

**ПАЁМИ**  
**ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН**

2020. №4

---

**ВЕСТНИК**  
**ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО**  
**УНИВЕРСИТЕТА**

2020. № 4

---

**BULLETIN**  
**OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY**

2020. No. 4



**МАРКАЗИ**  
**ТАБЪУ НАШР, БАРГАРДОН ВА ТАРҶУМА**  
**ДУШАНБЕ – 2020**

## ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН

Муассиси маҷалла:

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Маҷалла соли 1990 таъсис ёфтааст. Дар як сол 8 шумора нашр мегардад.

### САРМУҲАРРИР:

Хушвахтзода Қобилҷон *Доктори илмҳои иқтисодӣ, ректори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

Хушвахт

### МУОВИНИ САРМУҲАРРИР:

Сафармамадов

*Доктори илмҳои химия, профессор, муовини ректор оид ба илми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

Сафармамад

Муборақшоевич

### МУОВИНИ САРМУҲАРРИР:

Исмонов Кароматулло

*Номзоди илмҳои филологӣ, дотсент, директори Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

### ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ:

**07.00.00 – Таърих ва археология**

Акрамов

*Доктори илмҳои таърих, профессор*

Зикриё Иномович

Искандаров Қосимшо

*Доктори илмҳои таърих, профессор*

Яқубов

*Доктори илмҳои таърих, профессор, академики АИ ҶТ*

Юсуфшоҳ

Расулиён

*Доктори илмҳои таърих, профессор*

Қахҳор

Қушмаатов Абдувалӣ

*Доктори илмҳои таърих, профессор*

Мирзоев

Ниёз

*Доктори илмҳои таърих, профессор*

Мирзобадалович

Нуриддинов

*Доктори илмҳои сиёсӣ, профессор*

Раймалихон

Шаҳбозович

Самиев

*Номзоди илмҳои таърих, дотсент*

Холмаҳмад Давлатович

**09.00.00 – Фалсафа**

Қурбонов

*Доктори илмҳои фалсафа, профессор*

Абдурахмон Шерович

Идиев

*Доктори илмҳои фалсафа, профессор, узви вобастаи АИ ҶТ*

Хайридин Усмонович

Олимов

*Доктори илмҳои фалсафа, профессор, академики АИ ҶТ*

Кароматулло

Раҳимов

Мухсин

*Доктори илмҳои фалсафа, профессор*

Хусейнович

Ахмедов Саид

*Доктори илмҳои фалсафа, профессор*

**13.00.00 - Педагогика**

Иматова

Лутфия

*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Маҳмадиллоевна

Файзализода

Чумахон

*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Хол

Раҷабзода

*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Маҳмадулло

Шарипов

*Доктори илмҳои педагогӣ, дотсент*

Фаридун Файзуллоевич

Ҳочиматова

*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Гулчехра Масайдона

Мухаммеов

*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Гапур Бабаевич

Маҷалла ба Феҳристи нашрияҳои илми тақризишавандаи Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Русия аз 03.06.2016 ворид гардидааст.

Дар маҷалла мақолаҳои илми соҳаҳои илмҳои таърих, фалсафа ва педагогика барои ҷоп қабул мегардад. Маҷалла мақолаҳои илми муаллифноро аз рӯи ихтисосҳои зерин барои ҷоп қабул менамояд:

**Таърих ва бостонишиносӣ:** 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

**Фалсафа:** 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

**Педагогика:** 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

Маҷалла дар Индекси иқтибосҳои илми Русия (РИНЦ) ворид карда шудааст.

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.

Матни муқаммалӣ маводи ҷопӣ дар сомонии расмӣ маҷалла ҷойгир карда шудааст ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

**Паёми**

**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.**

– 2020. – №4

ISSN 2074-1847

Маҷалла дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон №0036/ЖР-97, аз 17.01.2018

ба қайд гирифта шудааст.

Маҷалла дар Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумаи ДМТ барои нашр таҳия мегардад. Нишонии Марказ:

734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Сомонаи маҷалла: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Тел.: (+992 37) 227-74-41



Учредитель журнала:  
Таджикский национальный университет.  
Журнал основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:**

Хушвахтзода  
Кобилджон  
Хушвахт | Доктор экономических наук, ректор Таджикского национального университета

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:**

Сафармамадов  
Сафармамад  
Муборакшоевич | Доктор химических наук, профессор, проректор по науке Таджикского национального университета

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:**

Исмонов  
Кароматулло | Кандидат филологических наук, доцент, директор Издательского центра Таджикского национального университета

**ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:**

**07.00.00 – История и археология**

Акрамов Зикриё Иномович	Доктор исторических наук, профессор
Искандаров Косимшо	Доктор исторических наук, профессор
Якубов Юсуфшох	Доктор исторических наук, профессор, академик АН РТ
Расулиён Каххор	Доктор исторических наук, профессор
Кушматов Абдували	Доктор исторических наук, профессор
Мирзоев Нийёз Мирзобадалович	Доктор исторических наук, профессор
Нуриддинов Раймалихон Шахбозович	Доктор политических наук, профессор
Самиев Холмаъмад Давлатович	Кандидат исторических наук, доцент

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2016, №1925.

Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки и научным специальностям:

**История и археология:** 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

**Философия:** 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

**Педагогика:** 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал печатается на таджикском и русском языках.

Полнотекстовые версии опубликованных материалов размещены на официальном сайте журнала ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

**09.00.00 – Философия**

Курбонов Абдурахмон Шерович	Доктор философских наук, профессор
Идиев Хайридин Усмонович	Доктор философских наук, профессор
Олимов Кароматулло	Доктор философских наук, профессор, академик АН РТ
Рахимов Мухсин Хусейнович	Доктор философских наук, профессор
Ахмедов Саид	Доктор философских наук, профессор

**Вестник  
Таджикского  
национального  
университета.**

– 2020. – № 4  
ISSN 2074-1847

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Свидетельство № 0036/ЖР-97 от 17.01.2018 г.

Журнал подготавливается к изданию в Издательском центре ТНУ.

Адрес Издательского центра:  
734025, Республика Таджикистан,  
г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Сайт журнала: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Тел.: (+992 37) 227-74-41

**13.00.00 – Педагогика**

Иматова Лутфия Махмадиллоевна	Доктор педагогических наук, профессор
Файзализода Джумахон Хол	Доктор педагогических наук, профессор
Раджабзода Махмадулло	Доктор педагогических наук, профессор
Шарипов Фаридун Файзуллоевич	Доктор педагогических наук, доцент
Ходжиматова Гулчехра Масаидовна	Доктор педагогических наук, профессор
Мухамметов Гапур Бабаевич	Доктор педагогических наук, профессор



# BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

Founder of the journal:

## TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

The journal is established in 1990. Issued 8 times a year.

### CHIEF EDITOR:

**Khushvakhtzoda  
Kobiljon Khushvakht**

*Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of the Tajik National University*

### DEPUTY CHIEF EDITOR:

**Safarmamadov  
Safarmamad  
Muborakshoevich**

*Doctor of Chemical Sciences, Professor, Vice-rector for Science of the Tajik National University*

### DEPUTY CHIEF EDITOR:

**Ismonov Karomatullo**

*Candidate of philology sciences, associate professor, director of the Publishing Center of the Tajik National University*

### MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

#### 07.00.00 - Historical Sciences and Archeology

**Akramov** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Zikriyo Inomovich** *Professor*  
**Iskandarov** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Kosimsho** *Professor*  
**Yakubov** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Yusufshoh** *Professor*  
**Rasulien** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Kahhor** *Professor*  
**Qushmatov Abduvali** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Mitsoev Niyoz** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Mirzobadalovich** *Professor*  
**Nuriddinov** *Doctor of Political Sciences, Professor*  
**Raimalikhon** *Professor*  
**Shahbozovich** *Professor*  
**Samiev** *Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*  
**Kholmakhmad Davlatovich** *Associate Professor*

#### 09.00.00 - Philosophical sciences

**Kurbonov** *Doctor of Philosophical sciences, Professor*  
**Abdurakhmon Sherovich** *Professor*  
**Idiev** *Doctor of Philosophical sciences, Professor*  
**Khairiddin Usmonovich** *Professor*  
**Olimov** *Doctor of Philosophical sciences, Professor*  
**Karomatullo** *Professor*  
**Rakhimov Mukhsin** *Doctor of Philosophical sciences, Professor*  
**Khuseinovich** *Professor*  
**Akhmedov Said** *Doctor of Philosophical sciences, Professor*

#### 13.00.00 - Pedagogical sciences

**Imatova Lutfiya** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Makhmadilloevna** *Professor*  
**Faizalizoda** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Jumakhon Khol** *Professor*  
**Rajabzoda** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Mahmadullo** *Professor*  
**Sharipov** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Faridun Faizulloevich** *Professor*  
**Hojimatova** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Gulchehra Masaidovna** *Professor*  
**Mukhammetov** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Gapur Babaevich** *Professor*

The journal is included in the List of peer-reviewed scientific journals of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 03.06.2016, No. 1925.

The journal accepts scientific articles on the following branches of science and scientific specialties:

**History and archeology:** 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

**Philosophical sciences:** 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

**Pedagogical sciences:** 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

The journal is included in the database of the Russian Scientific Citation Index (RSCI).

The journal is printed in Tajik and Russian languages.

Full-text versions of published materials are posted on the official website of the journal ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

**Bulletin of the Tajik National University.**

– 2020. – № 4

ISSN 2074-1847

The journal is registered in the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan.

**The journal is being prepared for publication in the Publishing Center of TNU.**

**Address of the Publishing Center:**

17, Rudaki avenue, Dushanbe, 734025, Republic of Tajikistan,

Web site of the journal: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Tel.: (+992 37) 227-74-41



УДК 390 (=471.344)

**ЭТНИЧНОСТЬ В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ: ПЕЧЬ И СОПРЕДЕЛЬНОЕ  
ПРОСТРАНСТВО В ЖИЛИЩЕ ЧУВАШЕЙ**

*Медведев В.В.*

**Сургутский государственный педагогический университет**

Этническая идентичность представляет собой неотъемлемый компонент сознания человека, поскольку именно она позволяет отождествление личности с конкретной группой, её маркирование с определённым этническим и культурным сообществом. Проблематика идентичности и этничности неслучайно входит в сферу интересов представителей различных научных направлений и сохраняет актуальность на протяжении многих лет. В числе фундаментальных изданий, рассматривающих вопросы этничности и другие виды идентичностей, необходимо выделить исследования Э. Балибара [21], М. Бэнкса [22], Б. Латура [24], Э. Смита [25], Э. Эриксона [23]. Ведущими российскими специалистами данной области являются С.Н. Абашин [1], Л.М. Дробижева [4], В.Ю. Зорин [5], С.В. Соколовский [17], В.А. Тишков [18].

Рассуждая о возможностях и поиске идентичности, Д. Харауэй на страницах своего знаменитого эссе «Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х», справедливо утверждает, что «не будучи никогда идентичными самим себе, мы сможем сохранять надежду на связь с другими» [19]. Осознание сопричастности к группе, коллективу, категории формирует наше представление о связи с гражданским социумом, профессиональным союзом, а также этносом, с которым идентифицирует себя индивид. Любое проявление идентичности имеет соответствующее маркирование, характеризующее конкретный тип, а каждой этнической группе свойственен персональный набор маркеров этничности, подчёркивающий особенности менталитета, традиционной культуры, сознания.

Объекты материального и духовного воспроизводства традиционной культуры конкретной этнической группы служат идентифицирующими маркерами. Этничность демонстрируют народный костюм, система и культура питания, традиции домостроительства, фольклорное творчество, другие формы культуры и системы жизнеобеспечения.

Маркирующую функцию культуры этноса осуществляют традиционные жилища. В данном контексте стоит рассматривать процессы доместицирования, т.е. обживания / «одомашнивания» пространства, домостроительства, многочисленные религиозно-обрядовые действия и воззрения, которыми народы наделяют собственный дом и его составляющие.

Человек, будучи на заре своего существования, с особым трепетом относился к огню и очагу как источнику тепла, света и пищи. Данное восприятие, только уже к домашней печи как самостоятельному и ключевому объекту жилища и сопредельному с ним пространству, находится в истоках традиционной культуры народов России и мира.

Цель статьи предполагает комплексный анализ традиции возведения печи и организации сопредельного пространства жилища чувашей в контексте маркирования этничности.

Содержание статьи направлено на решение следующих задач:

- систематизировать материалы о традициях строительства печи и организации сопредельного пространства жилища чувашей;
- проанализировать профанное и сакральное предназначение печи и сопредельного пространства жилища чувашей;
- определить маркирующую функцию печи и сопредельного пространства жилища чувашей.

Научная новизна статьи заключена в реализации комплексного анализа традиции возведения печи и организации сопредельного пространства в жилище чувашей с целью определения их профанного и сакрального назначения, а также выявления конкретизированных маркирующих задач.

Для обозначения понятия «печь» в чувашском языке используется слово *кӑмака*, что достаточно близко по произношению к марийскому термину *камака* «печь» и соотносится с

древнетюркским словом *kön* «гореть». Тип русской печи известен под названием *пысак каймака*. До распространения подобных печей с дымоходами среди чувашей, жилища отапливали глинобитные печи по-чёрному, с затрамбованным в деревянный сруб основанием [14, л. 61 об.]. Традиционно печь находилась в одном из углов дома, занимая до четверти его пространства, с устьем, обращённым к передней стене и окнам. Записи П.С. Палласа соотносят печь в жилище чувашей с местом «у дверей по правую руку» [12, с. 138].

Дом чувашей по конструктивно-техническим параметрам соответствует избам северо-среднерусского типа, в которых печь возводили по правую либо левую стороны от входной двери. Размер основания печи *кайка урати, тёнё*, срубленный из двух–трёх рядов венцов, составлял 1,5×2 или 2×2 метра. Для строительства свода печи *кайка тўни* использовали глину и камни, набиваемые в полукруглый деревянный обрубок, выжигавшийся по высуханию глиняной обмазки. Смена глинобитной печи на кирпичную с кладкой из необожжённых, а затем и заводских кирпичей, значительно облегчила работу [7, с. 74–75].

Маркером, идентифицирующим этнографические группы чувашей, служило расположение котла для приготовления пищи на печи. Группа низовых чувашей использовала вмазанный в очаг котёл, а верховые чуваше подвешивали котёл на кронштейне с зарубками разной высоты для различных по размерам и объёмам котлов.

Возведение печи предвляла молитва хозяйки данного дома и начертание креста топором главой семьи на месте строительства. Вербальное обращение адресовалось божеству-хранителю домашнего пространства *Хёртсурту*. В наши дни какие-либо обрядовые действия перед началом кладки печи не проводятся, затрудняются ответить на этот вопрос и информанты старшей возрастной категории.

Дым в курных избах выходил в дымовое отверстие над печью *тёнё*, а в русских печах для этого служили дымоход и *мърё* «печная труба». Каждый компонент домашней печи как наиболее сакрализованной составляющей жилого пространства предназначался для конкретных обрядовых актов и наделялся магическим предназначением. В *тёнё*, по представлениям чувашей, имели возможность пробраться колдуны и злой змей *Вёре сёлен*. С целью противодействия в дымовое отверстие хозяева втыкали обрубки железа и рябиновые ветви. В печную трубу чуваше «приглашали» в дом *Пурёитти* – божество, призванное защищать младенца с момента рождения и до последних мгновений жизни этого человека. С момента обретения имени и собственного *Пурёитти* новорожденный приобретал статус человека. Обращение к печной трубе в обрядовых целях, например, для изменения имени плаксивых детей, практиковались среди удмуртов.

Печь в сакральном восприятии чувашей служила локусом нахождения божеств *Каймака амйшё* «Матери печи», *Вут* «Огонь», *Хёртсурта*, покровительствующего дому и благополучию семьи, а также добрых *ырйсем* и злых *усалсем* духов [8, с. 309–314].

Печь фигурирует в свадебных обрядах чувашей, что свидетельствует о неразрывной связи между объектом и женщиной. В процессе представления невесты новой семье обязательным считалось её обращение к печи с целью благословления от *Хёртсурта*. После брачной ночи молодая воспринималась как человек из этого дома / семьи, поэтому поклоны печи уже не совершала [16, с. 36, 38]. При рождении ребёнка натопленную печь могли использовать как место, на котором в плоском корыте для теста, укладывали закутанного новорождённого [3, с. 140]. В избавлении детей от болезней печь также принимала участие. Дистрофию, известную как «собачья старость», лечили, засовывая ребёнка в её устье три раза. Для этого на хлебной лопате раскатывали слой теста, клали младенца, закрывали вторым слоем и, приговаривая заговор, помещали в печь.

Рекурт, прощаясь с домочадцами, под благословение матери целовал печь на своих проводах [11, л. 133, 526–527]. Новобранец с собой мог взять кусок печной глины, сохраняя её вплоть до возвращения домой, т.е. в данном случае этот предмет не только связывал с семьёй, ушедшего на службу человека, но и служил предметом-апотропеем. Для печи подобная роль была вполне обычна, поскольку в представлениях чувашей она нередко выступала в качестве оберега. Например, подкинутую в дом монету, возможно заговорённую деревенским колдуном, следовало примазать глиной к устью печи, а обнаруженное яйцо – разбить, также затем примазав к печи.

Смерть домочадца налагала запрет на разведение огня в печи до момента его положения в

гроб [6, с. 160]. Во время осеннего поминовения усопших, чувашаи обязательно ставили свечу на печи. Вдова на скамье рядом с печью могла совершить трёхкратное возлияние пивом в память об умершем муже.

В сопредельном с печью пространстве дома располагался столб, именуемый *уша юпи*, воспринимаемый чувашами как проводник жертвенных подношений душам предков и умершим родственникам. Столб, в разных вариациях известный также как *аша юпи*, *улчупи*, *ольчачи*, *в́ата юпи*, *уса юпи*, *пукане* и другие, находился в переднем углу печи, как правило, юго-восточном. От *уша юпи* крепили перекладыны *лаптак кашта*, служившие для хранения одежды и текстильных изделий [10, л. 10]. Вдоль печи врубали *уша пуҫҫи* «лавку».

В печном углу устанавливали и по два столба с полками или шкафом *пустав* между ними, но подобная трансформация происходит только во второй половине XIX в. Столб у печи – распространённая деталь домашнего интерьера. Например, белорусы отождествляли его с хранителем дома и предками рода, здесь же они хранили пуповины новорождённых младенцев. Чувашаи верили, что вредоносные духи, проникавшие в жилище, не смогут преодолеть *уша юпи* и осуществить переход в жилое пространство семьи [2, с. 248].

Столб символизировал центр дома и первоначально не выполнял какие-либо профанные функции, поскольку имел только обрядовое предназначение. Размеры печи занимали до ¼ части жилища, а располагавшийся в свободном углу столб находился в его середине, т.е. в центральной части. *Уша юпи* украшало вышитое полотенце, не использовавшееся в повседневности. Именно покачивание такого полотенца в доме, где был покойный, означало, что душа умершего человека его покинула. По поверьям чувашей, это можно было наблюдать через оконное стекло с улицы [15, с. 303]. Связь столба у печи с душами умерших домочадцев подтверждает тот факт, что при поминании усопших на него обязательно крепили свечу.

Столб как основание, центр и самостоятельный объект фигурирует в обрядности. Так, столб хозяйственной постройки чувашами был задействован при совершении обряда, предназначение которого заключалось в приумножении здоровья и размножении домашнего скота, *карта п́атти* «каша прясла». *Уша юпи* чувашаи использовали как место для хранения монет, отложенных на приобретение жертвенного дара. Сакрализация столба у печи прослеживается и в башкирских избах [9, с. 205–206]. Среди таджикского населения территории Бадахшана центр дома *шасутун* «главный столб» был предназначен для обрядового хранения зерна, что предполагало проецирование будущего урожая. По завершении первой пахоты часть семян, сброшенных главой семьи с крыши жилища и пойманных женщинами в подол, перед севом на несколько дней подвешивали именно на этот столб [13, с. 116–117].

*Уша юпи* – священный локус семьи и дома. Жилище и его домочадцы являются центром занятого человеком пространства, включающего постройки жилого и хозяйственного предназначения, двор и земельный участок. Пространство хотя и разнородно, но гомогенно. Жилище, представляющее совокупность необходимых для жизни объектов, стоит рассматривать как цельное пространство, центром которого является, соответственно, столб у печи. Столб, служил для молитвы и жертвоприношений, открывая «дорогу» к небу. Стремление его установить заключено в идее, что жилище является образом мира, а строительство нового дома – повторение космогонии [20, с. 129].

Печь дома и сопредельное с ней пространство, прежде всего, включавшее столб *уша юпи*, заслуживают исследовательского внимания не только в качестве составляющих жилища и объектов традиционного домостроительства, но и в контексте маркеров этничности. Религиозно-обрядовые воззрения наделяют их исключительными свойствами, имеющими аналогии среди других народов и культур, но в данном случае демонстрирующие мировоззрение, сознание и этничность в традиционной культуре чувашей.

Печь и сопредельное пространство олицетворяли стабильность и благополучие дома, неслучайно именно здесь обитали божества *Вут*, *Ќамака ам́айш́е*, *Пирёштити* и *Хёртсурт*. Праздничные и обрядовые действия включали в себя обращение к печи с приношением ей даров. В процессе трансформации народной культуры сакральные воззрения продолжили отражать традиции чувашей. Даже несмотря на значительные перемены в организации дома, представления чувашей по отношению к его объектам сохраняются и сейчас, например, к почётному месту в переднем углу *кёреке*, печи и сопредельному с ней пространству. Примечательно, что в наши дни в сельской местности и частном городском секторе даже при

наличии в домах централизованного газового или электрического отопления печь сохраняют работоспособной.

Таким образом, маркирующая функция печи и сопредельного пространства жилища чувашей заключена в сосредоточении на них как составляющих дома достаточного количества элементов народной обрядности практикуемой в традиционной религии чувашей, магических воззрений, фольклорных нарративов, апотропеических задач. Традиции возведения печи чувашей имеют общие черты со строительными технологиями русских, марийцев, татар, удмуртов и в целом народов расселённых на территории Урало-Поволжья. Говорить об исключительности печи как материального объекта будет не вполне корректно, поскольку способы и методы строительства дублировали друг друга, повторяясь в домах чувашей и представителей других народов. Поэтому материалы о печи и сопредельном пространстве, как и о других объектах жилища, необходимо систематизировать и анализировать не только с позиции их профанного состояния, но и исходить из сакрального предназначения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абашин С.Н. Национализмы в Средней Азии: в поисках идентичности / С.Н. Абашин. – СПб., 2007. – 304 с.
2. Ашмарин Н.И. Словарь чувашского языка / Н.И. Ашмарин. – Чебоксары, 1994. Т. 5. – 424 с.
3. Благовидов И.А. Материалы к исследованию здоровья инородцев Симбирской губернии / И.А. Благовидов. – М., 2011. – 113 с.
4. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / рук. проекта и отв. ред. Л.М. Дробижева. – М., 2013. – 485 с.
5. Зорин В.Ю. Российская этнополитика на современном этапе: традиции и инновации / В.Ю. Зорин // Вестник Российской нации. – 2019. – № 2 (66). – С. 9–33.
6. Магнитский В.К. Материалы к объяснению старой чувашской веры: Собраны в некоторых местностях Казанской губернии / В.К. Магнитский. – Казань, 1881. – 266 с.
7. Матвеев Г.Б. Чувашское народное зодчество: от древности до современности / Г.Б. Матвеев. – Чебоксары: 2005. – 256 с.
8. Медведев В.В. Божества и духи домашнего пространства в традиционных воззрениях чувашей / В.В. Медведев // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2016. – № 1. – С. 309–314.
9. Медведев В.В. Доместицированные объекты чувашей Республики Башкортостан и сопредельных территорий. – СПб., 2020. – 336 с.
10. Научный архив Чувашского государственного института гуманитарных наук (НА ЧГИГН). Отд. I. Ед. хр. 158. – Никольский Н.В. Этнография. 1904–1908 гг. – 179 л.
11. Научный архив Чувашского государственного института гуманитарных наук (НА ЧГИГН). Отд. I. Ед. хр. 177. – Никольский Н.В. Этнография, фольклор. 1910–1911 гг. – 804 л.
12. Паллас П.С. Путешествие по разным провинциям Российской империи / П.С. Паллас. – СПб., 1773. Ч. 1. – 786 с.
13. Розенфельд А.З. Материалы по этнографии и пережиткам древних верований таджикоязычного населения Советского Бадахшана / А.З. Розенфельд // Советская этнография. – 1970. – № 3. – С. 114–119.
14. Российская академия наук (Архив РАН, СПб.). Ф. 3. Оп. 30.4. – Дневник И.И. Лепёхина с записью его наблюдений по экспедиции 1768–1772 гг. 1768–1769 гг. – 175 л.
15. Салмин А.К. Система религии чувашей / А.К. Салмин. – СПб., 2007. – 654 с.
16. Сбоев В.А. Исследования об инородцах Казанской губернии / В.А. Сбоев. – Казань, 1856. – 188 с.
17. Соколовский С.В. Идентичность и идентификация: к расширению программы антропологических знаний / С.В. Соколовский // Свои и чужие. Метаморфозы идентичности на востоке и западе Европы. – М., 2018. – С. 28–50.
18. Тишков В.А. Российская идентичность: внутренние и внешние вызовы / В.А. Тишков // Вестник Российской академии наук. – 2019. – Т. 89. № 4. – С. 408–412.
19. Харауэй Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х / Д. Харауэй. – М., 2017. – 128 с.
20. Элиаде М. Мифы, сновидения, мистерии / М. Элиаде. – М., 1996. – 288 с.
21. Balibar E. Identité culturelle, identité nationale / E. Balibar // Quaderni. Hiver. Exclusion-Intégration: la communication interculturelle. – 1994. – № 22. – P. 53–65.
22. Banks M. Ethnicity: Anthropological Constructions / M. Banks. – London, 1996. – 210 p. 23. Erikson E. Identity: Youth and Crisis / E. Erikson. – Moscow, 1996. – 344 p.
23. Latour B. An Inquiry Into Modes of Existence: An Anthropology of the Moderns / B. Latour. – Cambridge, 2013. – 486 p.
24. Smith A.D. National Identity / A.D. Smith. – Reno, 1991. – 198 p.

#### АНЪАНАПАРАСТӢ ДАР ФАРҲАНГИ АНЪАНАВӢ: ОТАШДОН ВА ФАЗОИ ҲАМҲУДУД ДАР МАНЗИЛИ ЧУВАШҶО

Дар мақола бори аввал таҳлили комплекси анъанаи сохтани оташдон ва ташкили фазои ҳамхудуд дар манзили чувашҷо дар ҳошияи таъкиди анъанаяпарастӣ оварда шудааст. Мубрамияти маводи мазкур аз он иборат аст, ки аввалин бор анъанаяпарастӣ ва масъалаҳои ҳаммонандии этникии яке аз халқиятҳои бузурги



туркнажоди Россия – чувашҳо, дар хошияи фарҳанги анъанавӣ дар мисоли объектҳои муҳим ва мустақили манзил – оташдон ва фазои ҳамхӯдуд, ки бояд тибқи ҷанбаҳои рӯзмарра, яъне амалӣ ва мазҳабӣ таҳқиқ шаванд, мавриди муҳокима қарор дода шудаанд. Навгони илми он ба татбиқи таҳлили комплексии анъанавӣ сохтани оташдон ва ташкили фазои ҳамхӯдуд дар манзили чувашҳо равона карда шудааст. Дар мувофиқа бо мақсади гузошташуда ва вазифаҳои мухтавои мақола маводро оиди технология ва сохтани оташдон ва ташкили фазои ҳамхӯдуд дар манзили чувашҳо танзим намуда, таъиноти дунявӣ ва мазҳабии онҳоро таҳлил намуда, функсияи анъанавӣ объектҳоро дар ҳаёти чувашҳо муайян намуда, қиёсҳои этнофарҳангиеро, ки байни дигар халқҳои Россия ва ҷаҳон ба назар мерасанд, ошкор месозад. Қор бо парвандаҳои бойгонӣ, сарчашмаҳои банаширӣ ва маводи нашриҳои илмӣ тавсифи махсусияти методикаи сохтани оташдон ва махсусиятҳои ақидаҳои динӣ-маросимии чувашҳоро, ки бо проблематикаи мақола алоқаманд мебошанд, имконпазир гардонд. Исроҳот гадидааст, ки функсияи таъкидии оташдон ва ташкили фазои ҳамхӯдуд дар манзили чувашҳо аз мавриди диққат қарор додани таркиботи манзил ва миқдори қоғизҳои қузиёти ҳаёти маросимӣ, ки дар дини анъанавӣ чувашҳо, ақидаҳои асрорангез ва масъалаҳои соҳирӣ ба қор бурда мешаванд, иборат мебошад. Оташдон ва фазои ҳамхӯдуд, ва инчунин тамоми фазои манзилро бояд ба сифати индикатор қабул кард, ки анъанавӣ объектҳоро дар фарҳанги анъанавӣ қайд менамояд, ҷунки рамзгузори фазои манзил ҷаҳонбиниро таҷдид намуда, айнияти халқро интиқол менамояд.

**Калидвожаҳо:** мутобиқати қомил, анъанавӣ объектҳоро, маркерҳо, чувашҳо, манзилҳо, оташдон, фазои ҳамхӯдуд.

### ЭТНИЧНОСТЬ В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ: ПЕЧЬ И СОПРЕДЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ЖИЛИЩЕ ЧУВАШЕЙ

В статье впервые продемонстрирован комплексный анализ традиции возведения печи и организации сопредельного пространства в жилище чувашей в контексте маркирования этничности. Актуальность материалов заключена в том, что впервые этничность и вопросы этнической идентификации одного из крупнейших тюркских народов России – чувашей, обсуждаются в контексте традиционной культуры на примере достаточно важных и самостоятельных объектов жилища – печи и сопредельного пространства, подлежащих исследованию в повседневном, т.е. практическом, и культовом аспектах. Научная новизна направлена на реализацию комплексного анализа традиции возведения печи и организации сопредельного пространства в жилище чувашей. В соответствии с поставленной целью и задачами содержание статьи систематизирует материалы о технологии и традициях строительства печи и организации сопредельного пространства жилища, анализирует их профанное и сакральное предназначение, определяет и конкретизирует маркирующую функцию объектов в жизни чувашей, выявляет этнокультурные параллели, встречающиеся среди других народов России и мира. Работа с архивными делами, опубликованными источниками и материалами научных изданий позволила охарактеризовать специфику методики строительства и особенности религиозно-обрядовых воззрений чувашей сопряжённых с проблематикой статьи. Доказано, что маркирующая функция печи и сопредельного пространства жилища заключена в сосредоточении на них как составляющих дома достаточного количества элементов обрядовой жизни практикуемых в традиционной религии чувашей, магических воззрений и апотропеических задач. Печь и сопредельное пространство, как и в целом всё пространство жилища, следует воспринимать в качестве индикатора, подчёркивающего этничность в традиционной культуре, поскольку сакрализация жилого пространства воссоздаёт мировоззрение и передаёт идентичность народа.

**Ключевые слова:** идентичность, этничность, маркеры, чуваше, жилище, печь, сопредельное пространство.

### ETHNICITY IN TRADITIONAL CULTURE: OVEN AND ADJACENT SPACE IN CHUVASH DWELLING

In the article for the first time demonstrates a comprehensive analysis of the tradition of the construction of the oven and the organization of the adjacent space in the house of the Chuvash in the context of the marking of ethicality. The relevance of the materials is that for the first time ethicality and questions of ethnic identification of one of the largest Turkic peoples of Russia – Chuvash are discussed in the context of traditional culture on the example of quite important and independent objects of housing – furnace and adjacent space, to be studied in everyday, i.e. practical, and cult aspects. The scientific novelty is aimed at the implementation of a comprehensive analysis of the tradition of the construction of the furnace and the organization of adjacent space in the house of the Chuvash. In accordance with the stated purpose and objectives, the content of the article systematizes materials on the technology and traditions of the construction of the furnace and the organization of the adjacent space of the dwelling, analyzes their ordinary and sacral purpose, defines and concretizes the marking function of objects in the life of the chuvash, identifies ethnocultural parallels found among other peoples of Russia and the world. The work with archival cases, published sources and materials of scientific publications made it possible to characterize the specifics of the construction methodology and the peculiarities of religious and rite views of the Chuvash related to the issues of the article. It has been proved that the marking function of the furnace and the adjacent space of the dwelling consists in concentrating on them as components of the house a sufficient number of elements of the rite life practiced in the traditional religion of Chuvash, magical views and anthropometric tasks. The oven and adjacent space, as in general, the entire space of the dwelling, should be taken as an indicator emphasizing ethicality in traditional culture, as the socialization of the residential space recreates the worldview and conveys the identity of the people.

**Key words:** identity, ethnicity, markers, Chuvash's, home, oven, contiguous space.

**Сведения об авторе:** *Медведев Владислав Валентинович* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Сургут, номзоди илмҳои таърих, дотсенти кафедраи тахсилоти иҷтимоӣ-гуманитарӣ. **Суроға** 628400, Федератсияи Россия, шаҳри

Сургут, кўчаи 50 – солагии ВЛКСМ, хонаи 10/2. E-mail: [vlad.etno@mail.ru](mailto:vlad.etno@mail.ru). Телефон: **8-932-430-11-24**.

**Сведения об авторе:** *Медведев Владислав Валентинович* – Сургутский государственный педагогический университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарного образования. **Адрес:** 628400, Российская Федерация, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 10/2. E-mail: [vlad.etno@mail.ru](mailto:vlad.etno@mail.ru). Телефон: **8-932-430-11-24**.

**Information about the author:** *Medvedev Vladislav Valentinovich* – Surgut State Pedagogical University, candidate of historical sciences, associate professor of Social and Humanities Study Department. **Address:** 628400, Russian Federation, Surgut, 50 years of VLKSM street, 10/2. E-mail: [vlad.etno@mail.ru](mailto:vlad.etno@mail.ru). Telephone: **8-932-430-11-24**.

**УДК:351.74(575.31)**

## **К ВОПРОСУ О СУДЕБНО-ПОЛИЦЕЙСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ В ХОДЖЕНТСКОМ УЕЗДЕ**

*Мамадалиев И.А., Каримова К.О.*

**ГОУ «Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова»,  
Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, г. Худжанд**

Надо отметить, что деятельность судебных установлений, учрежденных в Туркестанском крае реформой 1898-1898 гг., выдвигает естественный вопрос – в какой степени новые судебные учреждения удовлетворяли основной задаче, поставленной империей, - приобщению туземного населения этим путем к русскому правосознанию.

Важно отметить особенность судебной системы в Туркестанском крае: с течением времени, когда недостатки судебного строя стали слишком явными, к его пестрой системе прибавилась еще канцелярия генерал-губернатора, которая присвоила себе (обратите внимание на логику процесса – именно «присвоила») право кассационного рассмотрения решений областных правлений, постановленных мировым съездом, несмотря на то, что эта мера шла вразрез с неоднократными высочайшими санкциями. Другими словами, можно сказать, что генерал-губернаторская канцелярия в отношении суда пользовалась такими правами, которых не имело даже Министерство юстиции по отношению к подведомственным ему судам.

Маленьким примером к сказанному может послужить следующий аргумент: вопреки Положению 1867 года, без каких-либо сношений с подлежащим ведомством, в некоторых местностях, параллельно с уездными судьями, была учреждена должность судебного следователя. Надежды, которые были возложены на уездных судей, на практике не оправдались. В еще худшем состоянии находилась следственная власть. В целом, таких нюансов в судебной системе края, можно сказать, было предостаточно. Единственным выходом из сложившейся ситуации послужило «Положение» 1886 г. (от 12 июня), по которому, наряду с административным управлением, была преобразована и судебная система.

К сожалению, юридические вопросы и деятельность народного суда менее всего привлекали внимание исследователей, например, Е.М. Баранцевича, М.Н. Галкина-Враского, М.М. Исаева, П.А. Кашкарова, Д.В. Краинского, Дж. Кенана, Н.Ф. Лучинского, Ф.Н. Малинина[4,5,7,8,11,9,13,14](имеются в виду исследователи конца XIX- начала XXвека), которые занимались изучением Туркестанского края. Этот важный предмет имел всего три основы для исследования: «Разбор русского и мусульманского законоположений о находке и о пригильном скоте, **лѣкота**», [23] «Юридический обычай киргизов» [24] и две полемические статьи гг. Рейнталя и Загряжского [25].

На современном этапе в Российской Федерации также ведутся научные исследования по рассматриваемой теме, например, к примеру Н.А. Игошиным, М.В.Кольцовой, А.П.Печниковым [6,10,20] или узбекскими исследователями, к которым относятся О.Г.Пуговкина, Н.А.Абдурахимова, Ф.У.Сугуралиева, Д.Ж.Ураков [21,1,22,27].

В этой статье нам хотелось бы рассмотреть деятельность судебной системы в Ходжентском уезде, или, говоря современным языком, в Северном Таджикистане, в конце XIX и начале XX века, на фоне общей имперской системы.

Один из известных востоковедов и хороший знаток края Г.А. Арандаренко писал следующее по поводу деятельности народных судов: « ...Кончившееся 2 мая 1878 года

десятилетие Зеравшанского округа даёт случай и возможность отметить те сведения о действии народного суда у туземцев, о влиянии его на социально-экономические интересы населения, которые так или иначе иллюстрирует сама жизнь. Такие сведения, если бы они отмечались, возможно, чаще людьми, знающими край, и в других частях Туркестана, могли бы с достаточной правильностью уяснить следующие вопросы, весьма важные, конечно, для успеха правильной гражданственности, которою задается русская администрация: в какой степени деятельность судов соответствует тому идеалу, который имело в виду законодательство (проект Положения об управлении в Туркестанском крае, действующий с 1876 года), - не встречается ли практика народных судов (у кочевников суд биев по зану – обычаю, у оседлых туземцев - суд казиев, по шариату) каких-нибудь затруднений в преследовании задач, поставленных положением, и каким образом устранить такие препятствия? В какой степени взгляды суда на вопросы права, а также и решения судей осуществляют ту справедливость, которой домогается и законодательство, и современное общество? Наконец, как велика та сумма благ и страданий, которая внесена в народную жизнь новым строем судебного дела, и в чём именно она заключается? Все эти вопросы, если они будут разобраны по данным действительности, хотя отметкой аналогических случаев из практики того или другого судебного органа, определяют с достаточной правильностью удельный вес местных законоположений, то есть, практическое их значение для общества, а это, в свою очередь, уяснило бы достоинство и недостатки организации народного суда» [3,с.166-167].

Не надо забывать и о традиционном шариате, поскольку шариат предъявлял массу крупных и мелких требований, всестороннее и добросовестное исполнение которых во всей их совокупности оказывалось невозможным. *Казу-раис* с плетью в руке настоятельно требовал исполнения всего этого, смиренного несения всех этих нравственных и материальных вериг, а пасуемое обоими ими стадо делало покорный вид и, тайно злобствуя, приспособлялось к душившим его веригам, на каждом шагу кривя душой в силу необходимости. Поэтому общая картина народной духовно-нравственной жизни сарта того времени сводилась к изуверству и фарисейству, с одной стороны, и к приниженности, забитости, криводушию и лживости - с другой, ибо в религии и этике плети *казу-раиса* не могли создать ничего, кроме *показного* благочестия и *показной* нравственности [15,с.46-47].

Введение выборной системы, при которой народные судьи, волостные управители и сельские старшины избирались самим населением и лишь утверждались в должностях надлежащими чинами русской администрации, губернаторами и уездными начальниками, несомненно, не могло не привлечь к русским некоторой доли симпатий многочисленного сельского, земледельческого класса. Ибо безличное, бесправное и всеми обиравшееся при ханских правительствах сельское население, получив такое крупное гражданское право, как право избирательное, гарантирующее ему возможность некоторого участия в делах управления, воспрянуло духом, почувствовав под собой некоторую почву, а внутри себя - некоторую долю нравственной, гражданской силы. Поэтому оно, невзирая даже на злобное шипенье нашей оппозиции, книжников, продолжавших упорно сторониться нас, и невзирая даже на продолжавшееся и продолжавшееся обирание народа, не могло не смотреть относительно любовно на ту руку, которая дала ему это избирательное право [15,с.82].

Надо отметить, что такой подход имел двойной характер: во-первых, выборная система приводила административных чинов к коррупционным действиям; во-вторых, этот механизм был наилучшим методом в подготовке лояльной элиты, что было весьма важным моментом в деятельности колониальной администрации.

Из судов туземцев особенно примечателен был *народный суд*. Этот суд был установлен положениями об управлении Туркестанским и Степным краем, для оседлого и кочевого населения. Суд производился «по обычаю», адату, но допускалось и применение шариата, писанного мусульманского права. Суд находился под надзором уездных начальников и участковых приставов.

Судебная реформа в Туркестане была проведена в 1898-1899 гг. с некоторыми изъятиями (ст. 624-672 учр. суд. уст., св. зак., т.XVI, ч.1.) [2,с.60-61]. После проведения реформы было принято «Высочайшее утверждение от 2 июня 1898 года мнения Государственного Совета об устройстве судебной части в Туркестанском крае и степных областях» (Собр. узак. 1898 г. №72 ст. 934) [12,с.111-117].

Новые судебные установления в областях Сырдарьинской, Самаркандской, Ферганской, Семиреченской, Акмолинской, Семипалатинской, Уральской и Тургайской были открыты на общем основании [12,с.113].

В Туркестанском крае, как и в цивилизованном мире, также существовали народные суды трех типов:

- 1) для оседлого населения Сырдарьинской, Самаркандской, Ферганской и Семиреченской областей;
- 2) для кочевого населения тех же областей;
- 3) для туземцев Закаспийской области [16,с.3].

Последние суды весьма существенно отличались от первых двух как по своему устройству, так и по судопроизводственным порядкам. Народные суды оседлого народа и кочевого населения имели много общего и высокую организацию, и в типичных формах процесса напоминающих отчасти франко-германский процесс, построенный как для уголовных, так и гражданских дел по частноисковому типу. Никакого официального розыска и органов его в народном суде не существовало, доказательства судом не собирались, обвинитель и обвиняемый назывались истцом и ответчиком и пользовались одинаковыми правами.

Первые законодательные акты, нормировавшие учреждение народного суда для оседлого населения, были крайне лаконичны. Впервые об этом суде упоминалось во Временном Положении об управлении Туркестанской областью от 6 августа 1865 года. Этим законодательным актом народный суд действительно был оставлен у оседлого населения. Вся разница сводилась к тому, что *кази* стали назначаться не беками, а военными губернаторами и, в интересах человеколюбия, были ограничены права *казиев* в наложении жестоких наказаний мусульманского права. Народному суду были подсудны гражданские и уголовные дела между туземцами, подведомственные одному и тому же народному суду, за исключением гражданских дел:

- 1) основанных на документах, совершенных или засвидетельствованных при участии русских властей;

- 2) туземец-ответчик, проживающий в пределах русских поселений [16,с.12].

Численный состав народных судей и съездов по Ходжентскому уезду: число судей (оседлого населения) – 21, съезды – 4; судей у кочевого населения – 8, съезды – 2 [17,с.7].

Наряду с этим народный суд в своей власти имел ограничительные черты, например, в наложении наказаний, заключении под стражу на срок не выше одного года и шести месяцев и денежных взысканиях до 300 рублей.

Таким образом, изложенный материал имел общий характер, то есть описывал целостную картину по краю. Однако было бы весьма полезным при рассмотрении материала использовать документы, отражающие ту же картину, но на примере Ходжентского уезда.

Итак, насколько обширна была нотариальная деятельность народных судей, можно судить из следующих цифр, где были наиболее развиты хлопковые и иные промышленные и коммерческие предприятия. За 1907 год у народных судей было совершено сделок и договоров на следующую сумму: Ходжентский уезд, количество актов – 22.958 на сумму – 2.294.461 руб., получено вознаграждения по таксе – 9.060 руб. [16,с.86].

Если рассмотреть количество дел, производившихся у народных судей по Ходжентскому уезду в течение 1905-1907 гг, то можно увидеть следующую картину: рассмотрено уголовных дел в течение трех указанных лет – 139, гражданских дел – 169, решенных уголовных дел – 92, решенных гражданских дел – 93, опротестованных уголовных дел – 9, отмененных уголовных дел – 7 [16,с.12-13].

Вот как обстояло дело по Пенджикентскому съезду, куда входили 7 волостей: рассмотрено уголовных дел в течение трех указанных лет – 99, гражданских дел – 858, решенных уголовных дел – 86, решенных гражданских дел – 835, обжаловано уголовных дел – 7, отмененных уголовных дел – 1, отменено гражданских дел – 8 [17,с.98-99].

По Ходжентскому уезду, куда входили народные судьи Ходжентский, Уральский, Унджинский, Костакозский, Гулякандозский и Науский, было рассмотрено уголовных дел в течение трех указанных лет – 371, гражданских дел – 1052, решенных уголовных дел – 225, решенных гражданских дел – 717, обжаловано уголовных дел – 70, отмененных уголовных дел – 37, отменено гражданских дел – 28 [17,с.100-101].

Волостные суды старого типа, осуществлявшие деятельность в областях Туркестанского края, главным образом, действовали в русских поселениях, эти суды находились под наблюдением уездных начальников, жалобы на них подавались в порядке надзора в областные правления [2,с.60].

Таким образом, реформирование судебной системы привело к следующему: во-первых, народные обычаи туземцев, под влиянием изменившихся условий экономической и бытовой жизни населения и под воздействием русской власти и общих законов, совершенно потеряли свое значение как юридические нормы. Во-вторых, народный суд, в качестве обычного суда, с его громадной карательной властью, не мог сколько-нибудь правильно отправлять судебные функции и, существуя в настоящем его виде, по недоразумению представлял собой какое-то уродливое судилище, применяющее по произволу неизвестные обычному праву наказания. В-третьих, усвоенная народным судом система обнаружения истины в спорных делах вполне согласуется с местными условиями страны и может быть с большим удобством воспринята действующими в крае законами о судопроизводстве. В-четвертых, при реформе народного суда, которая является делом самым неотложным, должна быть принята во внимание возможность возложения судебных обязанностей, превышавших права крестьянских волостных судов по условиям своей деятельности, которые легко могут усвоить такие приемы для обнаружения истины в уголовных и гражданские делах, которые соответствуют местным особенностям страны. Затем народный суд может существовать лишь на правах крестьянских волостных судов, но ему ни в коем случае не должны быть подсудны дела о ростовщичестве, мошенничестве, а также брачные и семейные. В-пятых, при производстве дел у мировых судей и в окружных судах совершенно возможно применить в числе других доказательств очистительную присягу как лучшее средство для обнаружения истины в запутанных делах.

Главнейшей заботой русской власти при постепенном занятии Туркестанского края было водворение в нём спокойствия и внешней безопасности. Вследствие этого все отрасли, управления занятыми местностями, в которых было необходимо постоянное присутствие военной силы и властей, всегда готовых к отражению с оружием в руках всякой попытки к восстанию, естественно сосредоточивались в руках военных начальников оккупационных отрядов, и административно-полицейская власть должна была быть нераздельной с командованием войсками.

Другой надзирательной функцией в колониальной системе являлась полицейско-административная система. Таким образом, со времен образования генерал-губернаторства, на основании Положения 1867 года, полицейско-административная и военная власть в уездах и городах в виде общего правила была объединена в лице единственного представителя власти в уезде – уездного начальника. Сверх командования войсками ему были вверены, с предоставлением прав уездного исправника: охрана спокойствия, порядка и безопасности в уезде, наблюдение за действиями туземной администрации и суда, за взиманием податей и сборов, за исправностью дорог и мостов, за развитием народного образования и промышленности и движением переселения, а также заведывание казенными оброчными статьями и имуществом [18,с.2-3].

Как составная часть современного Северного Таджикистана, исторический Ходжентский уезд был первоначально разделен на два отдела – Самаркандский и Катта-Курганский, и на управление горными тюменями с административно-полицейским управлением в Пенджикенте. Управление отделами и нагорными тюменями состояло из начальника и его помощника.

Административно-полицейское заведывание уездом сосредоточивалось в лице уездного начальника, которому присваивались все права и обязанности, принадлежащие, по общему закону, уездному исправнику (ст. 59).

При уездном начальнике состояли помощник и канцелярия (ст. 60).

В уездах для заведывания определенным районом учреждались участковые приставы, которые имели права и обязанности становых приставов в губерниях, по общему учреждению управляемых. Распределение приставов по уездам, сообразно пространству, населению и другим местным обстоятельствам, производилось по постановлению областного правления, учрежденного генерал-губернатором (ст. 61) [26,с.18-19].

Уезды были разделены на участки, общее число которых было установлено в законодательном порядке. Распределение участков по уездам и установление их границ

производилось сообразно пространству, численности населения и другим местным условиям, по постановлениям областных правлений, которые утверждались генерал-губернатором края по статье 61 Положения по управлению краем.

Уездные начальники получали жалованье по 500 рублей, а их помощники – по 300 рублей, пристав – 600 рублей. Например, пристав Саватского участка Ходжентского уезда получал свыше 400 рублей [18,с.48-54].

Ввиду исключения, наряду с другими городами, в Ура-Тюбе и Пенджикенте, в которых не было введено городское общественное управление, на местных участковых приставов, при участии депутатов от городских обществ и под наблюдением областных правлений и военных губернаторов (ст. 66-68), было возложено заведывание хозяйством и благоустройством. Причем в вознаграждение за несение этих обязанностей приставам производилась дополнительно выдача столовых денег из городских доходов. На участковых приставов также легло назначение времени и места съезда городских выборных для избрания городских старшин (аксакалов) и обязанность присутствовать на съездах для наблюдения за порядком, но без права вмешательства.

Пристав Пенджикентского участка вел настольный реестр, затем, из-за многочисленных недоразумений, наряду с другими приставами, Пенджикентский и Саватский приставы перешли от настольного реестра к ведению входящего и исходящего журналов и обратно, исключительно по своему почину, при отсутствии каких бы то ни было указаний от областного начальства или начальников уездов. Пристав г. Ура-Тюбе до лета 1908 г. не имел книги для записи лиц, состоящих под надзором полиции. У пристава города Ходжента и приставов Пенджикентского и Ура-Тюбинского участков не было книг для записи вещественных доказательств.

Нельзя не заметить, что распределение дел между столами и личным составом производилось в управлении начальника города не на основании какой-либо системы, а совершенно случайно. Так, до 1 января 1906 г. ведение бухгалтерии лежало на письмоводителе 2-го стола, но вследствие частых его заболеваний и задержек в выпуске ассигновок, бухгалтерия с 1 января 1906 г. была возложена на секретаря, по-видимому, лишь потому, что он ранее служил казначеем Ходжентского казначейства. Занимавший эту должность до 1-го июля 1907 г. секретарь Виноградский вел одновременно бухгалтерию и секретную переписку, но доклад прочих бумаг на него возложен не был, так как их докладывали, помимо него, письмоводители. С назначением нового секретаря порядок доклада бумаг был изменен и возложен лично на секретаря по всем столам, без освобождения его при этом от ведения бухгалтерии. С 1-го июля 1908 г. ведение бухгалтерии было снова передано во 2-й стол, а со 2-го декабря секретарь был освобожден от доклада менее существенных бумаг, которые могли быть без ущерба для дела доложены начальнику города и его помощнику непосредственно письмоводителями. Но на его обязанности было оставлено исполнение всех секретных бумаг и их регистрации в особом настольном реестре. Количество этих секретных бумаг выразилось за изучаемые годы в следующих цифрах: в 1905 г. переписок было – 283, в 1906 г. – 359, в 1907 г. – 795, в 1908 г. – 1066 [18,с.81-82].

Книги приставов Ура-Тюбинского участка и Саватского участка Ходжентского уезда были освидетельствованы всего 3 раза. Между тем как один из приставов заносил в книги переходящих сумм даже суммы, поступающие к ним по требовательным ведомостям и, следовательно, совершенно не подлежащие записи в названную книгу, как делал это, например, пристав Исфанейского участка Ходжентского уезда, другие, наоборот, не проводили по книге переходящих сумм значительное количество денег, поступающих к ним по различным взысканиям, штрафам и по другим поводам. Так, некоторые из приставов не заносили в книги переходящих сумм деньги, взысканные с лиц, подвергнутых штрафам в административном порядке, деньги, вырученные за продажу паспортных бланков, за продажу гербовых марок, за продажу пригульного скота и внесенных по многочисленным постановлениям чинов лесного ведомства, причем взыскания, налагаемые за год, достигали в некоторых участках нескольких тысяч рублей. Та же неправильность была замечена и у некоторых из приставов, как, например, у пристава города Ура-Тюбе, у пристава Ура-Тюбинского участка Ходжентского уезда.

В подтверждение наших аргументов приведём некоторые цифровые факты: «... С января по май 1908 года пристава Саватского участка Ходжентского уезда – 2 верблюда с февраля по март, верблюд и корова – с 20 апреля, и 6 лошадей – с 22 мая» [18,с.99].

Полиция у большинства приставов оказывалась в совершенно разрозненном виде и, очевидно, многие из полицейских забрасывались, как совершенно ненужные.

По части правоохранительной системы можно сказать следующее: численность полиции во многом зависела от численности населения, например, по Ходженту на – 36,283 тыс. населения приходился один пристав с высоким чином. По Ура-Тюбе на – 21,66 тыс. населения приходился один пристав, по Пенджикенту, относящемуся к Зеравшанскому округу, где отдел пристава составлял на 1 кв. версту по площади с численностью – 4,112 тыс. населения пристава (так указано в источнике.- И.М.). На содержания этой службы городской казной израсходовались 45,811 тыс. рублей [18,с.194-196].

Здесь можно привести и статистические сведения об уездной полиции, например, по Ходжентскому уезду число квадратных верст составляло – 14000, а число участков – 3. Исфанейский участок в квадратных верстах – 3300, с семью участками, Саватский в квадратных верстах – 4400, с тремя участками, и Ура-Тюбинский в квадратных верстах – 3 000, с четырьмя участками [18,с.211].

А вот сведения о количестве переписок городских приставов Ходжентского уезда: главным образом по Ура-Тюбе они составляли в 1903 году входящих – 1307, исходящих – 1181; в 1906 г. входящих – 1655, исходящих – 1335; в 1907 г. входящих – 1729, исходящих – 1621 [18,с.217].

О деятельности участковых приставов можно судить по следующим цифрам: только **настольного** по Исфанейскому участку в 1905 г. составляли – 2857, в 1906 г. – 3025, в 1907 г. – 2812; по Ура-Тюбинскому участку в 1905 г. составляли – 2708, в 1906 г. – 1648, в 1907 г. – 2 317; по Саватскому участку в 1905 г. входящие составляли – 3456, в 1906 г. – 4055, в 1907 г. – 8900; а исходящие 1905 г. составляли 6840, в 1906 г. – 4 486, в 1907 г. – 9 500 [18,с.221].

В Ходженте также была организована тюрьма для лиц, отбывающих наказания. Ходжентская тюрьма, вместе с хозяйственными и иными помещениями, состояла из 12 отдельных построек. В распоряжении начальника тюрьмы находились один старший и четыре младших надзирателя. Карцеров при тюрьме – семь: четыре светлых и три темных. Ремонт тюрьмы производился ежегодно. Для этой цели от казны было отпущено: в 1905 г. – 400 р., в 1906 – 170 р., в 1907 – 250 р., и 1908 – 200 рублей. Тюрьма отапливалась дровами, каменным углем, а освещалась керосином за счет города. В 1905-1907 гг. на отопление было отпущено 500 р., а в 1908 г. – 711 рублей. Ко времени ревизии (14 сентября 1908 г.) в тюрьме состояли 49 арестантов. Арестантам, при условии хорошего поведения, разрешалось курение и чтение книг. Заработанные арестантами деньги ежемесячно сдавались в казначейство. Например, арестантами было заработано в 1905 г. – 266 р. 85 к., в 1906 г. – 229 р. 20 к., в 1907 г. – 223 р. 10 к., и в 1908 г. – 130 р. 90 к. [19,с.48-49].

В Ходженте также существовали два арестных дома: один для русских, состоящий из двух одиночных и одной общей камеры, и один для туземцев, состоящий из двух общих больших и двух одиночных камер, и находился в заведывании двух караульных, в помощь которым ежедневно назначался дежурный городской. В арестные дома гор. Ходжента доставлялись лица, арестованные Исфанейским участковым приставом, так как при управлении не только не имелось подлежащего помещения, но даже не было положено конвоя для доставления арестованных в г. Ходжент, находившийся в 12 верстах от места пребывания пристава.

Ходжентская тюрьма занимала небольшой угол двора военной гауптвахты и, по своей совершенной непригодности, требовала скорейшего упразднения. Для новой тюрьмы имелись в виду следующие два участка:

а) принадлежащий военно-инженерному ведомству участок местного военного лазарета, который на тот момент был пустующим. Ходжентское городское управление рассчитывало на том же участке устроить городскую больницу. Поскольку участок был настолько велик и находящиеся на нем постройки были настолько вместительны и прочны, что на нем вполне можно было устроить и просторную городскую больницу, и уездную тюрьму со сравнительно небольшими затратами на приспособления;

б) половина площадей старой крепости, занятая пустующими зданиями военного ведомства, которая примыкала непосредственно к базарной площади и не была обеспечена водой, что и привело к необходимости вынести постановление с обращением к губернатору:

а) принять меры к передаче тюремному ведомству участка Ходжентского военного лазарета;

б) препроводить в главное тюремное управление планы означенного участка и строений на нем, для разработки проектов устройства тюрьмы [19,с.110].

В заключение можно сказать следующее: созданная новая форма суда и судопроизводства, изначально допуская ошибки, превратилась в бездарную систему. Не все представители этой сферы владели традиционным шариатом, что и послужило фактором недоверия к ним. Поставленный в такие условия суд только по ошибке или недоразумению мог носить названия суда, с которым у него не было ничего общего, кроме права выносить решения, подлежащие принудительному исполнению.

Существование подобного суда не могло терпеть местное население. Он снижал обаяние русской государственной власти и мог повредить укреплению её авторитета в глазах туземного населения.

Подводя итог о желательной организации уездной полиции, можно сделать следующее заключение.

Во-первых, освобождение уездных начальников, ввиду многочисленности их административных обязанностей, от непосредственного заведывания полицией могло быть осуществлено учреждением новых должностей – особых помощников уездных начальников по полицейской части.

Во-вторых, освобождение участковых приставов от всех, не возложенных на них законом, но лежащих на них по установившейся практике административных обязанностей, что явилось бы следствием учреждения должностей участковых комиссаров.

В-третьих, освобождение приставов от заведывания городским хозяйством в городах Ура-Тюбе и Пенджикенте, при условии введения в них городского самоуправления.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдурахимова Н.А. Колониальная система власти в Туркестане (вторая половина XIX – начало XX вв.): автореф. дис. ... докт. ист. наук /Н.А. Абдурахимова. - Ташкент, 1994. - 56 с.
2. Азиатская Россия. - СПб., 1914. -Том 1. - 576 с.
3. Арандаренко Г.А. Досуги в Туркестане. 1874-1889. - СПб., 1889. - 666 с.
4. Баранцевич Е.М. Патронат в жизни России (Средства борьбы с преступностью). – Томск, 1914.
5. Галкин-Враской М.Н. Материалы к изучению тюремного вопроса. - СПб., 1868.
6. Игошин Н.А. Особенности комплектования и профессиональной подготовки органов полиции в России XIX – начале XX вв.: автореф. дис. ... канд. юрид. наук /Н.А. Игошин. - СПб., 2004. - 27 с.
7. Исаев М.М. Общая тюремная инструкция 1912 года / М.М. Исаев //Журнал уголовного права и процесса. -1912. -№4. -С.111-118.
8. Кашкаров П.А. Общая разработка вопроса о необходимости коренного тюремного преобразования в России / П.А.Кашкаров. - СПб., 1883.
9. Кенан Дж. Тюрьмы в России. - СПб., 1906.
10. Кольцова М.В. Профессиональная подготовка полицейских кадров Российской империи в период с 1907 г. до февраля 1917 г. (историко-правовое исследование): дисс. ... канд. юрид. наук /М.В. Кольцова. - М., 2005.
11. Краинский Д.В. Материалы к исследованию истории русских тюрем в связи с историей учреждения общества попечительного о тюрьмах / Д.В. Краинский. – Чернигов, 1914.
12. Крафт И.И. Судебная часть в Туркестанском крае и степных областях. - Оренбург, 1898. - 503 с.
13. Лучинский Н.Ф. Основы тюремного дела / Н.Ф. Лучинский. - СПб., 1904.
14. Малинин Ф.Н. Постановления шести международных тюремных конгрессов и систематический указатель к ним / Ф.Н. Малинин. - СПб., 1904.
15. Наливкин В.П. Туземцы раньше и теперь. – Ташкент, 1913. -73 с.
16. Пален К.К. Народные суды Туркестанского края / К.К.Пален. – СПб.: Сенатская типография, 1909. - 223 с.
17. Пален К.К. Статистические сведения о деятельности народных судов в Сырь-Дарьинской, Ферганской, Самаркандской и Семиреченской областях за 1905-1907 года /Народные суды Туркестанского края / К.К. Пален. -СПб.: Сенатская типография, 1909. - 223 с.
18. Пален К.К. Полиция безопасности / К.К. Пален. – СПб., 1910. - 221 с.
19. Пален К.К. Тюремное дело / К.К. Пален. - СПб., 1910. - 141 с.
20. Печников А.П. Главное тюремное управление Российского государства. 1879 – октябрь 1917 гг.: автореф. дис. ... докт. юрид. наук /А.П. Печников.- М., 2001. - 56 с.



21. Пуговкина О.Г. История Туркестана в наследии российской историографии середины XIX – начала XX века (политические и экономические аспекты): автореф. дис. ... канд. ист. наук /О.Г. Пуговкина. -Ташкент, 2006. - 26 с.
22. Сугуралиева Ф.У. История становления, эволюции и деятельности хозяйственных госучреждений колониального Туркестана (1867-1917 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук / Ф.У. Сугуралиева. -Ташкент, 2006. - 25 с.
23. Туркестанские Ведомости. -1871 г. -№18.
24. Туркестанский Ежегодник. -1876 г.
25. Туркестанский Ежегодник. -Вып. 3. -1874 г.
26. Туркестанский календарь. Административное устройство. -Ташкент, 1904. 516 с.
27. Ураков Д.Ж. Официальные отчеты российской администрации в Туркестане как исторический источник (конец XIX – начало XX вв.): автореф. дис. ... канд. ист. наук /Д.Ж. Ураков. -Ташкент, 2005. -26 с.

### **МАСЪАЛАИ МАЪМУРИЯТИ СУДӢ ВА ПОЛИТСИЯ ДАР УЕЗДИ ХУЧАНД**

Дар асоси маводи барои таҳқиқот дастрас яке аз ҷанбаҳои муҳимми фаъолияти идоракунии давлатӣ мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст. Диққати асосӣ ба фаъолияти мақомоти маъмурӣ, политсия ва судии уезди Хучанд дар охири асрҳои XIX ва оози XX ҳамчун як қисмати империя ва кишвари Туркистон, инчунин ба парвандаҳои баррасишавандаи ҷиноӣ ва граждандӣ, фаъолияти судяҳои халқӣ ва съездҳои халқӣ дар Хучанд ва воҳидҳои маъмурии он дода шудааст. Таҳқиқоти худро ҷамъбаст намуда, муаллифон оиди ташкили матлуби политсияи уездӣ чунин хулосабарорӣ менамоянд: озод қардани сардорони уездро, бо назардошти уҳдадорӣҳои сершумори маъмурии онҳо, аз идоракунии бевоситаи политсия метавон бо таъсиси вазифаҳои нави хидматӣ – ёрдамчиёни махсуси сардорони уездӣ аз рӯи қисмати политсия: озодкунии приставҳои сардорони мин тақавӣ аз тамоми уҳдадорӣҳои маъмурӣ, ки ба уҳдаи онҳо бо қонун воғузошта нашудааст, лекин ба уҳдаи онҳо аз рӯи таҷрибаи муқарраршудаи уҳдадорӣҳои маъмурӣ воғузошта шудааст, ки ин натиҷаи таъсиси вазифаҳои комиссарҳои минтақавӣ ва озодкунии сардорони политсия аз идоракунии хоҷагидорӣи шаҳрӣ дар шаҳрҳои Уротеппа ва Панҷакент бо шартӣ воридсозии худидоракунии шаҳрӣ дар онҳо гардид.

**Калидвожаҳо:** истеҳсолоти судӣ, политсия, сардори политсия, маъмурият, ҳазинадорӣ, суди халқӣ, съезди халқӣ, парвандаҳои ҷиноӣ-граждандӣ.

### **К ВОПРОСУ О СУДЕБНО-ПОЛИЦЕЙСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ В ХОДЖЕНТСКОМ УЕЗДЕ**

На основе доступных для исследования материалов рассматривается один из важных аспектов жизнедеятельности государственного управления. Главное внимание уделяется деятельности административно-полицейско-судебных органов Ходжентского уезда конца XIX и начала XX века как части империи и Туркестанского края. Главное внимание сосредоточено на рассматриваемых уголовных и гражданских делах, деятельности народных судей и народных съездов в Ходженте и в волостях уезда. Подводя итог своего исследования, авторы относительно желательной организации уездной полиции, делают следующее заключение: освобождение уездных начальников, ввиду многочисленности их административных обязанностей, от непосредственного заведывания полицией могло бы быть осуществлено учреждением новых должностей – особых помощников уездных начальников по полицейской части: освобождение участковых приставов от всех, не возложенных на них законом, но лежащих на них по установившейся практике административных обязанностей, что явилось бы следствием учреждения должностей участковых комиссаров и освобождение приставов от заведывания городским хозяйством в городах Ура-Тюбе и Пенджикенте, при условии введения в них городского самоуправления.

**Ключевые слова:** судопроизводство, полиция, пристав, администрация, казначейство, народный суд, народный съезд, уголовно-гражданские дела.

### **TO THE QUESTION OF JUDICIAL AND POLICE ADMINISTRATIONS IN THE HODZHENT COUNTY**

On the basis of materials available for research, one of the important aspects of the life of public administration is considered. The main attention is paid to the activities of the administrative-police-judicial bodies of the Khojent district of the late 19th and early 20th centuries as part of the empire and the Turkestan region. The main attention is focused on the criminal and civil cases under consideration, the activities of people's judges and people's congresses in Khojent and in the parishes of the district. Summing up the results of their research, the authors, regarding the desirable organization of the district police, make the following conclusion: the release of the district chiefs, in view of the multitude of their administrative duties, from direct control of the police could have been carried out by the establishment of new posts - special assistants to the district chiefs in the police department: all, not assigned to them by law, but lying on them according to the established practice of administrative duties, which would be a consequence of the establishment of the posts of district commissars and the release of bailiffs from managing the city economy in the cities of Ura-Tyube and Penjikent, subject to the introduction of city self-government in them..

**Keywords:** legal proceedings, police, bailiff, administration, treasury, national court, national congress, criminal and civil cases.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Мамадалиев Иномдҷон Абдусатторович* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б.Ғафуров, доктори илмҳои таърих, профессор, мудири кафедраи таърихи умумӣ ва ҳуқуқ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. E-mail: [m\\_inom2006@mail.ru](mailto:m_inom2006@mail.ru)

**Каримова Кумринисо Осимовна** – Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, тичорат ва сиёсати Тоҷикистон дар шаҳри Хучанд, ассистенти кафедраи муносибатҳои байналхалқӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд, микрорайони 17, хонаи 1.Телефон: **927990700**

**Сведения об авторах:** *Мамадалиев Иномҷон Абдусатторович* –Государственное образовательное учреждение «Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова», доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории факультета истории и права. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. E-mail: [m\\_inom2006@mail.ru](mailto:m_inom2006@mail.ru)

**Каримова Кумринисо Осимовна** - Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, г. Худжанд, ассистент кафедры международных отношений. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, 17 Микрорайон, дом.1. Телефон: **927990700**

**Information about the authors:** *Mamadaliyev Inomjon Abdusattorovich* – State educational institution “Khujand State University named after B. Gafurova ”, Doctor of Historical Sciences, Professor, Head of the Department of General History, Faculty of History and Law. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1. E-mail: [m\\_inom2006@mail.ru](mailto:m_inom2006@mail.ru)

**Karimova Kumriniso Osimovna** - Tajik State University of Law, Business and Politics, Khujand, Assistant, Department of International Relations. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, 17 Microdistrict, Building, 1. Phone: **927990700**

УДК: 327

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛИ И ДЕТЕРМИНАНТЫ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ПАКИСТАНА

*Наимов И.Н.*

**Российско-Таджикский (славянский) университет**

Исламская Республика Пакистан -один из важных геополитических акторов в Южной Азии. В международных процессах данного региона Пакистан играет ключевую роль наравне с другими странами. Представляя собой федеративную республику со смешанной формой (подразумевается наличие светского режима в рамках исламского государства) Исламская Республика Пакистан имеет ряд внешнеполитических особенностей, которые подчеркивают ее важность в международных процессах. В частности, в «1991 г. под давлением влиятельных клерикальных партий был принят т.н. закон о "шариате", призванный усилить исламизацию общества. Исламский фактор постоянно усиливается во внешней политике Пакистана, который является координатором мусульманских стран в ООН и предпринимает серьезные усилия по поддержанию и укреплению своей роли в исламском мире в качестве лидера мировой «уммы» [7, с.3]. В связи с этим актуальным выглядит рассмотрение данного вопроса в контексте активизации международной деятельности Пакистана.

Необходимо отметить, что Пакистан появился на карте мира 14 августа 1947 года, унаследовав традиции и принципы внешней политики от Британской Индии. После обретения независимости Пакистан внес колоссальные изменения в свою внутреннюю и внешнюю политику в соответствии с идеологией и целями пакистанского общества.

Каждая страна определяет свою внешнюю политику исходя из своих идеологических, исторических, политических и географических особенностей. Внешняя политика Пакистана была установлена и определена самим Мухаммадом Али Джинной, основателем страны. Однако нужно отметить, что за последние годы видоизменялась не только региональная конъюнктура международных отношений, но и также глобальная. Хотя основополагающие принципы внешней политики страны не претерпели кардинальных изменений с момента создания страны. Таким образом, перед нами стоит задача определить основные принципы, цели и детерминанты внешней политики Пакистана.

Внешняя политика Пакистана основывается на следующих основных принципах:

1. Мирное сосуществование. Пакистан уверен в мирном сосуществовании и уважает независимость, свободу и суверенитет других стран и ожидая того же от других. Пакистан выступает против вмешательства во внутренние дела других стран, выступая против империализма и агрессии любого характера.

2. Неприсоединение к агрессивным военным блокам и объединениям. Пакистан является активным членом международной организации «Движения неприсоединения», главным принципом которой является неучастие в военных блоках. Пакистан не отдает предпочтение какому-либо блоку, сотрудничая на равных со всеми странами мира. На данном этапе Пакистан пытается выстраивать хорошие отношения с Россией, США, Китаем, Великобританией, Францией и другими странами мира. В настоящее время Пакистан также является постоянным членом Движения неприсоединения.

3. Верховенство Устава Организации Объединенных Наций. Пакистан является членом Организации Объединенных Наций и строго следует ее уставу. Поэтому Пакистан поддерживает все действия Организации Объединенных Наций и оказывает военную помощь в осуществлении ее решений.

4. Поддержка права на самоопределение. Пакистан поддерживает право на самоопределение всех угнетенных народов мира, считая, что каждая нация имеет право на самоопределение.

5. Единство исламского мира. Пакистан является сторонником единства исламского мира и проводит политику установления дружеских и стратегических отношений с мусульманскими странами. Пакистан всегда стремился разрешить конфликты, происходящие в исламском мире и играл очень важную роль, например, в разрешении ирано-иракской войны. Пакистан является активным членом Организации Исламского сотрудничества. Также Пакистан предоставил мусульманским странам Центральной Азии платформу для решения их экономических проблем путем создания Организации экономического сотрудничества.

6. Налаживание добрососедских отношений. Пакистан всегда ратует за хорошие отношения со всеми своими соседями, включая Индию. Пакистан также хочет решить все вопросы с соседними странами, включая кашмирский вопрос исключительно мирным путем. Таким образом, пакистанская сторона заявляет о готовности к переговорам на любом уровне в любое время с индийской стороной.

7. Международное и региональное сотрудничество. Пакистан является активным членом международных и региональных организаций, таких как Организация Объединенных Наций, Движение неприсоединения, Организация Исламского сотрудничества, Шанхайская Организация Сотрудничества, Организация экономического сотрудничества и СААРК. Пакистан активно сотрудничает со всеми организациями регионального и глобального характера в интересах обеспечения мира во всей планете.

8. Разоружение. Проблема разоружения также входит во внешнеполитические принципы Пакистана. Таким образом, Пакистан заявляет о намерении и готовности сотрудничать в данной сфере со странами мира для обеспечения международной безопасности.

#### **Основные цели внешней политики Пакистана заключаются в следующем:**

1. Национальная безопасность. Главной целью внешней политики Пакистана является обеспечение национальной безопасности и независимости. Нужно отметить, что Пакистан - молодое государство, и что самое главное, искусственно созданное государство (политический конструкт) и в связи с этим необходимо принять соответствующие меры для обеспечения национальной безопасности. Помимо этого существует ряд факторов, усугубляющих ситуацию в этой стране. Например, неустойчивая внутривнутриполитическая обстановка, отсутствие глубоких исторических традиций и местонахождения на стыке трех важных геополитических массивов – Южной Азии, Центральной Азии и Западной Азии. Таким образом, обеспечение национальной безопасности является важным компонентом внешней политики Пакистана.

2. Экономическое развитие. Пакистан является одной из развивающихся стран региона. Он устанавливает и поддерживает хорошие отношения с государствами, которые могут с экономической точки зрения принести экономические дивиденды и повысить благосостояние страны. Таким образом, Пакистан с учетом новых мировых экономических тенденций и определяет свою внешнюю политику.

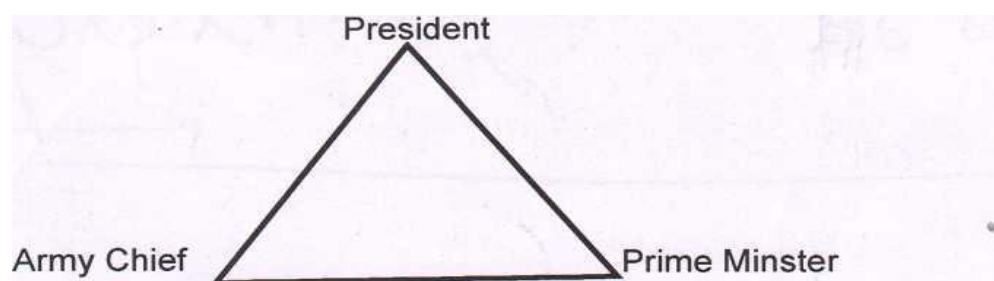
3. Защита государственной идеологии Пакистана. Пакистан является идеологическим государством, и его внешняя политика опирается, прежде всего, на исламскую идеологию. И весьма кстати будет упоминание слов знаменитого пакистанского ученого Вахиз уз-Зимана, который сказал, что «если арабы, турки, иранцы откажутся от ислама, арабы все равно

останутся арабами, турки — турками, иранцы — иранцами. Но что останется от нас, если мы откажемся от ислама?» [3]. Также, по словам экспертов, «завершил процесс превращения Пакистана в исламское по господствующей идеологии государство генерал Зия уль-Хак, совершивший в июле 1977 г. государственный переворот. Исламизация стала главным способом легитимизации его власти» [4]. Таким образом, внешняя политика Пакистана призвана защищать ее идеологию.

Одним из важных моментов в исследовании и изучении внешней политики Пакистана является выявление его детерминантов. Именно выявление определяющих звеньев внешней политики Пакистана поможет более тщательно проанализировать и прогнозировать его поведение на международном арене.

Следует отметить, что к числу важных детерминантов внешней политики Пакистана, чьи полномочия закреплены конституционно, можно отнести Президента страны, Премьер-министра и Председателя Объединенного комитета начальников штабов Пакистана, который в принципе является самым высокопоставленным и старшим офицером вооруженных сил этой страны, выполняет функции главного военного советника при гражданском правительстве, возглавляемом избранным премьер-министром Пакистана.

Административная тройка играет очень важную роль в формировании внешней политики Пакистана. Любой представитель этой тройки может внести изменения во внешнеполитический процесс этой страны.



Также помимо указанных центров определения внешней политики Пакистана существуют и другие органы, уполномоченные конституционно заниматься этим делом.

Министерство может играть очень важную роль в формировании внешней политики Пакистана. В ее состав входят специалисты и эксперты, разрабатывающие внешнюю политику этой страны. Они формулируют политику, планы и программы, касающиеся приоритетов внешней политики, и в полной мере сотрудничают с «административной тройкой» в ее разработке.

Разведывательные службы Пакистана также играют весьма эффективную роль в формулировании внешней политики, предоставляя полную информацию о целях внешней политики других стран. Учитывая эти сведения, Пакистан формулирует свою внешнюю политику.

Политические партии и определенные лоббистские группы оказывают глубокое влияние на формирование внешней политики. Политические партии дают обещания и формируют новые приоритеты внешней политики в ходе предвыборных компаний, и после их успеха на выборах они заставляют правительство менять приоритеты внешней политики и т.д.

Министерство иностранных дел обычно готовит внешнюю политику в соответствии с указаниями исполнительной власти и представляет ее на утверждение парламенту. После обсуждения и дебатов парламент одобряет его или предлагает внести в него какие-то изменения.

Таким образом, главные цели внешней политики Пакистана заключаются в установлении и развитии отношений с другими странами для учета национальных интересов путем принятия соответствующих мер на международном уровне.

Также мы хотели бы затрагивать внешнеполитические приоритеты Пакистана на современном этапе. Прежде всего нужно отметить, что изменение военно-политической обстановки в регионе локации Пакистана, экономическое и военно-политическое сближение США и Индии (в частности 29.08.2016 года США и Индия подписали Меморандум о

логистическом обмене – взаимном использовании обеими сторонами военных баз) и, по словам экспертов, «игра на преимуществах геостратегического положения Пакистана, расположенном на перекрестке торговых путей в Азии, что и делает его естественным центром региональной интеграции» [8], вынуждает модернизировать, обновлять и пересмотреть векторы внешнеполитического курса страны. В отличие от пакистано-американского стратегического партнерства прежних лет, в 2016 г. приоритетным достижением внешней политики Исламская Республика Пакистан определила стратегический уровень отношений с КНР.

«В 2015 г. Исламабад и Пекин подписали ряд соглашений в рамках единого проекта Китайско-пакистанского экономического коридора (КПЭК, инфраструктурные и энергетические проекты, порт Гвадар) на общую сумму 46 млрд долл. В 2015-2016 г.г. разрабатывались технико-экономические обоснования проектов, процесс выделения земли для КПЭК, решались административные и правовые вопросы и т.д. Исламабад крайне заинтересован в КПЭК и заявляет, что будущая реализация этого проекта дает толчок экономическому развитию страны, дальнейшему расширению региональной торговли, коммуникациям в целом интеграционным процессам. Китай является крупнейшим торговым партнером Пакистана с объемом двусторонней торговли в 19 млрд долл.» [8].

Также другим важным достижением внешней политики Пакистана на современном этапе является расширение взаимоотношений с Центральноазиатскими странами. Данный вектор считается одним из самых развивающихся направлений во внешней политике страны за последние годы. Высокий уровень обмена визитами с лидерами Казахстана, Кыргызстана Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана дал необходимый импульс расширения взаимодействия с этими странами. Весной 2016 г. Исламабад вновь подтвердил актуальность энергетических проектов CASA 1000 и ТАПИ. Но, несмотря на заявленную приоритетность, реальные работы по этим проектам до сих пор не начаты.

Несомненно, самым громким успехом внешней политики Пакистана за последние годы является членство страны в Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Полноправное членство и развитие сотрудничества в рамках данной организации входит во внешнеполитические приоритеты этой страны. Это событие хорошо будет сказываться на дальнейшем развитии положительного имиджа Пакистана на международной арене.

Таким образом, можно отметить, что внешняя политика Пакистана очень сложно поддается исследованию, ввиду того что документально оформленных положений по этому поводу не существует. К сожалению, на сегодняшний день конституционно-идеологические и доктринальные основы внешней политики Пакистана не так ярко выражены. Одной из главных особенностей внешнеполитического процесса в Пакистане является то что, такие официальные документы, как «Концепция внешней политики», «Концепция национальной безопасности» или «Концепция национальной обороны» не принимаются. Конституция, принятая в 1973 году, базируется на исламских ценностях и содержит положение о важности и необходимости поддержания добрососедских и братских отношений с мусульманскими странами, где главным постулатом выступает укрепление единства на всеобщей исламской платформе.

Однако нужно отметить, что Пакистан за более чем семь десятилетий пережил сложную эволюцию, не достигнув в полной мере стабильности. На данный момент Пакистан сильно отличается от соседних стран расхитительством и гипервоенизированнойностью. По словам экспертов, «общество представляется более зрелым и жизнеспособным. Между Пакистаном и Афганистаном, как отмечено в начале статьи, нельзя ставить знак равенства. В Пакистане сложилась достаточно развитая экономика, сформировались как средний класс, так и хорошо образованная элита. Гражданское общество, вместе с тем, глубоко расколото по нескольким линиям — идеологической, конфессиональной, этнорегиональной и корпоративной» [4].

Что касается идеологической составляющей формирования внутренней и внешней политики Пакистана, то граница пролегает между последователями секулярного (светского), либерального и умеренно прозападного пути и приверженцами исламистского, консервативного и жестко антизападного направления. Таким образом, данное положение дел в корне отделяет страну социально и пространственно, что сильно сказывается на внешней политике страны.

Другой весьма важный и определяющий фактор, сказывающийся на внешней политике Пакистана -это сложные межэтнические и межконфессиональные отношения. Наиболее существенные противоречия наблюдаются между такими локальными этническими группами, как пенджабская и синдская, которые играют значимую роль в определении внутренних и внешнеполитических приоритетов страны. Также с конфессиональной точки зрения суннитско-шиитские противоборства имеют место в данной стране.

«Весьма важен для современного Пакистана разрыв между военной и гражданской (прежде всего судебной) институционально-профессиональными корпорациями. Армия составляет костяк истеблишмента, т.е. подлинного основания государства как института, принимающего решения в критической ситуации. Она контролирует тайные пружины власти, имея прочные социальные связи с элитными семьями и кланами. Военные в Пакистане имеют не только свои сугубо профессиональные, но и экономические интересы. За последние десятилетия военная корпорация обзавелась инвестиционными фондами, банками и страховыми компаниями, превратившись в одну из мощнейших финансово-промышленных групп, определяющих лицо олигархической системы пакистанского крупного капитала»[5].

Таким образом, нужно отметить, что Пакистану следует четко определить свои внешнеполитические приоритеты, цели и подцели для более эффективной кооперации на международной арене. Одним из актуальных вопросов на данный момент является то, что сможет ли Пакистан трансформироваться от идеологического государства к функциональному и обеспечивающему реальное развитие общества? Потому что в ином случае Пакистан может стать рассадником религиозного терроризма и экстремизма.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Cohen S. P. The Idea of Pakistan. -Karachi, 2005.
2. Siddiqi A. Military Inc. Inside Pakistan's Military Economy. -Karachi, 2007.
3. Армия и государство в Пакистане. Часть 1. Становление пакистанской армии и её политическое утверждение. Электронный журнал «Военное обозрение». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://topwar.ru/99862-armiya-i-gosudarstvo-v-pakistanе-chast-1-stanovlenie-pakistanской-armii-i-ee-politicheskoe-utverzhdenie.html> (дата обращения: 10.12.2019)
4. Белокреницкий В. Я. Пакистан: судьба идеологического государства // Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pakistan-sudba-ideologicheskogo-gosudarstva> (дата обращения: 12.12.2019).
5. Белокреницкий В. Я., Каменев С. Н. Сценарии для Афганистана и Пакистана до 2050 г // Восточная аналитика. - 2014. -№4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stsenarii-dlya-afganistana-i-pakistanа-do-2050-g> (дата обращения: 09.04.2019).
6. Белокреницкий В. Я. Внешнеполитический процесс в Пакистане: Внутренние и внешние детерминанты // Вестник МГИМО. -2010. -№1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnepoliticheskii-protsess-v-pakistanе-vnutrennie-i-vneshnie-determinanty> (дата обращения: 07.04.2019).
7. Грушко Т. М. Внешняя политика Пакистана: факторы формирования и отношения со странами Центральной Азии: автореферат дис. ... кандидата исторических наук: 07.00.13 / Т. М. Грушко. Дипломатическая академия МИД Рос. Фед.- Москва, 1997.- 22 с.
8. Замараева Н.А. Внешняя политика Пакистана: итоги и новые ориентиры (2013-2018 гг.). Научная статья. Электронный журнал Института Ближнего Востока. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iimes.ru/?p=29718> (дата обращения: 09.12.2019).

#### ПРИНЦИПҲОИ АСОСӢ, ҲАДАҶО ВА ОМИЛҲОИ МУАЙЯНКУНАНДАИ СИЁСАТИ ХОРИҶИИ ПОКИСТОН

Дар мақола сухан оиди мавқеи сиёсии Покистон дар ҷаҳони муосир меравад. Нақши субъективии Покистон хеле муассир арзёбӣ мегардад, зеро он кишварест, ки шумораи зиёди аҳоли дошта, пайвандгари се минтақаи геополитикӣ-стратегӣ (Осиёи Ҷанубӣ, Ғарбӣ ва Марказӣ) ба ҳисоб меравад. Дар мақола принципҳо, мақсадҳо ва омилҳои муайянкунандаи сиёсати хориҷии Покистон дар марҳилаи кунунӣ баррасӣ гардида, инчунин, қайд гардидааст, ки яке аз нуктаҳои муҳим дар омӯзиши сиёсати хориҷии Покистон муайян кардани омилҳои асосии он мебошад. Маҳз муайянсозии омилҳои асосии сиёсати хориҷии Покистон дар таҳлили амиқ ва пешгӯии рафтори он дар арсаи байналмилалӣ кумак хоҳад кард. Ҳамин тариқ, бояд қайд кард, ки Покистон афзалиятҳо, ҳадафҳо ва зергурӯҳҳои сиёсати хориҷии худро барои ҳамкориҳои муассир дар арсаи байналмилалӣ бояд дақиқ муайян намояд. Яке аз масъалаҳои мубрам дар ҳолати кунунӣ он аст, ки оё Покистон метавонад аз ҳолати идеологӣ ба рушди функционалӣ ва воқеии ҷомеа ҳаракат кунад? Зеро, дар акси ҳол, Покистон метавонад ба пойгоҳи терроризм ва экстремизми динӣ табдил ёбад.

**Калидвожаҳо:** Покистон, сиёсати хориҷӣ, равандҳои сиёсати хориҷӣ, омилҳои дохилӣ ва хориҷӣ, заифии давлат, нақши сиёсати ҷаҳонӣ, муайянкунандаҳо, принципҳо ва ҳадафҳои сиёсати хориҷӣ.

### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛИ И ДЕТЕРМИНАНТЫ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ПАКИСТАНА**

В статье отмечается, что Пакистан занимает видное место в современном политическом мире. Достаточно велика его субъектная роль, ибо это крупная по населению страна, занимающая стратегически важное положение на стыке трех геополитических регионов (Южной, Западной и Центральной Азии). В статье рассматриваются основные принципы, цели и детерминанты внешней политики Пакистана на современном этапе. Отмечается, что одним из важных моментов в исследовании и изучении внешней политики Пакистана является выявление его детерминантов. Именно выявление определяющих звеньев внешней политики Пакистана, поможет более тщательно проанализировать и прогнозировать его поведение на международной арене. Таким образом, нужно отметить, что Пакистану следует четко определить свои внешнеполитические приоритеты, цели и подцели для более эффективной кооперации на международной арене. Одним из актуальных вопросов на данный момент является то, что сможет ли Пакистан трансформироваться от идеологического государства к функциональному и обеспечивающему реальное развитие общества? Потому что в ином случае Пакистан может стать рассадником религиозного терроризма и экстремизма.

**Ключевые слова:** Пакистан, внешняя политика, внешнеполитический процесс, внутренние и внешние факторы, слабость государства, роль в мировой политике, детерминант, принципы, цели внешней политики.

### **BASIC PRINCIPLES, OBJECTIVES AND DETERMINANTS OF PAKISTAN'S FOREIGN POLICY**

The article notes that Pakistan occupies a prominent place in the modern political world. Its subjective role is quite large, because it is a large country in terms of population, occupying a strategically important position at the junction of three geopolitical regions (South, West and Central Asia). The article considers the main principles, goals and determinants of Pakistan's foreign policy at the present stage. It is noted that one of the important points in the study and study of Pakistan's foreign policy is to identify its determinants. It is the identification of the defining links of Pakistan's foreign policy that will help to more thoroughly analyze and predict its behavior in the international arena. Thus, it should be noted that Pakistan should clearly define its foreign policy priorities, goals and sub-goals for more effective cooperation in the international arena. One of the pressing questions at the moment is whether Pakistan will be able to transform from an ideological state to a functional and ensuring the real development of society? Because otherwise Pakistan could become a hotbed of religious terrorism and extremism.

**Keywords:** Pakistan, foreign policy, foreign policy process, internal and external factors, weakness of the state, role in world politics, determinant, principles, foreign policy goals.

**Маълумот да бор муаллиф:** *Наимов Исмоил Нуруллоевич* – Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон, омӯзгори кафедраи муносибатҳои байналхалқӣ ва дипломатия. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, к. Мирзо Турсунзода, 30. E-mail: [naimov\\_ismoil@list.ru](mailto:naimov_ismoil@list.ru) Телефон +992 918 44 75 34

**Сведения об авторе:** *Наимов Исмоил Нуруллоевич* – Российско-Таджикский (славянский) университет, преподаватель кафедры международных отношений и дипломатии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Мирзо Турсунзаде, 30. E-mail: [naimov\\_ismoil@list.ru](mailto:naimov_ismoil@list.ru) Телефон: +992 918 44 75 34

**Information about the author:** *Naimov Ismoil Nurulloevich* – Russian-Tajik (Slavonic) University, teacher of the Department of International Relations and Diplomacy. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, M. Tursunzade street 30. E-mail: [naimov\\_ismoil@list.ru](mailto:naimov_ismoil@list.ru) Tel: +992 918 44 75 34

УДК: 327 (575.3)

### **ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

*Бехрузи Аламхон*

**Таджикский национальный университет**

Процесс реализации внешней политики начал осуществляться с 9 сентября 1991 года, когда страна объявила о своей независимости. Основы внешней политики были заложены в «Заявлении о государственной независимости Республики Таджикистан» [7, с.13].

Стратегические ценности во внешней политике Таджикистана в начальные годы независимости были озвучены в «Обращении к народу Таджикистана» Эмомали Рахмоном, избранным Председателем Верховного Совета РТ на исторической XVI сессии от 19 ноября 1992 года [3, с.24]. Тогда были определены следующие приоритеты внешней политики:

1. Вхождение Таджикистана в мировое сообщество;
2. Установление дипломатических отношений с дружественными странами;
3. Членство в международных организациях;

4. Укрепление и развитие взаимоотношений со странами СНГ, прежде всего с Россией, Узбекистаном, Казахстаном, Кыргызстаном и Туркменией;

Было объявлено о развитии на паритетных условиях взаимовыгодных двусторонних отношениях и невмешательстве во внутренние дела друг друга. Вести сотрудничество со всеми государствами мира, в первую очередь с Афганистаном, Пакистаном, Китаем, Ираном и другими государствами Азии, Африки, Европы и Америки.

За 28 лет национальной независимости изменили приоритеты во внешней политике Таджикистана.

Рассматривая внешнюю политику РТ в 21 веке, нужно вспомнить историю развития внешней политики Республики Таджикистан, где следовало бы классифицировать ее периоды до сегодняшнего дня.

**1-ый период**, выступление Председателя Верховного Совета Республики Таджикистан Эмомали Рахмона на XVIII сессии от 28 декабря 1993 года. В тот период лидер Нации озвучил главные приоритеты во внешней политике Таджикистана и отметил, что «...нам надо иметь свою концепцию внешней политики, через которую мы должны ясно представить себе, что происходит в мире и как нашему государству действовать на международной арене» [4, с.55].

В этот период определились основные векторы внешней политики РТ. Тогда была определена внешнеполитическая география Республики, тогда это формировалось в результате необходимости обеспечения стабильности и безопасности страны, в том числе достижения национального мира и согласия.

В тот период Эмомали Рахмон высказался о том, что «при формировании внешней политики мы должны учитывать, что Республика Таджикистан по своему географическому, геополитическому местоположению и экономическим интересам входит в пять политических сообществ» [2, с.98]. Эти векторы внешней политики соответствовали интересам становления молодого Таджикистана, при этом эти векторы сохраняли взаимоотношения с государствами постсоветского пространства и определяли новые направления взаимоотношений с другими государствами мира:

1. Содружество Независимых Государств;
2. Страны Центральной Азии;
3. Соседние персоязычные государства (Афганистан и Иран);
4. Исламские государства Востока
5. Международное сообщество.

Рассматривая внешнеполитические векторы того периода, можно увидеть, что два направления ориентированы на государства СНГ. Таким образом, СНГ как международная организация рассматривалась как приоритетная. По отношению к государствам Центральной Азии, тогда Президент заявил о развитии и становлении региональной политики. Так как региональный аспект внешней политики Таджикистана, т.е. сохранение, улучшение и укрепление межгосударственных взаимоотношений с сопредельными Центральноазиатскими странами является важнейшей составляющей во внешней политике страны.

Как было указано, становление внешней политики происходило в трудных условиях. В Таджикистане шла гражданская война, и главной задачей было обеспечить мир и единство, в том числе путём взаимодействия с другими государствами. Рассматривая этот период, Президент в своем первом Послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 27 апреля 2000 года сказал, что внешняя политика была направлена в первую очередь на упрочнение процесса национального согласия, развитие дружеских и добрососедских связей, создание основ сотрудничества с зарубежными странами.

**2-й период**, Глава Республики Таджикистан Эмомали Рахмон произнес речь на юбилее в честь десятой годовщины XVI Сессии Верховного Совета Республики Таджикистан от 15 ноября 2002 года. Тогда Президент заявил, о становлении приоритета внешней политики Таджикистана, под названием «политика открытых дверей». Так, Президент Таджикистана выделил то, что «Таджикистан будет стремиться к политике открытых дверей ради добрых и взаимовыгодных отношений» [5, с.89].

В результате внешнеполитический курс нового тысячелетия основан на принципе «**Политика открытых дверей**», данную политику Таджикистан проводит до сих пор, и о данной политике Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон неоднократно



упоминает в своих Посланиях Парламенту страны. Таким образом, ставя задачи внешней политики Таджикистана, он определял: «В условиях быстроменяющейся ситуации нашего времени и ускоренного развития современного мира обеспечение свободы, суверенитета, территориальной целостности, политической стабильности, безопасности страны и, в общем, реализация национальных интересов были основными ее задачами. В этом направлении требуются новые инициативы в связи с расширением процессов усиления конкуренции сверхдержав по укреплению своего влияния в различных регионах мира, поиска и нахождения лучших путей, средств защиты и реализации национальных интересов» [6, с.19].

Вступив в XXI век в результате достижение мира и национального согласия, в своем Послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан 22 апреля 2002 года Президент страны заявил, что внешняя политика Таджикистана будет реализовываться с учетом новых реалий и перспектив развития и отметил, что «внешняя политика Республики Таджикистан со всеми государствами мира должна строиться на основе равноправия и прагматизма, с учетом национальных, политических, экономических и культурных интересов страны» [5, с.100]. Таким образом, 24 сентября 2002 года Указом Президента Республики Таджикистана была утверждена первая Концепция внешней политики Таджикистана.

Как было указано выше, Президента РТ на собрании в честь юбилея ХУ1 Сессии Верховного Совета Республики Таджикистан от 15 ноября 2002 года официально объявил, что основой внешней политики Таджикистана является «политика открытых дверей».

Первая «Концепция внешней политики Таджикистана» в структурном плане делилась на: «Основные положения», «Республика Таджикистан в системе международных отношений», «Приоритеты внешней политики Таджикистана» и «Регулирование и реализация внешней политики Таджикистана» [3, с.31].

Внешнеполитические задачи в данной Концепции были расписаны как:

- Защита и укрепления государственной независимости, территориальной целостности, обеспечение национальной безопасности, политической, экономической и культурной независимости;

- создание необходимых условий для экономического развития, повышения уровня жизни граждан, экономической и экологической безопасности;

- защита прав, свобод, достоинства и интересов граждан внутри страны и за рубежом;

- формирование пояса добрососедства на границах страны;

- развитие доверительных и дружественных отношений, и взаимовыгодного сотрудничества государств;

- укрепление положительного имиджа Таджикистана в мире;

- содействие сообществу таджиков в зарубежных странах в рамках их законодательства .

Для Таджикистана в тот период определились новые векторы внешней политики. В начале XXI века были осуществлены первые визиты главы государства в страны Запада. В тот период «политика открытых дверей» проявилась на практике, когда Таджикистан начал устанавливать дипломатические отношения с дальним зарубежьем.

**3-й период**, развитие внешней политики Республики Таджикистан в 21 веке Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном было определено в день встречи с дипломатами страны при открытии нового здания МИД РТ от 15 марта 2013 года. В тот год Президент Эмомали Рахмон поручил специалистам написать новую Концепцию внешней политики Таджикистана. Концепция была утверждена Указом Президента Республики Таджикистан от 27 января 2015 года, № 332 [1].

Оригинальность перечисленных этапов заключается в том, что в каждом периоде по-разному рассматривается значение внешней политики Таджикистана. Каждый период был началом основательного осознания государственных приоритетов Таджикистана. Лидер Нации Эмомали Рахмон давал задание разработать Концепцию внешней политики Таджикистана, в которой были определены главные приоритеты Таджикистана в XXI веке.

В результате насыщенность XXI столетия событиями в мире наталкивала на переосмысление внешней политики Таджикистана. Исходя из необычайно высокой степени

турбулентности в мире, коренные трансформации в международных отношениях повлияли на написание новой редакции Концепции, определяющей внешнюю политику государства.

Современная внешняя политика Республики Таджикистан в XXI веке исходит из:

- защиты и укрепления государственного суверенитета Таджикистана и обеспечения его национальной безопасности; формирования пояса безопасности и добрососедства на границах страны;

- развития отношений доверия, дружбы и сотрудничества со всеми странами мира на основе взаимного учета интересов;

- формирования благоприятных условий для экономического, социального и культурного развития, постепенного роста благосостояния народа, обеспечения экономической безопасности страны;

- обеспечения энергетической независимости Таджикистана, достижения продовольственной безопасности и выхода страны из коммуникационного тупика;

- обеспечения и защиты прав и свобод, достоинства и интересов граждан Таджикистан внутри и за пределами страны;

- укрепления положительного имиджа Таджикистана в мире как демократического, светского и правового государства;

- содействия созидательной и законной деятельности обществ таджиков и соотечественников в других странах.

В Концепции определено, что Таджикистан рассматривает международные организации и институты как:

- важнейший механизм объединения усилий по противодействию современным вызовам и угрозам;

- незаменимой площадкой для разрешения споров и проблем в системе международных отношений;

- действенный инструмент укрепления международного мира и стабильности.

Приоритетными международными организациями во внешней политике Таджикистана определены такие структуры, как: ООН, ОБСЕ, СНГ, ШОС, ОДКБ, ЭКО (ОЭС), АДС (Азиатский диалог по сотрудничеству), СВДМА, ЮНЕСКО, НАТО и международные финансовые институты.

Таким образом, в рамках перечисленных организаций Таджикистан вносит вклад в развитии нового и справедливого мироустройства.

Кроме того, современная внешняя политика Таджикистана в XXI веке развивает и реализует свои цели и задачи в рамках экономической, водной, культурно-гуманитарной и информационной дипломатия.

Экономическая дипломатия реализуется через реализацию «Национальной стратегии развития РТ на период до 2030 года» путём привлечения иностранных инвестиций в приоритетные отрасли экономики Таджикистана. Экономической дипломатии Таджикистана активно реализует диверсификацию инвестиционных поступлений в страну.

Задачами экономической дипломатии определены: защита экономических интересов РТ, формирование внешних благоприятных условий для укрепления экономического потенциала и расширения экономического базиса страны, «зеленая экономика», присоединении к международной и региональной транспортной, энергетической и коммуникационной инфраструктуре, защита интересов отечественных предпринимателей, привлечение иностранных инвестиций и т.д.

Водная дипломатия осуществляется на потенциале Таджикистана как страны, которая имеет значительный запас водных ресурсов. Эмомали Рахмон является первым Президентом, поднявшим водные вопросы на международном уровне.

По инициативе Таджикистана в 2003 году стартовало Международное десятилетие действий "Вода для жизни". За период акции на реализацию проектов и программ, связанных с водой, в Таджикистане было направлено 1, 648 миллиарда долларов, в результате чего полтора миллиона жителей республики получили доступ к питьевой воде.

Государства-члены ООН поддержали инициативу Эмомали Рахмона об объявлении нового Международного десятилетия действий "Вода для устойчивого развития" на 2018-2028 годы.

Благодаря внешней политике Таджикистана водная политика РТ в рамках ООН является ключевой в программе Целей устойчивого развития в сфере воды до 2030 года.

**Вывод.** Периоды эволюции внешней политики Таджикистана делятся на три этапа. В каждом периоде по-новому рассматриваются приоритеты внешней политики Таджикистана. Каждый период создавал крепкую основу для развития внешней политики Таджикистана, еще в первые дни независимости Президентом страны Эмомали Рахмоном были даны поручения по созданию нормативно-правовых документов в области внешней политики созданы Концепции внешней политики Таджикистана, в которой в совокупности определены основные приоритеты Таджикистана в современных международных отношениях.

Достижение мира и единства, решения острых социально-экономических проблем в постконфликтном периоде, укрепление государственности и признание политической независимости Таджикистана со стороны 147 государств мира и установление дипломатических отношений со 128 странами мира являются результатами успешной внешней политики суверенного таджикского государства.

Анализ внешней политики Таджикистана в XXI веке показывает, что идет процесс трансформации в мировой политике. Каждый период можно охарактеризовать выработкой новых возможностей для реализации внутреннего потенциала, решения социально-значимых проблем и нахождения путей усиления места Таджикистана на региональном и международном уровне.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция внешней политики Республики Таджикистан (Утверждена Указом Президента Республики Таджикистан от 27 января 2015 года, № 332).
2. Международная деятельность Лидера нации Эмомали Рахмона: возвращение таджикской национальной государственности на арену международной политики. -Душанбе: Контраст, 2018. -216с.
3. Назаров Т.Н. Современная таджикская дипломатия / Т.Н. Назаров, А. Сатторзода. -Душанбе: Ирфон, 2006. - С.64.
4. Рахмонов Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации. Том первый / Э. Рахмонов. -Душанбе: Ирфон, 2006. -С.155.
5. Рахмонов Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации. Том четвертый / Э. Рахмонов. -Душанбе: Ирфон, 2006. - С.298.
6. Рахмон Эмомали. Послание Парламенту страны от 24 апреля 2010 года. Народная газета. -№17 (19726), от 28 апреля 2010г.
7. Саидов З.Ш. Основные внешнеполитические интересы Таджикистана на рубеже веков / З.Ш. Саидов. - Душанбе: Контраст, 2011. -С.13.
8. Сатторзода А. Ценности национального единства (Арзишҳои ваҳдати милӣ) / А. Сатторзода. – Душанбе, 2017.
9. Сатторзода А. Некоторые теоретические аспекты многовекторности во внешней политике государств Центральной Азии. <http://www.easttime.ru>. 8.09.2009. (дата обращения 27.11.2019).
10. Шарифи, Саъди. Становление и развитие таджикской дипломатии: автореф. дис. ... канд. ист.наук. – Душанбе, 2011. – 21с

#### СИЁСАТИ ХОРИҶИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР АВВАЛИ АСРИ XXI

Дар натиҷаи пошхӯрии ИҶШС дар Ҷумҳурии Тоҷикистон раванди ташаккули сиёсати хориҷӣ ва таҳкими истиқлолияти сиёсӣ оғоз ёфт. Ташаккули сиёсати хориҷӣ барои Ҷумҳурии Тоҷикистон омилҳои муҳим буд. Дар мақола раванди таҳаввулотҳои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳлил карда шудааст. Илова бар ин, Консепсияи сиёсати хориҷӣ ҳамчун ҳуҷҷати асосии ҳамроҳиқунандаи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар тамоми марҳилаҳои рушд таҳлил карда шудааст. Вазифа ва ҳадафҳои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраҳои гуногуни рушди сиёсати хориҷӣ таҳлил карда шудаанд. Диққати асосӣ ба сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асри 21 дода шудааст. Зеро, дар ин давра Тоҷикистон дар сиёсати ҷаҳонӣ фаъолона ширкат меварзад. Робитаҳо бо давлатҳо ва ташкилотҳои байналмилалӣ рушд ёфта истодаанд. Дар асри XXI, сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо тамоюлҳои нав дар ҷаҳон рӯ ба рӯ аст. Илова бар ин, дар ҳазорсолаи нав Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар арсаи ҷаҳонӣ бо ташаббусҳои муҳим барои Тоҷикистон ва тамоми ҷаҳон баромад мекунад. Дар сиёсати хориҷӣ вазифаҳои нав пайдо мешаванд, ба монанди дипломатияи иқтисодӣ, Тоҷикистон фаъолона диверсификатсияи даромадҳои сармоягузорию дар кишвар амалӣ карда истодааст. Илова бар ин, сиёсати

муосири хориҷии Тоҷикистон дар асри 21 ҳадафҳо ва вазифаҳои худро дар доираи дипломатияи иқтисодӣ, обӣ, фарҳангӣ, гуманитарӣ ва иттилоотӣ таҳия ва амалӣ менамояд.

**Калидвожаҳо:** сиёсати хориҷӣ, дипломатия, дипломатияи иқтисодӣ, дипломатияи об, мафҳуми сиёсати хориҷӣ, муносибатҳои байналмилалӣ.

### **ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

В результате распада СССР в Республике Таджикистан начался процесс внешней политики и усиление политической независимости. Становление внешней политики было важным фактором для молодой Республики Таджикистан, так как процесс становления внешней политики государства шел параллельно с развитием дипломатии и ведомства осуществляющего внешнюю политику. В статье анализируется эволюция внешней политики Республики Таджикистан. Трансформация внешней политики с учетом меняющегося мира. Кроме того, анализируется концепция внешней политики как главного сопроводительного документа внешней политики РТ на всех этапах развития. Делается анализ задач и целей внешней политики Республики Таджикистан, в разные периоды развития внешней политики. Главный акцент делается на внешнюю политику Республики Таджикистан в XXI веке. Так как именно в этот период происходит активное вовлечение Таджикистана в мировую политику. Развиваются отношения с государствами и международными организациями. В XXI веке внешняя политика Республики Таджикистан сталкивается с новыми тенденциями в мире. Кроме того, в новом тысячелетии Президент Эмомали Рахмон выступает на мировой арене с важнейшими инициативами для Таджикистана и всего мира. Во внешней политике появляются новые задачи, такие как экономическая дипломатия Таджикистан активно реализует диверсификацию инвестиционных поступлений в страну. Кроме того, современная внешняя политика Таджикистана в XXI веке развивает и реализует свои цели и задачи в рамках экономической, водной, культурно-гуманитарной и информационной дипломатии.

**Ключевые слова:** внешняя политика, дипломатия, экономическая дипломатия, водная дипломатия, концепция внешней политики, международные отношения.

### **FOREIGN POLICY OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AT THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY**

As a result of the collapse of the USSR, the process of foreign policy and the strengthening of political independence began in the Republic of Tajikistan. The formation of foreign policy was an important factor for the young Republic of Tajikistan, since in the process of formation of the state's foreign policy, it went in parallel with the development of diplomacy and the department implementing foreign policy. The article analyzes the evolution of the foreign policy of the Republic of Tajikistan. Transformation of foreign policy in view of a changing world. In addition, the concept of foreign policy is analyzed as the main accompanying document of the foreign policy of the Republic of Tajikistan at all stages of development. An analysis is made of the tasks and goals of the foreign policy of the Republic of Tajikistan, and in different periods of the development of foreign policy. The main emphasis is placed on the foreign policy of the Republic of Tajikistan in the 21st century. Since it was during this period that Tajikistan was actively involved in world politics. Relations with states and international organizations are developing. In the XXI century, the foreign policy of the Republic of Tajikistan is facing new trends in the world. In addition, in the new millennium, President Emomali Rahmon speaks out on the world stage with the most important initiatives for Tajikistan and the whole world. In foreign policy, new tasks appear, such as economic diplomacy, Tajikistan is actively implementing the diversification of investment income in the country. In addition, the modern foreign policy of Tajikistan in the 21st century develops and realizes its goals and objectives in the framework of economic, water, cultural, humanitarian and informational diplomacy.

**Keywords:** foreign policy, diplomacy, economic diplomacy, water diplomacy, the concept of foreign policy, international relations.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Бехрузи Аламхон* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, унвонҷӯи кафедраи муносибатҳои байналмилалӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: +992 989-05-23-23

**Сведения об авторе:** *Бехрузи Аламхон* - Таджикский национальный университет, соискатель кафедры международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: +992 989-05-23-23

**Information about the author:** *Behruzi Alamkhon* - Tajik National University, Applicant for the Department of International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue. 17. Phone: 989-05-23-23

## ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ В РАМКАХ РОССИЙСКОГО ВЕКТОРА ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

*Комилова Х. Г.*

**Научно-исследовательский институт Таджикского национального университета**

Российский вектор во внешней политике Таджикистана считается одним из приоритетных и перспективных направлений внешнеполитической деятельности страны. Политический аспект двустороннего сотрудничества является основополагающим фундаментом двустороннего взаимодействия.

Теоретической базой для анализа двусторонних отношений между РТ и Таджикистаном может стать концепция внешней политики двух стран.

В концепции Внешней политики РТ от 2015 г в отношении Российской Федерации указывается:

«Учитывая позиции Российской Федерации в мире и в регионе, для Республики Таджикистан расширение и укрепление традиционно дружественных отношений и стратегического партнерства с нею имеет особое значение. Развитие отношений с Российской Федерацией на основе равенства и взаимовыгодного сотрудничества в политической, военной, военно-технической, экономической, торговой, инвестиционной областях, сферах трудовой миграции, культуры, информации, науки и образования и других направлениях отвечает национальным интересам Республики Таджикистан и является важным фактором обеспечения регионального мира и стабильности [1, с.23].

В соответствии с Концепцией внешней политики Российской Федерации «Приоритетными направлениями внешней политики Российской Федерации являются развитие двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами - участниками Содружества Независимых Государств (СНГ) и дальнейшее укрепление действующих на пространстве СНГ интеграционных структур с российским участием [2, с.34]. Россия нацелена на развития взаимовыгодного сотрудничества со всеми странами Центральноазиатского региона на основе равноправия, взаимной выгоды, уважения и учета интересов друг друга. Следовательно, двустороннее взаимоотношения между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией основаны на взаимовыгодном сотрудничестве и уважении национальных интересов друг друга.

Взаимоотношения Республики Таджикистан и Российской Федерации представлены во всех отраслях жизнедеятельности государства, более того, они имеют достаточно хорошую перспективу. Исходя из всего спектра двусторонних отношений их можно разделить на несколько сфер, а именно:

- 1) Политическое сотрудничество
- 2) Сотрудничество в области безопасности
- 3) Торгово-Экономический сегмент
- 4) Миграционный фактор
- 5) Гуманитарная сфера

Политический фактор является наиболее фундаментальным и всеобъемлющем аспектом двустороннего сотрудничества. Душанбе и Москва на протяжении всей истории развития двусторонних отношений стремились к политическому диалогу и поддерживали дружественные и партнерские взаимоотношения. Для РТ наиболее значимыми явились договоренности об инвестициях в экономику республики (около 2 млрд\$), прежде всего в энергетику, производство алюминия, строительство Сангтудинской ГЭС-1. Также в Душанбе было открыто торговое представительство РФ, данный факт является ярким подтверждением факта значимости торгово-экономических отношений двух стран. Также было заключено Соглашение о создании в Таджикистане постоянной военной базы РФ и передаче в собственность России опто-электронного узла в г. Нуреке, имеющего особое значение для российской армии. В том же году была сформирована «201-я Российская дважды Краснознаменная Гатчинская военная база». Это самое крупное сухопутное формирование российских вооруженных сил за пределами границы России. Республика Таджикистан оказывает поддержку позиции России по некоторым ключевым вопросам международной

политики, таким, как реформирование ООН, ОБСЕ, постконфликтное восстановление в Афганистане, укрепление коллективных правовых начал в вопросах мировой политики и демократизация международных отношений.[3,78] Российский вектор внешней политики РТ является одним из значимых направлений внешней политической линии Таджикистана. Курс на развитие стратегического партнерства двух стран находит свое практическое воплощение также в поддержке Таджикистаном региональных инициатив России в центральноазиатском регионе. Республика проводит последовательную политику в отношении России в рамках ее международной деятельности.

**Фактор безопасности.** Международное сотрудничество в области безопасности в основном выражается в двух конфигурациях. Классические типы организаций коллективной безопасности созданы поддерживать международную безопасность через регулирование поведения его государств членов. Международные оборонительные организации созданы для того, чтобы защищать группу государств от угроз, исходящих от другого государства либо группы государств, обе формы организаций по безопасности действуют во взаимодействии с другими государствами. Появление таких негосударственных акторов, как террористические или экстремистские организации привели к переосмыслению традиционных форм коллективной безопасности. За последние десятилетие угроза со стороны политических экстремистов, террористов, а также незаконных организаций на территории Евразии очень возросла. Вестфальская конвенция международной системы гласит, что государства являются главными акторами в динамике мировой политики. Организации по безопасности на мировой арене, хотя и могут различаться по форме или по целям, однако фундаментальными основами является уважение одного государства по отношению другому. На сегодняшний день на мировой арене большинство организаций по безопасности продолжают придерживаться принципов Вестфальской системы международных отношений, так как они соблюдают принцип главенственности государств на мировой арене. Организации и альянсы по безопасности основаны на формальном соглашении между государствами для предоставления взаимной помощи в случае агрессии или угрозы агрессии по отношению одного или более участников. Организации по коллективной безопасности созданы как саморегулирующие объединения между государствами членами, которые согласились следовать широким целям стабильности системы международных отношений. В эпистемологическом плане коллективные организации являются воплощением идеи либерализма, что стабильность может быть достигнута через согласие и взаимопонимания государственных акторов, например В. Вильсон, которого считают наиболее ярким представителем либерализма говорил, что «баланс сил должен существовать не между одной группой сильных государств, а между большой группой государств, которая станет гарантом мира. Следовательно, сотрудничество государств в военной сфере является гарантом сохранения баланса сил в международных отношениях.

Сотрудничество между РТ и РФ в военной области развиваются на основе Договора «О сотрудничестве в военной области» от 25 мая 1993 года и Договора «О союзническом взаимодействии, ориентированном в XXI век» от 16 апреля 1999 года. Пик российско-таджикского военного сотрудничества пришелся на начало 90-х годов, когда в Таджикистане началась гражданская война. Так как Таджикистан входил уже в состав СНГ, участниками данной организации было решено создать Коллективные миротворческие силы (КМС) в Таджикистане для поддержания и проведения миротворческих операций. Основной состав данных миротворческих сил составила российская 201-я мотострелковая дивизия. Таким образом, Россия стала своего рода гарантом поддержания мира в Таджикистане и недопущения эскалации напряженности в регионе в целом. После расформирования КМС в 2000 году между Москвой и Душанбе было достигнуто соглашение о сохранении на территории Таджикистана российской военной группировки в составе 201-й мотострелковой дивизии и ряда частей обеспечения.

Кроме того, учитывая то, что с распадом единой системы ПВО СССР Таджикистану было достаточно сложно обеспечивать безопасность своего воздушного пространства, Москва оказала Душанбе помощь и в создании национальной системы ПВО, выделив для этого около 1 млн. долларов. В период 2001-2004 годов приходится и некоторый спад в сфере военного сотрудничества России с Таджикистаном. На фоне активизации в регионе США и других западных стран таджикское руководство выступило за пересмотр характера российского

военного присутствия в Таджикистане [4,с.24]. В первую очередь это выразилось в затягивании переговоров о статусе и условиях пребывания российской 201-й мотострелковой дивизии. Более того, Душанбе заявил об ускоренной передаче охраны государственной границы Таджикистана под контроль таджикских пограничников и выводе подразделений пограничных войск России, охранявших таджикско-афганскую и таджикско-китайскую границу. Именно в этот период российско-таджикские отношения находились в состоянии неопределенности. В научных кругах, СМИ и в целом среди общества обоих государств начались острые дебаты по поводу пересмотра характера двусторонних отношений. В Таджикистане общество разделилось на две группы: одно поддерживало развитие российско-таджикских отношений в прежнем формате, основываясь на общей исторической, а также в какой-то степени мировоззренческой общности с Россией. Другая же группа придерживалась позиции пересмотра российско-таджикских отношений и развития отношений с Западом. Своеобразная точка в данных дискуссиях была положена в ходе государственного визита В.В. Путина в 2004 году в Душанбе. В результате руководители России и Таджикистана подписали целый ряд двусторонних договоров и соглашений, в том числе об условиях пребывания на территории Таджикистана российского воинского контингента и о преобразовании 201-й мотострелковой дивизии в военную базу ВС РФ. Впоследствии, договорно-правовая база российско-таджикского военного сотрудничества расширялась. 11 июня 2008 года Госдума РФ ратифицировала соглашение с РТ о совместном планировании применения войск (сил) в интересах обеспечения совместной безопасности. Согласно данному документу, Россия и Таджикистан совместно анализируют военно-политическую обстановку в регионе. Соглашение заключено сроком на пять лет и автоматически продлевается на последующие пятилетние периоды при отсутствии уведомления сторон об отказе от него [5, с.56]. Военное сотрудничество двух стран носит продуктивный и долгосрочный характер, между вооруженными силами двух стран проводятся совместные военные учения для противодействия террористам и экстремистам, однако и здесь существует ряд сложностей и проблем. Однако несмотря на все эти сложности необходимо отметить, что таджикско -российское военное сотрудничество является серьезным фундаментом в деле укрепления двусторонних связей [6,с.87].

Суммируя весь спектр двусторонних взаимоотношений между РТ и РФ, можно прийти к выводу, что сотрудничество развивается в основном в военной и политической сфере. Данный факт безусловно является положительным аспектом, однако необходимо отметить, что экономический потенциал двусторонних контактов развит не в полной мере. Гуманитарный аспект также является сферой, которая нуждается в интенсификации. На территории Таджикистана уже существует межгосударственный ВУЗ и филиалы Московских университетов, однако этого как оказалось недостаточно, необходимо укрепить позиции русского языка и популяризации его среди молодежи, так как большинство юных таджиков, которые не связаны исторической памятью с Россией, тяготеют к изучению английского и китайского языков, нежели русского. Конкуренцию России в гуманитарной и экономической сфере может составить КНР, который помимо широкой проектно-инвестиционной деятельности в стране также активно продвигает политику изучения китайского языка посредством разливных программ и проектов [7, с.87]. Мир меняется достаточно быстро и в этой ситуации удержать глобальное лидерство достаточно сложно. После усиления центральноазиатского вектора во внешней политике России, она вернула себе свои позиции, более того, Москва усилила свое присутствие в регионе не только посредством укрепления двусторонних отношений, но также и в рамках региональных структур, в которые входят государства ЦА. Однако следует признать, что на деле политика России является ситуативной, скорее реагирующей на действия других геополитических игроков, чем превентивной. Инвестиционная деятельность российского бизнеса носит, по объективным и субъективным причинам, единичный характер. Наблюдается тенденция к экстраполяции соперничества со странами Запада на государства Центральной Азии. В интерпретации некоторых российских экспертов, не желающих признавать, что диверсификация внешней политики и экономических связей стала свершившимся фактом, развитие отношений центральноазиатских государств с западными странами чуть ли не автоматически приравнивается к антироссийскому курсу [8, с.230]. Другой немаловажный фактор, который должен быть учтен в анализе двусторонних отношений -это отношение общества к российскому присутствию, большинство

подрастающего поколения как в Таджикистане, так и в целом в Центральной Азии больше нацелено на изучение английского языка, нежели русского, как это было в период СССР [9, с.123]. Негативное отношение российского общества по отношению к таджикским мигрантам также является фактором недоверия для молодого поколения Таджикистан. В долгосрочной перспективе именно подрастающее поколение будет определять внешнеполитическую линию страны и в этом случае не стоит исключать вероятность отхода от традиционных подходов к стратегическому партнерству с Россией. Для Таджикистана, который находится на стадии укрепления своей политической и академической элиты кадровый резерв, который вырос и обучался уже в независимых странах, сможет трансформировать государственное устройство страны и изменить механизмы элитообразования и состава элиты [10, с.12].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция внешней политики Республики Таджикистан. Официальный сайт МИД РТ.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации. Официальный сайт МИД РФ. [http://www.mid.ru/foreign\\_policy/news/-/asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248](http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248)
3. Искандаров А.И. Таджикско-российское сотрудничество в рамках региональных интеграционных процессов в Центральной Азии / А.И. Искандаров // «Государственная служба». – Москва, 2007. - № 2. - С.79-83.
4. Парамонов В., Столповский О. Двустороннее сотрудничество России и Таджикистана в военной сфере. Информационное агентство ИАМИК. Режим доступа <https://iamik.ru/news/ekspertnyy-klub/65502/>
5. Парамонов, Столовский Россия и Центральная Азия: двустороннее сотрудничество в военной сфере 2008. [http://paramonov.viperson.ru/data/200811/5VP\\_Russian2kamilRFCA.pdf](http://paramonov.viperson.ru/data/200811/5VP_Russian2kamilRFCA.pdf)
6. Интересы России в Центральной Азии: содержание, перспективы, ограничители / [В.В. Наумкин (рук.) и др.]; [гл. ред. И.С. Иванов]; Российский совет по междунар. делам (РСМД). – М.: Спецкнига, 2013. – 64 с. – ISBN 978-5-91891-223-2.
7. Малышева Д.Б. Политические процессы в постсоветских государствах Центральной Азии. Постсоветские государства: 25 лет независимого развития. Сб. ст. в 2-х тт. / Отв. ред. – А.Б. Крылов. – М.: ИМЭМО РАН, 2017. – 324 с. ISBN 978-5-9535-0496-6 Том 1. Западный фланг СНГ. Центральная Азия. – М.: ИМЭМО РАН, 2017. – 197 с. ISBN 978-5-9535-0495-9 (Том I)
8. Зарифи Х. Многовекторная дипломатия Таджикистана. -Душанбе: ООО «Офсет», 2010 352 с.
9. Назаров Т.Н. Таджикистан: экономический рост, интеграция и региональное сотрудничество / Т.Н. Назаров. - Душанбе: УИ МИД РТ, 2004. -284с.
10. Назаров Т.Н. Дипломатия муосири тоҷик «Современная дипломатия» / Т.Н. Назаров, А.Сатторзода. - Душанбе, 2006. -244с.; Мирзоев Н.М. Таджикистан – ШОС: магистраль сотрудничества?/ Н.М. Мирзоев. - Душанбе, 2014.

#### ОМИЛИ АМНИЯТ ДАР ДОИРАИ САМТИ СИЁСАТИ ХОРИЧИИ РОССИЯ ВА ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Мақола ба рушди муносибатҳои дӯҷонибаи Федератсияи Россия ва Ҷумҳурии Тоҷикистон дар марҳилаи ҳозира бахшида шудааст. Бо дарназардошти он, ки созмонҳои байналмилалӣ мӯдофия бо мақсади ҳимояи як гурӯҳи давлатҳо аз таҳдидҳои гуногун таъсис дода шудаанд, дар мақола ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар доираи ташкилотҳои минтақавӣ баррасӣ карда мешавад. Дар мақола инчунин тағйирот дар контури сиёсати хориҷии Русия пас аз солҳои 2000-ум, вақте ки он мавқеи худро дар Осиёи Марказӣ дубора ба даст овард ва Маскав ҳузури худро дар минтақа на танҳо тавассути таҳкими муносибатҳои дӯҷониба, балки дар доираи сохторҳои минтақавӣ, ки давлатҳои Осиёи Марказиро дар бар мегиранд, таҳлил кард. Муаллиф муҳоҷиратро ҳамчун омили амният дар муносибатҳои ду кишвар таҳлил мекунад. Ҳамчун асос барои таҳлил мафҳумҳои сиёсати хориҷии ду кишвар гирифта мешаванд. Ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия дар соҳаи ҳарбӣ таҳлил карда мешавад. Муаллиф инчунин таъкид мекунад, ки бо барҳам хӯрдани системаи ягонаи мӯдофияи ҳавоии ИҶШС, барои Тоҷикистон таъмини амнияти фазои ҳавоии он душвор буд, Маскав инчунин ба Душанбе дар ташкили системаи миллии дифоӣ ҳавоӣ кумак расонд. Азбаски самти муҳимми сиёсати хориҷии Тоҷикистон фаъолияти сармоягузорӣ аст, дар мақола инчунин фаъолияти сармоягузори тижорати Русия дар Тоҷикистон баррасӣ карда мешавад. Тамоюли ҷудошавии рақобат бо кишварҳои Ғарб ба кишварҳои Осиёи Марказӣ вучуд дорад. Дар фарҷом, муаллиф дар самтҳои пешомадноки сиёсати хориҷии ду кишвар чи дар доираи муносибатҳои минтақавӣ ва чи дар доираи ҳамкориҳои дӯҷониба хулосабарорӣ менамояд. Самтҳои афзалиятноки ҳамкорӣ муайян карда шуданд.

**Калидвожаҳо** Консепсияи сиёсати хориҷӣ, муҳоҷират, амният, Созмони Аҳдномаи Амнияти Дастаҷамъӣ, афзалият, манфиатҳои миллий, низмои нави ҷаҳони.



## **ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ В РАМКАХ РОССИЙСКОГО ВЕКТОРА ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

Статья посвящена развитию двусторонних отношений между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан на современном этапе. Учитывая тот факт, что международные оборонительные организации созданы для того, чтобы защищать группу государств от различных угроз, в статье также рассматривается сотрудничество РТ и РФ в рамках региональных организаций. В статье также анализируется изменение контура внешней политики России после 2000-х годов, когда она вернула свои позиции в Центральной Азии и Москва усилила свое присутствие в регионе не только посредством укрепления двусторонних отношений, но также и в рамках региональных структур в которые входят государства ЦА. Автор анализирует миграцию как фактор безопасности во взаимоотношениях двух стран. Как основа анализа взяты концепции внешней политики двух стран. Анализируется сотрудничество между РТ и РФ в военной области. Автор также подчеркивает, что с распадом единой системы ПВО СССР Таджикистану было достаточно сложно обеспечивать безопасность своего воздушного пространства, Москва оказала Душанбе помощь и в создании национальной системы ПВО. Так как важной сферой внешней политики Таджикистана является инвестиционная деятельность, в статье также рассматривается инвестиционная деятельность российского бизнеса в Таджикистане. Наблюдается тенденция к экстраполяции соперничества со странами Запада на государства Центральной Азии. В заключении автор делает выводы относительно перспективных направлений внешней политики двух стран, как в рамках региональных отношений, так и в рамках двустороннего сотрудничества. Выявлены приоритетные сферы сотрудничества.

**Ключевые слова.** Концепция внешней политики, миграция, безопасность, Организация договора о коллективной безопасности, приоритет, национальные интересы, актор, новый мировой порядок.

## **SECURITY FACTOR WITHIN THE RUSSIAN VECTOR OF FOREIGN POLICY OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

The article is devoted to the development of bilateral ties between the Russian Federation and the Republic of Tajikistan at the present stage. Given the fact that international defensive organizations are created to protect a group of States from various threats, the article also considers cooperation between the Republic of Tajikistan and the Russian Federation within the framework of regional organizations. The article also analyses the change in the contour of Russia's foreign policy since the 2000s, when it returned its position in Central Asia and Moscow strengthened its presence in the region not only through strengthening bilateral relations, but also within the framework of regional structures that include the Central Asian states. The author analyzes migration as a security factor in the relations between the two countries. The foreign policy concepts of the two countries are taken as the basis of the analysis. Cooperation between the Republic of Tajikistan and the Russian Federation in the military field is analyzed. The author also emphasizes that with the collapse of the unified air defense system of the USSR it was quite difficult for Tajikistan to ensure the security of its airspace, Moscow also assisted Dushanbe in the creation of a national air defense system. Since an important sphere of foreign policy of Tajikistan is investment activity in the article also considers investment activity of Russian business in Tajikistan. There is a tendency to extrapolate competition from Western countries to Central Asian States. In conclusion, the author draws conclusions on the promising directions of foreign policy of the two countries, both within the framework of regional relations and within the framework of bilateral cooperation. Priority areas of cooperation have been identified.

**Keywords.** Concept of foreign policy, migration, safety, Organization of the contract on collectively safety, priority, national interests, actor, new world order.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Комилова Хосият Гуфроновна* – Пажӯҳишгоҳи илмӣ-таҳқиқотии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, докторанти шӯъбаи илмҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва гуманитарӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Дашанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **985622323**.

**Сведения об авторе:** *Комилова Хосият Гуфроновна* – Научно-исследовательский институт Таджикского национального университета, докторант отдела социально - экономических и гуманитарных наук. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Телефон: **985622323**.

**Information about the author:** *Komilova Khosiyat Gufronovna* - Scientific Research Institute of the Tajik National University, doctoral student of the department of social - economic and humanitarian sciences. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Phone: **985622323**.

*Шарифзода М.Т.*

**Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша НАН РТ**

Актуальность исторического опыта Таджикистана в достижении мира и национального согласия конца XX-начала XXI вв. заключается прежде всего в том, что в современный период вопрос обеспечения мира, стабильности и безопасности является первоочередным для любого народа и государства. Этот опыт востребован преимущественно теми странами, в которых на протяжении долгого времени продолжают противостояния различных сил за политическую власть. В результате геополитических игр отдельных стран, амбициозности политиков, спровоцировавших военные действия, сотни тысяч невинных людей в Афганистане, Ливии, Сирии, Ираке, Египте и других странах стали жертвами, а миллионы покинули свои родные места. Именно для этих стран приемлем исторический опыт миростроительства Таджикистана, в плане применения механизма урегулирования конфликтов, организации переговорных процессов с оппозицией.

Для достижения мира и согласия на таджикской земле руководство республики предприняло огромные усилия, жертвуя многими политиками и государственными деятелями. Здесь необходимо особо отметить отважность самого Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона, который без никаких гарантий обеспечения безопасности, рискуя своей жизнью на территории Афганистана встретился с лидерами оппозиционных сил. Именно такого поступка и политической воли не хватает нынешним руководителям государств, территория которых охвачены внутренними конфликтами.

С первых дней начала гражданской войны руководством Таджикистана были сделаны шаги для деэскалации конфликта. Однако попытки правительства Рахмона Набиева вести переговоры с оппозицией не давали положительных результатов. Более того, ситуация накалялась ежедневно. Страшным и беспрецедентным стало зверское убийство 16 выстрелами Генерального прокурора республики Нурулло Хувайдуллоева 24 августа 1992 года [9,с.317]. Далее был совершен обстрел мирных людей в селе Оли Совет Ленинского района, взяты в заложники члены Правительства, а также первый заместитель председателя исполкома Кулябского областного Совета народных депутатов С.Сангов в мечети южного района города Душанбе, совершено нападение на здание Комитета государственной безопасности республики [10,с.303].

Активное военное противостояние правительственных сил и оппозиции продолжалось вплоть до ноября 1992г. Сессия Верховного Совета республики, проходившая в ноябре 1992г. в городе Худжанде стала исторической. В ходе сессии 19 ноября 1992 года Эмомали Рахмон был избран Председателем Верховного Совета Республики Таджикистан [9,с.463]. История достижения мира и национального согласия в Таджикистане непосредственно связана с политической деятельностью Президента Республики Таджикистан, Лидера Нации Эмомали Рахмона. Решения и постановления, принятые под его руководством на сессии положили решительное начало развитию мирных переговоров между Правительством республики и руководителями Объединенной таджикской оппозиции (ОТО).

Первым шагом на пути к примирению стало собрание полевых командиров вооруженных формирований противостоящих сторон для переговоров в городе Худжанде. 25 ноября 1992г. на 16 сессии Верховного Совета республики во Дворце Арбоб города Худжанда выступил один из командиров Народного фронта Таджикистана Сангак Сафаров и командир Народно-демократического фронта Джума Буйдоков [9,с.465-466]. В ходе сессии Председатель Верховного Совета Республики Эмомали Рахмон и командиры вооруженных формирований вместе подняли флаг Таджикистана, после чего сели за общий стол примирения.

После XVI Сессии Верховного Совета Республики новое законное правительство было всерьез озабочено вопросом обеспечения мира и скорейшего прекращения братоубийственной войны. Глава государства Эмомали Рахмон 20 декабря 1992г. обратился к Генеральному секретарю ООН Б.Б. Гали о направлении в Таджикистан представителей ООН для

взаимодействия в достижении договоренностей с оппозицией. Уже в январе 1993г. в Таджикистан прибыла небольшая группа работников ООН [1,с.53]. В столице были открыты представительства Миссии наблюдателей, которые приступили к своей работе.

В первой половине 1993г. правительство страны приступило к непосредственному осуществлению мирных переговоров. На 17-й Сессии Верховного Совета Республики Эмомали Рахмон предложил народным депутатам планы поиска путей организации переговоров с ОТО [11,с.270]. Осознавая, в каком состоянии находится республика, концепция правительства в достижении мирного соглашения с оппозицией основывалась на взаимопонимании и взаимопрощении совершенных проступков. Они стали главными принципами в последующих шагах в этом направлении.

Однако на деле все осуществить было не так просто. Во-первых, это был вопрос подготовки, требующей достаточного времени, во-вторых, взгляды и позиции сторон во многом расходились, а противоборствующие лидеры не желали идти на переговоры и уступки. Такая подготовительная работа была проведена в формате Межтаджикского диалога в рамках Дортмундской конференции, начавшей свою работу в марте 1993г., где участвовали представители различных политических групп, при этом они выступали как частные лица, выражали личную точку зрения на происходящие процессы [15].

Необходимо отметить, что каждый этап переговоров имели свои особенности. В целом, процесс мирных переговоров охватывает с 1992 по 2000гг., но этот период можно разделить на два этапа. Первый охватывает подготовку и проведение переговоров с 1994 по 1997гг., а второй этап с 1997 по 2000гг. охватывает процесс выполнения на деле достигнутых договоренностей и выход республики в мирную жизнь. Сами переговоры состояли из многочисленных раундов. Всего состоялись более 8 раундов переговоров, 3 промежуточные консультации и 18 встреч делегаций правительства Таджикистана и ОТО. Они проходили под эгидой и при посредничестве ООН на территории стран наблюдателей- России, Ирана, Афганистана, Пакистана, Казахстана и Киргизстана.

Начиная с февраля по март 1994г. был сформирован состав участников переговоров. Каждая сторона имела до десяти членов представителей. На переговорах встречались члены делегаций, организовывались также встречи рабочих групп, совещания и консультации сторон по разным вопросам.

Первый раунд межтаджикских переговоров дал старт всему мирному процессу, который проходил в Москве с 5 по 19 апреля 1994г. [10,с.340-341]. Именно на этой встрече была проработана повестка дня для будущих переговоров, которая отражала основу предложений двух сторон.

Достижением этой встречи стало подписание первого совместного Коммюнике сторон о национальном примирении [5,с.127]. В вопросе беженцев первым шагом стало принятие сторонами специального Протокола «О создании Совместной Комиссии по проблемам беженцев и вынужденных переселенцев [1,с.50]. Созданная комиссия должна была осуществлять свою деятельность в период переговоров и взаимодействовать с Верховным комиссариатом ООН по вопросам беженцев, Управлением по миграции, а также с отраслевыми организациями тех государств, в которых находились вынужденные переселенцы из Таджикистана.

Историческая важность первого раунда была в том, что обе стороны собрались у одного стола. На встрече в Москве правительство республики представлял Ш.Зухуров, со стороны оппозиции председатель Комитета Координационных демократических сил Таджикистана в СНГ О.Латифи, в качестве наблюдателя выступал министр иностранных дел России А.Козырев и специальный полномочный представитель ООН П.Баллон. Также участвовали представители из стран наблюдателей: России, Афганистана, Ирана, Узбекистана, Казахстана, Киргизстана и Пакистана [1,с.48].

Несмотря на обнадеживающие шаги первого раунда, второй раунд переговоров, который был намечен на 4 июня 1994г. несколько раз переносился. В итоге переговоры все-таки проходили с 18 по 28 июня 1994г. в г.Тегеране.[1,54] Делегацию каждой из сторон составляли представители, участвовавшие на первой встрече в Москве. Внимание делегации правительства было обращено на рассмотрение вопроса о скорейшем прекращении огня и подписании соглашения, однако сторонам не удалось достичь единой согласованности.

Дело в том, что правительственная сторона настаивала на полном разоружении отрядов оппозиции, на что представители оппозиции не согласились, мотивируя это тем, что силы таджикской армии и МВД состоят из боевиков Народного фронта. Делегация правительства настаивала на прекращении огня сразу же после подписания соглашения и брала на себя обязательство выполнить требования оппозиции в течение его срока действия (до 1 октября 1994г.), оппозиция же настаивала на одновременном исполнении обязательств [4]. К тому же, в ноябре этого года в республике намечалось проведение референдума по принятию новой Конституции и выборов президента.

Переговоры возобновились осенью, с 12 по 17 сентября 1994г. прошла встреча глав делегаций в Тегеране, на которой правительство республики представлял А.Достиев, а оппозицию- А.Тураджонзода [5,с.128]. Соглашение о прекращении огня, к которому стремилось правительство было достигнуто, но только во временном порядке. Предполагалось, что Соглашение заключено на период до проведения референдума по проекту новой Конституции и выборов президента Республики Таджикистан [15].

Хотя факт заключения временного соглашения был значительным продвижением в процессе мирного урегулирования, на начальном этапе его выполнение было связано с трудностями, так как вооруженные группы, не контролируемые властями и оппозицией, не желали ему следовать. Наряду с этим, скоро были отмечены также положительные результаты достигнутого соглашения. В начале октября 1994г. Командование группы пограничных войск Российской Федерации в Республике Таджикистан в своем обращении отметило, что за 10 дней после подписания соглашения отмечено 13 случаев предотвращения переправ вооруженными формированиями через государственную границу, 6 случаев боевых столкновений вооруженных формирований с российскими пограничниками и 3 случая обстрела пограничных постов [7,с.460].

Третий раунд межтаджикских переговоров проходил в сложной обстановке с 20 октября по 1 ноября 1994 г. в Исламабаде. В этот день произошло убийство вице-премьера правительства Таджикистана, министра экологии и охраны окружающей среды М. Назриева. По официальной версии, его машина подорвалась на mine. На встрече стороны обвиняли друг друга в невыполнении подписанных соглашений, в частности об обмене военнопленными [15]. Кроме того, представители оппозиции заявляли о непризнании предстоящих выборов президента страны и референдума по принятию Конституции, ссылаясь на то, что значительная часть населения, находящаяся за пределами страны, лишена права голоса, а оппозиционные партии были запрещены.

Несмотря на все сложности, правительство страны вело огромную работу в деле обеспечения мира в республике во взаимодействии со структурами ООН и других стран. Одновременно принимались усилия для нормализации политической ситуации и правопорядка в республике. С этой целью был издан Указ Президента республики «О добровольной сдаче и изъятии у населения огнестрельного оружия, боеприпасов и военной техники в республике» от 2 декабря 1994г. В результате его исполнения, за небольшой срок правоохранительными органами было изъято 24504 единицы огнестрельного оружия [2,с.27].

Отметим, что в наиболее напряженных ситуациях за стол переговоров садились Президент республики и руководство оппозиции. За весь процесс переговоров Президент республики Эмомали Рахмон 6 раз лично встречался с руководителем ОТО С.А. Нури, в конечном счете, эти встречи привели к положительным результатам. Их первая встреча состоялась с 17 по 19 мая 1995г. в городе Кабуле, при посредничестве Главы Исламского государства Афганистана Бурхониддина Раббони [10,с.342]. К моменту встречи, учитывая сложившуюся ситуацию в стране, стороны осознавали, что впереди им предстоит непростая задача и для ее решения нужна непрерывная совместная работа. В принятом совместном заявлении сторон отмечалось: «Если хотим прийти к какому-то результату, то обе стороны должны выполнить большую работу» [14,с.155-156].

19 июля 1995г. в г.Тегеране прошли очередные встречи руководителей сторон, где было достигнуто согласие о созыве Совещательного форума народов Таджикистана. В августе месяца этого года в г.Кабуле Эмомали Рахмоном и С.А.Нури был подписан «Протокол об основных принципах установления мира и национального согласия в Таджикистане» [10,с.342]. Он определял главные моменты и условия, необходимые для принятия Общего соглашения об

установлении мира и национального согласия в Таджикистане. В Протоколе также отмечалось, что «в целях скорейшего подписания Общего соглашения, сторонам необходимо провести непрерывный этап переговоров» [5,с.128].

Наряду с этим, 15-16 сентября 1996 года в Гарме состоялась встреча делегации представителей силовых органов Республики Таджикистан с командирами оппозиции. Участники встречи, в целях обеспечения актов третьего этапа пятого раунда межтаджикских переговоров в Ашхабаде, достижения действительного прекращения огня и военных действий в Комсомолабадском, Гармском, Таджикабадском и Джиргитальском районах и нормализации обстановки, согласились объявить этот регион безопасной зоной [10,с.344].

Следующая встреча Президента Эмомали Рахмона и руководителя ОТО С.А. Нури состоялась 10-11 декабря 1996г. в афганском городе Хусдех [3,с.70]. Здесь были подготовлены два важных документа- «Об урегулировании военно- политического положения в горячих регионах». Он относился к Тавильдаринскому и Раштскому районам, наиболее пострадавшим от военных действий. Второй документ- «Соглашение Президента Республики Таджикистан и руководителя ОТО, а также и Протокол об основных функциях и полномочиях Комиссии по национальному примирению».

Другие переговоры на высшем уровне проходили 19-23 декабря 1996г. в Москве, где сторонами подписаны Соглашение по итогам встречи в Москве и Протокол «Об основных функциях и полномочиях Комиссии по национальному примирению» от 23 декабря 1996г. [3,с.76]. Действительно, непрерывный этап переговоров ускорил процесс долгожданного мира. Далее состоялись ряд встреч между представителями сторон.

Очередная встреча делегаций сторон в городе Тегеране в январе 1997г. завершилась подписанием Протокола по вопросам беженцев от 13 января 1997г. и Совместного заявления делегации правительства Республики Таджикистан и ОТО по итогам переговоров 19 января 1997г. [3,с.76-81]. 20-21 февраля 1997г. встреча руководителей в Мешхеде завершилась утверждением «Положения о Комиссии по национальному примирению». А по итогам переговоров от 8 марта 1997г. в г.Москве. был подписан Протокол по военным проблемам и Совместное заявление делегации правительства Республики Таджикистан и ОТО. На завершающей встрече делегации сторон, проходившей 16-18 мая 1997г. в городе Бишкек, подписан Протокол по политическим вопросам и Бишкекский меморандум [10,с.341-345].

Достигнутые договоренности делегаций сторон и подписанные документы, в том числе выполненная ими работа по подписанию «Соглашения о временном прекращении огня и других враждебных действий на таджикско-афганской границе и внутри страны на период переговоров», срок которого продлевался несколько раз, шаг за шагом приближали стороны к миру. Наконец, процесс мирных переговоров завершился подписанием сторонами «Общего Соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане» (Общее соглашение) 27 июня 1997г. в Москве. Однозначно, что таджикский народ, переживший страшные дни, извлек для себя важный и исторический урок.

Общее соглашение объединяет пакет всех документов, протоколов и соглашений, подписанных в ходе всех раундов переговоров в течение с апреля 1994 по 27 июня 1997гг., основной задачей которых являлось создание условий для мирного урегулирования конфликта, а также послевоенного миростроительства в стране. Таким образом, длительный этап межтаджикских переговоров был завершен, впереди была дорога по построению мирной жизни в стране.

Основным механизмом выполнения требований подписанных документов стала деятельность Комиссии по национальному примирению (КНП), образованной согласно положениям Общего соглашения в сентябре 1997г. Всего учреждено 26 членов комиссии, 13 из числа представителей правительства и 13 от оппозиции. Первое заседание КНП провела с 7 по 11 июня 1997г. в Москве. Далее с 15 сентября 1997г. начала свою работу в городе Душанбе [12,с.14-15]. Председателем Комиссии от ОТО был назначен С.А. Нури, а его заместителем стал представитель от правительства республики Достиев А.С. Также в КНП работали 4 подкомиссии по политическим, правовым, военным и по вопросам беженцев. В каждой из подкомиссий были задействованы по 6 членов, 3-е от правительства и 3-е от ОТО.

КНП осуществила огромную работу в деле возвращения беженцев на родину, разоружения банд формирований и вооруженных групп. По инициативе Комиссии в 1997 и

1999гг. два раза были приняты законы об амнистии. Значительную роль сыграла ее работа по осуществлению обеспечения 30% изменения состава правительства. 33 представителя от ОТО были назначены в центральные органы исполнительной власти и назначены на различные руководящие должности.

К концу 1998г. КНП зарегистрировала около 6 тысяч бойцов и свыше 2 тысяч единиц оружия. Завершила репатриацию бойцов ОТО из Афганистана, наблюдала за процессом медицинской аттестации и принятием присяги зарегистрированных бойцов ОТО, а также их первоначальную реинтеграцию в силовые структуры республики, полной репатриации таджикских беженцев из Афганистана и начала работу по их реинтеграции в социально-политическую и экономическую жизнь страны [8,с.10].

Также КНП были подготовлены проекты законов «О политических партиях и общественных объединениях в Республике Таджикистан», которые приняты Маджлиси Оли РТ в мае и ноябре 1998г., предложения по внесению изменений и дополнений в Конституцию Республики Таджикистан, принятые 26 сентября 1999г. путем всенародного референдума. С подписанием Общего соглашения в республике начался мирный этап восстановления и развития политической, экономической, духовной и культурной жизни. В установлении мира в республике заметную роль сыграли ООН и государства -гаранты Россия, Иран, Афганистан, Пакистан, Казахстан, Киргизстан, Туркменистан и Узбекистан.

Гражданская война унесла жизни свыше 50 тыс. человек, общая сумма материальных потерь составила более 10 миллиардов долларов США. Кроме самих таджиков, почти всё русское население, а также немцы, украинцы, евреи и другие вынуждены были покинуть страну. Вся экономика страны была подорвана, Таджикистан стал одной из беднейших стран мира.

На восстановление страны потребовались многие годы. Неоценимую помощь в этом Таджикистану оказали международные организации, мировые и региональные финансовые организации, также неправительственные международные организации и отдельные страны мира, которые предоставляли гуманитарную, техническую и финансовую помощь. Большая часть таджикских беженцев были возвращены на Родину из Афганистана, Пакистана, Ирана и стран СНГ при посредничестве международных организаций.

Исторический опыт Таджикистана в достижении мира стал предметом изучения и исследования международных организаций и ряда государств мира. Генеральный Секретарь ООН Кофи Аннан отметил, что "Таджикистан преподнес уникальный пример многим другим странам, как разрешать внутренние конфликты. Думаю, что это явилось вкладом Таджикистана в историю миротворчества" [13,с.6].

Как отмечает А.К.Зайферт, «таджикский опыт восстановления мира и национального согласия вызывает большой интерес в Германии. На самом деле, политические процессы, происходящие в Таджикистане за последние годы после заключения Общего соглашения о мире и согласии породили в таджикском обществе уникальный в Евро-Азиатском пространстве опыт: опыт диалога между представителями разных культур, между представителями светского и исламского мировоззрений [6,с.124]. Другие исследователи отмечают, что межтаджикские переговоры представляют собой уникальный в истории опыт миротворчества, в котором приняли участие не только стороны конфликта, но и международные посредники, в результате которого сторонам удалось выработать компромисс и взаимоприемлемые решения, касающиеся основных аспектов урегулирования [15].

Таким образом, анализируя исторический опыт и практику достижения межтаджикского мира и согласия, вновь убеждаемся, что она имеет не только национальную, но и мировую ценность. Сегодня в Таджикистане царит мир и спокойствие, которые являются бесценным достоянием таджикского народа. Именно поэтому Общее соглашение об установлении мира и национального согласия, подписанное 27 июня 1997 года, является судьбоносным документом, а день ее подписания историческим событием, которое навсегда останется в памяти народа и в новейшей истории Таджикистана.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абулхаев Р.А. Вопросы новейшей истории таджикского народа. Часть 2. Сборник статей и публикаций / Р.А. Абулхаев. – Душанбе, 2016. -338 с.

2. Бобохонов Б.К. Верховенство закона- основа правового государства. Прокуратуре Таджикистана 80 лет / Б.К. Бобохонов. –Душанбе: Сарпараст, 2004. -547 с.
3. Вести о мире (документы). «Оли Сомон», 1998. -120 с.
4. Дундич А. Таджикистан: мир без процветания. Электронный ресурс: [//http://intertrends.ru/old/twenty-four/015.htm](http://intertrends.ru/old/twenty-four/015.htm)// Дата обращения: 11.01.2020.
5. Достиев А.С. Уроки Таджикского мира. Сборник тезисов Международного симпозиум / А.С. Достиев. – Душанбе: Матбуот, 2001г. -314 с.
6. Зайферт А.К. Мир, национальное согласие и сосуществование культур- пример и опыт Таджикистана. Сборник тезисов Международного симпозиума «Исторический опыт миротворчества в Таджикистане» 26-27 апреля 2001г./ А.К. Зайферт. – Душанбе: Матбуот, 2001. -С.314.
7. История таджикского народа. Том 6. –Душанбе: Империял групп, 2011. -687 с.
8. Комиссия по национальному примирению. Ее функции и полномочия. –Душанбе: Нодир, 1998г. -С.16.
9. Назриев Д. Республика Таджикистан: история независимости. Год 1992 (хроника событий). Том 2 / Д.Назриев, И.Саттаров. - Душанбе, 2005. -463 с.
10. Основа новейшей государственности.- Москва, 2002.-С.416.
11. Салимов Н. Точки оламшумул / Н.Салимов, А.Шарифзода. –Душанбе, 2011. -228 с.
12. Саъдиев Ш.С. Таджикистан: путь к миру и согласию / Ш.С.Саъдиев. -Душанбе, 2002. -С.35.
13. Саймуудинов Ш. Национальное примирение в Таджикистане и его современное значение: автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н./ Ш.Саймуудинов. –Душанбе, 2002. -С.25.
14. Усмонов И.К. Роль Президента Таджикистана Э.Ш.Рахмонова в установлении межтаджикского мира / И.К.Усмонов //Сборник тезисов Международного симпозиума. – Душанбе: Матбуот, 2001. -314 с.
15. Шарафиева О.Х. Межтаджикские переговоры как пример урегулирования внутреннего конфликта. Электронный ресурс: [//https://cyberleninka.ru/article/n/mezhtadzhijskie-peregovory-kak-primer-uregulirovaniya-vnutrennego-konflikta/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/mezhtadzhijskie-peregovory-kak-primer-uregulirovaniya-vnutrennego-konflikta/viewer)// Дата обращения 12.01.2020.

#### **ТАЧРИБАИ ТАЪРИХИИ БАДАСТОРИИ СУЛҲ ВА РИЗОЯТИ МИЛЛӢ ДАР ТОҶИКИСТОН (СОЛҲОИ 1992-2000)**

Дар мақола таҷрибаи таърихии бадастории сулҳ ва ризояти миллӣ дар Тоҷикистон, баимзорасии «Ризояти умумӣ дар бораи барқарорсозии сулҳ ва ризояти миллӣ» аз 2 июни соли 1997 дар шаҳри Москва, инчунин фаъолияти Комиссияи ошти миллӣ мавриди таҳлил қарор гирифтааст. Мубрамияти таҷрибаи таърихии Тоҷикистон дар бадастории сулҳ ва ризояти миллии охири асри XX-ва оғози асри XXI пеш аз ҳама аз он иборат аст, ки дар даврони муосир масъалаи таъмини сулҳ, суббот ва амният барои тамоми халқ ва давлатҳо аввалиндараҷа ба ҳисоб меравад. Ин таҷриба аслан аз ҷониби он мамлакатҳо дархост мегардад, ки дар онҳо дар тӯли вақти зиёд муҳолифат байни қувваҳои гуногун барои ҳокимияти сиёсӣ давом дорад. Муаллиф чунин хулосабарорӣ менамояд, ки барои бадастории сулҳ ва ризояти миллӣ дар замини тоҷикон роҳбарияти ҷумҳурӣ саъю кӯшиши зиёде ба харҷ дода, аксари сиёсатмадорон ва ходимони давлатӣ қурбонии ин раванд гаштанд. Бояд ҷасорати ҳуди Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмонро махсус қайд намуд, ки бея гон гунна қафолати амният, ҳаёти ҳудро зери хатар монда, дар ҳудуди Афғонистон бо сарварони қувваҳои муҳолифин воҳурӣ доир намуд. Маҳз чунин ҷасорат ва иродаи сиёсӣ ба роҳбарони имрӯзаи давлатҳое, ки ҳудуди онҳоро низоъҳои дохилӣ фаро гирифтааст, намерасад.

**Калидвожаҳо:** Ҷумҳурии Тоҷикистон, Шӯрои Олӣ, комиссия, Ризояти умумӣ, таҷриба сулҳ, ризояти миллӣ.

#### **ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ДОСТИЖЕНИЯ МИРА И НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ (1992-2000гг.)**

В статье анализируется исторический опыт достижения мира и национального согласия в Таджикистане, подписание «Общего соглашения об установлении мира и национального согласия» 27 июня 1997г. в Москве, а также деятельность Комиссии по национальному примирению. Актуальность исторического опыта Таджикистана в достижении мира и национального согласия конца XX-начала XXI вв. заключается прежде всего в том, что в современный период вопрос обеспечения мира, стабильности и безопасности является первоочередным для любого народа и государства. Этот опыт востребован преимущественно теми странами, в которых на протяжении долгого времени продолжают противостояния различных сил за политическую власть. Автор приходит к выводу о том, что для достижения мира и согласия на таджикской земле руководство республики предприняло огромные усилия, жертвуя многими политиками и государственными деятелями. Здесь необходимо особо отметить отважность самого Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона, который без никаких гарантий обеспечения безопасности, рискуя своей жизнью на территории Афганистана встретился с лидерами оппозиционных сил. Именно такого поступка и политической воли не хватает нынешним руководителям государств, территория которых охвачены внутренними конфликтами.

**Ключевые слова:** Республика Таджикистан, Верховный Совет, комиссия, Общее соглашение, опыт, мир, национальное согласие.

#### **HISTORICAL EXPERIENCE OF ACHIEVING PEACE AND NATIONAL CONSENT IN TAJIKISTAN (1992-2000)**

The article analyzed the historical experience of achieving peace and national accord in Tajikistan, the adoption of the «General Agreement on Peace and National Reconciliation», signed on June 27, 1997. in Moscow, the activities of the

Commission on National Reconciliation are also being considered. The relevance of Tajikistan's historical experience in achieving peace and national accord at the end of the 20th and beginning of the 21st centuries, lies primarily in the fact that in the modern period the issue of ensuring peace, stability and security is a priority for any people and state. This experience is demanded mainly by those countries in which the confrontation of various forces for political power continues for a long time. The author comes to the conclusion that in order to achieve peace and harmony on the Tajik land, the leadership of the republic made great efforts, sacrificing many politicians and statesmen. Here it is necessary to especially note the courage of the Leader of the Nation, President of the Republic of Tajikistan Emomali Rahmon, who, without any guarantees of security, risking his life on the territory of Afghanistan, met with the leaders of the opposition forces. It is precisely such an act and political will that the current leaders of states, whose territories are engulfed in internal conflicts, lack.

**Keywords:** Republik of Tajikistan, the Supreme Council, the Commission, the General Agreement, experience, peace, national accord.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Шарифзода Маҳина Толиб* – Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи А. Дониши Академии миллии илмҳои Тоҷикистон, ходими илмии шуъбаи таърихи навин. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 33. Телефон: **987-77-25-20**. E-mail: **mahina-1984@mail.ru**

**Сведения об авторе:** *Шарифзода Махина Толиб* -Институт истории, археологии и этнографии имени А.Дониша Национальной академии наук Таджикистана, научный сотрудник отдела новейшей истории. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 33. Телефон: **987-77-25-20**. E-mail: **mahina-1984@mail.ru**

**Information about the author:** *Sharifzoda Makhina Tolib* - Institute of History, Archeology and Ethnography of the A. Donish of the National Academy of Sciences of the Tajikistan, Researcher of the Department of Contemporary History. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 33. Phone: **987-77-25-20**. E-mail: **mahina-1984@mail.ru**

**УДК:372.878(575.3)**

## **ТРАДИЦИИ РУССКОЙ ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ**

*Хасанова Манзура*

**Институт истории, археологии и этнографии имени А.Дониша НАН РТ**

Связи России с Востоком своими корнями уходят в далекое прошлое. Для русского деятеля культуры прошлых веков, как творческой личности, понятие "Восток" включало в себя не только Персию и арабский восток, но и Кавказ, Китай, Индию и Японию. Исторически и географически так сложилось, что Россия граничит с некоторыми странами Востока и это обстоятельство, безусловно, повлияло на традиции и культуру соседствующих стран.

Взаимовлияние со странами Востока проявлялось во всех сферах жизнедеятельности, исторически и этнографически сочетая многие культурные традиции в своём общем едином развитии, выражаясь в тех или иных интегрированных или самостоятельных проявлениях [7]. Восточная тема в русской духовной культуре занимает особое место. Многие деятели русской культуры - писатели, поэты, композиторы, художники - обращались в своем творчестве к восточной культуре. Такую связь можно проследить и в музыкальном искусстве. Большинство русских композиторов в своём творчестве обращались к восточным мотивам. В музыкознании этот стиль называется ориентализмом. Ориентализм обрел самостоятельное значение и был поставлен на научную основу в Европе XVIII-XIX вв. В России ориентализм проявляет себя как некое уникальное явление. Русские композиторы относились к Востоку с уважением, восхищались им и его культурой, привносили восточные мотивы в своё творчество и обогащали тем самым не только свою музыку, но и всю русскую культуру. В музыке каждой культуры есть свои характерные интонации. Композиторы использовали в своих произведениях те или иные национальные особенности, характерные для той или иной восточной музыки, воспринимали и перерабатывали эти интонации в своей личной, неповторимой манере, тем самым создавали новые образы.

Общеизвестны примеры использования ориентализма в русской классической музыке, которые вошли в сокровищницу мировой музыкальной культуры. Это «Персидский хор» из



оперы «Руслан и Людмила» М. Глинки, симфоническая картина «В Средней Азии» и «Половецкие пляски» из оперы «Князь Игорь» А. Бородина, симфоническая картина «Шехерезада», опера «Золотой петушок» Н. Римского-Корсакова, симфонические и вокальные сочинения С. Рахманинова и многие др. произведения. Все эти композиторы прекрасно чувствовали специфику восточной музыки.

Для исследования искусства Востока необходимо было изучать фольклор, обычаи и традиции, и конечно, музыкальное искусство, поэтому снаряжались экспедиции на Восток для сбора материалов, в частности по народной музыке. Так, в Среднюю Азию, ещё в конце XIX века начали приезжать русские музыканты. Начало же научному изучению Средней Азии, в том числе ее музыки положили востоковеды, этнографы, археологи, географы-энтузиасты и представители русской интеллигенции, среди которых особая заслуга принадлежит В. Бартольд [1], А. Семенову [8], А. Эйхгорну, В. Лейсеку, С. Рыбакову [3, с. 44] и др.

С приходом Советской власти, когда повсеместно стали внедрять культуру в массы, целая плеяда высокопрофессиональных музыкантов прибыла в Среднюю Азию для изучения национальной музыки, а также ознакомления и обучения местных кадров европейской музыкальной культуре. В Таджикистан приехали такие видные музыкальные деятели России, как С. Баласанян [4], А. Ленский, С. Юдаков, В. Пушков, Л. Кауфман. И. Гитгарц, М. Муравин, К. Голейзовский, Е. Прокофьев-Ивашкин [6, с. 177, 283, 294, 306, 365; 5, с. 107, 271] и др., каждый из которых внес огромный вклад в становление и развитие таджикской советской музыки. Работая в тяжелейших условиях 1930-40-х годов в Таджикистане, каждый из них воспитал не одно поколение таджикских музыкантов – инструменталистов, вокалистов, композиторов. Лишь огромная бескорыстная любовь к искусству и энтузиазм, которым был охвачен советский народ в строительстве новой жизни, были главной их поддержкой.

В дальнейшем стало традицией направлять на работу в среднеазиатские республики выпускников центральных музыкальных вузов Москвы, Ленинграда, Ташкента.

В Душанбе и Ходжент в разные годы приехали, а многие остались жить на долгие годы такие музыканты, как Э. Будкевич, Н. Будкевич, И. Кийко, М. Муравин, Ю. Тер-Осипов, И. Косов, В. Финкельберг, Н. Финкельберг, С. Кашгарова, А. Квернадзе, В. Бороздина, Б. Пиговат и др. [9, с. 81; 10, с. 68]. Влияние представителей русской культуры на воспитание местных кадров было огромным. Благодаря им таджикские музыканты освоили европейские инструменты, изучили историю европейской и русской музыки, освоили новое профессиональное композиторское творчество и создали высокохудожественные произведения, вошедшие в сокровищницу мировой музыкальной культуры.

В 70-е годы прошлого столетия в детских музыкальных школах Таджикистана основной костяк преподавателей был из числа русских музыкантов. Среди наиболее плодотворных педагогов назовем М. С. Муравина, Н. Н. Финкельберг, И.А. Кийко, братьев Арзумановых, В.В. Бороздину [2, с.28-29], которые проработали в Республиканской средней специальной музыкальной школе им. П. Чайковского (ныне им. З. Шахиди) не один год. Обучая своих учеников музыкальной грамоте, игре на фортепиано они знакомили их не только с русской историей, культурой, русским искусством, а также параллельно учили и русскому языку. Так, одним из преподавателей по композиции был Геннадий Сергеевич Александров. Он родился в Таджикистане, вырос среди местной детворы, прекрасно говорил по-таджикски и хорошо знал таджикскую музыкальную культуру. Александров написал огромное количество произведений на таджикском материале, но вместе с тем он был и остается представителем русской композиторской школы.

Александров старался привить своим ученикам бережное отношение к народной музыке. Сам он является великолепным знатоком таджикского фольклора, много ездил по стране, слушал и изучал народную музыку. Одним из его ярких произведений является Концерт для рудоба с оркестром, в котором композитор использовал богатую ритмическую палитру таджикской народной музыки, в частности переменный метр. Под влиянием этого сочинения его учениками были написаны пьесы с использованием переменного метра.

Особо хотелось бы отметить выдающуюся роль в воспитании целой плеяды таджикских музыкантов пианиста, композитора и педагога Михаила Соломоновича Муравина. Это был человек с разносторонними энциклопедическими знаниями. Он окончил Московскую и Ленинградскую консерватории, учился у известных музыкантов своего времени – А.

Островской и Н. Голубовской. Его диплом с отличием был подписан председателем экзаменационной комиссии профессором Московской Государственной консерватории им. П. И. Чайковского Константином Игумновым, который был одним из выдающихся русских пианистов первой половины XX в.

М. Муравин обладал феноменальной памятью и абсолютным слухом. Это был пианист высочайшего класса, великолепный концертмейстер, внимательный и чуткий педагог. Часто он выступал в Таджикском государственном театре оперы и балета им. С. Айни, как солист и концертмейстер. В его репертуаре были многие известные концерты для фортепиано с оркестром. Так, Первый концерт для фортепиано с оркестром П. И. Чайковского им был исполнен более двадцати раз<sup>1\*</sup>. Общение с таким музыкантом вызывало у учеников неподдельный интерес к музыкальному искусству вообще и к европейской музыке в частности.

Немало музыкантов обучалось у него игре на фортепиано. Среди них композиторы Х. Абдуллаев, Л. Толис, искусствовед Ф. Ульмасов, автор этих строк. Заведующий кафедрой композиции Московской консерватории в 70-е годы XX в. композитор Альберт Семенович Леман, вспоминая Муравина, рассказал следующую историю. В студенческие годы Альберт Семенович как-то раз сыграл свое сочинение Михаилу Соломоновичу и сам забыл про это свое сочинение. А через много-много лет при встрече Муравин исполнил ту самую пьесу, чем немало удивил Лемана.

Уроки Муравина были не только уроками игры на фортепиано, но и уроками по истории музыки и исполнительского мастерства, а также анализа музыкальных произведений. Будучи музыкантом высочайшего профессионализма, он, прожив свою жизнь в Таджикистане, посвятил ее таджикской музыке. Им было сделано немало обработок таджикской народной музыки. Он написал на таджикском материале произведения, которые в свое время были очень известными. Так, «Колхозная сюита» для оркестра народных инструментов часто звучала по радио и на телевидении. До настоящего времени его ученики вспоминают о нем с благодарностью и огромным уважением.

Многие таджикские композиторы, среди которых отметим З. Шахиди, Ш. Сайфиддинова, Д. Дустмухамедова, Т. Шахиди, З. Миршакар, К. Яхьяева, Т. Сатторова, Л. Толис, А. Латифзаде, П. Турсунова, Х. Ниязи обучались в Московской консерватории у таких профессоров, как С. Баласанян, А. Хачатурян, Т. Хренников, Р. Леденев. Так, у корифея русской современной музыки профессора Т. Н. Хренникова обучались композиторы Ш. Пулоди, Л. Толис, Ш. Исхакбаева, П. Турсунов и автор этих строк.

Удивительно тонкий и чуткий человек и музыкант, Хренников создал огромное количество произведений. Среди которых много песен, инструментальной музыки, музыки к кинофильмам и спектаклям, симфонической и камерной музыки. Множество учеников со всех уголков бывшего СССР и из-за рубежа прошли школу Хренникова. Его ассистенты в то время Т.А. Чудова и А. В. Чайковский ныне сами являются известными композиторами.

На занятиях Хренникова с учениками всегда царила творческая атмосфера. Прослушав внимательно каждое произведение, он тут же давал верную и меткую оценку услышанному. Иногда ученики не соглашались с ним, пытаясь отстоять свою позицию, но время показывало, что учитель был чаще всего прав. Сам Тихон Николаевич до конца своих дней, несмотря на преклонный возраст, писал музыку, являясь примером того, чему учил своих учеников, т. е. работать и творить каждый день. Несмотря на то, что Хренников был русским музыкантом, он воспитал и национальных композиторов. Это стало возможным благодаря чуткому руководству педагога, который с огромным уважением относился к любой национальной культуре.

В творческой судьбе большинства таджикских музыкантов роль российских педагогов-музыкантов исключительно высока. К примеру, уровень теоретической подготовки в Республиканской средней специальной школе им. З. Шахиди, можно было определить по тому обстоятельству, что большинство ее выпускников – теоретиков и композиторов – продолжили образование в ведущих музыкальных вузах страны – Московской, Ленинградской, Новосибирской, Екатеринбургской и Ташкентской консерваториях, музыкально-педагогическом институте им. Гнесиных (ныне музыкально-педагогическая Академия в Москве.)

---

\*Из беседы автора с М. С. Муравиным. 1973г.

Среди выпускников этих вузов такие музыковеды, как доктора искусствоведения С. Юсупова, Ф. Ульмасов, доктор исторических наук Б. Кабилова, кандидат искусствоведения А. Галиахметова, кандидат исторических наук М. Хасанова, а также музыковеды Ф. Ходи-заде, Л. Агапова, Е. Караушева, Г. Кан, З. Ахмедова, композиторы Л. Толис, А. Латиф-заде, Х. Ниязи, П. Тураби, Б. Юсупов, С. Ходжибеков, Ш. Исхакбаева, известный пианист, ректор Екатеринбургской консерватории В. Шкарупа и др.

И в этом, безусловно, большая заслуга преподавателей теоретических дисциплин: сольфеджио, гармонии, анализа музыкальных произведений, таких как Ирина Александровна Кийко и Вера Владимировна Бороздина. Благодаря методике Кийко почти у всех учеников этой школы был развит абсолютный слух, а Бороздина давала ученикам крепкую музыкально-теоретическую базу. Эти преподаватели были энтузиастами своего дела и бескорыстно работали, отдавая все свои знания и силу ученикам.

Несмотря на то, что за последние годы, с развалом Союза, многие русские и русскоязычные музыканты покинули Таджикистан, традиции русской музыкальной культуры, которыми они щедро делились со своими учениками, живут, и хочется надеяться, будут жить еще многие годы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бартольд В.В. Таджики / В.В. Бартольд // Сочинения. – М., 1963. – Т. II. – Ч. I. – С. 451-468.
2. Государственное учреждение «Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат имени Зиёдулло Шахиди». - Душанбе, 2018. – С. 28-29. (132 с.)
3. Кабилова Б. Т. История музыкальной культуры Таджикистана в 1917-1957 гг. дисс... докт. ист. наук. Рукопись / Б. Т. Кабилова. - Душанбе, 2016. – 292 с.
4. Кабилова Б. Сергей Баласанян у истоков профессионального музыкального искусства в Таджикистане / Б. Кабилова // Вестник Таджикского национального университета. -2015. - №3/9 (184). – С.12-17.
5. Композиторон ва мусикишиносони Тоҷикистон. – Душанбе, 2011. – 287 с.
6. Нурджанов Н.Х. История таджикского советского театра / Н.Х. Нурджанов. – Душанбе: Дониш, 1967. -471 с.
7. Османова З.М. Феномен ориентализма в русской музыкальной культуре второй половины XIX-начала XX вв // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/70269> (дата обращения: 25.03.2019).
8. Семенов А.А. Этнографические очерки Зеравшанских гор, Каратегина и Дарваза / А.А. Семенов. – М., 1903.
9. Хасанова М. Традиции русской культуры в таджикском музыкальном образовании / М. Хасанова // Мероси ниёгон, 2005. - №8. -С-80-83.
10. Юлдашева М. Материалы по истории музыкального воспитания и образования в Таджикистане / М. Юлдашева. – Душанбе, 1990. – С.68.

#### АНЪАНАҶОИ МАКТАБИ МУСИҚИИ РУС ДАР ТАЪЛИМИ МУСИҚИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола анъанаҳои мактаби мусиқии рус дар таълими мусиқии Тоҷикистон ва нақши навозандагон ва омӯзгорони Русия дар тарбияи мусиқии кӯдакон ва ҷавонони Тоҷикистон баррасӣ шудаанд. Ҳанӯз дар миёнаи асри нуздаҳ тадқиқотчиёни рус ба Осиеи Миёна сафар карда, ба омӯзиши фолклор, урфу одатҳо ва инчунин санъати мусиқӣ шурӯъ карда буданд. Экспедитсияҳои Шарқ барои ҷамъоварии маводҳо, бахусус мусиқии халқӣ мӯҳаққаз буданд. Оғози таҳқиқоти илмии Осиеи Марказӣ, аз ҷумла мусиқии он, аз ҷониби шарқшиносон, этнографҳо, бостоншиносон, ҷуғрофидонон ва намояндагони зиёиёни Русия гузошта шуда буд, ки дар байни онҳо хизматҳои хосро В. Бартолд, А. Семенов, А. Эйхгорн, В.Лейсек, С. Рибакон ва дигарон кардаанд. Пас аз барқарор шудани Ҳокимияти Шӯравӣ, ходимони фарҳанг ва санъати Русия барои ба аҳолии маҳаллӣ омӯхтани фарҳанги мусиқии аврупоӣ ба Тоҷикистон омаданд. Бисёре аз онҳо дар ин ҷо зиндагӣ ва кор карда, яқинд насли навозандагону мусиқачиёни тоҷикро тарбия намуданд. Дар байни онҳо ҷунин шахсонро номбар кардан мумкин аст, мисли Н.А. Будкевич, ки ӯ таълими мусиқии касбиро дар Тоҷикистон ба роҳ монда буд; пианинонавоз ва муаллими машҳур М.С. Муравин, муаллифи операи якуми тоҷикӣ С.А. Баласанян, инчунин устодони назарияи мусиқӣ И.А. Кийко ва В.В. Бороздина.

**Калидвожаҳо:** таърихи фарҳанг, шарқшиносӣ, навозандагони рус, омӯзгорон, таълими мусиқӣ, мактаби мусиқӣ, анъанаҳо, навозандагони тоҷик.

#### ТРАДИЦИИ РУССКОЙ ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ

В статье рассматриваются традиции русской школы в музыкальном образовании Таджикистана и роль русских музыкантов-педагогов в музыкальном воспитании детей и юношества республики. Еще в середине XIX в. в Среднюю Азию начали приезжать русские исследователи Востока, которые положили начало изучению фольклора, обычаев, традиций, и, конечно, музыкального искусства. Снаряжались экспедиции на Восток для сбора

материалов, в частности по народной музыке. Начало же научному изучению Средней Азии, в том числе ее музыки, положили востоковеды, этнографы, археологи, географы-энтузиасты и представители русской интеллигенции, среди которых особая заслуга принадлежит В. Бартольд, А. Семенов, А. Эйхгорну, В. Лейсеку, С. Рыбакову и др. Благодаря их трудам история и культура таджиков стала известна в России. После установления советской власти в Таджикистан стали приезжать русские деятели культуры и искусства для того, чтобы обучить европейской музыкальной культуре местное население. Многие из приезжих обрели здесь второй дом и остались жить и работать всю оставшуюся жизнь, воспитав не одно поколение таджикских музыкантов. Среди них назовем Н.А. Будкевич, которая была у истоков музыкального образования в Таджикистане, известного пианиста и педагога М. С. Муравина, автора первой таджикской национальной оперы С. А. Баласаняна, преподавателей музыкально-теоретических дисциплин И. А. Кийко и В.В. Бороздину.

**Ключевые слова:** история культуры, ориентализм, русские музыканты, преподаватели, музыкальное образование, музыкальная школа, традиции, таджикские музыканты.

#### **THE TRADITIONS OF RUSSIAN SCHOOL IN DEVELOPMENT MUSIC EDUCATION IN TAJIKISTAN**

The article discusses the role of Russian musicians and teachers in the musical education of children and youth of Tajikistan. In the middle of the nineteenth century Russian explorers of the East began to come to Central Asia, who began to study folklore, traditions, and of course, musical art. Expeditions to the East were equipped to collect materials, in particular on folk music. The beginning of the scientific study of Central Asia, including its music, was laid by orientalist, ethnographers, archaeologists, enthusiastic geographers and representatives of the Russian intelligents, among whom a special merit belongs to V. Bartold, A. Semenov, A. Eichhorn, V. Leysek, S. Rybakov and others. After the establishment of Soviet power, Russian musicians, specialists of culture and art began to come to Tajikistan in order to educate the local population in European style of musical culture. Many of the visitors found a second home here and stayed to live and work for the rest of their lives, educating more than one generation of Tajik musicians. Among them N.A. Budkevich, who was at the origins of music education in Tajikistan, the famous pianist and teacher M. S. Muravin, the author of the first Tajik national opera S. A. Balasanyan, and the teachers of musical and theoretical disciplines I. A. Kiyko and V.V. Borozdina.

**Keywords:** cultural history, orientalism, Russian musicians, teachers, music education, music school, traditions, Tajik musicians.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Ҳасанова Манзура Муҳиддиновна* –Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносӣ ба номи А. Дониши Академияи миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, ходими илмии шуъбаи таърихи санъат. Телефон: **2213742**. E-mail: [manzura\\_h@mail.ru](mailto:manzura_h@mail.ru)

**Сведения об авторе:** *Хасанова Манзура Муҳиддиновна* – Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша Национальной академии наук Республики Таджикистан, кандидат исторических наук, научный сотрудник Отдела истории искусств. Телефон: **2213742**. E-mail: [manzura\\_h@mail.ru](mailto:manzura_h@mail.ru)

**Information about the author:** *Khasanova Manzura Muhiddinova* - Institute of the History of Archeology and Ethnography named after A. Donisha of the National Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, candidate of Historical Sciences, Researcher of the Department of History of Arts. Phone: **2213742**. E-mail: [manzura\\_h@mail.ru](mailto:manzura_h@mail.ru)

УДК:327.930,22

### **НАҚШИ САФИРОН ДАР МУНОСИБОТИ БАЙНИДАВЛАТИИ ХОНИГАРИҶОИ ОСИЁИ МИЁНА БО КИШВАРҶОИ ҲАМҶАВОР ДАР АСРҶОИ XVIII-XIX, ИБТИДОИ АСРИ XX (БАР МАБНОИ САРЧАШМАҶО)**

*Саидов С.М.*

**Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон**

Бо пайдоиши аввалин давлатҳо, фиристодаҳои махсуси сарони кишварҳо, ки дар истилоҳи таърихӣ бо номи “сафир” машхуранд, дар барқарор ва таҳкими муносиботи байнидавлатӣ нақши бузург бозидаанд. Дар асрҳои XVIII-XIX ва ибтидои асри XX кӯшишҳои раванқ додани фаъолияти дипломатӣ ва тичоратӣ аз ҷониби ҳамсоҷикишварҳо, мисли Эрон, Афғонистон, Ҳинди Британия, Хитой, Россия ба самти хонигариҳои Осийи Миёна дар сарчашмаҳои таърихии ватаниву хоричӣ зикр ёфтааст. Ҳамон тавре ки аллома Аҳмади Дониш менигорад, “...агар шахс қуввати тақрир ва идрок дорад (агар шахс хушсухан ва бофаҳм бошад.С.С.), ўро сафир таъйин бояд кард” [3,с.23]. Равшан аст, ки дар солҳои нахусти иртиботи сиёсӣ ва дипломатӣ пайдо намудани давлатҳо, дар радифи сафирон ва тоҷирон, инчунин сайёҳон ва ҳатто ашхоси тасодуфӣ низ вомехӯрданд, ки онҳо низ нақши сафиронро иҷро кардаанд. Албатта, бо мурури замон, дараҷа ва

ухдадориҳои сафирон муайян гаштанд. Ба таври мисол, мо намунаи онро дар созмон додани намояндагии Ожонсии сиёсии империяи Россия дар Бухоро (соли 1886) мебинем, ки дараҷаи (статус) он, аз сафорати одии дар мамлакате вучуддошта пасттар меистод, вале он аз Консули генералӣ дида, мақоми баландтарро соҳиб буд. Аз сабаби дараҷа ва вазифаи муайян надоштани бисёре аз ашхоси дар робитаҳои байнидавлатии хонигариҳои Осиёи Миёна ва ҳамсоҷишварҳо иштирокдошта, мақсад гузоштем, ки онҳоро ҳамчун “сафир” ном барем. Тибқи ахбори сарчашмаҳои таърихӣ, ба сарзамини Осиёи Миёна бо мақсади барқарор намудани равобити тиҷоратӣ, аввалин шуда сафирони англис омадаанд. Онҳо дар ҷустуҷӯи бозори фурӯши молҳои саноатии хеш мехостанд бо Форс, Ҳинд ва хонигариҳои Осиёи Миёна тиҷорат намоянд. Масалан, маликаи Британия Елизавета (1533-1603) дар соли 1558 ба сайёҳ ва корманди хадамоти иқтишофии кишвараш Энтони Љенкинсон (1529-1610)- номаи махсусро барои ” ...суфии бузург, императори форсҳо, модҳо, портҳо (Шоҳ Таҳмосп, 1514-1576, шоҳи Эрон.С.С.)»-ро месупорад, то ба кишвари Эрон ва сарзамини Осиёи Марказӣ сафар кунад [15,с.354]. Ў намояндаи ширкати тиҷоратии Лондон – Москва низ буд. Ў нахустин сафири англисҳо дар Россия буд ва солҳои 1558-1559 ҳамчун корманди хадамоти иқтишофии англисҳо ба Осиёи Миёна ба “саёҳат” омадааст. Дар таърихи 14 сентябри соли 1558 Љенкинсон аз шаҳри Астрахан, тавассути роҳи хушкӣ ба хонигарии Хева роҳ пеш мегирад ва дар таърихи 3 октябри ҳамон сол корвони ӯ ба соҳили баҳри Арал мерасад. Аммо, ӯ гумон мекунад, ки роҳгум задааст ва тахмин мекунад, ки дар наздикии баҳри Хазар (Каспий) қарор дошта бошад. Худ иқро менамояд, ки аз мавҷудияти чунин баҳре ҳеҷ хабаре надоштааст. Роҳи ӯ тавассути Хоразм амалӣ менамояд ва вақте ки ба шаҳри Селлизур (собик ш. Вазир) мерасад, ба ӯ мегӯянд, ки оби Оксус (Амӯ)-ро аз маҷрояш берун карда, ин ҷо овардаанд, то ин ки заминҳоро об диҳанд. Ў аз он афсӯс хӯрдааст, ки ханӯз роҳҳои хушкӣ ва оби Осиёи Миёна, аз ҷониби аврупоиён ва русҳо хуб омӯхта нашудаанд. Љенкинсон зикр мекунад, ки бародаркушии хонҳо, султонҳо одати дерина будааст. Дар хонии Хева, хонҳои маҳаллӣ 4 - 5 зан доранд, авлодони онҳо раҳму шафқати бародарӣ надоранд, агар аз ҷониби бародар кушта нашаванд, ба биёбон роҳи гурезро пеш мегиранд ва пас аз чанд муддат қувва ҷамъ карда, омада он бародарро нест мекунанд, то ҷояшро бигиранд. Ў зикр менамояд, ки дар Хева, туркманҳо заминдорӣ намекунанд, танҳо чорводорӣ ва шикорчигӣ кори онҳост; беҳтарин шикорчӣ ҳастанд. Нӯшокии асосии онҳо шири асп будааст. Роҳзанони туркман дар биёбони Хоразм аз тоҷир Љенкинсон низ ҳаққи худро талаб кардаанд, то вақте ки дуздҳо (роҳзанҳо) ҳаққи худро нагирифтанд, Љенкинсонро ором нагузоштанд. Ба ақидаи ӯ, ўзбекҳои хонадони Шайбонии роҳзан ва ғоратгар, ки дар асри XVI ба сарзаминҳои Осиёи Миёна соҳиб гардида буданд, сабаби асосии ақибравӣ ва нооромӣ дар ҳамин сарзамин гардида буданд. Љенкинсон пас аз сафорати худ аз Хева ва Бухоро ба Астрахан баргашта, ба чунин хулоса меояд, ки амалӣ гаштани он ниятҳои неке, ки маликаи англис барои ифтиҳои роҳҳои дӯстӣ ва ҳамгироӣ дар номааш ба шоҳону амирон ва хонҳои Эрон Осиёи Миёна таъкид намуда буд, аз сабаби дар Осиёи Миёна ҳукмрон будани кӯчманчиёни ўзбек, номумкин аст: «Чувства человеколюбия и взаимного благорасположения английской королевы не нашли отклика в Бухаре и Персии к тому же... искать средневековые торговые пути в Индию, Китай и Персию бесполезно... и причиной является завоевание ее и хозяйничание кочевников узбеков в XVI в.» [7,с.568]. Ба ақидаи Љенкинсон, оҳзаниҳо, куштору ғоратгарии ўзбекҳо сабаб гардидаанд, ки тоҷирони рус ва аврупоӣ мақсади дидан кардан аз кишварҳои Осиёи Миёнаро дар дил наменавариданд [7,с.568]. Љенкинсон тавонистааст, ки аз ҳар як давлати Осиёи Марказӣ 2 нафарӣ сафирро ба назди шоҳи Россия бибарад, ки ин амал худ шоистаи кадр кардан аст. Чунин амали Љенкинсонро танҳо сафири ҳақиқӣ ва бозаковат анҷом медиҳад. Муҳаққиқ Пирумшоев Ҳ. зикр менамояд, ки робитаҳои тиҷоративу

дипломатии давлатҳои Осӣи Миёна бо кишвари Россия, ҳанӯз то ташрифори сайёҳи англис Їенкинсон ба Осӣи Миёна ҷой дошанд ва ин ба ҳақиқат наздик аст [9,с.240]. Пас аз анҷоми сафорати Їенкинсон, сафирони Хева ва Бухоро дар солҳои 1563,1566,1583 ба Астрахану Қазон барои дарёфти иҷозати умури тичоратӣ омаданд, ки аз ҷониби шоҳи рус хуш қабул шудаанд. Муҳаққиқ А.Шепелев зикр намудааст, ки сарварони давлати Россия нисбат ба қадру манзалати кишвари худ хеле ҳам ҳисси баланди ватандӯстона нишон медоданд. Онҳо ба сафирони хеш маслиҳатҳо медоданд, ки ҳеҷ вақт обрӯи кишвари худро дар хорич аз кишвар нарезонанд. Масалан, дар соли 1533 ба Маскав сафири давлати моғулҳои Ҳинд ба қабули князи бузург Иван Василевич (1533-1547) ташриф меорад ва ҳамчун аввалин сафири давлати теуриёни Ҳинд хоҳони бастанӣ аҳду паймони дучониба баҳри инкишофи робитаҳои дӯстона, пеш аз ҳама, муносиботи тичоратӣ мешавад. Аммо Иван Василевич, ки аз авҷи қудрати бадастовардаи шоҳи давлати моғулҳои Ҳинд Бобур Мирзо ҳанӯз иттилоъ надошт ва аз ин ҷост, ки кушоду равшан иброз медорад, ки русҳо аз мавҷудияти чунин давлате иттилоъ надоранд ва бояд ин масъаларо омӯзанд. Ё ин ки яке аз ҳокимони маъруфи давлати Шайбонён Абдуллоҳхони 2 (1534-1598) дар соли 1589 ба шоҳи рус Федор Иванович (1584-1598) ифтихорнома мефиристад, аммо аз сабаби дар ифтихорнома зикр наёфтани ҷумлаҳои хосси муайянкунандаи ба зоти оӣ тааллуқдошта, (мисли “ҷалолатмаоб”, ё “ҷаноби оӣ”), “Ифтихорнома”-ро на шоҳ, балки яке аз намояндаи ҳукумат (Годунов 1598-1605) қабул ва ҷавоб ирсол мекунад. Ниҳоят, пас 110 – соли ба мулкҳои Осӣи Миёна қадам гузоштани сайёҳи англис Їенкинсон, Иван Федотов ва Матвей Муромтсеви рус низ кӯшиши такрор кардани корнаомии Їенкинсонро карда, ба Хева раҳсипор шудаанд. Ин сафорат, дар моҳи июни соли 1669 амалӣ шуд ва онҳоро хони Хева хуш қабул кард. Миёни хонигарҳои Осӣи Миёна, дар асрҳои XVIII, XIX ва ибтидои асри XX, агар рафтуомади ашхоси алоҳидаро ба эътибор нагирем, иртиботи дӯстонаи байнидавлатӣ қариб мавҷуд набудааст. Дар ин бора, муҳаққиқони ватанӣ дуруст таъкид намудаанд. Тибқи ахбори онҳо, дар хонигарҳои Хева, Қўқанд ва Бухоро ҳадамот ё дафтаре (конселярия), ки ба ҳалли масоили умури хоричӣ машғул бошад, вучуд надоштааст. Муносиботи дипломатӣ миёни хонигарии Хева ва Россия ё кишварҳои дигари аврупоӣ дар асри XIX вучуд надошт. Агар мавҷуд бошад, он низ моҳияти стихиявӣ дошт, ки зарари онро, танҳо тоҷирон, сафирон, ва сайёҳони алоҳида медиданд [5,с.13]. Вале, равобити дӯстонаи тичоратӣ ва дипломатии давлатҳои Осӣи Миёна ва Россия, қабл аз ташрифори сайёҳи англис Їенкинсон низ бояд вучуд дошта бошад, – нигоштаанд онҳо [9,с.192]. Агар ба таърихи равобити байнидавлатии хонигарҳои Осӣи Миёна бо давлатҳои ҳамҷавор назар дўзем, мушоҳида менамоем, ки барои давлатҳои истибдодии Осӣи Миёна, бештар аз ҳама тоҷирон ва ашхоси алоҳидае, ки ҳамчун сайёҳ худро муаррифӣ кардаанд, дар таҳкими муносиботи байнидавлатӣ нақши муассир гузоштаанд. Чунин ашхос аз охири асрҳои миёна шурӯъ ба дидан намудан аз марказҳои муҳими тичоратӣ фарҳангии Осӣи Миёнаро кардаанд. Онҳо бо дидори макони таърихӣ ва дарёфти амволи боарзиши хунармандони ориёитабори Самарқанду Бухоро, Хоразму Хева ва Хатлон мушарраф шуда, овозаи ин диёри пурганҷро то ба Аврупою Африқо расонда буданд. Масалан, дар соли 1620 Иван Данил Хохлов ба Бухоро, дар соли 1669 Федотов ба Хева, дар соли 1669 бародарон Пазухинҳо ба Бухоро, дар соли 1675 Василий Даудов ба Бухоро, дар соли 1700 фиристодаи хони Хева ба назди шоҳи рус Пётри Кабир меояд, дар солҳои 1713 -1714 Бухголтс ба Қошғар, дар солҳои 1715 -1717 Бекович-Черкасский ба Хева, дар солҳои 1718-1725 Ф.Беневини ба Бухоро ва Хева аз ҷумлаи сафоратҳои байнидавлатӣ мебошанд. Тибқи ахбори муҳаққиқон, танҳо дар асри XVII – аз Россия ба Осӣи Миёна 9 сафорат фиристода шуда буд, аз хонигарҳои Осӣи Марказӣ ба давлати Россия 16 сафорат фиристода шудаанд. Зимни ба тахти подшоҳии давлати Россия нишастани Пётри I (1682-

1725) инкишоф додани муносиботи тичоратӣ бо Осиёи Марказӣ суръати баланд касб мекунад. Барои ҳар як тоҷирони ҳавасманд, имкониятҳои ҳар чи бештар дода мешуд, то ин ки онҳо бо давлатҳои ҳамсоя алоқаҳои тичоратиро барқарор намоянд.

Нақши шаҳрҳо низ дар инкишофи муносибати дучониба ва чандҷонибаи байнидавлатӣ хеле калон буд. Аз ҷумла, шаҳрҳои Бухоро ва Самарқанд барои хониҳои Осиёи Миёна дар равобити байнидавлатӣ бо ҳамсоякишварҳо маркази муҳим ҳисобида мешуданд ва шаҳри Оренбург аз ҷумлаи чунин шаҳрҳо барои Россияи подшоҳӣ будааст. Нақши шаҳри Оренбург чун маркази калони тичоратӣ дар равнақи муносиботи ҳамҷонибаи Россия бо Осиёи Миёна, чун маркази чорроҳаи тичоратӣ аз мамолики Аврупо ба самти Шарқ ва аз ҷануб ба муассир калон будааст. Равнақ ёфтани мавқеъ пайдо кардани шаҳри Оренбург дар муносиботи ҳамҷонибаи давлати Россия ва Осиёи Миёна ба пешрафту тараққиёти шаҳрҳои Осиёи Марказӣ, чун Самарқанд, Бухоро, Хева, Хучанд, Фарғона ва ҳатто Балху Кобул ва Пешовару Кошғар низ, таъсири мусбат расонидааст. Дар роҳи тичоратӣ қарор гирифтани шаҳрҳои номбурда, барои пешрафти онҳо низ таъсиргуздор мешуд. Дар асрҳои XVIII, XIX, ибтидои асри XX, бо вусъат ёфтани нуфӯзи абарқудратҳои минтақавию фароминтақавӣ, тоҷирон маҷбур мегардиданд, ки барои иҷрои вазифаҳои дар наздашон гузоштаи ҳукуматдорон, ҳамчун сафирон амал менамуданд. Бо гузашти замон, кишварҳои абарқудрат, чун Россияи подшоҳӣ ва Англия, бо ирсоли тоҷирон-сафирон иқтифо накарда, ба фиристодани ҳайати сафоратҳои калони мусаллаҳшуда, ки онро “эъзомияҳои ҳарбӣ” меномиданд, оғоз карданд. Яке аз аввалин эъзомияҳо, ки дар оғоз зери пӯшиши ширкати тичоратӣ дар сарзамини Ҳинди бостонӣ ба фаъолият шурӯъ намуд ва тадриҷан бо ишғол кардани тамоми қисматҳои шарқии Ҳинд даст ёфт, “Ширкати шарқии Ҳинди” ном дошт. Дар китоби «Русское географическое общество» (китоби IX), ки зери таҳрири аъзои доимии Ҷамъияти Императории ҷуғрофияи Рус дар соли 1853 дар Санкт Петербург Милютин Д.А. нашр шудааст, мақолаи «Сношения России с Хивою и Бухарою при Пётре Великом» аз А.И.Попов мавҷуд аст. Дар оғози мақола муаллиф зикр мекунад, ки барқарорҳои робитаҳо тавассути сафирон миёни Россия ва Форс, аз с.1588, аввалин сафири Бухоро ба Москва дар с.1589 омадааст. Пас аз нооромӣҳо ва бенизомӣҳо дар сиёсати дохилию хориҷӣ, бо ба сари тахти шоҳигарии русҳо нишастани Романовҳо вазъият барои идома додани барқарорсозии робитаҳои байнидавлатӣ, миёни Россия ва Осиёи Миёна идома пайдо кардааст. Зикр кардан бамаврид аст, ки аз соли 1590 то соли 1670 дар Россия низ вазъи хуби ба роҳ мондани муносибат бо ҳамсояҳо набудааст [13,с.237].

Саволе ба миён меояд, ки равобити дипломатии хониҳои Бухорою Хева бо ҳамсоягонашон дар чӣ вазъ буд ва дар ҷоннок намудани иртиботи байнидавлатӣ киҳо нақш мебозиданд? Дар ҷавоб ба ин савол лозим аст доир ба вазъи иртиботи байнидавлатии ҳар як хонигарии Осиёи Миёна ба таври алоҳида рӯй намоем. Масалан, дар соли 1670 равобит дар муносиботи байниҳамдигарӣ миёни Россия бо хонии Хева шурӯъ мешавад [13,с.237]. Дар соли 1700 хони Хева Шохниёз тавассути сафири худ ба Пётри I “Ифтихорнома”-и давлаташро месупорад ва қабул кардани тобеияти Россияро изҳор мекорад. Дар соли 1713 Пётри I тариқи “Ифтихорнома”-и махсус, хоҳиши аз ҷониби хони Хева изҳоршударо қабул кардааст. Дар ҳамон сол хони нави Хева Орун Муҳаммад таъйин шуда буд. Воқеаҳои оянда чунон ранг мегиранд, ки ба манфиати русҳо набуданд. Умуман, ташкили эъзомияи калони ҳарбӣ ва ба самти Хева фиристодани он, аз ахбори барғалати шахсе бо номи Хоҷа Нафаси туркман сарчашма мегирад, ки онро сафири дар Россия будаи Хева Ашӯрбек низ тасдиқ мекунад. Ин ҷо мо тасдиқ шудани овозаҳоеро аз ҷониби сафири як давлат мушоҳида менамоем, ки дар оянда сабаби куштори ҳазорҳо сарбози рус шудааст. Албатта, масоили иқтишофӣ ва пинҳон намудани маълумоти саҳеҳ ва душманӣ варзидан ба ҷониби муқобил (дар ҳамин маврид душманӣ

варзидан ба русҳоро) мушоҳида мекунем. Ба мо маълум аст, ки русҳо дар давраи ҳукмронии Пётри Кабир бо ташкили эъзомияи ҳарбӣ бо сарвариин Бекович-Черкасский ба самти Хева иқдом намуда, ноком гаштанд. Лекин, тибқи ахбори сарчашмаҳои таърихӣ, мисли нигоштаҳо аз хотироти дар дафтари кории сафири вақти рус Волинский Артём, ки дар солҳои 1715 то 1718 сафири давлати Рус дар Эрон будааст, маълум мегардад, ки чунин нокомиро, ки бо Черкасский рух дод, пешгирӣ кардан мумкин будааст. Волинский зикр мекунад, ки байни ӯ ва Черкасский дар оғоз то замони вуқӯи бадбахтиҳо дар Хева, мукотиба бо навиштан аз хатти махсус, давом доштааст. Аз сабаби беэҳтиётӣ Черкасский, мукотиба як маротиба бо навишти хатти одӣ сурат мегирад ва аз муҳтавои он ҷониби Эрон воқиф мешаванд ва аз он ба хони Хева хабар медиҳанд. Дар нома мавҷуд будани як калима, яъне “поход”, ки онро юриш, ё ҳуҷум тарҷума намудан мумкин аст, тақдирӣ эъзомияро ҳал намудааст. Аз ин бармеояд, ки беэҳтиётӣ сафирон низ, бадбахтиҳои зиёдеро ба бор оварда метавонад. Ин маълумотро аз китоби “Посольство Артёма Волынского в Иран в 1715-1718 гг.”, аз П.П.Бушев (М.,с.1978,саҳ.23-26) дастрас кардан мумкин аст. Дар муносиботи Россия ва хониҳои Осиёи Миёна, пас аз анҷоми ғоҷаноки эъзомияи Б. Черкасский як муддат (ба истиснои якчанд сафорат) танаффус эҷод гардид. Аз ҷониби Россия теъдоди сафоратҳо ва эъзомияҳо ба самти Бухоро кам шудааст. Тибқи ахбори Е.К.Мейендорф, аз соли 1775 то соли 1819 аз хонигариҳои Осиёи Миёна ба самти Россия ёздаҳ маротиба сафоратҳо анҷом гирифтаанд. Масалан, сафорати Гладишев ва Муравини рус ба баҳри Арал дар соли 1740 – 1743 анҷом пазируфтааст ва натиҷаи он бо додани ахбори муҳим оид ба халқҳои дар атрофи баҳри Арал ва поёноби Аму маскун буда ҷамъбаст гардидааст. Дар хусуси сафорат ва натиҷаҳои он аз китоби «Поездка из Орска в Хиву и обратно, совершенная в 1740 – 1741 гг., поручиком Гладышевим и геодезистом Муравиным» маълумоти нодир пайдо намудан мумкин аст [11,с13]. Ҳамон тавре ки зикр гардид, эъзомияи нокомшудаи Бекович Черкасский дар соли 1717 сабаб гардид, ки русҳоро то дер аз Осиёи Миёна дур нигоҳ дорад. Беш аз 100 сол дар муносиботи сиёсӣ дипломатӣ ва иқтисодӣ тичоратӣ ду минтақа (Россия ва Осиёи Миёна) ғайр аз рафтуомади тоҷирони пуртоқат, ки ҳаёти худро ба хатар гузошта аз роҳҳои пурхавфу хатари дашти Қипчоқ ва Мангқишлоқ гузар мекарданд, беҳбудие ба назар намерасид. Тоҷирон бо душвориҳои корвони амволи худро ба шаҳрҳои Астрахану Оренбург, ҳатто дуртар аз он таҳвил меоданд.

Сафорати дигари русҳо бо сарвариин Абдулнасир Субҳонқулов ҳамчун фиристодаи шоҳи Россия Александри 1 (ваф.с.1825) дар соли 1810 ба Бухоро расман ташриф овардааст. Ӯ маротибаи дувум низ аз ҷониби ҳукумати Россия дар соли 1818 ба Хева роҳ паймудааст. Дар бораи аз аҳолии Бухоро бо нархи баланд харидани бархе аз маводи талаботи ҳаррӯза ва онро ба халқи маҳаллӣ бо нархи арзон фурӯхтани тоҷирони англисро, маҳз аввалин шуда Абдулнасир Субҳонқулов дар Россия иттилоъ додааст [8,с56]. Бозорҳои хонигариҳои Осиёи Миёна диққати англисҳоро рӯз аз рӯз бештар ба худ ҷалб мекард. Ҳамон тавре ки зикр шуд, онҳо молҳои худро бо нархи арзон мефурӯхтанд ва мардуми маҳаллиро аз харидани молҳои русӣ дур мекарданд. Дар тирамоҳи соли 1819 бо сарвариин Муркрофти англис, Ҷорҷ Требек ва 300 нафар ҳайати эъзомияи навбатии англисҳо ба Бухоро меоянд. Аз сабаби нооромии дар Афғонистон, онҳо тавассути ағбаи Ҳимолой, биёбони Қароқурум, Ёркент, Қошғар ба Осиёи Миёна ворид мегарданд. Маротибаи дувум дар соли 1824, Муркрофт тавассути ағбаи Хайбари Афғонистон ба Бухоро меояд. Дар сафарномаи хеш ӯ зикр кардааст, ки ҳангоми вуруд ба шаҳри Бухоро кӯдакон ӯро дида, “урус”, “урус” гӯён фарёд кардаанд. Муркрофт ба хулосае меояд, ки англисҳо дер кардаанд ва сафирони рус кайҳо таъсири худро дар ин ҷойҳо



(Афғонистон.С.С.) гузоштаанд [7,с.191]. Доир ба боигарӣ ва савдои Бухоро бо Россия, Афғонистон, Ҳинд суҳан ронда истода дар сатҳи пасти хизматрасонӣ қарор доштани муносиботи ҳокимони маҳаллиро метавон зикр намуд. Англисҳо дар ҳама зинаҳо, дар миёни тоҷирони Осиёи Миёна то мансабдорони хонигариҳои Осиёи Миёна, ба таблиғоти зиддирусӣ мепардохтанд. Александр Борнс ва Мохан Лал аз чунин намояндаҳо - ҷосусони англис буданд, ки барои ташкил кардани «иттиҳоди зиддирусӣ» миёни тоҷирон ва дипломатҳои кишварҳои минтақа кор мебуданд.

Кӯшишҳои дигари аз хонигариҳои Осиёи Миёна идан қардан, аз ҷониби қормандони ширкати англисӣ-русӣ бо номи “Ширкати русии Москва” роҳандозӣ шуда буданд, ки тавассути баҳри Каспий ва кишвари Эрон ба Бухоро роҳ ёфтанд. Нақши “Ширкати русии Москва” дар барқарор кардани робита миёни давлати Рус ва Осиёи Миёна арзанда аст [10,с.31]. Овозаи одамрабӣ ва ғулом қарда дар бозорҳои Эрон Афғонистону Бухоро фурӯхтани одамон, тоҷирони рус ва аврупоиро маҷбур мекард, ки бо роҳҳои дур, тавассути Эрон ё Ҳинд ба Бухоро ва Хева биёянд. Чунин таҳдиди одамрабӣ то Осиёи Миёнаро ишғол қардани русҳо боқӣ монда буд. Беҳуда нест, ки яке аз сабабҳои асосии забти давлатҳои Осиёи Миёна аз ҷониби русҳо, асосан мақсади нобуд қардани низоми ғуломдорӣ ва одамрабӣ дар сарҳадоти ҷанубии Россия бо Осиёи Миёна будааст. Ҳамасола кӯшишҳои идан қардан аз давлатҳои Осиёи Миёна аз ҷониби ашхоси алоҳида ва тоҷирони аврупоӣ меафзуд, ҳамчунин тоҷирони ин сарзамин бо қорвонҳои пурбори худ ба бозор-ярмарқаҳои кишвари Рус роҳ мепаймуданд ва ҳар сола то ду маротиба ва зиёда аз он рафтумад мекарданд.

Барои омӯхтани роҳҳо ва бозори дохилии Осиёи Миёна 12-ноябри соли 1802 эъзомияи русҳо бо сарвари Гавердовский ба Бухоро фиристода шуд, аммо аз сабаби хучум ва ба таҳдид гирифтӣ шудан, онҳо дар қалъаи Орск паноҳ бурда, пас мегарданд. Ин эъзомия ҳадаф дошт, ки бо сарони хонигариҳои Осиёи Миёна дар бораи беҳатарии роҳҳои қорвонгузар дар сарзамини қирғиз қайсақҳо гуфтушунид намоянд. Онҳо ба таври махфӣ мақсади фаҳмидани мавзӯҳои қанданиҳои қоиданоки минтақаро низ доштанд [7,с.464]. Русҳо пас аз ӯ (Гавердовский.С.С) дар с.1813 А.П.Ермолов ва дар соли 1819 ба сӯйи хонигариҳои Осиёи Миёна Николай Муравёвро фиристоданд. Агар ба зикри воқеоти сиёсӣ ва дипломатии ҳамин солҳо дар Россия назар дўзем, душвор нест дарқ қардани он лаҳзаҳо, ки чӣ тавр дипломатҳои рус барои ба боварии туркманҳо даромадан, ё ин ки ба Хева ва Бухоро роҳ ёфтанд, қорҳои ношоямо анҷом мебуданд. Масалан, тибқи ахбори сарчашмаҳо, барои ҷазби туркманҳо ба ҷониби Россия, мебоист ки онҳо аз форсҳо тарсонанд. Ба он маъно, ки гӯё агар туркманҳо ба русҳо тақя нақунанд, форсҳо онҳо нест меқунанд [7,с.476]. Русҳо ҳамин гуна сиёсати “ифлос”-ро нисбати форсҳо низ пеш гирифта буданд: агар форсҳо ба русҳо тақя нақунанд, туркманҳои «озод ва ваҳшӣ» шимолӣ Эронро метавонанд забт ва мардумро ғулом намоянд ва ғайра. Амирон ва хонҳои Осиёи Миёна низ барои даҳлат намудан ба муносиботи байнидавлатии ҳамсоҷакишварҳояшон аз ҳар роҳу восита истифода мекарданд. Масалан, амири Бухоро Ҳайдар дар соли охири ҳукмронияш (1826) тавассути сафираш Исматуллобий ба хони Қўқанд Муҳаммадалихон барои “муваффақона” бозгашт қардан аз ғазавот бар зидди қофирҳо тухфаҳо мефиристад. Хони Қўқанд Муҳаммадалихон низ тавассути сафиронаш Султонхон ва Азимбой ба амири Бухоро Ҳайдар ҳадяҳои худро ирсол меамояд. Аз ин бармеояд, ки барои амирон ва хонҳои Осиёи Миёна, мудохила дар ҳалли баъзе масоили муҳим, мисли ғасби сарзамини “қуффор”(Хитой) аз ҷониби ғозиёни ислом дар Туркистони Шарқӣ ва иштирок дар ҷанги муқаддас, баҳри озод сохтани хоки Қошғар, ҳамеша дар авлабият қарор доштааст ва онҳо дар ҳалли чунин масоил манфиати ҳамдигарро меиданд. Сафирони қордон ҳамеша дар ҳалли масоили муқаблаи байнидавлатӣ нақши қалон бозидаанд. Аъзои ҷамъиятии моҳигирии Британияи Кабир лейтенант ва хизматчи

ширкати “Ҳинди Шарқӣ” сафир ва намояндаи хадамоти иктишофии Ҳинди Британия Александр Борнс дар солҳои 1831 – 32, аз натиҷаи сафараш ба Ҳинд, Кобул, Бухоро ва Техрон дар “Сафарнома”-и худ маълумот додааст. Сафарномаи Борнсро аъзои доимии чамъияти чуғофияи русӣ П. Голубков ба русӣ тарҷума ва нашр кардааст. Тарҷумон дар муқаддимаи асар зикр мекунад, ки дар роҳи расидан ба сарзамини афсонавии Ҳинд ва ҳамсоягони он, чандин нафар сафирони англис, мисли Аббот, А.Конолли, Стодарт чон супоридаанд. Худи А.Борнс ҳам гарчи зиндаю саломат аз Ҳинд берун шуд, вале баъдан дар яке аз шӯришҳо дар сарзамини афғонҳо кушта мешавад. Ҳарчанд рақобати Англия ва Россия барои соҳиб шудан ба Ҳинд қариб 300 сол инчониб давом мекунад, бухорогиро тавониста буданд, ки Москва ва дигар шаҳрҳои бузурги Россияро бо молҳои тиҷоратии худ “тасхир” намоянд. Тоҷирони рус ҳам мебоист, ки ба Бухоро бештар оянд ва тавассути он аз Ҳинду Кашмир ва Чин молҳоро ба Россия баранд ва дар ин бора лейтенант Борнс низ дар хотироташ зикр кардааст. Ӯ дар бораи Бухоро чунин менигорад: «Ҳарчанд ки Бухоро давлати дуумдараҷа аст, аммо дар савдои ҷаҳонӣ нақши муҳим дорад» [1,с.362]. Ба ақидаи Борнс, дар натиҷаи ба Бухоро ворид гардидани молҳои Россия ва Англия, рақобатпазирии ин молҳо имкон медиҳад, ки нархи ин молҳо арзон ва дастраси ҳамаи мардум гарданд. «При встрече двух противоположных торговых игроков (английского и русского.С.С.) – цены товаров уравновешиваются» [1,с.364]. Аз навиштаҳои лейтенант Борнс аён мегардад, ки империяҳо дар минтақаи зерин нуфузи худ ҷой додани молҳои саноатии империяи дигарро ғайриимкон меҳисобанд. Борнс чунин менависад: «В то время как бухарские базары снабжались русскими произведениями, по сухому пути купцы индийские начали распространять на них произведения великобританских фабрик. Таким образом английская торговля раздвинула свои пределы и русские купцы по уменьшению своих оборотов скоро заметили страшное для себя соперничество...» [1,с.378]. Дар ҳамон айём дорои сифати баланд будани молҳои монуфактураи истеҳсоли аврупоӣ, пеш аз ҳама англисӣ, ҳис карда мешуд. Дар рақобат бо молҳои русӣ онҳо бештар харидор доштанд. Албатта, молҳои истеҳсоли русӣ, аз қабилӣ карасин, оҳан, пӯлод, қанди сафед, маснуоти мисин, шишагин низ нисбати молҳои англисӣ харидори зиёд доштанд. Аммо, дар фуруши молҳои трикотажию парфюмерӣ ва майшӣ, молҳои англисӣ дорои сифати бештар буда, харидорони зиёд доштанд. Борнс шаҳри Бухороро қалъаи ислом ва Самарқандро ҷаннати умумиҷаҳонӣ меномад. Борнс дар бораи асирон дар Бухоро чунин менависад: “Здесь встречается много индусов в совершенно несвойственной им одежде шапка, шнурок для пояса. Это отличие создано для того чтобы правоверный не произнес свое приветствие - ассалому алейкум – обращаясь к презренному идолопоклоннику» [1с.374]. Дар соли 1833 генерал-губернатори Оренбург Василий Алексеевич Перовский, Пётр Иванович Демезон ном шахси бомаълумтро бо номи мустаורי Мирзо Ҷаъфар, ҳамчун “тоҷир ва мулло”-и татар ба Бухоро мефиристад. Ӯ тамоми супоришҳои хадамоти иктишофии русҳоро, ки дар наздаш гузошта буданд, иҷро намуда, дар баргашт бо ҷоизаи давлатӣ қадрдонӣ мешавад. Дар самти хонигарии Хева, тибқи ахбори маъхазҳои таърихӣ, русҳо нақшаи тарҳрезии худро ба Хеvaro ҳамеша метавонистанд дар ҳолати зарурӣ мавриди амал қарор бидиҳанд [15,с.223]. Аз ин ҷост, ки тирамоҳи с.1841 сафирони хони Хева Эваз Ниёз ва Эш Ниёз ба Петербург омада, изҳори барқарорӣ дӯстӣ бо Россияро тақдирон иброз мекунанд. Онҳо ҷонибдорӣ худро ба пешниҳодҳои сафири русҳо Никифоров доир ба эътидол овардани вазъияти ногувор дар сарҳадоти ҷанубии Россияро бо баъзе ислоҳот аз ҷониби хон ироа карданд. Дар моҳи майи с.1841 ба ҳайати сафорате, ки Данилевский ба Хева роҳбарӣ мекард, ҳамчунин ҳайати сафорати дигаре бо роҳбарии Бутенев, ки мақсади омадан ба Бухороро доштанд, яқоя то соҳили дарёи Сир расиданд. Сафорат бо роҳбарии Данилевский гарчанде бо имзои якчанд санад, аз ҷумла мубодилаи асирон, иҷозати савдо дар бозорҳои Хева ва Россия имзо шудааст, аммо ҷониби Хева онро умуман иҷро намекарданд ва ба ғорат кардани тоҷирон идома медоданд. Ба ҳайати сафорати Бутенев намояндаи вазорати корҳои хориҷӣ, шарқшинос Н.Хаников, афсари кӯҳшинос бо техникаҳояш ва муҳитшинос Леман ва 10 нафар казакҳои муҳофиз дохил мешуданд. Онҳо

дар Бухоро мебоист ба ғайр аз анҷом додани масоили дипломатӣ, инчунин бо амир Насруллоҳ масъалаи озод кардани асирони англис Стоддарт ва Коноллиро баррасӣ мекарданд. Афсари ҳарбӣ ва муаррих М. Терентев, дар бораи англисҳо ва сабабҳои асосии муҳолилаи онҳо дар хониҳои Осиёи Миёна тадқиқот анҷом додааст. Ӯ менависад, ки англисҳо мақсади ҳарчи дуртар партофтани русҳо аз “Ҳинди гавҳаррез”-ро доштаанд [14,с.121]. Муҳаққиқ П.П.Иванов дар китоби худ зикр мекунад, ки новобаста аз он ки якҷанд сафоратҳои давлатию тичоратии англисҳо ва русҳо дар нимаи якуми асри XIX ба Хева меоянд, мисли Н.Н. Муравёв дар с.1819, майор Аббот дар с.1839, капитан Шекспир дар с.1840, полковник Данилевский дар соли 1842, полковник Игнатев дар соли 1858 ва ғайра, хонҳои Хева ба ҳамаи онҳо бо назари безътимодӣ муносибат кардаанд [5,с.87]. Тибқи нигоштаҳои муҳаққиқи рус Иванов П.П., сиёсати пешгирифтаи хонии Хева, ҳамон сиёсате будааст, ки онро қаблан, дар оғози асри XIX дар ҳаққи дигар ақвоми ғайриӯзбек истифода мекарданд: як қавмро бар зидди қавми дигар шӯронидан ва ба худ моил кардани сарварони қабилаҳои хурд барои хонҳои Хева дар тӯли даҳсолаҳо одат шуда буд, чунки аз ин сиёсати худ манфиат медиданд [5,с.12]. Намояндаи амир Насруллоҳ, бо исми Муқимбек, ки дар моҳи октябри с.1840 ба ш.Санкт-Петербург сафар карда буд, дар роҳ бо номае генерал-губернатори Оренбургро хабардор карда буд, ки вазъи сиёсии миёни Хева ва Бухоро низ бад шуда истодааст, инчунин ба Хева омадурафти англисҳо бештар шудааст. Ӯ дар давоми номааш зикр карда буд, ки агар чунин амал идома пайдо кунад, ин ба зарари ҳам Бухоро ва ҳам Россия анҷом хоҳад ёфт. Яке аз чунин ҷафодидаҳои сиёсати авомфиребонаи хони Хева, унтер-офитсери рус Ефремов Е. буд, ки пас аз боздид ва рӯзгузаронӣ дар маҳкамаҳои хонигарии Осиёи Миёна, ниҳоят бо роҳи фирор ба ватанаш мерасад ва дар соли 1786 хотираҳои ӯро нигоштааст. Аз хотираҳои ӯ маълум мегардад, ки ҳар нафар сайёҳ ё муҳаққиқи кишваршинос, ки бо сарзамини хониҳои Осиёи Миёна қадам мениҳод, ҳадафи сиёсатҳои ғайриодилонаи ҳокимони маҳаллӣ мегардид [4,с.7]. Дар соли 1860 сафари тоҷири дигари рус бо исми Абросимов ба Хева сурат гирифтааст. Ин тоҷири рус ки ҳамагӣ 20 сол умр дошт, бо андухтани якуним ҳазори пули русӣ тавассути Астрахан, баҳри Каспий ва Мангқишлоқ хоҳиши ба Хева сафар кардан менамояд. Барои ин савдогари ҷавони рус, ақидаҳои баённамудаи Пётри I дар бораи ривочи муносибатҳои ҳамсоғӣ бо кишварҳои Шарқ дарси ибрат шудааст. Абросимов кӯшиш мекунад, ки бевосита худ молҳои русиро барои савдо кардан ба Хева барад. Ба ақидаи ӯ, қори савдори дар ин минтақа бештар арманиҳо ба дасти худ гирифтаанд. Азбаски арманиҳо кӯшиш мекарданд, то молҳоро бо ҳар роҳ савдо намоянд, қимати молҳо ҳам аз ҷониби арманиҳо паст карда намешуд ва ба назари ӯ, мардум тоҷирони арманиро аз ҳамин хотир бад медиданд. Бинобар ин, бе даҳолати арманиҳо ин тоҷири рус хоҳиши ба Хева сафар кардан ва савдо карданро мекунад. Дар Хева бо русҳое, ки асир шуда буданд ва мусулмониро қабул карда буданд, вомехӯрад ва онҳо ҳам аз он дар ҳайрат мешаванд, ки аввалин руси тоҷирро дар Хева мебинанд. Ин барои онҳо аҷиб будааст. Пас аз вохӯриҳо бо ашхоси гуногун, ҳатто бо хон, ӯ ба хулосе меояд, ки бо низоми деспотӣ ва хурофотии Шарқ кор кардан душвор аст. Бенизомӣ, беконунӣ, мавҷуд набудани айнияти шахрвандӣ, ифлосӣ, аз сироят кардани касалиҳои гуногун дар амон набудан ва ғайра, Абросимовро дилшикаста мегардонад.

Дар соли 1858 эъзомияи навбатии русҳо бо сарвари Н.Игнатев амалӣ мешавад. Эъзомияи Игнатев пас аз 16 соли эъзомияи Данилевский ба Хева сурат гирифт. Ҷонибҳои боз ҳамон шартҳои бораи имзо расониданд, ки онро 16 сол қабл Данилевский бо хони Хева имзо намуда буд. Маълум мегардад, ки Хевагӣҳо дар бораи шартномаи соли 1841 умуман фаромӯш кардаанд.

Хонигарии Қўқанд низ бо ирсоли сафирон ба ҳамсоғи кишварҳо, хусусан ба Россия ва Хитой аз Бухоро ва Хева ақиб мондан намехост. Тибқи ахбори муҳаққиқон, пас аз воқеаҳои дар Туркистони Шарқӣ бо мусулмонони Қошғар руҳ дода ба Қўқанд фиристода

шудани сафири хитой аз ҷониби генерал Чан Лин ва имзо шудани сулҳнома миёни Қўқанд ва Хитой аз тавонмандию кордонии хуби сафирони қўқандӣ шаҳодат медиҳад. Ҳақиқатан ҳам, дар муқобили Хитой истодагарӣ карда тавонистан ва ба шартномае, ки пурра манфиати хонигарии Қўқандро нишон медиҳад имзо кардан, кори осон набуд. Ин амал, натиҷаи фаъолияти хуби дипломатияи хонигарии Қўқандро дар ҳамон давр нишон медиҳад. Ё ин ки сафири хони Қўқанд Маллабек бо исми Абдуфаттоҳ тавонистааст, ки муносибаташро бо Хитой хеле хуб намояд. Ин муносиботи хайрхоҳона аз соли 1859 оғоз мешавад. Аммо бо забт шудани Қўқанд аз ҷониби русҳо дар соли 1876, ин хонигарӣ барҳам дода мешавад ва ба ҷояш вилояти Фарғона дар ҳайати генерал-губернатории Туркистон созмон дода мешавад.

Савдогари рус Григорев Н. Дар оғози нимаи дуюми асри ХУ111 ба Бухоро меояд ва 10 сол дар ин ҷо иқомат ихтиёр мекунад. Ў аз аввалин намояндагони рус буд, ки аз порашавии Бухорои як вақтҳо мутамаркази даврони Аштархониҳо ба қисматҳои ҷудогона, мисли Хучанд, Тошкент, Қўқанд, Ўротеппа ва ғайраҳо хабар медиҳад. Ҷонибдорони бо хонигариҳои Осиеи Миёна паймони ҳарбӣ бастании Россия кам набуданд ва оҷонсиҳои сиёсии кишвари Россия, ҳамеша ахбори сафирон, тоҷирон ва намояндагони хадамоти иқтишофии худро ҳамеша меомӯхтанд ва чораҷӯӣ менамуданд. Масалан, сафир Николай Игнатов ҷонибдори иттифоқии ҳарбӣ будани Россия ва Аморати Бухоро буд. Танҳо чунин амал метавонад душманони моро тарсонад, менависад ӯ. Ба ақидаи ӯ, дер ё зуд Осиеи Миёна русҳо ишғол хоҳанд кард, чунки ба чунин амал худи роҳбарони хонигариҳои Осиеи Миёна русҳоро водор карда истодаанд. Ҳақиқатан ҳам, баъд аз 6 соли гуфтаҳои ӯ, дар соли 1865 русҳо аввалин шаҳри бузурги Осиеи Миёна Тошкентро ишғол намуданд.

Ҳамагӣ ду сол қабл аз ҳуҷуми қатъии русҳо ба Осиеи Миёна, миссионери турк, ки зодаи Венгрия (Маҷористон) буда, барои англисҳо хизмат мекард ва исми Армийнӣ Вамбериро дошт, бо номи мустаורי (сохтаи) “Рашид эфендӣ” ба Бухоро ташриф меорад. Профессори венгерӣ соли 1862 ба шаҳри Техрон меояд. Мақсади ниҳонии ӯ дидан кардан аз кишварҳои Осиеи Миёна будааст. Аммо ӯ роҳи ба худ хосро интихоб мекунад. Ў худро дарвешии мактаби динии туркӣ ҳисобид, бо ҳамин восита меҳоҳад ба Осиеи Миёна ва Афғонистон сафар намояд. Ў ба ҳоҷиёни аз Маккаю Мадина баргашта, ки озими Туркистони Шарқӣ буданд, ҳамроҳ мегардад. Ў худро чун дарвеш ба онҳо муаррифӣ мекунад ва дар тамоми муддати сафар бо исми Рашид эфендӣ боқӣ мемонад. Ўро сафири туркҳо дар Техрон Ҳайдар Афандӣ гусел карда буд. Пас аз хотимаи сафар ба Ҷамъияти шоҳии Англия, натиҷаи хотироти сафарашро иброз медорад, ки бо унвони «Таърихи Бухоро» якчанд маротиба ба нашр расидааст. А.Вамбери аз дидаю шунидаҳои аз шаҳрҳои гуногуни Осиеи Миёна дар асараш қайд мекунад ва хонандаи аврупоиро бори дигар бо қафомондагӣ нобаробарӣ ва дар ҷаҳолати асримиёнагӣ қарор доштани ҳокимони хониҳои Осиеи Миёна шинос менамояд [2,с.134].

Пас аз ба Россия ҳамроҳ шудани як қисми Аморати Бухоро, хонигарии Қўқанд, сафарҳои алоҳидаи сафирон, сайёҳон, тоҷирон ва хадамоти иқтишофии мамлакатҳои гуногун ба худ ранги дигарро гирифт. Акнун дар сарзамини навтаъсисёфтаи генерал-губернатории Туркистон, ашхоси номбурда бо кормандони махсуси намояндагии Россия дар Бухоро масоили дипломатӣ ва байнидавлатиро ҳаллу фасл менамуданд. Ҳарчанд амирон ва хонҳои Осиеи Миёна дар масоили бехатарии аморат гӯё бетарафиро пеша карда буданд (чунки русҳо тамоми корҳоро ба ҷойи онҳо иҷро мекарданд), аммо, мудохилаи бечунучарои амирон ва хонҳо дар умури сиёсии ҳамсоядавлатҳо ба назар мерасид.

Акнун ба сарзамини Осиёи Миёна намояндагони илму фарҳанг ва муҳандисону кишваркушоён аз Аврупою Россия ташриф меоварданд. Масалан, танҳо аз соли 1876 шуруъ намуда, эъзомияҳои гуногуни илмӣ ва сафарҳои ҷудогонаи шаҳрвандони мамолики аврупоӣ, Россия ва Англия ба Помир сурат гирифтаанд, аз ҷумла:

- с.1877 – 78 тадқиқоти зоологияи Северсев дар Яшилкӯл;
- с.1877 – 78 тадқиқоти геологияи Мушкетов дар Каракул,
- с.1877 – 78 сафари чомашинос Р.Ф. Ошанин ба Қаротегин;
- с.1882 сафари Г.А. Арендаренко ба Дарвоз, Қаротегин;
- с.1882 Громбчевский (сарвари уезди Ош) тавассути Помир ба Канҷут ва Кофиристон сафар кард;
- с.1884 – 87 сафари Грум – Гржимайло – зоолог;
- с.1891 – то 1892 – тавассути ҳудуди Помир генерал Ионов бо артиши маҳдуди худ гузар карда, хитойҳо ва афғонҳоро аз Помир дур ронд;
- с.1898 Головин бо ҳамроҳии ҳамсараш сафар кард ва китоби «Дар Помир» – ро навишт;
- с.1900 сафари профессори Университети Варшава Станкевич;
- с.1901 – сафари ботаник Федченко О.А бо писараш Федченко Б.А.;
- с.1885 – сафари Эллиас;
- с.1886 – сафари Локгард;
- с.1887 сафари фаронсавиҳо Бонвало, Капюс ва Пепен;
- с.1888 сафари Литл – дел бо ҳамсараш (аввалин зани аврупоӣ дар Помир);
- с.1889 – 91 – сафари Юнгхесбанд ва Маккартний;
- с.1892 – сафари граф Денмор;
- с.1893 – сафари – борон де- Понсэн;
- с. 1893 – сафари граф де Биланд аз Нидерланд;
- с. 1894 – сафари лорд Карзон;
- с.1896 – 97 эъзомияи даниягӣҳо бо сарвари О.Олфсен;
- с.1900 археолог Штеон аз Сарикол то Токломоқонро дидан кард.

Ҳар кадоме аз муҳаққиқин, вобаста ба ҷаҳонбинӣ ва мақсади дарпешгузоштааш таассуроти хешро барои оламиён пешкаш намуд. Олими тоҷик Наврӯзов барҳақ таъкид намудааст, ки мавҷуд будани моҳият ва таъсири дугонагии ҷараёни таърихӣ дар пайвасти шудани Осиёи Миёна ба Россия, аз як тараф, дар мисоли нақши “иртиҷой-истисморӣ” доштани он ва аз ҷониби дигар, нақши “пешбарандагӣ” доштани ҳамроҳшавӣ ҳамеша диққати ҷонибҳои гуногунро, мисли манфиатҷӯён ва олимони-муҳаққиқонро ба худ ҷалб намудааст. Танҳо сафирони босавод, корозмуда ва бофарҳанг метавонанд вобаста ба мавқеашон сиёсатеро анҷом диҳанд, ки ба манфиати чома бошад [6,с.87]. Лозим ба ёдоварист, ки мутафаккири бузурги асри XIX аллома Аҳмади Дониш, ки се маротиба дар ҳайати сафорати фиристодаи амирони Бухоро дар солҳои 1857, 1869 ва 1874 бо исми Мир Аҳмад Мирзо Мир Носиров ҳамчун котиби сафорат ба пойтахти Россия шаҳри Санкт Петербург сафар намудааст, барҷастиатарин намояндагии мамлакатаи фасодзадаи Бухороро дар хориҷ аз кишвар кардааст. Пас аз баргашт аз сафорати охири, дар соли 1875 китоберо, ки бо исми “Рисола дар назми тамаддун ва таовун» (“Политический трактат”) машхур аст, менигорад. Муаллиф дар 3 боби китоб, ки бо унвонҳои “Дар фазилати аморат ва раёсат, муомилаи салотини бо ҳақ”, “Дар сулуки умаро бо сипоҳ ва хадаму хашм”, “Дар тариқи раиятдорӣ ва фуқаропарварӣ ва расидан ба ғури маҳоми зердастон” нигошта шудаанд, амирону хонҳои ҷоҳили Осиёи Миёнаро ба он ташвиқ менамояд, ки, пеш аз ҳама, саводнок бошанд, муомилоти байналмилалиро балад бошанд, ашхоси тасодуфиро аз худ дур ронанд, сафирони саводнокро ба хориҷ аз кишвар фиристанд, чунки онҳо оинаи давлат дар хориҷ аз он ҳастанд ва амсоли онро пешкаш менамояд, то ки давлати исломии Бухоро низ (ӯ роҳи халосӣ аз вазъияти бавучудомадаро дар тарбияи амирон ва риояи

қонунҳои шариати исломӣ аз ҷониби онҳо медонист), чун дигар давлатҳои пешрафта соҳиби обрӯю эътибор гардад [3,с.67]. Мутаассифона, суханони ӯ ба ғуши амирони ҷоҳил ва коҳил намефорид ва ислоҳот низ дар рӯи қоғаз боқӣ монд.

#### АДАБИЁТ

1. Борнс А. Путешествие в Бухару. В 3-х ч. / А.Борнс. - М., 1848-1849. - Ч. 1. - 1848. - 528 с
2. Вамбери Г. История Бухары, или Трансоксании с древнейших времен до настоящего / Г. Вамбери /Пер. А.И. Павловского. -СПб.: 1873. -Т. 1.-XXXIX, 274 е.;
3. Дониш А. Путешествие из Бухары в Петербург. -Душанбе: Таджикгос-издат, 1960. -300 с.
4. Ефремов Ф. Странствование Филиппа Ефремова, российского унтер-офицера, который ныне прапорщиком, девятилетнее странствование и приключения в Бухарии, Хиве, Персии и Индии и возвращение оттуда чрез Англию в Россию, писанное им самим в Санкт-Петербурге 1784 года// Путешествия по Востоку в эпоху Екатерины II / Ф. Ефремов. - М.: Восточная лит., 1995.
5. Иванов П.П. Архив Хивинских ханов XIX в. Исследование и описание документов с историческим введением. Новые источники для истории народов Средней Азии с предисловием ак. И.Ю.Крачковского / П.П. Иванов. - Л., 1940. - 290с.
6. Искандаров Б.И. Восточная Бухара и Памир во второй половине XIX века / Б.И. Искандаров. -Душанбе, 1963. - Ч.2.- (Тр. Ин-та истории им. А. Дониша АН Тадж.ССР, Т.39). - 352 с.
7. Медведев А.Война империй / А.Медведев. Война империй. Тайная история борьбы Англии против России. -М.,2016. -796 с.
8. Ниязатов М. Россия на Востоке. Противостояние великих держав в XIXв. / М. Ниязатов. - Петербургское Востоковедение, 2014г.
9. Пирумшоев Х. Концептуальные вопросы истории и историографии таджикского народа / Х. Пирумшоев //Сборник статей / Составитель и редактор д.и.н., проф. С. Мухиддинов.- Ч.1. – Душанбе: Ирфон, 2014. – 528 с.
10. Платонов С.Ф. Москва и Запад в XVI-XVII веках / С.Ф. Платонов. - Л.,1925.
11. Поездка из Орска в Хиву и обратно, совершенная в 1740–1741 годах Гладышевым и Муравиным. -СПб., 1851. -85 с.
12. Раджабов З.Ш. О “Политическом трактате” Ахмада Дониша / З.Ш. Раджабов. - Душанбе,1976. -127с.
13. Русское географическое общество, книга IX. // Попов А.И. Сношения России с Хивою и Бухарою при Пётре Великом. -СПб.,1853.
14. Терентьев М. Россия и Англия в Средней Азии / М. Терентьев. - Спб., 1875.
15. Шепелев А. Очеркъ военных и дипломатических сношении России съ Среднею Азиею / А. Шепелев //Материалы для истории Хивинского похода 1873 года.- Ч.1. -Ташкент,1879.-346с.

#### НАҚШИ САФИРОН ДАР МУНОСИБОТИ БАЙНИДАВЛАТИИ ХОНИГАРИҲОИ ОСИЁИ МИЁНА БО КИШВАРҲОИ ҲАМҶАВОР ДАР АСРҲОИ XVIII-XIX, ИБТИДОИ АСРИ XX (БАР МАБНОИ САРЧАШМАҲО)

Нақши сафирон дар барқарорсозӣ ва таҳкими муносибатҳои ҳамҷонибаи байнидавлатҳо муассир аст. Ба мо маълум аст, ки хонигариҳои Осиеи Миёна то ҳамроҳшавӣ ба Россияи подшоҳӣ хадамоти муайяни корбарӣ ва сиёсати берунии муайяне бо кишварҳои дигарро надоштанд. Аз ин рӯ, кӯшиш ба харҷ дода шуд, ки доир ба нақши сафирони давлатӣ, сафорати ашхоси алоҳида, тоҷирон-сафирони аз ҷониби давлатҳо ирсолшуда ва сайёҳон-сафирони дар музокироти байнидавлатии хонигариҳои Осиеи Миёна бо ҳамсоҷишварҳо иштирокдошта, бо истифода аз сарчашмаҳои таърихӣ давр маълумот диҳем. Аз оғози робитаҳои тижоратӣ ва дипломатии хонигариҳои Осиеи Миёна ва ҳамсоҷишварҳо, ки аз сафорати Э. Ченкинсон маншаъ мегирад, то оғози асри XX сафоратҳои зиёде аз ҳарду ҷониб сураат гирифтаанд. Ҳамаи ин имконият медиҳад, ки таърих, фарҳанг ва иҷтимоиёти мардуми Осиеи Марказӣ барои хориҷиён мавриди омӯзиш қарор бигирад ва дар арсаи ҷаҳонӣ шинохта гардад. Олимону муҳаққиқони рус, англис ва Осиеи Марказӣ, тавонистаанд, ки бо осори гаронбаҳои худ, ҳар як иқдоми сафиронро дар ҳалли масоили вучуддоштаи байни давлатҳо мавриди омӯзиш қарор бидиҳанд. Мо якчанд сарчашмаеро ки сафирон ва иқдомоти анҷомдодаи онҳоро бозгӯӣ кардаанд, мавриди таҳқиқ қарор додем. Мутаассифона, теъдоди сарчашмаҳои ватанӣ, ки дар бораи корнамоии сафирон дар ҳамсоҷишварҳои дуру наздик ба Осиеи Миёна маълумот бидиҳанд, хеле маҳдуд ҳастанд. Аз ин сабаб муаллиф аз сарчашмаҳои бозътимоди русӣ ва англисӣ бештар истифода намудааст. Дар мақола, нақши бархе аз сафирон дар таҳкими ҷанбаҳои гуногуни муносиботи байнидавлатии хонигариҳои Осиеи Миёна бо ҳамсоҷишварҳо хонигариҳои Осиеи Миёна, бо мамолики ҳамҷавор зикр шудааст.

**Калидвожаҳо:** сафирони давлат, тоҷирон-сафирон, Осиеи Миёна, ҳамсоҷишварҳо, хонигариҳои Осиеи Миёна, Бухорои Шарқӣ, Россия, сарчашмаҳои ватанӣ.

## РОЛЬ ПОСЛОВ В МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ СРЕДНЕАЗИАТСКИХ ХАНСТВ В XVIII-XIX, НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ (НА ОСНОВЕ ИСТОЧНИКОВ)

Роль государственных послов в восстановлении и укреплении межгосударственных отношений очень велика. Посланцы, невзирая на существующую обстановку в регионе, для выполнения поставленных перед ними задач, были готовы отдать свою жизнь. Грамотный, умный и ловкий государственный посол мог принести пользу не только своему государству, но и всему региону, где находилась эта страна. Среди талантливых послов можно встретить и русских, а также и англичан, борющихся за усиление и расцвет своего государства. В связи с тем, что среднеазиатские ханства не только не сумели равняться с другими развитыми государствами Азии и Европы, но и не находили достойных посланников для решения многих межгосударственных отношений. Один из величайших представителей таджикской интеллигенции Ахмад Даниш, в своих научных трудах, высказался за поддержку и проведения реформ и просветительства в верхних кругах эмирата, где решается судьба страны, а также миллионов людей ханства. Многие авторы исторических книг считают, что английский торговый представитель Энтони Дженкинсон был первым представителем среди русских и европейцев, который в средние века побывал в Средней Азии. Из-за недоступности более масштабной информации или отсутствия отечественных исторических источников, автор вынужден был обращаться к русским и английским историческим источникам. В данной статье рассматриваются сведения о заслугах некоторых великих посланцев, которые отражаются на страницах исторических первоисточников того периода.

**Ключевые слова:** Среднеазиатские ханства, межгосударственные отношения, государственный посол, Россия, Восточная Бухара, Ахмад Дониш, величайшие представители, реформа, просветительство.

## THE ROLE OF AMBASSADORS IN INTERSTATE RELATIONS OF THE CENTRAL ASIAN KHANTS IN XVIII-XIX, EARLY XX CENTURIES (BASED ON SOURCES)

The role of state ambassadors in restoring and strengthening interstate relations is very great. This article discusses the information on the merits of some great messengers, which are reflected in the pages of historical sources of that period. These messengers, not looking at the prevailing situation in the region, were ready to give their lives to fulfill the tasks assigned to them. A competent, smart and clever state ambassador could benefit not only his state, but also the entire region where this country was located. Especially with such colonizing countries as England, Russia, as well as with Ottoman Turkey, even Afghanistan. One of the greatest representatives of the Tajik intelligentsia, Ahmad Danish, in his scientific works, spoke out for support and education in the right circles, where the fate of the country and millions of people in Hanswa were decided. Historian-researcher A. Shepelev in his book correctly notes that the Central Asian khans did not properly treat representatives of diplomatic and trade expeditions of Western states, especially England and Russia. As we see, the illiteracy of the Central Asian rulers themselves led to a lag in all spheres of life of the khanates, which ultimately became vassals of major powers. His book with confidence can be considered a source for studying the political-diplomatic and trade-economic relations of the Central Asian khanates with neighboring states.

**Key words:** ambassadors, Central Asia, historical sources, Central Asian Khanates, Russia, Bukhara.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** Саидов Султон Махмадович - Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон, номзади илмҳои фалсафа, дотсенти кафедраи фанҳои ҷамъиятшиносӣ. Суроға: 734055, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Дехотӣ, 1/2. Телефон: (+992)935-01-33-12

**Сведения об авторе:** Саидов Султон Махмадович - Таджикский государственный университет коммерции, кандидат философских наук, доцент кафедры общественных наук. Адрес: 734055, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Дехоти 1/2 Телефон: (+992)935-01-33-12

**Information about the author:** Saidov Sulton Makhmadovich - Tajik State University of Commerce, Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Department of Social Sciences. Address: 734055, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Dehoti street 1/2 Phone: (+992) 935-01-33-12.

УДК:94(3)(575)

## АНДЕШАҲОИ АКАДЕМИК ЮСУФШО ЯЪҚУБОВ ДАР БОРАИ ПОДШОҲОНИ КАЁНИЙ

*Муродов С.М.*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Доктори илмҳои таърих, профессори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, академики Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон Юсуфшо Яъқубов (Юсуфшоҳи Яъқубшоҳ), ки ба ҳайси яке аз донишмандони маъруфи риштаҳои таърих ва бостоншиносии тоҷик шинохта шудааст, солҳои тӯлонӣ дар радифи дигар масъалаҳои мубрами таърихи халқи тоҷик, дар бораи давлати Каёнӣ низ таҳқиқот анҷом дода, ки натиҷаи ин заҳматҳои чандинсола дар китоби арзишманди вай зери унвони “Давлати Каёнӣ” ҷамъбасти гардидааст. Ин китоби ҳаҷман бузург ва пурмухтаво дар нух боб таълиф шуда ва масоили

гуногуни таърихи қадими халқамонро фаро мегирад. Боби сеvуми китоб “Шоҳони Каёнӣ” номгузорӣ шуда, ки мо дар ин навиштаи худ ба таҳлилу барасии муҳтавои он хоҳем пардохт.

Бояд гуфт, ки ин донишманди пурқору варзида дар бораи зиндагӣ ва фаъолияти асосгузори давлати Каёнӣен андешаронӣ намуда, аз китоби “Каёнӣен”-и муҳаққиқи даниягӣ Артур Кристенсен иқтибос меоварад, ки ин донишманди аврупоӣ пас аз ошноӣ бо ривоятҳо дар бораи Қайқубод чунин навиштааст: “Қувоз, Қувод, Қай Андар, Қаспузи буд, ки онро ба оби рӯдхона партофтанд ва дар Қувозон (Қувозон маънояш маълум нест) аз сармо меларзид ва Узав ўро дид ва ўро ба фарзандӣ қабул намуд ва Қувоз ном ниҳод” [1,с.108].

Ю.Яъқубов ба навиштаи А. Кристенсен, ки маънои вожаи “Қувазон”-ро нафаҳмидааст, равшанӣ андохта, дар бораи ин вожа назар ва фарзияи худро пешниҳод намуда, чунин менависад: “Албатта, Узав ҳамон Зов мебошад, аммо дар ин ҷо як чиз ҷолиби диққат аст ва ин вожа қувозон аст, ки барои А.Христенсен (дар китоби “давлати Каёнӣен”-и Юсуфшоҳи Яқубшоҳ иштибоҳи техникӣ рух дода ва ба ҷойи Кристенсен Христенсен омадааст) номафҳум буд. Ба фикри мо, калимаи Қувозон ҳамин Қубодиён, яъне рӯди Қубодиён мебошад, ки номи Қубод аз он сарчашма мегирад. Ин далел ба мо иҷозат медиҳад тахмин намоем, ки Қай Қубод асосгузори давлати Каёнӣен аз Қубодиёни диёри Тоҷикистони кунунӣ будааст” [1,с.135]. Яъне, Ю.Яъқубов тахмин мезанад, ки давлати Каёнӣен дар шарқи Эронзамин таъсис ёфта ва номи поягузори он то ба рӯзгори мо дар ватанаш Қубодиёни Тоҷикистон боқӣ мондааст.

Бояд афзуд, ки муаллифи “Таърихи Табарӣ” Абӯалии Балъамӣ низ Каёнӣенро аз ҳамин марзу бум ва пойтахти онҳоро шаҳри Балх гуфтааст. Вай дар бораи Қайқубод менависад: “Ва нишаст ба Балх дошт бар лаби Ҷайхун, бар он ҳад ки миёни ӯ буд ва он Туркистон (Туронро дар назар дорад.-Ю.Я) ва сад сол подшоҳӣ кард. Ва он қиссаҳои бани Исроил, ки аз паси Мӯсо буд, ҳама аз рӯзгори ӯ буд” [4,с.317-318].

Аз гуфтаҳои Абуалии Балъамӣ бармеояд, ки вай бар ақидаест, ки Қайқовус баъд аз паёмбари яҳудиён Мӯсо зиндагӣ ва подшоҳӣ намудааст. Яъне, давлати Каёнӣен пас аз ҷавҳари Мӯсо, ки ҳамзамони фиръавни Миср Рамзеси II, ки солҳои 1304-1234 ҳуқумрон буд, таъсис ёфтааст. Аммо Ю.Яъқубов бар он ақида аст, ки давлати Каёнӣен дар ибтидои ҳазораи дувуми асрҳои XX-XIX таъсис ёфтааст.

Вай дар робита ба ин қазия менависад: “Бояд тазакур дод, ки дар замони ислом дар таърихи қадими ориёӣ сохтакориҳои зиёде ба амал омаданд ва замони Қай Қубодро ба замони баъди Мӯсо (Моисей) пайғамбари яҳудӣ як намуданд, ки аз ҳақиқати таърихӣ дур аст” [4, с.135]. Ва дар идома чунин менависад: “Саволе ба миён меояд, ки аз кучо ва дар қадом асос Қай Қубодро пас аз Мӯсо гуфтаанд?” Ва барои равшанӣ андохтан ба таърихи ин сохтакориҳо ба андешаҳои донишманди бузурги эронӣ устод Иброҳими Тури Довуд рӯ меоварад ва суханашро идома медиҳад: “Бадхоҳон дар назди эронӣен ба манзалаи анбиёи бани Исроил, ақвоми сомӣ мебошанд. Пас аз нуфузи ислом дар Эрон, ҳамон тавре ки дини мо таърихи дини араб рафт ва забони мо олуда ва хатти мо нобуд ва русуми одоби мо дигаргун гашт, дostonҳои миллии мо низ бо қиссаҳои ақвоми сомӣ омехта шуданд. Номоварон ва подшоҳони мо ба пайғамбарони бани Исроил саруқор пайдо карданд, ки аз ҳақиқати таърихӣ дур аст” [4,с.207].Ю. Яъқубов ба чунин хулоса меояд: “Таҳлили сарчашмаҳо нишон медиҳад, ки замони “Қай Қубод хеле қадим аст ва таърихи Каёнӣен бо таърихи бани Исроил ҳеҷ муносибате надорад” [4,с.137].Ҳамзамон, Ю. Яъқубов ба таърифи намудани бархе аз воқеаҳои таърихӣ аҳди Каёнӣен аз ҷониби мубадони давраи Сосониён ишора намуда ва менависад: “Дар “Шоҳнома” гуфта мешавад, ки Қай Қубод ба Истаҳр меояд ва маркази давлатро ба ин ҷо меорад. Аммо ин афсонаҳои давраи Сосониён мебошад. Қай Қубод аз Балх пойтахтро ба дигар ҷой нақҷондааст. Маркази давлати Каёнӣен танҳо дар Бохтар буд. Қай Қубод ба сарзамини Форс нарафтааст”.

Ю. Яъқубов ба таҳқиқи сарчашмаҳо ва адабиёти илмӣ доир ба ҳаёту фаъолияти сеvумин подшоҳи Каёнӣен Қайқовус пардохта, доир ба бархе аз масоили мубҳами ин давра дар асоси пайдо гардидани маводи ҷадид равшанӣ андохта, фикру ақидаҳои бархе аз муаллифонро рад карда, фарзияҳои худро пешниҳод менамояд. Аз ҷумла, вай менависад, ки дар Обонияист дар бораи дар домани кӯҳи Эрезифа қурбонӣ намудани Қай Қовус сухан меравад. Мутаассифона, ҷойи ин кӯҳ маълум нест, имрӯз дар харитаи



чугрофии Осиёи Марказӣ бо ин ном кӯхе нест. Дар банди 39 аз зӯрмандии Кай Ковус ёдовар шуд, номи рӯди Навтак зикр мешавад. Дар адабиёти замони Искандари Мақдунӣ аз шаҳри Навтаки Нахшаб ёд мешавад. Агар дар Баҳром Яшт дар бораи тавоноии рӯзи Навтак сухан равад, пас он ба Кешрӯд, ки аз кӯхҳои Буттам (ҳоло Ҳисор) ҷорӣ мешавад, тааллуқ дорад. Аммо Кешрӯд (Қашқадарё) чандон бузургу тавоно нест. Шояд рӯди Навтак гуфта дигар рӯд дар назар дошта шудааст, ки мо онро намешиносем ва шояд Навтак гуфта номи рӯд не, балки оби тез, тезобро дар назар дошта бошад, зеро вожаи нав, нов, нова ва так тезро ифода мекунад ва ин фикр мувофиқи мазмуни матн аст.

Ю.Яъқубов ба хулосаҳои файласуфи тоҷик Ҳ. Муминҷонов доир ба рӯди Навтак, ки дар китоби “Турон гаҳвораи тамаддуни ориёӣ”-и ин муҳаққиқ баён шудаанд, дахл намуда ва чунин менависад: “Ҳ. Муминҷонов бе ягон далел рӯди Навтакро чун канале, ки онро Афросиёб қанда бошад, эзоҳ медиҳад, ки пояи илмӣ надорад. Ҳ. Муллоҷонов Туронро гаҳвораи тамаддуни ориёӣ ҳисобида, ҳамаи шоҳони Каёнро ба авлоди Фаридуни туронӣ ва Афросиёбро аз бузургтарин подшоҳони ориёӣ меҳисобад” [2,с.220]. Зардуштро туронӣ ва Ориёнвичро низ дар ин ҷой медиҳад. Дар поён, дар ҷойҳои лозимӣ сари ин масъала сухан меравад ва беасос будани фикрҳои ӯ возеҳ мешавад [5,с.140].

Ю. Яъқубов перомуни ҳаёт ва фаёлияти Кайковус изҳори андеша намуда, бори дигар ба таҳлили бархе аз сарчашмаҳои давраҳои тоисломӣ ва исломӣ мепардозад ва онҳоро қиссаҳои бофта мешуморад: “... дар адабиёти динии пеш аз исломӣ ва ҳам замони исломӣ пиромуни шоҳони каёнӣ, махсусан Кай Ковус таҳрифу қиссаҳои бофта пайваस्त шудааст. Қиссаи бунёди 7-кохи Кай Ковус дар кӯҳи Албурз, чашмаи ҳаёт, лашкари девҳои ӯ, ки тахташро ба осмон мебардоштанд, аз ҷумлаи бофтаҳои мебошанд, ки аз тахайюлотӣ рӯҳониёни зардуштӣ бархостанд ва, албатта, дубора ҷавон шудани пирон низ аз ҳамин қабил афсона мебошад”.

Дар китоби Масъудӣ “ат-Танбеҳ в-ал-ишроф” омадааст, ки “Кай Ковус нахустин подшоҳе буд, ки барангезаи ситеза бо Худо биное бунёд карда буд. Ӯ Яманро хароб кард. Подшоҳи Яман мавсум ба Шамар ибни Яргаш ба ҷанги вай омад ва Кай Ковусро асир намуд ва ба зиндон андохт. Аммо духтари ӯ Саъдия ошиқи Кай Ковус шуда, ӯро аз ранҷи зиндон озод намуд” [6,с.228]. Аммо далелҳои таърихӣ ба он гувоҳӣ медиҳанд, ки Кай Ковус ҳеҷ гоҳ ба сӯйи Яман нарафтааст ва ин бофтаи муаллифони замони исломӣ мебошад. Масалан, Табарӣ низ менависад, ки Кай Ковус аз Сулаймон девонро хост, то шаҳрро бино намоянд ва Сулаймон давлатро ба фармони ӯ фиристод.

Тибқи ривояти “Авесто”, Худованд ба Кай Хусрав қудрати идора кардани девонро дода буд. Яҳудон аз асотири ориёӣ ривояти Кай Ковусро ба Сулаймон пайваस्ताанд. Мувофиқи ривояти Табарӣ нишастӣ Кай Ковус ба Балх буд ва миёни ӯву миёни турк ҳад Ҷайхун буд. Пас аз мавриди таҳлилу баррасӣ қарор додани чанд сарчашмаҳои таърихӣ тоисломӣ ва давраи исломӣ Ю.Яъқубов дар бораи изҳори андешаҳои перомуни ҳаёт ва фаёлияти Кайковус назари худро изҳор менамояд: “Бояд тазаққур дод, ки албатта, Кай Ковус ҳеҷ гоҳ ба Яман лашкар нақаша буд ва асир ҳам нашудааст ва ӯ бо Сулаймони (Саломон) бани Исроил низ ҳеҷ муносибате надорад ва ҳамзамони ӯ нест. Ин низ маҳсули тахайюли нависандагони қуруни вусто мебошад.

Табарӣ зани Кай Ковусро аз Туркистон духтари Афросиёб гуфтааст, аммо ин тавр нест. Дар “Шоҳнома” зани Кай Ковус духтари шоҳи Ҷамоварон аст”. [7,с.144]. Яъне, Ю.Яъқубов гуфтаҳои Муҳаммад Ҷарири Табарӣ ва Абӯалии Балъамиро рад карда, аз таълифоти Абулқосим Фирдавсӣ ҷонибдорӣ намудааст.

Дар мавриди дигаре аз подшоҳони Каёнӣ Сиёвуш ба ҳайси асосгузори шаҳри Бухоро андешаронӣ намуда, Ю. Яъқубов доир ба чанд масъалае, ки ба назари ӯ дар сарчашмаҳои таърихӣ асримиёнагӣ ва бархе аз осори пажӯҳишгарони муосир ғалат маънидод шудаанд, изҳори ақида мекунад. Мавзӯи аввал кай ва бо дасти ки бунёд гардидани яке аз қадимтарин шаҳрҳои ориёӣ Бухоро мебошад. Дар “Шоҳнома”-и Абулқосим Фирдавсӣ омада, ки бунёдгузори оташқадаи Бухоро ва қасру боргоҳаш Тур мебошад. Аммо дар “Таърихи Бухоро”-и Муҳаммади Наршаҳӣ бунёдгузори ин шаҳр писари Қарочурини турк- Шори Кишвар муаррифӣ шудааст, ки аз назари Ю. Яъқубов қобили қабул нест. Дар ин маврид вай чунин менависад: “Лозим ба зикр аст, ки дар “Таърихи Бухоро”-и Наршаҳӣ носуфтагӣ оид ба таърихи пайдоиши шаҳру кишвар зиёд мебошанд ва инро устод Б. Ғафуров дар яке аз вохӯриҳои дар Институти шарқшиносии ш.

Масква соли 1967 ба ман гуфта буд:” Наршаҳӣ ободкунандагони Бухороро аз Туркистон ва писари Қарочурини турк- Шери Кишварро созандаи шаҳристони он гуфтааст. Туркзабонон аз ин навиштаҳо хуб истифода менамоянд. Шумо, ки хатти арабиرو мехонед, сари ин масъала фикр намоед” [6,с.154].

Мавзӯи дигар он, ки дар “Таърих-ур-русул ва-л-мулук”-и Муҳаммад Ҷарири Табарӣ, “Таърихи Табарӣ”-и Абуалии Балғамӣ, “Таърихи Бухоро”-и Муҳаммади Наршаҳӣ, “Шоҳнома”-и Абулқосими Фирдавсӣ ба ҷои Тӯрон Туркистон ва ба ҷойи тӯрон туркон истифода шудааст. Оқибати ноговори ғалат истифода шудани ин вожаҳоро Ю.Яъқубов чунин шаҳр медиҳад: “Дар “Шоҳнома” ба ҷойи Тӯрон ва турониён истифода намудани этноними туркон сабаби он шудааст, ки туркзабонони муғулнаҷод Осӣи Марказиро, яъне заминҳои туронишинро ватани худ ва турҳоро турк номанд. Наршаҳӣ низ тибқи анъанаи муаллифони асрҳои миёна турониёнро турку Туронро Туркистон меномад, дар ҳоле ки туркон танҳо дар асрҳои I-III милод дар Осӣи Миёна пайдо мешаванд.

Ҳангоми мавриди баррасӣ қарор додани зиндагиномаи Виштасп-Гуштасп Ю.Яъқубов менависад, ки “Форснома”-и Ибни Балҳӣ ягона асаре аст, ки дар бораи ғайолияти маъмурии Гуштасп маълумот медиҳад. Дар “Форснома” омада, ки Гуштасп “... аввал оташкада, ки сохт ба Балх ва дувум оташкада ба Озарбойҷони Баҷаиист ва савум оташкадаи Истаҳри Порс. Пас дар ҳам он таърих фармуд, то ҳама ҷойҳо оташгоҳҳо сохтанд ва дини габрагӣ, ки Зардушт овард, қабул карданд”.

Ю. Яъқубов дар робита ба ин навиштаи Ибни Балҳӣ ихзори андеша карда ва назари хешро чунин ибраз мекӯяд:” Дар овардани болои таҳрири замони Сосониён мушоҳида мешавад. Аввал он, ки Гуштасп ҳеҷ гоҳ дар замини Порс набуд ва шаҳре бино накардааст. Дувум, ки дар Озарбойҷон ва Истаҳр маъбади оташи муқаддас низ насохта буд. Аммо вақте Зардушт ба дарбори ӯ меояд, дини овардаи вайро қабул намуда, дар ташвиқ ва таркиби он камар мекӯяд.”

Хулоса, вижагиҳои таҳқиқоти академик Юсуфшо Яъқубов дар бораи давлати Каёнӣ, мавқеи ҷуғрофии он, подшоҳони каёнӣ ва муҳлати ҳукмронии онҳо, теъдоди подшоҳони ин хонадон замон ва тӯли мавҷудияти давлати Каёнӣ ва дигар масоили вобаста ба он бо муаллифони сарчашмаҳои асримиёнагӣ ва муҳаққиқони кишварҳои гуногун, аз ҷумла донишмандони тоҷик ба баҳс пардохта, дар баъзе маврид ақидаҳои онҳоро рад намуда, фарзияҳои худро пешниҳод карда ва бо овардани далелу бурҳонҳои мантиқӣ ва баҳусус бозёфтҳои бостоншиносӣ аз онҳо дифоъ намудааст.

#### АДАБИЁТ

1. Балғамӣ А. Таърихи Табарӣ. -Техрон, 2001. - Ҷ.2. -С.317-318.
2. Бичурин И.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии. М.-Л. Т. 11,1950
3. Бубнова М.А. Археологическая карта Горно-Бадахшанской Автономной области. Западный Памир. Душанбе, 1997.
4. Ёқубшоҳ Ю. Давлати Каёнӣ. -Душанбе, 2012. -С.135, 137, 140, 144, 154.
5. Кристенсен А. Каёнӣ / А. Кристенсен. -С.107-108.
6. Муллоҷонов Ҳ. Турон гахвораи тамаддуни ориёӣ / Ҳ. Муллоҷонов. -Душанбе, 2004.-С.220.
7. Тури Довуд. Яштҳо. -Техрон, 1999. -Ҷ.2. -С.207, 228.
8. Таджикӣ в источниках и труды исследователей, Душанбе, «Истеъдод»,2013.
9. Ғайолияти илмӣи узви вобастаи Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон Юсуфшо Яъқубов.- Душанбе: Шаҳпар, 2012.— 89 с.
10. Ходжаева Н.Д. Историческая география Центральной Азии по данным Авесты и пехлевийских источников. – Автореф. дисс...канд. истор. наук. – Душанбе, 2000.

#### АНДЕШАҲОИ АКАДЕМИК ЮСУФШО ЯЪҚУБОВ ДАР БОРАИ ПОДШОҲОНИ КАЁНӢ

Доктори илмҳои таъри, профессори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, академики Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон Юсуфшо Яъқубов (Юсуфшоҳи Яъқубшоҳ), ки ба ҳайси яке аз донишмандони маъруфи риштаҳои таърих ва бостоншиносии тоҷик шинохта шудааст, солҳои тӯлонӣ дар радифи дигар масъалаҳои мубрами таърихи халқи тоҷик, дар бораи давлати Каёнӣ низ таҳқиқот анҷом дода, ки натиҷаи ин заҳматҳои чандинсола дар китоби арзишманди вай зерини “Давлати Каёнӣ” ҷамъбаст гардидааст. Ин китоби ҳаҷман бузург ва пурмуҳтаво дар нӯҳ боб таълиф шуда ва масоили гуногуни таърихи қадими халқамонро фаро мегирад. Боби сеуми китоб “Шоҳони Каёнӣ” номгузори шуда, ки мо дар ин навиштаи худ ба таҳлилу баррасии муҳтавои он хоҳем пардохт. Бояд гуфт, ки ин донишманди пурқору варзида дар бораи зиндагӣ ва ғайолияти асосгузори давлати Каёнӣ андешаронӣ намуда, аз китоби “Каёнӣ”-и муҳаққиқи даниягӣ Артур Кристенсен иқтибос меоварад. Муаллиф дар мақола қайд менамояд, ки вижагиҳои таҳқиқоти академик Юсуфшо Яъқубов дар бораи давлати Каёнӣ, мавқеи ҷуғрофии он, подшоҳони каёнӣ ва муҳлати ҳукмронии онҳо, теъдоди подшоҳони ин хонадон замон ва тӯли мавҷудияти

давлати Каёниён ва дигар масоили вобаста ба он бо муаллифони сарчашмаҳои асримиёнагӣ ва муҳаққиқони кишварҳои гуногун, аз ҷумла донишмандони тоҷик ба баҳс пардохта, дар баъзе маврид ақидаҳои онҳоро рад намуда, фарзияҳои худро пешниҳод карда ва бо овардани далелу бурҳонҳои мантиқи ва баҳусус бозёфтҳои бостоншиносӣ аз онҳо дифоъ намудааст.

**Калидвожаҳо:** Давлати Каёниён, таҳикот, бостоншиносӣ, шохони Каёни, Кубодиён, Эрон, Сосониён, Кай Кубод, Каёниён.

#### **РАЗМЫШЛЕНИЯ АКАДЕМИКА ЮСУФШО ЯЪКУБОВА О КЕЯНИДСКИХ ЦАРЯХ**

Доктор исторических наук, профессор Таджикского национального университета, академик Академии наук Республики Таджикистан Юсуфшо Яъкубов (Юсуфшохи Яъкубшох), который признан одним из авторитетных ученых таджикской истории и археологии, многие годы наравне с изучением других важных проблем истории таджикского народа, вел свои научные изыскания относительно государства Кянидов, результаты которого были собраны в его книге под названием “Государство Кянидов”. Это очень большая по объему и содержательная книга состоит из девяти глав и охватывает различные проблемы древней истории таджикского народа. Третья глава названа “Кянидские цари” и мы в данной статье подвергли изучению и рассмотрению данную тему. Нужно констатировать, что этот деятельный и заслуженный ученый в данной главе ведет рассуждения о жизни и деятельности основателя государства Кянидов и приводит цитаты из книги “Кяниды” Артура Кристенсена. Автор статьи отмечает, что особенности исследований академика Юсуфшо Яъкубова о государстве Кянидов, их географическом расположении, о кянидских царях и времени их правления в процессе существования государства Кянидов и других проблем, касающихся данной темы, вызвал различные споры среди исследователей средневековых источников и исследователей различных стран, в особенности таджикских ученых, которые ученый иногда опровергал и предлагал свои предположения и гипотезы и с приведением аргументов и логических доказательств, особенно археологических находок, защищал свою точку зрения.

**Ключевые слова:** Государство Кянидов, исследование, археология, Кянидские цари, Кобадиянцы, Иран, Сасаниды, Кей Кобад, Кяниды..

#### **REFLECTIONS ACADEMICIAN YUSUFSHO YAKUBOV ABOUT KEYANID KINGS**

Doctor of historical sciences, professor of Tajik National University, academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan Yusufsho Yakubov (Yusufshokhi Yakubshokh), who is recognized as one of the most respected scholars of Tajik history and archeology, for many years, along with studying other important problems of the history of the Tajik people, conducted his scientific research on the state Keyanidov, the results of which were collected in his book entitled "State of the Keyanids." This is a very large and substantial book consisting of nine chapters and covers various problems of the ancient history of the Tajik people. The third chapter is called “Keyanid kings” and we in this article have studied and considered this topic. It should be noted that this active and honored scientist in this chapter discusses the life and work of the founder of the Keyanids state and quotes from the book “Keyanids” by Arthur Christensen. The author of the article notes that the features of academician Yusufsho Yakubov's research on the state of the Keyanids, their geographical location, on the Keyanid kings and the time of their reign during the existence of the Keyanid state and other problems related to this topic, caused various disputes among researchers of medieval sources and researchers from various countries, in particular, Tajik scientists, who the scientist sometimes refuted and offered his assumptions and hypotheses and, with arguments and logical evidence, especially archaeological finds, defended his point of view.

**Keywords:** Keyanid state, research, archeology, Keyanid kings, Kobadiyans, Iran, Sassanids, Kay Kobad, Keyanids.  
**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Муродов Сунатулло Махмадраҷабович* – Донишгоҳи милли Тоҷикистон, унвонҷӯи кафедраи таърихи халқи тоҷик. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+992) 987-14-43-81

**Сведения об авторе:** *Муродов Сунатулло Махмадраҷабович* - Таджикский национальный университет, соискатель кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+992) 987-14-43-81

**Information about the author:** *Murodov Sunatullo Mahmadrjal; Abovich* - Tajik National University, applicant for the Department of Tajik History. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue 17. Phone: (+992) 987-14-43-81

*Нурматов М.С., Қурбонов Б.Р.*

**Донишқадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб,  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Замони муосир нисбат ба ҳар даври замон дида таваҷҷуҳи халқҳои оламро ба фарҳанги суннати хеш зиёд намудааст. Зеро имрӯз омӯзишу таҳқиқ ва бузургдошти осори гузаштагон, рӯ овардан ба фарҳанги бою ғании халқҳои олам яке аз падидаҳои беҳтарин маҳсуб мешавад. Чунончи, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллий - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар мулоқот бо зиёиёни мамлакат қайд намудаанд: «Фарҳанг ба назари ман, оинаест, ки дар он тамоми паҳлуҳои зиндагӣ акс меёбанд. Ва ин мизони дақиқу беминнат сатҳи сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоиву зеҳнии ҷомеаро дар давраҳои гуногуни таърих инъикос карда, саҳми ҳар халқу миллатро дар рушди тамаддуни башарӣ муайян менамояд».

«Воқеан, дар арзишҳои моддиву маънавии эҷодшуда дараҷаи тафаккури сиёсиву иҷтимоӣ, дастовардҳои иқтисодӣ, илмиву фалсафӣ ва завқи зебоиписандии миллат инъикос мегардад».

«Фарҳанг пайвандгари наслҳо буда, ҳофизаи таърихии миллатро устувор медорад, фарзандони ӯро ба сӯйи арзишҳои солим, ибратбахши ҷомеаи башарӣ ҳидоят менамояд».

Фарҳанг дорои қонунҳои рушди худ мебошад. Фарҳанг падидаи иҷтимоӣ мебошад. Қонунҳои рушди фарҳанг инҳоянд: яқум, қонуни томияти таърихии фарҳанг, дуҷум қонуни ирсияти таърихӣ дар рушди фарҳанг. Моҳияти қонуни аввал дар он аст, ки фарҳанг ба ҳама мардуми олам новобаста аз дараҷаи тараққиёти иқтисодӣ ва пешравиҳои сиёсиашон хос буда, дар раванди таърихӣ яке пеш ва дигаре дертар зинаҳоеро тай мекунад, ки дигар халқҳо онро аллақай аз сар гузаронидаанд. Аз сар гузаронидани қонуни тамомияти таърихӣ барои ҳамаи мардуми олам ҳатмӣ мебошад [10, с. 63].

Фарҳанг ҳамчун категорияи фалсафӣ дар доираи фазо ва вақт амал мекунад. Фарҳанг рушди таҳаввул ва таназзулро гузаронида, вобаста ба шароити ҷуғрофию вазъи иқтисодӣ ва сиёсӣ дар мамлакатҳои гуногун шаклу шеваи зухур ва инкишофи хосси худро дорад. Мардуми олам робитаҳои тичоратӣ фарҳангиашонро ба роҳ монда, бисёр чизҳоро аз ҳамдигар меомӯзанд. Дастовардҳои ҳар қадом халқ вобаста ба шароит ва имкониятҳоиашон такрорнопазиранд. Ба маданияти халқҳо на аз рӯйи манфиати миллию синфӣ, балки аз рӯйи воқеияти таърихӣ бояд баҳо дод. Маданиятро мутеи сиёсат, идеология ва синфҳо намудан ғалати маҳз аст, зеро ин гуна амал дар байни мардуми олам миллатчигӣ, наҷодпарастӣ ва зиддиятҳои оштинопазирро ба вуҷуд меорад ва ба оқибатҳои фоҷиабор бурда расониданаш мумкин аст. Имрӯзҳо дар Ғарбу Шарқ афроде ёфт мешаванд, ки тамаддуни Шарқу Ғарбро бо ҳам муқобил мегузоранд. Дар замони муосир вақти он расидааст, ки гуфтугӯи тамаддунҳо ба роҳ монда шавад. Ин ба нафъи тамоми инсоният таъсир мебошад.

Қонуни дигари рушди фарҳанг ин қонуни ирсияти таърихӣ буда, қонуни аввалро тақвият дода, пурра мегардонад. Он дар маҳорату малака, ҳунару истеъдод ва донишҳои инсон то асотир, эътиқод, донишҳои назарӣ, суннату маросимҳо таҷассум меёбад ва аз насл ба насл мегузарад. Қонуни ирсияти таърихӣ рушди фарҳанги халқиятҳои гуногун аз ҳамдигар ба кулӣ фарқ мекунад.

Тамоми он дастовардҳои моддию маънавиеро, ки одамон дар тӯли ташаккули ҷомеаи инсонӣ ба даст овардаанд ва барои пешрафти мардуми сайёра истифода шуда, аз насл ба насл мегузаранд, маданият мегӯянд. Дар мамлакатҳои Шарқ тарзи зисти шаҳриёнро бо мафҳуми маданият ва тамаддун ҳаммаъно медонистанд. Сохтори таркибии маданият аз ду қисмат - моддӣ ва маънавӣ иборат мебошад. Яъне, тамоми комёбиҳою дастовардҳои инсониятро, ки дар тӯли ташаккули ҷомеаи инсонӣ ба даст оварда шудаанд, ба ду қисмат ҷудо кардан мумкин аст. Яқум, маданияти моддӣ. Ба ин маданият, пеш аз ҳама, воситаҳои истеҳсолот, предметҳои меҳнати ҷисмонӣ ва ғайраҳо, ки мушкilotи зиндагии инсонро осон мегардонанд, дохил мешаванд. Тамоми мардуми ҷаҳон барои ба

даст овардани предметҳои он сахм гузоштаанд. Дуюм, маданияти маънавӣ. Дар истехсолоту маишат истифода бурдани комёбиҳои бадастовардаи инсоният дар соҳаи маълумот, маориф, хизмати тиббӣ, санъат, меъморӣ, одобу ахлоқи аъзоёни ҷамъият, дараҷаи инкишофи талаботу манфиати одамон ва ғайраҳо ба маданияти маънавӣ дохил мешаванд. Ин қисматҳои маданият бо ҳамдигар дар алоқамандии зич қарор доранд. Яке аз вазифаҳои муҳимтарини предметҳои маданияти моддӣ аз он иборат аст, ки он бояд талаботи инсонро барои зиндагӣ қонеъ гардонда тавонад [9, с. 5-6].

Омилҳои, ки ба пешрабии фарҳанг мусоидат мекунанд, омилҳои иҷтимоӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ мазҳабӣ ва динӣ мебошанд. Муҳимтарин омил – омилҳои сиёсӣ буда, омилҳои боқимондари пайваст ва ташаккул медиҳад. Дар ҳама давру замон вазъи иқтисодӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва мазҳабӣ ба сиёсати ҷомеа, давлату давлатдорӣ вобастагии зич доштанд ва доранд.

Соҳти ҷамъиятӣ ва фаъолияти сиёсии сиёсатмадорон ба омилҳои сиёсӣ дохил мешаванд. Омилҳои сиёсӣ қодир аст қорҳои бузургеро барои рушди фарҳанг ба анҷом расонад. Аз тарафи дигар, рафтору амали сиёсатмадорони алоҳида дар ҳар давру замон тавонистааст ва метавонад сабабгори таназзули фарҳанги ин ё он халқ, нестшавии унсурҳои маданият, ба монанди забон, анъана, хат, фарҳанг ва ғайраҳо гарданд.

Масалан, давраи ҳукмронии сиёсатмадорони сулолаҳои Ҳахоманишиён, Сосониён, Сомониён, ба монанди Куруши Кабир, Дорой Кабир, Ардашери Бобакон, Бобакони Сосонӣ, Шопури якум ва дуум, Анушервони Одил, вазир Бузургмеҳр, Сомонхудо, Асад, Исмоили Сомонӣ, вазирон Балъамӣ, Ҷайхонӣ боиси рушду нумӯи фарҳангу тамаддун гардида буданд. Ё баръакс. Сиёсати ҷаҳонхоҳии Искандари Мақдунийу Чингизхон, Темуру Гитлер ва Ҷорҷ Буш боиси он гардиданд, ки ҳазорҳо ва садҳо ҳазор ганҷинаи фарҳангу тамаддуни инсоният несту нобуд ва ё аз байн бурда шудаанд. Дар ин радиё ёдовар шудан аз пандҳои Бузургмеҳр айни муддаост, ки рӯзе аз ӯ пурсиданд: Ҷаро дӯстон ба осонӣ душман мешаванду душманон бо машаққати зиёд дӯст мегарданд?

Бузургмеҳр дар ҷавоб гуфт: Ҷунки сӯхтан осон аст, сохтан мушқил аст, шикастан осон аст, пайвастан мушқил аст, маблағ сарф кардан осон аст, маблағ ёфтани мушқил аст. Аз ин гуфтаҳои Бузургмеҳр ҷунин бармеояд, ки аз ҳама қори мушқил ин эҷод кардану обод кардан аст. Бинобар ин, инсоният бояд тамоми дастовардҳои моддию маънавии худро ҳифз намояд. Унсурҳои маданият ва ё фарҳанг он бахшҳои фаъолияти инсон мебошанд, ки маҳсули тафаккур ва шуур мебошанд. Ҳамин тавр, он паҳлуҳои фаъолияти эҷодии инсонро унсур меноманд, ки дар муддати дуру дарози таърихӣ тавассути мушоҳида, таҷриба, донишу хирад ва заковати инсон ба вуҷуд омада, ҳамчун фарҳанг номбар мешаванд. Ин унсурҳо асоси маданияти маънавию ташкил медиҳанд. Муҳимтарин унсурҳои фарҳанг забон, хату алифбо, асотир, дин, анъанаҳо, расму оин ва санъат мебошанд.

Дар замони истиқлолият бо ибтикорот ва сиёсати фарҳангпарваронаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон соҳаи фарҳанг ҳамчун таҷассумгари симои маънавии халқ, муттаҳидсозандаи нерӯҳои ақлонии эҷодкор, пайвандсози таърихи гузаштаву муосир, анъанот, одобу русум ва дигар арзишҳои фарҳанги миллӣ дар ҷомеа мақоми арзанда касб намуд.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои рушду густариши фарҳанги миллӣ заминаҳои меъёрӣ- ҳуқуқӣ ва шароити мусоидро муҳайё намудааст.

Ҷунончи, бо амри Президенти кишвар 20-уми март – Рӯзи фарҳанг, 12-уми май- Рӯзи «Шашмақом» ва 10 – уми октябр – Рӯзи мусиқии касбии «Фалак» эълон шуда, ҳамасола дар саросари кишвар бо баргузори конференсияву ҷамоииҳои илмӣ, концерту барномаҳои фарҳангӣ таҷлил мегардад. Масъалаи ҷаҳонишудани фарҳангро баррасӣ намуда, амнияти фарҳангиро мавриди таҳқиқу пажӯҳиш қарор додан муҳим аст. Ниёзҳои миллии Тоҷикистон дар ҳифзи Истиқлоли он, сарҳад ва умумияти давлатӣ, дар таъмини демографияи давлат аз тариқи сулҳ ва амнияти миллӣ мебошад [10, с. 63].

Имрӯз мо бо таърихи начандон тӯлонии давлати баъд аз ҳазор сол эҳғардидаи тоҷикон назар афканда, бо ҳисси ифтихору сарбаландӣ дарк менамоем, ки Тоҷикистони мо бо қадамҳои устувор ба ҷомеаи ҷаҳонӣ ворид гардида, дар миёни кишварҳои дунё мақоми шоиста ишғол намудааст.

Солҳои истиқлолият солҳои талошу мубориза баҳри ҳифзи истиқлолият ва таҳкими пояҳои давлатдорӣ миллӣ, саъю кӯшиши беандоза баҳри маърифати Тоҷикистон дар арсаи байналмилалӣ, марҳилаи оmodасозии заминаҳои гузариш аз як низоми иқтисодӣ ва иҷтимоиву фарҳангӣ ва низоми комилан нав, хулоса солҳои гузоштани таҳкурсии бозғимоди давлати соҳибистиклоли Тоҷикистон буданд.

Муҳимтарин марҳилаи эҳёи асолати таърихию фарҳангӣ, бозгашт ба шукӯҳу азамати давлатдорӣ аҷдодӣ, оғози сиёсати гуногунпаҳлуи фарҳангӣ, шиносӣ бо мероси фарҳангии ниёгон аз баргузори Иҷлосияи таърихии шонздаҳуми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ибтидо мегирад. Маҳз дар ҳамин иҷлосия фарзанди барӯманди миллат Эмомалӣ Раҳмон арзиши истиқлолияти давлатӣ, ғояи худшиносии миллӣ, ватанпарастии инсондӯстиро талқин намуда, иброн дошт, ки танҳо ба туфайли фарҳангу маънавиёт сулҳу суботро пуштибонӣ, зиндагии шоистаро таъмин ва муҳити зистро ҳимоя намудан имконпазир аст.

Адабиёти халқи тоҷик хеле қадима буда, дар таърихи адабиёти халқҳои ҷаҳон мавқеъ ва мақоми хоса дорад. Бо вучуди ин, то замони Шӯравӣ ин адабиёти гуногунжанр ва мазмунан бой дастраси мардум набуд. Пӯшида нест, ки дар даврони Шӯравӣ ба густариши тамоми жанрҳои адабӣ аҳамияти аввалиндарча дода мешуд. Дар тамоми жанрҳои адабӣ принсипи адабиёти шаклан миллию мазмунан сотсиалистӣ риоя карда мешуд. Бо ҳамин равию адабиёти тоҷик пеш мерафт. Хусусияти хоси адабиёти тоҷик дар солҳои 30-юм иборат аз жанрҳои конфликтологӣ буда, он дар муборизаи идеологӣ бо назарияҳои пантуркӣ, панисломӣ, миллатгароӣ буржуазӣ ва ақидаҳои зидди шӯравӣ сурат мегирифт.

Муборизаҳои сиёсӣ дар масири ташаккул ва рушди давлатдорӣ миллатҳо ва халқиятҳои гуногун раванди маъмулие мебошанд, ки дар доираи он қувваҳои гуногуни сиёсӣ метавонанд, пеш аз ҳама, ба неру ва мақоми худ дар ҷомеа боварӣ ҳосил намуда, дар ин замина нақшаҳои минбаъдаи худро тарҳрезӣ намоянд. Маҳз ҳамин аст, ки дар раванди муборизаҳо технологҳои сиёсӣ қадамҳои тактикӣ ва стратегиро муайян намуда, вобаста ба он низоми муайяни арзиширо коркард намуда, тавасути он баҳри ба даст овардани ҷомеа талош мекунанд. Дар натиҷа ҳар неруе, ки дар самти барномарезии фаъолият ва коркарди механизмҳои самарабахши таъсиррасонӣ муваффақ мешавад, ба муваффақияти комили худ эътимод пайдо мекунад. Субъекти асосии ҳама гуна мубориза маҳз шахсиятҳои фаъоле мебошанд, ки мақсаднок ва ҳадафмандона ба ин ё он неруи сиёсӣ мепайванданд, дар доираи умумияти ғоявии он мавқеи худро меёбанд, низоми арзишии онро эътироф мекунанд ва дар ҳамин доира бо риояи шакли ташаккулёфтаи фарҳанги сиёсӣ муборизаи сиёсиро пеш мебаранд. Инҳо қадамҳои зарурие мебошанд, ки риояи ҳатмии онҳо метавонанд муборизаи сиёсиро шакли муайян бахшида, баҳри рушди бонизоми ҷомеа мусоидат намоянд. Яъне, дар доираи талаботҳои, ки низоми демократияи муосир тақозо менамояд, бояд муҳолифату зиддиятҳои сиёсии дар ҷомеа мавҷуда дар доираи фарҳанги муайяни сиёсӣ ҳаллу фасли худро ёбанд. Яке аз ҷанбаҳои муҳиме, ки дар тасвири психологӣ ҳарифи сиёсӣ нақши бориз дорад, ин мушоҳида ва баҳодиҳӣ ба ҳолати рӯҳии он мебошад. Равоншиносон собит намудаанд, ки эҳсосоти баланд нишонаи нооромии асаб буда, шахси эҳсосотӣ дар қабули қарор доимо ба иштибоҳ роҳ медиҳад. Аз ин рӯ, ҳислати эҳсосотиро дар доираи шаклҳои гуногуни фарҳанги сиёсӣ ҳамчун намунаи манфӣ ва зараровари рафтору муносибат баҳогузори намуда, қувваҳои гуногуни сиёсӣ доимо кӯшиш мекунанд, ки маҳз ҳамин ҳислат аз ҷаҳми ҷомеа пӯшида бошад. Зеро ҳолати эҳсоси баланду ҳаяҷон хоси нафаронест, ки ба қувваи ботинии худ боварӣ надоранд.

Маҳз ҳамин ҳолат дар рафтори муҳолифини ғарибафтодаи мо баръало эҳсос карда мешуд. Мушоҳидаҳо нишон доданд, ки раванди ширкат ва суханронии мубоҳисаҳо оид ба масъалаҳои баррасишаванда аз ҷониби онҳо то ба охир дарк нашуда буданд. Дар натиҷа саволҳо ва масъалагузориҳо бемантиқу бемаънӣ, бе ташаккули фикри дуруст, ки барои шунаванда фаҳмо бошад, садо доданд. Аз диди таҳлилий, шакли рафторе, ки дар ҷараёни иштироки онҳо мушоҳида гашт, бозгӯи сатҳи бениҳоят пасти фарҳанги сиёсӣ буд.

Истилои араб ба иҷтимоиёту иқтисодиёт ва фарҳанги сарзамини тоҷикон зарбаи сахт расонд.

Даштҳои наздикӯҳӣ ва нимбиёбонҳои сарзаминҳои тоҷикон ҳоки ниҳоят ҳосилхез доштанд. Сарчашмаи азими об барои Балх ва воҳаҳои он кӯҳҳои Ҷиндукуш буда, рӯдҳои Балхоб, Дихасу Банди Амир аз он ҷо ибтидо мегирифтанд. Рӯдҳои калони Дарғом, Зиндона, Шохрӯд, Ромитанрӯд Самарқанду Бухоро дар водии Зарафшон бо об таъмин мекарданд. Обанборҳои азими Гавҳора, Яккапорсон дар водии Хоразм дар охири асрҳои VII ва аввали асри VIII сохта шуда буданд. Кишоварзони тоҷик дар сарзаминҳои соҳилҳои чапу рости Амударё навҳои гуногуни мошу лубиё, арзан, чав, биринҷ, гандум, зағир, нахӯд ва дигар растаниҳои хӯшадорро парвариш мекарданд. Тоҷикон ба боғдорӣ, парвариши навҳои олиии ангур, олу, бодом, анор, зардолу, олуҷа, себ, шафтолу, гелос, чормағз ва дигар мевачот машғул буданд. Чиниҳо маҳорати полизкорон, боғчакорию боғдорию Хуросонро эътироф мекарданд. Шаробкашӣ аз Мовароуннаҳр ба Чин паҳн гашт. Ҳосили меҳнати деҳқонони сарзамини тоҷикон, махсусан сабзавоту мевачот, ба воситаи яхтанҳои (киштиҳо) махсуси чармин дар чор тарафи ҷаҳон: Хитой, Ҷиндустон, мамлакатҳои Осиёи Муқаддам ва ҳудуди Хилофати араб маъруфу машҳур шуда буданд [ 1, с. 105].

Соҳаҳои гуногуни саноати хурд дар асрҳои VI-VIII, заргарӣ, кулолгарӣ, оҳангарӣ, бофандагӣ, ҷўбтарошӣ, сангбурӣ, шишагарӣ ва ғайраҳо мавҷуд буданд. Соҳаи кулолгарӣ талаботи шаҳриён, деҳотиён, ҳукуматдоронро ба маҳсулоти рӯзгор, воситаҳои истехсолот, аз қабилҳои зарфҳо, чароғдонҳо, чархаки пашмиресӣ таъмин мекард. Устоҳои деғҳои сафолии хӯрокпазӣ ва танӯрҳои нонпазӣ бештар занон буданд. Дар вилоятҳои Тахористон, Суғд, Марв, Хоразм, Чоч, Фарғона мактабҳои сафолгарии маҳаллӣ таназзул ёфтанд. Шишагарӣ яке аз соҳаҳои асосии пешаварӣ буд. Устоҳои оҳангар асбобҳои ҳархелаи кишоварзӣ: бел, каланд, дос, дандони омоч, инчунин, масолеҳи сохтмонӣ низ месохтанд. Барои тайёр намудани аслиҳа, шамшерҳо, ханҷарҳо, найза, либосҳои ҷангӣ, зиреҳо оҳанро истифода мебарданд. Заргарон аз нукра, биринҷ, тилло орошоти гуногун, қоши тилло, сӯзанҳои қубба месохтанд [ 8, с. 269].

Бофандагон табақаҳои гуногунро бо матоъҳои пурқимати абрешимӣ, зарбофт, пашмин ва газворҳои пахтагин таъмин мекарданд. Маҳсулоти сафолии зиёде истехсол карда мешуд, аз чароғҳои нӯқборики ниҳоят хурдакаки сафолӣ сар карда, то хумҳои ниҳоят бузург. Дар як ҳуди Ачинатеппа зиёда аз 350 дона чинчароғҳо ёфта шуда буданд. Дигар касбҳои низ, ба монанди чармгарӣ, дуредгарӣ, дорусозӣ, устухонтарошӣ ва ғайраҳо мавҷуд буданд.

Порчаҳои абрешими Бухоро, Зиндона, Самарқанд ва Суғд дар Аврупои Ғарбӣ ва Қавқоз муштариёни зиёд доштанд. Қариб 150 маътои пахтагӣ асосан, абрешим ва матоҳои пашмин камтар дар кӯҳи Мӯғи сарғаҳи Зарафшон бозёфт шуданд. Аҳолии сарзамини Суғд ва Устурушан аз қадимулайём ба бофтани матоъҳои пахтагин машҳур буданд [ 3, с. 119].

Дар ҳаёти иқтисодӣ ва иҷтимоии тоҷикон тиҷорат дар ибтидои асрҳои миёна мақоми баланд дошт. Дар ташкили тиҷорати дохилӣ ва байналхалқӣ корвонсаройҳо, работҳои аҳамияти зиёд доштанд. Дар Пайканд корвонсарой қариб ба ҳазор адад мерасид. Аз ҳудуди сарзаминҳои тоҷикон Шохроҳи бузурги Абрешим мегузашт. Калонтарин марказҳои тиҷорати байналмилалӣ Самарқанд, Балх, Ҷирот, Марв эътироф шуда буданд. Махсусан бо Хитой тиҷорат хеле самаранок ба роҳ монда шуда буд. Дар аввалҳои асри VIII дар замони истилои арабҳо дар сарзамини тоҷикон дирамҳои Уммавиён паҳн гаштанд. Танҳо дар миёнаи асри VIII зарби нахустин сиккаҳо бо навиштаҷоти арабӣ аз ҷониби ҳокимони маҳаллии Кеш, Насаф, Бухоро ва Самарқанд ба роҳ монда шуд [ 8, с. 274].

## АДАБИЁТ

1. Бартольд В.В. К истории Мерва. Монография / В.В. Бартольд. Соч., Т. IV. -М.: Наука, 1906. -С.172-195.
2. Беляев В.А. Арабы, ислам и Арабский Халифат в раннем средневековье. Монография / В.А. Беляев. -2-е изд. - М.: Наука, 1966. - 280 с.
3. Гафуров Б.Г. Таджики. Монография / Б.Г. Гафуров.- Душанбе: Ирфон, 1989. – 480
4. Гафуров Б.Г. Тоҷикон. Монография / Б.Г. Гафуров. - Душанбе: Ирфон, 1983. - 701 с.
5. Ғоибов Ғ. Таърихи Хатлон аз оғоз то имрӯз. Монография / Ғ.Ғоибов.- Душанбе: Дониш, 2006. - 906 с.
6. Луғмонов Т. Қурбонов Б.Таърихи мухтасари халқи тоҷик. Монография // Т. Луғмонов, Б. Қурбонов. - Душанбе: Матбуот, 2015.- 240.
7. Неъматов Н. Таърихи халқи тоҷик. Монография //Н. Неъматов.- -Душанбе: Сарпараст, 2003.-368 с.
8. Турсунов Н.О. Таърихи тоҷикон. Монография / Н.О. Турсунов. - Хучанд: Р.Чалил, 2001. - 788 с.
9. Эмомалӣ Раҳмон. Тоҷикон дар оинаи таърих. Монография / Э. Раҳмон - Душанбе: Ирфон, 1997. -133 с.
10. Эмомалӣ Раҳмон. Зиёиён равшангарони роҳи фардои миллатанд. Суханрони Президентии кишвар дар мулоқот бо зиёиёни мамлакат. - Душанбе: Матбуот, 2001.-63с.

### **ҲАЁТИ ИҚТИСОДИЮ ИЧТИМОӢ ВА ФАРҲАНГИИ МОВАРОУННАХРУ ХУРОСОН ДАР АСРИ VIII**

Дар мақолаи мазкур муаллифон бо таври мухтасар ҳаёти иқтисодию иҷтимоӣ ва фарҳангии Мовароуннахру Хуросонро дар асри VIII мавриди пажӯҳиш қарор додаанд. Истилои араб ба иҷтимоӣёту иқтисодиёт ва фарҳанги тоҷикон зарбаи сахт расонд. Шумораи зиёди одамон ҳалок гаштанд, иқтисод ва иҷтимоӣёт таназзул ёфтанд. Дар ҳаёти иқтисодӣ ва иҷтимоӣи тоҷикон тичорат дар ибтидои асрҳои миёна мақоми баланд дошт. Дар ташкили тичорати дохилӣ ва байналхалқӣ корвонсаройҳо, рабобтоҳо аҳамияти зиёд доштанд. Соҳаҳои гуногуни саноати хурд дар асрҳои VI-VIII, заргарӣ, кулолгарӣ, охангарӣ, бофандагӣ, чӯбтарошӣ, сангбурӣ, шишагарӣ ва ғайраҳо мавҷуд буданд. Истилои араб ба иҷтимоӣёту иқтисодиёт ва фарҳанги сарзамини тоҷикон зарбаи сахт расонд. Муаллифон қайд менамоянд, ки муборизаҳои сиёсӣ дар масири ташаккул ва рушди давлатдорӣи миллатҳо ва халқиятҳои гуногун раванди маъмулие мебошанд, ки дар доираи он қувваҳои гуногуни сиёсӣ метавонанд, пеш аз ҳама, ба неру ва мақоми худ дар ҷомеа боварӣ ҳосил намуда, дар ин замина нақшаҳои минбаъдаи худро тарҳрезӣ намоянд. Имрӯз мо бо таърихи начандон тӯлонии давлати баъд аз ҳазор сол эҳғардидаи тоҷикон назар афканда, бо ҳисси ифтихору сарбаландӣ дарк менамоем, ки Тоҷикистони мо бо қадамҳои устувор ба ҷомеаи ҷаҳонӣ ворид гардида, дар миёни кишварҳои дунё мақоми шоиста ишғол намудааст.

**Калидвожаҳо:** таърих, иқтисодиёт, иҷтимоӣёт, фарҳанг, маданият, тичорат, Наврӯз, Мехргон, Сада, бозор, кулолгарӣ, заргарӣ.

### **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ МАВЕРАННАХРА И ХОРАСАНА В VIII ВЕКЕ**

В данной статье авторами кратко рассмотрена социально-экономическая и культурная жизнь Мавераннахра и Хорасана в VIII веке. Захватничество арабов очень сильно повлияло на социально – экономическую жизнь и культуру таджикских земель. Большое количество людей погибли, в результате чего отстала социально – экономическая жизнь. В социально – экономическую жизнь таджиков в средние веки торговля занимала важное место. В организации внутренней и международной торговли важное значение имели каравансарайи. Существовали различные отрасли малой промышленности в VI-VIII веках, такие как ювелирное мастерство, гончарное мастерство, кузнечное ремесло, ткацкое производство, деревообделка, каменеотёс, стекольное производство и т.п.. Авторы отмечают, что политическая борьба в начале формирования и развития национальной государственности различных народов является обыденным процессом, в рамках которой различные политические силы смогут проверить свои силы и место в обществе, и на их основе смоделировать свои дальнейшие действия на пути к развитию и процветанию своего государства. Сегодня оглядываясь на историю нашего молодого вновь возрожденного молодого государства таджиков, с чувством гордости осознаём, что наш Таджикистан твердыми шагами входит в мировое сообщество и занимает достойное место среди стран мира.

**Ключевые слова:** история, экономика, социальность, культура, торговля, Навруз, Мехргон, Сада, рынок, гончарные, ювелирные изделия.

### **SOCIO-ECONOMIC AND CULTURAL LIFE OF MAVERANNAHR AND KHORASAN IN THE VIII CENTURY**

In this article, the authors briefly reviewed the socio-economic and cultural life of Maverannahr and Khorasan in the VIII century. The invasion of the Arabs greatly influenced the socio - economic life and culture of the Tajik lands. A large number of people died, as a result of which socio - economic life lagged behind. Trade occupied an important place in the socio - economic life of Tajiks in the Middle Ages. In the organization of domestic and international trade, caravanserais were of great importance. There were various branches of small industry in the 6th-8th centuries, such as jewelry, pottery, blacksmithing, weaving, woodworking, stonemasons, glass production, etc. The authors note that the political struggle at the beginning of the formation and development of national statehood different peoples is an ordinary process, within which various political forces will be able to test their strength and place in society, and on their basis model their further actions on the path to the development and prosperity of their state. Today, looking back at the history of our young newly revived young state of Tajiks, we are proudly aware that our Tajikistan is entering the world community with firm steps and occupying a worthy place among the countries of the world.

**Key words:** history, economy, sociality, culture, trade, Navruz, Mehrgon, Sada, market, pottery, jewelry..



**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Нурматов Музаффар Саторович* – Институти технология ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб, унвонҷӯи кафедраи фанҳои гуманитарӣ. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Кӯлоб, мкр. Борбад, E-mail: [dtmik@list.ru](mailto:dtmik@list.ru). Телефон: **988741240**.

*Курбонов Баҳром Раҳмонович* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои таърих, профессор, мудири кафедраи таърихи халқи тоҷик. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **934444152**.

**Сведения об авторах:** *Нурматов Музаффар Саторович* – Институт технологии и инновационного менеджмента в городе Кулябе, соискатель кафедры гуманитарных дисциплин. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, мкр. Борбад, E-mail: [dtmik@list.ru](mailto:dtmik@list.ru). Телефон: **988741240**.

*Курбонов Баҳром Раҳмонович* - Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории таджикского народа. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **934444152**.

**Information about authors:** *Nurmatov Muzaffar Satorovich* – Institute technology and innovation management in kulob city, the competitor of the humanitarian department. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulob City, microdistrict Borbad. , E-mail: [dtmik@list.ru](mailto:dtmik@list.ru) Tel.: **988741240**.

*Kurbonov Bahrom Rakhmonovich* – Tajik National University, Doctor of Historical Sciences, Professor, Head of the Department of the history of the Tajik people. Address: 734019, Republic of Tajikistan, Dushanbe City, Avenue Rudaki 17. Tel.: **934444152**.

УДК:93(575)

## ИСТИЛОИ ОСИЁИ МИЁНА ВА ТАШКИЛИ НИЗОМИ НАВИ ИДОРАКУНИИ АРТИШ

*Собиров С., Бозоров С.*

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Дар миёнаи асри XIX артиши на он қадар бузурги Русия кӯшунҳои бисёрҳазорнафараи Аморати Бухороро шикаст дода, ба хоки Осии Миёна ворид гаштанд. Маҳз дар ҳамин давра барои нуфуз рақобатҳои миёни Британияи Кабир ва Русия дар таърих бо номи «Бозии бузург» машҳур аст. Русия дар як муддати кӯтоҳ хонигарии Қўқандро аз ихтиёрдории шаҳрҳои Тошкент (1864) ва Хучанд (1865) маҳрум намуда, бо баҳонаи шӯриши халқи соли 1876 ин хонигариро барҳам дод ва онро ба ду вилоят: Сирдарё (бо марказаш шаҳри Тошкент) ва Фарғона тақсим кард [1].

Сарчашмаҳои тавсифи артиши аморати Бухороро медиханд, ки 10-11 ҳаз.нафарро дар бар мегирифт, бо яроқҳои гуногун мусаллаҳ буд ва на он қадар қувваи бузург ба шумор рафта, аҳамияти зиёд ҳам надошт, харчу ҳароҷоти он аксаран аз ҳисоби мардум буд [9, с.399].

Соли 1810 вақте ки амир Ҳайдар ба роҳпаймоӣ ба муқобили Қўқанд равон шуд, зиёда аз се ҳазор нафар сарбоз аз қафои амир бо ҳар мерафтанд. Ягон ҳел оинома ё низомномаи хизмати дохилӣ, қаравулӣ ё худ посбонӣ вучуд надошт. Хизмат дар артиш, иштирок дар роҳпаймоӣҳо ва мусофиратҳо ба урфу одатҳои асрҳои миёна асоснок карда шуда буданд.

Дар мусаллаҳшавӣ артиллерия низ вучуд дошт, ки як қисми он боқӣ монда аз замони ҳучуми Нодиршоҳи Афшор ба Бухоро буд. Олот ва яроқҳои бисёр қалон буданд, ки барои кашонидани онҳо 7-барзагов лозим буд. Соли 1810 хангоми ҳучум ба Қўқанд амир тавассути тирандозӣ кӯшунҳои худро ба пеш гузаронид. Дурии парвози ядро ва зарари расонидаи нишон ниҳоят кам буданд. Ин танҳо воситаи тарсонидани душмани аз ин дастгоҳ таълим нагирифтаҳо таъмин менамуд.

Дар соли 1837 амир Насрулло ба ташкил намудани артиши доимӣ оғоз намуд, ҳамчунин дар ин сол амир артиши артиллерӣ (тупчиён) ташкил намуд. Сарбозонро аз ҳисоби асирони форс, рус ва ихтиёриёни аҳолии маҳаллӣ мегирифтанд. Сарбозон бо оилаҳои худ доими дар биноҳои ҳарбӣ зиндагӣ мекарданд. Ҳар моҳ ба онҳо се сӯм ҳақ дода мешуд [9, с.399].

Дар замони ҷанг лашкари халқӣ низ ҷамъ меомад. Ҳар як вилоят шумораи муайяно раво на мекарданд, ки ҳар қадами онҳо номҳои қабिलाҳои худро доштанд, ба монанди «манғитҳо», «қипчоқҳо» [9,с.399]. Дар арафаи тобешавии Аморати Бухоро ба Русия

заифии артиши амири Бухоро ва қодир набудани он барои мубориза бурдан ба муқобили душмани пурқувват аён буд, бинобар ин империяи Русия дар қиёс тезтар сарзамини Осиёи Миёнаро тобеъ намуда, амири Бухоро маҷбур намуд, ки ҳомӣ будани империяи Русияро барои худ доништа гирад. Дар мудати ду сол аз моҳи майи соли 1866 то моҳи июни соли 1868 қушунҳои Русия тавонистанд ҳамаи сарзамини Аморати Бухоро гузашта, якчанд зарбаҳои ҳалокатовар ба қушунҳои мутеи амир зананд ва баъдан ба худӣ амир. Дар натиҷа 23-июни соли 1868 амир Музаффар маҷбур шуд, ки ба Самарқанд сафир равон кунад, ки машғули пешгирии қушунҳои рус гардад ва барои ба даст овардани сулҳ розигӣ дода шавад. Баъди он ки Аморати Бухоро мутеи империяи Русия гардид, системаи муттаҳидкунонии артиши доимӣ тағйир дода шуд, аскаронро на аз ҳисоби асирон, балки аз ҳисоби аҳолии маҳаллии камбағал мегирифтанд. Онҳо бо сару либоси ҳарбӣ мегаштанд. Артиши пиёдагард ба ду қисм тақсим карда шуд: «шанбегӣ» ва «сешанбегӣ». Сарбозони «пиёдагарди шанбегӣ» хизмати қаровули мекарданд ва ба таёйрии ҳарбӣ дар рӯзҳои шанбе, якшанбе ва душанбе машғул мешуданд. Сарбозони «пиёдагарди сешанбе» дар дидбонгоҳҳо меистоданд ва рӯзҳои сешанбе, чоршанбе ва панҷшанбе машқ мекарданд. Таёйрии ҳарбӣ дар вақти пагоҳӣ ду соат давом мекард ва сипас сарбозон ба дидбонгоҳҳои қаровулӣ мерафтанд. Сатҳи омодагии сарбозон ниҳоят паст буд. Нависанда Садриддин Айнӣ, ки худ шоҳиди ҳаёти Аморати Бухоро буд, чунин менигоранд: «Саркарнайчиро гуфт, ки хабар диҳад. Командирони поёни фармони отряди худро тақрор намуданд. Суханҳои онҳоро чиҳати фармони додашуда мо нафаҳмидем. Мегуфтанд, ки онҳо бо забони русӣ фармон мемиханд. Аммо донандагони забони русӣ гуфтанд, ки суханҳои онҳо ба забони русӣ ягон умумият надоранд. Гарчанде, ки суханҳои онҳо нофаҳмо буд, сарбозон таҳти фармон амалҳои гуногунро иҷро мекарданд. Ба назди мо як гурӯҳе гузашт, ки иборат аз 8-нафар буд. Командир аз қафо чунин фармон дод: - намеистӣ! Гурӯҳ ин фармонро шунида, тезтар ба роҳгардӣ машғул шуд. Командир давида омада отрядро маън намуд ва бераҳмона ҳар як сарбозро лату кӯб карда гуфт: бигзор падари шумо лаънатӣ шавад. Соли бутун ман шуморо меомӯзам, ҳеч не ки шумо аз худ намоед» [5].

Аз мушоҳидаи устод С. Айнӣ фаҳмидан мумкин, ки сатҳи забондонии аскарони Аморати Бухоро хуб набуда дар ин чода ягон бартарию дар низоми ҳарбии аморат ба даст оварда наметавонист. Бисёртар сарбозон дар ин давраҳо аз артиш фирор мекарданд, вале онҳоро боздошт карда, ба артиш бармегардониданд. Ҷосуси рус 24 – уми июли соли 1900 аз Бухоро хабар додааст: «Аҳолии дар хонигарии Бухоро иқоматкунанда бениҳоят аз ноадолатӣ ва бераҳмӣ ранҷ мекашанд, алалхусус онҳое, ки ба хизмати ҳарбӣ ҷалб шудаанд ва ба ҳайси сарбоз хизмат мекунанд. Ҳамин тариқ 8 – сол пеш як сарбоз аз Бухоро фирор кард. Ба наздикӣ он ба Бухоро баргашт. Дег – бошӣ (афсари хурд) ин маконро дар бораи ин шахс дониш ва хост, ки аз сари нав ўро ба артиш барад. Дар минтақаи Ҷуйборӣ (макони зисти сарбоз) мардум ба эътироз бароманд. Билохира ин одам худро бо корд халонид ва ба монанди ҷисми мурда ба замин афтид. Вайро дар чунин ҳолат ба назди Акрам – Топчибошӣ бурданд; вай огоҳ шуд, ки сарбоз ба таври ҷиддӣ ва марговар ярадор нашудааст, вайро бо калтак лату кӯб кард ва сарбоз ба худ омада, бо мушкилии зиёд аз ҷо бархест. Худи ҳамон вақт Акрам – Топчибошӣ сарбозро озод кард, аммо Дегбошӣ сарбозро ба ҳайси посбон таъйин намуд. Сипас, ба ҷойи сарбози фироркарда дигар сарбозро гирифтанд ва ба ў гуфтанд, ки фармондиҳандаи сарбози фироркарда мебошад. Ин амал ўро ба чунин ҳолате овард, ки ў худро ба қатл расонид» [2, с.25-26].

Сарфармондеҳи артиши Бухоро амир ба ҳисоб мерафт, аммо бевосита артиши пиёдагард ва артиллерияро тўпчибошӣ роҳбарӣ мекард. Дар вазифаи фармондеҳӣ дар баталёнҳо ва дастаҳои саднафара бекҳо таъйин мешуданд, ки ягон хел маълумот надоштанд. Ташрифи афсарони рус ба Бухоро чиҳати сохтмони заводҳои яроқистехсолкунӣ аз соли 1880 оғоз гардид. Бо ёрию дастгирии онҳо истехсоли яроқ ба роҳ монда шуд. Заводи нави истехсоли борути милтиқ ва лавозимоти ҷангӣ (тир, снаряд, мина) сохта мешуданд. Артиши пиёдагард бо яроқҳои нави бухороии қулангдор мусаллаҳ шуданд. Либосҳои якхеларо асосан омода мекарданд. Тибқи баъзе маълумотҳо, ба ғайр аз пойтахти аморат, анборҳои лавозимотҳои ҷангӣ ҳамчунин дар Ҳисор ва Шахрисабз низ буданд [2, с.22].

Системаи рутбаҳои ҳарбӣ дар аморати Бухоро дар охири асри XIX нав карда шуд ва рутбаҳои артиши амири ба артиши Русия чунин мувофиқат менамуд: 1.Чехраоғабашӣ-унтер афсар. 2.Жибоча – унтер афсари калон (фелдфебел). 3.Мирзобашӣ – подпоручик (рутбаи дуҷуми афсарӣ дар артиши подшоҳӣ, ки аз прапоршик болотар буд). 4.Қаровулбегӣ-поручик (лейтенант). 5.Мирохур-капитан. 6.Туксабо-подполковник. 7.Эшиқоғобашӣ-полковник. 8.Бий-бригадир. 9.Додхоҳ –генерал майор. 10.Иноқ - генерал лейтенант. 11.Парвоначитӯлиқ - генерал. 12.Кӯшбегӣ-канслер.

Баъди сафар намудани амири Бухоро ба Русия дар соли 1893 вай қарор қабул намуд, ки дар мамлакат ислоҳоти ҳарбӣ гузаронида шавад. Амири Бухоро Амир Абдулахад фармон дод, ки шумораи кифояи орденҳои омода карда шаванд. Вай ба 150 нафар шахсони гуногун орденҳо тухфа намуд – аз аъзоёни насаби императорӣ то мухбирону рӯзномангорони газетаву журналҳо. Дар Москва ҳатто онҳое ҳам гирифтанд, ки барои амир ҳаммоми шахсӣ сохтанд[6, с.138].

Ҳукумати подшоҳӣ то дараҷае ба оmodанамой ва ҷалби сокинони таҳҷой ба артиши худ манфиатдор буд. Маҳз аз миёни афсарони маҳаллӣ садоқат ба подшоҳӣ Русия, иҷрои қонунҳои империя, муҳофизати сарҳадҳои ҷанубии он як навъ ташаккули маъмурияти Русия дар Осиёи Миёна ҳисоб кардан мумкин [3, с.32]. Шурӯъ аз соли 1889 артиши савора (аспсаворон) қисми ками дидбонгоҳоро дар Амударё, Қаршӣ, Кармина, Зиёутдин, Нурато ва биебонҳои Қаршӣ ишғол менамуданд [7]. Маълум мешавад, ки вобаста ба мавқеи стратегияи на он қадар хавфнок, муҳофизати сарҳадро низ ба артиши амир супорида буданд.

Дар баҳши яроқноккунони баталёнҳои пиёдагард дар Бухоро (ду баталён) ва Дарвоз (як баталён) барои яроқнокшавӣ милтиқи бердонро гирифтанд. Дар соли 1909 боз ду тӯпи дигар ба амири Бухоро равона карда шуд. Ва онҳоро ба батареяҳои аспию кӯҳӣ супориданд, ҳамчунин сарулибоси аскарони артиши Бухоро тағйир ёфт. Акнун либоси сиёҳ ба тан, пагонҳои сурх дар китф доштанд.

Сарҳадҳои байни Русия, Афғонистон ва Хитой дар Помир муайян гардиданд. Он вақтҳо муҳофизати сарҳадҳо артишҳои пиёдагард ва саворгон ба уҳда доштанд. Ба шартномаҳои дутарафа нигоҳ накарда, ки Помир ба ҳайати Русия дохил карда шуда буд, то соли 1891 тамоман аз тарафи касе роҳбарӣ намешуд. Ба он ҷо доимо ҷинояткорони афғону хитой ҳучуму ғорат мекарданд. Дар натиҷа, ба Помир экспедитсияи ҳарбӣю ислоҳии полковник М. Ионов, ки аз казакҳо ва хоҳишмандон иборат буд, равон карда шуд. Шӯҳрати амалиётҳои афсарони рус дар тамоми дунё паҳн шуданд, махсусан вақте ки онҳо англисҳоро аз наздикии Яшил-кӯл пеш карданд. Соли дигар бо артиши 300 нафараи саворагон ва тӯпҳо М. Ионов хитойҳоро аз Помир пеш карда, истгоҳи ҳарбии афғонҳоро торумор кард [8].

Тирамоҳи соли 1895 дар Рушон дар деҳаи қалъаи Вомар, дар Шугнон бошад, дар деҳаи Хоруғ ва баҳор соли 1896 дар деҳаи Зунг назоратгоҳи сарҳадии рус ташкил шуданд [8]. Дар Помир марзбонони ҳукумати подшоҳии Русия мактаби русиро барои фарзандони худ таъсис доданд, ки Мастибек Тошмуҳаммадов (1908-1988) нахустин генерали тоҷик дар ҳамин мактаб таҳсил намудааст.

Дар оғози асри XX дар полкҳои савора низ ислоҳот гузаронида шуд, аз тарафи дигар бошад, дар ҳайати аспбонони амир дусад сарбози дигар дохил мешуданд. Дар Бухоро, Қаршӣ, Ҳисор, Фарм, Қалъаи Хумб ва Балҷувон гурӯҳҳои артиллерии иборат аз 500 сарбоз ҷойгир карданд. Эҳтимол баъди ба вуҷуд омадани шӯришҳои халқӣ дар мисоли шӯриши Восеъ (1888) ва ҳаракатҳои дигари халқӣ пурзӯрнамоии артиши Аморати Бухоро ба вуқӯъ пайваста бошад.

25-уми июни соли 1916 императори рус Николай II «Дар бораи сафарбарии мардони аҳолии маҳаллии тобеи империя ба қори сохтмони иншооти мудофиа дар маҳалли урдуи амалкунанда ва ҳамчунин барои анҷоми ҳама гуна корҳои мудофиаи давлат зарур» фармон баровард. Мувофиқи ин фармон бояд аз Туркистон 250-ҳазор нафар мардони аз 19 то 44-сола сафарбар карда мешуданд [4, с.187]. Авҷи норозигиҳо аз сафарбарнамоӣ ба шӯриши омавӣ оварда расонид..

Шӯриши соли 1916 яке аз шӯришҳои пурзӯр дар Туркистон буд. Он ҳамчун дигар ҳаракатҳо, ба рушди ягонагии миллӣ, худшиносӣ ва ифтихор намудан аз халқи озодихоҳи худ мусоидат намуд.

Ин шӯриш то имрӯз аз хотираи халқ набаромадаст. Чуноне ки яке аз генерал-губернаторони Туркистон А.Н. Куропаткин дар хотираҳояш овардааст: «*Мо 50 сол халқи таҷҷоиро аз пешравӣ маҳрум сохтем, онҳоро аз мактаб ва ҳаёти русӣ дур мондем... афсӯс, ки мо натавонистем ин аҳолро ба хизматгори фақирулҳақири император табдил диҳем*». Барои халқҳои Туркистон ин таърихи муҳорибаҳои шуҷоатмандию далерона, Ҳимояи сарзамин, давлатдорӣ ва истиқлолияти худ буд. Таърихнигори машҳури рус Н.И. Веселовский дар бораи ин воқеа рӯшан навиштааст: «*Ана акнун идоракунии ҷарбиҳои ҳақиқӣ...мо фикр мекунем, ки тамаддунро ҷорӣ карда истодаем, мо фикр мекунем, ки ба зердастони худ сулҳ, тинҷию оромӣ ва бехатарӣ овардем... Аммо аз ин ҳам манфиати баланд аст, аз ҳама баландтар - ин миллият, ҳисси миллӣ ... Мо бояд аз аҳволи зердастони боҳабар бошем, ҳолати мусулмононро донем... Марғи сиёсӣ вазнин аст ва боз марғи миллӣ вазнинтар мебошад. Аммо дар даврони ҳукмронии мо онҳо маҳз маҳкуманд. Мумкин аст, ки миллиятро ба ягон бехбудӣ, хушхӯли иваз намоем? Лозим аст дар ҳайрат монем, ки яку якбора ба муқобили давлатдори мо даргириҳо ва ҷилоҳо истодагарӣ менамоянд?... Ҳаст тавачҷуҳҳои миллие, ки ба берун мебароянд, нигоҳ накарда ба он, ки мардум серу пур аст, тани пӯшида аст ё не... Ҳаракатҳои зиддимустамликавии аҳолии Туркистон намоиши доданд, ки истиқоматкунандагони Туркистон бо аз даст додани давлатдорӣ ва истиқлолияти худ розӣ нестанд, ки барои ин хунрезӣ карданд ва ҳазорҳо пайравону ҳамфикрон ва ҳамватанони онҳо ҷон бохтанд»[10,с.85-86].*

Хароҷоти умумии Аморати Бухоро барои нигоҳдории қувваҳои мусаллаҳ дар як сол 1,5 миллион сӯми Русияро ташкил меод. Аммо амир бошад, ин хароҷотҳоро паст накард. Лекин, ба ҳамаи ин, нигоҳ накарда артиши Бухоро ҳанӯз суғомода шуда буд, зеро дар давраҳои ҷарбу зарб, қўшунҳои аморат бояд ба амру фармонҳои русҳо итоат мекарданд, аммо онҳо қодир набуданд, ки дар амалиётҳо иштирок намоянд.

Вақте ки моҳи феввали соли 1917 дар Русия инқилоб барпо шуд ва ҳукумати подшоҳии Романовҳоро сарнагун кард, амири Бухоро Саид Амир Олимхон тамоман роҳгум зад. Империяи Русияи пурқувват бошад, дар як лаҳза аз байн рафт. Инқилоби Русияро донишмандон ва рӯхониёни аморат барои Аморати Бухоро бисёр хавфнок шумориданд Артиш оғоз бахшид. Дар солҳои 1918-1919 дар ҳаёти артиши Бухоро полкҳои гвардиячии нав дохил шуданд – шефӣ, туркӣ ва арабӣ. Полки шефӣ (Шербача - саркарда) дар назди кӯли хушкшудаи Шуркӯл ҷойгир шуда аз 6 – парчам (садтоғиҳо) 1000 найза ва 1000 шамшер иборат буд. Полки туркӣ бошад, иборат аз 1250 нафар ва аз 8 байрақҳо (садтоғӣ) иборат буд. Ба ғайр аз туркҳо, боз 60-70 афгон, наздики 150 нафар сартҳо ва қирғизҳо ва 10 нафар аз бухороғиҳо хизмат мекарданд. Аз нуқтаи назари ҷарбӣ полки туркӣ яке аз беҳтарин полкҳои Аморати Бухоро ба ҳисоб мерафт. Муайян карда шуда буд, ки дар ҳолати оғоз ёфтани амалиётҳои ҷарбӣ маҳз дар Ҳимоя намудани Бухоро полки туркӣ нақши муҳимро мебозид.

Полки арабӣ бошад, соҳиби 400 шамшер буд ва аз 4 парчам (садтоғиҳо) иборат буд, аммо онҳо аз ҳисоби арабҳо набуданд, чи тавре, ки аз номаш бармеояд, зархаридҳои туркӣ онро ташкил меоданд. Сарбозҳои Араб қулоҳи сурх ва камзулҳои торикро мепӯшиданд, ки дар онҳо ситора ва пораи моҳтоб тасвир карда шуда буд. Ба ғайр аз полкҳои шефӣ, арабӣ ва туркӣ боз отрядҳои муттаҳидшуда ташкил карда шуда буданд, ки онҳо бевосита тобеи бекҳо буданд. Тибқи маълумоти агентҳои Иттиҳоди Шӯравӣ, дар соли 1920 артиши Бухоро ба ҳаёти худ қўшунҳои доимии амирро бо шумораи 8272 найза, 7580 шамшер, 16 пулемёт ва 23 тўп дохил намуд, дар Бухорои куҳан ҷой гирифт ва ихтиёриёни бекҳо 27070 найза ва шамшер, 2 пулемёт, 32 тўпҳои гуногуни қуҳна дар тамоми сарзамини Аморати Бухоро ҷой гирифт. Барои муҳолифат бо Русияи Шӯравӣ, амири Бухоро алоқаҳои хело ҳам зичро бо амири Афғонистони ҳамсоя барқарор намуд. Дар ҳавли амир штаб вучуд дошт, ки дар он низ афсарони афгон амал намуда, дар навбати худ қароргоҳи британи онро назорат мебуд. Афғонистон ҳатто ба амир тўпҳои артиллерӣ низ равон кард. Шумораи артиши амир ба 50000 мерасид. Ҳамин тариқ дар арафаи инқилоби сентябри соли 1920 артиши амир барои муқобилият бар зидди Русияи Шӯравӣ мавқеъ гирифт.

#### АДАБИЁТ

1. Александр Г. Соперничество и искусство компромисса. «Большая игра» Англии и России. -2017. <https://ruskiymir.ru/publications/222052/>

2. Баходур И.И. Из истории Бухарского эмирата (Восточная Бухара и Западный Памир в конце XIX века). – Москва, 1958. –С.25-26.
3. Булхак Нина Васильевна Военно-дипломатическая деятельность государственных органов России по обеспечению приоритет а в решении «восточного вопроса » в XIX веке (Автореферат). –Москва, 2006. – 32 с.
4. Давлатбеков Н. Таърихи сиёсии халки тоҷик (Маводи таълимӣ) / Н.Давлатбеков, Ш.Қурбонова. - Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2008. –С.187.
5. Илья Полонский. Какая армия была у Бухарского эмира? <https://www.fergananews.com/articles/8809>
6. Ионина Н.А. Сто великих наград / Н.А. Ионина. –Москва: Вече, 2003. –С.138.
7. Николай Заяц Бухарская армия. 1917 — 1920. 26.01.2016. voencomuezd.livejournal.com, [nikza91@yandex.ru](mailto:nikza91@yandex.ru)
8. Петр Бологов. Граница в полтора века 12.07.2012. <https://Fargananews.com/articles/7424>
9. Холикова Р. Э. Из истории военного дела в Бухарском эмирате / Р. Э. Холикова // Молодой ученый. — 2014. — №9. — С. 399
10. Шухрат Насырович Саламов. (Shuhrat Barlas): Туркестан и Южный Кавказ XIX – XX вв. Дашнаки от Ферганы до Карабаха. – Т.: Янги асп авлоди, 2015. Стр-85-86.

### ИСТИЛОИ ОСИЁИ МИЁНА ВА ТАШКИЛИ НИЗОМИ НАВИ ИДОРАКУНИИ АРТИШ

Солҳои охир тағйироти кулӣ нисбати муносибат ба гузашта, таърихи миллат ба миён омада, шароити мусоид барои муносибати боз ҳам амики объективона ва омӯзиши сарчашмаҳои мавҷуда ба миён омадааст. Мубрамияти мавзӯи баррасишавандаи мо аз зарурати дарки равандҳои, ки дар ҳудуди Осиеи Миёна ба вуқӯъ меояд, иборат мебошад. Муаллиф дар мақола оиди забти Осиеи Миёна аз тарафи Русияи подшоҳӣ ва таъсири мусбати он ба сохтори ҳарбии Аморати Бухоро маълумот додааст. Русияи подшоҳӣ дар як муддати хеле кӯтоҳ давлатҳои Осиеи Миёнаро забт намуда. Баъди забти минтақа шартномаи Зирабулок (1868) миёни аморати Бухоро ва Русияи подшоҳӣ баста шуд. Русия мувофиқи шартнома уҳдадорӣ шуд, ки беҳатарӣ ва ёрии ҳарбиро ба Аморати Бухоро таъмин намояд. Аммо тағйир додани низоми идоракунии артиш барои Аморати Бухоро бо мақсади сарқӯб кардани халки мазлум аҳамият дошту халос. Артиши Бухоро дар таъмини амнияти аморат низ аз ҳисоби мавқеъ радифи дуҷумро ишғол мекард. Ин камтаҷрибагӣ буд, ки дар солҳои 1918 – 1920 баъд аз барҳам хӯрдани империяи Русия аз артиши ҷавони Ҳокимияти Шуравӣ шикаст хӯрда, ба мавҷудияти худ хотима гузошт.

**Калидвожаҳо:** Осиеи Миёна, Русияи подшоҳӣ, шартнома, артиш, ёрии ҳарбӣ, оиннома, беҳатарӣ.

### ЗАВОЕВАНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И СОЗДАНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ АРМИЕЙ

Как нам известно, за последние годы происходят коренные изменения относительно отношения к прошлому, к национальной истории и появились благоприятные условия для более углубленного объективного подхода и изучения имеющихся источников. Актуальность рассмотренной нами темы заключается в необходимости осмысления процессов, происходящих сегодня на территории Средней Азии. Автор в данной статье пишет о захвате Средней Азии царской Россией и его положительном влиянии на военные структуры Бухарского Эмирата. Как стало известно, царская Россия за очень короткое время захватила среднеазиатские страны и поставила их в свое подчинение. После захвата региона между Бухарским Эмиратом и царской Россией был заключён договор Зирабулок (1868). Согласно этим договорам, Россия взяла на себя ответственность, что в опасные моменты окажет военную помощь Бухарскому Эмирату. Однако изменение устава управления армией для бухарского Эмирата имело только положительное значение, так как Бухарская армия в обеспечении безопасности эмирата была очень малоопытна, поэтому в 1918 – 1920 годах после распада Российской империи потерпела поражение от молодой армии Советского Союза и на этом прекратила своё существование.

**Ключевые слова:** Средняя Азия, царская России, договор, армия, военная помощь, устав, безопасность.

### CONQUEST OF CENTRAL ASIA AND CREATION OF A NEW SYSTEM OF ARMY MANAGEMENT

As we know, in recent years, radical changes have been taking place in relation to the attitude to the past, to national history, and favorable conditions have appeared for a more in-depth objective approach and the study of available sources. The relevance of the topic discussed by us lies in the need to comprehend the processes taking place today in Central Asia. The author in this article writes about the capture of Central Asia by tsarist Russia and its positive influence on the military structures of the Bukhara Emirate. As it became known, tsarist Russia in a very short time seized the Central Asian countries and placed them under its control. After the seizure of the region between the Bukhara Emirate and tsarist Russia, the Zirabulok Treaty was concluded (1868). According to these treaties, Russia has assumed responsibility for providing military assistance to the Bukhara Emirate at dangerous moments. However, the change in the charter of army management for the Bukhara Emirate had only a positive meaning, since the Bukhara army was very inexperienced in ensuring the security of the emirate, therefore in 1918 - 1920, after the collapse of the Russian Empire, it was defeated by the young army of the Soviet Union and this ceased to exist.

**Key words:** central Asia, tsar Russia, contract, army, military assistance, regulation, securities

**Маълумот дар бораи муаллиф:** Собиров Сайёд Рамазонович – Донишгоҳи давлатии Қўлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, унвонҷӯии кафедраи таърихи халки тоҷик. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Қўлоб, кўчаи С. Сафаров, 16. **Телефон:** (+992) 918-16-11-82. **E-mail:** [ddkssr@mail.ru](mailto:ddkssr@mail.ru)  
**Бозоров Салим Бобоевич** – Донишгоҳи давлатии Қўлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, унвонҷӯии кафедраи таърихи халки тоҷик. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Қўлоб, кўчаи С. Сафаров, 16. **Телефон:** (+992) 907406687.

**Сведения об авторах:** *Соби́ров Сайё́д Рамазо́нович* – Кулябский государственный университет имени А.Рудаки, соискатель кафедры истории таджикского народа, **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова, 16. Телефон: (+992) 918-16-11-82. E-mail: [ddkssr@mail.ru](mailto:ddkssr@mail.ru)

*Бозоро́в Сали́м Бобое́вич* – Кулябский государственный университет имени А.Рудаки, соискатель кафедры истории таджикского народа, **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова, 16. Телефон: (+992) 907406687.

**Information about authors:** *Sobirov Sayyod Ramazonovich* - Kulyab State University named after A. Rudaki, applicant for the Department of History of the Tajik People. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarov Street 16. Phone: (+992) 918-16-11-82. E-mail: [ddkssr@mail.ru](mailto:ddkssr@mail.ru)

*Bozorov Salim Boboevich* - Kulyab State University named after A. Rudaki, applicant for the Department of History of the Tajik People. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarov Street 16. Phone: (+992) 907406687.

УДК:93(575.34)

## СОХТМОНИ САНОАТ ВА ТАШАККУЛЁБИИ СИНФИ КОРГАР ДАР ТОҶИКИСТОН (ДАР МИСОЛИ СОБИҚ ВИЛОЯТИ КҶҶҶ)

*Мирзоев С. О.*

**Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ**

Дар қаламрави Тоҷикистони имрӯза то пирӯзии Инқилоби Сотсиалистии Октябр агар гӯем, ки корхонаҳои саноатӣ умуман вучуд надоштанд, саҳв нахоҳад буд. Қисмати шимолӣ Тоҷикистони имрӯза ҳайати губернияи Туркистон ва қисматҳои марказиву ҷанубӣ ба ҳайати аморати Бухоро дохил мешуданд. Худуди Помир низ аз ҷиҳати тақсимоли маъмурӣ ба ду қисмат тақсим шуда буд.

Иқтисодиёти кишвар бинобар сабаби мавҷуд набудани инфрасохтори зарурӣ беҳад ақибмонда буд. Танҳо дар қисмати шимолӣ кишвар аҳён-аҳён корхонаҳои хурди қосибиро дучор омадан мумкин буд. Дар қисмати шарқӣ, ки тобеи Аморати Бухоро буд, дар маҳаллаҳои нисбатан сераҳоли устохонаҳои оҳангарӣ, гилембофӣ ва кулолгарӣ талаботи мардумро ба моли ниёзи аввалия каму беш таъмин мекарданду ҳалос.

Ғалабаи Инқилоби Октябр, омили асосии ташкил ёфтани Ҳукумати Советӣ ва бунёди ҳизби Коммунистӣ дар Туркистон, аз ҷумла Аморати Бухоро гардид. Моҳи сентябри соли 1920 оммаи васеи меҳнаткашон таҳти роҳбарии ҳизби коммунистӣ таҳти амир Олимхонро сарнагун намуда, аз таъсисёбии Ҳукумати Советӣ хабар доданд. То моҳи марти соли 1921 Ҳукумати Советӣ дар тамоми Бухоро ташкил гардид ва Ҷумҳурии Халқии Советии Бухоро таъсис ёфт [3,с.12].

Бо дастури амир Олимхони ва кумаку дастгирии давлатҳои империалистӣ, алалхусус Британияи Кабир, дар қаламрави Тоҷикистон ҷанги шаҳрвандӣ сар зад. Қисматҳои Бухорои Шарқӣ, худуди ноҳияҳои марказӣ ва ҷанубии Тоҷикистони имрӯза ба маркази ҳаракатҳои босмачигарӣ табдил ёфтанд.

Солҳои 1922-1923 ба ҳаракати босмачигарӣ зарбаи саҳт зада шуд. Дар аксар минтақаҳо дастаҳои босмачиён ва саркардаҳои маҳв кард шуданд ва оммаи васеи халқи мазлум тавонистанд ба меҳнати осоишта ва барқарорсозии хоҷагии халқ оғоз намоянд. Моҳи сентябри соли 1924 Қурултойи мардумии Умумибухорои Эълонии Ҷумҳурии халқии Советии Бухоро ба тасвиб расонид. Моҳи октябри соли 1924 бори нахуст дар Осиёи Миёна тақсимоли худудӣ гузаронида шуд [3,с.13].

Моҳи ноябри соли 1925 дар Душанбе Пленуми якуми Бюрои ташкили Ҳизби Коммунисти Ўзбекистон дар Ҷумҳурии Автономии Советӣ- Сотсиалистии Тоҷикистон баргузор гардид. Он масъалаҳои соҳтмони хоҷагии халқ, вазифаҳои навбатии дар назди ташкилотҳои ҳизбӣ буда ва пурра маҳву нобуд кардани ҳаракати босмачигариро мавриди муҳокимаи васеъ қарор дод. Рушди саноат дар ҷумҳуриҳои аз ҷиҳати иқтисодӣ ақибмонда воситаи муҳими аз байн бурдани нобаробарии хоҷагии халқ ҳисоб мешуд. Бо дарназардошти ин ҳизби коммунистӣ ба ин масъала диққати маҳсус зоҳир карда, бунёди корхонаҳои саноатиро яке аз роҳҳои ҳалли масъала меидид. Чунончӣ, дар резолюсияи анҷумани X Ҳизби коммунистии Россия (РКП(б)) «Дар бораи вазифаҳои ҳизб оид ба

масъалаҳои миллӣ гуфта шудааст, ки дар марҳилаи кунунӣ вазифаи аввалиндараҷа давра ба давра аз байн бурдани нобаробарӣҳои миллӣ дар ҳамаи соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятиву ҳоҷагидорӣ ва пеш аз ҳама, бо роҳи интиқол додани иқтисодҳои саноатӣ ба маҳалли ҷойгиршавии манбаъҳои ашёи хом иборат мебошад.

Барномаи баланд бардоштани сатҳи иқтисодӣ ҷумҳурии халқии Советии Сотсиалистии Бухоро Анҷумани дуҷуми Ҳизби коммунистии Ўзбекистон моҳи ноябри соли 1925 дар шаҳри Самарқанд баррасӣ намуд. Дар баробари рушди ҳоҷагии қишлоқ вазифа гузошта шуд, ки ба бунёди корхонаҳои саноатӣ, сохтмони роҳи оҳан то ба Душанбе, неругоҳҳои обии барқӣ ва дигар иншоотҳои ҳаётан муҳим бештар тавачҷуҳ зоҳир карда шавад. Нимаи дуҷуми соли 1926 дар ҷумҳурӣ шароити мусоиди иқтисодиву сиёсӣ фароҳам омад. Ҳаракати босмачигарӣ пурра аз байн бурда шуда, фаъолияти ниҳодҳои давлатӣ ба маротиб беҳ гардид. Дар таърихи мардуми тоҷик марҳилаи нави бунёди зиндагии навин оғоз гардид [5, с.12].

Яке аз омилҳои асосии ақибмонда будани ҳоҷагии халқи ҷумҳуриҳои осеимӣнағӣ дар набудани корхонаҳои саноатӣ арзёбӣ мегардид. Солҳои аввали саноаткунони кишвар ташкилоти ҳизбии Тоҷикистон бояд қабл аз ҳама таҷдиду бунёди ҳоҷагии халқро ба роҳ мемонд. Дар ин давра қисми зиёди ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон, ки аз ҷиҳати иқтисодиву саноатӣ нисбатан рушд карда буданд, ба тобеияти Ўзбекистон дохил карда шуданд. Дар ҳудуди Тоҷикистон корхонаҳои саноатӣ ва синфи коргар умуман вучуд надошт ва ҳоҷагии қишлоқ дар ҳолати ногувор қарор дошт. Бо дарназардошти ҳамин марҳилаи барқарорсозӣ дар Ҷумҳурии Автономии Советии Сотсиалистии Тоҷикистон асосан аз соли 1926 аз индустриализатсиякунони сотсиалистӣ ва барқароросозиву бунёди ҳоҷагии халқ оғоз гардид.

Дар ин давраи барои мардуми тоҷик мушкил халқҳои ҷумҳуриҳои бародарӣ ба кумак омаданд. Ба ҷумҳурӣ кормандони таҷрибадори партиявӣ советӣ ва ҳаёти инженерӣ – техникӣ фиристода шуда, барои сохтмони корхонаҳои саноатӣ маблағҳои калони пулӣ ҷудо гардиданд. Дар ҳамин давра, яъне соли 1926 Бюрои иқтисодии Осеимӣнағӣ ба Тоҷикистон экспедитсияи махсус фиристод, ки кумаки амалияш дар банақшагирии ҳоҷагии халқи кишварамон бениҳоят калон буд. Дар ҳамин давра сохтмони роҳи оҳани Термиз – Душанбе оғоз гардид.

Дар сохтмони аввалин корхонаҳои саноатии Тоҷикистон ҳамаи ҷумҳуриҳои Советӣ саҳмгузор буданд, масалан 16- октябри соли 1927 Шӯрои комиссарони халқии ҶСС Ўзбекистон барои бунёди саноати Тоҷикистон 120 - ҳазор рубл ҷудо намуд. Соле баъд шуъбаи Ўзбекистони бонки тичоратӣ барои корхонаҳои косибии Тоҷикистон маблағи 50 ҳазор рубл фиристод. Маҳз ба ҳамин монанд кумаку дастгириҳо буд, ки ҳоҷагии халқи Тоҷикистон дар як муддати нисбатан кӯтоҳ дар самти бунёду сохтмони корхонаҳои саноатӣ ба муваффақиятҳои калон ноил гардид.

Дар марҳилаи аввал корҳои сохтмонӣ тавачҷуҳӣ бештар ба бунёди корхонаҳои косибӣ зоҳир карда мешуд. Дар ин давра дар чаҳор вилояти ҶАССТ- Фарм, Душанбе, Кӯлоб ва Сариосиё 3335 адад корхонаҳои косибӣ фаъолият мекарданд, ки дар онҳо 3,5 ҳазор нафар косибон кор мекарданд. Солҳои 1926-1927 барӯйхатгирии корхонаҳои косибии ҷумҳурӣ гузаронида шуд. Маълум гардид, ки шумораи чунин корхонаҳо 11,5 ҳазорро ташкил карда, дар онҳо то 19 ҳазор нафар ба истехсоли молҳои рӯзгор машғул буданд [5, с.45-46]. Ба он нигоҳ накарда, ки саноати косибӣ дар ин давра дар ҳоҷагии халқи Тоҷикистон ҷойи намоёнро ишғол мекард, ҳамзамон он наметавонист ҳамчун базаи асосии рушди васеи саноати сотсиалистӣ хизмат намояд. Бинобар ин роҳбарияти ҳизбиву давлатӣ ба бунёду рушди корхонаҳои саноатии давлатӣ диққати махсус зоҳир менамуд. Дар ибтидо хангоми бунёди корхонаҳои саноатӣ, бинобар сабаби набудани синфи коргар, ақибмонии иқтисодӣ, набудани роҳу воситаҳои арзони ҳамлу нақли борҳо ва бесаводии аҳоли кишвар ба мушкилоти зиёде рӯ ба рӯ гардид. Ҳамаи инро ба эътибор гирифта, солҳои 1924 – 1925 Ҳукумати марказӣ барои бунёди корхонаҳои саноатии Тоҷикистон маблағи 1004552 рубл ҷудо намуд.

Бо зиёд гардидани шумораи корхонаҳои саноатӣ дар ҷумҳурӣ маблағгузориҳо низ батадриҷ зиёд шуданд. Солҳои 1926-1927 ба иқтисодӣ Тоҷикистон бештар аз 2144552 маблағи пулӣ ворид гардид. Ин имкон дод, ки барои бунёди корхонаҳои нави саноатӣ ва ташаккули синфи коргар заминаи воқеӣ гузошта шавад. Дар назди саноатчиёни тоҷик

вазифа гузошта шуда буд, ки аз ашёи хоми маҳаллӣ бештар истифода бурда, ҳамзамон ба омӯзиши боигариҳои зеризаминӣ, саноати кӯҳӣ ва истифодаи онҳо дар саноат шурӯъ намоянд. Сохта ба истифода додани чунин корхонаҳо, аз қабилӣ заводи пахтатозакунӣ, истеҳсоли чарм, корхонаи масолеҳи сохтмонӣ, неругоҳи барқӣ- обӣ, истеҳсоли обҳои маъданӣ ва нӯшобаҳо дар шаҳри Душанбе ба нақша гирифта шуд.

Синфи коргари тоҷик, ки акнун ташаккул ёфта истода буд, ба сохтани истифода намудани аввалин корхонаҳои саноатӣ шурӯъ намуд. Соли 1926 дар шаҳрҳои Душанбе ва Кӯлоб заводҳои пахта ба устохонаҳои механикӣ барои таъмири техникаи хоҷагии қишлоқ сохта ба истифода дода шуданд. Аввалан, корхонаи истеҳсоли маҳсулоти ғаллагӣ низ дар ҳамин давра бо иқтидори 750 фут дар як шабонарӯз ба фаъолият оғоз намуд. Инҳо нахустин корхонаҳои нисбатан калони Тоҷикистон буданд. Соли 1927 дар ҷумҳурӣ се адад заводҳои коркарди пахта фаъолият мекарданд, ки дар маҷмӯъ дар онҳо 104 нафар кор мекарданд. Соли 1927 дар шаҳрҳои Кӯлобу Қӯрғонтеппа ноҳияҳои Фархору Шаҳритус заводҳои пахтатозакунӣ ба кор даромаданд. Соли 1928-1929 дар ҷумҳурӣ аллақай 8- адад чунин корхонаҳо ба истеҳсоли нахи пахта машғул буданд ва дар онҳо 657 нафар кор менамуд. Истеҳсоли пахта дар ин солҳо 22460 тоннаро ташкил дод. Минбаъд шумораи коргарон ва истеҳсоли пахта аз тарафи ин корхонаҳо ба маротиба афзуда, дар рушди саноатӣ ва ҷалби коргарон мавқеи сазоворро касб намуд.

Ҳукумати Ҷумҳурии Мухтори Советӣ Сотсиалистии Тоҷикистон хуб дарк мекард, ки рушди минбаъдаи корхонаҳои саноатӣ ба ҳолати роҳҳо алоқамандии ногустанӣ дорад. Тамоми намуди борҳои ниёзи халқ бинобар сабаби набудани роҳ тавассути аспу хару уштур ва қисман бо роҳи обӣ аз тариқи Амударё интиқол меёфтанд, ки талаботи соҳаро қонеъ карда наметавонистанд. Бо дарназардошти ҳамин Съезди II Ҳизби коммунистии Ўзбекистон, ки соли 1925 доир гардид, рушду пешрафти Тоҷикистонро баррасӣ карда, қарор дод, ки на дертар аз баҳори соли 1927 сохтмони роҳи оҳани Душанберо ба итмом расонанд. Анҷоми он имкон дод, ки Тоҷикистон бо роҳи оҳани ягонаи Осиёи Миёна пайванд гардад. Дар бунёд ва мавриди баҳрабардорӣ қарор додани ин роҳи оҳани барои иқтисодиёти Тоҷикистон ниҳоят муҳим кормандони инженерии техникӣ аз ҳамаи ҷумҳуриҳои иттифоқӣ саҳм доштанд.

Тараққиёту пешрафти минбаъдаи ҷумҳурӣ баъди Конференсияи II вилоятии Ҳизби коммунистии Тоҷикистон, ки моҳи феврالی соли 1929 баргузор шуда буд дақиқ гардид. Дар баробари дигар соҳаҳои хоҷагии халқ, масъалаи зиёд намудани теъдоди корхонаҳои саноатӣ махсус таъкид карда шуд. Баъди чанде – моҳи апрели ҳамон сол (1929) дар Конференсияи XVI ВКП(б) нақшаи асосии рушди хоҷагии халқи иттифоқӣ дар 5-солаи аввал тасдиқ гардид. Дар резолютсияи қабулгардида бахшида ба ин муносибат омадааст: Конференсия қарор менамояд, ки нақшаи 5-сола бо ҳамин шакле, ки пешниҳод шудааст, қабул гардид, чунки он пурра ба директиваҳои съезди XVI-и Ҳизб ҷавобгӯ мебошад.

Дар асоси қарори қабулгардидаи конференсияи XVI-ум, корҳои умумидавлатӣ баҳри иҷрои корҳои дар қарор қабул гардида вусъат ёфтанд. Баъди он, ки ҚМШС Тоҷикистон ба ҚШС Тоҷикистон табдил ёфт, иқтисоди кишвар дар ҳамаи соҳаҳо рушд намуд. Дар ҳамин солҳо зарурати сохта ва ба истифода додани корхонаҳои коркарди оҳан, устохонаҳои таъмири мошинолот ва таҷҳизоти хоҷагии қишлоқ дар Душанбе ва Кӯлоб ба миён омада буд. Ҳамчунин, сохтмони неругоҳи барқии обӣ бо иқтидори 6 ҳазор кВт ва стансияи электрикии дизелӣ бо иқтидори 1,5 ҳазор кВт ба нақша гирифта шуда буд. Дар асоси маълумотҳои кашшофӣ –геологӣ оиди захираҳои сурбу қаълагӣ дар маҳаллаҳои Қарамазор ва Консой сохтмони корхонаҳо дар назар буд.

Ҳаҷми бузурги корҳои бунёдгарӣ теъдоди лозимаи масолеҳи сохтмониро талаб мекард. Бо дарназардошти ҳамин сохтмони корхонаҳои истеҳсоли семент, хишт ва оҳак ба нақша гирифта шуд буд.

Съезди IV ва V-уми Ҳизби коммунисти РСФСР Тоҷикистон роҳи минбаъдаи рушди соҳаи хоҷагии халқи кишварро барои солҳои минбаъда дақиқ муайян сохтанд. Тибқи ин нақшаҳо рушди минбаъдаи соҳаҳои коркарди саноати кӯҳӣ дар Консой ва Тоқелӣ, комбинати истеҳсоли шпат дар Тақоб ба нақша гирифта шуданд. Зиёд намудани ҳаҷми истеҳсоли ангишт дар конҳои Шӯроб, Тошқутан ва Киштут аз масъалаҳои аввалиндараҷа буд. Барои расидан ба ин ҳадаф танҳо барои қони «Шӯроб» 17,4 миллион рубл ҷудо



гардида буд. Истехсоли ангишт аз 12 ҳазор тоннаи соли 1937 дар соли 1940 бояд ба 450 ҳазор тонна расонида мешуд.

Яке аз соҳаҳои нисбатан ақибмонда гидроэнергетика буд. Рушди соҳаи саноат, хоҷагии қишлоқ, нақлёт ва талаботи рӯзафзуни мардум тақозо мекард, ки иқтидорҳои гидроэнергетикӣ афзун гарданд. Бо мақсади ислоҳи ин камбудӣ дар назар дошта шуда буд, ки то соли 1942 дар муқоиса ба соли 1937 иқтидори неругоҳҳои барқӣ 2,6 баробар ва истехсоли барқи соф 4,3 баробар зиёд гардад. Сохтмони неругоҳҳои барқии обии «Варзоб» ва «Хоруғ» ба нақша гирифта шуда буд. Дар маҷмӯъ, ба рушди соҳаи гидроэнергетика 24 млн рубл ҷудо намуданд.

Дар ин давра ба рушди саноати сабук, низ таваҷҷуҳи хосса зоҳир мекарданд. Талаботи рӯзафзуни саноати нассочии мамлакатро ба наҳи пахта ба назар гирифта, майдони кишти пахта ва корхонаҳои коркарди он зиёд мегардиданд.

Дар панҷсолаи сеюм анҷоми навбати аввали фабрикаи нассочии Душанбе ба нақша гирифта шуда буд. Бо ба баҳрабардорӣ оғоз намудани он шароит муҳайё мегардид, ки аз ҳисоби ашёи хоми худӣ истехсоли матоъҳои пахтагин дар Тоҷикистон ба роҳ монда шавад. Дигар соҳаҳои саноати сабуки ҷумҳурӣ шоҳибобӣ, дузандагӣ, истехсоли нах, чарму пойафзолбарорӣ ва ғайра буд.

Ҳамчунин, рушди минбаъдаи саноати хурукворӣ ва бунёду таҷдиди корхонаҳои истехсоли равған дар Мелинково ва Регар, заводи истехсоли маҳсулотҳои нонӣ дар Душанбе, анҷоми сохтмони комбинати гӯшт ва корхонаҳои истехсоли пиво дар Душанбе ба нақша гирифта шуда буд. Азнавсозӣ ва афзун гардонидани қудрати истехсолии корхонаҳои истехсолии консервагии Ленинобод, Исфара, Конибодом истехсоли равғани Қўрғонтеппа, Кўлоб, Ленинобод, Ўротеппа ба нақша гирифта шуда буд. Дар маҷмӯъ, истехсоли маҳсулоти саноати хўрукворӣ бояд қариб ду баробар зиёд мегардид. Барои расидан ба ҳадаф дар соҳаи саноати сабук ба ҷойи 31,8 млн рубли давраи панҷсолаи дуюм 95,4 млн рубл ҷудо гардида буд.

Дар панҷсолаи сеюм тараққии боз ҳам бештари саноати маҳаллӣ ба назар гирифта шуда буд. Анҷумани XVIII –Ҳизби коммунистӣ роҳҳои рушди минбаъдаи саноати маҳаллӣ, афзун намудани истехсоли маҳсулоти ниёзи аввал, истифодаи самараноки ашёи хоми маҳаллӣ ва ашёи сўхти худиро таъкид намуда буд.

Дар ин марҳила ба сохтмони роҳҳо таваҷҷуҳи махсус зоҳир гардида буд. Сохтмони роҳи мошингарди Орҷеникидзеобод (Ваҳдат) – Кўлоб, Фархор – Ҷилиқўл, Орҷеникидзеобод – Фарм ва бунёди роҳи оҳани камбари Душанбе – Қўрғонтеппа ба нақша гирифта шуда буд [3,с.167].Дар охири асри XIX ва аввали асри XX дар ноҳияҳои минтақаи Кўлоб нахуст корхонаҳои саноатӣ, аз қабилӣ бофандагӣ, чармагарӣ, хунари дуредгариву заргарӣ, ҷўбкорӣ, кулоливу оҳангарӣ ва заргарӣ фаъолият доштанд. Хунари бофандагӣ, ки аслан пешаи занҳо буд, рушд карда буд. Косибон аз пахта ришта ресида, дар дастгоҳҳои ҷўбин матоъ мебофтанд. Ба гуфтаи устод Садриддин Айнӣ, ҷомаҳои аз матоҳи ҷит ва карбос тайёр кардаи кўлобиҳо дар бозорҳои Бухоро серхарид буданд, зеро бо сифати баланд бофта ва дўхта мешуданд [8, с.31].Дар Кўлоб ва ноҳияҳои атрофи он чармгарӣ низ раванқ дошт. Пўст бисёр ва арзон буд. Дар худуди шаҳр маҳаллаи чармгарон вучуд дошт, ки даҳҳо нафар устоҳову шогирдон ба тайёр кардани маҳсулоти гуногуни чармӣ машғул буданд. Маҳсулоти хом ва тайёри хунармандони кўлобӣ дар бозорҳои Самарқанду Бухоро ва Афғонистон, Ҳиндустон харидорони зиёд доштанд. Таърихнигор Н.А.Варигин навиштааст, ки кўлобиҳо дуредгарони моҳир буда, бо истифода аз ҷўби дарахтони чормағз ва тут косаю табақҳои хело зебо метарошиданд ва маҳсулотҳои тайёркардаи онҳо дар бозорҳо харидорони зиёд доштанд. Табақу косаҳои устоҳои кўлобӣ дар Ҳисор, Дарвозу Рашт ва Афғонистон машхур буданд.

Кулолӣ низ инкишоф ёфта буд. Дар ин бора намудҳои гуногуни зарфҳои мунаққашу рангаи сирдор ва тамғадори бесир, ки зимни қовишҳои археологӣ аз худуди шаҳри Кўлоб ва атрофи он ёфта шудаанд шаҳодат медиҳанд.

Оҳангарӣ ҳам хеле инкишоф ёфта буд. Оҳанро дар шакли нимтайёр аз Дарвозу Даштиҷум оварда, обутоб медоданд. Сипас, асбобу олати гуногун- табар, теша, каланд, дос, зоғнул ва ғайра месохтанд. Сайёҳи рус Логофет дар ёддоштҳои навиштааст, ки дар шаҳри Кўлоб устоҳонаҳои камонсозӣ амал мекарданд, ки дар он пилтакамонҳои шикорӣ ва ҷангӣ месохтанд. Дар устоҳона корд, ханҷар ва шамшер низ истехсол мекарданд.Дар

шаҳр хунари заргарӣ низ хеле ривоч ёфта буд. Муҳаққиқи рус А. Бобринский навиштааст, ки мисгарони кӯлобӣ чойчӯш, кӯза, дег ва коса месохтанд. Хунари мисгарӣ дар Муъминободу Балчувон ва дигар ноҳияҳои минтақа вучуд дошт. Дар устохонаҳои заргарӣ аз тиллову нукра гӯшвор, ангуштарӣ, гарданбанд, қулфи гиребон, дастпона, сурмадон, тумордон ва ғайра истехсол мекарданд. Маҳсулотҳои заргарӣ дар бозорҳои Осиёи Марказӣ талабгори зиёд доштанд. Тиллоро аз дарёҳои Яхсу, Панҷ ва Ниёв ба даст меоварданд. Полковники артиши рус Матвеев дар ёддоштҳоиаш зикр кардааст, ки тоҷикони Кӯлоб дар Баҳораку Шугнов тилло истехсол менамуданд [8,с.31].

Саноатикунонӣ дар шаҳру ноҳияҳои Кӯлоб баръакси қисмати шимолии мамлакат аз соли 1997 оғоз гардида буд. Сохтмони роҳҳои аробагарду автомобилгард дар навбати аввал меистод. То Инқилоби Октябр дар чанд устохонаҳои хурди косибии шаҳр Кӯлоб асбобу анҷоми рӯзгор, олоти меҳнат истехсоли мекарданду халос.

Бо вучуди ин, дар он солҳо дар Кӯлоб ягон корхонаи ба маънои тоҷаш саноатӣ мавҷуд набуд. Нахустин корхонаи саноатӣ -заводи пахтатозакунӣ соли 1927 ба кор даромад. Ду соли аввал фаъолияти тамоми раванди коркарди пахта дастӣ иҷро мегардид ва дар ин давра ҳамагӣ ба маблағи 380 сӯм нахи пахта истехсол гардид, ки хеле кам буд. Соли 1929 дар завод муҳарриқи трактории дорои 170 қувваи асп насб карда шуд, он имкон дод, ки раванди баъзе аз корҳо дар корхона механикӣ карда шавад. Дар ин сол иқтисодии завод ба 1143 тонна расид.

Нахуст коргарони заводи пахтатозакунии Кӯлоб собиқ сарбозони Артиши Сурх буданд, ки баъди адои хизмат барои иқомати доимӣ дар Кӯлоб боқӣ монданд. Дар ибтидо иҷрои тамоми корҳои техникӣ ва хизматрасонӣ аз тарафи коргарони рус анҷом дода мешуд. Батадрич бо зиёд гардидани иқтисодии корхона ҷавонони маҳаллиро низ ба кор ҷалб мекардагӣ шуданд. Метавон гуфт, ки онҳо нахустин намояндагон ва ё ба таври дигар пешоҳангони синфи коргари Кӯлоб ба шумор мерафтанд.

Соли 1930 дар шаҳри Кӯлоб дар паҳлуи заводи пахтатозакунӣ корхонаи равғанкашӣ сохта ба истифода дода шуд, ки иқтисодии солонии он 1800 тонна равғани пахта буд. Дар ин давра дар баробари корхонаҳо ба таъсиси ширкатҳои косибӣ низ диққат дода мешуд. Барои инкишофи саноати Тоҷикистон Россияи Шӯравӣ ёрии моддиву техникӣ мерасонд. Аз ҷумла, соли 1930 аз вилояти Коломенск ба вилояти Кӯлоб як гурӯҳи таъмирчиёни баландхисос иборат аз 10 нафар фиристода шуд.

Инкишофи нақлиёт яке аз самтҳои муҳимми пешрафти саноат мебошад. Роҳбарияти Ҷумҳурии Мухтори Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистон ба ин соҳа низ таваҷҷуҳи махсус зоҳир менамуд. Соли 1928 роҳи хокии Душанбе Қўрғонтеппа -Кўлоб ва соли 1929 ба воситаи деҳаи Тутқавул (Норак) роҳи хокии Душанбе-Кўлоб сохта ба истифода дода шуданд. Дар ин давра ба инкишофи нақлиёти ҳавоӣ низ диққати махсус дода мешуд. Кумитаи инқилобӣ ҳануз соли 1925 қарор дар бораи сохтмони майдони ҳавоӣ дар Кўлобро бароварда буд. Алоқаи телеграф ва почта низ рӯ ба инкишоф дошт. Соли 1926 дар шаҳри Кўлоб шуъбаи почта кушода шуд. Соли 1930 ба воситаи ноҳияҳои Саройкамар (Панҷ), Фархор ва Чубек (ноҳияи Алиӣ Ҳамадонӣ) хатти телеграфӣ Кўлобро бо маркази ҷумҳурӣ шаҳри Душанбе пайваस्त намуд.

Соли 1923 аввалин мактабҳои сохти нав дар Кӯлоб ба кор оғоз намуданд. Соли 1925 аввалин беморхона кушода шуд, ки 10 кати хоб дошт. Соли 1930 дар вилояти Кӯлоб шаш беморхона бо сад ҷойи хоб ва чордаҳ амбулаторияи тиббӣ ба аҳоли бепул хизмат мерасониданд.

Соли 1931 дар шаҳри Кӯлоб сохтмони аввалин матбаа оғоз гардид. Баъди як сол он ба истифода дода шуд ва моҳи июн аввалин шумораи газетаи «Ҳақиқати Кӯлоб» рӯи чоп омад.

Корхонаҳои саноатии Кӯлоб солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ ва умуман мардуми сарбаланди он дар маҳв ва саркӯб сохтани Германияи фашистӣ дар ҳаياتи оилаи ягонии Советӣ саҳми бузург гузоштанд. Чаҳор нафар фиристодагони Кӯлоб ба гирифтани унвони баланд - Қаҳрамони Иттифоқи Советӣ мушарраф гардидаанд.

Дар солҳои баъдичангӣ саноат дар Тоҷикистон аз ҷумла дар Кӯлоб бо суръат тараққӣ кард. Дар ин ҷо корхонаҳои челонгариву васлгарӣ, хиштпазиву хонасозӣ, дӯзандагӣ ва ғайра сохта шуданд. Саноати хӯрокворӣ, бинокорӣ, коркарди фулузот,

корхонаҳои истеҳсоли маҳсулоти ширӣ, гӯшт, нонпазӣ, комбинати орд ва ғайра ба ғаёлият шурӯъ намуданд [9,с.36].

#### АДАБИЁТ

1. Алиджанов М. А. Роль братских народов СССР в формировании рабочего класса Таджикистана. "Таджикистан в братской семье народов СССР". Душанбе. 1972
2. Исмаилов У. Д. Развитие промышленности Таджикской ССР в годы второй пятилетки. "Очерки по истории Таджикистана". Сталинабад, 1957.Т. 1
3. Козачковский А. В. Коммунистическая партия Таджикистана в документах и цифрах (1924-1963 г.г) / А. В. Козачковский. – Душанбе1974. -С. 12.
4. КПСС дар резолюсияҳо ва қарорҳои съездҳо, конфронсҳо ва пленумҳо. КМ, ҷ. 6, нашри русӣ. –С.150.
5. Марсаков П. К. История рабочего класса Таджикистан / П. К. Марсаков Душанбе: Дониш,1972. -С.12.
6. Очерки истории народного хозяйства. -Душанбе, 1967.-С. 315
7. Семенов А. А., Козачковский В. А.. Историческая наука в Таджикистане за 25 лет. "Доклады" АН Таджикской ССР. Вып. 12. 1954.
8. Энциклопедияи Кӯлоб. –Душанбе, 2006. –С. 31.
9. Яъқубов Ю.Ф. Кӯлоб шаҳри қадиму шухратманд / Ю.Ф. Яъқубов, Д.Д. Довудӣ.–Душанбе, 2006.–С. 36.
10. Яхъяев М. М., Победа ленинского кооперативного плана в Таджикистане. Душанбе. 1968

#### СОХТМОНИ САНОАТ ВА ТАШАККУЛҶОИ СИНОФИ ҚОРГАР ДАР ТОҶИКИСТОН

(дар мисоли собиқ вилояти Кӯлоб)

Дар сохтмони аввалин корхонаҳои саноати Тоҷикистон ҳамаи ҷумҳуриҳои собиқ ИҶШС саҳмгузор буданд, масалан, 16 октябри соли 1927 Шӯрои комиссарони халқи ҶСС Ўзбекистон барои бунёди саноати Тоҷикистон 120 ҳазор рубл ҷудо намуд. Соле баъд шӯбаи Ўзбекистони бонки тичоратӣ барои корхонаҳои косибии Тоҷикистон маблағи 50 ҳазор рубл фиристод. Маҳз ба ҳамин монанд кумаку дастгириҳо буданд, ки хоҷагии халқи Тоҷикистон дар як муддати нисбатан кӯтоҳ дар самти бунёди сохтмони корхонаҳои саноатӣ ба муваффақиятҳои калон ноил гардид. Дар марҳилаи аввали қорҳои сохтмони тавачҷуҳои бештар ба бунёди корхонаҳои косибӣ зоҳир карда мешуд. Дар ин давра дар ҷаҳон вилояти ҶАССТ- Фарм, Душанбе, Кӯлоб ва Сарисийё 3335 адад корхонаҳои косибӣ ғаёлият мекарданд, ки дар онҳо севиҷҳазор нафар косибон қор мекарданд. Солҳои 1926-1927 барӯйхатгирии қорхонаҳои косибии ҷумҳури гузаронида шуд. Маълум гардид, ки шумораи ҷунин қорхонаҳо ёздаҳум ҳазорро ташкил карда, дар онҳо то 19 ҳазор нафар ба истеҳсоли молҳои рӯзгор машғул буданд. Муаллиф инҷунин қайд менамояд, ки қорхонаҳои саноати Кӯлоб солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ ва умуман мардуми сарбаланди он дар маҳв ва сарқӯб сохтани Германияи фашистӣ дар ҳаёти оилаи ягонаи Советӣ саҳми бузург гузоштанд.

**Қалидвожаҳо:** Тоҷикистон, Ўзбекистон, Кӯлоб, хоҷагии халқ, сохтмон, қорхона, шӯравӣ, синофи қоргар, саноат, иқтисодиёт.

#### ПРОМЫШЛЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО И ФОРМИРОВАНИЕ РАБОЧЕГО КЛАССА В ТАДЖИКИСТАНЕ

(на примере бывшей Кулябской области)

В строительстве первых промышленных предприятий Таджикистана внесли свой вклад все бывшие республики СССР, например 16 октября 1927 года Совет народных комиссаров Узбекской Советской Социалистической республики выделил для промышленного строительства Таджикистана 120 тысяч рублей. Через год Узбекстанское отделение коммерческого банка для кустарных предприятий Таджикистана отправило 50 тысяч рублей. Именно, благодаря такой поддержке народное хозяйство Таджикистана за короткий срок достигло больших результатов в направлении создания и строительства промышленных предприятий. На первом этапе строительных работ основное внимание было направлено на кустарные предприятия. В этот период в четырех областях Автономной Советской Социалистической Республики Таджикистан - Гарме, Душанбе, Кулябе и Сарисийё действовали 3335 кустарных предприятий, в которых трудились три тысячи пятьсот работников. В 1926-1927 годах была проведена перепись кустарных предприятий республики. Стало очевидным, что число таких предприятий составляет одиннадцать тысяч пятьсот и в них трудятся 19 тысяч человек. Авторы также отмечают, что промышленные предприятия Куляба и весь народ в единой советской семье в годы Великой отечественной войны внесли огромный вклад в борьбу против фашистской Германии.

**Ключевые слова:** Таджикистан, Узбекистан, Куляб, народное хозяйство, строительство, предприятия, советский, рабочий класс, промышленность, экономика.

#### INDUSTRIAL CONSTRUCTION AND FORMATION OF A WORKING CLASS IN TAJIKISTAN

(on the example of the former Kulyab region)

All the former republics of the USSR contributed to the construction of the first industrial enterprises in Tajikistan, for example, on October 16, 1927, the Council of People's Commissars of the Uzbek Soviet Socialist Republic allocated 120 thousand rubles for the industrial construction of Tajikistan. A year later, the Uzbekistan branch of a commercial bank sent 50 thousand rubles for handicraft enterprises in Tajikistan. Namely, thanks to such support, the national economy of Tajikistan in a short time has achieved great results in the direction of the creation and construction of industrial enterprises. In the first phase of construction, the focus was on handicrafts. During this period, in four regions of the Autonomous Soviet Socialist Republic of Tajikistan - Garm, Dushanbe, Kulyab and Sariosiyo, 3335 handicraft enterprises operated, employing three thousand five hundred workers. In 1926-1927, a census of handicraft enterprises of the republic

was carried out. It became obvious that the number of such enterprises is eleven thousand five hundred and 19 thousand people work in them. The authors also note that the industrial enterprises of Kulyab and all the people in a single Soviet family during the Great Patriotic War made a huge contribution to the struggle against Nazi Germany.

**Key words:** Tajikistan, Uzbekistan, Kulob, national economy, construction, enterprises, Soviet, working class, industry, economy.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Мирзоев Субхонали Одинаевич* - Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, ассистенти кафедраи таърихи халқи тоҷик. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16. Телефон: **985-14-14-64**

**Сведения об авторе:** *Мирзоев Субхонали Одинаевич* – Кулябский государственный университет имени А.Рудаки ассистент кафедры истории таджикского народа, **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова, 16. Телефон: **985-14-14-64**

**Information about the author:** *Mirzoev Subkhonali Odinaevich* - Kulyab State University named after A. Rudaki Assistant of the Department of History of the Tajik People, **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarov Street, 16. Phone: **985-14-14-64**

УДК:93(575.32)

## ФАЪОЛИЯТИ СУДҲОИ ВМКБ ДАР ДАВРОНИ ИСТИҚЛОЛИЯТ СОЛҲОИ 1991-2018

*Алиназарова Кифоят*

Донишгоҳи давлатии шаҳри Хоруғ ба номи М.Назаршоев

Фаъолияти судҳо дар Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон қисми муҳимми таърихи судҳои Ҷумҳурии Тоҷикистонро ташкил медиҳад ва аз ин лиҳоз таҳқиқи ин мавзӯ имкониятҳои нав дар роҳи пурра гардондани таърихи судҳои Тоҷикистонро барои мо мекушояд. Мақолаи мазкур дар доираи таърихи суди ВМКБ саҳифаҳои нави таърихи судҳои даврони истиқлолиятро дар бар мегирад.

Доир ба саҳми олимони давлатии таърихи суди ВМКБ ҳаминаро бояд қайд намуд, ки бо сабаби характери байнифанӣ доштани мазӯ он қисман чи аз тарафи таърихчиён ва чи аз тарафи ҳуқуқшиносон мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст. Аммо аҳамияти соҳаи суд барои ҷомеа тақозо мекунад, ки ин сохтори давлатӣ дар доираи илми таърих ва ҳуқуқ бештар омӯхта шавад. Дар давраи истиқлолият доир ба таърихи сохторҳои давлатӣ дар ин давра аллақай тадқиқоти зиёд аз тарафи олимони тоҷик анҷом дода шуданд [5, с.23].

Яке аз сарчашмаҳои муҳимми таҳқиқи таърихи суди ВМКБ хотираҳои собиқадорони соҳаи суд ва ҳуҷҷатҳои хусусии онҳо ба шумор мераванд, ки онҳо низ дар омӯзиши мавзӯ ёри амалӣ мерасонанд. Аз он ҷумла дар давоми таҳқиқи мавзӯ аз мусоҳиба бо кормандон ва собиқадорони суди ВМКБ, ба монанди Шохмусалламов, Ғарибшоев, Назарамонова ва дигарон оиди кори суди ВМКБ дар даврони гуногун маълумот ҷамъоварӣ гардид [11]. Дар аввали соли 1992 ба вазъияти душвор нигоҳ накарда, 17 парвандаи ҷиноятӣ ба суди марҳилаи аввал ва 14 парвандаи ҷиноятӣ ба суди марҳилаи дувум ворид шуданд, ки аз ин теъдод 12 парванда дида баромада шуд. Дар давоми соли 1992 дар суди марҳилаи аввал 27 парвандаи ҷиноятӣ дида баромада шуд. Дар нимсолаи аввали соли 1992 парвандаҳои граждани ворид нашуданд. Дар нимсолаи аввали соли 1993 ба суди вилоятӣ 9 парвандаи кассатсионии ҷиноятӣ ворид шуданд [3, с.39].

Соли 1994 аввалин Конститутсияи Тоҷикистон қабул шуда, тибқи он ҳокимияти давлатӣ ба ҳокимияти қонунгузор, иҷроия ва судӣ тақсим карда шуд. Мувофиқи муқаррароти Конститутсияи нав, «ҳокимияти судӣ мустақил буда, аз номи давлат ва аз тарафи судҳо амалӣ мегардад» [7,с.30]. Дар баробари ин, Конститутсия ваколати судҳоро вобаста ба соҳаҳои фаъолият ҷудо намуд ва ин имкон дод, ки сарбории судҳо камтар шавад. Конститутсияи нав инчунин ваколати судҳоро дар муҳлати 10 сол нишон дод. Дар Конститутсияи нав гуфта шуд, ки минбаъд судҳои суди Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон ва дигар вилоятҳо бо пешниҳоди Шурои адлия аз тарафи Президент таъйин ва озод карда мешаванд [7,с.30]. Конститутсияи нав инчунин мустақилияти судҳо ва принсипҳои баробарии тарафҳо дар назди қонун ва ошкоро будани муфотиқи судиро эълон намуд, ки ин бевосита равандҳои демократии замони навро дар кори судҳо

таҷассум мекард. Яке аз хусусиятҳои фарқкунандаи Конститутсияи нав аз қонунҳои замони Шӯравӣ дар он буд, ки дар сарқонуни нав бори аввал бетарафии сиёсии судяҳо, бетарафии иқтисодӣ ва вобастагии онҳо аз дигар сохторҳои давлатӣ ва ғайридавлатӣ инъикос гардид. Чунончи, дар моддаи 90 омадааст, ки «судя наметавонад вазифаи дигарро ишғол намояд, вакили мақомоти намояндагӣ, узви ҳизб ва созмонҳои сиёсӣ бошад, бо ғаёлияти соҳибкорӣ машғул гардад, ба истиснои ғаёлияти илмиву эҷодкорӣ» [7, с.30].

Вазъияти ҷанги граждани қори судҳои вилоятро боз ҳамдушвор гардонид. Шумораи ҷиноятҳои куштор дар ин солҳо бештар содир гардиданд. Илова бар ин, боз ҷиноятҳои ғоратгарӣ бо истифода аз силоҳ мушоҳида мешуданд. Дар ин маврид «раванди музокироти сулҳи тоҷикон бо имзои «Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризоияти миллии дар Тоҷикистон» 27 июни соли 1997 дар шаҳри Москва ба имзо расид» [1, с.55].

Дар соли 1997 дар суди вилоят ба тартиби назорат 5 парвандаи ҷиноятӣ дида баромада шуд, ки аз онҳо дар чор маврид радиё дода, дар як парванда шикоят қонё гардонид шуд. Дар тартиби кассатсионӣ 12 парвандаи ҷиноятӣ, аз онҳо 7 парванда бо шикояти прокурор ворид шуд. Ҳамагӣ дар суди марҳилаи якум ба идораи суди вилоят дар соли 1997 42 парванда, аз онҳо 14 парванда аз соли 1996 буда, 37 парванда дида шуданд. Аз рӯи ин парвандаҳо 58 нафар ҳукми ҷазо гирифтанд. Аз он ҷумла, бо ҷазои аз озодӣ маҳрум – 32 нафар, қорҳои ислоҳқунӣ -13 нафар, ҷарима-2, бо ҳукми шартнок- 3 нафар, ҳукми шартнок бо ҷалб қардан ба қор -2 нафар ва ба таъхир гузошта шуд – 2 нафар ҳукми судӣ гирифтанд. Маблағи ҷарима дар ин сол 3 880 607 рубро ташкил дод. Дар ҳуҷҷатҳои бойгонии соли 1997 дар ҳуҷҷати суди вилоят қайд гардидааст, ки нисбати қолхоз ва совхозҳо рӯёнидани зарар таъйин гардидааст. Аз он ҷумла, нисбати қолхозҳо 370652 рубл ва нисбати совхозҳо 1013697 рубл пардохти зарар таъйин гардид.

Ҷаёлияти судҳои вилоятро дар ин солҳо таҳлил қарда, ҳаминро бояд қайд қард, ки дар қаробари муваффақиятҳо инчунин қамбудиҳо низ қой доштанд. Масъалаи манфии қори судҳо дар солҳои 90-ум ин ҳаттоғиҳо дар парвандаҳои судӣ мебошад, ки он сабаби асосии қоста гардидани боварии мардум нисбати мақомоти ҳифзи ҳуқуқ гардид. Зеро хусусияти асосии қори судяҳо дар он зоҳир меқардад, ки судя бояд дар қори худ аз муносибатҳои ахлоқӣ дар назди айбдоршаванда ва аҳли қомеа фаромӯш нақунад. Маҳз ҳамин омил адолати судиро таъмин меқунад [8, с.30]. Таъмини ҳақиқати ҳол роҳи асосии пайдо қардани адолати судӣ мебошад. Аз ин рӯ, ҳар як судя мебоист дар асоси донишҳои ҳуқуқӣ, психологӣ ва ахлоқӣ амали айбдоршавандаро баҳоғузори намояд. Ин чунин маънӣ дорад, ки судя бояд дар қаровардани қарор ба нуқтаи қонун тақя қунад, ба қарори додашуда боварӣ дошта бошад ва масъулияти худро дар назди қомеа қарори мазқур эҳсос намояд. Аммо тақриба нишон медахад, ки ҳатто бо дарназардошти тамоми талаботҳо нисбати қор, судяҳо низ ба ҳатогӣ роҳ медаханд. Баъзе аз ҳуқуқшиносон инро «ҳуқуқ ба ҳатогӣ» меноманд [8, с.36] аммо, ба фикри мо, ин иштибоҳ аст, зеро дар ин маврид қисмати шахс, тақдири оила ва роҳи ҳаёти инсон ҳал мешавад. Яке аз олимони ҳуқуқшиноси рус М.С. Строғович чунин менависад: «Ҳуқуқ ба ҳатогӣ аз ҳеч манбаи ҳуқуқӣ ва ахлоқӣ барнамеояд. Ин ҳатогиҳо дар гузашта буданд ва ҳозир низ вучуд доранд ва онҳо дар оянда низ руҳ медаханд ва бо ин бояд розӣ шуд. Аммо ҳуқуқ ба ҳатогӣ на қарои судя, на қарои прокурор на қарои муфаттиш вучуд надошт, надорад ва дар оянда низ нахоҳад вучуд дошт. Ҳатогии судӣ ин ҳама вақт муқолифи қонун аст ва қи ҳуқуқи вайрон қардани онро дорад? Ин амали ғайриахлоқӣ аст ва он танҳо сарқашмаи қонуншиқаниҳо шуда метавонад» [8, с.37].

6 августии соли 2001 Қонуни конститутсионии Қумҳурии Тоҷикистон «Дар қарои судҳои Қумҳурии Тоҷикистон» қабул гардид. Мувофиқи он ҳоқимияти судӣ бо роҳи мувофиаи судии конститутсионӣ, граждани, иқтисодӣ, маъмурӣ ва ҷиноятӣ ба амал қароварда мешавад [9, с.144]. Дар соли 2003 дар суди вилоят ба тартиби назорат – 12 парвандаи ҷиноятӣ ва дар суди марҳилаи аввал 44 парвандаи ҷиноятӣ ворид гардид. Дар давоми сол 27 парванда дида шуда, нисбати 36 нафар ҳукми судӣ қароварда шуд. Дар натиҷа 24 нафар аз озодӣ маҳрум, 1 нафар бо қорҳои ислоҳқунӣ, 6 нафар бо ҳукми шартнок ва 5 нафар бо ҳукми қарима ҷазо гирифтанд. Дар давоми соли 2003 ба идораи суди ВМКБ 25 аризаи ҳатгӣ, 48 шикояти шифоҳӣ оиди иҷро нашудани қонун ворид гардиданд. Яке аз мисолҳои равшан дар ғаёлияти сусти органҳои давлатӣ дар роҳи иҷро

накардани қарорҳои суд, ин парвандаи граждани оиди шикояти Алибердиев Х. зидди Раёсати тандурусти ВМКБ мебошад, ки дар давоми се сол иҷро нагардид. Инчунин, бисёр парвандаҳои дигар низ баъди баромадани қарори суд аз тарафи судичрочиён амалӣ намешуданд. Чунин тарзи кори судичрочиён кори идораи судиро афзоиш меод [4, с.15].

Доир ба фарқиати системаи судии замони Шӯравӣ ва замони истиқлолият фикри худро иброз намуда, яке аз собиқадорони соҳаи суд дар ВМКБ Шомусалламов С. чунин мегӯяд: «Аввалан, дар замони Шӯравӣ судяҳо ба таври интихоботи умумихалқӣ интихоб шуда, суди халқӣ ном доштанд. Дар давраи истиқлолият бошад, номзадии судяҳоро то соли 2016 Шурои адлия ва аз соли 2016 инҷониб бевосита Суди Олӣ ба Президенти Тоҷикистон пешниҳод намуда, ба фармони Президент ба вазифа таъйин ва озод карда мешаванд. Инчунин, дар замони Шӯравӣ тамоми парвандаҳои ҷиноятӣ ва граждани бо иштироки судя ва ду нафар машваратчи халқӣ баррасӣ карда мешуданд. Дар замони истиқлолият бошад, мувофиқи Кодекси муурофиявии ҷиноятӣ нав, ки аз моҳи декабри соли 2009 мавриди амал қарор дода шудааст, ҷиноятҳои начандон вазнин, миёна, вазнин бе иштироки машваратчиён танҳо аз тарафи судя баррасӣ карда мешаванд ва фақат парвандаҳо аз рӯи ҷиноятҳои махсусан вазнин дар ҳаёти судя ва ду нафар машваратчи халқӣ баррасӣ карда мешаванд. Дар пешбурди муурофияи судӣ низ мувофиқи кодекси нав тағйирот дароварда шуда, дар замони Шӯравӣ баъди оғоз кардани муурофияи суд, фикри айбдориро худи судя эълон мекард, дар давраи ҳозира бошад, фикри айбдориро худи прокурор эълон мекунад. Мутобики моддаи 8, Кодекси муурофияи граждани нав, он аз 1 апрели соли 2008 амалӣ шудааст) ҳамаи парвандаҳои граждани дар инстансияи якум аз ҷониби судя танҳо баррасӣ карда мешаванд» [11].

Доир ба проблемаҳои кори судҳо ва душвории кори судяҳо Шомусалламов С. чунин ибрози назар намуд: «Дар давраи Шӯравӣ дар фаъолияти кормандон душвории камтар буданд, ҳамаи душвории дар замони истиқлолият сар шуд. Баъд аз пош хӯрдани Иттиҳоди Шӯравӣ соли 1992 ва сар задани ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон риояи қонун дар вилоят ва махсусан дар шаҳри Хоруғ қариб ба нестӣ омад. Ба ғайр аз норасоии молӣ ва материалӣ чизи одитарин коғаз ҳам намерасид, қариб дар ҳамаи минтақаҳои ш. Хоруғ гурӯҳҳои силоҳбадаст амал мекарданд ва ба кори мақомоти судӣ ҳаматарафа ҳалал мерасонданд. Фишороварӣ ва зӯрӣ ҳамарӯза ба фаъолияти судӣ ҳаматарафа ҳалал мерасонд. Омилҳои, ки дар давраи ҳозира ба кори судҳо ҳалал мерасонанд, ин даҳолат кардан ба фаъолияти судҳо аз тарафи баъзе мақомотҳо ва аз ҷиҳати техникаӣ пурра таъмин набудани онҳо мебошад» [11]. Вобаста ба чунин вазъият дар тамоми шаҳру ноҳияҳо қорҳои тарбиявӣ ва фаҳмондани қонунҳои давлат ба роҳ монда шуд. Илова бар ин, аз тарафи ташкилотҳои хориҷӣ дастурамалҳо ва китобҳои сершумори ҳуқуқӣ ба нашр расиданд, ки барои ёрии ҳуқуқии шаҳрвандон нақши муҳим бозиданд. Соли 2013 дар ҳамкориҳои ҳуқуқшиносони вилоят бо ташкилоти байналмилалии ЮСАИД (ИМА) китоби «Асосҳои ҳуқуқии танзими фаъолияти шахсони ҳуқуқии ғайритиҷоратӣ», [13] «Ҷанбаҳои ҳуқуқии озодихои иттиҳодияҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» [10, с.5] «Механизмҳо ва расмиёти миллии ҷимояи ҷабрдидагон аз шиканча» [12] ва дигар китобу мақолаҳо нашр гардиданд, ки дар кори беҳтар кардани дониши иштирокчиёни муурофияи судӣ нақши калон бозиданд. Моҳи июни соли 2016 дар натиҷаи раёйпурсии умумихалқӣ ба Конститутсия тағйироту иловаҳо ворид гардида, Шурои адлияи Тоҷикистон барҳам дода шуд ва назорати тамоми фаъолияти судҳо ба суди Олии Тоҷикистон вогузор гардид [11].

Аммо ба пешравии кори судҳо нигоҳ накарда, ҳоло ҳам судҳо ба ислоҳот ниёз доранд ва инро Президенти мамлакат низ дар Паёми худ ба Маҷлиси Олӣ моҳи декабри соли 2018 қайд кард. Яке аз ин камбудихо ин даҳолати маъмурӣ ба кори судяҳо мебошад, ки ба кори озодонаи онҳо монеа эҷод мекунад. «Дар таҷрибаи давлатҳои тараққикарда, ба ҳар кас ҳуқуқи мууроҷиат кардан ба судяи қонунӣ, ба судяи «худӣ» дода шудааст, ки чандин давлатҳои Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил низ онро қабул кардаанд. Аммо дар қонунгузориҳои муурофиявии Ҷумҳурии Тоҷикистон ин падида ҳанӯз татбиқ нашудааст. Ҳатто баръакс, муқарар шудааст, ки суди болоӣ метавонад ҳар як парвандаи қобили баррасии суди поёниро ба баррасии худ гирад ва ё ба суди дигар супорад (моддаи 39 КМЧ)» [6, с.78].

Таҳқиқи фаъолияти судҳои ВМКБ дар замони истиқлолият (1992-2018), нишон дод, ки дар давоми муддати солҳои 1992-1993 Ҳуқумати Тоҷикистонро зарур омад, ки системаи

судиро аз нав барқарор намояд. Дар ин давра кормандони суд кори худро идома медоданд ва ин буд, ки дар соли 1994 Конституцияи нав қабул гардид. Дар баробари ин, имрӯз Ҷумҳурии Тоҷикистон қонунҳои байналмилалиро низ доир ба ҳуқуқи инсон эътироф мекунад ва меъёрҳои ин қонунҳоро дар дохили кишвар истифода мебарад. Аз он ҷумла, моддаи 8 «Эъломияи ҳуқуқи башар», ки ҳуқуқи инсонро ба муҳофизати судӣ таъмин мекунад, дар қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон дарҷ гардидааст [2, с.11].

#### АДАБИЁТ

1. Президенти мо! Эмомали Раҳмон.- Душанбе, 2006. -С.55.
2. Бобоев У.Х. Ҳуқуқи инсон / У.Х. Бобоев, А.М. Диноршоев. - Душанбе, 2010.-С.11.
3. Бойгонии давлатии ҚТ дар ВМКБ.- Ҳазинаи 53, парвандаи 615, рӯйхати 6.-В.39.
4. Бойгонии давлатии ҚТ дар ВМКБ.- Ҳазинаи 53, парвандаи 619, рӯйхати 6.-В.15.
5. Имомёрбеков А. Дар роҳи адолат / А. Имомёрбеков. - Душанбе, 2005.-С.23.
6. Имомов А. Вазъи ҳуқуқи инсон ва шахрванд, ҳуқуқи озода ва вазифаҳои асосӣ / А.Имомов. -Душанбе, 2013.-С.78.
7. Конституцияи ҚТ– Душанбе, 1994. -С.30.
8. Кобликов А.С. – Юридическая этика / А.С. Кобликов. – Москва, 1999. -С.30.
9. Ойев Х. Механизмҳои ҳифзи ҳуқуқи инсон ва шахрванд дар ҚТ / Х.Ойев, Б.А.Сафаров. -Душанбе,2013. - С.144.
10. МБХГ. Ҷанбаҳои ҳуқуқи озодаҳои иттиҳодияҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. -Душанбе,2012.
11. Мусоҳибаи муаллиф бо собиқ корманди суди ВМКБ Шомусалламов С.
12. Фонди «Нотабене». Механизмҳо ва расмиёти миллии ҳимояи ҷабрдидагон аз шиканҷа.-Душанбе,- 2012.
13. Хамроев Ш.С. Асосҳои ҳуқуқи танзими фаъолияти шахсони ҳуқуқи ғайритиҷоратӣ / Ш.С. Хамроев. - Душанбе, 2011.

#### ФАЪОЛИЯТИ СУДҲОИ ВМКБ ДАР ДАВРОНИ ИСТИҚЛОЛИЯТ СОЛҲОИ 1991-2018

Дар мақола муаллиф масъалаи фаъолияти судҳои Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшонро дар солҳои соҳибистиқлоли мавриди баррасӣ қарор додааст. Муаллиф далелҳои оиди замони душвор дар фаъолияти судҳо дар солҳои 90-уми сри гузашта оварда, ба динамикаи афзоиши обрӯи эътибори судҳо дар ин солҳо ишорат менамояд. Инчунин дар мақолаи мазкур муаллиф роҳҳои беҳтар сохтани кори низомии судиро дар Тоҷикистон дар хошияи шароитҳои нави ҷомеа баррасӣ менамояд. Таҳқиқи фаъолияти судҳои Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон дар замони истиқлолият (солҳои 1992-2018), нишон дод, ки дар давоми муддати солҳои 1992-1993 Ҳукумати Тоҷикистонро зарур омад, ки системаи судиро аз нав барқарор намояд. Дар ин давра кормандони суд кори худро идома медоданд ва ин буд, ки дар соли 1994 Конституцияи нав қабул гардид. Дар баробари ин, имрӯз Ҷумҳурии Тоҷикистон қонунҳои байналмилалиро низ доир ба ҳуқуқи инсон эътироф мекунад ва меъёрҳои ин қонунҳоро дар дохили кишвар истифода мебарад. Муаллиф инчунин қайд менамояд, ки яке аз сарчашмаҳои муҳими таҳқиқи таърихи суди ВМКБ хотираҳои собиқадорони соҳаи суд ва ҳуҷҷатҳои хусусии онҳо ба шумор мераванд, ки онҳо низ дар омӯзиши мавзӯи ғайри амалӣ мерасонанд.

**Калидвожаҳо:** суд, истиқлолият ҳукумат, қарор, ислоҳот, фаъолият, вилоят, ҷинояткорӣ.

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ ГБАО В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ ТАДЖИКИСТАНА

В данной статье автор рассматривается вопрос деятельности судей на территории Горно-Бадахшанской Автономной Области в годы независимости Таджикистана. Автор приводит факты о трудных временах в работе судей в 90-е годы и указывает на динамику роста авторитета судей в эти годы. Также в данной статье автор рассматривает пути дальнейшего улучшения работы судебной системы в Таджикистане, в свете новых условий в обществе. Исследование деятельности судов Горно-Бадахшанской Автономной Области в период независимости (1992-2018 годы) показало, что в период 1992-1993 годов Правительству Таджикистана пришлось заново возродить судебную систему. В этот период судебские работники продолжали свою деятельность и в 1994 году была принята новая. Сегодня Республика Таджикистан признает все международные законы относительно прав человека и использует нормы этих законов в стране. Автор статьи также отмечает, что одним из важных источников исследования истории судов Горно-Бадахшанской Автономной Области являются воспоминания ветеранов судебной системы республики и их личные архивные документы, которые оказывают практическую помощь в изучении представленной в статье темы.

**Ключевые слова:** суд, независимость, правительство, решение, реформа, деятельность, область, преступность.

#### THE ACTIVITY OF COURT SYSTEM IN GBAO REGION DURING THE INDEPENDENCE PERIOD OF TAJIKISTAN 1991-2018 YEARS

In this article, the author examines the issue of the activities of judges on the territory of GBAO during the years of independence of Tajikistan. The author cites facts about difficult times in the work of judges in the 90s and points to the dynamics of the growth of the authority of judges in these years. Also in this article, the author examines ways to further improve the work of the judicial system in Tajikistan, in the light of the new conditions in society. A study of the activities of the GBAO courts during the period of independence (1992-2018) showed that in the period 1992-1993 the Government

of Tajikistan had to revive the judicial system. During this period the judges continued their activity and in 1994 a new one was hired. Today the Republic of Tajikistan recognizes all international laws on human rights and uses the norms of these laws in the country. The author of the article also notes that one of the important sources of research into the history of the GBAO courts is the memoirs of the veterans of the republic's judicial system and personal archival documents that provide practical assistance in studying the topic presented in the article..

**Кew words:** court, independence, government, decision, reforms, activity, region, criminal.

**Адрес:** 736000, Республика Таджикистан, г. Хорог, ул. Ленина, 28

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Алиназарова Кифоят* - Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи Моёншо Назаршоев, омӯзгори калони кафедраи таърихи халқи тоҷик. Телефон: **93-540-53-49**, E-mail: [Lady.kifoyat@mail.ru](mailto:Lady.kifoyat@mail.ru)

**Сведения об авторе:** *Алиназарова Кифоят* - Хорогский государственный университет им. Моёншо Назаршоева, старший преподаватель кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 736000, Республика Таджикистан, город Хорог, улица Ленина, 28. Телефон: **93-540-53-49**, E-mail: [Lady.kifoyat@mail.ru](mailto:Lady.kifoyat@mail.ru)

**Information about the author:** *Alinazarova Kifoyat* – Khorog State university named after M.Nazarshoev, senior teacher of the Chair of History of Tajik people History Faculty. **Address:** 736000, Republic of Tajikistan, Khorog city, Lenin street, 28. Телефон: **93-540-53-49**, E-mail: [Lady.kifoyat@mail.ru](mailto:Lady.kifoyat@mail.ru)

УДК:330.341.424(575.3)

## РУШДИ САНОАТИ ТОҶИКИСТОНИ СОҶИБИСТИҚЛОЛ ДАР ШАРОИТИ ҶАҲОНИШАВӢ

*Қаландаров С.А., Абдуназаров Х.*

**Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав**

Ҳукумати кишвар барои татбиқи амалии саноатикунони босуръати кишвар, ки онро Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ҳадафи чоруми стратегӣ эълон намуданд, барномаҳои зиёдеро рӯи кор овард.

Таъини даҳсолаи охир бо шарофати сиёсати «дарҳои кушод» ва ҷалби кишварҳои гуногун ба ҳамкориҳои судманд дар кишвар лоиҳаҳои зиёде дар соҳаҳои саноат, энергетика, коммуникатсия амалӣ шуданд, ки барои рушди устувори саноати Тоҷикистон дар шароити ҷаҳонишавӣ заминаҳои устувор фароҳам оварданд.

Саноат яке аз соҳаҳои муҳимтарини ҳоҷагии халқи ҷумҳурӣ ба ҳисоб меравад. Соҳаҳои асосии саноати мамлакат, ин соҳаҳои сӯзишвориюэнергетикӣ, кимиё, мошинсозӣ, металлургӣ, хӯрокворӣ, масолеҳи сохтмон ва ғайра мебошанд. Вобастагии ҷойгиркунии соҳаҳо ва истеҳсолот ҳамеша зери таъсири омилҳои гуногун ба амал бароварда мешаванд. Ин омилҳо, пеш аз ҳама, таъмин будан ба захираҳои маъданию ашёи хом, энергетикӣю сӯзишворӣ, масолеҳи сохтмон, захираҳои меҳнатӣ ба шумор мераванд. Ин омилҳо байни худ алоқаҳои зич дошта, дар ҷойгиркунии корхонаҳо ва соҳаҳои ҳоҷагии халқ таъсири муайяни худро мерасонанд.

**Дар** Ҷумҳурии Тоҷикистон дар 28 соли истиқлолияти давлатӣ бо ҷалби сармояи дохилию хориҷӣ садҳо корхонаҳои хурду бузурги истеҳсоли бунёд карда шуданд, шумораи корхонаҳои саноатӣ имрӯз ба 2068 адад расида, беш аз **86,4** ҳазор нафар аҳолии мамлакат дар *онҳо* ба кори доимӣ таъмин карда шудаанд [10, с.182].

Ҳоло дар кишвар барои таъмини *рушди* соҳаи саноат заминаҳои меъёрии ҳуқуқӣ фароҳам оварда шудаанд, тавассути қабули барномаҳо, аз ҷумла дар самти коркарди ниҳони алюминий, маъдан, фулузот ва сангҳои қиматбаҳо, саноати сабук ва хӯрокворӣ ба пешравиҳо ноил гардидем. Ҳоло истеҳсоли маҳсулоти саноатӣ дар муқоиса бо нишондиҳандаҳои соли 1997 беш аз 3,5 баробар афзоиш ёфта, пешрафти назарраси



бахшҳои саноати сабук, фулузот, **хӯрокворӣ**, саноати химия ва масолеҳи сохтмон ба даст омадааст.

**Дар** Тоҷикистон шумораи корхонаҳои истеҳсолии мучаҳҳаз бо технологияҳои муосир сол **ба** сол **зиёд гашта истодааст**. Кӯшишҳо дар **самти** афзун намудани ҳаҷми истеҳсоли **молу** маҳсулоти **ватанӣ** бо истифода аз технологияҳои муосир, ашёи **хоми** маҳаллӣ ва дигар захираю имкониятҳои мавҷуда **босуръат** идома ёфта, ҷиҳати таъмини талаботи бозор бо маҳсулоти хушсифату рақобатпазири **ватанӣ**, ҳамзамон **бо ин**, тақвияти иқтисодии содиротии **кишвар** тадбирҳои **иловагӣ** андешида шуда истодаанд.

*Саноати сабук бо назардошти дастрас будани ашёи хоми маҳаллӣ, вобастагӣ надоштан ба воридоти ашёи истеҳсолӣ, ки ба ташикли шумораи зиёди ҷойҳои корӣ мусоидат мекунад, соҳаи афзалиятноки хоҷагии халқи ҷумҳурӣ ба ҳисоб меравад.*

Айни замон дар қонунгузории мамлакат бо мақсади рушди соҳаи саноати сабук, таъсиси корхонаю коргоҳҳо заминаи мусоид фароҳам оварда шудааст. Чунончи, воридоти дастгоҳу таҷҳизот аз ҷониби корхонаҳои навтаъсис, ки ба коркарди пурраи нахи пахта то истеҳсоли маҳсулоти ниҳой машғуланд, аз бочи гӯрукӣ ва андоз аз арзиши иловагардида озод шуда, боз як қатор имтиёзҳои дигар пешбинӣ шудаанд.

Тибқи таҳлилҳо, соли 1991 дар қаламрави Тоҷикистон ҳамагӣ се корхона дар бахши саноати бофандагӣ, яъне Комбинати бофандагии шаҳри Душанбе, фабрикаҳои истеҳсоли калобаи пахтагини собиқ шаҳри Қӯрғонтеппа ва Конибодом фаъолият менамуданд.

Имрӯз корхонаҳои саноати сабуки кишвар талаботи бозори дохилиро, аслан, бо риштаи пахтагин, матои пахтагин, маҳсулоти дӯзандагӣ, қолину ҷӯроб ва пойафзол таъмин мекунанд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон дорои захираҳои калони ашёи хоми ғайримаъданӣ барои истеҳсоли масолеҳи сохтмон буда, дар ҷаҳон яке аз мавқеъҳои муҳимро ишғол мекунад. Дар қаламрави кишварамон беш аз 400 кон бо захираи 30 навъи гуногуни ашёи хом (оҳаксанг, санги хоро, гранодиорит, мрамор, оҳаксанги мрамарӣ, гач, хок, реги квартаи ва ғайра) кашф ва омӯхта шудаанд [10, с.184].

Саноати масолеҳи бинокорӣ тибқи «Барномаи рушди истеҳсоли масолеҳи сохтмонӣ барои давраи то соли 2015», «Барномаи дастгирии давлатии соҳибкорӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2012-2020», инчунин, дигар барномаю консепсияҳои, ки барои то ду маротиба афзоиш додани истеҳсоли маҳсулот ва паст кардани сатҳи камбизоатӣ равона карда шудаанд, давра ба давра тараққӣ менамояд.

*Агар солҳои 90-уми қарни гузашта дар саноати масолеҳи сохтмони ҷумҳурӣ 30 корхонаи саноатӣ ва ташиклоти хизматрасонӣ арзи вуҷуд дошта бошанд, соли 2015 шумораи умумии онҳо ба 450 адад расида, дар онҳо 8431 нафар фаъолият доранд, ки назар ба соли 1991 қариб се маротиба зиёд аст.*

Таби солҳои охир бо истифода аз сармоягузори ва ашёи хоми маҳаллӣ даҳҳо корхонаи истеҳсоли масолеҳи бинокорӣ, аз ҷумла сементбарорӣ, истеҳсоли хишт, маводи ғайримаъданӣ, коркарди санг сохта ба истифода дода шудаанд. Аз ҷумла, корхонаҳои бузурги сементбарорӣ: ЧДММ «Хуаксин Ғаюр-семент»-и ноҳияи Ёвон, ЧДММ «Тоҷ Чайна-2013»-и шаҳри Ваҳдат, ЧДММ «Хуаксин Ғаюр Суғд-семент»-и ноҳияи Бобоҷон Ғафуров, хиштбарории ЧДММ «Пейчинг технология»-и ноҳияи Ҳисор, коркарди санги ЧДММ «Элегант»-и шаҳри Бӯстон, ЧДММ «Карон-мрамар»-и ноҳияи Дарвоз ба фаъолият оғоз намуданд. Бо зиёдшавии шумораи корхонаҳои калони соҳа ҳаҷми истеҳсоли масолеҳ афзуда, арзиши он дар бозор паст гардид. Масалан, нархи 1 дона хишт аз 70 дирам ба 33 дирам, 1 кг семент аз 1 сомонӣ ба 70 дирам расид [1, с.124].

Татбиқи сиёсати пешгирифтаи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи саноат

нишон дод, ки вобастагии иқтисоди кишварро аз воридоти ангишт, семент ва дигар навъҳои масолеҳи сохтмон бартараф карда, барои содироти минбаъдаи онҳо замина фароҳам овардан мумкин аст. Дар натиҷа, истеҳсоли ватанӣ тавсеа ёфта, мо ҳатто аз рӯйи истеҳсоли баъзе молу маҳсулоти масолеҳи сохтмонӣ, аз ҷумла семент, аз кишвари воридкунанда ба содиркунанда табдил ёфтем.

Айни замон дар кишвар 13 корхонаи истеҳсоли семент фаъолият менамоянд, ки иқтидори умумии онҳо 4,5 миллион тоннаро ташкил дода, шумораи ҷойҳои корӣ қариб ба сеюним ҳазор нафар расидааст. Истеҳсоли семент нисбат ба соли 2000-ум 82 маротиба афзуда, дар баробари пурра қонеъ гардонидани талаботи бозори дохилӣ ба ин навъи масолеҳи сохтмон, содироти он низ афзоиш дода мешавад. Дар замони шӯравӣ дар ҷумҳурии мо фақат як корхонаи семент мавҷуд буд, ки иқтидори солонаи он ҳамагӣ 500-600 ҳазор тоннаро ташкил мекард. Дар натиҷаи афзоиши истеҳсоли семент дар дохили кишвар воридоти он аз хориҷи мамлакат босуръат кам гардида, дар давоми се соли охир беш аз 8 баробар коҳиш ёфтааст. Агар соли 2013 ба Ҷумҳурии Тоҷикистон беш аз 1 миллион тонна семент ворид шуда бошад, пас дар соли 2014-ум 513 ҳазор тонна ва соли 2015 ҳамагӣ 133 ҳазор тонна ворид гардидааст [1, с.186].

Тоҷикистон дорои захираи бузурги ангишт мебошад. Чанд сол аст, ки дар мамлакат ҳаҷми истеҳсоли солонаи ангишт аз як миллион тонна гузаштааст. Мо тавонистем истихроҷи ин навъи сӯзишвориро хуб ба роҳ монда, корхонаҳои гуногуни мамлакатро бо ангишти ватанӣ таъмин намоем. Дар натиҷа, дар солҳои истиқлолияти давлатӣ садҳо корхонаи саноатӣ ба истифодаи ангишт гузаронида шуданд, ки манфиати хуби иқтисодӣ дорад.

Илова бар ин, дар чандин ноҳияҳои кишвар бунёди минтақаҳои саноатӣ, аз ҷумла ду корхонаи коркарди нафт бо иқтидори қариб 2 миллион тонна, се корхонаи сементбарорӣ бо иқтидори беш аз 3 миллион тонна, корхонаҳои бофандагӣ бо иқтидори коркарди 52 ҳазор тонна нахи пахта ва истеҳсоли 150 миллион метри мураббаъ матои пахтагин, сохтмони се корхонаи саноати кимиё, коркарди фулузоти ранга бо иқтидори истеҳсоли 1400 килограмм тилло, корхонаи бузурги металлургӣ бо иқтидори 50 ҳазор тонна руҳ ва 50 ҳазор тонна сурб ва боз як корхонаи металлургӣ бо иқтидори 400 ҳазор тонна ба истифода дода шуда истодаанд [1, с.173].

*Ширкати алюминийи «Талко» дорои барномаи рушд мебошад, ки он ба коркарди ашиёи хоми маҳаллӣ ва зиёд намудани ҳаҷми маҳсулоти хушсифат устуворию рақобатноки саноатӣ машғул аст.*

*Чи хеле ки таҳлилҳо нишон медиҳанд, даромад аз содирот барои барқароркунии корхонаҳои саноатӣ, нақлиётӣ, дастгирии мардуми камбизоат ва ғайра истифода бурда мешаванд. Солҳои охир даромадҳои содиротӣ барои аз нав кардани технологияи корхонаҳои саноатӣ, барпо намудани корхонаҳои нав, баланд бардоштани сифати маҳсулотҳои ба рақобат тобоварда сарф карда мешаванд [3, с.184].*

Номгӯйи муҳимтарини молҳои воридотии мамлакат, маҳсулотҳои маъданӣ, мошинҳо, таҳқизот, механизмҳо ва қисмҳои эҳтиётии воситаҳои нақлиётӣ ба ҳисоб мераванд.

Соли 2000-ум дар ҳудуди Тоҷикистон 108 корхонаҳои муштарак амал мекарданд. Аз он ҷумла, 40 корхона дар вилояти Суғд, 3 корхона дар вилояти Хатлон, 62 корхона дар шаҳри Душанбе, 3 корхона дар ноҳияҳои тобеи ҷумҳурӣ ҷойгир карда шудаанд. Ин корхонаҳо асосан бо ёрии давлатҳои ИДМ, Британияи Кабир, ИМА, Чин, Ҷопон, Итолиё, Олмон ва дигар давлатҳои ҷаҳон сохта шудаанд. Ба қатори корхонаҳои муштарак калонтарин, комбинати истеҳсоли тиллои «Зарафшон», дар шаҳри Панҷакент, «Ҷавонӣ»

дар шаҳри Хучанд, «Ришта» дар шаҳри Ҳисор, истехсоли дору дар шаҳри Душанбе ва ғайраҳо дохил мешаванд, ки дар тараққиёти иқтисодиёти мамлакат нақши муҳим мебозанд [1, с.195].

Ҷиҳати фарқкунандаи муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии мардумии Чин он мебошад, ки аз аввали солҳои истиқлолият, марҳила ба марҳила рушд ва густариш меёбанд. Ҳарду кишвари ҳамсоя ба инкишофи ҳамаҷонибаи ҳамкориҳои иқтисодии судманд, махсусан дар соҳаи саноат, манфиатдоранд. Бо бунёд ва ба истифода дода шудани шохроҳи мошингарди «Душанбе-Кӯлоб-Хоруғ-Мурғоб-Кулма» мушкилоти набудани роҳ аз миён бардошта шуд. Ва чун натиҷа ҳаҷми тиҷорати хориҷӣ байни ду кишвари ҳамсоя якбора афзоиш ёфт. Дар ҷаласаи Комиссияи байниҳукуматӣ оид ба ҳамкориҳои тиҷоратӣ ва иқтисодии Тоҷикистон ва Чин, ки рӯзҳои 18-25 июли 2004 баргузор гардид, нақшаи мушаххаси бунёди корхонаҳои муштарак барои истехсоли молҳои саноатӣ ва коркарди маводи хом, ҷалби сармояи чинӣ ба соҳаҳои афзалиятдори иқтисоди Тоҷикистон, пеш аз ҳама, дар гидроэнергетика ва саноати кӯҳӣ, танзим гардид. Ҷумҳурии Мардумии Чин ба ворид гаштан ба бозори минтақаи Осиёи Марказӣ ва роҳ ёфтани ба манбаҳои маводи сӯхти он, яъне нафту газ ва неруи барқ, аз ҷумла Тоҷикистон саҳт ниёз дорад. Инро саноати босуръат пешравандаи ин кишвар тақозо мекунад.

Давлатҳои аъзои Созмони Ҳамкориҳои Шанхай бар он боваранд, ки як роҳи мубориза бо хатару таҳдидҳои нав решакан кардани сабабҳои зуҳури онҳо мебошад. Ба ҳамин муносибат барои вусъат бахшидан ба ҳамкориҳои иқтисодӣ, тиҷоратӣ, илмию техникӣ, гуманитарӣ ва ғайраҳо дар минтақа табдирҳои андешида мешаванд. Чунончи, 23 сентябри 2003 дар шаҳри Пекин сарони ҳукуматҳои кишварҳои аъзои Созмони Ҳамкориҳои Шанхай қарорро дар бораи суръат бахшидан ба татбиқи барномаҳои ҳамкориҳои бисёрҷониба оид ба соҳаҳои гуногун дар 20 соли наздиктарин қабул карданд. Аз ин ҷиҳат ба эҷоди Бунёди рушди Созмони Ҳамкориҳои Шанхай аҳамияти ҷиддӣ дода мешавад. Ин Бунёд ба ҳайси бонки созмон дар дурнамо метавонад дар маблағгузорӣ ба лоиҳаҳои муҳимтарини ҳамкориҳои иқтисодию саноатӣ ширкат варзад, ҳамчунин дар назар аст, ки Форуми соҳибкорони Созмони Ҳамкориҳои Шанхай таъсис дода шавад ва он ҳамчун форуми ғайриҳукумати сохторҳои муассисоти доираҳои саноатӣ тиҷоратии кишварҳои аъзои Созмони Ҳамкориҳои Шанхай амал кунад ва фаъолияти утоқҳои тиҷоратӣ саноатии кишварҳои аъзои Созмонро ҳамоҳанг созад.

Самтҳои афзалиятноки ҳамкориҳои иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Қазоқистон дар дурнамои наздик саноати истехсоли маъданҳои кӯҳӣ, металлургияи ранга, мошинсозӣ, маҷмааи кишоварзӣ, энергетика, саноати сабук, нақлиёт ва коммуникатсия мебошад. Робитаҳои тиҷоратӣ батадриҷ суръат мегирад. Ҳаҷми гардиши мол соли 2005 ба 187992 доллари амрикоӣ расид. Аз рӯйи ҳаҷми тиҷорати хориҷӣ бо Қазоқистон Ҷумҳурии Тоҷикистон пас аз Федератсияи Русия ва Ҷумҳурии Ўзбекистон ҷойи сеюмро ишғол менамояд. Ҳаҷми маблағгузориҳои Ҷумҳурии Қазоқистон ба иқтисоди кишвари мо дар 1 январи 2006 ба 81 млн доллари амрикоӣ расид [1, с. 248].

Ҳамкориҳои Тоҷикистон ва Русия аз ибтидо ҳамаҷониба буда, қариб тамоми соҳаҳои фаро гирифтаанд: сиёсат, иқтисод, тиҷорат, соҳаи низомӣ, гуманитарӣ, молиявӣ ва қарз, маводи сӯхт ва барқ, саноат ва кооператсияи саноатӣ, муҳофизати граждани ва ҳолати фавқулода ва ғайра. Махсусан дар соҳаи сиёсӣ робитаҳои дуҷониба миёни Тоҷикистон ва Русия дар сатҳи баланд инкишоф меёбанд. Тоҷикистон ва Русия нисбат ба аксарияти масъалаҳои калидии сиёсати байналмилалӣ ва минтақавӣ мавқеи ба ҳам наздикдоранд. Намунаи равшани чунин ҳамкорӣ амалҳои ҳамоҳангшудаи ин ду кишвар дар

арсаи байналмилалӣ, мавқеи ягонаи онҳо дар масъалаи раванди сулҳофаринӣ дар Афғонистон ва бозсозии иқтисодии ин кишвар мебошад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон дорои захираҳои зиёди ашёи хом дар соҳаҳои саноати маъдан, масолеҳи сохтмон, саноати хӯрокворӣ, саноати сабук, пилла, мошинсозӣ ва ангишт мебошад. Дар мавриди самаранокӣ мақсаднок бо истифода аз технологияҳои нав баҳрабардорӣ намудан аз онҳо солҳои наздик ҷумҳурӣ метавонад аз кишвари аграрӣ - саноатӣ ба як кишвари саноатӣ - аграрӣ мубаддал гардад.

Алҳол саноатчиён меқӯшанд, ки ҳаҷми истеҳсоли молҳои содиротӣ ва воридотивазкунандаро зиёд, ҳамзамон, корхонаҳои нави саноатӣ бунёд намоянд. Аз рӯйи маълумоти оморӣ, соли 2018 ҳаҷми истеҳсоли маҳсулоти саноатӣ дар кишвар 23 миллиарду 872,4 миллион сомони ро ташкил дода, суръати афзоиш нисбат ба соли пешӣ 11,8 дарсад (наздики 3 миллиард сомонӣ) боло рафт. Дар ду моҳи аввали соли равон бошад, ҳаҷми истеҳсоли маҳсулоти саноатӣ 3 миллиарду 749,2 миллион сомони ро ташкил дод, ки назар ба ҳамин давраи соли гузашта 14,2 дарсад зиёд аст [9, с. 4].

Дар натиҷаи таҳлилҳои боло ба хулосае омадан мумкин аст, ки дар ҷумҳурии мо ҳам дар аввали солҳои истиқлолият бисёр соҳаҳои саноат ва кишоварзӣ, корхонаву муассисаҳо бо сабаби канда шудани робитаҳо аз кор монданд. Дар марҳилаи ҳозира барқарор намудани муносибатҳои собиқӣ хоҷагидорӣ нисбат ба он ки онҳо ба кулӣ тағйир дода шаванд, осонтар, тезтар ва арзонтар мебошад. Ин як заминаи воқеист барои ҳамгироӣ дар қаламрави Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил. Дар сурати самаранок истифода бурдани захираҳои бузурги гидроэнергетикии кишвар, табдил додани Тоҷикистон ба кишвари транзитӣ ва таъмин намудани сатҳи баланди зиндагии мардум ҳамчунин истифодаи имкониятҳои шуғли босамари аҳоли дар соҳаҳои истеҳсоли ба саноатикунонии босуръати кишвар оварда мерасонад ва Тоҷикистон ба кишвари рушдфтои индустриалӣ мубаддал мегардад.

#### АДАБИЁТ

1. Воситаи таълимӣ-методӣ аз фанни «Сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон». – Душанбе, 2017. -453 с.
2. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи намунаҳои саноатӣ” -Душанбе 28 феввали соли 2004. - № 16.
3. Муҳаббатов Х. М. Географияи иқтисодӣ ва иҷтимоии Тоҷикистон (барои мактабҳои олии ихтисосҳои иқтисодӣ) / Х. М. Муҳаббатов. - Душанбе, 2005. - 208 с.
4. Назаров Т.Н. Таджикистан: некоторые проблемы экономического развития и международного сотрудничества на пороге XXI века // Экономика Таджикистана: стратегия развития. Душанбе, 2000. - № 1. - С. 17.
5. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 20 апрели соли 2006.
6. Прохоров Н.Н., Гафуров Б.Г. Таджикский народ в борьбе за свободу и независимость своей родины. Сталинабад, 1944.
7. Ҳомидхон Нуриддинов, Қосимшо Искандаров, Қаҳҳори Расулиён, Раҳматулло Абдуллоев “Таърихи умумӣ”: (Китоби дарсӣ). –Душанбе: «Варганза», 2007. – 244с.
8. Хохлов Н.П. Состояние и перспективы развития экономических связей Российской Федерации и Республики Таджикистан. Российско-Таджикский (Славянский) Университет, Душанбе, ООО НПЦ ОГРТ, 2001, 5,0 п.л.
9. Шаҳбоз Аброр //Ҷумҳурият, 9 апрели соли 2019. -№. 67.
10. Эмомалӣ Раҳмон. Уфуқҳои Истиқлол. - Душанбе: "Ганҷ нашриёт", 2018. - 436 с.

#### РУШДИ САНОАТИ ТОҶИКИСТОНИ СОҲИБИСТИҚЛОЛ ДАР ШАРОИТИ ҶАҶОНИШАВӢ

Саноат, яке аз соҳаҳои муҳимтарини хоҷагии халқи ҷумҳурӣ ба ҳисоб меравад. Соҳаҳои асосии саноати мамлакат, ин соҳаҳои сӯзишвории энергетикӣ, кимиё, мошинсозӣ, металлургӣ, хӯрокворӣ, масолеҳи сохтмон ва ғайра мебошанд. Вобастагии ҷойгиркунии соҳаҳо ва истеҳсолот ҳамеша зери таъсири омилҳои гуногун ба амал бароварда мешаванд. Ин омилҳо, пеш аз ҳама, таъмин будан ба захираҳои маъданию ашёи хом, энергетикӣ сӯзишворӣ, масолеҳи сохтмон, захираҳои меҳнатӣ ба шумор мераванд. Ин омилҳо байни худ алоқаҳои зич дошта, дар ҷойгиркунии корхонаҳо ва соҳаҳои хоҷагии халқ таъсири муайяни худро

мерасонанд. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар 28 соли истиқлолияти давлатӣ бо ҷалби сармоияи дохилию хориҷӣ садҳо корхонаҳои хурду бузурги истеҳсоли бунёд карда шуданд, шумораи корхонаҳои саноатӣ имрӯз ба 2068 адад расида, беш аз **86,4** ҳазор нафар аҳолии мамлакат дар **онҳо** бо кори доимӣ таъмин карда шудаанд. Айни замон дар қонунгузори мамлакат бо мақсади рушди соҳаи саноати сабук, таъсиси корхонаю коргоҳҳо заминаи мусоид фароҳам оварда шудааст. Имрӯз корхонаҳои саноати сабуки кишвар талаботи бозори дохилиро, бо риштаи пахтагин, матои пахтагин, маҳсулоти дӯзандагӣ, қолину ҷуроб ва пойафзол таъмин мекунанд. Саноати масолеҳи бинокорӣ тибқи «Барномаи рушди истеҳсоли масолеҳи сохтмонӣ барои давраи то соли 2015», «Барномаи дастгирии давлатии соҳибкорӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2012-2020», инчунин, дигар барномаю консепсияҳо, ки барои то ду маротиба афзоиш додани истеҳсоли маҳсулот ва паст кардани сатҳи камбизоатӣ равана карда шудаанд, давра ба давра тараққи менамояд.

**Калидвожаҳо:** ҷаҳонишавӣ, соҳаҳои саноат, энергетика, коммуникатсия, хоҷагии халқ, саноати мамлакат, захираҳои меҳнатӣ, саноати сабук, саноати химия.

## РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НЕЗАВИСИМОГО ТАДЖИКИСТАНА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Промышленность является одной из важнейших отраслей народного хозяйства. Основными отраслями промышленности страны являются топливно - энергетическая, химическая, машиностроительная, металлургическая, пищевая, строительных материалов и многое другое. В зависимости от расположения отраслей и отраслей, на него всегда влияют различные факторы. Этими факторами, прежде всего, являются обеспеченность полезными ископаемыми и сырьем, энергией и топливом, строительными материалами и трудовыми ресурсами. Эти факторы тесно связаны друг с другом и оказывают определенное влияние на размещение предприятий и секторов национальной экономики. Сотни малых и крупных промышленных предприятий были созданы в Республике Таджикистан за 28 лет независимости с привлечением внутренних и иностранных инвестиций. Число промышленных предприятий сегодня достигло 2068 года, и в стране занято более 86,4 тысячи человек. В настоящее время в законодательстве страны создается благоприятная основа для развития легкой промышленности, создания предприятий и заводов. Сегодня предприятия легкой промышленности страны отвечают потребностям внутреннего рынка, в частности, хлопчатобумажной пряжи, хлопчатобумажной ткани, швейных изделий, ковров, щеток и обуви. Промышленность строительных материалов в соответствии с «Программой развития строительных материалов на период до 2015 года», «Государственной программой поддержки предпринимательства в Республике Таджикистан на 2012-2020 годы», а также другими программами и концепциями, направленными на удвоение производства и сокращение производства. Уровень бедности постепенно увеличивается. **Ключевые слова:** глобализация, промышленность, энергетика, коммуникация, национальная экономика, промышленность, трудовые ресурсы, легкая промышленность, химическая промышленность.

## DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE INDUSTRY IN TAJIKISTAN IN THE WORLD CURRENCY

Anatomy Industry is one of the most important sectors of the national economy. The country's main industries are fuel and energy, chemical, mechanical engineering, metallurgy, food, construction materials and more. Depending on the location of industries and industries, it is always under the influence of various factors. These factors, first of all, are the provision of mineral resources and raw materials, energy and fuel, building materials, and labor resources. These factors are closely related to each other and have a certain impact on the placement of businesses and sectors of the national economy. Hundreds of small and large industrial factories have been established in the Republic of Tajikistan for 28 years of independence with the attraction of domestic and foreign investments. The number of industrial enterprises today reached 2068 and more than 86.4 thousand people in the country are employed. At the present time a favorable basis is created in the legislation of the country for the development of light industry, establishment of enterprises and factories. Today, the light industry enterprises of the country meet the needs of the domestic market, in particular, cotton yarn, cotton fabrics, garments, carpets, shoes and shoes. The construction materials industry in accordance with the "Program for the Development of Construction Materials for the period up to 2015", "State Entrepreneurship Support Program in the Republic of Tajikistan for 2012-2020", as well as other programs and concepts aimed at doubling production and reducing production. **Keywords:** globalization, industry, energy, communications, national economy, industry, labor resources, light industry, metals, food industry, chemical industry, building materials industry.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Каландаров Салоҳидин Аҳмадович* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, ассистенти кафедраи методикаи таълими таърих ва ҳуқуқ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, кӯчаи Айни, 67. Телефон: (+992) 900-13-08-06; (+992) 918-95-38-37.

*Абдуназаров Хушбахт* - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, доктори илмҳои таърих, профессор. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, кӯчаи Айни, 67..

**Сведения об авторах:** *Каландаров Салоҳидин Аҳмадович* – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, ассистент кафедры методики преподавания истории и права. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Айни, 67. Телефон: (+992) 900-13-08-06; (+992) 918-95-38-37.

*Абдуназаров Хушбахт* - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, доктор исторических наук, профессор. Адрес: 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Аини, 67.

**Information about the authors:** *Kalandarov Salogidin Aхmadovich* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, assistant of the department of teaching methods of history and law. Address: 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, st. Aini, 67. Phone: (+992) 900-13-08-06; (+992) 918-95-38-37.

*Abdunazarov Khushbakht* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, Doctor of Historical Sciences, Professor. Address: 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, st. Aini, 67.

УДК: 97 (371)

## УСТУВОРШАВИИ ПОЯҲОИ МОДДИЮ ТАЪЛИМИЙ ВА ТЕХНИКИИ МУАССИСАҲОИ ТАЪЛИМИИ ТОҶИКИСТОНИ СОҶИБИСТИҚЛОЛ

*Абдуллоев М.Х., Абдуллоева Ч.М.*

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Бунёди моддии мактабҳо сохтмони биноҳои нав, таъмиру тармими биноҳои мавҷуда ва таҷҳизоти таълимӣ ба сифати таълиму тарбия таъсири мусбат мерасонанд. Аз хамин сабаб, аз рӯзҳои аввали соҳибистиклоли Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба мустақкам намудани бунёди таълимию-моддии мактабҳо, таъмин намудани онҳо бо китобҳои дарсӣ ва асбобҳои таълимӣ, ба вучуд овардани шароитҳои зарурӣ барои кори муътадили мактабҳо диққати махсус медиҳад. Вобаста ба ин Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёме, ки 26 декабри соли 2018 ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ироа кард, қайд намуданд, ки «таҳким бахшидани иқтисодии илмӣ кишвар, қорӣ кардани ихтироот дар истеҳсолот, устувор гардонидани пояҳои моддиву техникаи муассисаҳои таълимӣ ... вазифаи муҳимтарини соҳаҳои илму маориф мебошад» [7]. Мушкилоти мавҷуда давра ба давра бояд бартараф карда шаванд. Дар солҳои соҳибистиклоли дар самти мустақкам намудани пояи таълимӣ-моддии муассисаҳои таълимӣ пайваста қорҳои зиёде ба сомон расонида шуданд. Мутаассифона, аз рӯзҳои аввали соҳибистиклоли кишвари азизамон бо душвориҳои зиёде рӯ ба рӯ шуд. Тавре ки дар боло зикр ёфт, соли 1992 вазъи сиёсӣ ва иқтисодии ҷумҳурӣ хеле сангин ва душвор гардида буд. Аксари мардум аз фардои кишвару давлат, аз зиндагии оромона умедашонро қанда буданд. Дар минтақаҳои қалонтарини ҷумҳурӣ қараёни созандагӣ ба сӯзандагӣ табдил ёфт.

Дар пойтахти кишвар - шаҳри Душанбе қойи оромии осоиштагиро яъсу навмедӣ фаро гирифт. Танҳо дар солҳои 1992 беш аз 104,7 ҳазор шаҳрвандони мамлакат ба Ҷумҳурии Ислонии Афғонистон ва дигар давлатҳои хориҷии дуру наздик гуреза шуданд, ки дар миёни онҳо мутахассисони гуногуни варзида буданд. Беш аз ҳазор оила бесарпараст ва 58 ҳазор кӯдакон ятим монданд. Қариб 120 ҳазор нафар хонандагон аз мактаб маҳрум гардиданд [1, с.24]. Дар як қатор минтақаҳо 126 муассисаи таълимӣ ва дар ноҳияҳои қанғзадаи ҷумҳурӣ мактабҳо пурра аз фаъолият бозмонданд. Солҳои 1992-1995 беш аз 20 ҳазор нафар омӯзгорон ва устодон аз ҷумҳурӣ кӯч бастанд [2, с.24].

Дар вазъияти бӯхрони иқтисодию сиёсӣ ва иҷтимоӣ Иҷлосияи таърихии XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон (даъвати дувоздаҳум) моҳи ноябри соли 1992 дар шаҳри бостонии Хучанд баргузор гардид. Он дар ҳаёти минбаъдаи иқтисодӣ, сиёсӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангӣ, аз ҷумла соҳаи маориф нақши ҳалқунанда бозид. Декабри соли 1993 Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Қонун «Дар бораи маориф»-ро таҳия ва қабул намуд. Ин ҳуҷҷати муҳим меъёрҳои сиёсати давлатиро дар соҳаи маориф муайян намуд ва барои рушди бемайлони соҳа заминаи мусоид фароҳам овард. Вобаста ба пешрафти иқтисодӣ ва тақозои даври замон аз тарафи Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба қонуни мазкур 6-маротиба тағйиру иловаҳо ворид карда шуданд [3, с.175].

Соли 2013 Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» дар таҳрири нав қабул карда шуд, ки он барои рушди устувори таҳияи лоҳияҳои дигар қонунҳо ва санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ дар соҳаи маориф заминаҳои ҳуқуқӣ фароҳам овард.

Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» омадааст, ки вазифаи таълим ва тарбия ҳамчун қузъи таркибии маориф, дар шароити давлати демократию ҳуқуқбунёд ва дунявӣ аз он иборат аст, ки шаҳрвандони сатҳи маърифаташон баланд,

дорой тафаккури эҷодӣ, ҳамаҷониба рушдёфта ва соҳиби дониши амик, маҳорат, малакаи касбӣ тайёр намояд, ки онҳо ба ғояҳои сулҳдӯстӣ, инсонпарварӣ, адолати иҷтимоӣ, арзишҳои аз тарафи умум эътирофшудаи инсонпарварӣ, ҳуқуқ ва қонун фаро гирифта шаванд.

Сарфи назар аз мушкилоти замони гузариш Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон соҳаи маорифро ҳамчун соҳаи афзалиятноки кишвар таҳти назорат ва пуштибонии худ қарор додааст. Масоили мустаҳкам кардани заминаҳои моддию техникаии таълимгоҳҳоро дар мадди аввал гузоштааст. Аз ҷумла, соли хониши 1991-1992 миқдори муассисаҳои таҳсилоти умумӣ 3179 адад буда, аз ин шумора 614 мактаби таҳсилоти ибтидоӣ, 634 адад мактаби таҳсилоти умумии асосӣ, 1916 мактаби таҳсилоти умумӣ ва гимназия ва 14 мактаб-интернат барои кӯдакони гирифтори иллатҳои рӯҳӣ ва ҷисмонӣ фаъолият мекард. Ин рақам дар соли 2010 ба 3747 мактаб, аз ҷумла 540 ибтидоӣ, 678 асосӣ, 2311 миёнаи умумӣ баробар шуд. Яъне, дар ин давра миқдори мактабҳо 518 адад зиёд гардид.

Бухрони шадиди иқтисодии нимаи аввали солҳои 90-уми асри гузашта ҷумхуриро фаро гирифта, бар иловаи хисороти расонидаи ҷанги шаҳрвандӣ вазъи моддию техникаии муассисаҳои таълимиро ниҳоят хароб сохт. Мактабҳо солҳои сол мизу курсӣ, тахтаи синфӣ, мебел, асбобҳои техникаию аёнии таълимӣ, таҷҳизоту воситаҳои лабораторӣ, китобҳои дарсӣю дастурҳои методӣ-таълимӣ ва ғайра гирифта натавонистанд. Дар ин давраи мушкил Вазорати маориф бо кумаку дастгирии Ҳукумати ҷумҳурӣ, мақомоти идоракунии маҳаллӣ ва ташкилоту созмонҳои байналхалқӣ баҳри нигоҳдошти ғани сохтани заминаи моддию техникаии мактабҳо кӯшишҳои зиёде ба харҷ дод. Худи мактабҳо низ бо роҳи ҷорӣ кардани ҳадамоти иловагӣ, маърифати пулӣ, ташкили хоҷагиҳои ёрирасон, корхонаҳои хурд, истифодаи кумақҳои сарпарастон ва волидайн барои нигоҳдорию беҳдошти заминаи моддию техникаии хеш кӯшиданд. Ҳамаи ин имконият дод, ки дар мактабҳо раванди таълиму тарбия ҳадалимкон муътадил давом намояд. Хушбахтона, бо беҳ гардидани вазъи иқтисодии кишвар заминаи моддию техникаии таълимгоҳҳо низ тадричан мустаҳкам гардид. Аз ҷумла, дар бучаи давлатии соли 2001 барои мустаҳкам кардани заминаи моддию техникаии мактабҳо як миллион сомонӣ маблағ ҷудо гардид. Вазорати маориф танҳо дар нимаи аввали ҳамин сол мактабҳои таҳсилоти ҳамагонии ҷумхуриро ба 8660 адад бастаи мизу курсӣ ва тахтаи синфӣ таъмин намуд [3, с.179].

Баробари мустаҳкам кардани заминаи моддию техникаии мактабҳо таъмин кардани толибилмон ва устодони онҳо бо китобҳои дарсӣю дастурҳои таълимӣ-методӣ яке аз масъалаҳои доғи рӯз буд ва боқӣ мемонад. Вазорати маориф бо мақсади созгор сохтани мундариҷаи маълумот бо талаботи замон таҷдиди назари муҳтавои китобҳои дарсии мавҷударо зарур дониста, барои таълифи китобҳои нави дарсӣ ва дастурҳои таълимию методӣ аз кумаку ёрӣ ва маблағгузориҳои ташкилотҳо ва бонкҳою хазинаҳои байналхалқӣ пурсамар истифода бурданд. Аз ҷумла, дар навбати аввал, аз ҳисоби 282 тонна қоғазӣ чун кумаки башардӯстонаи ҷудокардаи ЮНИСЕФ 8 ногӯйӣ китобҳои дарсии синфҳои ибтидоӣ ҷоп шуданд. Маркази идораи лоиҳаҳои қарзии Бонки Ҷаҳонӣ дар назди Вазорати маориф бо роҳи озмуни (тендр) корхонаҳои полиграфӣ ҷопи 18 ногӯйӣ китобҳои дарсиро ба уҳда гирифта, бо теъдоди 1300 нусха нашр кард. Хазинаи ОПЕК барои нашри китобҳои дарсӣ ба миқдори 2 млн доллари амрикоӣ маблағ ҷудо намуд. Як миқдор китобҳои дарсӣ бо кумаки Хазинаи Оғохон ва созмону ташкилотҳои сарпараст рӯйи ҷопро диданд. Дар гузаштан ба усули иҷоравӣ истифода бурдани китобҳои дарсӣ ва ба ин васила ба роҳ мондани ҷопи китобҳои нави дарсӣ ба тадричан беҳ гаштани низоми корҳо дар ин самт боис гардид [3, с.180].

Аз ҳамин лиҳоз Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон 10 апрели соли 2002 фармон ба имзо расонид, ки барои 156 номгӯйӣ китобҳои дарсӣ барои мактабҳои маълумоти ҳамагонӣ озмун эълон карда шавад. Бояд қайд кард, ки солҳои минбаъда аз 200 номгӯйӣ китобҳои дарсӣ бо теъдоди 18 млн нусха ба маблағи 72 млн сомонӣ ба нашр расид. Дар ин давра ҷопи китобҳои дарсӣ барои муассисаҳои таълимии тоҷикӣ ба анҷом расонида шуд. Таҳияи китобҳо бо забони қирғизӣ, туркманӣ ва ўзбекӣ идома дорад. Соли 2019 барои таъмини бештари муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бо адабиёти бадеии кӯдакона корҳои зиёд ба анҷом расонида шудааст. Дар ин робита, 84 номгӯйӣ китоби бадеӣ ба миқдори 614 900 нусха ба таъбир расид [6].

Сарфи назар аз ҳама гуна мушкилот Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон чиҳати рушди маориф, мустаҳкам кардани заминаи моддию техникий таълимгоҳҳо ҳамасола аз ҳисоби бучаи давлатӣ маблағҳои зиёде ҷудо менамояд. Агар ба рақамҳо назар афканем, тағйироти назарраси соҳаро равшан мушоҳида мекунем. Соли 2000-ум аз бучети давлатӣ ба соҳаи маориф 42 миллион сомонӣ, соли 2003 беш аз 111 миллион сомонӣ ва соли 2004 то ба 190 миллион сомонӣ расид. Маблағгузори соҳа дар бучети соли 2005 –ум 268 миллион сомонӣ, соли 2006 бошад, ба 336 миллион сомонӣ расид, ки ин нисбат ба соли 2000 –ум 294 миллион сомонӣ ё худ 7 маротиба зиёд аст. Баробари афзоиши умумии бучети давлатӣ ҳар сол хароҷоти соҳаи маориф босуръат зиёд мегардад. Масалан, агар соли 2005 қисми хароҷоти бучет 33% зиёд шуда бошад, хароҷоти соҳаи маориф 45% афзуд, ки барои рушди соҳаи маориф, аз ҷумла сохтмон ва таъмири муассисаҳои таълимӣ, таҷҳизондани мактабҳо бо асбобу воситаҳои таълимӣ, мустаҳкам намудани заминаҳои моддию техникий таълимгоҳҳо хеле мусоидат намуд. Дар солҳои баъдӣ маблағгузори соҳаи маориф ба таври назаррас афзоиш ёфта, дар солҳои 2008 ба 691,2 миллион сомонӣ расид, ки ин ба 4,7%-и маҷмӯи маҳсулоти дохилӣ баробар мебошад ва он нисбат ба соли 2007 26% зиёд буд [1, с.26].

Дар давраи соҳибистиклолии Тоҷикистон Ҳукумати мамлакат барои таълиму тарбияи насли навраси бомаърифату соҳибхуна ва ба анъанаҳои неки гузаштгон сазовору содиқ, инчунин ба меъёрҳои ҷаҳонӣ наздик гардонидани низоми таълим дар мамлакат ислоҳоти соҳаи маорифро вусъат дода, онро давра ба давра амалӣ гардонидани истодааст. Барои боз ҳам таҳким бахшидани пояҳои моддию техникий ва таҷдиду барқароркунии қулли муассисаҳои таълимӣ ҷумҳурӣ мувофиқи дастури супоришҳои Президенти мамлакат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон соли 2008 барномаи давлатии сохтмон ва таъмири азнавсозии мактабҳо барои солҳои 2008-2015-ро қабул кард, ки маблағи умумии он 590 миллион сомониро ташкил медиҳад. Дар доираи он дар мамлакат беш аз 800 мактаб бунёд ва таъмири азнавсозӣ карда мешуд. Барои тайёр кардани кадрҳои баландхаттос дар хориҷи кишвар фонди махсуси Президенти Тоҷикистон, инчунин стипендияи байналмилалӣ Президенти кишвар таъсис дода шудааст. Қобили тавачҷуҳ аст, ки танҳо соли 2009 ба соҳаи маориф як млрд 140 миллион сомонӣ ҷудо карда шуда буд, ки он нисбат ба панҷ соли охир ҷаҳор маротиба ва дар муқоиса ба соли 1995-ум 33 маротиба зиёд буд. Дар нитиҷа, қисмати муайяни сохтмони нотамоми мактабҳо, бо мебел, таҷҳизоти таълимӣ ва техникий таъмин намудани муассисаҳои пилотӣ, додани хӯроки гарм, тақсими маводи таълимӣ, ҷопи китобҳои дарсӣ, тақмили ихтисоси муаллимон ва амсоли инҳо дар солҳои 1998-2009 амалӣ шуданд. Вобаста ба самти афзалиятноки сиёсати иҷтимоии давлат эълон шудани соҳаи маориф Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳаҷми маблағгузори соҳаро мунтазам зиёд менамояд. Маблағгузори соҳаи маориф ба таври назаррас афзоиш ёфта, дар соли 2010 ба 1092 млн сомонӣ расид, ки ин ба 4,7% маҷмӯи маҳсулоти дохилӣ баробар мебошад. Нишондиҳандаи мазкур нисбат ба соли 2000 –ум 26,6 баробар ва нисбат ба соли 2005 4,5 баробар зиёд аст. Ҳиссаи хароҷоти соҳа нисбат ба маҷмӯи маҳсулоти дохилӣ низ афзуда, аз 2,3%-и соли 2000 ва 3,5%-и соли 2005 дар соли 2010 ба 4,7% баробар шуд.

Дар солҳои соҳибистиклолӣ дар соҳаи маориф чиҳати бунёди муассисаҳои нави таълимӣ ва таҷдиду барқароркунии таълимгоҳҳои мавҷуда дигаргуниҳои зиёде ба амал омада, бевосита тавассути дастгирии давлат дар миқёси кишвар 1200 бинои мактаби ҳозиразамон барои 311 ҳазор ҷойи нишаст сохта ба истифода дода шуд.

Шароитҳои мактабҳои нави муосир ва ҷараёни гирифтани усули фаъоли таълими фанҳои гуногун дар соҳаи маориф ҷаҳиши бузургеро ба вуҷуд овард. Агар соли 1991-1992 миқдори муассисаҳои таҳсилоти умумӣ 3179 адад буда, аз ин шумора 614 мактаби таҳсилоти ибтидоӣ, 634 адад мактаби таҳсилоти умумӣ, 1916 мактаби таҳсилоти умумӣ, 14 мактаб-интернат барои кӯдакони гирифтори иллатҳои рӯҳӣ ва ҷисмонӣ фаъолият мекард: ин рақм дар соли 2010 ба 3747 мактаб, аз ҷумла 540 ибтидоӣ, 678 асосӣ, 2311 миёнаи умумӣ баробар гардид. Яъне, дар ин давра миқдори мактабҳо 518–то зиёд шуд. Вобаста ба маблағгузори сарикасӣ гузаштани муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ 113 мактаби рӯзона ҳамчун филиал дар назди мактабҳои калон таъсис ёфтаанд. Дар соли таҳсили 1991-1992, 1 мактаби навъи муосир (гимназия) фаъолият дошта бошад, пас дар соли 2010 шумораи ин муассисаҳо ба 157 адад, аз ҷумла 89 гимназия (61 гимназияи давлатӣ, 28



гимназияи ғайридавлатӣ), 59 литсей (53 летсеи давлатӣ, 6 летсеи ғайридавлатӣ) ва 12 мактаби хусусӣ бо фарогирии 70030 нафар хонанда (21965 нафар духтар) расида буд [2, с.33]. Соли 2019 теъдоди муассисаҳои таълимӣ дар кишвар ба 3 884 адад расид. Аз ин теъдод 315 ибтидоӣ, 442 умумии асосӣ ва 3127 миёнаи умумӣ мебошад. Ҳамчунин, теъдоди муассисаҳои типӣ нав ба 146- то расид, ки аз ин теъдод 75 гимназия ва 71 литсей аст [6].

Таъсиси муассисаҳои муосир-литсейҳо ва мактабҳои президентӣ аз ҷумла, литсей – интернати Президентӣ барои кӯдакони болаёқати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шаҳри Душанбе муассисаҳои давлатии «Мактаби Президентӣ барои хонандагони болаёқат» дар шаҳри Чкалов, муассисаи таълимии давлатии литсейи Президентии ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ барои хонандагони лаёқатманд дар шаҳри Турсунзода ва дигар шаҳрҳои ҷумҳурӣ аз дастоварҳои дигари ин соҳа дар даврони истиқлолият ба шумор мераванд. Дар даврони Истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷиҳати рушди тафаккури техникаи хонандагон диққати ҷиддӣ дода шуда, тибқи дастури супоришҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон «Барномаи компютеркунонии мактабҳои маълумоти ҳамагонии асосии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2003-2007 бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 31.11.2002, таҳти №502 қабул гардид, ки дар се марҳила таъминоти мактабҳо ба компютерҳо сурат гирифт. Ин ташаббус аввалан аз ҷониби Президенти мамлакат ҷараён гирифта, Сарвари кишвар аз ҳисоби фонди эҳтиётии худ як қатор мактабҳои манотиқи Зарафшону Бадахшон, Кӯлобу Раштро бо техникаи компютерӣ таъмин намуд. Ин ташаббус аз ҷониби ташкилоту муассисаҳо, мақомоти ҳокимияти давлатӣ ва шахсони воқеӣ дастгирӣ ёфт.

Вобаста ба иҷрои қарори мазкур дар муассисаҳои таълимӣ соатҳои таълимии фанни асосҳои техникаи компютерӣ зиёд карда шуда, омӯзиши фанни технологияи компютерӣ аз синфи 7-ум то синфи ёздаҳум қорӣ карда шудааст. Дар ин муддат бо мақсади амалӣ шудани барномаи мазкур бори аввал дар кишвар бо забони тоҷикӣ китобҳои таълимии «Асосҳои техникаи компютерӣ» ва «Технологияи информатсионӣ» ҷоп шудаанд. Тибқи барномаи компютерикунони мактабҳои таҳсилоти асосӣ ва миёнаи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2003-2007 дар 1823 мактаб синфхонаҳои компютерӣ ташкил карда шуда, онҳо бо 11516 адад техникаи ҳозиразамони компютерӣ мучахҳаз гардидаанд. Амалӣ гаштани қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 05.03.2008 таҳти №77 «Барномаи компютерикунони муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2008-2010» нишон дод, ки муассисаҳои таълимӣ бо 30090 адад компютер, 4396 адад принтер таъмин карда шуданд, ки ба ҳар як компютер 22 хонанда рост меомад. Иҷрои барномаи компютеркунонӣ 90 фоизро ташкил дод [2, с.19].

Қайд кардан бамаврид аст, ки фоизи ин нишондиҳанда дар Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон 100%, вилояти Суғд 98%, вилояти Хатлон 80%, шаҳри Душанбе 78% ва ноҳияҳои тобеи ҷумҳурӣ 77% буд [1, с.30].

Марҳилаи сеюм бошад, бо мақсади иҷрои қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз декабри соли 2009 таҳти №667 «Дар бораи тadbирҳои татбиқи фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 15 сентябри соли 2009, №707», «Дар бораи соли маориф ва фарҳанги техникӣ эълон намудани соли 2010» таҳия гардида, қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 2.09.2010 таҳти №416 «Дар бораи барномаи давлатии компютеркунонии муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015» ба тасвиб расид.

Айни ҳол дар муассисаҳои таълимӣ пайвастшавӣ ба шабакаи интернет идома дошта, то имрӯз қисми зиёди муассисаҳои таълимӣ бо шабакаи интернет васл шудаанд. Барои амалишавии «Консепсияи ташаккули ҳукумати электронӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022» ва «Барномаи давлатии рушд ва татбиқи технологияҳои иттилоотиву коммуникатсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2020» як зумра корҳои назаррас ба роҳ монда шудаанд. Баҳри амалишавии барномаҳои мазкур то соли 2020 теъдоди умумии компютерҳо дар муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ ба 68296 адад, принтер ба 11242 адад, проектор 3302 адад ва тахтаҳои электронӣ 2510 адад расидааст [6]. Дар тӯли солҳои соҳибистиқлолӣ дар соҳаи маориф ҷиҳати бунёди муассисаҳои нави таълимӣ ва таҷдиду барқароркунии дигаргуниҳои зиёде ба амал омада, бевосита тавассути дастгирӣ ва

Ғамхориҳои Президенти мамлакат Эмомалӣ Раҳмон дар миқёси ҷумҳурии дар солҳои 1992-2010 ҳамагӣ 949 бинои мактаб барои 224253 ҷойи нишаст ба маблағи 469 миллиону 361 ҳазор сомонӣ сохта ба истифода дода шудааст.

Соли 2016 аз ҳисоби ҳамаи сарчашмаҳо 201 бинои таълимӣ ба маблағи 540 миллион сомонӣ бунёд ва азнавсозӣ гардида, 39 ҳазор ҷойи нишаст муҳайё карда шуда буд, соли 2017 аз ҳисоби ҳамаи сарчашмаҳо ҷиҳати сохтмон ва азнавсозии муассисаҳои таълимӣ зиёда аз 400 миллион сомонӣ сарф карда, 24 ҳазор ҷойи нишаст муҳайё карда шуда буд [4]. Соли 2019 ба маблағи 500 миллион сомонӣ 130 муассисаи таҳсилоти умумӣ бо зиёда аз 32 ҳазор ҷойи нишаст сохта ба истифода дода шуд. Аз ин шумора 32 муассиса бо 10 ҳазор ҷойи нишаст аз ҳисоби соҳибкоруни шаҳрвандони саховатпешаи кишвар ба маблағи беш аз 122 миллион сомонӣ бунёд шуда, ҳиссаи онҳо дар сохтмон ва таъмиру азнавсозии муассисаҳои соҳаи маориф ва дигар бахшҳо рӯз ба рӯз афзуда истодааст [8].

Пешрафти иҷтимоию иқтисодии кишвар имкон дод, ки мустаҳкам намудани пояҳои моддию техникии соҳаи маориф бо ибтиқори Сарвари кишвар афзалиятнок ва калидӣ эълон гардида, пайваста рушд намояд. Агар ба нишондиҳандаҳои соҳаи маориф назар андозем, тибқи омили расмӣ дар давоми солҳои 1999-2004 дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ барои беш аз 600 ҳазор хонанда ҷойи нишаст намерасид, 87 фоизи мактабҳои таҳсилоти умумӣ шароити созори санитарӣ надоштанд. Дар 20 фоизи мактабҳо системаи гармидиҳӣ, дар 24 фоизи мактабҳо хатти об ва дар 35 фоиз ташноб вучуд надошт. Фароғии хонандагон ба 88% мерасид [5, с.8].

Бояд қайд кард, ки соли 2005 бо дастгирии бевоситаи Роҳбари давлат нақшаи ислоҳоти соҳаи маориф қабул карда шуд, ки дар натиҷаи амалӣ намудани он дар соҳа корҳои зиёд ҷиҳати ислоҳот, таҷдид ва модернизатсия амалӣ гардид. Аз ҷумла, маблағҳои зарурӣ ҷудо карда шуда, ҳамасола барои зиёда аз 20 000 ҷойи нишаст синфхонаҳо бунёд гардиданд. Танҳо дар давоми соли 2016 бо истифода аз ҳамаи сарчашмаҳои маблағгузорӣ 201 бинои муассисаи таълимӣ барои 39038 ҷойи нишаст бо маблағи зиёда аз 537 млн сомонӣ ба истифода дода шуд. Баробари ин, барои рушди бомароми ҷомеаи кишвар ва ҷалби наврасону ҷавонон ба варзиш танҳо тайи панҷ соли охир зиёда аз 20 варзишгоҳ, 750 майдонча ва 120 толори варзишӣ сохта ба истифода дода шудааст. Дар соли таҳсили 2016-2017 дар ҷумҳурии 3865 муассисаи таълимӣ бо фароғии 1837762 хонанда фаъолият менамуд. Ин нишондиҳандаҳо нисбат ба аввали солҳои 2000 –ум аз 270 муассисаи таълимӣ ва 360 ҳазор хонанда зиёд мебошад. Муҳимтарин дастовард дар зинаи таҳсилоти умумӣ таъмини пурраи фароғии хонандагон ба таҳсилоти асосӣ буда, дар зинаи сеюми таҳсилот, ки тибқи Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ихтиёрӣ мебошад, ба 76% фоиз бештар расидани он мебошад. Соли 2018 фароғии ба зинаи таҳсилоти миёнаи асосӣ зиёда аз 99 фоизро ташкил меод [5, с.8].

Рушди устувори соҳаи маориф аз афзоиши маблағгузорию он вобаста аст. Танҳо дар давоми 10 соли охир маблағгузорию соҳа 6,3 маротиба афзуда, дар соли 2017 ба 3581,02 млн сомонӣ расид. Ин нишондиҳанда ба 18 фоизи буҷети давлатӣ ва ба 6 фоизи маҷмӯи маҳсулоти дихилӣ баробар аст. Афзоиши яқсолаи буҷети соҳаи маориф дар соли 2017 нисбат ба соли 2016 13,8 фоизро ташкил меод. Соли 1997 буҷети соҳаи маориф ба 22,4 млн сомонӣ баробар буд, ки ин камтар аз 2,2 фоиз маҷмӯи маҳсулоти дохилиро ташкил меод. Нишондиҳандаи маблағгузорию соҳаи маориф дар соли 2017 нисбат ба ММД – 5,5% ва нисбат ба хароҷоти буҷети давлатӣ 17%-ро ташкил дода, нисбат ба соли 1997 150 маротиба ва нисбат ба соли 2010 3,1 маротиба афзоиш ёфтааст [5, с.9].

Ҳамин тавр, истиқлолият ва ваҳдати миллӣ ҳамчун омили муҳими оромии сиёсӣ ва рушди иқтисодию иҷтимоии кишвар дар ташаккули соҳаи маориф, мустаҳкам ва рушди пояҳои моддӣ-таълимии муассисаҳои омӯзгорӣ нақши калидӣ ва ҳалкунанда дорад.

#### АДАБИЁТ

1. Абдуллоев М.Х. Ислоҳот ва рушди маорифи Тоҷикистон дар солҳои истиқлолияти давлатӣ. Монография / М.Х. Абдуллоев, Х.С. Аъзамов, Ҳ.Х. Аллоева. – Душанбе: ПРОМЭКСПО, 2016. – 100 с.
2. Абдуллоев М.Х. Нақши истиқлолияти давлатӣ дар мустаҳкамшавии заминаҳои моддию техникии муассисаҳои таълимии Тоҷикистон / М.Х. Абдуллоев // Маводи конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи истиқлолият». – Кӯлоб, 2018. – С.12-27.
3. Маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон / Зери таҳрири Сафаралӣ Рачабов. – Душанбе, 2002. – 221 с.
4. Минбари халқ. 28 декабри соли 2017.
5. Нуриддин Саид. Ваҳдати миллӣ-омили муҳими рушд // Маърифати омӯзгор. –2017. –№6. –С.8.

6. Нуриддин Саид. Дар иҷрои барномаҳои давлатӣ таъхир нашояд // Омӯзгор. – 2020. –16 январ. – №3(12228).
7. Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. ш. Душанбе, 26 декабри 2018 // Садои мардум. – 2018. –28 декабр. – №154-155 (3948-3949) .
8. Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. ш. Душанбе, 26 декабри 2019 // Ҷумҳурият. – 2019. – 26 декабр. – №249 (23859).

### **УСТУВОРШАВИИ ПОЯҲОИ МОДИЮ ТАЪЛИМӢ ВА ТЕХНИКИИ МУАССИСАҲОИ ТАЪЛИМИИ ТОҶИКИСТОНИ СОҲИБИСТИҚЛОЛ**

Дар мақолаи мазкур муаллиф мустаҳкам намудани пояҳои модию таълимӣ ва техникий муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар соҳаи соҳибистиклолӣ мавриди баррасӣ қарор додааст. Устуворшавии пояҳои модию таълимӣ ва техникий иборат аст аз бунёди модии мактабҳои сохтмони биноҳои нав, таъмиру тармими биноҳои мавҷуда, таъмини таҷҳизоти таълимӣ, ки онҳо ба сифати таълиму тарбия таъсири мусбат мерасонанд. Аз ҳамин лиҳоз, аз рӯзи аввали соҳибистиклолӣ Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, махсусан Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат мухтарам Эмомалӣ Раҳмон ба мустаҳкам намудани бунёди таълимию модии мактабҳо, бо китобҳои дарсӣ ва асбобҳои таълимӣ таъмин намудани онҳо, ба вучуд овардани шароити зарурӣ барои кори муътадилӣ мактабҳо диққати махсус медиҳанд. Ба мушкилоти замони гузариш нигоҳ накарда, Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон соҳаи маорифро ҳамчун соҳаи афзалиятноки кишвар таҳти назорат ва пуштибонии худ қарор додааст. Мустаҳкам кардани заминаҳои модию техникий таълимгоҳҳо дар мадди аввал гузоштааст. Баробари мустаҳкам кардани заминаи модию техникий мактабҳо таъмини толибилмон ва устодони онҳо ба китобҳои дарсӣ дастурҳои таълимӣ-методӣ яке аз масъалаҳои доғи рӯз буд ва боқӣ мондааст. Сарфи назар аз ҳама гуна мушкилот Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷиҳати мустаҳкам кардани заминаи модию техникий таълимгоҳҳо ҳамасола аз ҳисоби буҷаи давлат маблағи зиёде ҷудо мекунад. Барномаи давлатии компютеркунонии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ амалӣ гардида, хонандагон аз воситаҳои ҳозиразамони иттилоотӣ хуб истифода менамоянд.

**Калидвожаҳо:** солҳои соҳибистиклолӣ, пояҳои модию таълимӣ, пояҳои модию техникий, мактабҳо, устодон, китоб, компютеркунонӣ, хонандагон, таълим, тарбия.

### **УКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НЕЗАВИСИМОГО ТАДЖИКИСТАНА**

В статье автор уделил особое внимание укреплению учебно-материальной и технической базы образовательных учреждений периода независимости Таджикистана и подверг ее тщательному анализу. Укрепление социальных и технических основ зависит от реконструкции школ, строительства зданий, оснащения их новым техническим оборудованием, что дает положительный резонанс результату процесса образования и обучения. В этой связи с первых дней приобретения Таджикистаном независимости правительство Республики Таджикистан, особенно Лидер Нации - Президент Таджикистана многоуважаемый Эмомали Рахмон уделяет особое внимание усовершенствованию и строительству новых школ, оснащению их качественно новыми техническими образовательными принадлежностями, книгами, учебниками и созданию необходимых условий для нормальной деятельности. Несмотря на трудности переходного периода, правительство Республики Таджикистан определило деятельность народного образования как важнейшее направление, и эту сферу взяло под свое постоянное непосредственное внимание. Укрепление необходимой материально-технической базы образовательных учреждений определено как одна из первостепенных задач. Наряду с укреплением учебно-материальной базы школ, обеспечение преподавателей и учеников учебниками и учебными пособиями является проблемой дня. С целью повышения и укрепления уровня социально-технической базы образовательных учреждений ежегодно из бюджета государства выделяются огромные средства. Государственная программа компьютеризации общеобразовательных учреждений воплощается в жизнь, таджикские читатели умело и доступно пользуются техническими средствами информации, в основном электронной почтой интернета.

**Ключевые слова:** годы независимости, учебно-материальная база, материально-техническая база, школы, преподаватели, книга, компьютеризация, ученики, учителя, воспитание.

### **STRENGTHENING THE EDUCATIONAL AND MATERIAL AND TECHNICAL BASIS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF INDEPENDENT TAJIKISTAN**

In the article, the author paid special attention to strengthening the educational material and technical base of educational institutions of the period of independence of Tajikistan and subjected it to a thorough analysis. Strengthening the social and technical foundations depends on the reconstruction of schools, the construction of buildings, and equipping them with new technical equipment, which gives a positive resonance to the result of the process of education and training. In this regard, from the first days of independence of Tajikistan, the Government of the Republic of Tajikistan, especially the Leader of the Nation - the President of the Republic of Tajikistan, esteemed Emomali Rahmon, pays special attention to the improvement and construction of new schools, equipping them with qualitatively new technical educational supplies, books, textbooks and creating the necessary conditions for normal activities. Despite the difficulties of the transition period, the Government of the Republic of Tajikistan defined the activity of public education as the most important area and took this area under its constant direct attention. Strengthening the necessary material and technical base of educational institutions is defined as one of the primary tasks. Along with strengthening the educational and material base of schools,

providing teachers and students with textbooks and teaching aids is a problem of the day. In order to increase and strengthen the level of the socio-technical base of educational institutions, huge funds are allocated annually from the state budget. The state program of computerization of educational institutions is turning into life, Tajik readers skillfully and readily use technical means of information, mainly electronic mail.

**Key words:** Republic of Tajikistan, independence, academic, education, technical, schools, teachers, book, computerization, students, teachers.

**Сведения об авторах:** *Абдуллоев Махмуд Холович* – Кулябский государственный университет имени А.Рудаки, доктор исторических наук, профессор кафедры истории и права. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул.С.Сафарова 16. E-mail: [abdulloev.48@mail.ru](mailto:abdulloev.48@mail.ru); Телефон: **+992918685205**.

*Абдуллоева Джамила Махмудовна* – учительница средней общеобразовательной школы №43 города Куляб.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Абдуллоев Махмуд Холович* – Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ, доктори илмҳои таърих, профессори кафедраи таърих ва ҳуқуқ. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Кӯлоб, к. С.Сафаров-16. E-mail: [abdulloev.48@mail.ru](mailto:abdulloev.48@mail.ru); Телефон: **+992918685205**.

*Абдуллоева Ҷамила Махмудовна* – муаллимаи мактаби таҳсилоти миёнаи умумии №43 шаҳри Кӯлоб.

**Information about the authors:** *Abdulloev Mahmud Holovich* – Kulyab State University named after A. Rudaki, Doctor of Historical Sciences, Professor, Department of History and Law. **Address:** 735360, RT, Kulb, S. Safarov-16. E-mail: [abdulloev.48@mail.ru](mailto:abdulloev.48@mail.ru) Phone: **+992918685205**.

*Abdulloeva Jamila Makhmudovna* - teacher of secondary school №43 of the city of Kulyab.

УДК: 101+159.9 (091)

**ОБ ИНТЕГРИРОВАННО-СОЦИАЛЬНОМ ХАРАКТЕРЕ СПОСОБНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ Е.А. КЛИМОВА**

*Аминов Ф.А., Наврузов И.С.*

**Таджикский национальный университет**

Среди советских и постсоветских исследований способностей конца XX и начала XXI века особое место занимают исследования Е.А. Климова. В его работах исследуется проблема формирования человека в процессе труда и жизненной действительности. Человек рассматривается как субъекта труда и деятельности. Е.А. Климов выдвинул идею сосуществования разных форм психологического знания о труде, разработал метод логической реконструкции психологических знаний. Психология в его понимании – это наука о формировании человека как субъекта труда и деятельности.

Он является одним из авторов концепции субъективно-деятельностного подхода и в рамках этой концепции он раскрывает многопризнаковую психологическую классификацию профессии. Согласно этой концепции, в основе психологии человека лежит осознаваемое отношение человека к окружающей его действительности, его мотивации, интересы, потребности и общественно-средовые возможности. Методологическая основа субъектно-деятельностной концепции – системный подход в анализе субъект-объектных взаимоотношений, специфичных для практико-профессиональной деятельности. В его исследованиях прослеживается мысль о том, в какой мере способности являются материальным и духовным проявлениям труда, в той же мере труд является материальным и духовным проявлением деятельных способностей. Жизненные (жизнедеятельные) способности человека, считает он, сформировались только в процессе непрерывной, последовательной социальной деятельности людей. Он решительно опровергает идею наследственности способностей. Говоря о музыкальной способности Е.А. Климов «в самом строгом смысле слова» отмечает: «врожденной она раньше казалась потому, что мы не знали, как её сформировать у человека. Точно так же обстоит дело и с другими способностями, - пока не знают, как их развить, разводят руками: «природный дар»... На самом же деле способности развиваются, формируются в активной, напряженной деятельности»[3,с.131]. Тем более, любая деятельность требует целого комплекса способностей.

Человечество приобрело высокого уровня развития производительных сил и разнообразных направлений общественного производства в процессе сложной, тяжёлой и трудной самоотверженности и расходования несметной физической и духовной энергии. Именно в рамках обременительного, мучительного стремления достигать высоких уровней производительности общественное разделение труда расширилось и разнообразилось. Благодаря целенаправленной, разумной деятельности появились тысячи и тысячи новых профессий и занятий. Формирование новых профессий и специальностей происходит в пространстве производственной, научно-технической деятельности. Мотивации человека формируются на фоне производственно-потребительской активности и неуклонно способствуют развитию человеческих потребностей и умению людей приобрести материально-духовные блага жизни. Исходя из этого, Е.А. Климов считает, что человечество не может искать все источники десятков тысяч разных профессий и занятий в генотипе и «задатках» и, соответственно, развивать все бесконечное многообразие своих способностей. Он твердо придерживается точки зрения социального и деятельностного формирования способностей. Вполне можно согласиться с его точкой зрения о том, что ни одна из разнообразных сил и способностей, которые формирует человек, сами по себе, без мобилизации совокупно - интегрированных общественных сил не может «обеспечить» успешной деятельности: «... объективные требования труда определяются главным образом социальными факторами и изменяются очень быстро, тогда как генотипические типологические свойства нервной системы малоизменчивы и трудно назвать общий фактор, который бы согласовывал эти генотипические

свойства и требования профессии. Образно говоря, природа не знает, какие профессии появятся завтра и не занимается комплектной поставкой задатков применительно к ним» [1, с.20].

В общественной истории человечества появились, развивались, разделились и умножились миллионы разнообразных человеческих умений, специализаций, профессий. Общественный человек имеет достаточно широкие возможности еще дальше развивать свои способности, однако биология человека и его органические качества не меняются в границах цивилизационной истории человечества. Согласно Е.А. Климову, человек в реальной, действительной жизни, меняя образ жизни, изменяет способы своего бытия, виды и формы деятельности, профессий и отношений. Человек, как субъект социально-производственных преобразований, в процессе приобретения социальных навыков и профессиональных умений формирует свое социальное качество. Его способности формируются, развиваются и реализуются именно в пространстве социально-жизненной действительности. Формирование, накопление и прогрессивное возрастание способностей человека по своей сути являются культурно-историческим достижением человека. Прогресс общества служит человеку, его потребностям, способностям и в целом его сущностным силам.

Если социально – деятельностную сущность способностей в советской философии и психологии исследовали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Э.В. Ильенков, Л.П. Буева, то следуя этим исследованиям, Е.А. Климовым впервые была выдвинута идея об интегрированно – социальном характере способностей. Он выделил две формы способностей – интерсоциальные и конструктивные. «Интерсоциальные способности, – это все те же качества, которые обеспечивают успешное взаимодействие между людьми, понимание людей и эффективное воздействие на них, установление контактов, организацию совместных действий. Конструктивные способности – это все те же личные качества, которые обеспечивают успех в преобразовании окружающего мира. Оба эти вида способностей... взаимно переплетаются... деление их достаточно условно» [3, с.143].

Важнейшим аспектом социального развития и содержания способностей человека является совокупность условий его существования. Общественная среда – это прежде всего совокупность связей, отношений, уклада жизни, ценностей, традиций и мн.др., господствовавших на общественно-историческом этапе развития исторического человека. Богатство человека есть совокупность исторически выработанных и накопленных в самом человеке сил и способностей, которыми он овладел во взаимодействии с предметным миром, созданным его трудом в его общественных отношениях.

И сегодня дискуссии вокруг многообразия способностей в «одной и той же среде» продолжаются. Сторонники генотипической теории способностей различие способностей близнецов ищут в структурах и различиях их генов, пытаются «доказать», что только различия генов у близнецов выводит их за пределы однообразной социальной среды и определяет их способности. Такие исследователи не хотят учитывать, что реальная человеческая жизнь состоит из тысяч и тысяч влияний и воздействий на людей, которые, формируя их психическое состояние, под их влиянием осуществляют свои многообразные функции в обществе.

Говоря обо всем этом, Е.А. Климов приходит к выводу, что мир как универсум – состоит из бесконечного многообразия воздействий на человека, в результате которых и образуются различие и разнообразие способностей: «Так вот: мир (универсум) – это множество разных реальностей» [2, с.3]. Жизненная реальность дает возможность приобрести способности в рамках той или иной деятельности. Человеческие социальные качества не могут приобрести свою определенность и направленность вне жизнедеятельности человека и общественных потребностей. Психика и сознание человека только в пределах общественной жизни и приобретают свою социальную специфику. Общество своими экономическими, политическими и морально-нравственными установками ставит перед людьми определенные задачи и по формированию ими своих способностей. Деятельных способностей к различным формам деятельности, к определенной профессии и отношений к миру в биологической основе и естественном нутре человека нет. Об этом метко говорит Е.А. Климов: «Было бы глубоким заблуждением думать, что у человека от природы есть предназначение к определенной узкой специальности» [1, с.150].

Только жизненная реальность, человеческая общественная действительность со всеми её гранями и проявлениями, потребностями, условиями, необходимостями обуславливают,

детерминирует познавательно-творческие и деятельные способности и психологическое осознанное состояние человека. «Реальность будем понимать как то, что существует, т.е. это, в частности, и психика (включая ее норму и аномалии)» [2,с.3].

Наряду с общественно-деятельностной, потребностной концепцией способностей, возникла культурологическая теория способностей. Культурная концепция формирования способностей рассматривает их в духе определенной культурной парадигмы, при этом не игнорирует потребностно - деятельностной сущности способностей.

Е.А. Климов, как и Джером Брунер, является одним из последователей культурологической концепции способностей. Культура обладает авангардной, прогрессивной и просветительской направленностью. Сама культура возникла в процессе исторического развития человечества, охватывает все достижения трудовой и творческой деятельности человека. Культура – особый способ организации человеческой жизни, определенная система общественных отношений, которая упорядочивает и регулирует связь и общение людей, соединяет материальные и духовные приобретения человечества, достигнутые на определенных этапах её истории. Культура -это синтез многообразных почитаемых ценностей, плоды величайших прогрессивных достижений человечества, нововведение определенной исторической эпохи, полезная и исцеляющая микстура к удовлетворению потребностей и нужд людей, и конечно, культура -это престижное приобретение, принадлежащее к определенному пространственно-временному благостному состоянию. Развитие культуры черпает свои возможности из определенных исторических условий, экономического и социального развития, природно-географических условий, народных традиций, обычаев и нравов, а жизнедеятельность людей в целом является главным фактором её прогресса. История человечества знает и противоположные полюсы культуры, в том числе и использование её в антигуманистических целях и нраворазрушительных доктринах. Порой извращенные проявления и неверное использование культуры до того усиливается, что наносят ущерб многим ценностям жизни, потребностям и отрицательно сказываются на формировании способностей и поведении людей. Примечательно, что Е.А. Климов особо подчеркивает негативное последствие противостояния культурных и субкультурных соотношениях в становлении человека: «Понятно, что культуры и субкультуры разнообразны и в историческом плане и в современно-срезовом. Они не обязательно прогрессивны (т.е. не обязательно несут благо народам)»[2,с.3].

С другой стороны, соответствующие поколения людей своим созидательным трудом и духовной деятельностью вносят свой вклад в культуру, умножая её достижения, поднимая её на еще более высокую ступень. Способности выражают и культурный уровень человека, а исторически высокоразвитая культура – яркий показатель уровня общечеловеческих способностей. Однако история человечества знает и такие этапы в своем развитии, когда культура деградировала. Причины её деградации следует искать не в абстракциях, далеких от жизни людей, а в реальной жизни народов и государств. Современная культура, хотя и имеет прогрессирующие тенденции, однако обладают и разрушающими, ослабляющими духовность тенденциями. Конечно, эти тенденции оставляют свой след на формировании человеческой общественной природы людей. На формирование людей, которые попали под влияние таких негативных тенденций, на взгляд Е.А. Климова, влияют «асоциальные, криминальные субкультуры (они тоже вносят свою лепту в развитие людей, включенных в них)» [2,с.5]. Многообразие человеческих способностей, и различающиеся между собой способности, по мнению последователей теории деятельных способностей заложены не в структурах физиологии людей, а в известных условиях их жизненной культуры, в их созидательной деятельности, соответствующей их потребностям. Различия способностей образуются в различных способах и формах реализации деятельности, в той деятельности, которой люди исторически вынуждены заниматься. Процесс формирования человеческих способностей, в особенности познавательно-творческих их способностей, не знают никакого «отпуска». Ежедневные, бесконечные занятия, упражнения все больше и больше поднимают выше целелеполагающие человеческие способности.

В случае отрицания либо игнорирования объективных факторов, которые представляют собой формы усвоенного человеком и способствуют духовному познанию человечества, исследователь обращается к генотипическому рассмотрению человеческих способностей или

обращается к ним как к вмешательству сверхъестественных сил. С другой стороны, в целях абстрагироваться от этих двух крайностей допускается тождество психики человека и психики животного. Если исключить вмешательство сверхъестественных сил, то кажется, что человек есть продолжение развития животного, его жизнедеятельность такая, как и у животных. Размышляя в том же духе, другой исследователь Л.В. Скворцов, считает, что в действительности, процесс становления человека – биологического существа собственно человеком происходит совершенно на ином уровне. Человек стал тем животным, которое в силу определенных условий систематически и постоянно использовало среду своей жизни как орудие в процессе преобразования её и приобрело речь, выражало и объектировало в ней окружающую его действительность. Поэтому «...эволюция человека начинает основываться на объективных закономерностях технического и социального развития, это выводит его за пределы законов биологической эволюции» [5,с.178].

Современный человек вышел за пределы своей биологической эволюции, приобрел великие научные и технологические возможности, и искусственным образом изменил деятельность органов своей собственной телесности. Конечно, изменение органов собственного тела человека, которое произошло с помощью современной науки, может принести и негативные (отрицательные) результаты. Однако с полной уверенностью можно сказать, что научные достижения больше расширяют и развивают соответствующие сферы его деятельности и жизни.

Е.А. Климов из числа тех российских психологов, которые в формировании способностей решающим считают непрерывный, последовательный, можно сказать тяжелый, непоколебимый труд: «Занимаясь каким – то делом «здесь и сейчас», важно уметь мобилизовать себя... на полную отдачу сил. И отдача здесь обязательно обернется обречением: наши способности как умственные, так и физические, как общие, так и специальные – развиваются только в напряженной деятельности» [4,с.198]. Е.Г. Климов считает, что исследование способностей следует осуществить в соответствии с их действительной, реальной логикой и способами их формирования, развития и реализацией. Биологизация способностей как раз и есть непризнание предметной, общественно-жизненной обусловленности человека. Человек, формировавшийся в процессе общественных отношений, деятельности и на основе ценностей человеческой цивилизации – лишь такой человек способен на человеческую деятельность, не имеющую своего аналога в его органике, в его биологической телесности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от психологических свойств нервной системы / Е.А. Климов. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1969. – 275 с.
2. Климов Е.А. Становление профессионалов путем приближения к идеалам культуры / Е.А. Климов // Вестник МГУ, серия 14. Психология, 2005. -№2. -С. 3-8.
3. Климов Е.А. Путь в профессию / Е.А. Климов. - Л.: Лениздат, 1974. - 190 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. -М.: ИПП; Воронеж НПО МОДЭК, 1996. - 400 с.
5. Климов Е.А. Экономическая среда и психика / Е.А. Климов // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1999. -№4. - С. 67-78.
6. Наврузов И.С. Қобилияти иҷтимоии инсон дар доираи назарияи теологияи қобилият: Ф.В. Шеллинг / И.С. Наврузов // Инсон ва озодии ӯ дар партави равандҳои ҷаҳонишавӣ (маҷмӯи мақолаҳо). - Душанбе: Пойтахт, 2018. – 208 с.
7. Наврузов С. Человеческие способности / С.Наврузов. - Душанбе: «Адиб», 2001. - 265 с.
8. Платонов К.К. Проблема способностей / К.К. Платонов – М.: «Наука», 1972. – 312 с.
9. Рубинштейн С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории / С.Л.Рубинштейн // Вопросы психологии. – 1960. - № 3. – С. 12-23.
10. Скворцов Л.В. Субъект истории и социальное самосознание / Л.В. Скворцов. -М.: Политиздат, 1983. - 264 с.

#### ХУСУСИЯТИ ИНТЕГРАТИВӢ-ИҶТИМОИИ ҚОБИЛИЯТ ДАР ТАҲҚИҚОТҲОИ ПСИХОЛОГИИ Е.А. КЛИМОВ

Дар мақола саҳми профессор Е.А. Климов дар таҳқиқи қобилиятҳои инсонӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Ҷиҳати ҳосси таҳқиқотҳои ба масъалаи қобилиятҳои инсонӣ тааллуқ доштаи Е.А. Климов нишон дода шуда, таъкид мегардад, ки дар осори Е.А. Климов инсон ҳамчун субъекти меҳнат ва ғайрият арзёбӣ мегардад. Таваҷҷуҳи ҳосса ба усули реконструксияи донишҳои раваншиносӣ ва консепсияи интегративӣ-иҷтимоӣ, ки Е.А. Климов пешниҳод намудааст, дода мешавад. Дар мақола баён мегардад, ки дар доираи консепсияи интегративӣ-иҷтимоӣ Е.А. Климов ду шакли қобилиятҳои ҷудо мекунад: интериҷтимоӣ ва конструктивӣ. Қобилиятҳои интериҷтимоӣ (фариҷтимоӣ) сифатҳои мебошанд, ки робитаи бомуваффақияти мутақобилаи инсонҳои таъмин менамояд. Қобилиятҳои конструктивӣ (созанда



устувор) – ин сифатҳои шахсие ҳастанд, ки дигаргунсозиҳои олами мухитро таъмин менамоянд. Муаллифони мақола зикр мекунанд, ки Е.А. Климов яке аз фаъолтарин пайравони концепсияи культурологии қобилият аст, ки мутабиқи ин концепсия ташаккул, таҷаммуъ ва афзунии пешбари қобилиятҳои инсонӣ моҳиятан дастоварди фарҳангӣ-таърихӣ инсон аст.

**Калидвожаҳо:** инсон, фаъолият, робитаи мутақобилаи субъект ва объект, қобилият, талабот, фаъолияти ҳаёти, қувваи истехсолкунанда, таҳассус.

### **ОБ ИНТЕГРИРОВАННО - СОЦИАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР СПОСОБНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ Е.А. КЛИМОВА**

В статье анализируется вклад профессора Е.А. Климова в исследование человеческих способностей. Выделяются характерные особенности исследования Е.А. Климова, касающиеся проблемы человеческих способностей. Подчеркивается, что в работах Е.А. Климова человек рассматривается как субъект труда и деятельности. Особое внимание акцентируется на выдвинутом Е.А. Климовым методе реконструкции психологических знаний и концепции интегрированно-социального характера способностей. В статье излагается, что, в рамках концепции интегрированно-социального характера способностей, Е.А. Климов выделил две формы способностей – интерсоциальные и конструктивные. Интерсоциальные способности – это качества, обеспечивающие успешное взаимодействие между людьми, организации эффективного воздействия на них, а конструктивные – это личные качества, обеспечивающие преобразование окружающего мира. Авторы статьи считают, что Е.А. Климов является одним из активных последователей культурологической концепции способностей, согласно которой формирование, накопление и прогрессивное возрастание способностей человека по своей сути являются культурно-историческим достижением человека.

**Ключевые слова:** человек, деятельность, субъект-объектные взаимоотношения, способности, потребности, жизнедеятельность, психика, производительные силы, профессия.

### **INTERGRADED-SOCIAL CHARACTER OF ABILITIES IN RESEARCHES OF E.A. KLIMOV**

In the article it is analyzed the contribution of professor E.A. Klimov in the research of human abilities. They are pointed out specific features of the research of E.A. Klimov concerning the problems of human abilities. It is noted that in the works a man is considered as a subject of labor and activity. It is paid special attention to E.A. Klimov's method of reconstruction of psychological knowledge and concept intergrated –social character of abilities. In the article it is said about that in the framework of concept of intergrated social character of abilities, E.A. Klimov pointed out two kinds of abilities-intersocial and constructional, intersocial abilities is the quality providing successful interaction between people, establishing effective impact on them and constructive –personal qualities, ensuring of transformation surrounding world. The authors of the article considers that E.A. Klimov is one of the active followers of culturalological concept of abilities according to which formation, saving and progressive increase of abilities of a human on its essence is cultural historic achievement of a man.

**Key words:** a human, activity, subject objective interrelations, abilities, needs, life activity, mind, productive forces, profession.

**Маълумот дар бораи муаллифони:** *Аминов Файзали Азимович* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои фалсафа, додсенти кафедраи умумидонишгоҳии фалсафа. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **918-63-47-45**. E-mail: [Faizali/Aminov58@mail.ru](mailto:Faizali/Aminov58@mail.ru)

*Наврӯзов Исфандиёр Сухробович* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ассистенти кафедраи умумидонишгоҳии фалсафа. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **918-42-47-47**. E-mail: [falsafa-TNU@mail.ru](mailto:falsafa-TNU@mail.ru)

**Сведения об авторах:** *Аминов Файзали Азимович* – Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, доцент общеуниверситетской кафедры философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **918-63-47-45**. E-mail: [Faizali/Aminov58@mail.ru](mailto:Faizali/Aminov58@mail.ru)

*Наврӯзов Исфандиёр Сухробович* – Таджикский национальный университет, ассистент общеуниверситетской кафедры философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **918-42-47-47**. E-mail: [falsafa-TNU@mail.ru](mailto:falsafa-TNU@mail.ru)

**Information about the author:** *Aminov Faizali Azimovich* - Tajik National University, candidate of philosophical sciences, docent. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **918-63-47-45**. E-mail: [Faizali/Aminov58@mail.ru](mailto:Faizali/Aminov58@mail.ru)

*Navruzov Isfandiyyor Suhrobovich* - Tajik National University, Senior assistant, Department of Philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **918-42-47-47**. E-mail: [falsafa-TNU@mail.ru](mailto:falsafa-TNU@mail.ru)

*Дастамбуев Н.Ш., Курбоншоев И.Дж.*

Таджикский национальный университет,  
Таджикский технический университет имени М.С.Осими

Общеизвестно, что причинность в противоположность субстанции определяет нечто, предопределяющее поток явлений, и оно неподвижное и самодовлеющее. Причинность имеет двойное значение: в ней заложен смысл бытия и небытия. В реальном мире она указывает на мощь бытийности того, что предшествует той или иной вещи, как исток или начало, и реально утверждается, т.е. поиск причины означает поиск мощи бытия в вещи и явлении. В чисто теологической интерпретации вещи и явления лишаются способности самопроизводства и самобытийности, а подчиняются воле Бога.

Эта проблема в ходе развития человеческого мировоззрения приобрела более серьезный характер и стала одной из тех идейных проблем, вокруг которых шла непримиримая идейная борьба на протяжении всей истории интеллектуальной мысли. В философской системе позднего средневековья категории «субстанция» и «причинность», несомненно, занимают одно из центральных мест в определении основы бытия. Представители школы исмаилизма субстанцию и причинность считали одним из важнейших вопросов метафизики и физики, полагая, что многие вопросы умозрительных наук основываются именно на них.

Это, в принципе, составляет основу учения Насира Хусрава о единстве бытия в целом и натурфилософии в частности, где важное место занимают проблемы субстанции и причинности. Данные категории раскрывают свой онтологический, а затем и натурфилософский характер через двойственное отношение к духовному и телесному, бытию и небытию. Онтологические вопросы в натурфилософском учении Насира Хусрава прокладывают путь к вопросам философии природы, начиная от разъяснения субстанциональности и причинности. Это означает, что нам следует рассматривать элементы натурфилософии не только извне в отношении к миру, но также и изнутри, т.е. в отношении самости этих элементов, также неизолированно от других онтологических категорий, в тесной органической связи с такими категориями, как «бытие», «сущее», «существо», «начало бытия» и др., образующимися вместе с субстанцией.

Что же представляет собой «субстанция» и «причина» в учении Насира Хусрава? Необходимо отметить, что термин, используемый в исламской философии как эквивалент греческого *ousia* в значении субстанции, это *гаухар* - персидское слово, которое арабизировано в форме *джавхар*. Первичным его значением является «драгоценный», что, вопреки *ousia*, не имеет никакого отношения к субстанции. Кроме того, субстанция имеет свою «пару» – акциденцию, которая, в какой-то мере, может служить в качестве носителя признаков субстанции. В «Зад ал-мусафирин» философ утверждает, что «мерой субстанции является то, что она самодовлеюща по своей сущности, принимает различные противоположности, из-за чего не лишается субстанциональности, бывающей устойчивой по своей сути, и ее бытие зависит от нее самой, а не от чего-то другого. Акциденция же – это то, что существует в другом, но она не знаменует его элемент. Акциденция сама по себе, без другого не бывает самодовлеющей [10, с.86].

Таков и суфийский подход к вопросу о соотношении субстанции и акциденции с той лишь разницей, что суфии в качестве всеобщей и всеобъемлющей причины считают Бога, обладающего такими атрибутами, как истинный, единый, вечный, всеведущий, всемогущий и т.д. Кроме того, как отмечает М.Т. Махмаджонова со ссылкой на Джалаледдина Руми, «различие между трансцендентальным существованием и существованием реальных явлений он (т.е. Руми – К.И.) видит в том, что первое нуждается в последнем. Трансцендентальное существование является необходимым условием безусловного существования различных форм явлений [6, с.109-10], где вопрос о причинности и субстанции выходит на ключевое место. Этот же автор о них пишет: «Субстанции феноменального мира являются носителями акциденции (араз), которые не имеют самостоятельного существования и зависят от сущности (зот). Оба

этих понятия зависимы друг от друга и являются парными. Они являются преходящими и не вечными [6,с.109].

В «Разрешении и спасении», отвечая на вопрос «что такое субстанция», Насир Хусрав называет ее «родом всех родов» (*джинс ал-джинс*)), под которым находятся все вещи без исключения и добавляет: «И когда тебя спросят: «Что такое субстанция?», - отвечай, что субстанция -это то, самость, что едина, и оно соединяет воедино противоположные вещи, но при подобном соединении вовсе не меняет свое состояние». Тут же Насир Хусрав разделяет субстанцию на два вида с их краткими определениями, доведя до совершенства свои умозаключения натурфилософских проблем: «Если спросят: «Сколько видов бывает субстанция?», - отвечай, что двух видов, один - односложный, а другой - составной. Если спросят: «Какой из них односложный?», - скажи, это - душа. Если спросят: «Какие противоположные вещи соединяет воедино душа, не меняя свое состояние?», - скажи, что к ним относятся знание и невежество, добро и зло, благонравие и порочность. И если скажут: «Какая субстанция является составной?», - отвечай, что это весь мир и все, что в нем есть. И если скажут: «Какие противоположные вещи объединены миром?», - скажи, что он объединил шесть противоположных друг другу своих сторон, таких как низ и верх, лево и право, перед и зад, каждая из трех которой противоположна другой. Подобным же образом, земля, вода, воздух, огонь, свет и тьма также противоположны друг другу [11,с.55-56].

Субстанция, согласно Насиру Хусраву, бывает телесной и духовной. Когда речь идет о соотношении духовной и телесной субстанции, то, как верно отмечает Х. Додихудоев, «... сущее в представлении исмаилитов, есть телесное и духовное, существующее в форме конкретных телесных субстанций и акциденций, разума и души и т.д. Иначе говоря, единственная реальность, о которой, с точки зрения исмаилитов, можно судить определенно, это мир телесных и духовных сущностей. Творец не относится ни к тем, ни к другим [4,с.89]. Телесная субстанция в отличие от духовной имеет четыре стороны, три координаты - длина, ширина и глубина, ограничена количеством и объемом, обладает серединой, краями и лицевой стороной. Кроме того, «ни одно тело не позволяет другому телу долго задерживаться на его месте; одна его доля не может замещать две его доли; одновременно оно не образует две различные формы и его способность принимать такие соответствующие ему акциденции, как холод и тепло, чернота и белизна и др. не безгранична, т.е., если железо наполняется до предела, то оно более не может наполниться, ибо тело принимает акциденции ограниченно [4,с.86].

Акцентируя внимание на телесную субстанцию, философ выделяет два значения бытия субстанции тела: первое, когда тело благодаря субстанции приобретает акциденции, и это значение относит к результату действия пассивной силы, на примере серебра, которое заключено в перстне; второе значение есть форма, которую относит к активной силе, на примере формы перстня, который сделал ювелир из куска серебра [4,с.88].

Философ допускает большую вероятность бытия формы без материи, чем бытие материи без формы, которую считает устойчивой «благодаря своему производителю», и которая «существует в душе без материи». Субстанцию же по своей сути считает формой, а не материей. В качестве примера он приводит огонь, субстанциональным действием которого являются свет и тепло, как суть формы огня, и заключает: «Стало быть, горение и освещение происходят от огненной формы, а не от материи огня, ибо материя огня та же самая, что у воды. Раз установлено, что действие происходит от формы, то очевидно, что субстанция в действительности есть форма, а не материя [11,с.88].

В соотношении субстанции и акциденции и материи с формой идея Насира Хусрава заключается в том, что субстанция соединяется с акциденцией, а материя с формой, благодаря этому они превращаются в основу существования. Субстанция и материя приобретают устойчивость лишь тогда, когда первая соединяется с акциденцией, а вторая с формой. Насир Хусрав пишет, что акциденция проявляется через устойчивость субстанции, а существование и устойчивость субстанции заключается в существовании и проявлении акциденции. Творец превратил форму и акциденцию в основу существования и проявления субстанции и материи, «также сделал устойчивыми субстанцию и материю, благодаря устойчивости в них акциденции и формы [10,с.67].

Таким образом, Насир Хусрав отделяет форму не только от материи и субстанции, но и от акциденции, придавая форме доминирующее значение. С изменением формы изменяется и сама субстанция. Выделяя акциденцию и форму, противопоставляя их субстанции и материи, Насир Хусрав предпочтение отдает форме. Насир Хусрав всячески подчеркивает примат формы над материей и субстанцией. В конечном счете различие между формой и акциденцией в непонимании субстанции, и хотя отделение акциденции не ведет к этому, но субстанция сохраняет свое состояние. Более того, субстанция благодаря форме приобретает понятие субстанциональности. Для Насира Хусрава форма более значительна, чем акциденция. Он пишет: «Длина, ширина, глубина тел являются формами, а не акциденцией. Не видишь, что благодаря им, тела являются телами. Эти три формы дают телам деятельность [10,с.70].

Кроме того, Насир Хусрав, во-первых, явно различает субстанцию (*джавхар*) от существующего (*мавджуд*), и она также основана на четком разделении от существа, сущности и существования. В этом подразделении *джавхар*, в первую очередь, рассматривается как первое вещество, но не первопричина, коим является Всеобщая Душа. Во-вторых, последовательность умозаключения мыслителя в итоге приводит к тому, что нельзя назвать Бога субстанцией, которая ограничена в пределах, а Бога невозможно «заточить внутри границ», и Он выше всяких субстанций и акциденций, которые находятся в пределах Его творения. Действия Бога, по словам Насира Хусрава, являются только созидательными и эманационными, и он не предпринимает действий временного характера. Субстанцией не может являться и Всеобщая Душа в качестве основы частичных душ, которые находятся в теле и присутствие души отличается от наличия других органов в теле. Тем временем, Душа не является и акциденцией. Насир Хусрав доказывая это, писал, что «душа [в теле] находится и не так, как вода в сосуде или в кувшине; ибо сосуд и кувшин являются вместилищем воды, а душа не нуждается во вместилище. Кроме того, душа в теле пребывает не так, как кормчий на судне; ибо кормчий на судне одновременно может находиться в одном месте, а в других частях судна его нет; тогда как в теле человека нет места, которое было бы лишено души. Ибо если какая-либо часть тела была бы лишена души, то подобная часть оказалась бы неживой и неподвижной, также [следует сказать, что] душа [11,с.55-56].

В этом отличие учения Насира Хусрава от других учений рациональных школ ислама, например, суфизма, где также проблема субстанции и причинности занимает одно из ключевых мест. В суфизме, как отмечает К. Олимов, «все субстанции, кроме божественной, являются конечными. Субстанции феноменального мира являются носителями акциденции (араз). Акциденция не имеет самостоятельного существования, она зависит от сущности (зот), а бытие того, что не имеет самостоятельного существования и зависит от чего-то другого, является преходящим и временным. Следовательно, оно не может быть причиной всего сущего. А если так, то должна существовать всеобщая, вечная, всеобъемлющая причина. Таковой может быть только Истина (бог), которая Едина [13,с.86].

Остается только сопоставить эти определения субстанции с теми, которые даны в учениях других мусульманских философов, например, Ибн Сина и Насир ал-Дин ал-Туси. Что касается Ибн Сины, то он даёт следующее определение субстанции: «Субстанция – это все то, что существует не в субстрате, а наоборот, является сущностью и тем, существование чего не зависит от другой вещи, которая была бы его вместилищем и носителем» [2,с.68]. Насируддин Туси, определяя субстанцию, отмечает, что «субстанция есть сущее, существующее вне подлежащего [3,с.100].

Если в отношении конкретной субстанции можно найти надлежащие ответы, то по поводу причины каждый ответ или утверждение влечет за собой новые вопросы, т.е. любая вещь имеет свою причину, а эта причина восходит к другой причине, которые могут продолжаться до бесконечности, исключая Бога и Всеобщую Душу, которые выше первоматерии и формы. Напомним, что Насир Хусрав мир по его природе считает сутью формы, которая возникает от первоматерии (*хайула*), а все его порождения как растения и животные, как и сам мир, являются формами. В этом его взгляды близки с идеями Аристотеля, который в «Метафизике» разъясняет вопрос о вещи по форме и материи. Форма относится к тому, что это за объект, а материя относится к тому, из чего он сделан на примере глины. Для Аристотеля материя сама по себе не может быть вещью. Это может быть составная форма и материя, которая может быть вещью,

[1,с.232] поскольку Аристотель часто выступает против идеи его учителя Платона о том, что абстрактные формы являются конечной реальностью.

Насир Хусрав в значении причины использует слово (*'иллат*), которое подразделяется на различные подвиды. Прежде всего, философ устанавливает Всеобщую Душу в качестве первопричины, точнее действенной первопричины, которая сотворяет первоматерии, и субстанции остальных сущих. Он подчеркивает, что «творения основаны на четырех причинах (*'иллат*), а именно: на причине, связанной с первоматерией (*'иллат-и хайулами*), действующей причине (*'иллат-и фа'или*), орудийной причине (*'иллат-и алати*) и целокупной причине (*'иллат-и тамами*), которые, как нам известно, действуют в этом мире. А причинами, связанными с первоматерией, являются [природные] стихии (*таба'и*), которые принимают различные формы. А действенной причиной мира является Всеобщая Душа, которая проявляет свои следы в мире в качестве частных душ (*нафсха-и джуз'и*). И его инструментальная причина – суть этих небесных сфер и звезд, которые служат Всеобщей душе в качестве орудий [9,с.25].

Такая классификация отличается от той, которая предложена Ибн Синой, что, в свою очередь, соответствует аристотелевскому ее варианту. Ибн Сина, подобно Аристотелю, признает четыре вида причин, а точнее, четыре способа объяснения в изучении природы: 1) действующая причина (*'иллат ал-фа'илийя*), а именно то, что принуждает двигаться или изменить положения и, следовательно, называется источником или принципом движения и изменения (*мабда' ал-харака*); 2) материальная причина (*'иллат ал-'унсурийя*), определяемая как то, из чего генерируется вещь, в которой происходят изменения или движения, и то, что сохраняется до, во время и после процесса изменения; 3) формальная причина (*'иллат ал-суриййя*), то есть то, в чем что-то изменяется или перемещается; 4) целевая причина (*'иллат ал-га'иййя*) или то, ради чего происходит изменение или движение [8,с.324-322].

Насир Хусрав, как Ибн Сина, соответственно, берут вышеуказанные причины в качестве объяснительных принципов, которые необходимы как теоретическая основа для исследования природного мира. Этот метод разъяснения применяется им к естественным организмам: все, что порождается и разрушается, и все, что может изменяться из числа материи и формы. Например, он отмечает, что «форма стула сначала появляется в душе плотника без материи; затем плотник выводит ее наружу [воплощая] в древесине, которая является материей (первоматерией), чтобы она была обнаруживаема при помощи чувств [11,с.88]. Это относится к формальной причине.

Независимо от того, рассматривает ли мыслитель физические или метафизические причины, любое движение или изменение (будь то само существование или просто какая-то новая случайность), он объясняет, что для этого требуются три фактора: первая - форма, которая возникает в результате изменения; второе - субстанция, в которой эта форма возникает; третье - первоначальная лишенность или ограничение этой формы по ее возможности. Это имеет сходство с интерпретацией причинных связей, изложенных Аристотелем в его «Физике», где он писал: «Очевидно, таким образом, если существуют причины и начала для природных вещей, из которых как первых [эти вещи] возникли не по совпадению, но каждая соответственно той сущности, по которой она именуется, [то следует признать, что] все возникает из лежащего в основе субстрата и формы... Что касается лежащей в основе природы, то она познаваема по аналогии: как относится медь к статуе, или дерево к ложу, или материал и бесформенное [вещество] еще до принятия формы ко всему обладающему формой, так и она относится к сущности, к определенному и существующему предмету. Итак, одно начало - этот [субстрат] (хотя он не так един и существует не в том смысле, как определенный предмет), другое же - определение и, кроме того, противоположное ему - лишенность [1,с.77].

Насир Хусрав трансформирует значение лишенность бытия в небытие и его обозначение в пределе бытийности. Это предположение метафорически разъясняется на примере птицы, когда она исчезнет из вида наблюдателя и перед ним возникает небытие. Отсюда «ты узнаешь, что начало ее небытия есть предел, да таким образом, что данное небытие для тебя кажется пределом, точно также как тебе казалось пределом ее бытие. Таким образом, понадобилось небытие птицы в качестве предела ее бытия [9,с.44].

Насир Хусрав разъясняет и соотношение причины (*'иллат*) и следствия (*ма'лул*), которые считает неразделимыми и без наличия временного интервала между ними. Метафорически это объясняет на примере Солнца, которое является причиной дня как его следствия. Вместе с тем,

мыслитель указывает на то, что «хотя между причиной и следствием нет разделения, тем не менее, превосходство, основа, преобладание и совершенство принадлежат причине, а слабость, отставание и нужда - следствию [9,с.28].

Дилемма причина-следствие отражается в смысл бытия-небытия, которое также имеет свой предел, и оно верно в отношении любых вещей и явлений, кроме Бога, который не имеет начала и конца. Но небытие не имеет значения без отношения к бытию. На языке Насира Хусрава, мир является следствием, поэтому причина имеет свой предел, который в его учении носит название *ибда'* - начало творения в безвременности. В качестве аргумента для верности этого утверждения он приводит птицу в качестве бытийной, «и познаешь его пределы, как с точки зрения пределов его тела, так и с птичьих качеств, посредством которых она отличается от выючных животных и от травоядных. И когда эта птица исчезнет из твоего взора, то перед тобой возникает ее небытие, и ты узнаешь, что начало ее небытия есть предел, да таким образом, что данное небытие для тебя кажется пределом, точно также как тебе казалось пределом ее бытие. Таким образом, понадобилось небытие птицы в качестве предела ее бытия [9,с.44].

В соотношении причины и следствия реальных вещей Насир Хусрав выделяет то, что следствие может по своим показателям иметь сходство со своей причиной, или же отличаться от нее. Следствие, которое не по всем показателям похоже на свою причину, является, например, «семя (*нутфа*) животных и куриное яйцо, которые, если получают поддержку своего рода путем пестования, однажды превращаются в животное или в кур. А что касается следствия, которое ни по одному показателю не похоже на свою причину, то к нему относятся, например, вода, испускаемая животным после мочеиспускания (*аб-и вадий*), и его семенная жидкость (*аби мази*), которые суть следствия животного, но никогда не станут похожими на него. Другим примером может быть дверь, которая является следствием (продуктом труда) плотника, но она никогда не становится похожей на самого плотника. Примером следствия, которое по одному показателю может быть похожим на свою причину, служит день, который является следствием Солнца [11,с.64].

Вместе с тем, философ первопричину считает материальной причиной (*'иллат-и хайулайи*), а вторую причину - «формальной причиной» (*'иллат-и сури*). Первопричина является причиной происхождения четырех стихий со своими двойственными свойствами: тепло, с одной стороны, способно соединиться с сухостью, от чего возникает субстанция огня, а с другой - с влажностью, от чего возникает субстанция воздуха; одна часть холода соединяется с сухостью, от которой возникает субстанция земли, а другая часть - с влажностью, от чего возникает субстанция воды. Насир Хусрав со ссылкой на неких мудрецов (вероятнее всего - древнегреческих философов) разделяет эти четыре состояния по их активности на две части - тепло и холод - действователи (*каркун*), а влажность и сухость - претерпевающими действия (*карпазир*).

Далее философ противопоставляет свойства этих соединений: они бывают положительные и отрицательные, и выступают в качестве элементов, которые активны и имеют сохраняющую, созидательную, оживляющую и укрепляющую функции и образуют экспансивную деятельность в организмах сущих: «И из тех двух претерпевающих тоже один - высший, а другой - низший претерпевающий. А высшим действователем является тепло (*гарми*), а низшим - холод (*сарди*). Соответственно, высший претерпевающий - это сухость (*хушки*), а низший - влажность (*тари*). Следовательно, субстанция огня состоит из высшего действователя, которым является тепло, и низшего претерпевающего - сухости. И из двух, свойственных им действий, здесь влияют легкость (*сабуки*) и скорость (*зуди*)... А субстанция воздуха состоит из низшего действователя - тепла и низшего претерпевающего - влажности. Поэтому одной стороной он связан с низшим действователем, то есть с огнем; а другой - с низшим претерпевающим, то бишь с водой... Субстанция воды состоит из низшего действователя, которым является холод, высшего претерпевающего, то есть сухости, и оказалась под воздействием их действий: влажности и тяжести (*гарани*)... А субстанция земли состоит из низшего действователя, которым является холод, высшего претерпевающего, то есть сухости, и оказалась под воздействием их действий: тяжести и скорости [11,с.64].

Так, в философском учении Насира Хусрава материя - это основа бытия всех процессов, предметов и явлений материального мира с элементарными ее формами, как простые стихии:

земля, вода, воздух и огонь, из которых образуются все остальные тела. Эти элементарные субстанции, несмотря на различные их формы, изменчивы и постоянно переходят друг в друга. Соединение стихий по своим противоположным субстанциональным свойствам вызывает причину пробуждения жизненной силы всех природных сущих. Так, основу всякой бытийности природных вещей и явлений Насир Хусрав объясняет как сопредельностью и взаимосвязанностью четырех стихий, так и их противоположностью и противостоянием. В природе существуют три вида существ: минералы, растения и животные, которые вовлечены в этот процесс. Они как бы роды, которые состоят из различных видов, но имеющие целесообразность бытия и как верно отмечает Т. Муродова «каждый мир (т.е. мир минералов, растений и животного - Д.Н. К.И.) так или иначе устремлен и связан с вышестоящим или же превосходящим миром, подобно тому, как растения питаются теми веществами, которые находятся в почве, и эти неорганические вещества, превращаясь в органическое, становятся затем элементом и плодом» [7,с.35].

В «Зад ал-мусафирин» философ отмечает, что «смысл этого сказанного нами суждения о том, что «тело существует со множеством частиц и претерпеваний», состоит в том, что его частицы распадаются на очень мелкие части, из которых можно образовать крайне малые формы. Из того, из чего возникает малая форма, может возникать и большая форма, оно также бесчисленно принимает форму одну за другой. Формы проявляются в этой субстанции [10,с.213].

Так, можно констатировать, что согласно Насиру Хусраву, материя без телесной формы не существует. Но и телесная форма, как субстанция, обуславливающая существование реально возникающих тел, становится без материи или обособленно существующей, не имеющей форму субстанцией, или превращается в отрешенную от материи форму, то есть разум души.

Вещи, имеющие отношения к минералам, растениям и животным, должны переходить от слабого к сильному состоянию и от дефектности к своему совершенству, т.е. трансформироваться посредством различных форм к лучшему. Каждое из этих сущих имеет своеобразное отношение друг к другу, начиная от господства одних и подчиненности остальных, до благородства отдельных видов. Среди каждой из этих сущих философ выделяет самых благородных, отмечая, что «... первым порождением, возникшим в мире, были необработанные самоцветы (*гавхарха-и нагузаранда*), самым ценным среди которых является красный рубин (аметист). Затем от Всеобщей Души появились во всеобщей природе другие вещества, самым лучшим среди которых было то, что служит едой для людей, а им является пшеница. Затем из Всеобщей Души в материальном мире появилось другое существо. Это было животное, сущность которого проявляется в превосходстве человека [8,с.68].

В концепции причинности Насира Хусрава часто используется понятие *мабда'* (основа, начало, принцип), которое тесно связано с уже известной нам неоплатонической концепцией эманации божественного света или энергии, приведенной в соответствии с теорией чисел Пифагора: «Ибо все, что обладает бытием, соответствует определенному числу; а также все, что обладает бытием, воспринимается разумом и находится под его началом. Отсюда следует, что единица есть Разум, и царство Божия также в действительности есть Разум, а не что-либо иное. И Разум есть начало, ибо если он не был началом, то все вещи не оказались бы под его контролем. И когда верно было установлено начало, то неизбежным становится наличие последующего, в котором обнаруживается влияние начала; подобно тому, как единица обнаруживается в двойке, ибо мы обнаруживаем в двойке две единицы. Так мы утверждаем, что за Разумом последует Душа [11,с.102].

Такое разъяснение причинности с влиянием нумерологии Пифагора присуще и суфизму, который, по словам А.В. Смирнова, «достаточно необычен и в то же время прямо связан со всеми основными положениями суфийской философии», впрочем, и для исмаилитской философии Насира Хусрава. Их сходство заключается в иерархическом строении числа, которое переносится на бытие сущих. Этот автор отмечает, что «для линейной концепции причинности обычным, если не сказать тривиальным, сравнением и иллюстрацией служит пример числового ряда. Каждое из чисел существует, только если уже существует предшествующее ему, и все они восходят к своему началу, к единице; единица открывает ряд (неважно, принадлежит ли она сама к числам или нет - в этом вопросе среди средневековых

арабских мыслителей нет единства) и задает его направление: числа возрастают по мере приращения новых единиц [14,с.74].

В этих утверждениях речь идет не о причине, а о принципах бытия. Как было отмечено в предыдущих частях нашей работы, Насир Хусрав предлагает, хотя явно не утверждает, что природа может быть понята в двух смыслах: пассивная природа, соответствующая материи вещества, и активная природа, которая соответствует формам его материи. Этот вывод следует принципу философа о том, что всё, что движется, должно быть перемещено чем-то, что имеет важное значение для его естественной философии, а именно для доказательства первого двигателя. Вышеупомянутый принцип значителен, потому что, если все природные вещества способны к самопроизводству, но существует потребность в этом двигателе для общего движения космоса. Эта двусмысленность в философии Насира Хусрава о природе, а именно о том, является ли природа активным источником движения или пассивным фактором движения, стала источником обсуждения по вопросу о различиях между движением и действием сущих, которые, соответственно, исходят из-за внешних причин и тех, которые исходят из-за внутренних причин. Это означает, что они могут исходить в результате проявления своей или чужой воли. Но они бывают разными и не все могут относиться к причине или субстанции, например, время.

Ш.Х. Карамхудоев, сопоставляя взгляды Насира Хусрава и Джалолиддина Руми, отмечает, что Руми, как и Насир Хусрав, «считает, что время не является самодовлеющей субстанцией и его мнение соответствует релятивной концепции времени. Руми, как и Насир Хусрав, признает время свойством вещей [5,с.104].

Проявление воли первопричины или субстанции разъясняется философом и в его теории о необходимости и возможности. Подчеркиваем, что одна из характерных черт теории причинности Насира Хусрава заключается в широком использовании модальных терминов «необходимость» и «возможность» для анализа причинно-следственной связи. Эта практика особенно заметна в дискуссиях философа о причинности, где подчеркивается дилемма необходимости-возможности, в которой говорится, что причина и следствие сосуществуют во времени. Иными словами, Насир Хусрав считает необходимым обосновать тезис о необходимости так, чтобы приоритет причины имел онтологический, а не временной характер. Этот тезис особенно четко проявляется в смысле концепции необходимосущего и возможносущего: «То состояние, что преходяще, есть не что иное, как тело, находящееся во времени, из которого возникают все вещи, в том числе и телесные... То бытие, что потенциально, не может прийти к актуальному бытию только при посредстве некоего актуализатора, который сам уже актуально существует, т.е. его бытие необходимо, а не потенциально. То есть он не должен быть «бывающим», чтобы мог привести то, что находится на стадии «бывания» к стадии «бытия». Когда же изменяющееся состояние вещи проходит, она из стадии «есть» направляется к стадии «была». Это «есть», являющееся необходимосущим, превращает возможносущее в необходимосущее [10,с.430-431].

Этот тезис Насир Хусрав обосновывает на основе примера птицы, существующей в настоящее время как необходимосущая в сравнении с другой птицей, существующей пока в яйце и имеющей возможность дойти до уровня необходимосущей. В этом аргументе философ анализирует событие следующим образом: сама по себе вещь или явление может существовать или не существовать; и, рассматривая это в связи с тем, что они имеют только возможность сделать это, хотя их существование или несуществование не всегда от них зависит. Затем он утверждает, что существование или несуществование какой-либо вещи от другой вещи требует другой силы, которая разрушает это равновесие. Чтобы поддержать этот вывод, он обращается к версии о самодостаточности Всеобщей Души, о которой он говорит: она достаточная причина для всего, что существует от другого. Исходя из этого аргумента, Насир Хусрав, в конечном счете, делает вывод о том, что с существованием первопричины существование следствий не просто возможно, но и необходимо: «Растения и животные встречаются именно в таком, а не в необходимосущем порядке. Ибо существующие сегодня растения и животные завтра могут не существовать, а могут и существовать. Подобные вещи называются возможносущими. А эти две вещи, то есть растения и животные, каждая есть одна из частей мира. Следовательно, мир в своей целокупности, как было заявлено, является возможносущим, и он может стать сущим, не иначе, как посредством необходимосущего [11,с.45].



По этим утверждениям философа можно судить, что здесь речь идет об активной причине, которая вызывает движение. Такая позиция противопоставлена заключению Аристотеля в его «Физике» о том, что некоторые вещи в природе могут двигаться против природы и своего положения, [1,с.231] но соглашается с ним в том, что эти движения бывают вольными и невольными и являются внутренними причинами движения вещи. Она находит свое подтверждение и в следующих установках Насира Хусрава, когда он, обсуждая субстанциональное начало вещей, утверждает, что «помимо естественного движения существует волевое движение. Стало быть, верно, что всякая форма, в которой совмещены различные субстанции, образована насильно и принудительно, и образующим форму является носитель волевого движения. Далее скажем, что сфера со всеми находящимися в ней разнообразными субстанциями (каждой из которых присущи своя природа и форма, действие и состояние) состоит из тех форм, которые соединены и образованы носителем волевого движения. Это есть ясный аргумент [10,с.174].

Насир Хусрав считает, что этот вариант причинности применим ко всем случаям причинно-следственной связи. Тем не менее, он признает важные различия между различными вещами, которые действуют как причины. Наиболее важными являются различия между Богом и подлунными веществами. Философ также считает, что знание и воля необходимосущего неизменны, и они есть принципы, которыми он действует и благодаря которым он производит первый разум, и, напротив, с существованием подлунного вещества существование его эффекта обычно не является необходимым, а просто возможным. Подлунная субстанция является предметом или субъектом причинности, которая актуальна как причина, когда оно находится в определенном состоянии по своей возможности. Насир Хусрав утверждает, что «возможным является то, что выступает в качестве посредника между бытием и небытием. Так, одной из частей мира является огонь, и он суть возмозносущий, и по той причине, что его тепло может переходить в холод, а его сухость - во влажность, тогда он будет водой, а не огнем. Переход тепла в холод и сухости во влажность в мире свидетельствует о верности данного положения. Следовательно, огонь есть потенциальная (*хадд-и имкан*) вода. Таким образом, все части мира существуют потенциально [10,с.45].

Рассматривая субстанцию и причинности бытия, невольно приходим к вопросу о том, какова разница между субстанцией и причиной в предметах природы и натурфилософии Насира Хусрава. Прежде всего, необходимо иметь в виду, что мыслитель называет Всеобщую Душу и субстанцией, и первым началом или же перводвигателем. Эти два понятия, под которыми подразумевается один и тот же смысл: она – субстанция, потому что все остальные сущие ниже нее, и от нее истекают по порядку прежде или позже во времени; она - первопричина, потому что все вещи и явления отличны от нее, подобно действию от деятеля или подобно произведенной от производящей. Кроме того, как следует из вышеизложенного, не всякая вещь, именуемая субстанцией или началом, может быть причиной. В «Джаме'-ул-хикматайн» Насир Хусрав на примере круга, демонстрирует, что точка - это начало линии, но не ее причина: «Если кто-либо нарисует круг, то другой бы спросил: «Скажи, где я начал рисовать линию [круга]? Этот его вопрос неуместен, потому что, если кто-либо указывает на какую-либо точку и скажет, что «ты начал рисовать эту линию с той-то точки», то тот человек ответил бы ему: «Приведи аргумент в пользу того, что начало точки находится именно там [12,с.226].

Если взять во внимание теологическую интерпретацию вопроса относительно творения мира «в один миг» (*турфат-ул- 'айн*) в метафизике Насира Хусрава, то можно констатировать, что мгновение есть начало действия, т.е. начало движения, а это означает, что субстанция - более общее выражение, чем причина. Иными словами, субстанция, согласно Насиру Хусраву, это то, что внутренне содействует порождению и устройению вещи, а причина - это то, что внешне содействует происхождению вещей и явлений. Субстанция определяется в более общих проблемах причины.

Подводя итоги философствования Насира Хусрава по вопросам субстанции и причинности в рамках его натурфилософского учения, следует указать на их рациональное содержание и в некоторой степени - антисхоластическую направленность: он не создал систему только формальных логических аргументов для теоретического оправдания догматов своей религии. Это не означает, что концепция субстанции и причинности Насира Хусрава не имеет

отношение к теолого-онтологическим проблемам. В целом, эта концепция нашла свое выражение в ориентации на природу, на реальные вещи и явления, а также человека со всеми его достоинствами и неизменными чертами.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аристотель. Метафизика. /Аристотель. - М.: Мысль, 1981. – С. 277.
2. Диноршоев М. Натурфилософия Ибн Сины / М. Диноршоева. – Душанбе, 1985. - С. 268.
3. Диноршоев М. Философия Насреддина Туси / М. Диноршоева. - Душанбе, 1968. - С. 160.
4. Додихудоев Х. Философия крестьянского бунта / Х. Додихудоев. - Душанбе, 1987. – С. 59.
5. Карамхудоев Ш. Х. Сопоставительный анализ религиозно-философских идей Носира Хусрава и Джалаледдина Руми / Ш. Х. Карамхудоев. –Душанбе, 2011. - С. 150.
6. Махмаджонова М.Т. Философия Джалалиддина Руми / М.Т. Махмаджонова. - Душанбе, 2007. – С. 10.
7. Муродова Т. Философия Носири Хисрава / Т Муродова. - Душанбе, 1994. – С. 35.
8. Ибн Сина (Авиценна) Абу Али. Избранные философские произведения: Жизнеописание. Книга знания. Указания и наставления. Книга о душе. – М.: Наука, 1980. – С. -325-332.
9. Насир Хусрав. Трапеза братьев /Н.Хусрав. – Душанбе, 2016. - С.44.
10. Насир Хусрав. Зад ал-мусафирин. Перевод с таджикского (персидского), вступит. статья и коммент. М. Диноршоева. - Душанбе, 2005. – С. 86.
11. Насир Хусрав. Разрешение и спасение. - Душанбе, 2016. - С.64.
12. Носири Хусрав. Чомеъ-ул-хикматайн (Свод двух мудростей). – Душанбе, 2012. – С. 226.
13. Олимов К. О. Хорасанский суфизм /К.О. Олимов. - Душанбе, 1994. – С. 86.
14. Смирнов А.В. Понимание причинности в средневековой арабской философии// Средневековая арабская философия: проблемы и решения / А.В. Смирнов. - М.: Восточная литература, 1998. – С. 74.

#### МАШОКИЛИ ЧАВҲАР ВА САБАБИЯТ ДАР ФАЛСАФАИ ТАБИАТИ НОСИРИ ХУСРАВ

Дар мақола муаллифон машокили чавҳар ва сабабият дар таълимоти фалсафии Носири Хусравро мавриди баррасӣ қарор додаанд. Муаллифон ба он назаранд, ки дар асрҳои миёна мақулаи «модда» ва «сабабият», бешубҳа, дар муайян кардани масъалаҳои муҳимро ҷойи намоёнро ишғол мекунанд. Дар таносуби чавҳар ва сабабияти модда ба шакл, аз назари Носири Хусрав дар он аст, ки модда ба ҳастӣ тақдир меёбад. Носири Хусрав, ба монанди Ибни Сино, далелҳои зикршударо ҳамчун принципҳои асосӣ ҳисобида, масъалаҳои онтологӣ дар таълимоти фалсафии табиӣ Носири Хусрав роҳи шарҳ додани масъалаҳои фалсафии табиатро аз шарҳи моҳият ва сабабият фароҳам меоранд. Носири Хусрав чунин мешуморад, ки сабабгорӣ ҳамаи ҳолатҳои ҳастиро татбиқ менамояд. Муҳимтар аз ҳама фарқиятҳои байни Худо ва моддаҳои зерзаминӣ мебошанд. Файласуф инчунин чунин мешуморад, ки дониш ва иродаи асосӣ тағйирнопазиранд ва онҳо дорой принципҳои мебошанд, ки тавассути ин принципҳо амал мекунанд ва ба туфайли онҳо ақли аввалро ба вучуд меоранд ва баръакс, бо мавҷудияти самарайи он одатан лозим нест, балки танҳо имконпазир аст.

**Калидвожаҳо:** чавҳар, сабабият, ҳаюло, шакл, Носири Хусрав, фалсафии табиат.

#### ПРОБЛЕМЫ СУБСТАНЦИИ И ПРИЧИННОСТИ В НАТУРФИЛОСОФИИ НАСИРА ХУСРАВА

В данной статье автор рассматривает проблему субстанции и причинности в философском учении Насира Хурава. Автор приходит к выводу, что средневековые категории «субстанция» и «причинность», несомненно, занимают одно из центральных мест в определении основы бытия. В соотношении субстанции и акциденции, материи и формой идея Насира Хусрава заключается в том, что субстанция соединяется с акциденцией, а материя с формой, благодаря этому они превращаются в основу существования. Насир Хусрав, как Ибн Сина, соответственно, берут вышеуказанные причины в качестве объяснительных принципов. Онтологические вопросы в натурфилософском учении Насира Хусрава прокладывают путь к вопросам философии природы, начиная от разъяснения субстанциональности и причинности они необходимы как теоретическая основа для исследования природного мира. Насир Хусрав считает, что этот вариант причинности применим ко всем случаям причинно-следственной связи. Тем не менее, он признает важные различия между различными вещами, которые действуют как причины. Наиболее важными являются различия между Богом и подлунными веществами. Философ также считает, что знание и воля необходимосущего неизменны, и они есть принципы, которыми он действует и благодаря которым он производит первый разум, и, напротив, с существованием подлунного вещества существование его эффекта обычно не является необходимым, а просто возможным.

**Ключевые слова:** субстанция, причинность, материя, форма, Насир Хусрав, натурфилософия.

#### PROBLEMS OF SUBSTANCE AND CAUSALITY IN NATURAL PHILOSOPHY NASIRA KHUSRAVA

In this article, the author considers the problem of substance and causality in the philosophical doctrine of Nasir Hurav. The author comes to the conclusion that the Middle Ages of the category of “substance” and “causality” undoubtedly occupy one of the central places in determining the basis of being. In the ratio of substance and accident and matter to form, the idea of Nasir Khusrava is that substance combines with accidents, and matter with form, due to this they turn into the basis of existence. Nasir Khusrav, like Ibn Sina, respectively, takes the above reasons as explanatory principles, which the Ontological issues in the natural philosophical teachings of Nasir Khusrav pave the way to questions of the philosophy of nature, starting from an explanation of substantiality and causality. necessary as a theoretical basis for the study of the natural world. Nasir Khusrav believes that this option of causality is applicable to all cases of causation.

However, he recognizes the important differences between the various things that act as causes. The most important are the differences between God and the sublunar substances. The philosopher also believes that the knowledge and the will of the essential is unchanging, and they are the principles by which he acts and thanks to which he produces the first mind, and, on the contrary, with the existence of the sublunar substance, the existence of its effect is usually not necessary, but simply possible.

**Key words:** substance, causation, matter, form, Nasir Khusrav, natural philosophy.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Дастамбуев Назархудо Шайдоевич* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои фалсафа, кафедраи таърихи фалсафа ва фалсафаи иҷтимоӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17

*Қурбоншоев Илҳом Ҷумахонович* - Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М.С. Осимӣ, номзади илмҳои фалсафа, муаллими калони кафедраи фанҳои гуманитарӣ. **Суроға:** 734042, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи академикҳо Раҷабов 10. Телефон: **935-67-67-20**. E-mail: [ilhom67\\_67@mail.ru](mailto:ilhom67_67@mail.ru)

**Сведения об авторах:** *Дастамбуев Назархудо Шайдоевич* – Таджикский национальный университет, доктор философских наук, кафедра истории философии и социальной философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.проспект Рудаки, 17

*Курбоншоев Илхом Джумахонович* -Таджикский технический университет им. М.С. Осими, кандидат философских наук старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин. **Адрес:** 734042, Республика Таджикистан, г Душанбе, улица академиков Ражабовых 10. Телефон: **935-67-67-20**. E-mail: [ilhom67\\_67@mail.ru](mailto:ilhom67_67@mail.ru)

**Information about the authors:** *Dastambuev Nazarkhudo Shaydovich* - Tajik National University, Doctor of Philosophy, Department of the History of Philosophy and Social Philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 17 Rudaki Avenue

*Kurbonshoev Ilkhom Dzhumakhonovich* - Tajik Technical University named after M.S. Osimi, candidate of philosophical sciences senior lecturer of the department of humanities. **Address:** 734042, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Academician Radjabov Street 10. Phone: **935-67-67-20**. E-mail: [ilhom67\\_67@mail.ru](mailto:ilhom67_67@mail.ru)

**УДК: 1 (091)**

## **СООТНОШЕНИЕ РАЦИОНАЛИЗМА И СХОЛАСТИКИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА МУСУЛЬМАНСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ XI В.)**

*Джурсаева Д.Р.*

**Худжандский политехнический институт Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими**

Философия противоречива и непредсказуема, как и сама жизнь, она олицетворяет собой сущность человека, она есть его мысль, терзаемая сомнениями, критикой, убеждениями, переживаниями. Она не конкретная узкая научная дисциплина, а представляет собой абсолютное знание о бытии в целом. Философия есть воплощение человеческой мысли, следовательно, она рациональна и умозрительна. Именно такой зародилась она в Древней Греции, и именно такой она возродилась на мусульманском Востоке. Плодотворной оказалась исламская почва для философии, семена которой проросли, дав обильный урожай и став научно-духовной пищей для всего человечества. И, как это ни парадоксально, именно ислам сначала вознес философию до небес, и именно он, в конце концов, уничтожил ее в исламском мире. Трансформированный фанатизмом ислам в интересах верховной власти военной аристократии, низверг философию с пьедестала славы и почета, растоптал и изгнал. О конечной плачевной участи философии в исламском мире, ее причинах А. Койре пишет: «Гораздо проще все это можно объяснить воздействием свирепой реакции исламской ортодоксии, которая не без основания приписывала философии антирелигиозную направленность, и особенно опустошающим воздействием нашествий варваров, турок, монголов (в Испании - берберов), которые разрушили арабскую цивилизацию и преобразовали ислам в фанатическую религию, непримиримо враждебную философии» [9, с.54]. Средневековый период ознаменован острой борьбой рационализма и фанатизма, философии и теологии, науки и религии. Основным стержнем этой борьбы, одурманивающим разум, закрывшим глаза людей темной пеленой невежества, был религиозный фанатизм. Хотя фанатизм как естественное явление религиозного сознания изначально составлял неотъемлемую его часть, был в некотором роде «безобидным» явлением, но начиная с XI в. он был официально утвержден властью монголо-тюркской военной аристократии, превратился в мощную политическую силу, став монстром, сметавшим

с пути любое инакомыслие. Академик М. Диноршоев, отмечая специфику той эпохи, пишет: «Характерной особенностью идеологической борьбы в XI веке явилось усиление противодействия рационалистическим наукам, обвинение представителей рационалистических наук в ереси и вероотступничестве и запрещение преподавания рационалистических наук в медресе. Это обстоятельство стало причиной долгосрочного забвения рационалистических наук и их отставания на долгие века» [2,с.9].

Сомнение, рациональность и критичность являются квинтэссенцией философского мышления. Философский разум, имеющий право сомневаться во всех положениях (постулатах, аксиомах...) научно-философских теорий и божественных истин, пренебрегающий авторитетами, разрешая эти сомнения, выводит новые истины и в итоге достигает успокоения души и разума. В учениях средневековых мусульманских философов-рационалистов это положение нашло отражение в определении критерия «истинность» в понятии: «"сукун ан-нафс" в учении мутазалитов, "сукун аль-акл" у аль-Кинди» [12]. Поэтому философская мысль имманентна, безгранична, свободна и вольна в полете, не ограничена никакими границами. Противоположная философии теология (богословие) [11,с.647] как богословская наука также обладает методами познания, но это не есть разумное, рациональное познание, свойственное научно-философскому мышлению, а есть умозрение, «идеалистически ориентированное философское мышление» [11,с.671], существующее исключительно в рамках Божественных откровений. Учение, объединившее философию и теологию, науку и религию, есть схоластика - религиозно-философское учение - дитя средневековья. Схоластика как примат теологии достигла соглашения между разумом и верой, где положение разума как придаток веры окончательно определило статус философии в роли «служанки религии», и как тип религиозной философии «получила наиболее полное развитие и господство в Западной Европе в средневековье» [11,с.639]. Клерикализм на целые века утвердил истинность и неизбежность слова Божьего в теологии, следом за ним неустанно шла схоластика, держа философию в ежовых рукавицах. Господство церкви на политической арене полностью подчинило светскую власть, которая руководствовалась религиозной идеологией. «И вполне понятно, что философия, при своем возникновении встретившая в лице этого последнего (государства - Д.Дж.) уже вполне сложившееся образование, предопределена была изначально к тому, чтобы подчиняться влиянию государственного строя, заимствовать черты, присущие только ему (государству - Д.Дж.) и ей внутренне чуждые» [14,с.119]. Таким образом, трансформированная философия со схоластической сущностью изначально была присуща Западу и до конца средневековья не могла выйти за пределы догматизированной теологии.

Совсем иным был статус философии в средневековом мусульманском мире. Философия раннесредневекового мусульманского Востока не знала схоластику как таковую. Схоластика с господствующим в ней теологическим принципом, стоявшим над рационально-философским мышлением, не нашла поддержки у мусульманских философов-рационалистов. Известные рационально-философские течения: мутазализм, восточный перипатетизм, исмаилизм, философия «Друзья первоматерии» («Асхоби хаюло») Разеса, возникшие в лоне ислама изначально были более свободны от нее. До XI в. в ней не чувствовалось того жесткого насилия теологии, которое было присуще западной философии. Философия свободно существовала рядом с теологией и даже возвышалась над ней в проблемах познания истины и критериев истины, что было ярко выражено в этих учениях. Как отметила Е.А. Фролова: «И поэтому, в отличие от европейской средневековой философии, которая развивалась в лоне теологии и которую нередко называют "служанкой религии", арабская "фалсафа" никак не была таковой. Наоборот, она стремилась вывести мысль человека из-под власти религии и противостояла притязаниям последней на всевластие» [12]. Основные догматы ортодоксии - креационизм и провиденциализм - опровергались мусульманскими философами. Например, основной онтологический принцип учения Закария ар-Рази: «Сотворение мира из ничего потому невозможно, что Аллах не в состоянии создать что-то из ничего» [7,с.164]; известный спор джабаритов и кадаритов о свободе воли человека. Антиклерикальное учение проявлялось в онтологических проблемах соотношения формы и материи. Х. Додихудоев, анализируя этот аспект философии исмаилитов, приходит к заключению, что «форма, как видно из ее определения исмаилитами, является причиной существования вещи, тела, но не материи. Это существенный момент учения Аристотеля и исмаилитов. Ведь для Аристотеля материя есть

вечный субстрат, возможность возникновения вещей. Восприняв такую идею, исмаилиты были вынуждены отказаться от теории креационизма, ибо вещи не создаются из ничего, а возникают из вечно существующей первоматерии способом приобретения формы» [8,с.250]. Такой же позиции придерживались восточные перипатетики. Досконально изучив философию ибн Сины, М. Диноршоев приходит к заключению, что «учение Ибн Сины о вечности мира является лейтмотивом всей его грандиозной философской системы» [6,с.125]. Материя или ее изначальная сущность – первоматерия – как субстанция бытия, определенная ибн Синой, является несотворенной, извечной, нетленной и совечна Богу. По утверждению ибн Сины: «Первая материя не является возникшей и тленной, а является **ибдаитской** (извечной, изначальной - Д.Дж.)» [6,с.71]. Антикреационистские учения восточных перипатетиков, исмаилитов и мутазалитов были резко осуждены ортодоксальным исламом в лице мутакаллимов аль-Газзали, Фахриддина ар-Рази, аш-Шахристони и рядом других. При этом никто из философов не отрицал существования Бога, но их философия обретала деистическую форму, где при наличии Необходимосущего отсутствовал провиденциализм.

Однако правомерным необходимо считать, что в истории философского познания бытия всегда существовала доля рационального мистицизма, и она никогда не была отделена от философии, будь то идеализм, дуализм или материализм. Поэтому философия в своей сущности была, есть и будет рационально-иррациональным познанием бытия. О сущности философского познания Б.В. Яковенко в «Мощи философии» пишет: «"Крестный" путь философского познания есть критический путь от беспредельного сомнения к положительной мистике, есть путь критико-мистический (философский. - Д.Дж.)» [14,с.260]. Средневековая восточная философия и западная философия Нового времени по сущности своей была рационально-иррациональным познанием в осмыслении бытия, и в Новейшее время границы между наукой и мистикой затушеваны, так как порой наука легко переходит в мистическую сферу, а мистицизм перешагивает свои пределы и входит в науку. Там, где наука бессильна и сенсуально-эмпирический опыт неприемлем, то тут уже выступает на арену философия, которая крушит стены и границы отчуждения, сбрасывает покрывало с ноуменов, приближает человека к истине, вселяя надежду и веру в познание. Философия выдвигает новые идеи и теории, в которых наука находит опору и отправную точку для дальнейшего развития.

Рационально-иррациональная или критико-мистическая философия, как определяет Б.В. Яковенко, отнюдь не тождественны со слепым мистицизмом или интуитивизмом. Необходимосущее ибн Сины, мировой Разум и мировая Душа исмаилитов, первоматерия и форма форм Аристотеля, эйдосы Платона, монады Дж. Бруно, модусы Спинозы, «Я» Фихте, мировой Разум Гегеля и т.д. являются этому примером. Не будь всех этих понятий, которые объясняют сущность бытия «как такового», философия утратила бы свою значимость. Наличие рационально-мистического познания в философии никак не делает ее уязвимой, а наоборот, прибавляет ей мощи. Ведь, «нет истинной научности без наличности самого сущего, т.е. без его непосредственной данности», где «научность есть сторона философского познания, обращенная критически к субъекту; непосредственность есть другая его сторона, обращенная мистически к сущему» [14,с.260].

Поэтому, говоря о сущности философии в определении бытия, мы подразумеваем наличие в ней иррационально-мистических понятий, а не исключительно научно-материалистических учений с атеистическим воззрением, и этим мы полностью отделяем философию от науки. Соответственно, философию средневекового мусульманского Востока, как утверждает академик М. Диноршоев, «можно определить как средневековый материализм» [6,с.136]. Ведь, как принято считать, «учения античных философов Гераклита, Демокрита, Лукреция, Эпикура, так и западных мыслителей первых трех веков Нового времени: Ф. Бэкона, Локка, Гоббса и др. квалифицируются как материалистические, хотя все они признавали существование Бога» [6,с.136]. Деизм как научно-философское, рационально-мистическое учение, соприкасающееся с материалистическим воззрением, не отрицает, но ограничивает власть Бога над миром. Следовательно, данное положение не есть препятствие к определению средневекового мусульманского материализма.

Философия с её рациональным познанием материального мира в целом, включая общество и человека, а также рационально-мистического познания сущности бытия «как такового», являясь при этом свободной от религиозного догматизма, абсолютно отличается от

схоластики, над которой довлеет религиозный догматизм. Однако религия была не только парадигмой для средневекового периода, но и жесткой политической идеологией. «Как правило, философы старались не вмешиваться в дела религии, если этого не требовала самозащита, которая вынуждала их использовать аргументацию религиозного порядка, чтобы представить свои религиозные взгляды совместимыми с верой» [13,с.40].

Поэтому философы завуалированно излагали свои рационально-материалистические воззрения, разделяя их на «омма» и «хосса», приводя в таком сложном контексте, что не посвященный не смог бы узреть в нем истинную суть данного учения. Анализируя метод изложения Авиценны, Ф. Сироль в предисловии к «Таъликоту» ибн Сины пишет: «Большинство учёных средневековья, в том числе и Ибн Сина, стремились к тому, чтобы их мысли и откровения были изложены туманно в сложной и двусмысленной форме, не совсем понятной для их идейных противников, которые стремились во что бы то не стало очернить их и объявить безбожниками – кофирами» [1,с.4]. Таким образом, во второй половине средневековья невозможно было обойти, политическую цензуру, не включая в свои труды некоторые идеи, которые гармонировали бы с учением ортодоксальной религии.

Одним из передовых мыслителей средневекового мусульманского Востока, деятельность которого совпала с периодом острого политического противостояния философии и ортодоксального ислама, был Асади Туси.

Асади Туси (ум. 1073 г.) был поэтом-мыслителем, а не факихом-теологом, в буквальном смысле его нельзя было назвать схоластом, так как мусульманская схоластика только в конце XI в. начала формироваться и приобрела более совершенную форму в учении выдающегося схоласта мусульманского Востока Абухамида Мухаммада аль-Газзали. Политический фанатизм эпохи Асади Туси вынуждал мыслителей довольствоваться строгими рамками дозволенного, не нарушая основ вероучения. Свои философские воззрения Асади Туси под покровом религиозных догм изощренно излагает в «Гаршаспнаме», чтобы его невозможно было бы обвинить в ереси. Рациональное суждение в нем бесспорно, хотя для объяснения сущности бытия он прибегает к религиозно-мистическим понятиям, что для его времени было вполне естественным. Философско-эпическое произведение Асади Туси «Гаршаспнаме» изобилует описанием известных философско-религиозных учений его времени. На страницах философско-эпического труда Асади отражены воззрения древнегреческих натурфилософов, атеистическое учение дахризма, философия исмаилизма и восточного перипатетизма.

При изучении философских трактатов и философско-эпических трудов прошлых веков мы можем точно определить не только философские воззрения автора, но и его отношение к различным философским течениям. Логически обоснованная, последовательная, непримиримая, жесткая критика приведенных философских учений может свидетельствовать о противоположной позиции автора. Примером этому являются «Опровержение философов» аль-Газзали [2], «Опровержение опровержения» ибн Рушда [3], «Зад-ул-мусафирин» Носира Хусрава [10] и т.д. В отличие от них, критический анализ философских учений у Асади Туси выражен очень сдержанно и противоречиво, что более всего характеризует его как сторонника философских воззрений, нежели как их противника. Например, в 44 главе «Об учении философов» («Дар мазхаби фалосифа»), где приведены основы мусульманского перипатетизма, всего в двух бейтах содержится критика:

*Отдельно о тех людях поговорим,  
Что надоели миру упрямством своим.  
Зовут их философами – мудрецами,  
О чем говорят, того не ведают сами.  
Кто не понимает сущности мира сего,  
Нельзя назвать ни знающим, ни мудрым его! [4,с.147]*

Однако в разделе 91 «О наставлении Асрата Гаршаспу» устами своего героя Асади восхваляет мудрость философов и избирает их первыми советниками царя, что полностью не соответствует его критике, и, в сущности, раскрывает его лояльность к перипатетизму:

*Среди философов выбери советника,  
Будешь иметь мудрого собеседника [4,с.258]*

Также в разделе 42 «Распросы Гаршаспа о творении мира» («Дигар пурсишхои Гаршосп аз сиришти чaxon») детально раскрывается онтология исмаилизма, где обосновываются и утверждаются основы этого учения и в котором отсутствует какая-либо критика.

*От мудрых людей дошло до нас предание,  
Что первым создал Бог разум и сознание.  
Разум, сделав исходной точкой творения,  
Душу извлек из разума в те же мгновения.  
Затем создал первоматерию Творец,  
Небеса и звезды сотворил, наконец... [4, с. 142]*

Анализ «Гаршаспнаме» убедительно доказывает, что мыслитель не только был осведомлен о воззрениях представителей различных рационально-философских течений, но и глубоко понимал суть их онтологического и гносеологического учения. Также неубедительная критика философских учений, в частности восточного перипатетизма, лишней раз указывает на то, что эта критика существует как бы для «отвода глаз», таким образом, Асади защищает себя от оппонентов.

Творчество Асади Туси, особенно его муназира «Спор Араба и Аджам» недвусмысленно указывает, что поэт-мыслитель был приверженцем освободительного движения шуубия, детальный анализ которого был проделан известным востоковедом Е.Э. Бертельсом. Для примера приведем отрывок из муназиры:

*Не смей! Унижать сынов великого Аджам,  
Ведь вы сами табун надменных верблюжатников.  
Аджам гордится царями как Каюмарс и Хушанг,  
И Джамом повелителем людей, зверей и дивов.  
Гордостью Аджам были Кейхусрав и Кейкавус,  
Славой Ирана были Фаридун, Парвиз и Сасан,  
Справедливость Нуширвана хвалил сам Мухаммад,  
Ормузду великому платил дань сам Хакан.  
Слава Ирана витязи Гаршасп, Сам и Нариман,  
Непобедимый Рустам и бесстрашный Бижан.  
Непревзойденный в медицине как Ибн Заккария,  
И как Джмасп в науках бесподобным зван.  
Поэт как славный Рудаки, у которого диван,  
Содержал более ста восьмидесяти тысяч строк.  
Гордятся Тус, Балх, Рей и древний Гурган,  
Поэтами как Асджади и Унсури, чей слог высок [5, с. 7].*

Исследование философских воззрений Асади Туси, автором детально изложены в кандидатской диссертации «Философские воззрения Асади Туси». Здесь же отметим, что по идейным воззрениям Асади Туси, как было определено, был более близок к исмаилизму и Восточному перипатетизму, и всю свою сознательную жизнь поэт-мыслитель провел в северных районах Ирана, далеко от своей родины. Рациональное воззрение Асади Туси заложено в его учении о сущности разума, где мыслитель разум ставит выше веры.

Соответственно, философское воззрение Асади Туси невозможно характеризовать как схоластическое, так как философия исмаилизма и схоластика по своей сути абсолютно противоположны и несовместимы. Поэтому в философском воззрении Асади Туси доминирует рационализм. Независимо от того, что в миропонимании поэта-мыслителя существует Бог как творец и наличествует иррационально-мистическое мироощущение, что вполне соответствует и исмаилизму и перипатетизму, представителями которых были, начиная с аль-Кинди, Фараби, ибн Сины, Насируддина Туси и т.д. до Носира Хусрава, мы не причисляем к схоластам наравне с Газзали, так и Асади Туси не является схоластом. Если сопоставить учение схоласта аль-Газзали, который считал философию заблуждением, а философов - еретиками и вел непримиримую борьбу против философии, то Асади Туси превозносил мудрость философов, был сторонником исмаилизма, проявлял непримиримость к фанатизму и фатализму, свободный от догматизированной теологии, он являлся вольнодумным поэтом-мыслителем. Исходя из этого, можно с уверенностью сказать, что две эти личности находились на противоположных сторонах «баррикады».

Схоластика по своей сущности противостоит рационализму, при этом под рационализмом мы понимаем «философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей» [11,с.545], тогда как под схоластикой подразумевается полное подчинение разума вере, что есть верознание. Как определено: «Схоластика - тип религиозной философии, характеризующийся принципиальным подчинением примату теологии (подчеркнуто Д.Дж), соединением догматических предпосылок с рационалистической методикой и особым интересом к формально-логической проблематике» [11,с.639]. Рационализм мусульманских мыслителей определяется философским воззрением, где разум свободен и возвышается над верой. Однако в схоластике существует «принцип схоластического рационализма» [11,с.639], но этот принцип существует в жестких рамках доктрины ортодоксии, что само по себе противостоит свободному рационально-философскому воззрению. Поэтому рационализм, в основе которого лежит свободомыслие, противоположен схоластике, которая ограничивает разум и искореняет вольнодумство.

Подведем итоги сказанного. Во-первых, философия как учение о сущности бытия есть рационально-иррациональное, критико-мистическое познание. Наличие сущностей (Бога, мирового Разума, мировой Души и т.п.) как дочувственного уровня бытия не лишает философию научно-рационального и материалистического учения. Поэтому философия мусульманского средневековья определяется как средневековый материализм, наряду с материалистическим учением некоторых философов Нового времени, как принято считать, Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Локка, Б. Спинозы и т.д.

Во-вторых, рационализм как сущность и принцип философского учения, в основу которого положено свободомыслие, противостоит схоластике, существующей исключительно в рамках догматизированной теологии. Схоластика как примат теологии приобрела более совершенную форму, изначально именно на Средневековом Западе, на Востоке схоластика возшла с деятельностью Абухамида Мухаммада аль-Газзали (конец XI в.–начало XII в.), до этого в мусульманском мире господствовала рациональная философия.

В-третьих, Асади Туси жил в эпоху (XI в.) острого противостояния рационализма и схоластики, борьба которых отчетливо отражена в творчестве мыслителя. Поэт-мыслитель, автор философско-эпического произведения «Гаршаспнаме», сторонник исмаилизма и шуубизма, последователь рационализма, считавший разум критерием истины, своими воззрениями противостоял схоластике, которая уже начала делать свои первые шаги в мусульманском мире.

Таким образом, Асади Туси находился на рубеже слияния двух противоборствующих сторон - рационализма и зарождавшейся схоластики, которая в последующие века стремительно набирала силу и полностью вытеснила философию, заняв господствующее положение на протяжении многих столетий. Хотя в период XI в. черная полоса мрака - невежества - постепенно наступала, но в эпоху Асади все еще чувствовалась мощь философии, и были несокрушимы принципы рационализма, ведь этот век - век ибн Сины, Омара Хайяма, Носира Хусрава. Поэтому Асади Туси как свободомыслящий поэт-мыслитель, строго придерживающийся принципов рационализма, превыше всего ценил разум, так как и в онтологическом, и гносеологическом аспекте считал **разум основой мироздания** и предводителем знания.

*Нет ничего на свете разума ценней,  
Ни одно богатство в мире не сравнится с ним.  
Разум – основа мира и всему глава,  
От разума – и познание, и мудрые слова [5,с.73]*

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абу али ибн Сино. Таъликот. Трактат. Перевод и предисловие Ф. Сироч. - Душанбе: Ирфон, 1992. – 251 с.
2. Абу Хамид Мухаммад ал-Газзали. Опровержение философов. Трактат / перевод с арабского и вступительная статья и комментарии М. Диноршоева, З.М. Диноршоевой. - Душанбе: Дониш, 2008. – 554 с.
3. Аверроэс. Опровержение опровержения. Трактат / Ибн Рушд. - Санкт-Петербург: Алетейя, 1999. -683 с.
4. Асади Туси. Гаршаспнаме. Философский эпос. - Душанбе: Адиб, 2011. – 475 с.
5. Асади Туси. Ҳикоёт ва ҳикматҳо аз Гаршоспнома. – Душанбе: Адиб, 2007.
6. Диноршоев М. Натурфилософия Ибн Сины. Монография / М. Диноршоев. - Душанбе: Дониш, 1985. – 253 с.



7. Диноршоев М. Плюралистическая философия Абу Бакра ар-Рази. Монография / М. Диноршоев. – Душанбе, 2013. – 349 с.
8. Додихудоев Х. Философский исмаилизм. Монография / Х. Додихудоев. - Душанбе: Эр-граф, 2014. – 495 с.
9. Койре А.В. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. Монография / А.В. Койре. -М: Прогресс, 1985. – 284 с.
10. Носири Хусрав. Зад аль-мусафирин. Припасы путников / перевод с персидского, предисловие и комментарии М. Диноршоева. -Душанбе, 2005.
11. Философский энциклопедический словарь / ред. колл. С.С. Аверинцев и др. -М: Изд. Советская энциклопедия, 1989. – 814 с.
12. Фролова Е.А. История Средневековой арабо-исламской философии. <https://smirnov.iph.ras.ru/win/teach/frol.htm> (дата обращения 04.01.2018)
13. Фролова Е.А. Проблема веры и знания в арабской философии. Монография / Е.А. Фролова. - Москва: Наука, 1983. – 167 с.
14. Яковенко Б.В. Мощь философии. Монография / Б.В. Яковенко. -Санкт-Петербург: Наука, 2000. – 974 с.

### **ТАНОСУБИ РАТСИОНАЛИЗМ ВА СХОЛАСТИКАИ АСРИМИЁНАГӢ (дар мисоли эҷодиёти мутафаккирони Шарқи исломӣ дар а. XI)**

Мақолаи мазкур ба яке аз масъалаҳои асосии фалсафаи асримиёнагии ҳам Ғарб ва ҳам Шарқи исломӣ – таносуби ратсионализм ва схоластика бахшида шудааст. Муаллиф сароғоз ба кушодани хусусиятҳои маърифати фалсафӣ, дарки моҳияти ратсионализм ва ирратсионализм, фарқият ва аҳамияти таълимоти схоластикӣ назар карда онҳоро таҳлил намудааст. Барои дарёфти хусусияти хориқаи маърифати асримиёнагӣ ба эҷодиёти файласуфони мусалмони асри XI ва алалхусус ба фаъолияти касбии шоир-мутафаккир Асади Тусӣ рӯчӯ карда шудааст. Зеро ки маҳз дар ҳамин давра таълимоти расмии схоластикии дини ислом дар эҷодиёти Абӯҳомид Муҳаммад Ғазолӣ оғоз мегардад. Дар асоси услуби таърихӣ-фалсафӣ моҳияти маърифати фалсафӣ ҳамчун таълимоти ратсионалии ирратсионалӣ баррасӣ шудааст; фарқияти маърифати фалсафӣ аз илмӣ муайян карда шудааст; моҳияти схоластика чун идомии теология ва фарқияти он аз фалсафаи ратсионалистӣ таҳлил карда шудааст; фалсафаи Шарқи исломӣ ва таълимоти схоластикӣ дар ислом маънидод карда шудаанд; сабабҳои таназзули фалсафа дар нимаи дууми асрҳои миёна муайян карда шудаанд; таҳлили муқоисавии фалсафаи Шарқ ва Ғарб анҷом дода шудааст; принсипи «материализми асримиёнагӣ» дар фалсафаи Шарқи исломӣ асоснок карда шудааст; дар мисоли эҷодиёти Асадии Тусӣ волеияти мақоми маърифати ақлгарой нисбат ба схоластикӣ дар асри X исбот карда шудааст.

**Калидвожаҳо:** теология, креатсионизм, клерикализм, деизм, Шарқи исломӣ, Ғарб, фалсафа, Юнони қадим.

### **СООТНОШЕНИЕ РАЦИОНАЛИЗМА И СХОЛАСТИКИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (на примере творчества мусульманских мыслителей XI в.)**

Статья посвящена одной из самых главных проблем Средневековья и Запада, и Востока – противостоянию рационализма и схоластики. Автор подходит к данной проблеме, выявляя специфику философского знания, сущность рационального и иррационального познания, отличие и значение схоластического учения. Для того чтобы раскрыть характер интеллектуального феномена средневекового периода, автор обращается к творчеству мусульманских философов (восточного перипатетизма, исмаилизма и т.д.), в том числе деятельности поэта-мыслителя XI в. Асади Туси. Так как именно в этот период зарождается официальное исламское схоластическое учение в деятельности Абухамида Мухаммада аль-Газзали. В данной статье на основе историко-философского подхода, анализируются следующие тезисы: раскрывается сущность философского познания как критико-мистического, рационально-иррационального учения; уточняется отличие философского учения от науки; анализируется сущность схоластики как примата теологии, и ее отличие от рациональной философии; раскрывается специфика мусульманской философии и восхождение схоластического господства в исламском мире; указываются причины забвения философии в мусульманском Востоке во второй половине средневековья; в сопоставительном анализе показывается отличие философии средневекового Запада от мусульманского Востока и уточняется ее статус; раскрывается противоречие рационализма и схоластики Средневековья; обосновывается принцип «средневекового материализма» и его наличие в мусульманской философии; доказывается, что принцип рационализма в учении поэта-мыслителя Асади Туси доминирует над схоластикой.

**Ключевые слова:** теология, креационизм, клерикализм, деизм, мусульманский Восток, Запад, философия, Древнегреческий мир.

### **THE RATIO OF RATIONALISM OF THE MIDDLE AGES (On the example of the work of Muslim thinkers of the XI century)**

In this article on the basis of historico-philosophical approach, the following theses are analyzed: the essence of philosophical knowledge as the critic-mystical, rational and irrational doctrine is revealed; difference of philosophical doctrine from science is specified; the essence of scholasticism as a primacy of theology, and its difference from rational philosophy is analyzed; specifics of Muslim philosophy and ascension of scholastic domination in the Islamic world is revealed; it is specified the reasons of oblivion of philosophy in the Muslim East in - the second half of the Middle Ages; through the comparative analysis difference of philosophy of the medieval West from the Muslim East is shown and its status is specified; the contradiction of rationalism and scholasticism of the Middle Ages are revealed; the principle of "medieval materialism" and its existence in Muslim philosophy is proved; it is proved that the principle of rationalism in the doctrine of the poet-thinker Asadi Tusi dominates over scholasticism.

**Key words:** theology, creationism, clericalism, deism, Muslim East, classical Greek, philosophy, the Middle Ages.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Джураева Дильбар Рахимходжаевна* – Институти политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М.С. Осимӣ дар шаҳри Хучанд, номзади илмҳои фалсафа. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Хучанд, кӯчаи И. Сомони, 226. Телефон: **926-41-02-72**. E-mail: [Dilbar197722@mail.ru](mailto:Dilbar197722@mail.ru)

**Сведения об авторе:** *Джураева Дильбар Рахимходжаевна* – Политехнический институт Таджикского технического университета имени М.С. Осими в городе Худжанд, кандидат философских наук. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, улица И. Сомони, 226. Телефон: **926-41-02-72**. E-mail: [Dilbar197722@mail.ru](mailto:Dilbar197722@mail.ru)

**Information about the author:** *Juraeva Dilbar Rakhimkhodzhaevna* - Khujand Polytechnic Institute of the Tajik Technical University named academician M.S. Osimi, candidate of philosophical sciences, associate professor of public disciplines. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, st. Ismoil Somoni main building 226. Phone: **926-41-02-72**. E-mail: [Dilbar197722@mail.ru](mailto:Dilbar197722@mail.ru)

УДК:124(575.3)

## РОЛЬ ДИАСПОРЫ В СОХРАНЕНИИ ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

*Хаитов Ф.К.*

**Институт туризма, предпринимательства и сервиса Таджикистана**

Современные миграционные процессы свидетельствуют о том, что диаспора как форма этнического существования вне исконных территорий проживания становится всё более распространённой. Важно отметить, что в последнее время проблема изучения диаспоры как для развитых стран, так и для Таджикистана приобрела большое значение. По нашему мнению, сегодня как никогда в обществе наблюдается тенденция к достижению социально-политического единства всех частей таджикостанского общества путём осознания и переосмысления диаспоры. Это говорит о том, что сегодня в 55 странах мира существуют культурные центры таджиков и зарубежных соотечественников, и только в Российской Федерации действует свыше 68 таджикских сообществ [1].

Феномену диаспоры посвящены многочисленные исследования, но само понятие «диаспора» до сих пор не имеет чёткого определения и объясняется по-разному. Многочисленные определения говорят о том, что диаспоральные проблемы являются предметом изучения нескольких наук – истории, социологии, этнологии, политологии, культурологии, философии и т.д. Очевидно, что многие исследователи недостаточное внимание уделяли функциональным характеристикам имманентных параметров понятия диаспоры. Нет сомнения, что внутренние характеристики понятия диаспоры, помимо устойчивых и всеобщих сущностных характеристик данной категории, имеют самую тесную связь с традиционными, культурными обычаями и национальным самосознанием того или иного народа. По мнению Тощенко Ж.Т. и Чаптыкова Т.И., «важной функцией диаспоры является активное участие, в поддержание, развитие и укрепление духовной культуры своего народа, в культивировании национальных традиций и обычаев, в поддержании культурных связей со своей исторической родиной» [2]. Это говорит о том, что внутренние параметры понятий диаспоры включают в себя всеобщие и единичные содержательные характеристики социальной жизни и социальности в общем. Как отмечает А.В. Дмитриев, в характерных областях знаний перемещение населения рассматривается как социальное [3]. Если процесс перемещения имеет социальные характеристики, то диаспора как феномен миграции тоже имеет социальные качества. Категория «социальное» в своё время являлась объектом изучения социальной философии, и человек как проблема изучения социальной философии в своей жизни всегда стремится к стабильной жизни. По мнению Калустьянца Ж.С., «научное изучение и философское осмысление места и роли диаспор в социальной жизни важно, прежде всего, в контексте процессов глобализации, когда формирование единого информационного и экономического пространства является одной из причин радикального изменения ситуации в сфере миграционных процессов, межэтнических отношений и межкультурной коммуникации» [4].

Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что понятие «диаспора» в большей мере ориентировано на сегодняшнюю реальность, и как понятие социальной философии, находится на пороге качественных трансформационных процессов, связанных с нынешней реальностью.

Изучение проблемы диаспоры в настоящее время и в условиях многонационального развивающегося Таджикистана приобретает важную значимость, поскольку эта проблема имеет судьбоносное значение для настоящего и будущего нашей нации. Это говорит о том, что количество таджиков, живущих за пределами Таджикистана, составляет не менее 50 млн. человек [5]. В настоящее время самая многочисленная диаспора таджиков находится на территории Российской Федерации. Водворение таджикских диаспор на территории современной России имеет многовековую историю. Россия является единственной страной, на территории которой таджики жили и живут, трудятся почти 500 лет с русскими. Если относительно истории возникновения диаспор, то первая общественная таджикская организация под названием «Согдиана» была создана и зарегистрирована в 1989 году, представителями интеллигенции, которые жили в Москве.

В 2001 году был создан «Фонд таджикской диаспоры», который на протяжении 4-х лет выполнял ту работу, которую должны были выполнить власти Республики Таджикистан и Российской Федерации по отношению к таджикским мигрантам. Дело касается того, что каждый год десятки тысяч трудоспособных граждан выезжают из страны в поисках заработка, или лучших условий жизни. Определённая часть выехавших, найдя подходящую работу по специальности и получив гражданство, остаются там, на постоянное проживание. Многие развитые страны мира для реализации национальной цели по обеспечению устойчивого естественного роста численности населения, привлечению квалифицированных мигрантов и учёных разных отраслей, создали различные программы по трудоустройству и выдаче гражданства, такие как: программа «Переселение соотечественников» (Российская Федерация), программа «Грин Карта» (Соединённые Штаты Америки) и др. Примером может стать тот факт, что в 2017 году 29039 жителей Таджикистана получили российское гражданство в Российской Федерации. Кроме этого, 40887 граждан Таджикистана получили вид на жительство, а 19 563- приобрели временное проживание (РВП) в России. В целом, в 2017 году два миллиона граждан Таджикистана обратились в миграционные отделения полиции России для регистрации своих имён. Главное миграционное управление МВД России опубликовало эти данные за 2017 год. Эта статистика была издана в тот период, когда, по словам представителя миграционного отделения МВД России в Таджикистане, в 2017 году 17 тысяч граждан Таджикистан обратились в программу «Переселение соотечественников» на постоянное проживание в Российской Федерации. Правительство России в 2017 году дало разрешение 1696 жителям Таджикистана на постоянное жительство со своими семьями на территории России» [6]. Такой массовый отъезд действительно отрицательно сказывается на экономике страны, национальной гордости граждан, сохранении родного языка, национальном самосознании, национальной культуре, традициях и других проблемах нации. Как было отмечено выше, важной задачей диаспоры является сохранение этнического самосознания или чувства принадлежности к определённой нации.

Прибыв на новое место жительства, мигранты, как правило, ищут поддержки со стороны своих диаспор. При этом такие мигранты во многих случаях психологически не готовы к такой организации. Имея такую неготовность мигрантов к диаспорам, многие российские исследователи классифицируют их. Общины народов из европейских стран СНГ-украинцы, белорусы, молдаване - довольно дисциплинованны, толерантны, непритязательны и чрезвычайно полезны русскому обществу. А мигранты из азиатских стран дальнего и ближнего зарубежья – Китай, Корея, Афганистан, Таджикистан, Узбекистан и другие - считаются проблематичными. Так, по мнению этих исследователей, проблематичные мигранты заняты нелегальным бизнесом – контрабандой, наркотиками, обманом своих соотечественников. Подтверждением этим высказывания может явиться тот факт, что в феврале 2019 года лидер Чебоксарской таджикской диаспоры «Таджикский национальный культурный центр» Абдулмажид Гафуров был осуждён на 1 год и два месяца, приговорён к колонии общего режима. Как сообщает «Правда ПФО», он признан виновным в мошенничестве в особо крупном размере. Осуждённый обещал гражданину Российской Федерации решить вопрос о прекращении уголовного дела по факту гибели человека в ДТП и похитил 300 тысяч рублей.

Кроме того, он обещал восстановить уроженца Таджикистана в местном вузе и отнял у него 150 тысяч рублей » [7]. По словам помощника президента России по внешней политике Юрия Ушакова, в России сегодня работают свыше 870 тысяч граждан Таджикистана, а по выступлению Лидера таджикской нации, уважаемого Эмомали Рахмона они составляют 486 тысяч» [8]. Но, несмотря на это, в 2019 году семь регионов России применили практику ограничений, чтобы сократить число мигрантов для трудоустройства. Эти ограничения касаются только иностранных граждан, работающих в России на основании патента, и это касалось многих наших таджикских граждан. Эти регионы – Камчатский край, Челябинская область, Сахалин, республика Алтай, Воронежская область, Забайкалье и Тверская область. Именно в таких случаях диаспора призвана для того, чтобы помочь своим гражданам для поиска новой работы или просто получения жизненного совета в таких случаях.

Иными словами, все люди вступающие в межэтнические контакты, в той или иной мере сталкиваются с трудностями при взаимодействии с теми, чья культура отличается от их собственной. В таких ситуациях исследователи рассматривают множество межкультурных адаптаций как сложный процесс, где человек достигает соответствия с новой культурной средой, принимая её традиции за собственные и действуя в соответствии с ними. Однако сложности при адаптации могут возникать и в противоположном случае: человек оказывается в полном замешательстве, если новая культура кажется ему очень похожей на свою, но его поведение выглядит странным в глазах местных жителей. Исследователь Т.Г. Стефаненко отмечает, что менее успешно адаптируются представители культур, где сильна власть традиций, и часто плохо адаптируются представители так называемых «великих держав», из-за присущего им высокомерия и убеждения, что учиться должны не они, а другие » [9]. Именно в таких ситуациях диаспоры оказывают серьезное влияние на принимающие страны. Они не только сохраняют свои традиции, обычаи, обряды, но зачастую навязывают обществу чуждые для него ценности, меняют этнический и конфессиональный состав принимающей страны. В таких случаях диаспоры воздействуют не только на внутреннюю, но и на внешнюю политику принимающих стран, поскольку крупные транснациональные диаспоры, располагающие значительными финансовыми ресурсами, активно лоббируют интересы тех стран, которые ещё недавно были для них родиной и с которыми они имеют тесные связи. Другим проблемой является то, что в некоторых странах иммигрантов не оставляют на произвол, и на государственном уровне провозглашена политика культурного плюрализма, которая предполагает равенство, свободу выбора и партнёрство представителей различных культур: канадское правительство проводит такую политику с 1971 года, а шведское – с 1975 года.

Другим вопросом существования диаспор является то, что они преодолевают различные экстремистические и радикальные движения, где наши мигранты могли бы присоединиться к этим группировкам. В своём выступлении, Лидер нации, уважаемый Эмомали Рахмон отмечал, что наша культура более всего связана с исламом и отделять нашу культуру от ислама невозможно. Являясь признанной духовной исторической основой для культуры таджиков, ислам будет играть важную сплачивающую и мобилизующую роль для своих мигрантов. Но на сегодняшний день наши мигранты - это молодёжь, которая принимает ислам не как форму культуры или веры, а как путь или направление, при котором можно достигнуть своей цели путём создания исламо - радикальных движений. Разум молодого поколения содержит информацию о том, что только путём таких действий можно стать истинным мусульманином, реализовать свои мечты и попасть в рай. Для осуществления своих идей, более всего они изменяют свой внешний облик (прибородированным) и произносят такие фразы, которые чужды для нашей национальной культуры. Примером может стать тот факт, что таджикские мигранты и визитёры, живущие в России, более всего стали привязаны к исламским традициям, нежели, чем к национальным. Такая молодёжь даже в день своей свадьбы носит бороду, разрушает свадебные светские традиции, и этим показывает свою верность к исламу. Данное противоречие не относится ни к исламу, ни к национальным традициям. Этим они нарушают свою национальную традицию и распространяют чужую, даже враждебную нашей, молодёжи культуру. В связи с этим хотелось бы донести до наших диаспор о возникновении нового чужого нетрадиционного явления для наших таджикских мигрантов и студентов. В том, что наши мигранты и студенческая молодёжь вступают и привлекаются такими явлениями

диаспоры они не виноваты, но они могут в какой - то степени уменьшить этот темп и даже приостановить это явление.

Процесс объединения таджикских общественных организаций проводится недолжным образом. Таджикские диаспоры играют очень большую роль в решении многих национальных проблем. Сотрудничество таджикских диаспор с различными органами государственной власти, особенно с Миграционной службой, позволяет совместно решать многие проблемы таджикских трудовых мигрантов. Миграционная служба является координирующим центром и несёт ответственность за реализацию государственной политики среди трудовой миграции и объединяет всех к взаимовыгодному сотрудничеству. Ни одно государственное учреждение не может решать проблемы трудовой миграции без координации и сотрудничества. Это необходимо делать согласованно, на межструктурной и межведомственной основе, с общей программой или планом действия в едином правильном направлении. В настоящее время Президент республики, Лидер нации, уважаемый Эмомали Рахмон активно использует все ресурсы, которые сближают диаспоры с зарубежными государствами. Это свидетельствует о последнем визите Президента Таджикистана, Лидера нации, уважаемого Эмомали Рахмона во Францию 11-12 ноября 2019 года, где состоялась встреча с таджиками, живущими и учащимися в этой стране. Следовательно, станет распространяться практика включения в состав официальных делегаций при визитах в ту или иную страну руководителей соответствующих национально – культурных центров.

Вышеприведённые примеры говорят о том, что диаспоры могут играть в жизни каждого мигранта и выходца из Таджикистана огромную роль. Эта закономерность объясняется целым рядом причин, среди которых: специфические трудовые навыки, присущие представителям диаспор и отсутствующие у представителей окружающей внешней среды, владение диаспорой, непропорционально большой долей денежного капитала и собственности других видов, особенности социально – демографической структуры диаспор, корпоративности диаспоры преимущество в общественной деятельности. Формирование диаспор приводит к этнокультурному разнообразию в принимающих обществах, создаёт проблемы сохранения идентичности, как бывших мигрантов, так и старожильческого населения. Настоящая таджикская диаспора - это не только форма существования исторически сложившихся сообществ, являющихся носителем определённых этнокультурных традиций, но и место преодоления отчуждения человека от многих национально-культурных праздников, традиций, обрядов и других мероприятия. К наиболее значимым и массовым таджикским праздникам относятся: международный праздник «Навруз», праздник «Сайри – лола», исламский праздник «Иди - Курбон» («Курбан - Байрам»). По словам И.С. Лысенко, такие мероприятия посещают от 500 до 2000 человек, и обязательно приезжают гости из других регионов России» [10]. Организуя такие мероприятия и участвуя в них, таджикские мигранты получают определённые национальные контакты, сохраняют свои национальные традиции, обычаи и культуру.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Президент Эмомали Рахмон ва диаспораҳои тоҷик. – Душанбе, 2011. – С.15.
2. Тощенко Ж.Т. Диаспора как объект социологического исследования / Ж.Т. Тощенко, Т.И. Чатыков // Социс. – М., 1996. - №12. – С. 33-42.
3. Дмитриев А.В. Миграция. Конфликтное измерение / А.В. Дмитриев. – М., 2006. – С. 20.
4. Калустьянц Ж.С. Диаспора в социальной динамике современности: дисс.кан.фил.наук / Ж.С. Калустьянц. - Сев.-Кав. – 2007. -160. – С. 2.
5. Бобохонов М. Таърихи тоҷикони ӯлаён / М. Бобохонов. – Душанбе, 2011. – С. 8.
6. Газета «Оила» №7 (940) от 14.02.2018. – С. 19.
7. Газета. Шугл ва мухочират. Лидер таджикской диаспоры приговорен к колонии общего режима № 3, от 05.02.2019. – С. 15.
8. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. 26.12.2019, ш. Душанбе. – С. 20.
9. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. – М., 2003. – С. 336-337.
10. Лысенко И.С. Социо-культурная адаптация таджикской диаспоры в современном многонациональном сообществе Красноярского края. [Электронный ресурс]. [www/ mail.ru](http://www/mail.ru).

#### НАҚШИ ДИАСПОРА ДАР НИГОҲДОРИИ ХУДШИНОСИИ МИЛЛИИ ТОҶИКӢ

Дар мақолаи мазкур масъалаи мақоми диаспора, бахусус диаспораи тоҷик дар ҳалли масъалаҳои худшиносии миллӣ ва нигоҳдории онҳо мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Мақолаи мазкур аҳамияти

назариявӣ ва амалӣ дошта, баҳри ҳалли баъзе масъалаҳои ҷойдоштаи муҳоҷирони тоҷик, ки дар кишварҳои хориҷӣ қору зиндагӣ мекунад пешниҳод гардидааст. Муаллиф дар асоси маводҳои ҷойдоштаи ҷопӣ ва электронӣ диаспораҳои тоҷикро асосан дар Федератсияи Россия омӯхта, қайд намудааст, ки саҳми онҳо барои нигоҳдорӣ ва пешгирии ҳар гуна зуҳуроти номатлуби муосир, аз қабили радикализи динӣ хело калон мебошад. Дар асоси маводҳои ҷойдошта муаллиф ба ҳулосае меояд, ки имрӯз диаспора на танҳо шакли мавҷудаи таърихӣ умумиятҳои этникӣ, балки макони бартараф намудани бегонашавии инсон, алаҳқусус муҳоҷирон мебошад. Дар шароити имрӯза давлатҳои пешрафта баҳри ҷалби шаҳрвандони соҳибмаълумот ва бартараф намудани масъалаҳои демографӣ барномаҳои гуногунро, аз қабили «Муҳоҷират» ва «Грин карта»-ро баровардаанд. Дар асоси омӯзиши масъалаҳои ҷойдошта, муаллиф ба ҳулосае меояд, ки мавҷудияти диаспора барои ташаккули гуногунандешии фарҳангҳои этникӣ ва нигоҳдории худшиносии миллӣ на танҳо муҳоҷирон, балки аҳолии муқимӣ хело муҳим мебошад.

**Калидвожаҳо:** диаспора, диаспораи тоҷик, муҳоҷират, худшиносии миллӣ, анъана, ҷашну маросим, расму оин, фарҳанги миллӣ.

### **РОЛЬ ДИАСПОРЫ В СОХРАНЕНИИ ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ**

В статье рассматривается роль диаспоры, особенно таджикской диаспоры, в решении и сохранении национального самосознания. Данная статья, имея теоретический и практический характер, направлена на решение некоторых проблем таджикских мигрантов, живущих в зарубежных странах. Автор на основе существующих печатных и электронных материалов, изучая таджикские диаспоры в Российской Федерации, отмечает, что их роль в предотвращении различных современных явлений, таких как религиозно-радикальные течения, очень велика. На основе существующих материалов автор делает вывод, что диаспора не только приводит к этнокультурному разнообразию в принимающих обществах, она является местом преодоления отчуждения человека, особенно мигрантов. В современных условиях многие развитые страны мира для реализации национальной цели по обеспечению устойчивого естественного роста численности населения, привлечению квалифицированных мигрантов и учёных разных отраслей создали различные программы по трудоустройству и выдаче гражданства, такие как: программа «Переселение соотечественников», программа «Грин Карта» и др. На основе существующих данных автор приходит к выводу о том, что существование диаспоры имеет огромное значение для формирования этнокультурного разнообразия и сохранения национального самосознания не только мигрантов, но и местных жителей.

**Ключевые слова:** диаспора, таджикская диаспора, миграция, национальное самосознание, традиция, обряды, обычаи, национальная культура.

### **THE ROLE OF DIASPORA IN PRESERVING OF TAJIK NATIONAL SELF-AWARENESS**

The paper discusses the role of the Diaspora, especially the Tajik Diaspora in resolving and preserving of national identity. This article, having a theoretical and practical character, is aimed for the resolving of some unsolved problems of Tajik migrants living in foreign countries. The author, based on the existing printed and electronic materials, studying the Tajik Diaspora in the Russian Federation, notes that their role in preventing various modern phenomena as religious radical movements is notable. Based on existing materials, the author concludes that the Diaspora leads not only to ethno-cultural diversity in host societies, it is a place to overcome the alienation of man, especially migrants. In modern conditions, many developed countries have created various programs for employment and citizenship, such as the program "Relocation of compatriots", the program "Green Card", etc. for implementing of their national goals of ensuring sustainable natural population growth, attracting qualified migrants and scientists from various industries. Based on existing data, the author comes to the conclusion that the existence of the Diaspora has a great significant for the formation of ethno-cultural diversity and national self-awareness saving not only migrants, but local residents.

**Key words:** diaspora, tajik diaspora, migration, national identity, tradition, ceremonies, custom, national culture.

**Сведения об авторе:** *Хаитов Фирдавс Каюмович* – Донишқадаи сайёҳӣ, соҳибқорӣ ва хизмат, номзади илмҳои фалсафа, дотсенти кафедраи фалсафа ва таърих. **Суроға:** 734055, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Борбад 48/5. Телефон: **93-429-24-76** E-mail: **kais\_2007@mail.ru**

**Сведения об авторе:** *Khaitov Firdavs Kayumovich* – Институт туризма, предпринимательства и сервиса, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и истории. **Адрес:** 734055, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Борбада, 48/5. Телефон: **93-429-24-76** E-mail: **kais\_2007@mail.ru**

**Information about the author:** *Khaitov Firdavs Kayumovich* - Institute of Tourism, Entrepreneurship and Service, Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Department of Philosophy and History. Address: 734055, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Borbada Avenue, 48/5. Phone: **93-429-24-76** E-mail: **kais\_2007@mail.ru**

*Усанов Р.Т.*

**Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова**

Под понятием справедливости понимается нравственная сторона совместной жизни людей, а именно, те стороны жизни, те ситуации, которые возникают при конфликтах и столкновениях интересов людей. И их решение, санкционированное обществом, признается общественным мнением как добродетель. Справедливость рассматривается под углом зрения, противоречивости интересов, желаний и стремлений людей, которые сталкиваются друг с другом и доходят до конфликта и при их решении необходимо принять нравственно приемлемую меру, которая устроила бы всех людей в обществе.

Различают два значения понятия справедливости – широкое и узкое, соответственно, можно говорить об общей и частной справедливости. Эти разграничения предложены еще Аристотелем и его учение о справедливости сохраняет свое значение до нашего времени. Под общей справедливостью Аристотель понимал ее соответствие закону полиса, которая придает легитимность общественным действиям и формам полисной жизни, а частная справедливость есть нравственно санкционированная соразмерность в распределении благ (выгод и потерь, поощрения и наказания и т.д.) совместной жизни людей в рамках единого социального пространства.

Влияние древнегреческой философской мысли на средневековую мусульманскую философию неоспоримо. Мусульманские философы считали себя правопреемниками и последователями античных философов. Говоря об этом, бельгийский философ А. Койре, в своей статье «Аристотелизм и платонизм в средневековой философии» пишет: «Арабский мир осознает и провозглашает себя преемником и продолжателем мира эллинистического. И это вполне справедливо, ибо блестящая и богатая цивилизация арабского средневековья – которое, скорее, было не средневековьем, а Возрождением – в полном смысле этого слова унаследовала и продолжала эллинистическую цивилизацию» [10, с.53-54].

И поэтому этические учения Аристотеля и других мыслителей античности во многом созвучны с взглядами средневековых мусульманских философов. Они, так же как и Аристотель, говорили о частной и общей справедливости, и как софисты, разделяли любое этическое или правовое явление на природную и искусственную, зачастую приспособлявая эти учения к своей действительности, развивали ее.

Мусульманские мыслители средневековья под частной справедливостью понимали отношения, которые возникают в жизни каждого индивида: в семейных отношениях (между женой и мужем, между отцом и сыном) в отношениях с друзьями и знакомыми, в отношениях между слугой и господином, работодателем и работником и т.д. Справедливость в узком смысле у таджикских мыслителей обозначалась термином «инсоф», а несправедливость в этом же смысле обозначалась термином «джавр», которые на русский язык можно перевести как справедливость и несправедливость. А, говоря о справедливости в ее широком смысле, мусульманские мыслители подразумевали социально - политическую сторону этого явления, у них справедливым или несправедливым может быть общественный строй, справедливым или несправедливым может быть правитель. В этом случае справедливость обозначалась термином «адл», а несправедливость обозначался понятием «зулм».

Справедливость, несомненно, добродетель, как и ненасилие, но они не могут быть совместимы. Ненасилие и справедливость не очень созвучны, ведь на добро отвечают добром, то есть награждают, поощряют или благодарят, а за преступлением должно следовать наказание, которое очень даже несовместимо с ненасилием, но это признается со стороны общества как справедливость и рассматривается как добродетель. У многих народов с древнейших времен существовал (и у некоторых до сих пор существует) обычай кровной мести, который признается родом, племенем, то есть обществом, как добродетель, а это и есть не что иное, как насилие, которое согласно первобытному закону обозначено формулой: «око за око, зуб за зуб». И христианство, и ислам всегда проповедовали ненасилие и доказывали людям, что

преступник и насильник не избежит, небесной кары. Как говорится в «Евангелии» от Матфея: «...а Я говорю вам: любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благодарите ненавидящих вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас. Да будете сынами Отца нашего Небесного, ибо Он повелевает солнцу своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных... не судите да не судимы будете; ибо каким судом судите, таким будете и сами судимы, и какою мерою меряете, такую и вам будут мерить»... [9, с.5: 44, 7: 2].

Насилие всегда было привилегией сильных, власть имущих классов общества. Власть и насилие всегда стояли рядом. Исходя из этого, все суждения мусульманских мыслителей средневековья, вращались вокруг доброго, справедливого и просвещенного монарха, девизом которого было ненасилие. Справедливость для мусульманских мыслителей - это преобразование всего общества через нравственное совершенство правителей. Эта справедливость призвана усовершенствовать общество и регулировать общественные отношения с помощью ненасилия, и справедливость только в этом случае признается добродетелью. Образ доброго справедливого царя всегда стояла в основе философии и этики таджикских мыслителей. К примеру, характеризуя царя Ардашира, как справедливого царя, Фирдавси пишет:

*Если земли хлеба не рождали  
Иль в водоемах воды высыхали,  
От подати он край освобождал,  
Чтобы народ в бедствие не впадал.  
И если где диканы разорялись,  
Впадали в нищету, скота лишались, -  
Зерно давал и тягло от казны,  
Чтобы цвели все уголки страны. [4, с.77-78]*

Как видно, из этого отрывка, справедлив лишь тот правитель, который заботится о своем народе, он не допускает насилия, он строг к насильникам, он добр к трудовому народу: во время засухи он земледельцев освобождает от налогов и, наоборот, помогает им выжить в недобрые времена. Таджикские мыслители требовали от правителей быть добрым и справедливым не только на словах, но и на деле.

Главными источниками права и нравственности при исламе являются Коран и Сунна, а единственная форма государства, которую проповедают эти источники, является монархия, и поэтому средневековые исламские мыслители знали только одну модель государства, и эта была абсолютная монархия. Поэтому, по их мнению, справедливое общественное устройство зависит от личности главы государства и от характера его отношения к народу, и правитель во всех своих делах должен руководствоваться Кораном и Сунной. К примеру, академик В.В. Бартольд в своей статье «Мусульманский министр и философ эпохи крестовых походов», подчеркивая то, что справедливость даже со стороны самых добрых правителей определяется Кораном и Сунной, пишет: «Кифти пришел к великому эмиру, атабеку Тогрулу, рассказал ему, что видел (пьянство и непотребные поведение старцев, притеснение и прямой грабеж чиновником бедного люда), и напомнил ему о словах пророка, что три вещи должны оставаться в общем, бесплатном пользовании людей: пастбище, вода и соль; к этому он прибавил: «Ты все время сидишь на своем молитвенном коврике с лицом, обращенным к Мекке, с четками в руках, а в твоём городе делаются такие вещи». Тогрул поручил ему немедленно послать приказ во все округа государства об отмене всех незаконных поборов, с предписанием руководствоваться впредь только «книгой бога и сунной его посланника», в случае нарушений правил шариата быстро производить расправу по шариату, но ничего не предусмотренного шариатом от людей не требовать» [6, с.423-424].

Таким образом, основы справедливого общества заложены в Коране и Сунне и поэтому правителям необходимо, строго следовать требованиям этих религиозных доктрин.

Конечно, еще со времен Маздака мыслители думали об абсолютном равенстве людей, предлагались модели более справедливого общества (государство сарбадоров в Хорасане; учение Джами о городе, где нет ни богатых, ни бедных и т.д.). Но в основном все мыслители были согласны с тем, что именно в священных книгах и писаниях заложены основы справедливого государства. Но свод мусульманского законодательства - «Шариат», проповедуя



справедливость, не говорит о ненасилии (например, если умирающий от голода человек украл лепешку, то по шариату ему необходимо отрубить руку, чтобы другим был уроком, а это есть прямое насилие). Насилие поэтому является природной основой существования человеческого общества, а ненасилие имеет дианоэтический характер, то есть, придумано мыслителями и не имеет под собой реальную почву. Когда говорят о ненасилии и абсолютном равенстве людей, подразумевается идеальное состояние общества, речь идет не о реальном равенстве людей, не о социальном равенстве, а о равенстве людей в идеале, об их равенстве перед Создателем.

Этические мысли Аристотеля содержатся также в его трактате «О душе», где он пишет: «По –видимому, все душевные состояния сопровождаются телесными явлениями: гнев, кротость, страх, сострадание, смелость, также радость, любовь и ненависть; вместе с этими душевными состояниями испытывает нечто и тело. Обнаруживается подчас, что при наличии сильных и явных возбуждений нет ни раздражения, ни страха, иногда же душевное движение поднимается по маленьким и незначительным поводам – всякий раз, когда приходит в возбуждение тело и оказывается в таком состоянии, как при гнев...» [2, с. 6-7].

Как видно из этого отрывка, Аристотель рассматривает тело и душу как единое целое, в их взаимодействии и взаимовлиянии. Человеческая душа, по Аристотелю, состоит из двух взаимосвязанных частей: божественной (ангельской) и человеческой. Человеческая часть души состоит из растительной и животной. Божественная (ангельская) часть души никогда не направляет человека в сторону зла. Действие растительной части души находится вне воли человека, так как питание и рост тела зависит от действий этой части души, которая не подчиняется желаниям и волевым действиям человека. Только животная душа порождает желания и страсти и человек силой своей воли и разума может управлять этой душой. Животные желания и страсти человека не являются данными от природы, не являются естественными, они, скорее всего, приобретенные свойства и возникают при воздействии внешних обстоятельств, они лишь тогда могут быть добродетельными, если будут направлены на защиту добра и справедливости и примут форму высокой нравственности. И тогда, они должны быть приобретены в результате обучения и воспитания и превратиться в принцип человеческой жизни. Выполнение животных желаний только тогда могут быть добродетельными, если в них соблюдается мера между чрезмерными и необходимыми желаниями и никогда не преступать эти границы. Гнев и страх считаются чрезмерными нежелательными душевными свойствами, а смелость как промежуточное явление между ними является добродетелью расточительство и скупость -два противоречивые свойства души, а щедрость, где соблюдается мера, является добродетелью.

Таким образом, справедливость и ненасилие не являются свойствами человеческой души, они возникают в результате воспитания и образования.

В ходе анализа проблемы души человека персидско-таджикские мыслители пришли к выводу, что человек весьма противоречивое существо, хотя, в душе человека заложены стремление к добру, тем не менее, желание отличиться, заслужить славу и почет или получить больше благ, чем другие, также свойственно его душе, и это часто превалирует. Общество, по их мнению, основанное на разделении труда и социальной иерархии, порождало и постоянно порождает моральные представления, которые санкционируют неравенство людей, вытекающее из различия между ними.

Именно противоречивое соотношение равенство и неравенство приводит к социальным конфликтам, а от него к несправедливости и насилию, а в главе всего этого стоит государство. Именно политика государства, направленная на защиту интересов «лучших людей», становится основой возникновения социальных конфликтов, где трудящиеся борются за справедливость, а это, в свою очередь, увеличивает насилие и, следовательно, приводит к слабости государства.

Принцип справедливости, относящийся к числу тех основных добродетелей, на которых держится духовно-религиозная, социальная и нравственная жизнь людей, должен быть сохранен для каждого члена общества. В таком обществе сохранение справедливости требует наказания и взыскания, так как, по замечанию Аристотеля, «справедливый образ действия находится посередине между нанесением и испытанием несправедливости и справедливости, производит середину, несправедливость же - крайность» [1, с.3].

Исходя из такой постановки вопроса, средневековые таджикские мыслители утверждали, что справедливость («адл») – это середина, - это соблюдение меры, а несправедливость - это

крайность, неумеренность, и она приводит к росту насилия. Любой внутренний социальный конфликт приводит к росту насилия и ослаблению государства. По мнению Низам ал-Мулька, «царство существует и при неверии, но не существует при насилии; значение этого таково: царство держится при неверии и не держится при притеснении и насилии» [12, с. 14-15].

Согласно ал-Маварди в «Тасхил ан-назар ва та'джил аз-зафар» («Облегчение рассмотрения ускорения триумфа»), держава в своем существовании проходит три этапа. На первом она «сурова нравом и крепка силой, и «люди спешат ей подчиниться». На втором, промежуточном – «мягкая» в обращении с подданными, ведь укрепилось и упрочилось владычество, и наступил «покой» (адала), но на третьем этапе распространяется несправедливость – несправедливость («зулм»), увеличивается слабость государства. Честность и вероломство – вот две нравственные вехи, первая и последняя, в развитии державы» [11, с.151].

Таким образом, несправедливость («зулм») правителей, их отход от религии и нравственных основ, по мнению наших мыслителей, приводит не только к деградации государства, но и деградации общества и нравственности членов общины. Именно отход от божественного закона, от шариата, порождает несправедливость по отношению к подданным, увеличивается зло, насилие и жестокость, это указывает, что правитель неспособен управлять государством, он пренебрегает делами государства, и создают благодатную почву для беззакония и распространения насилия и жестокости.

Знаменитый факих и знаток шариата Ахмада ибн Ханбал учил, что «...терпение и покорность власти, справедлива она или нет, удел подданных, мы не должны выступать против правителей с оружием в руках, даже если они вершили несправедливость» [5, с.136]. А Джувайни, ал-Багдади, Бакилани, ал-Маварди и ряд других мыслителей были против покорности насилию и несправедливости и считали, что угнетенные имеют право посредством «справедливого насилия» свергнуть власть насильника и установить новую справедливую власть.

Еще хариджиты, не признавая власть и халифа Али Ибн Абуталиба, и правителя Муавии, ввели первые изменения в теорию государственной власти в исламе. Если до них право на власть в халифате имели только имеющие преимущество (то есть потомки пророка), теперь же они заявили, что у руля власти в халифате должны стоять только достойные (то есть те, которые с оружием в руках способны защищать интересы ислама, государства и подданных). Хариджиты заявили что, если халиф не справляется со своими обязанностями, то подданные имеют право свергнуть его, и поставить у власти более достойного. В итоге между мусульманскими факихами – юристами началось борьба мнений: одни считали, что именно халифы, потомки пророка, могут быть единственным духовным и светским правителем мусульман. А другие мыслители считали халифа только духовной главой, а всю светскую власть отдавали светским правителям - султанам. К примеру, Ал-Маварди считает, что халиф – потомок пророка является высшим носителем и духовной и светской власти, так как любая власть от Бога. А, по мнению ал-Джувайни, халиф должен быть только духовной владыкой мусульман, светская же власть, должна принадлежать султанам, власть султана, даже если она получена путем насилия, он считает легитимной.

Теория ал-Джувайни предусматривала раздел сфер деятельности между халифом и султаном. Деятельность халифа связана с ответственностью за «благополучие религии», а султан ответственен за единое сильное государство [13, с. 48]. Султан управляет страной, содержит войско, собирает налоги, то есть он является представителем светской власти. Если политика султана несправедлива и приведет к ослаблению власти и увеличению насилия, то народ имеет право свергнуть власть такого правителя насильственным путем. В своей теории, основанной на шариате, ал-Джувайни, учитывал политические реалии своей эпохи и исходил из конкретных социально - политических условий своего времени.

Таким образом, большинство мыслителей X-XII вв. считали, что любая власть от Бога и были сторонниками «справедливого насилия» и считали право на справедливое насилие неоспоримым. В связи с этим справедливое насилие с целью изменения существующего строя в интересах мусульманской общины должно быть рассматриваемо как ответное насилие, притом как ответное насилие большинства населения, руководствующегося нравственными принципами, над прямым насилием аморальных правителей.

Если же это новая власть становится несправедливой, начинает чинить произвол и превращаться в «державу принуждения», то ее «губит собственная несправедливость, уничтожает собственные притеснения», и такая держава исчезает, предварительно «погубив подданных и разрушив страну». Здесь, как легко заметить, заложен принцип круговорота: несправедливость приводит к восстанию, а новая власть, с течением времени деградируя, вызывает новый взрыв (если еще не все подданные «погублены»), вследствие чего устанавливается власть нового государства» [11, с.35-36].

Таким образом, ал-Маварди является сторонником борьбы с несправедливостью и считает, что подданные имеют право свергнуть несправедливого правителя и заменить его новым, ибо государство не может существовать и «удержаться на несправедливости». Но средневековое было всегда чревато междоусобной борьбой, один феодал, объявляя власть другого несправедливой, шел на него войной. В любом централизованном государстве всегда существовали центробежные силы, которые своим противостоянием, враждой и непокорностью ослабляли центральную власть и открывали дорогу неприятелю. Социальная справедливость, по мнению средневековых мыслителей, должна основываться на нравственности, оставаться в пределах разума и морали, по возможности, искоренять зло, а все это невозможно без справедливого насилия.

Говоря об этом, Великий Визирь Сельджукидов Низам аль-Мулк пишет: «Тех же людей, кто, не ценя милости, не понимает благ безопасности и спокойствия, в душе замышляет измену, проявляет непослушание и дерзит, следует наказать сообразно их прегрешениям, спросить с них по размеру их преступления...» [12, с.15]. Вместе с этим каждая из противоборствующих сторон именно свои поступки считали справедливым, а свою власть легитимной, считая именно себя силой добра, во всех смертных грехах обвиняли своего противника.

Примечательно, что ал-Фараби, не принимая идею Платона «война всех против всех» [14, 626а], предлагает свою альтернативную модель. Он пишет: «Посредством борьбы можно получить какие-то блага лишь у существ, лишенных разума, поскольку такие существа не способны к совершению добровольной сделки. Воинственный человек чужд самой человеческой природе» [8, с. 188]. По сути, Аль-Фараби предлагает свою ненасильственную договорную модель, предпочитая ее войне и насилию.

Но, в целом, социальная справедливость не дает возможности оставаться в пространстве морали и ненасилия. Она предлагает альтернативу справедливому насилию – это постнасильственная стадия, которая по сущности является переходом от насилия к ненасилию, от войны к мирной жизни, более рациональным вариантом решения конфликтных ситуаций.

Для этого, во-первых, необходимо учесть, что в суждениях о добре и зле не следует переходить определенные границы, считая саму человеческую природу порочной, а человека носителем зла.

Во-вторых, о каком преступлении ни шла бы речь, люди, если хотят оставаться до конца честными, не могут не чувствовать за него ответственность, хотя бы по той причине, что оно совершено человеком, представителем того самого вида, к которому принадлежат и они сами. Человек не может не понимать, что хотя в своих индивидуальных качествах он ничего подобного не сделал, тем не менее, в своей родовой основе он на него способен.

В-третьих, необходимо напрямую обращаться к совести врага, к его человечности и тем самым выступать не просто против внешнего проявления зла, а против причин порождающих его. Путем переговоров прийти к определенному соглашению и превратить врага в друга или хотя бы в союзника. Об этом поэт и мыслитель XI века Асади в своем Гаршаспнаме пишет:

*Непримиримого и злобного врага,  
Сладкой речью можно превратить в друга.  
Недруза и врага горящего мстью,  
Можно привлечь к себе лаской и лестью.  
Ты сладкой речью и улыбкой милой,  
Добьешься того, что невозможно силой.*

*Зи бадхоҳу аз душмани кинакаш,  
Тавон дӯст кардан ба гуфтори хваш.  
Басо кас, ки як донг надҳад ба тег*

*Чу хуш гӯияш чон надорад дарег.  
Ба гуфтори ширин фиребанда мард,  
Кунад он чӣ ба шамшер натвон кард. [3, с. 104-105].*

Если нельзя никогда снимать с себя вину за «чужое» зло, то также нельзя никогда отлучать другого от «своего» добра. Речь, по сути дела, идет о том, чтобы отнестись к оппоненту как к человеку-существу, обладающему разумом, совестью, достоинством и честью.

Таким образом, анализируя соотношение справедливости и ненасилия в жизни общества в творчестве таджикских мыслителей средневековья мы пришли к следующим выводам:

1. Справедливость как нравственный императив означает поощрение и наказание за определенные поступки и преступления, и поэтому она невозможна без насилия. Во многих случаях насилие нравственно оправдано и является правомерным способом решения государством конфликтных вопросов, и это рассматривается обществом как закономерность и добродетель. В некоторых ситуациях насилие оправдывается как наиболее эффективное, предпочтительное, или даже единственное орудие справедливости. Несмотря на свою чрезмерность и даже жестокость, такое утверждение имеет свою нравственно оправданную логику. Ведь если нет другого пути к справедливости помимо насилия, следовательно, государство или общество не может отказаться от насилия без того, чтобы оно не отказалось одновременно и от справедливости. В истории любого народа, в том числе и таджикского, существует множество примеров, где погибнуть за справедливость нравственно предпочтительней, чем отказаться от борьбы и покориться насильнику. «Смелое использование физической силы намного предпочтительней трусости», [7, с.171] – пишет М. Ганди, который был один из самых радикальных противников насилия.

2. Для таджикских мыслителей средневековья принцип справедливости имеет универсальный, нравственно оправданный характер, одинаково приемлемый для всех членов общества, несмотря на их имущественный или социальный статус. Хотя понятно, что в обществе, где господствует социальное и имущественное неравенство, такое положение реально недостижимо.

3. Как только к власти в государстве придут недостойные люди и станут чинить произвол, попирают справедливость, или насилие и несправедливость будут выдавать как справедливое, то есть создадут государство принуждения и насилия, они станут жертвой собственной несправедливости, так как притесненные имеют моральное право восстать и скинуть власть насильника. Торжество законности и справедливости морально оправдывает это насилие. Кстати, это не риторическое оправдание насилия со стороны наших мыслителей, и вызвано оно необходимостью устранения или радикального сокращения несправедливости. Исходя из этого, обоснованная попытка в насильственном порядке устранить несправедливость в их творчестве занимает особое место.

4. Для установления справедливости, как считают мыслители средневековья (особенно Великий Визирь Сельджукидов Низам Аль- Мулк), для того чтобы в обществе не процветала несправедливость, необходимо усилить контроль за деятельностью чиновников и им подобных и строго наказывать их за произвол и беззаконие и здесь также надо исходить из позиций силы, наказывая несправедливых, но эта сила уже не разрушающая, а созидаящая, восстанавливающая справедливость. Здесь именно добро и зло являются условием выбора принципов справедливости.

5. Теория оправданного целесообразного насилия, насилие ради справедливости, где насилие может выступать как добродетель, в мусульманской этике созвучно с требованиями шариата, - мусульманского законодательства, которое имеет источником Коран и Сунну. Она призвана с рациональных позиций, осмыслить нравственные коллизии, которые имеют место в различных философских школах мусульманского средневековья. Справедливость или несправедливость, ненасилие или насилие во имя торжества справедливости – вот те вопросы и проблемы, которые ставили таджикские мыслители в своих сочинениях, в которых проявляются противоречия относительно философии ненасилия. Они пытались конструировать идеальную модель гармонизации общества, которая обоснована на принципе справедливости, основывающейся на идеях божественной справедливости.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аристотель. Никомахова этика / Аристотель. -СПб., 1908. Кн.V.-С.93.
2. Аристотель. О душе / Аристотель. -Москва, 1937. -С 6-7.
3. Асадии Тӯси. Гаршоснома. -Душанбе: Адиб, 2011.-С. 104-105.
4. А. Фирдоуси. Шахнамеа. -Т.7. - С.77-78.
5. Ахмад ибн Ханбал. Акседа. Хрестоматия по исламу.-С.136.
6. Бартольд В.В. Соч. т. 8 –стр. 423-424. -Москва 1973.
7. Ганди М. Сатьяграха // Ненасилие. Философия. Этика. Политика. -М., 1993.-С. 171.
8. Григорьян С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана в VII -XII вв. / С.Н. Григорьян. - М.: Изд-во АН СССР, 1960.-С.188.
9. Евангелие от Матфея, 5: 44, 7: 2.
10. Койре А. Очерки истории философской мысли / А.Койре. - М., 1985. – С. 53-54.
11. Игнатенко А.А. Социум и разум (рационалистические течения в арабо- исламской общественно-политической мысли средневековья// Рационалистическая традиция и современность: Ближний и Средний Восток / А.А. Игнатенко. - М.: Наука, 1990. -С.277.
12. Низам ал-Мульк. Сиасет-намэ.-С.36. Низам ал-Мульк. Сиасет-намэ. Перевод. введ. в изуч. памятника и применения Б.Н.Заходера. -М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1949. -С.11-12.
13. Фадеева И.Л. Концепция власти на Ближнем Востоке. Средневековье и новое время / И.Л. Фадеева. - Изд. 2-е. - М.: изд. Фирма «Восточная литература», РАН, 2001. -С. 285.
14. Платон. Сочинения Т.3. ч.2.-М., 1972.-С.626а.

### ПРИНЦИПИ АДОЛАТ ДАР ЭҶОДИЁТ ВА ФИКРУ АНДЕШАҶОИ ТОҶИКОНИ АСРИМИЁНАГӢ

Муаллиф дар ин мақола таҳлили принципҳои адолатро дар асарҳои мутафаккирони тоҷик дар асрҳои миёна анҷом додааст. Нишон дода шудааст, ки мутафаккирони мусулмони асрҳои миёна дар зерини адолати шахси муносибатҳои дар ҳаёти ҳар як шахс ба вучуд меомадаро дар муносибатҳои оилавӣ (байни зану шавҳар, дар байни падар ва писар), дар муносибат бо дӯстон ва шиносон, дар муносибатҳои байни хизматгор ва усто, кордиханда ва коргар ва ғайра дар назар доранд. Муаллиф қайд мекунад, ки мафҳуми «адолат» ба маънои маҳдуд аз ҷониби мутафаккирони тоҷик бо истилоҳи «insof» ва мафҳуми «беадолатӣ» ба ҳамин маъно бо истилоҳи «javr» ифода ёфтааст, ки онро метавон ба забони русӣ ҳамчун адолат ва беадолатӣ тарҷума кард. Муаллиф таъкид менамояд, ки мутафаккирони мусулмон, бо калимаи адолат маънои васеътари паҳлӯҳои иҷтимоию сиёсии ин падидаро ифода намуда, дарҷ менамоянд, ки як тартиботи иҷтимоӣ одилона ё ноодилона, ҳоким одил ё ноодил шуда метавонанд ва дар ин сурат истилоҳи "адолат" бо истилоҳи "adl" ва "беадолатӣ" ҳамчун "зулм" ифода шудааст. Ба ақидаи муаллиф, маънои адолат дар дарки мутафаккирони мусулмон маънои тағйири қулли ҷомеаро тавассути тақмили маънавии ҳокимон дорад, ки он барои тақмили ҷомеа ва танзими муносибатҳои иҷтимоӣ тавассути хушунат таҳия шудааст ва танҳо дар ин сурат он ҳамчун неқирдорӣ эътироф мешавад.

**Калидвожаҳо:** адолат, ҷомеа, зӯрварӣ, ғайризӯрварӣ, ахлоқӣ, давлат, мусулмонон, баробарӣ, неқӣ ва бадӣ.

### ПРИНЦИП СПРАВЕДЛИВОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ ТАДЖИКСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Автор в данной статье уделяет внимание анализу принципов справедливости в творчестве таджикских мыслителей средневековья. Указывает, что мусульманские мыслители средневековья под частной справедливостью понимали отношения, которые возникают в жизни каждого индивида: в семейных отношениях (между женой и мужем, между отцом и сыном), в отношениях с друзьями и знакомыми, в отношениях между слугой и господином, работодателем и работником и т.д. Отмечает, что понятие «справедливость» в узком смысле у таджикских мыслителей обозначалось термином «инсоф», а понятие «несправедливость» в этом же смысле обозначалось термином «джавр», которые на русский язык можно перевести как справедливость и несправедливость. Подчеркивает, что мусульманские мыслители, говоря о справедливости в ее широком смысле, подразумевали социально-политическую сторону этого явления, у них справедливым или несправедливым может быть общественный строй, справедливым или несправедливым может быть правитель, и в этом случае понятие «справедливость» обозначалось термином «адл», а «несправедливость» обозначалось как «зулм». По мнению автора, справедливость для мусульманских мыслителей - это преобразование всего общества через нравственное совершенство правителей, она призвана усовершенствовать общество и регулировать общественные отношения с помощью ненасилия, и только в этом случае она признается добродетелью.

**Ключевые слова:** справедливость, общество, насилие, ненасилие, этика, государство, мусульмане, равенство, добро и зло.

### PRINCIPLE OF JUSTICE IN A CREATIVE WORK OF TAJIK PHILOSOPHERS IN THE MIDDLE AGES

Author of this article pays attention to analyse the principles of justice in a work of Tajik philosophers in the middle ages. Indicates, that muslims philosophers in the middle ages under the word particular fairness, understood relation that occurs in life of every individual: family relationship (between wife and husband, father and son), employer and employee and etc. Mentioned, that the comprehension of "fairness" in tight meaning for tajik philosophers meant "insof", and comprehension of "unfairness" meant "javr", which in english language can be translated as fairness and

unfairness. Emphasized, that muslim philosophers, speaking about fairness in wide sense, meant social-political side of this phenomenon, for them just and unjust could be their social system, just and unjust one could be the their governor and in this case comprehension of "fairness" meant "adl", and "unfairness" meant "zulm". To author's opinion, justice for muslim philosophers- it's a reorganization of whole society through moral perfection of governors, it's acknowledged to improve society and control social relationship through unviolence and only in this case it is recognised as virtue.

**Key words:** fairness, society, violence, unviolence, etiquette, government, muslims, equality, good and evil.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Усанов Равшан Тураевич* - Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Гафуров дотсенти кафедраи сиёсатшиносӣ ва фарҳангшиносӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, хиёбони Мавлонбеков, 1. E-mail: [ravshan-usanov@mail.ru](mailto:ravshan-usanov@mail.ru)

**Сведения об авторе:** *Усанов Равшан Тураевич* - Худжандский государственный университет имени академика академика Б.Гафурова, доцент кафедры политологии и культурологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1. E-mail: [ravshan-usanov@mail.ru](mailto:ravshan-usanov@mail.ru)

**Information about the author:** *Usanov Ravshan Turaevich*, an Associate Professor at Philosophy of Culture department, Khujand State University after B. Gafurov. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave. 1. E-mail: [ravshan-usanov@mail.ru](mailto:ravshan-usanov@mail.ru)

УДК:1(091)

## АБЎАЛӢ МИСКАВАЙӢ ВА МАҚОМИ Ӣ ДАР ТАЪРИХИ АҒКОРИ ФАЛСАФӢ

*Давлатов П.Н.*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Абӯалӣ Аҳмад ибни Муҳаммад ибни Яъқуб Мискавайҳи Розӣ яке аз нобиғаҳои бузурги илму дониш, муаррих, файласуф, пизишк, кимиёшинос ва адиби маъруф дар таърихи фарҳанги форсизабон аст, ки мероси гаронбаҳо дар соҳаҳои мухталифи илм ба мерос мондааст.

Муҳаққиқону нависандагони ҳам пешина ва ҳам баъдӣ, ки доир ба Мискавайҳ навишта ё таълифоте доранд, ӯро ҳақим, мутакаллим, файласуфи ахлоқ, муаррих, риёзидон, муҳандис, забоншинос, адиб, шоир, нависанда, донандаи урфу одатҳои кӯҳан ва забонҳои бостон хондаанд. Масалан, Хоҷа Насируддини Тӯсӣ дар асари маъруфу машҳури худ «Ахлоқи Носирӣ» аз ӯ ба унвони «устоди фозил ва ҳақими комил» ёд мекунад [1, с.15-16; 6, с.15].

Аз таҳлилу мутолиаи манбаъҳои қадимие, ки боқӣ мондаанд, дар бораи зиндагӣ ва рӯзгори Мискавайҳ чандон маълумоте наёмадааст, ки ба пурсишҳо ва мушкилиҳои муҳаққиқону пажӯҳишгарон ва касоне, ки шахсият, осору ҷаҳонбинӣ ва нақшу мақоми ӯро дар таърихи ағкори фалсафию ахлоқӣ мавриди таҳқику омӯзиш қарор додаанд, ҷавобгӯ бошад. Гарчанде баъзе муҳаққиқон дар мавриди паҳлуҳои гуногуни аҳволу осор ва ағқору ҷаҳонбинии ӯ маълумот додаанд, каму ночиз ва бештарашон рӯнависи яқдигаранд. Яъне, аслияту дурустии онҳо, баъзан шубҳанок аст. Яке аз донишмандони барҷастаи ҳамасри Мискавайҳ, ки бо ӯ шиносии хуб дошта, нисбат ба шахсият ва мақому манзалати вай арзиши зиёд қоил аст, Абӯсулаймони Мантиқии Сичистонӣ мебошад, ки дар китоби худ «Сивон-ул-ҳикмат» доир ба шахсияти Мискавайҳ сухан ронда, ӯро аз ҳақимону фарзонагони дигар боло гузошта, меҳодад дар бораи Мискавайҳ дафтаре ҷудоғона кунад, то дар бораи «сирати неку ва ҳӯи покаш» гузорише фарогиртар диҳад. Абӯсулаймон дар ин китоби худ менависад: «Дар бораи чизҳое, ки аз зиндагии ӯ шунидаам, ё аз сирраи неку ва ҳӯи покаш худ ба ҷашм дидаам, номаи вижае хоҳам пардохт, чунки ин китобро беш аз он чи дар борааш навиштаам, гунҷоиш нес» [1, с.4].

Бояд қайд кард, ки чунин гузорише дар мавриди Ибни Мискавайҳ аз забони Абӯсулаймони Мантиқӣ, ки худ аз ҳақимони маъруфу саршиноси он рӯзгор ба ҳисоб мерафт, шоҳиди мақоми волои Ибни Мискавайҳ дар ҷаҳони илму адаб аст.

Чуноне ки Абулқосими Имомӣ дар тарҷумаи форсии ҷилди аввали «Таҷориб-ул-умам» овардааст, муҳимтарин сарчашмаҳои манбаъҳои ӯро, ки дар он аз зиндагӣ ва рӯзгори Мискавайҳ ишора шудааст, метавон ба ҷаҳор гурӯҳ тақсим кард. Гурӯҳи аввал, осори ҳуди Мискавайҳ аст, ки дар онҳо мустақим ва ғайримустақим, бевосита ва ё бавосита аз худ сухан мегӯяд, ки ҳар як дар шинохтани баъзе ҷанбаҳои зиндагии ӯ

арзишманд аст. Аз ҷумлаи он асарҳо метавон «Таҳзиб-ул-ахлоқ», «ал-Ҳавомил ва шавомил», «Таҷориб-ул-умам» ва баъзе дигар навиштаҳо яро ном бурд [1; 6]. Маълумоте, ки аз ин сарчашмаҳои асил бармеоянд, саҳеҳтарин ва муътамадтарин маълумотҳо доир ба ҳуди муаллифи онҳо мебошанд, чунки бевосита аз забони худӣ ҳастанд.

Гурӯҳи дувуми сарчашмаҳо, навиштаҳои муосирони Мискавайҳ аст. Аз ҷумла, Абӯҳаёни Тавҳидӣ (320-414х.) дар «ал-имтоъ вал муонаса» ва осори дигараш, Абӯсулаймони Мантикӣ (307-391х.) дар «Сивон-ул-ҳикмат», Абӯмансури Саолабӣ (350-429х.) дар «Татимат-ул-ятима», Абӯбакри Хоразмӣ (323-382х.) ва Бадеъуззамони Ҳамадонӣ дар рисолаҳои доир ба зиндагии рӯзгор ва меросу афкори Абӯалӣ Мискавайҳ ва мақоми ӯ дар байни файласуфони мусалмон маълумоти зиёд додаанд. Аз таҳлилу баррасии таснифоти онҳо бармеояд, ки Ибни Мискавайҳ аз зумраи донишмандонест, ки аз илмҳои мухталифи замонаш хуб бархӯрдор буда, бо таълифу эҷодиёти худ дар ҳазинаи фарҳанги умумибашарӣ саҳми арзандае гузоштааст.

Гурӯҳи сеюми сарчашмаҳо навиштаҳои мутааххирон аз асри Мискавайҳ мебошад. Маъруфтарин мутафаккирони ин давра, ки дар осору таҳқиқоти худ бевосита ба ҳаёту осор ва ҷаҳонбинии фалсафии ахлоқии Мискавайҳ пардохтаанд: Байҳақӣ (575х.) дар «Таърихи ҳукамои ислом» ё «Татимату сивон-ул-ҳикма», Ибни Абӯсайба (579-616х.) дар китоби «Уюнул анбоъ фи табақоти атиббо», Ёқут (574-629х.) дар «Муъҷам-ул-адибо», Қифтӣ (564-656х.) дар китоби «Ихбор-ул-уламо биахборил ҳукамо», Шаҳрзурӣ (асрҳои 6-7х.) дар рисолаи «Наҳзат-ул-арвоҳ ва равзат-ул-афроҳ», Ҳочӣ Халифа (1017-167х.) дар «Кашф-уз-зунун», Абдуллоҳ Афандии Табрзӣ (асри 12х.) дар «Риёз-ул-уламо», Хонсорӣ (1224-1313х.) дар «Равзот-ул-чинот», Сайид Ҳасан Садр (1272-1356х.) дар «Таъсиси шиа лиулумил ислом» ва «Шиъа ва фунун-ул-ислом», Шайх Оқобузурги Техронӣ (1293-1379х.) ва дигарон мебошанд. Ин муҳаққиқон дар осору рисолаҳои худ ҷиҳатҳои мухталифи таълимоти фалсафии ахлоқии Мискавайҳро мавриди тадқиқу омӯзиш қарор дода, аҳамият ва саҳми ӯро дар рушди инкишофи фалсафа, баҳусус фалсафаи ахлоқ беназир ҳисобидаанд.

Гурӯҳи чаҳоруми сарчашмаҳо баррасиҳои навин мебошанд. Дар замони муосир баррасиҳои навине, ки муҳаққиқон бо шеваҳо ва тарзу усулҳои муосир ба он даст задаанд, илова бар мақолаҳои, ки дар донишномаҳо, таърихҳои фалсафа ва ахлоқ, таълимотҳои иҷтимоӣ, феҳристҳо, маҷаллаҳои илмӣ, фарҳангҳо ва муқаддимаи ҷопи бархе аз осори Мискавайҳ ва монанди инҳо дар дохилу хориҷ ҷоп шудааст, таҳқиқу баррасиҳои муфассале, низ дар шинохти шахсияти Мискавайҳ ва қорҳои илмиву эҷодии ӯ анҷом гирифтааст. Ин муҳаққиқон: Абдулазиз Иззат дар асараш «Ибни Мискавайҳ: фалсафаи ахлоқии ӯ ва сарчашмаҳои он», Абдурраҳмони Бадавӣ дар рисолааш «Муқаддимаи муфассали вай бар Ҷовидон хирад», Абдулҳақи Ансорӣ дар китобаш «Фалсафаи ахлоқии Мискавайҳ», М.С. Хон «Мискавайҳ: зиндагӣ ва осори ӯ», Муҳаммад Арқун дар асари «Инсонгарой дар қарни чаҳоруми ҳиҷрӣ», «Мискавайҳ: файласуф ва муаррих», Абулқосим Имомӣ зимни мақолае бо номи «Ибни Мискавайҳ» дар «Доират-ул-маорифи бузурги исломӣ» ва муқаддимаи «Таҷориб-ул-умам»-и Ибни Мискавайҳ, Мочид Фаҳрӣ дар китоби «Сайри фалсафа дар ҷаҳони ислом», Сайид Ҳусайн Наср дар ҷилди якуми асари сечилдаи худ «Таърихи фалсафаи исломӣ», Ҳусайн Қадимӣ дар «Пирояи ҷон» тарҷумаи «Таҳзиб-ул-ахлоқ ва татҳир-ул-аъроқ»-и Ибни Мискавайҳ ва дигарон ҷанбаҳои гуногуни афкори фалсафии ахлоқии Мискавайҳро мавриди баррасӣ қарор дода, вайро барҳақ асосгузори фалсафаи ахлоқ ё ахлоқи илмӣ эътироф кардаанд [1;6;7;9;11;12;14].

Аз олимони собиқ шӯравӣ Б.Я. Шидфар ва аз муҳаққиқони ватанӣ У. Султонов, А.У.Содиқов ва М. Исоев доир ба ҳаёту рӯзгор, эътиқоду ҷаҳонбинӣ ва осору эҷоди Мискавайҳ мақолаҳои алоҳида ва рисолаи илмӣ навиштаанд. Аз рӯи таҳқиқоти У. Султонов маълум мегардад, ки шарқшиносони маъруфи рус И.Ю. Крачковский, А.Ю. Якубовский, А.Э. Шмидт, А.А. Семёнов, А. Хури ба таври алоҳида дар бораи баъзе асарҳои Ибни Мискавайҳ, баҳусус «Таҷориб-ул-умам» мухтасар маълумот дода, дар хусуси баъзе аз қисматҳои ин асар ибрози ақида намудаанд» [14, с. 80-84].

Ягона рисолаи муқаммалӣ илмӣ доир ба Ибни Мискавайҳ дар Тоҷикистон ба нашр расида, китоби шодравон Муҳаммадраҳим Исоев зери унвони «Ҳикмати амалии Мискавайҳ» мебошад. Ин рисола дар ҳаҷми 176 саҳифа иншо шуда, соли 2003 ҷоп гардидааст. Муаллиф дар қатори таҳлилу баррасии рӯкнҳои таълимоти ахлоқии

Мискавайх доир ба замони зиндагӣ, осору эҷодиёт, муҳити иҷтимоиву сиёсӣ ва фарҳангии мутафаккир маълумотҳои аниқу дақиқ пешкаши хонандагон менамояд. Мазмуну муҳтавои рисола аз ҷиҳати илмию фалсафӣ, аз тарафи муҳаққиқону донишмандони соҳа баҳои баланд гирифтааст. Аз ҷумла, тақризи навиштаи устод М.Осимӣ, ки дар охири рисола оварда шудааст, далели ин гуфтаҳои мост.

Новобаста ба ҳама қовишҳои илмӣ ва таҳқиқоту баррасиҳо осору эҷоди Мискавайх дар кишвари мо ба таври бояду шояд омӯхта нашудааст ва ҷанбаҳои гуногуни таълимоти фалсафию ахлоқӣ, иҷтимоию фарҳангӣ ва динию сиёсии мутафаккир ба таври шоиста равшану возеҳ нагардидаанд. Аз ин рӯ, мақолаи мазкур ба таври мушаххасу мухтасар ба зиндагӣ рӯзгори ин шахсияти барӯманди фарҳангу адаби тоҷику форс бахшида шудааст.

Аз рӯйи маълумоти сарчашмаҳо номи пурраи ин донишманди барҷаста Аҳмад ибни Муҳаммад ибни Яъқуб, лақабаш Мискавайх, қунияташ Абӯалӣ аст. Соли таваллудаш аниқу дақиқ маълум нест, лекин вафоташро дар соли 421қ\1030м. гуфтаанд. Илова бар лақабҳои «Мискавайх», унвонҳои чун «хозин» (раиси китобхона), «надим» (ҳамнишини сарони Оли Бувайх) доштааст. Унвони «Муаллими солис»-ро низ ба вай бахшидаанд, ҳол он ки муосираш Ибни Сино низ номзади ин лақаб будааст. Мискавайхро ба он хотир «Муаллими севум» гуфтаанд, ки дар бозсозии шоҳаи амалии фалсафаи Юнон, яъне фалсафаи ахлоқ ва устувор кардани пояҳои он нақши беҳамто доштааст, ҷунонки ҳеч мусаннифе на пеш аз ӯ ва на баъд аз ӯ дар ҷаҳони ислом дар фалсафаи ахлоқ китобе дар пояи «Таҳзиб-ул-ахлоқ»-и ӯ нанавиштааст ва агар навишта бошанд ҳам, бар он чи ӯ овардааст, ҷизе наҷузудаанд. «Таҳзиб-ул-ахлоқ»-и ӯ авҷи суҳан дар фалсафаи ахлоқи юнонӣ-исломӣ аст, ки ба қалами як эронӣ ба забони тозӣ-арабӣ навишта шудааст. Шигифтовар ин аст, ки барҷастатарин китоб дар фалсафаи ахлоқ дар забони форсӣ дар даст дорем, боз дар асл худ аз он Мискавайх аст. Мақсад китоби «Ахлоқи Носирӣ» аст, ки Ҳоча Насируддини Тӯсӣ онро бар пояи «Таҳзиб-ул-ахлоқ»-и Мискавайх ба форсӣ таълиф намудааст. Як байти муҳлисонае, ки Ҳоча Насир дар бораи «Таҳзиб-ул-ахлоқ» ва нависандаи он Мискавайхи Розӣ дар замони пеш аз навиштани «Ахлоқи Носирӣ» ба арабӣ суросирӣ овардааст, худ нишонаи арзиши волоест, ки Ҳоча барои китоби «Таҳзиб» мешинохта ва нишонаи таъсири бузурге, ки Мискавайх пешопеш бар Ҳоча доштааст [1; 6; 11;14].

Дар китоби «Таърихи фалсафаи исломӣ», ки муаллифаш Исҳоқ Ҳусайн Кӯҳсорӣ аст, доир ба шахсият ва ҳаёту рӯзгори мутафаккир чунин маълумот дода мешавад: «Мискавайх яке аз бузургони ҳикмат, риёзиёт, калом, ахлоқ, тиб, луғат, адаб ва таърих ба шумор меравад. Дар таърихи 330 ӯ 335-и ҳиҷрӣ таваллуд шуд ва дар соли 421х. вафот ёфт. Ӯ мусоҳиби вазири маъруфи Муизуддавлаи Дайламӣ (320-354х.) Абӯмуҳаммади Муҳаллабӣ будааст ва пас аз вафоти Муҳаллабӣ дар соли 352х. назди Ибни Амид вазири Рукнуддавлаи Дайламӣ рафт ва ҳазинадори китобхонаи вай шуд ва муддати ҳафт сол дар он ҷо монд. Пас аз қатли Ибни Амид ба хизмати Изуддавла даромад ва аз бузургтарин сафирон ва надимони ӯ шуд» [5].

Дар «Доират-ул-маорифи бузурги исломӣ» муаллифи мақолаи Ибни Мискавайх Абулқосими Имомӣ соли таваллуд ва вафоти мутафаккирро тахминӣ баён намудааст. Аз ҷумла менависад, ки доир ба таърихи таваллуди Абӯалӣ Мискавайх иттилое дар даст нест. Аммо аз он ҷо, ки ӯ худ дар «Таҷориб-ул-умам» ба «тӯли мусоҳибат ва қасрати мучолиса»-и худ бо Абӯмуҳаммади Муҳаллабӣ -вазири Муизуддавлаи Бувайхӣ (солҳои ҳукмронияш 339-352) ишора карда, ёдовар мешавад, ки яке аз манобеи ӯ дар воқеаҳои соли 320қ. ба баъд иттилооти шифоҳии Муҳаллабӣ аз воқеаҳои рӯзгори вазораташ будааст ва дар ҷойи дигар зайли воқеаҳои марбут ба Муҳаллабӣ дар соли 361қ. худро мусоҳиби вазир дар ҳамон таърих мешуморад ва, албатта, баъид аст, ки дар он таърих синни ӯ камтар аз 20 сол буда бошад мебоист дар ҳаволии соли 320қ. зода шуда бошад. Бинобар ин, бо тавачҷуҳ ба таърихи даргузашти ӯ дар соли 420қ. ӯ моҳи сафари соли 421 мебоист худуди як сада зиста бошад. Инчунин, Имомӣ дар ин мақолаи худ илова бар зиндагиву рӯзгор, ному лақабҳо, вазъи рӯзгор, доир ба устодону шогирдон, муосирон, осор ва андешаҳои фалсафӣ ва ахлоқии Мискавайх низ маълумот додаст [1;2;4;6;11;12;13;14].

Дар бораи аҳли хонаводаи Мискавайх баъзе сарчашмаҳо, аз ҷумла Ёқути Ҳамавӣ навиштаанд, ки онҳо зардуштӣ будаанд. Вале ин гуфтор дар ягон манбаи дигар тасдиқи



худро наёфтааст. Муаллифи ин мақола бар ин ақида аст, ки бо таваччуҳ ба номи падараш – Муҳаммад аз ҳақиқат дур аст, ки Абӯалӣ худ мусалмон зода нашуда бошад. Бисёре аз пажӯҳишгарони зиндагию осори мутафаккир ўро шиамазҳаб дониста, бар аҳли шиа будани ў далел овардаанд [1; 3, с.56].

Маҳмадраҳим Исоев, чуноне ки зикр кардем, яке аз муҳаққиқони ватании шинохтаи осору эҷоди Ибни Мискавайҳ, дар хусуси ў менависад, ки Мискавайҳ ба мисли аксари мутафаккирони форсу тоҷик тарҷумаи ҳоли худро сабт накардааст. Аз маълумотҳои ночизи дастрас таърихи ҳаёт ва сирати ўро муайян кардан душвор аст. Ин сарчашмаҳо нисбат ба ҳаёти оилавии ў чизе намеғўянд. Маълумотҳои парокандае доир ба авзои оилавии ў дар мукотибаҳояш бо Абӯбакри Хоразмӣ дучор меоянд. Аз мазмуни он мукотибаҳо маълум мешавад, ки оилаи Мискавайҳ дар ҷамъияти давраш мақоми ҳосе доштааст. Соли таваллуди Мискавайҳ чун ҳаёти оилавиаш боз ҳам норавшантар аст. Ба гуфтаи ин донишманди тоҷик, аввалин муҳаққиқе, ки барои муайян кардани соли таваллуди Мискавайҳ кӯшидааст, шаркшиноси машҳури англис Марголиус мебошад. Ў дар муқаддимаи муфассали ба китоби «Таҷориб-ул-умам» ҷопи Оксфорд (1927) навиштааш Мискавайҳро ҳамчун муаррих тасвир намуда, таваллудастро 330х., ё ки барвақттар муайян мекунад. Худи Мискавайҳ дар «Таҷориб-ул-умам» қайд кардааст, ки ман бо Муҳаллабӣ муддати тўлонӣ, яъне аз рўзҳои аввали вазириаш робита доштам. «Муҳаллабӣ соли 345 х. ба тахти вазири менишинад. Дар асоси ин ишораи худи Мискавайҳ гуфтан мумкин аст, ки шахси бо вазир алоқакунанда мебоист, ки камаш бистсола, яъне соли 325 ҳичрӣ ба дунё омада бошад [1,с.8; 10,с.13].

Дар бораи таҳаллуси ў М. Исоев менависад, ки баъзе муҳаққиқон ва махсусан муосиронаш ба ў «Мискавайҳ» гуфта мурочиат кардаанд. Ин таҳаллус шояд аз «мушк», ки атри муаттар аст, муштақ шуда бошад. Мискавайҳ, ки худ аз аҳли форс буд, хостааст, ки ба муқобили калимаи «муск»-и арабӣ «мушк»-и форсиро гузошта, бо ин роҳ лақаби «Мушқуя»-ро гирад, ки «Мискавайҳ» арабишудаи он аст. Сабаби лақаб интиҳобкунии ўро муайян кардан мушкил аст. Маънии «мушк» маълум аст ва шояд барои бӯи хуши вай шуда, онро лақаб интиҳоб карда бошад. Аз эҳтимол дур нест, ки Мискавайҳ атрро дўст дошта, дараҷаи онро баланд мебардошт ва бо он худро тароват мебахшонид. Ҳатто дар як шеъраш «мушк»-ро ҳамчун воситаи ҳасана тасвир намудааст. Кунияташ «Абӯалӣ» ҷойи таваллудаи шаҳри Рай мебошад» [1,4,5].

Дар таҳқиқоти мусташирикони собиқ Шўравӣ, ки дар фавқ зикрашон намудем, доир ба ҳаёту рўзгори Ибни Мискавайҳ маълумоте дода намешавад. Чуноне ки У. Султонов ёдовар мешавад, ягон мақолаи навиштаи муаллифони зикршуда ҳаёту фаъолияти Ибни Мискавайҳро мавриди таҳлилу таҳқиқ қарор намедихад, дар бораи афкори фалсафӣ ва ахлоқии ў чизе намеғўянд ва мақсади асосии ин муаллифон танҳо ба хонандагон шинос намудани мазмуну мундариҷаи китоби «Таҷориб-ул-умам» мебошад [14,с. 83].

Доир ба тарбия ва давраи аввали ҳаёти Мискавайҳ маълумоти кофӣ дастрас нест. Аз рӯйи маълумоти баъзе сарчашмаҳо бармеояд, ки ў дар ҷавонӣ ба касе шогирд нашуда, донишу маърифатро бо қувваи идроку заҳмат ва бештар ҳангоми китобдорӣ аз худ кардааст. Ҳатто худаш мегўяд, ки ҳама чизи таълифнамудаам аз мушоҳида ва қироату ахбор мебошад. Мискавайҳ дар бештари маҷолису ҷамъомадҳои амирону вазирони давр ва фақеҳон иштирок мекард ва аз бисёр ҳодисаҳои ҷараёндошта боҳабар мегашт. Ў на фақат муарриху файласуф, балки шоир ҳам буд, илми шеърро хуб медонист. Бо адибон ва шоирони замонаш робитаи мустаҳками дўстӣ дошт. Асарҳои онҳоро мутолиа менамуд ва услубу тариқи кори онҳоро истифода мекард. Абӯҳаёни Тавҳидӣ, Абӯбакри Хоразмӣ, Бадеъуззамони Ҳамадонӣ, Ибни Сино ва дигарон аз шахсиятҳои донишманди замони ў буданд, ки Мискавайҳ бо онҳо робита ва табодули афқору андеша дошт.

Дар хусуси даврони аввали зиндагии ў дар китоби «Доират-ул маорифи исломӣ» дар таъя ба исноди Хонсорӣ ва ҷилди дуюми асари худи Мискавайҳ «Таҷориб» навишта шудааст, ки ў аслан аз Рай буда, худуди ду даҳаи нахустини умри худро (320-340) дар ҳамин ҷо зистааст. Сипас ба бувайҳиёни Бағдод пайваста, худуди 12 сол мусоҳиб ва надими хосси Абӯмуҳаммади Муҳаллабӣ -вазирӣ Муизуддавла ва 7-сол (353-360) дар хидмат ва мусоҳибати Абулфазл ибни Амид вазири Рукнуддавлаи Бувайҳӣ ба ҳайси хазинадори китобхонаи ў дар Рай будааст [3].

Муаллиф баъдан менигорад, ки пас аз қатли Абулфатҳ Мискавайҳ аз хидмат ба Соҳиб ибни Ибод вазири нави Муизуддавла сар боззад, яъне саркашӣ кард, чунки тибқи баъзе ривоятҳо бо ӯ хусумати шахсӣ доштааст. Сипас ба Шероз омад ва бо Изуддавла - султони бузурги Оли Бувайҳ пайваст ва дар зумраи надимон ва расулони ӯ даромад ва хозини китобхона ва байтулмоли вай шуд ва то замоне ки Изуддавла даргузашт, дар ҳамин шуғл буд [3, с.56-62].

Барои ошноии комил бо паҳлуҳои гуногуни зиндагии ҳар як мутафаккир омӯзиши вазъияти иҷтимоӣ, иқтисодию сиёсӣ ва фарҳангию динии замони ӯ муҳим ва зарур аст. Мусаллам аст, ки барои фаъолияти эҷодӣ пурсамари ҳар як шахсияти фарҳангӣ муҳити амну осудаи зиндагӣ ва шароитҳои муайяни иҷтимоӣ сиёсӣ мусоидат менамоянд. Чуноне ки аз сарчашмаҳои мавҷуда маълум мегардад, замони зиндагию фаъолияти Мискавайҳ (934-1030) ба давраи ҳукмронии сулолаи Бувайҳиён (945-1056) рост меояд. Илму дониш ва фазилати баландаш ӯро то ба мақоми китобдору надим ва сафирӣ дар дарбори онон расонидааст. Муаллифи ин навиштаҳо бар ин ақида аст, ки пеш аз ҳама донишу маърифати фардӣи Мискавайҳ таваҷҷуҳи атрофиён, баҳусус амирону вазирони вақт, яъне бувайҳиёнро ба худ ҷалб кардааст ва аз ин рӯ ба ӯ вазифаҳои масъулно супоридаанд ва лоиқ доништаанд.

Тавре ки М. Исоев менигорад, «Мискавайҳ бо вазирон ва амирони Оли Бувайҳ дар умури девонӣ аз ганҷури китобхонаҳо ва ганҷури молӣ то мусоҳибат ва надимӣ рисолати доду ситад дар заминаи улум ва адаб пайванди устувор дошта ва аз ҳамин рӯ умдаи солҳои умри худро дар шаҳрҳои мухталиф, аз ҷумла Рай, Бағдод, Шероз ва Исфакон гузаронидааст. Бегумон талаби илм низ дар ин ҷобачойҳо дохил будааст» [9].

Доир ба даврони салтанати Бувайҳиён фикру андешаҳои мутаазод зиёд аст. Дар қатори пешравию инкишофи ҳаёти маънавию фарҳангӣ, замони салтанати онҳо пур аз кашмакашиҳои даргириҳои сиёсӣ, фитнаву ошӯбҳои зиёд будааст. Бояд қайд кард, ки ҳокимияти сулолаи Бувайҳиён аз шоҳигарии Муизуддавла (943-966) оғоз ёфта, бо Абӯнасор Малик ар-Раҳим (1049-1056) хотима меёбад, яъне ҳамагӣ 113 сол давом кардааст.

Абӯалӣ Мискавайҳ дар чилди шашуми «Таҷориб-ул-умам ва тақиб-ул-ҳумам» доир ба даврони салтанати ин сулола маълумоти арзишманди таърихӣ додааст.

Муаррихон дар осори худ Азуддавла – Фано Хусравро аз байни ёздаҳ подшоҳи ин сулола мавриди ситоиш қарор дода, давраи ҳукмронии ӯро ба мадҳу сано ёдоварӣ мекунанд. Махсусан, дар аҳди Бувайҳиён, дар Ироқ ва дар аҳди Аббосиён дар тамоми мамлакатҳои араб, афкори маънавӣ то як дараҷаи муайяне боло рафта буд. Сабабашро аз ин ҷустан мумкин, ки дар давраи истилои араб тамоми марказҳои илмӣ дар Юнону Рим баста шуданд. Олимони зиёде аз он ҷойҳо ба Шарқи Наздик ва Миёна омада, бо ташаббуси халифаҳои араб ба инкишофи афкори маънавӣ аҳамият меоданд. Бино ба маълумоти маъхазҳо, дар ибтидои фаъолияти «Байт-ул-ҳикма»-и Маъмун зиёда аз 237 асар аз забонҳои гуногун ба арабӣ тарҷума шуданд. Дар он аҳд дар қатори ин гуна «Байт-ул-ҳикма» бештар аз нӯҳ марказу ҳавзаҳои илмӣ дар Бағдод амал мекарданд [6].

Замони фаъолияти эҷодии Мискавайҳ илми тиб хеле ривочу равнақ меёбад. Амирони бувайҳӣ ба рушду инкишофи илми тиб диққати зиёд меоданд. Яке аз заминаҳои чунин пешрафти ин илм тарҷумаи асарҳои тиббии юнонӣ ба забони арабӣ буд. Ин раванд боис мешуд, ки мардум бо осори тиббии Букрот (Гипократ) ва Ҷолинус (Гален) ошноӣ пайдо намоянд. Ҷамчунин, бунёди беморхонаҳо ва гиёхпизишкӣ ба роҳ монда шуда буд. Ибни Мискавайҳ, ки ба омӯзиши илми тиб шавқу рағбати беандоза дошт, аз ин шароит ва имконияти муносиб истифода бурда, китобҳои «ал-Адвия-ал-муфрада» ва «Тартиб-ул-боҷот мин-ал-атъима»-ро таълиф намуда, дар рушду инкишофи ин илм низ саҳми арзандае гузоштааст [6].

Яке аз воқеаҳои мондагори таърихӣ ин даврон бунёди китобхонаҳо ва эҳтирому арҷгузорӣ ба китоб буд. Ба қавли муаллифони зиндагиномаи Мискавайҳ, ки дар ҷавҳар ёдовар шудем, умарову вузаро китобхонаи ҳосе бунёд карда, дар онҳо китобҳои зиёдеро нигоҳ медоштанд. Машҳуртарин китобхонаи ин давр китобхонаи Ибни Амид буд, ки соли 965 Мискавайҳ дар вазифаи китобдорӣ он будааст [6].

Ба рушди маънавию Мискавайҳ афқору андешаҳои фалсафӣ, ки дар он замон ривочи тамоми доштанд, таъсири зиёд расониданд. Натиҷаи ҳамин таъсир ва нуфузи фарҳангӣ буд, ки худӣ ӯ ҳамчун донишманду ҳакими нотақрори замон ба воя расид. Ханӯз дар давраи

салтанати халифа Маъмун ибни Рашид дар Бағдод девони тарҷумаи осори фалсафӣ ташкил карда шуда буд, ки дар ин девон мутарҷимони машҳур, аз қабили Ҳунайн ибни Исҳоқ, Собит ибни Қурра ва дигарон ба кор машғул буданд. Ин мутарҷимон муҳимтарин мероси фалсафии Юнон, махсусан, асарҳои Афлотун, Арасту, Гален ҳамчунин таълифоти муфассирон, амсоли Искандари Афродисӣ, Парфирий ва дигаронро тарҷума намуда, онро ба эътиқоду таълимоти мусалмонон мувофиқ кунонидаанд [6;12;14;15].

М. Исоев дар ин хусус менависад: «Минбаъд он афкори фалсафии юнонӣ дар ин сарзаминҳо ривоч ёфта, ба худ чизҳои навро қабул мекунад. Бо ин васила илми фалсафа доираи худро васеъ намуда, дар қасри мулуку вузаро, дар маҳофили уламо ва дар мадорису масочиду манозил омӯхта мешуд. Рӯҳи фалсафӣ дар он давр то дараҷае паҳн шуда буд, ки баъзе мутафаккирон мактаби худро таъсис дода, дар он орои худро тарғиб менамуданд. Масалан, мактаби таъсисдодаи Форобӣ, асосан мавқеи Арасту дар боби фалсафа пайдор карда, бештар ба мантиқи Арасту ва улуми авоил диққат мекард. Файласуфони бехтарини ин мактаб – Исо ибни Заръа, Ибни Ҳаммор, Исо ибни Алӣ, Яҳё ибни Адӣ, Абӯҳаёни Тавҳидӣ ва дигарон буданд» [6, с.24].

Ба орои ҷаҳонбинӣ ва ҷаҳоншиносии Мискавайҳ инчунин таълимоти ахлоқии мутафаккирони Шарқи исломӣ, амсоли Киндӣ, Закариёи Розӣ ва дигарон, тасаввуф, ҳикмати ашъария, «Ихвонуссафо», ахлоқи динии замонаш таъсири зиёд расонидаанд.

Рушду равнақи илму маорифи он замон ончиро равшан мегардонад, ки бо вучуди изтиробу ташвиш ва ногуворӣ аҳволи иқтисодию сиёсӣ, дар давраи сулолаи Бувайҳиён афкори маънавӣ ривоч дошт. Арзишҳои маънавии тамаддуни ориёӣ, алалхусус китобҳои зиёди ахлоқии дар даврони Сосониён таълиёфта, ғаъолияти илмию амалии олимону донишмандони Фарҳангистони Гунди Шопур заминаҳои густариши илму ҳикмат дар ин давра гардиданд. Ҳамзамон, пайдоишу инкишофи улуми исломӣ дар асоси сарчашмаҳои хаттии он Қуръон ва суннат, яъне тафсири Қуръону усули хондани он-илми қироат, ҳадис, фикҳ, калом, сарфу наҳв, забон ва илми балоғату баён, илмҳои фалсафа, хандаса, мусиқӣ, тиб, кимия, риёзиёт, таърих, ҷуғрофия ва ғайра нишонае аз пешрафти фарҳангу маънавияти ин давра мебошанд.

Ҳамин шароитҳои мусоид ва пешрафти илмҳои гуногун ба Мискавайҳ имконият фароҳам оварданд, ки аз китобхонаҳо озодона истифода кунад, сарчашмаҳои зиёди илмӣ, таърихӣ фарҳангиро биёмӯзад, донишу маънавияти худро дар соҳаҳои мухталифи илм ғановат бахшад ва зиёда гардонад. Маҳсули ин ҳама самараҳои маънавӣ буданд, ки асарҳои пурқимате иншо намуд ва мероси бою рангине аз худ боқӣ гузошт, ки аз аҳамияти баланди илмиву фарҳангӣ ва ахлоқию тарбиявӣ бархӯрдор буда, хушбахтона, аксари онҳо то замони мо омада расида, на танҳо аҳамияти худро аз даст наводаанд, балки баръакс, дар замони муосир, ки косташавии ахлоқ ва меъёрҳои ахлоқӣ, дурӣ аз фазилатҳои ахлоқӣ ва рӯй овардан ба разилатҳои ахлоқию нафсонӣ ба таври возеҳ мушоҳида мешавад, аҳамияти дучанд касб кардаанд.

Вале ривочу равнақи Бувайҳиён дер давом накард ва салтанату давлатдорӣ онҳо рӯ ба инқироз овард. Омили асосии таназули ин сулоларо муаррихон дар фасодии ахлоқ доништаанд. Ибни Мискавайҳ дар асарҳоиаш ба ин масъала ишораҳои зиёд дорад.

Як нуктаро дар ин мақола зикр кардан бамаврид аст, ки дар бисёр сарчашмаҳои оид ба рӯзгору аҳволи Мискавайҳ бахшида шуда, дар бораи ба маишатпарастӣ ва қонеъ гардонидани лаззатҳои ҷисмонӣ ва дигар рафтори сабуқфикрона машғул шудани ӯ дар нимаи аввали ҳаёташ ишора намудаанд.

М. Исоев сабаби асосии ба ҷунин қору амал даст задани Мискавайҳро ба ду омил рабт медиҳад, яке муддатҳои зиёд дар дарбор надим буданаш, чунки дар он доира машоих ва русо ба шунидани ашъори бадахлоқӣ майли зиёд доштанд ва дуҷум, ба сабаби аз тарбияи падар маҳрум монданаш. Барои тақвияти фикри худ суханони ӯро аз асараш «Таҳзиб-ул-ахлоқ» ба ҷунин маънӣ меоварад: «Ман дар айёми ҷавонӣ тарбияи хуби ахлоқиро наомӯхта аз тарбияи падар маҳрум шуда, ба қабоҳату бадахлоқӣ майл доштам. Ба замми ин, русо ва машоих ба ман инъом медоданд. Аз ин роҳ, ман баъди калонсол шудан баргаштам, ки ба хонанда аз рӯйи китобам маълум аст. Инак дар насиҳати ту – хонандаи ҷавон, аз ҳадди худ таҷовуз намудам, то ки он чи дар ибтидо бо ман буд, ту худро аз он дур гирӣ ва ҳама гуна бераҳагири барҳам зада, ба роҳи савоб равӣ.

Ба ту қаблан, бодбоне пешниҳод намудам, ки дар баҳри пурталотуми ҳаёт ғарқ нагардӣ» [2;6;8;13].

Муаллифи мазкур ирода ва иродати мустаҳками мутафаккиро дар ҳамин ақидаи худ собит намуда, менависад, ки баъди аз ин роҳ дар миёнсолӣ баргаштан, бо фазилату бузургии хеш, ба ҳайси як олиму донишманд соҳибназару соҳибхирад дар боби таъриху ахлоқ ва соири улуми мухталифа бо услуби хоссу амиқи илмӣ асарҳое меофарад, ки мисли онро дар дигарон дучор омадан мушқил аст. Мискавайҳ гуфтаҳои дигаронро истифода намекард ва ба ҳамон масдарҳое эътимод дошт, ки худаш онҳоро дидаю хонда буд. Бисёре аз уламои баъдина, аз ҷумла Хоча Насируддини Тӯсӣ (1207-1272) ўро дар илми ахлоқ муаллими худ ҳисобида, аз «Таҳзиб-ул-ахлоқ» илҳом гирифта, асари машҳури фалсафӣ-ахлоқии худ «Ахлоқи Носирӣ»-ро иншо мекунад [6, с.31-32; 11].

Ба андешаи мо, ҳамин фиску фучури ахлоқии дарбориён ва баъдан фасоди ахлоқии ҷомеа Ибни Мискавайҳро саҳт ба риққат меоварад ва ангезае барои иншои асари беназири ахлоқии ў «Таҳзиб-ул-ахлоқ» мегардад. Нигориши Мискавайҳ доир ба шарҳу тавзеҳи масъалаҳои ахлоқӣ дар ин асараш аз ҷиҳати илмию мантиқӣ ва фалсафӣ, фасохату балоғати суҳан ба кулӣ аз дигарон фарқ мекунад. Мискавайҳ бо иншои ин асар қудрату неруи ақлонии худ, дарку фаҳми амиқро дар маърифати масоили мухталифи ахлоқӣ пеши назари хонанда чилвагар месозад. Пеш аз ҳама, мутафаккири чирадаст аҳамият ва арзиши ахлоқ ва масоили ахлоқиро дар бунёди шахсияти солим, ҷомеаи солим ва низому тартиби ҳаёту зиндагии фардӣ ва ҷомеавӣ баёнгар мешавад ва мардумро ба касби ахлоқи ҳамида ва дурӣ аз ҳама разоили ахлоқӣ даъват менамояд. Аз ин рӯ, масъалаҳои назариявие, ки дар ин асар арза шудаанд, ба пиндори мо, чанбаи умумиинсонӣ, умумибашарӣ доранд.

Дар хусуси устодон ва шогирдони Абӯалӣ Мискавайҳ маълумоти мушаххас вучуд надорад. Чуноне ки дар асараш «Таҳзиб-ул-ахлоқ» ёдовар мешавад, дар ҷавонӣ ба ташвиқи падараш ба омӯзиши шеърӯ адаб рӯй меоварад. Абӯҳаёни Тавҳидӣ дар асараш «ал-Имтоъ» менависад, ки Ибни Мискавайҳ дар ибтидои фаъолияти хеш ба илми кимёгарӣ шавқу рағбати зиёд дошт ва онро назди Абӯтайиби Кисоии Розӣ меомӯхт [2].

Муаллифи зикршуда меоварад, ки Мискавайҳ ба осори Муҳаммад ибни Закариёи Розӣ ва Ҷобир ибни Ҳайён таваччуҳи хосса доштааст. Ҳамзамон, ба илми таърих диққати тамом дода, «Таърихи Табарӣ»-ро назди Ибни Комил, ки аз мусоҳибони Муҳаммад Ибни Ҷарири Табарӣ буд, хондааст ва улуму донишҳои юнониро назди Ибни Ҳаммор аз бар намудааст. Обрӯ ва шуҳрати Мискавайҳ дар донишу фаҳмиши илми мантиқ ва пизишкӣ то ба ҳаде будааст, ки ўро Букроти дувум гуфтаанд [2; 6, с.13].

Бархе Мискавайҳро аз устодони Абӯҳаёни Тавҳидӣ шумурда ва китоби «ал-Ҳавомил ва-ш-шавомил», ки посухи Мискавайҳ ба пурсишҳои Абӯҳаёни Тавҳидӣ аст, далеле бар ин муддао гирифтаанд. Агар чунин бошад, рисолаи «Фи моҳияти-л-адл» ё «Мақолатун фи моҳияти кимийе»-ро низ бояд ба «ал-Ҳавомил ва шавомил» ва далоили дигар шогирдии Абӯҳаён афзуд, зеро Мискавайҳ ин ду асарро низ дар посухи пурсишҳои Абӯҳаён навиштааст [2;8].

Абӯалӣ Мискавайҳ рӯзҳои охири умрашро дар Исфаҳон гузаронида, дар ҳамин шаҳр чашм аз ҷаҳон фуру бафта, мадфун шудааст.

Мувофиқи маълумоти аксари сарчашмаҳои дастрас Ибни Мискавайҳ соли 1030 мелодӣ вафот кардааст. Масалан, дар китоби «Таърихи фалсафаи тоҷик» таърихи вафоти ў 16-уми феввали соли 1030 дар Исфаҳон ва макони дафнаш маҳаллаи Хочу қаламдод гардидааст [12, с.494]. Ибни Мискавайҳ аз худ осори зиёди ахлоқӣ ва фалсафию адабӣ ба мерос гузоштааст. Сарчашмаҳо ва муаллифоне, ки таълифоти ўро таҳқиқ намудаанд, шумораи осори вайро зиёда аз 40 адад доништаанд. Хушбахтона, бисёре аз онҳо то замони мо расидаанд. Осори Ибни Мискавайҳ асосан аз рисолаҳои фалсафӣ-ахлоқӣ иборат аст, ки аксари онҳо ба забони арабӣ навишта шудаанд.

Эҷодиёти Ибни Мискавайҳ пурарзиш буда, аз ҷиҳати аслият, нодирӣ ва эътибору нуфузи худ дар байни дигар асарҳои осору рисолаҳои бахшидашуда ба фалсафаи ахлоқ камназир мебошанд. Мутаассифона, на дар Шарқ ва на дар Аврупо то ба имрӯз аз ҷониби муҳаққиқон осору эҷодиёти мутафаккир ба таври бояду шояд омӯхта нашудааст. Аз назари муаллифи ин мақола, таҳқиқу баррасии ҳамаҷонибаи осору эҷоди Ибни Мискавайҳ дар шароити кунунӣ ҳам арзишу зарурияти таърихӣ, ҳам илмӣ ва ҳам фалсафиву фарҳангӣ дорад.

Мискавайҳ ба ҳайси як мутафаккири фарохандеша дар қатори масоили ахлоқӣ назариёти барҷастаи фалсафӣ низ иброн намуда, дар таърихи фалсафаи тоҷику форс ва фалсафаи исломӣ бо афкору осори бикри худ мавқеи арзандаро соҳиб шудааст. Асоси ҷаҳонбинии ӯро дар шарҳу тавзеҳи ақидаҳои доир ба ин масъала синтези афкори файласуфони Юнони бостон ва донишмандони исломӣ ташкил медиҳад. Мискавайҳ пайрави фалсафаи машшоъ буда, назариёти фалсафии хешро дар асари машхураш «ал-Фавз-ул-асғар» баён сохтааст. Мутафаккир дар масъалаи ҳастии Худо- сонии оламу мавҷуд биззот, дар бораи нафс ҷавҳари басите, ки бо ҳисҳои инсонӣ дарк намешаванд, дорои қувваи оқила ва маърифати ақлӣ аст, нубувват- пайғамбару пайғамбарӣ ҳамчун фазилати худододӣ ва дорои фаросати баланд, инсон ҳамчун олами сағир ва дигар масоили фалсафӣ ақида ва андешаҳои ҷолиб ироа намудааст. Ҳамин тариқ, даврони зиндагӣ ва фаъолияти Мискавайҳ ба асри даҳ, асри ривочу равнақи илму маърифат, асри ки робитаҳои фарҳангии давр аз доираҳои маҳдуди худ берун шуда, кишварҳои мухталифи Шарқу Ғарб, аз ҷумла Юнону Мисру Ҳиндустонро фаро гирифта буд, рост меояд. Рушди бисоликаҳои соҳаҳои гуногуни илм дар ин айём, ташаккули ҳавзаҳои фарҳангии маданӣ, шиносӣ бо донишмандони маъруфи замони хеш, қору фаъолият дар муҳити маънавӣ ва вазифаҳои масъули давлатӣ, баҳусус китобдорӣ ва ходимию сафирӣ дар дарбори Бувайҳиён боиси ташаккулу равнақи ҷаҳонбинию ҷаҳоншиносӣ ва маърифату дониши мутафаккир гаштааст. Шиносӣ ва омӯзиши асарҳои файласуфони Юнон-Ғален, Афлотун, Арасту, таълимоти зардуштия ва ҳамчунин афкори олимони Шарқ- Киндӣ, Форобӣ, Закариёи Розӣ ва дигарон сарчашмаи асосии назариёти ӯ мебошанд.

Аз таҳлилу баррасӣ ва омӯзиши мероси ӯ маълуму равшан мегардад, ки Мискавайҳ дар бисёре аз илмҳои замони худ пешдастӣ дошта, ба ҳайси як донишманду мутафаккири забардаст, асарҳои зиёде офаридааст. Ба гунаи мисол, «ал-Фавз-ул-асғар» ҳамчун асари фарогири масъалаҳои фалсафӣ, «Таҳзиб-ул-ахлоқ» доир ба фалсафаи амалӣ ва «Ҷовидон хирад» оид ба панду ҳикматҳои халқӣ аз назариёти ҷолиб, густурдагӣ пахноии андешаҳои бикру тозаӣ ӯ шаҳодат медиҳанд.

Абӯалӣ Мискавайҳ дар таърихи тамаддуну фарҳанги мардуми Машриқзамин бо мероси пурғановат ва афкори бикри фалсафиву ахлоқии худ дар рушду инкишофи фалсафа, бавижа фалсафаи амалӣ ё ахлоқи фалсафӣ мақоми арзандаро соҳиб аст.

#### АДАБИЁТ

1. Абӯали Мискавайҳи Розӣ. Таҷриб-ул-умам. (Озмунҳои мардумон). -Ҷ.1. Тарҷума ва ҳошияи Абулқосими Имомӣ. -Техрон: Суруш, 1389. -564 с.
2. Доират-ул-маорифи бузурги исломӣ. – Техрон, 1383. -Ҷ. 6. 752 с.
3. Корбен Анри. Таърихи фалсафаи исломӣ. Тарҷумаи Ҷавод Таботабой. Техрон 1380. 513с
4. Кӯҳсорӣ Исҳоқ Хусайн. Таърихи фалсафаи исломӣ. -Техрон: Амири Кабир, 1382. -401с.
5. Моҷид Фаҳрӣ. Сайри фалсафа дар ҷаҳони ислом. Тарҷумаи форсӣ зери назари Насруллоҳи Пурҷаводӣ. –Техрон, 1389. -437с.
6. Муҳаммадраҳим Исоев. Ҳикмати амалии Мискавайҳ. –Душанбе, 2003.
7. Осифа Осифӣ. Маботии фалсафа. Ошноӣ бо фалсафаи ҷаҳон аз замони қадим то имрӯз. Ҷопи 4. – Техрон, 1370. -654 с.- Саҳ. 207-201.
8. Пирояи ҷон. Тарҷумаи «Таҳзиб-ул-ахлоқ ва татхир-ул-аъроқ»-и Ибни Мискавайҳ. Тарҷума, шарҳ ва тавзеҳоти Хусайн Қадимӣ. –Қум, 1398. -328с.
9. Рашшод Муҳаммад. Фалсафа аз оғози таърих. Ҷилди 3-4. –Душанбе, 2002.- 499 с.
10. Сайид Хусайн Наср. Таърихи фалсафаи исломӣ. Ҷилди 1. Фасли 18. -Техрон: Ҳикмат, 1383ш/1425қ. С. 433-441.
11. Содиков А.У. Ҷаҳонбинӣ ва ахлоқ аз назари мутафаккирони тоҷик /А.У. Содиков.–Душанбе, 2004. -203 с.
12. Таърихи фалсафаи тоҷик. Аз қадим то асри ХХ. -Ҷилди 2. -С.494.
13. Умарбек Султонов. Муосирони Ибни Сино. -Душанбе: Дониш, 1980. -125 с..
14. Фалсафа дар аҳди Сомониён. -Душанбе: Дониш, 1999. -300 с.
15. Хонсорӣ. Равзат-ул-ҷинон. -С.70.

#### АБӮАЛӢ МИСКАВАЙӢ ВА МАҚОМИ Ӯ ДАР ТАЪРИХИ АФКОРИ ФАЛСАФӢ

Дар мақола дар бораи шахсият, зиндагӣ ва рӯзгори яке аз мутафаккирони барҷастаи илму фарҳанги тоҷику форс -Абӯалӣ Мискавайҳ (320-421х./934-1030м.) маълумот дода шудааст. Паҳлуҳои мухталифи зиндагии ӯ, аз қабилӣ валодат, вафот, муҳити хонаводагӣ, таҳсил, даврони ҷавонӣ, қору фаъолият дар дарбори Бувайҳиён ва ғ. равшан карда шудааст. Заминаҳои асосии пайдоиш ва инкишофу равнақи назариёту ҷаҳонбинии ӯ муайян гардидаанд. Даврони зиндагӣ ва фаъолияти Мискавайҳ, яъне асри даҳ, ҳамчун асри ривочу равнақи илму маърифат, асри ташаккулу тавсеаи робитаҳои фарҳангии давр ва аз

доираҳои махдуд берун рафтани он, ба кишварҳои мухталифи Шарқу Ғарб, аз ҷумла Юнону Мисру Хиндустон тавсиф ёфтааст. Рушди бесобиқона соҳаҳои гуногуни илм дар ин айём, ташаккули хавзаҳои фарҳангии маданӣ, шиносӣ бо донишмандони маъруфи замони ҳеш, қору ғабрият дар муҳити маънаӣ ва вазифаҳои масъули давлатӣ, баҳусус китобдорӣ ва ходимию сафири дар дарбори Бувайҳиён, ки боиси ташаккулу раванки маърифату дониши мутафаккир гаштаанд, шарҳу тавзеҳ ёфтаанд. Муайян карда шудааст, ки шиносӣ ва омӯзиши асарҳои файласуфони Юнон - Ҷолинус, Афлотун, Арасту, таълимоти зардуштия ва ҳамчунин афкори олимони Шарқ- Киндӣ, Форобӣ, Закариёи Розӣ ва дигарон сарчашмаи асосии пайдоиш ва инкишофи назариёту ҷаҳонбинии ӯ мебошанд. Аҳамият ва арзиши омӯзиши мероси Мискавайх, аз ҷумла асарҳои: «ал-Фавз-ул-асғар» ҳамчун асари фарогири масъалаҳои фалсафӣ, «Таҳзиб-ул-ахлоқ» доир ба фалсафаи амалӣ ва «Ҷовидон хирад» оид ба панду ҳикмати халқӣ равшан карда шудааст.

**Калидвожаҳо:** Мискавайх, рӯзгор, осор, фалсафа, ахлоқ, ҷаҳонбинӣ, ҷаҳоншиносӣ, тафаккури фалсафӣ, ҳикмати амалӣ, таҳзиби ахлоқ, вазъи иҷтимоӣ, арзишҳои маънаӣ, афкори маънаӣ, илм, маърифат, дониш.

### **АБУАЛИ МИСКАВЕЙХ И ЕГО МЕСТО В ИСТОРИИ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ**

В статье приводятся сведения о личности, жизни и трудовой деятельности одного из ведущих мыслителей таджикской и персидской науки и культуры Абу Али Мискавейха (934-1030). Освещаются различные аспекты жизни и деятельности мыслителя, определяются основные предпосылки формирования и развития его мировоззрения и философской и этической мысли. Период жизни и деятельности Мискавейха - X век, характеризуется как период развития науки и просвещения, становления и расширения культурных связей между мусульманским миром и разными странами Востока и Запада, включая Грецию и Индию. Согласно мнению автора статьи, огромное влияние на формирование культурной личности мыслителя, обогащение и расширение его теоретических и практических знаний оказали следующие факторы: беспрецедентное развитие различных отраслей науки и формирование научно-культурных центров в эпоху жизни Мискавейха; -личное знакомство мыслителя с известными учеными своего времени; -его занятость в духовной среде и работа на ответственных государственных должностях, особенно библиотечная и канцелярская служба при дворе правящей династии Буидов и др. Автор статьи на основе сравнительного анализа научной литературы и первоисточников констатирует, что основным источником возникновения и развития философской мысли и мировоззрения Мискавейха являлось изучение мыслителем произведений Галена, Платона, Аристотеля и других греческих философов, его знакомство с зороастризмом и другими источниками иранской национальной культуры, а также с идеями аль-Кинди, Фараби, Закарии Рази и других средневековых мусульманских мыслителей. В статье отмечается важность и ценность изучения наследия Мискавейха, в том числе его работ: «Аль-Фауз-уль-асгар» - трактат по философским вопросам, «Тахзиб-уль-ахлак» по практической философии и «Вечная мудрость» по народной мудрости.

**Ключевые слова:** Мискавейх, эпоха, сочинение, философия, этика, мировоззрение, миропознание, философское мышление, практическая философия, улучшение нравов, социальное положение, духовные ценности, духовная мысль, наука, познание, знание.

### **ABUALI MISKAWEYH AND HIS PLACE IN THE HISTORY OF PHILOSOPHICAL THOUGHT**

The article provides information about the personality, life and work of one of the leading thinkers of Tajik and Persian science and culture Abu Ali Miskaveikh (934-1030), highlights various aspects of the life and work of the thinker, identifies the main prerequisites for the formation and development of his worldview and philosophical and ethical thought, provides a complete list of his works. The period of life and activity of Miskaveykh - the 10th century, is characterized as a period of development of science and education, the formation and expansion of cultural ties between the Muslim world and various countries of the East and West, including Greece and India. According to the author of the article, the unprecedented development of various branches of science and the formation of scientific and cultural centers characteristic of the era of Miskawayh's life, as well as the personal acquaintance of the thinker with famous scientists of his time, had a huge impact on the formation of the cultural personality of the thinker, the enrichment and expansion of his theoretical and practical his employment in the spiritual environment and work in responsible government positions, especially the library and clerical service at the court of the ruling Buyid dynasty. The author of the article, based on a comparative analysis of scientific literature and primary sources, concludes that the main source of the emergence and development of the theory and worldview of Miskaveich was the study of the works of Galen, Plato, Aristotle and other Greek philosophers, his acquaintance with Zoroastrianism and other sources of Iranian national culture, as well as ideas of al-Kindi, Farabi, Zakariya Razi and other medieval Muslim thinkers. The article notes the importance and value of studying the heritage of Miskawayh, including his works: "Al-Fauz-ul-Asghar" as a complex work on philosophical issues, "Tahzib-ul-Ahlak" on practical philosophy and "Eternal wisdom" on folk wisdom.

**Key words:** Miskaveich, era, works, works, philosophy, ethics, worldview, world outlook, philosophical thought, practical philosophy, moral correction, moral education, moral improvement, social status, spiritual values, spiritual thought, science, cognition, knowledge.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Давлатов Пулодҷон Нуралиевич* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои фалсафа, дотсенти кафедраи таърихи фалсафа ва фалсафаи иҷтимоӣ. **Суроға:** 734052, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **935424291**

**Сведения об авторе:** *Давлатов Пулодҷон Нуралиевич* - Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, доцент кафедры истории философии и социальной философии. **Адрес:** 734052, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Телефон: **935424291**

**Information about the author:** *Davlatov Pulodjon Nuralievich* - Tajik National University, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of History of Philosophy and Social Philosophy. **Address:** 734052, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Tel.: **935424291**

**УДК:491.436.1**

## **ЗАБОНИ МИЛЛӢ ДАР ТАНОСУБ БО ҲУВИЯТИ МИЛЛӢ**

*Каримов К.Д.*

**Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Забон ва ҳувият ҳамчун ду ҷузъи ҷудонопазир дар зерсохторҳои ҷомеаи инсонӣ, дар арсаи робитаҳои фардӣ ва иҷтимоӣ маҳсуб меёбад. Забон дар эҷод ва баёни ҳувият ҳамеша нақши муҳимме доштааст. Дар замони постмодернӣ ба иллати фуру рафтани бархе аз нишонаҳои ҳувият, монанди наҷод, ин нақш ба ҳадди боз ҳам муҳимтар боло рафт. Забон ва ҳувият дар фазои иқтисоди байналмилалӣ ва ягонагии расонаҳо дар саросари ҷаҳон ба тағйироти ҷиддӣ дучор омадаанд, тағйироте, ки ҷараёни сарват, қудрат ва ниҳодҳоро дар бар мегирад ва сабаби парокандашавии баъзе ҳувиятҳо ва шакл гирифтани ҳувиятҳои нав мешавад.

Забон барои мақсадҳои гуногун ба кор меравад. Илова бар нақши аслии забон, ки барқарор намудани иртибот аст, нақши дигари он, яъне эҷоди ҳувият дар фардҳо ва муқаррар шудани вафодориашон ба шахсияти ҳудашон ё ба шахрвандии дехоту кишварашон ва ё ба арзишҳои маънавии барояшон наздик маълум мешавад. Аз ин ҷо, ҳувият дорои қисматҳои қавмӣ, миллӣ, забонӣ ва динӣ аст. Одамон бо истифода аз забони умумии гуруҳи ҳудашон бо ҳам муомила ва мулоқот мекунанд. Гуруҳ метавонад майда бошад (монанди шарикони ҳамкори оиладор ё ашхоси мучаррад, дугоникҳо, модару духтар ва ғайра, ки ба забони “худӣ”-ашон суҳбат мекунанд, ки дар он забон фақат худӣ онҳо маънаҳои якҷанд калимаҳоро мебананд), ё миллати калон, ки дар он ҳар кас рамзу имою ишораҳоро ба забони умумии ҳуш мефаҳмад (маъмулан ишораҳо ба таърихи умумӣ, ба ҳодисаҳои замони муосирашон, ба ҳомилону шохидони воқеаҳо ё бофтаҳои ҳудашон ва ғайра). Забони “маҳфи”-и гуруҳҳои кӯчақарин ва забони “иҷтимоӣ”-и гуруҳи иҷтимоии кӯчак ё бузург – ин ду “гуногунранги”-и ҳамон як забон аст. Дар рисолаи Данте дар иртибот бо ин масъала оварда шудааст: “Ҳамонро мо гуфтори халқӣ ном мекорем, ки ба он кӯдакони хурдсол тавассути ашхосе одат мекунанд, ки дар наздашон қарор доранд ва ба дарки калимаҳо шуруъ менамоянд; ё мухтасаран, бароямон ҳамоне гуфтори халқӣ маҳсуб меёбад, ки қобилияти дарки онро дорем ва ба ғизодихандагонанон бе ягон ишорае тақлид мекунем. Ғайр аз ин, мо дорои нутқи дуҷум ҳастем, ки онро римӣён “савод” ном гузошта буданд. Ин нутқи дуҷумро ҳам юнониён ва ҳам халқҳои дигар доранд, аммо на ҳама; маҳорати ин нутқро камтаринҳо касб мекунанд, зеро ки мо онро бо мурури замон ба тавозун оварда, дар замони тӯлонӣ ва бо заҳмати хеле зиёд аз худ менамоем”. [3, 270]

Ҳар як гуруҳи иҷтимоӣ, хоҳ он кӯчак ва хоҳ калон бошад, гуногунрангии забонии ҳушро дорад (дар муқоиса бо гуруҳҳои минтақавӣ ва забонҳои халқҳои камшумор), ки онро одатан лаҳҷаҳо меноманд ва байни ин гуногунрангии забонҳо ҳатман баъзе мувофиқатҳо ҷой доранд. Дар айни замон, одамон ба гуруҳҳо (оилаҳо, клубҳои варзишӣ, ширкатҳо, мактабҳо, миллат Осӣ ва ғайра) ҷудо мешаванд ва айнияти гуруҳе шуморида шуда, мегӯянд: “Ман – фалон касам”; ӯ бо дигарон айният пайдо карда, ба гуруҳ пазируфта мешавад: “Ту–яке аз моён ҳастӣ”; мо дар якҷоягӣ – фалон ашхосем (аммо баъзан онҳо аз ҷониби дигарон дар гуруҳе, ки ба он хоҳиши ҳамроҳшавӣ доранд, рад карда мешаванд. Ин нуктаро онҳо ҳангоме дарк мекунанд, ки агар ягон кас ягон калимаи барои ин гуруҳ “нодуруст”-ро истифода барад ва ё сухани маҷозиро, ки дар гуфтори онҳо ба кор меравад, фаҳмида натавонад. Аммо дар бораи гуногунрангии “дуруст”-и он ҳарф зада, шахс ба “худӣ” табдил меёбад ва ҳамчун узви “гуруҳи бегона” муаррифӣ намегардад.

Ин матлабро В.И. Карасик чунин шарҳ медиҳад: “Омили нахустинро аз рӯи ба ҳам муқобилгузори дар забоншиносии иҷтимоӣ дар пайравии А.Д.Швейтсер мо муқобалаи ду самти аз нигоҳи нишонаҳои иҷтимоӣ тағйир ёфтани забон - аз рӯи навъҳои иҷтимоӣ ва аз рӯи вазъи иҷтимоӣ табақабандӣ кардани забонҳоро эътироф менамоем. Аз рӯи навъҳои иҷтимоӣ табақабандӣ кардани забонҳо сохтори иҷтимоӣ-табақавии ҷомеаро инъикос мекунад, аммо он хусусияти амал намудан аз рӯи хати мустақимро надошта, ҳосияти миёнаравии фарҳанг ва забонро дорад. Воҳиди аз рӯи навъҳои иҷтимоӣ табақабандӣ кардани забонҳо гуруҳҳои ҳомилони забон бо воситаҳои иҷтимоӣ-иртиботии онҳо мебошад. Воҳиди аз рӯи вазъҳои иҷтимоӣ табақабандӣ кардани забонҳо бошад, нақшҳоеанд, ки дар онҳо муносибатҳои иҷтимоӣ байни иштирокчиёни ҷамоати иртиботӣ махсуб меёбад”. [5, 22]

Фардҳои табиатан гуногунранги забони (гуфтугӯи)-ро қабул мекунанд. Кӯдакон маъмулан дар оила таваллуд мешаванд ва гуногунии забони оилавино аз худ мекунанд; онҳо раванди якхеларо ҳамроҳи гуруҳи дӯстонашон гузаронда гуногунрангии дигари “худӣ ҳамон забон”-ро касб мекунанд, ки шояд қисман барои волидини онҳо номафҳум бошад ва он барои барпо намудани эҳсоси воридшавӣ ба гуруҳ зарур аст (дар айни замон воситаи аз гуруҳ ихроҷ шудани одамони номатлуб мебошад). Вақте ки гуруҳи дӯстон дар муқоиса бо забони оила ба забони комилан дигар ҳарф мезананд (на фақат ба шакли гуногунранги худӣ ҳамон забон), фарқи байни онҳо равшан аст ва одамон меғоянд, ки кӯдак “дузабона” махсуб меёбад. Чунин раванди касб намудани ё гуногунрангии нави забонӣ, ё забонҳои комилан нав метавонад дар тӯли тамоми умри вай вобаста аз он ки ҷӣ тавр одамон аъзои гуруҳҳои гуногун дар дохили худӣ ҳамон як ҷомеа мешаванд, ва ё ба ҷомеаи дигар мегузаранд: “Одамон дар марҳилаи мутобиқшавӣ ба муҳити нав донишхоро дар бораи фарҳанги худӣ ва дигарон барои он мавриди истифода қарор медиҳанд, ки барои амалӣ сохтани ҳадафҳояшон ба низомии нишондиҳандаҳои фарҳанги дигар интиқол ёфта тавонанд”. [7, 28]

Забон воситаест, ки ба воситаи он мо “ман”-и ҳудамонро аз насл ба насл интиқол медиҳем, маҳз тавассути он мо ифодагари фарҳангамон ва арзиши он мебошем. “Забон ҳамчун калиди рамзӣ ва ҳам муҳтаво –ин рақси печидаест байни тафсириҳои ботинӣ ва зоҳирии ҳувияти мо”. [8, 123] Сухан ва забон дорои қувваи мебошанд, ки таҷрибаи инсонро муайян ва ташаккул медиҳанд. Ҳодисаҳои зиёди нохуш рух додаанд, ки зарурати аз ёд бурдани забони хешро ба хотири мутобиқшавӣ ба муҳити нав тақозо мекунанд. Мутаассифона, ин фаромӯшии забон ва мутобиқшавӣ ба муҳити нав дар ҳолатҳои зиёд ба нобудшавии решаҳои фарҳангии шахс мерасонад. Чуноне ки забоншиносии амрикоӣ Б. Баез, қайд намудааст, аз даст додани забони аслии хешмаъноӣ аз даст додани “қаробатест, ки бо забони испанӣ робита дорад ва наздикӣ бо оила ва гузаштаи ман” аст, ки ӯ дар назар дошт. [8, 124] Ин аз даст додани забон ногузир ба оқибатҳои зиёди хатарзо, ба гум шудани ҳувияти фарҳангӣ мебарад. Ба қавли забоншиносии дигар ва маъруфи амрикоӣ Ҷ. Фишман, ҳангоме ки мо забони фарҳангамонро аз даст медиҳем, - бо “шодбошии он, пастзаданҳои он, шифобахшии он, мадҳу санои он, қонунҳои он, адаби он, лаҳну мавзунии он, масалҳои он, ҳикмат ва дуоҳои он, мо хештанро аз даст хоҳем дод”. [9, 448]

Ҳар як муҳити нав, хусусан агар ба фарҳанги нави шахс дахл дошта бошад, тасвири ҳоссаи оламо дорад, ки аз расму одат, суннатҳо, рафтору кирдор ва ҳамаи тарзи ҳаётгузаронӣ вобаста буда, дар забон инъикос меёбад, ки он ҳамчун ҳазинадори маълумоти қавмию фарҳангӣ ва воситаи ифодаи махсуси ҳувияти зеҳнии он қавму миллат маълум мегардад. Ба ҳам омадани одамон фақат дар ҳолате мумкин аст, ки агар ба ҳам воридшавии олами маънавии халқҳо ҷой дошта бошад, яъне низомии умумии олами тасаввуроте зарур аст, ки бар унсурҳои фарҳангҳо, аз ҷумла забон, асос меёбад. Агар асарҳои Садриддин Айниро мутолиа намоем, барои ин ҳукм далелҳои зиёдро дар шакли омезиши унсурҳои забонии тоҷикӣ бо калимаҳою ибораҳои русӣ ва узбакӣ ёфтани мумкин аст. Масалан, дар “Ғуломон” ба ҷумлаҳои зер тавачҷуҳ кардан мумкин аст: а) истифода аз калимаҳои русӣ) - “*Ин кӯбача барои амирон вазифаи занг – звонокро адо мекард*” (с.59); “*Лекин барои заводчигӣ ва умуман барои корҳои калон қуввати шумо намерасад... Онҳо аз банкҳои зағрифта ҳам бо процентҳои арзон пул хоҳанд гирифт*” [1, 124]; б) истифода аз



калимаҳои туркӣ-узбакӣ – “*Даҳанатро гундор, ялама, - гуфт ӯ ба деҳқон оташин шуда*”; [1, 64]; ”“*Удайҷӣ ёрлиқи эшиқобошигиро, ки дар ним тахта коғази хӯқандӣ – ҷойдорӣ навишта шуда буд, ба сари соҳиби ариза – дар печи дастори он халонид*” [1, 6]

Хусусиятҳои хувияти миллӣ хусусан ба воситаҳои ибораҳои рехта ва фразеологизмҳои забони тоҷикӣ, ки бар пояи инъикоси маъниҳои рамзии ҳодисаҳои олам, табиат, инсон, муҳити зисти ӯ, суннатҳо, муносибат бо дигарон, қобилияти дарки олам, боварӣ ё нобоварӣ ба иҷрошавии ягон қору фаъолият ва ғайра тасвири оламо аз диди хоссаи мардуми тоҷик дар доираи қобилияти зеҳнии ӯ шакл гирифтаанд, ифода меёбанд. Аз ин ҷо, тавассути вижагиҳои сохторҳои забонӣ, аз ҷумла ибораҳои рехта, хусусиятҳои шуури забонии қавми муайян, тарзи тафаккури ҳомили онро муайян кардан мумкин аст. Дар ҳуди ҳамон асари зикршудаи С.Айнӣ, яъне “Ғуломон” ибораҳои гуногуни рехта аз забони персонажҳои китоб нақл шудаанд, ки ба забони шифоҳии тоҷикони Бухоро мутааллиқанд. Мисолҳо: “*Қувват ва ғайрат бошад, барои мард дунё тангӣ намекунад*” [1, 16]; “*Қариб буд, ки дилам аз ваҳм кафад*” [1, 25]; “*Бо писари калони худ ду дастамонро ба биниамон тикқонда, ба хонаамон рафтем*” [1, 46]; “*Ин қор барои тамошобинони ҳангомоталаб “аз нӯги ҳамир фатир”, агар бо таъбири русӣ адо кунем, “первой почин” буд*” [1, 54]; “*Дуруст аст “ҳар ҳар мувофиқи худ побанд дорад” гуфтаанд*” [1, 75]. Аз ин мисолҳо маълум мегардад, ки тасвири олам ба маъноӣ куллиаш аз ҷониби ҳомили забони мушаххас на танҳо дар забон инъикос меёбад, балки ҳуди забон ва ҳомили онро ташаккул ва рушд дода, вижагиҳои баёни нутқ ва суҳанро муайян мекунад. Маҳз барои ҳамин бидуни дарки олами забони таҳқиқшаванда онро ҳамчун воситаи муколама ва мулоқот мавриди омӯзиш қарор додан мумкин нест.

Аммо дар замони муосир масъалаи хувияти қавмӣ ба ҷолиши бӯҳронҳои сиёсӣ ва иҷтимоӣ бархӯрд дорад. Ба ақидаи С. Хантингтон, “бӯҳрони хувияти миллӣ ба як падидаи умумичаҳонӣ табдил ёфтааст”, [6, 12] бӯҳронҳое, ки ба ихроҷи гуруҳҳои қавмӣ аз миллат, эътирозҳо бар зидди ҷунин бегонақунӣ, номавзунии устувори иҷтимоӣ-сиёсӣ ва ҷудоихоҳии сиёсӣ оварда мерасонад. Дар Шарқи мусулмонӣ вазъияти сиёсӣ-иҷтимоии қурдҳо далели равшани ин гуфтаҳо аст, ки онҳо дар тӯли тамоми муборизаҳои ба истиклолияти сиёсӣ ва барпо кардани давлати ягонаи қурдҳо муваффақ нашудаанд, ҳарчанде ки дар мактабҳои миёнаи баъзе кишварҳо, масалан, Сурия то панҷ сол ба забони қурдӣ таҳсил мекунанд. Ҷомеашиносии машҳури англис Э. Гидденс дар иртибот бо ин масъала зикр мекунад, ки касб намудани хувият дар замони муосир – раванди печидаи мураккаб буда, қавм ва фард дар ҷустуҷӯи ин гуна хувият ба якҷанд омилҳои худшиносии худмуайянқунӣ бархӯрд мекунад. Ӯ чор омилҳои зеринро таъйин додааст: 1) муттаҳидӣ ва порчапазирӣ; 2) ноилҷӣ ва ноумедӣ (вҷуд надоштани имконият) ё гуногунии имкониятҳо; 3) нуфузҳои устувор ва худмуайянқунӣ дар шароити вҷуд надоштани онҳо; 4) таҷрибаи инфиродӣ ва ё қолабӣ, ки ба бозори савдогарии рафтору кирдор шабоҳат дорад. [10, 47]

Бешакку шубҳа, барои аксарияти одамон маҳз гуруҳи қавмие, ки ба он мансубанд, нисбат ба фарди алоҳида муҳимтар ва болотар маънӣ гирифта, дар ҳолатҳои зиёд худуд ва раванди талошҳои ҳаётии ӯ ва ҳар он чизеро, ки баъди сари вай боқӣ мемонанд ва вҷудияташонро давом медиҳанд, муқаррар менамоянд. Ҷунин идроки якҷояи фавқуттабӣ ва табиӣ аз он вобаста аст, ки инсон, маъмулан, онро ба таври ихтиёрӣ интихоб намекунад. Мансубияти қавмӣ аз рӯзи таваллуд, маҳорати суҳанронӣ ба забони модарӣ, муҳити ҳаётгузароние ҳосил мегардад, ки инсон вориди онҳо мешавад, ва дар навбати худ қолабҳои умумипазирӯфташудаи рафтору кирдор ва худфаъолиятии фардро ба миён меоваранд. Барои миллионҳо нафар одамон хувияти миллӣ ва қавмӣ – ин маълумоти додашудаест, ки қобили пазируфтани рефлексияро дошта, тавассути он ҳештанро дарк мекунанд ва ба фазли он ҳам барои ҳуша ва ҳам барои дигарон ба саволи “ман кистам ва бо кӣ ҳастам?” посух ёфта метавонанд. Ҷамин тавр, хувияти қавмӣ аксаран дар раванди пайдоиши хусусиятҳои аввалини иҷтимоӣ шудани шахс ба таври зотӣ ва бинафсиҳои ташаккул меёбанд, дар айни ҳол, дарк намудани мансубият ба умумияти мушаххаси қавмӣ ба яке аз падидаҳои табиати иҷтимоии инсон табдил меёбад. Дар мисоли мардуми Тоҷикистон ва Осӣи Марказӣ, ки масалан, дар давраи истилои арабҳо, ба

фарҳанги аслии онҳо арабҳои бодиянишин зарбаҳои фалокатовар зада буданд ва осори қадимаи паҳлавӣ, суғдӣ ва хоразмиро нобуд карда, асарҳои қиматбаҳотарини хунарҳои зебо, меъморӣ ва забону адабиётро ба коми оташ партофта буданд, бо бегонанопарастии мардуми оддӣ ва хиёнати ашрофону амалдорон солҳои тӯлонӣ давом мекард: “Ислом дар Бухоро ва Самарқанд ба зудӣ дини ҳамаи аҳолии ин ду шаҳри бошараф нагардида буд. Дини қадимаи оташпарастон – зардуштия – солҳои тӯлонӣ садди роҳи ислом меистод. Хонаводаҳои буданд, ки дар онҳо ҳам аз китоби муқаддаси мусулмонон – Қуръон ва ҳам аз Авестои давраи тотаърихӣ дуёҳо мехонданд”. [2, 3]. Маълум аст, ки маҳз забон воситаи асосии нигоҳдошти ин фарҳанг боқӣ монда буд. Бо вучуди он ки дар давраи ислом фарҳангу хунари мадуми порсигӯён бо омезиши фарҳанги арабҳо чехраи нав гирифт ва пас аз се асри тавсия ва нуфузи забони араб, забоне, ки аз замони вуруди ориёниҳо дар ҳазораи сеюми пеш аз милод густариши ҳайратангез дошт, арзиш ва эътибори худро аз даст надод. Арабҳо барои густариши қаламрави худашон ва ҳамчунин нотавонӣ дар идораи қорҳои давлатии худашон, мардуми форсзабонро дар бархе мансабҳои ҳукуматашон вазифаҳои ҳокимиятдорӣ доданд, масалан, чунин чехраҳои шинохтаи фарҳанги мардуми тоҷик, монанди Ибн Сино, Носири Хусрав, Ғазолӣ, Низомулмулк ва дигарон. Аз ин ҷо, мукотибот ва муносибатҳои идораҳои ҳукумати онҳо ба забони форсӣ сурат мегирифт, ки худ сабаби густариши фарҳанг ва забони миллии форс-тоҷикӣ гардида буд. Дар натиҷа, дар замони нисбатан андаке фарҳангу хунари мардуми форс дар саросари қаламрави Ислом, аз сарҳади Чин то ба Африқои Ғарбӣ ва ҳатто ҷануби ғарбии Аврупо – Испания интишор ёфт.

Агар кишварҳои дигар бо истифода аз қудрати сиёсӣ ва илмӣ забони худ ба осонӣ забонҳои дигар, аз ҷумла забони тоҷикиро аз ин нуфузҳо берун кардаанд, аммо соҳибони ин забон дар ҷустуҷӯи бозшиносии сарчашмаҳои ҳастанд, ки барои қудрат ва пешравиӣ ҷомеаи тоҷикон аҳамияти бузург доранд. Далели қорбурди қалимаю истилоҳоти зиёде ба ном интернационалӣ, ки дар замони шӯравӣ роиҷ буд, баъди ба даст овардани истиқлоли сиёсии тоҷикон ва барпо намудани давлати соҳибхитияшон ба пастӣ рафта, барои боло рафтани ҳувияти миллии тоҷикон тақдир ба бузурге ба шумор меравад. Ислоҳоти забон, ҳарчанде ки дар миқёси васеъ сурат нагирифта бошад, ҳам, аммо барои таҳриқи шуур ва ҳувияти милли тоҷикон аҳамияти хоса дошт. Ба андешаи П. Дятленко, моҳияти ислоҳоти забонӣ дар он ифода мебад, ки дар Тоҷикистон монанди кишварҳои дигари Осиёи Марказӣ “ба озмоишҳои миқёсан бузург тасмим нагирифта, бо баъзе тағйироти ҷузъӣ кифоят намуданд. Аниқтараш, аз чор ҳарфе, ки ба низоми фонетикаи забони тоҷикӣ мувофиқат надоштанд, - *ц*, *ы*, *щ* ва *ь*, ки воқеан бо аспостроф (дар ин ҷо муаллиф ба иштибоҳ роҳ додааст – бо аспостроф ҳарфи *ъ*-ро менависанд – К.К.) ишора мешавад, даст кашиданд. Дар айни замон, ҳоло *ц* дар аввали қалимаба ҳарфи на *с* ва дар дохили он бошад, ба на *тс*: иваз карда шуд; *сирк* ба *ҷоисирк*, *сех* - ба *ҷоисех*, *полис* - ба *ҷоисполиция*, *конститутсия* - ба *ҷоис конституция*. Ба *ҷоис* ҳарфии (пештар *вибор* буд, ҳоло *-вибор*), ба *ҷоис щ* — *ш* (*наци*, *балкиши*). Аммо барои аломати ҷудой бошад, ҷихати зарурат надоштан ҳарфи баробари онро ҷустуҷӯ накардаанд ва барои *ҳаминкнязь* *ҳамчункнязь*, *фильм* - *ҳамчунфильм*, *вексель* - *ҳамчунвексел* навишта мешаванд”. [4, 101] Ба андешаи мо, муаллифи ин сатрҳо фақат аз нуқтаи назари манфиати миллии русии худ ба таҳаввулотии забони тоҷикӣ назар андохта, воридшавии қалимаю ибораҳои навро аз забонҳои арабию форсӣ ва инчунин ба таври мустақилона сохтани онҳоро аз ҷониби ҳомилони ин забон нодида гирифтааст. Ин нуқтаҳо бар он далелат мекунад, ки тоҷикон дар баробари ҳувияти милли, ба истилоҳ, - кистӣ ва чистиашон, дар баробари дигарон ҳам ҳувияти фардӣ, ҳам қавмӣ ва ҳам милли доранд. Ин ҳувиятҳо аз арзишҳои фарҳангии як гуруҳи хос иборат буда, маҳсули шароити сиёсӣ, иҷтимоӣ, таърихӣ ва ҷуғрофӣ мебошанд. Давлати тоҷикон бо истифода аз ниҳодҳои ҳувияти милли – забон, парчам, суруди милли, мероси муштаракӣ таърихию фарҳангӣ барои созкорӣ ва омода намудани мардум барои пешрафти милли ва муқобилат бо хатарҳои бегона даст мезанад. Дар акси ҳол, “мардуме, ки натавонад ба забони модарии хеш биандешад, ночор мояҳои шуқуфоии бахши фарҳангӣ ва тағзияи мағзӣ ва руҳии худро бояд пайваста дар забони бегона ҷустуҷӯ

намояд ва ҳамвора низ бо эҳсоси ҳақорат (яъне ҳақирӣ – К.К.) ва адами эътимод ба нафс дастхуши ақибмондагиҳои шадиди фарҳангӣ хоҳад шуд”.[11, 6]

Ҳамин тариқ, забони миллӣ на танҳо фарҳанги халқ, сохтори иҷтимоӣ, хувияти миллӣ, ҷаҳонбинии хоссаи онро ифода мекунад, балки арзишҳои иҷтимоӣ фарҳангиеро, ки дар тӯли рушди таърихӣ он ғун гардида, воситаи муҳимтарин ва муассиртарини ташаккули насли оянда, яъне абзори фарҳанг, мегардад, эҷод мекунад. Фард тавассути забон ба дастовардҳои фарҳангии ҳам халқи худ ва ҳам дигарон ошноӣ пайдо намуда, тафаккурашро ғани ва тасвири олами инфиродиашро дигар месозад.

## АДАБИЁТ

1. Айнӣ С. Кулӣёт. Сталинобод, 1960. – 632 с.
  2. Березиков Е.Е. Святыи ислама. Казань: Татар. кн. изд-во, 1996. – 158 с.
  3. Данте А. О народном красноречии // Данте А. Малые произведения. М.: Наука, 1968. – 652 с.
  4. Дятленко П.И. Языковые реформы в Центральной Азии: тренды, цели, итоги // Вестник Евразии. – 2008. Вып. 4. – С. 80-109.
  5. Карасик В.И. Язык социального статуса. - М.:Институт языкознания АН СССР, Волгоградский педагогический институт, 1991. – 330 с.
  6. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. М.: Аст: Транзиткн, 2004. – 637 с.
  7. Bennett, M. J. Intercultural Communication: A Current Perspective / M. J. Bennet // Basic Concepts of Intercultural Communication. Selected Readings; Bennett M. J. (ed.). - Intercultural Press, Inc., 1998. pp.21-34.
  8. Baez B. “Learning to forget: reflections on identity and language”. Journal of latinos and education, v. 1, n. 2, 2002, pp. 119-131.
  9. Fishman J. A. (ed.). Handbook of language and ethnic identity. Oxford: Oxford University Press, 1999. – 480 pp.
  10. Giddens A. Modernity and Self-Identity: Self and Society in the Late Modern Age. Stanford, Calif., 1991.- 264 pp
11. مرتضى فلاح، نقش زبان فارسی در گسترش هویت ملی و فرهنگ ایرانیان، مطالعات ملی شماره 5. ص. 156

## ЗАБОНИ МИЛЛӢДАР ТАНОСУБ БОХУВИЯТИ МИЛЛӢ

Мақола ба таҳлилу баррасии масъалаи таносуби забони миллӣ ва хувияти миллӣ бахшида шуда, забонро ҳамчун нишоаи калидии хувияти этникӣ маънидод мекунад. Мазмуни фарзияҳои, ки дар ин мақола ба таври мухтасар оварда шудаанд, аз ин иборат аст, ки муайян кардани гуруҳҳои ақаллиятҳои қавмӣ аз рӯи забони миллиашон нишоаҳои гуногуни хувиятро дар бар мегирад. Дар он намунаҳо ё меъёрҳои хувияти миллиро мавриди омӯзиш қарор гирифтааст, ки ба хувияти забонӣ печида буда, он воситаи ифодаи махсуси қобилияти зеҳнии ин ё он қавму миллат ба шумор меравад. Қайд карда шудааст, ки ба ҳам омадани одамон фақат дар ҳолате мумкин аст, ки агар ба ҳам воридшавии олами маънавии халқҳо ҷой дошта бошад, яъне барои ташаккул додани низоми умумии олами тасаввуроте зарур аст, ки бар унсурҳои фарҳангӣ, аз ҷумла забон, асос меёбад. Муаллиф чунин хулосабарорӣ менамояд, ки забони миллӣ на танҳо фарҳанги халқ, сохтори иҷтимоӣ, хувияти миллӣ, ҷаҳонбинии хоссаи онро ифода мекунад, балки арзишҳои иҷтимоӣ фарҳангиеро, ки дар тӯли рушди таърихӣ он ғун гардида, воситаи муҳимтарин ва муассиртарини ташаккули насли оянда, яъне абзори фарҳанг, мегардад, эҷод мекунад. Фард тавассути забон ба дастовардҳои фарҳангии ҳам халқи худ ва ҳам дигарон ошноӣ пайдо намуда, тафаккурашро ғани ва тасвири олами инфиродиашро дигар месозад.

**Калидвожаҳо:** забони миллӣ, хувияти миллӣ, гуруҳи иҷтимоӣ, забони қавмӣ, фарҳанги миллӣ, забони тоҷикӣ, худшиносӣ, гуруҳи қавмӣ, миллат

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК В СООТНОШЕНИИ К НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Статья посвящена анализу взаимосвязи национального языка и национальной идентичности, объяснению языка как ключевого индикатора этнической идентичности. Суть представленных в статье гипотез заключается в том, что идентификация групп этнических меньшинств по национальному языку предполагает наличие различных признаков идентичности. Автор исследует образцы или нормы национальной идентичности, которые переплетаются с языковой идентичностью и которые являются особым средством выражения интеллектуальных способностей народа или нации. Отмечается, что сближение людей возможно только при условии интеграции духовного мира народов, то есть для формирования единой системы мира, воображения, основанного на элементах культуры, в том числе и на языке. Автор приходит к выводу о том, что национальный язык выражает не только национальную культуру, социальный строй, национальную идентичность и ее особое мировоззрение, но также создает социально-культурные ценности, которые были накоплены в процессе его исторического развития и становятся важнейшим и воздействующим средством формирования будущего поколения, то есть становятся инструментом культуры. Человек посредством языка знакомится с культурными достижениями и своего народа и представителей других народностей и обогащая свое мышление, преобразовывает изображение своего индивидуального мира.

**Ключевые слова:** национальный язык, национальная идентичность, социальная группа, этнический язык, национальная культура, таджикский язык, самопознание, этнос, нация.

## NATIONAL LANGUAGE IN RELATION TO NATIONAL IDENTITY

The article is devoted to the analysis of the relationship between the national language and national identity, explaining the language as a key indicator of ethnic identity. The essence of the hypotheses presented in this article is that the identification of ethnic minority groups according to their national language involves different signs of identity. It examines the patterns or norms of national identity, which are intertwined with linguistic identity, and which is a special means of expressing the intellectual abilities of a people or a nation. It is noted that the coming together of people is possible only if there is an integration of the spiritual world of peoples, that is, in order to form a common system of the world, an imagination based on elements of cultures, including language. The author comes to the conclusion that the national language expresses not only the national culture, social order, national identity and its special worldview, but also creates social and cultural values that have been accumulated in the process of its historical development and become the most important and influencing means of shaping the future generations, that is, they become an instrument of culture. A person through language gets acquainted with the cultural achievements of his people and representatives of other nationalities and enriching his thinking, transforms the image of his individual world.

**Keywords:** national language, national identity, social group, ethnic language, national culture, Tajik language, self-knowledge, ethnic group, nation

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Каримов Кароматулло Давламадович* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, унвонҷӯи кафедраи фалсафа. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121 E-mail: [karon01091993@gmail.com](mailto:karon01091993@gmail.com) Телефон: 989050551

**Сведения об авторе:** *Каримов Кароматулло Давламадович* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Аини, соискатель кафедры философии. **Адрес:** Республика Таджикистан город Душанбе, проспект Рудакӣ 121 E-mail: [karon01091993@gmail.com](mailto:karon01091993@gmail.com) Телефон: 989050551

**About the author:** *Karimov Karomatullo Davlamadovich* - Tajik State Pedagogical University named after S. Aini, applicant for PhD, the Department of Philosophy. **Address:** Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue 121 E-mail: [karon01091993@gmail.com](mailto:karon01091993@gmail.com) Phone: 989050551

УДК: 1/14 +316(575.3)

МАҲҶУМИ «СУБОТ» ВА «НОСУБОТӢ» ДАР СИСТЕМАҲОИ ИҶТИМОИИ ҶОМЕА

*Муминов А. И., Нодирхонов Г.Г.*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Суботи системаи иҷтимоӣ бо зиддияти худ – носуботӣ алоқаи зич дорад. Ҳам субот ва ҳам носуботӣ тарафҳои ниҳони арзишҳои сифатии равандҳои инкишофи ҷомеа мебошанд. Мусаллам аст, ки «суботи мутлақ» ва «носуботии мутлақ» вучуд надорад. Пас, таҳти мафҳуми «субот» чунин ҳолати ҷомеаро фаҳмидан мумкин аст, ки сатҳи байни суботи мутлақ ва суботи воқеӣ ҷойгир бошад, инчунин осудагӣ бо зухуроти ночизи бесуботӣ, ки дар дилхоҳ ҷомеа мавқеи худро дорад, фаҳмида мешавад.

Дар ин ҳолат зухуроти носуботӣ (равандҳои носуботгардонӣ) ба дараҷае ночиз аст, ки умуман ба раванди мусбии инкишофи ҷомеа таъсир намерасонад. Бинобар ин, дар зери мафҳуми носуботӣ ҳолати ҷомеаро фаҳмидан мумкин аст, ки ҳангоми он фарқияти байни носуботии мутлақ ва носуботии воқеӣ нигоҳ дошта мешавад, инчунин баъзан зухуроти суботу оромӣ ҷой дорад, чунки онҳо дар лаҳзаҳои даркшаванда наметавонанд суботи ҷомеаро умуман таъмин наоянд. Барои дилхоҳ ҷомеа дар дараҷаи гуногуни инкишоф, ҳам субот ва ҳам носуботӣ мавқеи худро доранд. Ин ҳолатҳо ба яқдигар алоқа монданд. Барои ҳамин, муҳим аст фаҳмем, ки моҳият ва мазмуни он чӣ гуна муайян карда мешавад?

Дар адабиёти фалсафӣ мафҳуми «субот» дар системаи иҷтимоӣ бисёр истифода мешавад. Тибқи ақидаи мутафаккирон, масъалаҳои суботи ҷомеа барои илмҳои иҷтимоӣ, яке аз масъалаҳои асосӣ ба шумор меравад [6, 122]. Ҳангоми муҳокимаи масъалаҳои муҳими иҷтимоӣ, чун қоида, дар ин ва ё он тарз масъалаҳои суботи системаи иҷтимоӣ ба миён меоянд. Бо вучуди ин, мафҳуми «субот»-ро таърифи ба арзиши системаи иҷтимоӣ истифодабаранда ҳисоб кардан мумкин нест. Табиист, ки баъзан гуногунандешӣ ва дигар душворихо дар рафти андешаронии ҳолати имрӯзаи ҷомеаи тоҷикистонӣ ва ҷустуҷӯи роҳҳои инкишофи минбаъдаи он мушкилӣ ба миён меоваранд. Барои ҳамин зарур аст, ки мазмуни асосӣ ва моҳияти мафҳуми «суботи системаи иҷтимоӣ»-ро кушода, омилҳо ва меъёрҳои суботро муайян намоем, инчунин хусусиятҳои хос ва масъалаҳои суботи ҷомеаи тоҷикистониро дар мавзӯи мазкур амиқ кардан муҳим аст. Масъалаи суботи системаи

ичтимоӣ аз нигоҳи афкори фалсафӣ низ таърихи қадима дорад. Дар тӯли қарнҳои зиёд файласуфон кӯшиш менамуданд, ки масъалаи суботи ҷомеаро бо ин ва ё он тарз ҳал намоянд ва дар он то ягон дараҷа мутафаккирони мазкур романтизмро илова менамуданд.

Дар афкори фалсафии Афлотун фаҳмиши системаи давлатӣ ин таҷассуми ғояи некуаҳволӣ буд. Давлат идораи худро дар иқтидор медид, ки имкони муҳити бадхоҳонро паҳш кардан дошта бошад, қобилияти тамоми шаҳрвандони худро бо лавозимоти зарурӣ таъмин карданро дошта бошад ва албатта, одамони эҷодкор, хирадмандон- файласуфон онро идора кунанд. Ба сифати принципи асосии ин системаи иҷтимоӣ бояд адолат баромад намояд.

Арасту қайд менамояд, ки «мақсади давлат беҳбудии ҳаёт аст ва ҳамаи қувваҳои барои ҳамин мақсад равона карда мешавад, худ давлат, муоширати авлодҳо ҳамватанон ба хоҳири қомеъ гаштан ба мавҷудияти баҳамтаъсиррасонии қомил равона карда мешавад, ки аз ҳаёти хушбахтонаю зебо иборат аст. Ҳамин тариқ, муоширати давлатӣ ҳам ба хоҳири фаъолияти зебои ҳаёт аст, на фақат ба хоҳири зиндагии яқҷоя» [2. с, 462].

Августин Аврелий дар бораи «шаҳри Худой»-и худ сухан ронда, дар он ҳамон «системаи» нақиро медид, ки ба муқобили нобовариҳо, гунаҳкориҳои «шаҳри заминӣ» пешниҳод шуда буд.

Томазо Кампанелла ва Томас Мор утопияҳои худро ташаккул дода, на танҳо дар бораи давлатҳои функционалӣ ва табиӣ худ орзу мекарданд, балки роҳҳои мукамалгардонии суботи системаи воқеии иҷтимоиро ҷустуҷӯ мекарданд. Дар осори Н. Макиавелли муносибати тамоман дигарро дар андешаи ҷомеа дармеёбем, вале ӯ низ барои қоркарди тавсияҳо оид ба сохтори босуботи ҷомеа кӯшиш намудааст.

Дар назарияи ҷомеа ва давлат Т. Гоббс низ саҳми арзандае гузоштааст. Ба андешаи ӯ, «давлат симои ягона барои амале масъул будан аст, ки худро бо роҳи шартномаи байниҳамдигарӣ бо худ ва одамони зиёд ба вучуд оварад ва ин симо қувваю воситаи ҳамаи онҳоро истифода бурда тавонад, чунки ин барои сулҳ ва муҳофизати умумии онҳо зарур аст» [4. с,197]. Андешаи Т. Гоббс барои омӯзиши принципҳои сохтори системаи устувори иҷтимоӣ ва шароити мавҷудияти босуботи он муҳим мебошад. Ӯ мақсади қонуни олии давлатро дар некуаҳволии мардум медид.

Мутафаккири маъруфи фаронсавӣ Кондиляк дар асари «Рисола дар бораи система» оид ба вазифаҳои ҳокимияти миллати мушаххас зарурияти ғамхорӣ ва ҳамаҷонибаро доир ба муҳофизати миллати мазкур, дар бораи нигоҳдории «гармония ва қувваҳо бо тамоми узвҳои он» сухан мегуфт. Ӯ яке аз шартҳои қоидаи мазкурро дар ҳисси баланди вазифадорӣ ва масъулиятнокӣ тамоми қисмҳои таркибии системаи иҷтимоӣ ва муносибати гармоникӣ байни онҳо медид.

Этен Бонно де Кондиляк муҳимияти баҳисобгирии системаи ҷомеаро қайд намуда, андеша дошт, ки ҳангоми қандашавии муносибатҳои ҷамъиятӣ, тағйироти ногаҳонӣ, муносибати байниҳамдигарии қисматҳои система ва устувориҳои тамоми системаи иҷтимоӣ вайрон мешавад.

И. Кант ба масъалаи ташкил намудани давлати бақамолрасида аҳамияти зиёд меод ва ба фикри ӯ, системаи босуботи иҷтимоӣ низ шартан тақдир ба шумор меравад. И. Кант қайд мекунад, ки «таърихи авлоди инсонро умуман ҳамчун иҷрои нақшаи пинҳонии табиат барои қорӣ намудани сохтори бақамолрасидаи давлатӣ, ҳамчун ҳолати ягона дида баромадан мумкин аст, ки он тавонад тамоми заминаи дар инсон гузоштаро инкишоф диҳад. Ин яке аз мақсадҳои асосии ҷомеаи босубот, инчунин қариб тарзи ягонаи имконпазирӣ қомеъ шудан ба низомии босуботи иҷтимоӣ мебошад.

Дар масъалаҳои ташаккули системаи иҷтимоӣ, барқароркунӣ ва устувориҳои давлат Гегел низ ҳиссаи худро гузоштааст. Ҳолати асосии давлатро ӯ ҳамчун баробарвазӣ, мувозинат ва «устувориҳои бамиеномада» мегӯяд. Ба андешаи ӯ, на танҳо мувозинат дар муносибати байни ниҳодҳои давлатӣ (унсурҳои система), инчунин дар баробарии байни тарафҳои дохилӣ ва берунӣ «устуворшуда» низ аҳамияти зиёд дорад. Давлати дохилӣ ба ақидаи Гегел, ин ҳокимияти шаҳрвандӣ буда, самти берунӣ ҳокимияти ҳарбӣ мебошад, ки давлат тарафи муайяни он мебошад. Мувозинати байни ҳарду тараф – барои суботи давлат асосӣ мебошад [3. с, 308]. Гегел тарафҳои дохилию берунӣ «мувозинат» ва алоқамандии зичи байниҳамдигарии онҳоро таъкид мекунад, инчунин ӯ тарафи ҳарбии «устувориҳои бамиеномада»-и давлатро аз ҷумлаи шартҳои зарурии баробарӣ мешуморад.

Э. Дюркгейм, яке аз асосгузори таҳлили сохтори функционалии ҷомеа низ, мафҳуми «мувозинат»-ро истифода намудааст. Ӯ ин мувозинатро ба хусусияти тақсимои меҳнат дар ҷомеа алоқаманд донистааст. Тақсимои меҳнат ба ҷомеа, ниҳодҳои алоҳида ва афрод имкон медиҳад, ки ба шароитҳои мавҷудияти худ мутобиқ шаванд, дар ҳолати мувозинат бошанд. Вале дар натиҷаи алоқамандии байниҳамдигарӣ бо соҳаҳои дигар, мувозинат метавонанд вайрон шаванд. Вайроншавии мувозинат дар оммаи иҷтимоӣ бархӯрдро ба миён меорад, ки танҳо бо роҳи нисбатан инкишофёфтаю дар натиҷаи тақсимои меҳнат ҳалли худро меёбад: чунин аст раванди пешбарандагӣ, рафти прогресси ҷомеа [5, с. 214].

Системаи иҷтимоӣ дар ҳолати субот ҳангоми комёбшавии инсон ба мутобиқшавӣ бо ниҳодҳои ҷудоғонаи ҷамъиятию давлатӣ, умуман ба шароити мавҷудияти худ омада мерасад.

Сорокин П.А. андешаҳои С. Контро дар бораи он ки идеяҳо оламро идора мекунанд ва онҳоро бозӣ медоронанд, тамоми механизми иҷтимоӣ оқибат ба андешаи одамон вобаста аст, таҳлил намуда, инчунин ба ақидаи Де Роберти дар бораи он ки абстраксия, яъне олами мафҳумҳо таҳкурсии асосии низоми иҷтимоӣ аст, асоси амиқ ба давомнокӣ, қувва ва тавоноии ҷомеаи инсонӣ таъя мекунанд, розӣ шуда, чунин ҳулосаи амалӣ мебарорад: Дониши зиёд! Илми зиёд! Фаҳмиши зиёд! -боқӣ ҳамааш пайдо мешавад.

Сорокин П. А. ба сифати идеали ҷамъиятӣ ҷомеаро он гунае медид, ки хусусиятҳои хоси он низоми иҷтимоӣ, як навъ қонуниятҳои банизомдарорӣ бошад. Бо низоми иҷтимоӣ хосиятҳои муҳими ҷомеаи босубот – давомнокии мавҷудияти он, қувва ва тавоноӣ алоқаманд аст. На ҳама давлатҳои муосири аврупоиро, ки тӯлонӣ ва бомуваффақият тараққӣ карда истодаанд, боқувват ва тавоно номидан мумкин аст, чунки «қувва ва тавоноӣ» нишонаи асосии субот нест. Баръакс, давлати Шӯравии пурзӯру тавоно ҳамин тарик, воқеан босубот намонд. Бо вучуди ин, қудрати бузурги давлат, обрӯю эътибори он дар арсаи ҷаҳонӣ барои суботи ин мамлакат нақши муҳӣ мебозид. Вале ҷамъиятеро, ки амниятҳои ҳарбии худро танҳо дар коалитсияи устувор бо ёрии иттифоқчиёни худ, ё бо гурӯҳи давлатҳои метавонад таъмин наояд, пуриктидор гуфтан мумкин аст.

П. Сорокин асоси беҳбудии ҷомеаро дар муҳити маънавӣ, интеллектуалии ҳастии иҷтимоӣ медид. П. А. Сорокин дар ташаккули ҷомеашиносии амрикоӣ нақши муассир гузоштааст, ба андешаи Г. В. Осипов, ӯ асосан ба таҳлили суботи системаи иҷтимоӣ машғул шудааст [10, с. 2]. Ба ақидаи тадқиқотчи амрикоӣ С. Липсет масъалаи суботи ҷомеа барои сотсиология масъалаи асосӣ ба шумор меравад, вай зуҳури асосии суботи иҷтимоиро дар барқароркунии низоми иҷтимоӣ медид [6, с.122].

Системаи назорати хонандагӣ дар бисёр мамлакатҳои абарқудрат ҷорӣ шудааст ва яке аз тадбирҳои ҷомеаи ҷаҳонӣ он аст, ки аз истифодабарии нодурусти интернет хавфи ҷиддӣ доранд. Дар як қутби суҳанони ҳикматомез бозии калима, дар дигараш бозии ақл дар қулла умқи рӯҳ қарор доранд [9]. Муҳаққиқ Назриева О.Ш. дуруст қайд менаояд, ки дар воситаҳои ахбори оммаи ҷумҳурии мо ҳарчанд таъсири проблемаҳои ҷаҳонишавӣ нақши бориз доранд, вале танзими ҳуқуқи масъалаҳои амниятии иттилоотӣ дар муносибат ба ташаккул, нигоҳдорӣ ва ҳифзи захираҳои иттилоотӣ ва интишори иттилоот ба воситаи шабакаҳои гуногуни технологияи иттилоотию коммуникатсионӣ, инчунин таъсири он ба шахсони воқеӣ, мақомоти гуногуни ҳукумат ва муҳофизат аз ифшои сирри давлатӣ ба миён меояд [8, с. 24-28].

Системаи иҷтимоӣ соҳори яклухтест, ки унсури асосии он одамон, алоқамандӣ ва муносибати онҳо ба шумор меравад. Дилхоҳ системаи иҷтимоӣ аз рӯйи шакл гуногунсохтор ва бисёрзина аст. Системаҳо дараҷаҳои гуногуни пайдоиш ва ташаккул доранд. Дараҷаҳои ҷомеа, гурӯҳҳои иҷтимоӣ ва гурӯҳҳои хурд дорои зинаҳои гуногуни инкишофанд. Ба намуди нисбатан инкишофёфтаи системаи иҷтимоӣ институтҳои иҷтимоӣ, ташкилотҳои иҷтимоӣ мансубанд, ки барои онҳо чунин нишонаҳои бавучудоварандаи система, ба монанди мақсад, сохтори муайян ва идоракунии хосанд. Системаҳои иҷтимоӣ метавонанд яктаркиба ва гуногунтаркиба бошанд. Ҳар як системаи мушаххаси иҷтимоӣ табиатан бо системаи нисбатан васеътар ва умуман ҷомеа ҳамчун макросистема алоқамандӣ доранд, агарчанде мустақилияти нисбии худро нигоҳ медоранд. Мустақилияти мазкур гуногунии бузурги системаи иҷтимоӣ, инчунин фарқияти хоси

байни онҳоро дар доираи ин ва ё он шакли система таъмин менамояд. Аз ин рӯ ҳар як системаи иҷтимоӣ ба маънои муайян беназир шуморида мешавад.

Имрӯзҳо Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон [1] дар ҳар як баромади расмӣ чашнӣ таъкид мекунанд, ки шумораи зиёди барномаҳои телевизионӣ, радиои, рӯзномаю маҷаллаҳо, матбаа ва нуктаҳои фуруши китоб, нашриёт, агентии иттилоотӣ, баромадҳои мутахассисону мутафаккирони соҳаҳои гуногун, аз ҷумла масъулони соҳаи амниятӣ мамлакат дар рушди ҷаҳонбинии аҳолии кишвари мо ва суботи он таъсири арзишманди худро мерасонанд. Албатта, ҷидду ҷаҳди Пешвои миллат дар самти таъмини суботи осудагии тамоми аҳолии кишвар ва кӯшишу ғайрати ниҳодҳои ҷамъиятию давлат низ ба он равона карда шудааст, ки гуногунии омилҳои таъсиррасони ҷомеаро саривақт дарк намоем ва дар рушди ҷомеаи мутамаддин ҳиссагузор бошем.

#### АДАБИЁТ

1. Эмомалӣ Раҳмон. Паёми Президенти кишвар ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 26.12. 2018.
2. Аристотель. Политика // Сочинения: В 4т., -М., 1984. -Т.4. -С. 462.
3. Гегель Г.В. Философия права / Г.В. Гегел. -М.: Мысль. 1990. -С. 308.
4. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского / Т.Гоббс. - М.: Мысль, 1991. -Т. 2.- С. 175.
5. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда / Э.Дюркгейм. -Одесса, 1900. -С. 214.
6. Липсет Мартин. Политический человек. Социальные основания политики / Липсет Мартин. -М.: Мысль, 2016. -С. 42.
7. Макарычев А. С. Стабильность и нестабильность при демократии: Методологические подходы и оценки / А. С. Макарычев //Полис (Политические исследования) -1998.- №1. -С.149-157.
8. Назриева О.Ш. Инъикоси масоили амниятӣ иттилоотӣ дар васоити ахбори оммаи Ҷумҳурии Тоҷикистон / О.Ш. Назриева// Ахбори Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. Фалсафа.-2017.- №3 (1). -С.24. С. 24-28.
9. Рухваров А. [Афоризми об информации. \[Электронный ресурс\]. URL: https://newfrazza.ru/tegi-metki/informatsiya](https://newfrazza.ru/tegi-metki/informatsiya) (дата обращения: 26.12.2019)
10. Социология сегодня. Проблемы и перспективы. -М., 1965.-С. 2.

#### МАФҲУМИ «СУБОТ» ВА «НОСУБОТӢ» ДАР СИСТЕМАҲОИ ИҶТИМОИИ ҶОМЕА

Дар мақолаи мазкур дар бораи муҳити иҷтимоии ҷомеа, мафҳуми субот ва носуботӣ дар системаи иҷтимоии ҷомеа сухан меравад. Дар ҷомеаҳо бо дараҷаи гуногуни инкишоф ҳам субот ва ҳам носуботӣ ҷой доранд. Ин ҳолатҳо ба яқдигар алоқаи зичи диалектикӣ доранд. Дар адабиёти фалсафӣ мафҳуми «субот» дар системаи иҷтимоӣ бисёр истифода мешавад. Масъалаҳои тадқиқи суботи ҷомеа ва дарёфти роҳҳои қулай амалишавии он барои илмҳои иҷтимоӣ дар раванди ҷаҳонишавии ҷомеаи муосир низ, яке аз масъалаҳои асосӣ ба шумор меравад. Ҳар як системаи мушаххаси иҷтимоӣ табиатан бо системаи нисбатан васатар ва умуман ҷомеа ҳамчун макросистема алоқаманд бошад ҳам, мустақилияти нисбии худро нигоҳ медорад. Мустақилияти мазкур гуногунии системаи иҷтимоиро, инчунин фарқияти хоси байни онҳоро дар доираи ин ва ё он шакли система таъмин менамояд. Аз ин рӯ, ҳар як системаи иҷтимоӣ ба маънои муайян беназир шуморида мешавад.

**Калидвожаҳо:** субот, муҳити иҷтимоии ҷомеа, суботи мутлақ, носуботӣ, система, давлат, ҷомеаи идеалӣ, амниятӣ иттилоотӣ, иттилоот, суботи системаи иҷтимоӣ, суботи ҷомеа.

#### ПОНЯТИИ «СТАБИЛЬНОСТИ» И «НЕСТАБИЛЬНОСТЬ» В СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ОБЩЕСТВА

В данной статье речь идет о социальных сферах общества, понятия «стабильность» и «нестабильность» в разных социальных обществах. Для обществ с разными уровнями развития имеют место и стабильность и нестабильность. Как определяется сущность и содержание этих понятий в обществах, мы попытались раскрыть в данной статье. В философской литературе понятие «стабильность» используется в разных социальных системах, в том числе в современных социальных системах. Проблема исследования стабильности общества и поиск путей его наиболее стимулирующего развития на практике для социальных наук в процессе глобализации считается одной из главных. Каждая из конкретных социальных систем взаимосвязана с системой более обширной и широкой, в целом с макросистемой, которая может долго сохранять свою относительную независимость. Такая независимость обеспечивает связь между макросоциальными системами и их отличительными чертами в разных социальных системных формах. Поэтому каждая из социальных систем в определенных смыслах является уникальной, и имеет большой вклад в стабильность общества.

**Ключевые слова:** стабильность, социальная сфера, общество, абсолютная стабильность, нестабильность, система государства, идеальное общество, информационное общества, информация, стабильное общество.

#### THE CONCEPTS OF «STABILITY» AND «INSTABILITY» IN THE SOCIAL SYSTEMS OF THE SOCIETY

This article deals with the social areas of society, the concepts of «stability» and «instability» in the social system of the society. For the societies with different levels of development, there is both stability and instability. These situations are connected by a strong dialectical connection. How their essence and meaning are determined? In philosophical literature,

the concepts of «stability» of the social systems used a lot. The problems of research of stability of the society and searching ways for its more stimulate development in practice for the social sciences, in the process of globalization is considered one of the main. Each of the specific social system is interconnected to system vaster and wider, and in general with macro system, which can for a long save its relative independence. Such independence provides a link between macro social systems and their distinctive features in different social systemic forms. Therefore, each of the social systems in certain cases is unique and has a great contribution to the stability of society.

**Key words:** stability, social sphere, society, absolute stability, instability, state system, ideal society, information society, information, stable society.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Муминов Аҳмад*- Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, дотсенти кафедраи таърихи фалсафа ва фалсафаи иҷтимоӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+992) 903200461

*Нодирхонов Гулназар*- Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, унвонҷӯи кафедраи таърихи фалсафа ва фалсафаи иҷтимоӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.. Телефон: (+992) 936000618; E- mail: [Gulnazarigulbozkhon@mail.ru](mailto:Gulnazarigulbozkhon@mail.ru)

**Сведения об авторах:** *Муминов Аҳмад*- Таджикский национальный университет, доцент кафедры истории философии и социальной философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Телефон: (+992) 903200461

*Нодирхонов Гулназар*-Таджикский национальный университет, соискатель кафедры истории философии и социальной философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Телефон: (+992) 936000618; E- mail: [Gulnazarigulbozkhon@mail.ru](mailto:Gulnazarigulbozkhon@mail.ru)

**Information about the authors:** *Muminov Akhmad*-Tajik national University, associate for the department of the history of philosophy and social philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue 17. Phone: (+992) 903200461

*Nodirkhonov Gulnazar*- Tajik national University, applicant for the department of the history of philosophy and social philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue 17. Phone: (+992) 936000618; E-mail: [Gulnazarigulbozkhon@mail.ru](mailto:Gulnazarigulbozkhon@mail.ru)

УДК:1+297 (091)

## ТАҲАММУЛПАЗИРӢ ДАР ТАЪРИХИ ИСЛОМ

*Бойназаров Ҳ.Э.*

**Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.М.Баҳоваддинови АИ ҶТ**

Яке аз истилоҳҳои, ки дар солҳои ахир дар қаламрави адабиёти сиёсии кишварҳои тараққи кардаи тоҷода ба таври васеъ дар илм пешниҳод гашта, истифода мегардад, ин мафҳум ё худ вожаи “тасоҳул, тасомух ва мудоро” аст. Тасоҳул ё худ осонгирӣ ва мудоро аз ҷумлаи масъалаҳои ҳастанд, ки дар раванди ташаккули сиёсии давлатҳои пеш меоянд ва ҳар давлате ногузир ба таҳаммулгароӣ ва ҳудуд мизони он мувоҷеҳ мегардад. Аз ин рӯ, ин мафҳум ҳам дар андешаи сиёсии Ғарб ва ҳам дар фарҳанги ислом, ҷойгоҳи хосае ёфта ва аз таърихи қадима бархӯрдор аст. Маъно ва мафҳуми “тасоҳул ва мудоро”, заминаҳо, равиш ва пуштивонаи назарии он дар андешаи исломӣ, ҷустуҷӯи тасоҳул ва мудоро ва муқоисаи тасоҳул бо мафҳуми “толерант” дар ниҳоят мавзӯи ислом нисбат ба озодиҳои асосӣ, аз ҷумлаи ин пурсишҳо аст. Яке аз истилоҳоте, ки муддате аст дар миёни донишмандони давлатҳои исломӣ мавриди баҳс қарор гирифтааст, ин истилоҳи “тасоҳул, тасомух ва мудоро” аст. Ҳамаи донишмандони арабзабону форситабор истилоҳи мазкурро ҳаммаъно ва баробар ба вожаи “толерант ва таҳаммулгароӣ” ва ба маънои “сиёсати тасомухи динӣ” донистаанд, ки бо таваҷҷуҳ ба маънои маърифатии хос ва хусусияту зарурате, ки ба “толерант” дода шудааст, мафҳуми васеътареро ифода мекунад, аммо ба назар мерасад, ки ин муодил аз диққати кофӣ бархӯрдор нест. Вожаҳои “тасоҳул” ва “тасомух” дар китобҳои луғати арабӣ, одатан, ҳаммаъно бо якдигар ба кор бурда мешаванд. Масалан, «самух» аз решаи «тасомух» ба маънои бахшишу гузашт, баландназарӣ, озодагӣ аст, ки як навъ бузургворӣ ва ҷавонмардӣ дар он мушоҳида мегардад, вале калимаи “саҳул” аз решаи “тасоҳул” ба маънои ба нармӣ рафтор кардан, таҳаммул кардан, осон гирифтани, худдорӣ чашмпӯшӣ кардан ва таҳаммули ҳар гуна ақидаи муҳолиф мебошад [2,с.22].



Ин дар ҳолест, ки вожаи «толерант» ва «toleration», ки дар забони арабӣ ба тасомух ва тасоҳул тарҷума мешавад, нахуст ба маънои тоб овардан дар баробари дард ва сахтӣ аст [3,с.45].

Мудоро ва таҳаммулпазирӣ дар фарҳанг ва андешаҳои исломӣ ба маънои инкори хушунат, саҳтгирӣ ва таассуби бечо, асли ахлоқӣ – эътиқодиест, ки бори арзишӣ дорад ва манбаъҳои таърихии исломӣ низ инро тасдиқ менамоянд. Таҳаммулпазирӣ ва рифқу мудоро амали инсонӣ – исломие аст, ки дар арсаҳои мухталифи фикрӣ, амалӣ, сиёсӣ иҷтимоӣ қобили барномарезӣ аст. Асосан ин масъала бояд аз мавзеи қудрат корбаст гардад. Бинобар ин, мудоро бештар дар робитаҳои мутақобили ҳукумат ва мардум махсусан дар ҷанбаҳои ҳуқуқи иҷтимоӣ ва фардӣ инъикос меёбад.

Сипас, ба маънои сиёсати сабурунаи ҳукумат дар ҷои шуморидани он даста аз эътиқодҳои диние аст, ки ба таври расмӣ бахше аз эътиқодоти асосии низоми ҳоким нестанд. Дар корбасти истилоҳи тасоҳул ва тасомух ба мафҳуми даҳолат накардан ва садди роҳ нашудан ё иҷоза додан аз рӯи қасду огоҳӣ ба рафторҳо, амалҳо ва ақидаҳои аст, ки мавриди писанд ва қабули шахс набошад. Дар истилоҳи сиёсӣ бошад, ба маънои бархӯрди муносиб тавҷам бо огоҳии сиёсӣ ва ҳештандорӣ нисбат ба муҳолифони сиёсӣ фикрӣ бо дарназардошти озодии баён дар фазои сиёсии ҷомеа мебошад.

Сарфи назар аз шаклҳои гуногун ва тафовути зиёди мафҳумҳои луғавӣ ва истилоҳоти таҳаммулпазирӣ пайванди ин истилоҳ дар мазмун ва моҳияти бархӯрди муносиб ва ҳештандорӣ нисбат ба муҳолифони ақидавӣ яке аз ифодаҳои асосӣ ва хислати инсонӣ доштани истилоҳи мазкур аст. Дар воқеъ, инсонҳо гуногун халқ шудаанд, андешаҳо, ақидаҳо ва ҳатто бардоштҳои гуногун доранд. Бинобар ин, воқеият ин аст, ки андешаҳои гуногун ва завқу таъбиҳои мутафовит ба расмият шинохта шаванд ва ба салиқаҳо, танаввуъталабиву гуногунандешии мардум эътиром гузошта шавад. Натиҷаи татбиқи ин амал, яъне ба расмият шиноختани яқдигар, осонгирӣ, таҳаммули ақидаҳои гуногун ва ҳамзистии мусолимадомез дар баробари тараққиёт ва инкишофи ҷамъият, озодии ҳуқуқи инсонҳо, адолати иҷтимоӣ, маданият ва одисозии муносибатҳои иҷтимоӣ дар ҷомеа ҷиҳати мубодилаи таҷриба ва инкишофи мубодилот, санъату ҳунарҳои мардумӣ зарурӣ аст.

Ба ақидаи Луйе Эштроус, «Пешрафт вобастагии комил ба ҳамёрии фарҳангҳо дорад ва танҳо дар як фарҳанги ҷудогона падида намеояд»[4].

Аммо, аз назари динӣ истилоҳи таҳаммулпазирӣ ду маъноро ифода мекунад. Нахуст ба маънои осонгирӣ ва одисозии муносибатҳо яъне, «суҳулату самоҳат», ки дар баъзе аз мавридҳо ба мафҳуми «нафӣи ҳарач» ифода ёфтааст [1,с.341].

Сониан, ба унвони як фазилати ахлоқӣ шеваи рафтор ва амале мебошад, ки ҷойгоҳи арзишии он дар фарҳанги исломӣ мавриди мувофиқати ҳамагон аст. Шариат ба ин маъно роҳу расми зиндагӣ ва сарчашмаи муносибатҳои ҷамъиятӣ аст. Худо нахоста аст, ки диндорон дар саҳтию машаққат қарор гиранд. Бар ин асос, таҳаммулпазирӣ ва мудорои исломӣ аз ду ҷанба, яъне рафторҳои дохилӣ ва муносибатҳои байналмилалӣ метавонад, мавриди тавачҷуҳ қарор гирад. Дар ин ҳолат, сароғоз ба таҳлили сира (шарҳи ҳол ва шеваи рафторҳои Муҳаммад (с) мепардозем), чунки яке аз омил ва сабабҳои асосии мушкилиҳои печидаи имрӯзаи мусалмонон, надониستاني сабуку равишҳои тарзи зиндагӣ ва надоштани дарки лозим аз он, дар сурати фаҳмиши нисбӣ доштан, амалӣ накардани он дар ҳаёти шахсӣ мувофиқ аст. Дар ин самт баррасӣ кардани зиндагиномаи Пайғамбар (с) ва вучуд доштани таҳаммулпазирӣ дар оғози рисолат ё надоштани он дар ин таҳқиқот мусоидат хоҳад кард.

Файласуфи маъруфи муосири Эрон шодровон Муртазо Мутаҳҳарӣ дар мавриди таҳаммулгароии Пайғамбар (с) менависад: «Таҳаммулгароӣ ва осонгирию ҷашмпӯшии Пайғамбар, на танҳо мунозира дар маҳфилҳои динӣ ва баҳсҳои каломиро дар қаламрави ислом мумкин сохт, балки сабаби асосие шуд дар ҳамкориҳои аҳли китоб бо мусалмонон дар сарзаминҳои исломӣ, масалан ҷойгоҳи яҳуд дар сарзаминҳои исломӣ беҳтар аз мавқеияти онон дар қаламрави масеҳиён буд ва масеҳиёни Шарқ он таҳаммулгароиеро, ки дар ҳавзаҳои мусулмонӣ мидиданд, дар қаламрави масеҳиён наёфтанд» [12,с.141-142].

ӯ менигорад: «Дар партави таҳаммулгароии динӣ ва бархӯрди каримонаи мусалмонон бо ғайри мусалмонон дар садри ислом рушди донишҳо ба марзи шигифтангезе расид ва ҷомеаи исломӣ дар авҷи шуқуфоии илмӣ қарор гирифт, масеҳиёну

яхудиён ва пайравони динҳои дигар низ, озодона дар ин нишоти илмӣ сахм доштанд”. Шодровон Мутаҳҳарӣ қайд кардааст: “ Баъзе аз масъалаҳои таҳаммулгарой нисбат ба аҳли китобро ба ҳисоби халифагон гузоштаанд, ки донишу биниши халифаҳо сабаб гаштааст, ки дар дарбори онҳо мусалмон, масеҳӣ, яҳудӣ ва зардуштию ғайра гирди ҳам омада ва аз якдигар истифода кунанд, аммо ин донишу биниши халифаҳо набуд, ин дастури худи Пайғамбар, ки илҳом гирифта аз таълимоти илоҳӣ будааст”[12,с.161].

**Таҳаммулпазирӣ дар рафтор бо мусалмонон.** Методи таълимоти динии Муҳаммад (с) ва даъват ба он дар замони мавҷудияташ дар шаҳри Макка, равиши мусолимадомез тавъам бо таҳаммулпазирӣ ва мудоро буд. Бо вучуди муҳолифатҳои ошқори сарварон ва сарватмандони қabilaҳои Қурайш бо таълимоти динии Муҳаммад (с) ва иқдомҳои амалии онон дар чихати пешгирӣ кардан аз таълимоти рушдбанда, ӯ бо равиши мантиқӣ бо онҳо бархӯрд мекард ва аз ҳар навъ хушунат ва бартаричӯӣ худдорӣ менамуд [5,с.199].

Пас аз ҳичрат ба Мадина ва ташкили аввалин ҷомеаи маданияи исломӣ Пайғамбар (с) ба қавм ва миллатҳои ғайри арабе, ки дар ғӯшаю канори ин шаҳр мезистанд, иҷоза дод, ки ба эътиқодоти худ пойбанд бошанд. Инчунин, бо қabilaҳои арабтабори маҳаллӣ ва муҳоҷироне, ки аз Макка ба шаҳри Ясриб муҳоҷир шуда буданд ва ҳар як одобу русум ва эътиқодоти худашонро доштанд, Муҳаммад (с) бо бастанӣ ақди бародарӣ, ташкили фазои таҳаммулгароёна ба миён овард ва ин омил, сабаби ваҳдату ҳамбастагӣ миёни онҳо шуд.

Аз нигоҳи таърихӣ заминаи асосии ташкили ҷомеаи исломӣ дар ибтидои шаклгирии давлатдории миллии арабҳо ин ақди бародарӣ миёни мусалмонон будааст. Қарордоде, ки Муҳаммад (с) бо ғӯрӯхе аз намояндагони шаҳри Ясриб дар миёни муҳоҷирон (он шахсоне, ки аз шаҳри Макка ба Мадина ҳамроҳи Паёмбар (с) кӯч бастанд) ва намояндагони қabilaҳои гуногуни шаҳри Мадина баста шуда буданд, тасдиқкунандаи ин матлаб аст. Ин қарордод ва ақди бародарӣ тавонист то андозае пайвандҳои қabilaвӣ ва авлодиро коҳиш диҳад. Аз ин рӯ, метавон гуфт, ки мафҳуми “бародарӣ” дар ибтидои шаклгирии ҷомеаи исломӣ заминаи асосии таҳаммулпазирӣ даруни диниро ташкил додааст, ки бо таъба он метавон байни мазҳабҳо ва фирқаҳои исломӣ, бахусус чор мазҳаби расмӣ аҳли суннат ва мазҳаби шиаи исмоилия ин имкониятро фароҳам оварад, ки дар канори ҳам ба таври мусолимадомез зиндагӣ кунанд. Бо вучуди ихтилофот ва зиддиятҳои каломиву назарие, ки дар тӯли таърихи ислом байни фирқаҳо вучуд доштааст ва ҳатто мавридҳои шудааст, ки кинаву адоват ҷойгузини ҳамзистии мусолимадомез шуда бошад ҳам, ин ҳолат хеле кам ба чашм меҳӯрад. Таърих гувоҳ аст, ки озодии изҳори ақидаи мазҳабӣ будааст. Таҳаммулнопазирӣ баъзе аз ашҳос ва ҳокимон борҳо аз ҷониби олимони намояндагони гуногуни мазҳабҳо ва мардумони мусалмон дар тӯли таърихи ислом мавриди танқид ва эътироз қарор гирифтааст.

Равиш ва рафтори сиёсии Паёмбар (с) иборат аз сабку меодҳои идории мардум аст. Шевахое, ки Муҳаммад (с) чихати роҳбарии мардум, роҳнамоиҳо ва расонидани паём анҷом меоданд, ин рисолате буд, ки аз ҷониби Худо дастур дода шуда, Паёмбар (с) аз он пайравӣ мекарданд.

Рози муваффақияти Муҳаммад (с) дар ба даст овардани дилҳо ва улфат додани қалбҳо низ ҳамин муҳаббат ва ба нармӣ рафтор кардани эшон аст. Аз ҷумлаи ҳунарҳои эшон ин истиқрор ва эҷоди сулҳу ошӣ миёни қabilaҳои душманидоштаи арабҳо ва низ пешниҳоди равиш ва методҳои осоишта зистан дар канори ҳам ба таври мусолимадомез бо қabilaҳои араб ва миллатҳову халқиятҳои, ки дар атрофи Мадина мезистанд, мебошад. Аммо Муҳаммад (с) ба унвони оварандаи дин ва маданияти наво, ки бо манфиатҳои табақаи ҳоким ва зулмпеша дар муҳолифат буд, ҳамвора муҳолифоне низ доштааст. Ин муҳолифон ба се ғӯрӯҳи умумӣ: ашрофон ва мушрикони, душмани бархе ақаллиятҳои динӣ, чун яҳудиён ва душмани он шахсоне, ки худро бетараф вонамуд мекарданд, яъне мунофиқон будааст.

Муҳаммад (с) бархӯрди аввалия ва асоситарини хешро бо тамоми муҳолифон, бо таҳаммулгарой ва нармӣ рафтор кардан қарор додааст. Барқарории сулҳ ва бастанӣ шартномаҳои зиёд миёни Муҳаммад (с) ва муҳолифонаш далели рағбати беш аз ҳадди ӯ ба тоқатпазирӣ ва ҳамзистии мусолимадомез аст. Таҳаммулгарой ва тоқатпазирӣ яке аз усули ахлоқии ислом аст, ки асосгузори ин дин то ҷое, ки мудоро ва таҳаммулпазирӣ ба асосҳои дини ислом осеб намерасонд, ҳамеша дар муносибат бо муҳолифонаш бо таҳаммул ва гузашт рафтор мекард. Таҳаммулпазирӣ яке аз усулҳои ахлоқии ислом аст, ки дар

беҳбудии алоқаҳои иҷтимоӣ нақши муҳим ва асосӣ дорад. Агар дар ҷомеаҳо аз ин меъёри арзишманд дуруст истифода гардад, бисёре аз қачравихоӣ иҷтимоӣ, аз ҷумла қатъи робита ва кинатузиву душманӣ бартараф мегардад ва аъзои он ҷамъият бо оромиши рӯҳиву равонии бештаре умр ба сар мебаранд. Далели ин гуфтаҳо гуфтори Муҳаммад (с) аст он ҷо, ки ба нақл аз Анас ибни Молик расидааст, Пайғамбар (с) дар ин маврид гуфт: **“Ло табоғазу, ва ло таҳосаду, ва ло тадобару, ва куну ибодАллоҳи ихвонан”** (“**Бо якдигар буғз ва кина надошта бошед, нисбат ба якдигар ҳасад наварзед, ба ҳамдигар пушт нақунед ва ба ҳамаи бандагони Худо ва бо ҳамдигар бародарӣ кунед**”) [6,с.350].

Санади дигар ба ҳақиқати ин матблаб, музокира ва гуфтугӯе, ки миёни Атаба ибни Рабиъа раҳбари бани Умайя ва Муҳаммад (с) анҷом ёфта буд, шуда метавонад. Пайғамбар (с) бо тамкин ва он ахлоқи ҳасанае, ки доштанд, ҳамаи суҳанон ва пешниҳодоти Атабаро ба пуррагӣ гӯш карданд, то суҳанонаш ба поён расид. Ҳеч вақт дар ин миён гуфтори ӯро қатъ накарданд. Атаба дар ин гуфтумон фазилати ахлоқии Муҳаммад (с)-ро мушоҳида карда, дар муқобили худ касеро медид, ки ба сарват ва мақому фармонравой тамаъ надорад, бо вучуди душманиву кинатузие, ки ба муқобили ӯ сарони Қурайш дар тӯли зиндагиаш дар шаҳри Макка ва пас аз он анҷом дода буданд, ӯ боз бо гузашту таҳаммул рафтор мекард, аз ҳақиқате суҳан меронд ва аз он ҳимоят мекард. Ибораҳоеро ба забон меоварад, ки бисёр шево, санҷида ва бо далелҳои қонеъкунанда ҳамроҳ аст. Атаба шефтаи рафтору муносибати таҳаммулгароёнаи Муҳаммад (с) гардид.

Аммо бештарин таҳаммул ва тоқатпазирии Муҳаммад (с) бо шахсони бетараф ва мавқеашон норавшан дар тамоми зиндагӣ, ки дар шаҳри Мадина доштанд, дар бар мегирад. Пайғамбар (с) пас аз ҳичрат ба шаҳри Ясриб (Мадина) бо душманиии шахсоне, ки пеш аз ҳичрат сарвариини шаҳро ба зимма доштанд, рӯ ба рӯ гашт. Абдулло ибни Убай шаҳри мазкурро сарварӣ мекард ва бо ҷонибдоронаш, пас аз ҳичрати мусулмонон алайҳи онон иғвангезию мавзъегирӣ мекарданд. Муҳаммад (с) барои пешгирии ҳолати баамаломата ва ихтилофангезии ашхоси бадандеш, аз роҳу равишҳои ғайримустақим ва таҳаммулгароёна иқдом мекард ва то ҷое ки мумкин буд, бо эҳтиром муносибат менамуд, то ин ки ин гуна амалҳои монанди даргирӣ ва парокандагии аҳли ин шаҳр гардад.

Дар ҷараёни иғвангезиҳои Абдулло ибни Убай, пас аз ҷанги Бани –ал – мусталак ҳозир ба куштани вай, ки яке аз роҳбарони асосии мунофиқон буд ва писараш иҷозаи куштани падарашро аз Муҳаммад (с) хост, аммо Пайғамбар (с) қабул накард. Пайғамбар (с) дар посух ба писари Абдулло ибни Убай гуфт: **“То ҳангоме ки зинда аст, монанди як дӯст ва рафиқ бо ӯ ба некӣ рафтор мекунем”** [7,с.199].

Ин амали Муҳаммад (с) аз рӯи созишкории сиёсӣ набуд, балки ин таҳаммулгароӣ ва гузашти он шахсиятро нишон медиҳад. Таҳаммулпазирӣ бо мудохана (созишкорӣ) тафовут дорад. Созишкорӣ ва мудохана ин ноҳида гирифтани усул ва арзишҳои асосии ислом барои касби манфиатҳои шахсӣ ё худ гурӯҳӣ аст, дар сурате ки таҳаммулпазирӣ ва мудоро ноҳида гирифтани манфиатҳои шахсӣ ва гурӯҳӣ барои маслиҳати умумӣ аст.

Абӯҳомид Муҳаммад ибни Муҳаммади Ҷазоли дар мавриди таърифи таҳаммулпазирӣ ва созишкорӣ мегӯяд: **“Агар ба мақсади солим мондани динат ва ислоҳи бародарат аз хатои ҷониби муқобил чашм пӯшидӣ, ин гузашт ва тоқатпазирӣ аст, аммо агар ба мақсади баҳрабардории шахсӣ, расидан ба хостаҳои дарунӣ ва ҳифзи мақому мавқеияти хеш таҳаммул ва гузашт кардӣ, ин мудохана ва созишкорӣ мебошад”** [8,с.105-129].

Баъзе аз донишмандон чунин мепиндоранд, ки рафтори инсонии Пайғамбари ислом (с) вобаста ба замонест, ки ислом заиф ва нотавон буд, ҷорӣ ба ғайр аз мудоро ва таҳаммули он надошт. Ин назария нодуруст аст, чунки Муҳаммад (с) ҳангоме ки пирӯзии комилро ба даст овард, бо муҳолифонаш бисёр мудоро намуд. Мисоли равшани ин мақула сулҳи Худайбия аст. Ин сулҳ яке аз марҳилаҳои мондагори таърихӣ мебошад, ки исботкунандаи рафтори мусолимадомез ва таҳаммулгароёнаи Муҳаммад (с)-ро нишон медиҳад. Пайғамбар (с) дар ин паймоннома аз бисёр бартариятҳо, ки ба манфиати мусулмонон бошад, гузашт кард. Ҳамин буд, ки ба муҳолифати қисме аз пайравонаш мувоҷеҳ гардид, аммо онҳоро бо фаҳмондадихӣ қонеъ карда тавонист. Ин паймоннома дар соли 628 мелодӣ ба вуқӯъ пайваст, ки Муҳаммад (с) бо даҳ ҳазор лашкар, пас аз ду сол воридаи шаҳри Макка шуд ва пирӯзии комилро дар ин шаҳри марказӣ ва нимҷазираи Арабистони Саудӣ, пас аз бархӯрди лашкари мусулмонон бо минтақаи дигаре, ки дар назди Макка буд, яъне шаҳри Таиф ба даст оварданд. Дар ин ҳангом Муҳаммад (с) баъд аз

пирӯзӣ дар зодгоҳаш, ки муддати 22 сол аз чониби сарварон ва роҳбарони ин шаҳр озору азият кашида буд, фармони афви умумӣ содир кард ва аз тақсири ҳамагон, ба истиснои чанд нафаре, ки беш аз ҳад душманӣ ва дар отшафрӯзиҳо нақш доштанд, нагузашт. Муҳаммад (с) он суҳанони мондагори таърихро дар Байтулҳаром, яъне Маккаи Мукаррама изҳор дошт: **“Чӣ гумон мекунад? Бо Шумо чӣ гуна бархӯрд хоҳам кард? Гуфтанд: Неқӣ хоҳӣ кард; чун бародари карим ва фарзанди бародари карим ҳастӣ. Пайғамбар (с) гуфт: Биравед Шумо озодаед, имрӯз ҳеч маломате бар Шумо нест, Худованд ману Шуморо биёмурзад”** [9].

Бе шубҳа таҳаммулпазирӣ наметавонад беҳадду ҳудуд бошад, ҳатман меъёрҳои дорад, ки иҷрои фаротар аз ин маҳак онро таъдил ба созишкорӣ ва сохтакорӣ нисбат ба воқеият мегардонад. Бинобар ин, тибқи ин асос Муҳаммад (с) дар баробари иғвогарон, дар сурати кашфи иғвогарии душманонаш, паймоншиканиҳои онҳо, таҷовуз ба ниҳодҳои асосӣ ва ҳамла ба асосҳои дин бо ҷиддият ва ниҳояти саҳтгирӣ рафтор мекарданд.

Таҳаммулпазирӣ шеваи амалкард ва рафторҳои мушаххаси пазируфташудаеро бояд дошта бошад, онро дуруст ифода кунад ва дар айни ҳол марзҳои таҳаммулгароиро низ муайян кунад. То вақте, ки марзбандиҳо ба шакли якҷониба сурат гирифта бошанд, таҳаммулгароии худсарона аст.

Юрген Ҳобермос файласуфи муосири олмонӣ хотирнишон месозад, ки: “ҷамоатҳои динӣ набояд, танҳо аз таҳаммулпазирӣ ва мудорои дигарон суд баранд, балки онҳо низ, дар навбати худ, ҳамаи қонуният ва меъёрҳои таҳаммулгароиро бипазиранд. Чун ҳар дине бар асоси тасаввуре аз ҷаҳон шакл гирифтааст” [10, с.315].

Луйе Эштроус таъкид кардааст, ки зиндагии инсонҳо ба шаклҳои фарҳангии бениҳоят гуногун интишор ёфтааст ва Эъломияи ҳуқуқи башар ба унвони бетаваҷҷуҳии аксарияти бештари ба ин ҳақиқат, ки инсон моҳияти худро на дар як инсонияти зеҳнӣ, балки дар фарҳанги суннатӣ пойбанд кардан мехоҳад. Бояд гуногунии фарҳангҳоро қабул кунад, чунки пешрафт вобастагии комил ба ҳамкориҳои фарҳангҳо дорад, танҳо дар як фарҳанги ҷудоғона падид намеояд. Ин боис мегардад, ки мо таҳаммулгароиро дар ҷомеа татбиқ намоем.

**Таҳаммулпазирӣ дар рафтор бо ғайримусалмонон.** Воқеан, муҳимтарин нишона ва коркарди назарияи таҳаммулпазирӣ ва мудоро дар муносибат ва бархӯрд бо муҳолифон ва бегонагон зоҳир мегардад. Таҳаммулпазирӣ ва мудорои исломӣ дар рафтор бо ғайримусалмонон ба ду асли асосӣ таъяс мекунад; нахуст, озод ва соҳибхитӣ будани комили инсон дар пазириши дин, сониян таҳаммул кардани ақидаҳои муҳолиф, ҳамзистии мусолимамомез бо соҳибони андешаи ғайри исломӣ ва пайравони динҳои дигар, ба шарте ки аз сари ночорию заифӣ набошад.

Аз сӯйи дигар, тибқи истидлоли Қуръон даъвати мардум ба дин бояд бо “ҳикмат” ва “мавизаи ҳасана”, “муҷодилаи аҳсан”, яъне баҳсу мубоҳиса бо бехтарин услуб, бар асоси гуфтугӯ ва эҳтирому таҳаммули андешаи якдигарро тавсия медиҳад [1, с.281].

Асосан, яҳудиён, масеҳиён, собион ва зардуштиёнро ҳамчун динҳои осмонӣ Қуръон ба расмият шинохта, таҳаммулгароиву барқарорӣ робитаҳои дӯстона ва ҳамзистии мусолимамомезро нисбат ба динҳои мазкур ва пайравони онҳо дар нахустин марҳилаи пайдоиши дини Ислом дастур додааст. Ҳамчунин, ислом ба пайравони динҳои осмонӣ иҷоза медиҳад, ки дар ҷомеаи маданияи исломӣ ақидаҳои онро ҳифз карда, маросими динии худро иҷро кунанд [1, с.17-58].

Муҳаммад (с) пас аз муҷоҳират аз зодгоҳаш ба шаҳри Ясриб (Мадина) ба яҳудиёне, ки дар атрофи ин шаҳр мезистанд, иҷоза дод, ки ба эътиқодоташон боқӣ бимонанд ва бар асоси паймоне баробарии ҳуқуқи яҳудиён ва мусалмононро ба расмият шинохт [11, с.305].

Дар баробари ин, Муҳаммад (с) номае ба масеҳиёни Начрон (шаҳре дар наздикии Мадина) навишт, ки дар он ҳимояти Худованд ва пайғамбараш аз калисоҳо, канисаҳо, ташкилоти мазҳабӣ ва созмонҳои илмию фарҳангии онҳо ва озодӣ аз ҳар гуна мудохила дар ҳуқуқи онҳо, модоме ки ба аҳду паймонҳои худ вафодор бошанд, тазмин шудааст [12, с.88].

Муҳаммад (с) дар баробари бадрафторӣ ва душманию кинатузии яҳудиён таҳаммулгаро ва аз бештари амалҳои муҷримонаи онҳо ҷашмпӯшӣ мекард ва онро аз назари ҳуқуқи иҷтимоӣ бо мусалмонон яксон дониста, ба одобу расмҳои он эҳтиром мегузошт.

Бадеҳӣ аст, дар ин самт истисноҳое низ вучуд доранд: дар сурате ки аз воқеият сарфи назар кунанд ва ба ҷангу душманӣ бо мусалмонон иқдом кунанд, шомили таҳаммулгароӣ ва мудоро нахоҳанд шуд. Далели ин гуфтор рафтори Муҳаммад (с) ва даъваташ ба сулҳ дар баробари муҳолифонаш шуда метавонад. Дар сурати оташафрӯзию ҷанг, модоме ки сулҳро напазируфтанд, Пайғамбар (с) ба шиддат бо онҳо муқобила мекард. Ин амалкард бардоште буд, ки Муҳаммад (с) аз Куръон гирифта буд. Дар ин гуна мавқеъҳо Куръон воқуниши шиддатнок нисбат ба саркашон нишон додааст [1,с.92 -189].

Бо таваҷҷуҳ ба он чи пешкаш гардид ва санадҳое, ки аз сарчашмаҳои асосии динӣ оварда шуд, чунин ба назар мерасад, ки таҳаммулпазирӣ ва мудоро дар идеологияи исломӣ таърихи бисёр қуҳан дошта, аз ибтидои пайдоиши дини ислом сарчашма мегирад. Мафҳум ва моҳияте, ки дар дини ислом оид ба таҳаммулпазирӣ ва мудоро дар сарчашмаҳои асосии динӣ омадааст, ба пуррагӣ бо меъёрҳои имрӯзаи ҳуқуқи башар мутобиқат мекунад. Бо вучуд ин, таҳаммулпазирӣ як фазилати ахлоқӣ дар дини ислом ва ҳислате аст, ки ҳар инсоне онро қабул дорад. Асосан, таҳаммулпазирӣ ва мудоро гуфторе аст, ки ба ҷомеа, фарҳанг ва мазҳаби ҳосе тааллуқ надорад, балки аз ҷумлаи ҳислатҳост, ки инсон дар нафси худ аз он бархӯрдор аст.

#### АДАБИЁТ

1. Куръон /Тарҷумаи тоҷикӣ/ - Душанбе: ЭР – граф, 2011. -602 с.
2. Фирӯз Ободӣ “Ал - Қомус–ул- муҳит”, дор –ул –эхё ат-турос-ул-арабӣ. - Бейрут, 1987. -Ҷ.1. –С.142-143.
3. Жондерун Жули Содо. Тасоҳул дар таърихи андешаи Ғарб. -Техрон, 1382 ш.\2002. -264 с.
4. Фоизаи Таваккалӣ. “Тасомух ва плюрализм дар таъодули тамаддунҳо”. [Манбаи электронӣ]. URL: <http://vista.ir/article/346241> (санаи истифодабарӣ: 28.07.2017).
5. Муҳаммад ибни Саъд. “Ат – табақот - ул –қубро”. – Бейрут - 1388 ш.қ.\2008. –Ҷ.1. -334 с.
6. Муҳаммадфуод Абдулбоқӣ. Ал-луълуъу – в –ал-марҷон фимо иттафақа алайҳ –иш – шайхон. – Қоҳира, 1986. -350 с.
7. Ибни Ҳишшом, муҳаққиқ Мустафо Сафо ва Абдулҳафиз Шиблӣ. “Ассират-ун- набавия”. – Бейрут, 1994. -216 с.
8. Муҳаммад ибни Муҳаммади Ғаззолий. Эҳёу улум –уд- дин. – Техрон,1386 ш.\2006. –Ҷ.2. -816 с.
9. Бошгоҳи андеша. Ваҳдати назария дар бораи андешаи адёни мутаъолӣ. [Манбаи электронӣ]. URL: [w.w.w.Esrahe.com](http://w.w.w.Esrahe.com): (санаи истифодабарӣ: 28.07.2017).
10. Абдулмалик ибни Ҳишшом. Сираи ибни Ҳишшом. – Қоҳира, 1325 қ. \1947. -341-343 с.
11. Аҳмад ибни Яҳё ибни Ҷобири Билозарӣ. Футух –ул-булдон. –Техрон, 1367 х.ш\1988. –Ҷ.1. -456 с.
12. Муртазо Мутаҳҳарӣ. Сайре дар сираи аиммаи атҳор. -Техрон, 1361 х.ш\1981. - С.141-142.

#### ТАҲАММУЛПАЗИРӢ ДАР ТАЪРИХИ ИСЛОМ

Дар замони муосир ва тараққиёти босуръати ҷамъиятҳои ҷаҳонӣ мавзӯи ва матлаби таҳаммулу тоқатпазирӣ ва инкишофи ҳамаҷонибаи он ба яке аз мушкилоти ҳалталаби ҷомеа табдил ёфтааст. Бахусус, дар шароити инкишофи муносибатҳои нави иҷтимоӣ иқтисодӣ аҳамияти муҳим ва мутобиқ ба замон касб намуда истодааст. Дар ҷамъият бархӯрдҳои манфии иҷтимоӣ инкишоф ёфта, дар натиҷа рафторҳои табиӣ ва ахлоқии ҷомеа шикаст меҳӯрд, беназмӣ, зулму ситам, норозигии иҷтимоӣ ба миён хоҳад омад. Аз ин ҷиҳат, барои рушд наёфтани ва пайдо нашудани чунин мушкилот, яъне муаммои норозигии иҷтимоӣ ва ҳамдигарбадбинӣ дар тамоми сатҳҳо ва қишрҳои гуногун, ҷамъиятҳо бояд ки роҳҳои ҳалли онро ҷуяд. Аз ин нуқтаи назар, яъне тавассути андешидани тадбирҳои сиёсӣ иҷтимоӣ ва иқтисодӣ умумидавлатӣ, аз як ҷониб ва аз ҷониби дигар, ба воситаи ҷорабинҳои гуногуни тарбиявӣ таълимӣ низоъи зиддиятҳо ва масъалаҳои инсондӯстии ҷомеа роҳи ҳалли худро хоҳад ёфт. Илова бар ин, дар қаламрави мамлакат бинобар зиндагӣ қардани қавму миллатҳои гуногун муҳити гуногунфарҳангӣ ба миён омадааст. Дар чунин шароит, дар асоси арзишҳои инсонгароӣ муттаҳид намудани ҷомеа ҳифз ва ҳимояи манфиатҳои миллӣ ва умумибашарӣ аҳамияти бисолиқ дорад. Бо вучуд ин, таҳаммулпазирӣ як фазилати ахлоқӣ дар дини ислом ва ҳислате аст, ки ҳар инсоне онро қабул дорад. Асосан, таҳаммулпазирӣ ва мудоро гуфторе аст, ки ба ҷомеа, фарҳанг ва мазҳаби ҳосе тааллуқ надорад, балки аз ҷумлаи ҳислатҳое аст, ки инсон дар нафси худ аз он бархӯрдор аст.

**Калидвожаҳо:** Таҳаммулпазирӣ, мудоро, озодии баён, озодии ақида ва мазҳаб, консепсия, гуногунфарҳангӣ, фарҳанги миллӣ, инсонгароӣ, мусолиҳакорӣ, гуманистӣ, ҳамдардӣ.

#### ТОЛЕРАНТНОСТ В ИСТОРИИ ИСЛАМА

Данная статья повествует о развитии толерантности, мире и согласии в жизнедеятельности пророка Мухаммеда (с) – основателя мировой религии, личности и его милосердия. Статья посвящается одной из актуальных проблем общества: толерантности и некоторым путям ее совершенствования. Современный мир стоит у опасного порога противостояний, обусловленных, с одной стороны, обоготением и технологическим превосходством стран Запада, а с другой – объединением и социально – экономической отсталостью большинства стран мусульманского Востока. Технологический прогресс достиг того рубежа, где один неосторожный шаг может стать роковым для всего человечества. На вызовы времени первой отзывается интеллектуальная элита, в чьем творчестве и думах отражены боль и отчаяния людей, беспокойство за судьбу народа, а в целом – будущего

человечества. Ученые и мыслители подобны ангелам, ниспосланным Всевышним Творцом на Землю, чтобы избавить людей от мрака духовной скудости и осветить дорогу к счастью и благоденствию. По своему содержанию толерантности, не ограничены рамками одного государства или региона, одной нации и культуры, а охватывают собой всю мировую культуру и цивилизацию. Для решения этой проблемы автором предлагаются некоторые пути улучшения воспитания толерантности и гуманизма в обществе.

**Ключевые слова:** толерантность, плюрализм, поликультурность, национальная культура, снисходительность, гуманизм, милосердие, сочувствие, концепция

### TOLERANCE IN THE HISTORY OF ISLAM

Given article according to its contents narrates about development of tolerance, peace and sanction on Prophet Muhammad's life activity – founder of world religion and its caliphate, personality and his charity. The article devotes to an actual problem of the society: tolerance and several ways of its improvements. Modern world stands on dangerous threshold of withstanding, conditional, from one side, technological advantages of West countries and from the other side, unification and socially – backwardness majority of Muslim's Eastern countries. The technological progress achieved frontiers that, an careless step could be fateful to all mankind. To the time invocations firstly responds intellectual elite, whose creation reflex pains and despair of people concern in people's destiny and at all the future of mankind. Scientists and thinkers similar angels, sending down by God giver of life in the Earth, in order to save people from the spiritual darkness of scarcity and illuminate the way to happiness and welfare. According to its contents of tolerance, not restricted a frame of one Government or region, a nation and culture, but covers itself around the world culture and civilization. For solution these problems author suggested several ways of improvement tolerance training and humanism in society.

**Keywords:** tolerance, pluralism, national culture, indulgence, humanism, charity, sympathy, conception.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Бойназаров Ҳасан Эшонкулович* – Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.Баҳоваддинови АИ ҶТ, унвонҷӯ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 33. Телефон: (+992) 909-29-10-81. E-mail: [khasanjon07@mail.ru](mailto:khasanjon07@mail.ru)

**Сведения об авторе:** *Бойназаров Хасан Эшонкулович* – *Институт философии*, политологии и *права* имени А.М. Баховаддинова *Академии наук* Республики *Таджикистан* соискатель. **Адрес:** 734025, Республика *Таджикистан*, г.*Душанбе*, *проспект Рудаки*, 33. Телефон: (+992) 909-29-10-81. E-mail: [khasanjon07@mail.ru](mailto:khasanjon07@mail.ru)

**Information about the author:** *Boynazarov Khasan Eshonkulovich* - Institute of Philosophy, Political Science and Law named after A.M. Bakhovaddinova of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, applicant. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 33. Phone: (+992) 909-29-10-81. E-mail: [khasanjon07@mail.ru](mailto:khasanjon07@mail.ru)

УДК 378.091.398

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ДОКУМЕНТНОЙ  
ЛИНГВИСТИКИ, ДЕЛОВОЙ РИТОРИКИ И ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ**

*Лопатина С.С.*

**Филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при  
Президенте Российской Федерации «Сибирский институт управления»**

Благополучие общества и стабильность государства зависят от сформированных навыков обсуждения социально-политических проблем и квалифицированного текстового сопровождения управленческой деятельности на всех ее уровнях. Этим обусловлена актуальность целенаправленных усилий по обучению государственных и муниципальных служащих, политиков, руководителей организаций и подразделений правилам документной лингвистики, деловой риторике и публичной речи.

Государственному и муниципальному служащему приходится ежедневно работать с документами: составлять, изучать, писать, редактировать их. Поэтому, он должен владеть высокой культурой коммуникации.

Под культурой коммуникации мы будем понимать компетентность личности в области деловых взаимоотношений, эмпатию в процессе общения, а также владение культурой мышления и культурой речи. [1;243] Снижение уровня речевой культуры в современной России настолько очевидно и глобально, что необходимость непрерывной языковой подготовки в системе дополнительного образования государственных и муниципальных служащих становится актуальной. Особое внимание в рамках программы необходимо уделить выбору языковых средств для служебных документов, так как именно этот инструмент является формой фиксации государственной и муниципальной управленческой функции.

В Сибирском институте управления – филиале РАНХиГС уже реализуются некоторые программы дополнительного образования государственных и муниципальных служащих: «Риторический и полемический дискурс. Навыки публичных выступлений».

Однако при анкетировании государственных и муниципальных служащих были выявлены проблемы составления, грамотного оформления документов, также муниципальные и государственные гражданские служащие говорят о необходимости систематизации знаний в области теории и практики культуры устной и письменной речи, необходимости формирования представлений о принципах профессионально-ориентированного письма, умения и навыков отбора и преобразования информации, развития риторических компетенций и навыков коммуникативного сотрудничества, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

С учетом пожеланий госслужащих в 2020 году в Сибирском институте управления – филиале РАНХиГС планируется обучение с отрывом от профессиональной деятельности или с использованием заочного обучения с применением ДОТ, электронных образовательных технологий. Обучение могут пройти государственные и муниципальные служащие, государственные гражданские служащие, руководители предприятий и организаций, представители депутатского корпуса, партийные лидеры.

Целями такой программы станут: обновление и систематизация знаний, направленных на совершенствование компетенций в области составления и грамотного оформления служебных документов, а также теории и практики культуры устной и письменной речи; освоение актуальных изменений в этой области; формирование представлений об основных задачах и принципах профессионально-ориентированного письма и побуждение применять их в профессиональной деятельности служащих, специалистов, руководителей [2;64]; углубление и развитие таких навыков как критическая оценка, отбор, преобразование информации и передача информации в корректной форме; развитие риторических компетенций и навыков коммуникативного сотрудничества, необходимых для осуществления профессиональной

деятельности слушателей; содействие личностному профессиональному развитию государственных служащих, специалистов, руководителей, повышению их самооценки.

Первым этапом образовательной программы «Культура устной и письменной речи» станет формирование навыков публичных выступлений. В рамках первого модуля слушатели познакомятся с понятием «дискурс», а также с риторическим дискурсом в профессиональной сфере. Слушатели в процессе обучения пройдут все этапы создания текста публичного выступления: замысел речи, вербализация и структуризация высказывания, а также его озвучивание (если это устная речь) или его запись (если это письменная речь).

Кроме того, слушатели вспоминают виды речи: монологическая и диалогическая, письменная и устная; приобретают навыки профессионального общения, учитывая стилистические особенности лексики, синтаксиса. Получают дополнительные сведения о жанрах деловой речи: деловой беседе, деловых переговорах и т.п.

Считаем важным в процессе обучения в рамках данного модуля сообщить о сущности убеждения как форме деловой речи, обсудить типы и виды аргументов, выбираемых для осуществления публичного выступления, обратив особое внимание на логические и психологические аргументы, которые являются ключевыми в убеждающей речи. Также слушатели узнают о приемах речевого воздействия, правилах ведения полемики, приёмах убеждения и опровержения, о правильном ведении дебатов, критериях их эффективности.

Следующий шаг в рамках данного модуля – знакомство с коммуникативными качествами речи: точностью, логичностью, выразительностью, богатством и разнообразием, чистотой как условиями эффективности публичной речи. Слушатели вспоминают средства речевой выразительности, кроме того, обучаемые имеют возможность отработать технику устной речи: поработать с собственной дикцией, силой и диапазоном голоса, произношением, интонацией, ритмом и темпом речи, актуализировать правила речевого этикета.

В рамках второго модуля слушатели формируют компетенции в рамках эффективной письменной профессионально – ориентированной коммуникации: знакомятся с понятием «академическая грамотность» и ее значением для современного руководителя. Обучаемые изучают сущность и концепцию профессионального письма, обучаются цифровой грамотности.

Следующий этап в рамках данного модуля – знакомство с языком профессиональных текстов, а также ознакомление с типами текстов и структурной организацией текстов официально-делового стиля современного русского литературного языка. Структурно-семантические особенности текстов. Особенности работы с бумажными и электронными носителями. Также слушатели получают информацию о структуре профессионально-ориентированного текста и структуре предложений.

В рамках модуля «Документная лингвистика и правила оформления документов» слушатели знакомятся с понятием «деловой текст» и его построением, изучают основные принципы работы с документами. Работают с реквизитами и структурой документа, учитывая стандарт оформления. Кроме того, слушатели работают с разными типами документов: организационными, распорядительными, информационно-справочными, знакомятся с построением текста официально-делового стиля. Узнают о специфике требований и особенностях оформления служебных документов с учетом жанровой специфики официально-делового стиля при составлении и оформлении отдельных видов документов. Анализируют характерные и часто встречающиеся ошибки при создании служебных документов и способы предотвращения и правки. Слушатели курсов подробно изучают языковые особенности текстов документов, опираясь на исторические сведения делового письма в России, говорят о международных особенностях официально-деловой письменной речи.

Речь и язык рассматривается в качестве важнейшего средства коммуникации, раскрываются композиционные особенности документных текстов, их особенности на всех уровнях языка (синтаксис, морфология, лексика), а также требования, предъявляемые к текстам управленческих документов, а также принципы редактирования текстов документов и другие вопросы. [3; 78]

Одна из важных тем в рамках данного модуля - выявление ошибок в документных текстах, причинах их возникновения, методах и инструментах их исправления. Обучаемые знакомятся с типичными ошибками в текстах деловых бумаг, узнают об ошибках в построении (композиции) текстов, а также о недопустимости ошибок с точки зрения логики, фактических



ошибок. Слушатели изучают все виды правок текстов деловой документации, критерии оценки текстов. [3;82] Одна из новых тем этого модуля - язык электронной деловой коммуникации, особенности деловых писем, влияние медийной сферы на текст.

Для обучения слушателей по-новому организуем образовательный процесс: для диагностики сформированных компетенций применяем новые диагностические способы оценки; практикоориентированность заданий для слушателей, использование интерактивных методов обучения. [4;78] Для реализации компетентностного подхода считаем необходимым конструирование структурно-функциональной модели развития компетенций в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи.

Принципами модели развития компетенций в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи в процессе обучения являются:

Принцип вариативности, являющийся ведущим требованием современной системы образования. Каждый обучаемый может выбирать различные методы, формы организации когнитивной деятельности; этапы, структуру изучаемого материала, организацию познавательной деятельности, обучающих программ. [5;118]

Принцип диалогичности, в процессе реализации которого воплощаются идеи гуманизма, характерные для современного российского образования. Принцип диалогичности - взаимодействие наставника и обучаемых, когда они обмениваются ценностями разного рода, а также совместное воспроизведение эмоциональных, социальных, художественных, интеллектуальных, социальных ценностей в жизни человечества.

Принцип целостности представляет процесс обучения как систему, состоящую из множества взаимосвязанных компонентов, единиц этой системы: форм, методов, технологий обучения, целей и задач, построения обучающих моделей.

Диагностическая функция. С целью поэтапного развития компетенций в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи, нужно определить затруднения слушателей в данной области, их потребности, планирование и прогнозирование, а также опасения. Диагностическую функцию выполняет текущий и промежуточный контроль в определении поэтапных результатов развития компетенций в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи. На завершающем этапе нужно зафиксировать развитие элементов компетенций в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи, но и выявить, насколько довольны слушатели собственными результатами, как они оценивают собственные сформированные умения, навыки, компетенции. [5;120] Функция корректирующая необходима в связи с тем, что нужно непрерывно следить за поэтапностью развития формируемых компетенций, оценивая промежуточные результаты. Если же постоянно не корректировать процесс развития вышеуказанных компетенций, то его результат окажется непредсказуемым. [5;122]

Обучающая функция. В процессе обучения слушатели знакомятся с понятиями «документная лингвистика», «правило оформления документов», «деловая риторика», «публичная речь», с нормами и правилами составления и оформления документов.

Коммуникативная функция выступает в качестве важнейшей в нашей модели, так как, с одной стороны, деловая риторика, публичная речь являются содержанием обучения, а с другой стороны, коммуникация должна являться образовательной средой в процессе обучения. Обучение, переподготовка, в целом педагогическая деятельность – это коммуникация, общение. Коммуникативная функция реализуется при помощи диалога обучаемого и обучаемых. Коммуникация в процессе обучения – обмен мнениями, действиями, поведенческими моделями в результате которого создается совместная деятельность. Коммуникативная функция обучения – это не просто обмен информацией, но и стремление к пониманию, развитие эмпатии, стремление к общим целям.

Развивающая функция призвана сформировать и развить у слушателей познавательную и созидательную, креативную активность и самостоятельность. Стремление получать непрерывное образование, самосовершенствоваться и постоянно развиваться. Кроме того, данная функция актуализирует у слушателей рациональные приемы мышления. Таким образом, формируя компетенции в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи, задача педагога организовать образовательное пространство так, чтобы слушатели не воспринимали пассивно заранее подготовленную педагогом информацию, а выстраивали,

формировали и развивали самостоятельно, под минимальным вниманием педагога компетенции: создавали проекты, презентации, эссе, решали ситуативные задачи.

Главными элементами обучающей педагогической модели формирования и развития компетенций в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи в процессе подготовки слушателей являются: мотивационно–ценностный, когнитивно–содержательный, организационно–технологический и оценочный. [5;132]

В ходе функционального педагогического моделирования любое поэтапное формирование характеризуется наличием «входа» в это поэтапное формирование. В ходе нашей программы в данном контексте предлагаем требования, предъявляемые к деловой устной и письменной речи госслужащих.

Первый элемент обучающей модели подготовки слушателей содержит в себе мотивацию и цель – формирование и развитие компетенций в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи.

Когнитивно - содержательный элемент модели представляет собой систему теоретических знаний о деловой риторике, эффективной публичной речи, документной лингвистике, владение вышеперечисленными компетенциями. Данный элемент раскрывается в процессе учебной деятельности. Этапы (модули) учебной деятельности рассмотрены нами выше. [5;135] Третий элемент обучающей модели представляет собой организацию и технологии обучения для формирования и развития компетенций в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи. Для реализации организационно-технологического компонента модели используем такие методы и формы обучения как работа в малых группах, использование средств мультимедиа, проектная методика, тренинги, моделирование ситуаций, кейс – технологии, сократический диалог, дебаты, переговоры и медиация.

Подготовленные педагогами формы и методы работы со слушателями являются к интерактивным методам обучения. Инновационные (интерактивные) методы призваны максимально мотивировать слушателей к активности, самостоятельности в процессе обучения, преподаватель создает педагогические условия для инициативности обучаемых, которые становятся полноправными участниками общения в процессе подготовки. Слушатели вовлечены в образовательное пространство, имея возможность рефлексировать по поводу сформированных у них компетенций. Важную роль в процессе подготовки слушателей играет организация внеаудиторной самостоятельной работы, которая предполагает работу с первоисточниками, создание проектов, стилистическое редактирование и правку служебных документов, решение тестов, создание имитационных моделей деловых коммуникаций, составления документов, выступлений в качестве ораторов на социально значимую тему. [5;142] Последний блок модели – оценочно-диагностический - включает способы оценки сформированности и развития компетенций в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи слушателей.

– мотивационно–ценностном: лист самооценки формирования в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи

– творческом: экспертный лист оценивания представленных слушателями диагностик–анкет, в части актуализации необходимых компетенций в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи в нестандартных ситуациях, диагностический лист оценивания разработанных слушателями кейсов, диагностический лист оценивания эссе, диагностический лист оценивания содержания рекомендаций, разработанных слушателями, в части актуализации необходимых компетенций в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи в нестандартных ситуациях по улучшению речевых умений личности; [5;146]

– когнитивном: диагностика знаний основных понятий, связанных с документной лингвистикой, деловой риторикой и публичной речью – тесты по ранее изученным модулям, диагностические листы оценивания ролевой игры, моделирования ситуаций, кейсового задания, публичных выступлений, дебатов, историй, подготовленных и рассказанных слушателями;

– операционально–деятельностном: диагностический лист оценивания представленных слушателями диагностик–анкет, в части выделения необходимых компетенций в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи в стандартных ситуациях, тесты по выявлению речевых умений, экспертный лист оценивания содержания рекомендаций,

разработанных слушателями, в части выделения необходимых компетенций в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи в стандартных ситуациях по улучшению речевых умений личности. [5;160] Оценить сформированные компетенции в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи можно при помощи набора контрольно-измерительных материалов (заданий по подготовке, анализу, редактированию документов, а также тесты.

Таковы функции, принципы, компоненты структурно–функциональной модели формирования и развития компетенций в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи в процессе подготовки слушателей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога).— Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2000. С.243.
2. Культура письменной речи и правила оформления документов <http://naar.ru>
3. Бортников, В. И. Документная лингвистика : учеб.-метод. пособие / В. И. Бортников, Ю. Н. Михайлова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 132 с. С78.
4. Жумагалиева, Д. Ш. Повышение уровня профессиональной компетентности / Д. Ш. Жумагалиева // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2014.– № 8 (92). – С. 78.
5. Зеер, З. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / З. Ф. Зеер. – Москва : МПСИ, 2005. – 216 с. С.95.
6. Лопатина Светлана Сергеевна. Организационно-педагогические условия развития компетенций межличностного и делового общения в процессе подготовки студентов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Лопатина Светлана Сергеевна; [Место защиты: Кемеровский государственный университет].- Кемерово, 2016.- 284 с. С. 112.
7. Щукина Г. И. От общей теории развития человека к формированию личности школьника в процессе обучения / Г. И. Щукина // Активизация учебно–познавательной деятельности учащихся: межвуз. сб. науч. тр. – Ленинград, 1985. – С. 3–15. С.14.
8. Бахтин, М.М. Собрание сочинений : В 7 т. Т. 1 / М.М. Бахтин – Москва : Русские словари, 1996. – 959 с. С.260.

**ТАШАККУЛ ВА РУШДИ САЛОҲИЯТҲО ДАР СОҲАИ ЗАБОНШИНОСИИ ҲУЧЧАТНИГОРӢ, РИТОРИКАИ ҚОРӢ ВА НУТҚИ ОММАВӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ ХИЗМАТЧИӢНИ ДАВЛАТӢ**  
Муҳимияти ташаккул ва рушди салоҳиятҳои хизматчиёни давлатӣ ва маҳаллӣ дар соҳаи забоншиносии ҳуччатнигорӣ, риторикаи қорӣ ва нутқи оммавӣ бешакку шубҳа аст. Хизматчиёни давлатӣ ва маҳаллӣ ҳамарӯза бо ҳуччатҳо қор қарда, онҳоро меомӯзанд, тартиб медиҳанд, менависанд ва мавриди таҳрир қарор медиҳанд. Мақолаи мазкур ба махсусиятҳои ташаккул ва рушди салоҳиятҳо дар соҳаи забоншиносии ҳуччатнигорӣ, риторикаи қорӣ ва нутқи оммавӣ дар раванди таълими хизматчиёни давлатӣ бахшида шудааст. Бо воситаи масоилҳои ошкоргардида дар фаъолияти хизматчиёни давлатӣ оиди ташаккул ва рушди салоҳиятҳои ошкоргардида муаллиф амсилаи сохторӣ-функционалии ташаккул ва рушди салоҳиятҳоро дар соҳаи забоншиносии ҳуччатнигорӣ, риторикаи қорӣ ва нутқи оммавӣ дар раванди таълими хизматчиёни давлатӣ ва маҳаллӣ дар доираи баландбардории ихтисоснокии онҳо пешниҳод намудааст. Дар мақола 3 модули раванди таълими хизматчиёни давлатӣ, инчунин функсияҳо, принципҳо, қисматҳои амсилаи сохторӣ-функционалии ташаккул ва рушди салоҳиятҳо дар соҳаи забоншиносии ҳуччатнигорӣ, риторикаи қорӣ ва нутқи оммавӣ дар раванди тайёрии шунавандагон пешниҳод гардидааст.

**Калидвожаҳо:** ташаккул ва рушди салоҳиятҳо, забоншиносии ҳуччатнигорӣ, риторикаи қорӣ, нутқи оммавӣ, амсилаи сохторӣ-функционалӣ, функсияҳо ва принципҳои амсила, қисматҳои амсила, раванди таълими хизматчиёни давлатӣ ва маҳаллӣ.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ДОКУМЕНТНОЙ ЛИНГВИСТИКИ, ДЕЛОВОЙ РИТОРИКИ И ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ**

Важность развития и формирования у государственных и муниципальных служащих компетенций в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи не вызывает сомнений. Государственному и муниципальному служащему приходится ежедневно работать с документами: составлять, изучать, писать, редактировать их. Статья посвящена особенностям формирования и развития компетенций в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи. Посредством выявленных проблем госслужащих в формировании и развитии вышеперечисленных компетенций, автором предложена структурно-функциональная модель формирования и развития компетенций в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи в процессе обучения государственных и муниципальных служащих в рамках повышения квалификации. В статье представлены 3 модуля процесса обучения госслужащих, а также функции, принципы, компоненты структурно–функциональной модели формирования и развития компетенций в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи в процессе подготовки слушателей.

**Ключевые слова:** формирование и развитие компетенций, документная лингвистика, деловая риторика, публичная речь, структурно-функциональная модель, функции и принципы модели, компоненты модели, процесс

обучения государственных и муниципальных служащих.

## **FORMATION AND DEVELOPMENT OF COMPETENCIES IN THE FIELD OF DOCUMENTAL LINGUISTICS, BUSINESS RHETORIC AND PUBLIC SPEECH IN THE PROCESS OF TRAINING PUBLIC OFFICERS**

The importance of the development and formation of competencies in the field of documentary linguistics, business rhetoric and public speech among state and municipal employees is beyond doubt. State and municipal employees have to work with documents on a daily basis: compose, study, write, edit them. The article is devoted to the peculiarities of the formation and development of competencies in the field of documentary linguistics, business rhetoric and public speech. Through the identified problems of civil servants in the formation and development of the above competencies, the author proposes a structural and functional model for the formation and development of competencies in the field of documentary linguistics, business rhetoric and public speech in the process of training civil servants in the framework of advanced training. The article presents 3 modules of the training process for civil servants, as well as the functions, principles, components of the structural and functional model of the formation and development of competencies in the field of documentary linguistics, business rhetoric and public speech in the process of training students.

**Key words:** formation and development of competencies, documentary linguistics, business rhetoric, public speech, structural and functional model, functions and principles of the model, components of the model, training process for state and municipal employees.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Лопатина Светлана Сергеевна* – Филиали Академияи хочагии халқ ва хизмати давлатии Россия дар назди Президенти ҶР «Институти идоракунии Сибир», номзади илмҳои педагогӣ, омӯзгори калони кафедраи муносибатҳои байналмилалӣ ва ҳамкори байналмилалӣ. **Суроға:** 630102, ҶР, шаҳри Новосибирск, кӯчаи Нижегородская, 6.

**Сведения об авторе:** *Лопатина Светлана Сергеевна* – Филиал РАСХНиГС при Президенте РФ «Сибирский институт управления», кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры международных отношений и международного сотрудничества. **Адрес:** 630102, РФ, г. Новосибирск, улица Нижегородская, 6.

**Information about the author:** *Lopatina Svetlana Sergeevna* - Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation "Siberian Institute of Management", candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of the Department of International Relations and International Cooperation. **Address:** 630102, Russian Federation, the city of Novosibirsk, Nizhegorodskaya street, 6.

**УДК 37.013**

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ**

*Хидирова Л.С., Мавлонова Р.М.*

**Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова**

Каждому развитому культурному человеку свойственно знание родного языка, обычаев, традиций, обладание материальными и духовными ценностями. На сегодняшний день таджикский народ, являясь одним из народов с древнейшей культурой, обладает этими богатствами.

Наш народ, как и другие народы мира, на основе духовного наследия создал эффективные пути и формы воспитания молодежи. Одна из них – «потребность внимания», которая означает получение высокой оценки личностью за свои действия и дела со стороны окружающих. Выполняя определенную работу, каждый человек оценивает себя с точки зрения окружающих, хочет быть в центре внимания вообще и семьи в частности. Это является социальной сущностью и потребностью каждого человека и служит основным фактором развития. Это характерная черта каждого, и ее можно увидеть в деятельности (действии) личности (ребенка). Результаты проведенных наблюдений показывают, что основной фактор «потребности внимания» - это потребность взаимного отношения. Это можно увидеть, когда ребенок достигает 6-месячного возраста. Он стремится к положительным эмоциональным отношениям, потребность в которых с ростом ребенка увеличивается. Ребенку хочется, чтобы взрослые оценивали каждый его поступок (деятельность). Особенно такие поощрительные слова, как «молодец», «очень хорошо», «прекрасно», способствующие активизации его деятельности. Эта особенность свойственна каждому человеку, и ее можно видеть в каждой деятельности детей. В этом процессе у ребенка будет формироваться нравственное качество как средство самовоспитания.

Потребность в признании как составной части социального совершенствования личности необходимо формировать у ребенка уже с младенческих лет. Наши наблюдения в семье

показали, что основным фактором потребности в признании является потребность в общении. Такая потребность отмечается у детей с шестимесячного возраста, когда они пытаются вступить со взрослыми в положительные чувственные контакты. (2.126) Принимая во внимание этот факт, можно утверждать, что обучение правильному использованию предметов с младенчества способствует начальному формированию норм нравственных качеств. Начиная с этого времени, у ребенка появляется потребность быть признанным взрослыми. Ребенок на свои призывы «Смотрите, я ем!», «Смотрите, как я делаю!» стремится услышать ответы: «Правильно!», «Очень хорошо!»

Наши наблюдения показали, чтобы вызвать у взрослых расположение к себе, ребенок преодолевает даже страх и сильную боль.

Потребность привлечения внимания взрослых к себе постепенно начинает занимать свое место среди других потребностей ребенка. Для ребенка отношение взрослых к нему становится причиной его социальной активности. И наоборот, при отрицательном отношении ребенок чувствует себя неуютно, начинает скрывать свои чувства от взрослых.

При достижении ребенком садового возраста (4-5 лет) его потребности быть признанным качественно изменяются. Потребность признания взрослыми, оказывающими помощь в формировании нравственных качеств, чувство коллективизма положительно влияют на его отношения со своими сверстниками, на его общее самочувствие, повышает активность. Если взрослые поддержат потребности в признании у детей, то они перейдут к взаимопомощи и соревнованию между собой. Следовательно, при достижении ребенком 4-5 летнего возраста усложнение потребности в признании в его социальном развитии является основным поворотным пунктом.

Для детей 4-5 лет лишение контактирования со своими друзьями является страшным наказанием. Ребенок находится среди своих сверстников, поэтому его индивидуальное развитие невозможно изучить без знания живущих с ним сверстников и их взаимоотношений. Поскольку именно характер этих отношений и место, занимаемое ребенком среди других, в определенной мере определяют его развитие, оказывают ощутимое влияние. Потребность познания сразу бросается в глаза: с одной стороны, ребенок стремится «быть похожим на других», с другой – стремится «быть лучше других». (2.127) Стремление ребенка быть похожим на всех свидетельствует о развитии потребности в признании и помогает ему занимать среднее положение среди своих сверстников. Однако он стремится быть и лучше других. Это для него является основой для развития потребности признания, т.к. стремясь быть лучше других, он стремится к чему-то, он ставит перед собой определенную цель и пытается достичь ее. В целях определения путей формирования потребности признания в этом возрасте мы организовали наблюдение за 2- семьями в Согдийской области Спитаменского района. В процессе наблюдения в каждой семье мы организовали индивидуальную беседу с детьми 4-5 лет. Беседа была проведена на основе нижеследующих вопросов.

1. С кем тебе нравится играть?
2. Любят ли друзья (подруги) играть с тобой?
3. В игре ты всегда хочешь играть основную роль?
4. Почему тебе часто дают (или не дают) основные роли?

В ответах детей наблюдается установление между ними в большинстве случаев отношений дружбы или подчиненности. Ребенок с сильным характером может выразить свою потребность, свое требование. Ребенок же с более слабым характером, безусловно подчиняется. Его потребности и требования в большинстве случаев остаются скрытыми. Некоторые же дети, используя отдельные хорошо развитые качества, пытаются добиться у своих сверстников не признания, а лидерства. Такая дружба, разумеется, имеет крайне низкое воспитательное значение. Если ребенок постоянно верховодит среди своих сверстников, иногда не испытывает поражения, не уступает свое место другому в необходимых случаях, не может наладить отношения со своими товарищами, то в этом случае у него появляются такие отрицательные качества, как эгоизм, пренебрежительное отношение к другим, претензии на всезнайство и другие негативные черты характера.

У ребенка, привыкшего к подчинению, появляются такие черты характера, как пассивность, не умение открыто выражать свои потребности, скованность, безынициативность.

Как известно, игра - основная деятельность детей дошкольного возраста. В целях выявления у детей уровня потребности в признании мы провели исследование, которое состояло из трех этапов. На первом этапе детям были предложены разнообразные сюжетно-ролевые игры. Основные и второстепенные роли были показаны отдельно и распределены между детьми. Они играли по сюжету.

На втором этапе роли были распределены по рекомендации детей.

На третьем этапе роли были распределены по выбору самих детей. В этом случае каждый ребенок был посажен за определенный стол и перед ним положены картинки с изображением сюжетных ролей и драматических игр. Ребенку нужно было выбрать роль для себя и рекомендовать других для остальных ролей. Результаты наблюдения показали, что большинство детей для себя хотели выбрать основные роли, но они скрывали это от окружающих. Если ребенок занимал среди своих сверстников более высокое положение, то он открыто выражал свое желание быть главным. В этом поведении ребенка стало обнаруживаться стремление занимать верховенствующее положение среди других детей. Дети с более низким положением в группе не раскрывают своих потребностей окружающим. Выражение своих потребностей у них связано с большой озабоченностью, страхом, недоверием. Игра хорошо развивает способности, неумение же ребенка наладить контакты с окружающими отлучает его от удовольствий, получаемых в игре. В результате этого среди своих сверстников он чувствует себя чужим, что в свою очередь приводит к возникновению у него отрицательных качеств.

Обычно родители не обращают внимания на детей, претендующих на основную роль. Они считают, что такое отношение к ним воспитывает у них волевые качества, способствует их социальной активности. Не следует забывать, что основные волевые качества проявляются не только в действиях по удовлетворению своих желаний, но и в воздержании от желаемого, если оно идет во вред другим.

Неправильное формирование потребности в признании может явиться причиной неверной самооценки ребенка, в результате чего между детьми могут возникнуть различные трения, ненависть, ложь, ябедничество.

Родители должны уделять особое внимание правильному формированию этой потребности, постоянно вести работу в этом направлении.

Особое место в воспитании у детей нравственных качеств занимает домашний труд, вернее, «подручный труд» в доме. «Подручный труд считается одним из средств приобщения детей к труду и развития их активности. Воспитание трудолюбия у своих детей в семье считалось родительским долгом и его претворяли в практическую жизнь, в результате чего этот вид труда в семье стал традиционным.(3.35)

Ребенок в семье знакомится с условиями труда, способом его выполнения. В этих условиях ребенок взрослеет, растет. Он узнает цену труду, утверждает в мысли, что без труда невозможно прожить. Дети, начиная с 3-4 лет, постепенно начинают привлекаться к подручному труду. Шаг за шагом труд начинают усложнять.

В жизни нашего народа накоплен большой опыт в привлечении детей к подручным работам в семье. Выполняемые детьми работы были разнообразными по виду, объему, соответствовали их физическим, возрастным и психическим возможностям.(2.76) Мальчики в основном помогали рубить дрова, носить воду, очищать от снега двор, крышу дома, ухаживать за домашним скотом, поддерживать чистоту в хлеву, овчарне, ухаживать за деревьями, а также в работах по сельскому хозяйству в основной деятельности взрослых мужчин: в садоводстве, животноводстве, ремесленничестве. Девочки помогали взрослым в основном в домашнем труде: убирать, подметать двор, мыть посуду, стелить и убирать постель, доить корову, готовить пищу, печь лепешки, ухаживать за гусеницами шелкопряда, шить, вышивать, молотить и т.п., а также участвовали в сельскохозяйственных работах.

Воспитание трудолюбия в семье, являющегося основной частью нравственных качеств, организуется и проводится, начиная с 6-7 лет. Под руководством взрослых дети самостоятельно учатся шить, выполнять ручную работу. Такая работа осуществляется один раз в неделю и строго по графику, на первых занятиях детей следует обучать пришивать пуговицы, ставить маленькие заплатки. Подобные занятия постепенно усложняются. Обучать шитью следует не только девочек, но и мальчиков.

Как показали наши опытные исследования, проводимые занятия не должны превышать 15-20 минут, а запланированная работа должна проводиться в намеченное время. В противном случае длительное занятие одним видом работы утомит ребенка, и в последующем он может отказаться от ее выполнения. Следовательно, несмотря на заинтересованность ребенка в подручном труде, эту работу необходимо начинать и заканчивать строго в определенное время. Для предстоящей, выполняемой детьми работы заранее все должно быть подготовлено. Используемые ими предметы должны быть почищены, поглажены. Дети должны работать только с чистыми предметами – они приучаются к опрятности. Если ребенку дать грязный, наглаженный лоскут материи и предложить ему шить, то у него пропадет всякая охота работать. Большое значение при обучении подручному труду имеют различного рода

упражнения. Взрослые в процессе обучения подручному труду должны отвечать простыми, доступными, ясными словами. На заданные ими вопросы давать первоначальные сведения о шитье одежды, хлопке, хлопковых заводах, ткацких фабриках. Рассказывая о значении труда хлопкоробов, ткачих и швей, необходимо возбудить у них интерес к этим профессиям.

Приготовление пищи в семье считается одним из важных видов работы. Этот вид работы предполагает разнообразный детский подручный труд. Кроме того, привлечение ребенка к приготовлению пищи занимает важное место в обучении подручному труду. Первоначально обучение нужно начинать с простого – с очистки овощей, их мытья. Добавление в готовящуюся пищу очищенной картошки или моркови, участие самих детей в процессе приготовления пищи доставляет им большую радость. Видя результаты своего труда, ребенок испытывает удовлетворение и по завершении проученного ему дела просит старших дать ему еще какую-нибудь работу. В этих случаях мать должна расширить, усложнить, поручаемую ребенку работу. В процессе приготовления пищи, как правило, желает получить как можно больше информации об овощах и задает множество вопросов. Мать, обучая детей подручному труду, должна терпеливо давать конкретные, краткие, ясные, понятные для детей ответы. Она должна рассказать ребенку, где, как и кто выращивает овощи. Наряду с этим, она должна дать ему сведения об используемых в кулинарии продуктах, таких как: рис, мука, масло, мясо и т.п., о способах их приготовления.

Кухня - это лаборатория приготовления пищи. Поэтому здесь должны царить чистота и порядок. В этом пример должна показать мать. Она должна показать ребенку, как мыть, чистить, складывать посуду, объяснить значение чистоты и порядка.

В заготовке дров в семье вместе со взрослыми могут принимать участие и дети 4-7 лет. Их необходимо познакомить с такими инструментами, как топор, молоток, пила и т.п. однако самостоятельно пользоваться этими инструментами детям не рекомендуется. Им можно поручить лишь перенести и сложить уже готовые дрова.

Кроме этого, дети выполняют и некоторые другие работы по хозяйству. Они перед завтраком, обедом и ужином помогают матери, расстилают скатерть, приносят ложки и вилки, тарелки с хлебом. Накрыв стол, все члены семьи садятся за стол на свои места и в точно определенное время все одновременно принимаются за прием пищи.

Другой вид подручного труда в семье - это ухаживание за растениями и домашними животными. Родители должны познакомить детей с растениями и домашними животными, обучить ухаживать за ними, что будет способствовать воспитанию у них интереса к сельскохозяйственным работам.

Познакомившись со многими семьями, мы убедились в том, что дети знакомы с сельскохозяйственным трудом, видят работу своих родителей в этой отрасли и сами обучаются ей. Они ухаживают за саженцами, собирают фрукты, смотрят за курами и кроликами.

Во многих дворах растут овощи, цветы, деревья. Родители приучают детей ухаживать за ними. Дети под руководством взрослых пропалывают грядки овощей. Родители наблюдают, дают оценку качеству их работы.

Ребёнок стремится выполнить порученную работу хорошо, освободиться из-под опеки взрослых и выполнять её в дальнейшем самостоятельно, чтобы получить признание у взрослых. Дома дети также поливают цветы, подметают двор.

Здесь целесообразно познакомиться с прекрасной постановкой работы по привлечению детей к сельскохозяйственному труду в отдельных семьях. Многие умудренные жизнью люди могут рассказать о своей работе, о трудовой деятельности передовых людей, о работе тружеников колхозов и деканских хозяйств. Это оказывает большое влияние на повышение интереса к труду у детей.

Из вышеизложенного становится ясным, что жизнь семьи, труд, ставший традиционным, составляют смысл деятельности ребёнка. Ребёнок в своей игре, нарисованных рисунках отражает впечатления, полученные им в жизни, семье. Можно сделать вывод, что в семье родители для ребёнка должны быть во всех отношениях примером, рассказывать обо всех своих делах, иметь авторитет перед ним, оказывать положительное влияние, уметь сдерживать себя, наглядно воплощать в себе простые человеческие достоинства, поскольку своим поведением они оказывают влияние на ребёнка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абуали Ибни Сино. Тадбир-ул-манзил.-Душанбе, 2003.
2. Авесто.- Душанбе: Адиб, 1990.
3. Болосогун Юсуф. Благодатное знание (Кутадгу билиг). -Ташкент: Юлдузча,1989.
4. Васильцева З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. (Заметки журналиста) – М.: Педагогика, 1988. – 160 с.

5. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики/ Под ред. Т.А.Марковой. – М.: Педагогика, 1979. – 191 с.
6. Воспитательный потенциал многодетной семьи. Формирование нравственной направленности личности школьника. – Ташкент, 1991. - 56 с.
7. Каримова М.К. Модар чи гунна – фарзанд намуна. – Худжанд, 1998. -48 с. (на таджикском языке).
8. Кайковус У. Кобуснома. Для среднего и старшего школьного возраста. - Душанбе: Адиб, 1990. – 160 с.
9. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000
10. Ризоуддин ибн Фахриддин. Насихат. - Ташкент: Чулпан, 1993

### **РОҶҶОИ ИСТИФОДАБАРИИ САМАРАНОКИ АНЪАНҶОИ ОИЛАВӢ ДАР ТАРБИЯИ АХЛОҚИИ БАЧАҶОН**

Дар замони муосир раванди ҷараёни фикрронии шахс водор месозад, ки ба урфу одат ва анъанҳои миллии этбор диҳад. Ин пеш аз ҳама бо ҳудшиносӣ ва эҳё гардани усулҳои тарбия вобаста аст. Дар ҳалли ин муаммо ҷои асосиро оила мебозад, дар оила истифодаи урфу одат ва анъанҳои тарбияи ахлоқии бачагон ва имкониятҳои амалии онҳоро васеъ мегардонад. Дар тарбияи бачагон бояд аз усулҳои бои маънавии халқи тоҷик самарабахш истифода бурда шавад. Панду насиҳати бузургони гузашта ба мақсади тарбияи инсонӣ ахлоқан поку солим ва одами асилу ҳақиқӣ, пеш аз ҳама ба насли наврас нигаронида шудааст. Яке аз онҳо – “талаботи диққат”, мебошад, ки гирифтани баҳои баланди шахсият барои ҳатту ҳаракат ва қорҳои худ аз тарафи гирду атроф ифода мекунад. Ин моҳияти иҷтимоӣ ва талаботи инсон, омили асосии тараққиёт мебошад. Натиҷаи мушоҳидаҳо нишон медиҳад, ки омили асосии “талаботи диққат” ин талаботи муносибати байнихамдигарист. Дар ин мақола таҳлили натиҷаҳои мушоҳида оид ба методҳои омӯзиши дараҷаҳои ташаккулёбии сифатҳои ахлоқии бачагон қушода мешавад. Бо назардошти талаботҳои тарбияи оила, дар педагогикаи муосир диққати калон ба тадқиқоти самараноки тарбияи оилавӣ дода мешавад. Тарбияи оилавӣ барои ташаккули дигар унсурҳои инсоният хизмат мекунад. Барои муайян намудани натиҷаи тарбияи оилавӣ сӯҳбатҳо, пурсишҳо, мушоҳидаҳо бо волидайн гузаронида мешавад. Таҳлили қорҳои иҷрокардашуда нишон медиҳад, ки на ҳамаи волидайн ҳама вақт бачагонро дастгирӣ мекунанд. Тарбияи ахлоқии бачагон дар оила аз волидайн дониши психологӣ, аз худ намудани тадқиқотҳои илмӣ, тасаввуротҳо дар бораи муаммоҳои мубрамро талаб мекунад. Бинобар ин бояд волидайн бо урфу одатҳо ва анъанҳои миллии гузаштагон таъя намуда, ба тамоюлҳои дар соҳаи тарбия диққат диҳанд.

**Калидвожаҳо:** истифодаи урфу одатҳо, тарбияи бачагон, ташаккули сифатҳои ахлоқӣ, оила, талаботи диққат, талаботи муносибати байнихамдигарӣ, волидайн, бача, тарбия ба меҳнатдустӣ.

### **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ**

В современном обществе идет процесс переосмысления общечеловеческих ценностей, традиций, обычаев и обрядов. Это, прежде всего, связано с ростом самосознания, со стремлением возродить наиболее эффективные формы и методы воспитания. В решении данной проблемы немаловажное место отводится семье, где представлены широкие возможности использования семейных традиций в нравственном воспитании вообще, в формировании отдельных нравственных качеств детей в частности. Наш народ на основе духовного наследия создал эффективные пути и формы воспитания детей. Одна из них - «потребность внимания», которая означает получение высокой оценки личностью за свои действия и дела со стороны окружающих. Это является социальной сущностью и потребностью человека и служит основным фактором развития. Результаты проведенных наблюдений показывают, что основной фактор «потребности внимания» - это потребность взаимного отношения. В статье раскрываются методика изучения уровня сформированности нравственных качеств детей, анализируются полученные результаты. Учитывая потребности семьи и семейного воспитания, в современной педагогике большое внимание уделяется исследованию эффективности семейного воспитания, развитию его связей с другими звеньями воспитательной системы. С целью определения видов социальной деятельности, их распространенности мы провели беседы, анкетирование и интервью с родителями. Анализ проделанной работы показывает, что не все родители осознают значение социальной деятельности, не интересуются этим вопросом, не всегда поддерживают инициативу и желание своих детей. Эта проблема требует проведения специальной идейно - политической, нравственно - эстетической работы среди родителей. В связи с этим в исследовании освещены вопросы усовершенствования методики работы в семье и повышения педагогической культуры родителей. Становится очевидным, что воспитание детей в семье, особенно воспитание нравственных качеств, требует от родителей осведомленности о специальных знаниях по психологии, непрерывного овладения наиболее важными научными сведениями о поведении, иметь некоторые представления об актуальных проблемах воспитания в практическом плане. В связи с этим, основываясь на старинных обычаях прошлого, необходимо также уделять внимание современным тенденциям в области воспитания.

**Ключевые слова:** использование семейных традиций, воспитание детей, формирование нравственных качеств, семья, «потребность внимания», потребность признания, родители, ребенок, воспитание трудолюбия.

### **EFFECTIVE WAYS OF USING OF FAMILY TRADITIONS IN THE FORMATION OF MORAL QUALITIES IN CHILDREN**

In modern society, there is a process of rethinking of human values, traditions, customs and rituals. This is first of all due to the growth of self-consciousness, the desire to revive the most effective forms and methods of education. The solution to this problem the important place given to the family, where a wide possibility of using of family traditions in moral education, in general, the formation of individual moral qualities of children, in particular. Our people on the basis of the spiritual heritage to create effective ways and forms of child-rearing. One of them - "need attention", which means a high ranking personality for their actions and deeds from others. This is the essence of social and human needs and serves as a major factor in development. The results of observations show that the main factor "needs attention" - is the need of mutual relations. The article describes the method of studying the level of formation of moral qualities of the children, analyzed the results. Considering the needs of the family and family education in modern pedagogy great attention is paid



to the study of the effectiveness of family education, the development of its relations with other parts of the educational system. The analysis of this work shows that not all parents are aware of the importance of social activities that are not interested in this issue, it does not always support the initiative and desire of their children. This issue requires a special ideological and political, moral and aesthetic works among parents. In this regard, the study highlights questions improving methods of work in the family and improve pedagogical culture of parents. It becomes evident that the education of children in the family, especially in the education of moral qualities, requires parents awareness of the specialized knowledge of psychology, continuous mastery of the most important scientific information about the behavior, have some understanding of the actual problems of education in practical terms. In this regard, based on the ancient customs of the past, you should also pay attention to the modern trends in the field of education.

**Keywords:** Use of family traditions, education of children, the formation of moral qualities, the family, "need attention", the need for recognition, parents, child, education of diligence.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Хидирова Лола Сотиболдиевна* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров, омӯзгори калони кафедраи педагогикаи умумӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, кӯчаи Мавлонбеков, 1. E-mail: [lola\\_1968@list.ru](mailto:lola_1968@list.ru) Телефон: 92 7202629

*Мавлонова Раҳима Мустафаевна* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи умумӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, кӯчаи Мавлонбеков, 1. E-mail: [mavlonova70@mail.ru](mailto:mavlonova70@mail.ru)

**Сведения об авторах:** *Хидирова Лола Сотиболдиевна* – Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, старший преподаватель кафедры общей педагогики. Адрес: Республики Таджикистан, город Худжанд. E-mail: [lola\\_1968@list.ru](mailto:lola_1968@list.ru) Телефон: 92 7202629

*Мавлонова Раҳима Мустафаевна* – Худжандский государственный университет им. академика Б.Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики. E-mail: [mavlonova70@mail.ru](mailto:mavlonova70@mail.ru)

**Information about authors:** *Hidirova Lola Sotiboldievna* - Khujand State University named after academician B. Gafurov, senior lecturer in general pedagogy. **Address** 7355700, Republik Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Drive. E-mail: [lola\\_1968@list.ru](mailto:lola_1968@list.ru) Tel: 92 7202629

*Mavlonova Paxima Muctafaevna* – Khujand State University named after academician B. Gafurov, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of general pedagogy. **Address** 7355700, Republik Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Drive. E-mail: [mavlonova70@mail.ru](mailto:mavlonova70@mail.ru) Tel. 92 841 15 18

УДК:681.3.06 (575.3)

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

*Шаринов Ф.Ф., Гафоров З. Б.*

Таджикский национальный университет

В наши дни задания части С при тестировании по информационным технологиям, сдаваемого школьниками в Таджикистане, содержат идентичные по смыслу фрагменты исходного кода программ на пяти языках программирования: на Бейсике, Паскале, на СИ, Питоне и школьном алгоритмическом языке (ШАЯ). Однако огромное большинство выпускников страны, изучавших информационной технологии в школе, не могут справиться с задачами, предлагаемыми на экзамене, – написать довольно простую программу на одном из упомянутых языков программирования.

Тестирование по информационной технологии для выпускников школы – это экзамен по выбору, а решение «не идти на информационной технологии» выбирают 90% сдающих экзамены. Идут на экзамен по информационную технологию примерно 10% выпускников, причем около 8% от желающих сдать экзамен по информационной технологии с большинством заданий не справляются и получают «двойку», а успешно справляются со всеми заданиями по информационной технологии не более 1% от сдающих экзамен [3]. Студентов, поступивших благодаря успешной сдаче экзамена по информационной технологии в ведущие технические вузы страны, сразу уже на первом курсе начинают переобучать программированию заново, «с нуля».

Впрочем, изучение концептуальных вопросов программирования в школе мы не считаем напрасным, поскольку обучение программированию развивает абстрактно-логический вид мышления, необходимый каждому в любой его профессиональной деятельности. Развитие абстрактно-логического вида мышления происходит через так называемое *алгоритмическое мышление*, под которым понимается способность представить абстрактную идею в виде

последовательности конкретных шагов-действий, позволяющих воплотить идею на практике [5].

Исходя из собственного опыта преподавания программирования в педагогическом вузе, мы вполне согласимся с теми, кто утверждает, что «освоить, второй язык программирования значительно легче, нежели изучить первый язык»; «Начинать обучение программированию следует с процедурных языков программирования»; «Начальным языком программирования безусловно должен быть язык программирования Паскаль». Мы также поддержим тех, кто утверждает, что не следует начинать обучение программированию с языка СИ, потому что СИ – «технологичный» язык, перегружен техническими элементами и по этой причине недостаточно прост для начального изучения (потому что «за деревьями не видно леса»). Мы также поддержим тех, кто считает, что не следует начинать обучение с Бейсика потому, что этот язык «излишне простой» и, к тому же, поддерживает беспорядочный стиль программирования. Что касается школьного алгоритмического языка программирования, – он безнадежно устарел. ШАЯ начали изучать в прошлом веке, когда в школах не было компьютеров, а школьники, не изучавшие английский язык, никак не могли запомнить перевод (и технический смысл) двух десятков английских слов. Язык программирования ШАЯ был для начального изучения настоящим спасением, так как не содержал английских слов, использовал только русские слова и создавал иллюзию обучения программированию на компьютерах, которых не было, поскольку ШАЯ был ориентирован на «безмашинное» написание программ.

Обучать языку ШАЯ чисто теоретически и не доводить программы до компиляции и исполнения – это не только несовременно, это противоречит основополагающему дидактическому принципу о связи теории с практикой («теория без практики мертва», если говорить словами А. В. Суворова). Впрочем ШАЯ в нашем веке значительно осовременился. Наряду с имеющимися преимуществами, система имеет существенные недостатки: работа интерпретатора является крайне медленной [7], система имеет только два встроенных исполнителя: робота и чертёжника и не используется при написании сложных вычислительных задач. Сложно поэтому мотивировать учащихся на изучение языка программирования, который никак не применяется. Мы полагаем, что пора бы распрощаться с языком ШАЯ уже в начальных или в средних классах, а при обучении программированию использовать современные языки программирования, имеющие практическое применение.

Тем не менее, министерство планирует, что КуМир будет одной из систем программирования, разрешенных при проведении компьютерного варианта по информационной технологии [8]. Язык Питон, в отличие от ШАЯ, – супер современный язык программирования, ориентированный на веб-разработку. Мы не находим слов, чтобы не рекомендовать изучение Питона уже в средней школе, но, тем не менее, полагаем, что Питон следует изучать одновременно с изучением технологий сайтостроения. И не в школе, а в вузе и, следовательно, не как первый, а как уже следующий язык программирования. Впрочем, существует мнение, что Питон не вполне удачен для начального обучения веб-программированию, а первым языком должен быть JavaScript [2].

Язык Паскаль, по нашему мнению, должен быть первым языком для начального изучения программирования: и в школе, и в вузе – при переучивании первокурсников. Не только потому, что язык Паскаль – прост и конструкции языка интуитивно понятны, но и потому, что язык идеально подходит для решения сложных вычислительных задач. Наибольшее препятствие на пути обучения языку Паскаль, по мнению многих коллег-преподавателей – это относительно низкая мотивация студентов к языку программирования: «язык старый» и «зачем он нужен». В этой связи для повышения уровня мотивации студентов к изучению языка программирования преподаватели проводят всевозможные мероприятия, повышающие мотивацию: создают красочные презентации и доходчиво пытаются разъяснить возможности языка программирования, скачивают видеоуроки [3], организуют коллективную разработку проектов [4]. Мы полагаем, что мотивация к Паскалю вырастет, если студенты получат достаточно сложное расчетное задание или начнут решать сложные олимпиадные задачи.

Язык программирования СИ имеет тот же возраст, что и язык Паскаль, но СИ мотивирует студентов к изучению программирования в большей степени, нежели Паскаль, так как студенты уже слышали из разных источников, что язык СИ является технологическим языком операционной системы UNIX; ОС UNIX написана на языке СИ и, кроме того, СИ

использовалась и используется для разработки других новых операционных систем и для создания современных сложных проектов; язык СИ является первоосновой двух других популярных современных объектно-ориентированных языков программирования C++ и C#. Рассмотрим поэтому программы на языке СИ, которые, по нашему мнению, должны мотивировать студентов к изучению программирования своим содержанием, то есть, сами по себе; и, следовательно, должны быть первыми среди прочих изучаемых программ. Д. Риччи – создатель языка программирования СИ в своей книге [6], изданной в 1978 году пишет, что «единственный способ выучить новый язык программирования — это писать на нем программы»; а изложение языка он начинает с конкретного примера простой программы, которая получила название “Hello World”. Для русскоязычного читателя книги текст первой программы обычно выглядит следующим образом

```
#include <stdio.h>
main()
{
    printf ("здравствуй, мир\n");
}
```

Ключевым моментом такого подхода является упор на структуру программы. Не менее важным является гуманитарный аспект исполняемой программы. Результатом первой программы является приветствие всему миру, всем. Подход Риччи подхватили все последующие авторы новых языков программирования. Традиционно первой программой на любом языке программирования ныне является программа “Hello World”.

Мы полагаем, что следующим моментом, непосредственно связанным с программой “Hello World”, должна быть интерактивность. Известно, что в наши дни роботы стали главной производительной силой экономически развитых стран. По данным сайта [10] доля выпуска промышленных роботов Японии и Германии составляет 50% и 22%, соответственно, от общего мирового производства промышленных роботов. Доля России составляет порядка 0,17%. Роботы в Японии работают не только в промышленном производстве и на очистке АЭС «Фукусима», но и в социальной сфере: на таможне, в ресторанах, в госпиталях, консультантами в магазинах, дикторами телевидения. Японские роботы-артисты дают гастроли на сцене не только в Японии, но и по всему миру.

Уместно поэтому рассмотреть конкретный пример интерактивности. Пусть, например, через десять лет в России в компьютерных фирмах появились роботы. Вы (или некто другой) приходите в компьютерную фирму, а в дверях фирмы посетителей встречает робот. Он говорит Вам: “Здравствуйте! Меня зовут Робот. Я работаю швейцаром. А как Вас зовут?” На прямой вопрос Вам придётся дать прямой ответ. Например, Вы скажите: “Анна Ивановна”. Или я скажу: “Зафар”. В ответ робот расплывется в улыбке, шаркнет ножкой и начнёт говорить любезности: “Я рад Вас видеть, Зафар! Не правда ли, Зафар, что сегодня хорошая погода?” или нечто подобное.

Но чтобы «отработать свой хлеб», Робот снова задаст прямой вопрос: “Зафар, а к кому Вы пришли? Наш директор Павел Иванович и менеджер Марина готовы принять Вас.” На этот прямой вопрос также последует прямой ответ посетителя: “к менеджеру”, “к директору” или иначе “к Марине”, “к Павлу Ивановичу”. Робот моргнёт (доложит о приходе посетителя), вежливо предложит руку и, со словами “Не бойтесь, Зафар, (или Анна Ивановна, если так представился посетитель), я отведу Вас к менеджеру (или к директору – в зависимости от конкретного ответа конкретного посетителя) в его офис. Я доложил о Вашем приходе”.

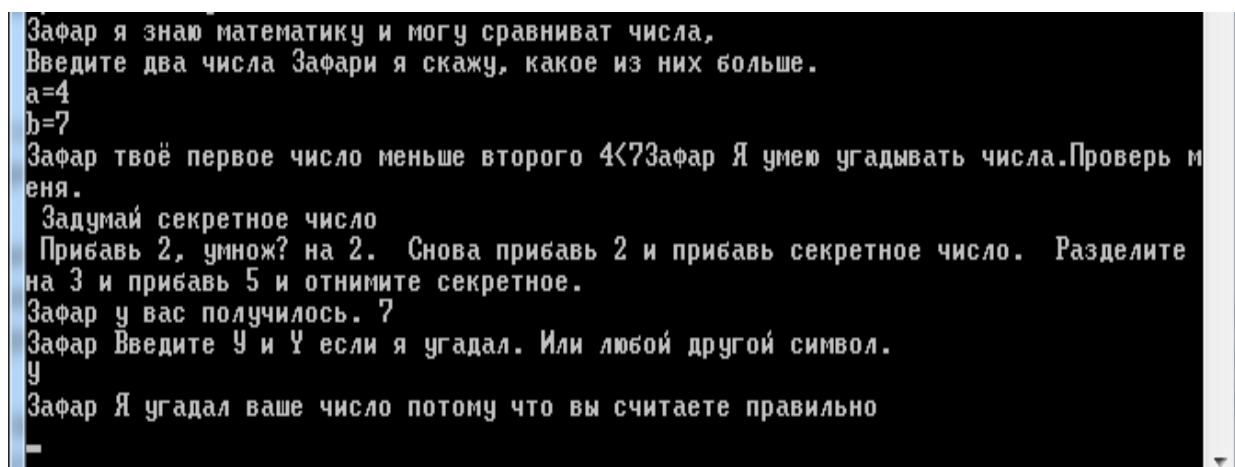
Развивая проект, следует сохранять интерактивность, использовать условный оператор, выводить на печать математические символы (<, >) и заставлять посетителя выполнять простые расчеты. Например, в следующем фрагменте Робот по пути в офис забавляет посетителя приятной беседой. «Зафар, я знаю математику и могу угадывать числа. Задумайте число, прибавьте два, результат удвойте и снова прибавьте два, прибавьте секретное задуманное Вами число и разделите на три. К частному прибавьте три, но отнимите секретное число. Сейчас я угадаю ваше число. Это число 5, если Вы считали правильно. Введите ваш ответ, Зафар».

Успешное составление диалогов с компьютером приоткрывает завесу загадочности и таинственности над интерактивными способностями роботов и будет мотивировать студентов на дальнейшее изучение программирования на этом замечательном языке СИ.

## Программа Robot-mathematisn

На рис. 1. приведен пример диалога на математическую тему робота-швейцара с посетителем по имени Зафар. Диалог выведен на экран монитора компьютера:

Для создания этого примера простого проекта диалога мы использовали операторы cout и cin, оператор cout для вывода и оператор cin для ввода информации и использовали условный оператор if.



```
Зафар я знаю математику и могу сравнивать числа,  
Введите два числа Зафари я скажу, какое из них больше.  
a=4  
b=7  
Зафар твоё первое число меньше второго 4<7Зафар Я умею угадывать числа. Проверь м  
еня.  
Задумай секретное число  
Прибавь 2, умножь на 2. Снова прибавь 2 и прибавь секретное число. Разделите  
на 3 и прибавь 5 и отнимите секретное.  
Зафар у вас получилось. 7  
Зафар Введите Y и Y если я угадал. Или любой другой символ.  
Y  
Зафар Я угадал ваше число потому что вы считаете правильно
```

Рис. 1. Результаты работы программы Robot-mathematisn

### Листинг программы Robot-mathematisn

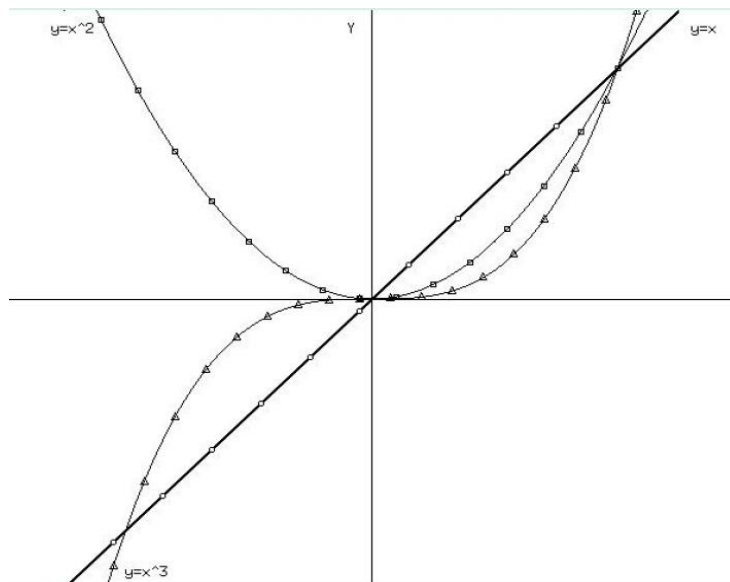
```
cout<<name<<Rus(" я знаю математику и могу сравнивать числа, ")<<endl;  
cout<<Rus("Введите два числа, ")<<name;  
cout<<Rus(" и я скажу, какое из них больше.")<<endl;  
cout<<"a=";  
cin>>a;  
cout<<"b=";  
cin>>b;  
if(a>b){  
cout<<name<<Rus(" твоё первое число больше второго ");  
cout<<a<<">"<<b;  
}  
if(a<b){  
cout<<name<<Rus(" твоё первое число меньше второго ");  
cout<<a<<"<"<<b;  
}  
if(a==b){  
cout<<name<<Rus(" твои числа равны ");  
cout<<a<<"="<<b;  
}  
cout<<name<<Rus(" я умею угадывать числа. Проверь меня. ")<<endl;  
cout<<Rus(" Задумай секретное число. ")<<endl;  
cout<<Rus(" Прибавь 2, умножь на 2. ");  
cout<<Rus(" Снова прибавь 2 и прибавь секретное число. ");  
int p=rand()%7+1;  
cout<<Rus(" Раздели на 3 и прибавь ")<<p;  
cout<<Rus(" и отними секретное число. ")<<endl;  
cout<<name<<Rus(" у вас получилось. ")<<p+2<<endl;  
cout<<name<<Rus(" Введите Y и Y если я угадал. Или любой другой символ. ")<<endl;  
cin>>k;  
if((k=='Y') || (k=='y')){  
cout<<name<<Rus(" Я угадал ваше число, потому что Вы считаете правильно ")<<endl;  
}  
else {
```

```

cout<<name<<Rus(", Вы немного ошиблись. Могу предложить Вам уроки математики.");
}
getch ();
return 0;
}

```

Второй тип задач, которые, как мы полагаем, будут также мотивировать студентов, – это школьные задачи на создание графиков, от простых степенных до анимированных. Однако для создания хороших графиков следует перейти на платформу C++. Примеры трёх степенных графиков, нарисованных на одном и том же рисунке, с поставленными на них “экспериментальными” точками приведены на рис. 1.



**Рис.1. Степенные графики с «экспериментальными» значениями**  
**Листинг программы график**

```

void __fastcall TForm1::Button1Click(TObject *Sender)
{
#define Pi 3.14159
int i,x0,y0;
float x,y,y1,y2,Xmin=-2*Pi,Ymin=-2*Pi,Xmax=2*Pi,Ymax=2*Pi,h=0.05, my, mx;
my= (Image1->Height-10)/(Ymax-Ymin);
mx= (Image1->Width-10)/(Xmax-Xmin);
x0=Image1->Width/2;
y0=Image1->Height/2;
Image1->Canvas->Pen->Color=clBlack;
Image1->Canvas->Pen->Width =1;
Image1->Canvas->MoveTo(x0,0);
Image1->Canvas->LineTo(x0,ClientHeight);
Image1->Canvas->MoveTo(0,155);
Image1->Canvas->LineTo(490,155);
Image1->Canvas->Pen->Color=clBlue;
Image1->Canvas->Pen->Width =2;
Image1->Canvas->MoveTo(245,155);
Image1->Canvas->LineTo(400,0);
Image1->Canvas->MoveTo(245,155);
Image1->Canvas->LineTo(90,310);
Image1->Canvas->TextOut(Image1->Height-60,x0-245,"Y");
Image1->Canvas->TextOut(Image1->Width-15,y0+20,"X");
Image1->Canvas->TextOut(Image1->Width-100,y0-120,"y=x");
Image1->Canvas->MoveTo(x0,y0);
Image1->Canvas->Pen->Width =2;

```

```

for( x=-10; x<=10; x++){
x=x+0.1;
y=-x;
Image1->Canvas->LineTo(x0,y0);}
}

```

К третьему классу программ, создание которых будет мотивировать студентов к изучению программирования на языках программирования C/C++, имеющих достаточно сложный синтаксис, мы относим создание игр. И студенты, и преподаватели и сами обучаемые с удовольствием будут создавать программу-игру.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Брайан, У. Керниган, Деннис М. Ритчи Язык программирования C, М.: Издательство Вильямс, 2016. – 288 с. [Электронный ресурс]. <https://nsu.ru/xmlui/bitstream/handle/nsu/9058/kr.pdf> (дата обращения: 11.12.2018 г.)
2. Дуванов А. А., Шумилина Н. Д. Азбука Роботландии [Электронный ресурс]. [URL: http://robotlandia.ru/demo/azinf/computer/io/abc.htm](http://robotlandia.ru/demo/azinf/computer/io/abc.htm) (дата обращения: 15.01.2019 г.)
3. ЕГЭ по информатике 2016 [Электронный ресурс]. <http://www.examen.ru/add/ege/ege-po-informatike>. (дата обращения: 15.01.2019 г.)
4. ЕГЭ по информатике 2017 [Электронный ресурс]. <http://www.examen.ru/add/ege/ege-po-informatike/> (дата обращения: 15.01.2019 г.)
5. Лебедева, Т. Н. Применение метода проектов при изучении объектно-ориентированного языка программирования // Педагогическая информатика. – 2012. №3. С.3-7. [Электронный ресурс]. <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/2696/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%8E%D1%85%D0%BE%D0%B2%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%20%D0%92%D0%BE%D0%B4-2016-2-4.pdf> (дата обращения: 15.01.2019 г.)
6. Нестандартные уроки информатики [Электронный ресурс]. [Url: http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98657403](http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98657403) (дата обращения: 15.01.2019 г.)
7. Разработка Пора заменить Python как язык для обучения [Электронный ресурс]. [url: https://habrahabr.ru/company/hexlet/blog/248397/](https://habrahabr.ru/company/hexlet/blog/248397/) (дата обращения: 15.01.2019 г.)
8. Робототехника – глобальные перспективы, самые перспективные компании и проекты [Электронный ресурс]. <https://utmagazine.ru/posts/7550-robototekhnika-globalnye-perspektivy-samye-perspektivnye-kompanii-i-proekty> (дата обращения: 15.01.2019 г.)
9. Система программирования КуМир [Электронный ресурс]. <https://www.niisi.ru/kumir/> (дата обращения: 15.01.2019 г.)
10. Язык Си в примерах / Простейшая программа "Hello World" [Электронный ресурс]. [https://ru.wikibooks.org/wiki/Язык\\_Си\\_в\\_примерах/Простейшая\\_программа\\_\"Hello\\_World\"](https://ru.wikibooks.org/wiki/Язык_Си_в_примерах/Простейшая_программа_\) (дата обращения: 15.01.2019 г.)

#### ХУСУСИЯТҲОИ ОМУЌИШИ ЗАБОНИ БАРНОМАСОЗЌ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАЪЛИМИИ ЧУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Омуџиши масъалаҳои барномасозии концептуалӣ дар мактабро беҳуда намешуморем, зеро омуџиши барномасозӣ тафаккури абстрактӣ-мантиқиро ташаккул медиҳад, ки дар ҳама гуна фаъолияти касбӣ ба он ниёз вучуд дорад. Рушди тафаккури абстрактӣ-мантиқӣ тавассути тафаккури алгоритмӣ сурат мегирад, ки он ҳамчун қобилияти пешниҳод кардани ғояи абстрактӣ дар шакли пайдарпайии амалҳои мушаххас, ки ба шумо имкон медиҳад, ки ғояро амалӣ созед, фаҳмида мешавад. Бо таъя ба таҷрибаи худ дар соҳаи барномасозӣ дар донишгоҳҳои педагогӣ, мо бо касоне розӣ ҳастем, ки мегӯянд, "донистани забони дуҷумлаи барномасозӣ аз ёд гирифтани забони аввал осонтар аст"; "Бояд ба омуџтани барномасозӣ аз омуџиши забонҳои барномасозии протседурӣ оғоз кунед"; "Забони ибтидоии барномасозӣ албатта Паскал мебошад." Мо инчунин нафаронро ҷонибдорӣ мекунем, ки мегӯянд ба таълими барномасозӣ бо забони СИ оғоз накунед, зеро СИ забони «технологӣ» аст, унсурҳои техникии зиёд дорад ва аз ин сабаб барои омуџиши аввалия он қадар қулай нест (зеро «дар паси дарахтҳо ҷангале вучуд надорад»). Мо инчунин ҷонибдори онҳое, ки муътақиданд, ки набояд бо BASIC ба омуџиши барномасозӣ оғоз кунанд, зеро ин забон "хеле сода" аст ва илова бар ин, як услуби барномавии бесарусомонро дастгирӣ мекунад. Забони барномасозии алгоритмии мактабӣ бошад, он хеле кӯҳна шудааст. Ба омуџиши ЗАМ дар асри гузашта шурӯъ карданд, вақте ки дар мактабҳо компютерҳо вучуд надоштанд ва донишҷӯёне, ки забони англисиро наметодистанд, тарҷумай (ва маънои техникий) даҳҳо калимаҳои англисиро дар ёд нигоҳ дошта наметавонистанд. Забони барномасозии ЗАМ барои омуџиши ибтидоӣ як наҷотбахши воқеӣ буд, зеро он калимаҳои англисиро дар бар намегирифт, танҳо калимаҳои русӣ истифода мешуданд. Дар мақолаи мазкур хусусиятҳои ҳавасмандкунии донишҷӯён ба омуџиши барномасозӣ дар забони барномасозии Си баррасӣ карда шудаанд.

**Калидвожаҳо:** ҳавасмандӣ, алгоритм, таълими барномасозӣ, барномаи аввал, забони барномасозии СИ, синтаксиси мураккаб.

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Изучение концептуальных вопросов программирования в школе мы не считаем напрасным, поскольку обучение программированию развивает абстрактно-логический вид мышления, необходимый каждому в любой его профессиональной деятельности. Развитие абстрактно-логического вида мышления происходит через так называемое алгоритмическое мышление, под которым понимается способность представить абстрактную идею в виде последовательности конкретных шагов-действий, позволяющих воплотить идею на практике. Исходя из собственного опыта преподавания программирования в педагогическом вузе, мы вполне согласимся с теми, кто утверждает, что «Освоить, второй язык программирования значительно легче, нежели изучить первый язык»; «Начинать обучение программированию следует с процедурных языков программирования»; «Начальным языком программирования, безусловно, должен быть язык программирования Паскаль». Мы также поддержим тех, кто утверждает, что не следует начинать обучение программированию с языка СИ, потому что СИ – «технологичный» язык, перегружен техническими элементами и по этой причине недостаточно прост для начального изучения (потому что «за деревьями не видно леса»). Мы также поддержим тех, кто считает, что не следует начинать обучение с Бейсика потому, что этот язык «излишне простой» и, к тому же, поддерживает беспорядочный стиль программирования. Что касается школьного алгоритмического языка программирования, – он безнадежно устарел. ШАЯ начали изучать в прошлом веке, когда в школах не было компьютеров, а школьники, не изучавшие английский язык, никак не могли запомнить перевод (и технический смысл) двух десятков английских слов. Язык программирования ШАЯ был для начального изучения настоящим спасением, так как не содержал английских слов, использовал только русские слова и создавал иллюзию обучения программированию на компьютерах, которых не было, поскольку ШАЯ был ориентирован на «безмашинное» написание программ. В данной статье рассмотрены особенности мотивации студентов к изучению программирования на языке программирования СИ.

**Ключевые слова.** мотивация, алгоритм, преподавание программирования, первая программа, язык программирования СИ, сложный синтаксис.

## FEATURES OF TEACHING PROGRAMMING LANGUAGES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

However, we do not consider the study of conceptual programming issues in school to be in vain, since programming training develops the abstract-logical kind of thinking that everyone needs in any of his professional activities. The development of the abstract-logical kind of thinking occurs through the so-called algorithmic thinking, which is understood as the ability to present an abstract idea in the form of a sequence of specific steps-actions that allow to put the idea into practice. Based on our own experience in teaching programming in a pedagogical university, we completely agree with those who claim that “To master a second programming language is much easier than to learn the first language”; “You should start learning programming with procedural programming languages”; “The initial programming language should certainly be Pascal.” We will also support those who argue that one should not start teaching programming with the SI language, because SI is a “technological” language, is overloaded with technical elements and for this reason is not simple enough for an initial study (because “there is no forest visible behind the trees”). We will also support those who believe that you should not start learning with BASIC because this language is “too simple” and, moreover, supports a messy programming style. As for the school algorithmic programming language, it is hopelessly outdated. SAL began to be studied in the last century, when schools did not have computers, and students who did not study English could not remember the translation (and technical meaning) of two dozen English words. The programming language of SAL was a real salvation for the initial study, since it did not contain English words, used only Russian words and created the illusion of learning to program on computers that were not there, since SAL was oriented towards “machine-free” writing of programs. This article discusses the features of motivating students to study programming in the SI programming language.

**Key words:** motivation to programming, algorithm, teaching programming, the first program, C programming language, complex syntax.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Шарипов Фаридун Файзуллоевич*- Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мудири кафедраи умумидонишгоҳии педагогика. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: [faridun61@mail.ru](mailto:faridun61@mail.ru).

*Ғафоров Зафар Бобобекович*- Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, докторанти PhD. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **934-10-24-01**; E-mail: [zafar\\_6672@mail.ru](mailto:zafar_6672@mail.ru).

**Сведения об авторах:** *Шарипов Фаридун Файзуллаевич* –Таджикский национальный университет, доктор педагогических наук, профессор, заведующий общеуниверситетской кафедрой педагогики. **Адрес:** Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: [faridun61@mail.ru](mailto:faridun61@mail.ru).

*Ғафоров Зафар Бобобекович* – Таджикский национальный университет, докторант PhD. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **934-10-24-01**; E-mail: [zafar\\_6672@mail.ru](mailto:zafar_6672@mail.ru).

**Information about the author:** *Sharipov Faridun Fayzullayevich* – Tajik national university, the doctor of pedagogical sciences, the associate professor managing all-university department of pedagogics. **Address:** Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17 **E-mail:** [faridun61@mail.ru](mailto:faridun61@mail.ru).

*Gaforov Zafar Bobobekovich* - Tajik National University, Doctor. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: **934-10-24-01**; E-mail: [zafar\\_6672@mail.ru](mailto:zafar_6672@mail.ru).

**К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АНГЛИИ***Сатторова Н. Т.***Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни**

Деятельность по повышению квалификации учителей направлена на обогащение, обновление, пополнение и расширение знаний, полученных учителями в ходе их обучения. Профессиональное развитие также является приоритетным при проведении образовательных реформ, способных дать учителям новые навыки и понимание определенных аспектов их профессии, которое в конечном итоге зависит от правильной теории и эффективной практики.

В педагогическом образовании преобладают две модели подготовки: одновременная и последовательная. В первом случае теория и практика изучаются одновременно при получении начального педагогического образования. Во втором – квалификация приобретает путем педагогических исследований. В Англии, как и в большинстве европейских стран, программы подготовки учителей предусматривают специализацию по предметам. Кроме того, педагогические университеты давно начали подготовку всех учителей для начальной школы и для нижнего уровня средней школы, а также преподавателей профессионально-технических училищ, по отдельности. Университетские учебные программы в большинстве стран Европы позволяют в течение первых двух семестров дополнительно получить «аттестат зрелости», что дает возможность закончить обучение не только со степенью бакалавра, но и с «аттестатом зрелости». Это предотвращает будущую дискриминацию как в росте, так и в уровне заработной платы. Кроме того, таким выпускникам предоставляется возможность продолжить обучение в университетах с целью получения степени магистра, которая является обязательной для преподавания в профессионально-технических училищах.

Европейский профсоюзный комитет образования настойчиво рекомендует, чтобы такая составляющая, как обучение школьников с особыми потребностями, была частью подготовки всех учителей, а не только тех, кто работает с такой категорией детей, поскольку в любом классе и на любом этапе обучения могут быть такие дети. Подготовка специалистов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями может осуществляться как дополнительное образование для тех учителей, которые желают работать в специализированных школах, общеобразовательных школах или других учебных центрах. Чаще всего это происходит после начального уровня образования. Квалификацию они получают как учителя, как преподаватели высших учебных заведений; исследователи образования; учителя дидактики или общих курсов; руководители практики в школах; преподаватели (консультанты, координаторы, наставники, управляющие), что осуществляют контроль будущих учителей на их «рабочем месте».

Тут мы переведем интересное высказывание М. Эванса, который пишет, что «восприятие низкого академического статуса педагогического образования часто восходит к его истокам <...> Менее известно, что ранняя история педагогического образования, включая раннее развитие учебных колледжей за пределами основного направления высшего образования (Higher Education) и более поздний «академический сдвиг» («academic drift») (Pratt, 1997) сектора колледжей, также оставила значительное структурное наследие педагогического образования, не в последнюю очередь в том, как эта область в настоящее время создается в университетском секторе. Здесь термин «академический дрейф» Пратта намеренно используется, а не другие альтернативы, например, «универсализация». Слово «дрейф» определяется Оксфордским словарем английского языка (1990) как «медленное движение или изменение ... вызванное медленным течением»; слово имеет коннотации как направления, так и неспешности, которые отражают историю эволюции педагогического образования. Но дрейф обычно продвигается четким иницирующим движением - возможно, толчком - в медленное течение. Как видно из анализа, приведенного в отчете Роббинса о высшем образовании (1963 г.), когда преподавательский состав учреждается в университетском секторе, этот первоначальный импульс может рассматриваться как первый» [5, с.3]. Реформирование школьного и педагогического образования в Великобритании можно рассматривать как



совокупность структурных и функциональных изменений которые, осуществлялись Британским правительством.

Достаточно логичным представляется то, что проблемы качества подготовки педагогов в 70-е годы, низкое качество знаний школьников 80-х годах, а также глобальная миграция привели к появлению проблемы грамотности населения в 90-е годы. Осознание этой проблемы направило реформаторские усилия на повышение качества подготовки будущих учителей, привело к появлению сначала комитета стандартов образования (Office for Standards in Education) (1993), а затем и государственного уполномоченного органа (Teacher Training Agency), который занимался разработкой Национальных стандартов статуса квалифицированного учителя (Qualifying to Teach: Professional Standards for Qualified Teacher Status and Requirements for Initial Teacher Training, 1997; 2002; 2006), Национального учебного плана подготовки будущих учителей (National Curriculum for initial teacher training, 1997). Также педагогическая практика занимает особое место в подготовке учителя, которая обеспечивается тесным сотрудничеством школы и высшего учебного заведения. Так, студенты последних курсов должны проводить две трети учебного времени в двух разных школах, в разных классах. В конце практики студенты готовят портфолио, по которому осуществляется их оценивание.

Университеты осуществляют также специальную подготовку менторов - школьных учителей, которые управляют педагогической практикой. Большую популярность приобрели ускоренные программы подготовки учителей, дающие возможность выпускникам университета, которые хотят работать учителями, пройти практическую подготовку на рабочем месте в школе и получить квалификацию учителя. Такие курсы отличаются высокой гибкостью, поскольку строятся на основе модульного подхода, с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Безусловно, университеты Англии, которые считаются гордостью этого народа и по праву на протяжении всей их истории они считаются глобальными образовательными учреждениями, сочетают в себе две функции: с одной стороны, они являются ведущими научными школами, а с другой - профессиональными путеводителями будущих профессиональных учителей, которые закрепляют свое место в центре педагогической, экономической и политической жизни образования. Ярким примером такого двойного доминирования являются университеты Оксфорда и Кембриджа. Как автономные университеты, они в меньшей степени заинтересованы в максимизации доступа к рынкам образовательных услуг. Их влияние формируется в научно-исследовательской сфере выработки знания и существенной селекции будущих студентов и преподавателей, обеспечивает им не коммерческую прибыль, а высокий социальный статус и влияние.

Теория итальянского философа-неомарксиста Грамши (А. Gramsci) о глобальной гегемонии университетов, который основывает ее на взаимодействии двух режимов власти. Первый режим — это доминирование открытой государственной машины, то есть, когда государство позиционируется как сила. Второй режим — это гегемония, то есть спонтанное согласие большого количества населения или доминантной фундаментальной группы по определению общего направления развития общества. Суть гегемонии как нравственного, интеллектуального и политического господства над обществом заключается в том, что сознание господствующего класса, его мировоззрение, его идеалы воспринимаются обществом как справедливые, истинные, как общий здравый смысл [2, с.307].

Тут подчеркивается, что такая гегемония, в частности в сфере образования, возможна прежде всего в условиях развитого гражданского общества. Поскольку представляет собой социальный конструкт, существует в реалиях интеллектуальных требований, институциональной и гражданской культуры, в которых сочетаются определенный образ жизни и мышления. Точка зрения А. Грамши созвучна с мнением французского философа постмодерниста М. Фуко (М. Foucault), который различает политический суверенитет от управления как воплощение поведения проникновение во все сферы жизни [2, с. 310].

Великобритания – редчайшая страна, почти тысячу лет, начиная с 1066 на ее землю не ступала нога ни одного завоевателя, именно в Англии был создан один из первых парламентов в мире, она стала родиной особой системы образования, еще в период средневековья здесь начали действовать первые университеты. В течение длительного времени как административная, так и образовательная системы Англии не подвергались воздействию со

стороны других государств, зато она влияла на процесс формирования и развития всех этих систем в других государствах мира. Долгое время Англия, затем Великобритания, была самой огромной и влиятельной метрополией в мире, но это не означало, что в самой Англии было все прогрессивное. К примеру, возьмём слова Г. Бембаум и соавторов, которые пишут: «В течение середины 19-го века началось постепенное и неуверенное расширение начального образования и не менее тщательные попытки обеспечить учителей, необходимых для этих школ» [3, с.7].

Тем не менее, так и оставалось, что обучение в начальных школах было низкооплачиваемой деятельностью с низким статусом, проводимой в основном учителями, которые сами родились в рабочем классе и которые теперь посвятили свой опыт преподаванию этому классу. Такие учителя, если они обучались вообще, были продуктом педагогических колледжей, в которых доминировали церкви, и от учеников которых не ожидали, что они достигнут высокого статуса или интеллектуальных достижений. Действительно, подготовка преподавателей в колледжах была узкой, механической по отношению к преподаванию и обучению и способствовала подходу к обучению, который ограничивал интеллектуальное развитие и стремление к знаниям» [3, с.7].

Одна из специфичных черт образовательной системы Великобритании заключается в том, что, как мы уже говорили, она состоит из четырех независимых административных делениях-странах, т.е. правильное будет сказать, что Соединённое Королевство- это унитарная парламентарная демократия с конституционной монархией, которая состоит из четырех стран: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Поэтому государственная образовательная политика в этих странах имеет независимый характер.

Государственная политика в Англии в области образования многообразная, исторически сложилось так, что университетское образование в Англии отличалось своей уникальностью но на протяжении более восьмисотлетней истории. Хотя и тут есть разные мнения исследователей, но для того, чтобы не отходить от поставленных нами целей мы просто возьмём для сравнения примеры из прошлого и современные изменения.

Джон Локк писал, что «надлежащее призвание джентльмена - это служение его стране, и поэтому оно наиболее правильно касается моральных и политических знаний; и, таким образом, исследования, которые непосредственно относятся к его призванию, - это исследования, посвященные добродетелям и порокам, гражданскому обществу и искусству управления, а также изучению права и истории».

Это был аргумент в пользу гражданского образования. Гражданское образование не было отдельной темой в трактате Локка, но некоторые мысли об образовании, которые больше касались обучения людей быть свободными и ответственными в своей личной жизни, в его трактате указаны. Кроме того, акцент в его политических работах был сделан на ограничении власти государства и защите частных прав.

Джеймс Мэдисон надеялся на некоторую степень гражданской добродетели в людях и особенно в их представителях. Он поддержал «великий республиканский принцип, согласно которому люди будут обладать добродетелью и разумом, чтобы выбирать людей добродетели и мудрости». Нет ли среди нас добродетели? Если нет, мы находимся в ужасном положении. Никаких теоретических проверок - никакая форма правления не может обеспечить нам безопасность» [1].

Мэдисон объяснил, что республики должны быть рассчитаны на людей умеренной добродетели, которых можно найти в реальных обществах. «Если бы люди были ангелами, ни в каком правительстве не было бы необходимости. Если бы ангелы управляли людьми, не было бы необходимости ни во внешних, ни во внутренних органах управления». К сожалению, ни граждане, ни правители не могли рассчитывать на то, чтобы действовать как ангелы; но хорошее правительство было возможно в любом случае, если конституция обеспечивала надлежащий контроль.

Примеры же из современной истории развития образования указывают на то, что правительство консерваторов в конце 1970-х по конец 1980-х годов, когда в Англии внедрили ряд рыночных механизмов в системе образования, включая выбор родителей, представительство родителей в органах управления, позаботились о том, чтобы учителя усовершенствовались, т.е. «учёба на весь период жизни» стояла на первом плане в их разработках., наряду с общедоступным предоставлением информации об оценке, с которой

родители могли сравнить одно заведение с другим. Важнее было то, что высшее образование было подвергнуто реформе в последние десятилетия с целью сокращения разрыва между богатыми и бедными в контингенте студентов. Так как в Англии исторически высшее образование было доступно только высшим социально-экономическим группам. На первый взгляд кажется, что их участие в высшем образовании значительно возросло за последние десятилетия, на самом деле эмпирические данные свидетельствуют о том, что остается большой и увеличивающийся разрыв в участии в высшем образовании между богатыми и бедными студентами. Хотя мы находим в документах сведения о том, что для финансирования этого расширения были введены платы за обучение для высшего образования. Очевидно, что одно противоречит другому, так как при платном обучении есть опасения, что это будет способствовать снижению спроса на высшее образование среди бедных [4, с.456].

Теперь возвращаемся к тому, что совокупность исторически сложившихся четырёх типов образовательных структур единого королевства является зоной конкретного взаимодействия национальных образовательных систем. Взаимное использование особенностей одной области в образовательном пространстве других создает эффективные образовательные ситуации в этих областях и способствует дальнейшему развитию субъектов образования, как пользователей услуг, так и производителей, особенностями которых можно назвать: согласованность образовательной политики всей Великобритании, взаимное сближение и взаимодополняемость национальных образовательных систем четырёх субъектов, синхронизацию их действий, которая достигается на основе их регулирования наднациональными институтами. К тому же данная образовательная политика способствовала зарождению тенденций к формированию образовательного пространства за пределами Великобритании как эффективной.

Английское профессиональное образование - очень своеобразное явление, и вообще английская модель подготовки педагогических кадров сохранила свои исторические традиции, благодаря чему она развивается стабильно и эффективно. Эволюционные изменения в системе образования Англии всегда проходят с учётом вызовов и запросов времени и хотя они и видоизменяются, но сохраняют свои культурно-исторические и собственно педагогические традиции. Первым делом в соответствии со своими традициями педагогические кадры, их подготовка и деятельность в Англии не обходятся без исторического опыта и принципов, накопленных на основе теоретического учения таких великих мыслителей, как: Эразма Роттердамского, Томаса Мора, Джона Локка, Герберта Спенсера, Роберта Оуэна, Б.Рассела, М.Макмиллана, С.Берта, Дж.Е.Адамсона и др.

Результаты теоретического исследования и анализ практической деятельности ВУЗов Великобритании по подготовке учителей позволяют сделать следующие выводы:

1. Анализ научных достижений исследователей Великобритании, в частности Англии, позволяет уточнить, что профессиональная компетентность учителей или даже подготовка будущих учителей – это целеустремленный, планомерный и организованный процесс, происходящий в ВУЗах и после них по индивидуальному графику взаимодействия студентов с преподавателями путем использования всех педагогических, информационно-коммуникационных технологий и дидактических средств обучения.

2. Определены социально-педагогические условия организации системы, которая представляют собой синтез трансформированных в педагогическую среду политических, экономических и социальных процессов, которые происходят в обществе и влияют на функционирование этого процесса. Социально-педагогические условия мы дифференцировали на внешние и внутренние. К внешним социально педагогическим условиям относятся: изменение государственной политики, обновление стратегической и тактической цели и задач образования, определение его приоритетных свойств, особенностей управления и образовательной традиции. Под внутренними условиями понимают условия, трансформированные в конкретное образовательное пространство, среду обучения. К ним относятся: разнообразие моделей организации системы образования в вузах Англии, механизм кадрового обеспечения и особенности соответствующей системы управления этим процессом в вузе, рациональное определение содержания образования и способов их реализации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Джон Локк, «Инструкция по поведению молодых людей в отношении религии и власти» Джон Локк

- «Некоторые мнения относительно образования: Cambridge University Press 1889, p. 192.
2. Мадисон Джеймс. Madison, James, Alexander Hamilton, John Jay, 1788. « Федеральные документы I». Крамник / Мадисон Джеймс, Александр Хамилтон, Джон Джей. - New York: Penguin Books, 1987. 10. 1788.
  3. Магинсон С. Глобальное представление и глобальное поле :Высшее образование во всему мире /Simon Marginson // British Journal of Sociology of Education. - May 2008. - Vol. 29. - № 3. -P. 303 - 315. Ментор, Бризард и Смирн, 2006.
  4. Дэвид Хопкинз, Кен Рейд Ровтледж Переосмысление педагогического образования.-Том 224,2011 г. – 62 ст.
  5. Stephen Machin, Anna Vignoles. Education Policy in UK, march 2006.
  6. Teacher Education and Pedagogy: Theory, Policy and Practice: Michael Evans. Cambridge University, 2013 p.3.
  7. Initial teacher training criteria. Statutory guidance for accredited initial teacher training providers in England. June 2015. 10 pages. [Электронный ресурс]. -URL: <https://www.gov.uk/government/publications/initial-teacher-training-criteria-supporting-advice/> (дата обращения: 15.12. 2015).
  8. An overview of the application process [Электронный ресурс] <https://getintoteaching.education.gov.uk/an-overview-of-the-application-process>
  9. Literacy and numeracy tests toughened for new teachers [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.bbc.com/news/education-13910793>.
  10. Professional skills tests [Электронный ресурс]. -URL: <http://sta.education.gov.uk/professional-skills-tests/the-process-for-taking-the-professional-skills-tests>.

### **БАЪЗЕ ХУСУСИЯТҲОИ РУШДИ КАСБИИ ҲАЙАТИ ОМУЌЗГОРОН ДАР АНГЛИЯ**

Дар мақола масъалаҳо оид ба баланд бардоштани сатҳи таҳассуси омузгорон дар Англия баррасӣ шудаанд. Ҳангоми таҳлили муаллиф ба ҷанбаҳои муҳимми тамоюлҳои аврупоӣ дар самти рушди касбии муаллимон диққати махсус медиҳад. Муаллиф таҷрибаи донишгоҳҳои Англияро нишон медиҳад, ки ифтихори ин мардум ба ҳисоб мераванд ва дар тӯли таърихи худ, онҳо муассисаҳои таълимӣ ҷаҳонӣ ҳисобида мешаванд, ки ду вазифаро муттаҳид мекунанд: аз як тараф, онҳо мактабҳои пешрафтаи илмӣ мебошанд, ки дар он ҷо назарияҳои бехтарин ташаккул ёфтаанд ва аз тарафи дигар, роҳнамои касбӣ барои кормандони оянда дар соҳаи маориф махсуб меёбанд. Ба гуфтаи муаллиф, донишгоҳҳои Оксфорд ва Кембриҷ намунаи равшани чунин бартарият мебошанд, аммо ҳамчун донишгоҳҳои муҳтор онҳо ба бозорҳои хидматрасонии таълимӣ камтар тавачҷӯх доранд. Дар мақола муаллиф қайд менамояд, ки дар Англия таърихан ду модели омодакунӣ бартарӣ дошт: ҳамзамон ва пайдарпай.

**Калидвожаҳо:** педагогика, Англия, назария, амалия, донишгоҳҳо, фаъолияти муштарак, маълумоти оӣ, алокамандӣ, роҳнамои таҷриба, бехтарин усул.

### **К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АНГЛИИ**

В статье рассматриваются вопросы относительно особенностей повешения квалификации учителей Англии. При анализе курса Англии на осуществление общеевропейской стратегии развития педагогического образования автор особое внимание уделяет важным аспектам общеевропейских тенденций на развитие профессионализма учителей. Автор показывает опыт университетов Англии, которые считаются гордостью этого народа и по праву на протяжении всей их истории считаются глобальными образовательными учреждениями, которые сочетают в себе две функции: с одной стороны, они являются ведущими научными школами, где в основном формировались лучшие теории, а с другой - профессиональными путеводителями будущих кадров в сфере образования. По словам автора, ярким примером такого двойного доминирования являются университеты Оксфорда и Кембриджа, но как автономные университеты они в меньшей степени заинтересованы в максимизации доступа к рынкам образовательных услуг. В статье автор останавливается на том, что в педагогическом образовании Англии исторически давно уже преобладают две модели подготовки: одновременная и последовательная.

**Ключевые слова:** педагогика; Англия; теория; практика; университеты; взаимодействие, профессиональный путеводитель, высшее обучение, соответствие, самая лучшая теория.

### **ON THE ISSUE OF SOME FEATURES OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STAFFS TEACHING IN ENGLAND**

The article discusses issues regarding the features of the hanging qualifications of teachers in England. In analyzing the course of England towards the implementation of a pan-European strategy for the development of teacher education, the author pays special attention to important aspects of the pan-European trend towards the development of teacher professionalism. The author shows the experience of the universities of England, which are considered the pride of this people and rightfully throughout their history, they are considered global educational institutions that combine two functions: on the one hand, they are leading scientific schools where the best theories have been formed, and on the other hand, professional guides for future personnel in the field of education. According to the author, the universities of Oxford and Cambridge are a striking example of such dual dominance, but as autonomous universities they are less interested in maximizing access to the markets for educational services. In the article, the author dwells on the fact that in the pedagogical education of England historically for a long time two models of preparation have prevailed: simultaneously and sequential.

**Keywords:** pedagogy; England; theory; practice; universities; interactions, scientific schools, professional guides, according, best theories.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Сатторова Нигора Тохирҷоновна* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни, аспиранти кафедраи педагогика. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121, E-mail:[nigorarahmatulloeva@mail.ru](mailto:nigorarahmatulloeva@mail.ru) Телефон: (992)985369905

**Сведения об авторе:** *Сатторова Нигора Тохирджоновна* - Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, аспирант кафедры педагогики. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121, email:[nigorarahmatulloeva@mail.ru](mailto:nigorarahmatulloeva@mail.ru) Телефон: (992)985369905

**Information about the auther:** *Sattorova Nigora Tohirjonovna* – Tajik state pedagogical university by name Sadriddin Ainy, postgraduate of pedagogics department, **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave.121. email:[nigorarahmatulloeva@mail.ru](mailto:nigorarahmatulloeva@mail.ru) Tel: (992)985369905

**УДК:37.026**

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФАКТОРИЗАЦИЙ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Шарипова М.А.*

**ГОУ «Педагогический колледж Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова»**

Анализ и синтез учебных дисциплин с точки зрения дидактических представлений позволяют определять новые отрезки обучающего процесса и его разбиение. Количество структурных единиц обучающего процесса в каждой отрезке обучающего процесса находится в прямой зависимости от содержания учебного процесса и его детализации, поэтому чем меньше по размеру отрезки обучающего процесса, тем их больше в обучающем процессе и конкретно в каждой дисциплине. Необходимо отметить, чем мельче отрезки обучающего процесса, тем лучше учебные дисциплины сопоставляются друг с другом, однако это иногда излишне усложняет оценки и представления.

Каждая учебная дисциплина, согласно дидактическим представлениям, разбивается на отдельные классы. Как правило, в классах разбиения присутствуют элементы, содержание которых или одинаково или различно, кроме того, указанные элементы находятся в определённых зависимостях между собой.

Каждая учебная дисциплина имеет общее характерное свойство – на каждом её отрезке имеются элементы, которые характеризуются количественными значениями, то есть каждый элемент имеет свой параметр или характеристику. Параметром может быть, например, время, в течение которого необходимо изложить определённые учебные материалы.

Каждый отрезок обучающего процесса имеет свой параметр, в который входит сумма параметров рассматриваемого отрезка.

Следовательно, для учебных дисциплин их параметрами является сумма параметров всех обучающих отрезков и структурных единиц рассматриваемой учебной дисциплины.

Таким образом, для структурных единиц, отрезков в учебной дисциплине необходимо рассматривать различные отношения, включая:

- отношения параметров друг к другу;
- отношения параметров классов структурных единиц и отрезков друг к другу;
- отношение параметров отрезка обучающего процесса и класса, которое включает их структурные единицы, а также в обратном направлении: отношение параметров класса к параметрам отрезка обучающего процесса данного класса;
- отношение параметров класса и параметров определённой учебной дисциплины, и в обратном направлении: отношение параметров определённой учебной дисциплины к параметрам класса.

Чтобы различать и идентифицировать элементы учебного процесса, применяют простейшие элементы. В этом случае простейшими элементами являются базисные структурные единицы обучающего процесса (аксиомы и теоремы в математике, законы и закономерности в физике и др.) и на их основе сформированы два класса элементов: базовых (или базисных) и не базовых (не базисных) элементов.

С учётом различных структурных единиц в различных обучающих уровнях, в том числе структурные единицы обучения в средней, среднепрофессиональной школе, высшем и дополнительном образовании, происходит формирование классов, которые характеризуют соответствующие уровни. В них изучаются структурные единицы и множества и их развитие по горизонтали – переходе с более низкого уровня образования на более высокий.

При определённых обстоятельствах каждый элемент может иметь одинаковые или различные объёмы учебных материалов. Так, в математической дисциплине теоремы доказываются определённым количеством логических шагов, каждый из логических шагов принято считать простейшим шагом (сумма всех простейших шагов является «длиной» доказательства теоремы). Соответственно, структурными единицами при доказательстве теоремы являются элементы, имеющие различную «длину» отрезков доказательств теоремы. Следовательно, в педагогическом обучающем процессе имеются элементы - множества одинаковой «длины», элементы - множества различных «длин», также элементы - сравнение различных структурных соединений по «длине» и др. На основе указанных отдельных элементов происходит формирование различных классов элементов и структурных единиц. В частности, если мы рассмотрим теоремы с фиксированной «длиной» в качестве элементов класса, содержащих только теоремы указанной «длины», то это будет являться разбиением множества на отдельные классы, то есть не пересекающиеся подмножества. Кроме того, содержание материала оценивается и по другим различным критериям [4].

Разбиения в процессе обучения происходят согласно целям обучающего процесса: приобрести определённые знания и умения в определённой учебной дисциплине, достичь высоких уровней оценок по изучаемым предметам, приобретаемых знаний, изучить определённые структурные единицы в определённой учебной дисциплине и т.д.

Учёный-педагог В. Ратке разработал дидактические принципы, согласно которым человеческие знания он разделил на отдельные компоненты и различные классы элементов (подмножества), применяя методы разбиения на элементы, структурные единицы и их различные интерпретации [7].

Классы элементов различаются между собой по равнозначности, причём, как по равнозначности самих классов элементов, так и равнозначности элементов, входящих в состав классов. Значения равнозначности классов определяются численными величинами. Величины равнозначности определяются с различной точностью, в основном точность составляет от 1 до 10%. Таким образом, сравнение элементов классов, а также равнозначности отрезков учебного процесса, равномерность обучающего процесса могут описываться количественными характеристиками, что является важным элементом контроля образовательного процесса.

Для определения равнозначности элементов, классов элементов по определённым параметрам используют количественные равенства соответствующих элементов, классов элементов указанных параметров. Количественные оценки равнозначности позволяют выявить классы элементов сложности учебного материала, классы элементов сложности усвоения учебного материала и т.д., то есть количественные оценки равнозначности содержания исследуемого учебного процесса разбивают данный процесс на примерно равнозначные отрезки обучающего процесса. Кроме того, количественные оценки равнозначности учебных дисциплин позволяют сравнивать эти дисциплины между собой на основе равнозначных отрезков обучающего процесса.

Разбиение на равнозначные классы обучающих материалов даёт возможность установления равнозначности учебных дисциплин, разделов учебных дисциплин, проводить горизонтальное сравнение – то есть сравнивать один класс с точки зрения различных множеств (разных стран, разных вузов, разных факультетов, разных направлений – специализация, бакалавриат, магистратура, дополнительное образование, повышение квалификации), а также проводить вертикальное сравнение - сравнение различных классов элементов и различных множеств в различных обучающих уровнях.

Так, при применении факторизации в одной из дисциплин математики – тригонометрии, равнозначными элементами выступают тригонометрические функции. Что касается других математических дисциплин, то в каждой дисциплине имеются свои оригинальные наборы элементов, так, в геометрии тригонометрические функции рассматриваются в виде значений отношений длин отрезков, при этом указанные функции по-другому рассматриваются в

математическом анализе - здесь функции - это числовые функции, рассматриваемые на плоскости в определённых координатах, которые выражаются через значения абсцисс и ординат, кроме того, в данном случае функции выражают последовательность функций или задаваемых значений функциональных рядов. Следовательно, одинаковые объекты в различных математических дисциплинах являются разными структурными единицами. Факторизация в пределах одной учебной дисциплины (математики), но в её различных отделах (геометрии, тригонометрии, математическом анализе) одинаковые объекты являются разными структурными единицами, то есть при соответствующем разбиении на единицы в каждом разделе математики существенно различаются между собой по своим свойствам. Таким образом, происходит модификация множеств элементов, к разбиению множеств на равнозначные структурные единицы, то есть можно говорить в этом случае об индивидуализации факторизации в каждом обучающем курсе. Кроме того, для указанных математических дисциплин также можно применить общую факторизацию.

В конкретной учебной дисциплине при рассмотрении её факторизаций и их количества чаще всего выявляются несколько факторизаций, вытекающих одна из другой, которые также подразделяются на множества и подмножества, которые, соответственно, являются составными частями учебной дисциплины. Можно отметить, что факторизация с одного множества распространяется на некоторое количество множеств, кроме того, в факторизации учитываются объединения классов элементов, их дополнения и пересечения.

Необходимо отметить, что каждое разбиение включается (интегрируется) в другое, если сохраняется условие, если в указанном классе второго разбиения содержатся разбиения из первого класса. Соответственно происходит и с факторизацией - определённые факторизации интегрированы в другие, если в указанной второй факторизации содержатся факторизации первого класса.

Следовательно, на основании вышеизложенного для построения новых факторизаций сформирована общая интерпретация, в которую входит рассмотрение следующих позиций:

- 1) разбиение на отрезки, которые входят в множество;
- 2) на основании множества строится факторизация;
- 3) элементы классов данной факторизации не всегда являются равнозначными;
- 4) для каждого класса исходного множества строится новая факторизация (если это невозможно, то на основании первого шага строим разбиение на более мелкие элементы);
- 5) строим новую факторизацию множества, для разбиения классов первоначальной факторизации на равнозначные отрезки[5].

Следовательно, можно заключить, что в учебном процессе можно количественно отобразить факторизацию учебных дисциплин по отношению друг к другу, то есть изначально мы вычисляем соотношения простейших элементов в обеих дисциплинах, затем соотношение простейших элементов в классах учебных дисциплин, далее вычисляем соотношение классов в учебных дисциплинах и их факторизации по отношению первой и второй учебных дисциплин.

В качестве эксперимента предположим, что две учебные дисциплины имеют простейшие элементы, которые равнозначны в обеих дисциплинах, а также в каждой дисциплине имеются соответствующие факторизации. Предположим, что классы факторизации обеих учебных дисциплин являются равнозначными и их величины составляют 1. В этом случае расчёт факторизаций является более простым, поскольку в данном случае в этих двух учебных дисциплинах количественные значения факторизации сопоставимы по выбранным измерениям выбранных параметров.

Данный пример показывает, что если в качестве измеряемого параметра (элемента) выбирается объём, то учебные дисциплины необходимо согласовывать между собой по данному параметру (объёму). Когда в качестве измеряемого параметра (элемента) выбирается время изучения отрезков учебного материала, то учебные дисциплины необходимо согласовывать между собой по данному параметру (времени изучения отрезков учебного материала). Следовательно, если время изучения определённого отрезка учебного материала составляет 72 часа, то в течение 1 часа необходимо изучить примерно два равнозначных класса. Таким образом, равномерность изучения учебных дисциплин согласовывается по рассматриваемому параметру – времени изучения учебного материала. При согласовании в учебной дисциплине измерений различных параметров необходимо провести предварительное

планирование по выбранным показателям (элементам учебной дисциплины), например, планирование по таким параметрам, как объем и время изучения. Поэтому необходимо согласование количественных измерений времени с количественными измерениями объема учебного материала в учебной дисциплине. Данный прием является показательным и на основании его можно рассматривать любые другие показатели (элементы) учебных дисциплин и их количественные измерения.

Формирование определённых факторизаций происходит на основании введения в обучающий процесс образовательных технологий, следовательно, также можно вычислить количественные оценки для учебных технологий – в частности, их элементов - применения и сравнения между собой.

Рассмотрение учебных дисциплин в ракурсе изучения количественных соотношений их различных компонентов даёт возможность сравнения разных дисциплин, их уровней и ступеней, что является важным в многоуровневом обучении.

Кроме того, применение факторизаций в учебных дисциплинах даёт возможность сравнения равноценных учебных дисциплин в разных образовательных процессах (школьное образование, вузовское образование, повышение квалификации преподавателей и их переподготовка и др.) на различных обучающих ступенях (например, сравнение образования по следующей схеме: общее среднее → образование в вузе → среднее профессиональное → профильное → среднее профессиональное → повышение квалификации и др.

На основании изучаемого параметра в нем формируются разбиения на равнозначные отрезки обучающего процесса или равнозначные классы (при условии совпадений указанных количественных параметров), то есть для каждого параметра учебной дисциплины определяется факторизация. Равнозначность рассматриваемых параметров устанавливается на основе экспертных оценок.

При проведении факторизации желательно большие отрезки выбранных параметров разбивать на более мелкие, в таком случае будут получены более точные величины факторизации.

Факторизация и разбиение множеств могут подразделяться на соответствующие факторизации разбиения подмножеств элементов, также и в обратном порядке - когда на основании нескольких подмножеств элементов, их факторизации происходит образование более крупных единиц – множеств. Также факторизация или разбиение являются составной частью других факторизаций или разбиений, когда классы одних факторизаций или разбиений входят в состав других классов факторизаций или разбиений. Необходимо отметить, что в учебной дисциплине для двух факторизаций имеется также третья, её классы формируются на основе исходных классов и их факторизаций. Следовательно, для нескольких учебных дисциплин возможно создание единой факторизации.

На основе изучения факторизаций учебных дисциплин рассматриваются их количественные измерения. Две учебные дисциплины можно сравнить между собой по количественному соотношению простейших элементов, входящих в состав рассматриваемых учебных дисциплин, а также по количественному соотношению простейших элементов в составе классов факторизаций двух рассматриваемых учебных дисциплин, или по количественному соотношению классов в обеих дисциплинах.

Количественное выражение факторизаций выявляет перегруженность или слабость учебных дисциплин: если количественное соотношение элементов двух учебных дисциплин различно, то это означает, что одна из дисциплин слабее другой или более перегружена по отношению к другой дисциплине.

Для рассмотрения учебной дисциплины необходимо определить её основные отрезки, набор классов, набор простейших её элементов. Факторизацию учебного материала в учебной дисциплине определяют с помощью тестов, которые предоставляются учащимся в рамках обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Брановский, Ю.С. Методическая система обучения предметам в области информатики студентов не физико-математических специальностей в структуре многоуровневого педагогического образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Брановский Юрий Сергеевич. – М., 1996. –378 с.
2. Зеер, Э.Ф. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э.



- Сыманюк // Педагогическое образование в России. –2014. –№3. –С.74-82.
- Клещева, Н.А. Курс физики как методологическая и методическая основа системы обучения студентов дисциплинам технического цикла в вузе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Клещева Нелли Александровна. – Владивосток, 2000. –319 с.
  - Никитина, О.А. Разбиения и факторизации в обучении / О.А.Никитина // Педагогические заметки. –2015. –Т.8. –Вып.1. –С.55-70.
  - Никитина, О.А. Применение факторизаций в образовательном процессе / О.А. Никитина // Известия РГПУ им.А.И.Герцена. -2013. -№162. -С.221-229.
  - Никитина, О.А. Анализ системы зачетных единиц: система кредитов (зачетных единиц) в образовании / О.А.Никитина / Под ред. А.А. Никитина. – Новосибирск: Изд-во ИПИО РАО, 2013. –Ч.VI. –Разд. 2: Критерии сравнения зачетных единиц учебных дисциплин одного уровня образования. –100 с.
  - Педагогические идеи В. Ратке / История книги. [Электронный ресурс]. <http://maxbooks.ru/pedagog/pg90.htm>
  - Рудинский, И.Д. Подготовка специалистов в области формально-структурного описания, исследования и организации педагогического тестирования знаний: на примере специальности «Прикладная информатика в образовании»: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Рудинский Игорь Давидович. –М., 2005. –448 с.
  - Смирнова, Н.З. Методологические основы системы непрерывного экологического образования в условиях современных школ-комплексов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Смирнова Наиля Заиловна. –Красноярск, 2002. –382 с.
  - Тыльдсепп, А.А.-Р. Методические основы формирования системных знаний по химии в общеобразовательной школе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Тыльдсепп Аарне Альберт-Романович. –Тарту, 1984. –452 с.

### **ТАҲҚИҚОТҲОИ ДИДАКТИКИИ ТАШАККУЛИ ТАҚСИМБАНДИИ ФАНҲОИ ТАЪЛИМӢ ДАР РАВАНДИ ТАҲСИЛОТ**

Дар мақола масъалаҳои омӯзиши ташаккули тақсимбандии фанҳои таълимӣ дар раванди таҳсилот аз мавқеи дидактикӣ барои воҳидҳои сохторӣ, қисматҳо дар фанҳои таълимӣ баррасӣ гардидаанд. Муносибатҳои гуногун баррасӣ гардида, таърифи қисматҳои асосии раванди таълим дода шудааст. Нишон дода шудааст, ки барои омӯзиши раванди таълим бояд қисматҳои он, ҷудокунии онҳо ва дигар тавсифоти раванди маъмур муайян карда шаванд. Ҳар як фанҳои таълимӣ дар мувофиқа бо тасавури дидактикӣ ба синфҳои ҷудогона тақсим карда мешаванд. Чун қоида, дар синфҳои ҷудокардашаванда қисматҳои ҷойдоранд, ки маъмуни онҳо яқхела ва ё гуногун аст, ғайр аз ин, қисматҳои ишоратгардида дар вобастагии муайян аз яқдигар ҷойдоранд. Нишон дода шудааст, ки синфҳои қисматҳои байни ҳамдигар бо баробарқиматӣ фарқ менамоянд: ҳам аз рӯи баробарқиматии ҳуди синфҳои қисматҳои ва ҳам баробарқиматии қисматҳои, ки ба таркиби синфҳои дохил мешаванд. Маънии баробарқиматии синфҳои бо бузургиҳои миқдорӣ муайян карда мешаванд. Инчунин тақсимоти раванди таълимӣ баррасӣ гардидааст, ки дар мувофиқа бо равандҳои таълимгирӣ ба вуқӯъ меоянд. Ишорат мегардад, ки дар фанҳои аниқӣ таълимӣ хангоми баррасии тақсимот ва миқдори онҳо аксаран яқчанд аксимбандӣ ошкор мегардад, ки яке аз дигаре бармеоянд ва ба сершуморӣ ва зерсершуморӣ тақсим карда шуда, мувофиқа қисматҳои таркибии фанҳои таълимӣ махсуб меёбанд.

**Калидвожаҳо:** фанҳои таълимӣ, раванди таълим, тақсимбандӣ, тақсимот, сершуморӣ, қисматҳои раванди таълим, қисматҳои таълим.

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФАКТОРИЗАЦИЙ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В статье рассмотрены вопросы изучения формирования факторизаций учебных дисциплин в образовательном процессе с дидактических позиций для структурных единиц, отрезков в учебной дисциплине. Рассмотрены различные отношения, даны определения основным элементам учебного процесса. Показано, что для изучения процесса обучения необходимо определить его отрезки, разбиения и другие характеристики. Каждая учебная дисциплина, согласно дидактическим представлениям, разбивается на отдельные классы. Как правило, в классах разбиения присутствуют элементы, содержание которых или одинаково или различно, кроме того, указанные элементы находятся в определённых зависимостях между собой. Показано, что классы элементов различаются между собой по равнозначности: как по равнозначности самих классов элементов, так и равнозначности элементов, входящих в состав классов. Значения равнозначности классов определяются численными величинами. Также рассмотрены разбиения процесса обучения, которые происходят согласно целям обучающего процесса. Указывается, что в конкретной учебной дисциплине при рассмотрении её факторизаций и их количества чаще всего выявляются несколько факторизаций, вытекающих одна из другой, которые также подразделяются на множества и подмножества, которые, соответственно, являются составными частями учебной дисциплины.

**Ключевые слова:** учебные дисциплины, процесс обучения, факторизация, разбиение, множество, элементы процесса обучения, учебные отрезки.

### **DIDACTICAL RESEARCH OF THE FORMATION OF FACTORIZATIONS OF EDUCATIONAL DISCIPLINES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

The article considers the issues of studying the formation of factorizations of academic disciplines in the educational process from a didactic point of view, for structural units, segments in the academic discipline, various relations are considered, definitions are given to the main elements of the educational process. It is shown that in order to study the learning process, it is necessary to determine its segments, partitions and other characteristics. Each academic discipline,

according to didactic concepts, is divided into separate classes. As a rule, in the classes of the partition there are elements, the content of which is either the same or different, in addition, the indicated elements are in certain dependencies among themselves. It is shown that the classes of elements differ among themselves in terms of equivalence: both in terms of the equivalence of the classes of elements themselves, and the equivalence of the elements included in the classes. The equivalence values of the classes are determined by numerical values. The divisions of the learning process, which occur according to the goals of the learning process, are also considered. It is pointed out that in a particular academic discipline, when considering its factorizations and their number, several factorizations are most often identified, resulting from one another, which are also subdivided into sets and subsets, which, respectively, are constituent parts of the academic discipline.

**Key words:** academic disciplines, learning process, factorization, partitioning, set, elements of the learning process, learning segments.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Шарипова Муқаддас Абдулатифовна* – Муассисаи таълимии давлатии «Коллеҷи педагогии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Гафуров», мудири қисми таълим. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Мавлонбеков, 1.

**Сведения об авторе:** *Шарипова Муқаддас Абдулатифовна* - Государственное образовательное учреждение «Педагогический колледж Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова», заведующая учебной частью. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1

**Information about the author:** *Sharipova Mukaddas Abdulatifovna* - State educational institution "Pedagogical College of Khujand State University named after academician B. Gafurov", head of the educational department. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, Mavlonbekov Ave. 1.

**УДК 371.01**

## **ГАРМОНИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Пиров Х.П., Рахматов Ё.С., Собирова О.М.*

**Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова**

В связи с происходящими реформами в образовательной, культурной и экономической жизни современного общества кроме новых возможностей возникают и новые проблемы в воспитании подрастающего поколения. Одним из ключевых вопросов является конструкт о гармонизации отношений педагогов и учащихся в рамках обучающего процесса. Ценностные ориентации детей формируются через нравственный компонент в духовно-нравственном воспитании, который в основном оказывает воздействие на сознание и влияет на проявление их внешнего поведения. Оно определяет их отношение к окружающему миру, к природе и к людям. В этом контексте нравственность представлена совокупностью нравов и способов поведения, которые соответствуют социальным нормам, в которых индивид осуществляет свою жизнедеятельность. Понимание «нравственности» и «морали» по многочисленным философским материалам рассматриваются как тождественные, представленные особым способом по осуществлению нормативной регуляции. Она представляет собой систему норм и принципов, по воспроизведению нравственных ценностей в виде добра, милосердия, спасения, достижения всеобщего счастья, влияние которых распространяется на каждого человека.

С каждым годом, у подростков критерии духовности видоизменяются, так как происходит переоценка жизненных устремлений. То есть каждому возрастному периоду присущи свое понимание духовности. Конечно, прежде всего, «духовность» в подростковом возрасте проявляется у учащихся через способы взаимодействия с миром. Это — ценностные ориентиры, цели и стремления, отношения к окружающим и оценка себя.

Духовно-нравственное воспитание в культуре таджиков обладает продуктивными способами самовозрождения, которое представлено обращением к культурно-историческому наследию таджиков, в частности к его социально-педагогическому потенциалу. В культуре таджикской нации духовно-нравственное развитие — это важный путь в совершенствовании личности. Поэтому особенно важно создать ресурсы для осмысленного выбора дальнейшего профессионального пути, который возможен лишь посредством духовно-нравственного воспитания.

При рождении индивид не представлен наличием у него богатого социально-культурного опыта человечества, в частности и его духовно-нравственными аспектами. Формирование подрастающей личности в контексте усвоения им национального культурно-исторического наследия осуществляется путем педагогической профессиональной деятельности педагогических кадров, образовательной среды учебного заведения, семьи, на основе единых целей и факторов, характеризующих систему духовно-нравственного воспитания. Гармонизация отношений педагога и учащихся как процесс личностного взаимодействия, который соединяет интересы каждого, основывается на взаимном доверии, открытости и честности каждого. При этом создается основа для самовыражения и самоутверждения личности, что формирует здоровое духовное общение и создает основу для развития системы нравственных ценностей. В процессе гармонизации отношений педагога и учащегося, дети и подростки доверяют взрослым, их словам, ценностям, взрослые способны помочь им уверовать в себя, найти взаимопонимание с окружающей действительностью, а значит, обрести основообразующее начало человеческой духовности. Педагог оказывает своевременную помощь каждому ребенку в решении его жизненных проблем, при сложном выборе, указывает возможные варианты ценностных ориентаций и направляет его по пути духовно-нравственного обогащения.

Л.Б. Филоновым представлена систематизация в стадиях организации взаимодействия учителя и обучающихся. Они представлены: совокупностью единых взглядов на те или иные явления; выражением согласий со стороны

обучающихся; совместным выявлением и конкретизацией увлечений обучающихся; понятием особенностей в увлечениях учащихся и путей их проявления через поведенческие поступки; выявлением отрицательных качеств личности обучающихся; их реакцией на внешнее воздействие; освоением общих поведенческих норм при взаимодействии [8].

В этой связи особо важную значимость приобретает умение преподавателя организовать плодотворное общение с обучающимися при выполнении совместной деятельности, которое должно быть сориентировано на проявление учениками глубоких эмоциональных чувств, направленных на восприятие нравственных ценностей. При гармонизации отношений педагога и учащихся педагог пробуждает у ребенка желание к общению, снимает психологические зажимы, помогает ему справиться со страхом перед неизвестностью, повышает его самооценку и уверенность в себе. Вследствие этого у школьников формируются соответствующие ценностные установки, которые впоследствии будут проявляться у него в процессе самостоятельно и осознанно организованной деятельности. Именно таким образом происходит приобщение учащихся к ценностям культуры, что в дальнейшем проявляется у них личностными качествами при необходимости решения проблем педагогического и нравственно-философского характера.

В.А.Сухомлинский не раз отмечал, что лучшим педагогом является учитель, который при общении с ребенком, забывая о своей профессии педагога, общается с ним как с единомышленником. На основе духовного общения он, постигая в свое ученике самые сокровенные его мысли, использует воздействие словом, которое в его руках становится могучим воспитательным средством для формирования личности. Чутким отношением к духовному миру ученика учителем создаются условия, побуждающие ученика совершать нравственные поступки [7].

Педагогическая энциклопедия дает следующее определение нравственного воспитания: нравственное воспитание является целенаправленным формированием морали путем развития нравственного сознания, нравственных чувств и выработки навыков и привычек по организации нравственного поведения [5]. Главная цель в нравственном воспитании представлена формированием нравственной личности, которая сориентирована на принятие ответственных решений, не идущих в разрез с нравственным поведением при разнообразных ситуациях в жизни человека.

Актуальность проблемы, связанной с нравственным воспитанием, продиктована рядом положений, представленных:

- потребностью современного общества в компетентных высоко образованных, нравственных специалистах, в профессиональной подготовке которых присутствуют не только количественные знания, но и личностные качества;

- необходимостью корректировки подрастающей и развивающейся личностью множества разнообразных источников, имеющих как позитивный, так и негативный характер воздействия в плане формирования его нравственных параметров;

- пониманием того, что наличие образованности еще не является гарантом соответствующего уровня нравственной воспитанности личности, ибо под воспитанностью подразумеваются личностные качества, которые, проявляясь через повседневное поведение человека, выявляют его отношение к другим людям, представленные уважением и доброжелательностью;

- необходимостью вооружения подрастающей личности нравственными знаниями, через которые обучающийся приобретает информацию, связанную с социальными нормами поведения в современном для него обществе, а также приобретает понимание последствий, связанных с нарушениями поведенческих норм.

Гармонизация взаимоотношений между педагогом и обучающимися приобретается на основе ряда педагогических условий, представленных пониманием всех присутствующих источников в нравственном опыте воспитанников, которые представлены: деятельностью (учебной, общественной), коллективными отношениями обучающихся, отношениями между воспитанниками и преподавателем, между преподавателем и родителями, эстетикой быта, миром природы, искусством, грамотным соотношением между формами деятельности и просвещением на всех возрастных этапах, введением критериев нравственности при оценке всех видов деятельности и личностными проявлениями обучающихся.

Главные источники по нравственному опыту, как правило, представлены обучающей деятельностью. Огромный потенциал нравственного воздействия на учащихся имеет содержание обучающего материала, особенно по дисциплинам - литература и история, которые представлены множеством морально-этических суждений.

Личность педагога также играет немаловажную роль, она очень разносторонняя, и ее влияние на ребенка огромно. Педагог, как основной источник духовно-нравственного образца поведения должен обладать определенным характером, способным оказывать воздействие на нравственные качества учеников. Они представлены: социально-педагогическими и общими личностными качествами, среди которых особой значимостью выделяются: идейность, гражданственность, нравственность, педагогическая направленность и эстетическая культура.

Среди профессионально-педагогических, индивидуальных особенностей в познавательных процессах и их педагогической направленностью выделяются также ряд качеств, представленных: педагогической наблюдательностью, мышлением, памятью и т.д., эмоциональной отзывчивостью, волевыми качествами, особенностями темперамента, состоянием здоровья и развитостью творческого мышления.

Нравственный облик преподавателя постигается учениками через выявление учениками его отношения к своим профессиональным обязанностям, к людям и к самому себе. Увлеченность педагога своей профессиональной сферой, ответственное отношение к своим обязанностям, принципиальность, чуткость и внимательность в отношениях с коллегами способствуют укреплению в обучающихся веры в торжество моральных принципов. Ибо, как показывает практика, в семье, и в школе, как правило, основное внимание уделяется изучению основ научного знания, тогда как наука о формировании благородной, добросердечной человеческой личности опускается на последующее место в системе учебно-воспитательного процесса.

Практика жизни выявляет, что эффективность воспитательного процесса напрямую обуславливается той почвой, предпосылками, на которой она произрастает. Ибо воспитательный процесс рассматривается по аналогии с посевом зерна, зависящего от плодородия почвы, обеспечивающей богатый урожай. Эффективность воспитательного процесса не всегда определяется грандиозностью мероприятий, которые якобы должны обеспечить его успех. Ибо, если обучающимся не привито умение «видеть» и «слышать» доброе, то воспитательный процесс, как правило, проходит «вхолостую». Вовлечение обучающихся в конкретный вид деятельности всегда должно быть обусловлено конкретной целью. Например: озеленение и благоустройство школьного участка; коллективная деятельность в ученических производственных бригадах, на которых подростками приобретается практический трудовой опыт; участие в различных акциях, где школьниками

осознаются явления социальной жизни и т.п. – все эти виды деятельности способствуют «прозреванию» школьников смысла в социально значимых делах, поступках, соответствующих целям и интересам общественности. Участие в делах школы формирует у обучающихся осознанное отношение к поведению товарищей и оценивают собственное соответствие нравственным критериям. В этом плане необходимо организовывать каждодневную жизнь школьников на основе высоких норм нравственности. Следует уже начиная с начальных классов, прививать детям умения, направленные на осуществление анализа хода и результатов по совместной деятельности с другими учениками. При этом необходимо обращать внимание на дифференциацию нравственной основы при организации взаимоотношений, возникающих отношений, для того, чтобы обучающиеся осознали зависимость положительных результатов от их коллективной деятельности, которые обуславливаются как практическими навыками и умениями, так и качеством проявления каждого в виде хорошего товарища, способного при необходимости оказать содействие напарнику, личной ответственностью за положительные результаты совместной работы, справедливой оценкой как собственных, так чужих достижений.

Вся вышеизложенная деятельность педагога, прежде всего, должна быть сориентирована на: привитие обучающимся навыков вежливого отношения к окружающим; обучение такту и искусству общения на основе освоения добрых поступков, постепенно преобразуемых в нравственные привычки и хорошие манеры; усвоение правил и норм в культуре поведения; воспитание чувства почтительности и чуткости к старшим и инвалидам; проявление заботы и внимания в отношении близких и младших по возрасту детей.

Преподавательским составом школы необходимо использование разнообразной тематики, форм обучающей деятельности. Они могут быть представлены: устными журналами, беседами, мини-лекциями, анкетированием, диспутами, конференциями, праздниками вежливости и т.д.

Разнообразие обучающей деятельности продиктовано тем, что ряд нравственных черт личности, таких как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела не всегда поддаются формированию, при ограничении лишь рамками учебного процесса. Их формирование, как правило, обусловлены жизненными ситуациями, при которых необходимо проявить непосредственную ответственность, принципиальность и инициативность. Подобные ситуации создаются в рамках внеучебной деятельности.

Нравственное воспитание молодежи рассматривается как наиважнейший базис в становлении и развитии любого социума. Данное положение особо акцентируется в Национальной концепции воспитания Республики Таджикистан [6]. Ибо недооценка нравственного воспитания оборачивается непоправимым уроном в общественном развитии. И на сегодня оно рассматривается наряду с интеллектуальным развитием подрастающей личности как первостепенная задача в государственной политике. Ибо овладение научными знаниями не дает развития науки в отрыве ее от нравственных основ.

В целом, значение педагогической деятельности обусловлено процессом формирования нравственных качеств обучающихся, которыми определяются основы морали, определяемые такими критериями, как добро, милосердие, забота о ближних и нуждающихся, образованность, порядочность, честность, входящие в систему общечеловеческих ценностей.

В заключение не следует забывать, что каждый человек, завершая этап детского возраста, осуществляет переход во взрослую, сознательную жизнь, которая определяется как радостными, так и различными негативными событиями. Поэтому особенно важно осознавать, что способности, определяющие радость жизни и умения мужественно преодолевать жизненные препятствия следует формировать уже с детства, ибо именно в детстве закладывается чуткость и восприимчивость к окружающему миру и к людям. А доброе отношение к людям формируется через понимание других, через сочувствие, путем честного признания собственных ошибок, если они происходят на жизненном пути, через трудолюбие, способность проявлять удивление красотой окружающей природы, бережное отношения к ней.

Таким образом, вопросы формирования и воспитания подрастающего поколения достойны пристального внимания, так как это основа завтрашнего дня Таджикистана. Это ценностные ориентиры нашего общества, национальная безопасность страны.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Барномаи давлатии ислохот ва рушди соҳаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2012-2020 (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30.04.2012, №200). – Душанбе, 2012. – 66с.
2. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы: дисс.докт.пед.наук / И.Х. Каримова. – Душанбе, 2000.- 385с.
3. Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. (Бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3.03.2006 таҳти №94 тасдиқ гардидааст). – Душанбе, 2006. – 26 с.
4. Лутфуллоев М. Педагогикаи миллии халқи тоҷик. / М. Лутфуллоев. – Душанбе, Ирфон, 2015. – 660 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М.Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с.
6. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020. (Бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 июни соли 2012 таҳти №334 тасдиқ шудааст). - Душанбе, 2012.
7. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения в 3 т. / В.А.Сухомлинский. - Москва: Просвещение, 1978. -Т.1. -167с.
8. Филонов Л.Б. Психолого-педагогическая антропология: Курс лекций (в соавт.) /Л.Б. Филонов. -М.,2003. - 246с.
9. Хейзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня: Пер. с нидерл. /Й. Хейзинга. – М., 2008. С.24-25. [Электронный ресурс]. <http://www.yspu.yar.ru>
10. Шарифзода Ф. Педагогика: назарияи инсонфар ва фарҳанги ҷомеа. – Душанбе, 2010. –544 с.

### СОЗГОРИИ МУНОСИБАТҲОИ БАЙНИ МУАЛЛИМ ВА ХОНАНДА ҲАМЧУН МУАММОИ ПЕДАГОГӢ

Дар мақола таъсири ҳамоҳангсозии муносибатҳои байни омӯзгорон ва хонандагон дар ташаккули сифатҳои маънавии шахс баррасӣ шудааст. Қайд карда мешавад, ки ахлоқ маҷмӯи ахлоқи рафторест, ки дар меъёрҳои ҷомеае, ки дар он шахс зиндагӣ мекунад, қабул карда мешавад. Дар асоси таҳлили адабиёт гуфта мешавад, ки дар бисёр сарчашмаҳои фалсафӣ мафҳумҳои «маънавият» ва «ахлоқ» аксар вақт ба ҳам шабеҳанд. Ҳамин тариқ, ин як низомии меъёрҳо ва принципҳои инъикоси арзишҳои ахлоқӣ дар шакли некӣ, марҳамат, начот, ба даст овардани хушбахтии ҳамаҷониба мебошад, ки таъсири онҳо хеле васеъ буда, ба ҳар як шахс таъсир мерасонад. Дар мақола қайд шудааст, ки дар ҷараёни ҳамоҳангсозии муносибатҳои байни муаллим ва хонанда, кӯдакон ва наврасон ба калонсолон, сухан ва арзишҳои онҳо эътимод доранд, калонсолон метавонанд ба онҳо кумак кунанд, ки ба худ бовар кунанд, бо воқеияти атроф ҳамфикрӣ пайдо кунанд ва аз ин рӯ сарчашмаи бунёди рӯҳияи инсониро пайдо кунанд. Хулоса бароварда мешавад, ки барои меҳрубон будан ба одамони фаҳмидани дигаронро ёд гирифтани, ҳамдигардӯстӣ зохир кардан, хатоҳои худро ростқавлон эътироф кардан, меҳнатдӯст будан, аз зебогии табиат латофат бурдан ва онро эҳтиёт кардан лозим аст. Аз ин рӯ, дарк кардани он муҳим аст, ки қобилиятҳои, ки шодии ҳаётро муайян мекунад ва қобилияти далерона рафъ кардани монеаҳои ҳаёт бояд аз айёми кӯдакӣ ташаккул ёбанд, зеро дар кӯдакӣ таҳкурсии меҳрубонӣ ва эҳсосоти ҳамдигарфаҳмӣ гузошта мешавад. Муносибати хуб ба одамони тавассути фаҳмиши дигарон, аз тариқи ҳамдигардӯстӣ, тавассути эътирофи дурусти хатоҳои худ ва тариқи меҳнатдӯстӣ, қобилияти дар ҳайрат мондан аз зебоии табиат ва эҳтиром ба он ташаккул меёбад.

**Калидвожаҳо:** созгории равоит, ахлоқ, раванди таълим, ташаккул, омӯзгор, хонанда, арзишҳои фарҳангӣ, маънавият, шароити педагогӣ.

### ГАРМОНИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье рассматривается влияние гармонизации отношений педагогов и учащихся в формировании нравственных качеств личности. Отмечается, что нравственность— это набор нравов и способов поведения, приемлемых в нормах социума, в котором живет индивид. На основе анализа литературы констатируется, что во многих философских источниках понятия «нравственность» и «мораль» часто раскрываются как тождественные. Таким образом, она представляет собой систему норм и принципов, по воспроизведению нравственных ценностей в виде добра, милосердия, спасения, достижения всеобщего счастья, влияние которых распространяется на каждого человека. В статье отмечается, что в процессе гармонизации отношений педагога и учащегося, дети и подростки доверяют взрослым, их словам, ценностям, взрослые способны помочь им уверовать в себя, найти взаимопонимание с окружающей действительностью, а значит, обрести основообразующее начало человеческой духовности. Делается вывод о том, чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Поэтому особенно важно осознавать, что способности, определяющие радость жизни и умение мужественно преодолевать жизненные препятствия следует формировать уже с детства, ибо именно в детстве закладываются чуткость и восприимчивость к окружающему миру и к людям. А доброе отношение к людям формируется через понимание других, через сочувствие, путем честного признания собственных ошибок, если они происходят на жизненном пути, через трудолюбие, способность проявлять удивление красотой окружающей природы, бережные отношения к ней.

**Ключевые слова:** гармонизация отношений, нравственность, процесс воспитания, формирование, педагог, учащиеся, культурные ценности, духовность, педагогические условия

## HARMONIZATION OF RELATIONS BETWEEN TEACHER AND STUDENTS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

The article considers the influence of harmonization of relations between teachers and students in the formation of moral qualities of a person. It is noted that morality is a set of morals and behaviors acceptable in the norms of the society in which the individual lives. Based on the analysis of literature, it is stated that in many philosophical sources the concepts of “morality” and “morality” are often disclosed as identical. Thus, it is a system of norms and principles for the reproduction of moral values in the form of goodness, mercy, salvation, the attainment of universal happiness, the influence of which spreads and affects every person. The article notes that in the process of harmonizing the relations between the teacher and the student, children and adolescents trust adults, their words and values, adults can help them to believe in themselves, find mutual understanding with the surrounding reality, and therefore find the fundamental foundation of human spirituality. The conclusion is drawn that in order to become kind to people, one must learn to understand others, show empathy, honestly admit one’s mistakes, be hardworking, be amazed at the beauty of nature, take care of it. Therefore, it is especially important to realize that the abilities that determine the joy of life and the ability to courageously overcome life obstacles should be formed already from childhood, for it is in the nursery that sensitivity and susceptibility to the outside world and to people are laid. A good attitude towards people is formed through an understanding of others, through sympathy, through honest recognition of one’s own mistakes, if they occur on the path of life, through industriousness, the ability to be surprised at the beauty of nature, and respect for it.

**Keywords:** harmonization of relations, morality, the process of education, formation, teacher, students, cultural values, spirituality, pedagogical conditions

**Маълумот дар бораи муаллифони:***Пиров Хочибой Пирмаҳмадович* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров, омӯзгори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Мавлонбеков, 1. E-mail: [0110hojiboy@mail.ru](mailto:0110hojiboy@mail.ru) Телефон: **92-906-63-76**.

*Раҳматов Ёдгор Салимович* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров, докторанти Ph.D-и кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Мавлонбеков, 1. E-mail: [edgor94@mail.ru](mailto:edgor94@mail.ru) Телефон: **92-8505090**.

*Собирова Отунӯй Мухиддинҷонона* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров, унвонҷӯи кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Мавлонбеков, 1. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Мавлонбеков, 1. E-mail: [otunoi85@mail.ru](mailto:otunoi85@mail.ru) Телефон: **92-8505090**.

**Сведения об авторах:** *Пиров Ходжбой Пирмаҳмадович* – Худжанский государственный университет имени академика Б.Гафурова, преподаватель кафедр социальной и профессиональной педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1. E-mail: [0110hojiboy@mail.ru](mailto:0110hojiboy@mail.ru) Телефон:**92-906-63-76**.

*Раҳматов Ёдгор Салимович* – Худжанский государственный университет имени академика Б.Гафурова, докторант Ph.D кафедр социальной и профессиональной педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1 E-mail: [edgor94@mail.ru](mailto:edgor94@mail.ru) Телефон: **92-8505090**.

*Собирова Отунӯй Мухиддинҷонона*- Худжанский государственный университет имени академика Б.Гафурова, соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1 E-mail: [otunoi85@mail.ru](mailto:otunoi85@mail.ru) Телефон: **92-8505090**.

**Information about authors:***Pirov Khodzhiboy Pirmahmadovich* - Khujand State University named after academician B. Gafurov, Lecturer, Department of Social and Professional Pedagogy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave. 1. E-mail: [0110hojiboy@mail.ru](mailto:0110hojiboy@mail.ru) Tel. **92-906-63-76**.

*Rakhmatov Yodgor Salimovich* - Khujand State University named after academician B. Gafurov, Doctor Ph.D, Department of Social and Professional Pedagogy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave. 1. E-mail: [edgor94@mail.ru](mailto:edgor94@mail.ru) Tel. **92-8505090**.

*Sobirova Otunoy Mukhiddinjonovna* - Khujand State University named after academician B. Gafurov, applicant for the Department of Social and Professional Pedagogy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave. 1. E-mail: [otunoi85@mail.ru](mailto:otunoi85@mail.ru) Tel. **92-8505090**.

*Алимбаева Н.Б.*

Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

Оглядываясь на мир, мы осознаем, как он многогранен и велик, от градостроительства до предметов быта каждая вещь в целом состоит из геометрических фигур. Зарождение знания геометрии относят ко временам Древнего Египта (при измерении побережья реки Нил), а как наука она появилась в Древней Греции, и нынешнее ее название (гео – земля, метр – измерения), а также названия геометрических фигур исходят из древнегреческого языка. Философы древности считали геометрию значимой наукой для изобразительного искусства. Законы геометрии, такие как перспектива, объём фигуры, придают картинам более реалистичный вид. У каждого народа с давних времен геометрическая фигура являлась символом некоей сущности и была носителем определенного смысла. К примеру, «пентаграмма» – самый древний символ, состоящий из одной линии, имеет форму звезды, для народов, пользующихся ею, она символизирует что-то свое, значимое только для него понятие; «инь и янь», представляющее изображение из нескольких кругов, – символ единого предела; «свастика» – символ благополучия, благодати, «гескаграмма» – геометрическая фигура, состоящая из двух полярных треугольников, “печать Соломона”, или “звезда Давида” – символизируется как эволюция человека, «платоновые тела» – фигура, состоящая из пяти геометрических форм (куб, тетраэдр, октоэдр, икосаэдр, додекаэдр, сфера) [3, с.40]. «Рог» – изображение царя Персии во время правления сасанидов – символизирует власть [4, с.94]. Мы можем перечислять множество геометрических фигур, которые древние считали божественными, которым придавали сакральные знания и духовное развитие, что говорит о значимости данных фигур для философии. Свидетельством этому является надпись, которая была у входа Платоновской академии, – “Пусть неопытный в геометрии не входит в мои двери” [6]. Платон считал, что знание геометрии является интегрированным методом философии. Геометрия объединяет все знания воедино, и не знающий геометрию не может познать другие знания. Знание геометрии определяет, как мы воспринимаем мир, какие формы имеет наша среда обитания, какую форму мы можем дать при создании нечего нового.

Используя знание геометрии в древнем, ученые старались найти и придать гармонию окружающему миру и предметам быта. Посредством геометрических фигур каждый народ выражал свое отношение к родной культуре. Гармония геометрии использовалась при создании национальных орнаментов разных культур и народа. Например, в таджикской вышивке “Сюзане” имеются “геометрические мотивы: круги, вихревые розетки, треугольники, ромбы, полосы прямые и волнистые, зубчатые элементы, которые традиционно наделяются значением космологических знаков-символов. С помощью этих элементов издревле воплощались представления о пространственном устройстве мира, природных силах и разного рода берегах” [8, с.32]. Каждый из этих орнаментов благодаря своей симметричности и ритмичности выглядит красиво и гармонично.

Один из выдающихся архитекторов Ле Корбюзье отмечал: «Геометрия – язык человека,...который обнаружил ритмы, ритмы, видимые глазу и ясные в своем взаимодействии друг с другом. В этих ритмах и заключается самый корень человеческой деятельности» [7, с.7]. Ритм вносит в жизнь человечества гармонию, а в искусство – гармонию взгляда и его сути. Современное общество продвинулось далеко вперед, и древние знания используются далеко не всегда. А может стоит остановиться и задуматься о том, что знания, доставшиеся нам в наследство из далёкого прошлого, необходимо изучать, особенно при подготовке будущих дизайнеров? Природа сама требует от нас использования геометрии, к примеру, пропорцию золотого сечения, последовательность Фибоначчи (1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144) можно увидеть в природе, архитектуре и в космосе [1, с.1]. Знание геометрии интересно было бы сочетать в дизайн-проекте при создании дизайн-концепции, сделав продукт приятным при использовании, при этом имеющим глубокий смысл.

Конечно же, использование знания геометрии и ее форм как средства вдохновения в искусстве и дизайне – не новшество, о чем свидетельствует, к примеру, стиль «кубизм»,



«авангард» и «супрематизм», которые в основном состоят из геометрических форм, таких как шар, куб, призма, тор, пирамида и др. Геометрические фигуры вдохновляли на создание картин русского художника-авангардиста Каземира Севериновича Малевича, о чем говорят его работы: «Чёрный квадрат», «Белое на белом», «Голубой космос», «Красный квадрат», «Реализм футболиста», «Супрематизм» и др. [5]. Творческий человек, к примеру, дизайнер, вдохновленный геометрическими формами и их пропорциями, может использовать эти знания в дизайне интерьера, текстиля, кухонной утвари (посуды) и других вещей.

Для нахождения новых идей дизайнеры все чаще начинают искать вдохновение разными путями. Способом дизайнерского вдохновения может служить музыка, природа, фильмы, цвета и, конечно, геометрические фигуры. Геометрия «действительно способствует развитию творческой мысли – как средство построения композиции, взаимозависимости форм, как метод достижения визуального равновесия. Это способ сведения элементов в единое целое» [7, с.102].

Дизайнеры создают вещи будущего, и очень важно, какую форму они имеют. К.С. Малевич утверждал: «Нужно дать формам жизнь и право на индивидуальное существование» [5, с.47]. Именно форма вещей даёт целостный образ и общий вид продукту. Используя одну форму или комбинацию нескольких геометрических фигур, можно создать дизайн-концепцию (дизайн-концепция – это его основная мысль, главная идея, которой должны подчиняться все решения и задумки дизайнера) в целом [9]. Используя геометрические фигуры при создании дизайн-проектов, дизайнеры добились многого, обрели известность. Примером тому могут служить: «Шезлонг» (Ле Кобрюзе), стул «Брно» и кресло «Барселона» (Мис ванн дер Роэ), стул из гнутой фанеры (Чарльз Эймз), чайник «Il Sicono» (Альдо Росси), «Парящие фонтаны» (Исаму Ногучи, г. Осака, Япония), «Красный куб» (Мюнхен), «Balle chair» (Ееро Аарнио), «Egg chair» (Арне Якобсон), «Lilliput salt & pepper set» (Стефано Джованнони), «Corks table» (Джаспер Мориссон), «Juicy Salif, Alessi» (Филипп Старк), «Tube chair», «Smoke glass» (Джо Коломбо), «Столы из фанеры» (Этторе Соттсасс), «Pogo» (Аккиле Кастильони) и др [10].

В книге преподавателя Института искусства и дизайна Флориды Кемберли Эллем «Геометрия дизайна. Пропорции и композиция» наглядно показана роль геометрии в современном дизайне. Автор книги Кемберли Эллем доказывает, что математические расчёты всегда были и будут в различных архитектурных, дизайнерских, художественных проектах. Она наглядно проанализировала многие архитектурные творения, которые основывались на законах геометрии. К примеру, Собор Парижской Богоматери 1163-1235гг. Анализ пропорций и регулирующей линии по золотому прямоугольнику. Весь фасад соответствует пропорциям золотого прямоугольника» [7, с.23].

В данной книге были проанализированы не только архитектурные сооружения, но и плакаты, относящиеся к графическому дизайну. Автор подчеркивает, что математические законы, расчеты, деление, соотношение золотого сечения, золотого прямоугольника, последовательность Фибоначчи являются основой искусства мирового дизайна.

В отношении геометрических фигур и создания дизайн-объектов также был проведен ряд экспериментов при обучении студентов дизайну. К примеру, Иоханнес Итен, преподаватель университета Баухаузе, в своей книге «Искусство формы» наглядно показал, что с помощью геометрических фигур можно смоделировать, спроектировать разные дизайнерские идеи, в зависимости от фантазии дизайнера. В данной книге автор описывает несколько экспериментов, которые он проводил со своими студентами в Баухаузе, а также дает их анализ. Беря за основу геометрические фигуры, студенты смоделировали новые дизайн-проекты, которые можно продолжать до бесконечности. Нужно отметить, что автор в своем эксперименте использовал объемные и плоские геометрические формы. Это доказательство того, что при различных направлениях дизайна геометрия является основой всех форм и структур. Дизайн разных видов требует работы с разными геометрическими фигурами и плоскостями. К объемным геометрическим фигурам относятся: шар, пирамида, цилиндр, тор, куб, параллелепипед, конус, тетраэдр, октаэдр, ромбододекаэдр и др. А к плоским геометрическим фигурам относятся: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, овал, параллелограмм, многоугольники, трапеция и другие фигуры. Мы можем показать, какая геометрическая фигура используется в тех или иных видах дизайна, так:

- в промышленном дизайне – геометрическая объемная фигура и плоскость;
- в графическом дизайне – геометрическая объемная фигура и плоскость;

- в веб-дизайне – виртуальная геометрическая плоскость и объемная фигура;
- в дизайне среды – геометрическая объемная фигура;
- в дизайне экстерьера – геометрическая объемная фигура и плоскость;
- в дизайне интерьера – геометрическая объемная фигура и плоскость;
- в ландшафтном дизайне – геометрическая объемная фигура;
- в экодизайне – геометрическая объемная фигура и плоскость.

Из вышеуказанного следует, что весь дизайн-проект, что нас окружает, является частью геометрии или состоит из ее фигур. И чтобы создать новые дизайн - проекты, нужны новые идеи. Как отмечалось ранее, геометрия может отлично содействовать в качестве источника вдохновения дизайнерам в создании новых дизайн - проектов.

Человек живет в полной гармонии с окружающей средой. Находясь в нестандартном помещении с многочисленными углами, округлой формы, с низким потолком и т.д., человек не чувствует себя комфортно. Тот покой и гармония, которые ощущает человек, зависят не только от психологического воздействия, но и от геометрических форм и гармонии, которые окружают нас. Мы привыкли видеть среду в геометрии дома, и дороги, мосты, помещения и т.д. имеют геометрическую основу. Почему бы нам не использовать то, что уже проверено временем?

Несколько примеров того, что с помощью простых объемных геометрических фигур, таких как цилиндр, шар, параллелепипед, пирамида, можно создать новые дизайн - проекты:

- **Пример 1.** Цилиндр - это геометрическая объемная фигура с ограниченным цилиндром и двумя плоскостями. Такая геометрическая фигура довольно часто встречается в нашей жизни. Из цилиндрической формы можно создать коллекцию дизайн - вещей от простых горшков для цветов до предмета интерьера, к примеру, мебели (пуфики, столы и стулья, подставки для кофе) и оформить это все графическими рисунками на разные темы.

- **Пример 2.** Шар – геометрическая объемная фигура, которая соединяется точками от заданного центра на определенной дистанции. Такая геометрическая фигура в дизайне используется часто, к примеру, стул «Egg chair» Арне Якобсона. Этот стул в мире дизайна и архитектуры очень популярен. Основываясь на опыте Арне Якобсона, можно создать дизайн-концепцию из формы шара. Из формы шара можно создать вазу для растения или же салатницу для салатов и тарелку для десерта. Сам шар имеет сферическую форму, которая дает человеку гармонию. Шар можно использовать как отдельно, так и объединяя несколько шаров для единой композиции. Для светильников часто используется форма шара. Но можно экспериментировать, например, сделать эти светильники с хаотичными отверстиями, собрать из нескольких деталей форму шара. Форма шара будет выглядеть по-разному, если мы используем разнообразные материалы. К примеру, стеклянный шар будет прозрачным и холодным, шар из разноцветного металла будет отражать свет, а шар из дерева будет придавать тепло. Если в дизайн - проекте будет использоваться форма шара, то нужно иметь в виду, каков его диаметр и из чего он сделан. В конечном итоге, при гармоничном сочетании предмет из шара украсит даже самый сложный дизайн-проект.

- **Пример 3.** Призма – геометрическая объемная фигура, состоящая из двух граней, лежащих на параллельных плоскостях, а ребра этих плоскостей параллельны друг к другу. Есть разные виды призмы, самый простой из них, который ещё называют «прямой», - это дома, построенные во времена СССР. В связи с тем, что призма имеет разные виды, ее можно использовать во всех дизайн - проектах. От настенного стеллажа для книг до арт - объектов. Просто нужно найти для каждого проекта подходящий ему материал.

- **Пример 3.** Пирамида – в ее основе лежит многоугольник, а все остальные грани имеют треугольную форму и общую вершину. Форма «пирамида» прежде всего напоминает нам пирамиды в Египте. Дизайн- проектов в форме пирамиды довольно сложная задача, так как она при использовании как предмет весьма не удобна, но ее форму можно использовать в качестве светильников для комнат, коробок для упаковки, флаконов для духов и т. д.

- **Пример 4.** Совмещение разных геометрических объемных фигур: Совмещая разные геометрические объемные фигуры, мы получаем больше возможностей при их использовании в качестве дизайн-идеи. Например, для кофейного стола в основе можно использовать разные геометрические объемные фигуры из разных материалов и просто поставить призму из стекла на поверхность. С помощью такого метода использования разных фигур можно создать

безграничные варианты кофейных столиков для любого стиля интерьера. Экспериментируя с геометрическими объемными фигурами различных вариантов, можно создать разные дизайн - объекты.

• Пример 5. В качестве примера берем один из дизайн-объектов выдающегося дизайнера и используем его в нестандартном варианте. Так, можно взять за основу один из дизайнерских предметов – «Парящие фонтаны» Исаму Нагачу. Из этой основы, представляющих собой два куба, можно смоделировать новый образ, изменив форму. Вместо куба можно использовать треугольник, тогда и смысл данного фонтана будет другой. Или же использовать геометрическую фигуру куба при проекте или эскизе в нестандартном варианте. Это может быть дизайн коллекции одежды, в котором используется сам рисунок фонтана и его фигура. Благодаря этой методике студенты научатся моделировать и использовать то, что уже изобретено дизайнерами, и смоделировать или же создать новые дизайн - проекты из геометрических фигур. Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что, анализируя опыт великих дизайнеров, можно почерпнуть полезные знания, изучив их методы, применять их при преподавании дизайна, максимально использовать возможности знаний по геометрии и геометрическим формам в дизайн - проектах. Именно геометрические знания и формы придадут будущему дизайн - проекту четкость, ясность, ритм, стабильность, композиционность и устойчивость. А это и является целью обучения в вузе, которая заключается в передаче студентам новых знаний, ознакомлении их с разными методами при создании дизайн – проектов.

Сегодня потребность в квалифицированных специалистах в сфере дизайна требует от образовательных структур поиска разнообразных методов и нестандартного отношения при обучении данной специальности. Благодаря знаниям по геометрии студенты осваивают трехмерное пространство, могут планировать проекты с математической точностью, использовать геометрические фигуры при проектировании, тем самым развивая свои знания и умения к созданию новых дизайн - проектов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бекбулатов А. Последовательность Фибоначчи и пирамиды / А.Бекбулатов, К.В. Зимица // Молодой ученый. - 2019.-№52.-С. 1-4.
2. Болтянский В.Г. Математическая культура и эстетика / В.Г. Болтянский // Математика в школе. – 1982. - №2. -С 40-43
3. Вильчик Ф. Красота физики. Постигая устройства природы / Ф. Вильчик. – «Алипина Диджитал». – 2005. – 51с.
4. Дашков С. Цари Царей – Сасаниды. Иран III-VII вв. в легендах, исторических хрониках современных исследованиях / С.Дашков. – М.: СМИ Азия, 2008. – 356 с.
5. Малевич К.С. Черный квадрат / К.С. Малевич // Азбука. – М., 2001. –261с.
6. Платон. Диалоги / Платон. –М.: Мысль, 1986. – 607 с.
7. Элам К. Геометрия дизайна. Пропорции и композиция / К.Элам. – СПб.: Питер, 2011. – 112с.
8. Эльмира Гуль. Сады небесные и сады земные. Вышивка Узбекистана. Скрытый смысл сакральных текстов. Mardjani Foundation. – М., 2013. – 205с.
9. [Электронный ресурс]. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1374699> Дизайн проект 14.01.20.
10. [Электронный ресурс]. <http://famous.totalarch.com/taxonomy/term/> Самые знаменитые дизайнеры мира 15.01.2020.

#### НАҚШИ ГЕОМЕТРИЯ ДАР ОФАРИНИШИ ЛОИҲАҲОИ ДИЗАЙНӢ

Дар мақолаи мазкур нақши геометрия дар ҷаҳони санъат ва эҷоди лоиҳаҳои дизайнӣ пешниҳод гардидааст. Таърихи бавҷудоии геометрия ва сахми назарраси он ба санъат баррасӣ гардидааст. Таҳлили дизайн – лоиҳаҳо аз нуқтаи назари геометрия дода шуда, намунаҳо ва озмоишҳо оиди эҷоди дизайн – лоиҳаҳо бо истифодабарии фигураҳои геометрӣ нишон дода шудааст. Методи истифодабарии фигураҳои геометрӣ ҳамчун ғояи нав дар дизайн-лоиҳаҳо нишон дода шудааст. Муҳимияти геометрия дар раванди таълим бо мақсади азхудкунии ҷазои сеченака ва ҷустуҷӯи ғояҳои нави дизайнӣ нишон дода шудааст. Муаллиф чунин хулосабарорӣ менамояд, ки таҷрибаи дизайнерҳои маъруфро таҳлил намуда, метавон донишҳои муфидро аз худ кард ва методҳои онҳоро омӯхта, онҳоро ҳангоми таълими дизайн истифода бурда, имкониятҳои донишхоро аз геометрия ва шаклҳои геометрӣ дар дизайн-лоиҳаҳо бештар мавриди истифода қарор дод. Маҳз донишҳои геометрӣ ва шаклҳои он ба дизайн-лоиҳа дар оянда аниқӣ, возеҳӣ, назму тартиб, устуворӣ, таркибот ва устувориро зам менамоянд. Ин мақсади омӯзиш дар макотиби олии ба шумор рафта, аз интиқоли донишҳои нав, шиносии онҳо бо методҳои гуногун ҳангоми сохтани дизайн-лоиҳаҳо ибрат мебошад. Талабот ба мутахассисони баландхаттисос дар соҳаи дизайн аз сохторҳои таълимӣ ҷустуҷӯи методҳои гуногун ва муносибати ғайристандартиро ҳангоми таълими ихтисоси мазкур талаб менамояд. Бо туфайли донишҳои аз ҷанми геометрия донишҷӯён ҷазои сеченакаро азхуд намуда, метавонанд

лоихаҳо бо аниқии математикӣ ба нақша гирифта, фигураҳои геометрии ҳангоми лоихакашӣ истифода бурда, бо ин донишу маҳоратҳои худро дар офариниши дизайн-лоихаҳои нав сайқал диҳанд.

**Калидвожаҳо:** геометрия, дизайн, дизайн – лоиха, фигураҳои геометрии, бурриши тиллоӣ, пайдарпайии Фибоначчи.

### РОЛЬ ГЕОМЕТРИИ В СОЗДАНИИ ДИЗАЙН – ПРОЕКТОВ

В данной статье представлена роль геометрии в мире искусства и создании дизайн - проектов. Рассмотрены история возникновения геометрии и ее значительный вклад в искусство. Дан анализ дизайн – проектов, с точки зрения геометрии, показаны примеры и эксперименты по созданию дизайн - проектов с использованием геометрических фигур. Представлен метод использования геометрических фигур как новая идея в дизайн - проектах. Подчеркнута важность геометрии в процессе обучения с целью освоения трехмерного пространства и поиска новых дизайн - идей. Автор приходит к выводу о том, что анализируя опыт великих дизайнеров, можно почерпнуть полезные знания, изучив их методы, применять их при преподавании дизайна, максимально использовать возможности знаний по геометрии и геометрическим формам в дизайн - проектах. Именно геометрические знания и формы придадут будущему дизайн - проекту четкость, ясность, ритм, стабильность, композиционность и устойчивость. А это и является целью обучения в вузе, которая заключается в передаче студентам новых знаний, ознакомлении их с разными методами при создании дизайн – проектов. Потребность в квалифицированных специалистах в сфере дизайна требует от образовательных структур поиска разнообразных методов и нестандартного отношения при обучении данной специальности. Благодаря знаниям по геометрии студенты осваивают трехмерное пространство, могут планировать проекты с математической точностью, использовать геометрические фигуры при проектировании, тем самым развивая свои знания и умения к созданию новых дизайн - проектов.

**Ключевые слова:** геометрия, дизайн, дизайн – проект, геометрические фигуры, золотое сечение, последовательность Фибоначчи.

### ROLE OF GEOMETRY IN CREATION OF DESIGN PROJECTS

This article presents the role of geometry in the art world and the creation of design projects . The history of geometry and its significant contribution to art are considered . The analysis of design projects from the point of view of geometry is given, examples and experiments on creating design projects using geometric shapes are shown. The method of using geometric shapes as a new idea in design projects is presented. The importance of geometry in the learning process in order to master three - dimensional space and search for new design ideas is emphasized. The author comes to the conclusion that analyzing the experience of great designers, one can gain useful knowledge by studying their methods, apply them in teaching design, make the most of the possibilities of knowledge on geometry and geometric shapes in design projects. It is the geometric knowledge and forms that will give the future design - the project clarity, clarity, rhythm, stability, compositionality and stability. And this is the goal of studying at the university, which is to transfer new knowledge to students, familiarize them with different methods when creating design projects. The need for qualified specialists in the field of design requires educational structures to search for a variety of methods and a non-standard attitude in teaching this specialty. Thanks to knowledge of geometry, students master three-dimensional space, can plan projects with mathematical precision, use geometric shapes in design, thereby developing their knowledge and skills to create new design projects.

**Keywords;** geometry, design, design project, geometric figures, Golden section, Fibonacci sequence.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Алимбаева Нодира Бурхоновна* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б. Гафуров, докторанти Ph.D-и кафедраи нақшакашӣ, геометрияи тасвирӣ ва методикаи таълим. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. E-mail: [AlimbaevaN2020@mail.ru](mailto:AlimbaevaN2020@mail.ru)

**Сведения об авторе:** *Алимбаева Нодира Бурхоновна* - Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова, докторант Ph.D кафедры черчения, начертательной геометрии и методики преподавания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. E-mail: [AlimbaevaN2020@mail.ru](mailto:AlimbaevaN2020@mail.ru)

**Information about the author:** *Alimbaeva Nodira Burkhonovna* - Khujand State University named after B. Gafurov, doctoral candidate Ph.D in the department of drawing, descriptive geometry and teaching methods. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1. E-mail: [AlimbaevaN2020@mail.ru](mailto:AlimbaevaN2020@mail.ru)

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ КОМПОЗИЦИЕЙ

*Холматов Дж.М., Ганиева М.А.*

**Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова**

В подготовке учителя изобразительного искусства наряду с обучением студентов рисунку, живописи, композиции и др. специальным дисциплинам огромное значение имеют формирование, развитие ведущих и вспомогательных художественно-творческих способностей. Особая роль в формировании художественно-творческих компетентностей отводится предмету композиции. Одной из ведущих художественно-творческих компетентностей является образное мышление. Формирование художественно-образного мышления студентов художественно-графических факультетов - одна из актуальных проблем совершенствования подготовки учителей изобразительного искусства [6].

Многовековая практика изобразительного искусства, а также опыт его преподавания показывают, что создание изображения в графике, живописи, скульптуре и т.п., в которых слабо выражено эмоциональное, эстетическое отношение художника к изображаемому, отражается в ослаблении образности. Трудно назвать художественным произведением те изображения, в которых отсутствует художественный образ.

В подготовке художника-педагога как педагога приоритетную роль должна сыграть специальная подготовка его как художника, в отношении развития художественного творческих компетентностей, так как художник-педагог не только должен обладать умением создавать произведения искусства, но быть способным развивать творчество своих учеников [7].

Проведенный констатирующий эксперимент указал в целом ровный низкий уровень проявления образности в композиционных решениях. В большинстве работ нами было замечено, что к выполнению заданий студенты подходят формально, не думая о передаче художественного образа. Также были обнаружены отсутствие навыков в умении организовать изобразительную плоскость листа, слабое владение композиционными правилами и приемами изобразительного искусства. В ходе бесед со студентами мы выяснили, что сознательно к выражению образа подходит лишь небольшой процент студентов, пришедших в вуз после специальной профессиональной подготовки и имеющих опыт работы над композицией [6].

Существующие методики преподавания композиции не уделяют достаточного внимания формированию именно образного мышления, как основы художественного творчества. Поэтому в плане решения проблемы формирования образного мышления мы предполагаем разработать систему упражнений, направленных на развитие образного мышления, используя теоретические основы композиции, провести поисковый и формирующий эксперименты.

Действующая программа по композиции включает в себя лекционные занятия и практические задания. Как нам кажется, необходимо дополнительно ввести в программу материал по раскрытию художественного образа, с точки зрения философии, эстетики, психологии, с целью раскрытия эмоционально-рационалистической сути художественного образа. Показатель качества образного мышления заключается не только в графическом или живописном изображении, но и в степени эмоционально-рационалистического выражения.

Поэтому необходимо направить внимание студента на наблюдение действительности, где необходимо подмечать различные настроения, наброски. В них должна быть заложена суть художественного образа. На основе этих композиционных набросков студенты должны разрабатывать эскизы композиции с использованием знаний, закономерностей.

В качестве активизирующих факторов можно использовать природные или искусственные формообразования, полученные специальными приемами. Абстрактные узоры помогают определить форму произведения, стимулируют возникновение ассоциаций. Этот путь противоположен привычной для студентов последовательности ведения работы (от содержания к форме). Решение поставленной задачи по многом зависит от того, насколько ясно студент представляет возможности использования случайного изображения, его художественный

потенциал, насколько он способен предвидеть образ будущего композиции. Эти упражнения следует предлагать студентам, когда они уже поработали натурный материал и испытывают затруднения в выполнении эскиза [9].

Для определения степени осознанности студентами поставленных задач по созданию художественного образа мы предполагаем, провести анкетирование, анализ их композиционных работ, беседы. Методика формирования образного мышления студентов на начальном этапе обучения представляет собой комплекс разнообразных, оптимально сочетающихся форм и методов обучения и воспитания, на фоне общего развития с учетом индивидуальных особенностей.

Замечательным достоянием отечественной культуры является народное искусство Таджикистана. Зародившееся в таджикских селах, ещё в глубокой древности, оно продолжает развиваться и в наши дни.

«Народное искусство – особый тип художественного творчества, включающее в себя музыку, поэзию, танец, архитектуру, декоративно-прикладное искусство, зародившееся из материальных и духовных потребностей трудового народа», по определению М.А. Некрасовой [9].

Изучая художественно-эстетические ценности русского народного искусства, его традиции в выразительных средствах, хочется обратить внимание на то, что оно оказывает большое влияние на декоративную деятельность младших школьников на уроках ИЗО.

Декоративная деятельность учащихся многопланова, здесь присутствуют все виды деятельности, которые предусматривает учебная программа, в частности, работа на плоскости.

Проводя свою экспериментальную работу в школе на уроках ИЗО, мы ставили перед собой конкретные задачи по творческому использованию знаний о традициях таджикских мастеров-умельцев: в умении точно передавать локальный цвет, гармонично выполнять цветовое решение, точно стилизовать окружающий мир, уметь выделить главное в композиционном решении. Хочется обратить внимание на то, что младшим школьникам близка образность народного искусства. Дети очень хорошо, в силу своих возрастных особенностей, понимают непосредственность изображения, передаваемого народными мастерами. Проведенная серия уроков с предварительным знакомством учащихся с традициями таджикского народного искусства показала, что творческий подход в применении полученных знаний активнее всего проявляется в работе над тематической композицией с использованием различных художественных материалов (гуашь, цветная бумага, цветные графические материалы) [6].

Использование различных художественных материалов в обучении методически необходимо, так как в этот период ребенок ещё продолжает получать знания о цвете, форме, композиции и т.д., он не имеет ещё достаточных навыков в рисовании. При работе с красками неизбежны исправления, что может оттолкнуть ребёнка от творческой деятельности. Так, например, выполняя тематическую композицию из цветной бумаги, ребёнок имеет возможность путем подбора цветных кусочков бумаги лучше усвоить локальный цвет и цветовую гармонию. Имея возможность подвигать элементы будущей композиции, он учится добиваться наиболее верного композиционного решения без исправления, которое было бы обязательно при работе с красками. Эту особенность необходимо учитывать в работе с различными художественными материалами.

Детская индивидуальность в умении применять традиции народного искусства проявляется наиболее эмоционально и ярко в творческих работах младших школьников. Их произведения так же ярки, радостны и праздничны, как изделия народного искусства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Агеева Е.И. Опыт классификации керамики городов и поселений среднего течения Сыр-Дарьи и Кара – Тау / Е.И. Агеева // К.С.И.И.М.К. в XXVIII – М. – Л.: АН СССР, 1949. – 126 с.
2. Антонова Е.В. Очерки культуры древних земледельцев Передней и Средней Азии. Опыт реконструкции мировосприятия / Е.В. Антонова. – М.: Наука, 1984. – 262 с.
3. Гафуров Б.Г. История таджикского народа. Книга – 2. / Б.Г. Гафуров. – Душанбе: Ирфон, 1985. – 418 с.
4. Беленицкий А.М. О домусульманских культах Ср. Азии / А.М. Беленицкий // К.С.И.И.М.К. – М. – Л.: вып. XXVIII. – 1949. – 123 с. С.- 103 - 109.

5. Воронина В.Л. Приёмы строительной техники доарабского периода в Средней Азии / В.Л.Воронина // К.С.И.И.М.К. – М. – Л.: вып. XXVIII. – 1949. – 123 с.
6. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М.: Искусство, 1965. – 379 с.
7. Волков Г.Н. Экопедагогика / Г.Н. Волков. – Чебоксары, 1974. -С. – 222 - 227.
8. Григорян Б.Т. Философия о сущности человека / Б.Т. Григорян. – М.: Политиздат, 1973. – С. 212.
9. Поровская Г.А. Народное декоративно-прикладное искусство в системе профессионально-педагогической подготовки учителей начальных классов педагогических факультетов педвузов. На соискание уч. степени к.п.н. по спец. 13. 00. 02 / Г.А. Поровская. – М., 1990. -Тб. 2.

#### **ТАШАККУЛИ ТАФАККУРИ ОБРАЗИ ДОНИШЧЌЌЌНИ ФАКУЛТЕТЌОИ РАССОМЌ- ГРАФИКИИ МАКОТИБИ ОЛИИ ОМУЌЗГОРЌ ДАР РАВАНДИ МАШЌУЛИЯТЌОИ КОМПОЗИТСИОНЌ**

Дар мақолаи мазкур натиҷаи таҳқиқоти муаммои омода намудани омӯзгори фанни санъати тасвири пешниҳод гардидааст. Дар мақола натиҷаҳои таҳқиқот доир ба муайян намудани омилҳои ташаккули тахайюли донишҷӯёни факултети рассомӣ-графикӣ инъикос гардидаанд. Аз ҷониби муаллифон усули иҷрои машқҳо барои ташаккули шахсияти эҷодии хонандагон мусоидаткунанда коркард ва ба таври таҷрибавӣ дар раванди таълими санъати тасвири ворид гардидааст. Услуби баён сода, далелҳо илман асоснок. Дар мақола муаллифон таъкид менамоянд, ки усулҳои мавҷудаи таълими асари тасвири ба ташаккули тахайюл, ҳамчун асоси эҷодиёти тасвири диққати зарурӣ зоҳир наменамоянд. Низоми машқҳои аз ҷониби муаллифон коркардшуда ба ташаккули тахайюл равона гардидааст. Натиҷа ва хулосаҳои таҳқиқоти дар мақола пешниҳодшударо метавон дар раванди таълим ва фаъолияти илми донишҷӯён, магистрантон ва аспирантони факултети рассомӣ-графикӣ истифода кард.

**Калидвожаҳо:** омодагии касбӣ, омӯзиши санъати тасвири, салоҳияти бадеӣ-эҷодӣ, такмили омодагии омӯзгорон, санъати тасвири, дараҷаи зуҳуроти ҷаҳонӣ дар ҳалли композиционӣ, таҳияи системаи машқҳо.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИХ ФАКУЛТЕТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ КОМПОЗИЦИЕЙ**

В данной статье представлены результаты исследований проблем подготовки учителя изобразительного искусства. Статья отражает результаты исследования автора по выявлению активизирующих факторов образного мышления студентов художественно-графических факультетов. В статье описана разработанная и экспериментально проверенная в учебном процессе урока ИЗО оригинальная авторская методика выполнения заданий, способствующая формированию творческой личности учащихся. Стиль изложения понятный, доводы научно обоснованы. В статье автор уместно отмечает, что существующие методики преподавания композиции не уделяют достаточного внимания формированию именно образного мышления как основы художественного творчества. Разработанная система упражнений автора направлена на развитие образного мышления. Результаты исследования и выводы, представленные в данной статье, могут быть использованы в учебном процессе и в научной деятельности студентов, магистрантов и аспирантов художественно-графических факультетов.

**Ключевые слова:** профподготовка к изучению изобразительного искусства, художественно-творческие компетентности, совершенствование подготовки учителей изобразительного искусства, уровень проявления образности в композиционных решениях, разработка системы упражнений.

#### **FORMATION OF FIGURATIVE THINKING OF STUDENTS OF ART-GRAPHIC FACULTIES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES IN THE PROCESS OF COMPOSITION**

This article presents the results of research into the problems of training a fine arts teacher. The article reflects the results of the author's research on the identification of activating factors of figurative thinking of students of art and graphic faculties. The article describes the original author's method of task performance, which is developed and experimentally tested in the educational process of the lesson of the Institute of Art and Graphic Art, and which contributes to the formation of the creative personality of students. The style of presentation is clear, arguments are scientifically grounded. In the article the author notes that the existing methods of teaching composition do not pay sufficient attention to the formation of imaginative thinking as the basis of artistic creativity. The developed system of the author's exercises is aimed at the development of figurative thinking. The results of the research and conclusions presented in this article can be used in the educational process and in the scientific activities of students, undergraduates and postgraduates of art and graphic faculties.

**Keywords:** vocational training in the study of fine art, artistic and creative competence, improving the training of teachers, art, the level of manifestation of imagery in compositional solutions, the development of an exercise system.

**Маълумот дар борраи муаллифон:** *Холматов Ҷума Маҳкамович* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б.Ғафуров, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи санъати тасвири ва ҳунароҳои мардумии факултети санъати тасвири ва дизайн. **Суроға:** 7355700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1.

E-mail: [kholmatov61@list.ru](mailto:kholmatov61@list.ru)

*Ғаниева Малика Абдуқодировна* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б.Ғафуров, омӯзгори калони кафедраи санъати тасвири ва ҳунароҳои мардумии факултети санъати тасвири ва дизайн. **Суроға:** 7355700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. E-mail: [bonumalika78@mail.ru](mailto:bonumalika78@mail.ru)

**Сведения об авторе:** *Холматов Джума Махкамович* - Худжандский государственный университет имени Бободжона Гафурова (Республика Таджикистан, г. Худжанд), кандидат педагогических наук, доцент кафедры изобразительного искусства и народных промыслов факультета изобразительного искусства и технологии. **Адрес:** 7355700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. E-mail: [kholmatov61@list.ru](mailto:kholmatov61@list.ru)  
*Ганиева Малика Абдукадировна* - Худжандский государственный университет имени Бободжона Гафурова (Республика Таджикистан, г. Худжанд), старший преподаватель кафедры изобразительного искусства и народных промыслов факультета изобразительного искусства и технологии. **Адрес:** 7355700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. E-mail: [bonumalika78@mail.ru](mailto:bonumalika78@mail.ru)

**Information about the author:** *Kholmatov Juma Makhkamovich* - Khujand state university named after Bobodzhon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand), candidate of pedagogical sciences, assistant of the graphic arts and national trade attached to the faculty of Fine Arts and Technology: **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand travel Mavlonbekova 1. E-mail: [kholmatov61@list.ru](mailto:kholmatov61@list.ru)  
*Ganieva Malika Abdulkadirovna* - Khujand State University named after Bobodzhon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand), senior lecturer of the graphic arts and national trade attached to the faculty of Fine Arts and Technology. **Address:** 73570 Republic of Tajikistan, Khujand travel Mavlonbekova 1. E-mail: [bonumalika78@mail.ru](mailto:bonumalika78@mail.ru)

**УДК:372.842**

## **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП**

*Назарова Р.Т.*

**Кулябский государственный университет имени А.Рудаки**

Проблема развития таджикского языка как государственного и русского языка как языка межнационального общения является одним из приоритетных направлений языковой политики Правительства Республики Таджикистан.

Нынешняя ситуация отношения к языку в Республике Таджикистан обеспечивает изучение русского и английского языков в системе общеобразовательной и высшей школы. Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон неоднократно отмечал, что политическое отношение к языку в стране обеспечивает, наряду с таджикским языком, равноправное функционирование других языков и дает возможность овладевать ими.

Проблема культуры русской речи нерусских - одна из актуальнейших проблем современного языкознания. Причин, объясняющих слабое знание русского языка в национальных республиках, много, и они различны: «...продолжают сказываться и культурно-исторические традиции, и территориальная компактность национально - однородного населения, и характер генетических связей между языками... и ряд других причин» [7, с.184].

Владение русским языком как средство межнационального общения важно для всех социальных обществ и независимых республик. На сегодняшний день в нынешнем обществе происходят глобальные общественно-политические и экономические перемены, расширяются межнациональные и международные контакты. Отсюда в современных условиях естественным образом возникает необходимость дальнейшего совершенствования преподавания и изучения русского языка в образовательных учреждениях и национальных группах нашей страны, а также укрепления связей между странами и народами.

Но особенно велика роль русского языка в подготовке национальных кадров с высшим образованием, так как интересы народного хозяйства, науки и культуры требуют специалистов высокой квалификации. Активное владение русским языком в качестве средства межнационального общения позволяет студентам лучше овладеть своей специальностью, потому что делает доступным ознакомление со всеми публикациями, по самым разнообразным научным и техническим проблемам. Специальной литературы на родном языке, в частности в Таджикистане, недостаточно полно. Следует так же отметить, что таджикская научная терминология находится в стадии формирования и пока еще это проблема не решена по требованиям разнообразных научных отраслей. Проблема русской речи национальных групп приводит в смятение русских и таджикских педагогов, учёных и вызывает научно и утилитарную заинтересованность нынешних исследователей. Изучением различных аспектов русской речи занимались такие исследователи, как О. С. Ахманова, К. З. Закирьянов и др.



Различные аспекты проблемы воспитательного фактора родного и других языков изучали великие педагоги-демократы Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, просветители Поволжья И.Я. Яковлев, К. Насыри, М.Е. Евсевьев, В.М. Васильев и др. В таджикской педагогической и лингвистической литературе затрагивались отдельные стороны воспитательной функции языков и проблемы формирования национального самосознания (Авзалов Х.С., Кодиров М. О., Нозимов А.А. и др.).

В силу указанных причин студентам многих факультетов, где обучения ведется на таджикском языке, рекомендуются учебники и учебные пособия на русском языке.

Изучение русского языка в вузе является вторым (после школы) и завершающим этапом обучения; дальнейшее совершенствование его знания должно осуществляться стихийно, в процессе непосредственных, языковых контактов. Предполагается, что студенты должны достичь такого уровня двуязычия, при котором возможно свободное чтение художественной и научной литературы и свободное изложение своих мыслей на различные темы. Однако, как показывает практика, студенты национальных групп далеко не в совершенстве владеют русским языком, речь их пестрит большим количеством разнообразных ошибок фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического характера, особенно у тех, кто обучался в сельской школе.

Уровень знания второго языка зависит от ряда социальных факторов, общеобразовательного кругозора и степени влияния этим языком. Нарушение норм русской речи наблюдается при субординативном двуязычии, причём степень интерференции бывает различной: максимальной (на одном из уровней). Нами проведено исследование ошибок лексико-грамматического характера, выявленных в результате анализа устной речи студентов нефилологических факультетов, гуманитарных вузов и технических институтов. Исследование носит предварительный характер, так как проблема лексической интерференции может решаться только на основе описания и выявления специфических особенностей лексико-семантических систем контактирующих языков.

Следует отметить, что до настоящего времени распространяются исследования, содержащие описания типологических особенностей всех уровней русского и таджикского языков. Существуют описания типологических особенностей названных языков на отдельных уровнях. Кроме того, в лингвистике есть работы, исследующие явления интерференции на каком-либо одном уровне [3, с.125]. Несомненно, интерференция может рассматриваться и на определенном уровне, однако, на наш взгляд, целесообразно исследовать интерференцию во взаимодействии уровней, в частности лексико-грамматическую, так как не существует слов без грамматического оформления, а «лексико-семантическая система является синтезом, результатом сложного взаимодействия слов в их значениях с элементами других уровней языка: морфологическим и синтаксическим» [4, с. 184]. Факты интерференции на различных уровнях языка взаимообусловлены связью всех языковых уровней друг с другом прямо или опосредованно.

Системность лексики предполагает и системность усвоения билингвом ее единиц, потому что «количественное пополнение словарного запаса при овладении вторым языком для двуязычного индивида имеет большое значение, если такое пополнение новыми (для билингва) лексическими единицами имеет системный характер, идёт в пределах различных тематических групп с постоянной дифференциацией значений и стилистических оттенков слов» [6, с.3]. Таким образом, лексическая система второго языка формируется в сознании билингва на основе постоянной смысловой дифференциации уже усвоенных слов и за счет овладения им новыми лексическими единицами.

Рассматриваемые нами лексические единицы входят в состав лексико-семантических групп слов. Лексические единицы объединяются в лексико-семантические группы на основе тесной смысловой общности, а различаются сферой употребления, семантическими и стилистическими оттенками. Мы не приводим здесь описания лексико-семантических групп, так как это не входит в нашу задачу. При обучении русскому языку всегда существовала проблема положительного и отрицательного влияния родного языка на изучаемый. Это проблема остаётся актуальной и в современной лингвистике. Решение её важно как с точки зрения теоретической, так и с точки зрения практической значимости в развитии национально-русского двуязычия. Обучения второму языку необходимо строить таким образом, чтобы

интерференция снималась или ослаблялась. Для этого следует чётко представлять себе, что именно поддаётся положительному переносу, а что в двух языках должно быть противопоставлено, с особым упором на трудности, причиной которых является интерферирующее влияние родного языка и изучаемого, усвоение второго языка происходит более эффективно, а родной язык становится фактором, способствующим усвоению второго языка.

Общепризнано, что более всего интерференция проявляется в лексике. Подвижность лексики, её постоянное обновление является одной из причин трудностей в усвоении словарного запаса изучаемого языка, его семантического потенциала и в правильном использовании его лексических единиц. Степень интерференции зависит, во-первых, от уровня владения билингом вторым языком и, во-вторых, от умения различать специфические особенности изучаемого языка. Лексическая интерференция в речи билинга обусловлена интерференцией лексических единиц родного и второго языков и отождествлением их семантических объёмов. Появлению ошибок способствует также специфика лексической системы русского языка. Необходимо отметить, что идентификация имеет место только тогда, когда соответствующая лексическая единица существует на родном языке и известна билингу. Идентифицироваться могут разнообразные лексические единицы и категории, служебные слова и морфемы, грамматические формы и синтаксические модели родного и усваиваемого языков. При этом «наблюдается переплетение и семантическая, и словообразовательная, и грамматическая интерференция» [4, с.30].

Особенно много ошибок проявляется из-за отождествления семантических объёмов слов контактирующих языков. Своеобразие словарного состава и семантической системы каждого из языков, расхождения в семантических объёмах слов, особенно общеупотребительных, создают условия для неизбежной интерференции в речи билинга.

Серьёзные трудности возникают у билинга при усвоении семантических оттенков русских лексем. И если «двужычный индивид овладел только общим значением слов лексико-семантической группы, но слабо разбирается в стилистических и эмоционально-экспрессивных оттенках и т.д. данных лексем, то нельзя говорить о качественном овладении данной совокупностью слов. Умение употребить в конкретном речевом обращении то или иное слово поможет билингу избежать интерференции в своей речи, правильно выразить свои мысли и чувства» [3, с.208].

Отмеченные нами лексико-грамматические нарушения в русской речи студентов национальных групп весьма разнообразны. Среди них выделяются следующие типы:

1. Неоправданное исследование слов родного языка в русском тексте. Студенты национальных групп переносят в свою русскую речь некоторые лингвистические термины родного языка, например: в этом предложении нужно поставить *вергуль* (запятая); В конце каждого предложения ставится *нукта* (точка). Перенесение данных слов из родного языка в русскую речь неправомерно, так как в русском языке существуют слова, обозначающие те же понятия. Такая интерференция обусловлена субъективными причинами, в частности отсутствием определённой лексики единицы в словарном запасе билинга. Случаи подобного перенесения относительно редки, но приведённые примеры типичны в речи студентов национальных групп. Естественно, что неоправданное употребление слов таджикского языка в русской речи, прежде всего, наблюдается на начальном этапе обучения, но иногда встречается и в речи студентов.

Однако в некоторых случаях употребление таджикских слов в русской речи бывает необходимым в силу объективных причин. Так, использование слов *самбуса* (особый вид пирожка), *курпача* (особый вид ватного одеяла), *ид* (праздник), словосочетания *иди Навруз* (праздник Весны) в русской речи таджиков и представителей остальных национальностей, включая русских, объясняется тем, что значения слов *самбуса*, *курпача*, *ид*, *Навруз* отличается от русских соответствий в силу различия понятий, обозначаемых этими словами в обоих языках. Поэтому предложение: Я купил *пирожок* – не тождественно по смыслу предложению: Я купил *самбусу*. Студенту национальных групп не свойственна фраза: Ведь сегодня *праздник Весны!*; он непременно скажет: Ведь сегодня *иди Навруз!* (или просто *Навруз*). И хотя это явление, очевидно, интерференционного характера, это не считается жестким нарушением норм русского языка, особенно в данной языковой ситуации.

В речи студентов мы также сталкиваемся с характерным явлением употребления одних русских слов вместо других. Так как в русском языке это явление по отношению к словам близкого значения носит название паронимии, то нам кажется, что это понятие целесообразно применить и расширить в плане билингвизма. К паронимии во второязычной речи мы относим особый вид интерференции, проявляющейся в замене одних слов другими. С этой точки зрения в речи на неродном языке выделяются два вида паронимии: межъязыковая и внутриязыковая. Межъязыковая паронимия обусловлена влиянием родного языка, при котором говорящий сближает по своему значению или значению слова родного и русского языка; сюда же относится смешение слов собственно русского языка, не входящих в синонимические пары. К явлением межъязыковой паронимии можно отнести смешение билингвами таких пар слов, как *расстрелять – застрелить, поставить – положить, научить – выучить* и т.д.

Внутриязыковая паронимия обусловлена существованием паронимов в самом русском языке. К явлениям внутриязыковой паронимии можно отнести употребление таджикских слов *одеть* вместо *надеть* и т. п. (впрочем, такое же явление наблюдается и в речи русского населения – в этом и стоит принципиальное различие внутриязыковой паронимии от межъязыковой во второязычной речи). А объединяет эти два типа паронимии тот факт, что билингв в речи на неродном языке использует одно слово вместо другого. Паронимия во второязычной речи появляется, очевидно, потому, что «любое слово всегда может вызывать в памяти все, что способно тем или иным способом с ним ассоциироваться» [5, с.123].

Анализ типичных лексико-грамматических ошибки в русской речи студентов национальных групп позволил выделить несколько разновидностей межъязыковой паронимии: фонетическую, лексическую, семантическую, грамматическую, функциональную. Следует отметить, что все разновидности межъязыковой паронимии взаимосвязаны и взаимообусловлены.

II. Нарушения лексико-семантического характера. Чаще всего отклонения в русской речи студентов наблюдаются на лексико-семантическом уровне. Диапазон подобных нарушений весьма широк. На этом уровне наблюдается такие разновидности межъязыковой паронимии, как фонетическая, лексическая, семантическая. Фонетическая межъязыковая паронимия. Этот вид паронимии возникает оттого, что в русском языке существует немало слов, близких по своему звуковому облику. Вполне естественно, что человек, слабо владеющий русским языком, допускает ошибки в употреблении подобных лексем.

Среди слов, близких по своему звучанию, выделяется несколько групп, если подходить к рассмотрению подобных явлений с точки зрения морфологической и словообразовательной структуры слов. Первая группа слов представлена разно- корневыми парами, которые студенты смешивают из-за близости их звучания: Мы провели хорошее *предприятие* (вм. *мероприятие*); Все студенты пошли в *лексический зал* (вм. *лекционный*); В ответ он шепнул головой ( вм. *кивнул*). Нами отмечены следующие пары слов, составляющие эту группу: *двенадцать-девятнадцать, пожалел-пожелал, позвонишь-позвонишь, светит-цветет, насыщенный-несущий, деревня-древний*.

Следующую группу слов межъязыковой фонетической паронимии составили однокоренные слова, в употреблении которых студенты ошибаются по двум причинам: из-за неразличения приставок и из-за наличия одного и того же корня.

Разнообразие префиксов в русском языке создаёт предпосылки для их смешения, ср.: Каждая глава книги имеет свое значение (вм. название; ) Я дома хорошо научил это стихотворение (вм. выучил). Студенты в своей речи смешивают слова: *заключить - отключить, сохраняются - охраняются, пролетел - полетел, допустил - опустил, зажгли - сожгли, зашли - вышли*.

Базой для речевых ошибок служит также наличие в языке однокоренных слов, близких по своему звучанию, например: Вопрос был поставлен на *согласование* (вм. *голосование*); В результате деления получаем *частность* (вм. *частное*). Сюда же относятся ошибки в использовании слов *факты-факторы, световое - светлое, тепловой – теплый*.

2. Лексическая паронимия. Процесс лексической интерференции в речи студентов национальных групп выражается в использовании слов, значение которых понятно ими неверно или совсем непонятно. Очевидно, эти слова вызывают в сознании билингва определённые ассоциации с тем понятием, которое они пытаются выразить, это явление может быть

охарактеризовано как лексическая паронимия в речи на втором языке. Приведем несколько примеров: У моей подруги красивые *полукруглые* ресницы (вм. *загнутые*); Мересьев очнулся, а у него ноги был *брак* (вм. *искалеченные*). Необходимо отметить, что случаи подобной лексической межъязыковой паронимии встречаются редко и объясняются индивидуальными языковыми ассоциациями говорящего.

Семантическая паронимия. Это наиболее распространенный вид паронимии на лексико-семантическом уровне. Овладение семантикой слов второго языка представляет особую трудность, так как «при переходе с одного языка на другой можно в совершенстве усвоить произношение чужого языка, полностью овладеет его лексической, не примешивая к ней ни одного слова из родного языка, но трудно, почти невозможно отрешиться целиком от привычных семантических связей и ассоциаций» [1, с.66].

Идентификации подвергаются не только лексические единицы, но и семантические объёмы слов родного и изучаемого языков. Опираясь на систему понятий родного языка, билингв часто ошибается в употреблении тех или иных слов. Как правило, это многозначные слова: Зимой животных спасает их *кожа* (на родном языке слово *пуст* соответствует двум русским словам – *мех* и *кожа* отсюда *кожа* вместо *мех*); Охотники хотели *расстрелять* волка (на родном языке *паррондан* соответствует русским глаголам *застрелить* и *расстрелять*, отсюда смешение этих глаголов в речи); В 1921 году из России в Таджикистан пришёл писатель (на родном языке *омадан* соответствует русским *прийти*, *приехать*, *прибыть*, и поэтому на родном языке очень часто ошибаются в употреблении этих глаголов). Во всех приведенных примерах на родном языке лексеме соответствуют два или три русских слова, что и затрудняет студенту национальных групп выбор нужно из них.

Вызывает интерес в этом плане употребление глагола *ставить*. Описание аналогичного явления мы находим у В. И. Абаева: «.. я нередко ловлю себя на том, что продолжаю мыслить на родном мне осетинском языке. Например, мне случается иногда употребить глагол *положить* там, где следует сказать *поставить*: положить стакан вместо поставить стакан. Почему? Несомненно потому, что в осетинском «положить» и «поставить» выражаются одним и тем же глаголом...». На родном языке основное значение глагола *ставить* передается глаголом *мондан*. И в русском, и на родном языке глаголы многозначны, но их семантические объёмы не совпадают полностью. В своей русской речи студенты национальных групп употребляют глагол *поставить* в его основном значении там, где его быть не должно, ср.: Пионеры поставили цветы к памятнику героя; Продавец *поставил* на весы большой кусок масла; Нам задали *поставить* вопросы к тексту. В данных предложениях студенты вместо глаголов *возложить*, *положить*, *составить* употребили глагол *поставить*. На родном языке значение этих трех глаголов передается не одним, а несколькими синонимичными словами и в качестве одного из синонимов ко всем этим глаголам употребляется глагол *мондан*, соответствующий русскому языку *ставить*. По семантической ассоциации с родным языком студенты национальных групп во всех трёх случаях употребляют глагол *поставить*, не понимая, что его основное значение вовсе не соответствует значениям глаголов *возложить*, *положить*, *составить*.

С трудом даётся билингву дифференциация значений слов, их семантических оттенков. Из двух лексических единиц, семантические границы которых в чём-то соприкасаются, билингв чаще всего выбирает такую, которая для него привычнее, понятнее в данной ситуации, причём предпочтение отдаётся словам нейтральным. Часто такой выбор бывает ошибочным. И хотя при этом смысл сказанного остаётся понятным, налицо нарушение лексических норм: Мирзо Гурсунзаде *влиятельный* деятель культуры (вм. *выдающийся*); В антракте мы гуляли *в коридоре* театра (вм. *фойе*); Собрать марки – это его *любовное* дело (вм. *любимое*). Подобных примеров можно привести немало: *создатель* – *составитель*, *одна десятая* – *одна десятка*, *обратно* – *опять*.

Многообразия лексико-семантических ошибок не исчерпывается указанными ошибками, они представляют собой лишь ту часть, которая встречается особенно часто.

Незнание семантики слов приводит также к нарушению норм лексической сочетаемости. Одной из причин нарушения лексической валентности является идентификация словосочетаний родного языка со словосочетанием русского языка, ср.: Своих товарищей подводить *не можно* (вм. *нельзя*, которое на родном языке переводится словосочетанием *мумкин нест*; на родном

языке *мумкин нест* дословно переводится «*можно нет*», поэтому студент национальных групп создаёт новое сочетание – *не можно*); *Однажды день* мы вместе пошли в лес (на родном языке словосочетание *як рӯз* буквально означает «*один день*», а по смыслу соответствует русскому *однажды*; студент по аналогии с родным языком добавляет к нему еще слово *день*, в результате чего получается словосочетание *однажды день*); У моей сестры двое *ребёнок* (на родном языке нет супплетивной формы *ребёнок – дети*, а есть форма *бача– бачахо*, где – *но* служит показателем множественности). С этим явлением связано неправильное употребление некоторых супплетивных форм русского языка. Так, студенты путают русские формы *год-лет*, которым на родном языке соответствует одна лексема *сол*, ср.: Мне уже 18 год исполнилось; Они встретились только через пять год.

Но чаще всего нарушение норм лексической сочетаемости происходит вследствие незнания законов русского словоупотребления. Оно наблюдается тогда, когда лексемы русского и родного языков совпадают в основных значениях, но круг их сочетаемости различен. Сравним: Директор дал мне *благодарность* (благодарность можно *вынести, объявить*, но нельзя *дать*); Нашей республике *присвоен* орден Дружбы Народов (присваивают звание, имя, а орденом *награждают*); Эти вопросы *волнуют* наши *головы* (вопросы *волнуют* наши *умы*, а не головы). Я всегда *приготовливаю* домашнее задание (вм. *выполняю*).

III. Лексико-грамматические нарушения. Ошибки лексико-грамматического характера связаны с нарушением грамматических законов языка. Здесь наблюдаются такие виды межъязыковой паронимии, как грамматическая и функциональная.

4. Грамматическая паронимия. Этот вид паронимии характеризуется неправильным употреблением грамматических конструкций, категорий русского языка, что приводит к нарушению лексических норм. Обратимся к примерам. Русские глаголы, обозначающие состояние человека, на родном языке выражаются сочетанием двух глаголов – основного и вспомогательного *шудан* «стать, становиться» (необходимо отметить, что на родном языке в отличие от русского преобладают аналитические конструкции). Идентифицируя компоненты глагольной конструкции родного языка студенты национальных групп вместо глаголов состояния в своей русской речи употребляют сочетание глаголов *стать* с прилагательным, семантически соотносимым с глаголом, ср.: Карим *стал здоровый* и пришёл на занятия (вм. выздоровел, что соответствует родному словосочетанию *сихат шудан*); Ты совсем стал *худой* (вм. *похудел*, что соответствует родному *хароб шудан*); Саша быстро *стал весёлый* и улыбнулся (вм. *повеселел*, на родном языке – *хурсад шудан*). В данном случае интерференция в речи студента национальных групп проявляется в интерференции речевых конструкций родного и русского языков.

На появление лексико-грамматических ошибок влияет и незнание семантики слов. Так, студенты национальных групп употребляют собирательные существительные русского языка во множественном числе, не понимая того, что в семантике этих слов уже заложено значение множественности: Мы видели необыкновенные *чудеса*; Вокруг нас была красивая *природа*; Все *листвы* деревьев пожелтели.

Многочисленные ошибки наблюдаются при использовании возвратных глаголов, что объясняется отсутствием на родном возвратного залога. На родном языке возвратное значение имеют некоторые сложноименные глаголы, образованные с помощью того же вспомогательного глагола *шудан*, а в ряде случаев оно выражается описательным способом. В русском языке возвратный залог выражается при помощи частицы *–ся (-сь)*. На наш взгляд, ошибки допускаются в силу столь явного несоответствия способов выражения возвратности в русском и таджикском языках. Фактический материал позволяет выделить две категории ошибок: 1) неправильное употребление возвратных глаголов: В этом журнале он *публикуется* свои статьи; Ребята сами убрались *комнату*; К трем прибавить один *получит* четыре; Кругом *раздавали* весёлые голоса; Учитель *оказывает* много внимания слабым ученикам; 2) ошибки формообразовательного характера: Он хотел *гуляться*; Отец уже начал *выздоровливаться*; Даже египтяне не могли *обходить* без математических сведений; Эйнштейн *выдающий* учёный.

5. Функциональная паронимия. Этот вид паронимии во второязычной речи заключается в неверном употреблении служебных слов, в частности русских предлогов. Так, неверное использование предлогов *из* и *от*, которым в таджикском языке соответствует один предлог *аз*,

обусловливает появление синтаксических конструкций типа: *Из остановки* до дома нужно идти пять минут; Я получил письмо *из друга*. Причём в основном употребляется предлог *из*. В основе подобных нарушений лежат две причины: 1) предлог *из* близок по звучанию к таджикскому предлогу *аз*; 2) предлог *из* обладает большей частотностью, чем предлог *от*.

Подобная ситуация возникает также при передаче форм русского творительного падежа. В таджикском языке значение орудийности и совместности действия русского творительного падежа передается с помощью предлога *бо*, который соответствует предлогу *с (со)* в русском языке. В силу этого студент национальных групп употребляют предлог *с* не только при обозначении совместности, но и при обозначении орудийности, что приводит к следующим ошибкам: Руки надо мыть *с мылом*; В тетрадах мы пишем *с ручкой*, а на доске с мелом; Не балуйся *с ножом*!

Очень большую трудность представляют собой предлоги, которые употребляются при нескольких падежах. Таковы русские предлоги *в* и *на*. В определённых ситуациях данные предлоги соответствуют одному таджикскому предлогу *ба*, вследствие чего студенты национальных групп ошибаются в их использовании, ср.: В *числу* замечательных сооружений относится ВДНХ; Книга выпущена *по русскому языку* (вм. *на русском языке*); Я хочу поступать *на университет в физический факультет*.

Таким образом, анализ собранного фактического материала показывает, что интерференция может проявляться как на отдельном уровне, так и во взаимодействии всех уровней. Следовательно, системность русского и родного языков обуславливает системность проявления интерференции на всех уровнях языка. Явления интерференции предстают в виде типических ошибок, которые анализированы нами на материале русской речи определенного социального коллектива.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абаев В. И. О языковом субстрате / В. И. Абаев // Докл. и сообщ. Ин-та языкозн. АН СССР. -М., 1956. -№6. -С.66.
2. Даунене З.П. Лексические ошибки, обусловленные спецификой родного языка. / З. П. Даунене // РЯНШ. -1975. № 5. -С. 30.
3. Жлуктенко Ю.А. Лингвистические аспекты двуязычия / Ю.А Жлуктенко. - Киев, 1974. -С.125.
4. Михайловская Н. Г. Культура русской речи в условиях национально-русского двуязычия / Н.Г.Михайловская. – Москва: Наука, 1985. -С.184.
5. Соссюр Ф.Д. Курс общей лингвистики / Ф.Д.Соссюр. -М., 1933. -С 123.
6. Хашимов Р.И. Русский язык: Теория и методика преподавания / Р.И. Хашимов. 1980. –С.3; 208.
7. Филин Ф.П. Русский язык как средство межнационального общения / Ф.П. Филин. -М., 1977. -С.9.
8. Шамбезода, Х. Д., Дубовицкая, И. М., Гусейнова, Т. В. и др. Проблемы функционирования русского языка в РТ / Х. Д. Шамбезода, И. М. Дубовицкая, Т. В. Гусейнова. – Душанбе, 2006. – 180 с. 191.
9. Шанский, Н. М. Педагогическое содержание и лингводидактический характер внеклассной работы по русскому языку в нерусской школе / Н. М. Шанский // Русский язык за рубежом. – 2002. - №2. – С.66-68. 192.
10. Шарифов, Ф. Интегративное обучение - основа развития и воспитания (на таджикском языке) / Ф. Шарифов. – Душанбе: Маориф, 1995. – 202 с

#### ХАТОИҲОИ ЛЕКСИКӢ- ГРАММАТИКӢ ДАР НУТҚИ РУСИИ ДОНИШЧӢӢНИ ГУРӢҲҲОИ МИЛЛӢ

Тағйиротҳои ҷамъиятӣ–сиёсӣ ва иқтисодӣ алоқаҳои байналмилалӣ ва байналхалқиро всеъ мекунад. Аз ин ҷост, ки дар шароитҳои муосир зарурати тақмили таълим ва омӯзиши забони русӣ дар муассисаҳои таълимӣ дар гурӯҳҳои миллӣ воқеъ гаштааст. Дар мақола масъалаи хатогиҳои лексикӣ-грамматикӣ дар нутқи русии донишҷӯёни гурӯҳҳои миллӣ, ки яке аз проблемаҳои ҷиддии забоншиносии муосир мебошад, мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Муаллиф мутмаин аст, ки нақши забони русӣ дар тайёр кардани мутахассисони миллӣ, ки маълумоти оли доранд, муассир аст. Донистани забони русӣ ҳамчун воситаи муоширати байналмилалӣ ба донишҷӯён имкон фароҳам меорад, ки касби худро хубтару беҳтар аз худ кунанд. Ҳангоми омӯзиши забони русӣ ҳамеша масъалаи таъсири мусбӣ ва манфии забони модарӣ ба забоне, ки меомӯзанд, пайдо мешавад. Ин масъала дар илми забоншиносии муосир бисёр муҳим арзёбӣ мегардад. Ҳалли он аз нуктаи назари назариявӣ муҳим буда, ҳамчунин аз нуктаи назари амалӣ низ аҳамияти муҳим дорад. Ба ақидаи муаллиф, омӯзиши забони русӣ дуюмро бояд ҷунун ба роҳ монд, ки интерференсия гирифта шавад, ё ин ки суғраи карда шавад. Муаллифи мақола дар мисоли воқеӣ исбот мекунад, ки интерференсия, яъне ба ҳамдигар таъсир кардани забонҳо, метавонад дар сатҳҳои гуногун ба амал ояд. Бинобар ин, сохти забони русӣ ва забони модарӣ аз ошкор кардани интерференсия дар ҳама сатҳҳои забон вобастагӣ дорад.

**Калидвожаҳо:** умумибашарӣ, шароит, омӯзиш, тақмил, масъала, муассиса, зарурат, нақш, восита, мусбӣ, манфӣ.

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП

Глобальные общественно-политические и экономические перемены расширяют межнациональные и международные контакты. Отсюда в современных условиях естественным образом возникает необходимость дальнейшего совершенствования преподавания и изучения русского языка в образовательных учреждениях и национальных группах нашей страны. В статье рассматриваются проблемы лексико-грамматических нарушений в русской речи студентов национальных групп, а также проблема культуры русской речи студентов-таджиков в современном мире, которые являются одними из актуальнейших проблем современного языкознания. Автор уверен, что велика роль русского языка в подготовке национальных кадров с высшим образованием, так как интересы народного хозяйства, науки и культуры требуют специалистов высокой квалификации. Владение русским языком в качестве средства межнационального общения позволяет студентам лучше овладеть своей специальностью, потому что делает доступным ознакомление со всеми публикациями, по самым разнообразным научным и техническим проблемам. При обучении русскому языку всегда существовала проблема положительного и отрицательного влияния родного языка на изучаемый. Это проблема остаётся актуальной и в современной лингвистике. Решение её важно как с точки зрения теоретической, так и с точки зрения практической значимости в развитии национально-русского двуязычия. По мнению автора, обучение второму языку необходимо строить таким образом, чтобы интерференция снималась или ослаблялась. Следовательно, системность русского и родного языков обусловлены системностью проявления интерференции на всех уровнях языка.

**Ключевые слова:** глобальный, условие, изучение, совершенствование, проблема, учреждение, необходимость, роль, средство, положительно, отрицательно.

## LEXICAL AND GRAMMATICAL ERRORS IN THE RUSSIAN LANGUAGE OF STUDENTS - NATIONAL GROUPS

Global socio-political and economic changes, expanding interethnic and international contacts. Hence, in modern conditions, the need naturally arises to further improve the teaching and learning of the Russian language in educational institutions and national groups of our country. The article discusses the problems of lexical and grammatical violations in the Russian language of students - national groups, as well as the problem of the Russian language culture of Tajik students in the modern world, which are one of the most urgent problems of modern linguistics. The author is sure that the Russian language plays a great role in training national cadres with higher education, since the interests of the national economy, science and culture require highly qualified specialists. Fluency in Russian as a means of interethnic communication allows students to better master their specialty, because it makes it possible to familiarize themselves with all publications on a wide variety of scientific and technical problems. When teaching the Russian language, there has always been a problem of the positive and negative influence of the native language on the learner. This problem remains relevant in modern linguistics. Its solution is important both from the point of view of theoretical and from the point of view of practical significance in the development of national-Russian bilingualism. According to the author, teaching a second language should be structured in such a way that interference is removed or weakened. Consequently, the consistency of the Russian and native languages is due to systemic manifestations of interference at all levels of the language.

**Keywords:** global, conditions, study, improvement, problem, institution, necessity, role, means, positively, negatively

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Назарова Р. Т.* - Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, ассистенти кафедраи забони русӣ. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш.Кӯлоб, кӯчаи С.Сафаров, 16. Телефон: **988365768**

**Сведения об авторе:** *Назарова Р.Т.* - Кулябский государственный университет, соискатель кафедры русского языка. **Адрес:** 735360, Республики Таджикистан, Хатлонская область, Куляб, ул. С.Сафарова, 16.Телефон: **988365768**

**Information about the author:** *Nazarova R.T.* - Kulyab State University named after Abuabdulloh Rudaki, assistant of the Russian Language Department. Address: 735360, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Kulob, st. S. Safarova 16. Phone: **988365768**

**ПОНЯТИЯ ЭЛЕМЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ИХ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ***Шаринова М.А.***ГОУ «Педагогический колледж Худжанского государственного университета имени академика Б. Гафурова»**

Педагогические понятия «элемент» и «множество элементов» являются тесно связанными друг с другом, потому что для любого множества присущи все элементы данного множества. О.А. Никитина [5,с.5] предлагает сначала исследовать элементы дидактики, а затем на их основе переходить к исследованию множеств элементов, таким образом, рассматриваемые элементы получают свое развитие и определяется их место и роль в дидактике, то есть используется следующая последовательность: дидактические элементы → дидактические множества.

Исследователи-педагоги рассматривают различные виды множеств элементов, их значение, содержание входящих в их состав элементов, рассматривают их взаимодействие и др. По мнению учёного-исследователя А.А.-Р.Тыльдсеппа, «каждый из обучающих материалов или его определённая часть представляется в виде определённого графа, определяемого двумя множествами – множеством структурных элементов и множеством взаимодействия между ними [10,с.110]. Изучение в учебных материалах, при применении комплексного подхода при исследовании различных педагогических объектов и явлений, при моделировании систем методической подготовки значений и роли множеств элементов предполагает изучение тех элементов, которые входят в состав множества, их характеристики и взаимосвязи друг с другом. Эти множества являются множествами, характеризующими образовательный процесс и образовательную систему в целом.

Многие педагогические исследования посвящены решению вопросов, связанных с использованием понятия «множество», так, например, широко изучаются авторами-педагогами вопросы множества идей, которые реализуются в образовательном процессе; множества педагогических ситуаций (проблемных), по которым необходимо принимать решения и всесторонне изучать их; множества знаний по различным учебным предметам и дисциплинам и т.п. В частности, Ю.С. Брановский подчёркивает, что «согласовать содержание высшего педагогического образования со ступенями и уровнями профессиональной подготовки, а также учитывать при этом задачи и принципы нового современного образования необходимо для внедрения в образовательный процесс множества идей, в частности, информатизации образования, инновационности образования и др.» [1, с.54].

По мнению А.А.Тыльдсеппа, «у учащихся формируется система знаний по различным предметам на основе множеств, в которых элементы множеств знаний взаимосвязаны между собой [10,с.5]. В педагогической деятельности формирование множеств знаний, ситуаций, идей происходит различными способами, зависящими от различных видов и типов обучающих процессов, кроме того, завися от ступеней и уровней процесса образования, связей между ними, дидактического и методического обеспечения обучающего процесса и др.

Для множеств учебных направлений, множеств учебных стандартов необходимы моделирование и проектирование данных процессов, для этого в изучаемых системах необходимо рассматривать несколько моделей, а также далее уже в составе созданных оптимальных моделей необходимо провести изучение множеств вариантов и форм, их взаимосвязей.

Так, учёные-педагоги, Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк считают, что «на основании иррациональных тенденций развития и процессов самоорганизации происходит формирование множеств различных линий по профессиональному становлению обучающихся» [3,с. 8]. Учёными А.А. Реан, Н.В. Бордовской, С.И. Розум установлено, что модели обучения «учитель → ученик» «имеют множество вариантов и форм: консультации; стимулирование педагогом творчества обучающихся; дидактический индивидуальный контакт преподавателя и учащегося; индивидуальное обсуждение проблем обучения; развитие у учащихся самостоятельности» [6, с. 293]. Соответственно, множества направлений образования, отношений, моделей,



образовательных систем, образовательных стандартов являются определяющими для организации обучающего процесса и содержания.

Один из компонентов обучающего процесса - формирование множеств заданий и на их основе поиск множеств решений. Так, по мнению И.Д. Рудинского, «происходит разделение множества заданий на подмножества, в которых элементы взаимосвязаны друг с другом» [7, с. 76]. Следовательно, в обучающий процесс оказываются вовлечены множество заданий, на основании которых также находятся множества решений, таким образом, необходимых для поиска оптимального решения, следовательно, таким образом, происходит определение отрезков обучающего процесса, в которых задаются определенные задания, которые требуют определённых решений и их множеств.

Таким образом, множества – это комплексы элементов знаний, которые образуют другие множества, включающие различные знаниевые элементы. Следовательно, с точки зрения дидактики, данное определение определяет множества отрезков обучающего процесса, так и более объемные части обучающего процесса, таким образом, отрезки обучающего процесса представляются целостными объектами с заданными характеристиками и свойствами, расширяют область взаимодействия и влияния, устанавливают связи с другими структурными единицами обучающего процесса.

В педагогике используется понятие «объединение», которое имеет несколько значений. Во-первых, это комплекс элементов, имеющих одинаковые свойства, то есть это определение понятия «множество», в состав которого входят определённые элементы. Во-вторых, понятие «объединение» равнозначно понятию «множество», когда на основе одних, более мелких множеств формируются новые множества, имеющие все элементы предыдущих множеств. В-третьих, когда рассматривается одно множество элементов, далее к нему происходит присоединение новых элементов (множеств элементов), иногда в состав первоначального множества включаются новые множества или новые элементы, что является естественным с точки зрения, как дидактики, так и педагогической науки в целом.

В организации обучающего процесса и содержании образования есть необходимость интеграции в единое целое, в единую систему. Так, автор Н.А. Клещева считает, что «проблемы внутренней целостности учебных курсов и дисциплин возможно решать через сочетание фундаментальных знаний, так и через фундаментальные представления о современном физическом мире, то есть через информационно-идейную преемственность на всех этапах обучения» [4, с. 14]. Таким образом, целостная система обучения и образования подразумевает формирование целостного комплекса учебных дисциплин, учебных курсов, учебных заданий и т.д. Можно констатировать, что соответствующие множества возникают на основе объединения в единое целое, в единую систему. В процессе обучения происходит формирование различных объединений объектов и субъектов. Так, Н.З.Смирновой рассмотрены вопросы, касающиеся «школы-комплекса», которое представлено в виде «объединения социальных культурных учреждений и средней школы» [9, с.8].

В обучающем процессе объединения субъектов и объектов образуются и изучаются в нескольких направлениях, в частности: объединения объект-объект, объект-субъект, субъект-объект и субъект-субъект. Данные объединения возникают в вузах, профессиональных учебных заведениях, школах и др.

В педагогике многих исследователей интересуют вопросы, связанные с вовлечением учащихся в образовательную среду, сформированную на основе образовательной деятельности. Как указывают В.И. Ревякина и К.Е. Осетрин: « во время педагогической практики старшеклассники активно определяют и включаются в процессы проектирования, выполняют общественно-полезную, воспитательную и развивающую деятельность среди учеников младших классов» [8, с. 246].

В процессе обучения имеются различные виды включений. Включение в обучающий процесс означает включение в управление знаниями и усвоение знаний, при этом учитываются уровни развития интеллектуальных навыков и уровней развития мышления, кроме того, это включение в обучающий процесс приёмов и методов по контролю, координации и повышению качества знаний. Следовательно, данные включения являются множествами в обучающем процессе.

По мнению исследователей Л.С. Деминой и др., «необходимо включение в различные виды обучающей деятельности различных тестов, которые будут созданы в рамках основных учебных планов и основных программ обучения. Сюда необходимо включить внеучебную деятельность, производственную и учебную практику, научно-исследовательскую деятельность, профильные дисциплины» [2, с. 67]. В содержании образования и структуре подготовки изучено влияние включения профильных и основных знаний; дополнительных заданий; материалов учебных дисциплин; приемов и методик обучающей деятельности; профессиональные испытания; элементы контроля и др. Таким образом, рассмотрены вопросы включения в содержание обучения и структуру подготовки в образовательном процессе.

Исследование дидактики педагогических процессов направлено на рассмотрение педагогических объектов в качестве множеств, которые имеют зависимости, связи, отношения между собой. Например, при рассмотрении по отдельности трёх систем отмечается, что каждая из них имеет внутри себя свои зависимости, связи и отношения. При объединении этих трёх систем в единую систему множества, которые входят в состав каждой из подсистем, объединяются в единое целое и возникают новые зависимости, связи и отношения. То есть можно констатировать, что первая подсистема оказывает влияние на вторую и третью; вторая подсистема – на первую и третью; третья подсистема – на первую и вторую, то есть каждая из подсистем оказывает влияние на другие.

Таким образом, каждая из подсистем характеризуется своими внутренними зависимостями, связями и отношениями, а между подсистемами возникают внешние зависимости, связи и отношения. Например, в каждой из подсистем «школа», «педагогическое училище» и педагогический вуз» имеются внутренние зависимости и отношения, при объединении этих подсистем в систему «школа – педагогическое училище – педагогический вуз» данные зависимости объединяются, формируя преемственность и непрерывность указанной объединённой системы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Брановский, Ю.С. Методическая система обучения предметам в области информатики студентов не физико-математических специальностей в структуре многоуровневого педагогического образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Брановский Юрий Сергеевич. – М., 1996. –378 с.
2. Демина, Л.С. Использование профессиональных проб при подготовке социальных педагогов на уровнях бакалавриата и магистратуры / Л.С. Демина, З.А. Скрипко, Н.А. Льюрья // Вестник ТГПУ. –2016. –№5(170). – С.67-69.
3. Зеер, Э.Ф. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. –2014. –№3. –С.74-82.
4. Клещева, Н.А. Курс физики как методологическая и методическая основа системы обучения студентов дисциплинам технического цикла в вузе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Клещева Нелли Александровна. – Владивосток, 2000. –319 с.
5. Никитина, О.А. Анализ системы зачетных единиц: система кредитов (зачетных единиц) в образовании / О.А. Никитина / Под ред. А.А. Никитина. – Новосибирск: Изд-во ИПИО РАО, 2013. –Ч.VI. –Разд. 2: Критерии сравнения зачетных единиц учебных дисциплин одного уровня образования. –100 с.
6. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. –СПб.: Питер, 2002. –432 с.
7. Рудинский, И.Д. Подготовка специалистов в области формально-структурного описания, исследования и организации педагогического тестирования знаний: на примере специальности «Прикладная информатика в образовании»: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Рудинский Игорь Давидович. –М., 2005. –448 с.
8. Ревякина, В.И. ПрофорIENTATION школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего / В.И. Ревякина, К.Е. Осетрин // Вестник ТГПУ. –2015. –№5(158). –С.244-248.
9. Смирнова, Н.З. Методологические основы системы непрерывного экологического образования в условиях современных школ-комплексов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Смирнова Наиля Заиловна. –Красноярск, 2002. –382 с.
10. Тьльдсепп, А.А.-Р. Методические основы формирования системных знаний по химии в общеобразовательной школе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Тьльдсепп Аарне Альберт-Романович. –Тарту, 1984. –452 с.

#### МАҒҲУМИ ҚИСМАТҲО ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ ВА ТАВСИФОТИ АСОСИИ ОНҲО

Дар мақола мағҳумҳои асосии педагогӣ - «қисмат» ва «қисматҳои сершумор» баррасӣ гардидаанд, ки бо яқдигар зич алоқаманданд. Муҳаққикон-педагогҳо намудҳои гуногуни қисматҳои сершумор, маънии онҳо, мазмуни қисматҳои ба таркиби он воридшавандаро баррасӣ баррасӣ намуда, амаликунии мутақобилаи онҳо ва ғ. низ баррасӣ менамоянд. Барои самтҳои сершумори таълимӣ, стандартҳои таълимӣ бояд яқчанд амсила, ва баъд аз он, дар онҳо омӯзиши вариантҳои сершумор, шаклҳо ва алоқаи мутақобилаи онҳоро баррасӣ намуд. Яке аз ҷузъиёти раванди таълим – ташаккули масъалаҳои сершумор ва дар асоси онҳо ҷустуҷӯи ҳалҳои сершумори ин масъалаҳо мебошад. Ҳамин тарик, тақсимои масъалаҳои сершумор

ба зерсершумор ба амал меояд, ки дар онҳо қисматҳо бо якдигар алоқаи мутақобила доранд. Мафҳуми «муттаҳидгардонӣ» баррасӣ гардидааст. Дар раванди таълим ташаккули иттиҳодияҳои гуногуни объектҳо ва субъектҳо ба амал меояд. Дар раванди таълими муттаҳидгардонии субъектҳо ва объектҳо дар якҷанд самт ба амал омада, омӯхта мешаванд: муттаҳидгардонии объект – субъект, объект-субъект, субъект-объект ва субъект-субъект. Дар раванди таълим намудҳои гуногуни воридотҳо мавҷуданд. Воридсозӣ ба раванди таълим маънии воридсозӣ ба идоракунии донишҳо ва азхудкунии донишхоро дошта, сатҳҳои рушди малакаҳои зехнӣ ва сатҳҳои рушди тафаккурро ба инобат мегирад.

**Калидвожаҳо:** қисмат, сершуморӣ, раванди таълим, муттаҳидгардонӣ, воридсозӣ, объект, субъект.

## ПОНЯТИЯ ЭЛЕМЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ИХ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В статье рассмотрены основные педагогические понятия - «элемент» и «множество элементов», которые являются тесно связанными друг с другом. Исследователи-педагоги рассматривают различные виды множеств элементов, их значение, содержание входящих в их состав элементов, рассматривают их взаимодействие и др. Для множеств учебных направлений, учебных стандартов необходимо рассматривать несколько моделей, и в них затем провести изучение множеств вариантов и форм, их взаимосвязей. Один из компонентов обучающего процесса - формирование множеств заданий и на их основе поиск множеств решений. Таким образом происходит разделение множества заданий на подмножества, в которых элементы взаимосвязаны друг с другом. Рассмотрено понятие «объединение». В процессе обучения происходит формирование различных объединений объектов и субъектов. В обучающем процессе объединения субъектов и объектов образуются и изучаются в нескольких направлениях: объединения объект-объект, объект-субъект, субъект-объект и субъект-субъект. В процессе обучения имеются различные виды включений. Включение в обучающий процесс означает включение в управление знаниями и усвоение знаний, при этом учитывает уровни развития интеллектуальных навыков и уровни развития мышления.

**Ключевые слова:** элемент, множество, учебный процесс, объединение, включение, объект, субъект.

## CONCEPTS OF ELEMENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS AND THEIR BASIC CHARACTERISTICS

The article examines the basic pedagogical concepts - "element" and "set of elements", which are closely related to each other. Researchers-educators consider various types of sets of elements, their meaning, the content of their constituent elements, consider their interaction, etc. For sets of educational directions, educational standards, it is necessary to consider several models, and in them then conduct the study of sets of options and forms, their interrelations. One of the components of the learning process is the formation of sets of tasks and, on their basis, the search for sets of solutions. Thus, the set of tasks is divided into subsets in which the elements are interconnected with each other. The concept of "union" is considered. In the learning process, various associations of objects and subjects are formed. The unions of subjects and objects are formed and studied in several directions: unions object-object, object-subject, subject-object and subject-subject. There are various types of inclusions in the learning process. Inclusion in the learning process means inclusion in knowledge management and assimilation of knowledge, while taking into account the levels of development of intellectual skills and levels of development of thinking.

**Key words:** element, set, educational process, association, inclusion, object, subject.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Шарипова Муқаддас Абдулатифовна* – Муассисаи таълимии давлатии «Коллеҷи педагогии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров», мудири қисми таълим.  
**Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Мавлонбеков, 1.

**Сведения об авторе:** *Шарипова Муқаддас Абдулатифовна* - Государственное образовательное учреждение «Педагогический колледж Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова», заведующая учебной частью. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1

**Information about the author:** *Sharipova Mukaddas Abdulatifovna* - State educational institution "Pedagogical College of Khujand State University named after academician B. Gafurov", head of the educational department. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, Mavlonbekov Ave. 1.

УДК:37.025

## ХУДШИНОСИИ МИЛЛӢ ҲАМЧУН МАҲСУЛИ РУШДИ ИҶТИМОИИ ШАХСИЯТ

*Шарипов Ш.А., Вализода Шоирахон*  
Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров

Худшиносии миллӣ натиҷаи инкишофи иҷтимоии шахсият, тарбия ва худтарбиякунӣ аст. Он худ аз худ ба вучуд намеояд, балки бо таъсири омилҳои объективӣ ва субъективӣ ташаккул меёбад, яъне ҳар як шахс, ҳам калонсол ва ҳам кӯдак бо паҳлуҳои гуногуни воқеияти миллӣ алоқаманд аст. Бачагон аз волидайн фонди биологиро мерос мегиранд, ки дар заминаи он ҷиҳатҳои миллии шахсият аз рӯйи қонунияти идомати иҷтимоӣ инкишоф меёбанд. Зери таъсири волидон, олами атроф, мафкура, инчунин низоми иҷтимоӣ таълиму тарбия дар мактаб ва муассисаҳои дигари таълимиву тарбиявӣ насли наврас

тамоми арзишҳои миллӣ ва умумибашариро, ки дар ҷомеа дар марҳалаи ҳозираи инкишофи он ривоч доранд, ба даст меорад.

Дар байни омилҳои, ки ба ташаккули худшиносии миллии хонандагон мусоидат менамоянд, шартҳои объективӣ ва инъикоси онҳо дар шуур, ҳамчунин воситаҳои субъективӣ таъсиротро муайян кардан мумкин аст. Робитаи омилҳои объективӣ ва субъективиро шартан ба таври зерин нишон додан мумкин аст:

Омилҳои объективӣ мавҷудияти унсурҳои худшиносии миллӣ, аз қабилӣ тасаввурот дар бораи гузаштаи таърихи миллат, умумияти сарзамин ва хусусан манфиатҳои миллиро асоснок менамоянд, ки пойгоҳи онро ҳаёти иҷтимоии халқ ташкил медиҳад. Тағйироти шуур ва худшиносӣ, аз ҷумла, худшиносии миллӣ, мустакиман ба шароити тағйирёбанда, инчунин ба фаъолияти иҷтимоии шахсият вобаста мебошад.

Агар воқеияти объективӣ, ки худшиносии миллӣ инъикос менамояд ё пойгоҳи онро шартан ба ҳоке, ки ин “растанӣ” “руидааст” муқоиса намоем, он гоҳ падидаҳои марбут ба афзудани фаъолнокии иҷтимоии шахсият барояш “обе” хоҳад буд, ки онро таҳриқ мебахшад.

Инсон бо таъсири муҳити забонӣ, маишӣ, фарҳангӣ ва раванӣ англис, фаронсавӣ, рус, тоҷик мешавад. Ин нуқтаи назарро А.Ф. Дашдамиров низ тарафдор мебошад. “Барои мансубияти миллӣ - менависад ӯ, - чизӣ асосӣ он аст, ки инсон ба таърих, фарҳанг, забон ва зиндагии маишӣ кадом халқ омӯхта шудааст, дар фазои маънавии кадом халқ худшиносии ӯ ташаккул ёфтааст” [5, с.87].

Ба андешаи мо, аҳамияти иҷтимоии сарзамине, ки хонандагон ҳамчун “зодгоҳ”, “Ватан” дарк менамоянд, заминаи моддӣ ташаккули худшиносии миллӣ ба шумор меравад. Тамомияти арзӣ дар натиҷаи дохил шудан ба доираи ҳастии мардум, падидаи ҷамъиятӣ мегардад, зеро предмети фаъолияти инсон, таҷрибаи хоҷагию фарҳангии мебошад, ки барои нигоҳдории ҳаёти одамон зарур аст. Сукувати давомдори одамон дар ҷойи муайян на танҳо дар тамоми навъу соҳаҳои истеҳсолот, балки дар фарҳанг, тарҳи психологӣ мардум нақши назаррас гузошта, дар навбати худ, ба тарбияи миллии мактаббачагон таъсир мерасонад. Дар раванди зиндагӣ сарзамин рангубори этникӣ мегирад, дарки умумият дар шуури сокинони он устувор мегардад. Дар ҳақиқат, одамон намехоҳанд, ки Ватанашонро тарк намоянд, онҳо ба зодгоҳи худ ва табиати он одат мекунанд. Гап танҳо дар сари манзараҳои табиат нест. Сарзамине, ки нишонаи миллат мебошад, Ватанест, ки барои он ниёгон арақи чабини хун рехтаанд ва инсон нисбат ба ин нуқта бепарво буда наметавонад.

Муҳаббати инсон ба модар, зодгоҳ, хонаи худ – яке аз роҳҳои пойдор гардидани маънавият аст. Ватан ҳамчун арзиши мазмунсози худшиносии миллӣ фазои маънавию фарҳангии мебошад, ки бо тамоми зухуроти таърихӣ - дар адабиёт, мусиқӣ, меъморӣ, ҳаёти ҳаррӯза, маросимҳо симои зоҳирии миллии фарҳангии шахсияти мазкурро ташаккул медиҳад [3]. Ватан асоси маънавии худмуайянкунии шахсият буда, ба он тамомияти ва маъноӣ зиндагӣ мебахшад.

Солҳои охир дарки аҳамияти забони модарӣ барои халқу миллат торафт амиқтар мегардад. Худи забонро мо ҳамчун маҷмӯи аломатҳои шартӣ мефаҳмем, ки тавассути он одамон муошират мекунанд, бо мероси маънавии аҷдодони худ ошно мешаванд. Забони модарӣ воситаи пайвастиҳои наслҳо ба қатори беинтиҳои наслҳои ҳозираву оянда мебошад.

Ҳар як гурӯҳи этникӣ фарҳанги худро дорад. Дар байни муаллифоне, ки ин масъаларо тадқиқ кардаанд, ихтилофи назарҳо вучуд дорад (Абаева, 1992; Абаев, 1990; Герасимова, 1992; Дардарон, 1968; Жуковская, 1988; Михайлов, 1980:). Баъзеҳо чунин мешуморанд, ки фарҳанги миллӣ на ҳамаи арзишҳои моддиву маънавиро дар бар мегирад, ки халқи мушаххас дар пешрафти иҷтимоияш офарида, истифода мебарад, он танҳо “ошёнаи поёнӣ”-и фарҳангро дар сатҳи этнографии худ ба қор мебарад. Дигарон таъкид менамоянд, ки он тамоми ҷизҳои мусбатеро дар бар мегирад, ки дар тӯли таърихи миллат ҳосил шуда, сипас илм, фалсафа, сиёсат, навъҳои касбии санъат ва адабиёт, он қисми техника ва технологияи истеҳсолоте, ки халқ дар қоркарди он иштирок дошт, фаро гирифтаанд. Аммо новобаста ба мавқеи бузурги ҷанбаҳои илмӣ ва техникӣ, ҷузъҳои дигар: фарҳанги сиёсӣ, иқтисодӣ, ахлоқӣ, ҳамчунин забони миллиро дар мадди назар бояд дошт.

Дар байни омилҳое, ки ба ташаккули худшиносии миллӣ таъсир мерасонанд, анъанаҳои пешрафтаи педагогикаи халқи тоҷикро зикр кардан мумкин аст, аз қабилӣ меҳмоннавозӣ, эҳтироми калонсолон, ягонагии маънавӣ бо олами атроф ва ғ. Меҳмоннавозии анъанавии халқи тоҷик маҷмӯи стандартҳои пайдарпайи рафтор, одатҳои дар тӯли асрҳо ҳосилшударо дар бар мегирад. Бо таъя ба тадқиқоти этнографӣ мо қоидаи рафторро ҳангоми омадани меҳмон баррасӣ менамоем.

Инак, меҳмоне, ки ба хона наздик мешавад, аспашро ба яккамех баста, дарро мекушояд. Қайд бояд кард, ки яккамех ҷузъи фарҳанги моддии халқ буда, рамзи осудаҳои ва дараҷаи сарватмандии хонадон аст. Ба хона даромада, меҳмон суханони анъанавии саломро ба забон меорад: “Шумо ҳамаатон хубед?” ва дар ҷавоб мешунавад: “Ҳама хубанд, шумо чӣ хел ҳастед?”...

Масалан, чунин ҷавоб додан мумкин нест: “Не, ҳамаи мо бемор ҳастем”, ё “Фалонӣ вафот кардааст”. Дар ин ҳусус баъдтар, дар рафти суҳбат хабар додан мумкин аст, аммо сухани ҷавобӣ бояд танҳо якто бошад: “Ҳама хубанд, шумо чӣ хел ҳастед?”.

Суҳбати минбаъда аз рӯйи қонунҳои махсус, вобаста ба фасли сол, машғулияти соҳибони хона ва ғ. ҷараён мегирад. Чунин тарзи баён нуруи сеҳрангезе касб менамояд, ки ҳамсуҳбатонро бо уҳдадорихои тарафайн вобаста мекунад.

Соҳибхона низ бояд ба пешвози меҳмон баромада, ўро дар ҷойи мувофиқ шинонад. Ба шахси даромада дарҳол саволҳо додан раво нест, меҳмон низ набояд дар бораи худ гап занад. Лаҳзаҳои муҳими қабули меҳмон - ҷой додан ба ў. Дар рафти ҷойнӯшии суҳбат оғоз мегардад. Вайрон кардани қоидаҳои рафтори инсон дар хона нишонаи беҳурмати ё таҳқир, баъзан аломати нохушӣ ба шумор меравад. Баррасии ин нуктаҳо нишон медиҳад, ки маҳорати рафтор дар вазъияти гуногун то кадом андоза муҳим аст, рафтори инсон барои атрофиён кадом маъниро талқин карда метавонад.

Дар давраҳои қадим ба одамон аз хурдсолӣ чунин қоидаҳои рафтор омӯзонида мешуд: боадабона мурочиат кардан, роҳ додан ба калонсолон, бо онҳо муноқиша накардан, ҳангоми истодан ба онҳо пуштро нагардонидан. Бачагон бояд ҳамеша бо таъзим, дастро ба сандуқи дил монда, салом медоданд. Дар гузашта ва имрӯз ҳам, баҳусус дар ҳузури калонсолон, пойро болои пой монда, ба ягон чиз ё кас таъя карда нишастан кори ношоям ба ҳисоб меравад. Ба ғайр аз ин, ба бачагон талқин мегардид, ки дар ҳузури калонсолон рӯйи кат, диккак нишастан, дастронро рӯйи сина чиллик намудан ё онҳоро дар пушт пайваст карда, роҳ рафтан мумкин нест.

Маълум аст, ки худшиносии миллӣ зери таъсири таърихи миллат ва донишони ин таърих ташаккул меёбад. Он ба ҳусусиятҳои хотираи инсонӣ таъя менамояд. Инсоне, ки гузаштаашро фаромӯш кардааст ва идомати ангеҷаҳо ва фаъолияташро намефаҳмад, худро чун тамомияти устувор дарк карда наметавонад. Ҳисси решаҳои таърихии миллат аввалин нишонаи худшиносии миллӣ мебошад.

Баъзе ҳусусиятҳои технологияи ташаккули худшиносии миллиро муфассалтар баррасӣ менамоем. Ворид шудани худшиносии миллӣ ба сохтори худшиносии шахсият, аз як тараф, робитаҳо бо ҷомеа ва аз тарафи дигар, собитшавии “Ман”- и худ дар ин робитаҳоро ифода менамояд. Аз ин рӯ, худшиносии миллии шахсият дар заминаи худшиносии иҷтимоии муқарраршуда ташаккул меёбад. Агар ҳудогоҳии шахсӣ шинохтани худ дар робита бо воқеияти атроф бошад, пас худшиносии миллӣ маънои дарк намудани худ дар робита бо мансубияти миллиро дорад.

Аз рӯйи моҳияту мундариҷа худшиносии миллӣ таҷассуми тамоми ҳусусиятҳои миллиест, ки ба шахси мазкур хос мебошад. Ба ин маънӣ, худшиносии миллӣ аз дарку мустаҳкам намудани ҷиҳатҳои инфиродишудаи ҳусусияти ба худ хоси миллӣ иборат аст. Маҳз худшиносии миллӣ ба нуктаҳои миллии психологияи инфиродӣ, донишҳои миллӣ тобиши фардӣ бахшида, дар ин нуктаҳои миллии шуури шахсият ҳузури ин фардиятро дарёфт мекунад. Дар баробари ин, худшиносии миллӣ ба тамоми мундариҷаи шуури инфиродӣ рангу тобиши миллӣ мебахшад. Худшиносии миллӣ ба худшиносии шахсият ворид буда, бо он зич алоқаманд аст ва дар низоми дохилишахсӣ зоҳир мешавад.

Ин матлабҳои умумӣ технологияи ташаккули худшиносии миллии хонандагони синфҳои ибтидоиро ошкор менамоянд. Ҷиҳатҳои миллиро инъикос намуда, мактаббача соҳиб, ниғаҳдоранда ва давомдиҳандаи ҳаёти иҷтимоию иқтисодӣ, забон ва фарҳанг, вориси гузашта ва ҳозираи миллат мегардад. Қайд бояд кард, ки фаҳмиши робита бо

муҳити миллӣ аз ҷониби хонандагон зери таъсири омилҳои номуташаққилу ҳадафмандона, беруна ва дохилӣ рӯй медиҳад.

Омилҳои объективӣ аз ҷониби мактаббачагони хурдсол дар шакли инъикоси муҳити иҷтимоиву иқтисодӣ қабул шуда, ба шуури онҳо ғайриихтиёр ворид мешаванд. Мактаббачагони хурдсол гузаштаву ҳозираи таърихи ҷумҳуриро тавассути матбуоти даврӣ, радио, телевизион ва коммуникатсияи гуногунҷанба дарк мекунанд. Муҳити бевоситаи муошират оила, атрофиён ва муносибати забонӣ бо ҳамсолон мебошанд. Тавассути забон хонандагон бо адабиёту санъати миллӣ ошно мешаванд. Анъанаҳо ва урфу одатҳои халқӣ фазои нисбат доштанро ба хусусияти миллии этнос фароҳам оварда, ба шууру рафтори ҳар кадоми онҳо ворид мешаванд.

Ҳамин тариқ, шуури миллӣ ба худшиносии миллӣ табдил ёфта, хонандагон на танҳо соҳиб, балки созандагони миллати тоҷик мегарданд. Мансубияти миллӣ ва дараҷаи тававҷуҳ ба далел дар муҳити мазкур ва дар ҳар вазъият рағбати шахсиятро ба муносибатҳои миллӣ, донишҳои миллӣ ва умуман ҳаёти миллӣ таъйин ва равона менамояд. Забони модарӣ, ин ё он хусусиятҳои миллӣ дар симои зоҳирӣ, рафтору шуур, ки беихтиёр сурат мегиранд, ба шуури фардӣ дар иртибот бо дарки мансубияти худ аз ҷониби шахсият ворид мешаванд. Вобаста ба шиддат ва ҳассосияти худшиносии миллӣ, шахсият бо шиддати мувофиқ далелҳои фарҳанги миллӣ, муносибатҳои миллӣ, таърихи миллиро меомӯзад. Шахсият бо худшиносии миллӣ таҳрик ёфта, бо ҳиссиёти миллӣ, рӯҳияи миллӣ фаро гирифта мешавад. Шароити объективии табиӣ ва ҳадафмандона омилҳои берунае мебошанд, ки ба худшиносии миллӣ таъсир мерасонанд.

Ба ғайр аз омилҳои беруна дар ташаккули худшиносии миллӣ қувваҳои водоркунандаи дохилӣ - манфиатҳо ва талабот иштирок менамоянд, ки нерӯҳои ҳаракатдиҳандаи худшиносӣ мебошанд. Гузариши шуури миллӣ ба худшиносӣ маҳз бо таъсири нерӯҳои ҳаракатдиҳандаи дохилӣ рӯй медиҳад, ки дар шакли талаботи даркшуда пайдо мешаванд. Дар заминаи гузариши таъсири беруна ба талаботи дохилӣ (интероризатсия) механизми физиологӣ қарор дорад. Талабот ҷиҳати ба даст овардани арзишҳои миллӣ функсияи мутобиқшавии шахсиятро ба воқеияти миллии ихотақунанда иҷро мекунад. Худшиносӣ раванди худҳаракат барои фаҳмидани арзишҳои миллӣ мебошад.

Зери таъсири барангезандаҳои беруна (омилҳои беруна - муҳити забонӣ, зиндагӣ ва рӯзгор, хона ва мактаб) раванги сохторҳои муайяни асаб - кишри мағзи сар, фаъолшавӣ ва пайдоиши ҳисси қонъ гардидани талабот рӯй медиҳад. Маҷмӯи омилҳои беруна ва нерӯҳои барангезандаи дохилӣ дар хонандагони хурдсол ҷиҳатҳои бартаридоштаи шахсият - мансубият ба миллати муайяно ташаккул медиҳанд. Талаботи даркшуда ба амалҳои ангезишӣ табдил меёбанд, ки ба худшиносии миллӣ равона гардида, ба ташаккули бошууро ва фаълони худшиносии миллӣ такон мебахшанд.

Барои хонандагони синни хурд боз як омилҳои муҳимми таъсири ҳадафмандона ва муназзам ба шууру худшиносии миллӣ - мактаб ва муассисаҳои берунасинфӣ вучуд доранд. Дар натиҷаи кори таълиму тарбия дар мактаббачагони хурдсол дидгоҳи томи ҷаҳоншиносона ба миллат ташаккул меёбад. Дарки муҳити миллӣ то дараҷаи шуур, соҳаи муассиру иродавӣ инкишоф ёфта, ҳислати шахсияти хонанда мегардад.

Бояд эътироф кард, ки мактаби муосир аз нарасидани донишҳо дар бораи инсон, халқ, миллат азият мекашад. Ба ин нукта ҳанӯз В.А. Сухомлинский ишора карда, ақидаеро пеш оварда буд, ки донишхоро дар бораи инсон, ҷаҳони ба худ хосу нотақрори ӯ, хусусиятҳои фарҳангии минтақавӣ ва миллиро хонандагон бояд дар ҷанбаи таърихӣ дарк намоянд. Ин яке аз шартҳои муҳимтарини ташаккули хотираи таърихӣ хонандагони хурдсол - манзараи томи илмӣ олам аст, ки бидуни он инсонӣ комил вучуд дошта наметавонад. Бо назардошти фаҳмиши мардумии моҳияти тарбия, педагоги бузург чунин мешуморид, ки мактаб бояд халқашро дар ҳар як насл аз нав офарад: фалсафаи он, нигоҳи хосу густурда ба ҷаҳон, фарҳанги ба худ хос, психология ва характери миллӣ, робитаи зичи маънавӣ бо миллатҳои дигар. Ӯ раванди таълиму тарбияро чунин ба роҳ монд, ки “китобҳои дарсии ӯ зиндагии мардумро дар гузашта ва ҳозира мавриди омӯзиш қарор дода, дар идома додани анъанаҳо, расму оинҳои фарҳангии таърихӣ халқӣ иштирок мекунанд, ки таҷрибаи барои ҷомеа муфид, маънавию миллиро дар бар мегиранд, ки замири маънавияти инсонӣ муосирро ташкил мекунанд” [12, с.105].

Маҳз мактаб вазифадор аст, ки рушди миллатро ба маҷрое равона созад, ки ба принципҳо ва идеалҳои чомеа мувофиқанд, ба мактаббачагон фарқи байни миллат ва миллатгароиро омӯзнад, фарҳанги муоширати байни миллатҳоро парвариш намояд. Вазифаи педагогҳо имрӯз аз он иборат аст, ки дар шуури хонандагон ҷадвали нави афзалиятҳоро созмон диҳад, ки дар байни онҳо бояд забони модарӣ, комплекси миллӣ, таърихиву фарҳангӣ низ ҷойгир шаванд.

Маълум аст, ки инсон дар раванди тарбияи оилавӣ, мактабӣ, ҷамъиятӣ шахсият мегардад, дар ин замина ӯ ҳам дар сатҳи тасаввурот, донишу мулоҳизаҳои назариявӣ ҷамъбасти ва ҳам дар сатҳи шуури муқаррарӣ ба соҳиби идеология, ҷаҳоншиносии умум табдил ёфта, тадричан иҷтимоӣ мешавад. Азхудкунии донишҳои муназзам, аз ҷумла, оид ба мансубияти миллӣ, аз омадани хонандагон ба мактаб оғоз меёбад (донишҳои одитаринро дар бораи ҳаёти ҷумҳурӣ кӯдакон аллакай дар гурӯҳҳои болоӣ ва омодакунандаи кӯдакостон мегиранд). Хонандагон доираи ҷаҳонбинии этниқиро дар раванди таълим, дар натиҷаи корҳои ҷамъиятӣ, иштирок дар маҳфилҳо ва факултативҳо васеъ мекунанд. Барномаи мактабӣ ганӣ гардонидани донишҳои миллии хонандагони синфҳои ибтидоиро тавассути таълими фанҳои табиатшиносӣ, хониш, забонҳои модарӣ ва русӣ пешбинӣ менамояд.

Ба тарбияи ватандӯстӣ, муҳаббат ба зодгоҳ, ташкили корҳои кишваршиносӣ дар мактабҳо мусоидат менамояд, ки он аз омӯзиши хусусиятҳои табиӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва таърихӣ мамлакат иборат буда, манбаи ташаккули мафҳуми Ватан дар шуури хонандагон аст. Кишваршиносӣ метавонад ҷанбаи ҷустуҷӯӣ касб намояд. Хонандагон супоришҳои муассисаҳои илмиро иҷро намуда, анъанаҳои меҳнатӣ ва ҳарбии халқи худро меомӯзанд ва тарғиб мекунанд. Мутаассифона, имрӯз дар байни имконияти потенциалии мактаб ва татбиқи онҳо бо мақсади ташаккули худшиносии миллӣ ва рафтори хонандагони синфҳои ибтидоӣ номувофиқатӣ вучуд дорад. Ба андешаи мо, дар мундариҷаи таҳсилот ба таърих, фарҳанг, забон ва санъати миллӣ тавачҷуҳи махсус зоҳир бояд кард. Курсҳои этнография, фолклор, таърихи дин, театр ва ҳунароҳои мардумӣ ба оянда нигаронида шудаанд. Муҳим аст, ки кӯдакон бояд дарк намоянд, ки ягон чизро аз таҷрибаи миллати худ аз даст додан мумкин нест ва дар баробари ин, ба мероси миллатҳои дигар безътиноӣ зоҳир набояд кард. Маводеро, ки ба эҷодиёти шифоҳои халқ бахшида шудаанд, бештар омӯختан лозим аст. Таърихи фарҳанги ҳар як миллат аз эҷодиёти халқ оғоз меёбад. Фолклор яке аз воситаҳои муҳимтарини ҳифзи худшиносии миллӣ, фарҳанг, анъана ва расму оинҳо мебошад.

Ҳамин тавр, худшиносии миллӣ зери таъсири омилҳои объективӣ ва субъективӣ ташаккул меёбад. Омилҳои объективиро мавҷудияти чунин унсурҳои худшиносии миллӣ, мисли тасаввурот дар бораи гузаштаи таърихӣ миллат, умумияти сарзамин, манфиатҳои миллӣ муайян мекунанд, ки пояи онро тамоми ҳаёти ҷамъиятии халқ ташкил медиҳад. Дар ташаккули худшиносии миллӣ омилҳои субъективӣ - манфиатҳо ва талабот иштирокдоранд, ки нерӯҳои ҳаракатдиҳандаи худшиносӣ мебошанд. Табдили шуури миллӣ ба худшиносии миллӣ маҳз зери таъсири нерӯҳои ҳаракатдиҳандаи ботинӣ, ки дар шакли талаботи даркшуда зӯҳур мекунанд, ба амал меояд. Мактаби ибтидоӣ яке аз омилҳои муҳими таъсири ҳадафмандонаву муназзам ба худшиносии миллӣ мебошад.

#### АДАБИЁТ

1. Альшевская Л.А. Формирование национального самосознания старшеклассников в учебно-воспитательной работе школы: дис...канд.пед.наук / Л.А. Альшевская. - Минск, 1993. - 185 с.
2. Арутюнян И.А. Новое мышление и проблема роста национального самосознания личности / И.А. Арутюнян. // Национальный вопрос и новое мышление: Сб. ст. / Ерев. гос. ун-т; Редкол.: Л.А. Абрамян и др. [Текст]. - Ереван, 1989.
3. Арутюнян Ю.В. Многообразие культурной жизни народов СССР / Ю.В.Арутюнян, А.М. Дробижева. - М.: Мысль, 1987. - 303 с.
4. Байрамов Н. Народная педагогика Востока /Н. Байрамов //Народное творчество, 1991. -№6. -С. 5-7.
5. Дашдамиров А.Ф. Нация и личность /А.Ф.Дашдамиров. - Баку: Элм, 1976. - 226 с.
6. Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. -Душанбе, 2006.
7. Стратегияи миллии рушди маориф то соли 2020 дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. –Душанбе, 2012.
8. Ушинский К.Д. Собрание педагогических сочинений /К.Д.Ушинский / Ред. коллегия: А.М.Еголин, Е.Н. Медынский В.Я. Струминский. - М.-Л.: Изд-во Академ, пед. наук РСФСР,1948.- Т.2.-620 с.

9. Хабибуллин К.Н. Самосознание и интернациональная ответственность социалистических наций: (Филос. и соц.-психол. пробл. нац. отношений развитого социализма) дис. ... д-ра филос. наук / К.Н. Хабибуллин. - Л., 1977. - 348 с.
10. Хошимова Г.Г. Методикаи корҳои тарбиявӣ дар мактаб / Г.Г. Хошимова, Ш.Вализода. -Хучанд, 2018. - 306 с.
11. Шарифзода Ф. Педагогика / Ф.Шарифзода, И. Каримова. –Душанбе: Ирфон, 2008.
12. Юденко О.Н. Особенности национального самосознания дошкольников и его формирование в условиях специально организованной деятельности: автореф. дисс... к. психол. наук /О.Н. Юденко. -Иркутск, 2000. - 16 с.

### **ХУДШИНОСИИ МИЛЛӢ ҲАМЧУН МАҲСУЛИ РУШДИ ИҶТИМОИИ ШАХСИЯТ**

Мақола ба таҳқиқи омилҳое, ки ба ташаккули рушди худшиносии миллӣ таъсир мерасонанд, бахшида шудааст. Ташаккули худшиносии миллӣ ва таҷрибаи зиндагӣ дар мактаббачагони хурдсол на танҳо ба омӯзгорон, балки ҳамчунин ба ҳуди онҳо низ вобаста мебошад. Хонандагон дар ин самт бояд сифатҳои боинтизомӣ, ташаббускорӣ, шуурнокӣ, ҳадафмандиро ташаккул диҳанд. Дар асоси таҳлил чунин тавсифҳои мактаббачагони хурдсол муайян шуданд: пешбаранда, ҳифзқунанда, давомдиҳандаи ҳаёти иҷтимоию иқтисодӣ, забону фарҳанг, вориси гузашта ва ҳозираи миллат, омӯзандаи хусусиятҳои табиӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва таърихӣ сарзамини аҷодӣ. Дар мақола оиди баъзе хусусиятҳои технологияи ташаккули худшиносии миллии хонандагон муфассал маълумот дода шуда, қайд шудааст, ки ворид шудани худшиносии миллӣ ба сохтори худшиносии шахсият, аз як тараф, робитаҳо бо ҷомеа ва аз тарафи дигар, собитшавии “Ман”- и худ дар ин робитаҳоро ифода менамояд. Аз ин рӯ, худшиносии миллии шахсият дар заминаи худшиносии иҷтимоии муқарраршуда ташаккул меёбад. Агар ҳудодоҳии шахсӣ шинохтани худ дар робита бо воқеияти атроф бошад, пас худшиносии миллӣ маънои дарк намудани худ дар робита бо мансубияти миллиро дорад. Хулоса шудааст, ки худшиносии миллӣ зери таъсири омилҳои объективӣ ва субъективӣ ташаккул ёфта, табилии шуури миллӣ ба худшиносии миллӣ маҳз зери таъсири неруҳои ҳаракатдиҳандаи ботинӣ, ки дар шакли талаботи даркшуда зухур мекунанд, ба амал меояд.

**Калидвожаҳо:** худшиносии миллӣ, омилҳои объективӣ ва субъективӣ, забони миллӣ, фарҳанги миллӣ, арзишҳои миллӣ, анъанаҳо, урфу одатҳои халқӣ, ватандӯстӣ.

### **НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Статья посвящена изучению факторов, влияющих на формирование и развитие национального самосознания. Формирование национального самосознания и жизненного опыта у младших школьников зависит не только от учителей, но и от них самих. Студенты в этой области должны развивать такие качества, как дисциплина, инициатива, осознанность, целеустремленность. На основе анализа были выявлены следующие характеристики младших школьников: ведущие, защищающие, продолжающие социально-экономическую жизнь, язык и культуру, прошлые и настоящие наследники нации, изучающие природные, социально-экономические и исторические характеристики земли предков. В статье представлена подробная информация о некоторых особенностях технологии формирования национального самосознания учащихся, отмечается, что включение национального самосознания в структуру личного самопознания, с одной стороны, означает общественные отношения, а с другой - самоутверждение. Поэтому национальное самосознание личности формируется на основе устоявшегося социального самосознания. Если личное самосознание - это самосознание по отношению к реальности окружающей среды, то национальное самосознание означает самосознание в отношении национальной идентичности. Делается вывод о том, что национальное самосознание формируется под воздействием объективных и субъективных факторов, а трансформация национального самопознания в национальное самосознание происходит под воздействием внутренних движущих сил, которые проявляются в форме воспринимаемых требований.

**Ключевые слова:** национальное самосознание, объективные и субъективные факторы, национальный язык, национальная культура, национальные ценности, традиции, народные обычаи и традиции, патриотизм.

### **NATIONAL IDENTITY AS A RESULT OF SOCIAL PERSONAL DEVELOPMENT**

The article is devoted to the study of factors influencing the formation and development of national identity. The formation of national self-awareness and life experience among younger students depends not only on teachers, but also on themselves. Students in this field should develop such qualities as discipline, initiative, mindfulness, determination. Based on the analysis, the following characteristics of primary schoolchildren were identified: leading, protecting, continuing socio-economic life, language and culture, past and present heirs of the nation, studying the natural, socio-economic and historical characteristics of the land of their ancestors. The article provides detailed information about some features of the technology for the formation of national self-awareness of students, it is noted that the inclusion of national self-awareness in the structure of personal self-knowledge, on the one hand, means social relations, and on the other, self-affirmation. Therefore, the national identity of the individual is formed on the basis of an established social identity. If personal self-awareness is self-awareness in relation to the reality of the environment, then national self-awareness means self-awareness in relation to national identity. It is concluded that national self-consciousness is formed under the influence of objective and subjective factors, and the transformation of national self-consciousness into national self-consciousness occurs under the influence of internal driving forces, which manifest themselves in the form of perceived requirements.

**Key words:** national self-awareness, objective and subjective factors, national language, national culture, national values, traditions, folk customs and traditions, patriotism.



**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Шаропов Шавкат Ахмадович* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Гафуров, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Мавлонбеков, 1. E-mail [Sharofzod54@mail.ru](mailto:Sharofzod54@mail.ru) Телефон: 927717870

*Вализода Шоирахон* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Гафуров, омӯзгори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Мавлонбеков, 1. E-mail [Shoirahonsh@mail.ru](mailto:Shoirahonsh@mail.ru)

**Сведения об авторах:** *Шаропов Шавкат Ахмадович* – Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1. E-mail [Sharofzod54@mail.ru](mailto:Sharofzod54@mail.ru) Телефон: 927717870

*Вализода Шоирахон* - Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, преподаватель кафедры социальной и профессиональной педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1. E-mail [Shoirahonsh@mail.ru](mailto:Shoirahonsh@mail.ru)

**Information about the authors:** *Sharopov Shavkat Akhmadovich* - - Khujand State University named after academician B. Gafurov, doctor of pedagogical sciences, professor of the department of social and professional pedagogy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave. 1 E-mail [Sharofzod54@mail.ru](mailto:Sharofzod54@mail.ru) Tel. 927717870

*Valizoda Choirahon* - - Khujand State University named after academician B. Gafurov, is a teacher at the Department of Social and Professional Pedagogy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave,1. E-mail [Shoirahonsh@mail.ru](mailto:Shoirahonsh@mail.ru)

УДК 372.851, 378.147

## АРЗЁБИИ ОБЪЕКТИВОНАИ ДОНИШИ ХОНАНДАГОНИ СИНФИ СЕЮМ ОИД БА МУҚОИСАИ АДАДҶО ДАР ДАРСҶОИ МАТЕМАТИКА БО ИСТИФОДА АЗ БАРНОМАҶОИ КОМПЮТЕРӢ

*Назаров А.П., Раҷабов Ҷ.Х.*

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни,  
Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Шинохти адад ва хонда тавонистани он дар ҷараёни таълими фанни математикаи синфҳои ибтидоӣ нақши хело муҳимро мебозанд. Дар баробари ин, муқоиса намудани ду ва зиёда адад, муайян намудани адади калон ва хурд дар байни онҳо низ аҳамиятнок аст [7, с. 9]. Ҳангоми омӯзонидани муқоисакунӣ ададҷо, хонандагонро бо аломатҳои нобаробарӣ  $<$  (хурд) ва  $>$  (калон) шинос мекунам. Дар ҷараёни шиносӣ бо ин аломатҳо онҳо дарки мантиқии иҷроӣ амалҳо бо онҳоро меомӯзанд, қобилияти тафаккури мантиқиашонро ташаккул медиҳанд. Яъне, қобилияти тафаккури мантиқии кӯдакон – хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар ҷараёни ҳалли мисолҳо оиди муқоисакунӣ ададҷо ташаккул меёбад. Ин ҳама замина барои дар оянда омӯхтани нобаробариҳо ва ҳалли масъалаҳои оморӣ мегарданд.

Дар зинаҳои аввали таълими муқоисаи ду адад, ба хонандагон супориш оиди гузоштани яке аз аломатҳои  $< ё >$  байни ду ададро додан мумкин аст. Хонандагон бояд мантиқан фикр карда, яке аз ин аломатҳоро дуруст гузоранд. Бо мақсади таъмини рушди бонизоми салоҳиятҳо омӯзгори синфи ибтидоӣ ба хонандагон супоришҳои таълимии дараҷаҳои мухталифро вобаста ба дуруст гузоштани яке аз аломатҳои  $< ё >$  пешниҳод менамояд ва бо истифода аз методҳои гуногун фаъоли таълим онҳоро меомӯзонад [8]. Масалан, “Ададҳои 534 ва 489 –ро муқоиса кунед”. Хонанда супоришро дар дафтараи навишта, байни ин ду адад бояд яке аз аломатҳо, яъне  $< ё >$  -ро дуруст гузорад. Агар хонанда байни ин ду адад аломати  $>$  -ро гузорад, пас дуруст ҳал кардааст ва омӯзгори фаннӣ бо ручкаи рангаш сурх дар назди он рамзи ✓ -ро мегузорад. Дар ҳолати гузоштани аломати  $<$  байни ин ду адад, ҷавоб хато мебошад ва хонанда баҳои паст мегирад. Ин

тарзи қоғазии санҷиши дурустии ҳал мебошад. Вале ин тарзи санҷиш бо истифода аз барномаҳои компютерӣ он қадар дуруст намеояд. Зеро, агар хонанда аломатро дар аввал нодуруст гузошта бошад ва барномаи компютерӣ он хатогиро нишон диҳад, пас хонанда аломатро иваз мекунад ва ҷавоб дуруст мегардад. Ин ҳолат объективияти санҷишро таъмин накарда, мустақилияти хонандагонро инкишоф намедиҳад. Барои ҳалли ин мушкилӣ дар зинаи сохтани барномаи компютери арзёбии дониши хонандагон, ба супориши кори контролӣ се мисоли ба ин мисол монандро дохил мекунем. Агар хонанда ҳар се супоришро дуруст ҳал кунад, пас чун қоида, ба  $\bar{y}$  баҳои 5 (аъло) гузошта мешавад. Дар ҳолати як ё дутоашро нодуруст ҳал кардан, мувофиқан баҳои 4 ё 3 мегузорем. Дар ҳолати нодуруст иҷро кардани ҳар се супориш, ба хонанда баҳои 2 гузошта мешавад. Ҳангоми хонанда баҳои 4 ё 3 гирифтаниш, барномаи компютерӣ набояд нишон диҳад, ки кадоме аз супоришҳоро хонанда нодуруст иҷро кардааст. Хонанда бояд ҳудаш мустақилона хатогиҳояшро маълум созад ва ислоҳ кунад.

Ҳангоми пешниҳоди супоришҳо ба хонандагон бо истифода аз барномаи компютерӣ оиди муқоисакунии ададҳо, кӯшиш менамоем, то ба ҳар як хонанда тариқи фардӣ супоришҳоро пешниҳод намоем [10]. Мо пештар дар корҳои худ [5-6] ин масъаларо омӯхта будем. Кори мазкур бошад давоми мантиқии он корҳост. Барои сохтани барномаи компютерӣ аз забони барномасозии C++ Builder –и бастаи барномаҳои RAD Studio истифода мекунем. Дар матни барнома як тағйирёбандаи N, ки типаш адади ҳақиқӣ аст, дохил мекунем: double N. Бо истифода аз функсияҳои DecodeDate ва DecodeTime бузургиҳои вақти дар системаи компютер бударо муайян мекунем. Функсияи GetTickCount имкон медиҳад, ки вақти аз оғози кори барнома гузаштаре бо миллисония маълум кунем. Матни ин қисми барнома дар поён оварда шудааст:

```
long int mss=GetTickCount();
Word rr,mm,ss,ss,sn,ms; double N, M, R;
DecodeDate(Date(),rr,mm,ss,ss); DecodeTime(Time(),st,dq,sn,ms);
```

Бо истифода аз ин бузургиҳо қимати тағйирёбандаи N-ро ин тавр муайян мекунем:

```
N = 2093 * abs(sin(float(dq+sn+ms)) + cos(float(sn+mm+mss)) - sin(float(mss)) -
cos(float(mss)) + cos(float(mm+sn+ms))) + 746;
```

Ин адад метавонад адади калон гардад ва бо мақсади мувофиқ намудани он ба салоҳиятҳои фанни математика дар синфи сеюм, ба матни барнома сатрҳои зеринро илова мекунем, ки онро дар барномасозӣ филтр меҳисобанд:

```
while (N>724) N=N/2.3; N=int(N);
```

Ҳамин тариқ, қимати тағйирёбандаи N адади натуралӣ шуда, аз адади 724 калон намешавад. Ба ҳамин монанд тағйирёбандаи дигари M, ки типаш адади ҳақиқӣ аст (double M;), дохил мекунем ва қиматашро меёбем. Кӯшиш менамоем, ки қимати N ва M ба ҳамдигар баробар нашаванд. Матни ин қисми барномаро меорем:

```
M = 1381 * abs(cos(float(dq-ms+mss+N)) + cos(float(sn*mss-N)));
while (M>700) M=M/2.1; M=int(M)+17; if (N=M) M+=3;
```

Ин ду адади ҳосилкардамон танҳо шартӣ як супоришро оид ба муқоисакунии ду адади натуралӣ дар барномаи компютерӣ инъикос мекунанд. Барои ҳосил кардани ададҳо ва инъикос намудани ду супориши дигар дар барномаи компютерӣ, ба матни барнома сатрҳои зеринро илова мекунем:

```
N = 437 * abs(sin(float(ms+N-mss)) + cos(float(M+ms+mss)) - sin(float (mss+sn))) + 371;
while (N>727) N=N/2.37; N=int(N);
M = N*(dq+sn+mss); while (M>608) M=M/1.13;
M=int(M); if (N=M) M+=4;
```

```

N = 1562 * abs(sin(float(dq+ms)) - sin(float(sn+mss)) + cos(float(dq+mss))+sin(float(ms+rr))-cos(float(rr+sn))) + 23; while (N>801) N=N/1.91; N=int(N); M = N*(dq+sn+mss+rr+mm); while (M>709) M=M/1.88;
M=int(M); if (N=M) M+=2;

```

Бо истифода аз чузъҳои идоракунии майдони матнӣ Edit ва нишона Label шарти супоришхоро дар шакли муколамагии барномаи компютерӣ инъикос мекунем. Аз матни барномаҳои овардашуда маълум аст, ки ҳангоми муайян гардидани ададҳои M ва N барои мисоли якум, онҳоро бояд инъикос кунем ва бо ҳамин пайдарпайӣ барои мисолҳои дуюм ва сеюми супориши якум корро давом медиҳем. Худи матни барномаҳоро бошад, ба протокураи тугмаи амриӣ номи матниаш “Супориш” буда дохил мекунем. Бо паҳши ин тугма шарти супоришҳо дар шакли муколамагӣ инъикос мегарданд (Расми 1). Ин қисми барномаро ҳамчун кори мустақилона истифода бурдан мумкин аст, ки тахминан барои то 8 дақиқа вақти дарсӣ мувофиқ аст.

**1. Ададҳоро муқоиса кунед:**

а) 546  442    б) 552  581    в) 497  514

Расми 1

Бо мақсади боз ҳам беҳтар гузаронидани кори санҷишӣ ба барномаи компютери мазкур боз се супориши дигарро илова мекунем, ки онҳо ба супоришҳои якум монанд буда, дорои амалҳои арифметикӣ низ мебошанд. Масалан, “Амалро иҷро карда, ададҳои ҳосилшударо муқоиса кунед:  $624+107$  ва  $812-203$ .”. Дар фарқият аз супориши якум, хонанда зимни иҷроиши супориши дуюм шарти мисолро дар дафтараи навишта, аввал амалҳоро (дар тарафи чап ва рост) иҷро мекунад. Баъд ҳарду адади ҳосилкардаашро муқоиса карда, байнашон яке аз аломатҳои  $< \dot{e} >$  -ро дуруст мегузорад. Ин супоришҳо низ бояд тавассути барномаи компютерӣ ба хонандагон пешниҳод карда шаванд. Ададҳои дар ин супориш инъикосшавандаро, ки чорто мебошанд, мисли методе, ки дар супориши якум истифода кардаем, маълум (генератсия) менамоем. Масалан, барои инъикос намудани мисоли якуми супориши дуюм, ба матни протокураи тугмаи амриӣ “Супориш” сатрҳои зеринро илова мекунем:

```

//муайянкунии адади якум;
N = 2917 * abs(sin(float(sn+ms)) + cos(float(sn+mm+mss-dq)) - sin(float(mss+sn)) - cos(float(mss+rr)) + cos(float(mm+sn+ms))) + 208;
while (N>300) N=N/1.13; N=int(N);
//муайянкунии адади дуюм;
M=1830*abs(cos(float(sn+ms+dq)) + sin(float(sn+mm-mss-dq)))+562;
while (M>202) M=M/1.21; M=int(M)+7; if (N=M) M+3;
//муайянкунии адади сеюм;
int mn=N+M; N = 2071 * abs(cos(float(sn+ms-dq)) - sin(float( sn+mm+mss)) + sin(float(mss-sn)) - sin(float(mss+st)) - sin(float( mss+sn+ms))) + 1032;
while (N>753) N=N/1.31; N=int(N);
//муайянкунии адади чорум;
M=1010*abs(sin(float(sn-ms+dq)) + cos(float(sn+mm+mss-dq)))+602;
while (M>231) M=M/1.24; M=int(M)+9;
if (N<M) N+M; if (mn=N+M) M+pow(-1.0,sn);

```

Намунаи ин қисми шакли муколамагии барнома дар Расми 2 оварда шудааст.

## 2. Амалҳоро иҷро карда, ададҳоро муқоиса кунед:

а)  $269 + 200$    $619 - 221$

б)  $305 + 209$    $295 + 292$

в)  $760 - 469$    $448 - 91$

Расми 2

Дар китобҳои дарсӣ [8] ва роҳнамо аз фанни математика дар синфи сеюм мисолҳои дигар оид ба муқоисакунии ададҳо оварда шудаанд, ки ба нобаробарӣ монанданд. Масалан, “Дилхоҳ ададҳо гузоред, ки нобаробарӣ дуруст гардад:  $214 < 307 - \square$ ”. Чунин мисолро ҳамчун супориши сеюм ба барномаи компютери кори контролӣ оид ба муқоисакунии ададҳо дохил мекунем. Дар фарқият аз супоришҳои якум ва дуум, агар ҳонанда ҷавоби супориши сеюмро дуруст дохил карда бошад, пас он ҷавобро бо ранги сабз рангрезӣ карда, баҳо мегузорем (ё ҳол медиҳем). Дар ҳолати нодуруст будан, бо ранги сурх рангрезӣ карда, баҳои 2 мегузорем (ё ҳол намедиҳем). Барои муайян намудани ададҳо ва инъикос намудани шarti супориши сеюм дар шакли муқоламагӣ, ба матни протсекураи тугмаи амри “Супориш” матни зеринро илова мекунем:

```
N = 739 * abs(sin(float(mss+ms-st)) - cos(float(sn-mm-mss)) +  
sin(float(mss+sn*rr)) - cos(float(mss-ms*mm)) - sin(float(mss-sn))) + 587;  
while (N>777) N=N/1.73; N=int(N)+37; M=N+dq+sn+11;
```

Пас аз иҷрои ин қисми барнома намунаи супориши он дар Расми 3 оварда шудааст. Аломати “>”, ки дар ин намуна оварда шудааст, метавонад дар дигар варианти супориш ба аломати “<” иваз гардад.

## 3. Адади дилхоҳро дохил кунед, то нобаробарӣ дуруст гардад:

$680 > 754 - \square$

Расми 3

Миқдори супоришҳои дар ин барномаи компютерӣ ҷой дода шуда кифоя аст, ки кори санҷиширо ташкил намоем ва гузаронем. Ба миқдори вақти ҷудогардида низ мувофиқ аст, яъне 45 дақиқа. Лоихаи барномаро компилятсия намуда, онро барои истифодабарӣ тайёр менамоем. Дар натиҷа як файли барномавии ҳаҷман хурд сохта мешавад. Агар ин барномаи компютериро ба кор омода намуда, тугмаи амри “Супориш”-ро дар он пахш намоем, пас супоришҳои варианти кори контролӣ пурра дар шакли муқоламагӣ инъикос мегарданд (Расми 4). Тавре дар қорҳои пештараамон қайд карда будем [5-6], миқдори вариантҳои кори контролӣ дар ин барномаҳои компютерӣ беохиранд ва ҳангоми ҳар дафъа пахш кардани тугмаи амри “Супориш” вариантҳои нави такорнашаванда инъикос меёбанд.



Расми 4

Ҳар хонанда варианти худаширо аз барномаи компютерӣ (Расми 4) ба дафтараши навишта, супоришҳоро ҳал мекунад. Аз кадом супориш ба иҷрои кори контролӣ оғоз кардан, фарқе надорад ва аз ҳуди хонанда вобаста аст. Кадом супоришро, ки иҷро кард, ҷавобашро дохил менамояд ва бо паҳши тугмаи амрии “Санчиш” дурустиашро месанҷад. Дар ҳолати дуруст будан, тугмаи амрии “Давомдиҳӣ”-ро паҳш карда, корро давом медиҳад. Агар хато карда бошад, пас супоришро аз нав ҳал карда, ҷавоби дурустро дохил мекунад. Тугмаи амрии “Давомдиҳӣ” пас аз паҳши тугмаи амрии “Санчиш” пайдо мешавад. Сиёсати баҳогузорӣ ва арзёбии дониш дар ин барномаи компютерӣ низоми панҷхола буда, баҳои хонанда ин тавр маълум карда мешавад. Барои ҳар як ҷавоби дурусти супоришҳои якум духолӣ, супоришҳои дуюм чорхолӣ ва супориши сеюм панҷ хол гузошта мешавад. Масалан, барои санчиши дурусти ҷавобҳои супоришҳои дуюм аз матни барномаи зерин истифода мекунем:

```
int s=0, zn;
if (StrToFloat(Edit12 ->Text)+StrToFloat(Edit13 ->Text) < StrToFloat( Edit15 ->Text)-
StrToFloat(Edit16 ->Text)) zn=1; else zn=2;
if ((Edit14 ->Text=='<' && zn==1) || ((Edit14 ->Text=='>' && zn==2))) s+=4;
if (StrToFloat(Edit17 ->Text)+StrToFloat(Edit18 ->Text) < StrToFloat( Edit20 -
>Text)+StrToFloat(Edit21 ->Text)) zn=1; else zn=2;
if ((Edit19 ->Text=='<' && zn==1) || ((Edit19 ->Text=='>' && zn==2))) s+=4;
if (StrToFloat(Edit23 ->Text)-StrToFloat(Edit24 ->Text) < StrToFloat( Edit25 ->Text)-
StrToFloat(Edit22 ->Text)) zn=1; else zn=2;
if ((Edit7 ->Text=='<' && zn==1) || ((Edit7 ->Text=='>' && zn==2))) s+=4;
Вобаста ба ҷамъи холҳои гирифта баҳои хонанда ин тавр маълум мегардад:
Label34 -> Caption = "2 (Бад)";
if (s>5 && s<13) Label34 -> Caption = "3 (Миёна)";
if (s>=13 && s<23) Label34 -> Caption = "4 (Хуб)";
if (s==23) Label34 -> Caption = "5 (Аъло)";
```

Аз ин қисми матни барнома равшан аст, ки хонанда то ҳар се мисоли супориши якумро дуруст иҷро накунад, баҳои мусбӣ гирифта наметавонад. Ё худ ҳангоми дуруст

ичро кардани ақаллан яке аз супоришҳои якум ва яке аз супоришҳои дуюм, хонанда баҳои мусбӣ мегирад. Ин объективияти арзёбии дониш ва салоҳиятҳоро дар сатҳи баланд таъмин менамояд.

Барномаи компютери сохташуда, ки барои арзёбии дониши хонандагон оид ба муқоисакунии ададҳо ва мониторинги сифати таълим истифода бурда мешавад, худ як дастгирии компютери омӯзгори синфи ибтидоӣ мебошад. Дастгирии компютери омӯзгори синфи ибтидоӣ бо истифода аз ин барнома кори омӯзгорро зимни арзёбии дониш хело осон намуда, объективияти санчиши дониши хонандагонро таъмин намуда, мустақилияти хонандагонро инкишоф медиҳад. Омӯзгор дар ин маврид хело озодона рафтор намуда, хонандагон ҷавобҳоро аз ҳамдигар рӯйбардор карда наметавонанд.

#### АДАБИЁТ

1. Нугмонов М. Теоретико-методологические основы методики обучения математике как науки / М. Нугмонов. - Душанбе, 2011. - 290 с.
2. Назаров А.П. Арзёбии салоҳиятҳо ва таъмини объективияти санчиши дониши хонандагон зимни гузаронидани кори хаттӣ оид ба ҳалли муодилаҳои квадратӣ / А.П. Назаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (маҷаллаи илмӣ). -2019. -№6. -С. 181 – 188.
3. Назаров А.П. Технологияи компютери гузаронидани кори хаттӣ оид ба ҳалли системаи муодилаҳои хаттии дуномаълума / А.П. Назаров // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав (маҷаллаи илмӣ). Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. – 2018. -№ 1/4 (57). - С. 133 – 138.
4. Назаров А.П. Технологияи таъмини объективияти санчиши дониши хонандагон оиди ҳосила бо истифода аз технологияи компютери ҳозиразамон / А.П. Назаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, бахши илмҳои табиӣ -2017. -№1/5. -С. 103-108.
5. Назаров А.П. Объективияти санчиши дониши хонандагон аз ҷанми математика дар синфҳои ибтидоӣ дар муносибати босалоҳият / А.П. Назаров, Ҳ.Х. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (маҷаллаи илмӣ). -2019. -№10. -Қисми 2. -С. 176 – 182.
6. Назаров А.П. Нақши технологияи иттилоотӣ дар тадқиқи муносибати босалоҳият дар раванди омӯзиши математика дар синфҳои ибтидоӣ / А.П. Назаров, Ҳ.Х. Раҷабов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. -2019. -№1 (25). -С. 99 – 102.
7. Қурбонов С. Маърифати таълим, ҷустуҷӯ ва бозёфт. Дастур барои худомӯзии омӯзгори фанни математика / С. Қурбонов, М.Нугмонов, Ф.Ниёзов, К.Қ. Чумбаев. – Душанбе, 2012. –79 с.
8. Шуайбова О. Математика. Китоби дарсӣ барои синфи 3-юм / О.Шуайбова, А.Ҳамидова, М.Одилова [ва диг.]. –Душанбе: Маориф, 2018. -208 с.
9. Шарифов Ҷ. Асосҳои дидактикии ташаккули малакаҳои кори мустақилонаи донишҷӯён дар ҷараёни таълим / Ҷ. Шарифов. - Қурғон-теппа, 2014. - 245 с.
10. Родионов М.А. Пути и средства организации текущего самоконтроля младших школьников в процессе обучения математике / М.А.Родионов, Э.Х. Акчурина // Вестник Поморского университета. Серия гуманитар. и соц. науки. -2008. -№3. -С. 95.

#### **АРЗЁБИИ ОБЪЕКТИВОНАИ ДОНИШИ ХОНАНДАГОНИ СИНФИ СЕЮМ ОИД БА МУҚОИСАИ АДАДҲО ДАР ДАРСҲОИ МАТЕМАТИКА БО ИСТИФОДА АЗ БАРНОМАҲОИ КОМПЮТЕРӢ**

Шинохти адад ва хонда тавонистани он дар ҷараёни таълими фанни математикаи синфҳои ибтидоӣ нақши хело муҳимро мебозанд. Дар баробари ин, муқоиса намудани ду ва зиёда адад, муайян намудани адади калон ва хурд дар байни онҳо низ аҳамиятнок аст. Дар кори мазкур як методи гузаронидани кори санчишӣ оид ба арзёбии дониши хонандагони синфи сеюм вобаста ба муқоисакунии ададҳои натуралӣ омӯхта шудааст. Арзёбии дониш бо истифода аз барномаи компютерӣ гузаронида мешавад, ки дар забони барномасозии C++ Builder (бастаи барномаҳои RAD Studio) сохта шудааст. Объективияти санчиши дониши хонандагон таъмин карда шуда, ба ҳар як хонанда супоришҳои кори санчишӣ дар шакли фардӣ дода мешавад. Имкони аз ҳамдигар рӯйбардоркунии ҷавобҳо ва роҳи ҳалли супоришҳо мавҷуд нест ва меҳнати омӯзгор хело сабук гардонида мешавад. Барномаи компютери сохташуда, ки барои арзёбии дониши хонандагон оид ба муқоисакунии ададҳо ва мониторинги сифати таълим истифода бурда мешавад, худ як дастгирии компютери омӯзгори синфи ибтидоӣ мебошад. Дастгирии компютери омӯзгори синфи ибтидоӣ бо истифода аз ин барнома кори омӯзгорро зимни арзёбии дониш хело осон намуда, мустақилияти хонандагонро инкишоф медиҳад. Ҳар хонанда натиҷаи кор ва баҳои худро зуд мефаҳмад. Омӯзгор дар ин маврид хело озодона рафтор менамояд. Истифодабарии ручкаи рангаш сурх ва тафтиши дастии корҳои иҷрокардаи хонандагон дигар зарурат надорад. Арзёбии дониши хонандагон бо истифода аз ин барнома, ба

омӯзгори фаннӣ ва хонандагон ягон душвориро пеш намеорад, зеро он аз ягон пойгоҳи додаҳо вобаста нест. Ба компьютерҳои ҷойҳои кори хонандагон бо усули анъанавӣ – нусхабардорӣ ва гузоштан насб карда мешавад. Тавассути шабакаи компютери дохилӣ ва шабакаи Интернет низ ҷорӣ карда мешавад.

**Калидвожаҳо:** арзёбии дониш, муқоисаи ададҳо, объективияти санҷиш, кори санҷишӣ, математика, салоҳият, барнома, барномасозӣ.

### **ОБЪЕКТИВНАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 3-ГО КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «СРАВНЕНИЯ ЧИСЕЛ» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ**

Распознавание чисел и умение их читать играют важную роль в процессе обучения математике в начальных классах. Также наравне с этим важно идентифицировать сравнение двух чисел, определить, какое из них больше, какое меньше. В настоящей статье изучен метод проведения контрольной работы и проверка знаний учащихся по теме: «Сравнения натуральных чисел» на уроках математики 3-го класса. Проверка знаний проводится с применением компьютерной программы, разработанный на языке C++ Builder (пакет RAD Studio). Объективность контроля проверки обеспечивается, и каждому учащемуся предлагается индивидуальный вариант. Учащиеся не имеют возможности переписать ответы и ход решения задач друг у друга, а труд учителя уменьшается и облегчается. Все варианты имеют одинаковую степень сложности, только меняются входные числа. Разработанная компьютерная программа, которая используется для проверки знаний учащихся по сравнению натуральных чисел и мониторинга качества образования сама по себе является одним из способов компьютерной поддержки учителей начальных классов. Компьютерная поддержка учителя начальных классов с применением этой программы упростит работу учителя при проверке знаний учащихся, а уровень самостоятельности учащихся развивается. Каждый ученик сразу узнаёт результат своей работы и оценку. Учитель в этом случае чувствует себя очень свободным. Нет больше необходимости в использовании красной ручки и ручной проверки работ учащихся. При проверке знаний учащихся с применением этой программы не возникает никаких трудностей для учителя и учащихся, так как они не связаны ни с какой -либо базой данных. В рабочих компьютерах учащихся она устанавливается обычным традиционным методом – копировать и вставить. Также возможно внедрить через внутреннюю локальную сеть и сеть Интернета.

**Ключевые слова:** проверка знаний, сравнение чисел, объективная проверка, контрольная работа, математика, компетентность, программа, программирование.

### **OBJECTIVE CHECK OF KNOWLEDGE OF STUDENTS OF THE 3rd CLASS ON THE TOPIC OF COMPARISON OF NUMBERS IN MATHEMATICS LESSONS WITH THE USE OF COMPUTER PROGRAMS**

The recognition of numbers and the ability to read them play an important role in the process of teaching mathematics in elementary grades. Also, along with this, it is important to identify a comparison of two numbers, to determine which of them is greater, which is less. This article explores the method of testing and testing students' knowledge on the comparison of natural numbers in mathematics lessons of the 3rd grade. Testing of knowledge is carried out using a computer program developed in C ++ Builder (RAD Studio package). The objectivity of verification control is provided and each student is offered an individual option. Students are not able to rewrite the answers and the course of solving problems with each other, and the teacher's work is reduced and facilitated. All options have the same degree of difficulty, only the input number changes. The developed computer program, which is used to test students' knowledge in comparison of natural numbers and monitor the quality of education, is in itself one of the ways of computer support for primary school teachers. Computer support for primary school teachers using this program will simplify the teacher's work when testing students' knowledge, and the level of students' independence is developing. Each student immediately learns the result of his work and assessment. The teacher in this case behaves very free. There is no longer any need to use a red pen and manually check students' work. When testing students with the application of this program, there is no difficulty for the teacher and students, since it is not associated with any database. In working computers, students are installed in the traditional, traditional way - copy and paste. It is also possible to implement through the internal local network and the Internet.

**Key words:** knowledge test, comparison of numbers, objective verification, test, mathematics, competence, program, programming.

**Маълумот оиди муаллифони:** *Назаров Аҳтам Пулатович* – Донишгоҳи давлатии омӯзгори Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи технологияи информатсионӣ ва коммуникатсионӣ. Суроға: 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: (+992) 91-962-44-44; (+992) 93-516-61-01; E-mail: [ahtam\\_69@mail.ru](mailto:ahtam_69@mail.ru)

*Раҷабов Ҳаёт Холович* – Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, аспирант. Адрес: 734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, к. Айни, 45. Телефон: 935-04-66-65

**Сведения об авторах:** *Назаров Ахтам Пулатович* – Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий. Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121. Телефон: 919-62-44-44; 935-16-61-01. E-mail: [ahtam\\_69@mail.ru](mailto:ahtam_69@mail.ru)

*Раҷабов Ҳаёт Холович* – Институт развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистан, аспирант. Адрес: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Айни, 45. Телефон: 935-04-66-65

**Information about the authors:** *Nazarov Akhtam Pulatovich* - Tajik State Pedagogical University named after S. Aini, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Information and Communication Technologies. Address: 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121. Phone: **919-62-44-44; 935-16-61-01**. E-mail: **ahtam\_69@mail.ru**

*Rajabov Khaet Holovich* - Institute for the Development of Education named after A. Jomi Academy of Education of Tajikistan, graduate student. Address: 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Aini street 45. Phone: **935-04-66-65**

УДК:378.09(575.3)

## **ФАРОГИРИИ БАКАЛАВРУ МАГИСТРҲО БА ТАҲСИЛОТИ ФОСИЛАВӢ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ КАСБИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

*Ҳамид Маҷидов, Сулаймонов У.И.*

**Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон,  
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ**

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар баромади худ бахшида ба Рӯзи дониш ва 70-солагии таъсисёбии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ қайд намуданд: «Вақти қорӣ намудани низоми таҳсилоти фосилавӣ кайҳо расидааст. Баъзе аз муассисаҳои таълимӣ дар ин самт аллакай ба дастовардҳои муайян ноил шудаанд. Аммо чараёни тадбиқи низоми таҳсилоти фосилавӣ дар умум суст буда, дар ин самт ташаббускорӣ миёни мактабҳои олии кам ба мушоҳида мерасад. Ин тарзи таҳсил имкон медиҳад, ки бо нигоҳ доштани сифати таълим хароҷоти зиёдатӣ барои як донишҷӯ то 2-3 баробар кам карда шавад ва шахс аз истеҳсолот чундо нагардида аз тариқи интернет соҳиби дониш ва ихтисоси зарурӣ гардад» [10, с. 15-16].

Фарогирии бакалаврҳо ба таҳсилот раванди муттасили таълиму тарбия махсуб меёбад, ки ба инкишофи маънавӣ, зеҳнӣ, фарҳангӣ, ҷисмонӣ ва салоҳияти касбии шахс равона карда шудааст, ташаккул меёбад [1, с. 2-3]. Таҳсилоти фосилавӣ - яке аз шаклҳои ба даст овардани касб мебошад, ки шахс берун аз муассисаи таҳсилоти олии касбӣ, тавассути воситаҳои электронӣ ва телекоммуникатсионӣ таҳсилоти олии касбиро соҳиб мегардад ва дар ин замина дарёфти дониш, маҳорат, малака, бо мақсади дараҷаи муайяни таҳсилот ва ихтисос, ки бо роҳи омӯзиши ҳадафнок ва таҷрибаи қорӣ ҳосилшуда барои гирифтани касб (шӯғл) ҳуҷҷати тасдиқшуда-диплом талош менамояд [2, с. 1-4].

Таҳсилоти фосилавӣ зинаи нави рушди таҳсили ғоибона ва ҳам рӯзонаи таҳсил буда, дар он истифодаи технологияҳои иттилоотӣ васеъ ба роҳ монда шудааст. Фарқияти ин намуди таҳсилот аз намуди ғоибонаи таҳсил дар он аст, ки қисми муҳими маводи таълимӣ на соҳибхитӣро на, балки пайваста бо муносибат бо омӯзгор дар речаи on-line (видеоконфронс, чат, вебинар, видеодарсҳо, скайп тамос бо телефон ва дар речаи off-line ба воситаи почтаи электронӣ ғайра) аз худ мешавад [4, с. 5-14]. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соли таҳсили 2018-2019 миқдори муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ба 40 адад расидааст. Аз ин шумора 17 донишгоҳ, 14 донишкада, 1 консерватория, 4 муассисаи олии мақомоти ҳифзи ҳуқуқ ва 4 филиал ташкил медиҳад: Мавқеи ҷойгиршавии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар минтақаҳои ҷумҳурӣ.

**Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон:** Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи Моёншо Назаршоев

Донишгоҳи Осӣи Марказӣ дар Хоруғ

**Вилояти Хатлон:** Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Донишгоҳи давлатии Данғара

Донишгоҳи тиббии Хатлон

Донишкадаи энергетикӣ Тоҷикистон

Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб

**Вилояти Суғд:** Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров

Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон

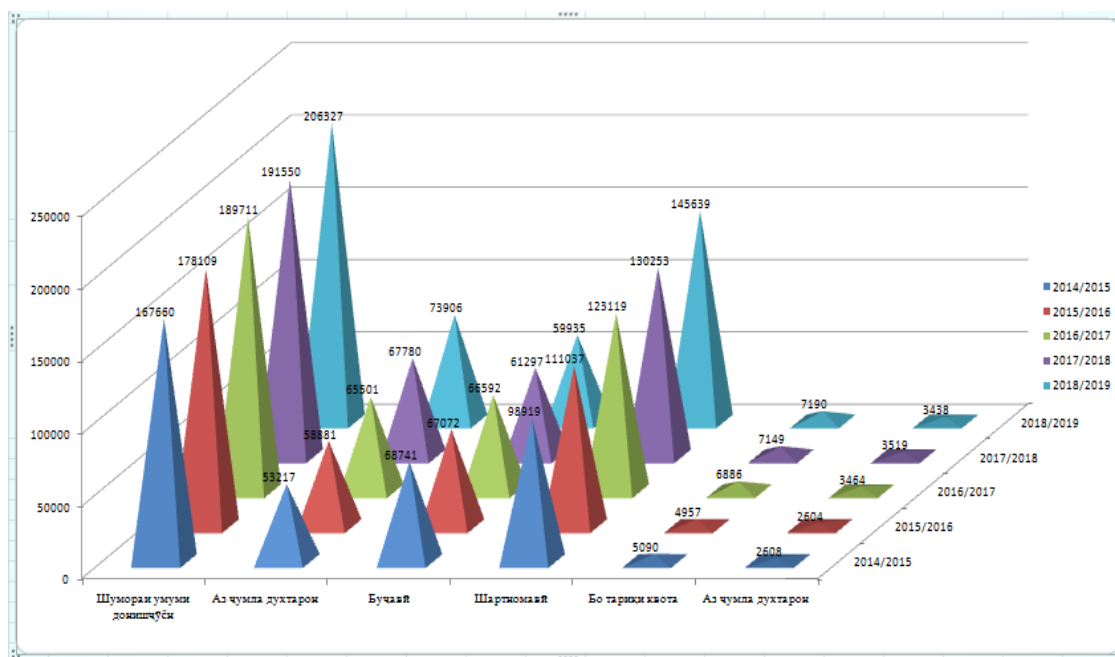


Донишкадаи давлатии кӯҳӣ-металлургии Тоҷикистон  
 Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ш. Панҷакент  
 Донишкадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик  
 М.С.Осимӣ  
 Донишкадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон дар  
 шаҳри Хучанд  
 Филиали Донишгоҳи технологияи Тоҷикистон дар шаҳри Исфара  
**Шаҳри Душанбе:** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон  
 Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни  
 Донишгоҳи аграрии Тоҷикистон ба номи Шириншоҳ Шохтемур  
 Донишгоҳи техникийи Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ  
 Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абӯалӣ ибни Сино  
 Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон  
 Донишгоҳи технологияи Тоҷикистон  
 Донишгоҳи (славянии) Россия ва Тоҷикистон  
 Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон  
 Донишкадаи соҳибкорӣ ва хизмат  
 Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода  
 Донишкадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи Саидмумин Раҳимов  
 Донишкадаи давлатии фарҳанг ва санъати Тоҷикистон ба номи Мирзо Турсунзода  
 Донишкадаи исломии Тоҷикистон ба номи Имоми Аъзам-Абӯҳанифа Нуъмон ибни  
 Собит  
 Донишкадаи давлатии санъати тасвирӣ ва дизайни Тоҷикистон  
 Донишкадаи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон  
 Филиали Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М. В. Ломоносов дар шаҳри  
 Душанбе  
 Филиали Донишгоҳи миллии тадқиқотии Донишкадаи энергетикӣ Москва дар  
 шаҳри Душанбе  
 Филиали Донишгоҳи миллии таҳқиқотӣ - технологияи МИСиС дар шаҳри Душанбе  
 Консерваторияи миллии Тоҷикистон ба номи Талабшо Сатторов  
**Ноҳияи Рашт:** Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ноҳияи Рашт  
 Шумораи донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон  
 дар 5 соли охир шурӯъ аз соли таҳсили 2014-2015 то соли таҳсили 2018-2019 дар ҷадвали  
 №1 ва 2, диаграммаҳои №1 ва №2 оварда шудаанд [3, с. 123-125].

**Ҷадвали №1. Шумораи умумии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии  
 Тоҷикистон дар 5 соли охир:**

Шакли таҳсил	Соли таҳсил				
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Шумораи умумии донишҷӯён	167660	178109	189711	191550	206327
Аз ҷумла духтарон	53217	58881	65501	67780	73906
Бучавӣ	68741	67072	66592	61297	59935
Шартномавӣ	98919	111037	123119	130253	145639
Бо тариқи квота	5090	4957	6886	7149	7190
Аз ҷумла духтарон	2608	2604	3464	3519	3438

## Диagramмаи 1. Шумораи умумии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар 5 соли охир



Аз ҷадвали №1 ва диаграммаи №1 дида мешавад, ки тайи солҳои охир таваҷҷуҳи доғталабон ба муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон сол то сол зиёд шуда истодааст. Аз таҳлилҳои омори бармеояд, ки шумораи умумии донишҷӯён, аз ҷумла шумораи духтарон сол то сол афзуда истодааст. Шумораи донишҷӯёни тариқи бучавӣ сол то сол кам гардида, шумораи донишҷӯёни шакли таҳсили шартномавӣ меафзояд.

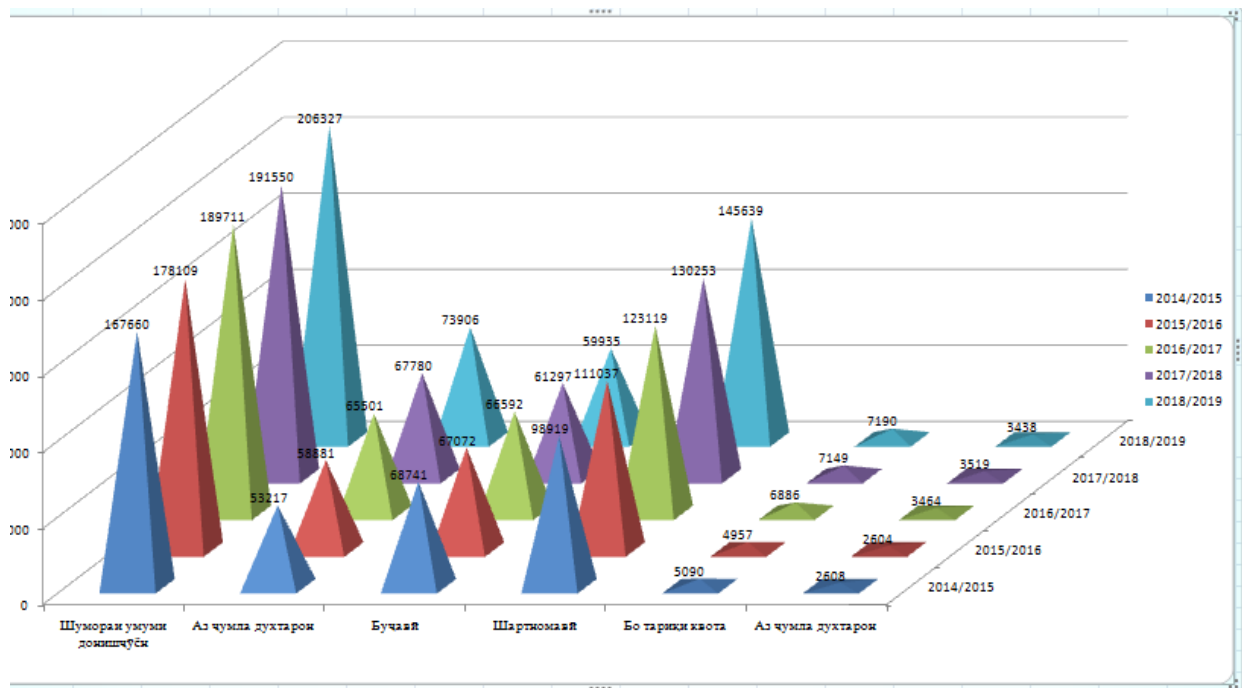
Мувофиқи маълумотҳои Маркази миллии тести назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, тайи солҳои охир миқдори доғталабони имконияти таҳсил дар шакли бучавӣ камтар ба ҷашм мерасад. Барои беҳтар гардидани сифати таълим дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот зарур мешуморем, ки миқдори шумораи шакли таҳсили бучавӣ зиёд карда шавад.

Ҳамин тавр, дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз низоми таҳсилоти фосилавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ истифода бурда истодаанд. Ҳақиқатан ҳам истифодаи низоми таҳсилоти фосилавӣ барои тайёр кардани бакалаврҳою магистрҳо аз ҷиҳати иқтисодӣ ва сарфаи вақт манфиатнок мебошад.

Низоми таҳсилоти фосилавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ талаботу нозуқиҳои худро дорад ва риоя намудани онҳо ба мақсад мувофиқ мебошад. Риоя накардани талаботу нозуқиҳои низоми таҳсилоти фосилавӣ дар тайёр кардани бакалавру магистрҳои замонавӣ самараи хуб намедиҳад.

### Ҷадвали №2. Шумораи донишҷӯёни шакли таҳсили рӯзона ва ғойбона (минбаъд дар ҷойи ғойбона фосилавӣ) - и муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар 5 соли охир:

Шакли таҳсил	Солҳои таҳсил				
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Рӯзона	115396	122277	132976	135685	145681
Бучавӣ	51983	51796	52636	50099	49165
Шартномавӣ	63413	70481	80340	85586	96516
Ғойбона (минбаъд таҳсилоти фосилавӣ)	52264	55832	55996	53217	49670
Бучавӣ	16758	15276	13946	10769	9023
Шартномавӣ	35506	40556	42050	42448	40647



**Диagramмаи №2 Шумораи донишҷӯёни шакли таҳсили рӯзона ва ғоибона (минбаъд дар ҷойи ғоибона фосилавӣ) - и Ҷумҳурии Тоҷикистон дар 5 соли охир**

Яке аз талаботҳои низоми таҳсилоти фосилавӣ аз он иборат аст, ки бакалавр ё магистр худаш бе ёрии дигарон мустақилона бо ёрии воситаи техникаи компютерӣ рейтингҳою имтиҳонҳои ҷамъбастиашро супорад ва ба натиҷаҳои назаррас қомеъ гардад.

Супоридани рейтингҳо ва имтиҳонҳои ҷамъбастиро чунон ба роҳ мондан лозим аст, ки шахсони дигар, махсусан омӯзгорони фанҳои таълимӣ ба онҳо даҳлат карда натавонанд. Дар саҳифаи донишҷӯён ва магистрантони дар низоми таҳсилоти фосилавӣ таълимгиранда ба ғайр аз худашон ягон шахси дигар маълумот гирифта натавонад. Марказҳои таҳсилоти фосилавии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ барои иваз кардани рамз (парол) ва логини донишҷӯён ва магистрантон ба онҳо имконият диҳанд, ки онро иваз кунанд, то ин ки каси дигар аз саҳифаи онҳо истифода набарад.

Мушоҳидаҳо нишон дода истодаанд, ки имрӯзҳо дар низоми таҳсилоти фосилавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ рамз (парол) ва логини бакалаврҳою магистрҳо доништа, шахсони дигар, асосан омӯзгорони фанҳои таълимӣ, ба супоридани рейтингҳою имтиҳонҳои ҷамъбастии онҳо даҳлат карда истодаанд, ки ин ба паст гардидани сифати тайёркунии бакалаврҳою магистрҳо дар низоми таҳсилоти фосилавӣ оварда мерасонад.

Талаботи дигари низоми таҳсилоти фосилавӣ аз таъмин намудани бакалаврҳою магистрҳо бо дастурҳои таълимӣ-методӣ иборат мебошад. Барои баланд бардоштани сатҳи дониши бакалаврҳою магистрҳо дар низоми таҳсилоти фосилавӣ бояд онҳо бо адабиётҳои таълимӣ, таълимию методӣ таъмин бошанд.

Талаботи дигари низоми таҳсилоти фосилавӣ мавҷуд будани низомномаҳо оиди супоридани рейтингҳою имтиҳонҳои ҷамъбасти, ҷӣ тавр ба роҳ мондани аттестатсияҳои ҷорӣю ҷамъбасти ба шумор меравад. Бо ҷунин низомномаҳо таъмин будани бакалаврҳою магистрҳо дар низоми таҳсилоти фосилавӣ боиси баланд гардидани сатҳи дониши онҳо ва баланд бардоштани сифати тайёркунии онҳо мегардад.

Аз усулҳои гуногуни замонавӣ истифода бурдан барои санҷиши дараҷаи донишазҳудкунии бакалаврҳою магистрҳо муфид мебошад. Дараҷаи азҳудкунии дониши бакалаврҳою магистрҳо бо истифода аз усули хатӣ ва тестӣ ва бо истифодаи имкониятҳои технологияҳои компютерӣ санҷидан мумкин аст.

Усули тести санҷиши дараҷаи азҳудкунии бакалаврҳою магистрҳо дар низоми таҳсилоти фосилавӣ хеле қўлай мебошад ва вақт дар он сарфа мегардад. Илова бар ин, шахс аз истехсолот ҷудо нагардида, ҳам кор мекунад ва ҳам дар баробари кор дар вақтҳои барои худ мусоид таҳсил намуда, соҳиби ихтисос ва диплом мегардад.

Тестҳо бояд аз саволҳои тестии кушода, пӯшида, ҷавоби кӯтоҳ, мувофиқоварӣ иборат бошанд, то ин ки сатҳи дониши бакалаврҳою магистрҳо ба таври пурра санҷида шаванд.

Мавриди қайд аст, ки яке аз муваффақиятҳои асосӣ дар низоми таҳсилоти фосилавӣ аз саводи баланди технологияи компютерӣ доштани бакалаврҳою магистрҳо вобастагӣ дорад. Бинобар ин, барои ба дастовардҳои баланд соҳиб гардидан дар низоми таҳсилоти фосилавӣ, бакалаврҳою магистрҳо аз техникаю технологияи муосир бояд ба таври васеъ истифода бурда тавонанд.

Барои дар ҷумҳурии самарабахш ба роҳ мондани низоми таҳсилоти фосилавӣ дар ҳамаи ноҳияҳо, алалхусус ноҳияҳои дурдаст, ҳатти шабакаи сартосарии интернет мавҷуд буданаш лозим аст. Набудани хати шабакаи сартосарии интернет барои низоми таҳсилоти фосилавӣ мушкилоти зиёдеро эҷод менамояд. Барои ба муваффақиятҳо соҳиб гардидан дар низоми таҳсилоти фосилавӣ дар ноҳияҳо ташкил намудани нуктаҳои машваратӣ нақши муассир доранд.

Дар низоми таҳсилоти фосилавӣ барои рақобатпазир гардонидани раванди таълим ва корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ дар байни бакалаврҳою магистрҳо таҳияи низомномаҳо доир ба хорич, барқарор, дар курсаи нигоҳ доштан таъсис додан лозим аст.

Ҳангоми ба вучуд омадани мушкилоти техникӣ, махсусан аз ҳисоби шабакаи сартосарии интернет, дар назди марказҳои таҳсилоти фосилавии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ комиссияи апеллятсионӣ таъсис додан зарур аст, ки он масъалаҳои баҳсталабро дар ҷаҳлияти бакалаврҳою магистрҳо ҳаллу фасл намуда, ба онҳо дар ҳалли мушкилот мусоидат намояд.

Барои самарабахш ба роҳ мондани таълим дар низоми таҳсилоти фосилавӣ дар донишгоҳҳо ва донишқадаҳо, ба андешаи мо таъсис додани «Маркази таҳсилоти фосилавӣ» ва мунтазам ҷаҳлият намудани он зарур мебошад, то ин ки бакалавру магистрҳо сари вақт ба саволҳои худ ҷавоб ёфта тавонанд.

Дар низоми таҳсилоти фосилавӣ иҷроиши лоиҳаҳои фармоиширо ба роҳ мондан лозим аст, ки ба самарабахшии ҷараёни таълим ва баланд бардоштани сифати тайёркунии бакалавру магистрҳо саҳми арзанда мегузорад. Маблағи пардохти шартномаи бакалавру магистрҳо дар низоми таҳсилоти фосилавӣ баҳри баланд бардоштани сифати таълим ва баланд бардоштани сифати тайёркунии онҳо равона кардан ба мақсад мувофиқ мебошад.

Ҳамин тариқ, низоми таҳсилоти фосилавӣ талаботу нозуқиҳои ба худ хос дорад ва иҷроиши саривақтии онҳо сифати баланди таълим ва сифати тайёркунии бакалавру магистрҳо таъмин менамояд.

#### АДАБИЁТ

1. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” аз 22 июли соли 2013. - №1004.
2. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи олии таълимӣ” аз 19 майи соли 2009. -№531.
3. Маҷмӯаи омори соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон. Қисми 2. – Душанбе: нашрияи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ш. 2019. – 243с.
4. Мирбобоев Р. Таҳсилоти фосилавӣ / Р. Мирбобоев, Б.Одинаев, А.Авғонов, С.Самадов, М.Шоев, С.Исвалиев. – Душанбе, 2015. – 24 с.
5. Преподавание в сети Интернет /Под ред. В.И. Солдаткина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 47 с.
6. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева /Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 416 с.
7. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В.Моисеева, А.Е. Петров / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 262 с.
8. Сигаркина Л.Н. Педагогические пути совершенствования дистанционного обучения студентов в современных вузах: диссер. канд. пед. наук / Л.Н. Сигаркина. - М., 2007. -179 с.
9. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики / А.В. Хуторской // Открытое образование. - 2001. - №2. - С.30-35.
10. Эмомалӣ Раҳмон. Маъруза дар Рӯзи дониш ва 70-солагии таъсиси Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ 01.09.2015, 27 сах.15-16.

#### ФАРОГИРИИ БАКАЛАВРУ МАГИСТРҲО БА ТАҲСИЛОТИ ФОСИЛАВӢ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ КАСБИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола доир ба низоми таҳсилоти фосилавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон маълумот дода шудааст. Нишон дода шудааст, ки низоми таҳсилоти фосилавӣ талаботу нозуқиҳои ба худ хос дорад. Дар мақола роҳҳои иҷроиши талаботу нозуқиҳои низоми таҳсилоти фосилавӣ

кайд гардидаанд. Муқаррар карда шудааст, ки иҷроиши талаботу нозукиҳои низоми таҳсилоти фосилавӣ сифати таълим ва сифати тайёркунии бакалавру магистрҳои замонавиро таъмин менамояд. Муаллифон чунин хулосабарорӣ менамоянд, ки барои самарабахш ба роҳ мондани таълим дар низоми таҳсилоти фосилавӣ дар донишгоҳҳо ва донишкадаҳо таъсис додани «Маркази таҳсилоти фосилавӣ» ва мунтазам ҷамоат намудани он зарур мебошад, то ин ки бакалавру магистрҳо сари вақт ба саволҳои худ ҷавоб ёфта тавонанд, чунки низоми таҳсилоти фосилавӣ талаботу нозукиҳои ба худ хос дорад ва иҷроиши саривақтии онҳо сифати баланди таълим ва сифати тайёркунии бакалавру магистрҳо таъмин менамояд. Дар низоми таҳсилоти фосилавӣ иҷроиши лоиҳаҳои фармоиширо ба роҳ мондан лозим аст, ки ба самарабахшии ҷараёни таълим ва баланд бардоштани сифати тайёркунии бакалавру магистрҳо саҳми арзанда мегузорад.

**Калидвожаҳо:** бакалаврҳо, магистрҳо, таҳсилоти фосилавӣ, Ҷумҳурии Тоҷикистон, муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, ҷадвал, диаграмма, таҳсили рӯзона, таҳсили ғоибона, сифати таълим, сифати тайёркунии бакалавру магистрҳо,

#### **ПРИВЛЕЧЕНИЕ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАНА**

В статье даётся представление о дистанционном обучении в высших учебных заведениях Республики Таджикистан. Показано, что дистанционное обучение имеет свои требования и тонкости. В статье указываются пути выполнения требований и тонкостей системы дистанционного обучения. Установлено, что выполнение требований и тонкостей системы дистанционного обучения обеспечивает повышение качества обучения и подготовки бакалавров и магистров. Авторы приходят к выводу о том, что для эффективного управления учебным процессом в системе дистанционного обучения в вузах республики должен быть создан «Центр дистанционного обучения» и обеспечена их систематическая деятельность, чтобы бакалавры и магистры могли своевременно найти ответы на свои вопросы, так как дистанционное обучение имеет свои требования и специфические тонкости и их своевременное выполнение обеспечивает высокое качество обучения и подготовку бакалавров и магистров. В системе дистанционного обучения нужно ввести выполнение заказных проектов, которые будут способствовать эффективности учебного процесса и повышения качества подготовки бакалавров и магистров.

**Ключевые слова:** бакалавры, магистры, дистанционное обучение, Республика Таджикистан, университет, институт, высшее учебное заведение, таблица, диаграмма, дневное обучение, заочное обучение, качество обучения, качество подготовки бакалавров и магистров.

#### **ATTRACTING BACHELORS AND MASTERS TO DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

The article gives an idea of distance learning in higher educational institutions of the Republic of Tajikistan. It is shown that distance learning has its own requirements and subtleties. The article indicates the ways of meeting the requirements and subtleties of the distance learning system. It has been established that the fulfillment of the requirements and subtleties of the distance learning system provides an increase in the quality of education and training of bachelors and masters. The authors come to the conclusion that in order to effectively manage the educational process in the distance learning system in the universities of the republic, a “Distance Learning Center” should be created and their systematic activity ensured so that bachelors and masters could find answers to their questions in a timely manner, since distance learning has its own requirements and specific subtleties and their timely implementation ensures high quality education and training of bachelors and masters. In the distance learning system, it is necessary to introduce the implementation of custom projects that will contribute to the effectiveness of the educational process and improve the quality of training for bachelors and masters.

**Key words:** bachelors, masters, distance learning, Republic of Tajikistan, university, institute, higher educational institution, table, diagram, daytime education, distance learning, quality of education, quality of training for bachelors and masters.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** **Мачидов Ҳамид** – Донишгоҳи давлатии тижорати Тоҷикистон, Арбоби илм ва техникаи Тоҷикистон, доктори илмҳои техники, профессори кафедраи математикаи олии ва фанҳои табиатшиносии. **Суроға,** 734061, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Дехотӣ 1/2, Телефон: **(+992) 904594041.** E-mail: [hamidmajidov@mail.ru](mailto:hamidmajidov@mail.ru)

**Сулаймонов Убайдулло** – Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, докторанти Ph.D кафедраи илмҳои компютерӣ. **Суроға,** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон ш. Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16. Телефон: **(+992) 985-86-68-67.** E-mail: [ubaydullo-1992@mail.ru](mailto:ubaydullo-1992@mail.ru)

**Сведения об авторах:** **Маджидов Хамид** – Таджикский государственный университет коммерции, заслуженный деятель науки и техники Таджикистана, доктор технических наук, профессор кафедры высшей математики и естественных наук. **Адрес:** 734061, Республика Таджикистан. г. Душанбе, улица Дехоти 1/2, телефон: **(+992) 904.59.40.41.** E-mail: [hamidmajidov@mail.ru](mailto:hamidmajidov@mail.ru)

**Сулаймонов Убайдулло** – Кулябский государственный университет имени А. Рудаки, докторант Ph.D кафедры компьютерных наук. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан г. Куляб, улица С. Сафарова 16. Телефон: **(+992) 985.86.68.67.** E-mail: [ubaydullo-1992@mail.ru](mailto:ubaydullo-1992@mail.ru)

**Information about the authors:** **Majidov Khamid** - Tajik State University of Commerce, honored worker of science and technology of Tajikistan, Doctor of Technical Sciences, Professor of the Department of Higher Mathematics and Natural

Sciences. Address: 734061, Republic of Tajikistan. Dushanbe city, 1/2 Dekhoti street, phone: (+992) 904.59.40.41. E-mail: hamidmajidov@mail.ru

Sulaimonov Ubaidullo - Ph.D candidate in the Department of computer science at Kulyab state university named after Abuabdullo Rudaki. Address: 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarova street 16. Phone: (+992) 985.86.68.67. E-mail: ubaydullo-1992@mail.ru

УДК:378.17

## ТАШАККУЛИ ТАРЗИ ҲАЁТИ СОЛИМ ДАР ХОНАНДАГОН ҲАМЧУН МАСЪАЛАИ ПЕДАГОГӢ

*Абдусамадзода Б.А.*

**Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ**

Тарзи ҳаёти солим - тарзи ҳаёти инсон аст, ки ба нигоҳ доштани тандурустӣ, пешгирии беморӣ ва тақвияти организми инсон нигаронида шудааст. Тандурустии инсон 60% ё бештар аз он аз тарзи ҳаёт (ғизо, парҳез, фаъолияти ҷисмонӣ, сатҳи ҳаяҷону изтироб, одатҳои бад ва рафтори харобкунанда) вобаста аст.

Тарзи ҳаёти солим аз тандурустии равонӣ, даст кашидан аз тамоку ва машрубот, тарзи дурусти хӯрокхӯрӣ, машқи ҷисмонӣ, варзиш ва ғайра иборат аст. Тарзи рафтори номатлуб, ба монанди истифодаи тамоку, набудани фаъолияти ҷисмонӣ ва истеъмоли машрубот хатари пайдоиши бемориҳои сироятиро зиёд мекунад. Тадқиқот нишон медиҳанд, ки тарзи ҳаёти солим метавонад ба афзоиши давомнокии умр оварда расонад. Тадқиқот дар Олмон нишон додаанд, ки зиёд шудани давомнокии умр баъд аз 40 сол ба 13-17 сол алоқаманд аст. Тадқиқот дар Иёлоти Муттаҳидаи Амрико нишон медиҳанд, ки давомнокии умр пас аз 50 сол ба 12-14 сол мерасад [5].

Тибқи маълумоти Созмони умумичаҳонии тандурустӣ, тарзи ҳаёти солим ба паст кардани хатари бемориҳои вазнин ва фавти бармаҳал равона шудааст. Он саломати ро бехтар мекунад, ба шумо аз бисёр ҷонибҳои ҳаётатон лаззат мебахшад; ба оилаи шумо кумак мекунад. Чор омил барои ҳаёти солим аз ҳама муҳимманд: тарки тамоку, тарки машрубот, фаъолияти ҷисмонӣ ва хӯрокхӯрии солим. Ҳамин тариқ, даст кашидан аз тамокукашӣ ва дигар навъҳои маводи мухаддир, даст кашидан аз машрубот; истеъмоли ғизои солим: миқдори муътадили хӯрок; даст кашидан аз маҳсулоте, ки истеъмоли он сабаби зиёдшавии бемориҳои музмин ва фавт мегардад; ҳаракат, аз ҷумла машқҳои махсуси ҷисмонӣ (масалан, фитнес) бо дарназардошти вижагиҳои синнусолӣ ва физиологӣ, тарзи ҳаёти фаъол.

Истеъмоли ғизоҳои серравған, тамоку ва машруботи спиртӣ, нӯшокиҳои газдор бо кофеин [6] ба тандурустии репродуктивии мардон таъсири манфӣ мерасонад [8]. Ғизои солим воситаи муҳими пешгирии рушди як қатор бемориҳои сироятӣ мебошад ва ба зиёд давомнокии умри солим мусоидат мекунад [11].

Дар синну соли наврасӣ, ҷавонӣ ва баркамолӣ, вазни зиёдатӣ ва фарбеҳӣ бо зиёдшавии фавт аз тамоми сабабҳои алоқаманд аст. Ташаккули тарзи ҳаёти солимгардонии инсон дар се сатҳ сурат мегирад: - иҷтимоӣ: таблиғот, ташвиқот; - зерсохторӣ: шароити мушаххас дар самтҳои асосии фаъолияти инсон (мавҷудияти вақти холӣ, воситаҳои моддӣ), назорати экологӣ; - шахсӣ: низоми арзишҳои инсон, меъёрбандии ҳаёти ҳаррӯза.

Таърихи ташаккул ва аҳаммияти муосири он. Дар охири асри XIV рисолаи тиббии асримиёнагӣ «Tacuinum sanitatis» ба лотинӣ дар бораи тарзи ҳаёти солим таълиф шуда буд [7]. Прототипи ин китоб метавонад кори олиму муҳаққиқи бағдодӣ ва табиб Ибни Бутлон таҳти унвони «Нигоҳдории тандурустӣ» бошад [12]. Дар китоб ба тавсифи хосиятҳои фойданок ва зарарноки намудҳои алоҳидаи ғизо ва гиёҳҳои шифобахш

таваҷҷуҳи бештар дода шудааст ва ҳамчунин 6 шароит барои ҳифзи тандурустӣ зикр гаштааст. Намояндагони самти фалсафӣ ва ҷомеашиносӣ тарзи ҳаёти солихро як проблемаи глобалии иҷтимоӣ, қисми ҷудонопазири ҳаёти ҷомеа мешуморанд, гарчанде ки худӣ мафҳуми «тарзи ҳаёти солим» ҳоло ҳам дақиқ муайян карда нашудааст. Дар самти равонӣ ва педагогӣ тарзи ҳаёти солим аз нуқтаи назари шуур, рӯҳияи инсон, ангеа ба назар гирифта мешавад. Дигар нуқтаи назарҳо низ мавҷуданд (масалан, биомедикӣ), аммо дар байни онҳо ҳатти қатъӣ вучуд надорад, зеро онҳо ба ҳалли як масъала - таҳкими тандурустии шахс равона шудаанд. Тарзи ҳаёти солим шартӣ пешрафти ҷанбаҳои мухталифи ҳаёти инсон, ноил шудан ба дарозумрии фаъол ва иҷрои пурраи вазифаҳои иҷтимоӣ [2], иштироки фаъолна дар корҳо, иҷтимоӣ, оилавӣ, фароғатӣ мебошад [3]. Тарзи ҳаёти солим ҳамчун як шакли хоси фаъолияти шахс пайдо мешавад - фаъолияте, ки ба нигоҳ доштан, мустаҳкам ва беҳтар кардани тандурустии ӯ равона шудааст [1].

Вобастагии тарзи ҳаёти солим бо зиёдшавӣ ва тағйирёбии вижагии ҳаяҷону изтиробҳо дар организми инсон бинобар мураккабии ҳаёти ҷамъиятӣ, афзоиши хавфҳои аломатҳои антропогенӣ, экологӣ, психологӣ ва сиёсӣ, ки тағйироти манфири дар вазъи тандурустӣ ба вучуд меоранд, вобаста аст [4].

Дар солҳои охир ба самти профилактикии тиб аҳамияти хоса дода мешавад. Ин амал асоси ислоҳоти соҳаи тандурустӣ низ мебошад. То ба имрӯз омилҳои бисёре барои сабабҳои асосии беморшавӣ ва фавт муқаррар карда шудаанд, ки таҳияи стратегияҳои пешгирикунандаро тақозо мекунанд. Ташаккули тарзи ҳаёти солим дар аҳоли, вобаста аз бисёр омилҳои иҷтимоӣ ва биологӣ ҷараёни тӯлониест. Вазифаи мақомот фароҳам овардани шароит дар сатҳи давлатӣ ва ҷамъиятӣ барои таҳкими тандурустии мардум ва пешгирии таъсири омилҳои мебошад, ки ба тандурустии одамон таҳдид мекунанд.

Ташаккули тарзи ҳаёти солим дар байни аҳоли яке аз вазифаҳои асосии ҳифзи тандурустӣ махсуб меёбад. Тибқи таърифи Созмони умумиҷаҳонии тандурустӣ, тарзи зиндагӣ «роҳи ҳаётест, ки ба намудҳо ва вижагиҳои мушаххасшудаи рафтор асос ёфтааст, ки тавассути ҳамбастагии байни вижагиҳои фардии шахс, ҳамбастагии иҷтимоӣ ва шароити зиндагии иҷтимоӣ иқтисодӣ ва муҳити зист муайян карда мешавад».

Омилҳои, ки ба тандурустии одамон таъсир мерасонанд. Дар асри XX дар ҳаёти инсоният дигаргуниҳои кулӣ ба амал омаданд. Ин асри тиллоӣ барои тандурустии мардум буд. Хизматрасонии тиббӣ ба аксари аҳолии кишварҳои олам дастрас шудааст; омилҳои хатари беморӣ ва марг ба таври муфассал омӯхта шуданд; барномаҳои мубориза бо бемориҳои сироятӣ таҳия карда шудаанд; усулҳои дақиқи ташхис ва доруҳои нави муассир пайдо шудаанд. Зарур аст, ки иродаи сиёсӣ ва кӯшишҳои ташкилӣ ба барномаҳои оммавии пешгирикунанда, ташаккули одати тарзи ҳаёти солим ва ба самти дигар гардонидани соҳаи тандурустӣ барои кор бо одамони солим равона карда шаванд. Ҳоло чораю тадбирҳои асосии давлатӣ ва ҷамъиятӣ оид ба пешгирии фавти бармаҳал ва маъҷубии аҳоли ба чунин масъалаҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон нигаронида шудаанд:

- беҳтар кардани маърифати тиббӣ ва гигиенӣ ва тарбияи аҳоли;
- бунёди низоми самарабахши тадбирҳои мубориза бо одатҳои бад (суиистифода аз машрубот, тамокукашӣ, нашъамандӣ ва ғайра);
- бунёди низоми ҳавасмандгардонии шаҳрвандон ба тарзи ҳаёти солим ва иштирок дар чорабиниҳои пешгирикунанда;

-ҳавасмандкунии корфармоён барои иштирок дар ҳифзи тандурустии кормандон; пешгирии омилҳои хавф барои бемориҳои сироятӣ;

-мусоидати роҳбарони муассисаҳои низоми маориф барои ҳифзи тандурустӣ ва ташаккули тарзи ҳаёти солим барои хонандагони мактаб.

Асоси стратегияи тарзи ҳаёти солимро се амсилаи тағйири рафтор - амсилаи боварӣ ба тандурустӣ, назарияи иҷтимоӣ-маърифатӣ ва амсилаи назариявии фароназарияи (транстеорияи) марҳилаҳои тағйирот ташкил медиҳанд:

-рафтори шахс бо вижагиҳои биологӣ ва психологӣ ӯ, маҷмӯи хосиятҳои маърифатӣ муайян карда мешавад:

-дониш, эҳсосот, эътиқод, арзишҳо, худбаҳодиҳӣ, эътимод ва қобилият; рафтор дар зери таъсири муҳит ташаккул меёбад ва бо мурури замон тағйир меёбад;

-дар давраҳои мухталиф омилҳои гуногуни муҳити зист ба рафтори инсон бо роҳҳои гуногун таъсир мерасонанд;

-барои тағйири рафтор қадамҳои муайяне мавҷуданд.

Ғамхори тиббӣ муҳим аст, аммо он ҳеҷ гоҳ василаи ягонаи таъсир ба тандурустии аҳоли буда наметавонад. Қонунгузори амалкунандаи кишвар, сиёсати иҷтимоӣ иқтисодӣ, шароити зиндагӣ, имконияти дарёфт ва гирифтани маълумот ва маданияти аҳоли дар ин самт аҳамияти зиёд доранд. Мавқеъ дар ҳома, касб, маълумот ва ғайра ба тарзи ҳаёти инсон таъсир мерасонанд. Мутаносибан, барои тағйири рафтори аҳоли, таъсир дар ҳар се сатҳ зарур аст: давлатӣ, ҷамъиятӣ ва инфиродӣ.

Бояд донист, ки раванди тағйир додани рафтори инсон аз якҷанд марҳилаҳои пайдарпай иборат аст: нияти тағйир додани рафтор, омодагӣ ва қабули қарор, муқаррар кардани рафтор ва нигоҳдории он. Дар ҳар як марҳила, шахсе аз муҳити зист таҳти таъсир қарор гирифта, тағйироти рафторро бозмедорад ё ба онҳо монев мешавад. Принципи асосии ташаккули тарзи ҳаёти солим дастгирӣ ва афзун кардани дастрасии чизҳои барои тандурустӣ муфид ва маҳдуд ё манъ кардани онҳо, ки ба тандурустӣ зарар дорад. Навъи яқум ба фаъолияти ҷисмонӣ, ғизои хуб (бо кам шудани миқдори рағанҳо ва карбогидратҳо ва зиёд шудани нах, витаминҳо ва минералҳо), рафтори беҳавфи чинсӣ дахл дорад. Дуюм, истифодаи машрубот, тамокукашӣ ва маводи муҳаддир.

Танзими қонунгузорӣ, масалан, манъи пурраи истифодаи маводи муҳаддир барои мақсадҳои ғайритиббӣ ва ҷавобгарии ҷиноятӣ барои паҳн кардани онҳоро фаро мегирад. Вобаста ба маҳдудкунии истифодаи нӯшоқиҳои спиртӣ ва тамоку, чораҳои қонунгузорӣ манъи фурӯш ба ноболиғон, маҳдуд кардани вақт ва ҷойи фурӯш, истеъмол дар ҷойҳои ҷамъиятӣ ва манъи таблиғотро фаро мегирад.

Намунаҳои чораҳои қонунгузорию, ки дастгирӣ мешаванд, инҳоянд: муайян кардани талабот ба маҳсулоти хӯрокворӣ, дастгирии давлатии тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш, тарбияи ҳатмии ҷисмонӣ дар мактабҳо.

Стратегияҳои иртиботӣ-муоширатӣ ва таълимӣ аз шарҳи омилҳои рафторӣ, ки ба тандурустӣ таҳдид мекунанд, бо истифода аз васоити ахбори омма дар Интернет, истифодаи маводҳои иттилоотӣ, семинарҳо, баҳсҳо ва ғ. низ вобаста мебошанд.

Тадбирҳои дастгирии тиббӣ арзёбии омилҳои инфиродии хавф барои ҳама беморони мурочиаткунанда; таҳқиқи аҳоли; машварати тағйир додани рафтор; расонидани кӯмаки махсус ба шахсони гирифтори нашъамандӣ, фарбеҳӣ ва ғайра чорабинӣҳое мебошад, ки бояд аз ҷониби духтурони кӯмаки аввалияи тиббию



санитарӣ, ҳамчунин мутахассисон ва кормандони марказҳои тандурусти амалӣ карда шаванд.

#### АДАБИЁТ

1. Дружилов, С.А. [Здоровый образ жизни как целесообразная активность человека](#)/С.А.Дружилов //Современные научные исследования и инновации. - 2016.-№ 4.- С.654-648.
2. Изуткин, Д.А.Формирование здорового образа жизни /С.А.Изуткин //Советское здравоохранение. -1984. -№ 11.- С.8-11.
3. Мартыненко, А.В. Формирование здорового образа жизни молодежи /А.В.Мартыненко,Ю.В.Валентик, В.А.Полесский [и др.]. -М.: Медицина, 1988.
4. Шухатович, В.Р. [Здоровый образ жизни](#) /В.Р.Шухатович // [Wayback Machine](#) // Энциклопедия социологии. - Мн.: Книжный Дом, 2003.
5. [Correction to: Impact of Healthy Lifestyle Factors on Life Expectancies in the US Population](#) (англ.) // [Circulation](#) (англ.)русск.. - Lippincott Williams & Wilkins (англ.) русск., 2018-07-24. - Vol. 138, iss. 4. - ISSN 1524-4539 0009-7322, 1524-4539.
6. Elena Ricci, Paola Viganò, Sonia Cipriani, Edgardo Somigliana, Francesca Chiaffarino. [Coffee and caffeine intake and male infertility: a systematic review](#)//Nutrition Journal. 2017-06-24. -Т. 16, вып. 1. -ISSN 1475-2891.
7. Forbes, Andrew;Henley, Daniel; Henley, David (2013). 'Tacuinum Sanitatis' in:Health and Well Being: A Medieval Guide. Chiang Mai: Cognoscenti Books.
8. Gustavo Luis Verón, Andrea Daniela Tissera, Ricardo Bello, Fernando Beltramone, Gustavo Estofan. [Impact of age, clinical conditions, and lifestyle on routine semen parameters and sperm kinematics](#) // Fertility and Sterility. - 2018-07. - Т. 110, вып. 1. - С. 68–75.e4. - ISSN 0015-0282.
9. [Impact of Healthy Lifestyle Factors on Life Expectancies in the US Population](#) (англ.)//[Circulation](#) (англ.)русск.. - Lippincott Williams & Wilkins.
10. Kuanrong Li, Anika Hüsing, Rudolf Kaaks. [Lifestyle risk factors and residual life expectancy at age 40: a German cohort study](#)//BMC Medicine. -2014-04-07. -Т. 12, вып. 1. -ISSN 1741-7015. - doi:10.1186/1741-7015-12-59.] [Correction to: Impact of Healthy Lifestyle Factors on Life Expectancies in the US Population](#) (англ.)//[Circulation](#) (англ.)русск.. -Lippincott Williams & Wilkins (англ.) русск., 2018-07-24. - Vol.138, iss.4. -ISSN 1524-4539 0009-7322, 1524-4539.
11. Kuanrong Li, Anika Hüsing, Rudolf Kaaks. [Lifestyle risk factors and residual life expectancy at age 40: a German cohort study](#)//BMC Medicine. -2014-04-07. -Т. 12, вып. 1. -ISSN 1741-7015.
12. Wickersheimer, E.«Les Tacuini Sanitatis et leur traduction allemande par Michel Herr», Bibliothèque d'Humanisme et Renaissance

#### ТАШАККУЛИ ТАРЗИ ҲАЁТИ СОЛИМ ДАР ХОНАНДАГОН ҲАМЧУН МАСЪАЛАИ ПЕДАГОГӢ

Мақола ба баррасии ташаккули тарзи ҳаёти солим ба сифати проблемаи педагогӣ бахшида шудааст. Ба андешаи муаллиф, тарзи ҳаёти солим - тарзи ҳаёти инсон аст, ки ба нигоҳ доштани тандурусти, пешгирии беморӣ ва тақвияти организми инсон ниғаронида шудааст. Тандурусти инсон 60% ё бештар аз тарзи ҳаёт (ғизо, парҳез, фаъолияти ҷисмонӣ, сатҳи ҳаяҷону изтироб, одатҳои бад ва рафтори харобкунанда) вобаста аст. Муаллиф зикр мекунад, ки тарзи ҳаёти солим аз тандурусти равонӣ, даст кашидан аз тамоку ва машрубот, тарзи дурусти ҳӯрокхӯрӣ, машқи ҷисмонӣ, варзиш ва ғайра иборат аст. Тарзи рафтори номатлуб, ба монанди истифодаи тамоку, набудани фаъолияти ҷисмонӣ ва истеъмоли машрубот хатари пайдоиши бемориҳои сироятиро зиёд мекунад. Тадқиқот нишон медиҳанд, ки тарзи ҳаёти солим метавонад ба афзоиши чашмдошти давомнокии умр оварда расонад. Тадқиқот дар Олмон нишон додаанд, ки бо зиёд шудани давомнокии умр баъд аз 40 сол ба 13-17 сол алоқаманд аст. Тадқиқот дар Иёлоти Муттаҳидаи Амрико медиҳанд, ки давомнокии умр пас аз 50 сол ба 12-14 сол мерасад.

**Калидвожаҳо:** масъалаи педагогӣ, тарзи ҳаёти солим, маблағ, тандурусти, сарфа қардан, муваффақият, мушқилот, ҳаракат, қувва, арзиши асосӣ, кӯдак, наврас, хонанда, масъалаҳо, ҳаёт, вазифаҳо.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье рассматривается формирование здорового образа жизни как педагогическая проблема. По мнению автора, здоровый образ жизни - это образ жизни, направленный на поддержание здоровья, профилактику заболеваний и укрепление организма человека. Здоровье человека на 60% и более зависит от образа жизни (диета, физическая активность, уровень тревоги, вредные привычки и деструктивное поведение). Автор отмечает, что здоровый образ жизни включает в себя психическое здоровье, воздержание от табака и алкоголя, правильное питание, физические упражнения, спорт и многое другое. Различное поведение, такое как употребление табака, недостаток физической активности, нездоровое питание и употребление алкоголя, увеличивают риск инфекционных заболеваний. Исследования показывают, что здоровый образ жизни может привести к увеличению продолжительности жизни. Исследования в Германии показали, что это связано с увеличением продолжительности жизни после 40 лет до 13-17 лет. Исследования в Соединенных Штатах показывают, что ожидаемая продолжительность жизни через 50 лет достигает 12-14 лет.

**Ключевые слова:** педагогические проблемы, здоровый образ жизни, деньги, здоровье, экономия, успех, проблемы, движение, сила, основная ценность, ребенок, подросток, школьник, жизнь, задачи.

## THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

The article considers the formation of a lifestyle as a pedagogical problem. According to the author, a healthy lifestyle is a lifestyle aimed at maintaining health, preventing diseases and strengthening the human body.

Human health is 60% or more dependent on lifestyle (diet, physical activity, level of anxiety, bad habits and destructive behavior). The author notes that a healthy lifestyle includes mental health, abstinence from tobacco and alcohol, proper nutrition, exercise, sports and much more. Various behaviors, such as tobacco use, lack of physical activity, unhealthy diet and alcohol use, increase the risk of infectious diseases. Studies show that a healthy lifestyle can lead to an increase in life expectancy. Studies in Germany have shown that this is associated with an increase in life expectancy after 40 years to 13-17 years. Studies in the United States show that life expectancy in 50 years reaches 12-14 years.

**Keywords:** pedagogical problems, healthy lifestyle, money, health, saving, success, problems, movement, strength, basic value, child, teenager, schoolboy, life, tasks.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Абдусамадзода Бахтулло Абдулмароб* – Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, унвонҷӯй. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Кӯлоб, кӯчаи С.Сафаров-16. **Телефон.:** 918313434. **E-mail:** [918313434@mail.ru](mailto:918313434@mail.ru)

**Сведения об авторе:** *Абдусамадзода Бахтулло Абдулмароб* - Кулябский государственный университет имени А. Рудаки, соискатель. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город .Куляб, улица С.Сафарова, 16. **Телефон.:** 918313434. **E-mail:** [918313434@mail.ru](mailto:918313434@mail.ru)

**Information about the author:** *Abdusamadzoda Bakhtullo Abdulmarob* - Kulyab State University named after A. Rudaki, applicant. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab city, S. Safarov street, 16. **Phone.:** 918313434. **E-mail:** [918313434@mail.ru](mailto:918313434@mail.ru)

УДК 371.01

## БАЪЗЕ МАХСУСИЯТҲОИ ТАҲИЯ ВА ИСТИФОДАИ ВОСИТАҲОИ МУЛТИМЕДИИ ТАЪЛИМ

*Собитов М. Ш.*

**Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Гафуров**

Қоидаи баҳисобгирии хусусиятҳои умумӣ, гурӯҳӣ ва фардии фанҳои таълимӣ нисбати таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиавии таълим, қоидаҳои умумӣ маҷмӯаи дастурамалҳои мебошанд, ки нисбати ҳамаи фанҳои таълимӣ ҳангоми таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиавии таълим хос мебошанд. Маҷмӯаи дастурамалҳои, ки танҳо барои ин ё он гурӯҳи фанҳои таълимӣ хос мебошанд, характери гурӯҳиро доро мебошанд, ки ба ҳамаи гурӯҳи фанҳо дахлдор мебошанд. Қоидаҳои фардӣ танҳо ба ин ё он фанҳои таълимӣ хос мебошанд, ки онҳо бояд танҳо ҳангоми таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиавии таълим доир ба ҳамаи фанҳои риоя карда шаванд. Ҳар се гурӯҳи қоидаҳо аз ҷониби олимони соҳаи дидактика ва методика бояд мавриди таҳия ва коркард қарор гиранд. Дар мақолаи мазкур сухан бештар доир ба қоидаҳои гурӯҳии таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиавии таълим меравад. Барои доир ба қоидаҳои гурӯҳӣ сухан кардан аввал фанҳоро ба гурӯҳҳо тақсим намудан лозим аст. Дар ин маврид мо ба ақидаи олимони намоёни соҳаи дидактикаи давраи шӯравӣ В.В.Краевский ва И.Я.Лернер [3,с.133-146] таъия менамоем. Тибқи нишондоди онҳо ҳамаи фанҳои таълимиро ба се навъ гурӯҳбандӣ намудан мумкин аст, ки онро дар шакли қадвал тасвир намудан мумкин аст.

### Қадвали №1

Навъ	Вазифа	Номгӯйи фанҳои таълимӣ
№1	Мусаллаҳ намудан бо донишҳои илмӣ ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ	Физика, химия, биология, таърих, ҷуҷрофия ва диг.
№2	Ташаккули тарзи фаъолият	Забонҳои хориҷӣ, тарбияи ҷисмонӣ, таълими меҳнат, технологияи иттилоотӣ ва диг.
№3	Ташаккули муносибат	Адабиёт, мусиқӣ, санъати тасвирӣ.

Вобаста ба гурӯҳи якуми фанҳои таълимӣ предмет ва ҳодисаҳои физикӣ, химиявӣ, таърихӣ, чушрофӣ ва диг. объекти таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиавии таълим мегарданд. Нисбати гурӯҳи дуҷуми фанҳои таълимӣ, ки ба ташаккули тарзи фаъолият нигаронида шудаанд, объекти таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиавии таълим тарзи иҷроӣ фаъолияти марбут ба забонҳои хоричӣ, маҳорату малакаҳои ҷисмонии шахс, иҷро намудани маҳорату малакаҳои меҳнатӣ, кор карда тавоништан бо компютер мебошанд. Гурӯҳи сеҷуми фанҳои таълимиро фанҳои ташкил медиҳанд, ки барои ташаккули муносибат ба унсурҳои гуногуни системаи ҳаёт ва муносибат ба ҳаёт умуман ташкил медиҳанд, ки дар ин ҷо объекти таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиавии таълим асарҳои бадеӣ, ки ба адабиёт ва санъат дахл доранд, маҳсуб меёбанд. Дар ин ҳолат дар асоси асарҳои беҳтарини адабиёт ва санъати ватанию хоричӣ ташаккули шуур ва фарҳанги эстетикӣ донишҷӯён ба роҳ монда мешавад. Дар маҷмӯъ предмет ва ҳодисаҳои табиӣ, иҷтимоӣ ва шуури инсонӣ объекти таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиавии таълим шуда метавонанд. Ин ҳам ба предмет ва ҳодисаҳои конкретӣ ва ҳам абстрактӣ дахл доранд. Шарҳдиҳӣ ва намоишдиҳӣ тавассути воситаҳои мултимедиавии таълим имкон медиҳад, ки предмет ва ҳодисаҳои конкретӣ ва абстрактӣ, чи аз ҷиҳати биноӣ ва чи аз ҷиҳати шунавоӣ, самаранок иҷро гарданд. Шарҳдиҳӣ ва намоишдиҳии тарзи иҷроӣ фаъолият имкон медиҳад, ки дониш, маҳорат ва малакаҳо доир ба иҷро намудани ин ё он намуди фаъолият самаранок аз худ карад шуда барои ба таври репродуктивӣ ва эҷодӣ иҷро намудани он заминаи мусоид фароҳам оварда шавад. Шарҳдиҳӣ ва намоишдиҳии асарҳои гуногуни адабиёт ва санъати тасвирӣ тавассути воситаҳои мултимедиавии таълим имкон медиҳад, ки моҳият, мазмун ва мундариҷаи асосии асарҳои адабӣ ва санъати тасвирӣ васеъ ва амиқ аз ҷониби донишҷӯён аз худ карда шаванд.

**Қоидаи гузариши пурра аз назария ба амалия дар таълим.** Ҳар як навъи таълим барои риояи қоидаи мазкур шароитҳои ба худ хосро тақозо менамояд. Аз ҷумла, таълими компютерӣ «Дар кишварҳои мутараққӣ, ки дар онҳо компютерҳо дар раванди таълим на як даҳсола мавриди истифода қарор дорад, самтҳои самаранокӣ истифодаи МЭҲ муайян карда шудаанд. Аз ҷумлаи онҳо муҳимтаринашонро метавон ном бурд: 1) баланд бардоштани пешрафт доир ба фанҳои гуногуни таълимӣ (математика, фанҳои табиӣ, забонҳои модарӣ ва хоричӣ, чушрофия ва диг.), ки ба натиҷаи таълим нигаронида шудаанд; 2) инкишофи қобилиятҳои умумии когнитивӣ-ҳалли вазифаҳои гузошташуда, мустақилона фикрронӣ намудан, азхудкунии малакаҳои коммуникативӣ (ҷамъкунӣ, анализ, синтези иттилоот), яъне, тақия ба равандҳое, ки асоси ташаккули ин ё он малакаро ташкил медиҳанд» [5, с.516]. Дар ин маврид воситаҳои мултимедиавии таълим шароити мусоид фароҳам меоваранд. Иттилоотонии раванди таълим тақозо менамояд, ки назарияи таълим ҳадалимкон пурра таҳия карда шавад. Ин чунин маъно дорад, ки системаи назарияи таълим бояд ҳадалимкон пурра таҳия карда шавад. Дар системаи назарияи таълим унсурҳои норасо ва зиёдатӣ набошанд. Ҳангоми гузариш аз назарияи таълим ба амалияи таълим ҳамаи унсурҳои назарияи таълим пурра дар амалияи таълим тадбиқ карда шаванд. Инро бо воситаи формулаи зерин нишон додан мумкин аст:

СНТ---»АСТуунт №1---»уат №1 унт№2---»уат №2; унт№3---»уат №3; унт№4---»уат №4; унт№5---»уат №5; унт№6---»уат №6; унт№n---»уат №n...;

Аломатҳои шартӣ СНТ-Системаи назарияи таълим; АСТ-амалияи системаи таълим; унт-унсури системаи таълим; уат-унсури амалияи системаи таълим. Аз ин лиҳоз, амалияи системаи таълим унсур ба унсур бо нишондодҳои назарияи системаи таълим бояд тадбиқ карда шавад. Ягон унсур бояд аз мадди назар дур намонад. Танҳо дар ҳолати пурра амалӣ гардидани ҳамаи унсурҳои системаи таълим ҳуди системаи таълим ҳам пурра амалӣ

гардонида ҳисобида мешавад. Агар ин ё он унсури системаи таълим нопурра амалӣ гардад, пас системаи таълим ҳам нопурра ҳисобида мешавад. Ҳар як унсур бояд ҳам аз ҷиҳати миқдор ва ҳам аз ҷиҳати сифат амалӣ гардад.

Масалан, вазифаҳои таълимӣ ҳамчун унсури таълим аз се қисм иборат мебошанд: маълумотдиҳанда, тарбиявӣ, инкишофдиҳанда, ки онҳо дар якҷоягӣ ҷанбаи миқдории вазифаҳои таълимро, ки унсури системаи таълим мебошанд, ташкил медиҳанд. Вақте ки ин се вазифа иҷро мегарданд, яъне амалӣ мегарданд, унсури мазкур аз ҷиҳати миқдор амалӣ мегардад. Аммо, вақте ки бо ин ё он сабаб ҳатто яке аз ин вазифаҳо иҷро нагардад, амалияи таълим нопурра ҳисобида мешавад. Бар замми ин, сифати иҷрои вазифаҳо низ ба назари эътибор гирифта мешавад, яъне шарт ва зарур аст, ки ҳар се вазифа бо сифати баланд иҷро гарданд, танҳо дар ҳамин ҳолат унсури мазкури системаи таълим пурра амалӣ шуда ҳисобида мешавад. Ҳамин тавр боз, масалан, принципҳои таълимро, ки яке аз унсурҳои муҳими системаи таълим мебошанд, мадди назар қарор медиҳем. унсури мазкур низ ҷанбаҳои миқдорӣ ва сифатиро доро мебошад. Миқдори умумии принципҳои таълим ҷанбаи миқдорӣ ва сифати риоя намудан ба ин принципҳо дар раванди таълим ҷанбаи сифатии онро ташкил медиҳанд.

Аз ҳамин нуқтаи назар дар раванди таълим шарт ва зарур аст, ки субъектҳои раванди таълим ба ҳамин принципҳои таълим бо сифати баланд риоя намоянд. Зеро танҳо дар ҳамин ҳолат принципҳо пурра дар амал тадбиқ гардида ҳисобида мешаванд. Риояи принципҳо ба сифати таълим, ба натиҷаи ниҳии таълим таъсир мерасонад. Аз ин сабаб пурра ё нопурра амалӣ гардидани системаи таълим аз ин унсур низ вобастагии калон дорад. Дар раванди таълим субъектҳои таълим бояд аз ҷиҳати миқдор ва сифат аз воситаҳо ва методҳои гуногуни таълимӣ низ самаранок истифода баранд. Барои ин субъектҳои таълим бояд вобаста ба мақсад, вазифаҳо, мазмун ва мундариҷаи таълим аз воситаҳо ва методҳои гуногуни таълим сифатан самаранок истифода бурда тавонанд. Пурра ё нопурра гардидани системаи таълим аз ин унсур низ вобастагии зиёд дорад. Гуногунии воситаҳо ва методҳои таълим имкон медиҳад, ки раванди таълим бо сифати баланд амалӣ гардад.

Маҳдуд гардидан бо миқдори ками воситаҳо ва методҳои таълим ва бо сифати паст мавриди истифода қарор додани онҳо боиси нопурра ва бо сифати паст амалӣ гардидани системаи назарияи таълим мегардад. Маҳз ҳамин нуқтаи назар аз асоси иттилоотонии соҳаи таълим бармеояд.

Дар шароити иттилоотонии ҷомеа арзиши иттилоот боз ҳам баланд мегардад. Зеро иттилоот қувваи пешбарандаи ҷомеа мегардад. Аз ин рӯ, иттилоотонӣ тамоми соҳаҳои ҳаёти инсонро фаро мегирад. Алалхусус соҳаҳои илм ва маориф ба иттилоотонии тамоми соҳаҳои ҳаёт таъсири назаррас ва самаранок расонида метавонанд. Навгониҳои илмӣ-техникӣ бе шакку шубҳа бо иттилоот ва технологияҳои иттилоотӣ робитаи зич доранд. Илму дониш ҳамчун рукнҳои асосии соҳаҳои илму маориф ва ҳамчун шакли зухурёбии иттилоот қувваи пешбаранда мегарданд. Барои ҳамин ҳам мутахассисони оянда бояд, ки салоҳияти баланди кориро доро бошанд. Қабул, нигоҳдорӣ, коркард, силсилабандӣ, интиқоли иттилоот доир ба соҳаҳои гуногуни ҳаёт тавассути технологияҳои гуногуни ҳаёти арзиши баланди илмӣ-методи ро касб менамоянд.

Мутахассисони ояндаи соҳаи омӯзгорӣ, низ бояд салоҳияти баланди кориро бо иттилоот, бо иттилооти таълимӣ ва илмиро доро бошанд. Дониш, маҳорат ва малакаи қабул, нигоҳдорӣ, коркард, силсилабандӣ ва интиқоли иттилооти таълимӣ аз донишҷӯ талаб менамояд, ки ӯ бо технологияҳои гуногуни иттилоотӣ кор карда тавонад. Ин, дар навбати худ, тақозо менамояд, ки онҳо бо воситаҳои гуногуни техникӣ ва технологӣ, аз

ҷумла бо техника ва технологияҳои мултимедиавии таълим кор карда тавонанд. Барои ноил гардидан ба ин мақсад шакли мултимедиавии таълим ба маънои васеаш қорӣ карда шавад.

Таълими мултимедиавӣ ба маънои васеаш аз таълими мултимедиавӣ ба маънои маҳдудаш, ба худтаълимдиҳии мултимедиавӣ, ба ҳамдигар таълимдиҳии мултимедиавӣ ва бозтаълимдиҳии мултимедиавӣ иборат аст. Таълими мултимедиавӣ ба маънои маҳдудаш тақозо менамояд, ки, пеш аз ҳама, дар таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиавии таълим олимон-дидактикон, олимон-методистон аз як ҷониб ва аз ҷониби дигар омӯзгорон саҳми босазо гузоранд. Онҳо дорои салоҳияти баланди назариявӣ ва амалӣ доир ба таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиавии таълим бошанд. Донишҷӯён дар асоси воситаҳои мултимедиавии беҳтарини илмӣ-методӣ, ки аз ҷониби мутахассисони соҳавӣ ва аз ҷониби омӯзгорон мавриди таҳия ва истифода қарор гирифтаанд, дониш, маҳорат ва малакаи таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиавии таълимро меомӯзанд.

Худтаълимдиҳии гурӯҳӣ ва фардии донишҷӯён доир ба таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиавии таълим дар раванди машғулиятҳои назариявӣ ва амалӣ ва дар раванди кори мустақилона бо роҳбарии омӯзгор ва кори мустақилонаи донишҷӯ дар низоми кредитии таҳсилот роҳандозӣ карда мешавад. Дар раванди таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиавии таълим ба ҳамдигар таълимдиҳӣ байни донишҷӯён низ арзи вучуд дорад, ки онҳо аз ҳамдигар роҳҳои самараноки таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиавии таълимро меомӯзанд. Ин на танҳо аҳамияти маълумотдиҳандагӣ, балки боз аҳамияти тарбиявӣ ва инкишофдиҳандагиро доро мебошад. Албатта, хангоми таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиавии таълим хатогиҳо ва норасоиҳо ба амал омаданад аз эҳтимол дур нест. Омӯзгор бояд барои ислоҳи хатогӣ, норасоӣ ва камбудии кумак расонад. Тайёр намудани омӯзгорони оянда ба ҳаёт ва фаъолияти касбӣ-меҳнатӣ дар шароити иттилоотии ҷомеа тақозо менамояд, ки дар раванди таълим аз техника ва технологияҳои иттилоотӣ васеъ истифода бурда шавад, аз ҷумла аз воситаҳои мултимедиавии таълим. Вобаста ба навъи фанҳои таълимӣ бояд се намуди воситаҳои мултимедиавии таълим мавриди истифода қарор дода шаванд.

Воситаҳои мултимедиавии таълим барои мусаллаҳ намудан бо донишҳои илмӣ, ки барои ташаккули ҷаҳонбинии маҳассилин лозим мебошанд. Воситаҳои мултимедиавии таълим барои ҳосил намудани маҳорату малака, ки барои иҷро намудани тарзи фаъолияти ҷисмонӣ, ақлӣ, меҳнатӣ лозим мебошанд. Ҳамаи ин, дар маҷмӯъ, таҳияи модели кор бо иттилооти таълимӣ, таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиавии таълимро тақозо менамояд. Ин, дар навбати худ, се давраро дар бар мегирад.

1) Давраи шиносӣ бо иттилооти таълимӣ, ки дар ин давра истифодаи иттилооти таълимӣ бо роҳи репродуктивӣ, яъне барқароркунӣ ва проблемавӣ ба роҳ монда мешавад.

2) Давраи истифодаи иттилооти таълимӣ дар амалияи таълимӣ, ки он хониш ва баёни иттилооти таълимӣ, иҷрои машқҳо ва баррасии проблемаҳо, ташкил ва гузаронидани санҷиши мавзӯӣ, шифохӣ, хатгӣ, тестӣ, қорӣ, марҳилавӣ ва ниҳоиро дарбар мегирад.

3) Давраи истифодаи иттилооти таълимӣ дар амалияи ҳаётӣ, яъне таҷрибаи ҳаётӣ, аз ҷумла таҷрибаи ҳаётии касбӣ-меҳнатӣ.

Дар ҳамин замина барои баланд бардоштани сифати оmodасозии омӯзгорони оянда ба фаъолияти касбӣ-меҳнатӣ дар замони муосир нақш ва мақоми воситаҳои мултимедиавии таълим баъзоят бузург аст. Зеро дараҷаи салоҳиятнокии касбӣ-меҳнатии омӯзгорони оянда доир ба таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиавии таълим дараҷаи

ҳамин хусусиятҳо, яъне қор қарда тавонистан бо иттилооти таълимӣ дар сатҳи баланд ва тавассути технологияҳои гуногуни иттилоотиро дар мактаббачагон муайян менамояд.

Аз ин лиҳоз, дар шароити муосир барои иттилоотонии ҷомеа ва соҳаҳои гуногуни ҳаёт таҷҳизонидани соҳаи маориф, илм, истеҳсолот ва дигар соҳаҳои ҳаёт бо техника ва технологияҳои иттилоотӣ коммуникативӣ аз як ҷониб ва аз ҷониби дигар, баланд бардоштани салоҳиятнокии касбӣ-меҳнати ҷамаи мутахассисон дар ин самт яке аз вазифаҳои аввалиндараҷа маҳсуб меёбад. Дар ҳаллу фасли ин вазифаи муқаддас нақш ва мақоми омӯзгорони мактаби олий калон аст. Барои ҳамин ҳам ҳангоми омодагии омӯзгорони оянда аз техника ва технологияҳои иттилоотӣ-коммуникативӣ, аз ҷумла аз воситаҳои мултимедиаии таълим васеъ истифода бурдан лозим аст, то онҳо ҳамчун мутахассиси асил ба воя расанд.

Гуфтаҳои боло мубрамият ва муҳимияти таҳқиқи назариявӣ ва амалии таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиаии таълимро дар мактабҳои олий ҳангоми омодагии мутахассисони оянда ба фаъолияти касбӣ-меҳнатӣ собит менамояд.

#### АДАБИЁТ

1. Алексеева М.Б. Технология использования систем мультимедиа: Учебное пособие / М.Б.Алексеева, С.Н.Балан. – СПб.: Изд. дом «Бизнес-пресса», 2002. – 176 с.
2. Андерсен Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Б.Андерсен, К.Бринк. — М.: Дрофа, 2007.
3. Вернер И. Все о мультимедиа / И.Вернер. – Киев: ВНУ, 1996. – 352 с.
4. Гохберг Г.С. Информационные технологии : учебник для студ. сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.
6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров/Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова. – М.: Дашков и К, 2016. -204 с.
7. Могилёв А.В. Информатика : учеб. пособие для студ. пед. вузов. / А.В. Могилёв, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. – 3-е изд. переработ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 848 с.
8. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб: для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн./ И.П. Подласый. -М.: Гуманитар: изд. цент. ВЛАДОС, 2004.-Кн.1 Общие основы. Процесс обучения.-574с.
9. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования) / О.Г. Смолянинова. - Красноярск, КрГУ, 2013. -С. 57.
10. Теоретические основы процесса обучения в советской школе. /Под ред. В.В.Кривевского, И.Я.Лернера. -М.: Педагогика, 1989.-320с.

#### БАЪЗЕ МАХСУСИЯТҲОИ ТАҲИЯ ВА ИСТИФОДАИ ВОСИТАҲОИ МУЛТИМЕДИИ ТАЪЛИМ

Дар мақолаи мазкур қоидаҳои асосии дидактикӣ ҳангоми таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиа таълим ҳамчун шартҳои муҳими баланд бардоштани сифати таълим мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Тибқи ақидаи муаллиф, ҳангоми таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиа таълим бояд, пеш аз ҳама, хусусиятҳои умумӣ, гурӯҳӣ ва фардии фанҳои таълимӣ ба инобат гирифта шаванд. Ин имкон медиҳад, ки умумият ва фарқияти дидактикӣ ва методии онҳо сарфи назар қарда нашаванд. Дар ин маврид ҷамаи фанҳои таълимӣ чун як системаи дидактикии яқлухт иборат аз унсурҳои дидактикии бо ҳам умумият ва фарқият дошта мадди назар гирифта мешаванд, ки таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедиа таълимро смаранок мегардонад. Мутахассисони ояндаи соҳаи омӯзгорӣ бояд дар қабул, нигоҳдорӣ, қорқард, силсилабандӣ, интиқоли иттилооти таълимӣ тавассути воситаҳои мултимедиа таълим салоҳияти баланди касбӣ нишон диҳанд, ки он дар мактаби олий бояд ташаккул дода шавад.

**Калидвожаҳо:** воситаҳои мултимедиа таълим, қоидаҳои таълимӣ, принципҳои дидактикӣ, хусусиятҳои умумии фанҳо, хусусиятҳои гурӯҳии фанҳо, хусусиятҳои алоҳидаи фанҳо, назарияи таълим, амалии таълим, сифати таълим, омодагии касбӣ-омӯзгорӣ.

#### О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ КОНСТРУИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

В данной статье рассматриваются оптимальные пути соблюдения некоторым основным дидактическим правилам в процессе конструирования и использования мультимедийных средства обучения как важное условие повышения качество обучения. Согласно мнению автора статьи в процессе конструирования и применения мультимедийных средства обучения прежде всего необходимо учитывать общие, групповые и специфические особенности учебных предметов, что позволяет учитывать также их дидактические и методические области и

различия. Только в таком случае учебные предметы можно рассматривать как единую дидактическую систему, состоящую из конкретных дидактических элементов и имеющие определённую обильность и различия в конечном счёте способствует конструированию и применению эффективных мультимедийных средства обучения. Будущие учителя должны показать высокий уровень компетентности при приёме, хранение, обработки, систематизации и передачи учебной информации посредством мультимедийных средства обучения который должен быть сформирован у них в высшей школе.

**Ключевые слова:** мультимедийные средства обучения, правила обучения, дидактические принципы, общие особенности учебных предметов, групповые особенности учебных предметов, специфические особенности учебных предметов, теория обучения, практика обучения, качество обучения, профессионально - педагогическая подготовка.

#### ABOUT SOME SPECIFIC PECULIARITIES OF FORMING AND USING MULTIMEDIA MEANS OF TEACHING

In the given article is considered the optimal ways of observing to some main didactic rules in the process of forming and using multimedia means of teaching as an importance condition of rising the quality of teaching. According to the author of articles opinion in the process of forming and using multimedia means of teaching first of all it is necessary to consider the general, group and individual peculiarities of educational subjects, which also to consider didactic and methodic peculiarities of their community and distinctions. Only in this occurrence the educational subjects may be considered as an united didactic system, composed from concrete didactic elements and having definite community and distinctions, which naturally contributes to forming and using effective multimedia means of teaching. The future teachers must show high level of the competence in reception, custody, processing, systematization and passing educational by multimedia means of teaching, which must be formed on them in high school.

**Key words:** multimedia means of teaching, rules of teaching, didactic principles, general peculiarities of educational subjects, group peculiarities of educational subjects, individual peculiarities of educational subjects, theory of teaching, practice of teaching, quality of teaching, professional – pedagogical preparation.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Собитов Мазбут Шавкатович* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров, омӯзгори кафедраи методикаи таълими математика ва технологияи информатсионӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Мавлонбеков, 1. **E-mail:** muhosibot.ddh@mail.ru

**Сведения об авторе:** *Собитов Мазбут Шавкатович* - Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, преподаватель кафедры методики преподавания математики и информационных технологий. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1. **E-mail:** muhosibot.ddh@mail.ru

**Information about the author:** *Sobitov Mazbut Shavkatovich* - Khujand State University named after academician B. Gafurov, lecturer of the department teaching methods of mathematics and information technology. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave. 1. **E-mail:** muhosibot.ddh@mail.ru

УДК 774:378.147 (075.8)

#### МАСЪАЛАҲОИ ТАТБИҚИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ – ИРТИБОТӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ ФАНИ НАҚШАКАШӢ

*Бобоева Ш.Х., Азизов Ш.Ю.*

**Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров**

Иттилоотони глобалии ҷамъият яке аз тамоюлҳои пешрафтаи тамаддун дар асри XXI мебошад. Ба тӯфайли рушди бемайлони технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ, муҳити нави зист ва ғайрияти инсонӣ муосир зарурати иттилоотӣ ба вучуд омадааст. Дастрасӣ ба технологияҳои иттилоотӣ - иртиботӣ ба насли ҷавон барои роҳ ёфтани ба селай иттилооти замони муосир кумак мерасонад. Технологияҳои компютерӣ самти муҳимтарини таъсиррасонӣ ба донишомӯзон буда, ба инкишоф ёфтани онҳо мусоидат мекунад.

Истифодаи графикаи компютерӣ дар соҳаҳои гуногуни ғайрияти инсонӣ дар замони ҳозира зарурӣ ба шумор меравад. Бе тадқиқи графикаи компютерӣ алҳол фазое, ба монанди реклама, санъат, техника, тиб, илм, бизнес ва ғайраҳо ташкил додан ғайриимкон аст [11, с. 282].

Дар раванди таълим истифода карда натавониш ва гоҳо истифода кардан нахостани бархе аз омӯзгорон бо компютер ва барномаҳои компютерӣ ҳангоми кор бо хонандагон онҳоро аз самарабахшӣ ва аёнӣ хуб маҳрум мекунад. Аммо барои ҳимояи баъзе шаклҳои фаъолияти омӯзгорон ҳаминро қайд кардан ҳастем, ки меҳрубонӣ, самимият, муҳаббат ба хонандагон ва садоқат ба касб бо технологияҳои нав ҳаргиз рақобат карда наметавонанд, баръакс онҳоро пурра карда, дар вақти кор бо онҳо самимият ва инсоният мебахшад. Дар таҳияи нақшаҳои дурнамо, ҳуҷҷатҳо, конспекти машғулиятҳо муаллимон барномаи Microsoft Word - ро истифода мебаранд. Барои сохтани диаграмма, гистограмма ва ҳисоботҳои омӯри Microsoft Excel истифода мегардад. Дар омода намудани муаррифиҳои фанӣ барномаи Microsoft PowerPoint мавриди истифода қарор гирифтааст. Ворид шудан ба интернет ва истифодаи воситаҳои бисёррасонаӣ, тахтаи электронӣ, проекторҳо, суратгирҳои рақамӣ, принтерҳо ва монанди инҳо барои мо кори муқаррарӣ гаштааст.

Чомеае, ки дар он зиндагӣ мекунем, пайваста дар рушд буда, афзалиятҳо низ тағйир меёбанд. Дар баробари инҳо мақсадҳои таълими нақшакашӣ низ дигаргун мегардад. Асри XXI аз омӯзгори нақшакашӣ талаб мекунад, ки на танҳо майнаи хонандагонро бо маълумоти гуногун «пур» кунад, балки таҳсилро тавре ба роҳ монад, ки хонандагон мустақилона ба даст овардани малака, маҳорат ва салоҳиятҳои тасвир намудани нақшакаширо омӯзад.

Марҳилаи нави инкишофи ҳамаи низомҳои ҷамъиятии мамлакат таҳассусмандии омӯзгоронро талаб мекунад. Функсияҳои иҷтимоӣ-касбии омӯзгорон васеъ ва мураккаб мегарданд: омӯзгор имрӯз бояд фарҳанги иттилоотӣ ва саводнокии компютерӣ дошта бошад. Дар баробари ин, дар 5-10 соли охир ҷаҳиши босуръат дар рушди технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ба вучуд омада, техникаро ниҳоят дастрас гардонид. Аз ин рӯ, ҷорӣ кардани технологияҳои компютериро дар таҳсилот қадами мантиқӣ ва зарурӣ дар инкишофи томи ҷаҳони иттилоотии муосир номидан мумкин аст.

Муаммои истифодаи васеи технологияҳои компютерӣ дар соҳаи таҳсилот дар даҳсолаи охир дар илми педагогика тавачҷуҳи олимони зиёдро ба худ ҷалб кардааст. Олимони рус, ба монанди А.В. Смирнов [10], В.Г. Климов [3], И.В. Роберт [9], М.И. Жалдак [2], С.В.Панюков [8] ва дигарон дар ҳалли масъалаҳои таҳсилот бо истифодаи технологияҳои компютерӣ ҳиссаи бузурги худро гузоштаанд.

Дар мамлақати мо масъалаҳои компютеронии таълим дар асарҳои А.Р. Мирзоев [6], И.И. Олимов [7], М. Лутфуллоев [5], С.О. Латипов [4], Ф.Ф. Шарипов [12] ва дигарон инъикос ёфтаанд. Бахусус, академик Маҳмадулло Лутфуллоев дар китоби «Дидактикаи муосир» қайд кардааст, ки «истифодаи технологияҳои компютерӣ дар дарсҳо, пеш аз ҳама, бо мавзӯъ, мақсад ва навъи дарс, инчунин махсусиятҳои идроки синнусолии хонандагон алоқаи зич дорад. Он, пеш аз ҳама, ҳангоми баёни мавзӯи нав, такрор ва мустақамкунӣ, ташкили корҳои мустақилона ва машғулиятҳои таҳқиқотӣ самарабахш аст» [5, с.254].

Чунин намуди фаъолият ба муаллим имконият медиҳад, ки эҷодиёти инфиродиро нисбати дарс зоҳир кунад ва аз рӯйкарди расмӣ барои гузаронидани дарсҳо дур шавад.

Дар шароити ҷаҳони зудтағйирёбанда такмилёбӣ ва мураккабшавии технологияҳо иттилоотӣ дар соҳаи таҳсилот дорои аҳамияти фундаменталӣ гаштааст. Ин самти рушди соҳаи маориф, афзалияти муҳимтарини миллӣ доништа мешавад. Мавриди зикр аст, ки истифодаи технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ дар соҳаҳои мухталифи фаъолият як қисми фарҳанг ва меъёри ҳатмӣ гаштааст. Ба шарофати тағйирёбиҳои нақши технологияҳои иттилоотӣ дар муассасаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бештар мегардад. Доништану аз худ



кардани технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ба муаллим ва хонандагон мадад мерасонад, ки худро дар шароити нави иҷтимоӣ-иқтисодӣ роҳат ҳис кунанд ва муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ низ бо амалӣ гардидани ин технологияҳо ба сатҳи баланд ноил гарданд.

Раванди иттилоотонӣ дар муассисаҳои таълимӣ талаботи ҷамъияти инкишофёбандаи муосир буда, он тақозо дорад, ки ҳар як аъзои ҷамъият ба меҳнати истеҳсолӣ ва эҷодӣ машғул бошанд, ки он аз илмияти ҳамаи воситаҳои иттилоотӣ-иртиботӣ то шабакаи умумичаҳонии интернетро фаро гирифта тавонад. Ташкили фаъолияти хонандагон бо истифодабарии интернет барои дар онҳо ба вучуд омадани қабулкунии танқидии иттилоот, инкишофи малакаи баҳодиҳӣ ба худ ва дигарон мусоидат мекунад.

Асосноккунии ногузирӣ зарурияти ҷорикунии технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ дар амалияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз ду қисмати таркибии байни ҳамдигар алоқаманд иборат аст. Имкониятҳои васеи техникӣ-амалиётӣ компютер нисбат ба воситаҳои техникӣ пешина ва маводҳои дидактикӣ, ки дар раванди таълиму тарбия истифода мегардид, ба маротиб афзун мебошад. Вобаста ба сатҳи талаботи замони муосир омода намудани кадрҳои дорой салоҳиятҳои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ шартӣ муҳимтарин маҳсуб меёбад, ки ин воқеияти амалии прогресси илмӣ техникиро собит месозад. Аз ҳамин сабаб, омӯзиш ва истифодабарии техникаи компютерӣ дар раванди таълим - компоненти муҳими омодагардонии муҳассилин ба ҳаёти минбаъдаи меҳнатӣ мебошад. Ҳамчунин бояд гуфт, ки барои аксарияти хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олии таълимӣ дар фаъолияти касбии ояндашон истифодаи компютер афзалиятнок доништа мешавад.

Шароити муосири раванди педагогӣ талаб мекунад, ки муҳити нави таълимӣ ва ҷустуҷӯи технологияҳои нави самарабахш бунёд карда шавад. Аз муҳтавои Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» чунин бармеояд, ки чунин технологияҳои компютерӣ заруранд, ки шаклу методҳои таълимро фаро гирифта, барои такмил ёфтани салоҳиятнокии хонандагон новобаста аз шахсан моил будан ба ин ё он соҳа ва мароқ доштанишон амалӣ гашта тавонанд. Аз ҳамин сабаб фарқи принципалии низоми муосири таҳсилот аз анъанавӣ дар зиёд истифода бурдан ва гуногунии технологияҳои иттилоотӣ намоён мегардад. Таҳлили адабиёти илмӣ доир ба мавзӯи баррасишаванда имкон дод муайян карда шавад, ки истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ба таври объективӣ барои азхудкунии мавод аз тарафи муҳассилин мусоидат карда, самаранокии раванди таълимро меафзояд.

Танҳо тасвир намудани нақша бо истифодаи лавозимоти нақшакашӣ дар шароити кунунӣ барои донишҷӯён-омӯзгорони ояндаи фанни нақшакашӣ талаботи ҷомеъаро қонеъ гардонида наметавонад. Онҳо бояд аз донишгоҳ тамоми салоҳиятҳои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва барномавиرو аз бар намоянд.

Бо мақсади муайян намудани талабот оид ба таҳия ва истифодаи курсҳои муосири иттилоотиву мултимедӣ барои фанни нақшакашӣ, зарурати таҳияи тавсияҳои муосири методӣ оид ба истифодаи воситаҳои педагогӣ-барномавӣ, зарурати истифодаи графикаи компютерӣ ҳангоми ҳалли масъалаҳои нақшакашӣ тадқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ ташкил карда шуд.

Корҳои таҷрибавӣ-озмоишии педагогӣ дар соли таҳсили 2018-2019 тадбиқи воситаҳои педадагогӣ-барномавӣ ба раванди таълим, ки натиҷаҳои тадқиқоти илмиро ташкил медиҳанд, дар Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров амалӣ карда шуданд. Бо ин мақсад дар Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров барои озмоиши санҷишӣ чор гурӯҳ (125 нафар донишҷӯёни курси якум)

интиҳоб карда шуд: ду гурӯҳ (гурӯҳҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ) ва ду гурӯҳи дигар ҳамчун гурӯҳҳои назоратӣ таъйин карда шуданд.

### Ҷадвали 1. Натиҷаи корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ дар раванди тадқиқот бо донишҷӯёни МДТ “ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров”

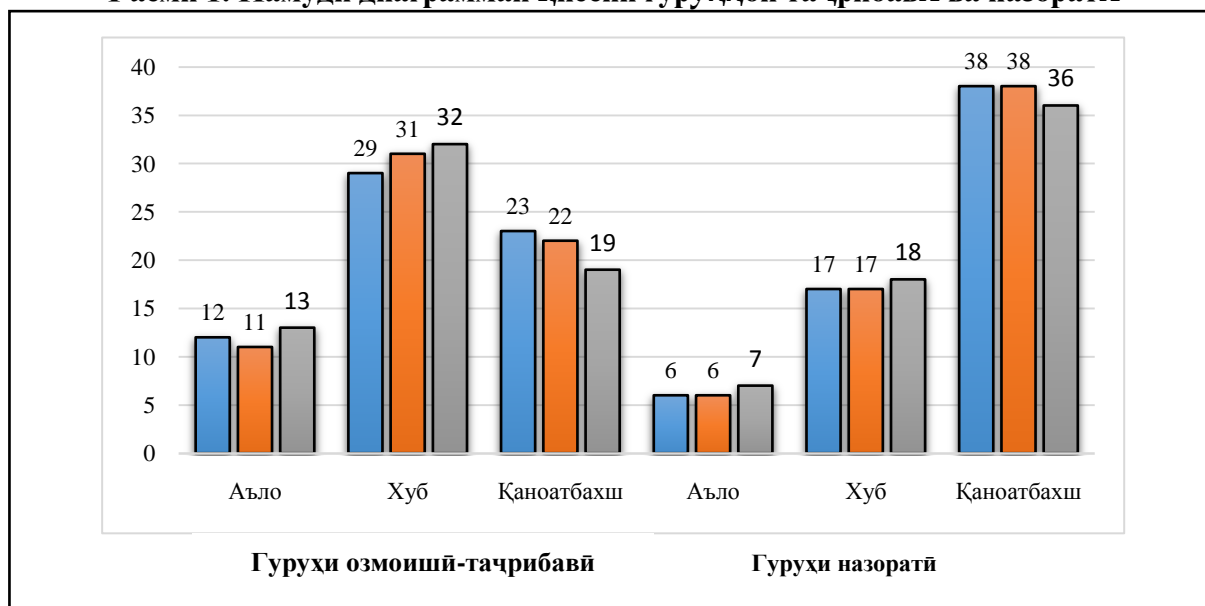
Гурӯҳи озмоишӣ (64 нафар донишҷӯ)				Гурӯҳи назоратӣ (61 нафар донишҷӯ)		
Намудҳои назорат	Аъло миқдор %	Хуб миқдор%	Қаноатбахш миқдор%	Аъло миқдор%	Хуб миқдор%	Қаноатбахш миқдор%
СФ - 1	12(18,72)	29(45,24)	23(35,88)	6(9,80)	17(27,88)	38(62,32)
СФ - 2	11(17,16)	31(48,36)	22(34,32)	6(18)	17(27,88)	38(62,32)
ИН	13(20,28)	32(49,92)	19(29,64)	7(11,44)	18(29,52)	36(59,04)
Ҳисоби миёна	12(18,75)	31(48,43)	21(32,81)	6(9,84)	17(27,86)	38(62,29)

#### Сарчашма: Натиҷаи корҳои озмоишӣ-таҷрибавии раванди тадқиқот муаллиф

Дар гурӯҳҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ мувофиқи методикаи таҳиянамудаи мо, ки асоси онро истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ, воситаҳои аудиобасарӣ ва ғайраҳо ташкил медоданд, дар 16 ҳафта аз фанни нақшакашӣ таълим дода шуд. Дар гурӯҳҳои назоратӣ дарс мувофиқи барномаи муқаррарӣ ташкил карда шуд. Озмоишро бо натиҷаҳои ду санҷиши фосилавӣ ва имтиҳони ниҳойӣ ҷамъбаст намудем.

Натиҷаҳои озмоиш баланд шудани самаранокии таълимро дар гурӯҳҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ нисбат ба гурӯҳҳои назоратӣ -баҳои аъло -9 % ва баҳои хуб – 21 % тасдиқ намуд. Эътимоднокии натиҷаҳои тадқиқот бо истифодаи методи математикӣ-омории *Chi квадрат* ( $X^2$ ) [1] таъмин карда, аз лиҳози миқдорӣ мавриди қарор додан шуданд.

Расми 1. Намуди диаграммаи қиёсии гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ



#### Сарчашма: аз тарафи муаллиф дар асоси озмоиши илмӣ таҳия шудааст.

Натиҷаҳои озмоиши гузаронидашударо чунин ҷамъбаст кардан мумкин аст:

1. Дар натиҷаи тадқиқот тасдиқ карда шуд, ки истифодаи технологияҳои муосири иттилоотӣ-иртиботӣ дар раванди таълим воситаи баланд бардоштани сатҳи донишу малака аст. Натиҷаи корҳои тадқиқоти илмӣ, нокифоягии корҳои илмиро дар таълими нақшакашӣ ва номукамалии методикаи истифодаи технологияҳои компютериро дар раванди таълим собит кард.

2. Ҷорӣ кардани технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ дар мундариҷаи таълими фанни нақшакашӣ барои фароҳам овардани шароити мусоид баҳри инкишофи ҳаматарафаи

шахсияти хонандагон бо дарки нав ва сатҳи муосири таҳсилот мусоидат мекунад.

3. Методикаи пешниҳодгаштаи ташкили дарс унсури комплекси ташкилкунанда дар низоми шакли таълими фанни нақшакашӣ: муаррифиҳои бисёррасонаӣ, мушоҳидаҳои виртуалии объектҳои графикӣ, наворҳои омӯзишӣ, корҳои мустақилона дар компютерҳои фардӣ ва ғ. имкон медиҳанд, ки сифати таълими фанҳои графикӣ беҳтар гарданд.

4. Донише, ки муҳассилин дар рафти фаъолияти таълимӣ бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар асоси дастури таълимӣ-методии “Нақшакашӣ тавассути барномаи AutoCAD” ва маводҳои хусусияти графикадошта, ҳамчун сарчашмаи муҳтавои таълим ба даст меоранд, барои шакл гирифтани фарҳанги графикӣ, тасаввуроти фазоӣ, малака ва маҳорати тасвири нақша бо воситаи компютер мусоидат мекунад.

Бо назардошти гуфтаҳои болоӣ мо чунин меҳисобем, ки технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ва воситаҳои аудиобасарӣ аз ҷумла, компютер ва муаррифии бисёррасонаӣ ҳар қадар бамаврид истифода гардад, самаранокии натиҷаҳои таълимии фанҳои графикӣ баланд мегарданд. Аз ин лиҳоз, барои мавриди тадбиқ қарор додани методикаи пешниҳоднамудаи мо оид ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ва дастури таълимии “Нақшакашӣ тавассути барномаи AutoCAD”-ро дар раванди таълими фанни нақшакашӣ ва худомӯзии донишҷӯёни донишгоҳҳои омӯзгорӣ тавсия менамоем.

#### АДАБИЁТ

1. Буравлев А.И. Выбор оптимальной длины педагогического теста и оценки надежности его результатов / А.И.Буравлев, В.Ю.Переверзев // Дистанционное образование. -1999. -№ 2. -С. 89-91.
2. Жалдак М.И. Система подготовки учителя информационных технологий в учебном процессе: дис. докт. пед. наук / М.И. Жалдак. - М.,1989. - 178 с.
3. Климов В.Г. Методика использования информационных и коммуникационных технологий обучения в учебных заведениях профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / В.Г. Климов. - Пермь, 2003. -156 с.
4. Латипов С.О. Педагогические условия формирования информационной компетентности студентов вуза в условиях кредитной системы обучения: на материалах вузов Республики Таджикистан: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / С.О. Латипов - Душанбе, 2011.- 170 с.
5. Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир / М. Лутфуллоев. - Душанбе, 2001.- 285 с.
6. Мирзоев А.Р. Дидактические основы подготовки студентов вузов Таджикистана к использованию информационно-коммуникационных технологий: дис... доктор. пед. наук: 13.00.01 / А.Р.Мирзоев. - Душанбе, 2015. -303с.
7. Олимов И. И. Проблемы формирования и подготовки студентов к компьютерной грамотности: автореферат дис. ... канд. пед. наук / И.И.Олимов. - Душанбе, 2004. - 31 с.
8. Панюкова С.В. Теоретические основы разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в личностно ориентированном обучении: на примере общепрофессиональных дисциплин технических вузов: дисс. ... доктора пед. наук / С.В.Панюкова. - М., 1998. – 390 с.
9. Роберт И.В. Информационные технологии в науке и образовании / И.В. Роберт, П.И. Самойленко. – М., 1998. - 178 с.
10. Смирнов А.В. Теория и методика преподавания средств новых информационных технологий в обучении физике: автор. дисс. ...доктора пед. наук / А.В. Смирнов. – М., 1996 – 36 с.
11. Файзуллоев Ф.Р. Зарури будани истифодаи доимии технологияҳои муосири иттилоотӣ – графикӣ дар раванди таълим / Ф.Р. Файзуллоев, А.Ҷ. Ятимов // Вестник Таджикского национального Университета. –Душанбе, 2019. -№8. – С. 281-284.
12. Шарипов Ф.Ф. Педагогические особенности формирования информационной культуры студентов при изучении курса информатики: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Ф.Ф. Шарипов. - Курган - Тюбе, 2008.- 197 с.

#### МАСЪАЛАҲОИ ТАТБИҚИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ – ИРТИБОТӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ ФАННИ НАҚШАКАШӢ

Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ нисбат ба шаклҳои дигари таълим дар раванди таълими фанҳои графикӣ, хусусан сохтори дарс, табдил додани он ба унсури аудиобасарӣ, намоиши маводҳои таълимӣ, ки шавқи донишҷӯёнро нисбати фанни нақшакашӣ ба таври назаррас ташаққул медиҳад, бемуболиға бартарӣ дорад. Дар мақолаи мазкур муаммои дар раванди таълими фанни нақшакашии муассасаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ ҷорӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ва таҳияи методикаи истифодаи он мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Муаллиф дар ҳошияи тадқиқоти худ

чиҳати тариқи таҷрибавӣ тасдиқ намудани методикаи истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар раванди таълими фанни нақшакашӣ бо 125 нафар донишҷӯёни курси якум тадқиқоти озмоишӣ гузаронида, натиҷаҳои онро хулосабандӣ намудааст. Ҳамчунин, оид ба тадқиқи натиҷаҳои тадқиқоти илмии худ дар раванди таълими фанни нақшакашии муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ тавсияҳо пешниҳод намудааст.

**Калидвожаҳо:** технология, иттилоот, иртибот, методика, технологияҳои иттилоотӣ, таҳсилот, таълим, фанҳои графикӣ, нақшакашӣ.

### **ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ ЧЕРЧЕНИЯ**

Использование информационно-коммуникационных технологий, по сравнению с другими видами обучения графическим дисциплинам, особенно в структуре занятий в применении в них аудиовизуальных элементов, наглядной демонстрации, повышает интерес студентов и без преувеличения дает предпочтение этому предмету. В данной статье проблема введения информационно-коммуникационных технологий по предмету черчения и применение методики использования в высших педагогических учреждениях на сегодняшний день обсуждаются и исследуются пути ее решения. Автор в своём исследовании провел эксперимент в процессе обучения предмету черчения, в котором были применены информационно-коммуникационные технологии, где были задействованы 125 студентов первого курса и по результатам сделал соответствующие выводы. Таким образом, по результатам исследования в процессе обучения предмету черчения в высших педагогических учреждениях автор предложил свои рекомендации.

**Ключевые слова:** технология, информация, коммуникация, методика, информационные технологии, образование, графические дисциплины, черчение.

### **TASKS OF THE APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING THE SUBJECT OF DRAWING**

The use of information and communication technologies in comparison with other types of training in graphic disciplines, especially in the structure of classes in the application of audiovisual elements in it, a visual demonstration, exceeds the interest of students and, without exaggeration, give preference to this subject. In this article, the problem of introducing information and communication technologies on the subject of drawing and applying the methodology of using higher pedagogical institutions nowadays discusses and explores ways to solve it. The author in his research conducted an experiment in the process of teaching the subject of drawing, in which the use of information and communication technology, which involved 125 students of the first course, and made the corresponding conclusions based on the results. Thus, according to the results of research in the process of teaching the subject of drawing in higher pedagogical institutions, he offered his recommendations.

**Keywords:** technology, information, communication, methodology, information technology, education, graphic disciplines, drawing.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Бобоева Шоиста Ҳакимовна* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров, докторанти (PhD) кафедраи нақшакашӣ, геометрияи тасвирӣ ва методикаи таълим. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, Мавлонбеков 1. Телефон: (+992) 92-788-34. E-mail: [boboevash2017@mail.ru](mailto:boboevash2017@mail.ru)

*Азизов Шерзод Юсуфович* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров, муаллими кафедраи нақшакашӣ, геометрияи тасвирӣ ва методикаи таълим. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, Мавлонбеков 1. Телефон: (+992) 92-788-34. E-mail: [azizovsher@bk.ru](mailto:azizovsher@bk.ru)

**Сведения об авторах:** *Бобоева Шоиста Ҳакимовна* - Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, докторант (PhD) кафедры черчения, начертательной геометрии и методики преподавания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, Мавлонбеков 1. Телефон: (+992) 98-742-66-99 E-mail: [boboevash2017@mail.ru](mailto:boboevash2017@mail.ru)

*Азизов Шерзод Юсуфович* - Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, старший преподаватель кафедры черчения, начертательной геометрии и методики преподавания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, Мавлонбеков 1. Телефон: (+992) 92-788-34-45. E-mail: [azizovsher@bk.ru](mailto:azizovsher@bk.ru).

**Information about the authors:** *Boboeva Shoista Hakimovna* - Khujand State University named after academician B. Gafurov, the doctoral PhD of the department of drawing, descriptive geometry and teaching methods. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov 1. Phone: (+992) 98-742-66-99/ E-mail: [boboevash2017@mail.ru](mailto:boboevash2017@mail.ru)  
*Azizov Sherzod Usufovich* - Khujand State University named after academician B. Gafurov, the teacher of the Department of drawing, descriptive geometry and teaching methods. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov 1. Phone: (+992) 92-788-34-45 E-mail: [azizovsher@bk.ru](mailto:azizovsher@bk.ru)

## ИСТИФОДАБАРИИ ЭЛЕКТРОАВТОМАТИКА ВА ЭЛЕКТРОНИКА ДАР МАШҒУЛИЯТҲО АЗ ФАНИИ ТЕХНОЛОГИЯ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ

*Аҳадов А.Р., Саидов М.В.*

**Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ҷомии АТТ,  
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Мусаллам аст, ки ҳанӯз дар собиқ ИҶШС автоматикунонии ҷараёни истеҳсолот яке аз самтҳои муҳими пешрафти техникии соҳаҳои асосии хоҷагии халқ ба ҳисоб мерафт. Зеро он афзоиши бефосилаи ҳосилнокии меҳнат ва зиёд кардани миқдор ва беҳтар намудани сифати маҳсулоти тайёркардашударо таъмин менамояд.

Автоматика - ин соҳаи техника барои ба вучуд овардан ва истифодабарии дастгоҳҳо, лавозимот, механизмҳо ва мошинҳои автоматикӣ, воситаҳои электронӣ ба ҳисоб меравад, ки идоракунии ҷараёни истеҳсолиро бе иштироки бевоситаи инсон иҷро мекунад. Соҳаи автоматика, ки дар он асбобҳои барқӣ, электронӣ ва дастгоҳҳо истифода бурда мешаванд, электроавтоматика ном дорад. Автоматика инсонро аз меҳнати хастакунанда озод мекунад, зеро инсон танҳо танзими пешакӣ ба кор андохтан ва бекамукостагии амалиётҳои дастгоҳҳоро назорат менамояд. Воситаҳои автоматика одатан дар масофаи наздик аз ҳамдигар қарор доранд. Агар онҳо аз ҳамдигар дур ҷойгир шуда бошанд, пас барои яққоя амал кардани онҳо воситаҳои махсуси алоқа заруранд, ки чунин воситаҳо телемеханика номида мешаванд.

Барои назорат ва идоракунии ҷараёни гуногуни истеҳсоли теъдоди зиёди дастгоҳҳои мухталифи автоматикӣ истифода бурда мешавад. Аз рӯи таъйинот чунин системаҳои автоматизатсияро фарқ мекунад: назорати автоматикӣ, идоракунии автоматикӣ ва танзими автоматикӣ. Дастгоҳҳои автоматикӣ аз қисматҳои гуногун иборатанд, ки онҳоро метавон ба гурӯҳҳои зерин ҷудо кард:

- 1) қисматҳои дақиқ - азнавофаранда ё датчикҳои аввалия;
- 2) реле ва тағйирдиҳандаҳо;
- 3) қувватфизоҳо;
- 4) дастгоҳҳои иҷрокунонда ва муҳаррик.

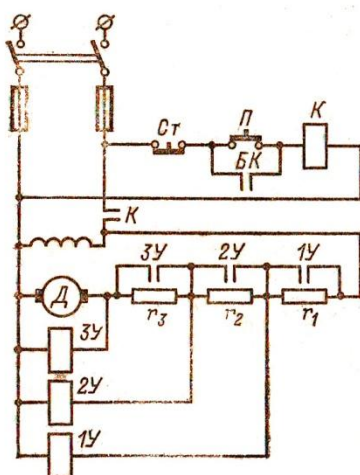
Бо ёрии қисматҳои дақиқ - ин азнавофарандаи ҷенкунӣ бузургии аҳаммияти гуногуни физикӣ ва химикӣ, ки ҷараёни истеҳсолиро муайян мекунад, ҷен карда мешавад. Таҳти унвони қисматҳои дақиқ ҷузъи якуми силсилаи ҷенкунии азнавофарандаро мефаҳманд, ки таҳти таъсири бевоситаи бузургии ҷеншаванда қарор дорад. Азнавофарандаи ҷенкунӣ - ин дастгоҳ барои коркарди сигнали ҷенкунии маълумот дар шакле мебошад, ки барои таҳвил ва азнавофарандаи минбаъдаи мусоид хизмат мекунад.

Реле ва тағйирдиҳандаҳо барои ба кор даровардан, аз кор баровардан, тағйир додани силсилаи ҷенкунӣ ва идоракунии таъйин шудааст.

Қувватфизоҳо ҷузъҳои фосилавӣ мебошанд, ки ҳангоми ҷенкунӣ ва назорати сигналҳо то аҳаммияти барои ба кор даровардани амалиёти кофии дастгоҳҳои иҷрокунонда ё муҳаррик барои тақвият таъйин шудаанд. Дастгоҳҳои иҷрокунонда ва муҳаррик ҷенкунии параметрҳои зарурии идорашавандаро тавлид мекунад. Системаи идоракунии автоматӣ хориҷ кардани иштироки инсонро дар идоракунии ҷараёни технологӣ дар назар дорад. Дастгоҳҳои автоматӣ ба механизмҳои иҷрокунонда ва ҳаракатовари агригатҳои корӣ таъсир мерасонанд ва дараҷаи муқарраршударо дар речаи корӣ мутобиқи талаботи ҷараёни технологӣ нигоҳ медоранд, ё ҷен кардани суръат, боздорӣ (тормоздиҳӣ), реверс кардан, гардиш ба кунҷи муқарраршудаи механизми гуногун, ба ҷойи дигар гузаронидани деталҳои коркардабароянда ва ғайраро нигоҳ медоранд. Истифодабарии васеъро идоракунии автоматӣ тавассути ҳаракатовари электрикӣ гирифтааст. Барои мисол ба кор даровардани автоматикии муҳаррики ҷараёни доимии электрикиро мавриди баррасӣ қарор медиҳем.

Ба кор даровардани муҳаррики электрикии ҷараёни доимӣ бо мувозии ҳаракат овардан бо роҳи ба кор даровардани бошиддати он ва муттасил аз кор баровардани қисмҳои алоҳидаи ба ҳаракат овардани реостати ( $r_1$ ,  $r_2$ ,  $r_3$ ) муттасил пайваस्तшуда бо

лангарақ иҷро карда мешавад. Ба қор даровардани автоматикии муҳаррики иқтидори хурдро метавон вобаста аз суръати чархзанонӣ ё мутаносибани он ҚЭХ муҳаррик иҷро кард. Нақшаи ба қор даровардани автоматикии муҳаррики электрикӣ дар расми 1 нишон дода шудааст.



Расми 1.

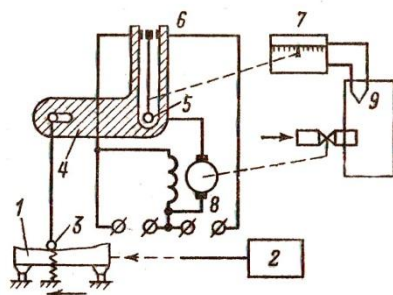
Баъди васл кардани рубилники дукутбӣ ва зер кардани тугмаи П (ба ҳаракат даровардан) бо ғалтаки васлгари К ҷараёни электрик мегузарад. Ҳангоми ин васл кардани васлгари қорӣ К ва ғалтаки васлгари БК, ки тугмаро шунтир карда, васлгари қувва ва баъди суғт кардани онро таъмин мекунад. Дар як вақт ҷараёни электрик дар печай ҳаракат овардан дар лангарақи муҳаррик ва муттасил бо қисмҳои  $r_1$ ,  $r_2$ , ва  $r_3$  реостати ба ҳаракатоваранда пайдо мешавад. Дар ин ҳангом лангарақи муҳаррик чарх мезанад ва суръати чархзанӣ он меафзояд ва мутаносибани он ҚЭХ зиёд мешавад. Бо зиёд шудани суръати чархзанӣ сараввал васлкунандаи шитоб 1У ба қор мебарояд, пайвастандандаи васли 1У, ки қисмати якуми муқовимати  $r_1$  реостати ба ҳаракат оварданро шунтир мекунад. Ҳангоми минбаъда зиёд шудани суръати чархзанӣ лангарақи муҳаррик васлкунандаи шитоб 2У ба қор мебарояд ва дар ин ҳол васлкунандаи 2У муқовимати  $r_2$  реостати ба ҳаракат оварданро шунтир мекунад. Дар охир васлкунанда 3У ба қор мебарояд, муқовимати каме кӯтоҳи пайвасти  $r_3$  реостат ва ба ҳаракат овардани муҳаррики электрикӣ ба анҷом мерасад. Сукути муҳаррик бо паҳш намудани тугмаи Ст иҷро мегардад. Муваффақиятҳои техникаи ҳисоббарор ташкил намудани системаҳои рақамии идоракунии барномавии дастгоҳҳо имконпазир гардид. Моҳияти идоракунии барнома дар он аст, ки ҳангоми ҷараёни технологияи тайёр кардани ягон қисм барномаи ҷойивазкунии асбоби буранда нисбат ба тайёр кардан тартиб дода мешавад. Ин барномаро рамзгузорӣ мекунад, яъне ба системаи аломатҳои рақамӣ, ки онро ба шакли перфоратсия иваз мекунад, ки чунин барнома ба таркиби ҳисобкунии дастгоҳ ворид карда мешавад. Сабти хондашуда ба импульси фармондиҳӣ мубаддал мегардад, ки бо ёрии механизмҳои идоракунанда ба воситаи дастгоҳи иҷрокунанда (ҳаракатовар, гираҳо, тана ва дигар унсурҳо) дода мешавад.

Системаи гуногуни идоракунии барномавии дастгоҳҳо аз тарзҳои мухталифи маълумоти тартибдиҳӣ ва табдил барои ҷойивазкунии салазак ё танаҳои гардишӣ ва дар шакли амали механизмҳо, ки ин ивазкуниро иҷро мекунад, иборат аст. Системаҳои идоракунии барномавӣ ба хелу гурӯҳҳо тасниф мешавад, масалан аз рӯи истехсолоти муттасили маълумот; системаи қандан, пайвастан ва худдурусткунӣ.

Системаҳои танзими автоматӣ барои бе иштироки инсон нигоҳ доштани речаи қори муқарраршудаи ягон дастгоҳ, агрегат ё мошинҳо ё тағйир додани речаи он вобаста ба вақти аз рӯи қоидаҳои супоридашуда таъйин шудааст.

Объекти танзим дастгоҳ ё мошинро меноманд, ки аҳамияти яке аз бузургии физикӣ, ки бузургии танзим ё параметр меноманд, бояд доимӣ ё тағйирёбӣ аз рӯи қоидаҳои супоридашударо нигоҳ дорад. Объекти танзим мегавонад, масалан, муҳаррики электрикӣ бошад, аммо параметри танзим - суръати чархзанӣ ротори он бошад.

Таъсиррасонии беруна ба объекти танзим, ки дар натиҷаи он ба танзими доимии параметр ё тағйироти он аз рӯйи қоидаҳои супоридашуда ҳалал мерасонад, таъсир ғазабнок меноманд. Рақами аҳаммиятноки системаи танзими автоматикиро метавон тавассути нақшаи сохторӣ тасвир намуд (расми 2), ки аҳаммият ва алоқаи дутарафаи унсури онро нишон медиҳад. Датчики 1 параметри танзими объекти О - ро, ки таҳти таъсири ғазабнокки ВВ қарор дорад, месанҷад. Унсури муқоисавии 2 маълумоти санҷидашударо аз датчик 1 гирифта, онро бо аҳаммияти супоридашудаи 6 муқоиса мекунад. Унсури 4 сигнали тақвиятшударо ба шакли нав, ки барои таъсиррасонии мусоид ба тазими иҷрокунандаи унсури 5, ки бо объекти танзими О алоқамад аст, табдил медиҳад.



Расми 2.

Дар ҳолати умумӣ нақшаи сохторӣ метавонад рақами унсури дигар дошта бошад, ки аз рӯйи аҳаммияти худ аз қабл муҳокимашуда фарқ кунад. Вобаста аз хусусияти қоида, ки аз рӯйи он бояд аҳаммияти параметри танзимшуда тағйир ёбад, тарзҳои зеринро фарқ мекунанд:

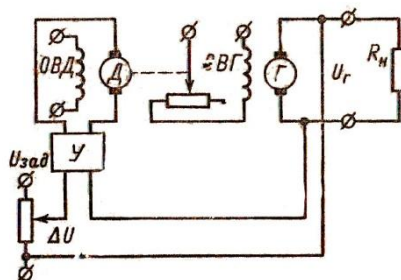
1) системаи автоматикии тасбитгар (ба онҳо масалан: танзимкунакҳо барои нигоҳ доштани суръати доимии чархзании муҳаррики электрикӣ ё шиддат ва суръати генератор шомил мешавад);

2) системаҳои барномаи танзим, ки дар он тағйироти аҳаммияти параметри танзим аз рӯйи қоидаҳои қаблан муқарраршуда (программа) мегузарад. Ба онҳо масалан: танзими ҳарорат дар кӯра (оташдон) аз рӯйи програмаи супоридашуда шомил мешавад;

3) системаи навбатӣ, ки дар он қаблан қоидаҳои тағйироти таъсири муқарраршуда номаълум аст.

Чанд мисолро мавриди баррасӣ қарор медиҳем:

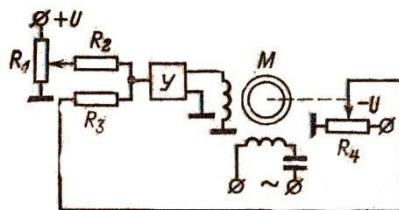
А) Нақшаи автоматикии тасбитгари генератори шиддати ҷараёни электрикии доимӣ дар расми 3 оварда шудааст. Ҳангоми тағйироти қори  $R_H$  (ғазабнокки беруна) генератори Г шиддат дар исқанҷаи генератори  $U_r$  тағйир меёбад. Фарқи шиддат, ки ба муқарраршудаи  $U_{зад}$  супоридашуда ва ба исқанҷаи генератор, яъне  $\Delta U = U_{зад} - U_r$  ба исқанҷаи дохилшавии тақвияти У дода мешавад, ба баромади он лангарак бо муҳаррики иҷрокунандаи электрикии Д ҳамроҳ шудааст. Вобаста аз нишонаи шиддати  $\Delta U$ , ки ба даромади қувватфизо дода шудааст, муҳаррики электрикӣ ба он ё ин тараф чарх зада, даваки реостат ҷой иваз карда, дар силсилаи печаи ғазабнокки ОВГ-и генератори Г-ро ба ҳаракат медарорад.



Расми 3.

Ҷойивазкунии даваки реостат (чархзании ротори муҳаррик) то он замон идома меёбад, ки шиддат дар исқанҷаи генератори  $U_r$  ба аҳаммияти супоридашудаи  $U_{зад}$  бирасад. Дар ин ҳолат шиддат дохилшавандаи қувватфизо баробари сифр ( $\Delta U = 0$ )

мешавад, чараёни электрикии дар лангараки Д муҳаррик намебошад ва муҳаррик сукут мекунад.



Расми 4.

Б) Нақшаи системаи дигар барои додани кунчи гардиши антенна ба меҳвари баровардан дар расми 4 оварда шудааст. Даваки резистори  $R_1$  бо меҳвари антенна алоқаманд аст. Аз даваки ин резистори шиддатнокии  $U_1$  ба кунчи гардиши антенна мутаносибан тавассути резистори  $R_3$  ба даромади қувватфизои  $U$  дода мешавад, ки ба баромади печаи идорашаванда муҳаррики  $M$  васл шудааст. Наварди ин муҳаррик тавассути редуктор бо даваки резистори  $R_4$  алоқаманд аст.

Шиддатнокии  $U_4$  аз даваки резистори  $R_4$  тавассути резистори  $R_3$  ( $R_2 = R_3$ ) гирифташуда, ҳамчунин ба даромади қувватфизои  $U$  мерасонад. Шиддатнокии  $U_1$  ва  $U_4$  аз рӯи нишона муҳолиф аст, зеро ки шиддатнокӣ барои даромади исканҷаи қувватфизо ба фарқияти  $U = U_1 - U_4$  баробар мешавад. Ротори муҳаррики  $M$  баробари ин ва меҳвари баромад то он замон чарх мезанад, ки шиддатнокии  $U = U_1 - U_4$  ба даромади қувватфизо ба аҳаммияти сифр бирасад, ки ба он баробарии кунчи гардиши давакҳои резисторҳои  $U_1$  ва  $U_4$  мутобикат кунад. Бинобар ин, аз рӯи кунчи гардиши меҳвари баромад метавон кунчи гардиши меҳвари антеннаро муайян намуд.

Вазифаи муҳимтарин дар системаи танзими автоматикӣ ин таъмини устуворӣ (набудани лаппиши автоматикӣ), дақиқияти оӣ ва зудамалӣ мебошад. Бо ин мақсад дар системаҳои танзими автоматикӣ унсурҳои махсуси ислохотӣ ворид карда мешаванд.

#### АДАБИЁТ

1. Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе / П.Р. Атутов, О.А. Кожина, В.П. Овечкин, В. Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев // Школа и производство. 1999. №1. С. 5-12.
2. Логвинова О.Н., Махотин Д.А. Направления модернизации предмета «Технология»: мнение учителей, обучающихся и их родителей // Школа и производство. 2017. №2. С. 3-6.
3. Национальная технологическая инициатива: программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году. URL: <http://asi.ru/nti/> (дата обращения: 13.09.2017).
4. Общая электротехника с основами электротехники / Попов В.С., Николаев С.А. -М.: Энергия, 1972. -502 с.
5. Орешкина А.К., Махотин Д.С., Логвинова О.Н. Модернизация предметной области «Технология»: итоги экспертного обсуждения // Школа и производство. 2016. №8. С. 3-5.
6. Орешкина А.К., Махотин Д.С., Логвинова О.Н. Подходы к модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Технология» URL: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/technology>. (дата обращения: 13.09.2017).
7. Попов В.С. Электроника / В.С. Попов, С.А. Николаев. -М.: Энергия, 1968. -598 с.
8. Рабинович Э.А. Руководство к проведению лабораторных работ по общей электротехнике / Э.А. Рабинович. - М.: Высшая школа, 1996. -64 с.
9. Руководство к проведению лабораторных работ по основам электротехники / Буланов Ю.А., Голубков Г.Н. -М.: «Высшая школа», 1966. -32 с.
10. Сборник задач и упражнений по общей электротехнике / Рабинович Э.А. -М.: Энергия, 1972. -312 с.

#### ИСТИФОДАБАРИИ ЭЛЕКТРОАВТОМАТИКА ВА ЭЛЕКТРОНИКА ДАР МАШҒУЛИЯТҶО АЗ ФАНИИ ТЕХНОЛОГИЯ ДАР МУАССИСАҶОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ

Дар мақолаи мазкур оид ба истифодаи электроавтоматика ва электроника дар машғулиятҷо аз фанни технология дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ маълумот дода шудааст. Муаллиф дар аввали мақола оид ба системаҳо ва дастгоҳҳои автоматикӣ маълумот дода, сипас, идоракунии автоматиро тавассути ҳаракатовари электрикӣ ва идоранамоии барномавии дастгоҳҳо ро нишон додааст. Мусаллам аст, ки ханӯз дар собиқ ИҶШС автоматикунони чараёни истехсолот яке аз самтҳои муҳимми пешрафти техникӣ соҳаҳои асосии хочагии халқ ба ҳисоб мерафт. Зеро он афзоиши бефосилаи ҳосилнокии меҳнат ва зиёд кардани микдор ва беҳтар намудани сифати маҳсулоти тайёркардашударо таъмин менамояд. Соҳаи автоматика, ки дар он асбобҳои барқӣ, электронӣ ва дастгоҳҳо истифода бурда мешаванд, электроавтоматика ном дорад. Автоматика инсонро аз меҳнати хастакунанда озод мекунад, зеро инсон танҳо танзими пешакӣ ба қор андохтан ва бекамукостагии амалиётҳои дастгоҳҳо ро назорат менамояд.



Барои назорат ва идоракунии ҷараёни гуногуни истеҳсоли теъдоди зиёди дастгоҳҳои мухталифи автоматикӣ истифода бурда мешавад.

**Калидвожаҳо:** электроавтоматика, электроника, техника, системаи автоматӣ, идоракунии автоматӣ, идоракунии барномавӣ.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОАВТОМАТИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

В данной статье автор приводит сведения об использовании электроавтоматики и электроники на занятиях по технологии в средних общеобразовательных учреждениях. Автор в начале статьи приводит информацию об автоматических системах и оборудовании и показывает автоматическое управление посредством электрического привода и программного управления оборудованием. Несомненно, что в бывшем СССР автоматизация процесса производства является одним из важнейших направлений технического прогресса основных отраслей народного хозяйства. Так как непрерывное увеличение производительности труда обеспечивает увеличение количества и улучшение качества готовой продукции. Сфера автоматизации, в которой используются электрические, электронные приборы и оборудования, называется электроавтоматикой. Автоматика освобождает человека от изнурительного труда, так как человек контролирует предварительное регулирование, включение в работу и функции оборудования. Для контроля и управления производственными процессами используется огромное количество различного автоматического оборудования.

**Ключевые слова:** электроавтоматика, электроника, техника, автоматическая система, автоматическое управление, программное управление.

### **THE USE OF ELECTROAUTOMATICS AND ELECTRONICS IN TECHNOLOGY CLASSES IN SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

In this article, the author provides information on the use of electroautomatics and electronics in technology classes in secondary educational institutions. At the beginning of the article, the author provides information about automatic systems and equipment and shows automatic control by means of an electric drive and software control of equipment. There is no doubt that in the former USSR, the automation of the production process is one of the most important areas of technical progress in the main sectors of the national economy. Since the continuous increase in labor productivity provides an increase in the quantity and improvement in the quality of finished products. The field of automation, which uses electrical, electronic devices and equipment, is called electro-automation. Automation frees a person from exhausting labor, since a person controls the preliminary regulation, activation and functions of the equipment. A huge amount of various automatic equipment is used to control and manage production processes.

**Key words:** electroautomatics, electronics, technique, automatic system, automatic control, programmed control.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Аҳадов Асадбек Раҷабович* - Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, аспирант. **Суроға:** 734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Айнӣ, 45. E-mail: [ahadov1989@mail.ru](mailto:ahadov1989@mail.ru). Телефон: (+992) 985-05-88-66

*Саидов М.В.* - Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121

**Сведения об авторах:** *Ахадов Асадбек Раҷабович* - Научно-исследовательский институт развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана, аспирант. **Адрес:** 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Аини 45. E-mail: [ahadov1989@mail.ru](mailto:ahadov1989@mail.ru). Телефон: (+992) 985-05-88-66

*Саидов М.В.* - Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Аини. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 121

**Information about the authors:** *Akhadov Asadbek Radzhabovich* - Research Institute for the Development of Education named after A. Jami, Academy of Education of Tajikistan, graduate student. **Address:** 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Aini Street 45. E-mail: [ahadov1989@mail.ru](mailto:ahadov1989@mail.ru). Phone: (+992) 985-05-88-66

*Saidov M.V.* - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121

*Уроқов М.Д., Холназаров С.*

*Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ,*

*Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав*

Таҷриба ва ташкили он дар таълими фанни химия мавқеи басо муҳим дорад. Дар вақти иҷро намудани корҳои лабораторӣ хонандагон дониш ва қонунҳои назариявиро хубтар аз худ намуда, ҳал намудани масъалаҳоро меомӯзанд, муодилаҳои реаксияҳои химиявиро дар асоси таҷриба тартиб дода, хулосаҳои даркориро бароварда метавонанд. Дар вақти омӯхтани аксарияти мавзӯҳои фанни химия ба роҳ мондани таҷриба имконпазир аст. Машғулиятҳои озмоишӣ (лабораторӣ) асоси ташаккули малакаю маҳорат ва фаъолияти мустақилонаи хонандагон ба шумор мераванд. Таҷриба ба хонандагон имкон медиҳад, ки илова ба фарогирии маълумоти нав, донишҳои қаблан бадастовардаашонро мустаҳкам намоянд.

Истифодаи имкониятҳои дидактикии методҳои таълим дар дарсҳои химия, аз ҷумла (методи таълими) тафриқавӣ тавсия карда мешавад. Омӯзонидан ва машқ кардан барои ташаккули воситаҳои мустаҳками рафтори хонандагон ёрӣ мерасонанд. Гурӯҳи методҳои ташкили фаъолият ва ташаккули таҷрибаи рафтор, методҳои анъанавиро ба монанди омӯзонидан ва машқҳою ҷалб (дохил) менамояд. Омӯзонидан дар ҳама давраҳои омӯзиши химия самаранок аст.

Тарбияи покизагорӣ (боинтизомӣ), ташкилотчигӣ, масъулиятшиносӣ дар вақти гузаронидани кори амалии одӣ аз фанни химия дар синфҳои 8 ва 9, дар як вақт омӯзиши малакаҳои кор бо таҷҳизоти химиявӣ мебошад. Методика аз хонандагон фаҳмонидани "чӣ тавр ва барои чӣ ин корро иҷро менамоем"-ро талаб менамояд.

Бисёр такрор кардан дар вазъиятҳои гуногун, омӯзонидани покизагорӣ дар ҷойи кор, дар вақти иҷрои таҷрибаҳои лабораторӣ, кори хаттӣ, кор бо китоб на танҳо ба сифат, балки ба ташкили раванди таълиму тарбия дар оянда таъсири мусбӣ мерасонад. Омӯзонидан, санҷиши амалиёти иҷронамударо талаб менамояд. Дар ин ҷо, натиҷаҳои мусбӣи раванди тарбиявӣ, аз худ кардани малака ва маҳоратро қайд кардан бисёр муҳим аст.

Аз таҷриба як мисол меорем. Дар дарси химия, дар синфи ҳаштум панҷ хонандаи синфро даъват намудем, ки озмоиш гузаронанд. Хонандагони синфи 8 таҷрибаи одӣ "ҷӯшондани об дар найча (пробирка)"-ро иҷро менамоянд. Алгоритми иҷрои озмоиш пешакӣ таҳлил карда шуда, дар варақаи ёрирасон навишта шудааст:

1. Найчаро (пробирка) гиред.
2. Ба найча 2-3 мл об резед (ин 2-3 см бо баландии найча).
3. Спиртовкаро (оташдонро) даргиронед.
4. Найчаро мустаҳкам ҷойгир кунед.
5. Найчаро дар шуълаи спиртовка гарм кунед.
6. Оби ҷӯшидаистодаро оҳиста ҷунбонед.
7. Найчаро дар штатив ҷойгир кунед.
8. Спиртовкаро хомӯш кунед.

Хонандагони синфи 8 аз болои кори хонандагони синфи 9 мушоҳида менамоянд, покизагорӣ, пайдарпайӣ, дуруст иҷро намудани амалиётҳоро таҳлил намуда, ба он баҳогузорӣ мекунанд. Таъсири тарбиявии ин усул ба андозае баланд аст, ки дар оянда хонандаи аз ҳама танбал кӯшиш менамояд, ки дар чунин озмоиш иштирок намоянд, то ин ки аз рафикаи синфҳои болоии худ таҳсину офарин шунавад.

Истифодаи методи дигар яъне машқро хангоми омӯзиши фанни химия, инчунин ташкили корро мо тавассути хонанда-мушовир тавсия медиҳем. Дар аксар маврид ин метод ҳамчун мусобиқа истифода бурда мешавад, ки асоси онро ҷалби кӯдакон ба бозӣ ва мусобиқа ташкил медиҳад. Мусобиқаро метавонем дар ҳамаи лаҳзаҳо дарс истифода намоем ва метавонем дарси пурраи химияро дар намуди мусобиқа (санҷишӣ азхудкунии мавзӯи мушаххас) гузаронем.

Муаллимони фанни химия дар вақти гузаронидани чамъбасти мавзӯи синфҳои пайвастагиҳои ғайриорганикӣ синфро ба гурӯҳҳо чудо намуда, супоришҳоеро истифода мебаранд, ки ҳангоми иҷрои онҳо мусобиқа ташкил кардан мумкин аст.

1. Аз рӯйи формулаҳои додашуда моддаҳоро тасниф намуда, ба се гурӯҳ чудо кунед:  $\text{SO}_3$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{CuO}$ ,  $\text{CuSO}_4$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$  ва ғайраҳо.

2. Муайян намоед дар кадоми ин се зарф маҳлули ишқор мавҷуд аст.

Иҷро намудани чунин супоришҳо на танҳо донишу маҳоратро аз фанни химия мустаҳкам мекунад, инчунин барои тарбияи масъулиятшиносӣ, кумаки ҳамдигарӣ ва ғайра ёрӣ мерасонад.

Аммо муаллим бештар имкониятҳои дидактикии ин методро мебинад ва онҳоро истифода мебарад. Ҳавасмандгардонӣ, чун қоида, дар якҷоягӣ бо методи дигари таълим - ҷазо истифода бурда мешавад. Ҳавасмандгардонӣ, яъне ҳисси қаноатмандӣ, боварӣ ба қувваи худ ва баҳои мусбӣ гирифтани, хонандаро ҳавасманд карда, рафтори ӯро хуб намуда, хонандаро ба омӯзиши фанни мазкур ҷалб менамояд.

Дар литсейи “Сомонӣ”-и шаҳри Кӯлоб ҳар сол ба таври анъанавӣ “Дақиқаҳои ахбори Менделеевӣ” гузаронида мешавад. Дар рӯзи таваллуди Д.И.Менделеев, дар ҳамаи синфҳо соати яқум 10 дақиқа ҳамаи хонандагонро бо шарҳи ҳол ва фаъолияти олими бузург шинос менамоянд, ки ин метод бо тайёрии пешакӣ аз рӯйи барномаи махсус гузаронида мешавад. Дар аввали ин кор, хонандагон нисбатан мушкилӣ мекашиданд. Баъдан ин гуна мушкилиҳо паси сар шуданд, чунки маърузачӣ метавонад ҳар як хонанда шавад. Аъзоёни гурӯҳ на танҳо худашон ҳаёт ва фаъолияти Д.И. Менделеевро ба таври пурра меомӯзанд, балки ин гуна донишҳо дар байни хонандагони литсей васеъ паҳн мешаванд.

Равоншинос Рубинштейн С.Л. чунин ақида дошт, ки аксар вақт суханони калонсолон барои бартараф кардани камбудии кӯдакон таъсирбахш мебошанд. Барои ҳамин бештари муаллимон (педагогҳо) бо як эҳтиёти махсус методи талқинро истифода мебаранд [7,с.94].

Методи ҷазодихӣ ҳаракатҳои фикркардашударо талаб менамояд. Таҳлили сабаби зоҳир намудани чунин кирдор (амал) ва интиҳоби ин усул кадрӣ қимат (эътибор)-и шахсиятро паст намекунад. Дар амалияи таълими химия чунин намуди ҷазодихиро дидан мумкин аст.

Риоя накардани қоидаҳои бехатарӣ ҳангоми иҷрои таҷрибаи лабораторӣ, сабаби дарҳол аз иҷрои ин озмоиш озод карда шудани хонанда мегардад. Хонанда иҷрои ин таҷриба ва ё кори амалиро мушоҳида мекунад. Дар назари аввал, ҷазо аз рӯйи ҳосил кардани маҳорат ва малакаҳо нодуруст аст, лекин таҷриба нишон медиҳад, ки як ҳолат басанда аст ва хонанда кӯшиш менамояд маротибаи дигар қоидаҳои техникаи бехатариро вайрон накунад. Умуман, ҷазоро мо ҳамчун методи ёрирасон дида мебароем: бояд тарбияро тарзе ташкил кард, ки ба амалиётҳои минималии ҷазодихӣ зарурат набошад.

Методҳои ғайрианъанавии тарбияро таҳлил намуда, боз тақрор менамоем, ки ба ин гурӯҳ мувоҳида, боварикунонӣ, маъруза, фикри чамъиятӣ, вазъияти тарбиявӣ дохил карда шудаанд. Кӯшиш мекунем, ки имкониятҳои дидактикии баъзеи онҳоро дар таълими фанни химия дида бароем.

Ба гурӯҳи методҳои ташкили фаъолият ва ташаккули таҷрибаи рафтор фикри чамъиятӣ ва вазъияти тарбиявӣ дохил карда шудаанд.

Афкори умумӣ ин изҳори талаботи гурӯҳ мебошад. Ба андешаи Днепров С.А., афкори умумӣ солимиро ташаккул дода, хонандагонро ба баҳои фаъолияти онҳо ҳавасманд мегардонад. Ба ҳисоб гирифтани ҷавоби хонандаи дигар қобили қабул нест, аммо баён намудани фикри худ, камбудиро ошкор намудан, таҳлили ҷавоб ҳама вақт мумкин аст. Дар натиҷа маводи омӯзишӣ аз рӯйи фаҳмиш пурра дида баромада мешавад ва хуб аз худ карда мешавад [6,с.71]. Таъсири вазъияти тарбиявӣ низ хуб аст. Ҳолати рафъи мушкилӣ, интиҳоб, намудан ва тақон додан ба ҳаракатро метавонад муаллим махсусан ташкил намояд. Ба назари Одинетс Н.Г., методи дигар талқин (гипноз) (сугестия) аст, ки бино бар сабаби он ки ин мафҳум аз соҳаи равоншиносӣ мебошад, ҳамчун методи педагогӣ дар дастурҳои методӣ кам инъикоси худро меёбад.

Талқин-ин таъсир ба шахсият бо ёрии усулҳои эҳсосотӣ, иррационалӣ, ҳангоми паст кардани шахсият, бо боварӣ ба талқиншаванда мебошад. Назария ва амалияи сугестия дар раванди таълим кор карда шуда истодааст [4,с.23-25].

Химия ба андешаи қисми зиёди хонандагон фанни мушқил аст. Дар аксар мавридҳо нобовариҳоро дар таълими фанни химия аз рӯи тарси дохилӣ, нобоварӣ ба қувваи худ ба вучуд меояд. Ба ин хонандагон имконият додан лозим аст, ҳис кунанд, ки маводи таълимиро аз худ карда метавонанд, онҳоро талқин кардан ба муваффақият амалӣ намудани методи боварӣ, метавонад ба чунин хатогӣ, яъне инкор кардани фаъолияти кӯдак алоқаманд бошад.

Хангоми дида баромадани мавзӯи “Ҳаёт ва фаъолияти Д.И. Менделеев” метавонем ба хонандагон гуфтаҳои химик-органик В.С. Безруковро пешниҳод намоем, ки гуфтааст: “Ман ягон химикро тасаввур карда наметавонам, ки ба назми баланд, мусиқии нағз, мусаввараи зинданигорӣ шинос набошад ва тавонад ягон чизи беҳтарро дар соҳаи худ офарад” [1,с.236]. Хонандагон ба ин нуқтаи назар розӣ мешаванд, аз гуфтаҳои олимони машҳур мисолҳо меоранд. Масалан, геохимики машҳур, академик А.Е.Ферсман дар факултети таъриху филология мехонд, ба адабиёт ва санъат таваҷҷуҳ дошт. А.М. Бутлеров зинданигорӣ, мусиқии вокалиро хеле дӯст медошт. А.П. Бородин, профессор, химик, бастакори машҳур буд, операи “Князь Игорь”, симфонияю романс ва шеърҳо навиштааст.

И.М. Титов қайд мекунад, ки раванди таълиму тарбия ҳамон вақт муътадил ташкил карда мешавад, ки хонандаро тарбия намекунанд, балки барои тарбия ёфтани он шароит муҳайё мекунанд, намеомӯзонанд, балки чунин шароит муҳайё месозанд, ки ӯ хонад аз ин ҷо ташкили чунин шароит дар таълими химия бо мушқилоти интиҳоб ва якҷояшавии методҳои таълим ва тарбия зич алоқаманд мебошад [3,с.58-65].

Ҳамин тариқ, агар ҳар як шакли таҷрибаи химиявӣ дар алоқамандии зич ва бамаврид истифода гардад, он ҳамчун усули пешқадам татбиқ карда мешавад. Дар натиҷаи гузаронидани таҷрибаҳо савияи дониши хонандагон боз ҳам баландтар шуда, фанни химияро хубтар аз худ менамоянд. Корҳои таҷрибавӣ, мустақилона, амалӣ ба ташаккули равияи илмӣ-назариявӣ ва ҷаҳонбинии хонандагон таъсири мусбат мерасонад. Ба хонандагон ва муаллимон лозим аст, ки аз рӯи барномаи таълимии химияи мактабӣ озмоишҳо, намоишӣ, корҳои лабораторию амалиро мақсаднок ба роҳ монанд, тарзи кор бо асбобу таҷҳизотро аз худ карда, қаблан худро барои гузаронидани озмоишҳо тайёр намоянд.

#### АДАБИЁТ

1. Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя / В.С. Безрукова. - Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2000. -С.236.
2. Лукьяненко В.П. Физическая культура основы знаний: Учебное пособие / В.П. Лукьяненко. - М.: Советский спорт, 2003.
3. И.М. Титова. Совершенствование содержания и методов обучения химии в средней школе / И.М. Титова. -С.-Пб. : РГПУ, 1991. -С.58-65.
4. Н.Г. Оди́нец. Психологические механизмы экологического образования // Образование в современной школе / Н.Г. Оди́нец, Е.Н. Дзятковская, В.М. Шленова [и др.]. – 2002. -С.23-25.
5. С.Л. Рубинштейн. Основы обучения психология / С.Л. Рубинштейн. –М.: учпедгиз, 1986. -С.94.
6. Днепров С.А. Педагогическое сознание: теории и технологии формирования у будущих учителей / С.А. Днепров. – Екатеринбург, 1998. -С.71.
7. Луганов Т.В. Методические подходы к обучению химия в сред учебно заведени / Т.В. Луганов. – Новгород, 2000.
8. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе / Ю.К. Бабанский. - 1981.

#### ТАШКИЛУ ГУЗАРОНИДАНИ ТАҶРИБАҲО ВА МАШҶУЛИЯТҲОИ АМАЛӢ ЯКЕ АЗ ВАСИЛАҲОИ АСОСИИ ТАДРИСИ САМАРАНОКИ ФАННИ ХИМИЯ

Дар мақола оид ба роҳҳои омӯзонидан, ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои амалӣ, ки яке аз василаҳои асосии тадриси самараноки фанни химия мебошад, сухан меравад. Агар ҳар як шакли таҷрибаи химиявӣ дар алоқамандии зич ва бамаврид истифода гардад, он ҳамчун усули пешқадам татбиқ карда мешавад. Таҷриба ва ташкили он дар таълими фанни химия мавқеи басо муҳим дорад. Дар вақти иҷро намудани корҳои лабораторӣ хонандагон дониш ва қонунҳои назариявиро хубтар аз худ намуда, ҳал намудани масъалаҳоро меомӯзанд, муодилаҳои реаксияҳои химиявиро дар асоси таҷриба тартиб дода, ҳулосаҳои дарқориро бароварда метавонанд. Дар вақти омӯختани аксарияти мавзӯҳои фанни химия ба роҳ мондани таҷриба имконпазир аст. Машғулиятҳои озмоишӣ (лабораторӣ) асоси ташаккули малакаю маҳорат ва фаъолияти мустақилонаи хонандагон ба шумор мераванд. Таҷриба ба хонандагон имкон медиҳад, ки илова ба фарогирии маълумоти нав, донишҳои қаблан бадастовардашонро мустақкам намоянд. Дар натиҷаи гузаронидани таҷрибаҳо савияи дониши хонандагон боз ҳам баландтар шуда, фанни химияро хубтар аз худ менамоянд. Корҳои таҷрибавӣ, мустақилона, амалӣ ба ташаккули равияи илмӣ-назариявӣ ва ҷаҳонбинии хонандагон таъсири мусбат мерасонад.

**Калидвожаҳо:** омӯзиш, метод, машқҳо, натиҷа, методҳои тарбия, таълим, мушоҳидаҳо, муаллимон, дарсҳои химия, тарбия, таҷриба.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ**

В статье говорится о путях обучения, организации и проведения практических занятий по химии, которые являются одним из основных способов преподавания данного предмета. Если каждая форма проведения химических опытов будет осуществляться в тесном сотрудничестве и своевременно, он будет признан как передовой метод. Опыт и его организация в обучении химии имеет важное значение. Во время выполнения лабораторных работ учащиеся еще лучше осваивают теоретические законы и учатся решать задачи, составляют уравнения химических реакций на основе эксперимента и делают нужные выводы. При изучении некоторых тем по химии возможна постановка опыта. Лабораторные занятия считаются основой формирования умений и навыков и самостоятельной деятельности учащихся. Опыт предоставляет ученикам к дополнению охвата новой темы, укрепить знания по проведенным тематикам предмета. В результате проведения опытов поднимается уровень знаний учеников и они еще лучше осваивают химию. Опытные, самостоятельные и практические занятия влияют положительно на формирование научно-теоретических методов и мировоззрение учеников.

**Ключевые слова:** обучение, метод, упражнения, результат, методы воспитания, обучение, наблюдения, преподаватели, уроки химии, воспитание, практика.

### **ORGANIZATION AND EXPERIENCE AND PRACTICAL ACTIVITIES ONE OF THE BASIC METHODS OF TEACHING CHEMISTRY**

The article talks about the ways of teaching, organizing and conducting practical classes in chemistry, which are one of the main ways of teaching this subject. If each form of chemical experimentation is carried out in close collaboration and on time, it will be recognized as a best practice. Experience and its organization in teaching chemistry is important. During laboratory work, students even better master the theoretical laws and learn to solve problems, draw up the equations of chemical reactions based on the experiment and draw the necessary conclusions. When studying some topics in chemistry, experiment setting is possible. Laboratory studies are considered the basis for the formation of skills and independent activities of students. Experience provides students with the addition of coverage of a new topic, to strengthen knowledge of the subjects of the subject. As a result of the experiments, the level of knowledge of students rises and they even better master chemistry. Experienced, independent and practical classes have a positive effect on the formation of scientific and theoretical methods and the worldview of students.

**Keywords:** training, method, exercises, result, methods of education, training, observation, teachers, chemistry lessons, education, practice.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Уроков М.Д.* - Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, унвонҷӯ. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Кӯлоб, кӯчаи С.Сафаров, 16  
*Холназаров Санг* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Н. Хусрав, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими улуми табиӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш.Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67

**Сведения об авторах:** *Уроков М.Д.* - Кулябский государственный университет им. Абуабдулаха Рудаки, соискатель. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова 16  
*Холназаров Санг* - Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания естественно-научных дисциплин. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, улица Айнӣ 67

**Information about the authors:** *Urokov M.D.* - Kulyab State University named after Abuabdulaha Rudaki, Applicant. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, 16 S. Safarova street  
*Kholnazarov Sang* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, doctor of pedagogical sciences, professor of the department of methods of teaching natural sciences. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bohtar, Aini Street 67

## ТАКМИЛ ДОДАНИ НУТҚИ ШИФОҶӢ ТАВАССУТИ ГӢШ КАРДАНИ МАВОДИ ТАЪЛИМӢ

*Ёралиева Нақӯбахт*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Маводи мазкур методӣ ва ҳам таълимӣ буда, мақсад аз пешниҳоди он, кумак ба омӯзгорони ҷавон дар таълими забони хориҷӣ мебошад. Ба хоҳири тақвият бахшидан ба дурустии мақсади интихоби ин мавод, нақшаи муқаддимавии он пешкаш мегардад, то ки хонанда ба намои дохилии мавод пешакӣ шинос гардад, ки чунин аст.

Зарурати гӯш кардани маводи таълимӣ ва усулҳои таълим додани он дар чист?

Намудҳои маъмулии гӯш кардани мавод барои донишомӯзон кадомҳоянд ва хусусияти хосси ин намуди таълим дар чист?

Дар кадом мавридҳо истифодабарӣ аз воситаҳои сабтӣ ба матлаб мувофиқ мебошад?

Маслиҳатҳои бештар оид ба сайқал додани маҳорати гӯш кардан ва ақидаҳои дигар оид ба ин мавзӯ.

Яке аз сабабҳои асосии зарурият ба гӯш кардани суҳбатҳо бо забони англисӣ ин аст, ки донишомӯзон имкон пайдо мекунанд, то лаҳҷаву гуфторҳои гуногунро шунаванд ва танҳо бо гӯш кардани овозу талаффузи хосси омӯзгор маҳдуд нашаванд. Дар ҷаҳони муосир донишомӯзон бояд танҳо ба як тарзи гуфтори англисӣ (масалан, англисии бритониёӣ) маҳдуд нашаванд, балки бо гуфтору шеваҳои дигар низ ошноӣ пайдо кунанд, ба мисли забони англисии америкой, забони англисии австралиягӣ, забони англисии ҳиндустонӣ ва намудҳои мухталифи дигар. Вақте ки одамони миллатҳои гуногун бо ҳамдигар муошират мекунанд, онҳо низ ғолибан аз забони англисӣ истифода мекунанд. Умуман, бояд аз тарзҳои муоширати мардумони гуногун, ки бо забони англисӣ суҳбат мекунанд, забондон хуб воқиф бошад.

Мушкилоти марбут ба тарзҳои гуногуни гуфтор бо забони англисӣ, албатта, вучуд доранд. Масалан, дар англисии бритониёӣ лаҳҷаҳои гуногун вучуд доранд. Фарқият на танҳо дар талаффузи овозхост, балки дар сарфу наҳв низ вучуд дорад.

Бо вучуди он ки дар раванди таълим донишомӯзон бо гуфторҳои гуногуни забони англисӣ шиносӣ пайдо мекунанд, вале дар ин кор фикру мулоҳизаи солимно бояд риоя намуд. Агарчанде, аз аввал онҳо танҳо лаҳҷаҳои маъмул ва хеле осони англисиро гӯш мекунанд, ки аз тарзи гуфтори омӯзгор фарқ мекунанд, ин усул имконият медиҳад, ки аз забони ҷаҳонӣ – забони англисӣ фаҳмиши бештар пайдо кунанд.

Истифода бурдани маводи сабтӣ усули асосии гӯш карда фаҳмидани гуфтори англисӣ ва фаҳмидани гуфтори омӯзгор ба ҳисоб меравад. Маводи сабтӣ бояд мавзӯҳои гуногунро, ба монанди эълонҳои тижоратӣ, барномаҳои хабарӣ, қироати шеърҳо, намоишҳои сахнаӣ, сурудҳои маъруфи лирикӣ, суҳанронҳои гуфтугӯҳои телефонӣ ва ҳамаи дигар намудҳои муоширатро дар бар гирад. Омӯзгор метавонад ҳамаи ин маводро тариқи тақлидкорӣ пешкаш кунад, вале гӯш кардани маводи сабтӣ бештар таъсиргузоро маҳсуб меёбад [10, с.97].

Сабаби дигари зарурият ба таълими гӯш кардани мавод дар он аст, ки донишомӯзон имконият пайдо мекунанд, то забонро дар сатҳи зершуурӣ аз бар намоянд, ҳатто агар омӯзгорон онҳоро ба хусусиятҳои хосси забон мутаваҷҷеҳ нагардонанд. Чуноне ки мо медонем, қарор гирифтани дар маърази забон тақозои умда барои ҳар донишомӯз маҳсуб меёбад. Гӯш додан ба маводи сабтӣ доир ба мавзӯҳои гуногун чунин шароитро фароҳам

месозад ва донишомӯзон на танҳо доир ба сарфу наҳв ва луғат, балки дар мавриди нозуқиҳои талаффуз, оҳанг, зеру буми садо, аломатҳои зада, ҳичо ва ғайра маълумоти лозимӣ мегиранд.

Ниҳоятан, ҳамон тавре ки дар таълими хондан сурат мегирад, дар таълими гӯш кардан низ, агар донишомӯзон бештар кӯшиш кунанд, маҳораташон бештар мегардад. Гӯш кардан маҳоратест, ки аҳамияти калон дорад ва ҳар кумаке, ки мо ба донишомӯзон чиҳати сайқал додани ин маҳорат мерасонем, ба он мусоидат мекунад, ки онҳо шунавандаи хуб ва дарккунандаи хуби талаффузи овозҳои ба забони модариашон бегона мегарданд [10, с.98].

Баҳс перомуни истифодабарии маводи шунавоӣ мисли баҳс перомуни маводи хониш хеле ҷиддӣ аст. Интиҳоб ва пешниҳоди мавод барои гӯш кардан аз сатҳи дониши забаномӯз саҳт вобаста мебошад. Масалан, агар мо барои забаномӯзони сатҳи ибтидоӣ сабти суҳанронии сиёсиро паҳш кунем, онҳо қисмати зиёди калима ва ибораҳои ин баҳшро нахоҳанд фаҳмид. Аз сӯйи дигар, агар мо ба донишомӯзон сабти гуфтугӯӣ телефониро пешкаш намоем, онҳо метавонанд забонро ба андозаи бештар омӯзанд ва дар натиҷаи ин эътимоди бештар пайдо мекунанд.

Фаъолияти гӯш кардан иштироқи шунавандаро тақозо менамояд. Сабти тӯлонӣ дар бораи мавзӯёҳое, ки қобили иштиёқи донишомӯзон нест, на танҳо дилчаспӣ ҳавасмандии онҳоро коҳиш медиҳад, балки боиси қатъ гардидани раванди дарккунии сабт аз ҷониби онҳо мегардад [2,с.74]. Агар ин иттифоқ афтад, аз нав фаҳмидани сабт барои онҳо хеле душвор мегардад. Дар ин маврид раванди фаҳмиш аз даст рафта, гӯш кардани сабт бефоида мегардад.

Ҳама чиз аз сатҳ ва намуди вазифаҳо дар маводи сабтӣ вобастагӣ дорад. Маводи сабтӣ барои донишомӯзони сатҳи пешрафта судманд хоҳад буд, агар он ба андозаи кофӣ ҷолиб ва нозук бошад ва ба шарте ки, агар вазифаҳо, ки дар ин маводи сабтӣ дода мешаванд, мувофиқи сатҳи дониши онҳо бошад.

Як қатор чиҳатҳои вучуд доранд, ки фарқияти фаъолияти гӯш карданро аз дигар фаъолиятҳои синфӣ нишон медиҳад: аввалан ин ки сабт барои шунаванда бо суръати якҷайл садо дода мешавад. Дар қиёс бо омӯзиши забон ё машқҳои амалии суҳбаткунӣ ва ё ҳатто фаъолияти хондан, ки дар он донишомӯзон метавонанд то ба андозаи муайян бо суръати хосси худ хонанд, дар фаъолияти гӯш кардани сабт бошад, тафовуте вучуд дорад. Чунин ҳам шуданаш аз эҳтимол дур нест, ки донишомӯзон дар рафти сабт чизеро нафаҳмиданд, вале сабт давом рафтан мегирад. Яъне, дар қиёс бо хондан, шунавандагони сабт наметавонанд ба сарҳати пешина бозпас гарданд, сарлавҳаро аз нав хонанд ва ё ба фикрронӣ пардозанд ва баъд фаъолиятро идома диҳанд. Баръакс, онҳо бояд бо суръати садои овозе ё овозҳои, ки гӯш мекунанд, ҳамқадам бошанд. Албатта, онҳо метавонанд сабтро қатъ намуда, ба ҷойи лозимӣ бозпас гардонанд, аммо моҳиятан суръати ҳарфзании гӯянда бар амали мутақобил тасаллут дорад, на суръати гӯш карда фаҳмидани шунаванда [10, с.99].

Шояд ҳамин хусусияти оштинопазирии маводи сабтӣ бошад, ки ба иллати он аксарияти донишомӯзон ҳангоми фаъолияти гӯшкунӣ дар ҳолати тарсу ваҳм меафтанд. Агар донишомӯз ягон калима ё ибораро нафаҳмад ва аз ин рӯ дар бораи он фикр накунад, аз қисми минбаъдаи сабт дар ғафлат мемонад ва дар натиҷа аз лиҳози фаҳмидани мазмуни сабт ақиб мемонад. Маҳз ба ин далел бояд донишомӯзонро ташвиқ кард, ки аввалан ҳангоми гӯш кардани сабт фаҳмиши умумӣ пайдо кунанд, назар ба ин ки ба ҳар як ҷузъи матн фавран мутаваҷҷеҳ шаванд. Онҳо бояд чунин одатро ба худ касб кунанд, ки дар бори аввал гӯш кардани матн онро пурра «аз худ гузаронанд», то ки дар маҷмӯъ бифаҳманд, ки

сухан дар бораи чӣ меравад. Пасон, боз як маротибаи дигар сабтро гӯш карда, ба чузъиёти он мутаваҷҷеҳ шаванд.

Гӯш кардан низ маҳорати хос аст, чунки забони гуфтугӯӣ, хусусан вақте ки он ғайрирасмӣ сурат мегирад, дорои як қатор хусусиятҳои нодир мебошад, аз ҷумла истифодабарии суханони тамомнашуда (ба мисли, ‘Tea?’ ба ҷойи пурра гуфтани ‘Would you like tea?’), такрорҳо (масалан, I’m absolutely sure, absolutely sure you know that she’s right), дудилагиҳо (Yes, well, ummm, yes, possibly, but, er ...) ва ғайра. Таҷрибаи суҳбати ғайрирасмӣ бо забони англисӣ дар якҷоягӣ бо арзёбии дигар омилҳои ҳарфзанӣ – лаҳни овоз, оҳангнокии талаффуз, пасту баландшавии овоз- интонатсияи гӯянда, ритм ва садои пасманзар – ба донишомӯзон кумак мерасонанд, ки аз чунин падидаи забонӣ ё гуфтор мазмунро ошкор кунанд.

Омода сохтани забонмӯзон ба гӯш кардани мавод аҳамияти умда дорад.

Омӯзгорон пеш аз он ки наворро ба маърази шунавоии синф пешкаш кунанд, бояд ҳудашон тамоми онро бодикқат гӯш кунанд. Бо ин роҳ онҳо барои баргараф сохтани ҳар гуна мушкилот, садоҳо, гуфторҳо ва ғайра омодагӣ мебинанд. Ва бад-ин тартиб онҳо метавонанд қазоват кунанд, ки оё донишомӯзон қодир ба фаҳмидани маводи сабтшуда ҳастанд ва оё вазифаҳои дар мавод овардашударо метавонанд иҷро кунанд.

Ин маънои онро дорад, ки ба онҳо лозим меояд ба расмҳо нигаранд, мавзӯро муҳокима кунанд ва ё масалан, аввал, саволҳоро хонда гиранд, то тавонанд пешгӯӣ кунанд, ки пасон чӣ сурат мегирад.

Мавридҳои, ки омӯзгор танҳо як маротиба сабтро барои гӯш кардан мегардонад, кифоя нест ва донишомӯзон комилан муваффақ намешаванд. Донишомӯзон ба дубора гӯш кардани сабт ниёз доранд, то ки лаҳзаҳои, ки дар сабт бори аввал нодида гирифтаанд, ин дафъа фаҳмида гиранд.

Гӯш кардани маротибаи аввал асосан барои он истифода бурда мешавад, ки донишомӯзон тасаввурот пайдо кунанд, ки маводи шунавоӣ чӣ гуна садо медиҳад ва ҳамин тариқ гӯш карда фаҳмидани сабт, ки дубораву себора такрор мешавад, барои донишомӯзон осон мегардад.

Дар фаъолияти гӯш кардани матн корҳои гуногунро анҷом додан мумкин аст. Бинобар ин ба мо лозим меояд, ки барои марҳилаҳои гуногуни гӯш кардан вазифаҳои муносибро муайян намоем. Ин маънои онро дорад, ки дар гӯш кардани бори аввал вазифа бояд сода ва умумӣ бошад. Бо ин роҳ, фаҳмиши умумӣ ва ҷавоби донишомӯзон муваффақиятомез хоҳад буд ва фишори равоӣ, ки одатан дар фаъолияти гӯш кардан пайдо мешавад, баргараф хоҳад гардид.

Пайдарпайии гӯш кардан дар ин ҳолат дар раванди таълим аҳамияти калон пайдо мекунад.

Барои тақвият бахшидан ба ин фикр, тавассути намунаҳои сода, ки дар поён оварда шудаанд, фаъолиятҳои гӯш кардан аз сатҳи ибтидоӣ то ба сатҳи миёнаи болоӣ баррасӣ мегардад. Ҳарчанд ки матнҳои сабтшуда гуногун буда метавонанд, вале пайдарпайиҳо дорои як чизи умумӣ мебошанд: онҳо донишомӯзонро машғули фаъолият месозанд [5, с.38].

Қабл аз ин ки гӯш кардан сурат гирад, барои донишомӯзони сатҳи ибтидоӣ, калимаҳои мисли ‘morning’, ‘coffee’, ‘tea’, ‘breakfast’, ‘lunch’ ва ғайра муаррифӣ мешаванд ва аз онҳо хоҳиш карда мешавад, ки ин калимаҳоро талаффуз кунанд. Онҳо машқи кӯтоҳи саволу ҷавобро дар мавриди саволи «хӯроки субҳона» иҷро мекунанд.

Агар кор аз рӯйи акс сурат гирад ва донишомӯзон ба он нигаранд: мо дар дар назди миз модарро мебинем, ки қаҳварезро дар даст дошта истодааст ва эҳтимолан ба фарзандаш қаҳва таклиф карда истодааст, ва ҷавоне дар қаҳвахона дар назди миз



нишастааст ва пешхизмат фармоиши ӯро ичро карда истодааст. Дар акси дигар дар рӯйи миз лаълии пур аз меваҳо, чойник, зарфҳои зарурӣ барои хӯроки нимрӯзӣ омода шудаанд.

Донишомӯзон ба аксҳо менигаранд ва мегӯянд, ки чиро мебинанд (қаҳвахона, ошхона ва тарабхона). Сипас аз онҳо хоҳиш карда мешавад, ки ба се суҳбат гӯш кунанд. Ба онҳо танҳо лозим меояд, ки ин суҳбатҳоро бо аксҳо муқоиса намуда, бо ҳамдигар мувофиқа созанд. Вақте ки омӯзгор боварӣ ҳосил кард, ки донишомӯзон вазифаро фаҳмиданд, ӯ суҳбатҳоро дар сабт пешкаш мегардонад.

Хулоса, гӯш кардани маводи таълимӣ дар шакли сабти овозӣ, сабти видеоӣ, дар намуди муколама, суҳбат ё машқҳои грамматикӣ дар такмил ва рушди нутқи шифоҳии донишҷӯён нақши муассир дорад. Ин намуди таълим завқ ва тавачҷуни шунавандаро нисбати забномӯзӣ бармеангезонад, диққати донишандӯзро ба фаъолият ва супориши омӯзгор мустақиман равона месозад [4, с.59]. Барои муваффақ шудан ба натиҷа, омӯзгор бояд худ ба ин намуди фаъолият тавачҷӯх зоҳир намояд, омода бошад, то шогирдонро ба дурустии истифодаи ин намуди фаъолият дар раванди таълим бовар кунонда талаботи онҳоро қонеъ карда тавонад.

#### АДАБИЁТ

1. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учеб. пособие / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Будько, И.В. Чепик. – 3-е изд., дополн. и перераб. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. — ISBN 985-470255-3. С.288
2. Бородулина М.К. Обучение иностранному языку как специальности : Учеб. пособие / М.К. Бородулина, А.А. Карлин, А.С. Лурье. - М: Просвещение, 1970. – С.256.
3. Ляховицкий М. В. Технические средства в обучении иностранным языкам. М. В. Ляховицкий. — М.: Просвещение, 1981. — С. 53-61.
4. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Сост. Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. — Минск: Вышэйшая школа, 2000. — С.58-70.
5. Рыбина О. В. Обучение аудированию на уроках иностранного языка // Образование в современной школе. — 2001. — № 5-6. — С. 35-43.
6. Саломатов К.И. Методика профессионально-направленного обучения ИЯ как педагогической деятельности. Куйбышев, 1984. - 94с.
7. Селивановская О.А. Коррекция как способ совершенствования иноязычных речевых умений и навыков учащихся. /Современные методы преподавания и изучения иностранных языков. Сб. мат-лов международной научно-практ. конф. 4.1. СПб., 1997. - С.76-79.
8. Теоретические основы методики обучения ИЯ /ред. А.Д. Климентенко, А.А. Миролубов. М., 1981.
9. Шатилов С.Ф., Еремин Ю.В. Некоторые актуальные теоретические вопросы профессионально направленного обучения ИЯ в педвузе. //Профессионально-направленное обучение ИЯ в педвузе. Межвузовский сб. науч.трудов. JL, 1985. - С.5-16.
10. Jeremy Harmer. How to teach English .Addison Wesley Longman Limited 1998.P.198 . p.99.

#### ТАКМИЛ ДОДАНИ НУТҚИ ШИФОҲӢ ТАВАССУТИ ГӢШ КАРДАНИ МАВОДИ ТАЪЛИМӢ

Дар мақолаи мазкур чанбаҳои гуногуни тарзи истифодаи маводи сабтӣ ва нақши он дар такмил додани нутқ, ба монанди зарурати гӯш кардани маводи таълимӣ ва усулҳои таълим додани он, намудҳои маъмулии гӯш кардани маводи сабтшуда барои донишомӯзон хусусияти хосси ин намуди таълим, дар кадом мавридҳо мувофиқ будани истифодабарӣ аз воситаҳои видеоӣ ба матлаб ва маслиҳатҳои бештар оид ба сайқал додани маҳорати гӯш кардан мавриди баррасӣ ва тавачҷуҳ қарор дода шудаанд. Ин намуди таълим завқ ва тавачҷуҳи шунавандаро нисбати забномӯзӣ бармеангезонад, диққати донишандӯзро ба фаъолият ва супориши омӯзгор мустақиман равона месозад. Барои муваффақ шудан ба натиҷа, омӯзгор бояд худ ба ин намуди фаъолият тавачҷуҳ зоҳир намояд, омода бошад, то шогирдонро ба дурустии истифодаи ин намуди фаъолият дар раванди таълим бовар кунонда, талаботи онҳоро қонеъ карда тавонад. Хулоса, гӯш кардани маводи таълимӣ дар шакли сабти овозӣ, сабти видеоӣ, дар намуди муколама, суҳбат ё машқҳои грамматикӣ дар такмил ва рушди нутқи шифоҳии хонандагон нақши муассир дорад.

**Калидвожаҳо:** сабти овозӣ ва видеоӣ, гӯш кардан, такмил додан, нутқ, зарурат, таълим, паҳнғашта, хусусият, мақсад, вазифа, завқ, тавачҷуҳ, хоҳиш, равона кардан, комёбӣ, натиҷа.

#### УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОСЛУШИВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В данной статье рассматриваются разные стороны использования видео и аудио материала и роль прослушивания в совершенствовании иностранной речи посредством прослушивания учебного материала, в

каких случаях необходимо прослушивание в обучении, его распространенные виды, его особенности и принципы, цели и задачи преподавателя в использовании материала и многие другие вопросы, связанные с данной темой. Этот вид обучения пробуждает интерес, желание и внимание слушателя к изучению языка и направляет его внимание на исполнение задач. Для достижения результата, прежде всего, необходимо сосредоточенность преподавателя на материале и его готовность, чтобы убедить студентов или других слушателей в эффективности данного аспекта. Прослушивание голосового, видео материала в виде диалога, беседа, грамматический материал играет ключевую роль в усовершенствовании устной речи. Такой способ обучения повышает интерес студентов к изучению языка, направляет их внимание на задания урока.

**Ключевые слова:** видео и аудио материалы, прослушивание, усовершенствование, речь, необходимость, обучение, распространенные виды, особенность, цель, задачи, интерес, желание, внимание, достижение, результат.

#### **IMPROVEMENT OF ORAL SPEECH THROUGH AUDITION OF TEACHING MATERIAL**

The article considers various sides of using audition, video and audio records, the role of audition in improvement of oral speech, cases of its use, its necessity and teaching, known ways of use and types, its peculiarity and principles, teachers' objectives and goals, in the use of audition and other problems due to the subject. The use of this aspect in teaching assists to awaken the students' interest attracts their attention to implementing of tasks, activities and directs their wishes to language learning. For reaching results and assuring students in efficiency of audition, concentration and readiness of teachers to the use of audition is necessary. Listening to audio or video material in the form of dialogues, conversations, and grammar presentations plays an essential role in the improvement of verbal, oral speech of students. This way of teaching assists attraction of students' attention to teacher's tasks and activities and increases their interest to languages learning.

**Keywords:** video and audio materials, listening, improvement, speech, need, training, common types, feature, goal, tasks, interest, desire, attention, achievement, result.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Ёралиева Накубахт* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, омӯзгори калони кафедраи умумидонишгоҳии забони англисӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **939141980**

**Сведения об авторе:** *Ёралиева Накубахт* - Таджикский национальный университет, старший преподаватель общеуниверситетской кафедры английского языка. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **939141980**

**Information about the author:** *Eralieva Nakubakht* - Tajik National University, senior lecturer at the University-wide Department of English. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. **Phone:** **939141980**,

УДК:372.800.4:378 (575.3)

#### **ХУСУСИЯТҲОИ ҲОССИ ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ-ИРТИБОТӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ МАКТАБҲОИ ОЛӢ**

*Туронов С.Ш., Оймаҳмадова Ш.Н.*

**Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурраҳмони Ҷомии АТГ,  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Технологияҳои иттилоотӣ қисмати ҷудонашавандаи ҷомеаи муосир, бахусус таълим мегарданд. Бе истифодаи ин технологияҳо омода намудани мутахассисони баландихтисос, рақобатпазир, ки дар бозори меҳнат заруранд, имконнопазир аст.

Нурмухамедов Г.М. [3] зери мафҳуми технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ технологияи ташкил, коркард, интиқол ва нигоҳдории маводи таълимӣ, ташкил ва ҳамроҳӣ намудани раванди таълимро тавассути робитаҳои телекоммуникатсионӣ, аз ҷумла шабакаҳои электронӣ, худудӣ, минтақавӣ ва умумӣ (интернет) ва хизматрасониҳои мувофиқ дар назар дорад.

Барои Муковиз А.П. [2] технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ маҷмӯи системавии равонию педагогии амалиётҳо мебошад, ки интиҳоби махсус ва қисматбандии шаклҳои дидактикӣ, усулҳо, воситаҳо, усулҳо, шароитҳои амалигардонӣ ва санҷиши раванди таълимро дар бар мегирад, ки ба истифодаи техникаи компютерӣ асос ёфтаанд.

Роберт И.В. [4] технологияҳои иттилоотиро ҳамчун як қисми амалии соҳаи илми информатика муайян мекунад, ки маҷмӯи васоит, сабку усулҳои маҷмуи худкор (автоматикунонишуда), коркард, нигоҳдорӣ, интиқол, истифодаи маълумотро барои ба

даст овардани натиҷаҳои муайян, баръало интизоршавандаро ифода мекунанд.

Селевко Г.К. [7] технологияҳои иттилоотӣ-таълимиро ҳамчун технологияҳо дар соҳаи таълим дида мебарояд, ки васоити махсуси техникию иттилоотӣ (компютер, аудио, синамо, видео) барои ба даст овардани ҳадафҳои педагогӣ истифода бурда мешаванд.

Захарова И.Г. [1] ба он диққат медиҳад, ки технологияҳои нави иттилоотиро ҳамчун замимаи технологияҳои иттилоотӣ бо мақсади ташкили имконоти нави интиқоли маҳорат (фаъолияти омӯзгор), дарки маҳорат (фаъолияти донишчӯ) ва рушди ҳамаҷонибаи шахсияти таълимгиранда дар раванди таълимию тарбиявӣ бояд фаҳмид.

Дар Энциклопедияи калони муосир доир ба педагогика [6] технологияҳои иттилоотӣ ҳамчун усулҳо ва воситаҳои табодул, нигоҳдорӣ ва истифодаи иттилоотӣ дар раванди таълиму тарбия шарҳ дода шудаанд. Таҳлили адабиёт набудани усули ягонро ба дида баромадани мафҳуми «технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ» нишон дод. Дар баробари мафҳумҳои «технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ» мафҳуми «технологияҳои иттилоотӣ», «технологияҳои иттилоотӣ-таълимӣ», «технологияҳои нави иттилоотӣ», «воситаҳои таълим ва тарбия» истифода бурда мешаванд. Ғайр аз ин, муаллифон ба асосҳои техникийи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ – раванди коркард, нигоҳдорӣ ва интиқоли ахбор така мекунанд. Илова бар ин, ба масъалаҳои интиқоли ахбор таваҷҷуҳи нокифоя дода мешавад.

Дар замони муосир яке аз вазифаҳои системаи таълимоти касбӣ омӯхтани дониш, маҳорат ва малака дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ, қобилият ва омодагии истифодаи онҳо дар фаъолияти касбӣ-педагогӣ дар хатмкунандагон мебошад. Тавре таҷриба нишон медиҳад, бе технологияҳои нави иттилоотӣ аллакай муассисаҳои таълимии муосирро тасаввур намудан номумкин аст. Таҷрибаи иттилоотикунӣ муҳити таълимии ватанӣ ва хориҷӣ ҳоло мавҷуда дар бораи он шаҳодат медиҳад, ки он барои баланд бардоштани самаранокии раванди таълим имкон медиҳад.

Имрӯзҳо дар муассисаҳои таълимӣ технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ (ТИИ) фаъолона татбиқ карда мешаванд, ки ба рушди бошиддати таъминоти барномавии таълим мусоидат намуда, имкон медиҳад аксари масъалаҳои системаи муосири таълимӣ бомуваффақият ҳал карда шуда, дастрасии таълим, гуногунрангии шаклҳои пешниҳод намудани маводи таълимӣ, имконоти истифодаи технологияҳо ва усулҳои нави таълим ва бисёр имконоти дигар таъмин карда шаванд. Ғайр аз ин, ТИИ ба ҳалли яке аз масъалаҳои муҳимми педагогика, маҳз масъалаи рушди далеловарии таълим, мусоидат мекунанд. Масъалаҳои истифодаи ТИИ дар таҳқиқоти хориҷӣ (Б. Ла Велл, Р. Морено, Р. Майер, В. Вестера, Д. Люис, Р. Гудисон) васеъ ошкор карда мешаванд, ки дар онҳо дида барои маҷмаи мешаванд: масъалаҳои баландбардории самаранокии фаъолияти таълимӣ тавассути ТИИ; масъалаҳои ташкили васоити барномавии шахсияти тамоюлӣ; хусусиятҳои хосси истифодаи ТИИ дар шаклҳои фардӣ ва гурӯҳии қорҳои таълимӣ; хусусиятҳои хосси истифодаи ТИИ дар соҳаҳои гуногуни фанӣ ва бисёр масъалаҳои дигар. Аммо масъалаи рушди далелнокии фаъолияти таълимии донишчӯён воқеан фанни асосии омӯзиш дар таҳқиқоти муаллифони хориҷӣ намебошад. Бояд гуфт, ки махсусияти марҳилаи муосири рушди таълимоти ватанӣ, хусусиятҳои хосси муҳимми фарҳангию таърихӣ ва ҷамъиятию равонии кишвари мо мазмуни бевоситаи таҷрибаи хориҷиро, ки дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ҷамъ шудааст, душвор мегардонад. Масъалаи истифодаи ТИИ дар раванди таълими мактаби оӣ аз ҷониби бисёр олимони рус (Вакулук В., Захарова И.Г., Карякин Ю.В., Крамаров С.О., Панюкова С.В., Сукиязов А.Г., Фаустова Э.М., Ширшов Е.В. ва дигарон) таҳқиқ карда шудааст. Дар таҳқиқоти онҳо ҷанбаҳои зиёди муҳимми истифодаи ТИИ дар раванди таълими мактаби оӣ, аз он ҷумла: хусусиятҳои хосси истифодаи васоити ТИИ дар фаъолияти таълимии донишчӯ, принсипи ташкили васоити таълимии барномавии ТИИ, нақши технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар рушди системаи таълим, имконоти педагогии маҳсулоти алоҳидаи барномавӣ, хусусиятҳои хосси истифодаи ТИИ дар ташкили навҳои гуногуни машғулиятҳо ва ғайра таҳлил карда шудаанд. Масъалаи самаранокии истифодаи васоити барномавии ТИИ-ро дар раванди таълим Дубенский Ю.П., Калней С.Г., Стародубцев В.А., Беспалко В.П., Волков Ю., Трофимова Е., Богданов И. ва дигарон омӯхтаанд. Илова бар ин, дар таҳқиқоти мазкур масъалаи рушди далелнокии фаъолияти таълимӣ дар алоҳидагӣ ҷудо карда нашудааст ва аз ҳамин сабаб ҳал карда нашудааст. Масъалаи таъсири ТИИ ба

ташкили далелнокии таълим дар таҳқиқотҳои Коротков А.М., Синелников Б., Обухова Л.Ф., Беспалов П.В., Илкевич В.М ва дигарон дида баромада шудааст. Муҳаққиқон масъалаи далелнокиро дар таълими шахсияти тамоюли дида мебароянд, имконоти дидактикии истифодаи ТИИ-ро дар раванди таълим, васоити алоҳидаи барномавии ТИИ дар нақшаи таъсири онҳо ба далелнокии фаъолияти таълим меомӯзанд. Муаллифон танҳо тавсияҳои алоҳида, номуруттаб, шартҳои педагогӣ барои баланд бардоштани далелнокӣ тавассути ТИИ-ро пешниҳод менамоянд, он замоне ки масъалаи рушди далелнокии фаъолияти таълими донишҷӯён *муносибати маҷмӯиро* талаб мекунад.

Ба масъалаи васоити барномавии ТИИ таҳқиқотҳои муаллифони зерин бахшида шудааст: Кечетников К.Г., Краснова Г.А., Митсел А.А., Монастирев П., Кузнетсов А.В. Аммо олимони дар боло номбаршуда принципҳои коркарди васоити барномавии ТИИ-ро, ки ба назар гирифтани онҳо ба баландшавии далелнокии фаъолияти таълими донишҷӯён бояд таъсир расонад, сарфи назар кардаанд. Таҳқиқоте, ки ба чунин масъалаҳо бахшида шудаанд, нисбат ба омӯзиши дигар ҷанбаҳои истифодаи ТИИ муҳим ва хеле зиёданд. Бо вучуди ин, чунин таҳқиқотҳо вучуд доранд. Аз ҷониби Усков И.В. тасдиқ карда шудааст, ки истифодаи ТИИ дар равади таълим ба рушди далелнокии фаъолияти таълимӣ ҳангоми риояи шартҳои зерини педагогӣ мусоидат мекунад: ба назар гирифтани салоҳиятнокии компютери донишҷӯён, мутобиқгардонии васоити барномавии ТИИ ба ҳадафҳои раванди таълим, ташкили заминаи мусбӣ эҳсосӣ, ташкили назорати ғаврии маҳорат ва малакаи донишҷӯ, истифодаи якҷояи васоити барномавии таълими ТИИ дар машғулиятҳои аудиторӣ ва дар корҳои мустақилона. Ғайр аз ин, муаллиф риояи талаботҳои зерини техниро махсус қайд мекунад: таъмини хусусияти касбии васоити барномавии таълими ТИИ, ба назар гирифтани модалнокии идрок, тасаввуроти иттилооти бисёрматнӣ, истифодаи муколамаи интерактивӣ ва технологияҳои тарҳрезӣ, санҷиши ғаврии амали истифодабаранда.

Дар асоси маълумотҳои дар адабиёти илмӣ ҷойдошта метавон маҷмӯи зерини шартҳои педагогии истифодаи васоити барномавии ТИИ-ро дар раванди таълим пешниҳод намуд, ки ба рушди далелнокии таълими донишҷӯён мусоидат мекунад:

- ба назар гирифтани сатҳи рушди воқеӣ ва соҳибхитиёрии компютери барои амалӣ гардонидани интихоби дурусти васоити барномавии таълими ТИИ;
- мутобиқгардонии васоити барномавии таълими ТИИ ба ҳадафҳои раванди таълим;
- ба донишҷӯ пешниҳод намудани озодии интихоби суръат, пайдарпайӣ ва савияи мураккабии маводи омӯзишӣ;
- ташкили назорати ҷорӣ омӯзгор аз болои рафти корҳои донишҷӯ;
- ташкили фаъолияти коллективӣ ва гурӯҳии донишҷӯён бо истифодаи васоити барномавии таълими ТИИ;
- ташкили муҳити хуби равонӣ дар машғулиятҳо; истифодаи якҷояи васоити барномавии таълими ТИИ дар машғулиятҳои аудиторӣ ва дар корҳои мустақилонаи берузаудиторӣ.

Тавре қайд намудем, дар мақолаи А.М. Романов [5], рушди далелнокӣ ҳамчун раванди тағйирёбии иерархияи далелҳо, ҳайати онҳо, устуворӣ ва дигар хусусиятҳо, пайдоиши далелҳои нав, воқеигардонии таълимоти равонии дар донишҷӯён ҷойдошта, ки интихоби асоснокии фан ва усулҳои қаноатбахш намудани талаботро таъмин мекунад, маънидод шудааст. Мувофиқан, рушди далелнокии таълим – ин раванди тағйирёбии сохтори иерархияи далелҳои таълимӣ мебошад, ки дар он далелҳои худомӯзӣ, худ ба худ ташаккулёбӣ, ба даст овардани касб воқеӣ мегарданд. Ҳамчунин, рушди далелнокии омӯзиш бо тағйирёбии муносибати донишҷӯён ба фаъолияти таълимӣ – аз манфӣ ё бетарафӣ (безътиной) то фаъоли, шахсиятӣ, эҷодӣ тавсиф дода мешавад. Далеловарии таълими донишҷӯён – ин маҷмӯи далелҳоест, ки дар раванди ҳамкориҳои худ фаъолияти субъектро дар раванди таълим муайян мекунад ва хусусияти касбии худ ба худ ташаккулёбиро таъмин мекунад. Дар таҳқиқоти (Роберт И.В., Сукиязов А.Г., Карякин Ю.В., Захарова И.Г., Илкевич В.М. ва дигарон таснифоти гуногуне пешниҳод карда мешаванд, ки дар онҳо васоити барномавӣ ба тарзи зерин тафриқа карда мешаванд:

а) аз рӯи таъйиноти функционалӣ: китобҳои электронӣ; системаҳои худкори таълимӣ (СХТ); системаҳои таҳлили таълимӣ (СТТ); барнома-тренажерҳо; васоити барномавӣ

барои назорат ва санчиш; манбаи маълумотҳои таъйиноти таълимӣ;

б) аз рӯи усули пешниҳоди ахбор: васоити таълимии педагогии (ВТП) ТИИ-е, ки ахборро дар шакли шифоигардонидашуда (дар шакли матн) пешниҳод менамоянд; ВТП-и ТИИ-е, ки дар онҳо ахбор дар шакли матни калон мебошад; ВТП-и ТИИ бо истифодаи технологияҳои мултимедӣ; ВТП-и ТИИ бо истифодаи технологияҳои «воқеияти виртуалӣ»;

в) аз рӯи таъйиноти методӣ: ВТП-и ТИИ-и масъалавӣ-нигаронидашуда; ТИИ-и объектиро нигаронидашуда; ВТП-и ТИИ-и фанниро нигаронидашуда; «ВТП-и ТИИ-и бисёрфункционалӣ», ки қобилияти амалигардони маводро бо назардошти модалнокии идрок, таъмини имконоти назорат ва худназоратӣ, ворид намудани зарурати ахбори маълумотӣ, воситаҳо барои мустаҳкамкунии маҳорат ва малака, диалогҳои интерактивӣ, баёни масъалаҳои муҳим доранд. Масъалаи татбиқи принципҳои дидактикӣ тавассути ВТП-и ТИИ дар таҳқиқоти муаллифони зерин дида баромада шудааст: О.В. Виштак, С.В. Панюкова, И.Р. Висотская, Л.Г. Захарова, Е.С. Полат, В. Вакулук, В.Л. Иванова, И.Я. Злотникова ва дигарон. Ғайр аз ин, ВТП-и ТИИ имкон медиҳанд, ки принципҳои таълимоти шахсиятиро нигаронидашуда, ба мисли принциби худбаҳодиҳии индивидуум; принциби муайянкунии таълимгиранда ҳамчун субъекти фаъоли идрок; принциби майлқунӣ ба худташаккулёбӣ, худомӯзӣ, худомӯзии таълимгиранда; сотсиализатсияи таълимгиранда; принциби таънабудан ба таҷрибаи субъективии таълимгиранда; принциби баназаргирии хусусиятҳои хосси фардии равонӣ физиологияи таълимгиранда; принциби рушди қобилиятҳои робитавии шахсият пурра амалӣ гардонидани шаванд.

Талаботҳои техникӣ ба ВТП-и ТИИ дар таҳқиқотҳои Новичков В.Н., Краснова Г.А., Сукиязов А.Г., Кузнецов А.В., Христочевский С.А., Наумов В.В., Коуров А.В. ва дигарон пешниҳод шудаанд. Шартҳои алоҳидаи педагогии истифодаи ВТП-и ТИИ дар таҳқиқотҳои Гершунский Б.С., Апатова Н.В., Кузнецов А.А., Роберт И.В., Иванов В.В., Филатова Л.А., Зайнутдинова Л.Х., Краевский И.Г. муайян карда шудаанд: ба донишҷӯ додани озодии интихоби суръати омӯзиш, ташкили фаъолияти коллективӣ ва гурӯҳӣ бо истифодаи ВТП-и ТИИ. Ҳамин тариқ, дар таҳқиқотҳои олимони Россиягӣ ва хориҷӣ таҷрибаи бой доир ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар раванди таълими мактабҳои олии ҷамъоварӣ карда шудааст. Дар айни замон, масъалаи рушди далелнокии фаъолияти таълимии донишҷӯён феълан то ҳол мавзӯи омӯзиши чунин таҳқиқотҳо қарор нагирифтааст. Қайд кардан зарур аст, ки ин масъала дар ягонагии зич бо масъалаҳои коркарди технологияҳои махсуси педагогӣ дида баромада шудааст, ки истифодаи нисбатан пурраи тамоми имконоти педагогии муҳити барномавӣ шабакавиро таъмин мекунад. Таҳлили назариявии адабиёти илмӣ нишон дод, ки омилҳои муайянқунандаи иттилоотикунӣ ҷомеа иттилоотикунӣ таълим мебошад.

Масъалаҳои назариявии таҳқиқ ва таҳлили имконоти ТИИ-ро асос ба гирифта, метавон як қатор тавсияҳоро барои омӯзгороне пешниҳод намуд, ки технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсиониро дар машғулиятҳои таълимӣ истифода мебаранд;

– педагог бояд амиқ дарк намояд, ки қадом шаклҳои ТИИ-ро бояд дар марҳилаи мазкури дарс истифода барад ва оё ин истифодабарӣ асоснок карда шудааст;

– пешакӣ интихоб намудани мавод барои дарс бо истифодаи ТИИ зарур аст, аз меъёрҳои муайян истифода намуда, маводи рақамии интихобкардашударо мувофиқи масъала ва шароитҳои таълим мутобиқ бояд кард;

– педагог бояд қорҳои мустақилонаи донишҷӯёнро доир ба фан бо истифодаи ТИИ ба нақша гирад ва ташкил намояд.

Истифодаи вариантҳои зерини машғулиятҳо бо ёрии ТИИ тавсия дода мешавад.

1. Бо ёрии *усулҳои мултимедӣ (машғулияти навъи намоишӣ)* (дар аудитория як компютер истифода бурда мешавад, онро омӯзгор ҳамчун «тахтаи электронӣ» истифода мебарад). Ин усули маъмулии истифодаи компютер ҳамчун таҷҳизоти намоишӣ мебошад. Бо ин мақсад дар муассисаи таълимӣ, ғайр аз синфхонаҳои компютерӣ, доштани як компютери сайёр бо проектори мултимедӣ тавсия дода мешавад, ки имкон медиҳад ба таври фаврӣ машғулиятҳо бо ёрии компютер доир ба фанни дилхоҳ дар вақти дилхоҳ ташкил карда шаванд. Ҳамчун таъминоти барномавӣ истифодаи маводҳои маҳсулоти тайёри барномавӣ дар CD ё DVD, ки ҳаҷми калони маводҳои акс, синамо ва овозиро доир ба мавзӯҳои гуногун доранд, мақсаднок аст. Маводи дигари маъмул – ин аз ҷониби

омӯзгор ташкил намудани презентатсияҳо ба машғулиятҳои худ мебошад. Васоити муосири электрони таълимӣ ба омӯзгори донандаи асосҳои ТИИ имкон медиҳанд, ки презентатсияҳои хеле ҷолиб ва сифатнокро барои дилхоҳ машғулият тайёр намояд. Машғулиятҳои мазкур ҳангоми омӯзиши фанҳои гуманитарӣ дар ҳақиқат ҳам муҳим мебошанд.

2. *Бо ёрии компютер* (дар аудитория якчанд компютерҳо мавҷуданд, ки донишҷӯён дар гурӯҳҳо ё бо навбат кор мекунанд). Дар чунин машғулиятҳо супоридани вазифаҳо самаранок буда, ҳангоми иҷроиши онҳо донишҷӯён бо барномаҳои таълимие кор мекунанд, ки дар баробари матни илмӣ-маърифатӣ, тасвирҳо, вазифаҳоро барои корҳои амалӣ, машғулиятҳои амалӣ ва санҷиширо дар бар мегиранд. Ҳамин тариқ, метавон савияи дониши донишҷӯёнро санҷад ва ба онҳо баҳои муносиб дод, инчунин камбудии донишзаҳудкунии донишҷӯёнро муайян намуд.

Дар машғулиятҳо бо ёрии компютер гузаронидани санҷишҳои тестӣ тавсия дода мешавад. Самаранокии баланди барномаҳои назоратӣ бо он муайян карда мешавад, ки онҳо алоқаи баръаксро дар системаи «педагог-донишҷӯ» устувор мегардонанд. Барномаҳои тестӣ имкон медиҳанд ба таври фаврӣ натиҷаҳои кор санҷида шаванд, камбудии машғулият ба таври амиқ муайян карда шаванд. Ба сифати таъминоти барномавӣ барномаҳои тестӣ хизмат мекунанд.

Имрӯзҳо ба ҳуди омӯзгорон имкон дода мешавад, ки вариантҳои гуногуни компютери тестҳоро тартиб дода, онҳоро дар машғулиятҳо истифода баранд.

3. *Бо истифодаи интернет-сарчашмаҳо.* Дар чунин машғулиятҳо маводҳои таълимӣ-методии фанни таълимӣ ҳам аз нашрияҳои гуногуни электронӣ дар CD-, DVD-барандаҳо (китобҳо, дастурҳои таълимӣ, хрестоматияҳо, маҷмӯи масъалаҳо, луғатҳо, маълумотномаҳо, тестҳо, объектҳои рамзӣ, намунаҳои статикӣ ва динамикӣ ва амсоли инҳо) ва ҳам Интернет-сарчашмаҳои таълимӣ истифода бурда мешаванд. Истифодаи ин маводҳо аз ҷониби омӯзгор ҳангоми омодагӣ ба машғулият, дар марҳилаҳои гуногуни гузаронидани он (фаҳмондадихӣ, мустаҳкамкунӣ, назорат) самаранок аст.

Алгоритми намунавии гузаронидани машғулият:

– дар марҳилаи омодагӣ ба машғулият – таҳлил намудани сарчашмаҳои иттилоотии электронӣ, интихоби маводи зарурӣ доир ба мавзӯи дарс, тарҳрезӣ ва мураттаб соختани он дар барандагони электронӣ ё дар рӯйи қоғаз;

– ҳангоми фаҳмонидани маводи нав – истифодаи маҷмӯи фаннӣ (суратҳо, асбобҳои аёнӣ, портретҳо, намоиши тачрибаҳо, навори равандҳои омӯзишӣ, ҳодисаҳо, видео-экскурсияҳо), нақшаҳои динамикӣ ва ҷадвалҳо, объектҳои рамзӣ, намунаҳои интерактивӣ. Илова бар ин, ба педагог зарур аст маълумотеро, ки дар лавҳа (экран) пайдо мешавад, тавассути мисолҳо ва мафҳумҳои иловагӣ шарҳ диҳад;

– ҳангоми мустаҳкамкунии мавзӯи гузашта – ба донишҷӯён корҳоро бо матни китоби электронӣ, дастури таълимӣ, маълумотномаҳои электронӣ, хрестоматияҳо, маҷмӯи масъалаҳо, луғатҳо ва амсоли инҳо пешниҳод намояд. Истифодаи шаклҳои инфиродӣ, гурӯҳӣ, ҷабҳавӣ ва тафриқавии ташкили фаъолияти таълимии таълимгирандагон тавсия дода мешавад. Барои ташкили таълимоти тафриқавӣ ба педагог тартиб додани вазифаҳо барои таълимгирандагон дар асоси истифодаи ин сарчашмаҳо бо назардошти хусусиятҳои фардии онҳо самаранок аст. Маводи тақсимотӣ мумкин аст ҳам дар шакли электронӣ ва ҳам рӯйи қоғаз омода карда шавад.

Истифодаи ТИИ имкон медиҳад, ки ба осонӣ коркард ва таҳлили натиҷаҳои масъалаҳои тестӣ гузаронида шавад ва натиҷаҳо таври возеҳу равшан дар шакли ҷадвал ва диаграммаҳо пешниҳод гарданд, ки дар умум асоси таъминоти иттилоотии идораи сифати таълимро ташкил медиҳад. Санҷишҳои компютерӣ дар машғулиятҳои амалӣ имкон медиҳанд, ки вақти назорат ва баҳодихии дониши донишҷӯён доир ба мавзӯи мазкур кам карда шавад. Ҳамин тариқ, истифодаи ТИИ дар раванди таълим воситаи самаранок мебошад. Истифодаи ТИИ ҳудуди аҳбори истифодашавандаро хеле васеъ менамояд.

#### АДАБИЁТ

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. - М., 2003. - 176 с.

2. Муковиз А.П. Формирование умений самостоятельной познавательной деятельности у студентов педагогических вузов средствами информационных технологий: монография / А.П. Муковиз. - Умань, 2010. - 180 с.
3. Нурмухамедов Г.М. Информатика для абитуриента. Теоретические основы информатики: учебное пособие / Г.М. Нурмухамедов. - М.: Бином. Лаб. знаний, 2009. - 125 с.
4. Роберт И.В. Информатика, информационные и коммуникационные технологии: Учебно-методическое пособие. Раздел I. Информация, информационная деятельность, информационное взаимодействие / И.В. Роберт. - М.: Изд. УРАО, 2001. - 32 с.
5. Романов А.М. Образовательная мотивация студента как потенциал личности в учебной деятельности // Потенциал личности: комплексная программа / Материалы 7-й Междунар. конф. - Тамбов, 2008. - С. 113-116.
6. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.Г. Панов. -М.: Большая Рос. энцикл., 1993-1999.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
8. Теоретические основы содержания общего среднего образования. /Под ред. Краевского В.В., Лернера И.Я. - М., 1983. - 236 с.
9. Характерные особенности получения высшего образования в условиях инновационной деятельности вуза. / Катаев А.Х и др. - Душанбе, 2007. - С.4. С.7.
10. Шведский М.В. Методическая система фундаментальной подготовки будущих учителей информатики в педагогическом вузе в условиях двухступенчатого образования: автореферат дисс. д. п. н./ М.В. Шведский. - М., 1994. - 36 с.

### **ХУСУСИЯТҲОИ ХОССИ ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ-ИРТИБОТӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ МАКТАБҲОИ ОЛӢ**

Дар мақола махсусиятҳои истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ – иртиботӣ дар раванди таълими макотиби таҳсилоти олии баррасӣ гардидаанд. Ин ба донишҷӯён имконият фароҳам меорад то амалиётҳои универсалии таълимиро ташаккул дода, бо шавқу рағбат ва босуръат ҳаҷми калони иттилооти илмӣ – маърифатиро аз худ гнамоянд. Бо дарназардошти ин, машғулиятҳо боз ҳам шавқовар гардида, сатҳи дониши донишҷӯён баланд гардида, аз ҷумла маводи омӯхташуда дер боз дар хотира нигоҳ дошта мешаванд. Технологияҳои иттилоотӣ – иртиботӣ имкониятҳои навро барои мукамалгардонии раванди таълим боз намуда, фаъолияти маърифатии донишҷӯёнро фаъол гардонида, имконият медиҳанд кори мустакилона ва кори муштараки донишҷӯён ва омӯзгоронро дар сатҳи боз ҳам баланди эҷодӣ ташкил намоянд. Истифодаи ТИИ имкон медиҳад, ки ба осонӣ коркард ва таҳлили натиҷаҳои масъалаҳои тестӣ гузаронида шавад ва натиҷаҳо таври возеҳу равшан дар шакли ҷадвал ва диаграммаҳо пешниҳод гарданд, ки дар умум асоси таъминоти иттилоотии идораи сифати таълимиро ташкил медиҳад. Санҷишҳои компютерӣ дар машғулиятҳои амалӣ имкон медиҳанд, ки вақти назорат ва баҳодихии дониши донишҷӯён доир ба мавзӯи мазкур кам карда шавад. Ҳамин тариқ, истифодаи ТИИ дар раванди таълим воситаи самаранок мебошад. Истифодаи ТИИ ҳудуди аҳбори истифодашавандаро хеле васеъ менамояд.

**Калидвожаҳо:** технологияҳои иттилоотӣ – иртиботӣ, анғезаи фаъолияти таълимӣ, муҳити таълим, иттилоотикунони таълим, машғулиятҳои ғайрианъанавӣ, захираҳои зехнӣ.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

В статье рассмотрены особенности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза. Это позволяет студентам формировать универсальные учебные действия, с интересом и быстро усваивать большой объем научно-познавательной информации. При этом занятия становятся более интересными и увлекательными, качество знаний студентов повышается, но, самое главное, данный материал надолго остается в памяти. Информационно-коммуникационные технологии открывают новые возможности для совершенствования учебного процесса, активизируют познавательную деятельность студентов и позволяют организовать самостоятельную и совместную работу студентов и преподавателей на более высоком творческом уровне. Использование ИКТ позволяет без затруднений провести разработку и анализ результатов тестовых задач и их предложение в форме таблиц и диаграмм, которые и составляют основу информационного обеспечения качества образования. Компьютерные проверки при проведении практических занятий дают возможность уменьшения времени контроля и оценки знаний студентов относительно проводимой темы. Таким образом, использование ИКТ в процессе обучения является эффективным средством и расширяет круг используемой информации.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, мотивация учебной деятельности, образовательная среда, информатизация образования, нетрадиционные занятия, интеллектуальные ресурсы.

### **PECULIARITIES OF APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS OF UNIVERSITY**

The article discusses the peculiarities of the application of information and communication technologies in the educational process of the university. This allows students to form universal educational actions, with interest and quickly learn more scientific and cognitive information. At the same time classes become more interesting and fascinating, the quality of knowledge of students increases, but the most important thing this material remains in memory for a long time. Information and communication technologies offer new opportunities to improve the educational process, increase the cognitive activity of students and allow to organize independent and joint work of students and teachers at a higher creative

level. The use of ICT allows you to easily develop and analyze the results of test problems and their proposal in the form of tables and diagrams, which form the basis of information support for the quality of education. Computer tests during practical classes make it possible to reduce the time for monitoring and assessing students' knowledge regarding the topic being conducted. Thus, the use of ICT in the learning process is an effective tool and expands the range of information used.

**Key words:** information and communication technologies, motivation of educational activity, educational environment, informatization of education, non-traditional classes, intellectual resources.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Туронов Султонмурод Шарофович* – Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, муовини директор. **Суроға:** 73,4024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Айни, 45. E-mail: [huroson-60@mail.ru](mailto:huroson-60@mail.ru)

*Оймахмадова Шаҳноз Нурулоевна* - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, унвонҷӯи кафедраи умумидонишгоҳии педагогика. **Суроға:** 73,4025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: [shahnoz.190293@mail.ru](mailto:shahnoz.190293@mail.ru). Телефон: 900-88-88-93

**Сведения об авторах:** *Туронов Султонмурод Шарофович* - Институт развития образования имени А. Джами при Академии образования Таджикистана, кандидат педагогических наук, заместитель директора. **Адрес:** 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Айни 45. E-mail: [huroson-60@mail.ru](mailto:huroson-60@mail.ru)

*Оймахмадова Шаҳноз Нурулоевна* -Таджикский национальный университет, соискатель общеуниверситетской кафедры педагогики. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: [shahnoz.190293@mail.ru](mailto:shahnoz.190293@mail.ru). Телефон: 900-88-88-93

**Information about the authors:** *Turonov Sultonmurod Sharofovich* - Institute of Education Development named after A. Jami at the Academy of Education of Tajikistan, candidate of pedagogical sciences, deputy director. **Address:** 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Aini street 45. E-mail: [huroson-60@mail.ru](mailto:huroson-60@mail.ru)

*Oymakhmadova Shahnoz Nuruloyevna* - Tajik National University, applicant for the Department of Pedagogy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. E-mail: [shahnoz.190293@mail.ru](mailto:shahnoz.190293@mail.ru). Phone: 900-88-88-93

УДК:37.026:378.3

## АСОСҲОИ ДИДАКТИКИИ ТАЙЁРИИ КАСБИИ ОМЎЗГОРОНИ ОЯНДА ЗИМНИ ОМЎЗИШИ ҚОНУНИЯТҲОИ БАМЕРОСГУЗОРИИ АЛОМАТҲО ДАР ШАРОИТИ НИЗОМИ КРЕДИТИИ ТАҲСИЛОТ

*Баротзода К.А.*

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Барои ҳаматарафа инкишоф ёфтани донишҷӯён ва баланд бардоштани сатҳу сифати дониши онҳо дар низоми кредитии таҳсилот, кори мустақилона нақши басо бузург мебозад. Бо мақсади дар донишҷӯён тарбия намудани мустақилият ин низом ҳатмӣ талаб менамояд, ки аввалан, дар тафаккури донишҷӯён маърифати мустақилият инкишоф дода шавад, сониян, ба донишҷӯён омӯзонидани роҳу усулҳои мустақилона тавассути роҳнамоии омӯзгор дар амал тадбиқ намудани донишҳои назариявии андухташон ниҳоят муҳим мебошад.

Кори мустақилона фаъолияти эҷодӣ ва инфиродии ҳар як донишҷӯи муассисаи таҳсилоти олии касбӣ дар низоми кредитии таҳсилот ба ҳисоб рафта, ҳангоми иҷрои он шавқи донишандӯзии онон зиёд мегардад. Донишандӯзӣ аз донишҷӯён иҷрои кори мустақилонаро бо китоб ва омӯхтани адабиёти илмӣ, методӣ ва оммавиरो тақозо менамояд.

Зимни омӯзиши мавзӯи дар боло зикршуда омӯзгор қайд менамояд, ки қонуниятҳои бамеросгузории аломатҳо дар рустаниҳои гуногун омӯхта шудаанд. Қонуни якуми Г. Мендел қонуни ҳамшаклии наслҳои якуми гибрида, аз тарафи олими чех Грегор Мендел соли 1865 дар рустании нахӯд омӯхта шудааст. Дар соли 1900 аз тарафи се пажӯҳишгар Г. де Фриз, К. Корренс ва Е. Чермак новобаста аз якдигар дубора ин қонунҳо дар рустаниҳои гуногун омӯхта шудаанд. Онро чунин шарҳ додан мумкин аст: зимни дурагакунии ду организми гомозиготии бо як ҷуфти аломатҳои алтернативӣ фарқкунанда ҳамаи насли якуми дурагаҳо якранг буда, аломати яке аз волидонро зоҳир менамоянд.

Қонуни дуюми Мендел чунин шарҳ дода мешавад: зимни ҷуфтиқунонии байниҳамдигарии ду насли ҷуфти якум (ду фарди гетерозиготӣ) дар насли дуюм таҷзия аз рӯйи таносуби генотип 1:2:1 ва фенотип 3:1 зоҳир мешавад.



Қонуни сеюми Менделро чунин шарҳ додан мумкин аст: зимни чуфтикунонии ду фарди гомозиготи бо ду ва зиёда аломатҳои алтернативӣ аз ҳамдигар фарқкунанда, генҳо ва аломатҳои онҳо новобаста аз ҳамдигар ба мерос мегузаранд ва комбинатсияи бевоситаи генҳо мушоҳида мешавад.

Чуфтикунони, ки волидайн аз ҳамдигар бо як чуфти аломат фарқ менамоянд, чуфтикунонии моногибридӣ ва бо ду чуфти аломат фарқкунанда, чуфтикунонии дигибридӣ ном дорад [1, 2, 3,4].

Зимни чуфтикунонии таҳлилий фарди гетерозиготӣ ба гени аллели гомозиготи ретсессивӣ чуфт карда мешавад. Таъсири тарафайни генҳо дар намуди доминантноки, доминантнокии нопурра, доминантнокии барзиёд ва кодминантӣ фарқ менамоянд. Зимни таъсири тарафайни генҳои ғайриаллелӣ қонуни Мендел тағйир ёфта, таҷзияи фенотипӣ дар шакли 9:3:4; 9:7; 9:6:1; 15:1; 12:3:1; 13:3 зоҳир мешавад. Таҷзияи фенотипии моногибридӣ 3:1 (3 ҳисса зард ва 1 ҳисса сабз) ва дигибридӣ 9:3:3:1 (9 ҳисса зарди ҳамвор, 3 ҳисса зарди чиндор, 3 ҳисса сабзи ҳамвор ва 1 ҳисса сабзи чиндор) аст, яъне  $(3+1) \times (3+1) = 9:3:3:1$  ташкил менамояд.

Таҷзияи генотипии моногибридӣ  $(1+2+1) 1AA : 2Aa : 1aa$  буда, барои таҷзияи дигибридӣ чунин навишта мешавад:  $(1+2+1) \times (1+2+1) = 1AABV : 2AAVv : 1AAvv : 2AaBV : 4AaVv : 2Aavv : 1aaBV : 2aaVv : 1aavv$ .

Ҳамин тавр, дар таҷзияи фенотипӣ чор шакли фарқкунанда ва дар таҷзияи генотипӣ нӯх шакли фарқкунанда мушоҳида мешавад. Ҳамин тариқ, таҷзияи фенотипӣ ва генотипиро барои чуфтикунонии тригибридӣ ва полигибридӣ меёбем.

Агар таҷзияи фенотипии дурагакунии моногибридӣ  $2^1 (3:1)$  ва таҷзияи фенотипии дурагакунии дигибридӣ  $2^2=4 (9:3:3:1)$  бошад, таҷзияи фенотипии дурагакунии тригибридӣ  $2^3=(27:9:9:9:3:3:3:1)$  мешавад. Таҷзияи генотипии дурагакунии моногибридӣ, дигибридӣ ва тригибридӣ чунин мешавад:

Моногибридӣ  $3^1=3 (1:2:1)$

Дигибридӣ  $3^2=9 (1:2:1:2:4:2:1:2:1)$

Сегибридӣ  $3^3=27$  шакл ва ғайра.

Инчунин, комбинатсияи якҷояшавии гаметаҳо аз рӯи формулаи умумӣ  $4n$  ( $n$ -аломатҳои фарқкунанда) меёбем ва он барои чуфтикунонии моногибридӣ  $4^1=4$ ; барои чуфтикунонии дигибридӣ  $4^2=16$  ва барои чуфтикунонии тригибридӣ  $4^3=64$  комбинатсия пайдо мешавад.

Ҳамин тариқ, ҳосилшавии гаметаҳо барои чуфтикунонии моногибридӣ  $Aa$  ду хел гамета  $A$  ва  $a$ , барои чуфтикунонии дигибридӣ  $AaBb$  чор хел гамета  $AB$ ,  $Ab$ ,  $aB$ ,  $ab$  буда, зимни ҳалли масъала ин гаметаҳо бо чунин тарз навиштан мумкин аст:

$2^2=4 AB aB$

$4:2=2$

$2:2=1 Ab ab$

Зимни таҷзияи тригибридӣ  $AaBbCc$  8 намуди гамета ҳосил мешавад.

$2^3=8 ABC aBC$

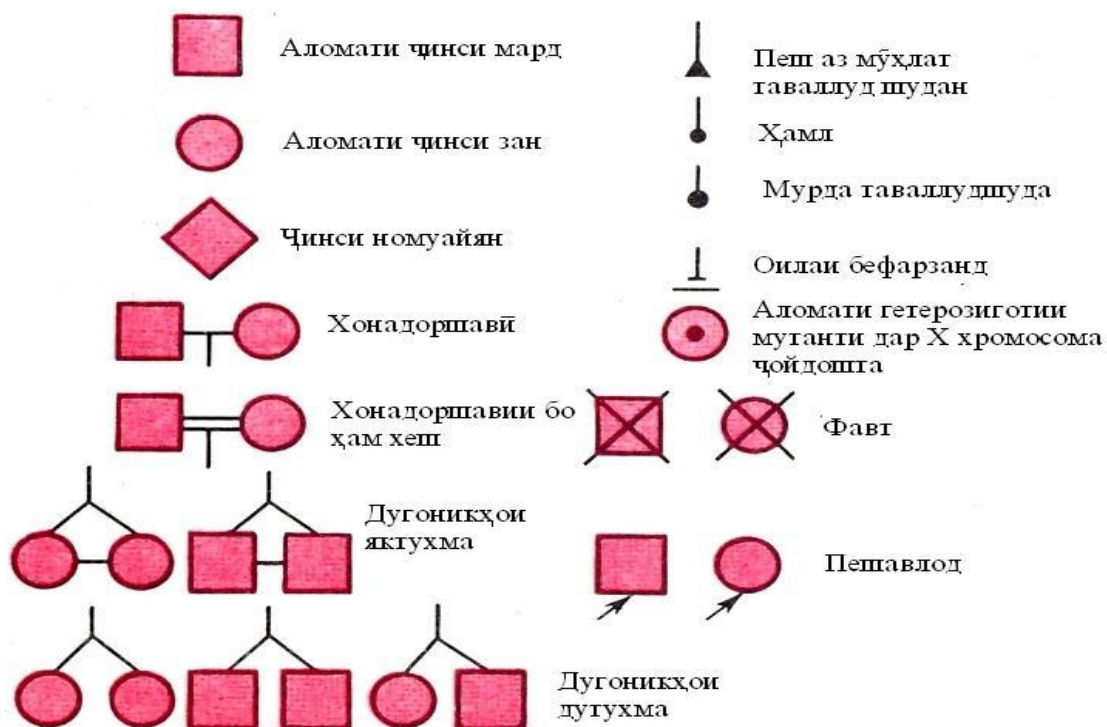
$8:2=4 ABc aBc$

$4:2=2 AbC abC$

$2:2=1 Abc abc$

Сипас, омӯзгор ба донишҷӯён масъалаҳои генетикиро оид ба мавзӯи пешниҳод менамояд, ки онҳо аз дониши назариявиашон истифода намуда, масъалаҳо мустақилона ҳал менамоянд [5,6,7, 8]. Ба донишҷӯён зарур аст, ки зимни ҳалли масъалаҳои генетикӣ аз рамзҳои зерин истифода баранд.

### Қонуниятҳои меросгузорию аломатҳо дар инсон



♀	ишораи ҷинси занона
♂	ишораи ҷинси мардона
x	аломати чуфтиқунонӣ
P	волидайн
F <sub>1</sub> F <sub>2</sub>	организми духтарии насли якум, насли дуюм
A, B, C ва a, b, c	генҳои аллелии доминантӣ ва ретсессивӣ
AA ва aa	гомозигота
Aa, Bb	гетерозигота
AABB ва AaBb	дигомозигота ва дигетерозигота
G	гамета
XD /Xd	далтоник
XH/Xh	гемофилия
XD	гени доминантӣ ба ҷинс часпида

**Масъалаи 1.** Дар харгӯш ранги хокистарранги мӯина нисбати ранги сиёҳи мӯина доминант аст. Зимни дурага намудани харгӯши гомозиготии мӯинааш хокистарранг ба харгӯши мӯинааш сиёҳ наслҳо чӣ гуна мешаванд?

#### Ҳалли масъала

A - хокистарранг

a-сиёҳ

P ♀AA x ♂aa

G A A a a

F<sub>1</sub> Aa : Aa : Aa : Aa

Генотип: 4Aa

Фенотип: 4 хокистарранг

**Масъалаи 2.** Зимни чуфтиқунонии мурғ бо хурӯси ранги болу параш хокистарӣ 3 чӯчай сиёҳ, 7 хокистарӣ ва 2 сафед пайдо шуд. Генотипи волидайнӣ онҳо чӣ гуна аст? [2,с.10].

#### Ҳалли масъала

AA- ранги сиёҳ

Aa-хокистарранг

aa- сафед

Шарти масъала нишон медиҳад, ки генотипи фардҳо гетерозиготӣ мебошанд.

P ♀Aa x ♂Aa

G A a A a

F<sub>1</sub> AA : Aa : Aa : aa

Генотип 1AA : 2Aa : 1aa

Фенотип 1 сиёҳ : 2 хокистарранг : 1 сафед

**Масъалаи 3.** Гени гови бешох, яъне калгов бар гени гови шохдор бартарӣ дорад. Агар наргови гетерозиготиро ба модагови бешохи гетерозиготӣ чуфт кунем, насли онҳо чӣ гуна мешавад? Оё аз модагов ва наргови шохдор гӯсолаи бешох тавлид мешавад?

#### Ҳалли масъала

Генотипи гови бешох- AA (доминант)

а) Гени гови шохдор – aa (ретсессив)

Мувофиқи шартӣ масъала ҳам гени гови нарина ва ҳам модагов гетерозиготианд, яъне дар онҳо ҳам гени доминант ва ҳам гени ретсессив мавҷуд аст. Генотипи волидайн чунин навишта мешавад:

P ♀ Aa X ♂ Aa

♀♂	A	a
A	AA	Aa
a	Aa	aa

Генотип: 1AA: 2Aa: 1aa

Фенотип: бешох шохдор

б) Генотипи калгови гомозиготӣ- AA (доминант), генотипи гови шохдори гетерозиготӣ- Aa.

бешох бешохи гетерозиготӣ

P ♀ AA X ♂ Aa

G A A A a

F<sub>1</sub> AA : Aa : AA : Aa

Фенотип: 2AA : 2Aa

Фенотип: бешох

Аз рӯйи ҳалли масъала маълум шуд, ки аз чуфткунони калговҳои гомозиготӣ ва барзаговҳои бешохи гетерозиготӣ насли онҳо бешох тавлид мешавад.

P ♀ aa X ♂ aa

G a a a a

F<sub>1</sub> aa : aa : aa : aa

Фенотип: 4aa

Фенотип: 4 насли шохдор

Ҳамин тавр, аз волидайн гомозиготӣ, наслхояшон шохдор мешаванд.

**Масъалаи 4.** Аз дурагакунии мушони хокистарранг ва сафед дар насли якум рангашон хокистарранг ва дар насли дуюм таҷзия шуда, 198-то мушони хокистарранг ва 72-то мушони сафед ҳосил шуд. Ин аломатҳо чӣ гуна ба мерос мегузаранд?

#### Ҳалли масъала

Генотипи волидайн чунин навишта мешавад:

Муши хокистарранг - муши сафед

P ♀ AA X ♂ aa

G A A a a

F<sub>1</sub> Aa : Aa : Aa : Aa

Генотип 4 Aa

Фенотип 4-то муши хокистарранг

Дар насл, ки аз организмҳои дурагаи якум пайдо шудаанд (яъне дар насли дуюм-F<sub>2</sub>) таҷзия ба вучуд омада, мушҳои хокистарранг назар ба мушҳои сафед тақрибан 3 маротиба зиёд пайдо мешаванд.

муши хокистарранг муши хокистарранг

P ♀ Aa X ♂ Aa

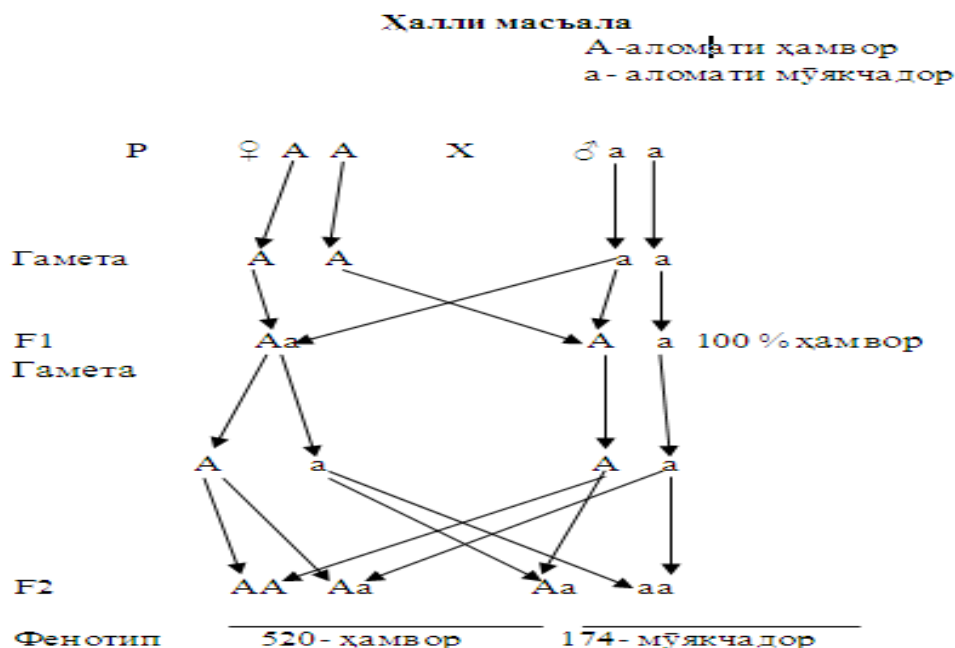
G A a A a

F<sub>2</sub> AA : Aa : Aa : aa

Генотип: 1AA : 2Aa : 1aa

Фенотип: 3-муши хокистарранг : 1-муши сафед (198:72)

**Масъалаи 5.** Дар байни навъҳои помидор меваи пӯсташ ҳамвор ва мӯякчадор дида мешавад. Зимни дурага кардани помидори пӯсти мевааш ҳамвор ба мӯякчадор дар наслҳои якум  $F_1$  пӯсти меваҳо ҳамвор мешаванд. Дар наслҳои дуҷуми  $F_2$  онҳо 174 растании пӯсти меваи мӯякчадор ва 520 растании пӯсти меваи ҳамвор пайдо мешаванд. Аломати мӯякчадор чӣ гуна ба мерос мегузарад?



Аз ҳалли масъала маълум мешавад, ки аломати мӯякчадор аз тарафи гени ретсессивӣ назорат карда мешавад, ки аз чор як ҳиссоро ташкил мекунад [1, с. 4].

**Масъалаи 6.** Зимни дурагакунии зотҳои тозаи мурғони сафед байни худ наслҳои сафед ва зотҳои мурғони сиёҳ наслҳои сиёҳ шуданд. Наслҳои мурғони сафед ва сиёҳ ало шуданд. Парҳои наслҳои хурӯси сафед ва мурғи ало зимни дурагакунии чӣ гуна мешаванд? [2, 6, 10].

**Ҳалли масъала**

CC- сафед

$C_1C_1$ - сиёҳ

$CC_1$  - ало

Р  $\text{♀ CC}_1$  x  $\text{♂ CC}$

G C  $C_1$  C C

$F_1$  CC : CC :  $C_1C$  :  $C_1C$

Генотип: 2CC : 2 $C_1C$

Фенотип: 50% сафед : 50% ало

**Масъалаи 7.** Дар помидор қадди миёнаи рустанӣ ба қадди пакана доминант аст. Зимни пайдошавии 50% помидори қадди миёна ва 50% помидори қадди пакана генотипи волидайн чӣ гуна аст?

**Ҳалли масъала**

A- қадди миёна

a-қадди пакана

Р  $\text{♀ Aa}$  x  $\text{♂ aa}$

G A a a

$F_1$  Aa : Aa : aa : aa

Генотип: 2Aa : 2aa

Фенотип: 50% қадди миёна : 50% қадди пакана

**Масъалаи 8.** Зимни дурагакунии шохтути ранги мевааш сурх байни худ, дар насли якум ранги мева сурх ва аз шохтути ранги мевааш сафед байни худ, дар насли якум ранги мева сафед шуд. Зимни дурагакунии ин ду навъи ранги мевааш гуногун (сурх ва сафед) дар насли онҳо мева бо ранги гулобӣ ҳосил шуд. Зимни дурагакунии ду шохтути ранги мевааш гулобӣ, ранги мева чӣ гуна мешавад?

### Ҳалли масъала

СС- сафед

C<sub>1</sub>C<sub>1</sub>- сурх

СС<sub>1</sub> -гулобӣ

P ♀CC<sub>1</sub> x ♂CC<sub>1</sub>

G C C<sub>1</sub> C C<sub>1</sub>

F<sub>1</sub> CC : CC<sub>1</sub> : CC<sub>1</sub> : C<sub>1</sub>C<sub>1</sub>

Генотип: 1CC : 2CC<sub>1</sub>: C<sub>1</sub>C<sub>1</sub>

Фенотип: 25% сафед : 50% гулобӣ : 25% сурх

**Масъалаи 9.** Помидорҳои сурхи гирдро бо помидорҳои зарди мурудшакл дурага карданд. Дар байни рустаниҳои дурага 25% -и онҳо меваи сурхи гирд, 25% сурхи мурудшакл, 25% зарди гирд ва 25% зарди мурудшакл (таносубан 1:1:1:1) бастанд. Генотипи волидайнӣ онҳо чӣ гуна аст? Дурагаҳо чӣ?

### Ҳалли масъала

Мувофиқи шартӣ масъала маълум мегардад, ки яке аз волидайн дигетерозиготӣ (Aa Bb) ва дигараш гомозиготии ретсессивӣ буда, таҷзияи насли онҳо чунин мешавад:

сурхи гирд зарди мурудшакл

P ♀ AaBb X ♂ aabb

♀♂	ab	ab	ab	ab
AB	AaBb	AaBb	aaBb	aabb
Ab	AaBb	Aabb	aaBb	aabb
aB	AaBb	Aabb	aaBb	aabb
ab	AaBb	Aabb	aaBb	aabb

Генотип: 4Aa Bb : 4Aabb : 4aaBb : 4aabb

Фенотип: 1 сурхи гирд : 1 зарди гирдшакл : 1 сурхи мурудшакл : 1 зарди мурудшакл.

25% : 25% : 25% : 25%

**Масъалаи 10.** Помидори гирдшакл (A) ба помидори мурудшакл (a), помидори сурх (B) ба зард (b) бартарӣ дорад. Аз формулаи генетикӣ истифода бурда, рафти дурагакунии зеринро нависед: рустание, ки меваи сурхи гирд дорад, ба рустании мевааш зарди мурудшакл дурага карда шудааст. Ҳамаи растаниҳои руёндашуда меваи сурхи гирд доранд. Генотипи волидонӣ онҳо дар насли якум ва дуҷум чӣ гуна аст?

### Ҳалли масъала

A-гени помидори гирдшакл, a-гени помидори мурудшакл,

B-гени помидори сурх, b-гени помидори зард.

A-сурхи гирд a-зарди мурудшакл

P ♀ AABb X ♂ aa bb

G AB AB ab ab

F<sub>1</sub> AaBb AaBb AaBb AaBb

Генотип 4AaBb

Фенотип 4 помидорҳои сурхи гирд.

Дар насли дуҷум дурагаҳои гаметаҳои гетерозиготии байни онҳо чунин мешавад:

P ♀ AaBb X ♂ AaBb

Гаметаҳоро дар панҷараи Пеннетӣ ҷойгир карда ҳал менамоем.

♀♂	AB	Ab	aB	ab
AB	AABB	AABb	AaBB	AaBb
Ab	AABb	AAbb	AaBb	Aabb
aB	AaBB	AaBb	aaBB	aaBb
ab	AaBb	Aabb	aaBb	aabb

Генотип 1AABB : 2AABb : 1AAbb : 2AaBB : 4AaBb : 2Aabb : 1aaBB : 2aaBb : 1aabb;

9 AABB : 3AAbb : 3aaBB : 1 aabb

Фенотип сурхи гирд : зарди гирд : сурхи мурудшакл : зарди мурудшакл [2, 3].

**Масъалаи 11.** Дар таваллудхона ду писарро бо ҳамдигар иваз карда, аз кадом модар буданашонро фарқ карда натавонистанд ва онҳоро шартан Икс ва Игрек ном монданд.

Волидаини яке аз ин фарзандҳо дорои гурӯҳи хуни I ва IV буда, волидаини писари дуум дорои гурӯҳи хуни I ва III мебошанд. Ташхиси озмоишгоҳи хун нишон дод, ки гурӯҳи хуни Игрек I ва Икс II аст. Муайян намоед, ки фарзанд аз кадом волидайн ба дунё омадааст?

### Ҳалли масъала

Аз рӯйи генотипҳои волидайн аввал масъаларо ҳал карда, ба кадом волидайн вобаста будани фарзандонро меёбем.

Роҳи якум

P OO AB



$\frac{\text{O}}{\text{O}}$ / $\frac{\text{A}}{\text{B}}$	A	B
O	AO	BO
O	AO	BO

Роҳи дуюм

P OO BO



$\frac{\text{O}}{\text{O}}$ / $\frac{\text{B}}{\text{O}}$	B	O
O	BO	OO
O	BO	OO

**Ҷавоб.** Игрек дорои хуни I буда, аз волидаини дорои гурӯҳи хуни I ва III ба дунё омадааст.

### АДАБИЁТ

1. Алиханян С.И. Общая генетика / С.И. Алиханян, А.Ап. Акифьев, Л.С. Чернин. - М.: Высшая школа, 1985.
2. Баротов К. Ҳалли масъалаҳои биологӣ. Китоби дарсӣ / К.А. Баротов, С.Савлатов, М.Ғайратов, Н.Одинаев. - Душанбе, 2017. -215 с.
3. Бобольонов В.А. Асосҳои генетика / В.А. Бобольонов. - Душанбе, 1998.
4. Ватти К.В. Руководство к практическим занятиям по генетике / К.В.Ватти, М.М. Тихомирова. -М.: Просвещение, 1979.
5. Воронин А.С. Самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое пособие для студентов. Учебник для педагогических вузов / Воронин А.С. -Екатеринбург, 2005.-255 с.
6. Дубинин Н.П. Общая генетика / Н.П. Дубинин. – Москва: Наука, 1986.
7. Инге Вечтонов С.Г. Генетика с основами селекции / Инге Вечтонов С.Г. –Москва: Высшая школа, 1989.
8. Муртазин Г.М. Задачи и упражнения по общей биологии. Учебник для педагогических вузов / Г.М. Муртазин. - М.: Просвещение, 1988.-190 с.
9. Петров Д.Ф. Генетика с основой селекции / Д.Ф.Петров. -М.: Высшая школа, 1970.
10. Савлатов С. Генетика. Китоби дарсӣ / С.Савлатов, М. Ғайратов, К.А.Баротов. –Душанбе, 2010. -163 с.

### АСОСҲОИ ДИДАКТИКИИ ТАЙЁРИИ КАСБИИ ОМЎЗГОРОНИ ОЯНДА ЗИМНИ ОМЎЗИШИ ҚОНУНИЯТҲОИ БАМЕРОСГУЗОРИИ АЛОМАТҲО ДАР ШАРОИТИ НИЗОМИ КРЕДИТИИ ТАҲСИЛОТ

Дар мақола муаллиф оид ба системаи дидактикии тайёрии омӯзгорони зимни омӯзиши қонуниятҳои меросгузорию аломатҳо дар асоси низоми кредитии таҳсилот маълумот додааст. Барои баланд бардоштани сатҳи сифати дониши донишҷӯён дар низоми кредитии таҳсилот кори мустақилона нақши басо бузург мебошад. Бо мақсади дар донишҷӯён тарбия намудани мустақилият ин низом талаб менамояд, ки аввалан, дар тафаккури донишҷӯён маърифати мустақилият инкишоф дода шавад ва сипас ба донишҷӯён омӯзонидани роҳи усулҳои мустақилона тавассути роҳнамоии омӯзгор дар амал тадбиқ намудани донишҳои назариявии андӯхташон ниҳоят муҳим мебошад. Ба ақидаи Б.П. Есипов, кори мустақилона тарзи қорест, ки дар рафти иҷрои он омӯзгор иштирок намекунад, лекин аз рӯйи супориши ӯ дар муддати муайяншуда иҷро карда мешавад. Дар ин ҳолат донишҷӯён кӯшиш менамоянд, ки талаби супоришро бошуурона иҷро кунанд. Натиҷаҳои бадастоварда, ба кадом роҳе ки набошад, қобилияти фикрӣ ё сарфи қувваи ҳисмонии онҳоро ошкор месозад. К.У. Ушинский чунин меҳисобид, ки мустақилона фикрронии толибилм хангоми бевосита иҷро намудани кори мустақилона амалӣ мегардад; мустақилият дар омӯзиш диққати толибилмро зиёд мекунад ва ӯ маводро бодидқат хонда, сатҳи фикрронии ӯ фаъл мегардад ва нисбат ба қор масъулият ҳис мекунад. Аз ин бармеояд, ки кори мустақилонаи донишҷӯ фаъолияте мебошад, ки дар он дараҷаи дониш, маҳорат, малака ва расидан ба мақсади гузошташуда таҷассум меёбад.

**Калидвожаҳо:** қорҳои мустақилона, кредит, низоми кредитӣ, омӯзгор, донишҷӯ, кори мустақилонаи донишҷӯ бо роҳбарии омӯзгор, иртиботи байнифанӣ.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЯМ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ НА УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

В этой статье рассматриваются дидактические основы профессиональной подготовки будущего преподавателя в процессе обучения закономерностям наследственности на условиях кредитной системы обучения. Автор отмечает, что самостоятельная работа играет большую роль во всестороннем развитии навыков и способностей студентов, а также в повышении уровня и качества их знаний. С целью воспитания самостоятельности студентов эта система обязательно требует развития познания, самостоятельности, а также методов самостоятельного обучения под руководством преподавателя, чтобы они могли применять полученные теоретические знания на практике. Автор отметил, что самостоятельная работа в кредитной системе обучения считается творческой и индивидуальной деятельностью каждого студента высшего учебного заведения наряду с ее выполнением повышается их заинтересованность в учебе. Приобретенные знания требуют от студентов выполнения самостоятельной работы с помощью книг и изучения научной, методической и общественной литературы. В кредитной системе обучения самостоятельная работа студентов считается фундаментом повышения уровня и качества знаний учащихся. В кредитной системе обучения самостоятельная работа студентов (СРС) имеет особое место, согласно государственным стандартам обучения для специальностей, она университета и учебных планов специальностей составляет 50% объема часов учебной нагрузки для студентов очного отделения. То есть в кредитной системе обучения уменьшили объем аудиторских работ, повысили значение и место самостоятельных работ студентов. Так как с помощью активизации самостоятельных работ студентов появляется возможность закрепления учебного материала, приобретение новых профессиональных знаний и формирование практических навыков. Самостоятельная работа представляется в двух видах: самостоятельная работа студента (СРС) и самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, кредит, кредитная система обучения, преподаватель, студенты, самостоятельная работа студентов, самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, межпредметные связи.

### DIDACTIC FUNDAMENTALS OF FUTURE TEACHER TRAINING IN A CREDIT SYSTEM

The article presents the independent work of students in practical classes in accordance with the credit system of education (on the example of inter subject communications biology with physics). The author notes that independent work plays an important role in the comprehensive development of students' skills and abilities, as well as in improving the level and quality of their knowledge. In order to foster self-reliance among students, this system necessarily requires the development of knowledge of autonomy, as well as self-study methods through the guidance of a teacher, so that they can apply their theoretical knowledge in practice. The author noted that independent work in the credit system of education is considered to be the creative and individual activity of each student of a higher educational institution, along with its implementation, their interest to learn increases. Acquired knowledge requires students to perform independent work using books and studying scientific, methodological and public literature. In the credit system of education, independent work of students is considered the foundation for raising the level and quality of students' knowledge. In the credit system of education, independent work of students (IWS) has a special place in the same way according to state standards of education for university specialties and curricula for specialties is 50% of the volume of study load for full-time students. That is, in the credit system of training, the volume of audit work was reduced, the value and place of students' independent work increased. As with the help of activating the independent work of students, it becomes possible to strengthen educational material, the acquisition of new professional knowledge and the formation of practical skill. Independent work is presented in two forms: independent work of a student (IWS) and independent work of a student with the guidance of a teacher.

**Keywords:** Independent work, credit, credit system of education, teacher, students, independent work of students, and independent work of a student with the guidance of a teacher.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Баротзода Камолиддин Ашур* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни, дотсент. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: (+992) 934-05-04-46

**Сведения об авторе:** *Баротзода Камолиддин Ашур* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, доцент. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 121. Телефон: (+992) 934-05-04-46

**Information about the author:** *Barotzoda Kamoliddin Ashur* - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, associate professor. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121. Phone: (+992) 934-05-04-46

*Маҳмадмуродов А., Тешаева М.Р., Шарипова З.Б.*  
 Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон

Дар шароити муносибатҳои бозоргонӣ баландбардории сифати таҳсилот дар Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон яке аз омилҳои ҳалқунандаи рушди он маҳсуб меёбад. Бинобар ин, ноилшавӣ ба сифати таҳсилоти сазовор таҷдиди назар намудани фаъолияти таълимӣ, тарбиявӣ ва илмиро дар донишгоҳ талаб намуд.

Сифати таҳсилот мувофиқи талаботи марҳилаи имрӯзаи рушди иқтисодиёт дар сатҳи муайяни самаранокӣ ва қомеъшавии касбӣ қобилияти иҷро намудани фаъолияти касбӣ мебошад [3, с.447; 5, с.238]. Дар ин ҳолат 3 гурӯҳи нишондиҳандаҳоро ҷудо намудан мумкин аст:

Сифати иқтидори расидан ба мақсади таҳсилот; сифати раванди ташаккулёбии касбият; сифати натиҷаи таҳсилот.

- Сифати иқтидор дар чунин нишондиҳандаҳо, ба монанди сифати мақсади таҳсилот, сифати стандарти давлатии таҳсилот, сифати барномаҳои таҳсилотӣ, сифати пояи моддӣ-техникии раванди таълим, сифати ҳайати профессорӣ-омӯзгорӣ, сифати толибилмон, сифати заминаи иттилоотӣ-методӣ ифода мешавад.

- Сифати раванди ташаккулёбии касбият ин сифати технологияи таҳсилот, назорати раванди таҳсилот, сифати ангезиши ҳайати омӯзгорӣ ба эҷодкорӣ ва босамарии корҳои омӯзгорӣ, сифати муносибати толибилмон ба таълим, сермаҳсулгардонии раванди таҳсилот, идоракунии таҳсилот, усулҳои муаррифии донишхоро дар бар мегирад.

- Сифати натиҷаи таҳсилот ин дарк намудани касбият, дарёфтани ва амалигардонии қобилият ва хусусият, бо кор таъминшавӣ, пешравӣ дар мансаб, музди меҳнат, аз худ кардани методологияи худомӯзӣ, дониш, маҳорати амалӣ мебошад.

Фаҳмиши сифати таҳсилот на танҳо мавҷудияти донишҳои касбӣ, балки хусусият ва сатҳи таҳсилотро, умуман, маданияти ташкилӣ, омодагии вазифавӣ ба фаъолияти идоракунии, қобилият ба дарёфтани ва дарки масъалаҳои ҳалталаб ва ҷустуҷӯи эҷодкоронаи ҳалли беҳтарини онҳо, маҳорати худомӯзиро дар бар мегирад. Натиҷаи таҳсилот ниҳоят дарки касб ва масъулияти иҷтимоӣ мебошад.

Сифати таҳсилот на танҳо натиҷаи фаъолияти таълимии хатмкунандаи донишгоҳ, балки омилҳои ташаккулёбии ин натиҷаро, ки аз мақсад, мундариҷа, методология, ташкил ва технологияи таҳсилот вобаста аст, тавсиф менамояд.

Инҳо нишондиҳандаҳои мебошанд, ки ташаккулёбии онҳоро идора намудан зарур аст. Дар Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон низоми идоракунии сифати таҳсилот таҳия гардид ва амал менамояд. Низоми идоракунии донишгоҳ ҳамчун маҷмӯи баҳодихии ҳам сифати таҳсилот ва ҳам қисмҳои таркибии он мебошад.

Мушоҳидаҳо нишон доданд, ки ҳар қадар санҷиш саҳеҳтар ташкил ва нишондиҳандаҳо пурратар ба ҳисоб гирифта шаванд, идоракунии сифати таҳсилот ҳамон қадар бомуваффақият мешавад. Муқаррар гардид, ки низоми идоракунии сифат асоси расмӣ ва ғайрирасмӣ дошта метавонад. Асоси расмӣ маҷмӯи низомномаҳо ва меъёрҳо мебошад. Ба асоси ғайрирасмӣ муносибати иҷтимоӣ-равонии ҳайати кормандони донишгоҳ ба масъалаҳои сифат, муҳити эҷодӣ ва ташаббускорӣ мансубанд. Сифатро на танҳо талаб ва назорат намудан, балки далелнок намудан зарур аст [1, с.82].

Дар донишгоҳ низоми идоракунии сифати таҳсилот пайдарпай, марҳила ба марҳила, мувофиқи барномаи ташаккулёбӣ ва рушди он ташкил карда мешавад.

Барои фаҳмидани сифати таҳсилот мавҷудияти се сатҳи дарк намуданро ба ҳисоб гирифтани муҳим аст. Идоракунии сифати таҳсилот метавонад ба яке аз ин сатҳҳо нигаронида шавад ва баҳои сифат дар ин ҳолат бояд инро ба назар гирад.

Фанни таълимиро дар сатҳи фаҳмиши умумии қоидаҳои асосии он омӯхтан лозим аст. Дар тайёр намудани мутахассиси соҳаҳои гуногун чунин фанҳои таълимие шуда метавонанд, ки дар сатҳи фаҳмишҳои умумӣ доништан зарур аст. Масалан, экология. Фани мазкур самти байнифаннии равандҳои меомӯзад, ки аз таъсири ҷомеа ба биосфера алоқаманд аст. Ин фанҳо дар нақшаҳои таълимӣ ҷойи муайяноро ишғол мекунанд. Онҳоро



дуюмдараҷа ё ғайриҳатмӣ ҳисобидан лозим нест. Онҳо дар ташаккулёбии касбии мутахассис вазифаашонро иҷро мекунанд. Лекин ҳаҷм ва услуби тадриси онҳо бояд аҳамияти ин фанҳоро дар ташаккулёбии ҷаҳонбинии касбӣ ба инобат гирад, зеро ҷаҳонбинии касбӣ бобати беҳтар омӯхтани дигар фанҳо ёрӣ мерасонад.

Сатҳи дуоми дарк намудан ин омӯхтани амиқи фан, қобилияти табдилдиҳии донишҳо ба соҳаҳои гуногуни дарккунӣ ва фаъолияти амалӣ мебошад. Ин сатҳи банизомдарории донишҳое мебошад, ки иҷозат медиҳад воқеа ва ҳодисаҳо пешакӣ муқаррар ва шарҳ дода шаванд, имконият медиҳад сабабҳо ва оқибатҳои ҳодисаҳоро фаҳмам. Дар тайёрии касбӣ фанҳои сатҳи дуоим асосӣ мебошанд, лекин на танҳо фанҳои бунёдии тайёркунии умумикасбӣ, балки фанҳои асосии бахшҳои дигар, аз он ҷумла тайёрии гуманитарӣ барои ихтисосҳои иқтисодӣ, ё омодагии илмӣ-табӣ барои ихтисосҳои техникӣ.

Дар айни ҳол бояд фаҳмид, ки сатҳи тайёриро на танҳо таркиби фанҳои таълимӣ, балки технологияи таҳсилот, услуби тадриси фанҳо, истифодаи иттилоот ва ғайра муайян мекунанд. Дар таъмини сатҳи муайяни тайёркунӣ нақши фанҳои алоҳидаро дарк намудан зарур аст ва дар мавриди таҳияи нақшаҳои таълимӣ ба ҳисоб гирифтани лозим аст.

Сатҳи сеюми тайёрии касбӣ ташаккулёбии шуури касбии устуворро нишон медиҳад ва фаъолияти эҷодкоронаро инъикос менамояд, ки ба азхудкунии донишҳои мазмундор таъсия мекунанд. Қобилияти ба нақша гирифтани фаъолият, истифодаи самараноки захираҳо, баҳисобгирии омилҳои воқеӣ ва ғайра гавари фаъолияти касбии босамар мебошад. Ин сатҳи тайёрии касбӣ низоми арзишҳои кордониро тасвир менамояд, ки мавҷудияти инсонро дар ҷомеа, тамоми хусусиятҳои фаъолияти вайро муайян менамояд. Ин сатҳи зери таъсири тамоми омилҳои раванди таълим ба вучуд меояд. Он дар маҷмӯъ сифати хотимавии раванди таҳсилот буда, онро на танҳо таркиби фанҳо, балки концепсияи таҳсилот муайян менамояд.

Сатҳи тайёрии касбӣ сифати баланди таҳсилотро тавсиф менамояд. Ҳар қадаре сатҳи фаҳмиш баланд бошад, сифати таҳсилот ҳамон қадар беҳтар аст. Лекин беҳтар шудани сатҳи таҳсилот эҳтимоли пастшавии сифати таҳсилот ва баръакс баландшавии сифати таҳсилот, дар марҳилаҳои муайяни рушди он, ба баландшавии сатҳи таҳсилот мувофиқат намекунад.

Сифати таҳсилот метавонад талаботи муосирро тасвир намояд, метавонад ба оянда нигаронида шавад. Сифатро бо ба ҳисоб гирифтани тамоюлҳои рушди таҳсилот таъмин намудан зарур аст, ки дар он ҳам хусусияту талаботи муосири таҳсилот ва ҳам ояндаи таҳсилот зоҳир мешаванд. Масъалаи ҳалталаб ин муҳолифати байни ҳодисаҳои гуногуни ҳақиқат аст. Чунин ихтилофот ҳама вақт буданд ва доимо вучуд хоҳанд дошт.

Масъала дар рафти тамоюлҳои воқеии рушд метавонад худ аз худ ҳал шавад, лекин ин ғайримутаваккил ба амал меояд ва онро сарфи зиёди қувва ва фосолаи калони вақт ҳамроҳӣ менамояд.

Инсон масъаларо метавонад бошууро на ҳал намояд ва то ягон ҳади муайян таъсири манфии онро камтар намояд. Ин бо шарофати идоракунӣ, ки барои ҳамоҳанг намудани ҳодисаҳо ва равандҳо зарур аст, имконпазир мегардад. Самаранокии идоракунӣ дар он зоҳир мешавад, ки ин масъалаҳо кадомҳоянд, кадом роҳи ҳалли онҳоро инсон интихоб менамояд ва қарорҳои идоракунӣ чӣ тавр амалӣ мешаванд?

Масъалаи сифати таҳсилот дар муҳолифати байни талаботи муосири истеҳсолот, иқтисодиёт, ҷомеа ва низоми таҳсилот зоҳир мешавад, ки на ҳама вақт ба ин талабот мувофиқ аст. Сабабҳои паст будани сифати таҳсилот ё суст будани рушди он дар ДДМИТ муқаррар карда шуданд. Вазифаҳои таҳлилкунӣ, банақшагириӣ, назораткунӣ, бунёди роҳҳои далелноккунии фаъолият оид ба меъёрҳои сифат ташаккул ёфтанд.

Тамоюлҳои намоёни рушди таҳсилот дар донишгоҳ нишон дод, ки номгӯии ихтисосҳоро ба талаботи бозори меҳнат мувофиқ намудан зарур аст.

Самти асосии фаъолияти ДДМИТ-ро дар давраи солҳои 2012-2019 ислоҳот ва ба меъёрҳои талаботи ҷаҳонӣ мутобиқ намудани низоми таҳсилот ташкил дод.

Равиши ҷаҳонишавии бозори зеҳнӣ ва меҳнат гузаштан ба низом ва усулҳои муосири ҷаҳониро тақозо намуд. Саҳми таҳсилоти олий дар рушди иқтисодиёт боиси он гардид, ки дар донишгоҳ ислоҳоти таҳсилот гузаронида шуд. Ҳамоҳангсозии низоми таҳсилоти

донишгоҳ дар доираи раванди кредитии таҳсилот имкониятҳои навро дар омода намудани мутахассисони таҳассусашон баланд фароҳам намуд [2, с.180].

Мусаллам аст, ки аз соли таҳсили 2012-2013 таҳсил дар Донишкадаи молия ва иқтисоди Тоҷикистон пурра тибқи низоми кредитӣ ба роҳ монда шуд.

Гузариш ба низоми кредитии таҳсилот талаб намуд, ки тамоми ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқии раванди таълим ба ин низом мувофиқ карда шаванд.

Таъмини иттилоотӣ ва методии раванди таълим дар сатҳи зарурӣ ба роҳ монда шуд. Технологияи таълим ба баланд бардоштани сатҳи худомӯзӣ, азхудкунии эҷодкоронаи дониш нигаронида шуд. Дар сатҳи таълим гузариш ба натиҷаҳои нигаронидашуда боиси он гардид, ки равиши таълим дигаргун гардида, мукамалкунии мунтазам ва сифатноки барномаҳои таълимӣ, матни лексияҳо, маводи тақсимшаванда ба дигаргуншавии фалсафаи тарҳрезӣ, амалигардонӣ, санҷиш ва баҳодихии раванди таълими донишгоҳ таъсири мусбат расониданд [4, с.4].

Фалсафаи таҳсилоти донишгоҳ бунёд гардид, ки аз маҷмӯи ғояҳо оид ба мундариҷаи таҳсилот, нақши он дар ҷомеа, алоқаи таҳсилот бо фарҳанг, ҳаёти иҷтимоӣ, шуури ҷамъиятӣ ва фаъолияти касбии мутахассиси насли нав иборат мебошад [2, с.181].

Роҳбарияти донишгоҳ, пеш аз ҳама, оид ба беҳтар намудани сифати омода намудани хатмкунандагон кӯшиш намуданд. Дар тайёр намудани мутахассисон таҳассуси омӯзгорон, неруи зехнии онҳо, дарки тамоюлҳои рушди ҷомеа, санъати суҳанварӣ ва муносибати навоарона ба раванди таълим нақши ҳалкунанда доштанд.

Дар алоқамандӣ бо афзудани ихтисосҳои иқтисодӣ дар донишгоҳ нарасидани омӯзгорони касбияташон баланд ба амал омад. Ба ҷараёни таълим ҷавонони болаёқати камтаҷриба ҷалб шуданд, ки неруи фикрронии касбияшон он қадар баланд набуд ва ба рафти таълим бетаъсир буда наметавонист.

Роҳбарияти донишгоҳ бобати беҳтар тайёр намудани омӯзгорон ҷораҳои махсус андешид. Дар назди Раёсати таълим курсҳои кӯтоҳмуддати тақмили ихтисос «Раванди таълим: таҷриба, андеша ва роҳҳои тақмили он», «Технологияи муносири таълим», «Маҳорати педагогӣ» фаъолияти пурсамар доштанд. Зидда аз 170 нафар ин курсхоро хатм намуданд. Бо дастгирии лоиҳаи рушди самаранокии Донишкадаи молия ва иқтисоди Тоҷикистон 26 нафар омӯзгор дар Англия, Нидерландия, Испания ва Гурҷистон аз курсҳои тақмили ихтисос гузаштанд.

Солҳои охир низоми таълими фанҳои таҳассусӣ ва силсилаи гуманитарӣ тағйир дода шуд. Таълими онҳо тарзе ба роҳ монда шуд, ки донишҷӯён дар амал бо тамоми эҳсосот ба кори касбияшон дилбастагӣ пайдо намуданд. Касби ояндашонро дӯст доштанд. Эҷодкор ва ташаббускор шуданд. Аҳли донишгоҳ ба он ноил гардид, ки мутахассис будан на танҳо шарафи бузург, балки то як андоза кори масъулиятнок низ мебошад. Раванди таълим дар донишгоҳ ба ташаккулёбии мутахассиси нав мусоидат намуд, ки қобилияти мустақилона дарёфт, коркард ва таҳлил намудани иттилооти заруриро дорад ва онро дар мавриди лозимӣ истифода намуда метавонад.

Солҳои 2012-2019 дар донишҷӯён ҳавасмандӣ ба иҷрои корҳои мустақилона инкишоф ёфта, сатҳи фаъолнокии эҷодӣ ва ташаббускории онҳо ба омӯзиш баланд гардид. Самаранокии корҳои мустақилона ба сифат ва сатҳи омода намудани мутахассисон таъсири мусбат расонид. Раванди таълим дар донишгоҳ тарзе ба роҳ монда шуд, ки донишҷӯ аз худ гардида, кордонӣ рушд ва касбият ташаккул ёфт. Дар машғулиятҳои омӯзгорон аз усулҳои фикрронии мантиқӣ, истифодаи вазъият ва бозихҳои корӣ, таълими зергурӯҳӣ васеъ истифода менамуданд, ки ба болоравии сифати таълим мусоидат намуданд [7, с.121].

Рушди тафаккури эҷодии толибилмон, қобилияти ҷудо намудани иттилооти зарурӣ аз нодаркор, фикрронии озод, салоҳиятнокии донишҷӯ, қобилияти кор дар гурӯҳ, ба зудӣ дарк намудани масъала, дарёфти ҳалли дурусти он ва ғайра аз нишондиҳандаҳои босамари машғулиятҳо бо усули нав буданд.

Яке аз усулҳои пурсамари омӯзиш - усули ҳалли ҳолатҳои воқеӣ (х.х.в.) мебошад [8, с.48]. ҲХВ маҷмӯӣ ҳолатҳои мебошад, ки ҳалли масъалаи мушаххаси дар муассисаву корхонаи алоҳида баамаломадаро талаб менамояд. Масъала бо баёни таърихи ба вучуд омадани ҳолат, сабаб, бо нишон додани далелу рақамҳо ва оқибати он шарҳ дода

мешавад. Ягона будани ҳал шартан рад карда мешавад. Донишчӯ водор мешавад, ки роҳи ҳалро ёбад ва онро асоснок намояд.

Мақсади дурнамои таҳсилоти ДДМИТ тарбияи мутахассисони фаъолу созандаи дорои андешаҳои наву қордонии ғанӣ, инчунин дар рӯҳияи баланди худшиносии миллӣ, ҳештаншиносӣ ифтихори миллӣ ваватандӯстӣ, арҷгузорӣ ба арзишҳои фарҳангиву ахлоқӣ мебошад, ки ба дастовардҳои илмӣ, касбӣ ва маънавӣ мусоидат менамояд.

Дар раванди таҳсилот ба таркиби донишҳо, яъне пуррагӣ, бонизомӣ ва бунёди будани онҳо диққат дода мешавад. Дар ин ҳол бунёди будани донишҳо бонизомӣ, устуворӣ ва ояндадор будани онҳоро нишон медиҳад.

Дар тамоми навоариҳо ба тағйиротҳо бобати тайёр намудани мутахассисони баландихтисос тавачҷуҳи асосӣ ба татбиқи усулҳои муосире дода мешавад, ки маълумотгирӣ ва азхудкунии дониш ба фаъолияти эҷодкорӣ ва мустақилонаи толибилм асос ёфта бошад. Ташкили намудҳои гуногуни мароқангези машғулиятҳо ба роҳ монда шуданд, ки ба равиши фикрронӣ ва қори эҷодии толибилмон таъсири мусбат расониданд. Мундариҷаи таҳсилот маҷмӯи донишҳо, маҳорати амалӣ, мақсад ва тайёрии равониро ба намуд ва вазифаи фаъолияти амалӣ дар бар мегирад. Мундариҷаи таҳсилот ба андозаи муайян шахсияти инсонро ташаккул дода, самаранокии қорҳои минбаъдаи ӯро муайян мекунад. Фаъолият метавонад васеъ ё танг, муназзам ё бенизом, абстрактӣ ё мушаххас, ғайриҳаётӣ ё эҷодӣ бошад. Дар тамоми тавсифоташ мундариҷаи таҳсилот сифати онро инъикос менамояд. Меъёрҳои сифат сатҳи илм ва техника, талаботи иқтисодӣ, пешомадҳои рушд мебошанд. Мувофиқат намудани мундариҷаи таҳсилоти мавҷуда ба мундариҷаи имконпазир ва зарурӣ, мувофиқати он ба талаботи ҳозира ва пешомадҳои оянда низ масъалаи сифат мебошад.

Яке аз мақсадҳои таҳсилот ноилшавии шахси босавод ба фаъолияти касбӣ мебошад. Ин ҳам нишондиҳандаи сифати таҳсилот мебошад. Қордонӣ нисбати азхудкунии ҳаҷми муайяни дониш ва маҳорат бештар аст. Қордонӣ ба ғайр аз инҳо санъати дарёфт ва интиҳоби ҳамқорӣ, фаъолияти ташкилӣ-техникӣ, асоснок намудани мавқеъ ва ҳарифро боварқунонидан худомӯзӣ, имқонияти омӯхтан ва андухтани таҷриба мебошад. Қордонӣ тадричан ташаккул меёбад. Бисёр доништан мумкин, лекин қордон будан мушқил, бисёр қорҳоро тавонистан мумкин, дар айни ҳол, қордон будан номумкин аст. Дар рафти таълим тарбия намудани мутахассисони қордон яке аз хусусиятҳои муҳими таҳсилот мебошад [6, с.50].

Дар раванди таҳқиқ дар донишгоҳ монеаҳои ихтимолӣ-равонии таъмини сифат ошқор шуданд, ки муносибат нисбати чизи нав мебошад. Инҳо омилҳои насли нави ҳайати омӯзгорӣ, талаботҳои нави рушди ҷомеа, тасаввуротҳои одатшуда мебошанд. Дилхоҳ тағйирот ҳавфи аз даст додани барқарорӣ ва ҳосиятҳои мусбатро ба амал меорад. Баландбардорӣ сифат бе тағйирот ва табдилдиҳӣ номумкин аст. Сифати нав мудом ба тасаввуротҳои одатшуда, ақидаҳои қуҳнапарастӣ муқолифат дорад. Барқараф намудани монеаҳои иқтимоӣ-равонӣ дар таъмини сифати таҳсилот воқеияти объективӣ ва раванди мураккаб мебошад.

Барои ҳар қадам аз намудҳои таҳсилот талаботи муайян ба сифати таҳсилот амал мекунад. Пештар чунин меҳисобиданд, ки ихтисосҳои техникӣ сифати баланд ва ихтисосҳои иқтисодӣ сифати қамтари таҳсилотро таъмин мекунанд. Лекин, ҳоло пас аз байн бурдани маҳдудиятҳои ғоявӣ ба таркиб ва мундариҷаи қанҳои иқтисодӣ имқониятҳои нави баландбардорӣ сифати таҳсилоти иқтисодӣ ба амал омад. Дар донишгоҳ ин имқониятҳо фаъолна амалӣ мегарданд. Дар донишгоҳ тавассути муқаммал намудани стандартҳои давлатии таҳсилот, аттестатсияи дохилии ихтисосҳо, фаъол намудани қори шӯроҳои илмӣ-методӣ, гузаронидани омӯзишҳои муқоисавии сифат баландбардорӣ сифат ба роҳ монда шудааст.

Раванди таълим дар ДДМИТ ба рушди қобилиятҳои эҷодии донишчӯ ва дар шуури касбии ӯ мустаҳкам намудани дастурҳо барои ҷустуҷӯи навиқариҳо, таҳлили масъалаҳо ниқаронида шудааст. Чунин тарзи таълим ба мулоҳизаронии мустақилона оид ба ҳақиқат, ҳештаншиносии шахсият, табдилдиҳии донишҳо ба неруи тафакқур ва худинқишофдиҳӣ мусоидат менамояд. Таҳсилот дар ДДМИТ доираи масъалаҳои рушд ва намудҳои онҳоро васеъ менамояд.

Таҳсилот ин ташаккулдиҳии тафаккури зарурӣ барои фаҳмидани масъалаҳои ҳалталаб аст. Дар рушди таҳсилоти муосир таваҷҷуҳи асосиро ба намудҳои дониш, методология ва технологияи таҳсилот, мониторинги сифат зоҳир намудан зарур аст.

Таъмини сифати таҳсилот ташкил намудани низоми идоракунии махсусро талаб менамояд. Таҷрибаи идоракунии сифати таҳсилоти донишгоҳ зиёд нест, бинобар ин дарёфт намудан ва омӯхтан зарур аст. Нақши корҳои тарбиявиро баланд бардоштан лозим аст. Ноилшавӣ ба сифати баланди таҳсилот бе дарназардошти қисмати тарбиявӣ номумкин аст. Сифати таҳсилот ҳудуд надорад. Аз ин лиҳоз пешбинӣ намудани тағйирёбиҳои имконпазири сифати таҳсилот, омӯхтани сабабҳо ва хусусияти ин тағйирёбиҳо дар донишгоҳ муҳим аст.

Инҳо номгӯи нопурраи масъалаҳои ҳалталаби сифати таҳсилот дар ДДМИТ буданд. Таҳқиқи масъалаҳои мазкур нишон медиҳад, ки сифати таҳсилот масъалаи хеле мурабам ва дар айни ҳол мушкил аст.

#### АДАБИЁТ

1. Коротков Э.М. Управление качеством образования /Э.М. Коротков. -М. 2006. - 316с.
2. Маҳмадмуродов А. Дурнамо ва идораи сифати таҳсилот /А.Маҳмадмуродов, С.Нуриддинов, Ф.Б.Насриддинов, М.Р.Тешаева, С.Мухамадиева //Маводи конференсияи байналмилалӣ «Масъалаҳои интегратсияи макотиби олии мамлакатҳои рӯ ба инкишоф ба фазои ягонаи таҳсилотӣ ва илмӣ ҷаҳонӣ». - Хучанд, 2014. – С. 447- 454.
3. Маҳмадмуродов А. Талабот ва воқеияти ислоҳоти таҳсилот дар ДМИТ / А. Маҳмадмуродов, Р.М.Пираков, Р.М. Тешаева //Паёми ДМИТ. - 2016. -№ 4 (8). -С.180-185.
4. Мақсудов А.Т. Маводи конференсияи байналмилалӣ «Масъалаҳои интегратсияи макотиби олии мамлакатҳои рӯ ба инкишоф ба фазои ягонаи таҳсилотӣ ва илмӣ ҷаҳонӣ». - Хучанд, 2014. - 473 с.
5. Строчкова Г.А. Образование и наука / Г.А.Строчкова. -2009. -№ 4(61).
6. Трапицын С.Ю. Принципы организации и проведения мониторинга в школе /С.Ю. Трапицын. Управление качеством образования. -2006. -№ 2. -С. 48-59.
7. Хайров Ш.Қ. Нақши низоми кредитии таҳсилот дар рушди қобилияти эҷодии донишҷӯён /Ш.Қ.Хайров, А.Маҳмадмуродов, Р.М.Тешаева // Маводи конференсияи илмӣ-методии ҷумҳуриявӣ. -Хучанд, 2016, - С.118-121.
8. Хайров Ш.Қ. Татбиқи баландбардории сифати таълим дар амалия. Моног. Ш.Р.Хайров. Донишкадаи молия ва иқтисоди Тоҷикистон-зодаи истиқлолият. - Душанбе, 2016. -240 с.

#### КОНСЕПСИЯИ СИФАТИ НАТИҶАИ ТАҲСИЛОТ ДАР ДДМИТ

Рушди таҳсилот инкишофи иқтисодиёт, истеҳсолот ва ҷомеаро муайян менамояд. Дар мақола нишон дода шудааст, ки раванди таълим ба омода намудани мутахассиси насли нав мусоидат менамояд, ки қобилияти масъалаҳоро мустақилона дарёфт, таҳлил ва баҳогузорӣ карданро дорад. Раванди таълими донишгоҳ ба кордонӣ, рушди қобилияти эҷодӣ, фикрронии солим оид ба ҳақиқат, мубаддалкунии донишҳо ба худинкишофдиҳии хатмкунандагон имкон дод. Шуури касбии ба сифат нигаронидашуда, сохтори донишҳо, методологияи фикркунӣ, муносибат ба ҳалли масъалаҳои касбӣ, мундариҷаи амалии таҳсилотро ифода менамояд. Барои маънидод намудани сифати таҳсилот мавҷудияти се сатҳи дарккуниро ба ҳисоб гирифтани муҳим аст. Дар тайёр намудани ҳар кадом мутахассис фанҳои таълими мавҷуданд, ки дар сатҳи фаҳмиши умумӣ донишҷӯи онҳо зарур аст. Сатҳи дуоми дарккунӣ омӯхтани фанҳои таълимӣ, тағйир додани донишҳо дар сатҳи гуногуни фаҳмиш ва фаъолияти амалӣ мебошад. Сатҳи сеюми тайёрии касбӣ ташаккулёбии шуури касбии устуворро нишон медиҳад, ки қобилияти фаъолияти бунёдкунандаро тасвир менамояд. Ҳоло ғоя ва фалсафаи сифати таҳсилот аҳамияти муҳим дорад. Ин на танҳо амалан, балки илман дарк намудани масъалаҳои ҳалталаби сифати таҳсилот мебошад. Мундариҷаи таҳсилот ба андозаи муайян шахсияти инсонро ташаккул дода, самаранокии корҳои минбаъдаи уро муайян мекунад. Меъёрҳои сифат сатҳи илм ва техника, талаботи иқтисодиёт, пешомадҳои рушд мебошанд. Яке аз мақсадҳои таҳсилот ноилшавӣ ба фаъолияти кордонии шахси босавод мебошад, ки ҳамчун тавсифи сифати таҳсилот мебошад. Кордонӣ нисбат ба азхудкунии ҳаҷми муайяни донишҳо ва малакаҳо бештар аст. Кордонӣ маҳорати дарёфт ва интиҳоби ҳамкорӣ, асоснок намудани мавқеъ ва боварикунонии ҳарифон, худомӯзӣ, имконияти омӯхтан ва андуختани таҷриба мебошад.

**Калидвожаҳо:** сифат, натиҷа, таҳсилот, сатҳи дарккунӣ, фалсафаи таҳсилот, низоми кредитӣ, кордонӣ, рушд, устуворӣ, бонизомӣ, бунёдӣ, кори эҷодӣ.

#### КОНЦЕПЦИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТА ОБРАЗОВАНИЯ В ТГФЭУ

Развитие образования определяет рост экономики, производства и общества. В статье показано, что учебный процесс способствует подготовке специалиста нового поколения, который способен самостоятельно находить, анализировать и оценивать проблемы. Учебный процесс университета способствовал развитию профессионализма, творческой способности, понимания действительности, превращения знаний в саморазвитие выпускника. Профессиональное сознание ориентированное на качество, структуру знаний, методологию мышления, подход к решению профессиональных задач выражают практическое содержание образования. Для понимания качества образования важно учитывать существование трёх уровней познания. В подготовке любого специалиста бывают дисциплины, которые необходимо знать на уровне общего понимания. Второй уровень познания - это освоение

предмета, способность трансформации знаний на различные области познания и практической деятельности. Третий уровень профессиональной подготовки отражает формирование устойчивого профессионального сознания, которое отражает способности созидательной деятельности. Сегодня большое значение имеет идея и философия качества образования. Это не только практическое, но и научное осмысление проблемы качества образования. Содержание образования формирует личность человека и определяет эффективность его последующей работы. Критерием качества являются уровень науки и техники, потребности экономики, прогнозы развития. Одной из целей образования является достижение профессионализма деятельности образованного человека, что также является характеристикой качества образования. Профессионализм – это больше, чем обладание определённым объёмом знаний и навыков. Профессионализм – умение поиска и выбора вариантов действий, обоснование позиции оппонентов, самообразование, возможность освоения и накопления опыта.

**Ключевые слова:** качество, результат, образование, уровень понимания, философия образования, кредитная система, профессионал, развитие, устойчивость, системность, фундаментальность, творческая работа.

### CONCEPTION OF THE QUALITY OF THE RESULT OF EDUCATION AT TSUFE

The development of education will determine the growth of the economy, production and society. The article says that the educational process will facilitate the training of a new generation of specialists who can find analyses and evaluate problems. The educational process of the university contributed to development of professionalism, creative understanding of reality, the transformation of knowledge into independent professional skills, professional tasks express the self – development of graduate, consciousness focused on quality, structure of the methodology of thinking approach to solving the practical content of education. To understand the quality of education, it is important to consider the existence of three levels of knowledge. In the preparation of any specialist there are disciplines that you need to know at the level of common understanding. The second level of knowledge is the development of the subject, the ability to transform knowledge into various fields of knowledge and practice. The third level of professional training reflects the formation of sustainable professional consciousness, which effects the abilities of creative activity. Today, the idea and philosophy are the quality of education. This is not only a practical, but also a scientific understanding of the problem of the quality of education. The content of education forms the personality of a person and determines the effectiveness of his subsequent work. Quality criteria are the level of science and technology, the needs of the economy, development forecasts. One of the goals of education is to achieve professionalism in the activities of an educated person, which is also a characteristic of the quality of education. Professionalism is more than possessing a certain amount of knowledge and skills. Professionalism – the ability to search and choose options for action, substantiation of a position and opponents, self-education, the possibility of mastering and accumulating experience.

**Key words:** quality, result, education, level of understanding, philosophy of education, credit system, professional, development, sustainability, systematic, fundamental, creative work.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Маҳмадмуродов Абдусалим* – Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон, номзади илмҳои химия, дотсенти кафедраи фанҳои табиатшиносӣ. **Суроға:** 734067, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Нахимов, 64/14. Телефон: **918-24-34-53**

*Тешаева Манзура Рустамовна* – Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон, сармутахассиси раёсати таълим. и Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон. **Суроға:** 734067, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Нахимов, 64/14. Телефон: **985-89-92-78**

*Шарипова Заррина Бояхмадовна* - Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон, сармутахассиси раёсати таълим. **Суроға:** 734067, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Нахимов, 64/14. Телефон: **985-64-84-24**.

**Сведения об авторах:** *Маъмадмуродов Абдусалим* – Таджикский государственный финансово-экономический университет, к.х.н. доцент кафедры естественных наук. **Адрес:** 734067, Республика Таджикистан, г. Душанбе ул. Нахимова, 64/14. Телефон: **918-24-34-53**

*Тешаева Манзура Рустамовна* – Таджикский государственный финансово-экономический университет, ведущий специалист учебного управления. **Адрес:** 734067, Республика Таджикистан, г. Душанбе ул. Нахимова, 64/14. Телефон: **985-89-92-78**

*Шарипова Заррина Бояхмадовна* - Таджикский государственный финансово-экономический университет, ведущий специалист учебного управления **Адрес:** 734067, Республика Таджикистан, г. Душанбе ул. Нахимова, 64/14. Телефон: **985-64-84-24**

**Information about the authors:** *Mamadmurodov Abdusalim* - Tajik State University of Finance and Economics, Ph.D. Associate Professor of the Department of Natural Sciences. **Address:** 734067, Republic of Tajikistan, Dushanbe st. Nakhimov, 64/14. Phone: **918-24-34-53**

*Teshaeva Manzura Rustamovna* - Tajik State Financial and Economic University, leading specialist in educational management. **Address:** 734067, Republic of Tajikistan, Dushanbe st. Nakhimov, 64/14. Phone: **985-89-92-78**

*Sharipova Zarrina Boyakhmadovna* - Tajik State Financial and Economic University, Leading Specialist of Educational Management **Address:** 734067, Republic of Tajikistan, Dushanbe st. Nakhimov, 64/14. Phone: **985-64-84-24**

*Сафарзода Гулистон***Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав**

Дар даврони соҳибистиклолӣ кӯшишҳои зиёде баҳри тайёр намудани мутахассисони соҳаҳои гуногун, ки ҷавобгӯи талаботи бозори ҷаҳонӣ бошанд, равона карда шудаанд ва ба ин хотир сол то сол теъдоди донишҷӯёни тоҷик, ки дар донишгоҳу донишкадаҳои хориҷи кишвар таҳсил менамоянд, афзуда истодааст.

Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ин самт зиёда аз 50 созишномаи байниҳукумату идоравиро оид ба ҳамкорӣ бо кишварҳои хориҷӣ ба имзо расонидааст, аз ҷумла бо Федератсияи Русия, ҷумҳуриҳои Қазоқистон, Қирғизистон, Беларус, Озарбойҷон, Украина, Полша, Туркменистон, Арманистон, Ҷумҳурии Ислонд, Покистон, Латвия, Туркия, Ҷумҳурии Ислонд Афғонистон, Ҷумҳурии Ислонд Эрон, Италия, Арабистони Саудӣ, Малайзия, Ҷумҳурии Федеративии Олмон, Ҷумҳурии Мисри Араб, Иёлоти Муттаҳидаи Амрико, Ҷумҳурии Словакия, Италия, Молдова, Ҷумҳурии Корея, Япония, Канада, Прибалтика, Фаронса, Узбекистон, Австрия, Британияи Кабир, Литва, Эстония, Швейтсария, Гурҷистон, Руминия ва ғайра.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо беш аз 28 кишвари хориҷӣ Комиссияи байниҳукуматаӣ оид ба тичорат, фарҳанг, иқтисодиёт, илм ва маориф таъсис додааст, ки дар қори он намояндагони Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон иштирок менамоянд.

Ҳоло ҷиҳати боз ҳам васеъ намудани доираи ҳамкориҳо бо кишварҳои хориҷӣ дар самти маориф ва илм Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон бо дастгирии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои ба имзо расонидани созишномаҳо байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва кишварҳои Қувайт, Бразилия, Қатар, Салтанати Уммон, Баҳрайн ва ғайраҳо ба нақша гирифтааст.

Дар тӯли 28 соли истиқлолият Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон барои таҳсил дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии хориҷи кишвар зиёда аз 50 ҳазор шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар асоси бурсияҳои таҳсилоти давлатӣ фириштааст.

Дар баробари ин Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон бо ташкилотҳои байналмилалӣ Барномаи Рушди Созмони Милали Муттаҳид, Созмони Байналмилалӣ Муҳочират, Бонки ҷаҳонӣ, Ҳазинаи Қувейт, Бонки Рушди Осиё, Агентии байналмилалӣ Иёлоти Муттаҳидаи Амрико оид ба инкишофи байналмилалӣ (ЮСАИД), Бонки рушди Саудӣ, ЮНИСЕФ, намояндагии САҲА дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамкориҳои зичро ба роҳ мондааст. Инчунин, ҳамкориҳои байналмилалӣ дар бахши ислоҳоти соҳаи маориф дар зинаҳои гуногуни таҳсилот идома дорад.

Бо мақсади интиҳоб ва тайёр намудани мутахассисони лаёқатманд дар муассисаҳои таълимӣ ва илмӣ хориҷи кишвар бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 31.12.2009 таҳти №671 Муассисаи давлатии «Маркази барномаҳои байналмилалӣ» таъсис дода шудааст.

Инчунин, бо мақсади тайёр намудани кадрҳои баландихтисос дар муассисаҳои таълимӣ ва илмӣ хориҷӣ барои хонандагони болаёқат бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 2-юми апрели соли 2009 таҳти №208, Стипендияи байналмилалӣ Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дурахшандагон» таъсис дода шудааст, ки аз ҷониби Муассисаи давлатии «Маркази барномаҳои барномаҳои байналмилалӣ» танзим мегардад.

Аз ҳисоби Стипендияи байналмилалӣ Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дурахшандагон» дар асоси дархост ва пешниҳодҳои мақомоти давлатӣ мутахассисон дар зинаҳои бакалавр, мутахассис, магистратура, докторантура, коромӯзӣ ва дигар зинаҳои илмӣ – тадқиқотӣ дар муассисаҳои олии ва илмӣ бонуфузи хориҷи кишвар тайёр карда мешаванд.

Дар давоми 10 соли мавҷудияти Стипендияи байналмилалӣ Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дурахшандагон» то ба имрӯз дар зинаҳои гуногуни таҳсил (бакалавр,

мутахассис, магистратура, аспирантура, докторантура ва коромӯзӣ) 414 нафар дар муассисаҳои таҳсилоти олии илми давлатҳои хориҷӣ ба таҳсил фаро гирифта шудаанд, аз ҷумла: соли 2008 –ум 54 нафар; соли 2011 –ум 37 нафар; соли 2012 –ум 54 нафар; соли 2013 – ум 53 нафар; соли 2014 – ум 71 нафар, соли 2015 – ум 54 нафар; соли 2016 – ум 31 нафар; соли 2017 – ум 7 нафар ба хориҷи кишвар фиристонида шудаанд.

Бояд қайд намуд, ки тибқи муқаррарот мутахассисоне барои таҳсил ба хориҷи кишвар фиристода мешаванд, ки иқтисодиёти ҷумҳурӣ ба онҳо эҳтиёҷ дорад ва тайёр намудани онҳо дар дохили кишвар ғайриимкон аст.

Ин аст, ки ҳамасола маблағгузори ҷихати тайёр кардани кадрҳо дар хориҷи кишвар аз ҳисоби Стипендияи байналмилалӣ Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон – «Дурахшандагон» афзуда, соли 2010 ин маблағ 4529403 сомониро ташкил медод. Соли 2011 ин маблағ 5500000 сомонӣ, 2012 -6200000 сомонӣ, 2013 -6722579 сомонӣ, 2014 -6800000 сомонӣ, 2015 -7000000 сомонӣ ва 2016 -7200000 сомониро ташкил медиҳад, ки он барои таҳсил, истиқомат, стипендия, суғуртаи тиббӣ ва роҳкирои донишҷӯён сарф карда мешавад.

Муассисаи давлатии «Маркази барномаҳои байналмилалӣ» ҷихати боз ҳам мустаҳкам намудани ҳамкориҳо дар самти маориф ва илм ва ба ин васила ба роҳ мондани ҳамкориҳо дар ҷодаи тайёр намудани кадрҳои ба иқтисодиёти миллии ҷумҳурӣ зарурӣ кӯшиш ба харҷ дода истодааст, ки шумораи зиёди шахрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистонро ба муассисаҳои таълимии бонуфузи ҷаҳонӣ дар давлатҳои мутамаддин фиридад. Муассисаи давлатии «Маркази барномаҳои байналмилалӣ» то ба имрӯз тавонист бевосита ба 104 муассисаи таълимии хориҷи кишвар шартномаи ҳамкорӣ бандад.

Мо метавонем аз нишондиҳандаҳои, ки дар ҷадвали зерин оварда шудаанд, доир ба ҷараёни фарогирии шахрвандони кишвар дар донишгоҳҳои олии хориҷ хулосабарорӣ намоем:

**Ҷадвали 1. Шумораи умумии шахрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон аз рӯи минтақаҳо, ки дар соли 2018 тибқи бурсияҳои таҳсилӣ аз ҷониби Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон барои таҳсил ба муассисаҳои олии касбии хориҷи кишвар фиристонида шудаанд.**

Номгӯии минтақаҳо	Тибқи бурсияҳои давлатҳои хориҷӣ қабул гардидаанд	Аз ҷумла		Ҷамагӣ
		писарон	духтарон	
Вилояти Суғд	1565	1371	194	1565
Вилояти Хатлон	2377	2277	100	2377
ВМКБ	235	202	33	235
Шаҳри Душанбе	518	419	99	518
Ноҳияҳои тобеи ҷумҳурӣ	525	483	42	525
Ҷамъ:	5220	4718	502	5220

Аз ҷадвали боло маълум мешавад, ки агар дар соли таҳсили 1995-1996 ба муассисаҳои таълимӣ ва илми хориҷи кишвар 52 нафар довталаб фиристода шуда бошад, пас ин шумора дар соли таҳсили 1996-1997-ум ба 60 нафар, соли таҳсили 1997-1998 –ум ба 71 нафар, соли таҳсили 1998-1999-ум ба 73 нафар, соли таҳсили 1999-2000-ум ба 87 нафар, соли таҳсили 2000-2001-ум ба 81 нафар, соли таҳсили 2001-2002-ум ба 108 нафар, соли таҳсили 2002-2003-ум ба 104 нафар, соли таҳсили 2003-2004-ум ба 104 нафар, соли таҳсили 2004-2005-ум ба 115 нафар, соли таҳсили 2005-2006 –ум ба 131 нафар, соли таҳсили 2006-2007-ум ба 339 нафар, соли таҳсили 2007-2008-ум ба 436 нафар, соли таҳсили 2008-2009-ум ба 398 нафар, соли таҳсили 2009-2010-ум ба 469 нафар, соли таҳсили 2010-2011-ум ба 595 нафар, соли таҳсили 2011-2012 –ум ба 1211 нафар, соли таҳсили 2012-2013-ум ба 1269 нафар, соли таҳсили 2013-2014-ум ба 2460 нафар, соли таҳсили 2014-2015 –ум ба 3303 нафар, соли таҳсили 2014-2015-ум ба 4512 нафар, соли таҳсили 2015-2016-ум ба 4876 нафар, соли таҳсили 2016-2017-ум ба 4993 нафар ва соли таҳсили 2017-2018 ба 5220 нафар расид.

Чи тавре ки аз ин нишондод бармеояд, шумори довталабон аз соли таҳсили 1995-1996 то соли таҳсили 2017-2018-ум сад маротиба афзудааст.

Соли хониши 2017-2018 ин шумора ба 5220 нафар расид, аз он ҷумла:

- вилояти Суғд 1565 нафар (1371 нафар писар, 194 духтар);

- вилояти Хатлон 2377 нафар (2277 нафар писар, 100 нафар духтар);
- ВМКБ 235 нафар (202 нафар писар, 33 нафар духтар);
- шаҳри Душанбе 518 нафар (419 нафар писар, 99 нафар духтар);
- ноҳияҳои тобеи ҷумҳурӣ 525 нафар (483 нафар писар, 42 нафар духтар).

Бояд тазаққур дод, ки тибқи банди 3-юм ва сарҳати 11-уми Низомномаи тартиби гузаронидани озмун барои ишғоли мансабҳои холии маъмурии хизмати давлатӣ бо фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дурахшандагон» аз 20.06.2015 таҳти №659 тасдиқ шуда, мутахассисони ҷавони тибқи квотаи давлатӣ ва ё роҳхати мақомоти давлатӣ, ки мактабҳои олии хориҷи кишварро хатм кардаанд, ҳангоми маротибаи аввал таъйин намудан ба мансабҳои категорияи ҳафтум бе озмун сурат мегирад.

Аз ин хотир бо дастгирии бевоситаи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ва саъю кӯшиши кормандони марказ аз 170 нафар хатмкунандагони Степендияи байналмилалии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон – «Дурахшандагон» дар тури 3 соли охир 165 нафар дар муассисаҳои давлатӣ бо ҷойи кор таъмин карда шуданд.

Аз нишондиҳандаҳои фавқулзикр бармеояд, ки дар баробари дастовардҳои гуногун дар соҳаи маориф, дар самти таҳсили шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар хориҷи кишвар низ қомебиҳо ба назар мерасанд. Теъдоди муҳассилини кишвар дар хориҷ сол то сол афзуда истодааст, ки ин, пеш аз ҳама, ба қонеъ гардонидани талаботи соҳаҳои гуногун ба мутахассисони варзида мусоидат мекунад.

### АДАБИЁТ

1. Борьба за место: в 2017 году число иностранных абитуриентов в российских вузах в 6 раз превысило количество квот / RT на русском // URL: <https://russian.rt.com/russia/article/424109-inostrancy-obuchenie-rossiya>
2. Дорофеева Е. В., Новоселов К. А. Сравнительный анализ современных образовательных систем России и зарубежных странах [Электронный ресурс]. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_32583401\\_40074746.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_32583401_40074746.pdf) (Дата обращения: 14.10.2019)
3. Леонтьева Е.Г. Интернационализация университетского образования: социально-философский анализ : дис. ... канд. филос. наук. Томск, 2002. 169 с.
4. Мирбобоев Р. Рушди маориф ва илм дар даврони истиқлолияти давлатӣ / Р.Мирбобоев, Х.Зиёев, С.Қосимӣ, Б.Бадалов. –Душанбе: Маориф, 2016.
5. Маҷмӯаи омори соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе 2019. -Қ. 1.
6. Маълумоти омории соҳаи маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон дар солҳои 2018-2019. –Душанбе: Матбааи Вазорати маориф, 2019.
7. Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан [Текст]. - Душанбе. 2007.
8. Пиракова Г. Барномаҳои давлатии соҳаи маориф / Г. Пиракова. –Бохтар, 2018.
9. Сироткин Г. В. Системный анализ факторов качества образования в вузе. Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии № 2 (22), 2013
10. Фурсова В. В. Качество образования как фактор повышения конкурентоспособности университетского образования: зарубежный опыт и российская практика [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (Дата обращения: 18.12.2019)

### ТАҲСИЛИ ШАҲРВАНДОНИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР КИШВАРҲОИ ХОРИҶА

Дар мақолаи мутазаккира муаллиф диққати асосиро ба таҳсили шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар хориҷи кишвар дар замони соҳибистиклолӣ равона кардааст. Мавриди зикр аст, ки ин масъала дар замони соҳибистиклолии кишвар ҳамеша мавриди таваҷҷуҳи давлат ва Ҳукумат қарор дорад. Муаллиф дар асоси ҳисоботҳои омории Вазорати маориф ва илми ҷумҳурӣ, раёсати маорифи шаҳру ноҳияҳои вилоятҳо ва муассисаи давлатии «Маркази барномаҳои байналмилалӣ» ба ҳулосае омадааст, ки маҳз дар асоси ҳамкориҳои судманд бо давлатҳои пешрафтаи ҷаҳон, ки имрӯз ҷумҳурӣ бо беш аз 150 кишвар муносибати дӯстонаи дипломатӣ барқарор намудааст, бахши таҳсилот ва илм аз мадди назар дур нест. Хусусан ҳамкорӣ бо Федератсияи Россия, Ҷумҳурии Мардумии Чин ва дигар кишварҳо барои омода намудани кадрҳои соҳибтаҳассус аз ҳисоби мутахассисони ҷавони мамлакат аз аҳамият ҳолӣ нест. Бояд қайд намуд, ки тибқи муқаррарот мутахассисоне барои таҳсил ба хориҷи кишвар фиристода мешаванд, ки иқтисодиёти ҷумҳурӣ ба онҳо эҳтиёҷ дорад ва тайёр намудани онҳо дар дохили кишвар ғайриимкон аст.

**Калидвожаҳо:** кадрҳои баландтасвир, таҳсил дар хориҷа, истиқлолияти давлатӣ, шаҳрвандон, маблағгузорӣ, стипендия, квота, донишгоҳҳои олии мамлакат хориҷӣ.

### ОБУЧЕНИЕ ГРАЖДАН РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

В данной статье автор раскрыл основные вопросы обучения граждан Республики Таджикистан в период независимости в зарубежных странах. Данные вопросы в период независимости находятся в центре внимания государства, которое готовит специалистов различных отраслей народного хозяйства, отвечающих требованиям мирового рынка. На основе статистического отчета Министерства образования и науки республики, управления образования городов, районов и областей и государственного учреждения «Центр международных программ», автор пришел к выводу, что взаимовыгодное сотрудничество с развитыми странами мира, с которыми Республика



Таджикистан имеет дипломатические отношения (более 150 стран), особенно с Российской Федерацией, Китайской Народной Республикой и другими государствами, по подготовке высококвалифицированных кадров всегда приносит пользу. Стоит отметить, что, по соглашению, для учебы в зарубежных странах готовятся те кадры, которые для экономики страны необходимы, а подготовка их внутри республики невозможна.

**Ключевые слова:** высококвалифицированные кадры, учеба за рубежом, финансирование стипендий, квота, высшие учебные заведения зарубежных страны.

#### **STUDY OF CITIZENS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN FOREIGN COUNTRIES**

In this article, the author focused on training citizens of the Republic of Tajikistan during the period of independence in foreign countries. This issue during the period of independence is in the focus of attention of the state, which will train specialists in various sectors of the national economy that meet the requirements of the world market. On the basis of a statistical report, the Ministry of education and science of the Republic, the Department of Education of Cities and Districts of Regions, and the State Institution "Center for International Programs", the author came to the conclusion that on the basis of mutually beneficial cooperation with developed countries of the world with whom the Republic of Tajikistan has diplomatic relations (more than 150 countries) especially with the Russian Federation, the People's Republic of China and other states for the training of highly qualified personnel always bring benefits. It is worth noting that under the agreement, those citizens who are very demanded for the country's economy are sent to study in foreign countries and it is impossible to train these personnel within the republic.

**Key words:** highly qualified specialists, studying in foreign countries, For the development of the native land, citizens, to pay for the study, studying free, high educational institutions of foreign countries.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Сафарзода Гулистон* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, унвонҷӯй. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67.

**Сведения об авторе:** *Сафарзода Гулистон* - Бохтарский государственный университет им.Носира Хусрава, соискатель. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Аини 67.

**Information about the author:** *Safarzoda Guliston* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, applicant. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, Aini 67 street

**УДК:530.1(575.3)**

### **ТАШКИЛИ КОРИ МУСТАҚИЛОНАИ ТАВСИФОТИ ЭҶОДИДОШТАИ ГУРҶҲИИ ХОНАНДАГОН АЗ ФИЗИКА**

*Мавлонов И.Ш., Раҷабов У.Х.*

**Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ**

Методҳои гуногуни ташкили фаъолияти мустақилонаи тавсифоти эҷодидоштаи хонандагон дар таҳқиқоти муҳаққиқон [1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12] қоркард шудаанд. Дар ин таҳқиқот истифодаи методҳои ҷудоғона, васоити таълим, навъҳои мухталифи қорҳои мустақилона оварда шудаанд, ки проблемаи ташаккули қобилияти эҷодии хонандагонро дар раванди таълими физика қисман ҳал менамоянд. Бунёди маҷмӯи қорҳои мустақилона, ки ба ташаккулёбии шахси эҷодкор ва қобилияти эҷодии вай нигаронида шудаанд муҳим арзёбӣ мегардад. Маҷмӯи мазкур имкон медиҳад, ки на танҳо физикаро таълим диҳем, балки хонандагонро ба фаъолияти эҷодӣ ҷалб намоем, дар онҳо қобилияти эҷодиро ташаккул диҳем. Таассуфовар он аст, ки имрӯзҳо дар амалияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ташаккул додани қобилияти эҷодии хонандагон ба нақша гирифта намешавад. Кори мустақилонаи тавсифоти эҷодидоштаи гурӯҳии хонандагон ташкил карда намешавад ва агар ташкил кунанд, ҳам ин раванд ғайримуташаккил мегузарад. Нақши қобилияти эҷодии хонандагон дар фаъолияти маърифатии эшон ба ҳисоб гирифта намешавад. Натиҷаҳои пурсишномаи анкетии омӯзгорони физикаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва таҳлили дастурҳои таълимию методӣ аз физика, ки бештар дар раванди таълим истифода мешаванд, моро ба хулосаи боло оварданд. Бинобар ин, мо баҳри шинос кардани омӯзгорон бо мазмуну мундариҷа ва навъҳои супоришоти кори мустақилонаи тавсифоти эҷодидоштаи гурӯҳии хонандагон аз физика, маълумот пешниҳод менамоем.

Кори мустақилонаи тавсифоти эҷодидоштаи гурӯҳии хонандагон баҳри дар онҳо ташаккул додани мустақилият, ташаббускорӣ ва тарбия намудани шавқу ҳавас ба хондани

адабиёти иловагӣ, илмӣ-оммавӣ, дар ташаккули қобилияти эҷодии мактаббачагон ва шинос кардани хонандагон бо чузъиёти корҳои таҳқиқотӣ нақши муҳим мебозад [10, с.6].

Омӯзгор хонандагонро дар дарс ба гурӯҳҳо ҷудо намуда, ба онҳо корҳои мустақилонаи тавсифоти эҷидошта пешниҳод менамояд, ки тавассути он хонандагон якҷоя мулоҳизаронӣ намуда, донишхояшонро сайқал ва такмил медиҳанд.

Мазмуну мундариҷаи кори мустақилонаи тавсифоти эҷидоштаи гурӯҳии хонандагон аз физика дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ чунин буда метавонад:

- нисбатан амиқ ва пурра омӯхтани масъалаҳои алоҳидаи курси физикаи мактабӣ назар ба он ки ин масъалаҳо дар китоби дарсӣ чӣ тавр баён ёфтаанд;
- мушоҳидаҳо дар табиат, устохонаи таълимӣ ва истехсолот;
- гузаронидани таҷрибаҳо дар шароити хона ва кабинети физика;
- ҳалли масъалаҳои нисбатан мушкил назар ба масъалаҳои, ки дар синф ҳал карда мешаванд;
- тарҳкашии асбобҳои физикӣ;
- ҷамъовариҳои мавод барои коллексияҳо;
- иҷро намудани ҷенкуниҳо ва дигар корҳои амалӣ дар робита бо гузаронидани саёҳатҳои физикӣ;
- тайёр намудани реферат, ахборот ва маърузаҳо барои дар дарсҳои минбаъда маъруза кардан.

Супоришоти гурӯҳии тавсифоти эҷидошта кӯтоҳмуддат буда метавонанд. Масалан, супоришҳо доир ба гузаронидани мушоҳида ва ҷенкуниҳо ҳангоми саёҳатҳои физикӣ. Барои иҷро намудани чунин корҳо вақти зиёд сарф намешавад.

Супоришоти гурӯҳии тавсифоти эҷидошта дарозмуддат низ буда метавонанд. Барои иҷрои ин намуд супоришот якҷанд рӯз, ҳафта ва ҳатто як чоряк вақт ҷудо карда шуданаш имконпазир аст. Мисоли ин навъ супоришот чунинанд: супоришот доир ба тарҳкашии ва сохтани асбобҳои содаи физикӣ, ба таври мусалсал ҷен кардани ҳарорати ҳаво ва ё фишори атмосферӣ, инчунин супоришоте, ки чузъиёти таҳқиқотӣ доранд. Таҳқиқоти гурӯҳӣ натиҷаи самарбахш медиҳанд. Навъҳои гуногуни фаъолияти озмоишӣ-таҳқиқотӣ дар корҳои Андреев В.И. [2], Искандеров Н.Ф. [4], Ковтунович М.Г. [5], Мошков С.С. [9], Шамало Т.Н. [13] ва дигарон муайян карда шудаанд.

Ташкили кори мустақилонаи гурӯҳии тавсифоти эҷидоштаи хонандагон аз омӯзгор баҳри роҳбарӣ ба кори хонандагон тайёрии ҷиддиро тақозо менамояд. Пеш аз ҳама, тавассути мушоҳидаҳои ҳаррӯза омӯзгорро лозим аст, ки шавқу ҳавас ва муносибати хонандагонро ба омӯзиши фан ошкор намояд. Ин ба омӯзгор имкон медиҳад, ки мавриди тартиб додан ва интиҳоб кардани супоришот қобилияти ҳар як хонандаро бо инобат гирад.

Аллакай, ҳангоми тартиб додани нақшаи мавзӯӣ омӯзгор бояд мазмуну мундариҷаи чунин супоришоти гурӯҳиро муайян намояд. Дар ин ҳолат, омӯзгор бояд мавҷудияти адабиёт, лавозимот ва методҳои санҷиши натиҷаҳои супоришотро ба эътибор гирад.

Мавзӯи баъзе супоришоти гурӯҳии тавсифоти эҷидошта ҳангоми омӯзиши масъалаҳои алоҳидаи курси физикаи мактабӣ, масалан: мавриди саёҳати физикӣ ва кори хонандагон дар қитъаи таҷрибавии таълимӣ; дар робита бо нашр шудани адабиёти илмӣ-оммавии нав; дар матбуоти даврӣ нашр шудани ахборот доир ба кашфиёти нав дар соҳаҳои физикаву техника ва ғайра пайдо мешаванд.

Маҷмӯи супоришот доир ба кори мустақилонаи гурӯҳии тавсифоти эҷидоштаи хонандагон барои ҳамаи фаслҳои курси физикаи мактабӣ тартиб дода мешаванд. Ин маҷмӯи супоришот бетағйир намонда, омӯзгор вобаста ба шароитҳои бавучудомада онҳоро тағйир дода метавонад. Мавзӯҳои, ки аз ҷиҳати методӣ педагогӣ номувофиқанд, аз маҷмӯи супоришот хорич карда шуда, мавзӯҳои нав дохил карда мешаванд.

Мавриди ташкил намудани кори мустақилонаи гурӯҳии тавсифоти эҷидошта методикаи ба хонандагон пешниҳод намудани мавзӯҳои аҳамияти калон дорад. Дар ин ҷо, чун ба монанди тақсим намудани мавзӯи маърузаҳо дар конференсияҳои таълимӣ, муносибати ҷудогона ба хонандагон зарур аст. Дар раванди ташкили дарс тибқи муносибати босалоҳият ба таълим омӯзгор хонандагонро ба гурӯҳҳо ҷудо намуда, бо истифода аз методҳои интерактивии таълим ба онҳо баҳри ташаккули қобилияти

эчодиашон супоришҳои гурӯҳӣ пешниҳод менамояд. Дар ҳамаи мавридҳо хонандагонро серкор кардан лозим нест. Ҳаҷми супориш бояд чунон бошад, ки хонандагон онро дар муддати вақти барои иҷрои супоришоти хонагӣ ҷудошуда иҷро карда тавонанд. Дар мавридҳои алоҳида иҷрои супоришоти гурӯҳӣ хонандагонро чунон ҳавасманд мегардонад, ки мазмуну мундариҷаи супориш аз ҷорҷӯбаи машғулияти таълимӣ баромада, то ба корҳои берунисинфӣ кашол меёбанд. Аксар вақт ин ҳолат мавриди иҷрои супоришот доир ба гузаронидани таҷрибаҳои мушоҳидаҳо, тарҳкашию сохтани асбобҳои содаи физикӣ ва ғ. мушоҳида мешавад. Шавқу ҳаваси хонандагонро, ки дар ин маврид пайдо мешаванд, ҳамачиҳата дастгирӣ карда, ривож додан ба ғоидаи кор аст.

Албатта, мавриди ташкил намудани қори мустиқилонаи гурӯҳии тавсифоти эчодидоштаи хонандагон функсияи омӯзгор танҳо ба пешниҳод кардани мавзӯи супоришот маҳдуд намегардад. Агар иҷрои супоришот ба муддати дуру дароз тӯл кашад, омӯзгор бояд аз рафти иҷрои он бохабар шуда, доимо санчида истад, ки супориш то кадом дараҷа иҷро шудааст. Омӯзгор дар мавридҳои зарурӣ барои самарабахш иҷро кардани супориш ба хонандагон бояд маслиҳатҳо диҳад.

Иҷрои ҳар як супориши гурӯҳӣ бояд санчида шавад. Шакли санчиш аз мазмуни супориш вобаста аст.

Натиҷаҳои иҷрои супориш ба шакли ахборот ё маъруза, дар дарсҳои муқаррарӣ ва ё конференсияҳои таълимӣ шунидаю баррасӣ карда мешаванд. Агар супориши гурӯҳӣ ба сохтани асбоб алоқаманд бошад, хонандагон ҳангоми омӯзиш ва ё такрори мавзӯи мувофиқ сохти асбобро фаҳмонида, амали онро нишон медиҳанд.

Дар баъзе ҳолатҳо, натиҷаҳои супоришоти гурӯҳӣ ба шакли ҳисоботи хаттӣ ва ё реферат пешниҳод карда мешаванд. Агар супориш аз ҷорҷӯбаи машғулияти таълимӣ баромада бошад, аз натиҷаҳои он дар маҳфили физикӣ ахборот дода мешавад. Корҳои нисбатан шавқоварро барои намоишгоҳи дохилимактабӣ интихоб кардан мавофиқи матлаб аст.

Ҳамаи гуфтаҳои болоро дар мисоли мушаххас, мавриди омӯзиши мавзӯи «Мавҷҳои садо» (дар синфи 9) [3] татбиқ менамоем.

### **I. Мушоҳидаи лаппиши ҷисми садодиҳанда – манбаи садо**

1. Дар байни ду пояи миз ва ё ду меҳи дар девор (ё ягон тахта) қўфташуда, ягон (тори) сими борикро кашеду онро ба садобарорӣ маҷбур намоед. Сӯзанро ба ресмон овехта, онро ба сими лаппанда чунон наздик кунед, ки ба сим расад. Ҳодисаи мушоҳидакардаатонро шарҳ диҳед.

Ба ҳамон сими лаппанда истакон, бутили ҳолӣ ва ё ягон зарфи ҳолиро наздик баред. Шумо кадом ҳодисаро мушоҳида кардед? Онро шарҳ диҳед.

**Эзоҳ:** дар озмоиши мазкур тори рубоб, дутор, тор, гитор ва ё асбобҳои дигари мусиқиро низ истифода кардан мумкин аст.

2. Бо қалам (ё ягон милаи ҷўбин) ба истакон (шишагин, фахфурӣ ё металлӣ) ё ягон зарфи ҳолӣ зарба зада, онро ба садобарорӣ маҷбур намоед. Сӯзан ё ягон ҷисми сабуки дар нӯги ресмон овезонбударо ба ин ҷисми садодиҳанда наздик оварда, ҳодисаи мушоҳидакардаатонро шарҳ диҳед.

### **II. Паҳншавии садо**

1. Соати рӯйимизии механикӣ (ё соати кассагии механикӣ)–ро дар як канори рӯйи миз гузоред. Аз рӯйи миз ашёҳои дигарро гирифта, гӯшатонро ба канори дигари миз расонед. Оё чиқ–чиқи соат шунида мешавад? Акнун гӯшатонро аз миз дур кунед. Оё Шумо чиқ–чиқи соатро мешунавед? Натиҷаи озмоишро шарҳ диҳед.

Ҳамон соатро дар як канори симкати металлӣ гузоред. Ба канори дигари симкати гӯшатонро расонед (масофа аз гӯшатон то соат бояд дар ҳарду маврид озмоиши пешина якхела бошанд). Чиқ–чиқи соатро дар ҳардуи ин мавридҳо муқоиса намуда, доир ба садогузаронии ҷўб ва металл хулоса бароред.

Ба зери соат пахта ё ягон матои пашмин гузошта, ҳарду озмоишро такрор кунед. Аз натиҷаҳои озмоиш хулоса бароред.

2. Ҳамон соатро тавассути ресмон дар ягон такагоҳ овезед. Дар ин маврид чиқ–чиқи соат чӣ хел шунида мешавад? Сабаби ин гуна шунида шудани чиқ–чиқи соат дар чист?

3. Ягон коса (ё сатили) металлро чаппагардон гузошта, дар рӯи он соатро гузоред. Дар ин ҳолат чиқ–чиқи соат чӣ хел шунида мешавад? Аз натиҷаҳои таҷрибаҳои 2 ва 3 хулоса бароред.

4. Соатро ба як канори сатили пуроб расонида, гӯшаторро ба канори дигари сатил расонед. Сипас, соатро дар дохили истакон ё банкаи холӣ ҷойгир карда, онро оҳиста ба сатҳи об гузоред, ки шино кунад. Гӯшаторро ба канори сатил расонед ва садогузаронии обу металлро муқоиса намуда, хулоса бароред.

5. Аз қоғази ғафс ё картон рупор соzed. Ягон вараки қоғази тунукро тавассути ресмони борик дар мех овезед. Тарафи кушоди рупорро ба қоғази овезонбуда наздик бурда, тавассути рупор садо бароред. Садобарории Шумо тавассути рупор ба қоғази овезон чӣ гуна таъсир мекунад? Чаро?

6. Шамъро фурӯзон карда, таҷрибаи болоро такрор кунед. Садобарории Шумо тавассути рупор ба шуълаи шамъ чӣ гуна таъсир мекунад? Барои чӣ?

7. Соатро дар рӯи матои пахтагӣ ё пашмин гузошта, рӯи онро бо шишаи чароғи карасинӣ (ё лӯлаи аз қоғази ғафс (картон) сохташуда) пӯшонед. Гӯшаторро гоҳ ба болои сӯроҳии шишаи чароғ (ё лӯла) наздик бурда, гоҳ аз он дур баред. Дар ин мавридҳо оё садо яқхела шунида мешавад? Чаро?

Акнун гӯшаторро дар сатҳи сӯроҳии болоии шишаи чароғ (ё лӯла) нигоҳ дошта, ягон оина, лавҳаи шишагин ё картонро аз болои сӯроҳии шишаи чароғ (ё лӯла) таҳти кунҷи 45° нисбат ба уфуқ ҷойгир кунед. Шунавоии чиқ–чиқи соат чӣ гуна тағйир меёбад? Барои чӣ? Нақшаи озмоишро кашед.

8. Дар рӯи миз соатро гузошта, онро бо тарафи паҳни рупори сохтаатон пӯшонед. Гӯшаторро ба тарафи борики рупор наздик бурда, чиқ–чиқи соатро гӯш кунед. Бо рупор ё бе он шунавоии чиқ–чиқи соат хубтар аст? Барои чӣ? Ин ҳодисаро тавассути нақша тасвир карда, фаҳмонед.

Ташкили мусалсали чунин корҳо дар таълими физика баҳри ташаккул додани мустақилият, ташаббускорӣ ва тарбия намудани шавқу ҳаваси хонандагон ба хондани адабиёти иловагӣ, илмӣ-оммавӣ, инчунин ташаккулёбии қобилияти эҷодии мактаббачагон ва шинос кардани эшон ба ҷузъиёти корҳои таҳқиқотӣ нақши муҳим мебозад.

#### АДАБИЁТ

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. - Казань: Изд-во Каз. ун-та, 1988. - 236 с.
2. Андреев В.И. Дидактические условия развития исследовательских способностей старшеклассников (в процессе обучения физике): дис. ...канд. пед. наук / В.И. Андреев. - М., 1972. - 254 с.
3. Барномаи физика барои мактабҳои таъсилоти миёнаи умумӣ. – Душанбе: Матбуот, 2004. - 48 с.
4. Искандеров Н.Ф. Экспериментальные задачи как средство формирования знаний о физическом явлении и развития логического мышления в курсе физики основной школы (7-8 классы): дис. ...канд. пед. наук / Н.Ф. Искандеров. – Челябинск, 1993. - 194 с.
5. Ковтунович М.Г. Стимулирование домашней экспериментально-исследовательской деятельности учащихся по физике: дис. канд. пед. наук / М.Г. Ковтунович. - Челябинск, 1994. - 234 с.
6. Коребо И.С. Методика организации групповых форм работы учащихся на уроках физики: дис. ... канд. пед. наук / И.С. Коребо. - Курган, 1996. - 198 с.
7. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку / В.Н. Ланге. - М.: Наука, 1979. - 126 с.
8. Малафеев Р.И. Развитие творческих способностей учащихся при изучении физики в восьмилетней школе: дис. ...канд. пед. наук / Р.И. Малафеев. - М., 1966. - 428 с.
9. Мошков С.С. Экспериментальные задачи по физике в средней школе: Пособие для учителей / С.С. Мошков. - Д.: Учпедгиз. Ленингр. отд-ние, 1955. - 204 с.
10. Умаров У.С. Озмоишҳои хонагӣ аз физика (Дастури методӣ) / У.С. Умаров, У.Х. Раъабов. – Душанбе: ДДОТ, 2006. - 96 с.
11. Усова А.В. Формирование у учащихся общих учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла / А.В. Усова. - Челябинск, ЧГПУ, 1997. - 34 с.
12. Шабанова М.В. Роль и место творческих задач при изучении элементов математического анализа: автореф. дис. ...канд. пед. наук / М.В. Шабанова. - М., 1993. - 19 с.
13. Шамало Т.Н. Учебный эксперимент в формировании физических понятий / Т.Н. Шамало. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.

## ТАШКИЛИ КОРИ МУСТАҚИЛОНАИ ТАВСИФОТИ ЭЧОДИДОШТАИ ГУРҶҲИИ ХОНАНДАГОН АЗ ФИЗИКА

Дар мақолаи мазкур доир ба ташкили кори мустақилонаи тавсифоти эҷодидоштаи гурӯҳии хонандагон аз физика сухан рафта, қорҳои илмӣ-таҳқиқотии олимони таҳлилу баррасӣ қарда шудаанд. Дар натиҷаи таҳқиқот муаллифон ба ҳулосае меоянд, ки дар ин ҳода ба забони тоҷикӣ маводи муқаммал ҳоло таҳия нашудааст ва бо таҳияи ин мақола баҳри шиносии омӯзгорон бо мазмуну мундариҷа ва супоришоти кори мустақилонаи тавсифоти эҷодидоштаи гурӯҳии хонандагон аз физика маълумот пешниҳод менамоянд. Супоришоти гурӯҳии тавсифоти эҷодидоштаи хонандагонро кӯтоҳмуддат ва дарозмуддат арзёбӣ мекунанд. Инчунин, нақши омӯзгор дар ташкили кори мустақилонаи гурӯҳии тавсифоти эҷодидоштаи хонандагон муоина гаштааст. Аз ҷумла қайд мегардад, ки аз ҷониби омӯзгор бояд маҷмӯи супоришот доир ба кори мустақилонаи гурӯҳии тавсифоти эҷодидоштаи хонандагон барои ҳамаи фаслҳои курси физикаи мактабӣ таҳия қарда шавад. Муаллифон дар мисоли мушаххас мавриди омӯзиши мавзӯи «Мавҷҳои садо» (дар синфи 9) ташкили қорҳои мустақилонаи гурӯҳии тавсифоти эҷодидоштаи хонандагон аз физикаро нишон додаанд. Қайд мегардад, ки ташкили мусалсали ҷунин қорҳо дар таълими физика баҳри ташаккул додани мустақилият, ташаббусқорӣ ва тарбия намудани шавқу ҳаваси хонандагон ба хондани адабиёти иловагӣ, илмӣ-оммавӣ, инчунин ташаккулёбии қобилияти эҷодии мактаббачагон ва шинос қардани эшон ба ҷузъиёти қорҳои таҳқиқотӣ нақши муҳим мебозад.

**Калидвожаҳо:** кори мустақилонаи гурӯҳӣ, хонандагон, тавсифоти эҷодӣ, омӯзгор, супоришот, таҳқиқот, озмоиш, физика, мушоҳида.

## ГРУППОВАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ПО ФИЗИКЕ

В данной статье рассматривается организация групповой самостоятельной работы учащихся по физике, а также научно-исследовательская работа учёных. В результате исследования авторы приходят к выводу, что в этой сфере на таджикском языке до сих пор не разработан целостный материал с целью ознакомления учителей со структурой, содержанием заданий для самостоятельных групповых работ творческого характера учащихся по физике. Групповые задания творческого характера учащихся оцениваются как кратковременные и долговременные. Рассматривается роль учителя в организации групповой самостоятельной работы творческого характера учащихся. К примеру, со стороны учителя должен разрабатываться комплекс заданий для групповой самостоятельной работы творческого характера учащихся для всех разделов курса школьной физики. Авторы на конкретном примере, при изучении темы «Звуковые волны» (в 9-ом классе), показывают организацию групповой самостоятельной работы творческого характера учащихся по физике. Отмечается, что последовательная организация этих работ в обучении физике способствует развитию самостоятельности, инициативности и интереса к чтению дополнительной, научно-популярной литературы, а также об важности формирования творческой способности школьников и ознакомление их с подробностями исследовательских работ.

**Ключевые слова:** групповая самостоятельная работа, учащиеся, творческий характер, учитель, задания, исследование, эксперимент, физика, наблюдение.

## GROUP INDEPENDENT WORK OF THE CREATIVE NATURE OF PUPILS ON PHYSICS

This article discusses the organization of group independent work of students in physics, as well as the research work of scientists. As a result of the study, the authors come to the conclusion that a holistic material has not been developed in the Tajik language in this area so as to familiarize teachers with the structure and contents of tasks for independent group work of a creative nature in physics. Group assignments of a student's creative nature are assessed as short-term and long-term. The role of the teacher in the organization of group independent work of the creative nature of students is considered. For example, the teacher should develop a set of tasks for group independent work of the creative nature of students for all sections of the course in school physics. The authors, using a specific example, while studying the topic "Sound waves" (in the 9th grade), show the organization of group independent work of the creative nature of students in physics. It is noted that the consistent organization of these works in physics teaching contributes to the development of a lack of initiative and interest in reading additional popular science literature, as well as the importance of creating the creative ability of schoolchildren and familiarizing them with the details of research works.

**Keywords:** group independent work, pupils, creative character, teacher, tasks, research, experiment, physics, observation.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Мавлонов Изатулло Шашаевич* – Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садрӣдин Айни, ассистенти кафедраи методикаи таълими физика. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: (+992) 918 14 64 10.

*Раҷабов Умед Ҳушвақович* – Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садрӣдин Айни, ассистенти кафедраи методикаи таълими физика. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: (+992) 933 21 17 21.

**Сведения об авторах:** *Мавлонов Изатулло Шашаевич* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садрӣдина Айни, ассистент кафедры методики преподавания физики. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 121. Телефон: (+992) 918 14 64 10.

*Раҷабов Умед Ҳушвақович* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садрӣдина Айни, ассистент кафедры методики преподавания физики. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки 121. Телефон: (+992) 933 21 17 21.

**Information about the authors: *Mavlonov Izatullo Shashaevich*** – Tajik State Pedagogical University named by S. Aini , assistant of the Department of Physics Teaching Methods. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue 121. Tel.: (+992) 918 14 64 10.

***Rajabov Umed Khushvakovich*** – Tajik State Pedagogical University named by S. Aini, assistant of the Department of Physics Teaching Methods. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue 121. Tel.: (+992) 933 21 17 21.

**УДК:372.84**

## **ТАЪЛИМИ ДУРУСТИ ҚОИДА ВА ИСТИСНОҲО – АСОСИ ЗУД АЗ БАР НАМУДАНИ ЗАБОНҲОИ ХОРИЧӢ**

*Давлатов Н. М., Байдуллоев А. И., Сангова Г. И.*

**Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Илм омӯхтан корест басо муҳим ва танҳо ба инсоният тааллуқ дошта. Дар раванди илмомӯзӣ, алалхусус омӯзиши забонҳои хориҷӣ аксар вақт дар оғози кор мушкилиҳои дилгиркунанда, калима ва ибораҳои қисман барои талаффуз душвор пеш меоянд, ки бе онҳо омӯзиши забон ғайриимкон аст. Аз ин рӯ, барои омӯзиши ҳар як забони хориҷӣ аз тарафи мутахассисони баландихтисоси соҳа қоида ва тартибот муайян карда шудаанд, ки мутахассиси оянда бояд ба таври ҳатмӣ аз ин қоида ва тартибот огаҳӣ дошта бошад.

Омӯзиши забонҳои хориҷӣ, ки тақозои замон буда, барои табодули андеша кардану бо мақсади ҳамкориҳо бо намояндагони дигар халқу кишварҳо муошират кардан лозим аст, рӯз аз рӯз муҳимияти нав касб менамояд. Дар миқёси ҷаҳон олимони муваффақи соҳаҳои мухталифи ҳаёт барои бадастовардҳои нав муваффақ шудан ҳатман аз дараҷаи ба дастовардаи олимони соҳаи муайян дар хориҷи кишвар тавассути воситаҳои ахбори омма, аз қабилӣ рӯзномаҳо, шабакаҳои иҷтимоӣ, садо ва симо огаҳӣ меёбанд. Мусаллам аст, ки чунин ахбороти муҳим на ҳама вақт ба забонҳои модарии олимони соҳаҳои марбута дар ҳама кишварҳо тарҷума карда мешаванд. Аз ин рӯ, ба олимони соҳаҳои мухталиф зарурат пеш меояд, ки бархе аз забонҳои хориҷиро, ба монанди забони англисӣ, русӣ, хитойӣ, олмонӣ, арабӣ ва ғайра ба дараҷаи лозимӣ аз худ кунанд. Бо истифода аз технологияи ҳозиразамон метавон ин мушкилиро як дараҷа осон кард. Барои мисол, агар аз технологияи ҳозиразамон, компютер, ноутбук, планшет ва ё телефонҳои мобилии дорои функцияҳои махсус буда истифода карда, албатта, бо пайваст шудан ба шабакаи умумиҷаҳонии интернет тавассути барномаи Google translator (переводчик) қадре ҳам бошад метавон оиди матни пеш ниҳода маълумоти тахминие ба даст овард. Вале дар ҳолати набудани имкони пайваст шудан ба интернет ин мушкилии ҷиддӣ буда, садди роҳи мутахассисон шуда метавонад.

Аз ин рӯ, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон омӯзиши забонҳои хориҷӣ, бахусус забони англисро мунтазам дар Паёмҳои ҳамасола, вохӯриҳо бо ҷавонони кишвар таъкид намуда, ба масъулин дастуру супориш медиҳад, то ин ки бо назардошти ҳолати кунунии ҷаҳони имрӯза барои бештар ҷалб кардани ҷавонон ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ ва истифода аз технологияҳои муосир чораандешӣ намоянд [4, с.26]. Бо назардошти ин таъкидҳои Президенти кишвар мо омӯзгорони забонҳои хориҷӣ, бахусус омӯзгорони забони англисӣ, бояд дар рафти омӯзиши забони англисӣ аз методҳои муосири таълим самаранок истифода барем ва барои фаъл гардонидани шогирдон ҳама роҳу воситаҳоро ба кор барем. Дар баъзе мавридҳо методҳои гуногунро бояд омӯзгорон дуруст интихоб намоянд. Дар ин ҷо маҳорати педагогии омӯзгор нақши муҳим мебозад, ки дар кадом ҳолат ва ё бо кадом шогирд бо истифода аз кадом метод тадриси ин ё он мавзӯи дарсӣ дуруст ва самаранок хоҳад буд. Ҳамаи инро аз худ кардан ва ба ҳатогӣ роҳ надодан барои омӯзгоре, ки баъди ҳатми донишгоҳ бо донишҳои назариявӣ ва амалӣ мусаллаҳ шуда, ба кор оғоз мекунад, кофӣ нест. Бояд омӯзгори ҷавон дар дарсҳои омӯзгорони ҷуртаҷриба ва дар соҳа пешрафта ҳатман иштирок карда, агар лозим бошад баъди дарс бо онҳо оиди мушкилиҳои раванди таълим табодули андеша намуда, аз онҳо маслиҳатҳои муфид гирад.

Дар таҷриба маълум кардан мумкин аст, ки албатта, на ҳамаи донишҷӯён кушишу ғайратӣ якхела дар роҳи омӯхтани донишҳои назариявӣ ва амалӣ доранд ва ин яке аз

мушкилиҳое мебошад, ки кори омӯзгоронро душвор мекунад. Дар ин самт омӯзгор, пеш аз ҳама, бояд раваншиноси хуб бошад ва ба таври инфиродӣ бо ҳама шогирдон дар раванди дарс ва ҳатто берун аз он муоширати мақсаднокро амалӣ карда тавонад. Барои донишҷӯёни фаъоли гурӯҳ кофист, ки омӯзгор ба онҳо дастур диҳад ва ё ишора намояд ва онҳо барои дониши беш гирифтани ба иҷрои машқҳои гуногун нотарсона ва бо рӯҳияи баланд корро оғоз кунанд. Аммо барои донишҷӯёни кӯшишу ғайраташон миёна бояд омӯзгор вобаста ба сатҳи донишазхудкунии онҳо маводи таълимиро мувофиқ интихоб намуда супорад. Ҳатман баъди супоридани машқҳо иҷроиши машқҳои додасударо назорат карда, дар ҳолати ба душворӣ дучор шудан ба онҳо кумаки методӣ расонад. Яъне, дар ин ҳолат ба шогирдон ёдовар шудани оид ба қоида ва истисноҳои забони англисӣ ва амсоли инҳо саривақтӣ мебошад, ки мушкилии шогирдонро осон мекунад. Барои мисол чихати иҷрои машқҳо агар талаби машқ чунин бошад;

*Намуди саволӣ ва инкории ҷумлаҳои зеро ба таври хаттӣ пешниҳод намоед:*

1. Every day Karim goes to school at 7:30

\_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_

Дар иҷрои чунин супоришҳои ба назар ниҳоят осон баъзе қоидахоро донишҷӯ метавонад сатҳи назар намуда, ба хатогиҳо роҳ диҳад, ба монанди;

Do Karim goes to school at 7:30? – тарзи нодуруст ва аҳамият надодан ба он, ки дар ин маврид Карим ҳамчун шахси сеюми шумораи танҳо (шахси ғоиб) дар замони ҳозираи номуайян ҳамчун иҷрокунандаи амал омадааст ва бо илова намудани феъли ёридиҳандаи “to do” дар якҷоягӣ бо анҷомаки «es» шакли дурусташ – «Does Karim go to school at» 7:30?; ва дар шакли инкорияш бошад, бо илова намудани ҳиссаҷаи инкории “not” бо феъли ёридиҳандаи “to do” илова карда шуда, шакли дурусташ – «Karim does not (doesn't) go to school at 7:30 every day» мебошад. Яъне, бо пешниҳод кардани шакли дурусти ҷумлаҳо мо донишомӯзро барои фикр кардан ва дуруст ҷо ба ҷо гузоштани ҳар як қисмати ҷумла водор менамоем. Дар ин ҳолат донишомӯз хатогии худро фаҳмида, бо иҷрои якчанд мисолҳои монанд ба ин мисол додасуда дониши гирифтаи худро мустаҳкам менамояд. Дар ин маврид ҳатман омӯзгор бояд бо чунин ҷумлаҳои супоришҳои такрорӣ дода, дониши гирифтаи шогирдро мустаҳкам намояд. Дар ин ҷо мақсади асосии омӯзгор амалӣ мешавад, ки аз водор намудани шогирд барои дуруст навиштани шакли саволӣ ва инкории ҷумлаҳо дар замони ҳозираи номуайян, ки дар он ҷонишинҳо (He) не, балки исми хос (Karim) омада бошад, иборат мебошад [2, с.117].

Дигар машқ барои иҷрои хаттӣ:

*Саволи ҷудоқунандаро пурра намоед.*

«I'm right, \_\_\_\_\_?»

Дар ин ҳолат бо истифода аз шакли азхуднамудаи намуди саволҳои ҷудоқунанда, ки аз ду қисмат иборат буда, ҳатман дар қисмати аввал (якум) ва ё баъдина (дуюм) ҳиссаҷаи инкории «not» баъди феъли ёридиҳанда меояд ва аз шунаванда тасдиқи гуфторро интизор мешавад, барои мисол: «She is a student, isn't she?» тарҷумааш - Вай (духтар дар назар аст) донишҷӯ ҳаст, ҳамин тавр не мӣ?

Дар ин маврид аз шитобкорӣ ва ё ҳабар надоштан аз истисно барои шахси аввали шумораи танҳо дар саволҳои ҷудоқунанда дар аксар маврид саволро ба шакли зер пурра менамоянд: «I'm right, am not I?» - ки ин таври пурра намудани савол нодуруст буда, дар ин ҳолат бо истифода аз қоидае, ки ҳиссаҷаи инкории «not» бо феъли ёридиҳандаи «to be» барои шахси якуми шумораи танҳо «am» якҷоя истифода намешаванд, метавон шогирдонро огоҳ кард, ки ин ҳолати истисноӣ мебошад ва дар ин ҳолат ба қоидаи умумии саволҳои ҷудоқунанда таъки кардан хатост ва шакли дурусти он чунин аст:

“I'm right, aren't I?”. Дар ин ҳолат низ шогирдон аз тарзи дуруст пурра кардани саволи ҷудоқунанда нисбати шахси якуми шумораи танҳо эҳтиёткор шуда, ба ин диққати бештар медиҳанд [1, с.593].

Тавассути чунин методи дарсгузарӣ ва дигар методҳои муосир метавон донишҷӯро водор кард, ки на танҳо мустақилона фикр кунад, балки адабиётҳои мухталифи соҳаро, ки ба забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ таҳия шуда, аксарияти қоидахоро дар худ доранд, мутолиа намуда, ҳамзамон, дар вақти ҷавоб додан ба саволҳои омӯзгор ва ҳамсабақони

худ дар раванди дарси забони англисӣ пешакӣ омодагӣ дида, нутқи шифоҳии хешро инкишоф диҳад.

Роҳҳои зиёде ҳастанд, ки тавассути онҳо мо метавонем донишомӯзонро водор сохта, вазифадор намоем, то масъулият ҳис кунанду донишҳои назариявӣ ва амалии худро тавассути мутолиаи асарҳои таълимӣ ва бадеӣ мукамал намоянд.

Дигар самти шогирдонро барои мустақилона фикр кардан водор намудан, ин ба онҳо ба таври ҳатмӣ хониши китоби бадеӣ бо забони омӯхташавандаро вобаста ба сатҳи дониши азбарнамудаашон супориш додан ва дар як давраи муайян аз онҳо муҳтавои қисмати муайяни хондашударо пурсидан мебошад. Дар ин маврид ба ғайр аз қоидаҳо боз ҳастанд ҳолатҳои, ки дар аксар китобҳо дида нашуда, вобаста аз шакли услуби таҳияи асар муаллиф аз тартиби муайяни истифодаи хосси калимаҳо дар забони омӯхташаванда истифода намуда, асарро таҳия кардааст. Дар ин маврид, вақте ки тарҷумаи аксар калимаҳо барои хонанда фаҳмо буда, баъзе аз онҳо калимаҳои барои ӯ нав мебошанд, вобаста аз маҳорати азбарнамудааш метавонад тарҷумаи мундариҷавӣ (ё контекстуалӣ) намояд, ки баъди мустақилона санҷидани дурустии ҷумла дар шогирд ҳисси бовариаш зиёд мешавад, ки ин шартӣ асосии раванди таълим буда, дар шогирд ҳиссиёти худбодарӣ «Ман метавонам», «Ман қодирам, то аз ӯҳдаи ин кор бароям» пайдо мешавад.

Ҳамин тариқ, агар аз рӯйи таҷрибаи корӣ ҳар як омӯзгор барои беҳбудии фаъолияти ояндаи хеш кӯшиш ба ҳарч диҳад, аниқ ба мақсади муайяни хеш, ки аз бедор кардани ҳисси боварӣ ба худ дар донишҷӯ ва малакаи мустақилона фикр кардан ва таҳлилу муқоиса намудан иборат аст, ноил мегардад.

#### АДАБИЁТ

1. Аракин В.Д., Селянина Л.И. Практический курс английского языка/ В.Д.Аракин, Л.И.Селянина// Учебник для педагогическ. вузов. – М.: Владос, 2001. – С. 95-96.
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка/ В.Д.Аракин, Л.И.Селянина// Учебник для педагогическ. вузов. – М.: Владос, 2001. – С. 310-311.
3. Бонк Н.А. Учебник английского языка/ Н.А.Бонк, Н.А.Лукьянова, Г.А. Котий// Учебник английского языка. – М.: Деконт+Гис 2015. -С. 593-594.
4. Бонк Н.А. Учебник английского языка/ Н.А.Бонк, Н.А.Лукьянова, Г.А. Котий. – М.: Деконт+Гис, 2015. -С. 198-199.
5. Каушанская В.Л. A grammar of the English language/В.Л.Каушанская., Р.Л.Ковнер., О.Н.Кожевников //Пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Айрис Пресс 2016. -С. 100-101.
6. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка/ К.Н.Качалова, Е.Е. Израилевич// Учебник английского языка. – М.: Стандарт, 2019. -С. 117-118.
7. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка/ К.Н.Качалова, Е.Е. Израилевич// Учебник английского языка. – М.: Стандарт, 2019. -С. 401-402.
8. Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ –Пешвои миллат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Д.: Шарқи озод 2016. -С. 26-27.
9. Blokh M.Y A course in theoretical English grammar/ M.Y. Blokh textbook for the student of pedagogical institutes. – М.: Visshaya shkola. -С. 85-86.
10. Blokh M.Y A course in theoretical English grammar/ M.Y. Blokh// Textbook for the student of pedagogical institutes. – М.: Visshaya shkola. -С. 137-138.

#### ТАЪЛИМИ ДУРУСТИ ҚОИДА ВА ИСТИСНОҲО –АСОСИ ЗУД АЗ БАР НАМУДАНИ ЗАБОНҲОИ ХОРИҶӢ

Дар мақола муаллифон аз таҷрибаи амалии хеш дар раванди тадриси дарси забони англисӣ дар макотиби олии мисолҳои мушаххасро пешниҳод карданд, ки тавассути ин мисолҳо ба донишҷӯён ҷиҳати мустақилона пайдо кардани роҳҳои ҳалли душворӣ, ки онҳо дар раванди омӯзиш рӯ ба рӯ шудаанд, аз бар намоянд. Мисолҳои мушаххас аз дарсҳои грамматикаи амалӣ ва нутқи шифоҳӣ ва ҳаттии забони англисӣ пешниҳод шудаанд. Ҳамзамон, муаллифон оиди хониши фардӣ ва бадеӣ ёдовар шудаанд, ки ба ақидаи онҳо, ин намуди фаъолият ба донишҷӯён барои ғайӣ гаштани фонди луғавии онҳо мусоидат намуда, дар кадом маврид ва ҳолат дар яқҷоягӣ бо кадом воҳидҳои забонӣ имкони дар як вақт мақсаднок истифода намудани калима ва ё ибораҳои забони англисиро ба роҳ монда, тарзи дурусти тарҷумаи ин воҳидҳои забониро ба донишомӯзон меомӯзонад. Бар замми ин, дар вақти мутолиаи мунтазами асарҳои бадеӣ хонандагон ба истифода намудани воҳидҳои нави забонӣ одат мекунанд, ки ин раванд ба тақмили донишҳои назариявӣ амалӣ ва рушди ҷаҳонбинии онҳо мусоидат хоҳад кард. Дар ин маврид ба ғайр аз қоидаҳо боз ҳастанд ҳолатҳои, ки дар аксар китобҳо дида нашуда, вобаста аз шакли услуби таҳияи асар муаллиф аз тартиби муайяни истифодаи хосси калимаҳо дар забони омӯхташаванда истифода намуда, асарро таҳия кардааст.

**Калидвожаҳо:** истисно, қоида, феълҳои маънодор ва ёридиханда, технологияи муосир, истифодаи дурусти тартиби ҷобачогузори калимаҳо дар забони англисӣ, услуб, асар, ҷаҳонбинӣ, тасвиروفарӣ.



## ПРАВИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ И ИСКЛЮЧЕНИЙ – ОСНОВА БЫСТРОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В данной статье авторы приводят практические примеры из собственного опыта по преподаванию английского языка в вузе, посредством которого студенты учатся самостоятельно находить способы решения своих проблем, с которыми они сталкиваются в учебном процессе. Авторы приводят конкретные примеры из уроков, посвященных практической грамматике и письменно-устной речи английского языка. В статье авторы напоминают об индивидуальном и домашнем чтении художественной литературы, что приводит к обогащению словарного состава студентов, а также своевременному и целенаправленному использованию этих новых слов или фраз английского языка и их правильному переводу. Тем самым учащийся привыкает к постоянному использованию новых языковых единиц, что способствует получению теоретических и практических знаний и расширению его мировоззрения. В статье авторы упоминают о таких моментах, когда некоторые слова или даже фразы, использованные автором, за исключением правил чтения и перевода этих слов или словосочетаний, имеют совершенно другое значение в художественных произведениях. Это зависит от стиля каждого писателя и поэта и целей автора в том или ином произведении.

**Ключевые слова:** исключение, правила, смысловые и вспомогательные глаголы, новейшие технологии, правильное использование порядка слов в английском языке, стиль, произведение, мировоззрение, описать действие.

## THE CORRECT TEACHING OF RULES AND EXCEPTION IS THE BASE FOR RAPID LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES

In a given article the authors brought practical examples from own experiences of teaching of English language in the university by means of which to help students to find independently ways how to solve the problems which they faced in learning process. For this purpose the authors brought concrete examples from lessons of practical grammar and practical lessons of speaking skills (written and oral practical speech) of English language. In article the authors reminds about individual and home reading of fictions that will necessarily contribute to the enriching of students' vocabulary and where and in what position or circumstance with what language unit combination it is possible purposely use these new words or phrases of English language and how correctly translate them. Thereby the person already gets used constantly use new language units that promotes to receive theoretical and practical knowledge and expand their outlook. In article the authors mention such moments when some words or even phrases are used from the author individually (depending on his own style) and translation of these words or word-combinations they express the other action of the fictions. It depends on style of each writer and the poet and as the author wished to describe action in the work.

**Keywords:** an exception, corrected, semantic and auxiliary verbs, the newest technologies, correct use a word order in English language, style, writer's work, world outlook, to describe an action.

**Маълумот дар бораи муаллифони:** *Давлатов Назримад Муродзода* - Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, омӯзгори кафедраи услуб ва назарияи тарҷума. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. E-mail: [info@tgpu.tj](mailto:info@tgpu.tj), [nazir-davlat@bk.ru](mailto:nazir-davlat@bk.ru)

*Байдуллоев Аъзамдҷон Ибодуллоевич* - Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи услуб ва назарияи тарҷума. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. E-mail: [info@tgpu.tj](mailto:info@tgpu.tj), [azam.ap27@mail.ru](mailto:azam.ap27@mail.ru).

*Сангова Гулҳумор Ибодуллоевна* – муаллимаи синфҳои ибтидоии литсеи “Эхсон”-и ноҳияи Рӯдакӣ. E-mail: [ehsonl@mail.ru](mailto:ehsonl@mail.ru), [gulkhumoriiodulloevna@mail.ru](mailto:gulkhumoriiodulloevna@mail.ru).

**Сведения об авторах:** *Давлатов Назримад Муродзода* - Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Аини, преподаватель кафедры стилистики и теории перевода. **Адрес:** 733004 Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки 121, E-mail: [info@tgpu.tj](mailto:info@tgpu.tj), [nazir-davlat@bk.ru](mailto:nazir-davlat@bk.ru)

*Байдуллоев Аъзамдҷон Ибодуллоевич* - Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Аини, кандидат педагогических наук, доцент кафедры стилистики и теории перевода **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 121. E-mail: [info@tgpu.tj](mailto:info@tgpu.tj), [azam.ap27@mail.ru](mailto:azam.ap27@mail.ru).

*Сангова Гулҳумор Ибодуллоевна* - учительница лицея “Эхсон”-а района Рудаки. E-mail: [ehsonl@mail.ru](mailto:ehsonl@mail.ru), [gulkhumoriiodulloevna@mail.ru](mailto:gulkhumoriiodulloevna@mail.ru).

**Information about authors:** *Davlatov Nazrimad Murodzoda* - Tajik State Pedagogical University named after Sadrididdin Aini, lecturer at the Department of Stylistics and Theory of Translation. **Address:** 733004 Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue 121, E-mail: [info@tgpu.tj](mailto:info@tgpu.tj), [nazir-davlat@bk.ru](mailto:nazir-davlat@bk.ru)

*Baydulloev Azamjon Ibodulloevich* - Tajik State Pedagogical University named after Sadrididdin Aini, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Stylistics and Translation Theory **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 121. E-mail: [info@tgpu.tj](mailto:info@tgpu.tj), [azam.ap27@mail.ru](mailto:azam.ap27@mail.ru).

*Sangova Gulkhumor Ibodulloevna* - teacher of the "Ehson" lyceum in the Rudaki region. E-mail: [ehsonl@mail.ru](mailto:ehsonl@mail.ru), [gulkhumoriiodulloevna@mail.ru](mailto:gulkhumoriiodulloevna@mail.ru).

*Амонов Н.Қ.*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Имрӯзо дар чараёни таълиму тарбияи насли наврас як қатор мушкилиҳо ба чашм мерасанд. Илму техника бо суръати баланд пеш рафта истодаанд ва ҳар рӯз технологияҳои навтарини иттилоотӣ мазмун ва мундариҷаи омӯзиши фанҳои лозимаро сифатан осонтар карда истода, талаботҳои навро ба миён оварда истодаанд. Талаботи нав ҳамин аст, ки барои истифода бурда тавонистани технологияи навтарини иттилоотӣ аз насли наврас маҳорат ва малақаҳои баланди аз худ намудани технологияи компютериро металабад. Дар навбати худ, барои аз худ намудани технологияи навтарини иттилоотӣ зарурат ба таъминоти хуби техникӣ, муаллимони соҳибмаълумот ва аз насли наврас дараҷаи баланди инкишофи тафаккур талаб карда мешавад.

Насли наврасе, ки маҳорати баланди истифодабарии технологияҳои навтарини иттилоотиро надорад, дараҷаи баланди тафаккурро ҳам нишон намедихад. Пас маълум мешавад, ки дар байни ин ду омил алоқамандӣ мавҷуд аст. Яъне, маҳорати баланди фикрронӣ имкон медиҳад, ки технологияи навтарини иттилоотӣ аз худ карда шавад ва дар навбати худ истифодаи технологияи навтарини иттилоотӣ боиси инкишофи тафаккури насли наврас мешавад.

Дар баробари ин бояд қайд намуд, ки таъминоти хуби технологияи навтарини иттилоотӣ асосан дар шаҳрҳо ба чашм мерасад. Дар деҳот сифати таъминоти чунин технологияи навтарини иттилоотӣ пасттар аст. Аз ин рӯ, насли наврасе, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳрҳо таҳсил мекунанд, дар қиёс ба муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии деҳот, дар нигоҳи аввал, имконияти хубтарро доир ба азхудкунии технологияи навтарини иттилоотӣ ва ташаккул додани қобилияти баланди фикрӣ доро мебошанд.

Бо мақсади тадқиқи ташаккулёбии зинаҳои инкишофи тафаккури насли наврас дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳрҳо ва деҳот ин тадқиқот гузаронида шуд. Дикқати махсус дар чараёни тадқиқот ба зинаи банақшадарории тафаккури озмудашавандаҳо дода мешавад. Зеро, барои аз худ намудани технологияи навтарини иттилоотӣ бештар зарурати ҳамин зинаи тафаккури насли наврас талаб карда мешавад.

Бояд қайд намуд, ки барои ташаккул додани дараҷаи баланди тафаккур дар насли наврас мебояд ба таври зарурӣ аз чараёни таълим ва тарбия истифода барем. Чараёни дурусти таълиму тарбия, мувофиқи ақида олимони машҳури соҳаи психологияи синнусолӣ ва педагогӣ Давидов В.В., Элконин Д.Б. ва шогирдони онҳо метавонад, дар насли наврас дараҷаи баланди инкишофи тафаккурро ба роҳ монад. Ба ақидаи Л.С. Виготский ҳам, танҳо дар чараёни таълим ва тарбияи насли наврас метавонем дар навҷавонон зинаҳои наздиктарини инкишофро пайдо намоем, зеро чараёни таълим ва тарбияи насли наврас фаъолияти пешбаранда дар ҳамин синну сол ба ҳисоб мераваду дар насли наврас бояд имконияти дарки олами ихотакардашуда фароҳам оварда шавад [3].

Тадқиқоти мо ба масъалаи омӯзиши зинаҳои инкишофи тафаккур ва омӯхтани динамикаи инкишофи зинаҳои тафаккур дар синну соли гуногун равона шуда буд. Аз ин рӯ, дар чараёни тадқиқот дар ибтидо типҳо ва зинаҳои инкишофи тафаккур омӯхта шуданд. Аваллин нишонаҳои типҳои тафаккурро С.Л. Рубинштейн нишон додааст, ки бо хусусиятҳои чамъбаस्तкунӣ алоқамандӣ доранд [11]. Мавриди зикр аст, ки дар илми психология ду типи тафаккурро аз ҳамдигар фарқ мекунанд: эмпирикӣ ва назариявӣ. Асосан, донишҳои эмпирикӣ ва назариявиро аз қадим фарқ мекарданд. Ҳатто Гегел ду типи тафаккурро аз ҳам ҷудо карда, онҳоро ҳиссӣ ва зеҳнӣ номида буд [4,с.25]. Тафаккуре, ки дар асоси мафҳумҳои эмпирикӣ ба амал меояд, аз ҷониби В.В. Давидов ҳамчун тафаккури ҳиссӣ-эмпирикӣ номида шуд. Монанди ҳамин, тафаккуре, ки дар асоси мазмуни мафҳумҳо амалӣ мегардад, номи зеҳнӣ-назариявиро гирифт [5,с.90-98]. Типи эмпирикии тафаккур ба ҳалли масъалаҳои амалӣ равона шудааст. Бо ёрии он дар ҳалли масъалаи фикрӣ ба аломатҳои зоҳирӣ ва қамаҳмиати ашё ва ҳодисаҳо эътибор дода мешавад. Дар натиҷа, масъалаи фикрӣ бо роҳи хато ва нодуруст ҳал мегардад. Баъзан,

чараёни ҳалли масъалаи фикрӣ аз ҷониби озмудашаванда то ба охир бурда расонида намешавад. Умуман, дорандагони типи эмпирикии тафаккур дар чараёни ҳалли масъалаи фикрӣ вақти бисёртар сарф карда, супоришро хато ҳал мекунанд ва ё аз уҳдаи ҳалли масъалаи фикрӣ намебароянд. Хулоса, типи эмпирикии тафаккур имкон намедихад, ки масъалаи фикрӣ ба таври бояду шояд ҳал гардад.

Типи назариявии тафаккур, баръакси типи эмпирикӣ мебошад ва дар ҳалли масъалаи фикрӣ ба аломатҳои муҳим, алоқамандии ботинии ашё ва ҳодисаҳо эътибор дода, имкон медиҳад, ки масъалаи фикрӣ тез ва дурусту беҳато ҳал карда шавад. Дар тадқиқотҳои В.В. Давидов нишон дода мешавад, ки типи назариявии тафаккур дорои се унсури таркибӣ мебошад: таҳлили назариявӣ, банақшадарорӣ ва рефлексия. Таҳлили назариявӣ ба он равона шудааст, ки дар чараёни ҳалли масъалаи фикрӣ қонуниятҳои ботинии байни ашё ва ҳодисаҳо ошкор гардида, сипас супоришҳои якҷинса тез, дурусту беҳато ҳал карда шаванд. Банақшадарорӣ имкон медиҳад, ки дар ҳалли масъалаи фикрӣ пайдарпайии амалҳои тартиб дода шавад, ки ба ҳалли дурусту беҳатои супориш оварда расонад. Рефлексия – ин амалӣ намудани худназорат ба чараёни фикрии худ мебошад [5,с.199-200].

Мазмуну мундариҷаи унсурҳои тафаккури назариявиро ба инобат гирифта, дар тадқиқотҳои В.В.Давидов ва шогирдони ӯ чунин зинаҳои инкишофи тафаккур муайян карда шудаанд: 1) зинаи эмпирикӣ; 2) зинаи аналитикӣ; 3) зинаи банақшадарорӣ; 4) зинаи рефлексия.

Ин зинаҳои инкишофи тафаккур вобаста ба мазмун ва мундариҷаи таълим инкишоф меёбанд [5,с.53]. Дар навбати худ, унсурҳои ташаккулёфтаи тафаккури назариявӣ, яъне таҳлили назариявӣ, банақшадарорӣ ва рефлексия боиси он мешаванд, ки дар насли наврас намудҳои дигари тафаккур (ба мисли тафаккури математикӣ, физикӣ ва ғайра) ташаккул ёбанд [7,с.56-57]. Дар тадқиқотҳои Р. Атохонов нишон дода шудааст, ки дар ибтидо кӯдакон дорои зинаи эмпирикии тафаккуранд. Сипас, вобаста ба мазмун ва мундариҷаи таълим ва фаъолиии азхудкунии дониш, маҳорат ва малака дар хонандагони синну соли хурди мактабӣ зинаи аналитикӣ, дар хонандагони наврас зинаи банақшадарорӣ ва дар хонандагони синну соли калони мактабӣ донишҷӯён зинаи рефлексия ташаккул меёбад [2,с.28-29].

Чараёни инкишофи зинаҳои тафаккурро таҳлил намуда истода, маълум карда шуд, ки агар озмудашаванда дорои зинаи эмпирикӣ бошад, пас дар ӯ маҳорати амалигардонии дигар унсурҳои тафаккури назариявӣ мавҷуд нестанд. Агар озмудашаванда дорои зинаи аналитикӣ бошад, пас дар ӯ фақат маҳорати амалигардонии унсури таҳлили назариявӣ ташаккул ёфтааст [8,с.83]. Агар озмудашаванда дорои зинаи банақшадарорӣ бошад, пас дар ӯ маҳорати амалигардонии унсурҳои таҳлили назариявӣ ва банақшадарорӣ ташаккул ёфтаанд [7,с.52-60]. Монанди ҳамин, агар озмудашаванда дорои зинаи рефлексия бошад, пас дар ӯ маҳорати амалигардонии унсурҳои таҳлили назариявӣ, банақшадарорӣ ва рефлексия ташаккул ёфтаанд [6,с.43-49].

Дар тадқиқотҳои Давидов В.В., Атохонов Р. ва шогирдони онҳо, хусусиятҳои психологӣ ташаккули ин ё он зинаи инкишофи тафаккур омӯхта шудаанд. Аз аввал кӯшишҳои сохтани чунин методикаҳои карда мешуд, ки ташаккули зинаи эмпирикии тафаккури озмудашавандаро муайян намоянд. Баъдтар барои аниқтар омӯختани зинаи эмпирикии тафаккури озмудашаванда, методикаҳои сохта мешуданд, ки дараҷаи ташаккули зинаи аналитикии тафаккури озмудашавандаро зоҳир намоянд. Зеро дар ҳолати баръакс, яъне агар зинаи аналитикии тафаккури озмудашаванда ташаккул наёфта бошанд, пас ӯ дорои танҳо зинаи эмпирикии тафаккур аст.

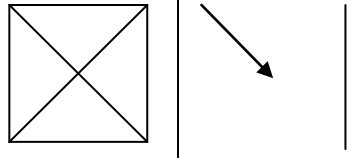
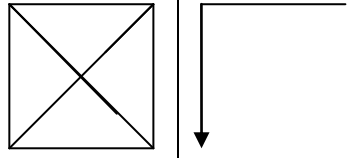
Монанди ҳамин, ташаккули зинаҳои аналитикӣ, бапландарорӣ ва рефлексияро муайян намуда, дараҷаи инкишофи тафаккури назариявиро меомӯختанд, зеро дараҷаи баланди инкишофи тафаккури озмудашаванда типи назариявии тафаккур мебошад. Дар тадқиқоти мазкур зарурати ташхис намудани зинаҳои банақшадарории хонандагони синфи 5 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мушоҳида мешавад. Бо ин матлаб методикаи ташхисии нави «Пирамида» дар маводи ғайрифанӣ коркард гардид [1,с.41-42]. Ҳамин тавр, бо мақсади ташхиси ташаккули зинаи банақшадарории тафаккури назариявӣ, яъне қобилияти амалигардонии амали фикрии банақшадарорӣ дар маводи ғайрифанӣ дар хонандагони синфи 5 аз методикаи «Пирамида» истифода карда шуд. Ин методика имконият медиҳад, ки зинаи банақшадарории тафаккури назариявӣ ба таври

гайришифоҳӣ дар хонандагони синфи 5 (яъне 11-сола) муайян карда шавад. Барои иҷрои ин супориш аввал ба озмудашаванда ду масъала барои машқ пешниҳод карда мешавад. Агар озмудашаванда дар ҳалли ин масъала ба душворӣ дучор ояду саволҳои гуногун диҳад, озмоишгар бояд ба саволҳои ӯ ҷавоб дода, шартҳои масъаларо хубтар фаҳмонад. Баъд аз он ки озмудашаванда масъалаҳои барояш пешкашшударо дуруст ҳал кард ва шартҳои супоришро хуб дарк намуд, ба ӯ ҳафт масъалаҳои асосӣ пешниҳод карда мешавад. Озмудашаванда масъалаҳои асосиро мустақилона ҳал менамояд, ки онҳо маҳорати фикрии банақшадарориро талаб мекунад.

Ба озмудашаванда фаҳмонида мешавад, ки дар чадвали дар поён овардашуда, расми пирамида кашида шудааст. Дар паҳлуяш расми нопурраи пирамидаи дигар, ки ҳамагӣ ду хатти он кашида шудаанд, оварда шудааст. Шумо бояд ба савол ҷавоб диҳед, ки оё мумкин аст қаламро аз қоғаз набардошта, аз нуқтаи нишондодашуда оғоз намуда, расми пирамидаро кашем (лекин аз болои хатти кашидашуда маротибаи дигар гузаштан мумкин нест). Агар Шумо боварӣ дошта бошед, ки расми пирамидаро кашидан мумкин аст, он гоҳ ба хоначаи рақами 3 аломати «X» -ро гузоред. Агар боварӣ дошта бошед, ки мумкин нест, он гоҳ аломати «0»-ро гузоред.

Баъд метавонед, ки қадами аввалини худро гузоред. Хатти аввалинро кашед ва боз ба ҳамон саволи гузошташуда ҷавоб гардонед, яъне мумкин аст расми пирамидаро кашидан ё не? Агар Шумо боварӣ дошта бошед, ки расми пирамидаро кашидан мумкин аст, он гоҳ ба хоначаи рақами 4 аломати «X» -ро гузоред. Агар боварӣ дошта бошед, ки мумкин нест, он гоҳ аломати «0»-ро гузоред. Қадами дуюми худро гузошта, яъне хатти дуюмро кашида, боз ба ҳамон саволи гузошташуда ҷавоб гардонед ва монанди ҳамин қадамҳои навбатигонро гузоред. Баъди ҳар як хатти кашидашуда баҳогузорӣ имконият медиҳад, ки маҳорати банақшадарории озмудашавандаро зоҳир намоем. Агар озмудашаванда ҷавоб диҳад, ки расми пирамидаро кашидан мумкин асту баъди ҳар як хатти кашидааш исбот гардад, ки дар ҳақиқат нақшаи дар фикрдоштааш нодуруст асту мувофиқи нақшаи дар фикрдоштааш расми пирамида кашида намешавад, ин нишонаи нодурустии иҷрои супориш мебошад. Танҳо дар сурати озмудашаванда ҷавоб диҳад, ки расми пирамидаро кашидан мумкин асту баъди ҳар як хатти кашидааш исбот намояд, ки дар ҳақиқат нақшаи дар фикрдоштааш дуруст асту мувофиқи нақшаи дар фикрдоштааш расми пирамида кашида мешавад, ин нишонаи дурустии иҷрои супориш мебошад.

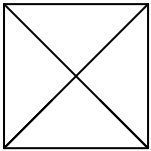
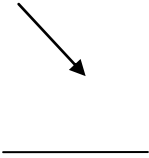
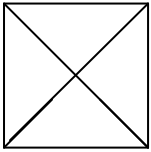

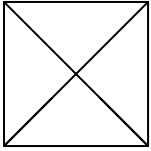
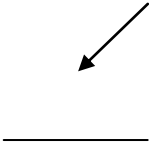
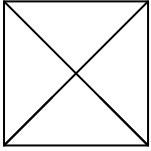
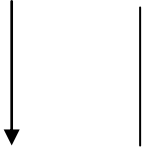
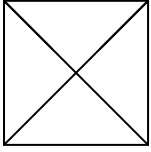
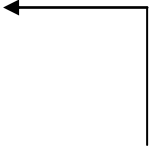
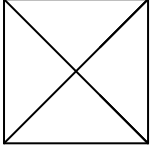
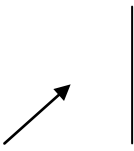
### Масъалаҳо барои машқ

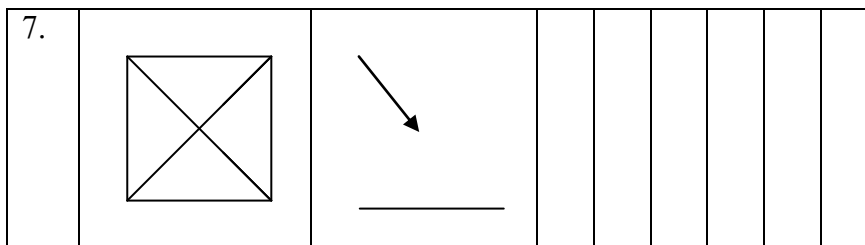
№	Варианти супориш	Қадамҳои ҳал ва баҳо					
		3	4	5	6	7	8
1.							
2.							

Озмудашаванда бояд масъаларо фикран ҳал намуда, ҷавобҳои ягонаи дурусти зеринро нависад, ки дар супориши якум расми пирамидаро кашидан мумкин аст, вале дар супориши дуюм кашидани расми пирамида номумкин аст. Чунин тарзи ҷавоби дуруст шаҳодат медиҳад, ки озмудашаванда ҳамаи шартҳои ҳалли ин типи масъалаҳоро аз худ намудаасту ба ҳалли масъалаҳои душвортар тайёр аст. Сипас, ба озмудашаванда масъалаҳои асосии зерин пешниҳод карда мешаванд:

Озмоишгар дар рафти истифодабарии методикаи мазкур дар амалия, ба озмудашаванда аввал масъалаи якумро пешниҳод менамояд. Агар озмудашаванда мустақилона дуруст масъаларо ҳал намуда, ҷавобашро нависад, он гоҳ ба ӯ масъалаи дуюм пешниҳод карда мешавад. Ҳамин тавр, баъди мустақилона ҳал намудани масъалаи дуюм ба озмудашаванда масъалаи сеюм, баъд чорум ва ғайраҳо пешниҳод мегарданд.

**Масъалаҳои асосӣ**

№	Варианти супориш		Қадамҳои ҳал ва баҳо					
			3	4	5	6	7	8
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								



Дар вақти чамъбасти супориш тарзи ҳал ва ҷавобҳои додаи озмудашаванда ба саволи гузошташуда таҳлил карда мешаванд. Агар озмудашаванда аз уҳдаи ҳалли масъалаҳо набарояд, ё дар вақти ҳал намудани супоришҳо дар ибтидои иҷрои супориш ба саволи гузошташуда ҷавоб диҳад, ки «кашида мешавад», вале баъди як - ду хат кашидан фикрашро тағйир диҳад (яъне «не хато кардам кашидани намешавад» гӯяд), боз баъди як-ду хат кашидан фикрашро тағйир диҳад («не, кашидани мешудаст» гӯяд), ин тарзи иҷрои супориш аз он шаҳодат медиҳад, ки дар ӯ зинаи банақшадарорӣ ташаккул наёфтааст. Зеро озмудашаванда аввал хат мекашад, баъд ҳолати бавҷудомадаро фикр менамояд, яъне бо роҳи «кӯшиш ва хато» супоришро иҷро менамояд, ки ин нишонаи набудани зинаи банақшадарорӣ тафаккури назариявӣ мебошад. Агар озмудашаванда ҳамаи масъалаҳои асосиро мустақилона ҳал намояд ва дар оғози иҷрои супориш «кашида мешавад» гӯяду баъди кашидани ҳар як хат бе дудилагӣ исбот намояд, ки дар ҳақиқат нақшаи фикран кашидани дуруст аст, ин аз он шаҳодат медиҳад, ки озмудашаванда пайдарпайии ҳаракатҳои тартиб додааст, ки ба ҳалли дурусти масъала оварда мерасонанд, яъне дар ӯ зинаи банақшадарорӣ тафаккури назариявӣ ташаккул ёфтааст.

Пеш аз истифодаи методикаи коркардашудаи нави ташхисӣ дар ҷараёни таҳқиқот, мувофиқи талаботи имрӯзаи илми психология, лозим аст, ки он ба стандарт дароварда шавад. Барои ба стандарт даровардани методикаи ташхисии нави коркардашуда як қатор талаботҳо мебошад, ки риоя гарданд. Талаботи аввалини ба стандарт даровардани методикаи нави коркардашуда ҳамин аст, ки бояд боваринокӣ (валидность) ва эътимоднокии (надежность) он исбот шуда бошад. Бинобар ин, дар мақолаи мазкур кӯшиш ба ҳарч дода мешавад, ки роҳҳои исбот намудани боваринокӣ ва эътимоднокии методикаи нави коркардашуда нишон диҳем. Дар навбати худ, матлаб аз намоиш додани ҷараёни исбот намудани боваринокӣ ва эътимоднокии методикаи ташхисӣ шинос кардани мутахассисони ҷавон бо чунин фаъолияти муҳимми илмӣ-тадқиқотӣ аст. Зеро, имрӯзҳо илми психология дар Тоҷикистон рушд намуда истодааст ва мутахассисони ҷавон, аспирантон, магистрҳо ва донишҷӯён меҳоханд, ки дар соҳаҳои гуногуни илми психология корҳои илмӣ тадқиқотӣ гузаронанд. Барои амалӣ намудани ин гуна тадқиқотҳо зарурати доштани дониш, маҳорат ва малакаи ба стандарт даровардани методикаҳои ташхисии психологӣ, яъне исбот намудани боваринокӣ ва эътимоднокии методикаҳои ташхисии психологӣ пайдо мешавад.

Бо мақсади ба стандарт даровардани методикаҳои нави ташхисии «Пирамида» дар рафти таҳқиқот, дараҷаи боваринокӣ ва эътимоднокии методикаи мазкур ҳисоб карда шуд. Барои ин аз усулҳои омории математикӣ, яъне статистикаи математикӣ истифода гардид. Мувофиқи талаботҳои барои исботи дараҷаи боваринокӣ методикаи нави коркардашуда, мебошад натиҷаи озмоиши методикаи навро бо ягон натиҷаҳои методикаи маъруфи боваринокиаш исботшуда қиёс кард. Аз ин рӯ, ба сифати методикаи маъруфи боваринокиаш исботшуда, методикаҳои психологӣ вьетнамӣ Ле Тхи Кхан Кхо «Тангаҳо» истифода шуд [8].

Дар даври якуми таҳқиқот муайян карда шуд, ки оё дар ҳақиқат методи ташхисии «Пирамида», ки дар маводи ғайрифанӣ тартиб дода шудааст, зинаи банақшадарорӣ тафаккури хонандагони синфи 5-ро муайян карда метавонад? Барои озмоиш 25 нафар хонандагони синфи 5-уми муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №15-и шаҳри Хучанд ҷалб шуданд ва бо истифода аз методикаҳои «Пирамида» ва «Тангаҳо» зинаҳои инкишофи тафаккури банақшадарорӣ онҳо ташхис гардид.

Барои нишон додани боваринокии методҳои ташхисии тартибдодашуда аз усули боваринокии ҷорӣ истифода гардид, яъне бо роҳи баҳогузорӣ ва қиёс намудани натиҷаҳои тести нав тартибдодашуда ва тесте, ки алҳол боваринокии он исбот шудааст, санҷиш

гузаронида шуд. Ҳамин тавр, барои нишон додани дараҷаи боваринокии методикаи тартибдодаи «Пирамида» натиҷаҳои озмоиш бо натиҷаҳои методикаҳои психологи ветнамӣ Ле Тхи Кхан Кхо «Тангаҳо» қиёс карда шуд. Барои қиёс намудани натиҷаи методикаҳои номбаршуда ва исбот намудани дараҷаи боваринокии методикаҳои ташхисӣ аз формулаи  $\phi$  (Пирсон) истифода бояд кард. Сабаби интихоб кардани формулаи  $\phi$  (Пирсон) дар он аст, ки методикаҳои «Пирамида» ва «Тангаҳо» фақат ду натиҷа медиҳанд: а) дар озмудашаванда зинаи эмпирикии инкишофи тафаккур мушоҳида мешавад; б) дар озмудашаванда зинаи банақшадарории инкишофи тафаккур мушоҳида мешавад.

Агар натиҷаҳои методикаҳои ташхисӣ фақат ду ҳел ба мисли методикаҳои «Пирамида» ва «Тангаҳо» набошанд, балки бештар бошанд, ба мисли «Камтар», «Миёна» ва «Бештар», он гоҳ аз формулаи  $\phi$  (Пирсон) истифода карда намешуд. Дар ҳолати се ва зиёда натиҷа доштани методикаҳои ташхисӣ мувофиқи талабот мебояд аз формулаҳои ретестии коррелятсионӣ истифода бурд. Ҳамин тавр, бо мақсади фаҳмо ва равшан шудани чараёни исботи боваринокии методикаи ташхисии коркардшудаи нав, натиҷаи озмоиши методикаҳои «Тангаҳо» ва «Пирамида» ба таври мушаххас баён карда мешавад. Дар ибтидо, натиҷаҳои иҷрои методикаҳои мазкур дар матритсаи психометриқӣ гузошта мешаванд. Дар он сутунҳо мувофиқ ба тартиби ному насаби озмудашавандаҳо ҷудо карда шудаанду сатрҳо мавҷудият ва ё набудани зинаи банақшадарории инкишофи тафаккурро инъикос менамоянд. Сатре, ки натиҷаи истифодаи методикаи «Тангаҳо» -ро нишон медиҳад, бо X ва сатре, ки натиҷаи истифодаи методикаи «Пирамида» -ро нишон медиҳад, бо Y ишора карда мешавад. Дар ҳар як сатр аломатҳои ифодакунандаи мавҷудияти зинаи эмпирикии инкишофи тафаккур ва ё мавҷудияти зинаи банақшадарории инкишофи тафаккур гузошта мешаванд. Масалан, бо «0» - мавҷуд будани зинаи эмпирикии инкишофи тафаккур ва бо «1» - мавҷудияти зинаи банақшадарории инкишофи тафаккур қайд карда мешавад. Ҳамин гуна матритсаи психометриқӣ дар ҷадвали 1 оварда шудааст:

**Ҷадвали 1.**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
X	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Y	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Коэффитсиенти коррелятсионии Пирсон бо истифода аз формулаи  $\phi$  ҳисоб карда мешавад, ки он ба қимати 0,74 баробар аст.

Аз меъёри  $X^2$  (дар сурати дараҷаи озоди  $df = 1$ ) истифода намуда, қимати алоқамандии  $\phi$  – ро ҳисоб намудан мумкин аст. Дар мисоли мазкур П-шумораи озмудашавандаҳо мебошад, аз ин рӯ, формулаи  $X^2 = P * \phi^2$ -ро ба инобат гирифта, ҳисоб карда мешавад ва қимати он ба 13,7 баробар аст.

Агар ба инобат бигирем, ки  $X^2 > X_{кр} = 3,84$  аст, пас алоқамандӣ (монандӣ) равшан мушоҳида мешавад. Ҳамин тавр, коэффитсиенти  $\phi$  (ҳангоми  $0,5 < \phi < 1$ ) дараҷаи баланди боваринокиро нишон медиҳад ва  $X^2 > X_{кр} = 3,84$  ҳангоми  $df = 1$  нишондиҳандаи баланди монандӣ байни методикаҳои «Тангаҳо» ва «Пирамида» -ро исбот менамояд.

Бояд қайд намуд, ки барои пурра шудани чараёни ба стандарт даровардани методикаи нави коркардшуда дар баробари исбот намудани дараҷаи боваринокии, инчунин зарурати исбот намудани дараҷаи эътимоднокии методика лозим аст. Аз ин рӯ, барои муайян намудани дараҷаи эътимоднокии методикаи «Пирамида» зарур аст, ки методикаи мазкурро истифода бурда, такроран дар ҳамон як гурӯҳи озмудашавандагон дар давоми на камтар аз ду ҳафта зинаҳои инкишофи тафаккурро ташхис намоем. Натиҷаи бадастовардашуда бо истифода аз коэффитсиенти коррелятсионии Пирсон ҳисоб карда мешавад. Дар сурати натиҷаҳои яхела доштани ду қатори тадқиқшаванда (яъне а) дар озмудашаванда зинаи эмпирикии инкишофи тафаккур мушоҳида мешавад; б) дар озмудашаванда зинаи банақшадарории инкишофи тафаккур мушоҳида мешавад) коэффитсиенти Пирсон аз рӯи формулаи  $\phi$  ҳисоб карда мешавад.

Барои озмоиш 25 нафар хонандагони синфи 5-уми муассисаи таҳсилоти миёна умумии №76-и шаҳри Душанбе ҷалб шуданд ва бо истифода аз методикаи «Пирамида» ду

маротиба дар давоми на камтар аз ду ҳафта зинаҳои инкишофи тафаккури эмпирикӣ ва банақшадарории онҳо таҳхис карда шуд.

Дар ибтидо, натиҷаҳои иҷрои методикаи «Пирамида» дар озмоиши якҷум ва дуҷумро дар матритсаи психометрикӣ мегузорем, ки дар он сутунҳо мувофиқ ба тартиби ному насаби озмудашавандаҳо ҷудо карда шудаанду сатрҳо мавҷудият ва ё набудани зинаи банақшадарории инкишофи тафаккурро инъикос менамоянд. Сатре, ки натиҷаи истифодаи методикаи «Пирамида»-ро дар озмоиши якҷум нишон медиҳад, бо X ва сатре, ки натиҷаи истифодаи методикаи «Пирамида» -ро дар озмоиши дуҷум нишон медиҳад, бо Y ишора карда мешавад. Дар ҳар як сатр аломатҳои ифодакунандаи мавҷудияти зинаи эмпирикии инкишофи тафаккур ва ё мавҷудияти зинаи банақшадарории инкишофи тафаккур гузошта мешаванд. Масалан, бо «0» - мавҷуд будани зинаи эмпирикии инкишофи тафаккур ва бо «1» - мавҷудияти зинаи банақшадарории инкишофи тафаккур кайд карда мешавад. Ҳамин гуна матритсаи психометрикӣ дар ҷадвали 2 оварда шудааст:

**Ҷадвали 2.**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	22	22	22	22	2	2
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
IX	0	0	0	0	0	1	1	0	0	00	00	00	00	01	10	00	00	00	00	00	10	00	00	0	1
УУ	0	0	0	0	0	1	0	0	0	00	00	00	00	01	10	00	00	00	00	00	10	01	00	0	0
	0	0	0	1	0	0	0	0	0														0	0	

Бо истифода аз маълумотҳои ҷадвали 2 коэффитсиенти Пирсон ҳисоб карда мешавад, ки он ба 0,8 баробар аст.

Агар ба инобат гирем, ки дараҷаи баланди эътимоднокӣ дар сурати хурд будани дисперсияи хато ба даст оварда мешавад, он гоҳ зарурати ҳисоб намудани қимати нисбии ҳиссаи дисперсияи хато ба миён меояд ва он бо ёрии формулаи  $S_0$  ҳисоб карда мешавад, ки ба **0,45** баробар аст.

Методика ба дараҷаи кофӣ эътимоднок ҳисобида мешавад, агар қимати  $S_0 < 0,71$  ва ҳангоми  $\phi > 0,5$  будан. Дар мисоли мо  $\phi = 0,8$  аст, яъне  $\phi > 0,5$  мебошад. Қимати  $S_0 = 0,45$  аст, яъне  $S_0 < 0,71$  аз ин маълум мешавад, ки методикаи «Пирамида» ба дараҷаи кифоя эътимоднок мебошад.

Ҳамин тавр, бо мақсади ба стандарт даровардани методикаи нави коркардашуда, мо аз коэффитсиенти коррелятсионии Пирсон ва усулҳои омории математикӣ истифода карда, дараҷаи боваринокӣ ва эътимоднокии методикаи «Пирамида»-ро исбот намудем. Дар баробари ин, маводҳои озмоишии бадастovarдамонро таҳлил намуда, оиди қонуниятҳои инкишофи зинаҳои эмпирикӣ ва банақшадарории хонандагони синфи 5 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ як қатор маълумотҳоро ба даст овардем. Пеш аз ҳама, барои осон шудани чараёни таҳлили маводҳои бадастovarда, ҷадвали 3 тартиб дода шуд.

**Ҷадвали 3.**

№	Озмудашавандаҳо	Методики таҳхисӣ	Зинаи эмпирикии тафаккур	Зинаи банақшадарории тафаккур
1.	Хонандагони синфи 5 МТМУ № 15	Тангаҳо	20	5
2.	Хонандагони синфи 5 МТМУ № 15	Пирамида	23	2
3.	Хонандагони синфи 5 МТМУ № 76	Пирамида маротибаи якҷум	23	2
4.	Хонандагони синфи 5 МТМУ № 76	Пирамида маротибаи дуҷум	22	3

Дар асоси маълумотҳои ҷадвали 3 гуфтан ҷоиш аст, ки дар 88% озмудашавандаҳо зинаи эмпирикии инкишофи тафаккур ташаккул ёфтаасту танҳо дар 12% боқимонда зинаи банақшадарории инкишофи тафаккур зоҳир карда шуд. Ин маълумотҳо аз он шаҳодат медиҳанд, ки дар аксарияти хонандагони синфҳои 5 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ зинаи эмпирикии инкишофи тафаккур мушоҳида мешавад. Таҳлили чараёни донишазхудкунии хонандагони таҳхисшуда зоҳир намуд, ки асосан дар хонандагони



сустхон ва пассив зинаи эмпирикии инкишофи тафаккур ташаккул ёфтааст. Дар хонандагоне, ки ғаёланд ва супоришҳои таълимиро мустақилона тайёр мекунад, асосан зинаи банақшадарории инкишофи тафаккур ба чашм мерасад. Пас, гуфтан мумкин аст, ки ҷараёни ташаккулёбии зинаҳои инкишофи тафаккур аз мазмун ва мундариҷа, ғаёли ва мустақили ва маҳорату малакаи педагогии устодон вобастагӣ дорад. Илова бар ин бояд қайд намуд, ки ба ҷараёни ташаккули зинаи банақшадарории инкишофи тафаккур бозии шохмот мусоидат менамояд. Аз ин рӯ, дар дарсҳои варзиши муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ташкил намудани ин намуди бозӣ мувофиқи мақсад мебошад.

Ин маълумотҳо муаллимони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро водор месозанд, ки оид ба мазмун ва мундариҷаи дарс, ғаёлгардонии шогирдон андеша намуда, сифат, самаранокии ғаёлияти педагогии худро беҳтар намоянд. Дар ҷараёни таълиму тарбияи шогирдон устодон бояд бештар ба хонандагон супоришҳо дода, талаб намоянд, ки онҳо мустақилона онҳоро иҷро кунанд. Мустақилона иҷро намудани супоришҳои гуногуни таълимӣ боиси инкишофи зинаҳои баланди тафаккури наврасон мешавад.

#### АДАБИЁТ

1. Амонов Н.К. Психологические особенности развития математического мышления у учащихся 5-9 классов: дисс. на соиск. уч. ст. канд. психол. наук / Н.К. Амонов. – М., 1993. – 129 с.
2. Атаханов Р. Математическое мышление и методики определения уровня его развития / Р. Атаханов / Под научной ред. действительного члена РАО, профессора В.В. Давыдова. – Москва- Рига, 2000. – 208 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.2. /Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
4. Гегель Г.В.Ф. Сочинения. – М. – Л.: Госиздат, 1929.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
6. Давыдов В.В. Уровень планирования как условие рефлексии // Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования / В.В. Давыдов, А.З. Зак. – Новосибирск: Наука, 1987. – С. 43-49.
7. Исаев Е.И. Психологическая характеристика способов планирования у младших школьников / Е.И. Исаев // Вопросы психологии. – 1984. - № 2. – С. 52-60.
8. Ле Тхи Кхань Кхо. Динамика умственного развития младших школьников в различных условиях обучения: дисс. на соиск. уч. ст. канд. психол. наук. – М., 1985. – 123 с.
9. Максимов Л.К. Формирование математического мышления у младших школьников: Учебное пособие по спецкурсу / Л.К. Максимов. – М.: Изд-во МЦПИ им. Крупской, 1987. – 96 с.
10. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие / А.Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – С. 67-72.
11. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования / С.Л. Рубинштейн. – М.: Изд-во АН СССР, 1958. – 148 с.

#### ТАҲҚИКИ ЗИНАИ БАНАҚШАДАРОРИИ ИНКИШОФИ ТАФАККУР

Дар мақолаи мазкур дар бораи зарурати ташаккул додани зинаи банақшадарории типи назариявии тафаккур дар наврасон сухан меравад. Суръати баланди таракқиёти илму техника талаб менамояд, ки дар насли навраси имрӯза маҳорату малакаи баланди қобилияти фикрронӣ ташаккул дода шавад. Тадқиқотҳои психологон нишон медиҳанд, ки маҳорату малакаи хуби фикрронӣ дар наврасоне мушоҳида мешавад, ки дорои типи назариявии тафаккур мебошанд. Типи назариявии тафаккур худ дорои зинаи аналитикӣ, банақшадарорӣ ва рефлексия мебошад. Мувофиқи ақидаи психологҳои машҳур, ба мисли Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л. ва Давыдов В.В., барои ташаккул додани зинаи банақшадарории тафаккури назариявӣ дар наврасон мебояд мазмун ва мундариҷаи таълимиро тағйир диҳем. Аз тарафи дигар, барои баҳо додан ба самаранокии ҷараёни таълим ва тарбия роҳҳои ташхиси зинаҳои инкишофи тафаккурро бояд коркард намуд. Барои ин методҳои ташхискунадаро ба стандарт дароварда, имконият пайдо намудан лозим аст, ки ин зинаи баланди тафаккури назариявиро ташхис намоем. Дар мақолаи мазкур қўшиш ба ҳарч дода шудааст, ки яке аз усулҳои маъмули ҷараёни ба стандарт даровардани методикаҳои нав коркард шуда, ба шароити воқеӣ мутобиқ гардонида шавад. Барои намуна, ҷараёни ба стандарт даровардани методикаи ташхиси «Пирамида», пешкаш карда шудааст. Тавассути методикаи мазкур имконияти ташхиси қобилияти фикрронии насли наврас пайдо хоҳад шуд. Дар баробари ин, ҳамчун намуна ҷараёни ташхис ва инкишофи зинаҳои эмпирикӣ ва банақшадарории тафаккури назариявии хонандагони синфи 5 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ оварда шудааст.

**Калидвожаҳо:** методикаи ташхисӣ, бастандартдарорӣ, боваринокӣ, эътимоднокӣ, коркарднамӣ, мутобиқнамоӣ, таҳқиқоти психологӣ, омори математикӣ, коррелятсия, тафаккури назариявӣ, зинаи эмпирикӣ, зинаи банақшадарорӣ.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛАНИРУЮЩЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ

В данной статье говорится о путях исследования и диагностики планирующего уровня теоретического типа мышления подрастающего поколения. Высокая скорость развития науки и техники требует от подрастающего поколения высокого уровня умения и навыков умственных способностей. Психологические исследования

показывают, что высокий уровень умения и навыков наблюдаются у школьников, которые имеют теоретический тип мышления. Теретическое мышление имеют аналитический, планирующий и рефлексивный уровни. По мнению известных психологов, таких как Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л. и Давыдов В.В., для формирования высокого уровня развития теоретического мышления, необходимо изменить суть и содержание обучения подрастающего поколения. С другой стороны, для оценки успешности учебного процесса, необходимо разработать способы диагностики уровней развития мышления. Для этого необходимо разработать методики, стандартизировать и определить уровни развития мышления. Поэтому в данной статье делается попытка демонстрации одного из способов процесса по стандартизировать новых и адаптации существующих зарубежных диагностических методик к таджикскому языку и культуре. Для примера, приводится процесс стандартизации диагностической методики «Пирамида», которая разработана самим автором. С помощью данной методики появляется возможность определения умственных способностей подрастающего поколения. Наряду с этим, приводится пример исследования развития эмпирического и планирующего уровней теоретического мышления учащихся 5 классов средне-образовательных школ Таджикистана.

**Ключевые слова:** диагностические методики, стандартизация, валидность, надежность, разработка, адаптация, психологические исследования, математическая статистика, корреляция, теоретическое мышление, эмпирический уровень, планирующий уровень.

### RESEARCH INTO THE PLANNING LEVEL OF THINKING

This article refers to the way of research and diagnosis of the planning level of the theoretical type of thinking of the teenage generation. The high speed of development of science and technology requires from the younger generation a high level of skill and skills of mental abilities. Psychological studies show that high levels of skill and skills are observed in schoolchildren who have a theoretical type of thinking. Teretic thinking has analytical, planning and reflexing levels. According to famous psychologists such as Vugotsky L.C., Rubenstein S.L. va Davydov V.V. to form high levels of development of theoretical thinking, it is necessary to change the essence and content of training of the younger generation. On the other hand, in order to evaluate the success of the educational process, it is necessary to develop ways to diagnose the levels of development of thinking. For this purpose it is necessary to develop methods, to standard them to define levels of development of thinking. Therefore, this article attempts to demonstrate one of the ways of the process of standardization of new and adaptation of existing foreign diagnostic methods in Tajik language and culture. For example, the process of standardization of the diagnostic methodology "Pyramid," which was developed by the author himself, is given. With this technique, it is possible to determine the mental abilities of the adolescent generation. On the side of this, an example of research of development of empirical and planning levels of theoretical thinking of students of 5 class of secondary-educational schools of Tajikistan is given.

**Keywords:** diagnostic techniques, standardization, waviness, reliability, development, adaptation, psychological research, mathematical statistics, correlation, theoretical thinking, empirical level, planning level.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Амонов Нодир Қодирович* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои психологӣ, дотсенти кафедраи психологияи факултети фалсафа. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **935-02-73-27**

**Сведения об авторе:** *Амонов Нодир Кадырович* – Таджикский национальный университет, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии философского факультета Таджикского национального университета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Телефон: **935-02-73-27**

**Information about the author:** *Amonov Nodir Kadirovich* - Tajik National University, candidate of psychological sciences, associate professor of the Department of Psychology, Faculty of Philosophy, Tajik National University. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Phone: **935-02-73-27**

УДК:373.2

## АСОСҶОИ ПСИХОЛОГӢ-ПЕДАГОГИИ ИНКИШОФИ НУТҚИ МАКТАБИӢНИ ХУРДСОЛ ДАР МАШҶУЛИЯТҶОИ ЗАБОНИ МОДАРӢ

*Қаюмова О. Э., Шарипов Э.*

Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров

Аз таҳлили асарҳои илмию методӣ, педагогиву психологӣ бармеояд, ки мазмуну мундариҷа ва усулҳои таълими забонро аз рӯи ахбори танҳо тарҳи илмидошта муайян кардан нашоад, фанни таълимӣ ва илмро набояд муқобили якдигар гузошт. Ҳамчунин онҳоро ба ҳамдигар шабеҳу монанд доништан мумкин нест. Аввалан, маводи омӯхташаванда бояд бо дарназардошти хусусиятҳои синнусоли кӯдак интиҳоб карда

шавад, яъне дар синфҳои ибтидоӣ пешбарӣ намудани маводҳои, ки хосси назарияи забон мебошанд, дуруст нест.

Сониян, сохтори таълимӣ, шакл ва усулҳои баёни маводи забон дар синфҳои ибтидоӣ аз сохтори омӯзиш дар синфҳои болоӣ фарқи кулӣ дорад (таълими забон дар синфҳои ибтидоӣ тарҳи амалӣ дорад). Ин ҷо бояд сохтори педагогии хос амал намояд, ки аз моҳияти табиӣ ҳодисаҳои омӯхташаванда баромада, ҳамзамон мувофиқи синну соли кӯдакон бошад ва барои бошуурона аз худ кардани ҳодисаҳои мазкур мусоидат кунад.

Ин ҷо талабот ба истифодаи тавсияҳои психологӣ-педагогӣ рӯи кор меояд, ки ба тадқиқи раванди азхудкунии дониш, ташаккулёбии маҳорату малака, аз ҷумла имконоти инкишофи тафаккури хонандагони хурдсолро дар назар дорад. Ба эътибор гирифтани тавсияҳои психологӣ- педагогӣ ба самарабахш шудани таълими забон кумак намуда, хангоми ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои синнусолӣ ва фардии хонандагони хурдсол арзи вуҷуд мекунад. Байни усулҳои таълим ва технологияи педагогӣ бояд алоқаи ногустастанӣ ҷой дошта бошад, яъне ҳар як омӯзгор на фақат донандаи илми методика, ҳамчунин психолог ҳам бошад. Ин бахусус, ба методстони тадқиқотчи хос аст.

Дар психологияи педагогӣ чунин қонуниятҳои умумиро мушоҳида мекунем: дар раванди азбаркунии маводи таълимӣ дар фаъолияти фикрии хонандагони хурдсол тағйироти кулӣ ба назар мерасад, ки таҳлилу таркибҳои зехнӣ ё маърифатии эшонро тақозо мекунад.

Психологияи педагогӣ дар азхудкунии дониш, ташаккули маҳорату малакаи забон омӯзӣ ба кӯдакон кумак расонида, раванди азбаркунии чунин маҳорату малакаҳоро ошкор месозад.

Яке аз масъалаҳои ҳалталаби давраи замони назди омӯзгор гузошта шудааст инкишоф додани қобилияти фикриву зехнии кӯдакон мебошад. Дар зерин мафҳуми фаъолияти ақлӣ ва зехнии хонандагон чиро фаҳмидан мумкин аст. Чи тавре ки методисти тоҷик Э. Шарифов зикр мекунад, «фаъолияти ақлӣ ин фаъолияти фикрӣ аст, ки он дар мушоҳидаву таассурот, дар амалиёти мантиқӣ ифода меёбад» [14, с.27].

Фаъолияти дарккунӣ чунин амали инсонист, ки он ба дарк ва фаҳмидани хусусиятҳои муҳимми ашёҳо, ба кушодану муайянкунии тарафҳои ноаёнӣ чизҳо, - муайянкунии ашёҳои муҳит, ба алоқамандии тарафҳои ҳамон ашё нигаронида шудааст. Азбаски хусусиятҳои чизу ашёҳо ҳамеша аён нест ва худ аз худ дастраси шахс шуда наметавонад, ба роҳ мондани корҳои ҷустуҷӯӣ ва ниҳоят «ёфтани» дарккуниро тақозо мекунад. Ёфтани дарк кардани тарафҳои ноаёнӣ чизу ҳодисаҳо меҳнати фикрӣ, тафаккур карданро тақозо менамояд.

Тафаккур раванди бисёр фаъл буда, аз тадқиқотчи кушодану тадқиқ карданро тақозо мекунад. Барои муваффақона ҳал намудани муаммо муаллими зарур аст, ки кӯдакон (ҳамчунин калонсолон) бояд идрок кунанд, фаҳманд, ки барои ин онҳо бояд чӣҳоро донанд.

Барои ҳалли муваффақонаи муаммои мазкур бояд ӯ дониши муайяне дошта бошад, ки дар ҳалли муаммо ба кор ояд. Сониян, ӯ роҳу усулҳои ба кор бурдани ин донишҳоро донанд. Дар охир барои ноил шудан ба мақсади пешгузошташуда кӯшишу ғайрат, азму ирода лозим аст, ки дар ҳалли дурусти ин муаммоҳо сафарбар шавад.

Ҳамин тариқ, бояд кӯдак дарк кунад, донанд, ки дар ҳалли муаммои мазкур ба ӯ чӣ равшан асту чӣ ноаён, чиро бояд ҷуст, ба чӣ бояд комёб шавад [14, с.19].

Чи тавре ки аз таҳлили китобҳои дарсӣ, мушоҳидаи дарсҳо бармеояд, ҳар як муаммову супориш дар шакли савол пешниҳод гардида, ба раванди дарккуниву тафаккур

асос мегузорад. Вобаста ба тарҳи гузориши саволҳо раванди тадқиқу ҷустуҷӯ ҷараён гирифта, ба фаъолияти фикриву зеҳнии бача ибтидо мегузорад.

Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки ҳар қадар саволҳои муаллим (ё хонадагон) равшану нишонрас тартиб дода шуда бошанд, фаъолияти фикрии кӯдак, муҳокимарониҳои ӯ ҳамон қадар дуруст ҷараён мегиранд, мақсади пешгузошташуда ҳамон қадар ҳалли дурусти худро меёбад. Агар саволҳо ба бачагон муғлақу нофаҳмо пешниҳод шаванд, фаъолияти фикрии кӯдак суст ҷараён гирифта, расидан ба мақсади ниҳой тӯл мекашад. Масалан, чунин ҷумлаҳо тавсия шудаанд:

Ҳофиз боҳавас мехонад. Сабрина дар синфи 2 мехонад.

Талаба китоб мехонад. Падар писарашро наздаш мехонад.

Агар аз хонанда муайян кардани кадом ҳиссаи нутқ будани калимаҳои ишорашуда пурсида шавад, хонанда бо таъя ба донишҳои заминавӣ супоришро ба зудӣ иҷро мекунад.

Агар аз талабагон ба калимаҳои ишорашуда овардани калимаҳои ҳаммаъно пурсида шавад, фаъолияти фикрии эшон шиддат гирифта, ба муҳокимаву хулосакунӣ табдил меёбад.

Аз мушоҳидаҳо бармеояд, ки ҳар қадар дониши заминавии талаба мукаммалу супоришҳо тарҳи такрор дошта бошанд, фаъолияти фикрии кӯдак ҳамон қадар суст мешаванд. Дар сурати супоришҳо душвору дониши заминавии кӯдак бар ҳалли он кофӣ набошад, фаъолияти фикрии вай ҳамон қадар суст сурат мегирад. Аз санҷишҳо бармеояд, ки талаба дорой захираи муайяни дониш буданаш ҳоло як тарафи кор аст. Ӯ бояд аз усулҳои самарабахши таълим бархӯрдор бошад. Он вақт ӯ супоришҳои пешниҳодшударо муваффақона ба иҷро мерасонад.

Масалан:

Супориши 1.

Калимаҳои додашударо аз ҷиҳати маъно ба гурӯҳҳо ҷудо кунед:

Хирадманд, ақл, боақл, доно, зеҳн, ориф, закӣ, оқил, хушзеҳн, фозил, бохирад, пешрав, пешқадам.

Аз байни онҳо калимаи зиёдатиरो ҷудо кунед.

Супориши 2. Савол гузошта, сифатҳоро ҷудо кунед. Ба онҳо калимаи зидмаъно оварда ду ҷумла созед.

Намуна: Доно-нодон. Нодон механдад, доно худаш мефаҳмад.

Аз таҳлили супоришҳои муаллим бармеояд, ки аз рӯи маъно ҷудо кардани калимаҳо, бо сифатҳо овардани калимаҳои зидмаъно ва бо калимаҳои таъягоҳӣ тартиб додани ҷумлаҳо пурсида мешавад, ки ин шиддат гирифтани фаъолияти фикриро тақозо мекунад.

Аз таҳлили машқи болоӣ бармеояд, ки супоришу саволҳо ва намунаи иҷро дар роҳнамунсозии хонандагон кумак мерасонаду ҳангоми донишгари тарзи иҷрои супоришҳо ва мавҷудияти дониши заминавӣ фаъолияти зеҳнии хонанда ба кор даромада, дар онҳо фаъолияти таҳлилу таркиб, муқоисаву муҳокима, ҷамъбасту хулосакунӣ барин фаъолияти мантиқӣ рӯчӯ мегирад.

Яке аз шартҳои дигари босамар гаштани фаъолияти зеҳнии хонандагон ба воситаҳои бедор намудани майлу хоҳиш, шавқу ҳавас вобаста мебошад. Олимон методистон аниқ кардаанд, ки ҳангоми бо майлу хоҳиш ва ихтиёрӣ ба иҷрои супоришҳо даст задани кӯдак, фаъолияти фикрии эшон маҳсулноқ гардида, тез хаста намешаванд.

«Вақте ки вазифаҳои дар назди хонанда гузошташуда фаъолияти фикрии вайро метезонанд ва онҳо ба иҷрои машқу супоришҳо бо шавқ ва ихтиёрӣ даст мезананд,

фаъолияти онҳо маҳсулноқ гашта, дар асоси супоришҳо корҳои тадқиқотӣ мебаранд, натиҷаҳоро ҷамъбаст намуда, хулосаҳо мебароранд ва аз кашфиёти бо кумаки муаллим кардаи худ хурсанд ва рӯҳбаланд мегарданд» [14, с.23].

«Маҳорати дуруст фикр кардан, ин маҳорати муваффақона ба роҳ мондани фаъолияти фикрӣ мебошад» [7, с. 25]. Раванди тафаккур ин рӯчӯъ аз муаммои пешгузошташуда ба сӯйи муқоисаву муҳокима, таҳлилу таркиб, ҷамъбасту хулосакуниҳо, ки дар асоси дониш, маҳорату малака ва таҷрибаи ҳаёти кӯдак бадастомада мебошад. Маҳорати дуруст фикр кардан ин аз бар кардани маҳорати умумии тафаккур кардан, дуруст иҷро намудани супоришҳо мебошад. Чи тавре ки методистон, педагогҳо ва равоншиносон зикр мекунанд, «раванди тафаккур метавонад дар шакли муҳокимарониву хулосакуниҳо ифода ёбад» ва дуруст қайд мекунанд, ки «он дар кадом шакл ифода наёбад, асоси онро таҳлилу таркиб ташкил медиҳад» [7, с. 25].

Таҳлил – ба қисму ҷузъҳо ҷудо кардани чизи бутуну яклухт, ҷудокунии сифату хусусияти он (ашё) мебошад.

Таркиб – баръакси таҳлил буда, якҷоякунии ҷузъу қисмҳо, аломати ашёҳо ба бутун аст [7, с. 26].

Вобаста ба мазмуни супоришҳо ва дараҷаи инкишофи қобилияти интеллектуалӣ-зеҳнии шахс он дар шакли ҷамъбасткунии амалиёти фикрӣ роҳандозӣ меёбад. Тадқиқоти таҷрибавӣ собит кард, ки ҷое, ки талаба бо шавқу ҳаваси тамои фаъолият мебаранд, раванди фаъолияти онҳо маҳсулноқ мегардад. Шавқу ҳавас ба омӯзиш, пеш аз ҳама, ба ташаккули диққат таъсир мерасонад. Яке аз шартҳои муҳими самарабахш гардидани фаъолияти зеҳнӣ фикрии хонандагон дар ташаккул додани маҳорату қобилияти дурӯдароз мутамарказонидани диққати хонандагони хурдсол мебошад. Он бошад, ба шарти дигар вобаста аст: мутаассиршавӣ ё худ бедор намудани фаъолияти зеҳнии хонандагони хурдсол.

Ба ваҷҳ овардан, бедор намудани шавқи хонандагон нисбати иҷрои супориш шарти муҳими ташаккулёбии диққат мебошад – чи тавре ки олимони равоншинос таъкид мекунанд, он ҷое, ки хонандаи хурдсол шунавандаи ғайрифайзола (пассив) аст, ба тезӣ диққати ӯ парешон гардида, зик мешавад, зеро машғулият ҷолибу диққатҷалбкунанда нест ва баръакс, дар назди кӯдак супоришҳои гуногун, ки вай қобил ба ҳалли дурусти он мебошад, дар ӯ ҳаваси иҷрои супоришҳо пайдо мешавад ва дар ӯ аз иҷрои супоришҳо ҳисси қаноатмандӣ ҳосил мегардад.

Масалан, хангоми машқҳои луғавӣ - мантиқӣ «сегонаву бегона» (с.1) кӯдак ба шарте ба иҷрои супориш даст мезанад, ки агар: яқум, моҳияти супориш ба ӯ фаҳмо бошад; дуҷум, барои иҷрои он донишҳои заминавӣ доштани лозим ва сеҷум, аз роҳу усулҳои иҷрои супоришҳо бархӯрдор бошад:

Себ, анор, ток, бед,

Лола, каду, сияҳуш, садбарг,

Бодом, чормағз, олу, pista,

Дар машқи мазкур «бегонаҳо» бед, каду, олу буда, аз хонандагон муқоисаву муҳокима, ҷамъбасти хулосакунӣ, ки амалиётҳои мантиқӣанд тақозо намуда, муносибати эҷодкоронаи хонандагонро талаб мекунанд.

Дар синфи 1 ин машқҳо барои онҳо навад, лекин онҳо дар дарсҳои пешин бо ҷудо кардани мафҳумҳои хелию чинсӣ ошно буда, дониши заминавӣ доранд. Чун чизи навад, супоришҳои навад гуногун дар кӯдакон ҳисси кунҷқобиашонро бедор менамояд, дар эшон шавқи иҷрои супориш боло мегирад ва дар асоси донишҳои заминавӣ супоришро метавонанд ба майли тамои иҷро кунанд.

Равоншиносон собит карданд, ки маводи шавқоварро кӯдак 3-5 маротиба ба хотир гирифта, дар зерхотир нигоҳ медоранд. Онҳо таъкид мекунанд, ки майлу шавқ дар иҷрои супоришҳо дар онҳо иродаро тарбия мекунанд. Аз таҷрибаҳо бармеояд, ки кӯдакон машғулиятҳои беазмуну якрангро дуруст қабул намекунанд. Баъд аз андаке дилгир шуда, ба корҳои дигар машғул мешаванд ва мағал мекунанд. Ба супоришҳои наву душвор бо шавқ даст зада, кӯшиш мекунанд, ки ба ҳалли дурусти он дастёб шаванд. Дар иҷрои супоришҳо азми қавиву суботкорӣ, ироданокии хонандагон мушоҳида мегардад. Аз муваффақшавӣ ба натиҷаҳои хуб эшонро ба иҷрои дигар супоришҳо рӯҳбаланд месозад. Аз таҷрибаҳо маълум гашт, ки бояд ба хонандагон маҳорати бурдани таҳлилу таркибро омӯзанд, зеро гарави муваффақиятҳо дар фаъолияти зеҳнии хонандагон ба аз бар кардани усулҳои умумии таҳлилу таркиб, ба қобилияти зеҳнии хонанда вобаста аст. Дар китоби дарсии синфҳои 1-3 расмҳои зиёде оварда шудаанд, лекин номбар кардани ашёҳои дар тасвир буда ҳоло таҳлили пурра нест. Барои идрок кардани мазмуну моҳияти тасвир (бутун) муаллим бо саволҳои пайгиروнаи худ кӯдаконро ба ҷудо кардани чизи асосиву муҳим ҷалб мекунанд. Ӯ хонандагонро барои муайян кардани ҳар як ҷузъиёти тасвир, ҳолату рӯҳияи қаҳрамонони тасвиршуда, кӣ ба чӣ машғул аст, ашёҳо дар қучо тасвир ёфтаанд, муносибати байниҳамдигарии онҳо ҷалб мекунанд. Ин аллакай зинаи таркиб аст. Дар раванди суҳбат ва тамошои манзараҳои тасвирёфта талабагон ба моҳияти расм, чуқур ҳаматарафа ошно мешаванд ва онро идрок мекунанд. Дар чунин ҳолат ҳар як талаба дар бораи тасвир, мазмуни он ҳикояи хурд тартиб додаву фикри асосии тасвирро баён карда метавонанд. Ин зинаи олии таркиб мебошад ва ба он фақат туфайли таҳлили бошууруна муяссар шуда метавонем. Раванди иҷрои супоришро дар тарҳ (схема) тасвир мекунем:

Таркиб 1 ---- таҳлил ----- таркиб 2 [6, с.125]

Маҳсулнокии ҳаҷми мавод ҳамон вақт даст медиҳад, ки талаба ба ҳам алоқамандиву вобастагии таҳлилу таркибро пайгирӣ намояд, зеро яклухтӣ, бутунии (таҳлил) ба таркиб (якҷоякунии ҷузъҳо) вобастагии устувор дорад ва бидуни он дарки пурра, возеҳу ҳаматарафаи мавзӯ супоришро дастёб шуда наметавонем.

Аз мушоҳидаҳо бармеояд, ки ҳангоми кор дар хонандагони хурдсол зидиятҳои аҷиб ба назар мерасанд, ки онро равшаносон ба ҷараёни баваҷҳову ҷараёни манҷкунии психикаи хонандагони хурдсол марбут медонанд. Ин аз ба баваҷҳову асаби кӯдак тенденсияи васеъ паҳн шудани вачҳ (мутаассиршавӣ) дар мағзи сари кӯдак вобаста мебошад ва ҷараёни сусти манҷкунӣ, боиси қабули ноаниқ, норавшани маълумот мегардад. Ин аст сабаби мушоҳида кардани тафовуту зидиятҳо дар қабули образҳо мебошад. Масалан, кӯдак аз тамошои филми тасвирии ҷолиб ба вачҳ омада, тез мутаассир мешавад. Диққати худро ба осонӣ ба он равона карда метавонад, ҳамчунин метавонад диққати худро ба машғулияти дигар равона карда, вачҳи пешинаро хомӯш кунад, ки ин боиси гум шудани майлу хоҳиш, боиси сар задани фаромӯшхотирӣ мегардад. Хотираи кӯдак ҳамон вақт устувор мегардад, ки он фаъолияти сермаҳсули ақливу зеҳнро тақозо кунад. Хусусияти дигари фаъолияти кӯдак дар он зоҳир мегардад, ки таассуроти бинӣ (сигнали системаи якум) нисбат ба таассуроти калимагӣ (сигнали системаи дуюм) бартарӣ дорад.

Педагоги машҳури рус Каменский А.Я. василаи ҳавасмандкунии хонандагонро дар истифодаи воситаҳои аёнӣ мебинад. Ба қавли ӯ, аёнӣ диққати хонандагонро мутамарказонида, дар шуури хонандагони хурдсол ба вучуд овардани образҳо таъмин мекунанд. Педагог Шукина Г.И. дар асараш «Педагогикаи мактаб» оиди истифодаи аёнӣ нуқтаеро қайд кардааст, ки бисёр ҷолиб аст: «...аёнӣ ба доираи эҳсоси мактаббача таъсир расонида, мушоҳидакорӣ, тафаккур ва тасаввуроти онҳоро инкишоф медиҳад,

фаълнокиро ба тартиб оварда, боиси инкишофи ҳавасмандии хонандагон мегардад» [15, с. 114].

Ушинский К.Р. ду василаи ҳавасмандкунӣ – машқҳои бедор кардани ҳаваси хонандагон ва мавқеи таълими аёниро таъкид мекунад. Машқҳои ҳавасмандкунанда ба бедор кардани фикри кӯдакон таъсир расонида, «фикри дар маъзи сар ҳосилшударо ба забон меоварад». Ба қавли устод М. Лутфуллозода, «таълими зеҳниро, табиати кӯдак тақозо мекунад» [6, с. 196]. К.Д.Ушинский чунин гуфтааст: «Агар шумо ба синф дохил шаведу он хомӯш бошад, корро аз намоиши расмҳо оғоз кунед, синф ба сухан меदारояд ва муҳим он аст, ки худ аз худ ба сухан меदारояд» [11, с.103].

Психологи рус Д.Б. Эльконин беҳбудии ташкили таълимо дар ҷобачогузори тартибҳои фаъолият, дар фаълнокии омӯзгорону худи хонандагон мебинад. Дар ҷое, ки худи талаба фаъл набошад, пешравиҳо дар таълим имконнопазир мегардад. Дар ин ҷода мавқеи муаллим басо муҳим буда, нақши воситаҳои аёниву маводи дидактикии шавқовар дар ҷойи аввал меистад. Ба андешаи Лутская Ф.И. таркиби фаъолият «аз мақсадгузори, вачҳ, банақшагирии кор, воситаҳои фаъолият, аз натиҷагирӣ ва тафтишу хулосагириҳо иборат аст» [5, с. 78].

Тавре зикр гардид, дар фаъл намудани хонандагон мавқеи омӯзгор, сифатҳои шахсии ӯ ҷойи муҳим мебошад. Ба қавли педагоги машҳури рус Сухомлинский В.А., «наврасонро ҳеч чиз ба монанди одами аз ҷиҳати маънавӣ бой, донову дасткушод ба ҳайрат ва ба шавқу ҳавас оварда наметавонад» [10, с.58] ва ҳақ бар ҷониби ӯст.

#### АДАБИЁТ

1. Амонашвили А.М. К вопросу о стадиях развития речи ребенка: Автореф. дис. д-ра пед.наук/ А.М.Амонашвили. – Тбилиси, 1963.
2. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе проблемы и решения / В.С.Безрукова. – М.: Просвещение, 2004.-218с.
3. Давлатова Р. Материалҳои дидактикӣ оид ба грамматика, имло ва инкишофи нутқ дар синфҳои як, ду, се./ Р.Давлатова.– Душанбе: Маориф, 1997. - 78 с.
4. Кустарёва В.А. Система письменных упражнений в связной речи / В.А.Кустарёва, Н.С.Рождественский. – М.: Просвещение,1963. –365с.
5. Луцкая Ф.И. Словарь как учебное пособие по русскому языку. Русс. речь в шк. / Ф.И.Луцкая, Ф.Е.Луцкая. - 1936. -№6. –145 с.
6. Лутфуллоев М. Асосҳои таълими ибтидоии забони модарӣ/Китоби дарсӣ барои донишҷӯён/ М.Лутфуллоев. -Душанбе: ҶДММ “Собириён”, 2007.-457с.
7. Люблинская А.А. Роль языка в умственном развитии ребёнка. – учен.зап. ЛГПИ им.Герцена, т.112., А.А.Люблинская. -1955. – 325с.
8. Стандартҳои фанҳои зинаи таҳсилоти ибтидоӣ (синфҳои 1-4). -Душанбе: Маориф, 2016. -137 с.
9. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина/ В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1971. – 258с.
10. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям/ В.А.Сухомлинский. -Киев, 1974. - 290 с.
11. Ушинский К.Д. Избранные произведения. – Вып.2. Родн.яз. в нач. школе. / К.Д.Ушинский. -Издание АПН РСФСР, 1964.
12. Фомичёва Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах / Г.А.Фомичёва.– М.: Просвещение, 1981.
13. Эльконин Д.Б. Мышление младшего школьника. Сборник очерков психологии детей младшего возраста / Д.Б.Эльконин. – М.: АПН РСФСР, 1950.
14. Шарипов Э. Методикаи инкишофи нутқи мактабиёни хурдсол/ Дастури методӣ / Э. Шарипов. – Хучанд: Хуросон, 2008. - 271с.
15. Шупина Г.И. Педагогикаи мактаб /Г.И.Шупина. – М.: Просвещение, 1988. -321с.

#### АСОСҲОИ ПСИХОЛОГӢ-ПЕДАГОГИИ ИНКИШОФИ НУТҚИ МАКТАБИЁНИ ХУРДСОЛ ДАР МАШҒУЛИЯТҲОИ ЗАБОНИ МОДАРӢ

Дар мақола оид ба роҳҳои ташаккул додани нутқ ва тафаккури хонандагон сухан меравад. Дар тадқиқоти педагогиву психологӣ зикр мешавад, ки вазифаи аввалиндараҷае, ки дар назди омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ гузошта мешавад, ин инкишоф додани қобилияти фикрӣ, қобилияти зеҳнӣ ва қобилияти равшану саҳеҳ ифода кардани фикр мебошад. Барои рушди ҳаматарафаи шахсияти хонанда шароити созгор муҳайё сохтан лозим аст. Дар ин ҷода омӯзиши ҳиссаҳои нутқ, хусусиятҳои морфологиву маъноии калимаҳо,

калимасозиву алоқаманд кардани онҳо бо кори ибораву ҷумласозӣ омили асосии инкишофи тафаккур мебошад. Таҳлили хусусиятҳои маъноӣ калимаҳо, воситаҳои образнокӣ забон, воҳидҳои фразеологиву ибораҳои устувори забон дар назди кӯдакон олами рангину пурэҷозӣ каломӣ модарино кушода, нисбати омӯзиши он рағбати кӯдаконро бедор ва боиси инкишофи нутқ ва тафаккури хонандагонӣ хурдсол мегардад.

**Калидвожаҳо:** моҳият, фаъолияти фикрӣ, таҳлилу таркибҳои зехнӣ, меҳнати фикрӣ, тафаккур, қобилияти интеллектуалӣ.

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА**

В данной статье речь идёт о путях формирования речи и мышления учащихся. В педагогических и психологических исследованиях отмечается, что основной задачей учителей начальных классов является развитие мыслительных и интеллектуальных способностей, умение ясно и четко выражать свои мысли. Для этого необходимо создать благоприятные условия для всестороннего развития личности ученика. В связи с этим изучение частей речи, морфологических и семантических особенностей слов, словообразования и их роли в построении словосочетаний и предложений является ключевым фактором развития познания. Анализ значения слов, выразительных языковых средств, фразеологических единиц и устойчивых языковых выражений открывает перед детьми красочный и яркий мир родного языка, в результате его изучения пробуждаются способности для развития речи и мышления младших школьников.

**Ключевые слова:** сущность, мышление, мыслительная деятельность, мыслительная работа, интеллектуальный анализ и синтез, интеллектуальные способности.

#### **THE BASIS OF PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL DEVELOPMENT OF SPEECH IN ELEMENTARY SCHOOLS AT THE LESSON OF TAJIK LESSON**

This article deals with the ways of forming speech and thinking of the pupils. In pedagogical and psychological studies, it is noted that the main task of primary school teachers is the development of mental and intellectual abilities, express their thoughts. Clearly for this, it is necessary to create favorable conditions for the comprehensive development of the personality of the pupil.

In this regard, the study of parts of speech, morphological and semantic features of words, word formation and their role in the construction of phrases and sentences is a key factor in the development of cognition. The analysis of the meaning of words, expressive language means, phraseological units and stable language expressions opens up a colorful and vivid world of the native language, as a result of its study, the abilities pupils for the development of speech and thinking of younger are awakened.

**Keywords:** essence, thinking, mental activity, mental work, intellectual analysis and synthesis, intellectual abilities.

**Маълумот дар бораи муаллифон:** *Қаюмова Омина Эргашевна* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров, муаллими калони кафедраи назария ва методикаи таълими забони модарӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. Телефон: **+992938334044**

*Шарипов Эргаш* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров, дотсенти кафедраи назария ва методикаи таълими забони модарӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. Телефон: **+992928882891**

**Сведения об авторах:** *Каюмова Омина Эргашевна* – Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения родному языку.

**Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. Тел: **+992938334044**

*Шарипов Эргаш* – Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, доцент кафедры теории и методики обучения родному языку. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. тел: **+992928882891**

**Information about the authors:** *Kayumova Omina Ergashevna* - Khujand State University named after academician B. Gafurov, Senior Lecturer of the Department of Theory and Methods of Teaching the Mother Language.

**Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1. Tel: **+992938334044**

*Sharipov Ergash* - Khujand State University named after academician B. Gafurov, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Teaching the Mother Language. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1. tel: **+992928882891**



## ТЕХНИКАИ МАШҚҲОИ ЧИСМОНӢ

*Шарипов Ҳ.Ҳ.*

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Мафҳуми техника метавонад, ҳам аз ҷиҳати педагогӣ ва ҳам аз ҷиҳати биомеханикӣ тавзеҳ дода шавад. Яқдигарро инкор накарда, таърифҳо метавонанд тарафҳои ҳамон як падидаро инъикос намоянд.

Аз нуқтаи назари педагогӣ дар зерин мафҳуми техника нисбатан самараноктар иҷро намудани фаъолиятҳои ҳаракатӣ фаҳмида мешавад.

Аз мавқеи педагогӣ дар зерин мафҳуми техникаи машқҳои ҷисмонӣ тарзҳои нисбатан самараноки иҷрои фаъолиятҳои ҳаракатӣ фаҳмида мешавад. Машқҳои ҷисмонӣ барои узвҳои дохилию берунии инсон аҳамияти бузург доранд [2, с. 12].

Самаранокии тарз натиҷаи низоми махсусгардонидашудаи ҳаракатҳои якмаротибагӣ ва пайдарҳам бобати ташкили оқилонаи ҳамкориҳои неруҳои берунии ва ботинӣ дар бадани инсон бо мақсади истифодаи ҳарчи бештари онҳо мебошад.

Самаранокӣ дар таъсири нисбатан оқилона ба организми машқкунандаи инсон (масалан, таъсиррасонӣ ба ҳамон гурӯҳи мушакҳое, ки онҳоро зарур аст, инкишоф диҳем) ва ё натиҷанокӣ аз техникаи иҷро, сатҳи омодагии ҷисмонӣ ва равонии мактаббачагон (чаҳидани нисбатан баланд, давидан ба масофаи дароз ва амсоли инҳо) баён мегардад. Қайд кардан бамаврид аст, ки арзёбӣ намудани натиҷанокӣ ба техникаи иҷро, зарурати ба назар гирифтани сатҳи омодагии ҷисмонӣ ва равонии хонандагон вобастагӣ дорад.

Ҳамон як ҳаракатро метавон ба тарзҳои гуногун иҷро намуд, аммо ҳаракатҳои оқилоноро техника меноманд, ки иҷрои он ба организми инсон таъсири мусбӣ мерасонад. К. Д. Ушинский тарбияи ҷисмониро ҳамчун омили асосии саломатӣ барои инсон ва бардамию матонат ба қалам додааст [4, с. 47].

Масалан, масофаи муайяноро бо тарзҳои гуногун шино кардан мумкин аст, аз қабилӣ: *крол, брасс, баттерфляй, делфин* ва монанди инҳо, аммо қисмати аксари аҳоли ҳеҷ як навъи шиновариҳои классикиро балад набуда, шино мекунанд. Дар ин маврид мо дар бораи инсоне суҳбат мекунем, ки техникаи шиноварию балад намебошад.

Дар байни тарзҳои самараноки иҷро маъмулан онеро интихоб мекунанд, ки ба мавридҳои зерин мувофиқат дорад: а) вижагиҳои махсуси хонанда (масалан, барои як хонанда бештар чаҳидан ба дарозӣ бо тарзи ҳам шудан ва дар ҳолати дигар тарзи қайчӣ мувофиқ меояд); б) сатҳи омодагии ҷисмонӣ (масалан, дар мактаб дамгириро аз машқҳои чаҳидан ба самти боло бо қадамзани оғоз мекунанд); в) ба вазифаи гузошта шуда (масалан, агар лозим бошад, ки бо банд боло барой ба баландии на он қадар зиёд, аммо зуд, тарзи фақат бо дастҳоро истифода мекунанд, агар лозим бошад, ки ба баландии зиёд бароянд, ба баландии баромадани се усулро мавриди истифода қарор медиҳанд); г) сифатнокии лавозимоти варзишӣ (барои мисол, ҳангоми саҳт будани банд як усулро истифода мекунанд, нигоҳ доштани банд бо пойҳо, ҳангоми мулоим будани банд усули дигарро мавриди истифода қарор медиҳанд).

Машқҳо барои инкишоф додани мушакҳо, узвҳои бадан, муътадили ҷараёни хун ва узвҳои нафаскашӣ хеле ғайратоваранд. Машқҳо устухонҳоро устувор ва суръати ҳаракати онҳоро метезонанд [1, с. 197].

Техникаи машқҳои ҷисмонӣ ҳамеша инкишоф меёбад: техникаи одӣ такмил меёбад, баъзан усулҳои кӯҳна аз байн мераванд ва ба ҷойи онҳо усулҳои чаҳид тавлид мешаванд. Ин ҷараён ба яқин усул вобаста мебошад, бавижа ба: талаботҳои ҳамеша инкишофёбанда нисбат ба сатҳи омодагии варзишӣ; ҷустуҷӯи тарзҳои нисбатан инкишофёфтаи иҷрои ҳаракатҳои варзишӣ; баланд бардоштани нақш ва самарани таҳқиқоти илмӣ; такмили методикаи таълим, ки аз худ кардани усулҳои мураккаб ва самараноки иҷро имконпазир мегардонанд; ба вучуд омадани лавозимоти нави варзишӣ ва таҷҳизот, ки ислоҳи усулҳои кӯҳнашударо талаб мекунанд.

Техникаи машқҳои ҷисмонӣ натиҷаи ҷустуҷӯ, таҳлили илмӣ ва амалияи тарзҳои иҷрои фаъолиятҳои ҳаракатӣ барои варзишгарон дар ин мақтаи замони лозим мебошад. Чунин техникаи муосир заминаи нисбатан оқилонаи фаъолиятҳои ҳаракатиро барои

хамаи ичрокунандагон баробар инъикос менамояд ва аз ин рӯ, техникаи стандарт номида мешавад.

Барои иқтидори ҷисмонӣ тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш, ҳифзи саломатӣ ва дигар тадбирҳо зарур мебошанд [11, с. 311].

Техникаи стандартӣ имкони инҳирофҳои инфиродиро зимни иҷрои элементҳои инкор намекунад, аммо дар чаҳорҷӯбе, ки асоси фаъолиятҳои ҳаракатиро хароб накунад. Фардӣ намудани техника мутобиқ ба ду самт амалӣ карда мешавад:

1) тавассути роҳи маъмулии фардӣ кардан, яъне вақте дар чаҳорҷӯбаи техникаи стандартӣ мутобиқ ба омодагии ҷисмонии гурӯҳҳои алоҳида тағйирот ворид карда мешавад;

2) тавассути фардӣ кардани шахсӣ, яъне вақте маълумотҳои сирф шахсиро ба назар гирифта, тағйирот ворид мекунад. Маҳорати варзишию техникаро бахусус дараҷаи баланди фардияти шахсро, бо техникаи стандартӣ инъикос мекунад (дар амал инро усули шахсӣ ва ё роҳи шахсӣ меноманд).

Зимни тамрин додани наврасон ба техникаи фардӣ диққати калон додан лозим аст. Бо тавачҷуҳ ба он ки техникаи стандартӣ фақат асоси сохтори фаъолияти ҳаракатиро инъикос карда, ба воситаи таҳлили ҳаракатҳои калонсолон бунёд карда мешавад, масъалаи фардӣ кардани техника мутобиқ ба хусусиятҳои сохти бадан ва омодагии ҷисмонии кӯдакон арзи ҳастӣ мекунад. Муайян карда шудааст, ки кӯдакони синни хурди мактабӣ хангоми давидан дар гузоштани қисмати пеши пойи худ ба иллати хусусиятҳои анатомии устухони ин қисмати пой нисбат ба калонсолон бештар азият мекашанд.

Фаромӯш набояд кард, ки фардикунонии техника дучониба мебошад: аз як тараф, элементҳои техникаи стандартӣ бояд ба хусусиятҳои хосси хонандагон мутобиқ карда шаванд, аз тарафи дигар, ҳуди хонанда бояд имкониятҳои функционалии худро ба талаботи техника мутобиқ гардонад.

*Бахшҳои техника.* Моҳияти ҳаракатҳо, ки сохтори ин ё он амали ҳаракатиро ташкил медиҳанд, яхела нестанд, аз ин рӯ, чунин қабул шудааст, ки асоси техника ва деталҳои он аз якдигар фарқ мекунад.

Асоси техникаи машқҳои ҷисмониро ҳаракатҳои ташкил медиҳанд, ки онҳо бо сифатҳои худ аз дигар ҳаракатҳо фарқ мекунад. Низоми чунин ҳаракатҳо барои иҷро кардани фаъолиятҳои ҳаракатӣ ҳатмӣ мебошанд. Иҷро накардани яке аз ҳаракатҳо боиси вайрон шудани ҳамаи машқҳо дар маҷмӯъ хоҳад шуд. Масалан, ҳислати ҳаракати пойҳо ва бадан дар парвоз имкон медиҳад, техникаи иҷрои ҷаҳидан ба дарозӣ бо давро аз дигараш фарқ кунем. Асоси техникаро ҳаракати пешбаранда ташкил медиҳад ва натиҷаи амалиёти ҳаракатӣ, қабл аз ҳама, ба он вобаста аст. Масалан, тела додан бо дастон хангоми ҷаҳиданҳои тақягӣ.

Ќузъҳои техникаро ҳамон ҳаракатҳои ташкил медиҳанд, ки фақат барои ин намуди амалҳои ҳаракатӣ характернок нестанд, (масалан, давидан хангоми ҷаҳидан ба дарозӣ бо тарзҳои гуногун) ва ё метавонанд бо баъзе тағйиротҳо иҷро карда шаванд. Ќузъиёти тағйирёбанда роҳи асосии фардикунии техника мебошад.

Техникаи машқҳои ҷисмонӣ ҳамчун сохтори биодинамикӣ. Дар амалҳои ҳаракатӣ ҳислатҳои фазой, ҳамкорӣ ва динамикӣ ва бо ҳам тобеъ будан, ки низомро ба вучуд овардаанд, ҷудо карда мешаванд. Элементҳои ташкилдиҳанда дорои ҳислатҳои фарқкунанда буда, ба ҳаллу фасл намудани вазифаҳои муайяни ҳаракатӣ равона карда шудаанд.

Элементҳои фазоии бавучудоваранда шомили бадан, тарзи истодан ва ҳаракати банду бугумҳо мебошанд. Ҳолати баданро дар фазо мутобиқ ба қарор гирифтани хутути муҳосибаи барои тарафайн мувофиқ муайян мекунад (хутути тасаввуротӣ, проексияи алоқамандкунанда, сари китф ва устухонӣ). Бадан дар ду ҳолат метавонад бошад, уфукӣ ва амудӣ. Ҳолатҳои бадан вобаста ба тарзи машқ аз якдигар фарқ мекунад. Барои мисол, ҳолати қадшуда, хамшуда ва дар якҷоягӣ. Хангоми иҷрои машқҳои ҷисмонӣ ҳолат ва тарзи исти бадан ҳатман тағйир меёбанд. Масалан, метавонад, ҳолат тағйир наёбад аммо тарзи ист тағйир ёбад, ё баръакс ва дар мавриди сеюм ҳам тарзи ист ва ҳам ҳолат тағйир ёфтанишон мумкин аст.

Ҳаракатҳои банду бугумӣ – ин тағйирёбии фазоии ҷойгиршавии ду биозвеноҳо дар як банду бугум мебошад, ки барои ҳаллу фасли вазифаҳои ҳаракатӣ равона карда

шудааст, хаму рост кардан. Дар фаъолияти ҳаракатии инсон ҳаракатҳои банду бугумӣ баъзан дар якҷоягӣ як ҳаракатро анҷом медиҳанд, баъзан ин банду бугумҳо дар алоҳидагӣ ин ё он ҳаракатро анҷом медиҳанд. Ба шарофати ин хусусият ҳама гуна вазифаҳои ҳаракатӣ аз сода гирифта, то мураккаб иҷро карда мешаванд.

Ченакҳои андозагирии элементҳои ташкилдиҳандаи фазои инҳо мебошанд: координатҳо, ҷойивазкунӣ, траектория. Ин элементҳои номбаршуда, имкон медиҳанд мавқеи ҷойгир шудани бадан, оғоз ва анҷоми ҳаракати бадан ва қисматҳои ҷудогнаи он, самт, фарроҳӣ, шакли ҳаракат дар фазо муайян карда шаванд.

**Координатаҳо** – ченаки фазои ҳолати бадан нисбат ба бадани дигар, ки ба воситаи воҳидҳои хаттӣ ва кунҷии андозагирӣ муайян карда мешаванд. Аз рӯи координатаҳо муайян мекунам, ки бадан дар оғози муҳосиба дар кучо қарор дорад (хатти оғоз, тақяпо, меҳвари дастгоҳи варзишӣ ва монанди инҳо), чӣ тавр вай нисбат ба уфуқ тамоюл дорад, дар зерӣ кадом кунҷ звеноҳои бадан ва монанди инҳо қарор доранд.

**Ҷойивазкунӣ** – ченаки фазои тағйирёбии ҳолати бадан. Ин маврид ҳолати тағйирёбии баданро дар назар дорад. Масалан, муайян мекунам, ки бадан аз оғози ҳаракат то поёни он чӣ роҳро тай намудааст.

**Траектория** – ченаки фазои ҳаракат, хатти ҳаёлии ҳаракати бадан. Дарозӣ, қачӣ ва тамоюли онро дар фазо муайян мекунам. Мутобиқ ба траектория самт, вусъат ва шакли ҳаракати бадан ва звеноҳои он дар фазо муайян карда мешаванд.

**Самт** – тамоюли фазои ҳаракати афзоянда ва чарханда. Масалан, барои он ки дуртар ва болотар бичаҳӣ, хонандаро лозим аст, ки ба тақяпо тақя намуда, самти муайяни дурустero интиҳоб намояд. Самтро муайян карда, муаллимро лозим аст, ки хонандаро ба ашёҳои беруна ҳидоят намояд, то ба мақсади лозима бирасанд. Барои муайян кардани самти ҳаракат, бадани хонанда нақши муҳимро мебозад, бадан кадом самтеро, ки интиҳоб кунад, дигар узвҳо дар фармони ӯ буда, ӯро ҳамроҳӣ мекунам.

**Вусъати ҳаракат** – ҳаракати кунҷии бадан ё системаи бадан ба як самт аз самти дигар. Барои мисол, вусъати ҳаракати бадани хонанда дар рӯи дор (*перекладина*) ба воситаи ҳаракати кунҷии он ба пеш ва ё қафо аз як ҳолати ниҳой ба ҳолати ниҳоии дигар муайян карда мешавад. Вусъати аъзоҳои бадан нисбат ба ҳуди бадани хонанда серҳаракат мебошанд. Серҳаракатии банду бугумҳо ба хонандагон имконият медиҳанд, ки дасту по ва ҳамаи аъзои бадани ӯ ба ҳаракат дароянд.

**Шаклҳои ҳаракат** – тасвири фазои ҳаракати бадан ва звеноҳои он, ки мутобиқ ба траекторияҳо муайян карда мешаванд. Траекторияи бадан ва звеноҳои он ба маркази вазни бадан вобастагӣ дорад. Ҳамеша ҳаракатҳои банду бугуми инсон қачу қилеб сурат мегирад. Сарфи назар аз ноҳамвории ҳаракатҳои банду бугумҳо, баъзе аз банду бугум ба таври озодона тамоми траекторияи шаклҳои ҳаракатро иҷро мекунам. Масалан, ба воситаи ҳаракати даст ё пойҳо метавон траекторияи қач, рост ва ё шикастаро ба даст овард. Дар мавридҳои ҷудогна омӯзгор махсусан ба хонандагон ҳаракатҳои ростхатро меомӯзад, баҳусус агар лозим бошад, ки омӯзгор ягон қисмати баданро инкишоф диҳад, ба унвони мисол метавонем, пас додани тӯби дастиро биоварем. Дар фаъолияти ҳаракатии инсон шакли ҳаракат бевосита тағйир меёбад ва ин чиз ба бисёр омилҳо вобастагӣ дорад, ба монанди: сифатҳои биологии дастгоҳи ҳуҷайравии мушакӣ, вазни аъзоҳои муҳаррики бадан ва масофаи ҷойгиршавии онҳо аз меҳвари чарханда ва монанди инҳо. Барои арзёбии меъёрҳои фазои бавучудоварандаи элементҳо, омӯзгор бояд ба хонандагон истифода бурдани асбобҳои ёд бидиҳад, ки тавассути онҳо бисёре аз хусусиятҳои кунҷҳо ва вусъати бадан ва қадамҳои хонандагон андозагирӣ карда мешаванд.

Элементҳои бавучудомадаи замони шомили фазаҳо ва муттаҳидии онҳо дар даврҳо ва сиклҳо мебошанд.

**Фаза** – элементҳои кӯтоҳтарини замони мебошад, ки ҳаллу фасли вазифаҳои муайяни ҳаракатро таъмин мекунам. Барои мисол, ҳангоми *фазои* истехлок зимни телла додан ҳангоми чаҳидан бо дав масъалаи омодагӣ ба телла додани самаранок аз ҳисоби тағйир додани самти суръат ва таҷаммӯи неруи кашиши саҳти мушакҳои ёзанда ҳаллу фасл карда мешавад.

**Давра** – муттаҳид кардани фазаҳо, ки хусусиятҳои умумӣ доранд – давраи тақя ҳангоми дав; давраи лағжидани лижаҳо ҳангоми роҳгардии гуногунсуръат.

Ҳамин тариқ, техникаи машқҳои ҷисмонӣ гуногун буда, барои самаранок истифода бурдани он тамоми ҷораҳои заруриро андешидан лозим аст. Техникаи машқҳои ҷисмонӣ бояд комилан дуруст иҷро карда шавад. Дар сурати дуруст иҷро карда шудани техника машқҳои ҷисмонӣ натиҷаҳои варзишӣ хуб шуда, саломатии варзишгарон низ беҳтар мешавад.

#### АДАБИЁТ

1. Абдурахимов Қ. С. Назария ва мундариҷаи тарбия / Қ. С. Абдурахимов. - Душанбе, 2012.
2. Ашмарина Б.А. Теория и методика физического воспитания. Учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов / Б.А. Ашмарина. – Москва: Просвещение, 1979.
3. Донской Д.Д., Запирский В.М. Биомеханика: Учебник для институтов физической культуры. - М. : Физкультура и спорт, 1979.
4. Качашкин В.М. Методика физического воспитания / В.М.Качашкин. –Москва: Просвещение, 1980.
5. Качашкин В.М. Физическое воспитание в начальной школе. Пособие для учителей / В.М. Качашкин. – Москва: Просвещение, 1983.
6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб.для ин-тов физ.культ. – М.: ФиС, 1991
7. Спортивные игры. Учеб. пособие для пед. училищ (отд-ний) физ. воспитания / Под ред. Н.П. Воробьева. – Москва: Просвещение, 1975.
8. Теория и методика физической культуры: Учебник/Под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Сов.спорт, 2003.
9. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений. - М.: ФиС, 1991.
10. Холодов М.К., Кузнецов В.С. Теория и методы физического воспитания и спорта. М.: издательский центр «Академия» 2000г. –480с.
11. Шарифзода Ф.Педагогика: назарияи инсонфар ва ҷомеаи фарҳангӣ. -Душанбе: Ирфон, 2010. -С.314-315.

#### ТЕХНИКАИ МАШҚҲОИ ҶИСМОНӢ

Муаллиф дар таълифоти хеш аз нуқтаи назари педагогӣ зери мафҳуми техникаи машқҳои ҷисмонӣ самараноктар иҷро намудани фаъолиятҳои ҳаракатиро оид ба иҷрои машқҳои ҷисмонӣ нишон додааст. Самаранок ташкил намудани машқҳои ҷисмонӣ дар муассисаҳои миёнаи касбӣ аз маҳорату малакаи устодони фанни тарбияи ҷисмонӣ вобастагии калон дорад. Аз ин рӯ, самаранокӣ тарз натиҷаи низоми маҳсусгардондашудаи ҳаракатҳои яқмаротибагӣ ва пайдарҳам бобати ташкили оқилонаи ҳамкориҳои нерухи берунӣ ва ботинӣ дар бадани инсон бо мақсади истифодаи ҳарчи бештари онҳо мебошад. Ҳамин тариқ, техникаи машқҳои ҷисмонӣ гуногун буда, барои самаранок истифода бурдани он тамоми ҷораҳои заруриро андешидан лозим аст. Техникаи машқҳои ҷисмонӣ бояд комилан дуруст иҷро карда шавад. Дар сурати дуруст иҷро карда шудани техникаи машқҳои ҷисмонӣ натиҷаҳои варзишӣ хуб шуда, саломатии варзишгарон низ беҳтар мешавад. Самаранокӣ дар таъсири нисбатан оқилона ба организми машқкунандаи инсон (масалан, таъсири сирсонӣ ба ҳамон гурӯҳи мушакҳо, ки онҳоро зарур аст инкишоф диҳем) ва ё натиҷаҳои аз техникаи иҷро, сатҳи омодагии ҷисмонӣ ва равонии мактаббачагон (ҷаҳидани нисбатан баланд, давидан ба масофаи дароз ва амсоли инҳо) баён мегардад. Қайд кардан бамаврид аст, ки арзёбӣ намудани натиҷаҳои ба техникаи иҷро, зарурати ба назар гирифтани сатҳи омодагии ҷисмонӣ ва равонии хонандагон вобастагӣ дорад.

**Калидвожаҳо:** техникаи машқҳои ҷисмонӣ, машқҳои ҷисмонӣ, натиҷаҳои варзишӣ, саломатии варзишгарон, самаранокӣ машқҳои ҷисмонӣ, асоси техникаи машқҳои ҷисмонӣ, сатҳи омодагии ҷисмонӣ.

#### ТЕХНИКА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Автор в своей статье под понятием техники физических упражнений указывает на эффективность выполнения двигательных действий по выполнению физических упражнений. Эффективность организации физических упражнений в средних профессиональных учреждениях зависит от мастерства и опыта учителей физического воспитания. Поэтому эффективность способа – это результат специализированной системы движений, выполняемых единожды и последовательно для рациональной организации взаимодействий внутренних и наружных сил в организме человека, с целью их наибольшего использования. Таким образом, техника физических упражнений бывает различной и для эффективного ее использования надо предпринимать все необходимые меры. Техника физических упражнений должна выполняться правильно. В случае правильного выполнения техники физических упражнений, спортивные результаты будут хорошими и здоровье спортсменов улучшится. Эффективность выражается в наиболее рациональном воздействии на организм занимающихся (например, воздействием на ту мышечную группу, которую необходимо развивать) или в результативности физического упражнения (более высокий прыжок, далекий бросок и т.п.). Разумеется, оценивая результативность от техники исполнения, необходимо учитывать уровень физической и психической подготовленности учеников.

**Ключевые слова:** Техника физических упражнений, физические упражнения, спортивные результаты, здоровье спортсменов, основы техники физических упражнений, уровень физической подготовки и т.д.

#### METHODS OF PHYSICAL EXERCISES

The author in his article from the point of pedagogics view under conception methods of physical exercises indicates to affectivity of kinetic actions carrying out on doing of physical exercises. The effectiveness of the physical exercises realization in high professional institutions depends on skills and experience of the physical training teachers. That's why, the effectiveness of way – it is a result of specialized system of kinetics doing once and consequently for rational

interaction organization of internal and external energy in human's body with the aim of their maximal use. Thereby, methods of physical exercises are very different and for their effective use, one should take all necessary measures. Methods of physical exercises should do correctly. In the case of correct realization of physical exercises methods, athletic results will be good and the health of the sportsmen will be improve. The effectiveness express in most rationally impact on training bodies (for example, effect into those muscular groups, which need to develop) or in potency of physical exercise (more high jump, far throw etc.). Definitely grading effectiveness from performance technique, it is necessary to take account of physical and mental level of students preparedness. Thus, methods of physical exercises are different and for their effective use one must take necessary measures. Methods of physical exercises must do correctly. In the case of correct realization of physical exercises methods, athletic results and the health of the sportsmen will be improve.

**Key words:** methods of physical exercises, physical exercises, athletic results, sportsmen's health, the technique bases of physical exercises, the level of physical training etc.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Шарипов Ҳалим Ҳокимович* - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, муаллими кафедраи тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии давраи харбӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Бохтар, кӯчаи Айни, 67. Телефон: **937787545**

**Сведения об авторе:** *Шарипов Халим Хокимович* - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафедры физического воспитания и начальной военной подготовки. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, улица Айни 67. Телефон: **937787545**

**Information about the author:** *Sharipov Halim Khokimovich* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, teacher of the Department of Physical Education and Basic Military Training. Address: 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, Aini street 67. Phone: 937787545

**УДК:378.2.1**

## **БАЪЗЕ МАСЪАЛАҲОИ МАЛАКА ВА САЛОҲИЯТҲОИ ИРТИБОТӢ-МУОШИРАТИИ ОМУЗГОРОН**

*Боронов А.Д.*

**Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ**

Марҳилаи кунунии рушди ҷомеа бо иттилоотсозии васеи тамоми соҳаҳои ҳаёти иҷтимоӣ, аз ҷумла низоми маориф тавсиф меёбад. Таҳлили адабиёти психологӣ ва педагогӣ ва вазъи амалии таълимии имрӯза дар мактабҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон нишон медиҳад, ки тамоюлҳои устувор дар амиқсозии ҷараёни иттилоотонӣ дар мактаб мавҷуданд. Чунин равандро на танҳо ба ҳадафҳо, мундариҷа, технологияҳои таълим таъсир мерасонанд, балки таҳия ва истифодаи оқилонаи заминаи барномавӣ ва методологии мувофиқ, таҳия ва нигоҳдории иттилоот, таъминоти техникаи раванди таълимро талаб мекунанд. Зарурати ҷомеа ба мутахассисони соҳибихтисос, ки донандаи васила ва усулҳои илми информатика мебошад, ба омилҳои пешбари рушди сиёсати муносири мактаб табдил меёбад.

Дар бораи салоҳият сухан ронда, муҳаққиқ И.А.Зимняя қайд мекунанд, ки онҳо чунин хусусиятҳоро дар бар мегиранд:

1. омодагӣ ба зоҳир кардани салоҳият (яъне ҷанбаи ҳавасмандкунанда);
2. дониستاني мазмуни салоҳият (яъне ҷанбаи маърифатӣ);
3. таҷрибаи салоҳият дар ҳолатҳои мухталифи стандартӣ ва ғайристандартӣ.
4. муносибат ба мундариҷаи салоҳият ва объекти татбиқи он (ҷанбаи-семантикӣ);
5. танзими ҳиссиётӣ-иродавии раванд ва натиҷаи зуҳуроти салоҳият [4, с.30].

Мувофиқи ақидаи муҳаққиқ Н.А.Шайденко, мафҳуми салоҳият бояд ҳадди ақал ду хусусият дошта бошад: умумӣ ва касбӣ.

Ҳар як бахш дорои хусусиятҳои мебошад, ки қобилияти тавсиф кардани онро дар бар мегирад: -дар давоми ҳаёт пайваста таҳсил кардан; -қарор қабул кардан ва масъулиятшинос будан.

Илова бар ин, бахши касбии салоҳият бояд хусусиятҳои субъектро дошта бошад, ки қобилияти ӯро тавсиф мекунад:-миқдори муайяни маълумоти касбӣ дошта бошанд ва онро дар амал татбиқ намоянд;-таҳия ва татбиқи амсилаҳои касбӣ;-дар соҳаи касбии дониш таҳқиқот гузарондан [16, с.17].

Ба гуфтаи муҳаққиқ И.Л.Федотенко, салоҳият ташаккули мушаххаси шахсият буда, қобилият ва омодагии шахсро барои иҷрои ҳама гуна вазифаҳо дар доираи салоҳиятҳои муайян нишон медиҳад. Ва мафҳуми салоҳият, дар навбати худ, огоҳӣ, қобилият, малака, усулҳои фаъолият, таҷриба, рафтор дар соҳаи мушаххас, инчунин маҷмӯи ваколатҳо ва ҳуқуқҳоро дар бар мегирад. Дар асарҳои худ муҳаққиқ И.Л.Федотенко ҷузъи психологии малакаҳои муаллимо меомӯзад ва ҷузъҳои сохтори ба ҳам алоқаманд ва вобастаро муайян мекунад: маърифатӣ, амалиётӣ-амалӣ, эҳсосӣ-арзишӣ, конвективӣ ва шахсӣ.

Муҳаққиқ А.П.Тряпитсина, дар бораи малакаҳои устод-омӯзгор сухан ронда, махсусан қайд мекунад, ки интиҳоби роҳи ҳалли мушкилоти касбӣ ва тафсири қарор аз рӯи хусусиятҳои ҳавасмандкунанда ва арзандаи шахс муайян карда мешавад. Пас аз таҳлили таърифҳои дар боло овардашудаи салоҳиятҳо, мо ҷадвали 1-ро тартиб додем, ки ҷузъҳои сохтори ин концепсияро инъикос мекунад. Ҳамин тариқ, олимон аз ду то шаш ё зиёда ҷузъҳои мафҳуми малака ва салоҳиятро фарқ мекунад. Пас аз чунин номҳо, ба монанди муҳаққиқон Ҷ.Равен, И.А.Зимняя, А.П. Тряпитсина, Н.А Шайденко, И.Л.Федотенко, мо дар мафҳуми салоҳият ҳавасмандӣ-арзишӣ, маърифатӣ, амалиётӣ-амалӣ, амалӣ ва ҷузъҳои шахсиятро мебинем.

**Ҷадвали №1. Ҷузъҳои сохтори салоҳиятнокӣ**

Ному муаллифон	насаби	Маърифатӣ (когнитивӣ)	Амалиётӣ-технологӣ (фаъолиятӣ)	Ангезавӣ, арзишӣ	Этиқӣ, иҷтимоӣ, рафторӣ (амалӣ, таҷрибавӣ)
Муаллифони стратегияҳои навсозии таҳсилот					
Хуторской А.В.		+	+	+	+
Шайденко Н.А.		+	+	+	+
Равен Ҷ.		+	+	+	
Зимняя И.А.		+	+	+	
Тряпитсина А.П.		+	+	+	
Федотенко И.Л.		+	+	+	
Хомский Н., Хутмакер В.				+	
Митина Л.М.		+	+		
Кузнетсов С.А.		+	+		
Евгенева А.П.					

Азбаски малакаҳои иртиботӣ-муоширатӣ, ба назари мо, яке аз ҷузъҳои малакаҳои касбии куратори гурӯҳ дар мактабҳои муосир мебошад, андешаҳои олимон оид ба муайян кардани мафҳуми малакаҳои касбӣ, ки дар ҷадвали 2 оварда шудааст, мавриди омӯзиш қарор гирифтааст.

**Ҷадвали №2. Малака ва салоҳияти касбӣ**

№№	Таъйиноти салоҳияти касбӣ	Муаллифон
1	Пуррагардонии салоҳиятҳои таълимӣ, касбӣ, иҷтимоӣ-касбӣ, иҷтимоӣ ва шахсӣ (касбӣ) мебошанд, ки мақоми иҷтимоӣ-касбӣ ва таҳассуси касбӣ (мақоми касбӣ)-ро муайян мекунад.	С.Г.Молчанов [12, с.8].
2	Кори муаллим, ки дар он фаъолияти педагогӣ, иртиботу муоширати педагогӣ дар сатҳи хеле баланд амалӣ карда	А.К.Маркова [11, с/82]

	мешавад, шахсияти муаллим ташаккул меёбад, ки дар таълим ва тарбияи хонандагон натиҷаҳои хуб ба даст оварда мешавад. салоҳият асосан аз рӯи сатҳи касбиёт, таҷриба ва қобилияти инфиродӣ, хоҳиши ӯ барои таҳсил ва худомӯзии муттасил ва эҷодӣ муайян карда мешавад.	
3	Малакаҳои касбии омӯзгор омодагии назариявӣ ва амалии ӯро барои амалисозии фаъолияти педагогӣ ифода мекунад ва касбияти ӯро тавсиф менамоянд.	В.А.Сластенин [16, с.98]
4	Қобилияти мутахассис барои истифодаи дониш ҷиҳати ҳалли масъалаҳои амалӣ.	Р.И.Пидкастий [15,с.416]
5	Хусусияти интегралӣ, ки қобилияти мутахассисро барои ҳалли мушкилоти касбӣ, ки дар ҳолатҳои воқеии фаъолияти касбӣ ба вуҷуд меоянд, бо истифодаи дониш, таҷрибаи касбӣ арзишҳо ва майлҳо муайян мекунад.	Гурӯҳи олимон бо роҳбарии проф. В.В. Козирев ва проф. Радионова Н.Ф. [6, с. 53]

А.К.Маркова дар малакаҳои касбӣ чунин ҷузъҳоро муайян мекунад:

- 1.маълумоти касбӣ (объективӣ, зарурӣ)-и психологӣ ва педагогӣ;
- 2.малакаҳои педагогӣ (объективӣ, зарурӣ);
- 3.фаъолияти психологӣ касбӣ, муносибате, ки ба касб талаб карда мешавад;
- 4.хусусиятҳои инфиродии шахсият, ки сатҳи дониш ва маҳорати касбии устодро инъикос мекунад [11, с. 82].

А.К.Маркова дар мундариҷаи малакаҳои муаллим раванд (ҷузъҳои он фаъолияти педагогӣ, муоширати педагогӣ, шахсият) ва натиҷа (таълим ва тарбияи хонандагони мактаб)-ро зикр мекунад.

Б.С.Гершунский ташаккули малакаҳои касбиро яке аз марҳилаҳои рушд ва ташаккули шахсият мешуморад. Муаллиф қайд мекунад, ки таълим категорияест, ки шиносии шахсро тавсиф мекунад. Категорияи малакаҳои касбӣ асосан аз дараҷаи маълумоти касбии шахсӣ, таҷриба ва қобилияти инфиродӣ, хоҳиши ҳавасмандгардонии худ барои худшиносӣ ва такмили ҳамешагӣ, муносибати эҷодкорона ва масъулиятнок ба кор муайян карда мешавад [1,с.74].

Профессор Р.И.Пидкастий қайд мекунад, ки салоҳият, аз ҷумла касбӣ, шахсро ба омӯхтани дониши нав бармеангезад.

Олимон ҷанбаҳои мухталифи падидаи мазкурро тавзеҳ додаанд. Дониш, таҷриба, хислатҳои шахсият ё ҷанбаи касбият фарқ мекунад.

Муҳаққиқ Ҷон Старк (ИМА, 1986) шаш ҷузъи малакаҳои касбиро қайд намудааст:

- 1.боварӣ;2.техникӣ;3.малакаҳои контекстӣ (қаринавӣ);
- 4.Муносибати байнишахсӣ;5.Ҳамгирӣ (Интегратсия);6.Малакаҳои мутобиқшавӣ.

Дар навбати худ, муҳаққиқ Н.Е.Костилова ҷузъҳои зерини малакаҳои касбии омӯзгорро қайд намудааст: 1.тамоюли шахсӣ-гуманистӣ; 2. дарки педагогӣ; 3. малакаи педагогӣ; 4.эҷодиёти педагогӣ [17, с.75].

Муҳаққиқ Н.В.Кузмина ҳамчун намудҳои алоҳидаи малакаҳои касбии омӯзгорро фарқ мекунад:1.малакаҳои махсус дар соҳаи фанҳои таълимӣ;

2.малакаҳои методӣ дар соҳаи ташаккули дониш, малакаи донишҷӯён; 3.малакаҳои психологӣ ва педагогӣ ва ғ. [7,с.51].

Дар асоси таҳлили ин таърифҳо, ҷузъи шахсро ба мафҳуми салоҳият дохил кардан зарур аст. Мо инчунин бо нуқтаи назари олимоне, ки малакаҳои асосӣ ва махсусро дар соҳтори малакаҳои касбӣ муайян мекунад, розӣ ҳастем (И.Батраков, В.А.Козирев, М.П.Лапчик, А.А. Орлов, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпитсина). Салоҳиятҳои калидӣ барои ҳар як фаъолияти касбӣ заруранд, онҳо бо муваффақияти шахс дар ҷаҳони

зудтағйирёбанда алоқаманданд ва дар навбати аввал, дар қобилияти ҳалли мушкилоти касбӣ тавассути истифодаи иттилоот ва иртибот зоҳир мешаванд. Ин салоҳиятҳо, тавре ки мебинем, имрӯз аҳамияти махсус доранд. Салоҳиятҳои асосӣ ҷиҳатҳои фаъолияти касбии мушаххасро инъикос мекунанд.

#### АДАБИЁТ

1. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы /Б.Гершунский. - М.: Педагогика, 1987. - 132 с.
2. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века /Б.С.Гершунский. - М.: Педагогика, 1997. - 74 с.
3. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. пособие для вузов /В.Е.Гмурман. - М.: Высш. шк., 2003. - 479 с.
4. Зимняя, И. А. Компетентный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический подход) /И.А.Зимняя //Высшее образование сегодня - 2006. - № 8. - С. 21-26.
5. Компетентный подход в высшем профессиональном образовании: теория, методология, технологии. Материалы Международной научно-практической конференции; под ред. В.В.Грачева - М., НОУ ВПО «СФГА», 2008. - 416с.
6. Компетентный подход в педагогическом образовании: коллект. монография; под ред. проф. В.В.Козарева и проф. Н.Ф.Радионовой. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004. - 174с.
7. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения/Н.В.Кузьмина. - М., 1990. - 128с.
8. Лагунова, М.В. Повышение уровня информационной культуры специалистов в условиях дополнительного информационного образования: монография /Н.В.Лагунова. -Нижний Новгород: Волжский гос. инженерно-пед. ун-т, 2006. - 228с.
9. Лобанова, Н.Н. Профессиональная компетентность педагога /Н.Н.Лобанова. - РАО, Санкт-Петербург. Ин-т образования взрослых. - Самара, 1997. - С. 50-59.
10. Макаров, А.В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения: компетентный подход/А.В.Макаров//Высшая школа - 2006. - №5.-С.17-24.
11. Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя /А.К.Маркова //Сов.педагогика. - 1990. - №8. - С.82.
12. Молчанов, С.Г. Категории «содержание образования», «содержание обучения», «образованность», «профессиональная квалификация» и «профессиональная компетентность» в контексте Болонского процесса/С.Г.Молчанова//Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: Межвузовский сборник научных трудов / под ред. Д.Ф.Ильцова. - Челябинск: Изд-во «Образование», 2004. - Вып. 7. - С.45-58.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров; под ред. Е.С.Полат - М., 2001 - 272с.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров; под ред. Е.С.Полат - М.; 2001 - 272с.
15. Педагогика: учебное пособие; под ред. П.И.Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2007. - 430с.
16. Слатенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. - М., 1998. - С.98.
17. Шайденко, Н.А. Проблемы компетентности и компетенций в психолого-педагогических исследованиях. Монография / Н.А. Шайденко. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им.Л.Н.Толстого, 2007. - 128с.

#### БАЪЗЕ МАСЪАЛАҲОИ МАЛАКА ВА САЛОҲИЯТҲОИ ИРТИБОТӢ-МУОШИРАТИИ ОМУӢЗГОРОН

Мақола ба баррасии масъалаҳои малака ва салоҳиятҳои иртиботӣ-муоширатии омузгорони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бахшида шудааст. Ба ақидаи муаллиф, марҳилаи кунунии рушди ҷомеа бо иттилоотсозии васеи тамоми соҳаҳои ҳаёти иҷтимоӣ, аз ҷумла низоми маориф тавсиф меёбад. Таҳлили адабиёти психологӣ ва педагогӣ ва вазъи амалии таълимии имрӯза дар мактабҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон нишон медиҳад, ки тамоюлҳои устувор дар амиксозии ҷараёни иттилоотонӣ дар мактаб мавҷуданд. Чунин равандро на танҳо ба ҳадафҳо, мундариҷа, технологияҳои таълим таъсир мерасонанд, балки таҳия ва истифодаи оқилонаи заминаи барномавӣ ва методологияи мувофиқ, таҳия ва нигоҳдории иттилоот, таъминоти техникаи раванди таълимро талаб мекунанд. Зарурати ҷомеа ба мутахассисони соҳибхитосос, ки донандаи васила ва усулҳои илми информатика мебошад, ба омилҳои пешбари рушди сиёсати муносири мактаб таъдил меёбад. Фикрҳои ҷамъбасти намуда, муаллиф хулоса мекунад, ки дар асоси таҳлили таърифиҳо, ҷузъи шахсиро ба мафҳуми салоҳият дохил кардан зарур аст. Ӯ, инчунин, бо нуқтаи назари олимоне, ки малакаҳои асосӣ ва махсусро дар сохтори малакаҳои касбӣ муайян мекунанд, розӣ ҳаст (И.Батраков, В.А.Козирев, М.П.Лапчик, А.А. Орлов, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпитсина). Салоҳиятҳои калидӣ барои ҳар як фаъолияти касбӣ заруранд, онҳо бо муваффақияти шахс дар ҷаҳони зудтағйирёбанда алоқаманданд ва дар навбати аввал, дар қобилияти ҳалли мушкилоти касбӣ тавассути истифодаи иттилоот ва иртибот зоҳир мешаванд. Ин салоҳиятҳо, тавре ки мебинем, имрӯз аҳамияти махсус доранд.

**Калидвожаҳо:** иртибот, муошират, малака, салоҳият, фаъолияти касбӣ, ташкили фаъолият, марҳилаи муайяни рушди ҷомеа, салоҳиятҳои калидӣ, фаъолияти мушаххас, мутабиқи талабот, низоми таълим



## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Статья посвящена обсуждению коммуникативных навыков и компетенций преподавателей вузов. По мнению автора, современный этап развития общества характеризуется широкой информатизацией всех сфер общественной жизни, в том числе системы образования. Анализ психолого-педагогической литературы и современной образовательной ситуации в школах Республики Таджикистан показывает, что существует устойчивая тенденция к углублению информационного процесса в школах. Такие процессы не только влияют на цели, содержание и технологию обучения, но также требуют правильного проектирования и использования соответствующих программных и методологических основ, разработки и поддержания информации, а также технической поддержки процесса обучения. Потребность в квалифицированных специалистах, обладающих инструментами и техниками информатики, должна стать движущей силой развития современной школьной политики. Обобщая свои суждения, автор приходит к выводу, что на основании анализа этих определений обнаружено, что необходимо включить отдельный компонент в понятие компетенции. Он также согласен с мнением ученых, которые выделяют базовые и специфические навыки в структуре профессиональных навыков (И. Батраков, В. А. Козырев, М. П. Лапчик, А. А. Орлов, Н. Ф. Радинова, А. Р. Тряпицина). Ключевые компетенции требуются для любой профессиональной деятельности, они связаны с успехом человека в быстро меняющемся мире и, прежде всего, проявляются в его способности решать профессиональные проблемы посредством использования информации и коммуникации. Эти компетенции имеют особое значение сегодня.

**Ключевые слова:** общение, навыки, компетенция, профессиональная деятельность, организация деятельности, аудиторная подготовка, определенный этап развития общества, ключевые компетенции, конкретные виды деятельности, требования, система образования.

## SOME ISSUES OF TEACHER COMMUNICATION SKILLS AND COMPETENCIES

The article is devoted to a discussion of the communication skills and competencies of university teachers. According to the author, the current stage of development of society is characterized by the wide informatization of all spheres of public life, including the education system. An analysis of the psychological and pedagogical literature and the modern educational situation in schools in the Republic of Tajikistan shows that there is a steady tendency to deepen the information process in schools. Such processes not only affect the goals, content and technology of training, but also require the correct design and use of appropriate software and methodological foundations, the development and maintenance of information, as well as technical support for the learning process. The need for qualified specialists with tools and computer science techniques should become a driving force for the development of modern school policy. Summarizing his judgments, the author concludes that, based on an analysis of these definitions, it was found that it is necessary to include a separate component in the concept of competence. He also agrees with the opinion of scientists who single out basic and specific skills in the structure of professional skills (I. Batrakov, V. A. Kozyrev, M. P. Lapchik, A. A. Orlov, N. F. Radionova, A. P. Tryapitsina). Key competencies are required for any professional activity, they are associated with a person's success in a rapidly changing world and, above all, are manifested in his ability to solve professional problems through the use of information and communication. These competencies are seen to be of particular importance today.

**Keywords:** communication, skills, competence, professional activities, organization of activities, classroom preparation, a certain stage of development of a society, key competencies, specific types of activities, requirements, education system.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Боронов Алишер Давлатович* - Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, унвонҷӯи кафедраи педагогика. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Кӯлоб, кӯчаи С.Сафаров-16. Телефон: **918311334**

**Сведения об авторе:** *Боронов Алишер Давлатович* - Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, соискатель кафедры педагогики. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, улица С.Сафарова-16. Телефон: **918311334**

**Information about the author:** *Boronov Alisher Davlatovich* - Kulob State University named after A. Rudaki, applicant, Department of Pedagogy. **Address:** Republic of Tajikistan, Kulyab city, S. Safarov street-16. Tel.: **918311334**

*Холова Қ.А.*

**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Ҷузъи ҷудонашавандаи таълиму тарбияи насли наврас тарбия ва рушди маънавии онҳо мебошад. Шахси ҷаматарафа рушдѐфта бояд дар худ усулҳои рафтори ҷамъиятӣ, дилсӯзӣ, майли хадмат кардан ба одамон ва ғамхорӣ дар хусуси некуаҳволии онҳо, нигоҳ доштани тартиботи муқарраргардидаро рушду инкишоф диҳад. Ӯ бояд ҳавасҳои худхоҳонаи худро канор гузошта, муносибати инсондӯстона бо одамро аз ҷама чиз боло гузорад, фарҳанги баланди рафтор дошта бошад.

Дар рушди ҷаматарафаи шахс тарбияи шахрвандӣ ва милли аҳамияти муҳим дорад. Он аз тарбияи ҳасси ватанпарастӣ ва фарҳанги муносибатҳои байналмилалӣ, эҳтиром ба муқаддасоти милли ва давлатӣ, ҳифз ва рушди сарватҳои маънавӣ ва фарҳанги миллии халқ, майл ба демократия ҳамчун шакли иштироки тамоми шахрвандон дар ҳалли масъалаҳои муҳимми давлатӣ иборат мебошад.

Ниҳоят, вазифаи муҳимми мактаб тарбияи ҳисси эҳтиром ба тартиботи ҷаҳонӣ мебошад, ки бо эътирофи ҳуқуқҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии халқҳои ҷаҳон асоснок карда шудааст.

Албатта, ин қисматҳои пурмуҳтавои ташаккули шахси ҷаматарафа ва мутаносиб рушдѐфта бетағйир намеронанд. Бо гузашти айём, ба андозаи рушди ҷомеа ва беҳтар шудани раванди таълиму тарбия дар мактаб ғани мегарданд ва мукамал мешаванд.

Дар педагогикаи хориҷӣ истилоҳи “шахси ҷаматарафа рушдѐфта”-ро на ҳамеша истифода мекунанд, аммо ҳуди ҳадаф дақиқан муайян карда шудааст. Масалан, дар Англия мактабҳо ҳар сол барои падару модарон маҷалла чоп карда, дар баробари тавсифи раванди таълиму тарбия (таркиби фанҳои омӯхташаванда, ҷадвали дарсӣ, таҳассуси муаллимон, шароити пардохти ҳаққи таълим ва ғайра), ҳадафҳои тарбияро хеле муфассал шарҳ медиҳанд. Дар яке аз мактабҳои англисӣ он ба таври зерин тавсиф карда мешавад:

Ҳадафи муҳимми тарбияи мо фаҳмидани табиати инсонӣ кӯчак (ҳиссиёт, афкор, раванди рушди ӯ) мебошад. Мо итминони комил дорем, ки кӯдакон хангоми пайдо кардани таҷриба дар ҳолатҳои гуногуни ҳаётӣ беҳтар рушд мекунанд. Бинобар ин, мо кӯшиш мекунем барои онҳо муҳитеро фароҳам оварем, ки ба рушди тафаккури онҳо мусоидат намояд ва ҷавобгӯи талаботи инфиродии онҳо бошад [8,с.34].

Ҷидду ҷаҳд менамоем, ки дар фарзандони мо равонии нутқ, дониш ва маҳорат дар соҳаҳои асосӣ (босаводӣ, ҳисобу китоб, тамрини ҷисмонӣ, мусиқӣ, санъат, касбу ҳунар, асосҳои илмҳо), ақли кунҷқоб ва интиқодӣ, ки ба маърифати инсон ва ҷаҳони атроф нигаронида шудааст, ҳисси масъулият ва ғамхорӣ дар ҳаққи одамони дигар ташаккул, рушд ва инкишоф ёбанд.

Дар ин ҳуҷҷат тақрибан тамоми унсурҳои пурмаънои хонандагони ҷаматарафа рушдѐфта равшан дида мешаванд [5,с.102].

Дар боло зикр карда шуд, ки идеал ба унвони ҳадафи нисбатан дур хидмат мекунад. Ин пурра ба идеали тарбия низ мансуб доништа мешавад. Ба ҳамин сабаб, тарбияи шахсияти ҷаматарафа ва мутаносиб рушдѐфтаре ба таври муҷаррад тасаввур кардан мумкин нест. Он бо имкониятҳои моддӣ ва маънавии ҷомеа, ҳамчунин бо сатҳи рушди худӣ мактаб вобаста мебошад.

Ислоҳоти қатъии таълим ва тарбия самти муҳимми сиёсати давлатии Тоҷикистон ба шумор меравад. Баланд бардоштани сатҳи таълиму тарбия вазифаи асосии муаллимонаст, зеро рушди ақлоии шахс ба сатҳи фарҳанг, ҷаҳонбинӣ ва зеҳни инсон таъсир мерасонад [4,с.37]. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз гомҳои нахустин дар роҳи истиқлолият ба эҳё ва рушди минбаъдаи маънавиёт, такмили системаи маорифи миллий, мустақкам намудани асосҳои миллии он, дар ҷамоҳангӣ бо талаботи замони ба сатҳи стандартҳои ҷаҳонӣ баланд бардоштани он аҳамияти ҷиддӣ медиҳанд. Шахси ҳақиқатан соҳибмаълумот метавонад шаъну шарафи инсонро арҷгузори кунад, арзишҳои миллиро ҳифз намояд, ҳудогоҳии миллиро баланд бардорад, барои зистан дар ҷомеаи озод, барои дар ҷомеаи ҷаҳонӣ ҷойгоҳи сазовор пайдо намудани давлати мустақили мо фидокорона мубориза барад. Ҳадафи асосӣ ва нури ҳаракатдиҳандаи азнавсозии тадбиқшаванда дар ҷумҳурии инсон, рушди мутаносиб ва некуаҳволии он, фароҳам овардани шароит ва механизмҳои амалкунандаи тадбиқи манфиатҳои шахсият, тағйир додани стереотипҳои ғайримаълуми тафаккур ва рафтори иҷтимоӣ ба шумор меравад. Шартҳои муҳимми рушди Тоҷикистон ташаккули системаи мукаммали омодагии кадрҳо дар заминаи мероси ғании зеҳнии халқ ва арзишҳои умуминсонӣ, комёбиҳои фарҳанг, иқтисодиёт, илм, техника ва технология мебошад.

Давлати мо барқароркунии арзишҳои маънавию ба унвони раванди табиӣ баланд бардоштани ҳудогоҳии миллий, бозгашт ба сарчашмаҳои маънавиёти халқ ва решаҳои он баррасӣ менамояд. Зеро, чи тавре ки Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон қайд мекунанд, ягон ҷомеа дурнамои худро бе рушд додан ва мустақкам намудани потенциали маънавиӣ, арзишҳои маънавиӣ ва ахлоқӣ дар тафаккури одамон тасаввур карда наметавонад.

Бешубҳа, рушди рӯҳияи миллий, тафаккури ҷамъиятӣ, ҳаёти фарҳангӣ бо озодӣ ва иродаи ҳуди халқ ва ҳамчунин механизмҳои давлат, ки ҷавобгӯи талаботи замони мебошанд, пайванди бевосита дорад.

Ба даст овардани истиқлолият ба халқи тоҷик, ки қуллаҳои муосири илм, маориф ва фарҳангро фатҳ карда истодааст, уфуқҳо ва имкониятҳои нави пешрафти иҷтимоиро боз кард. Он, бо таъба ба идеологияи мустақилият, дар роҳи такмили минбаъдаи ҳаёти ҷамъиятӣ, иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ устуворона гом мебардорад.

Бунёди давлатдорӣ навин, ки ба шарофати истиқлолият шуруъ шудааст, набояд танҳо ба арзишҳои умуминсонӣ ва таълимоти ҳуқуқӣ-сиёсӣ таъба намояд, балки дар асоси мероси ноҳии маънавии дар тӯли асрҳо ғуншуда низ амалӣ карда шавад. Мо акнун худамон таҷрибаи сиёсии идоракунии давлатро, ки дар кишварҳои пешрафтаи ҷаҳон ҷамъ ва озмуда шудааст, пазируфта, метавонем анъанаҳои соҳти давлатдорӣ, қонунҳо ва меъёрҳои маълумро, ки аз таҷрибаи замони гузашта, хосси менталитети миллии тоҷикон мебошад, бо дарназардошти фарҳанг ва маънавияти миллий барқарор намоем. Махсусан зарурати омӯзиши ҳамаҷониба ва дар ҳаёт тадбиқ намудани анъанаҳои қадимтарине, чун маънавиёт ва ҳушодобӣ, ҳамсоғии дӯстона, ёрии байниҳамдигарӣ ва худидоракунӣ бо таъба ба қонунҳои ҳуқуқи муқаррарӣ ва нури афкори ҷамъиятӣ дар танзими муносибатҳои оилавӣ-маишӣ ва байнишахсиятӣ ба миён омадааст. Эҳёи меъёрҳои маънавию ахлоқӣ ва муносибатҳои ҷамъиятӣ, бешубҳа, на танҳо ба мустақкам намудани истиқлолият, балки ба пешрафти минбаъдаи иҷтимоии кишвар низ мусоидат менамояд.

Бояд махсус қайд кард, ки ояндаи халқи тоҷик, рушди имрӯзаи он бо гузаштаи таърихӣ зич алоқаманд мебошад. Яке аз мутафаккирони гузашта гуфтааст: “Гузаштаре надонида, маънои аслии ҳозира ва ҳадафҳои ояндаре фаҳмидан имконнопазир аст”. Арзишҳои умуминсонӣ ва ҳудогоҳии миллий дар заминаи таҷрибаи бисёрасра ва дарсҳои таърих ташаккул меёбад. Дар ҳоли ҳозир, пешрафти ҷомеа аз фаҳмиши қарзи худ,

ифтихори миллӣ ва садоқат ба идеяҳои мустақилият, дарки масъулият дар назди ҳамзамонон иборат мебошад. Бинобар ин, бе омӯзиши амиқи илмӣ гузашта ва вазъи ҳозираи халқи тоҷик, симои он, махсусиятҳои фарҳангӣ, ҳаёти моддӣ, маънавӣ ва ҷамъиятӣ муайян намудани роҳи рушди минбаъдаи ҷомеа аз имкон берун аст.

Саҳми халқи тоҷик дар ҳазинаи арзишҳои маънавии инсоният хеле бузург аст. Дар арзишҳои умумиҷаҳонӣ, ба мисли замин, Ватан, оила, инсон, фарҳанг, сулҳ, кор, илм ва дониш, ки то имрӯз эътироф гардидаанд, менталитети тоҷикон ҷашмирас аст [7, с.53].

Эмомалӣ Раҳмон дар анҷумани IV Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон дар бораи аҳамияти тарбияи маънавии кӯдакон ва ҷавонон гуфта буд: “Пешрафти ҳар як ҷомеаро шахсони дорои қобилиятҳои маънавӣ, ахлоқӣ ва ақлонӣ таъмин менамоянд. Имкониятҳои ақлонӣ ва сифатҳои ахлоқӣ-этиқӣ муҳарриқҳои мебошанд, ки ҷомеаро мунтазам ба пеш мебаранд. Мо мехоҳем сиёсати давлатии худро ҷунун бисозем, ки ҷараёни азнавсозиҳои иқтисодӣ дар мутобиқат ва пайванди доимӣ бо камолоти маънавӣ, тозагии ахлоқӣ ва пешрафти маорифи ҷомеа сурат бигирад” [7, с.54].

Дар ҷараёни таҳқиқ ошкор гардид, ки асоси арзишҳои маънавӣ дар фаҳмиши мутафаккирон ва равшангарони тоҷику форс дар ягонагии камолоти зеҳнӣ ва ахлоқӣ мебошад, ки дар натиҷаи он алоқаҳои бисёртарафаи инсон бо ҷаҳони беруна ба воситаи рушди ботинии он инъикос меёбад. Идеали тарбия дар тафсири мутафаккирон на танҳо аз худ намудани маърифат ва камолоти маънавӣ аст. Дар шарҳи онҳо сарҳади мафҳуми идеали маънавӣ ва маънавиёт, алоқаҳои байниҳамдигарии ҷанбаҳои табиӣ ва эстетикӣ тарбия густариш пайдо намудаанд, ки ҳангоми ҳалли масъалаҳои камолоти маънавии фард хеле муҳим мебошанд. Маҳз ҳамин унсурӣ нав ва пешқадам дар фаҳмиши идеали тарбияи халқи тоҷик будааст.

Таълим захираи муҳимтарини стратегӣ ҷомеаи муосири Тоҷикистон аст. Дар шароити ташаккули ҷомеаи шаҳрвандӣ ва давлати ҳуқуқбунёд ҳадафи асосии таълим ташаккули шахсияти аз нигоҳи касбӣ ва иҷтимоӣ салоҳиятнок, қодир ба эҷод ва худмуайянкунӣ дар шароити ҷаҳони муосир, дорои ҳисси баланди масъулият ва майл ба созандагӣ мебошад.

Системаи тарбия бо таъба ба ҳадафҳои асосии фаъолияти тарбиявӣ – тарбияи шахси соҳибкасб, шаҳрванд, ватандӯст, оиладор, аз ҷиҳати маънавӣ ва ҷисмонӣ солим, шахсияти мутаносиб рушдёфта, самтҳои зерини кори тарбиявии коллективи педагогиро дар бар мегирад:

**Самти шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ.** Тарбияи ватандӯстӣ ба ташаккул ва рушди шахси дорои сифатҳои шаҳрванди ватандӯст, ки иқтидори иҷро намудани уҳдадорихояшро дорад, равона карда шудааст. Масъалаҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ хеле муҳим буда, хусусияти комплексӣ ва системавӣ доранд. Шаклҳо ва методҳои асосии тадбиқкунӣ: а) тарбияи далелноккунонии манфиати коллектив; б) додани ахбор дар бораи ҷорабиниҳои гузаронидашавандаи фарҳангӣ, варзишӣ ва ғайра; в) ҳавасмандкунии иловагии моддӣ, ки дар таҳсил, кори илмӣ-таҳқиқотӣ, ҳаёти ҷамъиятӣ ва ғайра нишондиҳандаи баланд доранд; г) ширкат дар ҷорабиниҳо ва барномаҳои сиёсати давлатии ҷавонон дар ҳамаи сатҳҳо.

**Самти маънавӣ-ахлоқӣ ва фарҳангӣ-эстетикӣ.** Равона намудани таваҷҷуҳи ҷомеа ба арзишҳои маънавӣ ва рафтори ахлоқӣ яке аз нишондиҳандаҳои асосии сатҳи рушди ҷомеа мебошад. Дар шароити муосир тарбияи шахси рушдкарда ва аз нигоҳи эстетикӣ ва маънавӣ ғаноманд бо расонидани таъсир ба бахши системаофарандаи тафаккур, бо ташаккул додани усулҳои этикӣ шахс, сифатҳо ва нишондодҳои ахлоқӣ ӯ, ки бо меъёрҳо ва анъанаҳои ҳаёти иҷтимоӣ мувофиқат менамоянд, ба роҳ монда мешавад. Шаклҳо ва

методҳои асосии тадбиқкунӣ: а) рушди фаъолияти дилхушкунанда, дастгирии субфарҳанги ҷавонон дар доираи ба вучуд овардани раванди эҷодӣ; б) ташкили намоишгоҳҳои эҷодӣ, вохӯрӣ бо одамони аҷиб; в) гузаронидани конфронсҳо, иҷлосияҳо оид ба ҳалли масъалаҳо; г) ташкили фароғати таълимгирандагон.

**Самти касбӣ-корӣ.** Самти касбӣ-корӣ омодагии мутахассиси босавод ва салоҳиятнок, ташаккули сифатҳои шахсиятӣ ба хоҳири фаъолияти самараноки касбиро дар назар дорад. Шаклҳо ва методҳои асосии тадбиқкунӣ: а) таҳлили бозори кор, ҳамкориҳои мутақобила бо корхонаҳо ва ташкилотҳои минтақа ва маъмуриятҳои маҳаллӣ; б) ҳамкориҳои мутақобила бо муассисаҳои таълимӣ ва корхонаҳои шаҳр; в) сохтани системаи иттилоотонӣ, ки хатмкунандагонро бо маълумот дар бораи бозори кор ва бозори хизматрасониҳои таълимӣ таъмин менамояд, дар бар мегирад.

*Усули худрушдкунии муташиаккил* асоси технологияи тарбияро ташкил медиҳад. Инсон дар фаъолияти пуравчи мустақил рушд меёбад. Тарбия ҳамчун раванди дарозмуддат ва бардавом, ки ба худтарбиякунӣ мегузарад, аз ташкили ҳаёти пурмазмун ва фаъолияти рушддиҳанда, ки озодии эҷодӣ ва фаъолнокии созандаи таълимгирандаро ҳавасманд менамояд, иборат аст. Ҳамзамон, шахсияте ки қобилияти худтадбиқкунӣ ва эҷод карданро дорад, аз эгоизми маънавӣ, аз напазируфтани ақидаи дигари инноватсионӣ дар канор бояд бошад. Бинобар ин, муҳити муносиби тарбия бо роҳи ҳамкориҳои муштаракӣ иҷтимоӣ-педагогӣ сохта мешавад, ки дар он рушди инфиродӣ-шахсиятӣ дар тамоми навъҳои асосии фаъолияти таълимгиранда ҳамгирой пайдо мекунад ва бо маҳакҳои дарҳости иҷтимоӣ, мустақилияти арзишманд ва масъулияти шахсӣ таъмин карда мешавад [6, с. 71].

Концепсияи миллии тарбия иҷтимоикунони таълимгирандагонро ба унвони шахсият дар бар мегирад. Он дар шароити муносибатҳои субъектӣ-объектӣ, ки шахси рушдбанда ҳамчун субъект ва объекти муносибатҳо хидмат мекунад, эҳтимоли амал карданро дорад. Ба дарназардошти ин, механизми тадбиқи системаи чорабиниҳо оид ба кори тарбия, ғайр аз кор бо таълимгирандаи мушаххас, ҳамкориҳои мутақобила бо институтҳои мухталифи иҷтимоиро низ дар бар мегирад. Системаи ҳамкориҳои мутақобилаи педагогӣ на танҳо ҳангоми гузаронидани машғулиятҳои таълимӣ амалӣ карда мешавад, муносибати комплексӣ дар ташкили фаъолияти ғайритаълимӣ низ аҳамияти зиёд дорад. Маҳз ба ҳамин сабаб, зарурати ташкили кори комплекси тарбиявӣ оид ба рушди шахсият, пешгирии лағжишҳои эҳтимоли, сохтани шароит барои ҳамгирии иҷтимоӣ ба миён меояд, ки самтҳо ва шаклҳои асосии кори тарбиявиро муайян мекунад. Муассисаҳои таълимӣ аз оғози таъсис дар пеши худ вазифаи сохтани системаи гуманистии тарбияро гузоштанд, ки тавони ташаккули шахсияти мутаносиб рушдфтаро, ки омода аст дар шароити нави иҷтимоӣ-иқтисодӣ саҳми худро дар мустаҳкамкунии иқтисоди Тоҷикистон, азнавсозии ҷомеаи тоҷикон гузорад, дошта бошад, ба худтакмилдиҳӣ ва худтадбиқкунӣ машғул шавад. Он ҳал кардани вазифаҳои асосии тарбиявиро аз ҳисоби муносибати инфиродӣ ба раванди тарбияи таълимгирандагон, бо дарназардошти махсусиятҳои минтақавӣ ва хусусияти касбӣ, дар назар дорад.

#### АДАБИЁТ

1. Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 6 ноябри соли 1994 дар раёйпурсии умумихалқӣ қабул карда шуд. 26 сентябри соли 1999, 22 июни соли 2003 ва 22 майи соли 2016 бо роҳи раёйпурсии умумихалқӣ ба он тағйиру иловаҳо ворид карда шудаанд. - Душанбе, 2016. – 64 с.
2. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” аз 22 июли соли 2013, № 1004 // Маҳзани мутамаркази иттилоотӣ-ҳуқуқии ҶТ «Адлия». Шакли 7.0. [Манбаи электронӣ]. URL: <http://www.adlia.tj> (санаи муроҷиат: 13.08.2020).
3. Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Душанбе: Ирфон, 2006. – 11 с.

4. Мирбабаев, А.К. История Мадраса Таджикистана / А. К. Мирбабаев. - Душанбе: Мерос, 1994. – 200 с.
5. Советский Таджикистан за 60 лет. - Душанбе: Ирфон, 1984. - 284 с.
6. Файзалиев, Дж.Х. Интерпретация традиционного уклада, празднеств и обычаев в произведениях таджикско-персидских мыслителей / Дж.Х. Файзалиев // Вестник педагогического университета. -Душанбе, 2012. -№3(46). –С.134-139.
7. Файзалиев, Дж.Х. Философия образования таджикско-персидских мыслителей средневековья и их ценность в развитии современной национальной педагогики / Дж.Х. Файзалиев. –Душанбе: ЭР-граф, 2014. –353 с.
8. Хасанов, К.Г. Становление и развитие профессионально- технического образования в Таджикской ССР / К.Г.Хасанов. - Душанбе: Ирфон, 1985. - 57 с.
9. Шарифзода, Ф. Философия педагогических воззрений предков /Ф.Шарифзода, Дж. Х. Файзалиев. – Душанбе: Ирфон, 2012. – 402 с.
10. Шукуров, М.Р. История культурной жизни Советского Таджикистана в 1917-1941 гг. / М.Р.Шукуров. - Душанбе: Ирфон, 1970. – 494 с.

### **ТЕХНОЛОГИЯИ ТАРБИЯИ МАЪНАВӢ ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

Мақолаи мазкур ба баррасии масъалаҳои тарбияи маънавӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшида шудааст. Ҳамин тариқ, дар раванди таҳқиқот муайян карда шуд, ки давлати мо барқароркунии арзишҳои маънавию ба унвони раванди табиӣ баланд бардоштани ҳудуди миллӣ, бозгашт ба сарчашмаҳои маънавиёти халқ ва решаҳои он баррасӣ менамояд. Зеро, ки тавре ки Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон қайд мекунад, ягон ҷомеа дурнамои худро бе рушд додан ва мустаҳкам намудани потенциали маънавӣ, арзишҳои маънавӣ ва ахлоқӣ дар тафаккури одамон тасаввур карда наметавонад. Бешубҳа, рушди рӯҳияи миллӣ, тафаккури ҷамъиятӣ, ҳаёти фарҳангӣ бо озодӣ ва иродаи ҳуди халқ ва ҳамчунин механизмҳои давлат, ки ҷавобгӯи талаботи замони мебошанд, пайванди бевосита дорад. Муаллиф инчунин қайд менамояд, ки муассисаҳои таълимӣ аз оғози таъсис дар пеши худ вазифаи сохтани системаи гуманистии тарбияро гузоштанд, ки тавони ташаккули шахсияти мутаносиб рушдёртаро, ки омода аст дар шароити нави иҷтимоӣ-иқтисодӣ саҳми худро дар мустаҳкамкунии иқтисоди Тоҷикистон, азнавсозии ҷомеаи тоҷикон гузорад, дошта бошад, ба худтакмилиҳи ва худтаъбиқкунӣ машғул шавад. Он ҳал кардани вазифаҳои асосии тарбиявию аз ҳисоби муносибати инфиродӣ ба раванди тарбияи таълимгирандагон, бо дарназардошти махсусиятҳои минтақавӣ ва хусусияти касбӣ, дар назар дорад.

**Калидвожаҳо:** тарбияи маънавӣ, Ҷумҳурии Тоҷикистон, арзишҳои маънавӣ, технология, ҷамъият, механизми давлатӣ.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

В данной статье рассматриваются вопросы духовного воспитания в Республике Таджикистан. Таким образом, в процессе исследования было установлено, что наше государство рассматривает восстановление духовных ценностей как естественный процесс роста национального самосознания, возврата к истокам духовности народа и его корням. Потому что, как указывает Лидер Нации Эмомали Рахмон, ни одно общество не может представить свое будущее без развития и укрепления духовного потенциала, духовных и моральных ценностей в умах людей. Несомненно, развитие национального духа, общественного мышления, культурной жизни напрямую связано со свободой и волей народа, а также с механизмами государства, отвечающими требованиям времени. Автор также отмечает, что образовательные учреждения с начала своего создания ставят перед собой задачу построения системы гуманистического воспитания, которое направлено на формирование гармонично развитой личности, которая способна в новых социально-экономических условиях внести свой вклад в укрепление государственной мощи Таджикистана, преобразование таджикстанского общества и заниматься самосовершенствованием и самоусовершенствованием. Также имеется ввиду решение основных воспитательных задач посредством индивидуального отношения и процессу воспитания учащихся с учетом региональных особенностей и профессиональных качеств.

**Ключевые слова:** духовное воспитание, Республика Таджикистан, духовные ценности, технологии, общество, государственный механизм.

### **TECHNOLOGY OF SPIRITUAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

This article discusses the issues of spiritual education in the Republic of Tajikistan. Thus, in the course of the research it was found that our state considers the restoration of spiritual values as a natural process of the growth of national self-awareness, a return to the origins of the spirituality of the people and its roots. Because, as the Leader of the Nation Emomali Rahmon points out, no society can imagine its future without the development and strengthening of spiritual potential, spiritual and moral values in the minds of people. Undoubtedly, the development of the national spirit, social thinking, cultural life is directly related to the freedom and will of the people, as well as to the mechanisms of the state that meet the requirements of the time. The author also notes that educational institutions, from the beginning of their creation, have set themselves the task of building a system of humanistic education, which is aimed at the formation of a harmoniously developed personality, which, in the new socio-economic conditions, is able to contribute to strengthening the state power of Tajikistan, transforming Tajik society and studying. self-improvement and self-improvement. It also means the solution of basic educational tasks through an individual attitude and the process of educating students, taking

into account regional characteristics and professional qualities. **Key words:** spiritual education, the Republic of Tajikistan, spiritual values, technologies, society, state mechanism.

**Маълумот дар бораи муаллиф:** *Холова Қурбонмоҳ Абдухалиқовна* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, унвонҷӯи кафедраи умумидонишгоҳии педагогика. Суроға: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рудаки, 17. Телефон: +992 917770357

**Сведения об авторе:** *Холова Курбонмох Абдухаликовна* - Таджикский национальный университет, соискатель кафедры общей педагогики. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе ,проспект Рудаки, 17. Телефон: +992 917770357

**Information about the author:** *Kholova Qurbonmoh Abdukholiqovna* - Tajik National University, applicant for the Department of General Pedagogy. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue, 17. Phone: +992 917770357

УДК:37.034

## АНЪАНАҲОИ ОИЛАВӢ ДАР ТАШАККУЛИ СИФАТҲОИ АХЛОҚИИ БАЧАҒОН

*Бобоева Бимарям*

Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров

Имрӯзҳо дар ҷумҳурии мо намояндагони беш аз 40 миллату халқиятҳо қору зиндагӣ доранд. Дар раванди таърихӣ дар ҳар миллат анъанаҳои ба худ хос ташаккул ёфта, аз насл ба насл мегузаранд. Онҳо муносибати эҳтиёткоронаро талаб доранд.

Дар ҷамъияти ибтидоӣ анъана нақши танзимгари муносибатҳои байни аъзои оиларо мебозид. То пайдо шудани давлат ва ҳуқуқ анъана ва расму оинҳои мардумӣ чун яке аз воситаҳои ҳуқуқии нигоҳ доштани тартибот, байни аъзои ҷомеа зухур доштанд. Масъалаи асосие, ки дар мақолаи мо дарҷ гардидааст, ҳифзи анъанаҳои мардумӣ аз дигар зухуроти манфии ҷамъиятӣ ва муайян кардани имкониятҳои он нисбати тарбияи ахлоқи шахс аст.

Анъанаҳои пешқадам дар ҳаёти мо нақши асосиро мебозанд. Хусусияти муҳимми онҳо муттаҳид сохтани одамон, таҳкими дӯстиву рафоқат байни онҳо мебошанд. Таъсири анъана ба одамон, хосса ба ҷавонон басо бузург аст. Қувваи анъана дар он аст, ки ҳар инсон онро ихтиёран, бо иродаи хеш ва ахлоқи ба худ хосаш ба роҳбарӣ мегирад. Анъана бо қонун ҷорӣ карда намешавад. Аммо, гоҳо таъсири он аз қонун ҳам зӯртар мешавад. Ҳамин тариқ, анъана чун ҷанбаи муҳимми ҳаёти ҷомеа ба симои маънавию ахлоқии халқ, характеру психологияи он иртибот дорад.

Таҷрибаи халқ, зиракиву дониш дар тарбияи фарзанд дар анъанаву расму оинҳои мардумӣ ифода ёфтаанд. Хусусиятҳои асосии ахлоқии симои маънавии кӯдак дар шароити оила тарбия карда мешавад. Бинобар ин, дар оила донишу маҳорати ахлоқӣ, анъанаву расму оинҳои мардумӣ, сифатҳои қордонӣ ва ақлониро ташаккул додан лозим аст.

Айни ҳол баробари интиҳоби анъанаҳои пешқадам аз ҷониби муассисаҳои ҷамъиятӣ, дар тарбияи сифатҳои ахлоқии ҷавонон бунёду азхудкунии анъанаҳои нав ва ҷамъбасти таҷрибаи қорӣ дар ин самт нақши муҳим мебозад. Дар ин самт қонфронҳои байналмилалӣ назариявии дар Душанбеву Хучанд, Тошканду Алма-ато баргузоргардида, ҳамчунин қонфронҳои илмӣ-назариявӣ оид ба азхудкунии расму оинҳои мардумӣ ва идҳои нави дар шаҳр, дар ДДХ моҳи июни соли 1996 баргузоргардида эътибори қалон доранд.

Иду айёмҳои ҷамъиятиву оилавӣ дар шакли анъанаву маросим ва ҳашарҳо на танҳо ба мафкураи одамон, балки ба ҳиссиёти онҳо низ таъсири қалон мерасонанд. Айни ҳол теъдоди зиёди маросимҳо вучуд дорад.

Волидону қалонсолони оиларо зарур аст, ки дар замири бачагон муносибати мусбиро нисбати анъанаҳои халқӣ парваранд. Аз ҷумла, ба онҳо дар бораи идҳои миллӣ, тӯйҳо, гӯштини миллӣ, сайрҳои халқӣ оиди муҳтавою вақтҳои мегузаронидаи онҳо маълумоти дақиқ диҳанд.

Ноғуфта намонад, ки ба ҳар як одами соҳибмаданият донишдони забони модарӣ, анъана, расму оинҳои миллӣ, соҳиб будан ба арзишҳои моддиву маънавии халқаш хос аст.

Барои кӯдак муносибати калонсолон сабаби ғаълонокии иҷтимоиаш мегардад. Ва баръакс, дар ҳолати муносибати манфии калонсолон нисбаташ худро ноҳинчор ҳис карда, эҳсосоти худро аз калонсолон ба пинҳон кардан оғоз менамояд.

Вақте кӯдак ба боғча меравад (4-5-сола) талаботи ӯ сифатан тағйир меёбад. Талаботи эътирофи калонсолон ба ташаккули сифатҳои ахлоқӣ, ҳиссиёти коллективизм, муносибати ӯ бо ҳамсолонаш, ҳиссиёти умумии ӯ таъсири мусбӣ расонида, ғаълонокиашро ҷоннок месозад. Агар калонсолон талаботи кӯдакро дастгирӣ намоянд, пас онҳо ба ёрии ҳамдигару мусобиқа байни ҳам мепардозанд.

Дар асоси мероси маънавии ниёгон шакл ва усулҳои самараноки тарбияи ҷавонон ташаккул ёфтаанд. Яке аз онҳо “талабот ба эътибор” мебошад, ки баҳогузорӣ ба қору рафтори бача аз ҷониби атрофиён аст. Инсонии қори навбатиро иҷро карда, худро аз нигоҳи дигарон баҳогузорӣ мекунад. Меҳонад дар маркази диққати аҳли оила бошад. Ин бошад, моҳияти иҷтимоӣ ва талаботи инсон буда, омилҳои асосии рушдаш аст.

Натиҷаи мушоҳидаҳои гузаронида нишон медиҳанд, ки омилҳои асосии “талабот ба эътибор” – талаботи муносибати байниҳамдигарист. Онро дар ҳолати 6-моҳа шудани кӯдак дидан мумкин аст. Вай ба муносибати мусбӣ эҳсосотӣ мекӯшад, ки талабот ба он баробари калоншавии кӯдак меафзояд. Кӯдак меҳонад, ки калонсолон ҳар амали (ғаълолияти) ӯро баҳо диҳанд. ӯро ҳавасманд намоянд, ки ба ғаълонокшавиаш мусоидат мекунад, хушнуд месозад. Ин гуна талабот дар кӯдакон аз 6-моҳагӣ пайдо мешавад, ки дар ин вақт онҳо мекӯшанд бо калонсолон дар алоқаи мусбӣ эҳсосӣ бошанд. Инро ба инобат гирифта, тасдиқ кардан мумкин аст, ки таълими истифодаи дурусти предметҳо аз хурдсолӣ ба ташаккули ибтидоии меъёрҳои ахлоқӣ мусоидат мекунад. Аз ин рӯзҳо оғоз карда, дар кӯдак талабот ба эътирофи калонсолон нисбаташ пайдо мешавад.

Талаботи диққати калонсолонро ба худ ҷалб кардан зимнан байни дигар талаботҳои кӯдак ҷойгоҳи худро пайдо мекунад. Барои кӯдак муносибати калонсолон нисбати ӯ сабаби ғаълонокии иҷтимоии вай мегардад. Ва баръакс, дар сурати муносибати манфӣ кӯдак худро ноҳинчор ҳис мекунад.

Бо мақсади муайян соختани роҳҳои ташаккули талабот ба эътироф дар ин синну сол мо мушоҳидаро дар 20 оилаи вилояти Суғд, ноҳияҳои Бобочон Ғафуров, Ҷамоати деҳоти Ёва, маҳаллаи Миршакар ташкил кардем. Дар раванди мушоҳида мо сӯҳбати индивидуалиро бо бачагони 4-5-сола гузаронидем. Аз ҷавоби бачагон маълум мешавад, ки дар бештари мавридҳо онҳо меҳонад дӯстӣ ё тобеиятро барқарор созанд. Кӯдаки дорои характери қатъӣ метавонад талаботи худро изҳор дорад. Баръакс он бошад, тобеъ мешавад. Ин зумра кӯдаконро талаботашон пӯшида менамояд. Баъзе аз бачагон бо истифода аз ҳислатҳои пешрафтаи худ аз ҳамсолонашон эътирофро неву меҳонад ӯро пешво ҳисобанд. Ин гуна дӯстӣ, албатта, аҳамияти ниҳоят пасти тарбиявӣ дорад. Агар кӯдак байни ҳамсолонаш ҳамеша пешдастиро хоҳад, ҳеч гоҳ мағлубиятро напазирад, ҷойи худро ба шахси дигар гузашт накунад, муносибати худро бо дигарон хуб карда натавонад, дар ӯ ҳислатҳои манфии зерин: худпарастиву муносибати беэҳтиётна бо дигарон, худнамоиву ғайра пайдо шаванд.

Одатан, волидон ба бачагонашон, ки талабгори нақши асосианд, эътибор намедиҳанд. Онҳо чунин меҳисобанд, ки ин гуна муносибат нисбати бача дар онҳо ҳислатҳои иродатмандиро тарбия карда, ба ғаълонокии иҷтимоиашон мусоидат мекунад. Ҷамзамон, фаромӯш кардан лозим нест, ки ҳислатҳои асосии иродатмандӣ на танҳо дар амалҳои қонеъкунандаи хоҳиш, ҳамчунин худдорӣ аз талабот зоҳир мешавад, агар он бар зарари якдигар бошад. Нодуруст ташаккул ёфтани талабот ба эътироф метавонад сабаби нодуруст баҳогузорӣ кардан ба худ гардад, ки дар натиҷа байни бачагон нофаҳмиву зиддият, бадбиниву дурӯғгӯӣ ва хабаркашӣ пайдо мешавад.

Дар ин радиф меҳнати хонагӣ, аниқтараш “ёрирасонӣ ба қорҳои хона” дар тарбияи ахлоқии бача мақоми хоса дорад. Он яке аз воситаҳои ҷалби кӯдак ба меҳнат ва рушди ғаълонокии онҳо мегардад. Тарбияи меҳнатдӯстӣ дар бачагон дар оила қарзи волидон ба ҳисоб мерафт ва онро дар ҳаёт татбиқ мекарданд. Дар натиҷа ин намуди меҳнат дар оила анъанавӣ шуд. Кӯдак дар оила бо шароити меҳнат ва усули иҷроӣ он шинос мешавад. Дар ин гуна шароит кӯдак ба воя мерасад ва рушд меёбад. Вай қадри меҳнатро дарк карда, мефаҳмад, ки бе меҳнат зиндагӣ кардан мумкин нест. Қорҳои иҷроӣ кардаи бачагон аз



рӯйи намудҳояшон гуногунҳачм буда, ба синну сол ва имкониятҳои психикиашон мувофиқ буданд.

Тарбияи меҳнати дар оила, аз 6-7-солагии кӯдак оғоз мегардад. Зери роҳбарии калонсолон бачагон мустақилона дӯхтан, иҷрои корҳои хонаро меомӯзанд. Ин гуна корҳо қатъӣ аз рӯйи ҷадвал ҳафтае як маротиба ба иҷро расонида мешаванд.

Калонсолон дар оила, хусусан мӯйсафедон, корҳои бачаҳо иҷро мекарданд назорат бурда, барои иҷрои он ба сифати ҳавасмандиашон бояд ба онҳо аҳсан ва раҳмат гӯянд. Дар педагогикаи халқӣ воситаҳои зиёди одат кунонидани бачагон ба меҳнати сабук вучуд доранд, аз ҷумла чистон, гуфторҳои халқӣ, панду насихат, суруд, афсона.

Ин ҷо муҳим он аст, ки бачагони аз хурдсолӣ ба меҳнати сабуки оилавӣ одат карда, вақте калонсол мешаванд, якҷанд ҳислатҳои мусбиро, аз ҷумла нотарсӣ, ғайратмандӣ, малакаю маҳорат, дақиқкорӣ ва эҳтиёткорӣ барин ҳислатҳоро соҳиб мешаванд.

Таҷрибаи ҳаёт, ҳамчунин усулу воситаҳои тарбияи оилавӣ тавре дар боло зикрашон рафт, аз як насл ба насли дигар мегузоранд ва такмил меёбанд. Ҳамин тариқ, имрӯз мо мероси асрҳо санҷидашудаи педагогӣ дорем. Айни вақт дар оилаҳои мо меҳнати дастӣ, чи аз лиҳози шаклу чи аз лиҳози муҳтаво, ба таври назаррас тағйир ёфтаст. Дар такмили қори тарбия ҷойи махсусро масъалаи якҷояшавии гармоникӣ меҳнати дастӣ бо таълими меҳнат дар хонаву мактаб ишғол мекунад. Мушоҳидаҳои мо аз он далолат мекунанд, ки ташкили меҳнати самаранок дар вақтҳои таълиму берун аз таълим маҳорату малакаи дар ҷараёни иҷрои корҳои хонагии анъанавӣ ҳосилкардаи бачагон аҳамияти калон доранд. Ҳамин тариқ, барои ба роҳ мондани тарбия ҳамкориҳои зичи оилаву мактаб зарур аст.

Воқеан ҳам, усулҳои таълими бачагон бо намудҳои меҳнати хонагӣ, ки аз насл ба насл мегузоранд, анъанавӣ оилавӣ ва воситаи ташаккули сифатҳои ахлоқии бачагон шудаанд. Дар ҷараёни гузаронидани таҷриба дар доираи масъалаи таҳқиқшаванда аз ҷониби мо сатҳи ташаккули сифатҳои ахлоқии бачагон санҷида шуд. Дар асоси меъёрҳои таҳиякардаи мо нишондиҳандаҳои ин сифатҳо маҳсуб меёбанд:

- фаҳмиши кӯдак оиди моҳияти сифатҳои ахлоқӣ;
- сифатҳои ахлоқиро таҳлил карда тавонистани кӯдак;
- донистани сифатҳои ахлоқӣ;
- маҳорати баҳо додану таҳлил карда тавонистани сифатҳои ахлоқӣ дар одамони атроф.

Бо мақсади такмили раванди тарбияи сифатҳои ахлоқии бачагон мо роҳҳои самаранокӣ истифодаи анъанаҳои оилавию дар заминаи омӯзиши моҳияту сохтору муҳтавои ташкилу гузаронидани он андешида баромадем. Дар ҷараёни таҳқиқот аз ҷониби мо чораҳои махсус оид ба ташаккули сифатҳои ахлоқии бачагон ба воситаи анъанаҳои оилавӣ таҳия ва дар амалия татбиқ карда шуданд:

- шиносӣ бо моҳияти анъанаҳо;
- шиносӣ бо қоидаҳои ташкилу гузаронидани маросимҳо;
- чалби бачагон ба гузаронидани анъанаҳо.

Бозӣ қардан барои бачагон ба ҳосилшавии ҳиссиёти коллективизм, интизомнокӣ, нотарсӣ, қотеият мусоидат намуда, барояшон меҳнатдӯстиро меомӯзад. Новобаста аз он ки бозӣҳои бачагона аз рӯйи муҳтавоашон фаъолияти калонсолонро ифода мекунанд, онҳо се хусусияти моҳиятан асосиро доро мебошанд. **Якум**, кӯдак фаъолияти бозингариашро қомилан аз рӯйи майлу хоҳиши худ амалӣ месозад. **Дуюм**, ин бозӣ амали эҷодиву фаъол аст. Сеюм, амал дар бозӣ дорои характери эҳсосӣ аст. Кӯдак вақти бозӣ ба шавқ омада, хурсанд мешавад ва дар ниҳоди ӯ ҳиссиёти рафоқату ғайратмандӣ баланд мешавад. Бозӣ дар оила яке аз анъанаҳои асосӣ мебошад, ки кӯдак дар оила бе бозӣ зиста наметавонад. Биноан волидонро зарур аст, ки дар оила барои бозии фарзандонашон шароити мусоид фароҳам оваранд. Дар бозии бачагон дар оила шаклҳои эҷодии меҳнат бо фаъолияти бозӣ мепайванданд. Дар ин радиф барои бачагони 3-7-сола бозӣ барояшон қор барин менамояд.

Байни бозӣҳо бозӣҳои эҷодӣ мақоми хос доранд. Барои истифодаи бозӣҳои эҷодӣ дар оила шароити мусоидро фароҳам овардан лозим аст. Дар бозии эҷодӣ камтарин чиз вақти ташкили бозӣ метавонад нақши асосиро бозад. Набояд фикр кард, ки кӯдак ҳарчӣ бозичаи зиёд дошта бошад, бозии эҷодиаш ҳамон андоза шавқовар мешавад? Ба кӯдак бозича кам дода, истифодаи онро омӯхтан лозим аст. Тавре таҷриба нишон медиҳад, агар

бозии эҷодиро аз ҷиҳати ташкилӣ хуб фикр карда баромада бошанд, бачаҳо ба он шавқ пайдо мекунад. Аз як бозӣ дигар бозиро пайдо карда, онҳоро ба ҳам мепайванданд. Дар натиҷа онҳо кори оғозкардари ба анҷом расониданро меомӯзанд.

Бозихои варзишӣ анъанавӣ шуда, дар тарбияи бачагон нақши муҳим мебозанд. Аз он ки вақти бештари худро бачагони синни то мактабӣ дар хона мегузаронанд, қисми зиёди тарбияи ҷисмонии бачаҳо тавассути бозӣ ба дӯши оила меафтад. Бинобар ин, волидонро зарур аст, ки на танҳо аз болои рушди ҷисмонии фарзандонашон назорат баранд, балки барояшон бозихои варзишӣ ташкил ва онҳоро бевосита роҳбарӣ намоянд.

Дар ҷамъбаст гуфтан мумкин аст, ки анъанаҳои мақсадноку аз лиҳози педагогӣ дуруст, ба такмили ҷараёни тарбияи сифатҳои ахлоқии бачагон мусоидат мекунад.

#### АДАБИЁТ

1. Арет А. Я. Основные положения теории самовоспитания: автореф. дисс. док. пед. наук / А.Я. Арет. -Л., 1964. - 38с.
2. Аркин Е. А. Мозг и душа / Е. А. Аркин. — М.: Гос. изд-во, 1921. — 72 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с. — (Мастера психологии). — Библиогр.: с. 386-389.
4. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Л. И. Божович / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос.акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. - 349 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский / Под ред. Давыдова В.В. - М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. - 671 с.
6. Ковалев А. Г. Психология и педагогика самовоспитания / А. Г. Ковалев, А. А. Бодалев. -Л., 1958.-90 с.
7. Кочетов А.И. Педагогические основы самовоспитания / А.И. Кочетов. - М.: Знание, 1974. -90с.
8. Мустафоқулов Т. Асосҳои психологияи синнусолӣ ва педагогӣ / Т. Мустафоқулов, М. Нарзуллоева. - Кулоб, 2003. -360 с.
9. Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан [Текст]. - Душанбе. 2007.
10. Платонов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. - М., 1991. - 192 с.

#### АНЪАНАҲОИ ОИЛАВӢ ДАР ТАШАККУЛИ СИФАТҲОИ АХЛОҚИИ БАЧАҲОН

Мақола ба баррасии имкониятҳои анъанаҳои оилавӣ дар ташаккули сифатҳои ахлоқии бачагон бахшида шудааст. Анъанаҳои пешқадам дар ҳаёти мо нақши асосиро мебозанд. Хусусияти муҳимми онҳо муттаҳид сохтани одамон, таҳкими дӯстиву рафоқат байни онҳо мебошанд. Таъсири анъана ба одамон, хосса ба ҷавонон басо бузург аст. Қувваи анъана дар он аст, ки ҳар инсон онро ихтиёран, бо иродаи хеш ва ахлоқи ба худ хосаш ба роҳбарӣ мегирад. Анъана бо қонун ҷорӣ карда намешавад. Аммо, гоҳо таъсири он аз қонун ҳам зӯртар мешавад. Ҳамин тариқ, анъана чун ҷанбаи муҳимми ҳаёти ҷомеа ба симои маънавию ахлоқии халқ, характеру психологияи он иртибот дорад. Муаллифи мақола қайд менамояд, ки таҷрибаи халқ, зиракиву дониш дар тарбияи фарзанд дар анъанаву расму оинҳои мардумӣ ифода ёфтаанд. Хусусиятҳои асосии ахлоқии симои маънавии кӯдак дар шароити оила тарбия карда мешавад. Бинобар ин, дар оила донишу маҳорати ахлоқӣ, анъанаву расму оинҳои мардумӣ, сифатҳои қордонӣ ва ақлониро ташаккул додан лозим аст. Имрӯз бошад баробари интиҳоби анъанаҳои пешқадам аз ҷониби муассисаҳои ҷамъиятӣ, дар тарбияи сифатҳои ахлоқии ҷавонон бунёду азхудкунии анъанаҳои нав ва ҷамъбасти таҷрибаи қорӣ дар ин самт нақши муҳим мебозад. Иду айёмҳои оммавию оилавӣ низ таъсири қалон мерасонанд.

**Қалидвожаҳо:** анъанаҳои оилавӣ, тарбия, ташаккули сифатҳои ахлоқии бачагон, анъанаҳои пешқадам, таҳкими дӯстиву рафоқат, ҷанбаи муҳимми ҳаёти ҷомеа, симои маънавию ахлоқии халқ.

#### СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ РЕБѐНКА

Статья посвящена рассмотрению семейных традиций в формировании нравственных качеств ребёнка. Передовые традиции играют важную роль в нашей жизни. Их важными составляющими являются объединение людей, укрепление дружбы между ними. Влияние традиций на людей, в особенности на молодёжь, очень велика. Сила традиций в том, что каждый человек руководствуется ими добровольно и свойственным только ему поведением. Традиции претворяются в жизнь не законами. Но, иногда её влияние сильнее чем законы. Таким образом, традиции как важный аспект общественной жизни имеют тесную связь с её нравственным и духовным образом, характером и психологией. Автор статьи отмечает, что народный опыт, его чутьё и знания в воспитании детей выражены в его традициях и обрядах. Основные нравственные качества ребёнка воспитываются в условиях семьи. Поэтому, в семье нужно формировать нравственные умения и навыки, знания, деловые и умственные способности, уважение к народным традициям и обрядам. Сегодня же наравне с выбором передовых традиций для воспитания нравственных качеств молодёжи важным считается освоение новых традиций и подытоживание деловой практики в данном направлении. Также огромное влияние могут иметь семейные и массовые праздники и торжества.

**Ключевые слова:** семейные традиции, воспитание, формирование нравственных качеств ребёнка, передовые традиции, укрепление дружбы и взаимопонимания, важный аспект общественной жизни, духовно-нравственный облик народа.

## **FAMILY TRADITIONS IN FORMING THE MORAL QUALITIES OF A CHILD**

The article is devoted to the consideration of family traditions in the formation of the moral qualities of a child. Leading traditions play an important role in our lives. Their important components are uniting people, strengthening friendship between them. The influence of traditions on people, especially young people, is very great. The strength of traditions lies in the fact that each person is guided by them voluntarily and behavior peculiar only to him. Traditions are not implemented by laws. But, sometimes its value is stronger than laws. Thus, traditions as an important aspect of social life have a close connection with its moral and spiritual image, character and psychology. The author of the article notes that folk experience, his instinct and knowledge in raising children are expressed in his traditions and rituals. The basic moral qualities of a child are brought up in a family environment. Therefore, in the family it is necessary to form moral skills and abilities, knowledge, business and mental abilities, respect for folk traditions and rituals. Today, along with the choice of advanced traditions for the education of the moral qualities of young people, it is important to master new traditions and summarize business practices in this direction. Also, family and mass holidays and celebrations can have a huge impact.

**Key words:** family traditions, upbringing, the formation of the moral qualities of a child, advanced traditions, strengthening friendship and mutual understanding, an important aspect of social life, the spiritual and moral image of the people..

**Сведения об авторе:** *Бобоева Бимарям* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров, унвонҷӯи кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи умумӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. Телефон: (+992) 927-04-47-17

**Сведения об авторе:** *Бобоева Бимарям* – Худжандский государственный университет имени академика Б.Ғафурова, соискатель общеуниверситетской кафедры общей педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. Телефон: (+992) 927-04-47-17

**Information about the author:** *Boboeva Bimaryam* - Khujand State University named after academician B. Gafurov, applicant for the general university department of general pedagogy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1. Phone: (+992) 927-04-47-17

## МУНДАРИЧА - СОДЕРЖАНИЕ

### ТАЪРИХ ВА БОСТОНЩИНОСӢ - ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>Медведев В.В.</i> Этничность в традиционной культуре: печь и сопредельное пространство в жилище чувашей.....	5
<i>Мамадалиев И.А., Каримова К.О.</i> К вопросу о судебной-полицейской администрации в Ходжентском уезде.....	10
<i>Наимов И.Н.</i> Основные принципы, цели и детерминанты внешней политики Пакистана.....	18
<i>Бехрузи Аламхон</i> Внешняя политика Республики Таджикистан в начале XXI века.....	23
<i>Комилова Х.Г.</i> Фактор безопасности в рамках российского вектора внешней политики Республики Таджикистан.....	29
<i>Шарифзода М.Т.</i> Исторический опыт достижения мира и национального согласия в Таджикистане (1992-2000гг).....	34
<i>Хасанова Манзура</i> Традиции русской школы в развитии музыкального образования в Таджикистане.....	40
<i>Саидов С.М.</i> Нақши сафирон дар муносиботи байнидавлатии хонигариҳои Осӣи Миёна бо кишварҳои ҳамҷавор дар асрҳои XVIII-XIX, ибтидои асри XX (бар мабной сарчашмаҳо).....	44
<i>Муродов С.М.</i> Андешаҳои академик Юсуфшо Яъқубов дар бораи подшоҳони Каёнӣ.....	55
<i>Нурматов М.С., Курбонов Б.Р.</i> Ҳаёти иқтисодию иҷтимоӣ ва фарҳангии Мовароуннахру Хуросон дар асри VIII.....	60
<i>Собиров С., Бозоров С.</i> Истилои Осӣи Миёна ва ташкили низоми нави идоракунии артиш.....	65
<i>Мирзоев С.О.</i> Сохтмони саноат ва ташаккули синфи коргар дар Тоҷикистон (дар мисоли собиқ вилояти Кӯлоб).....	70
<i>Алиазарова Кифоят</i> Фаъолияти судҳои ВМКБ дар даврони истиқлолият (солҳои 1991-2018).....	76
<i>Қаландаров С.А., Абдуназаров Х.</i> Рушди саноати Тоҷикистони соҳибистиклол дар шароити ҷаҳонишавӣ.....	80
<i>Абдуллоев М.Х., Абдуллоева Ҷ.М.</i> Устуворшавии пояҳои моддию таълимӣ ва техникии муассисаҳои таълимии Тоҷикистони соҳибистиклол.....	86

### ФАЛСАФА – ФИЛОСОФИЯ

<i>Аминов Ф.А., Наврузов И.С.</i> Об интегрированно-социальном характере способностей в психологических исследованиях Е.А. Климова.....	93
<i>Дастамбуев Н.Ш., Курбоншоев И.Дж.</i> Проблемы субстанции и причинности в натурфилософии Насира Хусрава.....	98
<i>Джурраева Д.Р.</i> Соотношение рационализма и схоластики средневековья (на примере творчества мусульманских мыслителей XI в.).....	107
<i>Хаитов Ф.К.</i> Роль диаспоры в сохранении таджикского национального самосознания.....	114
<i>Усанов Р.Т.</i> Принцип справедливости в творчестве таджикских мыслителей средневековья.....	119
<i>Давлатов П.Н.</i> Абӯалӣ Мисқавайх ва мақоми ӯ дар таърихи афкори фалсафӣ.....	126
<i>Каримов К.Д.</i> Забони миллии дар таносуб бо ҳуввияти миллии.....	135
<i>Мушинов А. И. Нодирхонов Г.Г.</i> Мафҳуми «субот» ва «носуботӣ» дар системаҳои иҷтимоии ҷомеа.....	140
<i>Бойназаров Ҳ.Э.</i> Таҳаммулпазирӣ дар таърихи ислом.....	144

### ПЕДАГОГИКА

<i>Лопатина С.С.</i> Формирование и развитие компетенций в области документной лингвистики, деловой риторики и публичной речи в процессе обучения государственных служащих.....	151
<i>Хидирова Л.С., Мавлонова Р.М.</i> Эффективные пути использования семейных традиций в формировании нравственных качеств у детей.....	156
<i>Шарипов Ф.Ф., Гафоров З. Б.</i> Особенности обучения языкам программирования в образовательных учреждениях Республики Таджикистан.....	161
<i>Сатторовва Н.Т.</i> К вопросу о некоторых особенностях профессионального развития педагогических кадров в Англии.....	168
<i>Шарипова М.А.</i> Дидактические исследования формирования факторизаций учебных дисциплин в образовательном процессе.....	173
<i>Пиров Х.П., Рахматов Ё.С., Собирова О.М.</i> Гармонизация отношений педагога и учащихся как педагогическая проблема.....	178
<i>Алимбаева Н.Б.</i> Роль геометрии в создании дизайн – проектов.....	183
<i>Холматов Дж.М., Ганиева М.А.</i> Формирование образного мышления студентов художественно-графических факультетов педагогических вузов в процессе занятий композицией.....	189

<i>Назарова Р.Т.</i> Лексико-грамматические ошибки в русской речи студентов национальных групп.....	192
<i>Шаринова М.А.</i> Понятия элементов в образовательном процессе и их основные характеристики.....	200
<i>Шаронов Ш.А., Вализода Шоирахон</i> Худшиноси миллӣ ҳамчун маҳсули рушди иҷтимоии шахсият.....	203
<i>Назаров А.П., Раҷабов Ҳ.Х.</i> Арзёбии объективонаи дониши хонандагони синфи сеюм оид ба муқоисаи ададҳо дар дарсҳои математика бо истифода аз барномаҳои компютерӣ.....	209
<i>Ҳамид Маҷидов, Сулаймонов У.И.</i> Фарогирии бакалавру магистрҳо ба таҳсилоти фосилавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии ҷумҳурии тоҷикистон.....	216
<i>Абдусамадзода Б.А.</i> Ташаккули тарзи ҳаёти солим дар хонандагон ҳамчун масъалаи педагогӣ.....	222
<i>Собитов М.Ш.</i> Баъзе махсусиятҳои таҳия ва истифодаи воситаҳои мултимедии таълим.....	226
<i>Бобоева Ш.Ҳ., Азизов Ш.Ю.</i> Масъалаҳои татбиқи технологияҳои иттилоотӣ – иртиботӣ дар раванди таълими фанни нақшакашӣ.....	231
<i>Аҳадов А.Р., Саидов М.В.</i> Истифодабарии электроавтоматика ва электроника дар машғулиятҳо аз фанни технология дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.....	237
<i>Уроқов М.Д., Холназаров С.</i> Ташкилу гузаронидани таҷрибаҳо ва машғулиятҳои амалӣ яке аз василаҳои асосии тадриси самараноки фанни химия.....	242
<i>Ёралиева Н.</i> Такмил додани нутқи шифоҳӣ тавассути ғӯш кардани маводи таълимӣ.....	246
<i>Туронов С.Ш., Оймаҳмадова Ш.Н.</i> Хусусиятҳои хосси истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар раванди таълими мактабҳои олий.....	250
<i>Баротзода К.А.</i> Асосҳои дидактикии тайёрии касбии омӯзгорони оянда зимни омӯзиши қонуниятҳои ба меросгузори аломатҳо дар шароити низомии кредитии таҳсилот.....	256
<i>Маҳмадмуродов А., Тешиева М.Р., Шаринова З.Б.</i> Концепсияи сифати натиҷаи таҳсилот дар ДДМИТ.....	264
<i>Сафарзода Гулистон</i> Таҳсили шахрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар кишварҳои хориҷа.....	270
<i>Мавлонов И.Ш., Раҷабов У.Х.</i> Ташкили кори мустақилонаи тавсифоти эҷодидоштаи гурӯҳии хонандагон аз физика.....	273
<i>Давлатов Назримад Муродзода, Байдуллоев А.И., Сангова Г.И.</i> Таълими дурусти қоида ва истисноҳо – асоси зуд аз бар намудани забонҳои хориҷӣ.....	278
<i>Амонов Н.Қ.</i> Таҳқиқи зинаи банақшадарории инкишофи тафаккур.....	282
<i>Қаюмова О.Э., Шаринов Э.</i> Асосҳои психологӣ-педагогии инкишофи нутқи мактабии хурдсол дар машғулиятҳои забони модарӣ.....	290
<i>Шаринов Ҳалим</i> Техникаи машқҳои ҷисмонӣ.....	297
<i>Боронов А.Д.</i> Баъзе масъалаҳои малака ва салоҳиятҳои иртиботӣ-муоширатии омӯзгорон.....	301
<i>Холова Қ.А.</i> Технологияи тарбияи маънавӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.....	306
<i>Бобоева Бимарям</i> Анъанаҳои оилавӣ дар ташаккули сифатҳои ахлоқии бачагон.....	311

МА  
 ЁЛ  
 УМ  
 ОТ

## БАРОИ МУАЛЛИФОН

### Талабот нисбат ба мақолаҳои илмӣ:

1. таҳияи мақола бо ҳуруфи Times New Roman барои матнҳои русӣ ва англисӣ ва бо ҳуруфи Times New Roman Tj барои матни тоҷикӣ, ҳаҷми ҳарфҳо 14, ҳошияҳо 2,5 см ва фосилаи байни сатрҳо 1,5 мм;
2. ҳаҷми мақола: формати А4, бо рӯйхати адабиёту аннотатсияҳо на камтар аз 10 саҳифа;
3. индекси УДК (индекси мазкурро аз дилхоҳ китобхонаи илмӣ дастрас намудан мумкин аст);
4. номи мақола;
5. насаб ва дар шакли ихтисор ном ва номи падари муаллиф;
6. номи муассисае, ки дар он муаллифи мақола кору фаъолият менамояд;
7. матни асосии мақола;
8. рӯйхати адабиёти истифодашуда на камтар аз 10 номгӯ;
9. тарҷумаи номи мақола, аннотатсия ва калидвожаҳо бо се забон (тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ), аннотатсия дар ҳаҷми на камтар аз 20 сатр ва калидвожаҳо аз 7 то 10 номгӯ;
10. маълумот дар бораи муаллиф (муаллифон) бо се забон (тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ);
11. нишон додани манбаи иқтибос дар қавси чаҳоркунча [ ];
12. рақамгузори нақша, схема ва диаграммаву расмҳо ва тарҷумаи номи шарҳдиҳандаи онҳо бо забонҳои тоҷикӣ ва забони англисӣ ва ё забонҳои русӣ ва англисӣ вобаста аз забони матни мақола.

**ВЕСТНИК  
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Выходит 8-10 раз в год. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: исторические науки и археология (07.00.00), философские науки (09.00.00) и педагогические науки (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

---

**ВЕСТНИК  
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**2020. №4**

Над номером работали:

Ответственный редактор: М.Ибодова  
Редактор таджикского языка: Ш.Абдуллоева  
Редактор русского языка: О.Ашмарин  
Редактор английского языка: М.Асадова

**Издательский центр  
Таджикского национального университета  
по изданию научного журнала**

**«Вестник Таджикского национального университета»:**  
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Сайт журнала: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Тел.: (+992 37) 227-74-41

Формат 70x108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Тираж 200 экз. Уч. изд. л. 40 усл. п.л.40

Подписано в печать 23.04.2020 г. Заказ №2020/30-01

Отпечатано в типографии ТНУ  
734025, г.Душанбе, ул.Айни, 32.