В.В. Сорокина



Распространены формы семейной коммерческой деятельности (например, братьями реализуются мучные изделия – хлеб из тандыра, самса в торговых центрах «Восточный рынок» и «Купец»), продвижение продукции в онлайн-пространстве – магазин «Oreh hause» активно рекламирует продукцию через приложение Instagram, предприятия общественного питания помимо обслуживания гостей, ориентированы на услугу «еда на вынос» (кафе «Узбечка», например, предлагает в праздничные дни плов на развес).

В городском пространстве узбекам свойственно дисперсное расселение, но на примере 25 микрорайона Сургута наблюдаем стремление поселиться семейно-родственными группами и в соответствии с принципом землячества. На его территории сосредоточено значительное количество узбеков из Джалал-Абадской области Кыргызстана. Аналогично и в других городах Югры. В Лянторе, например, проживает около 20 узбекских семей, прибывших в город в разное время из города Андижана и его предместий Андижанской области и города Коканда с окрестностями Ферганской области Узбекистана, поддерживающих отношения не только между собой, но, прежде всего, с земляками, проживающими в разных населённых пунктах. Так, узбекская свадьба Лянтора соберёт гостей из числа горожан, а также Сургута, посёлка городского типа Фёдоровский, посёлка Нижнесортимского и других поселений Сургутского района. Информанты отмечают наличие крепких связей среди земляков, а затем между узбеками Узбекистана и узбеками, прибывшими из Таджикистана. В отношении выходцев из Кыргызстана встречаются реплики, что они не столь консервативны как надлежит узбекам. Подобное мнение отчасти может объяснить, почему имеющие общую родину узбеки из Джалал-Абадской области стараются в новом пространстве держаться вместе и предпочитают компактное проживание.

Нельзя отрицать, что на новом месте проживания для узбеков по-прежнему актуальна такая форма общественных взаимоотношений, как махалля / махалла – *mahalla*. В Сургуте классических вариантов наличия *mahalla* не подтверждено, но заслуживает внимание объяснение данной связи, существующей между узбекскими семьями в посёлке городского типа Фёдоровский Сургутского района. Амариддин С. считает, что особенности пространства северного населённого пункта и рассеянное проживание в результате невозможности совместного заселения домов в микрорайонах позволили *mahalla* приобрести новые черты и трансформироваться. *De facto*, «люди не селятся вместе, но обязательно на все праздники приглашают друг друга, зовут всех родственников и друзей, а также помогают, например, в трудоустройстве» [22]. Другими словами, дисперсность проживания не повлияла на семейно-родственные и групповые связи, основанные на этничности и землячестве, позволяя совместное решение задач и трудных вопросов, затрагивающих интересы конкретных лиц и сообщества в целом.

Дружеские встречи узбеков (подразумеваются собрания мужчин) в городском ландшафте Сургута происходят в многочисленных предприятиях общественного питания (чайханы и кафе) – «Узбечка», «Узбекская кухня», «Халял», «Азия Чайхана №1», «Ташкент №1», «Самарканд», «Плов-центр» и многие другие. Популярность чайхан и кафе их владельцы объясняют потребностью горожан в узбекской кухне, которую «в Югре любят, поэтому мы и открываем кафе». Названия предприятий общественного питания акцентируют внимание посетителей на этничности и узбекской культуре – религии, исторической родине, конкретном блюде традиционной системы питания как маркере, идентифицирующем узбекскую кухню и народ. Неслучайно именно плов и богато сервированное застолье востребованы в качестве визуальных символов узбекского народа виртуальными этническими комьюнити [7, с. 152].

Новым местом сбора и, как следствие, коммуникации для узбеков и всех мусульман Сургута является участие в строительстве второй городской мечети по улице Сосновой в микрорайоне Чёрный мыс. Добровольные работы на строительстве предоставляют узбекам возможность общения между собой и другими мусульманами, идентифицируя как сообщество с устойчивым религиозным сознанием.

«Маленький Узбекистан», шуточное название собственной квартиры Шерзодом Абдикаримовичем Ташматовым. Жилище узбекской семьи, по словам информантов, место, где

сохраняется узбекская культура. Наиболее существенными маркерами в данном случае были обозначены такой предмет интерьера как ковёр, находящийся в гостиной (однако, не конкретизирован тип ковра – длинноворсовый, коротковорсовый, безворсовый) и этнически орнаментированная посуда – чайные сервизы и отдельно пиалы *piela*, блюда с плоским дном *lagan*, ножи *pichoq*. Яркая роспись предметов, прежде всего, соотносится с художественным изображением хлопка «белого золота» Узбекистана. Для праздничных дней и торжественных событий семьи сохраняют узбекские костюмы или его отдельные элементы. Естественно, это современная интерпретация традиционной одежды. Из беседы с Рушаной С.: «Да, в быту имеется много посуды с орнаментом, также национальная одежда для праздников... Мы все вещи перевезли из Узбекистана, когда переехали в Россию и одежда сохранилась с тех времён» [22]. Костюмные комплексы и орнаментированная посуда обязательные составляющие праздничного застолья семьи, устраиваемого по традиции на полу на одеялах, стёганных матрацах *ko`rpacha / to`shak* или за низкими столами *dasturxon*.

Узбеки Сургута сохраняют традиции питания и демонстрируют свойственный данной этнической группе набор блюд. На повседневном и праздничном столе присутствуют хлеб из тандыра, самса, разнообразные вариации плова, зависящие от предпочтения семьи, манты, лагман, супы мастава, нарын, шорба. Праздничное застолье в узбекском доме непременно связано с подачей плова – *palov*. Повседневный плов может быть приготовлен на основе говядины либо курицы с использованием разных сортов риса, но для торжества пригодна только баранина в совокупности с «бурым рисом» / сортом девзира. Плов в повседневности употребляют в четверг и воскресенье. В дни торжеств и семейных праздников приготовление плова – сугубо мужское занятие. Говорят, об этом так: «Плов каждый узбек обязан готовить». Многообразие плова – ферганский, ташкентский, самаркандский, хорезмский, бухарский и его вариации отражают личные предпочтения, динамику народной кухни, а также свидетельствуют о географии регионов и причастности к ним семей.

Крепки и традиции застольного этикета – первым садится наиболее взрослый мужчина в семье, затем рассаживаются другие. Приход гостя меняет роли, поскольку согласно пословице «гость – дороже отца», именно он первым приступает к трапезе и на протяжении всего пребывания испытывает особое отношение, получая при прощании подарок.

Узбекский праздничный стол содержательно представлен в интервью жительницы города Урай Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Зебинисо О.: «Ещё самсу у нас готовят в тандыре – земляной печи. А здесь мы делаем её в духовке... Из напитков присутствует чай, компоты из домашних заготовок. К чаю обязательно подается выпечка, сухофрукты, варенье, пекутся лепёшки разных видов. Плов мы подаем с кислым гранатом или вишней без сахара и без соли. Это улучшает пищеварение, чистит кровь. Для нас важно, чтобы еда была не только вкусной, но и полезной. В Урае мы стараемся придерживаться традиций, готовить национальные блюда. Мы, узбеки, – люди запасливые, многие продукты привозим со своих окраин» [21]. Принцип предварительной заготовки припасов и стремление узбеков придерживаться традиций и культуры питания свойственен не только горожанам Урая, но и узбекам из Сургута, Ханты-Мансийска и других населённых пунктов округа и России.

Этничность поддерживается сохранностью родного языка, его востребованностью на внутрисемейном уровне и исключительностью при домашнем общении. Детей приучают к коммуникации с родителями и родственниками, прежде всего, на узбекском языке, а затем обучают русскому языку. Показателен пример смешанного брака (отец – узбек, мать – татарка) в котором общение дома между родителями и детьми осуществляется на узбекском языке. Значимость языка среди узбеков подтверждают и статистические материалы – по результатам Всероссийской переписи населения 2010 года из 9970 человек, записанных в Югре, 9939 узбеков родным назвали узбекский язык [16, с. 32].

Цитаты из бесед «сначала родной язык, а затем русский» либо «дома на узбекском разговариваем, на улице – на русском» отражают языковую ситуацию среди узбеков города в наши дни. В данном контексте обратим внимание на высказывание Шахнозахон Р. с устойчивой этнической идентификацией, отмечающей «быть узбечкой – это иметь идеалы именно в плане воспитания» и «меня воспитали как узбечку», но одновременно с этим

признающей, что «я узбечка на 98%, поскольку мыслю уже на русском языке» [22]. Другими словами, несмотря на консерватизм процесса языкового воспитания трансформации среди разных поколений данной этнической группы уже присутствуют и можно проецировать языковую ассимиляцию последующих поколений, рождённых или воспитанных в Югре даже в моноэтнических семьях. Замещение значения узбекского языка русским неизбежно, поскольку именно он на данной территории выступает средством вербальной коммуникации для всех проживающих здесь этнических сообществ.

Празднично-обрядовая культура узбеков Сургута наполнена религиозными событиями – месяц Рамадан, Ураза-байрам – праздник разговения по окончанию поста, Курбан-байрам – праздник жертвоприношения. В числе обязательных традиционных праздничных действий, имеющих доисламское происхождение, торжество в честь прихода весны – Навруз *Navruz / Navro'z*. Праздник является не только семейным событием в кругу родственников и друзей, который отмечают представители конкретной этнической группы, а представлен в масштабе города. Ежегодно (за исключением 2020 года) Навруз как праздник тюркских и иранских народов собирает концертную программу творческих коллективов и представителей национально-культурных объединений Сургута в муниципальном автономном учреждении «Городской культурный центр», более известном как ДК Строитель. Главное блюдо застолья – сумалак *sumalak*, приготовленный из пророщенных пшеничных зерен в течение 20–24 часов на медленном огне. В готовке участвует большое число людей, что объясняет длительность процесса, сопровождаемого музыкой, песнями и благопожеланиями. Бытует мнение, что готовить *sumalak* следует только женщинам, мужчинам «даже воспрещается на него смотреть во время готовки» [22].

Городским праздником, демонстрирующим многообразие национально-культурных объединений Сургута и позволяющим горожанам познакомиться с культурными маркерами и традициями этнических сообществ города, является фестиваль «Соцветие», организуемый с 1998 года. Комментарий о данном событии Абдикарима Валихановича Ташматова: «Для нас фестиваль национальных культур «Соцветие» – это большой праздник, в котором мы с 2007 года участвуем регулярно. А также это возможность показать наши традиции и обычаи всему многонациональному Сургуту. Практически каждый год меняется тема фестиваля и мы стараемся в соответствии с ней на своей этно-площадке представить свою культуру». Как и другие национально-культурные объединения города, узбеки организуют площадку и праздничное действие, погружающее в традиционную узбекскую культуру. На фестивале демонстрируются предметы интерьера, одежда, блюда народной кухни, вокальное искусство, хореография, музыкальные инструменты (Рис. 2).



**Рис. 2. Городской фестиваль «Соцветие» // г. Сургут, ХМАО–Югра, фотографии разных лет, предоставленные Региональной общественной организацией Узбекский национально-культурный центр «Узбекская диаспора»**

Другими словами, объекты и предметы, которые позволяют сформировать образ этнической культуры узбеков среди зрителей и маркируют данное этническое сообщество. Для выступления на «Соцветии» стараются пригласить профессиональных исполнителей из Узбекистана, поскольку самостоятельный творческий коллектив среди узбеков Сургута не организован.

Таким образом, узбеки города Сургута представляют собой этническое сообщество, сложившееся в результате переселенческих процессов из Узбекистана, Кыргызстана и Таджикистана, идентифицирующих себя частью узбекского народа. Существование национально-культурного объединения позволяет публичную демонстрацию этничности на городском и региональном уровне, но это не означает, что в деятельность организации вовлечены все узбеки, сосредоточенные в городском пространстве. Значительное число узбеков рассматривает жизнь и работу в северном городе как временное состояние и планирует репатриацию на родину.

Идентичность, маркеры этнической культуры и родной язык для узбеков Сургута устойчивы. Следует констатировать, что в случае данного сообщества удалённость от этнической территории и проживание в ином культурном пространстве к настоящему моменту не позволили формирование новой / особой этнотерриториальной группы узбеков. Срок проживания на Севере не настолько велик, даже если говорить о первых узбеках, приехавших в Югру в 1970-х годах, а доминирующее большинство данного этнического сообщества мигрирует намного позднее и этого времени недостаточно для трансформации самосознания и маркеров культуры.

Во втором, третьем и последующих поколениях мигрантов, рождённых и воспитанных в Сургуте, присутствует и будет укреплять свои позиции языковая ассимиляция, но не обязательно означающая перемену самосознания. Динамику языка в наши дни признают молодые люди, которые в будущем будут воспроизводить и публично транслировать узбекскую культуру и, соглашаясь с языковыми процессами, трансформациями, уверенно заявляют – «я воспитаю узбека». Эта красивая фраза Шахнозахон Р., признающей в себе самой отличия от своих сверстников из Узбекистана и других регионов компактного проживания узбеков и, тем более, от своих родителей (следует «читать» как от всего старшего поколения), вполне

соотносится с конструктивистским подходом к вопросу этничности и демонстрирует самосознание молодёжи.

**Рецензент: Розиков Ф.М. – кандидат исторических наук, доцент ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов И.В. «Спасение Югры» на родовых угодьях: итоги этнической мобилизации обских угров / И.В. Абрамов // Вестник угроведения. – 2019. – Т. 9. – № 4. – С. 767–777.
2. Авимская М.А. Формирование этнокультурного облика Югры (на примере Сургутского региона) / М.А. Авимская // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2012. – № 1 (17). – С. 91–96.
3. Варшавер Е.А., Рочева А.Л., Иванова Н.С. Интеграция мигрантов второго поколения в возрасте 18–35 лет в России: результаты исследовательского проекта / Е.А. Варшавер, А.Л. Рочева, Н.С. Иванова // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2019. – № 2. – С. 318–364.
4. Ващук А.С., Ермак Г.Г. Трудовые мигранты из Узбекистана в Приморье: власть – мигранты – принимающее сообщество (начало XXI в.) / А.С. Ващук, Г.Г. Ермак // Труды ИИАЭ ДВО РАН. – 2020. – Т. 27. – № 2. – С. 194–210.
5. «В Сургут как на вахту». Как живёт рынок трудовых мигрантов из Средней Азии на Черном Мысу [Электронный ресурс]. – URL: <https://siapress.ru/opinions/90017-v-surgut-kak-na-vahtu-kak-givvyot-rinok-trudovih-migrantov-iz-sredney-azii-na-chernom-misu-fotoreportag> (дата обращения: 14.04.2021).
6. Габдрахманова Г.Ф., Сагдиева Э.А. Роль миграции и адаптации в воспроизводстве диаспоры (на примере таджикской и узбекской диаспор в Республике Татарстан) / Г.Ф. Габдрахманова, Э.А. Сагдиева // Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире. Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Казань, 2018. – С. 55–63.
7. Глухов А.П., Окушова Г.А. Российские мигранты из стран Центральной Азии: цифровизация идентичности / А.П. Глухов, Г.А. Окушова // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология, Политология. – 2017. – № 37. – С. 139–161.
8. Головнёв А.В., Перевалова Е.В., Белоруссова С.Ю., Киссер Т.С. Современные этнополитические проекты (по материалам Уральской этноэкспедиции) / А.В. Головнёв, Е.В. Перевалова, С.Ю. Белоруссова, Т.С. Киссер // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – № 4 (89). – С. 149–156.
9. Головнёв А.В., Белоруссова С.Ю. О роли личности в этноистории: Алексей Маметьев и народостроительство нагайбаков / А.В. Головнёв, С.Ю. Белоруссова // Этнографическое обозрение. – 2018. – № 5. – С. 78–94.
10. Гуревич А.Я. Индивид и социум на средневековом Западе / А.Я. Гуревич. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2005. – 424 с.
11. Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Методология и методика конкретно-социологического исследования проблем обучения и социальной адаптации детей-мигрантов в ХМАО–Югре: научно-методическое пособие / В.П. Засыпкин, Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. – Сургут: РИО СурГПУ, 2012. – 95 с.
12. Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Дети мигрантов как объект региональной образовательной политики (на материалах исследования в ХМАО–Югре) / В.П. Засыпкин, Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина // Вестник Гуманитарного университета. – 2013. – № 1 (1). – С. 177–183.
13. Засыпкин В.П. Языковой конфликт в мигрантоёмком регионе: постановка проблемы / В.П. Засыпкин // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2015. – Т. 144. – № 4. – С. 60–68.
14. Зотова Н.А. Узбекские общины в России: новые «диаспоры» (на примере Санкт-Петербурга, Астрахани, Красноярска) / Н.А. Зотова // Исследования по прикладной и неотложной этнологии. – М.: ИЭА РАН, 2010. – Вып. 222. – 28 с.
15. Информация о результатах служебной деятельности Управления по вопросам миграции УМВД России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре за 2020 год [Электронный ресурс]. – URL: <https://86.xn--b1aew.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.04.2021).
16. Итоги Всероссийской переписи населения – 2010: Стат. сб. в 10-ти частях. Ч 3. Т. 2. Национальный состав и гражданство населения в Тюменской области. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Ямало-Ненецкий автономный округ. – Тюмень: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, 2013. – 238 с.
17. Краткие окончательные итоги Всероссийской переписи населения 2010 года по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре: Статистическое издание. – Ханты-Мансийск: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, 2012. – 58 с.
18. Мархинин В.В., Удалова И.В. Миграция, этнодемографические процессы и межэтнические отношения (на материале Югры) / В.В. Мархинин, И.В. Удалова // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Философия. – 2014. – Т. 12. – Вып. 2. – С. 140–149.
19. Медведев В.В., Малахова Л.П. Этническая идентичность в пространстве северного города: повседневные практики современности / В.В. Медведев, Л.П. Малахова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2020. – № 3 (44). – С. 105–111.

20. Мухаметшина Н.С. Традиционная культура мигрантов из государств Центральной Азии в контексте интеграционных практик / Н.С. Мухаметшина // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8. – № 4 (29). – С. 218–221.
21. Не оливье единым: что готовят на новогодние столы уральские узбеки и татары [Электронный ресурс]. – URL: [https://ugra-news.ru/article/ne\\_olive\\_edinyim\\_chno\\_gotovyat\\_na\\_novogodnie\\_stoly\\_urayskie\\_uzbeki\\_i\\_tatary/](https://ugra-news.ru/article/ne_olive_edinyim_chno_gotovyat_na_novogodnie_stoly_urayskie_uzbeki_i_tatary/) (дата обращения: 14.04.2021).
22. Полевой материал автора – 2021 (г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра).
23. Поздеев И.Л., Арзамазов А.А. Узбеки в России: практики адаптации в инокультурной среде / И.Л. Поздеев, А.А. Арзамазов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2015. – Т. 15. – № 4. – С. 123–136.
24. Разговор со старшими. РОО Узбекская диаспора [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=I-YQgadMlmk> (дата обращения: 14.04.2021).
25. Рочева А.Л., Варшавер Е.А., Иванова Н.С. Интеграция мигрантов второго поколения из Закавказья и Средней Азии в Тюменской области: социальные, языковые и идентификационные аспекты / А.Л. Рочева, Е.А. Варшавер, Н.С. Иванова // Вестник археологии, антропологии и этнографии. – 2019. – № 2 (45). – С. 166–175.
26. Стась И.Н. Дрейф этничности в процессе нефтегазового освоения и урбанизации Ханты-Мансийского округа (1960–1980-е гг.) / И.Н. Стась // Вестник Томского государственного университета. – 2017. – № 414. – С. 134–140.
27. Терборн Й. Города власти. Город, нация, народ, глобальность / Й. Терборн. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 650 с.
28. Узбеки обживают заснеженную Югру [Электронный ресурс]. – URL: <https://vesti.uz/uzbeki-obzhivayut-zasnezhennuyu-yugru/> (дата обращения: 14.04.2021).
29. Узбеки Югры: «Объясняем, как нужно себя вести в России» [Электронный ресурс]. – URL: <https://vestniksr.ru/news/15473-uzbeki-yugry-objasnjajem-kak-nuzhno-sebja-vesti-v-rossii.html> (дата обращения: 14.04.2021).

### **ЎЗБЕКНИ СУРГУТ: ТАҶРИБАИ ТАҶҚИҚОТИ АНТРОПОЛОГИИ ФАЗОИ ШАҲР**

Мўхтавои мақола маҷмӯи маълумоти оморӣ, таърихӣ, инчунин антропологии «сахроиро»онди иттиҳодии шаҳрии ўзбекони Сургути хавзай худмухтори Ханты-Мансийск – Югра ба низом дароварда, мавриди таҳлил қарор додааст. Мақсади интишори мақолаи мазкур таҳқиқи махсусияти фарҳанги шаҳрӣ, таҷрибаҳои рӯзмара ва хувияти ўзбекони Сургутро пешбинӣ менамояд. Дискурси назария ва методология муқаррароти принципи байнифаннӣро муттаҳид месозад, ки воридоти мутақобилаи методика ва усулҳои таҳқиқотӣ, муносибати микротаърихро муттаҳид намуда, ба сифати объекти омӯзиш гурӯҳ/микросотсиуми аниқ, инчунин муносибати герменевтиқиро пешниҳод менамояд. Ўзбекони Сургут ҳамчун иттиҳоди этникӣ бартарии робитаи мутақобилаи қавӣ ва худҳаммонандкунии устуворро бо этнос ва ватани таърихӣ таҷассум менамоянд. Меъёрҳои рӯзмара ва таҷрибаҳои ҳаёти бо маркерҳои миллият пурра қарда шудаанд, ки дар мисоли амалиқунии мутақобилаи дохилиоилавӣ ва ҳам дар фазои шаҳрӣ намудор мегардад. Ойини оилаи ўзбеки Сургутро, ки дар маҷмӯаи серошёнаи манзили ҳаёт ба сар мебаранд, метавон ба меъёрҳои фарҳанги этникӣ наздик қард. Анъанавият ва нигоҳдории ташкили иттиҳод дар мувофиқа бо принципҳои *mahalla* хувияти мўътадилро дар шуур ва сатҳи дунявӣ имконпазир мегардонанд, ки ба намоиши арзишҳои фарҳангии халқи худ равона қарда шудаанд. Кӯдакони ўзбек, мактаббачагон ва донишҷӯён ба фазои сотсиуми Россия хуб мутобиқ гардида, намояндагони насли калонсол робитаро бо қаламрави этникии худ нигоҳ дошта, дорой хотираи мустаҳкамҳои таърихӣ мебошанд ва бо ин аз рӯи зарурият тайёранд. Барои муҳоҷирони меҳнатӣ аз Ўзбекистон – ҳамгиройи мубрам нест, барои ўзбеконе, ки Сургут ва ё дигар шаҳро ва ё минтақаҳои Федератсияи Россияро барои зиндагӣ интиҳоб менамоянд – ин аз рӯи талабот амалӣ мегардад. Чавонони ўзбеки Сургут, дар муқоиса бо ҳамсолони худ аз Осиёи Миёна барои ҳалли масъалаҳои дарозмӯҳлат, рушди касбӣ ва худинкишофидиҳӣ бештар ангега доранд.

**Калидвожаҳо:** ўзбекҳо, хувият, миллият, фарҳанг, маркер, Сургут, хавзай худмухтори Ханты-Мансийск – Югра.

### **УЗБЕКИ СУРГУТА: ОПЫТ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА**

Содержание статьи систематизирует и анализирует совокупность статистических, исторических, а также «полевых» антропологических сведений о городском сообществе узбеков Сургута Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Цель публикации предполагает исследование специфики городской культуры, повседневных практик и идентичности узбеков Сургута. Дискурс теории и методологии объединяет положения принципа междисциплинарности, позволяющего взаимное инкорпорирование методик и исследовательских приёмов, микроисторического подхода, предлагающего в качестве объекта изучения конкретную группу / микросоциум, а также герменевтического подхода. Узбеки Сургута как этническое сообщество демонстрируют наличие крепкой взаимосвязи и устойчивую самоидентификацию с этносом и исторической родиной. Повседневные нормы и жизненные практики наполнены маркерами этничности, проявляющимися как на примере внутрисемейного взаимодействия, так и в городском пространстве. Уклад узбекской семьи Сургута, проживающей в многоквартирном жилищном комплексе, может быть максимально приближен к нормам этнической культуры. Традиционность и сохранение организации сообщества в соответствии с принципами *mahalla* позволяют

преобладание в сознании и профанном уровне нормальной идентичности, ориентированной на трансляцию культурных ценностей собственного народа. Узбекские дети, школьники и студенты успешно интегрируются в российский полиэтнический социум, а представители старшего поколения, сохраняя связь с этнической территорией и обладая крепкой исторической памятью, готовы к этому по мере необходимости. Для трудовых мигрантов из Узбекистана – интеграция не актуальна, для узбеков, выбирающих Surgut или другие города / регионы Российской Федерации для жизни – это осуществляется по потребности. Узбекская молодёжь Surguta, в сравнении со сверстниками из Средней Азии, более замотивирована на решение долгосрочных задач, профессиональное становление и саморазвитие.

**Ключевые слова:** узбеки, идентичность, этничность, культура, маркер, Surgut, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

#### **UZBEKS OF SURGUT: EXPERIENCE OF ANTHROPOLOGICAL STUDY OF URBAN SPACE**

The content of the article systematizes and analyzes complex of statistical, historical, and also «field» anthropological information about the Uzbeks city community of Surgut Khanty-Mansi Autonomous Area – Yugra. The purpose of the publication involves the study of the specifics of urban culture, everyday practices and identity of the Uzbeks of Surgut. The discourse of the theory and methodology unites the provisions of the principle of interdisciplinary, allowing mutual incorporation of the methods and research techniques, a microhistorical approach that offers a specific group / microcommunity as an object of study, as well as a hermeneutic approach. Uzbeks of Surgut as an ethnic community demonstrate the presence of a strong relationship and sustainable self-identification with an ethnicity and historical homeland. Casual norms and life practices are filled with ethnicity markers, manifested as an example of intra-family interaction and urban space. Way of the Uzbek family of Surgut living in an apartment housing complex can be close as possible to the norms of ethnic culture. The traditionality and preserving the organization of the community in accordance with the principles of mahalla makes the predominance of the consciousness and the profane level of the normal identity focused on the broadcast of the cultural values of their own people. Uzbek children, schoolchildren and students are successfully integrated into the Russian polyethnics society, while representatives of the older generation, maintaining communication with ethnic territories and possessing strong historical memory ready for this as necessary. For labor migrants from Uzbekistan – integration is not relevant, for Uzbeks, choosing Surgut or other cities / regions of the Russian Federation for life – carried out by needs. The Uzbek youth of Surgut, in comparison with their peers from Central Asia, are more motivated to solve long-term tasks, professional development and self-development.

**Key words:** Uzbeks, identity, ethnicity, culture, marker, Surgut, Khanty-Mansi Autonomous Area – Yugra.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Медведев Владислав Валентинович* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Surgut, номзади илмҳои таърих, дотсенти кафедраи таҳсилоти иҷтимоӣ-гуманитарӣ. **Суроға:** 628400, Федератсияи Россия, шаҳри Surgut, кӯчаи 50 лет ВЛКСМ, д. 10/2. E-mail: [vlad.etno@mail.ru](mailto:vlad.etno@mail.ru). Телефон: **8-932-430-11-24**.

*Сорокин Владислав Владимирович* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Surgut, донишҷӯи курси 4-уми факултети иҷтимоӣ-гуманитарӣ, гр. Б-7071. **Суроға:** 628400, Федератсияи Россия, шаҳри Surgut, кӯчаи 50 лет ВЛКСМ, д. 10/2. E-mail: [svv\\_megion@mail.ru](mailto:svv_megion@mail.ru). Телефон: **8-982-194-28-61**.

**Сведения об авторах:** *Медведев Владислав Валентинович* – Surgutский государственный педагогический университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарного образования. **Адрес:** 628400, Российская Федерация, г. Surgut, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 10/2. E-mail: [vlad.etno@mail.ru](mailto:vlad.etno@mail.ru). Телефон: **8-932-430-11-24**.

*Сорокин Владислав Владимирович* – Surgutский государственный педагогический университет, студент 4 курса социально-гуманитарного факультета, гр. Б-7071. **Адрес:** 628400, Российская Федерация, г. Surgut, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 10/2. E-mail: [svv\\_megion@mail.ru](mailto:svv_megion@mail.ru). Телефон: **8-982-194-28-61**.

**Information about the authors:** *Medvedev Vladislav Valentinovich* – Surgut State Pedagogical University, candidate of historical sciences, associate professor of Social and Humanities Study Department. **Address:** 628400, Russian Federation, Surgut, 50 years of VLKSM street, 10/2. E-mail: [vlad.etno@mail.ru](mailto:vlad.etno@mail.ru). Phone: **8-932-430-11-24**.

*Sorokin Vladislav Vladimirovich* – Surgut State Pedagogical University, student of 4 course of Social and Humanitarian faculty, group B-7071. **Address:** 628400, Russian Federation, Surgut, 50 years of VLKSM street, 10/2. E-mail: [svv\\_megion@mail.ru](mailto:svv_megion@mail.ru). Phone: **8-982-194-28-61**.



*Розиқзода А.Ш.***Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон**

Агентии сиёсии Россия дар Бухоро, як ниҳоди сохтории Вазорати корҳои хориҷии Россияи подшоҳӣ буд, ки аз соли 1886 то 16 апрели соли 1917 фаъолият кардааст. То соли 1910 Агентии сиёсӣ ба Вазорати корҳои хориҷӣ итоат мекард ва роҳбари он низ аз тарафи ҳамин вазорат таъйин карда мешуд. Вале аз соли 1910 ниҳоди мазкур ба Генерал-губернатори Туркистон ва ҳамчунин ба Вазорати ҳарбии Россия низ тобеъ гардид. Ин ниҳод дар тақвият ва густариши муносибатҳои байни Россияи подшоҳию Аморати Бухоро, баҳусус, дар ҳаёти сиёсӣ рӯйдодҳои фочеабори аморат дар соли 1917 нақши калидӣ доштааст.

Дар бисёр ҳодисаҳои нохуше, ки солҳои 1916-1917 дар аморат ба вуқӯъ пайвастанд, Агентии сиёсии Россия дар Бухоро даҳлат дошт. Ҳанӯз соли 1890 роҳбари Агентии сиёсии Россия П.М.Лессар мавқеъ ва нақши сиёсии Россияро нисбат ба Аморати Бухоро шарҳ дода, навишта буд: «Моҳияти асосии сиёсати пешгирифтаи мо тамоман даҳлат накардан ба корҳои дохилии хонигарӣ мебошад. Мо танҳо барои таъмини бозорҳои Бухоро ғамхорӣ намуда, дар сурати табоҳ гаштани вазъи Осиёи Миёна ба ҳалли масъалаҳои стратегияи сиёсӣ машғул мешавем. Амиру амалдоронаш бошад, бо мардум ҳар коре, ки хоҳанд кардан гиранд» [6, с.21]. Азбаски П.М.Лессар мансабдори расмӣ буд ва ниҳоде, ки ӯ роҳбарӣ мекард, маҳз ба татбиқи сиёсати мустамликавии Россияи подшоҳӣ дар Аморати Бухоро вазифадор буд, таври дигар гуфта ҳам наметавонист. Ба корҳои дохилии хонигарӣ «даҳлат намекунем» гуфтаниш як нав пинҳон нигоҳ доштани асли воқеа аз назари мардум буд. Вале ҳатто аз ҳамин гуфтаҳо низ моҳияти сиёсати мустамликавии Россияи подшоҳӣ нисбат ба Аморати Бухоро пурра ошкор мегардад. Зиёда аз ин, аз соли 1882 ба таври расмӣ масъалаи ба Россия ҳамроҳ кардани Аморати Бухоро аз ҷониби генерал-губернатори Туркистон на як бору ду бор бардошта шуда буд. Бо вучуди ин, ҳанӯз аз ибтидои асри XX Россияи подшоҳӣ ба воситаи Агентии сиёсӣ на танҳо ба корҳои дохилии аморат даҳлат мекард, балки нисбат ба он як навъ мавқеи иртиҷоиро ишғол намуда, бар зидди тараққиҳоҳон ва равшанфикрони аморат ба муборизаи ошкоро гузашт.

Бояд зикр кард, ки фаъолияти Агентии сиёсӣ аз давраи ҷанги ҷаҳонӣ ба баъд дар самти назорат аз болои амалдорону ҷавонбухороиён хеле пурзӯр гардид. Россияи подшоҳӣ аз он дар ҳарос буд, ки ҷадидон-ҷавонбухороиён бо кишвари Туркия, ки аз ҷониби Германия бо Россия дар ҳоли ҷанг буд, робитаҳои наздик доранд. Дар ин давра, инчунин, назорат аз болои аҳолии Бухоро аз ҷониби Генерал-губернатории Туркистон ҳам пурзӯр карда шуд.

Иштироки Россия дар Ҷанги Якуми Ҷаҳон иқтисодии мамлакатро хароб кард. Ҳукумати подшоҳӣ аз Осиёи Миёна ба манфиати ҷанг қувваҳои нави кориро ҷалб намуда, ба мардикоргири оғоз кард. Ин амал бошад, норизогии мардумро ба миён оварда, соли 1916 дар шаҳрҳои калонтарини Туркистон, аз ҷумла дар Хучанд, шӯришу исёнҳо сар заданд. Агентии сиёсӣ ва ҳукумати амир тамоми чораҳоро меандешиданд, ки чунин хабарҳо дар аморат паҳн нашаванд, вале ба ин нигоҳ накарда, дар аморат ҳам ҷунбишу ҳаракатҳо ба вуқӯъ омаданд. Аз ҷумла, соли 1916 дар Қаротегин, ки аксари мардони ин минтақа ба муҳҷирати меҳнатӣ ба шаҳрҳои калонтарини Туркистон мерафтанд, шӯриши Қаландаршо сар зад, ки чандин деҳаҳоро фаро гирифт.

Бо мақсади пешгирии норизогии мардум ва паҳншавии ҷунбишу ҳаракатҳо, баҳусус генерал-губернатори Туркистон ва Агентии сиёсӣ дар Бухоро фаъолияти назоратиашонро пурзӯр намуданд. Дар ин бора устод Айни ҷунин менависад: «Дар ин тобистон (тобистони соли 1916 дар назар аст-Р.А.) дар Бухоро таъкибот аз солҳои пеш бештар ва шиддатноктар шуд. Хусусан, баъд аз шӯриши деҳқонон ва меҳнаткашони Туркистон (шӯриши соли 1916 дар назар аст-Р.А.) ...гирифтугири амир ва охрании подшоҳӣ боз ҳам зиёдтар гардид.



Амир дар ҳар район ва қишлоқҳои калон агентҳои махсус монда, мардумро аз гуфтугузор кардан дар бораи шӯриши Туркистон манъи қатъӣ намуд» [3, с.68].

Миллер 20 октябри соли 1916 барои дилпур сохтани генерал-губернатори Туркистон А.Н.Куропаткин барқия фиристода, чунин хабар додааст: «Ҳукумати Бухоро бо мақсади нигоҳ доштани тартибот ва оромӣ дар қаламрави аморат тамоми чораҳоро андешидааст» [19, л. 33.].

Агентии сиёсии Россия дар Бухоро аз вазъи мураккабу нобасомони сиёсии аморат ҳамеша дар ҳарос буд. Аз ин ҷост, ки А.Я.Миллер баъди як рӯзи воқеаҳои февралӣ соли 1917 ва аз тахт вожгун гаштани Николайи II ба аҳолии Бухоро муроҷиат карда, даъват менамояд, ки тартибот ва оромӣ риоя намоянд, вале баръакси амру хоҳиши ӯ дар маҳаллаҳои руснишини аморат намоишҳои сиёсӣ барпо гардиданд.

Дар ин замина рӯшанфикрон, ҷадидон-тараққиҳоҳон, тоҷирон масъалаи ислохотро аз ҳарвақта дида ҷиддитару қотеонатар ба миён гузоштанд. Агентии сиёсӣ А.Я.Миллер дар барқияи худ таҳти №3939 аз 17 мартӣ соли 1917 ба вазири корҳои хориҷӣ хабар додааст, ки масъалаи ислохоти Бухоро пухта расидааст ва он бо назардошти манфиатҳои сиёсӣ ва иқтисодии Россия таҳти назорати Агентӣ хоҳад гузашт [5, телегр. №3939].

Аз барқияи дигари Миллер, ки таҳти №141 аз 26 мартӣ соли 1917 ба номи вазири корҳои хориҷӣ ирсол шудааст, чунин бармеояд, ки ӯ аксари рӯшанфикрону тоҷирон (аз ҷумла Абдурауф Фитрат, ҳазинадори ширкати «Баракат» Мӯсо Юлдош) ва дигар ҳаммаслақони онҳоро ба тарафи худ ҷалб кардааст ва онҳо ба гузаронидани ислохот мувофиқи салоҳдидаш розӣ мебошанд. Фақат онҳо талабдоранд, ки ислохот пурра ва танҳо мувофиқи талаботи аҳкоми шариат гузарад [5, телегр. №142].

Бояд зикр намуд, ки минбаъд амир, амалдорони ҳукуматаш ва муллоҳои ҷаҳолатпараст, ки дар мамлакат чизеро иваз кардан намехостанд, ба ислохот муқобил баромада, аёну ноаён монеаҳои нав ба нав эҷод намуда, ниҳоят онро бо хоку хун оғушта намуданд. Дар ин раванд Агентии сиёсӣ низ бо амир ва амалдоронаш шарик шуда, ба муқобили ҷадидон-тараққиҳоҳон ҳиллаву найрангҳо андешида, ба қувваҳои иртиҷоӣ пайвастанд.

Агентии сиёсии Россия дар Бухоро дар давраи фаъолияти Ҳукумати муваққатӣ дар Россия низ ба ҳадафҳо ва маслақи пешинаи худ қомилан содиқ монда, аз пештара дида бештар ба мавқеи зиддидемократӣ гузашта буд. Воқеан, баъд аз чунин мавқеъгириӣ обрӯи Агентии сиёсии Россия дар назари мардуми Бухоро, баҳусус, дар байни коргарону маҳаллаҳои руснишин ҳамчун ниҳоди аз давраи мутлақияти подшоҳӣ боқимонда ва бо ҳукумати мустабидаи амирӣ дар ҳамкорибуда хеле коста гардид. Аз ин ҷост, ки дар барқияи махфияи очилии Миллер аз 13 мартӣ соли 1917 ба номи вазири корҳои хориҷии Ҳукумати муваққатӣ, мазмунан чунин таъкид ва дархост шуда буд: бо назардошти он, ки дар байни аксари аҳолии руси муқими Бухоро мафҳуми «агенти сиёсӣ» нодуруст «ҷосуси сиёсӣ» ташреҳ шуда ва дар ин замина нобоварӣ нисбат ба мо афзудааст, номи «агенти сиёсӣ» ба «Резидентсияи Россия дар Бухоро» иваз карда шавад [17, Д.528, л.1]. Дар асл бошад, иллати асосии зиёд гаштани нобоварии мардум на дар ташреҳи мафҳуми «агенти сиёсӣ», балки аз мавқеи зиддидемократиро ишғол намудану бо амиру ҳукуматаш шарик будани худ Миллер ва қормандонаш буд. Ҳукумати муваққатӣ ҳам аз афзудани ҳисси нобоварӣ ва норизогии аҳолии рус ва мардуми Бухоро дар ҳарос афтода буд. Бинобар ин, очилан дар байни 4-5 рӯз ин масъала 17 мартӣ соли 1917 дар Ҳукумати муваққатӣ баррасӣ гардида, қарор карда шуд, ки минбаъд Агентии сиёсии Россия дар Бухоро Резидентсияи Россия дар Бухоро номида шавад [17, л.1].

Мутаассифона, чунин номивазкунӣ ба моҳият, сиёсат ва мавқеъгириии ин ниҳод дар муносибат ба Бухоро таъсире нарасонид ва ҳатто ҳайати қормандони он низ бетағйир монд.

Мавриди зикр аст, ки мавқеи иртиҷоӣ, душманона ва зиддидемократиро ишғол кардани Агентии сиёсии Россия дар Бухоро нисбат ба ислохот ва муборизаи аёну ноаёни он бар зидди ҷадидон-ҷавонбухороиён ба ҳамагон маълум гардида буд. Ҷадидон-ҷавонбухороиён ва равшанфикрон пай бурда буданд, ки ташаббускор, илҳомбахш ва роҳбари бисёр иқдомҳои амир ва ҳукуматаш дар муқобили ҷавонбухороиён-ҷадидон бевосита худ А.Я.Миллер мебошад.

Ҳукумати муваққати Россия ҳамчун давомдиҳандаи сиёсати мустамликавии мутлақияти подшоҳӣ намехост кудрат ва таъсирашро дар Осиёи Миёна аз даст диҳад ва Россия аз мулкҳои вассалиаш маҳрум гардад. Аз ин ҷост, ки ба ҳама гуна ҳаракатҳои сиёсӣ, ислоҳотҳои ва фарҳангии равшанфикрони Аморати Бухоро саҳт муқобилият мекард. Дар сафи пеши ин мубориза, албатта, Агентии сиёсии Россия дар Бухоро меистод ва табиист, ки А.Я.Миллер барои ҳифзи манфиатҳои Россия сина сипар карда буд.

А.Я.Миллер аз рӯи вазифаи мансабии худ аз камтарин таҳаввулот, ҳаракат ва ҳатто аз суҳаноне, ки дар Бухоро бар зидди Россия садо меод, дарҳол ба роҳбаронаш хабар меод. Моҳи март ва апрели соли 1917, яъне то ба Россия даъват шуданаш, ба Вазорати қорҳои хориҷии Россия ҳар рӯз телеграмма ва баъзан дар як рӯз 2-3 телеграмма мефиристод, ки аксарияти ин телеграммаҳо дар бойгонӣ мавҷуд ва барои муҳаққиқон дастрас мебошанд. Чунончи, дар бораи хушҳолии қоргарони рус баъди сарнагун шудани Николайи II ва талаби онҳо дар бораи бекор кардани тартиботи пештара, дар бораи ҳалли силоҳ қунонидани жандармерияи Когон ва аз ҳабсхона озод кардани маҳбусони сиёсӣ Миллер ба Вазорати қорҳои хориҷӣ хабар додааст. Аз ҷумла, дар телеграммааш аз 14 март соли 1917 хабар додааст, ки дар Бухоро мусулмонони рус намоиш ташкил карданд [18, л.8].

Бояд таъкид кард, ки дар заминаи таҳаввулоти инқилобӣ ва барҳам хӯрдани мутлақияти подшоҳии рус тараққиқоҳон-ҷавонбухороиён дар Бухоро илҳом ва неруи тоза гирифта, доир ба гузаронидани ислоҳот дар кишвар тасмимҳои нав гирифта, моҳи март соли 1917 фаъолиятанро пурзӯр намуда, хизбашанро ба таври расмӣ аз қайд гузаронида, барои ба ислоҳот маҷбур сохтани амиру ҳукуматаш тадбиру чораҳои амалӣ андешиданд. Бо ин мақсад бо сардории Абдулвоҳид Бурҳонов Комитети марказии хизбро таъсис доданд, ки ба ҳайати он А.Фитрат (ҳамчун қотиб), Усмон Ҳоҷаев (ҳазинадор) ва аъзоён Муҳиддин Рафъат, Мӯсо Саидҷонов, Ато Ҳоҷаев, Файзулло Ҳоҷаев ва Аҳмадҷон Абдулсаидов шомил шуданд [15, с.101].

Ҷавонбухороиён хуб дарк карда буданд, ки бе ёрии Россия онҳо наметавонанд амирро ба гузаронидани ислоҳот розӣ қунонд. Бинобар ин, 14 март соли 1917 ҷавонбухороиён ба номи раиси Думаи давлатӣ, вазири қорҳои хориҷӣ, вазири ҳарбӣ ва вазири адлияи Россия бо мактуб муроҷиат карда, вазъияти табоҳи аморат ва зарурати гузаронидани ислоҳотро иброз намуданд, ки ба матни он А.Фитрат имзо гузошта буд.

Ба қавли устод С.Айнӣ, амир Олимхон ва Насрулло-қушбегӣ низ эҳсос мекарданд, ки «бе ислоҳот ҳукумати ҳозираро нигоҳ доштан мумкин нест» [1, с.141] ва ба ислоҳот то дараҷае розӣ шуданд. Дар ин ҳусус резиденти Россия дар Бухоро А.Я.Миллер, ки дар масъалаи ислоҳот маслиҳатчи асосии амир буд, ба ҳукумати Россия хабар дод, ки «... Амир омода аст, ки дар ин ҳусус (яъне дар гузаронидани ислоҳот-А.Р.) бо нишондоди мо амал намояд» [18, л.30; 3]. Маҳз ба ҳамин нукта таъкид намуда, устод Айнӣ чунин навиштааст: «Маъмурони элчихона-Миллер, Шулга ва Введенский, ки чи навъ қонварони сияҳдил будани худро на фақат дар Бухоро, балки дар тамоми олам шиносонида буданд, якбора хурриятҳо ва тараққиқарвар шуда, ҷаста ба майдон дароманд» [1, с.140]. Дар қойи дигар устод Айнӣ андешаҳои худро дар бораи шахсияти Шулга, ки муовини А.Я.Миллер буд, чунин баён намудааст: «Ин шахс дар нифоку риё бемисл, марди ниҳоят дилсиёҳе буд» [1, с.118].

А.Я.Миллер ва дигар қорамандони Агентии сиёсии Россия дар Бухоро аз қониби роҳбарони хеш дар бораи таҳия ва гузаронидани чунин як ислоҳоте, ки ба асосҳои ҳукумати амирӣ дахл намекарда бошад, дастур доштанд ва ба омода кардани як лоиҳаи нарму муътадил омодагӣ мегирифтанд. Дар ин робита 19 март соли 1917 аз номи вазири қорҳои хориҷии Ҳукумати муваққатӣ ба Миллер телеграммае расид, ки дар он чунин таъкид мегардид: тамоми масъулияти омодагӣ ва гузаронидани ислоҳот ба уҳдаи ҳукумати амирӣ бовар карда гузашта шавад. Назар ба маълумоти устод Айнӣ, қушбегӣ барои он ки салоҳияти ислоҳот қардан ё нақардан пурра ба ихтиёри Бухоро дода шавад, 3 миллион сум сарф кардааст: «Қушбегӣ-менависад С.Айнӣ, - ба як дӯсти муътамади ман ба ин қор (яъне ба ихтиёри ҳукумати амир монондани гузаронидани ислоҳот - Р.А.) 3 миллион сӯм сарф шуданашро гуфта буд» [2, с.147]. Вале ба гумони ғолиб Ҳукумати

муваққатӣ аз он дар ҳарос буд, ки амалдорон ва муллоҳои чаҳолатпараст аҳолии аморатро бар зидди Россия барнахезонанд.

Генерал-губернатори Туркистон Куропаткин аз ҳукуматдорон гузаронидани ислохотро тақозо карда буд. Вале баръакс, устод Айнӣ менависад, ки «Ин зот (Куропаткин дар назар аст-Р.А.) ёрӣ додан ба ислоҳоти Бухоро дар як сӯ истад, ба элчихона телеграммае фиристода, бар зидди ислоҳот таълимот дод» [1, с.147]. Вале дар ин хусус мо ягон ҳуччати тасдиқунанда пайдо накардем, ки аз муқобили ислоҳот будани генерал-губернатори Туркистон дарак меода бошад. Аз эҳтимол дур нест, ки устод Айнӣ мавқеи эҳтиёткоронаи генерал-губернатори Туркистонро дар робита ба ислоҳот зерӣ шубҳаю интиқод қарор дода бошад. Дарвоқеъ, генерал-губернатор, ки аз вазъияти ҳассос ва мураккаби минтақа хеле хуб воқиф буд, намехост, ки вобаста ба гузаронидани ислоҳот муқовимати мусулмонро бар зидди Россия пурзӯр намояд. Дар ин иртибот Афғонистон ҳам метавонист аз нигоҳи шариати ислом тарафи аморатро бигирад. Аз ин ҷост, ки генерал-губернатор Агентии сиёсӣ ва баъдтар Резидентсияи Россия дар Бухороро ҳамеша ба эҳтиёткорӣ даъват менамуд. Дар асл маводи бойгонии дар даст буда, яъне барқияҳои аз ҷониби Куропаткин ба Агентии сиёсии Россия дар Бухоро ва Ҳукумати Россия ирсолгашта, баръакс гувоҳи онанд, ки генерал-губернатори Туркистон ҳамеша тарафдори ислоҳот дар Бухоро будааст. Чунончи, дар телеграммаи махфие, ки генерал-губернатор Куропаткин 24 марти соли 1917 ба номи Миллюков фиристодааст, чунин таъкид шудааст: «Бунёди соҳти нави Россияи озод ногузир бояд ба Бухоро таъсиргузур бошад ва ба дунболи худ шакли мавҷудаи мустабидаи идоракунии хонигариро тағйир диҳад...» [7, с.84].

Дар барқия генерал-губернатор, ки тағйир додани соҳти мустабидаи идоракунии хонигариро дар ду ҳолат – яке бо роҳи ба Россия ҳамроҳ кардани аморат, дигаре бидуни ҳамроҳкунӣ имконпазир дониста, худаш бошад, роҳи дуҷумро ҷонибдор асту пешниҳод кардааст, ки Аморати Бухоро ҳамчун як воҳиди маъмурий дар итоати Россия боқӣ монад ва, ҳамзамон, ҳуқуқҳои назоратии резидентро аз болои ҳукуматдорони Бухоро боло бардоштан ба манфиати кор аст [7, с.84].

Аз масъалагузориҳои генерал-губернатор дар ин ва дигар барқияҳои дарк кардан мумкин аст, ки ӯ аз вазъияти сиёсии дохилии аморату минтақа ва вижагиҳои муҳити Бухоро хеле хуб огоҳ будааст. Чунончи, дар барқияаш ба номи вазири корҳои хориҷӣ таҳти №360 аз 24 марти соли 1917 таъкид бар он меорад, ки «... фикр мекунам дар ҳалли ҳама гуна масъалаҳои ворид намудани соҳти нав (яқин масъалаи ислоҳот дар назар аст-Р.А.) ба вижагиҳои маишати бисёрасраи дар аморат маъмулбуда ва шариат ниҳоят эҳтиёткорона рафтор кардан лозим меояд, то ки он норизогию ғазаби мардуми бумиро ба бор наорад. Муносибати душманонаи аҳолии бумӣ нисбат ба Россия метавонад хавфи даҳолати Афғонистонро ба Бухоро бо баҳонаи ҳимояи ислом ба вучуд биёрад» [5, телегр. №360].

Бинобар ин, генерал-губернатори Туркистон тавсия медиҳад, ки «...ташаббуси камтарин дигаргуниҳо ҳам, бояд аз ҷониби ҳукумати амир сурат бигирад, на аз поён аз ҷониби аҳоли, зеро ҳар як ҳаракати инқилобӣ бар зидди амир, метавонад ангега ва ҷанбаи зиддирусиро касб намояд» [5, телегр. №360] ва, албатта, чунин ҳолат дар он шабу рӯз ҳаргиз ба манфиати Россия набуд.

Ҷадидҳо-ҷавонбухороиён андешаю талаботҳоишонро ба Миллер иброз намуда, хоҳиш намуданд, ки ҳангоми таҳияи лоиҳаи ислоҳот онҳо ба инбат гирифта шаванд. Ин талабот асосан аз инҳо иборат буданд: бекор кардани тамоми намудҳои ғайришаръии андозҳо, ташкил намудани шӯрои намояндагии мардум ҳам дар назди амир ва ҳам дар назди ҳокимони (бекигарихо) музофотҳо, озодии мактаб ва матбуот, аз мансабҳо ҳоли намудани амалдорони ҷоҳилу иртиҷой ва ғайра. Вале Миллер ин талабҳоро ҳаёли гуфта, рад намудааст.

Ҷамин тарик, Миллер дар мувофиқа бо ҳукумати амирӣ як лоиҳаи ислохотро таҳия карда, онро ба Ҳукумати муваққатӣ фиристод, ки он 4 апрел баррасӣ ва тасдиқ гардид. Андаке баъд, 7 апрел дар вазъияти тантанавӣ, ки қариб 200 нафар – амалдорон, муллоён, яқчанд нафар ҷавонбухороиён ва А.Я. Миллер бо ҳайаташ ҳузур доштанд, фармони амир

дар бораи ислоҳот хонда шуд. Фармонро қозикалони Бухоро Шарифчон Махдум (Садри Зиё) бо овози баланд хонда дод ва дар ин асно ҳама даъватшудагон рост истоданд.

Баъзе аз чавонбухороиён эълони ислоҳотро як навъ ғалабаи худ ташреҳ дода, ба ин муносибат намоиши шукрона ташкил кардан хоста, «ҳатто - мегӯяд устод Айни - плани рӯзи намоиш - бо кадом роҳҳо гаштан ва чигуна ҳаракат карданашонро ҳам кашида буданд» [1, с.155].

А.Я.Миллер - резиденти Россия дар Бухоро, ки ба ислоҳоти эълонгашта мутасаддӣ аз ҷониби Россия буд, барои ташкил кардани намоиш муқобил буд ва инро устод Айни низ тасдиқ карда навиштааст. «...Миллер, дарвоқеъ, ба намоиш муқобил буда, лекин баъзе аз намояндагон бо сабаби шахсан тарафдор буданашон ба намоиш суҳанони вайро таҳриф кардаанд» [1, с.158] ва дар ниҳояти қор намоиш ташкил карда шуд. Дар намоиш беш аз 5 ҳазор нафар аҳолии шаҳри Бухоро иштирок намуданд. Вале аз ҷониби қувваҳои, ки ислоҳотро намехостанд, ақсулҳаракат ташкил карда шуд. Амир ва Миллер тарафи ақсулҳаракатро гирифта, ба қатлу ҷазо додани чавонбухороиён оғоз намуданд ва дар натиҷа танҳо дар як ҳуди Бухоро қариб 3 ҳазор нафар ба ҷазоҳои гуногун гирифтанд. Бо мақсади пеши роҳи қатлу қуштори амирро гирифтанд 9 апрел аз Самарқанду Тошқанд як дастаи низомиён бо сардории генерал Кулиҷонов ба шаҳри Когон омад. Миллер бошад, барои ба Бухоро ворид шудани ин даста розигӣ надод, аммо бо исрори сарбозони рӯҳияи инқилобидошта ӯ маҷбур шуд бо 50 сарбоз вориди Бухоро шуда, як қисми маҳбусони арки амир, аз ҷумла устод Айниро, ки 75 ҷӯб хӯрда буд, озод карда, ба Когон фиристонанд.

«Инқилобчиён - ба ёд меорад устод Айни, – моро ба собиқ идораи политсия дароварда, ҷароҳатхоямонро муойина карданд, пӯстҳои дарида, гӯштҳои лахта-лахтаро дида, тоқат карда натавониста гиристанд. Яке аз занҳо беҳуш шуда, ба замин афтид... Дар як хонаи дигари ин бино Миллер ва Шулга ҷо гирифта буданд... инқилобчиён моро ба назди онҳо бурда, ҷароҳатхоямонро нишон доданд. Миллер ба бадани маҷруҳи мо хеле вақт нигоҳ карда, ба забони тоҷикӣ гуфт: «Зарар надорад, зарар надорад, иншооллоҳ беҳ мешавад» [1, с.183].

Охирин найранги сиёсӣ, ки Миллер ва Шулга бар зидди чавонбухороиёну тараққиқоҳон роҳандозӣ карданд, ин мавқеи душманонаи онҳо дар муқобили вакилони чавонбухороиён буд. Амир ва ҳукуматаш бо андешаи он, ки тамоми аҳолии Бухоро ба муқобилашон нахезанд, роҳи бо ҷадидон-чавонбухороиён мусолиҳа карданро пеш гирифтанд ва бо ин мақсад резидент Миллерро миёнарав карда, 12 нафар намояндаи ҷадидонро ба Бухоро даъват карданд. Рӯзи 14 апрел бо роҳбаладии Миллер ва Шулга, Мирзо Муҳиддин, Файзулло Хоҷаев, Мирзо Исом, Мирзо Абдуқодир, Муҳиддин Махдум ва дигарон ҷамъ 12 нафар ба Бухоро равон шуданд. Дар вокзали роҳи оҳан ин вакилонро Мирзои Урганҷӣ (ашаддитарин душмани ислоҳот) қабул карда, онҳоро ба Арк дар ҳавлии қушбегӣ ҷо карданд ва баъди чанде ҳамаи вакилонро ба меҳмонхонаи Раҳимхонии Арк оварданд, ки он ҷо раис, тамоми муфтиҳо, ҳамаи саркардаҳо, вакилони ақсулҳаракат ва аҳли дарбор низ ҳозир буданду амир ҳам ташриф оварда, дар пешгоҳи маҷлис нишаст.

Дар ҷараёни матраҳ гаштани масъалаи ислоҳот, ба қавли устод Айни «намояндагони ақсулҳаракат бе ҳеч муқаддима «Мо ислоҳот намехоҳем, мо шариатро мехоҳем: Ислоҳот ва ҳаракат ба мо даркор не...» гӯён ғавғо меандохтанд. Орифхон ном, ки дар он рӯзҳо муфтии аскар буд, бо тамоми овоз дод зада мегуфт: Мо ҳафтсад сол боз мусулмон ҳастем, аз мусулмонӣ барнамегардем» [1, с.189]. Дигар иштирокчиён аз ҷониби ақсулҳаракат низ бар зидди ислоҳот овоз баланд карда, Миллерро низ ба миён кашида, аз ӯ эҳтиромона узр пурсида, таъкид мекарданд, ки мо ислоҳотро қабул надорем.

Устод С.Айни, ки шоҳиди он рӯзҳост менависад, ки чунин ҳолро дида, яке аз вакилони чавонбухороиён ба амир муроҷиат карда мепурсад: «...Тақсир, ба инҳо (яъне ақсулҳаракатчиён-Р.А.) фаҳмонед, фармони ислоҳотро мо баровардем ё ки шумо? Кӣ ба фармони шумо муқобил баромад, инҳо ё ки мо? Амир ба ҳозирин рӯй оварда, ба ҷавонон ишора карда: - Инҳо ҳам ба шариат мувофиқ шавад мегӯянд, инҳо ҳам табааи содиқи ман мебошанд, - гуфт ва бо ҳамин аз ҷояш хеста, ба хонаи хусусиаш даромад» [1, с.189].

Рафти ҷаласа, эътирози ақсулҳаракат, муносибати А.Я. Миллер ба он ва суҳанони амир исбот карданд, ки ин ислоҳотро на танҳо муллоҳои иртиҷоӣ, амалдорони ҳукумат,

балки худи амир ҳам намехоҳад. «... Ин маҷлис саҳнаи мазҳакавиеро ба пеши назар меоварад» [1, с.189] ва яқин исбот кард, ки ҳамаи ин сенарияи пешакӣ тарҳрезӣшуда, ҳам бо амир ва ҳам бо А.Я. Миллер мувофиқа шуда буд. Ҷараён ва тафсилоти ин ҷаласаро худи Миллер дар барқияш тахти №4742 аз 15 апрели соли 1917 ба номи вазири корҳои хориҷӣ батафсил хабар додааст. Тибқи маълумоти Миллер, дар рафти ҷаласа бо амир 12 вакили ҷавонбухороӣ-тараққиҳоҳон ва кормандони Ибодуллоҳоҷа аз ҷо бархоста, сухани амирро бурида, бо эҳсосот дар бораи ислому шариат гап заданд. Яке аз амалдорон ба тарафи ҷадидон таҳдидкунон изҳор дошт, ки «барои Бухоро ягон манифест ва ислоҳот лозим нест».

Аз муҳтавои барқия маълум мегардад, ки баъди баста шудани дарвозаҳои Арк дар соати 7 анбуҳи одамони ҷамъшуда ҳанӯз ҳам пароканда нашуда буданд ва ба супорише, ки пароканда шавед дағалонаю бо қаҳр ҳамагӣ ҷавоб доданд, ки «Пароканда намешавем, дар роҳи шариат мемузем, динбаргаштаҳо - ҷадидон-ҷавонбухороӣро ба қатл мерасонем», - гуён дод мезаданд. Танҳо бо кумаки казакҳо анбуҳи одамон пароканда карда шуданд [5, барқияи №4742].

Баъди маҷлис ба ғайр аз вакилони ҷавонбухороӣ дигарон, аз ҷумла А.Я. Миллер ва Шулга низ ба ҳавлии кушбегӣ гузаронида шуданд. Дар атрофи меҳмонхона ақсулҳаракатчиён, ки зиёд ҷамъ шуда буданд, талаб карданд, ки «Ин дувоздаҳ нафарро ба дасти мо супоред, мо онҳоро пора-пора мекунем» [1, 189]. Вакилон аз меҳмонхона берун нашуда, талаб карданд, ки Миллер ва Шулга кафили бехатарии моанд ва моро онҳо оварданд, бе онҳо мо ба ҳеч кучо намеравем гуфтанд. Агар моро мекушанд, бигзор дар ҳамин ҷо, дар хонаи амир бикушанд. Баъди ин Миллер ва Шулга ҳозир шуда, вакилонро ба ҳавлии кушбегӣ бурданд.

Дар ин миён Насрулло-кушбегӣ як варақеро бо мазмуни зайл «Мо ислоҳотро намехоҳем, аз ҳаракатҳои кардаамон тавба кардем» [1, с.190] навишта, аз вакилон хоҷиш намуд, ки зеро он имзо гузоранд, вале вакилон розӣ нашуданд. Пас аз он Миллер ҳам талаб кард, ки вакилон имзо гузоранд. Вакилон шарт гузоштанд, ки қайд мекунем, ки «Бо талаб ва исрори сардори элчихона Миллер имзо кардем», вале Миллер ба ин шарт розӣ нашуд ва он хат ҳам имзо нашуд.

Устод С.Айнӣ аз муносибати душманонаи Миллер ба ислоҳот ва мавқеи хиёнаткоронаш нисбат ба ҷавонбухороӣ огоҳ буда, дар ин хусус маълумоти муътамад низ дар даст дошт. Иловатан, мавқеъ ва муносибати Миллер ва Шулга бо вакилони ҷавонбухороӣ, ки онҳоро як навъ дар ҳабс нигоҳ медоштанд, бараъло нишон дод, ки онҳо ба ислоҳот роҳ намедиханд ва ҷавонбухороӣро низ то тавонанд нест мекунанд.

Ба Бухоро барои машварат даъват кардани вакилони ҷавонбухороӣ инқилобчиён ва онҳоро дар ҳабс нигоҳ доштан нафрати инқилобчиёни дар Когон бударо ба вучуд овард. Онҳо ба тамоми аркони ҳукумат, бахусус Насрулло-кушбегӣ нафрат меҳонданд. Ҷавонбухороӣни Когон, ки интизори вакилон буданд, баъди оне, ки онҳо барнагаштанд, «тамоми инқилобчиёни рус ва мусулмони Когон мусаллаҳ шуда, роҳи Бухороро пеш гирифтанд» [1, с.190].

Инқилобчиён ба воситаи сардори аскарони тахти дарвозаи Бухоро буда ба Миллер расониданд, ки хатман вакилон озод карда шаванд, дар акси ҳол, худи ӯ парронда хоҳад шуд. Баъди ин таҳдидҳо, Миллер маҷбур гашт, ки бо ултиматуми қатъӣ аз Насрулло-кушбегӣ талаб намояд, то ки дар давоми 15 дақиқа балвогарон аз Регистон ронда шуда, вакилон озод карда шаванд. Дарҳол вакилон озод карда шуда, ба Когон фиристода шуданд.

Миллер ва ҳукумати Бухоро дигар чорае надоштанд, бинобар ин айбро пурра ба гардани Насрулло-кушбегӣ партофта, ӯро аз мансаб сабуқдӯш карданд. Вале аллақай қор аз қор гузашта буд ва 15 апрел дар Когон маҷлиси якҷояи ҷавонбухороӣ инқилобчиён барпо гардид ва дар он воқеаҳои рӯзҳои охир матраҳ гардида, бинобар маълумоти устод Айнӣ, «...ҳаракатҳои собиқа ва ҳозираи Миллер ва Шулга муҳокима гардид. Дар бозихое, ки Ҳукумати Бухоро бар зидди ислоҳот ва ҷавонон барпо карда буд, иштироки инҳо (яъне Миллер ва Шулга-Р.А.) низ собит гардид... мактубҳое, ки Шулга ба қозикалон Бурҳониддин навишта, ӯро ба ҳаракат ба муқобили ҷавонон тарғиб карда буд, хонда шуданд. Дар натиҷа, ба ҳабс кардани Миллер ва Шулга қарор дода шуд. Шулга ин

хабарро шунида, аз Когон гурехт, аммо Миллер дастгир ва ба Россия фиристода шуд» [1, с.192] ва бо ҳамин масъалаи ислохот ҳам хомӯш гардид.

Баъди Миллер корҳои Резиденсияи Россия дар Бухоро ба уҳдаи Введенский, ки ба қавли устод Айнӣ «... сояи Миллер ва Шулга буд», супорида шуд. Ин ҷо бамаврид хисобида шуд, ки якчанд сухан дар бораи ҳуди А.Я.Миллер ибраз карда шавад.

Миллер Александр Яковлевич соли 1868 дар оилаи табиб ба дунё омадааст. Фаъолияти кориашро аз соли 1893 дар Вазорати корҳои хориҷии Россия оғоз намуда, дар вазифаҳои мухталифи он фаъолият кардааст. Аз соли 1894 то соли 1899 **драгамон (тарҷумони забонҳои шарқ)**\* [14] дар Агентии сиёсии Россия дар Бухоро, ноиби консул дар Сиистон (1899-1905), соли 1906 **тарҷумони** яқум дар Техрон, консул дар Ливерпул (1907-1908) солҳои 1908-1910 консул дар Астробод, солҳои 1910-1913 консули генералӣ дар Табрз, 1913-1915 агенти дипломатӣ дар Муғулистон, 1915-1916 консули генералӣ дар Урга, моҳи март соли 1916 резидент дар Аморати Бухоро ва аз октябри соли 1916 дар вазифаи агенти сиёсӣ дар Аморати Бухоро фаъолият кардааст.

Гуфтан мумкин аст, ки А.Я.Миллер карераи дипломатиашро дар Бухоро оғоз ва баъди гузашти солҳо дар ҳамон ҷо ба анҷом расонидааст. Баъди ҳабс шуданаш охириҳои апрели соли 1917 ба Россия даъват шуда, як муддат дар сафи артиши Россия (аз эҳтимол дур нест, ки ҳодисаҳои Бухоро ба карераи дипломатиаш нуқтаи гузошта бошанд) фаъолият карда, баъдан ба Франция ҳиҷрат менамояд. Азбаски забони форсиро хуб медонист, якчанд вақт дар сафоратхонаи Афғонистон дар Париж тарҷумон шуда, 16 март соли 1940 дар синни 72 -солагӣ дар яке аз шаҳраҳои наздикии Париж вафот кардааст [9].

А.Я.Миллер донандаи хуби забони форсӣ, таъриху фарҳанги мардуми Шарқ маҳсуб меёфт ва дар байни ҷамъияти муҳоҷирони россиягии Париж бо лексияҳо баромад мекард. Ӯ якчанд мақолаҳо дар бораи таъриху фарҳанг ва дипломатияи халқҳои Осиёи Миёна таълиф намудааст.

Агар аз ҷониби дигар ба фаъолияти А.Я.Миллер назар кунему баҳо диҳем, ӯ ҳамчун як нафар мансабдоре, ки дар замони мутлақияти подшоҳӣ ба воя расида ва ба сари мансаб омада буд, то охириин лаҳзаҳои дар сари қудрат буданаш вазифаи худро содиқона иҷро намудааст. А.Я.Миллер барои ватанаш Россия ҳамон кореро пайгирӣ ва иҷро мекард, ки ба ӯ роҳбаронаш мефармуданд. Ӯ бешубҳа фарзанди содиқу вафодори ватанаш - Россия буд.

#### АДАБИЁТ

1. Айнӣ С. Таърихи инқилоби Бухоро. -Душанбе: Адиб, 1987. - 240 с.
2. Айнӣ С. Таърихи амирони манғитияи Бухоро //Куллиёт. -Душанбе: Ирфон, 1966. -Ҷ.10. - 326 с.
3. Айнӣ С. Мухтасари тарҷумаи ҳоли худам //Акнун навбати қалам аст. Осори баргузида дар ду ҷилд. Ҷилди якум. -Душанбе: Ирфон, 1977. - 477 с.
4. Айнӣ С. Кордорӣ ҳокимони давраи кӯҳна ва интихобот //Акнун навбати қалам аст. Осори баргузида дар ду ҷилд. Ҷилди якум. -Душанбе: Ирфон, 1977. - 477 с.
5. Бухара в 1917 году. Библиотека древних рукописей. [Электронный ресурс]. Доступ: [http://drevlit.ru/docs/central\\_asia/XX/1900-1920/Buchara\\_1917/text.php](http://drevlit.ru/docs/central_asia/XX/1900-1920/Buchara_1917/text.php) (дата обраш.: 11.03.2021).
6. Ишанов А.И. Победа Народной Советской революции в Бухаре. Ташкент, 1957. - 270 с.
7. Красный архив. 1927. Журн. Т.1 (20).
8. Логофет Д.Н. Страна бесправия. СПб. 1909. - 239 с.
9. Миллер А.Я. //Материал из Википедии. [Электр. ресурс]. Доступ: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Миллер,\\_Александр\\_Яковлевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/Миллер,_Александр_Яковлевич) (дата обраш.:15.02.2021).
10. Превезенцева Т.В. Бухарский эмират под протекторатом Российской империи (конец XIX – начало XX века) //Международная научная конференция. Историческое наследие. Казань, 2015. - 152 с.
11. Почекаев Р.Ю. Политико-правовые реалии Бухары в период установления Российского протектората //Восточный архив. №1(35). 2017. - 95 с.
12. Почекаев Р.Ю. Российский протекторат над Бухарой в оценках бухарской элиты конца XIX – начала XX вв. //Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2017, Т.21. №4. – 600 с.

---

\* Драгамон – аз забони арабӣ гирифта шуда маъноаш «ترجمان» аст. Дар гузашта мансаби расмии тарҷумон ва миёнрав дар як қатор давлатҳои Осиё ва Шарқи Наздик ва намояндагии дипломатию тижоратӣ дар давлатҳои аврупоӣ. Мансаб иҷроӣ корҳои тарҷумонӣ ва дипломатиро дар бар мегирифт. Дар империяи Туркҳои Усмонӣ драгамон ба ғайр аз тарҷумонӣ ба мирзоӣ ҳам машғул буд. Баъдҳо ин мафҳум дар дигар давлатҳо, аз ҷумла Империяи Россия низ, мавриди истифода қарор гирифт.

13. Российское императорское политическое агентство //Материал из Википедии-свободной энциклопедии. [Электронный ресурс]. Доступ: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Российское\\_императорское\\_политическое\\_агентство](https://ru.wikipedia.org/wiki/Российское_императорское_политическое_агентство) (дата обращ.: 10.12.2020).
14. Драгомон //Материал из Википедии. [Электронный ресурс]. Доступ: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Драгомон> (дата обращ.: 19.05.2021).
15. Хотамов Н.Б. Свержение эмирского режима в Бухаре. -Душанбе, 2018. – 331 с.
16. ЦГА Республики Узб. Ф.И.3. Оп. 2. Д.442. л. 33, Д.513. лл. 8, 30-31.
17. ЦГА Республики Узб. Ф.И.3. Оп. 2.Д.528. л.1.

### **АГЕНТИИ СИЁСИИ РОССИЯ ВА ИСЛОХОТИ БУХОРО**

Дар мақола ҳаракати ислохотхоии ҷадидон-ҷавонбухороӣ ва мавқеи Агенти сиёсии Россия дар робита ба амалинамой ё сарқубсозии он баррасӣ гаштааст. Таъкид мешавад, ки дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX Аморати Бухоро як давлати нимфеодалӣ патриархалӣ ва қафомондае буд, ки дар он усули мустабидаи ҳукумронии амирони манғития ҳукмрон буд. Дар зери таъсири таҳаввулот ва дигаргуниҳои сиёӣ – иҷтимоӣ ва ҳаракатҳои инқилобӣ, ки дар Россияи подшоҳӣ, Туркистон, Туркия ва Эрон рух доданд, дар Аморати Бухоро низ, ки ҳукуматдорону амалдорон, муллоҳои ҷоҳилу консервативӣ чизро тағйир додан намехостанд, як навъ бедоршавӣ зиёӣ, тоҷирон рух дода, андешаҳои ислохотхоӣ ворид шудан гирифтанд. Байрақбардор ва ташаббускори гузаронидани ислохот дар аморат ҷадидон – ҷавонбухороӣ буданд. Агенти сиёсии Россия бо дарназардошти манфиатҳои ҳукумати подшоҳии рус амал карда, ба гузаронидани ислохот дар аморат розӣ шуда, як лоиҳаи ислохотро низ таҳия намуд. Вале ҳукумати подшоҳии рус ва баъдан Ҳукумати муваққатӣ ҳаргиз намехостанд, ки рӯҳияи зиддирусӣ дар аморат қувват пайдо кунад. Бинобар ин, ба Агенти сиёӣ ва баъдан ба Резиденсия дастур дода шуд, ки ташаббуси ислохот бигузор аз ҷониби ҳуди амир ва ҳукуматаш сурат гирад. Ислохоти эълоншуда амалӣ нагашта, танҳо дар рӯйи қоғаз монд. Баъди Инқилоби октябри соли 1917 ва ғалабаи болшевикон Резиденсияи Россия дар Бухоро ҳам барҳам хӯрд.

**Калидвожаҳо:** Аморати Бухоро, Россияи подшоҳӣ, Ҳукумати муваққатӣ, Агенти сиёӣ, Резиденсия, кушбегӣ, ҷадидҳо, ҷавонбухороӣ, мактабҳои усули нав, ислохот, намоиш, аксулҳаракат.

### **РОССИЙСКОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО И РЕФОРМЫ В БУХАРЕ**

В статье рассмотрены реформистское движение джадидов-младобухарцев и позиция Российского политического агентства относительно поддержки или подавления этого движения. Отмечено, что в конце XIX – начале XX века Бухарский Эмират представлял собой полуфеодалное отсталое патриархальное государство, которым управляли авторитарные мангытские эмиры-правители. Под влиянием эволюционных преобразований, социально-политических изменений и революционных движений, происходивших в этот исторический период в Царской России, Туркестане, Турции, Иране в Бухарском Эмирате, где правители, должностные лица и консервативные религиозные деятели не желали что-либо менять, также происходило некое пробуждение интеллигенции и купцов, в общественное сознание стали входить реформистские идеи. Инициаторами и знаменосцами реформ в Эмирате были джадиды – младобухарцы. Российское политическое агентство, действуя в интересах Царской России, дало согласие на проведение реформ, более того, разработало проект реформ. Однако Царское Правительство, а позже и Временное Правительство не хотело укрепления антироссийских настроений в Бухарском Эмирате. Поэтому Российскому политическому агентству, а после и Российскому резидентству было поручено возложить инициативу проведения реформ на эмира и его правительство. Объявленные реформы не воплотились в жизнь, оставшись на бумаге. После Октябрьской революции 1917 года и победы большевиков Российское резидентство было упразднено.

**Ключевые слова:** Бухарский Эмират, Царская Россия, Временное Правительство, Российские политические агентство, Российское резидентство, кушбеги, джадиды, младобухарцы, школы нового стиля, реформа, манифестация, противодействие.

### **RUSSIAN POLITICAL AGENCY AND REFORMS IN BUKHARA**

The article examines the reformist movement of the Jadids-Young Bukharians and the position of the Russian political agency regarding the support or suppression of this movement. It is noted that at the end of the 19th - beginning of the 20th centuries, the Bukhara Emirate was a semi-feudal backward patriarchal state ruled by authoritarian Mangyt emiri rulers. Under the influence of evolutionary transformations, socio-political changes and revolutionary movements that took place during this historical period in Tsarist Russia, Turkistan, Turkey, Iran in the Bukhara Emirate, where rulers, officials and conservative religious leaders did not want to change anything, some the awakening of intelligence and merchants, reformist ideas began to enter the public consciousness. The initiators and standard-bearers of reforms in the Emirate were the Jadids - the Young Bukharians. The Russian political agency, acting in the interests of Tsarist Russia, agreed to carry out reforms, moreover, it developed a draft reform. However, the Tsarist Government, and later the Provisional Government, did not want to strengthen anti-Russian sentiments in the Bukhara Emirate. Therefore, the Russian Political Agency, and then the Russian residence, was instructed to entrust the initiative for carrying out reforms to the Emir and his government. The announced reforms did not materialize and remained on paper. After the October Revolution of 1917 and the victory of the Bolsheviks, the Russian residency was abolished.

**Key words:** Bukhoro Emirate, Tsarist Russia, Provisional Government, Russian political agency, Russian residency, kushbegi, Jadids, Young Bukharians, schools of a new style, reform, manifestation, opposition.

**Маълумот онд ба муаллиф:** *Розиқзода Абдулҳаким Шералӣ* – Комиссияи олии аттестационии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, доктори илмҳои таърих, профессор, раис. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Шевченко, 39. Телефон: (+992) 918627744. E-mail: [roziqzoda\\_a@mail.ru](mailto:roziqzoda_a@mail.ru).

**Сведения об авторе:** *Розиқзода Абдулҳаким Шерали* – Высшая аттестационная комиссия при Президенте Республики Таджикистан, доктор исторических наук, профессор, председатель. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко, 39. Телефон.: (+992) 918627744. E-mail: [roqizzoda\\_a@mail.ru](mailto:roqizzoda_a@mail.ru).

**Information about the author:** *Roziqzoda Abdulhakim Sherali* – Higher Attestation Commission under the President of the Republic of Tajikistan, Doctor of Historical Sciences, Professor, Chairman. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Shevchenko street, 39. Tel.: (+992) 918627744. E-mail: [roqizzoda\\_a@mail.ru](mailto:roqizzoda_a@mail.ru).

УКД: 327.3 (575.3)

## СИЁСАТИ «ДАРҲОИ БОЗ» ВА ҲИФЗИ МАНФИАТҲОИ МИЛЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ШАРОИТИ МУОСИРИ МУНОСИБАТҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ

*Алимов Б.Х., Ризоев Б.М.*

**Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон**

Дар таърихи Тоҷикистони соҳибистиқлол ҳифзу таъмини манфиатҳои миллии он, баланд бардоштани обрӯ ва эътибори кишвар дар арсаи байналмилалӣ, фароҳам овардани шароити мусоиди беруна барои таҳкими истиқлолияти давлатӣ ва таъмини рушди устувори кишвар ба таври воқеӣ ва қотеона ба ҳайси ҳадафҳои волотарини сиёсати хориҷии давлат эълон карда шуданд. Чунин ибтикорот стратегияи доманадору прагматикӣ Сарвари кишварро аз рӯзҳои аввалини фаъолиятҳои дар ҷодаи сиёсат нишон меод. Дурнамои сиёсати хориҷии кишварро Эмомалӣ Раҳмон чунин маънидод намудаанд: «Дар марҳалаи навини созандагии таърихӣ мо сиёсати «дарҳои боз» ва прагматикӣ худро собитқадамона идома хоҳем дод. Мазмуни аслии он ҳамкориҳои судманд ва беғаразона бо ҳама давлатҳои ҷаҳон аст» [11, с.82].

Дар давраи минбаъда принципҳои асосӣ ва анъанаҳои сиёсии сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои ҳалли вазифаҳои аввалиндараҷаи рушди кишвар, аз ҷумла бо мақсади таҳкими сулҳ ва ризоияти миллӣ, таҳкими ислоҳоти сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоӣ идома дода шуданд. Дар ин давра роҳбарияти кишвар сиёсати «дарҳои боз» ва зарурати муаррифии арзандаи мероси фарҳангии тоҷиконро ба ҷаҳон эълон кард, ки дар робита ба он сиёсати хориҷии бисёрсамта, мутаваззин ва прагматикӣ оғоз ёфт, тавсеа ва таҳкими робитаҳои дӯстона, ҳамкориҳои судманд бо кишварҳои гуногуни ҷаҳон яке аз омилҳои асосии рушди муносибатҳо маҳсуб меёбад. Ба шарофати ин сиёсат, Тоҷикистон мавқеи худро дар арсаи байналмилалӣ мустаҳкам кард, дар ҳалли мушкилоти ҷаҳонӣ саҳм гузошт, бо бисёр кишварҳо ҳамкориҳоро оғоз намуд ва бо назардошти манфиатҳои миллӣ тавозуни манфиатҳои умумӣ ва сиёсии худро дар сиёсати хориҷӣ таъмин намуд. Сиёсати дарҳои кушода асоси сиёсати хориҷии Тоҷикистон мебошад [2].

Дар иртибот ба ин ибтикороти раҳнамунсози Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллати тоҷикон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон суҳанҳои шоир ва мутафаккири бузурги фаронсавии асри XIX Виктор Мари Гюгоро хотирнишон кардан бамаврид мебошад: «Хусусияти фарқкунандаи ходимони давлатии асил маҳз дар он аст, ки онҳо метавонанд аз ҳар як зарурат, ҳатто аз ҳолатҳои фоҷиабар нафъе пайдо намуда, онро барои манфиати давлат равона созанд» [14, с.11].



Маҳз бо шарофати сиёсати муваффақонаи Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ва азму ҷасорати қавӣ, талошҳои пайвастаи Сарвари давлат дар роҳи ободиву озоиши ватан, арҷгузори ба таърихи пурғановати миллати бостонии тоҷик ва ташаббусҳои созандаву некбинонаи ӯ бо нигоҳи бозғатимод ва хайрхоҳона ҷомеаи ҷаҳонӣ ба Тоҷикистон назар дорад. Ин аст, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон дар муддати кӯтоҳ аз минтақаи даргир ба маркази баргузори чорабиниҳои минтақавию ҷаҳонӣ табдил ёфт [4].

Бо эътирофи санадҳои байналмилалӣ, аз ҷумла Оинномаи Созмони Милали Муттаҳид, Санади ниҳонии Хелсинки, Эълумияи Париж ва ғ. Ҷумҳурии Тоҷикистон заминаи сиёсати дохилӣ ва хориҷии худро фароҳам овард ва изҳор дошт, ки сарфи назар аз миллат, дин, наҷод ва ҷинс ҳар шахс, ҳуқуқ ва озодии ӯ аҳамияти бузург дорад [7].

Дар соли 1993 12 созмони байналмилалӣ, аз ҷумла Созмони Милали Муттаҳид, Созмони Амният ва Ҳамкории Аврупо, Хазионаи Байналмилалии Асёр, Бонки Ҷаҳонӣ ва Бонки Аврупоии Таҷдид ва Рушд, дар соли 1994 8 созмони байналмилалӣ, дар соли 1995 ду созмон ва дар соли 1996, ду созмони дигар намоёндагӣҳои худро таъсис доданд ва дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба фаъолият шурӯъ карданд.

Президенти кишвар бо ишора ба шароити мавҷудаи байналмилалӣ ва минтақавӣ қайд менамоянд, ки сиёсати хориҷии Тоҷикистон моҳиятан тағйир накарда, авлабиятҳои он ба таври собит ва усулӣ боқӣ мондаанд. Эмомалӣ Раҳмон ин авлабиятҳоро ба тартиби зер дараҷабандӣ намудаанд: кишварҳои минтақа; ҳамсояҳои наздику дур ва шарикони озмуда, назари Россия, Чин, кишварҳои Осиёи Марказӣ, Иттиҳоди Кишварҳои Мустақил, Ҷомеаи иқтисодии Авруосиё; кишварҳои Ғарбу Шарқ ва Ҷаҳони ислом.

То имрӯз, Тоҷикистон беш аз 1200 санади дучонибаро ба имзо расонд, ки ҳамкорииро дар соҳаҳои сиёсӣ, иқтисодӣ, тиҷоратӣ, ҳарбӣ-техникӣ ва инчунин дар соҳаҳои амният, илм, фарҳанг, маориф, тиб, туризм ва ғайра дар бар мегирад.

Аксари ташаббусҳои сиёсии бамиянгузоштаи роҳбарияти Тоҷикистон аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонӣ пазируфта ва дастгирӣ карда шуданд. Ин ташаббусҳо аз ҳалли низои дохилӣ тавассути музокирот, мусоидат ба ҳалли мушкилоти сиёсӣ ва иқтисодии Афғонистон, рушди ҳамкории минтақавӣ, як қатор ташаббусҳо оид ба истифодаи оқилонаи манбаъҳои об, ҳамкорӣ дар соҳаи энергетика, мубориза бо терроризм, экстремизм ва гардиши ғайриқонунии маводи муҳаддир иборат мебошанд.

Ҳангоми баррасии бунёди назариявӣ ва асосҳои методологии сиёсати хориҷии Тоҷикистон дар даврони соҳибистиқлолӣ тавачҷуҳ ба нуқтаҳои зерин равона гардидаанд, ки аз назари арзишӣ ва рӯҳия сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон моҳияти сулҳҷӯёна ва дӯстона дорад, ки ин нуқтаи муҳим дар Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таври мушаххас сабт шудааст. Яъне, Ҷумҳурии Тоҷикистон сиёсати комилан сулҳдӯстонаро пеш бурда, мусоидат ба таҳкими сулҳу субот дар тамоми сайёраро яке аз рисолатҳои асосии худ медонад. Дар моддаи 11-уми Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон чунин омадааст: «Тоҷикистон сиёсати сулҳҷӯёнаро ба амал татбиқ намуда, соҳибихтиёрӣ ва истиқлолияти дигар давлатҳои ҷаҳонро эътиром менамояд ва муносибатҳои хориҷиро дар асоси меъёрҳои байналмилалӣ муайян мекунад» [ 5, с.71]. Дар байни аввалин ҳуҷҷатҳои, ки роҳнамо ва самтҳои сиёсати хориҷии Тоҷикистонро муайян мекарданд, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи хизмати дипломатӣ» ва Концепсияи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон буданд. Бо қабули ин санадҳо ва фароҳам овардани заминаи рушди сиёсати хориҷӣ, Тоҷикистон дар арсаи байналмилалӣ ҳамчун як кишвари мустақили озод муаррифӣ шуд ва ҳамкорӣ, муносибатҳои дучониба ва бисёрҷониба бо давлатҳо,

созмонҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ ҳадафҳои муҳими давлати ҷавони мо доништа шуданд.

Мувофиқи банди 2.12. Концепсияи сиёсати хориҷии кишвар, «Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷонибдори он аст, ки низоми нави ташаккулёбандаи ҷаҳонӣ аз ҷангу низоъҳо, хушунату зӯроварӣ ва таассубу бадбинии милливу диниву тамаддунӣ қомилан озод бошад ва ба ҳамкориву шароқати баробар ва мутақобилан судманди ҳамаи кишварҳои ҷаҳон асос ёбад, ҳама гуна таҳдидҳо бар сулҳу субот ва амнияти ҷаҳониву минтақавӣ бо роҳи созишу муқоламаи созанда ва дар асоси аҳкоми ҳуқуқи байналмилалӣ, пеш аз ҳама Оинномаи СММ ҳамчун созмони асосии танзимкунандаи муносибатҳои байналмилалӣ бартараф карда шаванд» [3].

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми худ ба парлумони кишвар моҳи апрели соли 2012 бо ишора ба замони соҳибистиклолии ҷумҳурӣ чунин зикр кардаанд: «Ба мо муяссар шуд, ки асосҳои сиёсати хориҷии мустақили кишварро шакл бахшем, усули пойдор ва анъанаҳои арзишманди онро муайян кунем ва асли «ҳамкорӣ бо ҳамаи мардуми ба мо некхоҳ»-ро шиори қори худ намоем. Идомаи мантиқии ин сиёсат, ки мо онро бо номи «дарҳои боз» муаррифӣ кардем, ҳам ба эҳёи равобити қадимаи фаромӯшшуда ва ҳам ба дарёфти ҳамшарикону ҳамёрони ҷадиди ғайримаъмул дар арсаи байналмилалӣ мусоидат намуда, ҷиҳати рушди кишвар имкониятҳои нав ба вуҷуд овард» [14, с.24].

Бо таъмини сулҳу оромӣ дар Тоҷикистон Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба хоҳири рушду тавсеа бахшидан ба робитаҳои берунӣ сиёсати бисёрсамтaro пеш гирифта, ҷуғрофия ва самтҳои ҳамкориро хеле вусъат доданд. Ба шарофати чунин сиёсати санҷидашуда ва мутаваззин Ҷумҳурии Тоҷикистон дар баробари дӯстону ҳамёрони анъанавии худ теъдоди зиёди кишварҳо ва созмонҳои байналмилалию минтақавиро ба мадори ҳамкориҳои худ ворид намуд, ки барои мустаҳкам кардани мавқеи ҷумҳурӣ дар сиёсати ҷаҳонӣ ва ҳифзи манфиатҳои миллии он хизмати бузургро ба ҷо меорад [14, с.4].

Аз ҳамин давра сар карда дар баробари ба роҳ мондани муносибатҳои афзалиятнок бо кишварҳои Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил, хусусан Федератсияи Россия ва ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ, тавсеа ва тақвияти муносибатҳо бо дигар кишварҳои ҷаҳон, аз ҷумла, кишварҳои форсизабон, олами ислом ва билохира ҷомеаи ҷаҳонӣ ба ҳайси меҳвари сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон қарор дода шуданд. Дар ин росто принсипҳои асосӣ ва анъанаҳои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун ҷузъи ҷудонашавандаи стратегияи фароғири рушди кишвар пурра барои ҳалли масоили афзалиятноки он, аз ҷумла, таҳкими суботу ваҳдати миллӣ, тақвияти ислоҳоти сиёсӣ иқтисодӣ, тавсеаи рукнҳои демократии давлатдорӣ ва ташкили ҷомеаи шаҳрвандӣ, таъмини пешрафти босуръати ҳамаҷониба ва ноил шудан ба ҳадафҳои стратегияи ҷумҳурӣ равона гардиданд.

Марҳилаи аввали татбиқи муваффақонаи ин стратегияи фароғир дар муносибатҳои байналмилалии ҷумҳурӣ дурустии онро пурра собит сохт. Минбаъд он бемайлон такмил ёфта, дар маҷмӯъ асоси концепсияи «сиёсати дарҳои боз»-ро, ки 31 декабри соли 2002 зимни муроҷиатномаи солинавии Президенти кишвар ба халқи Тоҷикистон эълон шуд, ташкил дод. Дар асоси ин концепсия Тоҷикистон дар муносибатҳои байналмилалии худ сиёсати хориҷии бисёрсамта, ботавозун ва прагматикиро роҳандозӣ намуда, тавсеа ва таҳкими робитаҳои дӯстона ва ҳамкориҳои судмандро бо кишварҳои гуногуни олам ба роҳ мондааст. Асосҳои сиёсати хориҷии Тоҷикистони соҳибистиклол дар Эълонномаи

истиклолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон тарҳрезӣ шуда буд: «Ҷумҳурии Тоҷикистон дар муносибатҳои байналмилалӣ ба сифати субъекти мустақили ҳуқуқи байналмилалӣ амал мекунад ва дар фаъолияти хеш барои сулҳи пойдор, нобудии силоҳи ҳастай, роҳ надодан ба истифодаи неру дар ҳаллу фасли мунозира ва ихтилофоти байни давлатҳои соҳибистиклол ҷаҳд менамояд, ба ҳамкориҳои байни давлатҳо дар ҳалли масоили ҷаҳоние, ки дар рӯ ба рӯи инсоният қарор доранд, рушд мебахшад. Ҷумҳурии Тоҷикистон худро дар назди ҳамаи шарикон ва бидуни ҳама гуна пешрафт барои имзои бевоситаи баробарҳуқуқ ва мутақобилан судманди созишномаву шартномаҳои дӯхониба ва гуногунҷониба, ки манфиатҳои ин ё он давлати мустақилро маҳдуд намесозанд, кишвари кушода эълон мекунад. Бинобар ҳамин, Ҷумҳурии Тоҷикистон сиёсати хориҷии «дарҳои боз»-ро пайгирифта дар амал татбиқ намуда, эҷоди воситаҳои самарабахши ба ҳам овардани манфиатҳои миллӣ ва кӯшишҳои байналмилалӣ, муттаҳид намудани саъю талошҳои ҳамаи давлатҳоро дар ин раванд имконпазир мешуморад.

Ҳамкориҳои мутақобилан судманд бо созмонҳои бонуфузи байналмилалӣ - СММ, Созмони амният ва ҳамкориҳои Аврупо, Созмони конгресси исломӣ, Иттиҳоди Аврупо, Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил, Иттиҳоди иқтисодии АвруОсиё, Созмони Ҳамкориҳои Шанхай ва бо дигар созмонҳо дар сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон мавқеи хос дорад. Қобили зикр аст, ки ҳамкориҳои мутақобилан судманд Тоҷикистонро ба ҷомеаи ҷаҳонӣ муаррифӣ намуд, онро бо сиёсати хориҷӣ ва дохилии давлати демократӣ ва ҳуқуқбунёд ошно кард. Созмонҳои мазкур бо Тоҷикистон равобитаи пурсамарро ба роҳ монда, на фақат ба истиқрори сулҳ, балки дар таҳияи лоиҳаҳои бузурги ҷаҳонӣ аз имкониятҳои бузургу беназири Тоҷикистон таҷриба ҳам гирифтанд. Мисоли равшани ин иштироки Тоҷикистон дар татбиқи Барномаи рушди ҳазорсолаи Созмони Милалӣ Муттаҳид буда, ҷумҳури дар қатори аввалин кишварҳо авлавияти ҳадафҳои миллии худро дар асоси принципҳои ин барнома муайян намуд. Дар ин раванд ташаббусҳои байналмилалӣ Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон бешак аз дарки амиқи ин ҳақиқат сарчашма гирифта, пеш аз ҳама, ба манфиати мардуми кишвар нигаронида шудаанд, вале ҳамзамон татбиқи онҳо дар миқёси сайёра ҷавобгӯи манфиатҳои ағлаби кишварҳои ҷаҳон аст. Аз ҷониби Маҷмааи Умумии Созмони Милалӣ Муттаҳид дастгирӣ ёфтани силсилаи чунин ташаббусҳо далели он аст, ки ҳалли ин масоил ба манфиати миллионҳо мардуми дунё мебошад. Табиист, ки чунин ибтикорҳои созанда аз мадди назари ҷомеаи ҷаҳонӣ ва ҷеҳраҳои сиёсии баландмақоми арсаи байналмилалӣ берун намондаанд. Дар ҳошияи Конгресси умумиҷаҳонӣ оид ба иқлим, ки моҳи сентябри соли 2009 дар шаҳри Женеваи Швейтсария баргузор гашт, собиқ Дабири Кулли Созмони Милалӣ Муттаҳид Пан Ги Мун Эмомалӣ Раҳмонро ба ҷаласаи навбатии Маҷмааи Умумии СММ даъват карда, зимни ин изҳор дошт, ки «иштироки Шумо, ҳамчун роҳбари ташаббускор ва ҷонибдори ибтикорҳои СММ, ба ҳалли масъалаҳои баррасишаванда мусоидат хоҳад намуд» [11, с.14].

Бешубҳа, ин шаҳодати маъруфияти сиёсати фарогиру стратегии Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар шароити муносибати муносибатҳои байналмилалӣ инъикос менамояд. Ба арсаи байналмилалӣ чун давлати соҳибистиклол қадам ниҳода, Ҷумҳурии Тоҷикистон дар баробари ҳаллу фасли мушкилоти дохилӣ тадриҷан таваҷҷуҳи ҷаҳонӣро ба масъалаҳои ҷалб намуд, ки дар таъмини амният ва суботи ҷаҳон, вазъи муҳит зист, пешомадҳои рушди иқтисод ва дигар самтҳои ҳаёти умумибашарӣ аз аҳамияти хосса бархӯрдоранд. Дар ин росто ташаббусҳои Тоҷикистон дар бобати истифодаи оқилонаи захираҳои об ба

манфиати халқҳо ва кишварҳо бидуни зарар овардан ба табиат ва муҳити зист аҳамияти калон дошта, аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонӣ ҳамовозӣ ва дастгирии ҷиддӣ ёфтанд. Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳалли масъалаҳои минтақавӣ дар соҳаи об ба усулҳои эътирофшудаи байналмилалӣ оид ба истифодаи одилонаю оқилона ҷонибдор буда, пайваста ҳамчун ташаббускори пешниҳодҳо, тарафдори такмил додани низоми минтақавии марбут ба шабакаҳои идоракунии муштараки захираҳои об баромад мекунад.

Соли 2018 татбиқи амалии ташаббуси чоруми ҷаҳонии Тоҷикистон доир ба масъалаҳои об – Даҳсолаи байналмилалии амал «Об барои рушди устувор, солҳои 2018-2028» оғоз гардид, ки барои расидан ба ҳадафҳои рушди устувори марбут ба захираҳои об дар ҳамаи сатҳҳо заминаи зарурӣ ва васеъ фароҳам меорад. Санаи 20 декабри соли 2018 Маҷмааи Умумии Созмони Милали Муттаҳид лоиҳаи қатъномаи пешниҳоднамудаи Тоҷикистонро таҳти унвони «Шарҳи миёнамуҳлати фарогири ҷараёни татбиқи Даҳсолаи байналмилалии амал «Об барои рушди устувор», солҳои 2018-2028» яқдилона ва бо ҳаммуаллифии 190 кишвари узви созмон қабул намуд. Ҳамин тавр, асли концептуалии сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистонро сиёсати хориҷии бисёрсамтӣ ташкил медиҳад, ки дар банди 2.4-и Консепсияи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон нишон дода шудааст. Яъне, ҳадафи асли ва асосии сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар дурнамои дарозмуддат ҳифзи манфиатҳои стратегии кишвар дар арсаи байналмилалӣ буда, он аз тариқи фароҳам овардани шароити мусоиди берунӣ барои рушди устувори ҳамҷонибаи мамлакат, мусоидат ба таҳкими беш аз пеши пояҳои истиқлолияти соҳибхитиёрии давлатии Тоҷикистон ва кӯшишҳои пайгирона ҷиҳати дарёфти ризоят ва манфиатҳои мутақобила бо кишварҳои хориҷӣ ва созмонҳои байналмилалӣ дар ҷараёни иҷрои вазифаҳои авлавиятноки сиёсати хориҷии кишвар амалӣ мегардад. Аз рушди баррасии сиёсати бисёрсамтаи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асоси принсипи «дарҳои боз», метавон чунин хулосабарорӣ намуд:

Якум, Ҷумҳурии Тоҷикистон сиёсати комилан сулҳдӯстонаро пеш бурда, мусоидат ба таҳкими сулҳу субот дар тамоми сайёраро яке аз рисолатҳои асосии худ медонад. Ин рӯҳияи сиёсати хориҷии Тоҷикистон арзишҳо ва рӯҳияи тамоми тамаддуни чандҳазорсолаи мардуми тоҷик ва ахлоқи иродаи имрӯзаи ҷомеаи моро, ки маҳз бо паёми сулҳу дӯстӣ ворида сахнаи сиёсати ҷаҳонӣ шудааст, ифода мекунад. Бинобар ин, дар Консепсияи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳеҷ кишвари ҷаҳон ҳамчун кишвари бад ва ё душман таъриф нашуда, муносибатҳои Тоҷикистон бо ҳеҷ кишвар бар пояи хусумат бунёд наёфтааст.

Мувофиқи банди 2.12. Консепсияи сиёсати хориҷии кишвар, «Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷонибдори он аст, ки низоми нави ташаккулёбандаи ҷаҳонӣ аз ҷангу низоъҳо, хушунату зӯроварӣ ва таассубу бадбинии милливу диниву тамаддуни комилан озод бошад ва ба ҳамкориву иштироки баробар ва мутақобилан судманди ҳамаи кишварҳои ҷаҳон асос ёбад, ҳама гуна таҳдидҳо бар сулҳу субот ва амнияти ҷаҳониву минтақавӣ бо роҳи созишу муколамаи созанда ва дар асоси аҳкоми ҳуқуқи байналмилалӣ, пеш аз ҳама Оинномаи СММ ҳамчун созмони асосии танзимкунандаи муносибатҳои байналмилалӣ бартараф карда шаванд» [3].

Дуюм, зарурати таъмин намудани рушди сиёсиву институтсионалӣ, касби ҷойгоҳи сазовори байналмилалӣ, баргузориҳои ислоҳоти амиқи иқтисодиву иҷтимоӣ, таъмини амнияти милли дар шароити муосири муносибатҳои байналхалқӣ ва минтақавӣ тақозо менамоянд, ки Тоҷикистон ҳамзамон бо тамоми самтҳо, марказҳо ва қутбҳои сиёсӣ ва иқтисодии ҷаҳони муосир ҳамкориҳои судманди тарафайн дошта бошад. Ин аст, ки дар

даврони истиқлолияти давлатӣ аз тарафи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти сиёсати хориҷӣ принципи сиёсати «дарҳои боз» ҳамчун равиши таъминкунандаи тавозуни манфиатҳо пеш бурда мешавад.

Сеюм, сиёсати «дарҳои боз» имконияти ҳамкориҳои бисёрсамтaro бо ҳамаи иштирокчиёни муносибатҳои байналхалқӣ фароҳам меоварад. Дар шарҳи ин аҳамияти сиёсати «дарҳои боз» Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон таъкид намудаанд, ки «сиёсати хориҷии Тоҷикистон сиёсати «дарҳои боз», сулҳхоҳона ва беғараз буда, дар роҳи татбиқи он давлати мо омодааст, ки бо ҳамаи кишварҳои дунё робитаҳои дӯстонаро бар пояи эҳтироми ҳамдигар, баробарӣ ва ҳамкориҳои судманд густариш диҳад» [5, с.36]

Дар партави сиёсати оқилонаи Пешвои муаззами миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар даврони истиқлолият, дипломатияи тоҷик ба муваффақиятҳои бесобиқа ноил гардид ва Тоҷикистон дар арсаи байналмилалӣ ҳамчун як кишвари сулҳҷӯ ва ташаббускори ҳалли мушкилоти ҷаҳонӣ шинохта шудааст. Дар шароити мураккаб ва тағйирёбандаи ҷаҳони муосир, Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон сиёсати хориҷии худро ҳамчун идомаи мантиқии стратегияи гуногунҷабҳа дар самти таъмини манфиатҳои миллӣ, пеш аз ҳама, истиқлолият, амният ва субот, рушди устувори тамоми соҳаҳои ҷомеа, ки ба шарофати он мамлакати мо дар самти ҳамкориҳои минтақавӣ ва байналмилалӣ ҷойгоҳи сазовор ишғол кардааст, пеш мебарад.

Ҳамин тавр, сиёсати прагматикиву озоди кишвар дар асоси принципи дарҳои боз нишон медиҳад, ки маҳз ҳамкориҳои фаъол бо давлатҳои ҷаҳони муосир ва густариши ҳамкорӣ дар самтҳои гуногун имкон додааст, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳимтарин масъалаҳои марҳалаи кунуниро ба таври зарурӣ ҳал намояд.

#### АДАБИЁТ

1. Сиёсати хориҷии Тоҷикистон дар масири истиқлолият /Зери назари Ҳамроҳон Зарифӣ. Силсила: Сиёсати хориҷии Тоҷикистон.- Душанбе: Ирфон, 2011. -С.188.
2. Достижения внешней политики Таджикистана [электронный ресурс]. URL: <http://www.tajembassy.by/dostijeniya-vneshney-politiki-tadjikistana> (дата обращения: 2.03.2021).
3. Концепсия сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон [Манбаи электронӣ]. URL: <http://mfa.tj/?l=tj&art=1072> (санаи истифодабарӣ: 12.04.2020).
4. Мирзоев Ҳ.М. Сиёсати “дарҳои боз”: мазмун ва моҳияти он дар шароити ҷаҳонишавӣ/ [Манбаи электронӣ]. URL: <https://osiyoavrupo.tj/index.php/component/k2/item/634> (санаи истифодабарӣ 2.03.2021).
5. Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон.-Душанбе, 2016.-С.36.
6. Тафсири илмию оммавии Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон. -Душанбе: Шарқи озод. -2009. -С.71.
7. Успешная политика дальновидного Лидера нации [Манбаи электронӣ]. URL: <https://medt.tj/ru/news/novosti-ministerstva-ekonomiki/1284> (санаи истифодабарӣ 2.03.2021).
8. Шарипов А. Нақши Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмонов дар таҳкими ҳокимияти давлатӣ ва истиқлолияти миллӣ / А. Шарипов, С. Шамсиддинов. -Душанбе: Деваштич, 2005.-70 с.
9. Шарипов, А.Эмомали Раҳмонов: Год, равный векам (внутренняя и внешняя политика Президента Таджикистана в 2004 году) / А. Шарипов, С. Шамсиддинов. - Душанбе: Деваштич, 2006. – 293 с.
10. Шарипов С.И. Политические процессы в таджикском обществе: Сборник статей 1998-2011 гг. / С.И. Шарипов. -Душанбе: ЦСИ при Президенте Республики Таджикистан, 2011.-376 с.
11. Шарифзода, А. Президент. Нақши Эмомалӣ Раҳмон дар таҳкими ҳокимияти давлатӣ ва истиқлолияти миллӣ / А. Шарифзода, С. Шамсиддинов, З. Қосимӣ.–Душанбе: Ирфон, 2011.-372 с.
12. Шарифзода, А. Спаситель нации / А. Шарифзода, А. Гафуров.- Душанбе, 2012.-320 с.
13. Шарифзода, А.Э. Раҳмон начотбахши миллат (сиёсати дохилӣ ва хориҷии Президенти Тоҷикистон дар солҳои 1992-1995). –Китоби 1. Нашри дуюм / А.Шарифзода, С. Фаттоев. -Душанбе: Ирфон.-2011.-372 с.
14. Эмомалӣ Раҳмон – бунёдгузори сиёсати хориҷии Тоҷикистон (Зери назари Ҳамроҳон Зарифӣ). – Душанбе: Ирфон, 2012.

## **СИЁСАТИ «ДАРҲОИ БОЗ» ВА ҲИФЗИ МАНФИАТҲОИ МИЛЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ШАРОИТИ МУОСИРИ МУНОСИБАТҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ**

Дар мақолаи мазкур «сиёсати дарҳои боз»-и Ҷумҳурии Тоҷикистон, нақш ва ҷойгоҳи кишвар дар сиёсати ҷаҳонӣ, рушди сиёсати бисёрсамтаи хориҷӣ ва прагматизми Ҷумҳурии Тоҷикистон дар муносибат бо кишварҳои ҷаҳон мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Муаллифон инчунин қайд мекунад, ки ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо кишварҳои ҷаҳон таҷрибаи бойи кишварро дар ҳалли мушкилоти минтақавӣ ва ҷаҳонии замони мо нишон медиҳад. Ҷумҳурии Тоҷикистон сиёсати комилан сулҳдӯстонаро пеш бурда, мусоидат ба таҳкими сулҳу субот дар тамоми сайёраро яке аз рисолатҳои асосии худ медонад. Ин рӯҳияи сиёсати хориҷии Тоҷикистон арзишҳо ва рӯҳияи тамоми тамаддуни чандҳазорсолаи мардуми тоҷик ва ахлоқу иродаи имрӯзаи ҷомеаи моро, ки маҳз бо паёми сулҳу дӯстӣ ворида саҳнаи сиёсати ҷаҳонӣ шудааст, ифода мекунад. Бинобар ин, дар Концепсияи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳеҷ кишвари ҷаҳон ҳамчун кишвари бад ва ё душман таъриф нашуда, муносибатҳои Тоҷикистон бо ҳеҷ кишвар бар пояи хусумат бунёд наёфтаанд. Ҳадафи аслии ва асосии сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳифзи манфиатҳои стратегии кишвар дар арсаи байналмилалӣ буда, он аз тариқи фароҳам овардани шароити мусоиди берунӣ барои рушди устувори ҳамаҷонибаи мамлакат, мусоидат ба таҳкими беш аз пеши пояҳои истиқлолияти соҳибхитӣ давлатии Тоҷикистон ва кӯшишҳои пайгирифтаи ҷиҳати дарёфти ризоият ва манфиатҳои мутақобила бо кишварҳои хориҷӣ ва созмонҳои байналмилалӣ дар ҷараёни иҷрои вазифаҳои авлабиятноки сиёсати хориҷии кишвар амалӣ мегардад. Сиёсати прагматикиву озоди кишвар дар асоси принсипи «дарҳои боз» нишон медиҳад, ки маҳз ҳамкориҳои фаъол бо давлатҳои ҷаҳони муосир ва густариши ҳамкорӣ дар самтҳои гуногун имкон додааст, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳимтарин масъалаҳои марҳалаи кунуниро ба таври зарурӣ ҳал намояд.

**Калидвожаҳо:** манфиатҳои миллӣ, сиёсати «дарҳои боз», сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон, дипломатияи бисёрсамта.

## **ПОЛИТИКА «ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ» И ЗАЩИТА НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В статье авторы прослеживают «политику открытых дверей» Республики Таджикистан, повышение роли и места страны в мировой политике, развитие многовекторной внешней политики и прагматизм Республики Таджикистан в отношениях со странами мира. Авторы также отмечают, что сотрудничество Республики Таджикистан со странами мира говорит о богатом опыте страны в решении региональных и глобальных проблем современности. Республика Таджикистан проводит полностью миролюбивую политику и рассматривает укрепление мира и стабильности на планете как одну из своих главных задач. Направления внешней политики Таджикистана отражает ценности тысячелетней цивилизации таджикского народа, а также нынешнюю мораль и волю нашего общества, которое вышло на мировую политическую арену с посланием мира и дружбы. Поэтому в Концепции внешней политики Республики Таджикистан ни отношения ни с одной страной не основаны на вражде. Основная цель внешней политики Республики Таджикистан - защита стратегических интересов страны на международной арене путем создания благоприятных внешних условий для устойчивого и всестороннего развития страны, содействия дальнейшему укреплению независимости и суверенитета Таджикистана. Взаимодействие с зарубежными странами и международными организациями осуществляется в ходе реализации внешнеполитических приоритетов страны. Прагматичная и свободная политика страны, основанная на принципе открытых дверей, показывает, что именно активное сотрудничество со странами современного мира и расширение сотрудничества в различных сферах позволило Республике Таджикистан решать наиболее важные вопросы ее развития.

**Ключевые слова:** национальные интересы, политика «открытых дверей», внешняя политика Республики Таджикистан, многовекторная дипломатия.

## **OPEN DOOR POLICY AND PROTECTION OF NATIONAL INTERESTS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN THE CONTEMPORARY CONDITIONS OF INTERNATIONAL RELATIONS**

In the article, the authors trace the "open door policy" of the Republic of Tajikistan increases the role and place of the country in world politics, the development of a multi-vector foreign policy and the pragmatism of the Republic of Tajikistan in relations with the countries of the world, is of particular relevance. The authors also note that the cooperation of the Republic of Tajikistan with the countries of the world shows the country's rich experience in solving regional and global problems of our time. The Republic of Tajikistan pursues a completely peace-loving policy and considers the strengthening of peace and stability on the planet as one of its main tasks. This spirit of Tajikistan's foreign policy reflects the values and spirit of the entire millennial civilization of the Tajik people, as well as the current morality and will of our society, which entered the world political arena with a message of peace and friendship. Therefore, in the Foreign Policy Concept of the Republic of Tajikistan, no country in the world is defined as a bad country or an enemy, and Tajikistan's

relations with any country are not based on enmity. The main goal of the foreign policy of the Republic of Tajikistan is to protect the strategic interests of the country in the international arena by creating favorable external conditions for the sustainable and comprehensive development of the country, promoting the further strengthening of the independence and sovereignty of Tajikistan. Interaction with foreign countries and international organizations is carried out in the course of implementing the country's foreign policy priorities. The country's pragmatic and free policy, based on the principle of open doors, shows that it was the active cooperation with the countries of the modern world and the expansion of cooperation in various fields that allowed the Republic of Tajikistan to solve the most important issues. the current stage.

**Key words:** national interests, open door policy, foreign policy of the Republic of Tajikistan, multi-vector diplomacy.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Алимов Ботурҷон Ҳамидович* - Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, дотсент, мудири кафедраи муносибатҳои байналхалқӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд, Микрарайони 17, бинои 1. Телефон: **+992 927796966**.

E-mail: [alimovb68@mail.ru](mailto:alimovb68@mail.ru)

*Ризоев Бурҳонҷон Мирзоевич* - Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон, доктори илмҳои таърих, профессори кафедраи муносибатҳои байналхалқӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд, Микрарайони 17, бинои 1. Телефон: **+992 928881948**.

**Сведения об авторах:** *Алимов Ботурджон Хамидович* - Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой международных отношений. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, 17 Микрорайон, дом.1 Телефон: **+992 927796966**. E-mail: [alimovb68@mail.ru](mailto:alimovb68@mail.ru)

Ризоев Бурхонджон Мирзоевич - Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, 17 Микрорайон, дом. Телефон: **+992 928881948**.

**Information about the authors:** *Alimov Boturjon Khamidovich* - Tajik State University of Law, Business and Politics, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of International Relations. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, 17 Microdistrict, building 1 Phone: **+992 927796966**.

Email: [alimovb68@mail.ru](mailto:alimovb68@mail.ru)

*Rizoev Burkhonezhon Mirzoevich* - Tajik State University of Law, Business and Politics, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of International Relations. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, 17 Microdistrict, building 1 Phone: **+992 928881948**.

УДК 32Иг

## ТАЪРИХИ ТАЪСИСИ СОЗМОНИ ҲАМКОРИИ ШАНХАЙ

*Назаров А.А.*

Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон

Замина барои таъсиси Созмони Ҳамкории Шанхай (СХШ) аз охири солҳои 80-ум оғоз гардида, раванди тӯлонии таҳияи созишномаҳо оид ба таҳкими эътимод дар соҳаи ҳарбӣ ва кам кардани қувваҳои мусаллаҳ дар сарҳадҳои давлати Шӯравӣ ва Чин оғоз ёфт. Дар натиҷа 24 апрели соли 1990 Созишнома байни ҳукуматҳои ИҚШС ва Ҷумҳурии Мардумии Чин (ҶМЧ) дар бораи коҳиши мутақобилаи қувваҳои мусаллаҳ ва таҳкими эътимод дар соҳаи ҳарбӣ ба имзо расид. Коҳишбандии қувваҳои мусаллаҳи ҷонибҳо дар минтақаи наздими марзӣ мебоист як шароити хубро ба миён орад, аммо созишномаи нав ба имзо расида амали нашуда, дар сарҳадҳо ҳолати дигар ба вучуд омад, аниқтараш дар сарҳади давлати Чин давлатҳои нав пас аз пош хӯрдани давлати Шӯравӣ ба вучуд омаданд, ки ҳукумати Чин мебоист муносибати навро бо ин давлатҳо оғоз кунад.

Олимони рус нисбати муносибати давлати Русия ва Чин фикри ягона надоранд, зеро аксарияти созишномаҳо, ки дар давраи Русияи подшоҳӣ баста шудаанд, хислати махфӣ доштанд. Профессори рус Геленович Ю.М. бисёртар муносибати давлатҳоро аз давраи ба вучуд омадани давлати Шӯравӣ таҳқиқ карда, шартномаҳо, ки дар давраи Русияи подшоҳӣ баста шудаанд, зери танқид мегирад. Ба фикри Геленович Ю.М., шартномаҳо, ки Русияи подшоҳӣ бастааст, манфиати табақаи дороён ва генералҳо ба эътибор гирифтааст. Дар ҳақиқат, ИҚШС аз оғози фаъолиятш бекор кардани тамоми шартномаҳои басташудаи Русияи подшоҳӣ бо Чинро эълон мекунад, зеро ин шартномаҳо

аз нигоҳи намояндагони давлати Шӯравӣ манфиати халқи одиро ба назар нагирифтаанд [4, с. 14]. Дар умум, оиди заминаҳои таъсиси СХШ фикру ақидаҳо хеле гуногун ва бисёранд, гурӯҳи олимони оғози муносибати ин давлатҳоро аз асри XIX таҳқиқ кардаанд, олимони дигар бошанд, муносибати ин давлатҳоро бо пошхӯрдани давлати Шӯравӣ алоқаманд мекунад.

Бобоев Ш.Д. таърихи ҷаҳониёти Шанхайро оид ба ҳалли масъалаҳои марзӣ, ки пас аз сардшавии муносибатҳои байни давлатҳо дар солҳои 60-уми асри XX ба вуҷуд омадаанд, инъикос кардааст [3, с. 88-97]. Муаллиф қайд мекунад, ки мушкилоти марзӣ дар Помир ҷанбаҳои зиёде дорад, ки дар замони мо аҳамияти худро гум накардаанд. Таҳқиқоти ҷуғрофӣ-харитасозӣ ва қарбҳои таърихӣ-ҷуғрофӣ дар Помир дар асри XIX дар заминаи «Бозии Бузург» -и қудратҳои асосӣ (Чин, Бритониёи Кабир, Русия ва Афғонистон), ки манфиатҳои геополитикӣ дар ин минтақа доштанд, сурат гирифт, муборизаи онҳо барои бозорҳо ва сарватҳои табиӣ дар ташаккули марзҳои давлатӣ нақши муҳим бозид. Тоҷикистон бо Чин сарҳади умумии давлатӣ дорад, ки дарозии он тақрибан 500 км мебошад. Дар ин робита муаллиф таъкид мекунад, ки масъалаи сарҳади байни Чин ва Тоҷикистон бо эълони истиқлолият аҳамияти хос пайдо кардааст, зеро дар тӯли таърих бисёр масъалаҳои наздитарзӣ ҷамъ омадаанд, ки ҳалли босалоҳиятро дар рӯҳияи дӯстӣ ва эътимод талаб мекунад. Муаллиф қайд мекунад, ки масъалаҳои марзӣ таърихи тӯлонӣ доранд. Аввалин шартномаи байни Чин ва Русия ҳанӯз дар миёнаи асри XVII имзо шуда буд. Сипас, дар миёнаи асри XIX байни Русия ва Чин як қувват созишномаҳо ба имзо расиданд. Ин созишномаҳо гузарини сарҳадро дар қисмати Осиёи Марказӣ, аз ҷумла байни Тоҷикистони муосир ва ҚМЧ, ки дар Помир (ВМКБ) қад-қадӣ қаторкӯҳи Сарикол мегузарад, муайян карданд.

Агар мо ба таърихи тоҷикон назар кунем, Эмомалӣ Раҳмон дар китоби худ «Тоҷикон дар оинаи таърих. Аз Ориён то Сомониён» қайд намудааст: «Садои зангӯлаи бохтариёну суғдиён аз дӯши кӯҳҳои сарбаланди Бадахшон баланд шуда, то паҳноҳои Дашти Қазоқ, соҳилҳои Баҳри Хазар ва билоди Форс, аз Чину Тибет то марзҳои ҳамешасабзи Ҳинду Кашмир мерасид. Ҳазорҳо шаҳрҳои хурду бузург, қорвонсаройҳои ободу назаррабо, растаҳои тичорату савдо, бозорҳои овозадор ва гузарҳои хунармандону қосибон дар сари чорроҳҳои Роҳи бузурги абрешим қомат афрохта буданд» [15, с. 19]. Аз ин бармеояд, ки муносибати давлатҳои аъзои СХШ таърихи тӯлонӣ дорад.

Дар асоси гуфтаҳои боло ба хулоса омадан мумкин аст, ки муносибатҳои аъзоёни СХШ ҳақиқатан таърихи тӯлонӣ дошта, ҳоло дар зинаи нави инкишоф қарор доранд. Баъд аз пошхӯрдани ИҚШС дар солҳои Чин давлатҳои мустақили ҳамсарҳад ба вуҷуд меоянд ва муносибати давлати Чин бо давлатҳои соҳибистиқлол аз соли 1990 оғоз мегардад. Аввалин вохӯри моҳи апрели соли 1991 дар шаҳри Маскав байни давлатҳои собиқ Шӯравӣ, ки бо давлати Чин ҳамсарҳад буданд, баргузор мегардад. Дар ин вохӯрӣ намояндагони Қазоқистон, Қирғизистон ва Русия иштирок карданд. Тоҷикистон низ ба ин вохӯрӣ даъват гардида буд, аммо аз сабаби нооромии вазъи сиёсӣ дар ҷумҳурӣ ширкат варзида натавонист [13, с. 15]. Вохӯрии навбатӣ моҳи ноябри соли 1992 бо иштироки намояндагони давлатҳои Қазоқистон, Қирғизистон, Россия, Тоҷикистон ва Чин оиди таъмини беҳатарӣ гузаронида мешавад. Мақсади асосии ин вохӯрӣ таъмин намудани беҳатарӣ дар сарҳадҳо буд, ки бо гуфтушуниди намояндагони давлатҳо ва пешниҳоди дархостҳои худ ба итмом мерасад. Дар ин вохӯрӣ мисли вохӯрии гузашта ягон масъалаи асосӣ ҳалли худро намеёбад, зеро ақсарияти давлатҳои навтаъсис ҳатто Русия мушкилоти амнияти дохилии давлати худро ҳал накарда буданд.

Ғайр аз баҳсҳои дохилӣ, ки давлатҳои собиқ Шӯравӣ солҳои 1991 доштанд, инчунин муаммоҳои сарҳади низ мавҷуд буданд. Барои ҳар як давлат ва халқҳое, ки дар қаламрави он зиндагӣ мекунад, ҳифзи тамомияти арзӣ ва мавҷудияти хатти сарҳадӣ масъалаи муҳим мебошад [5, с. 104-105]. Профессор Акихиро Ивасита дар асари худ «Таҷрибаи СХШ дар баррасии баҳсҳои минтақавии марзӣ», усулҳои ҳалли баҳсҳои сарҳадиро таҳлил намуда, истифодаи формулаи «50-50»-ро қайд мекунад, ки давлатҳои ҳамсарҳад дар ҳолати наёфтани роҳи ҳалли баҳсҳо ё вақти зиёдро барои сарф накардан дар баҳсҳои сарҳадӣ, истифода мебаранд, ки дар асоси ин усул минтақаҳои сарҳадие, ки нисбати тақсимоти



онҳо баҳс вучуд дорад, бояд баробар байни давлатҳо тақсим гардад. Бори аввал соли 1991 байни Русия ва Чин созишнома оиди истифодаи формулаи «50-50» баста мешавад ва дар асоси ҳамин формула дар оянда тамоми минтақаҳои баҳснок байни Русия ва Чин ҳалли худро меёбад [2 с. 54-55]. Баҳсхое, ки байни Қазоқистон ва Чин, Қирғизистон ва Чин вучуд доштанд, бо усули номбурда низ дар давоми солҳои 1992-1996 қисман ҳалли худро ёфтанд. Нисбати сарҳади Тоҷикистон ва Чин бошад 9 март соли 1993 дар шаҳри Пекин «Эъломияи муштарак дар бораи принсипҳои асосии муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Мардумии Чин»-ро имзо намуданд ва ҷонибҳо тасмим гирифтанд, ки нисбати қисматҳои баҳсноки сарҳад гуфтушунидро давом медиҳанд [5, с. 108].

Баъд аз қисман ҳал намудани баҳсҳои тақсимоии сарҳади сарони давлатҳо зарур шумориданд, ки созишномаи умумиро дар танзими низоми сарҳади банданд ва 26 апрели соли 1996 дар шаҳри Шанхай (ҶМЧ) сарони давлатҳои Қазоқистон, Қирғизистон, Русия, Тоҷикистон ва Чин вохӯри газаронида, дар ин вохӯри «Созишномаи таҳкими эътимод дар соҳаи низомӣ дар манотиқи наздисарҳади» ба имзо расонида шуд [14, с. 11]. Ин ҳуҷҷати таърихӣ барои рушди муносибатҳои ояндаи ин давлатҳо асос гардида, дар асоси ин созишнома ҳамҷояшавии ин давлатҳо дида мешавад, ки дар таърих бо номи «Панҷгонаи Шанхай» машҳур аст [9, с. 79]. Баъдан 24 апрели соли 1997 боз вохӯрии сарони давлатҳо дар шаҳри Москва баргузор гардид, ки дар ин вохӯри «Созишнома оиди ихтисори қувваҳои ҳарбӣ дар минтақаҳои сарҳади» баимзорасонида шуд [5, с. 106].

Дар созишномаҳои ба имзо расида қайд карда шуд, ки ҷонибҳо набояд қувваи мусаллахро истифода кунанд ва набояд таҳдид кунанд, ки онро бар зидди якдигар истифода мекунанд, инчунин набояд барои бартарии як тарафаи ҳарбӣ кӯшиш кунанд. Қувваҳои мусаллаҳе, ки дар минтақаҳои сарҳади ҷойгиранд, бояд принсипи ҳамла накардани тарафайнро риоя кунанд, тарафҳо бояд шумораи неруҳои заминӣ ва ҳавоӣ, мудофияи зиддиҳавоӣ ва инчунин шумораи намудҳои асосии силохро кам ва маҳдуд кунанд. Иштирокчиён дар бораи неруҳои мусаллаҳ дар минтақаи наздимарзӣ табодули назар мекунанд. Созишномаи мазкур муносибати тарафҳоро дар сарҳад муайян намуда, эътимоди тарафайнро дар масъалаҳои амният тақвият бахшид. Ин марҳилаи муҳими таърихӣ дар раванди фаъолияти «Панҷгонаи Шанхай» гардид. Дар ин мулоқот як рӯйдоди муҳим аз нуқтаи назари сиёсати байналмилалӣ ба амал омад, зеро гуфтушунидҳои дучониба, ки дар он як тарафро Чин ва тарафи дигарро чор кишвар намояндагӣ мекарданд, ба зинаи нава гузашт, ки дар он ҳар яке аз панҷ давлатҳо мавзӯи мустақили худро доштанд. Маҳз дар ин вохӯри мавзӯи гуфтушунидҳо васеъ карда шуд, он масъалаҳои ҳамкориҳои ҳарбӣ ва иқтисодиро дар бар мегирифт. Ҳамин тариқ, фаъолияти «Панҷгонаи Шанхай» бо ин ду ҳуҷҷати асосӣ оғоз гардидааст. Ҳуҷҷатҳо механизми назорати қатъии иҷроӣ уҳдадорихоро муайян карданд ва давлатҳои аъзо тавонистанд масоили марзӣ худро ҳал кунанд.

Имзои Созишнома на танҳо ба сулҳу субот ва оромӣ дар минтақаҳои наздисарҳади кишварҳои аъзои «Панҷгонаи Шанхай» мусоидат кард, инчунин барои ташаккули модели нави амният, ки ба нигоҳ доштани сулҳу субот ҳам дар Осиёи Марказӣ ва ҳам дар тамоми ҷаҳон нигаронида шудааст, шароит фароҳам овард.

Аз соли 1996 оғоз карда вохӯриҳои солона дар ҳар яке аз панҷ кишвар бо навбат гузаронида шуданд. Мулоқотҳо тадриҷан ба густариши ҳамкориҳои ҳамҷонибаи мутақобилан судманд дар соҳаҳои сиёсат, амният, дипломатия, инчунин дар соҳаҳои тичоративу иқтисодӣ, фарҳангӣ, гуманитарӣ ва ғайра мусоидат намуданд. Ҳалли бомуваффақияти вазифаҳои ба мувозинат овардани вазъ дар минтақаи марзҳои муштарак имкон дод, ки давлатҳои ширкаткунанда тадриҷан ба ҳалли ҳамҷонибаи амният ва ба муқовимат бо терроризми байналмилалӣ ва омилҳое, ки ба паҳншавии он мусоидат мекунанд, гузаранд.

Вохӯрии навбатии сарони давлатҳои «Панҷгонаи Шанхай» 5 июли соли 2000 дар Душанбе баргузор гардид ва дар ин нишаст бо даъвати аъзоёни панҷгона президенти Ҷумҳурии Ўзбекистон Ислоҳ Каримов ширкат варзид. Гарчанде Ислоҳ Каримов бо давлатҳои ҳамсарҳади худ муносибати дӯстона надошт, аммо ӯ маҷбур буд, ки даъватро қабул карда ба Душанбе ҳозир гардад, зеро Ўзбекистон дар алоҳидагӣ имконияти

мубориза бурдан бо терроризми байналмилалӣ ва радикализми исломие, ки дар дохили давлати Ўзбекистон вусъат ёфта буд, надошт.

Ҳамин тариқ, ташкилот бо як узви нав - Ҷумҳурии Ўзбекистон пурра карда шуд. Дар изҳороти муштараки сарони давлатҳо чунин қайд карда шуда буд: «Ҷумҳурии Ўзбекистон ба таҷрибаи мусбати дар «Панҷгонаи Шанхай» дар давраи мавҷудияташ бадастомада баҳои баланд дода, омодагии худро барои иштирок дар ҳамкорӣ дар асоси узвияти комилҳуқуқ изҳор намуд. Ҷумҳурии Ўзбекистон ҳамчун иштирокчии комилҳуқуқ бояд принципҳои Созишномаи таҳкими эътимод дар соҳаи низомӣ дар манотиқи наздисарҳадӣ ва коҳиши мутақобилаи қувваҳои мусаллаҳ дар минтақаи наздимарзӣ ва созишномаҳои дигарро, ки аъзоҳои панҷгона имзо намудаанд, риоя кунад».

15 июни соли 2001 сарони кишварҳои узви Панҷгонаи Шанхай ва Президенти Ўзбекистон Ислоҳ Каримов дар як чаласа дар шаҳри Шанхай (ҶМЧ) тасмим гирифтанд, ки форумро бо роҳи ташкили СХШ институтсионалӣ кунанд [10, с. 96-97]. 14 сентябри ҳамон сол дар Алма-Ато нахустин чаласаи сарони ҳукумати кишварҳои узви СХШ баргузор шуд. Онҳо «Ёддошти тафохум байни ҳукумати кишварҳои узви СХШ дар бораи ҳадафҳо ва самтҳои асосии ҳамкориҳои минтақавии иқтисодӣ ва оғози раванди фароҳам овардани шароити мусоид дар соҳаи савдо ва сармоягузорӣ»-ро имзо карданд ва инчунин дар бораи таъсиси расмӣ механизми мулоқотҳои сарони ҳукуматҳо дар доираи СХШ хабар доданд [7, с. 85]. 7 июни соли 2002 дар нишасти СХШ дар Санкт-Петербург сарони давлатҳои ширкаткунанда Оинномаи СХШ-ро қабул карданд, ки дар он ҳадафҳо, принципҳо ва муқаррароти асосии созмон муқаррар карда шуданд [10, с. 97]. 29 майи соли 2003 дар Маскав нишасти сеюми сарони давлатҳо баргузор гардид ва як қатор қоидаҳо ва қарорҳоеро қабул карданд, ки фаъолияти механизми дохилии ташкилотро ба танзим даровард [6, с. 86]. 23 сентябри соли 2003 дар чаласаи сарони ҳукуматҳо дар Пекин «Барномаи ҳамкориҳои бисёрҷонибаи тичоративу иқтисодии кишварҳои узви СХШ» қабул карда шуд ва буҷаи аввалини ташкилот барои соли 2004 ба мувофиқа расид [7, с. 85-86]. Дар барнома ҳадафҳо ва вазифаҳои асосии ҳамкориҳои иқтисодӣ дар доираи СХШ муфассал шарҳ дода шуда, самтҳои афзалиятнок муайян ва қадамҳои амалии ҳамкорӣ мушаххас карда шуданд.

Сохтори институтсионалӣ ва принципҳои ташкили кори СХШ дар Оинномаи СХШ сабт шудааст, ки раванди ташкили мақомоти кориро барои ноил шудан ба ҳадафҳо ва вазифаҳои баёншуда муайян мекунад. Аз ҷиҳати сохтор СХШ намунаи классикии як созмони миқёси байналмилалӣ мебошад. СХШ аз чор Шӯро иборат аст: Шӯрои сарони давлатҳо, Шӯрои сарони ҳукуматҳо, Шӯрои вазирони корҳои хориҷӣ ва Шӯрои Ҳамоҳангсозони миллӣ. СХШ дорои ду мақомоти доимӣ - Котибот ва Кумитаи иҷроияи Сохтори минтақавии зиддитеррористӣ мебошад.

Дар моҳҳои 5-11 Оинномаи СХШ фаъолияти Шӯроҳо, Котибот ва Сохтори минтақавии зиддитеррористӣ муайян гардидааст, аз он ҷумла:

- Шӯрои сарони давлатҳо мақоми олии СХШ мебошад. Вай афзалиятҳоро муайян мекунад ва самтҳои асосии фаъолиятро таҳия менамояд. Шӯрои сарони давлатҳо масъалаҳои бунёди сохтори дохилӣ ва фаъолияти он, ҳамкорӣ бо дигар давлатҳо ва созмонҳои байналмилалиро ҳал менамояд, инчунин муаммоҳои мубрами байналмилалиро баррасӣ менамояд. Шӯро соли як маротиба дар маҷлисҳои муқаррарӣ ҷамъ меояд;

- Шӯрои сардорони ҳукуматҳо буҷаи Созмонро қабул мекунад, масъалаҳои асосии марбут ба самтҳои мушаххас, махсусан самти иқтисодии рушди ҳамкориҳоро дар доираи ташкилот баррасӣ ва ҳал менамояд. Шӯро соли як маротиба дар маҷлисҳои муқаррарӣ ҷамъ меояд;

- Шӯрои вазирони корҳои хориҷӣ масъалаҳои фаъолияти ҷорӣ созмон, омодагӣ ба чаласаи Шӯрои сардорони давлатҳо ва машваратҳоро дар доираи созмон оид ба масъалаҳои байналмилалӣ баррасӣ менамояд. Шӯро метавонад дар ҳолати зарурӣ аз номи СХШ изҳорот диҳад. Шӯро чун қоида, як моҳ пеш аз Шӯрои сардорони давлатҳо баргузор мешавад. Чаласаҳои ғайринавбатии Шӯрои вазирон бо ташаббуси ҳадди ақал ду давлати аъзо ва бо розигии вазирони корҳои хориҷии ҳамаи дигар давлатҳои аъзо даъват карда мешаванд;

- Шӯрои ҳамоҳангсозони миллий фаъолияти ҷорӣ созмонро ҳамоҳанг ва идора мекунад. Вай омодагии заруриро барои баргузори чаласаҳои Шӯрои сардорони давлатҳо, Шӯрои сардорони ҳукуматҳо ва Шӯрои вазирони корҳои хориҷӣ анҷом медиҳад;

- Котибот як мақоми доимии маъмурии СҶШ мебошад. Он дастгирии ташкилӣ ва техникаӣ ҷорабиниҳоро дар доираи СҶШ таъмин менамояд, барои бучети солонаи ташкилот пешниҳодҳо омода мекунад;

- Сохтори минтақавӣ зиддитеррористӣ дар доираи фаъолияти худ муборизаи шадидро бо ташкилотҳои террористӣ, сепаратистӣ ва экстремистӣ ба роҳ мемонад [13, с. 180-184].

Мо метавонем таърихи СҶШ-ро шартан ба се давра тақсим кунем ва соли 2004 ин охири давраи аввали фаъолияти СҶШ мебошад, ки дар ин давра ғайр аз мулоқотҳои сарони давлатҳо, қарор қабул карда шуд, ки мунтазам вохӯриҳои вазирони корҳои хориҷӣ, вазирони мудофия, ҳолатҳои фавқулода, иқтисод, нақлиёт, фарҳанг, маориф, тандурустӣ, роҳбарони мақомоти амният, судҳои олий ва иқтисодӣ, прокурорҳои генералӣ ва ҳамоҳангсозони миллии кишварҳои узв баргузор карда шаванд.

Аз моҳи декабри соли 2004 СҶШ мақоми нозирро дар Созмони Милали Мутаҳид сазовор гардид ва эътирофи ниҳонӣ байналмилалӣ худро ба даст овард. Кишварҳои СҶШ муносибатҳои худро дар доираи низомӣ бисёркутбагии муносибатҳои байналмилалӣ месозанд ва чунин мешуморанд, ки тартиботи ҷаҳонӣ дар асри XXI бояд ба ҳалли дастаҷамъонаи мушкилоти асосӣ ва демократикунонии муносибатҳои байналмилалӣ асос ёбад [11, с. 29]. Масъалаҳои муайянкунандаи амнияти минтақавӣ кишварҳои узви созмон дар Конвенсияи Шанхай оид ба мубориза бо терроризм, сепаратизм ва экстремизм инъикос ёфтаанд [1, с. 44].

Бо таъсиси Котибот марҳилаи ташаккулёбии СҶШ ба охир расида, марҳилаи нави рушди созмон оғоз мегардад (солҳои 2004-2009). Ин даврае, ки созмон аз ҳолати мушкили фаъолият баромада, ба ҳолати муқаррарии фаъолият мегузарад ва ин даврае мебошад, ки созмон барои рушди илму фарҳанг ва мустаҳкам кардани риштаҳои дӯстии байни аъзоҳо аҳамияти ҷиддӣ медиҳад.

Дар ин давраи таърихӣ барои рушди илм Форуми СҶШ ва Донишгоҳи СҶШ таъсис дода шуд. Мақсади таъсиси Форум ин таблиғ ва дастгирии илмӣ фаъолияти ташкилот, гузаронидани таҳқиқоти муштарак оид ба масъалаҳои мубрами рӯз ва муайян кардани вазифаҳо ва принсипҳои СҶШ. Вазифаи асосии Донишгоҳ бошад, татбиқи таълими баландиқисоси кадрҳо дар асоси барномаҳои таълимии инноватсионӣ мебошад.

Рушди ҳамкорҳо дар соҳаи фарҳанг самти муҳим ва умедбахши ҳамкориҳои созмон ба ҳисоб меравад. СҶШ фестивалҳои сершумори санъат, фестивалҳои мусиқӣ, ҳафтаҳои таҳсилот, намоишгоҳҳо, конференсҳо ва дигар ҷорабиниҳоро, ки дар кишварҳои аъзои СҶШ муваффақияти калон ба даст меоранд, баргузор менамояд, ки ин барои амиқ кардани ҳамдигарфаҳмии байни халқҳо дар доираи СҶШ, таҳкими дӯстӣ ва ҳамсоғии нек хеле муҳим аст. Афзоиши тавачҷуҳи як қатор давлатҳо ва сохторҳои байналмилалӣ далели афзоиши нуфузи созмон мебошад. Низомӣ васеи робитаҳои хориҷӣ таъсис дода шудааст ва самаранок фаъолият дорад, ки ин тасдиқи кушода будани ҳамкориҳои мутақобилан судманд бо асосиатсияҳои гуногуни байналмилалӣ.

Давраи аз соли 2009 то имрӯзо метавон ҳамчун як марҳилаи рушд ва тавсеаи созмон арзёбӣ кард. Дар мулоқот дар Екатеринбург соли 2009 сарони кишварҳои узв тасмим гирифтанд, ки ба Шри-Ланка ва Белорус мақоми шарикӣ муқоламаро дода шаванд. Соли 2012 роҳбарони кишварҳои узви СҶШ ба Афғонистон мақоми нозир ва ба Туркия шарикӣ муқолама доданд. Соли 2014 бошад, дар ҳамоиши Душанбе, аъзоёни созмон қарорҳои қабул карданд, ки ташаккули шароити ҳуқуқӣ, маъмурий ва молиявиро барои қабули аъзоёни нав пешбинӣ намуд.

Дар ҷараёни нишасти СҶШ, ки моҳи июли соли 2015 дар шаҳри Уфа (Русия) баргузор шуд, тасмим гирифтанд, ки созмонро густариш диҳанд ва ба ҳайати ширкаткунандагони нав Покистон ва Ҳиндустон пазируфта шаванд [12]. *Соли 2017 давлатҳои номбурда аъзои комилҳуқуқи СҶШ гардиданд.*

*Қабули Ҳиндустон нуфузи байналмилалии СХШ-ро афзоиш дод. СХШ аз рӯйи шумораи аҳолии кишварҳои ширкаткунанда пас аз СММ ба бузургтарин созмони байналмилалӣ дар ҷаҳон табдил ёфт. Ҳиндустон дар ояндаи наздик дар рушди шарикӣ бисёрҷонибаи иқтисодӣ дар доираи СХШ саҳми назаррас хоҳад гузошт.*

Покистон дар навбати худ, дар ҳалли вазъи ноустувор дар Афғонистон нақши калидӣ дорад ва дар ин минтақа таъсири иқтисодӣ ва сиёсӣ дорад. Бо қабули Покистон ба СХШ ба минтақаи стратегии Осиёи Ҷанубӣ, аз ҷумла ба долонҳои муҳимми байналмилалии нақлиётӣ роҳ кушода мешавад.

Кишварҳои узви СХШ дарк мекунанд, ки онҳо бояд Ташкилотро барои рушди неруи он дар ҳалли мушкилоти минтақавӣ ва ҷаҳонӣ боз ҳам рушд диҳанд. Дар ҷаҳони муосир мушкилот ва таҳдидҳои нав ба миён омада истодаанд, ки аҳамияти ҳамкорихо дар доираи СХШ-ро боло мебаранд.

Дар ояндаи наздик қабули Эрон ҳамчун аъзои комилҳуқуқ дар назар аст, зеро дар доираи созмон он метавонад як содиркунандаи бузурги захираҳои энергетикӣ гардад ва долони транзитии беҳатарро ба Шарқи Наздик ва Осиёи Ҷанубӣ таъмин намояд. Эрон инчунин метавонад дар мубориза бо терроризм ва қочоқи маводи муҳаддир, ки барои кишварҳои узви СХШ хеле муҳим аст, саҳм гузорад [8, с. 65].

Ҳоло ба СХШ ба ҷуз кишварҳои узви созмон, ҷаҳор кишвари нозир (Афғонистон, Беларус, Эрон ва Муғулистон), се номзад ба давлатҳои нозир (Бангладеш, Миср, Сурия) ва шаш давлати дорои мақоми «шарикӣ муколама» (Озарбойҷон, Арманистон, Камбоҷа, Непал, Туркия ва Шри-Ланка) шомиланд. Давлатҳои нозир давлатҳоеро дар бар мегиранд, ки фаъолияти ташкилотро фаъолон дастгирӣ мекунанд ва кӯшиш менамоянд, ки узви комилҳуқуқи он гарданд. Муғулистон аввалин кишваре гардид, ки ин мақомро ба даст овард (дар ҳамоиши Тошканд соли 2004). Шарикӣ муколама давлатест, ки ба минтақа дохил намешавад, аммо имкони ширкат дар саммитҳои созмонро дорад. Пештар аз дигарон ин мақомро Шри-Ланка ва Беларус (дар саммити Екатеринбург соли 2009) ба даст оварда буданд.

Гуфтаҳои болоиро чамбаст намуда, бояд қайд кард, ки СХШ аз ҷиҳати худуди худ бузургтарин ташкилоти минтақавии ҷаҳон аст. Вазифаи афзалиятноки кишварҳои узви СХШ аз ҳалли як қатор мушкилот иборат буда, аз таъмини амнияти сарҳад ва мубориза бо терроризм дар минтақа то таҳкими ҳамкорихои иқтисодӣ на танҳо байни кишварҳои Осиёи Марказӣ, балки бо дигар ташкилотҳои минтақавии байналмилалӣ оғоз мегардад.

Ҳамкориҳои давлатҳои аъзои СХШ-ро дӯстона ва беҳтарин номидан мумкин аст. Ин ба он вобаста аст, ки кишварҳои узви СХШ аз ҷиҳати ҷуғрофӣ ба ҳам наздиканд. Ғайр аз ин, аксарияти кишварҳои узви СХШ таърихи муштарак доранд, яъне онҳо робитаҳои мустақами дӯстона доранд, ки 20 соли фаъолияти бомуваффақият асоси ин гуфтаҳост.

#### АДАБИЁТ

1. Алимов Р.К. Шанхайская организация сотрудничества: становление, развитие, перспективы. – М.: Издательство «Весь Мир», 2017. – 336 с.
2. Акихиро Ивасита. Опыт ШОС в рассмотрении региональных пограничных споров // Материалы междунауч. конф. «Шанхайская организация сотрудничества и современный мир». – М., 23 май 2006. – С. 51-57.
3. Бобоев Ш.Д. Шанхайская организация сотрудничества в геополитической структуре Среднего Востока. - Душанбе: Контраст, 2011. - 266 с.
4. Геленович Ю.М. Россия и Китай в XX века: Граница. – М.: Изограф, 2010. – 410 с.
5. Зардиев Ш.К. Роль «Шанхайской пятёрки» в решении пограничных вопросов и перспектив развития взаимовыгодного сотрудничества между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой // Сиёсати хориҷӣ. - № 2. – 2016. – С. 104-111.
6. Идти в ногу с веяниями времени и развивать «Шанхайский дух». (Избранные документы о ШОС (II). Пекин, 2006.
7. Кулинцев Ю.В. ШОС как международная региональная организация: особенности становления // Восток (Oriens). – М., 2019. - №3. – С. 83-93.
8. Махбуба Байат. Хронополитика, геополитика: появление Ирана в ШОС // Материалы междунауч. конф. «Шанхайская организация сотрудничества и современный мир». – М., 23 май 2006. – С. 65.
9. Ниятбеков В. Решение пограничных вопросов как фактор образования «Шанхайской пятёрки» // Сиёсати хориҷӣ. - № 2. – 2014. – С. 74-82.

10. Ризоев Б.М., Юсупов М.Ю. Путь к образованию Шанхайской организации сотрудничества как межправительственной международной организации // Весник ТГУПБП. – Худжанд, 2009. - №3 (39). – С. 96-105.
11. Смагулов А. Еще раз о «шанхайском духе» // Сиёсати хоричӣ. - № 2. – 2014. – С. 26-36.
12. Уфимская декларация глав государств-членов ШОС. 9 июля 2015 года. // Шанхайская организация сотрудничества. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www http://rus.sectsc.org/load/49097](http://rus.sectsc.org/load/49097)
13. Холикназаров Худоберди. Таджикистан – ШОС: стабильность и процветание. – Душанбе: ЦСИ при Президенте РТ, 2013. – 248 с.
14. Шанхайская организация сотрудничества в сообщениях ТАСС / Под ред. Р.К. Алимова и С.В. Михайлова. М.: Издательство «Весь Мир», 2018. – 272 с.
15. Эмомалӣ Раҳмон. Тоҷикон дар оинаи таърих. Аз Ориён то Сомониён (нашри дувум). – Душанбе: Ирфон, 2019. – 704 с.

### **ТАЪРИХИ ТАЪСИСИ СОЗМОНИ ҲАМКОРИИ ШАНХАЙ**

Дар мақола раванди ташаккули "Панҷгонаи Шанхай" ва сипас ба Созмони Ҳамкории Шанхай (СҲШ) таъдил ёфтани он таҳлил гардидааст. Инчунин, давраҳои таъсиси СҲШ ҳамчун як сохтори минтақавии байналмилалӣ таҳлил карда шудаанд ва дар марҳилаи пешакӣ (солҳои 1996-2001), хангоми имзои як қатор созишномаҳои байналмилалӣ принципҳои муқаррар карда шуданд, ки заминаи муносибатҳои мутақобилаи байни давлатҳои аъзои СҲШ-ро муайян карданд. Марҳилаи ибтидоии рушди СҲШ (солҳои 2001-2004) бо роҳандозии зинаҳои нави ҳамкорӣ, аз ҷумла дар шакли вохӯриҳои мунтазами сарони ҳукуматҳо, вазирони қорҳои хоричӣ, вазирони мудофия, ҳолатҳои фавқулода, иқтисод, нақлиёт, фарҳанг, маориф, тандурустӣ, инчунин роҳбарони мақомоти ҳифзи ҳуқуқ оғоз мегардад. Бо таъсиси Котибот дар соли 2004 марҳилаи ташаккули СҲШ ба охир мерасад ва ба фаъолияти муқаррарӣ (солҳои 2004-2009) мегузарад. Дар давраи пешакӣ, ки то оғози фаъолияти созмонро дар бар мегирад, ба масъалаҳои ҳалталабе, ки дар сарҳадҳо мавҷуд буданд, равшанӣ андохта шудааст, ки баъд аз қисман ҳал намудани бахсҳои тақсимоии сарҳадӣ, сарони давлатҳо зарур шумориданд созишномаи умумиро дар танзими низомии сарҳадӣ ба тасвиб расонанд. Солҳои 1996 ва 1997 сарони давлатҳои Қазоқистон, Қирғизистон, Русия, Тоҷикистон ва Чин вохӯрӣ газарониданд, ки хангоми вохӯрии мазкур «Созишномаи таҳкими эътиқод дар соҳаи низомӣ дар манотиқи наздисарҳадӣ» ва «Созишномаи оиди ихтисори қувваҳои ҳарбӣ дар минтақаҳои сарҳадӣ»-ро ба имзо расониданд. Ин ҳуҷҷатҳои таърихӣ барои рушди муносибатҳои минбаъдаи ин давлатҳо асос гардида, соли 2001 созмон пурра ба фаъолият оғоз намуд ва барои рушди ҳамкории ҳамҷонибаи мутақобилан судманд дар соҳаҳои сиёсат, амният, дипломатия, илму фарҳанг, иқтисодӣ, гуманитарӣ ва ғайра замина гузошт.

**Калидвожаҳо:** Панҷгонаи Шанхай, Созмони Ҳамкории Шанхай, Шӯро, бехатарӣ, сарҳад, созишнома, сарони давлатҳо, таърих.

### **ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА**

В статье анализируется процесс формирования «Шанхайской пятёрки» и ее последующего преобразования в Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС). Также анализируется период становления ШОС как региональной международной структуры, и на предварительном этапе (1996-2001 гг.), при подписании ряда международных соглашений, были установлены принципы, определяющие основы взаимоотношений между членами ШОС. Начальный этап развития ШОС (2001-2004 гг.) ознаменовался выходом на новые уровни сотрудничества, в том числе в виде регулярных встреч глав правительств, министров иностранных дел, министров обороны, чрезвычайных ситуаций, экономики, транспорта, культуры, образования, здравоохранения и правоохранительных органов. С созданием Секретариата в 2004 г. был завершён начальный период ШОС и вернулись к нормальной работе (2004-2009 гг.). В предварительный период, до начала создания организации прояснились вопросы, касающиеся границы, которые после частичного урегулирования приграничных споров, главы государств считали необходимым заключить соглашение по регулированию пограничной системы. В 1996 и 1997 годах главы государств России, Китая, Казахстана, Киргизии и Таджикистана встречались и на этой встрече было подписано «Соглашение об укреплении доверия в военной области в районе границы» и «Соглашение о взаимном сокращении вооружённых сил в приграничных районах». Эти исторические документы лягут в основу будущих отношений между этими странами, и в 2001 году организация будет полностью функционировать и развивать взаимовыгодное сотрудничество в областях политики, безопасности, дипломатии, науки и культуры, экономики, гуманитарных и других сфер.

**Ключевые слова:** Шанхайская пятёрка, Шанхайская организация сотрудничества, Совет, безопасность, граница, соглашение, главы государств, история.

### **THE HISTORY OF THE SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION**

The article analyzes the process of formation of the "Shanghai Five" and its subsequent transformation into the Shanghai Cooperation Organization (SCO). The period of formation of the SCO as a regional international structure is also analyzed, and at the preliminary stage (1996-2001), when a number of international agreements were signed, principles were established that determine the foundations of relations between the SCO member. The initial stage of development of the SCO (2001-2004) was marked by reaching new levels of cooperation, including in the form of regular meetings of heads of government, foreign ministers, ministers of defense, emergency situations, economy, transport, culture, education, health care and law enforcement agencies. With the establishment of the Secretariat in 2004, the initial period of the SCO

was completed and returned to normal work (2004-2009). In the preliminary period, including before the start of the creation of the organization, the issues raised at the border were clarified, which, after partial settlement of border disputes, the heads of state considered it necessary to conclude an agreement on regulating the border system. In 1996 and 1997, the heads of state of Russia, China, Kazakhstan, Kyrgyzstan and Tajikistan met and at this meeting the «Agreement on strengthening military confidence in the border area» and «Agreement on the mutual reduction of armed forces in the border regions» were signed. These historical documents will form the basis of future relations between these countries, and in 2001 the organization will fully function and develop mutually beneficial cooperation in the fields of politics, security, diplomacy, science and culture, economy, humanitarian and other spheres.

**Key words:** Shanghai Five, Shanghai Cooperation Organization, Council, security, border, agreement, heads of state, history.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** Назаров Алимардон Абдумансурович - Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон, унвонҷӯи кафедраи муносибатҳои байналхалқӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд, Микрарайони 17, бинои 1. E-mail: [nazarov.alimardon9999@mail.ru](mailto:nazarov.alimardon9999@mail.ru)

**Сведения об авторе:** Назаров Алимардон Абдумансурович - Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, г. Худжанд, соискатель кафедры международных отношений. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, 17 Микрорайон, дом.1. E-mail: [nazarov.alimardon9999@mail.ru](mailto:nazarov.alimardon9999@mail.ru)

**Information about the author:** Nazarov Alimardon Abdumansurovich - Tajik State University of Law, Business and Politics, Khujand, applicant for the Department of International Relations. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, 17 Microdistrict, building 1. E-mail: [nazarov.alimardon9999@mail.ru](mailto:nazarov.alimardon9999@mail.ru)

УДК: 330.342 (575.3)

## ХУСУСИЯТҲОИ ИНКИШОФИ КОРХОНАҲОИ САНОАТӢ ДАР ТОҶИКИСТОН

*Одиназода Нуриддин Ҳасан*

**Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав**

Дар давраи шӯравӣ, ба таъсиси корхонаҳои саноатӣ, рушди соҳаҳои мухталифи саноат дар минтақаҳои мухталифи кишвар, аз он ҷумла дар Тоҷикистон, диққати хосса равона карда мешуд. Албатта, амалӣ намудани лоиҳаҳои алоҳидаи раванди саноатикунонӣ дар тамоми қаламрави Давлати Шӯравӣ, аз он ҷумла дар Тоҷикистон дорои як қатор камбудӣҳо буд, ки барои рушди минбаъдаи таъсиси корхонаҳои саноатӣ монеаҳо эҷод менамуд. Лекин, ба ин камбудӣҳо ва монеаҳо нигоҳ накарда, таърихи 70 солаи мавҷудият дар таркиби Иттиҳоди Шӯравӣ марҳилаи муҳим дар вазъияти нави сиёсӣ барои Тоҷикистон ба ҳисоб меравад. Дар асоси дастовардҳои даврони шӯравӣ, Ҷумҳурии Тоҷикистон ба самти бадастории намунаҳои пешрафта, илм ва технологияи нав, фарҳанг ва маълумоти шӯравӣ қадам гузоштааст.

Пас аз барқарор гардидани Ҳокимияти Шӯравӣ дар ҳаёти иҷтимоиву иқтисодӣ ва фарҳангии халқи тоҷик дигаргуниҳои кулӣ ба миён омаданд. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки ин дигаргуниҳо марҳилаи мураккаб ва пурхилофи таърихи халқи тоҷик ба ҳисоб мераванд. “Дар давоми се панҷсолаи пешазчангӣ вазифаҳои бузург ҳал карда шуданд: ҷомеаи нави сотсиалистӣ, ки дар заминаи нақша ва коллективизм асос ёфта буд, бунёд карда шуд. Ин марҳилаи таърих – марҳилаи гузариш ба сотсиализм, давраи муҳим ва муайянкунанда дар таърихи Давлати Шӯравӣ ба ҳисоб меравад” [13, с.139].

Бунёди корхонаҳои саноатӣ дар минтақаҳои қафомондаи ИҶШС аз он ҷумла дар Тоҷикистон, бо мушкилоти зиёд рӯ ба рӯ гардида буд. Дар Тоҷикистон ин раванд бе заминаҳои зарурӣ оғоз гардид. Ин омил ба раванди саноатикунонии Тоҷикистон таъсири ҷиддӣ мерасонид. Қайд намудан зарур аст, ки саноатикунонӣ барои тамоми ҷумҳуриҳои шӯравӣ раванди ягона ба ҳисоб мерафт. Лекин ба ин нигоҳ накарда, саноатикунонии

Тоҷикистони шӯравӣ дорои як қатор хусусиятҳо буд, ки бо гузаштаи таърихӣ ва вазъияти иҷтимоиву иқтисодӣ алоқаманд буд.

Ин хусусиятҳоро метавон чунин арзёбӣ намуд:

-бо сабаби ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон раванди саноатикунонӣ мушкил ва мураккаб гардида буд;

-раванди саноатикунонӣ дар ҷумҳурӣ аз бунёди саноати сабук, яъне таъсиси корхонаҳои саноати хӯрока ва саноати коркарди маҳсулот, ки ба ашёи хоми маҳаллӣ таъя менамуд, оғоз гардидааст.

Албатта, дар нигоҳи аввал, чунин сурат гирифтани раванди саноатикунонӣ дар ҷумҳурӣ мувофиқ ба сиёсати саноатикунонӣ аст ва ҳеҷ як муҳолифате дар он дида намешавад. Лекин, дар минтақаҳои алоҳидаи бештар ба бунёд ва рушди корхонаҳои саноати вазнин диққат дода мешуд. Дар Тоҷикистон саноатикунонӣ аз бунёди корхонаҳои саноати хӯрокворӣ оғоз гардид, зеро дар ҷумҳурӣ ҳанӯз захираҳои мавҷудаи табиӣ омӯхта нашуда буданд, синфи коргар ташаккул наёфта буд [2, с.45].

То оғози Ҷанги дуҷони Ҷаҳон Тоҷикистон ба давлати аграриву саноатӣ мубаддал гардид. Таносуби маҳсулоти саноатӣ 62% ҳаҷми умумии истеҳсолоти иқтисодии миллиро дар соли 1940 ташкил меод [10, 207]. Натиҷаҳои иҷтимоии саноатикунонӣ ташаккули гурӯҳҳои нави иҷтимоӣ дар ҷомеаи тоҷик, ба монанди синфи коргар, зиёиёни муҳандисиву техникӣ оварда расонид. Марҳилаи пешазҷангӣ дар таърихи ҷумҳурӣ мавқеи муҳимро ишғол менамояд. Маҳз дар ҳамин давра заминаҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии рушди ҷумҳурӣ гузошта шуданд.

Хусусиятҳои рушди саноатиро дар Тоҷикистон дар солҳои пеш аз ҷанг чунин муайян намудан мумкин аст: Якум, рушди саноат дар ҷумҳурӣ нисбат ба дигар ҷумҳуриҳои минтақа дертар - солҳои 1928-1932 оғоз гардид, ки бо ҷанги тӯлонии шаҳрвандӣ дар ҷумҳурӣ, ки дар баъзе маҳалҳо танҳо дар охири солҳои 1930-ум хотима ёфт, алоқаманд буд. Дуюм, дар Тоҷикистон дар аввал, асосан, саноати сабук ва хӯрокворӣ, ки ашёи хоми хоҷагии қишлоқ – пахта, абрешимро коркард менамуданд, рушд намудааст. Чунин тарзи саноатикунонӣ аз муқаррароти умумииттифоқӣ фарқ мекард, зеро дар тамоми Давлати Шӯравӣ дар аввал саноати вазнин ташаккул меёфт. Бо назардошти хусусиятҳои маҳаллӣ дар Тоҷикистон оғоз намудани саноатикунонӣ аз соҳаҳои саноати вазнин мақсаднок ҳисобида намешуд. Сеюм, аз сабаби сатҳи пасти рушди иқтисодӣ ва вучуд надоштани пасандозҳо барои инкишофи хоҷагии қишлоқ, маблағгузориҳои умумии саноатикунонӣ дар ҷумҳурӣ аз бучети иттифоқӣ амалӣ карда мешуд. Чорум, дар Тоҷикистон истеҳсоли мануфактуравӣ дар рушди саноатикунонӣ ҷой надошт, аз ин хотир рушди саноатикунонӣ дар ҷумҳурӣ, моҳиятан, дар заминаи техникаи замонавӣ ҳамон давра оғоз гардидааст. Аз аввал, дар ҷумҳурӣ корхонаҳои бузурги саноатӣ бунёд карда мешуданд. Дар тамоми водиҳои истеҳсоли пахта – Ҳисор, Вахш, қисми водии Фарғона, ки ба Суғд тааллуқ дошт ва дар минтақаи Кӯлоб заводҳои пахтатозакунӣ сохта шуданд. Панҷум, саноатикунонӣ, дар ҷумҳурӣ, махсусан пас аз панҷсолаи якум, нисбат ба тамоми Давлати Шӯравӣ дар сатҳи баландтар рушд менамуд. Ин хусусият аз сиёсати давлатӣ – зарурати дар вақти кӯтоҳ бартараф намудани қафомонии иҷтимоӣ-иқтисодӣ, бартараф намудани нобаробарии минтақаҳои қафомонда, баланд бардоштани сатҳи зиндагӣ то ба сатҳи минтақаҳои марказӣ ва аврупоӣ бармеомад.

Ҳамин тариқ, дар асоси таҳлили раванди саноатикунонӣ дар Тоҷикистон то давраи ҷангӣ, метавон қайд намуд, ки Тоҷикистон дар давоми се панҷсолаи аввал ба ҷумҳурии

саноативу аграрӣ мубаддал гардид. Ҳаҷми умумии маҳсулоти саноатӣ соли 1940 ба 62% тамоми маҳсулоти хоҷагии халқ баробар гардид [14, 208]. Дар як муддати кӯтоҳ пас аз барқароршавии ҳокимияти шӯравӣ дар ҳаёти иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва фарҳангии халқи тоҷик дигаргуниҳои кулӣ ба миён омаданд. Ин тағйиротҳо марҳилаи муҳим, мураккаб ва зиддиятноки таърихи халқи тоҷик ба ҳисоб мераванд.

Суръати рушди саноатикунонӣ дар давраи пасазчангӣ бо кӯчонидани шумораи зиёди корхонаҳои саноатӣ аз минтақаи фронт ба минтақаҳои шарқии ИҶШС, аз ҷумла Тоҷикистон, фароҳам оварда шуд. Соли 1941 ва дар аввали соли 1942 зиёда аз 250 корхонаи саноатӣ ба Тоҷикистон кӯчонида шуд [7, с.314]. Аксарияти корхонаҳои Тоҷикистон аз ҳисоби корхонаҳои кӯчонидашуда бо таҷҳизоти нави истеҳсоли мучаҳҳаз карда шуданд.

Дар давраи баъдиҷангӣ барқарорсозӣ ва рушди хоҷагии халқи Тоҷикистон ба роҳ монда шуда, 66,7% афзоиши он таъмин карда шуд. Дар солҳои минбаъда маблағгузорӣ асосан ба бунёди корхонаҳои саноатӣ равона карда мешуд. Масалан, дар ин давра маблағгузориҳо нисбат ба нақшаи панҷсолаи якум 5,9 маротиба, панҷсолаи дуюм 2,4 маротиба, панҷсолаи сеюм 3,5 маротиба зиёд шуданд [5, с.152].

Дар раванди барқарорсозии иқтисодии миллӣ ба рушди пойгоҳи энергетикӣ ва сӯзишвории маҳаллии Тоҷикистон, саноати масолеҳи сохтмонӣ ва таҷдиди истеҳсоли молҳои истеъмолӣ дар саноати сабук ва хӯрокворӣ таваҷҷуҳи зиёд зоҳир карда мешуд. Дар баробари ин, корхонаҳои нави коркарди металл барои қонеъ кардани эҳтиёҷоти афзоянда ба корҳои таъмири мошинҳо, таҷҳизот ва технология дар соҳаҳои гуногуни иқтисодиёт - кишоварзӣ, нақлиёт, савдо ва ғайра таъсис дода шуданд.

Дар солҳои 50-ум дар Тоҷикистон ба рушди пойгоҳи энергетикӣ ва гармидиҳӣ диққати махсус равона менамуданд. Барои ҳалли ин масъала дар минтақа иқтишофи геологӣ амалӣ гардида, конҳои захираҳои маъдан омӯхта шуданд. Маҳз натиҷаи чунин корҳо буд, ки дар охири солҳои 50-ум дар Тоҷикистон соҳаи истихроҷи тилло ва соҳаи химия рушд карданд [9, с.239].

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки дар солҳои 50-уми асри XX маҷмӯи хоҷагидорӣ дар Тоҷикистон аз ҳисоби ба роҳ мондани иқтидорҳои нави саноатӣ дар соҳаҳои коркард, ки дар истеҳсоли нуриҳои минералӣ, коркарди металл ва истеҳсолоти васлкунӣ ифода мегардид, васеъ гардонидани шуд. Рушди назаррас дар соҳаҳои саноати сабук, инчунин дар соҳаи хоҷагии қишлоқ низ мушоҳида карда мешуд [1, 86].

Солҳои минбаъда дар Тоҷикистон як қатор объектҳои бузурги саноатӣ сохта шуданд. Дар оғози солҳои 60-ум дар ҷумҳурӣ 125 корхона ва сеҳҳои бузурги саноатӣ ба истифода дода шуданд. Метавон чунин корхонаҳо, ба монанди комбинати сементу шифербарорӣ, маводҳои сохтмонӣ, ордбарорӣ, заводи қубурҳои асбестӣ-сементӣ, комбинати равғанбарорӣ, заводи таъмиргарӣ дар Душанбе, комбинати қолинбарорӣ, заводи панелҳои бузурги сохтмонӣ дар Қайроққум, фабрикаи мебел ва заводи шир дар Хуҷанд, комбинати ордбарорӣ дар Қӯрғонтеппаро махсусан қайд намуд.

Дар Тоҷикистони шӯравӣ соҳаҳои нави саноатӣ – мошинсозӣ ва барқиву техникӣ бунёд карда шуданд. Дар ин самт заводи истеҳсоли дастгоҳ “Текстилмаш”, заводи “Тоҷиккабел” дар шаҳри Душанбе, заводи техникиву равшанидиҳии Исфара, заводи трансформатори Қӯрғонтеппа ба истифода дода шуданд. Соли 1963 сохтмони бинои якумини корхонаи саноати химиявӣ – заводи нуриҳои азотии Вахш, соли 1964 сохтмони якумин корхонаи саноати ранга – заводи алюминий дар шаҳри Турсунзода оғоз гардиданд.



Нишондиҳандаҳои баландтарини рушди иқтисодиёти Тоҷикистони шӯравӣ ба солҳои 70-90-уми асри XX рост меояд, ки аз зиёд намудани иқтисодии энергетикӣ бармеояд. Зиёд гардидани иқтисодии энергетикӣ ба қувват гирифтани рушди соҳаҳои металлургияи ранга мусоидат намуд.

Солҳои 1971-1990 дар Тоҷикистон неругоҳҳои бузургтарин дар минтақа – Неругоҳи барқи обии Норақ, НОБ-и Бойғозӣ, НОБ-и Хоруғ ва инчунин маркази барқии гармидиҳии Ёвон сохта, ба истифода дода шуданд. Дар натиҷа, дар асоси рушди инфрасохтори энергетикӣ заводи алюминийи тоҷик сохта шуд, ки заминаи саноати вазнини ҷумҳурӣ гардид. Дар ин давра, илова бар ин, болоравии соҳаи мошинсозӣ мушоҳида карда мешавад. Дар Душанбе ва Хучанд корхонаҳои нави таъмири механикӣ ва автомобилӣ кушода шуданд [10, с.176].

То соли 1991 дар фаъолияти заводҳои алюминий ва металлургӣ, комбинати коркарди маъдани Анзоб иқтисодҳои нав ворид карда шуданд. Босуръат бунёд ва ба истифода додани маҷмӯаҳои саноати аграрӣ ва чорводорӣ дар Шаҳринав, дар ноҳияи Куйбишев, Ховалинг ва дигар ноҳияҳо ба роҳ монда шуда буданд.

Ҳамин тариқ, метавон қайд намуд, ки аксарияти соҳаҳои ихтисосии иқтисодиёти Тоҷикистон мероси иқтисодиёти нақшавии Иттиҳоди Шӯравӣ ба ҳисоб мераванд. Яъне, аксарияти навҳоҳои истеҳсолоти саноатӣ дар кишвар дар давраи шӯравӣ ба роҳ монда шудаанд. Ҷолиби диққат аст, ки дар ин марҳилаи таърихӣ Тоҷикистон дар хоҷагии халқии Давлати Шӯравӣ яке аз ҷойҳои охирино ишғол менамуд [8, с.147]. Лекин чунин мавқеъ, аҳамияти марҳилаи шӯравиро дар таърихи Тоҷикистон маҳдуд намесозад.

Давраи шӯравии рушди иқтисоди Тоҷикистон асоси низоми муосири иқтисодии кишвар гардид. Дар ин вақт, соҳаҳои тахассусии ҷумҳурӣ ташаккул ёфта, лоиҳаҳои бузурги энергетикӣ татбиқ карда шуданд, мактабҳои илмӣ ва академӣ ташаккул ёфтанд, шаҳрсозӣ дар минтақа амалӣ гардид ва барномаи азими бисёрсолаи рушди босуръати ҳам Тоҷикистон ва ҳам ҷумҳуриҳои ҳамсояи Осиёи Миёна амалӣ гардид.

#### АДАБИЁТ

1. Бабаджанов Я., Каримов Д. Таджикистан по пути совершенствования управления народным хозяйством / Я.Бабаджанов, Д.Каримов. -Душанбе: Ирфон, 1978. -120 с.
2. История таджикского народа. Новейшая история (1917-1941 гг.).-Душанбе, 2004. 829 с.
3. Курбонзода Х. Основные этапы социально-культурного развития села в Таджикистане: историко-политический анализ / Х.Курбонзода. -М., 2016. -216 с.
4. Махкамов К. По пути индустриального прогресса / К.Махкамов // Под знаменем Октября. – Душанбе, 1977. - 325с.
5. Народное хозяйство Таджикской ССР в 1975 году. –Душанбе: Ирфон, 1977. -297 с.
6. Народное хозяйство Тадж. ССР в 1985 г. – Душанбе, 1986. -245с.
7. Очерки истории народного хозяйства Таджикистана (1917-1965гг.). - Душанбе: Дониш, 1967. -471 с.
8. Петров Г. К вопросу о стратегии экономического развития Таджикистана / Г.К. Петров // Центральная Азия и Кавказ, 2006. № 3 (45) - С. 145-156.
9. Рахимов Р.К. Проблемы эффективности и пути развития экономики Таджикистана / Р.К.Рахимов. -Душанбе: Дониш, 1976. -263с.
10. Рахимов Р.К. Региональные проблемы повышения производительности труда / Р.К.Рахимов. -Душанбе: Ирфон, 1986. -176 с.
11. Советский Таджикистан за 60 лет. Юбилейный стат. ежегодник. – Душанбе, 1984. -299 с.
12. Тагаев Д.С. Таджикистан: прошлое, настоящее, будущее / Д.С. Тагаев. -Душанбе, 1994. -189 с.
13. Хайдаров Г.Х. История таджикского народа: XX век / Г. Х. Хайдаров. -Худжанд, 2001. -508 с.
14. Хайдаров, Г.Х. Очерки истории социалистического строительства в Северном Таджикистане (1917 - 1937 гг.) / Г. Х. Хайдаров. -Душанбе, 1974. -459 с.
15. Юнусов Б.В. Электроэнергетика Таджикистана (этапы роста, современное состояние, перспективы развития) / Б.В. Юнусов. -Душанбе: Ирфон, 1975. 240 с.

#### ХУСУСИЯТҲОИ ИНКИШОФИ КОРХОНАҲОИ САНОАТӢ ДАР ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур хусусиятҳои инкишофи корхонаҳои саноати дар Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Муаллиф қайд менамояд, ки таърихи 70-солаи мавҷудият дар таркиби Иттиҳоди Шӯравӣ марҳилаи муҳим дар вазъияти нави сиёсӣ барои Тоҷикистон ба ҳисоб меравад. Дар асоси дастовардҳои даврони шӯравӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон қадами таърихиро ба самти бадастории намунаҳои пешрафта, илм ва технологияи нав, фарҳанг ва маълумоти шӯравӣ гузоштааст. Бунёди корхонаҳои саноати дар минтақаҳои қафомондаи давлати шӯравӣ, аз он ҷумла дар Тоҷикистон бо мушкилоти зиёд рӯ ба рӯ гардида буд. Дар Тоҷикистон ин раванд бе заминаҳои зарурӣ оғоз гардид. Бо сабаби ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон раванди саноатикунонӣ мушкил ва мураккаб гардида буд, раванди саноатикунонӣ дар ҷумҳурӣ аз бунёди саноати сабук, яъне сохтмони корхонаҳои саноати хӯрока ва саноати коркарди маҳсулот, ки ба ашёи хоми маҳаллӣ таъя менамуд, оғоз гардидааст. Дар асоси таҳлили раванди саноатикунонӣ дар Тоҷикистон то давраи ҷангӣ, метавон қайд намуд, ки Тоҷикистон дар давоми се панҷсолаи аввал ба ҷумҳурии саноативу аграрӣ мубаддал гардид. Дар як муддати кӯтоҳи пас аз барқароршавии Ҳокимияти Шӯравӣ дар ҳаёти иҷтимоӣ иқтисодӣ ва фарҳангии халқи тоҷик дигаргуниҳои кулӣ ба амал омаданд. Ин тағйиротҳо марҳилаи муҳим, мураккаб ва зиддиятноки таърихи халқи тоҷик ба ҳисоб мераванд. Суръати рушди саноатикунонӣ дар давраи пасазҷангӣ бо кучонидани шумораи зиёди корхонаҳои саноатӣ аз минтақаи фронт ба минтақаҳои шарқии ИҶШС, аз ҷумла Тоҷикистон, фароҳам оварда шуд. Дар давраи баъдиҷангӣ барқарорсозӣ ва рушди хоҷагии халқи Тоҷикистон ба роҳ монда шуда, солҳои минбаъда маблағгузорӣ асосан ба бунёди корхонаҳои саноатӣ равона карда мешуд.

**Калидвожаҳо:** саноатикунонӣ, корхонаҳои саноатӣ, саноати вазнин, саноати сабук, Давлати Шӯравӣ, ҳаёти иҷтимоӣ-иқтисодӣ, рушди иқтисодӣ, нақшаи панҷсола, аграрӣ-саноатӣ, саноати металлургияи ранга.

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В ТАДЖИКИСТАНЕ**

В статье рассматриваются особенности развития промышленных предприятий в Таджикистане. Автор отмечает, что 70-летняя история Советского Союза является важным этапом в новой политической ситуации для Таджикистана. Основываясь на достижениях советской эпохи, Республика Таджикистан сделала исторический шаг на пути к освоению передовых образцов, науки и техники, культуры и образования. Создание промышленных предприятий в отсталых регионах Советского Союза, включая Таджикистан, было сопряжено с трудностями. В Таджикистане этот процесс начался без всяких на то оснований. Из-за гражданской войны в Таджикистане процесс индустриализации стал более трудным и сложным, и процесс индустриализации в стране начался с создания легкой промышленности, то есть строительства пищевой и перерабатывающей промышленности, опирающейся на местное сырье. Основываясь на анализе процесса индустриализации Таджикистана до войны, можно отметить, что в течение первых трех пятилеток Таджикистан стал индустриально-аграрной республикой. Вскоре после восстановления Советской власти в социально-экономической и культурной жизни таджикского народа произошли коренные изменения. Эти изменения являются важным, сложным и противоречивым этапом в истории таджикского народа. Темпы промышленного развития в послевоенный период были ускорены перемещением большого количества промышленных предприятий из прифронтовых областей в восточные районы Советского Союза, включая Таджикистан. В послевоенный период проводились реконструкция и развитие народного хозяйства Таджикистана, а в последующие годы финансирование в основном было направлено на создание промышленных предприятий.

**Ключевые слова:** индустриализация, промышленные предприятия, тяжелая промышленность, легкая промышленность, советское государство, социально-экономическая жизнь, экономическое развитие, план пятилетки, агропромышленный, цветная металлургия.

### **FEATURES OF DEVELOPMENT OF INDUSTRIAL ENTERPRISES IN TAJIKISTAN**

The article examines the features of the development of industrial enterprises in Tajikistan. The author notes that the 70-year history of the Soviet Union is an important stage in the new political situation for Tajikistan. Based on the achievements of the Soviet era, the Republic of Tajikistan has made a historic step towards the development of advanced models, science and technology, culture and education. The creation of industrial enterprises in the backward regions of the Soviet Union, including Tajikistan, was fraught with difficulties. In Tajikistan, this process began without any reason. Due to the civil war in Tajikistan, the industrialization process became more difficult and complex, and the industrialization process in the country began with the creation of light industry, that is, the construction of food and processing industries based on local raw materials. Based on the analysis of the process of industrialization of Tajikistan before the war, it can be noted that during the first three five-year plans Tajikistan became an industrial-agrarian republic. Soon after the restoration of Soviet power, radical changes took place in the socio-economic and cultural life of the Tajik people. These changes represent an important, complex and contradictory stage in the history of the Tajik people. The pace of industrial development in the post-war period was accelerated by the relocation of a large number of industrial enterprises from the front-line areas to the eastern regions of the Soviet Union, including Tajikistan. In the post-war period, the reconstruction and development of the national economy of Tajikistan was carried out, and in subsequent years, funding was mainly directed to the creation of industrial enterprises.

**Key words:** industrialization, industrial enterprises, heavy industry, light industry, the Soviet state, socio-economic life, economic development, five-year plan, agro-industrial, nonferrous metallurgy.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Одиназода Нуриддин Ҳасан* - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, унвонҷӯи кафедраи таърихи халқи тоҷик. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67. Телефон: **907-30-16-14**

**Сведения об авторе:** *Одиназода Нуриддин Ҳасан* – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, соискатель кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, город Бохтар, ул. Аини 67. Телефон: **907-30-16-14**

**Information about the author:** *Odinazoda Nuriddin Hasan* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, Applicant for the Department of History of the Tajik People. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, st. Aini 67. Phone: **907-30-16-14**

УДК 93/94

**АЗ ТАЪРИХИ МУХТАСАРИ ТАЪСИСЁБИИ МАКТАБ-ИНТЕРНАТҲО ДАР  
МИНТАҚАИ КҶҮЛОБ  
(солҳои 60-90-уми асри XX)**

*Абдуллоев М.Х., Бозоров С.Б.*

**Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ**

Дар ҳама давру замон бани башар ба таълиму тарбия ниёзманд буд ва бузургони ҳама қавму миллатҳо барои боло бурдани ин мақсад кӯшидаанд, зеро илму маърифат яке аз соҳаҳои афзалиятнок ва тақдирсози ҳаёти ҷомеа буда, рушди он ба ҷаҳони маънавию маърифатии ҷомеа марбут аст [1, с.3]. Рушд ва нашъунамои ҳар як мамлакат ба шеваи таълим ва ҷиғунагии маориф робитаи қавӣ дорад. Маориф муҳимтарин воситаи рушди ҷомеаи инсонӣ буда, баҳри баланд бардоштани дараҷаи ахлоқии ҷомеа саҳми беназир мегузорад.

Муассисаҳои нави таълиму тарбиявӣ - мактаб-интернатҳо дар ИҶШС аз ҷумла, дар ҶШС Тоҷикистон мувофиқи қарори съезди XX ҲК ИҶШС ташкил карда шудаанд, ки дар тарбияи насли наврас мавқеи муҳимро ишғол мекарданд. Мактаб-интернатҳо дар ҳаёти мамлакат нақши бузурги сиёсӣ бозида, дар ташкил шудани ин намуди муассисаҳои таълимӣ дар роҳи таракқиёти системаи маорифи халқ ва ба вучуд овардани мактаби оянда қадами нав буд.

Дар асоси қарори съезди XX ҲК ИҶШС дар соли таҳсили 1956/57 дар Тоҷикистон 2 мактаб-интернат (дар н. Шаҳринав ва н. Ҷӯротеппа ҳозира Истаравшан) ташкил карда шуд, ки дар онҳо 827 нафар хонандагон тарбия мегирифтанд. Дар ҷумҳурӣ дар баробари мактаб-интернатҳо дар мактабҳои гурӯҳҳои машғулиятшон давомдор ташкил меёфтанд [3, с.91].

Шумораи мактаб-интернатҳо дар ҶШС Тоҷикистон, махсусан, дар қишлоқҷойҳо низ меафзуд. Ҷунонҷӣ, дар соли 1964 аз 33 мактаб-интернати мавҷуда 13-тоаш дар қишлоқҷойҳо воқеъ гардида буд. Дар 33 мактаб-интернати амалкунандаи ҷумҳурӣ 14000 нафар тарбиятгирандагон ба таълиму тарбия фаро гирифта шуда буданд. Дар давоми солҳои 1959-1963 барои мактаб-интернатҳо 31 бинои таълимӣ иборат аз 8370 ҷой нишаст сохта ба истифода дода шуд. Баъзе колхозҳои ҷумҳурӣ бо маблағҳои худ биноҳои зебои мактаб-интернатҳо сохта, ба истифода доданд: ҷунончи, колхозии «Москва» ноҳияи Хучанд колхозии ба номи Ленини ноҳияи Восеъ [3, с.92].

Мактаб-интернатҳо дар солҳои мавҷудияти худ дар байни аҳолии ҷумҳурӣ хеле машҳур гардиданд. Ба қори мактаб-интернатҳо мутахассисони дорои маълумоти олии педагогӣ, ки таҷрибаи бой доштанд, роҳбарӣ мекарданд. Дар соли таҳсили 1963-64 дар мактаб-интернатҳои ҷумҳурӣ бештар аз 800 муаллим ва зиёда аз 550 мураббӣ кор мекард. Дар аксарияти мактаб-интернатҳо барои тарбиягирандагон синфҳои васеъ, равшан, китобхонаҳо, устохонаҳои таҷҳизонидашуда, толорҳо ва майдончаҳои варзишӣ, хобгоҳҳои тозаю бароҳат, хонаҳои истироҳатӣ бо асбобҳои мусиқӣ, бозихҳои гуногуни

шавқовар, радио, телевизор, ошхона, ҳаммом, барои инкишофи ҳаматарафа ва маишати маданияи кӯдакон заруранд, муҳайё карда шудаанд.

Дар кори таълими мактаб-интернатҳо усулҳои гуногуни таълимию тарбиявӣ истифода бурда мешуданд, ки бо ёрии онҳо хонандагон дониш, маҳорат ва малакаҳои даркорӣ ба даст дароварда, онҳоро дар амал мустақилона ба кор мебарданд.

Дар мактаб-интернатҳо кори таълиму тарбия бо меҳнати ҷамъиятӣ, бо фаъолияти гуногуни меҳнати хонандагон пайваста ба роҳ монда мешавад. Ин аз намудҳои одитарини меҳнат худхизматрасонӣ ва меҳнати ғоиданоки ҷамъиятӣ, чи дар дохили мактаб-интернатҳо ва чи берун аз онҳо, аз иштироки бачагон дар меҳнати маҳсулноқ дар устохонаҳо, дар китъаҳои таълимӣ-таҷрибавӣ, дар корхонаҳо, дар колхозҳо иборат мебошад.

Дар аксарияти мактаб-интернатҳои ҷумҳурӣ сатҳи дониши хонандагон назар ба мактабҳои муқаррарӣ беҳтар буд. Дар соли таҳсили 1958/59 дарсазхудкунии хонандагон дар мактаб-интернатҳо 91,5% ва дар соли таҳсили 1963/64 94,5%-ро ташкил мекард [3, с.93-94].

Масалан, деҳаи Саричашма аз соли 1947 то замони барҳамхӯрии ноҳияи Шӯрообод (моҳи март соли 1959) маркази маъмурии он буд. Баъд аз як моҳи барҳамхӯрии ноҳия, дар заминаи идораҳои маъмурии он биноҳои кумитаи ҳизбӣ, банк ва почта мактаб-интернат таъсис дода шуд ва Вазорати маорифи Тоҷикистон собиқ мудири шуъбаи маорифи ноҳияи Шӯрообод Ҳамроҳ Раҷабовро ба он директор таъин намуд. Ҳамон сол бо фармони Вазорати маорифи Тоҷикистон Самад Фаттоев директори мактаб-интернати навтаъсис таъин карда шуд ва Ҳ. Раҷабовро ба ҳайси ҷонишини директор ба мактаби миёнаи умумии №10-и ба номи А. Лоҳути деҳаи мазкур таъин намуданд. Директори навтаъингардида корро ҷиддӣ оғоз намуда, дар кӯтоҳтарин фурсат ба як қатор муваффақиятҳои назаррас ноил гардид [2, с.7].

Дар соли аввали барқароршавии мактаб-интернат ҳамагӣ 150 нафар тарбиягиранда шомили он буд. Дар соли аввали таҳсил (с. 1959) ин теъдод хонандагони синфҳои V-VIII буданд. Дар ибтидо аз ҳисоби омӯзгорони соҳибтаҷриба комиссияи маҳсус таъсис дода шуда буд, ки онҳо дохилшавандагонро имтиҳон гирифта, баъд қабул мекарданд.

Ба мактаб-интернат омӯзгорони варзида ва беҳтаринҳо аз ғӯшаю канори ҷумҳурӣ ба кор ҷалб шуда буданд. Ҳайати омӯзгорон кӯшиш ба харҷ медоданд, ки дар самти тарбияи насли наврас саҳми муносиб гузоранд. Бо ин мақсад омӯзгорон ҷаҳд мекарданд, ки кӯдаконро ба фаъолияти ҷамъиятӣ ҷалб намоянд ва ин амал ба меъёри асосии ҳаррӯзаи ҷавонон мубаддал гардида буд. Ин фаъолияти гунонгуна ба ҳама дар дарсҳо ва ҳам дар корҳои берунасинфӣ татбиқ карда мешуд.

Аз мураббӣну омӯзгорони худ хонандагон бо таърихи деҳа, дар бораи истиқоматкунандагон ва қаҳрамонҳои деҳа, ки дар муҳорибаҳои зидди босмачиҳо иштирок карда буданд ва дар хусуси иштирокчиёни Ҷанги Бузурги Ватанӣ (солҳои 1941-1945), меҳнаткашонии шинохтаи колхоз маълумоту хабарҳои шавқовар мегирифтанд ва дар клуби мактабӣ бо пешқадамони колхоз, фаъолони мактабу деҳа вохӯриҳо гузарониданд, дар атрофи масъалаҳои рӯзмарра мулоҳизаҳо меронданд ва дар ҳамин зимн донишу ҷаҳонбинии худро ташаккул медоданд.

Ташкили интернатҳо он солҳо падидаи нав буд ва аз ин рӯ, ба рушди онҳо таваҷҷуҳи маҳсус дода мешуд. Мактаб-интернати деҳаи Саричашма, ки ба тозагӣ ташкил шуда буд, синфхонаҳо ва хобгоҳи хонандагон шароити зарурӣ надоштанд ва гузашта аз ин, дар як маҳалли беоб ва бедолу дарахт ҷойгир буд. Дар роҳи обод кардани мактаб-интернат монеаҳои зиёд вучуд доштанд. Директори мактаб-интернат Самад Фаттоев аз рӯзҳои нахустин андешаи обёрӣ ва кабудизоркунии заминҳои назди мактабро дошт. Андеша ва мақсадхояшро ба вазири маорифи ҳамонвақта Т. Пӯлодов ва котиби якуми кумитаи ҳизбии ноҳияи Москва Назрибеков баён намуда, ёрию дастгирӣ хост. Дар ин хусус С.Фаттоев ҷунин нақл намуда буд: «котиби райком кабудизоркуниро ҳаёли хом дониста,

бо пичингу писханд гуфт, ки дар замини беоб бунёд кардани боғ ба ақли солим рост намеояд. Бар замми ин мактабинтернат барои дар ихтиёраш доштани замин ягон шароит надорад» [8, с.125].

Сарвари мактаб-интернат аз дастгирӣ наёфтани пешниҳодаш дилшикаста нашуд ва ба қабули вазири маорифи халқи ҷумҳури Т. Пӯлодов рафт. Баръакси котиби райком вазир пешниҳодҳои ӯро қабул намуда, С.Фаттоевро рӯҳбаланд кард.

Барои амалӣ сохтани мақсади худ С.Фаттоев тамоми роҳро истифода мебарад. Аз ҷумла, тирамоҳи соли 1960 бо мақсади шудгор намудани заминҳои гирду атрофи интернат назди райси колхоз ба номи Жданов Ашуралӣ Мирзоев меравад.

Вақте ки райси колхоз аз мақсади директор огоҳ мешавад, ӯ мегӯяд: «Ҷойи мактаб-интернат идораҳои райком буд. Бо сабаби беобӣ обод нагардид. Мо танҳо бо ғаллакорӣ машғулем. Боғдорию обҷакорӣ дар шароити мо ғайриимкон аст. Бунёди боғро дар ин мавзӯ бори аввал аз шумо мешунавам ва дар ин ҷо бунёд кардани боғ аз санги хоро бо нохун тарошидани ҳайкалро мемонад, муаллим. Беҳтар он аст, ки пайи кори таълиму тарбия шавед ва на пайи деҳқонӣ боғкорӣ. Бояд муаллим муаллимиашро кунаду хоҷагидор хоҷагидориашро».

Баҳори ҳамон сол С.Фаттоев бо мақсади дастрас намудани ниҳол назди мудирӣ шуъбаи маорифи ноҳияи Москва Абдулло Мирзоев меравад. Мудирӣ шуъбаи маориф низ директори мактабро дастгирӣ накард, лекин ба ҳар сурат барои дастрас намудани ниҳолҳо маблағи муайян ҷудо намуд.

Ҳамин тавр, ҳамон сол бо қувваи коллектив дар майдони 20 га ниҳол шинониданд. Бо дастгирӣ ва кумаки бевоситаи вазири маорифи халқ Т.Пӯлодов Институти лоихакашӣ лоиха ва сметаи хароҷоти овардани лӯлаҳои обро таҳия кард.

Барои ҳаллу фасли масъалаи кашидани лӯлаи об низ директори мактаб ҷаҳду талош карда, бо мудирӣ шуъбаи маорифу котиби райком борҳо «дастбагиребон» шуд. Вале оқибат онҳоро розӣ кунанд, ки барои кашидани хатти об иҷозат диҳанд ва онро маблағгузорӣ кунанд. Комичроияи ноҳия оид ба ҳалли мусбати ин масъала ба Совети Вазирон мактуб фиристод, ки он кори осон набуд.

Дар соли аввали хоҷагидорӣ, яъне соли 1960 мактаб-интернат ба қавле «бо як тир ду нишон зад». Дар он замин ҳам боғ шуду ҳам полиз. Тачридан мактаб-интернат худро бо кабудӣ, караму помидору бодринг ва дигар сабзавот таъмин мекардагӣ шуд. Барои омӯзиши тачрибаи нав дар хоҷагии ҷирасони мактаб-интернат семинари коркунони соҳаи кишоварзии ноҳия баргузор гардид. Дар он роҳбарони кумитаи ҳизби ноҳия, комичроия, ҷамоатҳои деҳот, колхозу совхозҳо, ташкилоту муассисаҳо ва вазири маорифи ҷумҳури Тоҳир Пӯлодов иштирок карданд.

Бо пешниҳоди Вазири маориф усули аз пастӣ ба баландӣ баровардани оби чашма низ мавриди омӯзиш ва баррасии иштирокчиёни семинар қарор гирифт. Оби чашма ба воситаи обдуздак (насос) ба баландии зиёда аз 500 метр ба ҳавзе, ки вазифаи обанборро иҷро мекард, бароварда мешуд ва аз он ҷо тавассути қубурҳо ба таълимгоҳ ва заминҳои гирду атрофи он ҷорӣ мегардад.

Баъди ин чорабинӣ Вазорати маориф ба мактаб-интернат як трактори шудгоркунандаи ДТ-75 тухфа намуд. Масоҳати боғ сол аз сол зиёд гардида, то ба 50 га расид. Дар парвариши боғ коллективи муаллимону мураббӣён, кормандони хоҷагӣ ва хонандагони мактаб-интернат саҳм мегирифтанд ва бо ин роҳ тарбияи меҳнатдӯстии хонандагон мувофиқи матлаб ба роҳ монда мешуд.

Ҳар синф қитъаи алоҳидаи кори вобасташудаи худро дошт. Дар бисёр мавридҳо хонандагон, хусусан, дар шабҳои моҳтобӣ, баъди тайёр кардани дарсҳо ба қитъаҳои худ рафта кор мекарданд.

Шояд хонандаи мо дар ҳайрат афтад, ки чаро дар шабҳои моҳтобӣ хонандагони мактаб-интернат дар қитъаҳои вобасташудаашон кор мекардаанд. Ин таърихи аҷоиб дорад. Маъмурияти мактаб-интернат дар нахустҷамъомади хонандагон қитъаҳои кори ҳар як синфро (синфҳои VIII-X) ба онҳо шиносу вобаста намуда, эълон дошт, ки ҳар як синфе, ки қитъаи вобасташудаашро сари вақт, яъне пеш аз дигарон коркард намуда ба истифода диҳад, соҳиби «Байрақи сурх» ва Ифтихорнома мегардад.

Ин буд, ки баъди се-чор сол дарахтон ба ҳосилдиҳӣ сар карданд ва тамоми мавзеи Саричашма, аз меваҳои хуштаъму бомаззаи он баҳра мебурданд. Боғи бунёдкардаи хонандагони мактаб-интернати Саричашма, ки «Боғи Коммунизм» номгузори шуда буд, дар саросари ҷумҳури овозадор гашт.

Бо мақсади дастгирӣ ва паҳн кардани ин таҷриба Раиси Совети Вазирони ҷумҳури Н.Додхудоев вазири маорифи ҷумҳури Т. Пӯлодов низ аз хоҷагии ёрирасони мактаб-интернат дидан карданд. Ҳамчунин, барои омӯзиши таҷрибаи он семинари коркунони соҳаи кишоварзии ноҳия баргузор гардид. Обшор кардани заминҳои лалмӣ дар шароити кӯхистони ноҳияи Москва, алалхусус, деҳаи кӯҳии Саричашма падидаи нав буд.

Ҳамон вақт Н.Додхудоев боғро аз назар гузаронида, ба роҳбарони ноҳия ва колхозу совхозҳо маломатомез гуфта буд: «...Шумо танҳо ғалла кориданро медонед халос. Дар бораи аз худ ягон нишона гузоштан андеша ҳам намекунед. Бояд аз ташаббуси С.Фаттоев ибрат гиред. Се сол пеш ин ҷо кумитаи ҳизби ноҳия ҷойгир буду дар гирду атроф як рустани сабз дида намешуд, ҳоло бошад, ин макон ба гулистон монанд шудааст».

Масъалаи бо меваи тару тоза ва сабзавот таъмин намудани мактаб-интернат солҳои минбаъда ҳалли худро то дараҷае ёфт. Инчунин, барои рушди боғдорию деҳқонӣ ва обёрӣ кардани мактаб-интернат дуртар аз худуди он, тақрибан дар дурии 2-2,5 км дар яке аз нуқтаҳои баланди деҳа, болои теппае обанборе (ҳавзе) сохтанд, ки ғунҷоишаш то 150 метри мукаабро ташкил медед.

Обанбори мазкур бо ташаббуси сарвари таълимгоҳ С.Фаттоев ва меҳнати муаллимону мураббӣён, хонандагони синфҳои болоӣ ва ёри бевоситаи сокинони деҳа ба анҷом расида буд.

Дар ҳақиқат дар сохтани обанбор дар баробари ҳайати омӯзгорону тарбиягирандагони синфҳои болоӣ сокинони меҳнатқарини деҳа низ ёри амалӣ расонида буданд, ба хотир меорад ин лаҳзаҳои собиқ директори мактаб-интернати мазкур Ҳоҷӣ Ҳабибулло Табаров ва то ба истифода додани обанбор онҳо паҳлуи мо буданд.

Дар мактаб-интернат тартибу низоми нимҳарбӣ ҷорӣ буд, талаба тӯли 24 соат зери назорати муаллиму мураббӣ буд. Хонандагон бо хобгоҳ, сару либоси махсус ва хӯрок таъмин карда мешуданд. Дар мактаб-интернат системаи махсуси таълиму тарбия ҷорӣ буд. Қабули хонандагонро ба мактаб-интернат танҳо аз синфи 5 ҷорӣ намуданд. Шумораи хонандагон тадричан аз 150 нафар то 320 нафар расида буд. Аз синфи V то VIII назорати ҷиддии муаллимону мураббияҳо ва аз синфи IX то XI системаи худидоракунӣ ба роҳ монда шуда буд. Омӯзгоронро директори мактаб қабул ва озод мекард, на шӯбаи маорифи ноҳия. Муаллимони фаёлу таҷрибанокро интихобан ба мактаб-интернат даъват мекарданд. Ин буд, ки дар як муддати кӯтоҳ Каримов Қосим, Алӣ Эгамқулов, Барот Муродов, Эмомалӣ Содиков, Масамӣ Абдурахмонов, Нур Насимов, Раҷабалӣ Шокиров, Вазир Назиров, Ҳабибулло Табаров, Шавсан Кабирова, Машариф Одинаев, Иззатулло Исमतов, Назир Тошматов, Назар Зикруллоев, Мирзо Ўзбеков, Тоҷиддин Қурбонов, Назаралӣ Давлатов, З. Холназаров барин омӯзгорони донишманду

бомаҳоратро аз ҳар гӯшаю канор даъват намуда, як коллективи хуб ташкил карда шуд [1,с.6-7].

Аз ҷониби коллективи педагогии мактаб-интернат ба тарбияи меҳнатии хонандагон аз рӯзҳои аввали ташкилшавиаш диққати махсус зоҳир карда мешуд. Ҳарчанд ки дар нимаи аввали солҳои 60-уми асри гузашта дар иҷрои ин вазифаи пурмасъул заминаи моддӣ-техникии интернат чандон мусоидат намекард. Вале тадриҷан дар ин ҷо кабинетҳои хуб таҷҳизотонидашудаи физика, химия ва биология, устохонаҳои дӯзандагӣ, пойафзолдӯзӣ ва механикӣ пайдо шуданд.

Дар ин давра (солҳои 1961-1962) дар мактаб-интернат маҳфили «Хайётон» ба фаъолият шурӯъ намуд, ки дар ибтидо 13 нафар хонандагони синфҳои VIII-XI-ро дар бар мегирифт. Дар солҳои минбаъда шумораи маҳфили мазкур тадриҷан ба 35 нафар расида буд. Аъзоёни маҳфил корҳои духтудӯз (масалан, аз нав шинондани тугмаҳои шиму костюму палтоҳо, тайёр кардани бандинаҳои навбатдорӣ, каллапӯшҳои галстукҳои пионерӣ ва амсоли инҳо)-ро ба сомон мерасониданд. Қисме аз аъзоёни маҳфил ба таъмиру тармим кардани пойафзолҳои ҳаммактабони худ шуғл меварзиданд. Дар ин ҷода ба устоҳои ҷавон пойафзолдӯзи гулдаст Абдусаттор Зарифови қистакӯзӣ, ки дар дӯхтану тайёр намудани пойафзол шуҳрати калон дошт, ёрии амалӣ мерасонид. Аксарияти аъзоёни маҳфил на танҳо пойафзолро хуб тармим мекарданд, балки тайёр намудани пойафзол (ботинкаҳо)-и мактабиро низ ёд гирифта буданд.

Пойафзолдӯзони ҷавон таъмири пойафзоли хонандагони синфҳои поёниро худ анҷом медоданд.

Ба мактаб-интернат, ки аз тамоми шаҳру деҳоти ҷумҳурӣ бачагон ба таълиму тарбия фаро гирифта мешуданд. Аксари онҳо рӯзҳои аввали ба мактаб-интернат омадан ҷойҳои худро ғундошта наметавонишанд, инчунин одитарин қоидаҳои истифодаи асбобу анҷомҳои мавҷударо низ наметавонишанд. Ба ин хотир, аз байни хонандагон комиссияи санитарии мактаб ташкил шуда буд ва дар баробари ин омӯзгорон корҳои зиёди фардӣ комплекси низ мегузaronиданд. Мураббӣён аз рӯи нақшаи пешакӣ тартибдодашуда фаъолият карда, дар таҷрибаи худ методҳои мухталифро истифода мекунанд, роҳу воситаҳои мусоиди ҷалб намудани тарбиягирандагонро бо меҳнати хоҷагӣ амалӣ менамуданд.

Тарбиядиҳандагон Шавсан Кабирова, Масамӣ Абдурахмонов, Исматов Изатулло, Табаров Ҳабибулло, Шокиров Раҷабалӣ, Сафаров Санг кӯшиш мекунанд, ки фориғ аз дарс хонандагон ба корҳои манфиатбахш фаро гирифта шаванд. Аз ин рӯ, ба онҳо эҳтиёткорӣ, тозагорӣ, маҳорати дарки арзиши асбобу ашёҳои гирду атроф ва боинтизом буданро ташвиқ мекунанд, ки чунин корбариро натиҷаҳои мусбат медоданд. Хонандагон акнун худашон тадриҷан аз уҳдаи иҷрои ҳама корҳо мекунанд.

Ҳамин гуна заҳматҳои бардавоми тарбиядиҳандагон буд, ки ҳучра ва синфхонаҳоро гулҳои зиёди рангоранге, ки онҳоро худи бачаҳо парвариш мекунанд, зиннат медоданд. Гулдонҳоро бошад, худи бачаҳо, аъзоёни маҳфили «Гулдаст» дар устохонаи мактаб тайёр мекунанд. Гулҳои замини назди мактабиро низ бачаҳо нигоҳубин менамуданд.

Ҳамчунин, дар мактаб-интернат маҳфили «Чеварон» амал мекард. Ин маҳфил дар аввал чор нафар духтар ва дар охири нимаи дуҷуми солҳои 60-ум 12 чевардухтарро дар худ муттаҳид карда буд. Дар маҳфил духтарон ба дӯхтану тайёр намудани тоқиҳои чакани бачагона, куртаҳои чакан, бофтани ҷӯрбӯҳои занонаю мардона, кашададӯзиҳо, дӯхтани рӯйпӯшҳои гулдӯзишуда барои болинҳо, пардаҳои тирезаҳо ва амсоли инҳо машғул мешуданд. Барои дар сатҳи баланд гузаронидани кори маҳфил маъмурияти мактаб-

интернат, хусусан бо ташаббуси ҷонишини директор оид ба таълим Қосим Каримов дар баробари он ки бо духтарон роҳбари маҳфил кор мебуд, аз деҳаи Саричашма дӯзандаҳои моҳиру машҳур Бибиапаю Холисахоларо низ даъват карда буданд. Ин модарони ҳунарманди шинохта, ки шухрати дастрани онҳо дар саросари кишвар маълуми машҳур шуда буданд, ба маҳфил омада ба кори духтарон маслиҳатҳо дода, дар сифатан хуб баромадани маҳсули дасти онҳо ёрии амалӣ мерасониданд. Ин буд, ки сифати маҳсули дасти духтарон дар андак вақт шухрат ёфта, ҳатто дар саросари ҷумҳурӣ овозадор шуд.

Махсусан, гулдӯзиҳои Шарифова О., Раҳматова Д., ки яке расми асосгузори Давлати Шӯравӣ В.И. Ленин ва дигаре обанбори ГЭС-и Норакро кашидадӯзӣ намуда буданд, толори Намоишгоҳи Комёбиҳои Хоҷагии Халқи Ҷумҳурии Тоҷикистонро зиннат меоданд [2, с.16].

Ба варзиш ҷалб намудани тарбиягирандагон низ дар мадди аввал меистод. Дар таълимгоҳ муҳассилин ба маҳфилҳои (сексияҳои) гуногуни варзишӣ аъзо буда, дар лаҳзаҳои фориғ аз дарс маҳорати худро сайқал меоданд. Нозукиҳои варзишро аз роҳбарони маҳфилҳо меомӯхтанд. Аъзоёни ҳамаи маҳфилҳо бо либосҳои ягонаи варзишӣ, ки дар он солҳо ин ягонагӣ дар дигар мактабҳо тамоман набуд ё аҳён-аҳён дида мешуд, ба пуррагӣ таъмин буданд.

Аксар вақт спартакиадаи мактаббачагони мактабҳои ноҳия дар майдончаи варзишии интернат, ки он зиёда аз 3 гектарро дар бар мегирифт ва шароитҳои хуби гузаронидани мусобиқаҳои варзиширо доро буд, гузаронида мешуд. Аксар вақт варзишгарони навраси интернат дар ҳамаи намудҳои варзиш: давидан ба масофаҳои гуногун, ҷаҳидан ба баландию дарозӣ, волейболу баскетбол, футболу шохмот ва амсоли инҳо ба варзишгарони мактабҳои дигар дастболо мешуданд.

Масъалаи дар рӯҳияи одобу ахлоқи ҳамида тарбия намудани духтарони таълимгоҳ дар мадди аввал меистод. Барои таълими хуб гирифтани тарбияи ҳамаҷониба дидани духтарон муаллимаи таҷрибанок депутати Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон (ду даъват) Шавсан Кабирова (ёдаш ба хайр) мутасаддӣ буд. Муаллима Ш. Кабирова ҳамроҳи духтарон қору фаъолият намуда, дар лаҳзаҳои фориғ аз дарс корҳои ташвиқотӣ-тарғиботӣ бурда, дар ташаккули шахсият ва рушди ҷаҳони маънавии онҳо нақши муҳим мебозид. Ҳамеша кӯшиш мекард, ки духтарон меҳнатдӯсту хушрафтор ва донову покахлоқ ба воя расида, дар рушду нумӯи Тоҷикистони азиз ҳиссагузор гарданд. Ин буд, ки фориғ аз дарсҳо ва дар рӯзҳои истироҳатӣ бо духтарони таълимгоҳ корҳои зиёди фаҳмондадиҳӣ ва ташвиқотию тарғиботию ба роҳ монда, мекушид, ки онҳо номбардори Ватан бошанд.

Бо ин мақсад байни тарбиягирандагон, бахусус духтарон, дар мавзӯҳои «Нақши занон дар ҷомеа», «Духтарон-модарони оянда», «Духтарон-симои Тоҷикистон», «Оянда зи туст духтари тоҷик», «Ҳунар омӯз», «Интиҳоби касб ва духтарон» «Ҳаё-меваи ҳаёт», «Шухрати зан- ҳаёти ӯ», «Ҳунар мебояд духтарро» ва амсоли инҳо бо маърузаҳо баромад намуда, дар тарбияи ахлоқии онҳо заминагузор буд. Онҳоро ба меҳнати софдилона, аъло хондану рафтори намунавӣ доштан ҳидоят мекард. Пайи он заҳмат мебуд, ки духтарони интернатро чун фарзандони хеш тарбия намояду дар ҷомеа ба таври устувор мавқеи худро ёфта, баҳри халқу Ватан хизмат намоянд.

Яке аз хислатҳои хуби Шавсан Кабирова он буд, ки корҳои тарғиботию ташвиқотию ба танҳо байни духтарони мактаб-интернат ба роҳ мемонд, балки ҳангоми ташкилу гузаронидани чорабиниҳои тарбиявӣ хонандагон – духтарони мактабҳои миёнаи атрофи деҳаи Саричашмаро низ ҷалб менамуд. Тавассути даъватномаҳои махсус, ки ба



номи сарварони ҳамсомактабҳо фиристода мешуд, духтарони мактабҳои мухталиф ба чорабиниҳо ҷалб мешуданд. Ин усули кор дӯстии байни духтарони мактабҳо таъмин намуда, ба васеъ гардидани дониш, ақлу хирад ва ҷаҳони маънавии онҳо боис мегардид. Дар баробари тарбиягирандагони ин таълимгоҳ духтарони мактабҳои гирду атроф, ки муаллима Шавсан Кабирова бевосита ба онҳо мавзӯъ ва ё супорише меод, бо маърузаҳои худ баромадҳо мекарданд. Принципи асосӣ дар мактаб-интернат «ҳама чизро худат анҷом бидеҳ» буд. Аз ин рӯ, хонандагон худашон меҷӯханд, пойафзолҳо таъмир мекарданд, либос мешустанд, дар ошхона ёрӣ мерасониданд ва синфҳо тоза мекарданд. Дар баробари муаллимон мураббӣ хонандагон низ масъулияти зиёд ба уҳда доштанд ва бо талқини роҳбарияти мактаб худро соҳиби ҳақиқии ин муассисаи таълимӣ медонистанд. Ташкилотҳои талабагӣ ва комсомолӣ дар мактаб амал мекарданд, ки тамоми рафти таълиму тарбияро назорат мекарданд. Аввалин раиси ташкилоти талабагӣ дар мактаб-интернат марҳум Ҳабибулло Солиев таъин гардид ва солҳои 1959-1963 ин вазифаро иҷро намуда буд. Котиби ташкилоти комсомолии талабагӣ Ҷангӣ Шамсиддинов интихоб шуда буд. Ӯ чунин ба ёд меорад: «Ман аз рӯзи аввали таҳсил то давраи хатми мактаб-интернат (соли 1963) котиби ташкилоти комсомолии талабагӣ будам. Аввал 15 нафар ва баъд 80 нафар аъзои комсомол доштем. Соли дуҷум радиоузел ташкил кардем ва барандагии онро ҳам ба уҳдаи ман гузоштанд. Ҳар саҳар радиолінейка мегузаронидем. Овози радиоро ҳатто нисфи аҳолии Саричашма мешуниданд ва аз мазмуну мундариҷаи ғайриҷаҳонӣ таҳлили мо огоҳ мегардиданд. Радио барои пешрафти таълиму тарбия таъсири бисёр хуб мерасонид. Соли 1961 маро вакили анҷумани XV ЛКСМ Тоҷикистон интихоб карданд. Баъди анҷуман ғояҳои онро ба хонандагони мактаб-интернат ва ҳатто як қисми аҳолии деҳа тавассути радиоузел пурра расонидам» [4, с.19].

Мактаб-интернати дигаре, ки дар минтақаи Қӯлоб ғайриҷаҳонӣ менамояд, ин мактаб-интернати №2 ба номи Ф. Энгелс буд, ки соли 1958 дар деҳаи Кадучии ноҳияи Васеъ таъсис ёфтааст. Мактаб-интернат аз соли 1973 ба номи интернати санатории кӯдакони синни мактабӣ барои касалиҳои сироятии сил (туберкулёз) ташкил ёфт, ки дар он 320-нафар хонанда дар ҳамаҷум зери назорати табибони ҷумҳуриявӣ қарор гирифта буд. Ин номгӯи мактаб-интернати санаторӣ то соли 1986 давом кардааст. Аз соли 1986 то соли 2004 мактаб-интернат бо номи кӯдакони ятиму бепарастор ташкил карда шуд. Шумораи хонандагон 414 нафар буда, 360 нафари онро писарон ташкил медиҳад. Хонандагоне, ки дар ҳамаҷуми мактаб-интернат шабонарӯзӣ мезистанд, 70-нафарро ташкил медиҳад.

Ҳоло мактаб-интернат дорои 5-адад синфхонаҳои фанӣ, буда, 2 адад синфхонаҳои иттилоотӣ, бо 21 адад компютер ва тахтаи электронӣ ва утоқи мусиқӣ бо таҷҳизотҳои лозима мучаҳҳаз мебошад. Раванди таълим дар мактаб-интернат хеле хуб ба роҳ монда шудааст. Дар он зиёда аз 60 омӯзгорони маълумоти олидошта қарор ғайриҷаҳонӣ намуда истодаанд [7]. Котиби ташкилоти комсомолии талабагии мактаб-интернат он солҳо ба ёд оварда мегӯяд, ки мо, комсомолон баъди дарс, шабҳои моҳтобӣ бо азму хоҳиши худ бела каланд гирифта, тепаҳо нарм, пастиҳою баландҳо ҳамвор мекардем, ниҳол мешинондем, аз ҳавз бо сатил об кашид, дар беҳи ниҳолҳо мерехтем. Алаф даравида, беҳи ниҳолҳо бо мақсади нигоҳ доштани намнокӣ мепӯшонидем. Болои алафҳо хок мерехтем, то ин ки наби беҳи ниҳолҳо аз таъсири офтоб тез буғ нашавад. Ин усул барои аҳолии муқими Саричашма наву таҷҷубовар буд. Онҳо механдиданд, тамасхур мекарданд, вале диданд, ки ниҳолҳо то тирамоҳ сабз истода, нашъунамо карда истодаанд, ангушти ҳайрат газиданд. Синфҳо байни худ мусобиқа доштанд ва ин мусобиқа тамоми ғайриҷаҳонӣ хонандагонро дар бар мегирифт. Сар карда аз интизومي намунавӣ доштан. Агар интизومي синф қаноаткунанда – хуб баҳо дода мешуд, ғайриҷаҳонӣ бахш бошад, 40

хол ҷарима гузошта мешуд. Ё агар ҳамон рӯз аз дарсҳо ягон нафар баҳои «2» нагирифта бошад, 15 хол ба синф дода мешуд ва агар нафаре баҳои «2» мегирфт, ба синф 30 хол ҷарима монда мешуд. Ҳамин тавр тозагии хобгоҳ, синфхона ва дигар паҳлуҳои фаъолияти хонандагони мактаб ба ҳисоб гирифта мешуд ва ҳар бегоҳ баъди соати 22-и шаб комиссияи махсуси талабагӣ тамоми бурду боҳти якрӯзаро ҷамъбаст менамуд. Рӯзи душанбеи ҳар ҳафта ҷамъомади сахарӣ пеш аз дарс гузаронида мешуд ва мувофиқи ҷамъбасти комиссия ҷойҳои ифтихорӣ муайян карда мешуданд. Голибон таҳсину офарин ва онҳое, ки қафомонда буданд, танқид мешуниданд. Синфе, ки бо гуноҳи ин ё он талаба дар ҷамъбаст холи паст гирифтааст, аз тарафи ҳамсинфонаш танбеҳ меканд, то ки вай ислоҳ шавад. Аз ҷумла баҳои «2» нагирад, интизомро вайрон накунад ва ғайра.

Талабагон ҳар саҳар соати 6:00 аз хоб хеста, то соати 8:00 ба тарбияи бадан машғул мешуданд, ҷойи хобшонро ба тартиб мебароварданд, субҳона тановул мекарданд, дар ҷамъомади пагоҳирӯзӣ (линейка) иштирок карда, ба дарс омода мешуданд.

Баъд аз дарс хӯроки нисфирӯзӣ ва ду соат барои истироҳат ҷудо шуда буд. Баъди истироҳати нисфирӯзӣ ба синфхонаҳо баргашта, зеро роҳбарии мураббӣ ба тайёр намудани дарсҳо машғул мешуданд. Чи мушкилоте, ки дар рафти дарстайёркунии мустақилона пайдо мешуд, мураббӣ дарҳол омӯзгори ҳамон фанро ба синф даъват менамуд ва мушкилӣ баргараф карда мешуд. Баъди дарстайёркунии мустақилона хонандагон ду соати дигар истироҳат мекарданд ва аз рӯи шавқу рағбати худ ба бозҳои гуногуни варзиш машғул мешуданд. Баъди тановули хӯроки бегоҳӣ ба синфхонаҳо баргашта, машғули дарстайёркунӣ мешуданд. Хонандагони синфҳои V-VIII то соати 22:00 ва синфҳои IX-XI то соати 23:00-и шаб мустақилона дарс тайёр мекарданд... [2, с.22].

Дар баробари муаллимону мураббӣ аз ҳисоби фаълони синфҳои болоӣ барои назорат ба дарстайёркунии синфи V-VIII роҳбарон таъйин шуда буданд ва ба рафти дарстайёркунии онҳо назорат мебарданд. Дар синфҳои болоӣ (IX-XI) бошад, сардорони синфҳо назорату роҳбарӣ мекарданд. Дар он солҳо қувваи барқи марказонидашуда набуд. Мактаб-интернат стансияи дизелӣ дошт, ки то соати 12:00-и шаб қувваи барқ меод. Лекин хонандагоне, ки шавқу ҳаваси илмомӯзӣ доштанд, бо истифодаи лампаҳои керосинӣ дарс тайёр мекарданд... Аввали солҳои 60-уми асри XX дар тамоми мактабҳои Иттиҳоди Шӯравӣ методи таълими муаллимони шаҳри Липетск овоза дошт. Маъмурияти мактаб-интернат барои татбиқи намудани баъзе нуқтаҳои ин метод кӯшиши зиёд менамуданд. Ва ин заҳматҳо ба он оварда расонд, ки муҳассилин барномаи мактаби миёнаро пурра аз худ намуда, роҳи ояндаи худро бошуурона интихоб менамуданд.

Дар таълимгоҳ дараҷаи тахассусии муаллимон ва кормандони ёрирасон хеле баланд гардид, аксари синфхонаҳо ба кабинет табдил дода шуданд, кабинетҳо бо воситаҳои аёни ва техникаи замонавӣ ҷиҳозонида шуданд, системаи таълими кабинетӣ ҷорӣ гардид, ки он солҳо ин тарзи таълимро таҷрибаи наву пешқадам ва шаклу усули пурмаҳсули таълим меҳисобиданд. Заминаи моддиву таълими мактаб-интернат васеъ ва мустақкам гардидан мегирфт. Дар мактаб-интернат таълими политехникӣ ҷорӣ шуд. Тарбиягирандагон касбҳои механизаторӣ, харротӣ, челонгарӣ, механикӣ, дӯзандагиро меомӯхтанд, мутахассисони электротехника ва ғайра ба воя мерасиданд.

Таҳти сарвари С.Фаттоев дар солҳои шастум ҷаҳони ин даргоҳи таълиму тарбия ба ҷаҳони якдигарфаҳмӣ, дӯстию рафоқат ва меҳнатдӯстии омӯзгорону мураббӣ табдил ёфта буд. Аз як тараф, теъдоди муаллимони маълумоти олиморо соҳибтаҷриба ба маротиб афзуд ва аз тарафи дигар, шумораи ба мактабҳои олии мухталиф шомил гардидани

хатмкунандагон 94-95%-ро ташкил меод [2,с.23]. Мактаб-интернати Саричашма харчанд аз марказ хеле дур воқеъ гашта бошад ҳам, дар солҳои аввали мавҷудияти худ дар ҷумҳури хеле машҳур гардид. Дар мактаб-интернат мутахассисони дорой маълумоти олии педагогӣ ва таҷрибаи бойдошта қору фаъолият мекарданд ва ҳамашон маълумоти олии педагогӣ доштанд. Чунин мактабе, ки дар охириҳои солҳои 60-уми асри гузашта омӯзгоронаш 100% маълумоти олии дошта бошанд, дар ягон ғӯшаи ҷумҳури набуд. Вале ин масъала дар интернат ҳалли худро ёфта буд.

Дар мактаб-интернат барои таҳсили хонандагон шароити хуби таҳсилу зиндагӣ муҳайё шуда буд: синфхонаҳои васею равшан, кабинету устохонаҳои муҷаҳҳаз, майдончаҳои варзишӣ, хобгоҳҳои тозаю бароҳат, хонаи пионерон, хонаи маданият, толори консерти, ҳаммом, ошхона, бунгоҳи тиббӣ, хуллас, тамоми шароитҳое, ки барои инкишоф ва тараққи қаҳони маънавий ва маишати маданияи хонандагон зарур буданд, муҳайё буд. Мактаб-интернати ёрирасони №1-и шаҳри Кӯлоб, асосан, соли 1960 ҳамчун муассисаи таълимии мактаб-интернати таҳсилоти умумӣ барои кӯдакони бепарастор ва оилаҳои камбизоат ба фаъолият шурӯъ намудааст. Мактаб-интернат ҳамчун мактаб-интернати колхозии номи Шаталов, ки тобеи ноҳияи Восеъ буд (дар аввал ва баъди соли 1969 ин мактаб-интернати таҳсилоти умумӣ ба шумор мерафт, ба мактаб-интернати ёрирасони №1 табдил дода шуд) ба фаъолият шурӯъ кард.

Мактаб-интернат дорой 18 синфхона ва се иморати хобгоҳи якошӯна буда, барои 180-нафар тарбиятгиранда сохта шуда буд. Ба мактаб-интернат кӯдакони дорой имкониятҳояшон маҳдуд (шаклҳои гуногун) дар дараҷаи сабук қабул карда мешаванд. Қабули тарбиятгирандагон ба мактаб-интернат бо роҳати Раёсати маорифи шаҳри ноҳияҳо ва дар асоси ҳулосаи комиссияи тиббӣ-педагогии шаҳри Кӯлоб сурат мегирад. Таҳсил дар мактаби мазкур ба забони тоҷикӣ ба роҳ монда шуда буд. Муҳлати таҳсил дар мактаб-интернат 9-сол буда, тарбиятгирандагон баъди хатми мактаби мазкур соҳиби касб мешуданд ва соҳиби шаҳодатномаи муқарраргардида оид ба хатми мактаби таҳсилоти махсуси асосӣ мешуданд. Ба синфи 1 кӯдакони синни 7 то 10-сола аз ҷиҳати ақл қафомонда қабул карда мешуданд. Миқдори тарбиятгирандагон дар ҳамаи синфҳо то 12-нафар ва синфи махсус то 8-нафар ва дар гурӯҳҳои тарбиявӣ то 12-нафарро ташкил меоданд. Бештари тарбиятгирандагон аз ноҳияҳои минтақаи Кӯлоб ба таълиму тарбия фаро гирифта шуда буданд.

Муассисаи таълимие, ки то ҳол фаъолияти худро барои ин кишри ниёзманди ҷомеа ба роҳ монда истодааст, мактаб-интернати ҷумҳуриявии кӯдакони ятим дар шаҳри Кӯлоб ба ҳисоб меравад. Муассиса сол 1961 бо мақсади ба таълиму тарбия фаро гирифтани кӯдакони ятиму бепарастор ва оилаҳои камбизоат таъсис дода шуда, фаъолияти густурда дорад. Муассисаи мазкур аз се бинои асосии душӯнаи дорой 28 синфхонаи таълимӣ ва хобгоҳи замонавӣ барои 110 нафар иборат буда, ҳамчунин, ошхона барои 144 нафар ва ҳаммом дар хизмати тарбиятгирандагон қарор дорад. Дар мактаб-интернати ҷумҳуриявии кӯдакони ятим аз синфи 5 сар карда, бо хоҳиши хонандагон ва падару модарону парасторашон қабул карда мешаванд.

Дар мактаб-интернат аз шумораи 113 нафар кӯдак, 4 нафар ятими кулл, 8 нафар бепарастор, 101 нафар аз оилаҳои нимиятим ба таълиму тарбия фаро гирифта шудаанд. Хонандагон дар ошхонаи мактаб-интернат бо се вақт хӯроқи гарм таъмин буда, ошпазхону мураббияҳои мактаб-интернат кӯшиш мекунанд, ки таркиби хӯроқи тайёркардаи онҳо аз маҳсулоти гуногуни сабзавот ва серғизо иборат бошад. Раванди таълиму тарбия дар мактаб-интернат аз рӯйи равияи умумӣ қараён дошта, назорати сифати таълиму тарбияро аъзои гурӯҳи идаракунии сифати таҳсилот дар сатҳи зарурӣ ба роҳ мондаанд, ки дар натиҷа сол то сол омӯзгорону хонандагон ба дастовардҳои назаррас ноил мегарданд [5]. Имрӯзҳо дар тамоми шаҳри ноҳияҳои кишвар мактаб-интернатҳои ба талаботи замони муосир ҷавобгӯ, дорой шароити олии донишандӯзӣ, муассисаҳои

махуси таълимӣ барои маъҷубон ва дигар иншоот барои табақаи ниёзманди ҷомеа бунёд карда шудаанд.

Президенти мамлакат мухтарам Эмомалӣ Раҳмон таъкид намуданд, ки дасти ёрӣ дароз кардан ба нафарони ниёзманд аз беҳтарин хислатҳои инсонӣ маҳсуб ёфта, ин амалро дар ҷумҳурӣ чун анъанаи нақви ниёгон шахсони саховатпеша ва хайрхоҳ пайваста анҷом медиҳанд. Боиси хушнудист, ки имрӯзҳо тавачҷуҳ ва дастгириҳои пайваставу беназири давлату Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, баҳусус, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон нисбат ба ятимону бепарасторон назаррас арзёбӣ гардида, бо мақсади таъмини шароити зиндагии арзанда, рушди баркамол ва соҳибилму соҳибмаърифат гардидани онҳо тамоми шароитҳои муосир фароҳам оварда шудаанд.

Пешвои миллат ҳамеша бо хислати нодири раъиятпарварии хеш дар фикри беҳбудии шароити зиндагии мардуми эҳтиҷманд, ятимон, барҷомондагон ва шахсони бесаробону камбизоат буда, тавачҷуҳи маҳсус зоҳир кардан ба ин табақаи ниёзмандро аз аҳли ҷомеа борҳо талаб менамояд. Ва ҳамин аст, ки пайваста таъкид медоранд, ки «Ман ҳеҷ вақт ягон ятимро дар нимароҳ наменонам, меомӯзнам, тарбия мекунам ва ба ҳаёти мустақилона гусел менамоям».

#### АДАБИЁТ

1. Абдуллоев М.Х. Аз таърихи мактаб-интернати ба номи «Коммунизм»-и деҳаи Саричашмаи ноҳияи Шӯрообод. Монография / Абдуллоев М.Х., Ҷӯраев Б. – Душанбе, 2015. –164 с.
2. Абдуллоев М.Х. Гулбоғи маърифат. Монография / Абдуллоев М.Х., Ҷӯраев Б. – Душанбе, 2019. – 218 с.
3. Обидов И.О. Краткий очерк истории народного образования в Таджикистане. Монография / О.И. Обидов. – Душанбе, 1965. 208 с.
4. Карим Д. Агар дар ҷаҳон набвад омӯзгор. Монография / Д. Каримов. – Душанбе: Ирфон, 2005. – 225 с.
5. Шариф А. Масоили ҳалталаб дар мактаб-интернат боқӣ мондааст / Ш.Абдулҳамид // Омӯзгор. -2020. - 19 ноябр. -№ 47 (12271).
6. Крюков Г.Т. Аз таърихи мактабҳои маълумоти умумии Тоҷикистон (1941-1961) / Г.Т. Крюков. – Душанбе, 1962. -170 с.
7. Школа –интернат / Коммунист Таджикистана. -1965. -15 марта.
8. Абдуллоев М.Х. Маорифи халқи Тоҷикистон. Монография / М.Х. Абдуллоев. – Душанбе: Дақиқӣ, 2015. - 204 с.
9. Бойғонии марказии давлатии Тоҷикистон. 3.360, рӯйх. 15.д.202, в.17.
10. Султонов Ш.М. Партийное руководство строительством в условиях развитого социализма / Ш.М. Султонов. - Душанбе: Ирфон, 1976. - 448 с.
11. Раҳимова И. Компартия Таджикистана в условиях развитого социалистического общества. Монография / Раҳимова И., Гадов Х., Дадабоев Р., Вишневски А., Султонов Ш. – Душанбе: Ирфон, 1974. –590 с.
12. Руткевич М.Н., Рубин Л.Я. Общественные потребности, система образования, молодежь. - М., 1988. – 162 с.
13. Султанов Ш.М. Социалистическая культура Советского Таджикистана. – Душанбе, 1984. – 256 с.
14. Тагаев М. Деятельность Компартии Таджикистана по идейно-политическому воспитанию школьников (1966-1970 гг.). - Душанбе, 1970. –170 с.
15. Тоатов Х. Развитие культуры села Таджикистана в условиях зрелого социализма (1971-1975 гг.) - Душанбе, 1982. – 320 с.
16. Тупайло М.П. Руководство общеобразовательной школой по совершенствованию учебно-методической и воспитательной работы / Метод. рекомендации. -Душанбе, 1989. -107 с.

#### АЗ ТАЪРИХИ МУХТАСАРИ ТАЪСИСЁБИИ МАКТАБ-ИНТЕРНАТҲО ДАР МИНТАҚАИ КҶЛОБ (солҳои 60-90-уми асри ХХ)

Дар мақолаи мазкур дар бораи таърихи таъсисёбии мактаб-интернатҳо дар минтақаи Кӯлоб (солҳои 60-90 уми асри ХХ) маълумот пешниҳод карда мешавад. Мактаб-интернатҳо дар давраи ИҶШС ташкил карда шуда, дар таълиму тарбияи насли наврас мавқеи муҳимро ишғол мекунанд. Дар қори таълими мактаб-интернатҳо аз усулҳои гуногуни таълимию тарбиявӣ истифода бурда мешуданд, ки бо ёрии онҳо хонандагон дониш, маҳорат ва малақаҳои дарқорӣ ба даст дароварда, онҳоро дар амал мустақилона ба қор мебарданд. Муҳимияти омӯзиши мавзӯи баррасишаванда дар он ифода меёбад, ки омӯзиши таърихи минтақаҳои гуногуни кишвар, аз ҷумла шарту шароити рушди соҳаҳои гуногуни мамлакат дар ҳаёти Иттиҳоди Шӯравӣ на танҳо барои дарки воқеаву ҳодисаҳои он замон, балки барои бедор намудану ташаккул додани хотираи таърихӣ ҷавобгӯ наврасон хеле аҳамиятнок аст. Омӯзиш ва баррасии таърихи таъсисёбии мактаб-интернатҳо низ яке аз масъалаҳои муҳимтарини марҳилаи кунунии рушди ҷомеа ба шумор рафта, барои беҳтар намудани фаъолияти минбаъдаи онҳо мусоидат менамояд. Инчунин, дар мақола саҳми

беандозаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар рушду равнақи мактаб-интернатҳо дар замони истиқлолият баррасӣ гардидааст. Дар ҳақиқат, Президенти мамлакат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон таъкид менамоянд, ки дасти ёрӣ дароз кардан ба нафарони ниёзманд аз беҳтарин хислатҳои инсонӣ маҳсуб ёфта, ин амалро дар ҷумҳурӣ чун анъанаҳои нақви ниёгон, шахсони саховатпеша ва хайрхоҳ пайваста анҷом медиҳанд.

**Калидвожаҳо:** маориф, соҳибкорон, мактаб-интернат, Саричашма, Шатал, Кӯлоб, толибилмон, ятимон, таълим, тарбия, таҳсил.

### **ИЗ КРАТКОЙ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ КУЛОБСКОЙ ОБЛАСТИ (60-90-е годы XX века)**

В статье представлена информация об истории школ-интернатов Кулябского региона (60-90-е годы XX века). Новые учебные заведения типа школы-интернаты были созданы во времена СССР и играют важную роль в воспитании подрастающего поколения. В обучении в школах-интернатах использовались разные образовательные методы, с помощью которых учащиеся приобретали необходимые знания, навыки и умения и применяли их на практике. Важность изучения темы заключается в том, что изучение новейшей истории разных регионов страны, в том числе условий развития различных секторов страны в Советском Союзе, важно не только для понимания событий того времени, но и пробудить и сформировать историческую память молодежи. Изучение и исследование истории школ-интернатов также является одним из важнейших вопросов на современном этапе развития общества и способствует дальнейшему совершенствованию их деятельности. В статье также рассматривается неоценимый вклад Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в развитие школ-интернатов в период независимости. Ведь сегодня Президент страны Эмомали Рахмон подчеркнул, что протягивать руку помощи нуждающимся - одно из лучших человеческих качеств, что всегда делается в стране по доброй традиции предков, щедрых и доброжелательных людей.

**Ключевые слова:** президент, образование, предприниматели, интернат, Саричашма, Шатал, Куляб, школьники, дети-сироты, образование, воспитание, образование.

### **A BRIEF HISTORY OF THE ESTABLISHMENT OF BOARDING SCHOOLS IN KULOB REGION (60-90s of the XX century)**

The article provides information on the history of boarding schools in the Kulob region (60-90s of the XX century). New educational institutions such as boarding schools were created during the Soviet era and play an important role in the upbringing of the younger generation. In teaching in boarding schools, various educational methods were used, with the help of which students acquired the necessary knowledge, skills and abilities and applied them in practice. The importance of studying the topic lies in the fact that the study of the recent history of different regions of the country, including the conditions for the development of various sectors of the country in the Soviet Union, is important not only for understanding the events of that time, but also to awaken and form the historical memory of young people. Studying and researching the history of boarding schools is also one of the most important issues at the present stage of development of society and contributes to the further improvement of their activities. The article also examines the invaluable contribution of the Founder of Peace and National Unity - the Leader of the Nation, President of the Republic of Tajikistan Emomali Rahmon to the development of boarding schools in the period of independence. Indeed, today the President of the country Emomali Rahmon stressed that reaching out a helping hand to those in need is one of the best human qualities, which is always done in the country according to the good tradition of ancestors, generous and benevolent people.

**Key words:** president, education, entrepreneurs, boarding school, Sarichashma, Shatal, Kulyab, schoolchildren, orphans, education, upbringing, education.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Абдуллоев Маҳмуд Холович* – Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ, доктори илмҳои таърих, профессори кафедраи таърихи халқи тоҷик. **Суроға:** 735360, ш.Кӯлоб, кӯчаи С.Сафаров, 16. Телефон: **918-68-52-05**

**Бозоров Салим Бобоевич** – Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ, ассистенти кафедраи таърихи халқи тоҷик. **Суроға:** 735360, ш.Кӯлоб, кӯчаи С.Сафаров, 16. Телефон: **907-40-66-87**

**Сведения об авторах:** *Абдуллоев Махмуд Холович* – Кулябский государственный университет имени А.Рудаки, доктор исторических наук, профессор кафедры истории таджикского народа. Адрес: 735360, г.Куляб, улица С.Сафарова 16. Телефон: **918-68-52-05**

**Бозоров Салим Бобоевич** – Кулябский государственный университет имени А.Рудаки, ассистент кафедры истории таджикского народа. Адрес: 735360, г.Куляб, улица С.Сафарова 16. Телефон: **907-40-66-87**

**Information about authors:** *Abdulloyev Mahmud Kholovich* - Kulyab State University named after A.Rudaki, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of History of the Tajik People. **Address:** 735360, Kulyab, S. Safarov street 16. Tel.: **918-68-52-05**

**Bozorov Salim Boboevich** - Kulyab State University named after A. Rudaki, assistant of the Department of History of the Tajik people. **Address:** 735360, Kulyab, S. Safarov street 16. Tel.: **907-40-66-87**

**УДК 316.4**

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛОКАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ГОРОДАХ  
ОДНОЙ ИНДУСТРИИ / SINGLE INDUSTRY TOWN  
(на примере Магнитогорска)**

*Безруков А.В., Трофимов А.Е.*

**Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова**

В различные периоды исторического развития России на протяжении XX века объективно возникала потребность в создании монопоселений, моноструктур, для обозначения статуса которых в научный оборот было введено такое понятие, как «моногород». Необходимо уточнить, что термин «моногород» используется в России и на постсоветском пространстве. Кроме того, встречаются определения «монофункциональный город», «монофункциональное поселение» и другие [14, с. 104]. Отдельные исследователи справедливо, по нашему мнению, обращают внимание на несогласованность терминологии, так как к моноориентированным могут относиться не только города, но и сёла [2, с. 4]. Так, например, в США и Германии моногорода называют *company towns* (известны как «фабричные посёлки») и *one-industry town* (города одной индустрии) [10]. В мировой литературе встречаются также определения: *mill town* (город-комбинат), *factory town* (фабричный город), *single industry town* (город одной индустрии) [15, с. 39].

В представленной статье, как следует из названия, термин «моногород» использоваться не будет, несмотря на то, что именно в России он закрепился на законодательном уровне вместе с понятием «территория опережающего развития» [17; 18]. Объясняется данное обстоятельство тем, что проблема подобных образований выходит за пределы постсоветского пространства и актуальна в настоящее время для многих развитых стран [16, с. 35]. Следует принять во внимание важность установления и развития коммуникаций ученых из разных стран, а для этого необходимо использование международной терминологии и общего понятийного инструментария.

Пограничное историко-культурное и географическое положение, природно-климатические условия, экономический и политический курс СССР, а потом и России – все это способствовало созданию и развитию городов одной индустрии, независимо от периодов трансформации политического, экономического и социального состояния страны.

В различные периоды времени успешное функционирование подобных образований целиком и полностью зависит от эффективной деятельности градообразующих предприятий, формирующих рынок труда, стимулирующих спрос на рабочие места, способствующих благоприятному развитию производственных мощностей и производства, что является основным источником доходов местных бюджетов. Их стабильность и способность к диверсификации напрямую влияют на качество и уровень жизни, социальное благополучие населения, социально-экономическое и инфраструктурное развитие территорий, а также стимулируют рост покупательной способности населения.

На сегодняшний день всего на территории России насчитывается 319 городов одной индустрии [18]. После распада СССР их статус кардинально изменился: они утратили свое положение в обеспечении страны, а их жители были вынуждены либо мигрировать, либо приспособившись к новым условиям жизни. По первому пути идет, как правило, молодежь, не привязанная социально-экономическими факторами (семья, работа, друзья и т. д.) к конкретному месту, что приводит к оттоку населения и постепенному вымиранию города. Нагляднее всего данный процесс отражают результаты переписи населения – с 1991 года численность населения Магнитогорска уменьшилась с 444000 человек до 413253 человек к 2020 году [13].

Города одной индустрии сталкиваются с экологическими, финансовыми и демографическими проблемами, которые требуют серьезных и целенаправленных структурных

изменений. Государство стремится решить эти проблемы и сохранить численность населенных пунктов в Российской Федерации, поэтому для поддержания подобных образований был подписан закон «О территориях опережающего социального развития [17]. Однако нельзя развивать данное направление без изучения и понимания менталитета и идентичности жителей городов одной индустрии. Как представляется, осознание актуальности и важности поставленной проблемы на современном этапе позволит сформулировать и выработать основные направления политики государства и создание эффективной программы правительства на федеральном уровне и её реализация на практике.

Цель данной работы – определить факторы, повлиявшие на формирование локальной идентичности жителей городов одной индустрии. В качестве города для исследования локальной идентичности выступает Магнитогорск, основанный в 1929 году, в первую очередь, для решения задач в рамках программы индустриализации советской промышленности первых пятилеток для преодоления технической отсталости от зарубежных государств. Исходя из актуальности заявленной темы, целесообразно указать определение, занимающее центральное место в представленной статье: локальные идентичности являются низовым уровнем пространственно-территориальной идентификации и связаны с чувством сопричастности человека с местом его проживания или/и происхождения: районом, городом, населенным пунктом, конкретной местностью [11, с. 245].

Для определения идентичности жителей города одной индустрии был использован перечень вопросов, составленных на основе опросника С.А. Литвиной и О.И. Муравьевой [5, с. 77-78]. Общее количество респондентов составило более 70 человек в возрасте от 18 до 64 лет, что позволяет выявить факторы, объединяющие магнитогорцев, сделать выводы об их идентичности и определить, какие проблемы больше всего влияют на жизнь людей в Магнитогорске.

Интересен момент, как жители города ответили на вопрос о том, какие ассоциации возникают при мысли о Магнитогорске: «комбинат», «ММК», «Грязь», «Хоккей», «Великий город с историей», «промышленный серый город», «граница Европы и Азии», «Злые и нетолерантные люди», «Уютный, бесперспективный, маленький город», «Город трудовой доблести». В целом, подавляющее количество ответов респондентов указывали на подобные характеристики и образы, что позволяет обрисовать следующую стереотипную картину: Магнитогорск – место встречи Европы и Азии, небольшой город, имеющий богатую историю, обремененный экологическими проблемами, вследствие работы градообразующего предприятия, с активно развивающимся видом спорта – хоккеем.

С помощью этого можно определить основные факторы, влияющие на идентичность жителей Магнитогорска: географическое положение, экологическая обстановка, история города, градообразующее предприятие, спортивная составляющая. Рассмотрим их более подробно, а также обратим внимание на современные тенденции в контексте формирования идентичности жителей населения города, экономическая сфера которого формируется вокруг предприятия одной индустрии.

Следует начать с географического фактора. Город расположен в юго-западной части Челябинской области. Разделен на две части рекой Урал. Это важный момент, поскольку разделение формирует определённую дихотомию: Правый берег концентрирует большую часть развлекательных и культурных учреждений, а Левый берег – преимущественно «промышленная» часть города. Важен и следующий момент: Магнитогорск расположен в двух частях света: в Европе и Азии. Данное обстоятельство, в свою очередь, обусловило следующее: жители города позиционируют его как «место встречи Европы и Азии», причем делают это осознанно – такой слоган появился в 2009 году путем голосования [7]. Таким образом, констатируем, что среди городов России именно в Магнитогорске географическому положению придается определяющее значение, что стало неотъемлемой частью городского бренда. Если обратиться к СМИ, то мы заметим, что значительное количество мероприятий городского и регионального уровней проходят именно под таким слоганом, а данные опроса также подтверждают заявленный тезис.

Следующая группа факторов, которые нужно рассмотреть, исторические. Магнитогорск и его жители внесли огромный вклад в победу Великой Отечественной войне, что обусловило стремление городских властей и отражает настроения граждан по вопросу об отражении данного факта в статусе города. В 2020 году администрация Магнитогорска подала заявку на присвоение городу звания «Города трудовой доблести» [6], что послужило еще одним объединяющим фактором и стало своеобразным маркером локальной идентичности, несмотря на то, что в реальной практике этот статус не дает никаких привилегий жителям. Так, например, несколько респондентов указали на то, что Магнитогорск — город трудовой доблести, хотя данный статус был присвоен ему недавно.

Не следует забывать и то, что Магнитогорск – город, построенный представителями разных этнических групп и конфессий. На современном этапе в городе этническая мозаика, представленная представителями более чем 90 народов [7].

После распада Советского Союза наметилась устойчивая тенденция к возрождению культурных ценностей и собственной истории отдельных этносов, поэтому для удовлетворения указанных потребностей жителей города в Магнитогорске действуют: Дом дружбы народов, национальные культурные объединения башкир, татар, армян, украинцев и других. В качестве объединяющего фактора для всех народов Магнитогорска выступают различные мероприятия, проводимые под эгидой Дома дружбы народов, как, например, этновыставка «Под крышей дома одного» [20], где представлены экспозиции всех его национальных отделов. Важен и другой момент – как этническая принадлежность влияет на локальную идентичность и отношение человека к месту его проживания, а также насколько актуален тезис о том, что «этнические различия утратили значимость». Подобные вопросы и проблематика городской антропологии, урбанистики достаточно актуальны на сегодняшний день [8]. Однако подобных исследований не хватает и связь этнической принадлежности и локальной идентичности до сих пор не являлись предметом исследований обобщающего характера.

Еще одной характеристикой городов одной индустрии является тяжелая экологическая ситуация вследствие деятельности градообразующего предприятия. Негативная окраска своего места проживания также служит некоторым объединяющим фактором для жителей. Показателен случай: в 2020 году журналистка из Магнитогорска ответила на вопрос президента, связанный с экологией, что в городе нет особых проблем с ней. Это вызвало шквал негодования в социальных сетях [19], и показывает, что данный вопрос является болезненным для горожан и служит еще одним объединяющим фактором, пусть даже не самым позитивным. Данные опроса также подтверждают данный тезис, респонденты выражают следующие мысли: «Грязный воздух, серость», «Серость и промышленность», «Один из самых загрязненных городов», «Выбросы в атмосферу вредных веществ».

Производственная привязка к ограниченному числу предприятий остаётся для городов одной индустрии основой экономической жизни. Это обстоятельство особым образом сказывается на структуре локальной идентичности, где определённое место занимает корпоративная идентичность [12, с. 123]. Солидарность рабочих ММК и его дочерних предприятий – также оказывает большое влияние на идентичность жителей Магнитогорска. Корпоративная идентичность предполагает лояльность к действиям руководства, что косвенно подтверждает данную мысль, учитывая, что никаких серьезных забастовок на комбинате не происходит.

Еще одним объединяющим для жителей Магнитогорска фактором служит небезразличность к бедам друг друга, что наглядно продемонстрировали трагические события 31 декабря 2018 года, когда в городе из-за взрыва газового баллона обрушился жилой дом. Несколько недель сотни волонтеров помогали пострадавшим людям, собирали деньги и продукты [4]. В данных опроса прозвучал тезис о Магнитогорске: «Злые и нетолерантные люди», однако, способность прийти на помощь ближнему является важным критерием причастности к городскому пространству.

Перечень представленных факторов формирования локальной идентичности в Магнитогорске не уникален, аналогии можно увидеть и в других городах одной индустрии [12]. Тем не менее, они помогают выявить особенности идентичности, а также те условия, при



которых развитие городской среды пройдет по наилучшему пути. Однако на современном этапе проблема только начинает разрабатываться и поиск решения — одна из основных задач исследователей и государства. Но уже по состоянию на 2020 год принят ряд мер по улучшению городского пространства. Об этом свидетельствуют недавние слова губернатора Челябинской области: «Этой территории уделялось меньшее внимание, чем она заслуживала, это же касается и Челябинска. Мы уже кое-что сделали. Приняли решение по «Ласточке», соединили города комфортным транспортом. Решение о строительстве больницы. Ввели в эксплуатацию крытый каток рядом с ареной «Металлург». Выделили беспрецедентные, по провинциальным меркам, 2 млрд рублей на дороги. Некоторые улицы строятся заново. Развиваем общественный транспорт. Конечно, Магнитогорск – это центр притяжения всех районов, которые находятся рядом плюс Башкирия. Мы рассчитываем, что Магнитогорск будет межрегиональной агломерацией», «В общем и целом я вижу динамику и удовлетворен этой работой. Всё, о чем договаривались, было сделано за год» [1]. Уже из этих высказываний видно, что в городе сделано за последнее время крайне много, но направления деятельности не совсем совпадают с потребностями горожан, что вытекает из непонимания идентичности и менталитета жителей городов одной индустрии.

Вновь привлечем данные из опроса магнитогорцев, 68,9% действительно видят улучшения в городе, но при этом, на вопрос о том, удовлетворяет ли жизнь в городе почти всем потребностям и запросам, лишь 44,6% респондентов ответили утвердительно. В варианте ответа «другое» жители указали, что «Экология страдает», «Экологическая обстановка оставляет желать лучше» и «50 на 50». Т. е. по большей части городская среда не соотносится с ведущими потребностями населения. Данное обстоятельство, в свою очередь, резко разнится с ответами по другому вопросу: 59,5% нравятся перспективы развития города, значит, немалая часть населения видят в нем потенциал, однако на современном этапе не ощущают конкретных действий правительства по его улучшению, поэтому всего 33,1% респондентов выбрали бы своим городом проживания Магнитогорск, а 62,2% не строят планов о жизни в городе дальше. Следует еще раз отметить, что большая часть населения Магнитогорска видят перспективы развития города, нашедшие отражение в цифрах опроса. Подавляющее большинство, а именно 86,5% респондентов считают, что у города есть яркие особенности, уникальность, но при этом лишь 18% видят в нем возможности для работы и профессионального развития, лишь 12% опрошенных посоветовали бы другим жить и работать в Магнитогорске, лишь 25% с удовольствием участвуют в жизни города.

Таким образом, мы рассмотрели факторы, повлиявшие на формирование локальной идентичности в условиях города одной индустрии, среди которых особо выделяются следующие: полиэтничность, плохая экологическая обстановка и исторический путь. Несомненным следует признать факт, что большая часть жителей Магнитогорска недовольна современным состоянием городской среды. Важнейшими причинами такой неудовлетворённости является комплекс проблем, среди которых на первом плане выступают экологические и социально-экономические условия, отсутствие необходимого количества и недостаточно высокое качество существующих досуговых центров. Актуальной и перспективной представляется практическая необходимость использования изучения локальной идентичности и для разработки федеральных и региональных программ, направленных на улучшение качества и уровня жизни жителей городов одной индустрии. Намечена важность и перспектива дальнейших исследований, направленных на выявление и поиск связи между локальной идентичностью жителей городов одной индустрии и преобразованием городского пространства, что, в конечном счете, выгодно обеим сторонам: и государству, и населению городов указанного типа.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алексей Текслер: «У меня особое отношение к Магнитогорску» [Электронный ресурс] / url: [www.magcity74.ru/news/61330-aleksej-tekstler-umenja-osoboe-otnoshenie-kmagnitogorsku.html](http://www.magcity74.ru/news/61330-aleksej-tekstler-umenja-osoboe-otnoshenie-kmagnitogorsku.html) (Дата обращения: 02.02.2021)
2. Аналитический доклад по вопросам управления развитием моногородов [Электронный ресурс] / url: [urbaneconomics.ru/sites/default/files/a\\_monogoroda\\_iae\\_2011.pdf](http://urbaneconomics.ru/sites/default/files/a_monogoroda_iae_2011.pdf) (Дата обращения: 02.02.2021)

3. Дягилева Н. С. Теоретические аспекты городской идентичности [Текст] / Н. С. Дягилева // Бренддинг малых и средних городов России: опыт, проблемы, перспективы. - 2013. - С. 54–59.
4. Едины в горе [Электронный ресурс] / url: rg.ru/2019/01/09/reg-urfo/v-magnitogorske-posle-vzryva-postradavshim-i-spasateliam-pomogli-volontery.html (Дата обращения: 27.01.2020)
5. Литвина, С. А. Муравьева, О. И. Опросник идентичности с городом: разработка, валидизация, проверка надежности / Литвина. С. А., Муравьева, О. И. // Science for Education Today. - 2018. - т. 8 №1. - С. 73-90.
6. Магнитогорск получил почетное звание «Город трудовой доблести» [Электронный ресурс] / url: http://tv-in.ru/novosti/gorod-trudovoj-doblesti-2-19062020.html (Дата обращения: 27.01.2020)
7. Магнитогорск. Наш город на Урале [Электронный ресурс] / url: magnitogorsk.ru/content/o-gorode/istoriya-magnitogorska (Дата обращения: 27.01.2020)
8. Медведев, В. В. Ногайцы Сургута: этничность в пространстве северного города/ В. В. Медведев // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - №№7. - С. 21-29.
9. Место встречи Европы и Азии [Электронный ресурс] / url: uraloved.ru/novosti/brend-magnitogorska (Дата обращения: 27.01.2020).
10. Моногорода в Германии либо успешны, либо перестают ими быть [Электронный ресурс] / url: dw.com/ru/моногорода-в-германии-либо-успешны-либо-перестают-ими-быть/a-19277880 (Дата обращения: 02.02.2021)
11. Назукина М. В. Локальная идентичность как ресурс развития моногородов: постановка проблемы/ М. В. Назукина // Современный город: власть, управление, экономика. – 2015 - Т. 1. - С. 244-251
12. Недосека Е. В., Жигунова Г. В. Особенности локальной идентичности жителей моногородов (на примере Мурманской области)/ Е. В. Недосека, Г. В. Жигунова // Арктика и Север. - 2019. - № 37. - С. 118–133.
13. Российский статистический ежегодник [Электронный ресурс] / url: rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994 (Дата обращения: 27.01.2020)
14. Самборецкий И. С. Монофункциональное поселение - изучение вопросов терминологии / И. С. Самборецкий // Вестник Челябинского государственного университета. - 2015. - № 26 (381). - С. 104–198.
15. Солодилов М. В. Архитектурно-пространственная трансформация моногорода для преодоления кризисных явлений (на примере г.Тольятти): в 2-х т.: дис. ... канд. архитектуры: 05.23.20 / М.В. Солодилов. - Самара, 2016. - 150 с. - 1 т.
16. Урожаева, Т. П. Моногорода в 1980-1990-е годы: зарубежный, российский и региональный опыт решения социально-экономических проблем / Т. П. Урожаева // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. - 2016. - №3 (156). - С. 35-39.
17. Федеральный закон от 29.12.2014 N 473-ФЗ (ред. от 23.11.2020) "О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации" [Электронный ресурс] / url: consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_172962/39615a171e2618ed798759c73c5a2dafdf0dc51a/ (Дата обращения: 27.01.2020)
18. Фонд развития моногородов [Электронный ресурс] / url: моногорода.рф (Дата обращения: 27.01.2020)
19. «Шумит весь город»: магнитогорского журналиста, ответившую на вопрос Путина о выбросах, завалили сообщениями [Электронный ресурс] / url: www.chel.kp.ru/daily/1712101/4340219
20. Этновыставка «Под крышей дома одного» [Электронный ресурс] / url: ddnmgn.ru/proekty/200-etnovystavka-pod-kryshey-doma-odnogo.html (Дата обращения: 27.01.2020)

## **МАСОИЛИ ТАШАККУЛИ ХУВИЯТИ ШАБАКАВЌ ДАР ШАХРҲОИ ДОРОИ ЯК ИНДУСТРИЯ / SINGLE INDUSTRY TOWN (дар мисоли Магнитогорск)**

Дар мақола омилҳое мавриди таҳлил қарор дода шудаанд, ки ба хувияти шабакавии аҳолии шаҳрҳои дорои як индустрия таъсир расондаанд. Муаллифон чунин мешуморанд, ки танҳо бо кумаки муайянсозӣ ва дарки ин масъала коркарди самти самараноки давлатии нигоҳдории чунин ташкилаҳо имконпазир аст. Ба сифати замина барои таҳқиқот маълумоти пуршиши аҳолии Магнитогорск — шаҳре, ки барои ҳалли масъалаҳо дар доираи саноатикунонии саноати шӯравӣ асос ёфтааст, истифода бурда шудааст. Шумораи муҳотабон зиёда аз 70 нафарро аз гурӯҳҳои гуногуни синнусолӣ ташкил додааст. Дар асоси ин маълумотҳо манзарае ташаккул хоҳад ёфт, ки чӣ гуна аҳоли ба маҳалли зисти худ муносибатдоранд. Магнитогорск — ин ҷойгоҳи воҳӯрии Аврупо ва Осиё, шаҳри начандон калон мебошад, ки дорои таърихи бою ганӣ буда, буда, бо сабаби фаъолияти заводи шахрсозӣ дорои масоилҳои экологӣ мебошад ва дар он намуди варзиш — хоккей хеле фаъолна рушд кардааст. Ҳамин тариқ, омилҳои асосие махсус қайд карда мешаванд, ки ба ташаккули хувияти шабакавӣ мусоидат намудаанд: таркиботи таърихӣ, экологияи проблемавӣ, ҷойгиршавии ҷуғрофӣ, гуногуншаклии омехтаи этникӣ, фаъолияти корхонаи шахрсозӣ. Ҳар яке аз ин омилҳо барои он мавриди таҳлил қарор дода мешавад то ки муайян намоем чӣ тарз ин ба хувияти этникии шабакавии аҳолии шаҳрҳои дорои як индустрия таъсир мерасонад. Инчунин самаранокии фаъолияти ҳукумат оиди ташаккули муҳити мусоиди шаҳрӣ дар Магнитогорск ошкор карда шуда ин бо талаботи аҳолии мутаносиб карда мешавад. Дар интиҳои мақола муҳимияти такяи фаъолияти минбаъдаи азнавсозанда ба омилҳое, ки ба хувияти аҳолии шаҳрҳои як индустрия таъсир мерасонанд, асоснок карда шудааст.

**Калидвожаҳо:** Магнитогорск, шаҳри дорои як индустрия, моношаҳр, хувияти шабакавӣ.

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛОКАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ГОРОДАХ ОДНОЙ ИНДУСТРИИ / SINGLE INDUSTRY TOWN (на примере Магнитогорска)

В статье анализируются факторы, повлиявшие на локальную идентичность жителей городов одной индустрии. Авторы считают, что только с помощью определения и осознания этого вопроса возможна выработка эффективного государственного курса по сохранению подобных образований. В качестве базы для исследования используются данные опроса жителей Магнитогорска — города, основанного для решения задач в рамках индустриализации советской промышленности. Число респондентов составило более 70 человек из разных возрастных групп. На основе этих данных формируется стереотипная картинка того, как сами жители относятся к своему месту проживания: Магнитогорск — это место встречи Европы и Азии, небольшой город, имеющий богатую историю, обремененный экологическими проблемами, вследствие работы градообразующего предприятия, с активно развивающимся видом спорта — хоккеем. Таким образом выделяются основные факторы, которые способствовали формированию локальной идентичности: историческая составляющая, проблемная экология, географическое положение, пестрое этническое разнообразие, деятельность градообразующего предприятия. Каждый из факторов подвергается анализу для того, чтобы определить, каким образом это сказывается на локальной идентичности населения городов одной индустрии. Далее выявляется эффективность деятельности правительства по формированию благоприятной городской среды в Магнитогорске и соотносится это с потребностями населения. В конце статьи обосновывается важность опоры дальнейшей преобразовательной деятельности на факторы, повлиявшие на идентичность жителей городов одной индустрии.

**Ключевые слова:** Магнитогорск, город одной индустрии, моногород, локальная идентичность.

### THE PROBLEM OF LOCAL IDENTITY FORMATION IN CITIES OF ONE INDUSTRY / SINGLE INDUSTRY TOWN (ON THE EXAMPLE OF MAGNITOGORSK)

Abstract. The article analyzes the factors that influenced the local identity of residents of cities of the same industry. The authors believe that only by defining and understanding this issue is it possible to develop an effective state policy for the preservation of such formations. As a basis for the study, data from a survey of residents of Magnitogorsk, a city founded to solve problems within the framework of the industrialization of Soviet industry, are used. The number of respondents was more than 70 people from different age groups. Based on these data, a stereotypical picture is formed of how residents themselves feel about their place of residence: Magnitogorsk is a meeting place between Europe and Asia, a small city with a rich history, burdened with environmental problems due to the work of a city-forming enterprise, with an actively developing sport - hockey. Thus, the main factors that contributed to the formation of local identity are highlighted: the historical component, problematic ecology, geographical location, motley ethnic diversity, the activity of the city-forming enterprise. Each of the factors is analyzed in order to determine how this affects the local identity of the population of cities in one industry. Further, the effectiveness of the government's activities in creating a favorable urban environment in Magnitogorsk is revealed and this correlates with the needs of the population. At the end of the article, the importance of supporting further transformative activities on the factors that influenced the identity of residents of cities of the same industry is substantiated.

**Key words:** Magnitogorsk, monotown, city of one industry, local identity.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Безруков Андрей Викторович* — Донишгоҳи давлатии техникии Магнитогорск ба номи Г.И Носов, номзади илмҳои таърих, дотсенти кафедраи таърихи умумии Институти таҳсилоти гуманитарӣ. **Суроға:** 455023, Федератсияи Россия, вилояти Челябинск, шаҳри Магнитогорск, хиёбони Ленин, бинои. 26. E-mail: [buonogiorno@mail.ru](mailto:buonogiorno@mail.ru). Телефон: **89823267370**

*Трофимов Андрей Евгеньевич* - Донишгоҳи давлатии техникии Магнитогорск ба номи Г.И Носов, Институти таҳсилоти гуманитарӣ, донишҷӯи курси 3-юм. **Суроға:** 455023, Федератсияи Россия, вилояти Челябинск, шаҳри Магнитогорск, хиёбони Ленин, бинои. 26. E-mail: [andrey.trofimov.00@mail.ru](mailto:andrey.trofimov.00@mail.ru). Телефон: **+7-912-314-68-21**

**Сведения об авторах:** *Безруков Андрей Викторович* — Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И Носова, кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории Института гуманитарного образования. **Адрес:** 455023, Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск, проспект Ленина, д. 26. E-mail: [buonogiorno@mail.ru](mailto:buonogiorno@mail.ru). Телефон: **89823267370**

*Трофимов Андрей Евгеньевич* - Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Институт гуманитарного образования, студент 3 курса. **Адрес:** 455023, Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск, проспект Ленина, д. 26. E-mail: [andrey.trofimov.00@mail.ru](mailto:andrey.trofimov.00@mail.ru). Телефон: **+7-912-314-68-21**

**Information about the authors:** *Bezrukov Andrey Viktorovich* - Nosov Magnitogorsk State Technical University, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of General History of the Institute of Humanitarian Education. **Address:** 455023, Russian Federation, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, Lenin pr, 26. Email: [buonogiorno@mail.ru](mailto:buonogiorno@mail.ru). Phone.: **89823267370**

*Trofimov Andrey Evgenievich* - Institute of Humanitarian Education, Nosov Magnitogorsk State Technical University, 3rd year student, group IPOb-18-5, **Address:** 455023, Russian Federation, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, Lenin pr, 26. Email: [andrey.trofimov.00@mail.ru](mailto:andrey.trofimov.00@mail.ru). Phone: **+7-912-314-68-21**

## НАҚШ ВА ТАЪСИРИ ФАЛСАФАИ ЮНОН ДАР ТАШАККУЛИ ТАЪЛИМОТИ АХЛОҚИИ ИБНИ МИСКАВАЙҲ

*Давлатов П.Н.*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ахлоқ ҳамчун шакли шуури чамъиятӣ ва танзимкунандаи муносибатҳо, рафтору кирдорҳои фардӣ иҷтимоӣ, таъминкунандаи хушбахтиву саодат дар ҷомеа таърихи тӯлонӣ дошта, баробари пайдо шудани ҷомеаи инсонӣ арзи вучуд кардааст ва пайваста бо тағйиру таҳаввул ва рушду инкишофи он тағйир пазируфта, рушду такомул ёфтааст.

Мусаллам аст, ки арзишҳои ахлоқӣ ва масоили марбут ба он дар ҳама афкори фалсафӣ фарҳангии аҳди бостон, аз ҷумла дар Ҳинду Чин, Мисру Бобул, Эрону Юнон мавриди таваҷҷуҳи ҳосе буда, дар мактабҳои динӣ фалсафӣ ба таври пароканда ва дар шакли панду андарзҳо таълиму тадрис дода мешуд. Хусусияти асосии афкору андешаҳои динӣ фалсафии Шарқи қадим дар он аст, ки мавзӯи меҳварӣ ва асосии онҳо маҳз ахлоқ аст, дар ҳоле ки дар Ғарб, асосан Юнон, ин масоил пирохани кайҳоншиносӣ доштанд. Масалан, дар фарҳанги ориёӣ, аз ҷумла дар дину оини ведоӣ ва авастоӣ ахлоқ ва панду ҳикматҳои амалӣ ҷойи намоёнро ишғол менамоянд. Аҳамияти амалии ин панду ахлоқ аз он иборат аст, ки онҳо инсонро дар зиндагӣ ба андешаи нек, гуфтору рафтори нек роҳнамун месозанд [12, с.5], роҳи дурусти зиндагӣ ва ҳаёти фазилатмандонаро ба ӯ нишон медиҳанд, камолоти маънавӣ ва хушбахтиву саодатмандии инсонро тараннум менамоянд. Ба маънии дигар, «аз ҷаҳоншиносии ориёӣ сар карда, то фалсафаи бостонии Ҳинду Чин, Мисру Бобул, Юнону Рим ва марҳилаҳои минбаъдаи рушди фарҳанги инсонӣ ҷавҳари таълимотҳоро оини ростӣ, покӣ, инсондӯстӣ, муҳаббат, бузургманишии донишу хирад ва эҳтиром ба насли башар ташкил менамояд» [1, с.136].

Бояд зикр намуд, ки гарчанде масъалаи ахлоқу одоб мавриди таваҷҷуҳи ҳосси мутафаккирони Шарқи қадим қарор гирифта бошад ҳам, вале баҳсҳои ҷиддии илмӣ доир ба ахлоқ ва пайдоишу рушду инкишофи он бори нахуст ба таври расмӣ дар Юнон оғоз шуд. Яъне, гарчанде, ки юнониён дар ибтидо (яъне то ба саҳнаи фалсафа омадани Сукрот) бештар ба масоили фалсафӣ, аз қабилҳои ҳастӣ ва пайдоиши оламу коинот, нахустунсури ҳастӣ ва ба ибораи дигар, фалсафаи табиат таваҷҷуҳ намуда бошанд ҳам, бо вучуди ин ахлоқ ва масоили ахлоқӣ маҳз дар Юнон мавриди таҳқиқу пажӯҳишҳои ҷиддии илмӣ қарор гирифтанд. Софистон аввалин касоне буданд, ки ҷиҳати таҳқиқ ва пажӯҳиши он қадам гузошта, ба баррасии меъёрҳои ахлоқӣ пардохтанд ва ба ин тариқ ин имконро фароҳам оварданд, то ахлоқ низ монанди дигар масоили инсонӣ ба равиши илмӣ мавриди пажӯҳиш қарор гирад.

Ҳақими Юнони бостон Сукрот дар ҳикмати ҷовидонаи худ «Худро бишнос», ки саршор аз панду андарзҳои ахлоқӣ аст, бинои ахлоқи илмиро поярезӣ карда, фалсафаро аз баҳс дар бораи табиат ба баҳси инсон кашид ва дар маркази таълимоти фалсафии худ масъалаи инсон, ахлоқ ва хушбахтию саодатмандии инсонро қарор дод. Баъд аз ӯ шогирдаш Афлотун дар асари худ «Ҷумхур» ахлоқ ва масоили марбут ба он, аз ҷумла нафси инсонӣ ва қувваҳои сегонаи он ва фазилатҳои асосии ахлоқиро ба таври васеъ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор додааст. Баъдан, Арасту ба таври дақиқу илмӣ ба таҳлилу баррасии масъалаи ахлоқ пардохта, онро бо осори ахлоқии худ, аз қабилҳои «Ахлоқи Евдемон», «Ахлоқи бузург» ва «Ахлоқи Никомах» ҳамачиҳата ва ба таври илмӣ рушду инкишоф дод. Бинобар ин, дар асарҳои асарҳои фалсафӣ ахлоқӣ Арасту асосгузори илми ахлоқ ё ахлоқи илмӣ донистаанд, чунки ӯ аввалин мутафаккире буд, ки афкору ақоиди парокандаи ахлоқиро чамъоварӣ намуда, онҳоро тобиши илмӣ додааст ва нахустин асарҳои илман мукаммалу муназзами ахлоқиро тасниф намудааст. Аммо баъзе муҳаққиқон, аз ҷумла, муҳаққиқи тоҷик, М. Исоев ба ин фикр муҳолиф баромада, дар монографияи худ «Ҳикмати амалии Мискавайх» чунин навиштааст: «...Аммо нисбати он, ки баъзе муҳаққиқон Арасту нозим ва номгузори илми ахлоқ меҳисобанд, ҳаминро бояд гуфт, ки ин ақидаи онҳо фақат ба мамлакатҳои муайян тааллуқ дорад, зеро уламо ва

муҳаққикони форсу араб гарчанде дар асарҳои худ ба Арасту хело фаровон ишора карда, ӯро «Муаллими аввал» номида бошанд ҳам, ин майлу рағбаташонро нисбати масоили умумифалсафӣ ифода намудаанд...» [15, с.5]. Вале ба андешаи мо, аз рӯйи адолат нест агар ин ҳама хизматҳои анҷомдодаи Арастуро дар соҳаи илми ахлоқ ё ахлоқи илмӣ ва саҳми ӯро дар рушди инкишофи он номида гирем. Хизмати бузурги Арасту, пеш аз ҳама, аз он иборат аст, ки ӯ илми ахлоқро бунёд гузошта, бо муайян кардани мафҳум, моҳият, мавзӯ, вазифа, категорияҳо, нақш ва аҳамияти он дар ҷомеа хизмати шоиста намудааст.

Арасту бо орову осори худ дар рушди инкишофи афқору эҷодиёт ва таълимоти ахлоқии минбаъда, аз ҷумла дар ташаккули таълимоти ахлоқии мутафаккирони форсу тоҷик таъсири зиёд расонидааст. Бо зуҳури наҳзати тарҷума, осори файласуфони юнонӣ тарҷума ва шарҳу тафсир шуда, дар ихтиёри мутафаккирони форсу тоҷик қарор гирифтанд. Мутафаккирону муҳаққикони мусулмонон, аз ҷумла андешамандони форсу тоҷик бо омӯзиши таълимоти ахлоқии дини ислом ва осори тарҷумашудаи юнонӣ машғул шуданд, ки ин амр ниҳоятан ба ташаккули низоми ахлоқии мустақиле ба номи ахлоқи исломӣ сабаб гардид. Гурӯҳе китобҳои ахлоқиро бо тавачҷӯх ба матнҳо ва навиштаҷоти динӣ (Қуръон ва ҳадис) таълиф карданд, аммо касоне буданд, ки дар таълифу эҷоди осорашон ҳам ба таълимоту омӯзишҳои динӣ ва ҳам осори тарҷумашуда рӯ оварданд, ки Ибни Мискавайҳ аз ҷумлаи онҳост.

Абӯалӣ Аҳмад ибни Муҳаммад ибни Яъқуб мулаққаб ба Мискавайҳ ё Ибни Мискавайҳи Розӣ аз зумраи файласуфони форсу тоҷик аст, ки бахши умдаи фаъолиятро ба фалсафаи ахлоқ ё ахлоқи фалсафӣ бахшидааст ва мақсади мо низ дар ин мақола баррасии афқору орои ахлоқии ӯ мебошад.

Дар мавриди фалсафаи ахлоқи Ибни Мискавайҳ таҳқиқоту пажӯҳишҳои зиёде анҷом дода шуда, дар хусуси сарчашмаҳои назариявии андешаҳои ахлоқии ӯ, аз ҷумла саҳми фалсафаи Юнон (Афлотун, Арасту, Гален), ҷаҳонбинии эронӣни бостон (зардуштия) ва фалсафаи ислом (Қуръон ва шариати исломӣ) дар ташаккул ва рушди инкишофи таълимоти ахлоқии ӯ, инчунин дар хусуси афқору андешаҳои мутафаккир оид ба пайдоиш ва моҳияти ахлоқ ва нақши он дар таҳкиму суботи ҷомеа, дар такмил ва рушди маънавии инсон ва ҳаёти фардию иҷтимоии ӯ маълумоти зиёд додаанд. Мо дар ин таҳқиқоти худ бештар ба баррасии саҳми таълимоти ахлоқии мутафаккирони юнонӣ ба ҷаҳонбинӣ ва осори ин файласуф машғул шуда, аз дигар сарчашмаҳои таъсиррасон дар ташаккули андешаҳои ахлоқии ӯ то андозае худдорӣ намудем.

Аз таҳқиқу таҳлили осори Ибни Мискавайҳ ба равшанӣ мушоҳида мешавад, ки ӯ дар ахлоқ ва масоили ахлоқӣ, аз ҷумла, нафси инсонӣ ва қувваҳои сегонаи он, фазоили ҷаҳоргонаи ахлоқӣ аз фалсафаи Юнон, бахусус аз ду файласуфи барҷаста Афлотуну Арасту таъсири зиёд пазируфтааст. Масалан, Афлотун дар китоби «Ҷумхур»-и худ ҷаҳор фазилати асли: ҳикмат, иффат, шучоат ва адолатро мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор дода, ба ҷунин хулоса омадааст, ки ҳикмат ҷузъи ақлонии нафс ва шучоат ҷузъи ирода аст. Иффат-ҳештандорӣ аз иттиҳоди аҷзои ирода ва шахват таҳти ҳукумати ақл ҳосил мешавад. Адолат низ фазилате кулӣ ва ом аст ва иборат аз он аст, ки ҳар ҷузъе аз нафс кори хосси худро бо ҳамоҳангии шоистае анҷом диҳад [4;5, с.111-116]. Ибни Мискавайҳ низ ба монанди Афлотун нафсро дорои се қувва: нотика, ғазабия ва шахвия медонад ва қайд мекунад, ки ҳаргоҳ ин се қувва дар ҳолати эътидол бошанд, ба тартиб аз онҳо се фазилат: ҳикмат, шучоат ва иффат падида меояд ва аз якҷояшавии ин фазоили сегона дар инсон фазилати адолат падида меояд [5, с.119-121; 15, с.15; 17, с.68].

Ибни Мискавайҳ дар пайравӣ аз Афлотун интиқол аз равшанносии ба ахлоқро аз барқарор кардани тавозун миёни қувваҳои нафс ва фазоили ахлоқӣ оғоз мекунад ва ҷунонки пештар низ ишора кардем, ӯ муътақид аст, ки се қувва - оқила, ғазабия ва шахвия мучиби се фазилати ҳикмат, шучоат ва иффат мешаванд ва ҳамоҳангии онҳо мучиби фазилати адолат хоҳад шуд [10, с.22; 17, с.66-68]. Аз ин ҷо равшан мегардад, ки Мискавайҳ дар тақсими фазоил ба ҷаҳор фазилати асли тобеъ ва пайрави Афлотун аст, аммо дар тақсими фаръии ҳар як аз ин тақсимоти асли наметавонем ба таври дақиқ бигӯем, ки тақсимоти фаръӣ ва фирқахоӣшон ҳама аз ҳуди Мискавайҳ ҳастанд.

Бояд қайд кард, ки Ибни Мискавайҳ гарчанде аз файласуфони юнонӣ таъсири зиёд пазируфта бошад ҳам, вале на ҳамеша бо онҳо ҳамфикр буд ва аз онҳо бо пуррагӣ тақлид мекарду фикри шахсии худро надошт. Чунонки зикр кардем, вай дар баробари сарчашмаҳои юнонӣ аз сарчашмаҳои исломӣ ҳам барои исботу тақвияти андешаҳои худ зиёд истифода намудааст. Масалан, дар масъалаи ҳикмат ва таърифу таснифи он ба Арасту пайравӣ карда бошад ҳам, вале дар таърифи пешниҳодкардаи ӯ нисбати ҳикмат таъсири шариаи исломӣ низ мушоҳида мешавад. Ӯ дар таърифи ҳикмат чунин мегӯяд: «Ҳикмат» илм ба ҳақиқати мавҷудот аз ҳайси вучуди онҳо ё илму маърифат нисбат ба Ҳақ таоло ва умури илоҳиву инсонӣ аст» [17, с.68-71]. Вай ҳикматро ба шаш қисм ва дар ҷойи дигар ба ҳафт қисм тақсим мекунад, ки аз: зако-хушмандӣ, зикр-ҳофиза, тааққул, фаҳми сареъ ва қавӣ, сафои зеҳн, ҷуддати (ҷавдат, некӣ, хубӣ, фазилат, бартарӣ-Д.П.) зеҳн ва суҳулат-осонии таълим иборатанд [17, с.70-71].

Тибқи андешаи Ибни Мискавайҳ, фазилатҳо ҳолати эътидоли ахлоқианд, аз ин ҷиҳат, ҳар фазилате ифрот ва тафрите дорад. Фазилати ҳикмат ҳам ҳолати ифрот ва тафрит дорад, ки Мискавайҳ сафоҳатро (ҳамоқат, аҳмакӣ- Д.П.) ҳадди ифрот ва балоҳатро (аблаҳӣ- Д.П.) тафрит дар ҳикмат медонад [17, с.77-78]. Ба таъкиди Ибни Мискавайҳ, фазои мундариҷ дар ҳикмат низ ҳар қадам ҳадди васати разоили дигар ҳастанд:

1. Ҳушмандӣ - ҳадди васат байни фаромушӣ ва адами фаромушӣ аст.
2. Ҳофиза - байни фаромӯшии пайдошуда аз саҳлангорӣ дар ҳифзи умури арзишманд ва таваҷҷуҳ ва ҳифзи чизе, ки сазовор нест, қарор дорад.
3. Тааққул, ки Ибни Мискавайҳ онро хусни тасвир низ меномад, ҳадди васат миёни тафаккури бисёр ва байни эҳмол ва қусури фикр дар мавориде аст, ки бояд бо фикру андеша сурат гирад.
4. Фаҳми сареъ (тез, ҳушмандӣ) - миёни иттиқо (тақя, эътимод-Д.П.) ба тахайюлот бидуни яқин дар фаҳм ва сустӣ ва диранг дар фаҳми ҳақиқати ашё қарор дорад.
5. Сафои зеҳн - ҳадди васат миёни ифрот дар фаҳми матолиб ва шитоб дар ба даст овардани матлуб ва қонеъ шудан ба зулмати нодонӣ аст.
6. Ҷуддати зеҳн – ҳадди васати тааммули беш аз ҳад дар лавозими муқаддамот (ки мучиби хуруҷ аз асли матлаб мешавад) ва тафрит дар тааммул аст (ки аз лавозими зарурии муқаддам маҳрум мемонад).
7. Суҳулати таълим байни иқдоми саҳлангорона дар фарогирии улум ва саҳтгирию узрварӣ дар фаҳми улум қарор дорад [16, с.77-78].

Ибни Мискавайҳ дар баёни фазилати ифбат-ҳештандорӣ ва қисматҳои он низ ба фалсафаи Юнон, баҳусус таълимоти Афлотун тақя кардааст ва қисман аз ӯ таъсир пазируфтааст. Ба назари Мискавайҳ, ифбат фазилати қувваи шахвия аст. Пайдоиши ин фазилат дар инсон, ҳамон замон сурат мегирад, ки хостаҳои худро бар асоси андеша амалӣ созад, яъне кораш мутобиқ бар ташҳиси дуруст бошад, то таслими шахват нашавад. Маълум мегардад, ки мутафаккир дар тавзеҳи ин масъала ба озодию ворастагӣ расидани инсонро дар назар дорад. Ибни Мискавайҳ фазилатҳои, ки таҳти фазилати ифбат қарор доранд, аз ҳаё, ҳештандорӣ, сабр, саховат, озодманишӣ, қаноат, хушхулқӣ, назмпазирӣ, нексиратӣ, мадуро, виқор ва вараъ иборат мебуданд. Вай фазилати саховатро, ки яке аз фазилатҳои марбут ба ифбат мебошад, бар шаш қисм: қарам, исор, наҷобат, мувосот, ҷавонмардӣ ва нармрафторӣ [17, с.79-80] тақсим менамояд. Фазилати ифбат ва тақсимои фаръии он дорои разоиле ҳастанд, ки бино ба назари Ибни Мискавайҳ ифбат ҳадди васати онҳост. Масалан, ӯ фазилати ифбатро ҳадди васати шараҳ-ҳирсу ҳарисӣ ва ҳамуд-хомӯшӣ, афсурдагӣ маънидод мекунад. Ибни Мискавайҳ аз миёни фазилатҳои фаръии ифбат танҳо ба зикри ҳаё кифоят кардааст, ки ҳаё ҳадди васат миёни ду разилат «вақоҳат-бешармӣ, беҳаёгӣ» ва «ҳиҷолату шармсорӣ» аст [17, с.115-116].

Ибни Мискавайҳ дар баёни фазилати шуҷоат низ аз фалсафаи Юнон то ҳадде мутаасир будааст. Ӯ дар пайравӣ аз Афлотун мегӯяд: «Шуҷоат ҳамон фазилати нафси ғазабия аст ва дар партави таслими он дар баробари нафси нотиқа ва бакоргирии он чи хирад дар қорҳои тарсноқ зарурӣ мебуданд, дар инсон зоҳир мешавад, ба ин маъно, ки

вакте анчоми феъли хатарноке писандида ва сабру муқовимат дар баробари он нек бошад, аз анчоми он наҳаросад» [17, с.70].

Ба ақидаи ӯ, ҳашт фазилати фаръии фазилати шуҷоат аз бузургнафсӣ, диловарӣ, бузургҳимматӣ, субот, ҳилм, адами изтироб, шахомат ва таҳаммули машаққат иборатанд [17, с.72-73]. Ҳамчунин, ӯ мегӯяд, ки шуҷоат ҳадди васати ду разилати ҷубн (тарсуй, буздилӣ-Д.П.) ва таҳаввур (бебокӣ, бепарвогӣ-Д.П.) аст [17, с.80-81], ки дар ин нукта низ аз Арасту таъсир пазируфта, бо ӯ ҳамфикр будааст.

Ибни Мискавайҳ дар баҳси адолат ҳам аз Афлотун ва ҳам аз Арасту таъсир пазируфтааст. Вай дар тавсифи адолат мегӯяд: «Адолат ҳамон фазилати нафс аст, ки аз гирди ҳам омадани ин фазоили сегона, ки баршумурдем, рӯй медиҳад ва он ба вақти вучуди сулҳ ва оромиши ин неруҳо бо якдигар ва таслим шудан дар баробари қувваи мумаййиза аст, то ин ки бар ҳам чира нашаванд ва ба сӯйи хостаҳояш бо ҳаракати табиаташон ҳаракат накунанд. Ба ибораи дигар, адолат фазилатест, ки аз иҷтимоӣ фазоили сегона дар нафс ҳосил мешавад ва ин иҷтимоъ вақтест, ки миёни қувваҳои мухталиф созгорӣ падида ояд [17, с.80]. Дар ин бахш вай аз Афлотун таъсир пазируфтааст, зеро Афлотун ҳам касеро одил медонад, ки се ҷузъи рӯҳи худро бо якдигар ҳамоҳанг созад [4;5], аммо дар идомаи баҳсаш мутаасир аз Арастуст ва адолатро ҳадди васат байни зулм ва инзилом доништа, аз он ба унвони баробарӣ ёд мекунад [2;3].

Чунонки иброн доштем, Ибни Мискавайҳ дар пайравӣ аз Арасту фазоилро ба ду даста: фазоили ақлонӣ ва фазоили ахлоқӣ тақсим кардааст. Ӯ муътақид аст, ки фазоили ахлоқӣ иқтисобӣ ва муқаддам бар фазоили ақлонианд [17, с.59-60]. Арасту дар асари маъруфи ахлоқии худ «Ахлоқи Никомах» иброни андеша намуда, фазилати ахлоқиро маҳсули одат ва пайдошуда аз он медонад. Яъне, фазоили ахлоқӣ натиҷаи одат буда, зодаи фитрат ва табиати инсонӣ нестанд, зеро он чи вучодаш тобеи табиат ва фитрат аст, бар асари одат табдил намепазирад. Барои тақвияти ин гуфтаҳо, мо ба асари мазкури Арасту муроҷиат мекунем, ки дар он мутафаккир барои исботи тағйирнопазирии одат чунин мисол овардааст: «...табиати санг чун ба сукут гироиш дорад, агар ҳазорон бор санг ба ҳаво партоб шавад, ба қасди ин ки ба ин ҳаракат одат пайдо кунад, ба ҳеч ваҷҳ даст аз табиати худ, яъне сукут бар намедорад. Ҳамин тавр, ба ҳеч ваҷҳ наметавон оташро аз сууд ба василаи одат боздошт ва онро ба сӯйи поин кашонд. Ба таври қуллӣ ҳар он чи ки табиӣ аст, бар асари одат тағйир намепазирад» [2, с.51].

Арасту инчунин дар ҷое дигар дар ин хусус мефармояд: «Таҳсили фазилат вобаста ба тамрини қаблӣ аст ва ҳамон тавре ки такрору тамрин боиси иқтисоб ва таҳсили ҳамаи фунун аст, дар воқеъ умуре, ки ҳадаф аз омӯхтани онҳо амал аст, бо амал кардан ба онҳо ҳосил мешавад» [2, с.52]. Яъне, аз ин қазовати Арасту дар мавриди фазилат чунин натиҷагирӣ мешавад, ки фазилатҳо зотию фитрӣ набуда, аз қабл дар ниҳоди инсон нуҳуфта нашудаанд ва онҳо дар натиҷаи тамрину тарбия барои инсон ҳосил мешаванд, чуноне ки илму дониш низ танҳо дар натиҷаи таълиму омӯзиш ба даст меоянд.

Ҳангоми таҳлили муқоисавии ин ду нуктаи назар ба таври ошкор таъсирпазирии Ибни Мискавайҳ аз Арасту мушоҳида мешавад. Масалан, Арасту фазоили ақлониро панҷ фазилат: ҳунар, илм, фарзонагӣ, ҳикмат ва ақли шуҳудӣ медонад [2, с.51-60]. Ибни Мискавайҳ низ дар пайравӣ аз Арасту дар китоби «Тартиб-ус-саодат»-и худ фазоили ақлониро бар панҷ қисм: фан, илм, фаҳм, ҳикмати назарӣ ва ҳикмати амалӣ ҷудо намудааст [10, с.261].

Ибни Мискавайҳ шартӣ таҳсили фазилати ахлоқиро илм, ирода ва субот медонад ва аз назари Арасту ҳам марди фозил бояд ҳангоми анчоми аъмол, адолатхоҳ ва дорандаи хусусиятҳои ахлоқӣ бошад, аз ҷумла ин ки бояд ба он ҷӣ анҷом медиҳад, доно ва басир бошад, дуввум он ки дар интиҳоб ва ихтиёри феъли мавриди назар соҳибирода ва озод бошад ва ин интиҳоб ба хоотири худӣ фазилат бошад, сеюм он ки ҳангоми анҷом додани феъл дорои ваъди равонии собит ва ғайри мутаазил бошад [2, с.51-60]. Бо тавачҷуҳ ба назари ҳарду файласуф ба назар мерасад, ки Ибни Мискавайҳ аз Арасту дар ин замина илҳом гирифтааст.

Таъсири фалсафаи Юнон, аниқтараш андешаҳои Арасту ба Ибни Мискавайх инчунин, хангоми шарҳу тавзеҳи шароит ва роҳҳои таҳсили фазои ахлоқ ба таври возеҳ метавон дучор шуд. Аз ҷумла, Ибни Мискавайх дар бораи ирода қоил ба ин аст, ки аъмоли мо ба василаи ирода мавсуф ба хуб ва бад мешаванд [6;7;9;10;16]. Яъне, мо он феълро амалеро хуб ё бад медонем, ки онро ихтиёрӣ ва аз рӯи иродаи худ, бидуни ҳеҷ гуна фишороварӣ ва иҷборӣ анҷом диҳем. Арасту низ фазилат ва разилатро марбут ба иродаи мо медонад, зеро ба гуфтаи ӯ, агар феъл тобеи иродаи мост, тарки он ҳам мутааллиқ ба мост. Пас, рад ва қабули ҳарду дар ихтиёри мост. Дар натиҷа, агар феъл дар замоне ки мустаҳсин аст мутааллиқ ба мост, тарки феъл ҳам вақте, ки шармовар аст ба мо тааллуқ хоҳад дошт. Ҳамчунин агар тарки феъл вақте, ки парҳез аз он авло аст, мутааллиқ ба мост, анҷоми он вақте, ки шармовар аст низ ба мо тааллуқ хоҳад дошт [2, с.79-82].

Ибни Мискавайх дар пайравӣ аз Арасту иродаи асосёфта бар ақро асли фазилат медонад. Яъне, ба андешаи ин ду мутафаккир асоси фазилатро иродаи тахти ҳукмронии ақлу хирад қарордошта ташкил мекунад. Ибни Мискавайх низ ба монанди Арасту муътақид аст, ки адами риояи эътидол амрест ношӣ аз ирода, зеро маншаи адами эътидол лаззат аст ва лаззат мутааллиқ ба иродаи мост. Лаззат серипазиро қонънашаванда нест ва дар қалби касе, ки аз ақл пайравӣ намекунад, роҳ меёбад ва такрори он боиси одат мешавад ва агар ба марҳилаи шахват бирасад, боиси инкори ақл мегардад. Пас инсонро лозим аст, ки лаззатҳои андак ва муътадилро баргузинад ва дар ин сурат сазовор аст, ки инсон ба лаззатҳои, ки мутобиқи ақланд бипазирад, зеро ақл ҷуз ба сӯи хайр ба чизи дигаре тавачҷуҳ надорад [9;12;16]. Ҳамчунин, вай субот ва пойдориро монанди Арасту яке аз шароити рафтори фазилатмандона медонад. Чуноне ки Арасту дар ин бора мегӯяд, фазилат аслан марбут ба таъъ ва сиришти мо нест ва бар зидди ирода низ намебошад, балки табиати мо пазирои фазоил аст ва одат он фазоилро дар мо эҷод ва комил мекунад [2, с.51-57].

Яке аз фазилатҳои муҳимми ахлоқӣ, ки дар осор ва таълимоти Афлотуну Арасту ва Ибни Мискавайх мавқеъ ва нақши зиёд дошта, дорои хусусият ва арзиши ахлоқӣ ва сиёсиву ҳуқуқӣ мебошад, ин фазилати адолат аст. Чунонки қаблан ишора кардем, Ибни Мискавайх ба монанди Афлотуну Арасту мафҳуми адолатро шарҳу тавзеҳ дода, дар пайравӣ аз онҳо меоварад, ки он аз ҷамъи фазои сегонаи баёншуда барои нафс ҳосил мешавад. Ин иҷтимоъ вақтест, ки миёни қувваҳои мухталиф ҳамоҳангию созгорӣ падида ояд ва ҷумлагӣ таслими қувваи нотика, шаванд то бар якдигар тасаллут наёбанд ва ба иқтисоии табиат ба сӯи ғояташон ҳаракат кунанд. Тавассути ин фазилат ҳолате дар инсон падида меояд, ки дар дараҷаи аввал инсофро дар ҳаққи худ ва сипас дар мавриди дигарон ба қор мебаронад [17, с.70]. Аз рӯи таснифоти ӯ фазилати адолат шомили 21 фазилати фаръӣ мебошад, ки аз садоқат, улфат, силаи раҳм, муқофот, ҳусни ширкат, қазовати шоиста, дӯстӣ, ибодат, тарки кина, бадири ба неқӣ ҷуброн қардан, меҳрубонӣ, мурувват, тарки адоват, тарки сухан аз касоне, ки одил ва дурусткор нестанд, ҷустуҷӯ дар сирати афроди одил, худдорӣ аз сухане, ки барои мусулмон ғайриадолатдор, эътимод нақардан ба ваъдаи мардуми паст, адами тавачҷуҳ ба сухани афроде, ки такаддӣ (гадоӣ, талбандона, садақахоҳӣ, дарюзагӣ-Д.П.) мекунад, тарки шараҳ (ҳарисӣ, пурхӯрӣ), дар ҳама ҳол ба ёди Худо будан ва дар ҳеҷ мавриде қасам нахӯрдан иборат мебошанд [17, с.74-75]. Вай дар ҷойи дигар адолатро ҳамаи фазилат ва онро адолати динӣ, адолати иҷтимоӣ, адолати нисбат ба гузаштагон қаламдод менамояд [17, с.202-204]. Ибни Мискавайх менависад, ки адолати иҷтимоӣ дорои се омил: омилҳои соқит, омилҳои нотик ва омилҳои ақбар, яъне ба тартиб пул, ҳоким ва аз ҳама болотар номуси илоҳӣ ва қонунҳои, ки Худованд вазъ кардааст, мебошад [12, с.111-112]. Ҳамчунин, ӯ адолатро бар се навъ - табиӣ, вазъӣ ва илоҳӣ ҷудо намудааст [12, с.198-206]. Бар асоси назариёти мутафаккир, инсонҳо бар асоси адолати табиӣ маданӣ ҳастанд ва бар асоси адолати вазъӣ ихтиёрдоранд, то бар асоси ақлоният ҳаёти иҷтимоӣ худро сомон диҳанд. Агар инсонҳо ба зиндагии фардӣ рӯй оваранд ва ғушанишинию зуҳд пеша кунанд, агарчи бар асоси ахлоқи фардӣ мумкин аст, соҳиби фазилат хонда шаванд, бар асоси ахлоқи маданӣ ва адолати золиманд ва васфи фазилат низ аз онҳо салб - баргирифта мешавад, яъне онҳо аз соҳибфазлӣ маҳрум мешаванд. Ибни Мискавайх ақида дорад, ки фазоил на адамӣ, балки умумӣ вучудианд,



яъне афъолу аъмоле ҳастанд, ки дар муошират ва мушорикат бо дигарон зуҳур меёбанд. Бинобар ин касоне, ки дар ҷомеа бо дигарон ҳамнишин нашуда, дар шахрҳо сукунат нагузидаанд, ҳеч гоҳ фазоил дар вучудашон зоҳир намешавад. Ниҳоятан, адолати илоҳӣ барои умури мобаъдутабиӣ ва мавҷудоти муфориқ ва заволнопазир аст [17, с.81-82]. Дар масъалаи адолат таъсирпазирӣ ва қисман ҳамфикрии Ибни Мискавайҳ бо Арасту мушоҳида мешавад, вале мо дар ин ҷо аз шарҳу тавзеҳ ва нишон додани тафовути афкори онҳо худдорӣ намудем, чунки шарҳу тавзеҳи васеи он аз ҳадди як мақола берун аст.

Ибни Мискавайҳ адолатро комилан фазилат медонад ва дар осори Арасту низ бо ин баҳс, ки адолат куллан фазилат аст, рӯ ба рӯ мешавем. Бо ин ҳол дар ақсоми адолат, ҳамон тавр, ки пештар зикр намудем, Ибни Мискавайҳ адолатро ба се қисм: адолати динӣ, адолати иҷтимоӣ ва адолат нисбат ба салафҳо тақсим кардааст. Ба назар мерасад, ки вай дар ду қисми адолат, яъне адолати динӣ ва адолат нисбат ба салафҳо аз касе пайравӣ ва тақлид накардааст, аммо дар адолати иҷтимоӣ тобеи Арасту аст ва мегӯяд адолати маданӣ дар се ҳавза таҳаққуқ дорад, ки ба тартиб мавриди таъсирпазирии вай аз Арасту ба шарҳи зер аст:

1. Адолати иҷтимоӣ дар ҳавзаи дороиҳо ва бузургҳо. Арасту мегӯяд, адолати тавзеӣ он аст, ки дар тақсими амвол, сарват ва дигар имтиёзоту фоидаҳо риояи ҳуқуқи афрод ба инобат гирифта шавад [2, с.137].

2. Адолат дар баҳши муодилоти иродӣ. Арасту хариду фурӯш, қарзу зоминат, орият, амонат ва иҷораро муомилоти иродӣ мегӯяд ва муътақид аст, ки ин аъмодро ба ин ҷиҳат иродӣ мегӯянд, ки асосу мабнои ин муомилот ирода аст [2, с.136].

3. Адолат дар умуре, ки зулму ситам дар онҳо воқеъ мешавад. Арасту мегӯяд: «Ал дар муомилоти хусусӣ дар айни ин ки навъе баробарӣ аст ва беадолатӣ навъе нобаробарӣ ва ин тасовӣ тибқи таносуби ҳисобӣ аст. Қонун дар мавриди ҷаримаҳо ба шахсияти афрод тавачҷуҳ надорад ва матлаб ин аст, ки яке ҷонӣ (ҷинояткор, золим-Д.П.) ва дигаре мучниалайҳӣ (ҷабрдида, мазлум-Д.П.) аст ва қозӣ ба таъдил, яъне ба таҳкими мусовот мепардозад ва зулм дар ин ҷо чизе ҷуз адами мусовот нест» [2, с.140].

Ибни Мискавайҳ дар баҳси адолати иҷтимоӣ ба се омил: соқит, нотиқ ва акбар мепардозад [10, с.111; 14, с.96-99; 17, с.182-183], ки дар ду омил аввала мутаассир аз Арасту аст. Арасту дар бораи омил соқит ё пул мегӯяд, ҳамаи ашъе, ки муомила мешаванд, бояд ба гунае бо якдигар қобили санҷиш бошанд ва барои ҳамин манзур аст, ки пул ки ҳадди васат аст, дар муомилот роҳ ёфтааст, зеро пул меъёр ва дар натиҷа мизони бешу камӣ аст. Масалан, бо пул метавон муайян кард, ки ҷӣ теъдод кафш муодили як хона ё фалон миқдор ғизо аст. Бинобар ин, бояд байни як меъмор ва як кафшсоз ҳамон таносубе вучуд дошта бошад, ки миёни як миқдори муайяни кафш ва як хона ва ё як миқдори муайяни ғизо ва ин таносуб барқарор нахоҳад шуд, магар ин ки байни амволе, ки муомила дар онҳо сурат мегирад, навъе баробарӣ барқарор шавад [2, с.140].

Арасту дар бораи омил нотиқ ё ҳоким низ мегӯяд: «Қозӣ ҳофизи адл аст, пас ниғаҳдорандаи баробарӣ аст, бинобар ин чун қозӣ одил аст, ба хотираш намегузарад, ки беш аз он чи ҳаққи ўст ба худ ихтисос диҳад ва агар дар мавриде, ки ҳақ дорад чунин кунад, метавон гуфт, ки амали вай нисбат ба худ монанди ин аст, ки мусовот - баробариро дар бораи ғайр анҷом медиҳад. Дар ин асос аст, ки мегӯем, адолат фазилатест, ки нисбат ба дигарон анҷом мешавад ва ихтисос ба фард надорад, (яъне хосси фард нест-Д.П.)» [2, с.141; 3, с.148]. Чунин ба назар мерасад, ки баҳси Ибни Мискавайҳ дар бораи омил акбар ё шариат аз ҷое иқтибос нашудааст. Яъне, Ибни Мискавайҳ дар мавриди омил сеюм-акбар ё ба қавли худӣ ў шариат мутаассир аз касе набуда, пайравии бевосита аз шариат намудааст. Чунонки гуфта гузаштем, Ибни Мискавайҳ гарчанде мутаассир аз Арасту бошад ҳам, вале наметавон боз ҳам ўро танҳо муқаллиду пайрави ў ҳисобид, чунки дар ҳалли бисёр масоили ахлоқӣ фикру андешаҳои мустақилу шахсии худро дошт ва низ дар баъзе ҳолат барои исботу тақвияти андешаҳои худ аз таълимоти ахлоқии ислом истифода ва иқтибос менамуд, мо инро дар осори ў ба таври возеҳ мушоҳида менамоем.

Гарчанде адолат дар таълимоти ахлоқии Ибни Мискавайҳ мавқеи баланд дошта бошад ҳам, вале ў муҳаббатро болотар аз адолат медонад ва муътақид аст, ки дар ҷомеае,

ки муҳаббат ҳукмрон бошад, ниёзу эҳтиёче ба адолат чой надорад. Аз назари вай муҳаббат чанд навъе дорад, ки ҳар навъе аз он дорои сабаби хося аст:

1. муҳаббате, ки зуд ба даст меояд ва зуд аз байн меравад;
2. муҳаббате, ки зуд ба даст меояд ва дер аз байн меравад;
3. муҳаббате, ки дер ба даст меояд ва зуд бартараф мегардад;
4. муҳаббате, ки дер ба даст меояд ва дер аз байн меравад [17, с.210-232].

Ў сирри ин чаҳор қисмро, ки мақсуди мардум дар дастёбӣ ба дӯстӣ аст, аз се чиз: лаззат, хайр ва нафъ иборат медонад [17, с.210]. Мискавайҳ муҳаббатҳое, ки боиси пайдоиши хайру фазилат мешаванд, ба панҷ навъ: муҳаббат ба Парвардигор, муҳаббат ба ҳукамо, муҳаббати волидайн ба фарзандон, муҳаббати фарзандон ба волидайн ва муҳаббати фарзандон ба якдигар ҷудо менамояд. Агар ин панҷ қисми муҳаббат бар пояи лаззат ва манфиат бино нашуда бошанд, пойдоранд ва мучиби хайру фазилат низ ҳастанд, мегӯяд Ибни Мискавайҳ [17, с.218-232].

Ибни Мискавайҳ барои муҳаббат шартӣ ирода ва фикрро, ки мусталзами подошу мукофот аст, дар назар мегирад, ки ин навъ муҳаббат дар миёни хайвонот дида намешавад. Вай дар ин баҳс аз Арасту таъсир пазируфта, аз асари машҳури ӯ «Ахлоқи Никомах» илҳом гирифтааст [2, с.14].

Ибни Мискавайҳ дар масъалаи муҳаббат ибрази ақида намуда, дар осори худ аз панҷ қисми муҳаббат сухан мегӯяд, ки мучиби пайдоиши хайру фазилат мешаванд. Мушоҳида мешавад, ки вай дар фаҳмиши ин масъала низ аз Арасту таъсир пазируфтааст.

Барои равшан гаштани моҳияти мавзӯи зикргардида андешаҳои Арасту дар ин бобат меорем. Пешниҳодоти Арасту дар бораи навъҳои муҳаббат ба қарори зайл аст:

- муҳаббате, ки зомини навъе бартариӣ яке аз тарафайн нисбат ба дигаре аст, монанди муҳаббате, ки раис нисбат ба раият дорад;
- дӯстии касоне, ки ба мо таълимоти фалсафӣ медиханд;
- дӯстии падару модар нисбати фарзандон;
- дӯстии фарзандон нисбати волидайн;
- дӯстии бародарон нисбати якдигар [2, с.163-180].

Масъалаи дигаре, ки дар он таъсири бевоситаи фалсафаи Юнон ба Ибни Мискавайҳ мушоҳида мешавад, масъалаи дӯстӣ аст. Дӯстӣ яке аз категорияҳои муҳимми ахлоқӣ ва аз ҷумлаи фазои ахлоқӣ мебошад. Ибни Мискавайҳ мақсади мардумро аз дастёбӣ ба дӯстӣ се омил: лаззат, хайр ва нафъ медонад. Вай дар ин баҳс аз назариёташ низ аз Арасту таъсир пазируфтааст. Арасту мегӯяд, се навъ дӯстӣ вучуд дорад:

1. Касоне, ки маншаи асосии дӯстии мутақобилашон нафъ ва фоида аст, ҳамдигарро ба хоҳири худашон дӯст намедоранд, балки дӯстии онҳо ба асари нафъест, ки аз якдигар ба даст меоранд. Ин навъ дӯстӣ назди солхӯрдагон дида мешавад.

2. Касоне, ки дӯстии онҳо бар пояи лаззат қарор дорад, сабаби дӯстиашон он лаззатест, ки аз муошират бо онҳо шахсан ба даст меоваранд, ҳамчун дӯстии ҷавонон, ки ба назар мерасад асоси дӯстиашон бар асоси лаззат бунёд шудааст.

3. Дар ниҳоят дӯстии комил, дӯстии мардонӣ бофазилат аст, ки дар фазилат мушобеҳи якдигаранд, зеро чунин дӯстоне аз он ҷиҳат ки нек ҳастанд, орзуманди хайри ҳамдигаранд, ки чунин дӯстие муддати дароз давом меёбад, зеро ҳамаи онҳо хуб ҳастанд ва фазилат сачияи (хулқ, одат, ҳислат, хӯ, сиришт, сифат, маниш, ниҳод-Д.П.) собиту давомнок аст, ки ин дӯстии мардумонӣ нек аст [2, с.123-127].

Қаблан зикр намудем, ки таълимоти ахлоқии Ибни Мискавайҳ фарогири паҳлуҳои гуногуни масоили ахлоқӣ буда, мутафаккир дар қатори ҳаллу фасли масоили муҳимми ахлоқӣ мақулаҳои илми ахлоқро низ, мавриди омӯзиш ва таҳлилу таҳқиқ қарор додааст. Мутафаккир бо вучуди он ки дар ташаккули осору ҷаҳонбинии ахлоқии худ аз фалсафаи Юнон, баҳусус аз таълимоти ахлоқии он таъсири зиёд пазируфта, дар шарҳу тавзеҳи мафҳуми мақулаҳои ахлоқӣ аз мутафаккирони юнонӣ пайравӣ намудааст, вале дар баъзе мавридҳо бо онҳо ихтилофи назар дошта, барои исбот ва тақвияти афкори худ аз Қуръону аҳодис ва таълимоти ахлоқии салафи худ низ истифода намудааст. Масалан, дар мавриди баҳс дар мавзӯи хайр, саодат ва лаззат ихтилофи назари ӯро бо файласуфони юнонӣ Афлотуну Арасту метавон ба равшанӣ мушоҳида кард.

Чуноне ки зикр кардем, Ибни Мискавайҳ дар баҳси хайр, саодат ва лаззат аз Афлотуну Арасту таъсири зиёд пазируфтааст. Арасту дар таърифи хайр мегӯяд: «Хайр он аст, ки ҳама чиз ба сӯйи он гироиш дорад. Ҳар амал ва ҳар фан дорои хайри алоҳида аст ва дар ҳар фанну дар ҳар амал ва дар ҳар гуна интиҳоб ғоят хайр аст, зеро пайваста ба хотири ҳамин ғоят аст, ки инсон дигар амалхоро анҷом медиҳад, яъне чун ғоёт зиёданд ва мо баъзе аз онҳоро ба манзури ғояти дигаре интиҳоб мекунем ва василаву сабаб ва абзор медонем, пас ин васоит ғоёти ниҳой ва комил нестанд, дар ҳоле ки хайри аъло комил аст ва натиҷа мегирем, ки агар ғояти аслии воҳид бошад, ин ғоят ҳамон хайрест, ки мо мечӯем ва агар ғоёт зиёд бошад, он ғоят, ки комилтар аст, онро хайр мепиндорем» [2, с.1-15].

Тибқи ақидаи Ибни Мискавайҳ, хайр дорои маънои умумӣ ва муштарак аст, ки иборат аст аз ҳадафи ҳар чизе, яъне хайр ҳамон ғояти ниҳой аст ва гоҳе ғояи судманд низ хайр хонда мешавад. Тавзеҳи ин ки хайри мутлақ дорои маънои ягона аст, он аст ки хайр ғояти ҳаракати ҳар муҳаррике ва мақсади феъли ҳар фоили соҳибихтиёр аст ва ҳар ҳаракате ва амале барои расидан ба мақсадест ва ҳар феъле барои анҷом додани ғаразе аст. Аммо дар ин маврид нахуст тасаввури хайр мекунад, сипас амал мекунад ва саодатро хайри изофӣ медонад, ки нисбат ба ашхос мутафовит ба назар мерасад. Яъне, саодати ҳар навъе ва шахсе ғайр аз саодати навъ ва шахси дигар аст [14, с.81-90]. Мискавайҳ саодатро вобаста ба қасд, равия ва иктисоби камол медонад ва ба ҳамин иллат аст, ки саодатро хосси инсон медонад. Мутафаккир хайрро ба хайри ғойӣ, хайри абзорӣ, хайри нафсӣ, хайри ғайрӣ, хайри зотии ғайрӣ, хайри мутлақ, хайри зарурӣ, хайри омӣ, хайри нисбӣ, хайри ҷавҳарӣ, хайри аразӣ, хайри маҳсус ва хайри маъқул тақсим мекунад [15;17;19]. Вай дар бораи ин ки саодати инсон дар гавраи чист, ба баррасии назарияҳои саодати ҷисмӣ ё лаззатҳои ҳиссӣ, назарияи равоқӣён ва гурӯҳе аз табиӣюн-натурфайласуфон, назарияи саодати рӯҳонӣ ва назарияи саодати дунявӣ мепардозад ва саранҷом раъйи худро мушаххас дар бораи назарияи саодати ҷомеъ баён мекунад. Ў пас аз баёни назарияҳои гуногун ба ҷамъбасти афкори ду даста аз файласуфон, яъне ҳақимоне, ки саодати башарро танҳо дар нафс ва умури рӯҳонӣ медонанд ва касоне, ки муътақиданд саодати инсонӣ дар ин дунё ҳосил мешавад, машғул мешавад ва назарияи худро чунин ифода мекунад, ки саодат на мунҳасир - маҳдуд ба ҷанбаи ҷисмонии инсон аст ва на хосси ҷанбаи нафсонии ӯ, балки амрест собит ва тағйирнопазир ва дар айни ҳол шарифтарин ва гиромитарин чиз барои инсон аст [10;15;17].

Аз таърифи Арасту дар мавриди саодат чунин бармеояд, ки ӯ саодатро танҳо хосси инсон донистааст [2, с.26]. Ибни Мискавайҳ низ ҳамин ақидаро тарафдорӣ намудааст.

Дар осори Ибни Мискавайҳ назарияҳои саодат омадааст, ки вай теъдоде аз онҳоро мавриди ташхис қарор додааст, аз ҷумла назарияи саодати ҷисмӣ ё лаззатҳои ҳиссӣ, ки онро мансуб ба оммаи мардум донистааст. Ҳамин назария дар «Ахлоқи Никомах»-и Арасту омадааст ва ин нишони он аст, ки Ибни Мискавайҳ дар ин мавзӯ аз Арасту илҳом гирифтааст. Аммо он ҷо ки Мискавайҳ андешаи мустақили худро дар бораи саодат баён мекунад, ду мартабаро барои саодат дар назар мегирад: мартабаи ноқис ва мартабаи комил. Пайдост, ки Мискавайҳ дар баҳси саодати ноқис, ки саодати инҷаҳонӣ аст, ба гунае аз Арасту мутаассир аст. Аз диди Арасту, саодат барои як фард як чиз ва барои фарди дигар чизе дигар аст. Ҳатто ақидаи як фард барои таъбири мавзӯи саодат фарқ мекунад. Ҳангоми беморӣ саодатро дар сихатӣ, дар замони фақирӣ саодатро дар сарвату ғановат мепиндорад [2]. Арасту омили муайянкунандаи саодатро, ҳаёт, фаъолият ва аъмоли инсон медонад ва касеро саодатманд меҳисобад, ки то поёни умр фаъолияти ӯ фазилатмандона бошад, на ин ки дар як ё чанд рӯз муваққатан саодатманд бошад. Мо, мегӯяд ӯ, касеро, ки фаъолияташ мутобиқ бо фазилати комил аст ва ба ҳадди кофӣ аз хайрҳои хориҷӣ баҳравар аст, саодатманд медонем, бо ин шарт, ки он фаъолият ва ин баҳраварӣ маҳдуд ба замони кӯтоҳ набувад, ҳама умр давомнок бошад [2, с.18-29].

Умуман, аз таҳлилу баррасии назарияи ин ду мутафаккири барҷаста дар мавриди саодатмандии инсон чунин ба назар мерасад, ки онҳо дар ин масъала бо ҳам мувофиқ буда, саодатмандии инсонро марбут ба рафтору аъмоли фазилатмандонаи ӯ медонанд. Яъне, танҳо он инсонеро саодатманд медонанд, ки дар тӯли ҳаёти худ аз фазоили ақлониву ахлоқӣ пайравӣ намуда, аз разоил дурӣ гузинад.

Он низ равшан аст, ки дар мартабаи комили саодат ё саодати тамои дар таълимоти Ибни Мискавайх таъсири ҳикмати навафлотуниён зиёд аст, зеро ҳамон тавр ки пештар гуфта шуд, вай мартабаи болоии саодатро марбут ба касоне медонад, ки тавачҷуҳе ба олами моддӣ надоранд ва ҳамин саодати тои аст. Маълум аст, ки назари вай дар ин боб бо Флутин - асосгузори навафлотуния ҳамоҳанг аст, зеро Флутин дар таърифи додаи худ ба саодат, онро зиндагии ақлоии башар медонад, ки тавҳам бо фазилат аст. Аз назари Флутин, саодати башар амрест хосси рӯҳ ё нафси одаи, чаро ки инсонии хирадманд хушиҳои моддӣ ва зудгузарро пасту ҳақир мешуморад ва ба дунболи зиндагии неку комил аст ва зиндагии комил ҳам ҳосили фаъолияти рӯҳи инсон аст ва тану ҷисми одаи ва пардохтан ба онҳо мучиби саодат намешавад [18, с.96].

Инсонии саодатманд аз назари Флутин он аст, ки намехоҳад дард ё шодӣ ва ё ҳеҷ чизии заминӣ оромиши вайро ошuftа созад, то маҷбур шавад вақт ва тавачҷуҳи худро сарфи тан кунад. Лаззат, шодӣ, тандурустӣ ва фароғат саодати инсонро намеафзояд ва акси онҳо, яъне дарду ғаму нооромӣ саодати вайро коста намегардонад [18]. Пас он чӣ дар назари Флутин саодат аст, дар назари Ибни Мискавайх таърифи яке аз ду маротиби саодат, яъне саодати комил ва тои аст.

Ибни Мискавайх унсурҳои муайянкунандаи саодатмандии инсонро ирода, тасмиии огоҳона ва интиҳоб медонад. Ба андешаи мутафаккир, қору амале, ки аз рӯи ирода ва ихтиёр аз инсон содир мешаванд, бар ду қисманд: ё хайру хуб ҳастанд ва бинобар ин тавлиди саодат мекунад ё шарру бад ҳастанд, ки шақоватро барояш дар пай доранд. Пас ин хайру саодат насиби касе мешавад, ки ба ирода ва ихтиёр таҳсилии фазоили ахлоқӣ кунад ва дар талаби он пофишорӣ намояд, то ин ки худро ба саодате, ки барои он халқ шудааст, бирасонад. Шарру шақоват низ аъмоле ҳастанд, ки инсонро аз расидан ба саодат бозмедоранд [10;15;17].

Яке аз мафҳумҳои марказии марбут ба саодат лаззат аст. Ибни Мискавайх лаззатро амри латиф, хушоиянд, писандида, бо табиати инсон созгор ва алам - ранҷро амри манфуру нохушоиянд, нописанд, азобу машақат тафсир карда, онро бар ду қисм: феълӣ ва инфиюлӣ ҷудо мекунад. Аз ин ақсом чунин натиҷагирӣ мешавад, ки мувофиқи андешаи Мискавайх, лаззатҳои шахвонӣ ва ҳайвонӣ лаззатҳои инфиюлӣ ва ғаразӣ ҳастанд ва лаззатҳои ақлӣ, лаззатҳои зотӣ ва феълӣ мебошанд [15, с.56-59; 17, с.98-102,166].

Ибни Мискавайх яке аз шартҳои расидан ба саодатмандиро пайравӣ аз лаззатҳо медонад ва аз осору афкори ӯ чунин бармеояд, ки саодатманд касест, ки тобеи лаззатҳои ақлоии бошад, на лаззатҳои ҳиссию шахвонӣ, лаззатҳо ва хушиҳояш зотӣ бошанд на арзӣ, феълӣ бошанд, на инфиюлӣ, ақлӣ бошанд, на ҳисӣ, илоҳӣ бошанд, на баҳимӣ [8;14;15;16].

Омирӣ дар китоби «Ассаода вал асъод» мегӯяд: «Арасту бар ин ақида аст, ки лаззат идроки мулоим бо таъ аст, яъне созгор бо табиати инсон аст ва дар муқобил алам - ранҷ манфур бо табиати инсонӣ аст. Ин таъриф аз лаззат пуртарафдортарин назария дар миёни файласуфони исломӣ аст» [16, с.49]. Ибни Мискавайх низ аз ҷумлаи файласуфонест, ки ин таърифро пазируфтааст.

Аммо Ибни Мискавайх лаззатро ба ду қисм: лаззати феълӣ ё зотӣ ва лаззати инфиюлӣ ё арзӣ тақсим мекунад [9;13;15]. Бо нигоҳе ба баҳши лаззатҳо дар китоби «Ахлоқи Никомах» зоҳиран ба назар мерасад, ки вай ба тавре мутаассир аз Арасту, зеро Арасту низ ба тавре қоил ба ду қисм лаззатҳои зотӣ ва аразӣ аст ва хайро бар ду қисм медонад, яке фаъолият ва дигаре ҳислат, одат [2;3;6;7].

Фалсафаи иҷтимоӣ ё таълимоти иҷтимоии Ибни Мискавайх, низ бисёр ҷолиб буда, мутафаккир дар масоили муносибати фардӣ ва иҷтимоӣ, вобастагӣ ва эҳтиёҷи шахсро аз ҷомеа ва баръакс, чунин тавзеҳ медиҳад: «Инсон дар тақмили зотии худ наметавонад танҳо ба худ таъ кунад, бинобар ин, ночор аз ҳамроҳии гурӯҳи бисёрӣ аст, то ҳаёти ӯ комил гардад ва корҳо ба дурустӣ анҷом пазиранд. Бар ин асос ҳукамо гуфтаанд инсон маданӣ ва ниёзмандии ҷомеаест, ки мардумони бисёре дар он бошанд, то саодати одаи тақмил шавад [17, с.81-82,184,209].

Аз таҳлилу баррасии назарияҳо ва андешаҳои иҷтимоии Ибни Мискавайх равшан аст, ки ӯ дар ҳалли масоили иҷтимоӣ, дар баррасии ҷомеаи маданӣ, яъне мадинаи фозила аз Афлотуну Арасту дида, бештар ба орову афкори Абӯнастри Форобӣ таъ намудааст.

Масалан, ин андешаҳои мутафаккир исботи гуфтаҳои мо мебошанд: «Пас расидан ба саодат, ки ғояти зиндагии ахлоқӣ аст, ҷуз дар мадина-шаҳр ва аз маҷрои он имконпазир нест, зеро саодати фардӣ бахше аз саодати умумии ҷомеа аст ва он касе, ки шаҳрванди мадинае нест, наметавонад баҳрае аз саодати комили мадина дошта бошад. Чун хайроти инсонӣ зиёд ҳастанд ва инсон ба танҳои наметавонад ба ҳамаи он хайрот амал кунад, лозим меояд, то шумори бисёре аз мардум вучуд дошта бошанд ва барои ба даст овардани саодатҳои муштарак ҳамдигарро ёри кунанд, то ҳар фарде бо кумаки дигарон ба камоли инсонӣ ва саодат даст ёбад. Пас, ҳар фарде ба манзалаи узве аз аъзои бадан аст ва камоли инсон бо ҳамаи аъзои бадан мумкин аст» [15;17;19].

Аз ин ҷо чунин фаҳмида мешавад, ки Ибни Мискавайҳ ҳаёти иҷтимоӣ-маданиро бар ҳаёти зоҳидонаву ғушанишинӣ бартарият дода, камолот ва саодати инсониро танҳо дар ҷомеа имконпазир донистааст. Мутафаккир инсонҳоро ба зиндагии дастаҷамъона ва кумаки ҳамдигар даъват карда, парҳез аз ҳаёти зоҳидонаву канораҷӯӣ аз мардумро бо шиддат таъкид намудааст.

Аз гуфтаҳо ва андешаҳои зикршуда хулоса мешавад, ки Ибни Мискавайҳ дар баёни дидгоҳи ахлоқиаши ба омезишу пайвастании афкори ҷунонӣ бо сарчашмаҳои исломӣ пардохтааст. Мутафаккир усули куллии фалсафаи ахлоқашро аз файласуфони Ҷунон гирифта, кӯшиш намудааст бо истифода аз матнҳои динӣ ба масоили ахлоқии фалсафӣ ранги исломӣ диҳад ва ин масъалаҳоро бо дидгоҳу назарҳои исломӣ ҳамоҳанг созад ва ба ин тартиб дидгоҳи ахлоқиро матраҳ кунад, ки бар пояи он дар зумраи файласуфони ахлоқи фазилатмехвар қарор гирад, яъне файласуфоне, ки худро шогирду пайрави Арасту медонанд. Ибни Мискавайҳ дар баҳсҳои ахлоқиаши бар хилофи таъсирпазирӣ аз таълимотҳои гуногуни фалсафӣ ва динӣ ҷиҳати арастуиаш бештар аст, аммо дар айни таъсирпазирӣ аз Арасту тафовутҳои низ миёнашон вучуд доранд, зеро Ибни Мискавайҳ бо ин ки низоми ахлоқиаширо дар атрофи ду меҳвари фазилат ва саодат сомон ме диҳад ва муътақид аст, ки саодат бидуни фазилат ҳосил намешавад, дар чорҷӯбаи фикриаш фазоил таърифи худро аз шариат мегиранд ва ҳам саодат сурати комили худро дар тақарруби илоҳӣ зоҳир месозад. Ин дар ҳолест, ки барои Арасту на худояш сурати худои диниро дорад ва на асосан, маод ба маънои диниаш назди ӯ сурате дорад, ки саодат бихоҳад шакли ниҳоиаширо дар он замина пайдо кунад. Бинобар ин, танҳо таъсирпазирии Ибни Мискавайҳ дар тарҳи назарияи эътидоли ҷиғунагии иртиботи саодат бо фазилат аст, ки бо ин ҳол ҳам дар масъалаи аввал ва ҳам дар масъалаи дуюм ихтилоф миёни Ибни Мискавайҳ ва Арасту равшан аст.

Умуман, бо вучуди он ки баъзе умумиятҳо ва ихтилофи назарҳо байни ин ду мутафаккир дар масоили ахлоқӣ вучуд доранд, вале боз ҳам одилона мешавад, агар Ибни Мискавайҳро пайраву идомадиҳандаи афкори Арасту донист, чунки таъсирпазирии ӯ дар осору афкори Ибни Мискавайҳ ба таври возеҳ мушоҳида мешавад.

**Муқарриз:** *Худойдодзода Ф.Б.* – доктори илмҳои фалсафа, дотсенти ДМТ

#### АДАБИЁТ

1. Амирхон Ш.Т. Масъалаи таъсирпазирии ахлоқ дар таълимоти Қутбиддин Шерозӣ// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. -№5. Душанбе, 2020. – С.134-139.
2. Арасту. Ахлоқи Никомах. Тарҷумаи Муҳаммад Ҳасан Лутфӣ. –Техрон, 1390.
3. Арасту. Ахлоқи Никомах. Тарҷумаи Сайид Абулқосими Пурхусайнӣ. –Техрон, 1368.
4. Афлотун. Давраи осори Афлотун. Тарҷумаи Муҳаммад Ҳасан Латифӣ ва Ризо Қовиёнӣ. –Техрон, 1380.
5. Афлотун. Чумхур. Китобхонаи «Садои Шарқ». - Душанбе, 2011.
6. Буркаи Зухра. Саодат аз дидгоҳи Ибни Мискавайҳ. Пажӯҳишҳои фалсафӣ ва каломӣ. -№17-18. –Кум, 1382.
7. Биҳиштӣ Муҳаммад ва ҳамкорон. Орои андешамандони мусулмон дар таълиму тарбият ва мабонии он. – Техрон, 1388.
8. Деххудо Алиакбар. Луғатномаи Деххудо. –Техрон, 1375.
9. Зухра Тавозийӣ, Заҳро Оқочарӣ. Низоми ахлоқи фазилатмадори Ибни Мискавайҳ ва саҳми омӯзаҳои динӣ дар шаклгирии он. Тааммулоти фалсафии Донишгоҳи Зинҷон, 1388.
10. Ибни Мискавайҳ. Тартиб-ус-саодат. Ҳошияи Мақорим-ул-ахлоқи Табрисӣ. Техрон 1314.
11. Ибни Мискавайҳи Розӣ. Таҳзиб-ул-ахлоқ. Тарҷума ва тавзеҳи Алӣ Асғари Ҳалабӣ. -Техрон: Асотир, 1381.
12. Ибни Мискавайҳ. Таҳзиб-ул-ахлоқ. –Бейрут, 1691.
13. Исмаи Пайкӣ, Сайид Ҳасан. Фалсафаи ахлоқ аз дидгоҳи Ибни Мискавайҳ. Техрон 1372.

14. Музаффарӣ М. Антропологияи ориёӣ. –Душанбе, 2006.
15. Муҳаммадраҳим Исоев. Ҳикмати амалии Мискавайҳ. –Душанбе, 2003.
16. Омирӣ Нишопурӣ, Муҳаммад Юсуф. Ассаода вал асьод фи сирати инсония. Муқаддимаи Мучтабо Минуй. –Техрон, 1336.
17. Пирояи қон. Тарҷумаи «Таҳзиб-ул-ахлоқ ва татҳир-ул-аъроқ»-и Ибни Мискавайҳ. Тарҷума, шарҳ ва тавзеҳоти Хусайн Қадимӣ. –Кум, 1398.
18. Флутин. Давраи осори Флутин. Тарҷумаи Муҳаммад Ҳасан Лутфӣ. –Техрон, 1366.
19. Шариф М.М. Таърихи фалсафа дар ислом. –Техрон, 1362.

#### **НАҚШ ВА ТАЪСИРИ ФАЛСАФАИ ЮНОН ДАР ТАШАККУЛИ ТАЪЛИМОТИ АХЛОҚИИ ИБНИ МИСКАВАЙҲ**

Дар мақолаи мазкур ба таври мухтасар ҷанбаҳои гуногуни таълимоти ахлоқии мутафаккири барҷастаи тоҷику форс Ибни Мискавайҳ ва нақшу таъсири фалсафаи Юнон дар ташаккули андешаҳои ахлоқии ӯ мавриди омӯзиш ва таҳқиқу баррасӣ қарор дода шудааст. Аҳамият ва арзишмандии назариёти ахлоқии ӯ дар камолоти маънавии инсон ва ҷомеа, саодатмандии онҳо, низому тартиб ва ташаккули худшиносии фардӣ ва ҷомеавӣ нишон дода шудааст. Ибни Мискавайҳ дар таърихи фалсафаи исломӣ яке аз аввалин муҳаққиқоне мебошад, ки афкори пароканда ва дар таълифоту таълимоти мутафаккирони пешин вучуд доштаи ахлоқиро гирд оварда, ба он афкору ақидаҳои худро зам намуда, онро бо афкори ахлоқии мутафаккирони Юнони қадим, аз ҷумла Афлотуну Арасту такмил дода, ин фаро бо мафҳумҳо, категорияҳо ва истилоҳоти ахлоқӣ дар таълимоти худ ба низом даровардааст. Инчунин, дар мақола андешаҳои вай дар боби нафс ва қувваҳои сегонаи он, фазилатҳои чаҳоргонаи аслии ахлоқӣ, хайру саодат, муҳаббат ва дӯстӣ равшан карда шудаанд ва таъсирпазирии вай аз фалсафаи Юнон баррасӣ гардидааст. Таҳқиқот нишон медиҳад, ки Ибни Мискавайҳ бо таъсире, ки аз мутафаккирони юнонӣ пазируфта, дар фарҳанги исломӣ ахлоқи фалсафӣ ё фалсафаи ахлоқ ва ахлоқи фазилатмехварро бунёд гузоштааст. Ҷиҳати хуби таълимоти ахлоқии Ибни Мискавайҳ маҳз дар шарҳу тафсири ҷунин категорияҳои ахлоқӣ, ба монанди: ҳикмат, ифбат, шучоат, адолат, хайру саодат, дӯстиву муҳаббат, некӣ, ростқавливу росткорӣ ва ғайра баён гаштааст. Дар замони мо низ ақида ва андешаҳои Ибни Мискавайҳ оид ба камолоти ахлоқӣ, фазилатҳои ахлоқӣ ва рушди шахсияти солим аз аҳамияти вижа бархӯрдоранд. Бинобар ин, дар ин навишта паҳлуҳои гуногуни назариёти мутафаккир доир ба аҳамият ва арзишҳои ахлоқӣ таҳлилу баррасӣ шудаанд.

**Калидвожаҳо:** ахлоқ, ахлоқи фардӣ ва иҷтимоӣ, ҳикмати ахлоқии файласуфони юнонӣ, нафс, рӯҳ, фазоил, разоил, саодат, шақоват, дин, мутафаккир, ахлоқи меъёрӣ, фарҳанги исломӣ, ҳикмати маданӣ, таъсир, навафлотунӣ, инсонӣ саодатманд, инсонӣ комил, инсонӣ ноқис.

#### **РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ ГРЕЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВСТВЕННОГО УЧЕНИЯ ИБН МИСКАВЕЙХА**

В данной статье кратко рассматриваются различные аспекты этического учения выдающегося таджикско-персидского мыслителя Ибн Мискавейха, определяются роль и влияние греческой философии в их формировании. Показаны актуальность и значение его этической доктрины в духовном совершенствовании личности и общества, их благоденствии, формировании индивидуального и социального самопознания. Ибн Мискавейх в истории исламской философии первым среди мусульманских мыслителей собрал и систематизировал разрозненные этические воззрения и идеи, прибавлял к ним свои этические воззрения, украшал их этическими идеями древнегреческих философов, особенно Платона и Аристотеля, и на этой основе создал понятийную и терминологическую систему этической науки. Кроме того, в статье анализируются его идеи о душе и её трёх силах, о четырёх этических добродетелях, о добре и счастье, любви и дружбе, определяется влияние греческой философии на его этическое учение. Анализ показывает, что Ибн Мискавейх под влиянием греческой философии впервые в истории исламской культуры создал этическую систему, живущую на добродетелях. Положительные аспекты этического учения Ибн Мискавейха наиболее ярко выражаются в интерпретации таких этических категорий, как: мудрость, целомудрие, доблесть, справедливость, добро, счастье, дружба, любовь, правдивость и искренность и др. Этические идеи и воззрения Ибн Мискавейха о моральном совершенствовании и этических добродетелях и формировании здоровой личности и в наше время сохраняют своё особое значение. Поэтому в статье рассматриваются различные аспекты учения мыслителя об этических ценностях и их значении.

**Ключевые слова:** мораль, индивидуальная и социальная мораль, мудрость, греческая философия, душа, добродетели, низость, подлость, счастье, религия, мыслитель, нормативная этика, исламская культура, счастливый человек, совершенный человек, несовершенный человек.

#### **THE ROLE AND INFLUENCE OF GREEK PHILOSOPHY IN THE FORMATION OF THE MORAL TEACHINGS OF IBN MISKAWAYH**

This article briefly examines various aspects of the ethical teachings of the outstanding Tajik-Persian thinker Ibn Miskaveikh, determines the role and influence of Greek philosophy in their formation. The relevance and significance of his ethical doctrine in the spiritual improvement of the individual and society, their prosperity, the formation of individual and social self-knowledge are shown. Ibn Miskawayh was the first among Muslim thinkers in the history of Islamic philosophy to collect and systematize disparate ethical views and ideas, add his ethical views to them, decorate them with the ethical ideas of ancient Greek philosophers, especially Plato and Aristotle, and on this basis created a conceptual and terminological system of ethical science. In addition, the article analyzes his ideas about the soul and its three forces, about the four ethical virtues, about goodness and happiness, love and friendship, and determines the influence of Greek

philosophy on his ethical teaching. The analysis shows that Ibn Miskawayh, under the influence of Greek philosophy, for the first time in the history of Islamic culture, created an ethical system based on virtues. The positive aspects of the ethical teachings of Ibn Miskawayh are most clearly expressed in the interpretation of such ethical categories as: wisdom, chastity, valor, justice, goodness, happiness, friendship, love, truthfulness and sincerity, etc. Ethical ideas and views of Ibn Miskawayh about moral improvement and ethical virtues and the formation of a healthy personality still retain their special significance in our time. Therefore, the article discusses various aspects of the thinker's teachings about ethical values and their meaning.

**Keywords:** morality, individual and social morality, moral wisdom of Greek philosophers, soul, virtues, baseness, meanness, happiness, research, religion, thinker, normative ethics, Islamic culture, cultural wisdom, influence, happy person, perfect person, imperfect person.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Давлатов Пулодҷон Нуралиевич* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илми фалсафа, дотсени кафедраи таърихи фалсафа ва фалсафаи иҷтимоӣ. **Суроға:** 734052, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рудаки, 17. Телефон: **935424291**

**Сведения об авторе:** *Давлатов Пулодҷон Нуралиевич* - Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, доцент кафедры истории философии и социальной философии. **Адрес:** 734052, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Тел.: 935424291

**Information about the author:** *Davlatov Pulodjon Nuraliyevich* - Tajik National University, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of History of Philosophy and Social Philosophy. **Address:** 734052, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Tel.: **935424291**

**УДК: 101.1: 316.74**

## **ЗАРФИЯТИ ХУВИЯТИ ТОҶИКОН ДАР ТАЪМИНИ ҲАМЗИСТИИ МУСОЛИҲАТОМЕЗИ ИҶТИМОӢ**

*Пиров А.К.*

**Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав**

Аслан, дар бораи унсурҳои шаклдиҳанда ва созандаи хувияти миллии тоҷик дар осори муҳаққиқони соҳаҳои гуногун андешаю назариёти зиёд ба миён омадааст [3,7,11,15,17]. Вале, новобаста аз ин бештари ин осор ба масъалаи мазкур нигаришу тобиши маҳдуд ба баррасии таърихи дошта, ба омилҳои мансуб ба таъсири равандҳои имрӯзаи ҷаҳонишавӣ камтар таваҷҷуҳ зоҳир шудааст. Бинобар ин, мо дар ин ҷо омилҳои созандаи хувияти миллиро дар вобастагӣ ба масоили мубрами рушди ҷомеаҳои милли дар муҳити равандҳои ҷаҳонишавӣ мадди назар гирифта, қудрати посухгӯии онро ба даъватҳои олами муосир баррасӣ хоҳем кард. Дар ин маврид хоҳем дид, ки чунин қудрат то андозаи муайян, пеш аз ҳама, ба он таъсия менамояд, ки имрӯз баъзе ҷузъҳои ташкилдиҳандаи таърихии хувият метавонанд барои одамон таъсияҳои пешниҳоди ҷавоб ба маъниҷӯйҳои густурда бошанд. Аз ин нуқтаи назар ба таври қуллӣ бояд ба ин амр таваҷҷуҳ дошт, ки унсурҳои таърихии созмондиҳандаи хувияти миллии тоҷик он омилҳои ҳастанд, ки ҷанбаи пойдор дошта, тӯли ҷандин ҳазорсолаҳо нақши асосиро дар ҳаёти иҷтимоӣ сиёсии он бозӣ карда, бархе аз онҳо дар ин муддат дигаргун шуда, имрӯз мутобиқ ба талаботи замон зарфияти бо шаклҳои ҷадид ҷилвагар шуданро пайдо намудаанд. Бархе аз унсурҳои хувияти миллии тоҷикон, аз ҷумла забони тоҷикӣ ва саҳифаҳои дурахшони таърихи он, воқеан ҳам дар ин маврид аз аҳамияти хос бархӯрдоранд.

Агар ба саҳифаҳои дурахшони таърихи халқи тоҷик назар андозем, мебинем, ки он ҳам дар заминаи афкори устуравӣ ва ҳам рӯйдодҳои воқеӣ дар хотираи ӯ нақш баста, хувияти ӯро тӯли асрҳо нигоҳ доштааст. Бинобар ин, мо набояд ба далели камбудии пажӯҳишҳо ҷузъи устуравии ташаккулёбии хувияти тоҷиконро беаҳамият гирем. Баръакс, ҳузури ин ҷузъҳо дар таркиби хувияти тоҷикон нишон медиҳад, ки онҳо баъдҳо дар бахшҳои умдаи «Шоҳнома»и Фирдавсӣ гирдоварӣ шуда, нақши бисёр асосӣ ва шояд муҳимтар аз бахши таърихи воқеии ҳаёти ҷамъиятии тоҷикон, дар бозсозии фарҳангии сиёсии ҷомеаи тоҷикон ва барои ба наслҳои минбаъда ба ворисият додани сарзамине, ки макони зисти онҳо буд, хизмат кардааст. Дарвоқеъ, чунин қудрати ин ҷузъи

ташкилдихандаи хувияти мардуми мо буд, ки бисёре аз қавмҳои муҳоҷир натавонистанд пурра онро «табартаксим» намоянд [7]. Баръакс, мебинем, ки ҷозибҳои ин унсури муҳимми хувияти тоҷикон ин қавмҳоро барои осоишта зистан дар паҳлуи тоҷикон, мутобиқ шудан ба ҳаёти муқимӣ одат кунониданд. Аз ин рӯ, новобаста аз тағйири фазои сиёсӣ ин унсури рӯ ба фаромӯшӣ намениҳоданд ва ҳамчунон мояи ифтихору ватанпарастии онҳо буданд. Масалан, дар баъзе маврид бо пайравӣ аз шоҳони маҳаллӣ сарварони туркҷабони ин сарзамин низ кӯшиш мекарданд, ки барои ба силсилаҳои устуравии шоҳони тоҷикҷабон расонидани риштаи насаби худ заҳмат ба харҷ диҳанд. Бинобар ин, то имрӯз дар таркиби хувияти тоҷикон ин ҷузъҳои ташкилдихандаи хувияти миллӣ боқӣ мондаанд ва онҳо барои ташаккули нигоҳи мусбат ба ҳамзистӣ бо қавмҳои дигари ин сарзамин низ мусоидат менамоянд. Ба андешаи мо, таҷлили тамаддуни ориёӣ, бунёду номгузори гулгашту хиёбонҳои зиёде, ки ба номи қаҳрамонҳои устуравӣ шахсиятҳои таърихӣ гузошта шудаанд, барои тақвияти рушди минбаъдаи ин таҷрибаи хувиятсозӣ созгор мебошад. Маҳз бо назардошти чунин ҳадафи хувиятсозии тоҷикон дар шароити имрӯзаӣ ҷаҳонишавӣ, Президенти ҶТ чунин таъкид менамоянд: «Имрӯз тамоми шаҳрвандони огоҳу солимфикри мамлакат вазифадоранд, ки шукронаи соҳибдавлативу соҳибватаниро ба ҷо оварда, ҳар як иқдоми ободгаронаву созандаи ҳудро ба номи Ватан ва миллат, ба хоҳири мустаҳкам намудани пояҳои давлатдорӣ навинамон ва таҳкими нуфузу обрӯи Ватани маҳбубамон дар арсаи байналмилалӣ анҷом диҳанд. Дар ин раванд зарур аст, ки хувияту худшиносии миллӣ ва ваҳдату ҳамдигарфаҳмӣ ба ҷузъҳои муҳимтарину таркибии андешаи миллии мардуми мо табдил дода шаванд» [19, с.3].

Он чиз низ дар амалияи ташаккули хувияти тоҷикон ва пешбурди муносибати сулҳомези ӯ бо қавмҳои ҳамҷавораш муҳим аст, ки аз рӯзгори бостон то кунун ҳамеша таърихи тоҷикон пайванди ногусастанӣ бо сарзамине доштааст, ки дар матнҳои қадимӣ авестӣ он таҳти унвони «Эронвич» ёд мешавад. Ин матлабро бостоншиноси маъруфи тоҷик Ю. Ёқубшоҳ дар чандин мақолаҳои аз нигоҳи таърихӣ таҳлил намудааст [2, с.42]. Вале, мутаасифона, ҷомеашиносону файласуфон ба масъалаи ташаккули хувияти тоҷикон саруқор дошта ин мавзӯи мубрамо то ҳол мадди назар қарор намодаанд. Ҳол он ки аз нигоҳи мардумшиносии ҷомеашиносӣ, сарзамини зисти ин ва ё он миллату қавм танҳо ҷойи зисту паноҳгоҳ нест, балки он шабакаи мураккаби барқарор ва нигоҳ доштани муносибату ҳамкориҳо бо дигар қавму миллатҳо бо ин ва ё он шеваи хос низ ҳаст. Мафҳуми марз ва ҳифозати он аз даврҳои устуравӣ сар карда то даврони муосир ҳамеша дар қолаби хувияти тоҷикон яке аз арзишҳои бунёдию арзишманд ба шумор мерафтааст. Яъне, ин ҳам гувоҳи он аст, хувияти тоҷикон қонунан бо ҷуғрофиёи сарзамини аҷдодӣ пайванд меҳурд ва мо инро имрӯз низ дар муносибати тоҷиконе, ки дар минтақаҳои наздисарҳадӣ зиндагӣ мекунанд, равшан мушоҳида карда метавонем. Зиндагӣ дар минтақаҳои наздисарҳадӣ аз бисёр ҷиҳат ба таври хос сохторбандиҳои вижаи иҷтимоӣ ва ҳисси баланди аз худ нишон додани хувияти миллиро дар табиати ин мардум ҷой додааст. Хушбахтона, ин масъаларо то андозае олимони мо дар асарҳои таҳқиқ намудаанд, ки баррасии баъзе аз онҳоро дар ин ҷо зарур мешуморем. Аз ҷумла, Усмонзода Х.У. дар таҳқиқотҳои бахшида ба хусусиятҳои гузариши тағйиротҳои иҷтимоӣ дар ҷомеаи муосири тоҷик ба ин масъала тавачҷуҳ намудааст. Ӯ чунин мефармояд: «Суръат ва шароити навоарию эҷоди анъанот дар манотиқи дорой таҷрибаи тӯлонии сукунат назар ба манотиқи аз чунин собиқа камтар баҳраваргашта фарқ мекунад. Дар манотиқи дорой таҷрибаи тӯлонии сукунат мардум ҳудро дар доираи анъаноти мавҷуда роҳат ҳис мекунанд, вале шиддати суръати навоарию эҷоди анъанот дар манотиқи дорой собиқаи камтари сукунати таърихӣ бештар аст» [3].

Маҳз ҳамин унсури хувиятсозӣ ба ҷуғрофиёву сарзамини муайян алоқаманд буда бо он аҳамияти бунёдӣ, ки дар таърихи тоҷикон дошт, пайваста дар заминаи мафҳуми «ватан», «кишвар» ва ғайра мавриди ситоишу ифтихормандӣ дар адабиёти классикию имрӯза қарор дода шудааст. Дар ин гуна ашъор мафҳумҳои зикршуда ба тавсифкунандаи сарзамини муайяни зист дар аксар маврид аз ғунҷошҳои аслии сиёсӣ берун рафта, ба худ як ҷозибҳои манотиқи илмӣ тасвирнашавандаи эҷозборӣ маъноӣ касб мекунанд. Масалан, вақте ки Саъдии бузургвор мегӯяд: «Саъдиё, ҳубби ватан гарчи ҳадисест саҳҳех, Натавон мурд ба саҳтӣ, ки дар ин ҷо зодам» [16, с.252], ё ба қавли Камоли Хуҷандӣ: «Бо



лутфи табъ Саъдии Шерозӣ, Камол, Бовар намекунанд, ки гӯи хучандиям» [14, с.365], ин суханҳо пайванди маънавии мардумро ба сарзамину буми аҷдодӣ боз ҳам дучандону мушаххастар месозанд. Дар марҳилаи имрӯзаи рушди ҷомеа моро зарур аст, ки маҳз бо тақия аз ҷунин маънипардозӣ ҳисси ватанпарастии тамоми сокинони ин сарзамини биҳиштосоро ба дараҷаҳои баландтар бардорем ва концепсияи мафкуравии миллиро дар ҳамин асос ташаккул диҳем. Зеро идеяи миллӣ ин худшиносии миллии ҷамъабастшудаи муназзам мебошад. Идеяи миллӣ маъноӣ ҳастию мавҷудияти ин ё он халқ, этнос ё миллатро муайян менамояд. Идеяи миллӣ ба як қатор суолҳо, ки дар онҳо халқ ё миллат муаррифӣ мешавад, яъне онҳоро сифат мекунанд, бояд ҷавоб дода тавонад. Аз ҷумла, ин масъалаҳои пайдоишу таърихи миллат, таъйиноти таърихӣ (миссия) он ва маъноӣ мавҷудияташ буда метавонад.

Ҳамин тавр, идеяи миллӣ мақсади давомдиҳии насли хешро ба ҳар инсон дар доираи оила, халқ, миллат асоснок менамояд, муҳиммияту аҳамиятнокии идеологияи ӯ ва идеологияи одамони ҳамқаробаташро асоснок месозад. Мухтасар гӯем, идеяи миллӣ ба ҳаёти шахсии инсон ва ба давом додани наслаш маъно мебахшад. Хулласи калом, дар зери истилоҳи «идеяи миллӣ» инро бояд фаҳмид: маҷмӯи ғояҳои умдае, ки дар муддати тӯлонии вақт дар идеологияи миллати муайян бартарӣ дошта, барои ниғаҳдошти беназирии бардавоми ҷисмонӣ-идеологияи ин миллат, яъне барои давомёбии насли он бо назардошти интиҳоби идеологияаш, хизмат мекунад [8].

Тарҳрезии идеологияи ба унсурҳои ватанпарастонаи хувияти миллӣ асосёфта имконият фароҳам меорад, ки рукнҳои муҳими эъмори давлати соҳибистиклолу демократӣ ва ҳуқуқбунёду дунявӣ заминаи амиқи ақидатию назариявӣ пайдо намоянд ва ба як ҷузъи муҳими ҷаҳонбинии сокинони кишварамон табдил ёфта, заминаро барои ташаккули асосҳои арзишии идоракунии ҷомеа, низоми шарҳу тавсифи ҳадафҳои фаъолияти ҷамъиятии мардумро муҳайё созад. Зеро муҳтавои манзараи диди аъзои ҷомеа аз олам, агар анбоштаи тасаввуроти устуравӣ, динӣ ё назарияи нокомили илмӣ бошад, пас диди ӯ ҳам аз падидаҳои иҷтимоӣ сиёсӣ, аз ҷумла ҷанбаҳои муҳими эъмори давлати соҳибистиклолу демократӣ ва ҳуқуқбунёду дунявӣ низ ҳамин гуна хусусиятро ба худ мегирад. Болоравии ҷунин тамоюл дар ташаккули олами маънавӣ ва фаъолияти ҷамъиятии сокинони кишварамон ба ғоидаи таҳкими дастовардҳои Тоҷикистон дар солҳои истиқлолият нест, зеро онҳо ҳавзаи имконоти посухгӯӣи давлати соҳибистиклоламонро ба масъалаҳои мубрами ҷаҳони муосир ва умуман инкишофи ҳаёти ҷамъиятии давлатамон маҳдуд месозанд.

Иқрор бояд шуд, ки болоравии баъзе аз тамоюлҳои носолими ақидатию назариявӣ дар муҳтавои баҳогузори арзишии сокинони кишварамон ба падидаҳои иҷтимоӣ, аз ҷумла ҷанбаҳои муҳими эъмори давлати соҳибистиклолу демократӣ ва ҳуқуқбунёду дунявӣ, аз канорагирии давлат нисбат ба пешниҳоди диди мафкуравии хос барои ташаккули муносибатҳои бунёдии ҷамъиятӣ бармеояд. Таваққуфи давлат дар ин самт боиси маҳдуд шудани ҷойҳои бештари арзишҳои марбут ба эъмори давлати соҳибистиклолу демократӣ ва ҳуқуқбунёду дунявӣ дар ҷисми фарҳангии ҳаёти иҷтимоии мардум гардид, ки болоравии тамоюлҳои ифротгароӣю бегонапарастӣ дар байни бархе аз сокинони кишварамон аз ин шаҳодат медиҳад. Ҳамагон имрӯз мушоҳида мекунем, ки ҷунин тамоюлҳо батадриҷ дар танзими ҳаёти ҳамаҷунин мардум дар маҳаллаю деҳаҳо вусъат гирифта, он ҳарчи бештар тарғиб мегардад, ки ин давлатро ҳамчун қабили таъмини амнияти миллӣ бетараф гузошта наметавонад. Идомаи ҷунин амалия таъсири давлатро ба ҷараёни масъалаҳои муҳими ҳаёти ҳамаҷунин ҷомеа коста сохта, ба ҳузури он дар ин ҷанбаҳо хусусияти формалӣ медиҳад, ки ин ба манфиати ҳадафи таҳкими давлати миллӣ нест.

Вазъияти зикршударо дар кишварамон боз он чиз ҳам печидатар месозад, ки имрӯзҳо инҷунин тамоюли ба суръати хатарнок боло рафтани кӯшиши пурра таҳти таъсири худ қарор додани ташаккули ҳаёти маънавии мардум ва танзими муносибатҳои ҷамъиятӣ аз ҷониби ниҳодҳои динӣ ва дигар ташкилоту созмонҳои фаромиллӣ боло меравад, ки истифода аз фазои маҷозӣ, аз ҷумла сомонҳои интернетӣ, аксар маврид бо ҳамдигар рақобати шадид доранд. Давлат наметавонад пайваста умед ба таъсири фишангҳои худташаккулёбии ҳаёти ҷамъиятӣ бандад, зеро аксари онҳо акнун дар марҳилаи

ташаккулёбӣ қарор дода ва алҳол ниёз ба дастгирии давлат доранд ва барои муассир ба кор гирифтани татбиқи гурӯҳи дигари онҳо мо кӯшиши таҳияи заминаҳои ҳукуқии онҳоро омода намуда истодаем.

Ҳадафи асосии концепсияи идеологӣ ташаккули қолиби маънавию фарҳангии тоҷикистониён дар асоси ҷаҳонбинии мувофиқ ба манфиатҳои миллиямон, пеш аз ҳама, таҳкими пояҳои давлатдорӣ миллиямон мебошад. Дар ибтидо ба ҳайси мабдаи муттаҳидсозандаи миллати мо дар марҳилаи имрӯза бояд ҷаҳонбиние арзи ҳастӣ кунад, ки бар низоми мушаххаси арзишҳо, фаҳмиши умумии некию бадӣ, ҷоиз ва нораво, аввалӣ ва дуюмӣ асос ёфта бошад. Меҳвари ин ҷаҳонбиниро меҳр ба Ватан, ҳисси баланди масъулиятшиносӣ, худшиносии миллӣ ташкил бояд диҳад. Ин батадриҷ фарҳанги ахлокиеро ташаккул медиҳад, ки пеши роҳи бисёр иллатҳои иҷтимоии ба ҷисми ҷомеаи муосири мо таъсири манфӣ расонандаро хоҳад гирифт ва муносибати сокинони ватанамонро ба кори созидаю меҳнати садоқатмандона ба хоҳири инкишофи имрӯзу ояндаи мамлакат дигар хоҳад кард. Бинобар ин, тавачҷуҳи илмҳои ҷомеашиносию инсоншиносиро ҳарчӣ бештар ба омӯзиши ин масъалаҳо равона сохтан ба мақсад мувофиқ аст.

Дар робита бо қазоватҳои дар боло зикршуда лозим ба таъкид аст, ки хувияти ба арзишҳои сарзамину ватани аҷдодӣ асосёфтаи мардуми мо оштинопазирии шадид бо мафкураҳои қавмгароёнае дорад, ки имрӯз ба ҷисми баъзе ҷомеаҳо сироят кардааст. Худ бо пасванди «истон» чунин меҳру садоқати ба муҳити зисти худ бахшидани хувияти тоҷикона тӯли чандин садсолаҳо аст, ки аз ҷониби миллату қавмҳои дигар бе душворӣ ба орият гирифта шудааст ва онҳо дар ин падида ягон раҳнаи маънавию сиёсиро ба тору пуди таърихии фарҳангу ҳаёти сиёсии худ ҳис намекунанд. Ҳарчанд ҷонибдорони хувияти қавмситезонаи баъзе кишварҳои осийёи хоستانд, ки пасванди мазкурро аз номи кишварҳоишон канор андозанд, вале доираи васеи мардум ин гуна иқдомҳоро дастгирӣ накарданд [21, 22].

Номи сарзамини имрӯзаи зисти тоҷикон низ бо эҳёи номҳои таърихии ҷуғрофиёиаш ва исми маънидори «Тоҷикистон» бо гузори худ аз марҳилаҳои бузурги таърихӣ ба сифати як сарзамини хувиятсоз расмияти сиёсии байналмилалӣ пайдо кард ва ишғоли ҷойгоҳаш дар зехни мардум мавҷудияти онро бо мавҷудияти миллати тоҷик ҳамсон сохт. Хусусиятҳои дар заминаи пасванди «истон» ташкил ёфтани номҳои ҷуғрофиёро танҳо олимони соҳаи забоншиносии тоҷик то андозае мавриди таҳқиқ қарор додаанд, вале он, мутаассифона, аз мадди назари олимони ҷомеашинос бо вучуди ҷаззобияти илмӣ то ҳол берун мондааст [1].

Чунин мавқеъгириҳо на танҳо баёнкунандаи ҳисси сиёсию иҷтимоии мардум, балки навъи арзиши ахлоқӣ пайдо кардани ҷузъҳои ташкилдиҳандаи хувияти миллӣ мебошанд. Ҳар қадар доманаи чунин ҷузъҳои ташкилдиҳандаи хувияти миллӣ густурдатар бошад, ҳамон қадар суботи ҷамъиятӣ ва ҳисси ҳамдигарро эҳтиром намудани қавмҳои гуногуни дар Тоҷикистон зиндагикунанда пояндатар боқӣ мемонад. Баъзе аз ишораҳои рамзиро оид ба мартабаи ин масъала дар мероси сиёсии мардуми тоҷик, махсусан вақте ки суҳан дар осори ниёгонамон оид ба гиromидошти суннатҳои давлатдорӣ эъмори ормоншаҳрҳо меравад [5], дар асоси тақия ба равиши ҳерменевтикӣ мушоҳида намудан мумкин аст, ки мо дар ин ҷо каме ба таҳлили он тавачҷуҳ намуданро зарур мешуморем.

Ҳузури унсури давлат дар таркиби ҷузъҳои хувиятсози тоҷикон аз он иборат аст, ки мардум, пеш аз ҳама, давлатро ҳамчун омили таъмини тадовуми таърихии худ медонистанд. Баъзе аз мутахассисони ҷомеашинос сабаби инро дар хусусияти хоҷагидорӣ мардуми тоҷик мебинанд. Ба андешаи ҷомеашинос Тағоев Ҷ., «... аз замони қадим маданияти кишоварзии мардуми тоҷик бо шарту шароити ҷойгиршавии ҷуғрофии кишварамон низ пайваस्ताгии ногустастанӣ дошт. Таҳлили сотсиологӣ бисёр далелҳои таърихӣ нишон медиҳад, ки нахустони ба таҷаммуъ, ҳаёти якҷояи иҷтимоӣ водорсозандаи мардуми мо ин мақсади анҷоми корҳои дастаҷамъии заминсозӣ, кашидани хатҳои обёрӣ, кандани каналҳо ва дигар корҳои кишоварзӣ буд. Бинобар ин, ҳамфикрии умумие, ки дар ҷомеаи тоҷикон тӯли таърих оиди бунёди давлатҳои алоҳида ба даст меомад, алоқамандии бештар барои ба мақсадҳои зикргашта расиданро доштанд. Яъне, иншоотҳои кишоварзӣ дар ин давраҳо низ ба сифати рағҳои хунгузари давлат хизмат

мекарданд ва ачнабиёни дар сар ҳаваси аз байн бурдани ин давлатҳоро парваранда, пеш аз ҳама, даст ба харобозии онҳо мезаданд. Яъне, дар ҷомеаи тоҷикон таърихи пайдошавию устуворӣ ва аз байн рафтани давлатҳо робитаи зич бо ҳаёти кишоварзии ин мардум дошт» [13, с. 8].

Баъзе аз дигар муҳаққиқон, аз ҷумла Мамадазимов А., сабаби ҳузури густурдаи арзиши давлатро дар таркиби хувияти миллии тоҷикон аз мақоми арҷманди идеали «шоҳи одил» дар назди онҳо мебинад [6]. Ба андешаи муаллиф, ин идеал тӯли таърих омили зуҳури давлатҳои миллии дар таърихи мардуми тоҷик буд. Арзишҳои марбут ба ин идеал аҳёнан аз ҷониби сарварони сиёсии даврҳои гуногун мавриди тақлид ва пайравӣ қарор мегирифт, ки низоми идоракуниашон мубтаи ба риояи адолат ва таъмини қудрати кифояи давлат буд. Яъне, андешаи миллии таърихии тоҷикон дар мавриди пойдории адолату қонуният ва истехкоми зиндагии ошоштаи мардум эътимодро рӯи барқарории давлат ҷой мебахад ва решаҳои мардумии идеали «шоҳи одил» низ бар ҳамин асос меёбад. Аксари зиммдорони давр низ кӯшиш менамуданд, ки ҷудои зиёди байни мардум ва табақаи ҳоким ба вучуд наояд ва ин дар шакли хеле барҷаста дар замони давлатдории Сомониён мушоҳида гардид [12, с.44. 18, с.132].

Ҷузъҳои таркибии баррасишудаи хувияти мардуми тоҷик дар заминаи таъсиргузории онҳо ба ҳамзистии мусолиҳатомезашон бо қавмҳои гуногуни ҳамҷавори худ хеле мубрам барои марҳилаи кунунии инкишофи ҷомеа ба назар мерасанд. Яъне, ҷузъҳои таркибии баррасишудаи хувияти мардуми тоҷик аз пӯёии динамикӣ бархӯрдор буда, шохисҳои муҳимми ҳамзистии мардумони гуногун дар ҳудуди давлати миллии муосир мебошанд. Аммо барои ба рӯз сохтану мавриди истифодаи зеҳнӣ қарор додани ин ҷузъҳо илми ҷомеашиносии моро лозим аст, ки ба ин таркибот боз таърифиҳои бозсозӣшуда мутобик ба талаботи рушди имрӯзаи давлати миллии дода тавонад. Барои ин мутолиаи дақиқтару ҳамҷонибаи мероси фалсафаи иҷтимоию сиёсии мардуми мо ва андешаҳои тӯли садсолаҳо пайгирикунандаи ӯ лозим аст. Ҳамчунин, аз бардоштҳои нодурусту сатҳӣ дар ин маврид қаноатбахш кардан муҳим аст. Бисёре аз нобасомонию мушқилоти рушди ҷомеаи мо ҳам дар гузаштаи наҷандон дур аз он сарчашма мегирифтанд, ки ҷузъҳои таркибии хувияти мардум бо вижаҳои табиӣ сарзаминиаш, таърихаш, эътиқодмандии устуравияш ва ғайра аз мадди назар қаноат менамуданд.

Ба ибораи дигар, замони муосир давлатҳои миллиеро аз раванди баҳрабардории рушди беамалони иқтисодию иҷтимоӣ беҳтарин мегардонад, ки агар ҷузъҳои таркибии хувияти мардумашон зарфияти таъмин намудани ҳамзистии ошоштаи онҳоро ба худ қавмҳоиашон ва миллатҳои дигари дуру наздикро дар худ надошта бошанд. Хушбахтона, ҷуноне ки мушоҳида намудем, ҷузъҳои таркибии хувияти мардуми тоҷик ҷунин зарфиятро доранд ва аз онҳо пуштибонӣ намудану ҳузурашонро дар ҳаёти ҷомеа таъмин намудан муҳим аст: «Раванди дар ҷисми фарҳангӣ ҳаёти иҷтимоии мардуми ин сарзамин ҷой гирифтани ин падидаи нодир, пайроҳаи пурпечутобро тай карда, баҳри шаклирии фарҳанги умумӣ ва ташаккули худ қаноат ба сифати халқияти ягона дар заминаи умумияти бохтариёну сӯғдиён сахми арзанда гузоштааст. Маҳз дар партави ҷунин ваҳдати иҷтимоию фарҳангӣ, минбаъд халқи тоҷик тавонист ба эъмори давлатҳои ҷудогонаи худ иқдом намуда, дар пешрафти фарҳанги умумибашарӣ сахмгузор гардад. Ҷунин арзишҳои ваҳдатсоз дар ҷисми фарҳангии мардуми тоҷик дар заминаи диди фалсафии ӯ ба олам, робитаи унсурҳои ташкилдихандаи он, аз ҷумла инсонҳои алоҳида, ки дар мисраи безаволи Саъдӣ ҳамчун «Бани одам азҳои якдигаранд» ҳулоса шудааст, таҷассум ёфта буданд. Аз ин рӯ, табиист, ки имрӯз дар даврони касби истиқлолияти сиёсии кишварамон хотираи таърихии миллати қуҳанбунёдамон ба ин падидаи нодир фарҳангӣ иҷтимоӣ, яъне ваҳдат арҷу эътироми беандоза мегузорад ва онро дар масири инкишофи минбаъдаи худ низ нигоҳ хоҳад дошт. Агар аз ин фарози қисмати иҷтимоӣ ба таърихи тайнамудаи қаноат назар андозем, ба осонӣ мебинем, ки қору пайкор ва амалҳои ҳастанопазир онро аз чашидани шаҳди саодати ин неъмат беҳтарин беҳтарин наҷардонида будааст. Балки дар баробари ташаккулу таҳаввули хеш мардуми мо ба умумиятҳои дигари ҳампахлуву ҳамниҳодонаш андуштани таҷрибаи таҷрибаи онро ба хотири идомаи ҳаёти иҷтимоиашон дарег надоштааст» [4, с. 54].

Барои чузъҳои таркибии хувияти таърихан ташаккулёфтаи мардуми тоҷик, пеш аз ҳама, хушбинӣ ба таъмини баробари мушорикати тамоми сокинони сарзамини худ дар ҳаёти сиёсӣ иқтисодӣ, фарҳангӣ ва иҷтимоӣ бегона нест [9]. Зеро онҳо, пеш аз ҳама, худро бо дигарон ҳамчун як маҳлуқи баробар офаридашудаи Худованд тасаввур мекарданд. Бинобар ин, алорағми тафовутҳо дар андешаю боварҳои динӣ, ғуноғунии мақоми иҷтимоӣ иқтисодӣ онҳо аз ҳусни назару муносибати боадолатонаи давлат барканор намонданд. Намунаи барҷастаи зуҳури чунин муносибати мардуми ғуноғунқавму ҷомеа дар таърихи тоҷикон дар замони давлатдорӣ Куруши Кабир ба вуқӯъ пайваст [10].

Таваҷҷуҳ ба мардум дар масъалаи таъмини баробарии иштироқашон дар ҳаёти ҷомеа ва мусоидат ба дастрасияшон ба имкониятҳои иқтисодӣ иҷтимоӣ дар таркиби элементҳои ташкилдихандаи хувияти тоҷикон, новобаста аз тафовутҳо дар андешаю боварҳои динӣ, ғуноғунии мақоми иҷтимоӣ иқтисодӣ онҳо аз тасаввуроти устуравӣ онҳо сарчашма мегирад. Достонҳои «Шоҳнома»-и безаволи Фирдавсӣ аз намунаи чунин мисолҳо саршоранд. Вафодорӣ ба чунин андешаҳои созандаю мусолиҳатомез таърихан дар тору пуди хувияти тоҷикон ҷой гирифта, тавассути осори бои маънавии миллатамон маҳфуз мондаанд. Имрӯз низ мебинем, ки давлати миллии тоҷикон бо кӯшишҳои тоза ба тоза дар ин самт саъю талошҳо меварзад: «Масъалаи риояи адолати иҷтимоӣ дар мавриди дастбӣ аъзои ҷомеа ба захираҳои инкишоф, аз ҷумла гирифтани маълумот, соҳибшудан ба мақомҳои шоистаи иҷтимоӣ, бе мамониат пеш бурдани соҳибқорӣ фардӣ ва ғайра бояд ҳадафи аслии таҳкими ваҳдати миллии доништа шавад» [4, с. 32].

Дар меҳвари сиёсатгузориҳои кишварҳои муосир масъалаи дар боло матраҳгардида муҳаббатҳои хеле зиёд касб намудааст. Зеро нуқсонҳои мафқурасозӣ ба арзишҳо ва усулҳои пешбининамудаи мултикултурализм (бисёрфарҳангӣ) асосёфта, ки онро кишварҳои пешрафта ҳамчун омилҳои таъминкунандаи ҳамзистии қавмҳои дорои фарҳангҳои ғуноғун мадди назар доштанд, имрӯзҳо бештар аз пештар ба назар мерасад. Ташкили фазои зисти умумӣ қавмҳою фарҳангҳо бидуни пешниҳоди фишангҳои таъсиррасонӣ эътибори умумидоштаи қудратӣ яке аз норасоҳои чунин амалияи мафқурасозӣ ба шумор мерафт, ки дар бисёр кишварҳо зиддиятҳои оштинопазирро ба вуҷуд оварданд. Ҷомеаи бисёрфарҳангӣ, ё ин ки чандфарҳангӣ низомии иҷтимоӣ ва сиёсӣ, ки дар натиҷаи муҳаббатҳои умумӣ бештар ва бештар одамон бо ҷаҳонбинӣ муҳаббатҳои шахсӣ, арзишҳо, эътиқодот, баромадҳои қавмӣ ва забони муошират, зиндагӣ дар як ҷомеаю бо ҳамқорӣ муҳаббатҳои, эътироз, эътирофи арзишҳои фарҳангӣ, фарқияти тарафайн мақсаду вазифаи худ мешуморанд. Афрод тибқи меъёру арзишҳои муҳаббатҳои қавмӣ худ то замоне озодона амал карданро раво мебинанд, ки агар онҳо бо арзишҳои дар заминаи мувофиқаи умумӣ ҳосилшуда, ба монанди дарки ғонаи адолат, баробаршарофияи инсонӣ ва ғайра, муҳаббатҳои надошта бошанд.

Ҷомеаи чандфарҳангӣ пас аз ноқомии дар боло зикршуда имрӯз фақат як истилоҳе барои нишон додани ҳузурӣ танаввӯот дар ҷомеаҳои муосир аст, ки меҳмондорӣ ҷомеаи боз бошанд. Бинобар ин, ақсари ҷомеаҳои аз ин мафқура пайравикунанда айни ҳол дар асл на ҷомеаҳои босубот аз нигоҳи ҳамқорӣ фарҳангӣ, балки роҳ ба сӯи ҷомеаи босуботу анбоштаи ноҳамқуниҳо, дарқорӣ қавмӣ пеш мераванд. Дарқорӣ соли равон руҳдода дар заминаи қазияи марги Ч. Флорид марди 46-солаи сиёҳпӯсте, ки баъди боздошти маъмурони пулис ҳалок шуд ва марги ӯ дар Амрико мавҷи азими эътироз бар зидди наҷодпарастӣ ва бераҳмӣ полисро барангехт, аз ҷумлаи ҳамин раванд аст [23].

Ҳарчанд ҳадафи мафқурасозӣ низомии чандфарҳангӣ ҳифзи робитаҳои муносиби байнифарҳангӣ аст, вале фишангҳои мудирӣ татбиқи он бар ақари афзалиятдихӣ арзишҳои неолибералӣ мушқилоти зиёдеро дар пай дошт, ки онро дар мисоли ҳаводиси охири бар ақари риоя нақардани таҳаммулпазирӣ руҳ дода мушоҳида намудем. Яъне, ҷомеа бояд таҳаммули умумӣ қавмӣ муҳаббатҳои забонӣ ва фарҳангиро дошта бошад, аммо ҳамзамон зарурӣ эҷоди шароитро барои мутолиа ва риояи хурдақавмҳо аз меъёру арзишҳои фарҳанги умумӣ аз хотир фаромӯш насозад. Зеро дар ҳар як кишвар ғуноғуни афрод дар доираи ғуноғуниҳо ва умумӣ қавмӣ бо ҳамқорӣ бо сифатҳои ғуноғун

робитаю ҳамкорӣ доранд. Аз ин рӯ, вобаста ба ҳар кадоме аз онҳо сифатҳои хосу ба онҳо мансуби зиндагиро мадди назар доранд. Омӯзиши ин сифатҳо, пеш аз ҳама, вазъи ҷомеа, хонаводаро ба инобат мегирад. Ҳар кадоме аз ин зинаҳои сохторёбии сифати зиндагӣ категорияҳои ба худ хосро доранд. Масалан, агар мо ба сифати ҳаёти ҷомеа ишора кунем, пеш аз ҳама, бояд мадди назар дошта бошем, ки он дар сифати афроду шахсиятҳо (саломатӣ, маълумот, ҷаҳонбинӣ), дар аҳоли (таваллуд, марг, ҳаҷми қувваи қорӣ), ҳаёти оилавӣ (ташқил, пойдорӣ), гурӯҳҳо (гурӯҳҳои риск) ифода меёбад.

Маҳз дар ҳамин раванди ҷомеасозӣ бо ибтиқори Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон бори нахуст дар таҷрибаи давлатдорӣ тоҷикон мо ба кӯшиши истифодаи зарфияти давлати миллӣ ҳамчун воситаи ҳувиятсозии миллӣ рӯ ба рӯ гаштем. Амалияи мазкур вазъи вусъати хотираи таърихӣ мардуми тоҷикро дар намоди давлати миллӣ гунҷонид ва бо шарофати ин иқдом лаҳзаҳо, порчаҳо аз бойгонии таърихӣ бою рангини ин сарзамин дар муоширату муносибатҳои гуногунҷабҳаи иҷтимоӣ ҳамчун навори зинда чарх мезанад [20].

Ин гуна фазои ҷомеасозӣ тадриҷан заминаи асосиро барои ташаккули ҳувияти шаҳрвандии кулли сокинони мамлакат фароҳам меорад ва эшон, новобаста аз мансубияти қавмию этникӣ худро ҳамчун «тоҷикистонӣ» мешиносанд ва дар симои давлати миллӣ кафили таъмини амнияти зиндагии шоистаи худро мебинанд. Ин тамоюлро яке аз тезисҳои барои ғушӯ ҳуши мардум хушнавоз «Тоҷикистон – ватани тамоми сокинони ин сарзамин аст» маънии тоза мебахшад. Бинобар ин, дар ҷаҳони имрӯз агар падидаи бисёрқавмӣ барои баъзе ҷомеаҳо манбаи ташвишу нигаронӣ барои таъмини суботу истиклолият пиндошта шавад, вале ҷомеаи Тоҷикистонӣ бо тақия аз таҷрибаи андуштаи таърихӣ ин падидаро ба сифати омили таҳкими суботу рушди худ қабул дорад. Имрӯз ҳар як сокини ин сарзамин дар симои давлати Тоҷикистон кафили таъмини ҳуқуқу озодиҳо, омили татбиқи манфиатҳои ҳаётии худро мебинанд.

Натиҷаи татбиқи чунин сиёсати миллӣ аст, ки мардуми Тоҷикистон имрӯз фориғ аз ҳар гуна таассуботи динӣ, майли бартаричӯӣ аз рӯи ақидаҳо, маҳал, лаҳча ва ғайра нақши меҳварӣ ва мушорикати ғаёл дар ҳаёти ҷамъиятӣ доранд. Чунин тавачҷуҳ дар бозсозии ҳувияти миллӣ инчунин боиси рафъи на танҳо таъъизи қавмӣ, инчунин паст кардани хушунат дар муносибатҳои иҷтимоӣ гардиданд. Зеро, чуноне ки қаблан гуфтем, фалсафаи пешгирифтаи ҷомеаи мо таърихан дар ташаккули ҳувияти миллӣ дар атрофи чунин арзишҳои, ба монанди «адолат» ва «догустарӣ» давр мезад ва он имрӯз низ мавриди эҳё ва истифода қарор дорад. Татбиқи чунин амалия, дар навбати худ, кафили қавитар кардани робита миёни элитаи сиёсӣ ва мардум ба шумор меравад. Агар ба таърих ҳам назар андозем, мебинем, ки аксари сарварони сиёсии ормонӣ мардуми тоҷик на танҳо худ аз миёни мардуми одӣ бархостаанд, балки дар тӯли ғаёлияташон пайваста кӯшиш намудаанд ба мардум дар асоси риояи некию адолат роҳбарӣ намоянд. Бинобар ин, чунин шахсиятҳоро дар фалсафаи сиёсии мардуми мо шахсиятҳои фаробашарӣ низ меномиданд. Чуноне ки Фирдавсии бузургвор мефармояд:

Фаридуни фаррух фаришта набуд,  
Ба мушку ба анбир сиришта набуд,  
Ба дод ва диҳиш ёфт ин некӯӣ,  
Ту доду диҳиш кун, Фаридун туй.

Яке аз масъалаҳои баҳсноке дар мавриди ташаккули ҳувияти миллӣ ва барои гурӯҳҳои гуногуни қавмӣ, қолиб сохтани он дар шароити муосир вучуд дорад ва мо новобаста аз мушкил будани наметавонем аз баррасии он роҳи гузешт ҷӯем ин мақому сатҳи афзалиятдиҳии арзишҳои динӣ дар таркиби ҳувияти миллӣ аст. То кадом андоза ба воқеият муносибу амалгароёна будани посух ба ин масъала минбаъд метавонад таъсироти муайяни мусбат ё манфӣ ба рафтори аъзоёни ҷомеа дошта бошад ва мо ҳам бо назардошти ин масъала кӯшиш менамоем андешаи худро баён намоем. Баъзе аз назарҳои вучуд дорад, ки меҳонанд арзишҳои эътиқодии мазҳабии ҳанафии аксариятро дар баробари тоҷикият ва ҳувияти миллӣ қарор диҳанд, ки интиҳоби ин лоиҳа барои ҷомеаи дунявӣ бисёрқавмӣ мо муносиб нест. Онҳо бидуни дарки дигаргуниҳои таърихӣ ҷаҳони муосир бо далели он ки дар гузашта дин баҳши муҳими ҳувияти мардуми моро ташқил меод, ин амалия бояд дар замони ҳозир низ идома ёбад. Вале онҳо зиддиятҳоеро,

ки дар ин замина рух медоданд ва ин боиси зуҳури ҳаракату фирқаҳои бешумор мешуд, аз назар дур месозанд.

Бо зуҳури давлатҳои миллӣ мансубияти динӣ ба яке аз дараҷаҳои хувияти иҷтимоии шахс табдил ёфт, вале он наметавонад нақши ивазкунандаи яке аз унсурҳои таркибии хувияти миллиро дошта бошад. Дар дохили як сарзамини миллӣ адёни гуногун ҳамзамон вучуд доранд ва коҳиш додани хувияти миллӣ ба яке аз адён боиси нодида гирифтани манфиати пайравони адёни дигар мешавад ва ин ба ваҳдати миллии кишвар ҳалал ворид месозад.

Ҳамин тавр, аввалан дар таркиби хувияти мардуми тоҷик таърихан тамоюли мусбати ақидаҳои оид ба ҳамзистии мусолиҳатомез бо мардумони дигар инкишоф ёфта буд. Мавҷудияти чунин арзишҳо минбаъд барои зуҳури амалҳои муштараки иҷтимоӣ ва ташаккули тамаддуноҳои пешрафтае гардид, ки дар саромати онҳо нақши тоҷикон хеле бузург аст. Сониян, имрӯз давлати Тоҷикистон барои ташаккули муносибатҳои бунёдии ҷамъиятӣ аз мавҷудияти арзишҳои ба ҳамзистии мусолиҳатомезу амалҳои муштарак ҳидояткунанда дар таркиби хувияти миллии тоҷикон таъя намуда, ҷазои сулҳомезро дар мамлакат барпо намудааст. Ин амалия батадрич мардумро дар атрофи бунёди давлати миллӣ муттаҳид намуда, барои инкишофи босуботи он саҳм мегузорад. Ахиран, мавҷудияти чунин заминаҳои арзишӣ барои таъмини ҳамзистии мусолиҳатомези хурдақавмҳо дар ҷомеаҳои дар ҳоли тағйир қарор дошта заминаҳои иҷтимоӣ фарҳангиро ба вучуд овардааст.

**Муқарриз: Сафарова С.Д. – номзоди илмҳои фалсафа, дотсенти ДМТ**

#### АДАБИЁТ

1. Абдуллоева З. Многочисленность производной лексики в произведениях Низами (имя существительное, прилагательное, наречие): дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01 / З. Абдуллоева. – Худжанд, 2017. – 158 с.
2. Ёқубшоҳ Ю. Эронвич. Монография / Ю. Ёқубшоҳ // Очерки истории и теории искусств таджикского народа. – Душанбе, 2018. – 404 с.
3. Идиев Х. У. Традиции и новации в контексте изменения общественной жизни современного Таджикистана. Монография / Х. У. Идиев. - Душанбе: Ирфон, 2006. -120 с.
4. Идиев Х. У. Тоҷикистон дар масири тағйироти иҷтимоӣ. Монография / Х. У. Идиев. – Душанбе: Дониш, 2016. - 119 с.
5. Комилов Р. Назарияи ҷомеаи ормонӣ дар таърихи фарҳанги форсу тоҷик. Монография / Р. Комилов. – Душанбе: Маориф, 1997. - 288 с.
6. Мамадазимов А. Политическая история таджикского народа. Монография / А. Мамадазимов. – Душанбе: Дониш, 2000. - 360 с.
7. Масов Р.М. История топорного разделения. Монография / Р. М. Масов. – Душанбе: Ирфон, 1991. – 192 с.
8. Маҳмадов А. Н. Муқаддимаи идеяи миллӣ. Монография / А. Н. Маҳмадов. – Душанбе: Эр-граф, 2013.— 177 с.
9. Мец А. Мусулманский Ренессанс. Монография / А. Мец– М.: Наука, 1998.- 473 с.
10. Озод М. А. Куруши Кабир. Зулқарнайн. Монография / М. А. Озод. – Душанбе: Адиб, 2019. - 240 с.
11. Самиев А. Х. Историческое сознание как самопознание общества. Монография / А. С. Самиев. – Душанбе: 2009.- 441 с.
12. Раҳмонов Э. Ш. Сарнавишти миллати соҳибтамаддун [Матн]. / Э. Ш Раҳмонов. - Душанбе: Ирфон, 2006. - 44 с.
13. Тагаев Д. С. Аграрная политика Таджикистана. Монография / Д. С. Тагаев. – Душанбе: Ирфон, 2001. – 311 с.
14. Камоли Хучандӣ. Девон / Камоли Хучандӣ. – Душанбе: Адиб, 2015. – 480 с.
15. Шарипов И. Инкишофи муносибатҳои миллӣ дар Тоҷикистони муосир. Монография / И. Шарипов. – Душанбе: Дониш, 2002.- 328 с.
16. Саъдии Шерозӣ. Ҷазалиёт / Саъдии Шерозӣ – Душанбе: Адиб, 2014.- 371 с.
17. Шозимов П. Д. Таджикская идентичность и национальное строительство в Таджикистане. Монография / П. Д. Шозимов. – Душанбе: Ирфон, 2003. - 251 с.
18. Раҳмон Эмомалӣ. Тоҷикон дар оинаи таърих. Аз Ориён то Сомониён. Китоби 1. / Эмомалӣ Раҳмон. – Душанбе: Адиб, 2019. – 740 с.
19. Эмомалӣ Раҳмон. Суханронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба муносибати Рӯзи Ваҳдати миллӣ дар ноҳияи Рашт // Ваҳдат, Давлат, Президент. Чилди XXXII. – Душанбе: Истеъдод, 2020. – С.3.
20. Ятимов С. С. Паёми Пешвои миллат ва масъалаҳои рушди давлат / С. С. Ятимов // Ҷумҳурият. – Душанбе, 2019. - 20 январ. №21-22(23877)
21. В Казахстане предложили переименовать страну [электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2019/01/23/v-kazahstane-predlozhili-pereimenovat-stranu.html>(санаи истифодабарӣ: 04.01.2021)

- 21.22. Поддержит ли народ переименование Казахстана в «Казахскую республику»? [электронный ресурс]. URL: <https://365info.kz/2019/01/podderzhit-li-narod-pereimenovanie-kazahstana-v-kazahskuyu-gespubliku> (санаи истифодабарӣ: 04.01.2021)
- 22.23. Дар Амрико ёди Флойдро гиромӣ доштанд ва хоҳони ислоҳи шеваҳои кори пулис шуданд. [Манбаи электронӣ]. URL: <https://www.ozodi.org/a/memorial-ceremony-in-usa-floyd-killing-racial-issues/30654459.html> (санаи истифодабарӣ: 20.08.2020)

### **ЗАРФИЯТИ ХУВИЯТИ ТОЧИКОН ДАР ТАЪМИНИ ҲАМЗИСТИИ МУСОЛИҲАТОМЕЗИ ИҶТИМОӢ**

Дар мақолаи мазкур таҳлили фалсафии омилҳои созандаи хувияти миллӣ дар вобастагӣ ба масоили мубрами рушди ҷомеаҳои миллии дар ҳоли рушд қарор дошта мавриди баррасӣ қарор гирифта, қудрати посухгӯии онҳо ба даъватҳои олами муосир баррасӣ карда шудааст. Таъкид карда мешавад, ки унсурҳои таърихии созмондихандаи хувияти миллии тоҷикон омилҳои ҳастанд, ки ҷанбаи пойдор дошта, тӯли чандин ҳазорсолаҳо нақши асосӣ дар ҳаёти иҷтимоӣ сиёсии он гузошта, бархе аз онҳо дар ин муддат дигаргун шуда, имрӯз мутобиқ ба талаботи замон зарфияти бо шаклҳои ҷадид ҷилвагар шуданро пайдо намудаанд. Бархе аз унсурҳои хувияти миллии тоҷикон, аз ҷумла забони тоҷикӣ ва саҳифаҳои дурахшони таърихи он, воқеан ҳам дар ин маврид аз аҳамияти хос бархӯрдоранд. Ба андешаи муаллиф, он чиз дар амалияи ташаққули хувияти тоҷикон ва пешбурди муносибати сулҳомези ӯ бо қавмҳои ҳамҷавораш муҳим аст, ки аз рӯзгори бостон то кунун ҳамеша таърихи тоҷикон пайванди ногусастанӣ бо сарзамини муайяне доштааст. Яъне, ин ҳам гувоҳи он аст, ки хувияти тоҷикон қонунан бо ҷуғрофиёи сарзамини аҷдодӣ пайванд меҳӯрд. Қайд карда мешавад, ки таваҷҷуҳ ба мардум дар масъалаи таъмини баробарии иштироқашон дар ҳаёти ҷомеа ва мусоидат ба дастрасияшон ба имкониятҳои иқтисодӣ иҷтимоӣ дар таркиби унсурҳои ташкилдихандаи хувияти тоҷикон, новобаста аз тафовутҳо дар андешаи эътиқоди динӣ, ғуноғунии мақоми иҷтимоӣ иқтисодӣ онҳо аз тасаввуроти устуравӣ онҳо сарчашма мегирад. Мавҷудияти чунин заминаҳои арзишӣ барои таъмини ҳамзистии мусолиҳатомези хурдақавмҳо дар ҷомеаҳои дар ҳоли тағйир қарор дошта заминаҳои иҷтимоӣ фарҳангиро ба вучуд овардааст.

**Калидвожаҳо:** хувият, хувияти миллӣ, ҷаҳонишавӣ, ҳамзистӣ, мусолиҳатомез, фарҳанг, арзиш, иҷтимоӣ-сиёсӣ, иҷтимоӣ-фарҳангӣ.

### **ПОТЕНЦИАЛ ТАДЖИКСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОЛЛЕКТИВНОГО СОСУЩЕСТВОВАНИЯ**

В данной статье проводится философский анализ потенциал национальной идентичности применительно к проблемам развития развивающихся национальных обществ в условиях глобализации и их способности отвечать на вызовы современного мира. Подчеркивается, что исторические элементы, составляющие таджикскую национальную идентичность являются факторами, имеющими прочное измерение и играющими ключевую роль в его социально-политической жизни на протяжении тысячелетий, некоторые из которых изменились за этот период и теперь адаптируются к современным вызовам. В этом плане действительно важны некоторые элементы таджикской национальной идентичности, в том числе таджикский язык и яркие страницы ее истории. По мнению автора, концептуализация этого явления важно в практике формирования таджикской идентичности и достижения мирных отношений со своими соседями. Об этом свидетельствует тот факт, что идентичность таджиков была закономерно связана с географией исконной земли. Отмечается, что внимание к людям в вопросах обеспечения равноправного участия в жизни общества и продвижении их доступа к экономическим и социальным возможностям в составных элементах таджикской идентичности, независимо от различий в религиозных убеждениях, разнообразия социально-экономического и социально-экономического статуса, основывается на их мифологических представлениях. Существование таких ценностных основ для мирного сосуществования этнических меньшинств в меняющихся обществах создало социокультурную основу.

**Ключевые слова:** идентичность, национальная идентичность, глобализация, сосуществование, культура, ценности, мир, социально-политический, социокультурный.

### **THE POTENTIAL OF TAJIK IDENTITY IN THE SECTION OF COLLECTIVE COEXISTENCE**

This article provides a philosophical analysis of the potential of national identity in relation to the development problems of developing national societies in the context of globalization and their ability to respond the challenges of the modern world. It is emphasized that the historical elements that make up the Tajik national identity are factors that have a lasting dimension and play a key role in its socio-political life over the millennia, some of which have changed over this period and are now adapting to modern challenges. In this regard, some elements of the Tajik national identity are really important, including the Tajik language and the bright pages of its history. According to the author, the conceptualization of this phenomenon is very important in the practice of shaping Tajik identity and achieving peaceful relations with its neighbors. This is evidenced by the fact that the identity of the Tajiks was legally linked to the geography of the ancestral land. It is noted that attention to people in matters of ensuring equal participation in the life of society and promoting their access to economic and social opportunities in the constituent elements of Tajik identity, regardless of differences in religious beliefs, diversity of socio-economic and socio-economic status, is based on their mythological representations. The existence of such value foundations for the peaceful coexistence of ethnic minorities in changing societies has created a socio-cultural basis.

**Key words:** identity, national identity, globalization, coexistence, culture, values, peace, socio-political, socio-cultural.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Пиров Алашшо Каримович* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, номзади илмҳои фалсафа. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67. Телефон: **904353622** E-mail: [pirov.alamsho@mail.ru](mailto:pirov.alamsho@mail.ru)

**Сведения об авторе:** *Пиров Алашшо Каримович* – Бохтарский государственный университет имени Носири Хусрава, кандидат философских наук. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, город Бохтар, улица Айна, 67. Телефон: **904353622**, E-mail: [pirov.alamsho@mail.ru](mailto:pirov.alamsho@mail.ru)

**Information about author:** *Pirov Alamsho Karimovich* – Bokhtar State University named after Nosiri Khusrav, Ph.D candidate on philosophy. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, Aini street, 67. Tel: **904353622**, E-mail: [pirov.alamsho@mail.ru](mailto:pirov.alamsho@mail.ru)

**УДК: 130. 3 (575. 3)**

## **БАЪЗЕ АНДЕШАҶОИ МУҲАММАД ҒАЗЗОЛӢ ОИД БА ТАРБИЯИ АХЛОҚӢ**

*Насриддинов Ҳ.Н.*  
**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Масъалаи маънавиёти шахс ҳамчун ҳодисаи иҷтимоӣ ҳамеша мавриди баҳсу мунозира қарор гирифта, моро водор месозад, ки онро дар ҷараёни таълиму тарбия бо мақсаду мароми асосии ҷамъият муносиб созем. Ғаззоли дар осори худ дар баробари паҳлуҳои гуногуни ҳаёт ба ҳалли муҳимтарин проблемаҳои ахлоқ-тарбияи инсон, даст зада, сифатҳои неки инсониро, аз қабилӣ фурутанӣ, инсондӯстӣ, покдилию поктинатӣ, ростқавлию покқичдонӣ, шикастанафсӣ, хирадмандӣ, ҳимматбаландӣ, фаъолиятноки, далерӣ, хушёрӣ, самимият, меҳнатдӯстӣ ва адолат васф намудааст. Ӯ бо мисолҳои мушаххас сифатҳои манфии инсонӣ, ба монанди ғайбат, суханчинӣ, ҳаромхӯрӣ, дуддӣ, ҳасаду кина, қаҳру ғазаб, ҳасисӣ, мутақаббирӣ, коҳилӣ, буздилия, судпарастӣ, танбалӣ, бетоқатӣ, вичдонфурушӣ, бадмастӣ, сиёҳдилӣ ва беадолатиро маҳкум намуда, барои ифшои моҳияти онҳо аз ҳадису оятҳои Қуръони шариф далелу бурҳон овардааст [4, с.65].

Ғаззоли сифатҳои мусбат ва манфии ахлоқи шахсро шабеҳи ду гурӯҳ медонад, ки яке боиси саодатмандӣ ва дигаре омили ба ҳалокат расидани инсон мегарданд. “Бидон, менависад ӯ, ки дили одамиро бо ҳар яке аз ин лашкаре, ки даруни вай аст, алоқаест. Вайро аз ҳар яке хулқе ва сифате падидор ояд. Баъзе аз он ахлоқи бад бошад, ки вайро ҳалок кунад; баъзе аз он ахлоқи неку бошад, ки вайро ба саодат бирасонад”.

Мутафаккир дар ниҳоду табиати одам ҷой доштани сифатҳои олии ахлоқро ҳамчун беҳтарин маънавиёту пояи одамият, муҳимтарин воситаи камолот, асоси пешравии рӯзгор, ободии мулк, мартабаю обрӯ, хусни ботинию зевари инсон ба қалам додааст. Аммо сифатҳои костаи ахлоқиро ҳамчун маҳсули номукаммалии инсон, табоҳии ақл, манбаи бадбахтӣ, бадномӣ, зиштӣ ва мояи ба ҳалокат расидани ӯ маънидод намудааст.

Аз назари Ғаззоли, сифатҳои ахлоқии инсон бешуморанд, вале онҳоро ба чор гурӯҳ бандубаст қардан мумкин аст ва ҳар яке дар зоҳиру ботини инсон мақому мартабаи худро доранд. Аз чор гурӯҳ сетояш душмани одамият мебошанд ва одамият фақат тавассути зуҳду берағбатӣ аз дунё, муҳолифат бо шайтон ва риёзат бо нафс худро аз шарри ин душманон эмин дошта метавонад: “Ва ҷумлаи он ахлоқ, агарчи бисёр аст, бо ҷаҳор чинс бозояд: ахлоқи баҳоим (ҳайвонӣ), ахлоқи сибоб (даррандагӣ), ахлоқи шаётин ва ахлоқи малоика. Аз сабаби он ки дар вай ҳашм ниҳодаанд, чун задан, куштан ва дар халқ бо дасту забон дарафтодан кори ҳайвони дарранда аст; аз сабаби он ки дар вай шаҳват ва ҳирс ниҳодаанд, чун ҳирсу майли шадид ба хӯрдан ва ҷимоъ намудан кори баҳоим кунад; аз сабаби он ки дар вай макру ҳилат, фитна ангехтан миёни халқ ниҳодаанд, кори шайтон



кунад ва аз сабаби он ки дар вай ақл ниҳодаанд, чун дӯст доштани илму маърифат, парҳез кардан аз корҳои зишт, сулҳ ҷустан миёни халқ, канора гирифтани аз корҳои бад, шарм аз нодонӣ ва ғазаб кори малоикаҳо кунад” [5, с.235].

Мутафаккир дар боби “шинохтани нафси хеш” аз масъулияти инсон дар ин ҷаҳон сухан ронда, маънии инсониятро дар покию накукорӣ дидааст. Ба андешаи вай, ҳамаи корҳои ношоистаи инсон аз ҷоҳилию очизии ӯ вобаста мебошад. Ба инсон ақдро барои он ато кардаанд, ки тавассути он хайру шарро бишносад, роҳату ранҷро муқоиса, дӯсту душманро аз ҳам фарқ кунад: “Одамиро фармудаанд, ки ба нури ақл, ки аз осори анвори фариштагон аст, таблиса ва макри шайтон кашф кунад, то ӯ расво шавад ва ҳеч фитна натавонад ангехт”.

Ғаззоли чунин мешуморад, ки инсон бояд ҳар як рафтор, кирдор ва гуфтори худро дар тарозуи ақл санҷида, баъдан онро аз худ зоҳир намояд. Доимо кӯшиш намояд, то тамоми фаъолияти ботинӣ ва зоҳириаш зери назорати нури хирадаш қарор дошта бошад. Танҳо ҳамон вақт дар вай ахлоқ ва сифати неку ҳосил мешавад, ки ин саодати ӯст. Вале чун ақдро мутеи нафс, шаҳват ва дунёпарастӣ гардонад, дар худ ахлоқи бадро падид орад, ки он боиси бадбахтии ӯ гардад [9, с.157].

Дар ботин ва зоҳири кулли мардум нишонаҳои ҳарду лашкар аз азал мавҷуданд. Вале фарқи нексириштон аз бадтинатон дар он аст, ки онҳо лашкари бадири зери фармони ақли худ қарор додаанд ва аз ин сабаб, ахлоқи худро ҳамиди нигоҳ медоранд. Чуноне ки Паёмбари ислом (с) фармудаанд: “Ҳар одамиро шайтоне ҳаст ва маро низ ҳаст ва лекин Худои таъоло маро бар вай зафару нусрат дод, то макҳури (фармонбардор) ман гашта, ҳеч шар натавонад фармудан” [2, с.176].

Аз нигоҳи Ғаззоли, ки ба назари ҷумлаи суханварони баргузидаи олам ҳамоҳанг аст, дар ин “работи дудар ва дунёи даргузар” аз инсон танҳо некӣ мемонад ва ҷуз некӣ, дигар ҳеч чиз бақо надорад. “Раҳмати Худо бар некукорон наздиктар аст” [1, с.23].

Қобили зирк аст, ки ин марди хирад дар оғози аксари асарҳои бахусус “Эҳё улум-ид-дин”, “Кимии саодат”, “Насиҳат-ул-мулк” ва ғайраҳо, аввал ақлу хирадро ситоиш карда, сипас мардумро ба некию нектинатӣ даъват менамояд. Ба ҷуз “шайтон”, ки аз роҳи рост барорандаи одамият аст, дигар ба ҳама дӯстию некӣ карданро тақозо мекунад. “Ба дурустӣ, ки шайтон шуморо душмани ошкор аст, пас, шумо низ ӯро душман доред”. Яъне, сазовор нест, ки инсон ба ғайр аз шайтон ва пайравони ӯ ба аҳаде кина варзад ва ӯро душман гирад, ки аз ахлоқи ҳамиди нест [10, с.111].

Ғаззоли дар “Кимии саодат” мефармояд: “Ба ҳақиқат бишинос, ки ҳар ҳаракате бикунӣ, сифате дар дили ту ҳосил шавад ва маскан гирад. Ин сифат дар суҳбати ту бад-он ҷаҳон ояд; он сифатро ахлоқ гӯянд” [4, с.73]. Дили инсон дар аввали офариниш ҳамчун оина равшан аст. Инсон бо фаъолиятҳои гуногуни хеш дар ин оина нақш мегузорад. Афъоле, ки аз он ахлоқи бад ба вучуд меояд, вайро маъсият мегӯянд. Он афъоле, ки аз он ахлоқи нек ба вучуд меояд, онро тоат мегӯянд. Маъсият монанди дуди тираест, ки дили инсонро торику ранҷур месозад. Тоат шабеҳи нурест, ки ба дил мерасад ва дуди тираро мезудояд. Инсон то андозае корҳои ноҷо (маъсият)-и худро бо тавба (тоату ибодат, кори хайр) мешӯяд. Расули Акрам (с) фармудаанд: “Аз паси ҳар зишти некуӣ бикун, то онро маҳв кунад” [6, с.124].

Аз омӯзиши асарҳои Ғаззоли “Эҳё улум-ид-дин”, “Кимии саодат”, “Айюҳа-л-валад”, “Насиҳат-ул-мулк” ва ғайраҳо бармеояд, ки инсон дар роҳи пурпечуби душвори зиндагӣ ба балою офатҳои зиёде рӯ ба рӯ меояд ва ба қавли Ғаззоли, танҳо як роҳи халосӣ

вучуд дорад: некӣ ва накукорӣ. Шахси накукор сарбаланду сардафтари ҳарду олам аст. Дар ҳарду олам аз ҳар гуна офату бало дар амон хоҳад монд.

Адлу инсоф ҳамчун дараҷаи олии камолоти ахлоқии инсон, дар таълимоти Ғаззоли ба таври хосса арзёбӣ гаштаанд. Инсон танҳо тавассути адлу инсоф ба мартабаи баланд соҳиб мешавад. Беадолатӣ бошад, на фақат ҳамчун нуқсон, балки ҳамчун ҷамъи ҳамаи фиску фучуре, ки қадру қимати инсонро зеро по мекунад, доништа мешавад [11, с.56].

Ғаззоли ба тарбияи адолатпарварӣ аҳамияти махсус дода, адлро бо нури хирад дар ҳамбастагӣ мебинад. Инсон бояд ҳамеша дар талоши он бошад, ки роҳи худро бо нури хирад равшан созад, ақли худро мутеи дунёпарастӣ, шаҳват ва хашму ғазаб нагардонад, ки он беадолатӣ аст.

Адлу хирад фақат дар ҳамбастагӣ қодиранд пеши роҳи хашму ғазаб, зулму шаҳватро гиранд. Аз ин рӯ, инсони оқил, адолатхоҳ пойбанди зулму шаҳват нагардида, ботамкину қаноъатманд рафтору кирдори худро таҳти фармони ақл нигоҳ дорад [3, с.225].

Адлу инсоф бояд беғаразу беминнат бошад. Ҳар кас, ки адлу инсоф кард, набояд ба адлу инсофи худ ғарра (фирефта) шавад. Ҳар кас, ки адлу инсоф карду аз он мағрур гашт ва миннат гузошт, худро аз дигарон боло гирифт, зуд шикаст мехӯраду аз Кирдигор ҷазо мебинад. Инсони аз нигоҳи маънавӣ қавӣ, ба ақидаи Ғаззоли, набояд лаҳзае аз худ ғофил гардад, зеро шайтон доимо дар пайи шикори мардумони ноустувор, калаванда ва беимон буда, дар лаҳзаи мувофиқ ворида ботини онҳо мешавад. Дар як соати муносиб бо тамоми қувват бузург карда, марди некном, боадлу инсофро аз пой дармеафтаонаду ба ҷой ӯ худ ҷавлон мекунад.

Адолатро бидуни ҷамъият ва муносибатҳои инсонӣ тасаввур кардан ғайриимкон аст. Ҳангоме ки инсон дар муносибат бо одамон аз рӯй қонуну қоидаи ҷорӣ амал менамояд, ҷабру зулм намекунад, ҳамеша ба вичдону номус таъя мекунад ва муоширату назари хайрхоҳона дорад, адолатхоҳ аст. Инсон танҳо тавассути таҳкими дӯстии байниҳамдигарӣ тартиботи ҷамъиятиро ба низом дароварда метавонад. Яъне, адолат сабаби ягонагӣ ва устувории ҷамъият мебошад [4, с.95].

Ғаззоли ҳамчун шоҳиди ҳарачу марачи зиндагӣ, нобаробарӣ, ноҳаққӣ, зӯрварӣ, дуздӣ, муфтхӯрӣ ва беадолатиҳо, тақозои онро дошт, ки дар ҷамъият баробарию баробархуқуқӣ ва адлу инсоф ҳукмрон бошанд. “Худои таъоло бар замин чизе наофарид бузургвортар аз адл, он тарозуи Худо аст бар замин, ҳар кӣ даст бад-ин тарозу занад, ӯро то биҳишт мебарад” [12, с.56].

Ғаззоли адолатро ҳамчун як шоҳаи ахлоқ, аз қабилӣ поквичдонию ростқавлӣ, нишонаи адолатхоҳӣ эътироф кардааст. Шахси маънавӣ бегуфтугӯ дар худ адолату вичдонро баробар мепарварад. Инсони бовичдону ростқавл ҳамеша дар талоши адлу инсоф буда, инкоркунандаи беадолатӣ мебошад [5, с.125].

Барои шахси бовичдон адлу инсоф дар мадди аввал меистад. Аз ин ҷост, ки Ғаззоли адолату бовичдониро на фақат шартӣ муҳимтарини ахлоқӣ, балки асоси маънавиёти одамон медонад. Ин фикру муҳокимарониҳо то ба имрӯз қимати худро гум накардаанд.

Ғаззоли мавҷудияти инсонро аз ду чиз: колбад (ҷисм) ва рӯҳ доништа, онҳоро дорои ахлоқи нек ва зишт меҳисобад. Ин ахлоқҳоро ба намуди зоҳирии инсон ва ҳусни хулқро ба сурати ботин мансуб доништааст. Ва таъкид менамояд, ки инсон фақат бо зебо будани сурат зебо шуда наметавонад. Вай бояд ботинан зебо бошад. Сифати ботин аз ҷаҳор қувват: қуввати илм (мақсад аз он зирақӣ), қуввати хашм, қуввати шаҳват ва қуввати адл иборат мебошад. Ҳар яке аз ин қувваҳо некиҳои худ (сифати худ)-ро доро мебошанд.

Чунончи: сифати қувваи илм (ҳикмат, зиракӣ) дар он аст, ки ростро аз дурӯғ дар гуфторҳо, некиро аз бадӣ дар рафторҳо, ҳақро аз ботил (ноҳақ) андар эътиқодҳо фарқ карда тавонад. Бегуфтугӯ, шахси дорои чунин хислатҳо саодатманд аст, чуноне ки Худованди бузург мефармояд: “Ҳар киро, ки дониш додаанд, хайри фаровон додаанд” [1, с.26].

Хашму ғазаб ҳамон вақт дорои сифати зебост, ки агар таҳти фармони ҳикмат ва шаръ қарор дошта бошад, яъне аз дастуроти онҳо берун набошад. Некуй ва соҳибҷамолии қуввати шахват дар фармонбардории шаръӣ ва ақлӣ қарор доштани он аст [6, с.77].

Сифату қуввати адл дар зери даст ва ақл нигоҳ доштани қувватҳои шахват ва ғазаб мебошад. Агар ин чаҳор қувват дар ҳамбастагӣ бо дигар сифатҳои зикршуда қарор дошта бошанд, он гоҳ ин гуна инсон саодатманд ва ахлоқи нек дорад. Дар сурати нуқс доштани яке аз ин қувватҳо ахлоқи мутлақо нек ҳосил намешавад, чунончи: агар қиёфаи рӯйи инсон чашм, бинӣ ва ё даҳон ягон нуқс дошта бошанд, чеҳраро зишт (баднамо) мекунад ва он чеҳра мутлақо зебо шуда наметавонад.

Аз ин ҷост, ки агар дар онҳо нуқсе пайдо шавад, яъне зишт, хулқҳои зишт, корҳои зишт тавлид меёбанд. Нуқс пайдо кардани ин чаҳор қувват ду паҳлу доранд: яқум, агар аз ҳад зиёд зоҳир гарданд, яъне аз меъёр гузаранд ва дуҷум, аз меъёр кам, яъне ноқис бошанд. Қуввати илм (ҳикмат, зиракӣ) аз ҳад гузараду онро бо мақсади корҳои бад истифода баранд, аз вай ҳилаю найранг (маккорӣ) бархезад; агар ноқис бошад, аблаҳию ҷоҳили ба миён ояд. Қуввати илм (ҳикмат) ҳамон вақт фоиданоку дар роҳи савоб сафарбар аст, ки муътадил бошад. Қуввати хашм чун аз меъёр гузашт, ифротӣ он ба амал омада, шахс худдорӣ карда наметавонад, ки ин низ қобили қабул нест. Агар аз меъёр паст бошад, боиси буздилии (тарсонҷакӣ) мегардад. Агар дар меъёри муътадил зоҳир шавад, сабаби шучоатмандӣ мегардад. Шахси шучоатманд далеру бузургҳиммат, ҳалиму бурдбор, мулоиму шикастанафс мешавад. Шахси серхашм манманӣ, пуркибру ғурур ва аз ахлоқи ҳамида берун аст. Шахси дараҷаи хашмаш ноқис, пеш аз ҳама, ба қувваи ҳудаш баҳои паст медиҳад, ҳештанро хор мекунад, бечораю тамаллуқкор мешавад, ки ин низ аз доираи ахлоқи нек ботил аст [14, с. 56].

Қуввати шахват (шахвати нафсонӣ ва ҷинсӣ) ифротӣ (аз ҳад гузаштан) бошад, боиси палидӣ, бемурувватӣ, нопокӣ, ҳасад ва амсоли инҳо шуданаш мумкин аст. Ва агар ин қувват бо тафрит (кам) наздик бошад, он боиси сустӣ, номардӣ, бечуръатӣ мегардад. Ашхоси қуввати шахваташ муътадил шахси боифрот, яъне бошарму ҳаё, босабру қаноат ва боиффат мебошанд [5, с. 56].

Ғазолӣ ҳар яке аз ин сифати ахлоқро ба се қисмат ҷудо намуда, қисматҳои канориро қобили қабул намедонад, вале қисмати мобайниро аз мӯй ҳам бориқтар мепиндорад ва таъкид менамояд, ки чун касе аз рӯйи ин роҳ рост равад, фардо аз пули Сирот эмин бошад: “Ва ҳар якеро (сифатҳои ахлоқро) аз ин ду канора аст, ки мазмум ва зишт аст ва миёнае ҳаст, ки он неку ва писандидатар аст. Ва он миёна андар миёни ин ду канора бориқтар аст аз мӯй ва сироти мустақим он миёна аст ва ба бориқӣ ҳамчун сироти охират аст; ҳар кӣ бар ин сирот рост биравад – фардо бар он сирот эмин бувад” [15, с. 176].

Хулоса, некхӯии мутлақ он аст, ки маъниҳои зикршуда дар дараҷаи муътадил бошанд ва инсон аз рӯйи роҳи росту пок қадам занад. Ҳусни хулқ (сурати ботинӣ) низ аз чор сифат иборат буда, фақат ҳазрати Расули акрам (с) дорои ҳамаи он сифатҳост. Дигарон ё ба ӯ наздиканд ё дур. Шахсоне, ки дар пайравӣ бо Пайғамбари ислом (с) амал кардаанд, шоистаи пайравӣ ва дастгирии пасомадагонанд ва хислатҳои некиро дар худ таҷассум мекунад. Касе, ки аз ҳамаи ин сифатҳо маҳрум ва ба зидди он мавсуф аст,

сазовори пайравӣ нест ва бояд аз доираи мардум ронда шавад, чунки вай бо хулқу хӯйи худ ба шайтон наздиктар аст. Дар ҳолате, ки шахси аввала ба фариштагон наздик мебошад ва мардумро ба ростию росткорӣ даъват менамояд, шахси дуюм таҷассумкунандаи сифатҳои шайтонӣ буда, мардумро аз ростию парҳезкорӣ бозмедорад. Ё сабабгори ҳама шарру фитнаҳо ва офату балоҳо мебошад. Бо макру тазвир ва ваъдаҳои зоҳиран ширин ҳамдами одам гашта, оқибат ўро гумроҳ сохта, ба роҳи хато меандозад [3, с. 85].

Ғаззоли ба ин тартиб ишора намуда, ки инсон дар зиндагӣ аз пайраҳаи пурпечутобе қадам мезанад ва он пастию баландиҳо, саҳтию нармиҳо дорад, бояд чунон зиндагӣ кард, ки ҳамеша ҳадди эътидолро нигоҳ дошт, на саҳти сангдил бошем, ки аз мо нафрат кунанд ва на ба дараҷае нармдил бошем, ки худро хору зор намоем. Инсон бояд дар ҳадди эътидол зиндагӣ кунад, ки он нишонаи камоли ӯст. Мутафаккир бо забони фасеҳ ва бо сабки ниҳоят сода таъкид менамояд, ки инсон бояд дар ягон маврид аз худ наравад, ҳадду андозаро нигоҳ дорад, аз вазифа, мансаб, ҷоҳу ҷалол ва хизмат ба халқ набояд болад, набояд кибр кунад, зеро кибр ва кибркунанда муҷибӣ нафрати мардумон аст, адлу инсофро пешаи худ бояд кунад ва дар ҳадди эътидол зиндагӣ кунад. Ба фармони Ҳақ таоло: “Даст андар банд мадор, ки ҳеч чиз бинадиҳӣ, ҳасис набояд буд ва ба якборагӣ кушода мадор (аз ҳад зиёд саҳӣ набош), ки ҳама бидиҳӣ ва бебарге фуру монӣ” [1, с. 76].

Воқеан, сохтори таълиму тарбия мураккаб аст. Қонуну қоида, принципу талаботи он аз унсурҳои асосӣ дар ҷомеа ба ҳисоб мераванд. Низому тартиби таълиму тарбия ва қимату арзишҳои он дар улуми гуманитарӣ баён шудаанд, ки дар шуури ҷамъияти ин арзишҳо устувор гашта ва дар шуури одамон низ бо тағйиротҳои ҷузъӣ ҷой доранд. Одамон, одатан ба муносибатҳои иҷтимоӣ ва рафтори содиршаванда аз назари қоидаҳои ахлоқӣ баҳо медиҳанд.

Қоидаҳои таълиму тарбия хусусияти махсуси ахлоқ дар амри равшан зоҳир мегардад. Дар онҳо таҷрибаи муфиди иҷтимоии бисёр наслҳо ҷамъбаст мешавад. Қоидаҳои ахлоқиро ягон соҳа аз ҷиҳати махсуси рафор ба танзим намеоварад, магар ҳуди шахс онро дар ниҳодаш ҷой медиҳад. Принцип, усули таълиму тарбия бошад, талаботи умумӣ аст, ки ба тамоми роҳу равиш, тарзи зиндагии шахс тааллуқ дорад. Аз ин принцип низ ватандӯстӣ, адолатпарварӣ, иффату покии ахлоқ ва ғайра маншаъ мегиранд [1, с. 24].

Албатта, дар ҳама кишварҳо ҳолат ва имкониятҳои дониши босифат гирифтани ва кори хуб ёфтани барои ҷавононаш гуногун аст ва агар ҷамъияти имрӯзаи мо чунин имкониятҳои заруриро барои ҷавонон муҳайё карда натавониста бошад, мо худ онро бояд биёбем ё бисозем, то мушкilot рӯз то рӯз осонтар гардад. Яъне, агар имконият ба сӯйи мо наояд, мо ба сӯйи имконият ҳаракат кунем. Ҷавонон қувваи бузург ҳастанд, ки ин қувваро танҳо дар ягонагӣ ва ҳамроҳ будан пайдо кардан мумкин аст. Бинобар ин, бо назардошти чунин ақидаҳо, ки ҷавонони мо имрӯзҳо имкониятҳои мувофиқ барои инкишофи илмиву касбӣ кам доранд ва онро бояд бештар кард ва танҳо дар якҷоягӣ ва ҳамбастагӣ мо қуввае гашта метавонем, ки имкониятҳои заруриро барои худ ва рушди ҷомеа биёрем. Тамоми корҳоямонро мувофиқи нақша анҷом диҳем, дар баробари хондан каме ҳам бошад қору фаъолият намоем, аз худ барои насли оянда чизеро боқӣ гузорем. Ин гуна ҷавон ҳам дар оила ва ҳам ҷомеа ҳама вақт соҳиби ҳурмату эҳтиром аст. Агар ҳар фард худашро ҳурмату эҳтиром намояд, дигарон низ ўро ҳурмат менамоянд. Эй кош дар ин ҷомеаи мо теъдоди чунин ҷавонони бонангу номус зиёд гарданду ватанро ободу зебо намоянд.

Хулоса, таълими тарбия дар осори Ғаззоли низ ба таври муфассал ва илмӣ баён шудааст. Саросари китобҳои ӯ аз қуллияти ахлоқӣ, шаръӣ ва маорифи ирфонӣ пур аз ҳикмати амалӣ, инфиродӣ, иҷтимоӣ ва сиёсӣ мебошад. Бо мутолиаи “Эҳё улум-ид-дин”, “Кимийи саодат” ва “Насиҳат-ул-мулк” дармеёбем, ки марҳалаи аввали зиндагии ҳар як

фард баён шуда, инчунин усули мутакаллимон, раёсат, мақоми вазорат ва амни чомаеро дар татҳири (пок) намудани дил, сояи риёзат ва мубориза намудани нафс мепиндорад, ки Ғаззоли онро дар симои сӯфӣ (парҳезкор) оростааст. Аз ҷалол ва ҳашамати фақеҳи бузурги Бағдод, ки ахлоқро дар ҳиттаи шаръӣ дида ва муътақид будааст, ки фалсафа, калом, тасаввуф ва этика дар масоили илоҳӣ ва ахлоқ бояд бар бунёни дин устувор шаванд ва бо усули он ҳамоҳанг гарданд, то ки чомаеро аз паҳлуҳои гуногуни илму маърифат огоҳ созанд.

**Муқарриз: Худойдодзода Ф.Б. – доктори илмҳои фалсафа, дотсенти ДМТ**

#### АДАБИЁТ

1. Абӯҳомид Муҳаммади Ғаззоли. Кимиёи саодат.-Техрон, 1375.
2. Абӯҳомид Муҳаммад ибни Муҳаммади Ғаззоли Эҳё улум-ид-дин.- 2008.- 264 с.
3. Абӯҳомид Муҳаммади Ғаззоли. Кимиёи саодат / Таҳияи Дӯстмуҳаммади Дӯст ва Қудратбек Элчибеков. - Душанбе, 2015. - Ҷилди 1,2. - 325 с.
4. Аббӯд А. Ал-фикр ал-тарбави 'инда ал-Газали (Педагогические взгляды ал-Газали). Каир, 1982. -240 с.
5. Амин, Х. Ал-Газали: факих, ва файласуф ва мутасаввуф (Газали: богослов, философ и суфий). Багдад, 1963.-165 с.
6. Бадави, А.Р. Муаллафат ал-Газали (Сочинения ал-Газали). Кувейт, 1997. -132 с.
7. Бухорӣ, Муҳаммад Исмоили Бухорӣ. Саҳеҳ-ул-Бухорӣ. -Бейрут, 1998. -483 с.
8. Доиратул маорифи бузурги исломӣ // Мақолаи Шарофуддини Хуросонӣ.- Ҷ.3. – Техрон: Маркази Доират-ул-маорифи бузурги исломӣ, 1369 ҳ.ш. -743 с.
9. Қуръони карим. –Риёз: Нур, 2001.
10. Кадири Х. Афқари сийасий-е Газали (Политические мысли Газали). Тегеран, 1370 х. -221 с.
11. Дунийа, С. Ал-хакика фи назар ал-Газали (Истина на взгляд ал-Газали), Каир, 1965. -265 с.
12. Мубарак З. Аль-ахлак инд ал-Газали (Этические воззрения ал-Газали). Каир, 1971. -235 с.
13. Луис Х. Сийасат ва Газали (Политика и Газали) /Пер. Маҳди Музаффарӣ. -Тегеран, 1353 х.- 571 с.
14. Зарринқуб Абдулҳусайн. Фирор аз мадраса (дар бораи зиндагӣ ва андешаи Абӯҳомиди Ғаззоли). Анҷумани осори миллӣ.-Техрон, 1353 ҳ.қ.-211с.
15. Пурҷаводи Насруллоҳ. Ғаззоли ва маъҳази сӯфӣнаи ӯ //Маҷаллаи “Маориф”. Давраи ҳафтум. - № 3.- 52-94 с.

#### БАЪЗЕ АНДЕШАҲОИ МУҲАММАД ҒАЗЗОЛИ ОИД БА ТАРБИЯИ АХЛОҚИ

Аз омӯзиш ва баррасии асарҳои Ғаззоли, аз ҷумла “Эҳё-ул-улум-ид-дин”, “Кимиёи саодат”, “Айюҳа-л-валад”, “Насихат-ул-мулук” маълум мегардад, ки инсон дар роҳи пурпечуби душвори зиндагӣ бо мушкilotи зиёде рӯ ба рӯ мешавад ва ба қавли Ғаззоли, танҳо як роҳи халосӣ вучуд дорад: неки ва накукорӣ. Шаҳси накукор сарбаланду сардафтарӣ ҳар ду олам аст. Дар дорайн аз ҳар гуна мушкilotе дар амон ҳоҳад монд. Ғаззоли ба тарбияи ахлоқӣ аҳамияти махсус дода, ахлоқ ва адло бо нури хирад дар ҳамбастагӣ мебинад. Инсон бояд ҳамеша дар талоши он бошад, ки роҳи худро бо нури хирад равшан созад. Ақли худро мутеи дунёпарастӣ, шаҳват ва ҳашму ғазаб нагардонад, агар инсон дар ҳама ҷодаи зиндагӣ худро идора карда тавонад, ҳеч гоҳ нокомиро дарк намекунад. Мавриди зикр аст, ки ин мутафаккири оламшумул дар оғози аксари асарҳояш аввал ақлу хирад ва ахлоқро ситоиш карда, пас аз он мардумро ба некию нектинатӣ даъват менамояд. Чунки ҳамаи корҳои хуб аз ақлу хиради солим сарчашма мегирад. Мутафаккир сифату қуввати адл дар зерӣ даст ва ақл нигоҳ доштани қувватҳои шаҳват ва ғазаб мебошад. Агар қуввати шаҳвонӣ дар ҳамбастагӣ бо дигар сифатҳои ғариза қарор дошта бошад, он гоҳ инсон ба саодатмандӣ ва ахлоқи наку расида наметавонад. Дар сурати нуқс доштани яке аз ин қувватҳо ахлоқи мутлақо неқ ҳосил намешавад, чунончи, агар қиёфаи рӯйи инсон чашм, бинӣ ва ё даҳон ягон нуқс дошта бошанд, чехраро зишт (баднамо) мекунанд ва он чехра мутлақо зебо шуда наметавонад. Бинобар ин, сиррати инсон бо қувватҳои шаҳвонӣ алоқамандии амиқ дорад, ки агар ба таври дуруст истифода нашаванд, инсонро дар чома беобрӯ менамоянд.

**Калидвожаҳо:** ахлоқ, ақл, адл, сифат, ҳаёт, наку, нафс, инсон, ҷамъият, ситоиши хирад, кибр, ғазаб.

#### НЕКОТОРЫЕ МЫСЛИ О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МУХАММАДА ГАЗАЛИ

Из изучения и рассмотрения произведений Газали, в том числе «Эҳё-ул-улум-ид-дин», «Кимиёи Саодат», «Айюҳа-ль-Валад», «Насихат-уль-Мулук», становится ясно, что человек сталкивается со многими трудностями в этом комплексе: путь жизни, лицо, и, согласно Газали, есть только один путь спасения - добро и добродетель. Добродетельный человек - глава обоих миров. Препарат уберезжет от любых проблем. Газали уделяет особое

внимание нравственному воспитанию и рассматривает мораль и справедливость в свете мудрости. Человек всегда должен стремиться освещать свой путь светом мудрости. Не подчиняйте свой ум мирскому, похоти и гневу, если вы сможете контролировать себя во всех аспектах жизни, вы никогда не осознаете неудачи. Следует отметить, что этот всемирно известный мыслитель в начале многих своих произведений сначала превозносит разум и мораль, а затем призывает людей к добру и нектару. Потому что источником всех добрых дел является здравый смысл. Мыслитель - это качество и сила справедливости, позволяющая держать под контролем силы похоти и гнева. Если сексуальная сила сочетается с другими инстинктивными качествами, человек не может достичь счастья и нравственности. Абсолютное добро не достигается, если одна из этих сил порочна, точно так же, как если бы у лица, глаз, носа или рта были какие-либо изъяны, они сделают лицо уродливым, а лицо вообще не будет красивым. Следовательно, тайна человека имеет глубокую связь с сексуальными силами, которые, если их не использовать должным образом, дискредитируют человека в обществе.

**Ключевые слова:** нравственность, интеллект, справедливость, качество, жизнь, добродетель, «я», человек, честность, общество, похвала мудрости, высокомерие, гнев.

### **SOME THOUGHTS ON THE MORAL EDUCATION OF MUHAMMAD GHAZALI**

From the study and consideration of Ghazzali's works, including "Ehyo-ul-Ulumiddin", "Kimiyo'i Saodat", "Ayyuha-l-Walad", "Nasihah-ul-Muluk", it is clear that man faces many difficulties in the complex path of life. face, and according to Ghazzali, there is only one way of salvation: goodness and virtue. A virtuous person is the head of both worlds. The drug will be safe from any problems. Ghazzali pays special attention to moral education and sees morality and justice in the light of wisdom. Man must always strive to illuminate his path with the light of wisdom. Do not subject your mind to worldliness, lust and anger, if you are able to control yourself in all aspects of life, you will never realize failure. It should be noted that this world-famous thinker at the beginning of many of his works first praises reason and morality, and then calls people to goodness and nectar. Because the source of all good deeds is based on common sense. The thinker is the quality and power of justice to keep the powers of lust and anger under control. If sexual power is combined with other instinctive qualities, then a person cannot attain happiness and good morals. Absolute goodness is not achieved if one of these forces is flawed, just as if the face, eyes, nose or mouth have any flaws, they will make the face ugly and the face will not be beautiful at all. Therefore, the mystery of man has a deep connection with the sexual forces, which, if not used properly, will discredit man in society.

**Keywords:** Morality, intellect, justice, quality, life, virtue, self, man, honesty, society, praise of wisdom, arrogance, anger.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Насриддинов Хукмиддин Назмиддинович* - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, аспиранти кафедраи онтология ва назарияи факултаи фалсафа. Суроға: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+992) 907-07-32-88.

**Сведения об авторе:** *Насриддинов Хукмиддин Назмиддинович* – Таджикский национальный университет, аспирант кафедры онтологии и теории познания философского факультета. 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+992) 907-07-32-88.

**Information about the author:** *Nasriddinov Khukmiddin Nazhmiddinovich*-Tajik national University, postgraduate student of the Department of ontology and theory of knowledge of the philosophical facultet. **Address:** 17 Rudaki Avenue, Dushanbe, Republic of Tajikistan, 734025. Tel.: (+992) 907-07-32-88:

УДК: 173 (575.3)

## **АФКОРИ ИҶТИМОИЮ СИЁСИИ ҶОМӢ ДАР ДОСТОНИ “ХИРАДНОМАИ ИСКАНДАРӢ”**

*Амонатова Ф.Қ.*

**Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон**

Абдурахмони Ҷомӣ олим, мутафаккир, файласуф, адабиётшинос, мусиқидон, донишманди илоҳиёт, шоир ва нависандаи машҳури асри XV ба шумор меравад. Мақсади ягонаи ӯ аз таълифи осори илмию адабӣ бо нури маърифат мардумро аз ҷаҳлу ҷаҳолат раҳо кардан ва ба сӯйи зиндагии орому осоишта раҳнамун сохтан аст. Ҷомӣ дар таърихи адабиёти тоҷику форс яке аз адибони хеле сермаҳсул буда, эҷодиёти ӯ дар замони зиндагиаш дар Хуросону Мовароуннаҳр, Эрон, Озарбойҷон, Рум, Ироқ ва Ҳиндустон шухрати беандоза дошт [1, с.13].

Дар афкори иҷтимоию сиёсии Ҷомӣ мавзӯҳои адлу инсоф, додгустарӣ, раиятпарварӣ чун қисми таркибии тарзи давлатдорӣ дида шуда, яке аз масъалаҳои марказию муҳим ба шумор мераванд. Масъалаҳои тавсифи адл ва мазаммати зулм дар эҷодиёти ӯ ҳамеша дӯш ба дӯш меистоданд. Ҷомӣ дар ин мавзӯ рисолаи алоҳидае нанавишта бошад ҳам, дар тамоми давраҳои эҷодиёташ ба ин масъала рӯй оварда, онро мувофиқи ҷаҳонбинии худ таҳлил намудааст.

Ҷомӣ дар байни адабиётшиносон ва донишмандону мутафаккирон шухратманд буда, ҳамчун мутафаккир, файласуф, маорифпарвар, шоир ва донишманди бузург маъруф гаштааст. Тавре шарқшиноси машҳури англис Эдвард Браун мегӯяд, “Ҷомӣ яке аз нобиғаҳоест, ки сарзамини Эрон ӯро ба дунё овардааст; ӯ шоири номдор, муҳаққиқи барҷаста ва орифи бузург аст [2, с.15].

Бисёре аз шарқшиносон ва муҳаққиқони адабиёти тоҷику форс, бо назардошти ҳаёт ва фаъолияти Абдурахмони Ҷомӣ, ӯро охирин шоири бузург, охирин нависандаи классик ё охирин устои бузурги назми тоҷику форс номиданд. Аз ҷумла шарқшиноси олмонӣ Герман Эте мефармояд: “Чунин гуфтан месазад, ки назми классикии тоҷику форс бо Ҷомӣ оғоз шуда, бо Ҷомӣ анҷом ёфт. Оғозу анҷоми назми классикии тоҷику форс Ҷомӣ аст” [3, с.19]. “Хирадномаи Искандарӣ” яке аз дostonҳои маъруфи Ҷомӣ буда, аз 2315 байт иборат аст, ки шоир таълифи онро соли 1485 ба анҷом расондааст. Мазмуни дoston чунин аст: Файлақус подшоҳи Юнонзамин дар айёми пиронсолиаш писардор мешавад. Ӯро Искандар меноманд. Файлақус Искандарро ба тарбияи Арасту медиҳад. Арасту ба Искандар илмҳои гуногунро пурра меомӯзад. Файлақус дар назди олимони бузург аз писараш имтиҳон мегирад. Искандар аз имтиҳон бо сарбаландӣ мегузарад. Падараш хурсанд мешавад. Баъд аз ин Файлақус аз Арасту хоҳиш мекунад, ки барои пеш бурдани давлатдории Искандар хирадномае нависад. Арасту хирадномаро ба анҷом мерасонад. Дар ин айём Файлақус вафот мекунад. Искандар ба маснади шоҳӣ менишинад. Дар идомаи дoston хирадномаҳои олимони бузург Арасту, Афлотун, Суқрот ва боз чор донишманди дигар оварда мешаванд. Ин хирадномаҳо бештар хусусияти тарбиявӣ доранд. Баъди ҳар як хираднома Ҷомӣ барои тасдиқи фикраш аз ҳаёти шахсони бузург саргузаштеро нақл намуда, инчунин ҳикояҳои тамсилӣ меорад. Мазмуни ҳикояҳои овардашуда ба хирадномаҳо саҳт алоқаманд мебошад. Дар давраи ҳукмронии Искандар роҳи адлу додро пеш мегирад. Ӯ ба мамлакатҳои гуногуни Ғарбу Шарқ лашкар кашида, онҳоро забт менамояд ва шаҳрҳо бино мекунад. Ба Хитой рафта, бо ҳоқон сулҳ мебандад ва аз ӯ дар бораи қаноату шикастанафсӣ панди судманд мегирад. Аз он ҷо ба Ҳиндустон лашкар кашида, бо бараҳманон мулоқот мекунад. Баъд ӯ ба шаҳре мерасад, ки дар он шаҳр на шоҳ ҳасту на гадо. Ҳама баробар ва бародарона зиндагӣ мекунанд. Зулму истисмор тамоман нест. Искандар хеле мутаассир мешавад. Ӯ аз одамонаш ҷудо шуда, ба кӯҳи Қоф меравад. Аз он ҷо пас гашта, роҳи ватанро пеш мегирад. Искандар боз чанд шаҳрро забт карда, аз лашкариёни худ ҷудо мешавад ва дар киштии нишаста ба кӯҳи Қоф мерасад. Аз он ҷо баргашта, дар биёбони сӯзоне ба дарди аҷал гирифта мешавад. Ӯро ба хок месупоранд. Ҳакимон дар сари қабри ӯ хутбаҳо мехонанд. Искандарро ба некӣ ёд мекунанд. Пас тобуташро ба Искандария, ба назди модараш меоранд ва ҳакимон ба модари Искандар таъзияномаҳо менависанд. Бо ҳамин дoston ба охир мерасад.

Дар адабиёти тоҷику форс аввалин шоире, ки дар бораи Искандар асар эҷод кардааст, Абулқосим Фирдавсӣ мебошад. Вай дар қисмати таърихии «Шоҳнома» ҷангу хунрезӣро, забту лашкаркашиҳои Искандарро хеле батафсил ҳикоят мекунад. Ин хусусият

дар «Искандарнома»-и Низомии Ганҷавӣ низ ба назар мерасад. Дар асари Низомӣ Искандар шоҳи кишваркушо, далеру шуҷоъ ба қалам дода шудааст. Ҷомӣ дар эҷоди достони «Хирадномаи Искандарӣ» ба Низомӣ ва Амир Хусрав пайравӣ кардааст. Вале асари Ҷомӣ аз достонҳои дар боло номбурда фарқи калон дорад. Агар дар «Шоҳнома» ва «Искандарнома» ҳарбу зарби майдони ҷанг, қатлу ғорат, қаҳрамонию фидокории Искандар дар ҷойи аввал бошад, дар достони «Хирадномаи Искандарӣ»-и Ҷомӣ ақлу заковати инсонии хирадманд мавқеи асосиро ишғол менамояд. Дар асари Ҷомӣ Искандар на ҳамчун шоҳи хунхору истилогар, на ҳамчун шоҳи кишваркушо, балки ҳамчун шоҳи бомаърифату хирадманд тасвир ёфтааст. Ҷомӣ аз забони ҳафт ҳаким хирадномаҳо овардааст, ки фарогири мавзӯҳои сиёсӣ иҷтимоӣ ва ахлоқӣ мебошанд [7,с.49]. Андешаҳои Ҷомӣ дар бораи сохти давлат, рисолати шоҳу дарбориён, адлу адолат, риояи ҳаққи раиат, мавқеи иҷтимоии шахс ва одобу ахлоқи мардум аҳамияти баланд дошта, имрӯз ҳам дар зиндагӣ метавон аз онҳо баҳра бурд.

Ба масоили ҷомеаи ормонӣ дар эҷодиёти Абдурахмони Ҷомӣ муҳаққиқони зиёд, аз ҷумла Е.Э.Бертелс, А.Н.Болдирев, М.Раҷабов, А.Афсаҳзод, И.С.Брагинский ва дигарон таваҷҷуҳ зоҳир намудаанд. Аввалин бор ба таҳқиқи масъалаи ормони иҷтимоӣ дар таълимоти ҷамъиятию сиёсии Ҷомӣ муҳаққиқ Е.Э.Бертелс рӯй овардааст. Номбурда соли 1948 дар достони Низомии Ганҷавӣ ҷой доштани ғояҳои ҷомеаи ормониро таъкид карда, хотиррасон намудааст, ки “Ҷомӣ тавонист ҷасурона хусусиятҳои асосии ҷамъияти ҳаёлии Низомиро нигоҳ дорад. Вай фақат дар як нукта ақиб мемонад: дар ягон ҷой намегӯяд, ки ин шакли беҳтарини ҷамъият буда, маҳз онро дар тамоми олам ҷорӣ кардан лозим аст” [5, с. 268]. Бунёди ҷомеаи оқилону адолатпарвар ва дарёфту татбиқи амалии ғояҳои тасаллибахш орзуву таманноӣ ҳамешагӣ ва деринаи инсоният дар ҳама давру марҳилаҳои таърих будааст. Ҷомеаи ормонӣ дар санъати бадеӣ решаи амиқ дошта, образҳои бадеӣ ва олами воқеиро ташкил медиҳад. Ормон дар эҷодиёти адибон ва мутафаккирони давраи гуногуни тоҷику форс дида мешавад [6, с. 93].

Замоне ки Ҷомӣ умр ба сар мебард, ба давраи салтанати Темуриён рост меояд. Халқи ҷафокашида ва деҳқонону ҳунармандон бераҳмона истисмор мешуданд. Маҳз дар ҳамин айём мутафаккир Абдурахмони Ҷомӣ умр ба сар бурда, бо эҷоди осори гаронбаҳо афкори фалсафии худро инкишоф додааст.

Шоир дар достони «Хирадномаи Искандарӣ» ақидаҳои утопиявии мутафаккирони пешгузашта, баҳусус Низомӣ ва Амир Хусрави Деҳлавиро пайравӣ намуда, тарҳи ҷамъияти бесинфиро тасвир менамояд, ки дар он тамоми аҳоли баробарҳуқуқанду саодатманд [8,с.74]. Ақлу заковати инсонӣ дар байни аъзои ҷомеа мавқеи асосиро ишғол менамояд. Дар ҷомеаи ормонии Ҷомӣ аз дуздӣ ғоратгарӣ осоре дида намешавад, зеро сокинони он бо ҳамдигар содиқу дар амният зиндагӣ карда, афзунияти сарватҳои моддиашон, ки дар асоси меҳнати ҳалолу софдилона, муовинати устувору ногусастанӣ сохта шуда, асоси рӯёнидани ҳосили баланд гардониданд, падид омадани чунин иллати зиштро имконнопазир месозанд:

Сикандар чу мегашт гирди ҷаҳон,  
Хабарпурси ҳар ошкору ниҳон.  
Дар аснои рафтани ба шаҳре расид,  
Дар он шаҳр қавме писандида дид.  
Зи гуфтори беҳуда лабҳо ҳамӯш,  
Фурӯ баста аз носазо чашму гӯш.



Наҷуста ба бад ҳаргиз озори ғам,  
Ба ҳар кори неку мададгори ғам.  
На з-эшон тавонгар касе, не фақир,  
Бар эшон на султон касе, не амир.  
Баробар ба ҳам қисмати молашон,  
Мувофиқ ба ҳам сурати ҳолашон [1, с. 85].

Мардумони ин шаҳр хушу хурсандона умр ба сар мебаранд, дарҳояшон боз, на кулфи баста, на дузду ғоратгарӣ. Заминҳо киштшуда, боғҳо пур аз самар, растаҳо ҳама гулпӯш буданд.

Ҷомӣ тавассути хирадномаҳои ҳақимони юнонӣ муҳимтарин андешаҳои фалсафӣ ирфонӣ ва сиёсиву ахлоқии худро баён намудааст. Агарчи ин хирадномаҳо ба номи Искандар омадаанд, мухотабони Ҷомӣ шоҳону давлатмандони муосиру оянда мебошанд, то аз ин дастурҳои сиёсиву ахлоқӣ ва ирфонӣ ибрат гирифта, дар зиндагӣ фаъолияти давлатдорӣ худ аз онҳо истифода баранд. Тавре шоир дар «Хирадномаи Искандарӣ» мефармояд:

Сикандар, ки ганҷинаи роз буд,  
Дари ганҷи ҳикмат бад-ӯ боз буд.  
Зи ҳикмат басе гавҳари шабфурӯз,  
К-аз ӯ монда пайдост бар рӯи рӯз...  
Хирадро асар дар дили оқилон  
Фузун бошад аз теғ бар ҷоҳилон.  
Бимонад мудом он асар дар замир,  
Шавад ин ба якчанд дармонпазир.  
Камони аҷал гар хадангафкан аст,  
Маёзор, к-озори он бар тан аст [1, с. 167].

Ҷомӣ аз забони Искандар андешаҳои ҷолибе дар мавриди шахсияти шоҳон, оини давлатдорӣ, муносибат бо халқ ва тартиби мулкдорӣ баён менамояд:

Дар он рӯз шаҳро ҷӣ осоиш аст,  
Ки аз вай на бахшиш, на бахшоиш аст.  
Нарезад ба домони хоҳанда сим,  
Нашӯяд зи ҷони паноҳанда бим.  
Иноят набинад накӯкор аз ӯ,  
Сиёсат набинад дилозор аз ӯ.  
[1, с. 179].

Аз сужети дoston чунин ба назар мерасад, ки Искандар аз рӯзе, ки ба сари тахт нишаст, дар кишвар адлу адолатро барқарор намуд. Сониян, ба ҳар мамлакате, ки мерафт, барои ободию осудагии мардуми он саъю кӯшиш мекард, шаҳрҳои нав месохт. Аз ин ҷиҳат дostonи «Хирадномаи Искандарӣ» ба маснавиҳои шоирони гузашта то андозае шабеҳ аст [9, с.37]. Ба ақидаи Ҷомӣ, танҳо шоҳи донишманд одилу халқпарвар мешавад. Ӯ ба ҳамин маънӣ ишора карда, мегӯяд:

Кунун кардаам пушти ҳиммат қавӣ,  
Диҳам маснавиро либоси навӣ.  
Куҳан маснавиҳои пирони кор,  
Ки мондаст аз он рафтагон ёдгор,  
Агарчи равонбахшу ҷонпарвар аст,  
Дар ашъори нав лаззати дигар аст.  
Ба як силк хоҳам чу гавҳар кашид

Хирадномаҳо, к-аз Сикандар расид.  
Хираднома з-он ихтиёри ман аст,  
Ки афсонахонӣ на кори ман аст.  
Зи асрори ҳикмат суҳан рондан  
Беҳ аз қиссаҳои куҳан хондан [7 с.212].

Тавре ки қайд кардем, достони “Хирадномаи Искандарӣ”-и Мавлоно Ҷомӣ зиндагӣ ва корномаҳои Искандарро аз тавлид то замони марги ӯ дар бар мегирад. Тасвири шоҳи ормонӣ ва ҷомеаи ормонӣ (ормоншаҳр), баёни хирадномаҳои ҳақимони ҷонӣ ва ҳуди Искандар арзиши адабию фалсафии асарро баланд бардоштааст. Ҳадафи асосии ӯ баёни масоили ҳикамист, ки дар хирадномаҳои ҳақимони ҷонӣ ва Искандар дарҷ ёфтааст. Достони Искандар дар адабиёти Шарқ мавзӯи анъанавӣ буда, Ҷомӣ на ҷангнома, балки хираднома навиштааст. Дар достони “Хирадномаи Искандарӣ” тавачҷуҳи Ҷомӣ асосан ба масъалаҳои ҳикамист. Ҳуди шоир дар баҳши “Гуфтор дар фазои суҳан...” ба ин нукта ишора мекунад:

Чу з-ин чор шуд табъи ман комёб,  
Кунун оварам рӯ ба дигар китоб.  
Ба як силк хоҳам чу гавҳар кашид,  
Хирадномаҳо, к-аз Сикандар расид.  
Хираднома з-он ихтиёри ман аст,  
Ки афсонахонӣ на кори ман аст.  
Зи асрори ҳикмат суҳан рондан  
Беҳ аз қиссаҳои куҳан хондан [13,434].

Ҳикмати амалӣ ҷузъи умумии илми ҳикмат буда, дар фаҳмиши гузаштагон ва муосирон ба мақулаҳое марбут аст, ки ба зиндагӣ ва афъоли инсон равона шудаанд. Ба ибораи дигар, ҳикмати амалӣ берун аз фаъолияти инсонҳо нест ва вобаста ба амалкарди одамон арзи вуҷуд кардааст. Дуруст аст, ки баҳси асосӣ дар тамоми улум барои саодати инсон равона шудааст, вале мабҳаси ҳар донише бар пояи назария ва амалияе сурат гирифтааст, ки қисме бар табиат ва қисме бар башарият ва таҷрибаҳои ӯ мубтанист. Насируддини Тӯсӣ дар тавзеҳи ҳикмати амалӣ менависад: “Ва аммо ҳикмати амалӣ ва он донишгари масолеҳи ҳаракати иродӣ ва афъоли синоъии навъи инсонӣ бувад бар вачҳе, ки муаддӣ бошад ба низоми аҳволи маош ва маоди эшон ва муқтазои расидан ба камоле, ки мутаваҷҷеҳанд, сӯйи он ва он ҳам мунқасим шавад ба ду қисм: яке ин чи роҷеъ бувад бо ҳар нафсе ба инфирод ва дигар он чи роҷеъ бувад бо ҷамоате бо мушорикат. Ва қисми дувум низ ба ду қисм шавад: яке он чи роҷеъ бувад ба ҷамоате, ки миёни эшон мушоракат бувад дар шаҳру вилоят, бар иқлиму мамлакат. Пас ҳикмати амалӣ низ се қисм бувад: ва аввалро таҳзиби ахлоқ хонанд ва дувумро тадбири манозил ва сеюмро сиёсати мудун” [15.34]. Сабаби “Хирадномаи Искандарӣ” ном гирифтани асар ҳам овардани ҳафт хирадномаи ҳақимони маъруфи ҷонӣ ва ҳуди Искандар дар дoston аст. Дар ин хирадномаҳо диққати шоир ба масоили муҳими ҳикмати амалӣ равона гардидааст. Чунончи, дар “Хирадномаи Аристотелис” омадааст:

Дабири хирадманди донишпажӯх,  
Нависандаи қиссаи ҳар гурӯх  
Навишт аз Сикандар- шаҳи номдор,  
Ки чун салтанат ёфт бар вай қарор,  
Чу нури хирад будаи андар сиришт,  
Хирадномаҳои ҳақимон навишт.

Зи ҳар ҳарфи ҳикмат, ки шуд баҳраёб,  
Навишташ ба ҳал ёфта зарри ноб [13, 447].

“Хирадномаи Аристотелис” ҳовии матолиби ахлоқию ҳикамӣ, аз ҳикмати динӣ шуруъ карда, то ахлоқу иҷтимоиёт мебошад. Ҳамаи хирадномаҳо дар дoston бо номи Худову дуо дар ҳаққи шоҳ оғоз шуда, сипас тавсия ва дастуроти тарбиявии ҳақимон меояд. Дар ин хираднома шоир аз забони Аристотелис шоҳро ба фазилати сухан ва нигоҳ доштани забон аз фузулию беҳудагӯӣ тарғиб менамояд:

Забоне, ки бошад ба фармон гарав,  
Набошад беҳ аз гӯши фармоншунав.  
Фазилат бувад дар қабули сухун,  
На андар фузулии кун ё макун.  
Зи савсан гули боғ аз он беҳтар аст,  
Ки ин чумла гӯш, он забонвар аст [13,447].

Ҳама афкори адабӣ, сиёсӣ ва илмии Мавлоно Ҷомӣ маншаъ аз тарбияти хонаводагии ӯ, алалхусус аз падари бузургвораиш, ки нахустустоди ӯ дар тамоми зиндагии шоир буд ва ҳамчунин мактабу муҳити илмии ҳироту Самарқанд мегирад. Илова бар ин, ҳуди шахсияти Мавлоно Ҷомиро мебошад афзуд, ки дар сарчашмаҳо марде ба тамоми маъно фарҳефта, тарбиятшуда, ориф, диндор бо зоҳире пок ва ботине муназзаҳ ва ғайраву хайра муаррифӣ мешавад. Зимнан, бо доштани тамоми имконот дарвешона ва сода зиндагӣ мекард ва қиссаи ӯ бо Қозизодаи Сиистонӣ, ки ба хонаи Ҷомӣ меояд барои зиёраташ ва Мавлавӣ ҷомаи одии пахтадор пӯшидаро ошпаз ё хидматгори одии эшон гумон бурда, аз ҷой барнамеҳезад, аз он Восифӣ дар ёддоштҳои нақл кардааст, ба ҳамагон маълум аст [9, қ.13, с.41]. Гузашта аз ин, бо фақиру ганӣ, ашрофу мардуми одӣ нишастухез мекард ва ба ҳамаи онҳо бо як чашм менигарист ва эҳтирому муҳаббати якхела нишон медод. Ақидаҳои иҷтимоии ӯ кам, бо вучуди мухталиф буданаш, бар ҳамин мабонӣ сурат гирифтааст. ӯ ҳам дар радифи баргузидатарин намояндагони адабиёти классикии мо дар ин масъала дар мавқеи инсондӯстӣ, адолатхоҳӣ, раъиятпарварӣ, адолати иҷтимоӣ меистад, ки дар сар то сари асарҳои ба чашм мерасанд. Ҷомӣ ҳам тарафдори ақидаест, ки дар сурати одил будани подшоҳ дар ҷамъият адолати иҷтимоӣ барқарор мешавад:

Чист, донӣ ба зери чарх асир,  
Ҳикмат андар вучуди шоҳу амир?  
То бувад пушт бепаноҳхонро,  
То диҳад дод додхоҳонро.  
Некхоҳи ҷаҳониён бошад,  
Бар ҳама ҳалу меҳрубон бошад  
Золимонро зи зулм боз орад,  
Дастӣ мазлумро қавӣ дорад.  
Адло пешвои худ созад,  
Корхоро ба адл пардозад [13,485].

Вале Ҷомӣ бо ин қаноат намешавад. ӯ дар эҷодиёти худ ҳамчунин ба васфи инсонӣ комил, ҳимоя аз манфиатҳои мардум, алалхусус деҳқонон, таблиғи ғояҳои ватанпарварӣ, дӯстию рафоқат ва ахлоқи ҳамидаи инсонӣ мепардозад. Ин ғояҳо, на танҳо дар достони “Хирадномаи Искандарх”, балки дар «Баҳористон»-и ӯ низ мавҷеи муҳимдоранд, дар он саргузашти орифон, подшоҳон, адолат ва ахлоқи неки онҳо, тарғиби саховатмандӣ ва панду насиҳатҳои марғуб ҷамъ оварда шудаанд. Ҳақ бар ҷониби муҳаққиқи барҷастаи тоҷик Аълоҳон Афсаҳзод аст, ки ин асарро ба сабаби дар пиронсолии Ҷомӣ таҳия шуданаш як навъ асари ҷамъбастанандаи ғояву ақидаҳои ҷамъиятшиносӣ ва сиёсатшиносии ин мутафаккири барҷаста маҳсуб медонад [8, с.5]. Нависанда дар асар аз манзараҳои ҳузновари фақиронаи мамлакат, нобасомониҳои ҷамъиятӣ, беҳуқуқии раият, ғорати туркони ҷағатой, ривочи бозори зулми ҳоқимони худ, бедиёнати арбобони дин,

низои иҷтимоӣ ва костагии ахлоқ мушоҳидаҳои хешро матраҳ сохта, аз сатҳи пасти зиндагии ҷомеаи даврони хеш шикоят мекунад. Андешаҳои Ҷомӣ дар бораи кадрӣ қимат ва мақому манзалати волои инсон, ки на вобастаи аслу насаб, мулку дорой, балки самараи маънавиёти ғаний ва ақлу хирад аст, низ хеле шоистаи таваҷҷуҳанд.

Подшоҳиро сифат карда, Ҷомӣ ҳикоятро аз аҳди Бузургмеҳр меорад: Бузургмеҳрро пурсиданд, ки кадом подшоҳ покизатар аст? Гуфт: «Он, ки покизагон аз вай эмин бошанд ва гуноҳгорон аз вай битарсанд:

Шоҳ он бошад, ки равшанхотиру бихрад бувад,  
Некувонро ҳол аз ӯ неку, бадонро бад бувад» [12, с.57].

Бино ба гуфти Ҷомӣ, на шахс ба амал бузургу шариф гардад, балки амалро шахс бузург хоҳад кард:

Боядат мансаби баланд, бидуш,  
То ба фазлу ҳунар кунӣ пайванд.  
На ба мансаб бувад баландии мард,  
Балки мансаб шавад ба мард баланд [12, с. 58-59].

«Се кор аз се гурӯҳ зишт ояд: тундӣ аз подшоҳон ва ҳирс бар мол аз доноён ва бухл аз тавонгарон:

Ин се кор аст, к-иш нигорад зишт,  
Аз се кас хомаи нигоранда:  
Тундхуии подшоҳи қавӣ,  
Ҳирси донову бухли доранда» [12, с.59].

Ҷомӣ шоҳи одил аз эҷодиёти даҳанакии халқ ба асарҳои шоирони бузурги мо дохил гардидааст. Ҷомӣ ин ғояро дар симои Искандари таърихӣ нишон додааст. Искандаре, ки Ҷомӣ тасвир кардааст, марди фурӯтан ва оқилу доно буда, ҳангоме ки падараш вафот мекунад, мисли бисёр шоҳзодагони темирӣ барои ҷоҳу мансаб талош намекунад, хуни бародаронашро намержонад ва ба тахти шоҳӣ намешинад. Ӯ ба халқ муроҷиат карда, мегӯяд, ки “даъвои подшоҳӣ надорам, ҳар касеро қабул кунед, ихтиёр доред, ман аз мардумони ин кишвар бартарие надорам”. Аммо халқ аз Искандар дида шахси лоиқу арзандаро наёфта, худи ӯро ба маснади шоҳӣ даъват менамояд:

Ки «Шоҳо, сару сарвари мо туй!  
Зи шоҳон ҳамин меҳтари мо туй» [7, с.230].

Искандар, ҳангоме ки ба тахт менишинад, қавл медиҳад, ки ҳаргиз аз роҳи адолат намегардад. Ҷомӣ дар баёни интиҳобӣ будани шоҳ нисбат ба гузаштагон ва ҳамзамононаш қадами ҷиддие ба пеш ниҳодааст. Ӯ ҳамон шахсеро лоиқи подшоҳӣ медонист, ки бомаърифат ва донишманду хирадманд бошад.

Идеяҳои шоҳи одилу бомаърифат дар дoston узван бо ҳам алоқаманданд. Онҳо якдигарро инкишоф ва такмил медиҳанд. Зеро, ҳангоме ки мо шоҳи одил мегӯем, ҳамон хирад ва дониш пеши назар меояд. Шоҳ, ба ақидаи Ҷомӣ, ҳаргиз бе донишу хирад одил шуда наметавонад. Ҷомӣ дар «Хирадномаи Искандарӣ» ба шоҳону ҳокимони золими замонаш муроҷиат карда, онҳоро ба адлу дод даъват менамояд. Абдурахмони Ҷомӣ, мисли даҳҳо нухбагони илму фарҳанги мо, моҳиятан мутафаккир, ватандӯст, маърифатпарваре мебошад, ки мақсади ягонааш аз таълифи осори илмӣ-адабӣ бо нури илму маърифат мардумро аз ҷаҳлу ҷаҳолат раҳо кардан ва ба сӯйи зиндагии орому осоишта ва лоиқи инсон роҳнамоӣ намудан мебошад.

Абдурахмони Ҷомӣ яке аз бузургтарин файласуфони замони худ ба ҳисоб мерафт, ки ақидаҳои ӯ, орзуҳои ӯ ба ақидаҳои файласуфии дигар бузургон таҳкурсии гузоштааст. Ҷомӣ ормонҳои зиёде дар дил дошт. Ин ормонҳоро дар асарҳои худ, аз ҷумла дар дostonи “Хирадномаи Искандарӣ” дар симои Искандар тасвир кардааст. Ӯ мехост, ки шоҳро одилу

ғамхор ва инсонро озоду осуда бинад. Осоиштагӣ, ободонӣ ва тинчиву амониho хосси мардумон медонист. Баъд аз чанд аср орзу ва ормони шоирро мо дар замони худ мебинем. Шукр аз Истиқлолият ва ваҳдати миллӣ мекунем, шукр мекунем, ки дар диёри ободу зебо, Тоҷикистони бихиштосо умр ба сар мебарем.

**Муқарриз: Худойдодзода Ф.Б. – доктори илмҳои фалсафа, дотсенти ДМТ**

#### АДАБИЁТ

1. Абдурахмони Ҷомӣ. Хирадномаи Искандарӣ.– Душанбе: Ирфон, 1964. - Ҷ.5.
2. Афсаҳзод Аълоҳон. Таҳаввули афкори Абдурахмони Ҷомӣ. – Душанбе: Дониш, 1981. - 159 саҳ.
3. Афсаҳзод Аълоҳон. Ҷомӣ - адиб ва мутафаккир. – Душанбе: Ирфон, 1989. - 384 саҳ.
4. Афсаҳзод, Аълоҳон. Абдурахмони Ҷомӣ / А. Афсаҳзод. - Душанбе: Маориф, 1978. -190 с.
5. Бертельс Е.Э. Роман об Александре и его главные версии на Востоке. Избранные труды. «Навои и Джами». –Москва: Наука, Главная редакция Восточной литературы, 1965.
6. Брагинский И.С. Из истории персидской и таджикской литературы.- М.: Наука, 1972
7. Комилов Р. Назарияи ҷомеаи ормонӣ дар таърихи фарҳанги форсу тоҷик. – Душанбе: Маориф, 1997.
8. Каландаров Х.С. Исмаилизм и персидско-таджикская литература X - XII вв. (автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук) – Душанбе, 2014
9. Кухсар М.Х. Трансформация образа Зулейхи и его отражение в персидско-таджикской литературе X-XV вв. (автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук). – Душанбе, 2015
10. Нурзода Н. Ручӯи Ҷамшед. – Душанбе: Истеъдод, 2011.
11. Раҷабов М. Абдурахмони Ҷомӣ ва фалсафаи тоҷик дар асри XV.- Душанбе, 1965. 320 саҳ
12. Абдурахмони Ҷомӣ. Осор: – Ҷ. 3 (Силсилат-уз-заҳаб, Саломон ва Абсол, Тухфат-ул-Аҳрор: Маснавиҳо) / Ба ҷоп ҳозиркунандагон К. Айний, А. Зухуридинов / А. Ҷомӣ. – Душанбе: Адиб, 1987. – 288 с.
13. Абдурахмони Ҷомӣ. Баҳористон, “Ҳафт авранг” с.485–486
14. Абдурахмони Ҷомӣ. Баҳористон /А. Ҷомӣ.-Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2008. -204 с.
15. Ҷурабоев Ҷ.К., Гиёсов Н.И. Андешаи сиёсату давлатдорӣ дар осори Абдурахмони Ҷомӣ

#### АФКОРИ ИҶТИМОИЮ СИЁСИИ ҶОМӢ ДАР ДОСТОНИ “ХИРАДНОМАИ ИСКАНДАРӢ”

Мақола ба таҳлили баррасии афкори иҷтимоию сиёсии Абдурахмони Ҷомӣ бахшида шудааст. Ҷомӣ олим, мутафаккир, файласуф, адабиётшинос, мусиқидон, донишманди илоҳиёт, шоир ва нависандаи машҳури асри XV ба шумор меравад. Мақсади ягонаи ӯ аз таълифи осори илмию адабӣ бо нури маърифат мардумро аз ҷаҳлу ҷаҳолат раҳо кардан ва ба сӯйи зиндагии орому осоишта раҳнамун сохтан аст. Дар афкори иҷтимоию сиёсии Ҷомӣ мавзӯҳои адлу инсоф, додгустарӣ, раиятпарварӣ чун қисми таркибии тарзи давлатдорӣ дида шуда, яке аз масъалаҳои марказию муҳим ба шумор меравад. Масъалаҳои тавсифи адл ва мазаммати зулм дар эҷодиёти ӯ ҳамеша дӯш ба дӯш меистоданд. Ҷомӣ дар ин мавзӯ рисолаи алоҳидае нанавишта бошад ҳам, дар тамоми давраҳои эҷодиёташ ба ин масъала рӯй оварда, онро мувофиқи ҷаҳонбинии худ таҳлил намудааст. “Хирадномаи Искандарӣ” яке аз достонҳои маъруфи Ҷомӣ буда, аз 2315 байт иборат аст, ки шоир таълифи онро соли 1485 ба анҷом расондааст. Дар ин асари Ҷомӣ шоҳ Искандар на ҳамчун шоҳи хунхору истилогар, на ҳамчун шоҳи кишваркушо, балки ҳамчун шоҳи бомаърифату хирадманд тасвир ёфтааст. Ҷомӣ аз забони ҳафт ҳаким хирадномаҳо овардааст, ки фарогири мавзӯҳои сиёсию иҷтимоӣ ва ахлоқӣ мебошанд. Андешаҳои Ҷомӣ дар бораи сохти давлат, рисолати шоҳу дарбориён, адлу адолат, риояи ҳаққи раият, мавқеи иҷтимоии шахс ва одобу ахлоқи мардум аҳамияти баланд дошта, имрӯз ҳам дар зиндагӣ метавон аз онҳо баҳра бурд. Ҷомӣ ормонҳои зиёде дар дил дошт. Ин ормонҳоро дар асарҳои худ, аз ҷумла дар достони “Хирадноми Искандарӣ” дар симои Искандар тасвир кардааст. Ӯ мехост, ки шоҳро одилу ғамхор ва инсонро озоду осуда бинад. Осоиштагӣ, ободонӣ ва тинчиву амониho хосси мардумон медонист.

**Калидвожаҳо:** Абдурахмони Ҷомӣ, “Хирадноми Искандарӣ”, афкори иҷтимоию сиёсӣ, адабиёти тоҷику форс, ҷомеаи ормонӣ, адл, хирад, дониш

#### ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ МЫСЛИ ДЖАМИ В ПОЭМЕ “ХИРАДНОМАИ ИСКАНДАРИ” (“КНИГА МУДРОСТИ АЛЕКСАНДРА”)

Статья посвящена анализу общественно-политических взглядов Абдурахмана Джами. Джами – ученый, мыслитель, философ, литературный критик, музыковед, теолог, поэт и писатель XV века. Его единственная цель в составлении научных и литературных произведений в свете просвещения - освободить людей от невежества и привести их к мирной жизни. В социально-политической мысли Джами вопросы справедливости, честности, патриотизма рассматриваются как неотъемлемая часть государственной системы и являются одними из

центральных и важных вопросов. Вопросы описания справедливости и осуждения угнетения в его творчестве всегда взаимосвязаны. Хотя Джами не писал отдельного трактата на эту тему, во все периоды своей карьеры он обращался к этой проблеме и анализировал ее в соответствии со своим мировоззрением. «Хирадномай Искандари» («Книга мудрости Александра») – одна из самых известных поэм Джами, состоящая из 2315 бейтов, которая была написана поэтом в 1485 году. В этой поэме Джами изображает короля Александра не как кровожадного короля захватчика, а как образованного и мудрого короля. Джами цитирует советы семи мудрецов, которые затрагивают политические, социальные и моральные вопросы. Взгляды Джами на устройство государства, миссию королей и придворных, справедливость, уважение прав граждан, социальный статус личности и нравственность людей имеют большое значение и могут быть использованы в современной жизни. Свои взгляды Джами описал в своих произведениях, в том числе в поэме «Хирадномай Искандари» («Книга мудрости Александра») в лице Александра. Он хотел, чтобы король был справедливым и честным, а человек – свободным. Он считал мир, благополучие и спокойствие необходимыми для народа.

**Ключевые слова:** Абдурахман Джами, Хирадномай Искандари, общественно-политические мысли, таджикская и персидская литература, справедливость, мудрость, знания

#### **SOCIAL AND POLITICAL THOUGHTS OF JAMI IN THE POEM "KHIRADNOMAI ISKANDARI" ("THE BOOK OF WISDOM OF ALEXANDER")**

The article is devoted to the analysis of the socio-political views of Abdul Rahman Jami. Jami is a scientist, thinker, philosopher, literary critic, musicologist, theologian, poet and writer of the 15th century. His sole purpose in compiling scientific and literary works in the light of enlightenment is to free people from ignorance and lead them to a peaceful life. In the socio-political thought of Jami, issues of justice, honesty, patriotism are considered as an integral part of the state system and are one of the central and important issues. The issues of describing justice and condemnation of oppression in his work are always interconnected. Although Jami did not write a separate treatise on this topic, at all periods of his career he addressed this problem and analyzed it in accordance with his worldview. "Khiradnomai Iskandari" ("The Book of Wisdom of Alexander") is one of the most famous poems of Jami, consisting of 2315 bites, which was written by the poet in 1485. In this poem, Jami depicts King Alexander not as a bloodthirsty, gripping king, but as an educated and wise king. Jami quotes the advice of seven wise men that touch on political, social and moral issues. Jami's views on the structure of the state, the mission of kings and courtiers, justice, respect for the rights of citizens, the social status of the individual and the morality of people are of great importance and can be used in modern life. Jami had many aspirations. He described these aspirations in his works, including in the poem "Khiradnomai Iskandari" ("The Book of Alexander's Wisdom") in the person of Alexander. He wanted the king to be just and caring, and the man to be free. He considered peace, prosperity and tranquility to be characteristic of the people.

**Keywords:** Abdul Rahman Jami, Khiradnomai Iskandari, socio-political thoughts, Tajik and Persian literature, justice, wisdom, knowledge

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Амонатова Фирӯза Қудратуллоевна* – Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон, унвонҷӯй, ассистенти кафедраи фанҳои ҷомеашиносии ДТТ ба номи академик М.С.Осимӣ. **Суроға:** 734042, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи академикҳо Рачабовҳо 10. Телефон: **917335922; 931159669**, E-mail: **[firuzamonatova -71@yandex.ru](mailto:firuzamonatova-71@yandex.ru)**

**Сведения об авторе:** *Амонатова Фируза Кудратуллоевна* – Национальная академия наук Таджикистан, соискатель, ассистент кафедры общественных наук Таджикского технического университета имени академика М.С.Осими. **Адрес:** 734042, Республика Таджикистан, г Душанбе, улица академиков Раджабовых 10. Телефон: **917335922; 931159669**, E-mail: **[firuzamonatova -71@yandex.ru](mailto:firuzamonatova -71@yandex.ru)**

**Information about the author:** *Amonatova Firuza Kudratulloevna* - National Academy of Sciences of the Tajikistan, applicant, assistant of the Department of Social Sciences, Tajik Technical University named after Academician M.S. Osimi. **Address:** 734042, Republic of Tajikistan, Dushanbe, street of Academicians Radjabovs 10. E-mail: **[firuzamonatova-71@yandex.ru](mailto:firuzamonatova-71@yandex.ru)**, Phone: **917335922; 931159669**

УДК: 372.891 (575.3)

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ СТРАНОВЕДЕНИЮ**

*Каюмов А.Дж.*

**Таджикский государственный институт языков имени С. Улугзода**

В концепции модернизации системы образования основной целью является подготовка разносторонней личности, способной к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и рефлексивному анализу собственной деятельности.

Задача не столько в том, чтобы увеличить объем знаний, а скорее, приобрести разнообразный опыт. В результате меняются способы и формы организации занятий, которые ориентированы на обучение через практику, создаются условия, при которых личность студента, его способность к самовыражению и уверенность в себе имеют первостепенное значение. Приоритет отдается свободному доступу к информационным ресурсам, самообучению и исследовательской деятельности. Меняются подходы к оценке. Процедура оценивания включает размышление, наблюдение за деятельностью студентов.

В настоящее время педагогами, психологами и методистами в большей степени уделяется внимание познавательной способности молодежи и, по их мнению, познавательный интерес является одним из важнейших мотивов обучения. Теоретическое и методологическое обоснование вопросов, связанных с развитием познавательных интересов студентов, содержатся в работах В.А. Далингера [5].

Изменения в содержании обучения, в частности, английского языка, требуют новых методов, приемов и инструментов для формирования и развития познавательного интереса студентов [4].

Наше исследование основано на отечественной и зарубежной когнитивной теории, концепции формирования личности преподавателя, личностно-ориентированного подхода к организации педагогического процесса, современной концепции образования.

Решение поставленных задач осуществлялось следующими методами:

изучение и анализ философской, педагогической, психологической и научно-методической литературы (анализ, систематизация, классификация, обобщение и сравнение), наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, статистика. Исследование проводилось со студентами 2 курса ТГИЯ имени С. Улугзода.

Значительное количество исследований посвящено различным аспектам развития когнитивных способностей. В разное время к проблеме формирования и развития познавательного интереса обращались многие исследователи [1, 3, 4, 5, 7, 8, 12].

Познавательный интерес - это интерес к учебной и познавательной деятельности, он считается мощным двигателем в обучении. Наличие познавательного интереса в процессе обучения обеспечивается саморегулирующимся встречным процессом в деятельности студента, эффектом воспитания, развития и обучения.

Интерес уже давно рассматривается как важный мотивационный компонент в изучении иностранного языка, в том числе английского. В структуре мотивации к познавательной деятельности этот мотив раньше других осознается студентом, который без раздумий может указать на интересный и неинтересный предмет или занятие.

Познавательный интерес – важнейшее средство формирования личности, которое формируется в процессе жизнедеятельности человека. Он формируется в социальных условиях своего существования и не присущ человеку от рождения. «Его тема - важнейшее свойство человека: познание окружающего мира не только с целью биологической и социальной ориентации на самом деле, но и для наиболее существенного отношения человека к миру в стремлении вникнуть в его многообразие, отразить существенные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречия в сознании [11].

Различные исследователи понимают когнитивный интерес как особую избирательную ориентацию человека на процесс познания, избирательность которого выражается в той или иной предметной области: желание человека обратить на что-то внимание и познать какие-то предметы и явления; индивидуальное особое отношение к своим предметам, явлениям, процессам вокруг него и к миру, который наполнен

активным намерением, сильными эмоциями и стремлениями.

В развитии познавательного интереса выделяют несколько этапов: любознательность, познавательная способность, интерес, творческий интерес и теоретический интерес.

Любопытство - это элементарный этап избирательности. По словам Ананьева Б.Г., «этот этап интереса носит эмоциональный характер, так как его избирательная направленность также исчезает вместе с устранением внешних причин. На этапе любопытства студент довольствуется только ориентацией, связанной с увлечением тем или иным предметом» [1].

Любознательность - ценное состояние личности. Для него характерно стремление человека проникнуть за пределы того, что он видел. На этом этапе интереса есть довольно сильные выражения эмоций, удивление, радость познания, удовлетворение деятельностью. Добрынин Н.Ф. назвал этот этап «значимостью действия, возбуждение любопытства деятельностью, когда трудности заставляют человека искать причины неудач и выхода из возникшей ситуации» [6].

Сама деятельность становится привлекательной для студента. Постоянное погружение в деятельность предполагает возможность самостоятельной работы. Студент становится субъектом деятельности. С уровня любознательности познавательный интерес переходит на более высокий уровень актуального познавательного интереса.

Познавательный интерес обычно характеризуется познавательной активностью, четкой избирательной направленностью учебных предметов, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Этот этап характеризуется поступательным движением познавательной активности студента, поиском информации. Пытливый студент посвящает свободное время объекту познавательного интереса и имеет достаточно высокие достижения в учебе.

Творческий интерес - это уровень познавательного интереса, когда студент стремится провести самостоятельную, творческую, поисковую деятельность. Фактически этот узкий интерес к определенной отрасли знаний переходит в профессиональный интерес. В разные периоды жизни можно выделить предпочтительный уровень развития познавательного интереса, хотя переход от более низкого уровня к более высокому очень индивидуален.

Теоретический интерес связан как со стремлением познать сложные теоретические вопросы, так и проблемы конкретной науки с целью их использования в качестве инструмента познания. Этот этап характеризуется активным влиянием человека на мир, на его перестройку, что напрямую связано с мировоззрением человека, с его верой в силу и возможности науки. Этот этап характеризует познавательное начало в структуре личности.

Анализ литературы показывает, что в процессе обучения познавательный интерес рассматривается как стимул, средство обучения; мотив учебной деятельности; устойчивая черта личности. Познавательный интерес возникает как внешнее средство активизации познавательной деятельности студента. Он используется преподавателем для привлечения непроизвольного внимания. Наличие ситуационного интереса - обязательное условие его дальнейшей разработки. Важнейшим условием возникновения интереса к предмету является наличие личности преподавателя, отношения преподавателя и студента в процессе общения, организация взаимоотношений между студентами на занятиях.

Как мотив обучения познавательный интерес имеет ряд преимуществ перед другими мотивами, такими как мотив самоутверждения, желание быть в коллективе. По данным социологического исследования, студенты отдадут предпочтение этому мотиву. Это становится значимым и мотивирующим для реальных действий. Следовательно, познавательный интерес следует рассматривать не только как средство обучения, но и как цель.



С развитием познавательного интереса развиваются все аспекты психики: восприятие, мышление, память, воля, воображение. Познавательный интерес проявляется и развивается в процессе обучения.

Наивысшим проявлением познавательного интереса является его проявление как качества личности. Когда познавательный интерес взаимодействует со способами поведения и различными аспектами личности, он становится чертой характера. Эта черта характера определяет поисковое, творческое направление любой познавательной активности, стремление познать внутреннюю суть окружающих процессов.

Меры воздействия на познавательный интерес этого уровня - не дать ему угаснуть, поддержать познавательный интерес, активность на максимально возможном уровне сложности, в «зоне ближайшего развития» человека.

Развитие познавательного интереса способствует росту осознанного отношения к обучению, развитию познавательных процессов, умению ими управлять и сознательно регулировать. Поэтому в процессе обучения преподавателю следует использовать основные средства развития интереса к предмету, различные формы организации образовательной и познавательной деятельности.

Процесс формирования и развития познавательного интереса можно осуществлять во внеаудиторной работе, на элективных курсах, при использовании занимательных заданий, проведении нетрадиционных форм занятий (занятия-игра, конференция, комплексное занятие, лабораторные работы). По словам самих преподавателей, развитию познавательной заинтересованности способствуют включение студентов в поисковую и исследовательскую деятельность, создание проблемных ситуаций, ситуации успеха, использование различных методов обучения.

Как показало исследование, одним из основных средств развития познавательной способности студентов к процессу обучения страноведению является использование исследовательских заданий, а также заданий, стимулирующих студентов к исследовательской деятельности. По мнению Д.В. Клименченко, «этому способствует процесс решения задач, требующих анализа состояния и выбора варианта» [9].

Страноведение обладает огромным потенциалом для развития познавательного интереса студентов с использованием проблемы исследования. Одним из средств развития познавательного интереса к преподаванию страноведения являются информационные технологии.

Современный образовательный процесс немислим без сочетания традиционных методов обучения с информационно-коммуникационными технологиями. Интернет-технологии придают студентам уверенность в себе, создают более комфортные условия для самореализации и творчества, способствуют повышению мотивации для обучения и общения студентов и предоставляют разнообразные образовательные ресурсы. Использование электронных образовательных ресурсов дает преподавателям возможность более глубоко объяснить теоретический материал, а студентам помогает понять процессы и явления, которые невозможно изучить без использования интерактивных моделей.

Нами было проведено диагностическое исследование существующего состояния процесса развития познавательного интереса, а также реальный уровень сформированности познавательного интереса студентов. Экспериментальная работа охватила 48 студентов 2 курса. Подготовительный этап эксперимента включал: исследование учебной программы по страноведению; беседы с преподавателями и студентами; разработка критериев измерения и оценки уровня сформированности познавательного интереса; отбор диагностических средств; разработка анкет и заданий для студентов.

С целью измерения и оценки уровня сформированности познавательного интереса студентов по структурным признакам выделены следующие критерии: мотивационно-необходимая потребность, что отражает готовность к выполнению учебных заданий, добросовестность выполнения, стремление к самостоятельной деятельности; эффективность - участие в обсуждениях поиска решения, отстаивание своего мнения, двусторонняя деятельность.

Следующим этапом диагностического исследования стало определение уровня сформированности познавательного интереса. Первый уровень - это высокий уровень. Студент готов выполнять предложенные задания. Он готов повысить свой личный уровень. Самостоятельно работает с материалами электронного ресурса. Студент демонстрирует двустороннюю активность на действия преподавателя, занимается исследовательской деятельностью. Также он принимает участие в поиске решений проблем.

Второй уровень - средний уровень. Студент проявляет интерес к предложенным заданиям, но ему сложно их выполнять самостоятельно. Он проявляет одностороннюю активность по отношению к действиям преподавателя. Третий уровень - это низкий уровень. Здесь нет готовности выполнять предложенные задания. У студента нет сознательного подхода к самореализации, стремления к независимости, повышению личного уровня. Он не проявляет интерес к изучаемым темам.

Для изучения первого компонента используются методы анкетирования и викторины. Измерение и оценка эффективности компонента требовало использования методов включенного наблюдения, а также студенческих решений исследовательских задач по теме «Political System of the UK» (Политическая система Великобритании).

Эффективность экспериментальной работы проверена сравнительным анализом результатов начальной и итоговой диагностики уровня сформированности познавательного интереса студентов.

По результатам диагностики была сделана выборка для обеспечения репрезентативности исследования - соответствие характеристик, полученных в результате выборочного исследования, показателям, характеризующим весь комплекс.

В результате были сформированы две группы студентов 2 курса - контрольная и экспериментальная группа на базе факультета романо-германских языков (по 24 студента в каждой группе).

Результаты первичной диагностики показали, что высокий уровень познавательного интереса продемонстрировали 2 человека – 1 человек в контрольной группе, 1 человек в опытной группе; средний уровень - 8 человек в контрольной группе, 8 - в экспериментальной группе, а нижний уровень - 29 человек (14 и 15).

На этапе использования исследовательских задач по страноведению студентам предлагались задания различного типа. Задачи первого типа - это задачи формулировки следствий, доказательств, нахождения закономерностей, построение, поиск недостающих элементов.

К задачам второго типа мы отнесли задачи, ложность утверждений которых очевидна; необходимо найти ошибку в доказательстве; задания, в которых студент самостоятельно устанавливает истину, оба заявления и их доказательства. Формулировка таких проблем может быть следующей:

а) проблема обнаружения ошибок (найти ошибку в решении задачи, найти ошибку в доказательстве проблемы, определить, истинно ли утверждение); б) задача оценки процесса и результата (наличие проблемы, рациональное решение, правильно ли решена проблема). Например, студентов попросили найти ошибку в информации на тему «Legislative Power. Executive Power».

Задачи третьего типа - это задачи на планирование и разработку целей деятельности, на рациональное использование времени и средств деятельности. Формулировка задач по планированию деятельности может быть следующей: как (найти, построить, доказать), если (условие); составьте план решения проблемы. Например, чтобы сформулировать цель проблемы: What is the difference between Legislative Power and Executive Power?

К задачам четвертого типа мы предложили отнести задачи, в постановке которых предлагается: разбить задачу на подзадачи, распределить решение подзадач между собой; решить проблему указанными (разными) способами и выбрать наиболее рациональный; рассмотреть разные случаи взаимного расположения власти. Например, кто может обладать званием пэра и в чем состоит его задача? Как выбираются члены палаты общин?

Для выявления сформированности мотивационно-необходимого компонента на данном этапе использовались карты наблюдений, которые были составлены в ходе работы.

На следующем этапе экспериментальной работы для студентов 2 курса была предложена тема: « Judicial Power of the UK». Этот ресурс предназначен для студентов 2 курса. Представленные материалы дают возможность студентам сравнить формулировки различных авторов, понять их суть, и это способствует формированию и развитию таких качеств, как интеллектуальная восприимчивость и способность усваивать новую информацию, гибкость и независимость логического мышления. Ресурс также содержит практическую составляющую. Студентам предлагалось изучить тему «Constitution of the UK» в качестве домашнего задания и составить резюме с помощью материалов сайта, решить задачи по рассматриваемой тематике самостоятельно. Домашнее задание было выполнено всеми студентами, трудностей с использованием ресурса ни у кого не возникло. По мнению студентов, эта работа вызвала больший интерес, чем работа с учебником. После лекции студентам были предложены тестовые задания. Работая с материалами сайта, студенты сами решили, что им интересно и актуально на данный момент.

Диагностика уровня сформированности познавательного интереса студентов проводилась после завершения второго этапа, когда студенты освоили программу обучения. Итак, уровень сформированности познавательного интереса продемонстрировали в контрольной группе 2 человека, в экспериментальной группе - 4 человека; средний уровень - в контрольной группе - 10 человек, в экспериментальной – 13 человек, а на низком уровне - 12 и 7 студентов. В процессе экспериментальной работы можно отметить положительную динамику развития у студентов познавательного интереса.

Таким образом, наше исследование позволило сделать следующие выводы: стартовая диагностика показала явное преобладание в процессе обучения страноведению студентов 2 курса с низким уровнем познавательного интереса (62,5% в опытных группах и 58,3% в контрольных группах). В результате экспериментальной деятельности количество студентов с низким уровнем образованности уменьшилось в контрольных группах в среднем с 58,3% до 50%, в опытных группах с 62,5% до 29,2%. Количество студентов с высоким и средним уровнями познавательного интереса увеличилось. В экспериментальных группах: высокий уровень - с 4,2% до 16, средний уровень - от 33,3% до 54,2%. В контрольных группах: высокий уровень – от 8,4% до 28,3%, средний уровень - от 33,3% до 41,7%.

Диагностическое исследование развития познавательного интереса студентов к процессу изучения страноведения показало необходимость организации целенаправленной, планомерной и последовательной работы. Результаты и достижения, полученные в ходе целенаправленной работы, показали, что уровень сформированности познавательных интересов соответствует требованиям современного образования. Студенты продемонстрировали готовность к выполнению нестандартных и исследовательских задач, у них появилось стремление к повышению своего личностного развития.

**Рецензент: Ходжиматова Г.М. – доктор педагогических наук, профессор ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы / Б.Г. Ананьев, Б.Г. // Научные записки Ленинградского государственного университета. Психология. – Ленинград, 2013.
2. Атанасян, Л.С. Страноведение: 2 курс, базовый и профильный уровни / Л.С. Атанасян. – М.: Просвещение. – 2010. – 255 с.
3. Богданова, М. Когнитивная наука как успешный проект междисциплинарного синтеза наук / М. Богданова // Международный журнал. Когнитивные исследования в науке, технике и образовании. – 2017. – № 5 (2). – с. 145-150.
4. Кармайкл, С., Каллингем Р., Ватт НМГ. Влияние мотивационной среды на эмоциональные и когнитивные аспекты интереса студентов к иностранному языку / С. Кармайкл, Р. Каллингем. – 2017. – № 3 (1). – С. 449-460.
5. Далингер, В.А. Познавательный интерес студентов и его развитие в процессе обучения английскому языку / В.А. Далингер // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2011. – № 3 (1). – С.131-137.
6. Добрынин, Н.Ф. Психология / Н.Ф. Добрынин. – М.: Учпедгиз, 2011. – 256 с.
7. Фридман, Л.М. Теоретические основы методики обучения английскому языку / Л.М. Фридман. – М.: Издательство дом Флинт, 2017. – 224 с.

8. Гоноболин, Ф.Н. Психология / Ф.Н. Гоноболин. – М.: Издательский Дом: Просвещение, 2003. – 340 с.
9. Клименченко, Д.В. Воспитание исследовательских навыков / Д.В. Клименченко // Математика в школе. – 1972, № 3. – С. 26-27.
10. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
11. Куликова, В.А. Формирование познавательного интереса студентов к английскому языку (из опыта работы) / В.А. Куликова // Образование и наука. – 2012. – №6. – С.132-142.
12. Лист, А. Модель когнитивного аффективного взаимодействия использования нескольких источников / А. Лист // Педагогический психолог. – 2017. – №52 (3). – С.182-199.

### **РУШДИ ШАВКИ МАЪРИФАТИИ ДОНИШЧЌҶҲН ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ МАМЛАКАТШИНОСӢ**

Дар мақолаи мазкур воситаҳои рушди шавқи маърифати донишҷӯён, истифодабарии вазифаҳои таҳқиқотӣ аз рӯи забони англисӣ ва захираҳои электронӣ ҳангоми омӯзиши мавзӯи «Низоми сиёсии Британияи Кабир» аз ҷиҳати озмоишӣ апробатсия карда шудааст. Сатҳҳои ташаккулёбандагии шавқи маърифати донишҷӯён ошкор карда шудааст. Дар рафти озмоиш дастгоҳи меъёрӣ-баҳогузорӣ, аз ҷумла ҷенаҳои ангеваӣ-талаботӣ ва самаранок мавриди истифода қарор дода шудааст. Мубрамияти масоили баррасишаванда бо он шартнок гардидааст, ки ҳолати кунунӣ дар таҳсилоти муосир нигорандаи яке аз вазифаҳои муҳими макотиби олии мебошад: ташаккули шахсияти ба фаъолияти самараовар ва маҳсулноқ қодир, ки ба ҷустуҷӯи ғаврии ҳалли ҳолатҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ аҳамиятноқ тайёр мебошад. Ҳамаи ин метавонад муносибат ва усулҳои навро дар ташкили раванди таълим талаб намояд, ки ба фароҳамории шароитҳои равона карда шудаанд, дар онҳо шахсияти донишҷӯӣ дар мадди аввал меистад. Дар робита бо ин масоили муҳим дар маҷмуи вазифаҳои таълимӣ ҳам аз рӯи фанни мамлакатшиносӣ ва дигар фанҳои таълимӣ масоили рушди шавқи маърифати донишҷӯён меистад. Рушди шавқи маърифатӣ ба афзоиши муносибати дарқардида нисбати омӯзиш, рушди шавқи маърифатӣ, қобилияти идорақунӣ ва танзими бошууронои онҳо мусоидат хоҳад кард. Масоили рушди шавқи маърифатӣ чандин маротиба мавзӯи таҳқиқоти ҳам илми педагогӣ ва ҳам психологӣ гаштааст. Олимон аз мавқеи гуногун шавқи маърифатиро муайян намуда, ҳудудҳои гуногуни ин падидаро қайд намуда, мутақобилан онро бою ганӣ мегардонанд. Махсусияти таҳсилоти муосири макотиби олии рафти таҳқиқотро муайян намудааст. Дар мақола махсусияти шавқи маърифатӣ баррасӣ гардида, воситаҳои рушди он, инчунин сатҳҳои ташаккули шавқи маърифати донишҷӯёни курси 2-юм ар раванди таълими фанни мамлакатшиносӣ муайян карда шудаанд.

**Калидвожаҳо:** омӯзгор, донишҷӯӣ, шавқу, маърифатӣ, предмет, мамлакатшиносӣ, шахсият, муносибат, рушд.

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТРАНОВЕДЕНИЮ**

В данной статье экспериментально апробируются средства развития познавательного интереса студентов, использование исследовательских задач по английскому языку и электронных ресурсов при изучении темы «Политическая система Великобритании». Раскрыты уровни сформированности познавательных интересов студентов. В ходе эксперимента был использован критериально-оценочный аппарат, в том числе мотивационно-требовательные и эффективные параметры. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что текущая ситуация в современном образовании представляет собой одну из самых важных задач вуза: формирование личности, способной к эффективной и продуктивной деятельности, готовой к быстрому поиску решений различных социально значимых ситуаций. Все это может потребовать новых подходов и приемов в организации учебного процесса, которые направлены на создание условий, в которых личность студента находится на первом плане. В связи с этим важной проблемой в комплексе учебных задач, как по страноведению, так и по другим дисциплинам, является проблема развития познавательного интереса студентов. Развитие познавательного интереса способствует росту осознанного отношения к обучению, развитию познавательных процессов, способности управлять ими и сознательно регулировать их. Проблема развития познавательного интереса неоднократно была предметом педагогического и психологического исследования. Ученые с разных позиций определяют познавательный интерес, подчеркивая различные грани этого явления, и взаимно обогащают его. Особенности современного вузовского образования определили ход исследования. В статье рассмотрены особенности познавательного интереса, определены способы развития, а также уровни формирования познавательного интереса студентов 2 курса в процессе обучения страноведению.

**Ключевые слова:** преподаватель, студент, интерес, познавательный, предмет, страноведение, личность, отношение, развитие.

### **DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS IN PROCESS OF LEARNING REGION STUDIES**

This article experimentally tests the means of developing the cognitive interest of students, the use of research tasks in the English language and electronic resources when studying the topic "The political system of Great Britain". The levels of formation of students' cognitive interests are revealed. During the experiment, a criterion-evaluating apparatus was used, including motivational-demanding and effective parameters. The relevance of the problem under study is due to the fact that the current situation in modern education is one of the most important tasks for the university: the formation of a personality capable of effective and productive activity, ready to quickly search for solutions to various socially significant situations. All this may require new approaches and techniques in the organization of the educational process, which are

aimed at creating conditions in which the student's personality is in the foreground. In this regard, an important problem in the complex of educational tasks, both in regional studies and in other disciplines, is the problem of the development of the cognitive interest of students. The development of cognitive interest contributes to the growth of a conscious attitude towards learning, the development of cognitive processes, the ability to control them and consciously regulate them. The problem of the development of cognitive interest has repeatedly been the subject of pedagogical and psychological research. Scientists from different positions define cognitive interest, emphasizing various facets of this phenomenon and mutually enrich it. The features of modern university education have been determined by research. The article discusses the features of cognitive interest, identifies ways of development, as well as the levels of formation of cognitive interest of 2 year students in the process of teaching regional studies.

**Keywords:** teacher, student, interest, cognitive, subject, regional studies, personality, attitude, development.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Қаюмов Абдулмаъин Ҷумъахонович* – Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода, муовини ректор оид ба таълим ва корҳои методӣ. **Суроға:** 734019, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯч. Муҳаммадиев, 17/6. E-mail: [muinjanvar78@mail.ru](mailto:muinjanvar78@mail.ru). Телефон: (+992) 918754951

**Сведения об авторе:** *Каюмов Абдулмаъин Джумаъахонович* - Таджикский государственный институт языков имени С. Улуғзода, проректор по учебно-методической работе. **Адрес:** 734019, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Муҳаммадиева, 17/6. E-mail: [muinjanvar78@mail.ru](mailto:muinjanvar78@mail.ru). Телефон: (+992) 918754951

**Information about the author:** *Qayumov Abdulma'in Juma'akhonovich* - Tajik State Institute of Languages named after S. Ulughzoda, Vice-Rector on Study and Methodical Affairs. **Address:** 734019, Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. Mukhammadiev, 17/6. E-mail: [muinjanvar78@mail.ru](mailto:muinjanvar78@mail.ru). Tel.: (+992) 918754951

**УДК 37.032**

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Зотов В.В.***

**Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина**

В мировой практике на протяжении многих лет сформировалась богатая история деятельности детско-юношеских и молодежных организаций. Россия прошла путь от скаутинга и пионерии до детского движения постсоветского периода, включающего множество общественных объединений разного уровня. К сожалению, на протяжении последнего десятилетия XX-начала XXI века в условиях отсутствия общей идеи, координации деятельности, систематической государственной поддержки детско-юношеских и молодежных общественных объединений наблюдалось снижение процента детей, вовлеченных в их деятельность. В настоящее время новый импульс развитию детского движения для обеспечения более полной реализации его потенциала в воспитании школьников России призваны дать детские общественные организации.

Деятельность современных детско-юношеских и молодежных организаций, несмотря на моноструктурированность этих объединений, носит просоциальную направленность и неформальный характер взаимоотношений [14, с.53].

Развитие детско-юношеских и молодежных организаций призвано активизировать процесс интеграции практик детского движения в воспитательную систему страны, обеспечив повышение эффективности воспитательной деятельности.

В то же время имеют место и обстоятельства, препятствующие развитию детского движения, среди них: недостаток подготовленных и мотивированных кадров (отсутствие опыта участия в деятельности детских объединений у молодых педагогов, перенос опыта пионерской организации у старшего поколения педагогов); неопределенность места и роли детских объединений в воспитательной системе образовательной организации (опасение за негативное влияние на сложившуюся систему; наличие органов ученического самоуправления, дополнительного образования и внеурочной деятельности представляется достаточным для решения стоящих задач воспитания, а появление нового субъекта – избыточным; риск

повышения нагрузки педагогов и др.), недостаточная разработанность научно-методического и технологического обеспечения деятельности детских объединений в современных условиях в образовательных организациях и др.

Цель настоящей работы заключается в исследовании деятельности современных детско-юношеских и молодежных организаций в Российской Федерации, имеющих огромный воспитательный потенциал для развития личности и самоопределения молодых людей.

Для исследования деятельности современных детско-юношеских и молодежных организаций в Российской Федерации использованы работы российских экспертов в сфере детско-юношеских и молодежных общественных объединений, среди которых следует отметить: Е.И.Аксенову, М.Е. Сачкову, П.И.Ананченкову, Н.И. Новожилову, Е.М. Харланову, С.В. Рослякову, Н.А. Соколову, О.В. Рейнгарда, Н.Ф. Басова, В.М. Басову, С.В. Бойцову, Е.Н. Бобкову, О.Н. Веричеву, А.В. Воронцову, Д.Б. Воронцова, И.Н. Грушецкую, О.М. Забелину, Ж.А. Захарову, О.А. Павлову, Ю.В. Румянцеву, А.Н. Смолонскую, Е.Е. Смирнову, Е.Ю. Смирнову, О.Б. Скрябину, А.И. Тимонина, Н.Б. Топка, О.С. Щербинину [1, 2, 3, 6, 13, 14, 16, 17].

Рассматривая деятельность современных детско-юношеских и молодежных организаций в Российской Федерации, необходимо в первую очередь, обратиться к определению сущности и статуса понятий «детское движение», «детская общественная организация», «детское общественное объединение», «детско-юношеская общественно-государственная организация» и установить соотношение с таким понятием, как «ученическое самоуправление», «дополнительное образование», «внеурочная деятельность».

Существуют разные подходы исследователей к определению содержания данных понятий. При анализе данных определений следует опираться на нормативно-правовые источники, регламентирующие деятельность данных объединений в стране в настоящее время.

Детское движение – это составная часть социального движения. Следовательно, целесообразно рассмотреть соотношение понятий «общественное движение», «общественная организация», «общественное объединение» [13, с.21].

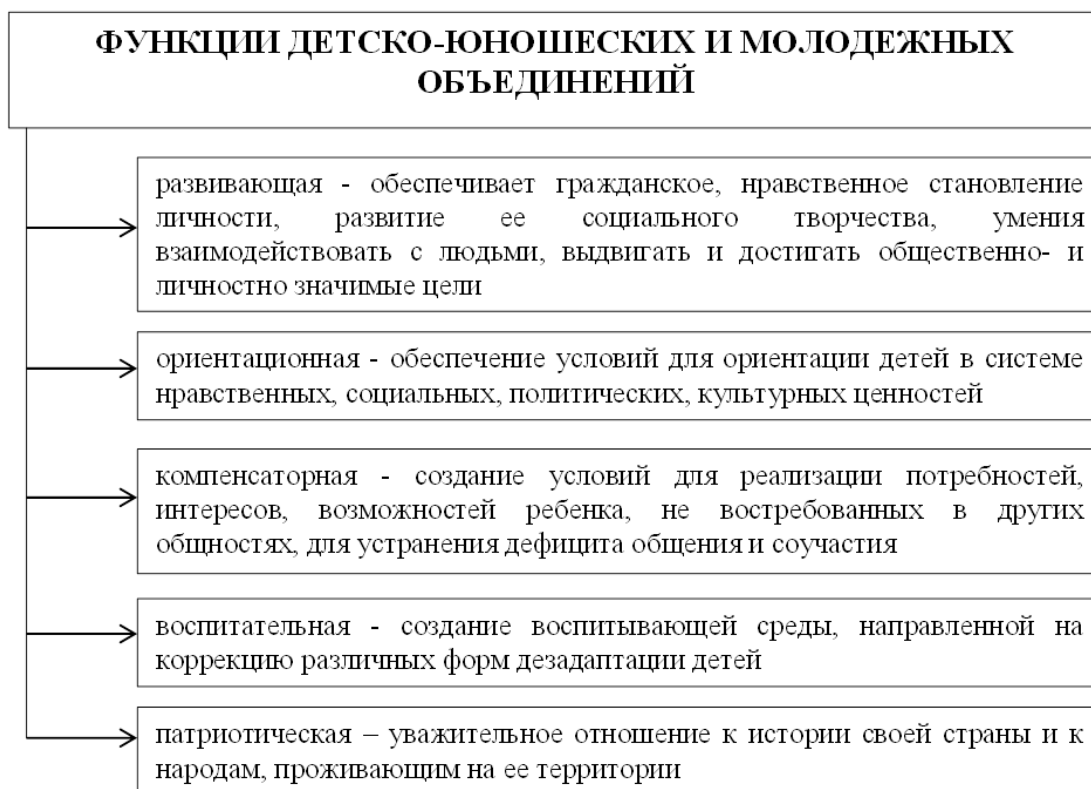
По мнению Лепешева Д.В., современные детско-юношеские и молодежные общественные организации следует признать «школой формирования социальной активности, лидерских качеств подростков, навыков участия в общественно-гражданских, социальных институтах государства» [9, с.20]. По мнению автора, детско-юношеские и молодежные общественные организации имеют ряд преимуществ по сравнению с другими образования, поскольку в них культивируется демократичный стиль общения и взаимодействия участников, отсутствует жесткая иерархия. Кроме того, вся их деятельность направлена на стимулирование совместной деятельности участников, создаются условия для формирования и закрепления лидерских качеств обучающихся, накопление положительного опыта взаимодействия с ровесниками и пр.

Исследуя функции детских общественных объединений, авторы отмечают следующие (рисунок 1):

Согласно закону «Об общественных объединениях» (Федеральный закон от 19.05.1995 года № 82-ФЗ), общественным объединением является «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения».

Общественная организация как организационно-правовая форма общественного движения – это «основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан», т.е. ее ключевой характеристикой является фиксированное членство.

Общественное движение – это «состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения», т.е. организационно-правовая форма общественного объединения, которая отличается массовостью.



**Рисунок 1. Функции детско-юношеских и молодежных общественных объединений. Источник: Составлено автором на основе [10, с. 15].**

Приведенные выше признаки характерны и для детских, юношеских, молодежных общественных объединений, в определение которых вводится возрастной ценз. Так «членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет», молодежных объединений граждане от 14 до 30 лет, а также взрослые.

Основными направлениями деятельности детско-юношеских и молодежных объединений и организаций являются следующие: военно-патриотическое, гражданско-правовое, лидерское, эколого-туристическое, волонтерское, досуговое, журналистское и др. В деятельность объединений активно вовлекаются дети и подростки «группы риска», а также с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в Российской Федерации государственная и общественная поддержка деятельности детско-юношеских и молодежных объединений осуществляется в следующих формах:

- разработка и совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей их деятельность;
- содействие в создании инфраструктуры, приобретении и укреплении материально-технической базы, имущественная поддержка;
- информационная поддержка и обеспечение, трансляция опыта;
- организационное сопровождение и содействие (в том числе межведомственное и межсекторальное) на основе сетевого подхода и системности в реализации проектов, государственных и муниципальных программ, ведомственное и общественное кураторство;
- методическое обеспечение, консультационное и экспертное сопровождение, в том числе электронное и интерактивное;
- финансовая поддержка перспективных программ и проектов общественных объединений (гранты, конкурсы и так далее), установление налоговых льгот;
- развитие системы подготовки и повышения квалификации, мотивации специалистов,

лидеров и участников объединений и т.д.

*Нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность детско-юношеских и молодежных общественных объединений, социально ориентированных некоммерческих организаций в регионах Российской Федерации, обеспечивающей их информационную, организационную, кадровую и финансовую поддержку, являются федеральные и региональные законы, региональные государственные программы, комплексы мер, положения и другие документы. Основопологающими нормативными актами в этой деятельности являются: Федеральный закон от 12.01.1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (ред. от 30.12.2020), Федеральный закон от 19.05.1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. от 30.12.2020), Федеральный закон от 28.06.1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (ред. 30.12.2020).*

В настоящее время региональные законы «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» действуют в Алтайский крае, Воронежской, Иркутской, Кировской, Челябинской областях, Чукотском автономном округе и других субъектах Российской Федерации.

В Вологодской, Новосибирской, Тамбовской областях социальная деятельность детско-юношеских и молодежных организаций осуществляется на основании региональных законов «О государственной поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций», в Липецкой области – законом от 28 апреля 2010 года №2 377-ОЗ «О молодежной политике в Липецкой области». В Забайкальском крае разработан проект закона «О добровольчестве (волонтерстве) в Забайкальском крае».

Во многих регионах разработаны и реализуются государственные региональные программы по поддержке деятельности детских и молодежных объединений, социально ориентированных некоммерческих организаций.

*Деятельность детско-юношеских и молодежных социально-ориентированных организаций в регионах Российской Федерации организуется, курируется и сопровождается региональными правительствами и администрациями, министерствами и департаментами образования и науки; молодежной и внутренней/региональной и социальной политики; спорта, физической культуры и туризма; труда и социальной защиты населения; региональными управлениями Министерства юстиции Российской Федерации; молодежными центрами регионов, центрами поддержки молодежных инициатив, профильными ресурсными центрами, учреждениями дополнительного образования и социальной защиты населения, ВУЗами, Институтами развития образования и другими ведомствами и организациями, в том числе – некоммерческими. При ведомствах создаются координационные советы по поддержке и развитию детских общественных организаций (движений, объединений), интернет - ресурсы (сайты, порталы, страницы в соцсетях) по их информационному и организационно-методическому сопровождению.*

Для поддержки и развития детско-юношеских и молодежных социально-ориентированных организаций в регионах России планомерно и систематически проводится *работа по обучению и повышению квалификации специалистов и волонтеров, консультационная помощь по организации деятельности НКО, участию в конкурсных мероприятиях и грантах.* Организуются инструктивно-методические семинары, семинары-совещания, вебинары, конференции, круглые столы, индивидуальное и групповое консультирование руководителей общественных организаций по вопросам создания, регистрации, реорганизации и ликвидации некоммерческих организаций и т.д. В рамках реализации различных мероприятий и проектов проводится обучение волонтеров и добровольцев. Оказывается консультационная, организационная, методическая работа по подготовке к участию общественных организаций в городских, окружных и федеральных конкурсах социально значимых проектов, направленных на развитие гражданских инициатив.

В настоящее время содержание общего среднего образования, регламентированное образовательными стандартами, направлено на усвоение учащимися базовых научных знаний, а не на формирование целостной картины мира. Деятельность детско-юношеских и молодежных общественных организаций направлено на формирование личности подрастающего поколения,



социализации в обществе и профессиональное самоопределение, качественным образом отличающееся добровольным характером и самоорганизацией [16, с.24]. Таким образом, детско-юношеские и молодежные общественные объединения, с учетом разных организационно-правовых форм, характеризуются следующими основными признаками:

- 1) добровольное объединение детей;
- 2) действует на основе самоуправления;
- 3) реализует деятельность, направленную на достижение цели объединения, определенной в Уставе.

Данные признаки в своей совокупности отличают детско-юношеские и молодежные общественные объединения от иных практик воспитательного влияния, делая их уникальным фактором личностного, социального развития, социализации подрастающего поколения [6:12].

Так, принцип добровольного участия реализуется и в деятельности системы дополнительного образования. Важно понять соотношение дополнительного образования и детского общественного объединения. Общей чертой является добровольность и субъектность как принципы деятельности, однако между ними имеются и существенные отличия. Группа воспитанников, осваивающая программу дополнительного образования, не является общественным объединением. Дополнительное образование предлагает образовательные программы, в рамках которых осуществляется освоение компетенций и самореализация учащихся в выбранном направлении. Добровольно выбрав образовательную программу, учащиеся по собственному желанию могут полностью пройти обучение или прервать его, но в рамках программы находятся в условиях педагогического руководства, их деятельность регламентирована конкретным тематическим планом и требованиями программы. Общественные объединения – это объединения, реализующие деятельность и инициативы в выбранном направлении по инициативе самих учащихся.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что, участвуя в детско-юношеских и молодежных объединениях, молодые люди имеют возможность осуществить пробу сил, ощутить свою социальную значимость, разработать и реализовать собственную инициативу в сотрудничестве с другими людьми (как сверстниками, так и взрослыми), получить первый опыт собственных социально значимых дел, пережить радость от созидания нового, оказания помощи.

**Рецензент: Ходжиматова Г.М. – доктор педагогических наук, профессор ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова Е.И. Показатели экономической эффективности инновационных образовательных систем// Труд и социальные отношения. -2012. -№ 3. -С. 88-94.
2. Ананченкова П.И. Совершенствование имиджа как фактор конкурентоспособности высшего учебного заведения// Дисс. ... кандидата экономических наук. – М., 2009.
3. Ананченкова П.И., Аникеева О.П., Ахметзянова Г.Н., Ахметшин А.Х., Ашеулов В.А., и др. Менеджмент качества и инновации в образовании: региональный аспект// Коллективная монография в 2 томах. – М.: Российский государственный торгово-экономический университет, 2010. -Том 1.
4. Бурхонова М.М. Влияние самооценки на становление качеств личности// Вестник Таджикского национального университета. -2020. -№10. -С.276-281.
5. Дадобоева Б.Э. Использование информационно - коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания// Вестник Таджикского национального университета. -2019. -№8. -С.219-225.
6. Детские и молодежные общественные объединения: Методические рекомендации / Сост. О.В. Рейнгард. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2019. – 84 с.
7. Иматова Л.М., Акрамова М.Х. Формирование личности ребенка в контексте морально-этических представлений// Вестник Таджикского национального университета. -2019. -№10-1. -С.192-196.
8. Латифзода Д.Н. Интеграция образования: иллюзии, реальность, пути единения// Вестник Таджикского национального университета. -2020. -№5. -С.276-281.
9. Лепешев Д.В. Современные парадигмы социально-педагогического сопровождения детско-юношеских организаций// Наука и реальность. -2020. -№ S4.1. -С. 19-29.
10. Мальцева Э.А., Костина Н.М. Педагогика детского движения. – Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2000.
11. Насырова М.Н., Камолова М., Азизов А.А. Профессиональное самоопределение школьников и пути его развития в современных условиях// Вестник Таджикского национального университета. -2018. -№8. -С.178-181.

12. Попцова Ю.А. Детско-юношеское объединение как форма организации патриотического воспитания// Моя профессиональная карьера. -2020. -Т. 2. -№ 12. -С. 21-25.
13. Российское движение школьников в образовательной организации: учеб. пособие / Е.М. Харланова, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова и др.; под ред. Е.М. Харлановой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 281 с.
14. Сачкова М.Е., Новожилова Н.И. Современная детско-юношеская организация: особенности интрагруппового структурирования и статусных отношений // Социальная психология и общество, 2011. – Том 2. № 2. – С. 52-62.
15. Тесленко А.Н., Дмитриенко Е.А. Педагогика детского движения: теория и практика воспитательной работы. – Астана-Кокшетау: НИИ СПИ КУАМ, ОФ «Центр ювенологических исследований», 2014.
16. Технологии социальной работы с молодежью: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. -М.: КНОРУС, – 2016. 392 с.
17. Тонконог В.В. Кадровое обеспечение малого и среднего предпринимательства: основные виды и формы образовательных услуг// Труд и социальные отношения. -2014. -№ 6. -С. 134-141.
18. Tarick M., Ananchenkova P. New skills for new social reality// Labour and social relations. -2019. -№ 1. -С. 130-137.

## **ФАЪОЛИЯТИ ТАШКИЛОТҲОИ МУОСИРИ КЎДАКОНУ НАВРАСОН ДАР ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ**

Мақола ба таҳқиқи фаъолияти ташкилотҳои муосири кӯдакону наврасон ва ҷавонон дар Федератсияи Россия бахшида шудааст, ки дорои иқтидори бузурги тарбиявӣ барои рушди шахсият ва худмуайянқунӣ насли наврас мебошанд. Муаллиф самтҳои асосии фаъолияти ташкилотҳои кӯдакону наврасон ва ҷавононро баррасӣ намудааст. Муайян карда шудааст, ки рушди ташкилотҳои кӯдакону наврасон ва ҷавонон ба фаъолгардонии раванди ҳамгирии таҷрибаҳои ҳаракати кӯдакон ба низомии тарбиявии мамлакат равона карда шуда, бо ин баландбардории самаранокии фаъолияти тарбиявиро таъмин менамояд. Афсӯс, ки дар тӯли даҳсолаи охири асри XX ва оғози асри XXI дар шароити вучуд надоштани ғояи умумӣ, мутобикгардонии фаъолият, дастгирии бонизомии давлатии иттиҳодияҳои ҷамъиятии кӯдакону наврасон ва ҷавонон пастравии ғоизи кӯдаконе, ки ба ин фаъолият ҷалб гардидаанд, ба мушоҳида мерасад. Имрӯз бояд ташкилотҳои ҷамъиятии кӯдаконе ба рушди ҳаракати кӯдакону наврасон барои таъмини татбиқи пурраи иқтидори он дар тарбияи мактаббачагон майлу шавқмандии нав диҳанд. Барои таҳқиқи фаъолияти ташкилотҳои муосири кӯдакону наврасон ва ҷавонон дар Федератсияи Россия муаллиф асарҳои экспертҳои русро дар соҳаи иттиҳодияҳои ҷамъиятии кӯдакону наврасон ва ҷавонон мавриди баррасӣ қарор додааст. Тҳқиқоти гузаронидашуда имконият дод чунин хулосабарорӣ намоем, ки бо иштирок дар иттиҳодияҳои ҷамъиятии кӯдакону наврасон ва ҷавонон насли ҷавони имрӯза метавонанд ташаббусҳои шахсии худро дар ҳамкорӣ бо дигарон (ҳам ҳамсолон ва ҳам калонсолон) коркард ва татбиқ намоянд ва таҷрибаи якуми корҳои хусусии аз ҷиҳати иҷтимоӣ аҳамиятнокро ба даст оварда, аз навгонӣ ва расонидани кумак ба дигарон хисси шодиву сурурро таҷриба намоянд.

**Калидвожаҳо:** ташкилотҳои кӯдакону наврасон ва ҷавонон, фаъолнокии иҷтимоӣ, дастгирии давлатӣ, тарбияи мактаббачагон.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Статья посвящена исследованию деятельности современных детско-юношеских и молодежных организаций в Российской Федерации, имеющих огромный воспитательный потенциал для развития личности и самоопределения подрастающего поколения. Автором рассмотрены основные направления деятельности детско-юношеских и молодежных организаций. Определено, что развитие детско-юношеских и молодежных организаций призвано активизировать процесс интеграции практик детского движения в воспитательную систему страны, обеспечив повышение эффективности воспитательной деятельности. К сожалению, на протяжении последнего десятилетия XX-начала XXI века в условиях отсутствия общей идеи, координации деятельности, систематической государственной поддержки детско-юношеских и молодежных общественных объединений наблюдалось снижение процента детей, вовлеченных в их деятельность. В настоящее время новый импульс развитию детского движения для обеспечения более полной реализации его потенциала в воспитании школьников России призваны дать детские общественные организации. Для исследования деятельности современных детско-юношеских и молодежных организаций в Российской Федерации автором рассмотрены работы российских экспертов в сфере детско-юношеских и молодежных общественных объединений. Проведенное исследование позволило заключить, что, участвуя в детско-юношеских и молодежных объединениях, молодые люди имеют возможность осуществить пробу сил, ощутить свою социальную значимость, разработать и реализовать собственную инициативу в сотрудничестве с другими людьми (как сверстниками, так и взрослыми), получить первый опыт собственных социально значимых дел, пережить радость от созидания нового, оказания помощи.

**Ключевые слова:** детские общественные организации, социальная активность, общественная жизнь, государственная поддержка, воспитание школьников.

## **ACTIVITIES OF MODERN CHILDREN'S AND YOUTH ORGANIZATIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION**

The article is devoted to researching the activities of modern children's and youth organizations in the Russian Federation, which have a huge educational potential for the development of personality and self-determination of the younger generation. The author examines the main directions of activities of children's and youth organizations. It is determined that the development of children's and youth organizations is intended to enhance the process of integration of

children's movement practices into the educational system of the country, providing an increase in the efficiency of educational activities. Unfortunately, during the last decade of the XX-early XXI century in the absence of a common idea, coordination of activities, systematic state support of children's and youth public associations, there was a decrease in the percentage of children involved in their activities. At present a new impetus to the development of the children's movement to ensure a full realization of its potential in the education of schoolchildren in Russia is to be given by youth public organizations. To study the activities of modern children's and youth organizations in the Russian Federation the author considered the works of Russian experts in the field of children's and youth public associations. The study concludes that, participating in children's and youth associations, young people have the opportunity to test their strength, feel their social significance, develop and implement their own initiative in cooperation with others (both peers and adults), get the first experience of their own socially significant cases, experience the joy of creating new, helping others.

**Key words:** youth public organizations, social activity, public life, state support, education of schoolchildren.

**Маълумот дар боран муаллиф:** *Зотов Владимир Владимирович* – МФДБТ «Донишгоҳи давлатии Россия ба номи А.Н. Косигин (Технологияҳо. Дизайн. Санъат)», номзади илмҳои иқтисодӣ, дотсент. **Суроға:** 107392, Федератсияи Россия, шаҳри Москва, кӯчаи Халтуринская б.11, х. 66, ORCID: **0000-0002-6590-919X**, E-mail: **kafedra-RSUK@yandex.ru**.

**Сведения об авторе:** *Зотов Владимир Владимирович* – ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», кандидат экономических наук, доцент. **Адрес:** 107392, Российская Федерация, город Москва, ул. Халтуринская д.11, кв. 66, ORCID: **0000-0002-6590-919X**, E-mail: **kafedra-RSUK@yandex.ru**.

**Information about the author:** *Zotov Vladimir Vladimirovich* - N.A.Kosygin Russian State University (Technologies. Design. Art),. PhD (economy), ass.professor, ass.professor of the «Management» Department, **Address:** 107392, Moscow, Khalturinskaya st.,11-66. Тел.: +7925 3772254, E-mail: **kafedra-RSUK@yandex.ru**  
ORCID: **0000-0002-6590-919X**

**УДК:372.8**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Рахманова М. Дж., Салимова Д.М.*

**Российско-Таджикский (славянский) университет,  
Кулябский государственный университет им. А. Рудаки**

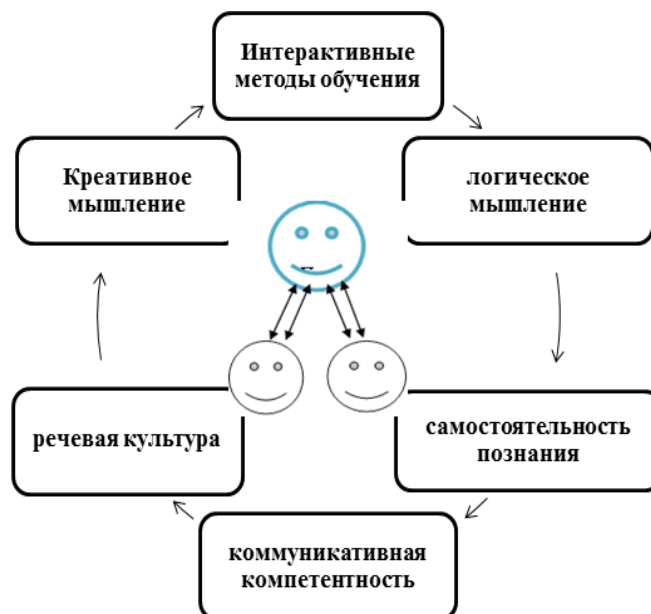
На современном этапе модернизации высшего образования в Республике Таджикистан проблема усовершенствования педагогического процесса и подготовки студентов к профессиональной деятельности остаётся актуальной. Следовательно, важно интенсифицировать образовательный процесс вуза, внедряя в него инновационные технологии, направленные на формирование профессиональных качеств, в том числе речевой культуры будущих педагогов. Доказано и апробировано сегодня на практике то, что грамотное внедрение интерактивных технологий в процесс обучения и воспитания будущих педагогов, безусловно, способствует ускоренному формированию речевой культуры. Выбор той или иной технологии зависит от цели и условий обучения, ибо условия обучения определяют выбор цели, для которой требуются соответствующие условия обучения. Данное единство является диалектическим и сохраняет систематичность и синхронность на протяжении педагогической деятельности.

Современные образовательные технологии направлены на активизацию совместной деятельности субъектов (преподавателя и студента), где основную роль выполняют обучающиеся. Только в такой деятельности успешно развиваются навыки и умения речевой деятельности студентов, формируется их речевая культура. Такие методы обучения, несомненно, успешно развивают логическое и креативное мышление студентов.

Так, например, создание проблемных ситуаций и их совместное решение способствуют углубленному изучению теории и позволяют успешно формировать на практике профессиональные компетенции. Интерактивные технологии обучения называют активными, они позволяют воспитывать у студентов самостоятельность к познанию, в процессе выполнения

совместной деятельности совершенствовать речевую культуру, повышая уровень сформированности коммуникативных компетенций.

Безусловно, технологии, активизирующие учебный процесс, побуждающие студентов заниматься творчеством, непринуждённо вовлекаться в него, имеют в своем составе интерактивные методы обучения. Их основная задача заключается в том, что необходимо обеспечить саморазвитие, выявляя его индивидуальные особенности и способности студентов, как отображено на рисунке 1.



**Рис 1. Возможности интерактивных методов обучения**

Первая группа интерактивных методов обучения формирует навыки самостоятельной деятельности обучающихся в процессе проведения проблемных лекций, практических занятий и лабораторных работ, семинаров и дискуссий, конференций, олимпиад и педагогической практики.

Ко второй группе интерактивных методов обучения относятся деловые и ролевые игры, ТРИЗ (творческое решение изобретательских задач). Довольно эффективна практическая работа с перфокартами, тренажёрами, а также выполнение имитационных заданий. К примеру, продуктивно начинать занятие с лозунгов (девизов), призывающих студентов к совершенствованию уровня культуры речи:

«Запомнить просто и легко!  
Лишь вспомни радугу на небе,  
И станет на душе светло!  
Ведь радуга, как речь, игрива,  
Спонтанна, звучна и проста,  
И удивительна красива  
Во все былые времена!  
В ней правильность, логичность, точность,  
Богатство красок, чистота,  
А выразительность, какая?  
Ведь от неё поёт душа!  
Она сопровождает наши встречи,  
Так повышай культуру речи!» [3 с. 23]

Речевая культура педагога является многокомпонентным понятием и требует, прежде всего, грамотности в построении выражений, простоты, ясности и логики изложения, эмоциональной выразительности.

Теоретическое знание грамматических правил и стилистических норм изучаемого языка предоставляет широкие возможности педагогу для изложения своих мыслей, правильности их оформления. От этого, безусловно, зависит восприятие и понимание учебного материала учащимся. Речевая культура будет содержательной, логичной, последовательной и понятной при условии грамматически правильного построения речи.

Речь учителя является для учащихся эталонной, поэтому она должна отличаться доступностью и доходчивостью. Умения будущих педагогов должны быть развиты, любое сложное явление становится доходчивым и отвлеченным, основываясь на ясности, образности и жизненности приведённых фактов. Эмоциональная выразительность достигается при правильном употреблении синтаксических конструкций, как простых, так и сложных предложений, не забывая об особенностях тона, учитывая динамику звучание голоса, темп речи, логические паузы, постановку ударения, интонацию и правильную дикцию.

Я.А. Коменский в своих трудах писал: «позаботьтесь о том, чтобы все ваши слова были поняты, пристойно и правильно расположены, чтобы каждое предложение и каждый ваш период, затейливый и полнозвучный, с наивозможной и доступной вам простотой и живостью передал то, что вы хотите сказать; выражайтесь яснее, не запутывая и не затемняя смысла. Позаботьтесь также о том, чтобы, слушая вашу речь, меланхолик рассмеялся, весельчак стал еще веселее, простак не соскучился, разумный пришел в восторг от вашей выдумки, степенный не осудил ее, мудрый не мог не воздать ей хвалу» [5, с. 4].

Дидактические задачи и их решение в педагогической деятельности играют существенную роль. Процесс обучения имеет дидактическую (содержательную) и коммуникативную (формообразующую) подсистемы, тесно взаимосвязанные между собой и представляющие единое целое. Дидактическая подсистема реализуется сквозь призму коммуникативной, то есть содержательная через формообразующую. Успешность учебной деятельности зависит от применения инновационных технологий обучения, ибо дидактическое воздействие осуществляется в процессе коммуникации.

Довольно продуктивно для формирования речевой культуры студентов проведение учебной дискуссии, предполагающей тесное взаимодействие педагога и обучающихся. Она позволяет высказать личное мнение и узнать взгляды собеседников по назревшей проблеме, развивать умения отстаивать личную позицию. Обучающиеся совместно занимаются поиском истины, аргументируя личную точку зрения и отстаивая позицию. Данная форма работы активизирует студентов к самостоятельному поиску информации с последующим решением познавательных задач. В перспективе такая форма работы позволяет свободно лавировать в образовательном пространстве и решать жизненные задачи.

Довольно продуктивны занятия, построенные на работе с текстами, ибо они расширяют мировоззрение студентов, обогащают их словарный запас, повышают мотивацию к участию в диспутах. Тексты должны быть насыщены содержанием и задания направлены на повышение уровня речевой культуры.

Студентам предлагается прочитать текст Н. Морозовой и ответить на вопросы [7].

«Да, странная вещь - книга. Стоит она на полке тихо, спокойно, как и многие другие предметы в вашей комнате. Но вот вы берете её в руки, открываете, читаете, закрываете, ставите на полку и ... все? А разве что-то в вас не переменилось? Прислушиваемся к себе: разве после чтения книги не зазвучала в вашей душе какая-то новая струнка, не поселилась в голове какая-то новая дума? Разве не захотелось что-то пересмотреть в своём характере, в своих взаимоотношениях с людьми, с природой?»

Книга... Это ведь кусочек духовного опыта человечества. Читая, мы вольно или невольно перерабатываем этот опыт, сопоставляем с ним свои жизненные обретения и потери. В общем, с помощью книги мы совершенствуемся» [12, с. 23].

Ответьте на следующие вопросы:

1. Почему автор книгу называет «странной вещью»?
2. Как влияет на нас чтение книг?
3. Согласитесь ли вы с мнением Н. Морозовой о том, что нас совершенствует чтение?

Данный текст вызывает бурную дискуссию у студентов, активизируется преобладающая часть. Каждый студент свободно высказывает своё мнение, ибо любая позиция принимается преподавателем и уважается. Преподавателем зачитываются высказывания известных учёных, писателей и поэтов о безмерной ценности книг. В конце занятия можно предложить студентам написать эссе на тему: «Духовным обогащением мы обязаны книгам». Лучшая творческая работа студента зачитывается для публичного обсуждения и выставления объективной оценки. Такие виды заданий приветствуются студентами, вовлечённость в учебный процесс постепенно увеличивается. Групповая и коллективная формы работы позволяют совершенствовать основные коммуникативные умения и навыки студентов, характеризующие содержательные компоненты речевой культуры. А для этого важно создавать благоприятные педагогические условия для того, чтобы студенты могли работать творчески, закрепляя и развивая на практике основные структурные компоненты (мотивационный, содержательный, технологический) речевой культуры.

В свете современных требований к системе педагогического образования и качественной подготовки конкурентоспособных специалистов важно учитывать и внедрять модель профессионального совершенствования и самообразования. Наблюдения и мониторинг общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан свидетельствует о том, что преобладающей части современных педагогов (молодых специалистов) присущ невысокий уровень речевых навыков, ими зачастую употребляется в речи стилистически неуместная лексика, неправильно оцениваются речевые ситуации, звучат нотки речевой агрессии.

Следовательно, возросшие требования к современным учителям требуют их качественной подготовки. При этом особое внимание следует уделять формированию коммуникативных компетенций. Результаты наблюдений свидетельствует о том, что ещё недостаточным остаётся уровень речевой подготовленности выпускников педагогических вузов.

Российский исследователь Н. В. Вершинина утверждает, что «причины этого негативного явления кроются зачастую в употреблении заимствованной, разговорной и жаргонной лексики, несоблюдении литературных норм изучаемого языка, отсутствии познавательного интереса к чтению художественной литературы. Современная молодежь постепенно утрачивает традиционные основы национального речевого этикета, находясь под влиянием Интернета и социальных сетей. Коммуникативная культура педагога не формируется стихийно, самопроизвольно, она является первостепенной задачей его профессиональной подготовки» [1, с. 3].

Высшее образование «отстаёт от современных требований к коммуникативной культуре, а, следовательно, и к культуре вообще. Сегодня наблюдается сокращение часов по общественно-гуманитарным дисциплинам на всех этапах образования» [11, с. 12]. Тогда как же при таком количестве часов трудно повышать речевую культуру студентов, ибо она формируется именно на дисциплинах данного цикла.

Система современного образования знания, умения и навыки обучающихся рассматривает как инструментальную основу формирования их компетенций. Системно-деятельностный подход в обучении выдвигает новые требования к развитию личности обучающегося и его самостоятельности в решении любых ситуаций. Новая образовательная парадигма выдвигает на первый план развитие способностей обучающихся к рефлексии (мозговому штурму), ибо именно в таких искусственно созданных условиях интенсивнее формируется познавательный интерес. Современные инновационные образовательные технологии являются средством активизации обучающихся и важнейшим инструментом в обучении речевой культуры студентов. Особенно популярной стала в последнее время квест-технология как одна из инноваций в организации образовательного процесса.

Технология квест направлена на решение проблемных задач (поисково-исследовательских) при использовании различных инновационных инструментов для их разрешения. Игровой квест довольно результативный метод обучения, так как способствует совершенствованию речевой культуры обучающихся и достижению поставленной цели. Российскими учёными И.Н. Сокол и Н.Н. Суртаевой доказано, что «квест как технология имеет дидактические задачи, замысел и чётко сформулированные правила» [9, с. 32]. При этом квест

относится к педагогическим технологиям, содержащим в себе элементы игры, мозгового штурма и тренинга. Квест-технология является новым словом в педагогике, следовательно, отсутствуют подходы к её научному определению и классификации.

Российским учёными И.Н. Сокол и Н.Н. Суртаевой [9] выделен ряд характерных признаков, подразделяющих квест-технологии, а именно:

- научная концепция усвоения опыта;
- уровень их применения;
- отношение к обучающимся;
- ориентация на личностные структуры;
- организация и управление деятельностью.

В основе организации педагогического квеста лежат следующие дидактические принципы:

- деятельности (самостоятельность в получении знаний),
- целостности (формирование системных представлений о социуме),
- психологического комфорта (благоприятные условия для развития личности и формирования компетенций),
- креативности (нестандартность решения ситуаций).

Совокупность и применение данных принципов базируется на педагогике сотрудничества, то есть на тесном взаимодействии педагога с обучающимися.

В современной практической педагогике важен правильный выбор разновидности квест-технологии для формирования необходимых компетенций. Квест-технология - постоянно трансформирующийся и развивающийся феномен в современной методике и педагогике, имеющий следующие две разновидности:

- 1) web-квесты;
- 2) экскурсионные квесты (маршрутные квесты).

Эти два основных типа образовательных квестов на современном этапе модернизации образования приобретают широкую популярность. Квест-технология успешно развивает поисковые, аналитико-синтетические и творческие навыки и формирует нестандартное мышление, сообразительность и креативность обучающихся.

Технология педагогических квестов предоставляет широкие возможности для реализации важнейших образовательных компетенций.

На филологических факультетах педагогических вузов курс «Практикум по развитию устной и письменной речи» проводится на основе текстов. Лексическая работа с текстом тесно переплетается с выполнением грамматических заданий. К примеру, наибольшей результативностью обладают экскурсионные квесты, то есть маршрутные. Путешествуя, познаём мир, совершенствуя тем самым уровень речевой культуры.

Также для повышения речевой культуры студентов эффективно проводить задания на правильную расстановку ударения. К примеру, в следующих словах: «договор, дремота, жалюзи, заусеница, квартал, каталог, опека, ракушка, свекла, средства, сливовый, танцовщица, творог, туфля, уведомить, уведомление, феномен, звонит, пальцами, ножницами, новорождённый, ходатайство, торты, обеспечение, банты, включить (1- слово в текст, 2 - свет), рожки (животное), рожки (макаронные изделия)» [10, с. 57].

Довольно эффективны для развития речевой культуры студентов задания на исправление ошибок в предложениях, к примеру:

1. Саида полная невежа в вопросах искусства и спорта.
2. Рустам одел плащ, шапку и пошел гулять.
3. Анвар - ведущий лидер нашей группы в институте.
4. Когда Рано вернулась обратно к своей семье, все были очень рады ей приезду.
5. Дискуссия со студентами подошла к своему завершающему концу.

Студентам факультета романо-германских языков педагогических вузов предлагается на занятиях по изучению иностранного (английского) языка выступить в роли экскурсовода и познакомить, к примеру, гостей столицы с нашей республикой. Во время выступления

экскурсовода остальные студенты (гости) следят за его произношением, правильным построением предложений, знанием грамматических правил.

Следует помнить, что доверительность и психологический комфорт важны для успешности формирования коммуникативных компетенций. Коммуникативный подход для совершенствования речевой культуры требует совокупности технологических приёмов организации учебного процесса. При этом важно учитывать следующие факторы:

1. Студент - источник информации, выступающий основным оратором и рупором идей по изучаемой проблеме.

2. Студент - активный участник образовательного процесса, занимается поисковой деятельностью, умеет работать в паре и в группе.

3. Студент - учитель, выступает сам в роли педагога, распределяя роли и задания в коллективе.

Например, самостоятельная работа в форме диспута или дискуссии по предлагаемой проблеме позволяет высказывать студентам своё мнение и обрабатывать полученную информацию путём анализа и синтеза. В формате диалога они включаются в полемику, высказывают своё мнение, излагают свои мысли в логической последовательности, оформляют в форме тезисов, активно взаимодействуя друг с другом. Каждая позиция звучит аргументированно, оппонентам доказывают правоту своей точки зрения. В данной ситуации управлять учебно-познавательной деятельностью преподаватель может с позиций консультанта, лектора, оппонента, наблюдателя, активного участника дискуссии. Активным участником учебного диалога выступает студент с позиции лектора, его роль может меняться в процессе развития учебной дискуссии. Занятие лучше строить в форме дискуссий, квестов, на основе текстов, то есть на коммуникативной основе. Такая возможность позволяет студенту апробировать себя в различных позициях. Речевая культура формируется с учётом сложившихся ситуаций. В качестве обозревателя студентам предлагается сделать обзор литературы по изучаемой проблеме.

Анализ педагогической практики в вузах Республики Таджикистан свидетельствует о том, что преобладающая часть студентов испытывает трудности свободного включения в дискуссию, им мешают так называемые «психологические барьеры», подразумевающие под собой страх публичного выступления, отсутствие тесного взаимодействия, боязнь допуска ошибок, высокие требования к коммуникативным компетенциям. Правильно организованная совместная деятельность в процессе дискуссии позволяет студентам устранять «психологические барьеры». Педагогическая рефлексия - способ устранения возникших «психологических барьеров», затрудняющих индивидуальное общение студентов.

Практика показывает, что для устранения интерференции, проявляемой в речи, целесообразно использовать задания с метапредметной направленностью (интегрированные). Совокупность лексических, грамматических и произносительных навыков понимается под интегрированностью речевой культуры. При интерференции наблюдаются нарушения языковой нормы у студентов, неумения использования выразительных средств. К сожалению, наблюдаются случаи интерференции у преподавателей вузов, когда неправильно сформулированное выражение и созданная речевая ситуация не соответствуют обстоятельствам и условиям речи. Развитию креативного и дивергентного мышления обучаемых, поиску решения проблемных ситуаций, совершенствованию речевой культуры способствуют так называемые оптимальные технологии обучения, называемые ещё активными. Такого рода занятия, как проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия, семинары, дискуссии, конференции позволяют активизировать самостоятельную деятельность студентов.

Как мы уже отмечали выше, использование нестандартных форм организации учебных занятий успешно совершенствуют культуру речи студентов. Многообразие применения деловых игр, дебатов, метода «мозгового штурма», частично-поискового и исследовательского метода позволяет добиться желаемого результата. Образовательный процесс в вузах должен иметь основную направленность - создание благоприятных педагогических условий для развития конкурентоспособной личности.



Особую популярность в последнее десятилетие в Республике Таджикистан приобретает технология проектного обучения, такая специальная деятельность студентов, которая ограничена временными рамками и нацелена на решение актуальных проблем. Результатом такой деятельности выступает конечный продукт в форме презентации, публичного выступления на конференции, статьи, инновационного продукта, представленного на обсуждение бизнес-плана. В процессе индивидуального развития личности значительно повышается интерес к учебной деятельности и уровень сформированности интеллектуальных и творческих способностей.

В проектной деятельности руководитель проекта (ментор) мотивирует обучающихся к исследованию объектов и задач, постоянно курируя процесс выполнения. В процессе исследования студент тесно взаимодействует с руководителем проекта, обогащая свой лексический уровень научной терминологией. Самым важным моментом в проектной деятельности является публичная защита выполненных заданий, требующая от студентов тщательной подготовки и высокого уровня речевой культуры, насыщенной научными терминами и выражениями. Как правило, в основном на первых курсах программ бакалавриата и специалитета в вузах широко применяются проекты, направленные на закрепление теоретических знаний и формирование навыков совместной деятельности студентов с ментором.

У студентов формируются коммуникативные компетенции, а также совершенствуются навыки проведения переговоров и совместного их решения. Так называемый «нетворкинг» - работа в команде, ведущая компетенция профессионального роста современного специалиста. Таким образом, все виды проектов такие, как исследовательские, информационные, творческие, телекоммуникационные и прикладные направлены на развитие креативных и интеллектуальных способностей студентов, повышение уровня сформированности профессиональных компетенций. Соответственно, работа в команде - процесс коммуникации, тесного взаимодействия всех членов, обмен мнениями по той или иной проблеме, совместное их решение. Речевая культура студентов совершенствуется произвольно, наблюдается свобода выражения мнений, толерантное отношение к членам команды.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что палитра инновационных технологий обучения предоставляет широкие возможности не только для повышения уровня теоретических знаний и формирования профессиональных компетенций, но и на повышение уровня сформированности речевой культуры студентов. Каждая технология имеет свои особенности и требует от преподавателей тщательной подготовки, развитых умений и сформированных навыков, в том числе навыков внедрения и применения ИКТ в образовательном процессе. В данном процессе важен результат, а его достижение зависит от правильно выбранных преподавателем методов и приёмов обучения. Вышеперечисленные нами инновационные технологии обучения способствуют активизации учебно-познавательной самостоятельности студентов, повышению мотивации к обучению и развитию речевой культуры. Кроме того, при этом значительно повышается уровень общительности у студентов при выполнении заданий в парах и группах, развиваются умения ведения спора и формируются навыки управления мыслительной деятельностью.

**Рецензент: Шарипов Ф.Ф. – доктор педагогических наук, профессор ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вершинина Н.В. Риторические умения как основа формирования коммуникативно-речевой культуры будущих педагогов / Н.В. Вершинина // Концепт. - 2015. - № 04 (апрель). - ART 15097. - URL: <http://e-koncept.ru/2015/15097.htm>. - Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. - ISSN 2304-120X.
2. Гареева Л.М. Развитие культуры речи будущих педагогов / Л.М. Гареева // Вестник Курганского государственного университета. 2019. № 1 (52). - С. 141-144.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебник для вузов по специальности «Русский язык и литература» / Б.Н. Головин. - М.: Высш. шк., 1988. - 2-е изд., испр. - 320 с.
4. Карнаух Н.Л. Развитие культуры речи студентов-нефилологов с опорой на жанрово-стилевое многообразие литературы / Н.Л. Карнаух. // Вестник Курганского государственного университета. 2019. № 1 (52). С. 144-146.
5. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / Я.А. Коменский. - М., 1932.

6. Малая Е.В. Педагогические условия формирования речевой культуры будущих специалистов сферы образования в медиапространстве вуза / Е.В.Малая // Концепт. 2017. № Т 2. - С. 433-437.
7. Морозова Н.Г. Психология понимания речи / Н.Г. Морозова. - М., 1976. - 425 с.
8. Рахманова М.Д. Инновационные технологии формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов при обучении английскому языку. Дис. к.п.н.: 13.00.02. / М.Д. Рахманова - Душанбе, 2016. - 143 с.
9. Суртаева Н.Н., Сокол И.Н. Нетрадиционные образовательные технологии / Н.Н. Суртаева, И.Н. Сокол. - Новокузнецк: ИПК, 2000. - 63 с.
10. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Аверьянова Г.Н. и др. - М. - СПб: «Златоуст», 1999. - 112 с.
11. Усмонов Д.А. Формирование готовности к педагогическому общению выпускников педвузов Таджикистана: автореф. дис. к.п.н: 13.00.01. / Д.А. Усмонов. - Худжанд, 2015. - 23 с.
12. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. / К.Д. Ушинский. - М.: ФАИР. Пресс, 2004. - 576 с.
13. Ухова Л.В. Модель описания языковой личности медиаперсоны // Новые парадигмы исследования массовых коммуникаций в современном мире. - Вып. 1. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2016. - С. 39-48.
14. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. - М., 1982. - 128 с.
15. Яковлева Н. Социокультурная функция образовательной технологии. //Alma mater: Вестник высшей школы. - 2005. - №3. - С. 16-21.

### **ТЕХНОЛОГИЯИ ИННОВАТСИОНИИ ТАШАККУЛИ ФАРҲАНГИ НУТҚИИ МУАЛЛИМОНИ ОЯНДА**

Дар мақола технологияҳои маъмултари инноватсионӣ барои ташаккули фарҳанги нутқи муаллимони оянда оварда шудаанд. Ҳамзамон, технологияҳои муосири инноватсионии таълимӣ, ки ба баланд бардоштани фаъолияти муштараки омӯзгор ва донишҷӯён нигаронида шудаанд, қайд карда шуданд. Дар айни замон, вазифаҳои дидактикии дар ин ҳолат ба миён омада ва роҳҳои ҳалли онҳо баррасӣ карда мешаванд. Дар ин замина, таҷдиди низоми таҳсилоти олии касбӣ ҳамчун як василаи ташаккули фарҳанги нутқи омӯзгорони оянда баррасӣ мешавад. Бо ин мақсад чӯзҳои асосии сохтори фарҳанги нутқ муфассал тавсиф карда мешаванд: ҳавасмандгардонӣ, мундариҷа ва технологӣ. Ғайр аз ин, маҷмӯи принципҳои дидактикӣ дар асоси педагогикаи ҳамкорӣ ва мусоидат ба ташаккули фарҳанги нутқи муаллимони оянда пешниҳод карда мешаванд. Технологияҳои инноватсионии дар мақола баррасишуда хусусиятҳои хоси худро доранд ва истифодаи онҳо омодагии бодикқати муаллимон, малакаҳои ташаккулёфта ва малакаҳои ташаккулёфта, аз ҷумла малакаҳои ҷорӣ ва истифодаи ТИК-ро дар раванди таълим талаб мекунад. Дар баробари ин, ба технологияи квест ва фаъолияти лоихавии донишҷӯён дар раванди таълим диққати махсус дода мешавад. Муаллиф махсус қайд кардааст, ки раванди таълим дар донишгоҳҳо бояд ба фароҳам овардани шароити мусоиди педагогӣ равона карда шавад, ки ба фаъолгардонии мустақилияти таълимию маърифатии донишҷӯён мусоидат намуда, рушди фарҳанги нутқро барангезад.

**Калидвожаҳо:** технологияҳои инноватсионӣ, фарҳанги нутқ, муаллимони оянда, усулҳои интерактиви таълим, раванди педагогӣ, салоҳиятҳо.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

В статье представлены наиболее востребованные инновационные технологии формирования речевой культуры будущих педагогов. При этом выделены современные инновационные образовательные технологии, направленные на активизацию совместной деятельности преподавателя и студентов. Одновременно рассмотрены возникающие при этом дидактические задачи и пути их решения. В этом контексте модернизация системы высшего профессионального образования рассматривается как инструментальная основа формирования речевой культуры будущих педагогов. С этой целью подробно описаны основные структурные компоненты речевой культуры: мотивационный, содержательный и технологический. Кроме того, представлена совокупность дидактических принципов, базирующихся на педагогике сотрудничества и способствующая формированию речевой культуры будущих педагогов. Инновационные технологии, рассмотренные в статье, имеют свои особенности, а их применение требует от преподавателей тщательной подготовки, развитых умений и сформированных навыков, в том числе навыков внедрения и применения ИКТ в образовательном процессе. При этом особое внимание уделено квест-технологии и проектной деятельности студентов в образовательном процессе. Автором особо отмечено, что образовательный процесс в вузах должен иметь направленность на создание благоприятных педагогических условий, способствующих активизации учебно-познавательной самостоятельности студентов и мотивировать к развитию речевой культуры.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, речевая культура, будущие педагоги, интерактивные методы обучения, педагогический процесс, компетенции.

## INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR SPEECH CULTURE FORMATION OF FUTURE EDUCATORS

The article presents the most popular innovative technologies for the formation of speech culture of future teachers. At the same time, modern innovative educational technologies aimed at intensifying the joint activities of the teacher and students were highlighted. At the same time, didactic problems and ways to solve them are considered. In this context, the modernization of the system of higher vocational education is considered as an instrumental basis for the formation of the speech culture of future teachers. To this end, the main structural components of speech culture are described in detail: motivational, meaningful and technological. In addition, a set of didactic principles based on pedagogy cooperation and contributing to the formation of a speech culture of future teachers are presented. The innovative technologies discussed in the article have characteristics, and their application requires teachers to carefully prepare, develop and develop skills, including the skills to introduce and apply ICT in the educational process. At the same time, special attention is paid to quest technology and the project activities of students in the educational process. The author emphasized that the educational process in universities should have a focus on creating favorable pedagogical conditions that contribute to the activation of educational and cognitive independence of students and motivate the development of speech culture.

**Keywords:** innovative technologies, speech culture, future teachers, interactive teaching methods, pedagogical process, competencies.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Рахманова Мавҷуда Ҷамшедовна* - Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи забони англисии факултети таърих ва муносибатҳои байналмилалӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, к. М.Турсунзода, 30. **Телефон:** + (992) 901-11-54-45, **E-mail:** [mavjik\\_rahmonova-76@inbox.ru](mailto:mavjik_rahmonova-76@inbox.ru)

*Салимова Дилором Маҳмадиевна* - Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ, унвонҷӯи кафедраи педагогика. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Кӯлоб, к. С.Сафаров, 16. **Телефон:** (+992) 987-37-67-28.

**Сведения об авторах:** *Рахманова Мавҷуда Ҷамшедовна* - Российско-Таджикский (Славянский) университет, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой английского языка факультета истории и международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица М. Турсунзаде, 30. **Телефон:** + (992) 901-11-54-45, **E-mail:** [mavjik\\_rahmonova-76@inbox.ru](mailto:mavjik_rahmonova-76@inbox.ru)

*Салимова Дилором Маҳмадиевна* - Кулябский государственный университет имени А. Рудаки, соискатель кафедры педагогики. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16. **Телефон:** (+992) 987-37-67-28.

**Information about the authors:** *Rakhmanova Mavjuda Jamshedovna* - Russian-Tajik (Slavic) University, candidate of pedagogical sciences, head. Department of English, Faculty of History and International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 30 M. Tursunzade Street. **Phone:** + (992) 901-11-54-45, **E-mail:** [mavjik\\_rahmonova-76@inbox.ru](mailto:mavjik_rahmonova-76@inbox.ru)

*Salimova Dilorom Makhmadijevna* - Kulyab State University named after A. Rudaki, candidate of the Department of Pedagogy. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, st. S. Safarova, 16. **Phone:** (+992) 987-37-67-28.

УДК:372.8

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Гафори Мухримахон Гафурзода*

Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова

Профессиональная мобильность специалиста зависит не только от его способности менять профессии, должности и виды деятельности, но и от его способности принимать самостоятельные и нестандартные решения, направленные на повышение профессионализма, а также быстро приобретать новые образовательные, профессиональные, социальные и национальные возможности среды. Личная профессиональная мобильность - это также инновационный способ деятельности, который позволяет отказаться от устоявшихся стереотипов и выйти за рамки стандартного подхода по-новому, иногда даже за пределами обычного изучения профессиональных условий. Это сила творческой личности с разным мышлением и творческими способностями. Проанализировав научно-практическую литературу, изучив исследования по данной теме, мы заметили, что профессиональная мобильность рассматривается не только как личное качество, но и как процесс, то есть имеет двусторонний характер. Двойственность мобильности заключается в том, что если специалист

обладает определенными личными и профессиональными качествами, то его мобильность может отражаться только в деятельности. Только когда вы знаете о мобильности человека в какой-либо деятельности, вы можете говорить о ее степени и уровне. Профессиональная мобильность личности - это личность, которая может в полной мере выполнять требования служебных и социальных обязанностей, готова реализовать ключевые, базовые и специальные способности, приобретенные в образовательных учреждениях, обладает высокой производительностью и эффективностью и может эффективно справляться с изменяемыми условиями и решать нестандартные профессиональные задачи, безоговорочно отвечать за собственные результаты работы, постоянно совершенствовать себя.

В современных условиях различают следующие подходы к формированию профессиональной мобильности учителей.

**1. Компетентностный подход.** Компетентностный подход в процессе формирования профессиональной мобильности учителей русского языка в таджикских школах посредством методической работы заключается в том, чтобы эффективно действовать в будущих профессиональных, личных и социальных жизненных ситуациях, включая развитие навыков, которые позволяют это сделать. Кроме того, особенно важно умение действовать в новых проблемных ситуациях, когда невозможно заранее накопить соответствующие средства. Навыки, которые помогают человеку ориентироваться в новых ситуациях и достигать целей в профессиональной, личной и социальной жизни, стали называться компетенциями или «основными компетенциями».

По мнению О.Е. Лебедева [3, с. 10], компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения образовательных целей, выбора содержания обучения, организации образовательных процессов и оценки результатов обучения.

Структура профессиональной мобильности учителей содержит когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценностный, рефлексивно-коммуникативный компоненты. Профессиональная мобильность включает:

- умения получения и совершенствования общепрофессиональных и специальных знаний;
- умения общения с руководством, коллегами, умения работать с документацией, информацией из различных источников;
- умения разработки проектов.

Способность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач. Профессиональная компетентность направлена на успех работы в определенной профессиональной среде и гарантирует качество и надежность работы в соответствующей профессии.

Основными способностями учителей являются умение логически мыслить, обладать проекционным мировоззрением, гибкое мышление, умение анализировать социально значимые процессы, нестандартность профессиональных проблем, умение находить решения педагогических ситуаций, занятия, включающие использование методов системного анализа у профессионалов, знание современных технологий обучения.

При этом в основу реализации компетентностного подхода в процессе формирования профессиональной мобильности учителей русского языка в таджикских школах средствами методической работы мы отнесли следующие исходные положения:

- компетентный подход устанавливает связь между образовательным процессом вуза и требованиями внешней среды с целью совершенствования управления профессиональной подготовкой в направлении формирования набора актуальных профессиональных способностей учителей русского языка.

- способность как открытая и развивающаяся система определяется уровнем формирования личности во всех ее сферах, формируется деятельностью и ориентирована на удовлетворение потребностей общества.

- компоненты профессиональной компетентности - это знания, навыки, профессионально важные качества, опыт, личностная ориентация и другие, необходимые для осуществления деятельности.

– в рамках компетентностного подхода содержание образования может быть представлено в виде системы компетенций, определенных образовательными стандартами.

– оценка знаний выпускников вузов может быть оценкой их уровня компетентности (приобретения требуемых способностей).

**2. Системный подход.** Системный подход направлен на раскрытие полноты объекта исследования, определение различных типов связей в объекте исследования и объединение их для формирования общей теоретической картины. Поэтому современная педагогическая наука считает, что учебный процесс - это целое явление. Профессор Ю.К. Бабанский внес большой вклад в развитие идеи целостности учебного процесса [1, с.54], его усилия были направлены на проведение глубоких исследований обучения и воспитания как относительно независимого процесса обучения. Н.В. Кузьмина [2, с. 10] выделила пять основных функциональных компонентов системы обучения: образовательные цели, учебное содержание, учебные дисциплины и методы преподавания коммуникаций (организационные формы, методы, учебные пособия).

По мнению В.А. Сластенина [7, с. 45], целостный учебный процесс характеризуется внутренним единством его компонентов, гармоничным взаимодействием между ними. С точки зрения содержания целостность учебного процесса может быть обеспечена за счет отражения образовательных целей и содержания человеческого опыта. В организации, если обеспечиваются только относительно независимые компоненты процесса, процесс обучения приобретет атрибуты целостности:

- разработка содержания обучения и материальной базы;
- деловое взаимодействие преподавателей и студентов по содержанию обучения;
- неформальное взаимодействие учителей и учеников в межличностных отношениях;
- студенты разрабатывают образовательный контент без непосредственного участия учителей.

Системный подход - один из методов изучения любой системы управления. В этом случае исследуемый объект рассматривается как сложная открытая управляемая динамическая система с целевой функцией. Системный подход в образовании означает рассмотрение независимых компонентов образовательной системы вместе с другими элементами: учебными целями, учителями и учащимися как основной частью образовательного процесса, методов, форм и средств. В рассмотренном примере системный подход представлен набором независимых, взаимосвязанных компонентов учебного процесса, включающих методологию, существенность, оперативную деятельность и продуктивную диагностику, обеспечивающую формирование необходимых способностей.

Например, внедрение системного метода в процесс формирования профессиональной мобильности учителей русского языка через методическую работу в национальной школе сделало акцент на процессе школьного образования, на развитие культурной основы учителей русского языка, развивать общие и профессиональные способности. Важно развивать базовую способность определять успешность решения основных функциональных задач профессиональной деятельности. Это способности в области личных качеств; умение ставить цели; умение мотивировать и самомотивировать; умение разрабатывать планы действий и принимать управленческие решения; умение предоставить информацию по основным направлениям деятельности; умение организовать практическую деятельность.

В деятельности по принятию решений необходимо помнить, что существуют проблемы с функционированием теоретических знаний в пределах возможностей. Сами по себе знания - это просто общая когнитивная основа для понимания проблем и принятия решений. Только качество полученных знаний может стать основой для построения потенциала будущих профессионалов. Это не только признание, последовательность, полнота и гибкость предметных знаний, но и процедуры анализа ситуаций, решения проблем и принятия решений (как действовать в ситуациях принятия решений). Знание семантики значения также важно для ответов на вопросы о том, какие решения принимать и почему.

**3. Гуманистический подход.** В образовательной практике под влиянием гуманистической психологии изменились личность студентов, личный интерес и ориентация

способностей. Педагогика отреагировала на это изменение, описав и объяснив инструменты и процессы гуманистического образования и обучения, и таким образом разработала гуманистическую парадигму.

Как отмечает В.А. Сластенин [7], в процессе профессиональной подготовки учителей необходимо опираться на гуманистическое мышление, и в основе содержания такого обучения должна лежать гуманистическая парадигма педагогики. Эта парадигма мышления и отношения связана с пониманием самоопределения учителя, а самоопределение связано с обретением смысла его жизни и ограничивается ориентацией гуманистической системы. Обеспечьте развитие личных способностей к успешному взаимодействию с другими; выберите профессию учителя как способ для людей вносить новшества в свою жизнь и образ жизни. Норма измерения профессиональной культуры учителя и самоотверженного отношения к избранной профессии должна быть ориентирована на людей.

Гуманизм учителя заключается в том, чтобы видеть в учениках способности человека, который придает наибольшую ценность жизни, а не подавлять профессионализм людей внутри себя и принимать его статус. Эта настройка является навигатором профессиональной деятельности и инструментом измерения профессиональной культуры учителей. Гуманистический стиль взаимоотношений учителя и ученика следует рассматривать как эталонный стиль профессиональной культуры учителя.

Гуманизм напрямую связан с признанием ценности человека как личности. Человек, являясь с позиции гуманизма высшей ценностью, имеет неотторжимое право быть свободным и счастливым, имеет право на саморазвитие и самореализацию.

**4. Деятельностный подход.** Метод деятельности ориентирован на формирование системы навыков профессиональной практики, в связи с чем образовательная информация служит инструментом и дает возможность качественно осуществлять профессиональную деятельность. А.Н.Леонтьев [4], заложил основы деятельностного метода в психологии. Он начинает с разницы между внутренней и внешней деятельностью. К первому типу относятся действия человека с реальным объектом, которые совершаются движением рук, ног и пальцев. Второй - через мысленное действие, в котором человек оперирует идеальной моделью, изображением объекта и представлением об объекте. За счет усиления активности учителей в методической образовательной деятельности, деятельностный подход может быть принят в процессе профессиональной мобильности учителей посредством методической работы.

Методологическую основу моделирования составляют и обоснованный набор принципов исследования. Соглашаясь с мнением В.А. Сластенина о том, что принципы педагогического процесса «отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление, а в конечном итоге, помогают творчески подойти к построению педагогического процесса» [7,с.46], можно применить систему принципов, включающих принципы формирования профессиональной мобильности учителей русского языка в национальных школах средствами методической работы.

**1. Принцип целостности.** Благодаря методической работе, включающей множество профессиональных навыков, процесс формирования профессиональной мобильности учителей в национальных школах не может быть фрагментарным и хаотичным. Существует корреляция между уровнями сформированности профессиональной компетентности, которая показывает, что даже спонтанное повышение уровня сформированности профессиональной компетентности положительно сказывается на повышении других уровней профессиональной компетентности учителей в национальных школах.

**2. Принцип совместимости элементов целого.** Посредством методической работы совместимость различных элементов, составляющих процесс профессиональной мобильности учителей в национальных школах, определяет возможность существования и связи в целом и их осуществимость. Техническая обоснованность процесса развития профессиональной мобильности учителей в национальных школах посредством методической работы подтверждается совместимостью составляющих его технологий. Если они несовместимы, это нарушит как функцию процесса, так и систему.

**3. Принцип функционально-структурного строения целого.** Формирование общей функциональной структуры и содержания профессиональной мобильности учителей в национальных школах посредством методической работы также зависит от каждого структурного компонента технологии обучения, формирующего профессиональную мобильность учителей в таджикских школах посредством методической работы по обеспечению этого процесса. На эффективность управления этим процессом влияет функция отдельных структурных элементов и характер их содержания, которое может варьироваться в зависимости от профессиональной направленности объекта, изучаемого в учебном плане, влияет на необходимые детали и связано с обзором и направлением подготовки. Могут ли методики преподавания, формирующие профессиональную мобильность учителей через методическую работу в национальных школах, принципиально противоречить друг другу? В процессе формирования профессиональной мобильности учителей в национальных школах посредством методической работы, будь то ее творческая логика, ее конкретное содержание или общая реализация критериев отбора. Другое дело, что в каждой применяемой технологии обучения степень развития и обособленности функции формирования может быть разной, и в то же время эта степень не является строго predetermined, поскольку характеризует реализацию через методическую работу, профессионализм процесса формирования профессиональной мобильности учителей русского языка в национальных школах. Его непосредственные участники - в основном учителя, а не ученики. Может ли в национальной школе процесс формирования профессиональной мобильности учителей посредством методической работы осуществляться без контакта с окружающей средой и без использования школьной информации и социокультурных ресурсов? Конечно, нет. Но при этом может измениться характер связи между процессом и средой - например, функция социального регулирования, функция связей с общественностью, планирование и прогнозирование процесса формирования профессиональной мобильности учителей в национальных школах посредством методической работы. Кроме того, учитывая этот процесс, необходимо также определить дисфункциональные эффекты различных факторов (функций, причин, явлений), которые пытаются подавить, разрушить процесс формирования профессиональной мобильности учителей в национальных школах посредством методической работы.

**4. Принцип развития.** Любой учебный процесс имеет свою длительность, временные рамки и ресурсы, этап и уровень развития. В любой момент времени, каким бы он ни был, можно узнать текущий уровень и процесс формирования, сравнив характеристики состояния того же процесса, сформированного профессиональной мобильностью учителей национальных школ с помощью использованных методов в прошлом. Исследовать и сравнить характерные параметры указанного процесса. Эти характерные параметры получают путем множественной диагностики его содержания, исследования фактов, явлений обучения; организация реализации и условия обучения позволяют нам подчеркнуть принципы развития формирующего процесса. Адекватность исследовательского и методического инструментария также позволяет прогнозировать состояние процесса и определять его динамику (многофазный цикл или линейный).

Существенная часть модели профессиональной мобильности учителей русского языка, формируемой школами посредством методической работы, определяет фактическое содержание образовательного процесса, которое формирует профессиональную мобильность и включает условия обучения, учебные единицы и методы обучения, используемые в исследовательском процессе.

Национальные школы формируют учебные условия для профессиональной мобильности учителей посредством методической работы, которая определяет эффективную модель профессиональной мобильности учителей посредством методической работы в национальных школах.

Формирование *первого условия* обучения для профессиональной мобильности учителей в национальных школах посредством методической работы - структура процесса формирования профессиональной мобильности учителей в национальных школах посредством методической работы - разработка и внедрение контентных моделей - позволяют наметить улучшение

формирования мобильности, процесс и исследование методов для обеспечения единообразия таких процедур, как постановка целей, выбор содержания учебного процесса и обеспечение взаимодействия между всеми темами учебного процесса с помощью непрерывной оценки и коррекции.

В исследованиях такая ситуация проявляется в преемственности этапов формирования беглости в процессе обучения и единых междисциплинарных отношениях, основанных на целях, задачах и технологиях. Эти способности создают условия для оценки и связаны с их способностями, чтобы найти наилучшие ответы на учебные проблемы. Это позволяет людям решать проблемы жесткого профессионального мышления и личных привычек самовыражения. Кроме того, модель также может использоваться в качестве инструмента для формирования карьерной мобильности, предоставляя учителям возможность перехода от общей концепции карьеры учителя к непрерывному саморазвитию, чтобы понять подготовку к карьерной мобильности и способность выбирать новую, ценностная ориентация при изменении условий жизни.

*Вторым условием* формирования профессиональной мобильности учителей является налаживание процесса профессиональной подготовки, основанного на принципе коэволюции, чтобы обеспечить одновременное развитие профессиональной мобильности и мобильности личности. На основе принципа коэволюции образовательный процесс может быть организован так, чтобы быть профессионально ориентированным и направленным на повышение качества мобильных экспертов. Поскольку образовательный процесс в школе предполагает взаимодействие учителей, мы видим цель подготовки мобильных учителей. Они могут не только расширить область знаний учителей и предоставить знания высокого уровня, но и мобилизовать учителей для удовлетворения потребностей. Развитие качеств и способностей (в том числе участие в деятельности, позволяющей прогнозировать и добиваться успеха в карьерном росте) может быть обеспечено за счет продуманной логики в организации школьного образования.

*Третье педагогическое условие* формирования профессиональной мобильности учителей русского языка в национальных школах средствами методической работы предусматривало расширение методической работы в школе.

Анализ существующих проблем школы позволяет сделать вывод о необходимости изменений в школьной методической службе. Основные задачи методической службы:

1. Повышение профессионализма учителей.
2. Системное освоение новых педагогических технологий и внедрение их практику работы.
3. Обеспечение положительной динамики качества образования.

Общие принципы деятельности методической службы:

- теоретическая обоснованность методических действий;
- метапредметный подход к организации методического пространства школы;
- системность, согласованность идей, учет особенностей преподавания отдельных предметов при планировании методической деятельности;
- разнообразие форм и методов взаимодействия педагогов;
- открытость методических идей, форм и методов взаимодействия педагогов школы для ученической и родительской общественности;
- опора на креативный потенциал педагогов школы;
- создание условий для трансляции (на разных уровнях) позитивного опыта педагогов, рефлексивной деятельности».

Методическая служба школы представлена:

Педагогическим - Методическим советом - Школой педагогического мастерства - Методическими объединениями.

При этом формируется методический совет школы (директор, руководитель методического совета, заместители, руководители МО).



Основные функции методической службы: координация деятельности предметных и метапредметных объединений, мониторинг качества и активности деятельности объединений.

Под современной методической работой понимается специальная образовательная деятельность, комплекс мероприятий, проводимых коллективом образовательных учреждений, цель которых - овладение методами и приемами воспитательной работы, их творческое применение на практике, поиск нового, эффективная организация проведения и обеспечения формы и метода школьного образовательного процесса.

В последнее время сотрудники многих учебных заведений относят методическую работу к научной методике, хотя между ними есть различия. Только тогда, когда учебные заведения самостоятельно организуют научные исследования (хотя их количество невелико), становится возможной научно-методическая работа. В этом случае сотрудникам образовательных учреждений необходимо овладеть методами научных исследований. Только в этом случае можно организовать методическую работу в форме отдела, а не объединения методов.

Обучение преодолению трудностей для достижения результатов и развития силы воли стало основным процессом построения мобильности. В сфере образования взаимодействие учителей направлено на развитие независимости и открытого отношения к изменениям, активности и готовности; формирование субъективных позиций, моральных концепций и навыков командной работы.

Учебный блок по содержанию предмета может ответить на следующие вопросы: «Чему ты хочешь научиться?», А методики обучения - на этот вопрос: «Как?». Смысловой составной частью рассматриваемой модели профессиональной мобильности учителей, сформированной в результате методической работы в национальных школах, является реализация социального заказа грамотных специалистов по управлению персоналом.

Рассмотрим более подробно разработанную нами модель формирования профессиональной мобильности учителей русского языка в национальных школах средствами методической работы.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что блочная модель является наиболее подходящей для нашего исследования. С точки зрения внутренних отношений и связей между блоками модель, которую мы разрабатываем, является целостной. Если какой-либо блок будет потерян, система потеряет свой смысл.

Моделирование является одним из этапов педагогического проектирования, поэтому мы полагаем, что в модельную структуру процесса формирования профессиональной мобильности учителей русского языка в национальных школах методическая работа входят следующие модули:

- целевой,
- организационно-деятельностный,
- содержательно-технологический,
- оценочно-результативный.

**1. Целевой блок** обеспечивает направленность изучаемого процесса. Целевой блок позволяет определить цель и наметить задачи, взаимосвязь и детализацию всех компонентов модели формирования профессиональной мобильности учителей русского языка в национальных школах средствами методической работы.

Цель исследуемого процесса - формирование профессиональной мобильности учителей русского языка в национальных школах средствами методической работы. Мы исходим из понимания цели как идеального, сознательно планируемого результата образовательной деятельности. Поставленная цель реализуется через решение следующих задач: формирование мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического, оценочно-рефлексивного компонентов формирования профессиональной мобильности учителей русского языка в национальных школах средствами методической работы. Задачи, детализирующие цель разрабатываемой модели профессиональной мобильности учителей русского языка в национальных школах средствами методической работы, можно сформулировать следующим образом:

- развить у учителей русского языка в национальных школах устойчивую профессиональную мобильность средствами методической работы;
- обеспечить прочное освоение учителями знаний по формированию профессиональной мобильности средствами методической работы;
- сформировать умения разработки методов и технологий формирования профессиональной мобильности учителей русского языка в национальных школах средствами методической работы;
- создать условия для получения учителями опыта по профессиональной мобильности средствами методической работы.

**2. Организационно-деятельностный блок** определяет средства, этапы и функции формирования профессиональной мобильности учителей русского языка в национальных школах средствами методической работы.

**3. Содержательно-технологический блок** включает методы и формы профессиональной мобильности учителей русского языка в национальных школах средствами методической работы. Основным механизмом, определяющим содержательный блок профессиональной мобильности учителей русского языка в национальных школах средствами методической работы, является профессиональная подготовка. Содержательный блок нами был условно разделен на когнитивный, мотивационно-деятельностный и преобразовательный этапы.

**4. Оценочно-результативный блок.** В оценочно-результативном блоке модели представлены уровни оценки формирования профессиональной мобильности учителей русского языка в национальных школах средствами методической работы. В основу выделения уровней, характеризующих формирование профессиональной мобильности учителей русского языка в национальных школах средствами методической работы, взяты следующие тезисы:

- формирование профессиональной мобильности учителей русского языка в национальных школах средствами методической работы только в деятельности учителя русского языка, накапливая опыт, стремится к более высокой величине;
- предыдущий уровень служит основным принципом для формирования последующего;
- степень формирования профессиональной мобильности учителей русского языка в национальных школах средствами методической работы дает возможность обозначить перспективный план дальнейшего развития личности и исправление недочетов.

Важным компонентом разработанной нами модели формирования профессиональной мобильности учителей русского языка в национальных школах средствами методической работы является содержание учебного процесса:

- методы обучения (пояснительно-иллюстративные, воспроизведение, частичное извлечение, исследовательские, проектные методы и др.);
- учебные материалы (компьютерные классы, интернет-ресурсы, телекоммуникации, видеокассеты, электронные учебники, презентационные проекты, программное обеспечение, проекторы, мультимедийное оборудование и др.);
- организация учебного процесса (классная работа: в группах, в парах, лекция, семинар, семинар-диспут, деловые игры, тренинг и др.);
- внеклассная деятельность: реализация проектов, круглые столы, встречи и др.

Таким образом, в современном мире образование по-прежнему остается наиболее важным из множества каналов формирования личностных качеств и способностей, необходимых умений и навыков, особенно высшего профессионального образования. Однако такой широкий и неисчерпаемый признак показывает, что целенаправленная образовательная задача по формированию профессиональной мобильности учителей предъявляет особые требования не только к организации учебного процесса, учебной деятельности студентов, но в большей степени это предполагает организацию внеклассных занятий в образовательных учреждениях.

**Рецензент: Шарипов Ф.Ф. – доктор педагогических наук, профессор ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: курс лекций. / Ю.К. Бабанский [Текст]. - М.: Просвещение, 1988. - 254 с.

2. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя: психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. / Н.В. Кузьмина [Текст]. - Л.: ЛГУ, 1967. - 81 с.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. №5, 2004. - С.3-13.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие для вузов / А.Н. Леонтьев [Текст]. - М.: Смысл: Академия, 2005 - 352 с.
5. Лутфуллозода М. Образование - источник духовного развития школьников / М. Лутфуллозода [Текст] // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе. - 2013. - №3. - С. 46-52.
6. Национальная стратегия развития образования до 2020 г. - Душанбе: Ирфон, 2012.
7. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / ред. В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2011. - 608 с.
8. Сластенин В.А., Исаев И., Мищенко А., Шиянов Е. Педагогика. Учебное пособие. - 2-е изд. / В.А. Сластенин [Текст]. - М.: Школьная Пресса, 2002. - 512 с.
9. Степанова И.А. Формирование профессиональной мобильности социальных педагогов: теоретический аспект // Социальная педагогика: традиции и инновации. - Материалы Всероссийского конгресса социальных педагогов с международным участием. Ч. 2. - Екатеринбург, 2009. - 213 с.
10. Сушенцева Л. Проблема профессиональной мобильности в контексте междисциплинарного подхода // Теория и методика профессионального образования. [Текст]. - № 1. - 2011. - С. 7.
11. Сычева, Т.Е. Структура эссе / Т.Е. Сычева [электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// ipk.khakasnet.ru](http://ipk.khakasnet.ru). (дата обращения 20.04.2020)
12. Таланчук, М.В. Воспитательная мобильность личности и ее формирование. [Текст]. / М.В. Таланчук. - Казань: НИИ ПТП АПН СССР, 1981. - 150 с.
13. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. - М., 1983.
14. Толковый словарь Ушакова. <http://endic.ru/ushakov/Podvizhnost-50058.html> (дата обращения 17.04.2020).
15. Ходжаева М.Д. Технология формирования деловых качеств у студентов на занятиях по русскому языку в неязыковых вузах Республики Таджикистан: Монография / М.Д. Ходжаева [Текст]. - Худжанд, 2018. - 164 с.
16. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики. Кн. 1 / Ф. Шарифзода [Текст]. - Душанбе: Ирфон, 2009. - 459 с.

#### **МУНОСИБАТИ ПЕДАГОГӢ БА ТАШАККУЛИ ЗУДӢАРАКАТИИ КАСБИИ ОМУӢЗГОРОН ДАР ШАРОИТИ МУОСИР**

Дар мақола масъалаҳои муносибати педагогӣ ба ташаккули зудҳаракатии касбии омӯзгорон дар шароити муосир баррасӣ карда мешаванд. Қайд карда мешавад, ки зудҳаракатии касбии шахс фардест, ки талаботи вазифаҳои хидмати ва иҷтимоиро пурра иҷро карда метавонад, ба рои амалӣ намудани қобилиятҳои калидӣ, асосӣ ва махсуси дар муассисаҳои таълимӣ ҳосилшуда, ҳосилнокӣ ва самаранокӣ баланд дорад ва метавонад ба таври муассир дар шароити тағйирёбанда ва ҳалли вазифаҳои ғайристандартӣ касбӣ мубориза барад, ба рои натиҷаҳои кори худ, доимо такмил додани худ масъулияти баланд дорад. Дар шароити муосир равишҳои зерини ташаккули зудҳаракатнокӣ касбии омӯзгорон фарқ карда мешаванд: муносибати салоҳиятнок, муносибати пайдарҳамӣ, муносибати инсонгарой, муносибати ғаълонокӣ ва тавсифи муфассали ин муносибатҳо дода мешавад. Ғайр аз он, қайд карда мешавад, ки заминаи методологии моделсозро инчунин маҷмӯи асосноки принципҳои тадқиқот ташкил медиҳанд. Бо андешаи В.А. Сластенин, дар бораи он ки принципҳои раванди педагогӣ «талаботҳои асосии ташкили ғаълолияти омӯзгориро инъикос намуда, самти онро нишон медиҳанд ва дар ниҳояти қор ба муносибати эҷодкорона ба раванди омӯзгорӣ кумак мекунанд», розӣ шуда, қайд мешавад, ки ба ин системаи принципҳои инчунин принципи ташаккули зудҳаракатнокӣ касбии муаллимони забони русӣ дар мактабҳои миллӣ тавассути қорҳои методро илова қардан мумкин аст. Хулоса қарда мешавад, ки дар қорҳои муосир таҳсилот қанӯз қам муҳимтарин ва заруртарин аз бисёр омилҳои ташаккули сифатҳои ва қобилиятҳои шахсӣ, мақорат ва малақаҳои зарурӣ, дар низоми таҳсилоти олии касбӣ маҳсуб меёбад.

**Калидвожаҳо:** муносибати педагогӣ, ташаккул, рушд, омӯзиш, зудҳаракатии касбӣ, омӯзгор, талабагон, усулҳо, ғаълолияти омӯзишӣ, дониш, мақорат, малақа.

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В статье рассматриваются вопросы педагогических подходов к формированию профессиональной мобильности учителей в современных условиях. Отмечается, что профессионально мобильная личность - это личность, которая может в полной мере выполнять требования служебных и социальных обязанностей, готова реализовать ключевые, базовые и специальные способности, приобретенные в образовательных учреждениях, обладает высокой производительностью и эффективностью и может эффективно справляться с изменяемыми условиями и решать нестандартные профессиональные задачи, отвечать за собственные результаты работы, постоянно совершенствовать себя. В современных условиях различают следующие подходы к формированию

профессиональной мобильности учителей: компетентностный подход, системный подход, гуманистический подход, деятельностный подход и дается подробная характеристика этих подходов. Далее отмечается, что методологическую основу моделирования составляют и обоснованный набор принципов исследования. Соглашаясь с мнением В.А. Слостенина о том, что принципы педагогического процесса «отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление, а в конечном итоге, помогают творчески подойти к построению педагогического процесса», можно применить систему принципов, включающих принципы формирования профессиональной мобильности учителей русского языка в национальных школах средствами методической работы. Делается вывод о том, что в современном мире образование по-прежнему остается наиболее важным из множества каналов формирования личностных качеств и способностей, необходимых умений и навыков, особенно высшего профессионального образования.

**Ключевые слова:** педагогические подходы, формирование, развитие, обучение, профессиональная мобильность, учитель, учащиеся, методы, учебная деятельность, знание, умения, навыки.

## **PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF PROFESSIONAL MOBILITY OF TEACHERS IN MODERN CONDITIONS**

The article discusses the issues of pedagogical approaches to the formation of professional mobility of teachers in modern conditions. It is noted that the professional mobility of a person is a person who can fully fulfill the requirements of official and social duties, is ready to realize key, basic and special abilities acquired in educational institutions, has high productivity and efficiency and can effectively cope with changing conditions and solve non-standard professional tasks, to be unconditionally responsible for your own work results, to constantly improve yourself. In modern conditions, the following approaches to the formation of professional mobility of teachers are distinguished: a competent approach, a systematic approach, a humanistic approach, an active approach and a detailed description of these approaches are given. Further, it is noted that the methodological basis of modeling is also a well-grounded set of research principles. Agreeing with the opinion of V.A. Slostenin that the principles of the pedagogical process «reflect the basic requirements for the organization of pedagogical activity, indicate its direction, and ultimately help to creatively approach the construction of the pedagogical process», it is possible to apply a system of principles that include the principles of the formation of professional mobility of Russian language teachers in national schools by means of methodical work. It is concluded that in the modern world, education is still the most important and most important of the many channels for the formation of personal qualities and abilities, necessary skills and abilities, especially higher professional education.

**Keywords:** pedagogical approaches, formation, development, training, professional mobility, teacher, students, methods, learning activities, knowledge, skills, skills.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Гафори Мухримахон Гафорзода* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров, унвонҷӯи кафедраи педагогикаи умумӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Хучанд, гузаргоҳи. Мавлонбеков, 1. Телефон: **927282617**; E-mail: **muxrima81@mail.ru**

**Сведения об авторе:** *Гафори Мухримахон Гафорзаде* - Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, соискатель кафедры общей педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, пр. Мавлонбекова, 1. Телефон: **927282617**; E-mail: **muxrima81@mail.ru**

**Information about author:** *Gafori Mukhrimakhon Gaforzade* - Khujand State University named after academician B. Gafurov, applicant for the Department of General Pedagogy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave. 1. Tel.: **927282617**; E-mail: **muxrima81@mail.ru**

**УДК: 491.550:621**

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВИДОВЫХ ПАР ГЛАГОЛА В НАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ**

*Бубиев Х.М.*

**Таджикский национальный университет**

При подготовке к занятиям по теме «Образования глаголов совершенного вида при помощи приставок» преподавателю необходимо выписывать наиболее часто встречающиеся в речи студентов глаголы, состоящие из бесприставочных глаголов несовершенного вида и приставочных глаголов совершенного вида. Особое внимание следует обратить на те приставки, которые наиболее часто употребляются в чисто видовом значении. Например, нельзя образовать совершенный вид от глаголов с значениями: «уметь, мочь что-нибудь делать; владеть чем-нибудь; быть способным или готовым что-нибудь делать., обладать какой-нибудь способностью», то есть преобразование таких действий, которые носят более или менее постоянный характер и свойственны тому или иному действующему лицу, предмету в течение

длительного времени. Например, он хорошо говорит по-русски, но пишет с ошибками. Этот мальчик уже читает. Мой брат прекрасно рисует. Товарищ Иванов хорошо играет на гитаре. Эта девушка быстро пишет на компьютере. Миша пишет небольшие рассказы. Это перо хорошо пишет.

Необходимо отметить, что у глаголов с различными значениями могут быть разные формы совершенного вида. Например, от глагола *глохнуть* – образуются две формы совершенного вида: *оглохнуть* – к слову со значением «становиться глухим»: старик *глохнет*, и *заглохнуть* к глаголу со значением «затихать»: Шум постепенно *глохнет*. От глагола *потеть* образуются две формы совершенного вида: – «покрываться влажным налётом»: окна *потеют*, и *вспотеть* – «покрываться потом»: руки *потеют*.

При этом целесообразно сгруппировать глаголы, от которых образуется совершенный вид при помощи приставок, по значениям. Этот вид работы значительно облегчит студентам запоминание глаголов. Если студенты допускают ошибки в образовании совершенного вида от глаголов – омонимов, например, таких глаголов, как *чинить*: *чинить сапоги* и *чинить карандаши* (в первом случае совершенный вид будет *починить*, во втором *очинить*) или в образовании совершенного вида от глаголов без частицы *счастлиейся*, то для разъяснения образования совершенного вида преподаватель может использовать таблицу. Значительно затрудняют студентов исходные бесприставочные глаголы, например, *писать* и видовые пары, образованные при помощи суффиксов, например: *перепис-а-ть-перепис-ыва-ть*. Видовые пары объединены в группы. В основу группировки положены конечное согласные основы, например (л,н,р), губные (б,п,в,ф,м) и другие, которые в одних основах чередуются, а в других нет. Чередующиеся звуки выделяются. В видовых парах в инфинитиве соотношения суффиксов может отличаться от соотношения их в будущем и в настоящем времени. Например, в паре *перепис-а-ть* — *перепис-ыва-ть* в инфинитиве встречаются суффиксы *-а-* и *ыва-*, а в будущем времени в глаголе совершенного вида *пере-пиш-у* суффикса *-а-* нет, тогда как в настоящем времени в глаголе несовершенного вида *перепис-ыва-ю* суффикс *-ыва-* имеется. Поэтому студенты часто допускают ошибки, добавляя суффикс и в будущем времени, то есть они употребляют в речи *переписаю* (вместе *переписываю*). У студентов часто встречается интерференция в образовании видов от глаголов движения, например, смешиваются глаголы *сбежать* – несовершенный вид (совершенный вид *сбежать*). Он *сбегает* по лестнице и *сбежать* (совершенный вид) – *сбегай* за водой; смешиваются видовые пары, образованные от переплетающихся основ: *присесть-присаживаться*

- *присядьте, пожалуйста, на минутку, и присесть-присесть-приседайте*: раз, два! Студенты смешивают глаголы продуктивных и непродуктивных классов, а также глаголы первого и второго спряжения, входящие в видовые пары.

Студентам не следует давать термины продуктивные и непродуктивные, так как они не приняты в учебнике. В разделе «Чередования звуков глагольных основ» материал нужно распределить следующим образом: а) при спряжении глаголов в настоящем и будущем времени, например: а) который *про-с-ить* — *про-ш-у, про-с-ишь*; *отве-т-ить* — *отве-ч-у, отве-т-ишь*; б) в инфинитиве при образовании видовых пар: *ответ-ить* — *отве-ч-ать*; в) в видовых парах при спряжении: *отве-ч-у -отве-ч-аю, отве-т-ишь- отве-ч-аешь*. Чередование конечных согласных легко связать с принадлежностью глагола к продуктивным или непродуктивным классам. Так, при спряжении чередуется, б-бл, п-пл, в-вл, ф-фл, м-мл; д-ж, д-дж, т-и, т-щ, з-ж, с-щ, ск-щ, ст-щ во всех глаголах на *ить* продуктивного класса и в части глаголов на *-ать, -еть* непродуктивных классов, например, *укре-п-ить- укреп-пл-ю, пи-с-ать - пи-ш-у, си-д-еть - си-ж-у* и т.п., наоборот, эти согласные не чередуются в глаголах непродуктивных классов глаголов на *-ить* и в глаголах продуктивных классов глаголов на *-ать, -еть*, например: *оши-б-иться- оши-б-усь; рабо-т-ать- рабо-т-аю; вла-д-еть вла-д-ею*. Так как студенты не знают терминов: продуктивные и непродуктивные классы, то им можно было бы при объяснении чередования конечных согласных сказать приблизительно так: у всех глаголов, оканчивающихся в инфинитиве на *-ить*, при спряжении чередуются: б-бл, п-пл, за исключением слов: *бить, брить, вить, ошибиться*; у глаголов, оканчивающихся в инфинитиве на *-ать,-еть*, конечные согласные не чередуются при спряжении, если суффиксы *-а-, -е-* сохраняется в основе настоящего или

будущего времени, например: рабо-т-ать – рабо-т-а-ю, вла-д-еть – вла-д-ею, но если суффиксы – а –,е- не сохраняются, то как правило, чередуются б-бл, п-пл..; пи-с-ать- пи-ш-у, сид-еть- си-ж-у.

Для удобства систематизации соотношений суффиксов здесь употреблены формулировки: "нулевой суффикс м – а" – или "нулевой суффикс и – ва", как влезть -влез-ать, дать- дав-а-ть, тогда как в учебных пособиях для неязыковых факультетов обычно в подобных случаях употребляется формулировка: "глаголы несовершенного вида образуются от глагола совершенного вида при помощи суффиксов -а-, -ва-"; суффиксы -ова-, -ева- разделены на -ов-а и -ев-а, так как при спряжении в настоящем и будущем времени – ов– чередуется с -у-, а -ев- с -ю-, тогда как в учебных пособиях для неязыковых факультетов обычно не бывает такого разделения суффиксов. Однако при объяснении следуйте придерживаясь той последовательности, которая дается в учебных пособиях.

На начальном этапе приходится одновременно изучать управление слова, употребление его в речи, образование пар и значения видов. Поэтому необходимо тщательно отбирать слова с учётом управления, употребительности, способа образования пар и способности ярко выражать видовые значения. Такими словами могут быть глаголы : читать (книгу), писать (сочинение), делать (упражнение), рисовать (картину), учить(стихи), строить(дом).

Все они часто встречаются в речи студентов, требуют винительного падежа. Парный глагол образуется при помощи приставки. Эти глаголы способны ярко передавать видовые значения-протяжённость, незаконченность, законченность действия: Витя читал книгу, а Валя писал сочинение. Витя уже прочитал книгу. Валя уже написал сочинение. Костя рисовал картину, а Вася учил стихи. Костя уже нарисовал картину. Вася уже выучил стихи и т.д. Если слова читать, писать, делать, рисовать, учить, строить употребить с обстоятельствами часто, редко, иногда, каждый день и др., то глаголы несовершенного вида будут обозначать повторяющиеся действие, а глаголы совершенного вида- действия, которые совершились один раз: Андрей рисовал картины. Вчера Андрей нарисовал картину. Затем можно продолжить изучение незаконченности и законченности действия на парах, образованных при помощи суффиксов: решать(задачу)- решить, повторять(правила)- повторить, проверять(сочинение)- проверить, исправлять(ошибки)- исправить. Эти же значения хорошо передаются парами: искать(книгу)- найти, ловить(рыбу)- поймать.

Очень часто в речи студентов встречаем глаголы движения. Но от них пары образуются довольно сложно: прийти-приходить, войти- входить, выйти-выходить, приехать- приезжать и т.д. Значения, передаваемые этими глаголами, объяснить можно так: Ко мне приходил товарищ (значит: был, сейчас его нет). Ко мне пришёл товарищ (значит: он здесь, ещё не ушёл). Такие же значения передают пары, образованные при помощи суффиксов: давать(книгу)- дать, закрывать(дверь)- закрыть, открывать(окно)- открыть. Я открыл окно (значит: окно открыто, оно не закрыто). Значение повторяемости действия и совершения действия один раз легче всего объяснить на глаголах: встречать(товарища)- встретить, вспоминать (о чём-нибудь)- вспомнить, случаться- случиться, замечать- заметить, помогать- помочь и др. Необходимо обратить внимание также на значение глаголов типа кивать\_ кивнуть, кричать- крикнуть, шагать- шагнуть и др. Но не везде удаётся связать образование пар со значениями, передаваемыми глаголами несовершенного и совершенного вида, поэтому приходится образование пар и значения, передаваемые глаголами, изучать отдельно.

Естественно, что методика преподавания видов глагола не может быть одинаковой для всех нерусских студентов: она должна учитывать и возраст, и общую подготовку и специфику родного языка. Здесь мы остановились только на тех моментах, которые должны быть учтены в каждой нерусской аудитории. Ниже мы предлагаем некоторые типы упражнений, которыми преподаватель может воспользоваться в своей работе. Некоторые типы упражнений: при систематизации и обобщении способов образования видовых пар могут быть предложены разные типы упражнений. Приведём некоторые из них. Упражнение: в предложениях подобраны глаголы несовершенного и совершенного вида.

1) Глаголы совершенного вида образованы при помощи разных приставок. Предлагается найти глаголы совершенного вида и подчеркнуть приставки, объяснить значение видов. Миша

учил стихотворение, а Коля рисовал картину. Миша уже выучил стихотворение. Коля уже нарисовал картину.

2) Глаголы совершенного и несовершенного вида образованы при помощи разных суффиксов. Предлагается найти суффиксы и подчеркнуть их. Кроме того, предлагается найти чередование согласных и гласных, а также объяснить значение видов.

1. Андрей повторял правила, а Лёша решал задачу. Андрей уже повторил все правила. Алёша уже решил задачу.

2. Анна Ивановна исправляла ошибки, а Вера убирала класс. Анна Ивановна исправляла ошибки. Вера убирала класс.

3) Глаголы совершенного и несовершенного вида, образованные от разных корней. Предлагается найти эти глаголы и объяснить значение видов.

1. Женя читала книгу, а Миша читал рассказ. Женя уже нашёл книгу. И т.п. Упражнение. В предложениях подобраны глаголы несовершенного вида. Предлагается образовать от них глаголы совершенного вида и составить с ними предложения. 1. Миша учил стихотворение, а Коля рисовал картину. 2. Андрей повторял правила, а Лёша решал задачу.

Упражнение. Дан текст. После того как текст прочитан и переведён, могут быть предложены следующие виды работы: определить вид выделенных глаголов и образовать с ними парные слова; объяснить, как образованы видовые пары, найти чередование звуков и проспрягать глаголы в настоящем и простом будущем времени. Образец: помогать- помочь, я помогаю- я помогу, ты помогаешь- ты поможешь, он помогает- он поможет. В гимназию Володя поступил девяти с половиной лет в первый класс. Учился он легко и охотно. И способности у него были хорошие, да и отец приучал его, как и старших брата с сестрой, к усидчивости и точному и внимательному исполнению заданного. Ещё помню, что учителя его говорили, что Володе очень помогает то, что он внимательно слушает объяснение урока в классе. При своих прекрасных способностях он запоминал обыкновенно в классе новый урок, и дома ему приходилось лишь немного повторять его. Упражнение. Студенты читают и переводят на родной язык незнакомые слова. Дано задание на дом: подготовить пересказ. После пересказа предлагается определить вид и время выделенных глаголов, образовать парный по виду глагол. Затем предлагается прочитать текст второй раз, заменяя выделенные глаголы словами совершенного вида в прошедшем времени. Все остальные глаголы также надо употребить в прошедшем времени. Текст 1 «Дождь». Тихо дует ветер. Мы сидим с удочками на берегу лесного озера и молчим. В ведёрке у нас плещутся три десятка окуней. Облака закрывают солнце, и их тяжёлая тень падает на лес и озера. Ветер усиливается. Озеро покрывается рябью. Скоро пойдёт дождь. Мы торопливо собираем удочки. Высоко над нами пролетают утки и садятся на ближнее озеро. Дождь настигает нас у леса. Мы прячемся под густой елью. (По С. Племякову.)

Упражнение. 1) Преподаватель просит одного из учеников подойти к окну, отойти от окна, подойти к доске, отойти от доски, выйти в коридор, войти в класс и т.д. Остальные ученики должны объяснить направление движения. Они составляют предложения с глаголами движения и всё время обращают внимание на значения, передаваемые глаголами несовершенного и совершенного вида. Володя идёт к доске. Он подошёл к доске. Он отошёл от доски. Он подходил к доске. Он идёт в коридор. Он вышел в коридор. Он выходил в коридор. Он вошёл в класс. И т.п. 2) Преподаватель приносит на занятие картины, на которых нарисованы дом, комната, лес, дерево, озеро, гора и т.д. Он показывает ученикам направление движения предмета. Ученики объясняют. Вера вошла в дом. Она вышла из комнаты. Она забежала за дерево. Она сбегала вниз по лестнице. И т.п. Упражнение. 1) Для изучения лексических значений приставок в парах, образованных от глагола лить, преподаватель приносит на занятие несколько стаканов, графин, воду. Он вливает воду, переливает, вливает, отливает, доливает и т.п. Ученики объясняют эти действия. Вы выливаете воду, вы вылили воду, перелили, долили и т.п. 2) Для изучения лексических значений приставок в парах, образованных от глагола шить, преподаватель приносит на занятие иголку, нитку, материю и т.п. Ученики объясняют действие преподавателя, употребляя глаголы: пришить, зашить, сшить, вышить и др. Лексические значения приставок в парах, образованных от других глаголов,

например, рвать, резать, сыпать: вырвать -вырывать, оторвать- отрывать, перервать — перерывать, разорвать— разрывать, сорвать —срывать; вырезать — вырезать, обрезать— обрезать, отрезать— отрезать, перерезать—перерезать, прорезать— прорезать, разрезать — разрезать, срезать—срезать: всыпать—всыпать, высыпать— высыпать, насыпать — насыпать, обсыпать — обсыпать, отсыпать - отсыпать, пересыпать—пересыпать, посыпать—посыпать, рассыпать-рассыпать, ссылатъ—ссыпать и др.,—также следует изучать с привлечением наглядных средств.

Упражнение. В тексте подобраны глаголы совершенного вида, образованные с одной и той же приставкой (например, за-). Предлагается найти эти глаголы, перевести на родной язык, выписать и объяснить значения приставок. 1. В темноте кто-то закричал. 2. Миша забежал за дерево и кричит: „Ищите меня!“ 3. Дети закинули мяч далеко в сад. 4. По пути домой я зашёл в магазин. 5. Во дворе была большая яма. Дети завалили её песком. 6. Дети так забегались, что забыли про уроки. 7. Рассказ был так интересен, что все заслушались. 8. От яркого солнца я зажмурился. Могут быть предложены и другие типы упражнений. Нерусским студентам трудно научиться правильно употреблять глаголы несовершенного и совершенного вида. Во-первых, потому что сама тема очень сложна, во-вторых, не всегда студенты проделывают достаточное количество тренировочных упражнений на те правила, которые им ясны, и, наконец, в-третьих, не всегда мы, преподаватели, правильно объясняем значения глаголов несовершенного и совершенного вида. Кроме того, часто мы не обращаем внимание студентов на то, что глаголы могут передавать видовые и невидовые значения. Необходимо не только объяснять разные значения глаголов несовершенного и совершенного вида, но и обращать внимание студентам на то, при каких условиях могут передаваться те или иные значения, а также на интонацию предложения, потому что без учёта интонации иногда невозможно понять многих значений.

При рассмотрении значений, передаваемых глаголами несовершенного и совершенного вида, следует иметь в виду, что основная сущность глаголов несовершенного вида - это передача ими невидового значения: названия действия. Название действия задано уже в самом слове: читать, писать, рисовать, строить и т. п. И ни при каких условиях глагол не может от него освободиться. Видовые значения - протяжённость, незаконченность и повторяемость не заданы в глаголе. Поэтому только с помощью контекста можно „заставить“ глагол несовершенного вида передавать эти значения, например: протяжённость и незаконченность: Когда я вернулся домой, брат читал книгу; повторяемость: Летом он часто заходил ко мне. В некоторых случаях передаче повторяемости способствуют лексические значения самого слова. Так, например, слова замечал, случалось, приходилось и др. часто передают повторяющиеся действия благодаря своим значениям. Но не следует смешивать повторяемость с многократностью. Многократность уже задана в самом слове :я бывал на юге. Основная же сущность глаголов совершенного вида—это передача ими видовых значений: законченности и совершения действия один раз. Эти видовые значения же заданы в самом глаголе. Например, когда мы произносим слова прочитать (книгу), написать (сочинение), решить (задачу), мы имеем в виду результат действия, доведение действия “до конца“ и совершение его один раз. Глаголы совершенного вида передают название действия не прямо, непосредственно (как это способны передавать глаголы несовершенного вида), а через законченность, через результат действия. Таким образом, всё здание видовой категории строится на противопоставлении слов совершенного вида с заложенными в них видовыми значениями словам несовершенного вида, не имеющим заложенных видовых значений, но способным передавать видовые значения с помощью контекста: прочитал книгу и когда я вернулся домой, брат читал книгу. Так составляются видовые пары, в которых носителем видового начала являются глаголы совершенного вида, и они часто определяют пару. На общем фоне видовых пар выделяется несколько групп глаголов. Если не учитывать особенности этих групп, то практически невозможно изучить значения, передаваемые глаголами несовершенного и совершенного вида. Первая группа, которая резко бросается в глаза, — это группа так называемых результативных глаголов. Особенностью этой группы является то, что у слов совершенного вида во всех временах и наклонениях почти всегда “чувствуем“ результативность, законченность действия: Я решил задачу (решу). Мне надо решить. я должен решить. Реши эту задачу, т. е. имеется в



виду достижение результата, доведение действия “до конца”, или в примере: Я прочитал эту книгу (прочитаю, хочу прочитать). Прочитай эту книгу, т. е. имеется в виду доведение действия „до конца“, хотя здесь и не будет „видимого, осязаемого результата. А парные к ним глаголы могут обозначать протяжённые и незаконченные действия: Когда я вернулся домой, брат решал задачу (читал книгу) — или просто называть действия: буду решать задачу (буду читать книгу); должен решать эти задачи (читать эту книгу); решай (читай). В этих словах несовершенного вида задана протяжённость. У остальных глаголов совершенного вида, т. е. не принадлежащих к результативной группе, не “чувствуется” законченности в будущем времени; например, в предложении я дам тебе эту книгу мы не обращаем особого внимания на то, что действие будет законченным. Это как бы само собой разумеется. Противопоставляя совершенный вид несовершенному я дам тебе буду давать свой словарь, мы можем сказать, что глагол совершенного вида обозначает неповторяющееся действие, а глагол несовершенного вида—повторяющееся. Мы не чувствуем” этой законченности ни в повелительном наклонении: Дай ему свою книгу, ни в инфинитиве: Хочу дать ему свой словарь. Но почему в группе результативных глаголов мы всегда „чувствуем“ значение результативности, законченности действия, а в остальных глаголах нет? И как определить, какие глаголы относятся к результативной группе? Дело в том, что для законченности, завершённости, доведения разных действий до конца” или для достижения их результата требуются не одинаковые, а разные отрезки времени и разный объем затраченных усилий, труда. Например, для законченности действий, выраженных глаголами: прочитал (книгу), написал (сочинение), нарисовал(картину), построил (дом), убрал (комнату), шила (платье), решил (задачу) и т. п., нужно гораздо больше времени и затраченного труда, усилий, чем для законченности действий, выраженных глаголами: заметил (его), вспомнил (что...), встретил (его на улице), увидел (его в театре), услышал (крик), сел (на стул) и т. п.

Поэтому глаголы, обозначающие такие действия, для законченности которых требуется сравнительно много времени и усилий, относятся к результативной группе. У них, как мы видели, законченность действия, его результат обычно на переднем плане. Сюда входят многие слова, обозначающие разные физические действия: сжал (рожь), скосил (луг), построил (дом), убрал (комнату) и т.п. Результативные глаголы так тесно связаны с законченностью действия, что они, собственно, и породили ее. Незаконченность и законченность действия при переводе на другие языки, как правило, передаётся и в тех языках, которые не имеют категории вида. Естественно, что нельзя провести резкой границы между результативными и нерезультативными глаголами, особенно в прошедшем времени, где имеются благоприятные условия для передачи видовых значений незаконченности и законченности действия. Здесь очень многие глаголы могут быть отнесены к результативной группе, и даже такие, которые в будущем времени, в повелительном наклонении и в инфинитиве никак нельзя назвать результативными. Например, глагол движения выйти в прошедшем времени может обозначать законченность действия: Он уже вышел из комнаты (сравним с глаголом несовершенного вида, обозначающим протяжённость и незаконченность: Я столкнулся с ним, когда он выходил из комнаты), а в предложениях я сейчас выйду на минутку. Я хочу выйти на минутку. Выйди, пожалуйста, на минутку мы не обращаем внимания на законченность действия. Кроме результативной группы, своими особенностями в передаче некоторых значений выделяется группа глаголов движения: войти (в комнату)—входить, выйти(из комнаты)-выходить, зайти (к кому-нибудь)—заходить, прийти к кому-нибудь)—приходить, уйти (куда-нибудь)—уходить и т. д., а также группа глаголов, связанных своими значениями с разными пространственными отношениями: открыть окно)—открывать, закрыть(дверь) - закрывать, дать (кому-нибудь книгу)—давать, взять(у кого-нибудь книгу)—брать, встать —вставать, снять(пальто)-снимать и т.п. Но эти глаголы вносят „специфические“, свои значения только в прошедшем времени: Ко мне зашел товарищ (значит: он сейчас у меня) — Ко мне заходил товарищ (значит: он был, его уже нет), я открыл окно (значит: окно открыто)—я открывал окно (значит: оно было открыто). В будущем времени, в повелительном наклонении и в инфинитиве в передаче значений эти глаголы ничем не отличаются от других, например: от таких, как заметить — замечать, помочь - помогать и др. и глаголы движения несовершенного вида обозначают повторяющиеся

действия: я буду заходить к тебе часто. Заходи ко мне каждый вечер. Ты должен заходить к нему каждый день, а слова совершенного вида не повторяющиеся действия: Завтра я зайду к тебе. Зайди, пожалуйста, на минутку. Я хочу зайти к нему.

Принято выделять ещё одну группу глаголов: глянуть — глядеть, дыхнуть — дышать, качнуть - качать, колынуть - колоть и т. п. В этой группе глаголы с суффиксом -ну- обозначают однократные и моментальные действия. Хотя такие пары мы обычно и считаем видовыми, но в действительности глаголы совершенного вида вносят не „чисто“ видовое значение. Так как моментальность и однократность действия — это не видовые значения, они, так же как и значения приставок по-, под- (действие производится немного, „недолго“, „слегка“: посидеть, погулять, подбросить), не являются видовыми. И пары типа глянуть — глядеть, дыхнуть — дышать, качнуть-качать в системе вида, выделяясь, занимают особое положение. Их нужно изучать отдельно. При практическом изучении языка мы обращаем внимание ещё на два момента: 1. Если при переходных глаголах есть дополнение, выраженное формой родительного падежа или же сочетанием формы винительного падежа с родительным, и это дополнение обозначает часть от целого или же определённое количество предмета, вещества, то при передаче неповторяющихся действий мы обычно употребляем глагол совершенного вида. Это правило относится и к тем случаям, когда при дополнении есть определение весь. Например, глаголы совершенного вида в прошедшем времени: выпил чаю, купил две тетради, съел всё яблоко; в будущем: выпью чаю, куплю две тетради, съем всё яблоко; в повелительном наклонении: выпей чаю, купи две тетради, съешь всё яблоко; в инфинитиве: хочу выпить чаю, купить две тетради; ты должен съесть всё яблоко. В этих случаях точно указан объём объекта действия или количество объектов. Поэтому и нужен совершенный вид, т. е. охватывающий действием указанную часть или количество. 2. Очень часто встречаются непарные глаголы совершенного вида с приставкой по-, вносящей значение действие происходит немного, „недолго“ не только в прошедшем времени: поговорил, погулял, посидел, полежал, но в будущем времени: поговорю, погуляю, почитаю, посижу, полежу: в повелительном наклонении: поговори, погуляй, посиди, почитай, полежи; в инфинитиве: хочу поговорить, погулять, почитать, посидеть, полежать. И они, обозначая действие, которое совершается один раз, противопоставляются непарным глаголам несовершенного вида: гулял, читал, сидел, лежал. Таким образом, при практическом изучении языка необходимо объединять глаголы в группы там, где это целесообразно, и обращать внимание студентов на обобщение. А также нужно выделять те значения, которые передаются глаголами. Но для того чтобы научиться правильно употреблять глаголы несовершенного и совершенного вида в речи, нужно понимать значения, передаваемые этими глаголами. И здесь мы сталкиваемся с очень большими трудностями. Так, например, преподаватель объяснил видовые значения, выделил группы слов, указал некоторые правила употребления видов, студенты проделали большое количество упражнений, и тем не менее в их речи встречается очень много ошибок именно в употреблении видов. Если мы проанализируем ошибки студентов, то увидим, что в те определения значений, которые обычно даются в наших учебниках и учебных пособиях, не укладываются глаголы несовершенного и совершенного вида. Такую же картину даёт и анализ значений в связном контексте: подавляющее большинство глаголов обычно употреблено в таких значениях, к которым не подходят определения „протяжённость, длительность, незаконченность, повторяемость действия или результативность, законченность, совершение действия один раз“. Например, рассмотрим предложение я купил ручку. Здесь мы вынуждены значение глагола совершенного вида объяснить приблизительно так: глагол обозначает законченность действия, и это действие совершилось один раз. Но учащиеся сразу же возражают: „Здесь обращается внимание на наличие предмета - ручка есть, а не на законченность“.

Так преподавателю приходится притягивать объяснения к большинству глаголов. Совершенно очевидно, что те определения, которые у нас имеются, не охватывают большинства значений, передаваемых глаголами несовершенного и совершенного вида. Кроме протяжённости, длительности, незаконченности, повторяемости, результативности, законченности, совершения действия один раз, глаголы несовершенного и совершенного вида могут передавать ещё много и других значений. Здесь мы выделяем три значения. Которые

встречаются во всех наклонениях и в инфинитиве:1. Глаголы несовершенного вида употребляются для констатации факта совершения действия, для названия действия. Это значение не может считаться видовым, потому что глаголы, употреблённые в этой функции, не несут на себе видовых значений, Глаголы несовершенного вида, так же как и, например, существительные, передают название действия. И мы легко можем заменить существительные глаголами. Возьмём пример: Через две минуты в сакле был ужасный гвалт. Вот что случилось: Азамат вбежал туда в разорванном бешмете. Все вскочили, схватились за ружья — и пошла потеха! крик, шум, выстрелы; только Қазбич был верхом и вертелся среди толпы по улице... (Л.) Здесь употреблены существительные крик, шум, выстрелы. Заменяем их глаголами несовершенного вида: кричали, шумели, стреляли. 2. Глаголы несовершенного вида могут употребляться для передачи действия „вообще". Это не повторяющееся действие, и в то же время оно может происходить больше одного раза. Например, в предложении Володя, заходи ко мне имеется в виду, что приглашение относится не к конкретному случаю, не к конкретному времени, а к неопределённому времени. Иногда в таких случаях чувствуется оттенок постоянности действия: Книги надо сдавать в библиотеку вовремя. Тебе надо писать чище. Ты должен говорить медленнее.3. Глаголы совершенного вида употребляются для передачи всего действия, полностью (от начала до конца), и это действие происходит один раз, в конкретной ситуации. Например: Что ж это?" - спросил я. (Л.) „Очень жаль, — сказал я ему, -очень жаль, Максим Максимыч, что нам до срока надо расстаться". (Л.) я хочу позвонить Тане. Кроме указанных выше трёх значений, глаголы несовершенного и совершенного вида могут передавать и другие значения. Но они встречаются не во всех наклонениях. Поэтому о них мы будем говорить в изъявительном и повелительном наклонениях, а также в инфинитиве. Таким образом, при анализе значений, передаваемых глаголами несовершенного и совершенного вида, надо обращать внимание на ещё один очень важный момент — на контекст, в котором употреблен глагол. Контекст и интонация дают возможность говорящему ставить на передний план нужное значение, чтобы слушающий сосредоточил именно на нём своё внимание, и оставлять на заднем плане остальные значения.

**Рецензент: Ходжиматова Г.М. – доктор педагогических наук, профессор ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бондарко А.В. Предельность и глагольный вид (на материале русского языка // Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз. - Т.50. -№3. -1991.
2. Бондарко А.В. Проблемы грамматической семантики и русской аспектологии. С.-Петербург, 1996.
3. Борисова 1997 - Борисова Е.Г. Проблема выбора вида (прагматическая точка зрения) // Труды аспектологического семинара филолог. фак-та МГУ им. М.В.Ломоносова. Т.3. М., 1997.
4. Всеволодова М.В. Аспектуально значимые лексические и грамматические семы русского глагольного слова. (Закон семантического согласования, валентность и глагольный вид) // Труды аспектологического семинара филолог. фак-та МГУ им. М.В.Ломоносова. -Т.1. -М., 1997.
5. Золотова Г.А. Аспектологические проблемы, с точки зрения структуры текста // Труды аспектологического семинара филолог. фак-та МГУ им. М.В.Ломоносова. Т.1. М., 1997.
6. Карцевский С. [ из книги "Система русского глагола"].: В сб.: «Вопросы глагольного вида». М., 1962-12.
7. Ларионова Л.Г. Подготовка к экзаменам: Глагол / Л.Г Ларионова // Русский язык в школе. -2010. -№ 6. -С. 22-28.
8. Маслов Ю.С. Вопросы глагольного вида в современном зарубежном языкознании. В сб.: "Вопросы глагольного вида"М., 1962-16.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов/ под ред. докт. филол. наук, проф. И. Ю. Шведовой - 16 -е изд. испр. -М.: Рус.яз, 1984 - 797с.
10. Спагис А.А. Материалы к изучению способов образования видовых пар глаголов. Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР. –Москва, 1959. -231с.
11. Семенова В.Г. Глагол и его лексическое значение / В.Г Семенова // Начальная школа. 2007. №3. С. 20-23.
12. Горбова Е.В. Видовая парность русского глагола: / Е.В. Горбова // Проблемы и решения. Вопросы языкознания. -2011. -№ 4. -С. 20-45.
13. Тихонов А.Н. Видовые корреляции в современном русском языке // Вопросы методики преподавания русского языка нерусским. Ташкент, 1966. С. 133–138.
14. Шакирова Л.З., Сабаткоев Р.Б. Методика русского языка (на материале национальных школ). СПб.: Просвещение, 2003. -376 с.
15. Шакирова Л.З. Виды глагола в русском языке: пос. для учителя национальной школы. Л.: Просвещение, 1978. - 128 с.

## МЕТОДИКАИ ОМУЗИШИ ШАКЛҲОИ ФЕЪЛ ДАР ДАРСҲОИ ЗАБОНИ РУСӢ

Дар мақола усулҳои асосии таълими ҷуфтҳои мушаххаси феълҳо дар аудиторияи милли таҳлил карда шудаанд. Мақолаи пешниҳодшуда маводи иловагӣ буда, барои муаллимони факултаҳои ғайрииختисосии донишгоҳҳои мамлакат пешбинӣ шудааст. Зеро навъҳои феъл яке аз мавзӯҳои душвортарин барои аудиторияи милли дар омӯзиши амалии забони русӣ мебошад. Намудҳои комил ва номукаммали феъл душвориҳои зиёдеро барои омӯзандагони он ба вучуд оварда, роҳҳои ташаккули ҷуфтҳои гуногуни намудҳоро дар алоҳидагӣ тақозо дорад. Мақолаи мазкур ҷанбаи амалӣ дорад. Дар ин ҷо ҷуфтҳои феълии бо тарзҳои мухталиф сохта шуда, нишон дода шудаанд, ки талаффузи калимаҳо ба якдигар шабеҳ набуда, балки вобастаи навъи дигар намебошанд. Ҳангоми омодагӣ ба дарсҳо дар ин мавзӯ, муаллим метавонад аз маводи дар ин ҷо додашуда оид ба ташаккули ҷуфтҳои феълҳо самаранок истифода барад. Ҳадафи омӯзиш, тибқи мақолаи пешниҳодшуда ислоҳ кардани малакаҳо ва малакаҳои забонии шунавандагон дар асоси донишҳои систематикӣ, инчунин ташаккули муносибати муайяни методологӣ оид ба мавзӯи зикршуда мебошад. Бо ин мақсад мавод мутобиқи принципи семантикӣ гурӯҳбандӣ карда мешавад. Барои донишҷӯён омӯхтани тарзи дурусти истифодаи феълҳои номукамал ва мукамал, инчунин аз ёд кардани ҷуфтҳои намудҳои бо тарзҳои гуногун душвор аст. Муаллиф қайд менамояд, ки забони русӣ на танҳо васила балки мавзӯи дониш низ мебошад. Дар робита ба он, омили шуур таҳаққуқ ёфтааст: донишҷӯён на танҳо амалан ин воҳидро аз худ мекунанд, балки метавонанд маъно ва мақоми истифодаи онро шарҳ диҳанд.

**Калидвожаҳ:** феълҳо, шакл, мутлақ, ғайримутлақ, пешояндҳо, пайвандакҳо, овозҳо, вақт, маориф, самаранок, бесамар

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВИДОВЫХ ПАР ГЛАГОЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В статье анализируются основные методики преподавания видовых пар глаголов в национальной аудитории. Предлагаемая статья является дополнительным материалом и предназначается для преподаватели неязыковых факультетов вузов. Вид глагола является одной из самых трудных тем для национальной аудитории при практическом изучении русского языка. Большие трудности представляет усвоение значений совершенного и несовершенного вида, умение употреблять данные глаголы в контексте, но также и способы образования видовых пар. Данная статья имеет чисто практический характер. Здесь приводятся видовые пары глаголов, образованные различными способами, и указываются глаголы, не имеющие соотносительных пар другого вида. При подготовке к занятиям по данной теме преподаватель может использовать предоставленной здесь материал по образованию видовых пар глаголов. Целью обучения в предлагаемой статье является коррекция языковых навыков и умений обучаемых на основе систематических знаний, а также формирование определённого методического подхода к работе над указанной темой, который состоит в том, что материал сгруппирован по семантическому принципу. Студентам трудно научиться правильно употреблять глаголы несовершенного и совершенного вида, а также заучивать видовые пары, образованные разными способами. Автор исходит из того, что русский язык является для студентов не только средством, но и предметом познания. В связи с этим в статье реализуется фактор сознательности: обучаемые не только должны практически овладеть данной единицей, но и уметь объяснить её значение и употребление.

**Ключевые слова:** глаголы, вид, совершенный, несовершенный, приставки, суффиксы, чередование, звуки, время, образование, интерференция, продуктивный, непродуктивный.

### METHODOLOGY OF TEACHING SPECIES Pairs OF VERBS IN THE NATIONAL AUDIENCE

The article analyzes the main methods of teaching specific pairs of verbs in the national audience. The proposed article is additional material, and is intended for teachers of non-language faculties of universities. The type of the verb is one of the most difficult topics for the national audience in the practical study of the Russian language. Great difficulties are presented by those who have not mastered the meaning of the perfect and imperfect species in the ability to use in context, but also the sounding ways of forming a large variety of species pairs. This article is purely practical. Here are given the species pairs of verbs formed in different ways, and verbs are indicated that do not have the voice of correlative words of another type. When preparing for classes on this topic, the teacher can use the material provided here on the formation of species pairs of verbs. The aim of teaching according to the proposed article is to correct the language skills and abilities of trainees on the basis of systematic knowledge, as well as the formation of a certain methodological approach to working on this topic, which consists in the fact that the material is grouped according to the semantic principle. It is difficult for students to learn how to use the imperfect and perfect verbs correctly, as well as memorize species pairs formed in different ways. The author proceeds from the fact that the Russian language is not only a means for students, but also a subject of knowledge. In this regard, the article implements the factor of consciousness: students not only practically master this unit, but also be able to explain its meaning and use.

**Key words:** verbs, kind, perfect, imperfect, prefixes, suffixes, alternation, sounds, time, education, interference, productive, unproductive.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Бубиев Ҳамро Музафарович* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои филологӣ, дотсенти кафедраи методикаи омӯзиши забони русӣ барои факултетҳои ғайрирусӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рудаки 17. Телефон: **(+992) 939-02-07-10**

**Сведение об авторе:** *Бубиев Ҳамро Музафарович* - Таджикский национальный университет, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка для неязыковых факультетов Таджикского национального университета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17. Телефон: **(+992) 939-02-07-10**

**Information about the author:** *Bubiev Khamro Muzaфарovich* - Tajik National University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave. 17. Tel.: **(+992) 939-02-07-10**

**УДК:37.03**

## **О ВОСПИТАНИИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ**

*Курбанова П.М.*

**Таджикский национальный университет**

Воспитание характера является составной частью светского воспитания. Воспитание характера является процессом длительным и в ходе учебного процесса, конечно, не заканчивается. В процессе практической жизненной деятельности закаляется характер человека, в процессе борьбы укрепляются его волевые качества. Тем не менее и образовательное заведение играет огромную роль в воспитании воли и характера. Обучение в вузе является серьёзной трудовой деятельностью, здесь студент попадает в организованный коллектив, ученье сопряжено с серьёзным напряжением умственных и физических сил, здесь встречается много трудностей, которые необходимо преодолевать, подчиняться установленному режиму и т.д. Всё это определённым образом влияет на формирование волевых качеств характера.

При изучении вопросов дисциплины мы вплотную подошли и к вопросам воспитания воли. Важнейшими волевыми качествами человека являются: целеустремлённость, решительность, настойчивость, инициативность, мужество, выносливость.

*Целеустремлённость.* Когда человек ставит перед собой определённые, ясные цели, тогда действия его уверенны, продуктивны, тогда он постоянно побуждается к новым и новым достижениям. Учебная работа, правильно поставленная, вся складывается из последовательного ряда целевых действий учащихся; поэтому для воспитания у студентов целеустремлённости мы имеем очень благодарную почву. Важно, чтобы они в своей учебной практике, и в общественном труде, и в учебном процессе привыкли ставить и видеть перед собой всегда определённые конкретные цели (одну за другой) и стремились к их осуществлению. Преподаватель же должен сознательно вести их от одной цели к другой. При этом им надо уже приоткрывать и перспективы в работе, ставя перед ними не только ближние, но и доступные их обозрению отдалённые цели.

Пусть наши студенты умеют ответственно принимать задания и своевременно, точно, высококачественно их выполнять.

Человек с волевыми чертами характера является последовательным человеком, у него слова не расходятся с делом, и он поступает в соответствии с своими убеждениями.

Уже в школьные годы формируются убеждения, будущие студенты приучаются к сознательности в своих действиях и определённой последовательности. Эти черты характера вырабатываются постепенно и с серьёзными трудностями. Учащиеся школы ещё в значительной мере действуют под влиянием эмоций. Они легко могут обещать учителю лучше учиться и вести себя, но могут быстро и забыть про данное обещание. Задача учителя состоит в том, чтобы на примере выдающихся людей — известных деятелей, учёных и других — показать, как последовательность и принципиальность давала возможность осуществлять им замечательные мероприятия.

*Решительность.* К достижению цели надо идти уверенно, без колебаний, т.е. действовать решительно. Предположим, что учитель даёт детям посильные задания, но требующие преодоления некоторых трудностей. А в ответ он слышит: «Я не знаю, как это делать», «Я не могу», «Я боюсь». Надо создавать у школьников такую психологию, чтобы они считали недостойным своей чести проявлять нерешительность в необходимых для них действиях. Без этого и осознанные цели могут остаться лишь в воображении школьника и не претвориться в действительность.

*Настойчивость.* Решительность имеет ценность лишь вместе с настойчивостью, с умением добиваться намеченных целей во что бы то ни стало, преодолевать всякие затруднения и препятствия. Настойчивость необходимо также воспитывать с ранних лет. Вот ребёнок-дошкольник сооружает из строительного материала какую-то постройку. Что-то у него не выходит. И он бросает это дело. Принимается за другое. Другой же ребёнок, наоборот, долго сосредоточивается на начатом деле и доводит его до конца, переживая при этом большое удовлетворение. Совершенно ясно, как надо держаться воспитателю по отношению к одному и по отношению к другому ребёнку.

В школе воспитанию настойчивости (и упорства) должно быть уделено исключительно большое внимание. Без настойчивости ученик не усвоит знаний как следует, не выработает в себе умений и навыков, не будет иметь успехов в самостоятельной работе.

Многие дети очень склонны часто отвлекаться от прямой задачи, переключаться с одного дела на другое, не доводя первого до конца, или бросать дело ради развлечения. Каждого ребёнка надо хорошо знать индивидуально с этой стороны, выяснять причины и источники плохой работы ученика и упорно воспитывать в детях настоящую, мужественную настойчивость, преодолевая все помехи, влияя в нужных случаях на семью. При этом важно, чтобы дети приобрели умение не только добиваться близких и быстро достигаемых целей, но чтобы они умели также терпеливо и долго, упорно действовать в направлении к достижению далёкой цели, преодолевать затруднения и при исполнении неинтересных, но необходимых, работ. В сознании ребёнка часто борются разные мотивы: то ему хочется принять приглашение товарища и пойти развлекаться, то сознание необходимости выполнить до конца начатое уже дело заставляет его отказаться от предполагаемого удовольствия. Педагогу нужно при помощи примеров, поощрений и других средств воспитывать у детей умение подчинять своё поведение более высоким мотивам.

Это составляет важнейшую часть во всей работе по воспитанию воли ребёнка.

Вместе с настойчивостью нужно воспитывать у детей сдержанность, которая тоже является положительным качеством. Многие правила дисциплины требуют от детей именно этого качества (слушать внимательно, не шуметь, не перебивать взрослого, когда он говорит, не кататься на перилах лестницы и т. д.). Сдержанность— это умение подчинять свои поступки доводам разума; на сдержанности основаны самообладание и выдержка, и, в свою очередь, эти качества питают сдержанность. Главный путь воспитания и этих качеств у детей — опять-таки упражняемость в них, соответствующая практика.

Для овладения сдержанностью также нужна настойчивость.

*Инициативность.* Задачи светского воспитания требуют, чтобы наши учащиеся вышли из школы людьми инициативными. От граждан нашего современного общества требуется не только сознательное и настойчивое выполнение воли руководителей, но и умение проявить свою собственную находчивость, внести в дело искру собственного творчества, направленного на пользу Родине. Только инициативные люди могут успешно выйти из затруднительного положения в любой обстановке, могут творчески решить новую задачу, выдвинутую жизнью.

Инициативность также необходимо развивать с раннего детства вместе с развитием у детей творческих задатков. Благодарную почву для этого дают коллективные игры, участие детей в общественно-полезном труде, в художественной самодеятельности, их разнообразная работа в ученическом коллективе. Педагогу следует чутко относиться к интересным и ценным предложениям, идущим от самих детей, при организации школьных праздников в ознаменование юбилейных дат, при проведении различных тематических сборов, экскурсий и других мероприятий. Однако важно, чтобы инициативность проявлялась не стихийно, а

вводилась в организованное русло. Тогда развитие этого ценного качества будет идти вместе с воспитанием у детей организационных навыков. Из инициативных детей должны выйти хорошие организаторы.

*Мужество.* Есть случаи, когда простой решительности недостаточно для того, чтобы выполнить нужное действие. В этих случаях требуется смелость, связанная с преодолением страха, боязни, с риском. Смелость может проявляться под влиянием сильных эмоций, под влиянием порыва, но она может соединяться и с рассудительностью, с сознанием своего долга, своей ответственности, с выдержкой и самообладанием. Такая смелость и называется мужеством. Мужество должно стать постоянной чертой характера наших воспитанников. Много примеров смелости и мужества даёт нам летопись Великой Отечественной войны. Герои этой войны были и смелыми, и мужественными. Они действовали храбро и до конца исполнили свой долг. Их предсмертные слова полны высокого мужества, благородного достоинства патриотов.

Отвага и смелость бывают нужны в любом деле, в любой профессии. Разве врач, совершающий сложную и тонкую операцию, например, операцию удаления опухоли в головном мозгу человека, не проявляет при этом мужество, решительность, выдержку? Разве учёный, рискующий при своём исследовании отравиться ядом, пострадать от возможной аварии, не обладает этими качествами?

От каждого человека не только в его специальной области работы, но и в соприкасающихся областях и вообще в повседневной жизни, в любое время может потребоваться проверка того, насколько он мужествен и смел.

Страна окружает смелых, храбрых, мужественных людей вниманием; наше правительство, наше общество поощряют таких людей, представляют их к высокой награде; об этих людях узнаёт вся страна, весь мир; наша печать волнующе рассказывает об их делах. Наши дети, загораясь желанием быть такими же смелыми и отважными, не ограничиваются только желанием, только мечтой. Они и на деле показывают образцы смелости и отваги.

Задача педагогов и родителей — поддерживать и развивать у ребят стремление к обладанию этими качествами. Рассказы о подвигах, геройском, смелом поведении и смелых поступках взрослых и детей — могучее средство воспитания мужества и храбрости у наших ребят.

Одним из существенных признаков мужества является *выносливость*. Терпеливо переносить боль, проявить самообладание при получении неприятного известия, перенести в необходимом случае безропотно неизбежные лишения — это значит для детей проявить мужество.

Для воспитания мужества, смелости, выносливости, так же, как и для воспитания других качеств, нужна практика. Случаев, где от школьников требуется проявление этих качеств, много: признаться в своём дурном поступке, отказаться от поддержки товарищей в дурном (хотя, быть может, и увлекательном) предприятии, уверенно взяться за исполнение трудного поручения, преодолеть страх перед темнотой или перед неизвестной местностью и пойти туда, защититься умело при нападении, защитить слабого товарища от напавшего на него сильного и бесчинствующего ученика, смело разоблачить на собрании коллектива того, кто хулиганит и толкает на это других.

Воспитывая в детях смелость и мужество, нужно бороться вместе с тем с отрицательными проявлениями смелости. Иной ученик считает смелым сказать грубость учителю. Надо разъяснять перед всем коллективом, что существует резкая разница между смелостью и озорством, безрассудной удалью.

С воспитанием мужества связано преодоление у детей чувства страха и выработка у них отрицательного отношения к трусости. Знакомя детей с соответствующими примерами, надо вызывать у них отвращение к трусости. Трусость позорна, но чувство страха бывает естественно, и страх не всегда позорен. Один известный общественный деятель на вопрос 12-летней школьницы «Что надо сделать, чтобы быть смелой?» отвечал так: «Самый смелый человек может испытывать страх, и это не позорно. Позорно другое — когда человек даёт страху владеть собой, когда страх диктует ему, как действовать, командует его поступками». Нужно

советовать детям: «К тебе приходит страх, а ты делай своё дело». Делом отвлекается внимание от чувства страха.

Чем более сознательным, чем более зрелым будет наш воспитанник, тем успешнее он будет преодолевать в себе страх чувством долга. Могучим средством воспитания воли является пример. Как часто мы слышим от детей: «Хочу быть смелым». Ничего не может быть отраднее для педагога, когда у его воспитанников возбуждены такие желания, высказываемые со всей искренностью и готовностью добиться таких качеств, какими обладают великие и лучшие люди нашей страны.

Но возбудить у детей такие желания — это ещё не конечная задача. Конечная задача заключается в том, чтобы добиться на деле выработки у учащихся качеств, обладание которыми необходимо для того, чтобы совершать такие дела, примеры которых показывают нам лучшие люди.

Учащиеся должны понять, что такие качества легко не даются, что надо обладать твёрдостью, настойчивостью, упорством, знаниями, надо много работать над собой, надо бороться за то, чтобы стать таким. И надо не просто сказать: «Хочу быть таким», надо осуществлять на деле такую же жизнь, надо энергично стараться осуществить высказанное желание, относясь ответственно к своим словам. Педагогам надо зорко следить за тем, чтобы у учащихся не развивалось честолюбие, желание просто прославиться, чтобы у них борьба за приобретение качеств истинной героической личности не была подменена эгоистическим желанием того, чтобы о них говорили, писали, помещали в газетах их фотографии и т. п.

Не ради этого, а ради осуществления высоких идеалов человечества устремляются к совершению великих подвигов, проявляют готовность к жертвам, совершают научные открытия подлинными героями труда и борьбы.

С этой точки зрения образцом для нас является жизнь и деятельность выдающихся людей, героев таджикского народа.

Настоящее воспитание требует ознакомления детей с жизнью, деятельностью и борьбой выдающихся, замечательных людей, показывающих победу человеческого ума, сильной человеческой воли и мужества, дающих образцы беззаветной преданности интересам трудящихся, практические достижения на различных участках строительства.

Громадное значение имеет личное общение учащейся молодёжи с выдающимися людьми. В нашей стране это доступно для широких масс учащихся. Встречи, беседы, прогулки с нашими знатными людьми, показывающими невиданные образцы высокого подъёма в работе на различных участках строительства демократического общества, — это один из наиболее действенных методов светского воспитания.

Положительная, преднамеренно и планомерно осуществляемая работа по воспитанию воли у детей. Преодоление недостатков у детей является самым верным и надёжным условием предотвращения у них недостатков характера. Но учителю приходится проводить специальную воспитательную работу, когда у тех или иных его воспитанников обнаруживаются недостатки, являющиеся врагами воли. *Рассмотрим наиболее распространённые из этих недостатков.*

*Лёгкая внушаемость.* Она проявляется в готовности ребёнка сейчас же сделать то, что кто-либо другой предлагает, без разбора того, насколько это нужно и насколько разумно. Хотя для маленьких детей это естественно, но от школьника мы уже должны требовать, чтобы он не принимал дурные предложения товарищей из-за лёгкой внушаемости, из-за отсутствия нужной сопротивляемости. Детям надо разъяснять, как это роняет их достоинство. Давая им поручения, надо ставить их в положение организаторов, чтобы им приходилось распоряжаться. Важно обратить особое внимание на развитие у этих детей самостоятельности и ответственности.

*Упрямство.* Упрямство проявляется в неразумном желании поступить по-своему, без всяких доводов. Проф. Н. Д. Левитов указывает на следующие черты, характеризующие психологию упрямства: 1) желание во что бы то ни стало настоять на своём; 2) уость мышления, когда ребёнок не в состоянии воспринимать новых для него соображений; 3) большая требовательность к другим при очень слабой требовательности к себе и слабой податливости убеждениям.



Бороться с упрямством у детей надо, выясняя причины этого явления. Так, например, упрямство бывает следствием избалованности ребёнка. Избалованные дети, не встречающие ни в чём отказа, эгоистичны, они отдалены от коллектива, они не приучены к труду. А это и рождает в них упрямство, своеволие. Чтобы изжить упрямство у ребёнка в таком случае, надо исправить линию воспитания его в семье.

Упрямство иногда рождается от обиды, от горестно переживаемого чувства несправедливости, проявленной по отношению к ребёнку взрослыми. Причиной упрямства бывает нередко также применение физических наказаний, допускаемое в семье.

Упрямство проявляют дети в тех случаях, когда у воспитателей нет твёрдости в требованиях, а есть злоупотребление уговорами, уступчивость, перехваливание не и т. п. Устранение этих причин поведёт к изживанию и к предотвращению упрямства.

*Каприз* в основе имеет те же черты, что и упрямство, но с присоединением раздражительности, нервозности (в той или иной степени), недовольства, эгоистических требований; у малышей к этому добавляется иногда ещё плаксивость.

Основные причины капризов общие с причинами упрямства, и средства борьбы с капризами те же.

В конкретных случаях проявления упрямства и капризов воспитателю нужно действовать следующим образом: внешне не обращать внимания на капризничавшего, не «возиться» с ним, не поддаваться «жалостливости», как можно меньше прибегать к уговорам и увещаниям, не пускаться в пререкания с ребёнком, соблюдая твёрдую линию своих требований. Вместе с тем надо, разумеется, иметь чуткость по отношению к ребёнку и индивидуальный подход. Возможны и такие случаи, когда причиной капризности является болезненность ребёнка. Тогда нужно советоваться с врачом.

Для предотвращения и искоренения капризов и упрямства важно предотвратить потакание этого явления и в семье, и в школе. Правильно было сказано Локком: «Если бы им (детям) давали только то, что им действительно необходимо, и всегда отказывали бы им в том, чего они требуют с плачем, они научились бы обходиться без желаемого и никогда не настаивали бы на своём с плачем и капризами... Если никогда не допускать исполнения их желаний только из-за выражаемого ими нетерпения, они так же мало будут плакать из-за отказа в чём-либо другом, как мало плачут из-за того, что им не дают луны с неба».

Упрямство и капризы у детей изживаются с развитием у них чувства коллективности, когда они в хорошо организованном классе, пионеротряде будут переживать всё коллективно, коллективно чувствовать, жить, не обижая друг друга, умея помогать друг другу, считаясь с удобствами и желаниями своих товарищей. Выполнение поручений коллектива, чувство ответственности при этом — лучшая школа для борьбы с эгоистическими наклонностями.

*Лень.* Лень у детей есть проявление слабоволия. Детям органически присуща активность, и кажется странным, что у некоторых детей бывает лень. Суть же дела в том, что у детей есть от природы активность, но у них нет трудолюбия. Трудолюбие, привычку к труду надо у них развивать правильным воспитанием. Лень предотвращается, если ученик приучен к определённому режиму, в котором отводится установленное время на труд. Лени у ребёнка не будет, когда он имеет перед собой ясную трудовую цель и настроен добиться этой цели.

Для лени нет места в такой среде, где все окружающие энергично трудятся, где каждый имеет свои обязанности и где отлынивание от труда и боязнь трудностей осуждаются авторитетным мнением взрослых и всего коллектива.

Для излечения от лени отдельных детей, страдающих ею, учителю также надо разбираться в причинах этого явления. Так, если причина этого лежит в преобладании у ребёнка интересов к развлечениям, надо сейчас же ввести в правильное русло его время — разделить для него точно часы учения и игры, и соблюдение этого победит лень. Иногда причиной лени является отставание ребёнка и вызванная этим непреодолимая трудность в выполнении заданий. В этом случае лень устранилась, если учитель начнёт с учеником работать с посильного для него задания. Иногда причина лени лежит в физической вялости ребёнка. Здесь средства к устранению лени надо искать в физическом воспитании.

Ленивым бывает ребёнок, которому чрезмерно помогают, освобождая его от усилий умственного напряжения, от преодоления трудностей своими силами. Здесь надо исправить всю линию отношения к ребёнку, освободив его от излишней, вредной опеки.

Если встречается такой случай, что у ученика лень носит злостный характер, и он уклоняется от труда, несмотря на все меры воздействия на него, к нему необходимо применить строгое и решительное принуждение.

Сначала его придётся заставить выполнять работу, потом он будет выполнять её по привычке. В этот момент не так уже трудно будет найти и другие стимулы, которые бы побуждали ребёнка к старательному, прилежному труду, помогали осознанию значения и цели работы, порождали внутренний интерес к ней и т.п. Так ребёнок встанет на рельсы нормальной трудовой деятельности.

Итак, воспитание волевых качеств характера у детей имеет исключительное значение для формирования их личности.

Для осуществления задач, стоящих перед школой в этой области, учитель должен использовать все средства и, прежде всего, так организовать повседневную практику учебной и внеклассной работы учащихся, труд и игры, чтобы всё это содействовало развитию и укреплению воли каждого ребёнка.

Если при этом дети постоянно будут видеть пример волевого человека в лице своего учителя, и если такой учитель будет путём постоянного, разумно проводимого контроля добиваться от учащихся выполнения требований и заданий, то можно быть уверенным в том, что выработанные у детей моральные качества и привычки приобретут устойчивость.

**Рецензент: Рузиева Л.Т. – доктор педагогических наук, профессор ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гуманизм воспитания - источник интеллектуального развития молодёжи: сборник статей / Сост. и научный ред. профессор С.Сулаймони: АОТ. –Душанбе, 2016. -272с.
2. Давлатшоев И. Развитие сотрудничества школы, семьи и общества в духовном воспитании школьников. Методическое пособие. / Под ред. профессора С.Сулаймони –Душанбе: 2015-160с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Л. СПб.: Питер, 2008. 398 с
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 4. М.: Педагогика, 2013. 435 с. 3.
5. Симонов П. В. Мотивированный мозг. М.: Наука. 1987. 238 с.
6. Чедова Т.И., Чедов К.В. Воспитание морально-волевых качеств подростков в рамках школьного спортивного клуба. Современные проблемы науки и образования. 2012. № 1. С. 138–140.
7. Сафоненко С.В. Формирование стремления учащихся к личностным достижениям в физкультурно-спортивной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2006. 196 с.
8. Сафоненко С.В. Исследование процесса формирования стремления к личностным достижениям учащихся в физкультурно-спортивной деятельности // Самарский научный вестник. 2014. № 2 (7). С. 106-109.
9. Корнилов К.Н., Лапаян А.А. Волевые усилия и значение трудностей в формировании воли. М.:ФиС,1994. 157 с.
10. Кочетов А.И. Педагогические основы самовоспитания. М., 2004. 234 с.
11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). М.: Изд. УРАО, 2007. 176 с.
12. Аплетаев, М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения. – Омск.: Изд-во ОмГПУ, 1998. -187с.
13. Богданова О.И. Азбука нравственного воспитания – М.: Просвещение, 1996.-165с.
14. Архангельский, Н.В. Ценности и воспитание// №4.-М.:Педагогика, 1999.-287с.
15. Баканов,Е.Н. Исследование генезиса волевого действия.– М.: МГУ, 1999.-305с.

#### ОИДИ ТАРБИЯИ ХИСЛАТҲОИ ИРОДАВИИ ШАХСИЯТ

Дар мақола дарч гардидааст, ки дар раванди фаъолияти амалии ҳаёти характери инсон обутоб ёфта, дар раванди муҳориба хислатҳои иродавии онҳо мустаҳкам мегарданд. Ба ин нигоҳ нақарда, муассисаи таълимӣ нақши калонро дар тарбияи ирода ва характери инсон мебозад. Таълим дар макотиби олии фаъолияти ҳеде чиддии меҳнатӣ мебошад, дар ин ҷо донишҷӯй ба коллективи ташкилкардашуда ворид гардида, омӯзиш бо сарфаи чиддии қувваи ақлонӣ ва ҷисмонӣ алоқаманд буда, мушқилоти зиёде ба миён меояд, ки онҳоро бояд паси сар қарда, ба речаи муқарраргардида мутобик гашт. Ҳамаи ин бо яқ тарзи муайян ба ташаккули хислатҳои иродавии тарбияи характери инсон таъсир мегузорад. Ҳангоми омӯзиши масъалаҳои фанӣ мо ба масъалаҳои тарбияи ирода хеле зич наздик гардида, чунин ҳулосабарорӣ намудем, ки хислатҳои муҳими иродавии инсон инҳо мебошанд: максаддор будан, қавиродагӣ, устуворӣ, ташаббускорӣ, матонат, тобоварӣ. Ҳамин тариқ, тарбияи хислатҳои иродавии характери кӯдакон барои ташаккули шахсияти онҳо аҳамияти муҳимм дорад. Барои амалисозии вазифаҳои, ки дар назди мактаб доир ба самти мазкур истодааст, омӯзгор бояд тамоми воситаҳои истифода бурда, пеш аз ҳама, таҷрибаи рӯзмарраи қори таълимӣ ваа беруназсинфии хонандагонро ташкил намояд, меҳнат ва бозихои гуногун, то ки ин ҳама ба рушд ва мустаҳкамсозии иродаи ҳар як кӯдак мусоидат намояд. Агар кӯдакон доимо намунаи

инсони боиродаро дар шахсияти омӯзгори худ бинанд ва ин гуна омӯзгор бо роҳи назорати доимӣ ва хирадмандона аз хонандагон иҷрои талабот ва вазиҷаҳоро талаб карда тавонад, он гоҳ метавон боварӣ кард, ки хислатҳо ва одатҳои маънавии дар кӯдакон коркардгардида ба худ устуворино касб хоҳанд кард.

**Калидвожаҳо:** хислатҳои иродаӣ, максаддор будан, кавиродагӣ, устуворӣ, ташаббускорӣ, матонат, тобоварӣ, донишҷӯӣ, аълим, омӯзгор, ҷаълонокӣ, тавачҷӯх, шуур, хотира, таҷаққур.

### **О ВОСПИТАНИИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ**

В статье говорится, что в процессе практической жизненной деятельности закаляется характер человека, в процессе борьбы укрепляются его волевые качества. Тем не менее, и образовательное заведение играет огромную роль в воспитании воли и характера. Обучение в вузе является серьёзной трудовой деятельностью, здесь студент попадает в организованный коллектив, учёные сопряжено с серьёзным напряжением умственных и физических сил, здесь встречается много трудностей, которые необходимо преодолевать, подчиняться установленному режиму и т.д. Всё это определённым образом влияет на формирование волевых качеств характера. При изучении вопросов дисциплины мы вплотную подошли и к вопросам воспитания воли. Важнейшими волевыми качествами человека являются: целеустремлённость, решительность, настойчивость, инициативность, мужество, выносливость. И так, воспитание волевых качеств характера у детей имеет исключительное значение для формирования их личности. Для осуществления задач, стоящих перед школой в этой области, учитель должен использовать все средства и, прежде всего, так организовать повседневную практику учебной и внеклассной работы учащихся, труд и игры, чтобы всё это содействовало развитию и укреплению воли каждого ребёнка. Если при этом дети постоянно будут видеть пример волевого человека в лице своего учителя, и если такой учитель будет путём постоянного, разумно проводимого контроля добиваться от учащихся выполнения требований и заданий, то можно быть уверенным в том, что выработанные у детей моральные качества и привычки приобретут устойчивость.

**Ключевые слова:** волевые качества, целеустремлённость, решительность, настойчивость, инициативность, мужество, выносливость студент, обучение, преподаватель, учитель, активность, внимание, сознание, память, мышление.

### **ABOUT THE TRAINING OF PERSONAL WILL**

The article says that in the process of practical life activity, the character of a person hardens, in the process of struggle, his volitional qualities are strengthened. Nevertheless, the educational institution plays a huge role in fostering will and character. Studying at a university is a serious labor activity, here a student finds himself in an organized team, learning is associated with a serious strain of mental and physical strength, there are many difficulties that must be overcome; obey the established regime, etc. All this in a certain way affects the formation of volitional qualities of character. When studying questions of discipline, we came close to the questions of education of the will. The most important volitional qualities of a person are: purposefulness, decisiveness, perseverance, initiative, courage, endurance. So, the education of volitional character traits in children is of exceptional importance for the formation of their personality. To accomplish the tasks facing the school in this area, the teacher must use all means and, above all, organize the daily practice of educational and extracurricular work of students, work and play in such a way that all this will contribute to the development and strengthening of the will of everyone. child. If, at the same time, children will constantly see an example of a strong-willed person in the person of their teacher, and if such a teacher, by means of constant, reasonably conducted control, obtain from students the fulfillment of requirements and assignments, then one can be sure that the moral qualities developed in children are habits and habits will become stable.

**Key words:** volitional qualities, dedication, decisiveness, perseverance, initiative, courage, endurance student, learning, teacher, teacher, activity, attention, consciousness, memory, thinking.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Курбанова Парвина Мирзоалиевна* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, унвонҷӯӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **906-00-31-55**

**Сведения об авторе:** *Курбанова Парвина Мирзоалиевна* - Таджикский национальный университет, соискатель. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **906-00-31-55**

**Information about the author:** *Kurbanova Parvina Mirzoalievna* - Tajik National University, applicant. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue, 17. Phone: **906-00-31-55**

*Охунов Б.Х.*

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**

На основе анализа существующей практики отечественных вузов по формированию лидерских качеств у обучающихся, было определено, что существенное место здесь занимает приобщение обучающихся к общественной работе, точнее к деятельности подразделений студенческого самоуправления. Под студенческим самоуправлением понимается среда, которая создаёт наиболее приемлемые условия для всестороннего осуществления лидерских потенциалов человека и воспитания социально-значимых черт у обучающихся, воздействующих на его формирование как всесторонне развитого гражданина и компетентного специалиста.

Л.П. Шигапова считает, что «педагогически реализованный процесс по развитию лидерских качеств у студентов ВУЗов должен состоять из субъектов деятельности, а также следующих элементов: цель, задачи, принципы, педагогические условия, методы, технологии обучения и воспитания, критерии результативности» [14, с.83].

Необходимо отметить особую значимость распространенных сегодня технологий и методов воспитания и обучения в развитии лидерских качеств у обучающихся.

При воспитании лидерских качеств важное место занимают инновационные технологии, точнее социально-педагогические проекты.

В усвоении лидерских качеств особая роль отводится инновационным технологиям и социально-педагогическим проектам. Основанием применения этой технологии в целях развития качеств лидера является то, что данная технология может осуществлять поочередное сознательное введение обучающихся в предметное содержание заимствуемого материала социально-значимой работы, усиливать практическую направленность подготовки лидера. Основной массе обучающихся, все это может помочь в формировании «поля лидерства» и способствует наибольшему проявлению лидерской возможности. Эта технология дает возможность выработать у обучающихся, стремление к реализации продуктивной социально-значимой работы в ходе взаимного взаимодействия и взаимодействия с членами коллектива и преподавателями [14, с.93].

Психолого-педагогическая литература содержит несколько подходов к проблеме лидерства:

1. Подход с позиции индивидуальных качеств. В соответствии с индивидуальной концепцией лидерства, лучшие из руководителей являются обладателями установленного комплекта общих для всех индивидуальных качеств. Придерживаясь данной мысли, можно прийти к заключению, что если данные качества могли быть правильно установлены, то люди смогли бы научиться употреблять их в собственном воспитании, что содействовало бы их становлению как успешных руководителей. Часть из этих изученных специфик – это уровень умственных возможностей и познаний, хорошая внешность, здравый смысл, добросовестность, инициативность, качественное образование и вера в себя. Тем не менее, изучение индивидуальных качеств продолжает предоставлять противоречивые плоды. Лидеров, как правило, выделяют умственные способности, стремление к познанию, надежность, инициатива, социальное участие и социально-экономический статус. Однако в различные моменты эффективные руководители показывают различные персональные качества. Ученые пришли к заключению, что «человек не становится руководителем только благодаря тому, что он обладает некоторым набором личных свойств» [10, с. 203].

2. Поведенческий подход. Поведенческий подход появился с целью классифицирования стилей управления либо стилей поведения. Данный подход стал основательным вкладом и полезным инструментарием в осознании сложности лидерства. Характеризующие положения этого подхода соотносят лидерство с поведением руководителя. Отталкиваясь от

поведенческого подхода, результативность обуславливается не индивидуальными качествами руководителя, а скорее, его привычкой поведения по отношению к подчинённым.

3. Ситуационный подход. Вышеназванные подходы не смогли установить логического соотношения между индивидуальными качествами или поведением главы, с одной стороны, и эффективностью, с другой. Тем не менее, это не значит, что качества личности и поведение не имеют смысла для управления. Наоборот, они предстают главными элементами успеха. Тем не менее, наиболее поздние изучения демонстрируют, что результативность управления зависит и от дополнительных условий. Данные вспомогательные факторы зависят от потребностей и индивидуальных качеств подчиненных, условий и влияний среды, характера задач, а также существующей у руководителя информации [5, с. 27.].

4. Атрибутивный подход. Атрибутивный подход основывается на концепции атрибуции, объясняющей причинно-следственные взаимосвязи между тем, что свершилось, и тем, что люди находят фактором случившегося. Атрибутивный подход к лидерству отталкивается от того, что заключения руководителя в равной мере, как и поведение подчинённых, обуславливается реакцией руководителя на действия последних. Держа под наблюдением работу подчинённых, руководитель приобретает данные о том, как она производится. В зависимости от данных исследований и приобретенной информации он создает собственные заключения о поведении любого сотрудника и подбирает такой стиль собственного поведения, чтобы правильно отвечать на поведение подчиненного. Так, если руководитель решит, что фактор плохих результатов работы подчинённого -его собственное бездействие, то за этим может следовать замечание. Если же руководитель считает, что виной всему внешние по отношению к подчиненному условия, к примеру, стремительно возросший размер работы, то руководитель обязан пытаться разрешить вопрос по-другому [3].

5. Эффективный подход. Для того чтобы установить, что является успешным лидерством, важно выполнить разграничения между лидером, лидерством и ведением. Положение лидера – это значимость в определённой концепции. Индивид, формально исполняющий роль лидера, обладает, а может быть и не владеет лидерским потенциалом и умением управлять. Лидерство имеет непосредственное отношение к индивидуальным умениям, возможностям и влиянию. Нередко лидерство может относиться человеку, который не представляется формальным лидером. Ведение – это комбинирование некоторой роли и возможности к лидерству, то есть способность каким-либо способом оказать воздействие на иных людей [8].

Сегодня, в связи с совершающимися процессами в мире, внимание к теме лидерства существенно увеличилось. Отечественными психологами и педагогами был внесен значительный вклад, чтобы расширить и конкретизировать определения «лидерство», «лидер», «лидерский потенциал», «организаторские качества», «лидерская креативность». Исследование научной литературы выявило, что имеется огромное число разных дефиниций терминов «лидерство», «лидер», «лидерские качества», применяемых в современной отечественной психолого-педагогической науке.

Лидер – выдвигается из малой группы, в процессе взаимосвязи ее членов, либо образует около себя коллектив, если его нормы и ценности совпадают с групповыми, и содействует организации и управлению данной группой при реализации групповых целей [6, с.132].

Лидер – это руководитель, это индивид, что осознанно и динамично ведет остальных к достижению определенной цели [13, с.154].

Лидер – индивид, что с появления на свет приобретает некоторые задатки, однако это совсем не значит, что он непременно будет руководителем. Для этого он должен усвоить определенные культурные ценности и находиться на определенном информационном уровне, обладать способностью осуществления существующих у него возможностей [9].

Лидерские качества – некоторые признаки личности, характерные человеку, который способен руководить окружающими, и требуемые для успешного влияния на остальных людей, для решения установленных задач.

Вопрос лидерства рассматривался с разных точек зрения:

- как способ реализации, координации, руководства отношениями членов коллектива [11, с.38];

- как социально-психическое явление, повышающее результативность официального управления [1];

- как механизм интегрирования групповой работы [1].

- как одна из разновидностей процесса учреждения и управления малой группой, удовлетворяющая необходимость в групповой деятельности, содействующая достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным итогом, в конечном счете, определённая общественными взаимоотношениями, устоявшимися в данном обществе [6];

- как явление динамичной, осуществляющей влияние личности – единицы группы – на группу в целом [9];

- как итог взаимодействия членов малой группы в определенный отрезок времени, находящихся под влиянием как наличия тех или иных качеств или их единства у ее членов, так и их выражения в созданной ситуации, а также взаимном воздействии существующих качеств в определенной ситуации [9];

- как индивидуальная склонность к управляющей работе, доминированию, подчинению себе других в различных обстоятельствах. Явление лидерства связано с реализацией целей и с развитием какой-либо деятельности, значимой для группы [6, с.98].

Лидерство – древнейшее явление, его психологию долгие годы пытаются изучить люди. Потому как лидерство взаимосвязано с основными фигурами жизни. От них зависит итог различных ситуаций и событий, так как они являются главными фигурами всей системы. Склонность занять лидирующую позицию и непосредственно руководить системой появляется практически у всех, потому что став лидером, у индивида возникает масса перспектив и возможностей, он имеет доступ к огромному объему информации. Устремляясь к лидерству, индивид осуществляет определенные действия, связанные с инвестициями: вначале осуществляется деятельность для повышения имиджа лидера, впоследствии его имидж будет функционировать для нас.

Отдельные ученые ставили перед собой вопрос: «Лидерами рождаются либо становятся, и есть ли действенные методы формирования лидерских качеств?» Ориентируясь на данные истории, можно отследить, что большинство известных лидеров формировали себя сами. Таким образом, лидерские качества можно создавать и совершенствовать. С чего же стоит начать? Хорошо известно, что мы можем руководить той организацией, структуру которой мы уже знаем. Следовательно, необходимо осознать, понять, из каких же «винтиков и шестерёнок» складывается лидерство.

При исследовании лидерства ученые сталкивались с проблемой выбора языка и подходов отражения лидерства. В жизни мы созерцаем лидеров, определенно различающихся друг от друга, наравне с этим обладающих нечто общим. Эти общие черты кажутся чем-то устойчиво ускользающим и неуловимым. В случаях нахождения каких-либо установленных закономерностей тяжело найти инструменты, определяющие эти закономерности и выражающие их в виде простых и чётких советов и инструкций, которые позволят воспитать в себе лидерские качества [12].

Первоначально на основе экспериментальных исследований малых групп в западной науке появлялись разные концепции определения лидерства. Тем не менее, ни толкование явления лидерства, ни старания осознать его основания и механизмы не принесли значительных результатов. И сейчас, даже социальная психология, которая рассматривает предпочтительно малые коллективы, даже политическая психология, понимающая под лидером политического деятеля, и потому решающая вопросы на уровне крупных социальных команд, осмысленного определения этого явления не смогли дать. Каждый ученый, производя свое объяснение, выделял лишь только тот или другой его аспект.

При изучении разных подходов, американским психологом Р. Стогдиллом было определено, что во многих ситуациях лидерство изучалось как:

- центр групповых действий;

- талант вызывать одобрение;

- ролевая дифференциация в роли власти.

Более известными и общепринятыми доктринами лидерства явились концепции индивидуальных качеств, ситуативные, ситуативно-личностные.

Отмечая значимость руководителя в организации коллективной работы, главным условием ученые называют его индивидуальные качества руководителя, его личность.

Лидер должен быть оптимистичным. Оптимистичный человек постоянно с желанием выслушает мысли других потому, что он всегда ожидает хороших вестей. Пессимистично расположенный человек выслушивает значительно меньше, в силу того что ждет недобрых слов. Оптимист полагает, что в основном все люди готовы помочь, несут творческое начало, устремляясь к созиданию. Пессимист размышляет, что люди ленивы, своенравны и от них немного пользы. Нужно отметить, что оба расклада являются верными.

Положительный лидер должен беспокоиться о своих подчиненных, быть разумным. Ему интересно, чем занимаются остальные. Исполнительный руководитель доступен и не скрывается за дверьми офисов, он дает оценку собственным силам и отдает себе отчет в своих слабостях, что делает его терпимее к людям.

Лидеру присуща решимость, он будет постоянно пытаться отыскать новый метод решения проблемы, только благодаря тому, что данный метод лучший. Но никогда не сделает это без причин. Если он позволяет кому-то осуществление эксперимента и тот обращается провалом, то он не возложит вину на него, и не будет терять в нем веры [7].

Лидеру свойственна широта суждений. Он не станет заявлять: «Меня это не касается». Если лидер хочет, чтобы его сотрудники активно делали свою работу, в обычной рабочей ситуации он может сам показать им готовность взяться за какую-либо работу, даже если его об этом не просят.

Лидер, интересуясь всеми сферами деятельности компании, должен быть решительным. Владея полными необходимыми данными, он сможет легко принять решение. Гораздо труднее, когда нет полных исходных материалов, а решение нужно принять уже сейчас. Поэтому лидер должен обладать твердым характером и сильной волей, тогда он сможет принять смелое решение, понимая, что оно может быть и неверным [13].

Для руководителя свойственна тактичность и внимание. Главный закон: подвергать критике труд, а не сотрудника, его исполняющего.

Следующая существенная сторона руководителя – объективность. Иногда подчиненный допускает погрешность, следует указать ему на неё, добиться ее признания, а далее забыть об этом.

Лидер должен быть всегда честным. Вести себя честно с руководством – это заявлять то, что, возможно, не всегда приятно выслушивать. Быть честным с подчиненными – это заявлять, что вы правы либо нет. Честность – это способность принимать собственные ошибки. Зачастую не всегда просто говорить истину, не ущемив чувства иного и не показавшись невежливым, однако честность в интересах общей успешности компании, ее работников важнее всего [2, с.79].

Руководитель должен владеть честолюбием. Он должен радоваться как за себя, так и за свершения работников, разделять их результат. Тем самым, он воодушевляет других личной энергией и энтузиазмом.

Лидеру характерна логичность и сдержанность. Ему нет потребности в сокрытии собственных ошибок, он обязан быть учителем.

Лидер обязан содействовать своим подчиненным формировать в себе: честолюбие, добросовестность, гуманность, энтузиазм, уверенность и спокойствие [2, с.78].

Лидеру необходима вера в себя. Уверенный, но не высокомерный, верящий в свои силы и не надменный – вот характерные признаки сильного человека.

По мнению зарубежных ученых, кроме того руководителя обязаны отличать: упорство, определенная агрессивность, разумность, стремление к восприятию и передаче данных, остроумие, самодисциплина, желание к установлению контакта, позитивная роль соревнования, уверенность в образе поведения, направленность на успех поставленных задач.

Таким образом, находя руководителя основным инициатором и координатором работы, мы соглашаемся с убеждениями многочисленных авторов о его основной роли в ходе

организованного взаимодействия людей, повышении их трудоспособности и выработываемости. Из числа более значимых способностей руководителя необходимо особо отметить: умение к организации и мотивации групповой работы, способность осуществлять, передавать права и ответственность, утверждение приоритетов, самопознание и самооценку, мировоззрение, аналитическое мышление, определение более значительных факторов, системность обрабатывания и формирования данных, разработку программ, обнаружение тенденций, разделение стараний и времени. Он должен абсолютно точно понимать, что такие признаки поведения, как тактичность, уважительность, чуткость, нужны с целью «способности вести себя в социуме». Нужно помнить о необходимости культурно изъясняться, быть доброжелательным, чувстве меры, регулировать собственные чувства и стресс. Следует иметь собственный, но, несомненно, цивилизованный образ поведения, собственный, но непременно честный образ, тот самый лидерский стиль, обеспечивающий не только половинку преуспевания, но и постоянное удовлетворение от работы [4]. Из числа лидерских свойств, представленных в психолого-педагогической литературе, можно особо отметить следующие:

1) Воля. Умение человека преодолевать преграды на собственном пути. Это то, что может помочь ему каждый день достигать результатов.

2) Упорство. В ходе жизнедеятельности на пути человека нередко появляются преграды. Обыкновенный человек имеет выбор – остановиться, повернуть, либо идти далее, разрушая это затруднение. У руководителя нет выбора, он идет к своей цели, и не имеет значения, что станет преградой. Для него значимо лишь то, что располагается за ней. Это и есть упорство.

3) Самостоятельность и активность. Активность идентична с лидерством. Не бывает руководителя без инициативы. Самостоятельность – существенное свойство руководителя, подразумевающее под собой независимость во всем: финансы, недвижимое имущество, автомобиль. Нет вредных привычек! Данные условия тушат вашу независимость!

4) Адаптивность. Существенное свойство, характеризующее способность приспособиться к новым обстоятельствам. Чарльз Дарвин говорил, что выживает не самый сильный, и не самый разумный. А тот, кто умеет быстро приспосабливаться. Собственно такие люди вынесут все тяготы после многочисленных стихийных бедствий, войн и эпидемий.

5) Самокритичность. Здравая оценка себя, собственных действий не даст возможность вам вязнуть в самолюбии либо потонуть в собственной нерешительности. Самокритичность – это тот баланс, что требуется любому лидеру для оценки собственного личного я.

6) Требовательность. Тут необходимо руководствоваться тем, что необходимо относиться к другим людям таким же образом, каким бы ты хотел, чтобы они относились к тебе. Если вы требуете с других, то следует спрашивать и с себя.

7) Психическая стойкость. У руководителя нередко случаются напряженные ситуации, необходимо быть к данному готовым и обладать способностью удерживать себя в руках.

8) Надежность. Способность сдерживать слово. Люди, что трудятся с вами, обязаны понимать, что именно на вас стоит положиться, из-за этого принципиально важно держать свое слово.

9) Стойкость. Способность трудиться в обстоятельствах перегрузок. Случаются ситуации, когда считаешь, что больше не можешь, нет больше сил и ничего невозможно сделать, но ты заявляешь себе – «надо и могу». Стойкость - это то свойство, что разрушает вдребезги все фразы «не».

10) Оптимистичность. Принципиально всегда оставаться оптимистом, но также стоит помнить, что существуют и отрицательные стороны существования. Тут нужно работать по правилу «надейся на лучшее и готовься к худшему». Необходимо просто помнить об этом.

11) Уверенность. Способность к независимому принятию решений, ключевое правило для развития лидерских качеств[11].

Лидерство – это мастерство воздействия на людей, воодушевления их на действия, чтобы они самостоятельно смогли достичь каких-то целей. Руководитель – это влиятельная личность, человек, связывающий и направляющий действия группы. Он играет основную роль в учреждении коллективной работы группы и регулировании отношений внутри нее.

**Рецензент: Шарипов Ф.Ф. – доктор педагогических наук, профессор ТНУ**



## ЛИТЕРАТУРА

1. Алифанов, С.А. Основные направления анализа лидерств / Алифанов С.А. // Вопросы психологии [Текст]. 1991., № 3. - С. 90-98.
2. Вердербер, Р., Вердербер К. Психология общения. [Текст]. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.
3. Герчикова, И.Н. Менеджмент: учебник для ВУЗов. М.: ЮНИТИ «Банки и биржи» [Текст]. 1994. – С. 68-69.
4. Григорьян, В. Г. Социальная роль личности в системе управленческих отношений. Л.: ВИПК руководящих работников [Текст]. 1990. -С 45.
5. Джамгаров, Т. Т., Румянцева В. И. Лидерство в спорте [Текст]. -М.: Физкультура и спорт, 1983. – С.81 .
6. Зацепин, В. И. Структура вертикального общения в коллективе // Психология и психоанализ власти [Текст]. - Самара: БАХРАХ, 1999. - Т. 2. - С. 141-154.
7. Зуб, А.Т, Смирнов С. Лидерство в менеджменте[Текст]. Воскресенье. ЗАО «Принт – Ателье». М, 1999
8. Жеребова, Н. С. Лидерство в малых группах как объект социально-психологического исследования / Жеребова, Н. С. // Психология и психоанализ власти [Текст]. -Самара: БАХРАХ, 1999. Т. 2. - С. 132-140
9. Кричевский, Р. Л. Детерминанты ролевой дифференциации лидерства в малых группах // Вопросы психологии [Текст]. 1977. -№1. - С. 28-38.
10. Любинова, Н.Г. Менеджмент - путь к успеху [Текст]. М.: ВО Агропромиздат, 1992. – С. 65-66. –С. 203.
11. Льюис. Менеджер – наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний. – Пер. с англ. [Текст]. – Минск: Амалфея, 1998.
12. Парыгин, Б. Д. Основы социально-психологической теории [Текст]. - М.: Мысль, 1971.-С.351 .
13. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности [Текст]. -М., 1980. –С.160 .
14. Шигапова, Л.П. Модель формирования лидерских качеств студентов ВУЗа в деятельности органов студенческого самоуправления: из опыта АСО (КСЮИ) / Казанский педагогический журнал. [Текст]. 2008., № 2(56). — С. 83—93.

## ТАРБИЯ, ТАЪЛИМ ВА МУНОСИБАТ НИСБАТИ ИНКИШОФИ ХИСЛАТҲОИ САРВАРИИ ДОНИШЧӮЁН

Дар мақола масъалаи масоили тарбия, таълим ва муносибат нисбати инкишофи хислатҳои сарварӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст, ки онҳо барои бадастории самаранокии ташкили донишчӯён муҳим арзёбӣ мегарданд. Аҳамияти махсуси технологияҳо ва методҳои тарбия ва таълимро дар рушди хислатҳои сарварии донишчӯён бояд махсус қайд намуд. Имрӯз дар робита бо равандҳои дар ҷаҳон амалишудаистода тавачҷӯх нисбати сарварӣ моҳиятан афзун гардида, педагогон ва психологони ватанӣ, саҳми босазое дар ин раванд гузоштаанд то муайянкунандаҳои «сарварӣ», «сарвар», «иктидори сарварӣ», «хислатҳои ташкилотчиғӣ», ва «халлоқияти сарвариро» васеъ ва аниқ гардонанд. Таҳқиқи адабиёти илмӣ ошкор намуд, ки тафсириҳои сершумори истилоҳоти «сарварӣ» «сарвар», «иктидори сарварӣ», «хислатҳои ташкилотчиғӣ», ва «халлоқияти сарвариро» арзи вучуд доранд, ки дар илми муосири педагогӣ-психологӣи ватанӣ мавриди истифода қарор дода шудаанд. Ҳангоми тарбияи хислатҳои сарварӣ технологияҳои инноватсионӣ, аниқтараш лоиҳаҳои иҷтимоӣ-педагогӣ чойгоҳи махсусро ишғол менамоянд. Асоси истифодабарии ин технология бо мақсади рушди хислатҳои сарварӣ он аст, ки технологияи мазкур метавонад воридшавии бонавбати бошууронаи таълимгирандагонро ба мазмуни фаннии маводи иқтибосшавандаи қори аз ҷиҳати иҷтимоӣ аҳамиятнок амалӣ гардонда, самтнокии амалии тайёрии сарварро шурӯз намояд. Қайд мегардад, ки адабиёти психологӣ-педагогӣ дорои якчанд нуктаи назар нисбати масоили сарварӣ мебошад ва ин онҳо дар мақолаи мазкур дарҷ гардидаанд.

**Калидвожаҳо:** воситаҳои педагогӣ, методҳо, усулҳо, шаклҳо, технологияҳо, муносибат, тарбия, сарвар.

## ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

В статье рассматривается вопрос о проблемах воспитания, обучения и подходах к развитию лидерства, которые являются ключевыми для достижения организационной эффективности студентов. Необходимо отметить особую значимость распространенных сегодня технологий и методов воспитания и обучения в развитии лидерских качеств у обучающихся. Сегодня, в связи с совершающимися процессами в мире, внимание к теме лидерства существенно увеличилось и отечественными психологами и педагогами был внесен значительный вклад, чтобы расширить и конкретизировать определения «лидерство», «лидер», «лидерский потенциал», «организаторские качества», «лидерская креативность». Исследование научной литературы выявило, что имеется огромное число разных дефиниций терминов «лидерство», «лидер», «лидерские качества», применяемых в современной отечественной психолого-педагогической науке. При воспитании лидерских качеств важное место занимают инновационные технологии, точнее социально-педагогические проекты. Основанием применения этой технологии в целях развития качеств лидера является то, что данная технология может осуществлять поочередное сознательное введение обучающихся в предметное содержание заимствуемого материала социально-значимой работы, усиливать практическую направленность подготовки лидера. Подчеркивается, что психолого-педагогическая литература содержит несколько подходов к проблеме лидерства и эти подходы были описаны в этой статье.

**Ключевые слова:** педагогические средства, методы, способы, формы, технологии, подходы, воспитания, лидер.

## EDUCATION, TEACHING AND APPROACHES IN DEVELOPING OF STUDENTS LEADERSHIP SKILLS

The problems of education, teaching and approaches to leadership development, which are keys of achieving organizational effectiveness of students has discussed in this article. It should be noted that the special significance of the technologies and methods of education and training are widespread today in the development of leadership qualities of students. Today, in connection with the ongoing processes in the world, attention to the topic of leadership has increased significantly and domestic psychologists and teachers have made a significant contribution to expand and concretize the definitions of "leadership", "leader", "leadership potential", "organizational qualities" and " leadership creativity ".The researching of scientific literature has revealed that there is a huge number of different definitions of the terms "leadership", "leader", "leadership qualities" are used in modern domestic psychological and pedagogical sciences.Social and pedagogical projects played an important role in developing leadership skills. The reason for the using of this technology in order to developing of leadership skills is that this technology can carry out alternate conscious introduction of students into the subject content of the borrowed material of socially significant work, and enhance the practical orientation of the training of a leader.It is emphasized that the psychological and pedagogical literature contain several approaches to the problem of leadership, and these approaches have been described in this article.

**Key words:** pedagogical means, methods, ways, forms, technologies, approaches, education, leader.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Охунов Башир Хуҷақулович* - Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, муаллими калони кафедраи байнифакултети забони англисӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи М.Турсунзода, 30. Телефон: :992 93 510 00 21 E-mail: [bashir\\_okhunov@mail.ru](mailto:bashir_okhunov@mail.ru)

**Сведения об авторе:** *Охунов Башир Худжакулович* - Российско-Таджикский (Славянский) университет, кандидат педагогических наук, старший преподаватель межфакультетской кафедры английского языка **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. М.Турсунзаде, 30. Телефон: :992 93 510 00 21 E-mail: [bashir\\_okhunov@mail.ru](mailto:bashir_okhunov@mail.ru)

**Information about the author:** *Okhunov Bashir Khudzhakulovich* - Russian-Tajik (Slavic) University, Candidate of Pedagogy, Senior Lecturer of the Interfaculty Department of English **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. M. Tursunzade, 30. Phone: 992 93 510 00 21 E-mail: [bashir\\_okhunov@mail.ru](mailto:bashir_okhunov@mail.ru)

**УДК:** 811.21/.22-54

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ (НА МАТЕРИАЛЕ ТНУ)

*Рахмонов С.Х.*

Таджикский национальный университет

Ничто не даёт возможности лучше узнать друг друга и укрепить дружбу, как непосредственная беседа, умение выразить свои мысли на русском языке, хотя бы весьма примитивно.

Поэтому новая целевая установка сформулирована следующим образом: 1)научить студентов вести беседу на предусмотренные программой бытовые и общественно-политические темы, а также на темы по специальности; 2) научить читать и понимать. Как видно из программы, перевод из целей и задач обучения русскому языку сейчас устранин.

Объясняется это тем, что в обязанности преподавателя русского языка неязыкового языка вменяется теперь обучить будущего физика прочитать статью с минимальным пользованием словарём, с наименьшей затратой времени, научить понять её и, если потребуется, дать перевод нужных мест.

При обучении же переводу преподавателю приходилось очень много времени тратить на разговоры о языке, очень много уделять внимания средствам выражения на родном языке, анализу и сравнению с родным языком, стилистической структуре предложения, и поэтому сам язык меньше фигурирован на уроках. Поэтому новая целевая установка направлена на выработку навыка понимания текста. Это не означает, что перевод не имеет место на уроках русского языка. Им часто пользуются как методом семантизации и контроля понимания текста. При обучении чтению специальной литературы преподаватели особенно часто прибегают к переводу как методическому приёму.

Перестроить преподавание русского языка очень сложно для этого требуются большие усилия кафедры и студентов, так как приходится преодолевать большие трудности.

Первая трудность заключается в том, что в технические вузы приходят студенты с довольно низкой подготовкой по языку.

Вторая трудность- отсутствие хороших учебников, отражающих новые цели обучения. Издать учебники по всем языкам, удовлетворяющие новым требованиям, еще не успели, и в настоящее время приходится работать по старым учебникам. Чтобы устранить это несоответствие, сейчас преподаватели готовят возможные методические разработки. Это, конечно, создаёт определённые трудности.

Овладение русским языком как источником научной информации, формирование у студентов профессиональных умений и навыков в полной мере могут быть реализованы на базе разработки и внедрения в широкую учебную практику целенаправленной и эффективной системы обучения русскому языку как подязыку специальности, построенной на научно-обоснованной экспериментальной основе.

Русский язык в неязыковом вузе имеет большое значение для формирования всесторонне развитого и компетентного специалиста. В процессе работы над профессионально-ориентированными текстами студенты получают новую информацию и систематически пополняют терминологический словарный запас. Практика преподавания в неязыковых вузах свидетельствует о недостаточной содержательной базе и основе имеющихся учебных пособий, унификации заданий по усвоению терминологической лексики. Данное обстоятельство свидетельствует о необходимости создания реальных условий обучения, чтобы каждый студент мог в полной мере использовать и раскрыть свой индивидуальный потенциал. В наибольшей степени этому способствует обучение конкретному подязыку специальности, которое представляет собой способность мобилизовать систему знаний, навыков, умений, умственных и личностных качеств, необходимых для восприятия новой информации, усвоения иноязычных терминологических единиц, их употребления в устной или письменной речи.

Формирование профессиональной коммуникативной компетенции происходит за счет пополнения и расширения необходимого словарного запаса студентов, представляющего собой совокупность приемов и усилий, мобилизующих умственные стимуляторы для поиска условий и возможностей восполнить нехватку имеющихся знаний, умений и навыков. Такой стратегией и эффективным приемом необходимо обучать студентов национальных групп неязыковых факультетов целенаправленно и систематично [11].

Обучение русскому языку происходит на материале двух видов текста. Первый вид-текст общелитературного содержания, тематика его отражает культуру и быт страны изучаемого языка или носит биографический характер и посвящена жизнеописанию замечательных людей страны изучаемого языка. На этих текстах развиваются навыки чтения и понимания, закрепляется определенный лексический и грамматический материал и, кроме того, вырабатываются определенные навыки устной речи, в основном беседы, умение задавать вопрос и ответить на вопрос. Второй тип материала предназначен исключительно для развития навыков разговорной речи. Сюда включены основные разговорные темы: жизнь студента, его биография, семья, квартира, рабочий день, город, экскурсия по городу, отдых, спорт, путешествие, университет, специальность.

Из четырёх часов в неделю, которые отводятся для занятий русским языком один час, как правило, выделяется для работы над общелитературным текстом. Большое внимание уделяется чтению текста вслух. При этом обычно переводятся только отдельные моменты, представляющие трудности для понимания или содержащие определенные грамматические явления.

По этому тексту задаются вопросы преподавателем или студентами. Затем составляется своеобразный план текста также в форме вопросов, и работа завершается пересказом текста на русском языке. Однако пересказываются только те тексты, которые представляют интерес для развития речи. Если текст носит политехнический характер, по нему ведётся беседа в форме вопросно-ответной системы.

Выработка какого-то умения требует прежде всего овладения определенным лексическим материалом. За четыре года обучения студент должен усвоить примерно 2000 слов, которые включают себя: 1) слова и выражения, которые используются в устной речи, и 2) слова, характерные для стиля письменной научной речи, с которым студент встречается при чтении научно-технической литературы. На каждом занятии вводится 20 слов, часть из которых известны со школы. Таким образом, за год студент усваивает 500 слов.

Кафедра русского языка для неязыковых факультетов в течение десяти лет вела работу над созданием частного словаря. Надо было выявить примерный круг лексики, которая находит свое отражение в различных текстах научной технической литературы.

В течение 5 лет отбирались и переводились тексты по разным специальностям: технические и политехнические. Слова расписывались по карточкам. Ведущим принципом являлось частное повторение этих слов: способность к словообразованию, их устойчивость в современном языке.

Эта работа привела к интересным выводам: оказывается, чтобы читать специальную научную литературу, помимо знания небольшого количества специальных терминов (200-300) надо знать ещё 1700 так называемых общеупотребительных слов. В основном это глаголы и глагольные сочетания, например, начинать, заканчивать, вводить в действие, включать, выключать и т.д. При таком соотношении незнакомая лексика в тексте составляет примерно 7-10%.

Затем отбираются слова и словосочетания, необходимые для использования в устной речи. Основная проблема овладения русским языком заключается не в запоминании отдельных слов, а в усвоение сочетаемости слов. Поэтому основная задача состояла в выделении речевых образцов и в разработке различных тренировочных и речевых упражнений для их усвоения.

Грамматика, которая подлежит усвоению в настоящее время изучается исключительно в практических целях. Какие-нибудь сложные грамматические конструкции, например, герундий или причастие, характеризуются очень кратко, указывается основной формальный признак данной конструкцией. Чтобы её можно было бы узнать и не перепутать с другой конструкцией, а также способами перевода на русский язык.

Грамматический материал в основном даётся на самостоятельную проработку студенту, и на следующие уроки преподаватель проверяет, насколько он правильно понял. Грамматика усваивается на текстах и специальных упражнениях. Тексты, предназначенные для развития навыков разговорной речи, составлены в форме живой беседы. Здесь выделяется лексика, главным образом, в плане словосочетаний. Грамматика дается на речевых образцах.

В процессе обучения устной речи преподаватели встретили определение трудности в чисто психологическом плане. Часто у студентов наблюдается сопротивление психологического характера: «А, всё равно я не научусь!» Преподаватель должен сломить сопротивление, заставить студента поверить в свои силы и так провести урок, чтобы тренировочными, а затем речевыми упражнениями закрепить и автоматизировать какие-то конструкции. Для этого нужно развить у студентов так называемую языковую память. Называя какое-то предложение, преподаватель предупреждает: «Обратите внимание, говорить на русском языке совсем нетрудно, надо слушать вопрос. В вопросе сообщается время, которое надо употребить в каждом вашем ответе, дан предлог, артикль, определенный порядок слов, так что нужно внимательно слушать вопрос преподавателя».

Урок начинается с небольшой разминки: даётся несколько реплик, студентам предлагается точно сформулировать свои ответы. После этого происходит небольшой диалог, в процессе которого студенты тренируются давать краткие ответы «да» или «нет» на общие вопросы.

Отработав эти виды вопросов, преподаватель на последующих уроках задаёт альтернативные вопросы.

Затем задаются специальные вопросы, и уж последней стадией закрепления таких тем являются беседа и пересказ, после чего можно подводить студента к связанной речи, всё меньше и меньше используя родной язык учащихся. Так, например, после того как будут пройдены все виды приветствий, преподаватель в нормальном типе спрашивает студента: «Что

ты выговоришь своему другу, если встретишь его утром, или днем, или вечером? Что вы говорите, если вам надо купить билет? и т.д.»

Чтобы студенты читали регулярно, преподаватель строит занятия так, чтобы несколько минут каждого занятия уделять контролю внеаудиторного чтения. Для каждого урока заготавливаются карточки, содержащие 3-4 вопроса на русском языке по прочитанному тексту, например: «Где встретились герой с героиней? Что произошло?» и т.д. Студент в течение 5 минут должен ответить на них. При этом разрешается пользоваться книжкой. Пока 12 человек пишут ответы, преподаватель двух спрашивает устно, задаёт вопросы и т.д. Кроме того, два раза в семестр студенты устно сдают определенный раздел прочитанного внеаудиторного чтения.

За семестр изучается примерно 2 разговорные темы и 5 текстов общелитературного содержания о стране изучаемого языка. Эти тексты читаются вслух, выделяются и отрабатываются трудные для понимания и перевода отрывки. Часть этих мест может быть переведена на таджикский, а затем ведется беседа по тексту на русском языке, при этом привлекается языковой материал, изучаемый на разговорных темах. Трудные грамматические и лексические явления отрабатываются также и упражнениях.

Для эффективного обучения устной речи необходимо широко использовать различные наглядные пособия. К их числу относятся картинки на тему: «Семья, дом» и т.д. По этим картинкам ведутся беседы. Используют также электронную доску, часть из них подготовлена, например, экскурсия по городу (по Душанбе, по Гиссару и т.д.). Но некоторые диафильмы создаются силами преподавателей и студентов. Это особенно ценно. Сейчас есть такие простые проекторы, в которых можно использовать пленку фотоаппарата. Для темы, например, «Наш ТНУ», снимается по пленку вход в институт, библиотека, прилавок выдачи книг, читальный зал, столовая раздача блюд, сцена в деканате и т.д.

К пониманию специальной литературы студента подводят специальные учебные пособия, создаваемые преподавателями кафедры. Они содержат текст по данной специальности, упражнения на лексико-грамматические явления, присущие стилю письменной речи, и словарь терминов. Эти пособия составляются с помощью преподавателей специальных технических дисциплин.

Они рекомендуют монографии или отдельные статьи, содержащие определенные познавательные сведения по данной специальности. Преподаватели кафедры русского языка анализируют эти статьи, с точки зрения языкового материала и трудностей понимания, а иногда какое-нибудь место адаптируют. К пособию разрабатывается словарь только специальных терминов, потому что одной из методических задач I этапа обучения является научить студента пользоваться общим словарём. К концу обучения студент должен читать и понимать текст с минимальным использованием словаря из расчета 2,5 тысячи печатных знаков в час.

Одной из интересных форм внеаудиторной работы является подготовка и проведение вечеров на русском языке, которые должны создавать так называемую языковую среду и способствовать практическому применению студентами полученных знаний и навыков по иностранному языку. Подготовка к вечеру может носить различный характер: подготовка самостоятельности на иностранном языке, подготовка викторины, специальных выпусков газет и бюллетеней и т.д. При организации и проведении вечеров на русском языке необходимо преследовать воспитательные практические и образовательные цели.

Студенты должны получить новые сведения о культуре, экономике, истории страны изучаемого языка, узнать о жизни молодежи данной страны. В подготовке к вечеру надо охватить как можно больше студентов и так организовать вечер, чтобы и участники и гости могли в какой-то мере принимать активное участие в нём, применить свои знания, умение и навыки по языку. Все мероприятия на вечере следует проводить на иностранном языке.

Подготовка художественной самостоятельности. В репертуар вечера следует выключить вокальные (хоровые и сольные) номера, различные сцены из студенческой жизни, короткие отрывки из зарубежных классических произведений (надо брать наиболее популярные), сцены из юмористических произведений, два-три стихотворения известных поэтов. При подготовке отдельных номеров программы надо объявить конкурс и отобрать лучшие.

Вопросы можно задавать об истории, географии, экономике и культуре страны изучаемого языка. Очень интересно дать ряд пословиц и поговорок для перевода на русский язык. Можно проводить игры на русском языке, загадывать различные загадки и шарады. Победители, набравшие большое количество очков, получают призы. При подготовке надо также дать задание группам студентов подобрать пословицы, загадки и затем отобрать лучшие для вечера.

Конкурсы могут проводиться с целью контроля и выявления лучших вариантов исполнения заданной работы и выявления студентов, лучше других овладевших тем или иным аспектом языка. Конкурсы могут иметь различный характер, но основное место занимают конкурсы на лучший перевод с иностранного на русский язык: специальных текстов, общественно-политических текстов, литературных произведений, стихотворений.

Кроме того, конкурсы могут проводиться на лучшее владение устной речью, чтение и т.д. Из перечисленных видов наиболее популярным является конкурс на лучший перевод текста по специальности с таджикского языка на русский. Этот вид конкурса может проводиться среди студентов I –II курса. тексты по специальностям подбираются по рекомендации профилирующих кафедр. Объем текста 1800- 2000 печатных знаков в час для письменного перевода со словарём.

В назначенный день студенты приходят в специально отведенную аудиторию, где всё подготовлено для перевода (словари, общие и специальные, бумага, запасные ручки и т.д.), получает тексты в определенное время начинают перевод. После истечения времени работы отбираются преподавателями специальных кафедр. До проверки работы вырабатываются критерии оценок. Лучшие работы отмечаются призами и грамотами. Студенты имеют возможность таким образом получить досрочный зачёт по иностранному языку.

Внеаудиторную работу надо постоянно обновлять. Убедившись, что традиционные вечера не вызывают уже большого интереса, преподаватели заменили их клубом КВН – клубом весёлых и находчивых. В таком КВН были проведены соревнования между факультетами. Победитель получал большой торт, гирлянду конфет и т.д.

Среди различных форм внеаудиторной работы надо различать такие, в которых принимает участие определенная группа студентов, проявляющих интерес к изучаемому языку, желающих расширить свои знания по данному предмету. Эти студенты затрачивают дополнительное время на занятия русского языка. К таким видам работы относятся: занятия в разговорных кружках, подготовка вечера на русском языке, участие в конференциях, радиопередачах, выпуск стенгазета и т.д. Но есть и такие формы работы, которые почти не требуют затраты дополнительного времени и являются определенным стимулом в изучении языка. Эта работа может проводиться параллельно с учебной работой. К такой работе можно отнести конкурсы на лучший перевод, участие в выпуске бюллетеней, участие в сборниках переводов новинок зарубежной литературы и многое другое.

Внеаудиторная работа должна носить массовый характер.

Эта работа должна способствовать достижению основной цели обучения.

Она должна создавать практические условия для использования полученных знаний. Сейчас вся внеаудиторная работа кафедры русского языка для неязыковых факультетов сосредоточена в русском центре.

Таким образом, сочетая аудиторную и внеаудиторную работу, преподаватели русского языка стараются повысить интерес студентов к своей дисциплине и тем самым повысить их практические навыки в языке.

**Рецензент: Ходжиматова Г.М. – доктор педагогических наук, профессор ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению, 2-е изд.- М.: Просвещение, 1991-223с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. -М.: Просвещение, 2002.-239с.
3. Соболева, Н.И. Анализ лекторской речи в целях обучения студентов-иностранцев ее пониманию (на материале учебных лекций естеств.-науч. и мат. циклов): Автореф. дис. канд.пед.наук. -М., 1972. - 24 с.

4. Сойфер, Э.В. Обучение лексическому аспекту чтения специальных текстов: Автореф. дис. . канд. пед. наук. - Л., 1988.-24 с.
5. Фейгенберг И.М. Вероятностное прогнозирование при восприятии информации в тексте. М: Ньюдиамед, 1977. -192с.
6. Хавронина С.А., Крылова Н.Ю. Читаем и говорим по-русски.- М.: Рус. яз. курсы, 2007.-126с.
7. Федоров В.А.// Вопросы преемственности в преподавании иностранных языков в средней и высшей школе. - Свердловск, 1984.1. -С. 120-126
8. Физический энциклопедический словарь.Текст./Гл.ред А.М. Прохоров. -М.: Советская энциклопедия. 1984. - 944с.
9. Филичева, Н.И. О словосочетаниях в современном немецком языке Текст./Н.И.Филичева. -М.: Высшая школа, 1969. 205 с.
10. Хашимов, Р.И. Таджикско-русское двуязычие (социально-лингвистический аспект) Текст./ Р.И.Хашимов.- Душанбе: Дониш, 1986.- 181 с.
11. Ходжиматова Г.М. Научные основы обучения терминологической лексике русского языка в неязыковом вузе: дис... д-ра пед.наук: 13.00.02/ Г.М.Ходжиматова.- Душанбе, 2011 г.-322 с.
12. Ходжиматова, Г.М.Обучение научному стилю речи студентов национальных групп Текст. /Г.М.Ходжиматова.- Душанбе: Сада,2008.- 130 с.
13. 296. Ходжиматова, Г.М. Учебные задания для практических занятий по русскому языку с учетом языка специальности студентов-физиков в таджикском вузе Текст.: Методическое пособие/Г.М.Ходжиматова. - Душанбе, 1991. -92 с. '
14. 297. Ходжиматова, Г.М.Учебный толковый русско-таджикский словарь физической терминологии Текст. /Г.М.Ходжиматова.- -Душанбе, 2009.-66 с.
15. 298. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного Текст. /Сост. Л.В. Московкин, А.Н.Щукин.-М.: Русский язык, Курсы, 2010.- 532 с.
16. Шанский Н.М. Сопоставление как один из методических приемов обучении русскому языку нерусских.-М.: МГУ, 1972.

#### **МЕТОДИКАИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ РУСИ ДАР ФАКУЛТЕТҲОИ ҒАЙРИИХТИСОӢ**

Дар мақолаи мазкур мушкилоти таълими нутқи диалогӣ ба донишҷӯёни факултетҳои ғайриихтисосӣ баррасӣ шудаанд. Мақола барои баланд бардоштани сатҳи дониши забони русии донишҷӯён мусоидат намуда, дар рушди малақаҳои амалии забони русии онҳо заминаи мусоид фароҳам меоварад. Дар ин росто, пеш аз ҳама, ба муттаҳидсозӣ ва рушди минбаъдаи малақаҳои суханронӣ ба забони русӣ диққати махсус додан лозим аст. Танҳо пас аз анҷом додани корҳои омодагӣ, ба таълими шакли мураккаби нутқи диалогӣ - баромад дар мавзӯҳои ихтисосӣ гузаштан мумкин аст. Ба андешаи муаллиф, маводи грамматикӣ асосан барои омӯзиши мустақилонаи донишҷӯ пешниҳод гардида, муаллим дар натиҷаи санҷиш то кадом андоза дуруст фаҳмидани дарсҳои навбатии донишҷӯёнро муайян менамояд. Грамматика тавассути матнҳо ва машқҳои махсус омӯхта мешавад. Матнҳое, ки барои рушди малақаҳои нутқ пешбинӣ шудаанд, дар шакли гуфтугӯи зинда таҳия шуда, ҷанбаҳои назариявии таълимро бо амалияи таълими пайваст менамоянд. Дар ин замина луғат асосан аз ҷиҳати таркиби калимаҳо фарқ намуда, бо истифода аз намунаҳои нутқ амалӣ мегардад. Тавре муаллиф қайд менамояд, барои таълими самарабахши нутқи шифоҳӣ аз васоити гуногуни аёнӣ васеъ истифода бурдан лозим аст. Ба онҳо расмҳо дар мавзӯи «Оила, хона» ва ғайра дохил мешаванд. Дар раванди таълим тахтаи электронӣ низ истифода мешавад. Илова бар ин, пешниҳоди филмҳо низ барои ташаккули нутқ мусоидат менамояд. Дар ин замина истифодаи воситаҳои навини ташаккули нутқи шифоҳӣ мувофиқи мақсад аст.

**Калидвожаҳо:** таълим, мушкилот, муколама, муошират, монолог, вазифа, усул, амалия, матн, маҳорат, сухан, муколама.

#### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ**

В данной статье рассматриваются проблемы обучения диалогической речи студентов неязыковых факультетов на занятиях по русскому языку. Статья поможет повысить не только уровень знаний студентов по русскому языку, но и будет содействовать развитию навыков практического владения русским языком. В связи с этим необходимо особое внимание обращать, прежде всего, на закрепление и дальнейшее развитие навыков говорения на русском языке. Лишь после проведения подготовительной работы оказывается возможным переход к более сложной форме диалогической речи-говорению на темы по специальности. Как утверждает автор, грамматический материал в основном дается на самостоятельную проработку студенту, и на следующих уроках преподаватель проверяет, насколько он правильно его понял. Грамматика усваивается на текстах и специальных упражнениях. Тексты, предназначенные для развития навыков разговорной речи, составлены в форме живой беседы. Здесь выделяется лексика, главным образом, в плане словосочетаний. Грамматика дается на речевых образцах. С точки зрения автора для эффективного обучения устной речи необходимо широко использовать различные наглядные пособия. К их числу принадлежат картинки на тему: «Семья, дом» и т.д. По этим картинкам ведутся беседы. Используют также электронную доску, материалы подготовлены, например, экскурсия по городу

(по Душанбе, по Гиссару и т.д.). Но некоторые диафильмы создаются силами преподавателей и студентов. Это особенно ценно. Сейчас есть такие простые проекторы, в которых можно использовать пленку фотоаппарата. Для темы, например, «Наш ТНУ», снимается по пленку вход в институт, библиотека, прилавок выдачи книг, читальный зал, столовая раздача блюд, сцена в деканате и т.д.

**Ключевые слова:** обучение, проблема, диалог, общение, монолог, задача, метод, практика, текст, умение, речь, диалог.

#### METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN NON-LANGUAGE FACULTIES

This article considers the problems of teaching dialogic speech of students of non-linguistic faculties in the study of the Russian language. The article will help to raise not only the level of knowledge of students in the Russian language, but will also facilitate the development of practical skills in the Russian language. In connection with this it is necessary to pay special attention, first of all, to the fixed and further development of speech skills in the Russian language. Only after the preparatory work there is a possible transition to the training of a more complex form of dialogic speech on the topics of specialization. As the author claims that the grammatical material is mainly based on the independent work of the student, and in the following lessons the teacher checks, how much he understood correctly. Grammar is mastered in texts and special exercises. Texts intended for the development of conversational skills, composed in the form of live conversations. Here is the vocabulary, the main image in the plan of word combinations. Grammar is given in speech patterns. From the point of view of the author for effective training of oral speech it is necessary to use a wide range of visual aids. To them belong pictures on the theme: "Family, house" and so on. Conversations are conducted on these pictures. They also use the electronic board, part of which is prepared, for example, a tour of the city (in Dushanbe, in Hissar, etc.). But some filmstrips are created by the forces of teachers and students. This is especially valuable. Now there are such simple projectors that you can use the film of the camera. For topics, for example, "Our TNU", filmed at the entrance to the institute, library, bookcase, reading room, dining room, dish in the dean's office, etc.

**Keywords:** training, problem, dialogue, communication, monologue, task, method, practice, text, skill, speech, dialogue.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Раҳмонов Солеҳ Ҳасанович* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ассистенти кафедраи забони русӣ дар факултети ҳайризабонӣ. **Суроға:** 734025, Чумхурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 17. **Телефон:** +992988928242

**Сведения об авторе:** *Рахмонов Солех Хасанович* – Таджикский национальный университет, ассистент кафедры русского языка для неязыковых факультетов. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город. Душанбе проспект Рудаки 17, **Телефон:** +992988928242

**Information about the author:** *Rakhmonov Solekh Khasanovich* – Tajik National University, assistant of the Russian language department for non-linguistic faculties. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, city. Dushanbe Rudaki Avenue 17, **Phone:** +992988928242

**УДК:372.84**

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РУССКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ

*Разикова С. Р.*

**Таджикский национальный университет**

Предметы во многих языках мира характеризуются со стороны качества. Во многих языках качественная характеристика предметов выражается при помощи определённой группы слов, которая образует особый грамматический разряд-имя прилагательное. Типичными языками такого рода являются индоевропейские языки. Выделяются прилагательные также и в других генетических группах – в тюркских, финно-угорских и др. Однако этот слой лексики по своему составу, по грамматическим свойствам и по месту, которое он занимает в системе частей речи, не одинаков в разных языках.

Эти понятия качества и отношения, которые свойственны имени прилагательному, не сразу получили свою современную форму выражения. Во многих древних языках эти понятия выражались простым соположением имён существительных. Постепенно в одном зависимом существительном всё больше ослабевала идея предметности, за счёт чего возростала идея качественности, что привело в конце концов к появлению новой части речи-имени прилагательного. Л.П.Якубинский в своей работе, рассматривая проблему возникновения



прилагательных, отмечает: «Имя прилагательное есть часть речи, обозначающая свойства-признаки предметов. Оно развивается на основе синтаксической категории определения. Естественно, что предпосылки развития определения (прилагательного) создаются лишь по мере только, как говорящие научаются выделять те или иные свойства предметов, сравнивая эти предметы между собой, познавая один предмет через другой... в своём генезисе все прилагательные являются... семантически производными от кого-то названия предмета, через отношение к которому характеризуются другой или другие предметы».

Грамматическая категория прилагательного появилась в процессе функционального вычленения в языке слов, передающих идею качества и отношения, что привело к появлению грамматической категории прилагательного. Способы дифференциации прилагательных и существительных в разных языках разные. В одних языках для этого используются по преимуществу морфологические, в других синтаксические средства.

Нет однозначного ответа и на вопрос: что такое имя прилагательное. В основе расхождений в понимании этой части речи лингвистами лежат разные в своей основе подходы к раскрытию её сущности. Одни исследователи считают, что прилагательные не образуют отдельного класса слов и легко подводятся под более общую категорию имени или глагола. Другие относят их к одной из четырёх кардинальных частей речи. Формальному направлению свойственно широкое понимание этой категории: «Имя прилагательное есть часть речи, изменяющаяся по падежам, числам и родам».

Формальная позиция более умеренного типа, нашедшая отражение в Грамматике (1970), ограничивает прилагательные тремя разрядами (без причастий). Е.М.Галкина-Федорук к прилагательным относит собственно прилагательные и порядковые прилагательные. Есть и наиболее узкое понимание: прилагательными считаются только собственно прилагательные.

Академик В.В.Виноградов применительно к прилагательным русского языка даёт формулировку, смысл которой с небольшими изменениями сохраняется во многих других определениях этой части речи. «Имя прилагательное отмечает он, - это грамматическая категория, формирующая и объединяющая слова, которые означают признак предмета и которые являются определяющими имени существительные и обычно согласуемыми с ними в роде, числе и падеже частями речи».

В отличие от прилагательных русского языка, в таджикском языке прилагательные могут обозначать не только признак предмета, но и признак действия, выступая в этом случае в функции обстоятельства. Кроме того, как отмечает в своей работе Л.В.Успенская, прилагательные могут обозначать признак признака. Имя прилагательное как часть речи может рассматриваться в различных аспектах: в семантическом, основой имени прилагательного является понятие качества. В морфологическом отношении для прилагательного характерны грамматические категории рода, числа и падежа, которые выражают не внутренние оттенки качественных значений, а указывают на синтаксическую связь прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное в русском и таджикском языках имеет не только общие черты (ввиду того, что и тот, и другой языки относятся к индоевропейской семье), но и различия, так как русский язык относится к славянской группе языков, а таджикский - к иранской). Если русский язык по своей морфологической структуре является языком синтетического строя, то таджикский на современном этапе его развития относится к числу языков аналитического строя.

В русском языке, как и в таджикском, имя прилагательное занимает одно из центральных мест в системе именных частей речи. Несмотря на расхождения, наблюдаемые в морфологическом оформлении таджикских имён прилагательных и в передаваемых ими грамматических значениях, совокупность их синтаксических, семантических, а также словообразовательных свойств делает возможным выделить данный класс слов. Одним из существенных отличий прилагательных таджикского языка от прилагательных русского языка является то, что внешне они слабо отграничены от других именных частей речи, особенно от имён существительных: «Благодаря своей морфологической неформальности многие имена, взятые вне предложения, могут быть отнесены к категории существительных или прилагательных только по семантике. Каких -либо особых отличительных морфологических

показателей они не имеют». В языках флективных прилагательное более отчётливо отделяется от существительного, однако не следует абсолютизировать значения большей или меньшей формальной обособленности прилагательного в разных языках. Прилагательные в таджикском языке по-своему отделяются от существительных, причём не только по смыслу, но и формально. То, что в таджикском языке прилагательные внешне похожи на существительные, что одно слово в зависимости от его синтаксической функции исследователи относят к прилагательным, то к наречиям, то к существительным, приводило к путанице в их классификации и на протяжении многих лет вызывало полемику. Но ещё в 1954 году в работе «Исм ва сифат дар забони тоҷики» была сделана попытка чётко отграничить прилагательные от других частей речи. А.И.Королева выделяет такие отличительные признаки таджикского имени прилагательного: имя прилагательное в русском языке, как и существительное, характеризуется наличием флективных форм рода, числа и падежа, которые, однако, несоизмеримы. В то время как эти категории у существительного отражают реально существующие явления и отношения и носят независимый характер, у прилагательного они выполняют функцию согласования, т.е. оправданы лишь формой существительного, с которым связаны и потому являются лишь средством соединения слов. Тем не менее, как правильно отмечает С.Д.Кацнельсон, не следует упускать из виду, что для такой сложной системы, как язык, структурная избыточность является необходимой предпосылкой надёжной и устойчивой работы в различных условиях. Избыточные в грамматическом отношении формы могут стать основой для выражения тонких стилистических нюансов. Таджикский язык, утративший к настоящему времени флексии в составе всех частей речи, за исключением глагола, утратил и категории рода, числа и падежа, столь характерные для флективных языков. Можно предположить, что утрата в таджикском языке морфологических показателей у имен прилагательных могла произойти лишь после того, как основные функции этой части речи уже сложились и были чётко обособлены от функций других частей речи, когда для выполнения этих функций не требовались прежние формальные средства. Различаются имена прилагательные в русском и таджикском языках и по выделяемым в них лексико-грамматическим разрядам. Так, в русском языке часть речи прилагательное составляют: 1) качественные прилагательные, которое может проявляться с различной степенью интенсивности; 2) относительные прилагательные (включая притяжательные), обозначающие свойства предмета через его отношение к другому предмету или действию. В таджикском языке нет притяжательных прилагательных, свойство предмета по принадлежности (в большинстве случаев его свойство по отношению к другому предмету) выражается существительным, выступающим в функции определения к другому существительному в так называемой изафетной конструкции. Л. В.Успенская не только делит все прилагательные на две группы (качественные и относительные), но и подразделяет качественные прилагательные на две подгруппы: собственно-качественные прилагательные и качественно-обстоятельственные. И в русском, и в таджикском языках выделяются три степени сравнения положительная, сравнительная и превосходная. В таджикском языке, кроме того, есть интенсивная форма, выражающая усиленную, предельную степень качества предмета. В языках разного структурного типа бывает и разное соотношение признаков слов, характеризующих их как части речи. В диссертации, посвященной сопоставительному изучению прилагательного в русском и таджикском языках, А.И. Королева выделяет такие семантические признаки таджикского имени прилагательного: признак предмета, признак действия;

морфологические признаки: показатели форм сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных; формообразующие суффиксы со значением уменьшительности, ласкательности и предельной степени качества; словообразующие суффиксы, характерные только для прилагательных. Ввиду наличия некоторых общих слово и формообразующих суффиксов, а также вследствие употребления некоторых слов то как существительных, то как прилагательных, эти две части речи имеют наибольшую плоскость соприкосновения, поэтому приходится указывать на негативные признаки прилагательных в сравнении с существительными. Сюда относятся такие признаки, как: неспособность прилагательных самостоятельно сочетаться с предлогами и послелогоми; отсутствие категории числа, определенности и неопределённости (единичности); отсутствие одушевлённости и

неодушевлённости как категории, характерной для имени существительного в таджикском языке, которая находит выражение в формах согласования сказуемого с подлежащим;

синтаксические признаки: функции определения, составной части именного сказуемого, обстоятельства образа действия и обстоятельства времени.

Таким образом, можно отметить, что как грамматическая категория прилагательное в русском и в таджикском языках имеет много общего. Вместе с тем в пределах данной части речи есть и такие явления, которые характерны лишь для одного из названных языков. Индивидуальные особенности представляют собой результат самостоятельного развития языков и определяют их специфику. Имеющиеся различия в категории имени прилагательного в русском и таджикском языках затрудняют усвоение этого разряда слов учащимися-таджиками. Значительные трудности в русском языке учащиеся-таджики испытывают: а) при выработке навыков сочетания прилагательных с существительными и б) при усвоении производных прилагательных, ввиду наличия в русском языке для образования имён прилагательных совершенно особого набора аффиксов. Преподавателю русского языка следует помнить, что если в таджикском языке усилены семантические и синтаксические признаки прилагательного, то в русском, наряду с указанными, прилагательное характеризуют и чётко выраженные морфологические признаки, и в процессе освоения прилагательных им должно быть уделено особое внимание. В данной статье мы ставим задачу показать процесс изучения имени прилагательного с традиционной позиции.

Прилагательное как часть речи в общем случае специализируется на выражении непроцессуальных признаков. Морфологические показатели прилагательного приспособлены выражать степени сравнения и различать полную и краткую форму, обеспечивая языковое выражение связи признака и носителя этого признака. Сам признак во многих случаях выражается существительным. Центр категории прилагательного составляют обозначения качеств, свойств и признаков [19, 229]. Именно эти прилагательные употребляются, как правило, без каких-либо ограничений в функции определения или предикатива. Периферию класса прилагательных составляют слова, перешедшие из других морфологических классов: из класса существительного, наречий, глаголов / причастий.

В книге «Русский язык» В.В. Виноградов даёт всестороннее определение имени прилагательного: «Имя прилагательное — это грамматическая категория, формирующая и объединяющая слова, которые означают признак предмета (качественный, относительный или указательно-определятельный) и которые являются определяющими имена существительные и обычно согласуемыми с ними в роде, числе и падеже частями речи» [3, 182].

Прилагательное имеет зоны пересечения с другими частями речи, которые также способны выражать адъективные признаки. В грамматике прилагательные традиционно подразделяются на класс качественных и относительных [3, 65]. Между обоими классами нет жесткой границы, так как

в некоторых контекстах одно и то же прилагательное может реализовывать те или другие признаки.

Относительные прилагательные в сопоставляемых языках обозначают постоянный признак, который не может меняться количественно. Относительные прилагательные не сочетаются с наречиями степени.

В широкоизвестной грамматике таджикского языка, составленной Л. Бузургзода и Б. Ниязмухамедовым, сказано, что среди прилагательных выделяются группы качественных и относительных прилагательных.

В предложении, указывают авторы, прилагательные выполняют функцию определения и сказуемого.

Качественные прилагательные, обозначающие цвета и ряд других, могут употребляться для названия лица или предмета. В этом случае, они субстантивируются, приобретая и грамматические признаки существительных, такие как: множественное число, способность самостоятельно выражать неопределённость, синтаксические функции существительных [10, 64].

Особенностью прилагательного как части речи является способность градуального выражения признака, образуя степени сравнения. В общем случае только у качественных прилагательных возможны степени сравнения. Не имеют степеней сравнения прилагательные, в семантическом отношении выражающие наивысшую степень признака. У некоторых прилагательных степени сравнения неупотребительны.

Относительные прилагательные не имеют степеней сравнения. Однако если происходит сдвиг значения, то прилагательное может употребляться не только в положительной степени [10, 383].

Сами степени сравнения не являются единственным способом выражения градуальности признака. Так, например, высокую степень признака в немецком языке можно выразить, используя лексические, словообразовательные и синтаксические средства.

С точки зрения семантики, представляют интерес случаи, когда к одному и тому же определяемому слову относится несколько прилагательных. Семантическое значение, в котором употребляется относительное прилагательное, определяется значением самого прилагательного и глаголом.

Сложности могут возникать при разграничении инструментального и локального, агентивного и локального значений.

Относительные прилагательные, образованные от существительных со значением «институт / инстанция» и связанные с одним лицом, не употребляются в агентивном значении в пассивных предложениях.

В речи признак естественным образом оказывается связанным либо с носителем самого признака (диктумным субъектом), либо с говорящим (модусным субъектом), тем, кто наблюдает, оценивает или мыслит конкретный признак [6, 83]. Классификация адъективных признаков может основываться на следующих семантических параметрах:

1) противопоставление наблюдаемых признаков всем основным; параметр наблюдаемости (онтологические параметры объекта, воспринимаемые органами чувств; цвет, форма, тактильные и т. д.);

2) противопоставление наблюдаемых и информативных неавторизованных признаков оценочным и эмоциональным (параметр авторизованности - неавторизованности; с чьей точки зрения предмет обладает неким признаком);

3) противопоставление авторизованных оценочных прилагательных не оценочным (когда актуализируется определенный критерий, который лежит в основе оценки; параметр критериальности - не критериальности);

4) противопоставление авторизованных эмоциональных признаков другим признакам (параметр проективности / не проективности).

Х.Ю. Яхьяева отмечает, что все относительные прилагательные в сопоставляемых языках имеют производную основу. Как в таджикском, так и в русском языках относительные прилагательные, выражая признак, имеют синонимичные конструкции с теми словами, от основы которых образовались данные относительные прилагательные.

Прилагательное как часть речи в общем случае специализируется на выражении непроцессуальных признаков. Морфологические показатели прилагательного приспособлены выражать степени сравнения и различать полную и краткую форму, обеспечивая языковое выражение связи признака и носителя этого признака. Сам признак во многих случаях выражается существительным. Центр категории прилагательного составляют обозначения качеств, свойств и признаков [18, 229]. Именно эти прилагательные употребляются, как правило, без каких-либо ограничений в функции определения или предикатива. Периферию класса прилагательных составляют слова, перешедшие из других морфологических классов: из класса существительного, наречий, глаголов / причастий.

**Рецензент: Ходжиматова Г.М. – доктор педагогических наук, профессор ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абакумов С.И. Учебник русской грамматики, ч.1., Фонетика и морфология. - М., 1924. -С. 114-116.
2. Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д. и др. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М., 2005.

3. Виноградов В.В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове).Изд.2-е изд.2 – М.: Высшая школа, 1972. - С.151.
4. Донская Т.К. Краткие очерки по истории методики русского языка. – 2-е изд., доп. – СПб., 2003.
5. Исмаилова Х.Э. Словообразование качественных прилагательных в современном русском и таджикском языках: дис...канд. филол. наук: 10.02.20 / Исмаилова Холисахон Эргашевна. – Душанбе, 1997. – 167 с.
6. Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление.- Л., 1972. -С.77.
7. Калонова М.Дж. Структурно-семантический анализ словообразования именных частей речи (имя существительное и прилагательное) в поэзии Хафиза Ширази: автореф. дис...канд.филол.наук: 10.02.22 / Калонова Махина Джумабоевна. – Душанбе, 2017. – 25 с.
8. Королева А.И. Имя прилагательное в русском и таджикском языках (сопоставительная характеристика). – Душанбе, 1966. – 249 с.
9. Мошечев И.Б. Сопоставительная типология русского и таджикского языков (морфология). – Душанбе, 1991. – 230 с.
10. Ниёзмухаммадов Б.Н., Бузургзода Л. Морфологияи забони тоҷикӣ/ Б.Н. Ниёзмухаммадов, Л. Бузургзода. - Сталинобод. Нашрдавтоҷик. Шӯъбаи таълими педагогӣ. 1941. - 68с.
11. Нағзибекова М.Б. и др. Лексико-семантические группы качественных прилагательных таджикского и русского языков, выражающие общую оценку внешности человека // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – М., 2018. – Т.9. – №4. – С. 883-895.
12. Ниёзи Ш. Исм ва сифат дар забони русӣ. – Душанбе, 1954.
13. Расторгуева В.С. Краткий очерк грамматики таджикского языка. – В кн. Таджикско-русский словарь (под ред.М.В. Рахими и Л.В. Успенской). - М., 1954. -С.535-536.
14. Успенская Л.В. Структурные особенности таджикского языка по сравнению с русским языком //Материалы межреспубликанской научной конференции по вопросам улучшения преподавания русского языка в таджикской школе. -Душанбе, 1958. -С. 29.
15. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в школе как целенаправленный процесс. – М., 1990.
16. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.
17. Якубинский Л.П. История древнерусского языка. – М., 1953. -С. 210
18. Яхьяева Х.Ю. Опыт сопоставительного изучения имен прилагательных в английском и таджикском языках: дис. канд. филол. наук. - Душанбе, 1973. - 180с.

#### **МЕТОДИКАИ ТАЪЛИМИ СИФАТ ДАР ЗАБОНҲОИ РУСӢ ВА ТОҶИКӢ**

Дар мақола муаллиф методикаи таълими сифатро дар забонҳои русӣ ва тоҷикӣ мавриди баррасӣ қарор додааст. Предметҳо дар аксари забонҳо ҳақон аз ҷиҳати сифат тавсиф мешаванд. Дар аксари забонҳо тавсифоти сифатии ашҳо бо ёрии гурӯҳи муайяни калимаҳо ифода меёбанд, ки як разряди махсуси грамматикӣ – сифатро ба миён меорад. Забонҳои маъмулии чунин қатор забонҳои ҳиндуаврупоӣ мебошанд. Сифат, инчунин дар дигар гурӯҳҳои генетикӣ махсус қайд карда мешавад – дар забонҳои туркӣ, финну угорӣ ва ғайра. Лекин ин қабати лугат аз рӯи таркиби худ, хусусиятҳои грамматикӣ ва ҷойгоҳе, ки он дар системаи ҳиссаҳои нутқ ишғол менамояд, дар забонҳои гуногун яқхела нест. Муаллиф қайд менамояд, ки заминаҳои рушди муайянкунанда (сифат) танҳо дар сурате махсус ҷудо карда мешавад, вақте ки ғӯянда ин ва ё он хусусияти ашҳо ҷудо карда тавонад ва ин ашҳо байни ҳам фарқ карда тавониста, як ашҳо бо воситаи ашҳои дигар дарк намоянд ... ва дар генезиси худ тамоми сифатҳо сохта мебошанд. Муаллиф ба он ишора менамояд, ки сифат ҳамчун ҳиссаи нутқ дар ҳолати умумӣ бо ифодаи нишонаҳои ғайрипротсессуалӣ таҳассус меёбад. Нишондиҳандаҳои морфологияи сифат ба он равона шудаанд, ки дараҷаи муқоисаро ифода намуда, шакли пурра ва кӯтоҳро фарқ кунанд ва бо ин ифодаи забонии алоқаи нишона ва барандаи ин забонро таъмин намоянд. Худи нишона дар аксари ҳолатҳо бои см ифода меёбад.

**Калидвожаҳо:** сифат методикаи таълими сифат дар забонҳои русӣ ва тоҷикӣ, хусусиятҳои грамматикӣ, зминаҳои рушди муайянкунанда (сифат).

#### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РУССКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ**

В статье автором вкратце рассматривается методика преподавания прилагательного в русском и таджикском языках. Предметы во многих языках мира характеризуются со стороны качества. Во многих языках качественная характеристика предметов выражается при помощи определённой группы слов, которая образует особый грамматический разряд-имя прилагательное. Типичными языками такого рода являются индоевропейские языки. Выделяются прилагательные также и в других генетических группах – в тюркских, финно-угорских и др. Однако этот слой лексики по своему составу, по грамматическим свойствам и по месту, которое он занимает в системе частей речи, не одинаков в разных языках. Автор отмечает, что предпосылки развития определения (прилагательного) создаются лишь по мере только, как говорящие научаются выделять те или иные свойства предметов, сравнивая эти предметы между собой, познавая один предмет через другой... в своём генезисе все прилагательные являются... семантически производными от кого-то названия предмета, через отношение к которому характеризуются другой или другие предметы». Автор указывает на то, что прилагательное как часть речи в общем случае специализируется на выражении непроцессуальных признаков. Морфологические показатели прилагательного приспособлены выражать степени сравнения и различать полную и краткую форму, обеспечивая языковое выражение связи признака и носителя этого признака. Сам признак во многих случаях выражается существительным.

**Ключевые слова:** прилагательное, методика преподавания прилагательного в русском и таджикском языках, грамматические свойства, предпосылки развития определения (прилагательного).

#### **METHODS OF TEACHING THE ADJUSTIVE IN RUSSIAN AND TAJIK LANGUAGES**

In the article, the author briefly examines the methodology of teaching the adjective in the Russian and Tajik languages. Objects in many languages of the world are characterized by quality. In many languages, the qualitative characteristics of objects are expressed with the help of a certain group of words, which forms a special grammatical category - an adjective name. Indo-European languages are typical languages of this kind. Adjectives are also distinguished in other genetic groups - in Turkic, Finno-Ugric, etc. However, this layer of vocabulary in its composition, grammatical properties and the place it occupies in the system of parts of speech is not the same in different languages. The author notes that the prerequisites for the development of a definition (adjective) are created only as soon as speakers learn to distinguish certain properties of objects, comparing these objects with each other, cognizing one object through another ... in their genesis, all adjectives are ... semantically derived from someone. that is the name of the object, through the relation to which other or other objects are characterized". The author points out that the adjective as a part of speech in the general case specializes in the expression of non-procedural features. The morphological indicators of the adjective are adapted to express the degree of comparison and distinguish between full and short forms, providing a linguistic expression of the connection between the feature and the carrier of this feature. The feature itself is in many cases expressed by a noun.

**Key words:** adjective, adjective teaching methodology in Russian and Tajik languages, grammatical properties, prerequisites for the development of the definition (adjective).

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Разиқова Саодат Разиқовна* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи забони русӣ барои факултетҳои ғайрифилологӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **(+992) 907 74 62 03**

**Сведения об авторе:** *Разиқова Саодат Разиқовна* - Таджикский национальный университет, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка для нефилологических факультетов. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Телефон: **+(992) 907 74 62 03**

**Information about author:** *Razikova Caodat Razokovna* – Tajik National University, candidate of Sciences in pedagogy, associate professor of the Russian language department for Non – Philological faculties. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Tel: **(+992) 907 74 62 03**

**УДК:378.37**

### **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ**

***Саторов Д.К., Шерматов Д.С., Сафаров Б.Б.***

**Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино**

**Цель работы.** Изучить использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателей высшей медицинской школы.

На сегодняшний день невозможно обойти стороной использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагогов высшей школы. Высококвалифицированные преподаватели учебных заведений – это общность компетенций, которые состоят из предметно-методических, психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Это зависит от новой роли образования в современных условиях. Задачей образования является опережающее создание новых социальных условий в рамках эффективно формирующейся глобальной экономики, глобальной информационной среды, межкультурного диалога, интернационализации и стандартизации разных областей деятельности человека какой-либо страны. Изменения в сфере образования, которые возникают как во всем мире, так и в нашей республике, связаны с направлением образования, поставленными целями и задачами, содержанием, которое в последнее время нацелено на свободное формирование человека, его творческой активности, самостоятельности обучающихся, профессионализма и мобильности специалистов.

На практике мы видим, что вопрос профессионализма педагогов значительно вырос в последние годы, поскольку были реализованы радикальные преобразования социокультурных и экономических условий в республике. На сегодняшний день в престижные медицинские вузы,

зачастую, поступают студенты, которые не в полной мере мотивированы на обучение, их заинтересованность и стремление получать новые знания, овладеть профессией, их потенциал ниже, чем у студентов прошлых лет, предыдущего поколения. Современные студенты не до конца осмысливают важность овладения профессией. Преподаватели, что работают в вузе несколько лет или же несколько десятилетий, замечают, что у студентов с каждым годом снижается уровень учебной и общей культуры, снижается тяга к получению знаний, они не могут и не умеют планировать свою деятельность, заниматься самообразованием, не хотят посещать занятия, как лекционные, так и практические. Преподаватели вузов нашей республики делают попытки устранить все противоречия, которые возникают в учебном процессе. Не каждый педагог способен и желает разумно и адекватно решить повседневные педагогические задачи, что говорит о низком уровне компетентности и профессионализма преподавателей.

Содержание и специфика информационно-коммуникационных компетенций педагогов зависят от содержания и структуры профессиональной деятельности педагога. Данный вид компетенций педагогов высших учебных заведений является многоплановым.

Информационно-коммуникационные компетенции формируются из двух составляющих:

- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

По результатам проведенных исследований информационно-коммуникационные компетенции педагогов в различных формах деятельности, объединены в пять направлений:

- учебное;
- учебно-методическое;
- научно-исследовательское;
- организационно-методическая работа;
- и воспитание студентов.

Большинство преподавателей не берут во внимание значительную сферу деятельности – изучение вопросов высшей школы.

В последние годы происходит переоценка результатов образовательной деятельности. Происходит переход с понятий «образованность», «воспитание», «общая культура» на такие понятия, как: «компетенция», «компетентность». Данный процесс перехода происходит для создания образовательного процесса, способного гарантировать результативное современное профессиональное образование [1,8].

Осуществление информатизации современного общества способствовало необходимости создания новейшей модели системы образования, которая основана на использовании современных информационно-коммуникационных технологий. [16].

Для применения в деятельности создано множество программ, электронных учебников, сайтов, публикаций, которые написаны и разработаны для усовершенствования профессиональной деятельности педагогов высших учебных заведений. Для совершенствования знаний информационных технологий создаются и реализуются различные курсы для преподавателей. [4].

В области педагогики впервые понятия «компетентность» и «компетенция» были использованы в 1957 году. В данный период времени в мире происходил всплеск негативного мнения о системе образования, поэтому понятия «компетентность» и «компетенция» были разграничены, их определение было неясным. Но уже в это время данные понятия являлись ключевыми формами обновленного содержания образовательного процесса. В литературе представлены различные определения данных понятий.

В работах [3] авторы делают акцент на совокупности знаний, умений и навыков применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, а в работах [4, 9, 3] это понятие ориентируют с личными чертами преподавателя, это находит свое отражение в способности самостоятельно использовать информационные и коммуникационные технологии в учебной деятельности. Авторы А.А. Елизарова и др. считают, что помимо знаний, навыков и умения концептуально взаимодействовать с информационными

и коммуникационными технологиями, необходимо сосредоточить внимание на применении информации и опыта работы в области коммуникационных технологий.

Опираясь на данные анализа, можно определить информационно-коммуникационную компетентность преподавателя как уникальное единство профессиональных знаний, умений, навыков и опыта работы преподавателя, которые выражены в способности реализации педагогических задач с помощью современных информационно-коммуникационных технологий. Мы убеждены, что информационно-коммуникационные компетентности педагога - черта специалиста, которая создается в ходе всей профессиональной работы, а значит, основной составляющей его развития является наличие условий для практического осуществления знаний, умений и навыков деятельности в области ИКТ при реализации педагогических задач.

Таким образом, под информационными и коммуникативными способностями учителя понимаются его личные качества, которые проявляются в подготовке и способности самостоятельно использовать информационные и коммуникационные технологии в предметной деятельности.

Исследование определений позволяет углубить и конкретизировать данные термины. Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что компетенция – владение определенной областью знаний, умение мыслить с помощью полученных знаний и опыта, совокупность умений, способностей и знаний, полученных в процессе обучения. Компетентность – специфические качества личности, определяющие способность человека осуществлять конкретную деятельность с учетом сформированных компетенций.

К совокупности основных компетенций можно отнести:

- коммуникативные – способность взаимодействовать, осуществление коммуникации для получения и передачи информации;
- информационная – овладение информационными технологиями;
- автономизационная – способность к самообразованию;
- социальная – умение взаимодействовать в коллективе;
- моральная – умение и желание жить по нормам общечеловеческого взаимодействия [4,9].

Понятие «информация» было введено в XX веке в число научных областей, оно получило определенные толкования и определения. В справочной и научной литературе нет единого общепризнанного определения данного термина. В связи с этим понятие «информация» определяется через свои свойства и качества. Например, «Философская энциклопедия» под словом «информация» (от лат. informatio - знакомство, объяснение, представление, понятие) означает следующее:

- 1) информация, понимание положения дел, информация о вещах передается от человека к человеку;
- 2) уменьшить неопределенность, вызванную получением сообщений;
- 3) информация, неотделимая от управления, является сигналом единства синтаксиса, семантики и прагматики;
- 4) распространение в любом предмете и процессе (неодушевленном и живом), отражающее разнообразие [7].

И.В. Роберт под информацией понимает материалы, фактические сведения, комплекс знаний. Средство, благодаря которому социум осознает себя, свою личность, свою деятельность [15]. Сегодня общество получает большое количество информации из разных ресурсов, базы данных постоянно обновляются, что приводит к тому, что сегодня формировать стратегию образования лишь на приобретении готовых знаний недостаточно. Очень важно дать обучающимся знания по реализации поиска информации, ее систематизации, обработки, правильного хранения и рационального использования. В процессе взаимодействия общественной жизни и профессиональной, образовательной деятельности происходит обмен информацией, что говорит о реализации коммуникации. Коммуникация – обмен информацией среди членов общества, процесс кодирования и передачи материалов от первоисточника и получение иных информационных материалов.



Под информационной компетентностью понимают интегративную характеристику личности, образовательное знание, умение, определенные навыки человека в области информационных технологий, опыт использования информационных ресурсов, способность углублять и дополнять свои знания, умения и навыки, с учетом развития современных информационных технологий [7].

«Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова содержит следующее определение понятия «компетенция». «Компетенция – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен», а понятие «компетентность» – как «осведомленность, авторитетность в какой-нибудь области» [10].

Под педагогической коммуникацией понимают способ передачи культурной составляющей, необходимой для реализации условий самообразовательной деятельности индивида и осуществления творческих наклонностей. Здесь основу занимает не воздействие субъекта на объект, а осуществление деятельности субъектов образовательной деятельности, результат их взаимодействия, положительные изменения и обучающихся, и педагогов. Взаимодействие педагогов и обучающихся ориентировано на реализацию субъектом взаимного влияния в процессе обучения, учитывается влияние, которому подвергается каждый субъект. Взаимодействие строится на общих целях и способах реализации образовательной деятельности. Выстраивается с помощью диалога, используются, кроме того, различные методы для реализации деятельности, ее восприятия [17].

Педагогическая коммуникация – социальное взаимодействие субъектов процесса обучения с помощью реализации отношений педагог-обучающийся, что, в свою очередь, приводит к формированию личности.

Результаты. В системе последиplomной образовательной деятельности необходимы изменения в реализации процесса обучения, системы переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Главное в педагогическом образовании – это направленность на результат, перспективы развития. Образование должно способствовать получению новых знаний, умений и навыков педагогами высшей медицинской школы, позволяющих результативно использовать средства и приемы работы с информационными ресурсами, применять на практике информационные технологии, важные для формирования профессионализма педагогов высшей медицинской школы.

При реализации проведенного исследования под организационно-педагогическими условиями мы определили общность факторов, способствующих формированию процесса развития информационных профессиональных компетенций педагогов высшей медицинской школы в системе последиplomного образования.

Одним из условий организации профессиональных компетенций мы выделили эффективность информационной базы для формирования дистанционного обучения.

Для определения эффективности функционирования педагогической коммуникации педагогов высшей школы важно осознавать ее структуру. Структура коммуникации состоит из следующих элементов:

- занимаемые роли:  
отправитель – коммуникатор: педагог, автор материалов, получатель – реципиент: обучающийся;
- сам процесс коммуникации – взаимодействие, контакт;
- средства общения, кодирование – естественные языки, невербальные языки, язык жестов;
- тематика общения;
- передача информации.

В зависимости от структуры определяется характер, направленность и результат педагогической коммуникации субъектов взаимодействия (содержание процесса взаимодействия, направленность, характерные черты).

Только при полноценном взаимодействии всех элементов коммуникации можно получить положительные результаты педагогической деятельности. Полученный результат возможен при наличии определенных фактов:

1. коммуникативная компетентность – система актуальных педагогических знаний, умений, профессиональных навыков;
2. смысловой контакт – способность достижения и осмысления получаемой информации;
3. формирование целостного процесса обучения на основе научных исследований об информатизации текстовых материалов как предметов образовательного процесса.

Важно видеть различия между понятием «коммуникативная компетентность» и часто употребляемым в лингводидактике понятием «коммуникативная компетенция».

Под термином «компетенция» понимают:

а) круг полномочий

б) круг вопросов, которыми владеют, знаниями о которых обладают. Следовательно, компетенция, как коммуникация, является овладением знаниями и умениями в какой-либо деятельности, а компетентность характеризуется как обладание компетенцией, т.е. это уже развитая и созданная профессионально важная черта личности. Коммуникативная компетенция может являться основой для формирования коммуникативной компетентности преподавателя.

Коммуникативная компетентность состоит из языковой (лингвистической) компетенции, которая предполагает овладение языковыми методами и процессами порождения и осмысления текста; профессиональную компетенцию, что охватывает профессиональные знания, умения, деловые качества; социокультурную компетенцию, которая состоит из знаний специфических черт национальной и мировой культуры, правил поведения в обществе, соблюдение культурных норм.

Культура педагога в информационной сфере выражается в компьютерной грамотности. Компьютерная грамотность – система информационных знаний и умений, способствующих приобретению необходимого уровня компьютерных знаний, овладение информационными технологиями, умение перерабатывать, передавать, хранить информационные материалы педагогической и профессиональной направленности. Компьютерная грамотность преподавателя, специфика и сущность информационной компетентности формируются и совершенствуются с учетом функциональной и системной компетентности. Уровень компьютерной грамотности преподавателя определяется его умением и способностью доступно, быстро и рационально использовать компьютерные и информационные ресурсы в профессиональной и педагогической деятельности [1].

Создание и последующее формирование информационных компетентностей педагогов высшей медицинской школы является ключевой задачей, поскольку благодаря информатизации можно определить и реализовывать социокультурное взаимодействие. Это основа для реализации взаимодействия людей. Значимость реализации компетентностей педагогов высшей медицинской школы в сфере информационных технологий связана с развитием новых технологий, информатизацией современного общества. Важно осуществлять самообразование, это даст возможность каждому самостоятельно заполнять пробелы в знаниях, углублять и конкретизировать полученные знания, формировать общекультурные и другие знания, являющиеся актуальными сегодня и которые будут актуальными завтра [7,13,14].

Педагогическая коммуникация включает в себя направленность и поставленные цели обучающихся, входящих в процесс коммуникации. Педагог, ориентируясь на закрепленные в нормативных педагогических актах цели образования, должен выполнять их с использованием коммуникативных установок.

Эффективность реализации педагогической коммуникации будет зависеть от типа и вида обучения и воспитательного процесса, который осуществляет преподаватель в учебном процессе. Процесс обучения педагог может выстраивать с использованием традиционной формы, т.е. с наличием объяснительного и иллюстративного метода ведения занятий. Данная форма способствует усвоению переданных обучающимся знаний, умений от педагога. В процессе реализации традиционной формы обучения занятия выстраиваются не в виде субъект-

субъектных взаимоотношений, а в виде партнерства объектов учебного процесса. Традиционная система затрудняет единое обучение и воспитание в процессе образования.

Отношения преподавателя и студентов выстраиваются на информационном уровне, это способствует уменьшению познавательной активности. Эмоциональное влияние педагогической коммуникации направлено на проявление педагога как личности, способность заинтересовать студентов материалом, своими идеями, интересами, опытом. Передача студентам своего опыта позволяет педагогу оказывать положительное влияние на личность воспитанников.

Для развития информатизированного общества важно получать необходимое количество качественных знаний, кроме того, особое значение имеет уровень компетентностей, которые позволяют выпускникам активно внедряться в профессиональную деятельность после окончания вуза.

Развитие информатизации увеличивает значение педагога, ориентирует его на использование современных информационных приемов и методов в сфере образования, которые позволяют сделать учебный процесс, отвечающим современным технологиям. Профессиональная деятельность сегодня имеет свои сложности, нюансы, которые требуют от специалиста данной области углубления своих знаний, профессионального роста и повышения уровня компетенций.

Педагог должен:

- уметь реализовывать современные цели образовательного процесса;
- использовать в профессиональной деятельности новые современные формы реализации образования;
- использовать в образовательном процессе содержание, соответствующее современным реалиям;
- находить и применять в своей деятельности материалы, необходимые для результативного выполнения профессиональных целей и задач, профессионального развития;
- применять в учебном процессе современные информационные технологии, необходимые для качественной реализации профессиональной деятельности [9,5].

Чтобы сформировать основные компетенции в процессе обучения важно: сформировать необходимые условия, апробировать и использовать на практике информационные технологии, сформировать образовательный процесс с применением современных информационных технологий, осуществить подбор качественного содержания учебного занятия [12,15].

К особенностям, которые отличают развитие информационных компетенций у педагогов высшей медицинской школы, относят универсальность компетенции, она может сочетать общие и профессиональные виды деятельности.

**Выводы.** Можно утверждать, что:

- коммуникативность – это передача и осознание полученной информации.
- Коммуникационная грамотность – умение и способность личности использовать в своей деятельности современные информационные и коммуникационные технологии и ресурсы для взаимодействия в обществе.

Таким образом, формируется опыт реализации межличностного взаимодействия. Существует множество форм, видов, методов и приемов реализации общения.

Проведенное исследование позволяет сформировать и углубить методико-технологическую базу процесса формирования информационных компетенций педагогов высшей медицинской школы в системе последиplomного образования.

**Рецензент: Шарипов Ф.Ф.** – доктор педагогических наук, профессор ТНУ

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абайдуллаева, Р. П. Развитие информационно-коммуникационной компетентности преподавателей [Текст] / Р.П. Абайдуллаева. непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.1 (116.1). — С. 10-13.
2. Бент Б. А. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Бринк. – 2 - е изд., испр. и доп.- М.: Дрофа, 2007
3. Бурмакина, В. Ф. ИКТ-компетентность учащихся [Текст]: тезисы доклада / В.Ф. Бурмакина, И.Н. Фалина // Международная научно-практическая конференция RELARN-2006

4. Ганин, Е. А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей // Читинский региональный центр Интернет-образования ИТО-2003/Секция VII [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ito.su/2003/VII/VII-0-1673.html> (Дата обращения 12.11.2018).
5. Горбунова, Л. М., Семибратов А. М. Построение системы повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий на основе принципа распределенности. Конференция ИТО-2004. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2004/Moscow/Late/Late-0-4937>. (Дата обращения 11.10.2018).
6. Ефремова, М. В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности преподавателей: Доклад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nnov-nav-mou-muk.edusite.ru/DswMedia/formirovanieinformacionno.doc> (Дата обращения 72.07.2019).
7. Ильичев, Л. Ф. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. –840 с., с. 222
8. Ильченко, О. А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе: (на примере подгот. специалистов с высш. образованием). [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / О.А. Ильченко – Центр креатив. педагогики Моск. гос. тех-нол. акад. - М., 2002. - 22 с.
9. Лозинская, Т.М. Использование информационно-коммуникационных технологий для формирования ключевых компетенций учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/413929> (Дата обращения 12.06.2019).
10. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: 70000 слов [Текст] / С.И. Ожегов, под ред. Н.Ю. Шведовой. – 23-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1991. – 917 с.
11. Панкова, Т. В. Сущность, содержание и структура информационно-коммуникационной компетентности студента вуза [Текст] / Т.В. Панкова // Концепт. Социально-антропологические проблемы информационного общества. – 2013.
12. Панфилова, Т.Б. Некоторые аспекты формирования информационно-коммуникационных компетенций студентов по специальности «программирование в компьютерных системах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://moeobrazovanie.ru/edu/blogs/nekotorie\\_aspekti\\_formirovaniya\\_informatcionnokommun\\_151927.html](http://moeobrazovanie.ru/edu/blogs/nekotorie_aspekti_formirovaniya_informatcionnokommun_151927.html) (Дата обращения 18.04.2019).
13. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia, 2000
14. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пос. / под ред. Е.С. Полат.- М.: Академия, 2005
15. Роберт, И. В. Направления научных исследований в области реформирования образования в связи с использованием информационных и коммуникационных технологий [Текст] / И.В. Роберт // Информатизация непрерывного образования: материалы VII Международной выставки – ярмарки. – М., - 1997. – С. 21-27
16. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации / Г.К. Селевко - Москва: Народное образование, 2008.
17. Стандарты ИКТ - компетентности учителей. Руководство по внедрению стандартов. Версия 1.0. перевод с англ.: А.В. Паршакова - М.: Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех». Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС), 2009. - 24 с.

### САЛОҲИЯТИ КОММУНИКАТИВӢ ВА ФАРҲАНГИ ОМУӢЗГОР ДАР СОҲАИ ИТТИЛОӢТӢ

Дар мақола салоҳиятҳои асоситарини дар раванди омӯзиш барои ташкили шароитҳои муҳим, санҷиш ва истифода дар раванди таълим бо истифода аз технологияҳои коммуникативӣ-иттилоотӣ муосир омӯхта шудааст. Аз ҷониби муаллифон қайд гардидааст, ки дар соҳаи иттилоотӣ фарҳанги омӯзгор дар саводи компютерӣ ифода меёбад. Саводи компютерӣ ин системаи дониш ва малакаҳои иттилоотӣ мебошад, ки барои ба даст овардани сатҳи зарурии дониши компютерӣ, азхудкунии технологияҳои иттилоотӣ, қобилияти коркард, интиқол, нигоҳдории маводи иттилоотӣ тамоюли педагогӣ ва касбӣ мусоидат мекунад. Дар мақола саводи компютери омӯзгор, мушаххасият ва моҳияти салоҳияти иттилоотӣ бо назардошти салоҳияти функционалӣ ва системавӣ ташаккул ва такмил дода мешавад, оварда шудааст. Дар мақола шакли дурусти рабобити фарҳангии омӯзгор ва донишҷӯён дар ҷардидааст, то омӯзгор ин таҷрибаро бо шогирдонаш истифода барад. Аз ин мақола омӯзгор метавонад якчанд қоидаҳои омӯзад, ки ҳангоми кор бо донишҷӯ истифода бурдан мумкин аст. Муаллиф тасдиқ мекунад, ки салоҳиятнокӣ ин маълумоти даркшуда мебошад. Саводи коммуникатсионӣ тавоноӣ ва қобилияти шахсии истифодабаранда дар фаъолияти муосири худ ва технологияҳои иттилоотӣ ва ресурсҳои барои таъсири мутақобила дар ҷамъият мебошад. Ҳамин тариқ, таҷрибаи ҳамкорӣ байнишахсӣ ташаккул меёбад. Чанд намуни шаклҳо, намунаҳо, методҳо ва роҳҳои муошират мавҷуданд.

**Калидвожаҳо:** салоҳият, фарҳанги омӯзгор, иттилоот, раванди таълим, самаранокӣ, интиқол, таҷриба, усул.

## КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ

В публикации изучены основные компетенции в процессе обучения для формирования необходимых условий, апробирования и использования на практике в образовательном процессе с применением современных информационно-коммуникационных технологий. Авторы считают, что культура педагога в информационной сфере выражается в компьютерной грамотности. Компьютерная грамотность – система информационных знаний и умений, способствующих приобретению необходимого уровня компьютерных знаний, овладению информационными технологиями, умение перерабатывать, передавать, хранить информационные материалы педагогической и профессиональной направленности. Компьютерная грамотность преподавателя, специфика и сущность информационной компетентности формируются и совершенствуются с учетом функциональной и системной компетентности. В статье описываются правильные формы культурных отношений преподавателя с учеником, которые преподаватель может использовать со своими учениками. Из этой статьи преподаватель может узнать несколько правил, которые будут использоваться при работе с учениками. В работе автор утверждает, что коммуникативность – это передача и осознание полученной информации. Коммуникационная грамотность – умение и способность личности использовать в своей деятельности современные информационные и коммуникационные технологии и ресурсы для взаимодействия в обществе. Таким образом, формируется опыт реализации межличностного взаимодействия. Существует множество форм, видов, методов и приемов реализации общения.

**Ключевые слова:** компетенция, культура педагога, информация, процесс обучения, эффективность, передавать, опыт, метод.

### COMMUNICATIVE COMPETENCE AND CULTURE OF A TEACHER IN THE INFORMATION SPHERE

The publication examines the main competencies in the learning process for the formation of the necessary conditions, testing and use in practice in the educational process using modern information and communication technologies. The authors point out that the culture of a teacher in the information sphere is expressed in computer literacy. Computer literacy is a system of information knowledge and skills that contribute to the acquisition of the required level of computer knowledge, mastery of information technologies, the ability to process, transfer, store information materials of pedagogical and professional orientation. The teacher's computer literacy, the specifics and essence of information competence are formed and improved taking into account functional and systemic competence. In the work, the author argues that communication is the transmission and awareness of the information received. Communication literacy is the ability and ability of an individual to use modern information and communication technologies and resources for interaction in society in their activities. Thus, the experience of implementing interpersonal interaction is formed. There are many forms, types, methods and techniques for implementing communication.

**Key words:** competence, teacher culture, information, learning process, efficiency, transfer, experience, method.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Саторов Далерҷон Курбанович* – Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абӯалӣ ибни Сино, омӯзгори кафедраи физикаи тиббӣ ва биологӣ бо асосҳои технологияи информатсионӣ. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рудаки 139.

E-mail: [54tj@mail.ru](mailto:54tj@mail.ru), [s.d.q.1987.86@mail.ru](mailto:s.d.q.1987.86@mail.ru) Телефон: (+992) 903-77-16-16.

**Шерматов Дусназар Саидович** – Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абӯалӣ ибни Сино, мудири кафедраи физикаи тиббӣ ва биологӣ бо асосҳои технологияи информатсионӣ, д.и.ф.м., профессор.

**Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рудаки 139. E-mail: [erkin\\_sermatov@list.ru](mailto:erkin_sermatov@list.ru).

Телефон: (+992) 919-04-49-48.

**Сафаров Бахтиёр Бердиевич** – Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абӯалӣ ибни Сино, омӯзгори кафедраи физикаи тиббӣ ва биологӣ бо асосҳои технологияи информатсионӣ, н.и.п. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рудаки 139. E-mail: [jahonbakht83@mail.ru](mailto:jahonbakht83@mail.ru)

Телефон: (+992) 918-88-70-65.

**Сведения об авторах:** *Саторов Далерджон Курбанович* – Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино, преподаватель кафедры медицинской и биологической физики с основами информационных технологий. **Адрес:** 734003, Республики Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 139. E-mail: [54tj@mail.ru](mailto:54tj@mail.ru), [s.d.q.1987.86@mail.ru](mailto:s.d.q.1987.86@mail.ru) Телефон: (+992) 903-77-16-16.

**Шерматов Дусназар Саидович** – Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино, зав. каф. медицинской и биологической физики с основами информационных технологий, д.ф.м.н, профессор. **Адрес:** 734003, Республики Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 139.

E-mail: [erkin\\_sermatov@list.ru](mailto:erkin_sermatov@list.ru). Телефон: (+992) 919-04-49-48.

**Сафаров Бахтиёр Бердиевич** – Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино, преподаватель кафедры медицинской и биологической физики с основами информационных технологий, к.п.н. **Адрес:** 734003, Республики Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 139.

E-mail: [jahonbakht83@mail.ru](mailto:jahonbakht83@mail.ru) Телефон: (+992) 918-88-70-65.

**Information about the author:** *Satorov Dalerzhon Kurbonovich* - Avicenna Tajik State Medical University, Lecturer of the Department of Medical and Biological Physics with the Basics of Information Technologies, **Address:** 734003,

Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 139).E-mail: [54ti@mail.ru](mailto:54ti@mail.ru), [s.d.g.1987.86@mail.ru](mailto:s.d.g.1987.86@mail.ru) Phone: (+992) 903-77-16-16.

**Shermatov Dushnazar Saidovich** - Avicenna Tajik State Medical University, head of department. Medical and Biological Physics with the Basics of Information Technologies, Doctor of Physics and Mathematics, Professor. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 139. E-mail: [erkin\\_sermatov@list.ru](mailto:erkin_sermatov@list.ru). Phone: (+992) 91-904-49-48.

**Safarov Bakhtiyor Berdievich** - Avicenna Tajik State Medical University, teacher of the Department of Medical and Biological Physics with the Basics of Information Technologies, Ph.D. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 139. E-mail: [jahonbakht83@mail.ru](mailto:jahonbakht83@mail.ru) Phone: (+992) 918-88-70-65.

УДК:376.1:4

## АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Хаитбоева Х. О.*

Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни

Разноплановость рассмотрения проблемы по активизации познавательной деятельности студентов представлена анализом философских, психолого-педагогических источников. Познавательная активность как проблема психолого-педагогической науки представлена определенным историческим периодом в своем развитии (Я. А. Коменский, Дж. Локк, М. Монтень, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и другие). Современная педагогическая мысль при рассмотрении проблемы по активизации познавательной деятельности представлена трудами целого ряда ученых: А.П. Аристова, В.М. Вергасов, А. А. Вербицкий, М.А. Данилов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Р. А. Низамов, М. Н. Скаткин и др.

Методы по активизации обучающего процесса обусловлены рядом основных теоретических положений, которые увязываются с конкретными концепциями современного психолого-педагогического знания.

Познавательная деятельность в плане ее активизации является одной из ведущих проблем в психолого-педагогическом знании. М.С. Каганом представлено следующее ее определение: «человеческая деятельность может быть определена как *активность* субъекта в направлении объекта или других субъектов» [10,43]. По М.С. Кагану, элементы деятельности включают в себя: субъект, объект, активность. Субъект деятельности должен быть представлен *активностью*, которую он направляет на объекты или другие субъекты. Объект – это то, на чем фокусируется *активность* субъекта (или субъектов). Сама активность представляет собой конкретный способ, путем которого субъект овладевает объектом или устанавливает коммуникативное взаимодействие с другими и, как правило, выражает сущность человеческой деятельности, представленную субъект-объектными отношениями [10].

Именно поэтому, сущностная характеристика деятельности представлена «формой, которая предусматривает *активное* отношение» субъекта к реальности, что характеризует неотделимость понятия «познавательная деятельность» от «активности» и «познавательной активности».

Разноплановость определений по данным понятиям представлена анализом философских, психолого-педагогических источников.

Категория «активность» зиждется на латинском слове *activus* (сила действия), что означает деятельность энергичного, усиленного характера; инициативность; деятельное участие в чем- либо.

Активность характеризует саму человеческую природу, присущую ему объективно. Она есть основное условие в жизнедеятельности человека, физической, умственной, нравственной и эстетической направленности. Ибо человек существует только в силу собственной активности. Активность прежде всего характеризуется вектором направленности, представленного: объектом, явлением, процессом и т.д. В нашем исследовании вектор направленности представлен познанием окружающей реальности.

Проблема, связанная с формированием познавательной активности, подробно представлена в материалах философской направленности: Аристотель, Н.А. Бердяев, Г. Гегель, Р. Декарт, Д. Дьюи, И. Кант, Ж.-П. Сартр, Сократ, Л. Фейербах, Цицерон и др.; в психолого-педагогических исследованиях: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, А.А. Вербицкий, Н.В. Кузьмина, Б.Т. Лихачёв, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластёнин, Д.С. Милль, Т. Рибо, Э. Мейманн, У. Джеймс, И. Лингарт, Э. Торндайк, К. А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Л. С. Выготской, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, К. Юнг и т.д.

В контексте философского знания познавательная активность увязывается с процессом, на основе которого происходят видоизменения в предметной деятельности. Активность связана с деятельным отношением к реальности, сориентированным на конкретные принципы, идеалы и ценности. Всестороннее обоснование востребованности в активации процесса усвоения знаний в основе на самостоятельность представлено в трудах древнегреческих философов: Аристотеля [6], Сократа [7], Платона [7] и др. Именно ими представлено научное обоснование, обуславливающее процесс развития человеческой личности, успех которого определяется через его активную познавательную деятельность, а развитие его способностей увязывается с процессами самопознания.

В этом контексте заслуживает внимания метод Сократа, связанного с активным обучением, в основе которого находится использование диалогового принципа в обучении. Его метод, предусматривающий постановку и выдвижение перед обучающимися наводящих вопросов, когда внимание учеников направлено на активное усвоение знаний. Цицероном также использовался диалоговый метод, который он чередовал с организацией дискуссий. Демокритом свою очередь представлено утверждение, что «в обучении надо стремиться не столько к полному знанию, сколько к полному разумению» [Цит по: 8].

Активные методы обучения утратили свою значимость в период средних веков, которые были ознаменованы господством обучающего принципа, предусматривающего механическое заучивание знаний. Тем не менее, даже в данный исторический период в ряду передовых ученых звучал призыв к активному познанию окружающей реальности через развитие самостоятельности в процессе поиска новых знаний.

Достаточно широко проблема, предусматривающая активную познавательную деятельность, обсуждается в психологической науке, хотя данный процесс по-разному трактуется различными психологами.

Представителями *теоретического ассоционизма* (Р. Локк [15], Д.С. Милль [17], Т. Рибо [23], Э. Мейманн [18]) активность личности при обучении понимается лишь как функция памяти. Вследствие чего, все закономерности обучающего процесса трактуются через закономерности, характерные для памяти, в связи с чем недооценивается активная деятельность самого субъекта обучения.

Представителями *функциональной психологии* (У.Джеймс, Дж. Дьюи и др.) осуществляется опора на теорию прагматического обучения, по которой активность обучающихся обусловлена лишь их интересами. И. Лингарт считает, что «односторонняя теологическая экспликация, согласно которой целенаправленная активность является сущностью, основой психической деятельности, приводит этих авторов к теоретическому индетерминизму и субъективизму» [14,39].

Бихевиористы (Э.Торндайк и др.) придерживаются мнения, что учение связано с процессом внедрения новых поведенческих форм в человеческий организм. Э. Торндайком выдвигается исходная позиция по бихевиоризму: «Формула - «ситуация - ответная реакция» выражает любой процесс учения» [26,16]. Э. Торндайком процесс учения автоматически обусловлен выработкой и усилением связи стимула и реакции, специфического характера, которые не зависят от сознания [26]. Данным направлением, процесс обучения рассматривался как тренировка, которая фактически отождествляла процесс обучения, как у животных, так и у человека.

Обоснование теории учения в бихевиоризме представлено структурой: *стимул - реакция – подкрепление*, которая рассматривается как его важнейшее положение. Обучающийся в бихевиоризме характеризуется как элемент пассивный, который только реагирует на

воздействие и стимулы внешнего характера. При таком подходе активная деятельность учащихся обусловлена длительным поиском, связанным со стихийным многообразным опробованием разнообразных способов действий, вне их опоры на сознательное планирование действий, основанных на знаниях и представлениях [20,17-34].

Гуманистическая психология трактует активность с позиций рассмотрения человека в постоянном процессе становления. Ибо человеческое существо наделено потенциалом, требуемым для развития всех собственных возможностей, необходимых для осуществления творческой деятельности. При этом особая значимость отводилась ими на разработку и объяснение мотивационных процессов (А. Маслоу [33] и др.)

И.А. Джидарьяном категория «активность» относит к философским категориям, представленным общенаучными понятиями, философская составляющая которых представлена общим характером по историческому развитию и реальной значимостью для современного научного знания» [9,29-52].

С.Л. Рубинштейн человеческую активность рассматривает не только с позиций проявлений в его действиях. Свои взгляды он обосновывает и на отношении человека в направлении бытия, повседневной жизни, увязывая их с человеческим умением, связанным с постижением законов Вселенной [24].

У К.А. Абульхановой-Славской активность рассматривается через функционально-динамическое личностное качество, которым интегрируется и регулируется вся составляющая структура личности в целом. Она вбирает в себя потребности, способности, сознание, волю. То есть всю совокупность личностных параметров, которой обуславливаются возможности личности, необходимые для учета социальных требований и их проявлений в самостоятельной деятельности [1;2]. Активность она рассматривает в виде качества личности, представленную в разрезе двух форм - инициативности и ответственности, в их «соответствии с диалектикой свободы и необходимости при жизненной детерминации. Реализация свободы у субъекта обусловлена его инициативой, т.е. мотивацией его активности в контексте его потребностей» [1,118].

Д.Н. Узнадзе дает объяснение психической активности человека через конкретную установку, в контексте которой у личности мотивируется готовность к осуществлению направленной активной деятельности, проявляющейся путем наличия ситуации потребности [27].

Многие исследователи рассматривают активность с позиций способности личности к осуществлению социально значимых жизненных преобразований. Данный подход в своем основании представлен историческим опытом человечества, который обусловлен волевыми действиями, творческой деятельностью, общением. Процесс формирования данной активности личности зависит от воздействия среды и воспитания.

В целом, рассмотрение психологией понятия «активность» основывается на волевой черте характера личности, проявление которой обусловлено деятельностным отношением человека в отношении окружающей действительности, и представляет собой мобилизацию ее сил, направленных на разрешение выдвигаемых задач [3;4].

Активность проявляет себя как основное условие для осуществления человеком процесса познания. При ее отсутствии осуществление познавательной деятельности, как и любой другой деятельности, невозможно. Активность характеризуется рядом совокупных личностных качеств в виде: стремления познать окружающий мир; умственного напряжения и проявления нравственных волевых качеств обучающихся. В ряде исследований активность объясняется в виде личностного качества человека, обусловленного и проявляющегося в процессе деятельности. «Педагогическая энциклопедия» трактует активность как важнейшую личностную черту, которая находит свое проявление путем человеческой способности «осуществлять в контексте собственных потребностей, взглядов, целей преобразование окружающей действительности» [21,8]. То есть активность как личностная человеческая специфика обуславливается интенсивной деятельностью, энергичного характера, которая проявляется в трудовой деятельности, учении, в многообразной творческой деятельности, в спорте, играх и т.п.



Познавательная активность как проблема психолого-педагогической науки представлена определенным историческим периодом в своем развитии. Она получила свое развитие в ряде педагогических воззрений, представленных трудами великих педагогов – дидактов: Я. А. Коменский, Дж. Локк, М. Монтень, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и другие. Взгляды великих дидактов характеризуются особым вниманием к развитию у обучающихся целого ряда качеств, представленных: стремлением к познанию, любознательностью. основополагающим принципом в дидактике они рассматривали принцип активности и самостоятельности в обучении. В частности, Я.А. Коменский был сторонником активного обучения. Он понимал процесс обучения через призыв - «учить детей мыслить» [11].

Идея активизации обучения на основе наглядности, через наблюдение и обобщение и формулирование самостоятельных выводов учащимися проповедовалась И.Г. Песталоцци и Ф.А. Дистервергом [22].

Русским педагогом и просветителем К.Д. Ушинским создана дидактическая система, которая направлена на развитие умственных способностей обучающихся. Его идеи, развивающие познавательную самостоятельность учащихся приобретают особую актуальность в условиях современной парадигмы образования. К.Д. Ушинский полагал, что «самостоятельность головы учащихся составляет единственное качество, представленное прочным основанием для плодотворности любого вида учения». Основываясь на данном выдвигаемом им положении, рассматривал учебно-воспитательный процесс как процесс «активный, волевой», в котором обучающимся следует «по возможности, самостоятельно трудиться, а учитель – осуществлять руководство этого самостоятельного труда и предоставлять материал для его организации». По его мнению, «обладая такой умственной силой, человек будет учиться всю жизнь» [28,36].

Дальнейшее развитие дидактические идеи К.Д.Ушинского получили в работах революционеров-демократов: В.Г. Белинского, А.Г. Герцена, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, Н.П.Чернышевского. Особая значимость в их работах уделялась воспитанию активной личности, сориентированной не только на образовательный процесс, но, прежде всего, на социальную жизнь. Ибо необходимость формирования активности в личности считалась у них важным требованием, необходимым для изучения явлений окружающего мира, воспитания у обучающихся твердых убеждений, направленных на достижение высоких идеалов.

Исследования педагогов советского периода в истории России - Н. К. Крупской, А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого и других -представляют следующий этап в развитии дидактической идеи, связанной с познавательной активностью. Н.К.Крупская полагала, что для осуществления процесса формирования познавательной активности обучающихся необходима органичная связь обучения с жизнью. Данное положение далее развивается в работах А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого [31]. Во всех исследованиях особая значимость придавалась позитивному влиянию активности и самостоятельности обучающихся при усвоении ими обучающей деятельности, которой обуславливался успех и эффективность целостного учебно-воспитательного процесса.

Особая значимость активизации обучения в дидактике проявила себя с внедрения нового Закона о школе (1958). Исследования в данной сфере были обусловлены рядом достижений в смежных с педагогической наукой областях, представленных: психологией и физиологией, семиотикой, лингвистикой и т.д., что увязывалось с появлением теорий, направленных на раскрытие принципа активного метода в обучении. Они охватывали ряд теорий, связанных:

- с поэтапным формированием умственных действий (П.Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина);
- с развивающим обучением (Л.В. Занков);
- с развитием учебной деятельности (В. В. Давыдов, Д.Б. Эльконин);
- проблемным обучением (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер).

Достижениями в области нейрофизиологии, которыми вскрылись механизмы, связанные с активированием коры головного мозга, обосновывалась научная значимость процесса активизации. Более глубокий анализ самой сущности в понимании активности достигается развитием семиотики, лингвистики. Ряд конкретных путей в использовании активных методов

в процессе обучающей практики при преподавании иностранных языков обусловлен достижениями в области методики преподавания.

Современный этап в развитии психолого-педагогической науки представлен интенсивным поиском обучающих методов, направленных на решение данной проблемы. Данный процесс представлен: конкретизацией понятий в данной сфере; углубленным анализом, направленным на выявление самой сущности в структуре активности и самостоятельности обучающихся в обучающей деятельности; исследованиями, сориентированными на процесс совершенствования обучающих методов и средств, которые способствуют повышению эффективности целостного процесса обучения.

Современная педагогическая мысль при рассмотрении проблемы по активизации познавательной деятельности представлена трудами целого ряда ученых: А.П. Аристова, В.М. Вергасов, А. А. Вербицкий, М.А. Данилов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Р. А. Низамов, М. Н. Скаткин и др.

Исследования А.П. Аристовой представлены анализом категории «познавательная активность». Она понимается у нее в виде преобразовательного отношения субъекта в отношении окружающей реальности. По мнению исследователя, вся совокупность других познавательных действий не может рассматриваться в ряду активных [5]. Возражая такому пониманию активности, при котором «деятельность воспроизводящего характера никогда не способствует активности учения» [30,34], Шамова утверждает, что «освоение знаний и способов деятельности обучающимися, обусловленное их целенаправленной воспроизводительной деятельностью – это, как правило, их активная деятельность. Вопрос только в уровне этой активности» [30,46].

Т.И. Шамовой активность рассматривается в виде конкретного личностного деятельностного качества. Оно находит свое проявление через отношение обучающегося к содержанию и процессу деятельности. Оно проявляется через стремление обучающегося к эффективному овладению знаниями и способами деятельности в конкретно - оптимальный период времени. Оно представлено мобилизацией его нравственно-волевых усилий, связанных с достижением учебно-познавательной цели, а не сводится к простому напряжению интеллектуальных и физических сил учащихся. Таким образом, активизации обучающей деятельности, по Т.И. Шамовой, трактуется как мобилизация педагогом интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил учащихся, связанных с реализацией конкретных целей учебно-воспитательного процесса при помощи специальных средств, а не как простое усиление деятельности обучающихся [30].

Е.В. Коротаева считает, что «познавательная активность - личностное свойство, приобретение, закрепление и развитие которого обусловлено результатом процесса познания, который осуществляется самим субъектом познания или особым образом организуется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся» [13,4].

Е.В. Коротаевой познавательная деятельность в плане ее активизации рассматривается в контексте ее двух направлений: экстенсивного и интенсивного, представленных единой целью: «воспитанием личности, которая представлена рядом составляющих: нравственностью, образованностью, социально-творческой активностью, а также способностью к самообразованию». При том, что пути по достижению этой цели - различны. Экстенсивного - через реализацию увеличения количественных показателей по учебным дисциплинам, представленных объемом знаний. Интенсивного - через субъектную личностную позицию обучающегося в процессе обучающей деятельности, обусловленную изменениями в структуре программ обучения и интенсификацией обучающих методов [13,4-5].

По мнению Р.А. Низамова, «активность студента в обучении - это волевое действие, деятельное состояние, характеризующее усиленную познавательную деятельность личности. Для активного студента свойственно проявление всестороннего глубокого интереса к знаниям, учебной задаче, приложении усилия, напряжение внимания, умственных и физических сил для достижения поставленной цели» [19,34].

Ф.И. Харламов познавательную активность трактовал как «в виде интенсивной аналитико-синтетической мыслительной деятельности обучающегося при освоении окружающей действительности и овладении системы научного познания мира» [29,70].

А.К. Маркова проявление познавательной активности рассматривает через «виды отношений к обучающему процессу, представленных активностью в отношении познания: наличием смысла в обучении; значимостью обучения для учащегося как познавательного процесса; всеми видами познавательных мотивов...» [16,45].

Г.И. Щукина рассматривает познавательную активность в виде интегративного образования на личностном плане. Оно формируется в процессе деятельности и проявляется в ней, преобразуясь в личностное качество, устойчивого характера. Наличие поисковой направленности в отношении обучающего процесса; стремление удовлетворить познавательный интерес, направленный как на учебную, так и внеучебную деятельность, характеризует познавательную активность [32].

Г.К. Селевко познавательная активность характеризуется как «интенсивность учения и характер его протекания», считая, что «она формируется в познавательной деятельности» [25].

И.Ф. Комков считает, что активность характеризует наиболее существенную особенность всего познавательного процесса [12].

Методы по активизации обучающего процесса обусловлены рядом основных теоретических положений, которые увязываются с конкретными концепциями современного психолого-педагогического знания:

1. В сфере психологии они представлены теориями деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);

2. В сфере социальной психологии - теориями личности и коллектива (А.В. Петровский);

3. В сфере психолингвистики – теориями по речевой деятельности (А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя);

4. В сфере суггестопедии – теориями по использованию резервов бессознательного при организации обучения (Г. Лозанов).

5. В сфере методики преподавания иностранных языков – теориями по организации дифференцированного сознательно - коммуникативного подхода при изучении иностранных языков (Л.В. Щерба, И.Л. Бим, Б.А. Лапидус, С.Ф. Шатилов).

Научное обоснование метода активизации представлено:

1. Созданием взаимоотношений, управляемого характера внутри системы «преподаватель-коллектив-учащийся», основанных на теории личности и коллектива (А.В. Петровский) и раскрытием личностного творческого потенциала у обучаемых при условии соблюдения основ психогигиены при организации обучающего процесса (Г. Лозанов).

2. Организацией в процессе обучения речевого общения управляемого характера в контексте теории деятельности (А.Н. Леонтьев), основанной психологии общения и теории речевой деятельности (А.А. Леонтьев).

Этими двумя взаимосвязанными положениями представлена единая психолого - педагогическая основа метода активизации познавательной деятельности у студентов.

**Рецензент: Ходжиматова Г.М. - доктор педагогических наук, профессор ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности [Текст]. - М.: Наука, 1989. – С. 77-107.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская [Текст]. - М.: Мысль, 1991. - 299 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев [Текст]. - Л: Изд-во Ленинградского ун-та, 1968. - 339 с.
4. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса / П. К. Анохин [Текст]. - М.: Прогресс, 1968. – 247 с.
5. Аристов Л. П. Активность учения школьников / Л.П. Аристов [Текст]. - М.: Просвещение, 1968. - 192 с.
6. Аристотель Ю. Сочинения: в 4 т. / Ю.Аристотель [Текст]. - М.: Мысль, 1976. - Т. 1. - 552 с.

7. Биографические очерки: Сократ. Платон. Аристотель. Сенека [Текст]. - М.: Республика, 1995. - 266 с.
8. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий: Варианты речевого поведения / Т.Г. Винокур [Текст]. - М.: Наука, 1993. - 171 с.
9. Джидарьян Н.А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности / Н.А. Джидарьян // Теоретические проблемы психологии личности [Текст]. - М.: Наука, 1974. - С. 29-52.
10. Каган М.С. Мир общения / М.С. Каган [Текст]. - М.: Просвещение, 1988. - 234 с.
11. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / Я.А. Коменский [Текст]. - М.: Педагогика, 1974. - Т. 1. - 656 с.
12. Комков И.Ф. Активный метод обучения иностранным языкам в школе / И.Ф. Комков // Под ред. Л.Г. Экка [Текст]. - Минск: Высшая школа, 1970. - 109 с.
13. Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся (вопросы теории и практики): учеб. пособие / Е.В. Коротаева [Текст]. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-тет, 1995. - 84 с.
14. Лингарт И. Процесс и структура человеческого учения / И. Лингарт // Пер. с чешского [Текст]. - М.: Прогресс, 1970. - 239 с.
15. Локк Д. Педагогические сочинения / Д. Локк // Перевод с англ. [Текст]. - М.: Учпедгиз, 1939. - 320 с.
16. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова [Текст]. - М.: Просвещение, 1983. - 107 с.
17. Милль Д.С. Автобиография. История моей жизни и убеждений / Д.С. Милль [Текст]. - М.: Наука, 1996. - 281 с.
18. Мейманн Э. Лекции по экспериментальной педагогике / Э. Мейманн // Под ред. Н.Д. Виноградова [Текст]. - М.: Изд-во «Мир», 1910. - 270 с.
19. Низамов Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов / Р.А. Низамов [Текст]. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1975. - 302 с.
20. Носков Н.Д. Некоторые проблемы психологии активного познания студентами учебного материала: учеб. пос. для препод. вузов / Н.Д. Носков // Активизация познавательной деятельности студентов // Под ред. Н.Д. Носкова, А.Ф. Титкова [Текст]. - Р-на-Дону, 1974. - Вып.1. - С. 17-34.
21. Педагогическая энциклопедия: в 4 т. / Гл. ред. И.А. Каиров [Текст]. - М.: Советская энциклопедия. - М.: Педагогика, 1966. - Т.3. - 254 с.
22. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / И.Г. Песталоцци // Под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина [Текст]. - М.: Педагогика, 1981. - Т.1. - 334 с.
23. Рибо Т. Психология внимания / Т. Рибо [Текст]. - СПб, 1892. - 237 с.
24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн [Текст]. - СПб.: Питер Ком, 1999. - 720 с.
25. Селевко Г.А. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.А. Селевко [Текст]. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с.
26. Торндайк Э. Процесс учения у человека / Э. Торндайк [Текст]. - М.: Педагогика, 1935. - 237 с.
27. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования / Д.Н. Узнадзе [Текст]. - М.: Педагогика, 1966. - 277 с.
28. Ушинский К.Д. Собрание соч. в 11 т. / К.Д. Ушинский [Текст]. - М.: Просвещение, 1950. - Т. 5. - 237 с.
29. Харламов Ф.И. Активизация учения школьников / Ф.И. Харламов [Текст]. - Минск: Нар. Асвета, 1970. - 177 с.
30. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова [Текст]. - М.: Педагогика, 1982. - 208 с.
31. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: в 4 т. / С.Т. Шацкий [Текст]. - М.: АПН, 1962. - Т.1. - 503 с.
32. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учебное пособие для студентов пед. институтов / Г.И. Щукина [Текст]. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.
33. Maslow A. Motivation and Personality / A. Maslow [Text]. - L: Longman. An imprint of Addison Welsey Longman, Inc., 1987.

## **ФАЪОЛСОЗИИ ФАЪОЛИЯТИ МАЪРИФАТИИ ДОНИШЧЌЎЁН ҲАНГОМИ ОМУЪЗИШИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ҲАМЧУН МАСЪАЛАИ ПЕДАГОГИВУ ПЕДАГОГӢ**

Дар мақола масъалаҳои баланд бардоштани фаъолияти маърифатии донишчӯён дар омӯзиши забони англисӣ ва таърихи пайдоиши он дар дидактика баррасӣ шудаанд. Дар мақола инчунин қайд карда мешавад, ки фаъолияти маърифатӣ аз ҷиҳати фаъолсозиаш яке аз масъалаҳои пешбарандаи донишҳои психологӣ ва педагогӣ мебошад. Масъалаи усулҳои такмил додани раванди таълими забони англисӣ, ки бо як қатор муқаррароти асосии назариявӣ, ки бо концепсияҳои мушаххаси донишҳои муосири психологӣ ва педагогӣ алоқаманданд, низ дар қанор намонданд. Муаллиф инчунин қайд менамояд, ки аксари муҳаққиқон фаъолнокиро аз мавқеи қобилияти шахсият нисбати амалисозии азнавсозии аз ҷиҳати иҷтимоӣ аҳамиятнок баррасӣ менамоянд. Чунин муносибат дар асоси худ бо таҷрибаи таърихии инсоният таҷассум ёфтааст, ки ибто амалиётҳои иродавӣ, фаъолияти эҷодӣ, муошират шартнок гардидааст. Раванди ташаккули чунин фаъолнокии шахсият аз таъсири муҳит ва тарбия вобастагӣ дорад. Фаъолнокии худро ҳамчун шартӣ асосии амалисозии раванди дарқунӣ аз ҷониби инсон зоҳир менамояд. Ҳангоми мавҷуд набудани он амалисозии фаъолияти маърифатӣ ва ё дигар фаъолият имконнопазир мебошад. Фаъолият бо як қатор хислатҳои маҷмӯии шахсияти дар намуди: саъю кӯшиши дарки муҳити гирду атроф, шиддатнокии ақлонӣ ва зоҳиршавии хислатҳои ахлоқии иродавии хонандагон зоҳир мегардад. Фаъолнокии маърифатӣ ҳамчун проблемаи илми психологӣ-педагогӣ бо як давраи муайяни таърихӣ дар инкишофи худ пешниҳод гардидааст.

**Калидвожаҳо:** фаъолияти маърифатӣ, фаъолсозии раванди таълим, донишҳои психологиву педагогӣ, дидактика, методҳои таълими забони англисӣ.

### **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

В статье рассматриваются вопросы активизации познавательной деятельности студентов при изучении английского языка, и история ее возникновения в дидактике. В статье также отмечается, что познавательная деятельность в плане ее активизации является одной из ведущих проблем психолого-педагогических знаний. Не остался также в стороне вопрос о методах по активизации обучающего процесса английского языка, который обусловлен рядом основных теоретических положений, увязывающихся с конкретными концепциями современного психолого-педагогического знания. Автор также отмечает, что многие исследователи рассматривают активность с позиций способности личности к осуществлению социально значимых жизненных преобразований. Данный подход в своем основании представлен историческим опытом человечества, который обусловлен волевыми действиями, творческой деятельностью, общением. Процесс формирования данной активности личности зависит от воздействия среды и воспитания. Активность проявляет себя как основное условие для осуществления человеком процесса познания. При ее отсутствии осуществление познавательной деятельности, как и любой другой деятельности, невозможно. Активность характеризуется рядом совокупных личностных качеств в виде: стремления познать окружающий мир; умственного напряжения и проявления нравственных волевых качеств обучающихся. Познавательная активность как проблема психолого-педагогической науки представлена определенным историческим периодом в своем развитии.

**Ключевые слова:** познавательная деятельность, активизация учебного процесса, психолого-педагогические знания, дидактика, методы обучения английского языка.

### **ACTIVATION OF THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS DURING THE LEARNING ENGLISH LANGUAGE AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM**

The article discusses the issues of enhancing the cognitive activity of students in the study of the English language, and its history of origin in didactics. The article also notes that cognitive activity in terms of its activation is one of the leading problems in psychological and pedagogical knowledge. The question of methods for enhancing the teaching process of the English language, which are due to a number of basic theoretical provisions, linked to specific concepts of modern psychological and pedagogical knowledge, was also not left aside. The author also notes that many researchers consider activity from the standpoint of an individual's ability to carry out socially significant life transformations. This approach is basically represented by the historical experience of mankind, which is conditioned by volitional actions, creative activity, and communication. The process of formation of this personality activity depends on the influence of the environment and upbringing. Activity manifests itself as the main condition for a person to carry out the process of cognition. In its absence, the implementation of cognitive activity, like any other activity, is impossible. Activity is characterized by a number of aggregate personal qualities in the form of: the desire to know the world around; mental stress and manifestation of moral volitional qualities of students. Cognitive activity as a problem of psychological and pedagogical science is represented by a certain historical period in its development.

**Key words:** cognitive activity, activation of the educational process, psychological and pedagogical knowledge, didactics, methods of teaching English.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Хаитбоева Хабиба Одинахматовна* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, омӯзгори кафедраи забони англисӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. [E.mail.tuk-tuk.89@mail.ru](mailto:tuk-tuk.89@mail.ru). Телефон: **(+992)938868086**

**Сведения об авторе:** *Khaitboeva Khabiba Odinakhmatovna* - Таджикский государственный педагогический университет имени имени Садриддина Аини, преподаватель кафедры английского языка. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 121. [E.mail.tuk-tuk.89@mail.ru](mailto:tuk-tuk.89@mail.ru). Телефон: **(+992)938868086**

**Information about the author:** *Khaitboeva Khabiba Odinakhmatovna* - Tajik State Pedagogical University named after Sadrididdin Aini, lecturer at the Department of English. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 121. [E.mail.tuk-tuk.89@mail.ru](mailto:tuk-tuk.89@mail.ru). Phone: **(+ 992) 938868086**

## ДИДАКТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ

*Каюмов А.Дж.*

**Таджикский государственный институт языков имени С. Улугзода**

Высшее педагогическое образование в Таджикистане имеет свои традиционные особенности, а также и те, что требует современная рыночная экономика. Все больше и больше оно становится продуктом на рынке труда:

- потребность в квалифицированных учителях-новаторах;
- необходимость применения эффективных инновационных моделей обучения для формирования таких учителей.

Очень важно, в какой среде обучения студент – будущий педагог -формирует свои компетенции, педагогические ценности и мировоззрение. Еще не так много преподавателей в высших учебных заведениях, которым удастся сочетать традиционные академические лекции с рефлексивным и адаптивным подходами для развития познавательного интереса, мотивации и реализации интереса студентов.

По словам Васильевой Э., «педагогику высшей школы можно рассматривать как систему с ярко выраженными интегративными тенденциями реализации и взаимосвязи» [1, с. 47]. Современная трактовка педагогики как дисциплины очерчивает современные практически-прикладные проекции фундаментальной педагогической науки. Она описывает успешное применение междисциплинарного подхода.

Специфическая широта естественнонаучной педагогики, связанная с предметом ее научного знания – образованием как социальным явлением, определяет методологическое требование, согласно которому обучение студентов не должно проводиться в рамках лекционного курса. Чтобы смоделировать такую учебную среду, следует объединить такие интерактивные действия, которые будут обрисовывать новую дидактическую модель обучения в интерактивном режиме.

Внедрение исследовательской технологии позволяет накапливать достаточно новый опыт обучения с тем, чтобы моделировать дидактическую матрицу, в которой междисциплинарные методы не являются отдельными конструкциями, а интегрированы в интерактивные области педагогического взаимодействия. Основными составляющими этих областей являются интерактивные методы в их конкретной комбинации и смоделированных условиях (смоделированная среда обучения).

Симбиоз между методами обучения и учебной средой очерчивает границы дидактической модели, связанной с преподаванием предмета «Педагогика высшей школы». Дидактический инструментарий, напрямую ориентирован на междисциплинарный характер педагогики. Цель состоит в том, чтобы каждый участник - преподаватель или студент - развивал в учебном процессе навыки манипулирования содержанием с помощью дидактических инструментов, чтобы моделировать дидактические матрицы, которые можно заполнить тематическим содержанием.

Управление образованием и моделирование образования - это индикатор профессиональных навыков и стратегий. Применение дидактического моделирования к образовательной, познавательной, компетентностной и деятельностной структуре педагогики очерчивает теоретическую основу, на которой может быть построена каждая тематическая область. В своем исследовании М.Васильева делает краткий обзор дидактических моделей. Их определяют как «научно-педагогические теоретические конструкции для анализа и моделирования дидактической деятельности в школе и вне школы» [2, с. 109]

Дидактические модели характеризуются особыми характеристиками (редукция, акцент, прозрачность, перспектива, продуктивность), которые описывают их возможности, но также предполагают, что модель не может полностью охватить все аспекты дидактической деятельности.

Специфика педагогики вуза ориентирует дидактическое моделирование учебного процесса на конструктивистскую дидактику. Здесь процесс обучения направлен на развитие у студентов трех основных навыков - способности «идентифицировать, ассимилировать и укреплять во всех измерениях жизни» [6, с. 58]. В этом смысле в процессе обучения моделируются три группы задач: теоретико-прогностическая, проективно-конструктивная; практико-реализуемая.

В дидактической модели педагогической подготовки в вузе само обучение понимается как интерактивный процесс, в котором решающую роль играют участники, которые могут развить свои сильные стороны. Ключевой целью дидактической модели является развитие способности общаться и сотрудничать, творчески решать проблемы и создавать собственное благополучие. Для достижения этой цели предлагается включить в тематические выпуски проекты, связанные с общественной функцией образования. Таким образом, дидактическая модель фокусируется на «перспективной схеме построения обучения». Элементами перспективной схемы в дидактической модели обучения являются:

- Наблюдаемые компетенции, приобретенные студентами;
- Методы развития этих компетенций - какие методы обучения выбираются и комбинируются;
- Сложное и рефлексивное обучение.

Дидактические модели педагогической подготовки в вузе - это «собственное конструктивное достижение личностями» [9, с. 28]. Студенты не являются пассивными получателями знаний, они являются активными самоуправляющимися студентами. Они способны планировать свое обучение, организовывать, выполнять и оценивать его. В свою очередь, лектор в меньшей степени является посредником знаний и в большей степени помощником, поддерживающим осуществление учебного процесса.

Дидактическое моделирование относится к исследовательским методам академического образования. Это процесс создания, изучения и использования обучающих-коммуникативных моделей управления педагогическими процессами, объединения педагогических моделей и концепций, связанных с содержанием, целью и прогностическими перспективами обучения. В зависимости от междисциплинарной специфики предмета «Педагогика высшей школы» этот метод становится лидером в разработке педагогических ситуаций, моделирования и тематических исследований. Это современный метод, который своей конструктивностью и прогнозом обеспечивает переход от уровня знаний, навыков, привычек, отношения к более высокому уровню интеллектуального развития обучающихся. Применение дидактического моделирования в обучении студентов также можно найти в других педагогических практиках. Такой практический исследовательский подход можно найти на семинарах по методологии социального образования.

В контексте прагматико-теоретического анализа образовательного процесса мы ставим своей целью «научить студентов понимать учебный план как систему и структуру: каковы глобальные темы, каковы связи между ними, когнитивные акценты».

Реализация дидактического моделирования по предмету «Педагогика высшей школы» приводит к развитию у студентов двусторонних навыков:

- профессиональные компетенции;
- компетенции для когнитивного моделирования.

В этом смысле дидактическое моделирование также понимается как процесс, в ходе которого развиваются навыки организации управляемых форм в процессе обучения. По мнению Неминска Р., «моделирование в обучении безоговорочно ведет к развитию мышления, к активизации процессов в мотивационно-когнитивной сфере, к применению полученных знаний в новых проблемных ситуациях» [9, с. 48].

Характерными чертами дидактического моделирования в процессе преподавания педагогики являются:

1. Многомерность. Его применение выражается в нескольких аспектах:

- моделирование условий, в которых студенты развивают учебно-педагогические компетенции;

- моделирование тематических проектов, в которых студенты развивают профессиональные компетенции;
- моделирование педагогических ситуаций, в которых студенты применяют наблюдаемые компетенции;
- моделирование педагогических симуляций, в которых студенты играют на основе наблюдаемых компетенций различные роли.

2. Аксиология и целостность. Ведущие аспекты дидактического моделирования в педагогике высшей школы аксиологичны и целостны. Ценностное видение педагогики высшей школы строится на этих двух принципах. Они являются причиной того, что дидактическое моделирование направляется через когнитивное знание целостной аксиологической коммуникации. Другими словами, моделирование условий для развития навыков и отношений к непринужденному общению, напористости, развитию терпимых отношений. Личные знания и ценностная рефлексия являются ведущими во всем педагогическом процессе высшей школы. Современная научная и практическая литература на таджикском и английском языках описывает ряд интерактивных форм, методов и инструментов, которые в определенной степени подходят для развития осмысления ценности знания. Направление обучения с помощью таких интерактивных средств - развитие (в определенной степени) самоконтроля в конструктивных ситуациях, связанных с развитием практических навыков - «здесь и сейчас». Цель педагогических холистико-аксиологических знаний состоит в том, чтобы студент испытывал, переживал, преодолевал внутренние конфликты и стереотипы и находил педагогические решения в реальном времени в реальных ситуациях. Главный образовательный мотив в таких педагогических реалиях - это развитие педагогических навыков студентов для работы в «глобальном классе современного общества». Потребность в такой целостной модели педагогической подготовки в высшей школе обозначена тенденцией глобального общения в наднациональном сообществе; необходимость развития педагогических навыков для управления процессами и конфликтами в межкультурном и международном обществе.

3. Преподавание и обучение в процессе педагогики высшей школы рассматривается как структурированная дидактическая модель. Эта дидактическая модель отличается от модели, предполагающей дидактический перенос знаний. Дидактические модели дают возможность зафиксировать те аспекты, которые студенты имеют возможность конструировать и интерпретировать как корреляции между ними и мнениями; организовать пространство для переживаний, которые имеют смысл для них и интерпретаций, которые они формируют.

4. Гибкость. Разработанные модели (симбиоз между методологией и моделированием дидактических условий) рассматриваются как посредники между способностями студента интерпретировать проблему и многими аспектами этой проблемы. Модели рассматриваются как гибкие структуры для понимания и усвоения собственного опыта, обеспечивающие организованную поддержку интерпретации и понимания новых явлений. Характерной чертой дидактического моделирования здесь является то, что смоделированные условия развивают наблюдаемые навыки и компетенции для определенного уровня. Процесс обучения, дидактические материалы, место и время обучения, используемые инструменты и методы работы являются гибкими для смоделированных условий обучения. Эта так называемая организация обучения напрямую ориентирована на разные уровни развития процесса обучения, а также этапы планирования и реализации. Таким образом, развивая каждый из элементов дидактической модели, процесс обучения можно рассматривать и исследовать с другой научно-теоретической позиции - с другой дидактической точки зрения. В этом смысле важно отметить, что обучение доктринальной компетентности - планированию, рефлексии, деятельности, модели поведения требует не только приобретения опыта в процессе обучения, но и обоснования через теоретические концепции. Именно эта активная взаимосвязь теории и практики является предпосылкой для формирования дидактической компетентности и дидактической модели поведения у студентов – будущих педагогов. В этом смысле и Гудьонс Х. подчеркивает, что «учитель не является непосредственным регулятором процесса обучения - он скорее модератор в открытой учебной среде и действует в широком диапазоне учебных ситуаций. Таким образом, на процесс обучения и тренировки косвенно влияет дизайн учебной



среды и ситуаций» [3, с. 372]. Дидактическое моделирование в процессе педагогике высшей школы присутствует на всех тематических, теоретических и прагматических уровнях академического образования. Дидактическое моделирование описывает устойчивый рефлексивно-пошаговый процесс обучения через построенную дидактическую матрицу. Он реализуется в педагогической учебной среде на основе моделирования. Дидактическая матрица моделируется на четырех неразрывно связанных уровнях: теоретическом, эмпирическом, оперативном и рефлексивно-творческом.

Обобщенное теоретическое представление дидактической матрицы относится к модели, цитируемой В. Клафки. Ссылаясь на теоретические источники, она пишет, что «общий процесс дидактического моделирования условно можно разделить на четыре этапа. Эти четыре этапа были синтезированы и материально адаптированы к потребностям дидактического моделирования при обучении студентов-педагогов» [7, с. 26]. Дидактическая модель была сформирована в следующих пяти структурных моделях.

1. Познавательный уровень: описание педагогических объектов, явлений, создание образных моделей - визуализаций, работа с текстами. Дидактическое моделирование относится к определенной теме / предметной области.

2. Аналитико-синтетический уровень: моделирование многокомпонентных систем - работа с наборами отдельных объектов, выявление внутренних взаимодействий между объектами в каждом наборе. Дидактическое моделирование связано с проектным обучением.

3. Практико-прикладной уровень: аспекты взаимоотношений в области высшей педагогики рассматриваются как первый шаг в «интеллектуальном моделировании». Дидактическое моделирование коррелирует с проблемно-ориентированным обучением.

4. Уровень генерации: генерация идеи, модели, предложения. Произведен переход к истинному моделированию. Помимо перехода от реальности к модели применяется обратный переход от модели к ее прототипу, а также от созданной модели к новой модели с более высокой степенью абстракции. Дидактическое моделирование осуществляется путем решения тематических исследований.

5. Уровень интеграции. Этот уровень включает в себя более высокий уровень дидактического моделирования - не только развитие навыков, но и реализацию комплекса интегративных навыков управления и манипулирования содержанием с помощью готовых дидактических моделей. Эмпирическая модель дидактической матрицы встроена в теоретическую основу. Наполнение содержания осуществляется посредством следующих трех обучающих проектов: педагогическое эссе, презентация, имитационная модель совместной работы «Межэкспертные баталии».

Операционная часть проходит несколько идентичных этапов эксплуатации.

Первый этап. Самостоятельная подготовка и ознакомление с научно-теоретическими источниками. Студентам предоставляется возможность ознакомиться с научно-теоретическим материалом, относящимся к курсу обучения, без участия преподавателя. Чтобы пройти самообучение более целенаправленно и успешно, предлагается педагогический вопрос, над которым нужно подумать. Вопрос составляется так, чтобы охватить весь теоретический материал.

Второй этап. Представление педагогического реферата. Саморефлексия и оценка студенческого жюри по заранее заявленным критериям. Теоретический диалог с лекторами, комментарии, дискуссии, дебаты.

Этап третий. Самостоятельная подготовка и ознакомление с практико-прикладными методами и компьютерными инструментами для представления тематической презентации. Студентам предоставляется возможность самостоятельно узнать о требованиях к публичным выступлениям, управлению активным диалогом и разработке педагогического поведения на публике.

Четвертый этап. Работа в команде. Студенты готовят письменный ответ на дидактический случай. Текст построен согласно заданным критериям. Роль первого студента - написать ответ. Роль второго студента - написать отзыв. В случае отрицательного отзыва текст возвращается на исправление.

Пятый и шестой этапы - перед академической аудиторией два студента представляют ответ с двух разных точек зрения - писателя и рецензента.

Три основные эмпирические модели - эссе, презентация, диалог - строго таксономичны и лично-рефлексивны. Они относятся к различным моделям восприятия, обучения, запоминания, воспроизведения и ценностным рефлексам. Они операционализируют применение целостного подхода - каждый студент оперирует своей сильной стороной и развивает другие, не очень известные личные качества. Настоящее дидактическое моделирование обучения является теоретическим и практическим отражением педагогического опыта, развивающегося в академической среде. Здесь была представлена обобщенная теоретическая модель учебного опыта, собранная в размышлениях студентов и преподавателей. В ближайшем будущем эти теоретические рефлексии будут обобщены в новом эмпирическом исследовании с целью поиска сопоставимых критериев качества обучения.

Более того, это моделирование придает специфичность и направленность учебной среде на основе моделирования, описанного в авторской монографии Ю. Дончева. В процессе дидактического моделирования используется имитационный метод. Это дает возможность моделировать учебную среду, в которой с помощью дидактической матрицы студенты имеют возможность педагогически экспериментировать и развивать навыки преподавания. В этой дидактической модели преподаватели определяют свой способ обучения, принимая во внимание различные способы обучения. Студенты, которые начинают академическое обучение, взаимодействуют с учебной средой. Они ставят перед собой цели дисциплины, развивают педагогически-профессиональные навыки для успешного завершения обучения. Но самой важной движущей силой этой дидактической модели является рефлексивно-оценочная деятельность. Студентам предоставляется возможность взаимодействовать со всеми на территории университета, преодолевать страх вопросов и разных мнений, не сдаваться в безуспешных попытках.

**Рецензент: Шарипов Ф.Ф. - доктор педагогических наук, профессор ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева, Э. Система обучения в высшей школе / Э. Васильева. – София: Посвета, 2008. – 49 с.
2. Васильева, М., Ежегодник Софийского университета, «Святой Климент Охридский» / Э. Васильева. – София, 2009. – Т. 2. – 109 с.
3. Гудьонс, Х. Базовые педагогические знания. Бад-Хайльбрунн, Издательство Клинк / Х. Гудьонс. – Германия, 2013. – 372 с.
4. Дончева, Ю. Методология гуманитарного и социального образования. Пособие для семинаров. – М.: Просвещение, 2013. –
5. Иванов, Г. Основы высшей педагогики / Г. Иванов. – С-Пб.: Альфа, 2018. – 58 с.
6. Кёк, П. Справочник школьной педагогики для учебы - практики - экзамена / Донаувёрт, Ауэр. – Германия. – 2013. – 552 с.
7. Клафки, В. Исследования по педагогической теории и дидактике / В. Клафки. – Австрия, 2017.
8. Мадхаварам, С. Развитие педагогической компетентности: проблемы и перспективы маркетингового образования / С. Мадхаварам, Д.А. Лавери // Журнал маркетингового образования. – М., 2016.
9. Неминска, Р. Научно-исследовательская подготовка в высшем образовании (научно-теоретическая рефлексия) / Педагогическая книга 5. / Р. Неминска. – Санкт-Петербург. – 2012.
10. Сэмпсон, Д., Фитрос, Д., Модели компетенций в технологиях, основанных на компетенциях / Д. Сэмпсон, Д. Фитрос. – Берлин, Гейдельберг: Издательство: Спрингер, 2018. – С. 20-185.
11. Стимулы и мотивы общественной деятельности учащейся молодежи / Материалы научн. конф. / Под ред. В.П. Шумана и др. -Владимир, 1970.
12. Тарасов Г.С. Формирование "психологической общности" и "уникальности" личности в процессе воспитания // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. - с. 235-257.
13. Толочек В.А. Стили профессиональной деятельности. Первое издание 2000, 199 С.
14. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. - 160 С.7. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., СПб., 1994.
15. Эльконин Д.В. Вопросы психологии учебной деятельности младшего школьника. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962.

#### МОДЕЛИКУНОНИИ ДИДАКТИКИИ ШАВҚИ МАЪРИФАТИИ ДОНИШҚҶЁН

Дар мақола чунин ақида иброз мегардад, ки таълими адаптивӣ ва рефлексивӣ дар якҷоягӣ бо таълими фардӣ метавонад фардияти донишқӯйро дар роҳи бадастории маҳорат, кредитҳои баланди академӣ ва маҳорати минбаъдаи педагогӣ дастгирӣ намояд. Ин ақида аз он амри воқеӣ бармеояд, ки педагогикаи

мактаби олі қисмати байнифаннии илми педагогӣ мебошад. Ин сабаби якуми тасдиқи он аст, ки омӯзгорони оянда бояд малакҳои банифаннии педагогиро барои фаъолият дар мухити таълимӣ инкишоф диҳанд. Дар иттиҳоди илмӣ хуб маълум аст, ки педагогикаи олі бо педагогикаи умумӣ алоқаманд аст, лекин инкишофи он васеъсозӣ ва ғанигардонии донишҳои педагогиро дар бораи тарбия ва таълими донишҷӯён муайян менамояд. Педагогикаи мактаби олі ҳамчун соҳаи ҷудоғонаи педагогика баромад менамояд. Самтнокии илми он тамоюлотӣ муосири рушди ҷомеа ва маорифро таҷассум менамояд. Ҳамин тариқ, педагогикаи мактаби олі саъй дорад то фишангҳои таҳқиқотӣ ва дидактикии худро бо таҳқиқи масоилҳои илмӣ-назариявӣ самтҳои гуногуни илмӣ бо ғани гардонад. Муаллиф инчунин қайд менамояд, кик и моделикунони дидактики мазкур инъикоси назариявӣ ва амалии таҷрибаи педагогӣ мебошад, ки дар мухити академӣ рушд меёбад. Дар ин мақола модели ҷамъбасти назариявӣ таҷрибаи таълимӣ пешниҳод гардидааст, ки аз фикрҳои донишҷӯёну омӯзгорон ҷамъбаст шудааст. Дар ояндаи наздик ин рефлексҳои назариявӣ дар таҳқиқоти нави эмпирикӣ бо мақсади ҷустуҷӯӣ маҳакҳои муқоисашавандаи сифати таълим ҷамъбаст хоҳанд гардид.

**Калидвожаҳо:** омӯзгор, донишҷӯӣ, педагогика, касбият, тарбия, илм, метод, муносибат, рушд.

### ДИДАКТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ

В статье высказывается мнение о том, что адаптивное и рефлексивное обучение в сочетании с индивидуальным обучением может поддержать индивидуальность студента по пути к мастерству, высоким академическим кредитам и будущему педагогическому мастерству. Это убеждение основывается на том факте, что педагогика высшей школы является междисциплинарным разделом педагогической науки. Это первая причина утверждать, что будущие учителя должны развивать междисциплинарные педагогические навыки для работы в учебной среде. В научном сообществе хорошо известно, что высшая педагогика связана с общей педагогикой, но его развитие определяет расширение и обогащение педагогических знаний об образовании и воспитании студентов. Педагогика высшей школы выступает как отдельная отрасль педагогики. Ее научная направленность отражает современные тенденции развития общества и образования. Таким образом, педагогика высшей школы стремится обогатить свои исследовательские и дидактические инструменты исследованиями научно-теоретических проблем различных научных направлений. Автор также отмечает, что настоящее дидактическое моделирование обучения является теоретическим и практическим отражением педагогического опыта, развивающегося в академической среде. Здесь была представлена обобщенная теоретическая модель учебного опыта, собранная в размышлениях студентов и преподавателей. В ближайшем будущем эти теоретические рефлексии будут обобщены в новом эмпирическом исследовании с целью поиска сопоставимых критериев качества обучения.

**Ключевые слова:** преподаватель, студент, педагогика, профессионализм, воспитание, наука, метод, подход, развитие.

### DIDACTIC MODELING OF COGNITIVE INTEREST IN TEACHING STUDENTS

This article expresses the view that adaptive and reflective learning, combined with one-to-one learning, can support student individuality on the path to pedagogy leading to excellence, high academic credits, and future pedagogical professionalism. This belief stems from the fact that higher education pedagogy is an interdisciplinary branch of pedagogical science. This is the first reason to believe that future teachers should have developed interdisciplinary teaching skills to work in a learning environment. It is well known in the scientific community that the scientific status of higher pedagogy is associated with the status of general pedagogy, but its development determines the expansion and enrichment of pedagogical knowledge about education and upbringing of students. Higher education pedagogy acts as a separate branch of pedagogy. Its scientific focus reflects modern trends in the development of society and education. Thus, he seeks to enrich his research and didactic tools with research and correspondence with scientific and theoretical problems of various scientific directions. The author also notes that real didactic teaching modeling is a theoretical and practical reflection of the pedagogical experience developing in the academic environment. Here was presented a generalized theoretical model of learning experience, collected in the reflections of students and teachers. In the near future, these theoretical reflexes will be summarized in a new empirical study in order to find comparable criteria for the quality of learning.

**Keywords:** teacher, student, pedagogy, professionalism, education, science, method, approach, development.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Қаюмов Абдулмаъин Ҷумъахонович* – Донишқадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода, муовини ректор оид ба таълим ва корҳои методӣ. **Суроға:** 734019, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯч. Муҳаммадиев, 17/6. E-mail: [muinjanvar78@mail.ru](mailto:muinjanvar78@mail.ru). Телефон: (+992) 918754951

**Сведения об авторе:** *Каюмов Абдулмаъин Джумаъахонович* - Таджикский государственный институт языков имени С. Улуғзода, проректор по учебно-методической работе. Адрес: 734019, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Муҳаммадиева, 17/6. E-mail: [muinjanvar78@mail.ru](mailto:muinjanvar78@mail.ru). Телефон.: (+992) 918754951

**Information about the author:** *Qayumov Abdulma'in Juma'akhonovich* - Tajik State Institute of Languages named after S. Ulughzoda, Vice-Rector on Study and Methodical Affairs. **Address:** 734019, Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. Mukhammadiev, 17/6. E-mail: [muinjanvar78@mail.ru](mailto:muinjanvar78@mail.ru). Tel.: (+992) 918754951

## ОТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОСВЯЗИ МЕТОДОВ И ФОРМ ВОСПИТАНИЯ СВОБОДЫ СОВЕСТИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

*Собиров Р.Р.*

Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова

Еще в древности люди недоумевали, почему бывают учителя, преподающие математику, астрономию, музыку, гимнастику, но нет учителей, преподающих добродетель. И этот ответ на поставленный вопрос лежал на поверхности самого вопроса – этих же учителей необходимо считать учителями добродетели. Поскольку чувство добродетели запрограммированы в каждом настоящем учителе, который учит добродетели других каждым своим поступком, словом, взглядом, своими помыслами. Поэтому школа всегда, в самые трудные времена оставалась мужественно-своеобразным моральным заповедником, базисом добра и света [1].

В педагогической науке в настоящее время выделены основные методы, которые используются по воспитанию свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах [2]:

1. Слежение за всем, что окружает; сюда можно отнести просмотр иллюстративного материала, картин, а также обычное наблюдение за природой за окном.
2. Беседы и рассказы, с помощью которых подросток может высказать свою точку зрения.
3. Воспитание самостоятельности – преподаватель предлагает найти вариант решения данного задания или личной идеи.
4. Развитие духовного воспитания – необходимо научить подростков умению познавать свой внутренний мир.

Педагогическая наука и практика выделяют несколько наиболее результативные методов, которые способствуют формированию свободы совести подростков в современных средних общеобразовательных школах, а также отношений, суждений, оценок, практических действий:

1. убеждение - нацелено на воспитание свободы совести, оценки, первоначальных проявлений свободы совести подростков в современных средних общеобразовательных школах;
2. приучение – нацелено на изменение окружающей среды и развитие таких навыков, как поведенческая культура в воспитании свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах;
3. метод проблемных ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям в воспитании свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах;
4. эмпатия, побуждение к эмоционально-положительной отзывчивости к красоте и отрицательному отношению к безобразному в воспитании свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах [2].

Рассмотрим более подробно каждый из приведенных выше методов. Так, метод убеждения применительно к воспитанию свободы совести школьников можно считать, с одной стороны, методом наглядного приобщения, с другой - словесным методом. Это связано с тем, что любое наблюдение школьников иллюстрируется одновременным или последующим комментарием преподавателя, пробуждающим интерес и мысль подростка. Необходимо правильно отобрать наиболее яркие и интересные религиозные произведения, создать подходящую ситуацию и душевное настроение. Учителю необходимо в полной мере владеть предлагаемым школьникам материалом. Речь его должна быть точной, выразительной.

Метод приучения применяется в ходе воспитания свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах. Его цель - научить подростка прислушиваться, всматриваться, наблюдать прекрасное, активно действовать. Постоянные упражнения в творческой деятельности, возможное участие в практике развития ближайшего окружения – всё это усилит активность подростков.

Метод приучения необходимо постоянно повторять, используя его в различных условиях.

Преподавателям необходимо учитывать, что методы убеждения и приучения в ходе воспитания свободы совести подростков в современных средних общеобразовательных школах не могут существовать обособленно [4, 5].

Воспитание свободы совести в современных средних общеобразовательных школах - это система педагогической деятельности, включающая учебную деятельность учащихся; внеклассную и внешкольную работу; деятельность в школьных ученических организациях; воспитание свободы совести в семье и соответствующее самовоспитание школьников. Каждый из этих элементов системы применяет характерные формы и методы педагогической работы.

К методам воспитания свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах также относятся: разъяснение, анализ произведений, предметов и явлений, решение религиозных задач, упражнения, положительный пример, поощрение и т.д.

К формам воспитания свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах относятся: круглые столы, лекции, беседы по тематике религиозности и духовности, просмотр тематических кинофильмов, вечера поэзии и др.

Можно выделить 3 группы методов, которые соответствуют задачам воспитания свободы совести подростков в современных средних общеобразовательных школах, а также целям воспитания свободы совести в школьном возрасте.

1. Методы, цель которых развитие духовного сознания (духовных оценок, духовных суждений):

- беседа (в качестве наглядных материалов используются сказки этнического содержания, небольшие рассказы, эссе; в образах героев сказок школьник узнает о справедливости, зле, добре и т.д.);

- художественная и религиозная литература воздействует на сознание и совесть школьников. Школьники стараются подражать понравившимся героям. Необходимо оказывать влияние не только на сознание школьников, но и на их чувства, именно тогда они будут учиться понимать и слышать других людей. Достоинство искусства, как средства воспитания гуманности состоит в эмоциональной оценке реальности. Необходимо как можно чаще использовать художественную и религиозную литературу, как один из способов развития человечности, гуманных качеств личности;

- наглядные методы: просмотр и обсуждение картин, иллюстраций, кинофильмов, показывающих действия людей в окружающем мире.

2. Методы формирования у учащихся практического опыта социального поведения в процессе воспитания свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах:

- обучение подростков позитивным формам поведения, воспитание нравственных привычек;

- целенаправленное исследование, проводимое учителем с дальнейшим разбором;

- личный пример взрослого, но он окажется результативным, если человек обладает авторитетом.

3. Методы, развивающие духовные чувства, эмоции и отношения у подростков: стимулирование положительного поведения школьника для предстоящего закрепления данных действий. Осуждение негативных действий. Оценивается только поведение, а не личность школьника.

Опираясь на акцентированные нами уровни проявления толерантности в процессе воспитания свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах, а также основываясь на принципах отечественной педагогики и психологии нравственном развитии личности, можно выделить в содержании воспитания свободы совести в школьном возрасте следующие этапы [6, 7]:

1. Предоставление школьнику информации о главных законах и правилах человеческого общежития. Информирование школьника о принципах и основных положениях Конвенции о правах ребёнка, в которую включены все основные права учащихся. По мнению учёных-педагогов А.З. Рахимова и М. Сайфуллоевой: «Духовное воспитание учащихся в школьных

заведениях необходимо начинать с их обучения общим правам и свободам, чтобы они имели представление об использовании этих прав и свобод, имели желание защищать не только свои собственные взгляды.

Главными условиями, которые нужны при знакомстве школьников с правами человека, являются: наличие специальных характерных текстов, владение родителями и учителями необходимыми знаниями, преобразование воспитательной среды школьного учреждения в соответствии с правами школьников по вопросу свободы совести.

II. На втором этапе воспитания свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах нужно закрепить полученные ими знания, которые должны стать основой для развития эмоционально-оценочных отношений к поведению людей. Подростки сами должны выделить ситуации, в которых содержится нарушение чьих-либо прав или примеры взыскательного отношения, и анализировать их. Необходимо проиграть какие-то ситуации совместно со школьниками, чтобы затем разобрать, чьи поступки были правильными, а чьи – неправильными, можно ли было поступить иначе в данной ситуации. Нужно вместе со школьниками суметь найти как можно больше вариантов поступков в какой-либо ситуации. Очень важно воспитать эмоционально-положительное отношение к окружающим людям. Используются методы: личный пример преподавателя, личные примеры родителей, различные наглядные материалы и т.д.

III. Развитие стабильного духовного поведения, а также самостоятельного анализа подростком своих действий и поступков. Направленность на собственное «Я». Учащимся можно предложить задание: вспомнить, в каких ситуациях они совершали положительные действия и поступки, а в каких-отрицательные. Затем провести обсуждение - почему это происходило именно так, и можно ли было поступить по-другому, отличались ли их поступки сейчас от прежних. Главное в таком задании, чтобы учащиеся поняли, что от поступков каждого из них зависит многое. Еще подростки должны владеть информацией о том, как противостоять насилию, жестокости, несправедливости, как и в какой форме не допустить этого. Принять чью-либо сторону, отстаивать интересы не только свои, если это будет необходимо. Данный этап является наиболее сложным и, скорее всего, подростки не смогут воплотить его в полном объёме. Для этого необходимо использовать такие обучающие методы, как игры, практические работы; стимулирование школьника при проявлении им толерантности; проявление толерантного поведения в различных ситуациях [8].

Каждый из данных этапов по воспитанию свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах не является обособленным, освоенным в полной мере.

Следовательно, воспитание свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах очень долгий процесс, и не может ограничиваться только рамками школьного возраста. Именно в этом возрасте нужно начинать воспитание свободы совести, но то, когда полностью сформируется этот процесс, зависит от очень многих факторов [9].

В работе с подростками по воспитанию свободы совести можно применять лишь ненасильственное управление и преобразование методов и приемов воспитания. Очень важно, чтобы подросток принимал участие в делах, которые предлагает воспитатель не из-за боязни быть наказанным, получить осуждение, а из-за стремления преуспеть, испытать удовольствие, ощутить значимость совершенных дел для личностного развития.

При отборе методов и приёмов воспитания свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах необходимо помнить:

5. нельзя применять наказание к ученикам;
6. не сравнивать их друг с другом;
7. не унижать;
8. не упрекать;
9. не жаловаться родителям на детские поступки;
10. не контролировать школьников;
11. не оскорблять школьников;
12. требовать выполнения заданий жёстко, но не в приказном порядке;

13. обеспечивать помощь во всех делах, особенно творческой деятельности;
14. хвалить за правильно выполненные задания;
15. доверять;
16. уметь уступать желаниям школьников, находить компромисс, уметь договариваться;
17. уметь прощать.

Методы воспитания свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах являются способами и средствами решения основных воспитательных задач и содержания воспитания у учащихся нравственности. Способы по воспитанию у учащихся свободы совести, применяемые в современных общеобразовательных учреждениях, определяются их назначением, содержанием, целями, а также зависят от возраста учащихся средних школ.

Данные методы характеризуются своими основными функциями, среди которых нужно указать следующие - формирование у подростков общественных отношений и общественного поведения, формами которых являются обучение формам общественного поведения, положительные результаты которого достигаются выполнением специальных упражнений, организацией различной деятельности подростков (обучение, игровая и трудовая деятельность) и руководство ею.

Также к данной группе следует отнести приучение к общественному поведению и его формам. Воспитание свободы совести формируется с помощью приучения - развития у школьников определённых знаний, способностей и привычек. Приучение часто используется в нравственном воспитании детей с младшего возраста: их обучают в ходе воспитания режиму питания, сна, бодрствования, к приемам и правилам общения, деятельности. Результатом приучения является развитие навыков и умений поведения.

В процессе воспитания свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах метод приучения необходим. Учащиеся должны ознакомиться с новыми нормами и правилами общественного поведения, с новым характером взаимоотношений с преподавателями и сверстниками.

Для действенности и результативности способа приучения необходимо в процессе обучения и воспитания применить ряд педагогических приёмов, в частности:

18. указывать учащимся, что им необходимо сделать;
19. всегда определять конечный результат - что нужно сделать и зачем это нужно сделать;
20. показать или разъяснить учащимся последовательность действий по выполнению определённого задания;
21. использовать повторение, как закрепление знаний;
22. контролировать и оценивать конечный результат.

В ходе воспитания свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах учителя объясняют школьникам на ясных примерах, как войти, поприветствовать, обратиться к взрослому или сверстнику, спросить у него что-то и т. д. Чтобы приучение было результативным, необходимо использовать упражнения.

Поручение – когда учитель заранее планирует и создает ситуации для различных форм поведения учащихся, затем рассматривая эти теоретические ситуации с учащимися. Главное в поручении – его содержательность, важность для подростка, поручение должно нести перспективу общественно полезной деятельности. Также в воспитании свободы совести школьников часто применяются различные игровые упражнения.

Методом воспитания также является руководство разнообразной деятельностью школьников.

К критериям духовности относятся дела и поступки людей, а не слова, поэтому все виды учебной деятельности: обучение, труд, игры, общение с учителем и сверстниками, необходимы для упражнений в действиях и поступках, а также для овладения знаниями о правилах и нормах поведения школьников. Но развитие личности в процессе работы возможно только целенаправленным управлением ею преподавателем. Только в данном случае, при управлении преподавателем, руководство деятельностью учащихся будет являться методом воспитания

свободы совести.

Методы для рассматриваемой группы являются следующими: формирование у школьников нравственных и моральных понятий, представлений, и соответственно, формирование на их основе личностных убеждений и моральной ориентации учащихся.

В ходе воспитания свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах пояснение, комментирование используется с учётом возраста учащихся, а также уровня развития их духовного сознания. Развивая у подростков начальные моральные представления и понятия о нормах и правилах поведения, преподаватель применяет пояснение или комментарий. Педагог не только объясняет школьникам, как правильно себя вести, но и поясняет, насколько значимо каждое правило и важность обязательного его соблюдения. Со временем у подростков развивается понимание общественной значимости поведения. При пояснении учитель должен использовать также указание: он объясняет, что необходимо делать, и как нужно поступать.

Пояснение применяется педагогом в ходе воспитания свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах в том случае, когда учащиеся попадают в незнакомую им обстановку. Комментарием необходимо сопровождать установление новых правил, требований, дабы предотвратить их несоблюдение.

Пояснение используется при неодобрении негативных поступков, совершенных подростком, а также при поощрении, одобрении положительных поступков или действий, что должно вызывать у подростка положительные чувства и эмоции. При пояснении старшие должны продемонстрировать и показать образцы или методы отношений или действий, которыми необходимо овладеть подростки. Этот метод особенно важен для учащихся младших классов и даже для дошкольников. Именно пояснения, сопровождающиеся показом, способны развить у подростков осознание собственных поступков, собственного поведения, развивают убежденность в правильности своих поступков или действий, учащиеся должны быть уверены, что поступают именно так, как необходимо.

Внушение применяется на каждом уровне возрастного развития школьников. Наиболее результативным этот метод является для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Восприимчивость ребят этих возрастных групп делает их наиболее податливыми к внушению.

Использование внушения в ходе воспитания свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах формируется на уважении к личности учащихся, на глубокой вере в их силы и способности. Учащиеся, которые не обладают сильной волей, в наибольшей степени нуждаются в таком внушении. В них необходимо вселить уверенность в то, что они способны быть отважнее, храбрее, что они могут сделать то, что от них требуется. Им дают советы, что необходимо сделать и как необходимо поступить в различных ситуациях, чтобы заслужить доверие и уважение друзей, одноклассников. Некоторых учащихся с помощью внушения оберегают от высокомерности, самовосхваления, эгоизма.

Результат использования такого метода в ходе воспитания свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах зависит от того, насколько педагог основывается на жизненном опыте школьника. Внушение используется касательно группы подростков и к отдельным школьникам с учётом их личностных особенностей (застенчивость, робость, неуверенность, беспомощность).

Методы внушения и пояснения связаны с такими методами, как метод приучения правильности личностного поведения, метод упражнения в положительных нравственных поступках и действиях.

Указанные методы, их комплекс необходимы для воспитания стабильных навыков и привычек нравственного поведения, развития сознательности и осмысленности всех действий, отношений.

К характерным методам развития духовного сознания относятся: диспуты, конференции, лекции, этические беседы. Этической беседой в педагогике является беседа преподавателя и учащихся на темы морали и нравственности. Важная функция этической беседы - моральное воздействие на поступки и сознание учеников, которое осуществляется учителем в целях формирования и развития синтезированных моральных понятий и представлений, на основании



которых в дальнейшем повышается убежденность. Такая этическая беседа также имеет большое значение для развития у учащихся способностей по реалистичной оценке своего личного отношения к собственному поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других учащихся, исходя из моральных и гуманных требований.

В этических беседах в отличие от пояснения с помощью динамичных комментариев, высказываний самих школьников и обобщения учителя развивается полное мнение, формируется общий критерий отношения к жизненным реалиям, к событиям общественной жизни. Сравнивая факты, учащиеся должны сделать самостоятельные выводы. Беседа используется тогда, когда у учащихся уже имеется некий запас обобщенных представлений. Причины для этических бесед в ходе воспитания свободы совести учащихся в современных средних общеобразовательных школах: это явления, факты, события, происходящие в школьном коллективе, взаимные отношения учащихся и происходящих событий, рассмотрение и обсуждение поступков героев просмотренных спектаклей, фильмов, прочитанных книг.

Этическая беседа, ее содержание, невзирая на возраст участников, основывается на определенных требованиях: идейная ориентация содержания; взаимосвязь жизни и деятельности школы с социальной и культурной жизнью страны; соответствие личностных особенностей учащихся и их возрастных возможностей методикам и содержанию проведения этических бесед; закрепление нравственных правил, норм, понятий и представлений во время непосредственного обмена мнениями [35].

Коллективные беседы в процессе воспитания свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах, как и индивидуальные, должны характеризоваться определенностью, ясностью и результативностью. Пояснение и указание учителя, которые были даны в процессе беседы, должны выражаться в дальнейших взаимоотношениях учащихся, их поведении, подтверждаться деятельностью на практике.

В эту рассматриваемую группу методов следует внести методы, рассматривающие и формирующие нравственное поведение учеников, методы их поощрения и наказания. Как метод нравственного поведения учащихся, можно привести следующий пример - воздействие различных действий или поступков на поведение, сознание и личностные чувства учащихся.

Поощрения и наказания в ходе воспитания свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах являются необходимыми в воспитательном процессе, выступают как средства педагогического исправления. В тяжёлом процессе воспитания свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах поощрения и наказания играют как вспомогательную так и решающую, роль, это зависит от ситуации.

Поощрение и наказание направлены на осуждение или поощрение действий учащегося, его поведения, кроме того, являются этической оценкой поведения школьника. И можно заключить, что одобрение не всегда влечет за собой поощрение, также как не каждое осуждение влечет за собой наказание. Существуют характерные различия между моральным поведением школьника, его этической оценкой и дальнейшим поощрением или наказанием за данное поведение. Нужно отметить, что одобрение и осуждение являются простым и обычным воздействием на учащихся, их поведение или деятельность, однако при поощрении или наказании преподаватель или все учащиеся класса принимают такое решение, которое в целом, выделяет одного учащегося или нескольких учащихся из всего коллектива, осуществляет какое-то преобразование во взаимоотношениях этих учащихся или одного учащегося и школьного коллектива, преобразование прав и обязанностей этого учащегося или группы учащихся.

Поощрение и наказание имеют существенные отличия от других методов и средств нравственного и духовного воспитания учащихся своим уровнем влияния. Это сильное воздействие, активизация чувств.

Используя поощрение в ходе воспитания свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах, важно знать меру. Если регулярно применять поощрение, то школьники привыкают к ним, как к постоянному действию, и в силу этого воспитательная ценность поощрений утрачивается.

Наказание в процессе воспитания свободы совести школьников в современных средних общеобразовательных школах должно быть оправданным, кроме того таким, чтобы и сам

провинившийся ученик, и все учащиеся класса осознали, что было сделано неправильно. Учитель должен добиться, чтобы учащийся был осужден другими учащимися, наказание побудило его исправить, изменить своё поведение, вызвало такие чувства в сознании школьника, как совесть, раскаяние, стыд.

Таким образом, воспитание свободы совести у учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан является сложным, комплексным процессом, основанном на воспитании высоконравственной, культурной и высокообразованной личности, включает комплексное развитие учащихся, что проявляется в их отношениях к жизни, к трудовой деятельности, к другим людям, к искусству. Методы воспитания свободы совести способствуют воспитанию всесторонне одаренной, целенаправленной личности, позволяют учащимся выработать такие умения, как мыслить, искать, находить решения, проводить анализ.

**Рецензент: Юнусова Н.М. - доктор педагогических наук, профессор ТНУ**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Довгун, А.И. О некоторых условиях успешного использования методов воспитания / А.И. Довгун. // Нравственное воспитание школьников. –1976. -№12. -С.56.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 352 с.
3. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1997. -64 с.
4. Коротов, В.М. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов педагогических училищ / В.М. Коротов, Л.Ю. Гордин. –М.: Просвещение, 1990. –175 с.
5. Коротов, В.М. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов педагогических училищ / В.М. Коротов, Л.Ю. Гордин. –М.: Просвещение, 1990. –175 с.
6. Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: Учебное пособие для вузов // Е.Ю, Клепцова. –М.: Академический проект, 2004. -175 с.
7. Круглов А.А. История и теория религии и свободомыслия. – Минск, 1996. 354с.
8. Лутфуллоев М. Национальное достоинство (на тадж. яз). Душанбе.: Сарпараст» 2003.-287 с.
9. Мириманова, М. Толерантность как проблема воспитания / М. Мириманова // Развитие личности. -2002. -№2. – С.104.
10. На пути к свободе совести. Религия и демократия: Сб. – М.,-1993. с. 244.
11. Новиков М.П. Атеизм в духовной жизни общества. / М.П. Новиков – М., 1984.-С.24.
12. Основы религиоведения: Учебник /Под ред. И.Н. Яблокова. – М., -2002.-С. 47.
13. Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: Курс лекций. / А.А. Радугин– М., 2000.с.147.
14. Толерантность: Сборник научных статей. –Вып.1. –Кемерово: Кузбассвузиздат, 1995.
15. Яхъёев, М. Педагогические основы формирования позитивного поведения и профилактики правоотклонений у подростков: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / М. Яхъёев. –Душанбе, 2007. -40 с.

#### **МУНОСИБАТ ВА АЛОҚАИ МУТАҚОБИЛАИ МЕТОДҲО ВА ШАКЛҲОИ ТАРБИЯИ ОЗОДИИ ВИЧДОН ДАР ХОНАНДАГОНИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ УМУМИИ МИЁНАИ ЧУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

Дар мақола муносибат ва алоқаи мутақобилаи методҳо ва шаклҳои тарбияи озодии вичдон дар хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии миёнаи Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор дода шуда, муносибат ва алоқаи мутақобилаи методҳо ва шаклҳои гуногуни ҷунин тарбия ошкор карда шудаанд. Дар асоси омӯзиши сарчашмаҳо методҳои асосие, ки омӯзгорони мактаб барои тарбияи озодии вичдон дар мактабҷагон истифода баранд, баррасӣ гардидаанд. Ғайр аз ин, дар мақола байни гуногуншакли методҳо методҳои асосӣ ва натиҷабаш махсус қайд гардидаанд, ки ба ташаккули озодии вичдон дар мактабҷагон мусоидат хоҳанд кард, ки ба онҳо метавон нисбат дод: эътиқод, ёддихӣ, методи ҳолатҳои проблемавӣ ва эмпатия. Ғайр аз ин, ба ин ҳо метавон ҷунин методҳоро ба монанди фаҳмондадихӣ, таҳлили асарҳо, ашӯҳо ва падидаҳо, ҳалли масъалаҳои динӣ, машқҳо, намунаи мусбӣ ва ҳавасманд карданро нисбат дод. Дар асоси таҳлили гузаронидашуда дар мақола методҳои тарбияи озодии вичдон ба се гурӯҳ ва мувофиқан ба вазифаҳои тарбия муттаҳид карда шудаанд. Ба гурӯҳи якум методҳои дохил гардидаанд, ки мақсади онҳо рушди шуури маънавӣ (арзишҳои маънавӣ, ақидаҳои маънавӣ) мебошад, ба гурӯҳи дуюм – методҳои ташаккули таҷрибаи амалии рафтори иҷтимоӣ дар раванди тарбияи озодии вичдони кӯдакон, ба гурӯҳи сеюм – методҳои, ки ҳисси маънавӣ, ҳиссиёт ва муносибат дар наврасонро инкишоф медиҳанд, нисбат дода шудаанд.

**Калидвожаҳо:** методҳо ва шаклҳои тарбияи озодии вичдон дар хонандагон, методҳои асосӣ, тарбияи озодии вичдон дар хонандагон, методҳои асосӣ ва натиҷабаш.

## **ОТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОСВЯЗИ МЕТОДОВ И ФОРМ ВОСПИТАНИЯ СВОБОДЫ СОВЕСТИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

В статье рассматриваются методы и формы воспитания свободы школьников на примере учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, выявлены отношения и взаимосвязи различных методов и форм такого воспитания. На основании изучения литературных источников выделены и рассмотрены основные методы, которые необходимо применять учителям школ для воспитания у учащихся свободы совести. Кроме того, в статье среди многообразия методов выделены основные и результативные методы, способствующие формированию у учащихся свободы совести, к которым нужно отнести: убеждение, приучение, метод проблемных ситуаций, эмпатию. Кроме того, сюда также можно отнести такие методы, как разъяснение, анализ произведений, предметов и явлений, решение религиозных задач, упражнения, положительный пример, поощрение и т.д. На основании проведенного анализа, в статье методы по воспитанию у школьников свободы совести объединены в три группы, соответственно задачам воспитания. К первой группе отнесены методы, цель которых развитие духовного сознания (духовных оценок, духовных суждений), ко второй группе - методы формирования у учащихся практического опыта социального поведения в процессе воспитания свободы совести школьников, к третьей - методы, развивающие духовные чувства, эмоции и отношения у подростков.

**Ключевые слова:** методы и формы воспитания свободы школьников, основные методы, воспитание у учащихся свободы совести, основные и результативные методы.

## **RELATIONSHIP AND INTERCONNECTION OF METHODS AND FORMS OF EDUCATION OF FREEDOM OF CONSCIOUSNESS IN STUDENTS OF SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

The article examines the methods and forms of upbringing the freedom of schoolchildren on the example of students of secondary educational institutions of the Republic of Tajikistan, reveals the relations and interconnections of various methods and forms of such upbringing. Based on the study of literary sources, the main methods that must be applied by school teachers to educate students of freedom of conscience are highlighted and considered. In addition, among the variety of methods, the article highlights the main and effective methods that contribute to the formation of students' freedom of conscience, which should include: persuasion, accustoming, the method of problem situations, empathy. In addition, this can also include methods such as clarification, analysis of works, objects and phenomena, solving religious problems, exercises, a positive example, encouragement, etc. Based on the analysis carried out, in the article, the methods for educating schoolchildren of freedom of conscience are combined into three groups, according to the tasks of upbringing. The first group includes methods aimed at the development of spiritual consciousness (spiritual assessments, spiritual judgments), the second group includes methods of forming students' practical experience of social behavior in the process of upbringing the freedom of conscience of schoolchildren, and the third group includes methods that develop spiritual feelings, emotions and attitudes. in adolescents.

**Key words:** methods and forms of education of freedom of schoolchildren, basic methods, education of freedom of conscience in students, basic and effective methods.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Собиров Равшанҷон Раҳимҷонович* - Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Гафуров, унвонҷӯи кафедраи педагогикаи умумӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. E-mail: [ravshan.sobirov.75@mail.ru](mailto:ravshan.sobirov.75@mail.ru) Тел: 92-787-87-87

**Сведения об авторе:** *Собиров Равшанҷон Раҳимҷонович* - Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, соискатель кафедры общей педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. E-mail: [ravshan.sobirov.75@mail.ru](mailto:ravshan.sobirov.75@mail.ru) Телефон: **92-787-87-87**

**Information about the author:** *Sobirov Ravshanjon Rakhimdzhonovich* - Khujand State University named after academician B. Gafurov, applicant for the Department of General Pedagogy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov proezd, 1. E-mail: [ravshan.sobirov.75@mail.ru](mailto:ravshan.sobirov.75@mail.ru) Phone: **92-787-87-87**

## НАҚШИ КОРҶОИ БЕРУНАЗСИНФӢ ВА БЕРУНАЗМАКТАБӢ БАРОИ ОМУӢЗИШИ ҲУНАРҶОИ МАРДУМӢ

*Исломов О.А., Аҳадов Ф.Х.*

**Донишгоҳи давлатии Ҳучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров**

Дар солҳои соҳибистиклолӣ бо ташаббуси Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти кишвар муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба эҳёи ҳунарҳои мардумӣ тавачҷуҳи хосса зоҳир карда мешавад, зеро ҳунарҳои мардумӣ ҳамчун ганҷинаи бебаҳо дорои арзиши баланди тарбиявӣ буда, воситаи тавоноии тарбияи ғоявӣ, миллӣ ва зебоипарастӣ мебошанд. Президенти кишвар чунин қайд мекунанд: “Ниёғони тамаддунофарӣ мо доимо таъкид доштанд, ки инсон падидаи тарбиятӣ мебошад. Ташаккул ва тақомули ҳақиқии инсон раванди пайгир ва огоҳонаи рушди маънавӣ ва ахлоқии ӯ дар робита бо тақмили мазмуни инсонгарии низоми иҷтимоист. Ҳаёт тақозо мекунанд, ки мо имрӯз қудрати шинохти мазмуни асили равандҳо ва таҳаввулоти иҷтимоиро доро ва ба кушодани гиреҳҳои печида, мушкилоти рӯз ва ба равшансозии роҳи ояндаи худ қодир бошем. Бинобар ин, зарур аст, ки дар зехну шуури афроди ҷомеа сатҳи мувофиқ ва муассири масъулияти иҷтимоӣ тарбия карда шавад, то ҳар фард дар назди Ватан ва сарнавишти он, ҳифзи арзишҳои милливу фарҳангӣ масъулияти хосса эҳсос намуда, барои иҷроии қарзи фарзандии худ ҳамеша омода бошад” [9].

Аҳамияти ҳунарҳои амалии мардумӣ дар ҷомеа, пеш аз ҳама, аз он иборат аст, ки он унсурҳои танзимсозанда дошта ва бо ин васила фаъолияти ҳаётии инсонро ба низоми муайян мебарорад ва дар таҳаввулоти таърихӣ мақоми мушаххасро иҷро мекунанд [1].

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми худ чунин таъкид намуданд: “Ояндаи мамлакат аз фаъолияти омузгор ва рушди илму маориф вобастагии зиёд дорад” [8].

Амали ороишӣ, ки онро санъати ороишӣ низ меноманд, бо усулҳо ва тарзҳои гуногуни худ шавқангез аст. Омузӣши санъати ороишӣ ва истифодаи ҳамаҷонибаи он дар фаъолияти эҷодии эҷодкор ба тарбияи сифатҳои маънавӣ таъсири зиёд мерасонад.

Офаридаҳои зебо ва назаррабои ҳунармандони халқӣ ба ташаккули завқи бадеӣ ёриӣ басо назаррас расонида, тасаввуротро дар бораи анъанаҳои халқ ташаккул меёбад. Санъати меъмурию ороишӣ аз марҳилаҳои гуногун гузашта, то давраи мо бо ҳамаи зебогиаш омада расидааст.

Ороиши андоваи девору шифтро бо ғач римиён ва юнониҳо дар намуди олитаринаш бо тиллокорӣ дар ибодатхонаҳову қасрҳо истифода намудаанд. Агар замони пеш маҳсулотҳои ороиширо бо қолаб якбора ба девор ё шифт кашанд, баъдтар онро дар устохонаҳо рехта омода мекарданд.

Санъати ороишӣ моро ба хунари тарроҳӣ (дизайн), ки дар ҳаёти одамони муосир мавқеи муҳим дорад, наздик мекунанд. Мо метавонем дар рафти амали ороишии худ ба ягон ҷойи муайян аз асарҳои санъати ороишӣ дидан намоем, баъзе аломатҳои онро дар қори иҷрокардаи стодаи худ истифода бурда, онро зебо ва дилкаш намуда, ба итмом расонем.

Ороиш мавзӯҳои хеле гуногунро дар бар мегирад, аз ҷумла: ороиши нақши нақшу нигор, ороиши графикӣ, ороиши шифти хонаҳо, ороиши интерьер, ороиши тарроҳӣ дар муҷассамасозӣ, ороиши хонаҳои истиқомативу корхонаҳо, ороиши табақу коса, пиёла, кӯза бо воситаи нақшу нигори миллӣ ва ғайра.

Ороиш додан бо намуди нақшу нигор санъати дӯстдоштаи мардуми мо ба ҳисоб меравад. Барои корҳои ороишӣ, албатта, асбобу анҷоми корҳои ороишӣ ва мавоҳо лозим мебошанд. Аз ҳама асбоби лозимӣ барои корҳои ороишӣ ин қоғаз мебошад, ки он низ, дар навбати худ, намудҳои зиёд дорад, яъне қоғази тамғаи бо қайди аломати давлатӣ, ватман (қоғази ғафси аълосифат барои нақша ва расмкашӣ), қоғази махсус барои акварел, барои расмкашӣ ва ғайра. Қоғаз барои он лозим аст, ки пеш аз ягон ҷоеро ороиш додан, аввал аз анғораи корӣ оғоз намуда, нахуст онро ба рӯйи қоғаз кашидан лозим аст.

Барои корҳои ороишӣ асбобу анҷомҳои махсуси корӣ, ба монанди матоъ, картон, чӯб, ширешҳо, рангҳо, лак, гач, мӯйқаламҳо, кордчаҳо ва белчаҳои гуногун лозиманд.

Рангҳои гуногун низ дар кори ороишӣ истифода бурда мешаванд, яъне рангҳои акварелӣ, рангҳои ширешӣ (гуаш), темпера, водоэмулсия, рангҳои равғанӣ ва ғайраҳо.

Ширешҳо низ бо хусусиятҳои худ гуногунанд, яъне чунин намудҳоро дар бар мегиранд: ширешҳои дуредгарӣ, ПВА, козаин, резинӣ, лаҳзаина (момент) ва мисоли онҳо мебошанд. Лакҳо барои рӯйпӯш намудан ва ҷилодиҳӣ истифода бурда мешаванд.

Гач дар корҳои ороишӣ бисёр истифода бурда мешавад. Аз он ҷумла, дар хонаҳои истиқоматӣ, дар ҷойхонаҳо барои кандакорӣ, барои рехтани гачтахта ва гулҳои зебо аз қолабҳо барои ороиш истифода бурда мешаванд.

Дар солҳои аввали ҳокимияти Шӯравӣ бо мақсади таъмини рушди ҳунарҳои санъати ороишӣ-амалӣ аз тарафи Ҳукумат масъалаи муттаҳид намудани ҳунармандон ва ба кор ҷалб намудани онҳо гузошта шуда буд. Муассисаҳои таълимӣ, техникумҳо, омӯзишгоҳҳо барои тайёр намудани мутахассисон дарҳои худро ба рӯйи муҳассилин боз намуданд. Меъморон, олимони санъатшинос ба таъмири ёдгориҳои қадим камар бастанд ва дар ин кори нек устоҳои гачкор низ ҳиссаи худро гузоштанд.

Соли 1919 Ҳукумат дар бораи ташкил намудани корхонаҳои ҳунармандӣ Декрет (қарори ҳокимияти олий, ки эътибори қонунро дорад) қабул намуд. Дар асоси Декрет ба ҳунармандон барои намоиш ва озодона фурӯхтани маҳсулот иҷозат дода шуда буд. Барои ба таври васеъ тараққӣ додани рушди ҳунармандӣ шароит муҳайё карда шуд. Дар намоишгоҳи Туркистон, ки соли 1923 дар шаҳри Москва ташкил гардида буд, бори аввал корҳои устоҳои номдор аз рӯйи ҳунари кандакорӣ гач, чӯб, сикказанӣ, заргарӣ ва ғайра ба намоиш гузошта шуда буданд.

Дар ин марҳала ҳунармандони тоҷик дар бисёр намоишгоҳҳои байналхалқӣ иштирок намуда, соҳиби медалҳо гаштаанд ва маснуоти аз тарафи онҳо ба намоишгоҳ гузошташуда мақбули ҳамагон гаштааст.

Дар рушди гачкорӣ саҳми устоҳо Ширин Муродов, Шоир Ибодов, Абдурахим Ҳайётов, Мирумар Асадов (Душанбе), Нуриддин Шамсиддинов, Абдувахҳоб Абдуллоев, Мирзороҳим Қодиров (Хучанд) басо калон аст.

Дар давраи гузариш ба ҷомеаи демократӣ ва муносибатҳои бозаргонӣ дар назди мактаби олий вазифаи муҳим гузошта шудааст-тарбия намудани омӯзгори ҷомеаи навин, омӯзгоре, ки омода аст муқаррароти нав дар соҳаи маорифро дар ҳаёт татбиқ намояд. Аз дараҷаи тайёрии касбӣ ва салоҳиятдории омӯзгор, аз мавқеи шаҳрвандии ӯ ташаккули маънавии ҷомеаи муосир, натиҷаҳои фаъолияти ҷамъиятӣ ва симои насли ҷавон вобастагии мустақим дорад. Барои расидан ба ин ҳадаф, нақши асосиро системаи маориф ва мактаб мебозад, ки дар назди онҳо вазифаи тарбияи омма ва тайёр намудани мутахассисони муосири ҷавобгӯ ба меъёрҳо ва талаботи ҷомеаи ҷаҳонӣ истодааст.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ислоҳоти соҳаи маориф ва беҳтарсозии онро аз вазифаҳои муҳимтарини давлат ва ҳукумат муайян намудаанд: «Низомии маориф ҳамчун соҳаи тақдирсозии ҳаёти

чома дар чаҳорчӯбаи сиёсати ҷамъиятии давлат яке аз самтҳои муҳимтарини рушд эълон гардидааст. Аз рӯзҳои аввали истиқлолият мо доимо барои ташаккул ва бозсозии он диққат медиҳем ва маблағҳо ҷудо мекунем.

Дар замони муосир раванди ҷаҳонишавӣ доираи муносибатҳои байналмилалӣ ва майдони равобити фарҳангиро фарох намуда, зарурати эҳёи анъанаҳои фарҳанги миллӣ ва беҳдошти асолати онҳоро тақозо менамояд. Дар ин росто рушди фарҳанги миллӣ барои таҳаввули муносибатҳои байнидавлатӣ дар самти эҳёи ҳунарҳои бадеии халқӣ ва ҳифзи мероси фарҳангии ғайримоддӣ аҳамияти бағоят муҳим дорад. Ҷумҳурии Тоҷикистони тозабунёд бо анъанаҳои ҳазорсолаи фарҳангӣ дар минтақаи Осиёи Марказӣ мавқеи аввалиндараҷа дорад. Бо назардошти аҳамият ва ҷойгоҳи махсусан бои гуногуни ҳунари мардумӣ дар рушди фарҳанги муосир, эҳёи яке аз самтҳои таркибии он ки санъати кандакорӣ (гачкорӣ) ба шумор меравад, андешидани тадбирҳои фавриро тақозо менамояд. Рӯйхати мероси фарҳангии ғайримоддӣи башарият соли 2008 таъсис ёфта, ҳадафи асосии он ҳифзи суннатҳо ва арзишҳои халқҳои гуногуни олам мебошад. Аз оғози таъсисёбиаш то ба имрӯз ин Рӯйхат 509 номгӯй урфу одатҳо ва ҳунарҳои миллӣ аз 122 кишвари дунёро дар бар гирифтааст.

Дар даврони истиқлолият кишварамон ба масъалаи рушди соҳаи илму маориф, махсусан ба талаботи замони мувофиқ гардонидани низоми таълим, баланд бардоштани сифати таълиму тарбия таваҷҷуҳи хосса дода мешавад. Навгониҳое, ки дар соҳаи маориф ба амал омада истодаанд, ба такмили малакаю маҳорат, эҷодкорӣ ва босалоҳиятии омӯзгор равона гардидаанд”.

Бо дарназардошти рушду пешрафти ҳунармандӣ ва кадр намудани маҳсули ҳунари дастии ҳунармандон, озодона маҳсули кори дастнашонро бе ягон намуди пардохти андоз ба бозор баровардан, зимни Паём ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз тарафи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат Президенти мамлакат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон соли 2018 “Соли рушди сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ” эълон гардида буд. Ҳамчунин, бо мақсади вусъат бахшидан ба ҳалли масъалаҳои сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ бо дарназардошти зарурати инкишофи инфрасохтори деҳот пешниҳод намуданд, ки солҳои 2019-2021 “Солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ» эълон карда шаванд [9].

Ташаккул ва рушди санъати Осиёи Марказӣ, аз ҷумла санъати ороишӣ амалии Тоҷикистон, таърихи тӯлонӣ дорад. Ба шарофати ба даст овардани истиқлолияти давлатӣ мо имконияти омӯзиши таърихи худ, таълими он ва ба наслҳои оянда ҳамчун мероси маънавӣ, ҳифз ва ғанӣ кардани онро пайдо кардем. Дар омӯзиши таърихи халқамон, дар омӯзиш ва ташкили таълими мероси пурарзиши таърихии ниёгонамон, арзишҳои маънавӣ ва моддӣи мардуми шарафмандамон, нақши олимону таърихшиносон ва санъатшиносон, ба монанди М.Е. Массон [7], В.Л. Воронина [4], Б. Ғафуров [5], Н. Неъматов [8], М. Рузиев [11], А.Н. Белинская [3] ва амсоли инҳо бебаҳост.

Тарбияи насли наврас вазифаи пурмасъулият ва ниҳоят муҳими давлатӣ мебошад. Омодагии кадрҳои соҳибтаҳассуси ҷавобгӯ ба талаботи муосир объекти таваҷҷуҳи доимии Ҳукумати кишвар буда, дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф», «Концепсияи миллии маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2030», санадҳои қонунгузорӣ ва ҳуҷҷатҳо оид ба рушди низоми таҳсилот маҷмӯи тадбири чораҳои андешида шудаанд, ки ба баланд бардоштани иқтисоди муассасаҳои таҳсилоти олий, ҳамчунин сифату самаранокии омодагии мутахассисони оянда нигаронида шудаанд.

Стратегияи рушди маориф ба арзишҳои умуминсонӣ, ба инкишофи маданияти миллий, барои ташаккули заминаҳои инкишофи эҷодии шахс равона карда шудааст. Рӯй овардан ба санъати халқӣ, ки дар худ таҷрибаи ҳаётии халқ ва ғояҳои зебоипарастиро ифода менамояд, дар инсон ҳиссиёти ифтихори миллиро эҳё мекунад.

Яке аз самтҳои муҳим дар Қонун дар бораи маориф – эҳёи фарҳанги миллий, ҷалб намудани ҷавонон ба арзишҳои маънавӣ ва ахлоқӣ, татбиқи тарбияи миллий тавассути санъати миллий мебошад. Дар ҳуччатҳои асосии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф таъкид гаштааст, ки баланд бардоштани сифати таълими техникӣ, таҳкими пайвастагии омӯзиш бо ҳаёт, истифодаи анъанаҳои халқӣ дар таълим, тақмили ихтисоси омӯзгорони оянда ба кори сермаҳсул ба нафъи ҷомеа вазифаҳои асосӣ дар соҳаи маориф маҳсуб мебошад.

Мактаби муосир соҳиби таҷрибаи бой дар масъалаи корҳои маърифатӣ – тарбиявӣ доир ба фанни технология ва ҳунару ҳунармандӣ мебошад. Омӯзиши ҳунармандӣ як ҷузъи раванди фаъолият дар кори таълим ва тарбия мебошад. Корҳои беруназсинфӣ доир ба ҳунари гачқорӣ аз рӯйи мазмун ва таъйинот чун машғулиятҳои маърифатӣ – тарбиявӣ берун аз барномаи таълимии ҳатмӣ гузаронида мешаванд.

Мутобиқи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» [б.с.48.], мундариҷаи таълим бояд ба таъмини худидоракунии, фароҳам овардани шароит барои амалисозии он равона карда шавад. Ба ҳалли ин вазифаҳо таълими меҳнат ба сифати яке аз қисмҳои таркибии соҳаи таълим “Технология” бояд мусоидат намояд. Дар робита ба ин, баланд бардоштани сифати омодагии мутахассисони ин соҳа то сатҳи муносиб зарур аст. Барои донишгоҳҳои педагогӣ тайёр намудани муаллимони технология (таълими меҳнат) талаботи махсусро ба сабаби пайдоиши шаклҳои мухталифи фаъолияти технологӣ, вобаста ба истифодаи ҳунароҳои миллии тоҷикон тақозо дорад. Вазифаи асосии омӯзгори технология (таълими меҳнат) – ташаккули муносибатҳои нав, ки дар фазои созандагии ҷустуҷӯӣ, дар фазои эҷодкоронаи ҷустуҷӯ дар асоси ҳамкории башардӯстона бунёд ёфтааст, ҷалби насли наврас ба арзишҳои умумибашарии инсонӣ, ки асрҳо аз тариқи ҳунароҳои миллии тоҷикӣ тарҳрезӣ шудаанд, мебошад. Муаллими технология бояд дар донишгоҳи педагогӣ чунон таҳсилоте гирад, ки ба ӯ имкон диҳад нақшаи таълимии технологияро дар доираи ҳунароҳои мардумӣ иҷро намояд. Мутаносибан, барномаи таълимӣ ҳамчунин бояд омӯзгоронро на танҳо ба гирифтани маълумот, дониш ва малакаи махсус раҳнамун созад, балки ба таъмини ташаккули фарҳанги меҳнат водор созад.

Дар муассисаҳои таълимӣ фаъолияти меҳнатии хонандагон дар асоси барномаи таълими технология ва ҳунароҳои халқӣ, ки барои ҳар як хонанда ҳатмӣ мебошад, амалӣ мегардад. Аммо ин фаъолият хонандагонро пурра қаноатманд карда наметавонад. Барои ҳалли ин масъала корҳои беруназсинфӣ, машғулиятҳои ихтиёрӣ ва маҳфилҳо ёри мерасонанд. Дар шароити муассисаҳои таълимии ҷумҳурӣ ташкили чунин маҳфилҳо ба мақсад мувофиқ аст:

- маҳфил ё машғулиятҳои ихтиёрии ҳунароҳои халқӣ (гачқорӣ, кандакорӣ, наққошӣ, сикказанӣ, бофандагӣ, гулдӯзӣ);

- маҳфилҳои техникӣ (конструктори ҷавон, маҳфили навоварон, амсиласозӣ, дизайнерон ва ғ.).

Вазифаи асосии корҳои беруназсинфӣ ва беруназмактабӣ амиқтар омӯзонидани ҳунароҳои халқӣ ва донишҳои махсуси умумитехникӣ, ташаккули маҳорат ва малакаи меҳнатӣ, муайян намудан ва ташаккули қобилияти эҷодии хонандагон мебошад. Дар корҳои беруназсинфӣ ва беруназмактабӣ ба даст овардани муваффақият ба чунин омилҳо вобастагӣ дорад: шароити маҳалро ба ҳисоб гирифта, интиҳоб намудани маҳфилҳо; интиҳоби ихтиёрӣ ва бошууроноии маҳфил аз тарафи хонандагон, сохтани маснуот ё механизмҳо, ки шавқу ҳаваси хонандагонро баланд мебардорад; мустақиллона ва эҷодӣ будани маҳсули кор, ба эътибор гирифтани шахсият ва қобилияти хонанда; риояи доимӣ

ба қоидаҳои техникаи бехатарӣ, ташкили намоиши корҳои эҷодии аъзоёни маҳфил зарур аст.

Кори маҳфил дар асоси барномаи таълимӣ, нақшаи тақвимию мавзӯӣ, ки аз тарафи роҳбари маҳфил тартиб дода шуда, онро сарвари муассисаи таълимӣ тасдиқ кардааст, амалӣ мегардад. Дар давоми машғулият роҳбари маҳфил нақшаи корӣ тартиб медиҳад, ки дар он нақшаҳои асосии кор, маълумотҳои техникаю технологӣ муайян карда мешаванд. Дар рафти маҳфил чунин фаъолиятҳои эҷодии шогирдон ташаккул дода мешаванд:

- маълумоти назариявӣ дар бораи гачкорӣ ва таърихи он;
- ташаккули маҳорат ва малакаи кор бо гач ва теғҳои буранда;
- шиносӣ бо намунаи корҳои хунармандон;

- тарбияи маданияти меҳнатӣ: тоза нигоҳ доштани ҷойи кор, тарҳрезии кор, дуруст истифода бурдани асбобҳо, риояи техникаи бехатарӣ.

Аз аввали машғулият муаллим шогирдонро бо техникаи бехатарӣ, талаботҳои зарурӣ ва бо ҷойи кор шинос менамояд. Муваффақияти кор дар маҳфил аз интиҳоби маснуоти сохташуда вобаста аст. Он бояд барои шогирдон шавқовар ва дастрас бошад технологияи он мураккаб набошад. Як намуди кор дар маҳфил ин ташкили саёҳат мебошад. Он барои ташаккули омӯзиши шогирдон оид ба хунарҳои халқӣ, интиҳоби касб ва васеъ гардонидани ҷаҳонбинии онҳо ёрӣ мерасонад. Ҷамъбасти корҳо бошад, бо ташкили намоиши корҳои эҷодӣ анҷом меёбад.

Маҳфили “Гачкорӣ” чунин вазифахоро иҷро карда метавонад:

- такмил додани дониш, маҳорат ва малакаи хонандагон;
- инкишофи қобилияти эҷодии хонандагон ва баланд бардоштани завқи эстетикӣ;
- тарбияи хонандагон дар рӯҳияи меҳнатдӯстӣ, эҳтироми касб ва гиромидошти мероси аҷдодӣ.

Омилҳои муҳими бомуваффақият иҷро шудани ин вазифаҳо ба ҳадафи асосии таълимоти психологӣ-методии касбу хунар алоқаманд мебошанд. Корҳои беруназсинфӣ бояд бо дарназардошти хусусиятҳои синнусолӣ ба роҳ монда шаванд.

Бояд дар раванди корҳои беруназсинфӣ хусусиятҳои психологӣ хонандагон ва хусусиятҳои хоси гурӯҳ ба эътибор гирифта шаванд. Дар ин ҷо сатҳи дониш, дараҷаи омодагӣ ба машғулият, ҷиҳати психологӣ зехнӣ ва ягонагии эҳсосот, муттаҳидӣ дар байни аъзои коллектив, инчунин, ҳолати эмотсионалии хонандагони синф, ҳангоми иҷро кардани корҳои беруназсинфӣ низ, бояд ба назар гирифта шаванд.

Донишдони вазъи равонии хонандагон, барои пурра амалӣ гаштани вазифаҳо ва услубҳои роҳандозии корҳои беруназсинфӣ аҳамият дорад.

Фарқияти корҳои беруназсинфӣ аз машғулиятҳои синфӣ - дарсӣ чунин аст:

1. Хусусияти ихтиёрӣ доштани иштироки хонандагон дар корҳои беруназсинфӣ. Хонандагон шаклҳои гуногуни корҳои беруназсинфиро тибқи завқу майлашон интиҳоб мекунанд. Онҳо дар ин машғулиятҳо чизи нави доир ба хунарҳои мардумӣ меомӯзанд. Принсипи пешбарандаи корҳои беруназсинфӣ муаллимро вазифадор мекунад, ки саривақт шавқу завқи хонандагонро нисбати машғулиятҳои беруназсинфӣ доир ба маҳфили гачкорӣ муайян кунад. Шавқмандии онҳоро барои омӯختани хунармандӣ дар машғулиятҳои беруназсинфӣ барангезад. Чунин муносибат шакл ва мазмуни корҳои беруназсинфиро муайян мекунад.

2. Хусусиятҳои хоси машғулиятҳои беруназсинфӣ чунин мебошанд: яқум, вучуд доштани вақти аниқ дарсгузарӣ, инчунин аниқ будани ҷой ва шакли ташкили дарс. Ҷойи гузаронидани машғулият бояд устохонаи таълимӣ бошад, чунки дар устохона ҳамаи лавозимот барои гачкорӣ вучуд доранд. Дуюм, дарсҳо бояд бо назардошти дониш ва хусусиятҳои синнусолӣ гузаронида шуда, баҳогузори ва ҳолгузори мувофиқи сатҳи дониш ва малакаи хонандагон ба роҳ монда шаванд. Мустақилона ва бо ташаббуси хонанда иҷро



гаштани вазифаҳо аҳамиятнок аст. Фарқи дарсҳои беруназсинфӣ аз дарсҳои синфӣ дар он аст, ки хонанда бе ёрии муаллим метавонад мустақилона дар ин дарсҳо эҷод кунад. Он бо шавқу завқи гурӯҳҳои синнусолӣ ва хоҳиши онҳо мувофиқ аст. Дар машғулиятҳои синфӣ бошад, хонанда ба муаллим бештар эҳтиёҷ дорад ва аз кумаки ӯ истифода мебарад.

Дар муассисаҳои таълимӣ фаъолияти меҳнати хонандагон дар асоси барномаи таълимии фанни технология (таълими меҳнат) ва ҳунарҳои халқӣ, ки барои ҳар як хонанда ҳатмӣ мебошад, амалӣ мегардад. Аммо ин фаъолият хонандагонро пурра қаноатманд карда наметавонад. Барои ҳалли ин масъала корҳои беруназсинфӣ, машғулиятҳои ихтиёрӣ ва маҳфилҳо ёрӣ мерасонанд. Дар шароити муассисаҳои таълимии ҷумҳурӣ ташкили чунин маҳфилҳо ба мақсад мувофиқ аст.

Таълими берун аз дарс ва берун аз мактаб ҳамеша барои мустақамкунии донишҳои азхудшуда муҳим ва басо бамаврид ба ҳисоб мераванд. Махсусан, самараи педагогии маҳфилҳои соҳаи санъат муҳим буда, барои ҳал намудани ду омилҳои педагогии зерин замина фароҳам меоранд:

Якум, омилҳои ташкилию педагогӣ. Тавре ки маълум аст, дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дарси технология (таълими меҳнат) дар як ҳафта як соат гузаронида мешавад. Аз ин рӯ, ин сарбории таълимӣ ба ниёзҳои бадеӣ ва эстетикӣ дӯстдорони санъат ҷавобгӯ нест. Ин ниёзҳоро танҳо дар шароити маҳфилҳо қонеъ кардан мумкин аст.

Дуум, омилҳои методологӣ. То он замоне, ки омилҳои ташкилию педагогӣ ба таври мусбӣ ҳал нагардад, заминаи методологӣ таҳия карда нашавад, ҳалли мусбӣи масъаларо ёфтани мушкил аст. Ҳангоми ҳалли заминаи методологӣи масъала ҷузъҳои зерин бояд ба назар гирифта шаванд:

– таҳияи меъёрҳои интихоби донишҷӯён барои омодакунии онҳо барои роҳбарӣ ба маҳфилҳои санъати тасвирӣ ва амалӣ;

– мутобиқати мундариҷа ва методикаи тайёр кардани донишҷӯён барои идоракунии фаъолияти маҳфилҳо бо талаботи давлатӣ ба таълими мактабӣ ва берун аз муассисаи таълимӣ;

– истифодаи муқаррароти педагогикаи халқӣ, махсусан принципҳои шарқонаи аз як насл ба насли дигар омӯхтани донишу малакаҳои санъати амалӣ, аз ҷумла ба эътибор гирифтани анъанаҳои усто ва шогирд дар ташкили маҳфилҳои беруназсинфӣ ва хусусиятҳои таълимии чунин маҳфилҳо.

Дар факултети санъати тасвирӣ ва технологияи МДТ “ДДХ ба номи академик Бобочон Ғафуров” дар нақшаи таълимии ихтисоси технология (таълими меҳнат) фанни интихоби номи “Ҳунарҳои халқӣ” мавҷуд аст, ки донишҷӯён ҳунарҳои қандакорӣ, сабадбофӣ, кулолгарӣ ва ғайраҳоро меомӯзанд. Мо берун аз дарс маҳфили “Ғаҷқорӣ”-ро ташкил намуда, донишҷӯёни ихтисоси технология (таълими меҳнат)-ро ҷалб намудем. Дар рафти машғулиятҳои маҳфили ғаҷқорӣ тарзи гузаронидани маҳфили “Ғаҷқорӣ”-ро ба донишҷӯён фаҳмонидем, то ин ки онҳо пас аз хатми донишгоҳ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ маҳфилҳоро ташкил ва роҳбарӣ карда тавонанд. Соли 2018 хатмкардагони ихтисоси технология (таълими меҳнат) ба муассисаҳои муассисаҳои таълимӣ, ки сафарбар шуда буданд, ба қору фаъолият шурӯъ намуданд. Аксарияти хатмкунандагон дар муассисаҳо берун аз дарс маҳфилҳои вобаста ба ҳунарҳои миллӣ мафҳуми ғаҷқориро ташкил карда, то ҳол ин мафҳумҳо фаъолият дорад.

Хулоса, ба роҳ мондани фаъолияти маҳфилҳои ҳунарҳои мардумӣ ба таври мусбӣ барои ҳалли муаммои муҳими таълимӣ, ташкилию педагогӣ мусоидат мекунад.

**Муқарриз: Шарипов Ф.Ф. – доктори илмҳои педагогӣ, профессори ДМТ**

## АДАБИЁТ

1. Азизов А.А., Азизов Ш.Ю. Традиционные ремесла как фактор воспитания в народной педагогике// Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2016. № 4 (49). С. 245-251. ISSN: 2077 – 4900
2. Азизов, А.А. Программа трудового обучения для 5-11 классов /А.А.Азизов, С.Раҳимов, С.Исломов.- Душанбе: Матбуот, 2003- 228 с
3. Белинская, Н.А. Декоративное искусство горного Таджикистана (текстиль)/ Н.А. Белинская. Душанбе: Дониш, 1965. -90с
4. Воронина, В.Л. Архитектурный орнамент древнего Пенджикента/ В.Л. Воронина. — М.: Гос. изд. лит-ры по строительству, архитектуре и строительным материалам. 1961.-С. 98-99
5. Гафуров, Б. Точикон. -Чилди 1/Б. Гафуров. - Душанбе: Ирфон, 1989 - 384 с
6. Закон Республики Таджикистан "Об образовании". Изд-во. Шарки озод, Душанбе 2006, с.48.
7. Массон, М.Е. Из воспоминаний среднеазиатского археолога; Общество охраны памятников истории и культуры Узбекистана/ М.Е. Массон. - Ташкент: Литература, и искусства, 1976.- 176 с
8. Негматов, Н.Н. История таджикского народа/Н.Н. Негматов- Худжанд: Ношир. 2009. - 814с
9. Послание Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Маджлиси Оли Республики Таджикистан г.Душанбе 20 января 2016 г.
10. Послание Президента Республики Таджикистан Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 26 декабря 2018 года.
11. Рузиев, М. Памятник резьбы по Чорку М. Рузиев, - Душанбе: Дониш, 1974. - 63 с
12. Рахмон Эмомали. Таджики в зеркале истории: От арийцев до Саманидов. - Душанбе: Ирфон, 2009. - 704 с.
13. Столяров, Б. А. Музейная педагогика / Б.А. Столяров. - М. : Высшая школа, 2004. - 215 с.

## НАҚШИ ҚОРҶОИ БЕРУНАЗСИНҒИ ВА БЕРУНАЗМАҚТАБӢ БАРОИ ОМУӢЗИШИ ҲУНАРҶОИ МАРДУМӢ

Мақола ба баррасии нақши қорҷои беруназсинғи ва беруназмақтабӣ барои омӯзиши ҳунарҳои мардумӣ бахшида шудааст. Муаллифон қайд менамоянд, ки дар давраи гузариш ба ҷомеаи демократӣ ва муносибатҳои бозаргонӣ дар назди мактаби олии вазифаи муҳим гузошта шудааст-тарбия намудани омӯзгори ҷомеаи навин, омӯзгоре, ки омода аст муқаррароти нав дар соҳаи маорифро дар ҳаёт татбиқ намояд. Аз дараҷаи тайёрии касбӣ ва салоҳиятдори омӯзгор, аз маҷеи шаҳрвандии ӯ ташаккули маънавии ҷомеаи муосир, натиҷаҳои фаъолияти ҷамъиятӣ ва симои насли ҷавон вобастагии мустақим дорад. Барои расидан ба ин ҳадаф, нақши асосиро системаи маориф ва мактаб мебозад, ки дар назди онҳо вазифаи тарбияи омма ва тайёр намудани мутахассисони муосирӣ ҷавобгӯ ба меъёрҳо ва талаботи ҷомеаи ҷаҳонӣ истодааст. Дар мақола қайд мегардад, ки дар замонҳои муосир раванди ҷаҳонишавӣ доираи муносибатҳои байналмилалӣ ва майдони равоҷоти фарҳанги фарох намуда, зарурати эҳёи анъанаҳои фарҳанги миллӣ ва беҳдошти асолати онҳоро тақозо менамояд. Дар ин росто рушди фарҳанги миллӣ барои таҳаввули муносибатҳои байнидавлатӣ дар самти эҳёи ҳунарҳои бадеии халқӣ ва ҳифзи мероси фарҳангии ғайримоддӣ аҳамияти бағоят муҳим дорад. Дар даврони истиқлолият кишварамон ба масъалаи рушди соҳаи илму маориф, махсусан ба талаботи замон мувофиқ гардонидани низоми таълим, баланд бардоштани сифати таълиму тарбия таваҷҷуҳи хосса дода мешавад. Навгониҳое, ки дар соҳаи маориф ба амал омада истодаанд, ба тақмили малакаю маҳорат, эҷодкорӣ ва босалоҳиятии омӯзгор равона гардидаанд”.

**Калидвожаҳо:** гаҷкорӣ, маҳфил, таълим, қандакорӣ, таълими меҳнат, фарҳанг, санъат, ҳунармандӣ, технология, санъати ороишӣ.

## РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ

Статья посвящена рассмотрению роли внеклассной и внешкольной работы в деле изучения народных промыслов. Авторы отмечают, что в период перехода к демократическому обществу и рыночным отношениям перед высшей школой поставлена важная задача - воспитание педагога нового общества, способного претворить в жизнь новые положения в сфере образования. От степени профессиональной подготовки и компетентности будущего педагога, его гражданской позиции непосредственно зависит нравственное формирование современного общества, результаты общественной деятельности личности и облик молодых. Для достижения этих целей важную роль играет система образования, перед которой стоит задача воспитания масс и подготовка современных профессиональных специалистов, отвечающих требованиям современного общества и мирового сообщества. В статье отмечается, что в современный период процесс глобализации расширил поле международных отношений и культурных связей, что требует возрождения традиций национальной культуры. В данном направлении развитие национальной культуры в деле эволюции межгосударственных отношений в направлении возрождения народных промыслов и защиты нематериального культурного наследия имеет огромное значение. В период независимости нашей страны особое внимание уделяется развитию сфер образования и науки, повышению качества воспитания и обучения подрастающего поколения, которые направлены на совершенствование умений и навыков, творческого развития и компетентности педагогов.

**Ключевые слова:** лепка, кружок, обучение, резьба, трудовое обучение, культура, искусство, ремесла, технология, изобразительное искусство.

## ROLE OF OUT-OF-class AND OUT-OF-SCHOOL WORK IN STUDYING FOLK CRAFTS

The article is devoted to the consideration of the role of extracurricular and extracurricular work in the study of folk crafts. The authors note that in the period of transition to a democratic society and market relations, an important task has been set for higher education - the education of a teacher of a new society, capable of implementing new provisions in the field of education. The moral formation of modern society, the results of social activities of the individual and the appearance of young people directly depend on the degree of professional training and competence of the future teacher, his civic position. To achieve these goals, an important role is played by the education system, which is faced with the task of educating the masses and training modern professional specialists who meet the requirements of modern society and the world community. The article notes that in the modern period, the process of globalization has expanded the field of international relations and cultural ties, which requires the revival of the traditions of national culture. In this direction, the development of national culture in the evolution of interstate relations towards the revival of folk crafts and the protection of intangible cultural heritage is of great importance. During the period of independence of our country, special attention is paid to the development of education and science, improving the quality of education and training of the younger generation, which are aimed at improving the skills and abilities, creative development and competence of teachers.

**Key words:** modeling, circle, training, carving, labor training, culture, art, crafts, technology, fine arts.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Исламов Озод Азимовач* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Гафуров, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи нақшакашӣ, геометрияи тасвирӣ ва методикаи таълими онҳо. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. E-mail: **Ozodi\_55 @ mail.ru**

*Аҳадов Файзулло Холикович* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Гафуров, докторанти (Ph.D) кафедраи нақшакашӣ, геометрияи тасвирӣ ва методикаи таълими онҳо. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1.

**Сведения об авторах:** *Исламов Озод Азимовач* – ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова», доктор педагогических наук, профессор кафедры черчения, начертательной геометрии геометрии и методики их преподавания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. **E-mail:** **Ozodi\_55 @ mail.ru**

*Аҳадов Файзулло Холикович* – ГОУ «Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова», докторант (PhD) кафедры черчения, начертательной геометрии и методики их преподавания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1.

**Information about the authors:** *Islamov Ozod Azimovičli* –Khujand State University named after academician . B.Gaftirov, Doctor of pedagogical Sciences, Professor of the department of draughtsmanship, descriptive geometry and methods of their teaching under. **Address:** 735700 Khujand, Mavlonbekov 1. E-mail: **Ozodi\_S5 @ mail.ru**

*Akhadov Faizullo Kholikovich* - Khujand State University named after academician B. Gafurov, Claimant for doctoral degree of the department of drawing, descriptive geometry and methods of their teaching under. **Address:** 735700 Khujand, Mavlonbekov 1.

УДК:378+621.39

## ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ ХОРИҶӢ ВА ТЕХНОЛОГИЯӢОИ МУОСИР

*Шарипов Х.А.*

**Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ**

Дар доираи татбиқи нуктаи ҳолатҳои меъёрҳои давлатии таҳсилот дар омӯзандагон якҷанд салоҳиятҳои барои донишҷӯён дар раванди омӯзиш пешбинӣ шудаанд, ки ба онҳо имкони дар ҷомеаи иттилоотии муосир ҳудро озод эҳсос карданро муҳайё карда, барои ҳалли вазифаҳои ҷанбаи касбӣ дошта мусоидат мекунад. Гузаштан ба амсилаи салоҳиятнокии таҳсилот субъектҳои муносибатро байни омӯзгорон ва омӯзандагон ташаккул дод, ки мутобиқи он донишҷӯ на фақат ҳамчун истифодабарандаи иттилооту маълумот, балки ҳосилкунандаи фаъоли он баррасӣ ва арзёбӣ мегардад, ки барои бошуурона дарку фаҳм ва истифодаи мустақилонаи он дар вазъи ҳолатҳои воқеӣ омода ва тайёр мебошад [13, с.7]. Дар ин робита зарурати таҷдиди назари барномаҳои таълимӣ ва вориднамоии васоити инноватсионӣ ва технологияҳои таълим бо мақсади мутобиқат бо меъёрҳои давлатии таълим, ки ба афзоиши сифати тайёрии мутахассисони салоҳиятнок нигаронида шудааст, истифода мегардад.

Дар асоси таҳлили адабиёти методӣ ва санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ метавон, аз як ҷониб, оид ба зарурати истифодаи технологияҳои сайёру мултимедӣ дар раванди таълими забони англисӣ барои донишҷӯён дар доираи консепсияи иттилотонии таълиму таҳсилот мулоҳиза ронд, аз ҷониби дигар, оид ба мазмуну муҳтавои таълим ва методикаи мутобиқи ҳамгирии технологияҳои сайёру мултимедӣ дар ҷараёни таълими забони англисӣ сухан ронд. Маҳз омилҳои мазкур боиси муайян намудани ҳадафмандии коркарди низоми методии истифодаи технологияҳои сайёру мултимедӣ дар таълими забони англисии донишҷӯён мегарданд.

Таҳти мафҳуми низоми методӣ мо маҷмӯи ҷузъҳои ба ҳам алоқамандро мефаҳмем, ки барои банақшагири, ташкил ва гузаронидан, таҳлили раванди таълиму тарбия масъул мебошанд: интихоби маводи таълимӣ, шаклҳои ташкилӣ, васоит, усулҳо ва технологияҳо, ки таълими самараноктарро таъмин мекунанд [13, с.212]. Мувофиқи ҳолатҳои равияи низоми методии таълим имкони амсиласозии раванди педагогӣ вобаста ба вазифаҳои таълимии гузошташуда ва хусусиятҳои инфиродии омӯзандагон имкон фароҳам оварда мешавад. Омӯзгор (субъекти таълим) ҳадафи муайяни таълимро пешбинӣ мекунад, раванди таълимро ба нақша мегирад, интихоби мазмуну муҳтавои омӯзишу парваришро роҳандозӣ мекунад. Объекти таълим донишҷӯён мебошанд, омӯзгор таълим ва дарсу машғулиятҳоро пеш мебарад, назорати сифати донишҳои азхудшударо мегузаронад, таҳлили таълимро ба роҳ менад, хулосаҳо бароварда, натиҷагирӣ мекунад.

Ба ақидаи муҳаққиқ Э.Г.Азимов, ба мафҳуми «низоми методӣ» мурочиат карда, ҳамчунин зарур аст хусусиятҳои тафриқавии онро муайян карда, ҷузъҳои асосии онро ҷудо намоем. Дар бораи низоми методӣ ҳамчун маҷмӯи ягона сухан ронда, бояд тазакур дод, ки он дорои хусусиятҳои тафриқавӣ буда, асосҳои сохтан ва амалкарди низоми таҳсилотро ташкил мекунад [2, с.46].

Ҳамин тариқ, хосиятҳои номбаршудаи низоми методӣ ба ташаккули донишҳои устувори низомнок; ташаккули марҳилавии салоҳиятҳои калидии омӯзандагон; ҳамгирии байнипредметии донишу таҷрибаҳои бадастоварда; афзалиятнокии шаклҳои таълими проблемавӣ ва ҷанбаи тадқиқӣ дошта; тафриқавӣ ва инфиродӣ гардонидани вазифаҳои таълимӣ, ки ба рушди ақлонию зеҳнии омӯзандагон созгор аст, мусоидат мекунанд.

Маъмулан, низоми методии таълим низоми кушода аст, ки дар он рушди минбаъда таҳти таъсири омилҳои берунию дохилӣ сурат мегирад, зимнан арзишмандию аҳамияти асосӣ маҳз ба омилҳои берунӣ мансуб мебошад: меъёрҳои давлатии таҳсилот, фармоиши иҷтимоӣ, ихтилофҳо миёни татбиқи пешбинӣ шуда ва воқеии технологияҳои омӯзишу парвариш ва ғайра. Аммо, бояд зикр кард, ки тағйироти ягон ҷузъ, ҳамчунин вориднамоӣ ва ё хориҷнамоии ҷузъҳо, боиси тағйиротҳо дар низоми методӣ мегардад, ки рушди мувофиқу муносиби онро имконпазир мегардонад.

Дар ин робита низоми методии омӯзишу парвариш сохтори тому бутунро фаро мегирад, ки ҷузъҳои он ба ҳам алоқаманд буда, ҳадду ҳудудҳои мушаххас дорад. Муҳаққиқон Э.Г.Азимов ва Е.Н.Вилшинетская ба тариқи анъанавӣ 5 ҷузъи асосии онро ҷудо мекунанд: заминаҳо (омилҳои берунию дохилӣ); ҷузъи ҳадафмандӣ; назариявӣ; технологӣ ва ҷузъҳои арзёбӣ-самтнокӣ [3, с.98].

Мутобиқи ақидаи муҳаққиқон Э.Г.Азимов ва Е.Н.Вилшинетская, сохтори низоми методии истифодаи технологияҳои сайёру мултимедӣ дар таълими забони хориҷӣ барои донишҷӯён чунин ҷузъҳоро фаро мегирад: омилҳои беруна, ки зарурати истифодаи технологияҳои сайёру мултимедиро зимни таълими забони англисӣ муҳим мегардонанд; ҷузъи ҳадафманд, ки таҳти таъсири омилҳои беруна ташаккул ёфта, интихоби бархӯрдҳо ва усулҳои бо онҳо созгор, шаклҳои ташкилӣ, усулҳо ва технологияҳо, мазмуну муҳтаво ва васоити таълимро муайян мекунанд, ки ба татбиқи ҳадафҳо ва вазифаҳои таълимӣ нигаронида шудаанд; ҷузъи назариявӣ, маҷмӯи бархӯрдҳо ва усулҳои методологӣ ва дидактикиро зимни истифодаи технологияҳои сайёру мултимедӣ барои омӯзиши забони англисӣ фаро мегирад; ҷузъи технологӣ, ки шарту шароитҳо, мазмуну мундариҷа, шаклҳои ташкилӣ/ усулҳо ва алгоритми таълимро фаро мегиранд, ки истифодаи самраноки технологияҳои сайёру мултимедиро дар таълими забони англисӣ таъмин мекунанд; ҷузъи арзёбӣ-натиҷавӣ, ки ба санҷиши сифати донишҳо ва малакаҳо оид ба истифодаи технологияҳои сайёру мултимедӣ дар таълими забони англисӣ равона

мегардад, ки иборат аз меъёрҳо ва нишондодиҳандаҳои арзёбӣ, ҳамчунин натиҷаҳои таълим мебошад [2, с.126].

Асоси методологии таҳқиқот мазмуну муҳтавои ҷузъҳои калидии низоми методи таълимро муайян мекунад. Дар доираи таҳқиқоти мазкур асосу заминаи методологиро нуктаҳои муносибати босалоҳият нисбати таълим [4; с.217], муносибати шахсиятӣ-фаъолиятмандӣ нисбати таълим [8; с.35], концепсияи иттилоотонии таҳсилот [12; с.108] ва таҳсилоти фосилавӣ [7; с.12], назария ва амалияи вориднамоии ТИК-и муосир, ҳамчунин технологияҳои сайёру мултимедӣ зимни таълими забонҳои хориҷӣ [11; с.123] ташкил медиҳанд.

Ба сифати заминаҳои муҳимгардони зарурати истифодаи технологияҳои сайёру мултимедӣ дар таълими забони англисӣ метавон чунин омилҳои берунаро зикр кард: аввалан, талаботҳои муосир нисбати иттилоотонии таҳсилоти олии касбӣ; сониян, фармоиши иҷтимоӣ барои тайёру омода намоеши бакалаврҳо, ки ТИК ва технологияҳои сайёру мултимедиро аз худ кардаанд; сеюм, ихтилофҳо миёни изҳор доштани истифодаи технологияҳои сайёру мултимедӣ ва истифодаи амалию воқеии онҳо.

Ҳадафи асосии низоми коркардшудаи методӣ истифодаи технологияҳои сайёру мултимедӣ дар ҷараёни таълими забони англисӣ барои донишҷӯён мебошад.

Ҷузъи назариявии низоми методӣ бо муайян кардани равияҳои пешбар ва усулҳои ташкилу созмондеҳии раванди таълим оид ба истифодаи технологияҳои сайёру мултимедӣ дар таълими забони англисӣ мебошад.

Дар методикаи таълими забони англисӣ мафҳуми «равия» категорияи асосӣ ҳисоб мешавад, ки методология ва стратегияи таълимро дар маҷмӯъ муайян мекунад. Дар марҳилаи кунунӣ теъдоди зиёди таснифоти равияҳо нисбати таълими забонҳои хориҷӣ вуҷуд доранд: равияи бихевиорӣ, ки мабнӣ бар барномасозии таълим буда, қори марҳилавии инфиродиро бо омӯзандагон фаро мегирад; равияи когнитивӣ, ки мабнӣ бар татбиқи усули шууронокӣ аст, ки дар доираи он омӯзанда ба сифати иштирокчи фаъоли раванди таълиму таҳсилот пазируфта мешавад, аммо на объекти таълим аз ҷониби омӯзгор [19]; равияи башардӯстона (гуманистӣ), ки сохтани раванди таълимро бо дарназардошти хусусиятҳои инфиродии омӯзанда пешбинӣ мекунад; ҷаҳонӣ (глобалӣ), ки омӯзиши забонро дар маҷмӯъ пешбинӣ мекунад, ва вазифаҳои таълимиро ба навъу намудҳои фаъолияти нутқӣ ҷудо намекунад; равияи индуктивӣ-бошууронона, ки азҳудкунии малакаҳои нутқиро тибқи намунаи муқарраршуда пешбинӣ мекунад; равияи ҳамгиро, ки мабнӣ ба рушди алоқаманди малакаҳои нутқӣ аз рӯи тамоми 4 навъи фаъолияти нутқӣ сурат мегирад; равияи коммуникативӣ-фаъолиятӣ, ки тавачҷуҳи асосиро ба амсиласозии (моделиронии) вазъу ҳолатҳо пешбинӣ мекунад, ки дар ҳадди аксар ба воқеият наздик мебошад [7; с.28]; равияи иҷтимоӣ-фарҳангӣ, ки ба омӯзиши якҷояи зичи забон ва фарҳанг равона мегардад [14, с.134].

Ғайр аз равияҳои муайяншуда нисбати таълими забонҳои хориҷӣ, ҳамчунин дигар равияҳо ҳам мавҷуданд, аммо коркарди низоми методи истифодаи технологияҳои сайёру мултимедӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ мабнӣ бар нуктаҳои муносибатҳои босалоҳият, шахсиятӣ-фаъолиятмандӣ, коммуникативӣ-когнитивӣ ва системавӣ мебошад.

Муносибати босалоҳият нисбати омӯзиши забони хориҷӣ дар таҳқиқоти мазкур асосӣ ва заминавӣ маҳсуб гашта, ташаккули маҷмӯи донишу малакаҳоеро дар донишҷӯён пешбинӣ мекунад, ки имкони истифодаи технологияҳои сайёру мултимедиро дар раванди омӯзиши забони хориҷӣ фароҳам меорад [15, с.56]. Зимни татбиқи муносибати босалоҳият тавачҷуҳи асосӣ ба муносибатҳои субъект-субъектӣ равона карда мешавад, ки иштироки фаъолонаи донишҷӯро дар раванди таълим пешбинӣ мекунад.

Тавачҷуҳи асосӣ дар ин ҷода бояд ба таҷрибаи ҳалли мустақилонаи вазифаҳои гузошташуда равона карда шавад:

- ҳадафи таълим дар ташаккули қобилиятҳои мустақилона ҳал карда тавонистани вазифаҳои ҷанбаи маишӣ ва касбӣ дошта бо така ба таҷрибаи шахсии худ зоҳир мешавад;

- мазмуну муҳтавои таълим бо дарназардошти таҷрибаи ҳалли вазифаҳои идрокию маърифатӣ ва таҳқиқӣ сурат мегирад;

- ташкилу созмондеҳии раванди таълим ба эҷоди шароитҳо барои ташаккули таҷрибаи ҳалли мустақилонаи вазифаҳои таъйиншуда оварда мерасонад;

-назорати сифати таълим дар асосу заминаи дараҷаҳои меъёрикунонӣ сурат мегирад, ки дар раванди таълим дар ҳар як марҳила роҳандозӣ мегардад;

-ваҷҳҳо нисбати таълим дар афзоиши доимии таҳассус тӯли тамоми ҳаёт зоҳир мешаванд.

Ҳамин тариқ, муносибати босалоҳият барои таҳкиму тақвияти ҷанбаи шахсиятӣ-фаъолиятмандии раванди таҳсилот мусоидат мекунад, зимнан муҳимияту арзишмандии асосӣ ба истифодаи амалии донишҳои азхудшуда (масалан, истифодаи саривақтии технологияҳои сайёру мултимедӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ) эътироф мешавад ва дар интиҳои таълим натиҷаҳои интизорӣ муаяссар мегарданд.

Равияи шахсиятӣ-фаъолиятмандӣ ба сифати субъекти раванди таълим омӯзгори забони хориҷӣ ва ҳамчун объекти таълим донишҷӯёнро баррасӣ ва арзёбӣ менамояд [10, с.24]. Аз мавқеи сохторӣ ҷузъҳои шахсиятӣ ва фаъолиятиро ҷудо мекунанд. Татбиқи ҷузъи шахсиятӣ дар раванди таълим барои дарназардошти хусусиятҳои инфиродии омӯзандагон равона гаштааст: аклонӣ, синнусолӣ, милли ва ғайра.

Дар ин робита интиҳоби шаклҳои ташкилӣ ва усулҳои таълим мутобиқи талаботҳои омӯзандаи муайян ва гурӯҳи таълимии бутун зарур аст. Маҳз чунин равия нисбати таълим имкон фароҳам меорад, ки дараҷаи устувори ваҷҳи омӯзандагон нисбати фаъолияти зеҳнӣ ва идрокӣ ва амсиласозии раванди таълим таъмин карда шавад. Моҳияти ҷузъи фаъолиятмандӣ дар самтнокии тамоми васоити таълимӣ барои муваффақгардии ҳадафи умумӣ зоҳир мешавад, зеро фаъолият шуурро ташаккул медиҳад [9, с.4]. Гузашта аз ин, нақши муҳимро рушди малакаҳои рефлексӣ мебозанд, ки барои таҳлили қобилиятҳои худ то ба баъди таълим имкон фароҳам оварда, имконоти минбаъдаро муайян мекунанд.

Равияи коммуникативӣ-когнитивӣ дар методикаи таълими забони хориҷӣ маъруфияти зиёд дорад, зеро равияи шахсиятӣ-самтнокии таълимро зимни ташаккули тасаввуротҳои бунёдӣ, малакаҳои нутқӣ ва қобилиятҳои забонӣ таъйид мекунад. Он дар афзоиши шавқу завқи омӯзандагон аз ҳисоби дарназардошти талаботҳои коммуникативии онҳо зоҳир мешавад. Аз мавқеи когнитивӣ раванди таълими забони хориҷӣ берун аз муҳити забонӣ баррасӣ ва арзёбӣ карда мешавад, ки дар натиҷаи он азхудкунии шаклҳои истифодаи забон ба истисно дар дараҷаи донишҳо сурат мегирад.

Равияи системавӣ баррасии объектро ҳамчун низом - маҷмӯи ягона баррасӣ менамояд, ки аз теъдоди муайяни ҷузъҳои ба ҳам алоқаманд иборат аст [18, с.143]. Татбиқи бархӯрди мазкур дар илми педагогика имкони эҷоди низому тартиби пайгиروнаи иҷроиши амалҳоро бо мақсади муваффақшавӣ ба тасаввуроти ягона оид ба маводи омӯхташаванда фароҳам меорад. Зимни сохтани методикаи таълими забони хориҷӣ бо ёрии технологияҳои сайёру мултимедӣ қонунмандии сохторӣ ва мазмунӣ ошкор мегарданд, ки имкон медиҳанд натиҷаҳои самараноктар ба даст оварда шаванд. Аммо, бояд ба эътибор гирифта шавад, ки равияи системавӣ дар заминаи коркарди дилхоҳ низоми методӣ нухуфта аст, зеро барои гузориши вазифаҳои таълимӣ масъул аст, аммо барои ҳалли онҳо умуман ҷавобгӯ намебошад.

Дар асоси равияҳои ҷудошуда бояд низоми усулҳои дидактикӣ ва методологӣ муайян карда шавад, ки ҷузъи дигари низоми коркардшудаи методии истифодаи технологияҳои сайёру мултимедиро дар таълими забони хориҷӣ барои донишҷӯён пешбинӣ мекунад.

Раванди муосири таълимро бидуни истифодаи технологияҳои нави иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, ки ба воситаҳои телекоммуникатсионӣ ва компютерӣ асос ёфтаанд, тасаввур кардан ғайриимкон аст. Истифодаи ТИИ имкон медиҳад, ки «ба таври назаррас муҳофизакорӣ ва саҳтгирии ҷаҳорҷӯбаи системаҳои анъанавии таълимиро аз байн бардорем ва фазои кушоди таълимиро эҷод кунем, ки дар он муҳассил ҳамчун субъекти таҳсил мустақилона» марзу хатсайр ва ҳудуди таълимии худро ташкил кунад [17, с.11].

Тадқиқоти сершумори ватанию хориҷӣ нишон медиҳанд, ки истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ (ТИИ) ба беҳтар шудани сатҳи таълими муҳассилин ва инчунин сифати таълим мусоидат мекунад. Технологияҳои коммуникатсионӣ ба татбиқи принципи коммуникатсия (муошират, иртибот) дар синфҳо бо забони хориҷӣ мусоидат мекунанд. Пеш аз ҳама, ин аз ташаккули амсилаи таълимии робитаи воқеӣ бо истифодаи технологияи иттилоотӣ иборат аст.

Муҳаққиқону муаллифон аслан таъйиноти ТИИ-ро чунин тавзеҳ медиҳанд: технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ - маҷмӯи усулҳо, равандҳо ва нармафзорҳои сахтафзор ва нармафзоре, ки бо мақсади чамъоварӣ, коркард, ҳифз, паҳн, намоиш ва истифодаи иттилоот ҳамгиро карда шудаанд. ТИИ воситаҳо ва дастгоҳҳои гуногуни барномавӣ ва дастгоҳиро, ки дар заминаи технологияи компютерӣ кор мекунанд, инчунин воситаҳо ва системаҳои муосири мубодилаи иттилоотро, ки чамъоварӣ, умумигардонӣ, нигоҳдорӣ, истеҳсол ва интиқоли иттилоотро таъмин мекунанд, фаро мегирад.

Дар ҷараёни муосири таҳсилот воситаю асбобҳои гуногуни ёрирасон истифода мешаванд, ки онҳоро ба таври зайл гурӯҳбандӣ кардан мумкин аст:

1. бо усули татбиқ дар дарс: намоиш, тақсимот; 2. бо усули дарки иттилоот: визуалӣ, садоӣ, аудиовизуалӣ, мултимедиа; 3. тавассути роҳнамоии маълумот: воситаҳои техникӣ, ғайритехникӣ; 4. аз рӯи табиати тасвири визуалӣ: воситаҳои статикӣ, динамикӣ.

Воситаҳои ТИИ ба дастгоҳҳои техникӣ мансубанд, ки дар байни онҳо воситаҳои компютерӣ ва ғайрикомпютерӣ ҷудо карда мешаванд. Пайдоиши технологияҳои нави иттилоотӣ-коммуникатсионӣ пеш аз таҳияи сахтафзорҳои ғайрикомпютерӣ: визуалӣ (шаффофҳо, слайдҳо, филмҳои бесадо), аудиовизуалӣ (сабтҳои магнитофон, сабтҳои суруд, сабтҳои фонограф, радиокурсҳо), аудио-визуалӣ (як қатор транспарантҳои садоёфта, филмҳои садоӣ, порчаҳои филмӣ ва ғ.) видео, намоишҳои телевизионӣ). Маҳз ин дастгоҳҳои таълимӣ дар зинаҳои гуногуни рушди низоми маориф воситаи асосии баланд бардоштани самаранокии нигоҳдорӣ, коркард, интиқол ва пешниҳоди иттилооти таълимӣ ҳастанд. Дар сурати набудани технологияҳои компютерӣ, онҳо нақши технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсиониро мебозанд.

Асоси технологияҳои иттилоотии муосир таълими компютерӣ, яъне нармафзор ва сахтафзор мебошад. Нармафзор ва сахтафзор аз инҳо иборатанд: компютерҳои ҳама синфҳо, шабакаҳои компютерӣ, системаи ҷустуҷӯи иттилоот, сканерҳо, пойгоҳи додаҳо, системаҳои мултимедиявӣ, видео ва телемавод, модемҳо, дастгоҳҳои воридкунии графикӣ, системаҳои гипертекст, телевизор, радио, почтаи овозӣ, телеконференсия, тахтаи электронӣ, нармафзори навигатсионии Интернет, китобхонаҳои электронӣ, нармафзори таълимӣ ва ғайра.

Гузашта аз ин, воситаҳои ТИИ-ро аз рӯи таъйиноти методологии худ чунин метавон тасниф кард: 1. таълимӣ - ташаккули дониш, малака, фаъолияти таълимӣ ё амалӣ; 2. симуляторҳо - коркарди малака ва қобилиятҳои гуногун, такрор ё чамъбасти маводи гузашта; 3. намоиш - визуализатсияи объектҳо, зухурот, равандҳои омӯхташуда бо мақсади омӯхтани онҳо; 4. имитатсия - муаррифии ҷанбаи мушаххаси воқеият барои омӯзиши он; 5. лаборатория - озмоиши дурдаст дар таҷҳизоти воқеӣ; 6. ҷустуҷӯи маълумот ва истинод - ташаккули малакаҳои ташкили иттилоот; 7. амсиласозӣ – амсиласозии объектҳо, зухурот ва равандҳо бо мақсади омӯхтани онҳо; 8. ҳисоббаробаркунӣ - анҷом додани амалиёти ҳисоббаробаркунӣ бо тартиби автоматӣ; 9. таълимӣ ва бозӣ - эҷоди ҳолатҳои таълимӣ, ки дар он фаъолияти муҳассилин дар шакли бозӣ амалӣ карда мешавад.

Як қатор технологияҳои иттилоотӣ бо истифодаи нармафзор ва сахтафзорҳои гуногун барои таъсирбахш кардани муҳассилин бо истилоҳи «мултимедиа» ишора карда шудаанд.

Мултимедиа (аз латинии multum - бисёр + воситаҳои ахбор) - воситаи омӯзиш, ки дар таркиби худ намудҳои гуногуни иттилоотро дар шакли матн, аудио, видео ва аниматсия фаро мегирад. Истифодаи мултимедиа муоширати интерактивиро бо муҳассил таъмин менамояд. Се намуди мултимедиа ҷудо карда мешаванд: 1) курсҳои махсуси омӯзиши компютерӣ, ки барои таълими забонҳо таъсис дода шудаанд; 2) CD-ҳо, ки ба фарҳанг, санъат, таърихи кишварҳои хориҷӣ бахшида шудаанд; 3) системаҳои муаррифии мултимедиа, ки ба омӯзгор имкон медиҳад, ки маводи таълимиро барои намоиши мустакилона омода намояд.

Ҷангоми истифодаи воситаҳои техникӣ мултимедиявӣ дар раванди омӯзиши забони хориҷӣ муҳассилин ҳам хонанда, ҳам шунаванда ва ҳам тамошобин мешаванд.

Дар айни замон, дастгоҳҳои бисёрҷанбаи сайёр - планшетҳо, смартфонҳо, медиаплеер ва ғайра дар байни хонандагони мактаб маълуманд. Чунин дастгоҳҳо имкони гирифтани маълумоти маърифатиро дар вақти дилхоҳи рӯз дар форматҳои гуногуни

мултимедиавӣ (матн, садо, видео) фароҳам меорад. Чунин аст «подкастинг» - як провайдери нави иттилоотии ВАО дар Интернет, ки дар он захираҳои таълимӣ дар намуди аудио ва визуалӣ дода мешаванд. Калимаи «подкастинг» бо омезиши ду калима ба вучуд омадааст: номи медиаплеери портативии «iPod» ва калимаи пахш (англисӣ). Подкастҳо ин файлҳои аудиоӣ ё як қатор файлҳои аудиоӣ (каналҳои подкастӣ)-и тавассути компютер ё сабткунандаи овоз сабтшуда ва дар Интернет барои зеркашии онҳо нашр карда мешаванд. Подкастҳо дар формати видеоӣ водкастҳо номида мешаванд. Технологияи таҳия, тақсимот ва истифодаи «подкастҳо» ва «водкастҳо» «подкастинг» номида мешавад. Як қатор подкастҳо (блогҳои аудио, файлҳои аудио) дар платформаи Web 2.0 дар Wiki сохта мешаванд.

Воситаҳои сайёр барои портфели ТИИ чихати дарки забони хориҷӣ бидуни иттилооти аёнӣ ва бе маҳдудияти вақт кумак мекунад.

Вобаста ба вазифаҳои гузашташудаи таълимӣ, шумо метавонед воситаҳои зарурии ТИИ-ро интихоб кунед. Воситаҳои техникӣ ба шумо имкон медиҳанд, ки бо маълумотҳои мухталиф - садо, матн, акс ва видео кор кунед. Дастурҳои таълимие, ки дар ин маҷмаа истифода мешаванд, ба татбиқи самараноки фаъолияти педагогии муаллим ва баланд бардоштани сатҳи маърифати муҳассилин мусоидат мекунад.

Ҳангоми таълими забони хориҷӣ дар мактаб, раванди ташаккули шахсияти муҳассил баробари рушди маҳорат дар фаъолияти нутқи ӯ сурат мегирад. Асоси таълими забони хориҷӣ принсипи омӯзиши коммуникативӣ (муоширатӣ, иртиботӣ) мебошад. Системаи таълими забонии нопурра бо равиши коммуникатсионӣ - фаъолият бар асоси назарияи дар асарҳои равоншиносони машҳур - С.Л.Рубинштейн, Н.Н. Леонтев, И.А.Зимняя ва дигарон ба роҳ монда шудаанд. Муҳассил дар ин ҷо ҳамчун субъекти фаъолияти таълимӣ амал мекунад. Худи системаи таълимӣ ҳисоби ҳадди аксарро дар бораи хусусиятҳои психологӣ, синнусолӣ ва миллии шахсияти муҳассил дар назар дорад.

Равоншинос Б.А.Бенедиктов, омӯзиши психологияи бисёрзабонӣ, хусусиятҳои азхудкунии забони хориҷӣ ва тафсир, мушкилоти фаҳмиши нутқи даҳонӣ дар одамони гуногунро муайян кард. Баъзеҳо нутқро қариб дар як вақт бо дарки худ мефаҳманд (фаҳмиши ҳамзамон) ва дигарон суханро каме пас аз дарки худ (фаҳмиши пайдарпай) фаҳмида истодаанд. Ҳамин тавр, масалан, муҳассилин маводи аудио бо забони хориҷиро гӯш мекунад ва филмҳои забони хориҷӣ ба мо имкон медиҳанд, ки ин хусусиятро пайҳас кунем: бо ҳамон сатҳи дониши забони хориҷӣ, баъзеҳо фавран маънои ибораи садододаро дарк мекунад, дигарон ба коркарди иловагӣ ниёз доранд.

Аз ин рӯ, ҳангоми интихоби воситаҳои ТИИ барои таълими забони хориҷӣ ҳам хусусиятҳои психологӣ ва ҳам синнусолии муҳассилин ва имкони рушди муколамаро ба назар гирифтани зарур аст. Фардиқунонии таълим бо истифодаи компютерҳои шахсӣ метавонад ба аз даст додани эҳтимолияти ташаккули тафаккури эҷодӣ, ки аз ибтидои худ ба муколама асос ёфтааст, оварда расонад.

Дар марҳилаи ибтидоии раванди таълими забон, муҳассилин мушкилоти ибтидоии муоширатӣ-иртиботиро дар алоқа бо ҳам ва дар доираи чунин соҳаҳо, ба монанди бозӣ, таълимӣ, меҳнатӣ ва оилавӣ ҳал мекунад. Дар охири ин давра, муҳассилин метавонанд бо забони хориҷӣ салом гӯянд, савол диҳанд, посух гӯянд, сипосгузорӣ кунанд, бо ҳам сухбат кунанд, баъзе маълумотро дар бораи худ нақл кунанд, намуди зоҳирии худро тавсиф кунанд ва ба саволҳо посух диҳанд, табрик кунанд, онҳоро бо зодрузашон муборакбод гӯянд. Дар чараёни таълим, кӯдакон чунин хислатҳои шахсиятиро, чун омодагӣ, эътимод ба худ, ташаббус, қобилияти кор кардан бо як гурӯҳ ташаккул медиҳанд ва муҳимтар аз ҳама, хоҳиши тамос бо забони хориҷӣ вучуд дорад. Ҳамчун диовизуалӣ ва мултимедиавино интихоб кунед, ки бо ёрии он сурудҳо ва клипҳои видеоиро бо забони хориҷӣ навохта метавонед. Барои синфҳои ибтидоӣ ва миёна тасвири мавзӯии статикӣ - расмҳои дидактикӣ (слайдҳо, расмҳо, нақшаҳо, овезаҳо, чадвалҳо, диаграммаҳо) истифода мешаванд, ки бо бисёрҷонибагии компютер таъмин карда мешаванд. Шакли пешниҳоди иттилоот дар шакли презентатсияи (муаррифии) электронӣ, ки муаллим бо истифодаи воситаҳои ТИИ сохтааст, маъмул аст.

Дар мактаби миёна рӯйхати шаклҳои таълими забони хориҷӣ, ки тавассути абзорҳои автоматикӣ ТИИ сохта шудааст, зиёд шуда истодаанд. Дар ин ҷо, муаллим метавонад



видеоҳо, китобҳои дарсии электронӣ, вебсомонаҳои таълимӣ, блогҳои аудио, маҳсулоти барномавӣ ва ғайраро истифода барад.

Ҳангоми таълими забони хориҷӣ бо истифодаи ТИИ, ҷанбаҳои зеринро низ бояд ба назар гирифт: 1. ҳамгироии ТИИ дар раванди таълими забонҳои хориҷӣ бояд ба таври ҳамҷониба, бо таъриқи ба раванди ҳамҷонибаи педагогӣ, амалӣ карда шавад; 2. Ду равиши асосии татбиқи ТИИ-ро дар раванди таълими забони хориҷӣ ҷудо кардан лозим аст: 1) ҳамгироии ТИИ ба системаи анъанавии таълими забонҳо; 2) истифодаи ТИИ дар шаклҳои гуногуни машғулиятҳои беруназсинфӣ.

Шаклҳои кор бо истифодаи ТИИ, ки ба низоми анъанавии таълим дохил карда шудаанд, дар доираи курси омӯзишӣ вазифаи эҷодӣ ё тадқиқотӣ мебошанд. Масалан, ташкили лоиҳа бо забони хориҷӣ, баргузори имтиҳон дар шакли электронӣ, муаррифии мухтасари мавод ва ғайра. Раванди тайёр кардани презентатсия (муаррифӣ) ба ҳар як муҳассил имконият медиҳад, ки худро шавқу рағбат ва малакаҳои бадастовардаи худро нишон диҳад. Суҳанронӣ дар муаррифӣ барои ҳамсинфон шавқовар аст ва муколаморо бо забони хориҷӣ ташвиқ мекунад. Мавзӯҳои мавриди таваҷҷуҳи махсус инҳоянд: «Оилаи мо», «Хобҳои ман», «Хонаи ман», «Мақтаби ман», «Зодрӯзи ман».

Шаклҳои корҳои беруназсинфӣ бо забони хориҷӣ бо истифодаи ТИИ метавонанд ташкили маҳфиле бошанд, ки ба фаъолияти лоиҳа нигаронида шудаанд; иштирок дар озмунҳои онлайнӣ ва навигарии гурӯҳ; кор бо дастурҳои электронӣ; иртиботи шабакавӣ бо забонҳои модарӣ; кор бо сомонаҳои интернетӣ барои рушди маҳорати шунидан, хондан, гуфтан ва навиштан, маводи мухталифро фаро мегирад.

Таълими забони хориҷиро бо истифодаи ТИИ метавон ҳамчун як система номбар кард, ки якҷанд марҳиларо фаро мегирад, ки барои муайян кардани фаъолиятҳои гуногуни омӯзгорон ва муҳассилин дар таҳия ва истифодаи иттилоот, нармафзор ва маводи таълимии мултимедиавӣ ва инчунин корҳои берун аз дарс бо забони хориҷӣ пешбинӣ шудаанд.

Марҳилаи 1. Муайян кардани маводи таълимӣ, ки ба дастгирии компютер ниёз дорад:

- маводи омӯзишӣ, ки дар онҳо маводи аёнии визуалӣ вучуд надорад;
- маводи таълимӣ дар ҳаҷми калон, ки барои муаррифӣ мушқилот пеш меорад;
- интихоби мавзӯҳо, ки сохтани модулҳои назоратиро тақозо мекунад.

Марҳилаи 2. Интихоб ва офаридани маводи иттилоотӣ:

- таҳияи презентатсияҳо ва интихоби маҳсулоти барномавии тайёр барои ин фан;
- ҷоп кардани матнҳо, коркарди маълумоти рақамӣ, графикӣ ва садоӣ бо истифода аз муҳаррирони мувофиқ.

Марҳилаи 3. Татбиқи маҳсулоти эҷод ва интихобшуда.

- ташкили кор бо китоби дарсии электронӣ. Гузаронидани дарсҳои ВАО. Истифодаи маҳсулоти мултимедиа ва ташкили кор бо захираҳои интернетӣ барои дарёфт кардани маълумоти зарурӣ бевосита дар дарс;

- корҳои иловагии таълимӣ дар мавзӯ. Ташкили кори маҳфил. Омодасозӣ ва баргузори ҳафтаи забони хориҷӣ, олимпиадаҳо, озмуни лоиҳаҳо ва ғайра.

Марҳилаи 4. Таҳлили самаранокии истифодаи ТИИ:

- омӯхтани динамикаи муваффақият дар таҳсил ва сифати дониш. Мақсаднок будани истифодаи ТИИ дар дарс. Аҳамияти истифодаи компютер дар муқоиса бо дарси анъанавӣ;
- пайгирии рейтинги фанҳои муҳассилин.

ТИИ доираи васеи технологияҳои муосирро дар бар мегирад, ки бо коркард ва пешниҳоди иттилоот алоқаманданд. Истифодаи оқилона ва бошууронои ТИИ дар таълими забони хориҷӣ сифат ва самараи таълимро баланд мебардорад. Ҳангоми тайёрӣ ба дарс бо истифода аз ТИИ, муаллим бояд бо ин технологияҳо шинос шавад, воситаҳоеро, ки ба мавзӯ ва навъи дарс мувофиқанд, интихоб намоянд инчунин ба ҳавасмандкунии муҳассилин мусоидат кунад.

**Муқарриз: Хоҷиматова Г.М. – доктори илмҳои педагогӣ, профессори ДМТ**

#### АДАБИЁТ

1. Алимӣ, Ҷ. Мушқилоти педагогӣ (дидактика)/Ҷ.Алимӣ, А.Даминова. – Душанбе: Эрграф, 2014. -220 с.

2. Азимов, Э.Г., Материалы Интернета на уроке английского языка/Э.Г.Азимов //Иностр. языки в школе. - 2001. №1.
3. Азимов, Э.Г., Вильшинецкая Е.Н. Материалы Интернета на уроке английского языка/Э.Г.Азимов, Е.Н. Вильшинецкая //Иностр. языки в школе. -2001.
4. Андреев, А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация /А.А.Андреев, В.И.Солдаткин. - М.: Изд-во МЭСИ, 1999. - 196 с.
5. Аслонова, Х.М. Информатика /Х.М.Аслонова, А.Г.Солиев. - Душанбе, 2008. - 130с.
6. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека /И.А.Зимняя //Интернет-журнал "Эйдос". 2006. 4 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504>.
7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология/И.А.Зимняя.- М.: Издательство «Логос», 2004. - 384с.
8. Капранчикова, К.В. Методика обучения иностранному языку студентов на основе мобильных технологий (английский язык, направление подготовки «Юриспруденция»): Автор.канд.пед.наук /К.В.Капранчикова. -Тамбов, 2014.-26с.
9. Макаруч, Т.А., Мобильное обучение на базе облачных сервисов //Современные проблемы науки и образования/Т.А.Макаруч, В.Ф.Минаков, А.В.Артемьев.- 2013. -№ 2. URL: [www.science-education.ru/108-9066](http://www.science-education.ru/108-9066)
10. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностр. языки в школе /Е.С.Полат. -2000. - № 2, 3.
11. Роберт, И.В. Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского педагогического образования в области применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании/И.В.Роберт//Труды международного симпозиума «Надежность и качество.- 2006. № 2.- -С. 6-8.
12. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования/И.В.Роберт. -М.:ИИО РАО, 2010.-140 с.
13. Роберт, И.В., Информационные и коммуникационные технологии в образовании/С.В.Панюкова, А.А.Кузнецов, А.Ю.Кравцова. -Учебно-методическое пособие. -М.: Дрофа, -2007.
14. Сафонова, В.В. Программа элективного курса по культуроведению США/В.В.Сафонова, П.В.Сысоев. - М.: Еврошкола, 2004.
15. Чуксина, Л.Н. Методика разработки учебных заданий с применением мультимедийных средств (на материале обучения английскому языку): Дис. ... канд.пед.наук /Л.Н.Чуксина.- Тамбов, 2001.
16. Шарипов, Т. З. Вожаномай компьютер/Т.З.Шарипов.-Душанбе: Пайванд,1995. -352с.
17. Шарипов, Х.А. Забонҳои хориҷӣ ва технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ (дастури таълимӣ-методӣ) /Х.А.Шарипов. –Душанбе: ДДОТ, 2017. – 31с.
18. Ally M. Using learning theories to design instruction for mobile learning devices /Mobile learning anytime everywhere. A book of papers from MLEARN.
19. ELearning Guild. URL: <http://www.elearningguild.com> [манбаи электронӣ]

### **ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ ХОРИҶӢ ВА ТЕХНОЛОГИЯҶОИ МУОСИР**

Дар мақола низоми методи таълими забони англисӣ бо технологияҳои сайёру мултимедӣ тавсиф ва баррасӣ гаштааст. Ба андешаи муаллиф, дар доираи татбиқи нуктаҳои ҳолатҳои меъёрҳои давлатии таҳсилот дар омӯзандагон якҷанд салоҳиятҳои барои донишҷӯён дар раванди омӯзиш пешбинӣ шудаанд, ки ба онҳо имкони дар ҷомеаи иттилоотии муосир худро озод эҳсос карданро муҳайё карда, барои ҳалли вазифаҳои ҷанбаи касбӣ дошта мусоидат мекунад. Гузаштан ба амсилаи салоҳиятнокии таҳсилот субъектҳои муносибатро байни омӯзгорон ва омӯзандагон ташаккул дод, ки мутобиқи он донишҷӯ на фақат ҳамчун истифодабарандаи иттилооту маълумот, балки ҳосилкунандаи ғайри он баррасӣ ва арзёбӣ мегардад, ки барои бошуурона дарку фаҳм ва истифодаи мустақилонаи он дар вазу ҳолатҳои воқеӣ омода ва тайёр мебошад. Дар ин робита зарурати таҷдиди назари барномаҳои таълимӣ ва вориднамоии васоити инноватсионӣ ва технологияҳои таълим бо мақсади мутобиқат бо меъёрҳои давлатии таълим, ки ба афзоиши сифати тайёрии мутахассисони салоҳиятнок нигаронида шудааст, истифода мегардад. Муаллиф зикр мекунад, ки дар асоси таҳлили адабиёти методӣ ва санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ метавон, аз як ҷониб, оид ба зарурати истифодаи технологияҳои сайёру мултимедӣ дар раванди таълими забони англисӣ барои донишҷӯён дар доираи консепсияи иттилоотии таълиму таҳсилот мулоҳиза ронд, аз ҷониби дигар, оид ба мазмуну муҳтавои таълим ва методикаи мутобиқи ҳамгирони технологияҳои сайёру мултимедӣ дар ҷараёни таълими забони англисӣ сухан ронд. Маҳз омилҳои мазкур боиси муайян намудани ҳадафмандии коркарди низоми методи истифодаи технологияҳои сайёру мултимедӣ дар таълими забони англисии донишҷӯён мегардад. Фикрҳои хулоса карда, муаллиф таъкид мекунад, ки дар асоси равишҳои ҷудошуда бояд низоми усулҳои дидактикӣ ва методологӣ муайян карда шавад, ки ҷузъи дигари низоми коркарди шудаи методи истифодаи технологияҳои сайёру мултимедиро дар таълими забони хориҷӣ барои донишҷӯён пешбинӣ мекунад.

**Калидвожаҳо:** низом, метод, забони англисӣ, технологияи сайёру мултимедӣ, адабиёти методӣ, санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ, мутахассисони салоҳиятнок, донишҷӯён, усулҳои дидактикӣ, ҷараёни таълим.

### **ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В статье описана и обсуждается методическая система обучения английскому языку с использованием портативных и мультимедийных технологий. По мнению автора, в рамках реализации государственных стандартов образования студенты обладают рядом компетенций что позволяет им чувствовать себя свободно в современном

информационном обществе и облегчает решение профессиональных задач. Переход к модели образовательной компетентности сформировал субъекты взаимоотношений учителя и ученика, согласно которым ученик рассматривается и оценивается не только как пользователь информации, но и как активный производитель информации, готовый к осознанному пониманию и самостоятельному использованию в любой ситуации. В связи с этим необходимость пересмотра учебных программ и внедрения инновационных учебных пособий и технологий с целью соответствия государственным стандартам образования направлена на повышение качества подготовки квалифицированных специалистов. Автор отмечает, что на основе анализа методической литературы и положений, с одной стороны, можно рассмотреть необходимость использования мобильных и мультимедийных технологий в процессе обучения студентов английскому языку в рамках информационной концепции образования, с другой стороны. Содержание обучения и методика проводится в соответствии с интеграцией мобильных и мультимедийных технологий в процессе обучения английскому языку. Именно эти факторы определяют цель разработки методической системы использования мобильных и мультимедийных технологий в обучении студентов английскому языку. Обобщая свои взгляды, автор подчеркивает, что на основе выделенных подходов необходимо определить систему дидактических и методических приемов, которая является еще одним компонентом разработанной методической системы использования мобильных и мультимедийных технологий в обучении студентов иностранному языку.

**Ключевые слова:** система, метод, английский язык, мобильные и мультимедийные технологии, методическая литература, нормативно-правовые акты, квалифицированные специалисты, студенты, дидактические методы, учебный процесс.

### **TRAINING IN FOREIGN LANGUAGES AND MODERN TECHNOLOGIES**

The article describes and discusses the methodological system of teaching English with the use of portable and multimedia technologies. According to the author, in the framework of the implementation of state educational standards, students have a number of competencies for students in the learning process, which allows them to feel free in the modern information society and facilitate professional decision-making. The transition to the model of educational competence was formed by the subjects of mutual relations of the teacher and the student, according to which the student is considered and evaluated not only as a user of information, but also as an active producer of information. In connection with this, it is necessary to review the curriculum and the introduction of innovative textbooks and technologies in accordance with the state standards of education aimed at improving the quality of training of qualified specialists. The author notes that on the basis of the analysis of methodological literature and provisions, on the one hand, it is possible to consider the need for the use of mobile and multimedia technologies in the process of teaching students English within the framework of information within the framework of information. Contents of training and methodology in accordance with the integration of mobile and multimedia technologies in the process of learning English. It is these factors that determine the purpose of developing a methodological system for the use of mobile and multimedia technologies in the teaching of English to students. In general, the author emphasizes that on the basis of separate approaches it is necessary to determine the system of didactic and methodological approaches, which is another component of the development of the student's methodical methodology.

**Keywords:** system, method, English language, mobile and multimedia technologies, methodical literature, normative-legal acts, qualified specialists, students, didactic methods, educational process.

**Маълумот дар бораи муаллиф – Шарипов Хуршед Алихонович** - Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, омӯзгор. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Кӯлоб, кӯчаи С.Сафаров-16. Телефон: **918488703**

**Сведения об авторе, Шарипов Хуршед Алихонович** - Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки, преподаватель. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г.Куляб, улица С.Сафарова-16. Телефон: **918488703**

**Information about the author: Sharipov Khurshed Alikhonovich** - Kulob State University named after Abuabdulloh Rudaki, teacher. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulob, S.Safarova street-16. Tel. **918488703**.

*Саидов И.М., Саидҷаҳфаров А.И.*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон,

Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ноҳияи Рашт

Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-компютерӣ дар раванди таълим ба баланд бардоштани сифати таҳсилот замина мегузоранд. Яъне, ТИК барои ҳалли яке аз қазияҳои муҳим дар ҷамъияти муосир хизмат мерасонад. Лекин истифодаи ТИК ин қазияро бо таври худкор, бе мавҷудияти шароит барои истифодаи он, ҳал намесозад. Барои расидан ба ҳадафҳои ҷойдошта, истифодаи мақсадноки ТИК муҳим арзёбӣ мешавад [1].

Яке аз усулҳои нисбатан табиӣ ва маҳсулноқ ин ворид соختани технологияи нави иттилоотӣ дар мактаб ва дигар муассисаҳои таҳсилотӣ мебошад. Барои он ки ин равандро ҷоннок намоем, моро лозим аст муҳтаво, усулҳо ва шаклҳои ташкилии таълимро такмил диҳем.

Дар ҷаҳони муосир дар баробари дигар шаклҳои классикии пештар дар раванди таълим истифодашуда, мо бояд таъминоти барномавии фанҳои таълимии зеринро истифода намоем:

- ✓ барномаҳо-воситаҳои таълимӣ;
- ✓ барномаҳо-дастгоҳҳои таълимӣ;
- ✓ луғат ва роҳнамоҳо;
- ✓ видеодарсҳо;
- ✓ китобхонаҳои маъмулӣ ва электронӣ;
- ✓ бозиҳои компютерии соҳавӣ ва ғайраҳо [8].

Компютерҳоро мумкин аст дар ҳамаи зинаҳои раванди таълим истифода намоем, аз ҷумла:

- ✓ баёни маводҳои нави омӯзишӣ;
- ✓ мустақкамкунии маводҳо;
- ✓ такрори маводҳо;
- ✓ назорати раванди омӯзиш.

Барои муҳассилин технологияҳои нав вазифаҳои гуногунро иҷро менамояд:

- ✓ нақши устод;
- ✓ нақши таҷҳизоти корӣ;
- ✓ объекти омӯзишӣ;
- ✓ нақши коллективи ҳамкор.

Технологияи компютерӣ барои омӯзиши математика дар шаклҳои гуногун истифода бурда мешавад. Ҳоло мо шаклҳои истифодаи равандҳои омӯзиширо дар намуди расми 1 тасвир менамоем.

Ҳангоми интиҳоби шароитҳо ҷиҳати истифодаи ТИК зарур аст нуктаҳои зеринро ба назар гирем:

- ✓ мавҷудияти барномаи омӯзишии мавзӯи мувофиқ;
- ✓ синфхонаҳои бо компютер мучаҳҳазшуда;
- ✓ омодагии муҳассилин барои кор бо истифодаи компютер;
- ✓ имкониятҳои мавҷудаи истифодаи технологияҳои компютерӣ барои корҳои беруназсинфӣ [3, с.8].



**Расми 1. Шаклҳои истифодаи ТИК дар раванди дарсҳои математика**

Чун қисматҳои аёнӣ-нақшавии тафаккур дар ҳаёти инсоният нақши муҳимро мебозанд, пас истифодаи онҳо дар омӯзиши маводҳо бо истифодаи ТИК самаранокии таълимро баланд мебардоранд.

Ҳангоми омӯзиши мавзӯи нав имконият мавҷуд аст, ки дарси лексиониро бо истифодаи намоишҳои чандрасонаӣ гузаронем. Ин имкон медиҳад, ки диққати муҳассилинро ба ҳолатҳои муҳими маводи таълимӣ ҷалб намоем. Аз ин бармеояд, ки алоқаманд сохтани технологияҳои иттилоотӣ ва усулҳои инноватсионии омӯзгорӣ самаранокии таълим ва сифати барномаҳои таълимиро баланд мебардорад.

Тақвият ва мутобиқати низоми таҳсилот ба сатҳҳо ва хусусиятҳои рушди дониши муҳассилин яке аз принципҳои асосии сиёсати давлат дар соҳаи маориф мебошад [8].



**Расми 2. Зинаҳои истифодаи ТИК дар раванди дарс**

1. *Зинаи аввал - сабти мавзӯи дарс.* Мавзӯи дарс дар слайд пешниҳод мешавад. Инчунин, шарҳи кӯтоҳи ҳолатҳои калидии мавзӯъ баррасӣ карда мешаванд.

2. **Зинаи дувум - Ҷамроҳӣ кардани шарҳи устод.** Дар амалияи таълим мумкин аст, маърузаҳоро дар намуди парвандаҳои чандрасонай-матни кӯтоҳ, формулаҳо, диаграммаҳо, расмҳо, намоиши пайдарпайи амалҳоро, ки бо таври мушаххас сохта шудаанд, истифода намоем.

3. **Зинаи савум - васоити иттилоотӣ-омӯзишӣ.** Ҳангоми омӯзиш диққати махсус ба фаъолияти фардии муҳассил оиди ҷустуҷӯ ва дарки мавод дода мешавад. Дар ин ҳолат омӯзгор ҳамчун ташкилотчии раванди таълим, роҳбари фаъолияти мустақилонаи муҳассилин баромад менамояд, ки дар ҳолатҳои зарурӣ ёрӣ мерасонад.

4. **Зинаи чорум - санҷиши дониш.** Тавассути барномаҳои тестӣ- компютерӣ самаранокии раванди таълим ва дониши муҳассилин баҳодихӣ карда мешавад [3;4].

**Зинаҳои истифодаи ТИК.** Зинаҳои асосии истифодаи технологияи иттилоотӣ- компютериро дар поён шарҳ медиҳем (расми 2).

Дар баробари ин, қайд кардан бомаврид аст, ки яке аз механизмҳои самаранок ва натиҷабардор дар раванди таълим, ин истифодаи технологияи чандрасонай мебошад. Дарсҳое, ки тавассути ин технологияҳо гузаронида мешаванд, вазифаҳои дидактикии зеринро ҳал менамоянд:

- ✓ азхуднамоии донишҳои заминавӣ оиди мавзӯ;
- ✓ системабандикунии донишҳои азхудкардашуда;
- ✓ ташкили малакаи худназоратӣ;
- ✓ ташкили ҳавасмандкуниҳо ба раванди таълим дар маҷмӯ;
- ✓ расонидани ёрии таълимӣ-методӣ ба муҳассилин ҳангоми иҷрои корҳои мустақилона;
- ✓ ташаккули малакаи расонидани ёрии байниҳамдигарии муҳассилин;
- ✓ ташкили системаи расонидани ёрӣ ҷиҳати азхуднамоии таҷҳизотҳои чандрасонай.

Намудҳои асосии дарс, ки дар раванди таҳсилот бо дастгирии технологияи информатсионӣ гузаронида мешаванд, чунин таснифбандӣ мешаванд:

- ✓ дарсҳои ҳамҷоя;
- ✓ дарсҳои назоратӣ ва ислоҳотӣ;
- ✓ дарсҳои такмилдиҳии дониш ва малака.

Бояд гуфт, ки ҳангоми дода шудани шартҳои дидактикӣ истифодаи технологияи иттилоотӣ дар ҷаҳорҷӯбаи дарси анъанавӣ барои фардикунонӣ ва ҳамҷоякунии раванди таълим имкониятҳои номаҳдуд фароҳам меорад [9].

**Намудҳои барномаҳои таълимии компютерӣ.** Фанни математика дар муҳити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ниҳоят мураккаб мебошад. Бинобар ин, вазифаи ҳар як омӯзгор аз он иборат аст, ки шогирдонаш маводҳои таълимиро бояд пурра аз худ намоянд. Дар назди омӯзгорон масъалаи интихоби воситаҳо ва усулҳои таълим барои таъмини самаранокии максималии таълими математика ба миён меояд.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон доимо дар суҳанрониҳояшон оиди иҷрои барномаи компютеркунонии мактабҳо таъкид менамоянд. Ин таъкидҳо моро водор месозанд, ки ҷиҳати ҳалли масъалаҳои зикршуда мунтазам чораҷӯӣ намоем. Дар ин самт саҳму хизмати Вазорати маориф ва илми ҷумҳурӣ, мақомотҳои иҷроияи ҳокимияти давлатии шаҳру ноҳияҳо ниҳоят назаррас аст.

Бинобар ин, истифодабарии компютерҳоро дар раванди таълим ҳамчун як омили муҳимми ёрирасон ва идоракунадаи фаъолияти таълимии муҳассилин арзёбӣ менамоем. Технологияҳои компютерӣ мустақилияти таълимро таъмин месозанд, барои сохтани ҳолатҳои ҳалталаб ёрӣ мерасонанд, ба хонандагон имконияти бозидани нақши истифодабари технологияи ҳисобнамоии муосирро медиҳанд, дастрасӣ ба иттилоотҳои гуногунро медиҳанд ва ҳамчун восита барои натиҷабаш гузаштани дарс кумак мерасонанд.

Бояд қайд намуд, ки таълими компютерӣ ду намуд мешавад:

1. Таъсиrotи бевоситаи байниҳамдигарии хонандагон бо компютер бе иштироки устод.

2. Таъсиrotи бевоситаи байниҳамдигарии хонандагон бо компютер бо иштироки устод.

Дар ҳарду ҳолат зарур аст, ба эътибор гирем, ки муҳассилин ва устодон кадом вазифаҳоро бояд бо таври худкор амалӣ намоянд [5].

***Вазифаҳои устод ҳангоми ин раванд:***

✓ дар дарсҳои математика истифодаи максималии аёнӣтҳо;

✓ баланд бардоштани ҳавасмандӣҳои таълим бо ба назар гирифтани рушди технологияҳои иттилоотӣ;

✓ истифодаи шаклҳои гуногун ва усулҳои муосир дар дарсҳои математика бо мақсади самаранокии он;

✓ фаро гирифтани муҳассилин ба фаъолияти бошуурона.

***Вазифаҳои хонанда ҳангоми ин раванд:***

✓ омӯзиши фанни технологияи иттилоотӣ барои татбиқ дар раванди дарсҳои математика;

✓ омӯзиши технология ва барномаҳои нави компютерӣ;

✓ самаранок истифода намудани захираҳои электронии иттилоотӣ;

✓ иҷро намудани супоришҳои омӯзгор дар раванди дарс;

✓ иҷроиши корҳои мустақилона.

Бояд гуфт, ки ба омӯзандагони фанни математика, компютер бевосита ҷиҳати гузаронидани таҷрибаҳо бо амсилаҳои математикӣ кумак мерасонад ва дар пешбурди малакаю дониши онҳо нақши муҳимро мебозад.

***Истифодаи ТИК дар раванди дарсҳои математика.*** Истифодаи ТИК дар раванди дарсҳои математика дар намудҳои гуногун амалӣ карда мешавад. Масалан, истифодаи видеопроектор ва тахтаи электронӣ. Дар ин ҷода мо дар дилхоҳ тахриргари матнӣ метавонем аз рангҳои гуногун, андозаҳои дастрас, аёнӣтҳо ва ғайраҳо истифода намоем. Яке аз воситаҳои, ки имрӯз барои ҳамагон маълум аст, ин барномаи офисии PowerPoint мебошад. Слайдҳои, ки тариқи ин барнома сохта мешаванд, метавонанд зинаҳои асосии дарсро дар бар гиранд. Масалан, матни масъалаҳо, вазифаҳои хонагӣ, маълумотҳои таърихӣ, формулаҳои асосӣ, нақшаҳо, ҷадвалҳо ва диаграммаҳо. Ба ибораи дигар, мо бояд суратнамоҳои (плакат) электрониро тайёр намоем [1].

Истифодаи компютер дар раванди дарси математика вақтро сарфа, самаранокиро зиёд, натиҷабашширо ҷашмрас ва меҳнати иловагӣ (кашидани нақша, ҷадвал ва ғайра дар тахтаи синф аз ҷониби устод)-ро коҳиш медиҳад.

Компютер дар речаи фардӣ ба мо имконияти зиёд медиҳад, ки аз барномаҳои зерини таълимӣ ва тестӣ истифода намоем:

✓ чалби муҳассилин ба фаъолияти бошууроно (муस्ताқилона тайёр намудани намоишҳо);

✓ истифодаи воситаҳои барномавии гуногун дар дарсҳои математика (MS Excel, MS PowerPoint, Visual Basic, C++);

✓ истифодаи Интернет ва манбаи иттилоотии захираҳо.

Истифодаи ТИК на танҳо равандҳои таълимӣ-тарбиявиро ғанӣ мегардонанд, балки онҳо нақши беназиреро дар раванди таҳсилот мебозанд.

Қайд кардан бамаврид аст, ки имрӯз илму фан ва технологияҳои навини компютерӣ ба муҳаррики рушди ҷомеа табдил ёфта, ба ихтиёри инсоният қувваи бузургеро воғузур кардаанд. Ин қувваи бузург барои яқбора зиёд кардани миқёси фаъолияти дигаргунсозиҳои онҳо, махсусан соҳаи таълим ва тарбия дар МТМУ имконият медиҳад.

Яке аз самтҳои дигари татбиқи ТИК дар раванди дарсҳо ин истифодаи самаранок аз технологияҳои чандрасонаӣ мебошад. Технологияҳои чандрасонаӣ аз ҳама бештар дар соҳаи маориф асари худро гузоштаанд. Ба таври таҷрибавӣ собит шудааст, ки дар раванди омӯзиши шифохӣ дар як дақиқа то ҳазор воҳиди иттилоотро метавон коркард намуд. Дар раванди омӯзиш бо истифода аз узвҳои биной бошад, дар як дақиқа то 100 ҳазор воҳиди иттилоотро метавон коркард намуд. Аз ин гуфтаҳо бармеояд, ки дар раванди дарсҳо истифода намудан аз технологияҳои чандрасонаӣ ба мақсад мувофиқ буда, фикрронии муҳассилинро бештар мегардонад [10].

Мувофиқи таърифи кулли чандрасона, ки дар боло зикр шуд, на танҳо компютер, балки дастгоҳҳои зиёди электронии ҳозиразамон, аз ҷумла қариб ҳамаи дастгоҳҳои мобайлӣ ба қатори дастгоҳҳои чандрасонаӣ дохил мешаванд ва мо метавонем аз онҳо дар раванди дарсҳо самаранок истифода намоём. Технологияҳои чандрасонаӣ дар соҳаи маориф на танҳо дар мактабҳо ва донишгоҳҳо, балки барои аз худ намудани донишҳои фосилавӣ низ ҳарчи бештар истифода бурда мешаванд.

Сабабҳои ҷорӣ намудани технологияҳои нави чандрасонаӣ ба омезиши пешрафтҳои нав бо технологияҳои санчидашуда ба афзоиши сатҳи даромад ва самаранокии раванди таълим моро оварда мерасонад. Навсозии усулҳои таълим тавсеаи истифодаи технологияҳои чандрасонаиро дар таълим тақозо мекунад. Ин равиш имкон медиҳад, ки мактаби комилан нави олий ва миёна созем, самаранокии дарсҳоро ба таври назаррас баланд бардорем ва раванди ба даст овардани донишро ба сатҳи олий расонем [10, с.12].

Имкониятҳои истифодаи технологияҳои чандрасонаӣ дар соҳаи таълим бо афзалиятҳои намоён тавсиф карда мешаванд:

✓ танзими дақиқи усулҳои ба даст овардани тағйирёбии дониш;

✓ ташаккули сифатҳои инфиродии маҳассил;

✓ иштироки фаёлона дар равандҳои таълим;

✓ баланд бардоштани сатҳи пешниҳоди маводи дарсӣ;

✓ истифода аз усулҳои беихтиёроно ва аёнӣ;

✓ муносибати эҷодӣ ва ҳамкориҳои муस्ताқим бо субъектҳои омӯхташуда.

Бояд қайд намуд, ки компютеркунонӣ махсусан барои таълими илмҳои дақиқ, гуманитарӣ ва забонҳои хориҷӣ арзишманд аст. Исбот шудааст, ки эҷоди муҳити зарурӣ, гӯш ва дарки визуалӣ самаранок даркнамоии мавзӯро ба таври назаррас баланд мебардорад. Ҷорӣ намудани лабораторияҳои вертуалӣ низ дар ин самт кори бебаҳоест, ки ба мо имкон медиҳад, то бевосита дар таҷрибаҳо иштирок намоём, ҳатто дар ҷойҳое, ки имконияти техникаи гузаронидани онҳо вучуд надорад [2, с.11].



Истифодаи технологияҳои чандрасонаӣ ва самаранокии онро аз таъсири ҳамаҷониба ба системаҳои дарки инсон вобаста медонанд.

Системаҳои чандрасонаии интерактивӣ ҳамзамон метавонанд садо, видео, аниматсия, графика, матнҳо ва ғайраро интиқол диҳанд.

**Хулоса.** Яке аз мақсадҳои асосии таҳияи мақолаи мазкур арзёбӣ намудан ва муайян сохтани нақши ТИК дар раванди дарсҳо мебошад. Барои расидан ба ҳадафҳои ҷойдошта ва ноил шудан ба дастовардҳои илмӣ бояд:

- ✓ тамоми синфхонаҳои мактабӣ ва донишгоҳиро бо таҷҳизотҳои навтарини техникаӣ таъмин намуд;
- ✓ аз усулҳои анъанавии дарс гузаштан ба усулҳои нави таълим;
- ✓ омӯзонидани тамоми омӯзгорони фаннӣ ҷиҳати самаранок истифода намудани барномаҳои, ки аёнияти бештар дошта, диққати муҳассилинро ба худ ҷалб мекунанд;
- ✓ дар тамоми синфхонаҳо ҷойгир намудани тахтаҳои электронӣ, проекторҳо ва компютерҳои ҳозиразамон.

Бояд қайд намуд, ки технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим зиёд истифода мешаванд. Аз таҳлилҳо ва мушоҳидаҳо бармеояд, ки муҳассили имрӯза ҳама вақт тавачҷу ба техника ва технологияи навин дорад. Технологияҳои компютерӣ амсилаи раванди таълими анъанавиро ба таълимоти навин тағйир медиҳанд.

Технологияи компютерӣ ба муҳассилин имконият медиҳад, ки аз тамоми маводҳои электронӣ (китобҳо, лексияҳо, силлабусҳо, презентатсияҳо ва ғайра) ба пуррагӣ истифода наояд. Тамоми санҷишу имтиҳонҳоро ба таври тестӣ тавассути барномаҳои махсус таҳияшуда супорида, натиҷагирӣ наоянд. Технологияи навини компютерӣ баргариҳои хело зиёд дошта, дар рафти дарс ба омӯзгор ва муҳассил шароити хуби таълимиро фароҳам меорад. Дар ҷаҳони муосир тамоми он дарсҳои, ки бо истифода аз технологияи компютерӣ гузаронида мешаванд, нисбат ба дарсҳои анъанавӣ баргариҳои зиёд доранд.

**Муқарриз: Шарипов Ф.Ф. – доктори илмҳои педагогӣ, профессори ДМТ**

#### АДАБИЁТ

1. Саидов И.М. Нақши технологияи иттилоотӣ дар таҳсилоти фосилавӣ / Саидов И.М. // Паёми пажӯҳишҳои рушди маориф. №1,(29). ISSN 2617-5620. -Душанбе, 2020. -С. 161-166.
2. Саидов И.М. Муқоисаи алгоритмҳои ёфтани масофаи байни хатҳои суфта / Саидов И.М. Идиев Ғ.// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои табиӣ. №4., ISSN 2413-452X., Душанбе, 2019. -С. 45-49.
3. Саидов И.М. Методикаи омӯзиши компютери бемории сил дар навъи занҷири Марков / Саидов И.М. Ҷалилов Х.М., Каримов У.// Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Бахши технологияи таълим. - №4(33)., ISSN 2222-9809. - Душанбе, 2019. -С. 93-100.
4. Саидов И.М. Амсиласозии компютери динамикаи популятсияи моҳиҳои экосистемаи обанбори пастоб/ Саидов И.М., Комилиён Ф.С.// Монография. - Душанбе, 2019. -С.154.
5. Ҷалилов Х.М. Истифодаи Matlab ҳангоми тадқиқи муодилаи статсионари гармигузаронӣ/ Ҷалилов Х.М. //Вестник Тад-жикского национального университета (ISSN-2413-452X). -№1. Душанбе, 2019. -С. 65-72.
6. Якушина Е. В. Электронно-образовательные ресурсы: педагогические качества, достоинства и недостатки. Народное образование. №2, 2011, -С. 151.
7. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. // М.: Школа-Пресс, - 1994.-С. 205 .
8. Воронина Т.П., Кашицин В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. // М.: Информатика, - 1995. -С. 220.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др. / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2011. –С.272.

10. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. 208 с.(Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 256 .
12. Сергеева Т. Новые информационные технологии и содержание обучения. // Информатика и образование. М., - 1991. №1. -С. 3-10.
13. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. –С.208. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
14. Меншуткин, В. В. Искусство моделирования (экология, физиология, эволюция) / В.В. Меншуткин. – СПб.: «Петрозаводск», 2010. – С. 416.
15. Beverton, R. J. On the dynamics of exploited fish populations / R.J. Beverton, S.J. Holt. – 1957. – 224 p.

### **ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ КОМПЮТЕРӢ ДАР ФАЪОЛИЯТИ ТАЪЛИМИ**

Дар мақолаи мазкур нақш ва аҳамияти технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим мавриди таҳлил ва омӯзиш қарор гирифтааст. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-компютерӣ дар раванди таълим ба баланд бардоштани сифати таҳсилот замина мегузорад. Яъне, технологияҳои иттилоотӣ-компютерӣ барои ҳалли яке аз қазияҳои муҳим дар ҷамъияти муосир хизмат мерасонад. Бинобар ин, истифодабарии компютерҳоро дар раванди таълим ҳамчун як омил муҳимми ҷирирасон ва идоракунадаи фаъолияти таълимии муҳассилин арзёбӣ менамоем. Технологияҳои компютерӣ мустақилияти таълимро таъмин месозанд, барои возеҳ сохтани ҳолатҳои ҳалталаб ёри мерасонанд, ба хонандагон имконияти бозидани нақши истифодабарии технологияи ҳисобнамоии муосирро медиҳанд, дастрасӣ ба иттилооти гуногунро фароҳам меоранд ва восита барои натиҷабаш гузаштани дарс кумак мерасонанд. Бояд гуфт, ки ба омӯзандагони фанни математика, компютер бевосита ҷиҳати гузаронидани таҷрибаҳо бо амсилаҳои математикӣ кумак мерасонад ва дар пешбурди малакаю дониши онҳо нақши муҳимро мебозад.

Технологияи навини компютерӣ бартариҳои хело зиёд дошта, дар рафти дарс ба омӯзгор ва муҳассил шароити хуби таълимиро фароҳам меорад. Дар ҷаҳони муосир тамоми он дарсҳое, ки бо истифода аз технологияи компютерӣ гузаронида мешаванд, нисбат ба дарсҳои анъанавӣ бартариятҳои зиёд доранд.

**Калидвожаҳо:** амсила, салоҳият, омӯзиш, технология, компютер, иттилоот, таълим, чандрасона, дониш, мавод, дарс, муҳассилин, мустақилият, раванд.

### **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье анализируются и исследуются роль и значение компьютерных технологий в образовательном процессе. Использование информационных и компьютерных технологий в образовательном процессе закладывает основу для повышения качества образования. То есть информационные и компьютерные технологии служат для решения одной из важнейших проблем современного общества. Поэтому мы рассматриваем использование компьютеров в учебном процессе как важный фактор поддержки и управления учебной деятельностью учеников. Компьютерные технологии обеспечивают независимость обучения, помогают решать задачи, позволяют учащимся играть роль пользователей компьютерных технологий, обеспечивают доступ к разнообразной информации и способствуют эффективности уроков. Следует отметить, что компьютер помогает учеником во время уроков математики проводить эксперименты с математическими моделями и играет важную роль в развитии их навыков и знаний. Новые компьютерные технологии дают хорошие возможности обучения преподавателям и обучающимся. В современном мире все уроки, проводимые с использованием компьютерных технологий, имеют много преимуществ по сравнению традиционными уроками.

**Ключевые слова:** модель, компетенция, обучение, технология, компьютер, информация, образование, мультимедиа, знания, материал, урок, независимость, процесс.

### **THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL ACTIVITIES**

The article analyzes and investigates the role and importance of computer technologies in the educational process. The use of information and computer technologies in the educational process lays the foundation for improving the quality of education. That is, information and computer technologies serve to solve one of the most important problems of modern society. Therefore, we consider the use of computers in the educational process as an important factor in supporting and managing the educational activities of students. Computer technology provides independence of learning, assists in problem solving, enables learners to play the role of computer users, provides access to a variety of information, and contributes to effective lessons. It should be noted that the computer helps the student during math lessons to experiment with mathematical models and plays an important role in the development of their skills and knowledge. New computer technologies provide good training opportunities for teachers and learners. In the modern world, all lessons taught using computer technology have many advantages in contrast to traditional lessons.

**Key words:** model, competence, learning, technology, computer, information, education, multimedia, knowledge, material, lesson, independence, process.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** Саидов Исроил Маҳмадович – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои техникӣ, дотсенти кафедраи информатика. Суроға: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+992) 904485555, E-mail: [isroil-84@list.ru](mailto:isroil-84@list.ru).

**Саидҷаҳфаров Аҳлиддин Илёмович** – Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон дар ноҳияи Рашти Ҷумҳурии Тоҷикистон, ассистенти кафедраи информатика-барномасозӣ. Суроға: Ҷумҳурии Тоҷикистон, ноҳияи Рашт, кӯчаи Э.Муҳиддинов, 63. Телефон: (+992) 985929200, E-mail: [ahlidin\\_5111@mail.ru](mailto:ahlidin_5111@mail.ru)

**Сведения об авторах:** Саидов Исроил Маҳмадович – Таджикский национальный университет, кандидат технических наук, доцент кафедры информатики. Адрес: 734025 Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: (+992) 904485555. E-mail: [isroil-84@list.ru](mailto:isroil-84@list.ru).

**Саидҷаҳфаров Аҳлиддин Илёмович** – Таджикский педагогический институт в Раштском районе, Республика Таджикистан, ассистент кафедры информатики-программирования. Адрес: Республика Таджикистан, район Рашт улица Э.Мухиддинова, 63. Телефон: (+992)985929200, E-mail: [ahlidin\\_5111@mail.ru](mailto:ahlidin_5111@mail.ru)

**Information about the authors:** Saidov Isroil Mahmadvich - Tajik National University, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Informatics. Address: 734025 Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: (+992) 904485555. E-mail: [isroil-84@list.ru](mailto:isroil-84@list.ru).

**Saidzhakhfarov Ahlidin Ilyosovich** - Tajik Pedagogical Institute in Rasht region, Republic of Tajikistan, assistant of the Department of Computer Science and Programming. Address: Republic of Tajikistan, Rasht district, E. Mukhiddinov street, 63. Phone: (+992) 985929200, E-mail: [ahlidin\\_5111@mail.ru](mailto:ahlidin_5111@mail.ru).

УДК:378.146

## МЕТОДИКАИ ТАТБИҚИ АМАЛИИ КОЭФФИТСИЕНТИ ДЕТЕРМИНАТСИЯ ДАР ТАДҚИҚИ СОҲАИ САНОАТ

*Нугмонов М., Саъдонов А.Ф., Фезалиев А.С.*

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни,  
Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон

Чуноне ки маълум аст, дар шароити муосири иқтисоди бозорӣ барои таҳлили равандҳои иқтисодӣ аз методҳо ва моделҳои эконометрикӣ васеъ истифода бурда мешавад ва интиҳоби дурусти модели эконометрикӣ нақши ҳалкунандаро иҷро менамояд. Шахси таҳлилкунандаи ин ё он раванди иқтисодӣ ҳангоми ворид намудани омилҳои таъсиррасон ба модели тартибдодашуда бояд ба он диққати махсус зоҳир намояд, зеро натиҷаи самарабахшӣ ва мутобиқ будани модел маҳз ба интиҳоби омилҳо вобаста мебошад.

Яке аз баҳоҳои самарабахш санҷидани мувофиқати модели регрессионӣ, ченаки сифати муодилаи регрессионӣ, ё ин ки ченаки мутобиқкунии сифати модел ба маълумотҳои омории таҳлилшаванда коэффитсиенти детерминатсия -  $R^2$  мебошад. Худи мафҳуми детерминатсия аз калимаи латинӣ (determination – ҳудуд, ҳулоса) гирифта шуда, ба маънои васеъ муайянкунии пешомади объект вобаста аз маълумотҳо оиди параметрҳо ва ташкилдихандаҳои мансуби ин ё он категорияҳо мебошад. Ин мафҳум дар соҳаҳои гуногуни илм вобаста ба хусусияти хоси онҳо ҳар хел истифода бурда мешавад. Принсипи детерминатсияро олимони аллакай дар асрҳои миёна пешниҳод ва татбиқ менамуданд.

Дар илмҳои табиатшиносӣ, физика ва математика детерминатсия ҳамчун илм оиди алоқамандӣ, вобастагии байниҳамдигарии ҳодисаҳо ва равандҳо фаҳмида мешавад. Коэффитсиенти детерминатсия  $R^2$  - ин ҳиссаи дисперсияи тағйирёбандаи вобастаро ифода менамояд. Ба ифодаи дигар, коэффитсиенти детерминатсия фарқи байни воҳид ва ҳиссаи дисперсияи фаҳмонданашаванда (дисперсияи ҳатогии тасодуфӣи модел, ё дисперсияи шартӣ тағйирёбандаи вобаста аз рӯйи омилҳо) мебошад. Он ҳамчун ченаки универсалии вобастагии як бузургии тасодуфӣ аз маҷмӯи бузургиҳои дигар дида баромада мешавад.

Коэффитсиенти детерминатсия дар фосилаи  $0 \leq R^2 \leq 1$  қимат қабул менамояд [12, 136].

$$R^2 = \frac{\sigma_y^2}{\sigma_{y \text{ умум}}^2} \quad (1)$$

Ҳар қадаре, ки қимати коэффитсиенти детерминатсия ба воҳид наздик бошад, он гоҳ ҳиссаи зиёди тағйирёбии қимати натиҷавии  $y$  аз ҳисоби вариатсияи омили  $x$  - и ба модел воридгардида ба амал омада, омилҳои дигар ҳиссаи камро ташкил медиҳанд. Ин маънои онро дорад, ки модели тартибдодашударо барои дурнамои қиматҳои нишондиҳандаи натиҷавӣ истифода бурдан мумкин аст.

Қайд кардан бамаврид аст, ки коэффитсиенти детерминатсия дар он ҳолат маъно дорад, агар дар муодилаи регрессионӣ аъзои озод мавҷуд бошад, зеро танҳо дар ин маврид баробариҳои зерин:

$$Q = Q_R + Q_e$$

$$R^2 = \frac{Q_R}{Q} = 1 - \frac{Q_e}{Q} \quad (2)$$

дуруст мебошанд, ки дар ин ҷо  $Q$  – суммаи умумии тамоюли квадратӣ;

$Q_R$  – суммаи тамоюли квадратҳои регрессия;

$Q_e$  – суммаи тамоюли квадрати бақияҳоро ифода менамоянд.

Дар модели регрессияи хаттии чуфт коэффитсиенти детерминатсия ба квадрати коэффитсиенти коррелятсия мувофиқ омада, баробариҳои зерин иҷро мегардад:

$$R^2 = r_{xy}^2$$

Нишондиҳандаи коррелятсияи маҷмӯӣ зичии алоқамандии гурӯҳи омилҳои дидабаромадашавандаро бо аломати натиҷавии тадқиқшаванда ( $y$ ) тавсиф медиҳад, яъне зичии таъсири якҷоягии омилҳо ба натиҷаро баҳо медиҳад.

Новобаста аз шакли алоқамандӣ нишондиҳандаи коррелятсияи маҷмӯиро метавон ҳамчун индекси коррелятсионии маҷмӯӣ дарёфт намуд:

$$R_{yx_1x_2\dots x_p} = \sqrt{1 - \frac{\delta_{бақия}^2}{\delta_y^2}} \quad (3)$$

Дар ин ҷо:  $\delta_{бақия}^2$  - бақияи дисперсия барои муодилаи  $y = f(x_1, x_2, \dots, x_p)$ ;

$\delta_y^2$  - дисперсияи умумии аломати натиҷавӣ.

Усули ёфтани индекси коррелятсияи маҷмӯӣ айнан ба монанди усули ёфтани индекси коррелятсияи чуфт мебошад. Худуди тағйирёбии индекси коррелятсияи маҷмӯӣ ҳам аз 0 то 1 мебошад. Ҳар қадар ин қимат ба 1 наздик бошад, ҳамон қадар алоқамандии аломати натиҷавӣ бо тамоми гурӯҳи омилҳо зич мебошад. Бузургии индекси коррелятсияи маҷмӯӣ бояд аз бузургии максималии индекси коррелятсияи чуфт калон ё ба он баробар бошад [13, 138]:

$$R_{yx_1x_2\dots x_p} \geq R_{yx_i} \quad (i = 1, p)$$

Ҳангоми дуруст дохил кардани омилҳо ба муодилаи регрессионӣ индекси коррелятсияи маҷмӯӣ аз индекси коррелятсияи чуфт ба куллӣ фарқ мекунад. Агар омилҳои ба муодилаи регрессионӣ иловагӣ ҳамроҳ шуда дараҷаи се бошанд, индекси коррелятсияи маҷмӯӣ ба индекси коррелятсияи чуфт мувофиқ меояд. Бо муқоиса кардани индекси коррелятсияи маҷмӯӣ ва индекси коррелятсияи чуфт оиди ба мақсад мувофиқ интихоб карда дохил кардани ин ё он омилро ба муодилаи регрессионӣ хулоса бароварда мешавад.

Ҳисобкунии индекси коррелятсияи маҷмӯӣ ёфтани муодилаи регрессияи маҷмӯӣ ва дар асоси он бақияи дисперсияро фарз менамояд:

$$\sigma_{бақия}^2 = \frac{\sum (y - y_{x_1x_2\dots x_p})^2}{n} \quad (4)$$

Дар вақти ҳисоббарориҳои амалӣ инчунин формулаи дигари индекси коррелятсияи маҷмӯиро истифода бурдан мумкин аст:

$$R^2_{yx_1x_2\dots x_p} = 1 - \frac{\sum (y - \hat{y}_{x_1x_2\dots x_p})^2}{\sum (y - \bar{y})^2} \quad (5)$$

Азбаски дар ҳисобкунии индекси коррелятсия таносуби суммаи квадрати омил ва суммаи квадрати умумии тамоюл (дуршавӣ) истифода мешавад,  $R^2$  айнан маънои коэффитсиенти детерминатсияро дар регрессияи ғайрихаттӣ ифода мекунад. Дар тадқиқоти ин муодила бузургии  $R^2$  барои алоқамандии ғайрихаттӣ, индекси детерминатсия номида шудааст.

Баҳодиҳии индекси детерминатсияи  $R^2$  ба монанди коэффитсиенти детерминатсияи  $R^2_{xy}$  баҳо дода мешавад. Яъне, формулаи регрессияи ҷуфт истифода мешавад:

$$R^2 = \frac{\sum (\hat{y}_x - \bar{y})^2}{\sum (y - \bar{y})^2} \quad (6)$$

Ҳангоми коркард ва истифодабарии нишондодҳои омории бояд назорат карда шавад, ки ҷӣ тағйирёбии як аломат ба аломати дигар таъсир мерасонад, ё худ бояд муодилаи алоқамандиро ёфт, ки қимати коэффитсиенти коррелятсия ва индекси детерминатсия дараҷаи таъсири як аломатро ба аломати дигар муайян кунад. Аломати натиҷавӣ дар ин алоқамандиҳо, таъсири пурраи алоқамандии омилҳоро ифода намекунад.

Ин таъсир ба намуди миёна ошкор мешавад. Баъзе аз натиҷаҳои метавонанд ба алоқамандии ҳосилшуда дар зиддият бошанд. Дар алоқамандиҳои функционалӣ аломатҳои омилӣ, аломатҳои натиҷавиро пурра муайян мекунанд.

Чуноне ки дар боло қайд карда будем, сифати модели сохташуда, бо коэффитсиенти детерминатсия ҳисоб карда мешавад ва он ҳамчун квадрати коэффитсиенти детерминатсия муайян карда мешавад:

$$R^2_{yx_1x_2\dots x_p}$$

Индекси танзимкардашудаи детерминатсияи маҷмӯӣ бо адади дараҷаҳои озод аз рӯйи формулаи зерин:

$$\bar{R}^2 = 1 - (1 - R^2) \frac{n - 1}{n - m - 1} \quad (7)$$

муайян карда мешавад, ки дар ин ҷо  $n$  - миқдори мушоҳидаҳо,  $m$  - миқдори омилҳо ба ҳисоб мераванд.

Индекси детерминатсияи  $R^2$  барои тафтиши, аҳамиятнокии дар маҷмӯъ муодилаи регрессионии ғайрихаттӣ бо ёрии  $F$  - критерияи Фишер истифода мешавад:

$$F = \frac{R^2}{1 - R^2} \cdot \frac{n - m - 1}{m} \quad (8)$$

ки дар ин ҷо  $n$  - миқдори мушоҳидаҳо ва  $m$  - миқдори омилҳои новобаста мебошад. Бузургии  $m$  - адади дараҷаҳои озоди суммаи квадрати омилҳо ва  $(n - m - 1)$  - адади дараҷаҳои озоди суммаи квадратӣ бақияҳоро нишон медиҳад.

Барои асоснок кардани имконияти истифодабарии функцияи хаттӣ индекси детерминатсияи  $R^2$ -ро бо коэффитсиенти детерминатсияи  $r^2_{xy}$  муқоиса намудан зарур аст. Ҳар қадаре ки қачин хатти регрессия калон бошад, ҳамон қадар дигар коэффитсиенти детерминатсияи  $r^2_{xy}$  аз индекси детерминатсияи  $R^2$  хурдтар аст. Тақрибан баробарӣ ва ба якдигар наздикии қимати ин бузургиҳо маънои онро дорад, ки шакли муодилаи регрессияро мураккаб кардан шарт нест ва функцияи хаттиро истифода бурдан мумкин аст. Агар бузургии  $(R^2 - r^2_{xy})$  аз 0,1 калон нашавад, он гоҳ фарзия дар бораи ҷой доштани

шакли хаттии вобастагӣ дуруст хисобида мешавад. Дар ҳолати баръакс, аз рӯи ҳамон маълумоти ибтидоӣ баҳои аҳамиятнокии мавҷудияти фарқи байни  $R^2$  ва  $r_{xy}^2$  бо ёрии  $t$ -критерияи Стюдент муйян карда мешавад [4, 112]:

$$t = \frac{R^2 - r_{xy}^2}{m_{|R-r|}} \quad (9)$$

Қайд кардан зарур аст, таҳлили алоқамандии коррелятсионии маҷмӯӣ хусусиятҳои хосси худро дорад ва вобаста ба он масъалаҳои ҳалталаби нав пайдо мегарданд. Ин хусусияти хосса, пеш аз ҳама, ба баҳогузори дараҷаи зичии алоқамандии нишондиҳандаи натиҷавӣ  $y$  ва маҷмӯи тағйирёбандаҳои новобаста  $x^{(i)}, x^{(j)}$  алоқаманд мебошад. Барои ҳамин зарур аст, чунин ченакҳои муайянкунандаи алоқамандии омӯрӣ ворид карда шаванд, ки аз таъсири тағйирёбандаҳои «тоза карда шуда бошанд» ва танҳо баҳо ва зичии алоқамандии тағйирёбандаи зарурӣ ва нишондиҳандаи натиҷавиро диҳанд. Дар ин ҳолат сухан дар бораи алоқамандии омӯрии хусусӣ меравад ва мувофиқан коэффитсиентҳои коррелятсионии хусусиро истифода мебаранд. Барои татбиқи васеи амалии тавсифномаҳои хусусии алоқамандии омӯрӣ ду ҳолати аз ҳамдигар вобаста буда монё мешаванд:

- тавсифномаҳои хусусии алоқамандии омӯрӣ аз сатҳи додашавии  $x$  тағйирёбандаи ҳалалрасон (тарзи интихоби онҳо дар ҳар як ҳолати мушаххас) вобаста мебошанд;

- барои ҳисоб намудани қиматҳои интихобии тавсифномаҳои алоқамандии хусусӣ омӯри интихоби сохтори махсус лозим мебошад, ки мавҷудияти якчанд назоратро бо қатори қиматҳои қайдшудаи тағйирёбандаҳои ҷудогона таъмин намояд.

Дар ҳолате ки тағйирёбандаҳои таҳқиқшавандаи тасодуфӣ ба қонуни тақсимооти бисёрченака итоат намоянд, монёҳои дар боло зикргардида нест мешаванд, зеро коэффитсиентҳои коррелятсионии хусусӣ аз сатҳи тағйирёбандаҳои ҳалалрасонанда вобаста намебошанд ва формулаи ҳисоби ин коэффитсиентҳо намуди зерин мегирад:

$$r_{ij \cdot X(i,j)} = \frac{-R_{ij}}{(R_{ii}R_{jj})^{\frac{1}{2}}}, \quad (10)$$

ки дар ин ҷо  $r_{ij \cdot X(i,j)}$  коэффитсиенти коррелятсионии хусусии байни тағйирёбандаҳои  $(x^{(i)})$  ва  $(x^{(j)})$  ҳангоми қайдшуда будани тағйирёбандаҳои дигари боқимонда;

$R_{kl}$  - пурқунандаи алгебривӣ элементҳои  $r_{kl}$  дар матритсаи коррелятсионӣ мебошад.

$$\det R = \begin{bmatrix} x_1 & x_2 & x_3 & \dots & x_n & y \\ x_1 & 1 & & & & \\ x_2 & r_{x_1x_2} & 1 & & & \\ x_3 & r_{x_1x_3} & r_{x_2x_3} & 1 & & \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \\ x_n & r_{x_1x_n} & r_{x_2x_n} & r_{x_3x_n} & \dots & 1 \\ y & r_{yx_1} & r_{yx_2} & r_{yx_3} & \dots & r_{yx_n} & 1 \end{bmatrix}$$

Дар ҳолати татбиқ намудани формулаи 10 ба аломати сеченака коэффитсиенти коррелятсионии намуди зерин мегирад:

$$r_{01 \cdot x(2)} = r_{01 \cdot (2)} = \frac{r_{01} - r_{02}r_{12}}{\sqrt{(1-r_{02}^2)(1-r_{12}^2)}} \quad (11)$$

Ба тағйирёбандаҳои ҳалалрасонанда нишондиҳандаҳои навро пайдарпай илова намуда, муносибати рекурентиро барои ҳисоб намудани коэффитсиенти коррелятсионии хусусии тартиби  $k$  - ум ҳосил намудан мумкин аст:

$$r_{01 \cdot (2,3,\dots,k+1)} = \frac{r_{01(2,3,\dots,k)} - r_{0k+1(2,\dots,k)} \cdot r_{1k+1(2,\dots,k)}}{\sqrt{(1-r_{0k+1}^2)(1-r_{1k+1(2,\dots,k)}^2)}} \quad (12)$$

Коэффитсиентҳои хусусии коррелятсияро ҳисоб намуда, дисперсияи шартии нишондиҳандаи натиҷавиро бо онҳо алоқаманд менамоем:

$$D(y/X) = (1 - R_{y,x}^2) D_y$$

Натиҷаи охирион ду тавсифномаи дараҷаи алоқамандии оморӣ – коэффитсиенти детерминатсия ва коэффитсиенти коррелятсияи маҷмӯиро пайваст менамоед. Аз ин баробарӣ бармеояд, ки дар қорҷӯбаи таҳлили омории маҷмӯи нормалии бисёрченака коэффитсиенти детерминатсия бо квадрати коэффитсиенти коррелятсия баробар мебошад.

Қайд кардан зарур аст, ки тавсифномаи уневерсалии зичии алоқамандии оморӣ байни нишондиҳандаи миқдории натиҷавии  $y$  ва тағйирёбандаҳои фаҳмондадиҳандаи  $x$  коэффитсиенти детерминатсия мебошад. Тавсифномаҳои дигари паҳнгардидаи сатҳи зичии алоқамандии оморӣ (коэффитсиенти коррелятсияи чуфт, коэффитсиенти коррелятсияи маҷмӯӣ, коэффитсиентҳои коррелятсионии хусусӣ, нисбати коррелятсионӣ) ҳолатҳои хусусии коэффитсиенти детерминатсия буда, дар қорҷӯбаи нақшаҳои мушаххаси вобастагиро татбиқ карда мешаванд.

Татбиқи амалии коэффитсиенти детерминатсияро дар мисоли тадқиқи соҳаи саноати вилоят Хатлон дида мебароем.

Барои ҳисоббаробариро функсияи истехсолии Кобба – Дуглассро истифода мебарем, ки дар асоси он модели сеомила сохта мешавад.

$$Y = AK^\alpha \cdot L^\beta \cdot I^\gamma \quad (13)$$

$$\alpha > 0, \beta > 0, \gamma > 0,$$

ки дар ин ҷо  $Y$  - ҳаҷми истехсолот;

$K$  - ҳаҷми фондҳои асосии истехсолӣ;

$L$  - шумораи кормандони дар истехсолот бандбуда;

$A$  - параметри омилҳои истифодашаванда;

$I$  - прогрессияи илмии техникӣ (ПИТ);

$\alpha, \beta, \gamma$  - коэффитсиентҳои чандирияти сармоя, меҳнат ва прогрессияи илмии техникӣ мебошад.

Ҳисобот аз рӯи давраи маҳдуди вақт амалӣ карда мешавад, ки дар он маълумотҳои зарурӣ оиди омилҳои ба модел воридшуда ба даст оварда шудаанд, аз ҷумла маълумотҳои баҳодиҳандаи прогрессияи илмии техникӣ (ПИТ). Маълумотҳо оиди соҳаи саноати вилояти Хатлон дар ҷадвали 1 оварда шудаанд.

Ба сифати омили меҳнат шумораи одамони ба истехсолот машғулбударо истифода мебарем. Бо дар назардошти маҳдудиятҳо ба омилҳо фарз менамоем, ки

$$\alpha + \beta + \gamma = 1$$

$$\gamma = 1 - (\alpha + \beta),$$

Яъне, омили ПИТ комбинатсияи омилҳои меҳнат ва сармоя мебошад.

Азбаски функсияи истехсолии Кобба – Дугласс ба қатори функсияҳои ғайрихаттӣ, ки бо табдилдиҳии мувофиқ ба намуди хаттӣ овардашаванда дохил мешаванд, онро тавассути логарифмонӣ ба намуди хаттӣ меорем. Дар муодилаи ба намуди хаттӣ овардашуда параметрҳои  $\alpha, \beta, \gamma$  шарҳи аниқии иқтисодӣ дорад, яъне онҳо коэффитсиентҳои чандирӣ ҳастанд. Дар ин муодила коэффитсиентҳо нишон медиҳанд, ки агар омил ба 1% тағйир ёбад, аломати натиҷавӣ ( $y$ ) ба ҳисоби миёна чанд фоиз тағйир меёбад. Модели овардашуда намуди зеринро мегирад [2, 196]:

$$\lg Y = \lg A + \alpha \lg K + \beta \lg L + (1 - \alpha - \beta) \lg I$$

$$\lg Y - \lg I = \lg A + \alpha (\lg K - \lg I) + \beta (\lg L - \lg I)$$

Чуноне ки маълум аст, параметрҳои муодилаи (10) тавассути усули квадратҳои хурдтарин ба осонӣ баҳо дода мешаванд.

**Чадвали 1. Маълумотҳо барои ҳисобкунии функсияи иқтисодӣ оиди саноати вилояти Хатлон барои солҳои 2000-2009**

Солҳо	Ҳ-ҳаҷми истеҳсолот	К-ҳаҷми фондҳои асосии истеҳсоли	Л- шумораи кормандони дар истеҳсолот банд буда	И- параметри илмии техникӣ
2000	4553,4	166,562	196873	719
2001	4840,3	174,573	197986	1031
2002	4874,1	166,702	194230	1106
2003	4996,0	187,540	184251	1407
2004	5370,7	171,411	175980	1256
2005	5666,1	185,809	163616	1401
2006	5983,4	173,361	160705	1647
2007	6390,3	176,828	158208	2690
2008	6326,4	171,878	154752	2856
2009	5276,2	180,986	131034	3283

Табдилдиҳиҳои мувофиқро иҷро намуда, ҳисоботхоро дар чадвали 2 ва 3 ҷойгир менамоем. Характеристикаҳои оморӣ баҳои параметрҳои модел, хатогии стандартии онҳо, қимати коэффитсиенти детерминатсияро ҳисоб намуда, натиҷаро дар чадвали 2 ҷой додем.

**Чадвали 2. Қимати логарифмҳои омилҳо**

lgY	lgK	lgL	lgI	lgY-lgI	lgK-lgI	lgL-lgI
3,658336	2,221575927	3,966564	2,856729	0,801607	-0,63515	1,109835
3,684872	2,241937269	3,961184	3,013259	0,671614	-0,77132	0,947925
3,687894	2,22194081	3,931712	3,043755	0,644139	-0,82181	0,887957
3,698622	2,273093912	3,896306	3,148294	0,550328	-0,8752	0,748012
3,730031	2,234038689	3,880413	3,09899	0,631041	-0,86495	0,781424
3,753284	2,269066746	3,82007	3,146438	0,606846	-0,87737	0,673632
3,776948	2,238951403	3,823474	3,216694	0,560254	-0,97774	0,606781
3,805521	2,247551035	3,856729	3,429752	0,375769	-1,1822	0,42977
3,801157	2,235220292	3,828595	3,455758	0,345398	-1,22054	0,372837
3,722321	2,257644982	3,803321	3,51271	0,20605	-1,25863	0,28705

Барои баҳо додани параметрҳои модели тартибдодашуда аз барномаи MS Excel истифода бурда шуд, ки натиҷааш дар чадвали 3 оварда шудааст.

**Чадвали 3. Маълумотҳои таҳлили оморӣ дар Excel**

омор	$\alpha$	$\beta$	$lgA$	$\gamma$	$A$
Коэффитсиентҳо	0,27435	0,443698	-0,10518	0,281952	0,784902
Хатогии стандарти	0,483409	0,376977	1,224774		
$R^2$	0,962112	0,039361			
$F$	88,87722	7			
Суммаи квадратҳо	0,275393	0,010845			



Пас аз ба даст овардани қимати параметрҳои номаълум ба модели аввала баргашта, модели сеомила бо маҳдудияти параметрҳои намуди зеринро ҳосил менамоем, ки тавассути он оиди таъсири омилҳо ба натиҷа ҳулоса баровардан мумкин аст:

$$\gamma = 1 - (\alpha + \beta)$$

$$Y = 0,7849 K^{0,274} \cdot L^{0,444} \cdot I^{0,282}$$

$$R^2 = 0,96$$

Хатогии модел 4% - ро ташкил медиҳад, ки на он қадар зиёд мебошад.

Мувофиқи модели тартибдодашуда қариб нисфи болоравии иқтисодӣро зиёд намудани меҳнат (44, 4%) ташкил медиҳад. Дар давраи ҳисоботӣ омили прогрессияи илмӣи таҷриба наздики сеяки болоравии иқтисодӣро фаро мегирад. Маблаггузорӣ низ танҳо 27 фоизро ташкил медиҳад, яъне дар давраи таҳлили мазкур ин омил на он қадар самарабахш мебошад.

**Муқарриз: Шарипов Ф.Ф. – доктори илмҳои педагогӣ, профессори ДМТ**

#### АДАБИЁТ

1. Айвазян С.А., Евнюков И.С., Мешалкин Л.Д. Прикладная статистика. Исследование взаимосвязей. - М.: Финансы и статистика, 1985.
2. Джонстон Дж. Эконометрические методы. Пер. с англ. - М.: Статистика, 1980.
3. Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцева В.Н. Общая теория статистики: Учебник. - М.: ИНФРА - М., 1996.
4. Каримов Г.Ю., Аминов И.А., Усмонов Х.Я. Эконометрика: Душанбе: Ирфон, 2011. - 280 с.
5. Катышев П.К., Пересецкий А.А. Сборник задач к начальному курсу эконометрики. - М.: Дело, 1999.
6. Колемаев В.А., Калинин В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник. - М.: ИНФРА - М., 1996.
7. Магнус Я.Р., Катышев П.К., Пересецкий А.А. Эконометрика. Начальный курс. - М.: Дело, 1997.
8. Мхитарян В.С., Архипова М.Ю., Сиротин В.П. Эконометрика: Учебно-методический комплекс.-М.: Изд. центр ЕАОИ. 2008. - 144 с.
9. Нугмонов М., Курбонмуратов М. Содержание методической подготовки учителя математики в педвузе для работы в СПТУ // Проблемы методической подготовки учителя математики в педвузе: Сб.науч.тр. - Душанбе ДГПУ, 1995. -С. 45 - 54.
10. Нугмонов М. Теоретико - методологические основы системы методической подготовки учителя математики в педвузе: Монография. - М.: Прометей, 1999. - 237.
11. Нугмонов М. Теоретико - методологические основы методики обучения математике как науке: Монография (переработанное и дополненное). - Душанбе: Ирфон, 2011. -290с.
12. Практикум по эконометрике. Под ред. И.И.Елисеевой. - М.: Финансы и статистика, 2005.
13. Саторов А.С. Основы эконометрики: Душанбе: «ЭР-граф», 2015, 624с.
14. Фестер Э., Ренц Б. Методы корреляционного и регрессионного анализа: руководство для экономистов. - М.: Финансы и статистика, 1983.
15. Эконометрика: Учебник /Под ред. И.И. Елисеевой. - М.: Финансы и статистика, 2002. -480 с.
16. Эконометрика: Учебник./ Под ред. И.И. Елисеевой. - 2-е изд.- М.: Финансы и статистика, 2005. - 276 с.

#### МЕТОДИКАИ ТАҶБИҚИ АМАЛИИ КОЭФФИТСИЕНТИ ДЕТЕРМИНАТСИЯ ДАР ТАДҚИҚИ СОҲАИ САНОАТ

Стратегияи ҷаҳоруми мамлакат рушди соҳаи саноат ва вусъат додани қорхонаҳои истеҳсолоти саноатӣ мебошад ва аз ин лиҳоз таҳлили ҳамаҷонибаи онҳо мубрам мебошад. Мақолаи мазкур ба яке аз роҳҳои таҳлили истеҳсолоти соҳаи саноат – истифодаи моделҳои эконометриқӣ бахшида шудааст. Дар мақолаи мазкур тадқиқоти назариявӣ – методологии асосноккунии истифодаи мақсадноки моделсозии иқтисодӣ – математикии таҳлили соҳаи саноат гузаронида шудааст. Асоси методологии муносибат дар мақолаи мазкур аз истифодаи коэффитсиенти детерминатсия, баҳодии мувофиқати модели тартибдодашуда барои маълумотҳои омории бадастовардашуда дар давраи муайяни тадқиқотӣ иборат мебошад. Маълумотҳои умуминазариявӣ ва тадқиқи амалии коэффитсиенти детерминатсия барои баҳо додани мувофиқати модели тартибдодашуда пешкаш гардидааст. Алоқамандии коэффитсиенти детерминатсия индекси коэффитсиенти коррелятсия барои моделҳои ғайрихаттӣ шарҳ дода шудааст. Оиди функцияи истеҳсолии Кобба-Дуглас маълумот дода шуда, методи ба намуди хаттӣ овардани он ба таври саҳеҳ дида баромада шудааст. Инчунин, муаллиф аз истифодаи технологияҳои муосир барои таҳлил бархӯрдор мебошанд. Дар баробари ин, усули моделсозии регрессионӣ барои ошкор сохтани қонуниятҳои тағйирёбии нишондиҳандаҳои байни ҳам вобастаи ҳаҷми истеҳсолот, ҳаҷми фондҳои асосии истеҳсолӣ, шумораи қорхонаҳои истеҳсолот бандубуда ва прогрессияи илмӣ-техникӣ пешниҳод гардидааст. Таъсири омилҳои ба модел воридгардида ба сифат ва самарабахшии қарорҳои қабулгардидаи идоракунӣ муайян карда

шудаанд. Мувофиқи мақсад будани истифодаи моделҳои регрессионӣ дар мақола асоснок гардидааст, ки ҳангоми таҳли соҳаи саноат натиҷаи лозимӣ ба даст оварда мешавад.

**Калидвожаҳо:** методикаи таҳлил, коэффициентҳои детерминатсия, функсияи истехсолӣ, индекси коэффициентҳои коррелятсия, капитал, прогресси илмӣ-техникӣ, меҳнат, соҳаи саноат, модел, мувофиқати модел.

### **МЕТОДИКА ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА ДЕТЕРМИНАЦИИ В АНАЛИЗЕ ПРОМЫШЛЕННОЙ ОТРАСЛИ**

Четвертая стратегия страны - это развитие промышленности и расширение промышленных предприятий, поэтому своевременен их всесторонний анализ. Данная статья посвящена одному из способов анализа продукции промышленности - использованию эконометрических моделей. Данная статья представляет собой теоретико – методологическое исследование, проведенное с целью обоснования целевого использования экономико – математического моделирования промышленного анализа. Методологической основой подхода в данной статье является использование коэффициента детерминации, оценка адекватности разработанной модели статистическим данным, полученными за определенный период исследования. Приведены общие теоретические данные и практическое применение коэффициента детерминации для оценки адекватности разработанной модели. Объясняется взаимосвязь коэффициента детерминации и индекса коэффициента корреляции для нелинейных моделей. Предоставляется информация о производственной функции Кобби-Дугласа, тщательно продуман метод ее преобразования в линейные модели. Авторы также ссылаются на использование современных технологий для анализа. При этом предложен метод регрессионного моделирования для выявления закономерностей изменения взаимосвязанных показателей - объема производства, объема основных фондов, численности трудящихся, занятых в производстве, и научно – технического прогресса. В статье выявлено влияние факторов, входящих в модель, на качество и эффективность управленческих решений. По этой причине обоснована целесообразность использования в статье регрессионного и корреляционного моделирования, что приводит к желаемому результату при анализе отрасли.

**Ключевые слова:** метод анализа, коэффициент детерминации, производственная функция, индекс коэффициента корреляции, капитал, научно-технический прогресс, труд, промышленность, модель, совместимость моделей.

### **THE METHOD OF PRACTICAL APPLICATION OF THE DETERMINATION COEFFICIENT IN THE ANALYSIS OF THE INDUSTRIAL SECTOR**

The fourth strategy of the country is the development of industry and the expansion of industrial enterprises, therefore, their comprehensive analysis is timely. This article is devoted to one of the ways to analyze industrial products - the use of econometric models. This article is a theoretical - methodological study conducted with the aim of substantiating the targeted use of economic and mathematical modeling of industrial analysis. The methodological basis of the approach in this article is the use of the coefficient of determination, the assessment of the adequacy of the developed model to the statistical data obtained for a certain period of the study. General theoretical data and practical application of the determination coefficient for assessing the adequacy of the developed model are presented. The relationship between the determination coefficient and the correlation coefficient index for nonlinear models is explained. Information on the Cobb – Douglas production function is provided, and the method for transforming it into a linear model is carefully thought out. The authors also refer to the use of modern technologies for analysis. At the same time, a method of regression modeling is proposed to identify patterns of change in interrelated indicators - production volume, volume of fixed assets, the number of people employed in production and scientific and technological progress. The article reveals the influence of the factors included in the model on the quality and efficiency of management decisions. For this reason, the expediency of using regression and correlation modeling in the article is justified, which leads to the desired result when analyzing the industry.

**Key words:** method of analysis, coefficient of determination, production function, index of correlation coefficient, capital, scientific and technological progress, labor, industry, model, model compatibility.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Нугмонов Мансур* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни, узви вобастаи АТТ, доктори илмҳои педагогӣ, профессор. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиё. Рӯдаки, 121. Тел: 93-864-76-29. **E-mail:** [nugmonov@mail.ru](mailto:nugmonov@mail.ru)

*Саъдонов Алидод Ғуломович* – Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон, муаллими калони кафедраи моделсозии математикӣ ва иттилоотӣ. **Суроға:** 734067, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Нахимова 64/1. Телефон: **900234470**.

*Фезалиев Абдурахим Султонқаримович* – Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон, муаллими калони кафедраи моделсозии математикӣ ва иттилоотӣ. **Суроға:** 734067, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Нахимова 64/1. Телефон: **934613743**.

**Сведения об авторах:** *Нугмонов Мансур* – Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни, член- корреспондент Академии образования Таджикистана, доктор педагогических наук, профессор. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе проспект Рудаки 121. Телефон: **93-864-76-29**.

*Саъдонов Алидод Ғуломович* – Таджикский государственный финансово - экономический университет, старший преподаватель кафедры математического и информационного моделирования. **Адрес:** 734067 Республика Таджикистан, г. Душанбе ул. Нахимова 64/1. Телефон: **900234470**

**Фезалиев Абдурахим Султонкаримович** - Таджикский государственный финансово - экономический университет, старший преподаватель кафедры математического и информационного моделирования **Адрес:** 734067 Республика Таджикистан, г. Душанбе ул. Нахимова 64/1. Телефон: **934613743**

**Information about the authors: Nugmonov Mansur** – Tajik state pedagogical university named after S. Aini. member-corr. AET, doctor of pedagogical sciences, professor. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki 121. Phone: **93-864-76-29**. Email: **nugmonov@mail.ru**

**Sadonov Alidod Ghulomovich** – The Tajik state University of finance and economics, senior lecturer of mathematical and Information investigation department, TSUFE. **Address:** 734067, Republic of Tajikistan, Dushanbe Nakhimov str. 64/1. Phone: **900234470**

**Fezaliev Abdurahim Sultonkarimovich** - The Tajik state University of finance and economics, senior lecturer of mathematical and Information investigation department. **Address:** 734067, Republic of Tajikistan, Dushanbe Nakhimov str. 64/1. Phone: **934613743**

УДК:37.01

## ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИННОВАТСИОНӢ ДАР РАВАНДИ ОМУӢЗИШИ ФАННИ ФИЗИКА

*Тошхӯцаев Ҳ.А., Сангинов Ш.Б., Тошхоҷаева С.А.*

**Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобочон Ғафуров**

Вазифаи таълими муосир на танҳо дониш додан, балки табдил додани дониш ба асбоби азхудкунии эҷодии ҷаҳон, талабот оид ба ҳифз ва рушди сифатҳои шахсии донишҷӯ, рушди неруи эҷодӣ ва зехнии ӯ мебошад.

Масъалаи ҷӣ гуна ба таври мақсаднок инкишоф додани зехни донишҷӯ, тафаккури эҷодии ӯ, ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ ва мавқеи фаъоли ҳаёти тавассути воситаҳои махсуси педагогӣ кушода боқӣ мемонад. Ин мушкилот дар зинаи аввали ҷустуҷӯҳои муосири инноватсионӣ қарор.

Дар равандҳои инноватсионӣ ҳадафи таълим рушди имкониятҳои донишҷӯён барои аз худ намудани таҷрибаҳои нав дар асоси ташаккули тафаккури эҷодӣ ва фароҳам овардани шароит барои ҷунин рушд мебошад, ки он ба ҳама имкон медиҳад аз имкониятҳои худ (ҷисмонӣ, маънавӣ ва зехнӣ) ошкоро ва пурра истифода барад.

Инноватсия (калимаи англисӣ-Innovation) навоариҳои амалишаванда мебошад, ки афзоиши сифатан самараноки равандҳо ё маҳсулоти талаботдоштаи бозорро таъмин менамояд.

Истилоҳи "инноватсия" аз лотинии "novatio" буда, маънояш "навсозӣ" (ё "тағйир") аст ва дорои префикси "дар" аст, ки аз лотинӣ "дар самт" тарҷума шудааст. Ба маънои асли "Innovatio" - "дар самт тағйир медиҳад" тарҷума мешавад. Худи мафҳуми «инноватсия» бори аввал дар тадқиқоти илмӣ дар асри XIX пайдо шудааст. Мафҳуми "инноватсия" дар ибтидои асри XX дар асарҳои илмии иқтисодшиноси австриягӣ Й.Шумпетер дар натиҷаи таҳлили «комбинатсияи инноватсионӣ», тағйирот дар рушди системаҳои иқтисодии ҳаёти нав мавриди истифода қарор гирифт.

Инноватсия на танҳо ягон навгонӣ ё навоарӣ мебошад. Он самаранокии системаи мавҷударо ба таври назаррас афзоиш медиҳад.

Мафҳумҳои «технологияҳои таълимии инноватсионӣ» ва «таълими инноватсионӣ»-ро дақиқ муайян ва фарқ қардан лозим ба мақсад мувофиқ аст. Ба он шомиланд:

- барномаҳо ва технологияҳои инноватсионии таълимӣ, ки фарогири технологияҳои таълимие мебошанд, ки дар натиҷаи фаъолияти инноватсионии омӯзгорон, эҷод ва таҳия шудаанд;

- таҳсилоти инноватсионӣ на танҳо технологияҳо ва барномаҳои инноватсионии таълимиро дар бар мегирад, балки эҷодкунанда (тавлид)-и ғояҳои инноватсионӣ аз ҷониби донишҷӯён мебошад.

### **Технологияи инноватсионии таълими фанни физика**

Инноватсияҳо дар соҳаи маориф, ки ба маънои васеъ ҳамчун ҷорӣ намудани навгонӣ, тағйирот ва такмили мавҷудаи он фаҳмида мешавад, хусусияти имманентии таълим номида мешавад, ки аз маънои асосӣ, моҳият ва аҳамияти он бармеояд.

Вазифаҳои асосии фаъолияти инноватсионии омӯзгор тағйиротҳои прогрессивӣ (ба истилоҳ бенуқсон) дар раванди педагогӣ буда, ҷузъҳои онро дар бар мегирад:

- 1) тағйир додани мақсад;
- 2) тағйирёбии мундариҷаи таълим;
- 3) воситаҳои нави таълим;
- 4) ғояҳои нави таълим;
- 5) роҳҳо ва усулҳои нави таълим, рушд, тарбия ва ғайра.

Вобаста аз соҳае, ки дар он равандҳои инноватсионӣ ҷараён мегиранд, равандҳои зерини инноватсиониро ҷудо кардан мумкин аст:

- 1) дар мундариҷаи таълим;
- 2) дар технология;
- 3) дар ташкилот;
- 4) дар система ва идоракунӣ;
- 5) дар таълими экологӣ.

Технологияҳои инноватсионии таълими фанни физика (тадқиқот, бозӣ, мувоҳида ва ғ.) бояд чунин намудҳои фаъолияти донишҷӯёнро дар бар гиранд, ки бо мавқеи субъективии худ дар дарс тавсиф гарданд, зеро фаъолияти донишҷӯён дар дарс на танҳо бо мазмун ва сохтори дониши физикӣ муайян карда мешавад, балки он ниёзҳо ва манфиатҳои инфиродии онҳо низ мебошад.

Истифодаи технологияҳои инноватсионӣ имкон медиҳад, ки масъалаи назариявӣ амиқ омӯхта шуда, ба донишҷӯён барои муфассалтар фаҳмидани равандҳо ва падидаҳои физикӣ, ки бе истифодаи моделҳои интерактивӣ омӯхта намешаванд, кумак мекунад.

Технологияҳои интернетие, ки мактаббачагони муосир ба зудӣ аз худ мекунанд, ба онҳо эътимод мебахшад, барои худшиносӣ ва эҷодкорӣ шароити мусоидтар фароҳам меорад, ҳавасмандии омӯзишро зиёд мекунад, доираи муоширати мактаббачагонро афзун менамояд ва миқдори зиёди манбаъҳои гуногуни таълимиро фароҳам меорад.

Физика илми таҷрибавӣ аст, он ҳамеша таълим дода мешавад ва бо озмоиши намоишӣ ҳамроҳӣ карда мешавад. Методикаи таълими физика ҳамеша нисбат ба методикаи таълими фанҳои дигар мураккабтар буд. Истифодаи компютерҳо дар таълими физика методологияи таълими физикаро ҳам дар самти баланд бардоштани самаранокии таълим ва ҳам дар самти сабук кардани кори омӯзгор тағйир медиҳад.

Таълими физика, бо назардошти хусусияти худи фан, майдони мусоид барои истифодаи технологияи информатсионӣ мебошад. Дар мактаб ин кор дар якҷанд самт ба роҳ монда шудааст, ки имрӯзҳо истифодаи асосии онҳо истифодаи компютери падидаҳои физикии инфиродӣ ва истифодаи нақшҳои дарси мултимедиявӣ мебошад.

Намоишҳои компютерӣ ҳангоми дарс дар синфхонаи физика бо истифода аз проектор ё телевизор гузаронида мешаванд ва барои тасвири маводи дарс пешбинӣ шудаанд. Барои намоиш якҷанд намуди маводи рақамӣ истифода мешавад: видеоҳои кӯтоҳ ва аниматсияҳои равандҳои гуногуни физикӣ, аксҳо ва расмҳои схемавии визуалӣ.

Манбаъҳои маводи намоишӣ маҷмӯаи маводи рақамӣ дар CD мебошанд, ки дар мактаб мавҷуданд, курсҳои мултимедиявӣ ва китобҳои дарсӣ, манбаъҳои интернетӣ ва аксар вақт презентатсияҳои дарсҳо мебошанд.

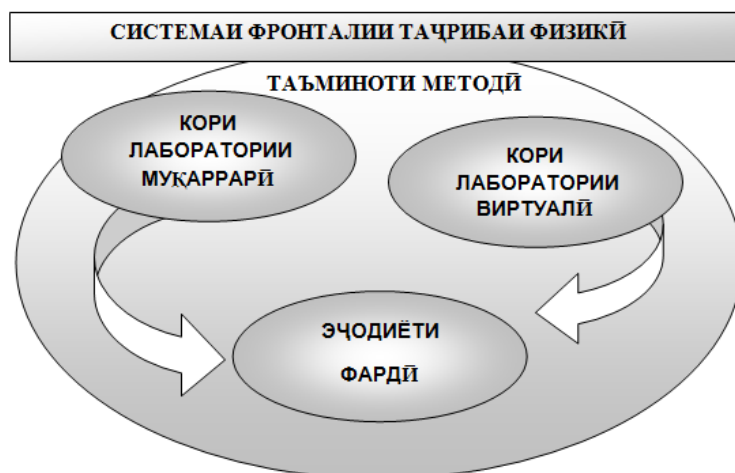
Вазифаҳои, ки дар назди омӯзгори физика истодаанд, фароҳам овардани шароит барои афзоиши шавқи донишандӯзӣ ба физика, ҷалби донишҷӯён ба фаъолияти фаъоли эҷодӣ ва илмӣ мебошанд; ташаккули салоҳияти донишҷӯён дар дарсҳо бо истифодаи технологияи информатсионӣ; рушди эҷодкорӣ дар фаъолияти онҳо, ташаккули ҳавасмандии мусбат барои субъект мебошад. Дар айни замон зарурати истифодаи технологияҳои нави иттилоотӣ дар раванди таълим дар дарсҳои физика барои баланд бардоштани сифати дониши донишҷӯён аз фанни физика ва азхудкунии эҷодкоронаи дониш аз ҷониби донишҷӯён ба миён омадааст. Тағйирот дар ҳама ҷузъҳои системаи методологӣ бо ин алоқаманд аст: тарзи аслии гузоштан ва ҳалли масъалаҳои педагогӣ; самаранокии истифодаи воситаҳо ва усулҳои фаъолияти педагогӣ; қобилияти моделиронӣ кардани дарс дар технологияҳои гуногуни таълими рушд бо истифода аз технологияи информатсионӣ (моделиронӣ, мушкilotи ҷустуҷӯӣ, муошират).

Дар ҷомеаи муосир нуфузи иҷтимоии зеҳнӣ, дониши илмӣ бо ёрии компютер бадастомада афзудааст. Дар иртибот бо ин, хоҳиши додани дониш бо истифода аз воситаҳои компютер бо назардошти хусусиятҳои инфиродӣ ва психологӣи донишҷӯён, ба онҳо омӯзонидан ва мустақилона таҳия намудани лоиҳаҳо, презентатсияҳо, барномаҳо, эҷоди вебсайтҳои мебошад, ки шумо метавонед маълумоти шахсии худро, аз ҷумла физикаро бор кунед.

Истифодаи технологияҳои информатсионӣ дар дарсҳои физика дар мактабҳо ба афзоиши тавачҷуҳи хонандагон ба омӯзиши мавзӯъ мусоидат мекунад, имкониятҳои намоиш додани таҷрибаҳоро тавассути истифодаи тасвирҳои виртуалӣ васеъ мекунад ва шавқи хонандагонро ба омӯзиши фан афзоиш медиҳад. Курси физикаи асосии мактабӣ бахшҳои дар бар мегирад, ки омӯзиш ва фаҳмиши онҳо тафаккури таҳайюлии инкишофёфта, қобилияти таҳлил, муқоиса карданро талаб мекунад. Ҳар як бахши курси физика бобҳои дорад, ки барои фаҳмиши хонандагон душворанд. Барои фаҳмидани моҳияти падидаҳо ва равандҳои физикӣ хонандагон бояд тафаккури визуалӣ-образнок дошта бошанд, ки он на дар ҳама кӯдакон ташаккул ёфтааст. Дар ин ҳолат, яке аз воситаҳои маълумии таълим дар соҳаи технологияи информатсионӣ -компютер кумак расонида метавонад.

Усули истифодаи технологияҳои инноватсионӣ барои таълими фанни физика дар сурате самарабахш хоҳад буд, ки агар онҳо дар дарсҳо фарогирии пурраи донишҷӯёнро ба фаъолияти маърифатӣ таъмин кунанд, ки онро мустақилона ба даст овардан ва таҳлили натиҷаҳоро дар бар гирад, шакли интерактивии ташкили фаъолияти ҷустуҷӯӣ, муносибати мусбии эҳсосии донишҷӯён ба мундариҷаи дарс ва самти онҳо ба дастовардҳои фаъолияти тарбиявиро доро бошад.

Оғози таҳқиқот оид ба татбиқ ва рушди технологияҳои инноватсионии таълим дар асоси татбиқи бастаи барномаи “Electronics Workbench 5.12.” ба роҳ монда шудааст. Натиҷаи ин кор ташкили системаи таҷрибавии физикии фронталӣ барои омӯзиши падидаҳои электрикӣ мебошад. Таҷрибаи фронталии физикӣ барои омӯзиши ҳодисаҳои электр маҷмӯи корҳои табиӣ ва маҷозии лабораторӣ, таъминоти барномавӣ ва методӣ барои иҷрои онҳо, вазифаҳои инфиродии эҷодӣ мебошад. Ҳамин тариқ, ба таври графикӣ системаи фронталии таҷрибаи физикиро дар шакли зерин нишон додан мумкин аст:



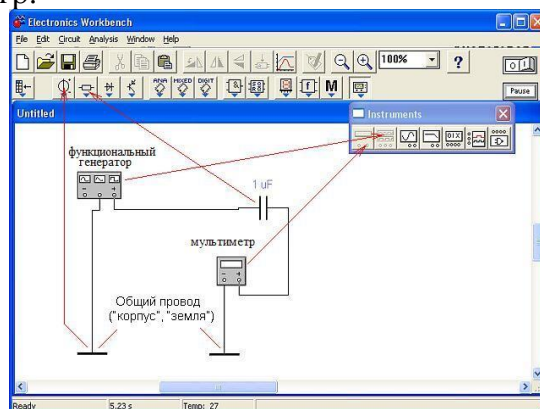
### Корҳои лаборатории виртуалӣ, вазифаи эҷодиёти фардӣ ба таъмини дастури таълимӣ

Барои иҷрои корҳои лаборатории виртуалӣ оид ба электродинамика маҷмӯи корҳо бо истифодаи барномаи компютери "Electronics Workbench 5.12." таҳия карда шудааст. Ин барнома барои тарроҳӣ ва симулятсияи занҷирҳои гуногуни электронӣ пешбинӣ шудааст. Он дорои маҷмӯи васеи воситаҳои тадқиқотӣ мебошад: вольтметрҳо, амперметрҳо, омметрҳо, осциллографӣ дурахшон ва генераторҳои сигналҳои гуногун мебошад. Ба хонандагон ду вариант барои кор пешниҳод карда мешавад:

**ВАРИАНТИ I.** Корҳои лабораторӣ бо схемаҳои электрикӣ аллакай омодашуда ва рӯйхати вазифаҳое, ки онҳо бояд иҷро кунанд. Вазифаҳо иборатанд аз гирифтани параметрҳои занҷирҳои электрикӣ, мушоҳидаи реаксияи занҷирҳои электрикӣ ҳангоми тағйир додани параметрҳои элементҳои он.

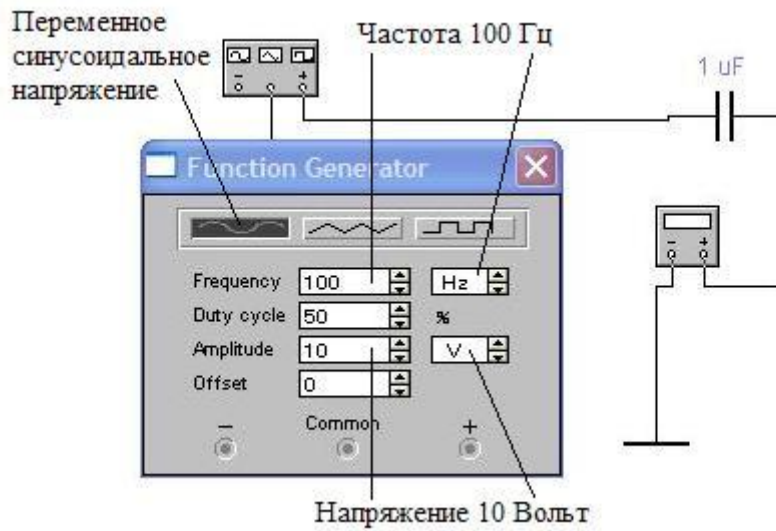
Барои мисол, ҷараёни тағйирёбандаро мегирем. Ҷараёни синусоидалии тағйирёбанда (инчунин шиддати тағйирёбанда) тағйирёбии вақт ба бузургии амплитуда ва равиши ҳаракати электрон вобаста аст. Дар графика ҷараёни тағйирёбанда намуди синусоидали дорад. Ҷараёни тағйирёбанда намудҳои гуногун дошта метавонад. Дар истехсолот, ҳаёт ва таҷҳизотҳои радиоэлектронӣ ҷараёни синусоидали бисёртар истифода бурда мешавад.

*Конденсатор дар занҷири ҷараёни тағйирёбанда.* Барои тадқиқи хосияти конденсатор схемаи зеринро васл мекунем. Барои ченкунӣ ду асбоб лозим аст: генератори функционалӣ ва мултиметр.



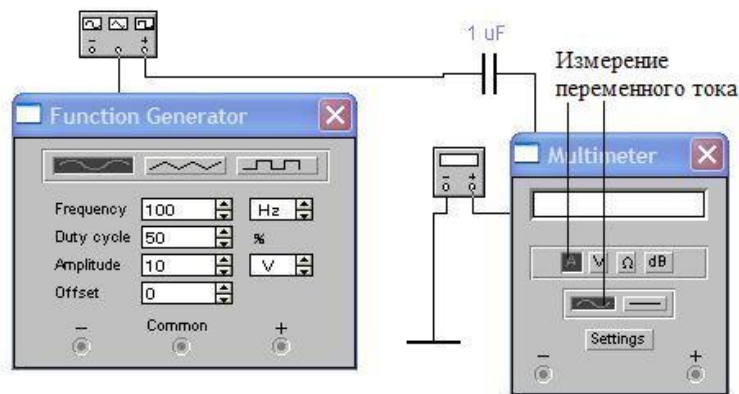
Расми 1.

Барои гузаронидани таҷриба генераторро бо параметрҳои зерин омода мекунем. Барои ин бо дукарата паҳш намудани мушак панели генератор кушода мешавад ва мо параметрҳои лозимиро мегузорем.

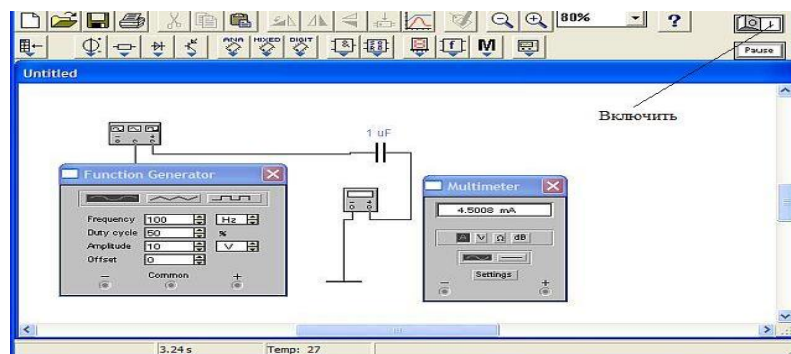


Расми 2.

Ҳамин тавр, панели мултиметрро омода мекунем.

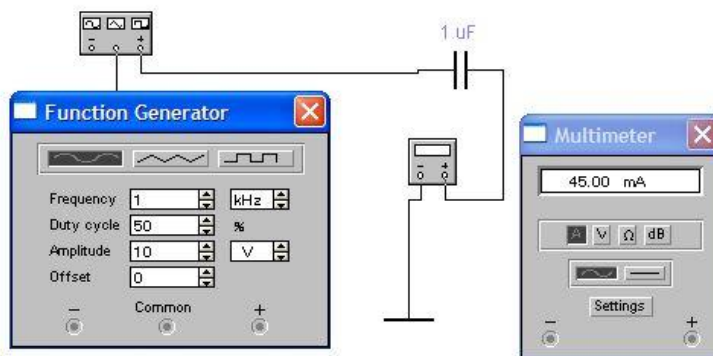


Ҳангози конденсаторро бетағйир мемонем, яъне он ба 1 микрофараде (1mF) баробар аст. Барои ҷараёни доимӣ муқовимати конденсатор аз ҳад калон мебошад. Сабаб дар он аст, ки он ба муқовимати диэлектрики байни рӯйбасти конденсатор ҷойгир аст. Ҷараёни тағйирёбанда бо гузашти вақт равиш ва амплитудаи худро тағйир медиҳад, конденсатори дар занҷирбуда заряднок ва безаряд мешавад ва ин сабаби пайдо шудани ҷараёни электрикӣ мегардад. Схемаро пайваस्त намуда, боварӣ ҳосил мекунем, ки аз конденсатор ҷараёни электрикӣ ҷорӣ шуда истодааст.



Расми 3.

Аз схема дида мешавад, ки амперметр ҷараёни аз конденсатор ҷоришударо нишон дода истодааст ва он ба 4,5 миллиампера баробар аст. Басомади генераторро то 1000 Гц (1кГц) зиёд мекунем.



Расми 4.

Мо мебинем, ки ҷараён то 45 мА зиёд шуд, ҳол он ки шиддати манбаи ҷараёни тағйирёбандаро иваз накардаем. Ғунҷоиши конденсаторро то 10 мкФ тағйир медиҳем. Ҷараёни аз конденсаторгузаранда 450 мА-ро ташкил медиҳад.

Муқовимати конденсатори ҷараёни тағйирёбанда ( $X_c$ ) бо формулаи зерин ҳисоб карда мешавад:

$$X_c = 1/(2 \cdot \pi \cdot f \cdot C)$$

Дар ин ҷо:  $\pi = 3,14$ ,  $f$  – басомад бо Герц (Гц, Hz),  $c$  – ғунҷоиш бо Фарад (F).

Дар ҳолати аввала  $C = 1\text{mF}$  ва басомад  $f = 100 \cdot 10^{-6}$  F;  $X_c = 1/(2 \cdot 3,14 \cdot 100 \cdot 10^{-6}) = 1592,35668789809 = 1592,4$  Ом.

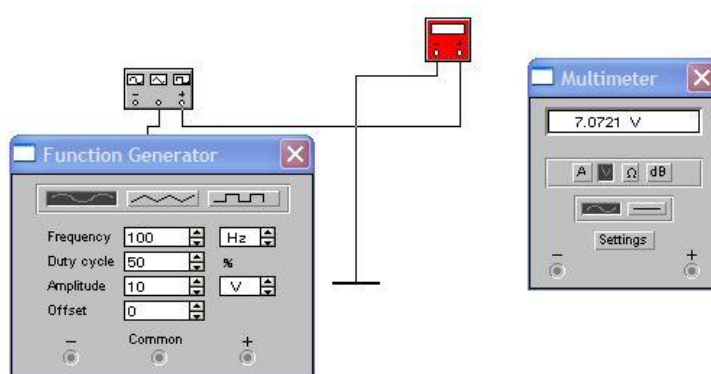
Дар генератор амплитудаи шиддати тағйирёбанда ба 10 V баробар аст, ки он амплитудаи шиддат –  $U_a$  мебошад.

Ченкунии асбоб қимат (эффektivӣ)-ро нишон медиҳад, ки он бо формулаи зерин ёфта мешавад:

$$U_{\text{эф}} = U_a \cdot 0,707,$$

Дар ҳолати мо,  $U_{\text{эф}} = 10 \cdot 0,707 = 7,07$  V.

Волтметре, ки ба генератор пайваст мебошад, ҳамон қимати эффektivиро нишон медиҳад.



Расми 5.

Ҷараёне, ки аз конденсатор ҷорӣ мешавад (бо қонуни Ом  $I=U/R$ ) чунин муайян карда мешавад:  $I = U_{\text{эф}}/X_c = 7,07/1592,4 = 0,0044$  A = 4,4 мА-ро ташкил медиҳад, ки он бо таҷриба мувофиқ аст.

**ВАРИАНТИ II.** Кори лабораторӣ мувофиқи вазифаи додашуда мустақилона сохтани схемаҳои электрӣ талаб мекунад. Он, инчунин, аз донишҷӯён талаб мекунад, ки параметрҳои корро гиранд, реаксияи занҷирҳои электрӣ ҳангоми тағйир додани параметрҳои элементҳои он мушоҳида кунанд.

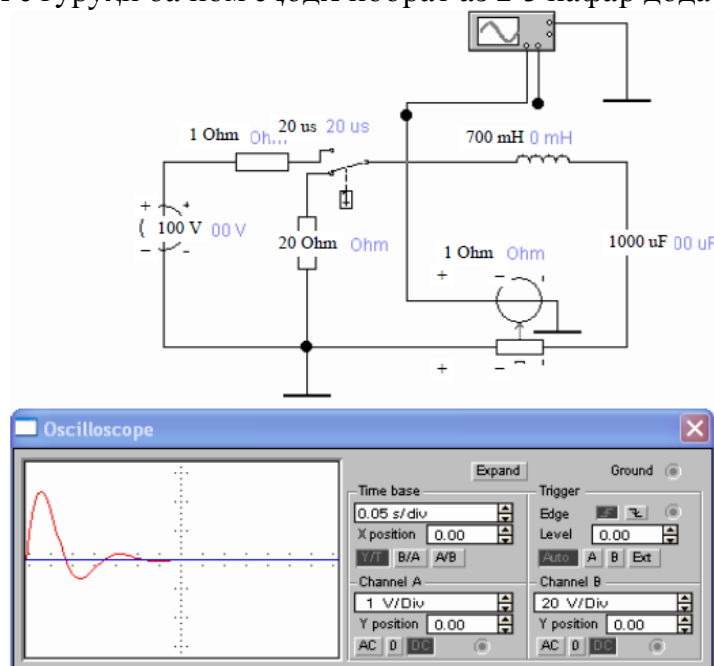


Ба сифати вазифаҳои инфиродии эҷодӣ инҳо истифода бурда мешаванд:

1. Рушди мустақили схемаҳои гуногуни электрикӣ ва радиотехникӣ.

Ҳамзамон, донишҷӯён аз компютерҳои фардӣ истифода мебаранд ва онҳое, ки надоранд, дар синфҳои компютери донишгоҳ дар вақти махсуси барои онҳо ҷудошуда иҷро мекунанд. Вазифаҳо ё ба

таври инфиродӣ ё гурӯҳи ба ном эҷодӣ иборат аз 2-3 нафар дода мешаванд.



Расми 6.

2. Корҳои тадқиқотии илмӣ, ки хусусияти дарозмуддат доранд ва барои муаррифӣ ва дифоъ дар конферонсҳои илмӣ ва амалии донишҷӯён пешбинӣ шудаанд: **Соли 2020** «Ҷараёни электрикии доимӣ»; **Соли 2021** «Тадқиқи хосияти диодҳо»

Дар татбиқи технологияҳои инноватсионии таълим корҳои илмии донишҷӯён ҷойгоҳи махсусро ишғол мекунанд. Ин ба сабабҳои зерин вобаста аст:

- зарурати ҷорӣ намудани таълими инфиродӣ, ки, пеш аз ҳама, бо назардошти тамоми хусусиятҳои рӯҳӣ ва психофизиологӣ ва ихтисоси интихобкардаи донишҷӯ равона карда шудааст;

- шинос кардани донишҷӯён бо усулҳои муосири гузаронидани таҷрибаҳои физикӣ, масалан, амсиласозии компютери падидаҳои физикӣ ва истифодаи асбобҳои муосири компютерӣ барои чен кардани бузургии гуногуни физикӣ;

- рушди зеҳнии донишҷӯ, тафаккури эҷодӣ ва илмӣ, ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ.

### Хулоса

Бо ёрии маҷмӯи барномаи Electronics Workbench 5.12 омӯзгор имконият пайдо мекунад, ки усулҳои анъанавии таълим ва усулҳои инноватсиониро, ки ба истифодаи барномаи компютерӣ дар раванди таълим асос меёбанд, муттаҳид намояд.

Мустақилона гузаронидани таҷрибаҳои лабораторӣ аз ҷониби донишҷӯён бо истифодаи технологияи компютерӣ таваҷҷуҳро ба омӯзиши фанни физика афзоиш дода, фаъолнокиро дар дарс зиёд мекунад ва имкон медиҳад, ки шумораи зиёди донишҷӯён ба кор ҷалб карда шаванд. Дар асоси ин, мо самти ояндаи корро дар таҳияи усулҳои истифодаи барномаи Electronics Workbench 5.12 ва дастгоҳҳо дар таҷрибаи лаборатории инфиродӣ ва мувофиқи маводи таълимӣ барои донишҷӯён мебинем.

Муқарриз: **Шарипов Ф.Ф.** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори ДМТ

## АДАБИЁТ

1. Алиев И.И. Вир туалъная электротехника. Компьютерные технологии в электротехнике и электронике / И.И. Алиев. // М.: Радиософт, 2003. - 112с.
2. Карлашук В.И. Электронная лаборатория на IBM PC. Лабораторный практикум на базе Electronics Workbench и MATLAB / В.И. Карлашук// -М.: Солон-Р, 2004.-799с.
3. Карлашук В.И. Электронная лаборатория на IBM PC. Программа Electronics Workbench и её применение / В.И. Карлашук // - М.: «Солон - Р», 2000. - 506 с.
4. Карлашук В.И. Электронная лаборатория на IBM PC. Программа Electronics Workbench и её применение / В.И. Карлашук // -М.: Солон-Р, 2003. - 726с.
5. Лачин, В. И., Савёлов, Н.С. Электроника: Учеб. пособие [Текст] / В. И. Лачин, Н.С. Савёлов// - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 572 с.
6. Невров И.И. Схемотехника электронных средств: Учеб. пособие / И.И.Невров // - Орёл: ОрёлГТУ, 2008.- 98 с.
7. Невров И.И., Рабочий А.А. Методические указания по проведению практических занятий / И.И.Невров, А.А. Рабочий // - Орёл: ОрёлГТУ, 2005. - 45 с.
8. Оспенников, Н.А. Лабораторный физический эксперимент в условиях применения компьютерных технологий обучения [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н.А. Оспенников. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2007. – 242 с.
9. Оспенникова, Е.В. Основы технологии развития исследовательской самостоятельности школьников. Эксперимент как вид учебного исследования [Текст]: учеб. пособие / Е.В. Оспенникова. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2002. – 375 с.
10. Панфилов Д.И. Электротехника и электроника в экспериментах и упражнениях: Практикум на Electronics Workbench». Т.1. Электротехника /Д.И. Панфилов// -М.: Додека, 1999.- 304с.
11. Применение интегральных микросхем памяти: Справочник / А.А. Дерюгин, В.В. Цыркин, В.Е. Красовский и др.; Под ред. А.Ю. Гордонова, А.А. Дерюгина// - М.: Радио и связь, 1994. - 232 с.
12. Степаненко И.П. Основы микроэлектроники / И.П. Степаненко // М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. - 488с.
13. Степаненко И.П. Основы теории транзисторов и транзисторных схем / И.П. Степаненко // М.: Энергия, 1973. - 608с.
14. Сугано Т., Икома Т., Такэиси Ё. Введение в микроэлектронику. М.: Мир, 1988. -320с.
15. Чернышов Н.Г., Чернышова Т.И. Моделирование и анализ схем в Electronics Workbench: Учебно-методическое пособие /Н.Г. Чернышов, Т.И. Чернышова // -Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, 2005. - 52с.

## ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИННОВАТСИОНӢ ДАР РАВАНДИ ОМУӢЗИШИ ФАНИИ ФИЗИКА

Мақолаи мазкур ба баррасии технологияҳои инноватсионӣ дар омӯзиши фанни физика бо истифодаи барномаҳои компютерӣ бахшида шудааст. Муаллифон қайд менамоянд, ки дар равандҳои инноватсионӣ ҳадафи таълим рушди имкониятҳои донишҷӯён барои аз худ намудани таҷрибаҳои нав дар асоси ташаққули тафакқури эҷодӣ ва фароҳам овардани шароит барои чунин рушд мебошад, ки он ба ҳама имкон медиҳад аз имкониятҳои худ: ҷисмонӣ, маънавӣ ва зехнӣ ошкоро ва пурра истифода барад. Муаллифон дар мақола иброз доштаанд, ки усули истифодаи технологияҳои инноватсионӣ барои таълими фанни физика дар сурате самарабахш хоҳад буд, ки агар онҳо дар дарсҳои фароғии пурраи донишҷӯёнро ба фаъолияти маърифатӣ таъмин кунанд, ки он мустақилона ба даст овардан ва таҳлили натиҷаҳо дар бар гирад, шакли интерактивии ташқи фаъолияти ҷустуҷӯӣ, муносибати мусбӣ эҳсосии донишҷӯён ба мундариҷаи дарс ва самти онҳо ба дастовардҳои фаъолияти тарбиявиро доро бошад. Муаллифон чунин хулосабарорӣ менамоянд, ки дар машғулиятҳои амалӣ-лабораторӣ донишҷӯён бо ёрии барномаи компютерӣ Electronics Workbench 5.12 имконият пайдо мекунанд, ки усулҳои анъанавӣ таълим ва инноватсиониро, ки бо истифодаи барномаи компютерӣ дар раванди таълим асос меёбанд, муттаҳид намоянд. Мо самти ояндаи корро дар таҳияи усулҳои истифодаи барномаи Electronics Workbench 5.12 ва дастгоҳҳо дар таҷрибаи лаборатории инфиродӣ ва мувофиқи маводи таълимӣ барои донишҷӯён мебинем.

**Калидвожаҳо:** дониш, рушд, инноватсия, ҷисмонӣ, маънавӣ, зехнӣ, таҳқиқот, интерактивӣ, виртуалӣ.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ

Данная статья посвящена обсуждению инновационных технологий в изучении физики с помощью компьютерных программ. Авторы подчеркивают, что в инновационных процессах цель обучения - развитие способности усваивать новый опыт на основе формирования творческого мышления у студентов и создание условий для такого развития, что позволяет каждому быть открытым и физически, духовно и интеллектуально, и использовать их в полной мере. Авторы статьи отмечают, что использование инновационных технологий обучения физике будет эффективным, если они обеспечат учащимся полный охват познавательной деятельности на занятиях, включающий самостоятельное достижение и анализ результатов, интерактивную форму, организация исследовательской деятельности, положительное эмоциональное отношение студентов к содержанию урока и их направленность на учебную деятельность. Авторы делают вывод, что на практических лабораторных занятиях

студенты имеют возможность интегрировать традиционные методы обучения и инновационные методы, ориентированные на использование компьютерных программ в учебном процессе, с помощью компьютерной программы Electronics Workbench 5.12. Использование инновационных технологий обучения физике будет эффективным, если они обеспечат учащимся полный охват познавательной деятельности на уроках, включающий самостоятельное достижение и анализ результатов, интерактивную форму организации исследовательской деятельности, положительное эмоциональное настроение. Студенты настроены на образовательную деятельность по содержанию урока и ее ориентацию на достижения. Будущее направление работы мы видим в разработке методов с использованием программы Electronics Workbench 5.12 и устройств в индивидуальных лабораторных экспериментах и адаптации учебных материалов для студентов.

**Ключевые слова:** знания, развитие, инновации, физический, духовный, интеллектуальный, исследовательский, интерактивный, виртуальный.

### USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF STUDYING PHYSICS

The article is devoted to the discussion of innovative technologies in teaching physics by means of using computer programs. The authors emphasize that in the process of innovation, the goal of teaching is to develop students' ability to learn new experiences based on the formation of creative thinking and create conditions for such development, which allows everyone to be open physically, spiritually and intellectually, to fully use them in process of teaching. The authors of the article note that the use of innovative technologies in teaching physics will be effective if the students are involved in the process of education with full coverage of cognitive activity in the classroom, including independent achievement and analysis of results, interactive form, organization of research activities, positive emotional attitude of students to the content of the lesson and their focus on educational activities. The authors conclude that in practical laboratory classes, students have the opportunity to integrate traditional teaching methods and innovative methods focused on the use of computer programs in the educational process, using the computer program Electronics Workbench 5.12. The use of innovative technologies for teaching physics will be effective if they provide students with a full coverage of cognitive activities in the classroom, including independent achievement and analysis of results, an interactive form of organizing research activities, and positive emotional moods. Students have educational activities on the content of the lesson and their achievement orientation. We see the future direction of work in developing methods using the Electronics Workbench 5.12 program and devices in individual laboratory experiments and adapting educational materials for students.

**Key words:** knowledge, development, innovation, physical, spiritual, intellectual, exploratory, interactive, virtual.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Тошхӯҷаев Ҳаким Азимович* - Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобочон Ғафуров, доктори илмҳои физикаю математика, профессори кафедраи электроника. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1. Телефон: **987011313**, E-mail: [mr.toshkhodzhaev@mail.ru](mailto:mr.toshkhodzhaev@mail.ru)

*Сангинов Шероз Баҳодурович* – Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобочон Ғафуров, магистранти курси 1 ихтисоси физикаи факултети физикаю техника. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1.

*Тошхоҷаева Сурайё Акрамҷонова* - Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобочон Ғафуров, номзади илмҳои педагогӣ, сармуаллимаи кафедраи электроника. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1. Телефон: **988801313** E-mail: [tsurayo84@mail.ru](mailto:tsurayo84@mail.ru)

**Сведения об авторах:** *Тошходжаев Хаким Азимович* - Худжандский государственный университет имени академика Б.Г.Гафурова, доктор физико-математических наук, профессор кафедры электроники **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. Телефон: **987011313**, E-mail: [mr.toshkhodzhaev@mail.ru](mailto:mr.toshkhodzhaev@mail.ru)

*Сангинов Шероз Баҳодурович* – Худжандский государственный университет имени академика Б.Г.Гафурова, магистрант 1 курса специальности физики, физико-технического факультета. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1.

*Тошходжаева Сурайё Акрамҷонова* – Худжандский государственный университет имени академика Б.Г.Гафурова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры электроники. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. Телефон: **988801313**, E-mail: [tsurayo84@mail.ru](mailto:tsurayo84@mail.ru)

**Information about the author:** *Toshkhodzhaev Khakim Azimovich* - Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov, Doctor of Physics and Mathematics, Professor of the Electronics Department, State Educational Institution. **Address:** 735700, Khujand, Mavlonbekov proezd 1. tel. **987011313**, E-mail: [mr.toshkhodzhaev@mail.ru](mailto:mr.toshkhodzhaev@mail.ru)

*Sanginov Sheroz Bahodurovich* - Khujand state University named after academician Bobojon Gafurov, 1st-year magitgrant of the specialty of physics, faculty of physics and technology. **Address:** 735700, Khujand, Mavlonbekov proezd 1,

*Tashhojaeva Surayo Akramjanovna* - Khujand state University named after academician Bobojon Gafurov, senior teacher of the department of electronics. **Address:** 735700, Khujand, Mavlonbekov proezd 1. Tel. **988801313** E-mail: [tsurayo84@mail.ru](mailto:tsurayo84@mail.ru)

## ТАШАККУЛИ ҚОБИЛИЯТИ ЭҶОДӢ ВА МАҶОРАТИ КАСБИИ ХОНАНДАГОН БА ВОСИТАИ ТАЪЛИМИ КАСБУ ҲУНАРҶОИ МАРДУМӢ

*Таирова М.М., Абдуллоева А.У., Рустамова М.Ғ.*  
**Донишгоҳи давлати Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров**

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон баҳри эҳёи анъанаҳои миллӣ, ҳунарҳои дастӣ ва суннатҳои ахлоқиву маърифатӣ пайваста иқдому талошҳо намуда, кӯшиш ба ҳарч медиҳанд, ки духтарони ҷавон ва соҳибхоназанон ҳунарҳои зебои миллиро омӯхта, аз як тараф, тавассути касбу ҳунари хеш рӯзгори худро обод созанд ва аз ҷониби дигар, фарҳанг, ҳунар ва санъату маҳорати хешро дар арсаи ҷаҳонӣ муаррифӣ намоянд.

Демократӣ гардидани ҷомеаи мо барои ҷустуҷӯҳои эҷодии коллективҳои педагогӣ имконоти пурвусъатро фароҳам овард. Дар давраи истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар мамлакат теъдоди зиёди муассисаҳои типӣ нав, гимназияҳо, литсейҳо таъсис ёфтанд, ки самарабахш ва сермаҳсул фаъолият бурда истодаанд. Дар барномаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ шаклҳо ва методҳои ғайристандартӣ ташкили раванди педагогӣ, ки зимни онҳо донишҷӯён ҳамкорони омӯзгор мешаванд, ҷорӣ мегарданд.

Нигоҳ доштан ва рушд додани ҳунарҳои халқӣ дар мо на танҳо чун вазифаи муҳими хоҷагии халқ, балки ҳамчун самти асосии стратегияи рушди иқтисодии миллат ва муаммои идеологӣ низ ба шумор меравад, ки он ба муносибати бевоситаи ташаккули маданияти бадеии халқӣ мусоидат мекунад.

Санъати ороишӣ-амалӣ аз қадимулайём писандидатарин соҳаи ҳунари тасвирии мардуми тоҷик ба шумор меравад. Тоҷикистон дорои сарватҳои гуногуни бебаҳост. Мардуми меҳнатдӯсту қавиירוдаи мо бо асарҳо ва ҳунарҳои ниёгони худ шуҳратҳои олам гашта, баҳри ободии кишвар ва беҳбудии зиндагии худ пайваста меҳнат мекунанд.

Вазифаи муаллим, дар айни замон, ба хонандагони муассисаҳои миёнаи умумӣ фаҳмондани асосҳои санъати ороишӣ-амалӣ, таърихи пайдоиши санъатҳои гуногун, ташаккул ва имкониятҳои муосири ин намуди санъатҳо дар замони муосир, кумак расонидан дар дидани он имкониятҳое, ки ба ташаккули шахсияти эҷодӣ мусоидат мекунанд, мебошад.

Саъю кӯшиши озодии шахсӣ бояд қоидаи асосии ташаккулдиҳандаи ҳар як шахс гардад. Эҷодкорӣ метавонад яке аз роҳҳои худшиносӣ бошад, зеро он ба инсон имкон медиҳад, ки аз доираи ҳаёти ҳамаҷуз ба берун рафта, худро дарк намояд. Имрӯз, танҳо шахсе, ки ба кори худ муносибати эҷодӣ дорад, метавонад тамоми маҷмӯи вазифаҳои амалӣ ва назариявиро, ки дигаргуниҳои босуръат рушдбандаи иқтисодӣ ва пешрафти илмию техникӣ дар назди ӯ мегузоранд, иҷро кунад.

Моҳияти мундариҷаи фалсафии эҷодӣ тамоюли созандагии инсонро ифода менамояд, ки фаъолияти он як чизи сифатан нав ва бо аслияти ҷамъияти таърихӣ фарқкунандаро тавлид мекунад. Мафҳуми эҷодкорӣ эҷод намудан дар асоси анъана ва суннатҳои миллӣ, қонуну қоидаҳои наҷодӣ, пеш аз ҳама, дар осори ҳунари миллӣ ифода меёбад ва тавассути офаридаҳои бошуурона сурат мегирад. Вале танҳо дар доираи корҳои анъанавӣ, яъне доираи маҳдуд, ҳунари халқӣ наметавонад рушд кунад, тағйир ёбад ва мақсади хешро дар мутобиқат бо талаботи ғояҳои эстетикӣ шахсӣ ба ҳамдигар пайваस्त намояд.

Аз нуқтаи назари психология, метавон гуфт, ки эҷодиёт шакли олии ҷаҳонии иҷтимоӣ, маърифатӣ ва эстетикӣ, ҳамчунин худтакмилдиҳии шахсият мебошад. Дилхоҳ эҷодиёт - расмкашию бофандагӣ, мусиқию адабиёт, тарзҳои бехатарии паст кардани ташаннуч, имкони идора кардани эҳсосоти худ ба шумор мераванд. Дар фарҳанги психологӣ эҷодиёт чунин маънидод шудааст: «Ҷаҳонии амалӣ ё назариявии инсон, ки дар он натиҷаҳои (дониш, қарор, тарзи амал, маҳсулоти моддӣ) нав (ҳеҷ набошад, барои субъекти ҷаҳонӣ) пайдо мешаванд» [5, с. 87].

Н.А. Бердяев, В. А. Петровский, С. В. Максимова эҷодиётро чун зухуроти ҷаҳонии ғайриадаптивӣ (кӯшиши баромадан аз ҷаҳорҷӯба, талабот ба пешниҳоди вазифаҳои ҷолиби маърифатӣ, зухури иқтидорҳои ботинӣ) дар назар доранд [4, с. 45].

Дарачаи самтгирии эҷодии ҷаҳонии шахсият ҳамчунин ба характери меҳнати инсон, ба вазъи эҷодкорӣ дар коллектив, ба сатҳи инкишофи қобилияти эҷодии шахсият вобаста мебошад. Бинобар ин, аллакай аз курсии муассисаи олий нуруи эҷодии шахсият, қобилият ва талаботи ӯро барои дар амал татбиқ намудани қобилияти эҷодӣ ҳамчун ифодаи моҳияти фард инкишоф додан зарур аст.

Эҷодкории донишҷӯ унсурҳои он дар муассисаи олий, дар раванди ҷаҳонии касбии ӯ шакл мегиранд. Гузашта аз ин, донишҷӯ бояд дар бораи эҷодкории педагогӣ тасаввурот пайдо карда, барои ин ҷаҳонӣ як қатор маҳорату малакаро ҳосил карда бошад.

Омӯзиши адабиёти фалсафӣ, психологию педагогӣ роҷеъ ба масъалаҳои маърифат, эҷод, ҷаҳонӣ, ҷанбаҳои гуногуни таълим ва тарбия ба мо имкон дод, то ба ҳулосае расем, ки масъалаи эҷодкорӣ, ки ҷаҳонии байнифаннӣ ва бисёрҷанба мебошад, вариантҳои мухталифи ҳалли онро пешбинӣ менамояд. Имрӯз таърифи ягонаи мафҳумҳои “эҷод”, “шахсияти эҷодкор”, “эҷодкории донишҷӯ” ва ғ. вучуд надорад.

Дар адабиёти фалсафии муосир тадқиқоти мукаммали масъалаи эҷод вобаста ба категорияи ҷаҳонӣ анҷом дода шудаанд.

Дар ин замина таърифоти зерин ба назар мерасанд:

- аз рӯйи фаҳмише, ки ҷаҳонии ҳадафмандонаи инсон, меҳнат моҳияти инсонро ташкил медиҳанд, аксарияти муаллифон таъкид мекунанд, ки ҳама гуна меҳнат эҷод аст;

- муаллифони дигар бар он ақидаанд, ки эҷодкорӣ истехсоли маънавист;

- баъзе муҳаққиқон мафҳуми эҷодро ҳамчун асолат (оригиналӣ) маънидод мекунанд, ки ба андешаи мо, дар ин маврид оид ба яке аз хусусиятҳои ҷаҳонии эҷодӣ сухан меравад.

“Эҷод шакли олии ҷаҳонӣ ва ҷаҳонии мустақилонаи инсон аст. Эҷод аз рӯйи аҳамияти иҷтимоӣ ва асолати (навгонии) он арзёбӣ мешавад”.

“Эҷод ҷараёни бунёди чизи нав мебошад, ки дар он нуруҳои ҷисмонӣ ва маънавии инсон ҷаҳонӣ иштирок мекунанд...”.

“Эҷод – ҷаҳонии маҳсули инсон, усулан нав кардан, тағйир додани воқеият”.

Эҷод ҳамеша офаранда – муаллиф ва маҳсули эҷодро дар назар дорад.

Ҷанбаҳои объективӣ ва субъективӣ эҷодро аз ҳам фарқ мекунанд.

Аз дидгоҳи объективӣ, эҷод бо лоихаи ниҳонии он – илмӣ, ихтироъ, кашфиёт, татбиқшаванда, асари бадеӣ ва ғ. таъйин мегардад. Дар айни замон чунин эҷодкорӣ бояд аз ҷиҳати иҷтимоӣ арзишманд бошад ва бо навгонии фарқ кунад. Аз нуқтаи назари субъективӣ эҷод бо ҳуди ҷараёни эҷодкорӣ муайян мегардад, ҳатто агар натиҷаи ниҳонии ин лоиха аҳамияти иҷтимоӣ ва навоарӣ надошта бошад. Чунончи, донишҷӯён дар рафти омӯзиш ягон чизи нав ё асил намеофаранд, аммо бо вучуди ин, натиҷаҳо бехтар мешаванд, ба шарте, ки масъалаи таълимӣ барои онҳо нав бошад ва эҷодкорона иҷро карда шавад.

Эҷодро (ба маънои васеъ) раваншиносон ҳамчун механизми муҳимтарини инкишофи маърифатӣ баррасӣ менамоянд. Ба ҷаҳонии эҷодӣ пайваст шуда, инсон кӯшиш мекунанд, ки “худро татбиқ намояд, ба ҳеш тариқи худаш дар олами объективӣ объективӣ бахшад ва худро амалӣ (иҷро) намояд”.

Ҳақиқати фикрӣ “татбиқнамоӣ, иҷро кардани ҳеш” дар ҳар як инсон ба таври инфиродӣ зухур меёбад. Дар ҷаҳонии, ки барои бунёди арзишҳои моддӣ ва маънавӣ

нигаронида шудааст, пеш аз ҳама, нотақрорӣ ва ивазнашаванда будани инсонӣ мушаххас зоҳир мегардад.

Таҳлили психологии фаъолияти омехтаи эҷодиёт мураккабии онро нишон медиҳад. Он якбора ба вучуд намеояд, балки тадриҷан зина ба зина аз шаклҳои сода ва элементарӣ сар шуда, дар ҳар як зинаи синнусолӣ тарҳи худро мегузорад ва ҳар як давраи синнусолӣ шакли худро дорад. Эҷодиёти объективӣ ва субъективиро фарқ мекунад. Эҷодиёти объективӣ бунёди маҳсули босифати нави ба ҷамъият аҳамият доштаро дар назар дорад. Эҷодиёти субъективӣ бошад, ин соҳиб шудан ба натиҷа ва раванди субъекти додашуда, тарзҳои амалиёт, методҳои нави ҳалли масъалаҳо. Донишҷӯ дар раванди фаъолияти худ, хусусан фаъолияти таълимӣ, фаъолнокии эҷодӣ дар ҷустуҷӯи метод ё тарзи ҳалли масъалаҳои ношинос, ки дар он эҷодиёти субъективӣ ӯ зоҳир мегардад, нишон медиҳад.

Элементи асосии фаъолияти маданияти шахсият истеҳсолот ба ҳисоб меравад. Кӯшиши одамон барои бунёдкорӣ дар доираи гуногун барои тақсим кардани эҷодиёти иҷтимоӣ ва касбӣ мусоидат мекунад. Эҷодиёти иҷтимоӣ ин шакли олии фаъолият, раванди бунёдкорӣ мебошад, ки ба азнавсозӣ ва бунёд намудани шаклҳои нави босифати муносибатҳои иҷтимоӣ дар ҷамъият равона гардидааст. Субъектҳои он халқ, синфҳо, ҷамъиятҳои иҷтимоӣ ва гурӯҳҳо мебошанд. Инчунин, шахсиятҳои алоҳида ба ҳисоб мераванд.

Истифодаи неруи эҷодии санъати ороишӣ-амалии халқӣ чун яке аз қисмҳои фарҳанги миллии дар таълими бадеӣ таркиби муҳимми рушди ҷаҳонбинии насли наврас ва худмуайянкунии шахс маҳсуб меёбад.

Тағйироти бунёдие, ки имрӯз дар ҷомеаи Тоҷикистон ба амал меоянд, мушкилоти зиёдро ошкор кардаанд. Зарурати амиқ кардани таҳқиқоти назариявӣ дар соҳаи маориф, такмили маънавии шахсияти инсон барои муассисаи миёнаи умумӣ аҳамияти маҳсус дорад.

“Стратегияи миллии рушди таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020” афзалиятҳои асосии Ҳадафҳои рушди ҳазорсола, мақсад ва вазифаҳои “Таҳсил барои ҳама” ва дигар санадҳои муҳимми стратегияи Ҷумҳурии Тоҷикистонро ба назар мегирад.

Ҳуҷҷати мазкур бояд ба ҳалли мушкилоти мавҷуда мусоидат кунад, ҳамроҳангсозии амалҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, вазоратҳо, идораҳо ва ҷомеаи шахрвандиро дар самтҳои афзалиятноки рушди маориф ва татбиқи ҳадафҳои дарозмуҳлати ислоҳоти соҳаи маориф таъмин намояд.

“Афзоиши мунтазами миқдори иттилооти нави илмӣ тағйир додани мундариҷаи курси мавриди тадрисро тақозо мекунад, яъне мундариҷаи таълим дар айни замон бояд ба сатҳи инкишофи санъати ороишӣ - амалӣ мувофиқат кунад” [11, с. 25].

Аз ин лиҳоз, нигоҳ доштан ва тараққӣ додани санъати халқӣ дар мо на танҳо чун вазифаи муҳимми хоҷагии халқ, балки ҳамчун муаммои идеологӣ низ мебошад, ки он ба муносибати бевоситаи ташаккули маданияти бадеии халқӣ мусоидат мекунад.

“Ҳангоми омӯختани соҳаи санъати ороишӣ - амалӣ ва фанни мувофиқ чун як низом, мо бояд як қатор унсурҳои ба ҳам алоқамандро муайян намоем, ки ба онҳо хусусияти маҷмӯӣ диҳанд” [11, с. 25].

Масоили тахайюл ва эҷодиёт, аз ҷумла эҷодиёти бадеӣ дар бисёр асарҳои файласуфон, равоншиносон ва омӯзгорони ватаниву хориҷӣ мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд.

Дар адабиёти фалсафӣ оид ба ҳаҷм ва мундариҷаи мафҳуми “эҷодиёт” нуқтаи назари ягона вучуд надорад.

“Эҷодиёт - эҷод, офариниш, бунёд чун хислати фаъолона аст. Эҷодиёт ба ҳар кас ато намешавад. Қобилиятнок - сазовор ба ягон чиз, ё моил ба чизе, моҳир, кордон сифатҳои истеъдод ё эҷодкор аст...” [8, с. 25]. Дар фарҳанги истилоҳоти фалсафӣ омадааст, ки эҷодиёт раванди фаъолияти инсонист, ки арзишҳои сифатан нави моддӣ ва маънавӣ ба вуҷуд меорад. “Эҷодиёт қобилияти дар меҳнат бамиёномадаи аз маводи воқеият пешниҳод карда, воқеияти навро ба вуҷуд овардани инсон аст, ки ниёзҳои гуногуни иҷтимоиро қонеъ мекунад” [14, с. 474].

Г.В. Ҳегел эҷодиётро чун кӯшишҳои инфиродии одамоне муайян мекунад, аммо ҳама қорҳое, ки одамоне ба иҷро мерасонанд, амалӣ гардонидани ҳадафҳои рӯҳи ҷаҳонӣ мебошад, ки ноаён таърихро идора менамояд [13, с.125].

Дар фаҳмиши муосири эҷодиёт ғояҳои ҷараёни феноменологӣ нақши муҳим мебозанд, ки ҳастии инсонро чун як ҳастии муқоламавӣ меомӯзад ва дар он ҳар гуна навагонӣ зоҳир мегардад.

Р.Л. Муни чор муносибати асосии ба эҷодиёт вобастаро чудо мекунад: а) муҳите, ки дар он эҷодиёт амалӣ карда мешавад; б) маҳсули эҷодӣ; в) раванди эҷодӣ; ғ.) шахсияти эҷодӣ [10, с. 331].

Фаҳмиши эҷодиёт чун фаъолияти инсоне, ки арзишҳои нави, аслии моддӣ ва маънавӣ меофарад ва онҳо аҳамияти иҷтимоӣ ва касбӣ доранд, маъмултарин мебошад. Мавҷудияти унсурҳои эҷодиёт дар ҳар намуни фаъолияти инсонӣ имконпазир аст. Аммо, зухуроти онҳо ба иқтидори эҷодӣ, пеш аз ҳама, қобилиятҳои эҷодии шахсият, ки ин фаъолиятро анҷом медиҳад, вобаста аст. Ин мавқеъ дар як қатор асарҳои фалсафӣ инъикос ёфтааст.

Дар асарҳои А.М. Матюшин, мо тавсияҳои сершуморро оид ба ҳалли вазифаҳои эҷодӣ ва баромадан ба принципҳои фаъолияти эҷодиро пайдо мекунем, ки ҳамзамон вазифаҳои принципҳои инкишофи эҷодии шахсиятро иҷро карда метавонанд. Дар пайравӣ ба М.А. Матюшин дар таҳқиқоти худ, мо маҳорати касбии хонандагон ва ба фаъолияти эҷодии онҳоро чун маҳорати эҷодии шахсият аз нуқтаи назари фалсафа ва психология баррасӣ мекунем [9, с. 85].

Бинобар ин, дар навиштаҳои Г.С. Алтшуллер, Д.Пой, А.И. Половинкин ва дигарон гоҳе ба усулҳои эвристикӣ чун хусусияти асосии протсессуалии фаъолияти эҷодӣ тавачҷуҳ дода мешавад, гоҳе сухан дар бораи вижагиҳои эҷодӣ меравад [1, с. 207].

Саъю кӯшиш ба озодии шахсӣ бояд қоидаи асосии маъниофари ҳар инсон гардад [2, с. 16]. Эҷодиёт метавонад яке аз роҳҳои худшиносӣ бошад, зеро он ба инсон имкон медиҳад, ки аз доираи ҳаёти ҳамаҷуз ба берун рафта, худро татбиқ намояд.

Н.А. Бердяев дар ин бора чунин навиштааст: “... эҷодиёт як ҷӯшу хурӯш ва сууд аст, он аз ҳаёт боло меравад, марзу худудҳоро убур мекунад, ба малакут мерасад... Дар олами эҷодиёт ҳама чиз нисбат ба ҳаёти воқеӣ нисбат ба таърих ё олами рефлексия таҷаллиҳо ҷолибтар, муҳимтар, асилтар, амиқтар аст” [4, с. 45].

Аввалин кӯшишҳои фаҳмидани қонунҳои эҷодиётро олимоне барҷаста, файласуфони қадим Архимед, Гераклит ва баъдтар Ф. Бэкон, Р. Декарт ва дигарон ба харҷ додаанд. Онҳо муқаррар намудаанд, ки ба эҷодиёт шахсиятҳои махсус ба ин гуна фаъолият тайёр шуда, дорони таҳайюлотии эҷодӣ ва қобилият ба тафаккури таҳлилий машғул шуда метавонанд. Аксар вақт онҳо таълими махсус, фарогирии эҷодиёти техникаро чун “атои илоҳӣ” (боистеъдодӣ) маънидод мекарданд ва ин истеъдодро ба доираи хеле маҳдуд ва аксаран, ба ашхоси хеле давлатманд мансуб медонистанд [3, 8, с. 65, 89].

Қобилияти бар хилофи ҳама чиз худро татбиқ кардан шуурро дар ҳолати фаъолнокии доимӣ нигоҳ медорад. Зеро, “эҷодиёт қобилияти аз маводи пешниҳодкунандаи воқеият ба вучуд овардани воқеияти нав аз ҷониби инсон мебошад, ки талаботи гуногуни фаъолияти ҳаётии инсонро қонеъ мекунад” [5, с. 13].

Андешаҳои фалсафиро дар бораи маънои ҳаёт ҷамъбаст намуда, метавон ба хулосае омад, ки инсон ҳаёташро мувофиқи мақсад ва муҳтавои худ ба роҳ монда, чун меъмори фаъолияти ҳаётии худ зухур мекунад ва алорағми вазъият ва аксаран алорағми тақдир амал менамояд. Инсон, ки дорои иродаи озод аст, метавонад худро бо назардошти талаботу мақсадҳои мунтазам навшавандааш эҷод кунад.

Аз нигоҳи мо, мақсади асосии таҳсилоти муосир нисбат ба донишҷӯ ташаккули низоми сифатҳои иҷроии функцияҳои шахсияти паҳнкунандаи арзишҳои ҷамъиятӣ, маданият, таъби эҷодии субъекти фаъоли муносибатҳои ҷамъиятӣ мебошад.

**Муқарриз: Шарипов Ф.Ф. – доктори илмҳои педагогӣ, профессори ДМТ**

#### АДАБИЁТ

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. Учебное пособие/ Г. Альтшуллер.–М.: Изд. “Моск. Рабочий”, 2-е издание, 1973.-426с.
2. Аронов В.Р. Художник и предметное творчество. Учебное пособие/ В.Р. Аронов. – М.: 1987.- 235с.
3. Бекон Ф. Сочинения. Учебное пособие/ Ф. Бекон Соч. в 2-х тт. Т.1. –М.: Мысль, 1977. - 687 с.
4. Бердяев Н. А. Опыт прикладной этики. Учебное пособие/ Н. А. Бердяев. –М.: 2003. -701с.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество подростков. Учебное пособие для студентов / Л.С. Выготский. –М.: Соч.т.6,- 1983-1984. -375с.
6. Галайда С.Д. Обучение старших школьников отражению явлений общественной жизни в изобразительной деятельности/ С.Д. Галайда [Текст]: дис. ...канд. пед. наук 13.00.01 - М.: 1981. – 258с.
7. Гегель Г.В. Сочинение / Г.В. Гегель В 12-ти т. – М.: 1935. т.8
8. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Словарь для студентов / В.И. Даль. –М.: 1998.-352с.
9. Декарт Р. Рассуждение о методе. Учебное пособие для учителей / Р. Декарт. –М.: Издательство Академии наук СССР, 1953.-656 с.
10. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. Учебник / А.М. Матюшкин. –М.: Педагогика, 1972.-185с.
11. Муни Р.Л. Концептуальная модель для интеграции четырех подходов к идентификации творческого таланта. Учебное пособие для студентов / Р.Л. Муни, В.В. Тейлор, Ф. Баррон. –М.: 1963.-99с.
12. Таирова М.М., Азизов А.А. Использование декоративно-прикладного искусства в развитии творческих способностей и эстетических вкусов специалистов в области дизайна швейных изделий / М.М.Таирова, А.А.Азизов// Вестник Таджикского национального университета.– 2020. – №7. –С. 252-257.
13. Фонарев А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала. Учебник / А.Р. Фонарев. – М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Изд-во МОДЭК, 2005. - 560 с.
14. Эмомалӣ Раҳмон. Послание из 22 декабря 2017 года.

#### ТАШАККУЛИ ҚОБИЛИЯТИ ЭҶОДӢ ВА МАҲОРАТИ КАСБИИ ХОНАНДАГОН БА ВОСИТАИ ТАЪЛИМИ КАСБУ ҲУНАРҶОИ МАРДУМӢ

Санъати ороишӣ - амалӣ аз қадимулайём писандидатарин соҳаи ҳунари тасвирии тоҷикон ба ҳисоб меравад. Тоҷикистон дорои сарватҳои гуногуни бебаҳост. Моро зарур аст, ки аз таъриху фарҳанги бою рангини ниёгон огоҳ бошем, дар эҳё гардидани он саҳми сазовори худро гузорем. Ба таҳаввулоти ҷаҳони имрӯза дуруст сарфаҳм рафта, ояндаи худро бо ақлу заковати баланд андешем. Танҳо дар он сурат моро ояндаи неку дурахшон интизор хоҳад буд. Таҳқиқи ҳамаҷонибаи қорҳои илмӣ-амалӣ, усулҳои истифодаи анъанаҳои миллӣ, назардошти урфу одат, омӯзиши таъсири равишҳои гуногуни санъат дар ороиши маснуоти бадеӣ дар тарбияи меҳнатӣ ва ҳунаромӯзии донишҷӯёни муассасаҳои миёнаи умумӣ кишвар беҳбудиро меҷӯяд. Дар сатҳи ҳукумати ба миён омадани ғояҳои эҳё, беҳдошт ва рушди фарҳанги анъанавии мардумӣ, бахусус ҳунароҳои амалии мардумӣ, бидуни дарки дараҷаи талабот нисбат ба он дар амалияи ҳаёти фарҳангии ҷомеа ва ба назари эътибор гирифтани хусусиятҳои мавҷудият дар доираи гурӯҳҳои гуногуни иҷтимоӣ ҳалли худро ёфта наметавонад. Доир ба ҷамъбасти андешаҳои фалсафӣ хулоса баровардан мумкин аст, ки шахс метавонад мувофиқи ҳаёту мақсадҳои худ зиндагӣ карда, ҳамчун меъмори зиндагии худ амал намояд, новобаста аз вазъият ва аксар вақт сарфи назар аз тақдир. Одами дорои иродаи озод қодир аст, ки худро бо назардошти талабот ва мақсадҳои ҳамешагӣ тағйир диҳад. Таҳқиқоти психологию педагогии



солҳои охир нишон медиҳанд, ки дониши нав бо роҳи аз худ кардани роҳҳои фаъолияти эҷодӣ, ҳангоми гузоштани саволҳои нав, ҳалли ҳолатҳои ғайримуқаррарӣ ва гузоштани фарзияҳо ташаккул меёбад.

**Калидвожаҳо:** касбу ҳунар, эҷодиёт, маҳорат, таълим, санъати ороишӣ- амалӣ, ҳунарҳои мардумӣ, касб.

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ НАРОДНЫМ ПРОМЫСЛАМ**

Декоративно-прикладное искусство издавна было самой популярной областью таджикского изобразительного искусства. Таджикистан богат различными сокровищами. Трудолюбивые, сильные и стойкие люди, славящиеся своим ремеслом, постоянно трудятся на благо страны и улучшение своей жизни. Нам нужно осознавать богатую историю и культуру наших предков, вносить достойный вклад в ее возрождение и передавать подрастающему поколению, как наши матери. Давайте поймем эволюцию сегодняшнего мира и подумаем о нашем будущем с высоким интеллектом. И тогда у нас будет светлое будущее. Комплексное изучение научно-практических работ, методов использования национальных традиций с учетом изучения влияния различных направлений искусства на воспитание трудовых и ремесленных навыков учеников средней школ страны. На государственном уровне возникновение идей возрождения, совершенствования и развития традиционной народной культуры, особенно народного декоративно-прикладного искусства, невозможно решить без понимания уровня востребованности этого в культурной жизни общества и учета специфики существования в различных социальных группах. Обобщая философские мысли, можно сделать вывод, что человек может жить согласно своей жизни и целям и выступать архитектором своей жизни независимо от ситуации, а зачастую и независимо от судьбы. Человек со свободной волей способен изменить себя в соответствии с потребностями и вечными целями. Психолого-педагогические исследования последних лет показывают, что новые знания формируются путем освоения способов творческой деятельности, постановки новых вопросов, решения нестандартных ситуаций и выдвижения гипотез.

**Ключевые слова:** профессия, творчество, мастерство, образование, декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, профессия.

### **DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES AND PROFESSIONAL SKILLS OF STUDENTS THROUGH TEACHING FOLK CRAFTS**

Decorative and applied arts have long been the most popular area of Tajik fine arts. Tajikistan is rich in various treasures. Hardworking, strong and resilient people, famous for their craft, are constantly working for the good of the country and improving their lives. We need to be aware of the rich history and colorful culture of our ancestors, make a worthy contribution to its revival and pass it on to the younger generation as our mothers. Let's understand the evolution of today's world and think about our future with high intelligence. And then we will have a bright future. A comprehensive study of scientific and practical work, methods of using national traditions, taking into account the study of the influence of various areas of art on the education of labor and craft students of secondary schools in the country. At the state level, the emergence of ideas for the revival, improvement and development of traditional folk culture, especially folk decorative and applied art, cannot be solved without understanding the level of demand for this in the cultural life of society and taking into account the specifics of existence in various social groups. Summarizing philosophical thoughts, we can conclude that a person can live according to his life and goals and act as the architect of his life, regardless of the situation, and often regardless of fate. A person with free will is able to change himself in accordance with needs and eternal goals. Psychological and pedagogical studies of recent years show that new knowledge is formed by mastering the methods of creative activity, posing new questions, solving non-standard situations and putting forward hypotheses.

**Key words:** profession, creativity, skill, education, arts and crafts, folk crafts, profession.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Таирова Мавлуда Муллоҷонова* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров, муаллимаи кафедраи технология ва методикаи таълими он. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1.

*Абдуллоева Адиба Усмонова* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров, муаллимаи кафедраи технология ва методикаи таълими он ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. E-mail: [a.abdullaeva.90@mail.ru](mailto:a.abdullaeva.90@mail.ru)

*Рустамова Махинахон Ғафурҷонова* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров, магистранти курси 2-юми ихтисоси санъати тасвирӣ, нақшакашӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1.

**Сведения об авторах:** *Таирова Мавлуда Муллоҷонова* - Худжандский государственный университет имени академика Б.Г.Гафурова, преподаватель кафедры технологии и методики её обучения. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1.

*Абдуллоева Адиба Усмонова* - Худжандский государственный университет имени академика Б.Г.Гафурова, преподаватель кафедры технологии и методики её обучения. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. E-mail: [a.abdullaeva.90@mail.ru](mailto:a.abdullaeva.90@mail.ru)

*Рустамова Махинахон Гафурджоновна* - Худжандский государственный университет имени академика Б.Г.Гафурова, магистрант 2 курса по специальности изобразительное искусство, черчения. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1.

**Information about the authors:** *Tairova Mavluda Mullodzhonovna* - Khujand State University named after academician B.G. Gafurov, lecturer at the Department of Technology and Methods of its Teaching. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1.

*Abdullaeva Adiba Usmonovna* - Khujand State University named after academician B.G. Gafurov, lecturer at the Department of Technology and Methods of its Teaching. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov proezd, 1. E-mail: **a.abdullaeva.90@mail.ru**

*Rustamova Makhinakhon Gafurdzhonovna* - Khujand State University named after academician B.G. Gafurov, 2nd year undergraduate in fine arts, drawing. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1.

УДК:372.86

## ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТҶОИ ТАҲҚИҚОТИИ МУАЛЛИМОНИ ТЕХНОЛОГИЯ (ТАЪЛИМИ МЕҲНАТ)

*Дадобоев А. Ҷ., Азизов А.А.*

**Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Гафуров**

Дар замони муосир талабот ба кадрҳои соҳибкасби ба бозори меҳнат рақобатпазир мунтазам зиёд мешавад ва муассисаҳои таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ барои тайёр кардани чунин когарону мутахассисон масъуланд. Шахси ҳунарманд метавонад барои худ дари бахту саодат, дари орзую умедҳои некро кушояд. Инсони ҳунарманд ба гирдоби нотавонӣ, хорию зорӣ намеафтад. Чунки коргари имрӯза ва аз ин баъдинаи кишвари мо бояд ғаъол, андешаманд, аз ҷиҳати равонӣ ва касбӣ ба тағйироти техника, технология, ташкили раванди кор омода, ба камбудихо оштинопазир ва мубориз бошад.

Стандарти давлатии таҳсилоти умумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асоси Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Концепсияи миллии маълумот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ таҳия гардидааст. Стандарти давлатии таҳсилоти умумӣ ҳуҷҷати меъёриест, ки маҷмӯи мақсад, вазифаҳо, мазмуни асосии таҳсилот, принципҳои асосии ташкили чараҳои таълимро муайян намуда, талаботи умумиро ба ҳаҷми сарбории таълимии ҳатмӣ ва ниҳойӣ, сифати дониш, малака, маҳорат ва салоҳияти хонандагон, қоидаҳои назорати давлатии сифат ва натиҷаҳои таҳсилот, сатҳи омодагии хатмкунандагон ва ҳуҷҷат дар бораи таҳсилотро муқаррар менамояд.

Ҷомеаи муосири ҷаҳонӣ дар ҳолати тағйироти ғаъол қарор дорад, ки ба соҳаҳои гуногунтарини ҳаёт таъсир мерасонанд. Ҷаҳонишавии иҷтимоӣ ва иқтисодӣ, рушди босуръати технологияҳо, аксар вақт аз фаҳмиш, аз ҷиҳати ахлоқӣ, имкониятҳои наве, ки ин рушд медиҳанд, бартарӣ доранд. Яке аз муассисаҳои давлатие, ки ин тағйироти ғаъолро ҳамгиро карда метавонад, маориф аст.

Низоми муосири таълимӣ ба вазъияти кунунӣ тавассути ҷустуҷӯи стратегияҳо ва ҳалли муассир ҷавоб медиҳад. Чунин ислоҳоти васеъмиқёси соҳаи маориф барои ҳалли масъалаи сифатан нав - омода кардани шахсе даъват карда мешавад, ки қобилияти ба талаботи замон мувофиқ дошта бошад.

Вазифаи асосии таълими омӯзиши фанни технология (таълими меҳнат) ба меҳнат ва зебопарастӣ омода кардани хонандагон мебошад ва ин омил яке аз тадбирҳои аввалини таълими политехникӣ дар ин синну сол ба ҳисоб меравад. Дар натиҷаи мақсаднок ва бошуурона омӯхтани ин фан хонандагон ба машғулиятҳои амалии синфҳои минбаъда тайёр мешаванд. Ҳамзамон, дар таҳкиму ҳамбастагии меҳнати фикрию ҷисмонӣ нақши хосса гузошта, имконоти васеъ фароҳам меорад, ки хонандагон одитарин малакаю

маҳорати меҳнатӣ пайдо намуда, ба корҳои амалӣ ва ба ҳаёт омода гарданд, омода намудани онҳо ба меҳнат кардан, сохтани шакли ашё, зарурати омӯзиши амалиёти корӣ, эҷод намудан, иҷрои амалҳо ва ғ.

Дониш, малака ва маҳоратҳои анъанавӣ барои ба даст овардани муваффақият ва талабот ба инсон дар ҷомеаи муосир кофӣ нестанд. Маҷмӯи сифатҳо талаб карда мешавад, ки на танҳо аз дониш, малака ва маҳоратҳои касбӣ иборатанд, балки таҷрибаи амалӣ, рафтори иҷтимоӣ, қобилият ва омодагӣ ба худомӯзӣ ва чизҳои бештарро дар бар мегиранд. ЮНЕСКО чунин пешниҳод намудааст: «Бештар соҳибкорон ба таҳассусе ниёз надоранд, ки аз нуқтаи назари онҳо аксар вақт бо қобилияти иҷрои амалиётҳои алоҳидаи хусусияти моддӣ алоқаманд бошанд, аммо салоҳият, ки ҳамчун як навъи малакаҳои хосси ҳар як фард, ки таҳассус, рафтори иҷтимоӣ, қобилияти кори эҷодӣ дар гурӯҳ, ташаббусро дар худ муттаҳид мекунад».

Таълими фанни технология (таълими меҳнат) барои омӯзгорони ин фанни таълимӣ хусусияти амалӣ дошта, ба хонандагон имконияти ташаккули одитарин малакаю маҳорати меҳнатӣ ва рассомиро меомӯзад, онҳоро ба корҳои амалӣ, ба ҳаёт омода месозад.

Дар ҳақиқат, роҳи ҳаёти дурустро интихоб кардани ҳар хонанда вобаста ба он аст, ки ӯ аз овони наврасӣ чиро хушбахтӣ дониставу кадом касбро пеша кардааст. Интихоби дурусти касбу ҳунариҳои дилхоҳи хонандагон асосан ба ҷараёни корҳои беруназсинфӣ ва берунамактабӣ вобаста аст. Чунин ҷорабиниҳо, аз қабилӣ саёҳат, шабнишинӣ, конфронсу вохӯриҳо бо собиқадорони меҳнат, ҳунармандон мавриди касбинтихобкунии хонандагон нақши муайяне мебозанд.

Тамоюлҳои муосире, ки ҷомеаро ба таъмини пешрафти ба пешвоёни ҷаҳон нигаронидаанд, аз низоми таълими касбӣ тайёр кардани кадрҳои баландсифатро талаб мекунанд. Ин боиси эҳёи ғояҳои роҳнамоии касбии барвақтӣ мегардад, ки барои низоми маориф хос мебошанд. Аммо ба ҳаёт баргаштани ғояҳои таълими меҳнат ва роҳнамоии касбӣ бояд на тавассути таҷдиди механикии шаклу усулҳои нимаи дуоми асри XX, балки мутобиқи равиши салоҳиятноки дар ҳуҷҷатҳои барномавии стандартҳои давлатии таҳсилоти бозомӯзии асри XXI ба амаломата сурат гирад.

Вазифаи асосии омӯзиши фанни технология (таълими меҳнат) ба меҳнат ва зебопарастӣ омода кардани хонандагон мебошад ва ин омил яке аз тадбирҳои аввалини таълими политехникӣ дар ин синну сол ба ҳисоб меравад. Дар натиҷаи мақсаднок ва бошуурона омӯхтани ин фан хонандагон ба машғулиятҳои амалии синфҳои минбаъда тайёр мешаванд. Ҳамзамон, дар таҳкиму ҳамбастагии меҳнати фикрию ҷисмонӣ нақши хосса гузошта, имконоти васеъ фароҳам меорад, ки хонандагон одитарин малакаю маҳорати меҳнатӣ пайдо намуда, ба корҳои амалӣ ва ба ҳаёт омода гарданд, омода намудани онҳо ба меҳнат кардан, сохтани шакли ашё, зарурати омӯзиши амалиёти корӣ, эҷод намудан, иҷрои амалҳо иҷрокарда метавонад.

1. Салоҳияти ҳисобкунии: Муқоисаи ададҳо. Иҷрои амалҳои арифметикӣ ва алгебравӣ бо ададҳо. Малакаи ҳисоб карда тавонистани қимати ададии ифодаҳои гуногуни математикӣ.

2. Салоҳияти аналитикӣ-функционалӣ: Муайянкунии функсия ва ифодаҳои асосӣ, донишҳои хосиятҳои он. Малакаи ҳал карда тавонистани муодилаҳои сода. Таҳияи таносуб, фаҳмиши таносуби чаппа ва роста, ҳисобкунии фоиз, муайянкунии миқдори модда дар маҳлул, муайян кардани ҳисоби ченакҳо, конус, цилиндр, чоркунҷа, росткунҷа, доира, давра, секунҷа, “секунҷаи гуногунтараф (гуногунтарафи кунҷаш тез, гуногунтарафи рост, гуногунтарафи кунҷаш кунд)”, “Секунҷаи гуногунпахлу (ростпахлуи кунҷаш тез, ростпахлуи рост, ростпахлуи кунҷаш кунд)”, “секунҷаи росткунҷа (росткунҷаи кунҷаш тез, росткунҷаи кунҷаш рост, секунҷаи тарафҳояш кунд).

3. Салоҳияти аёнӣ-образӣ: Донистани фигураҳои асосии геометрӣ ва элементҳои он. Малакаи ҳисобкунии дарозӣ, ҳаҷм (диоганал, радиус, баландӣ, бар, дарозӣ, тирҳои координатӣ) ва масоҳати фигураҳои сарбаст (параллелепипед, параллелограмм, трапетсия, призма, пирамида).

Дар баробари ин, омӯзиши арзишҳои умумибашарӣ, дастовардҳои фарҳангии миллатҳои пешрафтаи олам, комёбиҳои илму техника, технологияи пешқадам метавонанд касро ба қуллаҳои баланди тараққиёт расонанд.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон аз роҳи тай намудаи соҳа, ислоҳоти соҳа ва тадбири талошҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон баҳри ривочу равнақи мактабу маориф борҳо ёдрас шуда, махсус дар баромадҳои худ таъкид кардаанд, ки тайи 25 соли охир рушди соҳаи маориф аз самтҳои асосӣ ва стратегии сиёсати иҷтимоии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон қарор дошт ва оянда низ ин масъала мавриди таваҷҷуҳи хоса қарор хоҳад дошт.

Муаллими технология (таълими меҳнат) дар шароити муосир бояд мавқеи фаъоли худро дошта бошад, ки дар амалӣ гардонидани сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф, ки ба инсонпарварии таълим нигаронида шудааст, инъикос меёбад. Раванди ташаккули салоҳиятҳои касбӣ дар муаллимони технология (таълими меҳнат) раванди нисбатан душвор буда, дар натиҷаи он сифатҳои касбӣ ташаккул ёфта, таҷриба андухта мешавад.

Адабиёти психологӣ ва педагогӣ оид ба муаммои салоҳияти касбии муаллимонро омӯхта, мо метавонем чунин хулоса барорем, ки салоҳияти касбии муаллими технология хусусияти нисбатан мураккаб ва динамикӣ дошта, салоҳиятҳои гуногун, аз ҷумла таҳқиқотиро дар бар мегирад [14, с. 2].

Салоҳияти таҳқиқотии муаллими технология дар омодагӣ ба мавқеи фаъоли таҳқиқотӣ нисбат ба фаъолият ва ҳуди ӯ ҳамчун шахси босалоҳият зоҳир мешавад. Ин салоҳиятҳо ҷузъҳои ба ҳам алоқаманд ва ба ҳам вобаста (арзиши семантикӣ, эмотсионалӣ, ҳавасмандкунӣ, назариявӣ-методологӣ, амалиётӣ-технологӣ, рефлексивӣ-арзёбӣ) пешниҳод мекунанд [9, с. 2].

Аз ин рӯ, сатҳи малакаҳои таҳқиқотии ташаккулёфта яке аз меъёрҳои самаранокии маърифатӣ ва эҷодӣ мебошад, ки ба раванди таълимӣ ва касбӣ нигаронида шудааст [2, с.152].

И.П.Попова бар ин ақида аст, ки ин «маъноӣ мустақилият ҳавасмандкунанда буда, он аз ангезаҳои дигар сарчашма намегирад ва бо онҳо кам карда намешавад. Ин рефлекс ҳамчун таҳкурсии, ки ба фаъолияти ҷустуҷӯӣ асос ёфтааст, падидаеро бо номи рафтори ҷустуҷӯӣ ба вучуд меорад» [6, с. 66].

Дар таҳқиқоти худ Д.В. Качалов менависад, ки «салоҳияти таҳқиқотӣ сифати шахсият, қобилияти объективона арзёбӣ кардани мушкилот, табдил додани онҳо ба вазифаҳои мушаххас дар асоси малакаҳои иҷроӣ корҳои илмӣ мебошад» [3, с. 36].

Азҳудкунии салоҳияти таҳқиқотӣ ба муаллимон имкон медиҳад, ки ба имкониятҳои худ така намуда, дар соҳаи фаъолияти касбӣ ба осонӣ мушкилоти касбиро ҳал кунанд. Вобаста ба ин, технологияҳо, ки ба ташаккули ҳамаҷонибаи салоҳияти касбӣ дар муаллимони технология (таълими меҳнат) равона карда шудааст ва ба қадри кофӣ иқтидори баланд доранд, зеро манфиатҳои касбии муаллимонро ба назар мегиранд.

Низомии кор, аз муассисаҳои томактабӣ то таҳсилоти касбӣ барои ташаккули шахсияти "салоҳиятнок" дар соҳаҳои гуногуни фаъолият пешбинӣ шудааст. Модернизатсияи маориф имрӯз муносибати салоҳиятнокро ҳамчун асоси ғоявӣ қабул кардааст. Дар тӯли даҳсолаҳои охир мафҳумҳои "салоҳият", "салоҳиятнокӣ", "равиши салоҳиятнок" дар маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон мустақам ҷой гирифтаанд. Тавре ки

қаблан зикр намудем пас аз интишори матни "Стратегияи навсозии мундариҷаи таҳсилоти умумӣ" ва "Концепсияи навсозии таҳсилот дар давраи то соли 2010", тағйири яқбораи арзёбии натиҷаи таълим аз мафҳумҳои "омодагӣ", "маориф", "фарҳанги умумӣ", мафҳумҳои "салоҳият"-и донишҷӯён собит месозад.

Мафҳумҳои "салоҳият" ва "салоҳияти калидӣ" бори аввал дар солҳои 70-уми асри гузашта дар ИМА истифода мешуданд ва бо мушкилоти муайян кардани сифатҳои шахсии корманди муваффақи оянда алоқаманд буданд. Ин сифатҳо салоҳият номида шуданд. Табиист, ки саволе ба миён меояд: Оё таълим ба додани салоҳиятҳо қодир аст? Ҳамин тавр масъалаи салоҳиятҳо ба соҳаи маориф интиқол ёфт ва дар ниҳоят, дар он ҷойгоҳи намоёнро ишғол кард.

Аҳамияти таҳияи проблемаи ташаккули салоҳияти технологияи хонандагон дар дарсҳои технология (таълими меҳнат) бо он мушаххас карда мешавад, ки таълими профилиро ҳамчун яке аз самтҳои афзалиятноки навсозии таҳсилоти муосир муайян намуда, зарурати ташаккул додани салоҳиятҳои асосӣ, инчунин муайян кардани ҳадафҳо ва ташкили раванди таълимро дар тақмили ихтисос пешбинӣ менамояд.

Таҳқиқот фаъолияти оқилонаест, ки ба гирифтани дониши нав нигаронида шудааст. Татбиқи фаъолияти таҳқиқотӣ дар раванди таълими назариявӣ ва амалӣ ба муаллимон имкон медиҳад, ки барои амалӣ кардани иттилооти бадастоварда кӯшиш намоянд.

Метавон гуфт, ки фаъолияти таҳқиқотии муаллимони технология, технологияи мушаххаси педагогӣ мебошад, ки истифодаи он ба азхудкунии салоҳиятҳои илмӣ равона карда шудааст. Аз ин рӯ, ин як фаъолияти гуногунҷабҳа мебошад, ки дар раванди таълим муаллимони технология малакаҳои таҳқиқоти илмиро, бо назардошти ҷузъи эҷодӣ ҳамчун мутахассис аз худ мекунанд.

Тамоми низоми таълим тадриҷан аз парадигмаи ба дониш нигаронидашуда ба фаъолият равона карда мешавад ва сифатҳои дилхоҳи хатмкунанда дар шакли салоҳият пешниҳод карда мешаванд.

Фаъолияти таҳқиқотии муаллимони технологияро ҳангоми бозии дидактикӣ татбиқ кардан мумкин аст. Татбиқи раванди бозии "илмӣ" як модели эҷодӣ мебошад, ки дар он муносибатҳо ва амалҳои иштирокчиёни бозии илмӣ ба роҳ монда мешавад. Ба ин роҳ моделиронии бозии "илмӣ" ба муаллимони технология имкон медиҳад, ки малакаҳои ҳамкорӣ дар ҷомеаи олимонро инкишоф диҳанд, теъдоди муайяни кори таҳқиқотро иҷро карда, дониши илмӣ худро бо маълумоти мавҷудаи педагогӣ ҳамоҳанг созанд.

Раванди таълими муаллимони технологияро таҳлил карда, ба хулосае омадан мумкин аст, ки дар айни замон дар муҳити донишгоҳ барои рушди ҳамаҷонибаи салоҳияти илмӣ имкониятҳои зарурӣ вучуд доранд. Чунин муносибат тавсеаи ҳудуди моҳияти мафҳуми салоҳияти мутахассис буда, раванди ташаккули салоҳияти касбии муаллими технология бо истифодаи технологияи таълимӣ сураат мегирад, ки намунаҳо ва далелҳои фаро мегиранд. Барои баланд бардоштани самаранокии раванди таълим бо назардошти фаъолияти илмӣ мусоидат мекунанд.

Талабот барои омодагии муаллимоне, ки дар стандарти муосири давлатии таҳсилоти олии касбӣ нишон дода шудаанд, инчунин дар нашрияҳои муаллифон [4; 5; 6; 7] ба мо имкон медиҳад, ки дар бораи шомил кардани муаллимони технология ба фаъолияти мустақилонаи илмӣ ва маърифатӣ суҳбат намоем.

Ба ақидаи мо, барои ҳар як муаллими технология портфолио лозим аст, ки яке аз воситаҳои мебошад, ки натиҷаро дар раванди ташаккул ва арзёбии салоҳиятҳо дар доираи самти омӯзиши муаллимони ихтисоси технология инъикос намоянд.

Портфолиои муаллими технология ҳуҷҷатест, ки натиҷаҳои фаъолияти таълимӣ ва корҳои беруназсинфии ӯро инъикос мекунад. Портфолио дастовардҳои гуногуни таълимӣ ва касбӣ, ки қобилияти муаллими технологияро дар ҳалли масъалаҳои фаъолсозӣ, тарроҳӣ, эҷод, татбиқ ва арзёбии раванди таълими касбӣ ва натиҷаҳои фаъолият арзёбӣ менамояд, инъикос мекунад [5, с. 19]. Илова бар ин, портфолио имконияти инъикос ва арзёбии натиҷаҳои ба дастовардаи муаллимон дар самти омӯзиши муаллимон дар доираи ихтисоси “технология” намудҳои гуногуни фаъолият, аз ҷумла таълимӣ, эҷодӣ, иртиботиро татбиқ менамояд.

Қобилияти истифодаи портфолио дар раванди таълими муаллимони технология ба чунин омилҳо алоқаманд мебошад:

- фаъолсозии қори мустақилона сурат мегирад, дар ҳоле ки он назорат ва ба ташаккули салоҳиятҳои умумии фарҳангӣ, касбии умумӣ ва касбӣ равона карда шавад;

- такмил додани низоми арзёбии сатҳи ташаккули маҷмӯаи салоҳиятҳо, ки натиҷаи тайёр кардани муаллимони технология мебошад, имконпазир аст.

Ҳангоми таълими ин фан, муаллими технология манбаъҳои назариявиро таҳлил менамояд, инчунин раванди татбиқи усулҳои таҳқиқотиро таҳия менамояд. Яке аз ҳадафҳои асосии портфолио назорат аз дастовардҳои инфиродии муаллими технология (таълими меҳнат) мебошад.

Барои пурра пешниҳод кардани раванди ташаккули таҳқиқот салоҳияти муаллимони технология имкон медиҳад, ки истифодаи рейтингӣ муайяне, ки барои тартиб додани харитаи рейтингӣ асос шудааст ва худшиносии муаллим, баҳои муаллим ба ҳар як супориши иҷрогардида дар доираи натиҷаҳои фанҳои омӯхташудаи портфолио муқоиса карда шавад.

Таҳлили натиҷаҳои истифодаи технологияи портфолио дар таҳқиқоти фанни “Методикаи таълими технология” аз ҷониби муаллимони технология ба мо имкон дод, ки чунин ҳулоса барорем: 62% муаллимон қор карданро дар портфолио ба мақсад мувофиқ меҳисобанд; 13% муаллимон ҳангоми таҳия эҳсосоти манфиро нишон доданд. Ин аз он сабаб буд, ки намунаҳои муайян дар шабакаҳои Интернет вучуд надошт ва онҳо барои омода кардани портфолио вақти зиёд сарф карданд. 11% муаллимон ба он диққат медиҳанд, ки портфолио дар айни замон барои онҳо муҳим нест, аммо супоришҳои портфолио қисман иҷро карда шуданд. 14% муаллимони технология супоришҳои портфолиро иҷро карда, ҳангоми нишон додани сатҳи кофӣ, сатҳи салоҳият, раванди баровардани арзёбии арзиш дар дурнамои татбиқи он дар фаъолияти касбии ояндаи онҳо душвор буд.

Ғайр аз ин, ба муаллимони технология дар доираи барномаи омӯхташудаи “Методикаи таълими технология” пешниҳод карда шуд, ки вазифаи таҳияи портфолиоро, ки арзёбии фаъолияти мустақилона дар корҳои таълимӣ ва беруназсинфӣ мебошад, инъикос кунанд. Натиҷаҳои таҳлил чунинанд: 19% шунавандагон иброн доштанд, ки супоришро иҷро накунад; 18% шунавандагон маводҳоро аз манбаъҳои гуногун гирифтанд; 33% - супоришро пурра, 30 фоиз – қисман иҷро карданд.

Ҳамин тариқ, натиҷаҳои пешниҳодшуда нишон медиҳанд, ки муаллимони технология ҳангоми истифодабарии технологияи портфолио баъзе маълумотҳо оид ба раванди таълими касбиро доранд. Технологияи муосири портфолио ба таҳқиқоте равона

карда шудааст, ки ташаккул ва арзёбии салоҳиятҳои таҳқиқотии муаллимони технология чузъҳои таркибӣ, мундариҷа ва натиҷагириро дар бар мегирад, ки бевосита ба ҳавасмандгардонии фаъолияти касбӣ нигаронида шудаанд. Асоси технологияи пешниҳодшуда ва таҳияи сохтори арзёбии маҷмӯи “дастовардҳо” мебошад.

Дар рушд ва такмили технологияҳои таълими таҳқиқотӣ муаллим нақши муҳим мебозад, ки дар раванди таълим ва усулҳои ташаккули салоҳияти таҳқиқоти шахсӣ муайян мегардад. Таҳқиқоти дастаҷамъӣ дар самти таълими ихтисоси “технология” таҳияи ҳадафҳо ва азхудкунии роҳҳои гуногун ва ба даст овардани донишҳои нав оид ба назария ва сатҳи амалӣ; ташаккул ва рушди қобилияти ба низом даровардан ва таҳлили натиҷаҳои илмии мавҷударо дар бар мегирад.

**Муқарриз: Шарипов Ф.Ф. – доктори илмҳои педагогӣ, профессори ДМТ**

#### АДАБИЁТ

1. Доклад международной комиссии по образованию, предоставленный для ЮНЕСКО: Образование: скрытое сокровище. -М.: 1997. – 296 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Учебное пособие / И.А. Зимняя. -М.: 2004. -238с
3. Качалов Д.В. Формирование исследовательской компетенции магистрантов технического вуза. Учебное пособие / Д.В. Качалов. –М.: 2015. -С. 26-36.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. -М.: 1998. – 848 с.
5. Попов А.И. Решение творческих профессиональных задач. Учебное пособие/ Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004. -80 с.
6. Попова И.П. Формирование опыта научно-исследовательской деятельности у студентов университета на основе компьютерных технологий. Электронный научный журнал «ИССЛЕДОВАНО В РОССИИ» <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2006.-204.pdf> - Петрозаводск: Карелия, 1989. — 280 с.
7. Рындина Ю.В. Становление и развитие исследовательской компетентности будущего учителя. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ю.В.Рындина. Новокузнецк. - 2012- 36с.
8. Саяпин В.Н. Организация самостоятельной деятельности будущих учителей технологии // Организация самостоятельной работы студентов. Материалы докладов V Международной очно-заочной научно-практической конференции. 2016. С. 228-238.
9. Саяпин В.Н. Формирование готовности будущих учителей технологии к самостоятельной деятельности // Организация самостоятельной работы студентов. Материалы докладов VI Международной очно-заочной научно-практической конференции. 2017. С. 169-173.
10. Саяпин В.Н. Формирование профессионально-педагогических компетенций учителя технологии в процессе профессиональной подготовки // Дыльновские чтения «Социологическая диагностика современного общества». Материалы научно-практической конференции Дыльновские чтения. 2016. -С. 525-529.
11. Саяпин Н.В. Профессиональная подготовка будущих учителей технологии // Современные направления развития системы физкультурного и технологического образования. Саратов, 2016. -С. 54-58.
12. Саяпин Н.В. Самостоятельная работа студентов как средство активизации познавательной деятельности в технологическом образовании // Организация самостоятельной работы студентов. Материалы докладов V Международной очно-заочной научно-практической конференции. 2016. -С. 238-243.
13. Саяпина Н.Н. Творческая самостоятельная работа как условие саморазвития будущих учителей // Организация самостоятельной работы студентов Материалы докладов V Международной очно-заочной научно-практической конференции. 2016. С. 243-248.
14. Селезнева Н.А. Размышления о качестве образования: международный аспект. Учебное пособие/ Н.А. Селезнева. –М.:2004. -117с.
15. Шарипова Э.Ф. Формирование общетехнологической компетенции будущих учителей: монография / Э.Ф. Шарипова. Челябинск, 2015. – 186 с.

#### ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТҲОИ ТАҲҚИҚОТИИ МУАЛЛИМОНИ ТЕХНОЛОГИЯ (ТАЪЛИМИ МЕҲНАТ)

Мақолаи пешниҳодшуда технология ва захираҳои мавҷудаи таълимиро мавриди баррасӣ қарор дода, ба ташаккули салоҳиятҳои илмии муаллимони технология (таълими меҳнат) дар асоси равиши босалоҳият нигаронида шудааст. Натиҷаҳои истифодаи технологияи портфолио дар тайёр кардани муаллимони технология (таълими меҳнат) арзёбӣ шудаанд. Низоми махсуси ташхиси ташаккулёфта имкон медиҳад, ки он чузъҳои фаъолияти илмӣ муайян карда шаванд, ки муаллимони технология (таълими меҳнат) ба қадри кофӣ аз худ накардаанд. Вазифаҳои, ки дар низоми ташхис истифода мешаванд, метавонанд на танҳо ҳамчун

воситаи муайян кардани сатҳи рушди фаъолияти илмӣ, балки як навъ воситаи таълим низ бошанд, ки хеле самаранок мебошанд. Мувофиқи маълумотҳое, ки бо ёрии ташхиси таълимӣ ба даст оварда шудаанд, низоми вазифаҳои таълимии таҳқиқотӣ танзим карда мешавад. Мувофиқи натиҷаҳои таҳқиқотҳои гузаронидашуда, дар ташаккули салоҳиятҳои технологӣ дар байни омӯзгорони гурӯҳҳои таҷрибавӣ тамоюли мусбат ба назар мерасид. Барои ташаккули пурраи салоҳиятҳои технологӣ, таваҷҷуҳ, иштироки фаъолонаи омӯзгорон, дарки онҳо дар бораи зарурати дурнамои донишҳои бадастомада, малакаҳо барои худ, ҳамчун як мутахассис зарур аст, ки дарки ин раванди таълим муваффақтар ва самараноктар мегардад. Тавре ки маълум шуд, таваҷҷуҳ ба ташаккули салоҳияти таҳқиқотии омӯзгорони технология (таълими меҳнат), ба такмили ихтисос таъсири назаррас мерасонад. Натиҷаҳои омӯзиши назариявӣ ва таҷрибавии муаммои ташаккули салоҳиятҳои таҳқиқотии муаллимони технология (таълими меҳнат) дурустии фарзия ва самаранокии дастгирии дидактикии таҳияшударо тасдиқ намуда, аҳамияти онро барои тайёр кардани муаллими технология (таълими меҳнат) тасдиқ мекунад.

**Калидвожаҳо:** таҳқиқот, салоҳиятҳои таҳқиқотӣ, таълим, портфолио, муаллими технология, салоҳият, арзёбӣ, ташаккули салоҳият.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ (ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ)**

В представленной статье анализируются существующие образовательные технологии и ресурсы, направленные на формирование исследовательских компетенций у учителей технологии (трудовое обучение) на основе компетентного подхода. Отражены результаты применения технологии портфолио при подготовке учителей технологии (трудовое обучение). Разработанная специальная система диагностики позволяет выявить те составляющие исследовательской деятельности, которыми учителя технологии (трудовое обучение) недостаточно овладели. Используемые в системе диагностики задания могут служить не только средством выявления уровня развития исследовательской деятельности, но и являться своего рода средством обучения, что является весьма продуктивным. В соответствии с данными, полученными с помощью обучающей диагностики, проведена корректировка системы исследовательских учебных заданий. По результатам исследования, отмечена положительная динамика развития технологических компетенций у преподавателей экспериментальных групп. Для полноценного развития технологических компетенций, внимания, активного участия преподавателей, их понимания необходимости перспективных полученных знаний, навыков для себя, как специалиста, необходимо понимать этот процесс обучения более успешным и эффективным. Как выяснилось, ориентация на развитие исследовательской компетенции учителей технологии (трудовое воспитание), повышение квалификации оказывает существенное влияние. Этот эксперимент показал, что если учитель создает особые условия для развития компетенций, то не только учителя выбрали определенную профессию, но и те, кто имеет определенную специальность. Результаты теоретического и экспериментального исследования проблемы формирования исследовательских компетенций учителей технологии (трудовое обучение) подтверждают правильность выдвинутой гипотезы и эффективность разработанного дидактического обеспечения, и его значение для подготовки будущего учителя технологии (трудовое обучение).

**Ключевые слова:** исследование, исследовательские компетенции, обучение, портфолио, учитель технологии, компетенция, оценка, формирование компетенций

### **FORMATION OF RESEARCH COMPETENCIES OF TECHNOLOGY TEACHERS (LABOR TRAINING)**

The presented article analyzes the existing educational technologies and resources aimed at the formation of research competencies in technology teachers (labor training) based on the competence-based approach. The article reflects the results of the application of portfolio technology in the preparation of technology teachers (labor training). The developed special diagnostic system makes it possible to identify those components of research activity that technology teachers (labor training) have not mastered enough. The tasks used in the diagnostic system can serve not only as a means of identifying the level of development of research activities, but also be a kind of teaching tool, which is very productive. In accordance with the data obtained with the help of educational diagnostics, the system of research educational tasks was adjusted. According to the results of the study, a positive dynamics of the development of technological competencies among the teachers of the experimental groups was noted. For the full development of technological competencies, attention, active participation of teachers, their understanding of the need for promising acquired knowledge and skills for oneself as a specialist, it is necessary to understand this learning process as more successful and effective. As it turned out, the focus on the development of the research competence of technology teachers (labor education), advanced training has a significant impact. This experiment showed that if a teacher creates special conditions for the development of competencies, then not only teachers have chosen a certain profession, but also those who have a certain specialty. The results of a theoretical and experimental study of the problem of the formation of research competencies of technology teachers (labor training) confirm the correctness of the hypothesis put forward and the effectiveness of the developed didactic support, and its importance for the preparation of a future technology teacher (labor training).

**Keywords:** research, research competencies, teaching, portfolio, technology teacher, competence, assessment, competence formation



**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Дадобоев Рауфҷон Ҷумаевич* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Гафуров, унвонҷӯй. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1.

*Азизов Абдулатиф Абдухалимович* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Гафуров, доктори илмҳои педагогӣ профессори кафедраи технология ва методикаи таълими он. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1.

**Сведения об авторах:** *Дадобоев Рауфҷон Ҷумаевич* - Худжандский государственный университет имени академика Б.Г.Гафурова, соискатель. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1.

*Азизов Абдулатиф Абдухалимович* - Худжандский государственный университет имени академика Б.Г.Гафурова, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и методики её обучения. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1.

**Information about the authors:** *Dadoboev Rauffjon Dzhumaeovich* - Khujand State University by the name acamedician B.Gafurov, Applicant. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1.

*Azizov Abdulatif Abduhalimovich* - Khujand State University by the name acamedician B.Gafurov, Dr.of Pedagogy, Professor of the department of technology and methods of its teaching attached to the faculty of fine arts and technology under. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1.

УДК:372.861

## ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ МОДУЛӢ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ

*Дехконова М.У.*

**Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Гафуров**

Дар шароити ҷаҳонишавии иқтисод ва иттилоотонии фазои ҷаҳонӣ талабот ба тайёр кардани хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ меафзояд. Натиҷаи муҳимми таълим бояд на миқдори дониши бадастомада, балки рушди шахсият, соҳаи хавасмандгардонии он, сифатҳои иродавӣ, қобилияти бошуурона дарк кардани муҳити атроф, ба қадри кофӣ баҳо додан ба имкониятҳои худ бошад.

Аз ин ҷиҳат, технологияҳои таълимӣ, ки ба худтанзимкунӣ, худидоракунӣ ва худомӯзии дониш мусоидат мекунанд, аҳамияти махсус доранд. Муҳаққиқон ва муаллимони амалкунанда дар ҷустуҷӯи технологияе мебошанд, ки дар фарқият аз таълим барои рушди эҷодӣ шароити мусоид фароҳам меоранд.

Бисёре аз муҳаққиқон таълими модулиро ҳамчун технологияе ҳисоб мекунанд, ки дар таълими касбӣ натиҷаҳои мусбат медиҳад (Н.В.Борисова, Т.А. Василкова, А.В. Капитонов, В.Б. Кузов ва ғ.) [2, с. 23].

Сарфи назар аз бисёр будани методҳо ва гуногунии муносибатҳо доир ба ҳалли мушкилоти ташкили самараноки азхудкунии дониш, масъалаҳои хусусии пешниҳоди иттилооти таълимӣ дар раванди омӯзиш, ҷаҳлгардонӣ ва фардикунонии таълими биология дар донишгоҳ масъалаи пурра ҳал ношуда боқӣ мемонад.

Ғояҳо, назарияҳо, самтҳои, ки дар ин давра пайдо шуданд, дар муайян кардани асосҳои назариявии таълими модули нақши назаррас доштанд. Назарияи "таълими ройгон", мафҳуми "омӯзиши ғайрирасмӣ", ғояҳои таълими барномарезишуда, концепсияи психологӣ азхудкунии дониш, назарияи ассотсиативӣ-рефлексии омӯзиш, ғояҳои биологӣ, тамоюлҳои сотсиологикунӣ ва бисёр соҳаҳои дигар, ки аз ҷиҳати танқидӣ таҳлил карда шуда, такмил дода шудаанд, заминаи назариявии таълими модули гардиданд.

Баҳо додани равишҳои назариявии муҳаққиқони хориҷӣ ба таълими модули, ба назар гирифтани назарияи "таҳсили озод" ба мақсад мувофиқ аст. Мафҳуми "таҳсили озод" ба ғояи экзистенциализм асос ёфтааст, ки ба эҳтиёҷоти шахс, тобеи ҳама шаклҳо ва усулҳои тарбия ва таълими мавҷудияти шахс, беҳамтоии мавҷудияти он нақши ҳалкунанда мегузорад.

Аммо, барои сохтани назарияи таълими модули аз нав арзёбии прагматизм мебошад. Ҷонибдорони муосири ғояҳои олимони хориҷа раванди таълимиро на ҳамчун ғайрароҷаи таълими маърифатӣ, балки ҳамчун низомии муайяни дониш, тафсири мекунад.

Талабот ба муаллим ва хонанда додани ҳуқуқи эҷодӣ оғоз, ифодаи фардияти онҳо асоси ин назария мебошад, ки бешубҳа ба омӯхтани модули таваҷҷуҳ зоҳир мекунад.

Аммо, рад кардани нақши таъсири педагогӣ ба донишҷӯён, кам шудани аҳамияти принсипи пайгириро ва пайдарҳамӣ дар педагогика баҳсбарангез аст, бо онҳо розӣ шудан мумкин нест.

Мо чунин мешуморем, ки ин технология дар низомии таълими умумӣ дар заминаи таълими ба шахс нигаронидашуда ва муносибати низоммандӣ, ки дар таълими фанни биология ғайрароҷаи ҷорӣ карда мешавад, татбиқ карда мешавад. Истифодаи технологияҳои инноватсионӣ, яъне модули дар амалияи муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳлил шудааст. Як қатор олимони имкониятҳои истифодаи технологияи модулиро дар таълими фанҳои гуногун омӯхтанд (О.А. Кошелева, А.В. Леонтева, Г.М. Тагаева) [9; 10; 12].

Ақсар, муҳаққиқони соҳаи маориф истифодаи технологияи модулиро барои омӯзиши мавзӯҳои мушаххаси фанҳои таълими баррасӣ кардаанд.

Азбаски раванди ягонаи таълими низомии ғайрароҷаи омӯзгорон ва хонандагон мебошад, истифодаи модулиро дар ҷанбаи ягонаи тарбиявӣ баррасӣ кардан лозим аст, ки мундариҷаи фанҳои таълимиро ташкил медиҳад, таълим ва рушди хонандагонро самаранок идора мекунад.

Омӯзиши модули ташкили низомии мантиқии ба ҳам алоқаманди дарсҳои нав ва намудҳои гуногуни онро тақозо мекунад, ки ҳангоми омӯзиши мавзӯ дар ташаккули қобилияти азхудкунии фанни биология истифода бурда мешаванд ва барои ташкили корҳои зеҳнӣ дар асоси илмӣ имконият фароҳам дода мешавад. Ҳар як дарс дар чунин низом барои пурра аз худ кардани маводи таълими, аз худ кардани таҷрибаи ғайрароҷаи маърифатӣ, ҷустуҷӯӣ ва эҷодӣ барои хонандагон қадами нав мебошад. Омӯзгороне, ки технологияи модулиро дар таҷрибаи худ истифода мебаранд, хонандагонро барои корҳои инфиродӣ, ҷуфтӣ ва гурӯҳӣ бо супоришҳои алоҳида дар сатҳҳои гуногуни мураккабӣ ташкил мекунад ва ба онҳо дар таҷрибаи худомӯзӣ кумак мерасонанд.

Дар солҳои 80-уми асри XX - аввали асри XXI ҳангоми тарҳрезии раванди таълим муаллимони як қатор муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар таҷрибаи худ аз муносибати илмӣ ва методии В.В. Гузеева, ки блокҳои дарсҳо ташкил медиҳанд, истифода мебаранд [5, с. 53].

Дар масъалаҳои банақшагирӣ, сохтори блоки дарсҳо муаллимони ба асосҳои назариявӣ ва методологии технологияи проблемавӣ-модулии М.А. Чошанов: принсипҳои бунёди ин технология, тарҳрезии модули блок, интихоби усулҳои таълим, меъёрҳои интихоб ва омезиши онҳо баррасӣ намудааст [13, с. 69].

Муҳимияти амалии ин блокҳо дар он аст, ки аз панҷ намуди асосии дарсҳо иборатанд ва аз тарафи Н.П. Гузик амалӣ гардидаанд [4]. Ин низом дарсҳои зеринро дар бар мегирифт: шарҳи дарсҳо - маводи нав; дарсҳо-семинарҳои омехта; машқҳои амалӣ, дарсҳо дар ҳалли мушкилот; тестҳои мавзӯӣ, ҷамъбасти ва низоммандӣ дар мавзӯ; дарсҳои умумигардонии байнисоҳавӣ [6, с. 25].

Варианти дигари низомии машғулиятҳо оид ба мавзӯ аз ҷониби Г. Иброҳимов пешниҳод карда шудааст: дарсҳои ҳавасмандкунӣ, дарсҳо дар бораи таҳлили маводи нав, дарсҳои фронталӣ, омӯхтани маводи мавзӯҳои кулӣ, дарсҳои омӯзиши инфиродии мавод, дарсҳои низоммандӣ ва дарсҳои ҷамъбасти, назорат ва ислоҳ.

Аммо ин низом лексияҳои яқсоата ва дуоатаро пешбинӣ мекунад, ки дар мактаби таҳсилоти миёнаи умумӣ муассир нестанд. Ғайр аз ин, қарз (кредит) ҳамчун намуди асосии назорат пешниҳод карда мешавад, ки барои таълими касбӣ хос аст ва дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ танҳо яке аз шаклҳо буда метавонад.

Пурсиш дар байни хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мушкилии амиқи ташкили раванди таълимиро нишон дод. Ҳангоми интихоби мундариҷаи дарс ва шаклҳои кор, қобилият ва ниёзҳои инфиродии хонандагон ба назар гирифта шуд, ки

фарқият вучуд дорад: 56,7% хонандагони синфҳои болоӣ қайд карданд, ки онҳо дар интихоби маводи таълимӣ аз рӯи фаҳмиши худ имконият надоранд; 42,7% - интихоби сатҳи душвори вазифаҳо ғайриимкон аст; 17,7% хонандагон аз кумаки инфиродии омӯзгорон маҳруманд. Хонандагони синфҳои болоӣ қайд мекунанд, ки онҳоро шаклҳои мустақили ташкили дарсҳо, имконияти пайдо кардани посух ба саволҳои худ, ҷалби мустақилонаи ғаъолияти таълимии худ дар синф ва берун аз мактаб ҷалб мекунанд.

Дуруст азхудкунии донишҳои биологӣ дар раванди таълим имконпазир мешавад, агар: дар раванди таълим, усулҳои дуруст нисбати пешниҳоди маълумоти таълимгирандагон истифода бурда шаванд; дар усулҳои таълим тарзи визуалӣ ғаъолона истифода бурда шавад; ҳамчун шакли муташаккили раванди таълим муносибати модуль истифода бурда шавад; супоришҳо ва тавсияҳои методӣ бо назардошти хусусиятҳои хосси дарки иттилоотӣ вобаста шаванд.

Мо дар таҷрибаи худ ин муамморо таҳлил намуда, онҳоро мувофиқи шароити мактаб ва фаҳмиши хонандагон тағйир додем. Ҳангоми ташкили раванди таълим дар сатҳи олии мо доираи шаклҳо ва усулҳои таълимро васеъ намуда, онҳоро ба маҷмӯъ муттаҳид кардем ва варианти оптималии мувофиқ ба принципҳои таълими модуль ва талаботи муосирро барои дарс интихоб намудем. Ин ба хусусиятҳои технологияи модуль ва хусусияти хосси омӯзиш, ки барои омӯхтани мавзӯ ангега эҷод мекунад, ҳадафҳои возеҳ, таркиби мундариҷа, бартарияти қори мустақилона (дар якҷоягӣ, дар гурӯҳ, инфиродӣ), қорӣ намудани шаклҳои муосири муассири назорат ва арзёбӣ вобаста аст.

Қариб ҳамаи дарсҳои фанни биология ва маҷмӯи пешниҳодшуда хусусияти проблемавии рушд доранд. Дикқати махсус ба ташаккул ва рушди на танҳо малака, балки салоҳиятҳои амалӣ барои омӯзиши минбаъдаи фанни биология ва ҳалли масъалаҳои воқеии ба ҳаёт зарурӣ дода мешавад. Бо вучуди ин, ҳангоми қор бо барномаи модуль, дар низоми дарсҳои худ мо инчунин барои ғаъолияти эҷодӣ, барои дарсҳои фанни биология, ки ғайримукаррарӣ аст, қой чудо намудем.

Ҳангоми омӯзиши мавзӯ пас аз назорат, муаллим барои хонандагон муаммои ҳифзи фанни биологияро тартиб медиҳад ва қустуҷӯи роҳҳои ҳалли онро ташкил мекунад. Мушқилот шояд на як, балки якбора якҷанд нафар бошанд ва вобаста ба манфиатҳои хонандагон бо мураккабии ҳалли масъала ё мундариҷа фарқ кунанд, аммо он бояд дар доираи мавзӯҳои омӯхташуда ҳал карда шавад.

Муаллим оид ба мавзӯ дастурҳои умумӣ медиҳад, онро бо маводи қаблан омӯхташуда мепайвандад, дониши ибтидоӣ, малакаҳои ташаккулёфта ва амалҳои қори амалиро муайян менамояд. Зикри далелҳои қолиб, мисолҳои хотирмон, нишон додани таҷрибаи равшан, тавачҷуҳи маърифатии хонандагонро ғаъол месозад ва онҳоро ба таҳлилқунӣ даъват мекунад. Маводи таҳқиқшавандаро дар шакли қадвал, диаграмма пешниҳод қардан мумкин аст, ки хонандагон ҳангоми қорқарди иттилооти ҳосилшуда мустақилона пур мекунанд.

Сарфи вақти фаҳмондадиҳии муаллим қам мешавад, қисми зиёди дарсҳои модуль ба ғаъолияти мустақилонаи маърифатӣ мувофиқи барномаи интихобқардаи модуль ва сатҳи мураккабӣ баҳшида мешаванд. Хонандагон метавонанд ба таври инфиродӣ, қуфт ё гурӯҳӣ қор кунанд. Ҳамзамон, таълим додан зарур аст, ки қй гуна қизи аз ҳама муҳимро дар ин мавзӯ интихоб қардан лозим аст.

Таҷрибаи шахсӣ ҳангоми таҳлили вазифаи омӯзишӣ, нав қардани дониши мавҷуда, интихоби роҳи оқилонаи ҳалли он, дар ғаъолияти мустақили амалӣ, худқорӣ ва худ бақодиҳӣ додан ба қори иҷрошуда махсусан муҳим аст. Дар охири дарси модуль, хонандагон дар нақшаи муҳтасар натиҷаҳои қустуҷӯҳои худро пешниҳод мекунанд ва мустақилона ё якҷоя ҳулосаҳо таҳия мекунанд.

Қори хонандагон бо сарқашмаҳои гуногуни иттилоот ба хонандагон имконият медиҳад, ки мустақилона донишқоро аз худ кунанд, қизи асосиро муайян кунанд, фикру мулоҳизаҳои худро дар шакли қатгӣ ба расмият дароранд, баҳс кунанд, нуқтаи назари худро ҳимоя кунанд, зарурати худомӯзиро дарқ намоянд.

Қори гурӯҳӣ ва қуфтӣ ғаъолияти муштаракро барои ҳалли масъалаҳои интихобшуда дар бар меқирад, ки дар давоми он хонандагон саволҳои супоришқоро муҳоқима

мекунанд, бо ҳам машварат мекунанд ва дар ҳолати зарурӣ бо муаллим машварат мекунанд. Он гоҳ назорат аз болои иҷрои супоришҳо сурат мегирад: худидоракунӣ, назорати тарафайн. Чунин ташкили дарс ба хонандагон имкон медиҳад, ки дар муддати маҳдуд таҳлили амиқи маводи омӯхташударо пайдо кунанд, роҳҳои оқилонаи ҳалли мушкилотро ёбанд, хулосаҳои худро бароранд, таҷрибаи худомӯзӣ ва ҳамкориҳои созанда пайдо кунанд.

Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии муосир, дар амал, истифодаи намудҳои гуногуни дарсҳо зарур аст: семинарҳо, баҳсҳо, тренингҳо, дарсҳои экскурсионӣ бо истифода аз технологияҳои муосир пешниҳод менамоянд, ки як қисми дарсҳо (вобаста аз таҷҳизоти техникаи мактаб) дар синфи биологӣ гузаронида шаванд.

Аҳамияти усулҳо дар он аст, ки аз рӯйи мундариҷаи маводи таълимӣ, синну соли хонандагон ва воситаҳои аёни интихоб карда шуда, онҳо азхудкунӣ ва сифати баланди донишро таъмин мекунанд ва таъсири тарбиявӣ доранд. Чунин натиҷаи ниҳонии таъсири методҳо ба чараёни таълим аз он сабаб ба амал омадааст, ки усулҳои дуруст интихобшуда ва оқилона омезишёфта дар чараёни таълим ба рушди тафаккур, мустақилият, эҷодкорӣ, мушоҳида, қобилият ва малака, тавачҷуҳ ба омӯзиши фанни биология, баланд бардоштани фаъолияти маърифатӣ, истифодаи оқилонатар ва самараноки вақти хониш (яъне оптимизатсияи раванди таълим) мусоидат менамоянд.

Шарти зарурии муваффақияти дарсҳои модуль омодагии амалии хонандагон ба корҳои мустақилона ва гурӯҳии тарбиявӣ, инчунин фазои мусоиди равонӣ мебошад.

Ҷорӣ намудани маҷмӯи дарсҳои модуль имкон медиҳад, ки вақти омӯзиши мавзӯҳои фан кам карда шавад, мувофиқи манфиатҳои хонандагон вақт барои фаъолияти эҷодӣ гузошта мешавад. Истифодаи оқилонаи соатҳои таълимӣ раванди таълимро мувофиқ мекунад.

А.Н. Алексюк чунин мешуморад, ки гузариш ба ташкили модулии таълим афзоиши назарраси таносуби қори мустақилона дар раванди таълимии донишгоҳро таъмин менамояд ва ба ташаккули сифатҳои касбӣ ва шахсии хонанда мусоидат мекунад [1, с.36].

Сатҳи баланди қори мустақилонаи хонандагон мустақиман аз ташаккулёбии якҷанд гурӯҳ сифатҳои ба мавзӯи раванди таълимӣ хос вобаста аст: фардӣ, коммуникативӣ, метаиндивидуалӣ [10, с. 21].

Дар ташаккули сифатҳои касбӣ, ба сифатҳои инфиродии хонандагон, аз ҷумла: мустақилият, ҳаракат, динамизм, худомӯзӣ ва ғ. тавачҷуҳи хосса зоҳир мегардад.

Гузариш ба ташкили модулии таълими хонандагон, қори синфиро ба қуллӣ тағйир медиҳад. Ю.В. Попов таълими модулии хонандагонро воситаи фаъолсозии хонандагон дар давоми семестр ҳангоми кор дар синф ҳисоб мекунад.

Тибқи гуфтаи Н.Ю. Коробова, ташкили модулии таълим ҳавасмандии самарабахши қори босифат ва мунтазами хонандагон, худдорӣ доимӣ, ташҳиси худ мебошад [8, с. 37].

Ҳадафҳои ҳар як марҳилаи таълим барои баланд бардоштани фаъолияти маърифатии донишазхудкунӣ хонандагон ба таври мушаххас муайян карда мешаванд. Ҳадафҳои таълим дар асоси таҳлили пешакии дониш, маҳорат ва малақаҳои дилхоҳ хонандагон ташаккул меёбанд. Раванди таълим тавре ташкил карда шудааст, ки ба даст овардани ҳадафҳои гузошташуда аз ҷониби ҳар як хонанда таъмин карда шавад, ки ин барои таълими модуль махсусан муҳим аст.

Дар таҷрибаи педагогӣ тадриҷан рад кардани назарияи "омӯзиши ғайрирасмӣ" боиси пайдоиши чараёнҳои биологӣ гардид.

Дар педагогика, инчунин таълими модуль ҳамчун усули инфиродӣ ҳисобида мешавад, ки эҷодкорӣ ҳамаи иштирокчиёни раванди педагогиро афзун менамояд, ба ҳадди аксар инфиродӣ мегузорад, пурзӯр ва фаъолсозии қори мустақилонаи хонандагонро таъмин мекунад [4, с. 17-18].

Ба омӯзиши модуль, ба назари П.А. Ючевич, принципҳои зерин хосанд: модулият, ҷудоии унсурҳо, серамалӣ, самаранокӣ, самаранокии дониш, чандирии дурнамои бошуурона, гуногунии машварати методологӣ, баробарӣ [16, с. 19].

Ин принципҳоро ба роҳбарӣ гирифта, ҳар як донишҷӯ метавонад мустақилона бо барномаи инфиродии ба ӯ пешниҳодшуда кор барад, ки он нақшаи амалии мақсаднок,

бонки иттилоотӣ ва дастурҳои методиро барои ноил шудан ба ҳадафҳои муқарраркардаи дидактикӣ дар бар гирад [15, с. 55].

Афзалиятҳои таълими модулиро арзёбӣ намуда, П.А. Ючевич аҳамияти онро дар ҳавасмандгардонии фаъолияти таълимӣ ва маърифатии хонандагон дар азхудкунии салоҳиятҳои касбӣ қайд намуда, чунин мешуморад, ки он воситаи оптималии фардисозии муносибати муаллим бо хонандагон мебошад [15, с.55-60].

Ба андешаи дигар, таҳлили муносири вазъияти психологию педагогӣ нишон медиҳад, ки хангоми ташкили раванди таълим дар донишгоҳ се самти мушкилоти дониш назаррас мебошанд: Чӣ тавр дарки мутаносибро хангоми таълим ба амал оварем, то ин ки таълимгиранда таҷрибаи иҷтимоиро дар сатҳи зарурӣ аз худ намоянд? Чӣ тавр раванди аслии идоракунии таълимро ба таври идоракунии шакли «олидараҷа» наздик намоем? Кадом шароити бо ҳам алоқаманд намудани таълими модули бо шаклҳои таълим дар донишгоҳ- дарс лексия, дарси семинарӣ, машғулияти амалӣ, санҷиш ва имтиҳон, имконпазиранд?

Сарфи назар аз бисёр будани методҳо ва гуногунии муносибатҳо доир ба ҳалли мушкилоти ташкили самараноки азхудкунии дониш, масъалаҳои хусусии пешниҳоди иттилооти таълимӣ дар раванди омӯзиш, фаъолгардонӣ ва фардикунонии таълими биология дар донишгоҳ масъалаи пурра ҳалношуда боқӣ мемонад.

Дуруст азхудкунии донишҳои биологӣ дар раванди таълим имконпазир мешавад, агар: дар раванди таълим, усулҳои дуруст нисбати пешниҳоди маълумоти таълимгирандагон истифода бурда шаванд; дар усулҳои таълим тарзи визуалӣ фаъолона истифода бурда шавад; ҳамчун шакли муташаккили раванди таълим муносибати модули истифода бурда шавад; супоришҳо ва тавсияҳои методӣ бо назардошти хусусиятҳои хосси дарки донишҷӯён вобаста шавад.

Ҳамин тариқ, дар заминаи татбиқи технологияи таълими модули дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дарс ҳамчун шакли асосии ташкили раванди таълим, ки барои назария ва амалияи педагогӣ мувофиқ аст, рушд мекунад.

**Муқаррир:** *Шарипов Ф.Ф.* – доктори илмҳои педагогӣ, профессори ДМТ

#### АДАБИЁТ

1. Алексюк А.А. Педагогика высшей школы. Курс лекций: модульное обучение / А.А. Алексюк. -Киев : Вища школа, 1993. - 127с.
2. Борисова Н. В., Кузов В.Б. Методология модульного обучения и формирования модульных программ. Учебное пособие/ Н. В. Борисова, В.Б. Кузов В.Б. - М.: 2005. - 44 с.
3. Василькова Т.А., Капитонов А.В. Проектирование содержания модульных программ профессиональной подготовки на компетентностной основе. Учебное пособие / Т.А. Василькова, А.В. Капитонов. –М.: -2009. -56с.
4. Гаврилов С.Н. Модульная технология обучения студентов-заочников в колледже: автореф. дис.... канд. пед. наук /С.Н. Гаврилов. - Новгород, 2005. -22 с.
5. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. Учебное пособие/ В.В. Гузев. - М.: 1996. - 112 с.
6. Гузик Н.П. Обучение органической химии. Книга для учителя/ Н.П. Гузик М.: Просвещение, 1988. - 224 с.
7. Ибрагимов Г. Новые возможности урока. модульное обучение / Г. Ибрагимов. –М.: 2008. -216с.
8. Коробова Н.Ю. Модульно-рейтинговая система обучения высшей математики в вузе: дис. ... док. пед. наук / Н.Ю. Коробова. - Новосибирск, 2000. - 236 с.
9. Кошелева О.А. Обобщение и систематизация знаний по углеводородам средствами модульной технологии обучения: дис. ... канд. пед. наук/ О.А. Кошелева. -М.: 2009. - 233 с.
10. Леонтьева А.В. Технология модульного интерактивного обучения как средство развития личности ученика и повышения качества знаний по биологии. Пути совершенствования естественно-географического образования в ПМР: А.В. Леонтьева / материалы III Республиканской научно-практической конференции. Тирасполь, 23 апреля 2010 г. - Тирасполь : Изд-во Приднестровского университета, 2010. -С. 89-93.
11. Реутова Л.П. Система формирования и развития профессионально-педагогического мировоззрения учителя: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. / Л.П. Реутова. -Майкоп, 2006.- 42 с.
12. Тагаева Г.М. Педагогические условия модульного обучения в процессе межпредметных связей химии и математики: дис. ... канд. пед. наук / Г.М. Тагаева. -Курган-Тюбе, 2010. - 173 с.
13. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. Методические пособие/ М.А. Чошанов. - М.: Народное образование, 1996. - 157 с.
14. Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность и технология. Учебное пособие / Т.И. Шамова. –М.: Биология в школе, 1994, № 5.

15. Шумякова В.Н. Модульное обучение при подготовке предпринимателей в США. Учебное пособие / В.Н. Шумякова. – М.: 1995. - 44 с.
16. Ючевичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Учебник / П.А. Ючевичене. –М.: Каунас, 1989. 325 с.

### ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ТАЪЛИМИ МОДУЛӢ ДАР МАКТАБИ ҲАМАГОНӢ

Дар айни замон, технологияҳои педагогӣ, ки худтанзимкунӣ, худидоракунӣ ва худомӯзии хонандагонро инкишоф медиҳанд, аҳамияти махсус пайдо мекунад. Мактаб ба технологияҳои ниёз дорад, ки фарқ кардани раванди таълимро фароҳам меоранд, барои рушди эҷодии шахс шароит фароҳам меоранд. Яке аз онҳо технологияи таълими модуль мебошад. Дар заминаи татбиқи технологияи таълими модуль дар мактаби таҳсилоти миёнаи умумӣ дарс ҳамчун шакли асосии ташкили раванди таълим рушд карда истодааст. Омӯзиши модуль ба принсипи фаъолият асос ёфтааст. Аз ин рӯ, ҳангоми таҳияи супоришҳо муаллим ба таркиби таълим таъҷиб мекунад, мактаббачагонро ба сӯи ҳадафи фаъолияти таълимӣ равона мекунад, қабули онро бармеангезад, низоми худидоракунӣ ва худшиносӣ хонандагонро муайян мекунад. Технологияи модуль ба ӯро рушди таҳсилот асос ёфтааст: агар хонанда вазифаро бо ёрии муаллим ё ҳамсинфонаш иҷро кунад, вай дар минтақаи рушди наздики худ қарор дорад. Ин равиш ба камолоти функсияҳои психикаи кӯдак мусоидат мекунад: он чизе, ки ӯ имрӯз бо ёрии дигарон мекунад, фардо худаш иҷро карда метавонад, яъне як давра ба охир мерасад, хонанда ба минтақаи рушди воқеӣ ворид мешавад. Дар таълими модуль, ин тавассути фарқ кардани мундариҷа ва миқдори кумак ба хонанда, инчунин ташкили фаъолияти таълимӣ дар шаклҳои гуногун (инфироӣ, гурӯҳӣ, ҷуфтҳои таркиби доимӣ ва ивазкунонда) амалӣ карда мешавад. Ҳамин тариқ, модуль ҳамчун воситаи таълимӣ баромад мекунад, зеро он иборат аст аз: нақшаи амалии ҳадафнок, иттилоот, роҳнамоии методологӣ барои ноил шудан ба ҳадафҳои дидактикӣ. Хусусиятҳои муҳимми таълими модуль фарқияти онро аз дигар низомҳои таълимӣ нишон медиҳанд.

**Калидвожаҳо:** технологияи модуль, маҷмӯи дарсҳои модуль, фарқият, технологияи компютерӣ, шаклҳои муносири дарс.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В настоящее время особую актуальность приобретают педагогические технологии, которые развивают самоорганизацию, самоактуализацию, саморазвитие учащихся. Школе необходимы технологии, которые позволяют дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, создают условия для творческого развития личности. Одной из них является технология модульного обучения. В условиях применения технологии модульного обучения в общеобразовательной школе происходит развитие урока как основной формы организации учебного процесса. Модульное обучение базируется на деятельностном принципе: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий школьника, причем, не эпизодических, а системных. Поэтому, разрабатывая задания, учитель опирается на состав учения, ориентирует школьников на цель учебной деятельности, мотивирует ее принятие, определяет систему ученического самоконтроля и самооценки, обеспечивает, таким образом, самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс. Модульная технология строится на идеях развивающего обучения: если школьник выполняет задание с дозированной помощью учителя или одноклассников (подбадривание, указание ориентира и т. п.), он находится в зоне своего ближайшего развития. Такой подход способствует созреванию функций психики ребенка: то, что сегодня он делает с помощью других, завтра сможет сам, т.е. один цикл завершается, ученик переходит в зону актуального развития, и виток раскручивается на новом уровне. В модульном обучении это реализуется посредством дифференциации содержания и дозы помощи ученику, а также организации учебной деятельности в разных формах (индивидуальной, групповой, в парах постоянного и сменного состава). Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения, так как в него входят: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика. В существенных характеристиках модульного обучения заложено его отличие от других систем обучения.

**Ключевые слова:** модульная технология, комплекс модульных уроков, дифференциация, компьютерные технологии, современные формы уроков.

### USE OF MODULAR LEARNING TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Currently, pedagogical technologies that develop self-organization, self-actualization, and self-development of students are acquiring special relevance. The school needs technologies that make it possible to differentiate and individualize the learning process, create conditions for the creative development of the individual. One of them is modular learning technology. In the context of the application of the technology of modular education in a general education school, the lesson develops as the main form of organizing the educational process. Modular learning is based on the activity principle: only then is the educational content consciously assimilated when it becomes the subject of the student's active actions, moreover, not episodic, but systemic ones. Therefore, when developing assignments, the teacher relies on the composition of the teaching, orients schoolchildren towards the goal of educational activity, motivates its acceptance, determines the system of student self-control and self-assessment, and thus ensures a self-directed reflexive educational process. The modular technology is based on the ideas of developing education: if a student performs a task with the

metered help of a teacher or classmates (encouragement, guidance, etc.), he is in the zone of his proximal development. This approach contributes to the maturation of the functions of the child's psyche: what he does today with the help of others, tomorrow he will be able to do it himself, that is, one cycle ends, the student moves into the zone of actual development, and the turn is untwisted at a new level. In modular training, this is realized through the differentiation of the content and dose of assistance to the student, as well as the organization of educational activities in different forms (individual, group, in pairs of permanent and replacement composition). Thus, the module acts as a means of modular training, since it includes: a target action plan, a bank of information, methodological guidance for achieving didactic goals. In the essential characteristics of modular training, it differs from other training systems..

**Keywords:** a modular technology, a complex of modular lessons, differentiation, computer technologies, modern forms of lessons.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Дехқонова Мавзуна Умарбоевна* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров, унвонҷӯй. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1.

**Сведения об авторе:** *Дехқонова Мавзуна Умарбоевна*- Худжандский государственный университет имени академика Б.Г.Гафурова, соискатель. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1.

**Information about the author:** *Dehqonova Mavzuna Umarboevna* – Khujand State University by the name acamedician B.Gafurov, applicant. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1

УДК:379.51

## БАЛАНДБАРДОРИИ САЛОҲИЯТИ КАСБИИ МУРАББӢ ДАР РАВАНДИ РУШДИ ҚОБИЛИЯТҲОИ ЭҶОДИИ КӢДАКОН

*Рузиева М.Д., Азимова М.Х.*

Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров

Дар илми муосири педагогика масоили тайёрии мураббӣён барои кор дар шароитҳои нави иҷтимоӣ-педагогӣ мубрам арзёбӣ мегардад.

Дар адабиёти психологӣ-педагогӣ ва методӣ масъалаҳои хеле васеъ пешниҳод гардидаанд, ки ба рушди эҷодии кӯдак равона карда шудааст, лекин онҳо ба низом дароварда нашуда, нишондиҳандаҳои, ки бо ёрии онҳо метавон муайян намуд, ки бо ёрии ба кадом намуди фаъолияти эҷодӣ ин ва ё он вазифа нисбат дорад ва ба кадом сатҳи фаъолияти эҷодӣ он равона карда шудааст, қорқард нагардидаанд. Инчунин шароитҳои педагогӣ, ки барои рушди фаъолияти эҷодии хонандагони синни хурди мактабӣ дар машғулиятҳо зарур арзёбӣ мегарданд, ошқор карда нашудаанд [11, с. 36].

Эҷодиёти кӯдаки синни томактабӣ дорои махсусияти худ мебошад. Кӯдакон кашфиёти зиёде намуда, маҳсулоти хеле диққатҷалбкунанда ва баъзан нодир дар шакли расм, лоиҳа, апликация ва ғайра месозанд. Навгонии кашфиётҳо ва маҳсули онҳо субъективӣ буда, ин махсусияти яқини муҳими эҷодиёти кӯдакони мебошад. Бинобар ин, раванди офариниши маҳсулоти эҷодӣ барои кӯдаки синни томактабӣ аҳамияти қариб ки аввалиндараҷа дорад [10, с. 66].

Масоили рушди эҷодиёти бачагона имрӯз яке аз масоили мубрами дорои аҳамияти назариявӣ ва амалӣ мебошад, чунки сухан оиди шартҳои муҳими ташаккули хусусияти фардии ба худ хоси шахсият дар марҳилаҳои аввали ташаккули он меравад. Синни томактабӣ барои азхудкунии намудҳои гуногуни фаъолият, дар ташаккули асосҳои эҷодии шахсият хеле ҳассос мебошад.

Рушди эҷодиёт – яке аз вазифаҳои асосии синни томактабӣ мебошад. Имрӯз муносибати васеъ нисбати ин масоил, дарки он ҳамчун рушди асосҳои эҷодии шахсият дар соҳаҳои гуногуни фаъолияти ҳаётии кӯдак зарур аст: нисбати муносибати ӯ ба ҷаҳони табиат, ашӯҳо, ҷаҳони одамон нисбати муносибат ба худ. Имконияти умумиэътирофгардидаи рушди эҷодии кӯдакон дар тамоми намуди фаъолият аз нуқтаи назари психологӣ он аст, ки синни томактабӣ давраи мусоид барои рушди эҷодиёт мебошад, чунки дар ин синну сол кӯдакон хеле донишдӯст мебошанд ва дорои хоҳиши зиёде дарки ҷаҳони гирду атрофшон мебошанд.

Эҷодиёт – ин фаъолияти махсус мебошад, чунки натиҷаи он ба соҳаи худифодакунии маънавӣ, шахсиятӣ нисбат дорад. Эҷодиёт – фаъолиятест, ки навгоние меорад, ки пештар арзи вучуд надошт ва дар асоси аз нав дида баромадани таҷрибаи мавҷуда ва ташаккули комбинатсияҳои нави донишу маҳоратҳо ба миён меояд. Эҷодиёт дорои сатҳҳои гуногун мебошад. Барои як сатҳи эҷодиёт истифодабарии донишҳои аллакай мавҷуда кофӣ аст; дар сатҳи дигар бошад муносибати нав ба миён меояд, ки назари оддиро ба объектҳо ва ё соҳаҳои дониш тағйир медиҳад [12, с. 768].

Истеъдод – сатҳи олии рушди қобилиятҳо мебошад, ки дар дастовардҳои эҷодӣ падидаҳои мегардад (муродифи қобилият) [13, с. 308].

Чи хеле ки олимони соҳаи психология ва педагогика қайд менамоянд, истеъдод на танҳо мафҳуми илмӣ, инчунин мафҳуми ҳаётӣ мебошад, чунки на назария, на воситаҳо ва ташҳиси истеъдод вучуд надорад. Оиди сатҳи истеъдод одатан аз рӯи маҳсулоти фаъолияти инсон муҳоимаронӣ менамоянд. Лекин баҳогузориҳои навгонӣ, тақомул ва аҳамияти маҳсулот бо мурури вақт тағйир меёбад.

Машғулиятҳои эҷодӣ на танҳо ҳаёлотро рушд медиҳанд, инчунин ба кӯдак малакаҳои зиёди амалӣ медиҳанд ( Дӯхтани тугма, тайёр намудани наҳорӣ, бо дастони худ тайёр намудани тӯҳфа ба дӯстону пайвандон – ҳамаи ин ба кӯдак лозим мешавад. ) [6, с. 78].

Инчунин имрӯз масоили ташаккули мураббӣ эҷодкор мубрам арзёбӣ мегардад, ки қобилиятҳои озодона ва фаъолона фикрронӣ намудан, моделикунонии раванди тарбиявӣ-таълимиро дорад.

Шарти муҳимми ташаккули қобилиятҳои эҷодии кӯдакон тарбияи ҳаллоқият мебошад. Яке аз нишондиҳандаҳои касбияти мураббӣ бартарияти маҳоратҳои ташкилотӣ-иртиботӣ мебошад, ки барои муқаррарсозии амаликунии мутақобилаи эҷодӣ бо кӯдакон зарур мебошад, ки ин бартарии хислатҳои муайяни шахсиятро тақозо менамояд: эмпатия, таҳаммулпвазирӣ, ўҳдабарой ва ҳамдардӣ.

Мураббӣ бояд ба он кӯшад, ки фаъолияти ӯ дорои характери таҳқиқотӣ бошад., маҳорати амаликунии аз рӯи қолабро бартараф сохта, инчунин роҳҳои нави мувофиқи рушди иқтидори эҷодии мураббӣни худро дошта бошад.

П.Торренс чунин таърифи амалиёти ҳаллоқиятро додааст, ки аз рӯи ақидаи ӯ ҳаллоқият аз баландбардории ҳассосият нисбати проблемаҳо иборат аст [14, с. 35].

Барои рушди бомуваффақияти эҷодии кӯдак ба мураббӣ лозим аст, ки дар мувофиқа бо синну соли кӯдак шаклҳо ва намудҳои гуногуни тарбияи бадеӣ-эстетикиро истифода бурда тавонад. Дар робита бо ин дар рушди қобилиятҳои бадеӣ касбияти мураббӣ аҳамияти махсус касб менамояд, ки тавсифоти сифатии он салоҳиятноки ва ҳаллоқият мебошанд.

Мураббӣ салоҳиятнок дар сустчӯйи доимии роҳҳо ва воситаҳои ҳалли мқасъалаҳои рушди ҳамаҷонибаи кӯдак буда, барои татбиқи он саъю кӯшиши зиёде харҷ менамояд.

Дониши асосҳои санъати тасвирӣ ва методикаи роҳбарии фаъолияти кӯдакон дар якҷоягӣ бо фарҳанг ва ҳаллоқият ба мураббӣ имконият фароҳам меорад, ки на танҳо таҷрибаи ҷамъкардаашро коркард ва истифода намояд, инчунин роҳҳои самараноки рушди қобилиятҳои эҷодии кӯдакони сини томақтабиро сустчӯй намояд.

Сатҳи касбии мураббӣ бо худтаҳлилкунии фаъолият, дарки имкониятҳо ва душвориҳои иқтидорӣ саҳт алоқаманд аст, ки ин имконияти ҷамъбаст кардани таҷрибаи қорӣ, интиҳоби шаклҳои самараноки баландбардории таҳассуснокиро фароҳам меорад. . Ёри арзандаро дар ин росто ёри методӣ ва амалӣ оиди фаъолияти тасвирӣ, курсҳои баландбардории таҳассусноки, фаъолият дар қори семинарҳо, ҷаласаҳои иттиҳодияҳои расонида метавонад.

Мураббӣ муассисаи томақтабӣ ба рушди ҳаматарафаи шахсияти кӯдакон бояд мусоидат намояд. Мукамалгардонии шахсияти кӯдаки синни томақтабӣ рушди қобилиятҳои гуногун, аз ҷумла, қобилиятҳои эҷодии ӯро дар назар дорад, ки асосан дар намудҳои маҳсулноки фаъолият рушд меёбанд. Лекин дар аксарияти ҳолатҳо ин фаъолият дар таҷрибаи фаъолияти муассисаи томақтабӣ хеле кам баррасӣ карда мешавад. Дар чунин ҳолат вазифаи бартариятдоштаи мутаҳассис оид ба фаъолияти санъати тасвирӣ



воридкунии кӯдак ба раванди дигаргункунии ҷаҳон бо мазмуни дастрас, ба кор андохтани соҳаи зехнии ӯ ба раванди фаъолияти бадеӣ-эҷодӣ мегардад.

Рушди қобилиятҳои бадеӣ аз синнусоли нахустин оғоз ёфта, дар намудҳои гуногуни фаъолият амалӣ карда мешавад. Таҳлили фаъолияти тасвирӣ асоси бадеӣ-образноки он ва самтнокии эҷодиро мекушояд. Сохтани образи ифоданок аз ҷониби кӯдакон аз сатҳи рушди қобилиятҳои эҷодӣ вобастагӣ дошта, бо ёрии воситаҳои гуногун ба даст меояд.

Фаъолияти тасвирии кӯдакон на танҳо дорои умумиятҳои синнусоли томактабӣ, инчунин дорои функцияҳои умумии барои тамоми намудҳои фаъолият мебошад. Дар алоқа бо ин бояд имконияти тарбиявии фаъолияти тасвирӣ дарк карда шуда, он ба рушди маҳорату малакаҳои набояд нисбат дода шавад. Маҳз, аз ин рӯ, сифати таълим ва тарбияи бадеӣ-эстетикиро бояд ҳамчун зерсистемаи махсуси системаи умумии сифати таълими баррасӣ намуд. Бояд дарк намуд, ки синни кӯдакӣ – ин давраи арзишманди ҳаёти инсон буда, дар ин давра равандҳои психикӣ ва ҳислатҳои шахсият ташаккул меёбанд. Фаъолияти тасвирии кӯдаки синни томактабӣ ба рушди қобилиятҳои бадеии ӯ таъсири бевосита дорад.

Аз ин мавқеъ, аз нуқтаи назари сифати таҳсилоти томактабӣ ташкили низоми таълими бадеӣ-эстетикӣ, фароҳамории шароитҳо ва заминаҳо барои иҷрои бомувафқияти вазифаҳои худ аз ҷониби ин система муҳим арзёбӣ мегардад.

Ба омилҳои асосии сифати таълим дар муассисаи томактабӣ дар ҷанбаи рушд ва тарбияи бадеӣ-эстетикӣ кӯдаки синни хурди томактабӣ метавон нисбат дод:

1. Мазмуни таҳсилот ва барномаҳои аниқ.
2. Солимии тарбиятгирандагон.
3. Муҳити фанӣ-рушдбандаи муассисаи томактабӣ.
4. Ташхис ҳамчун яке аз намудҳои мониторинги сифати таълим дар муассисаи томактабӣ.
5. Татбиқи консепсияи давомати таҳсилоти томактабӣ.
6. Сатҳи касбии фаъолияти педагогии мураббӣ.

Дар раванди кор бо кӯдакон мураббии муассисаи томактабӣ бояд маҳоратҳои педагогиро аз худ намуда, дар кӯдакон шавқу рағбатро нисбат ба донишу эҷодиёт бедор намояд. Фаъолияти мураббӣ оид ба фаъолияти тасвирӣ системаи муайяно пешбинӣ менамояд, ки аз марҳилаҳои муайян иборат мебошад, ки алоқаи бевоситаи мутақобилро бо омилҳои сифати таълим дар муассисаи томактабиро дар ҷанбаи рушд ва тарбияи кӯдакони синни томактабӣ доранд.

Ҳамин тариқ, дар интиҳоби мазмуни тарбияи бадеӣ-эстетикӣ, инчунин барномаҳо ва технологияҳои аниқ нақши тамоилдоштаи мураббӣ оиди фаъолияти тасвирӣ зарур аст.

Нақши мӯраббӣ оид ба фаъолияти тасвирӣ аз он иборат мебошад, ки ҳангоми интиҳоби барномаҳо мураббӣ бояд синнусоли кӯдаконро ба инобат гирифта, ҳар яки онро таҳлил намояд ва бо озмоиш машғул нагардида, тавсифоти синнусолии бачагон, махсусияти даркнамоии ҷанбаҳои сершумори зиндагӣ ва дарки онҳоро аз ҷониби бачагон ба инобат гирад.

Имрӯз бечунуҷаро дар мадди аввал саломатии кӯдакон меистад. Аз ин рӯ, ҷанбаи муҳими фаъолияти мутахассиси санъати тасвирӣ амаликунии мутақобила бо мураббӣёни муассисаи таълимии томактабӣ бо мақсади ҳифз ва беҳдошти саломатии тарбиятгирандагон мебошад.

Машғулиятҳои фаъолияти маҳсулноки санъати бадеӣ-тасвирӣ ин чунин машғулиятҳои мебошанд, ки бо тарзи нишастан анҷом дода мешавад. Бинобар ин, мураббӣ бояд аз рӯи тарзи нишаст ва ҳаракати кӯдакон мушоҳид карда истад ва дақиқаҳои тарбияи ҷисмонӣ гузаронад то ба ҷисму рӯҳи бачагон фишори зиёд расонида нашавад. Яъне дар ин асос қомати кӯдакон ташаккул ёфта, самаранокии иҷрои машқҳо бо баҳисобгирии меъёрҳои техникӣ анҷом дода мешавад.

Оиди фаъолияти санъати тасвирӣ сухан ронда, метавон қайд намуд, ки салоҳияти касбии педагог ҳамчун сифати интегралӣ баррасӣ мегардад, ки инъикосгари системаи қисматҳои бо ҳам алоқаманди сохторӣ мебошад, ки аз ҳислатҳои шахсиятӣ, дониш ва маҳорату малакаҳои иборатанд. Соҳаи таҳсилоти муассисаи томактабӣ – ин маҷмӯи шароитҳои мебошад, ки ба рушди ҳамаҷонибаи кӯдак дар боғчаи кӯдакона, аз ҷумла ба

рушди қобилиятҳои эҷодии кӯдак, инчунин ба фаъолияти тамоми иштирокчиёни раванди таълими дар муассисаи томактабӣ. Таъсири бевосита ва бавосита мерасонад.

Махсусияти рушди кӯдаки синни томактабӣ ҷаҳони гирду атрофро воситаи рушди қобилиятҳои мегардонанд. Муҳити ашъӣ аз тамоми он чи, ки ба дарки бевоситаи кӯдак дастрас мебошад, иборат аст. Таъсири муҳити ашъӣ-рушддиҳандаи муассисаи томактабӣ дар мувофиқа бо талаботи муосири эстетикӣ ва психологӣ-педагогӣ бояд предмети амаликунии мутақобилаи зичи мутахассиси санъати тасвирӣ ва тарбиятгирандагон гардад.

Омилҳои рушди иқтисодии эҷодии кӯдак нигорандаи системаи мураккабе мебошад, ки дар он салоҳияти касби и мураббӣ нақши муҳим мебошад. Масъулияти мураббӣ барои сифати таълим имконият медиҳад, ки боз ҳам пурра талаботи таълимии кӯдакон ва волидайн онҳо қогнеъ гардад. Тарбияи эстетикӣ ва рушди қобилиятҳои бадеии кӯдаки синни томактабӣ бояд аз ҷониби мураббӣёне, ки дорои на танҳо асосҳои назария ва амалияи фаъолияти санъати тасвирӣ, инчунин дорои таҷрибаи донишҳои санъатшиносӣ бошанд, амалӣ карда шавад. Ҳалли ин масъала ба доираи уҳдадорҳои мураббӣи санъати тасвирӣ дохил мешавад.

То ки рушди қобилиятҳои эҷодии кӯдак дар сатҳи олии рушд ёбанд, муҳим аст, ки мураббӣ махсусият ва хусусиятҳои хоси намудҳои гуногуни санъати тасвириро донанд. Бояд на бо роҳи одии баёдгирии номи расмҳо ва муаллифони онҳо, инчунин аз рӯи шиносоии воқеӣ бо санъат рафт. Ин маҳорати таҳлили самтҳои бадеӣ, эҷодиёти намоёндагони ҳар як самтро дар назар дорад.

Бояд на танҳо машғулият дар гурӯҳро истифода бурд, инчунин экскурсияҳо ба намоишгоҳҳо, музейҳо, ёдгориҳои архитектураи шаҳр ва кишвар ташкил кард, ки ин ҳама имконияти шиносӣ бо асарҳои нави санъат, номҳои навро дода, фарҳанги умумии мураббӣ ва бачагонро баланд мебардоранд. Пovyсyят обшyу культуру воспитателя и детей. Омӯзиши санъат имкониятҳои навро дар фаъолият оиди рушди қобилиятҳои эҷодӣ фароҳам оварда, имконият медиҳад, ки ба ҳалли масъалаҳо, ки дар рафти фаъолияти санъати тасвирӣ бо кӯдакон ба миён меоянд, бодиди нав назар афканем.

Қобилияти эҷодии бачагонро бе доштани маҳоратҳои зарурӣ инкишоф додан номумкин аст. Мураббӣ оиди санъати тасвирӣ бояд аз рӯи сайқал додани маҳорату малақаҳои эҷодии бачагон кор бурда, ба онҳо азхуд кардани усулҳои ғайрианъанавии техникаи расмкаширо омӯзонад. Имрӯз хеле муҳим аст, ки мураббӣ тахассусноки салоҳиятдор дарк намояд, ки ба кӯдакон эҷодиётро бояд омӯхт. Шартҳои муҳими таълим фаъолияти бевосита ва гузориши масъалаҳои эҷодӣ дар назди кӯдакон мебошад.

Мураббӣ бояд ба он саъю кӯшиш намояд то фаъолияти кӯдакон дорои характери таҳқиқотӣ бошад ва онҳо одати аз рӯи қолаб амал намуданро бартараф намоянд.

Мураббӣ метавонад раванди эҷодиётро дар назар барои худ намоиш дода, дар бораи он бо овози баланд фикрронӣ намояд. Кӯдакон ҳамеша дӯст медоранд ба он чи мураббӣ анҷом медиҳад, мароқ зоҳир намоянд ва мураббӣ ботадрич ба онҳо моҳияти чунин фаъолиятро ошкор менамояд. Мураббӣ бояд саривақт эҷодиёти кӯдакро ба маҷрои аз ҷиҳати педагогӣ мақсаднок равона намояд, муносибати арзишнокро нисбати маҳсули фаъолият ташаккул дода, кӯдаконро бо маҳакҳои баҳогузори мучаҳҳаз намуда, истифодаи онҳоро ҳангоми баҳогузори натиҷаҳои фаъолияти худ ва фаъолияти ҳамсолони худ омӯзад.

Имрӯз нақши мураббӣ дар рушди кӯдак хеле афзудааст, чунки кӯдак назар бо волидайн бо мураббӣ вақти зиёди худро мегузаронад ва ин ҳолат ба муқаррарсозии алоқаҳои махсуси эҳсосотӣ байни мураббӣ ва кӯдак мусоидат намуда, набудани волидайнро ҷуброн менамояд ва аз ин мутобиқшапвии иҷтимоии кӯдак ва азхудкунии малақаҳои иртиботии ӯ вобастагӣ доранд. Риояи яке аз принципҳои инсондӯстӣ, ки зарар наасондан аст, дар ин раванд аҳамияти махсус касб менамлояд.

Мураббӣёни касбӣ оне мегардад, ки дар қорӣ амалӣ бо кӯдакон саъю кӯшиш ба харҷ медиҳад то ташаббуси эҷодӣ нишон дода, методу технологияҳои навро истифода барад; ҳамеша бо худомӯзӣ, худинкишофдиҳӣ ва худтарбиятдиҳӣ машғул буда, малақаву маҳорати касбии худро сайқал дода, доираи шавқу рағбати эҷодиву тарбияи худро васеъ месозад.

Ҳамин тарик, мураббӣ бояд масоилҳои асосии психологияи кӯдак ва педагогикаи томақтабиро азхуд намуда, зоҳиршавии воқеии онҳоро дар эҷодиёти кӯдакон дарк карда тавонад. Ин пеш аз ҳама дар маҳорати дарк ва ҳис намудани кӯдак, дарки эҷодиёти ӯ зоҳир гашта, дар он мураббӣ бояд имконияти инкишофи кӯдакро дида тавонад, барои чунин инкишофҳои шароитҳоро фароҳам оварда, маҳорати худро ҳамарӯза сайқал дода, кӯдаконро ба кори дӯстдошташон ҷалб намуда, бо ҳар яки он алоқа барқарор намуда, бо рафтори худ барои онҳо намуда гардад.

**Муқарриз: Юнусова Н.М. – доктори илмҳои педагогӣ, профессори ДМТ**

#### АДАБИЁТ

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-ое изд. / В. И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.
2. Арапова С.В. Обучение изобразительному искусству. Интеграция художественного и логического. - СПб.: КАРО, 2004. -210 с.
3. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Ёлкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. - Ярославль: Академия развития, 1998. -187 с.
4. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика, 2003. № 10. С. 51-55.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. - М.: Просвещение, 1991. -93 с.
6. Гомырина Т.А. Развитие творческих способностей первоклассников на уроках художественного труда. - М.: ВЧГК "Русский Центр". – 2010.
7. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г.Г. Григорьева. – М.: Академия, 1999.
8. Дубровская Е.А., Казакова Т.Г., Юрина Н.Н. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений // Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. 75 с
9. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. - М.: Творческий центр СФЕРА – 2004.
10. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей: Лаб. практикум: Учебное пособие для студентов пед. Институтов по специальности // Педагогика и психология, №2110 (дошк.). - М.: Просвещение, 1987. -№5. с.97
11. Немов Р.С. Психология. Книга 3. – М., 2009.
12. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Владос, 2012. – 253 с.
13. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике. – Минск: «Современное слово», 2011. – 928 с.
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий в 2-х тт. Т.1. – М.: НИИ «Школьные технологии», 2012. – 816 с.
15. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003.

#### БАЛАНДБАРДОРИИ САЛОҲИЯТИ КАСБИИ МУРАББӢ ДАР РАВАНДИ РУШДИ ҚОБИЛИЯТҲОИ ЭҶОДИИ КӢДАКОН

Дар мақола муаллифон роҳҳо ва равишҳои баландбардорӣ салоҳияти касбии мураббиро дар раванди рушди қобилиятҳои эҷодии кӯдакон мавриди баррасӣ қарор додаанд. Дар адабиёти психологӣ-педагогӣ ва методӣ масъалаҳои хеле васеъ пешниҳод гардидаанд, ки ба рушди эҷодии кӯдак равона карда шудааст, лекин онҳо ба низом дароварда нашуда, нишондиҳандаҳои, ки бо ёрии онҳо метавон муайян намуд, ки бо ёрии ба кадом намуди фаъолияти эҷодӣ ин ва ё он вазифа нисбат дорад ва ба кадом сатҳи фаъолияти эҷодӣ он равона карда шудааст, қорқард нагардидаанд. Инчунин шароитҳои педагогӣ, ки барои рушди фаъолияти эҷодии хонандагони синни хурди мактабӣ дар машғулиятҳо зарур арзёбии мегарданд, ошкор карда нашудаанд. Муаллифон қайд менамоянд, ки масоили рушди эҷодиёти бачагона имрӯз яке аз масоили мубрами дорои аҳамияти назариявӣ ва амалӣ мебошад, чунки сухан оиди шартҳои муҳими ташаккули хусусияти фардӣ ба худ хоси шахсият дар марҳилаҳои аввали ташаккули он меравад. Инчунин муаллифон ба он ишорат менамоянд, ки синни томақтабӣ барои азхудкунии намудҳои гуногуни фаъолият, дар ташаккули асосҳои эҷодии шахсият хеле ҳассос мебошад. Соҳаи таҳсилоти муассисаи томақтабӣ – ин маҷмӯи шароитҳои мебошад, ки ба рушди ҳамачонибаи кӯдак дар бӯғчаи кӯдакона, аз ҷумла ба рушди қобилиятҳои эҷодии кӯдак, инчунин ба фаъолияти тамоми иштирокчиёни раванди таълими дар муассисаи томақтабӣ. таъсири бевосита ва бавосита мерасонад.

**Калидвожаҳо:** салоҳиятнокӣ, салоҳиятнокӣи касбӣ, мураббӣ, қобилият, қобилияти эҷодӣ, рушд, донишҳо, маҳорат, малака, раванди педагогӣ.

#### ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПРИ РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

В статье авторами рассматриваются пути и способы повышения профессиональной компетентности воспитателя при развитии творческих способностей детей. В психолого-педагогической и методической литературе широко представлены задания, направленные на творческое развитие ребенка, однако они не

приведены в систему, не разработаны показатели, с помощью которых можно определить к какому виду творческой деятельности относятся то или иное задание, на какой уровень творческой деятельности оно ориентируется. Творчество дошкольника имеет свои особенности. Дети делают множество открытий и создают интересный, порой оригинальный продукт в виде рисунка, конструкции, аппликации и т.п. Новизна открытий и продукта субъективна, это первая важная особенность детского творчества. Авторы отмечают, что проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных, как в теоретическом, так и в практическом отношении: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Также авторы указывают на то, что дошкольный возраст является наиболее чувствительным для овладения различными видами деятельности, в формировании творческих основ личности. Образовательная сфера дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, в том числе и на развитие его творческих способностей; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность, воспитатель, способность, творческая способность, развитие, знания, умения, навыки, педагогический процесс.

#### **INCREASING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TRAINER IN THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE ABILITIES OF CHILDREN**

In the article, the authors consider the ways and means of increasing the professional competence of the educator while developing the creative abilities of children. In the psychological, pedagogical and methodological literature, tasks aimed at the creative development of the child are widely represented, however, they are not included in the system, indicators have not been developed with the help of which it is possible to determine which type of creative activity a particular task belongs to, what level of creative activity it is, is oriented. The creativity of the preschooler has its own characteristics. Children make many discoveries and create an interesting, sometimes original product in the form of a drawing, design, applique, etc. The novelty of the discoveries and the product is subjective; this is the first important feature of children's creativity. The authors note that the problem of the development of children's creativity is currently one of the most urgent, both in theoretical and practical terms: after all, we are talking about the most important condition for the formation of an individual identity of a personality already at the first stages of its formation. The authors also point out that the preschool age is the most sensitive for mastering various types of activity, in the formation of the creative foundations of the personality. The educational sphere of a preschool institution is a set of conditions that have a direct and indirect impact on the comprehensive development of a child in kindergarten, including the development of his creative abilities; as well as on the activities of all participants in the educational process in a preschool institution.

**Key words:** competence, professional competence, educator, ability, creativity, development, knowledge, abilities, skills, pedagogical process.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Рузиева Мавлюда Давроновна* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Гафуров, номзади илмҳои педагогӣ дотсенти кафедраи назария ва методикаи тарбияи томактабии факултети психология ва таҳсилоти томактабӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1.

*Азимова Маишхураҳон Ҳоҷиевна* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Гафуров, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи назария ва методикаи тарбияи томактабии факултети психология ва таҳсилоти томактабӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1.

**Сведения об авторах:** *Рузиева Мавлюда Давроновна* – Худжандский государственный университет имени академика Б.Г.Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики дошкольного воспитания факультета психологии и дошкольного образования. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1.

*Азимова Маишхураҳон Ҳоджиевна* - Худжандский государственный университет имени академика Б.Г.Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики дошкольного воспитания факультета психологии и дошкольного образования. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1.

**Information about the authors:** *Ruzieva Mavlyuda Davronovna* - Khujand State University named after academician B.G. Gafurov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory and Methodology of Preschool Education, Faculty of Psychology and Preschool Education. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1.

*Azimova Mashkhurakhon Khodzhiyevna* - Khujand State University named after academician B.G. Gafurov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory and Methodology of Preschool Education, Faculty of Psychology and Preschool Education. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1.

*Ошимова М.М.*

**Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода**

Тарбияи ҳуқуқӣ ҳамчун падидаи иҷтимоӣ ва маънавӣ вазифаҳои мушаххасро иҷро менамоянд. Дар адабиётҳои илмӣ ибораи вазифаҳои тарбия за рӯйи самтҳои гуногуни муосир мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст. Аз ҷумла, аз нигоҳи илми фалсафа, вазифаи тарбия ифодаи зоҳирии хусусияти объект дар низоми муайян мебошад [4, с. 76].

Аз нигоҳи илми педагогика, вазифаи тарбия ҳамчун ифодаи хусусияти раванд, ки тавассути он таъмин, омӯзиш ва самаранокии тарбия ҳамчониба сурат мегирад, маънидод мегардад. Ба ибораи дигар, ноил гаштан ба ҳадафҳои тарбия танҳо тавассути вазифа имконпазир аст ё худ вазифа ҳамчун унсур таркибии тарбия арзёбӣ мегардад [17, с. 104]. Ҳамкориҳои илмҳои педагогӣ ва юридикӣ: педагогика аз тарбияи меъёрҳои ахлоқӣ ба ҳуқуқ ва ҳуқуқшиносӣ бошад, аз ҳуқуқ ба ахлоқ ҳаракат мекунад. Ин ҳар ду вазифаи ягона ба ташаккули маданияти ахлоқию ҳуқуқии одамонро асос меёбад [19, с. 78].

Дар шароити дигаргуниҳои ҷаҳонӣ муқаррар кардани ҷаҳорҷубаҳо ва меъёрикунонии муносибат нисбат ба қишрҳои муайяни ҷомеа, бахусус наврасону ҷавонон, ки ояндаро месозанд, тақозои замони мебошад. Зеро имрӯз дар замони ҷаҳонишавӣ бо проблемаҳои башарӣ ва омешиши арзишҳо, ки нақш ва нуфузи таълиму тарбия ҳамчун меъёри иҷтимоӣ ба хотири рушди инсон ва таҳкими сармояи зеҳнӣ асоси бунёди ҷомеаи навро ташкил менамояд, қабули санадҳо дар ин самт аз қабилҳои Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбия фарзанд” иқдоми саривақтист.

Танҳо дар ҳамин сурат мо метавонем, наслҳои солиму ҳудогоҳро тарбия карда, давлатдорӣ мустақилонаи худро мустаҳкам созем ва дилпурона ба сӯйи оянда ба пеш равам. Дар ҳамин зинаҳои таълиму тарбия ва такмили ахлоқи маънавиёт масъулияти асосӣ бар дӯши падару модар аст. Зеро падару модар дар сарғаҳи ташаккули андешаву эҳсос ва рушди ҷаҳонбинии кӯдак қарор доранд, фарзандон дунёро бо ҷашму дили онҳо мебинанду мешиносанд ва муносибати худро ба олами аτροφ, қабл аз ҳама, аз дидгоҳи падару модар муайян мекунанд [20, с. 16]. Эҳтиромро меҳрубонии мутақобила ва риояи ҳуқуқи ҳамдигар аз ҷониби падару модар дар зеҳни фарзанд эҳтиром ба шахси худ, эҳтиром ба инсон ва эҳтиром ба ҷамъиятро парвариш медиҳад. Ҳадафи асоси тамоми дигаргуниҳо дар соҳаи мухталифи ҳаёти ҷомеа пойдор кардани осоиштагӣ, ваҳдати миллӣ, таъмини ҳимояи ҳуқуқи озодиҳои инсон ва шаҳрванд, баланд бардоштани ҳисси ватандӯстӣ, худшиносии миллӣ ва маданияти ҳуқуқӣ мебошад. Баланд бардоштани сатҳи дониши ҳуқуқӣ, маърифати ҳуқуқӣ, тарбияи ҳуқуқии шаҳрвандон дар мустаҳкам намудани қонуният нақши муҳим мебошад. Мутабиқи муқаррароти моддаи 5-уми Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон “Ҳуқуқи озодиҳои инсон ва шаҳрвандонро давлат эътироф, риоя ва ҳифз менамояд”.

Дар тарбияи насли наврасу ҷавон ҳамкориҳои мактаб бо оила ва аҳли ҷамоатчиғӣ бағоят зарур аст. Маҳз мактаб метавонад барои ҷунин ҳамкорӣ заминаи устувор гузорад, вале оила ва мактаб дар алоҳидагӣ ҳамаи он омилҳое, ки ба ташаккули шахсияти онҳо таъсир мерасонад, иҷро карда наметавонад. Аз ин лиҳоз, барои раванди пурраи мураббаи тарбия пайваста амал кардани ин се соҳаи ба ҳам алоқаманд: оила, мактаб ва ҷомеа пешбинӣ шудааст. Нақши ташаббускорӣ ба ҳам алоқамандшавии ин равандро асосан мактаб иҷро менамояд. Ҳуқуқи муносибати одамонро дар ҷомеа танзим менамояд. Ҳуқуқи озодӣ ва вазифаҳои шаҳрвандонро ҷомеаи демократӣ муайян мекунад. Ташаккули тарбияи ҳуқуқии насли наврас, қисми муҳими тарбияи шаҳрвандӣ аст. Дар мактаб ба тарбияи эҳтироми қонун, маданият, демократизм, ҷаъолияти волои шаҳрвандӣ ва масъулиятнокӣ эътибори хосса дода мешавад. Мавриди зикр аст, ки имрӯз баъзе наврасон ба ҷойи таҳсил дар мактабҳо ва машғул шудан ба корҳои муфид даст ба қинояткорӣ

мезананд. Содир кардани ҷинойт дар қатори калонсолон аз ҷониби ноболиғон низ дар ҳама давру замон ба назар мерасид. Дар кишвари шукуфону соҳибистиқлоли мо наврасон ва ҷавонон ҳамчун ояндаи Тоҷикистони азиз ба ғамхорӣ ва таваҷҷуҳи хосса фаро гирифта шудаанд. Сарвари давлат, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон барои таълиму тарбияи насли наврас фароҳам овардани ҳамаи имкониятҳои моддию маънавию вазифаи асосии давлат, аҳли ҷомеа ва волидайн медонанд [20, с. 11].

Аз ин рӯ, дар Паёми Президенти кишвар ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон чунин омадааст: «Агар мо хоҳем, ки Тоҷикистонро ободу осоишта гардонем, имрӯз бояд барои наврасони соҳибистеъдоду ҷӯянда шароит фароҳам оварем» [20, с. 6]. Бояд гуфт, ки бо азму иродаи қавӣ баҳри пешрафти иҷтимоӣ ва бехтар гардидани зиндагӣ дар шароити озод бештар мусоидат хоҳад кард. Ҳар як инсон бояд бидуни тафовуте, бо чунин нишонаҳо тамоми ҳуқуқҳо ва озодиҳои дар онҳо зикргардидаро дошта бошад, инчунин хотирнишон намудан лозим аст, ки насли наврас ва ҷавон ба васоят ва кумаки махсус ҳақ доранд. Дар давраи наврасӣ, ба қавли педагоги машҳури замони шуравӣ В.А.Сухомлинский, одам бори дувум аз сари нав тавлид меёбад. Ин гуфтаи Сухомлинский ба он далолат мекунад, ки маҳз дар ҳамин давра инкишофи ҳамаҷонибаи инсон, аз он ҷумла ахлоқи ӯ сурат мегирад.

Аз ин хотир тарбиятгаронро мебояд бо дарки амиқи ҳамин гуфтаҳо дар айёми наврасӣ ба хотири ба роҳи дуруст ҳидоят намудани насли наврасу ҷавон пайваста тадбирҳои судманд андешида, баҳри тарбияи ахлоқии наврасону ҷавонон саъю талош варзанд [15, с. 68]. Дар заминаи суҳанони боло бояд гуфт, ки асосан даст задани ноболиғон махсусан наврасон ба ҷинойту ҷинойткорӣ сабаб ва вачҳои гуногун дорад. Вачҳои асосие, ки наврасонро ба содир намудани ҷинойт водор месозанд, ин нишон додани далериву ҷасорат, хоҳиши касб кардани нуфузу эътибор дар байни ҳамсолон, ишғол намудани мавқеи муайян дар байни онҳо ва намоиш додани беҳамтоии худ мебошад.

Аз ин хотир, педагоги машҳури шӯравӣ А.С Макаренко ба муаллимон муроҷиат карда, изҳор доштааст, ки шогирдонро ҳаргиз бекор нагузоранд, доимо онҳоро ба ягон коре машғул доранд, зеро сабаби ҳамаи нохушиҳо, содир кардани ҷинойтҳо ва зиёдшавии сафи онҳо маҳз аз бекорист [1, с. 42]. Илова бар ин, ба беназоративу хунукназарӣ роҳ додани падару модарон нисбати тарбияи фарзандони хеш ва бад-ин васила коста гардидани хулқу атвори наврасон ва гаравидани онҳо ба ҳар гуна гурӯҳу равияҳои ҷинойтпеша борҳо дар суҳанрониҳои Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон бобати рушди соҳаи маориф ва таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон таъкид мегардад.

Ҳамчунин, ин суҳанон бо он тақвият бахшида мешаванд, ки воқеан қисмати зиёди вақти наврасону хонандагон дар назди падару модарон сипарӣ мегардад. Аз ин лиҳоз волидон бояд барои дар рӯҳияи одобу ахлоқи ҳамида тарбия намудани фарзандон ҳарчи бештар кӯшиш намоянд. Яке аз тадбирҳои самаранок татбиқ ва амалӣ гардидани меъёрҳои ҳуқуқӣ мебошад, ки ҷомеаи муосир ба масъалаи ҷавобгарии ҷинойтӣ ва ҷазодиҳии ноболиғон диққати махсус зоҳир менамояд. Ҷавобгарии ҷинойтии ноболиғон дар боби 14-уми Кодекси ҷинойтии Ҷумҳурии Тоҷикистон муқаррар карда шудааст, ки ҳангоми татбиқи асосҳои умумӣ ва принципҳои ҷавобгарии ҷинойтӣ нисбати ноболиғон хусусиятҳои синнусолӣ, психофизикӣ ва дигар хусусиятҳои шахсияти онҳо ба назар гирифта мешаванд [11, с. 8]. Дар замони муосир бисёр падару модарон аз фарзандон худ даст мекашанд, уҳдадорӣ оид ба тарбияи фарзандони хешро иҷро намеkunанд. Набояд фаромӯш сохт, ки уҳдадорҳои волидон нисбати тарбияи фарзандон дар моддаи 63-юми Кодекси оилаи Ҷумҳурии Тоҷикистон зикр шудаанд. Волидон барои тарбия ва рушду камоли фарзандонашон масъулият дошта, вазифадоранд, ки дар бораи саломатӣ, ташаккули ҷисмонӣ, маънавӣ ва ахлоқӣ, таълим, касбомӯзии фарзандонашон ғамхорӣ

намоянд. Махсусан, нақши оилаи устувор ҳамчун ҷузъи асосии ҷамъият дар тарбияи фарзанд басо муҳим мебошад. Падару модарон, ки сутуни хонавода ва ё оиларо ташкил медиҳанд, бояд ба таълим ва тарбияи фарзандон диққати доимӣ ва ҷиддӣ зоҳир намоянд [20, с. 6]. Бояд гуфт, ки ноболиғоне, ки дар кӯчаҳо овора мегарданд, мебоист дар ин айём дур аз мушкилиҳои иқтисодиву иҷтимоии зиндагӣ дар мактаб пайи таҳсил бошанд. Аммо шароити кунунӣ аксарияти насли наврасро мисли мардони зиндагида вориду бозори муҳочират, мардикориву тиҷорат сохтааст. Бархе аз онҳо тамоман дур аз таҳсил мондаву дар мактаб таҳсил намекунанд, барои аз таҳсил канор мондани чунин ноболиғон волидонашон бояд ба мучозот кашида шаванд, зеро истифода намудан аз меҳнати пурмашаққати кӯдакону наврасон мумкин нест.

Коста гардидани ахлоқи қисме аз наврасону ҷавонон, ҷалб гардидани онҳо ба ҳар гуна ҳаракату равияҳои бегона ва ба ҷинояткорӣ даст задани иддае аз онҳо, пеш аз ҳама, натиҷаи бемаъсулияти падару модарон мебошад. Фаромӯш набояд кард, ки тарбияи кӯдак дар баробари ин, ки аз ҳама вазифаи муқаддаси ҳар як падару модар мебошад, созмону иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ ва умуман аҳли ҷомеа низ дар тарбияи насли наврас вазифадор мебошанд. Дар ин марҳилаи басо ҳассос ва муборизаҳои ошкору ниҳонии неруҳои гуногун, вазифаи муқаддаси падару модарон ва дигар калонсолон дар оила, пеш аз ҳама, ба таълиму тарбия фаро гирифтани фарзандон ва ба роҳи рост ҳидоят кардани онҳо мебошад. Наврасону ҷавонон бояд дар рӯҳияи худшиносӣ ва ифтихори ватандорӣ тарбия ёфта, ба онҳо дар муҳити оила, ҷомеа ва муассисаҳои таълимӣ ахлоқу одоби ҳамида, маърифати шахрвандӣ, камолоти инсонӣ, риояи арзишҳои миллий ва умумибашарӣ таълиму тарбия дода шаванд, то ки наврасону ҷавонони мо ҳамчун ворисони арзандаи халқу Ватан ба воя расанд. Наврасону ҷавонон, ки ҳоло ҳаракату рафтори худро пурра дарк накарда, миёни сиёҳу сафед фарқ гузошта наметавонанд, баъзан фирефтаи амалҳои шахсони ҷинояткор гардида, оқибат худашон низ даст ба ҷиноят мезананд. Оё наврасоне, ки аз оилаҳои нодору қашшоқ дар кӯчаву хиёбонҳо ба фуруши офтобпарасту шустани мошинҳо машғуланд, аз ҳуқуқи худ бархӯрдоранд? Албатта не, чунки онҳо дар бораи ин гуна ҳуқуқи имтиёзҳои худ ҳатто тасаввуроте ҳам надоранд.

Масъалаи бағоят муҳиме, ки аз ин қазия бармеояд, сатҳи тафаккур, дараҷаи ҳудогоҳии таърихиву фарҳангии ҳуди падару модар мебошад, ки тавассути он фарзанд соҳиби саводу дониш, дили огоҳу ақли бедор, арҷгузорӣ ба ниёгон ва муҳаббату садоқат ба Ватану миллати худ мегардад. Дар ҳамаи зинаҳои таълиму тарбия ва такмили ахлоқу маънавият масъулияти асосӣ бар дӯши падару модар аст. Зеро падару модар дар сарғаҳи ташаккули андешаву эҳсос ва рушди ҷаҳонбинии фарзандон қарор доранд, фарзандон дунёро бо чашму дили онҳо мебинанду мешиносанд ва муносибати худро ба олами атроф, қабл аз ҳама, аз дидгоҳи падару модар муайян мекунанд. Усулан, ақлу идрок, ҷаҳонбинӣ ва фазилати маънавии падару модар аввалин сарчашмаест, ки дар зехну шуури кӯдак нақши ҳамешагӣ пайдо мекунад ва нуфузи он дар зиндагии инсон як умр боқӣ мемонад. Эҳтирому меҳрубонии мутақобила ва риояи ҳуқуқи ҳамдигар аз ҷониби падару модар дар зехни фарзанд эҳтиром ба шахси худ, эҳтиром ба инсон ва эҳтиром ба ҷамъиятро парвариш медиҳад. Дуруст тарбия кардан ва ҳам дуруст таълим додани фарзанд қарзи аввалиндараҷаи падару модар доништа мешавад, ки ин арзишҳо бояд дар замони мо боз ҳам амиқтар амалӣ гарданд. Ба шарофати падару модар одобу ахлоқ, маърифату маънавият ва беҳтарин анъанаҳои ахлоқии гузаштагонӣ мо аз насл ба насл интиқол ёфта, ба як мактаби бузурги тарбияи ахлоқӣ-иҷтимоӣ ва маънавии шахсият мубаддал мегарданд. Доир ба назария ва амалияи нақши падару модар дар тарбияи фарзанд ва ё баръакс, вазифаи фарзанд дар бобати эҳтиром гузоштан ба падару модар китобҳои муътабаре, аз қабилӣ «Қобуснома»-и Унсуралмаолии Кайковус, «Насихатнома»-и Имоми Аъзам, «Ахлоқи Носирӣ»-и Насируддини Тӯсӣ, «Кимийи саодат»-и Ғазолӣ, «Ахлоқи

Муҳсинӣ»-и Ҳусайн Воизи Кошифӣ, «Ахлоқи Ҷалолӣ»-и Давонӣ ва дигар панду насиҳатномаҳо таълиф шудаанд. Дар ин китобҳо марҳалаҳои мухталифи таҷрибаи ахлоқии миллати тоҷик ҷамъбасти гардида, нақши падару модар дар тарбия, таълим ва ташаккули фарзанд, ки ояндаи ҷомеаро муайян менамояд, бо далелҳои муътамад ба исбот расидаанд. Дар қонуни мазкур масъулияти асосӣ шахсан ба зиммаи оила ё ба ибораи дигар, хонавода вогузор шудааст. Ба андешаи мо, дар ин вазъ дар сурате волидайн масъул шуда метавонанд, ки онҳо худ тарбияёфта бошанд ва роҳҳои тарбияро хубтару беҳтар донанд. Тарбияи фарзанд дар рӯҳияи баланди ватандӯстӣ ва арҷгузорӣ ба муқаддасоти миллий, пеш аз ҳама, аз муҳити хонаводагӣ сарчашма мегирад. Агар фарзанд аз овони кӯдакӣ дар муҳити орому солим тарбия наёбад ва моҳияти таълиму тарбияро дарк накунад, дар ҳаёти минбаъдаи худ ба мушкилиҳои зиёде рӯ ба рӯ мегардад. Қабул ва иҷроиши қонуни мазкур тақозои замону амрест ногузир. Ҳар фарде, ки ояндаи дурахшони кишварро орзу мекунад, бояд қонуни мазкурро ҷонибдорӣ карда, баҳри риоя ва амалӣ гаштани он камари ҳиммат бандад.

**Муқарриз: Юнусова Н.М.– доктори илмҳои педагогӣ, профессори ДМТ**

#### АДАБИЁТ

1. А. С. Макаренко. Собрание сочинений в четырех томах. Том 4 М., Правда, 1987. – 310 с.
2. Алаева М.А, Медведева И.Я. Лучшие родительские собрания в начальной школе: 3 - 4 классы. / М.А. Алаева. // Родительское собрание. - 2007. - №11. - С 132 -140.
3. Амонов Н. К. Обучение и степени развития мышления школьников/ Н. К. Амонов // Советская школа. – 1988. -№ 6. -С. 14-18.
4. Андреев А.С. Философия.-М., 2000.-С.206.
5. Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г, Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка, от рождения до 6 лет: кн. для воспитания детей, /под ред. П.А. Венгера. -М.: Просвещение, - 1988. - 144с.
6. Возрастная психология: детство, отрочество: хрестоматия /сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - М.: Академия, 2003. - 624 с.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте Книга для учителя / Л.С Выготский – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
8. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 440 с.
9. Национальная концепция образования в Республике Таджикистан (проект) // Учитель, 2001. - 12с.
10. Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Душанбе, 1994. – С. 23.
11. Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей». г. Душанбе 2 августа 2011год, №762.
12. Лутфуллозода М. Национальная педагогика таджикского народа / М. Лутфуллозода.- Душанбе, 2015.- 126 с.
13. Ҷӯраева Х. Море знаний. Душанбе: Просвещение, 1993. – С.54-70.
14. Маҳмудов М.И. – Организация проблемного обучения в школе. – М., 1977
15. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
16. Послания Президента Республики Таджикистан от 20 апреля 2011г.
17. Психология и педагогика / Под.ред.А.А.Бодалаева, В.И.Жукова, Л.Г.Лаптева и др.—М., 2002. – С.211.
18. Раҳмонов Э.Ш. Патриотизм и национальное самосознания. - Душанбе, 1999. – 85 с.
19. Рахимов Х., Нуров А. Педагогика. Учебное пособие для студентов высшего заведения. — Душанбе, 2011. - 518 с.
20. Выступления Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона о законопроекте Республики Таджикистан “Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей”14 декабря 2010 г.Душанбе – С 37 .
21. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания / Соч. – Т. 8. - С.439.
22. Шарифзода Ф. Педагогика: теория гуманизма и культура общества / Ф.Шарифзода – Душанбе: Ирфон, 2010. – 543 с.
23. Шарифзода Ф. Педагогика: учебное пособие. / Ф. Шарифзода, И.Х. Каримова. – Душанбе, 2008. – 284 с.

#### ОМИЛҲОИ АСОСИИ ДАСТ БА ҶИНОЯТ ЗАДАНИ НАВРАСОНУ ҶАВОНОН

Муаллиф дар мақола оиди даст ба ҷиноят задани наврасону ҷавонон дар замони муосир, ки яке аз масъалаҳои доғи рӯз аст, ибрази ақида намуда, зарурияти ҳалли мавзӯро дар шароити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон бамаврид медонанд. Муаллиф қазияи муҳимро ба риштаи таҳқиқ қашидааст, ки бешубҳа, метавонад, дар сурати муносибати масъулиятшиносона дар асоси омӯзиши



таълиму тарбия кори оила ва муаллимонро дар ҳаёти харрӯзаи амалишон то андозае сабук гардонад. Дар асоси таҳқиқоти худ муаллиф дар пояи таҳлили воқеи нақши Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмонро доир ба мавзӯи мавриди баҳс басо ҳассос шумурда, аз ҷониби худ баҳои объективона додааст. Дар мақола дарҷ гардидааст, ки асосан ба беназоративу хунукназарӣ роҳ додани падару модарон нисбати тарбияи фарзандони хеш ва бад-ин васила коста гардидани хулқу атвори наврасон, ба гаравидани онҳо ба ҳар гуна гурӯҳу равияҳои ҷиноятпеша замина мегузорад. Дар замони ҷаҳонишавӣ бо проблемаҳои башарӣ ва омезиши арзишҳо, нақш ва нуфузи таълиму тарбия ҳамчун меъёри иҷтимоӣ ба хотири рушди инсон ва таҳкими сармоияи зеҳнӣ асоси бунёди ҷомеаи навро ташкил менамояд. Қабули санадҳо дар ин самт, аз қабили Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд” иқдоми саривақтист. Муаллиф кӯшидааст ташреҳи ҳаматарафаи илмии пажӯҳиши худро дар асоси сарчашмаҳо ва адабиёти илмии муносири педагогӣ, психологӣ ва ҳуқуқӣ анҷом диҳад.

**Калидвожаҳо:** наврасон, ҷавонон, таълим, тарбия, ҷиноят, масъулият, волидайн, мактаб, ҷомеа, қонун, ҳуқуқҳои кӯдак, оврагардӣ, беназоратӣ, дур мондан аз таҳсил.

## ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

В статье автор выражает свое мнение о преступности подростков и молодежи в современное время, которая является актуальной темой 21 века, и подчеркивает необходимость решения этой проблемы в контексте средних школ Республики Таджикистан. Автор обращает внимание на важный вопрос, который, конечно, может в какой-то мере облегчить работу семей и учителей в их повседневной жизни при ответственном подходе к образованию. Автор на основе фактического анализа роли основоположника мира и национального единства, Лидера нации, Президента страны Эмомали Рахмона дал ей объективную оценку. В статье говорится, что пренебрежение и безразличие родителей к воспитанию своих детей является главной причиной ухудшения поведения подростков и их привязанности к какой-либо преступной группе или течению. В эпоху глобализации, когда существуют проблемы человечества и сочетания ценностей, роль и престиж образования как социального критерия человеческого развития и укрепления интеллектуального капитала являются основой для построения нового общества. Принятие документов в этой сфере, таких как Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», является своевременной инициативой. Автор пытается сделать комплексный научный обзор своих исследований на основе современных педагогических, психолого-правовых источников и научной литературы.

**Ключевые слова:** подростки, молодежь, образование, воспитание, преступность, ответственность, родители, школа, общество, закон, права ребенка, бездомность, безнадзорность, незнание.

## MAIN FACTORS OF CRIME AMONG MINORS AND YOUTH AS A GLOBAL PROBLEM

In the article, the author expresses his opinion on the crime of adolescents and young people in modern times, which is an urgent topic on the eve of the 21st century, and emphasizes the need to solve this problem in the context of secondary schools of the Republic of Tajikistan. The author draws attention to an important issue, which, of course, can to some extent facilitate the work of families and teachers in their daily lives with a responsible approach to education. Based on his research, the author based on the actual analysis of the role of the founder of peace and national unity, the leader of the nation of the country's President Emomali Rahmon is very sensitive and gave an objective assessment. The adoption of documents in this area, such as the Law of the Republic of Tajikistan "On the responsibility of Parents for the education and upbringing of children", is a timely initiative. The article says that the main thing is the neglect and indifference of parents to the upbringing of their children, which means that the deterioration of the behavior of adolescents and their attachment to any criminal group and current. In the era of globalization, when there are problems of humanity and a combination of values, the role and prestige of education as a social criterion for human development and the strengthening of intellectual capital are the basis for building a new society. The author tries to make a comprehensive scientific review of his research on the basis of modern pedagogical, psychological and legal sources and scientific literature.

**Keywords:** adolescents, youth, education, upbringing, crime, responsibility, parents, school, society, law, child rights, homelessness, neglect, ignore.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Ошимова Маҳбуба Машиарифовна* - Донишқадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи педагогика ва психология. **Суроға:** 734019, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, к. Муҳаммадиев17/6. Телефон: (+992) 919 44 96 43.

**Сведения об авторе:** *Ошимова Махбуба Машиарифовна* - Таджикский государственный институт языков имени Сотима Улуғзода, к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии. **Адрес:** 734019, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева17/6Телефон: (+992) 919 44 96 43

**Information about the author:** *Oshimova Makhbuba Masharifovna* - Tajik State Institute of Languages named after Sotim Ulugzod Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology. **Address:** 734019, Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. Mukhammadieva 17/6. Phone: (+992) 919 44 96 43

## МУНДАРИЧА - СОДЕРЖАНИЕ

### ИЛМҲОИ ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>Гуломов Т.М.</i> Захват арабами основных центров Сасанидской империи и падение государства.....	5
<i>Шарифов Р. Я. Сафаров Р. И.</i> Карлуки: трансформация и этнокультурная связь с таджиками.....	13
<i>Медведев В.В., Сорокин В.В.</i> Узбеки Сургута: опыт антропологического исследования городского пространства.....	19
<i>Розиқзода А.Ш.</i> Агентии сиёсии Россия ва ислоҳоти Бухоро.....	32
<i>Алимов Б.Ҳ., Ризоев Б.М.</i> Сиёсати «дарҳои боз» ва ҳифзи манфиатҳои миллии ҷумҳурии тоҷикистон дар шароити муносибатҳои байналмилалӣ.....	40
<i>Назаров А.А.</i> Таърихи таъсиси Созмони ҳамкории Шанхай.....	47
<i>Одиназода Нуриддин Ҳасан</i> Хусусиятҳои инкишофи корхонаҳои саноатӣ дар Тоҷикистон.....	54
<i>Абдуллоев М.Х., Бозоров С.Б.</i> Аз таърихи мухтасари таъсисёбии мактаб-интернатҳо дар минтақаи Қўлоб (солҳои 60-90-уми асри XX).....	59

### ИЛМҲОИ ФАЛСАФА - ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Безруков А.В., Трофимов А.Е.</i> Проблема формирования локальной идентичности в городах одной индустрии / single industry town (на примере Магнитогорска).....	70
<i>Давлатов П.Н.</i> Нақш ва таъсири фалсафаи юнон дар ташаккули таълимоти ахлоқии Ибни Мискавайх.....	76
<i>Пиров А.К.</i> Зарфияти хувияти тоҷикон дар таъмини ҳамзистии мусолиҳатомези иҷтимоӣ.....	87
<i>Насриддинов Ҳ.Н.</i> Баъзе андешаҳои муҳаммад ғаззолӣ оид ба тарбияи ахлоқӣ.....	96
<i>Амонатова Ф.Қ.</i> Афкори иҷтимоию сиёсии ҷомӣ дар достони “Хирадномаи Искандарӣ”.....	102

### ИЛМҲОИ ПЕДАГОГӢ - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Каюмов А.Дж.</i> Развитие познавательного интереса студентов в процессе обучения страноведению.....	111
<i>Зотов В.В.</i> Деятельность современных детско-юношеских и молодежных организаций в Российской Федерации.....	117
<i>Рахманова М.Дж., Салимова Д.М.</i> Инновационные технологии формирования речевой культуры будущих педагогов.....	123
<i>Гафори Мухримахон Гафорзода</i> Педагогические подходы к формированию профессиональной мобильности учителей в современных условиях.....	131
<i>Бубиев Х.М.</i> Методика преподавания видовых пар глагола в национальной аудитории.....	140
<i>Курбанова П.М.</i> О воспитании волевых качеств личности.....	149
<i>Охунов Б.Х.</i> Воспитание, обучение и подходы к развитию лидерских качеств студентов.....	156
<i>Рахмонов С.Х.</i> Методика преподавания русского языка на неязыковых факультетах (на материале ТНУ).....	162
<i>Разиқова С.Р.</i> Методика преподавания прилагательного в русском и таджикском языках.....	168
<i>Саторов Д.К., Шерматов Д.С., Сафаров Б.Б.</i> Коммуникативная компетентность и культура педагога в информационной сфере.....	174

<i>Хаитбоева Х. О.</i> Активизация познавательной деятельности студентов при изучении английского языка как психолого-педагогическая проблема.....	182
<i>Каюмов А.Дж.</i> Дидактическое моделирование познавательного интереса студентов.....	190
<i>Собиров Р.Р.</i> Отношения и взаимосвязи методов и форм воспитания свободы совести у учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.....	196
<i>Исломов О.А., Аҳадов Ф.Х.</i> Нақши корҳои беруназсинфӣ ва беруназмактабӣ барои омӯзиши ҳунароҳои мардумӣ.....	204
<i>Шарипов Х.А.</i> Таълими забони хоричӣ ва технологияҳои муосир .....	211
<i>Саидов И.М., Саидҷаҳфаров А.И.</i> Истифодаи технологияҳои компютерӣ дар фаъолияти таълимӣ .....	220
<i>Нугмонов М., Саъдонов А.Ғ, Фезалиев А.С.</i> Методикаи татбиқи амалии коэффитсиенти детерминатсия дар тадқиқи соҳаи саноат.....	227
<i>Тошхӯҷаев Ҳ.А., Сангинов Ш.Б., Тошхоҷаева С.А.</i> Истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди омӯзиши фанни физика .....	235
<i>Таирова М.М., Абдуллоева А.У., Рустамова М.Ғ.</i> Ташаккули қобилияти эҷодӣ ва маҳорати касбии хонандагон ба воситаи таълими касбу ҳунароҳои мардумӣ.....	244
<i>Дадобоев А.Ҷ., Азизов А.А.</i> Ташаккули салоҳиятҳои таҳқиқотии муаллимони технология (таълими меҳнат).....	250
<i>Дехқонова М.У.</i> Истифодаи технологияҳои модуль дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.....	257
<i>Рузиева М.Д., Азимова М.Х.</i> Баландбардории салоҳияти касбии мураббӣ дар раванди рушди қобилиятҳои эҷодии кӯдакон .....	263
<i>Ошимова М.М.</i> Омилҳои асосии даст ба ҷиноят задани наврасону ҷавонон .....	269

## ТАЛАБОТ НИСБАТ БА МАҚОЛАҲОИ ИЛМӢ:

1. Риоя намудани «Этикаи чопи мақола дар маҷаллаҳои илмии ДМТ»;
2. таҳияи мақола бо ҳуруфи Times New Roman барои матнҳои русӣю англисӣ ва бо ҳуруфи Times New Roman Tj барои матни тоҷикӣ, ҳаҷми ҳарфҳо 14, ҳошияҳо 2,5 см ва фосилаи байни сатрҳо 1,5 мм;
3. ҳаҷми мақола: формати А4, бо рӯйхати адабиёту аннотатсияҳо на камтар аз 15 саҳифа ва на беш аз 30 саҳифа;
4. индекси УДК (индекси мазкурро аз дилхоҳ китобхонаи илмӣ дастрас намудан мумкин аст);
5. номи мақола;
6. насаб ва дар шакли ихтисор ном ва номи падари муаллиф(он);
7. номи муассисае, ки дар он муаллиф(он)и мақола қору фаъолият менамояд;
8. матни асосии мақола (на камтар аз 10 саҳифа; схема, расм ва ҷадвал дар матни асосии мақола ворид намешавад);
9. рӯйхати адабиёти истифодашуда на камтар аз 15 номгӯ адабиёти илмӣ. Ба нашри мақолаҳои бартарӣ дода мешавад, ки ба сарчашмаҳои нашршудаи илмии солҳои охир ва манбаҳои муътамад бештар таъкид кардаанд. Номгӯи адабиёти ба муаллиф тааллуқдошта набояд беш аз 25%-и рӯйхати адабиёти мақоларо ташкил диҳад;
10. таваҷҷуҳи муаллиф(он) дар мақола ба таҳқиқоти қаблии доир ба мавзӯи мақола, ки дар маҷаллаи «Паёми ДМТ» ба нашр расидааст;
11. тарҷумаи номи мақола, аннотатсия ва калидвожаҳо бо се забон (тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ), аннотатсия дар ҳаҷми на камтар аз 25 сатр (аз 150 то 200 калима) ва калидвожаҳо аз 7 то 10 номгӯ;
12. дар баробари пешниҳоди шакли электронии мақола пешниҳоди шакли чопии он дар як нусха ҳатмӣ мебошад;
13. аризаи муаллиф(он) ба редаксия оид ба асолати мақола ва ризоияти чоп;
14. мақолаи аспирант/докторанти Ph.D/ унвонҷӯ танҳо бо тавсияи роҳбари илмӣ/мушовири илмӣ қабул карда мешавад;
15. мақолаи магистрант танҳо бо ҳаммуаллифӣ бо номзад/доктори илм қабул карда мешавад;
16. маълумот дар бораи муаллиф(он) бо се забон (тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ);
17. нишон додани манбаи иқтибос дар қавси чаҳоркунча [ ];
18. рақамгузориҳои нақша, схема ва диаграммаву расмҳо ва тарҷумаи номи шарҳдиҳандаи онҳо бо забонҳои русӣ ва англисӣ;
19. маълумотномаи антиплагиати мақолаи бо забонҳои русӣ ва ё англисӣ таҳияшуда талаб карда мешавад.
20. Мақолаи ба маҷалла воридшуда аз ҷониби ҳайати таҳририяи силсиламаҷаллаҳои илмии ДМТ дар муддати 30 рӯз баррасӣ мегардад.

## ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНЫМ СТАТЬЯМ:

1. Соблюдение «Публикационной этики научных журналов Таджикского национального университета»;
2. Статьи принимаются в редакторе World, шрифт Times New Roman для текстов на русском и английском языках, Times New Roman Tj для текстов на таджикском языке, размер (кегель) 14 (таблицы 12), поля 2,5 см, межстрочный интервал 1,5 строки;
3. Объем статьи: не менее 15 и не более 30 страниц компьютерного текста формата А4, включая список литературы и аннотации;
4. Индекс УДК (данный индекс можно получить в любой научной библиотеке);
5. Название статьи заглавными буквами по центру текста;
6. Фамилия И.О. автора(ов)
7. Название организации, где работает(ют) автор(ы);
8. Основной текст статьи (не менее 10 страниц, исключая схемы, рисунки, таблицы, диаграммы, аннотации и список литературы);
9. Список литературы не менее 15 наименований. Статьям, где использованы авторитетные, а также наиболее поздние научные издания отдается предпочтение. Допускается использование не более 25% научных публикаций автора(ов).
10. Ссылка на предыдущие публикации научных журналов Таджикского национального университета по теме исследования приветствуется.
11. Название статьи, аннотации и ключевые слова приводится на трех языках (таджикский, русский, английский), аннотация в объеме от 150 до 200 слов, ключевые слова 7-10 терминов;
12. Статьи принимаются в печатном и электронном варианте;
13. Заявление автора(ов) об оригинальности статьи и согласие на издание;
14. Статьи аспиранта/докторанта Ph.D/соискателя принимается к рассмотрению с рекомендацией научного руководителя/научного консультанта;
15. Статья магистранта принимается к рассмотрению только в соавторстве с кандидатом наук/доктором наук;
16. Информация об авторе(ах) на трех языках (таджикский, русский и английский);
17. Ссылки на литературу в тексте обязательны и оформляются следующим образом: [3, с.24], где первая цифра – номер источника в списке литературы, вторая – страница;
18. Нумеровать таблицы, схемы, диаграммы и рисунки и перевести их оглавление/название на русском и английском языках;
19. Представить справку об антиплагиате (статьи на русском и английском языках).
20. Статьи, поступающие в редакцию журнала, рассматриваются редколлегией журналов в течение 30 дней.

**ВЕСТНИК  
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Выходит 6 раз в год. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: исторические науки и археология (07.00.00), философские науки (09.00.00) и педагогические науки (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

---

**ВЕСТНИК  
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**2021. №1**

Над номером работали:

Ответственный редактор: М.К.Ибодова

Редактор таджикского языка: Ш.П.Абдуллоева

Редактор русского языка: О.Ашмарин

Корректор: П.Х.Латипова

**Издательский центр**

**Таджикского национального университета**

**по изданию научного журнала**

**«Вестник Таджикского национального университета»:**

734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Сайт журнала: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Тел.: (+992 37) 227-74-41

Формат 70x108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Тираж 200 экз. Уч. изд. л. 34,75 усл. п.л. 8

Подписано в печать 28.02.2021 г. Заказ №2020/30-01

Отпечатано в типографии ТНУ

734025, г.Душанбе, ул.Айни, 32.