ISSN 2074-1847

ПАЁМИ
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

2020. №2

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

2020. № 2

BULLETIN
OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

2020. No. 2

МАРКАЗИ
ТАБЪУ НАШР, БАРГАРДОН ВА ТАРҶУМА
ДУШАНБЕ – 2020

ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

Муассиси маҷалла:

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Маҷалла соли 1990 таъсис ёфтааст. Дар як сол 8 шумора нашр мегардад.

САРМУҲАРРИР:

Хушвахтзода Қобилҷон Хушвахт	*Доктори илмҳои иқтисодӣ, ректори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

МУОВИНИ САРМУҲАРРИР:

Сафармамадов Сафармамад Муборакшоевич	*Доктори илмҳои химия, профессор, муовини ректор оид ба илми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

МУОВИНИ САРМУҲАРРИР:

Исмонов Кароматулло	*Номзади илмҳои филологӣ, дотсент, директори Маркази табъу нашр, баргардон ва тарҷумаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ:

07.00.00 – Таърих ва археология

Акрамов Зикриё Иномович	*Доктори илмҳои таърих, профессор*
Искандаров Қосимшо Якубов Юсуфшоҳ	*Доктори илмҳои таърих, профессор* / *Доктори илмҳои таърих, профессор, академики АИ ҶТ*
Расулиён Қаҳҳор	*Доктори илмҳои таърих, профессор*
Кушматов Абдувалӣ	*Доктори илмҳои таърих, профессор*
Мирзоев Ниёз Мирзобадалович	*Доктори илмҳои таърих, профессор*
Нуриддинов Раймалихон Шаҳбозович	*Доктори илмҳои сиёсӣ, профессор*
Самиев Холмаҳмад Давлатович	*Номзади илмҳои таърих, дотсент*

09.00.00 – Фалсафа

Курбонов Абдураҳмон Шерович	*Доктори илмҳои фалсафа, профессор*
Идиев Хайриддин Усмонович	*Доктори илмҳои фалсафа, профессор, узви вобастаи АИ ҶТ*
Олимов Кароматулло	*Доктори илмҳои фалсафа, профессор, академики АИ ҶТ*
Раҳимов Муҳсин Хусейнович	*Доктори илмҳои фалсафа, профессор*
Ахмедов Саид	*Доктори илмҳои фалсафа, профессор*

13.00.00 - Педагогика

Иматова Лутфия Маҳмадиллоевна	*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Файзализода Ҷумахон Хол	*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Раҷабзода Маҳмадулло	*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Шарипов Фаридун Файзуллоевич	*Доктори илмҳои педагогӣ, дотсент*
Ҳоҷиматова Гулчеҳра Масаидовна	*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Мухамметов Гапур Бабаевич	*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Маҷалла ба Феҳристи нашрияҳои илмии тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Русия аз 03.06.2016 ворид гардидааст.

Дар маҷалла мақолаҳои илмии соҳаҳои илмҳои таърих, фалсафа ва педагогика барои чоп қабул мегарданд. Маҷалла мақолаҳои илмии муаллифонро аз рӯи ихтисосҳои зерин барои чоп қабул менамояд:

Таърих ва бостоншиносӣ: *07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15*

Фалсафа: *09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14*

Педагогика: *13.00.01, 13.00.02, 13.00.08*

Маҷалла дар Индекси иқтибосҳои илмии Русия (РИНЦ) ворид карда шудааст.

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.

Матни мукаммали маводи чопӣ дар сомонаи расмии маҷалла ҷойгир карда шудааст (www.vestnik-tnu.com).

Паёми
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.
– 2020. – №2

ISSN 2074-1847

Маҷалла дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон №0036/ЖР-97, аз 17.01.2018 ба қайд гирифта шудааст.

Маҷалла дар Маркази табъу нашр, баргардон ва тарҷумаи ДМТ барои нашр тахия мегардад. Нишонии Марказ:

734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон,
ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Сомонаи маҷалла: www.vestnik-tnu.com

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Тел.: (+992 37) 227-74-41

© ДМТ, 2020

ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Учредитель журнала:
Таджикский национальный университет.
Журнал основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Хушвахтзода Кобилджон Хушвахт	*Доктор экономических наук, ректор Таджикского национального университета*

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Сафармамадов Сафармамад Муборакшоевич	*Доктор химических наук, профессор, проректор по науке Таджикского национального университета*

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Исмонов Кароматулло	*Кандидат филологических наук, доцент, директор Издательского центра Таджикского национального университета*

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

07.00.00 – История и археология	
Акрамов Зикриё Иномович	*Доктор исторических наук, профессор*
Искандаров Косимшо	*Доктор исторических наук, профессор*
Якубов Юсуфшох	*Доктор исторических наук, профессор, академик АН РТ*
Расулиён Каххор	*Доктор исторических наук, профессор*
Кушматов Абдували	Доктор исторических наук, профессор
Мирзоев Ниёз Мирзобадалович	Доктор исторических наук, профессор
Нуриддинов Раймалихон Шахбозович	*Доктор политических наук, профессор*
Самиев Холмаҳмад Давлатович	*Кандидат исторических наук, доцент*
09.00.00 – Философия	
Курбонов Абдурахмон Шерович	*Доктор философских наук, профессор*
Идиев Хайриддин Усмонович	*Доктор философских наук, профессор*
Олимов Кароматулло	*Доктор философских наук, профессор, академик АН РТ*
Рахимов Мухсин Хусейнович	*Доктор философских наук, профессор*
Ахмедов Саид	*Доктор философских наук, профессор*
13.00.00 – Педагогика	
Иматова Лутфия Махмадиллоевна	*Доктор педагогических наук, профессор*
Файзализода Джумахон Хол	*Доктор педагогических наук, профессор*
Раджабзода Махмадулло	*Доктор педагогических наук, профессор*
Шарипов Фаридун Файзуллоевич	*Доктор педагогических наук, доцент*
Ходжиматова Гулчехра Масаидовна	*Доктор педагогических наук, профессор*
Мухамметов Гапур Бабаевич	*Доктор педагогических наук, профессор*

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2016, №1925.

Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки и научным специальностям:

История и археология: *07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15*

Философия: *09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14*

Педагогика: *13.00.01, 13.00.02, 13.00.08*

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал печатается на таджикском и русском языках.

Полнотекстовые версии опубликованных материалов размещены на официальном сайте журнала (www.vestnik-tnu.com).

Вестник Таджикского национального университета.
– 2020. – № 2
ISSN 2074-1847
Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Свидетельство № 0036/ЖР-97 от 17.01.2018 г.

Журнал подготавливается к изданию в Издательском центре ТНУ.

Адрес Издательского центра:
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Сайт журнала: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

© ТНУ, 2020

BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY
Founder of the journal:

TAJIK NATIONAL UNIVERSITY
The journal is established in 1990. Issued 8 times a year.

CHIEF EDITOR:

Khushvakhtzoda Kobiljon Khushvakht — *Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of the Tajik National University*

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Safarmamadov Safarmamad Muborakshoevich — *Doctor of Chemical Sciences, Professor, Vice-rector for Science of the Tajik National University*

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Ismonov Karomatullo — *Candidate of philology sciences, associate professor, director of the Publishing Center of the Tajik National University*

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

07.00.00 - Historical Sciences and Archeology

Akramov Zikriyo Inomovich — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Iskandarov Kosimsho — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Yakubov Yusufshoh — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Rasulien Kahhor — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Qushmatov Abduvali — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Mitzoev Niyoz Mirzobadalovich — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Nuriddinov Raimalikhon Shahbozovich — *Doctor of Political Sciences, Professor*
Samiev Kholmakhmad Davlatovich — *Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*

09.00.00 - Philosophical sciences

Kurbonov Abdurakhmon Sherovich — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Idiev Khairiddin Usmonovich — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Olimov Karomatullo — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Rakhimov Mukhsin Khuseinovich — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Akhmedov Said — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*

13.00.00 - Pedagogical sciences

Imatova Lutfiya Makhmadilloevna — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Faizalizoda Jumakhon Khol — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Rajabzoda Mahmadullo — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Sharipov Faridun Faizulloevich — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Hojimatova Gulchehra Masaidovna — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Mukhammetov Gapur Babaevich — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

The journal is included in the List of peer-reviewed scientific journals of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 03.06.2016, No. 1925.

The journal accepts scientific articles on the following branches of science and scientific specialties:

History and archeology: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

Philosophical sciences: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Pedagogical sciences: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

The journal is included in the database of the Russian Scientific Citation Index (RSCI).

The journal is printed in Tajik and Russian languages.

Full-text versions of published materials are posted on the official website of the journal (www.vestnik-tnu.com).

Bulletin
of the Tajik National University.
– 2020. – № 2

ISSN 2074-1847

The journal is registered in the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan.

The journal is being prepared for publication in the Publishing Center of TNU.

Address of the Publishing Center:
17, Rudaki avenue, Dushanbe, 734025,
Republic of Tajikistan,
Web site of the journal: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Tel.: (+992 37) 227-74-41

© TNU, 2020

УДК: 930(575,3)(470)

УГЛУБЛЯЮЩИЕСЯ ПРОЦЕССЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РТ И РФ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

Маликов М.Х.
Таджикский национальный университет

Таджикско-российские взаимовыгодные межгосударственные отношения в новейшие время все больше расширяются и углубляются, принося каждой стороне необходимые пользу и выгоду. Положительно решая все условия и задачи более 300 межгосударственных договоров, соглашений, протоколов РФ и РТ принесли огромные выигрыши своим народам и государствам, в годы независимости, превращаясь друг для друга в надежного стратегического союзника.

Россия и Таджикистан - теперь стратегические союзники, которые соблюдают неукоснительное выполнение задач отдельных межгосударственных договоров или протоколов. Это особые близкие отношения двух независимых стран дающие большие надежды на близкие политические взаимоотношения, помощь и поддержку друг друга двух суверенных государств, что ярко подтвердили практические решения.

Состоявшийся 16-17 апреля 2019 года очередной государственный визит президента республики Эмомали Рахмона в Россию стал логическим продолжением всех форм и направлений взаимовыгодного сотрудничества двух независимых государств. Новый стимул состоит, прежде всего, в том, что в рамках этой встречи руководители обеих государств при обсуждении межгосударственных проблем постоянно употребляли термин – государства - союзники, что, на наш взгляд, имеет значительно большее международное и политическое значение, чем термин «стратегическое партнерство». Для Таджикистана большое значение имеет и другое новшество, вошедшее в договорные решения последнего времени термин – «упрощенные таможенные правила и барьеры на ввозимые в Таджикистан товары, ГСМ, техническое оборудование и т.д.», что наверняка означает приближение времени вхождения республики в таможенный союз.

С большим удовлетворением также на этой встрече было отмечено, что с каждым годом всё больше возрастают масштабы «взаимодействия двух стран в области приёма и устройства в России трудовых мигрантов из Таджикистана.С удовлетворением президент В.В.Путин констатировал, что в 2018 году на территории РФ регистрировано свыше одного миллиона двухсот тысяч трудовых мигрантов из Таджикистана. Намного упростились их трудоустройство и жилищно-бытовые условия.Согласно новому договору о трудовых мигрантах, еще больше улучшаются приём, трудоустройство, социально-бытовые условия жизни трудовых мигрантов из Таджикистана» [3].

16 апреля при встрече с руководителями региональных организаций трудовых мигрантов из Таджикистана с Президентом страны Э.Рахмоном было отмечено, что в настоящее время в 80 регионах России имеются культурные центры таджикских диаспор, которые полностью контролируют производственные и жизненные условия мигрантов [2]. Обращаясь к мигрантам из Таджикистана, он отметил, что Вы вносите большой вклад в улучшении жизненных условий своих семей, и значительное количество бизнесменов, работающих и живущих в России, не должны забывать свою Родину. По возможности, материально помогать своим родственникам. В свою очередь, Правительство страны проводит большую работу по созданию рабочих мест на своей родине, чтобы уменьшить, а затем ликвидировать континент трудовых мигрантов, выезжающих в другие страны.

Обращаясь к студентам, аспирантам, докторантам, обучающимся в высших учебных заведениях системы РАН, президент отметил, что родина с большой надеждой ждет, что вы

будете учиться только на хорошо и отлично, на родину вернетесь высококвалифицированными специалистами[4].

В подписанном руководителями двух стран новом торгово-экономическом договоре, в частности, отмечается, что с каждым годом все больше увеличиваются объемы торгово-экономических связей между РФ и РТ. В 2018 году, например, они возросли, на 9% и составили, свыше одного миллиарда долларов [1]. Увеличиваются объемы и номенклатура поступающих в Таджикистан техники, оборудования, горюче-смазочных материалов из России.

По новому торгово-экономическому договору значительно возрастает объем участия инвестиций российских фирм и компаний в сооружении новых объектов народного хозяйства, энергетики, топливной промышленности, в изучении и освоении сырьевых материалов, топливно-энергетических ресурсов, ценных горных парод. Научно-технические связи России с Таджикистаном окажут помощь в переводе экономики республики на индустриальные рельсы развития.

Значительно увеличатся объемы поставки сельскохозяйственной продукции Таджикистана на российский рынок, прежде всего, увеличатся объемы поставки фруктов, овощей, бахчевых культур. Республика на сегодняшний день имеет прямые контакты торгово-экономические, культурные, научно-технические с 80 регионами России. Самые тесные торгово-экономические, культурные, научно-технические связи Таджикистана сложились с Москвой, Санкт-Петербургом, Нижним Новгородом, Татарстаном, Башкирией, Саратовым, Екатеринбургом, Чувашией, Новосибирском, Хабаровским краем, с которыми Таджикистан имеет отдельные экономические, научно-технические, культурные договорные отношения.

Как отметил президент России В.В.Путин устойчивую динамику демонстрируют и торгово-экономические связи между Таджикистаном и Россией. Россия является основным инвестором в развитии экономики Таджикистана. Более сотни предприятия с российским капиталом успешно работают в Таджикистане, открывая на её территории новые и новые рабочие места.

Таджикистан, в свою очередь, на сегодняшний день установил тесные торгово-экономические связи с 80 регионами Российской Федерации. Торговый оборот Таджикистана с Россией в 2018 году превысил один миллион долларов. Об этом заявил и сам президент Эмомали Рахмон на пресс-конференции по итогам его визита в Российскую Федерацию 17 апреля 2019 года [7].

С каждым годом все больше увеличиваются объемы и качество поставки сельскохозяйственной продукции республики на экспорт и расширяется география их реализации на территории России. Это фрукты и овощи, бахчевые продукты, алюминий, фарфор, различные сырьевые материалы для промышленности России. Россия в свою очередь реализует на территории Таджикистана промышленные товары, горюче-смазочные материалы, различные станки, транспортные средства, горное оборудование, насосы, гидротурбины, насосные оборудования. РФ строит на территории республики различные промышленные и энергетические объекты на долгосрочных кредитных условиях.

Дмитрий Патрушев – министр сельского хозяйства РФ при встрече с Президентом РТ Эмомали Рахмоном от 16 мая 2019 года вновь подтвердил, что на основе задач договора от 17 апреля 2019 года РФ и РТ мы будем устойчиво развивать тесные взаимодействия двух стран по всем направлениям сотрудничества в области сельского хозяйства – инвестиции, поставки сельскохозяйственной техники, транспорта, подготовки кадров, развития сельскохозяйственной науки, транспортировки сельскохозяйственной продукции [5].

Образование считается особым вопросом, который постоянно требует внимание руководителей и Таджикистана и России. Поэтому во всех совместных договорах, соглашениях и протоколах, как на уровне правительства РТ и РФ, так и на уровне отдельных договоров с регионами, так или иначе затрагиваются вопросы совместных взаимодействий в области развития образования. В новом договоре определялись новые обязанности России по строительству в г.Душанбе, Кулябе, Бохтаре, Ходженте, Хороге, Вахдате строительству 6

новых школьных зданий. Российское министерство образования, высшего образования и науки получили новые задания по подготовке специалистов-учителей, выпуску учебно-методической литературы, открытию новых вузов и филиалов высших учебных заведений, командировкам учителей и ученых повышению квалификации учителей и преподавателей вузов Таджикистана в вузах РФ и РТ.

Например, ещё в межправительством соглашении от 14 декабря 2009 года отмечается:

Статья 1. Целью настоящего соглашения является оказание содействия созданию и функционированию филиалов высших учебных заведений Российской Федерации на территории Республики Таджикистан и филиалов высших учебных заведений Республики Таджикистан в Российской Федерации, призванных способствовать дальнейшему развитию сотрудничества сторон в области образования [6]. Продолжение таких определяющих задач было ни один раз и вновь подтвердилось в новом договоре.

Это было логическим продолжением договора от 29 сентября 1995 года «О сотрудничестве в области культуры, науки, образования, здравоохранения, информации, спорта и туризма», о сотрудничестве в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (от 12 февраля 1996 г.); «Об условиях учреждения и деятельности в городе Душанбе Российско-Таджикского (славянского) университета (от 10 июня 1997 г.); «Межведомственное соглашение о сотрудничестве в области образования (от 18 марта 1997 г.)»; Программа сотрудничества РТ и РФ в гуманитарной сфере на 1999-2002 гг.; Соглашения об условиях деятельности Российско-Таджикской средней общеобразовательной школы при РТСУ (от 4 апреля 2007 г.); «О союзническом взаимодействии между РТ и РФ, ориентированном на XX1 век (от 16 апреля 1999 г.)», где, в частности, отмечаются все необходимые меры в области образования, науки. Оба государства значительно сблизили национальные системы образования, путем сохранения общего образовательного и интеллектуального пространства, в том числе на основе разработки совместных программ обучения студентов и учащихся, подготовки и переподготовки специалистов, признания эквивалентности документов об образовании и о присвоении ученых степеней и званий [10].

Или же: В соглашении от 5 марта 1997 года между министерствами образования РФ и РТ говорится, что Таджикистан и Россия будут сотрудничать в области дошкольного, общего среднего, начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, содействуют развитию учебно-материальной базы образования, приобретению учебников, учебно-методической литературы, наглядных пособий, технических средств обучения и т.д. [7].

Таким образом, на основе вышеотмеченной правовой базы в годы независимости обеим и государствами проделана большая практическая работа по развитию системы образования, подготовки научно-педагогических кадров, строительства, школьных зданий, их оснащения учебно-вспомогательными материалами, большая работа проделана по подготовке высококвалифицированных специалистов по различным специальностям через открытия в Таджикистане русских школ, РТСУ, филиалов высших учебных заведений России, техникумов, колледжей.

Один только РТСУ за годы своего существования подготовил свыше 20 000 специалистов высшей квалификации по русскому языку, французскому языку, истории, различных экономических специальностей, юриспруденции, культурологии, журналистики, химии, биологии, физики, международных отношений. Учебную работу студентов проводят 14 докторов, 36 преподавателей с большим педагогическим стажем [8]. Большая работа по подготовке высококвалифицированных специалистов ведется в филиалах МГУ, МИСИ, ГОРНОГО института, института энергетики, где готовят специалистов различных профессий, весьма необходимых для Таджикистана. В новом межгосударственном договоре (16-17 апреля 2019 годов) планируется проводить новые широкомасштабные работы совместного сотрудничества РТ и РФ в области образования. В частности, российская сторона построит для Таджикистана 6 новых русских школ, обеспечивает их учебниками, учебно-методической

литературой, в Таджикистан ежегодно на работу направляются специалисты русского языка, в российских высших учебных заведениях обучается свыше 20 000 таджикской молодежи, ежегодно в высшее военные, высшие учебные заведения России поступают до 400 человек молодёжи Таджикистана и т.д [9].

В начале независимости в Таджикистане в связи с наступлением острополитического и экономического кризиса, осложнением жизненных условий научных специалистов таджикская наука понесла большой моральный и материальный ущерб. При создавшихся опасностях межтаджикского конфликта республику оставили свыше 1,5 миллионов специалистов, среди которых значительную часть составили ученые и научные работники. В 1990-2004 годах общее количество научных работников республики сократилось в 2,5 раза, общее количество кандидатов и докторов наук в 1,2 раза [1].

Отдельные ученые и научные работники подверглись террору и гонению, разбазаривались научная аппаратура, станки, измерительные приборы, остановилась научно-исследовательская работа в научно-исследовательских институтах и лабораториях, нарушались научные связи с другими странами.

Естественно и здесь общие восстановительные работы начались после подписания общетаджикского мирного соглашения и установления относительно мирных условий жизни.

Правительство Таджикистана сразу позаботилось о возобновлении научных работ, возобновлении функционирования научно-исследовательских институтов и лабораторий, возвращении ученых в республику, восстановлении научно-технической оснащённости институтов и лабораторий.

По мере восстановления функционирования научно-исследовательских институтов и лабораторий после 2000 года правительство республики разработало долгосрочную научно-инновационную программу на 2007-2015 годы. Задача программы состояла в ускоренном формировании инновационной инфраструктуры и в практическом применении в народном хозяйстве, в создании конкурентоспособных технологий, новых научных разработок, высокой привлекательности научного труда, создании благоприятных условий для подготовки ценных кадров, ученых, специалистов и т.д.

В программе также предусмотрено восстановление научных связей с научными учреждениями стран СНГ и в первую очередь с Россией.

Административно-правовые акты по развитию научных связей РТ и РФ отражены и во многих других совместных договорно-правовых актах, где намечены совместные научные работы в области естественно-технических наук и развития технологии; общественных и гуманитарных наук, подготовки научных специалистов высшей категории, в области стандартизации и метрологии, сертификации и т.д. Между АН РТ и РФ заключены несколько отдельных соглашений и протоколов.

Поэтому уже с 2000 годов вновь в широком плане начались совместные научные связи и совместные исследования между отдельными научно-исследовательскими институтами Таджикистана и России: Памирским биологическим институтом и Советом по межрегиональной программе «Сибирь» в г. Новосибирске; Советом по исследованию озонного слоя г.Москвы и Советом «Биологические основы защиты от вредителей и болезней» г.Санкт-Петербурга. Ученые института физиологии и биофизики растений республики сотрудничают с институтом физиологии растений и Научно-исследовательским институтом имени Тимирзяева РАН, Институтом Гастролоэнтериологии, с институтом лазерной медицины РАН, формируются новые совместные научные лаборатории и научные станции типа «Памир-Чакалтай», Таджикский национальный университет имеет научные связи, совместные исследования с более 10 научными центрами и вузами Российской Федерации и т.д.

Во многих научно-исследовательских институтах и лабораториях системы РАН, высших учебных заведениях России ведется большая работа по подготовке кандидатов и докторов наук для Таджикистана, повышению квалификации научно-педагогических кадров и т.д.

В новом межгосударственном договоре РТ и РФ отмечены достижения и перспективы культурного сотрудничества в период независимости. Восстановлены тесные контакты и практическое сотрудничество между административными структурами сферы культуры, художественными и творческими коллективами, театрами, кинематографическими организациями. Проводятся многочисленные совместные фестивали художественных коллективов, научные выставки, кинофестивали. В российских вузах системы культуры готовится большой отряд высококвалифицированных специалистов для учреждений культуры Таджикистана. В больших творческих коллективах России проходят стажировку творческие работники Таджикистана, обучаются аспиранты, докторанты. В новом договоре отражены меры по дальнейшему укреплению и развитию творческих связей системы культуры Таджикистана и России.

Особую озабоченность правительства РФ и РТ вызывает необходимость сохранения безопасности южных границ СНГ в связи с дальнейшей эскалацией военного присутствия США в Афганистане, движения сил талибан и перемешенные сил ИГИЛ из Сирии на территорию Афганистана, где самую большую протяженность границы имеет Таджикистан (свыше 1600 км). В связи с этими обстоятельствами, как отмечено в новом межгосударственном договоре РТ и РФ (16-17 апреля 2019 г.), имеется настоятельная необходимость дальнейшего углубления военно-стратегического сотрудничества между двумя государствами.

Ради исторической справедливости следует подчеркнуть, что военно-политическое, военно-техническое сотрудничество и сотрудничество по охране государственной границы Таджикистана пограничниками РФ отражены в ряде отдельных межгосударственных договоров, заключённых начиная ещё в 1992 году и по настоящее время.

Военно-политическое сотрудничество РТ и РФ, через отмеченные правовые документы с самого начала независимости Таджикистана сыграли большую роль в укреплении обороноспособности таджикского молодого независимого государства, снижении опасности межтаджикского конфликта, а также в охране её границы. Например, с 1992 по 2005 год государственную границу РТ с Афганистаном охраняли до 16000 российских пограничников, свыше 400, из которых отдали свою жизнь за охрану государственной границы Таджикистана [12] и таких примеров в краткое время межгосударственных Российско-Таджикских взаимоотношений новейшего времени немало.

Российские пограничники фактически обеспечили стабильную охрану таджикско-афганской границы и в 2005 году передали охрану границы пограничникам самого Таджикистана. Россия также делает большое дело по подготовке высококвалифицированных военных и пограничных специалистов для Таджикистана [11].

Естественно в сохранении политической стабилизации южных границ СНГ, в том числе Таджикистана, большое значение имеет военное сотрудничество РТ и РФ через ОДКБ - Организация Договора коллективной Безопасности является подлинно военно-стратегической организацией, куда входят пять стран СНГ, которые наблюдают за военно-политической ситуацией на южных границах СНГ, она принимает конкретные решения военного характера в случае возникновения каких-либо негативных ситуаций на пограничных районах стран СНГ.

В годы независимости постоянно развивалось, углублялось эффективное сотрудничество РТ и РФ на международной арене, что было более заметно на примерах сотрудничества Таджикистана и России на уровне ООН, её региональных учреждений, СНГ, СОШ, международного банка. Республика постепенно становится достойным членом мирового сообщества, выступает серьёзными предложениями на международной арене.

Предложения Таджикистана по воде, сохранению её запасов, её экологии, по празднованию Навруза в ООН утверждены как программный документ и реализуются по всему миру, а российская сторона постоянно поддерживает предложения РТ на международной арене.

17 мая 2019 года в Душанбе проходила международная региональная конференция по борьбе с международным терроризмом и источниками её финансирования, в том числе

незаконным оборотом наркотических веществ и организованной преступностью, высоко был отмечен вклад Таджикистана в борьбе с этим злом для жизни народов мира.

В частности, заместитель генерального секретаря ООН Владимир Баранков высоко оценил вклад Таджикистана в укреплении безопасности южных границ СНГ в борьбе против международного терроризма и оборота наркотических средств.

Таким образом, в годы независимости всесторонне развивается, углубляется межгосударственное сотрудничество РТ и РФ не только в решении внутри- государственных социально-экономических проблем, но и в решении глобальных международных проблем.

Исходя из анализа и освещения материалов впечатляющих результатов межгосударственного взаимовыгодного сотрудничества РТ и РФ в годы независимости, можно реально представить себе перспективные возможности дальнейшего развития крепких союзнических взаимоотношений России и Таджикистана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Масов Р. История таджикского народа / Р. Масов. - Изд. Второй, том VI. —Душанбе, 2011.– 606с.
2. Маликов М.Х. Российско-Таджикский (славянский) университет: Вчера, сегодня, завтра / М.Х. Маликов, Х.П.Пирумшоев, М.В. Русакова. – Душанбе, 2016 –250с.
3. Народная газета. -№18 (20196) 29 апреля 2019 г.
4. Маликов М.Х. Россия – Таджикистан: История взаимоотношений / М.Х.Маликов, Х.П. Пирумшоев. – Душанбе, 2009. -535с.
5. Пирназарова П.А. Горизонты Таджикско-Российского гуманитарного сотрудничества / П.А. Пирназарова. – Душанбе, 2017. -С.100.
6. Программа Ахбор, телевидения РТ от 17 апреля 2019 г.
7. Пирназарова П.А. Горизонты Таджикско-Российского гуманитарного сотрудничества. -Душанбе, 2017. -С.98-99.
8. Россия и Таджикистан по пути дружбы и сотрудничества. – М., 2018. -С.204.
9. Таджикское телевидение, первый канал, ахбор за 17 мая 2019 г.
10. Таджикское телевидение. Ахбор за 17 апреля 2019 года
11. Таджикское телевидение, 1 канал, новости на русском языке, 17 апреля 2019 г.

ТАҲКИМИ ОМИЛҲОИ МУАССИРИ ҲАМКОРИҲОИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ФЕДЕРАТСИЯИ РУСИЯ ДАР ДАВРОНИ СОҲИБИСТИҚЛОЛӢ

Дар мақола таҳкими ҳамкориҳои минбаъдаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Русия мавриди омӯзиш қарор гирифтааст. Мақолаи мазкур дар асоси маводҳои сафари расмии Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон дар санаи 16-17 апрели соли 2019 ба Федератсияи Русия омода гардида, дар он самтҳои минбаъдаи рушду инкишофи ҳамкориҳои мутақобилан судманди байнидавлатӣ дар шароити соҳибистиқлолӣ мавриди таваҷҷуҳи хос қарор гирифтааст. Таҷрибаи дӯстӣ ва ҳамкориҳои Тоҷикистон бо Русия дар асри XXI ба ҳамкориҳои муштараки ҷонибҳо дар даврони соҳибистиқлолӣ замина гузошт. Русия Тоҷикистони тозаистиқлолро дар шароитҳои душвору вазнини таърихӣ дастгирӣ намуда, самтҳои афзалиятноки муносибатҳои мутақобиларо бо он таҳким бахшид. Дар нишасти матбуотӣ сарони кишварҳои дӯсту бародар ҷиҳати таҳкими минбаъдаи муносибатҳои байнидавлатӣ ибрози назар намуданд. Махсусан ҳамкориҳои байнидавлатӣ, ки дар сатҳи шарикии стратегӣ амалӣ гашта истодаанд, барои ҷонибҳо дар шароити нави ҷаҳонӣ мақоми хосса доранд. Инчунин, дар нишасти матбуотӣ, ки санаи 17 апрели соли 2019 баргузор гардида буд, дастовардҳои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Русия дар даврони истиқлолият мавриди баррасӣ қарор гирифтанд. Дар заминаи мазкур ҷонибҳо самтҳои ҳамкориҳои мутақобилаи байнидавлатиро дар дурнамои наздик муайян намуданд.

Калидвожаҳо: Тоҷикистон, Русия, ҳамкорӣ, ҳамкориҳои стратегӣ.

УГЛУБЛЯЮЩИЕСЯ ПРОЦЕССЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РТ И РФ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

В статье освещается проблемы дальнейшего углубления таджикско-российских межгосударственных взаимоотношений по материалам последнего государственного визита Президента РТ Эмомали Рахмона с 16-17 апреля 2019 года. В ней на конкретных примерах рассматриваются факторов разностороннего и взаимовыгодного сотрудничества России и Таджикистана в годы независимости двух стран. Опыт тесной дружбы и Таджикистана и России в XX веке привел к взаимному сотрудничеству в годы независимости. Россия поддержала молодую независимую Республику Таджикистан в самые сложные годы становления новой таджикской государственности, предложив молодому государству политическую поддержку, и установила с ней разностороннее взаимовыгодное сотрудничество. В пресс-конференции по итогам визита Президента РТ в Россию лидеры обеих государств сознательно подчеркнули, что бескорыстное сотрудничество в годы независимости привело к теснейшему

стратегическому сотрудничеству и союзничеству. На пресс-конференции 17 апреля 2019 года были подведены достижения и поставлены новые задачи дальнейшего углубления межгосударственных взаимоотношений РТ и РФ на ближайшую перспективу.

Ключевые слова: Таджикистан, Росия, сотрудничество, стратегическое сотрудничество.

DEEPENING PROCESSES AND EFFECTIVE FACTORS OF RELATIONS BETWEEN RT AND RUSSIA IN THE YEARS OF INDEPENDENCE

The article highlights the problems of further deepening of the Tajik-Russian interstate relations based on the materials of the last state visit of the President of the Republic of Tatarstan Emomali Rakhmon from April 16-17, 2019. The pages of versatile and mutually beneficial cooperation between Russia and Tajikistan in the years of independence of the two countries can be traced through concrete examples. The experience of close friendship between Tajikistan and Russia in the twentieth century led to a mutual cooperation in the years of independence. Russia supported a young independent Tajikistan in the most difficult years of the formation of a new Tajik statehood, offering political support to the young state and established versatile mutually beneficial cooperation with it. In a press conference following the visit of the President of the Republic of Tatarstan to Russia, the leaders of both countries consciously emphasized that disinterested cooperation in the years of independence had taken the closest possible strategic cooperation and alliance. At a press conference on April 17, 2019, the final achievements and tasks of further deepening the interstate relations of the Republic of Tajikistan and the Russian Federation for the near future were heard.

Keywords: Tajikistan, Russia, cooperation, strategic cooperation.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Маликов Маҳмуд Хакимович*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои таърих, профессори кафедраи муносибатҳои байналмилалӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони .Рӯдакӣ, 17. Телефон: **911-00-92-88**

Сведения об авторе: ***Маликов Махмуд Хакимович*** – Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, пр.Рудаки, 17. Телефон: **911-00-92-88**

Information about the author: ***Malikov Makhmud Khakimovich*** - Tajik National University, Doctor of History, Professor of the Department of International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Phone: **911-00-92-88**

УДК:930.85 (581) (575.3)

ИНИЦИАТИВЫ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ЭМОМАЛИ РАХМОНА И ДИНАМИКА МЕСТА АФГАНИСТАНА ВО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН (вторая половина 2005 – первая половина 2006 гг.)

Сафолзода М. К.
Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Душанбе

Во второй половине 2005 года, в Республике Таджикистан продолжалась успешная реализация существующих и недавно подписанных с Исламской Республикой Афганистан соглашений и договоров, в ходе официального визита Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в Кабул, 25-27 апреля 2005г. Пакет документов, подписанных к этому времени, охватили фактически, большинство сфер, дополняющих взаимоотношения двух стран по многим отраслям, таким как торговля, экономика, образование и культура, борьба против незаконного оборота наркотиков и другие, представляющие обоюдный интерес. В этом ряду намеченных соглашений особо хотелось бы отметить те инициативы Главы государства Таджикистана, направленные на развитие и укрепление отношений в области науки и образования, культуры, строительства мостов на реке Пяндж, одновременно открывающие новую страницу в истории взаимоотношений между народами двух государств.

Согласно данным Таможенного комитета, товарооборот между двумя странами в период с 1994 по 2002 гг. имеет интересную динамику. Он свидетельствует «…об экспортно-импортных операциях между РТ и ИГА: в 1994 году внешнеторговый оборот РТ с ИГА составил 4 632 736

долл. (импорт — 2 058 210 долл., экспорт — 2 574 526 долл.). Образовалось положительное сальдо в размере 5 516 316 долл. Однако в дальнейшем торговый оборот между двумя странами уменьшился, что, видимо, было связано с активизацией военных действий в Афганистане и сокращением территории, подвластной правительству ИГА. Так, в 1995 году торговый оборот между республиками составил 3,6 млн долл. и 4 млрд российских рублей [2,с.75]; в 1998-м — всего 1,0 млн долл. С 2002 года торговый оборот между двумя странами начинает расти, в 2005-м он превысил 15,0 млн долл.*, в 2006-м он составил 25 015,1 долл. (экспорт — 18 643,9 долл., импорт — 6 491,2 долл.) [1,с.341], а за 10 месяцев 2007-го — 29 045,4 долл. (экспорт — 9 539,9 долл., импорт — 19 505,5 долл.) [3,с.102].

С целью расширения сотрудничества с Афганистаном Республика Таджикистан продолжила строительство мостов через реку Пяндж. На сегодняшний день уже открыты четыре моста, а также пункты приграничной торговли в кишлаках Рузвай (Дарвазский район), Тем (возле Хорога) и Ишкашим (Ишкашимский район). Эти объекты имеют существенное значение в обеспечении населения северных областей Афганистана (особенно провинции Бадахшан) необходимыми товарами.

Недавние события, связанные с началом строительства «Моста дружбы» на трансграничной реке Пяндж, будут способствовать тому, что Таджикистан в перспективе, будет служить в качестве связующего транзитного моста, соединяющего государства региона Центральной Азии со странами Южной и Юго-Восточной Азии, а также Персидского залива.

Учитывая гидроэнергетические ресурсы Таджикистана, представляют большой интерес совместные проекты, связанные со строительством гидроэлектростанций на трансграничной реке Пяндж, обеспечивающих регион самой дешевой и экологически чистой электроэнергией.

В этой связи можно привести инициативы и предложения Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона относительно совместного обращения руководства двух стран к международным финансовым институтам о финансировании и реализации проекта Даштиджумской ГЭС.Осуществление данного проекта способствует освоению и орошению более миллиона гектаров целинных земель в северных районах Афганистана.

Таджикистан, переживший в 90-е годы все тяготы политического кризиса, перешедшего в гражданскую войну, как свою боль воспринимает происходящие трагические события в соседней стране.

Поэтому Республика Таджикистан заинтересована в прекращении братоубийственной войны и установлении мира и стабильности в Афганистане. Тем более, что после начала антитеррористических операций международных коалиционных сил, наряду с классическими вопросами, обнажаются те пласты проблем, привнесенные извне в афганское общество и свидетельствующие об их углублении в благоприятной для них почве.

Такой непростой проблемой является всеобщая борьба с международным терроризмом, религиозным экстремизмом и незаконным оборотом наркотических веществ. О чем многократно оповестил международное сообщество Глава государства Таджикистана с высоких трибун авторитетных международных организаций, а также на саммитах глав государств и правительств. Таджикистан, находясь на первой линии борьбы с вызовами и угрозами, исходящими из Афганистана, такими как международный терроризм, экстремизм, незаконный оборот наркотиков, оружия и людей, в качестве форпоста играет важную роль в обеспечении мира и стабильности в регионе.

13 сентября 2005 г. Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в Нью Йорке, выступая на встрече лидеров государств–членов ООН, посвященной диалогу цивилизаций, культур и религий, учитывая происходящие события в мире, отметил, что глобализация охватила практически все сферы жизни и никто – не только ни один народ и ни одно

---

*Подсчитано по материалам, полученным в Министерстве экономического развития и торговли Республики Таджикистан.

государство, но и целые регионы и континенты-не в состоянии само изолироваться от происходящего вокруг.

Было отмечено, что это новое мировосприятие открыло широчайшие, практически неограниченные возможности для развития и совершенствования отдельного человека и сообщества наций в целом, и те самым, оно наглядно продемонстрировало хрупкость всей нашей цивилизации перед угрозами планетарного масштаба.

Глава государства акцентировал внимание на то, что именно в этих обстоятельствах диалог культур, обмен и обогащение опытом, накопленным человечеством тысячелетиями, являются главным условием для дальнейшего развития, источником, способным обеспечить гармонию и мир на планете.

То есть, в тех горячих точках планеты, где еще нет мира и стабильности, одновременно с другими миротворческими мероприятиями следовало бы реализовать диалог культур и цивилизаций, с тем чтобы не допустить превращение некоторых стран в рассадник нестабильности на долгие времена.

Эти утверждения найдут свое подтверждение и актуализируются спустя много лет, когда на политической арене стран региона Ближнего и Среднего Востока, вместо международной террористической организации «Аль Каиды», даст о себе знать ИГИЛ. Об этом Глава государства Таджикистан особо отметил на заседании саммита ШОС в сентябре 2014 года.

Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон на встрече лидеров государств–членов ООН говорил: «Несколько лет назад, когда в рамках ООН принималось решение о провозглашении Международного года диалога цивилизаций, мы исходили из следующих основных положений: первое - констатация культурного многообразия человечества, являющегося интегральной компонентой всякого развития; второе - необходимость отказа от восприятия многообразия в качестве угрозы как в национальном, так и в международном измерениях; и третье - признание приоритета общекультурных начал, объединяющих во многих отношениях человечество в одну земную цивилизацию.

Очевидно, что только сохраняя единство, мы сможем сообща найти ответы на непростые вызовы времени» [5,с.295].

Здесь же на этом саммите отдельное внимание было уделено на то, что «Центральная Азия и Таджикистан, в частности, являются одним из очагов мировой культуры, где накоплен богатейший опыт сотрудничества, взаимоуважения и толерантности многих народов на протяжении тысячелетий. Мы и сегодня готовы сделать все возможное и внести весомую лепту в диалог цивилизаций» [5,с.297].

14 сентября 2005 года Глава государства Таджикистана, выступая на встрече руководителей государств - членов Организации Объединенных Наций, посвященной 60-летию образования ООН, касаясь решения «афганского узла» и поиска эффективных методов в этом направлении, акцентировал внимание на том, что наряду с успешными операциями коалиционных международных сил, региональное сотрудничество в целях развития играет важную роль.

Было подчеркнуто его значение в Центрально-Азиатском регионе. В этой связи была выражена позиция Таджикистана, который полностью поддерживает расширение и развитие региональной интеграции, в том числе в рамках Организации сотрудничества в Центральной Азии, Шанхайской Организации Сотрудничества и Экономического Сообщества Европы и Азии.

Президент Республики Таджикистан, особо останавливаясь на проблеме соседней страны, говорил: «Наряду с этим, мы должны учитывать, что привлечение стран-соседей Афганистана к процессу экономического развития этой страны, с учётом региональных особенностей возрождения экономики Афганистана в послевоенный период, является основным условием успеха мер, представленных здесь с целью восстановления мира и стабильности в этой стране. Я убеждён, что широкое региональное сотрудничество в рамках "Великая Центральная Азия"

должно охватывать и Афганистан, потому что страны региона имеют общие интересы в решении существующих проблем» [5,с.301-303].

На этом же заседании последующие инициативы и предложения Главы государства Таджикистана были посвящены актуальным вопросам, - запасам воды, одного из важнейших богатств планеты, которые имеют значение не только для экологического равновесия, но и являются важнейшей основой достойного экономического существования.

Было отмечено, что по инициативе Таджикистана 2003 год был объявлен международным Годом пресной воды. И была выражена благодарность всем странам, поддержавшим эту инициативу.

Также Главою государства внимание мирового сообщества было обращено на то, что «в связи с острой проблемой нехватки воды в Центральной Азии возникла большая общечеловеческая катастрофа, т.е. высыхание Аральского моря. В целях уменьшения последствий этой катастрофы, я предлагаю с помощью ООН найти способы координации общих усилий международных организаций и стран-доноров. Так, можно осуществить специальный экспериментально-региональный проект Аральского бассейна для достижения Целей развития тысячелетия.

Международное десятилетие действий "Вода для жизни", которое охватывает 2005-2015 годы началось 22 марта 2005 года. Необходимо напомнить, что это десятилетие было объявлено по инициативе Таджикистана.

Предлагаю в 2010 году провести в Душанбе Международный форум по проблемам пресной воды, целью которого будет совместная оценка осуществленных координированных программ по решению международных проблем воды» [5,с.303-305].

27 сентября 2005 года, в городе Душанбе состоялась международная конференция, посвященная вопросам сотрудничества для обеспечения безопасности на границах Таджикистана и Афганистана. Данное мероприятие была организовано при поддержке соответствующей Программы Европейского Союза, по управлению границ и предотвращению распространения наркотиков, где наряду с другими проблемами всесторонне обсуждалась проблема наркотиков, то есть взаимосвязь и взаимозависимость посева, выращивания, незаконной торговли и контрабанды наркотических веществ с международным терроризмом. Так как, по подсчетам специалистов, одним из важных источников финансирования международного терроризма является торговля и контрабанда наркотиков. Несмотря на предпринимаемые меры в Афганистане, где одновременно были задействованы коалиция международных сил ISAF, объем и масштабы которых увеличиваются с каждым годом.

Перед участниками международного мероприятия выступил Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон. В своей речи Глава государства отметил, что Республика Таджикистан в этой общей борьбе взяла на себя большую ответственность и стоит на первых рубежах противостояния с этим злом. Было отмечено, что в нынешних условиях, когда мир столкнулся с невиданным доселе размахом международного терроризма и другими вызовами, посягнувшими на устои человеческой цивилизации, именно укрепление международного сотрудничества является важнейшим условием эффективного противостояния этим угрозам.

Здесь же было акцентировано внимание на той позитивной роли, которую играет Европейский Союз посредством своих проектов: «Поэтому разработка Европейским Союзом Программы по содействию управления границ и предотвращению распространения наркотиков призвана служить механизмом объединения наших усилий в деле обеспечения надежного заслона на пути распространения новых опасностей» [6,с.310].

Глава государства подчеркнул что «взаимосвязь терроризма и наркоагрессии очевидна. Мировой наркобизнес сегодня достиг глобальных масштабов, высокого уровня организованности и огромного финансового потенциала и заинтересован в расширении рынков сбыта.

Для этого ему выгодно создание очагов напряженности и нестабильности, и в том числе ради этих целей используются террористические акты.

При этом отвлекаются ресурсы и усилия государства от решения насущных социально-экономических проблем, сокращаются его возможности по эффективному противодействию наркомафии. Политика Таджикистана в борьбе с распространением наркотиков всегда была ясной и ответственной. Наша страна является участницей всех антинаркотических конвенций, рассматривая их как важный правовой инструмент для международного сотрудничества» [6,с.311].

Отмечено и то обстоятельство, что в стране, в соответствии с международными антинаркотическими конвенциями, реформировано законодательство, и сегодня положения Уголовного Кодекса Республики Таджикистан, принятого в 1998 г., полностью адаптированы к новым условиям. Кроме того, Республика Таджикистан открыта для сотрудничества с мировым сообществом в деле минимизации наркоугрозы.

Глава государства упомянул о тех инициативах и конструктивных предложениях высшего руководства государства, заявленных с высоких трибун авторитетных международных организаций, относительно проблемы наркотиков и превращения Афганистана, в особенности в период распространения влияния движения талибов, в главного производителя наркотических веществ и их незаконного оборота: «Еще в 1999 г. Таджикистан предложил идею создания вокруг Афганистана «антинаркотического пояса безопасности». Отрадно, что сегодня мы на этой конференции, уже второй по счету, обсуждаем конкретные направления нашего взаимодействия.

Естественно, что нашим важным партнером в этом деле является Афганистан. Правительство этой страны принимает определенные меры по уменьшению масштабов производства и распространения наркотиков. Мы высоко ценим эти усилия и намерены всячески укреплять наше взаимодействие, однако очевидно и то, что возможностей для этого явно недостаточно. За девять месяцев текущего года только силами наших пограничников, в том числе и в сотрудничестве с афганскими властями, изъято больше наркотиков, чем за два предыдущих года.

И сегодня по этому показателю Таджикистан занимает третье место в мире и первое на постсоветском пространстве» [6,с.312].

Глава государства в своей речи подчеркивал и роль соответствующих структур Российской Федерации в охране совместной таджикско-афганской границы и предотвращении распространения наркотиков: «Особо хотелось бы отметить роль Российской Федерации, которая более десяти лет несла бремя охраны таджикско-афганской границы. За это время накоплен ценный опыт взаимодействия. Мы намерены и дальше продолжать наше сотрудничество на качественно новой основе, когда эта функция полностью перешла к таджикским пограничным войскам». [6,с.313]

Особое место в совместной борьбе с наркоугрозой, исходящей из Афганистана, отводилось ООН ее соответствующим структурам, ОБСЕ, отдельным странам и союзам, которые, по сравнению с предыдущими годами, анализируя реальную картину, - увеличения производства и незаконного распространения наркотических веществ из Афганистана, обратили свое внимание на эту проблему. Интересным является и тот факт, что Глава государства Таджикистан, всесторонне изучая и анализируя данного проблему мирового масштаба, приходит к выводу о том, что мировое сообщество в решении этого вопроса, находится в начале пути. И чтобы искоренить проблему наркотиков в Афганистане, нужно решить множество вопросов в этой стране, в том числе и социально- экономических: «Все больше расширяется сотрудничество с Управлением ООН по контролю за наркотиками и предупреждению преступности, ОБСЕ, правительствами США, Китая, других стран, Европейским Союзом и другими партнерами, что говорит о возрастающем внимании мирового сообщества к вопросам борьбы с наркотиками.

Мы считаем, что еще находимся на начальном этапе совместных усилий по созданию эффективных барьеров на пути распространения этого зла. Предстоит сделать еще очень многое, чтобы наше сотрудничество принесло ожидаемые результаты.

Анализ наркоситуации показывает, что тенденция роста производства наркотиков в Афганистане сохраняется, и это создает постоянный прессинг на границах с Таджикистаном. Наблюдаются случаи создания на сопредельной территории базовых мобильных лагерей, терроризирование местного населения, захват граждан Таджикистана контрабандистами в качестве заложников.

Эти тревожные данные говорят о том, что в борьбе с наркоагрессией необходима решительность и бескомпромиссность. Наряду с мерами правового и административного порядка, также очевидно, что серьезное внимание следует уделить социальным и экономическим аспектам проблемы распространения наркотиков. Именно в сочетании этих факторов кроется успех в противостоянии этой угрозе» [6,с.313].

Было отмечено, что должны быть приняты решительные меры по предотвращению распространения и расширения вызовов и угроз, связанных с наркотическими веществами, исходящими из Афганистана. В этой связи, стоит упомянуть и о другой формуле, - спрос и предложения. То есть, мировому сообществу нужно будет приложить усилия по обузданию спроса на этот страшный и опасный товар.

Следует отметить, что Глава государства Таджикистана привлекал внимание мирового сообщества к тому, чтобы главное направление борьбы с этими проявлениями были направлены на страну – источник, с целью уничтожения зла на корню: «Основные усилия должны быть сосредоточены именно в Афганистане - главном производителе наркотиков. Зло должно быть ликвидировано на месте происхождения. Уничтожение структур выращивания сырца и выработки наркотических средств в сочетании с программами оздоровления сельского хозяйства, а также общее экономическое оздоровление этой страны являются теми мерами, которые способны выправить ситуацию.

Думается, что участие представительной делегации дружественного Афганистана на сегодняшней конференции будет использовано, в том числе, и для обсуждения, и для выработки новых подходов в деле уменьшения опасности, исходящей от наркотиков» [6,с.314].

Было заявлено и о том, что наша страна - «Таджикистан готов к самому тесному взаимодействию и координации усилий, и в нашем лице вы всегда найдете решительного союзника в этом благородном деле» [6,с.310-314].

Следует отметить, что на заре Государственной независимости Республики Таджикистан, в процессе становления пограничных войск страны, государственная граница с Афганистаном охранялась Пограничной группой Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации. В 2005 году, когда уже сформировались пограничные войска и соответствующая служба в Республике Таджикистан, российские пограничники передали охрану государственной границы Таджикистана с Афганистаном таджикским пограничникам.

В этой связи, 19 октября 2005 г. Президент Республики Таджикистан, выступая на торжественном собрании в связи с завершением деятельности Пограничной группы Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации в Республике Таджикистан говорил: «Происшедшие позитивные перемены в регионе, изменившийся характер взаимоотношений с Афганистаном, а также достигнутые гражданский мир и согласие на таджикской земле вызвали необходимость передачи государственной границы Таджикистана, как одного из атрибутов национального суверенитета, под нашу юрисдикцию в полном соответствии с положениями договоров и соглашений между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией.

Этот процесс начался с передачи таджикско-китайского участка в январе 2004 г. и завершился в июле этого года принятием нашими пограничными частями последних застав Пянджского погранотряда на границе с Афганистаном» [7,с.334-335].

7 декабря 2005 года официальная делегация Республики Таджикистан во главе с Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном прибывает в город Мекку, для участия в работе чрезвычайной сессии Организации Исламской конференции. Глава государства, наравне с другими вопросами, говорил и о программах, способствующих развитию социально-экономического взаимодействия в регионе.

Следует отметить, что вопрос о взаимовыгодном сотрудничестве с Афганистаном, где одним из приоритетных направлений считается энергетическая отрасль, был поднят на этом совещании. Так как данное направление с учетом природных ресурсов и возможностей Таджикистана, вполне могло бы обеспечить экологически чистой электроэнергией не только страны региона, но Афганистан, Пакистан, а также другие государства.

Здесь же акцентировалось внимание и на такой аспект, как социальный, где реализация намеченных проектов из числа освоения и орошения более миллиона гектаров новых целинных земель в Афганистане, могла бы обеспечить работой несколько миллионов человек: «Следует отметить, что реализация подобных программ ускоряет региональное экономическое сотрудничество.

Например, строительство всего нескольких ГЭС в Таджикистане, обладающих самыми крупными и дешевыми гидроэнергетическими ресурсами, при относительно малом – в пределах 5-7 миллиардов долларов – инвестировании, позволит полностью удовлетворить потребности мусульманских стран Центральной Азии, Пакистана, Афганистана и частично Ирана в дешевой электроэнергии.

Кроме того, в случае орошения в братском Афганистане и в целом в регионе более двух миллионов гектаров земли и улучшения состояния миллионов гектаров пахотных земель, можно будет построить десятки и сотни производственных, инфраструктурных и социальных объектов. Самое важное то, что только в Афганистане три миллиона человек получат работу, и это станет крупным вкладом мусульманского мира в восстановление, благоустройство и дальнейшее развитие растерзанной войной мусульманской страны.

Следует отметить, что от этих программ страны-инвесторы могут также в течение десятилетий получать стабильную экономическую прибыль» [8,с.374].

Еще в сентябре 2004 года, беседуя с казахскими журналистами газеты «Егемен Казокистон» Президент Республики Таджикистан говорил о экономических реформах и о гидроэнергетическом потенциале страны, после строительства ряд ГЭС, в том числе и совместно с Афганистаном на трансграничной реке Пяндж, вырабатывающуюся электроэнергию можно использовать во благо стран соседей, в том числе и Афганистана, Пакистана, Ирана и других регионов: «Экономические реформы во многом зависят от эффективного использования гидроэнергоресурсов страны, по запасам которых Таджикистан занимает одно из ведущих мест в мире.

Его общие энергетические запасы составляют 527 миллиардов киловатт-часов в год. За годы независимости в горных районах республики было построено 17 малых ГЭС, продолжается строительство Памирской и еще десяти гидростанций. Крупным достижением в этой области считаем создание в сентябре этого года международного консорциума по завершению строительства Сангтудинской ГЭС. Подобный проект готовится и в отношении завершения крупнейшей в регионе Рогунской ГЭС» [9,с.538].

Глава государства Таджикистана призывал участников чрезвычайной сессии ОИК к консолидации в деле повышения и улучшения жизни народов: «Если мы, проявив политическую волю и чувство братства и равенства, используем те неограниченные капиталы и средства, которые сегодня свободно вращаются в мировых банках в виде накоплений, посредством создания приоритетных условий для инвестиций в сооружение объектов, имеющих значение для региона и нашего общего будущего, тогда мы сможем за сравнительно короткий срок обеспечить устойчивое экономическое развитие и заметно повысить уровень жизни наших народов» [8,с.374-375].

Следует отметить, что официальный визит Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в Исламскоую Республику Афганистан в 25-27 апреля 2005 года, в истории отношений между двумя дружественными государствами открыло новую страницу и придавало им соответствующий импульс. О чем и свидетельствует реализация подписанных документов и образованная Межправительственная комиссии по торговому, экономическому и техническому сотрудничеству.

18-21 февраля 2006 года в городе Душанбе находилась официальная делегация Исламской Республики Афганистан во главе с министром энергетики и водных ресурсов ИРА Мухаммадом Исмаил ханом «…для участия в церемонии открытия таджикско-иранского проекта строительства Сангтудинской ГЭС» [4,с.40].

В этот же период, 21 февраля 2006 года между Министерством энергетики Республики Таджикистан и Министерством энергетики и водных ресурсов Исламской Республики Афганистан будет подписано Соглашение о сотрудничестве, в котором говорится: «Учитывая то, что Министерство энергетики Республики Таджикистан и Министерство энергетики и водных ресурсов Исламской Республики Афганистан 9 сентября 2005 года подписали Меморандум о взаимопонимании, на основании которого соединяют линии электропередачи и заключают договор о покупке и продаже электроэнергии» [4,с.66].

Согласно этому документу «…Исламская Республика Афганистан в конце 2008 года покупает электроэнергию у Республики Таджикистан в объеме 300 мегаватт (МВт) и после этой даты, покупает электроэнергию в объеме 1000 или 1200 мегаватт (МВт), с целью транзита через Афганистан в Пакистан и другие страны» [4,с.66].

21 февраля 2006 года в городе Душанбе подписывается трехстороннее Соглашение между Правительством Республики Таджикистан, Правительством Исламской Республики Афганистан и Правительством Исламской Республики Иран о сотрудничестве в области энергетики.

24-26 февраля 2006 года в Душанбе состоялось первое заседание Межправительственной комиссии по торговому, экономическому и техническому сотрудничеству, на котором обсуждались приоритетные направления двустороннего взаимодействия, процесс реализации документов, подписанных между двумя государствами в ходе визита Президента Республики Таджикистан в ИРА в апреле 2005 года. «В состав официальной делегации Афганистана входили: - Доктор Мир Мухаммад Амин Фарханг – министр экономики (руководитель делегации), доктор Назир Ахмад Шахиди – заместитель министра экономики, Мухаммад Амин Мунсиф – заместитель министра энергетики и водных ресурсов и др.

Таджикскую сторону Комиссии возглавлял министр экономики и торговли Республики Таджикистан Солиев Х.

«В повестку дня первого заседания межправительственной комиссии были включены следующие вопросы:

- Рассмотрение ситуации, связанной с торговыми отношениями двух стран, в особенности в сфере приграничной торговли;
- Рассмотрение сотрудничества в области энергетики;
- Сотрудничество в области мелиорации и водного хозяйства;
- Сотрудничество в области транспорта и пассажиро перевозок;
- Сотрудничество в сфере труда, занятости населения, здравоохранения, спорта, образования и науки и культуры;
- Рассмотрение проектов соглашений между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Исламской Республики Афганистан «О поощрениях и взаимной защите капиталовложений (инвестирований)» и «О предотвращении двойного налогообложения от выплаты налогов от доходов и капитала»;
- Об организации Выставки товаров, произведенных в Республике Таджикистан, в марте месяце 2006 года в Исламской Республике Афганистан» [4,с.34].

По итогам заседания совместной Межправительственной комиссии Республики Таджикистан и Исламской Республики Афганистан был подписан протокол, из 10 статей, которые отражали сферу интересов и масштаб сотрудничества сторон на ближайшую перспективу.

Согласно Протоколу первого заседания Совместной межправительственной торговой комиссии Республики Таджикистан и Исламской Республики Афганистан стороны пришли к соглашению о взаимовыгодном сотрудничестве в следующих областях: «1.Торговые отношения: а) Внешняя торговля, б) Стандартизация, в) Малый и средний бизнес, г) Страхование. 2. Сотрудничество в области энергетики. 3. Сотрудничество в области сельского хозяйства. 4. Сотрудничество в банковской и финансовой сфере. 5. Сотрудничество в области промышленности. 6. Сотрудничество в сфере транспорта и грузоперевозок: а) Автомобильные перевозки, б) Водные (Речные) дороги, б) Воздушные перевозки. 7. Сотрудничество в области здравоохранения. 8. Сотрудничество в сфере образования. 9. Сотрудничество в области мелиорации и водного хозяйства. 10. Сотрудничество в области науки и культуры» [4,с.34-36].

Относительно осуществления предначертаний данного Протокола можно констатировать, что они дали свои результаты, о чем свидетельствует эффективное сотрудничество в области энергетики, торговли, транспорта и автомобильных перевозок, воздушного сообщения, образования и науки, здравоохранения, обучения пограничных кадров и тд.

20 апреля 2006 года Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своем послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан, подчеркивая возможности Центральноазиатского региона, отмечает, что регион, обладающий огромными ресурсами, может стать практически самодостаточным в энергетическом, топливном и продовольственном отношениях: «На наш взгляд, региональное сотрудничество в Центральной Азии нуждается в качественно новом и современном уровне, и мы неоднократно подчеркивали это. Сегодня эта необходимость официально отмечена специализированными учреждениями ООН и ведущими государствами мира. Ярким примером этого является Отчет Программы развития ООН о развитии человека в Центральной Азии» [10,с.125].

В этом же контексте говорилось и о взаимоотношениях с Афганистаном, возобновление, расширение и укрепление которых после краха режима талибов требовало многочисленных усилий мирового сообщества: «Становление наших отношений с соседним Афганистаном проходило в крайне сложных и тяжелых для этой страны политических условиях. После падения экстремистского режима постепенное обеспечение стабильности и безопасности, а особенно возрождение необходимых структур в этой многострадальной стране создали благоприятную основу для всесторонних отношений. Несмотря на это, наше сотрудничество в борьбе с контрабандой наркотиков, обеспечение стабильной безопасности на границе, активизация деятельности экономических субъектов и общественно-культурных структур и особенно целенаправленная реализация предложенных экономических программ нуждаются в высоком и современном уровне» [10,с.125].

Здесь же, в воззрениях Главы государства Таджикистана отчетливо прорисовывается стратегическое видение перспективы развития взаимовыгодных отношений для стран региона Центральной Азии, и одновременно отмечается, что нынешнее сотрудничество нуждается в качественно новом и современном уровне, о чем было подчеркнуто неоднократно. Что и отражено в Отчете Программы развития ООН о развитии человека в этом регионе: «В нем детально проанализированы различные области и сферы регионального сотрудничества и подчеркнута необходимость устранения имеющихся препятствий, обеспечения "границ с человеческим лицом", всестороннего сотрудничества и взаимодействия стран региона, укрепления безопасности и стабильности, более широкого и конструктивного содействия международного сообщества. Полная реализация этих задач позволит в два раза повысить темпы экономического развития и за короткий исторический срок превратить Центральную Азию в динамично и ускоренно развивающийся регион мира. Для этого необходима только

лишь политическая воля. В реализации нашей региональной и международной стратегии крайне важное место занимали и занимают установление и укрепление дружественных отношений и плодотворного сотрудничества с Ираном, Афганистаном, Индией и Пакистаном» [10,с.125].

В продолжении расширения и укрепления отношений между странами, 26—27 июля 2006 года состоялся официальный визит Президента Исламской Республики Афганистан Хамида Карзая в Республику Таджикистан. В ходе переговоров Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона с Президентом Исламской Республики Афганистан Хамидом Карзаем рассмотрены широкий круг вопросов, представляющих взаимный интерес в политической, торгово-экономической и военно-технической областях. Отдельной темой на переговорах является проблема предотвращения контрабанды наркотиков и вопросов, касающихся обеспечения безопасности и укрепления охраны совместных границ двух стран.

В ходе этого визита 27 июля 2006 года были подписаны «Соглашение между Министерством образования Республики Таджикистан и Министерством высшего образования Исламской Республики Афганистан о сотрудничестве в области высшего образования», «Соглашение между Министерством образования Республики Таджикистан и Министерством образования Исламской Республики Афганистан о сотрудничестве в области образования» [4,с.83]. Следует отметить, что Республика Таджикистан на основании Соглашения между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Исламской Республики Афганистан в области образования, культуры, науки и техники, подписанного в ходе визита Президента Республики Таджикистан в Кабул, в апреле 2005 года, предложила осуществление следующих мероприятий в сфере культуры: «- подготовка перечня наследия знаменитых современных литераторов Афганистана;

- сотрудничество с крупными библиотеками Исламской Республики Афганистан в области подготовки и публикации календарей, посвященных праздникам и историческим датам Афганистана;

- обмен специалистами, деятелями с целью изучения традиций и прогрессивного опыта в библиотечной, музейной и народных промыслов сфер»;

- использование возможностей друг друга, в реставрации и восстановлении исторических и культурных памятников;

- предотвращение незаконного оборота культурных ценностей, посредством таможенных границ государств;

- организация взаимных поездок мастеров искусств и профессиональных театров;

- организация Дней культуры, фестивалей и симпозиумов» [4,с.83].

С целью активизации культурных связей, также было предложено создание культурных центров в городах Душанбе и Кабуле [4,с.83].

На основании Соглашения между РТ и ИРА о перевозках и транзите грузов и пассажиров, подписанного в апреле 2005 года между странами в Кабуле, соотношение грузоперевозок и пассажиропотока между 2005 и 8 месяцев 2006 года имеет такую картину [4,с.90]:

	Въезд			Выезд			Транзит		
	Кол-во транспорта	Кол-во грузов (тонн)	Кол-во пассажиров	Кол-во транспорта	Кол-во грузов (тонн)	Кол-во пассажиров	Кол-во транспорта	Кол-во грузов (тонн)	Кол-во пассажиров
2005г..	18	90		17	32	-	2	-	-
8месяцев 2006 г..	38	136.0		37	88,0	3	-	-	-

«Соглашение между Республики Таджикистан и Исламской Республики Афганистан о экстрадиции заключенных для продолжения исполнения наказаний» [4,с.118].

С целью реализации «Договора о дружбе, сотрудничестве и добрососедстве между Республикой Таджикистан и Исламской Республикой Афганистан», заключенного 27 апреля 2005 года в ходе официального визита Президента Республики Таджикистан в Кабуле, 26 апреля 2006 года также было подписано «Соглашение между Республикой Таджикистан и Исламской Республикой Афганистан о сотрудничестве по пограничным вопросам» [4,с.125].

Что касается расширения отношений и развития экономических связей в области промышленности, координации двусторонних отношений промышленных предприятий сторон, образования совместных предприятий с использованием возможностей было создано представительство Министерства промышленности Республики Таджикистан в Афганистане. В апреле 2006 года представителем министерства в Кабуле был назначен Сангинов Ш. [4,с.145].

Данный период отражает не только реализацию статей подписанных соглашений во время визита Главы государства Таджикистан в Кабул, но и выступления, и речи Главы государства Таджикистан, направленные на установление мира и стабильности и восстановление экономики Афганистана. Сама по себе организация международной конференции по вопросу сотрудничества в области безопасности границ, под эгидой Европейского Союза, проходившая в городе Душанбе, подчеркивает важность проблемы совместных границ, требующей к этому времени более пристального и всестороннего внимания из-за возрастания вызовов и угроз, связанных с международным терроризмом и религиозным экстремизмом.

Другое направление инициативы относится к программе расширения и развития региональной интеграции и привлечения стран-соседей Афганистана к экономическому восстановлению этой страны. В этой связи, Лидер нации в сентябре 2005 года, выступая на юбилейном заседании ООН, поддерживая данную программу, заявляет, что программа «Великая Центральная Азия» -прекрасная платформа для оказания Афганистану соответствующего содействия.

Безусловно, представляет большой интерес предложение Главы государства Таджикистана по реализации возможных энергетических проектов между двумя странами, где проявлена готовность обращения лидеров двух государств к международным финансовым институтам о финансировании проекта строительства Даштиджумской ГЭС.

Президент Республики Таджикистан обсудил вопрос и выступил с созидательным предложением по Афганистану на чрезвычайной сессии Организации Исламской конференции 7 декабря 2005 г., в Мекке.

По итогам визита Главы государства Таджикистан в феврале 2006 года в городе Душанбе состоялось первое заседание Межправительственной комиссии по торговому, экономическому и техническому сотрудничеству, согласно протоколу которого расширяется сотрудничество сторон в различных сферах. Оно охватывает такую важную отрасль как энергетика, где на полях вышеназванной комиссии подписывается трехстороннее соглашение между Республикой Таджикистан, Исламской Республикой Афганистан и Исламской Республикой Иран о сотрудничестве в сфере энергетики, где Афганистан выступает в качестве транзитера электроэнергии из Таджикистана в Пакистан и Иран и другие страны, что немаловажно в перспективе для восстановления экономики и промышленности этой страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Внешнеэкономическая деятельность Республики Таджикистан. Статистический сборник. -Душанбе, 2007. -С. 341.
2. Искандаров К. Таджикско-афганские отношения и перспективы их развития / К. Искандаров //Центральная Азия и Кавказ. – 2008. -№1 (55). -С. 75.
3. Социально-экономическое положение Республики Таджикистан. Январь — октябрь 2007г. -Душанбе, 2007. -С. 102.
4. Текущий архив Исполнительного Аппарата Президента Республики Таджикистан. Папка Афганистан. №18-34, том 2.

5. Эмомали Рахмон. Выступление на встрече лидеров государств–членов ООН, посвященной диалогу цивилизаций, культур и религий. Нью-Йорк, 13 сентября 2005 г.//Рахмонов Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации: В 11 т., т.6. – Душанбе, 2006. -С. 295.
6. Эмомали Рахмонов. В этой борьбе мы взяли на себя большую ответственность. Выступление перед участниками конференции "Сотрудничество для обеспечения безопасности на границах Таджикистана и Афганистана" . Душанбе, 27 сентября 2005 г.//Рахмонов Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации: В 11 т., т.6. – Душанбе, 2006. - С. 310.
7. Эмомали Рахмон. Выражение признательности. Выступление на торжественном собрании в связи с завершением деятельности Пограничной группы Федеральной службы Безопасности Российской Федерации в Республике Таджикистан. Душанбе, 19 октября 2005 г. //Рахмонов Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации: В 11 т., т.6. – Душанбе, 2006. -С. 334-335.
8. Эмомали Рахмон. Выступление на чрезвычайной сессии Организации Исламская конференция (Мекка, 7 декабря 2005 г.). //Рахмонов Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации: В 11 т., т.6. – Душанбе, 2006. -С. 374.
9. Эмомали Рахмонов. Интервью с казахскими журналистами газеты «Егемен Казокистон», Сентябрь, 2004 г. //Рахмонов Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации: В 11 т., т.5. – Душанбе, 2006. -С. 538.
10. Эмомали Рахмон. Послание Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 20 апреля 2006 г.) //Рахмонов Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации: В 11 т., т.7. – Душанбе, 2006. -С. 125.

ТАШАББУСҲОИ ПРЕЗИДЕНТИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ЭМОМАЛӢ РАҲМОН ВА ДИНАМИКАИ ҶОЙГОҲИ АФҒОНИСТОН ДАР СТРАТЕГИЯИ СИЁСАТИ ХОРИҶИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

(нимаи дуюми соли соли 2005 – нимаи аввали соли 2006)

Мақола ба ташаббусҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон байни нимаи дуюми соли 2005 ва нимаи аввали соли 2006 бахшида шудааст. Ин давра на танҳо замони амалӣ гаштани бандҳои созишномаҳои дар давраи сафари расмии Сарвари давлат ба Кобул баимзорасида, балки суханрониҳояшонро, ки ба мақсади истикрори сулҳу субот ва барқарорӣи иқтисодиёти Афғонистон равона гардидаанд, инъикос менамояд. Самти дигари ташаббусҳо ба барномаи рушд ва тавсеаи ҳамгироии минтақавӣ ва ҷалби кишварҳои ҳамсояи Афғонистон ба масъалаи барқарорсозии иқтисодиёти ин кишвар дахл дорад. Дар робита ба ин, Пешвои миллат, моҳи сентябри 2015, дар суханрониашон дар ҷаласаи ҷашнии СММ, бо ҷонибдорӣ аз барномаи мазкур изҳор доштанд, ки тарҳи «Осиёи Марказии Бузург» заминаи беҳтарини кумак ва ҳамкорӣ ба Афғонистон аст. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон вобаста ба масъалаи Афғонистон 7 декабри соли 2005, бо пешниҳоди созандаашон дар ҷаласаи фавқулодаи Созмони Конфронси исломӣ дар шаҳри Макка суханронӣ намуданд.

Калидвожаҳо: Ҷумҳурии Тоҷикистон, Эмомалӣ Раҳмон, Афғонистон, СММ, Иттиҳоди Аврупо, Осиёи Марказӣ, ҳамкорӣ дар соҳаи иқтисодиёт ва тиҷорат, соҳаи энергетика.

ИНИЦИАТИВЫ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ЭМОМАЛИ РАХМОНА И ДИНАМИКА МЕСТА АФГАНИСТАНА ВО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

(вторая половина 2005 – первая половина 2006 гг.)

Статья посвящена инициативам Основателя мира и национального согласия – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона между второй половиной 2005 и первой половиной 2006 гг .Данный период отражают не только реализацию статей подписанных соглашений во время визита Главы государства Таджикистана в Кабул, но и выступления и речи Главы государства Таджикистана, направленные на установлении мира и стабильности и восстановление экономики Афганистана. Другое направление относится к программе расширения и развития региональной интеграции и привлечения стран-соседей Афганистана к экономическому восстановлению этой страны. В этой связи, Лидер нации, в сентябре 2005 года, выступая на юбилейном заседании ООН, поддерживая данную программу заявляет, что программа «Великая Центральная Азия» прекрасная платформа для оказания Афганистану соответствующего содействия. Президент Республики Таджикистан обсудил вопрос и выступил с созидательным предложением по Афганистану на чрезвычайной сессии Организации Исламская конференция 7 декабря 2005 г., в Мекке.

Ключевые слова: Республика Таджикистан, Эмомали Рахмон, Афганистан, ООН, Европейский Союз, Центральная Азия, сотрудничество в сфере экономики и бизнеса, энергетическая отрасль.

INITIATIVES OF THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN EMOMALI RAHMON AND THE DYNAMICS OF AFGHANISTAN'S PLACE IN THE FOREIGN POLITICAL STRATEGY OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

(second half of 2005 - first half of 2006)

The article is devoted to the initiatives of the Founder of Peace and National Unity - the Leader of the Nation, the President of the Republic of Tajikistan, distinguished Emomali Rahmon between the second half of 2005 and the first half

of 2006. This period reflects not only the implementation of the articles of the agreements signed during the visit of the Head of State of Tajikistan to Kabul, but also the statements and speeches of the Head of State of Tajikistan aimed at establishing peace and stability and restoring the economy of Afghanistan.Another area is the programme for expanding and developing regional integration and involving the countries neighbouring Afghanistan in the economic reconstruction of that country.In that connection, the Leader of the Nation, in September 2005, speaking at the anniversary meeting of the UN, supporting this program, declares that the program «Great Central Asia» is a beautiful platform for rendering appropriate assistance to Afghanistan.The President of the Republic of Tajikistan discussed the issue and made a constructive proposal on Afghanistan at the extraordinary session of the Organization of the Islamic Conference on 7 December 2005 in Mecca.

Keywords: Republic of Tajikistan, Emomali Rakhmon, Afghanistan, United Nations, European Union, Central Asia, economy and trade, energy industry.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***М.К. Сафолзода*** – Филиали ДДМ ба номи М.В. Ломоносов дар шаҳри Душанбе, номзади илмҳои таърих, дотсент. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, кӯчаи Бохтар, 35/1. Телефон: **935054015.** E-mail:**msafolov@dip.tj**

Сведения об авторе: ***М.К. Сафолзода*** - Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе, кандидат исторических наук, доцент. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Бохтар, 35/1. Телефон: **935054015.** E-mail:**msafolov@dip.tj**

Information about the author: ***M.K. Safolzoda*** - Branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov in the city of Dushanbe, candidate of Historical Sciences, Associate Professor.. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Bohtar street, 35/1. Pone: **935054015.** E-mail:**msafolov@dip.tj**

УДК:327(575.3)(1-87)

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Нуриддинов Р., Худжакелдиев Х.Х.
Таджикский национальный университет

В период глобализации одним из приоритетных направлений в развитии государства является внешняя политика. С распадом Советского Союза перед таджикской внешней политикой открылись новые шансы, как в регионе, так и во всем мире. Вопреки всем трудностям, с которыми столкнулась Республика Таджикистан, нужно было построить новое государство с его стабильной внутренней и внешней политикой. Гражданская война в стране, начавшаяся в 1992 году и продолжавшаяся до 1997, года была еще одним поводом для руководства государства наладить диалог с мировым сообществом, при этом учитывая международные трансформации, новые вызовы и угрозы, происходящие в мире. Приоритетными целями внешней политики Республики Таджикистан является сохранение мира, стабильности и безопасности во всем мире.

Процесс формирования внешнеполитической стратегии Республики Таджикистан был ознаменован сложным и нестабильным периодом не только в стране, но и за ее пределами. Было необходимо рациональное понимание внутренних, региональных и международных проблем, а также всеобъемлющее стратегическое представление, пристальное проявление решимости, выдержки, дальновидности и предусмотрительности, в целом, необходимо было придерживаться всесторонней взвешенной и созидательной политики.

Выступая на сессиях Генеральной Ассамблеи ООН, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в 1993-1997гг определил первые шаги внешнеполитического курса страны.

30 сентября 1994 г., выступая на сессии Генеральной Ассамблеи ООН в Нью-Йорке, глава государства впервые провозгласил приоритетность отношений Республики Таджикистан с мировым сообществом [2,с.617].

Основополагающими документами внешней политики страны являются прежде всего Конституция Республики Таджикистан, Декларация о государственной независимости, нормы международного права, приверженные целям и принципам ООН и ОБСЕ. Основы внешней политики суверенного Таджикистана были определены 9 сентября 1991г. в Декларации «О государственной независимости Республики Таджикистан» [3,с.175]. Эта Декларация была первым законодательным документом в области внешней политики, которая провозгласила склонность Таджикистана к общепризнанным принципам международного права и определила новый этап международной деятельности страны в мире.

В своей книге З. Саидов показал, что сложность становления внешней политики Таджикистана состояла в том, что она практически начиналась с нуля. В стране не существовало полноценных традиций внешнеполитической деятельности. Ввиду того, что в Республике Таджикистан шла гражданская война и все силы были брошены на ее прекращение и запуск постконфликтного восстановления, внешнюю политику в концептуальном плане правительство начало реально формировать лишь в 2001 г. А в 2002 г. президентом Э. Рахмоном была утверждена первая Концепция внешней политики Республики Таджикистан, а парламентом страны принят Закон о дипломатической службе. С тех пор Концепция стала основополагающим политическим документом, в котором отражена система официальных взглядов на основные направления и приоритеты международной деятельности государства [8,с.21-22].

Позже ускоренный процесс политической и экономической трансформации, изменение региональной ситуации, а также появление новых вызовов и угроз в мире способствовали обновлению Концепции внешней политики.

Президент Э. Рахмон в своем выступлении перед дипломатическими сотрудниками страны 15 марта 2013 г. по случаю открытия нового здания Министерства иностранных дел Таджикистана указал на необходимость разработки новой Концепции внешней политики страны и дал соответствующие поручения Правительству Таджикистана и Министерству иностранных дел республики [8,с.25].

Указом Президента Республики Таджикистан 27 января 2015 г. была утверждена новая Концепция внешней политики страны [4]. Прежде всего она определяет и регулирует основные принципы, цели и задачи, приоритетные направления внешней политики Республики Таджикистан, основу которой прежде всего составляют национальные интересы независимого Таджикистана. Настоящая Концепция конкретизировала цели, задачи и направления внешней политики Республики Таджикистан в изменяющихся условиях политической, социальной, экономической и культурной жизни государства, а также формирование новой геополитической обстановки в мире и регионе в XXI веке. Также этот документ предусматривает разработку и реализацию внешней политики, способствующей развитию страны с расширяющимися интеграционными процессами, регионализацией и глобализацией, предоставляющей новые возможности для предотвращения и нейтрализации потенциальных угроз и вызовов современности, обеспечивающей необходимые основы для последовательной реализации национальных интересов на основе объективности и согласованности.

В своих внешнеполитических приоритетах Таджикистан придерживается общих подходов к развитию отношений со всеми зарубежными партнерами и ориентирует свою внешнюю политику на наиболее важные и перспективные направления.

Достижения в области международных отношений современного Таджикистана стали итогом формирования устойчивой и рациональной концепции внешней политики, способствующей сотрудничеству с Россией, Китаем, со странами Центральной Азии, с Европейским Союзом, США и другими [5,с.90-92].

Заявление Лидера Нации Уважаемого Президента страны Эмомали Рахмона в начале 2003 года о политике «открытых дверей» способствовало расширению приоритетов внешней политики. Суть внешнеполитического курса означала, что Республика Таджикистан готова для

сотрудничества со всеми странами мира, которые хотели бы поддерживать с ней взаимовыгодные и дружественные отношения на основе равноправия, невмешательства во внутренние дела других государств, уважения суверенитета и сбалансированности интересов [10,с.25].

Другим важным направлением внешней политики страны является многосторонняя дипломатия. Республика Таджикистан сотрудничает с соседними странами по обеспечению региональной безопасности и старается внести свой вклад в решение глобальных проблем, противодействовать современным вызовам и угрозам, активно участвует в деятельности ООН и других международных организаций, имеет постоянные представительства при международных организациях, вырабатывает подходы и инициативы для объединения всех членов международного сообщества.

Многосторонняя дипломатия Республики Таджикистан доказывает, что в условиях расширения глобализации и поступательного углубления политических и экономических интеграционных процессов в мире, налаживание многостороннего сотрудничества с международными и региональными организациями и институтами является приоритетным направлением внешней политики современного Таджикистана [8,с.42-77].

Сегодня Республика Таджикистан имеет свою позицию на мировой арене по противодействию современным вызовам и угрозам, а также рассматривает организации и институты как важнейший механизм объединения усилий стран мира. В рамках сотрудничества с международными организациями решаются споры и проблемы международного сообщества, и основополагающей целью выступает укрепление стабильности в мире, а также внесения своего вклада в формирование новых и устойчивых отношений в мире.

Основополагающей целью внешней политики Республики Таджикистан является защита и продвижения своих национальных интересов за рубежом.

Сегодня Таджикистан благодаря своей политике «открытых дверей» заключил со 173 государствами мира дипломатические отношения и в 29 странах имеет свои посольства и консульства, что немаловажно для развития внешней политики страны.

Таджикистан как развивающаяся страна, достигшая за 29 лет своей независимости очень многого благодаря бесценному вкладу Лидера Нации Уважаемого Президента Эмомали Рахмона, а также таджикского народа, которые, не теряя доверия и веры в свою нацию, в трудные времена смогли достичь мира и стабильности в стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. Внешнеэкономическая деятельность Республики Таджикистан. Статистический сборник. -Душанбе, 2007. -С. 341.
2. Дубовицкий В.В. Внешняя политика Республики Таджикистан (1991-2010 гг.)// История таджикского народа: в 6 т / В.В. Дубовицкий. -Душанбе, 1998-2011. -Т.6. -С.617.
3. Заявление о государственной независимости Республики Таджикистан// Дипломатия Таджикистана. Информационный бюллетень. -2002. -№2. -С.175.
4. Концепция внешней политики Республики Таджикистан от 27 января 2015 года, №332Саидов Зафар Шералиевич. Внешняя политика Республики Таджикистан (1991-2017 гг.): Учебное пособие / З. Ш. Саидов. – Второе, дополненное издание. – Душанбе: Контраст, 2017. -С.21-22,25,42-77.
5. Назаров Т. Дипломатияи муосири точик / Т. Назаров, А. Сатторзода. - Душанбе, 2006. -С.90-92.
6. Нуриддинов Р.Ш. Геополитика: Учебное пособие / Р.Ш. Нуриддинов, П.Р. Нуриддинов. -Душанбе: ЭР-граф, 2016. -352 с.
7. Нуриддинов Р.Ш. Дипломатия. Китоби дарсӣ / Р.Ш. Нуриддинов, П.Р. Нуриддинов. -Душанбе: ЭР–граф, 2017. -576 с.
8. Саидов Зафар Шералиевич. Внешняя политика Республики Таджикистан (1991-2017 гг.): Учебное пособие / З. Ш. Саидов. – Второе, дополненное издание. – Душанбе: Контраст, 2017. -С.21-22,25,42-77.
9. Современные международные отношения и мировая политика: Учебник / А.В. Торкунов. -М.: Просвещение: МГИМО, 2004. -724 с.
10. Юлдашев К. Эмомали Рахмонов-основатель дипломатии и внешней политики суверенного Таджикистана / К. Юлдашев. - С.25.

ТАШАККУЛ ВА РУШДИ СИЁСАТИ ХОРИҶИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур равандҳои ташаккул ва рушди сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Сиёсати хориҷии Тоҷикистони соҳибистиқлол бо назардошти таҳдиду хатарҳои ҷаҳонии замони муосир таҳия ва татбиқ карда мешавад. Бо мақсади ноил шудан ба ҳадафҳои сиёсати хориҷӣ, Ҷумҳурии Тоҷикистон сиёсати бисёрҷанбаи хориҷиро пеш мебарад, ки ҷавобгӯи манфиатҳои олии давлатӣ ва миллӣ буда, ба роҳ мондани муносибатҳои дӯстона ва мутақобилан муфид бо кишварҳои мухталифи ҷаҳон ва дар асоси эҳтироми бечунучарои қонунҳои байналмилалӣ асос ёфтааст. Имрӯз сиёсати «дарҳои кушода»-и Ҷумҳурии Тоҷикистон имкон медиҳад, ки муносибатҳои дипломатӣ барқарор шаванд ва намояндагиҳои доимии онҳо дар ташкилотҳои байналмилалӣ мавҷуд бошанд. Афзалиятҳои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба манфиати рушди устувори кишвар нигаронида шудаанд.

Калидвожаҳо: сиёсати хориҷӣ, хавфу хатар, аҳдоф, бисёрҷабҳа, манофеи миллӣ, кишварҳои гуногун, рушди устувор.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В данной статье рассматриваются процессы формирования и развития внешней политики Республики Таджикистан. Внешняя политика независимого Таджикистана будет разрабатываться и осуществляться с учетом существующих глобальных вызовов и угроз современности. Для достижения внешнеполитических целей Республика Таджикистан будет проводить многовекторную внешнюю политику, отвечающую высшим государственным и национальным интересам, служащую целям установления дружественных и взаимовыгодных отношений с различными странами мира и основанную на безусловном уважении международного права. Сегодня политика «открытых дверей» Республики Таджикистан дает возможность устанавливать дипломатические отношения и иметь свои постоянные представительства в международных организациях. Внешнеполитические приоритеты Республики Таджикистан направлены на благо устойчивости развития страны.

Ключевые слова: внешняя политика, вызовы, угрозы, цели, многовекторность, национальные интересы, различные страны, устойчивое развитие.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF FOREIGN POLICY OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

This article examines the processes of formation and development of the foreign policy of the Republic of Tajikistan. The foreign policy of independent Tajikistan will be developed and implemented taking into account the existing global challenges and threats of our time. In order to achieve foreign policy goals, the Republic of Tajikistan will pursue a multi-vector foreign policy that meets the highest state and national interests, serves the purpose of establishing friendly and mutually beneficial relations with various countries of the world and is based on unconditional respect for international law. Today, the policy of «open doors» of the Republic of Tajikistan makes it possible to establish diplomatic relations and have permanent representations in international organizations. Foreign policy priorities of the Republic of Tajikistan are aimed at the benefit of sustainable development of the country.

Keywords: foreign policy, challenges, threats, goals, multi-vector, national interests, various countries, sustainable development.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Худжакелдиев Х.Х.*** **-** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, магистри шӯъбаи муносибатҳои байналмилалӣ. **Адрес:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, хиёбони Рудакӣ 17. Тел: **(+992) (+992) 929881617.** E-mail: **holiqov959595@mail.ru**

Сведения об авторе: ***Худжакелдиев Х.Х.*** – Таджикский национальный университет, магистр факультета международных отношений, ТНУ. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан, пр. Рудаки, 17. Тел: **(+992) 929881617.** E-mail: **holiqov959595@mail.ru**

Сведения об авторе: ***Худжакелдиев Х.Х.*** – Таджикский национальный университет, магистр факультета международных отношений, ТНУ. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан, пр. Рудаки, 17. Тел: **(+992) 929881617.** E-mail: **holiqov959595@mail.ru**

УДК 323 (575.3)

РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН С РЕСПУБЛИКОЙ КАЗАХСТАН В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ (2002-2012ГГ.)

Фармонова Д.Ж.

Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова

В XXI веке были продолжены взаимоотношения Республики Таджикистан с Республикой Казахстан на качественно новом уровне. Многосторонние взаимоотношения двух государств нашли новое воплощение. Традиционные торгово-экономические взаимоотношения Таджикистана и Казахстана получили новое развитие. Так, 28 мая 2004 года в городе Астане прошло совещание Глав государств Центрально-Аазиатского союза, где наравне с другими вопросами были обсуждены вопросы о «Соглашении государств-членов Центрально-Азиатского Союза о сотрудничестве», согласовывались проблемы трансляции радиопрограмм и телепередач на территориях стран Союза и организации этой деятельности [8,с.92-94].

В 2004 году был увеличен внешнеторговый оборот между двумя государствами, который составил 212,3%, по отношению к 2003 году. Но в 2005 году, по сравнению с 2004 годом, внешнеторговый оборот снизился на 11,8%. В январе - марте 2006 года внешнеторговый оборот увеличился на 183,5%, по сравнению с аналогичным периодом 2005 года [6].

В целом, динамика развития двусторонних таджикско-казахских отношений показывает, что стороны заинтересованы в углублении взаимовыгодных торгово-экономических связей и укреплении своих политически контактов. Наблюдалось обоюдное стремление сторон к приданию двусторонним отношениям характера взаимовыгодного партнёрства.

Статистические сведения таможенных органов о перемещении товаров с Республикой Казахстан за период с 1 января по 30 декабря 2005 года: импорт пшеницы в Республику Таджикистан в объёме 209885 т. в сумме 22595179 долларов США; муки -330204 т., в сумме 42 748 114 долларов США; нефтепродуктов -96 626 т., в сумме 36064707 долларов США; и минеральных удобрений – 11 740 т., в сумме 738814 долларов США [5]. Развитие всесторонних отношений двух братских государств является плодом усердной и неустанной работы Президентов этих стран: Президента Республики Таджикистана Э. Рахмона и Президента Республики Казахстана Н. Назарбаева.

12 сентября 2007 года с официальным визитом в Республику Таджикистан прибыл Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев. 13 сентября в резиденции Правительства Таджикистана сначала состоялась встреча Президента Республики Таджикистан Э. Рахмона и Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева в формате «один на один», на котором были обсуждены вопросы развития таджикско-казахстанского сотрудничества. «Отношения с братским Казахстаном имеют для нас особое значение», - заявил в начале беседы Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон. В свою очередь, Н. Назарбаев подчеркнул, что «Таджикистан является нашим важным стратегическим партнёром в регионе» и выразил удовлетворение значительными достижениями нашей страны.

Детальное обсуждение вопросов многогранного сотрудничества двух стран было продолжено в ходе переговоров глав государств с участием официальных делегаций сторон. Стороны выразили удовлетворение уровнем и содержанием связей между двумя странами, которые, по их мнению, получили новый импульс после прошлогоднего официального визита Президента Республики Таджикистан Э. Рахмона в Республику Казахстан, и назвали одним из ярких подтверждений этому рост товарооборота. Было отмечено, что в прошлом году его объём приблизился к 215 млн. долл. США. А по итогам семи месяцев 2007 года этот показатель уже превысил 200 млн. долл.[1,с.216-219].

Одними из главных направлений сотрудничества и путей увеличения товарооборота и обмена продукцией были названы гидроэнергетика, горная промышленность, переработка

сельскохозяйственной продукции и производство строительных материалов. Было также уделено большое внимание вопросам регулирования трудовой миграции, совместному вкладу в развитие туризма, научно-культурным связям и вопросам подготовки кадров.

После завершения официальных переговоров состоялась церемония подписания шести важных документов о сотрудничестве в области культуры и искусства; о сотрудничестве в области гражданской авиации; о сотрудничестве в области технического и профессионального образования; о сотрудничестве в области агропромышленного комплекса.

После подписания документов Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон и Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев дали пресс-конференцию для журналистов многочисленных отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Главы двух государств выразили удовлетворение ходом и характером двусторонних переговоров, атмосферой дружбы и братства, подписанием добротных документов о сотрудничестве и обоюдной заинтересованностью сторон в дальнейшем развитии и укреплении взаимовыгодных связей. Они выразили уверенность, что официальный визит Президента Республики Казахстан послужит важным импульсом к повышению уровня и качества отношений между двумя странами.

Н. Назарбаев подчеркнул, что Казахстан заинтересован в активном участии в строительстве малых ГЭС Таджикистана и практической реализации других важных инвестиционных проектов нашей страны. Было также отмечено, что в 2008-2009 учебном году в вузах Казахстана будет выделено 100 квот для таджикских студентов и 20 мест для наших курсантов-пограничников [2,с.218].

В ходе официального визита Президента Республики Казахстан в Республику Таджикистан 12-13 сентября 2007 года и встрече руководителей двух дружеских государств, Президента Республики Таджикистан Э. Рахмон с Президентом Республики Казахстан Н. Назарбаевым была достигнута договоренность о создании Казахстанско-Таджикского фонда прямых инвестиций [9].

Целью деятельности Казахстанско-Таджикского фонда прямых инвестиций является реализация окупаемых и эффективных инвестиционных проектов на территории Республики Таджикистан и Республики Казахстан, а также за их пределами по взаимному согласованию сторон.

12 мая 2008 года Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон отбыл с официальным визитом в Республику Казахстан. В процессе беседы стороны выразили удовлетворение последовательностью политических контактов на высшем уровне, которые закладывают реальную основу для развития разнопланового сотрудничества. Дав высокую оценку содержанию двусторонних отношений, Н. Назарбаев назвал Таджикистан надёжным политическим партнёром своей страны, а Э. Рахмона – своим другом и другом народа Казахстана.

Н. Назарбаев дал указание членам своего Правительства серьёзно изучить проекты строительства железной и автомобильной дорог по маршруту «Казахстан – Кыргызстан – Таджикистан» и 500-киловольтной линии электропередачи «Таджикистан – Кыргызстан – Казахстан», подчеркнув, что их осуществление отвечает интересам всех стран Центральной и Южной Азии. Стороны назвали перспективным и сотрудничество в областях гидроэнергетики, использования водных ресурсов и металлургической промышленности. Было отмечено, что казахстанская сторона примет участие в очистке Кайраккумского водохранилища и внесёт свой вклад в модернизацию этого объекта, имеющего региональное значение. Кроме того, при финансовой поддержке Казахстана на реке Хингоб будет построена гидроэлектростанция [2,с.103]. Было подчёркнуто, что продолжит развиваться сотрудничество между Таджикской алюминиевой компанией и рядом промышленных предприятий Казахстана.

По итогам официальных таджикско-казахстанских переговоров и в результате достигнутых договорённостей 12 мая 2008 года были подписаны:

- Совместное заявление Президента Республики Таджикистан и Президента Республики Казахстан;

- Меморандум взаимопонимания о создании Межгосударственного координационного совета Республики Таджикистан и Республики Казахстан и Совета министров иностранных дел Республики Таджикистан и Республики Казахстан;

- Программа экономического сотрудничества между Республикой Таджикистан и Республикой Казахстан;

- Соглашение о сотрудничестве между комитетом охраны окружающей среды Республики Таджикистан и министерством охраны окружающей среды Республики Казахстан;

- Меморандум взаимопонимания о сотрудничестве в области развития государственной службы между Управлением государственной службы при Президенте Республики Таджикистан и Агентством Республики Казахстан по делам государственной службы;

- Меморандум взаимопонимания между министерством энергетики и промышленности Республики Таджикистан и министерством энергетики и материальных ресурсов Республики Казахстан;

- Меморандум взаимопонимания о сотрудничестве в области туризма и спорта между комитетом по делам молодёжи, спорту и туризму при Правительстве Республики Таджикистан и министерством туризма и спорта Республики Казахстан;

- Соглашение о создании Фонда прямых инвестиций Казахстана и Таджикистана [3].

В ходе состоявшейся 12 мая 2008 года в Астане пресс-конференции главы государств Э. Рахмон и Н. Назарбаев выразили удовлетворение результатами таджикско - казахстанских переговоров и подписанием новых документов о двустороннем сотрудничестве. Н. Назарбаев подчеркнул, что Казахстан готов в любой возможной форме принять активное участие в гидроэнергетических проектах Таджикистана, в том числе – в строительстве Рогунской ГЭС. Он также заявил, что Казахстан внесёт вклад в обеспечение Таджикистана зерном и горючим [2,с.103-106].

13 мая 2008 года Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон принял в своей временной резиденции в Астане Премьер-министра Республики Казахстан К. Масимова. На встрече были подробно обсуждены вопросы торгово-экономического и инвестиционного сотрудничества между Таджикистаном и Казахстаном. Собеседники выразили удовлетворение активным вхождением казахстанских капиталов в экономику нашей страны и, в частности, отметили, что из 47 совместных предприятий, эффективно работающих сегодня в Таджикистане, 15 - полностью функционируют за счёт инвестиций казахстанских предпринимателей. Важным импульсом для дальнейшего развития двустороннего сотрудничества было названо создание Фонда инвестиций Казахстана и Таджикистана. Стороны подчеркнули, что строительство в Таджикистане, за счёт казахстанских инвестиций, одной гидроэлектростанции средней мощности, план сооружения 500-киловольтной линии электропередачи «Худжанд - Алматы» и реализация других энергетических проектов отвечают интересам обеих стран и всего центрально-азиатского региона [2, с.106].

В ходе официального визита в Казахстан Э. Рахмон 13 мая 2008 года встретился в Астане с представителями Общества таджиков, проживающих в этой стране. Глава государства Э. Рахмон назвал трудовую миграцию распространённым глобальным явлением, отвечающим интересам, как мигрантов, так и стран, экспортирующих и принимающих рабочую силу. Было отмечено, что в настоящее время в Казахстане в качестве предпринимателей, строителей, земледельцев, промышленных рабочих и специалистов, учителей и работников научных учреждений трудятся от 40 до 50 тысяч таджикских трудовых мигрантов. Кроме того, в этой стране постоянно проживают более 45 тысяч этнических таджиков. Упомянув о создании в Казахстане четырех совместных предприятий с участием таджикских представителей, Глава государства с гордостью подчеркнул, что сегодня таджики не только ищут в Казахстане работу, но и создают здесь новые рабочие места. Присутствующие единогласно и с воодушевлением

поддержали предложение Президента Э. Рахмона о создании Союза таджикистанцев, проживающие в Казахстане.

На встрече состоялся также разговор о работе таджикских школ Казахстана в местах компактного проживания таджиков, обеспечении их учителями, учебными пособиями и принадлежностями. Отмечалось, что в настоящее время в вузах Таджикистана обучается около 150 таджикоязычных граждан Казахстана, и, в свою очередь, за последние пять лет 217 наших граждан были направлены на учёбу в вузы Казахстана, причём 210 из них - по квотам министерства образования и науки этой страны. По данным указанного министерства, в Южно-Казахстанской области этой страны в трёх общеобразовательных школах с таджикским языком обучения занимаются 3225 учащихся и, кроме того, в этом регионе функционируют ещё 9 смешанных таджикско-казахских школ. В прошлом году по ходатайствам культурных центров для детей таджиков, проживающих в Казахстане, в вузах Таджикистана было выделено 46 мест, а в этом году предусмотрено выделение ещё 50 мест. По этим квотам будет вестись в основном подготовка квалифицированных учителей и врачей. Глава государства Э. Рахмон выразил уверенность в том, что проживающие в Казахстане таджики с радостью и воодушевлением отметят, как знаменательные для истории культуры своей нации, 1150-летие основоположника классической таджикско-персидской литературы Абуабдулло Рудаки и Год таджикского языка [2,с.103-106].

28 апреля 2009 года Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон в городе Алмате принял участие в очередной встрече глав государств-учредителей Международного фонда спасения Арала, которая была посвящена вопросам деятельности Фонда, формирования нового состава его уставных органов, активизации сотрудничества с организациями и странами-донорами – и эффективному использованию водных ресурсов центрально-азиатского региона.

Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон 26 мая 2009 года принял Министра обороны Республики Казахстан Д. Ахметова, прибывшего в Душанбе с двухдневным официальным визитом. На встрече обсуждались вопросы таджикско-казахстанского военного и военно-технического сотрудничества, как в двустороннем формате, так и в рамках Организации Договора о коллективной безопасности и Шанхайской Организации Сотрудничества. Глава государства Э. Рахмон с удовлетворением отметил нынешний уровень и содержание разнопланового сотрудничества между двумя странами и выразил руководству государства Казахстан признательность за многогранную братскую помощь, в том числе Вооружённым Силам Таджикистана. Состоялся предметный разговор о необходимости расширения сотрудничества в подготовке кадров, обмене опытом и информацией в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом. Были затронуты и другие темы, представляющие обоюдный интерес. Собеседники обменялись мнениями относительно нынешней ситуации в Афганистане и перспектив её развития [2,с.82].

Проведение седьмого заседания Межправительственной комиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству Таджикистана и Казахстана 8-9 декабря 2009 года в Астане еще раз обратило внимание сторон на важнейшие торгово-экономические и научно-культурные вопросы сотрудничества [7].

В 2010 году отношения Республики Таджикистан с Республикой Казахстан имели позитивное развитие в духе дружбы, взаимного уважения интересов и конструктивного партнерства. Министр иностранных дел Республики Таджикистана Х. Зарифи 9-11 марта 2010 года совершил рабочий визит в Астану, в ходе которого 10 марта 2010 встретился с Президентом Республики Казахстан Н.Назарбаевым. В ходе встречи был обсужден широкий круг вопросов двустороннего сотрудничества и перспективы их дальнейшего развития. После встречи на брифинге для журналистов Х. Зарифи сказал: «Мы в Таджикистане ощущаем поддержку Казахстана и лично Президента Нурсултана Абишевича Назарбаева. Дружба, которая сложилась между двумя президентами, способствует и направляет нас на дальнейшее усиление наших двусторонних отношений» [4].

По результатам переговоров был подписан План мероприятий по сотрудничеству между Министерством иностранных дел Республики Таджикистан и Министерством иностранных дел Республики Казахстан на 2010-2011 годы.

16 июня 2011 года состоялся официальный визит Министра иностранных дел Республики Таджикистан С. Аслова в Казахстан в рамках, которого он встретился с Премьер-министром Республики Казахстан К. Масимовым, Министром иностранных дел Казахстана И.Ерланом и Сопредседателем таджикско-казахстанской комиссии по экономическому сотрудничеству, Министром окружающей среды и водных ресурсов Республики Казахстан Н. Каппаровым. В ходе состоявшихся встреч были обсуждены вопросы состояния и перспектив двустороннего сотрудничества. Стороны обменялись мнениями по актуальным вопросам международной и региональной повестки дня, рассмотрели политические аспекты взаимодействия в рамках международных и региональных организаций.

Нужно отметить, что взаимоотношения Таджикистана и Казахстана базируются на принципах доверия, взаимопонимания и делового партнерства, которому во многом способствует постоянный политический диалог на высшем уровне.

На будущее также планируется развитие отношений в сферах легкой и тяжёлой промышленности, обработки металла, цветной металлургии, машиностроения, энергетики, транспорта, агропромышленности, в экономическом секторе и других. Нужно отметить, что в результате ряда переговоров глав государств, уровень отношений наших республик значительно повысился и перешёл на качественно новый этап развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дипломатия Таджикистана //Информационный бюллетень №18 /2007. – 292 с.
2. Дипломатия Таджикистана // Ежегодник - 2008 год. Внешняя политика Республики Таджикистан: хроника и документы. Под общей редакцией Хамрохона Зарифи. Составители Д. Назриев и др. – Душанбе: Визапринт, 2010. -287 с.
3. Пребывание Э.Рахмона в Астане // Народная газета. -2008, 16 мая
4. Рӯзиев Д. Тоҷикистону Қазокистон: ҳамкориҳо густариш меёбанд / Д. Рӯзиев // Ҷумҳурият.- 2010, 3 июн.
5. Государственный комитет статистики Республики Таджикистан.
6. Текущий архив Министерства иностранных дел Республики Таджикистан. Отчёт о деятельности 2004-2005гг.
7. Текущий архив Министерства экономического развития и торговли Республики Таджикистан. Отчёт о деятельности в 2009 году.
8. Шарипов А. Соле, ки ба қарнҳо баробар аст / А. Шарипов, С. Шамсиддинов. - Душанбе: Эҷод, 2005.-347с.
9. [Электронный ресурс]. URL: http://mfa.tj/?l=ru&cat=90&art=154 (дата обращения: 28.03.2018)
10. Эмомалӣ Раҳмон. Истиқлолияти Тоҷикистон ва эҳёи миллат / Э. Раҳмон. -Душанбе: Ирфон, 2007. -184с.

ГУСТАРИШИ РАВОБИТИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО ҶУМҲУРИИ ҚАЗОҚИСТОН ДАР СОЛҲОИ 2002-2012

Дар мақола маълумотҳо оид ба рушди ҳамкориҳои дуҷониба миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Қазоқистон дар даҳсолаи аввали қарни XXI оварда шудаанд. Таҳаввули равобити сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Қазоқистон саҳифаи нави тадқиқотҳои илмӣ буда, дар мақола густариши равобити судманди дуҷониба ва роҳандозӣ намудани ҳамкорӣ дар соҳаҳои гуногуни истеҳсолот миёни ду кишвари ҳамҷавор мавриди таҳлил қарор дода шудааст. Қайд гардидааст, ки муносибати дуҷонибаи Тоҷикистону Қазоқистон дар пояи меъёрҳои байналмилалӣ ва манфиатҳои тарафайн ба роҳ монда шуда, барои вусъат ва таҳкими риштаҳои дӯстӣ, бародарӣ миёни мардуми тоҷик ва қазоқ нақши муҳим мебозад. Инчунин муаллиф қайд менамояд, ки муносибатҳои мутақобилаи Тоҷикистон ва казоқистон аз принсипҳои эътимод, ҳамдигарфаҳмӣ ва ҳамкориҳои мутақобила асос меёбанд, ки ба он муколимаи доимии сиёсӣ дар сатҳи олӣ мусоидат менамояд. Дар оянда инчунин рушди муносибатҳо дар соҳаҳои саноати сабук ва вазнин, коркарди металл, металлургияи ранга, мошинсозӣ, энергетика, нақлиёт, саноати аграрӣ, дар соҳаи иқтисод ва дигар соҳаҳо ба нақша гирифта шудааст. Муаллиф инчунин ба он ишорат менамояд, ки дар натиҷаи як қатор гуфтушунидҳо байни сарони давлатҳо сатҳи муносибатҳои ҷумҳуриҳо баланд гардида ба марҳилаи сифатан нави рушд гузашт.

Калидвожаҳо: Ҷумҳурии Тоҷикистон, Ҷумҳурии Қазоқистон, Осиёи Марказӣ, созишнома, ҳамкории байнидавлатӣ, муносибати иқтисодӣ, равобити сиёсӣ, сиёсати хориҷӣ.

РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН С РЕСПУБЛИКОЙ КАЗАХСТАН В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ (2002-2012гг.)

В статье приведены сведения о развитии взаимоотношений Республики Таджикистан с Республикой Казахстан в первые десятилетия XXI века. Эволюция политических взаимоотношений, экономические и культурные связи Республики Таджикистан с Республикой Казахстан, являются новой страницей научного исследования, и в статье обсуждаются развитие двухстороннего взаимовыгодного сотрудничества в сферах промышленности между двумя государства. Было отмечено, что двусторонние отношения между Таджикистаном и Казахстаном основаны на международных нормах и взаимных интересах и играют важную роль в расширении и укреплении связей дружбы и братства между таджикским и казахским народами. Также автор отмечает, что взаимоотношения Таджикистана и Казахстана базируются на принципах доверия, взаимопонимания и делового партнерства, которому во многом способствует постоянный политический диалог на высшем уровне. На будущее также планируется развитие отношений в сферах легкой и тяжёлой промышленности, обработки металла, цветной металлургии, машиностроения, энергетики, транспорта, агропромышленности, в экономическом секторе и других. Автор также указывает на тот факт, что в результате ряда переговоров глав государств, уровень отношений наших республик значительно повысился и перешёл на качественно новый этап развития.

Ключевые слова: Республика Таджикистан, Республика Казахстан, Центральная Азия, Соглашения, межгосударственное сотрудничество, экономические взаимоотношения, политическое сотрудничество, внешняя политика.

DEVELOPMENT OF RELATIONS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN WITH THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN FOR THE PERIOD OF 2002-2012

The article contains information on the development of bilateral cooperation between the Republic of Tajikistan and the Republic of Kazakhstan in the first decade of the 21st century. The evolution of political, economic and cultural relations between the Republic of Kazakhstan and the Republic of Kazakhstan is a new chapter in scientific research, and the article analyzes the development of mutually beneficial bilateral relations and the establishment of cooperation in various areas of production between the two neighboring countries. It was noted that the bilateral relations between Tajikistan and Kazakhstan are based on international norms and mutual interests, and play an important role in expanding and strengthening the bonds of friendship and brotherhood between the Tajik and Kazakh people. The author also notes that the relations between Tajikistan and Kazakhstan are based on the principles of trust, mutual understanding and business partnership, which is largely facilitated by a constant political dialogue at the highest level. For the future, it is also planned to develop relations in the fields of light and heavy industry, metal processing, non-ferrous metallurgy, engineering, energy, transport, agriculture, in the economic sector and others. The author also points out the fact that as a result of a series of negotiations between the heads of state, the level of relations between our republics has significantly increased and moved to a qualitatively new stage of development.**Key words:** Republic of Tajikistan, Republic of Kazakhstan, Central Asia, agreement, interstate cooperation, economic relations, political relations, foreign policy.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Фармонова Дилрухсор Жумабоевна*** – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров, номзади илмҳои таърих, дотсент. **Адрес: 7**35700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1 Телефон: 918 418039 E-mail: **dilruh@bk.ru**

Сведения об авторе: ***Фармонова Дилрухсор Жумабоевна*** - Худжандский государственный университет им. академика Б.Гафурова, кандидат исторических наук, доцент. **Адрес: 7**35700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1 Телефон: **918 418039**. E-mail: **dilruh@bk.ru**

Information about the author: ***Farmonova Dilrukhsor Jumaboevna*** - Khujand State University named after academician B.Gafurov, candidat of History sciences. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, travel Mavlonbekov, 1. E-mail: **dilruh@bk.ru**. Phone: **918 418039**

УДК 321

ВЛИЯНИЕ ЧИСТИЛИЩА НА РАЗВИТИЕ ДЕМОКРАТИИ В ЕВРОПЕ

Пахомова Е.А., Фоменков А.А.

Волжский государственный университет водного транспорта;
Нижегородский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Общеизвестно, что демократическая форма правления зародилась в античном мире и затем на новом витке исторического развития возродилась в Европе. Как нам представляется, можно выделить немало практик, имевших место в Западной Европе и повлиявших на складывание демократических институтов. Весьма распространено мнение, согласно которому именно протестантизм оказал большое влияние на развитие демократии, в то время как иные конфессии – в том числе и христианские (католицизм и православие) имеют малую предрасположенность к демократии [1].

Нам представляется, что схема, согласно которой протестантизм автоматически приводил к демократической форме правления, выглядит не только излишне тривиальной, но и не совсем соответствующей реальной действительности. В самом деле, М. Лютер, ни тем более Ж. Кальвин никакими демократами не являлись (последнего, напомним, часто именовали не иначе как «женевский Папа»). В то же самое время некоторые сугубо католические практики вполне могли содействовать развитию демократии. Как нам представляется, что одной из таких сугубо католических практик является чистилище. Следует напомнить, что ни в православном, ни в протестантском вероучениях чистилища нет. Так, например, «М. Лютер в своих знаменитых 95 тезисах дал довольно негативную оценку догмату о чистилище (тезисы 5–8, 21, 35–36)» [2, с. 3], а переведший «Библию» на английский язык У. Тиндейл вообще рассматривал чистилище (равно как и индульгенции) не иначе как «…всемирный заговор священников, цель которого – вымогательства по отношению и к богатым, и к бедным» [3, с. 13]

Упомянем, что изначально идеи о чистилище у западноевропейских христиан не существовало. Само по себе «учение о чистилище явилось искажением древней христианской практики молиться за усопших» [4, с. 95]. Собственно, подобные практики имелись и в других конфессиях – например, в иудаизме.

По мнению исследователей, «можно зафиксировать следующие главные этапы становления доктрины о чистилище:

– Идеи, связанные с «очистительным огнем» (Ориген и проч.) – дохристианская эпоха и первые 11 веков христианства;

– Появление слова purgatorium, «чистилище», – конец XII в.;

– Лионская уния с греками (в документах нет слова «чистилище», но присутствует сама идея очищения) – Второй Лионский Собор, 1274 г.;

– Развернутая поэтическая религиозно-богословская концепция чистилища – Данте, «Божественная комедия», 1321 г.;

– Догмат о чистилище, ставший официальным учением Католической Церкви – Ферраро-Флорентийский собор, 1438–1439 гг.» [5, с. 10–11].

Практически всеми специалистами по данному вопросу подчёркивается большая роль А. Данте в конкретизации понятия «чистилища». Важно также упомянуть, что «в изображениях Страшного суда до XIV в. чистилище отсутствовало» [5, с. 17].

Разумеется, важно признать – пример развития идеи чистилища наглядно демонстрирует, что «средневековое христианство никогда не было замкнутой и застывшей системой веры. Напротив, оно никогда не переставало изменяться, вводить новшества …, адаптироваться к окружающим условиям и отбрасывать отжившие формы» [6, с. 114]. Иначе говоря, нельзя утверждать, что сама доктрина о чистилище сформировалась по запросу «снизу», однако нельзя

и не признать, что она действительно стала популярной практически во всех слоях населения в Европе [7, с. 320, 321, 338]. Прежде всего это касалось так называемых вениальных грехов, то есть тех, которые могут быть прощены. Кроме того, нельзя не отметить и снижение популярности эсхатологических и в том числе милленаристских концепций. Выдающийся медиевист Ж. Ле Гофф отметил следующее важное обстоятельство: XII век в Западной Европе был веком, «…когда западная цивилизация разразилась ошеломляющей жизненностью, энергией и волей к обновлению» [7, с. 343]. В результате земная жизнь стала цениться людьми значительно больше, нежели раньше, а расставание с ней становилось более грозным. Как следствие, была необходима новая инстанция, дававшая в итоге надежду на спасение души людей, которые были отягощены вениальными грехами – а таковыми была основная часть населения Европы. В этих реалиях «…чистилище делало человека менее уязвимым для картины мира посмертного существования. Любой грешник попадал в эту область, где подвергался очистительному воздействию очистительного огня, после чего царство небесное (рай) становилось для него более доступным» [8, с. 214].

Кроме того, крайне важна связь между чистилищем и юриспруденцией. Не случайно последняя как идеал стала одной из великих ценностей в Европе ещё в XII веке [7, с. 313]. Выдающийся отечественный историк права И.А. Исаев справедливо отмечал, что «чистилище внесло в эсхатологию точный расчёт, оперировавший уже не символическими числами и вечностью, но конкретными и реально исчисляемыми сроками. Это был расчёт судебной процедуры» [9, с. 170]. Как следствие, даже «появилась новая задача – проблема определения сроков пребывания в Чистилище» [10, с. 229].

Наличествует, по нашему мнению, и ещё один крайне важный аспект, связанный с чистилищем. Согласно католическому вероучению, срок пребывания в чистилище может быть сокращён благодаря усилиям родных и близких умершего, которые молятся за него [11, с. 79; 12, с. 194].

В результате уместно сделать следующие весьма значимые выводы. Во-первых, идея чистилища во многом произросла из представления о ценности земной жизни. Кстати, такие представления характерны и по сей день в первую очередь для жителей стран Запада. Не случайно в настоящее время наличествуют критики западной цивилизации, отмечающие, что «в католицизме раздуванию человеческого самомнения способствовала такая особенность, как вера в чистилище, догмат о котором был принят Тридентским собором в 1563 г. и подтверждён Бенедиктом XVI в 2007 г.» [13, с. 10]. Мы отчасти даже согласны с этим мнением – чистилище есть в чистом виде продукт западной цивилизации, причём если уж не полностью комфортный для паствы, но, как минимум, способствующий достижению такового состояния. Другое дело, что критиковать европейцев за стремление к комфорту – в том числе и в религиозной сфере – мы не будем.

Во-вторых, идея чистилища является правовой, а право представляет собой один из краеугольных камней всей западной цивилизации.

В-третьих – что ещё важнее, чистилище объективно содействовало партиципации, то есть гражданскому участию. Этот тезис объясняется нами следующим образом: никто в позднем средневековье не отрицал, что именно Бог принимает решение о попадании души в рай или ад. Но при этом же именно участие живых людей (в основном родственников умершего) могло реально повлиять на божественную волю – как минимум уменьшить страдания души хронологически.

Разумеется, чистилище не является самым значимым источником демократии. Однако, как нам представляется, отрицать его роль в развитии последней не следует. Кроме того, вряд ли случайным можно признать, что и буржуазия, и сословно-представительные органы власти в Европе начинают формироваться примерно в то же время, когда оформляется окончательно концепция чистилища.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bell E. A Catholicism and Democracy: A Reconsideration // Journal of *Religion* and Society. -2008. Vol. 10.
2. Боровой Е.М. Роль чистилища в нейтрализации средневекового страха смерти / Е.М. Боровой // Universum: общественные науки. -2014. -№ 5. -С. 3.
3. Ерохин В.Н. Методологические подходы к изучению истории религиозной Реформации в Англии в современной британской историографии: Монография / В.Н.Ерохин. -Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гуманитарного университета, 2008. -227 с.
4. Никитин А. Аугсбургское исповедание – вероучительная книга лютеранства / А.Никитин // Христианское чтение. -2011. -№ 2. -С. 54-138.
5. Томачинский С. Влияние Данте на концепцию иконографии страшного суда // Христианское чтение. -2017. -№ 5. -С. 10-18.
6. Шмитт Ж.-К. Вера в средние века / Ж.-К. Шмитт // Россия XXI. -2008. -№ 2. -С. 106-125.
7. Ле Гофф Ж. Рождение чистилища / [пер. с фр. В. Бабинцева, Т. Краевой]. -М.: АСТ, 2009. -544 с.
8. Карнаухов И.А. Срединные модели в космологии посмертного существования / И.А. Карнаухов // Фундаментальные исследования. -2014. -№ 1. -С. 212-215.
9. Исаев И.А. Теневая сторона закона. Иррациональное в праве: монография / И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2014. -368 с.
10. Штейн Е.С. Чистилище. Преображение идеи от средневековья до современности / Е.С.Штейн, С.А. Пашнина // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. -2017. -№ 5. -С. 225-232.
11. Метлицкая З.Ю. 99.04.008. Свансон Р.Н. Религия и обряды в Европе (1215- 1515). Swanson R.N. Religion and devotion in Europe c.1215 - c.1515. – Cambridge: Cambridge univ. press, 1995. - 379 p. // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5: История. Реферативный журнал. 1999. № 4. С. 78-82.
12. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М.: МПГУ, 2013. -288 с.
13. Погорелый А.П. Религиозные истоки неолиберализма: Прошлое и настоящее / Л.Б. Михайлова // Военный академический журнал. -2019. -№ 1 (21). -С. 107-116.

ТАЪСИРИ АЪРОФ БА РУШДИ ДЕМОКРАТИЯ ДАР АВРУПО

Рушди демократия маҳз дар Аврупои Ғарбӣ тасодуфӣ набуд. Муҳаққиқон сабабҳои гуногуни онро, ки маҳз дар ин минтақа демократия пеш аз дигар қисматҳои кураи замин муқаррар гардидааст, ишорат намудаанд. Дар мақолаи мазкур кӯшиш ба харҷ дода шудааст то раванди барқароршавии демократияро дар Аврупо бо иддао дар бораит аъроф вобаста намоянд, ки дар калисои римӣ - католикӣ дар асрҳои миёна муқаррар гардида буд. Худ аз худ таълимоти мазкур дар калисои римӣ-католикӣ якбора ба миён наомадааст, балки бо тағйиротҳо дар ҳаёти аврупоиҳо, аз ҷумла бо болоравии сатҳи зиндагии онҳо алоқаманд мебошад. Мо дар мақолаи мазкур сабабҳои маъруфияти ғоя дар бораи аъроф, инчунин алоқаи аърофро бо илми ҳуқуқшиносӣ ошкор намудем. Сабабҳои рушди фарҳанги иштирок бо сабаби маъмул гардидани иддао дар бораи аъроф дар Аврупои Ғарбӣ қайд гардидаанд. Ошкор карда шудааст, ки ҳарчанд ҳеҷ кас дар асрҳои миёна инкор намекард, ки маҳз Худо оиди ба биҳишт ва ё дӯзах афтодани рӯҳи инсон қарор қабул менамояд, лекин маҳз иштироки одамони зинда (асосан хешовандони маҳрум) метавонист ба иродаи Худо дар ҳақиқат таъсир расонад – ақаллан дарду алами рӯҳро таърихан кам кунанд. Ишорат менамоем, ки схемаҳои фароч оиди алоқаи бевоситаи протестантизм ва демократия, инчунин байни аъроф ва буржуазия мо дастгирӣ накардаем. Ин тепзисҳо бо он аллакайц тасдиқ мегардад, ки, масалан, асосгузорони протестантизм М. Лютер ва Ж. Кавин, ки аърофро инкор менамуданд, ягон демократ набуданд, – охиринро, ёдрас менамоем, ки ҳамчун «Папаи женевагӣ» ном мегирифтанд. Ишорат гардидааст, ки аъроф сарчашмаи аз ҳама пурмаънии демократия намебошад. Лекин, чи хеле ки ба назар мерасад, нақши онро дар инкишофи охирин набояд инкор кард. Ғайр аз ин, буржуазия ва мақомоти табақотӣ – намояндагии ҳокимият дар Аврупо дар ҳамон давра дар ниҳоят ташаккул меёбанд, ки дар он консепсияи аъроф тасвият меёбад, ки инро танҳо тасодуф набояд шуморид.

Калидвожаҳо: аъроф, Аврупо, демократия, таъсиррасонӣ, тағйирот дар ҳаёт, ибодат, набудани оғози ягона, партисипатсия.

ВЛИЯНИЕ ЧИСТИЛИЩА НА РАЗВИТИЕ ДЕМОКРАТИИ В ЕВРОПЕ

Развитие демократии именно в Западной Европе не являлось случайным. Исследователями выделялись различные причины того, что именно в этом регионе демократия утвердилась раньше, нежели в других частях земного шара. В настоящей статье сделана попытка увязать процесс становления демократии в Европе с догматом о чистилище, утвердившемся в римско-католической церкви в средние века. Сам по себе данный догмат возник в Римско-католической церкви далеко не сразу и был связан с переменами в жизни европейцев, в том числе и с повышением уровня их жизни. Нами в данной статье были выявлены причины популярности идеи о чистилище, а также связь чистилища с юриспруденцией. Обозначены причины развития культуры участия ввиду укоренения догмата о чистилище в Западной Европе. Выявлено, что хотя никто в позднем средневековье не отрицал, что

именно Бог принимает решение о попадании души в рай или ад, но при этом же именно участие живых людей (в основном родственников умершего) могло реально повлиять на божественную волю – как минимум уменьшить страдания души хронологически. Укажем, что тривиальные схемы о прямой связи протестантизма и демократии, а также и между чистилищем и буржуазией нами не поддержаны. Подтверждается эти тезисы уже тем, например, что основоположники протестантизма М. Лютер и Ж. Кальвин, отрицавшие чистилище никакими демократами не являлись – последнего, напомним, часто именовали не иначе как «женевский Папа». Указано, что чистилище не является самым значимым источником демократии. Однако, как нам представляется, отрицать его роль в развитии последней не следует. Кроме того, буржуазия и сословно-представительные органы власти в Европе начинают формироваться примерно в то же время, когда оформляется окончательно концепция чистилища, что не следует считать только совпадением.

Калидвожаҳо: чистилище, Европа, демократия, влияние, изменение в жизни, молитвы, отсутствие единоначалия, партиципация.

INFLUENCE OF PURGATORY ON THE DEVELOPMENT OF DEMOCRACY IN EUROPE

The development of democracy in Western Europe was not accidental. Researchers have identified various reasons for the fact that it is in this region that democracy was established earlier than in other parts of the world. This article attempts to link the process of establishing democracy in Europe with the dogma of purgatory, which was established in the Roman Catholic Church in the middle ages. This dogma itself did not appear in the Roman Catholic Church immediately and was associated with changes in the life of Europeans, including an increase in their standard of living. In this article, we have identified the reasons for the popularity of the idea of purgatory, as well as the connection of purgatory with law. The reasons for the development of a culture of participation in view of the establishment of the dogma of purgatory in Western Europe are outlined. It is revealed that although no one in the late middle ages denied that it was God who made the decision to get the soul to heaven or hell, but at the same time it was the participation of living people (mainly relatives of the deceased) that could really affect the divine will – at least to reduce the suffering of the soul chronologically. We will point out that we do not support the trivial schemes about the direct connection between Protestantism and democracy, as well as between purgatory and the bourgeoisie. These theses are confirmed by the fact, for example, that the founders of Protestantism, M. Luther and J. Calvin, who denied purgatory were not any Democrats – the latter, we recall, was often referred to as "the Pope of Geneva". It is pointed out that purgatory is not the most significant source of democracy. However, it seems to us that its role in the development of the latter should not be denied. In addition, the bourgeoisie and class-representative authorities in Europe begin to form at about the same time as the concept of purgatory is being finalized, which should not be considered just a coincidence.

Key words: purgatory, Europe, democracy, influence, change in life, prayers, lack of unity of command, participation.

Сведения об авторах: ***Пахомова Елизавета Александровна*** **-**Волжский государственный университет водного транспорта; кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры философии и социальных наук. **Адрес:** 603000, Российская Федерация, Нижний Новгород, ул. Нестерова 5.

Фоменков Артём Александрович - Нижегородский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории и теории государства и права. Адрес: 603950, Российская Федерация, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 46,

Information about authors: ***Pakhomova Elizaveta Akexandrovna*** **-** Volga state University of water transport, candidate of historical Sciences, associate Professor, associate Professor of the Department of philosophy and social Sciences. **Address:** 603000, Russian Federation Nizhny Novgorod, ul. Nesterova 5.

Fomenkov Artjom Alexandrovich **-** Nizhny Novgorod Institute of management, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, doctor of historical Sciences, associate Professor, Professor of the Department of history and theory of state and law. **Address:** 603950, Gagarin Ave., 46. Nizhny Novgorod, Russian Federation.

УДК 327

ТАДЖИКСКО-АФРИКАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Наимов И. Н.
Российско-Таджикский (славянский) университет

История взаимодействия Республики Таджикистан со странами Африканского континента восходит кXX веку. Активная фаза этих контактов приходится на вторую половину XX века, однако, контакты носили косвенный характер, так как Таджикская Советская Социалистическая Республика в то время была в составе СССР. В это время отношения между СССР и Африкой отмечены во всех секторах: политических (социалистическая политика), военных (отправка оружия и техники странами африканского континента), экономических, социальных, например, отправляли советских учителей и врачей на континент, и с другой стороны, принимали африканских студентов. Все это способствовало социально-экономическому развитию континента.

Исследователи отмечают, что «отношения с африканскими странами являлись важной частью внешнеполитической деятельности СССР. Советский Союз поддерживал активные политические, экономические, культурно-образовательные связи со многими африканскими странами. Наиболее существенным был вклад СССР в процесс деколонизации во второй половине XX века. СССР поддерживал молодые африканские государства, как на дипломатическом уровне, так и в подготовке квалифицированных кадров и проектах по становлению национальной экономики» [11]. Важно отметить, что Республика Таджикистан как союзное государство также активно принимала участие в этих процессах. В частности, на Африканском континенте работали советские инженеры, геологи, врачи, техники, учителя, переводчики, среди которых были и выходцы из Таджикистана.

Нужно отметить, что таджики также внесли заметный вклад в развитие и становление советско-африканских отношений. Например, Джаббор Расулов, который в 1946-1955 гг. был Председателем Совета Министров и одновременно министром иностранных дел Таджикской ССР, в 1960-1961 гг. занимал пост Чрезвычайного и Полномочного Посла СССР в Республике Того. Здесь следует особо подчеркнуть, что Джаббор Расулов был первым послом Советского Союза в Того. Бывший Председатель Президиума Верховного Совета Таджикской ССР МирзоРахматов в 1966-1975 гг. работал Чрезвычайным и Полномочным Послом СССР сначала в Йеменской Арабской Республике, а затем в Исламской Республике Мавритания.

Также следует отметить, что национальный герой таджикского народаМирзо Турсунзаде на протяжении 20 лет возглавлял Советский Комитет солидарности с народами Азии и Африки, внося огромный вклад в развитии советско-африканских отношений. М. Турсунзода посмертно был награжден Почетным знаком «Звезда Азии и Африки» за «его выдающиеся заслуги и его вклад в дело солидарности с народами Азиатского и Африканского континентов». Таким образом, история взаимоотношений Таджикистана со странами африканского континента берет истоки именно со времен создания советского государства.

После приобретения независимости Республика Таджикистан стала занимать все более видное место не только в системе региональных отношений, а также и в мировом масштабе. В настоящее время роль и место Республики Таджикистан на международной арене неизменно возрастает, благодаря активной международной политике и инициатив глобального значения, которые помогают ему превращаться в одно из ведущих стран региона.

В настоящее время основные приоритеты и направления внешней политики Таджикистана четко определены в его внешнеполитической доктрине, включая понимание позиции Таджикистана в современном мироустройстве, который постепенно приобрел прочную основу, за счет своей активной международной деятельности. В этом ключе взаимоотношения Таджикистана с Африканскими странами занимает важное место в этом направлении. Так как,

по мнению исследователей, «Африка по многим параметрам перестает быть периферией мировой политики, к каковой ее пытались относить многие аналитики. В начале третьего тысячелетия континент занимает особое место в формирующейся структуре современного мироустройства. Отставая от других регионов по уровню экономического развития, он обладает богатейшими запасами минеральных ресурсов - 90% мировых по платине, 80% - по хромитам, 76% - по фосфатам, 60% - по кобальту и марганцу, 40% - по золоту и алмазам, значительными месторождениями практически всех редкоземельных металлов» [8,с.361]. Нужно отметить, что, к сожалению, между Таджикистаном и странами Африканского континента товарооборот составляет незначительную сумму, что характеризует низкую степень взаимоотношений между этими субъектами международных отношений. Однако на современном этапе мы становимся свидетелями зарождения и эволюции взаимоотношений между вышеупомянутыми странами.

Современные афро-таджикские отношения начинаются после обретения Таджикистаном независимости в конце XX века. Африканские Республики одними из первых признали независимость Республики Таджикистан. В связи с этим очень важно отметить место и роль африканских государств во внешнеполитической доктрине Таджикистана. Из пяти, с точки зрения географического, геополитического, геоэкономического и геокультурного месторасположения политических сегментов, указанных в концепции внешней политики Таджикистана, африканские страны входят в два из них. Это четвертый сегмент, подразумевающий широкую кооперацию с мусульманскими странами мира, которые, по словам исследователей «связаны друг с другом нетолько единством обычаев и духовных традиций, но такжевозможностями и потребностями национального развития. И также пятый сегмент - это мировое сообщество, которое как никогда ранее проявляет свою внешнюю и внутреннюю сплочённость и медленно, но последовательно движется внаправлении единой общечеловеческой цивилизации» [6,с.18]. Таким образом, на данный момент нельзя упустить возможность расширения и углубления отношений с африканскими странами.

В связи с этим следует подчеркнуть, что, как показывает анализ, Таджикистан по состоянию на декабрь 2019 года установил дипломатические отношения с 38 африканскими государствами. Степень взаимодействия и кооперация между Таджикистаном и странами африканского континента оставляет желать лучшего. Характеризуя эти отношения, можно прийти к выводу, что таджикско-африканские отношения остаются лишь на уровне дипломатической переписки и взаимного признания. Существует много факторов, способствующих данному стечению обстоятельств, таких как географическое положение, неразвитость и политическая нестабильность во многих африканских государствах, слабые интеграционные процессы, происходящие на данном континенте, что сказывается и на внешней интеграции этих стран и т.д. На наш взгляд, на современном этапе необходимо наращивать взаимодействие с африканскими странами, нужно начать с более интенсивных дипломатических контактов, например, открытие дипломатических представительств. К сожалению, пока в нашей республике не функционирует дипломатическое представительство какой-либо африканской страны. Справедливости ради нужно отметить, что в Республике Таджикистан действует 6 посольств африканских стран с резиденцией в других странах (Алжир, Ангола, Египет, Эфиопия, Гана и ЮАР). Также Республика Таджикистан имеет послов с резиденцией в другой стране в Эфиопии, ЮАР, Алжире и Марокко.

Также анализ афро-таджикских отношений показывает, что основные этапы афро-таджикских отношений делятся на три периода. Первый и активный период взаимоотношений приходится на первые годы появления нашей страны на международной арене, его можно обозначить следующими хронологическими рамками, 1992-1997 гг. В данном периоде были установлены дипломатические отношения с 10 африканскими странами (ЮАР (05.05.1992), Чад (27.02.1993), Египет (01.04.1993), Мадагаскар(12.06.1993), Мали (15.10.1993), Гана (02.11.1993), Гвинея (27.12.1993), Марокко (15.12.1994), Замбия (31.10.1995), Алжир (10.06.1997)). Однако после 1997 года в афро-таджикских отношениях наступает период дипломатического застоя.

После небольшого затишья в период с 2004 по 2006 гг., проходит второй период развития взаимоотношений нашей республики с африканскими странами. В этот период были установлены дипломатические отношения с шестью африканскими государствами, такими как Сомали (28.07.2004), Уганда (08.09.2005), Судан (17.09.2005), Эритрея (19.09.2005), Камерун (03.03.2006) и Тунис (19.06.2006).

И наконец, третий этап активного сотрудничества, который выражается в установлении дипломатических отношений с большинством африканских стран, приходится на 2011 по настоящее время. В указанный период были установлены дипломатические отношения с 21 страной африканского континента. (Бенин (08.07.2011), Буркина-Фасо (12.01.2012), Эфиопия (03.07.2012), Мозамбик (05.09.2013), КотД'Ивуар (02.03.2016), Того (02.03.2016), Джибути (17.03.2017), Маврикий (10.05.2017), Конго (13.06.2017), Нигер (26.08.2017), Гамбия (18.12.2017), Зимбабве (28.12.2017), Центральноафриканское государства (15.02.2018), Экваториальная Гвинея (21.05.2018), Кабо-Верде (07.06.2018), Руанда (30.07.2018), Коморские острова (17.08.2018), Сан Томе и Принсипи (24.09.2018), Сенегал (24.09.2018), Бурунди (18.10.2018), Королевство Эсватини (Свазиленд) (12.11.2018) и Кения (06.08.2019)). Однако следует отметить, что уровень и рамки кооперации с африканскими странами находятся на очень низком уровне.

На данный момент последней страной, с кем Республика Таджикистан установила дипломатические отношения, была Кения. 6 августа 2019 года в городе Нью-Йорке, постоянные представители Таджикистана и Кении при ООН Махмадамин Махмадаминов и Лазарус Омбаи Амайо подписали «Совместное заявления об установлении дипломатических отношений между Республикой Таджикистан и Республикой Кения», открыв тем самым новую историю во взаимоотношениях двух стран.

Республика Таджикистан, исходя из своих внешнеполитических приоритетов сотрудничает со всеми странами африканского континента в равной степени, не отдавая предпочтение отдельно взятым странам. В этой связи подтверждающим выглядит тот факт, что в 2017 году Республика Таджикистан установила дипломатические отношения с самой маленькой республикой Африки Гамбией. Таким образом, афро-таджикские отношения характеризуются на данный момент в установлении дипломатических отношений, дипломатической переписки и обменом информационных материалов. В связи с этим, определяется новая задача дл внешнеполитического ведомства нашей республики, а именно: изучения состояние и перспектив развития отношений с африканскими странами.

Теперь детальным образом, рассмотрим афро-таджикские отношения, исходя из определенных нами этапов развития данных отношений.

Одним из первых африканских стран, которая 1 апреля 1993 года установила с Республикой Таджикистан дипломатические отношения, является Арабская Республика Египет. Она признала независимость Республики Таджикистан 1-го апреля 1992 года [5]. Одним из первых документов, подписанных между этими двумя странами, являются межправительственные соглашения о сотрудничестве в области культуры и науки, которые были подписаны в ноябре 1996 года в столице Российской Федерации. В соответствии с подписанным соглашением, осуществляется обмен студентами между двумя странами с привлечением государственных стипендий. В настоящее время десятки таджикских студентов обучаются в египетских университетах в Каире и Айни-Шамс Египта, а также большое количество египетских студентов и аспирантов проходят учебу в Таджикистане.

Также важным моментом в истории взаимоотношения двух стран является то, что в трудные для нашей республики времена Арабская Республика Египет материально очень сильно нам помогла. В нашу республику в 1997 году поступил груз гуманитарной помощи из Египта на сумму 50 тысяч долларов США, в связи с чем была осуществлена работа по дипломатической поддержке в контакте с посольствами этихстран [6,с.49].

К настоящему времени нормативно-правовую базу двустороннего сотрудничества составляют 9 документов, охватывающих разные отрасли.

«23-27 января 2009 года в целях укрепления взаимовыгодного торгово-экономического сотрудничества в Душанбе состоялось первое заседание Совместной межправительственной комиссии между Республикой Таджикистан и Арабской Республикой Египет по экономическому, торговому и научно-техническому сотрудничеству. Очередное заседание Межправительственной комиссии состоялось во второй половине 2019 года в Каире, на котором обсуждалось развитие торгово-экономических отношений между двумя странами» [6,с.50].

В Южноафриканском регионе нашим главным и надежным партнером является Южноафриканская Республика. Именно ЮАР считается первой африканской страной, с которой Таджикистан 5 мая 1992 года установил дипломатические отношения. Важно отметить, что «в 1999 году своего первого посла в Таджикистане назначила Южно-Африканская Республика. Им стал Томас Фредерик Уиллер, который являлся по совместительству также послом ЮАР в Турции (с резиденцией в Анкаре). В ходе встречи Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона и южно-африканского посла в качестве доброго примера экономического сотрудничества между двумя странами была отмеченадеятельность специалистов из ЮАР в работе совместного золотодобывающего предприятия «Зарафшон». Горнодобывающая промышленность, производство алюминия и электроэнергии, переработка продукции сельского хозяйства, производство пищевой соли и освоение запасов пресной воды былиназваны возможными сферами взаимовыгодного экономического сотрудничества Таджикистана и ЮАР» [6,с.50].

На современном этапе мы становимся свидетелями активизации отдельно взятых компонентов взаимоотношений с ЮАР, которая является одной из развитых стран не только африканского региона, но и мира.

В частности, в августе 2016 года состоялась встреча председателя Торгово-промышленной палаты страны Шарифа Саида с советником посла Южно-Африканской Республики в Казахстане Сио Л. Малхербе. На встрече обсуждались вопросы перспектив торгово-экономического развития и сотрудничества, прежде всего предпринимательских структур двух стран.

«Среди наиболее важных аспектов, Шариф Саид в первую очередь отметил недостаточный уровень обмена информацией между бизнес-сообществом двух стран. По словам главы ТПП, в сфере агропромышленного комплекса республика нуждается в современных технологиях и оборудовании по переработке хлопка-волокна, коконов, шерсти, фруктов, овощей и др. Организация совместных предприятий с участием частого капитала будет способствовать созданию более благоприятных условий для сотрудничества и выхода отечественной продукции на внешний рынок.

Глава ТПП РТ также обозначил идею организации и проведения бизнес встреч заинтересованных бизнес-кругов двух стран, а также выставки промышленной продукции - одной из наиболее развитых стран - ЮАР в Таджикистане. Шариф Саид заметил, что предпринимателей из ЮАР заинтересует идея организации совместных предприятий.Стороны выразили надежду, что отношения между Таджикистаном и ЮАР получат новое развитие. Сио Л. Малхербе заверил, что приложит для этого необходимые усилия» [10].

Самым важным событием в истории взаимоотношений между двумя странами является встреча Президентов обеих стран в 2017 году в рамках Саммита БРИКС. На полях данного саммита состоялась встреча Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона с Президентом Южно-Африканской Республики Джейкобом Зума. Наш Президент заявил, что таджикская сторона поддерживает укрепление дружественных связей и конструктивного сотрудничества с ЮАР, которая имеет очень серьезный авторитет на Африканском континенте и международной арене. Он также подчеркнул, что наша республика

заинтересована и имеет сильное желание видеть на своей территории экономические и инвестиционные круги Южной Африки [2].

Была подчёркнута заинтересованность таджикской стороны в налаживании выгодного сотрудничества с Южно-Африканской Республикой в сферах экономики, торговли, промышленности, сельского хозяйства, туризма, культуры и в гуманитарной сфере.

На этой основе для расширения межгосударственного сотрудничества в названных сферах было предложено, чтобы делегация представителей экономических, инвестиционных кругов и производственных компаний Южно-Африканской Республики в удобное для них время посетили Таджикистан.

Стороны обменялись мнениями также по вопросам борьбы против международного терроризма и экстремизма, других новых угроз и вызовов современного мира на двусторонней основе, а также в рамках авторитетных региональных и международных организаций, таких как ООН.

Таким образом, нужно отметить, что Республика Таджикистан сильно заинтересована в налаживании многопланового взаимовыгодного сотрудничества. На наш взгляд, взаимоотношения между двумя странами созрели для создания совместной комиссии по изучению сотрудничества в различных областях, прежде всего в экономике и культуре. У нас есть все условия для активизации взаимоотношений с ЮАР в рамках различных международных структур для более тесного и плодотворного взаимосотрудничества.

Также помимо упомянутых стран конструктивное и плодотворное сотрудничество налажено с Алжирской Народно-Демократической Республикой. Данная республика играет очень заметную роль во всех региональных и трансрегиональных процессах, также в рамках различных международных организаций, членом которых также и является Республика Таджикистан. Дипломатические отношения были установлены с Алжиром в 1997 году.

Знаменательным событием в развитии отношений между двумя государствами является визит Лидера Нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в марте 2008 года в Алжире, где было подписано четыре соглашения о сотрудничестве в различных сферах, такихкак политика, экономика и торговля, инвестиций и культуры. Также в ходе данной встречи состоялась историческая встреча лидеров двух стран, где обсуждались вопросы двустороннего сотрудничества. «Президенты двух стран обменялись мнениями о перспективах развития отношений в гидроэнергетике, промышленности, создании инфраструктуры, региональной и международной торговли. Высокую оценку алжирской стороны получило предложение Эмомали Рахмона о созыве форума предпринимательских кругов двух стран в Душанбе, который определит направления и объемы конкретных экономических отношений. Важным фактором развития постоянных отношений также было названо расширение взаимосвязей в сфере культуры» [3]. Таким образом, подписанные соглашения призваны способствовать созданию базы и развитию взаимоотношений между двумя странами.

Также на сегодняшний момент еще одной важной вехой в истории взаимодействий между этими странами является встреча Лидера Нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона с премьер-министром Алжира АбдумаликомСаллолом на площадках саммита высокогоуровня глав государств - сторон Конвенции об изменении климата в декабре 2015 года в Париже. На данной встрече стороны подчеркнули особую заинтересованность в развитии взаимодействий по всем возможнымнаправлениям, в том числе в экономической, культурной и энергетической сферах. «В частности, были обсужденывопросы сотрудничества в сферах гидроэнергетики, промышленности, региональнойторговли, создании совместных предприятий по переработке овощей и фруктов, добыче нефти и газа» [9].

Таким образом, нужно отметить, что имеются все условия для начала более качественного этапа двусторонних дружественных отношений между нашей республикой и Алжиром.

С Ливийской Джамахирией начали активно развиваться отношения с 2004 года. С 14 по 19 марта 2004 года министр иностранных дел нашей республики Талбак Назаров находился в этой

стране с рабочим визитом, тем самым открыв новый этап во взаимоотношении с африканскими странами. «Большое внимание этому событию уделилиместные средства массовой информации. На страницах центральной ливийской газеты «Аль-фаджр аль-джадид» («Новаязаря») была опубликована на арабском языке статья академика Талбака Назарова «Таджикистан: уверенные шаги в будущее», которая познакомила читателей с социально-политическим положением и благоприятными условиями дляинвестиций в Таджикистане» [6,с.49].

Одним из положительных результатов данного визита, по мнению исследователей, «было то, что Ливия, незадолго до этого вышедшая из международной изоляции, проявила особый интерес к установлениюотношений дружбы и взаимовыгодного сотрудничества с Таджикистаном. Ливийская сторона предоставила таджикскимпартнёрам на рассмотрение пакет проектов двусторонних документов, подписание которых должно было заложить договорно-правовую базу таджикско-ливийских отношений» [6,с.49].

Последний межгосударственный контакт между Таджикистаном и Ливией датируется 29 октября 2014 года, когда нынешний министр иностранных дел Таджикистана СироджиддинАслов встретился сминистром иностранных дел имеждународного сотрудничества Ливии Мухаммадом аль-Гирани, который принимал участие в Первом инвестиционном форуме Организации исламскогосотрудничества для стран Центральной Азии, проходившем в Душанбе. Министры затронули тему состояния и перспектив двустороннего сотрудничества в таких сферах, как экономика, инвестиции, сельское хозяйство и культура.

Республика Таджикистан также плодотворно сотрудничает с Королевством Марокко. Эта страна активно поддерживает международные инициативы Таджикистана в международных организациях. «10 апреля 2017 года в Рабате Хусрав Нозири вручил копии своих верительных грамот в качестве Чрезвычайного и Полномочного Посла Республики Таджикистан в Королевстве Марокко с резиденцией в Каире Генеральному секретарю Министерства иностранных дел и международного сотрудничества Королевства Марокко Мухаммеду Али аль-Азраку. В ходе состоявшейся беседы также были обсуждены состояние и перспективы развития двусторонних таджикско-марокканских отношений в различных сферах» [4]. Результат данных встреч вылился в политическую консультацию между ведомствами внешних сношений обеих стран. Так, 25 сентября 2019 года состоялся первый раунд политических консультаций между министерствами иностранных дел Республики Таджикистан и Королевства Марокко.

Подводя итоги, можно отметить, что развитие дипломатических отношений с африканскими странами имеет особое значение во внешней политике Таджикистана. После окончания гражданской войны в Таджикистане африкано-таджикские отношения постоянно улучшаются и имеют большое пространство для их расширения в ближайшем будущем. Важным направлением таджикско-африканского сотрудничества было и остается установление торговых связей.

Таким образом, начало XXI века характеризуется определенным поворотом в африканском направлении таджикской внешней политики. Использование реальных возможностей для достижения стратегических целей, совершенствования содержания и форм развития взаимовыгодного сотрудничества, отвечающего долгосрочным интересам нашей страны, стало постоянным желанием. Основная задача этого этапа заключается в дальнейшем расширении международно-правовой базы, которая помогает прояснить содержание различных аспектов двусторонних и многосторонних отношений. Хотя в ближайшем будущем Африка не займет заметного места во внешнеполитических и экономических приоритетах Таджикистана, роль отдельных африканских государств и континента в целом будет продолжать расти.Также Республика Таджикистан может помочь африканским странам решить проблему с нехваткой воды.

ЛИТЕРАТУРА

1. В Душанбе состоялись политические консультации между министерствами иностранных дел Таджикистана и Марокко. [Электронный ресурс]. https://www.dialog.tj/news/v-dushanbe-sostoyalis-politicheskie-konsultatsii-mezhdu-ministerstvami-inostrannykh-del-tadzhikistana-i-marokko (дата обращения: 18.11.19)
2. Встреча Президента с Президентом Южно-Африканской Республики Джейкобом Зума. [Электронный ресурс]. https://www.mfa.tj/ru/main/view/2466/vstrecha-prezidenta-s-prezidentom-yuzhno-afrikanskoi-respubliki-dzheikobom-zuma (дата обращения: 18.11.19)
3. Между Таджикистаном и Алжиром подписаны соглашения о сотрудничестве. [Электронный ресурс]. https://regnum.ru/news/polit/969793.html (дата обращения: 18.11.19)
4. Начало дипломатической миссии посла Таджикистана в Марокко. [Электронный ресурс]. https://www.mfa.tj/ru/main/view/2139/nachalo-diplomaticheskoi-missii-posla-tadzhikistana-v-marokko (дата обращения: 18.11.19)
5. Отношения Таджикистана с Арабской Республикой Египет. [Электронный ресурс]. https://www.mfa.tj/ru/main/view/1084/otnosheniya-tadzhikistana-s-arabskoi-respublikoi-egipet (дата обращения: 15.11.2019).
6. Саидов З.Ш. Республика Таджикистан на межгосударственной арене до и после объявления политики «открытых дверей» / З.Ш. Саидов. – Душанбе, 2015. -С. 18.
7. Сайидзода Зафари Шерали. Межгосударственные отношения Республики Таджикистан в период становления её внешней политики (1991-2004 гг.): автореферат дис. ... доктора исторических наук: специальность 07.00.15 История международных отношений и внешней политики (исторические науки); [работа выполнена и место защиты: Таджикский нац. ун-т]. - Душанбе, 2016. - 50 с.
8. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. -М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. -С. 361.
9. Таджикистан и Алжир - за развитие двухстороннего сотрудничеств. [Электронный ресурс]. https://tajikta.tj/ru/news/tadzhikistan-i-alzhir-za-razvitie-dvukhstoronnego-sotrudnichestva (дата обращения: 18.11.19).
10. Таджикистан и ЮАР обсудили возможности торгово-экономического сотрудничества. [Электронный ресурс]. https://novosti-tadzhikistana.ru/tadzhikistan-i-yuar-obsudili-vozmozhnosti-torgovo-ekonomicheskogo-sotrudnichestva/ (дата обращения: 18.11.19).
11. Экономическое и техническое сотрудничество СССР со странами Африки. Досье. [Электронный ресурс]. https://tass.ru/info/3237652 (дата обращения: 27.11.2019).

МУНОСИБАТҲОИ ТОҶИКИСТОН БО КИШВАРҲОИ АФРИҚО: МУШКИЛОТ ВА ДУРНАМО

Дар мақолаи мазкур дурнамои рушди муносибатҳои Тоҷикистон бо кишварҳои Африқо таҳлил шудааст. Мутаассифона, дар баробари муваффақият ва пешрафти кишварҳои қораи Осиё, қитъаи Африқо аз зери назар дурр мемонад. Дар баробари ин Африқо барои кишварҳои ҷаҳон доимо мавриди таваҷҷуҳи хос қарор дошт ва дорад. Инчунин, дар мақола муносибатҳои иқтисодӣ бо кишварҳои Африқо баррасӣ шудаанд. Муносибатҳои Тоҷикистон бо кишварҳои Африқо баъди ба даст овардани истиқлолияти давлатӣ дар охири асри 20 оғоз мееёбанд. Бояд қайд кард, ки кишварҳои Африқо аввалин шуда истиқлолияти моро эътироф намуданд. Дар баробари ин бояд зикр намуд, ки нақши кишварҳои Африқо дар доктринаи сиёсати хориҷии мо ҷойи намоёнро ишғол менамояд. Муаллиф ба он ишорат менамояд, ки оғози асри XXI бо гардиши муайян дар самти африқоии сиёсати хориҷии Тоҷикистон тавсиф мегардад. Истифодабарии имкониятҳои воқеӣ барои бадастории мақсадҳои стратегӣ, мукаммалгардонии мазмун ва шаклҳои ҳамкориҳои дорои манфиатҳои мутақобила, ки ба манфиатҳои дарозмӯҳлати мамлакати мо ҷавобгӯ мебошад, хоҳиши доимӣ гардидааст. Вазифаи асосии марҳилаи мазкур аз васеъсозии минбаъдаи пойгоҳи байналмилалӣ-ҳуқуқӣ иборат мебошад, ки дар аниқ кардани мазмуни ҷанбаҳои гуногуни муносибатҳои дуҷониба ва бисёрҷониба кумак хоҳад кард. Ҳарчанд дарояндаи наздик Африқо ҷойгоҳи назаррасро дар афзалиятҳои сиёсати хориҷӣ ва иқтисодии Тоҷикистон ишғол нанамояд ҳам, нақши давлатҳои ҷудогонаи қитъаи Африқо дар умум рушд хоҳад кард. Инчунин иҶумҳурии Тоҷикистон метавонад ба мамлакатҳои қитъаи Африқо дар ҳалли масоили камчинии об кумак намояд.

Калидвожаҳо: қитъаи Африқо, муносибатҳои иқтисодӣ, муносибатҳои сиёсӣ, муносибатҳои Тоҷикистону Миср, муносибатҳои Тоҷикистону Либия, барқарор намудани муносибатҳои дипломатӣ.

ТАДЖИКСКО-АФРИКАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье анализируются перспективы сотрудничества Таджикистана со странами Африки. На фоне успехов ряда азиатских стран африканский континент остается в тени международного сотрудничества. При этом Африка всегда была и остается достаточно привлекательной территорией для сотрудничества. В статье рассмотрены экономические аспекты сотрудничества со странами Африки. Современные афро-таджикские отношения начинаются после обретения Таджикистаном независимости в конце XX века. Африканские Республики одними из первых признали независимость Республики Таджикистана. В связи с этим очень важно отметить место и роль африканских государств во внешнеполитической доктрине Таджикистана. Автор указывает, что начало XXI века характеризуется определенным поворотом в африканском направлении таджикской внешней политики. Использование реальных возможностей для достижения стратегических целей, совершенствования содержания и

форм развития взаимовыгодного сотрудничества, отвечающего долгосрочным интересам нашей страны, стало постоянным желанием. Основная задача этого этапа заключается в дальнейшем расширении международно-правовой базы, которая помогает прояснить содержание различных аспектов двусторонних и многосторонних отношений. Хотя в ближайшем будущем Африка не займет заметного места во внешнеполитических и экономических приоритетах Таджикистана, роль отдельных африканских государств и континента в целом будет продолжать расти.Также Республика Таджикистан может помочь африканским странам решить проблему с нехваткой воды.

Ключевые слова: Африканский континент, торговые отношения, политические кооперации, таджикско-египетские отношения, таджикско-ливийские взаимоотношения, установление дипломатических отношений.

TAJIK-AFRICAN RELATIONS: PROBLEMS AND PROSPECTS

The article analyzes the prospects of cooperation between Tajikistan and African countries. Against the background of the successes of a number of Asian countries, the African continent remains in the shadow of international cooperation. At the same time, Africa has always been and remains quite an attractive territory for cooperation. The article deals with the economic aspects of cooperation with African countries. Modern Afro-Tajik relations begin after Tajikistan gained independence in the late twentieth century. African republics were among the first to recognize the independence of the Republic of Tajikistan. In this regard, it is very important to note the place and role of African States in the foreign policy doctrine of Tajikistan. The author indicates that the beginning of the XXI century is characterized by a certain turn in the African direction of Tajik foreign policy. Using real opportunities to achieve strategic goals, improve the content and forms of development of mutually beneficial cooperation that meets the long-term interests of our country has become a constant desire. The main objective of this stage is to further expand the international legal framework, which helps to clarify the content of various aspects of bilateral and multilateral relations. Although in the near future Africa will not occupy a prominent place in Tajikistan's foreign policy and economic priorities, the role of individual African states and the continent as a whole will continue to grow. Also, the Republic of Tajikistan can help African countries solve the problem of water shortages.

Key words: African continent, trade relations, political cooperation, Tajik-Egyptian relations, Tajik-Libyan relations, establishment of diplomatic relations.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Наимов Исмоил Нуруллоевич*** – Донишгоњи Славянии Россия ва Тољикистон, муаллими кафедраи муносибатњои байналхалќї ва дипломатия. **Суроѓа:** 734025, Љумњурии Тољикистон, ш. Душанбе, кўчаи Мирзо Турсунзода, 30. E-mail: naimov_ismoil@list.ru. Телефон: **(+992) 918-44-75-34**

Сведения об авторе: ***Наимов Исмоил Нуруллоевич*** – Российско-Таджикский (славянский) университет, преподаватель кафедры международных отношений и дипломатии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Мирзо Турсунзаде, 30. E-mail: naimov_ismoil@list.ru. Телефон: **(+992) 918-44-75-34**

Information about the author: ***Naimov Ismoil Nurulloevich*** – Russian-Tajik (Slavonic) University, teacher of the Department of International Relations and Diplomacy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, M. Tursunzadestreet 30. E-mail: **naimov_ismoil@list.ru.** Phone: **(+992) 918-44-75-34**

УДК:327(470:574/575)

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО МЕЖДУНАРОДНОГО ИМИДЖА ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ АФГАНИСТАН ПОСЛЕ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ВЫБОРОВ

Мамадгафуров И.Э.
Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

На сегодняшний день Афганистан остается самой проблематичной страной в мире, а военно-политическая ситуация в ней остается сложной и противоречивой. Из-за высокой степени политической мобильности и изменчивости, процессы, происходящие в Афганистане, трудно поддаются анализу и прогнозу. Одним из самых непредсказуемых политических мероприятий в этой стране считаются президентские выборы. Изначально их проведение было запланировано на 20 апреля 2019 года, однако по решению Независимой избирательной комиссии Афганистана они были перенесены прежде на 20 июля 2019 г., а затем на 28 сентября 2019 г. с целью верификации избирательных списков и обучения организаторов биометрической системе идентификации личности.

Подготовка к президентским выборам в Афганистане. Политическая элита Афганистана к президентским выборам начала готовиться еще несколько лет тому назад. А в свою очередь американская военно-аналитическая корпорация РЭНД занималась вопросами материально-технического и информационного обеспечения выборов.

Ход президентских выборов в Афганистане. По утвержденной инструкции, участниками которой были в основном некоторые политические партии и движения, было предусмотрено прохождение выборов биометрической системой идентификации личности. Техническим организатором была немецкая компания «Melaleuca».

По итогам первого этапа голосования победителем был признан нынешний президент А. Гани, с результатами свыше 50,64%, а А. Абдулло набрал 39,40% [9].

Что стало причиной разногласия и острого кризиса в непризнании итогов выборов?

Во-первых, по утверждению Совета кандидатов на должность президента Афганистана были допущены грубейшие ошибки при подсчете голосов. Произошла подтасовка и фальсификация выборов во взаимном сговоре между комиссией и командой нынешнего президента Ашрафа Гани, не имеющие аналогов в мировой практике. Во многих местах в урнах нашли не действительные бюллетени. В общем счете голосов в пользу Ашрафа Гани включили некоторые бюллетени, которые по времени не соответствуют дню выборов, т.е. они на следующий день были вложены в избирательные урны. В общем итоге спорными оказались более 300 000 голосов, которые не соответствуют общим нормам биометрической системы идентификации личности. Под конец, все-таки, посчитали, что из вышеуказанного числа, как наиболее явное нарушение, необходимо не учитывать 80 000 голосов, что не было сделано. В результате, из всех партий, участвовавших на выборах, по одним данным поступило 16 000, а по другим 13 000 жалоб на рассмотрение в Независимую комиссию по рассмотрению жалоб. Наблюдатели отмечают, что во многих провинциях организатором этой фальсификации были губернаторы и сотрудники спецслужб Афганистана во главе с нынешним руководителем Комитета Госбезопасности Афганистана А. Салеха. Следует отметить, что к команде А. Абдулло со стороны Независимой комиссии по рассмотрению жалоб особых претензий нет. Независимая комиссия по рассмотрению жалоб была тщательно проверена, однако не были объявлены точные данные о том, сколько жалоб были подтверждены верными. Тем не менее, они были переданы на руки Независимой избирательной комиссии, которая была полностью игнорировала результаты проверок Независимой комиссии по жалобам. После чего, со стороны Независимой избирательной комиссии (Председатель Хаво Олам Нуристони - женщина) повторные результаты выборов были объявлены по-прежнему в пользу А. Гани, что вызвало серьезное неудовлетворение и непризнание итогов выборов со стороны всех политических партий и общественных организаций, а также населения некоторых центральных провинций (Бамиян и Дойкунди, Нангархар, Герат, большая часть Кабула и восемь провинций Северного Афганистана) и было оценено как оскорбление чести и совести афганского народа, и все потребовали переноса выборов на второй этап, что не было услышано со стороны Комиссии по выборам президента, спецпредставителя США по Афганистану Залмай Халилзод, а также многих высокопоставленных американских лиц и командующих армией НАТО в Афганистане [3].

После этого начинается новый этап борьбы за президентское кресло в Афганистане. Задача спецпредставителя США и американских генералов заключалось в том, чтобы в составе коалиции А. Абдулло (Х. Гульбуддин, А.Дустум, М.Исмаил-хан, С. Нодири, Г. Шерага, С. Раббани, М. Мухаккик, А. Халили, А. Саяф, Х.Карзай, Р. Ноил и др.) организовать раскол и тем самым дать шанс А. Гани образовать новое правительство. Сам А. Гани абсолютно не признает идею создания коалиционного правительства, и, по его мнению, это скорее всего «акционерное общество», при котором невозможно создать эффективную структуру государственной власти. Для осуществления этой стратегии американские генералы и спецпредставители, а также представители команды А. Гани неоднократно посещали генарала А. Дустума. И, зная, что

именно он является хребтом альянса А. Абдулло, предложили ему и его детям новую чиновническую должность в правительстве А. Гани. Дустуму было предложено присвоение воинского звания маршала, но он категорически отказался. Все-таки принципиальная позиция А.Дустума, как патриота и защитника национальных интересов народов Афганистана оказала ключевую роль в укреплении позиции А. Абдулло. Самую предательскую позицию занял А. Нур. В результате тайных встреч с А. Гани, он одобрил результаты выборов в его пользу, за что он получил вознаграждение, а сына назначили заместителем Председателя Комитета госбезопасности. В этот период для создания конфликта с А.Дустумом и А. Нуром в Мазари Шариф и Шибирган был отправлен Низомиддин Кайсори (после освобожден из тюрьмы). Этот вариант не сработал. Между Дустумом и Кайсори был найден общий язык и скандал разразился только между Нуром и Кайсори. В результате перестрелки были убиты несколько людей из команды Кайсори, а сам он убежал в неизвестном направлении. На днях вновь он появился в городе Мазари Шариф, также объявил о своем несогласии с Дустумом и Ато Мухаммад Нуром. В других регионах команде Ашрафа Гани не удалось организовать серьезное сопротивление против альянса А. Абдулло.

Во-первых, поскольку была обнаружена всеобщая фальсификация, не были признаны результаты выборов и было предложено перенести выборы на второй этап;

Во-вторых, команда А. Абдулло с инициативой Дустума, полностью отрицая результаты выборов как акт гражданского неповиновения, объявила о своей победе на выборах и о формировании «инклюзивного государства» и всеохватывающего государства под названием «параллельное государство». Следует отметить, что данный тактический ход правильно был задуман командой А. Абдулло. Они стали популярными в Афганистане и общественное мнение в Афганистане сработало в пользу этой команды. По состоянию на 6 марта 2020 года по информации многих зарубежных информационных служб и аналитических центров в 18 провинциях (их в Афганистане 34) поддерживают новообъявленное правительство А. Абдулло или проявляют симпатию к этому правительству. Совершая такие поступки, команда А. Абдулло на чем основывалась?

Компания «Melaleuca», как было отмечено, техническим организатором биометрического метода голосования при анализе обнаружено, что больше голосов получила команда А. Абдулло. Этот факт также подтверждает экзитпол.

Справочно: Экзитпо́л (англ. Exit poll, букв. опрос на выходе; неправильно «эксит-пул», иногда «экзит-полл», «эксит-полл») — используемая в мировой социологической практике процедура опроса граждан, производимого социологическими службами на выходе из избирательных участков после голосования.

Основными задачами экзитпола являются получение возможности оперативных прогнозов исхода выборов и накопление статистических данных об электорате.

Экзитпол выполняет информационную (предварительное ознакомление общественности с результатами выборов) и контрольную (минимизация возможности намеренного искажения результатов выборов) функции.

Команда А. Абдулло, также объявив о составе своего будущего правительства и назначении губернаторов в нескольких провинциях Севера, уверенно ведут себя среди населения, что может подтверждать тот факт, что бывшие моджахеды и лидеры военно-политических формирований имеют широкую социальную базу среди населения. К настоящему времени команда Ашрафа Гани пока не приняла серьезных шагов. Была назначена инаугурация на 28 марта 2020 года и в этот же день команда А. Абдулло также назначила свою инаугурацию, однако по просьбе Госдепа США и спецпосланника США по Афганистану в связи с подписанием мирного соглашения между США и Талибами в Дохе (Катар) была отложена на 10 дней позже.

Пройденные этапы показали, что общественное мнение среди Талибов таково, что если придется создавать в Афганистане временное правительство, то возможной фигурой во главе

этой власти может быть Исмаил-хан (бывший командующий зоной Геран-Шандан-Фарах-Нимруз), а команда А. Гани рассматривают в руководстве временного правительства брата нынешнего президента, бизнесмена Хашмата Гани.

В нынешних условиях Афганистана усилие американских экспертов путем применения методологии «управляемого хаоса» привести к власти А. Гани или возможно какого-нибудь из представителей Талибов (как они считают «умеренных» Талибов) не увенчалось успехом. При этом, мировое сообщество ждет международного признания правительства Ашрафа Гани (до сих пор признано со стороны Индии, Кувейта, Евросоюза) и правительства А. Абдулло (Турция, Узбекистан, Туркменистан и др.). К потенциальным странам, которые проявляют симпатию к А. Абдулло можно отнести РФ, Индонезию, Китай, Таджикистан и др. Кстати, в самом Афганистане по-разному интерпретируют отношение РФ к нынешним событиям в Афганистане. По утверждению некоторых СМИ Афганистана, как будто во время встречи министра иностранных дел РФ Лаврова С. с председателем парламента А. Рахмони была проявлена симпатия к А. Гани, а в официальном высказывании В.В. Путина четко было сказано, что решить нынешний конфликт в Афганистане можно законным путем, была проявлена определенная симпатия к А. Абдулло. В этом плане представляется наиболее логичными и объективными подходы спецпредставителя РФ по Афганистану Замира Кабулова. А. Гани пока занимает выжидательную позицию и объявил о назначение только двух своих заместителей- А. Салех и С. Дониш.

Как известно 29.02.2020 в Дохе (Катар) при посредничество спецпредставителя США по Афганистану Залмай Халилзода был подписан Мирный договор между США и движением Талибан. По степени разрушительного воздействия на интеграционные процессы афганского общества, данный договор можно сравнить с предательским соглашением, подписанным между англичанами и афганским эмиром Абдурахман-ханом от 12 ноября 1893 года, известным как «Линия Дюранда» по вопросу разграничения и этнического раздела Афганистана.

Можно подумать, в XX1 веке в условиях существующих многочисленных мировых правовых институтов при полном игнорировании Афганистана как субъекта международного права и равноправного члена ООН, США позволяет себе заключить договор с движением Талибан, придавая им полную легитимность как актору международных отношений и без особого уважения к нормам международного права и гарантии, практически решает судьбу афганского народа. Даже как жест доброй воли, без согласования с официальными властями Афганистана, США объявили об освобождении пяти тысяч талибских военнопленных и военных преступников из тюрьмы Афганистана. Вот, пожалуйста, вам американский цинизм, тем самым признается правосубъектность талибов на политическую власть в Афганистане. Причем это происходит в условиях, когда к процессу не подключен Пакистан - «брат близнец» государства Афганистана. А у Афганистана и Пакистана как хроническая болезнь существует синдром «неразделенных братьев». Отсутствуют также международные гарантии со стороны Пакистана как главного плацдарма подготовки бандформирований талибов и рассадника терроризма и экстремизма в регионе. Представляется, что без участия официальных властей Афганистана, Пакистана подписание всякого рода мирных соглашение преждевременно, и это не что иное, как политические игры. Подписание позорного договора между США и движением Талибан - это, прежде всего, оскорбление чувства национальной гордости многострадального народа Афганистана.

По условиям договоренностей между Талибами и США в самом скорейшем времени начинается вывод иностранных войск из Афганистана, который будет продолжаться 14 месяцев. В этих условиях, этот вывод может сыграть на руки Талибам. При таком развитии ситуации афганская армия не может находиться в нейтральном состоянии долгое время. А в структуре армии, особенно в среднем звене, имеется в виду, военный персонал – солдаты, прапорщики, офицеры в ранге капитана, майора, подполковника, в основном составляют бывшие сторонники моджахедов, а это может привести к дезертирству в армии. К сожалению, дезертирство широко

практикуется в афганской армии. Уже в истории новейшего времени трижды повторялись акты массового дезертирства в вооруженных силах Афганистана. Необходимо учесть и тот факт, что в Афганистане насчитывается 3 военных корпуса (Центральный Армейский корпус, г. Кабул, Кандагарский корпус и Мазари Шариф), где в двух из них проходят воинскую службу в основном граждане центральной части и Северного Афганистана, которые проявляют симпатию к команде А. Абдулло. И учитывая тот факт, что это в основном зона проживания таджиков, узбеков, хазарейцев и др., то вполне перевес будет в пользу А. Абдулло. Наиболее ярым сторонником А. Гани остается Юго-запад, зона проживания пуштунских племен, до линии Дюранда (провинция Пактия, Пактика, Кунар, Урузган, Зобул, Гилменд и др.). Тем временем, в Афганистане в некоторых военных и государственных структурах уже наблюдается притеснение представителей других, не пуштунских, народностей, и в структуре власти продолжается пуштунизация. К примеру, можно сказать, что на днях из состава Президентской гвардии с воинской службы были уволены как неблагонадежные элементы или переведены в другие воинские части военный персонал среднего или высшего ранга из числа таджиков, узбеков, хазарейцев (примерно 500 человек), что вызвало серьезное недовольство. Была также и перестрелка [10].

Необходимо также учитывать тот факт, что серьезное противоречие между пуштунскими объединенными племенами Гильзаи и Абдоли уменьшает шансы А. Гани (он выходец из племени Ахмадзай, родовое объединение Гильзаи) на успех. Далее в воинских формированиях, которые существуют на Западе, больше объединены пуштуны зоны линии Дюранда, особенно самые воинствующие племена джоджи, джадран и др., не имеющие особого авторитета среди других племен.

Возможный вариант выхода из сложившейся ситуации выглядит следующим образом: на данном этапе признать легитимным правовое полномочие Правительства Национального Единства на определенное время, до того пока будет найден политический консенсус; признать команду А. Абдулло законной, как действительно победившей в результате президентских выборов, так и есть на самом деле; создать Временное Правительство без участия этих двух противоборствующих сторон. Судя по общественному мнению, существующему в афганском обществе, возможной фигурой на временное правление Афганистана может быть бывший Председатель парламента Афганистана Юнус Конуни или бывший авторитетный моджахед, выходец из Герата Исмаил-хан; объявить второй этап президентских выборов с участием международных наблюдателей, в частности, представителей ООН и ЕС.

Самым опасным вариантом развития событий может быть то, что, если вопреки мнению мирового сообщества американская сторона позволит себе, на основе принципа «кто платит, тот и заказывает музыку», вмешаться в президентские выборы и как в 2014г. назначить президента. Это может иметь роковые последствия для будущего Афганистана. И в дальнейшем, мы можем стать свидетелями возникновения всякого рода конфликтов и протогосударственной структуры в этой стране. Тем самым вырисовывается распад или переформатирование нынешней системы института государственности в Афганистане. Это не будет срабатывать в интересах соседних государств, особенно республик Центральной Азии, а также РФ. Афганистан привлекателен тем, что он будет нормальным состоявшимся государством тогда, когда мы увидим это государство как единое, цельное, унитарное государство, носителя всех атрибутов международного права и способным выполнять свои международные обязательства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афганистан без президента: где итоги выборов и почему им нельзя верить. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tj.sputniknews.ru/analytics/20191030/1030129574/prezident-vybory-afghanistan.html (дата обращения: 06.03.2020)
2. Афганистан, ШОС, безопасность и геополитика Центральной Евразии / Под ред. А.А. Князева. Бишкек, 2008. - 392с

3. Британское посольство выразило обеспокоенность в связи с проблемой параллельных правительств в Афганистане. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://afghanistan.ru/doc/137370.html (дата обращения: 05.03.2020)
4. Коргун В.Г. Афганистан на крутых поворотах истории XX века / В.Г. Коргун // Сб.: Мусульманские страны у границ СНГ. -М., 2001. -С. 23-28.
5. Пучила Дж. Мировые имиджи, мировые порядки и "холодные войны": мифы истории и объединенные нации / Дж. Пучила // Международный журнал социальных наук. -1995. -№ 11. -34-39с.
6. Саидов Х. С. Некоторые проблемы развития афганского государства в контексте современных мирополитических процессов (Значимость и актуальность историко-политологического анализа) / Х. С. Саидов. - Душанбе: РТСУ, 2019.-228с.
7. Саидов Х.С. Внешняя политика Исламского Государства Афганистан в начале XXI века. XXIII Славянские чтения / Х.С. Саидов // Материалы научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и студентов РТСУ (Душанбе, 24 апреля 2019 г.). – Душанбе: РТСУ, 2019.- С. 110-128. 1,1 п.л.
8. Саидов Х.С. К вопросу о концептуальных основах внешней политики правительства национального единства Афганистана / Х.С. Саидов, А. Суруши //Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). Серия социально-экономических и общественных наук. –Душанбе: Сино, 2019. -№3.- С. 271-276. 0,8. п.л. ISSN 2413-5151.
9. Серенко А. Ашраф Гани останется президентом Афганистана еще на пять лет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://yandex.ru/turbo?text=http%3A%2F%2Fwww.ng.ru%2Fworld%2F2019-12-22%2F100_afgan2212.html (дата обращения: 03.03.2020)
10. Homid Saidov, Saidbek Saidov, Firdavs Karimov, Shahnoza Negmatova, Ismoil Naimov. Problem of developing the optimal concept of harmonizing ethno-national relations in Afghanistan. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. SCTCMG 2019. 3706-3719 pp. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.12.04.498 / ISSN: 2357-1330.

ТАШАККУЛИ ИМИҶИ НАВИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ АФҒОНИСТОН БАЪД АЗ ИНТИХОБОТИ ПРЕЗИДЕНТӢ

Рӯйдодҳое, ки дар Ҷумҳурии Исломии Афғонистон имрӯз ба вуқӯъ меоянд (ба монанди интихоботи президентӣ, баровардани контингенти хориҷӣ, пурзӯрсозии нерӯҳои толибон, афзуншавии наркотрафик, тағйирот дар элитаи ҳукмфармо) тамоми иттиҳоди ҷаҳониро ба ташвиш овардаанд. Нигоҳдории субот ва амният дар Афғонистон ва дар минтақаи Осиёи Марказӣ муносибати боз ҳам ҷиддӣ ва мутобиқшударо аз ҷониби тамоми иштирокчиёни манфиатдори ҷараёни мазкур талаб менамояд. Дар мақола вазъияти муосири ҳарбӣ- сиёсӣ дар Афғонистон, инчунин тағйирёбии имконпазири он бо баҳисобгирии интихоботи навбатии президенти мамлакат ва баровардани нерӯҳои эътилофии ШМА ва НАТО баррасӣ гардидаанд. Ақидаҳои мутахассисони Ғарб оиди масъалаҳои Афғонистон нисбати дурнамои рушди вазъият баъд аз қасамёдкунӣ мавриди таҳлил қарор дода шудааст. Якчанд варианти рушди имконпазири вазъият дар мамлакати мазкур оварда шудааст. Муаллиф чунин хулосабарорӣ менамояд, ки аз ҳама варианти хатарноки рушди вазъият метавонад он бошад, ки агар бар хилофи ақоиди иттиҳоди ҷаҳонӣ ҷониби Америко дар асоси принисипи «касе маблағ сарф менамояд, тасмим дар дасти ӯст» ба интихоботи президентӣ мудохила намуда, чун дар соли 2014 президентро таъин кунад. Ин метавонад барои ояндаи Афғонистон оқибатҳои ҳузнангез ба бор орад. Ва дар оянда мо метавонем шоҳиди бамиёноии ҳама гуна низоъҳо дар сохторҳои давлатӣ дар ин мамлакат гардем. Ва бо ин завол ва ё аз нав дида баромадани низоми имрӯзаи институти давлатдорӣ дар Афғонистон ба назар мерасад.

Калидвожаҳо: сиёсат, сиёсати хориҷӣ, Афғонистон, ШМА, баровардани нерӯҳои эътилофӣ, интихобот, амният,Толибон.

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО МЕЖДУНАРОДНОГО ИМИДЖА ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ АФГАНИСТАН ПОСЛЕ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ВЫБОРОВ

События, происходящие в Исламской Республике Афганистан, в настоящее время (такие как президентские выборы, вывод иностранного контингента, укрепление сил талибов, увеличение наркотрафика, изменение в правящей элите) вызывают обеспокоенность всего мирового сообщества. Сохранение стабильности и безопасности в Афганистане и в регионе Центральной Азии требует более тщательного и скоординированного подхода со стороны всех заинтересованных в этом процессе участников. В статье рассмотрена современная военно-политическая обстановка в Афганистане, а также ее возможное изменение с учетом очередных выборов президента страны и вывода коалиционных сил США и НАТО. Анализируются мнения западных специалистов по вопросам Афганистана относительно перспектив развития ситуации после инаугурации. Приводится несколько вариантов возможного развития ситуации в данной стране. Автор приходит к выводу о том, что самым опасным вариантом развития событий может быть то, что, если вопреки мнению мирового сообщества американская сторона позволит себе, на основе принципа «кто платит, тот и заказывает музыку», вмешаться в президентские выборы и как в 2014 г. назначить президента. Это может иметь роковые последствия для будущего Афганистана. И в дальнейшем, мы можем стать свидетелями возникновения всякого рода конфликтов и протогосударственной

структуры в этой стране. Тем самым вырисовывается распад или переформатирование нынешней системы института государственности в Афганистане.

Ключевые слова: политика, внешняя политика, Афганистан, США, вывод коалиционных сил, выборы, безопасность, Талибан.

FORMATION OF THE NEW INTERNATIONAL IMAGE OF THE ISLAMIC REPUBLIC OF AFGHANISTAN AFTER THE PRESIDENTIAL ELECTION

Current events in the Islamic Republic of Afghanistan (such as the presidential election, the withdrawal of foreign troops, the strengthening of the Taliban, increased drug trafficking, and a change in the ruling elite) are of concern to the entire world community. Preserving stability and security in Afghanistan and in the Central Asian region requires a more thorough and coordinated approach from all parties involved in this process. The article considers the current military-political situation in Afghanistan, as well as its possible change, taking into account the next presidential election and the withdrawal of the US and NATO coalition forces. The opinions of Western experts on Afghanistan are analyzed regarding the prospects for the development of the situation after the inauguration. Several options for the possible development of the situation in this country are given. The author comes to the conclusion that the most dangerous scenario could be that, contrary to the opinion of the world community, the American side will allow itself to interfere in the presidential election on the basis of the principle of “who pays, he orders the music”. d. appoint the president. This could have fatal consequences for the future of Afghanistan. And in the future, we can witness the emergence of all kinds of conflicts and proto-state structures in this country. Thus, the collapse or reformatting of the current system of the institution of statehood in Afghanistan emerges.

Keywords: politics, foreign policy, Afghanistan, USA, withdrawal of coalition forces, elections, security, Taliban.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Мамадғафуров Исмоил Эгамназарович*** **–** Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, омӯзгори кафедраи методикаи таълими таърих ва ҳуқуқ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67. E-mail: **ismoil@list.ru**

Сведения об авторе: ***Мамадгафуров Исмоил Эгамназарович*** **-** Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, преподаватель кафедры методики преподавания истории и права**:** **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Айни, 67. E-mail: **ismoil@list.ru**

Information about the author: ***Mamadgafurov Ismoil Egamnazarovich*** - Bokhtar State University named after Nosira Khusrava, Lecturer, Department of Methods of Teaching History and Law: **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, str. Aini, 67. E-mail: **ismoil@list.ru**

УДК:327(510)

НЕОИМПЕРИАЛЬНЫЙ КИТАЙ: ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГЕОПОЛИТИКИ

Изатов Умеджон

Институт философии, политологии и права имени А.Баховаддинова НАН РТ

Сегодня в современном мира, наиболее могущественные центры, обладая мощным силовым потенциалом, стремясь к расширению сфер своего влияния и борясь с конкурентами, способны играть основную роль в мировом геополитическом порядке. Постепенное ослабление в настоящее время, политических и экономических позиций главного «игрока» - Западной неоимперии — при одновременном усилении незападных центров. По-нашему мненю, следует рассматривать, например, Россию и Китай, как формирующиеся неоимперии. Все активнее конкурируя с Западом, они фактически выступают в качестве новых «игроков» мирового геополитического порядка.

При всем разнообразии классических империй, и их форм, им присущи властные отношения между центром и периферией. А.Мотыль подчеркивает, что «элита ядра и государство доминируют над периферийными элитами и общностями, выступая в качестве посредников в их значимых взаимодействиях и направляя потоки ресурсов от периферии к ядру и обратно к периферии» **[1]**. Согласно известному определению М.Дойла, империя — «это система взаимодействия между политическими общностями, когда одна из них (доминирующая

метрополия) осуществляет политический контроль над внешней и внутренней политикой (фактически суверенитетом) другой политической общности — периферии»**[2]**. В трактовке Г. Лундестада «империя означает иерархическую систему политических отношений, при которых одна держава является значительно сильнее какой-либо другой»**[6]**. При этом зачастую подразумевается (прежде всего, применительно к прежним эпохам), что «имперское доминирование... является необходимым результатом отношений между могущественными и слабыми государствами»**[7]**.

Считаем, что Запад как неформальное объединение государств, Россия и Китай проявляют себя как неоимперии, прежде всего, с точки зрения геополитики, проводимой ими на мировой арене. Ни одна из неоимперий прямо не артикулирует своего стремления к мировому или хотя бы региональному господству. Однако их геополитика фактически нацелена на расширение (или сохранение) сфер влияния в мировом геопространстве. Не вышли из употребления такие традиционные инструменты имперской геополитики, как военная интервенция, прямое политическое давление, шантаж, экономическая блокада и т.п. Но все же, предпочтение отдается непрямым способам воздействия через сети «агентов влияния» в политической, экономической и культурно-информационной сферах. Стремясь обеспечить добровольное принятие другими государствами неоимперских идеалов, ценностей, норм и правил, центр широко использует «мягкую силу».

Центральная равнина — Чжунюань (Zhongyuan), является местом становления китайской цивилизации и зарождения ее геополитики которая, по всей видимости, дала название и самому государству Китай — Чжунго (Zhongguo—Центральное государство). В книгах по древнему и средневековому Китаю понятия “Центральная равнина”, “династии Центральной равнины” приравниваются к названию “Китай”. Встречаются также выражения “Чанцзян, Чанчэн, Хуаншань, Хуанхэ”, что означает “длинная река (река Янцзы), длинная стена (Великая Китайская стена), желтая гора (горы Хуаншань) и желтая река (река Хуанхэ)”, которые образно очерчивают конфигурацию Центральной равнины.

Это контуры Центральной равнины, которые дают географы. Китайские геополитики предпочитают, например, говорить о Гималаях как о природной “стене”, разделяющей Китай и Индию. С востока Китай омывается “четырьмя морями” (“сыхай”) — Бохайским заливом (считается внутренним морем Китая и в названии имеет иероглиф “море” — “хай”), Желтым, Восточно-Китайским и Южно-Китайским морями.

По географическим понятиям в Китае “Центральной равнины” не существует. На этом пространстве китайские географы выделяют Северокитайскую равнину (Хуабэй пинюань — Huabei pingyuan), занимающую северную, центральную и частично южную части Центральной равнины, и равнину среднего и нижнего течения Янцзы (Changjiang zhongxiayou pingyuan). На севере Центральная равнина ограничена горами Яньшань, на западе-хребтом Тойханшань, восточные склоны которого обрываются в сторону равнины крутыми уступами, на юго-западе хребтами Тунбошань и Дабешань, которые на юге сливаются с равниной по нижнему течению реки Янцзы.

Географическое положение Китая стало важной особенностью, которое оказало существенное влияние на формирование представлений об исключительности китайской культуры, ее превосходстве над культурами окружавших Центральную равнину варваров, и привело к появлению китаецентризма — геополитического взгляда на мир политической элиты страны, который сохранялся на протяжении многих столетий вплоть до XX в.

В период Шан-Инь, в III— II тыс. до н.э., политическая борьба идет между этносами, которые составят в будущем китайскую нацию, на просторах Центральной равнины и за Центральную равнину, где каждый правитель мечтал создать единое государство. Целью практически всех войн в древние времена в Китае было стремление к расширению пространственных границ княжеств до размеров Центральной равнины.

Достаточно полную характеристику этого этапа развития китайского государства можно найти в работе известного немецкого ученого К.А. Витфогеля “Восточный деспотизм. Сравнительное изучение тотальной власти”, в которой он описывает Китай как деспотическое государство и относит его к “гидравлическим” обществам. Витфогель пишет, что это общество исчерпывает творческие возможности уже на ранней стадии своего развития. Зрелость знаменует начало застоя и часто даже прямой регресс. На последней стадии своего развития “традиционное” общество оказывается на более низком уровне, чем в его начале. Периоды некоторого подъема в Китае, например, в VII — первой половине VIII в., объясняются “вливанием свежей крови”, т.е. “новыми завоеваниями и территориальной экспансией” и включением кочевого сектора в жизненное пространство государства. Отсюда и соответствующая периодизация истории традиционного общества, построенная на чередованиях “варварских” династий. Витфогель открывает, по его мнению, два закона, определяющие деятельность деспотической власти: “кумулятивная тенденция неразделенной власти”, т.е. органически присущее деспотизму стремление к безграничной централизации имеет единственное ограничение -“закон уменьшающейся административной отдачи” (затраты на содержание чиновничества не должны превышать доходы казны) **[13]**. Эти “естественные” имманентно присущие Китаю “ограничители” оказали свое негативное влияние на снижение творческих возможностей китайских мыслителей по развитию древних геополитических идей. В противостоянии с варварами вряд ли можно было ожидать появления каких-либо философских школ и стратегий.

Вебер отмечает такую особенность китайской цивилизации, которая заключается в том, что по мере ее развития чиновники, занимающиеся регулированием воды, создали зародыш чисто патримониальной бюрократии. Знаменитое на весь мир и в высшей степени действенное средство китайского патримониализма, предназначенное для препятствования феодально-сословной эмансипации должностных лиц от их власти, введение экзаменационной системы и назначение на должности в соответствии с образовательной квалификацией вместо назначения в зависимости от рождения или в зависимости от наследуемого ранга имело для характера китайского управления и культуры самое решающее значение. Патримониальная бюрократия в Китае, как и на Западе, была твердым ядром, с чьим развитием было связано образование великих государств. Но “дух” бюрократической деятельности там и здесь совершенно был различным. Всеобщая судьба исключительно патримониальных государственных образований, к которым относилась большая часть восточных государств, заключалась в том, что именно осуществление денежного хозяйства усилило традиционализм, вместо того чтобы его ослабить.

Капитализм в Китае, связанный с бенефициями исключительно на политические должности и бенефициями на взыскание налогов, представлял собой “капитализм” государственных поставщиков и налоговых откупщиков, следовательно, политический капитализм. Одновременно развивался также чисто экономический, т.е. живущий “рынком” капитализм купечества. Однако рациональный промышленный капитализм, который составлял специфику современного развития, так и не возник ни при каком из китайских режимов**[15,С.509].** Любые технические усовершенствования были исключены: господствовала традиция, несмотря на сильное развитие денежного хозяйства.

Создание в 221 г. до н.э. единой империи умиротворило ее, и “законные” внутренние войны с того времени стали невозможными. В Китае сложилось свое представление о мировом порядке и соответствующее ему мировоззрение, основанные на различиях между китайцами и варварами (иностранцами).

Фэн Тяньюй в своих трудах “Истории культуры Китая” говорил, что «сельскохозяйственная экономика -это мирная экономика. Порожденная этим национальная психология носит оборонительный по своему типу характер. Все, что нужно было китайцам от легендарной династии Ся до династии Хань, правивших в эпоху Чжоу, была сельскохозяйственная экономика, существовавшая по принципу самообеспечения, которая

нуждалась только в одной стабильности. В связи с этим современные китайские ученые выделяют две ошибки древней геополитики Китая, обусловленные ее географическим положением, которые оказали катастрофическое влияние на развитие Китая и привели к упадку страны. Первая: это китаецентризм. Формула “Китай — это центр”, которая изначально имела смысл центра как сферы распространения власти китайской империи, постепенно приобрела смысл центра мира. Это привело к самоизоляции Китая, игнорированию научно-технических достижений Запада и, как следствие, к отсталости Китая. Вторая: геополитическое представление о “важности Суши и малоценности Моря”, которое привело к недооценке военно-морских сил в оборонной стратегии страны и поражению Китая в морском противостоянии экспансии западных стран и превращению Китая в полуколониальную державу **[9,с.85-86].**

Основа теория геополитики древнего Китая складывалась и развивалась в период “Чуньцю” (“Весны—Осени”) и “Чжаньго” (“Воюющих царств”) в школе военной философии “бин-цзя”, а точнее, в группе знатоков стратегии и тактики (“цюаньмоу”). Наиболее важные сочинения бин-цзя — “Сунь-Цзы” Сунь У и “У-Цзы” У Ци вместе с пятью другими трактатами, объединенные в “Семикнижие военного канона” (“Уцзин цишу”), стали основой практически всех традиционных военно-политических доктрин не только Китая, но и Японии, Кореи и Вьетнама.

Первые шаги практической геополитики древнего Китая вырабатывались в ходе многочисленных войн. В частности, в эпоху “Воюющих царств”, когда семь больших княжеств в течение более чем 180 лет вели между собой войны за рост своего могущества и возможность объединения под своим началом всех княжеств, расположенных на Центральной равнине. Фактически это были войны за контроль над пространством равнины с ее богатыми природными ресурсами. Непрерывные войны способствовали появлению различных тактик и стратегий в области военного дела и дипломатии. Шэнь Вэйле упоминает, что в жестокой военно-политической борьбе и дипломатической деятельности, имеющей содержание “международных отношений”, появилась дипломатия “Хэцзун” (дословно “объединение по вертикали”) — объединение слабых княжеств, расположенных территориально с севера на юг, для борьбы против сильного княжества Цинь. Выразителем этой политики был Су Цин. Он действовал дипломатическими приемами и путем переговоров достигал поставленной цели. Единственным условием для установления или разрыва отношений он считал наличие интересов. Имелась в то время и другая дипломатия “с позиции силы” “Ляньхэн” (дословно “объединение по горизонтали”) объединение сильных княжеств с запада на восток для захвата и подчинения более слабых княжеств. Ярким представителем этой политики был Чжан И **[3,с.22]**.

Су Цин и Чжан И, учитывая разные методы достижения цели, были представителями одной научной школы, основателем и учителем которой был Гуй Гуцзы* **[8**,с.245**]**. В этом школе кроме философских вопросов исследовались более практические проблемы, в частности, принципы и методы объединения княжеств в единое государство. Вся эта информация (принципы и методы) использовалась для формирования геостратегии, целями которой были контроль над Центральной равниной и объединение Китая **[3,с.23]**. Цин и Чжан И были первыми китайскими геополитиками-практиками, которые своей “международной деятельностью” подготовили объединение Китая.

Самым большим геополитическим вызовом китайской цивилизации стала война 1840 г., которая резко и, можно сказать, навсегда изменила всю парадигму дальнейшего развития великой державы. Беда не как всегда с севера Суши (набеги кочевников), поэтому именно там строилась Великая Китайская стена, а с моря, т.е. с того направления, откуда ее никогда не ждали. Море всегда ассоциировалось с естественной природной преградой, которая вечно будет

* Гуй Гуцзы” — это трактат, появившийся в эпоху “Воюющих царств”. По мнению В.В. Малявина, автор этого трактата неизвестен. Его литературный псевдоним, давший название трактату, означает буквально Ученый Чертовой долины

защищать Китай от внешних врагов. Цзюй Хайлун пишет, что опора на моря как надежный тыл и разворот всей государственной машины на север были естественным выбором стратегии национальной безопасности династий Центральной долины**[22,c.3]**. Морское вторжение, “колониальная агрессия” Запада в 1840 г. (первая “опиумная” война) показали не только ошибочность древних геополитических представлений китайцев о “значимости Суши и малоценности Моря”, но и, по однозначному определению Се Цзюньмэя, “породили борьбу между культурами Запада и Востока” **[16]**.

Восточная Азия, центром которой на протяжении столетий был Китай, казавшаяся незыблемой и прочной, при первом сильном ударе стала на глазах рушиться. По мнению Е Цзычэна, эта система испытала три таких удара, которые китайский ученый называет «кризисами».

Первый кризис произошел в 40-50-е гг. XIX в., когда Запад в ходе “опиумных” войн “открыл ворота страны” и Китай стал постепенно подвергаться колонизации.

Второй кризис пришелся на 60—70-е гг. XIX столетия и характеризовался тем, что приграничные районы Китая стали “взывать о помощи”, так как Япония и США захватили Тайвань, Япония аннексировала острова Люцю (между Японией и Тайванем, недалеко от островов Дяоюйдао), Англия вторглась в Бирму и спровоцировала “инцидент Мацзяли” в провинции Юньнань, Россия и Англия пристально “присматривались” к Синьцзяну.

Третий кризис начался в 80-е гг. XIX столетия и закончился в 1911 г. Синьхайской революцией. В эти годы Запад трижды развязывал войны: франко-китайскую (1883), японо-китайскую (1894), а также войну восьми союзнических армий и ввод их войск в Пекин (1900) **[5,с.262-263]**.

Пользуясь слабостью Китая на периферийных пространствах китайской цивилизации западные страны начали постепенное разрушение пограничного пояса великой империи. Так, с 1824 по 1885 г. Англия в ходе трех войн захватила Бирму, Индию превратила в свою провинцию, Вьетнам стал протекторатом Франции. В 1895 г. Япония заставила династию Цин отказаться от суверенитета над Кореей, а в 1910 г. вообще превратила последнюю в свою колонию. В 1903 г. царская Россия “погубила” (т.е. присоединила) Кокандское ханство, которое поддерживало тесные торговые связи с Синьцзяном. В 1913-1915 гг. царская Россия “спровоцировала” (поддержала) независимость Монголии. Таким образом была разрушена система родоплеменных и династийных отношений, носящих вассальный характер, существовавшая в обществах Восточной Азии на протяжении почти 2000 лет. Слабые страны, составлявшие основу пограничного буферного пояса Китая, почти полностью превратились в колонии Запада и Японии или вошли в сферу их геополитического влияния **[5,с.262-263].**

Юридически закрепление полуколониального статуса Китая было оформлено в договорах, навязанных Китаю западными странами. С 1689 по 1949 г. Китай подписал 1182 дипломатических документа с иностранными державами. Первый неравноправный, по мнению китайских ученых, договор Англия заставила подписать Китай в 1842 г. после первой “опиумной” войны (Нанкинский договор) **[12,с.328]**. С 1842 по 1919 г. Китай вынудили подписать 709 неравноправных договоров, из них: с Англией -163, Японией - 153, царской Россией -104, Францией -73, Германией -47, США -41, Бельгией - 26, Португалией -13, Италией -7, Австрией -5, Голландией -5, Испанией - 4 и 68 — с другими странами. Все неравноправные договоры несли в себе один общий момент — ущемление суверенитета Китая.

Китай принимал различные формы, такие, как специальные статьи и контракты, которые большей частью представляют собой железнодорожные займы, совместное использование железных дорог и другие формы экономической деятельности, например, Китайско-российский договор от 1898 г. об аренде земли под порт Люйда/Дальний, а также особые права, в том числе расквартирование войск, судоходство по внутренним рекам, консульская юрисдикция, свобода миссионерской деятельности, таможенное управление, создание сеттльментов и много других **[10,с.260].** Западные страны в результате получили на территории Китая базы для дальнейшей

экономической и, в случае необходимости, военной экспансии вглубь, во внутренние провинции Китая.

Вэй Юань (1794—1857), известный китайский мыслитель, был одним из первых, кто задумался над последствиями произошедших геополитических изменений вокруг Китая. В своем многотомном труде “Описание морских держав с картами” (“Хайго тучжи”)**[4]**, прозорливо предчувствуя, что следующие вызовы Китаю тоже таятся в море, Вэй Юань исследует все морские державы мира. Он рассматривает страны, возможно, один из немногих в мире, со стороны моря. Кроме “Морского планирования” все остальные разделы озаглавлены названиями океанов. Содержание самих глав посвящено странам, “омывающим” эти океаны. Так, Россия представлена в “Северном океане”, страны Азии в “Юго-восточном океане” и “Юго-западном океане”. Как отмечает редактор и комментатор Ли Цзюйлань, “Хайго тучжи” - это энциклопедическое издание, в котором собраны сведения о географии, истории, политике, экономике, армии, науке, религии, культуре и образовании морских держав **[4]**. Вэй Юань в своем многотомном труде (“Хайго тучжи”) китайцам дает систематизированные знания практически обо всех странах мира, что расширило кругозор и существенно изменило их древнее мироощущение. Наличие географических карт позволило китайцам по новому взглянуть на местоположение Китая, его связанность с другими державами мира, дало возможность больше узнать о странах, совершивших агрессию против Китая. “Хайго тучжи” оказал также огромное влияние на Японию и начало процесса преобразований в ходе эпохи Мэйдзи.

Вэй Юань запомнился также тем, что осмелился призвать китайцев учиться у Запада. Как говорит Ли Цзюйлань, логика рассуждений Вэй Юаня состояла в том, что для победы в войне против агрессии необходимо было сначала обуздать, усмирить варваров (“чжи и”), затем познать варваров (“си и”) и последнее, но, пожалуй, самое главное научиться у варваров (“ши и”). Издание своего труда он рассматривал как реальное воплощение в жизнь одного из этих этапов познания варваров, т.е. Англии и вообще Запада. Однако одного этого было мало, поэтому Вэй Юань призывал в первую очередь изучать систему обучения и подготовки войск, современные методы строительства кораблей и производства пушек. Все это необходимо было для формирования морской силы Китая, с помощью которой можно было победить варваров.

Термин “сила Моря” на китайском языке появился во время китайско-французской войны. В 1885 г. посол Китая в Германии Ли Фэнбао перевел на китайский язык книгу “Новый смысл войны на море”, которая тогда появилась в Австро-Венгерской империи, где впервые был использован термин “морская сила”. В 1900 г. в Шанхае в ежемесячном журнале “Восточная Азия” в серии статей под общим названием “Основные факторы морской силы” было изложено основное содержание работы А.Т. Мэхэна “Влияние морской силы на историю”, что позволило китайской интеллигенции впервые познакомиться с теорией силы Моря. В 1903 г. в альманахе “Синьминь цунбао” Лян Цичао, под псевдонимом Лян Цисюнь, опубликовал статью “Морская сила Тихого океана и будущее Китая”, в которой подчеркивалось, что государство, добивающееся мирового статуса, должно в первую очередь бороться за создание морской силы страны. В 1907 г. цинский чиновник Яо Сигуан, который составлял проект строительства военного флота Китая, также отмечал необходимость наличия у страны морской силы **[12,с.435]**.

Большое влияние на развитие науки в Китае, в том числе геополитики, оказала китайская молодежь, получившая образование за границей. Первая группа для обучения за рубежом была сформирована в 1877 г. Тогда из Китая на учебу в Европу были направлены около 100 человек. По возвращении молодые люди заняли разные посты во флоте страны. С 1903 г. началась массовая отправка молодежи на учебу в Японию. В 1909 г. стали отправлять учащихся в США. Для отбора молодежи, направляемой для обучения за границу, в 1911 г. была создана школа Циньхуа. С 1912 г. организована отправка учеников во Францию. В 1920 г. в России создается Коммунистический университет трудящихся Востока (КУТВ), который в дальнейшем переименовывается в университет имени Сунь Ятсена **[11,с.413]**. В сентябре 1920 г. для

социалистически настроенной молодежи, желавшей получить образование в Москве (в КУТВ), Чэнь Дусю и представитель Владивостокского отделения Дальбюро ЦК РКП(б) Г.Н. Войтинский (Григорьев) организовали в Шанхае Школу иностранных языков, где в основном изучался русский язык. В 1921 г. первой группе окончивших учебу китайцев (34 человека) Г.Н. Войтинский предоставил средства для поездки в Россию **[17,с.128].** Университет имени Сунь Ятсена окончили многие будущие военные и политические деятели Китая, в том числе Дэн Сяопин. В 30—40-е гг. в Китай стали возвращаться молодые китайцы, которые получили образование на Западе и в Японии и уже имели представление о геополитике, однако в тот период существовала большая путаница в переводе на китайский язык самого термина “геополитика”.

После провозглашения 1 января 1912 г. Китайской Республики Сунь Ятсен образовал в своем первом правительстве Военно-морское министерство, поставив проблему “морской силы” в повестку дня оборонной стратегии Китая. Сунь Ятсен отмечал, что “так называемая проблема Тихого океана -это проблема мировой морской силы”, “важным элементом Тихого океана является Китай”, “борьба за морскую силу Тихого океана -это борьба за власть над китайскими (морскими) проходами”. Как видно из этих и многих других высказываний, Сунь Ятсен очень четко представлял значимость морской силы Китая и ее место в мировой геополитической архитектонике. Многие решения и планы Сунь Ятсена по развитию морской силы молодой Китайской Республики по многим причинам внутреннего развития страны так и остались только начинаниями и не были реализованы **[18]**.

Геополитическое положение, в котором оказался Китай после китайско-японской войны, вторжения союзнических войск западных стран в Пекин, введения российских войск на северо-восток Китая для охраны Китайско-Восточной железной дороги и Русско-японской войны, широко обсуждалось по всей стране, поскольку именно в эти годы полуколониальный статус Китая принял самые унизительные для великой страны формы. Ученые пытались найти ответы на вызовы, с которыми столкнулся Китай. Так, Се Бинь (1887—1948), в 1916 г. вернувшийся на родину после получения образования в Японии, становится ближайшим сподвижником Сунь Ятсена. В разные годы он совершает поездки в западные и южные регионы Китая, после чего появляются “Записки о путешествии в Синьцзян” (с предисловием Сунь Ятсена) и “Записки о путешествии в Юньнань”. В 1924 г. по просьбе Сунь Ятсена Се Бинь участвует в реорганизации партии Гоминьдан, отвечает за связь с Россией и коммунистами, занимается политической работой. В 1925 г. он пишет одну из самых известных своих работ “Национальная оборона и дипломатия” (“Гофан юй вайцзяо”)**[19]**. Как экономический советник правительства в Гуанчжоу и близкий соратник Сунь Ятсена Се Бинь имел доступ ко всем материалам по пограничной тематике, поэтому книга получилась информационно насыщенной, в целом взвешенной и достаточно полезной даже сегодня для российского китаеведения. Особый интерес представляет глава “Серьезные проблемы разграничения государственной границы между Россией и Китаем”, в которой дается систематизированная таблица российско-китайских договоров с 1689 по 1884 г. В отличие от других китайских авторов, Се Бинь в разделе “Земли, утраченные при разграничении” говорит лишь об очень скромной “утраченной” площади в 235 км^2 — по договору 1858 г. (120 км^2)и договору 1860 г. (115 км^2). км^2 — по договору 1858 г. (120 км^2) и договору 1860 г. (115 км^2). Здесь, как мы видим, и в помине нет 1,5 млн км^2, которые появятся потом во всех китайских территориальных претензиях к России. Возможно, поэтому после смерти Сунь Ятсена Се Бинь отойдет от активной политической деятельности, его книга забудется не только китайскими историками, но, как ни странно, и российскими синологами. Последние годы Се Бинь будет работать деканом экономического факультета Хунаньского университета.

В “Национальной обороне и географии” Се Бинь подробно освещает позицию китайской стороны на китайско-российских переговорах по Синьцзяну и реке Сунгари, китайско-английских переговорах по Тибету и Бирме, по проблемам незаконной экономической

деятельности Японии в Маньчжурии и Шаньдуне, по пограничным вопросам между Гуандуном и Вьетнамом. В последнем разделе, как бы подчеркивая всю абсурдность ситуации, автор скрупулезно перечисляет все иностранные административные районы, незаконно существующие на территории Китая. Описывая унизительное положение страны, Се Бинь говорит об ограниченности дипломатических ресурсов у Китая для отстаивания интересов собственной национальной безопасности. Се Бинь был первым среди китайских ученых, кто стал рассматривать политические аспекты географических проблем. Известная работа К. Хаусхофера “Границы в их географическом и политическом значении” появилась только в 1927 г. **[20].** Объединяет Се Биня и Хаусхофера общая боль за свою униженную страну и понимание того, что острее всего это сказывалось на границах, их перекройке, незащищенности, вынужденной прозрачности и, главное, оборачивалось полной потерей контроля над ней по всему ее периметру.

Выводы из своих работ авторы, правда, делают разные. Хаусхофер, исходя из гибкости границ, их непостоянства, говорит о необходимости расширения жизненного пространства Германии. Се Бинь, описывая все нарушения китайской границы, неправомочность ее пересечения, захват территории, организацию различных иностранных экстерриториальных образований, призывает только к возврату Китаю утраченных территорий и восстановлению суверенитета страны.

В декабре 1927 г. в журнале “Хайцзюнь цигань” (“Военно-морское периодическое издание”) в разделе “Важные факторы морской силы” возобновляется публикация книги А.Т. Мэхэна “Влияние морской силы на историю”. “Хайцзюнь цзачжы” (“Военноморской журнал”), “Хайцзюнь чжэнцзянь юегань” (“Военно-морское строительство”) в своих статьях рассказывают о современной мировой истории развития военно-морских сил, тактике и стратегии собственных ВМС. В Китае появляется много сторонников западной теории морской силы, призывающих к возрождению морской силы Китая, которых возглавляет военно-морской министр Чэнь Шаокуань. Можно сказать, что в эти годы термин “морская сила” (“хайцюань”, “хайшан цюаньли”) становится популярным и широко применяется в военных и политических кругах страны **[22,с.3].**

В период антияпонской войны такие авторы, как Ху Хуаньюн и Се Бинь, начинают прослеживать зависимость национальной безопасности страны от ее географического положения, видят необходимость обеспечения неприкосновенности границ дипломатическими средствами, ставят проблему перемещения населения и освоения приграничных районов в военное время **[21].** В 1939 г. в своей работе “Проблемы перемещения (населения) и освоения приграничных районов в военное время” Се Бинь один из первых говорит о необходимости использования населения в военных целях в зависимости от времени и пространства боевых действий. Он также делает выводы о необходимости овладения стратегически выгодными для Китая позициями как на материке, так и в зоне морских рубежей. В 1942 г. в “Оборонной географии” Ху Хуаньюн выдвигает идею о “естественных границах государства в виде гор, рек и морского побережья, которые могут уменьшить международные споры” по этим вопросам. Заметим, что “Оборонная география” Хаусхофера, в которой затрагивались эти же вопросы, была переведена в Китае только в 1945 г.

После образования КНР в Китае в 1965 г. издаются “Демократические идеалы и реальность” Дж. Маккиндера, в 1985 г. — “Географическая ось истории”. Для нас интересно то, что в 1977 г. была переведена работа советского адмирала С.Г. Горшкова “Морское могущество государства”, которая в 1985 г. была переиздана, а ее основное содержание можно сейчас найти в китайском секторе интернета. Этот труд советского адмирала внимательно изучается китайскими учеными, особенно военными, однако в самой России он предан забвению и нигде не упоминается.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богатуров А.Д. Современный международный порядок / А.Д. Богатуров // Международные процессы. -2003.-Т. 1. -№ 1.
2. Военная доктрина Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. [Электронный ресурс]. (http://news.kremlin.ru/media/events/files/41d527556bec8deb3530.pdf).
3. Введение в геополитику / Под ред. Шэнь Вэйле. Пекин, 2004. С. 22 (Diyuan zhengzhixue gailun / Shen Weilie zhubian. Beijing, 2004. di 22 ye).
4. Вэй Юань. Описание морских держав с картами / Коммент. Ли Цзюйлань. Чжэнчжоу, 1999 (Haiguo tuzhi / Wei Yuan zhu. Li Julan pianzhu. Zhongzhou guji chubanshe. Zhengzhou, 1999).
5. Геополитика и дипломатия Китая / Гл. ред. Е Цзычэн. Пекин, 1998. С. 262—263 (Diyuanzhenzhi yu Zhongguo waijiao / Ye Zicheng zhubian. Beijing, 1998).
6. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г. [Электронный ресурс]. (http://www.economy.gov.ru/wps/wcm/connect/economylib4/mer/about/ structure/depSNG/agreement-eurasian-economic-union).
7. Иноземцев В.Л. Евразийский экономический союз: потерянные в пространстве / В.Л. Иноземцев // Полис. -2014.-№ 6
8. Искусство управления / Сост., вступ. ст. и коммент. В.В. Малявина. -М.: АСТ. Астрель, 2003. -430 с.
9. Лоу Яолун. Геополитика и оборонная стратегия Китая. -Тяньцзинь, 2002. -С. 85—86.
10. Лю Хунхай. Глобальная стратегия. Пекин, 1993. -С. 260 (Quanqiu zhanluelun /Liu Honghai. Zhongguo guangbo dianshi chubanshe.1993. Di 260 ye).
11. Ли Ланьцин. Прорыв: как открывались ворота страны. 30-летию начала реформ в Китае посвящается. -М., 2010. -С. 413.
12. Международное право / Гл. ред. Ван Тэъя. Пекин, 1981. С. 328 (Guojifa / Wang Teya zhubian. Falu chubanshe. Beijiung, 1981. Di 328 ye).
13. Пиков Г.Г. Из истории исторической науки: Карл Август Витфогель (1896—1988). [Электронный ресурс]. URL: www.sati.arhaeology.nsc.ru/
14. Полная история границ Китая: В 8 т. / Гл. ред. Ма Дачжэн. Пекин, 2000; Полная история морских границ Китая / Ред. Чжан Вэй, Фан Кунь. Чжэнчжоу, 2000 (2-е изд. — 2003) (Zhongguo bianjiang jinglueshi ceshu. Ma Dazheng zhubian. Zhongguo haijiang tongshi. Zhengzhou, 2003). С. 435; Лю Чжунминь. Мировая морская политика и стратегия морского развития Китая. Пекин, 2009. С. 25 (Shijie haiyang zhengzhi yu Zhongguo. В 1921 г. haiyang fazhanzhanlue / Liu Zhongmin. Beijing, 2009. Di 25 ye).
15. Рахманов А.Б. Социальная философия Макса Вебера: метаморфозы и кризисы / А.Б. Рахманов. - М., 2012. -С. 509.
16. Се Цзюньмэй. Предисловие // Вэй Юань. Описание морских держав с картами / Комментарии Ли Цзюйлань. Чжэнчжоу, 1999 (Haiguo tuzhi / Wei Yuan zhu. Li Julan pianzhu. Zhongzhou guji chubanshe. Zhengzhou, 1999).
17. Сотникова И. Коминтерн и начало коммунистической работы в Китае / И.Сотникова //Проблемы Дальнего Востока. -2011. -№ 6. -С. 128.
18. Сунь Ятсен. Проблемы Тихого океана после войны. Пекин, 1919 (Taipingyang zhanhou wenti / Sun Zhongshan. Beijing, 1919).
19. Се Бинь. Национальная оборона и дипломатия. Шанхай, 1925 (Guofang yu waijiao / Xie Bin. Shanghai, 1925).
20. Хаусхофер К. Границы в их географическом и политическом значении (1927) / К. Хаусхофер //Классика геополитики, XX век: Сборник / Сост. К. Королев. -М.,2003.
21. Ху Хуаньюн. Оборонная география. Пекин, 1938 (Guofang dili / Hu Huanyong zhu. Guomin zhengfu junshi weiyuanhui zhengzhibu bianyin. 1938); Он же. География и национальная оборона. Пекин, 1941 (Dili yu guofang / Hu Huanyong zhu. Zhengzhong shuju. 1941); Се Бинь. Национальная оборона и дипломатия.Шанхай,1925 (Guofang yu waijiao / Xie Bin zhu. Shanghai, 1925); Проблемы перемещения (населения) и освоения приграничных районов в военное время. Чунцин, 1939 (Zhanshi yi ken bianjian wenti / Xie Bin zhu. Chongqin, 1939).
22. Цзюй Хайлун. Стратегия морской силы Китая. Пекин, 2009. С. 3 (Zhongguo haiquan zhanlue / Ju Hailong zhu. Beijing, 2009. Di 3 ye).

ЧИНИ НЕОИМПЕРИАЛӢ: ШАРОИТИ ТАЪРИХИИ ПАЙДОИШ ВА РУШДИ ГЕОПОЛИТИКА

Мо дар ин мақола, Чинро ҳамчун як неоимперия ҳисобида, пеш аз ҳама аз нуқтаи назари геополитикии онҳо дар арсаи ҷаҳонӣ. Ҳеҷ яке аз неоимперияҳо хоҳиши худро барои ҷаҳонӣ ё ҳадди аққал ҳукмронии минтақавӣ кушоду равшан ифода намекунанд. Аммо, геополитикии онҳо воқеан ба густариши (ё нигоҳ доштани) соҳаҳои таъсиррасонӣ дар фазои глобалии ҷаҳонӣ равона шудааст. Чунин абзорҳои анъанавии геополитикаи неоимпериалӣ, ба мисли мудохилаи ҳарбӣ, фишори мустақими сиёсӣ, таҳдид ба шӯриши иқтисодӣ ва муҳосираи иқтисодӣ, ҳанӯз ҳам аз истифодаи ин усулҳо истифода мебаранд. Дар кӯшиши таъмини идеалҳо, арзишҳо, меъёрҳо ва қоидаҳои неомералистӣ аз ҷониби дигар давлатҳо ихтиёран

марказ «қудрати нарм»-ро васеъ истифода мебарад. Дар мақола рушди геополитикии Чин, нақши Давлати марказӣ, шароити таърихии пайдоиш ва ҷуғрофию табиӣ, ки хусусиятҳои ташаккули тамаддуни Чин ва геополитикии он, ҷангҳои "афюн" ва харобшавии системаи муносибатҳои байналмилалӣ дар Осиёи Шарқӣ, замина ва марҳилаи ибтидои паҳншавии донишҳои геополитикӣ ғарб дар Чин.

Калидвожаҳо: Тартиби геополитики, неоимперия, лоиҳаи геополитикӣ, геополитикии Чин, водии марказӣ, тамаддуни кишоварзӣ, муносибат, муносибатҳои қабилавӣ, синосентризм, ҳолати нимқосимӣ, «аҳамияти замин - афзалияти баҳр», стратегияи «Зонген», минтақаи сарҳадӣ Ғарб, нерӯи баҳр.

НЕОИМПЕРИАЛЬНЫЙ КИТАЙ: ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГЕОПОЛИТИКИ

В данной работе Китай рассматривается как неоимперия, прежде всего, с точки зрения геополитики, проводимой им на мировой арене. Ни одна из неоимперий прямо не артикулирует свое стремление к мировому или хотя бы региональному господству. Однако их геополитика фактически нацелена на расширение (или сохранение) сфер влияния в мировом геопространстве. Не вышли из употребления такие традиционные инструменты имперской геополитики, как военная интервенция, прямое политическое давление, шантаж, экономическая блокада. Стремясь обеспечить добровольное принятие другими государствами неоимперских идеалов, ценностей, норм и правил, центр широко использует «мягкую силу». В статье рассматриваются развитие геополитики Китая, роль Центральной равнины, исторические условия зарождения и замкнутый характер географического природного ландшафта, которые определили особенности становления китайской цивилизации и ее геополитику, “опиумные” войны и разрушение системы международных отношений в Восточной Азии, предпосылки и начальный этап распространения западных геополитических знаний в Китае.

Ключевые слова: Неоимперия, геополитический порядок, геополитический проект, геополитика Китая, Центральная равнина, земледельческая цивилизация, взаимоотношения, китаецентризм, “значимость Суши — малая ценность Моря”, стратегия “Цзунхэн”, даннические отношения, пограничный пояс, полуколониальный статус, сила Моря.

NEO-IMPERIAL CHINA: HISTORICAL CONDITIONS FOR THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF GEOPOLITICS.

In this work, China is considered as a neo-empire, primarily in terms of the geopolitics they pursue on the world stage. None of the neo-empires directly articulates their desire for world or at least regional domination. However, their geopolitics is actually aimed at expanding (or maintaining) the spheres of influence in the global geospace. Such traditional instruments of imperial geopolitics as military intervention, direct political pressure, blackmail, and economic blockade have not gone out of use. Seeking to ensure the voluntary adoption by other states of neo-imperial ideals, values, norms and rules, the center makes extensive use of “soft power”. The article discusses the development of China's geopolitics, the role of the Central Plain, the historical conditions of origin and the closed nature of the geographical natural landscape, which determined the features of the formation of Chinese civilization and its geopolitics, the “opium” wars and the destruction of the system of international relations in East Asia, the background and initial stage of the spread of Western geopolitical knowledge in China.

Key words: Neo-empire geopolitical order, geopolitical project, geopolitics of China, the Central Valley, agricultural civilization, tributary relations, Sinocentrism, semicolonial status, “importance of Land —inferiority of Sea”, “Zongheng” strategy , border zone, learn from the West, Sea power.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Изатов Умедҷон*** **-** Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи Академияи миллии илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, докторант Ph.D. Суроға: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон:**+992 93577753**

Сведения об авторе: ***Изатов Умеджон*** - Институт философии, политологии и права имени А.Баховаддинова Национальной академии наук Республики Таджикистан. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон:**+992 93577753**

Information about the author: ***Izatov Umejon*** **-** Institute of Philosophy, Political Science and Law A. Bakhovaddinov, National Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue, 17. Pone: **+992 93577753**

УДК:327(470:574/575.3)

КИТАЙСКИЙ ВЕКТОР ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕГИОНЕ

Комилова Хосият

Научно-исследовательский институт Таджикского национального университета

Концептуальной основой внешней политики Китайкой народной республики по отношению к Республике Таджикистан является стратегия «Мирного роста» (peaceful rise) которая заложила стратегическую основу его внешнеполитического курса. После распада СССР и появления новых независимых государств в Центральной Азии Китай активизировал свою политику в регионе. Ученые предоставили несколько вариантов исходных положений и целей активизации внешней политики КНР в регионе. Свинтон [10, с.35] предполагает, что усиление позиций Пекина в Таджикистане, прежде всего, связано с ослаблением позиций России в регионе после распада СССР. Китай попытался использовать ослабление влияния России и укрепил свои позиции. Другие ученые, например, такие как (Chang и Kavalski) [9, с.56] предполагают, что основным побудителем китайских интересов в Таджикистане является только внутренние интересы, а именно: обеспечение безопасности Китайской провинции Ксинджанг и возрастающая потребность в нефти и газе, которыми обладает Центральноазиатский регион

Непосредственно двусторонний формат сотрудничества между КНР и Республикой Таджикистан берет свое начало сразу же после получения независимости Таджикистаном. Дипломатические отношения между КНР и РТ были заложены в 1993 г. Основу договорно-правовой базы двух стран составляют более 200 межгосударственных и межправительственных соглашений. С подписанием Совместного заявления между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой об установлении стратегического партнерства в преддверии третьей декады дипломатических отношений, была открыта новая страница двустороннего сотрудничества между Таджикистаном и Китаем. Китай является стратегическим партнером РТ. В свою очередь, важность КНР для внешней политики Душанбе также отражена в концепции внешней политики. В концепции подчёркивается «Укрепление отношений добрососедства, дружбы и взаимовыгодного сотрудничества с Китайской Народной Республикой является одной из важнейших задач внешней политики Республики Таджикистан на азиатском направлении. Благодаря воле и усилиям обеих сторон сотрудничество достигло уровня стратегического партнерства и создало благоприятную основу для поступательного наращивания многоаспектного взаимодействия в политической области, сфере безопасности, военно-техническом, торгово-экономическом и культурном направлениях». Взаимоотношения между Пекином и Душанбе развиваются достаточно продуктивно, Китай в основном проводит свою политику посредствам укрепления экономических связей. На сегодняшний день между РТ и КНР зарегистрировано свыше 300 совместных таджикско-китайских предприятий. Большинство СП занимаются разведкой, добычей и переработкой горной руды.

Самые большие китайские инвестиции в Таджикистан направлены на транспортную инфраструктуру. Строительство дорог, туннелей, мостов и грузовых терминалов. Также между МВД РТ и китайской компанией Huawei Technologies Co было подписано соглашение "О предоставлении оборудования по проекту "Безопасный город". Проект был реализован в 2013. В рамках реализации проекта "Безопасный город" на всех перекрестках, улицах и площадях города Душанбе установлены камеры видеонаблюдения. Инвестиции в данный проект составили $22 млн. Большая часть средств - льготный кредит Китайской Народной Республики, выданный в рамках ШОС. Для всестороннего анализа двусторонних взаимоотношений между государствами необходимо рассмотреть стержневые сферы сотрудничества.

Фактор безопасности- на сегодняшний день Китай и страны ЦА имеют общею границу (3.300 км.) Соответственно, Китай нацелен на обеспечение безопасности по периметру границ. Следует отметить, что приграничный фактор является одним из самых острых во взаимоотношениях, в целом, в Центральной Азии и Таджикистана, в частности. Для анализа современно ситуации необходимо сделать некий исторический экскурс. Граница Таджикистана с Китаем была установлена еще в период СССР. Следует отметить, что даже в эпоху советского правления между Москвой и Пекином существовали проблемы и противоречия в области демаркации границ. В октябре 1988 г. на советско-китайских переговорах обсуждался вопрос о западной части советско-китайской границы, проходившей от стыка границ СССР, КНР и Монголии до стыка границ СССР, КНР и Афганистана (3145км.) С КНР граничили четыре советские республики. Казахстан, Киргизия и Таджикистан. В 1994г. Китай и Казахстан подписали соглашение о делимитации границы. Переговорный процесс был достаточно сложным и окончательно в 1999 г КНР и РК подписали договор о границе, который демаркировал весь периметр границы. Наиболее сложно проходил процесс делимитации и демаркации границ у Кыргызстана и Китая. В 1996 и в 1999 гг. были подписаны два соглашения о китайско-кыргызской границе (около 9000км). Киргизия передала Китаю территории, соответственно, 35 ты. га и 90 тыс га. Первое соглашение было ратифицировано киргизским парламентом в 1998. Подписание соглашения 1999г. спровоцировало обострение политической борьбы в стране. Оппозиция обвинила власти в нарушении Конституции. Были попытки импичмента Президента, обжалования соглашения в Конституционном суде, однако в конечном итоге киргизско-киатйское соглашение было ратифицировано киргизским парламентом в 2002. г В 2003 г была завершена демаркация двусторонней границы [1, с.49].

В Таджикистане также были противоречивые настроения в обществе касательно демаркации таджикско-китайской границы. Бывший министр иностранных дел РТ Хамрохон Зарифи назвал двусторонне соглашения между КНР и РТ победой таджикской дипломатии, однако гражданское общество не разделяло эту точку зрения, и широко дискутировался вопрос о том, что Таджикистан был вынужден подписать данное соглашение, которое противоречит национальным интересам из-за долговых обязательств перед могучим соседом.

Одной из главных задач внешней политики КНР в Центральной Азии является обеспечение безопасности в самой Поднебесной. Проблема Уйгурского сепаратизма является весьма актуальной в деле обеспечения национальной безопасности. КНР опасается того, что если в ЦА не будет обеспечена безопасность и стабильность, то она может стать внешней базой для уйгурских сепаратистов. Таким образом, КНР поддерживает государства региона в обеспечении внутренней стабильности и борьбе с современными рисками и вызовами, такими как терроризм, сепаратизм, религиозный экстремизм, наркотраффик, чтобы эти проблемы не перекинулись на территорию КНР и не стали его внутренним проблемами [7, с.110]. Аналитик Казанцев [3, с.89] в своей работе также не исключает наличия в центральноазиатских странах и Китае сети «спящих» ячеек ИГ и других террористических организаций, занимающихся вербовкой боевиков и подготовкой террористических актов. Необходимо отметить, что с 2008 г. существенно возросло количество терактов (были проведены теракты в Пекине, Гуанчжоу, Куньмине). Для пропаганды радикальных идей они все активнее используют современные интернет-технологии. В регионе усиливается влияние религиозного фактора, идет активное проникновение нетрадиционных течений ислама. Эти тенденции наиболее характерны для социальных низов уйгурского населения Южного Синьцзяна. Взаимоотношения РТ и КНР в рамках обеспечения безопасности строятся в фарватере проблем, существующих в регионе. Помимо приграничного контроля и борьбы с тремя злами, Китай и Таджикистан активно взаимодействуют в сфере борьбы с наркотрафиком и киберпреступностью. В рамках совместной борьбы с наркоугрозой Агентство по контролю за наркотиками РТ (АКН) и Министерство общественной безопасности КНР (МОБ) обмениваются информацией и проводят совместные оперативно-розыскные мероприятия. Китайская сторона оказывает АКН помощь

оборудованием, транспортом и подготовкой кадров [8, с.89]. Одной из актуальных проблем в рамках двусторонних отношений также был вопрос таджикских осуждённых в Китае за незаконный оборот наркотиков. В 2015 г. из 16 заключённых таджиков в КНР четверо были приговорены к смерти, пятеро – к пожизненному лишению свободы. В январе 2016 г. казнь одного из них вызвала широкую негативную реакцию таджикской общественности. Проблема была решена в июле 2017 г., когда вступил в силу Договор между РТ и КНР о передаче осуждённых лиц, подписанный в сентябре 2014 г. По соглашению, доставка преступников на родину будет осуществляться на средства родственников. Министерство общественной безопасности Китая развивает связи и с МВД Таджикистана. Для контактов с таджикскими коллегами при посольстве КНР в Душанбе находится официальный представитель МОБ [4, с.10].Другим аспектом сотрудничества может стать создание альянсов или комитетов для обеспечения безопасности, в частности, в 2016 г в СМИ, а также в научных кругах активно обсуждался вопрос о создании между КНР, РТ, ИРА и Пакистаном антитеррористической коалиции для усиления борьбы с терроризмом и стабильности в регионе.

Данное решение было принято по итогам совещания командующих вооруженных сил четырех государств в китайском городе Урумчи, расположенном в Синьцзян-Уйгурском автономном районе Китая. Совещание прошло под руководством начальника штаба Народно-освободительной армии Китая (НОАК) генерал-полковника Фан Фэнхуэя [9, с.69]. Представители Таджикистана, Пакистана и Афганистана заявили, что их страны готовы оказать содействие в создании антитеррористического блока. Данное решение вызвало широкое обсуждение в научных кругах всего постсоветского пространства. Многие ученые видели в данном проекте создание военного альянса, который может привести к усилению военно-политического влияния КНР в Таджикистане в обход российскому фактору. Более того, политологи предрекали то что данный проект может снизить престиж ШОС и ОДКБ, однако, как показало время, данный союз имел целью проведения совместных военных учений, обучение спецслужб, оказание военно-технической помощи и не претендовал на дублирование деятельности ШОС и ОДКБ. В рамках данного проекта в июне 2018 г в г. Урумчи состоялось очередное заседание группы четырёхстороннего механизма сотрудничества между Афганистаном, Пакистаном, КНР и Таджикистаном по совместной координации по борьбе с терроризмом [8, с.123]. Таджикский исследователь Г.М. Майтдинова [6, с.56]. считает, что данная коалиция является дополнительной возможностью для новых государств Центральной Азии, ищущих альтернативные транспортные коридоры, не имеющих доступа к южным морским коммуникациям, крайне важен транзитный потенциал Афганистана и стабильное развитие этого государства. Более того, Ваханский коридор -территория, где соприкасаются границы ядерных государств: Китая, Пакистана, недалеко находится Индия. Это Центрально азиатский формат без внешнего вмешательства, и эта платформа выгодна для всех заинтересованных сторон, особенно, с точки зрения, обеспечения безопасности. Следовательно, создание такого рода структур будет иметь положительный эффект в деле борьбы с терроризмом и экстремизмом, а также будет способствовать процессу вовлечения Таджикистана в международную систему безопасности и даст импульс развитию новых транспортных коридоров. В 2006 году состоялись совместные китайско-таджикские учения ("Взаимодействие 2006") [2, с.1]. До 2019 года уже проведены три совместных учения на территории Ишкашимского района ГБАО. В них принимают участие ВВС, ПВО и сухопутные войска Вооруженных сил Таджикистана, а также специальная антитеррористическая рота Народно-освободительной армии Китая. Военнослужащие двух стран будут отрабатывать координацию действий при возникновении угрозы проникновения террористов из Афганистана через Таджикистан в Китай [2, с.2]. Такого же типа учения организованы с участием Казахстана ("Тяньшань I") в 2006 году, а с Таджикистаном и Кыргызстаном ("Тяньшань II") -в 2011 году. Данные факты свидетельствуют об изменении подходов КНР к Таджикистану, возможно, КНР уже отходит от своей традиционной ниши (экономической) в формате двусторонних

отношений и также будет отдавать приоритет военному сотрудничеству. Безусловно, в данном ключе КНР столкнется с горизонтами внешней политики России, которая обладает негласным правом обеспечивать безопасность региона ЦА в целом и Таджикистана в частности. Возможно, в ближайшее десятилетие мы станем свидетелями перестановки сил в регионе, так как китайская экономическая мощь, которая представлена в регионе ЦА и в Таджикистане рано или поздно должна трансформироваться в политико-военную силу. Для Таджикистана очень важно не превратиться в буферную зону между интересами КНР и РФ, для этого необходимо более тесная координация в рамках ШОС, которая на сегодняшний день является структурой, которая сбалансированно и взвешенно учитывает интересы всех ее членов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богатуров А. Дундич С. Коргун В. Международные отношения в Центральной Азии: события и документы. Аспект Пресс, 2014.-560с.
2. Военные учения в ГБАО: изменение китайского подхода в Таджикистане? [Электронный ресурс]. https://rus.ozodi.org/a/30052059.html
3. Казанцев А.А. Перспективы сотрудничества России и Китая в Центральной Азии. № 28/2016 / А.А. Казанцев, И.Д. Звягельская, Е.М. Кузьмина, С.Г. Лузянин. Гл. ред. И. С. Иванов. Российский совет по международным делам (РСМД). – М.: НП РСМД, 2016. – 52 с.
4. Китай создает антитеррористический альянс с тремя мусульманскими странами [Электронный ресурс]. https://rus.ozodi.org/a/27914356.html
5. Майтдинова Г. Таджикистан стремится использовать любую платформу для реализации своих целей и задач.
6. Официальный сайт Посольства КНР в РТ. [Электронный ресурс]. http://tj.china-embassy.org/rus/sbgx/
7. Постсоветские государства: 25 лет независимого развития. Сб. ст. в 2-х тт. / Отв. ред. – А.Б. Крылов. – М.: ИМЭМО РАН, 2017. – 324 с. ISBN 978-5-9535-0496-6 Том 1. Западный фланг СНГ. Центральная Азия. – М.: ИМЭМО РАН, 2017. – 197 с.
8. Попов Д. «Таджикско-китайские отношения на современном этапе: проблемы и перспективы». “Проблемы национальной стратегии”. - №4 (55).
9. Таджикистан и Китай от исторической дружбы к стратегическому партнерству. Центр стратегических исследований. –Душанбе: Эр-Граф, 2019. - С 391.
10. Swinton L and Kerr D (2008) China, Xinijang and transnational security of Central Asia.Critical Asian Studies, 41(1),113 -142.
11. Chanf, FK(1997).China’s Central Asia power and problems, Orbis,41(3),401-425

ВЕКТОРИ ЧИНИИ СИЁСАТИ ХОРИҶИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ЧАҲОРЧӮБАИ ТАЪМИНИ АМНИЯТ ДАР МИНТАҚА

Дар мақола самти сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар замони ҳозира таҳлил карда мешавад. Асоси консептуалии сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Мардумии Чин нисбат ба Ҷумҳурии Тоҷикистон баррасӣ карда шуд. Муаллиф раванди ташаккули муносибатҳои дуҷонибаро дар ҷанбаҳои сиёсӣ ва ҳуқуқӣ таҳлил менамояд. Асоси таҳлилро мафҳумҳои сиёсати хориҷии ду кишвар гирифтаанд. Дар мақола, инчунин ба яке аз ҷанбаҳои шадиди ҳамкориҳои дуҷониба, яъне омили наздимарзӣ сухан меравад. Мутаносибан, Чин ҳадафи таъмини амният дар периметри сарҳадҳоро дорад. Хулоса, муаллиф дар бораи дурнамои сиёсати хориҷии ду кишвар чи дар заминаи муносибатҳои минтақавӣ ва чи дар доираи ҳамкориҳои дуҷониба хулоса мебарорад. Дар хулоса инчунин ба тағирёбии эҳтимолии қувваҳо дар минтақа ишора мекунад.

Калидвожаҳо: Консепсияи сиёсати хориҷӣ, муҳоҷират, амният, ташкили созишномаи амнияти дастаҷамъӣ, афзалият, манфиатҳои миллӣ.

КИТАЙСКИЙ ВЕКТОР ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕГИОНЕ

В статье анализируется китайский вектор внешней политики Республики Таджикистан в настоящее время. Затрагивается концептуальная основа внешней политики Китайской народной республики по отношению к Республике Таджикистан. Автор анализирует процесс выстраивания двусторонних отношений в политико-правовых аспектах. В качестве основы для анализа взяты внешнеполитические концепции двух стран. В статье также затронут один из самых острых аспектов двустороннего сотрудничества, а именно: приграничный фактор. На сегодняшний день Китай и страны ЦА имеют общую границу (3.300 км.) Соответственно, Китай нацелен на обеспечение безопасности по периметру границ. В заключение автор делает выводы о перспективах внешней

политики двух стран, как в контексте региональных отношений, так и в рамках двустороннего сотрудничества о возможной перестановке сил в регионе.

Ключевые слова: концепция внешней политики, миграция, безопасность, Организация договора о коллективной безопасности, приоритет, национальные интересы.

CHINESE VECTOR OF FOREIGN POLICY OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN THE CONTEXT OF SECURITY IN THE REGION

The article analyses the Chinese vector of foreign policy of the Republic of Tajikistan at present. The conceptual basis of the foreign policy of the People's Republic of China towards the Republic of Tajikistan is touched upon. The author analyzes the process of building bilateral relations in political and legal aspects. Foreign policy concepts of the two countries are taken as the basis for analysis. The article also addresses one of the most pressing aspects of bilateral cooperation, namely the border factor. Today China and CA countries have a common border (3.300 km). Accordingly, China aims to provide perimeter security. In conclusion, the author draws conclusions about the prospects of foreign policy of the two countries, both in the context of regional relations and in the framework of bilateral cooperation. The conclusion also refers to a possible reshuffle of forces in the region.

Keywords: Concept of foreign policy, migration, safety, Organization of the contract on collectively safety, priority, national interests

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Комилова Хосият*** **–** Институти илмӣ-таҳқиқотии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, докторанти шуъбаи илмҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва гуманитарӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Дашанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон:**985622323.**

Сведения об авторе: ***Комилова Хосият*** **–** Научно-исследовательский институт Таджикского национального университета, докторант отдела социально - экономических и гуманитарных наук. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Телефон:**985622323.**

Information about the author: ***Komilova Khosiyat*** - Scientific Research Institute of the Tajik National University, doctoral student of the department of social - economic and humanitarian sciences. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Phone: **985622323.**

УДК 94 (575):340.16

СПЕЦИФИКА ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕАЗИАТСКИХ НАРОДОВ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ XIX В.
(исторический аспект)

Баратов С.
Кыргызско-Российский (славянский) университет, г. Бишкек

Территория Средней Азии, вошедшая в состав Российской империи в период с XVIII-XIX веков, оказалась населена народами разного уровня социально-экономического развития, опыта государственного строительства, при этом общественные интересы не осознавались в достаточной мере. Большая часть Туркестана было объединена в Туркестанское генерал-губернаторство. В генерал-губернаторство вошли кочевья Среднего и Малого Жузов, земли Кокандского и большей части Хивинского ханств, частично Бухарского эмирата. Учитывая, что в проектах Российского государства не предполагалось включение в государственные границы среднеазиатских государств и кочевий номадов, то для империи присоединение огромного региона стало определенным вызовом. «Большая игра», развернувшаяся между Великобританией и Россией, сулила не столько немедленное обогащение во благо империи, сколько геополитические доминирование в центре азиатской части континента.

Главным отличием колониальной политики России в отношении присоединенных территорий от других ведущих империй было то, что она переходила из статуса международной во внутреннюю. Колониальная политика Российской империей в классическом виде так и не была разработана. Связано это было с особенностями государственного подхода и национальной культуры России. Во всех присоединенных землях Российская империя

создавала единую, централизованную систему управления, по возможности, учитывавшую местную специфику. Государство через ряд временных положений об управлении территориями пыталось «перевоспитать» местное население в подданных, в соответствии с установленными сословными и иными различиями в правах и привилегиях, равенством перед законом в Российской империи. Российский престол и его бюрократический аппарат территориальные приращения рассматривали как приобретение без срока окончания. Поэтому административно-управленческое и правовое обустройство новых территорий должно было предусматривать воспроизводство социальных практик через создание образовательной системы и других гражданских институтов, которые должны были приобщить подданных к государственному языку и основным ценностям империи.

Обычное право, распространенное у кочевых народов, может функционировать только в достаточно жестко заданных условиях: системы социально значимых ценностей социума, которые маркируют собой степень зрелости правосознания, культурных ценностей, поддерживаемые традициями, а также проектов общественного развития. Распространение отличных от традиционных социокультурных норм поведения и представлений у большей части сообщества ведет к частичной или значительной смене системы ценностей. Отказ от традиционных устоев, который не сопровождается социально-экономическими изменениями в повседневной жизни общества, не приводит к быстрому изменению социальных практик. Традиционный уклад жизни и изолированность туземных народов от региональных и глобальных процессов развития капитализма в мире консервировали силу обычаев и мешали дальнейшему социальному развитию. «Разрушение» обычного права как системного явления проходит изнутри», – считает В.В. Наумкина [6]. В обычном праве не выделяются четко права и обязанности индивида сообщества, его статус в качестве личности регулируется статусом самого рода. Общество в результате своей жизнедеятельности формировало социально-правовые регуляторы и подчинялось им, выступая субъектом обычного права. Социальный контроль, который основывается на личном общении с членами коллектива, приводил к усилению консервативности как залогу сохранения установившегося порядка.

Поэтому, извлекая опыт из завоевания территорий Кавказа, Российское государство в поиске путей регулирования общественных отношений в Средней Азии приняло принципиальное решение не изменять основные исламские институты на завоеванной территории. Завоевания России в Средней Азии совпали по времени с процессами модернизации в самом государстве и реформ, которые должны были ускорить их.

Законодательство России в управлении Туркестанским регионом дало свое официальное признание двух институтов, оставшихся с прежних времен – шариатские суды и вакуфы. В деятельность судов и вакуфов царским правительством были внесены значительные поправки. Временное положение об управлении Семиреченской и Сырдарьинской областей от 1867 года в Туркестанском генерал-губернаторстве признавало полномочность систем местного самоуправления и судопроизводства для оседлых и кочевых сообществ российской Средней Азии.

Территории кочевников делились на уезды – волости – аулы, управлявшиеся волостными управителями и аульными старшинами. Аульные старшины избирались на сходах сроком на 3 года. Как считает кыргызстанский исследователь С.М. Слесарев: «…одной из главных задач российской администрации стало создание судебной системы переходного типа: с одной стороны, вводились российские суды, которым передавались все дела, связанные с преступлениями против властей, а с другой – были созданы суды биев, функционирующие в рамках обычного права, или адата» [8,с.15]. Местная российская администрация вполне отдавала себе отчет в том, что родоплеменные порядки у кочевников очень важны и сильны. Поэтому военный губернатор Туркестанской области М.Г. Черняев настоял на такой организации административно-судебной системы, при которой бы власть родоначальников серьезно ослабла. Так, во «Временном Положении об управлении Туркестанской областью» от

6 августа 1865 года [3] право назначать и смещать биев принадлежало губернатору, а дела уголовного характера (убийства, грабежи, барымта) «изымались из-под юрисдикции судов биев» [2,с.239].

У оседлого населения вся власть по обеспечению правопорядка и управлению территориями концентрировалась в руках аксакалов-старейшин. Их должности были выборными. Процедура выборов проходила на съездах десятников (унбаши), а десятников избирали на сходах. Съезды десятников выбирали судей по гражданским делам – казиев, которые разбирали дела с материальными издержками до 100 рублей. Судебные дела, которые переходили порог (100 рублей), а также и уголовные дела должны были рассматриваться на съездах казиев. Однако в Положении об управлении Туркестанского края 1886 года в статье 210 говорится, что: «Оседлые туземцы и кочевники имеют *отдельные народные суды*, разрешающие подсудные им дела *на основании* существующих в каждой из означенных частей населения *обычаев*»* [4,с.321]. Эта статья вообще не упоминает институт казиев и шариата.

По российскому законодательству такие рудименты права традиционного общества как рабство, телесные наказания и смертная казнь, которые выносились по решениям этих судебных институтов, были отменены. Местная российская администрация взяла на себя утверждение лиц, которые должны были занять эти должности.

Избрание двух кандидатов на замещение должностных постов на волостном съезде было рассчитано на назначение одного на должность народного судьи, а второго – его заместителем со сроком действия полномочий три года. Губернатор сохранял за собой право снять с должности народного судью до истечения срока и назначить новые выборы. Наряду с народными судьями в Туркестанской области действовали съезд судей и чрезвычайный съезд судей. Для истцов они являлись окончательной апелляционной инстанцией. Право истцов обратиться в российские суды у туземного населения оставалось. Однако в случае вынесения решения народного суда это право обращения в российский суд аннулировалось. Процедура отрешения судьи от его обязанностей сохранялась и за съездами судей.

Возможности российского вмешательства в местную судебную практику были ограничены. За российской властью оставалось право вынести прокурорский протест против местных судов, то только в том случае, если они входили в противоречие с законами империи.

Не менее противоречивым оказалась система вакуфов. Изучение вакуфных дел выявило, ситуация и до русского завоевания была запутанной, диктовалась устным и обычным правом, была источником постоянных споров и конфликтов. Например, царские чиновники обнаружили, что один и тот же участок земли мог являться объектом двух различных видов собственности одновременно: вакуфной и частной. Границы такого участка очерчивались примерно, вакуфные документы были необязательными, поэтому потомки завещателя легко нарушали записанные в них положения о порядке наследования [7,с.135-138].

Итак, органы судебной власти в Туркестанском генерал-губернаторстве делились на следующие уровни:

- уездные суды занимались судебными разбирательствами дел между русскими и мусульманами;
- военные судебные комиссии рассматривали дела политических преступлений, совершенные местными жителями;
- областные правления на правах судебной палаты, рассматривали вопросы совершения преступлений против собственности и общественного порядка: кража, грабеж, разбой, хулиганство, буйство и др.

Администрация области осуществляла общий надзор за местным населением без регулирования его быта, земельных и правовых отношений. Властные полномочия по управлению царское правительство вверило военному ведомству и местным гражданским

---

* Выделено нами.

лицам, применялись военно-административные нормы. Даже политико-административное деление Туркестанской области отражало эту специфическую организацию управления краем и выражалась военной лексикой. Были выделены на три отдела: *центр, правый и левый фланги*.

Военный губернатор держал в поле зрения информацию об арестантах, преступлениях местных жителей и санитарно-эпидемиологическое состояние края. Права и обязанности чиновников царской администрации ограничивались контролем за поведением коренных этносов Туркестана. Военная администрация предъявляла к туземному населению достаточно четкие требования: недопустимость самоуправства, своевременный взнос податей и налогов, отбывание подводной повинности; содержание дорог, охрана за счет населения услуг караулов и разъездов для охраны кочевий и путей сообщения от нападений банд, пришедших с соседних государств [5,с.182].

Пограничное положение генерал-губернаторства, сложные политические взаимоотношения России с соседними государствами, необходимость постоянно быть наготове к поддержанию спокойствия внутри страны и отражению внешних военных вторжений – все эти причины обусловили передачу управленческих функций военным. Правовые акты, регулировавшие социальную, предпринимательскую, гражданскую и политическую жизнь края, делились на общеимперские и специальные, которые имели юридическую силу только на территории Туркестанского генерал-губернаторства). *Общеимперскими* были законодательные акты Российской империи, действие которых охватывали всю территорию государства («Общее учреждение губернское», «Таможенный Устав», «Устав лесной», «Устав о казенных оброчных статьях», «Устав о земских повинностях», «Устав о службе по определению Правительства», «Общее положение о крестьянах» 1861 года и другие. Некоторые положения законов империи в случае применения к Туркестанскому генерал-губернаторству содержали разделы, которые вносили дополнения и изменения к соответствующим актам.

К *специальным* нормативным актам относились: «Положение об управлении Туркестанского края», «Положение об управлении областей Акмолинской, Семипалатинской, Семиреченской, Уральской и Тургайской», «Временное Положение об управлении Закаспийской областью». К ним же относились положения, которые регулировали вопросы: гражданские, хозяйственные, налоговые, землепользования и поземельного устройства и прочее.

Дореформенная система судов старого типа в Туркестанском крае просуществовала до1899 года. Поскольку она перестала отвечать потребностям населения в изменившихся социально-экономических условиях и развитию социальной инфраструктуры, то требовались значительные усилия по модернизации общественных отношений. Судебная реформа в Туркестанском генерал-губернаторстве была проведена в конце XIX века. Законом от 02 июля 1898 года «О преобразовании судебной части в Туркестане и Степной области» были созданы мировые суды, окружные суды (вместо областных) и судебные палаты.

Структура Главного управления Туркестанского края состояла из главного управляющего краем, Совета при генерал-губернаторе, канцелярии Главного управления. Генерал-губернатор Туркестана располагал исключительными полномочиями, равных которым не было в Российской империи. До 1917 года генерал-губернатор держал в руках военное и гражданское управление. В своих действиях он фактически был неограничен. По признанию самого К.П. Кауфмана он признавал только указания Военного министерства, предписания других ведомств игнорировал. Он наделил себя даже законодательной инициативой.

Областные правления Туркестанского края в условиях военной юрисдикции исполняли роль исполнительных органов военных губернаторов и контролировались ими. Личный состав областного правления по согласованию с императором, Военным ведомством и генерал-губернатором назначали председателя правления, который по совместительству также был помощником военного губернатора.

Сохраненная в городах Туркестана феодальная административная система деления городов на части управлялась городскими старшинами. Особых хлопот местная знать не доставляла. Ее общественная служба от государственной казны не зависела. Сохраненная, слегка видоизмененная, и сокращенная система «кормления», добровольное содержание населением служащих самоуправления, для бюджета края была приемлемой. Поэтому персонал местного самоуправления (сельские старшины, сборщики налогов, заведующие ирригацией и др.) занимали высокую социальную нишу в туркестанском обществе. Их значимость в пополнении российской государственной казны было достаточной, чтобы царские военные власти доверили им вопросы: сельскохозяйственной деятельности, управление водными ресурсами, поддержания общественного порядка и общественной безопасности.

Управление Туркестанским краем является примером реализации твердой власти, которая была реализована военными. Своим статусом они сумели обеспечить стабильную политическую обстановку, наладить нормальную социальную жизнь и безукоризненную служебную дисциплину.

Одним из самых значимых положительных моментом стало введение царским правительством в Туркестане светского имперского права. Новое для региона законодательство регулировало все стороны хозяйственной и политической жизни Туркестана. Наряду со специальными актами в Туркестане начали применять общеимперские нормы и правила.

Особенностью судебного устройства в Туркестанском крае стала организация низших судов. К исполнительно-полицейской власти принадлежали уездные начальники и уездные полицейские управления. Круг их полномочий регулировался общеимперскими и специальными актами. Полицейские управления управляли всеми административными и хозяйственными вопросами уездов и уездных городов.

Несколько иная ситуация была в сопредельных среднеазиатских государствах. Так, по Указу императора было открыто российское политическое агентство в Бухарском эмирате. Как внешнеполитическое учреждение, оно считалось ниже посольства, но выше генерального консульства. Политический агент, выполнявший свои консульские и резидентские обязанности, занимался административными, гражданскими и другими юридическими делами русских граждан. В своей деятельности политический агент со своим штатом служащих очень активно вмешивались во внутренние дела Бухары. Одним из самых важных дел учреждения было продвижение интересов России, превращение эмирата в рынок сбыта русских товаров и источник сырья. Например, уже в 1895 году Бухарский эмират был включен в российскую таможенную систему. Это учреждение защищало Бухару от иностранного влияния (Великобритании, Турции).

Начальник Амударьинского отдела Туркестанского генерал-губернаторства занимался вопросами взаимоотношений Российского государства с Хивинским ханством. Его главная задача заключалась в мониторинге политической обстановки вокруг Хивинского ханства, а также исполнение ханским правительством положений Русско-хивинского Мирного договора от 12 августа 1873 года. Согласно ему, интересы русских купцов защищались, основываясь на российской юрисдикции. В итоге консульское судопроизводство строилось на русском мировом разбирательстве и слушании дел в форме третейского суда по местным торговым обычаям.

Таким образом, одновременное применение норм общеимперского и регионального законодательств должны были сыграть вспомогательную роль по-быстрому, по возможности, безболезненному включению населения Средней Азии в систему общественных отношений народов Российской империи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айдарбекова Г.Б. Правовая культура кыргызского кочевого общества: аксиологический аспект. -С. 28-31 [электронный ресурс]. URL: http://arch.kyrlibnet.kg/uploads/AJDARBEKOVA%20G.B..pdf

2. Борубашов Б.И. Государственно–правовое регулирование общественных отношений кыргызов в составе Российского государства (1855–1917 гг.) / Б.И. Борубашов. – Бишкек, 2009. – 283 с.
3. Высочайше утвержденное «Временное Положение об управлении Туркестанской области». 6 августа 1865 года // ПСЗРИ. Собр. 2-е. Т. 40. Отд. 1. 1865 год. -Спб., 1867. -№ 42372. -С. 876–881.
4. Высочайше утвержденное Положение об управлении Туркестанским краем. 12 июня 1886 года // ПСЗРИ. Собр. 3. Т. 6. 1886 год. СПб., 1888. -№ 3814. -С. 321.
5. Конкин Д.В. Вакуфные владения в Крыму в свете законов Российской империи / Д.В. Конкин // Источники существования исламских институтов в Российской империи. Сборник статей. – Казань: Институт истории АН РТ, 2009. – С. 178-188.
6. Наумкина В.В. Обычное право кочевых народов Восточной Сибири в правовой системе Российского государства XIX – начала XX вв.: автореф. диссер. док. наук / В.В.Наумкина. 12.00.01. –М., 2010. [Электронный ресурс]. URL: http://www.dissercat.com/content/obychnoe-pravo-kochevykh-narodov-vostochnoi-sibiri-v-pravovoi-sisteme-rossiiskogo-gosudarstv
7. Россия – Средняя Азия. Политика и ислам в конце XVIII – начале XX вв. Т. 1. – М.: Ленанд, 2011. – 472 с.
8. Слесарев С.М. Особенности государственной политики по отношению к традиционному судопроизводству по нормам обычного права в Кыргызстане во второй половине XIX в. – нач. 30-х гг. XX в. (исторический аспект) / С.М. Слесарев. – Бишкек, 2014. – 288 с.
9. Салиев А.Л. Очерки истории судебной политики царизма в кочевых ре- гионах Туркестана (по архивным, правовым и иным материалам) / А.Л. Салиев / Отв. ред. П. П. Литвинов. – Бишкек, 2014. – 432 с.
10. Феномен кочевничества в истории Евразии. Номадизм и развитие государства // Сб. материалов Международной научной конференции. – Алматы: Дайк-Пресс, 2007. – 198 с.

МАХСУСИЯТИ НИЗОМИ ҲУҚУҚИИ ХАЛҚҲОИ ОСИЁИ МИЁНА ДАР ҲАЙАТИ ИМПЕРИЯИ РОССИЯ ДАР АСРИ XIX (ҶАНБАИ ТАЪРИХӢ)

Дар мақола чунин институтҳои мурофиаи судӣ, ба монанди одат ва шариати халқҳои Осиёи Маркази Россия мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Аз лаҳзаи ба қаламрави Империяи Россия дохил шудани қаламрави Осиёи Миёна, азнавсозиҳо барои аз байн бурдани фарқиятҳои маъмурӣ-ҳуқуқӣ ва ба низом даровардани қонунгузории мавҷуда мутобиқ ба қонунгузории империя равона карда шуда буданд. Хусусияти асосии танзими ҳуқуқии империявии қаламрави мустамликавӣ гузариш аз мақоми байналмилалӣ ба сиёсати идоракунии дохилӣ буд. Қонуни анъанавии (қавмии) халқҳои кучманчӣ дар шароити муайяне вуҷуд дошта метавонист, ки дараҷаи инкишофи маърифати ҳуқуқии онҳоро нишон диҳад. Дар судҳои шариатӣ мансабҳои судяҳо интихобӣ буданд, муҳлати фаъолияти судяҳо то 3 сол маҳдуд карда шуда буд. Аммо баъд аз 20 соли шомил гардидан ба Империяи Россия дар Низомномаи идоракунии қаламрави Туркистон (1886 с.) дар бораи қозиёт ва шариат чизе гуфта нашудааст. Ҳукумати императорӣ танҳо амаликунии назорати прокурории судҳои маҳаллиро ҳифз кардааст. Аз мавқеи ҳукумати подшоҳӣ татбиқи меъёрҳои қонунгузории умумиимперияви ва минтақавӣ бояд суръатбахши ворид намудани заминҳои азхудкарда ба низоми умумии муносибатҳои иҷтимоии Россия суръат мебахшид.

Калидвожаҳо: системаи маъмурӣ-ҳуқуқӣ, адолат, шариат, танзими ҳуқуқӣ, азнавсозӣ, сиёсати давлатӣ, қонунгузории умумии империавӣ, маърифати ҳуқуқӣ.

СПЕЦИФИКА ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕАЗИАТСКИХ НАРОДОВ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ XIX В.
(исторический аспект)

В статье рассматриваются такие институты судопроизводства, как адат и шариат народов российской Средней Азии. С момента вхождения среднеазиатских территорий в состав Российской империи преобразования были направлены на устранение административно-правовых различий и систематизацию существующих правовых регуляторов в соответствии с имперским законодательством. Спецификой имперского правового регулирования колониальными территориями был переход с международного статуса во внутреннюю политику управления. Обычное право (адат) кочевых народов могло существовать при определенных условиях, которые четко маркировали уровень развитости правосознания кочевников. В шариатских судах должности судей были выборными, срок деятельности судей ограничивался 3 годами. Но уже спустя 20 лет нахождения в составе Российской империи в Положении об управлении Туркестанским краем (1886 г.) упоминание о казиях и шариате отсутствует. Имперское правительство оставило за собой только осуществление прокурорского надзора над местными судами. С позиции царской власти применение норм общеимперского и регионального законодательства должно было ускорить включение вновь приобретенных земель в общую систему общественных отношений России.

Ключевые слова: административно-правовая система, адат, шариат, правовое регулирование, модернизация, государственная политика, общеимперское законодательство, правосознание.

SPECIFICITY OF THE LEGAL SYSTEM OF THE MIDDLE ASIAN PEOPLES IN THE COMPOSITION OF THE RUSSIAN EMPIRE OF THE XIX CENTURY (historical aspect)

The article discusses such institutes of legal proceedings as the Adat and Sharia of the peoples of the Russian Central Asia. From the moment Central Asian territories became part of the Russian Empire, transformations were aimed at eliminating administrative and legal differences and systematizing existing legal regulators in accordance with imperial legislation. The specifics of imperial legal regulation of the colonial territories were the transition from international status to internal management policy. The customary law (adat) of nomadic peoples could exist under certain conditions that clearly marked the level of development of the legal awareness of nomads. In Sharia courts, the posts of judges were elected, the term of the judges was limited to 3 years. But already after 20 years of being part of the Russian Empire in the Regulation on the Administration of the Turkestan Territory (1886), there is no mention of casia and Sharia. The imperial government reserved only prosecutorial supervision of local courts. From the position of the tsarist government, the application of the norms of general imperial and regional legislation should accelerate the inclusion of newly acquired lands in the general system of social relations of Russia.

Keys words: administrative and legal system, adat, sharia, legal regulation, modernization, state policy, general empire legislation, legal awareness.

Сведения об авторе: ***Баратов Сердар*** – Донигоҳи славянии Қирғизистону Россия, аспиранти кафедраи «Таърих ва фарҳангшиносӣ». **Суроға**: 720000, Ҷумҳурии Қирғизистон, шаҳри Бишкек, хиёбониЧуй 44. Тел. **(996-555) 468-182**. E-mail: **turkmenabart@bk.ru**

Сведения об авторе: ***Баратов Сердар*** –Кыргызско-Российский Славянский университет, аспирант кафедры «Истории и культурологии». **Адрес**: 720000, Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр-т Чуй 44. Тел. **(996-555) 468-182**. E-mail: **turkmenabart@bk.ru**

Information about the author: ***Baratov Serdar*** - Kyrgyz-Russian Slavic University, postgraduate student of the Department of History and Cultural Studies. **Address:** 720000, Kyrgyz Republic, Bishkek, 44, Chui Ave. Tel. **(996-555) 468-182.** E-mail: **turkmenabart@bk.ru**

УДК:930+61:57 (575.3)

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ТАДЖИКСКОЙ БАЗЫ АН СССР (1932-1941гг.)

Азизуллозода М. Н.
Институт истории, археологии и этнографии имени А. Дониша АН РТ

Среди научных экспедиций и отдельных учреждений, занятых медико-биологическими исследованиями на территории Таджикской ССР в 1930-х годах XX-века особое место принадлежит Таджикской базе АН СССР - научному подразделению, которое с полным правом можно назвать «прародителем» Академии наук Республики Таджикистан.

Осенью 1932 года в Сталинабад, по приглашению Правительства Таджикской республики, прибыла бригада Академии наук СССР в составе академиков В.Л. Комарова, С.Ф. Ольденбурга, Д.Н. Прянишникова, А.Ф. Иоффе, Д.В. Наливкина (тогда члена-корреспондента Академии наук СССР) и Е.Н. Павловского (тогда профессора). В начале 1933 года состоялось открытие Базы. Директором ее был назначен академик С.Ф. Ольденбург,ученым секретарем и фактическим руководителем Базы в течение нескольких лет являлся ботаник Н.Ф. Гончаров. В составе Базы были учреждены секторы ботаники, зоологии, паразитологии, геологии и лингвистики. В первые годы, пока База не получила помещения для разраставшихся секторов, основными ее работами являлись полевые исследования. Обработка же материалов обычно производилась в Ленинграде и в Москве, куда с этой целью выезжали сотрудники Базы [1,с.37-38]. Особое значение имели для Таджикистана, да и пожалуй для всей Средней Азии, работы в области паразитологии и тропической медицины.

Первые методические книги имели выдающееся значение в воспитании первых советских арахноэнтомологов и до настоящего времени служат основополагающими руководствами для современных паразитологов» [2,с.9]. Особенно плодотворными были работы паразитологических комплексных экспедиций в республиках Средней Азии (Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан). Необходимость подобных исследований в Средней Азии в 20-х-30-х годах прошлого столетия возникла в связи с частыми вспышками здесь эпидемий различных паразитарных заболеваний, что было результатом почти полного отсутствия санитарного надзора и профилактических мероприятий среди населения. Для Таджикистана особенно важное значение имела организация Е.Н. Павловским в 1928 г. Среднеазиатской паразитологической экспедиции Академии наук СССР и Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, которая положила начало целенаправленному комплексному исследованию животного мира Таджикистана и позволила освещать и разрешать не только медицинские и ветеринарные, но и биологические стороны паразитологических проблем республики [2,с.9].Особенно актуальными были исследования по клещевому возвратному тифу, остававшемуся до этого времени неизученным. Экспедицией Е.Н. Павловского был установлен основной переносчик возбудителя клещевого возвратного тифа-клещ Omithodorospapillipes, обнаружены очаги распространения клещей-орнитодоросов, спонтанно заражённых спирохетами клещевого возвратного тифа, выяснены механизмы передачи спирохет клещами и роль диких животных в циркуляции этого возбудителя в природных и антропургических очагах болезни, биология клещей-орнитодории и других-иксодовых клещей. При этом Е.Н. Павловским были выяснены новые факты, свидетельствующие о возможности развития иксодовых клещей Hyalommaanatolicum в помещениях для животных и заражения от них крупного рогатого скота тейлериозом. Изучались и другие виды кровососущих клещей, фауна москитов и комаров, участвующих в распространении болезней. В 1929 г. собранный материал был обобщен в книге «Животные паразиты и некоторые болезни человека в Таджикистане» (под редакцией Е.Н.Павловского), которая явилась первой работой, посвящённой вопросам паразитологии в республике и послужила основой для дальнейших паразитологических исследований в Таджикистане. В дальнейшем другими экспедициями под руководством Е.Н. Павловского (1932-1933 гг.) в разных регионах республики были выявлены природные очаги не только клещевого возвратного тифа, но других трансмиссивных болезней-лейшманиоза, чумы, москитной лихорадки, листериоза и других заболеваний. Одновременно Е.Н. Павловским с сотрудниками решались важнейшие вопросы профилактики пироплазмидозов крупного рогатого скота по линии борьбы с клещами на пастбищах, в помещениях и на самих животных, о возможности сохранения восприимчивого к пироплазмидозам скота путём перегона его ранней весной на горные пастбища, где отсутствуют клещи-переносчики возбудителей болезней [2,с.10].

В 1934 г. Е.Н. Павловским была выдвинута идея об организме как среде обитания и впервые появляется понятие «паразитоценоза»-системы организмов-паразитов и его хозяина, где в лице хозяина имеется естественная среда обитания, в которую входят паразит или группа паразитов. Особые и разнообразные условия существования паразитов в организме своих хозяев, видовые и межвидовые взаимоотношения в организме хозяина в результате приводят хозяина в состояние болезни или паразитоносительства. Данные обстоятельства тесно связывают паразитологию с экологией и биоценологией. Эта работа рассматривается как начало развития нового, экологического направления в паразитологии, основателями которого считаются Е.Н. Павловский и В.А. Догель и в которой Е.Н. Павловским решается кардинальная общебиологическая проблема «среда и организм», находящая пути разрешения именно на системе организмов - паразит и его хозяин.

Выдающимся событием в жизни и творческой работе Е.Н. Павловского является разработка учения о природной очаговой трансмиссивных болезней человека и животных, впервые сформулированного им в 1939 г. Е.Н. Павловский установил, что возбудители болезни

передаются от источника инфекции к здоровому организму посредством переносчиков - клещей и кровососущих насекомых (комаров, москитов, вшей, слепней, блох). Так, носителями кожного лейшманиоза (пендинской язвы) могут быть мелкие грызуны (песчанки, тонкопалые суслики, домашние мыши, полевки, тушканчики), а их норы местами массового выплода носителей лейшманий - москитов, питающихся кровью человека и животных. Грызуны и их норы являются природными очагами лейшманиоза. При проникновении человека в зону природных очагов пендинки он подвергается нападению москитов, передающих ему возбудителя пендинской язвы. Природными очагами клещевого возвратного тифа в Таджикистане являются норы и пещеры дикобразов, краснохвостых песчанок, летучих мышей, черепах, ежей, крыс в станциях антропургического характера. Во всех этих местах обнаруживались кровососущие клещи Ornithodoros, спонтанно заражённые спирохетами клещевого рекурренса, которым может заражаться человек, попадая в этот очаг. Таким образом, существование природных очагов, по мнению Е.Н. Павловского, обусловлено тем, что в процессе эволюции сложились определенные биоценозы, в состав которых вошли возбудители болезней и кровососущие насекомые и клещи, являющиеся переносчиками этих возбудителей от животного-донора к животному-реципиенту.Экологическое направление в паразитологии послужило толчком для дальнейших комплексных исследований в Таджикистане по паразитоценозам нор мышевидных грызунов, насекомоядных, диких млекопитающих, гнёзд диких птиц как мест их обитания и хозяев экто и эндопаразитов-иксодовых, аргасовых, гамазовых клещей, кровососущих насекомых (комаров, мокрецов, мошек). В дальнейшем была составлена обобщающая сводка по фауне иксодоидных клещей в Таджикистане, насчитывающая в настоящее время 34 вида: 26 видов иксодовых и 8 видов аргасовых клещей, многие из которых являются переносчиками возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний человека и сельскохозяйственных животных, в том числе пироплазмидозов.

Комплексные экспедиции под руководством Е.Н. Павловского позволили выяснить фауну, систематическое положение, биологию не только переносчиков, но и значительного числа простейших-возбудителей пироплазмидозов сельскохозяйственных животных, кровепаразитов птиц, рептилий, амфибий, грызунов, диких млекопитающих. У крупного рогатого скота в Таджикистане обнаружено 4 вида кровепаразитов, у овец-2 вида. Особенно широко распространён и тяжело протекает тейлериоз крупного рогатого скота, возбудителем которого является Theileriaannulata [2,с.11-12].Особое значение в деятельности Таджикской базы АН СССР имели исследования в области тропической медицины. Эпидемии малярии, лейшманиоза и других заболеваний, свойственных тропической и субтропической природным зонам, являлись серьезной проблемой в Таджикистане и других республиках Средней Азии. Проблема изучения кровососущих насекомых, которые являются переносчиками возбудителей многих опасных трансмиссивных заболеваний животных и человека, особенно малярии, наиболее обострилась в республике в конце 1920-начале 1930-х годов. Начало изучения этой проблемы было положено работами экспедиций Е.Н. Павловского 1929-1936 гг., сотрудниками которых Н.Г. Брегетовой, П.А. Петрищевой, Н.И. Латышевым были получены первые сведения о фауне, экологии москитов, мошек, комаров в различных регионах республики [2,с.9-12].

Памирская комплексная экспедиция (1933-1937гг.) главное внимание уделила проблеме создания устойчивой кормовой базы животноводства и продвижения земледелия в высокогорные долины Памира. Поэтому постепенно все больше привлекались к работе в экспедиции почвоведы, зоологи различных направлений, а также агрономы и ирригаторы. Основная задача экспедиции требовала от ее участников углубления в теоретические вопросы агробиологии, что в конце концов способствовало возникновению оригинальной концепции о роли крайних условий высокогорной пустыни в формировании растений, в создании специфических жизненных форм. Обширные географические исследования, проводимые профессором САГУ Н.Л. Корженевским, начинаются с рекогносцировочной поездки в 1933 г. и завершаются в 1936 г., после чего члены экспедиции почти полностью переключаются на

стационарные работы. В первом выезде (1933) принимали участие П.А. Баранов, И.А. Райкова, агроном А.И. Белов, а также студенты П.Г. Юлин и А.С. Карпов. Основное внимание они уделили выяснению общей природной обстановки Восточного Памира, маршрутному учету площадей лугов, производительности кормовых угодий и поиску мелиоративных мероприятий. Уже в 1933 г. был организован «ряд опытных участков с посевами различных культур на Восточном Памире и взяты на учет все результаты опытных дехканских посевов» [3,с.34]. Обобщив литературные источники и материалы экспедиции 1933 г., П.А. Баранов и И.А. Райкова публикуют работу «К проблеме освоения Памира и других высокогорных областей Средней Азии» [3,с.34]. В ней приводится физико-географическая характеристика Памира и намечаются пути сельскохозяйственного освоения его и других высокогорий. В качестве основных путей растениеводческого освоения высокогорий указываются: а) интродукция, б) введение в культуру местных растительных форм и в) создание новых форм растений, способных переносить суровые условия высокогорья. В 1934 г. экспедиция разворачивает работу по широкому плану. Она занимается выявлением земель Восточного Памира, пригодных для освоения; изучением возможностей внедрения здесь сельскохозяйственных культур; расширения ассортимента культур с целью поднятия производительности земледелия на З. Памире; комплексным изучением растительных ресурсов Восточного Памира; выявлением животноводческих ресурсов Восточного Памира; определением параметров кочевок и цикличности кочевания в Аличурском, Мургабском, Рангульском и Кызылрабатском районах в зависимости от обеспеченности животноводства кормовыми ресурсами [3,с.35]. Для полноты цикла биокомплексных работ в план были включены микробиологические, паразитологические исследования и исследования по биологии почв, животных и физиологии растений. Состав экспедиции слагался из 9 партий и 16 отрядов, объединивших в себе 45 научных сотрудников и 15 человек технического персонала. Подробные сведения о работах этих стационаров приведены в труде П.А. Баранова и И.А. Райковой «Среднеазиатский государственный университет в борьбе за освоение Памира» [3,с.35]. В нем отмечается, что наибольшее число экспедиционных работ выпало на долю партии растительных ресурсов. Шесть ее отрядов прошли почти все земледельческие районы Памира и «собрали исчерпывающий материал по всем культурам области, а также богатые материалы для характеристики пахотных почв области, приемов земледелия и т.п.» [3,с.36]. Почвенным исследованиям подверглись районы Джаушангоза, Булункуля, Яшилькуля, Рошорвские «дашты» и земельные массивы по р. Аксу к востоку от Мургаба. Работы 1934 г. были начаты в конце апреля и завершены в середине октября. Сразу же по инициативе членов Памирской экспедиции в Хороге организуется первая сельскохозяйственная выставка Горно-Бадахшанской автономной области широким показом естественных кормовых ресурсов Восточного Памира, возможностей внедрения новых для Памира видов культурных растений, рыбных богатств озер Памира и т. д. Выставка вызвала огромный интерес среди населения Памира и сыграла большую роль в популяризации достижений экспедиции, во внедрении результатов экспедиции в практику колхозов и совхозов области. По возвращении в Ташкент была организована научная конференция в Биологическом институте. Она привлекла внимание научной общественности города. На конференции были проведены два симпозиума. Результаты исследований 1934 г. были обобщены в вышеуказанной работе П.А. Баранова и И.А. Райковой [3,с.36]. Кроме того, научные материалы экспедиции были изданы отдельным сборником [3,с.37]. Основная целеустановка сохраняется и в работах 1935 г. В этом году привлекается к работе большое число исследователей. Основные достижения экспедеции 1933-35 гг. получили на конференции очень высокую оценку, и вместе с тем были намечены перспективы дальнейшего развертывания исследований. В резолюции конференции, в частности, было отмечено следующее: «1. Признать, что основной задачей экспедиции в завершающий ее 1936 год должно являться полное дообследование животноводства Памира и его кормовой базы в

целях получения конкретных материалов как для улучшения самого животноводства, так и для решения вопросов перехода от кочевого животноводческого хозяйства к оседлому [3,с.38].

Конференция признает также необходимым: а) завершение экспедиционного дообследования ихтиологии и гидробиологии водоемов Памира, б) обследование промысловых охотничьих животных Памира (главным образом архаров и кииков) и в) выявление запасов на Памире ископаемого топлива-торфа.

2. Признать основной задачей Памирской биологической станции САГУ разрешение теоретических биологических проблем, связанных с высокогорным земледелием и животноводством, и в первую очередь разработку научных основ агротехники высокогорного земледелия» [3,с.38]. Таким образом, на конференции получила апробацию тематика последнего года работы экспедиции и определились задачи организуемой Памирской биологической станции. В 1936 г. экспедиция развертывает исследования согласно тематике, намеченной ленинградской научной конференцией. В этом году заканчивается маршрутно-географическое обследование Памира и работы полностью переводятся в русло детальных стационарных исследований на Памирской биостанции, а с 1940 г. еще и в Памирском ботаническом саду, организованном на базе бывшего Хорогского стационара ПЭСАГУ на Даште при слиянии рек Шахдары и Гунт (директор А.В. Гурский). Последнее способствовало углублению теоретических поисков по биологии растений и животных в условиях высокогорий. Осенью 1936 г. начинается сооружение лабораторного здания в урочище Чечекты, в районе р. Акбайтал на высоте 3 860 м (В 1936 г. на Памире впервые остаются зимовать шесть научных сотрудников биостанции). В дальнейшем урочище Чечекты стало территорией Памирской биологической станции САГУ. В 1938 г. Памирская биостанция САГУ переходит в ведение Таджикской базы АН СССР, а несколько позже в АН Таджикской ССР. Однако и в последующие годы тесная связь университета с биостанцией не прерывается, а организаторы Памирской экспедиции и стационара продолжают вести здесь работу. На биостанции разрабатывались основы высокогорного поливного земледелия, производились сортоиспытания наиболее перспективных сортов зерновых (главным образом ячменя), овощных и кормовых культур. В комплексе этих исследований проводились крупные работы по физиологии и экологии растений (О.В. Заленский и др.). Ныне на базе биостанции организован Памирский биологический институт АН Таджикской ССР. По результатам экспедиционных и стационарных работ опубликованы десятки оригинальных работ, а также составлены капитальные отчеты, часть которых хранится в рукописном фонде Памирского биологического института. Экспедицией был добыт материал почти по всем компонентам природной среды, но особенно обширный по ботанической географии Памира, а также по внедрению земледелия и улучшению пастбищ. В многочисленных работах ботаников, главным образом И.А. Райковой и П.А. Баранова (1933, 1934, 1936 и др.), М.М. Советкиной (1936), а также К.В. Станюковича (1948, 1949), несколько позже включившегося в работы университета на Памире, были разработаны почти все узловые вопросы ботанической географии Памира: как-то: 1. Классификация и картирование. 2. История возникновения растительности, динамика ее развития, направление искусственных сукцессий. 3. Биологические черты: ландшафтных растений. 4. Закономерности распределения, растительного покрова в зависимости от дифференцирующего влияния высокогорной среды и т.д. В тесной связи с вопросами ботанической географии решались проблемы учета и оценки кормовых ресурсов Памира, мелиорации пастбищ, а также внедрения новых сельскохозяйственных растений. Проблема классификации растительного покрова Памира затрагивается в ряде работ И.А. Райковой и в ее совместных статьях с П.А. Барановым (1930, 1933, 1934, 1935, 1945). В классификации растительности Памира И.А. Райковой обнаруживается широкий экологический подход. Она учитывает не только особенности самого растительного покрова, но и весь комплекс естественноисторических условий. Так, еще в 1936 г. она утверждала, что «на фоне климатических, почвенных условий, специфических условий рельефа и высоты исторически

сложились на Памире следующие типы растительности: пустыни, полупустыни, степи, луга» [3,с.37-38]. Указанные типы растительности, по утверждению И.А. Райковой, существенно отличаются в Западном и Восточном Памире. Одной из отличительных черт Западного Памира является наличие в нем древесного типа растительности. Поясной подход к классификации растительности Памира удачно развит в монографическом исследовании К.В. Санюковича [3,с.36]. Последний, конкретизируя широко известный тезис Р.И. Аболина [3,с.37] о решающей роли температурных условий в поясной дифференциации растительности, пишет: «Пояс-явление, зависящее от температуры, а не от влажности. Температуры «создают» пояса, а осадки «создают» разности внутри пояса» [3,с.38]. Исходя из этих предпосылок, он выделяет на Памире три растительных пояса: 1) субальпийский, наиболее сухой, занятый терескеновой и полынной формацией, 2) альпийский, более влажный и разнообразный по структуре растительности, 3) нивальный, до 600м, характерный криофильными подушечниками. Пояса К.В. Станюковича представляют совокупность растительных типов. Еще в 1937 г. было завершено составление геоботанической карты всего Памира, в составлении которой принимают участие И.А. Райкова, М.М. Советкина, К.В. Станюкович, Н. Кузнецов, Е. Варивцева и др. [4,с.12-13].

Подлинный расцвет ботанических научно-исследовательских направлений, ориентированных на решение важнейших вопросов освоения природы Таджикистана, наступил после создания Таджикской базы АН СССР (1932 г.). Одним из первых учреждений данной базы был Биологический сектор, возглавляемый Б.А. Федченко (1932- 1935 гг.), в 1935-1940 гг. Н.Ф. Гончаровым [5,с.142]. В результате труда нескольких поколений ботаников в те же годы был основан Сталинабадский ботанический сад (1933 г.), в дальнейшем преобразованный в Центральный ботанический сад Института ботаники АН РТ [5,с.143]. К началу 40-х годов возникла необходимость в создании более крупных специализированных научных учреждений - институтов, способных решать важные фундаментальные проблемы. Поэтому в 1941 г. Таджикская база АН СССР была преобразована в Таджикский филиал Академии наук СССР с институтами геологии, ботаники, зоологии и паразитологии, истории, языка и литературы. Филиал возглавил академик Е.Н. Павловский, заслуги которого в становлении и развитии науки в нашей республике исключительно велики.

Мировое признание получили изыскания ученых Таджикистана в области зоологии и паразитологии. Академик Е.Н. Павловский сформулировал учение о природной очаговости трансмиссивных болезней, послужившее основой для организации широкомасштабной борьбы с возбудителями болезней и для дальнейших комплексных исследований. Достижения наших ученых в селекции сельскохозяйственных культур во многом определили развитие сельского и других отраслей хозяйства, уровень их эффективности. Еще в 30-х годах выдающийся селекционер академик В.П. Красичков вывел сорта тонковолокнистого хлопчатника, заложив тем самым основу современного хлопководства в республике.

Таким образом, Таджикская база АН СССР сыграла заметную роль в становлении современной медицинской и биологической науки Таджикистана, заложив солидную базу всего спектра исследований в этих областях, приведших к всемирно признанным научным результатам в годы существования ТФАН АН и АН Таджикской ССР [6,с.168-172].

ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление академика В.П. Никитина на торжественном заседании в Сталинабаде, посвященном открытию Академии наук Таджикской ССР. 14 апреля 1951 г. в городе Сталинабаде, столице Таджикской Советской Социалистической республики, состоялось торжественное открытие Академии наук Таджикской ССР. 3 Вестник АН СССР 1951. -№6. -С.2-4.
2. Работы по темы «Медико-биологические исследования в научных учреждениях Таджикской базы АН ССР (1932-1941гг.) былы исследованы в работе группы ученых (Манилова Е.А.., Шахматов Г.Н., Хабиров З., Саидов А.С.) в журнале Известия АН РТ (2005г. -№1-2 (152). -С.17-26; -2013.-№1 (185). -С. 7-17.

3. Вклад петербургских и ленинградских ботаников и географов в изучение природы Памира С.С. Иконников Ботанический институт им. В.Л.Комарова РАН, Санкт-Петербург, Россия Историко-биологические исследования. -2013. -Том 5. -№2. -С.34-38.
4. Памирская комплексная экспедиция. Рахимбеков Р.У. Из истории изучения природы Средней Азии, Ташкент, Укитувчи, 1970. -268 с. Джерело [Электронный ресурс]. https:// collectedpapers. com.ua/ru/category/nature_of_central_asia
5. Институт ботаники, физиологии и генетики растений: традиции, состояние и перспективы развития научных исследований. Книга АН РТ. -Душанбе: Дониш, 2011. - С.25-30.
6. История Академических учреждений. Главный научный центр Таджикистана. У.М. Мирсаидов // Вестник Российской Академии наук. -2001. -Том 71. -№ 2. -С. 168-172.
7. Таджикско-Памирская экспедиция 1934 года. Издательства М., Л: Академии наук СССР, 1935. -С.401-408.
8. Каримов Х.Х. Состояние, проблемы и перспективы развития биологических наук в Таджикистане. Душанбе: Дониш. 2008. - 92 с.
9. Труды Е.Н. Павловского: Организм как среда обитания // Природа. 1934. № 1. С. 80–91.
10. Труды Е.Н. Павловского: О природной очаговости инфекционных и паразитарных болезней // Вестник АН СССР. 1939. № 10. С. 98–108.
11. Е.Н. Павловский // Материалы к библиографии трудов учёных СССР. 2-е изд. М.: АН СССР, 1956. (Сер. биол. наук. Паразитология).

ТАҲҚИҚОТҲОИ ТИББӢ-БИОЛОГӢ ДАР МУАССИСАҲОИ ИЛМИИ ПОЙГОҲИ ТОҶИКИСТОНИИ АИ ИҶШС (СОЛҲОИ 1932-1941)

Дар байни экспедитсияҳо ва муассисаҳои алоҳидаи илмие, ки ба таҳқиқотҳои тиббӣ-биологӣ дар марзи РСС Тоҷикистон дар солҳои 30-уми асри XX машғул буданд, Пойгоҳи Тоҷикистонии Академияи илмҳои Иттиҳоди Ҷумҳурии Шӯравии Сотсиалистӣ-муассисаи илмие, ки онро поягузори Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон номидан мумкин аст, мақоми хосса дорад. Ба дӯши ин муассисаи илмӣ ҳукуматҳои ИҶШС ва РСС Тоҷикистон масъалаҳои муҳим ва гуногундараҷа гузошта буданд. Ин таҳқиқот аз нақшаҳои стратегӣ оид ба рушди босуръати иқтисодиёти ҷумҳурӣ, дастовардҳои он дар тақсимоти умумииттифоқии меҳнат, таъмини мамлакат бо ашёи нассоҷӣ ва канданиҳои фоиданоки муфид бармеомад. Пойгоҳи Тоҷикистонии АИ ИҶШС дар барқарорсозии илмҳои муосири тиббӣ ва биологии Тоҷикистон саҳми назаррас дошта, асоси тавонои ҳамаи таҳқиқотҳоро дар ин соҳа гузошт, ки ба натиҷаҳои илмии аз ҷониби олимони ҷаҳон пазируфта оварда расонд. Дар доираи илмӣ ва техникӣ паразитологҳо оид ба омӯзиши ҳамаҷонибаи хомӯшакҳои хунхуранда дар минтақаҳои гуногуни Тоҷикистон таҳқиқотҳо гузарониданд. Лабораторияҳои муосир барои муайян кардани сирояти магас тавассути микроорганизмҳои вараҷа, сохтани инфузияҳо ва таваққуф аз растаниҳои дорои ҳашарот барои омӯзиши самаранокии онҳо дар назорати магас ва лаборатория оид ба омӯзиши самаранокии истифодаи моҳии ҳайвоноти маҳаллӣ дар мубориза алайҳи диптеранҳои хунгард ташкил карда шудааст. Усули муайян кардани сирояти хомӯшакҳои зидди вараҷа бо усули ELIZA озмуда шуд, ки имкон медиҳад хуруҷи бемории вараҷа дар ҷанубу ғарби Тоҷикистонро пешгӯӣ намоянд. Тадқиқотҳои Пойгоҳи Тоҷикистонии АИ ИҶШС дар барқарорсозии илмҳои муосири тиббӣ ва биологии Тоҷикистон то замони муосир кор кард карда шуда тадқиқотҳо ҳоло ҳам давом доранд. Мавҷудияти ин маводҳо барои тайёр кардани кадрҳои илмӣ саҳми назаррас расонида, шумораи нашрияҳо дар соҳаҳои гуногуни биологӣ ва тиббӣ зиёд гардиданд.

Калидвожаҳо: Пойгоҳи Тоҷикистонии АИ ИҶШС, таҳқиқоти тиббӣ-биологӣ, биосеноз, паразитология, зироаткорӣ, хокшиносӣ, паҳншавии дифтерия; болиштчаҳои криофилии яхин; тейлериоз; аргасових

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ТАДЖИКСКОЙ БАЗЫ АН СССР (1932-1941гг.)

Среди научных экспедиций и отдельных учреждений, занятых медико-биологическими исследованиями на территории Таджикской ССР в 30-х годах XX века, особое место принадлежит Таджикской базе АН СССР-научному подразделению, которое с полным правом можно назвать «прародителем» АН Республики Таджикистан. Перед этим научным учреждением правительством СССР и Таджикской ССР были поставлены обширные и многообразные задачи, прежде всего, естественнонаучных исследований. Они вытекали из стратегических планов по быстрому развитию экономики республики, достижению ею позиций в общесоюзном разделении труда, самообеспечению страны собственным текстильным сырьем и ценными минеральными ресурсами. Таджикская база АН СССР сыграла заметную роль в становлении современной медицинской и биологической науки Таджикистана, заложив солидную базу всего спектра исследований в этих областях, приведших к всемирнопризнанным научным результатам в годы существования ТФАН АН и АН Таджикской ССР. В рамках научно-технических исследований, паразитологи провели исследования по комплексному изучению кровососущих комаров в различных регионах Таджикистана. Были созданы современные лаборатории для выявления комариных инфекций, вызываемых малярийными микроорганизмами, вливания и остановки насекомосодержащих растений для изучения их эффективности в борьбе с комарами, а также лаборатория для изучения эффективности местных рыб-животных в борьбе с переносимой кровью дифтерией. Метод выявления инфекций малярийных комаров был

апробирован методом ELIZA, который позволяет прогнозировать вспышку малярии на юго-западе Таджикистана. Исследования таджикской базы СССР по восстановлению современных медико-биологических наук в Таджикистане проводились до настоящего времени, и исследования продолжаются. Доступность этих материалов внесла значительный вклад в подготовку научных кадров, и число публикаций в различных биологических и медицинских областях увеличилось.

Ключевые слова: Таджикская база АН СССР; медико-биологические исследования; биоциноз; паразитология; растениеводство; почвоведение; вспышка; дифтерией; криофильными подушечниками; тейлериоз; аргасовых

MEDICAL AND BIOLOGICAL RESEARCH IN THE SCIENTIFIC INSTITUTIONS OF THE TAJIK BASIS OF AN SSR (1932-1941)

Among the scientific expeditions and individual institutions engaged in medical and biological research on the territory of the Tajik SSR in the 1930s, a special place belongs to the Tajik base of the USSR Academy of Sciences - the scientific division, which can rightfully be called the “progenitor” of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan. Before this scientific institution, the government of the USSR and the Tajik SSR were assigned extensive and diverse tasks, primarily natural science research. They flowed out of strategic plans for the rapid development of the republic’s economy, its attainment of positions in the all-Union division of labor, the very provision of the country with its own textile raw materials and valuable mineral resources. The Tajik base of the Academy of Sciences of the USSR played a significant role in the development of modern medical and biological science of Tajikistan, laying a solid base of the entire spectrum of research in these areas, which resulted in internationally recognized scientific results during the years of existence of the Academy of Sciences Science and Academy of Sciences of the Tajik SSR. As part of scientific and technical research, parasitologists conducted studies on the comprehensive study of blood-sucking mosquitoes in various regions of Tajikistan. Modern laboratories have been created to detect mosquito infections caused by malarial microorganisms, infusion and stop of insect-containing plants to study their effectiveness in combating mosquitoes, as well as a laboratory to study the effectiveness of local fish animals in the fight against blood-borne diphtheria. The method for detecting infections of malaria mosquitoes was tested using the ELIZA method, which allows predicting an outbreak of malaria in southwestern Tajikistan. Studies of the Tajik base of the USSR to restore modern biomedical sciences in Tajikistan have been conducted to date, and research is ongoing. The availability of these materials has made a significant contribution to the training of scientific personnel, and the number of publications in various biological and medical fields has increased.

Key words: Tajik base of the USSR Academy of Sciences; biomedical research; biocinosis; parasitology; crop production; soil science.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Азизуллозода Майсара Нуруллоевна*** - Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи А.Дониши АИ ҶТ, ходими хурди илмии шӯъбаи таърихи илм ва техника. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 33. Телефон: **(+992) 918150529.** E-mail: **bonyja** 7979@mail.ru

Сведения об авторе: ***Азизуллозода Майсара Нуруллоевна*** - Институт истории, археологии и этнографии имени А. Дониша АН РТ, младший научный сотрудник Отдела истории науки и техники. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 33. Телефон: **(+992) 918150529.** E-mail: **bonyja** 7979@mail.ru

Information about the autor: ***Azizullozoda Maysara Nurulloevna*** - Institute of history, archeology and Ethnography named after A. Donish AN RT, Junior researcher Department of history of science and technology. **Adress:** 734025,Tajikistan, Dushanbe,33 Rudaki Ave. Phone: **918-15-05-29.** E-mail: **bonyja** 7979@mail.ru

УДК 94(575.4)

О ПРИМЕНЕНИИ ЦАРСКОЙ ВЛАСТЬЮ НАЛОГОВЫХ ЛЬГОТ В РУССКОМ ТУРКЕСТАНЕ

Волков И.В.
Общество изучения истории отечественных спецслужб, г. Москва

Налоговая политика царского правительства по отношению к выходцам из Средней Азии, с присоединением ее к Российской империи, в первое время сохраняла традиционную (ханских времен) систему податного обложения. В первом «Туркестанском положении» от 6 августа 1865 г. законодатель сохранил существовавшую систему налогообложения, указав в статье 34-й на то, что «раскладка податей и повинностей в каждом городе или волости киргизов

(кочевников – И.В.), равно в каждом городе или селении сартов (оседлых – И.В.) принадлежит их земскому туземному самоуправлению» [1, с. 889].

Традиционная система налогообложения сохранилась и в проекте «Временного положения об управлении в Семиреченской и Сырдарьинской областях» 1867 г. [2], который не был законодательно утвержден, но был введен в действие по личному распоряжению императора Александра II. Она действовала в течение двух десятилетий и только с 1886 г. Была заменена государственным поземельным налогом, давно применявшимся в других регионах Российской империи.

В 1886 г. было утверждено новое «Туркестанское положение» [3, с. 318-344] и одновременно с ним были утверждены Правила о введении поземельно-податного устройства в Туркестанском крае [4, с. 344-346]. Статья 285-я «Положения» 1886 г. отменяла хараджный и танапный сборы и вводила единый государственный поземельный налог.

Налог не был тотальным – например от него освобождались земли и имущества мусульманских религиозных учреждений (вакуфы), имевшие соответствующее документальное подтверждение. Так статья 286-я «Положения» 1886 г. освобождала от уплаты государственного поземельного налога в Туркестанском крае казенные, вакуфные ненаселенные земли, доход от которых шел в пользу мечетей и мусульманских учебных заведений (медресе, мектебов, кары-хана и др.), а также «принадлежащие мечетям сады и рощи, если они служат местами молитвенных собраний, общественных празднеств или отдохновения путешественников» [5, с. 340].

В статье 287-й закон указывал: «Размер государственного поземельного налога устанавливается в десять процентов со средней валовой доходности принадлежащих оному земель» [5, с. 340]. Вместе с тем, законодатель предусматривал исключение из этого правила для богарных земель, которые облагались не со средней валовой доходности, а с действительного урожая, полученного в платежный год (ст. 288). Вакуфные ненаселенные земли, пожертвованные религиозным учреждениям и частным лицам, облагались государственным поземельным налогом только в той части, которая касалась указанных лиц. Конкретные размеры этого налога устанавливались Туркестанской Казенной палатой для каждой местности, учитывая ее аграрную и природную специфику, на основе определенных общих параметров (ст. 290).

Оклады государственного поземельного налога устанавливались сроком на 6 лет. Раскладка налога предоставлялась «туземным» сообществам. Они же собирали налог и сдавали его казначействам. Те, кто к ним не принадлежал, платили налог сами. Наблюдение за поступлением государственного поземельного налога осуществляли: Туркестанская Казенная палата, казначейства, уездные начальники и податные инспекторы. Согласно статье 299-й, государственный поземельный налог, поступавший от вакуфных земель, передавался из казначейств тем мусульманским учреждениям, в пользу которых они были пожертвованы.

Вышеприведенные нормы касались обложения государственным поземельным налогом оседлого земледельческого населения Туркестанского края. Понятно, что налогообложение касалось и кочевников региона. Статья 300-я гласила: «Кочевое население облагается в доход казны податью в размере четырех рублей с кибитки и всякого заменяющего её помещения для жилья (юрты, дома, сакли, землянки)» [3, с. 342]. Сохранялся срок исчисления кибиток – 3 года. Их списки составлялись аульными старшинами и проверялись волостными управителями и сдавались ими уездному начальнику. Он проверял их с участием податного инспектора и отсылал в областное правление, откуда они направлялись в краевую Казенную палату. Статья 307-я «Положения» 1886 г. указывала, что лица «туземной администрации», составлявшие кибиточные списки, за «утайку» кибиток подвергались «ответственности, как за преступление по должности». Раскладка кибиточной подати производилась аульными сходами и съездами волостных выборных. Сроки ее сбора и сдачи устанавливались туркестанским генерал-губернатором.

Кроме государственного поземельного налога и кибиточной подати население Туркестанского края исполняли земские повинности, которые делились на натуральные и денежные. В свою очередь, денежные повинности подразделялись на областные и общественные (частные). Натуральные повинности заключались в содержании в исправном состоянии ирригационных сооружений, дорожных знаков, снабжении войск нужными товарами с оплатой их по таксам, утвержденным туркестанским генерал-губернатором. Денежные областные повинности шли на осуществление таких мер, как: образование продовольственных капиталов, развитие торговли, промышленности и сельского хозяйства, здравоохранения, прежде всего, оспопрививания, предупреждение падежа скота, охрана хлебных посевов, содержание учебных заведений, гидротехнических сооружений, содержание чинов поземельно-податных служб и проч. (ст. 317).

К общественным (частным) денежным повинностям относились: содержание «туземной администрации», а также лиц, заведующих местными ирригационными сооружениями. Следует отметить, что денежные земские сборы взимались одновременно с государственными податями. Таким образом, «Положение об управлении Туркестанским краем» от 12 июня 1886 г. устанавливало общие принципы налогообложения в регионе, включая земские сборы и повинности.

Более конкретно поземельно-податные установления содержались в «Правилах о введении поземельно-податного устройства в Туркестанском крае». Необходимо отметить, что они были рассчитаны на две коренные области - Сырдарьинскую и Самаркандскую.

Есть основания полагать, что «в целом налоговый пресс оставался не очень сильным: по расчетам ревизии Палена, в Туркестане на 1 человека в год приходилось всех налогов в среднем 1 руб. 61 коп. (для кочевников) или 2 руб. 44 коп. (для оседлого населения)» [5, с. 141]. Это обстоятельство опровергает заявления западной историографии о том, что коренное население Русского Туркестана подвергалось сильному фискальному прессингу.

Совершенно очевидно, что издавна в российском законодательстве предполагались разного рода налоговые послабления и льготы, вызванные объективными причинами – стихийными бедствиями, эпидемиями, нищетой населения и т.п. Существовали они и в Русском Туркестане. Так, например, в феврале 1890 г. правительство приняло решение о предоставлении жителям города Джаркента, Семиреченской области льгот по платежу налога с недвижимых имуществ, в связи с ущербом, нанесенным им сильным землетрясением [6, с. 95].

Таким образом, они были освобождены от уплаты 3.348 руб. в год на 4 года – до 1893 года включительно. В марте 1894 г. правительство по той же причине освободило от платежа всяких податей в течение пяти лет, начиная с 1 января 1894 года, ста тридцати восьми семейств бывших жителей кишлаков Зосун и Тамин, Самаркандского уезда, поселившихся ныне вблизи кишлаков Дашты-Казы и Кштукода того же уезда [7, с. 136-137]. Одновременно правительство освободило от уплаты государственного поземельного налога жителей селения Махау, Андижанского уезда, Ферганской области, которые болели проказой [8, с. 137].

Как известно, в 1891 г. Россия утвердила свое присутствие на Восточном Памире. Местные кыргызы жили в сложных климатических и материальных условиях. Тем не менее, до этого они подвергались грабительскому сбору налогов со стороны китайских властей Восточного Туркестана – Синьцзяна и афганской администрации Южного Туркестана (Чорвилайета). Появление российского военного отряда на Памире положило конец такого рода произволу, о чем весьма подробно и убедительно пишет российский исследователь О.В. Некрасов. Он же характеризует и налоговую политику царского правительства по отношению к памирским кыргызам, признавая ее гуманной [9, с. 156-172]. Действительно, учитывая сложность их материального благосостояния они изначально были освобождены от всяких податей, но исполняли некоторые повинности по поддержанию деятельности русских пограничников на «Крыше мира».

В начале мая 1896 г. этот вопрос был решен на законодательном уровне – номадов региона временно освободили от государственного налога и земского сбора и содержания «туземной администрации». Это было сделано по представлению военного министерства. В документе указывалось: «1. Освободить кочевое население Памирской волости, со дня присоединения этой местности к империи до 1 января 1901 года от уплаты государственного налога и земских сборов. 2. Принять в течение 5 лет, начиная с 1 января 1896 года, на счет земских сборов Туркестанского края издержки, потребные на содержание волостного управителя и трех аминов в Памирской волости в размере одной тысячи двухсот пятидесяти рублей в год. 3. Вызываемый указанной в предыдущем пункте (2) мерой расход обратить в текущем году на счет запасной суммы, ассигнованной по смете земских повинностей Туркестанского края того же года, а в последующие 4 года вносить в подлежащие подразделения этой сметы» [10, с. 380].

Более того, в марте 1898 г. Государственный совет принял закон о содержании лиц «туземной администрации» на Памире за счет земских сборов Туркестанского края. Законодатель устанавливал: «1. Назначить Орошорскому волостному управителю и четвертому амину Памирской волости ежегодное содержание: первому в пятьсот, а второму в двести пятьдесят рублей. 2. Вызываемый означенной (п. 1) мерой расход в количестве семисот пятидесяти рублей в год, обратить временно, до 1 января 1901 года, на счет земских сборов Туркестанского края» [11, с. 179].

В сентябре 1900 г. военный министр А.Н. Куропаткин во «всеподданнейшем» докладе просил царя продлить налоговые льготы для памирских кочевников. В законе от 15 сентября 1900 г. указывалось: «Военный министр испрашивал Высочайшее Его Императорского Величества соизволение на продление до 1 января 1902 года Высочайше дарованной кочевому населению Памирской волости льготы освобождения от уплаты государственного налога и земских сборов В декабре 1901 г. налоговые льготы для номадов «Крыши мира» были продлены еще на один год [12, с. 1235]. В конце 1902 г. последовало новое их продление. В законе от 10 декабря 1902 г. указывалось, что царь «Высочайше соизволил на продление до 1 января 1904 года Высочайше дарованной кочевому населению Памирской волости льготы по освобождению от уплаты государственного налога и земского сбора и на отнесение расхода на содержание туземной администрации этой волости, всего в количестве 2.000 рублей на счет земских сборов Туркестанского края» [13, с. 964].

В конце мая 1904 г. царь Николай II утвердил «мнение» Государственного совета о временном освобождении кочевого населения двух Памирских волостей от податного обложения и об отнесении на земские средства Туркестанского края расходов на содержание Памирской туземной администрации. В законе отмечалось, что представление по данному вопросу было внесено в Государственный совет «бывшим военным министром» (А.Н. Куропаткиным - И.В.). Рассматривалось оно в двух департаментах: Государственной экономии и департаменте Законов. В итоге рассмотрения они постановили: «I. Освободить кочевое население двух памирских волостей с 1 января 1904 года до 1 января 1909 года от уплаты государственного налога и земских сборов. II. Принять в течение пяти лет, начиная с 1 января 1904 года, на счет земских сборов Туркестанского края издержки, потребные на содержание двух волостных управителей и четырех аминов в означенных волостях, в размере двух тысяч рублей в год. III. Вызываемые указанной… мерой расходы обращать в течение трехлетия 1904-1906 годов на счет условных кредитов, внесенных на этот предмет в смету земских повинностей Туркестанского края на означенное трехлетие» [14, с. 570].

Законом от 1 мая 1892 г. освобождались от уплаты земского сбора и туркмены Мангышлакского уезда и племени «шиих», Красноводского уезда. В октябре 1897 г. правительство рассмотрело записку военного министра, в которой тот предлагал прекратить такую льготу и привлечь «туземное» население Асхабадского уезда, туркмен Мангышлакского и племени «шиих» Красноводского уездов, Закаспийской области к уплате земского

кибиточного сбора наравне с прочим туземным населением этой области. Комитет министров поддержал эту инициативу военного ведомства [15, с. 602-603].

Как отмечалось выше, в Туркестанском крае часто бывали землетрясения, и правительство принимало разного рода нормативно-правовые акты о помощи пострадавшим. Пожалуй, самым опасным сейсмическим регионом Средней Азии было Семиречье. Именно здесь 22 декабря 1910 г. произошло катастрофическое землетрясение, нанесшее огромный ущерб населению. Ровно через год Государственный совет и Государственная Дума приняли закон о предоставлении налоговых льгот населению Семиреченской области, пострадавшему от землетрясения. Он давал министру финансов «право слагать оклады кибиточной и оброчной подати и земских сборов, а также недоимки за прежнее время с нуждающихся в этой льготе тех киргизских и русских поселений Семиреченской области, которые наиболее сильно пострадали от землетрясения» [16, с. 1358-1359]. Кроме того, в июне 1913 г. российский парламент принял закон о принятии на средства государственного казначейства произведенного в 1911 году расхода на оказание помощи пострадавшему от землетрясения населению Семиреченской области [17, с. 632-633]. Он предписывал, чтобы расход на помощь пострадавшему в 1910 году от землетрясения населению Семиреченской области в сумме 1.100.000 руб. был принят на средства государственного казначейства.

Таким образом, налоговая политика царского правительства в Средней Азии была осторожной и разумной. Общероссийские податные стандарты не были излишне обременительными для «туземного» населения Средней Азии. Важно подчеркнуть, что все правительственные действия в экономической сфере региона в том числе налоговые льготы и послабления строго соответствовали законодательным актам царской власти.

ЛИТЕРАТУРА

1. Высочайше утвержденное Временное Положение об управлении Туркестанской области. 6 августа 1865 года // ПСЗРИ-2. Т. 40. Отд. 1. СПб., 1867. № 42372.
2. Проект Положения об управлении в Семиреченской и Сырдарьинской областях. СПб., 1867. – 74 с.
3. Высочайше утвержденное Положение об управлении Туркестанским краем. 12 июня 1886 года // ПСЗРИ-3. Т.6. СПб., 1888. № 3814.
4. Высочайше утвержденные Правила о введении поземельно-податного устройства в Туркестанском крае. 12 июня 1886 года. 12 июня 1886 года // ПСЗРИ-3. Т. 6. СПб., 1888. № 3814.
5. Центральная Азия в составе Российской империи. – М.: Новое литературное обозрение, 2008. 464 с.
6. Высочайше утвержденное Положение Комитета Министров - О предоставлении жителям города Джаркента, Семиреченской области льгот по платежу налога с недвижимых имуществ. 23 февраля 1890 года // ПСЗРИ-3. Т. 10. Отд. 1. СПб., 1893. № 6599.
7. Высочайше утвержденное Положение Комитета Министров - Об освобождении от платежа всяких податей в течение пяти лет, начиная с 1 января 1894 года, ста тридцати восьми семейств бывших жителей кишлаков Зосун и Тамин, Самаркандского уезда, поселившихся ныне вблизи кишлаков Дашты-Казы и Кштукода того же уезда. 18 марта 1894 года // ПСЗРИ-3. Т. 14. СПб., 1898. № 10448.
8. Высочайше утвержденное Положение Комитета Министров - Об освобождении земель, отведенных в надел прокаженным жителям селения Махау, Андижанского уезда, Ферганской области от поземельного налога. 18 марта 1894 года // ПСЗРИ-3. Т. 14. СПб., 1898. № 10449.
9. Некрасов О.В. Русские пограничники на «Крыше мира»: конец XIX – начало XX в. М., 2017. С. 156-172. – 248 с.
10. Высочайше утвержденное Мнение Департамента Государственной экономии Государственного совета - О временном освобождении кочевого населения Памирской волости от государственного налога и земского сбора и об отнесении расходов по содержанию туземной администрации этой волости на земские средства Туркестанского края. 6 мая 1896 года. // ПСЗРИ-3. Т. 16. Отд.1. СПб., 1899. № 12903.
11. Высочайше утвержденное Мнение департамента Государственной экономии Государственного совета – О назначении жалованья лицам туземной администрации Памира из земских сумм Туркестанского края. 9 марта 1898 года. // ПСЗРИ-3. Т. 18. Отд. 1. СПб., 1901. № 15138.
12. Высочайшее повеление, объявленное военным министром – О продлении на один год высочайше дарованной кочевому населению Памирской волости льготы по освобождению от уплаты государственного налога и земского сбора. 23 декабря 1901 года // ПСЗРИ-3. Т. 21. Отд. 1. СПб., 1903. № 20895.
13. Высочайшее повеление, объявленное военным министром – О продлении кочевому населению Памирской волости льготы по освобождению от уплаты государственного налога и земского сбора. 10 декабря 1902 года. // ПСЗРИ-3. Т. 22. Отд. 1. СПб., 1904.

14. Высочайше утвержденное Мнение Государственного совета - О временном освобождении кочевого населения двух Памирских волостей от податного обложения и об отнесении на земские средства Туркестанского края расходов на содержание Памирской туземной администрации. 31 мая 1904 года // ПСЗРИ-3. Т. 24. Отд. 1. СПб., 1907. № 24660.
15. Высочайше утвержденное Положение Комитета Министров - О привлечении туземного населения Асхабадского уезда, туркмен Мангышлакского и племени шиих Красноводского уездов, Закаспийской области к уплате земского кибиточного сбора наравне с прочим туземным населением названной области. 24 октября 1897 года // ПСЗРИ-3. Т. 17. СПб., 1900. № 14582.
16. Высочайше утвержденный, одобренный Государственным Советом и Государственной Думой Закон - О предоставлении податных льгот населению Семиреченской области, пострадавшему от землетрясения. 23 декабря 1911 года // ПСЗРИ-3. Т. 31. Отд. 1. СПБ., 1914. № 36294.
17. Высочайше утвержденный, одобренный Государственным Советом и Государственной Думой Закон – О принятии на средства государственного казначейства произведенного в 1911 году расхода на оказание помощи пострадавшему от землетрясения населению Семиреченской области. 23 июня 1913 года // ПСЗРИ-3. Т. 33. Отд. 1. СПб., 1916. № 39559.

ОИДИ ИСТИФОДАБАРИИ ИМТИЁЗҲОИ АНДОЗӢ АЗ ҶОНИБИ ҲОКИМИЯТИ ПОДШОҲӢ ДАР ТУРКИСТОН

Мақола ба таҳқиқи низоми андозбандӣ дар Туркистон бахшида шудааст. Сиёсати андозии ҳукумати подшоҳӣ нисбати аҳолии Осиёи Миёна бо муттаҳидгардӣ бо Империяи Рус дар оғоз низоми анъанавии андозбандиро (даврони хонигариро) нигоҳ медошт. Дар умум аҳолии муқимии минтақа ва ҳам аҳолии кӯчманчӣ ба таъқиби пурзӯри фискалӣ гирифтор намешуд. Сиёсати андозии ҳукумати подшоҳӣ дар Осиёи Миёна хеле эҳтиёткорона ва хирадмандона буд. Стандартҳои умумии андозӣ барои аҳолии маҳаллии Осиёи Миёна мушкил набуд. Яқинан ошкоро аст, ки аз қадими дар қонунгузории Россия имтиёзҳои гуногун пешбинӣ гардида буданд, кибо сабабҳои объективӣ – офатҳои табиӣ, эпидемияҳо, қашшоқии аҳолӣ ва ғайра ба миён омадаанд. Онҳо дар Туркистон низ арзи вуҷуд доштанд. Муаллиф қайди он амри воқеиро муҳим мешуморад, ки тамоми амалиётҳои ҳукуматӣ дар соҳаи иқтисоди минтақа, аз ҷумла, имтиёзҳои андозӣ ба санадҳои қонунгузории ҳокимияти подшоҳӣ мувофиқат менамуданд. Истифодабарии имтиёзҳои андозӣ нисбати аҳолии Помир низ дар мақола баррасӣ гардидаанд.

Калидвожаҳо: Туркистон, низоми андозбандӣ, андози замин, ӯҳдадории умумидавлатӣ,имтиёзҳои андозӣ, ҳокимияти подшоҳӣ.

О ПРИМЕНЕНИИ ЦАРСКОЙ ВЛАСТЬЮ НАЛОГОВЫХ ЛЬГОТ В РУССКОМ ТУРКЕСТАНЕ

Статья посвящена исследованию системы налогообложения в Русском Туркестане. Налоговая политика царского правительства по отношению к выходцам из Средней Азии с присоединением ее к Российской империи в первое время сохраняла традиционную (ханских времен) систему податного обложения.. В целом коренное население региона, как оседлое, так и кочевое, не подвергалось сильному фискальному прессингу. Налоговая политика царского правительства в Средней Азии была осторожной и разумной. Общероссийские податные стандарты не были излишне обременительными для «туземного» населения Средней Азии. Совершенно очевидно, что издавна в российском законодательстве предполагались разного рода налоговые послабления и льготы, вызванные объективными причинами – стихийными бедствиями, эпидемиями, нищетой населения и т.п. Существовали они и в Русском Туркестане. Автор считает важным подчеркнуть то факт, что все правительственные действия в экономической сфере региона в том числе налоговые льготы и послабления строго соответствовали законодательным актам царской власти. Рассмотрено применение царской администрацией налоговых послаблений и льгот в отношении населения Памира.

Ключевые слова: Русский Туркестан, система налогообложения, поземельный налог, земские повинности, налоговые льготы, царская власть.

ON THE APPLICATION OF TAX BENEFITS BY THE TSARIST GOVERNMENT IN RUSSIAN TURKESTAN

The article is devoted to the study of the tax system in Russian Turkestan. The tax policy of the tsarist government in relation to immigrants from Central Asia with its annexation to the Russian Empire at first retained the traditional (Khan's) taxation system. In general, the indigenous population of the region both settled and nomadic was not subjected to strong fiscal pressure. The tax policy of the tsarist government in Central Asia was cautious and reasonable. All-Russian tax standards were not unduly burdensome for the "native" population of Central Asia. It is completely obvious that various kinds of tax breaks and privileges were supposed in Russian legislation for a long time, caused by objective reasons - natural disasters, epidemics, poverty of the population, etc. They existed in Russian Turkestan. The author considers it important to emphasize the fact that all government actions in the economic sphere of the region, including tax benefits and concessions, were strictly consistent with the legislative acts of the tsarist government. The application by the tsarist administration of tax breaks and privileges in relation to the population of the Pamirs is considered..

Kay words: Russian Turkestan, taxation system, land tax, zemstvo duties, tax benefits, royal power.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Волков Иван Васильевич*** –номзади илмҳои сиёсӣ, дотсент, Ҷамъияти омӯзиши таърихи хадамоти махсуси ватанӣ, котиби илмӣ, шаҳри Москва; E-mail: ivolga54@gmail.com

Сведения об авторе: ***Волков Иван Васильевич*** – кандидат политических наук, доцент, Общество изучения истории отечественных спецслужб, ученый секретарь, г. Москва; E-mail: ivolga54@gmail.com

Information about the author: ***Volkov Ivan Vasilievich*** - Candidate of Political Sciences, Associate Professor, Society for the Study of the History of Russian Special Services, Scientific Secretary, Moscow; Email: **ivolga54@gmail.com**

УДК:339.1+339.5(575.3)

МУНОСИБАТҲОИ САРМОЯДОРӢ ВА РОҲҲОИ АМАЛӢ ГАРДИДАНИ ОН ДАР ҲАЁТИ ИҚТИСОДӢ – ТИҶОРАТИИ АМОРАТИ БУХОРО (НИМАИ ДУЮМИ АСРИ XIX – АВВАЛИ АСРИ XX)

Ёров А. Ш.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар таърихи Русия нимаи дуюми асри XIX – аввали асри XX чун замони сармоядорӣ ёд мешавад, ки он дар тамоми империя, аз ҷумла Осиёи Марказӣ ва бахусус Аморати Бухоро, дар як маврид асаре аз худ боқӣ гузоштааст. Мебояд зикр намоем, ки ҷавҳари ҳамаи мавзӯъҳои замони мазкурро маҳз ҳамин масъала ташкил менамояд. Он бо ин мазмун ба як истилоҳ дар тамоми китобҳо чун тору пуд дар дараҷаҳои гуногун мавриди таҳлили бевосита қарор дода шудааст. Бавижа дар осори муаррихони ватании солҳои 70-ум – 90-уми асри XX, аз қабили академик Б. Искандаров, профессорон М. Бобохонов, Н. Ҳотамов, С. Исмоилова, Т. Тухтаметов он басе ҷолиб ва ҳадафнок мавриди баррасӣ қарор гирифта бошад ҳам, вале то ҳанӯз дар ин самт ҷузъиётҳое ҷой доранд, ки боиси таваҷҷуҳи бевосита мебошанд. Аз ин хотир, дар ин гузориш дар ҳамоҳангӣ бо асарҳои муаллифони фавқуззикр мекӯшем, то ин матлабро аз дидгоҳи нав дида бароем.

Муносибатҳои сармоядорӣ дар Русияи подшоҳӣ замоне шурӯъ гардиданд, ки кишвар чанде пештар аз ҷанги Қрим (1853-1856) раҳоӣ ёфта, буҳрони шадиди иқтисодиро аз сар мегузаронид.

Ҳуқуқи крепостноӣ хоҷагии мамлакатро ба вартаи қафомондагӣ ва нобудӣ сол то сол наздик менамуд. Супоридани андози «баршина» ва «оброк» боиси паст рафтани ҳаёти заҳматкашон гардида буд. Дар ҳамин аснои бисёр ҳам ҳассос ҳукумати подшоҳии рус маҷбур гардид, ки 19 феврали соли 1861 фармонро оид ба бекор кардани ҳуқуқи крепостноӣ дар кишвар ба тавсиб бирасонад. Азбаски ин амал ғайри чашмдошт сурат гирифта буд, дар мавридҳои аввал боиси нофаҳмиҳо ва ноамниҳо дар кишвар гардид, ки аз он дар асари «Очеркҳои таърихӣ»-и Н.Г. Чернишевский дар қисмати «Ба деҳқонони ашроф аз хайрхоҳонашон салом» маълумоти пурра дода шудааст [15,с.381]. Маҳз аз ин воқеа шурӯъ гардида, дар Русия муносибатҳои сармоядорӣ фаъол мегарданд.

Тавре ки олими шинохтаи тоҷик М.Бобохонов таъкид менамояд, «баъд аз ислоҳоти соли 1861 тараққиёти иқтисодӣ ва иҷтимоии Русия чунон босуръат пеш рафт, ки он дар муддати кӯтоҳ дар сафи мамолики пешқадами ҷаҳон мақом пайдо карда, ҳеҷ як давлати тараққикардаи ҷаҳон ба суръати пешрафти Русия баробар шуда наметавонист. Вай роҳи дар садсолаҳо паймудаи мамлакатҳои пешқадами Урупоро дар тӯли даҳсолаҳо тай кард» [5,с.7]. Вале дар аввал ва миёнаи асри XIX ва баъд аз он низ Русия барои кишварҳои

Аврупо чун содиркунандаи ашёи хом ва воридкунандаи ашёи саноатӣ, барои кишварҳои Осиё бошад, баръакси он содиркунандаи моли саноатӣ ва воридкунандаи ашёи хом маҳсуб меёфт. Бояд қайд намуд, ки дар ин давра шарикони асосии тиҷоратии Русия дар Аврупо – Олмон ва Англия ба ҳисоб мерафтанд.

Соҳаи саноати кишвар дар муддати начандон тӯлонӣ аз хурдкосибӣ то дараҷаи мануфактура (солҳои 30-40уми асри XIX) ва баъдан аз мануфактура ба фабрика (дар аввалҳои солҳои 80-уми асри XIX) рафта мерасад [10,с.189].

Яке аз сармоядорони калони шаҳри Москва Буришкин П.А., ки баъд аз воқеаҳои соли 1917-и Русия ба кишвари Фаронса муҳоҷират намуда, то охири умр дар он ҷо зиндагӣ намуда буд, вазъи саноатии индаврагии яке аз шаҳрҳои пешрафтаи ин кишвар -Москваро чунин тавсиф менамояд: «Москва агар ҳамчун маркази саноатӣ дар аввали нимаи дуюми асри XIX шинохта шуда бошад, пас он чун маркази тиҷоратӣ ҳанӯз аз замони Иван Грозний маълуму машҳур буд… Гардиши солонаи тиҷоратии он дар давраи сармоядорӣ, - тибқи нишондоди ин муаллиф, - ба 854 миллион, саноат бошад ба 318 миллион рубл баробар будааст» [6,с.75]. Дар баробари захираҳои молиявии дохилӣ дар миёнаи солҳои 70-уми асри XIX дар Русия 40 бонки тиҷоратии хориҷӣ амал менамуд, ки дороии молиявии онҳо асосан барои пешрафти соҳаҳои гуногуни саноат равона шуда буд. Барои Русия воридкунандагони сармоя 96% кишварҳои Фаронса, Англия, Олмон ва Белгия ба ҳисоб мерафтанд [10,с.198].

Назариячиёни капитали молиявии русиягӣ Н.Н. Ванаг, П.И. Ляшенко, М.П. Вяткин чунин андеша доштанд, ки азбаски капитали молиявии кишварҳои Ғарб дар пешрафти иқтисодиёти Русия ширкати бевосита менамуданд, гӯё ин маънои мақоми ҳалкунандаро дар ин муносибатҳо дошта, ба ин васила кишвар ба ниммустамликаи онҳо табдил ёфта бошад [5,с.163].

Муносибатҳои сармоядорӣ дар Осиёи Марказӣ баъд аз ба ҳайати империяи Русия даромадани минтақа аз ҷониби соҳибкорон – тоҷирон ва саноатчиёни рус аввалин шуда, паҳн карда мешуд [9,с.76]. Он дар кулли минтақа бо хусусиятҳои ба худ хос пеш мерафт, ки ин вобаста буд ба шароити иқтисодӣ ва иҷтимоии минтақа. Дар илмҳои гумунитарӣ як замон хеле ҳам маъмул буд назарияе, ки бидуни аз сар гузаронидани як форматсияи ҷамъиятиву иқтисодӣ ба дигараш гузаштан имконпазир мебошад. Бинобар ин, гуфта мешуд, ки «мардумони Осиёи Марказӣ – тоҷикон, ӯзбекон, қирғизҳо, туркманҳо ва қазоқҳо гӯё яку якбора аз форматсияи ҷамъиятиву иқтисодии феодалӣ ба [9,с.79], сотсиалистӣ гузаштаанд».

«Дар Туркистон, – мувофиқи овардаи муҳаққиқи пешкори масоили мазкур академик Б.И. Искандаров, - муносибатҳои сармоядорӣ аввалин шуда, ду соҳаи хоҷагии деҳот – пахтакорӣ ва ангурпарвариро фаро гирифта буд [9,с.79], ки ба он асосан деҳқонони чоряккор, панҷяккор ва дар заминҳои вақф 1/10, 2/10, 3/10, 4/10 вобаста гардида буданд [12,с.86], ки ин бесабаб набуд. Зеро умеду эътимоди ҳукумати подшоҳии рус барои ҳарчи бештар қонеъ намудани талаботи беш аз пеш афзояндаи саноатӣ бо моли хом, бавижа пахта равона шуда буд. Бо ин мақсад дар минтақа кумитаи пахта ташкил карда мешавад, ки саҳми он дар боло бурдани истеҳсол ва самараи ин моли хоми саноатӣ хеле ҳам назаррас буд. «Аз соли 1886 то соли 1913, яъне дар муддати 25 сол кишти пунбадона дар вилояти Фарғона аз 34669 десятина то 274897 десятина, яъне 700% афзуд» [5, с.48], ки дар

қиёс бо вилояти Самарқанд аз 7980 то 31858 десятина – 298%, вилояти Сирдарё аз 25841 то 62691 десятина, ё ин ки 139% хеле ҳам мавқеи устуворро дар даст дошт.

Дар тафсилоти дигар, кишт ва ҷамъоварии пахта дар Осиёи Марказӣ дар соли 1911 ба тартиби зайл буд: Фарғона 59,2%, Сирдарё 8,2%, Самарқанд 6%, Наздикаспий 6,3%, Аморати Бухоро 14,0%, хонигарии Хева 6,2% [3,с.24]. Ҳамин тавр, тавассути кишти бевоситаи пахта тадриҷан намудҳои дигари зироатҳои хоҷагии деҳоти минтақа аз шакли нисбии натуралӣ ба шакли пулӣ-молӣ мегузаранд. Месазад бигӯем, ки ин раванд дар Туркистон нисбат ба дигар қисматҳои Осиёи Марказӣ тезтар амалӣ мешуд. Сабаб? Чаро ки он бевосита мулки эътиборгирифтаи русӣ дар минтақа шинохта шуда, аввалин амалҳои стратегии Русия маҳз дар ҳамин ҷо пиёда карда мешуданд.

Муносибатҳои сармоядорӣ баъд аз соҳаи кишоварзӣ соҳаи тиҷоратро дар минтақа фаро мегиранд, ки дар пешрафти он саҳми шуъбаҳои бонкҳои Русия хеле бузург мебошад. Аввалин идораи бонки Русия дар Осиёи Марказӣ соли 1875 таъсис дода шуда буд. Дар ин замина, баъди фосилаи начандон зиёд, дар худи ҳамон сол барои қонеъ гардонидани талаботи қарзии ширкатҳои тиҷоратии Русия, дар шаҳри Тошканд бонки давлатии русиягӣ таъсис дода мешавад. Баъдан, соли 1881, дар ҳамин шаҳр якумин Бонки тиҷоратии Осиёимиёнагӣ ба кор шурӯъ менамояд, ки он заминаи васеъро дар пешрафти ин соҳа дар минтақа фароҳам меорад [14,с.9].

Онҳо қарзро аз рӯйи дороии молиётии тоҷир ва пур кардани ҳуҷҷати махсусгардонидашуда - фексел (вексел) медоданд. Фексел ду намуд мешуд -муҳлатнок ва бемуҳлат [1,с.8]. Тоҷирони номдори кишвари Туркистон Миркомил Муминбоев, Акрамполвон Аскаров, Орифхоҷа, Яъкубхоҷа ва ғайраҳо барои тараққӣ додани сармояи худ бо кишварҳои Осиё ва Аврупо муносибатҳои зичи тиҷоратиро ба роҳ монда буданд.

Тоҷир, судхӯр, заминдори калон ва соҳиби чаҳор фабрикаи пахтатозакунӣ Миркомил Муминбоев ҷамъоварии сармояро дар соли 1899 аз 30-35 ҳазор рубл сар карда, то соли 1915 онро ба 14 миллион рубл бурда мерасонад. Аз ҳисоби подоши қарзии бонкҳо ва ширкатҳои тиҷоратӣ мавсуф соле то 1-1,5 млн. рубл фоидаи соф ба даст меовард, ки он дастоварди баландтарин дар кишвар ба ҳисоб мерафт [3,с.168].

Дигар тоҷири минтақа, ки бештаран бо кишварҳои Аврупо робитаҳои тиҷоратӣ ва фарҳангиро анҷом медод, Акрамполвон Аскаров буд. Ӯ тамоми даромади бадастовардаи худро дар харидорӣ ва ҷамъ овардани осори таърихӣ ва мардумшиносии мардумони Осиёи Марказӣ сарф менамуд, ки имрӯз шуъбаҳои гуногуни осорхонаҳои Русия, Фаронса, Англия ва ғайраҳоро зебу зинат медиҳанд [11,с.97].

Муносибатҳои сармоядорӣ дар минтақа баъд аз тиҷорат саноатро дар бар мегирад. Аввалин корхонаи саноатӣ-фабрикаи абрешимбофӣ дар минтақаи Туркистон соли 1867 дар уезди Хуҷанд, аз ҷониби сармоядор ва тоҷири номвари рус Хлудов кушода шуда буд. Теъдоди чунин корхонаҳои пахтатозакунӣ, шишабарорӣ, шаробпазӣ ва фабрикаи пиллахушккунӣ дар кишвари Туркистон сол аз сол меафзуд. Агар шумораи онҳо дар ин минтақа дар соли 1885 9 ададро ташкил медода бошад, пас дар соли 1890 дар муддати панҷ сол теъдоди он ба 27 адад расида буд, ки 60%-и онҳо ба сармоядорони маҳаллӣ - тоҷикону ӯзбекон мансуб буданд [5,с.52]. Дар ибтидои асри XX бошад, аз 220 корхонаи пахтатозакунии Туркистон 117-тоаш мансуб ба соҳибкорони маҳаллӣ буд [3,с.169]. Баъдан,

дар соли 1908 шумораи ин гуна корхонаҳои саноатӣ боз ҳам афзуда, дар вилояти Фарғона 216, вилояти Самарқанд 119, вилояти Сирдарё 156 ададро ташкил менамуд [3,с.84].

Корхонаҳои коркарди саноати кӯҳӣ – Продамет, Продугол, Шот, ФАСС, ба Артур Коппел, бародарон Нобел тааллуқ дошта, аз ҷониби ширкатҳои кишварҳои Аврупои Ғарбӣ – Фаронса, Англия, Олмон, Белгия сармоягузорӣ мешуданд [5,с.159].

Муносибатҳои сармоядорӣ дар Аморати Бухоро низ, аввалан, соҳаи хоҷагии деҳот, кишоварзӣ – пахтакорӣ, чорводорӣ – гӯсфандпарварӣ, пиллапарварӣ ва боғдориро фаро гирифта буд. Дар кишвар дар баробари кишти тухмии пахтаи ҷойдорӣ «бухороӣ», ки он ҳатто дар Самарқанду Марғелон паҳн гашта буд [16,с.143], инчунин аз солҳои 80-уми асри XIX сар карда, тухмии пахтаи «америкоӣ» парвариш карда мешуд. Дар Бухорои Ғарбӣ ин соҳаи сердаромад, пеш аз ҳама, дар навоҳии Қарокӯл, Бухоро, Баҳоваддин тараққӣ намуда буд. Дар навоҳии Хатирчӣ, Пирмастӣ ва Азимобод он на ҳамеша ҳосили дилхоҳ медод. Агар деҳқонон тухмии навъи америкоиро 50-70 тин харидорӣ менамуда бошанд, хараҷоти он то ғундоштану тоза намудан 1 суму 25 тинро ташкил менамуд, ки он на ҳамеша ба фоидаи онҳо буд. Бо вуҷуди ҳамаи ин мушкилиҳо, деҳқонон ба кишти ин растании техникӣ ҳавасманд буданд. Чаро ки деҳқон, агар дар як десятина замин ғалла кишт намуда, аз 28 то 85 рубл фоида ба даст меоварда бошад, пас дар як десятина замин пахта кишт намуда, 112 рубл фоида мегирифт, ки барои ӯ афзалтар маҳсуб меёфт [13,с.47].

Дар Бухорои Шарқӣ ин муносибатҳо беш аз ҳама дар бекигариҳои Қурғонтеппа, Ҳисор ва Кӯлоб паҳн гардида буданд.

Ҳанӯз солҳои 80-уми асри XIX дар байни ташкилотҳои бонкӣ ва истеҳсолкунандагони хурд, аз ҷумла деҳқонон аппарати миёнаравҳо ба вуҷуд омада буд. Аппарати миёнаравҳо гуфта, гурӯҳи рафоқатҳо, ширкатҳо, тоҷирони калон (соҳиби заводҳои пахтатозакунӣ), далолҳо (комиссионерҳо) ва аробакашҳоро меноманд, ки онҳо алоқаи истеҳсолкунандагони хурд, аз ҷумла деҳкононро бо ташкилотҳои бонкӣ ва гоҳе дигар баръакс, алоқаи ташкилотҳои бонкиро бо истеҳсолкунандагони хурд ҷорӣ менамуданд. Қарзро аз ташкилотҳои бонкӣ асосан рафоқатҳо, ширкатҳо, тоҷирон ва заминдорони калон мегирифтанд [13,с.50].

Шуъбаи Бонки давлатӣ дар шаҳри Бухоро 30 октябри соли 1892 кушода шуд [4,с.25], ки он дар пешрафти муносибатҳои сармоядорӣ дар кишвар заминаи мусоид гузошт.

Муносибатҳои сармоядорӣ дар Аморати Бухоро бо бисёре аз ҷузъиётҳои худ аз дигар қисматҳои Осиёи Марказӣ фарқ менамуд:

Якум, ҳукумати подшоҳӣ дар Аморати Бухоро, ки вассали он ба ҳисоб мерафт, чун дар кишвари худ - Туркистон муносибат наменамуд.

Дуюм, Аморати Бухоро барои ҳукумати подшоҳӣ чун маркази ашёи хом, на чун маркази саноатӣ зарур буд.

Сеюм, ҳукумати подшоҳӣ сармоягузорӣ намуданро дар ин қисмати минтақа на ҳамеша муҳим мешуморид.

Вале сарфи назар аз ҳамаи ин, муносибатҳои сармоядорӣ бо ҳар роҳу восита ба иқтисодиёти кишвар ворид мегардид. Онро на танҳо дар Бухорои Ғарбӣ, ки маркази аморат ба ҳисоб мерафт, балки дар Бухорои Шарқӣ низ дидан мумкин буд.

Масалан, дар Янгибозор (ҳозира шаҳри Ваҳдат) барои тоҷири рус Г.Р. Мюбис барои аз деҳқонон харидорӣ намудани пахта унсури нав миёнаравҳо (комиссионерҳо) – Азимбой, Мирзобой, Қурбонбой ва Нурбой хизмат менамуданд [4,с.30].

Фақат аз 20 октябр то 1 декабри соли 1900 аз як бозори Янгибозор 290 той пахта ва 1180 батман ғӯза ворид гардида буд, ки он дар замони мазкур заминаи муҳимми маҳсулоти саноатӣ ба ҳисоб мерафт. Он тавассути ширкати тиҷоратии Шлосберг ба хориҷ аз кишвар бароварда шуда буд.

Дар марҳилаи 2-юм бошад, ин нишондодҳо боз ҳам чашмрастар мегарданд. Барои мисол, танҳо мавриди харид қарор гирифтани пахтаро аз 1-уми октябри соли 1911 то 1 апрели соли 1912 дар ин бозор дида, бовар ҳосил менамоем, ки дар ҳақиқат майдони фаъолияти ширкатҳои тиҷоратӣ сол то сол васеъ мегардид. Дар ин муддат аз ин бозор ба миқдори 21634 пуд пахта, ки арзиши он баробар ба 173508 рубл буд, бурда мешавад [4,с.30].

Аз ширкатҳои тиҷоратии русӣ, ки дар ибтидои асри XX (соли 1908) асосан ба кашондани пахта машғул буданд, аз қабили ширкати Вадевҳо, ширкати тиҷоративу истеҳсолии бародарон Шлосберг, чамъияти саҳмиявии «пахта»-и бародарон Крафт, Потеляков ва як идда харидорони хурди дигар, аз ҷумла: Хаимов, Симхаев, Пескасов, Иляев ва ғайраҳо ба ҳисоб мерафтанд.

Дар Аморати Бухоро бошад, дар баробари тоҷирони маҳаллӣ – Мирзо Муҳиддин Мансуров, Мирзо Сироҷиддини Ҳаким, бародарон Арабовҳо, бародарон Қосимхоҷаевҳо ва ғайраҳо, инчунин ширкатҳои тиҷоратии кишварҳои Аврупои Ғарбӣ, аз қабили Стужин, Рихтер, Зелман, Леви, Ираман, Дюршмидт, Торер, Килин, Рехенштейн [4,с.36] барои ба Аврупо – Русия, Олмон, Фаронса, Англия ва Италия кашонидани маҳсулотҳои муҳимми саноатӣ – пахта, пилла, пашм, пӯсти қароқӯлӣ, гиёҳҳо ва меваи хушк саҳми бевосита мегузоштанд [7,с.91].

Тавре огоҳ гардидем, муносибатҳои сармоядорӣ баъд аз соҳаи тиҷорат ба саноат мегузаранд. Вале бояд қайд намуд, ки он дар тамоми аморати Бухоро яксон амали худро намеёфт.

Соҳаи саноати ин давраро метавон ба ду қисмат ҷудо намуд: ба қисмати якум саноати рисолати маҳаллӣ – таърихидошта, яъне хурдкосибӣ буд, ки дар Бухорои Шарқӣ аз кишоварзӣ батамом ҷудо нагардида буд [8,с.16] ва онҳо асосан фориғ аз корҳои саҳроӣ машғули ин касб мешуданд [9,с.19]. Бояд зикр намуд, ки дар ин намуди саноат муносибатҳои сармоядорӣ ҳанӯз роҳ наёфта буданд.

Қисмати дуюми саноатро заводу фабрикаҳое, ки дар давраи пайдоиш ва рушд намудани муносибатҳои сармоядорӣ дар кишвар, яъне охири асри XIX – аввали асри XX сохта шуда буданд, ташкил менамуданд. Дар Аморати Бухоро (дар назар аст Бухорои Ғарбӣ) 20 корхонаи саноатӣ [3,с.86], аз қабили заводи пахтатозакунӣ, равғанбарорӣ, пиллахушккунӣ, собунбарорӣ ва ғайра амал менамуданд, ки ба саноатчиён ва тоҷирони рус, тоҷик ва ӯзбек мансуб буда, бевосита дар низоми муносибатҳои нави сармоядорӣ пеш мерафтанд.

Оид ба ҳаёт ва фаъолияти унсури нави сармоядорӣ - мардикорони мавсимии заводҳои пахтатозакунии минтақа, ки дар ин муносибатҳо чун қувваи кироя муаррифӣ мегарданд ва буржуазияи тиҷоратӣ ва саноатии маҳаллӣ шоҳиди бевоситаи он рӯзгор нависандаи таърихнигор С. Айнӣ дар повести «Одина» чунин ибрози андеша менамоянд: «Соҳибони

зовуд ба воситаи даллолону гумоштагони худ ғӯзаву пахтаро аз деҳқонон, ки онҳо ҳам мисли мо ранҷбару мазлум ҳастанд, ба нархи дилхоҳи худ харид мекунанд, ба зовуд оварда, ба ранҷи дасти мо, ки барои ором додани нафси худ ва дафъи гуруснагии занону бачагони худ дар ин ҷо бандаи як лаб нон ҳастем, тоза мекунонанд, пас аз он ба воситаи роҳи оҳан, ки он ҳам бо кӯшиши ҳампешагони мо дар гардиш аст, ба Маскав фиристода, фоидаи накдро мегиранд, бойи калон мешаванд, соҳиби кошонаҳои олӣ ва дорои боғҳои зебо мегарданд» [2,с.51].

Мардикорони мавсимии заводи пахтатозакунӣ бошанд, дар як рӯз музди ночизе – 30 тин ба даст оварда, дар 6 тини он 2 қадоқ (409 грам) барои хӯроки севақтаи худ нони сиёҳ харид менамуданд [2,с.44].

Дигар аз рукнҳои муносибатҳои сармоядориро дар Аморати Бухоро судхӯрӣ ташкил менамуд, ки он дар асари дигари С. Айнӣ -«Марги судхӯр» дар симои Қорӣ Исмат тасвири худро ёфтааст. Ба гуфтаи ҳамин муаллиф, сармояи аз пушти судхӯрӣ бадастовардаи ин шахси воқеӣ – Қорӣ Исмат, ки дар «Бонки Русу Хитой–Осиёгӣ» ва «Бонки муттаҳида»-и воқеъ дар шаҳри Бухоро нигоҳдорӣ мегардид, 500 ҳазор танга, ё худ 75 ҳазор сӯми тиллоиро ташкил менамудааст [1,с.103].

Ҳамин тавр, муносибатҳои нави сармоядорӣ дар қисматҳои гуногуни Осиёи Марказӣ, масалан кишвари Туркистон, нисбатан зудтару фаъолтар пеш рафта, зироат, тиҷорат ва саноатро дар бар гирифта, инчунин он бо маънои томаш минтақаро ба маркази моли хом ва бозори фурӯши молҳои саноатии Русия табдил медиҳад.

Дар Аморати Бухоро бошад, ин муносибатҳо аз сабаби ба сифати давлати вассалӣ шинохта гардидан, аз ҷониби ҳукумати подшоҳӣ бо эҳтиёт ва оқилона пеш бурда мешуд. Аз ин рӯ, муносибатҳои сармоядорӣ дар қисмати ғарбии он дар ҳадди миёнаи ташаккул қарор дошта, соҳаҳои зироат, тиҷорат ва қисман саноатро фаро гирифта бошад, он дар қисмати шарқӣ соҳаи зироат ва қисман тиҷоратро дар бар гирифта, дар зинаи аввалини пешрафт қарор ёфта, чун маркази ашёи хом ва бозори молҳои кишварҳои Осиё ва Аврупо шинохта мешуд.

АДАБИЁТ

1. С. Айнӣ. Марги судхӯр. – Душанбе, 2015 – 208 с.
2. С. Айнӣ. Одина.– Душанбе, 2014 – 176 с.
3. Бобохонов М Б. Предпосылки революционного союза трудящихся Туркестанского края с российским пролетариатом. Монография / М.Б. Бобохонов. – Душанбе, 1975. – 312 с.
4. Бобохонов М.Б. Фирмы и их роль в экономике Восточной Бухары /М.Б. Бобохонов //Из истории культурного строительства в Таджикистане (сборник статей). – Вып. IV. – Душанбе, 1973. – С.25–39.
5. Бобохонов М.Б. Таърихи Русия дар замони сармоядорӣ / М.Б. Бобохонов. – Душанбе, 1996 – 295 с.
6. Бурышкин П. Москва купеческая / П. Бурышкин. – М.,1991. – 352 с.
7. Ёров А.Ш. Бухарский эмират на мировом рынке. Монография / А.Ш. Ёров. – Душанбе, 2017. – 158 с.
8. Искандаров Б.И. Борьба за установление Советской власти в Таджикистане (1920–1922) /Б.И. Искандаров. – Душанбе, 1986. – 169 с.
9. Искандаров Б.И. Из истории проникновения капиталистических отношений в экономику дореволюционного Таджикистана / Б.И. Искандаров. – Душанбе, 1976. – 143 с.
10. История СССР. (XIX – начало XX вв.) / Под ред. И.А. Федосов. – М., 1987. – 542 с.
11. Темирзода Б. Кишваршиноси барҷастаи тоҷик / Б. Темирзода // Мероси ниёгон. -Душанбе, 2014. -№16 (1). –С.87-97.
12. Тухтаметов Т. Истоки дружбы / Т. Тухтаметов. – Душанбе, 1987. – 169 с.
13. Хотамов Н.Б. Академик Б. Искандаров дар бораи пайдоиши муносибатҳои капиталистӣ дар Бухорои Шарқӣ / Н.Б. Искандаров // Баҳодур Искандаров – олим, омӯзгор ва ҷанговар. – Душанбе, 2013. – С. 44-52.

14. Хотамов Н.Б. Из истории банков и предпринимательства в Центральной Азии / Н.Б. Хотамов. – Душанбе, 2002. – 123 с.
15. Чернышевский Н.Г. Пролог Пролога /Н.Г. Чернышевский. – М., 1974. -Т.3. – 511 с.
16. Шахназаров А.И. Сельское хозяйство в Туркестанском крае / А.И. Шахназаров. – СПб., 1908. – 156 с.

МУНОСИБАТҲОИ САРМОЯДОРӢ ВА РОҲҲОИ АМАЛӢ ГАРДИДАНИ ОН ДАР ҲАЁТИ ИҚТИСОДӢ – ТИҶОРАТИИ АМОРАТИ БУХОРО (НИМАИ ДУЮМИ АСРИ XIX – АВВАЛИ АСРИ XX)

Дар мақолаи мазкур асосан оид ба пайдоиши муносибатҳои сармоядорӣ рафта, ба чаҳор қисмат ҷудо мешавад. Дар қисмати якум, роҳандози гардидани ин муносибатҳо дар Русия бевосита инъикос шуда, ба сифати нуқтаи ибтидоӣ фармони ҳукумати подшоҳӣ аз 19 феврали соли 1861-ум дар бораи барҳам дода шудани хуқуқи крепостной арзёбӣ гардидааст. Сипас, пешрафти он дар хоҷагии деҳот, тиҷорат ва саноат тадриҷан бозкушоӣ мегардад. Дар асоси маълумоти сарчашмаҳои муътамад, раванди мазкур махсусан дар маркази империя тамоми соҳаҳоро ба зудӣ фаро мегирад. Солисан, дар қисмати дуюм муаллиф ба асли мақсад наздик гардида, зуҳур ва зина ба зина пеш рафтани онро дар минтақа нишон медиҳад. Муаллиф таъкид менамояд, ки он дар се соҳаи ҳаётан муҳим – хоҷагии деҳот, тиҷорат ва саноат амалӣ карда мешавад. Муносибатҳои сармоядорӣ махсусан дар минтақаи бевоситаи тадқиқ дар тиҷорат зоҳир гардида, ба ин васила саноатро низ дар бар мегирифт. Дар қисмати сеюм, ниҳоят муаллиф ба мақсади ниҳоӣ расида, онро дар Аморати Бухоро мавриди таҳлили ҳамаҷониба қарор медиҳад. Маълум менамояд, ки агар муносибатҳои сармоядорӣ дар марказии Аморати Бухоро бештаран дар соҳаҳои хоҷагии деҳот, тиҷорат фаъол буда, то ҷое саноатро низ фаро мегирифта бошад, он дар қисмати чорум дар Бухорои Шарқӣ фақат соҳаҳои хоҷагии деҳот ва тиҷоратро дар бар мегирифт.

Калидвожаҳо: сармоядорӣ, ҳуқуқ, Русия, Туркистон, аморати Бухоро, Бухорои Ғарбӣ, Бухорои Шарқӣ, соҳа, хоҷагии деҳот, тиҷорат, саноат, миёнарав, тоҷир.

КАПИТАЛИСТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И КОММЕРЧЕСКОЙ ЖИЗНИ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX ВЕКА – НАЧАЛО XX ВЕКА)

Данная статья в основном посвящена возникновению капиталистических отношений и состоит из четырех разделов. В первой части рассматривается реализация этих отношений в России и как отправная точка рассматривается указ царского правительства от 19 февраля 1861 года об отмене крепостных прав. Впоследствии постепенно исследуется его прогресс в сельском хозяйстве, торговле и промышленности. Согласно надежным источникам, он охватывает все области, особенно в самом сердце империи.Во второй части автор приближается к исходной цели, показывая появление и постепенный прогресс региона. Подчеркивает, что это осуществляется в трех жизненноважных областях - сельское хозяйство, торговля и промышленность. Капиталистические отношения были особенно очевидны в непосредственной сфере бизнеса в области исследований, а также включали в себя промышленность. В третьей части автор, наконец, достигает конечной цели и анализирует ее в Бухарском эмирате. Устанавливает, что если капиталистические отношения в центральной части Бухарского эмирата были в основном активными в сферах сельского хозяйства, бизнеса и в некоторой степени в промышленности, то в четвертом разделе в Восточной Бухаре они охватывали только области сельского хозяйства и торговли.

Ключевые слова: капитализм, право, Россия, Туркестан, Бухарский эмират, Западная Бухара, Восточная Бухара, отрасль, сельское хозяйство, торговля, промышленность, комиссионер, торговец.

CAPITALIST RELATIONS AND WAYS OF THEIR IMPLEMENTATION IN THE ECONOMIC AND COMMERCIAL LIFE OF THE BUKHARA EMIRATE (THE SECOND HALF OF THE XIX CENTURY - THE BEGINNING OF THE XX CENTURY)

This article is mainly devoted to the emergence of capitalist relations and consists of four sections.The first part discusses the implementation of these relations in Russia and, as a starting point, considers the decree of the royal government of February 19, 1861 on the abolition of serfdom. Subsequently, its progress in agriculture, trade, and industry is gradually examined. According to reliable sources, it covers all areas, especially in the heart of the empire.In the second part, the author approaches the original goal, showing the emergence and gradual progress of the region. Emphasizes that this is carried out in three vital areas - agriculture, trade and industry. Capitalist relations were especially evident in the immediate sphere of business in the field of research, and also included industry.In the third part, the author finally reaches the final goal and analyzes it in the Bukhara emirate.It establishes that while capitalist relations in the central part of the Bukhara emirate were mainly active in the fields of agriculture, business, and to some extent in industry, in the fourth section in eastern Bukhara they covered only the fields of agriculture and trade.

Keywords: capitalism, law, Russia, Turkestan, Bukhara emirate, Western Bukhara, Eastern Bukhara, industry, agriculture, business, industry, intermediary, merchant.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Ёров А.Ш.*** **–** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, докторанти кафедраиминтақашиносии хориҷии факултети муносибатҳои байналмилалӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон. **(+992) 918 65 60 41**

Сведения об авторе: ***Ёров А.Ш.*** **–** Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, докторант кафедры зарубежного регионоведения, факультета международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон. **(+992) 918 65 60 41**

Information about the author: ***Yorov A. SH.*** - Tajik National University, candidate of historical sciences, Doctoral candidate of Department of Foreign area studies of faculty of International Relations. **Address**: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki avenue, 17, Phone: **(+992) 918 65 60 41**

УДК:130.2:39(575.3)

САҲМИ МУБОРАКИ ВАХОНӢ ДАР МУСИҚИИ СУННАТИИ ТОҶИК

Ғоибназаров Чоршанбе
Консерваторияи миллии Тоҷикистон

Мубораки Вахонӣ дар яке аз водиҳои дурдаст – водии Вахони ВМКБ умр ба сар бурдааст. Дар сарчашмаҳои таърихии адабию илмӣ маълумот дар бораи ин ҳунарманд хеле кам ба назар мерасад ва сабаби аслӣ шояд, ба қавли Саодатшои Матробиён, ки тадқиқоти мукаммалро дар бораи ин ҳунарманд гузаронидааст, кам будани иртибот бо доираҳои адабӣ ва илмии охирҳои асри XIX ва аввалҳои асри XX мебошад [11,с.4]. Аввалин маълумотро мо дар бораи ин ҳаким ва ҳунарманд дар кори Фазлалибеки Сурхафсар мебинем, ки дар асари худ "Таърихи Бадахшон" бузургии Мубораки Вахониро тавсиф намуда, мегӯяд:

Ай Муборак ба ту офарин,
Насибат кунад ҳуру хулди барин.
Ту ай покдоман гирифтӣ сабақ,
Ҳар он чӣ гирифтӣ навиштӣ варақ [17].

Дар замони Шӯравӣ бошад, муҳаққиқони рус ба омӯзиши забону фарҳанги мардуми тоҷик таваҷҷуҳи хос доштанд ва аввалин касе, ки роҷеъ ба Мубораки Вахонӣ ва мероси адабии ӯ дар он замон маълумот додааст ва шуҳрати ӯро дар илми адабиётшиносӣ баровардa буд, адабиётшиноси собиқ Шӯравӣ А.С. Бертелс мебошад [6]. Муҳаққиқи мазкур дар замони фаъолияти илмӣ намудан дар Помир (1959-1963), маҷмӯаи дастхатҳои нодири мардуми Бадахшонро тартиб дода буд, ки дар байни онҳо ҳафт асари Мубораки Вахонӣ низ ҷой доштанд. Баъдтар адабиётшиноси шинохтаи тоҷик шодравон Амирбек Ҳабибов ба тадқиқи адабиёти мардуми ВМКБ машғул шуда, дар асарҳои худ "Ганҷи Бадахшон" ва "Аз таърихи адабиёти тоҷик дар Бадахшон" иттиллои бештареро дар бораи Мубораки Вахонӣ ба табъ мерасонад. А.Ҳабибов қайд намудааст, ки Муборак тақрибан дар солҳои 1833-1843 ба дунё омадааст ва аз хурдиаш ба донишомӯзӣ машғул буда, ҳунарҳои дигар ба мисли хаттотӣ, наққошӣ ва санъати мусиқиву ҳофизиро низ касб намудааст [2,с.52-54]. Ҳабибов бештар маҳорати шоирии Муборакро мавриди таҳлил қарор додааст ва ишора мекунад, ки ҳамаи назми то имрӯз дастрасшудаи Муборак аз 49180 байт иборат мебошад [3,с.275-276].

Сипас, муҳаққиқони дигар низ ба омӯзиши фаъолияти Мубораки Вахонӣ таваҷҷуҳ зоҳир намуда, мақолаҳо таълиф намудаанд [5,с.238-239]. Аввалин муҳаққиқоне, ки роҷеъ

ба ҳунари мусиқинавозӣ ва ҳунари наққошии Мубораки Вахонӣ ишора намудаанд, А.З. Розенфелд ва А.И. Колескинов мебошанд. Онҳо дар мақолаашон низ оид ба хонаи истиқоматии ин ҳунарманд ва нақшу нигор дар он маълумот додаанд [15,с.130-131]. Маҳорат ва шуҳрати Мубораки Вахонӣ аз назари муҳаққиқони маҳалӣ низ дар канор намонда, диққати онҳоро ҷалб месозад ва аз соли 1991 то имрӯз тадқиқотчиёни маҳаллӣ рисолаҳои дипломӣ ва номзадӣ ҳимоя намудаанд ва китобу мақолаҳои публитсистӣ, таълиф намудаанд. Яке аз ин нафарон Одил Толибов, мухбири рӯзномаи "Бадахшони Советӣ" мебошад, ки ба зодгоҳи Мубораки Вахонӣ, деҳаи Ямги водии Вахон сафар мекунад. Дар ин сафари худ ӯ бо калонсолони деҳа ва наздикони Мубораки Вахонӣ суҳбат намуда, очерки публитсистии худро ба табъ мерасонад [16].

Баъдтар Аловатшои Қурбоншо – омӯзгори мактаби водии Вахон мақолаеро бо номи "Пешгузаштагони Мубораккадам" дар рӯзномаи "Зиндагӣ"-и ноҳияи Ишкошим доир ба ҳаёти Мубораки Вахонӣ нашр мекунад. Ӯ зикр мекунад, ки "Мубораккадами Вахонӣ зодаи деҳаи Ямги водии Вахон буда, гузаштагонаш аз Зебоки Бадахшони Афғонистон мебошанд" [4,с.1].

Доираи омӯзиш ва тадқиқи ҳаёт ва фаъолияти Мубораки Вахонӣ бештар гардида, аввалин рисолаи илмӣ доир ба рӯзгор ва осори Мубораки Вахонӣ соли 1999 дар Донишгоҳи давлатии шаҳри Хоруғ аз ҷониби Саодатшо Матробов дифоъ мешавад. Дар рисолаи илмӣ маълумоти тоза ва нав пешниҳод мегардад. Аз он ҷумла мавҷудияти 12 асари адабии шоир ошкор мешавад. Ин рисолаи илмӣ танҳо соли 2010 ба шакли монография дар шаҳри Душанбе ба табъ мерасад [11]. Муҳаққиқони ҷавон аз маҳалли худи Мубораки Вахонӣ ба тадқиқот машғул гардида ва аввалин рисолаи докторӣ ба забони англисӣ дар Донишгоҳи Кембриҷ бо қалами Абдулмамад Илолиев – ҳамзодгоҳи шоир навишта шуд ва сипас, дар соли 2008 Илолиев китобе бо номи "The Ismaili-Sufi Sage of Pamir: Mubarak-i Wakhani and the Esoteric Tradition of the Pamiri Muslims" нашр мекунад, ки муаллиф дар ин китоб ба таври мукаммал ҳасби ҳол ва фаъолияти эҷодиву илмии Мубораки Вахониро мавриди таҳлил қарор додааст [18]. Дар соли 2019 ин китобро муаллиф ба забони тоҷикӣ тарҷума намуда, онро бо номи "Мубораки Вахонӣ: муҳити зист, ҳаёт ва фаъолият" нашр менамояд [1].

Нақши Мубораки Вахонӣ дар мероси фарҳангии мардум. Мубораки Вахонӣ, як нобиғаи замони худ буд ва барои насли оянда мероси зиёде боқӣ гузоштааст. Ҳамватанони шоир осорхонаеро дар боғи шахсии ӯ таъсис медиҳанд ва имрӯз он барои мардуми дохил ва хориҷи кишвар хизмат мекунад. Роҳбарӣ ва кори ин осорхонаро яке аз наберагони Мубораки Вахонӣ Ҳайдари Маликмамад бар уҳда дорад ва дар ин осорхона тамоми мероси гаронбаҳои Муборак, аз қабили асарҳои эҷодкардаи ӯ дар коғази истеҳсолкардаи худи шоир маҳфуз мондааст.

Бояд қайд намуд, ки то ин муддат ҳаёт ва фаъолияти Мубораки Вахонӣ ҳамчун шоир ва файласуфи замони худ аз тарафи адабиётшиносон ва муҳаққиқони дар боло зикргардида омӯхта шуда, таваҷҷуҳи бештар ба ин нобиғаи замон ҳамчун шоир ва файласуф дода шудааст. Бо вуҷуди ин, кор ва ихтироъкории ин марди бузург дар илми мусиқии суннатии тоҷик то ҳанӯз таҳлилу тадқиқ нашудааст. Мақолаи банда махсусан ба омӯзиши эҷодкориву ихтироъкории Мубораки Вахонӣ ва саҳми ӯ дар мусиқии суннатии

мардуми тоҷики ВМКБ равона шудааст ва масъалаҳои мавқеи мусиқӣ дар ҳаёти Мубораки Вахониро мавриди таҳлил қарор медиҳад.

Ҳунари мусиқӣ ва мусиқидонии Мубораки Вахонӣ. Мусиқӣ дар ҳаёти мардуми тоҷик аз қадим нақши муҳиме бозӣ мекард ва тоҷикон созандагони умдатарин созҳои мусиқӣ буда, дар санъати эҷодию иҷрои мусиқӣ ҳам ҳунари волое доштанд. Махсусан мардуми ВМКБ аз замонҳои қадим ба мусиқӣ дилбастагии хосса дошта, зиндагии ҳаррӯзаи фарҳангӣ ва иҷтимоиашон бо мусиқӣ робитаи ногусастание дорад. Жанрҳои мусиқӣ чун фалак, даргилик, булбулик, лалаик, мадҳия ва қасида аз оғози зиндагӣ то анҷоми он дар ҳаёти ин мардум нақши бориз доранд.

Мубораки Вахонӣ ҳам дар муҳит ва мавзее чашм ба олами ҳастӣ кушодааст, ки фарҳангу касбу ҳунар ва шеъру шоирӣ дар он қадру манзалате дошт. Ӯ дар деҳаи Ямги водии Вахон ба дунё омадааст ва дар ин деҳа ба воя расидааст. Ба гуфтаи баъзе муҳаққиқон авлодони Мубораки Вахонӣ аз Хуросон ба водии Вахон кӯчида омадаанд, ки хеле донишманд буданд ва вазифаҳои воломақоми он замон, ба мисли қозӣ, мингбошӣ ва халифаро ба уҳда доштанд. Мубораки Вахонӣ низ донишу заковатро аз авлодонаш ба мерос гирифтааст, ки Қуръонро дар синни шашсолагӣ пурра ҳифз намудааст ва дар ин кор нақши падараш хеле бузург будааст. Чун ба камолот мерасад, ҳунарҳои дигареро аз қабили сангтарошӣ, наққошӣ, чӯбтарошӣ ва мусиқидониро аз худ менамояд. Ӯро имрӯз ҳамчун шоир, мунаҷҷим, наққош ва мусиқидон мешиносанд. Ҳамаи асарҳои эҷодкардаашро дар варақҳое, ки худаш истеҳсол мекардааст, навишта ба мерос гузоштааст. Шаҳодати кори мунаҷҷими Мубораки Вахонӣ, "санги офтоббин" ва "санги нишон", ки то имрӯз барои муайян намудани рӯзи дақиқи омадани Наврӯз истифода бурда мешавад, мебошанд. Ҳунари наққошии эшонро метавон дар сақфу сутунҳои чиллахона ва хонаи зисташ ва инчунин, саҳифаҳои китобҳои ӯ дид. Дар ин бора ӯ дар навиштаҷоти сутуни яке аз ҳуҷраҳояш, ки соли 1892 бо дасти худ ҳаккокӣ намудааст, менависад:

Кашидам чанд ҳарфи машқиёна,
Бимонад ёдгори ҳар замона
Ҳазору сесаду даҳ буд гуфтам,
Ки дар моҳи сафар монад нишона.

Мусиқӣ низ яке аз падидаҳо ва ҳунарҳои муҳиме буд, ки дар ҳаёти маънавии Мубораки Вахонӣ нақши муҳим дошт. Ӯ мусиқиро ҳамчун як омили худшиносӣ, маърифат ва расидан ба шинохти олами ирфонӣ медонист ва роҳи бузургеро дар ин ҷода тай намуд, ки боис шуд лақаби сӯфиро касб намояд. Мусаллам аст, ки мусиқӣ дар ҳаёти мардуми мусулмон нақши умдае дошт ва то имрӯз дар бисёре аз кишварҳои олам мусиқиро пайванде барои расидан ва дарк намудани олами ирфонӣ маҳсуб медонанд. Масалан, Мавлавӣ ва рақси само дар байни мардуми Шарқи Миёна, қавволӣ мусиқии мардуми Осиёи Ҷанубӣ, ки дар илм бо истилоҳи "мусиқии сӯфиёна" машҳуранд, мисоле аз анъанаҳои иҷрои мусиқии ирфонӣ мебошанд [21,с.277-287]. Бояд қайд кард, ки мусиқии ирфонӣ решаи амиқе дар фарҳанги мусиқии мардуми тоҷик дошта, дар асоси анъанаҳои мусиқии замони то ислом шакл гирифта, дар замони инкишофи дини ислом рушд карда, то замони мо омада расидааст [12,с.23].

Дар ВМКБ низ анъанаҳои сӯфиёна ва орифона хеле ривоҷ ёфтаанд ва дар бисёре аз маросимҳо, бахусус маросими мотам, мусиқӣ нақши хоссае дошта, бештар хусусияти орифона касб кардааст. Дар ин вақт ашъори шоирони тасаввуф бо оҳанг ва созҳои

махсуси мусиқӣ иҷро мешаванд, ки шунавандаро ба худшиносӣ ва худошиносӣ водор месозанд. Мубораки Вахонӣ низ ба мисли дигар орифон мусиқиро ҳамчун василаи расидан ба ҳақиқат ва маърифати худшиносӣ ва худошиносӣ истифода бурдааст. Дар ВМКБ ин навъи мусиқӣ бо номи қасоидхонӣ ва ё мадҳияхонӣ роиҷ аст, ки саҳми Мубораки Вахонӣ низ дар эҷод, ихтироъкорӣ ва сохтани асбобҳои мусиқии вобаста ба ин навъи мусиқӣ хеле бузург аст.

Бояд қайд намуд, ки дар маросими қасоидхонӣ бештар ашъори шоирони классикии форсу тоҷик, ба мисли қасида, ғазал, рубоӣ, мухаммас ва ғайра бо созҳои маҳаллӣ – рубоб, танбӯр ва даф сароида мешавад, ки дар байни мардум он бо маҳфили қасоидхонӣ ва ё мадҳияхонӣ маъмул гаштааст. Қасидаро яке аз жанрҳои адабии замони пешазисломии Арабистон меҳисобанд, ки дар васфи шоҳон, пайғамбарон ва шахсони муътабар эҷод мегардид [27]. Ҳамчун истилоҳи арабӣ вожаи "қасида"-ро метавон марбути замони пешазисломии Арабистон донист, аммо ҳамчун жанри адабӣ ин навъ ашъор дар байни форсизабонҳо ҳанӯз пеш аз ислом, ки онро "фаҳлавик" (паҳлавӣ) меномиданд, роиҷ буд ва аз ҷониби Борбад сароида мешуд ва он ҳам шакли мадҳияро дошт [7]. Доираи густариши чунин шакли жанрҳои адабӣ дар аввалҳои асри X васеъ гардида, форсизабонон шаклҳои гуногуни онро эҷод намуданд. Масалан, шоирони Форс шаклҳои дигари қасида, ба мисли баҳория, хамрия, хазония, тардия ва мадҳияро эҷод намуданд, ки бахши мадҳиясароии он ҳамчун як падидаи хосси фарҳангӣ дар фарҳанги мардуми Осиёи Марказӣ арзи вуҷуд намуд [2] ва ҳамчун як сарчашмаи маънавие буд барои шинохти дини ислом, маърифат ва худшиносӣ [26,с.66-74]. Баъдан, ин анъана ҷузъи фарҳанги маънавӣ дар маросимҳои гуногуни мардуми Осиёи Марказӣ мавриди иҷроиш қарор гирифт [19], бахусус дар ВМКБ он бо шаклҳои гуногун, ба мисли қасоид, маддо, ҳайдарӣ равнақу ривоҷ ёфт ва ҷузъи муҳимми ҳаёти иҷтимоӣ ва фарҳангии ин мардум ба ҳисоб меравад.

Мубораки Вахонӣ низ яке аз ҳунармандони ин навъи мусиқӣ буд, ки ашъори орифонаашро бо оҳанги хос иҷро намуда, бо ин васила ишқи орифонаашро иброз медошт. Шоҳиди гуфтаҳои боло "рубоби баландмақом" мебошад, ки аз ҷониби Мубораккадами Вахонӣ ихтироъ шудааст. Чунонки қайд намудем, ӯ дар баробари мунаҷҷим ва шоир буданаш, донандаи мусиқӣ буда, маҳорати хуби навозандагӣ дошт. Маҳорати чӯбтарошӣ ва дарки баланди мусиқидонӣ ӯро водор намуд, то "баландмақом"-ро ихтироъ намуда, қасидаҳои орифонаашро иҷро намуда, ба маърифати ваҳдати вуҷуд расад.

Баландмақоми Мубораки Вахонӣ. Рубоби "баландмақом" аввалин асбоби мусиқии сохтаи ӯ мебошад, ки намуди ҷолибу ягона ва садои форам дорад. Имрӯз ин соз таърихи беш аз 200-сола дошта, дар хонаи яке аз наберагонаш дар деҳаи Ямги водии Вахон дар ҳолати хуб нигоҳдорӣ ва навохта мешавад. Санъатшиносони машҳури тоҷик, шодравон Н. Нурҷонов ва Ф. Кароматов дар қисми якуми китоби худашон «Музыкальное искусство Памира» қайд кардаанд: «Мубораккадам рубоби баландмуқомро дар асоси рубоби баландзикоми помирӣ ва рубоби афғонӣ дар шакли тамоман дигар сохтааст» [13,с.15]. Рубоби "баландмақом" аз чӯби дарахти зардолу сохта шуда, аз косахона, хазина, тана, сарпанҷа, торгирҳо ва харак иборат аст. Дарозии умумии баландмақом 102-105 см, дарозии косаи он ҳамроҳи хазина 72 см, қутри косаву хазина 25-30 см, васеъгии хазина 20-30 см, дарозии тана 18-20 см мебошад. Ин асбоби мусиқӣ аз 7 тори асосӣ ва 12 тори иловагӣ иборат аст. Торҳои иловагӣ дар ду тарафи хазинаи соз кашида шудаанд. Бино ба маълумоти Ф. Кароматов ва Н. Нурҷонов, ки аз калонсолони деҳаи Ямг дар вақти экспедитсияи тадқиқотиашон гирд овардаанд: «Мубораккадам баландмақомро сохта тамом кард, вале ҷӯр кардану навохтан дар ин сози мусиқӣ барояш мушкил буд. Бинобар мири деҳаи Яхшиволро даъват намуданд. Бо ҳамроҳии он кас Мубораккадам баландмақомро ҷӯр намуданд ва навохтанд. Ҳангоми навохтан соз чунон садои баланди форам дошт, ки атрофро фаро гирифт» [13,с.16]. Имрӯз баъзе аз сокинони деҳа бовар доранд, ки ба хотири садои баланд доштани ин соз онро "баландмақом" ном гузоштанд.

Шояд ба хотири садои баланд доштанаш чунин ном гирифтааст, аммо Мамадбек, яке аз наздикони Мубораккадам, ки дар баъзе маҳфилҳои фарҳангӣ ин сози мусиқиро менавозаду аз ашъори худи Мубораки Вахонӣ қасида месарояд, мегӯяд: “Ин созро барои он баландмақом ном ниҳоданд, ки ҷойгоҳаш дар ҳаёти Мубораки баланд буд. Як сози мусиқии хосе буд барои Мубораки Вахонӣ, ки ба воситаи ин соз ӯ бо олами ирфонӣ розу ниёз мекард.” Бояд қайд кард, ки маъно ва арзиши мусиқӣ ва сози мусиқӣ дар натиҷаи робитаи онҳо дар ҳаёти иҷтимоӣ ва фарҳангии ин ё он халқ ба вуҷуд меояд ва ё худи навозандагону мусиқичиён вобаста ба завқ, фаҳмиш ва ихтироъкории худашон ба вуҷуд меоранд. “Баландмақом”-и Мубораки Вахонӣ низ дар натиҷаи дарки амиқи олами худӣ ва маърифати худошиносии ӯ тавлид шудааст ва имрӯз баёнгари на танҳо олами маънавии як фард, балки нишонгари тамаддунофарӣ ва фарҳанги маънавии як деҳа, минтақа, халқ ва давлату миллат ва ҳувияти онҳо мебошад.

Сози дар боло зикршуда, ки барои маросимҳои хосси орифона истифода мешавад, бештари қисматҳои таркибиаш аз қисмҳои узви ҳайвонот истифода шудаанд. Масалан, барои косахонаи ин созҳо пӯсти гӯсола, барои торҳои он рӯдаи гӯсфанд истифода шудааст. Бояд қайд намуд, ки гӯсфанд ва буз аз замонҳои қадим, бахусус дар фарҳанги неолитӣ дар бисёре аз манотиқи ҷаҳон мавқеи муҳим доштанд. Мавқеи муҳимми ин ҳайвонот дар маросимҳои динию фарҳангии мардуми қаторкӯҳҳои Помир, Ҳиндукуш ва Ҳимолой тавассути муҳоҷирати ориёинажодҳо пайдо шудааст [23] ва то ин замон дар фарҳанги мардуми Осиёи Марказӣ мавқеияташонро аз даст надодаанд [9;10]. Ин анъана имрӯзҳо дар фарҳанги мардуми кӯҳистони Тоҷикистон [14,с.69-100; 25,с.65-77] ва шимоли Афғонистон [24,с.217-224], бахусус дар санъати мусиқӣ ва рақси онҳо хело возеҳ равшан инъикос ёфтааст.

Аз рӯдаи гӯсфанд барои рубоб ва танбур тор тайёр мекарданд. Бино бар ақидаи санъатшиносони тоҷик Кароматов Ф. ва Нурҷонов Н. асбобҳои мусиқие, ки торҳои рӯдаи гӯсфанд доранд, мардуми Бадахшон “созҳои биҳиштӣ” меномиданд ва он созҳои мусиқие, ки тори симӣ доштанд, “созҳои дузахӣ” ном гирифтаанд [8,с.12]. Ба ин хотир, дар маросимҳои мотам ва динӣ бештар созҳои мусиқие, ки тори рӯда доранд, навохта мешаванд, чунки садои созҳои тори симӣ гӯё гиряву нолаи одамони гуноҳдору дӯзахиён аст ва ба ин хотир дар чунин маросимҳо навохта намешаванд. Ин ақоид имрӯз фақат дар байни ҳунармандони калонсол роиҷ аст, аммо ҳунармандон ва мусиқинавозони ҷавон, ки бо асбобҳои мусиқии гуногуни замонавӣ сарукор доранд, ба чунин ақоид кам боварӣ дошта, аз таснифоти боло бехабаранд.

Сози “баландмақом” низ бо торҳои рӯдаи гӯсфанд ва косахонаи он бо пӯсти гӯсола пӯшида шудааст. Баъд аз Мубораки Вахонӣ авлодони ӯ низ даст ба ҳунари созтарошӣ мезананд ва асбобҳои гуногуни мусиқиро, ки хосси мардуми Бадахшон ҳастанд, меофаранд. Масалан, Мубораккадами Бандашо - набераи Мубораки Вахонӣ, ки тахаллуси Мубораккадами рубобсозро ба худ касб намуда буд, зиёда аз 200 сози мусиқӣ сохтааст, ки якчанд сози сохтаи ӯ имрӯз дар Хона-осорхонаи Мубораки Вахонӣ ва Шоҳқамбари Офтоб дар деҳаҳои Ямг ва Лангари водии Вахон ҳифз ва муаррифӣ мешаванд. Яке аз созҳои сохтаи ӯ рубоби дудаста, ки шаклан ба одам монанд аст, мебошад. Ба ин шакл сохтани ин сози мусиқиро мардуми Вахон ба нақле, ки дар байни мардум хело маъмул аст, рабт медиҳанд. Дар асоси боварии ин мардум, вақте ки Офаридагор ҷисми инсонро аз гил офарид ва мехост дар ӯ ҷонро дароварад, аммо ҷон вориди қолаби гилин нахоста, бо амри Худо мусиқӣ навохтанд ва ҷон вориди ҷисми одам шуд. Ин гуна ривоят нишон медиҳад, ки мусиқӣ ҷойгоҳи хоссае дорад ва ба олами ҷисмонӣ ва рӯҳонии инсон сахт алоқаманд аст. Мубораккадам ва наберааш Бандашо низ созҳои мусиқиашонро маҳз дар робита ба ин андеша сохтаанд.

Бояд қайд кард, ки мавқеъ пайдо намудани мусиқӣ дар маросимҳои динӣ ва фарҳангии мардуми Бадахшон як раванди таърихӣ мебошад, ки дар он нақши орифоне, чун

Мубораки Вахонӣ муассир буд. Онҳо худшиносӣ ва худошиносиро тавассути мусиқӣ дарк менамуданд ва маҳз мусиқӣ буд, ки ҳаёти маънавию ирфонии онҳоро ғанӣ месохт. Дар Осиёи Марказӣ, ки аз он Роҳи бузурги Абрешим мегузашт, нақши орифон ва ҳунармандон дар густариши ғояҳои орифона хеле бузург буд. Мусиқӣ ва асбобҳои мусиқӣ бахши ҷудоинопазири фарҳанги он замон буданд ва то имрӯз низ мавқеашонро аз даст надодаанд. Аз рӯйи рубоби "баландмақом"-и Мубораккадам яке аз наберагонаш Маликмамадов Ҳайдармамад (роҳбари Осорхона, шахси санъатдӯст ва созтароши моҳир аст) баландмақоми навро бо номи баландмақоми Мубораки Вахонӣ сохта, дар Осорхонаи ӯ ба намоиш гузоштааст, ки хело шабеҳи баландмақоми Мубораки Вахонӣ мебошад. Инчунин, дар осорхона якчанд созҳои тарошидаи Ҳ. Маликмамадов, ба монанди баландзиком, рубоб, танбӯр ва ғ. ба маърази тамошо гузошта шудаанд ва ҳар нафаре, ки ба осорхона ворид мегардад, аз навозиши Ҳайдармамад баҳра мегирад. Маликмамадов Ҳайдармамад мегӯяд: "Созтарошӣ ба мо аз бобоямон Мубораки Вахонӣ мерос мондааст ва ин касби муқаддасро ба наслҳои оянда мерос хоҳем гузошт".

Созтароши деҳаи Андароби ноҳияи Ишкошим Масайнов Масайн низ дар такмили рубоби "баландмақом" кории аҷибе кардааст. Ӯ шогирди Сафоев Муродалӣ буда, асосан баландмақоми худро дар асоси рубоби "баландмақом"-и Мубораки Вахонӣ такмил додааст. Ин боис шуд, ки созтарошони ВМКБ дар баробари эҳёи созҳои қадима, ба монанди танбӯри помирӣ, тор, сетор, баландзиком, рубоби қумрӣ, дутор, думбра, ғижак, лабчанг, даф, доира, таблак, табли дурӯя, қошуқ ва ғ., инчунин бо шаклҳои гуногун дар заминаи созҳои қадима созҳои такмилхӯрдаи навро бо номҳои масруд, масайнғиҷак, симруд, панҷруд, дилруд, торруд, найруд, хушмақом, ҷонбозғиҷак, давлатбекғиҷак, наҷмонғиҷак ва ғ. ихтироъ намудаанд, ки созҳои мазкур имрӯз дар Осорхонаи миллии Тоҷикистон, Осорхонаи таърихӣ-кишваршиносии ш. Хоруғ инчунин дигар осорхонаҳои дохил ва хориҷи кишвар ҳифз ва ба бинандагон муаррифӣ мешаванд.

Мубораки Вахонӣ бо сози офаридааш, ки дар Осиёи Миёна аз ҷиҳати таркиб ва истифодабариаш ягона мебошад, мусиқии суннатии тоҷикро ғанӣ гардонид.

АДАБИЁТ

1. Абдулмуҳаммад Ҳилолӣ. Мубораки Вахонӣ: муҳити зист, ҳаёт ва фаъолият. – Душанбе: R-Graph, 2019. – 140 с.
2. Абибов Амирбек. Аз таърихи адабиёти тоҷик дар Бадахшон / А. Абибов. -Душанбе: Дониш, 1971. – С. 52-77.
3. Абибов Амирбек. Ганҷи Бадахшон / А. Абибов. – Душанбе: Ирфон, 1972. – С. 272-280.
4. Аловати Қурбоншо. Пешгузаштагони Мубораккадам / А. Қурбоншо // Зиндагӣ, 1996. - №6 – саҳ. 1.
5. Бакаев М. В поисках восточных рукописей / М. Бакаев // Народы Азии и Африки, 1962. - №3. – С. 238-239.
6. Бертельс А. С. Находка рукописей на Памире / А. С. Бертельс // Народы Азии и Африки. -1961. - №2. – С. 234-236.
7. Иностранцев К.А. Сасанидский праздник весны / К.А. Иностранцев // Магия Навруза. – Алматы: Атамура, 2007. – С. 121-137.
8. Кароматов Ф. Музыкальное искусство Памира. Книга первая / Ф. Кароматов, Н. Нурджанов. – Бишкек: V.R.S. Company, 2010. - 180 с.
9. Литвинский Б.Л. Древние кочевники Крыши мира / Б. Л. Литвинский. – Москва: Наука, 1972. 269 с.
10. Литвинский Б.Л. Таджикистан и Индия. Примеры древних связей и контактов / Б.Л. Литвинский // Индия в древности. – Москва: Наука, 1964. - С. 143-165;
11. Матробов С.Қ. Рӯзгор ва осори Мубораккадами Вахонӣ / С. Қ. Матробов. – Душанбе: Ирфон, 2010. - 160 с.
12. Низомов Аслиддин. Суфизм в контексте музыкальной культуры народов Центральной Азии/ А. Низомов. – Душанбе, 2000. -С. 23.
13. Нурджанов Н. Музыкальное искусство Памира. Книга первая / Н. Нурджанов, Ф. Кароматов. – Бишкек: V.R.S. Company, 2010. - 180 с.
14. Нурҷонов Н. Олами беканори рақси тоҷик (очерки таърихӣ - назарӣ) / Н. Нурҷонов. – Душанбе: Mega Basim YayinSan.Ltd.Sti. - С. 69-100.

15. Розенфельд А.З. Краткие сообщения и заметки / А.З.Розенфельд, А. И. Колесников // Эпиграфика Востока, т. XVI. -Москва: Наука, 1963. -С. 130-131.
16. Толибеков Одил. Вассофони Бадахшон / О. Толибеков. – Хоруғ, 1991. – С. 77.
17. Фазлалибеки Сурхафсар, Сангмуҳаммад Бадахши. История Бадахшана (Таърихи Бадахшон) /редактор и переводчик Александр Болдирев / С.Фазлалибек, Б. Сангмухаммад. – Москва: Восточная литература,1990. -198 с.
18. Abdulmamad Iloliev. The Sufi-Ismaili Sage of Pamir: Mubarak-i Wakhani and the Esoteric Tradition of the Pamiri Muslims / A. Iloliev.- Cambria Press, 2008. 238 c.
19. Alexander Djumaev. Religious Music and Chant in the Culture of Sedentary-Dwellers / A. Djumaev // The Music of Central Asia, eds. Theodore Levin, Elmira Kochumkulova and Saida Daukeyeva. – Bloomington: Indian University Press, 2016. 286 c.
20. Elena Efimovna Kuz’mina, The Origin of Indo-Iranians, ed. J.P. Mallory / E. Efimovna. – Leiden and Boston: Brill, 2007.
21. Leonard Lewisohn. The Heritage of Sufism: The Legacy of Medieval Persian Sufism (1150-1500) / L. Lewisohn. – Oxford: One World, 1999. – Саҳ. 277 – 287.
22. Louis Dupree, Afghanistan / L. Dupree. – Princeton: Princeton University Press, 1980. – 169 p.
23. Maria Schetelich. Sheep and goat in the religious beliefs of Rgvedic people / M. Schetelich // Wissenschaftsgeschichte und gegenwärtige Forschungen in Nordwest-Indien: internationales Kolloquium vom 9. bis 13. März 1987, Herrnhut, eds. Lydia Icke-Schwalbe and Gudrun Meier. Dresden: Staatliches Museum für Völkerkunde Dresden Forschungsstelle, 1990. – pp. 90–99.
24. Mark Slobin. Buz-bazi: A Musical Marionette of Northern Afghanistan / M. Slobin // Asian Music. – Afghanistan, 1975. – C. 217-224.
25. Nizam Nurjanov. Tajik folk theater and puppetry / N. Nurjanov // Asian Music, Vol. 8, No. 1. – Afghanistan, 1976. – C. 65-77.
26. Peter B Golden. Central Asia in World History / P. B. Golden. – New York: Oxford University Press, 2011. – C. 66-74.
27. Stefan Sperl and Christopher Shackle. Qasida Poetry in Islamic Asia and Africa: Classical Traditions and Modern Meanings, vol. 1 / S. Sperl, Ch. Shackle. – Leiden, New York: E.J. Brill, 1996. 368 c.

САҲМИ МУБОРАКИ ВАХОНӢ ДАР МУСИҚИИ СУННАТИИ ТОҶИК

Дар мақола дар бораи мутрибу ҳунарманд, шоир, хаттот, наққош, мунаҷҷиму ихтироъкор ва файласуфи охирҳои асри XIX -Муборакқадами Вахонӣ, ки дар осораш худро Мубораки Вахонӣ номидааст, сухан меравад. Ӯ, дар баробари ҳунарҳои дар боло зикршуда, барои насли имрӯза мероси фарҳангии ғановатмандеро боқӣ гузоштааст. Аз ин рӯ, дар мақолаи зер аввалан мо кӯшиш намудем, ки то ҳадди аққал дар бораи ҳаёт ва фаъолияти Мубораки Вахонӣ маълумот дода, сипас, доир ба саҳми ин фозил ва файласуфи асри XIX дар мусиқии суннатии мардуми тоҷик умуман ва дар байни сокинони Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшони Тоҷикистон хусусан маълумот дода, таҷрибаи зиндагӣ ва осори эҷодшудаи ӯро мавриди таҳлил қарор диҳем. Тазаккур бояд дод, ки миёни мардуми Кӯҳистони Бадахшон, хусусан водии Вахон, Мубораки Вахонӣ, пеш аз ҳама, ҳамчун сӯфӣ ва орифе ҷилвагар аст, ки ҳамеша дар тазарруъ ва тавалло ба Худо зиндагиашро аз сар мегузаронд ва баъдан ҳамчун шоир ва мутрибе, ки ҳиссиёти ботиниашро танҳо тавассути шеър ва навозиш (мусиқӣ) берун мебарорад. Мусиқӣ низ яке аз падидаҳо ва ҳунарҳои муҳиме буд, ки дар ҳаёти Мубораки Вахонӣ нақши муҳим дошт. Ӯ мусиқиро як омили худшиносӣ, маърифат ва расидан ба шинохти олами ирфонӣ медонист ва роҳи бузургеро дар ин ҷода тай намуд, ки боис шуд лақаби сӯфиро касб намояд. Дар Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон ин навъи мусиқӣ бо номи қасоидхонӣ ва ё мадҳияхонӣ роиҷ аст, ки саҳми Мубораки Вахонӣ низ дар эҷод, ихтироъкорӣ ва сохтани асбобҳои мусиқии вобаста ба ин навъи мусиқӣ хеле бузург аст. Бинобар ин мо кӯшиш намудем, доир ба маҳорати мусиқишиносӣ ва табъи мусиқидонии ӯ маълумот диҳем.

Ключевые слова: Мубораки Вахонӣ, Вахон, Ямг, санги нишон, санги амал, мусиқӣ, баландмақом, тор, тарбӯр, рубоб

ВКЛАД МУБОРАКИ ВАХОНИ В ТРАДИЦИОННУЮ ТАДЖИКСКУЮ МУЗЫКУ

Настоящая статья посвящена творчеству исполнителя, поэта, каллиграфа, художника, астронома, изобретателя и философа конца XIX века Мубораккадами Вахони, который в своих произведениях называл себя Мубораки Вахони. Он, наряду с упомянутыми выше занятиями, использовал музыку для воспитания своего внутреннего мира и оставил сегодняшнему поколению богатое культурное наследие. Исходя из этого, в настоящей работе, во-первых, мы постарались дать небольшую информацию о жизнедеятельности Мубораки Вахони, во-вторых, рассмотреть вклад этого ученого и философа XIX века в развитие традиционной музыки таджиков в целом и жителей Горно-Бадахшанской автономной области в частности. Следует отметить, что среди жителей Горного

Бадахшана, особенно Ваханской долины, Мубораки Вахони, в первую очередь, известен как суфий и тонкий мыслитель, который прожил свою жизнь в постоянной молитве Всевышнему, а потом уже как поэт и исполнитель, выразивший свое мироощущение через поэзию и музыку. Музыка также была одним из самых важных искусств, сыгравших важную роль в духовной жизни Муборака Вахони. Он рассматривал музыку как фактор самопознания, просвещения и познания мистического мира, и прошёл долгий путь в этом направлении, поэтому и получил прозвище суфи. В ГБАО этот тип музыки широко известен как пение касыды или мадхия (оды). Вклад Муборака Вахони в создание музыкальных инструментов подобной музыки очень велик. В статье дана характеристика его музыковедческого таланта и музыкальных предпочтений.

Ключевые слова: Муборак Вахони, Вахон, Ямг, санги нишон, санги амал, музыка, высокопоставленный, тор, тарбур, рубаб.

MUBARAK WAKHANI'S CONTRIBUTION TO TRADITIONAL TAJIK MUSIC

This article discusses the contribution of Mubarak-i Wakhānī (1839–1903), a performer, a poet, a calligrapher, an artist, an astronomer, a philosopher, and a musician of the late 19th century of Gorno-Badakhshan to the cultural heritage of Central Asia. Mubarak-i Wakhānī, who left a rich cultural heritage for today's generations, utilized music to nourish his inner and spiritual world. This article provides brief information about Mubarak-i Wakhānī's life and discusses his contribution to Central Asian traditional music in general and to the musical culture of the Gorno-Badakhshan Autonomous region in particular. It should be noted that among the residents of Gorno-Badakhshan, especially the Wakhan Valley, Mubaraki Wakhānī is primarily known as a Sufi and a religious scholar, a mystic poet and thinker, who lived his life in constant praying to God, but he is hardly known to the modern academic world as a musician. In this article, I focus on Mubarak-i Wakhānī as a musician who invented a musical instrument known as *balandmaqām* and used music as a medium of worship and devotion. Music was also one of the most important phenomena and arts that played a significant role in the spiritual life of Mubarak Wakhani. He considered music as a factor of self-awareness, enlightenment, and attainment of understanding of the mystical world. He went a long way in this direction, which earned him the title of Sufi. In the Gorno-Badakhshan Autonomous Region, this type of music is popularly known as *qasoidkhoni* and *madhiyakhoni*, and Mubarak Wakhani's contribution to the creation, invention and construction of musical instruments related to this type of music is significant.

Keywords: Mubarak-i Wakhānī, Wakhan, Yamg, sang-i nishon, sang-i amal, music, balandmaqom, tor, tanbur, rubab

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Ғоибназаров Чоршанбе*** – Консерваторияи миллии Тоҷикистон, PhD, муаллими калони кафедраи илмҳои иҷтимоӣ ва гуманитарӣ. **Суроға**: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, кӯчаи Ҳусейнзода 155. Тел.: **(+992) 909 09 7824; (+992) 938887898**. Email: **gchorshanbe@gmail.com**

Сведения об авторе: ***Гоибназаров Чоршанбе*** - Таджикская национальная консерватория, PhD, старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных наук. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Хусейнзода 155 . Тел.: **(+992) 909 09 7824; (+992) 938887898**. E-mail: **gchorshanbe@gmail.com**

Information about the author: ***Goibnazarov Chorshanbe*** **-** Tajik National Conservatory, PhD, Senior Lecturer, Department of Social and Human Sciences. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. Huseynzoda 155. Tel .: **(+992) 909 09 7824; (+992) 938887898.** E-mail: **gchorshanbe@gmail.com**

УДК:39:008(575.3)

АВВАЛИН БОРГОҲИ ИЛМИ ТОҶИК – ЗАМИНАИ АСОСИИ РУШДИ ФАЪОЛИЯТИ АКАДЕМИК МУЛЛО ЭРКАЕВ

Давлатшоев Р.Ҳ.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Рушду пешрафти ҷомеа ва мукаммалгардии маънавиёти халқ бе илму маориф ғайриимкон аст. Аз ин лиҳоз, пас аз ташкили Ҷумҳурии Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистон дар ҳайати ИҶШС аз 16-уми октябри соли 1929, имконияти хубе дар роҳи эъмори илм гардида буд. Ҳамзамон, роҳбарони давлативу ҳизбии ҷумҳурӣ баҳри баланд бардоштани дониши аҳолӣ ба бунёди мактабҳо, курсҳои омӯзишӣ, омӯзишгоҳҳо, техникумҳо, коллеҷҳо ва донишкадаву донишгоҳҳо барои омода намудани мутахассисони

варзида дар дохили кишвар талошҳои бузурге намуданду аз шароитҳои мусоиди фароҳамомада ба хуби истифода намуданд [7, с.408].

Ҳамин тавр, яке аз аввалин муассисаҳои олии ҷумҳурӣ- Донишкадаи олии агропедагогии тоҷик дар асоси қарори шуъбаи корҳо бо олимон ва муассисаҳои илмию таълимии КИМ ИҶШС 18-уми июли соли 1931 дар заминаи шуъбаҳои таъриху иқтисодиёт ва адабиёту забоншиносии факултети педагогикаи Донишгоҳи давлатии Осиёи Миёна таъсис ёфт [8, Б.69, В.1]. Барои дар сатҳи зарурӣ омода намудани мутахассисон дар ин муассиса, на фақат роҳбарияти донишкада, балки роҳбарони ҳизбию давлатии ҶШС Тоҷикистон тадбирҳои зарурӣ меандешиданд, ки таълиму тарбия дар ин макони илм ҳар чӣ беҳтар ба роҳ монда шавад. Баҳри дар сатҳи зарурӣ омода намудани мутахассисон дар ин махзани илм роҳбариятро лозим омад, ки аз Донишгоҳи давлатии Осиёи Миёна дар ҳайати зерин: 195 нафар донишҷӯён ва 29 нафар омӯзгорон, аз ҷумла 4 профессор, 8 дотсент ва 16 ассистент ба донишкадаи навтаъсис гузаронида шавад [10,с.5].

Аз ибтидо яке аз нахустин шуъбаҳои Донишкадаи олии агропедагогии тоҷикро шуъбаи таъриху иқтисодиёт ташкил медод. Он дар асоси 118 нафар донишҷӯи ба шуъбаи адабиёту забоншиносӣ ва 77 нафар ба шуъбаи таъриху иқтисодиёти Донишгоҳи давлатии Осиёи Миёна интиқолёфта ташкил гардида буд [8, Б.69, В.2]. Аз 195 нафар донишҷӯи ба донишкада роҳнамуншуда ҳамагӣ 12 нафар тоҷикон буданд. Тибқи муқаррароти мақомоти болоии ҳизбию давлатӣ теъдоди донишҷӯёни донишкадаи навтаъсисёфта 600 нафар муайян шуд, вале чи тавре ишора рафт, аз Донишгоҳи Осиёи Миёна ҳамагӣ 195 нафар ҷудо гардида буд. Бо мақсади ҷамъ овардани донишҷӯёни боқимонда аз ҳисоби ҷавонони маълумотдошта дар рӯзномаҳои осиёимиёнагӣ ва ҷумҳуриявӣ эълон интишор намуда, ба ноҳияҳои Тоҷикистон ва дигар ҷумҳуриҳо 10 гурӯҳи тарғиботӣ фиристода шуд [8, Б.69, В.3.]. Дар заминаи тадбирҳои андешидашуда ҷалби ҷавонон, махсусан, аз мардуми маҳаллӣ ба муассиса ҳамасола зиёд мегардид.

Яке аз ин гуна ҷавонони тоҷик Мулло Эркаев мебошад, ки 9-уми майи соли 1910 дар қишлоқи Сайроби ноҳияи Бойсуни Ҷумҳурии ШС Ӯзбекистон дар оилаи деҳқони камбағал ба дунё омадааст. Ӯ аз соли 1925-1927 дар мактаби кӯдаконаи Душанбе таълиму тарбият гирифта, аз соли 1927 то соли 1929 дар Дорулммаллимини Тошканд соҳиби илм гардидааст. М.Эркаеви ҷавон, ки дар давраи моҷароҳои таърихӣ ва табаддулоти давлатӣ ба камол расида буд, тамоми ин воқеаҳоро аз назари воқеӣ донистан мехост. Аз ин лиҳоз, раванди илми таърихро ба худ интихоб намуда, дар оянда ҳамчун мутахассиси касбии илми таърих бакамол расид [2, Б.340,В.1.]. Соли 1933 шуъбаи ғоибонаи Донишкадаи давлатии омӯзгории Сталинобод кушода шуд. Соли 1934 Мулло Эркаев ҳуҷҷатҳои худро омода намуда, ба факултети таърихи шуъбаи зикргардида супорид. Баробари фаъолияти омӯзгорӣ дар муассисаҳои касбии миёна ва омӯзишгоҳҳову курсҳои омӯзишии шаҳри Сталинобод, Ҳисор ва Шаҳринав таҳсилро бо фосилаҳои гуногун дар ин донишкада низ идома медоду дониши худро ғанӣ мегардонид.

Дар ин шуъба омӯзгорони соҳибтаҷриба новобаста аз шакли фосилавии таҳсил баҳри шогирдон дарс мегуфтанд. Маҳз таҷриба, дониш ва маҳорати баланди омӯзгорон буд, ки дар соли аввали хатм -соли 1939-1940, гарчанде шумораи хатмкунандагон 7 нафар бошад ҳам, 4 нафарашон бо дипломи аъло ин боргоҳи илмро хатм намуданд. Бояд зикр намуд, ки дар байни ин 4 нафар устод Мулло Эркаев низ қарор дошт. 25 июни соли 1939 пас аз

пурра супоридани имтиҳонҳои давлатӣ бо хулосаи комиссияи имтиҳоноти давлатии донишкада Мулло Эркаев соҳиби дипломи омӯзгори фанни таърих гардид [2, Б.342,В.1]. Соли 1939 баъди хатми ин донишкада ӯро ба ҳайси устоди факултети таърих ба кор қабул намуданд ва баробари фаъолияти омӯзгорӣ ҷиддан ба тадқиқоти рӯзмарраи илмӣ машғул шуданро ба нақша гирифт [5,с.85].

Заҳмати омӯзгорӣ, тарбияи ҷавонон, омӯзиши муттасили раванди ҳаёти сиёсӣ, иштироки фаъол дар корҳои ҷамъиятӣ ӯро обутоб медод ва ин омилҳое буданд, ки шахсияти ӯро чун фарди фаъоли ҷомеа мукаммал месохтанд. Дар фаъолияти ӯ, махсусан, дониши хуби сиёсӣ, қобилияти баланди ташкилотчигӣ чашмрас буд. Мулло Эркаевро соли 1941 ба кори ниҳоят масъулиятноки ҳизбӣ даъват намуданд ва чуноне ки худи ӯ иброз намудааст, фаъолият дар ҳайати ҳизб ин, бешак, хизмати халқ аст, то соли 1950 ин кори пурзаҳматро идома додааст [2, Б.340,В.1-2].Ҳамин тавр, Мулло Эркаев дар давраи фаъолияти омӯзгорӣ ва ҳам дар вақти дар мақомоти ҳизбӣ буданаш идома ба кори илмӣ идома додааст. Ҳатто дар вақти дар ҳайати ҳизб иҷрои вазифа намуданаш ҳам, дар Донишгоҳи омӯзгорӣ, шуъбаи педагогии университети шабонаи марксизи-ленинизм оиди асосҳои ин назария ва аз таърихи ИҶШС ба донишҷӯён дарс гуфтааст.Мулло Эркаев дар солҳои фаъолияташ дар ин донишкада ва дар ҳайати ҳизб буданаш, чандин мақолаҳои сиёсиву тарғиботиро дар саҳифаҳои матбуоти даврӣ чоп намудааст, аз қабили “Корҳои агетатсионӣ-оммавиро намунавор ба роҳ монем” , “Кори оммавӣ-агетатсиони дар давраи ғунучинии ҳосил”, “Корҳои агетатсионӣ-оммавиро ба дараҷаи баланд бардорем”, Маданияти Тоҷикистон гул-гул мешукуфад”, “Барои ҳаёти хушбахтона овоз медиҳем”, “Мубориза ба муқобили урфу одатҳои буржуазӣ-феодалӣ” ва ғайра [2, Б.343,В.7-8.]. Ҳамаи ин гувоҳи он аст, ки муаллифи ҷавон аз вазъи сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии ҷумҳурӣ бохабар буд ва пешравии ҷомеаро эҳсос намудаву онро ба қалам додааст ва хонандаро баҳри созандагии Ватан раҳнамун сохтааст [8, Б.343,В.10-11].

Баҳри бартараф кардани мушкилиҳои кадрӣ дар Донишкадаи омӯзгории пойтахт аз 4-уми апрели соли 1936 бюрои КМ ҲК ва 10-уми апрели ҳамин сол ШКХ Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ташкили аспирантура дар назди Донишкадаи педагогии Сталинобод» қарор қабул намуданд [8, Б.512, В.252]. Дар ин асос шуъбаи аспирантура аз рӯйи ихтисосҳои зерин: таърихи умумӣ, педагогика ва равоншиносӣ, забону адабиёти тоҷик бо методика, ҷуғрофияи иқтисодию физика хоҳишмандонро қабул менамуд. Таҳсил дар аспирантура аз 1 феврали соли 1937 оғоз гардид ва шумораи аспирантҳо 11 нафарро ташкил мекард, ки аз ин шумора 6 нафар тоҷик буд. Бояд қайд намуд, ки аз байни аспирантони таҳсилкунанда касе рисолаи номзадӣ дифоъ нанамуд, аз ин рӯ, аспирантура дар донишкада баста шуда, фаъолияташро дар Донишкадаи омӯзгории Тошканд давом дод [10,с.38]. 21 августи соли 1939 Маорифи Халқи Тоҷикистон оиди баргардонидани аспирантура ба Донишкадаи омӯзгории Сталинобод ба номи Т.Г. Шевченко қарор қабул намуд. Октябри соли 1939 аспирантон дар Сталинобод бо шумораи 29 нафар таҳсилро идома доданд, ки яке аз онҳо Мулло Эркаев буд [8, Б.739, В.121–123].

Дар донишкада яке аз масъалаҳои ниҳоят мушкил -таъмини аспирантҳои тахассусҳои гуманитарӣ бо роҳбарони илмӣ буд. Бештар ба сифати роҳбари илмӣ мутахассисон аз шаҳрҳои Москва, Ленинград, Тошканд даъват карда мешуданд. Соли 1946 аз 7 нафар роҳбарон ва мушовирони илмӣ 4 нафарашон аз берун даъват шуда буданд, аз ҷумла,

профессорон А.А. Семенов ва М. С. Андреев ҳамчун роҳбари илмӣ аз Тошканд даъват шуданд [3, Б.263,В.150].

Тадбирҳо ва чорабиниҳои андешидашуда имкон доданд, ки фаъолияти аспирантура боз ҳам беҳтар шавад ва боиси афзудани сафи омӯзгорони соҳибунвон гардад. Аз ҷумла, соли 1953 аспирантон М. Э. Эркаев ва М.Ҷ. Хонсуварова рисолаҳои номзадии худро бомуваффақият дифоъ намуданд. Бори нахуст дар таърихи фаъолияти аспирантура соли 1953 аз тарафи аспирантҳои ихтисоси таърих М. Э. Эркаев, А. Мухторов, М. Ҳамроев, Н. Латифов, М. Яҳёев, Б. Антоненко рисолаҳои номзадӣ дар муҳлати муқарраршуда барои дифоъ пешниҳод шуданд.

Ҳамин тавр, баъди хатми шуъбаи ғоибонаи аспирантураи Донишкадаи давлатии омӯзгории Сталинобод (Душанбе) ба номи Т.Г.Шевченко, Мулло Эркаев рисолаи номзадиашро дар мавзӯи “Торумор намудани гумоштаи империализми англо-амрикоӣ Иброҳимбеки моҷароҷӯ” бомуваффақият дифоъ намуд. Дар ин асос бо қарори Шӯрои Донишгоҳи давлатии Тоҷикистон аз 20-уми марти соли 1953 таҳти №9, Эркаев Мулло Иркаевич ба унвони зинаи номзади илмҳои таърих мушарраф гардид [2, Б.342, В.2]. Пас аз бомуваффақият ҳимояи рисолаи илмӣ ва сазовор гардидан ба унвони илмӣ, Мулло Эркаев ҳамчун таърихшиноси муосири тоҷик ва тадқиқотчии ояндадор ба сафи таърихшиносон ворид гардид.

Факултети таърихи донишкада дар солҳои 80-ум аз рӯйи чор равияи тахассусӣ ба омода намудани мутахассисони илмӣ-омӯзгорӣ машғул буд. Хусусан, ихтисоси таърих, таърих бо ихтисоси иловагии забони англисӣ, таърих ва ҳуқуқ, таъриху педагогика вуҷуд доштанд. Инчунин, дар факултет чор кафедра: кафедраи таърихи ИҶШС (ҳоло таърихи халқи тоҷик), кафедраи таърихи умумӣ соли 1978 пас аз мустақил гардидани факултет таъсис ёфт, кафедраи таърихи корҳои пионеру комсомол аз соли 1975 фаъолият дошт. Соли 1982 дар заминаи кафедраи таърихи ИҶШС кафедраи нав - таърихи ҶШС Тоҷикистон ва методикаи таълими таърих таъсис ёфт [3, Б.263. – В.26].

Профессор Мулло Эркаев аз соли 1950 то соли 1975 дар Донишгоҳи давлатии ба номи В.И.Ленин, дарс гуфтааст. Аммо хушбахтона, соли 1975 бо таклифи ректори Донишкадаи давлатии омӯзгории Душанбе ба номи Т.Г.Шевченко, устод Қандил Ҷӯраев, Мулло Эркаев барои кор ба кафедраи таърихи ҲКИШ даъват гардид. Ин кафера дар он вақт яке аз марказҳои муҳимми илмию таълимии ҷумҳурӣ ба ҳисоб мерафт ва дар омода намудани мутахассисони соҳаи таърих саҳми арзанда мегузошт. Бояд ёдовар шуд, ки устод Мулло Эркаев ин маконро дер боз интизор буд, зеро ӯ дар ин донишкада худ таълиму тарбия ёфта, аспирантураро гузашта аз ин ҷо ба қуллаҳои баланди касбӣ расида буд, ифтихор дошт ва дар ин боргоҳи илму маърифат то охири ҳаёт (устоди зиндаёд 12-уми декабри соли 1996 аз олами ҳастӣ даргузаштааст), дар ҳалқаи дӯстону ҳамкасбон ба шогирдон дарс гуфтааст.

Дар самти корҳои илмӣ-тадқиқотӣ саҳми кафедраи таърихи ҲКИШ (баъдан кафедраи таърихи сиёсӣ), ки дар заминаи кафедраи марксизм-ленинизм ҳанӯз соли 1962 ташкил ёфта буду соли 1990 дар давраи парокандашавии Иттиҳоди Шӯравӣ номи таърихи сиёсии асри XX-ро соҳиб шуд, назаррас мебошад. Кафедра аз рӯйи масъалаҳои раванди сохтмони ҷомеаи сотсиалистӣ ва таърихи инқилоби маданӣ дар ИҶШС корҳои илмӣ-тадқиқотӣ мебурд. Агар зимни таъсисёбӣ дар ин кафедра ҳамагӣ 16 нафар омӯзгорон, аз ҷумла 4

нафар номзадони илм кору фаъолият дошта бошанд, соли 1990 теъдоди онҳо ба 30 нафар (аз ҷумла 2 профессор, 4 номзади илм ва докторон) расида [4,с.32-34]. Устодони кафедра аз рӯйи ду проблемаи илмӣ:

а) "Дар амал ҷорӣ кардани проблемаи сохтмони сотсиалистӣ дар ИҶШС", ки тадқиқи он ба зиммаи профессор Н.Сафаров, дотсентон М.Шерғозиев, А.Фузайлов, В.А.Федотов гузошта шуда буд.

б) "Таърихи инқилоби маданӣ дар ИҶШС", ки дар асоси он профессор Мулло Эркаев, дотсентон Д.Мирбобоев, Д.Кабутов, Н.Латипов, А.Сулаймонова, Т.Лебедева, Б.Шарифова тадқиқот мебурданд. Мутаассифона, бо аз байн рафтани ИҶШС ва тағйироти низомӣ, сиёсию идоракунӣ тадқиқоти проблемаҳои номбурда қатъ гардид. То ин гардиши сиёсӣ, ки ба мустақилияти ҷумҳуриҳои иттифоқӣ ибтидо гузошт, дар нимаи дуюми солҳои 80-ум дар таҳқиқи ин равияҳо барои замон воқеаи муҳимми илмӣ кори зиёде ба анҷом расид. Аз ҷумла, 4 рисолаи илмӣ, 15 китобча (брошюра), 10 воситаи таълимӣ, 15 мақолаи илмӣ–тарғиботӣ аз тарафи устодон ба табъ расонида шуд. Дар байни ин маҳсули илмӣ, алалхусус китоби профессор Мулло Эркаев "Деҳқонони колхозӣ-сохтмончиёни фаъоли сотсиализм" рӯзмарраю ҷолиб буд [4, с.326] .

Мулло Эркаев ба ғайр аз тарбияи шогирдон боз ба бузургтарин дастовардҳои илмӣ ноил гашта чун тадқиқотчии дақиқсанҷ на фақат дар доираи илмии ҷумҳурӣ, балки тамоми минтақаи Осиёи Миёна ва умумиттифоқ эътирофу эътибори баландеро касб намудааст. Зеро ӯ дар мавзӯъҳои гуногуни тадқиқнагардидаи таърихи халқи тоҷик ва дигар халқҳои Осиёи Миёна китобу китобчаҳоеро рӯйи чоп овардааст. Чандин мақолаҳои устод дар ҷилди якуми "Энсиклопедияи советии тоҷик" (1978), китобча "Дар саргаҳи маориф" (1979), "Очеркҳои таърихи Ҳизби коммунистии Тоҷикистон" (1980 дар ҳаҷми 312 саҳ.) , "Октябри Кабир ва азнавсозии сотсиалистию мадании деҳот" (1982 дар ҳаҷми 159 саҳ.), китоби дарсии устод "Таърихи ҶШС Тоҷикистон", боз чанд китоби дигар аз ҷумла "Деҳқонони колхозӣ бинокорони фаъоли сотсиализм" (1986), "Гулгулшукуфии маорифи халқи Тоҷикистон" (бо муаллифони дигар соли 1987) ва ғайра дастраси хонандагон гардидаанд [2. Б.343, В.4]. Комиссияи олии аттестатсионии Иттиҳоди Шӯравӣ аз 25-уми майи соли 1963 ба Эркаев Мулло Эркаевич унвони профессори кафедраи таърихро лоиқ донистанд, ки ин эътирофи расмии дастовардҳои илмию таълимии ӯ буд. Мулло Эркаев метавонист чанд сол пештар оиди сифати корҳои тадқиқотӣ, ки шумораи онҳо аз меъёри ин унвон кайҳо гузашта буд, ҳуҷҷат фиристад, аммо ҳисси баланди масъулиятшиносӣ ва хоксории устод ин корро ба таъхир гузошта буд. Билохира бо хоҳиши қатъии шогирдон ва дӯстону ҳамкорон барои пешниҳоди ҳуҷҷатҳо розигӣ дод.

Эътирофи дониши мукаммалу тадқиқоти доманадору устувори олим, фаъолияти баланди тарғиботиву ташкилотчигии ҷамъиятӣ ва дараҷаи баланди маҳорати омӯзгории Мулло Эркаев ба таври расмӣ аз ҷониби садорати Донишкадаи омӯзгории пойтахт, Комиссариати маорифи халқ, роҳбарони ҳизбию давлатӣ борҳо бо нишону орденҳо ва унвонҳои фахрӣ, ба монанди ордени "Нишони фахрӣ", "Барои меҳнати зарбдор дар солҳои 1941-1945", "Ифтихорномаи фахрии Президиуми Шӯрои олии ҶШС Тоҷикистон", ифтихорномаи КМ ҲК Тоҷикистон қадр карда шудаанд. 4-уми августи соли 1960 Укази Президиуми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон оиди сарфароз гардониданаш ба унвони фахрии "Омӯзгори хизматнишондодаи ҶШС Тоҷикистон" ба имзо расид. Инчунин, пас аз

чанд рӯзи дифои рисолаи докторӣ (13-уми феврали соли 1964, дар мавзӯи “Таърихи ҷанги гражданӣ дар Тоҷикистон”) профессор Мулло Эркаев бо унвони баланду фахрии “Ходими хизматнишондодаи илми ҶШС Тоҷикистон” (Арбоби шоистаи илму техника), “Аълочии маорифи ИҶШС қадршиносӣ гардид, ки ин амал эътирофи воқеии дастовардҳои арзандаи илмии олим маҳсуб меёфт [2, Б.341, В.2.].

АДАБИЁТ

1. Бобохонов М.Б. Боргоҳи маърифат. Монография/ М.Б. Бобохонов, А.А. Раҳмонов. –Душанбе: Эр-граф, 1998. –238с.
2. Маводҳо оиди ҳаёту фаъолияти илмиву эҷодии М.Эркаев// БМД ҶТ. Ф.1915. Н.1. Б.341. В.2.
3. Маводҳо оиди вазъи Донишкадаи омӯзгории пойтахт// БИТС КМ ҲКТ Ф.71. Н.1. Б.263. В.26.
4. Пирумшоев Ҳ. Донишгоҳи омӯзгорӣ дар масири таърихи миллӣ. Монография / Ҳ.Пирумшоев, Н.Убайдуллоев, А.Худойдодов, М.Маликов -Душанбе: Ирфон, 2011.-488с.
5. Пирумшоев Ҳ. Ҷовидон дар ёдҳо. Монография/ Ҳ.Пирумшоев. -Душанбе: Ирфон, 2000. -168с.
6. Фузайлов А. Описание жизнедеятельности и библиография трудов ученого. Монография / А.Фузайлов, Д.Кабутов, Мулло Иркаев. –Душанбе: Ирфон, 1990. –38с.
7. Ҳотамов Н. Таърихи халқи тоҷик. Китоби дарсӣ / Н.Ҳотамов, Д.Довудӣ, С.Муллоҷонов, М.Исоматов. - Душанбе: Эр-граф, 2015.- 408с.
8. Ҳуҷҷатҳо оиди илму маориф// БМД ҶТ. Ф.360. Н.1. Б.739. В.121–123.
9. Шарипов А.А. Таърихи мактаби олии Тоҷикистон / А.А. Шарипов. -Хуҷанд: Хуросон, 2002.-235с.
10. Ямойов Э. Нахустмактаби олии Тоҷикистон. Монография/ Э.Ямойов, Мирзоев Б.- Душанбе: Маориф, 1991. -272с.

АВВАЛИН БОРГОҲИ ИЛМИ ТОҶИК – ЗАМИНАИ АСОСИИ РУШДИ ФАЪОЛИЯТИ АКАДЕМИК МУЛЛО ЭРКАЕВ

Дар мақола роҷеъ ба аввалин муассисаи олии таълимии ҷумҳурӣ Донишкадаи агропедагогии пойтахт (айни ҳол Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ) маълумот дода шудааст, ки на фақат дар омода намудани мутахассисони соҳаи омӯзгорӣ, балки дар ибтидо барои тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷомеа кадрҳои варзидаро ба камол расонидааст. Академики академияи фанҳои педагогии ИҶШС устод Мулло Эркаев дар ҳамин боргоҳ касби илм намудааст. Устод роҳи пурмасъулияти омӯзгориро пеша намуда, дар баробари таълиму тарбияи ҷавонон, боз таърих ва саҳифаҳои норавшани халқи тоҷик ва дигар халқҳои умумииттифоқро таҳқиқ намуда барои толибилмони муассисаҳои олии ҷумҳурӣ китобҳои дарсӣ ва монографияҳо таълиф намудааст. Устод Мулло Эркаев бо асарҳои иншонамудааш чун шахсияти баркамоли илми тоҷик ҷойгоҳи хоссаеро ишғол намудааст. Ҳамзамон, устод Мулло Эркаев соҳибмактабанд. Аз мактаби устод даҳҳо ҳазор шогирдон баҳравар гардидаанду аз кумаку маслиҳатҳои илмиашон садҳо олимони дигар бархӯрдор гардида, дар роҳи илм мақоми созгореро соҳиб шудаанд. Аз мактаби илмии устод бошад, бевосита наздики 60 нафар гузаштаанд, ки зиёда аз 50 нафари онҳо ба мақомҳои баланд расида, ба унвонҳои номзадию докторӣ соҳиб гаштаанд. Воқеан ҳам, саҳми устод Мулло Эркаевро дар пешрафту шукуфоии илми тоҷик, махсусан илми таърихнигории ватанӣ, назаррас арзёбӣ намудан мумкин аст.

Калидвожаҳо: ИҶШС, Тоҷикистон, Донишкадаи омӯзгории Душанбе, устод Мулло Эркаев, муассисаҳои олӣ, таълиму тарбия, тадқиқоти таърихӣ, профессор, академия, таърихнигор, дастовардҳои илмӣ, фанҳои гуманитарӣ.

ПЕРВЫЙ ЦЕНТР ТАДЖИКСКОЙ НАУКИ – ГЛАВНАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИКА МУЛЛО ЭРКАЕВА

В статье говорится о первом высшем учебном заведении республики и о первой базе науки и образования - Агропедагогическом институте столицы (ныне Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни), который не только готовил специалистов в области образования, но и поначалу готовил квалифицированных кадров для всех сфер общественной жизни, в политическом направлении и в области сельского хозяйства, которое в то время составляло основную ведущую силу общества, также институт воспитал опытных кадров.В частности для повышения нравственности общества институт подготовил выдающиеся личности, как академик Академии педагогических наук СССР уважаемого Мулло Эркаева. Учитель в своей жизни выбрал ответственную дорогу преподавания и наряду с обучением и воспитанием молодежи ещё занимался исследованием и писал темы об исторических неясных явлениях таджикского народа и других советских народов,

и написал несколько учебных книг для учащихся высших учебных заведений республики, в том числе написал монографии.Учитель Мулло Эркаев своими написанными произведениями, как выдающаяся личность таджикской науки занимает значимое место и его произведения по сей день служат для совершенствования знаний в историческом течении. В том числе Мулло Эркаев является кладом знаний. Пользовались школой академика десятки тысяч его учеников и получали помощь и научные советы сотни других ученых, которые на пути к науке достигли значимых результатов. Непосредственно примерно шестьдесят человек прошли его научную школу и более пятидесяти из них достигли наивысших научных высот и стали обладателями ученого и даже докторского звания. В действительности вклад всеми уважаемого преподавателя и наставника Мулло Эркаева для развития и процветания таджикской науки, именно в Отечественной историографии с изучениями и исследованиями, при подготовке профессиональных учеников велик и огромен.

Ключевые слова: СССР, Таджикистан, Педагогический институт г. Душанбе, преподаватель Мулло Эркаев, ВУЗы, образование и обучение, исторические исследования, профессор, академик, историк, научные достижения, гуманитарные дисциплины.

THE FIRST CENTER OF TAJIK SCIENCE IS THE MAIN BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES OF ACADEMICIAN MULLO ERKAEV

The article refers to the first higher educational institution of the republic and the first base of science and education - the Agropedagogical Institute of the capital (now the Tajik State Pedagogical University named after S. Aini), which not only trained specialists in the field of education, but also at first trained qualified personnel for all fields social life, in the political direction and in the field of agriculture, which at that time was the main leading force of society, the institute also trained experienced personnel. In particular, in order to increase the morality of society, the institute prepared outstanding personalities, as the academician of the USSR Academy of Pedagogical Sciences, respected Mullo Erkaev. The teacher in his life chose the responsible path of teaching and, along with teaching and educating young people, also studied and wrote topics about the historical obscure phenomena of the Tajik people and other Soviet peoples, and wrote several educational books for students of higher educational institutions of the republic, including a monograph. Teacher Mullo Erkaev with his written works, as an outstanding personality of Tajik science, occupies a significant place and his works to this day serve to improve knowledge in the historical current. Including Mullo Erkaev is a treasure of knowledge. Tens of thousands of his students used the school of the academician and received help and scientific advice from hundreds of other scientists who achieved significant results on the way to science. Approximately sixty people went through his scientific school and more than fifty of them reached the highest scientific heights and became the owners of a scientist and even a doctorate. In fact, the contribution of all respected teacher and mentor Mullo Erkaev for the development and prosperity of Tajik science, namely in the Russian historiography with studies and research, in the preparation of professional students is great and huge.

Key words: USSR, Tajikistan, Pedagogical Institute of Dushanbe, the teacher Mullo Erkaev, Higher education institutions, education and training, historical research, professor, academic, historian, scientific achievements, the humanities subjects.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Давлатшоев Раҳматшо Ҳимматшоевич*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, докторант Ph.D-и кафедраи таърихи нав ва навтарини мамлакатҳои хориҷаи факултети таърих.
Суроға: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. E-mail: rakhmatsho92@mfil.com;
Телефон: 988948222.

Сведения об авторе: ***Давлатшоев Рахматшо Химмашоевич*** **–** Таджикский национальный университет, докторант PhD кафедры новой и новейшей истории зарубежных стран исторического факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе ,проспект Рудаки, 17. E-mail: **rakhmatsho92@mfil.com.**
Телефон: **988948222.**

Information about the author: ***Davlatshoev Rahmatsho Himmatshoevich*** - Tajik National University, doctoral candidate in the PhD department of modern and recent history of foreign countries of the Faculty of History. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue, 17. E-mail: **rakhmatsho92@mfil.com.**
Phone: **988948222.**

УДК 930. 99.54. 546.31.17

САҲМИ ОЛИМОНИ МОВАРОУННАҲР ВА ХУРОСОН ДАР РУШДИ ИЛМҲОИ ТАБИӢ

Каримов Р. Қ., Қурбонов Б.Р., Нурматов Т. М.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Раванди аз худ намудани илмҳои табиӣ аз давраҳои хеле қадим оғоз шудааст. Ҳаёт ва зиндагӣ дар давраи ҷамъияти ибтидоӣ, одамонро маҷбур сохт, ки дар натиҷаи муборизаҳои гуногун барои беҳбуд намудани шароити хеш ба воситаи амалия ва таҷриба донишҳои марбут ба шинохти табиат ва ҷамъият доштаи худро ғанӣ ва мукаммал созанд.

Ҳангоми омӯзиши таърихи илми кимиё ҳамчун яке аз шохаҳои илми табиӣ, аз тасаввуроту назарияҳои замони қадим роҷеъ ба фаҳмиши табиат сарфи назар кардан қобили қабул нест. Алалхусус тафаккури ҷомеаи мо ба атомистикаи Юнон қадим марбут мебошад, ки яке аз масъалаҳои муҳимми низоми материалистӣ ба таълимоти Эмпидокл ва Аристотел дар бораи унсурҳо ё элементҳо дар фалсафаи куҳан робита доштааст.

Олимони соҳаи кимиё давлати Мисрро яке аз мамлакатҳое медонанд, ки дар он аввалин донишҳои кимиёӣ пайдо шудаанд. Мисриҳо маводҳоеро, ки аз порчаҳои тиллоранг, ки дар Африкои Шарқӣ маълум буданд, «нубиё» менамуданд, ки аз калимаи «нуб», яъне тилло гирифта шудааст. Дар он замон барои ба даст овардани нуқра тарзи тоза намудани он аз гудохтаҳое, ки иборат аз элементи сурб буданд, истифода шудааст. Аммо эҳтимол меравад, ки дар асрҳои пеш усули тоза намудани нуқраро аз тилло пурра маълум накарда буданд, чунки онҳо тилло ва нуқраро гудохтаи металли махсус ва бо номҳои гуногун ёдовар мешуданд, масалан, ҳамон элементҳоро мисриҳо –асем, юнониҳо – электрон ва ғайра меномиданд [1, с.2].

Маъдани мис дар Юнон ва дар Рим, ки номи экскупрумро дошт, дар давраи тотаърихӣ на танҳо дар ҳолати озод, ки дар табиат вомехӯранд, балки дар намуди биринҷӣ, хӯла ё омехтаи мис бо қалъагӣ низ маълум буд. Шояд аз ин сабаб давраи тотаърихиро асри биринҷӣ низ номидаанд, ки дар он замон аз хӯлаи биринҷӣ ҳар гуна асбобу олоти хонагӣ, ороишот ва асбобу анҷомҳои ҷангӣ тайёр менамуданд.

Гуфтан мумкин аст, ки масъалаи коркарди қалъагӣ дар давраи қадим маълум набуд. Дар асри биринҷӣ низ металли қалъагӣ истифода ва баъдан тахмин мешавад, ки қалъагиро барои ҳосил намудани хӯлаи биринҷӣ бо роҳи гудохтан бо мис истифода менамуданд. Бояд тазаккур намоем, ки дар давраи тотаърихӣ дарёфти металлҳое, ки ҳарорати гудозиши онҳо ба осонӣ муяссар мешавад, шояд ба таври тасодуфӣ дастрас шудаанд. Аз ин рӯ, мис назар ба қалъагӣ пештар маълум буд. Он хулосаҳо, ки гӯё биринҷӣ пеш аз қалъагӣ маълум будааст, ташреҳнашаванда аст, вале бисёр масъалаҳое, ки ба пайдоиши онҳо марбут аст, ба замони қадима алоқамандӣ дорад [3].

Қариб ҳазорҳо сол то мелод дар Мисри қадим оҳанро барои тайёр кардани асбобҳои гуногуни рӯзгор истифода мебурданд. Ба мисриҳо равандҳои барқарор кардани маъдани оҳан дар оташдонҳои қадим маълум буд. Ба мисриҳо равандҳои обутоб додан, яъне баландбардории дараҷаи мустаҳкамии оҳан бо роҳи якбора хунуккунӣ низ маълум буд [4].

Тайёр намудани шиша ҳанӯз барои одамони қадим маълум буд, аз ин кофтуковҳои археологӣ дар Мисри қадим ва Чини қадим шаҳодат медиҳанд. Юнониҳои қадим бошанд, ба ҳосилкунии шиша дар асрҳои V ошно шудаанд, римиҳо бошанд баъдтар. Дар бораи таҳияи шиша, ки дар натиҷаи гудозиши рег бо хокистари растаниҳо ба даст меояд, кимёгар Плиний маълумот дода, инчунин дар бораи дарёфти шишаҳои ороишӣ аз сангҳои қиматбаҳо низ хабар маълумот додааст [5,с.6]. Римиҳо хело барвақт ба истифодабарии «нитрум», ки қисми зиёдашро карбонатҳои ишқорӣ ташкил медиҳад, шурӯъ карда буданд. Усули тайёркунии собун бо роҳи коркардабарории равған бо хокистари растаниҳо, ки ҳамчун ишқор истифода мешуд, дар навиштаҷоти олими бузург дида мешавад. Ҳамзамон, мутафаккири мазкур дар асарҳояш Плиний ба ғайр аз якчанд рангкунандаҳои минералӣ

боз оҳар, суринҷ (як хел ранги сурх) ва ғайраҳоро ёдрас менамояд [7]. Ба сифати мустаҳкамкунандаи рангҳо онҳо замчҳоро истифода мубурданд.

Назарияи Демокрит дар марҳилаи пайдоиш ва инкишофи алкимиёи асрҳои VIII-IX яке аз назарияҳои пешқадам дар замони худ ба ҳисоб мерафт. Барои Демокрит ҳамаи атомҳо тақсимнашаванда ва аввалу охир надошта ба ҳисоб мераванд. Мутафаккирон Эпикур (341-270 пеш аз мелод) ва Демокрит асоси сохти таркиби ҳамаи моддаҳоро аз атом иборат медонистанд.

Агарчи муваффақиятҳои аввалини инсон дар соҳаи кимиёи амалӣ бисёр сода ва одӣ намоянд ҳам, вале ин донишҳои ибтидоӣ баъдан боиси пайдоиш ва ташаккули мафҳумҳои асосии илмӣ кимиё гардиданд [8, с. 9].

Вақте ки олимони муосир таркиби асбобу олоти аз миси зард сохташударо аз нуқтаи назари илми кимиё таҳлил намуданд, маълум шуд, ки дар таркиби он миси холис аз 3 то 14 фоизро ташкил медиҳад. Инчунин, онҳо муайян карданд, ки дар таркиби баъзеи он ашёҳои ёфташуда миқдори муайяни элементи оҳан (Fe), элементи никел (Ni), элементи кобалт (Co) ва элементи арсен (As) низ мавҷуд будааст. Дар он замони куҳан олимон намедонистаанд, ки титан ва руҳ элементи мустақил мебошанд.

Донишмандони Моваруннаҳр ва Хуросон миси зардро ҳанӯз дар соли ҳазорсолаи чоруми қабл аз мелод истеҳсол карда буданд. Омехтаи он бо таркиби 1:3 аз сурб ва мис иборат буд. Бояд гуфт, ки мисриҳои қадим солҳои тиллоро бо нуқра омехтанд, зеро нуқра аз лиҳози нарх нисбат ба тилло қиматбаҳо ва камёфт будааст. Инчунин, истеҳсоли шишаро аз рег (тахминан 66-83 %) бо изофа кардани миқдоре аз оксиди натрий (Na_2O), боксит (Al_2O_3x H_2O) ва оксиди манган (MnO2) IV, оксиди оҳан (Fe2O3)III, ба роҳ монда буданд. Оксидҳои металлҳоро, масалан, оксидҳои манган (IV) ва оҳан (III)-ро барои он илова мекарданд, ки шиша мустаҳкам шуда, рангҳои гуногунро ба худ гирад.

Ҳанӯз пеш аз соли 1500 – уми қабл аз мелод, донишмандони Ҳинд тазаккур дода буданд, ки олам аз панҷ унсур иборат аст: 1) хок; 2) об; 3) оташ; 4) ҳаво; 5) эфир. Лекин, баъдтар дар асоси таҳлилу татқиқотҳо ин мафҳумҳо тағйир ёфтанд. Масалан, хок гуфта тамоми ҷисмҳои сахтро мефаҳмиданд, мафҳуми об баъзан тамоми моеъҳоро дар бар мегирифт ва ҳаво тамоми газҳоро ифода мекард, аммо эфир ҷисми ба назар намоён нест, лекин вай имкон медиҳад, ки ҳамаи ин чор унсури дигар ҳаракат кунанду аз онҳо ҷисмҳо ташкил ёбанд. Пас, ба мафҳуми имрӯзаи мо эфир маънои халоъ (вакуум)–ро мегирад. Тақрибан дар солҳои 1200–уми қабл аз мелод дар хусуси нозукиҳои унсурҳои пайдошавии олам олимон ва мутафаккирони ҳамон давр ёдовар шудаанд. Дар ибтидои асри IV–и қабл аз мелод олимони ҳинд дар хусуси заррахо, яъне атомҳо тазаккур дода буданд. Ин гуфтаҳоро дар замоне ки юнониҳо равияи зарраҳоро пуштибонӣ мекарданд, баён кардаанд, чунки ҳиндуҳо ҳангоми дар бораи атомҳо сухан рондан тамоми паҳлуҳои онро ба таври равшан маънидод накарда буданд. Масалан, фарқи байни зарраҳо ва панҷ унсур дар равияи табдили атомҳо дар Юнони қадим ба шакли возеҳу равшан ифода гардидааст.

Мутафаккирони Юнони қадим ҳам чандин мулоҳизаҳои назариявии хешро пешниҳод карда буданд. Масалан, яке аз олимон бо номи Аюниюн гуфтааст, ки тамоми ашёҳо аз асли воҳид ё ягона иборатанду унсурҳои мазкур об, оташ, ҳаво, хок аз як шакл ба шакли дигар мегузаранд, лекин ягон ашёи мавҷуда ҳаргиз нест намешавад, яъне аз як шакл ба шакли дигар мегузаранд [10, с.11].

Донишманди дигар Анаксимандрус (соли вафоташ 546 қабл аз мелод) чунин фикреро баён карда буд, ки дар қонунияти табиат фарқияте вуҷуд надорад, вале унсури асосии назди ӯ асл ва ибтидо мебошад, ки дар худ сифати хосе надорад, лекин он мода аст азалӣ ва ҷовидон, на дарозиаш муайян асту на миқдораш ва на тамомнашаванда аст. Олими дигар Анаксимен гуфтааст, ки унсури аввал, ҳаво ё нафас аст ва тамоми ҷисмҳо аз ҳаво ба вуҷуд меоянд ва он инкорнашаванда аст. Одам метавонад шакли худро тағйир дода, намуди дигар ихтиёр намояд ва аз ин ҷиҳат таҷдидшаванда аст. Файласуфи Юнони қадим Евклид китобе таълиф кардааст, ки иборат аз се бахш: табиатшиносӣ, сиёсатшиносӣ ва ахлоқшиносӣ буданд. Евклид дунёро ҳамеша дар ҳаракат ва нооромӣ дидааст ва аз ин

лиҳоз модари табиатро оташ меҳисобад. Пешвои қабилаи илиягиҳо Экснуфонус (соли вафоташ 480 қабл аз мелод) гуфтааст, ки олам ҳамеша хомӯш асту ягон ҷои холигӣ надорад, аз ин лиҳоз дар дунё ҳаракат нест ва ба вуҷуд ҳам намеоянд. Ҳамчунон афзудааст, ки мафҳуми ҳаракат назарфиребист, қатъи назар аз ин ки мутафаккир Эксинуфонус олами моддиро аз обу хок нишон дода, дар ин маврид гуфтааст: «Аз хок то хок ибтидо оғоз ва анҷоми ашёҳои олами моддӣ ҳаст». Яке аз пайравони Эксиуфонус бо номи Верменис (соли вафоташ 480 қабл аз мелод) тамоми оламро аз мавҷудият ҳисобида, нестшавии онро инкор карда, афзудааст, ки «олам ҷоест холӣ, ки ягон мавод онро пур карда наметавонад», инчунин гуфтааст, ки ҳастӣ ин ягона асту ҳамеша вуҷуд дорад, мумкин нест, ки он аз нобудӣ пайдо шуда бошад, яъне ҳеҷ чиз худ аз худ пайдо намешавад, вуҷуд низ ягона асту маълум. Яъне, ба ақидаи ӯ ҳеҷ чиз худ аз худ пайдо намешавад. Дар натиҷаи ин баҳсҳо ва ақидаҳои мухталиф мутафаккир Берменис ҳастиро ба ду қисм ҷудо кардааст: 1) олами ҳақиқӣ, ки мо онро мебинем; 2) оламе, ки дар хаёли мо ҳамеша назаррас мегардад.

Мутафаккири дигар Зенон (соли вафоташ 430 қабл аз милод) нуқтаи назари пайдоиши моддии табиатро дастгирӣ мекард ва мегуфт: «ҳар як ҷисм ба худ ҳаҷм, дарозӣ, бар, қад ва чуқурӣ дошта, тақсимшаванда аст». Фикрашро идома дода афзудааст: «чизе, ки дар ҷисм ифода наёфтааст, мавҷудият надорад». Агар ҷисмеро пеши чашм биорем, пеш аз ҳама, бояд қаду бар ва дигар паҳлуҳои онро манзури худ намоем. Барои Зенон ҳаракат инчунин азалӣ аст, «вай бояд на ибтидо ва на интиҳо дошта бошад». Ба назари вай, ҷисмҳо агар воқеаи ба воситаи ҳаракат ба дунё омада бошанд, онҳо, албатта, ҳаракат низ мекунанд, ба ҳамин хотир мо фарз карда наметавонем, ки агар ҷисмҳо бе ҳаракат бошанд, якбора ба ҳаракат омада наметавонанд.

Яъне, аз олимони ҳамон аср Ливикбус (соли вофаташ 430 қабл аз мелод) ва шогирди ӯ Демокрит равияи атомиро кашф карда, гуфтаанд, ки ҷисмҳо аз зарраҳои тақсимнашаванда ташаккул ёфтаанд ва ҷисмҳо таҳти тасарруфи қонунҳои табиат мебошанд. Файласуфи Юнони қадим Демокрит назарияи худро дар иртиботи зарраҳо тавсия дода зикр кардааст, ки зарраҳои дар ҷисмҳо буда ба чор намуд тақсим мешаванд: дар ҳолати шаклӣ ва дар вазнӣ, таркиб ва ҳаҷм. Ӯ гуфтааст, ки зарраҳо дар маконҳои худ сукунат надошта, яъне ором наистода, лекин зотан доимо дар ҳаракат мебошанд.

АДАБИЁТ

1. Азимов А. Краткая история химии / А.Азимов. – М.: Мир, 1983. – С. 145-187.
2. Диогенов Г.Г. История открытия химических элементов / Г.Г. Диогенов.– М.: Просвещения, 1960. – 375 с.
3. Иовчуна М.Т. Краткий очерк истории философии / М.Т. Иовчуна, Т.И. Ойзермана, И.Я. Шипанова. - Москва: Мысль, 1981. – 925 с.
4. Матвиевская Г.П. Математики и астрономы мусульманского средневековья и их труды (VIII-XVII вв) кН.2. / Г.П. Матвиевская, Б.А. Розенфельд. – Москва: Наука, 1983.- 648с.
5. Рабинович В.Л. Образ мира в зеркале алхимии, от стихий и атомов древних до элементов Бойля/ В.Л. Рабинович. - Москва: Энергоиздат. – 1981. – 148 с.
6. Рабинович В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры / В.Л. Рабинович.-М.: Наука, 1979. – 350 с.
7. Соловьев Ю.И. Эволюция и развитие химии с древнейщих времен до конца основных теоретических проблем химии / Ю.И. Соловьев. - Москва: Наука, 1971. -235 с.
8. Сабадвари Ф. История аналитической химии / Ф.Сабадвари, А. Робинсон. - М., 1984. – С. 14-27.
9. Фигуровский Н.А. История химии / Н.А. Фигуровский. - Москва: Просвещение, 1979. – 305 с.
10. Хиншун Я. Древнекитайская философия / Я. Хиншун. –Москва: Наука, 1990. -523 с.
11. Шахпоронов М. Химия и философия / М. Шахпоронов. -Москва: Государственное издательство политической литературы, 1962.-265 с.

САҲМИ ОЛИМОНИ МОВАРОУННАҲР ВА ХУРОСОН ДАР РУШДИ ИЛМҲОИ ТАБИӢ

Дар мақола дар бораи саҳми олимони Мовароуннаҳр ва Хуросон дар рушди илмҳои табиатшиносӣ маълумот дода шудааст. Инкишоф ва ташаккули илми кимиё давраҳои дуру дарозро дар бар гирифта, дар худ донишҳои махсусро инъикос менамояд. Тараққиёти илми кимиё -қонеъ намудани талаботи мардум ба молу маводи сунъӣ ё ғайрисунъӣ мебошад, ки дар ҳаёти ҳаррӯзаи ҷамъияти инсонӣ ба амал меоянд. Дар заминаи дастовардҳо ва таҷрибаҳои юнониён, ҳиндувон, чиноиён ва эрониён дар қарнҳои VIII-IX дар кишварҳои исломӣ илми Мовароуннаҳру Хуросон ташаккул ёфт, яъне илмҳои табиӣ ба шумули кимиё

маълумотҳои фалсафӣ, назарӣ ва амалии қаблӣ такя намудааст. Кимиё дар заминаи илмҳои дигар, ба монанди фалсафа, ҳандаса, риёзиёт, табииёт, механика, нуҷум ва ғайра арзи вуҷуд кардааст.

Калидвожаҳо: таърих, кимиё, табиатшиносӣ, фалсафа, физика, математика, тиб, инкишоф, илм, донишгоҳ, пажӯҳиш, олимон.

ВКЛАД УЧЕНЫХ МАВЕРАННАХРА И ХОРАСАНА В РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

В статье приводится информация о вкладе ученых Мавераннахра и Хорасана в естественные науки. Хотя развитие и формирование химических наук являются длительным и трудоемким процессам они отражают большой объем знаний. Тот факт, что развитие химической науки является требованием людей к искусственным или естественным, природным товарам, является требованием, которое исходит из повседневной жизни человеческого сообщества. На основе достижений и опыта греков, индусов, китайцев и иранцев в VIII-IX вв. в исламских странах была сформирована наука Мавераннахра и Хорасана. Появление химических знаний не является обязательным, но зависит от основ других наук, таких как философия, математика, природјведения, механика, астрономия, философия и так далее.

Ключевые слова: история, химия, естествознание, философия, физика, математика, медицина, развитие, наука, университет, исследования, ученые.

CONTRIBUTION OF SCIENTISTS MAVERANNAHR AND KHORASAN IN THE DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCES

The article provides information on the contribution of scientists of Movarounnahr and Khuroson to the natural sciences. Although the development and formation of the chemical sciences are long and laborious, they reflect a large body of knowledge. The fact that the development of chemical science is a requirement of people for artificial or non-artificial goods is a requirement that occurs in the daily life of the human community. Based on the achievements and experience of the Greeks, Indians, Chinese and Iranians in the 8th-9th centuries. in Islamic countries, the science of Mavrunakhr and Khuroson was formed. The appearance of chemical knowledge is not mandatory, but depends on the foundations of other sciences, such as philosophy, mathematics, natural sciences, mechanics, astronomy, philosophy and so on.

Keywords: history, chemistry, natural sciences, philosophy, physics, mathematics, medicine, development, science, university, research, scientists.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Каримов Раҳматулло Қ.*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ассистенти кафедраи методикаи таълими химия. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **987314413**
Қурбонов Баҳром. –Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои таърих, профессор. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **934444152**
Нурматов Т.М. –Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои химия, дотсенти кафедраи химияи ғайриорганикӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.
Телефон: **907758971**. E-mail: **Tolib.Nurmatov@mail.ru**

Сведения об авторах: ***Каримов Раҳматулло Ќ.*** **–** Таджикский национальный университет, ассистент кафедры методики преподавания химии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Телефон: **987314413**
Курбонов Бахром **–** Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **934444152**
Нурматов Т.М. –Таджикский национальный университет, кандидат химических наук, доцент кафедры неорганической химии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17.Телефон: **907758971**. E-mail: **Tolib.Nurmatov@mail.ru**

Information about the authors: ***Karimov Rakhmatullo K.*** **-** Tajik National University, assistant of the department of methods of teaching chemistry. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17.
Phone: **987314413**
Kurbonov Bahrom **-** Tajik National University, Doctor of Historical Sciences, Professor. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **934444152**
Nurmatov T.M. **–**Tajik National University, Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor of the Department of Inorganic Chemistry. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **907758971.**
E-mail: **Tolib.Nurmatov@mail.ru**

УДК 37Т2

САҲМИ ҶАББОР РАСУЛОВ ДАР ПЕШРАФТИ ИЛМ ВА МАОРИФИ ТОҶИКИСТОН (СОЛҲОИ 60-80-УМИ АСРИ XX)

Темиров Х.З.
Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров

Солҳои 60-80-уми асри сипаригардида барои инкишофи макотиби олии ҷумҳурӣ солҳои ниҳоят файзбор буданд, маҳз дар ҳамин давра дар Тоҷикистон шабакаи васеи макотиби олӣ ба миён омада, базаи моддӣ-техникии онҳо мустаҳкам гашт. Мақомоти ҳизбию давлатии ҷумҳурӣ таҳти сарварии бевоситаи Ҷаббор Расулов ба таҳкими заминаҳои моддию техникии муассисаҳои олии таълимӣ таваҷҷуҳи зиёд зоҳир мекарданд.

Агар соли 1960 дар ҷумҳурӣ 2147 корманди илмӣ, аз он ҷумла 33 нафар докторони илм, 433 нафар номзадони илм фаъолият баранд, пас соли 1985 теъдоди кормандони илмӣ ба 8452 нафар, аз он ҷумла 229 нафар докторони илм ва 3074 нафар номзадони илм расид [8,с.31]. Дар ин самт қарори КМ ҲК Тоҷикстон ва Шӯрои Вазирон «Дар бораи беҳтар намудани кадрҳои илмӣ ва илмӣ-педагогӣ» нақши босазо гузошта буд, ки қарори мазкур 22 декабри соли 1967 қабул гардида буд, яъне заминаҳои пешрафти соҳаҳои гуногуни илм ва корҳои илмӣ хеле пештар гузошта шуда буданд. Агар соли 1965 ҳиссаи докторҳо ва номзадони илм дар риштаҳои гуногуни илм 8,8%-ро ташкил намояд, пас соли 1970 ин миқдор ба 13,1% афзоиш ёфт. Солҳои панҷсолаи VIII (1966-1970) ба аспирантураҳои Академияи фанҳо ва дигар муассисаҳои олии илмӣ 145 нафар унвонҷӯён фиристода шуда бошад, пас аз ин нишондод дар солҳои панҷсолаи IX (1971-1975) ба 164 нафар расонида шуд. Кадрҳои баландихтисосро барои хоҷагии халқи Тоҷикистон бештар аз 41 институтҳои илмӣ-тадқиқотӣ ва мактабҳои олии ИҶШС тайёр мекарданд [1,с.108].

Масъалаҳои инкишофи маорифи халқ, илм, муассисаҳои маданӣ-маърифатӣ, эҷодиёти бадеӣ, воситаҳои ахбори умум дар маркази диққати Котиби якуми ҲК Тоҷикистон қарор гирифта, аз тарафи давлат оид ба рафъи камбудию нуқсонҳо дар соҳаҳои мазкур чораҷӯӣ ва ғамхории доимӣ зоҳир карда мешуд. Азнавсозии низоми маорифи халқ тақозо мекард, ки таҳкурсии таълимӣ-моддии мактабҳо мустаҳкам карда шуда, бо ин васила ба пешрафти таълиму тарбия таҳким бахшида шавад.

Солҳои 60-80-ум дар Тоҷикистон бештар аз 1700 мактабҳои нав сохта шуданд, ки 79%-и он дар деҳот сохта шуданд. Агар соли 1961 дар ҷумҳурӣ 2610 мактабҳои таҳсилоти умумӣ (аз он ҷумла 381 мактаби миёна, 989 мактабҳои 8-сола, 1240 мактабҳои ибтидоӣ) амал карда, дар ин мактабҳо 392 ҳазор хонандагон таҳсил намоянд, пас дар нимаи аввали солҳои 80-ум дар кишварамон 2761 мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ (аз он ҷумла 1508 мактабҳои миёна, 649 мактабҳои 8-сола, 594 мактабҳои ибтидоӣ) фаъолият мебурданд, ки дар онҳо аллакай 1131,5 ҳазор хонандагон бо таълиму тарбия фаро гирифта шуда буданд. Аз соли 1971 оғоз карда, теъдоди мактабҳои ибтидоӣ рӯ ба камшавӣ ниҳода бошад, ҳам зарурати фаъолияти чунин мактабҳо аз байн нарафта буд, зеро дар фаслҳои зимистон аз маҳалҳои дурдасти кӯҳистон ба мактабҳои зинаҳои боло бурдани толибилмон душвориҳои зиёдеро ба миён меовард [7]. Соли 1974 қабул кардани Қонуни ҶШС Тоҷикистон «Дар бораи маорифи халқ» барои пешрафти шаклу усулҳои нави таълим мусоидат намуд.

Қонуни мазкур барои фаъолияти ҳуқуқии мактабҳои шабона, ғоибона, мактаб-интернатҳо заминаҳои воқеӣ гузошт. Масалан, дар миёнаҳои солҳои 70-уми асри гузашта дар Тоҷикистон 41 мактаб-интернатҳо, 14 интернатҳои махсус амал мекарданд, ки дар онҳо 13 ҳазор хонандагон таҳсил мекарданд. Лекин, дар сафи ба ин интернатҳо қабулшаванда, боз 1,5 ҳазор хоҳишмандони берун аз ин боргоҳи маърифат монда, барои номнавис шудан интизорӣ мекашиданд. Аксарияти ин хоҳишмандон аз оилаҳои камбизоати аҳолӣ буданд [8,с.169]. Соли 1971 дар 189 мактабҳои шабонаи мамлакат 24,1 ҳазор нафар хонандагон таҳсили худро идома медоданд. Агар соли 1961 омӯзгорони

маълумоти олидор ҳамагӣ 27,6% аз миқдори умумии омӯзгоронро ташкил диҳад, пас ин нишондод соли 1981 71,5%-ро ташкил додааст.

Бояд зикр намуд, ки ғамхории давлат ва ҳукумат нисбати маорифи халқ ҳамасола афзун гардида, меҳнати омӯзгорон қадр карда мешуд. Ҷаббор Расулов аз рӯзҳои аввалини роҳбари давлат интихоб шуданаш, ба ин масъала таваҷҷуҳи хосса зоҳир менамуд. Соли 1964 бо ташаббуси шахсии Ҷаббор Расулов музди меҳнати омӯзгорони деҳот бо омӯзгорони мактабҳои шаҳр баробар карда шуд. Солҳои 60-80-ум меҳнати 4757 нафар омӯзгорон бо ордену медалҳои ҳукуматӣ қадр карда шуда, ба 689 нафар омӯзгорон унвони фахрии «Муаллими хизматнишондодаи Тоҷикистон» ба 241 нафар омӯзгорон унвони «Аълочии маорфи ИҶШС» дода шуда, 8672 нафар омӯзгорон бо унвони «Аълочии маорифи Тоҷикистон» сарфароз гардонида шудаанд [6].

Дар солҳои 60-80-ум масъалаи ба корҳои педагогӣ ҷалб намудани занон яке аз масъалаҳои ҳалталаби давр боқӣ монда буд. Агар соли 1961 ҳиссаи омӯзгорон –занон дар мактабҳо 32.9%-ро ташкил намояд, пас соли 1982-1983 ҳиссаи онҳо ҳамагӣ 35%-ро ташкил додаасту халос. Барои баланд бардоштани сифати таълим ва тарбия, тахассуси омӯзгорон соли 1962 курсҳои баландбардории ихтисоси омӯзгорон таъсис дода шуданд. 22 октябри соли 1969 бо қарори КМ ҲК Тоҷикистон ва Шӯрои Вазирони Тоҷикистон «Дар бораи ташкили шуъбаҳои тайёрӣ дар назди муассисаҳои олии таълимӣ» қабул карда шуд, ки он барои баланд бардоштани сатҳи дониши мутахассисони оянда мусоидат менамуд. Умуман, солҳои 60-80-ум дар мактабҳои олии Тоҷикистон намояндагони 50 халқияту миллатҳои Иттиҳоди Шӯравӣ таҳсил намуда, мактабҳои олии Тоҷикистон барои 16 давлатҳои ҷаҳон (Афғонистон, Камбоҷа, Ветнам, Лаос, Куба, Нигерия ва ғайраҳо) мутахассисони гуногунсоҳа тайёр мекарданд.

Баргузории Анҷумани якуми зиёиёни Тоҷикистон (29.07.1961), қабули Кодекси ҷиноятӣ ва Кодекси мурофиавӣ-ҷиноятии Тоҷикистон (17.08.1961), ба истифода додани комбинати хонасозӣ дар шаҳри Душанбе (11.11.1961), таъсиси Иттифоқи синамогарони Тоҷикистон (22.11.1962), баргузории Анҷумани якуми навоварон ва ихтироъкорони Тоҷикистон (09.1963), қабули Кодекси граждании Тоҷикистон (28.12.1963), таъсиси Институти иқтисод ва институти физиология ва биосфераи растанӣ, Институти физикӣ-техникии ба номи Султон Умаров (1964), баргузор кардани Анҷумани муассисаи Ҷамъияти ихтиёрии ҳифзи ёдгориҳои таърих ва маданияти Тоҷикистон (25.12.1965), таъсиси ансамбли этнографӣ-рақсии «Лола» (1965), таъсиси Ҷоизаи давлатии Тоҷикистон ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ дар соҳаи адабиёт, санъат ва меъморӣ (аз 2.01.1963, №2) ва Ҷоизаи давлатии ба номи Абӯалӣ ибни Сино дар соҳаи илм ва техника (аз 1.03.1967), ба истифода додани Расадхонаи нуҷумшиносии Ҳисор (1967), таъсиси институти биологии Помир (1969), дар Иҷлосияи V, даъвати VIII Шӯрои Олии Тоҷикистон қабул гардидани Кодекси никоҳ ва оилаи Тоҷикистон (19 июли соли 1969), таъсиси Институти тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи М.И. Калинин (1971), кушодашавии Институти санъати Тоҷикистон (1973) ва садҳо муассисаҳои дигар дар бораи фаъолияти гуногунҷабҳаи роҳбари онвақтаи ҷумҳурӣ гувоҳӣ медиҳад [10,с.399]. Академияи фанҳои Тоҷикистон, ки роҳбарии онро бо пешниҳоди Ҷаббор Расулов Муҳаммад Осимӣ соли 1964 ба уҳда гирифт, солҳои 70-80-ум бо 60 марказҳои илмии ИҶШС ва давлатҳои хориҷӣ робитаҳои қавӣ барқарор намуда, як қатор донишкадаҳои илмӣ-тадқиқотии он, ба монанди донишкадаҳои илмӣ-тадқиқотии астрофизика, сейсмология ва ғайраҳо шуҳрати ҷаҳонӣ пайдо карданд. Ин олими номӣ то соли 1988 дар тӯли 24 сол роҳбарии ин маркази илмӣ-тадқиқоти ҷумҳуриро сарбаландона ба уҳда дошт.

Норасоии кадрҳои баландихтисос дар соҳаҳои гуногуни хоҷагии халқ эҳсос карда мешуд. Масалан, соли 1972 дар Донишкадаи давлатии педагогии Кӯлоб 9,1%, дар Донишкадаи давлатии омӯзгории шаҳри Душанбе 24,6%, дар Донишгоҳи давлатии Тоҷикистон (имрӯза Донишгоҳи миллӣ) 38,1% ҳайати омӯзгорон унвонҳои илмӣ доштанду халос. Соли 1967 бештар аз 506 нафар омӯзгорон, ки бо роҳхати Вазорати маорифи ИҶШС ба Тоҷикистон фиристода шуда буданд, аз сабаби мавҷуд набудани шароити

зиндагӣ, ҷумҳуриро тарк намуданд. Соли 1971/1972 дар мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ 3700 нафар омӯзгорон намерасиданд. Мактабҳои ҷумҳурӣ аз нарасидани кадрҳои соҳибтахассус аз фанни физика-205 нафар, забони русӣ-144 нафар, география-245 нафар омӯзгорон танқисӣ мекашиданд.

Садҳо нафар омӯзгорон баъди хатми донишкадаҳои олӣ ба ҷойи корӣ аз тарафи Вазорати маориф роҳхатдода ҳозир намешуданд, ки он ба кори таълиму тарбия, ҷобаҷогузории кадрҳо таъсири манфӣ мерасонид [4]. Яке аз масъалаҳои ташвишовари ин давр ба соҳаҳои гуногуни хоҷагии халқ, пеш аз ҳама ба соҳаи маориф ва тандурустӣ ҷалб намудани занон ба ҳисоб мерафт. Солҳои тӯлонӣ роҳи ҳалли ин масъала дарёфт нагардида, пешравӣ қариб ки дида намешуд. Масалан, агар ҳиссаи занон дар соҳаи маорифро гирем, пас ин гуфтаҳои мо тасдиқи воқеии худро меёбанд. Агар соли 1961 ҳиссаи занон дар соҳаи маориф, ҳайати омӯзгорон 32,9% бошад, пас он соли 1971 34% ва соли 1982 35%-ро ташкил медоду халос [9].

Бояд зикр намуд, ки солҳои 60-80-уми асри гузашта даромади аҳолӣ мувофиқи ҷумҳуриҳои иттифоқӣ нобаробар инкишоф меёфт. Тоҷикистон аз ҳама шаклҳои ҳаёти иҷтимоӣ-маишӣ дар байни ҷумҳуриҳои шӯравӣ яке аз ҷойҳои охиринро ишғол мекард. Масалан, оғози солҳои 80-ум агар даромади аҳолӣ ба ҳар сари аҳолӣ дар Иттифоқ 1000 сӯмро ташкил диҳад, пас он дар Қирғизистон-1117 сӯм, Туркманистон 1074 сӯм ва дар Тоҷикистон 818 сӯмро ташкил медод. Ё ки таъмини аҳолӣ бо манзил дар Иттифоқ ба ҳар сари аҳолӣ 15,5 метри мураббаъро такшил медод, вале ин нишондод дар Тоҷикистон 9 метри мураббаъро ташкил медоду халос [8,с.170]. Ҷалби ҷавонон ба омӯзишгоҳҳои касбӣ-техникӣ, таъмини хоҷагии халқ бо мутахассисони баландихтисос нисбатан дар дараҷаи паст қарор дошта, он ба пешрафти минбаъдаи соҳаи саноат монеа мешуд. Агар дар сатҳи Иттифоқ соли 1980 ба ҳар 10 ҳазор аҳолӣ 92 нафар хатмкардаи омӯзишгоҳҳои касбӣ-техникӣ рост ояд, пас он дар Тоҷикистон ду маротиба кам -46 нафарро ташкил медод.

Ба сифатҳои роҳбарии Ҷаббор Расулов яке аз ҳамсафони ӯ, зани сиёсатмадори тоҷик-Низорамоҳ Зарифова баҳои баланд дода, зикр менамояд, ки “бо Ҷаббор Расулов солиёни зиёд кор карда, дарк намудам, ки ӯ шахсияти бузург, кордон, серталаб, сахтгир, маслиҳатгари носеҳ ва фарди ҷонсупурдаи меҳан будааст. Зеро, аз ҳар ҷиҳат шукуфоӣ ва ободии Тоҷикистон, иншоотҳои азими барқӣ, обёрӣ, фабрикаву заводҳо, роҳу нақлиёт, васоити шабакаҳои алоқа, пешрафти кишоварзӣ, рушди фарҳанг, маориф, тандурустӣ ва ғайра ба фаъолияти ӯ марбут аст” [3,с.44].

Ба ҳамаи ин камбудию душвориҳои алоҳида, ки аксарияти онҳо характери объективӣ доштанд, нигоҳ накарда, давраи роҳбарии Ҷаббор Расулов, ки зиёда аз 21 сол идома дошт, давраи басо дурахшони таърихи халқи тоҷик ба ҳисоб рафта, сокинони сермиллати Тоҷикистон дар шахсияти Ҷаббор Расулов интернатсионалисти шуълавар, поку хирадманд, серталабу масъулиятшинос, хоксору ғамхори халқро медиданд. Бо 9 ордени Ленин, ки дар замони шӯравӣ мукофоти олитарин ба ҳисоб мерафт, қадрдонӣ карда шудани хизматҳои барҷастаи ин шахсияти нотакрор, чеҳраи дурахшон дар фазои сиёсии замони шӯравӣ намунаи барҷастаи пос доштани ҷонсупориҳои ӯ баҳри ояндаи дурахшони миллати худ мебошад.

АДАБИЁТ

1. Богуманова З.З. Дружба и сотрудничество Таджикистана с братскими республиками СССР в условиях развитого социализма. Монография/ З.Богуманова. – Душанбе, 1981. -С.108.
2. Шукуров М. Культурная жизнь Таджикистана в условиях развитого социализма. Монография / М.Шукуров. – Душанбе, 1980. -С.32.
3. Набиева Р. Таърихи халқи тоҷик.Китоби дарсӣ / Р.Набиева, Ф.Зикриёев. -Душанбе: Маориф, 2016. -С.44, 290 с.
4. ЦГА.РТ.Ф.360. -Оп.15.- Д.854. - Л.1.
5. Абдушукурова Х.М. Система подготовки научных кадров //Здравоохранение Таджикистана / Х.М. Абдушукурова. -Душанбе, 1977. - С.52.
6. Коммунист Таджикистана. -1983,3 октябр,1991,16 января.
7. Комсомолец Таджикистана. -1972.1.09, 29.12.1974.

8. Народное хозяйство Таджикской ССР в 1971//Стат.ежегодник. – Душанбе, 1972. - С.168-170.
9. Советский Таджикистан за 60 лет//Стат.сборник. –Душанбе, 1984.-С.280.
10. Энсиклопедияи советии тоҷик (ЭСТ). –Душанбе, 1974. –Ҷ. 5. -399 с.

САҲМИ ҶАББОР РАСУЛОВ ДАР ПЕШРАФТИ ИЛМ ВА МАОРИФИ ТОҶИКИСТОН (СОЛҲОИ 60-80-УМИ АСРИ XX)

Дар мақола саҳми арбоби барҷастаи ҳизбӣ ва давлатӣ-Ҷаббор Расулов дар рушди соҳаи маориф дар асоси маводҳои бойгонӣ бо факту рақамҳо нишон дода шудааст. Муаллиф бар он назар аст, ки маҳз бо кӯшиш ва заҳматҳои ин шахсияти таърихӣ дар мамлакат соҳаи маориф тараққӣ намуда, базаи моддӣ-техникии муассисаҳои олӣ мустаҳкам гардид. Ифтитоҳ гардидани ду мактаби олии кишвар - Донишкадаи тарбияи ҷисмонӣ ва Донишкадаи санъати Тоҷикистон дар бораи ғамхории доимии давлат ва роҳбари даври он Ҷаббор Расулов шаҳодат медиҳад. Академияи фанҳои Тоҷикистон, ки роҳбарии онро бо пешниҳоди Ҷаббор Расулов Муҳаммад Осимӣ соли 1964 ба уҳда гирифт, солҳои 70-80-ум бо 60 маркази илмии ИҶШС ва давлатҳои хориҷӣ робитаҳои қавӣ барқарор намуда, як қатор донишкадаҳои илмӣ-тадқиқотии он, ба монанди донишкадаҳои илмӣ-тадқиқотии астрофизика, сейсмология ва ғайраҳо шуҳрати ҷаҳонӣ пайдо карданд.

Калидвожаҳо: илм, таҳсилот, макотиби олӣ, базаи моддиву техникӣ, академияи илмҳо, номзадон ва докторон, институтҳои илмӣ-тадқиқотӣ, мактабҳои миёна ва шабона, мактаб-интернатҳо, омӯзишгоҳҳои касбӣ-техникӣ.

ВКЛАД ДЖАББОРА РАСУЛОВА В РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА (60-80-ЫЕ ГОДЫ XXв.)

В статье с использованием архивных материалов показан вклад выдающегося государственного и партийного деятеля Джаббора Расулова в развитие сферы образования. Автор считает, что именно стараниями и трудом этой исторической личности в стране получило дальнейшее развитие образование, укреплена материально-техническая база высших учереждений. Открытие двух высших учебных заведений страны-Института физической культуры и Института искусств Таджикистана свидетельствует о постоянном внимании и заботе руководства страны во главе с Д.Расуловым. Академия наук Таджикистана, руководителем которой по предложению Дж. Расулова был избран Мухаммад Осими в 1964 году, в 60-80-е годы восстановила крепкое сотрудничествоо с 60 научными центрами республик бывшего СССР и других зарубежных стран, ряд научно –исследовательских институтов, в том числе научно-исследовательские институты астрофизики, сейсмологии и другие получили всеобщее признание.

Ключевые слова: наука, образование, обучение, высшее учебное заведение, материально-техническая база, Академия наук, кандидаты и доктора, научно-исследовательские институты, средние и вечерние школы, школы-интернаты, профессионального-технические училища.

THE CONTRIBUTION OF JABBOR RASULOV IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION IN TAJIKISTAN (60-80-S YEARS of the XX century)

The role of the outstanding stateman Jabbor Rasulov in the development of the education on the basic of archive materials by numbers and facts are shown in the article. The author point of view is that by the realous work of this historical man the educational sphere in our country has developed and the technical social bases of high schools strengthened. The opening of two high schools of the country, physical-training institute and the art institute of Tajikistan shows permanent careing of the state and the head of that period Jabbor Rasulov. By the suggestion of Jabbor Rasulov Muhamad Osimi was the head of the academy of science of Tajikistan in 1964. During the years of 70-80 this academy made firm relations with 60 scientific centers of the USSR and foreign countries. Some scientific research institutions such research instituts as: astrophysics, seysimolody and others has made world fame.

Keywords: **science**, **education**, higher, school, technical and social basic, academy of scientific research institutions secondary and evening schools, boarding school, technical colleges.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Темиров Хушрузҷон Зарифович*** – Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров, омӯзгори кафедраи методикаи тълими таърих ва ҳуқуқ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1. E-mail: **mxb-2013@mail.ru** Телефон:**92-752-88-16**

Сведения об авторе: ***Темиров Хушрузджон Зарифович*** - Худжандский государственный университет им. Академика Б.Гафурова, преподаватель кафедры методики преподавания истории и права. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: **mxb-2013@mail.ru** Телефон:**92-752-88-16**

Information about the auther: ***Temirov Khushruzjon Zarifovich***-Khujand State University named after academician B. Gafurov, teacher of the department of history and law teaching methods. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand Mavlonbekov 1 passage. E-mail: **mxb-2013@mail.ru** Phone:**92-752-88-16**

УДК: 93/94 (100) ‘05/…’ (470)

ТАЪРИХИ ХАДАМОТИ МЕТРОЛОГӢ ВА СТАНДАРТКУНОНИИ РУС ДАР НИМАИ ДУЮМИ АСРИ XIX ВА ИБТИДОИ АСРИ XX

Бобоев Х.Ю., Кабиров Ф.О.

Донишгоҳи технологии Тоҷикистон

Бояд зикр кард, ки асосҳои метрология ва стандарткунонии халқи тоҷик дар ибтидои даврони шӯравӣ бештар дар заминаи хадамоти метрологии рус ташаккул ёфтааст. Аз ин лиҳоз, мо лозим донистем, ки дар ин мақола хадамоти метрологӣ ва стандарткунонии русро дар асрҳои XIX ва ибтидои асри XX баррасӣ намоем.

Ҳанӯз аз ибтидои асри XIX дар Россия илм, техника, саноат ва савдо бо суръати баланд рушд мекард. Хадамоти метрологӣ ва стандарткунонӣ низ дар партави ин таҳаввулот ташаккул меёфт. Бо мақсади ҷорӣ намудани низоми ягонаи андоза, ба таври куллӣ беҳтар гардонидани ҳолати воситаҳои андозагирии намунавӣ чорабиниҳо гузаронида шуданд. Дар соли 1797 фармоиш «Дар бораи дар тамоми империяи Россия таъсис додани тарозуҳои муносиб, андозаҳои машрубот ва нон», ки дар шакли тавсияҳо тартиб дода шуда буд, ба тасвиб расид. Фармоиши мазкур табодули ҳамаи ченакҳои амалкунандаи вазнҳо, ҷисмҳои пошхӯранда ва моеъро дар назар дошт. Бо назардошти ин фармоиш рехтагарии ченакҳои чӯянӣ оғоз ёфт. Ченакҳои ҷисмҳои пошхӯранда ва моеъ дар асоси “дюм”-и англисӣ муайян мегардиданд. Аз ин рӯ, зарурияти муайян намудани мутаносибияти қавии ченакҳои дарозии русӣ бо англисӣ ба миён омад. Ин амал аз ҷониби устои соатсози дарборӣ – англис Гайнам ба иҷро расид. Дар ибтидои асри XIX ӯ бо супориши Вазорати корҳои дохилӣ меъёрҳои «оршин»-и (71 см) булӯрин, пулодӣ ва биринҷӣ, ки ба 28 дюми англисӣ баробар буданд, омода намуд. Барои ба губернияҳо фиристодан 52 оршини 4-гранӣ (0,06) сохта шуданд. Дар Петербург фабрикаи махсус ҷиҳати истеҳсоли оршинҳо барои истифодаи умум таъсис ёфт. Чунин оршинҳо бо тамғаҳои махсус муҷаҳҳаз гардида, ба маҳалҳо фиристода мешуданд. То соли 1821 зиёда аз як миллион оршинҳо сохта шуданд [5,с.43].

Дар соли 1827 Комиссия ҷиҳати барқарор намудани низоми тағйирнаёбандаи ченакҳо ва вазнҳо дар Россия таъсис дода шуд, ки корҳои зиёди омодасозиро ҷиҳати муқоисаи ченакҳо дар Россия ва хориҷа ба анҷом расонид. Дар соли 1830 бо талошҳои пайвастаи аъзоёни Комиссия низоми ягонаи меъёрҳои давлатии андозаи дарозӣ ва вазн бунёд ёфт.

Ҳамин тавр, дар нимаи аввали асри XIX таҳти роҳбарии Вазири молия Егор Франсевич Канкрин, ки солҳои 1823-1844 Вазоратро роҳбарӣ мекард, нахустин маротиба дар Россия вазифаи таъсиси меъёрҳо бомуваффақиятона ҳал гардид. Е.Ф. Канкрин бо назардошти он ки рушди саноатии мамлакат бештар аз муваффақиятҳои илм, бахусус, илмҳои табиатшиносӣ вобастагӣ дорад, ҷиҳати дастгирӣ ва пуштибонии ҷараёнҳои нави илмӣ, аз ҷумла хадамоти метрологӣ таваҷҷуҳи бештар зоҳир намуд. Ӯ моҳи ноябри соли 1829 зимни муҳокимаи масоили зарурияти муқоисаи андозаҳои Россия бо дигар кишварҳои хориҷӣ дар иҷлосияи Кумитаи вазирон иброз дошт, ки “барои зарробхона андозаҳои навро монанди фунт ва килограмм, пешниҳод менамояд” [1,с.23].

Дар соли 1829 Е.Ф. Канкрин “Маҷмӯи меъёрҳои намунавии давлатҳои асосии хориҷӣ”- ро таъсис дод. Зрурият ба чунин коллексия зимни бунёди низоми миллии илман асосноки андозаҳо ба миён омада буд. Дар соли 1835 нахустин меъёрҳои давлатӣ бо фармоиши шахсии Николаи I тасдиқ гардиданд.

16 июни соли 1842 Николаи I дар бораи «Ҳолати вазнҳо ва андозаҳо» фармоиш содир кард. Ин фармоиш аз 1 январи соли 1845 низоми ягонаи воҳиди андозаҳоро, ки татбиқи он дар тамоми қисматҳои империяи Россия ҳатмӣ буд ва ба низоми давлатии таъмини ягонагии андозаҳо дар Россия асос гузошт, ҷорӣ намуд. Тибқи ин муқаррарот дар ҳудуди қасри Петропавловск ҷиҳати ҳифзи меъёрҳо ва тафтиши меъёрҳои андозаҳо, дар назди зарробхонаи Петербург Депо (таваққуфгоҳ)-и андозаҳо ва вазнҳои намунавӣ – нахустин

муассисаи давлатии тафтишотӣ таъсис ёфт [8,с.44]. Бояд қайд кард, ки ин ниҳод, инчунин, нахустин муассисаи махсусгардонидашудаи метрологӣ дар ҷаҳон маҳсуб меёбад, ки вазифаҳои нигоҳдошти меъёрҳои Россия ва намунаи андозаҳои гуногуни хориҷӣ ва муқоисаи онҳо, тартиб додани ҷадвалҳои андозаҳои дар Россия истифодашаванда ва хориҷӣ, омода кардан ва тафтиши нусхаи меъёрҳо, тафтиши андозаҳои намунавиро пайгирӣ мекард.

Дар соли 1849 ҷиҳати мусоидат ба рушди низоми зуҳуркунандаи таъмини ченаки ягона нахустин китоби илмӣ - таълимии Ф. И. Петрушевский «Метрологияи умумӣ» [7], ки наслҳои аввали метрологҳои рус аз рӯйи он таълим гирифтаанд, ба табъ расид.

Дар Депо на танҳо меъёрҳо ва нусхаҳои онҳо нигоҳдорӣ мешуданд, балки омодагардонӣ ва санҷиши ченакҳои намунавӣ барои ҳукуматҳои маҳаллӣ, инчунин, тадқиқоти метрологӣ низ амалӣ мегардиданд. Муассис ва нахустин олим-нигоҳдорандаи Депо академик Адолф Яковлевич Купфер маҳсуб меёбад [1, с.25].

Дар соли 1865 баъд аз марги А.Я. Купфер олим-нигоҳдорандаи Депо профессори Институти муҳандисони роҳи оҳан Владимир Семёнович Глухов таъйин гардид. Бо ташаббуси ӯ соли 1879 дар хиёбони Забалканск, хонаи 19 (имрӯз хиёбони Московский, х. 19) барои Депо бинои махсус бунёд ёфт. Ин амалро зарурияти беҳтаргардонии шароитҳои нигоҳдории меъёрҳо ва таҳияи илмии тадқиқоти метрологӣ тақозо мекард (ин бино то имрӯз ба метрологҳои рус хизмат карда истода, дар он Институти илмӣ-тадқиқотии ба номи Д.И. Менделеев қарор гирифтааст).

Дар миёнаи солҳои 60-уми асри XIX дар Аврупои Ғарбӣ масъалаи пешниҳод намудаи академикҳои рус ҷиҳати барқарорнамоии ченакҳои ягонаи байналхалқӣ ҳамчун воситаи имкондиҳандаи наздикшавии фарҳангҳо ва таҳкими равобити иқтисодии байни халқҳо бо таваҷҷуҳи зиёд муҳокима гардид. Дар намоишгоҳи ҷаҳонии Париж дар соли 1867 Кумитаи Байналхалқии ченакҳо, вазнҳо ва тангаҳо таъсис ёфт, ки дар иҷлосияи он академик Б.С. Якоби дар маърӯзаи худ ҳамаи бартариятҳои низоми меъёриро иброз дошт [10,с.67].

Пас аз он академияи илмҳои Петербург маърузаи комиссияи махсусро дар ҳайати академикҳо О.В.Струве, Г.И. Вилда ва Б.С. Якоби бо тавсияҳои амалӣ ҷиҳати қабули ченакҳои меъёри байналхалқӣ ва бо пешниҳоди таъсиси Комиссияи меъёрии байналхалқӣ аз ҷумлаи кишварҳое, ки меъёрҳои аввалияи воҳиди дарозӣ, зарфият ва вазнро омода месозанд, нашр кард. Чунин Комиссия таъсис ёфт ва ба ҳайати он академик Б.С. Якоби дохил гардид. Комиссия солҳои 1870 ва 1872 гирд омад ва саромади конфронси дипломатии меъёрӣ, ки 20 майи соли 1875 ҳуҷҷати дипломатӣ – Конвенсияи Меъёриро қабул карда буд, маҳсуб меёфт.

Пас аз имзои Конвенсияи меъёрӣ Кумитаи байналхалқии ченакҳо ва вазнҳо (МКМВ – КБЧВ) дар ҳайати 18 нафар таъсис дода шуд, ки аз Россия академик Г.И. Вилд ба он шомил гардида, то соли 1895 самаранок фаъолият намуд.

19 ноябри соли 1892 олим-нигоҳдорандаи Депо олими бузурги рус Д.И. Менделеев таъйин гардид, ки ӯ дар соли 1893 Депоро ба Палатаи асосии ченакҳо ва вазнҳо табдил дода, то соли 1907 ин ниҳодро сарварӣ кард. Палата дар Россия нахустин муассисаи илмӣ-таҳқиқотии метрологӣ маҳсуб меёфт. Д.И. Менделеев дар кори КБЧВ фаъолона ворид гардида, дар нахустин иҷлосияи худ 10-18 сентябри соли 1895 ба ҳайати Комиссияи асбобҳо ва ташкили корҳо шомил шуд.

Рушди саноат, инкишофи илм, савдо, воридшавӣ ба бозори ҷаҳонии иқтисодӣ, ки дар Россия дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX ба амал омаданд, ислоҳоти куллии фаъолияти хадамоти мавҷудаи давлатии ченакҳо ва вазнҳоро тақозо мекарданд. Бо ташаббуси Вазорати молия ҳалли ин вазифаи муҳим ба зимаи Д.И. Менделеев, ки тамоми фаъолияти бисёрҷабҳаи ӯ ба таҳким ва рушди давлати Рус равона шуда буд, вогузор гардид.

Таъйин гардидани Д.И. Менделеев дар соли 1892 ба вазифаи роҳбари муассисаи давлатии метрологии Россия ба оғози марҳилаи болоравии саноатӣ мувофиқ омад. Аммо барои рушди комили саноат, савдои дохилӣ ва хориҷӣ, илм ва техника ислоҳоти хадамоти

мавҷудаи давлатии ченакҳо ва вазнҳо зарур буд. Д.И. Менделеев ба коркардиислоҳоти метрологӣ шурӯъ намуда, асарҳо ва лоиҳаҳои нахустин олимон-нигоҳдорандагони Депои ченакҳо ва вазнҳои намунавӣ – академик А.Я. Купфер (солҳои 1842-1865 вазифаи олим-нигоҳдорандаи Депоро иҷро кардааст) ва профессор В.С. Глухов (солҳои 1865-1892 вазифаи олим-нигоҳдорандаи Депоро иҷро кардааст)-ро омӯхта, ҳолати нахустин меъёрҳои Россияро, ки бо Фармоиш «Дар бораи низоми ченакҳо ва вазнҳои Россия» тасдиқ шуда буданд, тадқиқ кард. Инчунин, Ӯ фаъолияти муассисаҳои тафтишотӣ ва таҷрибаи муассисаҳои метрологӣ ва тафтишотии давлатҳои пешбари аврупоиро таҳлил намуд. Дар натиҷа соли 1893 Д.И. Менделеев Барномаи таҳаввулоти хадамоти давлатии ченакҳо ва вазнҳоро коркард кард, ки дар он самтҳои зерини ислоҳот муайян шуда буданд: бунёди пойгоҳи таҳкимёфта ва васеи меъёрҳои ватании воҳиди бузургиҳои физикӣ; таъсиси маркази илмии метрологии мамлакат – Палатаи асосии ченакҳо ва вазнҳо; коркарди қонуни нав дар соҳаи метрология; бунёди шабакаи муассисаҳои тафтишотии шакли нав; гузаронидани маҷмӯи корҳо ҷиҳати омодасозии Россия ба гузариш ба низоми ягонаи байналхалқии метрологӣ.

Татбиқи самараноки ислоҳоти ба нақша гирифтаи Д.И. Менделеев, ки ҳалли теъдоди зиёди масоили илмӣ-техникӣ ва ташкилиро тақозо мекард, танҳо дар мавриди кумаки давлат (аз ҷумла маблағгузорӣ) имконпазир буд ва аз бисёр ҷиҳатҳо ба мавқеи вазоратҳои болоӣ вобастагӣ дошт. Дар Россия аз соли 1832 Вазорати молия масъули масоили метрологӣ маҳсуб меёфт.

Ислоҳоти Д.И. Менделеев аз ҳалли яке аз вазифаҳои аввалиндараҷа – таҳкими меъёрҳои аз ҷиҳати маънавӣ ва техникӣ куҳнашуда ва коркарди меъёрҳои нав, аз ҷумла аз таҷдиди тимсолҳои воҳидҳои дарозӣ ва вазн дар заминаи комёбиҳои илмӣ-техникии давр шуруъ гардид. Илова бар ин, таъсис додани низоми тафтиш ҷиҳати гузаронидани андозаҳо дар мамлакат зарур буд. Ба унвони асос ҷиҳати ташкили ин гуна низом нашри асари бунёдии метрологии Д.И. Менделеев «О прёмах точных или метрологических взвешиваний» («Оид ба санҷишҳои метрологии саҳеҳ») [4]. Дар соли 1895, ки асосҳои метрологияро ҳамчун фанни махсуси илмӣ муайян мекард, буда метавонист.

Д.И. Менделеев, ки ҷонибдори низоми ченкунии метрикӣ буда, зарурият ва ногузирии гузариши Россияро ба ин низом дарк мекард, бо вуҷуди ин, барқарорсозии тимсолҳои низомҳои россиягиро бо исрор талаб дошт. Олим низоми ченкунии Россияро дар қатори низомҳои англисӣ ва фаронсавӣ яке аз се низоми беҳтарин меҳисобид. Таҷдиди тимсолҳои миллӣ дар сатҳи кишварҳои пешрафтаи ҷаҳонӣ, ба ақидаи Д.И. Менделеев, ҷиҳати баланд бардоштани нуфузи илми Россия дар маҷмӯъ ва, алалхусус, дар соҳаи метрология бояд имкон диҳад. Ӯ мавқеи хешро оид ба масъалаи гузариши Россия ба низоми байналхалқии метрикии ченкунӣ соли 1896 дар съезди умумироссиягии савдоӣ-саноатӣ амиқ иброз дошт ва дар оянда низ пайгирӣ намуд. Д.И. Менделеев дар марҳилаи аввал истифодаи ихтиёрии низоми метрикиро пешниҳод карда, маҷмӯи чорабиниҳои омодасозиро ҷиҳати татбиқи комили низоми нав таҳия кард [2].

Ба ақидаи олими маъруф В.В. Окрепилов, бузургии Менделеев ҳамчун метролог дар он зоҳир мегардид, ки ӯ аввалин шуда вобастагии мустақими байни ҳолати метрология ва дараҷаи рушди илм ва саноатро комилан дарк намуд. «Илм аз он лаҳзае оғоз мешавад, ки ба ченкунӣ шурӯъ мекунанд… Илми дақиқро бе ченкунӣ тасаввур кардан ғайри имкон аст», - таъкид мекард олими маъруфи рус [6,с.123]. Д.И. Менделеев ба дақиқии беназир ноил гардида, таҷрибаҳоро ҷиҳати тасдиқи озмоишии қонуни нигоҳдории материя ва устувории неруи ҷозиба имконпазир гардонид. Мавсуф изҳор мекард, ки «дақиқии баркашии ноилгардидаи Палатаи асосӣ аз дигар дақиқиҳои дар Англия ва Фаронса ба дастомада афзалият дорад» [1,с.43].

Маҳз Д.И. Менделеев нахустин шуда дар Россия асоси инфраструктураи муосири ягонагии андозагириро гузошт. Бо ташаббуси ӯ академияи илмҳои Петербург таъсиси ташкилоти байналхалқиеро, ки якхелагии васоити ченкуниро бояд таъмин намояд, пешниҳод намуд. Ин пешниҳод қабул гашт ва дар соли 1875 дар конфронси дипломатии

метрологӣ дар Париж, ки дар он 17 давлат ширкат дошт, конвенсияи метрикӣ қабул гардида пас аз он Бюрои байналхалқии ченакҳо ва вазнҳо таъсис ёфт. Воқеан, ҳанӯз дар соли 1869 академикҳои петербургӣ Б.С. Якоби, Г.И. Вилди ва О.В. Струве ба академияи илмҳои Париж маъруза бо пешниҳоди омодасозии тимсолҳои нави байналхалқии метр, килограмм ва тавзеи нусхаҳои он дар байни давлатҳои манфиатдор ирсол дошта буданд, вале татбиқи ин пешниҳодҳо танҳо пас аз қабули конвенсияи метрикӣ имконпазир гардид.

Дар Россия моҳи июни соли 1899 қонун дар бораи ченакҳо ва вазнҳо, ки Д.И. Менделеев таҳия карда буд ва ба таҳкими хадамоти давлатии тафтишотӣ ибтидо мегузошт, қабул гардид. Шабакаи муассисаҳои давлатӣ, ки ҳадафи тафтиш ва тамғагузории ченакҳо ва вазнҳоро пайгирӣ мекарданд, таъсис ёфтанд. Ягонагии андозагирӣ бо он таъмин мегардид, ки воситаҳои андозагирии ҳамаи муассисаҳо бо як меъёр танзим мешуданд. Мувофиқи ин қонун низоми нави ченакҳо ва вазнҳо ҷорӣ гардид, ки дар он воҳидҳои асосӣ: микдор – фунт, дарозӣ – аршин, вақт – шабонарӯз муайян шуданд. Инчунин, таносуби байни аршин ва метр, фунт ва килограмм низ муқаррар гардид.

Хадамоти давлатии метрологии таъсисёфта, ки ба он Палатаи асосии ченакҳо ва вазнҳо ҳамчун маркази илмии метрологӣ ва шабакаи муассисаҳои тафтишотӣ дохил шуданд, фаъолияти метрологӣ ва тафтишотиро дар тамоми мамлакат амалӣ мекард. Палатаи асосии ченакҳо ва вазнҳо сеюмин маркази илмии метрологӣ баъд аз Бюрои байналхалқии ченакҳо ва вазнҳо (Париж, Севр, с.1875) ва Институти физико-техникӣ (Олмон, с.1877) маҳсуб меёфт, ки барои рушди илм дар Санкт-Петербург ва тамоми Россия аҳамияти бузург дошт. Алоқаҳои мустаҳками илмӣ, ки Д.И. Менделеев барқарор карда буд, ширкати муваффақи Россияро дар корҳои байналхалқии метрологӣ имконпазир гардонданд.

Бо фармони Вазири молия С.Ю.Вите нахустин муассисаҳои тафтишотии ченакҳо ва вазнҳои савдоӣ дар моҳҳои сентябр-ноябри соли 1900 дар Санкт-Петербург, Москва, Варшава, Нижний Новгород таъсис ёфтанд. Ҳамин тавр, ба шабакаи ягонаи муассисаҳои тафтишотӣ асос гузошта шуд. Муассисаи тафтишотии ченакҳо ва вазнҳои савдоии Санкт-Петербург, ки 10 (23) сентябри соли 1900 таъсис ёфта буд ва дар ҳоли имрӯз муассисаи буҷавии федералии «Маркази давлатии минтақавии стандартонӣ, метрология ва озмоишӣ дар шаҳри Санкт-Петербург ва вилояти Ленинград» унвон дорад, яке аз аввалинҳо маҳсуб меёфт [9,с.78].

Ба муассисаи аввал, ки дар таҳти васояти бевоситаи Палатаи асосии ченакҳо ва вазнҳои Россия ва шахсан Д.И. Менделеев қарор дошт, мақоми махсус дода шуда буд. Маҳз дар ин ҷо принсип ва усулҳои кори дигар муассисаҳои тафтишотӣ такмил дода мешуданд. Бо дархости Менделеев мудири муассиса Дмитрий Болеславович Шостакович – падари оҳангсози бузург Д.Д. Шостакович, таъйин гардид.

Пас аз як сол, дар соли 1901, чор муассисаи тафтишотӣ дар Харков, Тула, Нахичевани назди Дон ва Муром таъсис ёфт. Соли 1902 бошад, дар Киев, Одесса, Вилно, Екатеринодар, Рига, Казан, Саратов, Екатеринослав, Екатеринбург ва Уфа даҳ муассисаи нав кушода шуд. Панҷ муассисаи охир дар солҳои 1905-1906 дар Ярославл, Курск, Астрахан, Тифлис ва Боку таъсис ёфтанд. Ҳамин тавр, дар соли 1917 дар империяи Россия 25 муассисаҳои тафтишотӣ мавҷуд буданд, ки фаъолияти онҳо 51 губерния ва 6 вилоятро фаро мегирифт.

Дар ибтидо Д.И. Менделеев ният дошт, ки дар ҳудуди Россия 150 муассисаи тафтишотӣ ва 12 лаборатория барои гузаронидани озмоишҳои мураккаби васоити навтарини андозагирӣ таъсис диҳад. Мутаассифона, тағйирёбии вазъияти сиёсӣ ва иқтисодии кишвар ба роҳандозии комили лоиҳа халал ворид намуд.

Соли 1900 дар Палатаи асосӣ курсҳои омӯзишӣ ҷиҳати омодасозии метрологҳо ва тафтишгарон ташкил карда шуданд. Д.И. Менделеев на танҳо усулҳои нави андозагириро коркард кард, балки оид ба гузаронидани таҳқиқоти метрологӣ дастурҳои муҳим дода усули кори метрологро, ки ба комил ва бодиққатона гузаронидани таҷриба, омӯзиши амиқи ҳамаи сабабҳо ва манбаъҳои иштибоҳот, натиҷаҳоро амалӣ гардонидан асос ёфта

буд, пешниҳод кард. Бо ин усул ӯ теъдоди зиёди метрологҳои русро тарбия намуда, мактаби метрологҳои русро ба вуҷуд овард.

Ислоҳоти метрологии Д.И. Менделеев яке аз ислоҳоти муҳимми давлатӣ маҳсуб меёфт, ки дар Россия дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX гузаронида шуда, ба рушди саноат, илм ва савдо нигаронида шуда буд. Д.И. Менделеев на танҳо ҷиҳати рушди метрологияи ватанӣ ва ҷаҳонӣ саҳми бориз ворид карда, асосҳои Низоми давлатии андозагириро гузошт, балки барои рушди он дар тӯли даҳсолаҳои оянда пойгоҳ низ бунёд намуд. Принсипҳои асосии ташкили низоми давлатии таъмини ягонагии андозагирӣ, ки Д.И. Менделеев коркард карда буд, дар асри XXI низ мубрам боқӣ мемонанд. Инфраструктураҳои универсалии метрологии бунёд намудаи ӯ имкон доданд, ки дар тӯли 75 сол иқтисодиёти нақшавии ИҶШС бомуваффақият таъмин гардад ва дар охири асри XX ва ибтидои асри XXI Низоми давлатии андозагирии ватанӣ дар шароитҳои нави иқтисодӣ ба низоми ҷаҳонӣ мутобиқ гардад.

Бояд қайд кард, ки пайдоиши стандартикунонии саноатӣ дар тамоми ҷаҳон ба рушди истеҳсолоти оммавӣ, бахусус, нақлиёти роҳи оҳан вобастагӣ дорад. Дар охири асри XIX дар як қатор соҳаҳои зудтараққикунанда қоидаҳо, шароитҳои техникӣ ва дигар ҳуҷҷатҳои меъёрии ягона пайдо шуданд. Ба коркарди меъёрҳо муассисаҳои гуногуни давлатӣ, съезди саноатчиён, ҷамъиятҳои саҳомӣ ва дигар ташкилотҳо машғул мешуданд. То ин вақт аллакай истилоҳи «стандарт» аз калимаи англисии «standart» пайдо шуда, мазмуни намуна, андоза, меъёрро медиҳад низ васеъ паҳн гардид [1,с.65].

Дар соли 1860 ченаки ягона (1524 мм) муайян шуда, меъёрҳои умумии масофаи байни роҳи оҳан ва иморатҳои назди он тасдиқ гардиданд. Дар соли 1889 нахустин мушаххасоти техникӣ дар тарроҳӣ ва сохтмони роҳи оҳан ва дар соли 1898 талаботи ягонаи техникӣ барои таҳвили мавод ва маснуоти асосӣ ҷиҳати эҳтиёҷоти нақлиёти роҳи оҳан қабул карда шуд.

Соли 1885 дар конгресси оҳангарони Россия, ки аз ҷониби Вазорати амволи давлатӣ даъват шуда буд, профессор Н.А. Белолюбский баромад карда, муттаҳидии ихтисосҳоро барои ҳамаи заводҳои оҳангарии Россия пешниҳод намуд.

Дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX дар рушди саноат, ки бо истеҳсолоти миқёсан калон ва таҷҳизоти зиёди техникӣ тавсиф мешавад, муваффақиятҳои бузург ба даст омаданд. Ин ҳолат сиёсати роҳбарияти корхонаҳоро ҷиҳати ҷорӣ кардани стандартикунонии муайян кард. Тавассути стандартикунонии дохилии маҳсулоти истеҳсолшуда такмили равандҳои истеҳсолот, ки ҳадафи асосии онҳо фоидаи зиёд ба даст овардан буд, имконпазир гардид. Стандартонӣ, пеш аз ҳама, дар дохили фирмаҳо ва муассисаҳои алоҳида инкишоф меёфт. Аммо бо дараҷаи рушди тақсимоти ҷамъиятии меҳнат стандартонии миллӣ ва ҳатто байналхалқӣ бештар аҳамият пайдо мекунад. Бо назардошти ин дар кишварҳои бештар рушдёфта кӯшишҳои ташкил кардани низомҳои миллии стандартонӣ ба амал омаданд, ки дар аксар ҳолатҳо бо бунёди ташкилотҳои миллии стандартонӣ анҷом пазируфтанд. Ҳамин тавр, дар соли 1901 дар Англия Кумитаи стандартҳо, ки ҳадафи асосии он мусоидат кардан ба таҳкими иқтидори иқтисодии империяи Британия тавассути таҳия ва татбиқи стандартҳо ба ашёи хом, маснуоти саноатӣ, техникаи ҳарбӣ буд, таъсис ёфт.

Милитаризми пурқувватгардидаи аксар кишварҳо дар ибтидои асри XX истеҳсоли теъдоди зиёди ярокро бо риояи ҳатмии принсипи ивазшавандагӣ, ки ин вазифаро танҳо бо кумаки стандаронӣ ҳаллу фасл кардан мумкин буд, талаб мекард. Аз ин лиҳоз, ҷойи тааҷҷуб нест, ки дар давраи ҷанги якуми ҷаҳон ва баъд аз он якчанд ташкилотҳои миллии стандартикунонии дар Голландия (1916), Олмон (1917), Фаронса, Швейцария ва ИМА (1918), Белгия ва Канада (1919), Австрия (1920), Италия, Япония ва Венгрия (1921), Австралия, Шветсия ва Чехославакия (1922), Норвегия (1923), Финландия ва Полша (1924), Дания (1926) ва Руминия (1928) таъсис ёфтанд [3,с.124].

АДАБИЁТ

1. Аубакирова И.У. История развития стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия. Учебное пособие / И.У. Аубакирова, В.Д. Староверов. – Санкт-Петербург, 2012. – С.23.
2. Гинак Е.Б. Метрологическая реформа Д.И. Менделеева (конец XIX-начало XX вв.): автореферат дис. ... канд. историч. наук: 07.00.10 / Елена Борисовна Гинак; Санкт-Петербургский филиал Учреждения Российской академии наук Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН. –М., 2008. – 31 с.
3. Козлов М.Г. Метрология и стандартизация: Учебник / М.Г.Козлов. – М.: СПб: Изд-во «Петербургский институт печати», 2001. – С. 124.
4. Менделеев Д.И. О приёмах точных или метрологических взвешиваний / Д.И.Менделеев. – М.: Молодая гвардия, 1958. – 365 с.
5. Мищенко С.В. История метрологии, стандартизации, сертификации и управления качеством / С.В. Мищенко, С.В. Пономарев, Е.С. Пономарева, Р.Н. Евлахин, Г.В. Мозгова. – М.: Издательство ТГТУ, 2004. – С. 43.
6. Окрепилов В.В. Менделеев и метрология / В.В. Окрепилов. – СПб: Издательский Дом «Измайловский», 2003.- С. 123.
7. Петрушевский Ф.И. Общая метрология / Ф.И. Петрушевский. – М., 2010. – 826 с.
8. Семериков В.Н. Стандартизация как наука о нормативно-информационном обеспечении экономического развития государства // Стандарты и качество. – 1997. – № 3. – С.44.
9. Шателен, М. А. Менделеев как метролог // Д. И. Менделеев – основоположник современной метрологии / Под ред. В. В. Бойцова. – М.: Изд-во стандартов,1978.- С. 78.
10. Шишкин И.Ф. Метрология, стандартизация и управление качеством /И.Ф. Шишкин. – М.: Изд-во стандартов, 1990. – С. 67.

ТАЪРИХИ ХАДАМОТИ МЕТРОЛОГӢ ВА СТАНДАРТКУНОНИИ РУС ДАР НИМАИ ДУЮМИ АСРИ XIX ВА ИБТИДОИ АСРИ XX

Дар мақолаи мазкур таърихи хадамоти метрологӣ ва стандарткунонии рус дарнимаи дуюми асри XIX ва ибтидои асри XX муфассал тавсиф гардидааст. Дар он муаллиф саҳми олими маъруфи рус Д.И.Менделеевро дар барқарорсозӣ ва рушди хадамоти метрологӣ ва стандартонӣ дар Россия нишон дода ақидаҳои истилоҳоти ӯро дар соҳа яке аз муҳимтарин ислоҳоти давлатӣ маҳсуб медонад. Муаллиф ба чунин хулоса меояд, ки пайдоиши соҳаи сдандарткунонии саноатӣ дар тамоми ҷаҳон ба рушди истеҳсолоти оммавӣ, бахусус, нақлиёти роҳи оҳан вобастагӣ дорад. Дар охири асри XIX дар Аврупо ва Фаронса дар як қатор соҳаҳои зудтараққикунанда қоидаҳо, шартҳои техникӣ ва дигар ҳуҷҷатҳои меъёрии ягона пайдо шуданд. Ба таҳияи меъёрҳо муассисаҳои гуногуни давлатӣ, анҷумани саноатчиён, созмонҳои саҳомӣ ва дигар ташкилотҳо сафарбар карда мешуданд. Аз рӯи мушоҳидаҳо ва ҷустуҷӯи муаллифи мақола чунин мешуморад, ки истилоҳи «стандарт» ки аз калимаи англисии «standart» пайдо шуда, ба маънои намуна, андоза, меъёрро далолат карда, дар тамоми мамлакатҳое, ки ба соҳаҳои саноат таваҷҷуҳ доштанд, васеъ паҳн гардид. Тавассути стандартонии дохилии маҳсулоти истеҳсолшуда такмили равандҳои истеҳсолот, ки ҳадафи асосии онҳо фоидаи зиёд ба даст овардан буд, имконпазир гардид. Стандартонӣ, пеш аз ҳама дар дохили корхонаҳо тиҷорати ва муассисаҳои алоҳида инкишоф меёфт. Аммо бо дараҷаи рушди тақсимоти ҷамъиятии меҳнат стандартонии миллӣ ва ҳатто байналхалқӣ бештар аҳамият пайдо мекунад. Бо дарназардошти ин дар кишварҳои бештар рушдёфта, кӯшишҳои ташкил кардани низомҳои миллии стандартонӣ ба амал омаданд, ки дар аксар ҳолатҳо бо бунёди ташкилотҳои миллии стандартонӣ анҷом пазируфтанд. Ҳамин тавр, дар соли 1901 дар Англия Кумитаи стандартҳо, ки ҳадафи асосии он мусоидат кардан ба таҳкими иқтидори иқтисодии империяи Британия тавассути таҳия ва татбиқи стандартҳо ба ашёи хом, маснуоти саноатӣ, техникаи ҳарбӣ буд, таъсис ёфт.

Калидвожаҳо: техника, саноат, меъёр, ташкилот, ченак, вазн, стандартонӣ, метрология, андозаҳо, меъёрҳои умумӣ, хадамоти метрологӣ

ИСТОРИЯ РУССКОЙ МЕТРОЛОГИИ И СТАНДАРТИЗАЦИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА И В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

В данной статье подробно описывается история российских метрологических служб и стандартизации во второй половине XIX - начале XX вв. Автор показывает вклад известного российского ученого Д.И. Менделеева в восстановлении и развитии метрологических служб и стандартизации в России. Автор считает, что появление промышленной санитарии во всем мире зависит от развития массового производства. К концу XIX века в Европе и Франции в ряде быстрорастущих отраслей появились правила, технические условия и другие унифицированные нормативные документы. Различные государственные органы, ассоциации промышленников, акционерные общества и другие организации были вовлечены в разработку контрольных показателей. Из наблюдений и поисков автора термин «standart» происходит от английского слова «стандарт», которое обозначает значения, стандарты и нормы. Благодаря внутренней стандартизации продукции удалось улучшить производственные процессы, основной целью которых было получение большой прибыли. Стандартизация, прежде всего, развилась внутри предприятий и отдельных учреждений. Однако с развитием общественного разделения труда национальные и даже международные стандарты приобретают все большее значение. С учетом этого в более развитых странах

предпринимались попытки создать национальные системы стандартов, что в большинстве случаев было достигнуто путем создания национальных организаций по стандартам. Так, в 1901 году в Англии был создан Комитет по стандартам, основной целью которого было содействие укреплению экономического потенциала Британской империи путем разработки и внедрения стандартов на сырье, промышленные товары, военную технику.

Ключевые слова: техника, отрасль, стандарт, организация, измерение, вес, стандартизация, метрология, метрика, метрологические услуги.

THE HISTORY OF RUSSIAN METROLOGY AND STANDARDIZATION IN THE SECOND HALF OF THE XIX CENTURY AND THE BEGINNING OF THE XX CENTURY

This article describes the history of Russian metrological services and standardization in the second half of the XIX - early XX centuries in detail. The author shows the contribution of the famous Russian scientist D.I. Mendeleev in the restoration and development of metrological services and standardization in Russia and considers the ideas of his term as one of the most important state reforms in it.The author concludes that the emergence of industrial sanitation worldwide depends on the development of mass production, especially railways. Bu the end of the 19th century, rules, specifications and other unified regulatory documents appeared in a number of fast-growing industries in Europe and France. The difference government agencies, industrial associations, joint stock companies and other organizations have been involved in the development of benchmarks. From the observations and searches of the author, the term “standard” comes from the English word “standard”, which means values, standards, norms and is widespread in countries with industry interest. Thanks to the internal standardization of products, it was possible to improve production processes, the main purpose of which was to make big profits. Standardization, first of all, has developed within enterprises and individual institutions. However, with the development of the social division of labor, national and even international standards are becoming increasingly important. With this in mind, in more developed countries, attempts have been made to create national standards systems, which in most cases was achieved through the creation of national standards organizations. So, in 1901, a Standards Committee was created in England, the main purpose of which was to help strengthen the economic potential of the British Empire by developing and implementing standards for raw materials, industrial goods, and military equipment.

Keywords: technology, industry, standard, organization, measurement, weight, standardization, metrology, metric, metrological services.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Бобоев Хайёл Юлдошович*** –Донишгоҳи технологии Тоҷикистон, доктори илмҳои таърих, профессори кафедраи физика ва фанҳои муҳандисӣ. **Суроға:** 734061,Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе ноҳияи Фирдавсӣ кӯчаи Н.Қарабоев 63/3 *E-mail:* ***khbobo@mail.ru*** Телефон:**918-672943**
Кабиров Фирдавс Одилшоевич –Донишгоҳи технологии Тоҷикистон, унвонҷӯи кафедраи мошин ва дастгоҳҳои маводи хӯрока ба номи Қурбонов И.И. **Суроға:** 734061,Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, ноҳияи Фирдавсӣ кӯчаи Н.Қарабоев 63/3 E- mail: firdavskabir@mail.ru Телефон:**900020179,915480348**

Сведения об авторах: ***Бобоев Хайёл Юлдошович*** **–**Технологический университет Таджикистана, доктор исторических наук, профессор кафедры физики и инженерных дисциплин. **Адрес:** 734061, Республика Таджикистан, город Душанбе, район Фирдоуси, улица Н. Карабаева, 63/3. E-mail*:* **khbobo@mail.ru**
Телефон:**918-672943**
Кабиров Фирдавс Одилшоевич – **Технологического университета Таджикистана, соискатель кафедры машин и аппаратов пищевых производств имени Курбонова И.И. Адрес:** 734061, Республика Таджикистан, город Душанбе, район Фирдоуси, улица Н. Карабаева, 63/3.E- mail: **firdavskabir@mail.ru** Телефон:**900020179; 915480348**

Information about the authors: ***Boboev Khayyul Yuldoshovich*** **-** Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of Physics and Engineering Disiplines Technological University of Tajikistan. **Address:** 734061, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Firdousi district, N. Karabaev street, 63/3.E-mail: khbobo@mail.ru Phone: 918-672943
Kabirov Firdavs Odilshoevich **-** Technological University of Tajikistan, applicant for the Department of Machines and Apparatuses for Food Production named after I. Kurbonov **Address:** 734061, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Firdousi district, N. Karabaev street, 63/3.E-mail: **firdavskabir@mail.ru** Phone: **900020179; 915480348**

ФАЛСАФА – ФИЛОСОФИЯ

УДК 321.1

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОЦИАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Пелевин С.И.
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», РФ

Политические институты представляют собой систему учреждений, которые организовывают процесс осуществления политической власти. Политические институты обеспечивают установление политической власти, ее поддержание, обмен деятельностью между властью и различными другими сферами политической жизни, передачу политической информации обществу и другие важные для общества функции.

В целом, политические режимы делятся на два типа: президентские (возглавляемые президентом) и парламентские (возглавляемые парламентом). Законодательные органы, созданные для поддержки режимов, являются однопалатными (только один дом) или двухпалатными (два дома - например, сенат и палата представителей или палата общин и палата лордов). Партийные системы могут быть двухпартийными или многопартийными, партии могут быть сильными или слабыми в зависимости от уровня их внутренней сплоченности. Политические институты – это те органы - партии, законодательные органы и главы государств, которые составляют весь механизм современных правительств.

Партии, профсоюзы и суды

Кроме того, к политическим институтам относятся организации политических партий, профсоюзы и (юридические) суды. Термин «политические институты» может также относиться к признанной структуре правил и принципов, в рамках которых действуют вышеуказанные организации, включая такие понятия, как право голоса, ответственное правительство и подотчетность.

Политические институты и системы оказывают непосредственное влияние на деловую среду и деятельность страны. Например, политическая система, которая является простой и развивающейся, когда речь идет о политическом участии людей и ориентированной на лазерное благополучие своих граждан, способствует положительному экономическому росту в своем регионе.

Каждое общество должно иметь тип политической системы, чтобы оно могло распределять ресурсы и текущие процедуры соответствующим образом. Наряду с той же концепцией, политический институт устанавливает правила, в соответствии с которыми упорядоченное общество подчиняется, и в конечном итоге, решает и применяет законы для тех, кто не подчиняется надлежащим образом.

Наука «политология» включает в себя множество методологических основ и методов, берущих своё начало в психологии, социологии и когнитивной науке нейробиологии. Существует несколько основных подходов в изучении политологии:

1 Плюрализм
2 Реализм
3 Позитивизм
4 Теория иррационального выбора
5 Интерпретативизм
6 Бихевиоризм
7 Структурализм
8 Постструктурализм

На метолах и приёмах, относящихся к видам запрашиваемых вопросов, таких как первичные источники, в которые входят официальные документы и исторические записи; вторичные источники, состоящие из научных исследований, статей, статистического анализа, моделирования и экспериментов.

Политология представляет собой социальное исследование, распределяющее и передающее власть в процессе принятия решений, систем и ролей управления. В них входят международные организации, правительство. Изучение таких факторов, как материальное благосостояние, здравоохранение, стабильность, справедливость позволяет измерять успех конкретной политической системы и качество управления.

Любой анализ проблемы, освещённый электоратом, журналистами или группами с особыми интересами строго ограничиваются рамками, выдвигаемыми политологами.

По словам Чатурведы: «Политологи могут выступать советниками конкретных политиков или даже баллотироваться на посты самих политиков. Политологов можно найти работающими в правительствах, в политических партиях или в качестве государственных служащих. Они могут быть связаны с неправительственными организациями (НПО) или политическими движениями. В различных сферах люди, получившие образование и подготовку в области политологии, могут повысить ценность и опыт корпораций.»

В Соединенных Штатах политологи, известные как «американисты», анализируют различные данные, в том числе данные о конституционном развитии, выборах, общественном мнении и государственной политике, такие как реформа социального обеспечения, внешняя политика, комитеты Конгресса США и Верховный суд США.

Поскольку политология – это, по сути, исследование поведения человека, во всех аспектах политики наблюдения в контролируемой среде часто сложно воспроизвести, хотя экспериментальные методы становятся все более распространенными. Ссылаясь на эту трудность, бывший президент Американской ассоциации политических наук Лоуренс Лоуэлл однажды сказал: «Мы ограничены невозможностью эксперимента. Политика – это обсервационная, а не экспериментальная наука» [4]. Данная цитата отображает историческую обусловленность за наблюдением политических элит, институтами, групповым, а также индивидуальным поведением политологами всего мира. Современная политология как общественно-политическая наука начала своё формироваться во второй половине 19-го века. В то время она начала отделяться от политической философии, которая берет свое начало от работ Аристотеля и Платона, написанных почти 2500 лет назад. Термин «политология» не всегда отличался от политической философии, и современная дисциплина имеет четкий набор предшественников, включая также моральную философию, политическую экономику, политическую теологию, историю и другие области, связанные с нормативными определениями того, что должно быть и с выводом характеристик и функций идеального государства.

Появление политологии как университетской дисциплины ознаменовалось созданием в конце XIX века университетских кафедр и кафедр с названием политологии. Фактически, обозначение «политолог» обычно предназначено для тех, кто имеет докторскую степень в данной области, но может также применяться к тем, кто имеет степень магистра в данной области [2]. Интеграция политических исследований прошлого в единую дисциплину продолжается, и история политической науки предоставила богатое поле для развития как нормативной, так и практической политической науки, причем каждая часть дисциплины разделяет некоторых исторических предшественников.

В 1950-х и 1960-х годах эту дисциплину охватила поведенческая революция, подчеркивающая систематическое и строго научное изучение индивидуального и группового поведения. Ориентация на изучение политического поведения, а не на институты или толкование юридических текстов, характеризовала раннюю поведенческую политологию, включая работу Роберта Даля, Филипа Конверса, и в сотрудничестве между социологом Полом Лазарсфельдом и исследователем общественного мнения Бернардом Берельсоном.

В конце 1960-х и начале 1970-х годов началось использование дедуктивных, теоретико-игровых формальных методов моделирования, направленных на создание более аналитического корпуса знаний в дисциплине. В этот период наблюдался всплеск исследований, которые заимствовали теорию и методы из экономики для изучения политических институтов, таких как Конгресс США, а также политического поведения, такого как голосование. Уильям Х. Райкер и его коллеги и студенты в Университете Рочестера были основными сторонниками этого сдвига.

Теория политических переходов и методы их анализа и прогнозирования кризисов составляют важную часть политической науки. Несколько общих показателей кризисов и методов были предложены для прогнозирования критических переходов [9]. Среди них статистический показатель кризиса, одновременное увеличение дисперсии и корреляции в больших группах, был предложен для прогнозирования кризисов и успешно используется в различных областях. Его применимость для ранней диагностики политических кризисов была продемонстрирована анализом длительного периода стресса, предшествовавшего украинскому экономическому и политическому кризису 2014 года. Безусловную актуальность исследования политологии как научной дисциплины и политических процессов как неотъемлемой части играет важную роль с точки зрения прогнозирования развития общества. Необходимо принимать во внимание политическое участие как индивидов, так и социума в целом. Именно поэтому, важно принимать во внимание процессы социальной трансформации зарождающиеся и прогрессирующие во многих социумах.

В Советском Союзе политология выделялась как отдельная дисциплина, все политические исследования проводились в таких разделах, как теория государства и права, страноведение, международные отношения, исследования рабочего движения, «критика буржуазных теорий» и т. д. Впервые советские ученые были представлены на Международной ассоциации политических наук (IPSA) с 1955 года (с 1960 года Советская ассоциация политических и государственных исследований).

В 1979 году в Москве состоялся 11-й Всемирный конгресс IPSA. До конца существования Советского Союза политическая наука как отрасль находилась под жестким контролем Коммунистической партии Советского Союза и, таким образом, подверглась недоверию.

После распада Советского Союза два крупных института, занимающихся политологией, Институт современных социальных теорий и Институт международных отношений, были распущены, и большинство их членов остались без работы. Эти институты стали жертвами первой волны антикоммунистических взглядов и идеологических атак. Сегодня Российская политологическая ассоциация объединяет профессиональных политологов со всей России.

В 2000 году было начато «Движение перестройки» в политической науке как реакция на то, что сторонники движения назвали математизацией политической науки. Те, кто отождествляли себя с движением, выступали за множество методологий и подходов в политической науке и за большее отношение дисциплины к тем, кто находится за ее пределами.

Некоторые теории эволюционной психологии утверждают, что у людей выработался высокоразвитый набор психологических механизмов для работы с политикой. Тем не менее, эти механизмы развивались для борьбы с политикой малых групп, которая характеризовала среду предков, а не гораздо более крупные политические структуры в современном мире.

Политология, возможно, как и социальные науки в целом, «как дисциплина живет на линии разрыва между «двумя культурами» в академии, науке и гуманитарных науках».

Большинство политологов широко работают в одной или нескольких из следующих пяти областей:

1. Сравнительная политика, включая краеведение
2. Международные отношения
3. Политическая философия или политическая теория
4. Государственное управление
5. Публичное право

Некоторые отделы политологии также классифицируют методологию.

Оценка программ – это систематический метод сбора, анализа и использования информации для ответов на вопросы о проектах, политике и программах, особенно об их эффективности и результативности. Как в государственном, так и в частном секторах заинтересованные стороны часто хотят знать, дают ли программы, которые они финансируют, осуществляют, голосуют, получают или возражают против, предполагаемый эффект.

Анализ политических процессов – это метод, используемый в государственном управлении, позволяющий государственным служащим, активистам и другим лицам изучать и оценивать имеющиеся варианты реализации целей законов и выборных должностных лиц. Кроме того, анализ развития политических процессов через призму социальных трансформаций помогает прогнозировать степень вовлеченности населения в те или иные политические процессы. Помогает взвесить степень доверия населения к правящей элите, оценить уровень вовлеченности в политическую жизнь простого гражданина.

Власть политических институтов может быть полностью понята только тогда, когда мы также учтем, что поведение также непреднамеренно контролируется. Как показали некоторые исследования, для того, чтобы понять, как участники соответствуют требованиям учреждения, необходимо посмотреть, как организована их работа. Например, система различных совещаний, участвующих в обсуждениях межмуниципальных органов, действует как «серия« сит », калибрующих и фильтрующих дебаты и решения до того, как они предстанут перед Советом». Это значительно уменьшает вероятность возникновения конфликтов в самом Совете и фактически приводит к «консенсусному режиму», при котором партийные ресурсы и поведение неэффективны. Аналогичным образом, исследования, посвященные женщинам в политике, показали, что двойная сегрегация - как вертикальная, так и горизонтальная - затрагивает выборных должностных лиц-женщин в парламентах по всему миру, также связана с тем, как работа организуется через специальные комитеты в подобных собраниях. Эта бюрократическая организация, основанная на специализации, поощряет выборных должностных лиц женского пола обращаться к своей сфере социально-профессиональной компетенции. Учитывая нынешнюю академическую и профессиональную карьеру, это приводит к тому, что женщины в основном присутствуют в комитетах, занимающихся «социальными» и / или «культурными» делами, которые являются менее стратегическими областями для построения карьеры в политике.

Сегодня анализ развития политических институтов выигрывает от проведения исследований, особенно с учетом социальных трансформаций, которые стали нормой во многих странах. Во многом это связано с тем, что административный персонал часто привязан к политическим институтам на более долгосрочной основе, чем профессиональные политики, и поэтому у него есть институциональная память, которая способствует рутинной практике.

Более того, определенные институциональные акторы находятся в особом эвристическом положении, на пересечении нескольких социальных и институциональных миров. Это особенно справедливо в отношении сотрудников министерств и сотрудников выборных должностных лиц, а также президентов парламентских групп, докладчиков и многих других. Сосредоточение внимания на этих людях могло бы устранить две «слепые точки» в текущих исследованиях. До сих пор политические институты рассматривались изолированно, что приводило к сегментированному знанию пространства, которое они составляют. Работа с людьми, которая находится на пересечении нескольких политических институтов, предполагает влияние вертикальных и горизонтальных взаимозависимых отношений, связывающих их вместе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Валеева Е.О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами [Электронный ресурс]. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. 111 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/319 35.html. ЭБС «IPRbooks».

2. Гавров С. Н. Социокультурная традиция и модернизация российского общества / С. Н. Гавров. - М.: МГУКИ, 2002. -146 с.
3. Демиденко Э. С. Социально-философский анализ становления и развития концепции техногенного общества / Э. С.Демиденко, Е. А. Дергачева // Современные проблемы науки и образования. -2015. -№ 2-3. -С. 186.
4. Карпенко О. М., Ламанов И. А. Молодежь в современном политическом процессе в России [Электронный ресурс]. М.: Современная гуманитарная академия, 2006. 560 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/16937.html. ЭБС «IPRbooks»
5. Красильщиков В. От авторитаризма к демократии на путях модернизации: общее и особенное // Демократия и модернизация: к дискуссии о вызовах XXI века / под ред. В. Л. Иноземцева. М. : Центр исследований постиндустриального общества; Изд-во «Европа», 2010. 318 с.
6. Кульжанова Ж. Т. Техногенные преобразования с самоизменением человека и общества / Ж. Т. Кульжанова, Г. Т.Кульжанова // Новое слово в науке: перспективы развития. -2016. -№ 1-2 (7). -С. 168-170.
7. Музыка О. А. Ценностно-оценочный фактор в контексте социосинергетической парадигмы / О. А. Музыка. - Ростов н/Д. : Изд-во Рост. ун-та, 2006. -240 с.
8. Самойлов В. Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 271 с. URL: http://www.iprbook shop.ru/20954.html. ЭБС «IPRbooks».
9. Фисун А. Демократия, неопатримониализм и глобальные трансформации / А.Фисун. - Харьков: Кнстанта, 2006. -351 с.
10. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах / С. Хантингтон. - М.: Прогресс-Традиция, 2004. -480 с.

ТАЪРИХИ ИНКИШОФИ РАВАНДҲОИ СИЁСӢ АЗ ЛИҲОЗИ ТАНОСУХИ ИҶТИМОӢ

Сиёсатшиносӣ илми иҷтимоӣ ба шумор рафта, бо омӯзиши низоми идоракунӣ, инчунин таҳлили фаъолияти сиёсӣ, афкори сиёсӣ, конститутсияҳои бо он алоқаманд ва рафтори сиёсӣ машғул аст. Сиёсатшиносӣ аз таҳхонаҳои сершумор иборат аст, аз ҷумла, аз сиёсати муқоисавӣ, иқтисоди сиёсӣ, муносибатҳои байналмилалӣ, назарияи сиёсат, идоракунии давлатӣ, сиёсати давлатӣ ва методологияи сиёсӣ. Ғайр аз ин, сиёсатшиносӣ бо соҳаҳои иқтисод, ҳуқуқ, сотсиология, таърих, фалсафа, ҷуғрофия, психология / психиатрия, антропология ва омӯзиши нейронҳо такя менамояд. Яке аз қисмати муҳимми илми сиёсатшиносӣ дар умум равандҳои сиёсӣ мебошанд. Мубрамияти таҳқиқи рушди таърихи равандҳои сиёсиро дар даврони таносухи ҷаҳонии иҷтимоӣ, ки дар тамоми дунё ба вуқӯъ меояд, баҳогузорӣ намудан душвор аст. Муаллиф ба таърихи рушди илми сиёсатшиносӣ дар умум ва аз ҷумла институтҳои сиёсӣ муроҷиат менамояд. Воқеоти таърихӣ бо баҳисобгирии мубрамият ва саҳеҳии маълумотҳо оварда шудаанд.

Калидвожаҳо: сиёсат, таълимоти сиёсӣ, таърих, рушд, фалсафаи сиёсӣ, равандҳои сиёсӣ, ҷанба, таҳлил.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОЦИАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Политология является социальной наукой, которая занимается системами управления, а также анализом политической деятельности, политических мыслей, связанных с ними конституций и политического поведения. Политология включает в себя многочисленные подполя, в том числе сравнительную политику, политическую экономию, международные отношения, политическую теорию, государственное управление, государственную политику и политическую методологию. Кроме того, политология связана с областями экономики, права, социологии, истории, философии, географии, психологии / психиатрии, антропологии и нейронауки и опирается на них. Одним из важнейших элементов политической науки в целом являются политические процессы. Актуальность исследования развития истории политических процессов трудно переоценить в эпоху глобальных социальных трансформаций, происходящих во всем мире. Автор обращается к истории развития политической науки в целом и политических иститутов в частности. Исторические факты приведены с учетом актуальности и достоверности данных.

Ключевые слова: политика, политическое учение, история, развитие, политическая философия, политические процессы, аспект, анализ.

HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF POLITICAL PROCESSES THROUGH THE PRISM OF SOCIAL TRANSFORMATIONS

Political science is a social science that deals with management systems, as well as an analysis of political activity, political thoughts, related constitutions and political behavior. Political science includes numerous subfields, including comparative politics, political economy, international relations, political theory, public administration, public policy and political methodology. In addition, political science is connected with the areas of economics, law, sociology, history, philosophy, geography, psychology / psychiatry, anthropology and neuroscience. One of the most important elements of political science as a whole is political processes. The relevance of the study of the development of the history of political

processes can hardly be overestimated in the era of global social transformations taking place around the world. The author turns to the history of the development of political science in general and political institutes in particular. Historical facts are presented taking into account the relevance and reliability of the data.
Keywords: politics, political doctrine, history, development, political philosophy, political processes, aspect, analysis.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Пелевин Сергей Игоревич*** – Муассисаи федералии давлатии буҷетии таҳсилоти олӣ «Донишгоҳи давлатии педагогии Армавир», дотсенти кафедраи фалсафа, ҳуқуқ ва илмҳои иҷтимоӣ - гуманитарӣ. **Суроға:** 352901, Федератсияи Россия, кишвари Краснодар, ш. Армавир, кӯчаи Р.Люксембург, 159. E-mail: **pelevin17@gmail.com**

Сведения об авторе: ***Пелевин Сергей Игоревич*** - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук. **Адрес:** 352901, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Р.Люксембург, 159. E-mail: **pelevin17@gmail.com**

Information about the author: ***IsmoilovPelevin Sergei Igorevich*** - Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Armavir State Pedagogical University", Associate Professor, Department of Philosophy, Law and Social sciences. **Address:** 352901, Russian Federation, Krasnodar region, Armavir city, R.Luxemburg str., 159. E-mail: **pelevin17@gmail.com**

УДК:378.147

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД.

Обухова Л.А., Назиров А.А.
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Институт государственной службы и управления

Значимость и эффективность процесса освоения образовательных программ в ВУЗах пересматривается, так как на современном этапе от образованного человека требуется профессиональная продуктивность, которая сочетает в себе не только теоретическую осведомленность, но и умение достигать практически значимых результатов. В связи с этим актуальны модификации не столько содержания образования, сколько изменение требований к целям, итогам и педагогическим технологиям обучения. Происходящие в мире и России изменения в области целей образования требуют формирования специалиста, готового использовать знания и накапливать новые, а также обладающего достаточным уровнем компетенций для решения практических и теоретических задач.

Компетентностный подход в образовании является результатом интегрального феномена, объединяющего социальное, личностное и поведенческое. Ориентация данного подхода на результат предполагает формирование профессиональных компетенций в общекультурном контексте, одновременно развивая самоактуализацию и индивидуальность. Целесообразно вначале рассмотреть понятийный аппарат и основную разницу между определениями «компетенция и компетентность»[5].

Компетенция – это динамично-интегративный комплекс знаний, умений и навыков определенной предметной области, а также личностные качества, обеспечивающие профессиональную деятельность.

Компетентность – это личное отношение специалиста к обладаемой им компетенцией и предмету его деятельности, целенаправленное поведение в профессиональной деятельности, а также ценностные установки, позволяющие специалисту разрешать проблемы и практические задачи [3].

Рассматривая предпосылки возникновения компетентностного подхода, можно проследить, как многие авторы, к примеру Н.Ф.Радионова, Г.А.Бордовский, определяют образование как

сложный процесс взаимодействия и развития социума, культуры и личности, при этом опыт взаимодействия их между собой передается как часть образовательного процесса в виде культуры общения, образа мышления и практической деятельности.

Ученые, такие как Н.Г. Чернышевский говорили об образованном человеке как о собирательном образе, который помимо знаний «книжных», обладает способностью мыслить творчески и логически, стремиться к постоянному познанию, имеет критическое мышление, а также нравственное, эстетическое и культурное воспитание. Подтверждение тому мы находим также в материалах ЮНЕСКО, где компетентностное образование вытекает из реформирования когнитивно-прагматичного образования, при этом «компетенция» не рассматривается, как конечная точка высшего образования, это должен быть эволютивный процесс, непрерывный и адаптирующийся к изменениям общества.

В компетентностном подходе в высшем образовании, известном нам на современном этапе, можно провести параллель с концепцией (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, Д.В. Вилькеев и др.), смысл обучения которой был в развитии творческих способностей, умении находить выход из затруднительных ситуаций. Сюда же относятся теория воспитывающего обучения (Х.Й. Лиймегс, В.С. Ильин, В.М. Коротов и др.), то есть формирование предметного обучения одновременно с развитием самостоятельной, добросовестной личности.

Также быстро нарастающая необходимость перехода на компетентностный подход в высшем образовании обусловлена развитием рыночной экономики и нарастающей конкуренции, которые в свою очередь требуют творческих и мобильных специалистов. Поэтому можно предположить, что предпосылки внедрения «компетенций» в образ современного специалиста появились скорее не в педагогике, а в области предпринимательства, администрирования и технического прогресса. Абстрактно-теоретические знания и навыки являются отражением социо-культурной среды и её ценностей, а «компетенция» -это интегральная практико-ориентированная единица, присущая рыночной экономике. Рыночное хозяйствование воспринимает компетентностный подход как перспективное направление высшего образования, из чего следует, что развитие будущих специалистов, владеющих профессиональными технологиями, которые будут востребованы на рынке профессий, должно быть приоритетным направлением развития высшего образования[4].

Семидесятые годы в США стали основополагающими для появления такого понятия, как «компетентностное образование», которое прошло в несколько этапов. Первый состоялся 1960-1970 годы путём введения американским лингвистом и политическим публицистом отдельных понятий «компетенция» и «компетентность». Опыт человека в профессиональной деятельности и социальной среде, преобразовываясь в набор знаний и навыков, определяется как «компетентность».

На втором этапе с 1970 по 1990 год (Дж.Равен) категории «компетенция» и «компетентность» начинают использовать не только при обучению теории языка, но и в профессиональной деятельности менеджеров и управленцев, формируется информационное наполнение определения «социальная компетентность», например, к ее видам Джон Равен относит: способность самостоятельно принимать решения, умение слушать и учитывать полученную информацию от оппонента, гибкость в разрешении конфликтов и т.д.

На третьем этапе, в конце XX века А.К. Маркова и Н.В. Кузьмина в своих работах всесторонне рассматривают профессиональную компетентность в контексте психологии труда.

Одним из значимых событий, которое повлияло на формирование компетентностного подхода, стал процесс интеграции высшего образования стран Европы в мировые реалии для создания единого образовательного пространства, каким является Болонский процесс, а точнее, подписанная странами декларация 19 июня 1999 года. Болонский процесс не что иное, как одна из необходимых мер в условиях глобализации мировой экономики и образования. В таких условиях главной целью является создание высоких стандартов высшего образования и подготовка конкурентоспособных специалистов на мировом рынке. После того как Россия

стала участницей Болонского процесса в 2003 году, перед высшими учреждениями страны встали вопросы, связанные с повышением качества образования; требованиями, предъявляемыми к специалистам; необходимость перестройки учебных планов и более «прозрачных» методов контроля студентов [5].

Другой задачей стало изменение методов обучения, с сохранением содержания, а именно: насыщение учебного процесса практическими и интерактивными формами занятий, такими как ситуационные кейсы, деловые игры, общение с реальными представителями отраслевого бизнеса и государственного аппарата, различные тренинги личностного роста. То есть реформы высшего образования, связанные с формирование компетентностного подхода, не призваны свергнуть академический подход, а расширить и наполнить практико-ориентированным содержанием.Данный подход также меняет цели ведения контроля и аттестации студентов. Так, педагоги уже оценивают не просто освоенные знания, как в классической модели, а показатели готовности учащихся к профессиональной деятельности, которые представляют собой набор ключевых и узконаправленных «компетенций». Ключевые компетенции являются базовыми, применимыми к любым профессиям.

Разные авторы и источники трактуют по-разному ключевые компетенции, например, как общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. Другой вариант трактовки разделяет компетенции на три блока, которые оцениваются одновременно, но затрагивают разные стороны образовательного процесса, это – компетенции профессиональные, личностные и коммуникационные. Они в свою очередь определяются по показателям разного уровня сложности. Такая многослойность и подробность подхода к оценке компетенций позволяет избавиться от субъективности со стороны педагогов, которые выставляют оценки. Данные компетенции вбирают в себя большое разнообразие составляющих образование навыков и знаний, а также имеют способность интегрироваться в более обширные сферы культуры и профессиональной деятельности [2].

Наполняя характеристиками каждую компетенцию, всегда нужно учитывать, что они, хотя и рассматриваются по отдельности, но являются одним целым ядром компетентностного подхода к высшему образованию.

Под личностными компетенциями понимают единовременное сочетание в специалисте таких качеств, как самостоятельность, стремление к самосовершенствованию и активная жизненная позиция. Профессиональная компетенция, развитая должным образом отличает специалиста способностью принимать быстрые и точные решения условиях неопределенности. При этом главной отличительной чертой можно назвать самоанализ, саморегуляцию и своевременную коррекцию траектории собственной профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетенция означает наличие способности работать в коллективе и адаптироваться к изменяющимся условиям. Компетенция не до конца освоена, если адаптация к коллективу вызывает психологический дискомфорт и проходит долго, личность не способна искать компромиссы и учитывать мнение остальных членов профессиональной деятельности.

Невозможно предположить, что все выпускники высших учебных заведений заведомо имеют сформированное и адекватное самомнение и восприятие окружающего мира, постоянно проявляют инициативу и стремятся к развитию, поэтому при оценке специалиста нужно понимать, на каком уровне развития компетенций он находится. Условно говоря, можно сказать, что существуют три ступени освоения компетенции: знание, умение и владение.

На первом этапе овладения знаниями студенты адаптируются к новой среде, а профессиональной деятельность имеет исполнительский характер, направленная на решение исключительно типовых ситуаций, которые вписываются в усвоенные алгоритмы их решения; не развита способность критически мыслить, анализировать и делать выводы для решения поставленных задач. После периода адаптации наступает второй этап, на котором будущий специалист имеет достаточный багаж знаний и опыт, чтобы применять их в принятии решений, даже в новой ситуации. Способность анализировать позволяет выбрать из известных

алгоритмов наиболее эффективный, начинает появляться постоянная потребность в саморазвитии и осознании ценности к познанию профессии [3].

Последний этап характеризутся наличием творческого подхода к решению поставленных задач в нестандартных и трудных ситуациях, имеет устойчивый интерес к своей предметной области; аналитическое мышление способно трансформировать информацию, группировать профессионально значимую информацию в аспекте осваиваемого знания и технологий[6].

Становление компетентностного высшего образования в контексте входа России в Болонский процесс потребовали внедрения активных форм обучения, способствующих развитию у будущего специалиста личностных, профессиональных и коммуникативных компетенций. Первым шагом стало внедрение более мобильной, по сравнению с классической, многоуровневой системы высшего образования, не ограничивающей выбор дополнительных специальностей на базе основного. Развитие активных и интерактивных форм обучения повлекло за собой внедрение современных информационных технологий, интеграцию разных типов учебных заведений, что способствует непрерывности образования в течение жизни. Трудности возникают из-за пассивного отношения к внедрению компетентностного подхода учебными заведениями, так как преподавательскому составу приходится перестраивать свою деятельность на более активную, осваивать новые, ранее не изученные технологии обучения, контроля и оценивания результатов. Соответственно, возникает вопрос о введении дополнительных программ повышении квалификации педагогов.

Необходимость тесного сотрудничества с предпринимателями в различных отраслях привела к тесному сотрудничеству учебных заведений с промышленными комплексами и другими сферами хозяйствования, что способствует включению опытно-практической работы учащихся. Но на данный момент эта сфера нуждается в серьезной доработке. Главной целью является активное включение студентов в предпринимательскую среду, но фактически студенты все равно обучаются отдельно от предприятия, а приходят туда только на практическую часть. Следовательно, для полной интеграции с производственно-предпринимательским процессом, целесообразно говорить о совместном составлении учебных планов субъектами хозяйствования и учебными учреждениями. В таком случае теоретические и практические блоки будут составлять единое целое, соответственно, преподаватели будут точно знать поставленные задачи и вектор образовательных программ, а студенты будут точно знать, что от них будет требовать будущий работодатель [4].

Россия в настоящий момент находится на этапе становления государства, способного реализовывать свой потенциал в мировой образовательной среде, хотя предпосылок перехода высших учебных заведений на компетентностное образование было много, в данный момент его развитие происходит крайне быстро, что способствует появлению некоторых проблем, которые выявляются при столь ускоренных реформах, но поддающихся решению. Формирование компетентностного подхода в высшем образовании для России является возможностью перехода на высокий уровень подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, готовых выйти на мировой рынок профессий. Это позволит не только реализовывать потребность личности интегрироваться в социо-культурную среду, но позволит социуму максимально полезно использовать потенциал личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дудаев Г.С-Х. Компетентностный подход и понятие «управленческая компетентность» в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов государственного управления // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-2. – С. 350-354; [Электронный ресурс]. URL: http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34163 (дата обращения: 07.07.2020).
2. Литвинов В.А., Баумтрог В.Э. — Оценка сформированности компетенций обучающегося на основе его портфолио // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 88 - 98. DOI: 10.7256/2409-8736.2017.1.19386 [Электронный ресурс]. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=19386 (дата обращения: 01.02.2020).

3. Литвинов В.А. — К вопросу об оценке сформированности компетенций обучающихся при проведении промежуточных и итоговой аттестации // Современное образование. – 2019. – № 1. – С. 85 - 91. DOI: 10.25136/2409-8736.2019.1.25638 [Электронный ресурс]. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=25638 (дата обращения: 02.02.2020).
4. Матухин Дмитрий Леонидович, Низкодубов Гавриил Анатольевич Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования // Язык и культура. 2013. №1 (21). [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-sisteme-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya (дата обращения: 28.01.2020).
5. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
6. Репина Е. Г. Компетентностный подход: фундаментальные положения и их практическая реализация в вузе // Педагогика высшей школы. — 2017. — №2. — С. 23-28. [Электронный ресурс]. URL https://moluch.ru/th/3/archive/55/2125/ (дата обращения: 01.02.2020).
7. Рябов В.В. Компетентность как индикатор человеческого капитала: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. / В.В.Рябов, Ю.В. Фролов. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 45 с.
8. Шамсутдинова, Т.М. Формирование профессиональных компетенций студентов в контексте информатизации высшего образования / Т.М. Шамсутдинова // Открытое образование. – 2013. - №6. – с. 36 – 44.
9. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования / Ю.Г. Татур. - М., 2004.
10. Щербакова Анна Геннадьевна, Союнов Алексей Сергеевич Компетентностный подход в российской системе высшего образования // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. №3 (10). [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-rossiyskoy-sisteme-vysshego-obrazovaniya (дата обращения: 08.02.2020).

ТАШАККУЛ ВА РУШДИ ТАҲСИЛОТИ ОЛӢ: МУНОСИБАТИ САЛОҲИЯТНОК

Мақолаи мазкур ба баррасӣ ва омӯзиши раванди ташаккул ва рушди таҳсилоти олӣ дар Россия дар асоси муносибати салоҳиятнок бахшида шудааст. Муносибати салоҳиятнок дар раванди таҳсилот ҳамчун хориқаи интегралӣ баррасӣ мегардад, ки муҳити иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва шахсиятиро ба ҳам муттаҳид месозад. Дар мақола асосҳои назариявии ташаккули салоҳиятнокӣ баррасӣ гардида, салоҳиятҳои асосӣ ва нақши онҳо дар фазои муосири таълимии Россия қайд гардидаанд. Муаллифон чунин мешуморанд, ки Россия дар лаҳзаи кунунӣ дар марҳилаи ташаккули давлат ҷой дорад, ки қобилияти татбиқи иқтидори худро дар муҳити ҷаҳонии таълим доро мебошад, ҳарчанд заминаҳои гузариши макотиби таҳсилоти олӣ ба таҳсилоти салоҳиятнокзиёд бошад ҳам имрӯзон хеле тезутунд рушд меёбад, ки ин ба бамиёноии баъзе проблемаҳо мусоидат менамояд, ки ҳангоми ислоҳоти бошитоб ба миён меоянд, ки ҳалшаванда мебошанд. Муаллифон ишорат менамоянд, ки ташаккули муносибати салоҳиятнок дар таҳсилоти олӣ барои Россия имконияти гузариш ба сатҳи олии тайёрии мутахассисони баландихтисос, рақобатпазир мебошад, ки метавонанд ба бозори ҷаҳонии касбҳо роҳ ёбанд. Ин имконият фароҳам меорад, ки на танҳо талаботи шахсиятро ба ҳамгироӣ ба муҳити иҷтимоӣ- фарҳангӣ татбиқ намоем, инчунин ба сотсиумистифодаи фоидаовари иқтидори шахсиятро имконпазир менамояд.

Калидвожаҳо: муносибати салоҳиятнок, салоҳият, салоҳиятнокӣ, таҳсилоти олӣ.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Данная статья посвящена рассмотрению и изучению процесса формирования и развития высшего образования в России на основе компетентностного подхода. Компетентностный подход в образовании рассматривается как интегральный феномен, объединяющий социо-культурную и личностную среду. Рассмотрены теоретические основы формирования компетентности, выделены ключевые компетенции и их роль в современном образовательном пространстве России. Авторы статьи отмечают, что Россия в настоящий момент находится на этапе становления государства, способного реализовывать свой потенциал в мировой образовательной среде, хотя предпосылок перехода высших учебных заведений на компетентностное образование было много, в данный момент его развитие происходит крайне быстро, что способствует появлению некоторых проблем, которые выявляются при столь ускоренных реформах, но поддающихся решению. Авторы указывают на то, что формирование компетентностного подхода в высшем образовании для России является возможностью перехода на высокий уровень подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, готовых выйти на мировой рынок профессий. Это позволит не только реализовывать потребность личности интегрироваться в социо-культурную среду, но позволит социуму максимально полезно использовать потенциал личности.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, высшее образование.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION: COMPETENCE APPROACH.

This article is devoted to the consideration and study of the process of formation and development of higher education in Russia based on the competency-based approach. A competency-based approach to education is seen as an integral

phenomenon that combines the socio-cultural and personal environment. The theoretical foundations of the formation of competency are considered, key competencies and their role in the modern educational space of Russia are highlighted. The authors of the article note that Russia is currently at the stage of becoming a state capable of realizing its potential in the global educational environment, although there were many prerequisites for the transition of higher education institutions to competent education, at the moment its development is extremely fast, which contributes to the emergence of some problems that come to light with such accelerated reforms, but amenable to solution. The authors indicate that the formation of a competency-based approach in higher education for Russia is an opportunity to move to a high level of training of qualified, competitive specialists who are ready to enter the world market of professions. This will allow not only realizing the need of the individual to integrate into the socio-cultural environment, but will allow society to use the potential of the individual to the maximum extent possible.

Key words: competency-based approach, competence, competence, higher education.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Обухова Лариса Александровна*** - Академияи кишоварзї ва хадамоти давлатї дар назди Президенти Федератсия Россия, Институти хизмати давлатї ва идоракунї, доктори илмњои сотсиология, мудири кафедраи идоракунии њайати кормандон. **Суроѓа:** 620144,Федератсияи Россия,ш. Екатеринбург, кўчаи 8 март, 66..
Назиров Аброр Асатуллоевич - Академияи кишоварзї ва хадамоти давлатї дар назди Президенти Федератсия Россия, аспирант. **Суроѓа:** 620144,Федератсияи Россия,ш. Екатеринбург, кўчаи 8 март, 66.
Телефон: **+992 93-583-96-21** E-mail: **abrornazirov@mail.ru**

Сведения об авторах: ***Обухова Лариса Александровна*** - Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Институт государственной службы и управления, доктор социологических наук, заведующая кафедрой управления персоналом. **Адрес:** 620144,Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. 8 марта, 66.
Назиров Аброр Асатуллоевич - Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, аспирант. **Адрес:** 620144,Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. 8 марта, 66.
Телефон: **+992 93-583-96-21** E-mail: **abrornazirov@mail.ru**

Information about the authors: ***Obarhova Larisa Aleksandrovna*** - Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Institute of Public Administration and Management, Doctor of Sociology, Head of the Department of Personnel Management. **Address:** 620144, Russian Federation, Yekaterinburg, ul. March 8, 66.
Nazirov Abror Asatulloevich - Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Institute of Public Administration and Management, graduate student. **Address:** 620144, Russian Federation, Yekaterinburg, ul. March 8, 66. Phone: **+992 93-583-96-21** E-mail: **abrornazirov@mail.ru**

УДК:1/14 (575.3)

ТАҲАВВУЛИ МОДДАИ ҒАЙРИЗИНДА БА МОДДАИ ЗИНДА ДАР ТАЪЛИМОТИ ИБНИ СИНО

Султонзода С.А.
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ

Ҷанбаҳои гуногуни мероси фалсафии Абӯалӣ ибни Сино дар баробари таълимоти тиббии ӯ аз ҷониби олимони ватаниву хориҷӣ мавриди омӯзишу пажӯҳишҳои зиёд қарор гирифтаанд. Масъалаи тану нафс ва шаклҳои он низ аз мадди назари муҳаққиқони аврупоӣ, ба мисли Карра де Во, Э. Жилсон, М.А.Ф. Меҳрен, Ж. Фурлани, Ш. Осман, Ж. Вербек, Ж. Бакос, Л. Гарде, А. де Либера, олимони шӯравию ватанӣ, ба монанди М. Баҳоваддинов, М. Диноршоев, Ю.Н. Завадовский, А.В. Сагадеев, У. Султонов, Н. Саид, М. Раҳимов ва дигарон дур намондааст. Вале бояд гуфт, ки бо ин ҳама омӯзиш масъалаи таносуби тану нафс, чӣ тавр зинда гардидани модда, хосияти абадзиндагии нафси нотиқа ва бе иштироки модда вуҷуд доштани нафси инсонӣ дар таълимоти Ибни Сино ҳанӯз омӯзиши ҷиддии илмиро тақозо дорад.

Омӯзиши мероси фалсафии Ибни Сино баёнгари он аст, ки ҳастии ашё мавҷудияти воқеии худро тавассути модда дармеёбад. Ба ҳам пайвастани модда ва сурат боиси ба вуҷуд омадани ҳар гуна ашё мегардад. Аммо миёни муҳаққиқони фалсафаи Ибни Сино ақидае ҷой дорад, ки гӯё сурат аз модда, чун дар таълимоти Арасту, ҷудо вуҷуд надорад, балки сурат хосияти худи модда аст ва дар модда вуҷуд дорад. Дар таълимоти мутафаккир модда ҳамчун ҷавҳари фарогирандаи сурат шуморида мешавад. Ба андешаи мутафаккир, баъзе аз навъҳои модда ба вуҷуд омада, боз фосид мешаванд, ба мисли чӯб барои тахт, вале нахустмодда на ба вуҷуд меояд ва на нест мешавад. Баъзе аз суратҳо низ чун навъҳои модда пайдову нест мешаванд, ба мисли сурати аносир, аммо сурати фалакӣ чунин нестанд [11, с.51].

Ибни Сино то ин ки то ба нафси инсонӣ ва шуур омада расад, аввал тадқиқоти худро аз унсурҳои мавҷудаи одӣ оғоз менамояд. Мутафаккир дар "Ишорот ва танбеҳот" чунин менависад: "Аз ин аносир (яъне чор унсур: хок, об, оташ ва ҳаво), ки ба туфайли мутаносибан махлут гаштани онон, шаклу навъҳои мухталифи қобилиятнок пайдо шуда, минералҳо, олами наботот ва ҳайвонот тавлид меёбад. Ҳар кадоме аз онон сурати фаъолкунанда доранд, ки хосиятҳои ҳиссии ононро меофарад. Метавонад, ки сифати ҷисм тағйир пазирад, вале сурат бе тағйир боқӣ монад, ба мисли он ки ин ҳолат дар об дида мешавад. Вақте об гарм мешавад ё ях мебандад ва ё дубора моеъ мегардад, хусусияти об будани он боқӣ мемонад" [1, с.696]. Дар ин мулоҳизаронӣ мутафаккир кӯшиш менамояд нишон диҳад, ки ҳарчанд сифат тағйир мепазирад, вале модда бе тағйир боқӣ мемонад. Яъне, об дар кадом сурате набошад, хоҳ моеъ, хоҳ ях ва хоҳ буғ, шаклан об набошад ҳам, вале моҳиятан об аст. Аз тарафи дигар, тавассути махлут гардидани чор унсур Ибни Сино мубаддал гаштани навъҳоро ба мавҷудияти мухталиф нишон медиҳад, ки ин аз мавҷудияти назарияи таҳаввул (эволютсия) дар таълимоти мутафаккир шаҳодат медиҳад. Дар дигар иқтибос аз китоби "Донишнома" дар ин хусус муфассалтар мехонем: "Аз якҷояшавии нахустини ин аносир (яъне об, хок, ҳаво ва оташ) мавҷудияти ғайризинда пайдо мешаванд. Вақте ки омезиш беҳтар ва бонизомтар мегардад, ҷисм қобили қабули ғизо мегардад ва нахуст қобилияти афзоиш кардан падидор мегардад, ба монанди дарахт ва растаниҳо. Мебояд, ки дар натиҷаи чунин омезиш қувваи наботӣ падидор ояд" [1, с.414]. Ҳамин тавр, Ибни Сино дар идомаи андешаи худ менависад, ки "вақте омезиш аз растанӣ дида боз ҳам бонизомтар мегардад, он ба пайдоиши ҳаёт бурда мерасонад" [1, с.415]. Ин нафси ҳайвонӣ номида мешавад ва ду қувва дорад: якум, қувваи ҳаракаткунанда, ки ба шарофати он нафс кору амал мекунад ва дуюм, қувваи қабул, ки тавассути он мавҷудоти зинда дарку қабул менамоянд. Ин қувваҳо дар дохили як нафс ҷойгиранд.

Мутафакир мулоҳизаронии мантиқии худро идома бахшида, таъкид месозад: "Вақте омезиш боз ҳам бонизомтар мегардад, ба пайдоиши нафси инсонӣ оварда мерасонад" [1, с.422]. Иқтибосоти ин ҷо овардашуда, бешубҳа баёнгари онанд, ки мутафаккир дар хусуси таҳаввулпазирӣ сухан меронад. Тавре мебинем, мутафаккир раванди аз моддаи ғайризинда то ба моддаи зинда омада расиданро тавассути таҳаввулпазирӣ мудаллал ва собит месозад. Яъне, модда ва сурат ба ҳам пайваста, танҳо чор унсурро меофаранд, баъдан омезиши низомманди чор унсур боиси пайдо шудани моддаи зинда мегардад – нахуст моддаи зинда дар шакли олами наботот, дувум, аз шакли боз ҳам сайқалёфтаву

мураккабтар, дар шакли олами ҳайвонот ва сеюм, дар шакли комилтарин ва тараққикардатарин, дар сурати олами инсон зуҳур мекунад.

Ба ташреҳи Ибни Сино нафс якчанд вазифа дорад. Мутафаккир нафсро ҳамчун сурати моддаи зинда, қувва ва энтелехия, яъне камоли ҷисм мешуморад. Аз ҷумла, дар рисолаи “Нафс” чунин менигорад: “Азбаски нафс ҳамчун камоли ҷисм шарҳ дода мешавад, хуб мешуд, ки вай ҳамчун қувва шарҳ меёфт. Ба ғайр аз ин, онро нисбат ба модда метавон сурат номид, ки дар он (модда) ҷой мегирад” [3, с.373]. Мутафаккир нафсро энтелехия, яъне камоли ҷисм меномад, зеро вай дар ҷисми органикӣ барандаи протсессҳои ҳаётӣ аст. Ҳамчунин, нафсро мутафаккир сурат мешуморад, зеро ба туфайли он моддаи ғайризинда зинда мегардад ва дар шакли набототу, ҳайвонот ва инсон зуҳур мекунад. Нафсро мутафаккир қувва низ қаламдод намудааст, чунки тавассути он ҷисм қобили ҳаракат мегардад. Ба ибораи дигар гӯем, ба назари мутафаккир нафс на фақат ҷисмро ҳамчун олат истифода менамояд, балки набототу ҳайвонот ва инсон ба шарофати он набототу ҳайвонот ва инсони воқеӣ мегарданд [3, с. 372]. Дар фарқият аз нафси наботию ҳайвонӣ, нафси инсонӣ ба ғайр аз он ки хусусиятҳои ин ду нафси охирро дорад, ҳамчунин вай дорои ақл буда, ба шарофати он абадӣ мегардад.

Ибни Сино нафсро танҳо дар робита бо аҷсоми зинда камол мешуморад. Аз рӯйи далелҳое, ки дар рисолаи “Нафс” пешкаш гардидаанд, нафс наметавонад, ки камоли оташ ва ё хок бошад, балки вай метавонад танҳо камоли ҷисми табиӣ бошад, ки тавассути аҷзои ҷисм аз он камоли дуюм зуҳур мекунад, яъне ғизо гирифтан ва бузург шудан. Ҳамин тавр, нафс камоли якуми ҷисми табиист, ки вазифаҳои ҳаётиро тавассути узвҳо амалӣ мегардонад [3, с.374]. Азбаски мутафаккир дар пайравӣ ба Арасту нафсро камол мешуморад, маълум мегардад, ки нафс бо ҷисми моддӣ робитаи ногусастанӣ дорад. Аммо энтелехия (камол)-и Ибни Сино аз энтелехияи Арасту фарқ дорад. Ба назари файласуфи Юнони қадим аз наботот сар карда то инсон, тамоми аҷсоми зинда дорои энтелехия мебошанд. Дар таълимоти Ибни Сино энтелехия яке аз вазифаҳои нафс ҳисобида мешавад ва ба нафси наботию ҳайвонӣ мувофиқат мекунад. Аммо нафси нотиқа, ба ғайр аз энтелехия дигар хосиятҳо низ дорад, масалан, ақл [8, с.127]. Ба туфайли ақл таълимоти Ибни Сино оид ба нафс на фақат аз таълимоти Арасту фарқ мекунад, балки рӯҳоният ва динияти таълимоти вай исбот мегардад.

Дар баробари он ки инсон, инсон аст, вай ҳамчунин моддаи зинда аст, зеро бе заминаҳои моддию суварӣ инсон, инсон шуда наметавонад, чунки бе моддаю сурат, ки дарозию бар, баландию сифат ва ғайраро ташкил медиҳанд, инсон барои узвҳои ҳис дастнорас мегардад. Чунин мулоҳизаи Ибни Синоро ба инобат гирифта, метавон гуфт, ки аз набототу ҳайвонот сар карда, то ба ҷавҳари инсонӣ, дар радифи нафс заминаҳои моддӣ низ қарор доранд, зеро бе онҳо моҳият ва мавҷудияти ҳар кадом нафсро исбот кардан мушкил аст. Тавре мушоҳида менамоем, Ибни Сино барои расидан ба нафси соҳибақли инсонӣ аз моддаи ғайризинда сар карда, баъдан то ба моддаи зиндаи наботӣ меояд, сипас ба ҳайвонӣ ва ахиран то ба нафси нотиқа омада мерасад. Ҳарчанд чунин андеша асосан арастуӣ аст, вале мутафаккир робитаи мутақобилаи модда ва нафсро хеле хуб нишон додааст.

Маълум мегардад, ки Ибни Сино ҳарчанд муҳиммияти узвҳои ҳисро таъкид намояд ҳам, вале вақте сухан оид ба ақл меравад, узвҳои ҳис нақши дуюмдараҷаро касб мекунанд.

Он чи дар ин бобат ба назар ҷолиб аст, он аст, ки модда ҳамчун ҷавҳар асосӣ мавҷудияти моддаи зинда ва ғайризиндаро ташкил медиҳад, вале дар нуктаи олии моддаи зинда ҷавҳари дигаре зуҳур мекунад, ки ақл ном дошта, яке аз хосиятҳои асосии нафси нотиқа ба шумор меравад ва онро мутафаккир энтелехия намехонад, балки ҳамчун ҷавҳари алоҳида дар баробари модда мешуморад. Аз ин ҷо на фақат хусусияти дуалистӣ доштани ақидаи Ибни Сино ошкор мегардад, балки динию илоҳӣ будани он низ тасдиқи худро меёбад.

Дар "Ишорот ва танбеҳот" мутафаккир чунин нигоштааст: "Агар қувваи ақлонӣ ба ҷисм вобаста мебуд, яъне ба қалб ва майна, пас вай худро ё ҳамеша мешинохт ё куллан намешинохт, зеро вай танҳо ҳангоми дар худ таҷассум ёфтани образҳои даркшаванда метавонад дарк намояд... Азбаски объекти маърифатшаванда моддӣ аст, бинобар ин образи даркшавандаи дар нафси нотиқа таҷассумшаванда низ бо модда вобастагӣ дорад" [1, с.757; 9]. Дар заминаи чунин андешаи мутафаккир ба хулосае омадан мумкин аст, ки агар объекти маърифатшаванда моддӣ бошад, пас сурати дар нафси нотиқа пайдошуда бояд бо модда робита дошта бошад. Чунки образи маърифатшаванда дар ақл ба туфайли узвҳои ҳис инъикос меёбад. Ақл дар заминаи маълумотҳое, ки ба воситаи узвҳои ҳис ба даст омадаанд, пайдо намешавад, балки узвҳои ҳис василаи нафсанд, ақл бошад, хосияти нафс аст, ки ба воситаи он нафси нотиқа камол ёфта, ба ҷавҳари абадӣ мубаддал мегардад [7]. Ба назари Ибни Сино, бе иштироки ашёи моддӣ дар ақл раванди таҷассумёбӣ ба вуҷуд намеояд ва ақл образҳоро аз худ бофта ҳам наметавонад, бинобар ин, вай ба предметҳои моддӣ ниёзманд аст.

Аммо, тавре ки дар боло гуфта шуд, Ибни Сино материяи зинда ва ғайризиндаро дар робита бо набототу ҳайвонот баррасӣ намуда, аммо ҳангоми баррасии рӯҳи инсон аз материя дур мешавад ва ба ақл мегузарад. Далели мутафаккир он аст, ки нафси наботию ҳайвонӣ, хосияти худи ҳамон материяе мебошанд, ки дар он ҷойгиранд. Яъне, онҳо энтелехия ҳастанд, аммо рӯҳи инсон энтелехияе ҳаст, ки ақл низ дорад. Ақл ҷавҳарест, ки танҳо ба нафси инсон хос аст. Ҳарчанд нафси инсонӣ бо бадан ҳамзамон пайдо мешавад, вале он узвҳои баданро ба сифати абзор истифода мебарад ва пас аз марги тан худ абадан боқӣ мемонад.

Дар рисолаҳои «Азҳавия» ва «Нафс» мутафаккир ба таври мушаххас чунин менависад: «Бидон, ки чун мардум хоҳад, ки тааммул кунад дар он чиз, ки аз барои он чиз вайро мардум гӯянд ва вай хештанро ба он мардум донад, аввал гумон барад, ки он чиз бадани вай аст, аммо чун андеша кунад ва ба биноии ақл дарнигарад, бидонад, ки дасту пой ва паҳлу ва сар ва андомҳои зоҳир аз вай агар набудӣ, он маънӣ, ки мо бад-он ишорат кунем, ботил нашавад. Ва чун чунин бошад, аҷзои бадан дар он маънӣ дохил набувад ва ҳамчунин аъзои раиса, чун мағзи сару дилу ҷигар ва он чи монанди ин аст» [1, с. 829; 2, с.281]. Чунин гуфтаҳои Ибни Сино ба он маъноянд, ки инсон, дар навбати аввал, вақте "ман" мегӯяд, маҳз ҷисми моддии худро, ки аз узвҳои мухталиф иборат аст, дар назар дорад, вале вақте аз назари ақлонӣ ба моҳияти худ тааммул мекунад, дармеёбад, ки ҷавҳари "ман"-и ӯ бе ҷисм ва аҷзои ҷисмонӣ низ метавонад побарҷо бошад ва худро бишносад. Чунин мулоҳизаи ратсионалистӣ ва усули андешаи Ибни Сино баъдан аз ҷониби Рене Декарт такмил ёфта, дар шакли "Cogito ergo sum" ("Ман фикр мекунам, пас ман вуҷуд дорам") маълуму машҳур гардидааст [10].

Ғайр аз ин, Ибни Сино робитаи нафсу тани инсонро ба ин тариқ шарҳ медиҳад: «Аммо тан бар нафс мусталвист ва аз қуввати истилоӣ бадан вайро тахайюл карда ва гумон афканда, ки тан ҳақиқати вай аст ва аз ин ҷиҳат ҳастии худ вайро фаромӯш шудааст" [1, с.832; 2, с.282]. Ибни Сино бар он ақида аст, ки нафси инсон, ҷисмро ҳамчун абзор

истифода бурда, ҳамзамон мавҷудияти ҷудогонаи худро фаромӯш мекунад. Вай бо тан ончунон робитаи зич дорад, ки бе ҷисм ҳатто мавҷудияти худ ва моҳияти худро дарк карда наметавонад. Чи тавре ки мебинем, дар ин ҳукм Ибни Сино нафсро боз бо бадан, яъне бо материя мепайвандад. Аз ин бармеояд, ки агар нафси нотиқа дар бадан моҳияти худро дарк карда натавонад ва баданро ҷавҳари худ ҳисобад, пас чӣ гуна вай метавонад моҳияти худро берун аз бадан донад? Агар он дар бадан ба шинохти худ расида натавонад, пас берун аз бадан моҳияту мавҷудияти худро дарк карда наметавонад. Бинобар ин, мавҷудияти он берун аз бадан зери савол қарор мегирад. Дар ҳар сурат, Ибни Сино дар хатти мазҳабӣ қарор гирифта, чунин мешуморад, ки нафси инсон ҳамчун ҷавҳари алоҳида дар баробари модда вуҷуд дорад. Дар рисолаи “Азҳавия” мутафаккир менависад: «Ва дуруст кардем, ки ӯ [нафс] боқист, баъд аз фанои бадан, зоҳир шуд, ки мо дар охират ҳаминем, ки будем, на чизи дигар. Бале, аз чизҳо, ки берун аз мост, мутаҷаррид шавем ва мо дар ҳар ду ҳол як чизем ва чизе дигар намешавем. Ва он чи аз мо боқист, на ҷузве аз мост, балки худи ҳақиқати мост ва ҳамон аст, ки буд... Валлаҳу аълам "[1,с. 832; 2, с.283].

Маълум мешавад, ки ба гуфтаи Ибни Сино, ҳарчанд тану нафс дар як вақт ба вуҷуд меоянд, аммо онҳо моҳиятан новобаста аз якдигар вуҷуд доранд. Дар ҳалли робитаи байни тану нафс дар андешаҳои мутафаккир ихтилоф ба мушоҳида мерасад. Мутафаккир дар як маврид модда ва танро зарфи нафс ва ҷисмро ҳамчун олати нафс мешуморад, аммо дар иқтибоси охиринаш мегӯяд, ки нафси одам ба модда вобаста нест ва ба туфайли бадан вуҷуд надорад. Аз ин бармеояд, ки ҷисм хоҳ бошад, хоҳ не, нафс метавонад вуҷуд дошта бошад. Ҳақиқат он аст, ки онҳо якҷоя ба вуҷуд меоянд, азбаски якҷоя ба вуҷуд меоянд, онҳо бояд ҳамчун сурату модда вуҷуд дошта бошанд, яке бе дигараш набояд билфеъл бошад. Маълум мегардад, ки нафс ба туфайли тан мавҷуд нест, яъне он метавонад аз тан хеле пештар вуҷуд дошта бошад. Аммо, чунин хулоса бар хилофи аҳкоми Ибни Сино хоҳад буд. Азбаски нафсу тан дар як вақт офарида шудаанд, онҳо бояд ҳамзист бошанд ва нафси инсонӣ бояд дақиқан дар тани инсонӣ такмил ёбад.

Мутафаккир дар бузургтарин асари фалсафии худ “Китоб-уш-Шифо” бо далелҳои зиёд иртиботи байни тану нафсро нишон медиҳад. Аммо, дар ҳама ҳолатҳо, таъкид менамояд, ки нафс ҳамчун ҷавҳари инсон аз тан алоҳида вуҷуд дорад, ҳарчанд онҳо муваққатан якҷоя ҳастанд. Дар иқтибоси зерин мо дар ин бора муфассалтар мехонем: “Ваҷҳи дувум ин аст, ки моҳиятеро дар назар бигирем, масалан, моҳияти инсон ва бубинем, оё инсон аз ҷиҳати инсон будан коину фосид ҳаст? Пас, мебинем, дар маънии инсон аз ҷиҳати инсон будан кавну фасод дохил нест ва кавну фасод аз моҳияти инсон, аз ҳайси инсон будан берун аст ва кавну фасод бо моҳияти инсон фақат ҳамроҳ аст на дохили ӯ” [11,с. 51-52; 4, с.33]. Аз ин иқтибос бармеояд, ки моҳияти инсон, бинобар сабаби мураккаб набудан, фосид намешавад, балки тан, ки аз моддаю сурат, аз чаҳор унсур иборат аст, фосид мешавад.

Масъалаи марг ва нобудшавии тан низ аз назари мутафаккир дур намондааст. Ба гуфтаи Абу Алӣ, азбаски ҷисм аз моддаю сурат, бахусус аз нахустаносир ба вуҷуд омадааст, пас аз марг дигаргун мешавад ва сурати дигар мепазирад. Марги ҷисмониро Ибни Сино дар “Шифо” ба ду тарз шарҳ медиҳад: нафс ба воситаи камол ёфтан аз бадан озод мешавад, ҷисм бошад, аз доштани баҳамзидҳо таназзул меёбад. Яъне, Ибни Сино менависад, ки агар касе бипурсад, ки чаро ҷисми инсон мемирад, метавон ҷавобро дар иллати мақсад ё ғойӣ ҷуст, зеро нафс бо сабаби камолот аз бадан озод мешавад ва дар ин амр сабаби моддӣ низ метавонад ҷой дошта бошад, зеро ҷисми инсон аз баҳамзидҳо иборат аст [11, с. 128]. Тавре мебинем, ҳарчанд мутафаккир дар хусуси нафси инсон каме аз модда дур меравад, аммо мунтазам алоқаи нафсро бо модда нишон дода меистад.

Маълум мегардад, ки нафси инсонӣ хостаҳои худро ба туфайли узвҳои ҷисмонӣ амалӣ мегардонад ва узвҳои бадан маҳз барои амалӣ сохтани ниятҳои нафс тарҳрезӣ шудаанд. Аз ин нуқтаи назар, нафс бе ҷисм ниятҳои худро амалӣ карда наметавонад, яъне

мавҷудияти он исботи воқеии худро намеёбад. Ҳарчанд Ибни Сино нафсро аз тан ҷудо мекунад, вале аз мулоҳизаҳои ӯ маълум мегардад, ки бе тан нафс на танҳо билфеъл, фаъол ва воқеӣ буда наметавонад, балки мавҷудияти он бе бадан таҳти суол қарор мегирад.

Нафси инсонӣ ва қобилиятҳои онро Ибни Сино баррасӣ карда, то ба нафси нубувват, ки ҳамчун нафси баландмартабатарин ва комилтарин шуморида мешавад ва дар муқоиса бо нафсҳои дигар ба узвҳои ҷисмонӣ қариб ниёзманд нест, омада мерасад. Нафси паёмбар дар муқобили анфоси дигар ба узвҳои бадан рабт надорад, балки бо фариштагон робита дорад. Тавре мебинем, таълимоти Ибни Сино дар бораи таносуби моддаи зинда ва ғайризинда роҳи муайяни рушд ва такомулро сипарӣ менамояд. Мутафаккир аз модда ва сурат сар карда, сипас аз нахустаносир то ба нафси наботӣ, ҳайвонӣ ва инсонӣ омада мерасад ва дар ниҳоят, нафси паёмбариро пешниҳод мекунад. Анфоси наботӣ ва ҳайвонӣ комилан ба моддаи ҷисми худ вобастаанд, нафси инсонӣ бошад, камолёфта ба шумор меравад, вале ҳанӯз бо бадан робита дорад, ҳарчанд метавонад бе бадан ҳам дар алоҳидагӣ вуҷуд дошта бошад. Нафси паёмбарӣ, бошад аз бадан ҷудо шуда, бо фариштагоне, ки ҷисм надоранд, алоқа пайдо мекунад. Ҳамин тариқ, дар "Донишнома" чунин навишта шудааст: "Аммо нафси қудсӣ нафси нотиқаи паёмбарони бузург бувад, ки ба ҳадс ва пайванди олами фариштагон бе муаллим ва бе китоб маъқулот бидонад ва ба тахайюл ба ҳоли бедорӣ ба ҳоли олами ғайб андаррасад ва ваҳй пазирад. Ва ваҳй пайванде бувад миёни фариштагон ва миёни ҷони мардум ба огоҳӣ додан аз ҳолҳо ва андар ҳаюлои олам таъсир кунад, то муъҷизот оварад ва сурат аз ҳаюло бибарад ва сурати дигар оварад" [1, с. 439]. Маълум мегардад, ки дар таълимоти Ибни Сино нафс дар роҳи рушди худ, аз нафси наботӣ то инсонии паёмбарӣ, як навъ эволютсияи муайянеро гузашта, дар ниҳоят, дар симои рӯҳи инсонӣ, ки бе бадан вуҷуд дошта метавонад, пантеизм (ваҳдати вуҷуд)-и сӯфиён ва одамхудои Ф. Нитсшеро ба ёд меорад.

Хулоса, маълум мегардад, ки робитаи модда ва нафс боиси зинда гардидани тан мешавад. Аммо нафс, ба ақидаи Ибни Сино, на ба ҳар материя ва ё ҳар тан мепайвандад. Унсурҳои ҷисм бояд барои қабули нафс созгор бошанд. Ба қавли Ибни Сино, нафс наботӣ, ҳайвонӣ ва инсонӣ мешавад. Он бо тан дар як вақт пайдо шуда, пас аз заволи тан нафси наботию ҳайвонӣ ҳамчун камоли ҷисм мемиранд. Аммо нафси инсонӣ, ки дорои ақл аст, бо марги тан нобуд намешавад ва ҳамчун ҷавҳари алоҳида абадан боқӣ мемонад. Нафси инсонӣ барои ба даст овардани донишҳои ҳиссӣ ба органҳои ҷисмонӣ ниёзмандӣ дорад, вале вақте ки вай донишҳои ақлиро ба даст даровард, аз узвҳои ҳис ва ҷисм озод гардида, худ ва ғайрихудро мустақилона мешиносад.

АДАБИЁТ

1. Абу Али ибн Сина (Авиценна). Сочинения. Том 1. – Душанбе: Дониш, 2005. – 959 с.
2. Абӯалӣ ибни Сино. Осори мунтахаб.– Душанбе: Ирфон, 1980. Ҷилди 1. – 477 с.
3. Абу Али ибн Сина (Авиценна). Сочинения. Том 2. – Душанбе: Дониш, 2005. – 841 с.
4. Абӯалӣ ибни Сино. Осори мунтахаб.– Душанбе: Ирфон, 1985. Ҷилди 3. – 448 с.
5. Диноршоев М. Натурфилософия Ибн Сины / М.Диноршоев. - Душанбе: Дониш, 1985. - 256 с.
6. Рахимов М.Х. Философия человека Абуали ибн Сины (Авиценна) / М.Х.Рахимов. – Душанбе: Ирфон, 2018. – 648 с.
7. Саидов Н. Человек, его сущность и сущностные силы в философии Аристотеля и Ибн Сины / Н. Саидов. – Душанбе: Ирфон, 2008. – 251 с.
8. Султонзода С. Проблема материи и ее атрибутов в философии Ибн Сины. - Душанбе: Дониш, 2019. – 316 с.
9. Султонзода С. Соотношение живой и неживой материи в философии Ибн Сины // Известия Академии наук Республики Таджикистан (Серия гуманитарных наук). – Душанбе: Дониш, 2018. - №3 (253). - С. 29-35.
10. Султонов С. Исботи ҳастӣ тавассути «Ман» дар таълимоти Ибни Сино, Ғаззолӣ ва Декарт // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (Силсилаи илмҳои ҷомеашиносӣ). – Душанбе, 2015. - № 3/9 (184). - С. 100-106.
11. ابو علی سینا. فنون سماع طبیعی و آسمان و جهان و کون و فساد از کتاب شفا. ترجمه بفلرسی. نگارش محمد علی فروغی. تهران، 1319. - 786 ص.

ТАҲАВВУЛИ МОДДАИ ҒАЙРИЗИНДА БА МОДДАИ ЗИНДА ДАР ТАЪЛИМОТИ ИБНИ СИНО

Дар мақолаи мазкур дар хусуси таносуби моддаи ғайризинда ва зинда дар таълимоти Ибни Сино сухан меравад. Маълум мегардад, ки робитаи модда ва нафс боиси зинда гаштани тан мегардад. Аммо рӯҳ, ба ақидаи Ибни Сино, на ба ҳар модда ва ё ҳар тан метавонад бипайвандад. Унсурҳои ҷисм бояд барои қабули рӯҳ созгору мувофиқ бошанд. Ба қавли Ибни Сино, нафс наботӣ, ҳайвонӣ ва инсонӣ мешавад. Нафсу тан дар як вақт пайдо шуда, пас аз заволи тан нафси наботию ҳайвонӣ ҳамчун камоли ҷисм мемиранд. Аммо нафси инсонӣ, ки дорои ақл аст, бо марги тан нобуд намешавад ва ҳамчун ҷавҳари алоҳида абадан боқӣ мемонад. Нафси инсонӣ барои ба даст овардани донишҳои ҳиссӣ ба органҳои ҷисмонӣ ниёзмандӣ дорад, вале вақте ки вай донишҳои ақлиро ба даст даровард, аз узвҳои ҳис ва ҷисм озод гардида, худ ва ғайрихудро мустақилона мешиносад. Зинаи пасттарини нафс, ба назари Ибни Сино, нафси наботӣ аст, ки комилан вобастаи ҷисм аст, зинаи баландтарини он бошад рӯҳи қудсии паёмбарон аст, ки ба ҷисм вобаста набуда, балки бо фариштагон сарукор дорад. Ба назари Ибни Сино, вақте ки инсон “ман” мегӯяд, пеш аз ҳама, ҷисми худро дар назар дорад, зеро вай бо ҷисми моддии худ сахт одат карда, ҷанбаи рӯҳонии худро фаромӯш сохтааст. Аммо, инсон агар тааммул кунад, вуҷуди рӯҳонии новобаста ба ҷисми худро низ дарк карда метавонад. Маълум мегардад, ки дар таълимоти Ибни Сино нафс дар роҳи рушди худ, аз нафси наботӣ то инсонии паёмбарӣ, як навъ эволютсияи муайянеро гузашта, дар ниҳоят, дар симои рӯҳи инсонӣ, ки бе бадан вуҷуд дошта метавонад, пантеизм (ваҳдати вуҷуд)-и сӯфиён ва одамхудои Ф. Нитсшеро ба ёд меорад.

Калидвожаҳо: таҳаввул, материя, модда, сурат, зинда, ғайризинда, ҷисм, тан, рӯҳ, нафс, ҷон, наботот, ҳайвонот, инсон, паёмбар.

ЭВОЛЮЦИЯ НЕЖИВОЙ МАТЕРИИ В ЖИВУЮ МАТЕРИЮ В УЧЕНИИ ИБН СИНЫ

В данной статье речь идет о соотношении неживой и живой материи в учении Ибн Сины. Становится ясно, что, согласно Ибн Сине, материя и душа имеют определенное соотношение между собой. Живой организм оживляется благодаря связыванию материи и души. Однако душа не может соединиться с каждой материей или же с любыми телами. Элементы тела должны быть подходящими для души, с другой стороны, душа определяет будущее развитие тела. Душа, по мнению Ибн Сины, бывает растительной, животной и человеческой. Она появляется одновременно с телом, после уничтожения тела, растительная и животная душа тоже уничтожаются, так как они считаются энтелехией, или совершением самого тела. Однако человеческая душа, которой присущ разум, не разлагается со смертью тела, она остается вечной, как отдельная субстанция. Человеческая душа имеет зависимость от телесных органов в отношении с чувственным познанием, но затем, когда она приобретает рациональное познание, она не имеет никакой зависимости от тела, она познает себя и другого самостоятельно. Согласно Ибн Сине, самый низкий уровень души - это растительная душа, которая полностью зависит от тела, а самым высоким из них является святой дух пророков, который не привязан к телу, а имеет дело с ангелами. Согласно Ибн Сине, когда человек говорит «я», он имеет в виду прежде всего свое тело, потому что он сильно привык к своему материальному телу и забыл о своем духовном аспекте. Но если человек размышляет, он может понять свое духовное существование независимо от своего тела. Становится ясно, что, по мнению Ибн Сины, душа претерпела определенную эволюцию в своем развитии - от растительной души до человеческой пророческой и, наконец, в образе человеческой души, которая может существовать без тела, напоминает о суфийском пантеизме и сверхчеловеке Ф. Ницше.

Ключевые слова: эволюция, материя, форма, живой, неживой, тело, душа, растительный, животный, человеческий, пророк.

EVOLUTION OF INLIVE MATTER TO LIVING MATTER IN THE TEACHING OF IBN SINA

This article is about the ratio of living and nonliving matter in the teachings of Ibn Sina. It becomes clear that according to Ibn Sina, matter and soul have a certain relationship between themselves. A living organism is revived through the binding of matter and soul. However, the soul cannot connect with every matter or with any bodies. Elements of the body must be suitable for the soul, on the other hand, the soul determines the future development of the body. According to Ibn Sina, the soul is plant, animal and human. It appears simultaneously with the body, after the destruction of the body, the plant and animal souls are also destroyed, since they are considered as entelechy or the committing of the body itself. However, the human soul, which is inherent in the mind, does not decompose with the death of the body; it remains eternal, as a separate substance. The human soul has a dependence on body organs in relation to sensory cognition, but then, when it acquires rational knowledge, it has no dependence on the body, it knows itself and the other independently. According to Ibn Sina, the lowest level of the soul is the plant soul, which is completely dependent on the body, and the highest of them is the holy spirit of the prophets, which is not attached to the body, but deals with angels. According to Ibn Sina, when a person says “I”, he means first of all his body, because he is very used to his material body and has forgotten about his spiritual aspect. But if a person thinks, he can understand his spiritual existence regardless of his body. It becomes clear that according to Ibn Sina, the soul underwent a certain evolution in its development - from a plant soul to a human prophetic and, finally, in the image of a human soul that can exist without a body, recalls pantheism of Sufism and superman of F. Nietzsche.

Keywords: evolution, matter, form, living, nonliving, body, soul, plant, animal, human, prophet.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Султонзода Соки Аслон*** – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ, номзади илмҳои фалсафа, дотсенти кафедраи фалсафа, мудири кафедраи забони фаронсавӣ. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: **(+992) 938-14-86-39**. E-mail: sultonzoda83@mail.ru

Сведения об авторе: ***Султонзода Соки Аслон*** – Таджикский государственный педагогический университет им. С.Айни, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, заведующий кафедрой французского языка. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 121. Телефон: **(+992) 938-14-86-39**. E-mail: **sultonzoda83@mail.ru**

Information about the author*: Sultonzoda Soki Aslon* - Tajik State Pedagogical University named after S. Aini, candidate of philosophical sciences, associate professor of the department of philosophy, head of the department of the French language. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 121. Phone: **(+992) 938-14-86-39.** E-mail: **sultonzoda83@mail.ru**

УДК 241

ТАЪЛИМОТИ ФАЛСАФӢ ДАР ЭҶОДИЁТИ АБДУЛҚОДИРИ ГЕЛОНӢ

Раҷабов Э.С.

Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови АМИТ

Дар сарчашмаҳои ирфонӣ оид ба рӯзгор ва осори Шайх-Абдулқодири Гелонӣ ишораҳои зиёде шудааст. Мувофиқи чунин сарчашмаҳо Шайх-Абдулқодири Гелонӣ таълими ибтидоиро дар зодгоҳаш Гелон назди падараш – Сайидмӯсои Ҷангидӯст (ё Ҷангидӯз) ибни Сайид Абуабдиллоҳ аз уламои барҷастаи Гелон, соҳиби каромот ва модараш бо кунияи «Умм-ул-хайр»ва лақаби «Уммат-ул-Ҷаббор» Фотима, гирифта, баъд дар синни ҳаждаҳсолагӣ барои омӯхтани илму дониш ба Бағдод сафар мекунад ва он ҷо дар мадрасаи ал-Мухарримӣ таҳсил намуд ва тамоми улуми маъруфи замони худро назди донишмандон фаро гирифт. Аз Шайх Ҳаммоди Даббос илми тариқат омӯхт, Абусайид ал-Мухарримӣ хирқаи иршод бар вай пӯшонид ва мадрасаи худро ба ӯ супурд, сипас Гелонӣ дар ин мадраса ба ваъзу иршод пардохта, шогирдони зиёде тарбия намуд ва дар улуми фиқҳу ҳадис, шеъру адабиёт, дину тариқат чунон шуҳратёр гардид, ки бар тамоми аҳли донишмандони замон бартарӣ ёфт.

Шайх Абдулқодири Гелонӣ бо ҷаҳонбинии хоси хеш дар назарияи маърифати асрҳои ёдшуда ва баъд аз он таъсири босазое гузоштааст, зеро ӯ бо таъсис додани тариқати қодирия пайравони зиёдеро роҳнамо гашта, бо муршидии комил ва равиши хос, ҳамчун "Ғавс-ул-аъзам" то ҳанӯз шуҳрат доштааст.

Пири тариқат монанди дигар мутафаккирон маърифат ва худшиносиро дар шинохти Худованд ва ҷаҳонбинӣ аз масоили муҳим маҳсуб медонад. Дар роҳи худшиносӣ ва Худошиносӣ, шинохти роҳи ҳақ ва ботил, на фақат аҳли тасаввуф, балки ҳар инсоне, ки ба арсаи олам омадааст, илму маърифатро зарур шумурдааст. Ба ақидаи Шайх Абдулқодир моликони ҳақиқии маърифати Худо ва сифоти Ӯ ононе ҳастанд, ки ҳам дил доранд ва ҳам забон ва ба болотарин марҳала метавонанд даст ёбанд, ки ин толеи мақоми нубувват аст.

Шайх дар китоби "ал-Фуюзоту-р-раббония" ба арзишҳои динӣ таъкид намуда, дар боби 54 бо насиҳат ба мардум фармудааст, ки нисбат ба ҷаҳон бетафовут бошанд, худро аз орзуву ҳавасҳои нафсонӣ дур кунанд ва лаззату хушҳоливу сурурро дар фано бинанд. Дар ҳамин китоб чунин овардааст: Худованди бузург фармуд:"Эй Ғавси Бузург! Гуфтам:

Лаббайк. Парвардигори Ғавс фармуд: ҳар андоза (инсон) мобайни олами модда ва малакут қарор гирифта бошад, пас, ӯ (дар марҳалаи) шариат аст ва ҳар миқдор (татаввур ёфта) байни олами малакут ва ҷабарут (ақл) бошад, пас, он (марҳала) тариқат аст ва ҳар миқдор (татаввур ёфта) байни олами ҷабарут (ақл) ва улуҳият бошад, пас, он ҳақиқат аст. Сипас Худованд ба ман фармуд: Эй Ғавси Бузург! Дар ҳеҷ чизе зоҳир намешавам, ҳаммонанди шиддати зуҳӯрам дар инсон. Пурсидам: Эй Парвардигорам! Оё макон барои ту мумкин аст? Ба ман фармуд: Эй Ғавси Бузург! Ман эҷодкунандаи макон ҳастам, вале бароям маконе нест....сипас Ӯ ба ман фармуд: Эй Ғавси Бузург! Инсон чизе намехӯраду наменӯшад ва намеистаду барнамехезад ва суҳбат намекунаду ҳеҷ коре анҷом намедиҳад, ба ҳеҷ чиз таваҷҷуҳ намекунад ва аз чизе намегузарад, магар ин ки ман дар он мутаҳаррик ҳастам [10, CC BY-SA 3.0]. Пас, ба қавли ин Муршиди тариқат инсон бо роҳи тариқат аз олами модда ва олами малакут гузашта ба ваҳдоният ва ҳақиқат мерасад. Тибқи ҳадиси мубораки Расули акрам (с) "Ҳар кӣ худро шинохт, Худоро шинохт"[8, 4] ҳар инсон бояд худро шиносад ва ин каломи муқаддасро яке аз сӯфиёни машҳури асри XI Шайх Наҷмуддини Розӣ дар китоби тасаввуфии хеш "Мирсод-ул-ибод" бо насри оҳангин ва назми дилпазири шоирони сӯфӣ зинат бахшидааст:

Эй нусхаи номаи илоҳӣ, ки туӣ,
В-эй оинаи ҷамоли шоҳӣ, ки туӣ.
Берун зи ту нест ҳар чӣ дар олам ҳаст,
Дар худ биталаб ҳар он чӣ хоҳӣ, ки туӣ[4,с.75].

Ба ин маънӣ шинохти маърифати инсон ин маърифати ҳастист, зеро инсон ҳарчанд як қисмати хурди категорияи ҳастиро ташкил диҳад ҳам, кулли моҳияти ҳастиро фаро гирифтааст, яъне инсон бо хусусияти интелектуалии хеш қодир ба маърифати худшиносӣ ва ҷаҳоншиносист ва аз олами ҷондору беҷон, олами шаҳодат ин хоси одам аст. Ҳастӣ ва маърифати он фақат бо инсон маънӣ мегирад. Аз ин ҷиҳат шайхони тариқат бо илҳом аз ояти Куръони азимушшаън халифаи Худованд дар рӯйи замин буданашро мавзӯъ ва муҳтавои рисолаҳои орифонаи хеш қарор додаанд.

Шайх Абдулқодири Гелонӣ дар миёни мусулмонони асри худ таҳаввулоти фарҳангӣ ба миён оварда, мардумро ба таҷдиди назар дар рафтору кирдор ва таваҷҷуҳ ба Худо даъват намуд. Вай дар китоби "Фатҳу-р-раббонӣ" чунин фармудааст: "Туӣ, ки ба хештан, ба мардум ба пул ва сармоя ба муомила ва султону ҳоким ва дигар чизҳо таваккал намудаӣ. Бидон, ки ҳамаи онҳо, ба ростӣ, Худои ту шудаанд!...Эй бандагони ҳалқабаргӯши бути сарват ва бути ҳукумат! Бидонед, ки онҳо миёни шумо ва Худои воҳид девори устувореро эҷод кардаанд. Ҳар кас тасаввур кунад, нафъ ва зиёнаш дар дасти ғайри Худованд аст, ба ростӣ бандаи Худованд нест, балки абди ҳамон чизест, ки нафъ ва зарари худро аз ӯ металабад"[10].

Дар ироаи хештаншиносӣ ва маърифат Гелонӣ бар ин ақида аст, ки солики дар хилват унсгиранда танҳо ба чашми ботин ва мушоҳида бо айнулякин, ки ба чашми сар наменамояд (нодонии ту дониш аст, дурии ту наздикист, хомӯшии ту ёд, андӯҳи ту оромӣ ва шодист, яъне чун нафсу зулмат ба дар рафт, нури маърифат ва қурб дар ояд ва ин сифоте, ки зоҳири муҷиби нуқсон аст), ҳукми камол мегирад. Албатта, дар он ҷо маърифате ва ҳолате хоҳад буд, чунонки дар аздоди онҳо, зеро ки фонӣ ҳар чи мекунад,

чун нафс дар миён аст, камолот ҳам дар ҳукми нуқсон аст ва чун нафс ҳадар рафт ва ботин аз олоиши ширк пок шуд, ҳама камолот аст [2, с.23].

Хонанда ва ё солик гуфтору ашъори ин Шайхи пешкор ("моҳи ман ҳаргиз ғуруб намекунад, хуршеди ман ҳаргиз пинҳон намешавад, тамоми кавокиб ва ситорагон масири хешро аз ман мегиранд, яъне аз мане, ки ба мақоми инсони комил расидаам")-ро мулоҳиза намуда, ба ин натиҷаи тафаккур ва табаддули рафтор хоҳад расид, ки азамати рӯҳи инсони комил дар ҳама ҷойи коинот бо ҷамоли азалӣ ва зебойии мутлақ дар иртибот аст. Ба қавли баъзе шарқшиносон Ғавси Аъзам низ хуршеди беғуруб аст ва коинотро метавон аз тариқи сулуки тариқаташ шинохт ва чун Ғавс низ инсони комил буд, рӯҳаш бо рӯҳи куллӣ дар иртибот ва ҷалоли ишқи илоҳӣ қалбашро ҷилвагар буд. Аммо асрори Ҳақро ҷуз забони рамз ва истиора нашояд. Чунонки фармуд:

Хуштар он бошад, ки сирри дилбарон,
Гуфта ояд дар ҳадиси дигарон.
Гуфтамаш пӯшида хуштар сирри ёр,
Худ ту дар зимни ҳикоят гӯш дор.
Фитнаву ошӯбу хунрезӣ маҷӯ,
Беш аз ин аз Шамси Табрезӣ магӯ [2, с.52].

Тариқати Қодирия чун бар шариат ва ташрифоти хоси ҳалқаҳои зикр идома меёфт, ба таври шигифтангез густариш намуда, муштоқони зиёдро ҷалб намуд. Хусусан, дар охирҳои қарни панҷ ва аввалҳои қарни шашуми ҳиҷрӣ тасаввуфи Қодирия дар шаҳрҳои Эрон паҳн гардида, дар асри нуҳ хонақоҳҳои ин тариқат дар мамлакати Миср фаъолият доштааст.

Пайравони тариқати Қодирия дар Миср ва кишварҳои африқоӣ ба нашри китобҳои тасаввуфии Шайх Абдулқодири Гелонӣ пардохтанд, ки мардум ба воситаи онҳо ба ақоид ва сафои ботин ва ихлоси ҳазрати Ғавс ба Худои мутаол ва дини мубини ислом шинос шуданд.

Ташаккули зинаҳои тасаввуф: тариқат, шариат, ҳақиқат соликро ба Худованд наздик мекунад. Вале ба ҳадаф расидани равандаи ин роҳ ба садоқат ва иҷроиши вай вобаста аст. Хусусан, вақте ки шӯру ҷазабаи зикрӣ пас аз ситоиши Худо ва Паёмбар (с) пардоз гардида, ба марҳалаи камол мерасад. Имон ба Худованд, эътиқоди устувор ба машоих ва сирати поку сидқу сафои ҷаласоти қодирия, ақидаи соликонро таҳти таъсир қарор медиҳад. Зеботарин ва дилангезтарин он лаҳазоте буданд, ки соликону маҷзубон бо зикри "Ло илоҳа иллаллоҳ" фарёд мебароварданду зикри "Ҳай"-ро ба забон меоварданд, ҳолоти ҷазаба ба миён омада, ба ниҳонхонаи асрори ирфонӣ ворид мегарданд. Шоҳиди анвори Ҷамоли азалӣ дар таҷаллист ва ин муҳаррамони ҳарим чӣ эҳсос доранд? .. Ин фазилати уруҷ - дунёи ишқ, дунёи зебои мусаххаркунанда ба солик вусъати рӯҳ ва азамати фикр медиҳад, ки муҷибе барои расидан ба камоли зотии ҳақиқат аст. Ба қавли муҳаққиқ оё инҳо ниҳоятан пой ба манзили маъшуқ мегузоранд? Дар посух ғазали Шайх Саъдиро меоварад:

Ҳар киро боғчае ҳаст, ба бӯстон наравад,
Ҳар ки маҷмӯи нишаст аст, парешон наравад.
Он ки дар доманаш овехта бошад хоре,
Ҳаргизаш гӯшаи хотир ба гулистон наравад.
Сафари қибла дароз асту муғовир бо дӯст,

Рӯй дар қиблаи маънӣ ба биёбон наравад.
Гар биёранд калиди ҳама дарҳои биҳишт,
Чашми ориф ба тамошогаҳи ризвон наравад.
Гар сарат маст кунад бӯйи ҳақиқат рӯзе,
Андарунат ба гулу лолаву райҳон наравад...
Саъдиё, гар ҳама шаб шарҳи ғамаш хоҳӣ гуфт,
Шаб ба поён раваду шарҳ ба поён наравад[2, с.111-112].

Ҳазрати Ғавс бо мавъизаҳои хеш ҳазорон дилбохтагону ошиқонро ҷалб намуда, ба ирфону маърифати замон рӯҳи тоза дамида буд; саъй мекард, ки низоъу муҷодала кам шавад ва инсонияту тавҳид "насбулъайн" қарор гирад. Сӯфиёни дигар Саноӣ, Аттор, Мавлавӣ, Шамси Мағрибӣ, Бобо Тоҳир низ ваҳдати вуҷудро мабнои тариқат шумурда дар осори ҷовидонаи хеш бо рамзу истиорот баён кардаанд. Ошкорбаёнӣ ба ақидаи муаррихон аз як тараф ба мардуми авом номафҳумӣ эҷод мекард ва аз тарафи дигар ба аҳли тасаввуф хатари ҷисмонӣ меовард. Ҷавҳари маънӣ ва ҳақоиқро ба ҳар хому нолоиқ ва зоҳирпарастон арза намедоштанд. Ба қавли Шайх шинохти Худои мутаол кори абд аст, ки шиносондани вусул ба олами ниҳоя ва маърифат пайваста дар амал будан аст, яъне маърифати амал номутаноҳист. Вай дар ғазале сурудааст:

Бе тамошои ҷамолат равзаро ҳомун кунам.
Ҳури айнро аз даруни қасрҳо берун кунам.
Ҳури зеборӯйро хоҳем додан се талоқ,
Гар на рӯ дар нури рӯйи ҳазрати бечун кунам [2,с. 50].

Ҳамин тавр, Шайх Абдулқодир асосгузори тариқати қодирия бо вазъҳои пурмуҳтавои ҷаласаҳои хеш дар дили соликони тариқат машъали покиву сафо ва файзи нури ақл барангехтааст. Ба ақидаи ӯ молики файзи бевоситаи Аллоҳ ("Нур-уллоҳ") он абдест, ки сазовории халифагии Худовандро дошта, дар қалб муҳаббат ва маърифати Ӯро дорад. Ба ҷуз паёмбарон инсонҳои хос ва мавриди раҳмат қароргирифта бо тай намудани мароҳили тасаввуф ин шаъну шарафро соҳиб мегарданд.

АДАБИЁТ

1. Алиакбар Деҳхудо. Луғатномаи Деҳхудо. – Теҳрон,1350 (1972 м.).–978 с.
2. Ирфон Хуршед. Пири Гелон. - Теҳрон, 1361.
3. Қуръони карим. – Исломобод: Санз Принтар11- Хиёбони Суҳравардӣ, 2006. -1479 с.
4. Камолов Усмоналӣ. Учение Наҷмуддина Рази о бытии и познании / У. Камолов. - Душанбе, 2014. -190 с.
5. Зарринкӯб Абдулҳусайн. Арзиши мероси сӯфия / Зарринкӯб Абдулҳусайн.. –Теҳрон: Интишороти. Амири Кабир, 1373. – Чопи ҳафтум. – 316 с..
6. Содиқӣ Алиашраф. Тазкират-ул-Қодирия: Шинохти ҳазрати Шоҳ Саййид Мӯҳйиддин Абдулқодири Гелонӣ- ал-ҳ-Ҳасании-л-Ҳусайний-ул-улвӣ аз дидгоҳи урафо, бузургон ва муаррихин. -Теҳрон, 1382.-180 с.
7. Ҷелонӣ Абдулқодир. Гулчине аз ғазалиёти мансуб ба имом Абдулқодири Гелонӣ, - Теҳрон: Эҳсон,1386. - 96 с.
8. Ҷелонӣ Абдулқодир. Орӣ-ул-эътиқодияти вағ-с-суфийяти.- Ар-Риёз, 1418. -133с.
9. Ҷелонӣ Абдулқодир. Ал-Ғунат ли толибий тариқи-л-ҳақ, - Берут, 1998. Ҷ.3.- 312 с.
10. fa.m.wikipedia.orq CC BY-SA 3.0 [санаи муроҷиат 19.12.2019]

ТАЪЛИМОТИ ФАЛСАФӢ ДАР ЭҶОДИЁТИ АБДУЛҚОДИРИ ГЕЛОНӢ

Дар мақола таълимоти фалсафии Абдулқодири Гелонӣ мавриди омӯзиш қарор гирифтааст. Дар кишварҳои арабзабон ва дигар кишварҳо осор ва таълимоти Гелонӣ ба доираҳои маҳдуди уламо дастрас аст. Аз ин рӯ, ба ақидаи муаллиф, таҳқиқу баррасии амиқи илмӣ-фалсафии осор ва таълимоти фалсафию

ирфонӣ ва ахлоқии Абдулқодири Гелонӣ дар Тоҷикистон ва берун аз он бисёр мубрам мебошад ва шиносонидани ин донишманди сатҳи ҷаҳонӣ хидмате ба миллату фарҳанги тоҷику форс хоҳад буд. Дар симои Абдулқодири Гелонӣ (ба андешаи Абдураҳмони Ҷомӣ, Ҷурҷонӣ, Абуҳусайни Зарринкуб ва дигарон) шахсеро мебинем, ки эҳёгари фарҳанги исломӣ дар солҳои душвори он гардидааст, ӯ аввалин орифест, ки тамоми мазҳабу фирқа, тариқату гурӯҳҳои фарҳанги исломиро ба ҳам оварда, гирдиҳамоии онҳоро ташкил намудааст, ғояи таҳаммулгароиро тарғиб кардааст ва сулҳи кулли ҷаҳони исломро барои асрҳои тӯлонӣ таъмин сохтааст. Гелонӣ на танҳо дар ҷодаи фарҳангу тамаддуни исломӣ, балки дар роҳи рушду нумуи одоб, хулқу атвор ва тарбияи инсоният кӯшиши беназир ба харҷ додааст. Шайх асоси камолоти инсонро дар такмили ахлоқи ҳамида ва парҳез аз ахлоқи разила мебинад. Аз ин рӯ, шиносонидани осору таълимоти Гелонӣ барои тарбияи дурусти ҷавонони тоҷик бисёри масоили мубрами ахлоқӣ, иҷтимоӣ ва ҳатто сиёсӣ хоҳад буд.

Калидвожаҳо: Абдулқодири Гелонӣ, таълимоти фалсафӣ, осор ва таълимоти Гелонӣ, ғояи таҳаммулгароӣ, фарҳангу тамаддуни исломӣ, тарбияи инсоният.

ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ В ТВОРЧЕСТВЕ АБДУЛКАДЫРА ГИЛАНИ

В статье автором подвергнуто рассмотрению и изучению философское учениеАбдулкадыр Гилани. В арабоязычных и других странах мира наследие и учение Гилани доступно узкому кругу ученых. Поэтому, по мнению автора, глубокое научно-философское исследование и рассмотрение ирфанического наследия и учения Абдулкадыра Гилани в Таджикистане и за его пределами считается очень важным и знакомство читателей с наследием этого ученого мирового уровня станет большой заслугой персидско-таджикской культуры. В лице Абдулкадыра Гилани (по мнению Абдуррахмана Джами, Джурджани, Абухусайна Зарринкуба и других) мы видим личность, которая возродила исламскую культуру в очень трудные времена его становления, он одним из первых воссоединил все исламские течения, пропагандируя идею толерантности, обеспечил мир во всем исламском сообществе на будущие века. Гилани внес вклад не только в сферу исламской культуры и цивилизации, но и в дело развития и процветания этики, поведения и воспитания человечества. Гилани видел основу совершенства человека в усовершенствовании достойного поведения и воздержания от презренного поведения. Поэтому, знакомство с наследием и учением Гилани имеет важное нравственное, социальное и политическое значение для правильного воспитания таджикской молодежи.

Ключевые слова: Абдулкадыр Гилани, философское учение, наследие, и учение Гилани, идея толерантности, исламская культура и цивилизация, воспитание человечества.

PHILOSOPHICAL TEACHING IN THE WORKS OF ABDULKADIR GILANI

In the article, the author examines and studies the philosophical doctrine of Abdulkadyr Gilani. In Arabic-speaking and other countries of the world, the heritage and teachings of Gilani are available to a narrow circle of scholars. Therefore, according to the author, a deep scientific and philosophical study and consideration of the irfanic heritage and teachings of Abdulkadyr Gilani in Tajikistan and beyond is considered very important and the acquaintance of readers with the heritage of this world-class scientist will be a great merit of the Persian-Tajik culture. In the person of Abdulkadyr Gilani (according to Abdurrahman Jami, Djurjani, Abuhusain Zarrinkub and others), we see a person who revived Islamic culture in very difficult times of its formation, he was one of the first to reunite all Islamic movements, promoting the idea of tolerance, ensured peace in all Islamic community for centuries to come. Gilani contributed not only to the sphere of Islamic culture and civilization, but also to the development and prosperity of ethics, behavior and education of humanity. Gilani saw the basis for human excellence in cultivating dignified behavior and refraining from despicable behavior. Therefore, acquaintance with the heritage and teachings of Gilani is of great moral, social and political importance for the correct education of Tajik youth.

Key words: Abdulkadyr Gilani, philosophical doctrine, heritage, and the teachings of Gilani, the idea of tolerance, Islamic culture and civilization, education of humanity

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Раҷабов Эмомидин Садриддинович -*** Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.Баҳоваддинови АИ ҶТ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 33. Телефон: **93-521-88-89**

Сведения об авторе: ***Раджабов Эмомидин Садриддинович -*** Институт философии, политологии и права имени А.Баховаддинова АН РТ, сосикатель. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 33. Телефон: **93-521-88-89**

Information about the author: ***Radzhabov Emomidin Sadriddinovich -*** Institute of philosophy, politics and law, named after A. Bahovaddinov Academy of Science of the Republic of Tajikistan, sucker. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, 33 Rudaki avenue. Phone: **93-521-88-89**

УДК:378:004

СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Шарипов Ф.Ф., Рустамова Г.А.
Таджикский национальный университет,
Российско-Таджикский (славянский) университет

В истории педагогики всегда была и остается актуальной проблема определения содержания образования, а именно:

– исследование проблем соотношения науки и учебного предмета;

– формирование критериев и принципов отбора учебного материала с учетом состояния и перспектив развития предметных научных отраслей.

При этом результаты дидактических исследований позволяют на каждом историческом этапе развития общества, науки и производства выбрать оптимальную «дистанцию» между достижениями науки, техники, технологии и их отражением всех уровнях образования от общего до высшего профессионального.

Как известно, выделяют следующие основные аспекты построения учебного предмета и его частей:

1. «философский - методологические принципы отбора и организации материала учебной дисциплины;

2. собственно научный - адекватное отражение изучаемой действительности, соотношение учебного предмета и соответствующей системы знаний (науки);

3. психологический - обоснование содержания и структуры учебного предмета с точки зрения принципов и механизмов усвоения знаний и способов мышления;

4. дидактический и методический - соответствие содержания и структуры учебного предмета целям и задачам учебного процесса, а также его соотношение с дидактическими принципами и методическими приемами» [5].

Одним из ведущих методологических подходов к решению теоретических и прикладных вопросов, возникающих при этом, является положение о том, что учебный предмет -это не результат проекции соответствующей отрасли науки на вузовское обучение, а итог дидактической переработки определенной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для овладения опытом интеллектуальной, материально-практической, социальной или духовной деятельности.

По определению В.И. Гинецинского, «учебная дисциплина (учебный предмет) - это педагогически адаптированная, телеономно ориентированная и предметно специфицированная система знаний» [4,с.108].

В данном случае под дидактической адаптацией мы понимаем такую модификацию или такой отбор из многообразия имеющихся теоретических знаний, которые соответствуют уровню интеллектуальных возможностей учащихся. Кроме того, говоря о телеономной организации, мы имеем в виду, что система теоретических знаний, образующих учебную дисциплину, направлена на достижение конкретных целей образования. При этом предметная спецификация познавательной деятельности возможна в том случае, если, во-первых, область изучаемых объектов ограничена так, что можно дифференцировать объекты, входящие в эту область и не входящие в нее, а, во-вторых, определен понятийно-терминологический аппарат, проблематика, методы, определяющие направление познавательной деятельности.

Мы, конечно, не ставили перед собой задачу разработки системы основополагающих положений, принципов и требований, руководствуясь которыми можно создавать учебные

дисциплины. Но мы постараемся разработать и обосновать обобщенную модель, которая отражает логику процесса формирования учебной дисциплины.

Проблема создания любой учебной дисциплины - это в большей степени проблема определения совокупности теоретических знаний, из которых необходимо осуществить выбор, задав при этом следующие критерии:

– отбор знаний и видов самих знаний из имеющегося культурного фонда;

– упорядочение отобранной совокупности знаний в соответствии с логикой педагогического процесса;

– разграничение компонентов знаний и видов самих знаний.

В.И. Гинецинский рассматривает учебную дисциплину как структуру, состоящую из нескольких компонентов: «идейно-теоретическое ядро, базисное (основное) содержание, супплетивно-функциональное (дополнительное) содержание и факультативную часть» [4,с.36].

Мы остановимся на рассмотрении только одной из вышеназванных компонентов - формирование идейно-теоретического ядра учебной дисциплины.

В современной педагогической науке и практике преобладает точка зрения, основанная на том, что критерии отбора содержания учебной дисциплины непосредственно вытекают из дидактических и методических принципов. Подтверждением этой точки зрения является система, разработанная В.А. Оганесяном для школьного курса математики [6].

В дидактике при отборе содержания образования основываются на трех базовых дидактических элементах:

– дидактические основания отбора;

– дидактические принципы отбора;

– дидактические критерии отбора [8].

Под дидактическими основаниями отбора понимают «совокупность научных, дидактических и методологических знаний, необходимых для этой процедуры» [8,с.19]. При этом основанием для отбора учебного материала служит, прежде всего, возможность реализации на этом учебном материале основных принципов дидактики.

Под принципами отбора понимают «указания на общие направления деятельности по отбору содержания, а под критериями отбора - конкретные требования, определяющие отбор» [8,с.24]. Применение же критериев отбора содержания образования обеспечивает отбор учебного материала, необходимого и достаточного для реализации основных целей образования.

Наиболее подробно механизм построения программы учебной дисциплины представлен в работах В.П. Беспалько [2], где он при описании содержания учебного предмета вводит понятие «учебные элементы» - объекты, явления и методы деятельности, выделенные из науки и перенесенные в программу учебного дисциплины.

На наш взгляд, подход к построению программы учебной дисциплины, предложенный В.П. Беспалько является шагом вперед по сравнению с эмпирико-интуитивным определением критериев отбора учебного материала на основе дидактических принципов [2].

Сформулируем следующую поэтапную технологию дидактической подготовки содержания учебного предмета:

1) строим логическую структуру данного раздела науки (граф науки), ориентируясь на современные научные труды (монографии, статьи и т.д.) по предмету изучения;

2) формулируем принципы отбора содержания;

3) с опорой на данные принципы, отбираем из графа науки необходимое число учебных элементов, строим логическую структуру учебного предмета (граф учебного предмета) и убеждаемся в неизбыточности и достаточности полученных учебных элементов для достижения целей образования;

4) составляем таблицу учебных элементов, определив для каждого элемента исходный и конечный уровни усвоения;

5) определяем объем усвоения и убеждаемся в отсутствии перегрузки учащихся учебной работой;

6) представляем всю учебную информацию с учетом уровня научности содержания обучения (феноменологический, аналитико-синтетический, прогностический и аксиоматический);

7) разрабатываем всевозможные тесты по всем учебным элементам, включенным в логическую структуру предмета, для проверки степени его освоения (автоматизации), осознанности и прочности усвоения [10].

Таким образом, выполнив все вышеперечисленные операции, составляют процесс дидактической подготовки содержания учебной дисциплины.

На наш взгляд, предложенная технология отбора содержания учебного предмета позволяет выделить его инвариантное фундаментальное ядро посредством определения пересечения различных логических структур, которые были получены методом экспертных оценок.

В качестве примера рассмотрим дидактические принципы профессионального обучения, которые реализуются в вузах Республики Таджикистан при отборе содержания учебной дисциплины «Информатика»:

1. Принцип соответствия содержания образования деятельности будущих специалистов. Цели образования определяют его содержание, однако, нельзя упускать из виду, что одна и та же цель может быть достигнута при помощи различного содержания.
2. Принцип учета предмета и содержания научной дисциплины.
3. Принципы необходимости учета соотношения учебного предмета и науки.
4. Принцип дидактической изоморфности, означающий, что основные структурные элементы и смысловые единицы соответствующего раздела научной дисциплины переходят в учебную дисциплину переосмысленными в дидактическом плане. При этом дидактическая обработка научной системы знаний должна, по возможности, сохранить основные элементы теории и создать условия для раскрытия природы этих элементов и характера связи между ними, так как «структура должна служить эталоном для сравнения целей и результатов обучения» [7, с. 34]. Следовательно, конструирование учебной программы предусматривает не только опору на объективное содержание науки, но и четкое представление о логике и структуре науки как системы теорий, и о строении теории как определенной системы знаний.
5. Принцип единства содержания образования предусматривает интеграцию в содержании образования отдельных учебных предметов в целях создания целостной научной картины мира, которая составит научную основу предстоящей профессиональной деятельности специалиста.
6. Принцип перспективности. В содержание образования необходимо включать не только те разделы научной дисциплины, которые важны сейчас, но и те, которые предположительно будут развиваться в ближайшем будущем или станут основой будущих разделов науки.
7. Принцип минимизации. Содержание учебных дисциплин должно содержать минимум необходимой информации, то есть стремительно возрастающий объем информации, изменение содержания научных областей предполагает тщательный отбор учебного материала.
8. Принцип учета национального и международного опыта при формировании содержания учебных дисциплин основан на применении методов сравнительного анализа оценки путем сопоставления содержания образования в разных странах [1].
9. Принципы профессиональной направленности обучения требуют при рассмотрении вопроса о включении того или иного раздела научной дисциплины в содержание учебного предмета выяснять значение этого раздела для будущей профессиональной деятельности. При этом особый упор делается на раскрытие современного содержания тех понятий и положений, которые играют важную роль в профессиональной деятельности.

10. Дидактический принцип, заключающийся в том, что в содержании учебного предмета должны быть реализованы дидактические условия, заключенные в принципах дидактики, которые научно обосновывают формирование содержания образования.

Теперь необходимо эти теоретические положения переработать для разработки средств информатизации обучения с опорой на то, что принципы профессионального образования учитывают рекомендации различных наук и эффективной практики, связанных в своеобразную систему:

– достижения современной науки, техники, технологии и культуры;
– ценностные ориентации личности;
– профессиональные требования к будущему специалисту.

Современная педагогическая практика показывает, что все чаще педагоги перестают быть просто пользователями мультимедиа-ресурсов, используемых в образовании, и все большее их количество начинает разрабатывать электронные образовательные ресурсы. Поэтому современному педагогу необходимо иметь ясное представление, и о технологиях разработки качественных ЭОР, и о программно-технических средствах, которые являются инструментами создания компьютерных средств обучения.

Так, например, создание несложных ЭОР предполагает использование различных языков и инструментов:

– язык HTML (HyperText Markup Language) - используется в интернете для создания, форматирования и демонстрации информационных страниц. Но при этом нельзя забывать, что язык HTML быстро развивается, поэтому ресурсы, удовлетворяющие новому стандарту языка, могут некорректно воспроизводиться старыми версиями браузеров;

– язык Java - объектно-ориентированный язык программирования, аналогичен языку С++. Этот язык специально разработан для использования интерактивной графики и анимации в ресурсах интернета. Большинство готовых приложений (Java applets) находятся в свободном доступе в интернете и их можно загрузить на компьютер для дальнейшего использования при создании собственных ЭОР, как сетевых, так и несетевых;

– язык VRML (Virtual Reality Modeling Language) используется для создания и размещения в сети объемных трехмерных объектов («виртуальные комнаты», «виртуальные галереи» и «виртуальные миры»). Подобные виртуальные объекты создают иллюзию реального объекта намного сильнее, чем простые анимации;

– CGI (Common Gateway Interface) представляет собой не язык программирования, а спецификацию, которая описывает правила сбора информации и создания баз данных. При создании CGI-программы используется язык PERL или любой другой язык. Эти программы позволяют размещать в сети и обеспечивать работу, так называемых «динамических документов» (например, программы, позволяющие заполнять в интернет бланки анкет и отзывов, отвечать на вопросы тестов и т.п. в режиме реального времени).

Все перечисленные языки и средства разработки ЭОР имеют подробную документацию, которая представлена в доступной и легкой для восприятия форме. Кроме этого, существует множество других средств разработки, которые могут быть успешно применены для разработки ЭОР. Хотя особо отметим, что разработка средств информатизации образования сложная и многоаспектная проблема, программно-технические особенности которой рассматриваются в специальной литературе. При этом вопросы отбора содержания образования, а, следовательно, и отбора содержания ЭОР являются сложной и актуальной проблемой, находящейся в поле зрения ученых, методистов, педагогов-практиков. Кроме того, в настоящее время при изучении практически всех дисциплин, помимо учебников и учебно-методических пособий, необходимо разрабатывать средства информатизации педагогического процесса, нацеленные на системное использование компьютерной техники, что усложняет решение проблем отбора содержания образования. Все это и существование большого количества различных подходов к преподаванию приводит к тому, что в процессе их разработки и реализации вырабатывается

специфический язык учебных дисциплин, выявляются основные положения и понятия образовательных областей, определяются содержание и структура обучения дисциплине.

Первоочередной проблемой при определении содержания образования, требующей своего решения, является проблема разграничения толкований понятий предметной и образовательной областей, которые в дальнейшем и определят подход к определению содержания образования конкретного учебного предмета.

В педагогической науке на протяжении всей ее истории развития исследуется соотношение науки и учебного предмета, формируются критерии отбора учебного материала на основе методологического анализа состояния и перспектив развития предметных областей научных дисциплин. Нельзя буквально понимать учебный предмет как простое проецирование соответствующей отрасли науки на обучение, так как учебный предмет -это итог дидактической переработки определенной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для овладения интеллектуальной, материально-практической и культурной деятельностью.

Предметная область -это совокупность положений, понятий, знаний и представлений науки или отрасли человеческой деятельности. При этом образовательная область представляет собой подмножество предметной области, которое определяет содержание образовательной деятельности и адаптировано к возрастным особенностям обучаемых.

Таким образом, подход к определению содержания образовательной области конкретного учебного предмета при проектировании содержания ЭОР состоит из следующих основных шагов:

1) определить предметную область проектируемой учебно-познавательной деятельности, то есть определить объекты, включаемые в познавательную деятельность и задать перечень понятий, проблем и методов, с позиций которых выделенные объекты будут изучаться;

2) сформулировать закономерности, усваиваемые в рамках учебного предмета;

3) оценить соотношение между компонентами системы теоретических знаний, связанных с описанием и объяснением изучаемых явлений, обоснованием формулируемых закономерностей, а также с выполнением познавательных действий и предписаний;

4) сформулировать общие положения, на которые будет опираться проектируемый учебный предмет;

5) разработать перечень заданий, выполнение которых является критерием усвоения содержания учебного предмета;

6) определить перечень задач, значимых с позиций развития конкретной профессионально-педагогической деятельности.

Далее при формировании содержания учебного предмета необходимо придерживаться поэтапной технологии дидактической подготовки содержания учебного предмета, которая описана нами выше.

Помимо вышеуказанных шагов по формированию содержания образовательной области учебного предмета необходимо запланировать возможные уровни усвоения содержания образования, обосновать отсутствие перегрузки учащихся, а также разработать требуемый учебный материал, используя мультимедиа-технологии.

Не менее важным элементом проектирования содержания ЭОР является структурирование образовательной области учебного предмета. В данном случае в качестве содержательной базы для структурирования можно использовать множество понятий образовательной области, содержание которой должно лечь в основу создаваемого ЭОР.

Разработка системы понятий и терминов образовательной области учебного предмета является важнейшим моментом в процессе проектирования его содержания, а также в использовании этого содержания при разработке ЭОР. При этом особо отметим, что проблема корректного отбора понятий и терминов характерна для всех научных областей, связанных с современным учебным процессом и с ней сталкиваются практически все педагоги.

Понятие -это логически оформленная общая мысль или представление о классе предметов или явлений, а под термином понимается слово или словосочетание, которое выражает специальное понятие, соотнесенное с другими понятиями в данной предметной области и имеющее свое научное определение.

При отборе терминов необходимо учитывать следующее:

– обеспечить правильное и более однозначное соотнесение термина с его лексическим эквивалентом;

– термин должен соответствовать общему контексту, в котором он используется;

– правильное понимание термина требует знания его морфологического строения, семантических особенностей, отличающих его от общеупотребительных слов;

– необходимо знание основных типов терминов, их структурных особенностей и специфики употребления.

Таким образом, предварительная разработка системы понятий и терминов формируемой образовательной области или ее подмножества, отбираемого для создания ЭОР, является первым шагом при определении содержания образования конкретного учебного предмета. В свою очередь, разработка этой системы состоит из двух органически связанных этапов:

1) определение основных понятий и терминов, являющихся «каркасом» всего учебного материала;

2) разработка их структуры, то есть выявление связей между отдельными понятиями и терминами.

При этом необходимо помнить, что овладение понятиями и терминами предполагает умение субъектов педагогического процесса организовать деятельность по выявлению свойств, присущих некоторым реальным объектам или явлениям. Способность к овладению понятиями состоит в умении выявлять свойства, присущие некоторому классу объектов или явлений. Кроме того, направленность на корректное формирование понятий у учащихся является одним из важнейших компонентов при определении содержания любой образовательной области.

Важнейшую роль в познании, в том числе учебном, играют общие понятия или категории, которые рассматриваются в качестве исходных понятий и не определяются через другие понятия. Например, в логике или теории систем категориями являются такие понятия: объект, свойство, отношение, умозаключение, суждение, истина, система, предметная область, среда и т.д.

Следовательно, при отборе понятий образовательной области необходимо учитывать следующие показатели:

– познавательная значимость понятия и его дидактическая ценность;

– соответствие понятия содержанию науки и месту в ее предметной области;

– доступность понятия для учащихся;

– соответствие материальных форм выражения понятия его содержанию и толкованию;

– взаимосвязь понятия с другими важнейшими понятиями и категориями образовательной области;

– возможность оптимального функционирования понятия в обучении.

Рассмотрим некоторые шаги к созданию электронных образовательных ресурсов. Для построения такой системы необходимо определить изучаемую образовательную область и ее связи с другими предметами, которая может быть выбрана только на основе научной системы понятий и являться ее частью.

На основании вышеизложенных теоретических положений нами разработаны средства информатизации обучения - электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - «Профессионально-иноязычная подготовка студентов экономических специальностей (английский язык)», «Информационные технологии в культуре», «Информационные технологии в языкознании», «Информационные технологии в юриспруденции» и т.п.

Хотя необходимо отметить, что использование браузеров для просмотра накладывает дополнительные ограничения на работу с ЭОР и отражается на характере представления учебной мультимедиа информации. При этом системы программирования, используемые для создания локальных компонент, позволяют включать в ЭОР и обращение к ресурсам сети Интернет, что интегрирует сетевые и локальные ресурсы, значительно расширяя возможности педагогического процесса.

Еще одним современным средством, в котором раскрывается содержание образования конкретной учебной дисциплины, является электронный учебно-методический комплекс. Ниже рассмотрим состав электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) и экономические аспекты их создания и использования.

ЭУМК объединяют в себе учебно-методические, программно-технические и организационные средства, обеспечивающие всю совокупность образовательных услуг (организационных, методических, теоретических, практических, экспериментальных, консультационных и других), которые необходимы и достаточны для изучения конкретной учебной дисциплины и для данной формы обучения (очной, заочной, дистанционной). ЭУМК используются в различных видах обучения, например, виртуальные лабораторные практикумы можно использовать не только при дистанционной, но и очной и заочной формах обучения в качестве дополнительных к реальным лабораторным занятиям. Использование ЭУМК позволяет организовать образовательный процесс по нелинейной схеме, при которой студенты могут выполнять обязательные задания не только по расписанию, но и в удобное для них время, что немаловажно при сочетании обучения с работой.

ЭУМК обеспечивают все виды занятий по дисциплине и включают в себя:

– средства изучения теории по учебной дисциплине (информационная составляющая);
– средства организации практических занятий;
– лабораторные занятия для всех форм обучения;
– средства поддержки выполнения контрольных работ, расчетных и творческих заданий, а также курсовых проектов;
– средства контроля и оценки знаний, умений и навыков при изучении дисциплины;
– средства коммуникации между преподавателем и студентом в процессе изучения дисциплины;
– методические рекомендации по изучению, как всей дисциплины, так и отдельных ее разделов;
– средства управления процессом освоения дисциплины.

В состав ЭУМК могут входить не все из перечисленных выше компонентов, например, если по учебному плану не предусмотрено проведение практических или лабораторных занятий.

К информационной составляющей ЭУМК мы относим учебники, учебно-методические пособия, задачники, назовем их электронными изданиями (ЭИ) и которые являются электронными аналогами обычных книг и брошюр, но отличаются от них следующими возможностями:

– использование наряду со статическими текстами и изображениями динамических, мультимедийных ресурсов;
– оперативный поиск информации;
– наличие встроенных средств навигации, позволяющих пользователю легко осуществлять навигацию по изданию;
– оперативное внесение изменений после публикации ЭИ.

Электронные издания могут быть представлены в различных форматах: текстового редактора (Word), в переносимом формате (PDF), в сети интернет (HTML1), то есть допускается много вариантов представления с различной функциональностью для работы и с использованием различных пользовательских агентов.

Но с учетом факта сочетания традиционных и инновационных технологий обучения минимальный состав ЭИ должен обеспечивать работу с ним, как на компьютере, так и его распечатку на бумаге. При этом электронное представление ЭИ должно обеспечивать его хранение на любых электронных носителях и предусматривать доставку через интернет. Особо отметим, что создание ЭИ - это наименее трудоемкий компонент ЭУМК. Наибольшие затруднения вызывают лабораторные практикумы, так как лабораторные работы, выполняемые дистанционно на компьютере, не всегда и не во всем равнозначны работам, выполняемым на реальном оборудовании. Поэтому разработка дистанционных лабораторных практикумов во многом зависит от изучаемой дисциплины и требует серьезной методической проработки. При этом возможны два варианта создании лабораторных практикумов:

1) используется дистанционный доступ к реальному оборудованию, что требует весьма значительных затрат, а также не всякое оборудование и технологические процессы позволяют осуществлять дистанционный доступ группам студентов;

2) используются модели изучаемых процессов и оборудования, что имеет свои достоинства, но качество виртуальных лабораторных работ зависит от качества реализации модели.

Выбор варианта создания лабораторного практикума определяется особенностями изучаемой дисциплины, а также материальным, финансовым и кадровым потенциалом вуза.

Организация педагогического процесса при различных формах обучения (очной, заочной и дистанционной) определяется коммуникацией между студентом и преподавателем, а также степенью взаимодействия между студентами. В очном образовании преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью студентов в режиме реального времени, направляя их, комментируя и объясняя типичные ошибки. Активное взаимодействие между студентами позволяет быстрее находить решения, кроме того, они приобретают опыт совместной деятельности. При заочной форме обучения, студент самостоятельно изучает дисциплину, используя задачник, задания, методические указания, примеры решения задач, справочные материалы, преподаватель только проверяет выполнение. Дистанционная форма обучения отличается от заочной наличием возможностью оперативного общения между студентом и преподавателем, а также между студентами. При этом в заочной и дистанционной форме обучения возможны следующие способы реализации общения между преподавателем и студентами:

- общение по электронной почте;
- общение через web-форумы, организуемые на web-серверах учебного заведения;
- общение посредством служб мгновенных сообщений и чатов;
- видеоконференции (требует больших финансовых затрат).

В завершении особо отметим, что немаловажным фактором при разработке ЭОР, ЭУМК и т.д. являются требования к компьютерной и педагогической квалификации разработчиков, а также легкость освоения и применения этого инструментария.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю.К. Концепция содержания, методов и форм организации обучения в современной общеобразовательной школе. В кн.: Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1989. - С. 416-434.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
3. Беспалько В.П. Теория учебника / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1988. - 160 с.
4. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики / В.И. Гинецинский. - СПб.: Изд. СПбУ, 1992. - 154 с.
5. Калиниченко А.Н. Построение содержания учебного курса в высшей школе на основе технологии решения профессиональных задач: автореферат дисс. к. п. н./ А.Н. Калиниченко. - Ижевск, 1996. - 22 с.
6. Оганесян В.А. Принципы отбора основного содержания обучения математике в средней школе / В.А. Оганесян. - Ереван: Луйс, 1984. - 215 с.
7. Сохор Б.И. Логическая структура учебного материала / Б.И. Сохор. - М.: Педагогика, 1974. - 192 с.
8. Теоретические основы содержания общего среднего образования. /Под ред. Краевского В.В., Лернера И.Я. - М., 1983. - 236 с.

9. Характерные особенности получения высшего образования в условиях инновационной деятельности вуза. / Катаев А.Х и др. - Душанбе, 2007. - С.4. С.7.
10. Шведский М.В. Методическая система фундаментальной подготовки будущих учителей информатики в педагогическом вузе в условиях двухступенчатого образования: автореферат дисс. д. п. н./ М.В. Шведский. - М., 1994. - 36 с.

ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ КАСБӢ ДАР ШАРОИТИ ИТТИЛООТИКУНОНИИ РАВАНДИ ПЕДАГОГӢ

Дар мақола масоилҳои такмили мазмуни таҳсилоти олӣ, ки дар нақшаҳои таълимӣ ва корӣ, китобҳои дарсӣ ва маводи дидактикӣ инъикос ёфтаанд, мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Инчунин яке аз муносибатҳои пешбаранда нисбати муайянсозии мазмуни таҳсилоти олӣ ва мутобиқшавии он дар шароитҳои иттилоотикунонии раванди педагогӣ дар макотиби олӣ ӣ пешниҳод гардидааст. Ташкили раванди педагогӣ ҳангоми шаклҳои гуногуни таълим (рӯзона, ғоибона ва фосилавӣ) бо иртибот байни донишҷӯй ва омӯзгор, инчунин бо дараҷаи амаликунии мутақобила байни донишҷӯён муайян карда мешавад. Муаллифон ба он ишорат менамоянд, ки дар таҳсилоти рӯзона омӯзгор аз рӯи фаъолияти таълимӣ-маърифатиии донишҷӯён дар реҷаи вақти воқеӣ идора намуда, онҳоро роҳнамоӣ менамояд, ва ба хатогиҳои онҳо ишорат намуда онҳоро шарҳу эзоҳ медиҳад. Амаликунии фаъоли мутақобила байни донишҷӯён имконият фароҳам меорад то ҳалли корҳояшонро пайдо намуда, таҷрибаи фаъолияти муштаракро ба даст оранд. Инчунин муаллифон қайд менамоянд, ки ҳангоми шакли ғоибонаи таълим донишҷӯй бо истифодабарии маҷмӯаи масъалаҳо, вазифаҳо, дастурҳои методӣ, намунаи ҳалли масъалаҳо, маводи маълумотӣ мустақилона фанро меомӯзад, омӯзгор танҳо иҷрои онро тафтиш менамояд. Шакли фосилавии таълим аз шакли ғоибона бо бартарияти имконоти муоширати фаврӣ байни омӯзгор ва донишҷӯй, инчунин байни донишҷӯён фарқ менамояд. Инчунин муаллифон алгоритми таъсиси захираҳои электронии таълимиро баррасӣ намудаанд. Ғай аз ин, маҷмӯи электронии таълимӣ-методӣ пешниҳод гардида, таркиби он пешниҳод гардидаас т ва ҷанбаҳои иқтисодии таъсис ва истифодабарии он баррасӣ гардидааст.

Калидвожаҳо: мазмуни таҳсилот, технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ, захираҳои электронии таълимӣ, маҷмӯи таълимӣ-методӣ, иттилоотикунонӣ, раванди педагогӣ.

СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

В статье рассмотрены проблемы совершенствования содержания высшего образования, отраженного в учебных и рабочих планах, учебных программах, учебниках и дидактических материалах. При этом представлен один из ведущих методологических подходов к определению содержания высшего образования и его адаптации в условиях информатизации педагогического процесса в вузе. Организация педагогического процесса при различных формах обучения (очной, заочной и дистанционной) определяется коммуникацией между студентом и преподавателем, а также степенью взаимодействия между студентами. Авторы указывают на то, что в очном образовании преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью студентов в режиме реального времени, направляя их, комментируя и объясняя типичные ошибки. Активное взаимодействие между студентами позволяет быстрее находить решения, кроме того, они приобретают опыт совместной деятельности. Также авторами отмечается, что при заочной форме обучения, студент самостоятельно изучает дисциплину, используя задачник, задания, методические указания, примеры решения задач, справочные материалы, преподаватель только проверяет выполнение. Дистанционная форма обучения отличается от заочной наличием возможностью оперативного общения между студентом и преподавателем, а также между студентами. Авторами рассмотрен алгоритм создания электронных образовательных ресурсов. Кроме того, представлен электронный учебно-методический комплекс, предложен его состав и рассмотрены экономические аспекты его создания и использования.

Ключевые слова: содержание образования, информационно-коммуникационные технологии, электронный образовательный ресурс, электронный учебно-методический комплекс, информатизация, педагогический процесс.

IMPROVEMENT AND MODERNIZATION OF THE MAINTENANCE OF THE HIGHER EDUCATION IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION IN EDUCATIONAL PROCESS OF MEANS OF ICT

The article deals with the problems of improving the content of higher education, reflected in the curriculum and work plans, curricula, textbooks and didactic materials. At the same time, one of the leading methodological approaches to determining the content of higher education and its adaptation in the context of informatization of the pedagogical process at a university is presented. The organization of the pedagogical process in various forms of education (full-time, part-time and distance) is determined by the communication between the student and the teacher, as well as the degree of interaction between students. The authors point out that in full-time education, the teacher controls the educational and cognitive activities of students in real time, guiding them, commenting on and explaining typical mistakes. Active interaction between students allows them to find solutions faster; in addition, they gain experience of joint activities. The authors also note that in the correspondence course, the student independently studies the discipline, using a problem book, assignments, methodological instructions, examples of problem solving, reference materials, the teacher only checks the implementation.

Distance learning differs from distance learning by the possibility of operational communication between a student and a teacher, as well as between students The author considered an algorithm for creating electronic educational resources. In addition, an electronic educational and methodological complex is presented, its composition is proposed and the economic aspects of its creation and use are considered.

Keywords: contents of education, information and communication technologies, electronic educational resource, electronic educational and methodical complex, informatization, pedagogical process.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Шарипов Фаридун Файзуллаевич*** **–** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи умумидонишгоҳии педагогика. **Суроға:** 734025,Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе,хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон6 **+(992) 90-002-10-28**. E-mail: **faridun61@mail.ru**
Рустамова Гулбаҳор Абдурашидовна **–** Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи педагогика, психология ва методикаи таълим.**Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи М. Турсунзода, 30. Телефон:**+(992) 90-170-75-55**. E-mail: **gulbakhor_i@mail.ru**

Сведения об авторах: ***Шарипов Фаридун Файзуллаевич*** - Таджикский национальный университет, доктор педагогических наук, заведующий общеуниверситетской кафедрой педагогики. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, просп. Рудаки, 17. Тел. **+(992) 90-002-10-28**. E-mail: **faridun61@mail.ru**
Рустамова Гульбахор Абдурашидовна - Российско-Таджикский (Славянский) университет, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. М. Турсунзаде, 30. Тел.**+(992) 90-170-75-55**. E-mail: **gulbakhor_i@mail.ru**

Information about the authors: Faridun Sharipov Fayzullaevich - Tajik National University, Doctor of Pedagogy, Head of the University Department of Pedago**gy. Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, ave. Rudaki, 17. Tel**. + (992) 90-002-10-2**8. E-mail: **faridun61@mail.ru**
Rustamova Gulbahor Abdurashidovna - Russian-Tajik (Slavic) University, Candidate of Pedagogy, Head of the Department of Pedagogy, Psychology and Teaching Methods. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan,Dushanbe, st. M. Tursunzade, 30. Tel. **+ (992) 90-170-75-55**. E-mail: **gulbakhor_i@mail.ru**

УДК 371.383

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА НА РУССКИХ НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ
(на примере Челябинской области)

Кочеков В. Ф.
Челябинский государственный институт культуры, Российская Федерация

Любительство рассматривается как мощное массовое движение в области искусства. Сущность и смысл этого движения – приобщение широких слоев населения к занятиям искусством, что уже является определенной предпосылкой формирования академического исполнительства. Овладение навыками художественного творчества, их повышение и совершенствование музыкантами-любителями приводит к созданию необходимых условий для профессионализации исполнительства.

Не всякое занятие искусством может быть отнесено к любительству. Оно начинается там, где занятия искусством приобретают общественный характер. Любительство предполагает: а) общественную организацию, б) обращение к определенной аудитории зрителей, в) определенный уровень исполнительской подготовки. Эти факторы относятся и к академическому исполнительству. Следовательно, любительство имеет многие характеристики, присущие академическому исполнительству: «…художественная самодеятельность не представляет собою какой-то специфической и новой формы искусства; она выступает, собственно, как своеобразная форма занятий искусством, приобщения к нему, как новая форма организации масс в целях вовлечения их в художественное творчество» [6, с. 74].

Критерии, предъявляемые любительскому исполнительству на русских народных инструментах, не отличаются от тех, какие существуют для профессионального искусства, а

пути достижения мастерства одинаковы. И тем и другим необходимы и дарование, и школа, и достаточно высокий уровень мастерства. Музыканты-любители не могут не ровняться на высокохудожественный уровень исполнителей-профессионалов, что ведет к желанию подняться до уровня профессионалов. Процессы, связанные с движением от приобретения первоначальных исполнительских навыков через простые обработки народных песен к сложным элитарным композициям – путь к академическому исполнительству. В первых рядах этого процесса выступает любительство, к которому в послевоенный период было приковано самое пристальное внимание государственных органов Челябинской области. Разнообразные формы работы, направленные на развитие любительского творчества населения Урала, осуществлялись целенаправленно, систематически и масштабно. Одним из ведущих направлений данной работы стали смотры художественной самодеятельности.

В Челябинской области проведение смотров художественной самодеятельности после окончания войны 1941-1945 гг. проходило интенсивно и всеохватно. Характерными чертами конкурсов был количественный рост: а) участников смотров, отражающий интенсивное создание кружков художественной самодеятельности; б) числа концертов; в) слушательской аудитории. Важнейшим фактором становится неуклонный качественный рост исполнительского мастерства любителей.

Смотры художественной самодеятельности значительно стимулировали рост числа исполнителей на русских народных инструментах. Постоянно увеличивающаяся армия баянистов, аккордеонистов, балалаечников, домристов, гитаристов повышает реальную возможность отбора будущих специалистов – педагогов и исполнителей. О том, что обширное любительское поле народно-инструментального музицирования представляет собой реальное потенциальное пространство для формирования академического исполнительства на русских народных инструментах, говорит факт участия в разных смотрах всех народников Челябинской области, ставших известными и именитыми педагогами, исполнителями, учеными, общественными деятелями. Среди них: доктор искусствоведения В. В. Бычков, кандидат искусствоведения Ю. Г. Ястребов, народный артист России В. Г. Лебедев, заслуженный артист Н. П. Ищенко, народный артист Татарстана, заслуженный артист России М. А. Шарафутдинов, заслуженный артист России В. В. Козлов и многие другие. Практически весь педагогический и исполнительский корпус народников-специалистов региона, в той или иной мере, прошел эту важную ступеньку становления профессионализма и мастерства.

Вывод, что смотры художественной самодеятельности занимают свое значимое место в структуре искусства, претендуют на уровень мастерства, способствующего приближению к высотам отечественной и мировой классики, академическому направлению в исполнительстве, подтверждает состав жюри, оценивающий все областные смотры 50-х – 60-х годов прошлого века. В качестве членов жюри приглашались самые известные и авторитетные музыканты Челябинской области. Это были профессионалы в сфере русских народных инструментов и представители академического искусства: Г.М. Каверин – директор Челябинского музыкального училища,

С.Г. Эйдинов – директор Магнитогорского музыкального училища, Е.И. Киселева – искусствовед, представитель из Москвы, И.Я. Плонский – один из организаторов академической уральской школы, Г.Е. Авксентьев, известный российский исполнитель на балалайке, педагог, организатор любительских и профессиональных оркестров русских народных инструментов в городах России, музыкант-народник, С.Я. Садаков – один из основателей академической уральской школы струнных народных инструментов, Л.О. Волынский – художественный руководитель и главный дирижер симфонического оркестра Челябинской областной филармонии.

Совершенствованию исполнительского мастерства баянистов способствовал взаимообусловленный процесс: рост числа профессиональных музыкантов-народников стимулировал создание новых коллективов художественной самодеятельности. В свою очередь,

организация хоровых, танцевальных коллективов, ансамблей и оркестров предполагала участие баяниста в качестве аккомпаниатора, или руководителя. Это также вело к увеличению количества профессионально работающих музыкантов-народников. Данная тенденция отмечалась документально: «…ведущую роль в хорах имеют запевалы и баянисты… Значительно увеличилось число баянистов и аккордеонистов, что стимулирует организацию новых хоровых групп, ансамблей» [2]. Директор Магнитогорского музыкального училища С. Г. Эйдинов отмечал на страницах прессы: «…Много в нашей области прекрасных гармонистов и баянистов» [10].

Содержание работы народников в многочисленных кружках – хоровых, танцевальных, драматических, физкультурно-акробатических, народных инструментов – включало многие черты развивающегося академического направления. Это необходимость повышения своего профессиональное мастерство, постоянная концертная практика, обращение к нотному материалу, навыки переложения, наличие в репертуаре несложных классических произведений.

Об особом внимании областного руководства к русским народным инструментам говорит резюме после прошедшего смотра в 1954 году: «…мало еще в области музыкальных коллективов, мало духовых и струнных оркестров, мало музыкантов, играющих на таких старинных инструментах, как балалайка, гармонь, гусли. Эти инструменты необходимо широко популяризировать…» [5]. Об этом же говорится в решении исполкома Челябинского Областного Совета депутатов трудящихся (октябрь 1954): «…обратить особое внимание на развитие оркестров народных инструментов» [4]. Смотры художественной самодеятельности выявили определенные «ножницы» в подготовке баянистов, гармонистов и струнников. Качество исполнения гармонистов и баянистов было выше, чем у струнников, что говорит о серьезной работе в кружках баянистов и гармонистов, и о недостаточном внимании к подготовке струнников: «Большое количество баянистов и гармонистов показали свое возросшее мастерство…В работе самодеятельности очень мало используется струнных инструментов; репертуар многих коллективов и исполнителей однообразен, иногда не соответствует задачам идейного и художественного воспитания трудящихся» [1]. Данная проблема объясняется подготовкой уже значительного числа дипломированных баянистов, работающих с самодеятельностью, и недостаточным количеством специалистов-струнников. Данные выводы явились руководством к действию Областного управления культуры для значительной интенсификации работы в сфере струнных русских народных инструментов, увеличения контингента учащихся струнников на отделениях народных инструментов в Челябинском и Магнитогорском музыкальных училищах.

Стратегическим направлением в сфере русского народного инструментария становится усиление просветительской роли русских народных инструментов, совершенствование народно-инструментального исполнительства, повышение требования к качеству подготовки музыкантов-любителей. Эти тенденции обуславливались процессами академизации русских народных инструментов. Смотры художественной самодеятельности высвечивали многие проблемы по сближению любительского музицирования с академическим. Одной такой существенной проблемой было отсутствие квалифицированных специалистов для работы с самодеятельностью. В решении исполкома Областного Совета депутатов трудящихся по дальнейшему развитию сельского самодеятельного искусства (август 1954 г.) указывалось: «…недостаточное количество народных инструментов, большинство сельских певцов и музыкантов поют и играют по слуху, работа по изучению нотной грамоты с ними почти не ведется» [3]. Ситуация отражалось в итоговых документах: «Неучастие некоторых клубов в смотре – отсутствие на селе музыкантов, без которых невозможно разобрать новую партию, танец и т. д.» [6].

Смотры художественной самодеятельности стали «лакмусовой бумажкой» выявленного дефицита дипломированных народников, стимулировали организацию различных курсов по повышению квалификации народников. Чтобы повысить качество подготовки народников-

любителей, в Плане основных мероприятий Областного управления культуры на 1960-1961 гг. предусматривалось создание в гг. Челябинске, Магнитогорске, Златоусте школы общественных профессий по подготовке организаторов музыкальных коллективов в количестве 250 человек, осуществить подготовку для художественной самодеятельности через курсовую сеть 100 баянистов, 10 руководителей оркестров народных инструментов; организовать 9-ти месячные курсы по подготовке 50 баянистов для сельских клубов на базе Дома народного творчества, месячные курсы общественных руководителей оркестров народных инструментов.

Обучение базировалось на одном из главных принципов академического искусства – письменной традиции. Полный переход на данный метод работы в любительской сфере ознаменовал собой изменение всего содержательной стороны художественной самодеятельности. Совершенствование качественной стороны исполнительства на народных инструментах, посредством расширение форм учебного процесса, переход на нотную традицию, повышение образовательно-практического уровня руководителей и самодеятельных музыкантов, позволяли любительской сфере русских народных инструментов неуклонно продвигаться в сторону академизации исполнительства.

Смотры художественной самодеятельности стали отражением одного из направлений клубной самодеятельности – концертно-филармонического, что соответствует составной части академического исполнительства. Выступления на смотрах художественной самодеятельности являлись итогом многочисленных концертов, к которым активно привлекалась огромная армия любителей. Интенсивность выступлений способствовала повышению исполнительского уровня музыкантов, росту профессионального мастерства, что, так же входит в обязательное условие академического искусства.

Кардинальные изменения в репертуарной политике непрофессиональных музыкантов, вызванное переходом на письменную традицию, активное включение оригинальных произведений, переложений классической музыки зримо отражают стратегическое направление в сторону академического исполнительства.

Смотры художественной самодеятельности наглядно демонстрировали, что учебно-образовательное и концертно-филармоническое направления работы клубной самодеятельности способствует реальному сближению, все более тесному постоянному взаимодействию любительского и профессионального искусства академического направления.

Большое значение отводилось средствам коммуникации – прессе, радио, записи на кинопленку, что стимулировало участников мероприятий и являло собой эффективный просветительско-воспитательный способ приобщения широких масс к культурным ценностям, русскому народному искусству, развивающемуся академическому исполнительству на них.

Немаловажную роль в профессионализации исполнительства на русских народных инструментах играла традиция присутствия высшего партийного и государственного руководства на заключительных концертах смотров художественной самодеятельности. Такая практика подтверждала значимость смотров. Высшее руководство областных, городских и районных государственных и партийных организаций приглашалось персональными пригласительными билетами. Списки составлялись заранее, в них указывались места в зале для каждого конкретного приглашенного. Помимо отражения, тем самым, высокого статуса музыкальных мероприятий, их важности и необходимости, смотры художественной самодеятельности наглядно демонстрировали высшему руководству уровень, качество, проблемы народного творчества на данном этапе, перспективу и пути развития культуры населения области, народно-инструментального исполнительства и его академического направления.

Таким образом, можно сделать вывод, что для развития академического исполнительства на русских народных инструментах Челябинской области художественная самодеятельность стала одним из важнейших факторов в профессионализации и академизации русского народно-

инструментального исполнительства, мощной базой подготовки будущих исполнителей и педагогов баянистов и струнников.

ЛИТЕРАТУРА

1. ОГА Челябинской области,.. Р-15 89, О. 1. Д 60. Л. 94.
2. ОГА Челябинской области,.. Р- 914. О. 1. Д. 404. Л. 3.
3. ОГА Челябинской области,.. Р-15 89, О. 1. Д 60. Л. 107.
4. ОГА Челябинской области,.. Р-1589. О. 1. Д. 60. Л. 172.
5. ОГА Челябинской области,. Р-1589. О. 1. Д. 60. Л. 186.
6. ОГА Челябинской области,. Р-1589. Оп. 1. Д. 503. Л. 87.
7. Путилов, Б. Н. Фольклор и художественная самодеятельность [Текст] / Б.Н. Путилов. – Ленинград: Наука, 1998. – 217 с.
8. . Преображенский Г. Пути развития исполнительства на русских народных инструментах в Ленинграде в 1917-1941 гг.: Автореф. дис. канд. искусствоведения. JL, 1983.
9. Попова Т. Основы русской народной музыки. М., 1977.
10. Эйдинов, С. Г. Народный праздник [Текст] / С. Г. Эйдинов // Челябинский рабочий. – 1955. – 9 апреля.

ҲАВАСКОРИИ БАДЕӢ ЯКЕАЗ ОМИЛҲОИ МУҲИММИ РУШДИ МАҲОРАТИ ИҶРОКУНАНДАГИИ АКАДЕМӢ ДАР АСБОБҲОИ МУСИҚИИ ХАЛҚИИ РУСӢ

(дар мисоли вилояти Челябинск)

Дар мақола ҷанбаҳои гуногуни соҳаи ҳаваскории бадеӣ, таносуб бо санъати касбӣ баррасӣ гардидааст. Тавсифоти асосии санъати ҳаваскорӣ муайян карда шудааст. Аҳамият ва нақши азназаргузаронии ҳаваскории бадеӣ, хусиятҳои хоси он нишон дода шудааст. Дар ҳошияи азназаргузаронии ҳаваскории бадеӣ самти касбикунонӣ ва академикунонии ин намуди эҷодиёти бадеии халқ пайгирӣ мешавад. Афзоиши миқдории иштирокчиён ҳамчун имконияти имконпазири зиёд гардидани шумораи иҷрокунандагон ва омӯзгорон, такмили тамоми намудҳои мусиқитнавозӣ: якка, ансамблӣ ва оркестрӣ муайян карда шудааст. Раванди бо ҳам шартнокгардида ошкор гардидааст: афзоиши миқдори мусиқачиёни касбии асбобҳои халқӣ таъсиси коллективҳои нави ҳаваскории бадеиро ҳавасманд намуд, ки, дар навбати худ, ба зиёдшавии миқдори мусиқачиёни асбобҳои мусиқии халқӣ меорад. Шартҳои зарурӣ барои мусиқачиёни ҳаваскор дар самти академикунонӣ ошкор карда шудаанд: баландбардории маҳорати касбии худ, таҷрибаи доимии консертӣ, муроҷиат ба маводи оҳангсозӣ, азхудкунии малакаҳои мутобиққунии маводи мусиқӣ, бартарии асарҳои классикӣ дар репертуар.

Калидвожаҳо: ҳаваскории бадеӣ, иҷрокунандагии академӣ, асбобҳои мусиқии халқии русӣ,, баян, асбобҳои мусиқии торӣ,

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА НА РУССКИХ НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

(на примере Челябинской области)

В статье рассматриваются различные аспекты сферы художественной самодеятельности, соотношение с профессиональным искусством. Определяются основные характеристики любительского искусства. Выводится значение и роль смотров художественной самодеятельности, их характерные черты. В контексте смотров художественной самодеятельности прослеживается направление профессионализации и академизации данного вида народного художественного творчества. Определяется количественный рост числа участников, как потенциальная возможность появления значительного числа исполнителей и педагогов, совершенствование всех видов музицирования: сольного, ансамблевого и оркестрового. Выявляется взаимообусловленный процесс: рост числа профессиональных музыкантов-народников стимулировал создание новых коллективов художественной самодеятельности, что, в свою очередь, ведет к увеличению количества профессионально работающих музыкантов-народников. Раскрываются необходимые условия для любителей-народников в направлении академизации: повышение своего профессионального мастерства, постоянная концертная практика, обращение к нотному материалу, владение навыками переложения музыкального материала, наличие в репертуаре классических произведений.

Ключевые слова: художественная самодеятельность, академическое исполнительство, русские народные инструменты, баян, струнные инструменты,

ARTISTIC INDEPENDENT ACTION AS ONE of FROM IMPORTANT FACTORS OF DEVELOPMENT OF ACADEMIC CARRYING OUT ON RUSSIAN FOLK INSTRUMENTS

(on the example of the Chelyabinsk area)

The article discusses various aspects of the field of amateur performances, the relationship with professional art. The main characteristics of amateur art are determined. The meaning and role of amateur performances and their characteristic features are deduced. In the context of amateur performances, the direction of professionalization and academicization of this type of folk art is traced. The quantitative increase in the number of participants is determined as the potential for the

emergence of a significant number of performers and teachers, the improvement of all types of playing music: solo, ensemble and orchestra. An interdependent process is revealed: an increase in the number of professional populist musicians stimulated the creation of new amateur art groups, which, in turn, leads to an increase in the number of professionally working populist musicians. he necessary conditions for amateur populists in the direction of academicization are revealed: improving their professional skills, constant concert practice, turning to musical material, mastering the skills of arranging musical material, and the presence of classical works in the repertoire.

Keywords: amateur performances, academic carrying out, Russian folk instruments, bayan, string instruments.

Сведения об авторе: ***Кочеков Владимир Федорович*** – Институти давлатии фарҳанги Челябинск, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи таҳсилоти мусиқӣ. **Суроға:** 454091 Федератсияи Россия, шаҳри Челябинск, кӯчаи Орджоникидзе, 36 А. E-mail: **v_kochekov@mail.ru**

Сведения об авторе: ***Кочеков Владимир Федорович*** – Челябинский государственный институт культуры, кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкального образования. **Адрес:** 454091, Российская Федерация, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а, E-mail: **v_kochekov@mail.ru**
Information about the author: ***Kochekov Vladimir Fedorovich*** - Chelyabinsk State Institute of Culture, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Music Education. **Address:** 454091, Russian Federation, Chelyabinsk, st. Ordzhonikidze, 36-a, E-mail: **v_kochekov@mail.ru**

УДК 373.2

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пудовкина Н.В.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

В настоящее время отечественное дошкольное образование претерпевает очередной этап модернизации. С утверждением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» оно стало полноценным уровнем общего образования[9]. При этом актуальной остается проблема, повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Необходимость решения данной проблемы отмечается в «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» [8], в «Стратегии развития российского образования» до 2020 года [4], Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» [2].

Личность педагога – один из ключевых факторов развития и формирования личности ребенка дошкольного возраста. Как следствие, перед системой современного высшего образования стоит задача обеспечения дошкольных образовательных организаций компетентными, творчески мыслящими, способными к постоянному профессиональному совершенствованию и умеющими самостоятельно выбирать направление и форму собственного профессионального роста, грамотными педагогами.

Анализ современных подходов к подготовке будущих специалистов дошкольного образования не возможен без рассмотрения длительного пути развития российской педагогической науки, практики воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Забота о воспитании детей дошкольного возраста − давняя традиция российского общества.

Еще в середине XVIII века были предприняты усилия по обеспечению государственной поддержки воспитания детей дворянских сословий с ранних лет в элитных закрытых учебно-воспитательных заведениях (институтах благородных девиц, кадетских корпусах), а также детей, лишенных присмотра родителей, в воспитательных домах. Уже тогда актуальной была проблема привлечения к работе с детьми воспитателей, подготовка которых осуществлялась практическим способом, а также в немногочисленных специальных школах.

Развитие общественной практики воспитания малолетних детей связано с развитием в начале XIX века детских приютов. Организационные основы, содержание и методы работы в новых для России воспитательных учреждениях были подробно разработаны Владимиром Федоровичем Одоевским[3]. Большое значение придавалось смотрительницам приютов – грамотным, с высокой нравственностью женщинам, любящим детей и на практике освоившим методы работы с ними.

Ведущую роль в обосновании необходимости специального педагогического образования сыграли выдвинутые Константином Дмитриевичем Ушинским положения о важности широкой фундаментальной подготовки будущего педагога на основе антропологического подхода и обязательным усвоением современных методов и средств, используемых лучшими педагогами-практиками [5].

Одновременно с первыми русскими детскими садами стали создаваться фребелевские общества, занимавшиеся распространением новых идей воспитания маленьких детей. Главной идеей детского сада, предложенного немецким педагогом Фридрихом Фребелем, являлась специальная подготовка детских садовниц и садовников, основанная на знании детской природы, национальной культуры и методов работы с детьми [1].

Российский детский сад на протяжение своего развития претерпел существенные изменения, в его истории можно найти отражение всех социально-политических и экономических реалий.

Педагоги первых детских садов стремились решать задачи, направленные на развитие ребенка, подготовку его к школьному или гимназическому обучению. Впоследствии было обращено внимание на возможности детского сада в реализации социальных задач, связанных с обеспечением присмотра и ухода за детьми из бедных семей.

В начале XX века передовая педагогическая общественность активно выступала за признание значимости целенаправленного дошкольного воспитания, предпринимала шаги по организации специальной подготовки матерей и руководительниц детского сада к воспитательной деятельности.

В дореволюционные годы начала складываться система педагогического образования дошкольных работников. Первоначально она осуществлялась в общественных и общественно-государственных учебных заведениях. Наиболее известными среди них, наряду с фребелевскими курсами, были московские курсы общества «Детский труд и отдых», краткосрочные «Общедоступные курсы по дошкольному воспитанию» и некоторые другие.

Практически все курсы включали в учебную программу изучение гигиены, психологии, теории занятий по системе Фребеля или дошкольное воспитание, истории педагогики, детской литературы, а также ручной труд, выразительное чтение, подвижные игры и разнообразные методики работы с детьми (рисования, лепки, природоведения и т.д.). Обязательно в программу обучения включалась практика в детском саду.

Включение детского сада в систему единой трудовой школы советского периода заставило предпринять значительные усилия по организации государственной подготовки педагогов, начав ее в высших учебных заведениях Петрограда, Москвы, и других городов, где был накоплен опыт подготовки дошкольных работников.

Постепенно сложился четырехлетний учебный план, в котором первые два года были посвящены общеобразовательной, а последующие специальной методической и практической подготовке. Выпускники вузов становились первыми организаторами дошкольного воспитания в отдаленных областях огромной страны.

Отечественная система общественного дошкольного воспитания неоднократно в течение прошлого века претерпевала изменения, порой повороты от одной парадигмы к другой были достаточно резкими. Так было при переходе от гуманистических идей дореволюционной педагогики к материалистическому мировоззрению советского периода, при переходе от идей свободного воспитания к созданию дошкольной дидактики, от авторских моделей дошкольных

учреждений к общей программе детского сада, от единого содержания и сложившихся традиционных типов учреждений к полипрограммности, вариативности видов дошкольных учреждений, от аналога учебной модели детского сада к личностно-ориентированному взаимодействию педагогов с детьми.

Педагоги дошкольного образования прошли путь от женщин-энтузиастов на элементарном уровне знакомых с педагогической деятельностью, к специалистам с высшим образованием, умеющим внедрять в работу с детьми инновационные формы и методы работы, организовывать взаимодействие с родителями, реализовывать научно-исследовательские проекты.

Начав с небольших семейных групп, объединивших детей для совместных занятий и игр, детский сад сегодня превратился в сложную образовательную организацию, управление которой подчиняется общим законам менеджмента, что потребовало особого внимания к подготовке руководящего состава.

Важным событием в 70-е годы XX века стал переход с четырехлетнего на пятилетний учебный план, что позволило через систему специализаций подготовить узких специалистов, востребованных в последующий период (музыкальных руководителей, учителей иностранных языков для малышей, педагогов-психологов, инструкторов по физкультуре и т.д.).

Переход на двухуровневую модель подготовки бакалавров и магистров характеризуется с одной стороны значительным расширением академических свобод высших учебных заведений при разработке основных образовательных программ в соответствии с актуальными запросами работодателей конкретных территорий, а с другой – есть опасность снижения фундаментальности подготовки в угоду не всегда оправданной инновационности.

В настоящее время одной из важных задач является подготовка педагогов, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения. Решить эту задачу могут специалисты, обладающие необходимыми профессиональными и специальными компетенциями, готовностью к реализации разнообразных видов профессиональной деятельности, определенными в основных образовательных программах вузов.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по подготовке бакалавров и магистров по направлениям подготовки «Педагогическое образование», позволяет вузам дифференцированно подойти к построению основной образовательной программы, определению содержания обучения студентов, учесть региональные требования, запросы практики[6,7].

По направлению «Педагогическое образование» предусмотрено выделение профилей (например, «Дошкольное образование»), а также возможность совмещения двух профилей (например, «Дошкольное образование» и «Начальное образование»), что для дошкольной сферы представляется исключительно важным.

Специфика педагога дошкольного уровня образования определяется особенностями его деятельности, имеющей междисциплинарный характер. Это специалист с фундаментальной психолого-педагогической подготовкой, с высоким уровнем специфических профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, налаживать сотрудничество с родителями воспитанника, обеспечивать эффективность педагогического процесса, интеграцию образовательных областей и видов деятельности дошкольника.

Утверждение ФГОС дошкольного образования определяет актуальность решения задачи подготовки педагогов с высшим образованием[8]. Значительные права, данные дошкольным образовательным организациям Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», повышают ответственность руководящего и педагогического персонала за качество образовательной деятельности, ухода и присмотра за детьми.

Самостоятельность в создании и утверждении основных образовательных программ, определении учебных изданий, используемых при их реализации – большое доверие и огромная

ответственность для дошкольных образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Решению этой задачи, способствует практико-ориентированный подход, который позволяет значительно повысить эффективность обучения будущих педагогов дошкольных учреждений.

Специфика внедрения в обучение практико-ориентированного подхода в системе высшего образования заключается в том, что он даёт возможность интегрировать формирование фундаментальной научной базы знаний и практических, общекультурных и социальных компетенций студентов, которые необходимы для профессиональной деятельности выпускников.

В практико-ориентированном образовательном процессе обучающиеся активно применяют, имеющиеся у них знания и вместе с тем у будущих специалистов формируется собственный опыт на основе освоения новых знаний.

Этот опыт становится основой и стимулом для дальнейшего личностного и профессионального развития студента, активизации его собственных сил и способностей.

Выделяют несколько основных направлений реализации практико-ориентированного подхода к организации образовательного процесса.

В основе первого направления стоит реализация задач профессиональной подготовки студентов через взаимодействие процесса обучения и прохождения учебных и производственных практик, с целью формирования практического опыта путем их внедрения в профессиональную среду.

Второе направление связано с формированием у студентов профессиональных компетенций, а также личностных качеств, которые бы обеспечивали выполнение профессиональных обязанностей. Реализация данного направления обеспечивается через внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения.

Третье направление основано на профессионально направленном изучении студентами комплекса дисциплин, которые обеспечивают профессиональную подготовку по отдельным блокам основной образовательной программы. Значительную роль при этом играют дисциплины и курсы по выбору, которые призваны мобильно реагировать на потребности современной образовательной среды и запросы работодателей.

Переход на уровневые программы подготовки педагогов на основе компетентностного подхода и модульного принципа построения образовательных программ выдвигает перед системой высшего образования новые проблемы.

В частности, актуальным является вопрос о проведении квалификационной сертификации специалистов, имеющих высшее образование для определения возможности занять ту или иную педагогическую должность. Пока не сформировалась данная система, вузы и работодатели стараются найти совместные пути решения проблемы трудоустройства выпускников. Существует проблема и в том, чтобы дифференцировать подходы к оплате труда выпускников, имеющих дипломы бакалавра или магистра, а впоследствии и дипломы об окончании аспирантуры, становящейся третьим уровнем высшего образования.

Таким образом, исследование проблемы подготовки кадров дошкольного образования на протяжении российской истории дает возможность проследить ответы вузовской системы образования на вызовы времени. Важно, чтобы реализация новых подходов к подготовке педагогов была адекватна запросам родителей, общества и обеспечила успешное развитие будущих поколений.

ЛИТЕРАТУРА

1. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности: «Дошкольная педагогика и психология»/ Сост. Н.Б. Мчелидзе и др. – 2-е изд., доп. – М: Просвещение, 1986. – 464 с с ил. (стр.207-244) (в сокращении по: Фребель Ф. Детский сад. Пер. с нем. Я. Соколова. Пед. соч. М., 1913.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://yandex.ru/collections/api/links/redirect/?url=https%3A%2F%2Fbase.garant.ru%2F6744437%2F
3. Одоевский В.Ф. Избранные педагогические сочинения // Под ред. В.Я. Струминского. – М., 1955.
4. «Стратегия развития российского образования» до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf
5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т.5. – Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yandex.ru/collections/api/links/redirect/?url=http%3A%2F%2Ffgosvo.ru%2F
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yandex.ru/collections/api/links/redirect/?url=http%3A%2F%2Ffgosvo.ru%2F
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yandex.ru/collections/api/links/redirect/?url=http%3A%2F%2Ffgosvo.ru%2F
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/

ТАҲЛИЛИ НАЗАРИЯВИИ МАСОИЛИ ОМОДАГИИ КАДРҲО ДАР НИЗОМИ ТАҲСИЛОТИ МУОСИРИ ТОМАКТАБӢ

Имрӯз масоили баландбардории сифати тайёрии касбии омӯзгорони ояндаи таҳсилоти томактабӣ мубрам арзёбӣ мегардад. Шахсияти омӯзгор – яке аз омилҳои асосии рушд ва ташаккули шахсияти кӯдаки сини томактабӣ мебошад. Дар назди низоми таҳсилоти олии касбӣ вазифаи таъмини ташкилотҳои таълимии томактабӣ бо омӯзгорони эҷодкор истодааст. Таҳқиқи масоили тайёрии кадрҳои таҳсилоти томактабӣ дар тӯли таърихи давлати рус имконият медиҳад то посуххои низоми муосири макотиби олиро ба даъватҳои даврон пайгирӣ намоем. Ба баландбардории самаранокии омӯзиши омӯзгорони оянда ташкилотҳои таълимии томактабӣ истифодабарии муносибати таҷрибавӣ-тамоюлнок мусоидат менамояд. Махсусияти татбиқи муносибати мазкур дар таълим дар низоми таҳсилоти олӣ аз он иборат аст, ки ин муносибат ҳамгироии ташаккули пойгоҳи фундаменталии илмии донишҳо ва салоҳиятҳои амалӣ, умумифарҳангӣ ва иҷтимоии донишҷӯёнро ҳамгиро намояд, ки барои фаъолияти касбии хатмкунандагон заруранд. Дар раванди таълимии тамоюлоти амалидошта таълимгирандагон донишҳои азхудкардаашонро фаъолона истифода бурда, дар мутахассисони оянда таҷрибаи шахсӣ дар асоси азхудкунии донишҳои нав ташаккул меёбад. Ин таҷриба асос ва омил барои рушди шахсиятӣ ва касбии донишҷӯй, фаъолгардии нерӯи шахсӣ ва қаобилиятҳои иӯ мегардад.

Калидвожаҳо: таҳсилоти томактабӣ, тайёрии омӯзгорони таҳсилоти томактабӣ, муносибати амалӣ-тамоюлнок, муносибати салоҳиятнок, салоҳиятҳои касбӣ, фаъолияти касбӣ, такмили касбият.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время актуальной остается проблема повышения качества профессиональной подготовкибудущих педагогов дошкольного образования. Личность педагога – один из ключевых факторов развития и формирования личности ребенка дошкольного возраста. Как следствие, перед системой современного высшего образования стоит задача обеспечения дошкольных образовательных организаций компетентными, творчески мыслящими, способными к постоянному профессиональному совершенствованию и умеющими самостоятельно выбирать направление и форму собственного профессионального роста, грамотными педагогами. Исследование проблемы подготовки кадров дошкольного образования на протяжении российской истории дает возможность проследить ответы современной вузовской системы образования на вызовы времени.Значительно повысить эффективность обучения будущих педагогов дошкольных образовательных организаций позволяет применение практико-ориентированного подхода. Специфика внедрения в обучение практико-ориентированного подхода в системе высшего образования заключается в том, что он даёт возможность интегрировать формирование фундаментальной научной базы знаний и практических, общекультурных и социальных компетенций студентов, которые необходимы для профессиональной деятельности выпускников.В практико-ориентированном образовательном процессе обучающиеся активно применяют имеющиеся у них знания и вместе с тем у будущих специалистов формируется собственный опыт на основе освоения новых знаний. Этот опыт становится основой и стимулом для дальнейшего личностного и профессионального развития студента, активизации его собственных сил и способностей.

Ключевые слова: дошкольное образование, подготовка педагогов дошкольного образования, практико-ориентированный подход, компетентностный подход, профессиональные компетенции, профессиональная деятельность, профессиональное совершенствование.

THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF PREPARATION OF PERSONNEL FOR THE SYSTEM OF MODERN PRESCHOOL EDUCATION

Currently, the problem of improving the quality of professional training of future teachers of preschool education remains urgent. The personality of the teacher is one of the key factors in the development and formation of the personality of the child of preschool age. As a result, the system of modern higher education is faced with the task of providing preschool educational institutions with competent, creatively thinking, capable of continuous professional improvement and able to independently choose the direction and form of their own professional growth, competent teachers. The study of the problem of training preschool education personnel throughout Russian history makes it possible to trace the answers of the modern university educational system to the challenges of the time. Significantly increase the effectiveness of training for future teachers of preschool educational organizations allows the use of a practice-oriented approach. The specifics of introducing into practice a practice-oriented approach in higher education is that it makes it possible to integrate the formation of a fundamental scientific knowledge base and the practical, cultural and social competencies of students that are necessary for the professional activities of graduates. In a practice-oriented educational process, students actively apply their knowledge, and at the same time, future specialists form their own experience based on the development of new knowledge. This experience becomes the basis and incentive for the further personal and professional development of the student, the activation of his own strengths and abilities.

Key words: preschool education, training of teachers of preschool education, practice-oriented approach, competency-based approach, professional competencies, professional activities, professional development.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Пудовкина Наталья Владимировна*** – Донишгоҳи давлатии иҷтимоӣ-омӯзгории Самара, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи таҳсилоти томактабии факултети таҳсилоти ибтидоӣ. **Суроға:** 443099, Федератсияи Россия ш. Самара, к. М. Горкий, 65/67. E-mail: **pudovkinanv@yandex.ru**

Сведения об авторе: ***Пудовкина Наталья Владимировна*** – Самарский государственный социально-педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования факультета начального образования. **Адрес:** 443099, Российская Федерация, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67. E-mail: **pudovkinanv@yandex.ru**

Information about the author: ***Pudovkina Natalya Vladimirovna*** – Samara State socio-pedagogical University, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the department of preschool education of the faculty of primary education. **Address:** 443099, Russian Federation, Samara, M. Gorky str., 65/67. E-mail: **pudovkinanv@yandex.ru**

УДК:372:851(575.3)

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Мирзоев Р.Р.
Таджикский государственный университет коммерции

Назначение и стратегия образовательной системы нашей страны состоит в том, чтобы обеспечить всестороннее формирование личности, обладающей комплексом современных знаний, умений, навыков. Подчеркнём, что полученные знания – это не самоцель, а являются основой для развития адаптации к жизненным условиям после окончания учебы.

Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон на церемонии открытия среднего общеобразовательного учреждения №6 в районе Исмоила Сомони города Душанбе (20.04.2019, город Душанбе) отмечал, что «повышение качества обучения и воспитания образованного, высоконравственного поколения, обладающего лучшими человеческими качествами, является задачей преподавателей и педагогов, родителей и всего общества» [6].

Термин «творчество» представляет собой достаточно многогранное понятие, которое можно трактовать как в широком, так и в узком смысле. Термин «творчество» в широком смысле можно трактовать в том смысле, что оно определяет деятельность, в процессе которой происходит формирование вещей и явлений, которые могут не существовать в объективной

реальности. Также термин «творчество» подразумевает развитие и совершенствование материальных и духовных произведений, уже ранее созданных человеком.

Относительно понятия термина «творчество» в узком смысле, можно предложить в следующее трактовку, что оно подразумевает только требования к проявлению мышления и действия, которые проявляется в периоде личного творчества, связанного с такими направлениями, как открытие и изобретательство.

В зависимости от эпохи, определение термина «творчество» в философском смысле представляло собой процесс поиска и выявления новых путей решения существующих проблем, выявления других методов представления, развития с точки зрения появления новшеств.

В современном понимании понятие «творчество» определяется как созидательный процесс проведения такой деятельности, которая направлена на созидание материальных и духовных ценностей, причем на качественном уровне, соответствующим предъявляемым требованием. Как правило, творчество отождествляют с гуманитарными науками, которые, в свою очередь, определяют термин «творчество» как:

- деятельность, порождающую нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее;
- создание чего-то нового, ценного не только для одного человека, но и для других;
- процесс создания субъективных ценностей [8].

Различные подходы к изучению понятия «творчество» можно встретить в других трудах таких великих ученных, как Платон, Аристотель, Августин, Б. Спиноза, Дж. Брунно, Г. Уолесс, И. Кант и др. [1,с.8]. С точки зрения философских позиций, творчество исследовали как западноевропейские ученые Гегель, П.К. Энгельмейер, А. Либиэр, так и представитель русской философской мысли Н.А. Бердяев. Общим понятием является то, что творчество представляет собой деятельность, посредством которой появляются элементы новшества, в том числе объекты, обладающие новыми свойствами, новые правила общения, новые направления в науке и т.д. [2,с.148].

В педагогической деятельности понятие творчества имеет большое значение. Под творчеством в педагогике понимается реализация возникающих потребностей приобретения знаний, что проявляется в становление таких способностей, которые могут быть использованы для выбора альтернативных решений или в разработке нетривиальных, нестандартных идей. Соответственно, можно сделать вывод, что развитие способностей к творческой деятельности проявляется через умение превратить свои знания в практику. Исследуя вопросы понятия творчества в проведении педагогической деятельности, ряд ученых педагогов, таких как Н.А. Ветлугина, А.В. Запорожец, Т.Г. Казакова, и др., показывают существование понятия интуитивности и самобытности творческой деятельности. Вместе с тем, также важно и необходимо признать воздействие педагогов [3,с.58].

Проводя аналитический обзор источников, можно сделать вывод, что на эффективность проведения процесса по развитию способности к творческой деятельности и активизации плодотворной учебной работы студентов влияют следующие факторы:

- Создание условий для функционирования в учебном процессе таких субъект - субъектных отношений, как студент – преподаватель и преподаватель – студент;
- Разработка механизма по стимулированию творческой и активной деятельности студента в процессе изучения высшей математики.

В целях развития творческих способностей студентов важно придерживаться определенных педагогических условий, чтобы добиться развития проявления неординарного мыслительного процесса, достижения желания нетривиального поведения в различных практических случаях, воспроизведения оригинальных идей и замыслов.

Для проведения педагогической деятельности важное значение имеет термин «условие». В частности, понятие термина «условие» в философском энциклопедическом словаре понимается как совокупность следующих понятий

1. Как совокупность среды пребывания, определявшая возможность существования;
2. Как место, где происходит определенные действия [7,с.98].

Эти определения термина «условие» означают определенную категорию взаимодействия объекта с окружающей средой как необходимого средства существования.

Для повышения эффективности проведения педагогической деятельности, большое значение имеют соответствующие «условия», как комплекс определенных мероприятий. В частности, ученые-педагоги А.С. Белкин, В.П. Пархоменко, Б.М. Рунин и др. определяют «условия», как фактор, содействующий оптимальному проведению действия, как среду, позволяющую создать благоприятную педагогическую обстановку. Также термин «условия» трактуется как комплекс мероприятий в учебном процессе, направленных на обеспечение профессионализма и творчества, на требуемом уровне.

Первым педагогическим условием развития творческих способностей студентов в процессе обучения высшей математике является создание творческой обстановки. Этот этап формирует максимальное понимание предмета изучения. В данном случае, эффективным педагогическим приемом является создание условий, чтобы поместить студентов в такую обстановку и систему отношений, предназначенных для проведения стимулирования у них желание заниматься творческой деятельностью. Здесь важно организация соответствующей атмосферы, направленной на эффективность процесса изучения высшей математики. В конечном итоге, это предполагает применение принципа, по которому достигается оптимальное общение между преподавателями и студентами, воспринимаемое как естественный критерий сотрудничества участников в процессе получения образования.

Важное условие педагогической поддержки творческой деятельности студентов в процессе изучения высшей математики состоит в проведении таких занятий, которые максимальным образом способствуют развитию их творческих способностей. Исходя из этих предпосылок, следует, что особенное внимание необходимо уделять поддержанию атмосферы творческого деятельности у студентов на различных стадиях проведения занятий. Особенность преподавания предмета «Высшая математика» состоит в том, что дает возможность на основе выполнения специальных расчетно-графических заданий, соответствующих направлениям изучаемой дисциплины, выработать у студентов творческой подход к решению задач и в дальнейшем использовать полученные навыки в других видах деятельности. В итоге, творческий подход к решению задач вызывает у студентов повышенную мотивацию к изучению высшей математики.

Изучая методические вопросы, связанные со становлением и развитием педагогической поддержки творческой деятельности при преподавании высшей математики, можно заметить, что разработанный инструментарий педагога опирается на основные принципы гуманизма. Это, в свою очередь, становится фундаментом проявления доверия и уважения к студентам, видя в них достойные личности. Применение принципов гуманизма в ходе преподавания высшей математики также подразумевает выдвижение на первый план значимость культуры межличностных отношений, что обуславливает превалирование индивидуальности и личностного потенциала студента. В этом направлении стимулирование творческой деятельности студентов должно проводиться по следующим пунктам:

- Создание условий для стимулирования проведения творческой деятельности студентов, на основе развития таких качественных характеристик, как психофизические, психологические и интеллектуальные;
- Значимость социальной среды и межличностных отношений как основа для развития творческой деятельности студентов;
- Разработка инструментария, направленного на развитие педагогических методов, предназначенных для поддержания творческих деятельности студентов;
- Развитие и совершенствование практических возможностей, необходимых для проведения корректировки искомого процесса по содействию творческому развитию студентов.

Наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения высшей математике является мотивация. Мотивы являются движущими силами в поведении и деятельности студентов в процессе обучения и усвоения материала, а также творческой деятельности. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах творческой деятельности. Это является ***вторым педагогическим условием*** развития творческих способностей студентов в процессе обучения высшей математике.

Разработка инструментария, направленного на стимулирование образовательной деятельности должно представлять собой процесс, который опирается на личную мотивацию, представляющую собой импульсивные действия, которые направлены на то, чтобы приложить определенные усилия для достижения поставленных целей. Другое направление определяет степень мотивации стимулирования для получения необходимого результата. Совокупность применения обоих направлений поможет практической реализации задуманного проекта.

Стимулирование образовательной деятельности студентов является составной частью преподавания высшей математики в высших учебных заведениях.

Суть стимулирования образовательной деятельности студентов в процессе обучения высшей математике заключается в побуждении («подталкивании») к овладению техникой и культурой умственного труда, в умении справляться с проблемами, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и над профессиональным. Говоря о процессе обучения высшей математике в высших учебных заведениях, необходимо учитывать и мотивацию, и стимуляцию, и факторы, влияющие на оба этих процесса. Если какая-либо из этих частей окажется слабой или отсутствующей, добиться нужного результата на практике будет или невозможно, или он не будет соответствовать задуманному изначально.

Следует отметить, что в настоящее время меняется отношение к проведению занятий, когда цель преподавателей состояла в передаче максимального объема знаний, причем без их достаточного обоснования в практическом ракурсе. Цель занятий современного педагога состоит в том, чтобы объяснить необходимость того, что эти полученные знания будут ему способствовать в своей будущей практической работе. Такая ориентация студента будет одним из стимулов к овладению знаний, в том числе и по высшей математике. Важно, чтобы студент понял – он не только получает знания, но и должен стать профессиональным специалистом в выбранной отрасли. Таким образом, цель проведения занятий по высшей математике состоит в том, что преподаватель должен убедить студента в необходимости изучения предмета в своей будущей работе. Чтобы студент понял такую установку, важно ставить перед ним в процессе занятий по высшей математике такие задачи, которые помогли ему осознать их необходимость и значимость. Иначе говоря, студент является источником мотивации – т.е. он сам должен быть заинтересован в получении знаний.

Поэтому основным мотивом образовательной деятельности студентов в процессе обучения высшей математике является внутренняя побудительная сила студента.

Исходя из интересов самого студента, необходимо создать условия для того, чтобы он приобретал знания для проведения своей будущей профессиональной деятельности, с учетом проявления интереса к самообразованию как непрерывному процессу.

Когда студенту бывает непонятна пригодность в профессиональной деятельности получаемых знаний, это означает, что уровень мотивации, направленной на освоение предмета, является недостаточным. Такое явление означает, что допускается ситуация в проведении занятий, когда преподаватель не может найти пояснений при прохождении достаточно скучных математических формул. Это может быть при представлении практических материалов, в частности, при численной реализации описания исследуемого объекта. Для достижения цели занятий, чтобы студент имел желания знать изучаемый предмет, также важно видеть в преподавателе своего «помощника» по освоению темы занятия. Такое может происходить, когда преподаватель слабо мотивирован на разъяснение студенту особенности изучаемого предмета. В этом случае, преподаватель использует учебники и методические пособия.

Значимость и достижение цели занятия заключается в том, чтобы студенту действительно стала понятной и доступной тема проводимого занятия. В этом случае он получает определенный интерес к освоению знаний. Современные технологии представляют для этого определенные возможности, например, применение электронной почты, сайта и других технических средств.

Преподаватель может считать, что у большинства студентов нет интереса к той дисциплине, которую он преподает, и поэтому бывает предвзятое отношение, что они плохо разбираются в предмете, да и работать пойдут не по специальности. Можно наблюдать, что среди студентов вузов на настоящий момент можно встретить достаточно много молодых людей, не имеющих чётких целей, у них нет стремления к учёбе, и они слабо вникают в специфику профессии, которая была выбрана ими их родителями. Необходимо отметить, что такая категория студентов не только имеют определённые трудности в процессе получения знаний, но и имеют негативное влияние на других студентов, которые имеют мотивацию к освоению знаний. Им приходится обучаться с такими случайными студентами.

Одним из побудительных мотивов обучения высшей математике, на наш взгляд, является технология развития творческих способностей студентов.

Исследование специальной научной литературы по вопросам стимулирования творческой деятельности студентов и практический опыт по освоению предмета высшей математикой позволяет автору сделать следующие выводы:

Во-первых, необходимость разработки и применения методики оценивания своих предпринимаемых действий. Такая методика дает возможность студентам предпринимать самостоятельные воспроизведения, что отражается в рефлексивном отношении, т.е. в объективной оценке своих действий;

Во-вторых, состояние и дальнейшее развитие творческой деятельности в учебном процессе непосредственно влияет на происхождение других процессов в психической сфере;

В-третьих, такие факторы учебного процесса, как воображение и внимание обретают целенаправленность;

В-четвертых, развивается такой важный фактор, как память, которая становится более стабильной и запоминание основывается на использовании смысловых ассоциаций;

В-пятых, становится стабильными объемность и системность изучаемого учебного материала.

Важное место в ходе стимулирования образовательной работы для формирования творческих способностей студентов в процессе обучения высшей математике занимает реализация самостоятельных практических заданий. Они способствуют корректировке его профессиональных умений, проверке их в практической работе, опираясь на те, знания, которые он усвоил, а также новой информации, которую он получает в процессе самообучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика Категории/ Аристотель. -Минск: Литература, 1998. – 1391 с.
2. Гегель Г. Философия духа. Энциклопедия философских наук: в 3 т. Т. 3 / Г. Гегель. - М., 1977.
3. Запорожец А. В. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения // Запорожец А. В. Избр. психол. тр.: в 2 т. Т. 1. - М., 1986. - 320 с.; Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка / Н. А. Ветлугина. - М., 1968; Казакова Т. Г. Детское творчество - мир ярких, удивительных образов / Т. Г. Казакова // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 4. - С. 58.
4. Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики: Учеб. пособие для студентов физико-математических специальностей педагогических институтов / Под ред. Е.И. Лященко. – М.: Просвещение, 1988.
5. Платон. Государство. Законы. Политик: пер. с др.-греч. - М.: Мысль, 1998. - 798 с.
6. Речь на церемонии открытия среднего общеобразовательного учреждения №6 в районе Исмоила Сомони города Душанбе. [Электронный ресурс]. http://www.prezident.tj/ru/node/19917(дата обращения 24.10.2019)
7. Философский энциклопедический словарь/ Е.Ф.Губский, Г.В.Кораблева, В.А. Лутченко. - М., 2000.
8. Энгельмейер П. К. Теория творчества / П. К. Энгельмейер. - СПб., 1910; см. также: Пономарёв Я. А. Психология творчества / Я. А. Пономарёв. -М., 1976. -С. 146.

ШАРТҲОИ РУШДИ ҚОБИЛИЯТҲОИ ЭҶОДИИ ДОНИШҶӮЁН ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ МАТЕМАТИКАИ ОЛӢ

Низоми таҳсилот дар кишвари мо ташаккули ҳамаҷонибаи шахсиятро бо назардошти маҷмӯи донишу малакаҳои муосир ба нақша гирифта, таъмин менамояд. Дониши бадастовардашуда барои зуҳури мустақилият ва рушди қобилиятҳо ҷиҳати мутобиқ шудан ба шароите, ки пас аз хатм пайдо мешавад, асос мебошад. Шарти аввалини педагогии рушди қобилиятҳои эҷодии донишҷӯён дар раванди таълими математикаи олӣ ин фароҳам овардани муҳити эҷодӣ буда, марҳилаи мазкур дарки ҳадди аксари мавзӯи омӯхташавандаро ташаккул медиҳад. Дар ин ҳолат як василаи самарабахши педагогӣ фароҳам овардани шароит барои ворид намудани донишҷӯён ба чунин муҳит ва низоми муносибатҳои ҳавасмандкунандаи хоҳиши онҳо ба фаъолияти эҷодӣ мебошад. Инчунин, муайян намудани фазои муносиб, ки ба самаранокии раванди омӯзиши математикаи олӣ нигаронида шудааст, муҳим аст. Дар натиҷа, истифодаи он принсипе ҷоиз мебошад, ки тавассути он робитаи оптималии байни омӯзгорон ва донишҷӯён ҳамчун меъёри табиии ҳамкориҳои иштирокчиён дар раванди таълим қабулшуда ба даст оварда мешавад. Муаллиф қайд намудаанд, ки хусусияти таълими фанни математикаи олӣ дар он аст, ки он ба донишҷӯён имкон медиҳад, ки дар ҳалли мушкилиҳо муносибати эҷодкоронаро инкишоф диҳанд ва дар оянда малакаҳои ҳосилкардаашонро барои намудҳои дигари фаъолият истифода баранд. Дар натиҷа, муносибати эҷодии азхудкардаашон барои ҳалли масъалаҳо кумак мекунад ва боиси зиёд шудани ҳавасмандии донишҷӯён ба омӯзиши фанни мазкур мегардад. Ба ақидаи муаллиф, усули аз ҳама самараноки такмил додани раванди таълими математикаи олӣ ҳавасмандкунӣ буда, он қувваи пешбарандаи рафтор ва фаъолияти донишҷӯён дар раванди таълим ва азхудкунии мавод, инчунин фаъолияти эҷодӣ мебошад. Инчунин, қайд гардидааст, ки ҳавасмандгардонии фаъолияти таълимии донишҷӯён қисми ҷудонопазири таълими математикаи олӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ба шумор меравад. Муаллиф дар мақола, моҳияти ҳавасмандгардонии фаъолияти таълимии донишҷӯёнро дар раванди таълими математикаи олӣ бо таври возеҳ нишон додааст. Хулоса, аҳамияти ҷиддӣ додан ба таълими фанни математикаи олӣ ва ноил шудан ба ҳадафи дарс аз он иборат аст, ки донишҷӯ воқеан мавзӯи дарсро дарк намояд. Дар ин ҳолат, вай барои донишомӯзӣ ҳавасманд мегардад.

Калидвожаҳо: қобилияти эҷодӣ, математикаи олӣ, шароит, фароҳам овардани муҳити эҷодӣ, принсипҳои инсондӯстӣ, неруи шахсии донишҷӯ, технологияҳои муосир, ҳавасмандгардонии фаъолияти таълимӣ.

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЕ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Образовательная система нашей страны планирует и обеспечивает всестороннее формирование личности, обладающей комплексом современных знаний, умений, навыков. Полученные знания являются основой для проявления самостоятельности и развития способностей по адаптации к условиям, которые могут сложиться после окончания учебы. Первым педагогическим условием развития творческих способностей студентов в процессе обучения высшей математике является создание творческой обстановки. Этот этап формирует максимальное понимание предмета изучения. В данном случае, эффективным педагогическим приемом является создание условий, чтобы поместить студентов в такую обстановку и систему отношений, предназначенных для стимулирования у них желание заниматься творческой деятельностью. Здесь важна организация соответствующей атмосферы, направленной на эффективность процесса изучения высшей математики. В конечном итоге, это предполагает применения принципа, по которому достигается оптимальное общение между преподавателями и студентами, воспринимаемое как естественный критерий сотрудничества участников процесса получения образования.Автор отметил, что главная особенность высшего математического образования заключается в том, что оно позволяет студентам вырабатывать творческие подходы к решению проблем и в будущем применять приобретенные навыки к другим видам деятельности. В итоге, освоенный творческий подход к решению задач вызывает у студентов повышенную мотивацию к изучению высшей математики.Статья ясно иллюстрирует важность поощрения академической успеваемости студентов в преподавании высшей математики. По мнению автора, наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения высшей математике является мотивация. Мотивация является движущей силой в поведении и деятельности студентов в процессе обучения и усвоения материала, а также творческой деятельности. Также было отмечено, что стимулирование образовательной деятельности студентов является составной частью преподавания высшей математики в высших учебных заведениях. Суть стимулирования образовательной деятельности студентов в процессе обучения высшей математики заключается в побуждении к овладению техникой и культурой умственного труда, в умении справляться с проблемами, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и над профессиональным. Говоря о процессе обучения высшей математике в высших учебных заведениях, необходимо учитывать и мотивацию, и стимуляцию. Значимость и достижение цели занятия заключается в том, чтобы студенту действительно стала понятна и доступна тема проводимого занятия. В этом случае он получает определенный интерес для будущего освоения знаний.

Ключевые слова: творческие способности, высшая математика, условие, создание творческой обстановки, принципы гуманизма, личностный потенциал студента, современные технологии, стимулирование образовательной деятельности.

CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING HIGHER MATHEMATICS

The educational system of our country plans and provides a comprehensive formation of a person with a set of modern knowledge, skills. The knowledge gained is the basis for the manifestation of independence and development of abilities to adapt to the conditions that appear after graduation. The first pedagogical condition for the development of students' creative abilities in the process of teaching higher mathematics is the creation of a creative environment. This stage forms the maximum understanding of the subject of study. In this case, an effective pedagogical device is the creation of conditions to place students in such environment and a system of relations designed to stimulate their desire to engage in creative activity. The organization of an appropriate atmosphere aimed at the effectiveness of the process of studying higher mathematics is important here. Ultimately, this involves the application of the principle by which optimal communication between teachers and students is achieved, which is perceived as a natural criterion for the cooperation of participants in the educational process. The author noted that the main feature of higher mathematical education is to allows students to develop creative approaches to solving problems and to apply acquired skills to other types of activities in the future. As a result, the mastered creative approach to solving problems causes helps students to increase motivation to study higher mathematics. The article clearly illustrates the importance of encouraging students' academic performance in teaching higher mathematics. According to the authors view, the most effective way to improve the learning process of higher mathematics is motivation. Motivation is a driving force in the behavior and activities of students in the process of learning and assimilation of material, as well as creative activity. It was also noted that the stimulation of educational activities of students is an integral part of the teaching of higher mathematics in higher educational institutions.The essence of stimulating the educational activities of students in the process of teaching higher mathematics is to motivate them to master the technique and culture of mental work, to cope with problems, to work independently not only on personal self-improvement, but also on professional one. Speaking about the process of teaching higher mathematics in higher educational institutions, it is necessary to take into account both motivation, stimulation, and factors influencing both of them. The significance and achievement of the purpose of the lesson is to make the student really understand and accessible the topic of the lesson. In this case, the student receives a certain interest for the future development of knowledge.

Keywords: creative abilities, higher mathematics, condition, creation of a creative environment, principles of humanism, student's personal potential, modern technologies, stimulation of educational activity.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Мирзоев Раҳмонали Раҷабович*** – Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, сардори раёсати рушди стратегӣ ва таъмини сифати таҳсилот. **Адрес**: 734055, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, кучаи Деҳотӣ 1/2. Тел.: **918636237**. E-mail: **r_mirzoev1966@mail.ru**

Сведения об автора: ***Мирзоев Рахмонали Раджабович*** – Таджикский государственный университет коммерции, кандидат педагогических наук, начальник управления стратегического развития и обеспечения качества образования. **Адрес:** 734055, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Дехоти 1/2. Тел.: **918636237.** E-mail: **r_mirzoev1966@mail.ru**

Information about the author: ***Mirzoev Rahmonali Rajabovich*** - Tajik State University of Commerce, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of Strategic Development and Quality Assurance Department. 7. **Адрес**: 734055, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Dehoti Street 1/2. Tel.: **918636237**. E-mail: **r_mirzoev1966@mail.ru**

УДК 371.015

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Шаропов Ш.А., Бобоева С.Б.
Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова

Формирование нового типа мышления, творческого подхода, креативного решения различных задач, является злободневной социальной проблемой современности. В особенности это относится к студенческой молодёжи – будущим специалистам, поскольку одним из ведущих качеств востребованных, конкурентоспособных кадров, отвечающих требованиям сегодняшнего рынка труда, видится именно творческое, креативное мышление. Под креативностью понимается способность человека, которая зависит от того, насколько быстро, необычно он может использовать информацию для решения самых различных задач, то есть человек, обладающий креативными качествами, использует полученную информацию по-своему, оригинально, инновационно.

Важнейшим социальным фактором творческого развития личности является система образования. Под образованием понимается – процесс и результат овладения человеком определенной системой знаний, умений и навыков, а также способами мышления, необходимыми для его полноценного включения в социальную и культурную жизнь общества и выполнения определенных профессиональных функций [1, с.235].

Проблема научно обоснованного адаптирования образовательной системы на всех звеньях, в том числе и высшего образования, к изменениям социально - экономических, политических, идеологических отношений, является актуальной на сегодняшний день. Прогресс современного общества требует новой системы образования – «инновационного обучения», которое сформировало бы у обучаемых способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее [4, с.13].

Содержание образования отражает состояние общества, переход от одного его состояния к другому. В настоящее время это переход от индустриального общества XX в. к постиндустриальному, или информационному XXI в [2, с.46]. По этой причине, необходимо изучение современных образовательных тенденций и на основе их анализа выдвижение новых, отвечающих современным реалиям, требований к системе образования. Ведущим специалистом в области психологии высшего образования А.А.Вербицким выделены некоторые тенденции в образовании:

- каждый уровень образования должен осознаваться и функкционировать как органичная, составная часть всей системы народного образования. Таким образом предполагается решение проблемы преемственности между системой подготовки специалистов и их производственной деятельностью, с учетом повышения их профессиональной подготовки;
- компьютеризация и технологизация обучения, которая позволяет действенно усилить интеллектуальную деятельность общества;
- переход к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска, с широким использованием резервов самостоятельной работы обучающихся;
- создание психолого – педагогических условий для перехода от контролирующих и алгоритмизированных способов организации учебно – воспитательного процесса к развивающим, активизирующим, интенсифицирующим, игровым, которые предполагают стимуляцию, развитие, организацию творческой, самостоятельной деятельности обучающихся;
- организация взаимодействия, обучающегося и преподавателя, которая закрепляет совместную деятельность в учебно - воспитательном процессе. В данном случае акцент переносится «с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность студента» [2, с.61].

Общие принципы реформирования образования в конце XX и в начале XXI столетия, которое происходит во всём мире, в том числе и в Таджикистане, определяется тенденциями его модификации, которые, в свою очередь, совпадают с целевыми программами ЮНЕСКО в области образования. Если государство ставит перед собой цель создать общество с высокоразвитой информационной, технологической, промышленной базой, то этому могут способствовать только высокие стандарты в образовании. А этого невозможно достичь без учета тенденций в современном мировом образовательном процессе в условиях глобальной конкуренции.

С удовлетворением нужно отметить наметившиеся тенденции улучшения качества образования в нашей стране в течение последних нескольких лет. Правительством РТ создаются благоприятные условия для всестороннего развития молодёжи, обучения её согласно последним достижениям науки и техники, на всех звеньях системы образования проводится кардинальная перекомплектация учебных заведений, в том числе и вузов.

В Республике был принят ряд важнейших документов, такие как Национальная стратегия развития образования до 2020 года, «Программа развития потенциала и интеллектуальной собственности человека на период до 2020 года», «Программа развития естественных, математико–технических наук на 2010 – 2020 годы», «Государственная программа по обеспечению учебных и научных учреждений страны предметными кабинетами, оснащенными учебными и научно – исследовательскими лабораториями» и «Концепция перехода на новый порядок общеобразовательного образования в РТ» и др., которые несомненно способствуют улучшению качества образования и достойного воспитания детей и молодежи, подготовке специалистов международного уровня и развитию системы в целом.

Следовательно, основная задача образовательного процесса видится не в механической передаче знаний, умений и навыков, а формировании индивида, самостоятельно добывающего и анализирующего эти знания, использующего информационно-интеллектуальные, творческие, креативные ресурсы, генерирующего идеи, развивающегося и успешно самореализовывающегося в сложных быстроменяющихся условиях современности.

Очевидно, под формированием следует понимать процесс развития, становления чего-либо, «сформироваться» же чаще означает нечто завершенное, законченное, процесс завершения, сложения. Формирование личности процесс долгий, не до конца завершившийся, поскольку личность развивается постоянно. Формирование одних качеств завершается на определённом возрастном этапе, однако начинают формироваться другие, новые качества, и так до конца жизни.

Ю.Б.Гиппенрейтер отмечает, что «формирование личности — это совершенно особый процесс по освоению специальной сферы общественного опыта и отличается от простого усвоения знаний, умений, способов действий…Он является всегда эмоционально насыщенным, часто субъективно творческим» [3, с.295].

Индивид формируется, с одной стороны, в определенных социальных условиях, с другой стороны, социальными условиями. В данном случае он является субъектом своего формирования. Социум со всеми своими требованиями и нормами, сложившимися в процессе исторического развития, активно участвует в становлении, развитии, совершенствовании личности, формирует индивид. Но личность не пассивный участник данного процесса, она «не сторонний наблюдатель» своего формирования, а активный созидатель, это проявляется в возникновении стремления и способности к осознанию своих мотивов, в активной работе по их подчинению и переподчинению…эта способность к самосознанию, саморуководству, самовоспитанию отражается в признаках личности [3, с.297].

С первых дней своего рождения человек охвачен беспрерывными, бесконечными и самыми трудоёмкими педагогическими процессами под названием *Воспитание, Обучение,* которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Вместе с тем, среди факторов, определяющих формирование личности, ведущими являются воспитание и обучение.

В частности, результатом воспитания видятся многие индивидуальные свойства личности, как положительные, так и отрицательные. Самые передовые образовательные технологии не дадут результатов, если не будут базироваться на воспитательных принципах, поскольку, обучение и воспитание связаны неразрывно, это единый процесс, своего рода педагогическая аксиома.

По такому же принципу формируются креативные качества индивида, помимо того, что они основываются на глубоких, точных знаниях, их ещё надо воспитывать, следовательно, креативность — это не только знание, умение, но и поведение, отношение, при чём осознанное (то есть, всё же основанное на знании).

Как пишет Зимняя И.А. «…образование в силу его культурообразности объединяет собственно обучение и воспитание (самовоспитание) как интернализацию тех социокультурных ценностей общества, которые разделяются его членами (нормы, правила, традиции, заповеди, нравственно - этический кодекс» [2, с.54].

Перечисленное определяет в свою очередь и содержание образования, зависящего от социальных условий конкретного общества в котором оно функционирует, конкретного исторического этапа, в котором данное общество находится. Соответственно, образование как часть конкретной социальной системы отражает и нормы, и ценности, и традиции оной и как само собой разумеющееся выполняет заказ этой системы (социальный, экономический, политический, идеологический). Несмотря на то, что страны объединены в единое мировое образовательное пространство, говорить о единых образовательных системах ещё рано.

Ведь очевидно, что уровень развития образования в разных странах очень сильно отличается в силу различных факторов – экономических, политических, социальных, идеологических и т.д. Изменения, происходившие в современной системе образования, предопределяют принципы его реформирования во многих странах мира, в том числе и в нашей республике.

Современная теория и практика образования основываются на классических принципах, не отвечающих требованиям времени, поскольку сегодня изменилось состояние самого объекта образования – личности. Изменился мир, который окружает эту личность, социальные условия её развития и формирования. Соответственно, поменялись и требования, предъявляемые к личности, как активной единице социума, меняющей, преобразовывающей этот социум опять же относительно его новых требований. Общество осознает, что в образовательный процесс необходимо внести коррективы, поскольку именно общество «ощущает на себе» недостатки устоявшихся, классических принципов и методов обучения. Следовательно, необходимо изменение парадигмы системы образования, обновление её основ. На обновление образовательного процесса влияют различные факторы, как внешнего, так и внутреннего характера. К внешним факторам, определяющим отбор содержания профессионального образования, можно отнести модернизацию социальной жизни, которая обуславливает национальные цели образования. Они корректируются, модифицируются с развитием общества, уточняются в соответствии с изменившимися социальными условиями, потребностями. Поэтому, цели и задачи образования формируются вне её системы, они обусловлены требованиями общества на определённом этапе его развития и представляют собой “социальный заказ”, который устанавливается как на будущего специалиста, так и на отдельную личность, соответствующую нормам и требованиям отдельно взятого социума.

Уникальные, сугубо индивидуальные свойства личности формируются именно в социальной среде, именно социум через иерархию норм и ценностей, через требования к индивидууму определяет его социальный облик, статус, свойство. Вместе с тем конкретное общество с определённой культурно-исторической спецификой, профессиональной деятельностью и её направленностью обуславливают формирование индивидуальности и неповторимости личности, в том числе её творческих способностей – думать новаторски,

мыслить оригинально, уметь выходить из установленных границ для поиска альтернативных и неординарных решений.

Необходимые для творчества социальные способности содержат индивидуальную специфику в сочетании с неповторимым, особым типом взаимодействия со средой. Личностные и общие интересы соединяются в данном случае в единую мотивацию созидания, в потребность «креативить».

Особо стоит сказать о государственной поддержке талантливой, одарённой молодёжи в нашей стране. Национальная концепция молодежной политики в Республике Таджикистан призвана определить основные цели, принципы и приоритеты государственной молодежной политики в том числе:

- создание условий для профессионального, духовного и физического развития молодежи;
- развитие и поддержка молодых талантов;

Государство исходит из особого общественного значения одаренной личности, необходимости создания условий для ее максимального развития и раскрытия. Сохранение и развитие интеллектуального и творческого потенциала общества, создание условий для творческой самореализации молодежи предполагает разработку комплекса мер по экономическому стимулированию предприятий, учреждений, организаций, общественных объединений, благотворительных и иных фондов, отдельных граждан, поддерживающих молодые таланты, установление премий, стипендий, пособий для талантливых молодых людей, оказание государственной поддержки творческой, инновационной деятельности молодежи. Государственная политика развития и поддержки молодых талантов будет осуществляться в русле политики общего развития человеческих ресурсов, разработки и реализации мер по поддержке и поощрению талантливых молодых граждан в области образования, науки, техники и культуры [7].

В нашей стране учреждены - Государственная премия Таджикистана имени Рудаки, Государственная премия Республики Таджикистан имени Абу Али ибн Сино, премия имени Исмоили Сомони для молодых ученых за выдающиеся работы в области науки и техники, за результаты научной и научно-технической деятельности, перечисленные в перечне приоритетных направлений развития науки, техники и технологии в Республике Таджикистан, разработку образца новой техники и инновационных технологий, укрепляющих производственные мощности страны и способствующие развитию экономической и социальной отраслей, за особо выдающиеся результаты, полученные при разработке республиканских научно-технических программ, за разработку и внедрение новых видов техники, прогрессивной технологии, материалов, обеспечивающих рациональное расходование топливно-энергетических, сырьевых и трудовых ресурсов и экологическую чистоту окружающей среды. Несомненно, перечисленное выше является мощным фактором развития творческого потенциала молодёжи в нашей стране [8, с.9].

Подводя итоги сказанного, можно заключить, что высшее образование на сегодняшний день, как в теоретическом, так и в практическом плане, имеет огромный опыт развития творческого потенциала и креативных качеств личности, которые являются наиболее важным фактором процесса её социализации и адаптации к реалиям современного, быстроменяющегося мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2010. – 811 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов/ И.А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010 – 448 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 1996. – 336с.
4. Маслоу А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу; пер. с англ. -СПб.: Евразия, 1999. -479 с.
5. Педагогика и психология высшей школы. Серия учебники, учебные пособия. -Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. – 544с.
6. Психологический энциклопедический словарь: справочное издание / М. И.Еникеев.–М.: Проспект, 2012. – 560 с.

7. Выступление Э. Рахмона на встрече с молодежью страны [Электронный ресурс]. http://www.migration.tj/index.php/ru/home–rus/628–fghghgh
8. Рахмонов Э.Ш. Таджикистан на пороге XXI века / Э. Ш. Рахмонов.– Душанбе: 2000. – 48 с.
9. Рахмонов Э.Ш. Независимость-достижение нашей нации/ Э.Ш.Рахмонов // Народная газета. 14.09.2005. -С. 47.
10. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-paradigmy-i-individualnyy-stil-pedagogicheskoy-deyatelnosti-prepodavatelya-vuza

ЗАМИНАҲОИ ИҶТИМОИИ ТАШАККУЛИ ХАЛЛОҚИЯТИ ҶАВОНОНИ ДОНИШҶӮ

Дар мақола масъалаҳои заминаҳои иҷтимоии ташаккули халлоқияти ҷавонони донишҷӯ мавриди баррасӣ дода шудаанд. Қайд карда мешавад, ки рушди халлоқияти ҷавонон яке аз масъалаҳои мубрами иҷтимоӣ мебошад, зеро сифатҳои халлоқияти барои мутахассисони оянда заруранд. Консепсияҳо оид ба проблемаи эҷодиёт ва сифатҳои халлоқияти шахс дар баробари рушд ва ташаккули илм таҳия ва тағйир ёфтаанд. Падидаи эҷодӣ, тафаккури эҷодӣ ва ташаккули қобилиятҳои эҷодӣ аз нуқтаи назари гуногун омӯхта шудаанд. Пайванди муҳимтарин дар ташаккули неруи эҷодии ҷавонони донишҷӯ дар ҷаҳони муосир таҳсилоти олӣ дониста мешавад, ки барои рушди қобилиятҳои эҷодӣ, қобилияти тафаккури нав ва эҷодиёти ҷавонони донишҷӯ пешбинӣ шудааст. Амалия ва назарияи таҳсилоти муосир дар ташаккули халлоқияти ҳамчун як стратегияи махсусан муҳимми иҷтимоисозӣ барои шахс таҷрибаи назаррас доранд.

Калидвожаҳо: фарҳанги иттилоотӣ, ҷомеаи саноатӣ, ҷомеаи постиндустриалӣ, технологияҳои таълимӣ, зеҳнӣ, эҷодкорӣ, халлоқ, иҷтимоисозӣ, фардият, технологияҳои пешрафта, раванди тафаккур, касбият, бозори меҳнат, мутахассиси оянда.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

В статье рассматриваются вопросы социальной предпосылки формирования креативности студенческой молодёжи. Отмечается, что творческое развитие молодёжи является одной из злободневных социальных проблем, поскольку именно креативные качества необходимы будущим специалистам. Концепции относительно проблемы творчества и креативных качеств человека развивались и изменялись вместе с развитием и становлением науки. Феномен творчества, творческого мышления и формирования творческих способностей изучался с различных позиций. Важнейшим звеном формирования творческого потенциала студенческой молодёжи в современном мире принято считать высшее образование, которое призвано развивать творческие способности, умение мыслить по-новому, креативность студенческой молодёжи. Практика и теория современного образования располагают значительным опытом формирования креативности как особо значимой стратегии социализации личности.

Ключевые слова: информационная цивилизация, индустриальное общество, постиндустриальное общество, образовательные технологии, ментальность, творчество, креативность, социализация, индивидуальность, прогрессивные технологии, мыслительный процесс, профессионализм, рынок труда, специалист будущего.

SOCIAL PRECONDITIONS FOR FORMING THE CREATIVITY OF STUDENT YOUTH

The article deals with the issues of the social preconditions for the formation of student youth creativity. It is noted that the creative development of youth is one of the burning social problems, since it is the creative qualities that are necessary for future specialists. Concepts regarding the problem of creativity and the creative qualities of a person have developed and changed along with the development and formation of science. The phenomenon of creativity, creative thinking and the formation of creative abilities was studied from various positions. The most important link in the formation of the creative potential of student youth in the modern world is considered to be higher education, which is designed to develop creative abilities, the ability to think in a new way, the creativity of student youth. The practice and theory of modern education have significant experience in the formation of creativity as a particularly significant strategy for the socialization of a person.

Key words: information civilization, industrial society, post-industrial society, educational technologies, mentality, creativity, creativity, socialization, individuality, progressive technologies, thought process, professionalism, labor market, specialist of the future

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Шаропов Шавкат Аҳмадович*** **–**Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбӣ. **Суроға:**735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1. E-mail: **sharofzod54@mail.ru.** Телефон: **(+992)92-7717870.**

Бобоева Сайера Боборaджабовна **-** «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи психологияи иҷтимоӣ ва касбӣ. **уроға:**735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1. E-mail: **kpntolerans@mail.ru**.

Телефон: **(+992)92-776 07 97**

Сведения об авторах: ***Шаропов Шавкат Ахмадович*** **–** Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики. **Адрес:**735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр.Мавлонбекова 1. E-mail: **sharofzod54@mail.ru.** Телефон: **(+992)92-7717870.**
Бобоева Сайера Боборaджабовна - Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной психологии. **Адрес:**735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр.Мавлонбекова 1. E-mail: **kpntolerans@mail.ru**. Телефон: **(+992)92-776 07 97**

Information about the authors: ***Sharkopov Shavkat Akhmadovich*** - State Educational Institution named after academician B. Gafurov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Social and Professional Pedagogy,. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave 1. E-mail: **sharofzod54 @ mail.ru.** Phone: **(+992) 92-7717870.**
Boboeva Sayera Boboradzhabovna - State Educational Institution named after academician B. Gafurov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social and Professional Psychology. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave. 1. E-mail: **kpntolerans@mail.ru.** Phone: **(+992) 92-776 07 97**

УДК 372.881.161.1

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Бадестова А.В., Игнатьева Н.Д.
Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена
(Россия, г.Санкт-Петербург)

Детская литература является частью крупнейшей метасистемы – словесной культуры детства. Традиция духовных и нравственных исканий, свойственная детской литературе нового времени, уходит корнями в историю древнерусской литературы: «Просветительский и назидательный характер многих жанров древнерусской литературы делает этот период особенно важным и для дальнейшего развития литературы для детей [10, с.17].»

Исследователь детской литературы Е.О.Путилова как первоисток выделяет «Поучение Владимира Мономаха», обращенного к его детям «или иным, кто прочтет». «Поучением» Владимир Мономах заложил основы нравственного направления в детской литературе, которое не теряет актуальность в современной образовательной и воспитательной деятельности.

Огромным обучающим и воспитательным потенциалом обладает также первый печатный «Букварь», изданный в Москве в XV веке. Букварь Василия Бурцова был небольшого размера, отличался простотой и четкостью шрифтового и графического оформления. В отличие от предшествующих азбук, Василий Бурцов использовал красный цвет для выделения букв, слогов, названий частей и разделов книги. Книга была предназначена для обучения детей грамоте в церковно-приходских школах, образованных при монастырях. В таких школах программа обучения была довольно простой и все же с трудом постигалась детьми. В «Букваре» объединены материалы для изучения азбуки и тексты для чтения, что значительно облегчало обучение детей.

XVII век – это особый период в истории развития детской литературы: «это, по сути дела, мост между древнерусской литературой и литературой Нового времени [10, с.18].» Выдающимися образцами словесной культуры того времени являются «Житие протопопа Аввакума», «Вертоград многоцветный» Симеона Полоцкого, а также «Лицевой букварь» Кариона Истомина, который лег в основу всех последующих букварей вплоть до современных.

В начале 1770-х годов с развитием нового направления в русской литературе – сентиментализма – время детства стало привлекать внимание поэтов-литераторов. Дети – особый субэтнос, со своей картиной мира, с уникальностью детской речи, детского речевого

поведения становятся объектом поэтического литературного творчества. «Именно ребенок, с его невинными радостями, с его чистотой, стал мерилом утрачиваемых с возрастом ценностей [3, с.207].» Заметную роль в поэтической литературе конца XVIII века сыграла книга А.С.Шишкова «Детская библиотека», в которой стихи передавали живые истории из жизни детей той эпохи и их не вымышленные характеры.

Грандиозным событием детской литературы второй половины XIX века стало издание «Азбуки» Л.Н.Толстого. Несмотря на отрицательное отношение критиков к первому изданию, Лев Николаевич защищал и отстаивал авторский метод обучения грамоте и арифметике: придумывал новые сюжеты, детализировал методы начального обучения детей.

В соответствии с новыми эстетическими запросами юных читателей XX века самым любимым жанром детской литературы советской эпохи становится жанр литературной сказки. «Возникшая в 80-е годы XVIII века книжная сказка, – отмечает К.Е.Корепова, – оказалась жанром на редкость жизнеспособным, вероятно, потому, что, опираясь на устную фольклорную традицию, заново развивала тенденции, уже наметившиеся в фольклоре [6, с.14].» Культурные герои русской детской литературы XX века, такие как Буратино А.Н.Толстого, Доктор Айболит К.И.Чуковского, Незнайка Н.Н.Носова до сих пор обладают колоссальной символической силой и «выступают в качестве иероглифов» определенных социопсихологических состояний [3, с. 5].» Эти персонажи, являясь символами советского детства, не перестают осуществлять значимую связь между советскими и постсоветскими поколениями.

Разрушительные политические события, произошедшие в Советском Союзе/России в конце XX века отразились и в творчестве детских писателей: реже для детей стали писать Татьяна Пономарёва, Борис Минаев, Дина Рубина и Павел Френкель.

Однако новейшая детская литература XXI века была реконструирована и продолжила выполнять главные функции детской словесной культуры – нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие детей. Возобновили свою издательскую деятельность журналы «Мурзилка» и «Веселые картинки».

Несмотря на тот факт, что в настоящее время в издательской деятельности для детей преобладают переиздания литературы прошлого столетия, многие из них устарели фактологически. В связи с чем литераторы XXI века уверены, что новая книга должна отражать реалии современности, иметь динамичный сюжет, должна быть написана просто, но интересно, так, чтобы с первых строк увлечь маленьких читателей.

В последние десятилетия было издано достаточное количество книг со стихами для самых маленьких (Вера Полозкова «Ответственный ребенок», Анастасия Орлова «Со стихами целый день», Андрей Усачев «Стихи к праздникам») и другие авторы. При этом наблюдается дефицит поэтических книг для подростков. Такие авторы, как Тим Собакин, Лев Яковлев, Елена Григорьева переключились на прозаические творчество.

Несмотря на усиление востребованности в книгах для детей, детская литература остается периферийным явлением. Возникает необходимость популяризировать поэтические и прозаические произведения не только в русскоязычном обществе, но и среди представителей других культур, в частности иностранных студентов, изучающих русский язык и русскую литературу. «Канонический способ художественного мышления является необходимым фактором формирования эстетического восприятия русской литературы в целом у иностранных студентов», – отмечает О.И. Шарафутдинова [2, с.24].»

В практике преподавания РКИ формирование нравственно-эстетических ценностей у иностранных студентов возможно путем использования в качестве учебного материала даже памятников древнерусской литературы. Такие источники способствуют к тому же развитию культурологической и литературоведческой компетенций обучающихся. Русская средневековая словесность тесно связана с каноном, строгим регламентом и нормативными правилами поведения. Образы древнерусской литературы становятся для обучающихся ориентиром

высокоморального поведения, являющимся неотъемлемым и необходимым признаком современного интеллектуального общества.

Несмотря на то, что язык литературных произведений киевского периода отличает наличие большого количества старославянских элементов речи, такие источники лишены дистантных конструкций, в современных переизданиях являются читабельными, а, следовательно, доступными в языковом плане для студентов, владеющих русским языком в объеме не ниже 1 сертификационного уровня.

Рассмотрим примеры заданий для проведения занятий по русскому языку как иностранному на материале детской литературы разных исторических периодов.

«Поучение» Владимира Мономаха [9] может быть использовано в практике преподавания дисциплин «Литературоведческого» и «Историко-культурного» модулей. Перед прочтением «Поучения» Владимира Мономаха необходимо охарактеризовать «поучение» как жанр древнерусского ораторского искусства, а также остановиться на истории данного литературного источника. Для этого преподаватель задает наводящие вопросы:

- *Какие жанры древнерусской литературы вам известны?*
- *Что мы называем «поучением» в повседневной жизни?*
- *С какой целью Владимир Мономах написал свое «Поучение»?*
- *Из каких источников мы узнали о «Поучении»?*
- *Из каких частей состоит «Поучение» Владимира Мономаха?*

Далее необходимо остановиться на введении письма Владимира Мономаха к Олегу Святославовичу.

«Дети мои или кто иной, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому она будет люба, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться…»

Задание 1. *Перефразируйте просьбу Владимира Мономаха.*

Задание 2. *Объясните выражение «принять в сердце». Подберите глаголы-синонимы.*

Задание 3. *Назовите имена детей Владимира Мономаха, к которым обращено «Поучение».*

При изучении текста «Поучения» иностранным учащимся в зависимости от уровня их языковой подготовки для прочтения предлагаются разные отрывки с соответствующими послетекстовыми заданиями:

Задание 4. *Сформулируйте советы Владимира Мономаха, найдя соответствия высказываний.*

Рисунок 1

1. «Ни правого, ни виновного… 2. «Гордости не имейте … 3. «Старых чтите, как отца, а молодых, … 4. «В дому своём не … 5. «Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово … 6. «Убогих не забывайте, …	а) … в сердце и в уме». б) … ленитесь». в) … ему молвите». г) … кормите и сироте милостыню подавайте. д) …не убивайте». е) … как братьев».

Задание 5. *Из предложенного ниже списка выберите те личностные качества, которыми, по вашему мнению, должен обладать человек, следующий советам Владимира Мономаха.*

Доброта, снобизм, лицемерие, эгоизм, справедливость, честность, упрямство, мудрость, злость, трудолюбие, лживость, сострадание, хамство, высокомерие.

В качестве самостоятельной работы для закрепления материала студенты выполняют следующее задание.

Задание 6. *На основе советов из «Поучения» Владимира Мономаха составьте список собственных советов, которые кажутся вам актуальными для современной молодежи.*

Рисунок 2

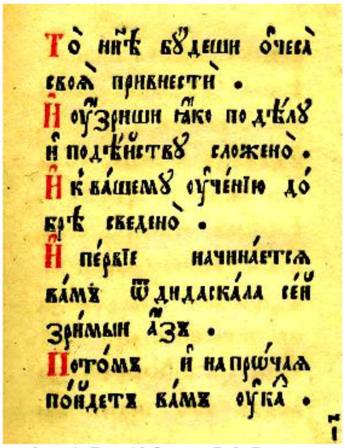


Фото 1. Лист 10 букваря В.Ф. Бурцова.

«Букварь» Василия Бурцова [5] можно использовать на занятиях по разговорной практике в рамках темы «Образование в России» даже на младших курсах бакалавриата. При введении в тему занятия студентам предлагается самостоятельно изучить материалы по теме «Учебные издания XVI века на Руси», а затем подготовить мини-исследовательские проекты, в том числе и про первый «Букварь». При анализе презентации «Букварь Василия Бурцова» преподавателю следует обратить внимание студентов на количество сохранившихся страниц, размер листов, «следы древности»; узнать у них причину появление таких следов (тление, атака жуков древоточцев); выяснить первоначальный цвет листов, чем скреплены листы между собой, какими буквами написан текст. Далее студенты выполняют следующие задания:

Рисунок 3

Задание 1. *Посмотрите на фотокопию разворота «Букваря». Подумайте, с какой целью Василий Бурцов использовал красные чернила?*

Задание 2. *Опишите иллюстрацию (фронтиспис), размещенную рядом с обращением. Какой характер данного изображения: религиозный или светский? С какой целью фронтиспис был выгравирован на развороте?*

Задание 3. *В соответствии с презентацией составьте правильно пронумерованное содержание «Букваря». Напишите краткую аннотацию к каждому пункту.*

12) Предисловие для взрослых 6) Стихотворное предисловие для детей 1) Славянский алфавит (в т.ч., цифры и пр. символы) 4) Слоги 3) Парадигмы спряжения глаголов (в т.ч. дв.ч.) 11) Алфавитный перечень слов под титлами 7) Стихотворение для заучивания порядка букв в алфавите 8) Заповеди Ветхаго и Новаго заветов 5) Евангельские притчи 10) Исус Сирахов 2) Сказание как св. Кирилл составил азбуку 3) Заключение, информация об издании и переиздании.

Изучение литературных источников древнего и средневекового периодов, а также выполнение заданий по прочитанному материалу на занятиях по РКИ способствует увеличению объема лексики с национально-культурным компонентом, развитию речевых навыков, а также креативных способностей иностранных обучающихся.

Что касается детской литературы современного периода, то, как было отмечено ранее, для нее характерны динамично развивающийся сюжет, юмор, живой образный язык. Форма данной литературы отличается диалогичностью и часто встречающимся авторским комментарием к тексту, наличием иллюстративного материала, − все это делает ее более доступной, понятной и интересной для иностранных обучающихся. С точки зрения объема текстов лучше всего выбирать небольшие формы: рассказы, новеллы, сказки, для которых характерны понятная фабула и ясно представленные персонажи.

С применением произведений детской литературы в практике преподавания РКИ, связана проблема аутентичного и адаптированного текстов. В этом плане мнения методистов расходятся. Одни настаивают на использовании только оригинальных текстов, так как в богатейшей русской литературе всегда найдутся подлинные произведения различного объема – от фразы (пословица, поговорка, афоризм и др.) до рассказа, которые не нуждались бы в

адаптации [8, с.525]. Другие считают адаптацию исходного текста необходимой прежде всего на элементарном и базовом уровнях владения русским языком, поскольку она способствует устранению проблем рецепции, связанных с непониманием реалий российской жизни, а также отсутствием знаний о языковой системе [2, с.25-26]. Существуют различные приемы адаптации текста: упрощение грамматических форм и синтаксических конструкций, корректирование лексических единиц в соответствии с лексическим минимумом того или иного уровня. Возможно также введение предтекстовых заданий, где давалось бы объяснения глоссария, иллюстрации, а также сведения об авторе.

Рассмотрим возможность использования произведений детской литературы современного периода в качестве учебного материала в иностранной аудитории. В рамках развития навыков чтения в методике преподавания иностранного языка уделяется большое внимание механизму догадки, которая рассматривается как результат опыта, речевой практики и проявления чувства языка [1, с. 40-41; 8, с.524]. Детская литература в достаточном объеме обладает образовательным потенциалом для развития этого механизма. Проиллюстрируем данное утверждение с помощью примеров предтекстовых заданий к главе «Коротышки из цветочного города» из книги «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носова [7]. Работу над данным фрагментом текста целесообразно предварить следующими вопросами:

– *От каких слов (глаголов) образованы названия малышей в тексте: Знайка, Незнайка, Ворчун, Молчун, Торопыжка, Растеряйка?*

– *Почему их так назвали? Вас в детстве так называли, а вы ваших друзей?*

– *Вы в детстве ворчали на маму (папу, брата, сестру, друга, подругу); торопились куда-нибудь (на улицу, в школу, к ребятам), теряли что-нибудь (варежки, шапку, ключи, любимую игрушку)? А сейчас продолжаете это иногда делать?*

При работе над данным текстом (глава «Коротышки из цветочного города») в иностранной аудитории примером притекстового задания может послужить следующее:

Задание. *Вы получили карточку с именем вашего героя и вопросами. Ответьте на вопросы вашего соседа (по памяти или используя текст в случае необходимости), а затем спросите его, чтобы понять, кто его герой. Образцы карточек:*

Рисунок 4

Студент 1	*Студент 2*
Ваш герой: Знайка **Ответьте на вопросы:** ▪ Кто он был по профессии? ▪ Чем занимался? ▪ Что он изобрёл? *Кто этот герой?* **Выразите своё отношение к угаданному герою:** *Симпатичен ли вам этот герой? Что вам в нём (не) нравится?*	*Ваш герой: Стекляшкин* **Ответьте на вопросы:** ▪ Что обычно носил? ▪ Какие его любимые вещи? ▪ Как выглядела его комната? ▪ Как относились к нему жители Цветочного города? *Кто этот герой?* **Выразите своё отношение к угаданному герою:** *Симпатичен ли вам этот герой? Что вам в нём (не) нравится?*

Детская литература дает возможность установить определенную связь между содержанием текста и собственным опытом каждого студента, что является одним из главных условий в диалоге культур. Такой контакт особенно значим, когда некоторые тексты (фрагменты) из детской литературы можно использовать уже на ранних ступенях (Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»; В. Драгунский «Денискины рассказы» и др.). Эта связь с личным опытом вызывает интерес у учащегося, желание обсудить проблемы, затронутые в тексте. Произведения детской литературы богаты ситуативным материалом, который вызывает живой отклик у обучающихся. Принцип ситуативности, как отмечает Е.И. Пассов [8, с.190], необходим для формирования речевых навыков и речевого умения. Правильное употребление той или иной речевой единицы вырабатывается именно в ситуативных условиях: в заданиях с установками (*покажите; согласитесь; опровергните; посоветуйте* и др.). Отличным материалом здесь могут послужить «Денискины рассказы» В. Драгунского [4], являющиеся настоящим кладезем национально-культурных ценностей представителей советской лингвокультуры, которые не ограничены временными рамками, несмотря на различные интересы советских и современных детей.

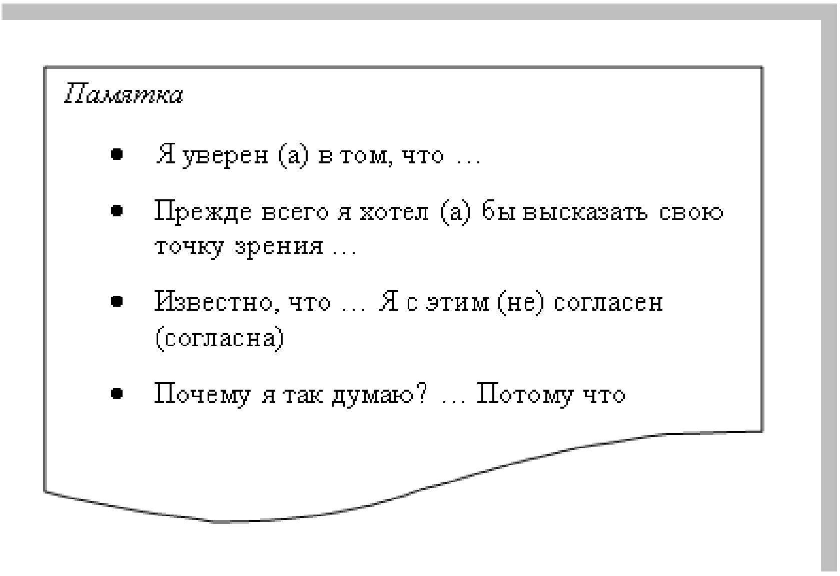
Представляем примеры послетектовых заданий:

– *Как вы понимаете утверждение: «Все тайное всегда становится явным»?* ***Согласны*** *ли вы с ним? Почему люди обманывают? (В. Драгунский «Тайное становится явным»).*

– ***Дайте*** *свою оценку действиям Павлика. Как вы относитесь к хвастовству? Есть ли среди ваших друзей такие хвастуны как Павлик?* ***Убедите*** *своего одногруппника, что хвастаться нельзя. (В. Драгунский «Англичанин Павлик»).*

– ***Докажите****, что очень важно иметь верного друга. Используйте памятку для оформления рассуждения. (В. Драгунский «Ровно 25 кило»).*

Рисунок 5



Таким образом, мы попытались раскрыть широкие возможности детской литературы в рамках преподавания РКИ; показать на примерах различных видов предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий, как литературные произведения разных исторических периодов могут быть использованы с целью формирования не только языковых и речевых умений, но также в познавательном и воспитательном аспектах.

В заключение следует отметить, что использование произведений детской литературы в процессе образовательной деятельности в иностранной аудитории предполагает овладение не только лингвистической, но и социокультурной, когнитивной и лингвокультурной

компетенциями. Активное овладение общим фондом знаний как на уровне лингвистической, так и на уровне экстралингвистической составляющей посредством изучения литературы подразумевает поддержание культурных ценностей и нравственных установок, что является необходимым условием для формирования высокообразованного представителя современного межкультурного социума.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 256 с. м
2. Березовская Я.Л., Шарафутдинова О. И. Детская литература как средство обучения чтению на уроке русского языка // Русский язык как иностранный. Чтение. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. С. 21-28.
3. Веселые человечки: Культурные герои советского детства: Сб. статей/ Сост и ред. И. Кукулин, М. Липовецкий, М. Майофис. – М.: Новое литературное обозрение, 2008. – 544 с., ил.
4. Драгунский В. Лучшие Денискины рассказы. Эксмодетство, 2020. − 168 с.
5. Иллюстрированная энциклопедия «Руссика». История России. 9-17 вв. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. – 640 с., ил.
6. Корепова К. Е. У самых истоков / К. Е. Корепова // Лекарство от задумчивости Русская сказка в изданиях 80-х годов XVIII века. − СПб. Тропа Троянова, 2001.
7. Носов Н. Приключения Незнайки и его друзей. Издательский дом Мещерякова, 2017. − 208 с.
8. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. –568 с.
9. Поучение Владимира Мономаха: [сборник]: Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2014, 302, [1] с.: ил..
10. Путилова Е.О. Золотых ступенек ряд. Книга о детстве и книги детства. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская организация «Союз писателей Санкт-Петербурга»: «Фонд детской книги», 2015. – 312 с.

АДАБИЁТИ БАЧАГОНА ДАР АМАЛИЯИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ РУСӢ ҲАМЧУН ЗАБОНИ ХОРИҶӢ

Дар мақола мушкилоти ташаккули салоҳиятҳои забоншиносӣ, иҷтимоию фарҳангӣ, маърифатӣ ва забонии фарҳангии донишҷӯёни хориҷие, ки дар мактабҳои олии Русия дар самтҳои “Забоншиносӣ” ва “Таълимоти педагогӣ” таҳсил мекунанд, тавассути омӯзиши осори адабиёти бачагона аз давраҳои гуногуни таърихӣ сарчашма мегирад. Зарурати омӯзиши забони русӣ дар якҷоягӣ бо омӯзиши адабиёт ва фарҳанги мамлакати забони омӯхта шарти муайянкунандаи раванди ташаккули салоҳиятҳои калидӣ донишҷӯёни хориҷӣ дар раванди азхудкунии забони русӣ мебошад. Ин равиш ба таълими RCTS ҳадафи ин таҳқиқотро муайян кардааст, ки омӯзиши потенсиали забонӣ ва методологии адабиёти бачагона аз давраи Русияи қадим то имрӯз ва инчунин таҳияи усулҳои кор бо асарҳои адабӣ барои кӯдакон дар аудиторияи хориҷӣ мебошад. Расидан ба ин ҳадаф тавассути ҳалли як қатор вазифаҳо, аз ҷумла баррасии мухтасари таърихии адабиёти бачагона, муайян кардани бартариҳои истифодаи адабиёти бачагона дар аудиторияи хориҷӣ, пешниҳоди доираи васеи намунаҳои пешакӣ, пешгӯӣ ва пас аз матн дар асарҳои давраҳои мухталиф ба даст оварда мешавад. Донистани таърих ва анъанаҳои фарҳангии кишваре, ки мавриди омӯзиш қарор мегирад, ба мутобиқати иҷтимоиву фарҳангии донишҷӯён таъсир мерасонад, ки дар оянда ба муваффақияти касбии онҳо мусоидат мекунад. Асарҳои адабиёти бачагона барои донишҷӯёни хориҷӣ манбаи бойгардонӣ бо маълумоти нави лингвокультурологӣ, воситаи пур кардани луғатҳои фаъол ва ғайрифаъол, тавсеаи донишҳои заминавӣ ва ташаккули таҳсили заминавӣ мебошанд.

Калимаҳои асосӣ: адабиёти бачагона, усулҳои таълими RCTS, дониши пасзамина, таҳсили пасзамина, адабиёти Русияи қадим, адабиёти ҳозираи кӯдакон, супоришҳои адабиёт.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

В статье актуализируется проблема формирования лингвистической, социокультурной, когнитивной и лингвокультурной компетенций иностранных студентов, обучающихся в российских вузах по направлению «Лингвистика» и «Педагогическое образование», посредством изучения произведений детской литературы разных исторических периодов. Необходимость изучения русского языка в комплексе с освоением литературы и культуры страны изучаемого языка выступает определяющим условием в ходе формирования ключевых компетенций иностранных обучающихся в процессе овладения русским языком. Такой подход к обучению РКИ определил цель настоящего исследования, которая заключается в изучении лингвометодического потенциала произведений детской литературы от периода Древней Руси до современности, а также в разработке методики работы с литературными произведениями для детей в иностранной аудитории. Достижение указанной цели осуществляется путем решения ряда задач, включающих краткий исторический обзор детской литературы, выявление преимущества использования детской литературы в иностранной аудитории, представления широкого спектра примеров предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий в произведениях различных временных

отрезков. Знание истории и культурных традиций страны изучаемого языка влияет на социокультурную адаптацию обучающихся, что способствует в дальнейшем их профессиональной успешности. Произведения детской литературы для иностранных обучающихся являются источником обогащения новой лингвокультурологической информацией, средством пополнения активного и пассивного словарного запаса, расширения фоновых знаний и формирования фоновой эрудиции.

Ключевые слова: детская литература, методика обучения РКИ, фоновые знания, фоновая эрудиция, литература Древней Руси, современная детская литература, задания по литературе.

CHILDREN'S LITERATURE IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

The article actualizes the problem of formation of linguistic, socio-cultural, cognitive and linguistic-cultural competences of foreign students studying in Russian universities in the direction of "Linguistics" and "Pedagogical education", by studying works of children's literature from different historical periods. Russian language learning in conjunction with the study of literature and culture of the country of the language being studied is a determining condition in the process of forming the key competencies of foreign students in the process of mastering the Russian language. This approach to teaching RFL has determined the purpose of this study, which is to study the linguistic and methodological potential of children's literature from the period of Ancient Russia to the present, as well as to develop a methodology for working with literary works for children in a foreign audience. This goal is achieved by solving a number of tasks, including a brief historical review of children's literature, identifying the advantages of using children's literature in a foreign audience, and presenting a wide range of examples of pre-text, text, and post-text tasks in works of various time periods. Knowledge of the history and cultural traditions of the country of the language being studied affects the socio-cultural adaptation of students, which contributes to their professional success in the future. Children's literature works for foreign students are a source of enrichment of new linguistic and cultural information, a means of replenishing active and passive vocabulary, expanding background knowledge and forming background erudition.

Keywords: children's literature, methods of teaching RFL, background knowledge, background erudition, literature of Ancient Russia, modern children's literature, tasks in literature.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Бадестова Анастасия Валерьевна*** – Донишгоҳи давлатии Россия ба номи А.И.Гертсен, омӯзгори калон. **Суроға:** 191040, Россия, Санкт-Петербург, хиёбони Лиговск, 46.
Телефон: **+79219233750;** E-mail: **cwt78@mail.ru**
Игнатьева Наталья Дмитриевна -онишгоҳи давлатии Россия ба номи А.И.Гертсен, номзади илмҳои филологӣ, омӯзгори калон. **Суроға:** 191040, Россия, Санкт-Петербург, хиёбони Лиговск, 46.
Телефон:**+79214096495;** E-mail: **nataliagasheva@yandex.ru**

Сведения об авторах: ***Бадестова Анастасия Валерьевна*** - Российский государственный университет им. А.И.Герцена, старший преподаватель. **Адрес:** 191040, Россия, Санкт-Петербург, Лиговский пр., 46, Телефон: **+79219233750;** E-mail: **cwt78@mail.ru**
Игнатьева Наталья Дмитриевна - Российский государственный университет им. А.И.Герцена, кандидат филологических наук, старший преподаватель. **Адрес:** 191040, Россия, Санкт-Петербург, Лиговский пр., 46, Телефон:**+79214096495;** E-mail: **nataliagasheva@yandex.ru**

Information about the authors: ***Badestova Anastasia Valerievna*** - Russian State University A.I. Herzen, senior lecturer. **Address:** 191040, Russia, St. Petersburg, 46 Ligovsky pr., Telephone: **+79219233750**; E-mail: **cwt78@mail.ru**
Ignatieva Natalya Dmitrievna - Russian State University named after A.I. Herzen, candidate of philological sciences, senior lecturer. **Address:** 191040, Russia, St. Petersburg, 46 Ligovsky pr., Telephone: **+79214096495**; E-mail: **nataliagasheva@yandex.ru**

УДК: 378.147.322

МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Бекмуратова У.А.
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха. г.Нукус.Узбекистан

Многие преподаватели считают мотивацию к обучению одной из наиболее актуальных проблем современного образования. Особенно мотивация важна для вовлечения студентов в активную познавательную деятельность, которая осуществляется, в том числе и с помощью самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – сложная методическая категория,

организация которой требует от преподавателя систематической поэтапной работы, которая, при успешной ее реализации, может послужить гарантом успеха в изучении языка. Чтобы вызвать серьезное отношение студентов к этой работе, преподавателю предстоит сформировать у них способность к самоорганизации, помочь осознать конечную цель своей индивидуальной работы, обрести уверенность в своих силах, а это невозможно без серьезной и устойчивой мотивации.

Если мы говорим о мотивации в изучении иностранного / русского языка студентами из стран СНГ, то стоит остановиться на его роли в настоящее время. Русский является рабочим языком в Средней Азии, особенно на различных международных встречах. Это язык не только экономических и политических переговоров, но и во многом язык науки, искусства, литературы и образования. В настоящее время изучение русского языка, наряду с английским, очень актуально в связи с проведением ежегодных международных конференций, общением с носителями русского языка, проведением различных общественных мероприятий.

Однако, несмотря на понимание его важности в будущем для получения профессии, требующей, как правило, свободного владения русским языком, среднеазиатские студенты не уделяют должного внимания его серьезному изучению. Действительно, русский язык, как, впрочем, и любой другой, требует времени и усилий, отчего у студентов пропадает желание преодолевать эти нелегкие испытания. В связи с этим перед преподавателями стоит задача максимально вовлечь студента в процесс обучения русскому языку. Основным фактором в успешности этого процесса в лингводидактике справедливо считается мотивация.

Вспомним, что под мотивом понимается «осознанное или неосознанное основание, которое побуждает человека к активности» [3, с. 9, 56], «мотивы представляют собой стимулы, реальные двигатели человеческой деятельности и мощнейшие регуляторы поведения, которые заставляют действовать в определенной направленности» [11, с. 164].

Мотивация, согласно определению, данному А. Н. Щукиным, -«это процесс действия мотива» [13, с. 163]. В научно-методической литературе, как мы заметили, в большинстве случае используется термин «мотивация», а не «мотив». Полагаем, что это происходит потому, что мотив связан с субъектом, относится к самому субъекту, то есть исходит как бы от самого субъекта. Мотивация же − это определенные факторы, которые влияют на поведение, и эти факторы могут воздействовать на человека для достижения какой-то важной для него цели, например, изучения русского языка для получения информации по своей специальности, просмотра интересных фильмов, или для понимания текстов песен и т.п.

Ученые разработали различные типологии мотивов, влияющие на учебную мотивацию. Рассмотрим некоторые из них.

Мотивация любого учения, по мнению Т. А. Бабаковой, – это комплекс мотивов учебной деятельности студента. К такого рода мотивам автор предлагает отнести следующие:

- мотив перспективы (высокооплачиваемая работа);
- мотив престижа (быть лучше всех);
- коммуникативные мотивы («неудобно перед другими»);
- познавательные мотивы (заинтересованность в процессе познания и его результатах);
- корыстные мотивы (избежать службы в армии, заставили родители, нужен диплом и т.д.).

В этом перечне особое место, считает Т. А. Бабакова, занимает познавательный интерес [1, с. 74].

Интересной для лингводидактики представляется достаточно развернутая типология мотивов, разработанная Г. В. Шваловой [12, с. 1-2] (см. Таблицу 3).

Таблица 1. Мотивы учебной деятельности (по Г. В. Шваловой)

Мотивы	Содержание
Социальные мотивы	долг, ответственность, понимание значимости обучения для всего общества
Познавательные мотивы	стремление больше знать по всем предметам, стать эрудированным
Профессионально-ценностные мотивы	без знаний не будет профессии
Эстетические мотивы	от обучения получаешь удовольствие, раскрываешь свои скрытые способности и таланты
Коммуникативные мотивы	возможность расширять свой круг общения благодаря повышению своего интеллектуального уровня и новым знакомствам
Статусно-позиционные мотивы	стремление через учение или общественную деятельность утвердиться в обществе, в своём вузе, группе и т.д.
Традиционно-исторические мотивы	установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени
Утилитарно-практические мотивы	необходимость в получении свидетельства об образовании, которое позволяет получить заветное рабочее место
Учебно-познавательные мотивы	стремление усвоить отдельный интересующий предмет и научиться самообразованию

Со своей стороны, Э. Н. Мулюкова называет факторы, способные влиять на мотивацию при обучении иностранному / русскому языку:

- характеристики личности учащегося (пол, самооценка, уровень интеллектуального развития);
- качество преподавания и профессиональное отношение преподавателя к своей педагогической деятельности (индивидуальность преподавателя);
- качественная организация педагогического процесса;
- специфика самого учебного процесса (изучение иностранного / русского языка;
- разнообразие в протекании учебного процесса (использование коллективных и индивидуальных форм учебной работы);
- оценка и самооценка учебной деятельности;
- акцент на метакогнитивных, учебных и коммуникативных стратегиях каждого учащегося в учебном процессе, формирование его стратегической компетенции с целью повысить самостоятельность в процессе изучения языка) [7, с. 346-347].

Мотивация к познавательной деятельности возникает из так называемой внутренней мотивации, не зависящей от внешних факторов (мотивов). Такая «познавательная мотивация» тесно связана с познавательной активностью, познавательной деятельностью, познавательным интересом, познавательной потребностью и мотивами учения [14]. Следуя за этой мыслью, хотим добавить, что именно эти качества необходимы для самостоятельной работы студентов, которая должна начинаться с познавательного интереса, в подтверждение чему процитируем А. Т. Бабакову: «Познавательный интерес − положительное эмоционально окрашенное отношение к процессу познания и его результатам» [1, с. 75]. Указанный автор

обращается к стимулам, способствующим активизации самостоятельной работы, и предлагает 4 группы стимулов, которые формируют познавательные интересы учащихся:

I. Стимулы, связанные с особенностями личности преподавателя

II. Стимулы, связанные с содержанием учебного материала

III. Стимулы, связанные с организацией деятельности студентов

IV. Стимулы, связанные с особенностями группы [1, с. 75- 76].

Кроме познавательной мотивации, в методике выделяются внешняя, внутренняя и процессуальная мотивации. Внешняя мотивация определяет поведение, регулируемое факторами, находящимися вне личности или вне поведения [5, с. 67], например, когда от качественных знаний, полученных в вузе, зависит будущая профессиональная карьера. Также в ходе такой мотивации проявляется желание достичь успехов по изучаемому предмету для поднятия своего авторитета в группе или получить положительную оценку и похвалу. Иначе говоря, причина, побуждающая к обучению иностранному (в том числе и русскому) языку, может играть огромную роль.

Внутренняя мотивация – это влияние на поведение человека факторов, которые регулируют его, исходя из внутренних побуждений самого человека, то есть это стремление учащегося к получению высшего образования как желание личностного роста. Целью внутренней мотивации может являться получение качественных знаний и приобретение необходимых умений и навыков. Как видим, данная мотивация органично связана с эффективной организацией учебного процесса.

Процессуальная (учебная) мотивация – это понимание учащимся полезности выполняемой им учебной работы. Такая мотивация требует психологической настройки для выполнения самостоятельной работы с целью расширения знаний новыми учебными материалами. Особенность этого типа мотивации связана с нацеленностью (уже упомянутой психологической настройкой) на важность выполняемой работы как для профессиональной подготовки, так и для расширения кругозора, эрудиции будущего специалиста [6, с. 64].

При организации самостоятельной работы студентов, по мнению Л. С. Пичковой, мотивация выполняет три регулирующие функции по отношению к действиям студента по выполнению самостоятельной работы:

- побуждающее действие, то есть происходит двигательный импульс или возникает мотив для того, чтобы индивид начал действовать;
- смыслообразующее действие, которое придает деятельности глубокий личностный смысл;
- организующее действие, которое опирается на целеполагание, когда осознанные мотивы превращаются в мотивы-цели [3, с. 8: 2].

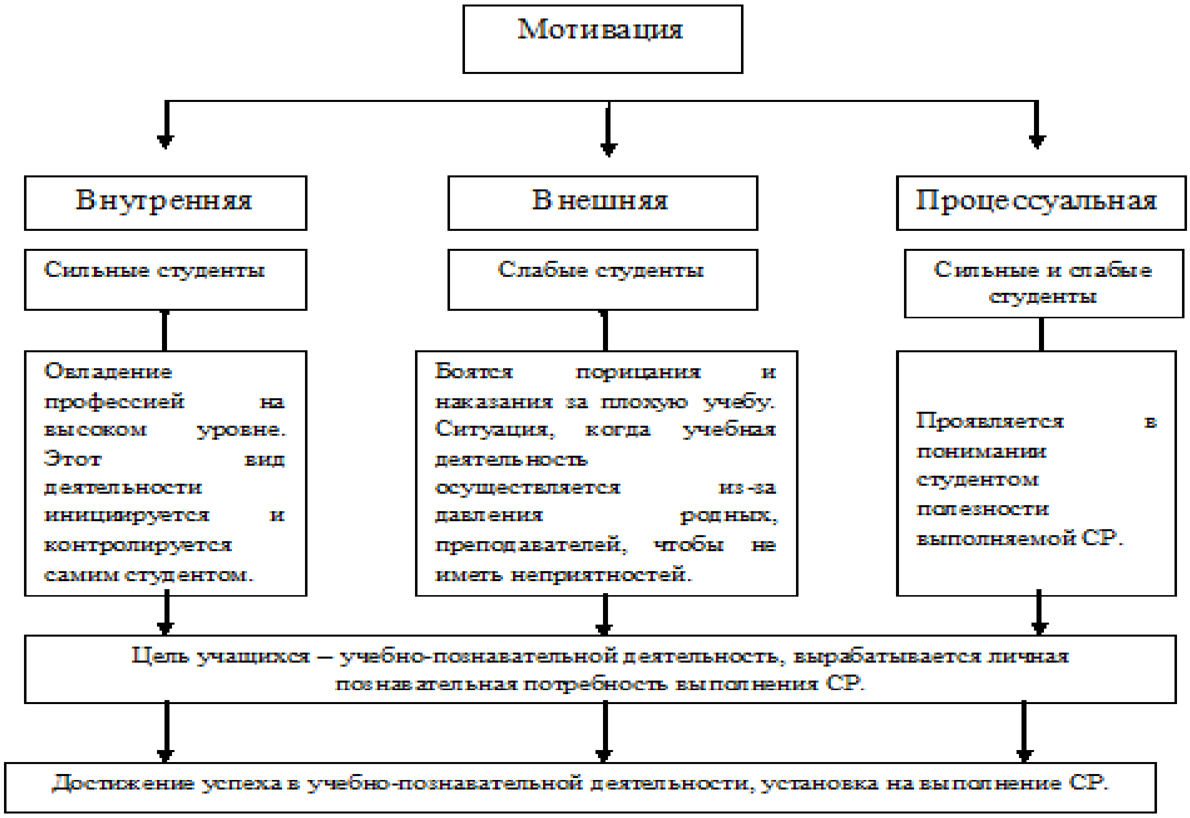
Для наглядности представим все вышесказанное на схеме 1.

Побуждающая функция мотивации включается для того, чтобы учащийся начал действовать, иначе говоря, вошел в состояние активности. Смыслообразующая функция дает представление о том, что учебные действия значат для субъекта обучения. Организующая заключается в том, что мотив становится внутренним стимулом учения, если цель этого учения доступна, понятна и соответствует интересам обучающегося.

Мотивация к выполнению самостоятельной работы студентами понимается в методике как сложная, но эффективная система мотивов, под действием которых студент инициирует, регулирует и поддерживает свою деятельность, формирует к ней постоянный интерес, и все цели, таким образом, превращаются уже во внутренние потребности.

Преподаватель обязан развивать устойчивую мотивацию обучения и должен стремиться подбирать соответствующие учебные материалы, которые представляли бы когнитивную, коммуникативную, профессиональную ценность, носили творческий характер, стимулировали мыслительную активность студентов.

Схема 1. Типы учебной мотивации



Из собственного опыта работы могу отметить следующее: на мой взгляд, очень сильным мотивирующим фактором сегодня является использование в учебном процессе интернет-технологий, которые специально создаются как образовательные ресурсы, помогающие в учебном процессе по-иностранному / русскому языку. Интернет дает возможность преподавателю сотрудничать со студентами, постоянно повышать их (и свой) уровень владения языком, при этом заниматься самостоятельно становится интереснее и доступнее. Исходя из этого, студенты могут осознать полезность выполняемой работы, познакомиться с информацией по будущей профессии, овладевая при этом новыми возможностями в обучении, новыми технологиями, а преподаватели иностранного / русского языка – еще и познакомиться с опытом российских и зарубежных специалистов.

Другим важным фактором, влияющим на формирование устойчивого мотива к подобному обучению, является укрепление чувства уверенности в себе, что позволит постепенно выработать адекватную самооценку, которая очень важна для самостоятельной работы.

На этапе организации самостоятельной работы немаловажным условием мотивации ее выполнения является предъявление учебного материала, во-первых, интересного для учащегося, во-вторых, предполагающего разнообразие способов работы с таким материалом.

Главным мотивационным фактором является интерактивный подход к обучению. Считаем необходимым введение в учебный процесс игровых тренингов, в основе которых лежат ролевые, деятельностные и имитационные игры, т.е. использование игровой методики в обучении иностранному / русскому как неродному. Особое значение, к примеру, придает этому Н. В. Тельтевская, которая считает, что в профессиональной подготовке студентов большую роль играют мотивы, являющиеся результатом стимулирующих педагогических воздействий. Формой проявления этих мотивов в учебной деятельности студентов выступают интересы, влияющие на эффективность ее протекания [11: 164]. Намеренно моделируемые или случайно возникающие ситуации в процессе игр способствуют выявлению, проявлению и реализации индивидуальности каждого учащегося. Также работа в группах, в парах стимулирует учащихся к изучению языка: если они работают сообща, у них пропадает страх перед сложностью

предлагаемых им заданий. Конечно, задания должны носить посильный характер, иначе у учащихся пропадает всякое желание доделать их до конца. Часто именно непродуманные преподавателем трудности в самостоятельной работе ведут к отказу от выполнения домашних заданий, пропускам занятий и – как следствие – отказу от намерения обучаться языку, т.е. мы наблюдаем отсутствие мотивации к учебной деятельности. По словам М. А. Благонравовой, наличие мотивирующих факторов считается одним из основных критериев при составлении и выборе заданий для самостоятельной работы. Если задания будут сделаны с недостаточной мотивацией, то есть формально, они не будут интересовать студентов, не будут полезными и интересными [3, с.2: 94]. Соглашаясь с этим мнением, можно предложить примеры заданий, которые могут стимулировать студентов к их выполнению, ср.:

– Найдите в Интернете комиксы, подходящие к нашей теме. Составьте по ним небольшие рассказы на русском языке;

– Проанализируйте, чего не хватает в данном ролике, и допишите нужную, на ваш взгляд, информацию на русском языке;

– Наш текст содержат только слова для справок и рисунок (иллюстрацию, фотографию). Подумайте и напишите рассказ по этому рисунку, используя предлагаемые слова и т.д.

В. Г. Григорян и П. Г. Химич приводят ряд педагогических установок, способствующих активизации и мотивации самостоятельной работы. Итак, что же может повлиять на мотивацию студентов к выполнению учебной работы?

1. Полезность выполняемой работы. Студенту надо дать понять, что результаты проводимой им самостоятельной работы окажутся необходимыми в его профессиональной деятельности. Конечно, тогда отношение к выполнению задания изменится и повысится качество самостоятельной работы. Важно настроить студента на это психологически и продемонстрировать ему реальную значимость проделанной работы.

2. Участие студента в творческой, научной и методической деятельности под руководством преподавателя.

3. Интенсивная педагогика как важный мотивационный фактор.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Применение мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры).

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и введение санкций за плохую учебу.

7. Индивидуализация всех видов учебных заданий, постоянное их обновление.

8. Личность преподавателя, которая является мощным мотивационным фактором в учебной работе, в том числе самостоятельной [4, с. 110].

При использовании вышеперечисленных педагогических приемов, конечно, работать со студентами будет легче. Студент будет рационально относиться к самостоятельной работе, если ему понятно, зачем нужна эта работа, для чего необходимо сделать то или иное задание. Если он увидит, что результаты его работы могут быть полезными для дальнейшего продвижения в изучении языка, его стремление работать укрепится. Как утверждает О. Л. Осадчук, различные мотивы учебной деятельности имеют неодинаковые проявления в учебном процессе. Осознанные мотивы в процессе учебной деятельности связаны с пониманием учащихся ее необходимости, полезности. Реально действующие мотивы в учебе проявляются в ее продуктивности: успеваемости, посещаемости занятий, выполнении дополнительных заданий или отказе от них, стремлении к заданиям повышенной или пониженной трудности и т.п. [3, с.7: 8].

Таким образом, анализ научно-методической литературы показывает, что современное преподавание иностранного / русского языка как неродного невозможно без формирования устойчивой мотивации. Следовательно, в задачу преподавателя входит методически грамотный

отбор учебных материалов, проведение таких занятий, которые бы стимулировали студентов к обучению языку. Преподаватель, таким образом, становится главным помощником, координатором учебно-познавательной деятельности студентов и должен выработать у студентов такие качества, как самостоятельность, самоконтроль, уверенность в себе.

Таким образом, мотивация действительно является одним из главнейших условий успешного процесса обучения языку. Она носит полифункциональный характер и оказывает большое влияние на процесс овладения иностранным / русским языком как неродным, повышает учебный потенциал студента и способствует дальнейшей успешной деятельности по овладению языком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабакова Т. А. Педагогика высшей школы / Т.А. Бабакова. – П.: Изд-во ПетрГУ, 2009. – 252 с.
2. Благонравова М.А. Некоторые принципы выбора заданий для самостоятельной работы студентов по иностранному языку / М.А. Благонравова // Организация самостоятельной работы студентов: науч.-практ. инт. конф. – С. 2013. – С. 91-95.
3. Бекмуратова У.А. Педагогическое проектирование учебного пособия для самостоятельной работы по русскому языку (для каракалпакских и узбекских студентов-нефилологов): дисс. … канд. пед. наук. 13.00.02 / Бекмуратова Умида Аманбаевна. – Д., 2019. – 245 с.
4. Григорян В. Г. Роль преподавателя в организации СРС / В.Г. Григорян, П. Г. Химич // Высшее образование в России. – 2010. – № 11. – С. 108-114.
5. Гроголева О.Ю. Психология мотивации / О. Ю. Гроголева // Учебное пособие. – Омск, 2015. – С. 126.
6. Молнар Я.Ф. Организация самостоятельной работы студентов / Я.Ф. Молнар, Н.И. Петрик, Е.В. Ширшов, Т.М. Бровина – А.: АГТУ, 2005. –120 с.
7. Мулюкова, Э.Н. Проблемы мотивации в обучении русскому языку как иностранному / Э.Н. Мулюкова // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – №1. – Т.16. – С. 346-349.
8. Осадчук О. Л. Азбука СРС / О.Л. Осадчук. – Омск: Полиграфический центр КАН, 2009. – 130 с.
9. Пичкова Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций / Л.С. Пичкова // Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации: мат. конф. МГИМО. – М., 2008. – С. 164-170.
10. Скибицкий Э. Г. Педагогика и психология: Мет.указ. по изуч. дисциплины для студ. и препод. / Э.Г. Скибицкий, Л.И. Холина//. – Н.: СИФБД, 2003. –116 с.
11. Тельтевская, Н. В. Мотивационная функция целеполагания в учебной деятельности студентов / Н. В. Тельтевская // Известия Волгоградского гос. тех.ун-та. – 2012. – №10. – Т. 3. – С.163-166.
12. Швалова Г. В. Формирование мотивации студентов технического вуза при изучении профессионального иностранного языка [Электронный ресурс]. URL: http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-438215.
13. Щукин, А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А.Н. Щукин // М.: АСТ, Астрель, 2008. –752 с.
14. [Электронный ресурс]. URL: http: berichnow.ru/stati/poznavatelnaya-motivatsiya#ixzz3ze6ZV1m1y.

ҲАВАСМАНДГАРДОНӢ ҲАМЧУН ТАРКИБИ АСОСИИ ТАШКИЛИ КОРИ МУСТАҚИЛОНАИ ДОНИШҶӮЁН

Дар мақола кори мустақилонаии донишҷӯён дар муҳити ғайризабонӣ мавриди муҳокима қарор дода шудааст. Кори мустақилона қисми ҷудонопазири ҷараёни таълим мебошад. Корро бояд тавре ба роҳ монд, ки он дар ҳақиқат самараовар бошад. Хусусияти ҳавасмандгардонӣ ҳамчун яке аз ҷузъҳои асосии ташкили кори мустақилона мебошад. Мафҳумҳои истилоҳҳои "ангеза" ва "далеловарӣ" ифода карда мешаванд. Ҳамзамон, намудҳои ҳавасмандкунии донишҷӯён ба таври муфассал таҳлил карда мешаванд ва роҳҳои ташаккули онҳо дар фаъолияти маърифатии донишҷӯён пешниҳод карда мешаванд. Вазифаи омӯзгор аз интихоби саводноки маводи таълимӣ, гузаронидани чунин машғулиятҳое иборат мебошад, ки донишҷӯёнро ба омӯзиш забон ҳавасманд мегардонанд. Омӯзгор, бо ҳамин тарз, ёрдамчии асосӣ, координатори фаъолияти таълимӣ-маърифатӣ мегардад ва бояд дар донишҷӯён чунин хислатҳоро ба монанди худназораткунӣ, мустақилият, боварӣ ба худро тарбия намояд. Муаллиф чунин хулосабарорӣ менамояд, ки ҳавасмандгардонӣ яке аз шартҳои асосии раванди самараовари омӯзиши забон мебошад. Он дорои вижагии полифунксиалӣ буда, ба раванди азхудкунии забони хориҷӣ/забони русӣ таъсири калон мерасонад, иқтидори омӯзишии донишҷӯйро баланд бардошта, ба фаъолияти минбаъдаи азхудкунии забон мусоидат хоҳадкард.

Калидвожаҳо: кори мустақилонаи донишҷӯён, фаъолияти маърифатӣ, ҳавасмандкуни, сабаб.

МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В статье рассматривается самостоятельная работа студентов в условиях внеязыковой среды. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. И нужно выстроить ее так, чтобы она действительно работала и была эффективной. Также описана характеристика мотивации как одного из главных компонентов в организации самостоятельной работы. Раскрыты понятия терминов «мотив» и «мотивация». При этом детально проанализированы типы мотивации учащихся и предложены пути их формирования в познавательной деятельности студентов. В задачу преподавателя входит методически грамотный отбор учебных материалов, проведение таких занятий, которые бы стимулировали студентов к обучению языку. Преподаватель, таким образом, становится главным помощником, координатором учебно-познавательной деятельности студентов и должен выработать у студентов такие качества, как самостоятельность, самоконтроль, уверенность в себе. Автор приходит к выводу о том, что мотивация действительно является одним из главнейших условий успешного процесса обучения языку. Она носит полифункциональный характер и оказывает большое влияние на процесс овладения иностранным / русским языком как неродным, повышает учебный потенциал студента и способствует дальнейшей успешной деятельности по овладению языком.

Ключевые слова: самостоятельная работа студента, познавательная деятельность, мотивация, мотив.

MOTIVATION AS THE MAIN COMPONENT OF THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

The article examines the independent work of students in a non-linguistic environment. Independent work is an integral part of the educational process. And you need to build it so that it really works and is effective. It also describes the characteristics of motivation as one of the main components in the organization of independent work. The concepts of the terms "motive" and "motivation" are disclosed. At the same time, the types of students' motivation are analyzed in detail and the ways of their formation in the cognitive activity of students are proposed. The task of the teacher includes a methodically competent selection of educational materials, conducting such classes that would stimulate students to learn the language. The teacher, thus, becomes the main assistant, the coordinator of the educational and cognitive activities of students and must develop in students such qualities as independence, self-control, self-confidence. The author comes to the conclusion that motivation is indeed one of the most important conditions for a successful language learning process. It is multifunctional in nature and has a great influence on the process of mastering a foreign / Russian language as a non-native language, increases the student's educational potential and contributes to further successful language acquisition..

Key words: student independent work, cognitive activity, motivation, motive.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Бекмуратова Умеда Аманбаевна*** **-** Донишгоҳи Давлатии Қарақалпоқистон ба номи Бердах, шаҳри Нукус, Узбекистон, омӯзгори кафедраи забони русӣ. Суроға: 742000, Ҷумҳурии Ӯзбекистон, шаҳри Нукус, к. Академик Ч.Абдиров, 1. E-mail: **ubekmuratova@bk.ru**

Сведения об авторе: ***Бекмуратова Умида Аманбаевна*** - Каракалпакский государственный университет имени Бердаха. г.Нукус.Узбекистан, преподаватель кафедры русского языка. **Адрес**: 742000, Республика Узбекистан,г. Нукус, ул. Академика Ч. Абдирова, 1. E-mail: **ubekmuratova@bk.ru**

Information about the author: ***Bekmuratova Umida Amanbaevna*** - Karakalpak State University named after Berdakh. Nukus, Uzbekistan, teacher of the Russian language department. **Address**: 742000, Republic of Uzbekistan, g. Nukus, st. Academician Ch. Abdirov, 1. E-mail: **ubekmuratova@bk.ru**

УДК:372.857 (575.3)

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО РАЗВИТИЮ ПОНЯТИЯ «ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ПРИРОДУ» В КУРСЕ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ

Султонова Н.Б.

Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова

Необходимость дальнейшего внедрения знаний о влиянии человека на природу в школьное биологическое образование диктуется потребностью общества в экологически культурных гражданах, учитывающих в своей практической деятельности основные экологические законы и закономерности. Овладение понятием «влияние человека на природу» позволяет выяснить

степень и масштабы воздействия человека на окружающую среду и определить пути гармонизации взаимоотношений в системе «человек-природа-общество».

Вместе с этим, в школьном биологическом содержании до сих пор отсутствуют материалы, раскрывающий сложный, неоднозначный и противоречивый характер роли человека в природе.

Существующее противоречие между необходимостью овладения школьниками понятием о влиянии человека на природу, недостаточным его отражением в курсе школьной биологии и слабым его усвоением учащимися (по данным нашего исследования) может быть преодолено при усилении в курсе общей биологии материалов о влиянии человека на природу и разработке эффективной методики его изучения.

Поэтому наше экспериментальное исследование в школьном курсе общей биологии мы начали с тщательного анализа содержания ныне действующих программ и учебников с тем, чтобы наметить возможные пути формирования и развития понятия «влияние человека на природу», определить его содержание и место включения в учебный курс. При этом мы исходили из ряда положений, которые как основные условия совершенствования учебного процесса учитывались в педагогическом эксперименте в 10 и 11 классах.

Положение 1. Сопоставление содержания учебных курсов общей биологии убедило нас в целесообразности проводить экспериментальную работу по ныне действующим программам и по учебникам, имеющимся на руках у учеников.

Положение 2. Необходимо включение во все учебные темы курса общей биологии: «Основы цитологии", «Основы генетики», «Селекция растений, животных и микроорганизмов», «Эволюционное учение», «Основы экологии», «Эволюция биосферы и ноосферы» материалов о влиянии человека на природу, отражающих содержание понятия.

Положение 3. Поэтапный и последовательный характер развития понятия о влиянии человека на природу в процессе обучения учащихся общей биологии. Включение данного понятия в учебное содержание курса общей биологии 10-11 класса осуществляли с самого начала изучения курса общей биологии в тесном единстве с его основным биологическим содержанием. Специальное развитие этого понятия проводили при изучении следующих тем:

1. Основы цитологии.
2. Основы генетики.
3. Селекция растений, животных и микроорганизмов.
4. Эволюционное учение.
5. Основы экологии.

Положение 4. Установление связи понятия о влиянии человека на природу с основными общебиологическими понятиями: эволюционными, экологическими, генетическими и селекционными, цитологическими.

При изучении учебных материалов курса общей биологии, а именно, при раскрытии теории эволюции, по генетике, цитологии, селекции, экологии мы определили, какие элементы понятия «влияния человека на природу» связаны с этими биологическими понятиями. Установление связей и отношений понятия «влияние человека на природу» с ведущими общебиологическими понятиями способствовало обогащению его содержания и определению его места в системе учебных понятий курса общей биологии.

Положение 5. Увеличение количества элементов содержания понятия «влияние человека на природу», содействующее развитию и уточнению содержания данного понятия, проводили непрерывно и преемственно от темы к теме. Это условие мы реализовали при определении влияния человека на характер и частоту появления различных мутаций, в искусственном отборе, в изменениях, происходящих в популяциях и биогеоценозах, а также при определении влияния человека на разнообразие искусственных биогеоценозов и искусственных популяций и на процессы, происходящие в них. При этом влияние человека на природу рассматривалось нами на всех уровнях организации живой природы: молекулярном, клеточном, тканевом, организменном, популяционном, биоценотическом и биосферном. Кроме этого, изучение

влияния человека на природу мы осуществляли с двух позиций: с позиций человек как личность и человек как член общества.

Положение 6. Реализация межпредметных связей при формировании понятия «влияние человека на природу», проявляющаяся в интеграции биологических, физических, химических и географических знаний. Так, например, понятие об антропогенных факторах и их влиянии на природу включает в себя элементы химических знаний о составе и свойствах химических веществ, являющихся продуктами промышленной деятельности людей; элементы физических знаний о природе и особенностях солнечного, магнитного, радиационного излучения. При изучении материалов о видах загрязнения и изменениях окружающей среды как негативном следствии антропогенного воздействия, мы вводили элементы географических знаний.

Положение 7. Акцентирование внимания учащихся на современных экологических проблемах, связанных с деятельностью человека и научно – техническим прогрессом и имеющих актуальность для родного города, района и страны. Это условие способствовало повышению практической значимости понятия о влиянии человека на природу в условиях своего региона, что было средством активизации познавательной деятельности учащихся.

Положение 8. Применение комплекса словесных и практических методов в сочетании с изобразительной наглядностью и их использование в коллективных и индивидуальных формах обучения. Для этого нами было специально разработана система заданий, включающих в себя элементы анализа и прогнозирования конкретных региональных экологических ситуаций, возникающих вследствие антропогенного влияния, а также элементы теоретического моделирования и определения способов решения региональных и глобальных экологических проблем.

В качестве примера приведём задачу, исследуемую в теме «Эволюция биосферы»: «Объясните, в чем заключается проблема разрушения озонового слоя атмосферы? Перечислите причины его истощения. Назовите возможные последствие его влияния на живые организмы. Предложите конкретные практические меры, направленные на сохранение «озонового экрана».

Применение словесных, наглядных и практических методов позволило нам организовать деятельность учащихся с использованием логических приемов: синтеза и анализа, сравнения, сопоставления, выявления причинно – следственных связей и обобщения.

Положение 9. Использование различных форм обучения при ведущей роли урока. Была разработана методика уроков разных видов: уроков – семинаров по теме «Основы генетики», уроков – конференций по теме «Основы цитологии» и экскурсии по темам «Селекция растений, животных микроорганизмов», «Основы экологии», где одной из задач познавательного характера являлось развитие понятия о влиянии человека на природу.

Положение 10. Мотивированное включение понятия о влиянии человека на природу в учебное содержание курса общей биологии. При этом мы постоянно подчёркивали практическую и нравственно – этическую значимость знаний о влиянии человека на природу. Указывали, что знания о последствиях антропогенного влияния на природу позволяют прогнозировать результаты человеческой деятельности и могут служить делу сохранения экологического равновесия в природе и оптимизации отношений в системе «природа – общество – человек», что служит основой рационального природопользования. Кроме этого, мы отмечали, что эти знания необходимы каждому школьнику в его повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности и что решение экологических проблем может зависеть не только от законов, принятых на государственном уровне, но и от гражданской ответственности каждого человека, его экологически компонентного поведения.

Исходя из этих положений, мы разработали экспериментальную методику, полагая, что систематическое внимание к материалам о выделении роли человека и его деятельности в природе на уроках общей биологии с применением разнообразных методов и средств обучения может способствовать развитию понятия о влиянии человека на природу в мировоззренческом, прикладном и нравственно – гуманистическом аспекте.

В качестве примера рассмотрим ход формирования и развития понятия «влияние человека на природу» в некоторых темах курса общей биологии 10 класса.

В теме «Введение» мы обращали внимание учащихся на роль биологической науки в практической жизни людей и познании окружающего мира. При этом подчеркивали, что биологические знания являются научной основой для понимания того, что свойственно живой природе и какие естественные законы необходимо учитывать человеку в его практической деятельности во избежание экологических кризисов и экологических катастроф. На конкретных примерах о последствиях деятельности людей на состояние окружающей среды мы подводили учащихся к выводу о том, что результаты антропогенного воздействия на природу могут быть непредсказуемыми, если не соблюдать экологические законы в отношениях с природой каждого отдельного человека и всего человеческого общества в целом.

При этом подчеркивали, что влияние человека и его деятельности на биосферу может носить положительный и отрицательный характер в зависимости от того, насколько полно и правильно соблюдаются основные законы экологии.

Мы указывали, что все экологические катастрофы являются следствием игнорирования человеком этих законов и нарушения условий функционирования природных систем. В ходе беседы мы всячески старались выяснить осведомленность учащихся об экологических проблемах, связанных с прямым или косвенным влиянием людей на природу.

При этом акцентировали внимание школьников на экологических проблемах их родного города и страны, старались выяснить причины этих проблем, определить роль людей и их деятельности в их возникновении и возможности человека в преодолении экологических кризисов. Кроме того, в теме «Введение» старались подчеркнуть то, что знания о влиянии человека на природу имеют большое практическое значение для каждого человека, в том числе и для школьников в их повседневной жизни и в своей будущей профессиональной деятельности, в целях организации и прогнозирования всех видов практической деятельности людей.

В теме «Введение» при рассмотрении истории биологической науки знакомили учеников с выдающимися учеными-биологами и практическим значением их научных открытий. Тем самым подчеркивали роль человека в познании природы. Вместе с этим обращали внимание школьников на то, что в настоящее время люди во имя сохранения своего рода и среды обитания должны осознать, что человек не «венец природы» и ее хозяин, а является частью природы и зависит от ее законов, как и любой живой организм. Тем самым мы хотели подчеркнуть необходимость биоцентрического подхода в восприятии живой природы.

В теме «Основы цитологии» мы провели целый ряд уроков, познавательными задачами которых определили выяснение влияния человека в изменении состава и структуры клеток животных, растений и других живых организмов. Так, например, при изучении химического состава клетки мы рассматривали косвенное и прямое влияние человеческой деятельности на качественный и количественный состав минеральных веществ в клетке.

На таких конкретных примерах, как чрезмерное внесение в почву минеральных удобрений и накопление вследствие этого в клетках растений нитратов и нитритов, доказывали учащимся необходимость следования экологическим законам дозировки удобрений в сельскохозяйственной, а также в других видах практической деятельности человека.

Вместе с тем отмечали, что люди могут сознательно изменять минеральный состав клеток, в том числе клеток и тканей своего собственного организма. Это возможность - изменять минеральный состав клеток - широко используется в медицине для лечения различных болезней, связанных с нарушением обмена веществ, с недостатком минеральных солей в организме и т.д. Таким образом, мы раскрыли перед учащимися насколько глубоко и широко познание человеком природных процессов, и как он применяет эти познания в своей практической деятельности, в данном случае - в медицине.

Мы приводили примеры о накоплении или вымывании минеральных солей из организма человека под влиянием различных экологических факторов, в том числе лекарственных

препаратов. Этим мы старались подчеркнуть, что влияние человека на природу складывается из комплекса взаимодействующих между собой факторов, свойственных человеку как биосоциальному существу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. - М.: Просвещение, 1982.
2. Зверев И.Д. Общая методика преподавания биологии в средней школе / И.Д.Зверев, А.Н. Мягкова. - М.: Просвещение, 1985.
3. Конюшко В.С. Как подготовить урок биологии / В.С. Конюшко. - Минск: Народная Асвета, 1988.
4. Молис С.С. Активные формы и методы обучения биологии / С.С. Молис, С.А. Молис. - М.: Просвещение, 1988.
5. Мягкова А.Н. Методика обучения общей биологии / А.Н. Мягкова, Б.Д. Комиссаров. - М.: Просвещение, 1985.
6. Пономарева И.Н. Основные экологические понятия в школьном курсе биологии / И.Н. Пономарева. - Л., 1979.
7. Реймерс Н.Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы / Н.Ф. Реймерс // Россия молодая, 1994.
8. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии (Сост. Анастасова Л.П.).- М.: Просвещение, 1978.
9. Хрестоматия по общей биологии / Под ред. Корсунской В.М. - М.: Просвещение, 1970.
10. Ченцов Ю.С. Введение в клеточную биологию: Учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп.– М.: ИКЦ «Академкнига», 2004. – 495 с.

ШАРТҲОИ АСОСИИ ГУЗАРОНИДАНИ ОЗМОИШИ ПЕДАГОГӢ ОИДИ ИНКИШОФИ МАФҲУМИ «ТАЪСИРИ ИНСОН БА ТАБИАТ» ДАР КУРСИ БИОЛОГИЯИ УМУМӢ

Дар мақола ғоя оиди он ки дониш оиди таъсири инсон ба табиат ва коркарди методикаи самараноки ташаккули он дар машғулиятҳо аз фанни биологияи умумӣ сатҳи зарурии таълимоти экологии мактаббачагони синфҳои 10-11-ро таъмин менамояд, пешниҳод гардидааст. Дар алоқа бо ин, дар мақола як қатор муқаррароти методӣ ба сифати шартҳои асосии инкишофи мафҳум дар бораи таъсири инсон ба табиат ҳангоми гузаронидани озмоиши педагогӣ коркард гардидаанд.Муаллиф қайд менамояд, ки зарурияти татбиқи минбаъдаи донишҳо дар бораи таъсири инсон ба табиат ба таълими мактабии биология бо талаботи ҷомеа ба шаҳрвандони аз ҷиҳати экологӣ маърифатнок дикта мегардад, ки дар фаъолияти амалии худ қонунҳо ва қонуниятҳои асосии экологиро ба ҳисоб мегиранд. Азхудкунии мафҳуми «таъсири инсон ба табиат» имконият медиҳад дараҷа ва миқёси таъсиррасонии инсон ба муҳити атрофро ошкор намуда, роҳҳоии ҳамоҳангсозии муносибатҳои мутақобиларо дар низоми «инсон-табиат-ҷомеа» ошкор созем. Муаллиф инчунин қайд менамояд, ки дар мундариҷаи мактабии курси биология то имрӯз маводҳое арзи вуҷуд надоранд, ки метавонанд вижагиҳои мураккаб, гуногунмаъно ва мухолифатомези нақши инсон дар табиатро ошкор намоянд. Ихтилофоти мавҷударо байни зарурияти азхудкунии мафҳум дар бораи таъсири инсон ба табиат аз ҷониби мактаббачагон, инъикоси нокифояи он дар курси биологияи умумӣ ва азхудкунии сусти он аз ҷониби мактаббачагон (аз рӯи таҳқиқоти мо) метавон ҳангоми пурзӯрсозии омӯзиши мавод дар бораи таъсири инсон ба табиат ва коркарди методикаи самараноки омӯзиши он бартараф намуд.

Калидвожаҳо: таълимоти мактабии биологӣ, шартҳои мукаммалсозии раванди таълимӣ, ташаккул ва рушди мафҳум дар бораи таъсири инсон ба табиат, истифодабарии маҷмӯии методҳои таълим ҳангоми ташаккули мафҳумҳо.

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО РАЗВИТИЮ ПОНЯТИЯ «ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ПРИРОДУ» В КУРСЕ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ

В статье выдвинута идея о том, что знание о влиянии человека на природу и разработка эффективной методики его формирования на уроках общей биологии обеспечивают необходимый уровень экологического образования школьников 10-11 класса. В связи с этим в статье разработаны ряд методических положений, в качестве основных условий развития понятия о влиянии человека на природу при проведении педагогического эксперимента. Автор отмечает, что необходимость дальнейшего внедрения знаний о влиянии человека на природу в школьное биологическое образование диктуется потребностью общества в экологически культурных гражданах, учитывающих в своей практической деятельности основные экологические законы и закономерности. Овладение понятием «влияние человека на природу» позволяет выяснить степень и масштабы воздействия человека на окружающую среду и определить пути гармонизации взаимоотношений в системе «человек-природа-общество». Автор также отмечает, что в школьном биологическом содержании до сих пор отсутствуют материалы, раскрывающие сложный, неоднозначный и противоречивый характер роли человека в природе. Существующее противоречие между необходимостью овладения школьниками понятием о влиянии человека на природу, недостаточным его отражением в курсе школьной биологии и слабым его усвоением учащимися (по данным нашего исследования) может быть преодолено при усилении в курсе общей биологии материалов о влиянии человека на природу и разработке эффективной методики его изучения.

Ключевые слова: школьное биологическое образование, условия совершенствования учебного процесса, формирование и развитие понятия о влиянии человека на природу, комплексное применение методов обучения при формировании понятий.

BASIC CONDITIONS OF PEDAGOGICAL EXPERIMENT FOR THE DEVELOPMENT OF THE CONCEPT "HUMAN INFLUENCE ON NATURE" IN THE COURSE OF GENERAL BIOLOGY

The article puts forward the idea that knowledge about the human influence on nature and the development of an effective methodology for its formation in general biology lessons provide the necessary level of environmental education for schoolchildren in grades 10-11. In this regard, a number of methodological provisions have been developed in the article as the main conditions for the development of the concept of human influence on nature during a pedagogical experiment. The author notes that the need for further introduction of knowledge about the influence of man on nature in school biological education is dictated by the need of society for ecologically cultural citizens who take into account the basic environmental laws and patterns in their practice. Mastering the concept of "human influence on nature" allows you to find out the degree and scale of human impact on the environment and determine the ways to harmonize relationships in the "man-nature-society" system. The author also notes that in the school biological content there are still no materials that reveal the complex, ambiguous and contradictory nature of the role of man in nature. The existing contradiction between the need for schoolchildren to master the concept of human influence on nature, its insufficient reflection in the course of school biology and its poor assimilation by students (according to our research) can be overcome by strengthening the materials on the human influence on nature in the course of general biology and developing an effective methodology studying it.

Key words: school biological education, conditions for improving the educational process, the formation and development of the concept of human influence on nature, the complex application of teaching methods in the formation of concepts

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Султонова Наргиза Бахтиёровна*** – Донишгоҳи дапвлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров, омӯзгори кафедраи биология ва методикаи таълими он. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. Телефон: **920-00-18-93**

Сведения об авторе: ***Султонова Наргиза Бахтиёровна*** - Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, преподаватель кафедры биологии и методики ее преподавания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. Телефон: **920-00-18-93**

Information about the author: ***Sultonova Nargiza Bakhtiyorovna*** - Khujand State University named after academician B. Gafurov, teacher of the Department of Biology and Methods of its Teaching. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1. Phone: **920-00-18-93**

УДК 371.4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Элмуродова С.Х. Бабаева М.Р.

Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова

В настоящее время основной целью учителя младших классов является развитие духовно развитой личности. Под влиянием средств массовой информации растет и формируется ребенок и в то же время оттесняется влияние семьи и школы. Одной из задач совместной деятельности школы и семьи является воспитание полноценного гражданина нашей страны, всесторонне развитой личности младшего школьника. С другой стороны, родители и школа не уделяют должного внимания формированию эстетического вкуса младших школьников в образовательном пространстве как одной из важных проблем эстетического воспитания младших школьников. Кроме того, на сегодня наметилась в школе тенденция падения эстетического вкуса у младших школьников. Все это в существенной мере осложняет процесс формирования эстетического вкуса младших школьников, его духовного становления.

На сегодняшний день формирование эстетического вкуса младшего школьника осуществляется путем влияния биологических и социальных факторов, так как еще с момента рождения у ребенка появляется возможность познать чувство прекрасного.

Учитель младших классов должен перед собой ставить цели формирования эстетического вкуса младших школьников в процессе обучения, и это возможно путем восприятия учениками младших классов красоты природы и окружающего мира путем использования всевозможных средств.

В Концепции национального воспитания Республики Таджикистан [1] делается акцент на эстетическое воспитание школьников, формирование эстетического вкуса и ценностей. Выдающимися учеными даны научные обоснования о методах и формах эстетического воспитания. В работах ЮС.А. Аничкина [3], Л.И. Божович[4], Верб М.А.[5], Вульфов Б.З. [7], Л.С. Выготского [9], Б.Т. Лихачева [11] и др. даётся определение понятию и сущности эстетического воспитания, его основные принципы, формы и методы. Эстетическое воспитание ребенка начинается еще в дошкольном возрасте, поэтому особое внимание уделяется эстетическому воспитанию обучающихся начальных классов. В современном образовании эстетическое воспитание обучающихся – составная часть учебно - воспитательного процесса в школе.

Формирование эстетического вкуса младших школьников приобретает особую значимость в процессе учебно-воспитательного процесса, поскольку в школе учитель создает условия для привития школьникам чувства прекрасного. Необходимо отметить, что привитие эстетического вкуса младших школьников возможно при условии правильного планирования учебно-воспитательного процесса. Формирование эстетических чувств необходимо прививать с дошкольного возраста ребенка.

В повседневной жизни младшего школьника формирование эстетического вкуса возможно при умелом включение его в семейный быт и все, что его окружает: уборка класса и дома, опрятно выглаженные рубашки и костюмы, опрятный вид школьника. Необходимо чтобы учитель мог каждодневно вести разъяснительную беседу со своими учениками об опрятности школьных костюмов, о влажности уборки помещений. С первых шагов жизни воспитатели, учителя школ и родители совместно должны решать проблему формирования эстетического вкуса младших школьников, и это возможно только совместной деятельности [14,с.44].

Выдающиеся педагоги рекомендуют для формирования эстетического вкуса необходимо сочетать приемы и пути, которые могут способствовать формированию эстетического вкуса младших школьников.

А.С. Макаренко в своей педагогической деятельности уделял огромное внимание эстетическому воспитанию школьников [12,с.34].

А.С. Макаренко также уделял большое внимание внешнему виду и утверждал, что у учеников "ботинки должны быть всегда почищены, без этого какое может быть воспитание? Не только зубы, но и ботинки. На костюме не должно быть никакой пыли. И требование прически… серьезные требования надо предъявлять к каждому пустяку, на каждом шагу - к учебнику, к ручке, к карандашу» [12,с.218].Общепризнанным является вклад в разработку эстетического воспитания и А. С. Макаренко. В своих трудах А.С. Макаренко часто пользуется термином «эстетика быта», «эстетика обстановка» и т. д. И под этими понятиями он подразумевает стремления и способности и в свое поведение. «Красота – функция труда», - лаконично сформулировал свою мысль А.С. Макаренко.

Зная, что устная обстановка, чистота в каждом уголке, обилие зелени, красивые картины и портреты, порядок во всех вещах -все это входит в средство эстетического воспитания, Макаренко в колонии им. Горького и в коммуне им. Ф.Дэержинского придавал огромное значение эстетике обстановки. «Жизнь ребят должна проходить в обстановке устной и красивой», - пишет А.С. Макаренко.

Естественно поэтому, каждая комната в колонии и в коммуне украшалась цветами,

выращенными в оранжереях, в столовой ели только на белой скатерти, полы были натерты до блеска, на каждом участке царил уют. И все это обладало особой силой эмоционального воздействия на колонистов и коммунаров, в результате чего у них развивались эстетические вкусы, чувства и суждения, связанные с пониманием прекрасного в окружающей жизни. Придавая важное значение эстетике нельзя допускать, чтобы внешний вид человека был неряшливым, грязным. Мои ученики были франтами и А.С. Макаренко требовал от них чистоты и опрятности во всем, то есть в помыслах и поступках. Сам А. С. Макаренко никогда не поступал так, чтобы показать себя с некрасивой стороны, ни разу не вошел к воспитанникам без пояса, в не почищенных до блеска сапогах, непричесанный, с хмурым лицом. Даже в тяжелые минуты, чтобы не портить построения своим воспитанникам, он старался быть веселым, добрым, красивым.

Придавая эстетике внешнего вида большое значение, он всегда подчеркивал, что она есть проявление внутренней красоты, нравственной чистоты.

Таким образом, уделяя большое внимание эстетическому воспитанию, он отмечал, что вместе с этим нужно глубже проникать в самые сокровенные сферы нравственных чувств личности и т.д. Но слова А.С. Макаренко должны пониматься на основе тесной связи эстетического с нравственным. Особую роль в процессе эстетического воспитания А.С. Макаренко отводил театральному искусству, утверждал, что это сложное искусство, ибо каждый спектакль – «симфония человеческих взаимоотношений». В своих воспитаниях Н.В. Петров, художественный руководитель Харьковского театра русской драмы, к которому приезжал в гости А.С. Макаренко с коммунарами, рассказывал, как А.С. Макаренко просил, чтобы коммунарам не только показывали спектакли, но и проводили соответствующие эстетические беседы» и чтобы каждая постановка обсуждалась. Посещая спектакли, коммунары часто давали эстетическую оценку игре актеров и при этом беспечно определяли и человеческую сущность актера. Это неоценимое качество – разбираться в людях и в явлениях жизни сумел воспитать А.С. Макаренко в своих коммунарах.

Вообще А.С. Макаренко хорошо понимал, что для развития высоких нравственных качеств человека огромное значение имеет эстетическое воспитание. Он прививал своим воспитанникам любовь к наслаждению не только театром, клубной работой, чтением, пионерской символикой , салютами – все это заполняла жизнь колонистов и коммунаров. Естественно, поэтому и быт и отдых были всегда красивыми радостными, а поведение воспитанников – глубоко нравственным, этичным, морально выдержанным. Таким образом, вопросы эстетического воспитания А.С. Макаренко были разработаны довольно конкретно и апробированы практикой воспитательной работы с детьми.

Вопросами эстетического воспитания школьников много занимался С.Т. Шапкин. Определяя содержание всей детской жизни, он писал, что большая роль отводится здесь школе, которая «создает условия для разумной жизни детей». Под его руководством в опытных учебно-воспитательных учреждениях – детских садах, школах, объединённых в «Первое опытное отделение по народному образованию» в городских (в Москве) и деревенских отделениях, созданных в 1919 году, велась разносторонняя работа по эстетическому воспитанию: разрабатывались и проверялись на практике методы учебно- воспитательной работы вообще, методы эстетического воспитания в частности.

В частности, В.А.Сухомлинский высказывал свое мнение о «культуре поведения» и «культуре общения». Одним из путей формирования эстетического вкуса является приобретение искусства общения в коллективе. Необходимо отметить о важности процесса привития ученикам культурного поведения и культурного общения в детском коллективе. Роль межличностных отношений положительно влияет на формирование культуры общения и культуры поведения школьника. Для этого учителю необходимо концентрировать внимание на формирование культуры общения в классе [13,с.34].

Необходимым элементом формирования эстетического вкуса является влияние семьи на

личность ребенка, так как не все родители уделяют особое внимание данной проблеме. В некоторых семьях родители не обращают внимание на красоту окружающего мира, не прививают собственным детям чувства прекрасного, не организовывают походы в театр и в музеи. Задача учителя младших классов заключается восполнить этот пробел и восполнить путем организации внеклассных и внешкольных мероприятий: проведение диспутов, бесед и лекций с родителями по эстетическому воспитанию детей. Главным средством учителя младших классов в формировании эстетического вкуса ребенка является искусство. Понятие «искусство» означает всякое мастерство, красиво и искусно выполненная деятельность, результатом которой является нечто искусственное. Выдающиеся психологи Божович Л.И., Лихачев Б.Т. отмечают, что младшие школьники способны воспринимать декоративно-прикладное искусство в процессе которого развивается художественный вкус.

Для привития эстетического вкуса младших школьников учителя младших классов используют декоративно-прикладное искусство. Всем известно, что в республике декоративно-прикладное искусство является древним искусством.

Модель формирования эстетического вкуса младших школьников

По данной модели учитель младших классов формирует эстетический вкус младших школьников:

Изобразительное, народное и декоративно-прикладное искусство:

а) основы художественного изображения.

б) орнамент в искусстве народов мира: построение и виды.

в) народный орнамент Таджикистана: творческое изучение в процессе изображения.

г) Художественный труд на основе знакомства с народным и декоративно-прикладным искусством (основы художественного ремесла).

Устное народное творчество: учебный материал, воспринимаемый устно.

учебный материал для обучения чтению, детский праздник.

В воспитании младшего школьника, духовно богатого, нравственно чистого, физически сильного важную роль играет, наряду с учебными предметами, и внеклассная воспитательная работа.

Основой системы эстетического воспитания является принцип связи всех видов деятельности школьников, в том числе деятельности, связанной с освоением искусства,

усвоением эстетических элементов учебных предметов гуманитарного цикла, трудовой, общественной и других, связанных с практикой социалистического строительства, процессом формирования мировоззрения и нравственности школьников. Внеклассные мероприятия воспитательного характера способствуют укреплению знаний учащихся, полученных в процессе уроков. Важно во внеклассной воспитательной работе возбудить у детей интерес, воспитать чувство прекрасного, добиться того, чтобы у них появились точные эстетические суждения, оценки. Передача нравственных, физических, трудовых и политических знаний является решающим средством воспитания их в эстетической среде.

В процессе внеклассной воспитательной работы младших школьников основными формами и методами являются: беседы, вечера, экскурсии, кружки эстетического воспитания, сотрудничество семьи, школы и общественности. Кроме этого, в эстетическом воспитании школьников важное значение имеют индивидуальные, групповые и массовые формы, особенно индивидуальная, предоставляющая возможность работать с каждым из учеников в отдельности. С ее помощью полнее и глубже формируются эстетические чувства, вкус и переживания.

На основе изучения педагогического опыта и исследовательской работы мы пришли к такому заключению: эстетическое воспитание во внеклассной работе состоит из нескольких ступеней. Эти ступени играют важную роль процессе подготовки к внеклассной воспитательной работе, формировании умений и навыков на основе объективных реальностей внутренних и внешних эстетических чувств. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский говорил: ”Для всестороннего воспитания и роста человека нужно использовать умело подобранные гармонические средства”.

Ниже мы будем излагать дальнейшее развитие, возникших у учащихся после участия их во внеклассных воспитательных мероприятиях. эстетические отношения формируются у учащихся в процессе подготовки к проведению внеклассных воспитательных работ.

Большинство учителей не придает значения процессу подготовки к проведению внеклассных воспитательных работ в эстетическом воспитании учащихся. В результате этого не достигают поставленной цели.

Под эстетическим влиянием в процессе внеклассных воспитательных работ понимается целая система методик и средств воспитания. Способность увидеть эмоционально прекрасное в поведении и действиях человека в окружающем мире, с помощью полученных в процессе уроков знаний и внеклассной воспитательной работы, пробудить у учащихся большой интерес-это считается начальной ступенью эстетической работы. И она зависит от степени активного участия самих учащихся и от выбора методов воспитательной работы. Важно отметить, особенное значение приобретает красота межличностных отношений в коллективе, эстетика поведения младшего школьника, которые непосредственно связаны с нравственными понятиями. Многие выдающиеся ученые -педагоги и психологи раскрывают в своих научных работах методику проведения воспитательной работы, они определили систему проведения внеклассных работ (Л.С. Выготский, Э.И. Моносзон, В.А. Сухомлинский и др.)

В создании системы внеклассной работы необходимо исходить из требований, которые должен соблюдать учитель младших классов:

-при проведении воспитательных мероприятий необходимо использовать всевозможные методы и формы с целью привития младшему школьнику эстетического вкуса;

- необходимо учитывать возрастные и психологические особенности младшего школьника;

- внеклассные мероприятия должны быть заранее запланированными и иметь четкие цели:

- внеклассные мероприятия должны содержать и раскрывать сущность понятий «эстетика», « эстетический вкус»;

- лишь правильная организация воспитательного мероприятия и подбор видов деятельности может способствовать формированию эстетического вкуса младших школьников;

-необходимо учитывать интерес младших школьников при проведении воспитательных мероприятий с детьми: поход в музеи, экскурсии в ботанические сады или прогулки по парку.

К сожалению, в организации внеклассных и внешкольных мероприятий в общеобразовательных школах есть еще недостатки. Наиболее распространенные из них – многие учителя ссылаются на нехватку времени, используют однообразные формы и методы организации мероприятий, неумение классных руководителей отобрать и организовать наиболее существенные формы деятельности в классе, недостаточная самостоятельность учеников и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция Национального воспитания в Республике Таджикистан.-Душанбе, 2006.
2. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания / Б.Г.Ананьев. - М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1960. -486 с.
3. Аничкин С.А. Условия формирования эстетических способностей у младших школьников: автореферат на соискание доктора педагогических наук/ С.А.Аничкин.- Свердловск, 1970. - 35 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте Л.И.Божович. - М.: Просвещение, 1968.-446 с.
5. Верб М.А. Эстетические потребности и духовное развитие личности / М.А.Верб. -Л.: Знание, 1981.-36 с.
6. Вульфов Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие/ Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. - Прометей,1993.-173 с.
7. Выготский JLC. Психология искусства / Л.С. Выготский. -М.: Искусство, 1965. - 379 с.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т.3 /Л.С. Выготский. -М.: Педагогика,1983.-367 с.
9. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения в 3х- т./ Я.А. Коменский. - М.: Педагогика, 1982. -Т.1. - 656 с.
10. Лихачев Б.Т. Эстетика воспитания / Б.Т. Лихачев. - М.: Педагогика, 1972. - 159 с.
11. Макаренко А.С. О воспитании. Монография/А.С.Макаренко.-М.,1990.-450 с.
12. Моносзон Э.И. Становление и развитие советской педагогики,1917-1987.Книга для учителя/Э.И.Моносзон.-Просвещение,1987.-224 с.
13. Сухомлинский В.А. Изб.пед.соч.,в 3-х том. Т.З./В.А.Сухомлинский. -М.: Педагогика,1981. -640 с.
14. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Монография/ В.А.Сухомлинский.-Киев: Радяньска школа,1969. -381 с.

АСОСҲОИ ПЕДАГОГӢ-ПСИХОЛОГИИ ТАШАККУЛИ ЗАВҚИ ЭСТЕТИКИИ ХОНАНДАГОНИ ХУРДСОЛ ДАР ШАРОИТИ ҶАҲОНИШАВИИ НИЗОМИ ТАҲСИЛОТ

Дар мақолаи мазкур оид ба шаклҳо ва усулҳои ташаккули завқи эстетикии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар шароити ҷаҳонишавии системаи маориф маълумот дода шудааст. Имрӯз дар мактабҳо муаммои ташаккули завқи эстетикии хонандлагони хурдсол яке аз масъалаҳои ҳалталаби замон ба шумор меравад. Муаллифон қайд кардаанд, ки ташаккули завқи эстетикии хонандагони синфҳои ибтидоӣ танҳо дар шароити мактабҳои муосир ҷараён мегирад. Дар асоси омӯзиши таҷрибаи педагогӣ ва пажӯҳишҳо муаллифон ба чунин хулоса омадаанд, ки завқи эстетикии хонандагони хурдсол тавассути ташкили корҳои беруназсинфӣ ташаккул меёбад. Ин амалҳо дар раванди тайёрӣ ба корҳои беруназсинфӣ ташкил карда мешаванд. Муаллифон модули ташаккули завқи эстетикии хонандагони хурдсолро дар шароити ҷаҳонишавии низоми таҳсилот пешниҳод кардаанд. Барои ташаккули завқи эстетикӣ хонандагони хурдсол дар раванди таълиму тарбия санъати тасвирӣ, санъати халқӣ, санъати ороишӣ-бадеӣ мавқеи хосса доранд.

Калидвожаҳо: завқи эстетикӣ, санъати тасвирӣ, санъати халқӣ, санъати ороишӣ-бадеӣ, арзишҳои маънавӣ-эстетикӣ, ҷаҳонишавӣ.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Данная статья посвящена формам и методам формирования эстетического вкуса младших школьников в условиях глобализации системы образования. Формирование эстетического вкуса младших школьников приобретает особую значимость в учебно-воспитательном процессе, поскольку в школе учитель создает условия для привития школьникам чувства прекрасного. Авторами отмечено, что привитие эстетического вкуса младшим школьникам в полной мере может быть реализовано только в условиях целенаправленного, организованного художественно-эстетического образования и воспитания. На основе изучения педагогического опыта и исследовательской работы авторы пришли к такому заключению: эстетическое воспитание во внеклассной работе состоит из нескольких ступеней. Эти ступени играет важную роль в процессе подготовки к внеклассной воспитательной работе, формирования умений и навыков на основе объективной реальности, внутренних и внешних эстетических чувств. Авторами для формирования эстетического вкуса младших школьников разработана модель формирования эстетического вкуса. Для формирования эстетического вкуса необходимо использовать изобразительное, народное и декоративно-прикладное искусство.

Ключевые слова: эстетический вкус, изобразительное искусство, народное искусство, декоративно-прикладное искусство, нравственно - эстетические ценности, глобализация.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASES OF FORMATION OF AESTHETIC TASTE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EDUCATIONAL SPACE

This article is devoted to forms and methods of forming the aesthetic taste of elementary school students in the context of the globalization of the education system. The formation of the aesthetic taste of younger schoolchildren is of particular importance in the process of the educational process, since at school the teacher creates the conditions for instilling in students a sense of beauty. The authors noted that instilling the aesthetic taste of primary schoolchildren can be fully realized only in the conditions of a focused, organized artistic and aesthetic education and upbringing. Based on the study of pedagogical experience and research, the authors came to the following conclusion: aesthetic education in extracurricular work consists of several steps. These steps play an important role in the process of preparation for extracurricular educational work, the formation of skills based on the objective realities of internal and external aesthetic feelings. The authors proposed a model for the formation of aesthetic tastes of younger students. For the formation of an aesthetic taste, it is necessary to develop fine, folk and decorative and applied art.

Keywords: aesthetic taste, fine art, folk art, arts and crafts, moral and aesthetic values, globalization.

Сведения об авторах: ***Элмуродова Садбарг Худойназаровна*** – Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи касбӣ ва иҷтимоӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1. Телефон: **(+992) 92 823 33 78**

Бабаева Машхура Равшанбековна -Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров, омӯзгори калони кафедраи умумидонишгоҳии педагогика. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1. E-mail: **elmurodova1968@mail.ru.** Телефон: **(+992) 92 744 48 44**

Сведения об авторах: ***Элмуродова Садбарг Худойназаровна*** – Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной и социальной педагогики. **Адрес**: 735700, Республика Таджикистан, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: **elmurodova1968@mail.ru**. Телефон: **(+992) 92 823 33 78**

Бабаева Машхура Равшанбековна - Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, старший преподаватель межфакультетской кафедры общей педагогики. **Адрес**: 735700, Республика Таджикистан,проезд Мавлонбекова 1 E-mail: **elmurodova1968@mail.ru.** Телефон: **(+992) 92 744 48 44**

Information about the authors: ***Elmurodova Sadburg Khudoynazarovna*** - Khujand State University named after academician B. Gafurov, Ph.D., associate professor of the department of professional and social pedagogy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Mavlonbekova passage 1. E-mail: **sadbarq elmurodova1968@mail.ru.** Telephone: **(+992) 92 823 33 78**

Boboeva Mashkhura Ravshanbekovna - Khujand State University named after Academician B. Gafurov, is a senior lecturer at the inter-faculty department of general pedagogy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, 1 Mavlonbekov passage E-mail: **sadbarq elmurodova1968 @ mail.ru.** Telephone: **(+992) 92 744 48 44**

УДК:371:372.831.6(575.3)

О НЕКОТОРЫХ ПРИЕМАХ РАБОТЫ НАД МНОГОЗНАЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Абдурасулов З.А.
Таджикский национальный университет

Специфические особенности и внутренние закономерности лексической системы русского языка и лексического аспекта в обучении ему необходимо учитывать при решении лингвометодических и учебно-методических вопросов. Однако в лингвистической литературе не всегда находят отражение проблемы методического характера, и преподаватели-практики поэтому не во всех случаях имеют возможность опираться в своей работе на теоретические положения.

Работа по многозначной лексике ведется при обучении всем аспектам языка- морфологии, синтаксису и даже фонетике. Но особенно интенсивная работа проводится над текстом при развитии восприятия речи на слух. Эта работа должна четко планироваться, организовываться и дозироваться на протяжении всего процесса обучения.

Процесс овладения новой лексикой в целом и многозначной в частности предполагает, как правило, преодоление учащимся следующих этапов:

- ознакомление, включающее введение и объяснение;
- тренировка в употреблении лексических единиц;
- включение этих единиц в речевую деятельность.

В методике преподавания русского языка в национальной аудитории широко используется трехчленная классификация:

- Толкование слов – объяснение значения слова через родовое понятие, через описание, «средствами синонимов и антонимов; использование, в том числе и метафорической, индивидуально-авторской составляющей лексического значения слова [8,с.14].

- Раскрытие значения слова при помощи анализа его состава, осознания словообразовательных связей мотивированной/производной единицы. Понимание строения слова, умение выводить значение из входящих в слово элементов, мотивирующей/производящей основы и словообразовательных аффиксов дает возможность быстро понять текст, создает потенциальную базу словаря учащихся, вырабатывает языковую догадку.

- Включение слова в контекст. «Смысл слова не может быть понят только одним из значений. Значение должно быть приложено к… минимальному контексту актуализации… к контексту ситуации…С другой стороны, контекст делает возможным для слушателя отбор значений, существенных для цели сообщения говорящего. Сверх того, контекст приглушает или выделяет отдельные элементы значения» [6,с.101].

- Опора на родной язык обучаемых. При обучении русской многозначной лексике студентов-таджиков необходимо учитывать особенности родного языка. «Знание характерных особенностей русского и таджикского языков и их учет в процессе обучения дает преподавателю возможность выявить и предупредить ряд характерных ошибок, связанных с типологическим различием данных языков. Как известно, путь сознательного отталкивания от родного языка для таджиков должен происходить при изучении всякого нового, более трудного явления неродного языка в сравнении его с соответственным по значению явлением родного языка. Индивид -носитель родного языка, не должным образом усвоивший грамматические явления русского языка, воспринимает их путем мысленного перевода на родной язык, сопоставляя с известными ему фактами и явлениями родного языка» [7, с. 125].

Овладение любым видом деятельности реализуется только лишь в результате активных действий обучающегося в данном виде деятельности, что связано также с фактором самостоятельности. Образовательная деятельность должна быть личностно-ориентированной, то есть дифференцированной с учетом различных свойств и качеств личности.

«Слова и грамматические категории, рассматриваемые как знаки, обладают формой (означающее, план выражения) и значением (означаемое, план содержания). Они используются для обозначения явлений действительности и, следовательно, могут характеризоваться и с точки зрения функционирования» [3, с.40].

Таким образом, слово рассматривается на трех уровнях [3, с.40]:

1) в плане выражения: способы и особенности выражения того или иного значения;
2) в плане содержания: какое явление действительности обозначено данным словом;
3) в плане функционирования.

Знание устройства языка, его словаря и грамматического строя не предопределяет автоматически правильного использования языковых средств, употребления в соответствующей ситуации того средства выражения, которое использовал бы носитель языка.

Особенности функционирования языковых элементов проявляются в двух планах:

а) как используются в речи языковые элементы, какие значения они выражают (семасиологический план);

б) какими средствами выражаются те или иные значения и функции (ономасиологический план). В этом случае имеются в виду средства разных уровней (фонетический, лексический, грамматический), способные выражать какое-либо значение.

В обоих случаях рассматриваются не только факты языковой системы, но и речевые реализации. «Многие слова или отдельные значения многих слов, - пишет В.В.Виноградов, - преимущественно переносного или синонимического характера, ограничены в своих связях. Эти значения могут проявляться лишь в сочетании со строго определенными словами, т.е. в узкой сфере семантических отношений» [2, с.17].

Выделяются следующие аспекты лексического значения: *сигнификативное*, специфически языковое отражение объективной действительности, основное содержание лексической единицы; *денотативное,* предметное значение лексической единицы; *структурное,* определяющее место лексической единицы в системе языка, которая вступает с другими единицами в *синтагматические* (сочетаемость слова в речи) и *парадигматические* (значение, характеризующее отношение лексических единиц, семантически взаимосвязанных между собой и противопоставленных друг другу в пределах класса); *эмотивное* значение, оценочный эмоциональный, экспрессивный, стилистически характеризующий компонент лексического значения [4,с. 26]. Сложность усвоения формальной и смысловой структуры слова обусловливает разносторонний подход в работе над ним по этапам. На первом этапе слово проходит поочередно фонетическую, грамматическую и семантическую проработку. На втором этапе идет процесс синхронного закрепления внешних (фонетических и орфографических) и внутренних (грамматических и лексико-семантических) признаков слова. На третьем этапе вырабатывается автоматизм употребления слова

Активное овладение словом невозможно без отработки его произношения, без учета его фонетических и ритмических особенностей, без четкого и многократного его проговаривания изолированно в номинальной, исходной форме и в контексте — в словосочетаниях и предложениях разной длины.

Целесообразно составление короткого текста с включением уже введенных новых слов, предназначенного специально для отработки или совершенствования техники чтения вслух. Часто мы упускаем из виду тот факт, что этапу работы по употреблению слова в речи должна непременно предшествовать работа по созданию слухо-зрительно-моторного образа слова.

Для того чтобы слово легло на слуховой, зрительный и артикуляционный анализаторы, чтобы произошло запечатлевание слухового, зрительного и двигательного образа слова, нужна определенная работа, может быть, чисто механическая, и нельзя упускать или оставлять без внимания этот момент.

Итак, при введении нового слова должна состояться настройка артикуляционно-слуховых органов учащихся на правильное произнесение и восприятие его. Для достижения этой цели не безразлично, в каком порядке отдельные анализаторы включаются в действие. В современной методике наиболее целесообразной считается следующая организация введения новой лексики, особенно лексики, предназначенной для активного усвоения:

а) сначала учащиеся воспринимают новое слово на слух в знакомых сочетаниях, конструкциях, в предложении и изолированно (проговаривание слова учителем должно быть четким, выразительным и неоднократным);

б) затем учащиеся произносят слово вслед за учителем в контексте и вне его, учитель исправляет допущенные ошибки;

в) после этого учащийся видит слово написанным и напечатанным и читает его;

г) наконец, учащийся сам пишет это слово, причем демонстрация графического изображения слова и написание его учащимся должны быть нормативными, отчетливыми и образцовыми. (Это не означает, что надо добиваться каллиграфического письма и затрачивать на технику письма слишком много времени. Речь идет о выработке четкого и разборчивого написания слов.) [5, с.15].

Важно также предупредить появление в речи студентов ошибок, нужно определить их типы и постараться уяснить природу их возникновения. У студентов национальных групп знания о русских многозначных словах зачастую ограничены наиболее общеупотребительными значениями, что не в последнюю очередь связано с социальным окружением в группах, которое также не имеет необходимых знаний и практики употребления большого множества лексико-семантических вариантов русского многозначного слова.

Существует много способов семантизации слова [1, с45]:

• Использование иллюстративной наглядности.

• Мимика и жест.

• Антонимы.

• Синонимы.

• Этимологический анализ .

• Объяснение новых слов при помощи перечисления (от частного к целому, отдельного к общему).

• Объяснение с опорой на контекст.

• Толкование (дефиниция).

• Перевод на родной язык или на язык-посредник.

Для усвоения и активизации в речи многозначной лексики перед преподавателем встают вопросы: Какие значения и в какой последовательности и в каком объеме объяснять?

Например, значение слова *идти.* В этом случае легче показать различие значений слов на примерах: идет студент, идет дождь, идут часы, идет время.

Важным этапом работы над многозначной лексикой является употреблением многозначных слов в речи (Текст). Например, при вводе в поисковых программах определенного многозначного слова можно увидеть все множество вариантов его употребления в различных контекстуальных значениях. Данная методика, берет за основу эквивалентный перевод. Здесь учитывается тот факт, что различные значения слов на русском языке могут быть переведены абсолютно разными словами на таджикском языке и наоборот

В данном случае важнейшим условием работы над многозначными словами является верный контекстуальный подбор учителем.

Определение синонимов и антонимов многозначного слова. Эту работу следует проводить очень осторожно, и обязательно давать его в контексте или, в крайнем случае, в словосочетаниях: Например, у прилагательного: «искусственный» будет четыре анонима: искусственный газ- природный газ, искусственный шелк- натуральный шелк, искусственный водоем- естественный водоем, искусственный цветок- живой цветок. В этом случае контекст необходим, так как употребление синонимов несмотря на кажуюся их адекватность, ограниченно. Например: с синонимами *на днях и –в ближайшие дни* можно употребить глагол встретиться, но этого недостаточно. Здесь необходимо в виде примера предложить предложение, так как употребление их ограниченно временем: наречие *на днях* сочетается с глаголом в прошедшем и будущем времени; *в ближайшие дни-* только в будущем: *Я его увижу на днях. В ближайшие дни я его увижу.*

В работе над многозначной лексикой имеет также большое значение выработка догадки и языкового чутья у студентов на основе контекста. Студент, научившийся схватывать лексическое целое, понимая его структуру и отдавая себе отчет в значении всех элементов, составляющих целое, не будет затрудняться в понимании новых многозначных слов.

Таким образом, работа с многозначной лексикой требует организации системы упражнений, которая даст возможность студентам-филологам национальных групп не только понять значение слова, но и закрепить их в речи. Подобную работу следует сочетать с изучением грамматических тем, особенно тех, усвоению которых должно предшествовать накопление необходимого лексико-грамматического материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акишина А.А. Учимся учить: для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. - 7-е изд. - М.: Русский язык. Курсы.- 2010. - 256 с.
2. Виноградов В.В. Лексикология и лексикография. Избранные труды [Текст] / В.В. Виноградов.-М., 1977. -307 с.
3. Гак В.Г. Учебный словарь - краткая энциклопедия языка /В.Г. Гак // Русский язык за рубежом. - 1971. - №4. - С. 39 – 42
4. Зимняя И.А. Речевой механизм в сфере порождения речи / И.А. Зимняя // Психологические и психолингвистические проблемы владения и овладения языком. – М.: Изд-во МГУ, 1969. - С. 5 - 16.
5. Колесникова А.В. Проблемы обучения русской лексике / А.В. Колесникова. - М.: Русский язык, 1977. – 157 с.
6. Комлев Н.Г. Компоненты содержательной структуры слова / Н.Г. Комлев. -М.: КомКнига, 2006.-192 с.
7. Махмадов А.Н. Таджикско-русский билингвизм как характерная черта языковой ситуации в современном Таджикистане / А.Н. Махмадов, Г.М. Ходжиматова // Вестник. ЦМО. МГУ им. М.В. Ломоносова. Филология, Культурология. Педагогика. Методика. – М., Изд-во ТМО. МГУ им. М.В. Ломоносова.- 2013.- № 4.- С. 124 – 127.
8. Шерстобитова И. А. Общедидактические принципы и методы обучения учащихся-мигрантов русскому языку как неродному // Русский язык в полиэтнических классах: методическое пособие / М. Б. Багге, М. Г. Белова, М. Р. Илакавичус и др. - СПб.: СПб АППО, 2010. С. 3-28.
9. Шанский Н.М. Содержание и структура школьного учебника русского языка для нерусских/'/Научные основы учебника русского языка и литературы для национальной школы. М., 1974. - С.3-10.
10. Шанский Н.М., Черемисина Н.В. Русская лингводидактика и вопросы структурно-типологического анализа русского и национальных языков//Развитие двуязычия в процессе обучения в национальной шкоде. М., 1976. - С.10-13.

ДАР БОРАИ БАЪЗЕ УСУЛҲОИ КОР ОИД БА ЛЕКСИКАИ СЕРМАЪНО ДАР ТАЪЛИМИ ДОНИШҶӮЁНИ ФИЛОЛОГ

Дар ин мақола муаллиф якчанд усулҳои кор бо луғатҳои сермаъноро пешниҳод кардааст. Калимаҳои сермаъно хусусиятҳои хос дошта, қонунҳои дохилии худро доранд, ки ҳангоми ҳалли масъалаҳои забон ва таълим ба назар бояд гирифта шаванд. Ба ин калимаҳо диққати махсус дода, бояд аз усулҳои созгор, ки ба тафсири маъноии онҳо бахшида шудаанд, истифода кард. Ин навъи кор бояд ба таври возеҳ ба нақша гирифта шуда,муташаккил ва дар тамоми ҷараёни омӯзишу таълим гузошта ба роҳ монда. Машқҳо барои кор бо калимаҳои луғавии бисёрмаъно бояд бо вазъияти мушаххас ё интихоби ибораҳо ва ҷумлаҳои ҷудогона маҳдуд карда шаванд. Аз ин лиҳоз, ба андешаи муаллиф, бидуни системаи такмилёфтаи ҷорӣ кардани маводи лексикӣ ва кори махсус дар он дар ҷараёни таълими забони русӣ ба донишҷӯёни филологи гурӯҳҳои миллӣ қобили таҳаммул нест.

Калидвожаҳо: луғат, калимаи сермаъно, шарҳи калима, синонимҳо, антонимҳо, матн, маънои калимаҳо

О НЕКОТОРЫХ ПРИЕМАХ РАБОТЫ НАД МНОГОЗНАЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

В данной статье автор предлагает некоторые приемы работы с многозначной лексикой. Многозначная лексика имеет свои особенности, свои внутренние закономерности, которые необходимо учитывать при решении лингвометодических и учебно-методических вопросов. Особое внимание обращается на объяснение значений данных слов, приемов работы для толкования многозначного слова. Эта работа должна четко планироваться, организовываться и дозироваться на протяжении всего процесса обучения. Упражнения по работе с многозначной лексикой следует ограничивать определенной ситуацией или выбором определенных словосочетаний и предложений. В этой связи, по мнению автора, без разработанной системы введения лексического материала и специальной работы над ним в течение учебного процесса вряд ли можно достичь желаемого эффекта в обучении русскому языку студентов-филологов национальных групп

Ключевые слова: лексика, многозначное слово, объяснение слова, синонимы, антонимы, контекст, значение слова

ON SOME METHODS OF WORKING ON POLYSEMOUS VOCABULARY IN TEACHING PHILOLOGISTS

The author offers some methods for working with polysemantic vocabulary in this article. Polysemantic vocabulary has its own distinctiveness, its own internal laws, which must be taken into account when solving linguistic and educational issues. Particular attention is paid to the explanation of the meaning of these words, which work methods should be used to interpret a multi-valued word. This work should be clearly planned, organized and dosed throughout the entire learning process. Exercises for working with multi valued vocabulary should be limited to a specific situation or the choice of certain phrases and sentences. In this regard, according to the author, without the developed system of introducing lexical material and special work on it during the educational process, it is hardly possible to achieve the desired effect in teaching Russian to students of philologists of national groups

Keywords: vocabulary, polysemantic word, word explanation, synonyms, antonyms, context, word meaning.

Сведения об авторе: ***Абдурасулов Зиёдулло Абдулхошимович*** – Таджикский национальный университет, старший преподаватель кафедры методики преподавания русского языка и литературы **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе проспект Рудаки, 17. **Телефон: (+992)**93 584 81 07 .

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Абдурасулов Зиёдулло Абдулҳошимович*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, муаллими калони кафедраи методикаи таълими забон ва адабиёти рус. Суроға: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Руддакӣ 17. **Телефон: (+992)**93 584 81 07 .

Information about the author: ***Abdurasulov Ziyodullo Abdukhoshimovich*** **–** Tajik National University, Senior Lecturer, Department of Methods of Teaching the Russian Language and Literature **Address:** 734025, Republic of Tajikistan Dushanbe, Rudaki Avenue 17. **Phone:** (+ 992) 93 584 81 07.

УДК: 377+37.0 (575.3)

АСОСҲОИ ПСИХОЛОГӢ-ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛЁБИИ РАҒБАТИ МАЪРИФАТИИ ДОНИШҶӮЁН

Қаюмов А.Ҷ.

Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

Проблемаи ташаккулёбии рағбати маърифатии донишҷӯён дар шароити низоми кредитии таҳсилот хеле мубрам мебошад, вале он ба таври зарурӣ таҳқиқнашуда боқӣ мемонад. Барои таҳияи консепсияи ягонаи ташаккулёбии рағбати маърифатӣ бояд муайян намуд, ки зери маҳфуми рағбати маърифатӣ чӣ дар назар дошта шудааст, он чӣ аҳамият дорад, чӣ тавр рағбати маърифатиро бо назардошти хусусиятҳои фаъолияти маърифатии донишҷӯён метавон ташаккул дод.

Вобаста ба проблемаи ташаккулёбии рағбати маърифатии донишҷӯён таҳқиқот бурда, мо ба муқаррароти маълуми илми педагогӣ оид ба он, ки ташаккулёбии рағбат дар рафти фаъолият ба амал меояд, такя намудем [А.Н.Леонтев [5], С.Л.Рубинштейн [8].

Дар энсиклопедияи педагогӣ фаъолият ҳамчун «…шакли муҳимтарини зуҳуроти муносибати фаъоли инсон нисбат ба воқеияти атроф» [7] муайян карда шудааст. Л.Б.Ителсон [4] фаъолиятро ҳамчун «…фаъолияти дохилӣ (равонӣ) ва берунаи (ҷисмонӣ) инсон, ки бо мақсади тафаккурӣ ба танзим дароварда мешавад», баррасӣ менамояд.

Маҳфуми фаъолият аз ҷониби Л.С.Виготский ҷорӣ карда шудааст [3] ва рушди минбаъда дар корҳои А.Н.Леонтева, С.Л.Рубинштейн [5, с.8] инъикос ёфтааст. Ҳамин гуна, С.Л.Рубинштейн қайд менамояд, ки роҳи асосии мавҷудияти равонӣ мавҷудияти он ба сифати фаъолият мебошад.

Муаллифи назарияи фаъолият А.Н. Леонтев чунин меҳисобад, ки хусусияти мазмунии дилхоҳ фаъолиятро қайд намудан мумкин аст [5]. Дар психология фаъолияти берунаи мазмунӣ (амалӣ) ва дохиларо (назариявӣ) қайд менамоянд. Фаъолияти беруна метавонад ба дохилӣ ворид шавад, фаъолияти зеҳнӣ. Ба сохтори фаъолият эҳтиёҷот, сабабҳо, мақсаду вазифаҳо, амалҳо ва амалиётҳо – роҳҳои иҷро намудани амал дохил мешаванд. Азхуднамоии донишҳо, маҳорату малакаҳо дар ҷараёни фаъолият амалӣ мешавад.

Дар психология ва дидактика таснифи ягонаи намудҳои фаъолият мавҷуд нест. Ҳамин гуна, фаъолият ба якчанд намуд, аз он ҷумла фаъолияти ҳавасмандӣ, мақсаднок ва иҷроишӣ ҷудо карда шуда, фаъолияти моддӣ-амалӣ, маърифатӣ, коммуникативӣ,

майлкунанда-арзишӣ, бадеӣ, фаъолияти дигаргунсозӣ, маърифатӣ, арзишӣ-майлнамоӣ, коммуникативӣ, маърифатӣ, арзишӣ-майлкунанда, коммуникативӣ, ҷисмонӣ, дигаргунсозӣ ё техникӣ-технологӣ, эстетикиро дар бар мегирад.

Ҳамин гуна, ҷанбаи маърифатии фаъолият ташаккулёбӣ, нигоҳдорӣ ва амал намудани образҳои воқеият, воқеияти мазмунии онро таъмин менамояд. Ҷамбаи дигари фаъолият – арзишӣ-майлкунанда (мақсад-ҳавасманднамоӣ) мебошад. Маҳсулоти он майл карда ба арзишҳо буда, объект бошад, тамоми фаъолиятро дар бар мегирад.

Ҳар як намуди фаъолият ба ду навъи фаръӣ ҷудо мешавад: тазаккурӣ, ҳангоме ки иттилооти азхуднамуда танҳо дар шаклҳо ва пайвастагиҳои мухталиф такрор карда мешавад ва маҳсулнокӣ, ҳангоме ки донишҷӯ иттилооти навро эҷод менамояд.

Дар психология ва дидактика омӯзиш ҳамчун намуди махсуси фаъолият баррасӣ карда мешавад, низоми амалҳои маърифатии донишҷӯён, ки ба ҳалли вазифаҳои таълимӣ-тарбиявӣ равона карда шудааст.

Рағбат ва фаъолият бо ҳам пайвастагӣ ва вобастагӣ доранд: рағбат сабаби фаъолият мешавад, фаъолият рағбатро қаноатманд менамояд, онро инкишоф медиҳад ва ғанӣ мегардонад ва ба сатҳи сифатан нав мегузаронад. Сохтори фаъолияти маърифатӣ (вазифаҳо, мазмун, роҳҳо, марҳилаҳо, сабабҳои он) асоси объективии инкишофи рағбати маърифатиро ташкил менамояд. Самаранокии фаъолият барои ташаккулёбии рағбати маърифатии наврасон аз майлнамоии дурусти педагогии он, истифодаи шартҳои объективии он, аз имкониятҳои ботинии шахсияти донишҷӯ вобастагӣ дорад.

Тадқиқотчиёни зиёди рағбати маърифатии донишҷӯён қайд менамоянд, ки фаъолияти маърифатӣ бояд дар намуди ташкили ҳолати проблемавӣ, ки суолро тавлид менамояд ва хоҳиши дарёфти посух ба онро бедор менамояд, ташкил карда шавад; сипас донишҷӯ вазифа мегузорад, ё ин ки вазифаи роҳбарро қабул мекунад, баъдан ҷустуҷӯи ҳалли ин вазифа ташкил карда мешавад, вазифаҳои нав барои ҳалли онҳо гузошта мешаванд.

Аҳамияти калон дар фаъолияти педагогӣ ба ташкили фаъолияти маърифатӣ, фаъолияти мустақили фаъоли эҷодии толибилмон, махсусан дар ташаккулёбии ҳавасмандии устувору асосӣ дода мешавад. Фаъолияти мазкур ба инкишофи роҳҳои фаъолияти маърифатӣ, ба маҳорати банақшагирии шуурноки фаъолияти худ равона карда шудааст. Дар натиҷаи чунин фаъолият, ташаккул ёфтани муносибати эҳсосотӣ-маърифатӣ нисбат ба раванди ин фаъолият, ки ҳавасманд кунонида шудааст.

Тадқиқоти Н.Г. Морозова нишон медиҳанд, ки фаъолият, ки бо мақсади ташаккулёбии рағбат ташкил карда мешавад, «… кори махсусро талаб менамояд, ки қабули вазифаҳо, ворид шудан ба ҷустуҷӯ тавассути ҳамдардӣ ва мутаассир шудан тавассути мухолифатҳо миёни ақидаҳои куҳна ва нав, ки зери суол гузошта мешаванд ва тавассути эҳтиёҷоти шахсӣ барои баромадан аз ин ҳолати мухолиф, ҳал кардани нофаҳмоӣ, дарёфт намудани посух ба суолҳои маърифатии бавуҷудомадаро таъмин менамояд» [6].

Барои ташкил намудани фаъолияти хусусияти ҷустуҷӯӣ-тадқиқотӣ доштаи донишҷӯён аз ҷониби омӯзгорон ба раванди таълимӣ ҳолатҳои нав ҳамроҳ карда мешаванд, ки ба ақидаи қаблии донишҷӯёни бахшҳои поёнӣ мухолифат менамоянд, роҳҳои нав, ғайричашмдошт, ғайриодӣ; дар назди толибилмон роҳи ҷустуҷӯ ва дарёфти донишҳои нав, роҳҳои нави кор боз карда мешаванд. Масъалаҳои нав аз ҷониби толибилмон

бомуваффақият ҳал мегарданд, агар ин масъалаҳо аз ҷониби шахсе гузошта шаванд, ки нисбати ӯ муносибати мусбӣ эҷод намудан имкон дошт, агар донишҷӯ аҳамияти шахсӣ ва ҷамъиятии фаъолиятро дарк намуда тавонад ва он аз лиҳози эҳсосот ба ӯ ҷолиб бошад. Ҳалқаи асосӣ ташкили ҷустуҷӯи мустақилона вазифаи қабулнамуда мебошад.

Н.Г.Морозова дар сохтори фаъолият, ки рағбати устуворро ташаккул медиҳад, ҷанбаҳои мазкурро ҷудо менамояд [6]:

1. Пурзӯр намудани фаъолнокии худи донишҷӯён вобаста ба омода намудани замина барои рағбат: ҷалб намудани онҳо ба омодагии фаъол барои фаъолияти васеъ ва истифодаи таҷрибаи шахсии онҳо.

2. Робитаи фаъолияти мазкур, ки нисбати он ҳавасмандӣ тарбия карда мешавад, бо шавқу рағбати қаблии донишҷӯ.

3. Ташкили пайвастаи фаъолияти мустақилонаи ҷустуҷӯ, ки дар дохили он суолҳои нав ва вазифаҳои нав барои ҳалли онҳо ба вуҷуд меоянд, ки ҷустуҷӯро беинтиҳо мегардонад.

Вобастагии мавҷуда миёни фаъолият ва рағбати ташаккулдиҳанда аз мураббӣ, омӯзгор тақозо менамояд, ки вазифаҳои зеринро иҷро намоянд:

- таҳияи фаъолият бо ҷалби таҷриба, донишҳо, эҳтиёҷот, сабабҳо, рағбати қаблии донишҷӯ;

- фароҳам овардани заминаи мусоид, ки муносибати мусбии донишҷӯи зинаҳои поёниро ба фаъолият ҷалб намуда тавонад;

- кӯшиши устуворнамоӣ ва инкишофи минбаъда тавассути самти эҳсосотӣ-маърифатии шахсият.

Дар асоси таҳлили тадқиқоти психологӣ-педагогӣ оид ба проблемаи рағбати маърифатӣ, мо ба хулосае омадем, ки онро бояд ҳамчун муносибати мусбӣ-эҳсосотӣ ба фан, ба фаъолият дар ин самт баррасӣ намоем.

Баъд аз баррасии робитаи фаъолият ва рағбати маърифатӣ, бояд онро мушаххас намуд, ки рағбати маърифатӣ дар худ чиро дар назар дорад.

Дар консепсияҳои зиёди психологӣ-педагогӣ ва филологӣ нуқтаҳои назар ва тафсири мухталифи мафҳуми рағбати маърифатӣ мавҷуд аст. Баъзе олимон чунин меҳисобанд, ки рағбати маърифатӣ метавонад ҳамчун воситаи омӯзиш бaромад кунад.

Дигар муаллифон қайд менамоянд, ки рағбати маърифатӣ аз худ тамоюли интихобии шахсиятро мемонад, ки ба соҳаи дарк намудан, ба ҷониби шайъии он ва худи раванди азхуднамоии донишҳо равона карда шудааст.

Рағбати маърифатиро ҳамчун «…эҳтиёҷот ба дониш, ки инсонро дар воқеият самт нишон медиҳад» муқаррар намуда, Л.И.Божович қайд менамояд, ки «… объективӣ… рағбат фаъолияти самтнамоӣ-тадқиқотии рефлекторӣ мебошад, ки ба сатҳи низоми дуюм бардошта шудааст» [2].

Нуқтаи назари Н.Г.Морозоваро [6] дастгирӣ намуда, мо рағбатро ҳамчун мақсаддории интихобӣ ва муносибати эҳсосотӣ обу ранг додаи донишҷӯён ба азхуднамоии донишҳо муқаррар менамоем, ки барои азхуднамоии ин донишҳо бо мақсади васеънамоии минбаъдаи онҳо ҳавасманд менамояд.

Г.И.Шукина рағбати маърифатиро ҳамчун «… самти интихобнамудаи шахсият дар соҳаи дарккнамоӣ, ки ба ҷониби шайъии он ва худи раванди азхуднамоии донишҳо

нигаронида шудааст», муайян менамояд [9]. Рағбати маърифатӣ ҳамчун сабаби фаъолияти омӯзишӣ баромад менамояд, он нисбати дигар сабабҳо миёни донишҷӯён афзалият дорад.

Г.И.Шукина қайд менамояд, ки рағбати маърифатӣ ба даркнамоӣ, азхудкунии донишҳо, ки дар фанҳои мактабӣ пешниҳод карда шудаанд, равона гаштааст, вале хусусияти рағбати маърифатӣ на аз шиносоии одӣ бо фан иборат мебошад, балки аз он ки объекти рағбати маърифатӣ худи раванди даркнамоӣ мебошад, ки бо кӯшиши ворид гардидан ба моҳияти ҳолат маънидод карда мешавад (на ин ки танҳо истеъмолкунандаи иттилоот дар бораи онҳо), бо дарк намудани асосҳои назариявӣ, илмии соҳаҳои муайяни донишҳо, нисбат ба кӯшиши устувор ба омӯзиши пайваста, амиқ ва пурраи онҳо [9].

Проблемаи рағбати маърифатӣ дар адабиёти психологӣ-педагогӣ дар ҷанбаҳои мухталиф таҳқиқ гардидааст. Аз нуқтаи назари психологӣ, дарки категорияи мазкур, нуқтаҳои назари асосӣ бо ҷанбаҳои зерин маънидод мегарданд: рағбат самти маърифатӣ дорад, рағбат – ин муносибат, хислати хоси рағбат – обу ранги эҳсосотӣ дорад.

С.Л.Рубинштейн чунин меҳисобад, ки «... кӯшишҳои наздик намудани рағбат ба эҳтиёҷот, бо муқаррар намудани он истисноан ҳамчун эҳтиёҷоти тафаккурӣ дуруст нест». Ба ақидаи ӯ, дар рағбати маърифатӣ «шуур – ирода, шуур –иштирок, шуур – ҳиссиёт» инъикос мeёбанд, аз ин лиҳоз ӯ рағбатро нишондоди зуҳуроти фаъолияти зеҳнӣ ва эҳсосотӣ меҳисобад [8].

Тадқиқотчии дигар Ю.В.Шаров меҳисобад, ки рағбат бо эҳтиёҷот робитаи зич дорад; дар рағбат, албатта, ин ё он эҳтиёҷот инъикос меёбад – намуди асосии муносибати субъективии инсон ба воқеъияти атроф, ки дар намуди навгониҳои мухталиф зуҳур менамоянд – ҷалб шудан, хоҳишҳо, эҳсосот, ҳиссиёт, шавқу рағбат, сабабҳо ва ғайра. Рағбатро онҳо ҳамчун самти интихобшудаи эҳтиёҷоти иҷтимоӣ баррасӣ менамоянд. Як қатор олимон моҳияти талаботии эҳтиёҷотро қайд менамоянд, дар он шароит барои тавлиди рағбат ва фаъолнокиро мебинанд.

Омилҳои педагогии инкишофи эҳтиёҷоти маърифатиро Ю.В.Шаров аз тафсири он мебарорад: «эҳтиёҷоти маърифатӣ... - ин ҳолат ва сифати шахсияти инсон мебошад, ки камбудиҳоеро ошкор менамояд, ки барои фаъолияти майлкунанда-мутобиқшаванда ва эҷодӣ-тағйирдиҳандаи донишҳо дар бораи табиат, ҷомеа ва муносибати инсонӣ заруранд» [10].

Г.И.Шукина қайд менамояд, ки эҳтиёҷоти маърифатӣ хоҳиши донишҷӯёнро ба донишҳо инъикос менамояд, онҳо ба рағбати маърифатӣ мансуб мебошанд. Дар баробари ин эҳтиёҷоти маърифатӣ ҳамчун талаботи рафънашавандаи даркнамоӣ танҳо ба сатҳи баланди инкишофи рағбати маърифатӣ мутобиқ мебошад. Аз ин бармеояд, ки рағбати маърифатиро ташаккул дода, мумкин аст ба инкишофи эҳтиёҷоти маърифатӣ таъсир расонд [9].

Ҳамин гуна, эҳтиёҷоти дарккунӣ рағбатро бедор менамояд, рағбат бошад, ба ташаккул ёфтани эҳтиёҷоти маърифатӣ таъсир мерасонад, шахсро ба фаъолияти мустақил, эҷодӣ ва фаъол ҳидоят менамояд.

АДАБИЁТ

1. Абдусаломов А.С. Основные вопросы познавательного интереса у студентов / А.С. Абдусаломов. – Душанбе: Деваштич, 2009. - 110 с.
2. Божович Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения / Л.И. Божович //Известия АПН РСФСР. -1989. - № 73. – С.12-16.

3. Выготский Л.С. Возрастная психология / Л.С. Выготский / Под ред. Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2004. – 432 с.
4. Ительсон Е.И. Приемы и методы обучения / Е.И. Ительсон // Сов. Педагогика. – 2010. - № 6. – С. 115-122.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев– М.: Политиздат, 2015. – 304 с.
6. Морозова Н.Г. Структура деятельности, вызывающий интерес к формирующей эмоционально-познавательную направленность личности. Сб. «Проблема деятельности в советской психологии» / Н.Г. Морозова.– М.,2007. – С.128.
7. Педагогическая энциклопедия. Т 1 / Под ред. И.А.Каировой.– М.: Просвещение, 1997. – 384с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т. I / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с.
9. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности студентов в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 2019.– 160с.
10. Yu. Sharov, Albert Tavle. Modern Pedagogy. New York–Toronto – London – Sidney. –2016. Printed in the United States of America. –787 p.

АСОСҲОИ ПСИХОЛОГӢ-ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛЁБИИ РАҒБАТИ МАЪРИФАТИИ ДОНИШҶӮЁН

Масъалаи ташаккули шавқи донишҷӯён дар раванди таълим хеле актуалӣ буда, дар навбати худ, омӯзиши дақиқро талаб менамояд. Барои кор карда баромадани консепсияи ягонаи азхудкунӣ, аввал бояд худи мафҳуми шавқи аз худ намудан ё “донистан” баррасӣ гардид. Ҳамин тариқ, ченаки сатҳи когнитивӣ (соҳаи психология, ки равандҳои дарккунӣ ба мисоли диққат, ҳиссиёт, хотира, ахборот, фикрронии мантиқӣ, тасаввуротро меомӯзад) дар фаъолият, дастгирӣ ва фаъолияти симои реалӣ, мундариҷаи реалӣ, дониш ва маводи лозимии онро таъмин менамояд. Дигар намуди фаъолият ин мотиватсия (мақоми муҳим, ё мақсади мақом) мебошад. Маводҳои он, рағбат ба муқаддасот ва объекти фаъолияти умумии он мебошад. Ҳар як амал ба ду зернамуд ҷудо мешавад: дақиқӣ, вақте ки ахборот дар ҳолатҳои гуногун ба як тарз ва воситаҳо дастрас мешаванд ва самаранокӣ, вақте ки донишҷӯ ахбороти навро сохта пешкаш менамояд. Дар таълимоти психология ва дидактика намуди махсуси фаъолият таҳқиқ карда мешавад, ки дар он раванди азхудкунии донишҷӯён ба самтҳои таълимию тарбиявӣ ва масъалаҳои он равона карда мешаванд. Ҳавасмандӣ ва фаъолият ба ҳам алоқаманданд: ҳавасмандӣ ба фаъолият нигаронида шуда, онро ташаккул медиҳад, қонеъ мегардонад ва шавқмандиро зиёд намуда, ба сатҳи баланди сифатнок мебарояд. Сохтори фаъолияти азхудкунӣ (мақсад, мундариҷа, роҳҳо, марҳилаҳо, сабабҳо) асоси объективиро ташкил намуда, ба шавқи азхудкунӣ ва ташаккулёбии он сабаб мегардад. Таъсирнокии фаъолият оид ба шавқи азхудкунӣ дар наврасон аз майлу рағбати педагогии онҳо вобаста буда, дар иқтидори ботинии донишҷӯ дар шакли объективӣ истифода бурда мешавад.

Калидвожаҳо: ташаккули шавқи донишҷӯён, раванди таълим, консепсияи ягонаи азхудкунӣ, таъсирнокии фаъолият оид ба шавқи азхудкунӣ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ

Проблема формирования у студентов познавательного интереса в кредитной системе образования является особенно актуальной, но остается малоизученной. Чтобы выработать единую концепцию познавательного интереса, необходимо определить, что подразумевается под познавательным интересом, как познавательный интерес определяется спецификой познавательной деятельности студентов и их возраста.Таким образом, когнитивное измерение деятельности обеспечивает формирование, поддержание и функционирование образов реальности, ее содержания, знание продуктов. Другим аспектом деятельности является ценностная мотивация [цель-мотивация]. Его продукция - склонность к ценностям, а объект - вся деятельность.Каждое действие подразделяется на два подтипа: точность, когда полученная информация дублируется только в разных формах и связях, и производительность, когда студент создает новую информацию. В психологии и дидактике обучение рассматривается как особый вид деятельности, система познавательного поведения студентов, ориентированная на учебно-воспитательные задачи. Мотивация и активность взаимозависимы: мотивация ведет к активности, деятельность удовлетворяет, развивает и обогащает интерес и выходит на качественно новый уровень. Структура познавательной деятельности [цели, содержание, пути, этапы, причины] образует объективную основу для развития познавательного интереса. Эффективность деятельности по формированию познавательных интересов подростков зависит от их правильной педагогической склонности, использования ее объективных терминов и внутреннего потенциала личности студента.

Ключевые слова: формирование у студентов познавательного интереса, процесс обучения, единая концепция познавательного интереса, эффективность деятельности по формированию познавательных интересов

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF COGNITIVE INTERESTS OF STUDENTS

The problem of the formation of students' cognitive interest in credit system of education is especially relevant, but remains poorly understood. In order to develop a unified concept of cognitive interest, it is necessary to determine what is meant by cognitive interest, how cognitive interest is determined by the specifics of cognitive activity of students and their age.Thus, the cognitive measurement of activity provides the formation, maintenance and functioning of images of reality, its meaningful content, knowledge - products. Another aspect of activity is value motivation [goal motivation]. Its products are a propensity for values, and the object is all activity.Each action is divided into two subtypes: accuracy, when the information received is duplicated only in different forms and relationships, and performance, when the student creates new information.In psychology and didactics, learning is seen as a special type of activity, a system of cognitive behavior of students, focused on educational tasks.Motivation and activity are interdependent: motivation leads to activity, activity satisfies, develops and enriches interest and reaches a qualitatively new level. The structure of cognitive activity [goals, content, paths, stages, causes] forms an objective basis for the development of cognitive interest. The effectiveness of activities on the formation of cognitive interests of adolescents depends on their correct pedagogical inclination, the use of its objective terms and the internal potential of the student's personality.

Key words: the formation of students' cognitive interest, the learning process, a unified concept of cognitive interest, the effectiveness of activities in the formation of cognitive interests

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Қаюмов А.Ҷ.***- Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода, дотсенти кафедраи педагогика, психология ва методика.

Сведения об авторе: ***Каюмов А.Дж.*** - Таджикский государственный институт языков имени Сотима Улугзода, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и методики. **Адрес:** 734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Носирмухаммад, 13а.

Information about the author: ***Kayutmov A.J.*** - Tajik State Institute of Languages named after Sotim Ulugzod, Candidate of Pedagogical Sciences, and Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Methodology. **Address:** 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Nosirmukhammad street, 13a.e

УДК: 372.3/.4 (575.3)

СИСТЕМАИ МАШҒУЛИЯТҲО ДОИР БА ТАЪЛИМИ АЪЗОҲОИ ҶУМЛА ДАР СИНФИ V

Партов Насрулло

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдураҳмони Ҷомии АТТ

Чуноне маълум аст, маълумоти муқаддимавӣ оид ба сараъзоҳо ва аъзоҳои пайрави ҷумла, мувофиқи талаби барномаи таълим, ба хонандагони синфи V пас аз омӯзиши хели ҷумлаҳои сода аз рӯйи мақсади баён дода мешаванд. Вале ҳангоми гузаронидани эксперименти муқарраркунӣ ба мо маълум гардид, ки оид ба масъалаи мазкур дониши хонандагон дар сатҳи паст қарор дорад. Дар ин хусус ҳаминро метавон зикр кард, ки, агар пастшавии дониши хонандагонро, аз як тараф, аз надоштани таҷрибаи кофии омӯзгорон шуморем, аз ҷиҳати дигар, он ба норасоии соатҳои таълимӣ марбут мебошад. Чунки аз соли 2006 то соли 2017 мавзӯъҳои таркибии ин қисмати синтаксис дар барномаи таълими забони тоҷикӣ (соли 2006 барои синфҳои V-11) [1] аз рӯйи принсипи пайдарҳамӣ ва муттасилии таълим роҳандозӣ шуда, ба хонандагони синфи V дар ҳаҷми 14 соат таълим дода мешуд, ки зимни ин соатҳо ба таълими аъзоҳои ҷумла камаш 3-соат ҷудо намудан имкон дошт. Мутаассифона, пас аз соли 2017, ки сохтори таълим дар муассисаҳои таълимӣ (мактабҳои миёнаи умумӣ) ба муносибати гузариш ба усули салоҳиятнок дар таълим дар стандарт ва барномаи нави таълими забони тоҷикӣ (соли 2017) [12] ба таълими ин қисмати синтаксис дар синфи V 11 соат муқаррар шудааст, ки хеле кам мебошад. Акнун

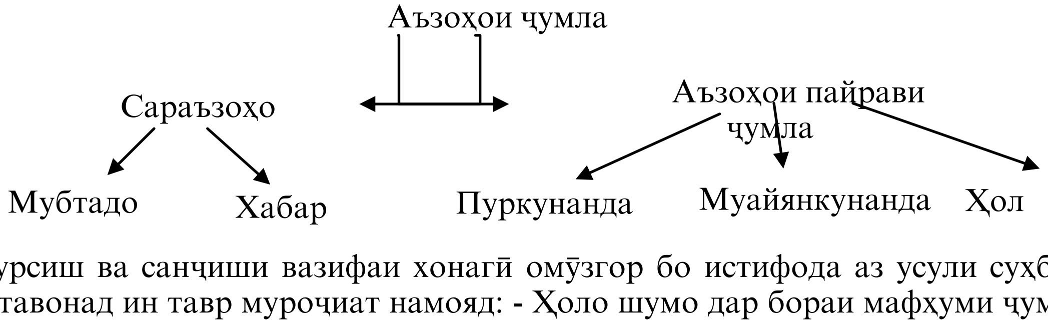
дар ин ҳолат ба таълими сараъзоҳо ва аъзоҳои пайрави ҷумла ду соат ҷудо намудан имкон ҳасту бас. Пас, чӣ бояд кард, ки омӯзгор дар ҳаҷми ду соат ҳам оид ба сараъзоҳо ва ҳам бобати аъзоҳои пайрав ба шогирдон маълумот диҳад? Ҳол он ки проф. С. Шербоев аз натиҷаи озмоиши педагогӣ ва таҳқиқоти тӯлонии худ дар монографияи доктории яш - «Асосҳои илмию методии таълими синтаксиси ҷумлаҳои содаи забони тоҷикӣ дар синфҳои V–VIII» таъкид мекунад, ки танҳо ба таълими сараъзоҳо – мубтадо ва хабар ду соат ҷудо кардан зарурат дорад [14].

Албатта, дар ин хусус ҳақ бар ҷониби проф. С. Шербоев аст. Чунки ӯ дар маҷмӯъ муҳиммияту дурнамо ва пайдарҳамии омӯзиши аъзоҳои ҷумларо ба эътибор гирифта, бобати таълими сараъзоҳо ду соат пешниҳод кардааст, ки ҳоҷат ба шарҳи дигар нест. Вале мо дар пешниҳоди системаи машғулиятҳои хели дигари ин масъала нуктаи дигарро натавонистем нодида гирем, ки он ба каму зиёдшавии соатҳои таълимии барномавӣ дар ҳар давру замон маҳсуб мебошад. Чунки, агар ба барномаҳои пешин, масалан, ба барномаи таълими соли 1994 [2] назар намоем, он ба таълими қисмати мазкури синтаксис дар синфи V 18 соат муқаррар намудааст, ки ин теъдоди соатҳо барои ба таълими ҳар як аъзои ҷумла яксоатӣ бахшидан имкон медод. Вале аз соли 1994 инҷониб, ба таълими қисмати мазкури синтакисис дар синфи V соатҳои гуногун ҷудо карда мешаванд. Масалан, барномаи таълимии соли 2002 [3] 10 соат, барномаи соли 2006 14 соат, вале барномаи соли 2017, ки зимни муносибати босалоҳият дар таълим омода шудааст, таълими фасли мазкурро ҳамагӣ дар ҳаҷми 11 соат маҳдуд кардааст.

Чуноне маълум аст, чунин анъанаи каму зиёдшавии соатҳо даҳсолаҳо боз идома дорад ва шояд минбаъд ҳам идома ёбад. Аз ин рӯ, мо он ҳама номуътадилӣ, ё ин ки каму зиёдшавии соатҳои таълимиро мушоҳида намуда, ба хулосае омадем, ки баҳри кумак ба омӯзгорон системаи машғулиятро умуман доир ба аъзоҳои ҷумла, ақаллан, дар доираи се соат пешниҳод намоем. Яъне, як соат ба таълими сараъзоҳои ҷумла* ва ду соати дигарро ба таълими аъзоҳои пайрав пешниҳод намоем.

Инак, як соатро ба таълими сараъзоҳо ҷудо намуда, ба омӯзгор таъкид менамоем, ки ҳар як дақиқаи онро сарфакорона ва аз рӯйи нақшаи пешакӣ омодакардашуда истифода кунад ва он нақшае, ки ӯ омода менамояд, бояд чунин ҳадафҳоро дар бар гирифта бошад: 1) Хонандагон бояд аз баёни ӯ фаҳманд, ки чаро мубтадо ва хабарро **сараъзоҳои ҷумла** меноманд? 2) Сабаб чист, ки дар бисёр ҳолат мубтадо дар аввали ҷумлаву хабар дар охири он меояд? 3) Чаро мубтадо бештар бо исму ҷонишинҳои шахсӣ ва хабар бо феъл ифода меёбад? ва ғ.

Барои фарзияҳои фавқро амалӣ кардан омӯзгорро зарур аст, ҳангоми пурсиш ва санҷиши дониши хонандагон оид ба мавзӯи гузашта (хели ҷумлаҳои сода), ки мавзӯи нав низ дар заминаи он донишҳо ба роҳ монда мешавад, ҳамзамон, нақшаи зерро бо тахтаи электронӣ ва ё аёният (ватман) ба намоиш гузорад:



Пас аз пурсиш ва санҷиши вазифаи хонагӣ омӯзгор бо истифода аз усули суҳбат ба шогирдон метавонад ин тавр мурољиат намояд: - Ҳоло шумо дар бораи мафҳуми ҷумла ва

* Эзоҳ: Бояд таъкид сохт, ки маълумоти асосиро марбут ба таълими сараъзоҳо дар синфи V проф. С. Шербоев дар монографияи доктории хеш – «Асосҳои илмию методии таълими синтаксиси ҷумлаҳои соддаи забони тоҷикӣ дар синфҳои V–VIII»- (Душанбе: 2006,с. 301) баррасӣ намудааст. Аз ин рӯ, системаи машғулиятро дар иртибот ба таълими сараъзоҳо дар синфи V андаке дар доираи маҳдудтар пешниҳод менамоем.

баъзе хусусиятҳои он маълумоти зарурӣ гирифтаед ва медонед, ки ҷумла чист ва он аз рӯйи ифодаи мақсади баён чанд хел мешавад. Илова бар ин, оид ба ҳар як хели онҳо (ҷумлаҳои сода) аз худ мисолҳо низ навишта омадаед. Акнун, дар ин дарс мо ба шумо дар хусуси аъзоҳои ҷумла, алалхусус, сараъзоҳои он маълумот медиҳем. Шумо бояд донед, ки ҷумла на танҳо фикри баохиррасида ва ё дорои мақсаде асту бас, балки он дар натиҷаи баҳамоии калимаву таркибу ибораҳое, ки дар яклухтӣ аъзоҳои ҷумла номида мешаванд, ташаккул ёфта, баъдан, як фикри томро ифода мекунад.

Дар ин маврид муаллим барои тасдиқи фикр диққати хонандагонро ба нақшаи боло ҷалб намуда, ин тавр таъкид мекунад: Чуноне дар нақша мебинед, забоншиносон ҷумлаҳои содаро таркибан ба панҷ қисмат ва ё аъзо ҷудо намудаанду ҳамзамон, онҳоро аз рӯйи вазифаашон ба ду гурӯҳ - **сараъзо** ва **аъзоҳои пайрав** ҷудо карданд. Аз аъзоҳои ҷумла мубтадо ва хабарро ба гурӯҳи якум (сараъзоҳо) пуркунанда, муайянкунанда ва ҳолро ба гурӯҳи дуюм (аъзоҳои пайрав) мансуб донистаанд. Мавзӯи имрӯзаи мо ба таълими «Сараъзоҳо» (мубтадо ва хабар) бахшида мешаваду дарси баъдина ба мавзӯи «Аъзоҳои пайрав».

Ҳамин тавр, омӯзгор фикрашро ба тариқи умумӣ оид ба аъзоҳои ҷумла ҷамъбаст намуда, хонандагонро ба дарки мавзӯъ ворид мекунад. Ва набояд фаромӯш кард, ки хонандагон оид ба мубтадо ва хабар ҳанӯз дар синфҳои ибтидоӣ маълумот гирифтаанд. Барои ҳамин ҳам ӯро зарур аст, ки аз онҳо, пеш аз ҳама, қироат кардани таърифҳои мубтадо ва хабарро, ки дар синфҳои ибтидоӣ аз бар кардаанд, талаб намояд. Албатта, хонандагони фаъол ва хотираашон мустаҳкам таърифи сараъзоҳоро қироат карда, ҷумлаҳои зеринро аз қабили «Шодӣ ба мактаб наомад» - Кӣ наомад? Шодӣ (мубтадо). – Шодӣ чӣ кор кард? наомад (хабар), «Ҳаво имрӯз хунук шуд» - Чӣ хунук шуд? - Ҳаво (мубтадо) Ҳаво чӣ шуд? - Хунук шуд (хабар), «Ман ба хонаи бобоям меравам» - Кӣ меравад? - Ман (мубтадо). - Чӣ кор мекунам? - Меравам (хабар) ва ғ. мисолҳо оварда, ҳам мубтадо ва ҳам хабарро бо гузоштани саволҳои мувофиқ муайян мекунанд.

Сипас, омӯзгорро лозим аст, ҷавобҳои хонандагонро мухтасар ҷамъбаст намуда, барои боз ҳам хубтар кушода додани моҳияти сараъзоҳо барои мисол ҷумлаеро дар тахтаи синф менависад, то ки он ба ҷуз сараъзоҳо дорои ин ё он аъзои пайрав бошад. Масалан, аз тариқи чунин ҷумларо: «**Салим** ба дарси забони тоҷикӣ хуб **тайёрӣ дидааст**» Баъдан, зимни ин ҷумла ба шогирдон супориш дода шавад, ки ҷумларо хонда сараъзоҳоро (мубтадо ва хабарро) шарҳ дода, сипас, ҳамин ҷумларо бо соқит намудани сараъзоҳо хонда, хулосаҳои худро гӯянд. Албатта, пас аз иҷрои амали дуюм хонандагон хулоса мебароранд, ки бе сараъзоҳо ҷумла вуҷуд надорад. Инак, дар чунин маврид омӯзгор диққати аҳли синфро ба худ ҷалбкунон ин тавр шарҳ медиҳад: - Чуноне мебинед, бе иштироки сараъзоҳо ҷумла вуҷуд дошта наметавонистааст. Яъне, аз ҳар гуна ҷумла сараъзоҳо соқит гарданд, фикри том ва ё баохиррасида барҳам мехӯрад. Барои ҳамин забоншиносон мубтадо ва хабарро сараъзо ва ё сари аъзоҳои ҷумла ном мебаранд. Зеро, чуноне дар ҷумлаи фавқ мушоҳида намудем, маҳз онҳо сутуни ҷумла ва ё асоси ҷумларо ташкил медиҳанд.

Пас аз иҷрои амали охир мавриди додани маълумот оид ба маънои аслӣ ва луғавии истилоҳи калимаҳои **мубтадо** ва **хабар** низ фаро мерасад. Масалан, ӯ бояд таъкид намояд, ки дар бисёр ҳолат ҷойи мубтадо дар аввали ҷумлаву хабар дар интиҳои он меояд, ки ба ин маънои луғавии ин ду истилоҳ низ далолат мекунад. Чунки аз рӯйи маънои луғавӣ мубтадо, ҳамчун калимаи иқтибосӣ (арабӣ) дар забони тоҷикӣ бо маъноҳои **аввал** ва **ё ибтидо** истифода мешавад. Вобаста ба ҳамин маъноҳо, дар ҳақиқат, дар ҷумла мубтадо дар бештари ҷумлаҳо дар ибтидо ва ё аввали онҳо меояд.

Хабар низ, - таъкид мекунад муаллим - чун мубтадо калимаи арабӣ буда, ба маъноҳои **огоҳӣ, дарак, иттилоъ** ё худ **маълумо**т шарҳ дода мешавад ва ҷойи он, чуноне аз мисолҳои овардаатон аён буд, асосан, охири ҷумла, мебошад. Яъне, хабар, ҳамчун сараъзо, агар ҷойи мубтадо аввали ҷумла бошад, ҷойи хабар дар ҳудуди дигар, яъне охири ҷумла

мебошад. Барои ҳамин ҳам, мубтадо ва хабарро **сараъзоҳои ҷумла** меноманд, ки бе ин ду ҳеҷ гуна фикри том ё худ фикри баохиррасида вуҷуд дошта наметавонад.

Барои он ки хонандагон оид ба масъалаи мазкур тасаввуроти дақиқтар пайдо кунанд, хуб мебуд, агар омӯзгор чанд ҷумларо, ки тавассути тахтаи электронӣ ва ё ватман (аз қабили: 1. **Дилором** бисёрии хонадонҳои ин гирду атрофро **медонист**. 2. **Вай** то қарибии сайргоҳ бо фойтуни дуаспа **омад**. 3. **Ӯ** ҳатто ба ягона духтари меҳрубон ва азизи худ **нигоҳ накард.** 4. **Мардикорон** пахтаи тозашударо ба даруни қуттӣ **ҷой мекарданд**) ба намоиш гузошта, дар асоси онҳо бори дигар собит созад, ки, воқеан ҳам, дар бисёр ҳолат мубтадо дар ибтидои ҷумлаву хабар дар фарҷоми он меомадааст.

Дар анҷоми шарҳи маънои луғавии сараъзоҳо муаллим ба таърифи онҳо низ диққати хонандагонро ҷалб менамояд. Аз ҷумла, ин тавр таъкид менамояд: Мубтадо сараъзои мустақили ҷумлаест, ки сухан дар бораи он меравад ва ба саволҳои **кӣ?, киҳо? ва чӣ?, чиҳо?** ҷавоб мешавад. Вале хабар низ сараъзои ҷумла аст, аммо дар қиёс ба мубтадо он (хабар) амалу ҳолати мубтадоро фаҳмонда, ба саволҳои предмет **чӣ кор мекунад? чӣ мешавад, кист?, чист?** ва ғайраҳо ҷавоб мешавад. Ҳамчунин, фарқи мубтадо аз хабар боз ин аст, ки мубтадо ба сабаби ифодакунандаи номи предмет ва ё шахс буданаш аз ҳиссаҳои нутқ, пеш аз ҳама, бо исм ва ҷонишинҳои шахсӣ, (ман, ту, вай, ӯ; мо, шумо, онҳо) ифода ёфта, ба саволҳои к**ӣ? киҳо? ва чӣ? чиҳо?** ҷавоб мешавад. Аммо хабар асосан бо феълҳо ифода меёбад. Чунки маҳз феълҳо ба саволҳои предмет **чӣ кор мекунад?, чӣ кор кард?, чӣ мешавад?, чӣ шуда истодааст?** ҷавоб мешаванд. Аз ин рӯ, мубтадо ва хабар ба ҳам ҳамчун сараъзоҳои ҷумла, алоқаманд буда, алоқамандиашон дар он зоҳир мегардад, ки ҳангоми ба мубтадои ҷумла савол гузоштан бо саволи гузошташуда хабар ва дар сурати ба хабар савол гузоштан мубтадо номбар карда мешавад. Масалан, ин амалро шумо низ дар ҷумлаҳои барои мисол овардаатон иҷро намуда будед. Акнун, ин ҳолатро бори дигар дар ҷумлаи «Модар баҳри фарзанд тамоми умр ғам мехӯрад» мушоҳида менамоем. Чунони: - Кӣ ғам мехӯрад? – Модар. – Модар чӣ кор мекунад? – ғам мехӯрад ва ғ.

Сипас, омӯзгор бояд бо мақсади амалан санҷидани дониши хонандагон оид ба ин масъала супориш медиҳад, ки бо истифода аз усули саволгузории боло сараъзоҳои ҷумлаҳои дар таблитсаи дар фавқ буда муайян кунанд ва ҳангоми муқаррар намудани сараъзоҳо аломатҳои шартии онҳоро ҳам шарҳ диҳанд. Масалан, ба зери мубтадо як хатти рост (————) ва ба зери хабар ду хатти рост кашиданро таъкид намояд.

Албатта, хонандагон дар заминаи донишҳои ҳам аз синфҳои ибтидоӣ ва ҳам аз дарси инсоатина гирифтаашон сараъзоҳоро муқаррар намуда метавонанд. Баъдан, омӯзгор диққати синфро зимни таблитсаи зерин ба роҳҳои ифодаёбии мубтадо ва хабар ҷалб менамояд, ки дар хотимаи ин нукта баёни мавзӯи нав низ ба охир мерасад.

Роҳҳои ифодаи сараъзоҳо	
I. **Мубтадо:** бо чӣ?	Намунаи мисолҳо
а) бо исм б) бо ҷонишин	1. **Рӯдакӣ** шабона шеър **менавишт**. 2. **Ман** бо бародарам мактуб **навиштем.**
II **Хабар**: бо чӣ?	Намунаи мисолҳо
а) бо феъл	1. Бародарам дар шаҳр **мехонад**. 2. Ман падарамро **дӯст медорам**.

Пас аз он ки хонандагон бо мазмуну мундариҷаи таблитсаи мазкур шиносоӣ пайдо мекунанд, муаллим таъкид менамояд, ки аз ҳиссаҳои нутқ мубтадо, пеш аз ҳама, бо исму ҷонишинҳои шахсӣ, вале хабар бо феъл ифода меёбад. Ҷаро? Чунки: 1) Аз ҳиссаҳои нутқ, пеш аз ҳама, предмет ва шахсро исм ва ҷонишинҳои шахсӣ ифода намуда, ба саволҳои **кӣ?, киҳо? ва чӣ?, чиҳо?** ҷавоб мешаванд. Вале ба ин саволҳо мубтадо низ ҳамчун предмет ва шахси иҷрокунандаи амалу ҳаракат ҷавоб мешавад. 2) Амал, ҳолат ва ҳаракати предметро аз ҳиссаҳои нутқ феъл ифода карда, низ ба саволҳои **чӣ кор кард?, чӣ шуд?, чӣ мешавад?** ҷавоб мешавад. Аз ин рӯ, хабарҳо, ки ба саволҳои мазкур ҷавоб мешаванд, аз ҳиссаҳои нутқ дар ҷумла, сараввал, феълҳо ба вазифаи хабар меоянд. Ва, инак, тавре мебинед, дар

ҳамаи мисолҳои дар таблиса овардаи мо исму ҷонишинҳо ба вазифаи мубтадову феълҳо ба вазифаи хабар омадаанд.

Инак, муаллим рӯ ба ҷумлаҳои таблитса оварда, мубтадоҳои бо исму ҷонишин (Рӯдакӣ ман) ва хабарҳои бо феълҳо (мехонад, дӯст медорам) ифодаёфтаро ба хонандагон шарҳ медиҳад. Ҳамчунин, барои мустаҳкам намудани мавзӯъ бояд саволҳои зерин мавриди санҷиши дониши хонандагон қарор гиранд:

- Аъзоҳои ҷумла кадомҳоянд? Сараъзоҳо чӣ?
- Чаро мубтадо ва хабарро сараъзои ҷумла меноманд?
- Мубтадо ба кадом саволҳо ҷавоб мешавад? Хабар чӣ?
- Оё маънои луғавии мубтадо ва ҷойи он дар ҷумла ба ҳам мувофиқат мекунанд?
- Маънои луғавии хабарро шарҳ диҳед. Он (хабар) вожаи кадом забон аст?
- Чаро мубтадо, пеш аз ҳама, бо исму ҷонишинҳои шахсӣ ифода меёбад?
- Хабар чӣ? Барои чӣ?
- Аз кадом ҷиҳат хабар бо мубтадо алоқаманд аст?
- Чор ҷумла нависед, ки исм ва ҷонишинҳои шахсии зерин: **Шодмон, тирамоҳ, мо, шумо** ба вазифаи мубтадо омода бошанду хабарҳояшон ба калимаву таркибҳои феълии **меравем, фаро расид, мехонад, эҳтиром кунед**.

Дар охири дарс хуб мебуд, агар ба ҳайси вазифаи хонагӣ аз саҳ. 84-86 қироат (аз ёд кардан)–и таърифи мубтадо ва хабар ва дар иртибот ба мавзӯи «Тирамоҳ» навиштани 6 ҷумла супориш дода шавад, ки дар онҳо ба вазифаи мубтадо омадани исму ҷонишин ва феълҳо ифода ёфтани хабарҳо дар мадди назар бошанду бо шарҳи он ҳама ба дарс омодагӣ гиранд.

Мавзӯи дарси дуюм «Аъзоҳои пайрави ҷумла» унвон дорад. Мақсади асосии ин дарс, пеш аз ҳама, ба хонандагон оид ба мафҳуми аъзоҳои пайрави ҷумла ва хелҳои онҳо (пуркунанда, муайянкунанда ва ҳол) маълумоти муқаддимавӣ додан аст. Вале дарси мазкур он вакт ба мақсад мерасад, ки, агар мавзӯи нав дар заминаи мавзӯи гузашта ва мувофиқи талаби принсипи илмиву системанокӣ ба роҳ монда шавад. Барои ҳамин ҳам, омӯзгорро зарур аст, ки пурсиши вазифаи хонагиро аз хонандагон зимни санҷиши кори хаттӣ - вазифаи хонагӣ, ки дар мавзӯи «Тирамоҳ» 6 ҷумла навишта ба шарҳу эзоҳи тарзи ифода (бо чӣ ифода ёфтан)-и сараъзоҳо (мубтадо ва хабар) дар дарс омодагӣ мегирифтанд, оғоз намояд. Ҳамин тавр, омӯзгор ибтидои баёни мавзӯи навро бо истифода аз усули суҳбат бояд бо чунин суханҳо оғоз кунад: Бачаҳо, чуноне ба шумо маълум аст, мо дар дарси гузашта аз рӯйи нақша нишон дода будем, ки, дар асл, ҷумла дорои 5-аъзо буда, онҳо (аъзоҳои ҷумла), дар навбати худ, аз рӯйи вазифаашон ба ду гурӯҳ – **сараъзо** ва **аъзоҳои пайрав** ҷудо мешаванд. Илова бар ин, дар хусуси сараъзоҳо – мубтадо ва хабар, маънои луғавию грамматикии онҳо, инчунин, ҷойи онҳо дар ҷумла ва, пеш аз ҳама, бо кадом ҳиссаҳои нутқ ифода ёфтани онҳо ба шумо маълумот дода шуда буд. Акнун дар дарси имрӯза шумо ба хусусиятҳои гурӯҳи дуюми аъзоҳои ҷумла, ки аъзоҳои пайрави ҷумла (пуркунанда, муайянкунанда ва ҳол) ном доранд, шинос хоҳед шуд.

Пеш аз он ки омӯзгор доир ба ҳар як аъзои пайрави ҷумла маълумот диҳад, чунонки таъкид гардид, ӯро лозим аст, андаке мазмуни дарси гузаштаро дар хусуси фарқи сараъзоҳо аз аъзоҳои пайрав ёдовар шавад. Аз ҷумла, бояд таъкид кунад, ки мубтадо ва хабарро барои он **сараъзоҳо** меноманд, ки онҳо **асос** ва ё **сутуни** ҷумларо ташкил дода, фикри томро ташаккул медиҳанд. Аммо дар қиёс ба сараъзоҳо, пуркунанда, муайянкунанда ва ҳолро барои он **аъзоҳои пайрав** меноманд, ки онҳо дар ташаккули ҷумла ё худ фикри том ширкат намекунанд. Вале зарурати истифодаи онҳо дар таркиби ҷумла барои пурраву равшан намудани фикр ва ё ҷиҳатҳои ба сараъзоҳо (мубтадо ва хабар) иртиботдошта мавриди истифода қарор дода мешаванд. «Яъне, барои он ки фикр равшану фаҳмотар ба шунаванда (хонанда) дастрас карда шавад, гӯянда (нависанда) наметавонад, ки дар нутқаш танҳо аз ҷумлаҳои хуллас (яъне аз мубтадову хабар – Н. Партов) истифода барад. Балки баръакс, то ки фикраш ба дараҷаи даркорӣ ба шунавада

фаҳмову равшан дастрас бошад, ӯ аз ҷумлаҳои тафсилӣ (дорои пуркунанда, муайянкунанда ва ҳол низ – Н. Партов) … истифода мебарад» [15].

Барои он ки, дар ҳақиқат, тавассути аъзоҳои пайрав фаҳмову равшан шудани фикр дар ҷумла шарҳ дода шавад, ин нуктаро омӯзгор зимни чунин ду гурӯҳи ҷумлаҳои зерини пешакӣ омода намудааш шарҳ медиҳад:

а) Дилафрӯз бурд. Ӯ кумак мерасонад. Модараш мефахрад.

б) Дилафрӯз **додарашро ба кӯдакистон** бурд. Ӯ **ҳамеша ба модараш** кумак мерасонад. Модараш **аз рафторҳои духтари боадабаш** фахр мекунад.

Муаллим дар мисоли ҷумлаҳои басти **а)** таъкид месозад, ки дар онҳо фикри баохиррасида ифода ёфтааст. Аммо дар ин ҷумлаҳо баъзе ноқисиҳо ва ё нофаҳмиҳо назаррас аст; Чунончи, дар ҷумлаи «Дилафрӯз бурд», ки танҳо аз мубтадо (Дилафрӯз) ва хабар (бурд) иборат аст, фаҳмида намешавад, ки Дилафрӯз чиро бурдааст ва ба куҷо бурдааст. Ҷавоби ин савол дар ҷумлаи зерин «Дилафрӯз **додарашро ба кӯдакистон** бурд» пурра дар мадди назар аст: Яъне, киро бурдааст? – **Додарашро**. – Ба куҷо бурдааст? – **Ба кӯдакистон**.

Инак, ана ҳамин калимаву ибораҳо, ки, - таъкид мекунад муаллим, - амалиёти саразъзоҳоро дар ҷумла равшану фаҳмотар ифода мекунанд, **аъзоҳои пайрави ҷумла** номида мешаванд.

Ин лаҳза метавон шарҳу эзоҳи ҷумлаҳои баъдинаро ба ихтиёри хонандагон гузошт. Боварӣ ҳаст, ки онҳо аз шарҳ ва ё аз ӯҳдаи чунин супориш хоҳанд баромад.

Сипас, ба мақсади самаранокии таълими аъзоҳои пайрави ҷумларо ба роҳ мондан таъкид менамоем, ки омӯзгорон ба ду нукта эътибори ҷиддӣ диҳанд: 1) ба масъалаи ба кадом саволҳо ҷавоб шудани аъзоҳои пайрави ҷумла; 2) ба мавридҳои бо кадом ҳиссаҳои нутқ ифода ёфтани онҳо (аъзоҳои пайрав). Чунки, агар ин ду нукта аз тарафи хонандагон ба хубӣ аз худ карда шаванд, он гоҳ онҳо метавонанд, ҳангоми таҳлили синтаксисии ҷумла камтар бо мушкилӣ рӯ ба рӯ шаванд.

Инак, бо назардошти гуфтаҳои боло, муаллимро лозим аст, ки барои вақтро сарфа намудан диққати синфро ба таблитсаи зерин, ки зимни он ҳар як аъзои пайрави ҷумла, аз он ки ба кадом саволҳо ҷавоб мешаванд ва ҳангоми таҳлил бо кадом аломатҳо ишора карда шуданашонро фаро гирифтааст, ба намоиш гузошта мешавад:

Зимни таблитсаи мазкур хелҳои аъзоҳои пайрави ҷумла ва ба кадом саволҳо ҷавоб шудани ҳар кадоми онҳо таъкид карда шуда, баъдан, диққати аҳли синф махсус ба шарҳи пуркунандаҳо ҷалб карда мешавад.

Аъзоҳои пайрави ҷумла		
Хелҳои аъзоҳои пайрави ҷумла	Бо кадом саволҳо ҷавоб мешавад?	Бо кадом аломатҳо ишора карда мешавад?
1.Пуркунанда	**киро?, чиро?, ба кӣ?, ба чӣ?, аз кӣ?, аз чӣ?, дар кӣ?, дар чӣ?**	**Тире - тире (- - - - - - - -)**
2.Муайянкунанда	**чӣ хел?, кадом?, чанд?, чандум?, кӣ?, чӣ?,**	**бо хатти мавҷнок** (~~~~~~)
3.Ҳол	**кай?, аз кай?, то кай?, куҷо?, ба куҷо?, аз куҷо?, чаро?, ба кадом сабаб?, чӣ тавр?, чӣ тарз?, чӣ қадар?.**	**бо тире - нуқта (_._._._._._.)**

Гуфтан ҷоиз аст, ки мо ба таълими аъзоҳои пайрави ҷумла бахшидани ду соати академиро тавсия мекунем. Зимни чунин тавсия дар соати аввал дар бораи ду хели аъзоҳои пайрави ҷумла (пуркунанда ва муайянкунанда) ва дар соати дуюм танҳо дар бораи ҳол маълумот доданро дар назар дорем. Ва, инак, дар дарси аввал, ки ба таълими пуркунанда ва муайянкунанда доир мегардад, баёни муаллим таркибан аз ду қисмат иборат мешаваду давомнокии лаҳзаи баён низ андаке тӯл мекашад, тахминан дар доираи то 15-20 дақиқа.

Қисмати аввали дарс, ки ба таълими пуркунанда бахшида мешавад, бояд бо усули индуктивӣ сурат гирад. Аз ин рӯ, омӯзгорро лозим аст, ки тавассути тахтаи электронӣ ва ё таблитса чунин мисолҳоро: «Нилуфар **аз муаллим** пурсид. Дилафрӯз **ба модараш** ёрӣ дод. Ман **Саидро** дидам. Шодӣ **китобро** овард. Омӯзгор **ҳамаро** даъват кард» намоиш дода, супориш диҳад, ки ҷумлаҳоро хонда, аввал, сараъзоҳо – мубтадо ва хабарро - бо аломатҳои шартияшон ишора карда (хат кашида), шарҳ диҳанд. Баъдан, аъзоҳои пайрави онҳоро, ки ҳамагӣ пуркунандаҳоянд, бо гузоштани саволҳо муайян карда, ба зерашон бо аломатҳои шартӣ хат кашанд.

Албатта, хонандагон супориши мазкурро бо кумаки устодашон, шояд, пурра ба ҷо оранд. Сипас, омӯзгор барои боварӣ ҳосил намудан, аз он ки хонандагон чӣ тавр пуркунандаҳоро шинохтанд, метавонад, чунин савол диҳад: - Чаро калимаҳои ба зерашон хатти тире - тире кашидаатон маҳз пуркунанда мебошанд? Ба ин савол хонандагон бояд чунин ҷавоб диҳанд: - Калимаҳои мазкур, аз сабаби он ки ба саволҳои **аз кӣ?, ба кӣ?, киро? ва чиро?** ҷавоб шудаанд, ба пуркунанда тааллуқ доранд. Чунки ба ин саволҳо маҳз пуркунандаҳо ҷавоб мешаванд. Дар ин маврид муаллим бояд фикри хонандагонро тасдиқ намуда, ҳамзамон, таъкид кунад, ки: - Бале, шумо дуруст фаҳмидед, зеро ҳар он калимаву таркибҳое, ки ба саволҳои **киро?, чиро?, ба кӣ?, ба чӣ?, аз кӣ?, аз чӣ?, дар кӣ?, дар чӣ?** ҷавоб мешаванд, **пуркунанда** номида мешаванд. Инак, - таъкид мекунад муаллим, - диққат диҳед ба ҷумлаҳои зерин: Модар **кӯдакро** навозиш кард. Фаридун **ба падараш** салом дод. Муаллима дар дарс **моро** таъриф кард ва ғ.

Ҳангоми таҳлили ҷумлаҳои мазкур бояд ба хонандагон фаҳмонд, ки дар онҳо аз калимаҳои ишорашуда **кӯдакро, маро** ба саволи **киро?**, таркиби **ба падараш** ба саволи **ба кӣ?** ҷавоб мешаванд. Аз ин рӯ, ҳамин гуна калимаҳо, ки ба саволҳои мазкур (киро?, ба кӣ?), ҳамчунин, ба саволҳои **чиро?, ба чӣ?, аз кӣ?, аз чӣ?, дар кӣ?, дар чӣ?** ҷавоб мешаванд, **пуркунанда** номида мешаванд.

Баъдан, таъкид карда мешавад, ки пуркунандаҳо низ чун мубтадо, пеш аз ҳама, бо исму ҷонишинҳои шахсӣ ифода меёбанд ва дар ҷумлаҳои таҳлилшуда низ ҳамаи пуркунандаҳо бо исму ҷонишинҳои шахсӣ ифода ёфтаанд.

Ҳамин тавр, баъд аз хулосабарории фавқ муаллимро лозим аст, тавассути ватман ҷумлаҳои навбатиро, ки зимни таҳлили онҳо хонандагон бояд оид ба муайянкунанда маълумот гиранд, ба намоиш гузорад. Чунончи: Собир китоб**и бадеӣ** мехонад. Гулҳо**и сиёҳгӯш** баромаданд. Шодигул дар синфи **сеюм** мехонад. **Ин** китоб аз ман аст. Имрӯз директор Шарифро **беҳтарин** хонанда номид ва ғ.

Сипас, аз хонандагон талаб карда мешавад, ки ҷумлаҳои мазкурро хонда, сараввал, сараъзоҳо, баъдан калимаҳоеро, ки дар таркиби онҳо ба саволҳои **чӣ хел?, кадом?, чанд?, чандум?, кӣ, чӣ?** ҷавоб мешаванд, муайян кунанд. Хонандагон чунин амалро, ки дар ҷумлаҳои дар иртибот ба муайян кардани пуркунандаҳо иҷро карда буданд, боварӣ ҳаст, ки вобаста ба саволҳои мазкур низ иҷро карда метавонанду аломати шартии муайянкунандаҳоро (~~~~~~) ҳам ба зерашон мегузоранд.

Баъдан, омӯзгор диққати онҳоро боз ба худ ҷалб намуда, бо усули саволу ҷавоб аз онҳо мепурсад: Аъзоҳои пайрави муайянкардаатонро номбар кунед ва гӯед, ки онҳо ба кадом саволҳо ҷавоб шуданд? Ин лаҳза боварӣ ҳаст, ки хонандагон ба саволҳои **чӣ хел?, кадом?** ва **чандум?** ҷавоб шудани калимаҳои **бадеӣ, сиёҳгӯш, сеюм, ин**, ва **беҳтарин**-ро шарҳ дода метавонанд. Илова бар ин, ба онҳо таъкид карда мешавад: Калимаҳое, ки бо саволҳои мазкур ҷавоб шудаанд, онҳо ба воситаи бандаки изофӣ (**и**) ва бе иштироки он ба шарҳи аъзоҳои дигари ҷумла меоянд. Омӯзгор таъкид мекунад: - Калимаҳое, ки шумо аз таркиби ҷумлаҳои мазкур тавассути саволҳо номбар намудед, дар илми забоншиносӣ, ё ин ки дар доираи синтаксиси ҷумлаҳои сода **муайянкунанда** меноманд. Муайянкунандаҳо тавре мушоҳида намудед, дар ҷумла предметро аз ягон ҷиҳат муайян мекунанд. Инчунин, бояд донист, ки муайянкунандаҳо дар ҷумла ба муайяншавандаи худ бо ду роҳ: 1) ба воситаи бандаки изофӣ (**и**) ва 2) бе он, танҳо тавассути оҳанги талаффуз алоқаманд мешаванд.

Омӯзгор ба хонандагон муроҷиат мекунад, ки акнун, биёед бинем, ки дар китоби дарсӣ таърифи муайянкунандаро чӣ тавр пешниҳод кардаанд. Сипас, диққати онҳоро ба таърифи муайянкунанда ҷалб намуда, ба онҳо барои аз назар гузоронидани он таъриф андак вақт медиҳад.

Сониян, бо овардани ду ё се мисол таъкид мекунад, ки муайянкунанда аз ҳиссаҳои нутқ бештар бо сифат (бадеӣ, сиёҳгӯш, дилкаш) баъдан, бо ҷонишинҳои ишоратӣ (ман, ӯ, ҳамин) ва, ҳамчунин, бо шумора (якум, сеюм ва даҳум) низ ифода меёбад. Ва дар интиҳо муаллим метавонад супориш диҳад, ки ду–се ҷумлаи кӯтоҳ тартиб диҳанд, ки дар онҳо яке аз сифатҳо (бадеӣ, сиёҳгӯш, дилкаш) ва ё ҷонишинҳову шумораҳо (ман, ӯ, ҳамин, якум, сеюм ва даҳум)-и номбаркардаи ӯ ба вазифаи муайянкунанда омада бошанд. Ва, то ки ин супориш зуд анҷом ёбад, омӯзгор метавонад, худаш барои намуна як-ду мисолро шифоҳӣ гуфта, шарҳ диҳад. Масалан: 1. Модари **ман** шахси **ғамхор** мебошад. 2. Хоҳарам дар синфи **якум** мехонад ва ғ.

Барои вазифаи хонагӣ ба ҷуз қироати таърифу қоидаҳо доир ба пуркунанда (саҳ. 91) ва муайянкунанда (саҳ. 93) иҷрои машқи 173-ро супориш додан мувофиқи мақсад мебошад. Чунки машқ талаб мекунад, ки ба ҷойи нуқтаҳо ҳангоми рӯбардор намудан муайянкунандаҳои мувофиқ гузошта шаванд. Инчунин, дар матни машқи мазкур якчанд пуркунанда низ (**ба мо**, **аз забони** ва ғ.) мавҷуд аст. Аз ин ваҷҳ, муаллим бояд супориш диҳад, ки пас аз иҷрои супориши якум, баъдан, ба зери пуркунанда ва муайянкунандаҳои дар матн буда бо аломатҳои шартӣ низ ишора намоянд.

Чунонки гуфтем, **дарси дуюм** дар иртибот ба таълими аъзоҳои пайрави ҷумла ба мавзӯи «Ҳол» бахшида мешавад. Аз ин рӯ, омӯзгор дар ин дарс пеш аз пурсиши вазифаи хонагӣ, яъне такрори маводи пуркунанда ва муайянкунанда, таъкид менамояд, ки ҳоло шуморо бо хусусиятҳои асосии аъзои пайрави дигари ҷумла, ки **ҳол** ном дорад, шинос менамоем.

Ҳамин тавр, пас аз эълон намудани мавзӯъ, омӯзгор шарҳ медиҳад, ки ҳол низ яке аз аъзоҳои пайрави ҷумла буда, пеш аз ҳама, замону макон ва сабабу мақсади рух додани амалу ҳаракати дар ҷумла, яъне дар хабар рух додаро шарҳ медиҳад. Ва, бояд барои тасдиқи гуфтаи мазкур муаллим ба хонандагон супоришҳоеро пешниҳод кунад, ки дар натиҷаи иҷрои он супоришҳо онҳо дарк кунанд, ки аз аъзоҳои пайрави ҷумла ин вазифаро, яъне нишон додани макону замон ва сабабу мақсади ба вуҷуд омадани амалу ҳаракатро, дар ҳақиқат, **ҳол** ифода мекардааст.

Ҳамин тавр, бо назардошти гуфтаҳои боло омӯзгор метавонад ҷумлаҳои зеринро: «**Мо пас аз хӯроки шом ба кино меравем. Одамон хурсандона суҳбат мекарданд. Ҳавопаймо аз Душанбе то Маскав чор соат парвоз мекунад.**» тавассути тахтаи электронӣ ё аёният (ватман) ба намоиш гузорад. Сипас, тарзи иҷро ва ё таҳлили супориши мазкур бояд чунин ба роҳ монада шавад: Омӯзгор ҳар як ҷумларо қироат карда, пас, ҳар як ҳоли дар таркиби он бударо бо хабари ҷумла номбар намуда, ба хонандагон супориш медиҳад, то ки ба кадом саволҳо ҷавоб шудани калимаву таркибҳои пеш аз хабар омадаро таъкид карда, ҳамчунин, аз рӯйи маъно чиро ифода кардани онҳо, яъне замону маконро, сабабу мақсад ва ё тарзи иҷро шудани онҳоро шарҳ диҳанд, ки, албатта, дар ин маврид кумаки ӯ низ зарурат пайдо хоҳад кард. Инак, рафти иҷрои супориши мазкур бояд ин тавр сурат бигирад: 1). **Омӯзгор: -** Пас аз хӯроки шом меравем? **Хонандагон: -** Кай? - **Пас аз хӯроки шом** замони ифодаёбии амалро таъкид кардааст. **Омӯзгор: -** Ба кино меравем? **Хонандагон**: - Ба куҷо? - **Ба кино** макони барқарории амалро ифода кардааст. 2). **Омӯзгор**: - Хурсандона суҳбат мекарданд? **Хонадагон**: - Чӣ тавр? - **Хурсандона** тарзи иҷрои амали ҷумларо ифода кардааст. 3). **Омӯзгор**: - Аз Душанбе парвоз мекунад? **Хонадагон**: - Аз куҷо? - **Аз Душанбе** ибтидои (макон) амали ҷумларо ифода кардааст. **Омӯзгор**: - То Маскав парвоз мекунад? **Хонандагон: -** То куҷо? - **То Маскав** интиҳои макони амалро ифода кардааст. **Омӯзгор: -** Чор соат парвоз мекунад. **Хонандагон**: - Чӣ қадар? - **Чор соат** микдор ва ё муҳлати амали ҷумларо ифода кардааст ва ғ.

Ҳамин тавр, омӯзгор, асосан, аз ҷавобҳо ва саволҳои бештар дуруст гузоштаи хонандагон ба ифодаҳои пеш аз хабарҳо омада қаноатманд гардида, таъкид мекунад: - Мо ҳангоми таҳлили ҷумлаҳои мазкур, асосан, ба калима ва таркибу ибораҳое сарукор доштем, ки ба онҳо, ҳамчун ба аъзои пайрави ҷумла, гузоштани саволҳои **кай?, ба куҷо?, чӣ тавр?, аз куҷо?, то куҷо?** мувофиқат мекард. Аз ин лиҳоз, таъкид менамоям, ки ҳар он калимаву таркибҳое, ки дар ҷумла ба саволҳои **кай?, аз кай?, то кай?, куҷо?, ба куҷо?, аз куҷо?, чаро?, ба кадом сабаб?, ба чӣ мақсад?, чӣ тавр?, чӣ тарз?, чӣ қадар?** ҷавоб мешаванд, онҳоро, ҳамчун аъзои пайрави ҷумла, **ҳол** меноманд. Таърифи ҳол дар китоби дарсиатон ин тавр пешниҳод шудааст, ки бояд шумо онро аз ёд намоед: «**Ҳол аъзои пайрави ҷумла буда, замон, макон, сабабу мақсад, тарз ва миқдору дараҷаи амалро мефаҳмонад**» [4].

Ба ҷуз ин, таъкид мекунад муллим, ҳол дар ҷумла мисли пуркунанда ҳамеша бо хабари ҷумла тобеъ буда, амалу ҳаракати дар он ифодаёфтаро вобаста, ба он ки кай, дар куҷо, чӣ тавр, чӣ тарз ва ё бо кадом сабабу мақсаде рух додаанд, шарҳу эзоҳ медиҳад. Ва ба хотир гиред, ки алоқаи ҳолҳо бо хабари ҷумла бо ду роҳ сурат мегирад. Чунончи: 1) ба воситаи пешояндҳои **аз, то, дар, бе, бо, ба** ва ғ. 2) бе иштироки онҳо (бе пешояндҳо). Ва ин лаҳза муаллим боз диққати хонандагонро ба ҷумлаҳои таҳлилшуда ҷалб намуда, шарҳ медиҳад, ки дар ҷумлаи дуюм калимаи **хурсандона** ва дар ҷумлаи сеюм ибораи **чор соат,** ҳамчун ҳол, ба хабари ҷумлаҳо танҳо ба воситаи оҳанги талаффуз алоқаманд шудаанд.

Бо шарҳу таъкидҳои охир баёни мавзӯи нав доир ба ҳол интиҳо меёбад ва омӯзгор метавонад, барои мустаҳкам намудани дониши хонадагон дар қисмати мустаҳкамкунӣ ба ҷуз саволҳои пешниҳодшаванда, ҳамзамон, ба иҷрои ин ду навъи супориш сафарбар намудани хонандагонро ҷоиз шуморад: 1) Ҷумлаҳои хулласи зеринро: **Онҳо … рафтанд. Ӯ ... овард. Бод ... мевазад. Собир … … харид. Шодӣ … зиндагӣ мекунад. Омӯзгор … омад,** намоиш диҳад, то ки хонандагон ҳангоми аз тахтаи электронӣ рӯбардор карданашон ба ҷойи нуктаҳо калимаҳо – аъзоҳои пайрави мувофиқро гузошта, ба кадом саволҳо ҷавоб шуданашонро низ шарҳ диҳанд. 2) Омӯзгор барои боварӣ ҳосил намудан танҳо схемаи ҷумлаҳоро вобаста ба аъзоҳои шартиашон пешниҳод мекунад. Хонандагон вобаста ба схемаҳо – аломатҳои шартии пешниҳодшуда ҷумлаҳо тартиб дода, баъдан, бояд шарҳ диҳанд, ки ҳар кадоме аз он ҷумлаҳои зимни схема – аломатҳои шартии аъзоҳои ҷумлаҳо мураттабшуда дорои кадом аъзоҳои ҷумла мебошанд. Чунончи, вобаста ба схемаи зерин:

1. _____ ______.,
2.—— - - - - - ______.,
3. —— - - - - - ~~~~~~ _______.,
4. —— - - - - - ~~~~ – · – · – · – _____.

Пас аз санҷишу натиҷагирии дониши хонандагон дар иртибот ба он ду супориши дар фавқ пешниҳодшуда омӯзгор хонандагонро рӯҳбаланд менамояд, ки, дар воқеъ, онҳо аз уҳдаи ҳарду супориш баромаданд. Бахусус, таъкид мекунад, ки бештари онҳо аз уҳдаи иҷрои супориши дуюм баромада тавонистаанд. Яъне, ҷумлаҳое тартиб доданд, ки танҳо аз мубтадо ва хабар, ҷумлаҳое тартиб доданд, ки ба ҷуз сараъзо дорои пуркунанда, инчунин, ҷумлаҳое мураттаб намудаанд, ки ба ҷуз сараъзо дорои пуркунанда ва муайянкунанда низ мебошанд. Аммо доир ба схемаи чаҳорум на ҳама аз уҳдаи иҷрои он баромаданд.

Ба ҳайси вазифаи хонагӣ мувофиқи мақсад мебуд, агар хонандагон дар хона тамоми таърифу қоидаҳои аъзоҳои пайрави ҷумларо аз саҳифаҳои 89 (оид ба пуркунанда) 93 (оид ба муайянкунанда), ва аз саҳифаи 95 (оид ба ҳол) аз бар намуда, баъдан ба ҳайси кори хаттӣ дар иртибот ба супориши дуюм, яъне аз рӯйи аломатҳои шартии аъзоҳои ҷумла ҳар кадом чаҳортогӣ ҷумла тартиб дода, барои шарҳашон зимни пурсиши вазифаи хонагӣ омода гарданд.

Албатта, ҳамагӣ ба таълими аъзоҳои ҷумла бахшидани 3 соат нокифоя аст ва ба ин теъдоди соатҳои ба таълими фасли «Синтаксис (наҳв) ва аломатҳои китобат» дар синфи V” (ҷамъ – 14) муқарраркардаи барнома (с. 2006) низ имконият намедиҳад. Сарфи назар аз ин, такрори мавзӯи «Аъзоҳои ҷумла» дар раванди таълими ҳиссаҳои нутқ, бахусус, дар

чараёни таълими ҳиссаҳои мустақили нутқ, вобаста ба вазифаи синтаксисии онҳо чараён хоҳад гирифт. Ин нукта имконият медиҳад, ки таълими муфассали аъзоҳои чумла дар синфи VIII ба таври бояду шояд ба роҳ монда шавад.

АДАБИЁТ

1. Барномаи забони тоҷикӣ барои синфҳои V–XI. -Душанбе, 2006. - 37 с.
2. Барномаи забони тоҷикӣ барои синфҳои V- IX. -Душанбе: Маориф, 1994.- 27 с.
3. Барномаи забони тоҷикӣ барои синфҳои V-XI. -Душанбе: Матбуот, 2002.- 42 с.
4. Бобомуродов Ш. Забони тоҷикӣ (барои синфи 5) / Ш. Бобомуродов, С. Сабзаев, С. Набиева. – Душанбе: Комбинати полиграфии Душанбе, 2013. - 95 с.
5. Бабайцева В.В. Изучение членов предложения в школе / В.В. Бабайцева. -М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1975.
6. Вопросы преподавания русского языка в восьмилетней школе. –М.: Учпедгиз, 1963.
7. Грамматикаи забони адабии ҳозираи тоҷик. Қ. 2. Ибора ва синтаксиси ҷумлаҳои содда. – Душанбе: Дониш, 1986.
8. Қурбонов М. Таълими забони тоҷикӣ дар синфи V / М.Қурбонов, М. Маҳмадов. –Душанбе: Маориф, 1993.
9. Методические разработки по русскому языку для V–VIII классов. –М.: Госучпедгиз МП РСФСР, 1956.
10. Озёрская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. IV кл./ В.П. Озёрская. - М.: Просвещение, 1978.
11. Поздняков Н.С. Методика преподавания русского языка / Н.С. Поздняков. -М.: Госучпедгиз, 1955.
12. Стандарт ва барномаи таълими забони тоҷикӣ барои синфҳои V–XI. -Душанбе, 2017. - 152 с.
13. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. -М.: Просвещение, 1980.
14. Шербоев С. Асосҳои илмию методии таълими ҷумлаҳои соддаи забони тоҷикӣ дар синфҳои V–VIII / С.Шербоев. -Душанбе: Деваштич, 2006. -300 с.
15. Шербоев С. Асосҳои илмию методии таълими ҷумлаҳои соддаи забони тоҷикӣ дар синфҳои V–VIII. - Душанбе: Деваштич, с. 2006.-300 с.
16. Шербоев С. Таълими баъзе масъалаҳои синтаксиси забони тоҷикӣ / С. Шербоев. –Душанбе, 1982. – 66 с.
17. Шербоев С. Методикаи таълими забони тоҷикӣ (Барои донишҷӯёни факултетҳои филологии мактабҳои олии Тоҷикистон) / С. Шербоев. –Душанбе: Бухоро, 2019. – 496 с.

СИСТЕМАИ МАШҒУЛИЯТҲО ДОИР БА ТАЪЛИМИ АЪЗОҲОИ ҶУМЛА ДАР СИНФИ V

Дар мақолаи мазкур андешаҳои мо асосан барои баланд бардоштани сатҳу сифати донишҳои хонандагони синфи 5 марбут ба мавзӯъҳои таркибии боби муқаддимавии «Синтаксис (наҳв) ва аломатҳои китобат» буда, дар ин радиф барои боз ҳам хубтар ба роҳ мондани таълими мавзӯъҳои интихобшуда нишондодҳои методӣ бахри кумак ба омӯзгорон низ ба назар гирифта мешаванд. Масалан, мо дар ин мақола кӯшиш намудем, ки доир ба роҳу усулҳои таълими аъзоҳои ҷумла фикру андешаҳо зимни такя ба пешниҳодоти методистони хориҷиву ватанӣ, андешаҳои шахсӣ ва ҳам дар заминаи озмуни муқарраркунии гузаронидашуда баррасӣ гарданд. Боварӣ ҳаст, ки омӯзгорон зимни пешниҳодоти мо дар иртибот ба таълими аъзоҳои ҷумла (сараъзо ва аъзоҳои пайрави ҷумла) дар синфи V машғулиятҳоро таъсис диҳанд, ҳар як соати ба масъалаҳои мазкур бахшидашаванда, маҳсулнок баррасӣ гардида, хонандагон низ донишҳои кофӣ хоҳанд бардошт. Муаллифи мақола пешниҳод месозад то ба ҳайси вазифаи хонагӣ мувофиқи мақсад мебуд, агар хонандагон дар хона тамоми таърифу қоидаҳои аъзоҳои пайрави ҷумларо аз саҳифаҳои 89 (оид ба пуркунанда) 93 (оид ба муайянкунанда), ва аз саҳифаи 95 (оид ба ҳол) аз бар намуда, баъдан ба ҳайси кори хаттӣ дар иртибот ба супориши дуюм, яъне аз рӯйи аломатҳои шартии аъзоҳои ҷумла ҳар кадом чаҳортогӣ ҷумла тартиб дода, барои шарҳашон зимни пурсиши вазифаи хонагӣ омода гарданд.

Калидвожаҳо: системаи машғулиятҳо, аъзоҳои ҷумла, сараъзоҳо, аъзоҳои пайрави ҷумла, метод, усули таълим, методи нақл, усули муқоиса, усулҳои индуктивӣ ва дедуктивӣ, принсипи пайдарҳамӣ дар таълим, таблитсаи мавзӯъ, таблитсаи истилоҳотӣ, барнома, китоби дарсӣ.

СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В V КЛАССЕ

В этой статье наши идеи в основном направлены на повышение уровня и качества знаний учащихся 5-х классов, связанных с составными темами вводной главы «Синтаксис и пунктуация», а также в целях совершенствования методов обучения по выбранным темам были учтены методологические показатели для помощи учителям. Например, в этой статье при рассмотрении идей и методов обучения членов предложения мы постарались полагаться на взгляды и предложения иностранных и местных методистов, личных идей и на основе проводимого педагогического эксперимента. Мы надеемся, что учителя по нашим разработкам в связи с обучением членов предложения (главные и второстепенные члены предложения) в V классе организуют занятия и что каждый час, посвященный этим вопросам, будет эффективно рассмотрен, и ученики также получат достаточные знания. Автор статьи предлагает в качестве домашнего задания целесообразно, если учащиеся дома будут осваивать все определения и правила относительно членов предложения со страницы 89 (о дополнении) до

93 страницы (об определении), и от страницы 95 (относительно обстоятельства), а потом в качестве письменной работы вместе со вторым заданием, то есть по условным знакам членов предложения будут составлять по четыре предложения и при опросе домашнего задания будут давать разъяснения относительно этих предложений.

Ключевые слова: система занятий, члены предложения, главные члены предложения, метод, метод обучения, метод рассказа, метод сравнения, индуктивные и дедуктивные методы, принцип согласованности в обучении, табулирование тем, таблица терминологии, учебный план, учебник.

THE SYSTEM OF CLASSES FOR RETRAINING MEMBERS OF THE SENTENCE IN V CLASS

In this article, our ideas are mainly aimed for improving the level and quality of school of 5th grade pupils related to the composite topics of the introductory chapter, “Syntax and Punctuation,” as well as for improve teaching methods on related topics, methodological indicators were taken for helping teachers. For instance, in this article, when considering ideas and teaching methods for proposal members, we tried to rely on the views and suggestions of foreign and local methodologists, personal ideas, and on the basis of a pedagogical experiment. We hope that the teachers in our proposal in connection with the lessons of the parts of speech (subjects and main parts of the sentence) in the 5th class will organize classes, and that every hour devoted to these issues will be effectively considered, and the pupils will also receive sufficient knowledge. The author of the article suggests that it is advisable as homework if the students at home will master all the definitions and rules regarding the members of the proposal from page 89 (on the addition) to page 93 (on the definition), and from page 95 (regarding the circumstance), and then as written work together with the second task, that is, according to the symbols of the members of the proposal, they will make up four sentences and, when questioning the homework, they will give explanations about these sentences.

Key words: class system, sparts of speech, main sentence members, method, teaching method, storytelling method, comparison method, inductive and deductive methods, principle of consistency in learning, tabulation of topics, terminology table, curriculum, textbook, etc.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Партов Насрулло*** **-** Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, доктoранти Ph.D. **Суроға**: 734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, кӯчаи Айнӣ, 45. Телефон: **900-25-88-82**

Сведения об авторе: ***Партов Насрулло*** **–** Иниститут развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана, докторант Ph.D. **Адрес:** 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Айнӣ 45. Телефон: **900-25-88-82**

Information about the author: Partov Nasrullo – Inistitute of Education Development after A Jami of the Academy of Education of Tjikistan, doctoral candidate Ph.D. **Addres:** 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. Aini 45. Phone: **900-25-88-82**

УДК:372.851 (575.3)

АСОСҲОИ НАЗАРИЯВИИ ТАШАККУЛИ ФАРҲАНГИ ИҚТИСОДИИ ХОНАНДАГОН ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ МАТЕМАТИКА ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ

Миршоев А.А., Раҷабов Т.Б.

Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров,

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Такмили роҳу воситаҳои ташаккули фарҳанги иқтисодии хонандагон дар шароити иқтисоди бозоргонӣ яке аз ҷанбаҳои муҳимми инкишофи умумии шахсият ба шумор меравад. Ҳадафи он таъмин намудани хонандаи хурдсол бо дониши систематиконидашуда, қонунҳо, категорияҳо, консепсияҳо; ташаккули маҳорати соҳибкорӣ ва самаранокӣ, интизоми бошуурона, зарурати истифодаи самараноки истеъдоди фитрии онон ба манфиати ҷомеа мебошад. Тарбияи иқтисодӣ, дар навбати аввал, ба боло бурдани маърифати иқтисодӣ, ки асосан мафҳумҳо ва дидгоҳҳои назариявӣ ва шинохти арзишҳои иқтисодӣ - эътиқод, ангеза, муносибат, тамоюлоти арзишмандии шахсияти ояндаи Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар бар мегирад, марбут аст. Ташаккули системаи донишҳои иқтисодӣ, пеш аз ҳама, бо вазифаи ташкили меҳнат, ҷалби тамоми хонандагони мактабҳо дар ҳалли масъалаҳои иқтисодии ҳаёти мактаб пайванд мегирад. А.С. Макаренко тарбияи

иқтисодиро шарҳу тафсир ва баррасӣ намуда, аз ҷумла қайд кардааст, ки "тарбияи иқтисодии фарзандони мо бояд тарбияи устод - шаҳрванд бошад...».

Доктори илмҳои иқтисодӣ Л.Э. Эпштейн тарбияи иқтисодиро ҳамчун "истифодаи муназзами шароити иқтисодӣ, муносибатҳо, қонунҳо, системаи донишҳои илмӣ дар бораи онҳо барои тафаккури иқтисодӣ, тарзи амал ва муносибатҳои одамон" тафсир мекунад [11,с.4]. Истифодаи истилоҳи «шуури иқтисодӣ» дар таърифи «тарбияи иқтисодӣ» яке аз ҷузъҳои онро фаро гирифтааст: «Фаъолияти одамон ва муносибатҳоро дар раванди истеҳсол, тақсимот, мубодила ва истеъмол инъикос мекунад» [8,с.140].

Роҳҳои ташаккули шуури иқтисодиро баррасӣ намуда, В.Д. Попов тафаккури иқтисодиро дар он ҳамчун "хосиятҳои зеҳнии шахс, ҷомеаи иҷтимоӣ, барои фаҳмидани зуҳуроти иқтисодӣ, шинохтани онҳо, муайян ва мутобиқ кардани мафҳумҳои иқтисодӣ, категория, назарияҳо, воқеият ва мутобиқ кардани онҳо дар ҳаёти иқтисодӣ" маънидод мекунад [7,с.146]. Хусусиятҳои тафаккури иқтисодиро тавсиф намуда, И.Б. Иткин иртиботи онро бо ҳисобҳои иқтисодӣ қайд мекунад, ки истифодаи маълумоти омории ҳисобҳоро талаб мекунанд. Муаллиф қайд мекунад, ки «аз худ кардани усулҳои тафаккури иқтисодӣ на танҳо истифодаи категорияҳои иқтисодиро барои таҳлил, инчунин қобилияти дидани одамони мушаххаси паси онҳо ва муносибату ниёзҳои онҳоро дар бар мегирад» [5,с.43]. Н.И. Болдирев тарбияи иқтисодии донишҷӯёнро ҳамчун мусаллаҳкунии онҳо бо "асосҳои дониши иқтисодӣ, бедоршавӣ ва инкишоф додани таваҷҷуҳ ба иқтисод, ҳисси моликиятро ба вуҷуд овардан" муайян кардааст [2,с.29]. Дар таҳқиқоти А.Ф. Аменда, В.Л. Чернишов, В.И. Шемякин дар мавриди тарбияи иқтисодии шахс чунин омадааст: «Ташаккулдиҳии донишҳои иқтисодӣ, малакаи амалии фаъолияти иқтисодӣ, сарфакорӣ, самаранокӣ, ки барои иштироки фаъолона дар ҳаёти иқтисодии ҷомеа заруранд» [1, 9, 10].

Ҳар яке аз ин таърифҳои дар боло зикршуда ҳамаи ҷузъҳои раванди тарбияи иқтисодии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро пурра тавсиф намекунанд ва аз ин рӯ мо наметавонем ҳамаи онҳоро чун шинохти мутлақ қабул кунем.

Яке аз ҷузъҳои тарбияи иқтисодии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ фарҳанги иқтисодӣ мебошад. Дар марҳилаи кунунии ҳаёти ҷомеаи мо, вақте ки муносибати равшани педагогӣ ба идоракунӣ ва танзими ин раванд махсусан зарур аст, таҳлили имкониятҳои воқеии ташаккули фарҳанги иқтисодии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ зарур ба шумор меравад.

Маърифати иқтисодӣ ва тарбияи иқтисодӣ ба фаъолияти меҳнатии насли наврас таъсири мусбӣ мерасонад ва ҳамчун яке аз шартҳои муҳимми эҷоди коллектив дар як синф, мактаб амал мекунад.Маданияти иқтисодӣ барои ҳар як унсури низоми иқтисодӣ, ҳамаи намуд, усул ва шаклҳои фаъолияти иқтисодии ҷомеа, коллективи меҳнатӣ, коргари алоҳида хусусиятҳои ба худ хосро дорост. Фарҳанги иқтисодӣ хусусияти тамоман махсуси ҳаёти иқтисодии ҷомеа ба шумор меравад, ки аз тамоми дигар муаммоҳо фарқ мекунад. Махсусияти аслии он дар он зоҳир мешавад, ки синтези моддӣ ва маънавӣ, ягонагии низоми иқтисодӣ ва тарзи ҳаёти ҷомеаи муосирро ташкил медиҳад.

Дар ибтидо, фарҳанги иқтисодии хонандагон як падидаи мушкил ва бисёрҷанба ба назар мерасад. Таърифи онро аз паҳлуҳои мухталиф метавон баррасӣ кард, ки дар самт ва тамоюлҳои гуногун баррасӣ мешаванд, ки онҳоро метавон фалсафӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ-сиёсӣ, психологӣ, педагогӣ ва ғайра унвон кард.Аксари олимон ҷонибдори ин ақида ҳастанд: барои он ки муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо тарбияи муттасили иқтисодии хонандагон таъмин карда шаванд, бояд ду масъалаи муҳимро ба эътибор гиранд:

- китобҳои дарсӣ бояд аз ҷониби мутахассисони фаннӣ дар ҳамкорӣ бо иқтисоддонҳо таҳия карда шаванд. Дар навбати аввал муҳим он аст, ки китоби дарсӣ ҳамчун воситаи таълими математика, адабиёт, физика, таърих, биология ё ҷуғрофия ҳатман ҷанбаи иқтисодии паҳн кардани омӯзишро ба назар гирад, тамаркузи экологиро, ки ҷузъи ҷудонашавандаи фарҳанги иқтисодӣ мебошад, дар бар гирад. Хонанда набояд ба таври

расмӣ, балки воқеан эҳсос кунад, ки ӯ дар шароити ниёз ба омӯзиши донишҳои иқтисодӣ ва экологӣ зиндагӣ мекунад ва худ як ҷузъи низоми иқтисодиву экологӣ ба шумор меравад;

-тарбияи иқтисодии омӯзгорон. Муаллими оянда бояд на танҳо асосҳои донишҳои назариявии илмҳои иқтисодиро аз худ намояд, балки дар сурате ки дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ дарс медиҳад, чигунагии ҳисобҳои асосии иқтисодиро низ омӯзад, то онро ба хонандагон таълим диҳад.

Барои ташаккули донишҳои муназзами иқтисодӣ, бояд дар низоми таҳсилоти умумӣ, принсипҳои умумӣ татбиқ карда шаванд. Муҳимтарини ин принсипҳо башардӯстӣ, диққат ба шахсияти ҳар як кӯдак, олами ботинии ӯ ҳамчун арзиши олии иҷтимоӣ; демократикунонӣ, асоси эҷодкорӣ, фаъолият ва мустақилияти шахсияти дар ҳоли рушд дар шароити ҳамкории озод бо калонсолон ва ҳамсолон мебошанд. Дар баробари ин, меъёрҳои инфиродӣ, баҳисобгирии фарқиятҳо дар соҳаҳои зеҳнӣ, эҳсосӣ, мустақилияти кӯдак, хусусан тарбияи ҷисмонӣ, сатҳи рушди техникии ӯ; тафовут мутобиқи самти рушди шахсият; интихоб дар амалисозии нақшаҳои зиндагӣ, озодии интихоб ба ҳама имкон медиҳад, ки қобилият ва майли эҷодии худро нишон дода, тафаккури иқтисодиро ташаккул диҳанд. Мақсад ва вазифаҳои ташаккули фарҳанги иқтисодии хонандагон дар математика аз ҷониби Б.В. Гнеденко ба таври зайл тавзеҳ дода шудааст: "Ҳоло хеле муҳим аст, ки муаллим саъй кунад, то ба хонандагон аҳамияти ҳаётан муҳимми соҳаи кишоварзӣ барои кишвар ва мардумро нишон диҳад ва эҳсоси эҳтироми амиқ ба кори кормандони соҳаи кишоварзиро ба даст орад" [4,с.4].

Л.П. Буева мегӯяд, ки «истифодаи маълумоти иқтисодӣ дар бораи хусусиятҳои меҳнат, ки дар таркиби онҳо меҳнати иҷтимоӣ муфидтарин асоси ҳаёт ва рушди ҷомеа, манбаи сарвати он, воситаҳо ва усули рушди шахсияти худ дар ҷомеа фаҳмида мешавад, мубрам мебошад» [3,с.73].Ҷанбаи равониро бо роҳи муайян кардани шакл ва усулҳои фаъолгардонии донишҷӯён дар раванди таълими математика осон муқаррар намудан имкон дорад. Дар бораи нақши фаъолсозии хонандагон бисёр нуктаҳо дар тадқиқоти олимон баён гардидаанд. Н. Менчинская ва Моро М.И. се нуктаи заруриро барои таъмини фаъолияти фаъоли хонандагон қайд мекунанд:

а) ба хонанда имконият фароҳам овардан зарур аст, ки дар кори илмӣ ба худ эътимод дошта бошад;

б) ба ӯ усулҳои самараноки кори мустақилонаро таълим бояд диҳад;

в) дар ӯ барои бедор шудан ҷиҳати саъю кӯшиши мустақилият, ки дар ӯ ангезаи дахлдорро ба вуҷуд меорад, имконият фароҳам оварда шавад [6,с.14].

Вақте ки хонанда дар ҷараёни таълим равандро бо ҳаёт қиёс мекунад, маърифати хонандагон бояд ташаккул ёбад.

Масалан, дар синфи шашум барои татбиқи мавзӯи "Касрҳои даҳӣ ва амалҳо бо онҳо" масъалаҳои зерин пешниҳод карда мешаванд:

Масъалаи 1. "Мо 20 дона яхмосро бо арзиши 1,8 сомонӣ харида, онро ба 3,5 сомонӣ фурӯхтем. Маблағи пулеро, ки дар натиҷаи чунин амалиёт ба даст оварда шуд, муайян кунед”. Дар як синфи дигар онҳо матни зеринро пешниҳод карданд:

Масъалаи 2. "Ду гилеми қолини ҳар якашон 20 м мавҷуданд. Паҳнои қолинҳо дар як лӯла 1,8 м ва дар дигараш 3,5 м аст. Чанд метри мураббаъ масоҳати қолини дувум аз якум калонтар аст".

Дар муқоисаи ин масъалаҳо ба мушоҳида мерасад, ки моҳияти математикӣ ва роҳи ҳалли онҳо ягона аст;

I	II
1) $1{,}8\cdot 20=36$	1) $3{,}5-1{,}8=1{,}7$
2) $3{,}5\cdot 20=70$	2) $1{,}7\cdot 20=34$
3) $70-36=34$	

Дар масъалае, ки вобаста ба яхмос пешниҳод гардид, хонанда ба як фикр таваҷҷуҳ дошт: муайян кардани маблағе, ки дар натиҷаи чунин корҳои хонагӣ ба таври илова ба даст оварда шудааст ва бисёре аз хонандагон аз ин усул оқилона истифода кардаанд ва

шумораи одамоне, ки супоришро иҷро мекунанд 86%-ро ташкил медиҳад. Дар як синфи дигар, ки супориш дар бораи қолин пешниҳод гардид, фоизи анҷом 45% буд ва фаъолияти кӯдакон дар дарс заиф ба назар мерасад. Аз ин рӯ, ба натиҷаи ҳисобҳо таваҷҷуҳи каме мушоҳида шуд. Аз ин бармеояд, ки тағйир додани мундариҷаи таълим, аз ҷумла мундариҷаи табиати амалӣ, унсури зарурии ҷараёни он ба шумор меравад.

Ҳамин тавр, масъалаи ташаккули шахсияти дорои тафаккури иқтисодӣ дошта як падидаи нав нест. Ҳамин тавр, шинохти назария ва амалияи ҷараёни таълими фанҳои мактабӣ моро ба ин натиҷа мерасонанд, ки самаранокии ташаккули фарҳанги иқтисодии хонандагони мактаб бояд афзоиш ёбад. Агар онҳо бо асосҳои иқтисодиёт ва системаи истеҳсолот шинос шуда, дар бораи баҳисобгирии хароҷот ва омилҳое, ки ҳосилнокии меҳнатро афзоиш медиҳанд, маълумоти зиёдтар дошта бошанд, ҳамон андоза фарҳанги иқтисодии онон боло меравад.

АДАБИЁТ

1. Аменд А.Ф. Экономическое воспитание младших исполников: Уч. пос. -Челябинск Б. 1. 1987. -177 с.
2. Болферев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. Учебные пособия для студенты пединстутов. – 2- е изд. -М.: Просвещение, 1981. -223 с.
3. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. -М.: Мысль, 1978. – 216 с.
4. Гнеденко Б.В. О продовольственной программе и математике. -М., 1983. -№2. -С. 4-9.
5. Иткин И.Б. Роль экономического образования в формировании социалистического сознания. В кн.: «Вопросы экономического образования и воспитания». Вып. 5. -Челябинск, 1975. -С.38-43.
6. Менчинская Н.Я., Моро М.И. Вопросы методики и психологии обучения арифметике в начальных классах. -М.: Просвещении, 1988.
7. Попов В.Д. Экономические сознание: Сущность, формирование и роль в социалистическом обществе. -М.: Мысль, 1981. - 239 с.
8. Фофанов В.П. Социальная деятельность как система. -Новосибирск: Наука. Сиб. отд, 1981. -304 с.
9. Чернишов Б.П. Социально-педагогические проблемы экономического воспитания детей в семи. Дисс. канд. пед. наук. -Иркутск, 1973. -242 с.
10. Шемякин Б.П. Экономическое воспитание старших школьников как педагогическая проблема. – Дисс. канд. пед. наук. -М., 1978. -271 с.
11. Эпштейн Л.Е. Экономическая деятельность и экономическое воспитание // В сб.: Вопросы экономического образования и воспитания. -Челябинск, 1975. -С. 3-10.

АСОСҲОИ НАЗАРИЯВИИ ТАШАККУЛИ ФАРҲАНГИ ИҚТИСОДИИ ХОНАНДАГОН ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ МАТЕМАТИКА ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ

Дурнамои ояндаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ин нигоҳдошти ваҳдати миллӣ ва сулҳ, ба вуҷудоварии шароити гуворои амнияти миллӣ, амнияти стратигияи самараноки иқтисодӣ, баландбардории некуаҳволии ҳар як фарди ҷомеа мебошад. Дар ҳамин ҷода Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон қонун «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросимҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» ва муайянкунии мақсади «Таъмини истиқлолияти энергетикӣ ва истифодаи сарфакоронаи барқ», «Амнияти озуқаворӣ», «Рушди устувор» ва дигар санадҳои заруририро қабул намуд. Ин санадҳои тақдирсоз аз ҳар як фарди ҷомеа тақозои фарҳанги иқтисодиро дорад. Ин гуна донишҳоро дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ гирифтан имконпазир мебошад. Бояд қайд кард, ки ҳар як фанни таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар ин самт андозае саҳмгузор мебошад.Дар мақолаи мазкур асосҳои назариявии ташаккули фарҳанги иқтисодӣ дар байни хонандагон дар раванди таълими математика дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Ҳадафи он пешниҳоди омилҳои ташаккулдиҳандаи унсурҳои фарҳанги иқтисодии хонандагон дар раванди таълими алгебра дар синфҳои 7-9 ба шумор меравад. Назарияҳо ва амалияи ҷараёни таълими фанҳои мактабӣ исбот менамоянд, ки самаранокии ташаккули фарҳанги иқтисодии хонандагони мактаб дар шароити кунунӣ пайваста афзоиш меёбад, агар онҳо бо асосҳои иқтисодиёт ва системаи истеҳсолот шинос шуда, дар бораи баҳисобгирии хароҷот ва омилҳое, ки ҳосилнокии меҳнатро афзоиш медиҳанд, ошно гарданд. Дар ҷараёни таълим онҳо аз нигоҳи равонӣ ва маърифатӣ ба иҷрои тадбирҳои муассир, дарки хароҷот ва даромадҳои ибтидоӣ омодагии ҳамаҷониба пайдо мебошанд ва фарҳанги иқтисодии онҳо ташаккул меёбад.

Калидвожаҳо: фарҳанги иқтисодӣ, иқтисоди бозоргонӣ, соҳибкорӣ, самаранокӣ, маърифати иқтисодӣ, синф, мактаб, меҳнат, кори коллективӣ, моликияти ҷамъиятӣ, қобилият, сарфакорӣ, истеҳсолот, дониши риёзӣ, принсип, таълим.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

В статье рассматривается, что перспективы будущего Республики Таджикистан является сокращение национального единства, создание благоприятного условие для национальной безопасности, реализация стратегии экономической эффективности, повышения благосостояния населения. На этом русле правительством Республики Таджикистан был принять закон «Об упорядочении традиции, торжеств и обрядов в Республики Таджикистан» и определены стратегические цели «Обеспечение энергетическая безопасности и эффективное использование электроэнергии», «Обеспечение продовольственной безопасность и доступа населения к качественную питания». Наличные законодательные акты от каждого члена общества требует овладению экономической культуры. Показано, что математическое образование в процессе любого познания необходимо всем. В данной статье представлен анализ психолого – педагогических, экономических, философских основ формирования экономической культуры у учащихся в процессе преподавания математики в общеобразовательных школах. Ее целью является формирование элементов экономической культуры учащихся в алгебраическом учебном процессе 7 и 9 классов. Выявлено, что одной из составных частей экономического воспитания учащихся общеобразовательных школ является формирование экономической культуры учащихся в процессе обучения математике. Также определено, что широкие возможности для формирования экономической культуры имеет курс алгебры 7-9 классов средних общеобразовательных школ.

Ключевые слова: экономическая культура, рыночная экономика, предпринимательство, эффективность, экономическое образование, класс, школа, работа, коллективный труд, общественная собственность, умение, экономика, производство, математические знания.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF AN ECONOMIC CULTURE IN STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING SCHOOL COURSE IN MATHEMATICS OF SECONDARY SCHOOLS

This article considers that the prospects for the future of the Republic of Tajikistan are to reduce national unity, create a favorable condition for national security, implement a strategy of economic efficiency, and increase the welfare of the population. In this context, the Government of the Republic of Tajikistan adopted the law “On streamlining traditions, celebrations and ceremonies in the Republic of Tajikistan” and defined strategic goals “Ensuring energy security and efficient use of electricity”, “Ensuring food security and public access to quality nutrition”. Cash legislation from each member of the society requires the mastery of an economic culture.It has shown that mathematical education in the process of any cognition is necessary for everyone.This article presents an analysis of the psychological – pedagogical, economical, philosophical foundations of the formation of economic culture in students in the process of teaching mathematics in secondary schools. Its purpose is the formation of elements of the economic culture of student in the algebraic educational process of grades 7 and 9. It is revealed that one of the components of the economic education of student in secondary schools is the formation of the economic culture of students in the process of teaching mathematics. It is also determinet that the course of algebra of 7-9 classes of secondary schools has wide opportunities for the formation of an economic culture.

Key words: economic culture, market economy, entrepreneurship, efficiency, economic education, class, school, work, collective work, public property, ability, economics, production, mathematical knowledge, principles, methods, education.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Миршоев Абдушафи Абдулмуминович*** **-** Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров, муаллими калони кафедраи алгебра ва геометрия. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. Телефон: **(+992) 927-60-64-44**. E-mail: a.shafi86@mail.ru
Раҷабов Тағоймурод Бобоқулович **-** Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, доктори илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи методикаи таҳсилоти ибтидоӣ. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: **(+992) 935-06-34-12**

Сведения об авторах: ***Миршоев Абдушафи Абдулмуминович*** - Худжандский государственный университет им. академика Б. Гафурова, старший преподаватель кафедры алгебра и геометрии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. Телефон: **(+992) 927-60-64-44**. E-mail: **a.shafi86@mail.ru**
Раджабов Тагоймурод Бобокулович – Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, доктор педагогических наук, доцент кафедры методики начального обучения. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки 121. Телефон: **(+992) 935-06-34-12**

Information about the authors: ***Mirshoev Abdushafi Abdulmunuminovich*** **-** Khujand State University named after academician B. Gafurov, Senior Lecturer, Department of Algebra and Geometry. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1. Phone: **(+992) 927-60-64-44.** E-mail: **a.shafi86@mail.ru**
Radzhabov Tagoymurod Bobokulovich **-** Tajik State Pedagogical University named after Sadriddina Aini, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Methods of Primary Education. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121. Phone: **(+992) 935-06-34-12**

УДК: 930:001

НАҚШИ МЕТОДОЛОГИЯИ ТАЪРИХӢ ДАР РУШДИ ИЛМҲОИ ТАБИАТШИНОСӢ

Табаров С.Р., Раҳимов М.М., Холназаров С.
Донишкадаи энергетикии Тоҷикистон,
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Муайян кардани моҳияти ҷаҳонбинонаи робитаҳои байнифанниии биология ва физика метавонад бо истифодаи далелҳои таърихӣ, ҳамчунин дар заминаи омӯзише, ки ба принсипи таърихӣ асос ёфтааст, амалӣ карда шавад.

Чи тавре маълум аст, техникаи таҷрибавӣ ва дастовардҳои назариявӣ дар физикаи анъанавӣ аз давраи аввали рушди он бо мақсади омӯзиши объектҳои фанҳои табиатшиносӣ ва муайян кардани механизмҳои ҷараёни ҳаёти мавҷудоти зинда истифода мешуданд. Вобаста ба ҳамбастагии илмҳо тафаккури илмӣ фаъол мегардид, ки дар натиҷа дар соҳаҳои гуногуни илми физика ихтирооти бузурге гузаронида шуданд. Дар илм намунаҳои зиёде мавҷуданд, ки нақши олимони физикаро, ки дар рушди фанни биология саҳм гузоштанд, мушоҳида кардан мумкин аст. Масалан, физики олмонӣ Герман Гелмголс акустикаи физиологӣ ва оптикаи физиологиро ба вуҷуд оварда, суръати паҳншавии импулсҳои асабро дар торҳои асаб чен кардааст. Барои кашф кардани ҷараёни эволютсия рушди босуръати физикаи оморӣ ва термодинамика таъсири калон гузошт.

Ҳангоми муҳокимаи ҳодисаҳои ҳаётӣ аз нуқтаи назари физика, яъне чигунагии таъсири физика ба рушди муосир ва минбаъдаи фанҳои табиатшиносӣ саволе ба миён меояд, ки чӣ гуна фанҳои табиатшиносӣ ба физика таъсир мерасонанд. Масалан, мушоҳида ва тадқиқоти Гелмголс, Ҷоул ва Майер ба мавҷудоти зинда заминаҳои кашфи қонунҳои ҳифзи энергия ва оғози термодинамика пайдо шудаанд.

Истифодаи муносибати комплексӣ ба масъалаҳои илмҳои табиӣ боиси як қатор ихтироъҳои намоёни илмӣ гардид. Истифодаи васеи натиҷаҳои таҳқиқотҳои биологӣ моҳияти прогресси илмҳои физика, биология ва соҳаи техникиро равшан нишон медиҳад. Таҳқиқи объектҳои фанҳои табиатшиносӣ ва хусусияти онҳо ҳамчун таконе барои ба вуҷуд омадани механизмҳои ҳифзи иттилоот, назорат ва васеъ кардани имкониятҳои асбобҳои физикӣ ва ғайра хизмат мекунад.

Аз тарафи дигар, рушди прогресси илмӣ-техникӣ сабаби афзудани вазифаҳои гуногуни илмӣ-техникӣ мешавад, ки ҳалли онҳо танҳо бо истифодаи дастовардҳои соҳаи табиатшиносӣ ва воситаҳои фаъолияти мавҷудоти зинда имконият пайдо мекунад.

Таҷрибаи амалӣ нишон медиҳад, ки мавод мазмуни амалӣ ва таърихӣ дошта, ба фан шавқманд мекунад, аммо барои он ки маводи мазкур ва функсияҳои дидактикии он васеъ гардад, бояд дар он шакле пешниҳод шавад, ки мазмуни ягон ғояи илмӣ шарҳ ёбад. Чи хеле ки М.Г.Ярошевский ва Л.Я.Зорина дар таҳқиқоти ишора мекунанд, мақсади истифода намудани маводҳои мазмунан таърихидошта дар протсесси таълим барои васеъ кардани донишҳо оиди ба роҳҳои кашфи қонунҳои рушди тафаккури эҷодӣ мусоидат менамояд. Фактҳои таърихӣ оид ба инкишофи мафҳумҳо хусусияти исботшавандагӣ, роҳҳои пайдоиш ва ҳалли проблемаҳоро дар илм, ки ба рушди донишҷӯён мусоидат мекунанд, фароҳам меоранд [8]. Бинобар ин истифодаи роҳҳои зерин қобили қабул мебошад:

1. Истифодаи донишҳои физикӣ барои шарҳ додани моҳият ва пешгӯйии падидаҳои табиат;

2.Истифодаи методҳои физикӣ дар таҳқиқотҳои равандҳои табиат

Азбаски мавҷудоти зинда дар табиат низоми мураккаб ба ҳисоб меравад, лозим аст, ки ба донишҷӯёни фанни биология имконияти истифодаи донишҳои физикӣ ҳангоми омӯхтани объектҳои биологӣ нишон дода шавад. Масалан, ба омӯзгори фанни биология тавсия дода мешавад, ки мафҳумҳои физикиро шарҳ дода, алоқаҳои байнифаннӣ, фанҳои табиатшиносӣ ва физикаро дар сатҳҳои гуногуни омӯзиш истифода кунад:

-биофизикаи макросистемаҳо;

-биофизикаи микросистемаҳо.

Ҳангоми истифода бурдани муносибати мазкур барои на танҳо амалӣ шудани алоқаҳои байнифаннӣ ва ягонагии фанҳо, балки барои ташаккули малакаҳои истифодаи онҳо ҳангоми омӯзиши фанҳои тахассусӣ низ имконият ба вуҷуд меорад.

Ҳоло самти ҷорӣ кардани донишҳои физикӣ дар фанни биология хеле муҳим буда, масъалаҳои таъсири факторҳои физикӣ ба муҳити табиати атроф ва мавҷудоти зинда баррасӣ мешаванд.

Ҳангоми муҳокимаи имкониятҳои шарҳи физикии ҳодисаҳои табиӣ таъсири мутақобиларо ба физика ва техникаи таҳқиқи фанҳои табиӣ, ки бо методҳои аниқи физикӣ асос ёфтаанд бояд ба назар гирифт.

Омӯзиши объектҳои зинда дар фанни биология, қобилият ва хусусияти онҳо ҳамчун зинаи васеъ гардонидани имкониятҳои асбобҳои физикӣ, барои ба вуҷуд омадани механизмҳои гуногуни ҳифз намудану паҳн кардани иттилоот ва масъалаҳои дигар хизмат менамояд. Самтҳои амалӣ кардани алоқаҳои байнифанниии мазкурро ҳамчун система барои ҳалли масъалаҳои омодагии омузгорони ояндаи фанҳои табиатшиносӣ аз фанни физика, ҳамчунин, шароити дидактикии созмон додани системаи методӣ қабул кардан лозим аст. Он фаъолиятҳои зеринро дар назар дорад:

Якум,ҷустуҷӯи воситаҳои мувофиқати назариявӣ ва донишҳои методологӣ бо методҳои таълимӣ, ки фаъолияти таълимӣ-маърифатии дониҷӯёнро фаъол мегардонад.

Дуюм, интихоби маҷмӯи донишҳои методологӣ ва назариявие, ки барои таҳсили минбаъда дар мактаби олӣ ва фаъолияти касбии оянда лозиманд.

Моҳияти методикаи мазкур он факте мебошад, ки асосан аз худ кардани малакаҳои хуби касбӣ, маҳорат ва донишҳо нигаронида (тамоюл) шудааст. Ба ин хусусиятҳои зерин дохил мешаванд: маҳорати истифодаи методҳои назариявӣ ва умумимантиқии маърифат; маҳорати банақшагирӣ ва гузаронидани таҷриба, мушоҳидаҳои мустақилона; баён ва шарҳи маълумоти таҷрибавӣ, ки дар рафти таҷриба ба даст омадаанд. Ҳамчунин, барои донишҷӯён дарки муҳим будани донишҳои азхудкардашуда, ки метавонанд дар фаъолияти тасвир истифода намоянд, низ манфиатбахш мебошанд.

Физика дар рушди таърихии фанни биология фанни бунёдӣ ба ҳисоб рафта, асоси рушди илмҳои дигар шудааст. Заминаи мазкур на танҳо дар системаи донишҳо, ки минбаъд дар дигар илмҳо истифода мешавад, балки дар системаи методҳои таълим низ ифода меёбад.

Донишҳои методологӣ на танҳо хоси тафаккуранд, балки донишҳое маҳсуб мебошанд, ки дар самти протсессуалӣ-фаъолиятӣ истифода мегарданд. Бо афзудани теъдоди

ихтисосҳои нодир арзиши донишҳои методологӣ боло меравад, чунки онҳо дар раванди таълимӣ ва фаъолияти касбии ояндаи донишҷӯён барои ба мақсад расидан ва иҷрои вазифаҳо нақши муассир доранд.

Дар омӯхтани биология муҳим будани донишҳои методологии физикӣ бо самти амалӣ кардани алоқаҳои байнифаннӣ асоснок карда мешаванд ва васеъ намудани донишҳои донишҷӯёнро оид ба методҳои тахқиқии физика, ки дар биология ва фанҳои табиии дигар истифода мешаванд, дар назар дорад.

Мутахассисони фанҳои табиатшиносӣ ҳоло хелҳои зиёди методҳои таҳқиқии физикиро истифода мебаранд, ки аз байни онҳо методҳои зеринро ҷудо кардан мумкин аст:

-методҳои микроскопияи электронӣ;

-методҳои калориметрӣ;

-методҳои спектроскопӣ;

-моделсозии математикӣ;

-методҳо барои муайян кардани массаҳои молекулярӣ ва ғайра.

Зарурияти истифодаи донишу малакаҳо дар методҳои гуногуни таҳқиқ ва система фанҳои табиӣ аз раванди таълим талаб менамояд, ки дар донишҷӯён малакаву маҳоратҳои гузаронидани корҳои таҷрибавие, ки методологияи умумиро, ҳам барои фанни физика ва ҳам барои фанни биология дорад, ташаккул диҳад.

Донишҳои методологӣ дар ду самт ташаккул меёбанд: ташаккулёбии ҷузъи фаъолиятӣ ва компоненти дониш. Компоненти фаъолиятӣ аз худ кардани методҳои тафаккури назариявӣ, истифода намудани воситаҳои таълим, маҳоратҳои гузаронидани озмоишҳои таҷрибавиро дар раванди таълим дар назар дорад. Дар компоненти дониш тасаввурот дар бораи восита ва методҳои омӯзиши объектҳои табиат мавриди баррасӣ қарор дода мешавад.

Компоненти фаъолиятӣ бо истифодаи машғулиятҳои таҷрибавӣ дар раванди таълим, ки дар онҳо донишҷӯён корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ва таълимӣ-таҳқиқотӣ анҷом медиҳанд, ташаккул меёбад.

Ба вуҷуд омадани тасаввуроти пурра дар бораи илм аз таҷрибае вобастагӣ дорад, ки ҳамчун методи маърифат намоён мешавад. Бинобар ин, будани ҷузъҳои таҳқиқ яке аз аломатҳои илми таҷрибавӣ ба ҳисоб меравад. Қайд карда мешавад, ки физика ҳодисаҳои табииро меомӯзад ва барои он сунъӣ ё табиӣ будани объекти таҳқиқшаванда аҳамияти махсус дорад. Дар ҳолати зерин физикаро ҳамчун фанни таълимӣ барои омӯзиши методологияи таҷрибаи умумӣ ва ташаккули малакаҳои таҷрибаҳои ҷудогона истифода кардан мувофиқи мақсад аст.

Аз гуфтаҳои боло чунин бармеояд, ки фанни биология ва физика асосан аз ҳамон як воситаи таҳқиқот ва метод истифода мекунанд. Дар ин робита барои ташаккулёбии донишҳои методологӣ, ҳам омӯзиши озмоишии методҳои таҳқиқоти объекти фанҳои биологияву физика ва ҳам корҳои озмоишӣ, бо мақсади омӯзиши асбобҳо ва принсипи кории онҳо муҳим мебошанд.

Хулоса, методу шаклҳои фаъоли таълим буда, мо ба муаллимони ояндаи фанни биология ҷиҳати таълими фанни физика танҳо хелҳои ба мақсад мувофиқро интихоб ва пешниҳод менамоем: ташкили фаъолияти таълимӣ-тахқиқӣ ва илмӣ-тахқиқӣ, гузаронидани баҳсҳои таълимӣ, маърузаҳои проблемавӣ ва бинарӣ.

Барои самаранокии таълим амалӣ намудани алоқаҳои байнифаннӣ бояд дар се самт гузаронида шаванд:

-далелнокии зарурати донишҳои методологӣ барои рушди илмҳои табиӣ, тавсифи иртиботи байниҳамдигарии физика бо фанни биология;

-истифодаи донишҳои физикӣ барои пешгӯйии падидаҳои табиат ва тавзеҳи моҳияти онҳо;

-истифодаи васеи методҳои физикӣ ҳангоми таҳқиқи протсесҳои табиат.

АДАБИЁТ

1. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности: методологические основы развития личности в историко-эволюционном процессе / А.Г. Асмолов. - М.: Изд-во Московского гос. ун-та, 1986. - 225 с.
2. Вербицкий А.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов / А.А. Вербицкий, Т.А. Платонова. -М.: Просвещение, 1986. - 14 с.
3. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения / М.А. Данилов // Советская педагогика. -1961. -№8. -С32-42.
4. Есипов Б.П. Педагогика: Учебник для педагогических училищ / Б.П. Есипов, Н.К. Гончаров. - М.: Учпедгиз, 1950. - 423 с.
5. Коротаева Е.В. Уровни познавательной активности / Е.В. Коротаева // Народное образование. -1995. -№10. - С.34-41.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев//.-М.: Политиздат, 1975 г.
7. Общий курс физиологии человека и животных: В 2-х кн.: Кн.1. Физиология нервной, мышечной и сенсорной систем [Текст]: Учебник для биологических и медицинских специальностей вузов / Под ред. А.Д. Ноздрачева. - М.: Высшая школа, 1991. -512 с.
8. Ярошевский М.Г. История науки и школьное обучение / М.Г. Ярошевский, Л.Я. Зорина. -М.: Знание, 1978. -47 с.
9. Якунин, В.А. Влияние мотивации и интеллекта на уровень учебной активности студентов [Текст] / В.А. Якунин // Вестник ЛГУ. - 1977. -№23. -С. 72-94.

НАҚШИ МЕТОДОЛОГИЯИ ТАЪРИХӢ ДАР РУШДИ ИЛМҲОИ ТАБИАТШИНОСӢ

Мақолаи мазкур ба баррасии нақши методологияи таърихӣ дар рушди илмҳои табиатшиносӣ бахшида шудааст. Муайян кардани моҳияти ҷаҳонбинонаи робитаҳои байнифаннии биология ва физика метавонад бо истифодаи далелҳои таърихӣ, ҳамчунин дар заминаи омӯзише, ки ба принсипи таърихӣ асос ёфтааст, амалӣ карда шавад. Муаллифон қайд менамоянд, ки техникаи таҷрибавӣ ва дастовардҳои назариявӣ дар физикаи анъанавӣ аз давраи аввали рушди он бо мақсади омӯзиши объектҳои фанҳои табиатшиносӣ ва муайян кардани механизмҳои ҷараёни ҳаёти мавҷудоти зинда истифода мешуданд ва вобаста ба ҳамбастагии илмҳо тафаккури илмӣ фаъол мегардид, ки дар натиҷа дар соҳаҳои гуногуни илми физика ихтирооти бузурге гузаронида шуданд. Муаллифон он нуқтаро махсус қайд менамоянд, ки дар илм намунаҳои зиёде мавҷуданд, ки нақши олимони физикаро, ки дар рушди фанни биология саҳм гузоштанд, мушоҳида кардан мумкин аст. Инчунин муаллифон қайд намудаанд, ки истифодаи муносибати комплексӣ ба масъалаҳои илмҳои табиӣ боиси як қатор ихтироъҳои намоёни илмӣ гардидааст. Истифодаи васеи натиҷаҳои таҳқиқотҳои биологӣ моҳияти прогресси илмҳои физика, биология ва соҳаи техникиро равшан нишон медиҳад. Таҳқиқи объектҳои фанҳои табиатшиносӣ ва хусусияти онҳо ҳамчун таконе барои ба вуҷуд омадани механизмҳои ҳифзи иттилоот, назорат ва васеъ кардани имкониятҳои асбобҳои физикӣ ва ғайра хизмат мекунад.

Калидвожаҳо: рушди пешрафти илмӣ-техникӣ, методологияи таърихӣ, рушди илмҳои табиатшиносӣ, истифодаи дастовардҳои соҳаи табиатшиносӣ.

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Данная статья посвящена рассмотрению роли исторической методологии в развитии естественных наук. Определение мировоззренческой сущности межпредметных связей биологии и физики может быть осуществлено при использовании исторических фактов, также на основе учения, которое основано историческим принципом. Авторы статьи отмечают, что практическая техника и теоретические достижения в традиционной физике с начала его развития использовались с целью изучения объектов естественнонаучных дисциплин и определения механизмов жизненных процессов живых организмов в зависимости от взаимосвязи наук активизировалась научное мышление и в результате в различных областях физической науки проведены огромные открытия. Авторы особо отмечают тот факт, что в науке существует огромное количество примеров, которые подчеркивают заслуги ученых-физиков в развитии биологической науки. Также авторы статьи отмечают, что использование комплексного подхода к проблемам естественных наук стало основанием целого ряда научных открытий. Широкое использование результатов биологических исследований ясно показывает прогресс физической и биологической

наук и технической сферы. Исследование объектов естественных наук и их свойств служат толчком к возникновению механизмов защиты информации, контроля и расширения возможностей физических инструментов.

Ключевые слова: развитин научно-технического прогресса, историческая методология, развитие естественных наук, использование достижений сферы естествознания.

THE ROLE OF HISTORICAL METHODOLOGY IN THE DEVELOPMENT OF THE NATURAL SCIENCES

This article is devoted to the consideration of the role of historical methodology in the development of natural sciences. The definition of the ideological essence of interdisciplinary connections between biology and physics can be carried out using historical facts, also on the basis of a doctrine based on a historical principle. The authors of the article note that since the beginning of its development, practical technology and theoretical achievements in traditional physics have been used to study objects of natural science disciplines and determine the mechanisms of life processes of living organisms, depending on the relationship of sciences, scientific thinking has been activated and as a result, huge discoveries have been made in various fields of physical science. The authors especially note the fact that in science there are a huge number of examples that emphasize the merits of physicists in the development of biological science. Also, the authors of the article note that the use of an integrated approach to the problems of natural sciences has become the basis for a number of scientific discoveries. The widespread use of the results of biological research clearly shows the progress of the physical and biological sciences and the technical sphere. The study of natural science objects and their properties is the impetus for the emergence of mechanisms for protecting information, controlling and expanding the capabilities of physical tools.

Key words: development of scientific and technological progress, historical methodology, development of natural sciences, use of achievements in the field of natural science.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Холназаров Санг*** – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Н. Хусрав, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими улуми табиӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш.Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67

Табаров С.Р. – Донишкадаи энергетикии Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, муаллими калони кафедраи математика ва иқтисод. **Суроға:** 735162, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, н.Кӯшониён, кӯчаи Н. Хусрав, 73

Раҳимов М.М. – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Н. Хусрав, омӯзгори кафедраи физикаи умумӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш.Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67

Сведения об авторах: ***Холназаров Санг*** - Бохтарский государственный университет им.Носира Хусрава, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания естественно-научных дисциплин. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Айни 67

Табаров С.Р. – Институт энергетики Таджикистана, кандидат педагогических наук, страший преподаватель кафедры математики и экономики. **Адрес:** 735162, Республика Таджикистан, Хатлонская область, р.Кушониён, улица Н. Хусрава 73

Рахимов М.М. – Бохтарский государственный университет им.Носира Хусрава, преподаватель кафедры общей физики. **Адрес**: 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Айни 67

Information about the authors: ***Kholnazarov Sang*** - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, doctor of pedagogical sciences, professor of the department of methods of teaching natural sciences. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bohtar, Aini Street 67

Tabarov S.R. - Institute of Energy of Tajikistan, Candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer at the Department of Mathematics and Economics. **Address:** 735162, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Kushoniyon river, N. Khusrava street 73

Rakhimov M.M. - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, teacher of the Department of General Physics. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bohtar, Aini Street 67

УДК 378. 147:51

ТАЪЛИМИ МАТЕМАТИКА АЗ НИГОҲИ САЛОҲИЯТНОКӢ ДАР МАКТАБҲОИ ОЛИИ ТЕХНИКӢ

Ҳаитова Ӯ.

Донишкадаи политехникии ДТТба номи М.С.Осимӣ дар шаҳри Хуҷанд

Аз таҷрибаи ҷаҳонии технологияи таълим дида мешавад, ки дар низоми кредитии таҳсил масъалаи асосии мактабҳои олӣ, аз он ҷумла мактабҳои олии техникӣ, ин ташаккули донишҳои зарурӣ ва малакаи истифодаи донишҳои андухта дар амалия мебошад. Чӣ гуна фанни математикаро дар низоми кредитии таҳсил бояд омӯзонд, то ки мутахассисони оянда:

- равандҳои техникии ҷориро таҳлил карда тавонанд;
- қобилияти ҳал намудани масъалаи истеҳсолӣ, ташкилию идоракунӣ дошта бошанд;
- ҷой ва нақши математика ва амалияи математикиро дар миқёси соҳа донанд [1,с.6].

Дар ин ҷода барои баланд бардоштани сифати таълим ду самти асосиро дидан мумкин аст:

1) тайёрии фундаменталии донишҷӯён;

2) салоҳиятнокӣ, яъне тайёр будан ба фаъолияти касбӣ, ки ба маҳорати истифодаи донишҳои андухта дар амалия нигаронида шудааст.

Омӯзиши ба фаъолияти касбӣ нигаронидашуда барои баланд бардоштани сифати тайёрии фундаменталии донишҷӯён мусоидат менамояд [2,с.3].

Масъалаҳои ба фаъолияти касбӣ нигаронидашуда бояд на он қадар мушкил буда, ахбороти бениҳоят зиёдро дар бар нагиранд. Аз тарафи дигар, онҳо аз нуқтаи назари тахассусӣ бояд аз мазмун холӣ набошанд. Агар ин шартҳо иҷро гарданд, он гоҳ байни тасаввуроти донишҷӯ оиди мақоми математика ва касбиояндаи ӯ муносибати диалектикӣ ба миён меояд. Дар ҳақиқат, онҳо бояд математикаро чун илми абстрактӣ дарк накарда, ҳамчун олот барои ҳалли масъалаҳои касбӣ истифода баранд, то ки дар натиҷа мотиватсияи омӯзиши фанни математика боз ҳам зиёд гардад. Агар масъалаҳо аз нуқтаи назари фаъолияти касбӣ пурмазмун бошанд, тасаввуроти донишҷӯёни курсҳои аввал низ оиди касби интихобкардаи худ дигаргун мегардад: онҳо дарк мекунанд, ки тайёрии фундаменталии математикӣ, кордонии касбӣ, яъне салоҳиятнокӣ, малакаи сохтан ва тадқиқ намудани моделҳои математикӣ аз ҳам ҷудонопазиранд [3,с.2].

Ақидаи бениҳоят маъмуле, ки гӯё донишҷӯён танҳо пас аз захира намудани ҳаҷми муайяни дониш моделҳои математикиро сохта ва тадқиқ карда метавонанд, хатост. Ташаккули чунин малакаҳо аз рӯзи аввали омӯзиши математика бояд ба роҳ монда шавад. Албатта, барои ин омӯзгор бояд бо маводи таълимӣ-методӣ пурра таъмин бошад, ки яке аз қисмҳои таркибии онро бояд маҷмӯаи масъалаҳои математикии ба тахассус нигаронидашуда ташкил диҳад. Ба сифати мисол барои ихтисосҳои иқтисодӣ мавзӯи «Назарияи матритсаҳо»-ро қайд мекунем, ки одатан дар ибтидои курси математика омӯхта мешавад [8,с.16].

Бо мафҳуми нави математикие, ки дар иқтисодиёт ва тиҷорат татбиқи зиёд дорад - бо мафҳуми матритса, яъне ҷадвалҳои ба ҳама маълум шинос шуда, мисоли зеринро дида мебароем [10,с.224].

Бигзор ягон ширкати таъминкунанда ду намуди маҳсулотро истеҳсол намуда, ба фурӯш барорад: 1 ва 2-юм. Ҳафтае се маротиба ба ширкатҳои харидор маҳсулот кашонида мешавад: ширкати 1, ширкати 2 ва ширкати 3. Нақшаи кашонидани маҳсулот чунин аст: маҳсулоти намуди 1-ум ба ширкатҳои 1-3 ба миқдори 3, 7 ва 2 воҳид кашонида мешавад, маҳсулоти намуди 2-юм бошад, ба миқдори 5, 8 ва 4 воҳид кашонида мешавад [4,с.6].

Ҷадвали 1. Нақшаи кашонидани маҳсулот

Намуди маҳсулот	Миқдори маҳсулоти ба ширкат кашонидашаванда		
	Ф1	Ф2	Ф3
1	3	7	2
2	5	8	4

Пас, аз ҷадвали 1 бармеояд, ки матритсаи А намуди зеринро дорад:

$$A=\begin{pmatrix}3 & 7 & 2\\ 5 & 8 & 4\end{pmatrix}$$

Ҳангоми муфлис шудани ширкати 3-юм матритса намуди зеринро мегирад:

$$D=\begin{pmatrix}3 & 7\\ 5 & 8\end{pmatrix}$$

Бигзор ҳафтаи якум таъминот бо ёрии матритсаи А дода шуда, ҳафтаи дуюм ин матритса намуди В-ро дошта бошад:

$$B=\begin{pmatrix}2 & 5 & 3\\ 4 & 6 & 5\end{pmatrix}$$

Барои роҳбарони ширкат ҳосили ҷамъи ҳаҷми фурӯши дуҳафтаина низ аҳамияти зиёд дорад [9,с.35]. Бинобар ин, амали ҷамъи матритсаҳо татбиқи худро дорад:

$$C=A+B=\begin{pmatrix}3+2 & 7+5 & 2+3\\ 5+4 & 8+6 & 4+5\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}5 & 12 & 5\\ 9 & 14 & 9\end{pmatrix}$$

Амали дигаре, ки маъмул аст, зарби матритса ба адад мебошад. Боз ба ҳамон мисол бармегардем. Бигзор таъмини ҳафтаина бо матритсаи А дода шуда бошад:

$$A=\begin{pmatrix}3 & 7 & 2\\ 5 & 8 & 4\end{pmatrix}$$

Агар дар давоми чор ҳафта таъминот бетағйир монда бошад, он гоҳ

$$C=4\cdot A=4\cdot\begin{pmatrix}3 & 7 & 2\\ 5 & 8 & 4\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}12 & 28 & 8\\ 20 & 32 & 16\end{pmatrix}$$

мешавад.

Амали зарби матритса ба матритса амали нисбатан мураккаб ва ба назар сунъӣ менамояд, аммо дар амалия мақоми он калон аст. Мисоли зеринро таҳлил менамоем [10,с.221]:

Бигзор ширкат се намуди мол G_1, G_2, G_3-ро ба миқдори мувофиқан 70; 120; 110 воҳид харида гирад, ки онро бо ёрии матритса - сатри Q ифода менамоем: Q=(70; 120; 110).

Нархҳои ин маҳсулотҳо: моли $G_1=12$ воҳ. пулӣ ба воҳиди мол, $G_2=17$ воҳ. пулӣ ба воҳиди мол, $G_3=9$ воҳ. пулӣ ба воҳиди мол бошад, яъне матритса- сутуни Р-ро ҳосил мекунем:

$$P=\begin{pmatrix}12\\17\\9\end{pmatrix}$$

Хароҷоти умумии ширкат барои хариди ин молҳо чӣ қадар аст?

Барои ҷавоб додан ба ин савол миқдори ҳар як молро ба нархи мувофиқ зарб намуда, ҳосили ҷамъи онҳоро ёфтан лозим аст, яъне:

R=70·12+120 ·17+110 ·9=3870

Хароҷоти умумии ширкат барои хариди ин молҳо бо тартиби дигар, яъне зарби матритса бо матритса низ ҳисоб карда мешавад:

$$R=Q\cdot P=(70\quad 120\quad 110)\cdot\begin{pmatrix}12\\17\\9\end{pmatrix}=$$

$$70\cdot 12+120\cdot 17+110\cdot 9=3870$$

Қобили қайд аст, ки донишҷӯён ин гуна масъалаҳоро ҳал намуда, на танҳо фанни математикаро меомӯзанд, балки маҳорати истифодаи донишҳои андухтаро дар фаъолияти касбӣ пайдо менамоянд, ки ин маънои дараҷаи кордонии касбии математикӣ, яъне салоҳиятнокии донишҷӯёнро дорад.

Аз гуфтаҳои боло бармеояд, ки масъалаҳои дар мақола баррасӣ гардида актуалӣ буда, ғояҳои дар он пешниҳодгардида барои баланд бардоштани сифати таълими математика дар мактабҳои олӣ мусоидат мекунад.

АДАБИЁТ

1. Абишев Н.А. Кредитная система обучения как фактор развития высшей школы Республики Казахстан/ Н.А. Абишев, Ж.М. Молбасынова // Молодой ученый. -Алм-ата, 2015. - №6. - С. 553-557.
2. Носков М.В. Качество математического образования инженера: традиции и инновации / М.В. Носков, В.А. Шершнева // Педагогика. - 2006.- № 6.-С.35-42.
3. Носков М.В. К теории обучения математике в технических вузах/ от 01.10.2007 [электронный источник]. *URL:* http://portalus.ru / 1193921593 (дата обращения: 24.10.2019).
4. Носков М.В. К теории обучения математике в технических вузах / М.В. Носков, В.А. Шершнева // Педагогика, 2005.- № 10. - С. 62-67.
5. Носков М. Математическая подготовка как интегрированный компонент компетентности инженера (анализ государственных образовательных стандартов) / М.Носков, В. Шершнева // AlmaMater (Вестник высшей школы). -2005. -№ 7. - С. 14-19.
6. Оруджова О.Н. Современные образовательные технологии обучения физике студентов технических направлений подготовки/ О.Н. Оруджова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 1. – С. 137-140.
7. Высшая инженерная школа России. Путь в мировое сообщество: монография/ С.А. Подлесный, Ю.С Перфильев., М.Т. Решетников, В.К. Балтян. – Томск: Изд-во Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, 2005. -124с.
8. Шершнева В.А. Применение профессионально направленных задач по математике на аудиторных занятиях. Учебно-методическое пособие/ В.А Шершнева. – Красноярск: КГТУ, 2003. -44с.
9. Шершнева В.А. Применение профессионально направленных задач по математике на аудиторных занятиях. Учебно-методическое пособие / В.А Шершнева. – Красноярск: КГТУ, 2004. -40с.
10. Ҳаитова Ӯ. Оиди баланд бардоштани таълими математика дар мактабҳои олии техникӣ / Ӯ. Ҳаитова // Маводи конфронси илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Низоми босамари омодакунии кадрҳои муҳандисӣ-техникӣ – асоси рушди устувори Ҷумҳурии Тоҷикистон» бахшида ба 25-солагии Иҷлосияи Шурои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. - (ш. Хуҷанд, 18 ноябри 2017с.). -Хуҷанд: Меҳвари дониш, 2017. - С. 220-225.

ТАЪЛИМИ МАТЕМАТИКА АЗ НИГОҲИ САЛОҲИЯТНОКӢ ДАР МАКТАБҲОИ ОЛИИ ТЕХНИКӢ

Дар мақолаи мазкур оиди баланд бардоштани сифати таълими математика бо истифодаи масъалаҳо бевосита аз соҳаҳои тахассусӣ фикру ақидаҳо баён гардидаанд. Қайд карда мешавад, ки мақсади асосии омӯзиши фанни математика дар мактабҳои таҳсилоти олии касбӣ ин пурзӯр намудан ва инкишоф додани қобилияти истифодабарии назарияи математика дар амалия ҳангоми ҳалли масъалаҳо дар пешбурди фаъолияти касбӣ мебошад. Дар низоми кредитии таҳсил масъалаи асосии мактабҳои олии техникӣ ин ташаккули донишҳои зарурӣ ва малакаи истифодаи донишҳои андухта дар амалия мебошад. Дар ҷараёни таҳсил фанни математикаро ҳамчунон бояд омӯзонд, то ин ки мутахассисони оянда равандҳои техникии ҷориро таҳлил карда тавонанд, қобилияти ҳалли масъалаи истеҳсолӣ, ташкилию идоракунӣ дошта бошанд, мавқеи математика ва амалияи математикиро дар миқёси соҳа донанд. Барои баланд бардоштани сифати таълим бояд ба омӯзиши фундаменталии донишҷӯён ва тайёр будан ба фаъолияти касбӣ аҳамияти бештар дод. Омӯзиши ба фаъолияти касбӣ нигаронидашуда аввалан барои баланд бардоштани сифати тайёрии фундаменталии донишҷӯён мусоидат менамояд ва баъдан барои соҳиб шудани мутахассисони оянда ба салоҳиятнокӣ таъмин мегардад. Аз ин лиҳоз, масъалаҳои дар мақолаи мазкур баррасӣ гардида ниҳоят муҳим буда, ғояҳои дар он пешниҳодгардида барои баланд бардоштани сифати таълими математикаи олӣ дар макотиби олӣ мусоидат мекунанд.

Калидвожаҳо: салоҳиятнокӣ, фаъолияти касбӣ, тайёрии фундаменталии донишҷӯён, сифати таълими математика, масъалаҳои ба фаъолияти касбӣ нигаронидашуда, амалияи математикӣ, низоми кредитии таҳсил, ташаккули дониш.

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

В этой статье выражаются идеи по улучшению качества математического образования, используя вопросы непосредственно из предметных областей знаний. Отмечено, что основной целью изучения математики в высших учебных заведениях является укрепление и развитие умений применять математическую теорию на практике при решении вопросов профессиональной деятельности. В кредитной системе образования основной задачей высших технических учебных заведений является формирование необходимых знаний и навыков для применения полученных знаний на практике. Курс также должен научить высшей математике будущих специалистов, анализировать текущие технические процессы, уметь решать производственные, организационные и управленческие вопросы, а также понимать роль математики в этой области. В целях повышения качества образования наибольший акцент был сделан на фундаментальном обучении студентов и подготовке к профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное обучение в первую очередь направлено на повышение качества базовых знаний студентов и последующее обеспечение компетенций для будущих специалистов. Поэтому вопросы, обсуждаемые в этой статье, очень важны, и идеи, представленные в этой статье, будут способствовать повышению качества математического образования в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная деятельность, фундаментальная подготовка студентов, качество математического образования, вопросы профессиональной деятельности, математическая практика, кредитная система обучения, формирование знаний.

TEACHING MATHEMATICS FROM THE POINT OF VIEW OF COMPETENCE IN TECHNICAL UNIVERSITIES

In this article, are expressed the ideas for improving the quality of math education using questions directly from the subject fields of knowledge. It is noted that the main objective of learning math in higher education institutions is to strengthen and develop the ability to apply mathematical theory in practice while addressing issues of professional activity.In the credit system of education, the main task of higher technical schools is to form, the necessary knowledge and skills, to apply the acquired knowledge in practice. The course should also teach mathematics to the future professionals to analyze current technical processes, to be able to address production, organizational and management issues, and to understand the role of mathematics and mathematics in the field. In order to enhance the quality of education, more emphasis was placed on the fundamental student learning and preparation for professional activities. Career-oriented training is primarily intended to enhance the quality of fundamental training of the students, and subsequently, ensure competencies for future professionals. Therefore, the issues discussed in this article are very important and the ideas presented in this article will contribute to improving the quality of higher mathematics education in universities.

Keywords: competence, professional activity, fundamental training of students, quality of mathematics education, professional activity issues, mathematical practice, credit system of education, knowledge formation.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Хаитова Угулой*** – Институти политехники Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М.С.Осими дар шаҳри Хуҷанд, номзади илмҳои физикаю математика, омӯзгори калони кафедраи

математикаи олӣ ва информатикаи факултети муҳандисӣ-иқтисодӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Худжанд, хиёбони Исмоили Сомонӣ, 226. E-mail: **uguloy58@mail.ru**. Телефон: **+992927886880**

Сведения об авторе: ***Хаитова Угулой*** **-** Политехнический институт Таджикского технического университета имени М.С. Осими в г. Худжанде, кандидат физико-математических наук, старший преподаватель кафедры высшей математики и информатики инженерно-экономического факультета. **Адрес:** 735700, Таджикистан, г. Худжанд, проспект И Сомони 226. E-mail: **uguloy58@mail.ru**. Телефон**: +992927886880**

Information about the author: ***Haitova Uguloy*** **-** Polytechnic Institute of Tajik Technical University, M. Osimi in Khujand, candidate of physical - mathematical science, senior lecturer of high mathematics and informatics in economic department. **Address:** 735700, Tajikistan, Khujand City, Somoni Street 226. E-mail: **uguloy58@mail.ru.** Tel: **+992927886880**

УДК: 372.833 (575.3)

ФАРҲАНГИ МЕҲНАТ ВА ФАРҲАНГИ ИҚТИСОДИИ ШАХСИЯТ

Имомов Х.Ш.
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Таълими меҳнат фаъолияти муштараки омӯзгор ва шогирдон мебошад, ки ба рушди малака ва қобилиятҳои ниҳоии умумии меҳнатӣ, омодагии психологии кор, ташаккули муносибати масъулиятнок ба меҳнат ва маҳсулоти он, интихоби огоҳонаи касб нигаронида шудааст.

Тарбияи иқтисодӣ ин ҳамкориҳои мақсадноки омӯзгорон ва шогирдон мебошад, ки онҳо ба ташаккули дониш, малака, ниёзҳо, манфиатҳо ва тарзи тафаккури онҳо, ки ба табиат, принсипҳо ва меъёрҳои идоракунии оқилона ва ташкили истеҳсолот, тақсимот ва истеъмол мувофиқанд, нигаронида шудааст. Шуури иқтисодӣ донистани қонунҳои асосии иқтисоди бозаргонӣ, қобилияти зуҳуроти ҳаёти иқтисодиро ҳамчун падидаи маҷмӯӣ дарк кардан дар бар мегирад.

Таълими иқтисодӣ барои аз ҷониби хонандагон гирифтани дониши мукаммал дар бораи истеҳсол, тақсимот, мубодила ва истеъмоли молҳои моддӣ ва маънавӣ нигаронида шудааст [1,с.114]. Ҳадафи асосии таълими иқтисодӣ ташаккули шахсе мебошад, ки қодир аст дар шароити бозор фаъолият кунад ва қодир бошад, ки фаъолияти худро аз ҷиҳати иқтисодӣ амалӣ гардонад. Ин мақсад тавассути ҳалли як қатор вазифаҳо амалӣ мегардад: ташаккули ниёзҳои донишҷӯён ба донишҳои иқтисодӣ ва фаъолияти иқтисодӣ; омезиши мафҳумҳои асосӣ, категорияҳо, қонунҳо ва равандҳо; рушди соҳибкорӣ, масъулият, мустақилият; азхудкунии малакаҳои барои фаъолияти соҳибкорӣ зарурӣ; ташаккули омодагии равонӣ барои мушкилиҳои имконпазир.

Зарурати тарбияи иқтисодиро муҳаққиқон К.Д. Ушинский, С.Т. Шатский таъкид кардаанд. Бисёр муаллифон (А.Г. Калашников, М.Н. Скаткин ва дигарон) таълими иқтисодиро бо таҳсилоти политехникӣ алоқаманд донистаанд.

Муҳтавои таълими иқтисодӣ истифодаи фанҳои гуногунро барои донишҷӯён ҷиҳати азхудкунии донишҳои иқтисодӣ дар бар мегирад: омӯзиши курсҳои махсус аз рӯйи принсипҳои иқтисод ҳам дар давраҳои академӣ ва ҳам берун аз дарс («бизнес-клуб», «клуби менеҷер», «маркетинг-клуб» ва ғайра); омӯзишгоҳи касбию техникӣ. Шаклҳо ва усулҳои таълими иқтисодӣ ба рушди талабот ва малакаҳо барои мустақилона гирифтани донишҳои иқтисодӣ ва истифодаи онҳо дар ҳолатҳои ғайристандартӣ нигаронида

шудаанд. Меҳнати самаранок ва таълими ибтидоии касбӣ дар мактаби муосир ихтиёрӣ аст ва онҳо бо назардошти имконият ва хоҳиши волидон ва донишҷӯён ташкил карда мешаванд. Таълими умумии меҳнатӣ барои ҳама донишҷӯён муҳим аст. Зикр карда мешавад, ки дар раванди меҳнат на танҳо рушди ҷисмонӣ, балки манфиати асосии меҳнат дар рушди рӯҳию маънавии инсон инъикос меёбад. Аммо на ҳама якҷоя меҳнат мекунанд, балки танҳо бо як роҳи муайян муташаккилона меҳнат мекунанд. Дар фаъолияти амалии худ, кӯдакон ва наврасонро ба ҳама намудҳои меҳнат - аз содатарин меҳнати кишоварзӣ то иштирок дар меҳнати истеҳсолӣ дар корхонае, ки бо технологияи навтарин муҷаҳҳаз шудааст, дар бар мегирад.

Меҳнат бо маъноҳои равонӣ ва маърифатии худ аз инсон нисбати табиат сарчашма мегирад, ба инсон на танҳо бо роҳи қонеъ сохтани ниёзҳои ӯ ва васеъ кардани доираи онҳо, балки бо қувваи худӣ, дохилӣ, як неруи хосси худ, сарфи назар аз арзишҳои моддӣ тааллуқ дорад. Маҳсули моддии меҳнат мероси инсониро ташкил медиҳад, аммо танҳо қувваи дохилӣ, рӯҳонӣ ва ҳаётбахшандаи меҳнат сарчашмаи шаъну шарафи инсон ва ҳамзамон ахлоқ ва хушбахтии инсон аст.

Намудҳои меҳнат: корҳои тарбиявӣ, кору фаъолият зимни машғулиятҳои меҳнатӣ, семинарҳо, низоми маълумоти иловагӣ; кори фоиданоки иҷтимоӣ - худхизматрасонӣ дар мактаб, ободонии мактаб, саҳни ҳавлӣ, ҳифзи табиат, иштирок дар фаъолияти хадамоти иҷтимоӣ ва ташкилотҳои хайриявӣ; меҳнати истеҳсолӣ - кори мактаббачагон дар соҳаи кишоварзӣ, дар лагерҳои меҳнатӣ ва истироҳатӣ, дар маҷмӯаҳои таълимӣ ва истеҳсолӣ; кори хонагӣ - нигоҳубин ва масъулияти оила. Мутаассифона, бояд қайд кард, ки таълими меҳнат (ба истиснои корҳои таълимӣ) амалан мактаби замонаро тарк кардааст. Аммо волонтёрӣ дар асоси кори бемузди иҷтимоӣ муфид аст [3,с.66].

Шартҳои педагогӣ барои самаранокии меҳнати кӯдакон: аҳамияти иҷтимоӣ, воқеияти натиҷаҳои бадастомада ва аҳамияти онҳо, расидани кумак, кумаки мутақобила ва ҳамкорӣ; ҳифзи ҳаёт ва саломатии кӯдакон, имконпазирӣ, эҷодкорӣ, мусоидат намудан ба ташаббус ва оқилона дар иҷрои супоришҳои меҳнатӣ, озодии интихоби вазифаҳои меҳнатӣ, ташкили дурусти он иштирок кардан.

Усулҳои ташкили меҳнати кӯдакон чунинанд: банақшагирӣ; ба иштирокчиён дастур додан; таъминоти воситаҳо; мониторинги пешравии меҳнати коллективӣ ва инфиродӣ; расонидани кумаки саривақтӣ, машварат, омӯзиш дар фаъолияти меҳнатӣ; баҳодиҳӣ ба натиҷаҳои меҳнати коллективӣ ва инфиродӣ. Онҳо дар раванди таълими умумӣ, таълими меҳнатӣ ва тарбия дар рушди соҳа, корҳои дохилисинфӣ ва беруназзсинфӣ, аз ҷумла таълиму тарбия, шиносоӣ бо касбҳо ва одамони корӣ, фаъолияти гурӯҳӣ ва муошират, мазмун ва шаклҳои гуногун, дар раванди кори гуногунранг татбиқ карда мешаванд.

Роҳнамои касбӣ - кумак ба донишҷӯён дар интихоби касб мутобиқи қобилият, майл ва бозори меҳнат. Худмуайянкунии касбӣ - омодагии хатмкунанда дар интихоби касб: мавҷудияти интихоби касбӣ, дониши касбӣ ва талаботи он ба шахс, донистани майлу қобилияти инфиродӣ, кори таълимӣ ва амалӣ дар ихтисоси интихобшуда, мавҷудияти малакаҳои умумии меҳнатӣ.Ҷузъҳои асосии роҳнамоии касбӣ инҳоянд: таълими касбӣ, машварати касбӣ, ташхиси касбӣ, мутобиқсозии касбӣ ва ислоҳоти касбӣ. Намудҳои машварати касбӣ: маълумотномавӣ, иттилоотӣ, ташхисӣ, тиббӣ, ислоҳӣ (вақте ки хоҳиш ва манфиатҳои касбии наврас ба қобилият ва саломатии ӯ комилан мувофиқ нестанд).

Дар ҷомеа ниёзҳои объективӣ ба тағйироти методологӣ дар низоми таълими иқтисодӣ мавҷуданд, ки гузариш аз таълими иқтисодӣ ба ташаккули фарҳанги иқтисодӣ иборат аст, ки ба инсон имкон медиҳад ба фазои иқтисодии ҷаҳонии тағйирёбанда ворид гардид. Маданияти иқтисодии шахс маърифати шахсист, ки маҷмӯи донишҳои иқтисодӣ, шуурнокии иқтисодӣ, таҷрибаи иқтисодӣ, тафаккури иқтисодӣ ва татбиқи маънавии онҳоро дар фаъолияти иқтисодӣ, дар раванди азхудкунии фарҳанги иқтисодии ҷомеа ва ташаккули он дар бар мегирад. Идоракунии низоми таълимӣ, ки ҳамчун раванди таъсиррасонӣ ба система бо мақсади гузаштан ба ҳолати нав ё нигоҳ доштани он дар ҳолати муайян фаҳмида мешавад, тағйироти пайдарҳам, марҳилаҳои рушд, маҷмӯи амалҳои роҳбар барои ба даст овардани натиҷа мебошад. Ташаккули фарҳанги иқтисодӣ дар байни мутахассисони оянда дар ҳама гуна соҳаҳои истеҳсолот ё фаъолияти иҷтимоӣ бояд дар се марҳила сурат гирад.

Дар марҳилаи аввал (ташаккули фарҳанги умумии иқтисодӣ) ба шахс интиқол ва азхудкунии донишҳои ибтидоӣ, хоҷагии оилавӣ, омодагӣ ба фаъолияти истеҳсолӣ ва хоҷагидорӣ аз рӯйи намудҳои гуногуни моликият, шаклҳои гуногуни ташкили меҳнат, шиносоӣ бо асосҳои ҳифзи иҷтимоиву иқтисодии ҷавонон таъмин карда мешавад.

Дар марҳилаи дуюм (ташаккули фарҳанги умумикасбии иқтисодӣ) дар соҳаҳои махсуси молиявӣ ва иқтисодии фаъолият омӯзиши амиқ гузаронида мешавад.

Марҳилаи сеюм (ташаккули фарҳанги касбии иқтисодӣ) ба ташаккули фарҳанги касбии иқтисодӣ дар соҳаи ихтисоси мушаххаси оянда хизмат мекунад.

Татбиқи марҳилаи ташаккули фарҳанги асосии умумии иқтисодӣ вазифаи низоми таҳсилоти миёна (аз ҷумла касбӣ) мебошад. Аммо, бо сабаби тағйир додани вазифаҳои тарбия дар зинаҳои гуногуни онтогенез, вазифаҳои он дар низоми таҳсилоти олӣ низ иҷро карда мешаванд. Марҳилаи ташаккули фарҳанги умумикасбии иқтисодӣ дар раванди ташаккули фаҳмиши васеи фаъолияти касбӣ, яъне ҳангоми тайёр кардани бакалаврҳо амалӣ карда мешавад. Марҳилаи ташаккули фарҳанги касбии иқтисодӣ дар ҷараёни таҳсили магистрҳо амалӣ карда мешавад.

Ҳар як марҳилаи се марҳила фарқ мекунанд, ки тартиби амалисозии танзимоти мақсадноки марҳилаҳоро муайян мекунанд. Аз ҷумла, ташаккули фарҳанги асосии иқтисодии фард дар марҳилаҳои рушди кӯдак ба амал меояд. Се сатҳ ҷудо карда мешаванд: дараҷаи аввал - пропедевтикӣ; сатҳи дуюм - ташаккули пояҳои фарҳанги иқтисодӣ; сатҳи сеюм - ташаккули фарҳанги умумии иқтисодӣ тибқи марҳилаи онтогенез.

Сатҳи пропедевтикӣ ба давраи ибтидоии синфҳои ибтидоӣ рост меояд, ташаккули асосҳои фарҳанги иқтисодӣ бо миёна ва вобаста ба вижагиҳои инфиродӣ метавонад дар синни калонсолӣ сурат гирад, ташаккули фарҳанги умумииқтисодӣ мутобиқи марҳилаи онтогенез метавонад дар синну соли миёна ва миёна сурат гирад.

Ҳамчун меъёрҳои баҳогузории самаранокии ҷараёни ташаккули фарҳанги иқтисодӣ, нишондиҳандаҳои саводнокии иқтисодӣ муайян карда мешаванд, ки тавассути муайян кардани сатҳи дараҷаи дониши ибтидоии институтсионалӣ муқаррар мегарданд: ташаккули малакаҳо вобаста ба таъмини ба даст овардани таҷрибаи иқтисодӣ (ҳамчун ҷузъи рафтори иқтисодӣ), омодагӣ ба фаъолияти касбии иқтисодӣ (ҳамчун нишондиҳандаи тафаккури иқтисодӣ), ташаккули ниёз ба маҳорат ва фарҳанги идоракунӣ ва ташкили кор, фарҳанги банақшагирӣ, фарҳанги танзим ва дигар навъҳои фаъолияти касбӣ.

Самаранокии низоми таълимӣ дар ташаккули фарҳанги иқтисодии шахсият бояд дар асоси натиҷаҳои таҳияи ҷузъҳои он дар байни хатмкунандагон ва маҷмӯи вижагиҳои мурофиавӣ, ки сифати раванди таълимро мувофиқи стандартҳои миллӣ ва байналмилалӣ, аз ҷумла стандартҳои давлатии таҳсилот инъикос кунад, арзёбӣ карда шавад.

Самаранокии пасти амалияи мавҷудаи ташаккули фарҳанги иқтисодии шахсият дар муассисаҳои таълимӣ асосан аз инҳо вобаста аст: вижагиҳои мавҷудаи муносибатҳои бозаргонӣ, ки ширкат ба амал овардааст, дар рушди нокифояи ниҳодҳои иқтисодии давлатӣ, суръати пасти рушди иқтисодии ҷомеа, ноустувории тамоюлҳо ва самтҳои сиёсати иқтисодӣ ва модернизатсияи ҷомеа; тайёр набудани калонсолон (падару модарон ва омӯзгорон) ба интиқоли таҷрибаи иқтисодии зиндагии онҳо дар шароити муносибатҳои бозорӣ, бинобар мавҷуд набудани он ва дар натиҷаи норасоии маълумот.

Ҷанбаҳои мушаххаси тарроҳии педагогии ҷараёни ташаккули фарҳанги иқтисодӣ инҳоянд: шогирдон ва омӯзгорон, донишҷӯён ва устодон ҳамчун субъектҳои муносибатҳои муайяни иҷтимоӣ бо ниёзҳо, манфиатҳо, тамоюли арзиш, мақоми иҷтимоӣ, нақшҳои онҳо; унсур ва зернизоми сохтори ҷомеа ҳамчун як коллективи донишҷӯён; муносибатҳои гуногуни маънавӣ ва байнишахсӣ дар заминаи таълими иқтисодии умумӣ ва касбӣ; унсури тарзи зиндагӣ, ки ташаккули фарҳанги иқтисодӣ аст.

Объекти тарроҳии педагогӣ дар ташаккули салоҳияти касбии иқтисодии донишҷӯён низоми таълими касбӣ дар муассисаи олии таълимӣ, равандҳои ташкили муносибатҳо ва ҷузъҳои сохтории ин низом мебошад, ки дар ин асос сохта шудаанд [9,с.90]. Асоси тарҳрезии таъсирот барои ташаккули фарҳанги иқтисодии касбӣ бояд ҳаҷму андозаҳои зеринро дар бар гирад: номутобиқатии низоми таълими касбӣ дар самтҳои таъсир ба шахс; воситаҳо ва усулҳои бисёрҷанбае, ки таъсирро ба салоҳияти иқтисодӣ, самаранокии ташаккули фарҳанги иқтисодӣ муайян мекунанд; мавҷудияти ҷузъҳои зиёди субъективӣ, ки таносуби талабот ва мавҷудияти сифатҳои шахсии хатмкунандаи донишгоҳро муайян мекунанд; ғайриимкон будани тавсифи низоми таълими касбӣ аз рӯйи шумораи маҳдуди ҳама гуна назарияи иҷтимоӣ;- омилҳои субъективӣ дар ташаккули интизории иҷтимоӣ ва пешгӯиҳои иҷтимоӣ дар ташаккули фарҳанги иқтисодӣ ва ҷузъҳои он; вобастагии меъёрҳои арзёбии сатҳи рушди иқтисодии шахсии иҷтимоӣ аз синну сол ва тахассуси корманд.

АДАБИЁТ

1. Абульханова-Славская, К.А. Жизненные перспективы личности/К.А.Абульханова // Психология личности и образ жизни.- М.: Наука, 1987. - 260 с.
2. Автономов В. Рыночное поведение: рациональный и этический аспекты /В.Автономов//Мировая экономика и международные отношения.-М.,1999. -№ 12. -С.6-13.
3. Адамчук В.В. Экономика и социология труда: Учебник для вузов /В.Адамчук, О.В.Ромашов, М.И.Сорокина.- М.,2001. -407 с.
4. Бестужев-Лада, И.В. Прогнозирование социальных потребностей молодежи: опыт социологического анализа /И.В.Бестужев-Лада. -М.: 1978.-183с.
5. Брагин Г.М. Философия гуманной экономики/Г.М.Брагин, А.И.Попов. – Челябинск. Институт коммерции МГУ К, 1999.- 207с.
6. Брандт Г.Л. Культура как предмет философии /Г.Л.Брандт // Вестник ЛГУ. сер.6. -1991. -№20.-Вып. 3.- С.14-18.
7. Бугера В.Е. Сущность человека/В.Е.Бугера. -М.: Наука, 2004.- 299 с.
8. История экономических учений /Под ред. В. Автопомова, О. Ананьина, Н. Макашевой: Учебное пособие.- М., 2000.- 784с.
9. Столович И.Н. Об общечеловеческих ценностях/И.Н.Столович// Вопросы философии. -2004. -№ 7. - С.86-98.
10. Янгузин А.Р. Диалектика форм общественного сознания и ее философские реминисценции /А.Р.Янгузин. - Уфа. 2009 г.
11. Янбулатова О.Ю. Экономическая культура как фактор социально-экономического развития / О.Ю. Янбулатова. - Кострома, 2000.

ФАРҲАНГИ МЕҲНАТ ВА ФАРҲАНГИ ИҚТИСОДИИ ШАХСИЯТ

Мақола ба баррасию тавсифи вижагиҳои фарҳанги меҳнат ва фарҳанги иқтисодӣ бахшида шудааст. Ба андешаи муаллиф, таълими меҳнат фаъолияти муштараки омӯзгор ва шогирдон мебошад, ки ба рушди малака ва қобилиятҳои ниҳоии умумии меҳнатӣ, омодагии психологии кор, ташаккули муносибати масъулиятнок ба меҳнат ва маҳсулоти он, интихоби огоҳонаи касб нигаронида шудааст. Тарбияи иқтисодӣ ин ҳамкориҳои мақсадноки омӯзгорон ва шогирдон мебошад, ки ба ташаккули дониш, малака, ниёзҳо, манфиатҳо ва тарзи тафаккури онҳо, ки ба табиат, принсипҳо ва меъёрҳои идоракунии оқилона ва ташкили

истеҳсолот, тақсимот ва истеъмол мувофиқанд, нигаронида шудааст. Шуури иқтисодӣ донистани қонунҳои асосии иқтисоди бозаргонӣ, қобилияти зуҳуроти ҳаёти иқтисодиро ҳамчун падидаи маҷмӯӣ дарк кардан дар бар мегирад. Муаллиф меафзояд, ки объекти тарроҳии педагогӣ дар ташаккули салоҳияти касбии иқтисодии донишҷӯён низоми таълими касбӣ дар муассисаи олии таълимӣ, равандҳои ташкили муносибатҳо ва ҷузъҳои сохтории ин низом мебошад, ки дар ин асос сохта шудаанд. Мулоҳизаҳои худро ҷамъбаст намуда, муаллиф таъйид мекунад, ки асоси тарҳрезии таъсирот барои ташаккули фарҳанги иқтисодии касбӣ бояд ҳаҷму андозаҳои зеринро дар бар гирад: номутобиқатии низоми таълими касбӣ дар самтҳои таъсир ба шахс; воситаҳо ва усулҳои бисёрҷанбае, ки таъсирро ба салоҳияти иқтисодӣ, самаранокии ташаккули фарҳанги иқтисодӣ муайян мекунанд; мавҷудияти ҷузъҳои зиёди субъективӣ, ки таносуби талабот ва мавҷудияти сифатҳои шахсии хатмкунандаи донишгоҳро муайян мекунанд; ғайриимкон будани тавсифи низоми таълими касбӣ аз рӯи шумораи маҳдуди ҳама гуна назарияи иҷтимоӣ; омилҳои субъективӣ дар ташаккули интизории иҷтимоӣ ва пешгӯиҳои иҷтимоӣ дар ташаккули фарҳанги иқтисодӣ ва ҷузъҳои он; вобастагии меъёрҳои арзёбии сатҳи рушди иқтисодии шахсии иҷтимоӣ аз синну сол ва тахассуси корманд.

Калидвожаҳо: фарҳанги меҳнат, фарҳанги иқтисодӣ, самаранокии ташаккули фарҳанги меҳнат, воситаҳо ва усулҳои бисёрҷанба, тавсифи низом, ташаккули фарҳанги иқтисодӣ, вобастагии меъёрҳо, рушди иқтисодии шахсият.

ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Статья посвящена характеристике культуры труда и экономической культуры. По мнению автора, трудовое обучение - это совместная работа учителей и учащихся, направленная на развитие общих трудовых навыков и способностей, психологическую подготовку к работе, развитие ответственного отношения к работе и сознательный выбор профессии. Экономическое образование - это целенаправленное сотрудничество между преподавателями и учащимися, направленное на формирование знаний, навыков, потребностей, интересов и способов мышления, соответствующих природе, принципам и стандартам рационального управления и организации производства, распределения и потребления. Экономическое сознание включает в себя знание основных законов рыночной экономики, умение понимать явления экономической жизни как сложного явления. Автор добавляет, что объектом педагогического проектирования при формировании профессиональной экономической компетентности студентов является система профессионального обучения в высших учебных заведениях, процессы построения взаимоотношений и структурные компоненты системы, основанные на этом. Суммируя свои суждения, автор констатирует, что основа для проектирования воздействий на развитие профессиональной экономической культуры должна включать следующие аспекты: несоразмерность системы профессионального обучения в областях воздействия на человека; многосторонние инструменты и методы, определяющие влияние на экономическую компетентность, эффективность формирования экономической культуры; наличие множества субъективных единиц, определяющих соотношение потребностей и личности выпускника вуза; - невозможность описания системы профессионального образования в ограниченном количестве каких-либо социальных теорий субъективные факторы формирования социальных ожиданий и социальных прогнозов при формировании экономической культуры и ее компонентов; зависимость критериев оценки уровня личностного социально-экономического развития от возраста и квалификации работника.

Ключевые слова: культура труда, экономическая культура, эффективность формирования рабочей культуры, междисциплинарные инструменты и методы, описание системы, формирование экономической культуры, зависимость норм, экономическое развитие личности.

LABOR CULTURE AND ECONOMIC CULTURE OF PERSONALITY

The article is devoted to the characterization of work culture and economic culture. According to the author, labor training is a joint work of teachers and students aimed at developing common labor skills and abilities, psychological preparation for work, developing a responsible attitude to work and products and conscious choice of profession. Economic education is a focused collaboration between teachers and students, aimed at the formation of knowledge, skills, needs, interests and ways of thinking, consistent with the nature, principles and standards of rational management and organization of production, distribution and consumption. Economic consciousness includes knowledge of the basic laws of a market economy, the ability to understand the phenomena of economic life as a complex phenomenon. The author adds that the object of pedagogical design in the formation of professional economic competence of students is the system of vocational training in higher educational institutions, the processes of building relationships and the structural components of the system based on this. Summing up his judgments, the author states that the basis for designing impacts on the development of a professional economic culture should include the following aspects: - disproportionate system of vocational training in the areas of human impact; - multilateral instruments and methods that determine the impact on economic competence, the effectiveness of the formation of an economic culture; - the presence of many subjective units that determine the ratio of needs and personality of a university graduate; - the impossibility of describing the vocational education system in a limited number of any social theories - subjective factors in the formation of social expectations and social forecasts in the formation of an economic culture and its components; - the dependence of the criteria for assessing the level of personal socio-economic development by age and employee qualifications.

Keywords: work culture, economic culture, the effectiveness of the formation of a working culture, interdisciplinary tools and methods, a description of the system, the formation of an economic culture, the dependence of norms, the economic development of the individual.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Имомов Хурсандҷон Шарипович*** - Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, унувонҷӯи кафедраи педагогика. **Суроға**: 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Кӯлоб, к. С.Сафаров-16. Телефон: **985555226**

Сведения об авторе: ***Имомов Хурсандджон Шарипович*** - Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, соискатель кафедры педагогики. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул.С.Сафарова 16.
Тел.: **985555226**

Information about the author: ***Imomov Hursandjon Sharipovich*** - Kulob State University named after A. Rudaki, applicant, Department of Pedagogy, **Address:** 735360, RT, Kulb, S. Safarov-16. Tel .: **985555226**

УДК:9(069) (575.3)

ВАЗЪИ ТАҲСИЛОТ ДАР «ЛИТСЕЙИ КАСБИИ САНОАТИ КИМИЁИ ШАҲРИ САРБАНД»

Маҳмадалиева М.У.
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Раёсати таҳсилоти ибтидоии касбӣ ҷузъи таркибии Вазорати меҳнат ва шуғли иҷтимоии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба шумор меравад. Муассисаҳои мазкур баъди ба тавсиб расидани фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30. 011.2006 таҳти № 9 «Дар бораи такмили сохтори мақомоти марказии ҳокимияти иҷроияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва интиқол ёфтани муассисаҳои таҳсилоти ибтидоии касбӣ» аз сохтори Вазорати меҳнат ва шуғли иҷтимоии аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба сохтори Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон интиқол дода шуд.

Муассисаи номбурда дар асоси **Низомномаи намунавии муассисаи таҳсилоти ибтидоии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон фаъолият менамояд, ки мақсади он** тайёр намудани кадрҳои ихтисосманди коргарӣ аз рӯйи тамоми самтҳои фаъолияти фоиданок тибқи номгӯйи касбҳои (ихтисосҳои) тасдиқнамудаи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад.

Он фаъолияти худро инчунин дар асоси Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Дар бораи таҳсилоти ибтидоии касбӣ», амру фармонҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, қарорҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, дигар санадҳои меъёрии ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати меҳнат ва шуғли иҷтимоии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба роҳ мондааст.

Инчунин, иҷрои барномаҳои таълимии таҳсилоти ибтидоии касбиро таъмин намуда, ба хатмкунандагон имконияти гирифтани тахассуси касбии сатҳи муайянро дар заминаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ва дар заминаи таҳсилоти умумии асосӣ бо гирифтани таҳсилоти миёнаи умумӣ ё бе гирифтани таҳсилоти миёнаи умумӣ имконият медиҳад.

Инчунин муассисаи таҳсилоти ибтидоии касбӣ иҷрои барномаҳои таълимии ҳамгирошудаи таҳсилоти ибтидоии касбӣ ва миёнаи касбиро таъмин намуда, барои хатмкунандагон имконияти гирифтани дараҷаи олии тахассуси касбӣ ва таҳсилоти миёнаи касбиро фароҳам меорад.

Муассисаи таҳсилоти ибтидоии касбӣ метавонад дар сохтори худ шуъбаҳо, гурӯҳҳои таълимӣ, курсҳои кӯтоҳмуддат, кабинетҳои таълимӣ, лабораторияҳо, устохонаҳои таълимӣ ва таълимию истеҳсолӣ, хоҷагиҳои таълимию таҷрибавӣ, машқгоҳҳои таълимӣ, ҷузъҳои таълимии таҳсилоти иловагии касбӣ, хобгоҳ ва дигар ҷузъҳои сохторӣ дошта бошад.

Вобаста ба ин, муассисаи номбурда фаъолияти худро чунин ба роҳ мондааст:

Бо сабаби барҳам хӯрдани Маркази таълимӣ–методии назди Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон мушкилоти таҳияи нақша ва барномаҳои таълимӣ ба вуҷуд омад. Таълимгоҳҳои мазкур аз рӯйи нақша ва барномаҳои таълимии даврони Шӯравӣ амал мекарданд, ки он ба талаботи замон ҷавобгӯ набуд. Дар баробари ин, маблағгузории нокифоя ба соҳа ба он оварда расонд, ки заминаи моддӣ–техникии муассисаҳои таҳсилоти ибтидоии касбӣ дар қатори дигар муассисаҳои таълимӣ куҳнаю фарсуда гаштанд.

Ҳамаи ин мушкилиҳо ба нарасидани омӯзгорони касбӣ, китобҳои дарсӣ, набудани барномаҳои таълимӣ, имконияти баланд бардоштани савияи дониши хонандагон боис гаштанд.

Барои пешгирӣ намудани чунин вазъият ва баланд бардоштани савияи дониши хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти ибтидоии касбӣ аз тарафи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикстон як қатор ҳуҷҷатҳои меъёрии ҳуқуқӣ таҳия карда шуданд, ки барои беҳтар намудани сифати таълим равона шуда буданд. Чунки яке аз омилҳои асосии пешрафти кори таълиму тарбия ва баланд бардоштани донишу малакаи хонандагони муассисаҳои ибтидоии касбӣ бо кадрҳои баландихтисоси омӯзгорӣ ва устоҳои таҷриба дар таъмин будани он мебошад.

Пешрафти ҷомеаи башарӣ ва тайғироти куллие, ки имрӯз дар ҷаҳон рӯй медиҳанд, моро водор мекунанд, ки барои дастовардҳои бузурги илмию техникии ҷаҳонро аз худ намудан, забони хориҷиро аз худ намоем. Ҷиҳати омӯхтани забони русӣ ва забони англисӣ ва фароҳам овардани шароити хуби таълимӣ дар муассисаҳои таълимӣ «Барномаи давлатии такмил ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои **2004-2014»** таҳия гардида, бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 02.012.2003 таҳти рақами 508 тасдиқ гардидааст, ки дар ҷавоб ба ин муассисаи мазкур низ тамоми чораҳо ва имкониятҳоро баҳри иҷрои он истифода бурда истодааст.

Дар муассисаи давлатии таълимии «Литсейи касбии саноати кимиёи шаҳри Сарбанд» гурӯҳи идоракунии сифати таълим ташкил карда шудааст.

Ин гурӯҳ дар давоми соли 2017 тибқи муқарраароти нақшаи фаъолият таҳти роҳбарии омӯзгори пуртаҷриба Ҷалов Файзалӣ силсилаи корҳои манфиатбахшро ба сомон расондааст.

Аз оғози соли 2017 раванди идоракунии сифати таҳсилот ба таври мушаххас дар байни ҳамаи аъзоёни гурӯҳ тақсим гардида, барои ҳар як самт татбиқи барномаи мавриди назар ҷуздонҳои алоҳида ташкил карда шудааст, ки дар он натиҷаи санҷиш ва назоратҳои сифати таълим ҷой дода шудаанд.

Натиҷаи санҷишу назоратҳо соле 3-4 маротиба дар ҷаласаҳои Шӯрои муҳандисию омӯзгорӣ, Шӯрои методии таълимгоҳ, ҷаласаи васеи истеҳсолии назди роҳбари муассисаи таълимӣ масъалагузорӣ шудааст.

Барои беҳтар ба роҳ мондани таълим ва пурра қаноатманд намудани талаботи замон дар муассисаи мазкур 256 номгӯйи маводҳои дарсӣ, адабиётҳои тахассусӣ аз тарафи Ташкилоти Ҷамъияти Хайрияи «Ориён» дастрас карда шудаанд. Инчунин, дар муассисаи мазкур кабинети методӣ амал мекунад, ки онро Л. Миров дар ҳамкорӣ бо маркази таълимию методӣ ва мониторинги сифати таълими Вазорати меҳнат, муҳоҷират ва шуғли аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон пеш бурда истодааст. Дар соли 2017 нақшаи таълимии се ихтисоси асосӣ, аз ҷумла лаборанти таҳлили кимёвӣ, Челонгари асбобҳои назоратӣ-ченкунанда ва автоматика, Мошиначии таҷҳизотҳои компрессорӣ ва насосиро таҳия намуданд, ки он аз тарафи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон барои амалӣ гаштан **тасдиқ шудааст.**

Дар баробари ин, дар муассисаи таълимӣ барои ташкил ва гузаронидани дарсҳои таълимии истеҳсолии ихтисоси машинисти таҷҳизоти компрессорӣ ва насосӣ синфхонаҳои корҳои амалӣ аз тарафи устои таълими истеҳсолӣ Сайфов Ш. ташкил карда шудааст ва он пурра истифода бурда мешавад.

Бо мақсади дастрас намудани барномаи таълимии ихтисоси Лаборанти таҳлили кимиёвӣ мушовири муассиса Л. Миров дар ҳамкорӣ бо мутахассисони корхонаи ҶСК «Нуриҳои Осиё» онро таҳия намуданд, ки шӯрои методӣ онро тасдиқ намудааст.

Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон зимни сафари кориаш ба шаҳри Сарбанди вилояти Хатлон 18 ноябри соли 2016 дар баробари дигар супоришҳо инчунин ба муассисаи мазкур супориш дода буд, ки ихтисосҳои нави талаботи замон барои «Нуриҳои Осиё» зарур буда ҷорӣ карда шаванд, ки барои амалӣ намудани ин супоришҳо дар соли хониши 2017–2018, 5 ихтисоси дигар барои таъмини корхонаи «Нуриҳои Осиё» зарур буда, ба Раёсати таҳсилоти ибтидоии касбӣ ва таълими калонсолони Вазорати меҳнат, муҳоҷират ва шуғли аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон пешниҳод гардида, тасдиқ шудааст. Аз он ҷумла, лаборанти таҳлили кимёвӣ – 25 нафар, монтёри барқӣ оид ба таъмир ва хизматрасонии дастгоҳҳои барқӣ – 50 нафар; кафшергари барқию газӣ – 25 нафар; челонгари асбобҳои назоратӣ- ченкунанда ва автоматика – 25 нафар; мошиначии таҷҳизотҳои компрессорӣ ва насосӣ – 25 нафар.

Дар баробари ин, хонандагон давраи таҷрибаомӯзии худро, ки он мувофиқи нақшаи таълимӣ 1,5 моҳ мебошад, дар ҶСК «Нуриҳои Осиё» ва СНОБ–и шаҳри Сарбанд мегузаронанд, ки он асосан аз 11 май то 28.06 муайян карда шудааст, мегузаранд.

Бо мақсади омода сохтани коргарони ҷавон аз моҳи сентябр дарсҳои таълимӣ-истеҳсолӣ дар худи корхона ташкил карда мешаванд,

Муассисаи мазкур мисли дигар муассисаҳои таълимии вилоят бо мақсади ҷалби толибилмон ба ин даргоҳи маърифат ҳар сол рӯзи «Дарҳои кушод»-ро ташкил менамояд, ки дар он намояндагони мақомотҳои иҷроияи шаҳри Сарбанд, телевизиони Хатлон, редаксияи «Нури Сарбанд» ва хатмкунандагони синфҳои 9-ум ва 11-уми муассисаҳои таҳсилоти умумии шаҳр иштирок менамоянд, ки аксарияти онҳо мехоҳанд, ки дар оянда дар ҶСК «Нуриҳои Осиё» фаъолият намоянд.

Инчунин, бо назардошти рушди боғдорӣ дар вилоят, кушодани ихтисоси соҳаи боғдорӣ ва сабзавоткорӣ ба нақша гирифта шудааст.

Дар баробари ин муассисаи мазкур, даргоҳи таълимие мебошад, ки дар он солҳои 1969-1972 Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат - Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон таҳсил кардааст. Бахшида ба ин осорхонаи махсус таҷҳизонида шудааст.

Таъмини кадрӣ яке аз пояҳои асосии баланд бардоштани сифати таълим ба шумор меравад. Аз шумораи 43 нафар омӯзгорон ва устоҳои таълимӣ 21 нафари онҳо дорои таҳсилоти олии касбӣ буда, 10 нафар бо маълумоти миёнаи касбӣ ва 6 нафар дорои таҳсилоти ибтидоии касбӣ мебошанд. Қадрдонии коллективи омӯзгорон ва устоҳои таълимии литсейи мазкур аз тарафи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва вазоратҳои ба он марбут ба назар мерасад. Масалан, омӯзгорон Миров Лутфулло, Саидрумов Аламшо ва Ғиёсов Хайриддин бо унвони «Аълочии маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон» сарфароз гардонида шудаанд. Аз тарафи Вазорати меҳнат, муҳоҷират ва шуғли аҳолӣ Ҷавгаров Азим «Аълочии соҳаи меҳнат, муҳоҷират ва шуғлӣ аҳолӣ» дониста шудааст. Миров Лутфулло бошад, бо амри Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои Миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо «Ҷоизаи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф» сарфароз гардонида шудааст*.

Баланд бардоштани сифат, дастрасӣ ва самарабахшии таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ, хусусияти муттасилӣ ва навоваронаи он, боиси афзоиши фаъолияти иҷтимоию касбии ҷавонон ва фаъолнокии онҳо гардида, ҷалби онҳо ба шаклҳои гуногуни омодагии касбӣ низоми таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбиро ба болоравии иқтисодиёти кишвар ва таъмини некуаҳволии шаҳрвандони он мусоидат хоҳад кард.

* Аз ҳисоботи муассисаи мазкур дар соли 2017. – С.11

Рушди иқтисодии ҷумҳурӣ, пеш аз ҳама, ба ҷорӣ намудани технологияи муосири истеҳсолӣ ба тайёр намудани кадрҳои соҳибиҳтисоси коргарӣ вобаста аст. Нарасидани кадрҳои коргарӣ барои корхонаҳои саноатӣ ба рушди истеҳсолот монеъ мешавад.

Халли масъалаҳои омодасозии кадрҳои соҳибихтисоси коргарӣ ва мутахассисон бо вазъи заминаи моддию техникии низоми таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ, таъминот бо технологияҳои муосири истеҳсолӣ, кадрҳои омӯзгорӣ ва устоҳои таълими истеҳсолӣ ва бо корфармоёни соҳаҳои пешбарандаи иқтисодиёти ҷумҳурӣ робитаи ногусастанӣ дорад.

Бо мақсади беҳтар намудани низоми фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ, амалӣ гардондани ислоҳот дар бахши таҳсилот бо назардошти талаботи бозори дохилӣ ва берунӣ, талабот ба кадрҳои коргарӣ, зарурияти ба роҳ мондани усули модули таълим, беҳтар намудани заминаи моддию техникӣ ва таълимию методӣ, боло бурдани маҳорати касбии ҳайати омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ ба миён омад. Дар аксарияти кишварҳои ҷаҳон аз 18 то 25% хатмкунандагони мактабҳои таҳсилоти миёна ба омӯзиши касбҳои коргарӣ ҷалб карда мешаванд. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бошад, ин нишондиҳанда ҳамагӣ 5%-ро ташкил менамояд.

Дар муассисаҳои таҳсилоти ибтидоии касбӣ таълим аз рӯйи ихтисосҳои дар Стандарти давлатии таҳсилоти ибтидоии касбии ҷумҳурӣ ба роҳ монда шудааст. Бо назардошти талаботи бозори меҳнат бозомӯзӣ аз рӯйи касбу ихтисосҳои дигар ҳам ба роҳ монда шудааст. Таносуби теъдоди хонандагон бо ҳайати омӯзгорию устоҳои таълимӣ истеҳсолӣ 10 бар 1-ро ташкил медиҳад. Аммо қайд кардан зарур аст, ки дар баробари ин як қатор мушкилот низ садди роҳи пурра амалӣ гаштани талабот гардидаанд. Ин, пеш аз ҳама, дар ин зинаҳои таҳсилот нарасидани устоҳои таълими истеҳсолӣ, сатҳи пасти дараҷаи касбии ҳайати омӯзгорон, номувофиқатии касбҳо ба талаботи бозори меҳнат, норасоии адабиёти таълимию методӣ мебошад[*]. Ҳамкории корфармоён ва дигар шарикони иҷтимоӣ дар тайёр намудани мутахассисони техникӣ ва кормандони соҳаи хизматрасонӣ назаррас нест. Механизми ҷалби маблағҳои бахши хусусии иқтисодиёт дар ташкили таҳсилоти касбӣ ва тайёр намудани мутахассисон вуҷуд надорад.

Дар робита бо ин мундариҷаи таҳсилоти ибтидоии касбӣ ва ташкили раванди таълим бояд бо назардошти баланд бардоштани самарабахшии иқтисодӣ, таъмини мутобиқшавӣ ва наздикшавии ҳарчи бештар ба талаботи бозори меҳнат ва имкониятҳои иқтисодии мамлакат таҷдиди назар шавад.

Яке аз мушкилоти асосии ин соҳа он аст, ки бозори меҳнат дар давраи ҳозира аз номутаносибии талаботу пешниҳодҳо гирифтори мушкилот аст. Сабаби асосии пур нашудани ҷойҳои кории холӣ мувофиқ набудани тахассуси коргарон ба он ки дар диплом ва сертификати таҳсилоти онҳо зикр гардидааст, мебошад. Ҳамин тавр низоми таҳсилоти касбӣ ба талаботи корфармоён мутобиқ нашудааст.

«Барномаи давлатии ислоҳот ва рушди соҳаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2012–2020», ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 апрели соли 2012, таҳти № 200 тасдиқ шудааст, муассисаҳои номбурдаро вазифадор менамояд, ки баҳри бартараф намудани камбудиҳои ҷойдошта, чораандешӣ намоянд.

АДАБИЁТ

1. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 28 майи соли 2009, №300.
2. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 02.012.2003 таҳти № 508.
3. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 28. 01.2017 таҳти № 28.
4. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзандон».
5. Низомномаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ. -Душанбе, 2010. -Қисми 2. С.38.
6. Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ- Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. 26 декабри соли 2018 // Омӯзгор, 2018, 28 декабр.

[*] Барномаи давлатии ислоҳот ва рушди соҳаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2012 – 2020.- С. 8

7. Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30. 011.2006 таҳти № 9.
8. Ҳисоботи Литсейи касбии саноати кимиёи шаҳри Сарбанд» дар соли 2017.
9. Ҳисоботи омории Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон. - 2017.

ВАЗЪИ ТАҲСИЛОТ ДАР «ЛИТСЕЙИ КАСБИИ САНОАТИ КИМИЁИ ШАҲРИ САРБАНД»

Мақолаи мазкур ба баррасии вазъи таҳсилот дар «Литсейи касбии саноати кимиёи шаҳри Сарбанд», ки дар вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷойгир шудааст, бахшида шудааст. Муаллиф қайд менамояд, ки дар муассисаи мазкур гурӯҳи идоракунии сифати таълим ташкил карда шудааст. Ин гурӯҳ дар давоми соли 2017 тибқи муқаррароти нақшаи фаъолият силсилаи корҳои манфиатбахшро ба сомон расондааст. Аз оғози соли 2017 раванди идоракунии сифати таҳсилот ба таври мушаххас дар байни ҳамаи аъзоёни гурӯҳ тақсим гардида, барои ҳар як самт татбиқи барномаи мавриди назар ҷуздонҳои алоҳида ташкил карда шудааст, ки дар он натиҷаи санҷиш ва назоратҳои сифати таълим ҷой дода шудаанд. Муаллиф қайд менамояд, ки натиҷаи санҷишу назоратҳо соле 3-4 маротиба дар ҷаласаҳои Шӯрои муҳандисию омӯзгорӣ, Шӯрои методии таълимгоҳ, ҷаласаи васеи истеҳсолии назди роҳбари муассисаи таълимӣ масъалагузорӣ мегардад. Барои беҳтар ба роҳ мондани таълим ва пурра қаноатманд намудани талаботи замон дар муассисаи мазкур 256 номгӯйи маводҳои дарсӣ, адабиётҳои тахассусӣ аз тарафи Ташкилоти Ҷамъияти Хайрияи «Ориён» дастрас карда шудаанд. Дар муассисаи мазкур кабинети методӣ амал мекунад, ки фаъолияти онро дар ҳамкорӣ бо маркази таълимию методӣ ва мониторинги сифати таълими Вазорати меҳнат, муҳоҷират ва шуғли аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон пеш бурда истодаанд.

Калидвожаҳо: муассисаи таълимӣ, дарсҳои таълимии истеҳсолӣ, таълими истеҳсолӣ, низоми фаъолияти муассиса, амалӣ гардондани ислоҳот, талаботи бозори дохилӣ ва берунӣ, талабот ба кадрҳои коргарӣ.

СОСТОЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ В «ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ГОРОДА САРБАНД»

Данная статья посвящена раасмотрению состояния учебного процесса в «Профессиональном лицее химической промышленности города Сарбанд» Хатлонской области Республики Таджикистан. Автор отмечает, что в данном учебном заведении организована группа управления качеством образования. Данная группа в течение 2017 года в соответствии с планом деятельности завершила цикл полезных работ. С начала 2017 года процесс управления качеством образования была конкретно разделена между всеми членами группы и для каждого направления организована реализация конкретной программы управления качеством образования и разделена между участниками группы, в котороф приведены результаты проверок и контроля за качеством учебного процесса. Автор также отмечает, что результаты проверое и контроляза качеством обучения 3-4 раза в год обсуждаются на заседаниях Инженерно-преподавательского совета, Методического совета учебного заведения, расширенного производственного заседания при директоре учебного заведения. Для более успешного продвижения обучения и польного удовлетворения требований нового времени в данном учебном заведении со стороны Общественной благотворительной организации «Ориён» приобретены 256 наименований учебных пособий и специальной литературы. Также в лицее функционирует методический кабинет, который ведет свою деятельность в сотрудничестве с учебно-методическим центром и мониторингом качества образования Министерства труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан.

Ключевые слова: учебное заведение, учебно-производственные занятия, произвордственное обучение, система деятельности учебного заведения, проведение реформ, требования внутреннего и внешнего рынка, спрос на рабочие кадры.

STATE OF TRAINING IN THE "PROFESSIONAL LYCEUM OF CHEMICAL INDUSTRY OF SARBAND CITY"

This article is devoted to the examination of the state of the educational process in the "Professional Lyceum of the chemical industry of the city of Sarband" of the Khatlon region of the Republic of Tajikistan. The author notes that this educational institution has organized a group for managing the quality of education. This group during 2017, in accordance with the activity plan, completed a cycle of useful works. Since the beginning of 2017, the process of managing the quality of education has been specifically divided between all members of the group, and for each direction, the implementation of a specific program for managing the quality of education has been organized and divided among the members of the group, which contains the results of checks and control over the quality of the educational process. The author also notes that the results of checking and monitoring the quality of education 3-4 times a year are discussed at meetings of the Engineering and Teaching Council, the Methodological Council of the educational institution, an extended production meeting under the director of the educational institution. For a more successful promotion of training and full satisfaction of the requirements of the new time in this educational institution, 256 titles of textbooks and special literature were purchased from the Public Charitable Organization "Oriyon". Also, the lyceum has a methodological office, which conducts its activities in cooperation with the educational and methodological center and monitoring the quality of education of the Ministry of Labor, Migration and Employment of the Population of the Republic of Tajikistan.

Key words: educational institution, training and production classes, industrial training, the system of activities of an educational institution, reforms, the requirements of the internal and external markets, the demand for labor.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Махмадалиева Махбуба Убайдуллоевна*** –Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, омӯзгори кафедраи методикаи таълими таърих. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш.Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67. Телефон: **918-48-91-47**

Сведения об авторе: ***Махмадалиева Махбуба Убайдуллоевна*** – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафеды методики преподавания истории. **Адрес**: 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Айни 67. Телефон: **918-48-91-47**

Information about the author: ***Makhmadalieva Makhbuba Ubaidulloevna*** - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, lecturer at the department of teaching methods of history. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, Ayni street 67. Phone: **918-48-91-47**

Сведения об авторе: ***Махмадалиева Маҳбуба Убайдуллоевна*** – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафеды методики преподавания истории. **Адрес**: Телефон: **918-48-91-47**

УДК:316.356.2(575.3)

АНДЕШАҲО ОИД БА МОҲИЯТ ВА АҲАМИЯТИ АРЗИШҲОИ ОИЛАВӢ ДАР ШАРОИТИ ҶОМЕАИ МУОСИР

Лутфуллозода Маҳмадулло, Саидов С.Ш.
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар яке аз суханрониҳои худ оид ба моҳият ва аҳамияти арзишҳои оилавӣ дар шароити ҷомеаи муосир андешаронӣ намуда, нақши оиларо дар тарбияи насли ҷавон баҳои баланд дода, чунин изҳор намудаанд: «Мо бояд як чизро амиқ дарк намоем: дар тарбияи инсон, пеш аз ҳама ва беш аз ҳама оила нақш мегузорад ва ҷараёни ташаккули ҳамаи хислатҳои неку бади инсон асосан дар оила ибтидо мегардад. Бо дарки ин масъала падару модарон бояд масъулияти бузургро, ки вобаста ба тарбияи фарзандон ба дӯши онҳо меафтад, пурра эҳсос кунанд» [1,с.437].

Оила маҷмӯаи нақшҳову вазифаҳои иҷтимоиро иҷро мекунад, бинобар ин инсоният оиларо бунёд, дастгирӣ ва ҳифз мекунад. Ҳамчунин, оила чун гурӯҳи иҷтимоие тавсиф мегардад, ки намояндагони он байни худ тавассути муносибатҳои никоҳӣ ва хешутаборӣ, масъулияти дутарафа, умумияти маишӣ алоқаманданд. Инро талаботи иҷтимоӣ ба идома додани насл, ба таҷдиди ҷисмӣ ва рӯҳии ҷомеа ба вуҷуд меорад.

Арзиш дар "Фарҳанги қомуси фалсафӣ" чун ҳиссиёти одамон, аз тарафи умум эътирофёфта дониста шуда, ба майлу хоҳиши онҳо равона карда шудааст.

Махсусан, нақши оилаи устувор ҳамчун ҷузъи асосии ҷамъият дар тарбияи фарзанд басо муҳим мебошад. Падару модарон, ки сутуни хонавода ва ё оиларо ташкил медиҳанд, бояд ба таълим ва тарбияи фарзандон диққати доимӣ ва ҷиддӣ зоҳир намоянд. Мақсади Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» ҳам ҳамин аст, ки фарзандони мову шумо боодоб бошанд, аз мактаб – даргоҳи маърифат дур намонанд, тарбия гиранд, илму дониш, касбу ҳунар омӯзанд [5,с.171]. Падару модарон бояд як нуктаро ба инобат гиранд, ки фарзанди солеҳ ва бомаърифат давоми умри падару модар мебошад ва ба ин хотир ҳангоми таълиму тарбия ҳеҷ чизро набояд аз онҳо дареғ доранд ва барои ба камолот расидани онҳо сармояи хешро дар парваришу омӯзиши фарзандонашон сарф намоянд. Одамӣ дарахтеро мемонад, ки меваи умраш фарзанди солеҳу парҳезкор аст. Аз лаҳзаи дар батни модар пайдо шудани тифл, волидайн вазифадоранд, ки амалан заминагузори тарбияи дурусти фарзанди хеш бошанд. Аз даврони пайдоиши одам тарбия ба худ мавқеи хос дошта, гузаштагони мо аз таҷрибаи рӯзгор сабақ омӯхта, бо порчаҳои насрию назмӣ ва ривояту қиссаҳои тарбиявӣ

кӯшиш намудаанд, ки шарики дарду ғами якдигар бошанду инсони комилро тарбия намоянд.

Дар луғатнома ва маълумотномаҳои психологӣ - педагогӣ чунин омадааст: “сифат ё хусусияти ашёе, ки нисбати моделҳои рафтор дар доираи фарҳанг ё ҷомеаи муайян тавассути ҷараёни иҷтимоӣ ба аъзоёни ҷомеа аҳамиятнок баррасӣ мешаванд, арзиш ном гирифтааст”.

Аз ин рӯ арзиш чун маҳфуми умумии илмӣ, муайянкунандаи шахсияту ҷомеа ва яке аз мафҳумҳои калидии ба ахлоқ нигаронидашуда ва муайянкунандаи намунаҳои фарҳангӣ фаҳмида мешавад.

Падару модар вазифадоранд, ки тибқи арзишҳои миллӣ ба фарзандони худ номи нек гузоранд, барои саломатӣ, инкишофи ҷисмонӣ, маънавӣ ва ахлоқии онҳо ғамхорӣ намоянд ва фарзандро дар рӯҳияи эҳтиром ба Ватан, эҳтироми падару модар ва риояи арзишҳои милливу умумибашарӣ тарбия намоянд. Онҳо бояд ба таълим фаро гирифтани фарзандонро таъмин намуда, ба таҳсили онҳо дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ монеъ нашаванд [7,с.15].

Арзиш хусусияти объективию субъективӣ дорад, зеро он объекти хоҳишу кӯшишҳои гуногуни инсонӣ мебошад. Мазмуни ин мафҳумро муайян карда, арзишро чун эътиқоди фард дар афзалиятҳои ягон мақсад, маънои муайяни мавҷудият (зиндагӣ) дар қиёс бо дигар мақсадҳо фаҳмидан лозим аст.

Илм дар асоси муносибати диалектикию материалистӣ се шакли мавҷудияти ин падидаро муайян кардааст:

- якум, он метавонад чун идеале, ки онро шуури ҷамъиятӣ коркард намудааст, хизмат кунад ва тасаввуротро дар бораи хусусиятҳои зарурии ҳаёти ҷамъиятӣ дар бар гирад;
- дуюм, арзиш ба шакли объективӣ, чун тасаввурот дар бораи фарҳанги моддӣ ва маънавӣ ё рафторҳои инсон, ки таҷассумгари мушаххаси идеалҳои ҷамъиятӣ мебошанд, пешниҳод мегардад;
- сеюм, арзишҳои асосии ҷамъиятӣ, ки тавассути фаъолияти ҳаёти инфиродӣ ба сохтори психологияи шахсият дохил шуда, яке аз сарчашмаҳои муносибату рафтори ӯ мегарданд.

Бояд қайд кард, ки аҳамиятнокии арзишҳои иҷтимоӣ аз он вобаста аст, ки то кадом андоза онҳо бо шахсияти инсон ва дараҷаи таъсири онҳо ба ҷомеа алоқамананданд.

Перомуни ин матлаб 22 декабри соли 2016 дар Паёми солонаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон чунин дарҷ гардидааст: «Агар мо хоҳем, ки мамлакатро ба кишвари рушдкарда табдил диҳем, пеш аз ҳама, лозим меояд, ки Қонуни ҶТ «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд»-ро дубора омӯзиш карда, масъулияти асосиро дар оила ва хонадон зиёд гардонем. Омӯзгорро лозим аст, ки ҳамкории дуҷонибаро байни оилаву муассисаҳо дучанд гардонида, дар рӯҳияи ватандӯстию хештаншиносӣ ва худогоҳию худшиносии миллӣ бачагонро тарбия намоем». Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар суханрониҳояш нисбати тарбияи дурусти наврасон ва ба корҳои ғайр даст надоштани онҳо, машғул шудани онҳо ба корҳои судманд ва аз худ номи наку мондан, номбардори падару модар ва парчамбардори миллат буданро таъкид менамоянд. Дар Қуръони карим дар сураи «Луқмон» Худованд мефармояд «Аз худ номи наку мондан дар дунё ин нишонаи солеҳӣ, саидӣ, накуандеш, боадолтхоҳ будан аст, ки на ҳар мусалмон ба ин қодир мебошад». Дар «Зафарнома»-и Сино гуфта шудааст: “Кадом талхӣ бошад, ки охир ширин гардад? Гуфт: Сабр. Гуфтанд:

Кадом ширин бошад, ки охир талх гардад? Гуфт: Шитоб. Гуфтанд, кадом пероҳан аст, ки ҳаргиз куҳна нагардад? Гуфт: Номи нек».

Омӯзгор дар кори ҳаррӯзаи худ бояд сари вақт ва эътимоднок ба хонандагон ва падару модарони онҳо моҳият ва тамоилҳои дар замони муосир ба вуқӯъ пайвастаистодаро фаҳмонда, ғояҳои инсондӯстӣ, башардӯстӣ, ваҳдати миллӣ ва бунёдкориву созандагиро тарғибу ташвиқ намоянд ва худ низ намунаи ибрати дигарон буда, соҳиби фазилатҳои неки инсонӣ бошад [2,с.6].

Аз ин лиҳоз пайгирӣ кардани дигаргуншавии тасаввурот дар бораи оила чун арзиши муҳимми иҷтимоӣ дар афкори таърихӣ – фалсафӣ барои мо хело муҳим мебошад.

Арасту дар бораи вазифаи оила сухан ронда, чунин меҳисобид, ки оила падидае мебошад, ки он дар тӯли таърихи инсоният тағйир намеёбад, вазифаи асосии он бошад, “ баъд аз худ боқӣ гузоштани махлуқи дигари ба худ монанд аст”. Файласуф, ҳамчунин ба тарбияи насли наврас диққати махсус дода, таъкид кардааст, ки агар давлате ба густариш саъю кӯшиш кунад, набояд нисбати ин масъала бетафовут бошад. Ҷомеа бояд кӯдакону занони арзанда дошта бошад. Ба ақидаи ӯ, бояд инро ба ҳисоб гирем, ки занон нисфи тамоми аҳолии озодро ташкил медиҳанду кӯдакон иштирокчиёни ояндаи ҳаёти сиёсӣ мебошанд.

Дар асрҳои миёна оила бо хешутабории серзинагӣ фарқ мекард. Хусусияти ҳаёти иқтисодии давраи феодалӣ бо мансубияти ҳар як шахс ба табақаи муайян алоқаманд буд. Дар Осиёи Миёна ва дар Аврупо аҳамияти иҷтимоии оила, пеш аз ҳама, бо манфиатҳои молумулкии қабилаҳои феодалӣ асоснок мегардид ва бо мустаҳкамии алоқаҳои хешутаборӣ ва эътимоднокии дастгирии хешутаборӣ ва масоили мероси молумулкӣ тавсиф меёфт. Қайд кардан зарур аст, ки ҳисси хешутаборӣ ва муносибатҳои ахлоқӣ байни аъзоёни оила дар ҷомеа нисбат ба манфиатҳои молумулкӣ арзиши камтаре доштанд.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон арзиши оила дар ҷомеа бо эътирофи арзишҳои вазифаҳои оилавии зерин асос меёфт: интиқоли анъанаҳо ба наслҳои оянда ва таъмини идомаи донишҳои бисёрасра.

Оила воҳиди истеҳсолӣ, шарти асосии некуаҳволии инсон буда, меҳнати ӯ муносибатҳои оилавиро муайян менамояд.

Мавзӯи оила дар таълимоти марксизм рушди минъбадаи худро ёфтааст. Намояндагони ин таълимот оиларо чун институти иқтисодӣ баррасӣ кардаанд, зеро ки ба он шакли бартаридоштаи моликият ва сохти давлатӣ бо шакли мушаххаси ҷамъиятӣ – иқтисодӣ таъсир мерасонад.

Тағйиротҳои иҷтимоӣ–иқтисодӣ дар Тоҷикистони шӯравӣ ва пасошӯравӣ на танҳо ба дигаргунсозии арзёбии оила чун арзиши тарзи оилавии ҳаёт таъсир расониданд, балки дар натиҷаи мувофиқсозии аҳолии Тоҷикистон ба шароити тағйирёбандаи ҳаёти муосир шаклҳои нави оила пайдо шудаанд.

Дар ин давра муҳаққиқон ба таназзули ахлоқӣ, тағйири тасаввуроти анъанавӣ дар бораи оила, ноустувории никоҳ, афзоиши миқдори оилаҳои нопурра, пастшавии нақши оила дар тарбияи кӯдакон ишора мекунанд.

Агар ба ақидаҳои педагогии мавлоно Абдураҳмони Ҷомӣ такя намоем, чунин хулоса баровардан лозим аст, ки нақши оила, волидайн дар тарбия ва ташаккули насли наврас хеле бузург аст. Дар тарбияи солими насли наврас ваҳдат, ҳамкорӣ, мадади **ғамхоронаи** мактаб, оила ва аҳли ҷамоатчигӣ бағоят зарур аст. **Баҳри** бунёди чунин такягоҳи боэътимод мактаб эҳтиёҷоти зиёд дорад **ва маҳз** мактаб метавонад барои чунин ҳамкорӣ

заминаи устувор гузорад.

Ҳамзамон, дар хонандагони синфҳои болоӣ масъалаи ташаккули муносибатҳои оилавӣ чун арзишҳои муҳимми иҷтимоӣ дар шароити нави иҷтимоӣ–мадании Тоҷикистон водор месозад, ки ба таҳқиқи минбаъдаи проблемаи мазкур диқати ҷиддӣ дода шавад.

Оид ба моҳият ва аҳамияти арзишҳои оилавӣ дар шароити ҷомеаи имрӯза андешаҳои зиёди муҳаққиқон, олимон, мутафаккирон ва донишмандони гузаштаю имрӯза баён шудаанд, ки дар асоси алоқаи мустаҳками никоҳи байни марду зан бунёд шуда, аз тарафи ҷомеа этироф гирифтаанд.

АДАБИЁТ

1. Абдураҳимов Қ. Назарияи таълим / Қ.Абдураҳимов -Қӯрғонтеппа, 2017.
2. Абдураҳимов Қ.С. Фазилатҳои неки омӯзгор / Қ.С. Абдураҳимов, Ш. Ватанов, Г.Бобоева. – Қӯрғонтеппа, 2016.
3. Абдураҳмони Ҷомӣ. Баҳористон. Таҳиягари матн, муаллифи сарсухану тавзеҳот ва шореҳи луғот Аълохон Афсаҳзод. –Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2008.
4. Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон». -Д., 2006.
5. Лутфуллоев М. Тафсири Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» / М.Лутфуллоев, Т. А. Шукурзод. – Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2012.
6. Лутфуллоев М. Муқаддимаи ихтисоси омӯзгорӣ, (васоити таълимӣ). М.Лутфуллоев, Қ. Абдураҳимов. - Душанбе, 2012.
7. Суханронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон оид ба лоиҳаи Қонун “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд”, 14 декабри 2010, ш. Душанбе.
8. Эмомалӣ Раҳмон. Суханронӣ ба муносибати Рӯзи модар. -Душанбе, 06.03.2015 [Манбаи электронӣ]: Реҷаи дастрасӣ http://www.prezident. tj/ru/node/19715.
9. Эмомалӣ Раҳмон. Суханронӣ дар мулоқот бо намояндагони зиёиёни мамлакат, Душанбе, 20.03.2004 (Манбаи электронӣ). - Реҷаи дастрасӣ: [Манбаи электронӣ]. - Реҷаи дастрасӣ: http: // www. prezident. Tj / ru / node / 19715.

АНДЕШАҲО ОИД БА МОҲИЯТ ВА АҲАМИЯТИ АРЗИШҲОИ ОИЛАВӢ ДАР ШАРОИТИ ҶОМЕАИ МУОСИР

Муаллиф дар таълифоти хеш оид ба моҳият ва аҳамияти арзишҳои оилавӣ дар шароити ҷомеаи муосир маълумот додааст. Бояд қайд кард, ки моҳият ва аҳмиятнокии арзишҳои оилавӣ аз он вобаста аст, ки то кадом андоза онҳо ба шахсияти инсон ва дараҷаи таъсири онҳо ба ҷомеа алоқаманданд. Муаллиф таъкид кардааст, ки дигаргуншавии тасаввурот дар бораи оила чун арзиши муҳимми иҷтимоӣ дар афкори таърихи фалсафа хеле муҳим мебошад. Аҳамияти оила ва муносибатҳои оилавӣ дар фалсафаи атиқа (Арасту, Афлотун), Аврупои Ғарбӣ (Бекон, Гегел, Кант, Руссо), Русия (Л.И. Бердияев, С.И. Голод, И.А. Илин) таҳқиқ шудаанд. Аз афкори илмию педагогии мутафаккирони бузург чунин бармеояд: давлате, ки ба густариш саъю кӯшиш дорад, набояд нисбати масъалаи ҳаёти оилавӣ бетафовут бошад. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон арзиши оилавӣ дар ҷомеа ба интиқоли анъанаҳо ба наслҳои оянда ва таъмини донишҳои бисёрасра асос ёфтааст. Оила нисбат ба дигар омилҳои ҷомеавӣ ба шахсият таъсири бештаре дорад. Дар оила ташаккули шахсият, тарбияи оиладорӣ ва шаҳрвандӣ амалӣ мегардад. Оила идомаи наслҳоро таъмин менамояд. Дар охир муаллиф ба хулосае меояд, ки оила маҷмӯи нақшаву вазифаҳои иҷтимоиро иҷро мекунад, бинобар ин инсоният оиларо бунёд, дастгирӣ ва ҳифз менамояд.

Калидвожаҳо: оила, арзишҳои оилавӣ, гурӯҳҳои иҷтимоӣ, ҷомеа, масъулияти падару модар, ташаккули шахсият, тарбияи оиладорӣ, вазифаҳои оилавӣ, арзишҳои шахсӣ, шароити ҷомеаи муосир.

РАЗМЫШЛЕНИЯ О СУЩНОСТИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В НЫНЕШНИХ УСЛОВИЯХ

Автор в своей статье приводит размышления о сущности семейных ценностей в нынешних условиях. Надо отметить, что сущность и значимость социальных ценностей зависит от того, насколько они связаны с уровнем влияния на личность человека и общества. Автор подчёркивает, что изменение представлений о семье как важной социальной ценности, считается очень существенным в истории философской мысли значение семьи и семейных отношений были исследованы в античной философии (Аристотель, Платон), Запанной Европы (Бекон, Гегель, Кант, Туссо), России (Л.И. Бердяев, С.И. Голод, И.А. Ильин). То государство, которое старается развиваться, не должно быть равнодушным к этой проблеме. В Республике Таджикистан семейные ценности в обществе основываются на передаче традиций следующим поколениям и обеспечении многовековых знаний.По сравнению с другими факторами, семья имеет большое влияние на личность. В семье реализуется формирование личности, воспитание семейной жизни и гражданина. Семья обеспечивает продолжение поколений. В заключении автор

приходит к выводу, что семья в целом выполняет социальные планы и задачи, поэтому человечество создаёт, поддерживает и защищает семью.
Ключевые слова: семья, семейные ценности, социальные группы, общество, обязательство родителей, развитие личности, воспитание семейной жизни, семейные обязательства, личные ценности, нынешние условия.

THE REFLECTION ON FAMILY VALUES ESSENCE IN PRESENT CONDITIONS

The author in his article describes the reflection on family values essence in present conditions. One should note, that the essence and meaning of social values depend on that as far as they are connected from impact level on man personality and society. The author accentuates, that notion change about family as an important social value considers very essential in the history of philosophic opinion. The meaning of family and family relations researched in ancient philosophy (Aristotle, Plato), western Europe (Bacon, Negel, Kant, Tusso), Russia (LI Berdiyaev, SI Golod I.A. Ilin). That state which tries to develop should not be insensitive to this problem. In the Republic of Tajikistan family values in the society are based on the traditions transfer to next generations and providing if century-old knowledge compared to other factors, family has a great impact on personality. The personality formation education of family life and citizen, realize in the family. A family provides generation continuation. In summary the author comes to conclusion, that a family as a whole fulfills social plans and tasks, therefore mankind make, support and protect a family.
Keywords: family, family values, Social groups, society parents responsibility, personality development, family life education, family responsibility, personal values, present conditions.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Лутфуллозода Маҳмадулло*** – Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, академик, доктори илмҳои педагогӣ, профессор. **Суроға:** 734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, к. Айнӣ, 45.
Саидов Сулаймон Шохолмахмадович – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, омӯзгори кафедраи педагогика ва психология. **Суроға**: 735140, Ҷумхурии Тоҷикистон, ш.Бохтар, кӯчаи Айнӣ 67.
Телефон: **917-27-27-13**

Сведения об авторах: ***Лутфуллозода Махмадулло*** – Академия образования Таджикистана имени А.Джами, академик, доктор педагогических наук, профессор. **Адрес:** 734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. Айни, 45.
Саидов Сулаймон Шохолмахмадович - Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, преподаватель кафедры педагогики и психологии. **Адрес**: 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Айни 67. Телефон: **917-27-27-13**

Information about the authors: Lutfullozoda Mahmadullo - Academy of Education of Tajikistan, Academici, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. **Address:** 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. Aini, 45.
Saidov Sulaimon Shoholmakhmadovich **-** Bokhtar State University named after Nosira Khusrava, teacher of the Department of Pedagogy and Psychology. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, Ayni street 67.
Phone: **917-27-27-13**

УДК 37. 035 +37.018(575.3)

КОРИ ИҶТИМОӢ БО ОИЛАҲОИ НОПУРРА ВА ХУСУСИЯТҲОИ ИҶТИМОӢ - ПЕДАГОГИИ ОН

Сафарова З.Р.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон тайи солҳои охир диққати тадқиқотчиёнро хусусиятҳои иҷтимоӣ-педагогии вазъияти оилаҳои нопурра ба худ ҷалб намуда, оид ба ин табақаи оилаҳо аз назари илмҳои гуногун омӯзишҳо ба роҳ монда шудаанд. Таҳти истилоҳи «оилаҳои нопурра» чунин категорияи оилаҳое фаҳмида мешавад, ки дар он волиди ягона дарякҷоя бо кӯдакони синну соли гуногун умр ба сар бурда, баҳри беҳдошт ва тарбияи онҳо масъулиятро бар дӯш гирифта, ҳаёти оилавиро пеш мебарад. Оилаи нопурра ин оилае мебошад, ки аъзоёни он аз як волид ва фарзандон иборат мебошад.

Дар айни замон, оилаҳои нопурра гурӯҳи хурди иҷтимоие мебошанд, ки дар онҳо ягон хел системаи анъанавии муносибатҳо: модар - падар, падар - фарзандон, фарзандон –

шахсони калонсоли намунавӣ дида намешавад. Раванди тарбия низ бо чунин кӯдакон бо душворӣ ба роҳ монда мешавад.

Ҷудошавии волидон ва ё талоқ, гарчанде бе ихтилоф ва маслиҳати тарафайн сурат гирад ҳам, бевосита дар кӯдакон боиси вайроншавиҳои психикӣ ва ғаму ғусса мегардад. Кӯдак набудани падарро, ҳатто агар ҳиссиёти худро равшан нишон надиҳад ҳам, эҳсос мекунад. Ғайр аз ин ӯ аз хона рафтани падарро ҳамчун радшавии худ аз ҷониби ӯ қабул мекунад ва кӯдак метавонад ин эҳсосотро дар тӯли солҳои зиёд дар хотир нигоҳ дорад. Дар чунин ҳолат зарурат пеш меояд, ки барои ташаккули сифатҳои муҳимми шахсият ба ин гуна кӯдакон кумак расонида шавад. Дар мадди аввал ба ин гуна кӯдакон кумаки иҷтимоию педагогӣ ва психологӣ зарур аст, ки онро метавонад корманди иҷтимоӣ зимни гузаронидани корҳои иҷтимоӣ дар чунин оилаҳо ба роҳ монад. Волидон дар ин гуна оилаҳо ба таври ба худ хос раванди тарбияро ба роҳ мемонанд. Тарбияи оилавӣ хусусиятҳои ба худ хосро доро мебошад.

Тарбияи оилавӣ- таъсиррасонии мақсадноки аъзоёни оила ба рушди ҷисмонӣ, ақлию зеҳнӣ, иродавӣ, ахлоқии кӯдакон, парвариш намудани сифатҳои маънавӣ-эстетикӣ, азхудкунии аввалин маҳорату малакаҳои меҳнатӣ, муоширату муносибатҳои иҷтимоӣ мебошад [5,с.295].

Тарбияи кӯдак дар оилаи нопурра бошад, тарбияест, ки дар шароити душвор татбиқ мешавад. Аз ин рӯ, модаре, ки фарзандро танҳо тарбия мекунад, бояд оқилона фикр карда, амалу рафтор ва вазъиятро дуруст дарк карда, роҳҳои бартарафнамоӣ ва монеаҳои дар ҷараёни таълим пайдошударо ошкор кунад, то ки дар раванди иҷтимоишавии онҳо ба хатогиҳо роҳ надиҳад. Кӯдаконе, ки оилаашон аллакай вайрон шудааст, доимо зери ҳиссиёти манфӣ қарор дошта, амиқан ранҷу азоби ҷисмонӣ ва асабиро мекашанд. Ҷудошавии оила ё талоқ, гарчанде ки мувофиқи қонунгузорӣ ва розигии тарафайн сурат гирад ҳам, бевосита дар кӯдакон боиси шикасти равонӣ ва ғаму ғусса мегардад. Кӯдак набудани падарро, ҳатто агар ҳиссиёти худро кушода нишон надиҳад ҳам, эҳсос мекунад. Ғайр аз ин, ӯ аз хона рафтани падарро ҳамчуни радшавии худ аз ҷониби падар қабул мекунад ва кӯдак метавонад ин эҳсосотро дар тӯли солҳои зиёд дар лавҳаи хотир нигоҳ дорад. Дар чунин ҳолат ба кӯдак барои ташаккул додани сифатҳои муҳимми иродавӣ кумак расондан лозим аст, то ки ба зоҳиршавии писар ҳамчун мард мусоидат намояд ва ин вазифаи хеле душвор аст. Дар ин сурат ба оила кумаки иҷтимоӣ ва педагогию психологӣ лозим аст, ки онро метавонад танҳо корманди иҷтимоӣ зимни гузаронидани корҳои иҷтимоӣ дар чунин оилаҳо ба роҳ монад.

Корманди иҷтимоӣ дар фаъолияти кори иҷтимоӣ бо оила се таркиби асосии кумаки иҷтимоӣ, педагогӣ ва психологиро ба роҳ монда метавонад: маърифатӣ, психологӣ ва миёнаравӣ, ки ҳар яке онҳоро дар ин мақола дида мебароем.

Таркиби маърифатӣ шомили ду самти фаъолияти корманди иҷтимоӣ мебошад, яъне: кумак дар таълим ва тарбия. Кумак дар таълим ба пешгирии мушкилоти сарзанандаи оилавӣ ва ташаккулёбии фарҳанги педагогии модар равона шудааст, ки баъзан онҳо ба хатогиҳо низ роҳ медиҳанд. Дар раванди тарбия ба хатогиҳои бештар маъмул инҳо мансубанд:

- тасаввуроти нокифоя дар бораи ҳадафҳо, усулҳо, вазифаҳои тарбия;
- мавҷуд набудани талаботҳои ягона ба тарбия аз ҷониби кулли аъзоёни оила;
- муҳаббати кӯр-кӯрона ба кӯдак; сахтгирии аз меъёр зиёд;
- вогузор кардани ғамхориҳо дар бораи тарбия ба муассисаҳои таҳсилотӣ;

- мавҷуд набудани одоби муошırати педагогӣ дар муносибатҳои мутақобила бо кӯдак;

- истифода бурдани ҷазоҳои ҷисмонӣ ва ғ.

Аз ин рӯ, кори иҷтимоӣ барои гузаронидани сатҳи васеи маърифатнокии модарон гузаронида шуда, оид ба доираи васеи масъалаҳо маълумот медиҳад, ба монанди:

- нақши модар дар ташаккули рафтори муносиби кӯдак нисбат ба ҳамсолон;
- тарбияи кӯдак дар оила бо назардошти ҷинс ва синну сол;
- ҳавасмандгардонӣ ва ҷазо дар тарбияи фарзандон дар оила;
- тарбияи меҳнатӣ дар оила, кумак ба кӯдак дар интихоби касб;
- мушкилот дар ошкорсозӣ ва рушди тамоюлот ва истеъдодҳои касбии фарзандон;
- ташкили реҷаи меҳнат, таҳсил, истироҳат ва фароғати кӯдак дар оила;
- тарбияи ҷисмонӣ, зебоишиносӣ, ҷинсии кӯдакон;
- рушд додани тасаввурот дар бораи муошırати синну соли кӯдакон ва пешбинӣ намудани он [3,с.148].

Зимни ба модар интиқол додани чунин навъ донишҳо корманди иҷтимоӣ метавонад машғулиятҳои амалиётиеро ташкил намояд, ки ба андозаи назаррас кумак мерасонанд, то ки маишати оиларо ба тартиб даровардa, мақоми иҷтимоии онро баланд бардошта тавонад.

Кумак дар тарбия аз ҷониби корманди иҷтимоӣ, дар мадди аввал, бо модар бо роҳи машваратдиҳӣ, инчунин бо кӯдак тавассути эҷод намудани вазъиятҳои махсуси тарбиякунанда барои ҳалли вазифаи кумакрасонии саривақтӣ бо мақсади таҳкими он ва истифодаи пурраи неруи тарбиявии он гузаронида мешавад. Соҳаҳои асосии зиндагии оилавӣ, ки дар онҳо функсияи тарбиявӣ татбиқ карда мешавад, соҳаи масъулият, муҳаббат ва манфиати падару модарӣ мебошад. Мавҷуд набудани фаъолияти ҳаётии фаъол ва пурмуҳтаво дар ин соҳа, модарро аз имконияти таъсири босамар расонидан ба фарзандон маҳрум месозад.

Муҳтавои соҳаи масъулияти модар ва кӯдак барои дарк намудани хусусияти зиндагӣ ва фаъолияти муътадили оила равона мешавад. Агар муносибатҳо дар соҳа вайрон бошанд, он гоҳ ба корманди иҷтимоӣ зарур аст, ки дар ташаккулёбии шуури ахлоқии кӯдакон ва волидон тавассути талаботи маишӣ, масъулият ва эҳтироми тарафайн кӯмак расонад.

Агар модар дар раванди тарбия ба натиҷаҳои мусбат ноил нагардад, он гоҳ дар оила усулҳои номуносиби тарбия ба мушоҳида мерасад. Ба корманди иҷтимоӣ ҳангоми расонидани кумак ба оила зарур аст, ки усулҳои тарбияи дар оилаи истифодашавандаро дида баромада, барои муайян намудани усули мувофиқ ва муносиб ба оила кумак расонад.

Маълум аст, ки усулҳои тарбияи оилавиро ба ду гурӯҳ ҷудо кардан мумкин аст. Гурӯҳи аввали усулҳоро усулҳои муошırати ҳаррӯза, амали мутақобилаи корӣ, боэътимодона ва таъсироти мутақобила ташкил медиҳад. Ин гурӯҳ усул эҳтироми шахсияти кӯдак ва усули муътақидсозиро дар бар мегирад. Корманди иҷтимоӣ бояд ба волидон нишон диҳад, ки ин усул аз тариқи кадом равандҳо татбиқ карда мешавад. Ба ин равандҳо инҳо дохил шуда метавонанд: муҳокимаи масъалаҳои гуногуни ҳаёт дар гуфтугӯи боэътимодона, дарк, боварӣ, водорсозӣ, ҳамдардӣ, гӯшзад кардан, танқид ва ғайраҳо бошанд.

Гурӯҳи дуюми усулҳоро таъсиррасонии педагогӣ ва психологии тарбиятгар нисбат ба шахсияти кӯдак бо мақсади ислоҳнамоии шуур ва рафтори он ташкил диҳад. Ин усулҳоро волидон ҳангоми пайдо шудани ягон хел мушкилот дар кӯдак метавонанд истифода баранд. Ин гурӯҳи усулҳо усули водор намудани шуур, усули бедор намудани ҳиссиёт, усулҳои ииродавӣ ва амалҳоро дар бар мегирад. Корманди иҷтимоӣ инчунин, бояд нишон диҳад, ки кадом чараён дар гурӯҳи додашудаи усулҳо татбиқ карда мешавад. Водор намудани шуури кӯдак, масалан, тавассути фаҳмондадиҳӣ, бедор намудани ҳолати равонии хурсандӣ, амалисозии орзу, рафъи ташаннуҷ дар муносибатҳо имконпазир аст. Ба эмотсияҳои кӯдак ё волидон кормандони иҷтимоӣ тавассути мурочиат ба виҷдон, ҳисси адолат, ҳисси зебоишиносӣ, худдӯстдорӣ, ҳамдардӣ ва меҳрубонӣ, тарс ва нотарсӣ, бадбинӣ ва танаффур равона менамоянд [3,с.179].

Ҳамин тариқ, низоми усулҳо ва равишҳои ба волидон нишондодашуда дар раванди тарбиявӣ бояд интиқол дода шуда, дар муносибатҳои воқеӣ таҷассум ёбанд. Ин намуди интиқолдиҳӣ муҳити тарбиявии бароҳатро барои тамоми аъзоёни оила эҷод менамояд. Мушкилоти мавҷуда дар оила метавонанд бо тактикаҳои нодуруст интихобшудаи тарбияи оилавӣ алоқамад бошанд. Он гоҳ аз тарафи корманди иҷтимоӣ хусусиятҳои чунин тактикаҳои манфӣ, ба мисли “диктат”, “сарпарастӣ”, “муқобилият”, “ҳамзистии мусолиҳатомезона” бояд дарк карда шаванд ва барои азхудкунии тактикаи мусбии тарбияи оилавӣ, ба ном “тактикаи ҳамкорӣ”, кумак расонанд.

Таркиби психологӣ кумаки иҷтимоию педагогӣ аз 2 ҷузъ иборат аст: дастгирии иҷтимоию психологӣ ва ислоҳнамоӣ [5,с.79].

Дастгирӣ ба пайдоиши микрофазои мусоид дар оила дар давраи бухрони кӯтоҳмуддат пешбинӣ шудааст. Ин фаъолият он гоҳ пурсамар мегардад, ки агар ба оила ба таври умумӣ кумак расонида шавад. Корманди иҷтимоӣ мушкилотро муайян сохта, муносибатҳои байнишахсии аъзоёни оила, вазъи кӯдак дар оила ва робитаи оиларо бо муҳит мавриди таҳлил қарор медиҳад.

Ислоҳнамоии муносибатҳои байнишахсӣ, асосан, он гоҳ сурат мегирад, ки зӯроварии психологӣ аз болои кӯдак вуҷуд дошта бошад ва боиси вайроншавии ҳолати асабию равонӣ ва ҷисмонии ӯ гардад. Ба чунин намуди зӯроварӣ тарсондан, таҳқири кӯдак, паст кардани шаъну шарафи ӯ, вайронкунии боварӣ мансубанд. Корманди иҷтимоӣ бояд муносибатҳоро дар оила тарзе ба роҳ монад, ки ҳамаи тадбирҳои зарурӣ ба таъмини тартиб ва интизоми муқарраршуда дар оила, бо усулҳое дастгирӣ карда шаванд, ки дар эҳтироми шаъну шарафи кӯдак мувофиқи Конвенсия дар бораи ҳуқуқҳои кӯдак асос ёфтаанд.Таркиби миёнаравонаи кумаки иҷтимоию педагогӣ аз 3 ҷузъ иборат аст: кумак дар ташкил, ҳамоҳангсозӣ ва иттилоъдиҳӣ [1,с.180].

Кумак дар ташкил ба эҷоди фароғати оилавӣ нигаронида шудааст: ташкили клубҳо аз рӯйи шавқмандиҳо бо истифодаи намудҳои корҳои мардона, ташкили баргузории ҷашнҳо, озмунҳо, курсҳои оилавӣ доир ба бурдани кори мардонаи хонагӣ, “клубҳои шиносоиҳо”, истироҳати тобистона ва ғайраҳо. Кумак дар ҳамоҳангсозӣ ба фаъолноксозии идораҳо ва хадамоти мухталиф доир ба ҳалли муштараки мушкилоти оилаи мушаххас ва ҳолати кӯдаки мушаххас дар он равона шудааст. Кумак дар иттилоотдиҳӣ ба таъмини оила бо иттилоот доир ба масъалаҳои ҳимояи иҷтимоӣ равона шудааст. Чунин кумак бояд ба ҳар як аъзои оила расонида шавад, аз ҷумла ба фарзандоне, ки нисбати онҳо муносибати бадро раво мебинанд, ё дар бораи онҳо ғамхорӣ зоҳир наменамоянд.

Корманди иҷтимоӣ зимни кор бо оила дар се нақши асосӣ баромад мекунад:

- **маслиҳатгар** – ба оила дар бораи аҳамият ва имконияти ҳамкории модар ва кӯдак иттилоот медиҳад, дар бораи рушди кӯдак маълумот дода, маслиҳатҳои педагогиро доир ба тарбияи фарзандон ба роҳ мемонад;
- **машваратчӣ** – ба оила доир ба масъалаҳои ҳамкории байнишахсӣ машварат медиҳад; дар бораи усулҳои мавҷудаи тарбияи мушаххаси оилавӣ иттилоъ медиҳад; бо модар барои рушди муътадил ва тарбияи кӯдак корҳоиислоҳнамоиро ба роҳ мемонад. Дар сурати муроҷиат намудани мизоҷон бошад, бояд ба хусусиятҳои иҷтимоию педагогӣ ва психологии муроҷиаткунандагон эътибор диҳад. Таҷрибаи кори иҷтимоӣ бо оилаи нопурра нишон медиҳад, ки бояд чунин намудҳои муроҷиаткунандагони инфиродиро ба эътибор гирифт;
- **муроҷиаткунандагоне**, ки барои худ, дигарон ва гурӯҳи одамон аз волидон кумак талаб мекунанд;
- **муроҷиаткунандагоне**, ки ёрӣ намепурсанд, вале барои муътадил фаъолият кардани дигар аъзоёни оила халал мерасонанд;
- **муроҷиаткунандагоне**, ки ёриро ҳамчун воситаи ноилшавӣ ба ҳадафҳояшон истифода мебаранд ва барои расидан ба ҳадафҳои номақбулашон кумак мепурсанд [6,с.55].

Ҳаминро бояд қайд кард, ки корманди иҷтимоӣ наметавонад ба ҷойи оила ҳамаи мушкилотро ҳал намояд, ӯ танҳо барои ҳалли мушкилоти оилавӣ метавонад худи оиларо фаъол намуда, ба дарки мушкилоти пайдошуда роҳ нишон диҳад ва барои ҳалли бомуваффақияти ин мушкилот тавсияҳо пешниҳод намояд. Дар ин сурат фаъолияти иҷтимоию педагогӣ ва психологӣ бо оила он гоҳ самаранок шуда метавонад, ки агар ба муносибатҳои тарафайни байнисоҳавӣ асос ёфта бошад. Ба ин омӯзиш ва истифодаи маълумоти демографӣ (омӯзиши тавлид), аз нигоҳи иҷтимоӣ ва психологӣ (таҳқиқ ва таҳлили сабабҳои ихтилофҳои оилавӣ), аз нигоҳи педагогӣ (функсияи тарбияи оилавӣ) – ро дар фаъолияти амалии худ тақозо намояд.

Ғайр аз ин, корманди иҷтимоӣ ба сифати миёнарав байни оила ва мутахассисони бо он коркунанда баромад мекунад. Вақте ки табибон бо муолиҷа, педагогҳо бо тарбия, психологҳо ба барқарорсозии психика машғул мешаванд, корманди иҷтимоӣ ба оила дар рафъи бухрон ва оғоз намудани амал кумак мерасонад. Масалан, бо оилаҳое, ки дар тарбияи писар мушкилӣ мекашанд, робитаро бо ташкилотҳое ба роҳ мемонад, ки қобили пешниҳоди кумаки зарурӣ ва барқарорнамоии робитаро дошта бошанд.

Дар шароити паст будани ҳавасмандгардонӣ нисбат ба муроҷиаткунандагон (оилаҳо) маҳз ба кумаки иҷтимоию педагогӣ, психологӣ истифодаи чунин шакли кор, ҳамчун сарпараст зарур аст. Яке аз шаклҳои фаъолияти корманди иҷтимоӣ ин боздиди оила бо ҳадафҳои ташхисӣ, назоратӣ, мутобиқкуниюислоҳнамоӣ мебошад. Чунин шакли кор имкон медиҳад, ки робитаҳои тӯлонӣ бо оилаҳо барқарор карда шаванд, вазъиятҳои проблемавӣ ошкор карда шаванд ва аз ҷониби давлат оилаҳои эҳтиёҷманд дастгирӣ карда шуда, кумаки фаврӣ расонида шавад. Сарпараст будан имконият медиҳад, ки дар шароити табиӣ аз болои оила назорат бурда шавад ва иттилооти бештар ба даст оварда шавад. Интихоб намудани сарпараст риояи як қатор принсипҳои ахлоқиро тақозо менамояд: принсипи худмуайянкунии оила, қабули ихтиёронаи кумак, махфият. Бинобар ин, лозим аст имконияти иттилоъдиҳӣ ба оила дар бораи ташрифи дарпешистода ва ҳадафҳои он дарёфт карда шавад. Сарпарастон метавонанд яктоӣ ё мунтазам вобаста аз стратегияи интихобшудаи кор (дарозмуддат ё кӯтоҳмуддат) бо оилаи додашуда бошанд [2,с.204].

Дар баробари сарпарастӣ, ки дар фаъолияти корманди иҷтимоӣ мақоми муҳимро ишғол менамояд, лозим аст, ки мусоҳибаҳои машваратӣ, ҳамчун яке аз шаклҳои кор бо оила ба роҳ монда шавад. Корманди иҷтимоӣ бо оила кор карда, метавонад усулҳои маъмултари машваратдиҳиро, ба монанди: сироят, талқин, муътақидсозӣ, қиёсҳои бадеӣ, мини-тренинг ва ғайраро истифода барад. Зимни ин мусоҳибаи машваратӣ метавонад бо

муҳтавои мухталиф пурра карда шавад ва вазифаҳои гуногунро дар бар гирад, яъне: маърифатӣ, психологӣ, психологию педагогӣ. Агар оила барои ҳамкорӣ бо корманди иҷтимоӣ ташаббускор набошад, он гоҳ машваратдиҳӣ метавонад дар шакли махфӣ гузаронида шавад. Ҳадафи ниҳоии кори машваратӣ – ин кумаки махсус ба раванди муоширатнамоӣ, ба кор андохтани захираҳои дохилии оилавӣ, баланд бардоштани фарҳанги маънавӣ ва фаъолноксозии он, ислоҳнамоии муносибатҳо ба кӯдак мебошанд [6,с.127].

Дар баробари мусоҳибаҳои инфиродии машваратӣ, усулҳои гурӯҳии корро бо оила, яъне тренингҳоро истифода бурдан мумкин аст. Тренинги иҷтимоию психологӣ ҳамчун соҳаи психологияи амалӣ муайян карда мешавад, ки ба истифодаи усулҳои фаъоли кори гурӯҳии психологӣ, бо мақсади рушди салоҳиятнокӣ дар муошират равона шудааст. Тренинг омӯзиши усулҳои зиёди кори инфиродӣ ва гурӯҳӣ буда, яке аз усулҳои ҳалли мушкилоти маърифатии психологию педагогии волидон мебошад. Тренинги маърифатӣ бояд ба рушди маҳоратҳо ва малакаҳо равона шуда бошад, ки ба оилаҳо барои омӯзиши идоракунии микромуҳити худ кумак расонида, ба интихоби мақсадҳои созандаи ҳаётӣ ва ҳамкории созанда равона гардад [6,с.128].

Усулҳои гурӯҳии кор бо волидон, имконият медиҳанд, ки бо якдигар мубодилаи таҷриба намуда, саволҳо диҳанд ва барои дастгирии тарафайн саъю кӯшиш намоянд. Инчунин, имконият медиҳанд, ки волидон зимни мубодилаи иттилоот нақши сарвариро интихоб намуда, барои фаъолии худро нишон додан мавқеи иҷтимоии оиларо рушд диҳанд.

Ҳамин тариқ, зимни гузаронидани кори иҷтимоӣ дар оилаҳои нопурра корманди иҷтимоӣ бояд мушкилоти мураккаберо ҳал намояд, ки ба рушди иҷтимоӣ ва ҳиссии чунин категорияҳои оилаҳо равона шуда бошад. Ӯ ба кӯдакони аз чунин оилаҳобуда кумак ва дастгириҳои ҳамаҷонибаро расонда, ба рушди муносиби писарон мусоидат намоянд. Инро метавон тавассути татбиқи барномаи кумаки иҷтимоию педагогӣ ба оилаҳои нопуррае, ки писаронро тарбия мекунанд, ба роҳ монд.

Ниҳоят, корманди иҷтимоӣ наметавонад ба ҷойи оила ҳамаи мушкилотро ҳал намояд. Ӯ метавонад ин гуна оилаҳоро барои дарки мушкилоти оилавӣ фаъол созад ва шароити мусоидро барои ҳалли бомуваффақияти он эҷод намояд. Фаъолияти иҷтимоию педагогӣ бо оила он гоҳ самаранок мешавад, ки агар он ба маҷмӯи муносибатҳои оилавӣ асос ёфта бошад.

АДАБИЁТ

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника [Текст]: Учебное пособие / Е.П. Арнаутова. - М., 2009. -324 с.
2. Боздарев К.К. Единственный ребенок [Текст]: Учебное пособие / К.К. Боздарев. -М., 2008. -310 с.
3. Броди С. Типология отношений [Текст]: Учебное пособие / С. Броди. -М.,2011. - 326 с.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. - М., - 2010. - 451 с.
5. Маҷидова Б. Педагогикаи томактабӣ. Қисми 2 / Б. Маҷидова, М.Иззатова. – Душанбе: Ирфон, 2012. - 331с.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст]: Учебное пособие / Р.В. Овчарова. - М., 2011. - 335 с.
7. Сафарова З.Р. Мушкилоти психологии оилаи нопурра ва кори иҷтимоӣ бо онҳо. [Матн] З.Р.Сафарова // Конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Ташаккули ниҳоди кори иҷтимоӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: ҳолат ва мушкилот" Маводи конфронси илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ (10-декабри 2016). – Душанбе, 2017. - 186 с.
8. Социальная педагогика [Текст]: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2009. -347 с.
9. Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар / Теория социальной работы. М., 1997.
10. Социальные службы как институциональная основа социальной работы // Социальная работа. Вып. 8. М., 1993.

КОРИ ИҶТИМОӢ БО ОИЛАҲОИ НОПУРРА ВА ХУСУСИЯТҲОИ ИҶТИМОӢ - ПЕДАГОГИИ ОН

Дар мақола хусусиятҳои кори иҷтимоӣ дар оилаҳои нопурра мавриди баррасӣ қарор дода шудаант. Муаллиф тавсифи мухтасари оилаҳои нопурраро дода, се таркиби асосии кумаки иҷтимоию педагогӣ: маърифатӣ, психологӣ, миёнаравиро мавриди баррасӣ қарор додааст. Таъкид карда мешавад, ки таркиби маърифатӣ шомили ду самти фаъолияти корманди иҷтимоӣ мебошад, яъне: кумак дар таълим ва тарбия; таркиби психологӣ кӯмаки иҷтимоию педагогиро аз 2 ҷузъ: дастгирии иҷтимоию психологӣ ва ислоҳнамоӣ дар бар мегирад; таркиби миёнаравонаи кумаки иҷтимоию педагогӣ 3 ҷузъ: кумак дар ташкил, ҳамоҳангсозӣ ва иттилоъдиҳиро дар бар мегирад. Хулоса карда мешавад, ки кори иҷтимоӣ наметавонад ба ҷойи оила ҳамаи мушкилотро ҳал намояд, он метавонад танҳо барои ҳалли мушкилоти оилавӣ мусоидат намуда, шароитро барои ҳалли бомуваффақияти мушкилоти он эҷод намояд. Корманди иҷтимоиро зарур аст, ки донишҳои касбии худро ҳангоми кор бо оила дуруст истифода намуда, аз ҷиҳати иҷтимоию педагогӣ шароитҳои инкишофдиҳии онро ба роҳ монад.

Калидвожаҳо: кори иҷтимоӣ, хусусиятҳо, иҷтимоӣ, педагогӣ, корманди иҷтимоӣ, волидон, оилаи нопурра, кумаки иҷтимоӣ, ислоҳнамоӣ, кӯдакон, мушкилот, тарбия.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕПОЛНЫМИ СЕМЬЯМИ И ИХ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

В статье рассматриваются особенности социальной работы в неполных семьях. Автор дает краткую характеристику неполных семей и рассматривает три основные социально-педагогичесикие составляющие: образовательные, психологические и посреднические. Подчеркивается, что образовательная составляющая включает два направления деятельности социального работника, т.е. помощь в обучении и воспитании; психологическая составляющая включает социально-педагогическую помощь из двух компонентов: социально-психологическую поддержку и корректировку; посредническая составляющая состоит из трех компонентов: помощь в организации, координации и информирование. Делается вывод, что социальная работа не может решить все проблемы вместо семьи, она может только способствовать разрешению семейных проблем и создать условия для успешнего решения ее трудностей. Социальный работник должен использовать свои профессиональные знания при работе с семьей и развивать их с точки зрения социальных и педагогических условий.

Ключевые слова: социальная работа, особенности, социальный, педагогический, социальный работник, родители, неполная семья, социальная помощь, коррекция, дети, проблемы, воспитание.

SOCIAL WORK WITH SINGLE-PARENT FAMILIES AND THEIR SOCIO-PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS

The article discusses the features of social work in incomplete families. The author gives a short characteristic of incomplete families and considers the three main socio-pedagogical components: educational, psychological and mediation. It is underlined, that the educational component includes two areas of activity of a social worker, i.e. assistance in training and education; psychological component includes socio-pedagogical assistance from 2 components: total psychological support and correction; The intermediary component consists of 3 components: assistance in organization, coordination and information. It is concluded that social work cannot solve all the problems instead of the family, it can only contribute to the resolution of family problems and create the conditions for a successful solution of its difficulties. The social worker must perform his professional knowledge when working with the family and develop them from the point of view of social and pedagogical conditions.

Keywords: Social work, peculiarities, social, pedagogical, social worker, parents, non-family, social assistance, correction, children, problems, upbringing

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Сафарова Зарина Раҷабовна*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ассистенти кафедраи психология. **Суроға:** 734025,Ҷумҳурии Тоҷикистон ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.
Телефон **(+992) 930446669; 988371188.** E-mail: **zarina.safarova.1984@mail.ru**

Сведения об авторе: ***Сафарова Зарина Раджабовна*** - Таджикский национальный университет, ассистент кафедры психологии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Телефон **(+992) 930446669; 988371188.**
E-mail: **zarina.safarova.1984@mail.ru**

Information about the author: ***Safarova Zarina Rajabovna*** **-** Tajik National University, assistant of the Department of Psychology. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone **(+992) 930446669; 988371188.** E-mail: **zarina.safarova.1984@mail.ru**

УДК:372.3/.4 (575.3)

АРЗИШҲОИ УМУМИИНСОНИИ АХЛОҚӢ - ҚИСМАТИ ТАРКИБИИ ТАРБИЯ

Бобоева Бимарям

Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров

Ҷомеаи инсонӣ бе қоидаҳои муайяни рафтору амал зиндагӣ карда наметавонад. Ин қоидаҳо ба танзими муносибатҳои байни инсонҳо дар фаъолияти истеҳсолӣ ва ҳаёти ҳамарӯза нигаронида шудаанд. Қисме аз ин қоидаҳо ба меъёрҳои ахлоқии инсон табдил ёфта, қонунан мустаҳкам мешаванд, ки иҷрои он аз ҷониби муассисаҳои махсуси давлатӣ назорат карда мешавад. Қисми боқимонда зери назорати аҳли ҷомеа боқӣ мемонад. Дар ин радиф қоидаҳои рафтору амале низ вуҷуд доранд, ки дар зеҳни инсонҳо дар шакли анъанаву расму оинҳо ҷойгузин шудаанд. Таҷрибаи ҳаётии бисёре аз намояндагони ҷавонон собит месозад, ки онҳо аҳамияти ин анъанаҳоро дар ҳалли муаммоҳои муҳимтарини дар назди инсоният истодаро маърифат намекунанд. Ин меъёрҳои ахлоқӣ аз қоидаҳои боқимонда ва байни тамоми қонунҳо бо мақому манзалати хосси худ фарқ мекунанд.

Ахлоқ чист ва моҳияти он дар чӣ ифода меёбад? Дар ҳаёти ҷомеа чӣ гуна нақш мебозад? Сифатҳои ахлоқӣ гуфта мо чиро мефаҳмем? Роҷеъ ба ин масъала мутафаккирони гузашта фикру андешаҳои мухталиф доранд.

Аз ҷумла, файласуф Платон дар бораи ахлоқ ва меъёрҳои он дар асарҳояш "Давлат" ва "Қонун" менависад, ки "ахлоқ дар ақл ва мардонагӣ зуҳур ёфта, танҳо ба табақаи асилзодагон (ашрофон)- ғуломдорон хос аст. Ба халқи одӣ бошад, танҳо хислатҳои манфӣ тааллуқ доранд. Вай бояд зери ахлоқи мутеӣ, аниқтараш ғуломӣ зиндагӣ кунад".

Платон ғуломонро умуман инсон намеҳисобид ва ҳама гуна ахлоқи дар онҳо мавҷударо рад мекард. Файласуф Демокрит бошад, меъёри олии ахлоқи инсониро вазифаҳои вай меҳисобид.

Олими дигари Юнон Аристотел дар асари хеш "Этика" ба ахлоқ ва сифатҳои ахлоқӣ эътибор дода, яке аз мафҳумҳои нисбатан муҳимми он – адолатро мураттаб кардааст. Вай адолатро «арзиши бакамолотрасида», «қисмати накукорӣ», беадолатиро бошад, «қисмати ахлоқи бадномшуда» ҳисобидааст.

Ахлоқҳои манфиро Уқлидус мағрурӣ, ҳавобаландӣ ва худпарастӣ (эгоизм) ҳисобидааст. Ба ақидаи ин файласуф сифатҳои ахлоқии умумиинсонӣ мақоми аниқу фаҳморо ишғол мекунанд.

Аз гуфтаҳои болоӣ маълум мегардад, ки андешаҳои олимон дар бораи ахлоқ ва сифатҳои ахлоқӣ нахуст дар аҳди қадим, хусусан дар андешаҳои фалсафӣ-ахлоқии мутафаккирони Юнони қадим ба назар мерасанд. Самараи ғояҳои онҳо буд, ки заминаҳо барои асосноккунии андешаҳои илми назариявии файласуфони Ғарбу Шарқ дар замони ҷамъияти феодаливу буржуазӣ пайдо шуданд.

Принсипҳои ахлоқӣ аз ҷониби намояндагони материализми Фаронсаи қарни XVIII Дени Дидро (1713-1784), Клод Андриан Ҳелвенс (1715-1771) ва Пол Анри Димитрих Ҳолбах (1723-1782) характери ҷамъиятиро касб карданд. Дар таълимоти худ онҳо чунин меҳисобиданд, ки асоси ахлоқ на ин ки дар осмон, балки дар замин дар ҳаёти воқеии одамон мавҷуд аст. Онҳо ғояҳои материалистӣ пешниҳод карда, изҳор доштанд, ки тамоми афкори инсон, арзиши ӯ, ҳамчунин камбудиҳои ахлоқӣ зери таъсири муҳит пайдо шуда, бо тағйирёбии муҳит инсон низ тағйир меёбад.

Аммо, хизмати муҳимми материалистони француз ва мутафаккирон дар он аст, ки эшон дар қарни XVIII зидди ҷаҳолатпарастии асримиёнагӣ баромад карданд. Онҳо парчами ахлоқи буржуазӣ ва озодии буржуазиро баланд бардоштанд.

Баробари тасаввуроти буржуазӣ ва майдабуржуазӣ дар бораи ахлоқе, ки нахустин шуда ба ҷамъияти буржуазӣ ворид шудааст, ба майдон таълимоти аввалин утопистҳо-сотсиалистҳо мебароянд [**6,с.**162]. Хизмати бузурги яке аз намояндагони онҳо Томас Мор

дар он аст, ки дар асарҳои хеш вай оиларо чун ячейкаи асосии хоҷагии ба ҳунармандӣ машғулшаванда нишон додааст. Ғояҳои пешқадами Томас Мор дар бораи тарбия, хосса ба ташаккули сифатҳои ахлоқи пешқадам марбут буданд [7].

Метавон гуфт, ки меъёри ахлоқ меъёри талаботи ахлоқӣ буда, рафтор ва характери инсонро ба танзим медарорад. Бо фарқият аз дигар қонунҳои ҳуқуқӣ онҳо зери таъсири одатҳои умум ва қувваи намуна ва афкори ҷомеа ба вуҷуд меоянд. Дар вобастагӣ аз аҳамияти иҷтимоӣ меъёрҳои ахлоқӣ бо доираи умумиинсонию таърихӣ маҳдуд буда метавонанд. Ахлоқ, дар навбати худ , муносибатҳои ақливу ахлоқӣ касб мекунад.

Маданияти ахлоқ дониши интеллектуалӣ, таълим ва маҳорат бо ёрии қоидаҳои этикӣ, сохтори идоракунандаи характеру рафтори инсон маҳсуб мешавад. Маданияти ахлоқ зуҳуроти бисёрҷанбае мебошад, ки дар ҷараёни фаъолияти инсон ташаккул ва такмил меёбанд. Маданияти ахлоқ шаклу намудҳои гуногун дорад. Ба онҳо чунин мафҳумҳо, ба монанди инсондӯстиву меҳнатдӯстӣ, поквиҷдониву ташаббускорӣ, ватандӯстиву озодихоҳӣ, фаъолнокӣ, эҷодкорӣ, ҳақиқатхоҳӣ, масъулият, хоксорӣ, покиву ғайра ворид мешаванд. Ин сифатҳо дар ҷараёни фаъолияти якҷоя бо дигар ҷонибҳои маданияти ахлоқ ба тафаккур ва характери инсон таъсир расонида, ба ташаккули дигар сифатҳои ахлоқии баланд мусоидат мекунанд. Биноан, яке аз вазифаҳои муҳимми маданияти ахлоқ баланд бардоштани маърифати ахлоқии одамон аст, ки дар навбати худ, ҷараёни мураккабу дарозмуддат мебошад. Ба он метавон тавассути соҳиб шудан ба тамоми арзишҳои фарҳангӣ-ахлоқии ҳосилшуда, ҳамчунин бартараф сохтани муаммоҳои дар ҷараёни татбиқи амалии он ноил шуд.

Маърифати ахлоқӣ, виҷдон, қарз, масъулият, шарм, ғурур ва хислатҳои ба ин монанд дар ҳиссиёти дохилии психикӣ асос меёбанд. Маҳаки (ядро) асосии маданияти ахлоқиро инсондӯстӣ (гуманизм), меҳнати софдилона, ёрии ҳамдигарӣ, дӯстӣ, ҳамкорӣ, эҳтироми якдигар, дӯстии халқҳо (интернатсионализм), дасткушодӣ, ватандӯстӣ, ҳамчунин ҳисси қарздор будан дар назди ватану халқи худ, хоксорӣ ва дигар арзишҳои баланди ахлоқӣ ташкил медиҳанд, ки дар заминаи анъанаҳо дар шууру фаъолияти инсон арзи ҳастӣ кардаанд.

Таҳкурсии ботинии маданияти ахлоқӣ меъёри асосии маърифати этикии инсон аст. Маърифати ахлоқӣ характери табиии ба эътиқод табдилёфтаро ба танзим медарорад. Эътиқоди ахлоқӣ бошад, дар натиҷаи фаъолияти дарозмуддати маърифати инсон чун маҳсули олии он пайдо мешавад. Маданияти этикӣ бе фаъолияти ахлоқӣ ва муносибат вуҷуд дошта наметавонад. Табиист, ки маданияти ахлоқии инсон тавассути характер ва рафтори ӯ зуҳур мекунад. Дар ин ҳолат тасдиқ метавон кард, ки маърифати ахлоқӣ, сифатҳои ахлоқӣ, меъёрҳои этикӣ, фаъолияти ахлоқии инсон нишондиҳандаҳои асосии ташаккулёбии маданияти ахлоқӣ мебошад. Маданияти ахлоқӣ низ дар ҷараёни фаъолияти тамоми ҳаёти инсон ташаккул меёбад.

Ҳамин тариқ, ахлоқ симои рафтор ва ботини инсонро муайян месозад. Ин имкон медиҳад бигӯем, ки маданияти ахлоқ яке аз меъёрҳои барқароршавии ахлоқи инсон дар ҷомеа маҳсуб меёбад. Дар ин радиф ахлоқ мафҳуми инъикоскунандаи ҳаёти иҷтимоии мураккабу бисёрҷониба мебошад.

Ахлоқ асоси ботинию сиёсию моддии ҳама гуна ҷомеаро ташкил медиҳад. Худи мафҳуми этика дорои хусусиятҳои амиқи милливу фалсафӣ, сиёсиву амалист. Ахлоқи пурмаъниву воло, ки ба як халқ, миллат ва ҷомеа тааллуқ дорад, набояд сабаби зиддият ба он аз ҷониби дигар халқияту миллатҳо бошад. Аз ҷумла, анъанаҳое, ки дар мардуми тоҷику ӯзбек вуҷуд доранд, масалан оғоз кардан аз рост, роҳ рафтан бо пои рост, пӯшидани либос бо дасти рост, хӯрдани таом бо дасти рост ба мардуми рус низ хос аст. Аммо дар русҳо ин гуна одат низ вуҷуд дорад, ки мефармоянд: “Ҳатто ба падарат дар бораи камбудиву норасоиҳояш ошкоро ба рӯяш гӯй”. Дар тоҷикону ӯзбекон бошад, бобати ин масъала мефармоянд: “Вақте падарат ҳарф мезанад, ба поён нигоҳ кун, ҳаргиз ба чашмонаш нанигар, малоли хотираш нашав. Агар аз ӯ хатогие зоҳир шуд, худи ҳамон лаҳза ба рӯяш нагӯй. Дилаш озурда мешавад. Дертар бо хубӣ фаҳмониданат мумкин аст”.

Муҳаққиқ Ф.Султонова дар китоби худ “Анъанаҳои ахлоқӣ ва роли онҳо дар тарбияи инсони нав” оиди зарурияти истифодаи анъанаҳои халқӣ дар тарбияи ахлоқии меҳнаткашон нақл мекунад [7,с.149].

К.Нурулҳақов бошад, дар монографияи хеш «Ислом ва анъанаҳои халқӣ» [8, с.102] мушкилоти эҳёи таърихи анъанаҳои миллӣ, нақши онҳо дар ҳаёти халқҳои Осиёи Марказӣ дар маҷмӯъ ва тарбияи инсони алоҳида, анъанаҳои динӣ ва муносибати онҳо ба анъанаҳои халқиро инъикос кардааст.

Муҳаққиқи қазоқ Н.С.Сорсенбаев дар монографияи худ "Рушди анъанаву расму оинҳо" [9,с.134] бо кӯшиши асосноксозии ин мушкилот, аҳамияти анъанаҳои миллӣ ва нақши онҳо дар тарбияи инсондӯстии меҳнаткашон, мубориза барои ҳаёти нав, эҳё ва рушди анъанаҳои этикиро муайян карданӣ шудааст. Ба мушкилоти анъанаҳои миллӣ ва рушди онҳо, ҳамчунин таъсири онҳо ба тарбия мақолаҳои зиёд бахшида шудаанд. Байни онҳо метавон маҳсули қалами муаллифон И.С.Суханов, Н.И. Бровский, М.Содиқова, И.М. Муъминов, А.Мунаваров, Д.Б. Раҷабов, Г.Баубеков, Н.С. Сарсенбаев ва дигаронро мисол овардан мумкин аст.

Муҳаққиқони фавқуззикр бо тавсифи характери анъанаву расму оинҳои миллӣ, ҷанбаҳои алоҳидаву элементҳои анъанаро дар алоқамандӣ бо рушду пешрафти халқҳо таҳлил кардаанд. Дар баробари ин, анъанаву расму оинҳо аз ҷониби эшон дар асоси омӯзиши халқҳои ҷудогона баррасӣ шудаанд. Дар ин радиф анъанаҳои халқҳои гуногуни ба ҳамдигар таъсиррасонанда ва мавҷудияти шароити ба пайдошавии анъанаву расму оинҳои якхела барои халқҳо мусоидаткунандаро фаромӯш набояд кард.

Дар асарҳои фавқуззикр анъанаҳои халқӣ ва таърихи пайдоиши онҳо таҳқиқ шудаанд. Аммо қайд кардан зарур аст, ки дар онҳо нақши муносибатҳои оилавӣ дар ташаккули сифатҳои ахлоқии бачагон пурра кушода дода нашудааст. Ҳамзамон, масъалаҳои паҳнсозии таҷриба муфассал инъикос карда нашудаанд. Биноан, барои он ки аҳамияти ҷамъиятии анъана дуруст фаҳмида шавад, бояд ба баъзе масъалаҳо ва ҷанбаҳои алоҳидаи ин мушкилот рӯшанӣ андохта шавад. Аз ин рӯ, зарурати таҳлилу муқоиса ва ташаккули хулосаи умумӣ дар бораи сабабҳои пайдоиши анъана, рушд ва характери миллӣ гирифтани онҳо ба миён меояд.

Абӯабдуллоҳ Рӯдакӣ, Носири Хисрав, Унсурулмаолии Кайковус, Муслиҳиддин Саъдии Шерозӣ, Абдураҳмони Ҷомӣ, Аҳмади Дониш, Абулқосим Фирдавсӣ, Абӯнасри Форобӣ, ал-Хоразмӣ, Умари Хайём, Абӯрайҳон Берунӣ, Абӯалӣ ибни Сино, инчунин, Юсуф Хос Ҳаҷиб, Баҳоваддини Нақшбанд, Камоли Хуҷандӣ, Алишер Навоӣ, Маҷид Хавофӣ, Ҷамолиддини Давонӣ, Муҳаммад Алии Табрезӣ, Ҳусайн Воизи Кошифӣ ва дигарон дар асарҳояшон бо фарогирии як қатор арзишҳои ахлоқӣ, ба монанди дӯстӣ, садоқат, шафқат, некӣ, муҳаббат, саховатмандӣ, виҷдон ва ғайра, ғояи инсондӯстиро чун қисмати таркибии сифатҳои ахлоқӣ пешниҳод кардаанд.

Дар ин радиф "Қобуснома"-и Унсурмаолии Кайковусро метавон аз асарҳои нодири асри XI оид ба тарбияи ахлоқии инсон номид. Муаллиф мефармояд, ки нақши асосиро дар тарбияи фарзанд оила мебозад. Ба ин масъала боби "Тарбияи фарзанд ва тартиби рӯзи ӯ" ва "Эҳтироми падару модар" бахшида шудааст. Дар он вазифаи волидон, хосса падар дар таълиму тарбияи фарзанд муайян карда шудааст? [10,с.156].

Ба ҳамагон маълум аст, ки инсон тамоми умр муҳтоҷи тарбия аст. Ҳолатҳои алоҳидаи зиндагӣ бо одамоне, ки дар зиндагӣ бо онҳо рӯ ба рӯ меоем, муносибат бо онҳо беасар намегузарад, Ба ин нигоҳ накарда, тарбияе, ки инсон дар хурдсолӣ гирифтааст, дар ҳаёти минбаъдаи шахс нақши муассир мегузорад.

Волидон барои тарбия ва ояндаи фарзандон мебошанд.

АДАБИЁТ

1. Гусева Н.В. Философский анализ образования как явления культуры: автореф. дисс. докт… философ. наук / Н.В. Гусева. -М.,1992. -41с.
2.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г.Ананьев. - Изд. 3-е. - СПб., 2002. -288 с.
3.Платонов К.К. Проблемы способностей / К.К. Платонов. -М.: Наука, 1982, -295с.

4. Кордуэлл М. Психология. А - Я: Словарь-справочник / М. Кордуэлл. Пер. с англ.К.С.Ткаченко. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. - 448 с.
5. Левитов Н. Д. Детская и педагогическая психология / Н. Д. Левитов. - М.: Просвещение, 1964.
6. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека / Н.Д. Левитов. — М.: Просвещение, 1964.
7. Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука: Логико-методологический анализ / Э.С.Маркарян. -М.: Мысль, 1983.-284с.
8. Нургалиева Г.К. Психолого-педагогические основы системы ценностного ориентирования личности: дисс. докт. пед. наук/ Г.К. Нургалиева. - Алматы, 1993.-45с.
9. Нуров Б. Педагогика / Б. Нуров, Х. Раҳимов. -Душанбе: Маориф, 2002. -334с.
10. Раҳмонов Э.Ш. Ватандӯстӣ ва худшиносии миллат / Э.Ш. Раҳмонов. – Душанбе, 1999.

АРЗИШҲОИ УМУМИИНСОНИИ АХЛОҚӢ - ҚИСМАТИ ТАРКИБИИ ТАРБИЯ

Дар мақола муаллиф арзишҳои умумиинсонии ахлоқиро ҳамчун қисмати таркибии тарбия мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор додааст, чунки низоми меъёрҳо ва арзишҳои умумиинсонӣ дар ҷомеаи муосир танзимкунандаи воқеии ҳаёт ва фаъолияти шахсият мегардад. Муаллиф чунин хулосабарорӣ менамояд, ки намои маънавии инсон, асосҳои умумиинсонии ӯ дар раванди ҳаёти воқеӣ ба миён омада, рушд меёбанд. Муаллиф чунин мешумрад, ки раванди таълим бояд бо баҳисобгирии маънавиёти дар ҷомеа мавҷуда бунёд ёфта,ба азнавсозии ҳаёти ҷамъиятӣ равона карда шавад. Рушди арзишҳои умумиинсонӣ ва тарбияи шахсият таркиботи муҳимми раванди инкишоф мебошад. Раванди демократикунонӣ дар Тоҷикистон дар назди мо проблемаҳои зиёдеро нисбати тарбияи маънавӣ дар баробари дигар проблемаҳои педагогӣ мемонад. Мо чунин мешуморем, ки тарбия дар асоси арзишҳои умумиинсонӣ ҳамчун омили асосии фаъолияти педагогӣ раванди муҳимми тарбияи ҳамаҷонибаи насли наврас, бадастории мувофиқат ва мукс тақилият ба офариниш ва эҷод мебошад. Муаллиф қайд намудани онро зарур мешуморад, ки ташаккули арзишҳои ахлоқии умумиинсонии насли наврас қарзи муқаддас мебошад ва аз ин рӯ аз иқлими мусоиди маънавӣ – этикӣ ва ахлоқӣ дар оила ва коллективи педагогӣ амалисозии муваффақонаи тарбияи гуманистии насли наврас вобастагӣ дорад.

Калидвожаҳо: тарбия, арзишҳои умумиинсонии ахлоқӣ, барпосозиии иқлими мӯътадили ахлоқӣ-психологӣ, низоми меъёрҳо ва арзишҳои умумиинсонӣ.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАНИЯ

В данной статье автор подверг рассмотрению и изучению общечеловеческие нравственные ценности как составной части воспитания, так как система общечеловеческих норм и ценностей в современном обществе становится подлинным регулятором жизни и деятельности личности. Автор приходит к выводу о том, что моральный облик человека, его общечеловеческие устои возникают и развиваются в процессе действительной жизни. Автор считает, что процесс воспитания должен строиться с учетом существующей в обществе морали и вести к обновлению общественной жизни. Развитие общечеловеческих ценностей и воспитание личности является важной составляющей процесса развития. Процесс демократизации в Таджикистане ставит перед нами очень много проблем относительно нравственного воспитания наряду с другими педагогическими проблемами. Мы считаем, что воспитание на основе общечеловеческих ценностей как основной фактор педагогической деятельности является важным процессом всестороннего воспитания подрастающего поколения, обретения ими гармонии и самостоятельности к созиданию и творчеству. Автор считает необходимым отметить, что формирование общечеловеческих нравственных качеств подрастающего поколения является священным долгом и поэтому от морально-этического и нравственного климата в семье и педагогическом коллективе во многом зависит успешное осуществление задач по гуманистическому воспитанию подрастающего поколения.

Ключевые слова: воспитание, общечеловеческие нравственные ценности, создание нормального морально - психологического климата, система общечеловеческих норм и ценностей.

GENERAL MORAL VALUES A COMPONENT PART OF EDUCATION

In this article, the author examined and studied universal moral values as an integral part of education, since the system of universal norms and values in modern society becomes a true regulator of the life and activity of an individual. The author comes to the conclusion that the moral character of a person, his common human foundations arise and develop in the process of real life. The author believes that the process of education should be built taking into account the existing morality in society and lead to the renewal of social life. The development of universal human values and the upbringing of the individual is an important component of the development process. The process of democratization in Tajikistan poses before us a lot of problems regarding moral education, along with other pedagogical problems. We believe that education based on universal human values as the main factor in pedagogical activity is an important process of comprehensive education of the younger generation, their acquisition of harmony and independence for creativity and creativity. The author considers it necessary to note that the formation of universal moral qualities of the younger generation is a sacred duty and therefore the successful implementation of tasks for the humanistic education of the younger generation largely depends on the moral, ethical and moral climate in the family and the teaching staff.

Key words: upbringing, universal human moral values, creation of a normal moral and psychological climate, a

system of universal human norms and values.

Сведения об авторе: ***Бобоева Бимарям*** – Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров, унвонҷӯи кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи умумӣ. **Суроға**: 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. Телефон: (**+992) 927-04-47-17**

Сведения об авторе: ***Бобоева Бимарям*** **–** Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, соискатель общеуниверситетской кафедры общей педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. Телефон: (**+992) 927-04-47-17**

Information about the author: ***Boboeva Bimaryam*** - Khujand State University named after academician B. Gafurov, applicant for the general university department of general pedagogy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1. Phone: **(+992) 927-04-47-17**

УДК:372.852:93(09)

ИСТИФОДАИ АҚИДАҲОИ МУТАФАККИРОНИ ТОҶИКУ ФОРС ҲАНГОМИ ОМӮЗИШИ МАВЗӮИ «СИСТЕМАИ ГЕОМАРКАЗӢ ВА ГЕЛИОМАРКАЗИИ ОЛАМ»

Сафаралӣ Авлиёқул
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Дар раванди таълими астрономияи мактабӣ ба мундариҷаи мавзӯъҳои дарсӣ ворид намудани маълумот оид ба муҳимтарин далелҳои илмӣ, санаҳои таърихии кашфи ин ё он ҳодиса ва қонунҳо, маълумот оид ба марҳилаҳои таърихии ташаккули илми астрономия ва дастовардҳои илмии олимони гузашта, аз он ҷумла мутафаккирони тоҷику форс аҳамияти муҳимми таълимӣ ва тарбиявӣ дорад. Бинобар ин, тасмим гирифтем оид ба таърихи ташаккулёбии тасаввурот дар бораи сохти олам маълумот ҷамъоварӣ намуда, истифодаи онро ҳангоми омӯзиши мавзӯи «Системаи геомарказӣ ва гелиомаркази олам» [10,с.52] пешниҳод намоем. Маълумот мазкурро зимни омӯзиши «Мубориза баҳри ҷаҳонбинии илмӣ» [7,с.33] низ истифода намудан мумкин аст.

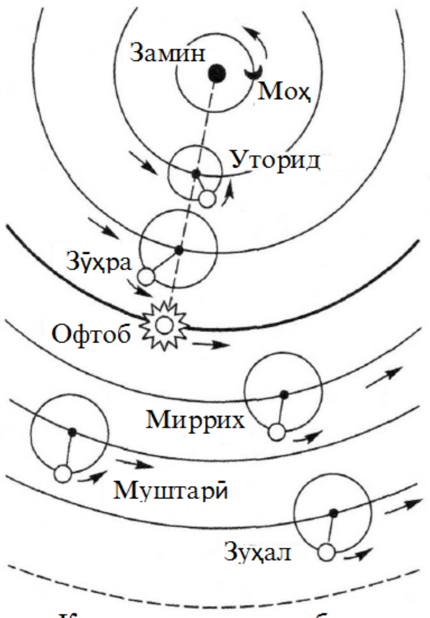
Пас, омӯзгори фанни астрономия метавонад мавриди омӯзиши мавзӯъҳои зикргардида маводи таърихии зеринро баён намояд.

Ташаккулёбии тасаввурот дар бораи сохти олам таърихи тӯлонӣ дошта, ба давраҳои муайян ҷудо мешавад. Дар давраи аввал тасаввуроти одамон оид ба сохти олам бисёр содалавҳона буд ва хусусияти асотирӣ дошт. Яке Заминро болои лаълии нуқрафом [9], дигаре Заминро дар болои сангпӯшти баҳрӣ (ниг. ба расм) [6], сеюмин Заминро дар иҳотаи обҳо, чорумин осмонро ба Замин часпида ва панҷумин осмонро кураи дар сатҳаш ситораҳо часпонидашуда [12] ва ғайраву ҳоказоҳо тасаввур мекарданд. Давраи дуюми ташаккулёбии тасаввурот дар бораи сохти олам ба замони антиқа – ҳавзаи илмии олимони Юнони қадим рост меояд. Таҳқиқотҳо [5,13] собит менамоянд, ки дар ибтидо тасаввурот оид ба сохти олам гелиомарказӣ буд. Ба ин маънӣ иқтибос меорем: «Масъалаи дар гирди Офтоб давр задани Замин хеле барвақт ба миён омада буд. Ҳанӯз дар асри V то мелод Филолай ном яке аз намояндагони мактаби Пифагор оид ба дар гирди Офтоб давр задани Замин сухан меронд. Намояндагони дигари ҳамин мактаб Экфант ва Хикатас даъво мекарданд, ки ҷисмҳои осмонӣ беҳаракатанд ва танҳо Замин бо суръати хеле тез чарх мезанад ва аз ҳамин сабаб ҳодисаҳои гуногуни осмонӣ ба амал меоянд. Файласуфи юнонӣ Гераклит (асри III то мелод) на танҳо чархзании шабонарӯзии Заминро эътироф мекард,

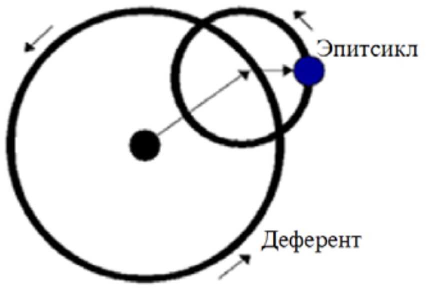
балки дар гирди Офтоб давр задани сайёраҳои Уторид ва Зӯҳраро имконпазир мешуморид…» [13,с.21-22].

Бобоев Х. низ ба ҳамин маънӣ овардааст: «Аристарх Самоски (310-250 п.м.) … аввалин шуда фикри Замин дар атрофи меҳвари худ чарх зада, дар атрофи Офтоб давр мезанадро баён намудааст» [5,с.103].

Мутаассифона, дар асрҳои минбаъда ҳамаи ин гуфтаҳо фаромӯш гашта, ба ҷойи онҳо таълимоти тамоман нодурусти реаксионӣ ва зиддиилмӣ пайдо шуд, ки мувофиқи он Замин дар олам мавқеи ниҳоят муҳим дошта, ягона ҷисми беҳаракате шуморида мешуд, ки дар атрофаш Моҳ, Офтоб, сайёраҳо ва кураи осмон чарх мезананд. Таълимоти мазкур аз ҷониби олими Юнони қадим Клавдий Птолемей пешниҳод гардидааст.



Кураи ситорагони собита



Муфассалтар карда гӯем, мувофиқи таълимоти Птолемей ҳамаи сайёраҳо (дар гузашта Моҳу Офтоб ҳам сайёра ҳисобида мешуданд) аз рӯйи доираҳои ҳалқамонанд ҳаракат мекунанд. Ҳамин ҳалқаҳои доирамонанд *эпипсиклҳо* номида мешаванд. Маркази ҳар як эпитсикл, дар навбати худ, аз рӯйи доирае ҳаракат мекунад, ки он *деферент* номида мешавад (ниг. ба расм) [10,с.53].

Азбаски модели космологии Птолемей дар маркази олам воқеъ будани Заминро ифода мекунад, бинобар ҳамин, модели мазкур «Системаи геомарказӣ» номида шудааст. Таълимот оид ба системаи геомарказии Клавдий Птоломей, аз як тараф дар заминаи таҳлилу таркиби математикии космологияи Арасту, таҳқиқоти Эвдокс ва Гиппарх, аз тарафи дигар, дар заминаи мушоҳидаҳои астрономии худи олим пешниҳод гардидааст [1,148], зеро Арасту Заминро дар маркази Коинот пиндошта, ҷисмҳои осмониро дар масофаҳои гуногун аз Замин мавқеъ дода буд [5,с.103].

Таълимот оид ба системаи геомарказии (заминмаркази) олам, бо вуҷуди нодуруст буданаш, то замони бунёди системаи гелиомаркази (офтобмаркази) олам (асри XV) ҳамчун асоси ҷаҳонбинии илмии мутафаккирони Шарқи исломӣ қарор гирифта буд. Ҳарчанд, баъзе аз мутафаккирони асримиёнагии тоҷику форс (Абӯрайҳони Берунӣ, Абӯсаиди Сиҷизӣ, Насируддини Тӯсӣ, Қутбиддини Шерозӣ) ба ақидаи «дар маркази олам» ва «мутлақо ором» будани Замин шубҳа доштанд, аммо илмҳои замона имкон намедоданд, ки нодурустии тасаввуроти куҳнаро исбот намуда, тасаввуроти нави илман дурустро бунёд созанд. Ин кор танҳо ба Николай Коперник (1473-1543) муяссар гардид, ки системаи гелиомаркази оламро бунёд намояд ва тавассути ин тасаввуроти куҳнаи нодуруст – системаи геомаркази оламро барҳам диҳад.

Пас аз баёни батафсили маводи боло, омӯзгор метавонад доир ба саҳми олимони асримиёнагии Шарқи мусулмон, аз ҷумла мутафаккирони тоҷику форс маълумот диҳад.

Тавре дар боло гуфтем, аксарияти олимони асримиёнагии Шарқи мусулмон (аз ҷумла Абӯнасри Форобӣ, Абӯбакри Розӣ, Ибни Сино, Умари Хайём ва диг.) тарафдори таълимот оид ба системаи геомаркази олам буданд ва ақидаҳои Птолемейро инкишоф дода меомаданд. Чунончи, файласуфи машҳур Абӯнасри Форобӣ даъво мекард, ки «Замин на аз ҷойи худ ва на дар ҷойи худ ҳаракат мекунад» [13,с.23]. Умари Хайём низ дар як рубоии худ таъкид менамояд, ки «Ту хоҳ фалак ҳафт шумар, хоҳӣ ҳашт» [14,с.17]. Аз мазмуни ин мисраъ бармеояд, ки Хайём тарафдори таълимот оид ба системаи

геомарказии олам будааст, зеро мувофиқи ақидаи тарафдорони ин таълимот: «…дар маркази олам Замин воқеъ буда, онро асир (эфир) ном муҳите иҳота кардааст. Дар атрофи Замин, ба қавли Берунӣ, «ҳамчун печидаи тӯпҳои пиёз» фалакҳои Моҳ, Уторид, Зӯҳра, Офтоб, Миррих, Муштарӣ, Зуҳал ҷойгиранд. Болои ин фалакҳо осмони дигаре ҳаст, ки онро фалаки ситорагон меноманд ва он атрофи қутбҳои Замин даври шабонарӯзӣ мекунад. Олами болои Қамар (Моҳ) олами улвӣ (болоӣ, осмонӣ) ва олами зери Қамар олами сифлӣ (поёнӣ, заминӣ) шуморида мешуд» [1,с.148].

Ба ин маънӣ Берунӣ дар «Китоб-ут-тафҳим»-и худ, зимни ҷавоб додан ба саволҳои «Фалак чист?» ва «Фалак якест, ё бештар?» чунин менигорад: «Ҷисме аст чун гӯй (чизи гирд) гарданда андар ҷойи хеш. Ва андар миёни ӯ чизҳост, ки ҳаракати эшон ба сиришти хеш ба хилофи ҳаракати фалак аст ва мо андар миёни ӯем. Ва ӯро фалак ном карданд аз баҳри ҳаракати ӯ, ки кардааст ҳамчун ҳаракати бодреса. Ва файласуфон ӯро асир (эфир) ном ҳамекунанд. Фалакҳо ҳашт гӯйанд: (ин гӯйҳо) яке бар дигар печида, ҳамчун печидаи тӯпҳои пиёз. Ва хурдтарин фалакҳо он аст, ки ба мо наздиктар аст ва Моҳ андар ӯ ҳамеравад ва ҳамебарояд ва фуруд ояд танҳо бе ҳанбоз. Ва ҳар кураеро миқдорест аз ситабре. Ва ситораи ӯро аз баҳри он ду бӯъд уфтад: – яке дар дуртарин ва дигар наздиктарин. Ва кураи дувум, ки зери вай ҳамегардад (ки зери кураи Қамар аст), они Аторуд аст. Ва савум они Зӯҳра аст. Ва чаҳорум они Офтоб аст. Ва панҷум они Миррих ва шашум они Муштарӣ ва ҳафтум они Зуҳал. Ин гӯйҳои ҳафт ситораи равандаанд. Ва забари ин ҳама гӯйе аст ситорагони биёбониро, ки «Собита» хонанд эшонро, яъне истода» [2,с.53-54].

Аз мазмуни матни боло бармеояд, ки Берунӣ сохти оламро мувофиқи таълимоти системаи геомарказии Птолемей баён намудааст. Пас, хулоса баровардан мумкин аст, ки Берунӣ дар ибтидо ба таълимоти системаи геомарказии Птолемей тарафдор буда, баъдан ба дурустии ин ақида шубҳа пайдо мекунад. Дар ин бора Содиқов Ҳ.У. чунин менависад: «Омӯзиши асарҳои астрономии юнониён ва ҳиндуёни қадим, корҳои чандинсолаи мустақилона доир ба астрономия Беруниро маҷбур намуданд, ки вай ба дурустии принсипҳои системаи Птолемей шакку шубҳаи хеле ҷиддӣ пайдо кунад, аммо оид ба дар атрофи Офтоб давр задани Замин рӯирост гап задан хатарнок буд, зеро назарияи беҳаракатии Замин догмаи ҳатмӣ буда, касе ҳақ надошт, ки дар бораи дурустии он шубҳа кунад» [13,с.23].

Беруниро таҳқиқотҳояш доир ба ҳаракати сайёраҳо маҷбур намуданд, ки ба дурустии ин даъво шубҳа пайдо карда, дар бораи имконияти ҳаркат кардани Замин фикру мулоҳизаҳояшро гӯяд. Худи Берунӣ дар ин бора чунин менигорад: «Таълимоте, ки мувофиқи он Замин дар ҳолати оромӣ аст, яке аз асосҳои муҳимми астрономия, догмаи астрономҳои ҳинду аст, аммо ин таълимот душвориҳои бисёр ва калонеро ба вуҷуд меоварад» [3,с.139].

Берунӣ масъалаи дар ҳаракат будан ва ба кадом тараф ҳаракат кардани Заминро, ё ин ки беҳаракат будани онро таҳлил намуда, ақидаи астрономи машҳури ҳинду Брамагуптаро меоварад: «Пайравони Ариабхата тахмин мекунанд, ки Замин ҳаракат мекунаду аммо осмон дар ҳолати оромӣ мебошад. Одамон ин фикрро рад карданӣ шуда мегуфтанд, ки агар ин ҳақиқатан ҳамин тавр мешуд, дар он сурат сангҳо ва дарахтон аз болои Замин меафтоданд» [3,с.139].

Берунӣ боз илова мекунад: «Вале Брамагупта ин гуна хулоса ҳаргиз аз назарияи онҳо ҳосил намешавад гӯён бо фикри онҳо розӣ набуд, чунки аз афти кор мувофиқи фикри Брамагупта ҳамаи чизҳо ба маркази Замин ҷазб мешаванд. Дар ин бобат худи Брамагупта чунин навишта буд: «Баръакс, агар масъала ҳамин тавр мешуд, он гоҳ Замин ҳаракати мунтазам ва якхелаеро, ки бо мавқеи ҷисмҳои осмонӣ комилан мувофиқ аст, нигоҳ дошта наметавонист» [3,с.139].

Берунӣ дар бораи он ки ҳамаи ҷисмҳо ба маркази Замин ҷазб мешаванд, ба Брамагупта ҳамфикр шуда, дар дигар асарҳои худ боз ба ин масъала бармегардад. Чунончи, дар суҳбати Берунӣ бо Абӯалӣ ибни Сино низ ин масъала матраҳ меёбад. Берунӣ

дар ин маврид ба саволи Ибни Сино – «Мушоҳидаҳо далел бар инанд, ки санги сӯи боло партофташуда бозгашта ба сӯи Замин мезанад. Чарост ин?» чунин ҷавоб мегардонад: «Сабаб ин аст, ки Замин қудрати сӯи худ ҷазб кардан дорад» [11,с.19].

Берунӣ барои аниқтар кардани фикри худ дар бораи системаи геомарказии олам чунин савол мегузорад: агар маҷмӯи далелҳои астрономии дар замони Брамагупта маълум будагӣ бо системаи ҳукмрони геомарказии олам мувофиқ меомада бошад, пас худи ҳамин далелҳоро бо ҳамин гуна ҷиддият ва пайдарҳамии математикӣ дар асоси фарзияи гелиомаркази эзоҳ додан мумкин аст? Берунӣ ба ин савол ба таври қатъӣ ҷавоб медиҳад: «Чархзании Замин аҳамияти астрономияро ҳеҷ кам намекунад, чунки ҳар як ҳодисаи астрономиро вобаста ба ин назария низ ҳамин гуна бомуваффақият шарҳ додан мумкин аст…». Ва боз илова мекунад: «Астрономҳои хеле машҳури ҳозира ва қадим масъалаи чарх задани Заминро ба таври ҷиддӣ омӯхта, ба рад кардани ин фикр мекӯшиданд. Мо ҳам бахшида ба ин мавзӯъ «Калиди астрономия» ном китобе навиштем, ки дар он, ба фикри мо, аз пешгузаштагонамон, агарчи дар сухан набошад ҳам, вале дар ҳар ҳол моҳиятан пеш гузаштем» [3,с.139-140].

Мутаассифона, ҳоло ин китоб дастрас нест, вале мавҷудияти дигар асарҳои Берунӣ имконият медиҳад тасдиқ намоем, ки ӯ дар ин масъалаҳо ҳақиқатан ҳам аз ҳамзамонони худ пеш гузаштааст. Берунӣ дар асари дигари худ «Дар бораи усулҳои гуногуни тайёр кардани намудҳои ҳархелаи устурлоб» якчанд навъи устурлобро, ки Абӯсаиди Сиҷизӣ тайёр кардааст, тасвир менамояд. Мувофиқи гуфтаи Берунӣ, яке аз ин устурлобҳо бо принсипе, ки ҳаракати Заминро ба инобат мегирад, сохта шуда буд. Ӯ чунин менависад: «Ман дар дасти Абӯсаид устурлоберо дидам, ки он аз ҳамаи дигар устурлобҳо фарқ мекунад. Ин устурлоб сода, вале аз устурлоби ҷанубӣ ва шимолӣ таркиб дода шуда буд. Ӯ ин асбобро ал-Занрақӣ-мокушакл номида буд. Чуноне ки ман муқаррар кардам, ин устурлоб ихтирои аъло буда, принсипи он ба доштани ақидаи қавӣ дар бораи ҳаракати Замин ва на ҳаракати ба назар намоёни қуббаи осмон асос ёфтааст» [16,с.216].

Дар ин ҷо маълум мегардад, ки Берунӣ кӯшиш намудааст, то ин ки таҷрибаро барои исботи ҳаракат кардани Замин истифода барад.

Бино ба гуфтаи муҳаққиқ Абдуллозода Х.Ф. «дар байни риёзидонон ва мунаҷҷимони давраи исломӣ нахустин касе, ки ақидаи ҳаракати Заминро дар амал собит кардааст, Абӯсаиди Сиҷизӣ буд» [1,с.169].

Асарҳои Берунӣ «Оё Замин ҳаракат мекунад, ё ки беҳаракат аст», «Назару ақидаҳои арабҳо доир ба ҳаракати Замин» ва инчунин фикру мулоҳизаҳои дар боло зикршуда имкон медиҳанд, хулоса барорем, ки Берунӣ ба масъалаҳои сохти Системаи офтобӣ бисёр машғул шудааст. Аввал Берунӣ ба хулосае омада буд, ки системаҳои геомаркази ва гелиомаркази олам барои баён кардани ҳодисаҳои астрономӣ якзайл, бомуваффақият хизмат карда метавонанд, аммо баъдтар ӯ тарафдори қатъии нуқтаи назари таълимоти геосентрӣ шуд, ки дар ин бора на танҳо аз рӯйи гуфтаҳои худи Берунӣ ва асарҳои то замони мо расидаи ӯ, балки аз рӯйи далелҳои сершумори аз китобҳои гумшудаи вай ва иқтибосҳои аз ин китобҳо овардаи ҳамзамононаш ҳам боварӣ ҳосил намуд. Чунончи, астрономҳои машҳури Шарқ, ба монанди Ҳасаналии Марокашӣ (асри XIII), Низомиддин Абӯалии Бирҷандӣ (асри XV) ва дигарон борҳо дар он хусус изҳори ақида кардаанд, ки дар сурате ки олимони бузургтарин ва обрӯмандони беҳамтои олами илм, аз он ҷумла Евклид, Птолемей, Абӯбакри Розӣ, Абӯалӣ ибни Сино тарафдори таълимоти системаи геосентрӣ буда, Заминро беҳаракат ҳисоб мекарданд, олими хирадманд Берунӣ бошад, ба дурустии таълимоти геосентрӣ шубҳа мекард ва ҳатто ошкоро тарафдори таълимот оид ба системаи гелиосентрӣ шуда буд [16,с.217]. Дар бораи аз ҷониби Берунӣ ба миён гузоштани назарияи гелиомаркази олам П.С. Кудрявсев низ таъкид намудааст: «Ӯ оид ба ҳаракати Замин дар атрофи Офтоб ақида меронд ва назарияи геомарказиро бисёр танқид мекард» [9,с.25].

С.П. Толстов оид ба муваффақиятҳои илмии Берунӣ сухан ронда, қайд мекунад, ки: «Навовари бузург Берунӣ доир ба як қатор проблемаҳои ҳалкунандаи илм аз аҳли замони

худ панҷсад сол ва ҳатто аз ин ҳам бештар пеш гузашта буд» [4,с.27]. Ин гуфтаҳоро ҳамин низ тасдиқ мекунад, ки Берунӣ ҳанӯз 500 сол пеш аз Коперник дар бораи имконияти ҳаракати Замин фикр ронда, ба дурустии системаи геомарказӣ ва тамоми хулосаҳои он шубҳа пайдо карда буд. Аммо вазъияти иҷтимоӣ ва дараҷаи умумии илм дар он вақте ки Берунӣ зиндагӣ ва эҷод мекард, ба инкишофи хулосаҳои далеронаи илмии ӯ оид ба системаи олам ёрӣ намерасониданд. Берунӣ танҳо вазифаеро гузошта тавонист, ки онро Коперник ва Кеплер дар вазъияти тамоман дигари иҷтимоӣ ҳал карданд. Вале Берунӣ зарурияти муфассал ва ҳаматарафа омӯхта шудани фарзияҳои доир ба ҳаракат кардани Заминро дар асарҳои астрономии худ мунтазам қайд мекард. Худи гузориши ин масъала дар шароити асрҳои миёна, ки он вақт таълимот доир ба системаи геомарказӣ, ҳамчун асоси «илмӣ»-и мавҷудияти моҳияти Худо ҳукмрон буд, қадами бузурге ба пеш ҳисоб мешуд [13,с.26].

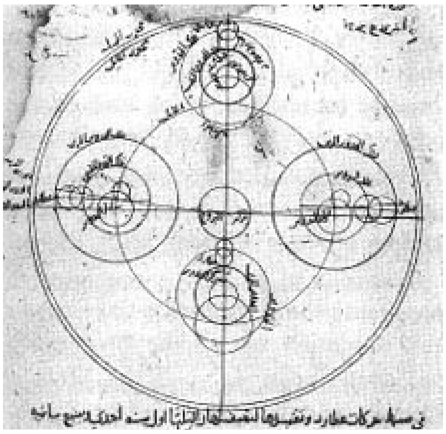
Ба қавли муҳаққиқ Содиқов Ҳ.У., «мақсади тарбияи динӣ аз он иборат буд, ки тасаввуроти одамон оид ба маркази олам ҳисоб карда шудани Замин мустаҳкам карда шавад; илми астрономияи ҳамон давра кӯшиш мекард, ки тамоми ҳодисаҳои астрономиро аз нуқтаи назари принсипи беҳаракат будани Замин фаҳмонад» [13,с.21].

Пас, маълум мегардад, ки дар шароити Шарқи асримиёнагӣ, дар замоне ки дин комилан ҳукмрон буд ва ғайр аз тарзи тасаввури Птолемей дигар хел тасаввур карда шудани сохти олам (Системаи офтобӣ) ба назари аксарияти олимон қатъиян ғайримумкин менамуд, Берунӣ тарафдори системаи геомарказии олам шуда, барои дар илм ҷорӣ намудани роҳи нав кӯшиш мекард. Ин аз далерию ҷасорат ва соҳиби дониши амиқи илмӣ будани Берунӣ шаҳодат медиҳад.

Тавре дар боло гуфтем, ба ғайр аз Берунӣ олимони дигар низ ба масъалаи сохти олам диққати махсус зоҳир мекарданд. Аз он ҷумла, Иброҳими Зарқолӣ, Ибни Шотир, Насируддини Тӯсӣ, Қутбиддини Шерозӣ, Алӣ Қушчӣ ва диг.

Ҳангоми таҳқиқи ҳаракати Уторид Иброҳими Зарқолӣ қайд кардааст, ки: маркази асосии эпитсикл доира намекашад, тавре ки назарияи Птолемей ҳукм мекунад, балки доираи байзашакл мекашад [19]. Чанде аз муаррихон хато намуда, ин мулоҳизаро ҳамчун раҳнамои қонуни якуми Кеплер оид ба эллиптикӣ будани мадори сайёраҳо шарҳ додаанд [16]. Дар ҳақиқат бошад, Зарқолӣ тарафдори модели геомаркази олам буда, дар ягон ҷо эллипс нагуфтааст ва дар ҳисобкуниҳои худ низ аз параметрҳои эллипс истифода набурдааст [18].

Дар китоби «Ҳудуди майл дар ислоҳи элементҳо» Ибни Шотир назарияи нави ҳаракати Офтоб, Моҳ ва сайёраҳоро, дар асоси пайвасти эпитсиклҳо баён кардааст; назарияи ӯ оид ба ҳаракати Моҳ ба назарияи Коперник мувофиқат мекунад.



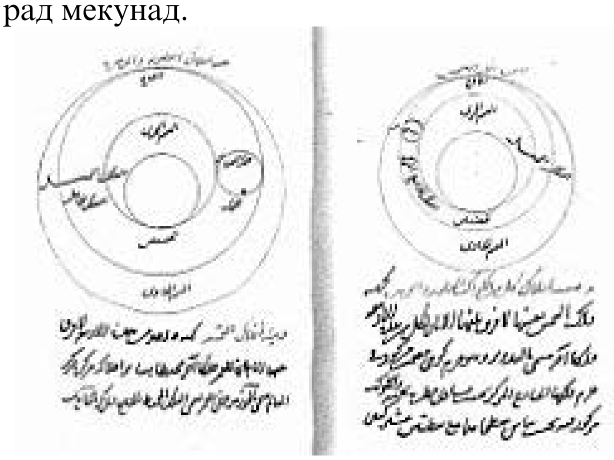
Модели ҳаракати Уторид мувофиқи пешниҳоди Ибни Шотир

Абдуллозода Х.Ф. ҳангоми маълумот додан оид ба расадхонаи Мароға менависад: «Агарчанде олимони мактаби илмии Мароға системаи геосентрии оламро бунёди ҷаҳонбинӣ қарор дода бошанд ҳам, дар асоси таҳқиқоти бардавоми худ ба назарияи

ҳаракати сайёраҳо тағйироту ислоҳ даровардаанд. Тахмин меравад, ки Н. Коперник ҳангоми офаридани системаи гелиосентрӣ маҳз аз таҳқиқоти Тӯсӣ ва Ибни Шотир (1304-1375) истифода кардааст» [1,с.123].

Қутбиддини Шерозӣ низ, бо вуҷуди он ки системаи геомарказии оламро асоси ҷаҳонбинии худ қарор дода буд, масъалаи гардиши шабонарӯзии Заминро дар гирди меҳвараш ба миён мегузорад. Худи ӯ дар ин бора менависад: «Ҳаракати зоҳирии шабонарӯзии кураи осмон ва дигар ҷирмҳо дар натиҷаи чархзании Замин дар гирди меҳвари худ ба амал меояд» [15,с.60].

Дар корҳои таҳқиқотии астрономии худ Алӣ Қушчӣ имконияти ҳаракати шабонарӯзии Заминро дар атрофи меҳвараш муоина намуда, ба хулосае меояд, ки он ба қиматҳои бадастомада дар таҷриба зид набуда, истифодаи натурфалсафаи Арастуро барои ҳалли ин проблема рад мекунад.



Саҳифа аз «Рисола-ул-Фатҳия»-и Алӣ Қушчӣ

Ҳисоб кардан зарур аст, ки ҳаракати шабонарӯзии ҷирмҳои осмонӣ ба ғарб дар натиҷаи ҳаракати ҳақиқии худи Замин аз ғарб ба шарқ ба амал меояд. Бинобар ин ба мо чунин менамояд, ки ҷирмҳои осмонӣ ҳамеша аз шарқ тулӯъ карда, ба ғарб ғуруб мекунанд. Ин гуна ҳиссиёт дар мушоҳиде, ки дар киштӣ нишастаасту дар дарё равон аст, рӯй медиҳад. Ба мушоҳид маълум аст, ки соҳил ҳаракат намекунад, аммо ба ӯ чунин менамояд, ки соҳил ба муқобили самти рафти киштӣ ҳаракат мекунад [8].

Баъди таҳлил ва баррасии маълумотҳои овардашуда, омӯзгор бояд ба хонандагон таъкид намояд, ки илми астрономия илмест, ки мо тоҷикон бо он метавонем фахр намоем, зеро тавре ки маълум гардид, мутафаккирони гузаштаи мо низ, дар қатори намояндагони дигар халқу миллатҳои олам, дар инкишофи ин соҳаи басо муҳимми илм, саҳми назаррас гузоштаанд. Бояд гуфт, ки муҳаққиқони таърихи илм [1, 4, 5, 8, 9, 13, 15 ва ғ.] ба корҳои илмии мутафаккирони тоҷику форс баҳои баланд додаанд.

Дар хулоса ҳаминро метавон гуфт, ки ба мазмуни мавзӯи дарсӣ дохил намудани маълумоти таърихӣ, аз як ҷиҳат ба баланд гардидани сатҳи дониши хонандагон мусоидат намояд, аз тарафи дигар, он метавонад дар ҳалли масъалаҳои тарбиявии таълими астрономия кумак расонад.

АДАБИЁТ

1. Абдуллозода Х.Ф. Абӯмаҳмуди Хуҷандӣ ва таърихи астрономияи халқи тоҷик / Х.Ф. Абдуллозода. – Хуҷанд: Нури маърифат, 2005. – 440 с.
2. Абӯрайҳони Берунӣ «Китоб-ут-тафҳим ли авоили саноат-ит-танҷим». – Душанбе: Дониш, 1973. – 288 с.
3. Абӯрайҳони Берунӣ. Таҳқиқ мо ли-л-Ҳинд. -Лейпсиг, 1925.
4. Бируни. Сборник под ред. С.П. Толстова. Изд. АН СССР, 1950.
5. Бобоев Хайёл. Нигорише андар нуҷум (аз даврони қадим то замони муосир) / Бобоев Хайёл. – Душанбе: Маориф, 2000. – 160 с.
6. Большая энциклопедия астрономии / Сост. Л.А. Феоктистов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009. – 200 с.
7. Воронсов-Веляминов Б.А. Астрономия (китоби дарсӣ барои синфи 11-уми мактаби миёна). – Душанбе: Маориф, 1991. – 176 с.

8. Джалалов Г.Д. Некоторые замечательные высказывания астрономов Самаркандской обсерватории / Г.Д.Джалалов // Историко-астрономические исследования. -1958. Вып. IV. -С. 381—386.
9. Кудрявцев П.С. Курс истории физики. Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов. / П.С. Кудрявцев. – М.: Просвещение, 1974. – 312 с.
10. Маҷидов Ҳ. Нуҷум. Китоби дарсӣ барои синфи 11-уми макотиби таҳсилоти умумӣ / Ҳ. Маҷидов, О. Нозимов. – Душанбе: Насиба, 2008. – 152 с.
11. Нормурод Ф. Физика – 7 (Китоби дарсӣ барои синфи 7-и мактабҳои таҳсилоти умумӣ) / Ф.Нормурод, С.Қодирӣ. – Душанбе, 2009. – 286 с.
12. Попов П.И. Астрономия / П.И. Попов, Б.А. Воронцов-Вельяминов, Р.В. Куницкий. – М.: Просвещение, 1967. – 408 с.
13. Содиқов Ҳ.У. Берунӣ ва асарҳои ӯ оид ба астрономия ва географияи математикӣ / Ҳ.У. Содиқов. – Сталинобод: Нашриёти давлатии Тоҷикистон, 1956. – 68 с.
14. Умари Хайём. Рубоиёт / МураттибМ. Муллоаҳмадов. – Душанбе: Дониш, 1983. – 100 с.
15. Шерматов М. Физика и астрономия в трудах Кутбэддина аш-Ширази: диссертация на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук / М. Шерматов. – Душанбе: ДГПИ, 1973. – 181 с.
16. Asghar Qadir (1989). Relativity: An Introduction to the Special Theory, pp. 5–10. World Scientific.
17. Carra de Vaux. Les poseurs de l'Islam. Paris, 1921. -T. 2.
18. Samsó, Julio & Honorino, Honorino (1994), "Ibn al-Zarqalluh on Mercury" // Journal for the History of Astronomy. T. 25: 292
19. Willy Hartner. The Mercury Horoscope of Marcantonio Michiel of Venice. // Vistas in Astronomy, 1 (1955): 84–138, at pp. 118–122.

ИСТИФОДАИ АҚИДАҲОИ МУТАФАККИРОНИ ТОҶИКУ ФОРС ҲАНГОМИ ОМӮЗИШИ МАВЗӮИ «СИСТЕМАИ ГЕОМАРКАЗӢ ВА ГЕЛИОМАРКАЗИИ ОЛАМ»

Дар мақолаи мазкур оид ба истифодаи маводи таърихӣ оид ба астрономия – ақидаҳои мутафаккирони тоҷику форс ҳангоми омӯзиши мавзӯи «Системаи геомарказӣ ва гелиомаркази олам» маълумот дода шудааст. Дар он муаллиф назари хешро оид ба аҳамияти таълимию тарбиявии истифодаи маводи таърихӣ дар раванди таълими астрономия иброз намудааст. Дар мақола оид ба зинаҳои таърихии ташаккулёбии тасаввуроту ақидаҳо дар бораи сохти олам маълумоти муфассал оварда шудааст. Зимни овардани маълумот, муаллиф бештар ба адабиёти илмӣ такя намудааст. Бештари маълумоти овардашуда ба давраи асримиёнагии таърихи инкишофи астрономия мувофиқ буда, мазмунан, маълумот оид ба саҳми олимони Шарқи асримиёнагӣ, аз он ҷумла мутафаккирони тоҷику форсро дар омӯзиши ҳаракати сайёраҳо ва ташаккул додани ақидаҳо оид ба сохти олам ташкил менамояд. Дар ин ҷо оид ба корҳои олимони Юнони қадим (Филолай, Пифагор, Гераклит, Аристарх, Арасту, Птолемей ва диг.) ва олимони асримиёнагии Шарқи мусулмонӣ, аз ҷумла мутафаккирони тоҷику форс (Абӯрайҳони Берунӣ, Абӯсаиди Сиҷизӣ, Насируддини Тӯсӣ, Қутбиддини Шерозӣ, Алӣ Қӯшчӣ ва диг.) низ маълумоти мушаххас оварда шудааст. Инчунин, ақидаҳои мутафаккирони тоҷику форс дар бораи сохти олам таҳлил ва бо ақидаҳои мутафаккирони Юнони қадим оид ба сохти олам муқоиса карда шудаанд. Ҳамчунин, ақидаҳои мутафаккирони тоҷику форс дар бораи сохти олам бо системаи гелиомарказии Коперник муқоиса карда шудаанд. Дар мақолаи мазкур, инчунин нақшаҳо оид ба сохти системаи олам мувофиқи ақидаи мутафаккирони Юнони қадим ва Шарқи асримиёнагӣ оварда шудаанд.

Калидвожаҳо*:* геомарказӣ, гелиомарказӣ, эпитсикл, деферент, модел, олам, Коинот, фалак, сайёра, ситора, Офтоб, Моҳ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗЗРЕНИЙ ПЕРСИДСКО-ТАДЖИКСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ГЕОЦЕНТРАЛЬНОЙ И ГЕЛИОЦЕНТРАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ МИРА»

Содержание данной статьи посвящено использованию исторического материала по астрономии, т.е. использованию взглядов таджикско-персидских мыслителей при изучении темы «Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира». В ней автор приводит свои научные взгляды об учебно-воспитательном значении использования исторического материала в преподавании астрономии. В статье приводятся подробные сведения об историческом периоде развития мировоззрения и взглядов на строение мира. Автор постарался больше опираться на научную литературу. Большинство приведённых сведений относятся к периоду средневекового исторического развития астрономии. Содержание статьи составляют сведения о вкладе восточных средневековых учёных в области астрономии, в том числе таджикско-персидских мыслителей, при изучении движения планет и развитии взглядов на строение мира. В ней приводятся подробные сведения о работах учёных Древней Греции (Филолай, Пифагор, Гераклит, Аристарх, Аристотель, Птолемей и др.) и учёных Восточного исламского Средневековья (Ал-Бируни, Абусаид Сиджизи, Насир ад-Дин ат-Туси, Кутб эд-Дин аш-Ширази, Ал-Кушчи и др.). В статье также анализируются взгляды таджикско-персидских мыслителей о строении мира и сравниваются со взглядами древнегреческих мыслителей. При этом приводится сравнение взглядов таджикско-персидских мыслителей на строение мира с гелиоцентрической системой Коперника. На основе взглядов древнегреческих и средневековых восточных мыслителей составлены чертежи о строении системы мира.

Ключевые слова: геоцентрический, гелиоцентрический, эпицикл, деферент, модель, мир, Вселенная, небо, планета, звезда, Солнце, Луна.

USE OF THE VIEWS OF PERSIAN-TAJIK THINKERS WHEN STUDYING THE TOPIC "GEOCENTRAL AND HELIOCENTRAL SYSTEM OF THE WORLD"

The content of this article is devoted to the use of historical material on astronomy, i.e. using the views of Tajik-Persian thinkers when studying those “Geocentric and heliocentric system of the world”. In it, the author gives his scientific views on the educational value of the use of historical material in the teaching of astronomy. The article provides detailed information about the historical period of the worldview and views on the structure of the world. The author tried to rely more on scientific literature. Most of the information given relates to the period of the medieval historical development of astronomy. The content of the article is information about the contribution of Eastern medieval scientists in the field of astronomy, including Tajik-Persian thinkers in the study of planetary motion and the development of views on the structure of the world. It provides detailed information on the works of scholars of Ancient Greece (Filolaus, Pythagoras, Heraclitus, Aristarchus, Aristotle, Ptolemy and others) and scholars of the Eastern Islamic Middle Ages (Al-Biruni, Abusaid Sidzhizi, Nasir al-Din at-Tusi, Qutb ed Dina al-Shirazi, Al-Kushchi, etc.). The article also analyses the views of Tajik-Persian thinkers about the structure of the world and compares them with the views of ancient Greek thinkers. At the same time, one can find a comparison of the views of Tajik-Persian thinkers about the structure of the world with the heliocentric system of Copernicus. Based on the views of ancient Greek and medieval Eastern thinkers, drawings are given on the structure of the world system.

Keywords: geocentric, heliocentric, epicycle, deferent, model, world, Universe, sky, planet, star, Sun, Moon.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Сафаралӣ Авлиёқул*** – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, ассистенти кафедраи методикаи таълими физика. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: **(+992) 904 20 19 90**

Сведения об авторе: ***Сафарали Авлиёкул*** – ассистент кафедры методики преподавания физики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, район И. Сомони, проспект Рудаки, 121. Тел.: **(+992) 904 20 19 90**

Information about the author: ***Safarali Avliyokul*** – assistant of the Department of Physics Teaching Methods of the Tajik State Pedagogical University named by S. Aini. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, I. Somoni district, Rudaki Avenue 121. Tel.: **(+992) 904 20 19 90**

УДК:372.881

ДАРАҶАИ ДОНИШ, МАҲОРАТ ВА МАЛАКАИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ДОИР БА ЛЕКСИКАИ ЗАБОНИ АДАБИИ ТОҶИК

Қаюмова О.Э., Шарипов Э.

Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров

Хишти аввали ҳамин заминаи тақдирсоз дар синфҳои ибтидоӣ гузошта мешавад. В.А.Сухомлинский басо хуб қайд кардааст: «Мактаб гаҳвораи рӯҳи халқ ва маданияти инсонист. Ман аз он ифтихор дорам, ки дар сари ҳамин гаҳвораи маданият ва рӯҳи халқ аввалин шуда муаллимони синфҳои ибтидоӣ меистанд».

Бале, таълиму тарбия дар зинаи аввали мактаб яке аз масъалаҳои муҳимми ҷомеа мебошад, зеро хишти аввали ин бинои мӯҳташам дар синфҳои ибтидоӣ гузошта мешавад.

Дар таълими ибтидоӣ яке аз масъалаҳои муҳимми тадрис ташаккули ҳусни баён ва нутқи маданӣ ба ҳисоб меравад. Ин аст, ки масъалаи бой ва фаъол намудани захираи луғавӣ, инкишофи нутқ ва тафаккури хонандагон дар барномаи синфҳои ибтидоӣ махсус таъкид шудааст. Инкишофи нутқ ҷараёни мураккабу эҷодӣ буда, самтҳову сохтори муайяни методии худро дорад. Бо миқдори муайяни калимаҳо ғанӣ сохтани захираи луғавии хонандагон ҳоло як тарафи кор аст. Бояд луғатҳои мазкур дар кори ибораву чумласозӣ, нақлу ҳикояҳо бомавриду нишонрас истифода ёбанд. Оид ба масъалаи

машқҳои луғавӣ ва ибораю ҷумласозӣ олимони бисёр кори тадқиқотӣ анҷом додаанд, ки мо Ф.Қурбонова, Р.Давлатова, Н.Маъсумӣ, Ш.Рустамов, С.Шербоев, М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, Э.Шарифов ва дигаронро номбар карда метавонем. Олимони бурунмарзӣ Н.С.Рождественская, А.А. Кустараева, М.Р. Львов, Т.Т. Рамзаева ва даҳҳо нафарони дигар бобати масъалаи мазкур асарҳои илмию методӣ ба чоп расонидаанд, ки дар кори инкишофи нутқи мактабиёни хурдсол саҳми арзанда доранд. Ҳарчанд олимон – методистони бисёре оид ба ин масъала асарҳои зиёде эҷод намуда бошанд ҳам, вале бояд гуфт, ки ҳоло ҳам як қатор масъалаҳои ҳалталаб ҷой доранд.

Дар асоси таҳлили адабиётҳои психологиву педагогӣ, лингвистиву методӣ моҳияти машқҳои луғавиву ҷумласозӣ ва нақши онҳо дар инкишофи нутқи мураттаби мактабиёни хурдсол мавриди омӯзиш қарор дода шуд.

Чи хеле ки М.Р.Львов дар асари худ «Нутқи хонандагони синни хурди мактабӣ ва роҳҳои инкишофи он» таъкид менамояд, инсон дар тӯли ҳаёти худ забон меомӯзад, таркиби луғавии забонашро ғанӣ намуда, ба он мекӯшад, ки нутқаш равону суфта, баёнаш зебову дилпазир бошад. Вале инкишофи нутқ кори басо заҳматталаб буда, онро дар таълими ибтидоӣ ба сомон расонидан мумкин нест. Он бояд нақшаи дурнамои худро дошта бошад, муаллим ташкилу гузориши кори инкишофи нутқро дар нақшаи тавзеҳии яксоатинаи худ дароварад, онро дар мақсади таълимию тарбиявии дарс баррасӣ намуда, роҳу усулҳои самарабахши онро ҷустуҷӯ намояд ва ниҳоят, ба масъалаи мазкур муносибати эҷодкорона дошта бошад.

Л.С. Виготский дуруст қайд мекунад: «Бачаҳо ҳанӯз то овони мактабӣ бо грамматикаи забони модарии худро амалан мешиносанд,... дар соҳаи нутқ малака ва маҳорати муайянеро аз бар намудаанд, вале намедонанд, ки он барои онҳо шинос аст, зеро кӯдакон амалҳои мазкурро беихтиёрона иҷро менамоянд...» [4,с.170].

Дар ҳақиқат, кӯдакон тавассути зарурати муомила ва муносибат бо дигарон забонро аз бар менамоянд, дар ифодаи фикр сохти синтаксии на он қадар мураккаби ҷумлаҳоро истифода мебарад, вале он ҳанӯз ба маънои томаш ба ҳукми грамматика надаромадааст.

Аз ин рӯ, мо барои огаҳӣ ёфтан аз вазъи дуруст ба роҳ мондани масъалаи инкишофи нутқ ва тафаккури хонандагони хурдсол василаҳои анкета (пурсишнома), суҳбат бо муаллимону хонандагон, мушоҳидаи дарсҳо, таҳлили корҳои хаттии тарҳи эҷодӣ доштаи хонандагон ва ғайраро ба роҳ мондем.

Аввалан, бо мақсади муайянкунии дараҷаи омодагии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ усули анкета-пурсишномаро истифода намудем, ки равшан кардани паҳлуҳои гуногуни таълими забон, хосатан алоқамандии машқҳои луғавию ҷумласозиро дар назар дорад.

Бо ин мақсад, дар мактабҳои шаҳру деҳоти атрофи шаҳри Хуҷанду ноҳияҳои Б. Ғафуров, Конибодом, Ашт, Исфараву Деваштич ва Истаравшану Айнӣ 206 анкетаро паҳн кардем, ки чунин масъалаҳоро фарогир буд.

Анкета - пурсишнома

Ному насаб ____________________

Ҷойи кор ______________________

Маълумот ______________________

Кай ва куҷоро хатм намудаед? _______

Собиқаи корӣ ____________________

Дараҷаи тахассусмандӣ ____________

Пурсишнома:

1. Зери мафҳуми инкишофи тафаккур ва нутқ чиро мефаҳмед?

2. Мафҳуми луғатро шарҳ диҳед. Машқҳои луғавӣ – семантикӣ гуфта чӣ дар назар дошта мешавад? Онҳо чанд хел мешаванд?

3. Машқҳои луғавӣ – маъноиро ба гурӯҳҳо ҷудо кунед.

4. Роҳҳои фаъолонидани луғатро шарҳ диҳед.

5. Ибора чист? Аз ҷумла бо кадом хусусиятҳояш фарқ мекунад?

6. Машқҳои ҷумласозӣ чанд хел мешаванд?

7. Машқҳои ҷумласозӣ аз рӯйи намуна чӣ тавр гузаронида мешаванд?

8. Калимабандӣ дар ҷумла гуфта чиро мефаҳмед?

9. Воҳидҳои фразеологӣ чист? Онҳо аз ибораҳои синтаксисӣ чӣ фарқ доранд? Бо мисолҳо шарҳ диҳед.

10. Машқҳои эҷодии ҷумласозӣ. Ба он кадом супоришҳо дохил мешаванд?

11. Машқҳои луғавиро аз машқҳои ҷумласозӣ ҷудо таълим додан мумкин аст ё не?

12. Дар тафсири воҳидҳои фразеологӣ кадом усулро истифода мебаред?

13. Нақши нақли хаттиву шифоҳӣ дар инкишофи тафаккур ва нутқи хонандагони хурдсол. Усули таълими онро мухтасар баён кунед.

14. Воситаҳои образноки забон гуфта чиро мефаҳмед?

15. Иншо ва роҳу усулҳои навишти онро шарҳ диҳед.

16. Китоби забони модарии имрӯза ба Шумо маъқул? Чаро? Дараҷаи имконоти он дар инкишофи нутқи хонандагони хурдсол?

17. Таълими ҳамгиро ва салоҳиятнокии таълим дар инкишофи нутқ ва тафаккури хонандагони хурдсол чӣ имкониятҳо дорад?

Аз таҳлили анкетаҳои маълум гашт, ки аксарияти муаллимони синфҳои ибтидоӣ дар алоқамандию пайвастагӣ ба роҳ мондани машқҳои луғавиро бо машқҳои иборaву ҷумласозӣ дуруст мешуморанд ва онро шарти муҳимми инкишофи тафаккур ва нутқи хонандагон меҳисобанд. Вале аксарияти онҳо, хосатан муаллимони ҷавон, тарзу тариқи алоқаманд кардани онҳоро дуруст сарфаҳм намераванд.

Аз таҳлили китобҳои дарсӣ бармеояд, ки на ҳама роҳу василаҳои алоқамандкунии онҳо оварда шудаанд. Бахусус, ба истифодаи воҳидҳои фразеологӣ, ки ҳусну мазмуни ҷолибу таъсирнок ба онҳо вобаста аст. Ҳангоми пурсидани маънои воситаҳои образноки забон, шарҳу эзоҳи воҳидҳои фразеологии забон, ки ба маънои маҷозӣ омадаанд, худи муаллимон душворӣ мекашанд. Аз нақши ташбеҳу истиора, ташхису дигар василаҳои сухан қариб маълумот надоранд. Ин аст, ки ҳусни сухани толибилмони хурдсоли мо ба ҳарду по мелангад. Аз суҳбат бо хонандагони синфҳои 3-юм бармеояд, ки бо вуҷуди равону таъсирбахш хондани порчаҳои назмию насрӣ, онҳо дар истифодаи мазмуни аслии ибораҳои фразеологӣ душворӣ мекашанд.

Хулоса, китобҳои насли нав барои бартараф кардани ин камбудиҳо имконияти калон доранд. Вале дар ҷавоби анкетаҳо чунин андешаҳоро вомехӯрем, ки яктарафа фаҳмидани саволҳоро нишон медиҳад: «Машқҳои луғавӣ–семантикӣ тобишҳои маъноии калимаҳоро мефаҳмонад», яъне калимаҳо ҳар хел навишта мешаванд. Масалан: «азим, бузург, муҳташам».

Ба пункти 4 анкета, ки фаъолонидани луғатро дар назар дорад, доир ба имло сухан ронда, нақши диктантро пеш мегузоранд.

Ба пункти 7, 8, 10 муаллимон яктарафа ҷавоб додаанд, -«чунин машқҳо дар мувофиқа гузаронида мешаванд» ҳол он ки китоби дарсӣ бобати ин намуди машқҳо мавзӯи алоҳида наовардааст.

Дар машқҳои эҷодии ҷумласозӣ фақат истифодаи расмро таъкид кардаанд. Қариб ҳамаи муаллимон ба машқҳои калимасозӣ ҷавоби пурра надоданд ва хелу талаботи супоришҳоро сарфи назар карданд. Аксарият муаллимон супоришҳои ба машқҳои эҷодӣ мутааллиқро баён карда натавонистанд.

Қариб ҳамаи муаллимон воситаҳои образноки забон ва ибораҳои фразеологиро намедонанд ва дар суҳбатҳо усули эзоҳ додани онҳоро намедонанд. Зиёда аз 30% муаллимон бандҳои 3, 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18 – ро беҷавоб, ё ки ҷавоби нопурраву нодуруст додаанд. Муаллимон дар сохтани калимаҳои зидмаъно нақши ҳиссачаи инкории «не»-ро аз будаш баланд баҳо додаанд.

Аз суҳбат бо талабагону муаллимон бармеояд, ки эшон аз таҳлили китобҳои насли нав розиянд. Маводи китоб барояшон маъқул аст.

Таҳлили китоб нишон медиҳад, ки дар синфҳои 2-3 бештар машқҳои намунавӣ оварда шудаанд. Зиёда аз 18% муаллимон пурсишномаҳоро беҷавоб гузоштаанд, ё ки ҷавоби нопурраву нодуруст додаанд.

Барои аниқ кардани малакаву маҳорати калимасозӣ аз рӯйи маъно ва алоқаманд намудани онҳо ба машқҳои ибораву ҷумласозӣ бо хонандагони синфҳои ибтидоӣ санҷиш гузаронидем, ки мақсад аз инҳо иборат буд:

- талабагон бо кадом хусусиятҳои маъноии калимаҳо (сермаъно, ҳаммаъно ва зидмаъно) шиносанд;
- фарқ карда тавонистани маънои аслӣ ва маҷозии калимаҳо;
- дараҷаи истифодаи воситаҳои образноки забон ва ибораҳои фразеологӣ дар нутқи шифоҳиву хаттӣ;
- муайян кардани камбудиҳо дар нутқ ва хатогиҳо;

Мо бо мақсади мазкур дар муассисаҳои таълимии №№10, 1, 31 ва 33–и ноҳияи Бобоҷон Ғафуров санҷиш гузаронидем. Санҷиш баъд аз нимсолаи 2 дар охирҳои соли хониш дар синфҳои дую се гузаронида шуд.

Рафт ва натиҷаи санҷиш дар синфи 2 (а, б, в, г)

Машқ:

Супориши 1.

Калимаҳои тарафи чапро бо калимаҳои мувофиқи тарафи рост бо камонак алоқаманд намоед. Чӣ ҳосил шуд? Бо чӣ онҳо ба асл алоқаманд шуданд?

Анор	сершох
Дарахт	боақл
Мӯза	хушбӯй
Мӯй	чармин
Бача	сиёҳ
Гул	ширин

Супориши 2. Ба калимаҳои тарафи рост калимаҳои зидмаъно оред.

Намуна: доно – нодон, ………

Супориши 3. Бо ибораҳо 2 ҷумла нависед.

Намуна: Падарам ба ман мӯзаи чармини ялаққосӣ тухфа кард.

Рафт ва натиҷаи санҷиш дар синфи 3 (а, б, в, г)

Машқ: Супориши 1. Ҳар чӣ бештар ба номи ашёҳо аломатҳои хосси онҳоро гирд оред. Ҳар кӣ бештар доир ба ашё аломатҳои хосси онро меорад ғолиб дониста мешавад.

Чӣ? Киҳо?	Чӣ хел? Чӣ гуна?
Себ Шаҳр Гул Офтоб Бача	Ширин Калон Хушбӯй Тобон Боақл

Супориши 2. Онҳоро бо ҳам алоқаманд карда, ибора созед.

Намуна: бачаи доно, боақл…….

Супориши 3. Ба калимаҳои ифодакунандаи аломати ашё калимаҳои зидмаъно оварда, ҷумлаҳо нависед, ки бо ёрии ҳиссачаи «на» сохта шуда бошанд.

Намуна: Бачаи боақлро ҳама дӯст медоранд, бачаи беақлро на ҳама. Бачаи беақлро чӣ? Ҳама бад мебинанд.

Супориши 4. Бо ибораи «сурху сафед шудан» ҷумлае созед, ки ба маънои аслӣ омада набошад.

Санҷишро дар натиҷаи ҷадвали поёнӣ овардем:

№ мактаб	Миқдори хонандагони санҷидашуда	Супориши 1			Супориши 2			Супориши 3			Супориши 4		
		Натиҷа			Натиҷа			Натиҷа			Натиҷа		
		Пурра	Нопурра	Иҷро карда натавонистанд	Пурра	Нопурра	Иҷро карда натавонистанд	Пурра	Нопурра	Иҷро карда натавонистанд	Пурра	Нопурра	Иҷро карда атавонистанд
31 10	238 нафар	58	148	32	68	138	32	71	137	30	18	162	158
	дар %	24, 56	62, 18	13,44	28, 57	57,9 8	13,44	29,85	55,04	12,06	7,56	26,06	66,38

Аз таҳлили санҷишҳо бармеояд, ки талабагони синфҳои 2 бо вуҷуди дар китоби дарсӣ ҷой доштани маводҳои мазкур танҳо ба 25-29%, ки 50-60 нафари хонандагонро ташкил медиҳанд (аз 238 нафар) аз уҳдаи супоришҳои 1, 2, 3 баромадаанд. 50-60% хонандагон супоришҳоро бо камбудиҳо иҷро кардаанд. 12-13% хонандагон аз иҷрои супоришҳо баромада натавонистаанд. Дар иҷрои супориши 4, ки ба ибораи сурху сафед шудан тартиб додани ҷумларо тақозо мекард, танҳо 18 нафар, ки 7.5% хонандагонро ташкил медиҳад, дуруст ҷумла тартиб доданд. 162 нафари хонандагон супоришро нодуруст иҷро карда, 158 нафар (68%) ё худ қариб чоряки хонандагон супоришро иҷро карда натавонистанд.

Натиҷаи санҷиш дар синфи 3

№ мактаб	Миқдори хонандагони санҷидашуда	Супориши 1			Супориши 2			Супориши 3		
		Натиҷа			Натиҷа			Натиҷа		
		Пурра	Нопурра	Иҷро карда натавонист анд	Пурра	Нопурра	Иҷро карда натавонист анд	Пурра	Нопурра	Иҷро карда натавонист анд
31 10	212 нафар	82	120	38	54	116	42	120	132	12
	дар %	38,67	56,6	17,92	25,41	54,71	19,81	56,6	62,26	5,6

Аз натиҷаи санҷиш бармеояд, ки қариб нисфи хонандагон супоришҳои 1-2-ро пурра ва бехато иҷро карданд. 50-55% хонандагон супоришҳоро нопурраву бо камбудиҳо иҷро карданд. 18-20% хонандагон аз уҳдаи супориш набаромаданд, ки ин хеле зиёд аст. Дар иҷрои супориши 3, ки бо ибораҳо тартиб додани ҷумлаҳоро тақозо мекард, нисфи хонандагон супоришро дурусту қаноатбахш иҷро карданд.

Ҳангоми тайёр кардани ҷумлаҳо қариб аксарият ҳиссачаи инкории «на»-ро истифода карданд, ҳол он ки бо сифатҳо интихоб кардани калимаҳои зидмаъно ва бо ёрии онҳо тартиб додани ҷумлаҳо талаб карда мешуд.

Ҳамин тариқ, аз натиҷаи суҳбату анкетаҳо, мушоҳидаи дарси муаллимон, аз натиҷаи иҷрои супоришҳо маълум мешавад, ки қариб аксарияти муаллимон сермаъноии калимаҳоро аз гуногунмаъноӣ фарқ карда наметавонанд.

Дар китобҳои забони модарии синфҳои 1, 2, 3 мавод барои инкишоф додани зеҳну тафаккур, инкишофи нутқи талабагон нигаронида шудааст, вале аксарияти муаллимон ба кори луғатомӯзиву фаъолонидани луғатҳо, ба масъалаи алоқаманд намудани луғатомӯзӣ бо машқҳои ҷумласозӣ кам эътибор медиҳанд. Ё худ ба ин масъала сар-сарӣ муносибат мекунанд.

Аз ин рӯ, ба масъалаи инкишофи нутқ, зеҳн ва тафаккури хонандагони хурдсол бештар эътибор додан лозим аст ва ё самти кори инкишофи нутқро тариқи луғатомӯзӣ, иборaву ҷумласозӣ ва кор аз болои нутқи алоқамандро бояд дар маркази диққат қарор дод.

АДАБИЁТ

1. Абдуллоев И. Забони модарӣ. Китоби дарсӣ барои синфи 3/ И.Абдуллоев, З. Абдуллоев., Б.Боронов, З.Дорғабеков. -Душанбе: Маориф, 2017. -272с
2. Байзоев А. Забони модарӣ. Китоби дарсӣ барои синфи 1/ А.Байзоев, А.Аҳмадбекова, Г. Машокирова, Ҷ.Зубайдова, Ҷ.Абдуллоев/. - Душанбе: Маориф, 2017. -192с.
3. Байзоев А. Роҳнамои омӯзгор аз фанни “Забони модарӣ” барои синфи 1. /А.Байзоев. –Душанбе: Маориф. 2016. -180 с.
4. Выготский Л.С. Избранное психологическое исследование / Л.С.Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1956. – С.170-195.
5. Зиёев М. Забони модарӣ. Китоби дарсӣ барои синфи 4/. М.Зиёев, Ф.Олимова. - Душанбе: Маориф, 2018. – 328 с.
6. Лутфуллозода М. Алифбо. Китоби дарсӣ барои синфи 1/ М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, И.Абдуллоев. -Душанбе: Маориф, 2017.-152 с.
7. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути её развития / М.Р.Львов. –М: Просвещение,1978. - 176с.
8. Низоми таълими салоҳиятнокӣ. Модули 1. Дастур барои омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ. –Душанбе, 2016. - 35 с.
9. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020.- Душанбе: Маориф, 2012. – 165с.
10. Стандарти таҳсилоти ибтидоӣ. – Душанбе: Маориф. 2012. -156с.
11. Шарифзода Ф. Забони модарӣ /Китоби дарсӣ барои синфи 2 / Ф.Шарифзода, М.Лутфуллозода, Б.Ғаниева, С.Куйбекова./ -Душанбе: Маориф, 2017. -328.

ДАРАҶАИ ДОНИШ, МАҲОРАТ ВА МАЛАКАИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ДОИР БА ЛЕКСИКАИ ЗАБОНИ АДАБИИ ТОҶИК

Муаллифон қайд намудаанд, ки яке аз муҳимтарин масъалаҳои таълими ибтидоӣ ин инкишофи нутқи шифоҳию хаттии хонандагон ба шумор меравад. Ӯ чунин мешуморад, ки танҳо дар дарсҳои забони модарӣ масъалаҳои инкишофи нутқ мақсаднок, бо низоми муайян, дар такя ба донишҳои лингвистӣ ва маҳорату малакаи забонии хонандагон амалӣ мегарданд. Ташаккули нутқи саҳеҳ аз омӯзиши воҳидҳои асосии забон (овоз, калима, ибора, ҷумла) ба даст меояд, ки ин масъала ҳам дар Стандарти таҳсилоти ибтидоӣ ва ҳам дар Раҳнамои таълимии фанни забони модарӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст ва он низ ба ҳадафи асосии таълим - таъмини инкишофи нутқи хонандагон, ташаккули маҳорат ва ҳосил намудани малакаи озодона гуфтан ва навиштан бо забони модарӣ нигаронида шудааст. Муаллифон барои арзёбии ин мақсадҳо, яъне сатҳи ташаккули инкишофи нутқи хонадагон барои таҳлил китобҳои дарсии забони модарии синфҳои 1-4-ро гирифтаанд. Муаллиф ба таҳлили китоби дарсиву барномаҳои таълим даст зада, ба хулосае омадааст, ки омӯзиши ҳама унсурҳои нутқ (овоз, ҳарф, калима, ҷумла) ба инкишофи нутқи алоқанок нигаронида шуда, онҳо дар алоқамандию ҳамбастагӣ таълим дода мешаванд. Ҳамин тариқ, кори мақсаднок ва мунтазам оид ба инкишофи нутқ имкон медиҳад, ки на танҳо тафаккур, мушоҳидакорӣ, муносибати эҳтиёткорона ва

андешамандонаи хонандагон ба забони модарӣ инкишоф ёбанд, балки он дар рушди ҳаматарафаи маданияти насли хурдсол мусоидат намояд.
Калидвожаҳо: забони модарӣ, инкишофи нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ, таҳсилоти ибтидоӣ, воҳидҳои асосии забон.

УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ТАДЖИКСКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ ЛЕКСИКЕ

В данной статье автор, говоря об изучении родного (таджикского) языка, отмечает, что развитие устной и письменной речи, а также способностей учащихся начальной школы на сегодняшний день являются одной из важнейших задач начального образования. Автор считает, только на уроках родного языка, в соответствии с определенными целями, положениями, опираясь на лингвистические знания и способности, развивается речь учащихся. Обучение таджикскому языку ведётся в соответствии со Стандартом начального обучения, а также Положениями обучения родному языку, конечной целью которых является развитие речи учащихся, т.е., чтобы они умели свободно общаться и писать на родном языке. Для достижения цели были проанализированы учебники таджикского языка за 1-4 классы. Проанализировав учебники и учебные программы, автор приходит к выводу, что изучение всех элементов речи (звуки, буквы, слова, предложения) направлено на развитие речи и изучаются они во взаимосвязи. Статья принадлежит к числу работ, объектом изучения которых является ряд вопросов, касающихся развития речи учащихся начальных классов посредством таджикского языка. В рекомендациях автора, изложенных в статье, определены основные направления деятельности учителей по совершенствованию учебной работы по развитию речи учащихся на уроках родного языка.
Ключевые слова: родной язык , развитие устной и письменной речи, начальное обучение, основные единицы языка.

THE LEVEL OF KNOWLEDGE, SKILL AND ABILITY DEGREE OF THE PUPILS IN ELEMENTARY GRADES ABOVT THE LEXICOLOGY OF TAJIK LITERATURE

In this article, the author, speaking about the study of the native (Tajik) language, notes that the development of oral and written speech, as well as the abilities of primary school students, is today one of the most important tasks of primary education. The author believes that only in the lessons of the native language, in accordance with certain goals, provisions, relying on linguistic knowledge and abilities, the speech of students develops. Teaching the Tajik language is conducted in accordance with the Primary Education Standard, as well as the Native Language Teaching Regulations, the ultimate goal of which is to develop students' speech, that is, so that they can freely communicate and write in their native language. To achieve the goal, Tajik language textbooks for grades 1-4 were analyzed. After analyzing textbooks and curricula, the author comes to the conclusion that the study of all elements of speech (sounds, letters, words, sentences) is aimed at the development of speech and they are studied in conjunction. The article belongs to the number of works, the object of study of which is a number of issues related to the development of speech of primary school students through the Tajik language. The author's recommendations, outlined in the article, identify the main directions of teachers 'activities to improve educational work on the development of students' speech in their native language lessons.
Keywords: Native language, the development of oral and written speech, primary education, the basic units of the language.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Қаюмова Омина Эргашевна*** – Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров, муаллими калони кафедраи назария ва методикаи таълими забони модарӣ. **Суроға**: 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. Телефон: **+992938334044**
Шарипов Эргаш **-** Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров, дотсенти кафедраи назария ва методикаи таълими забони модарӣ. **Суроға**: 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. Телефон: **+992928882891**

Сведения об авторов: ***Каюмова Омина Эргашевна*** – Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, старший преподаватель кафедры теории и методикы обучения родному языку.
Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. Тел: **+992938334044**
Шарипов Эргаш – Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, доцент кафедры теории и методики обучения родному языку. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. тел: **+992928882891**

Information about the authors: ***Kayumova Omina Ergashevna*** **-** Khujand State University named after academician B. Gafurov, Senior Lecturer of the Department of Theory and Methods of Teaching the Mother Language.
Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1. Tel: **+992938334044**
Sharipov Ergash **-** Khujand State University named after academician B. Gafurov, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Teaching the Mother Language. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1. tel: **+992928882891**

УДК:61.1(575.3)

ТАШКИЛИ КОР ДОИР БА ТАРБИЯИ ҶИСМОНӢ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ КАСБӢ

Шарипов Ҳ.

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Барои тарбияи ҷисмонии донишҷӯён шароити муҳимтарин кори муштараку дӯстонаи устодон дар зери роҳбарии директори муассиса маҳсуб меёбад. Ҳамаи кормандони муассиса бояд мақсад, вазифа, мазмун ва шаклҳои ташкили тарбияи ҷисмониро дуруст дарк карда, дар доир намудани корҳои амалӣ иштирок намуда, дар байни шогирдон ба таври фаъолона тарбияи ҷисмонӣ ва варзишро ташвиқу тарғиб намоянд.

Машқҳои ҷисмонӣ ҳатман бояд дар мавзеъҳои хушбоду ҳаво, тозаю озода, майдончаҳои варзишӣ ва бо либосҳою лавозимоти варзишӣ гузаронида шаванд [2, с. 60].

Масъулият бобати дуруст ба роҳ мондани тарбияи ҷисмонӣ дар мактаб бар дӯши роҳбари муассиса вогузор карда мешавад, ки худаш шахсан ва ё ба воситаи ҷонишини деректор оид ба корҳои тарбиявӣ ҳамаи корҳо доир ба тарбияи ҷисмониро, ки дар муассиса тавассути созмони ҷавонон ва омӯзгорони фаннӣ пеш бурда мешаванд, роҳбарӣ карда, назорат мекунад. Онҳо бобати дуруст ба роҳ мондан, ташкил кардан ва гузаронидани дарсҳои тарбияи ҷимсонӣ мутобиқ ба барномаи давлатӣ, нақшаи таълимии тасдиқшуда ва ҷадвали дарсҳо масъул мебошанд.

Варзиш ва ташаккули хусусиятҳои тарбияи ҷисмонӣ дар муассисаҳои таълимию касбӣ бояд таҳти назорати доимии омӯзгорон қарор гирад [3, с.5].

Омӯзгорони фанни тарбияи ҷисмонӣ вазифадоранд:

а) сифати баланди дарсҳоро таъмин намуда, барномаи тарбияи ҷисмониро иҷро намоянд;

б) дар якҷоягӣ бо духтур гузаронидани ташхиси тиббиро таъмин намуда, маълумотҳои ин ташхисро зимни кори худ ба назар бигиранд;

в) дар бораи вазъияти санитарию гигиении маҳалли машғулиятҳо ғамхорӣ зоҳир намоянд;

г) кӯшиш ба харҷ диҳанд, ки ҳамаи шогирдон бо либосҳои варзишӣ ба варзиш машғул шаванд;

ғ) дар ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои фориғаздарсӣ доир ба тарбияи ҷисмонӣ ширкат карда, шогирдони худро ба он ҷалб намоянд;

д) дар байни шогирдон доир кардани корҳои фаҳмондадиҳӣ дар бораи аҳамияти тарбияи ҷисмонӣ;

е) ба таври ҳамешагӣ донишҳои худро дар соҳаи тарбияи ҷисмонӣ баланд бардоштан;

ё) шогирдонро ба тарбияи ҷисмонӣ ҳавасманд карда, дар онҳо одати устуворро ба машқҳои ҷисмонӣ ташаккул диҳанд.

Асос барои таснифоти машқҳои ҷисмонӣ он аломатҳоеро эътироф кардан мумкин аст, ки барои ҳаллу фасли вазифаҳои педагогӣ аҳамияти аз ҳама бештар доранд [1, с. 39].

Кори зиёдеро дар самти ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои фориғаздарсии тарбияи ҷисмонӣ бояд раиси созмони ҷавонони муассисаи таълимӣ анҷом диҳад. Ӯ гурӯҳи фаъолони пешоҳангро барои гузаронидани машғулиятҳо, бaромадҳои варзишӣ, сайру гаштҳо, сафар ба саҳро ва кӯҳҳо, мусобиқаҳои варзишӣ ва доир кардани чорбиниҳои дилхушкунанда ташкил намояд. Раиси созмони ҷавонон кори худро бо устодони варзиш ҳамоҳанг намуда, дар зери роҳбарии директори мактаб ва мутобиқ ба нақшаи корҳои таълимӣ-тарбиявӣ мегузаронад.

Дар муассисаҳои таълимии миёнаи асосӣ ва умумӣ аз ҳисоби синфҳои 1 то 11 коллективҳои варзишӣ ташкил карда мешаванд. Дар мактабҳои ибтидоӣ коллективҳои варзишии муассисаҳои таълимии асосӣ ва умумӣ, ки ба мактабҳои ибтидоӣ наздик қарор доранд, маҳфилҳои тарбияи ҷисмонӣ, гурӯҳҳои варзишӣ, сексияҳои варзишӣ ташкил

намуда, ба онҳо дар масъалаи ташкили корҳои тарбияи ҷисмонии дастаҷамъона ва варзишӣ кумак мерасонад. Бо кумаки соҳибкорони ватандӯст ва ҷамъиятҳои саҳомӣ дар саросари кишвар теъдоди зиёди майдончаҳои варзишӣ бунёд ёфтанд. Дар ин масъала Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон қадамҳои устувор бардошта истодааст. Ин яке аз роҳҳои тақвият ёфтани пойгоҳи моддӣ ва техникии муассисаҳои таълимӣ мебошад.

Назорати тиббӣ аз ҷараёни тарбияи ҷисмонӣ

Яке аз шартҳои дуруст ба роҳ мондани тарбияи ҷимсонӣ, ин дуруст ба роҳ мондани назоратӣ тиббӣ мебошад. Ин ба хотири он аст, ки аз восита ва методҳои тарбияи ҷисмонӣ дуруст истифода шуда, барои амалӣ намудани онҳо шароитҳои муносиб фароҳам карда шаванд.

Барои амалӣ намудани ин вазифаҳо табибе, ки ба муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ вобаста шудааст, хонандагонро ба хотири муайян кардани вазъи саломатӣ, инкишофи ҷисмониашон аз муоинаи тиббӣ мегузаронад. Ба таври системавӣ аз болои дарсҳои тарбияи ҷисмонӣ назорат мебарад ва ҳолати гигиении маҳаллу майдончаҳое, ки дар он ҷойҳо дарсҳои тарбияи ҷисмонӣ доир мешаванд, назорат мекунад. Дар байни хонандагони муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ корҳои фаҳмондадиҳӣ мебарад.

Пизишки муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ мушовири наздиктарини омӯзгори фанни тарбияи ҷисмонӣ буда, ҳамзамон нозир дар масъалаи иҷро кардани талаботҳои беҳдоштӣ мебошад. Ҳамаи дастурҳои пизишк дар робита ба саломатӣ ва тарбияи ҷисмонии мактаббачагон барои омӯзгори тарбияи ҷисмонӣ ҳатмӣ мебошад. Мактаббачагон дар моҳ як маротиба аз муоинаи тиббӣ мегузаранд ва ба гурӯҳҳои тиббӣ тақсим карда мешаванд. Бо дарназардошти тақсимбандии шогирдон ба гурӯҳҳо омӯзгор нисбат хонандагон зимни гузаронидани ҳамаи корҳои таълимӣ-тарбиявӣ, аз он ҷумла дарсҳои фориғаздарсӣ доир ба тарбияи ҷисмонӣ ба таври инфиродӣ муносибат мекунад.

Дар бораи муоинаи тиббии гузаронидаи хеш дар Шӯрои педагогии муассисаи таълимӣ гузориш медиҳад. Ҳамаи хонандагон мутобиқ ба муоинаи тиббии гузаронидашдуа ба се гурӯҳ ҷудо карда мешавад: асосӣ, омодагӣ ва махсус.

Ба гурӯҳи асосӣ хонандагоне дохил мешаванд, ки дар инкишофи ҷисмонӣ ва вазъияти саломатӣ ҳеҷ камбудие надоранд, инчунин хонандагоне дохил мешаванд, ки дар вазъияти саломатӣ каме норасоӣ доранд, аммо ин чиз ба варзиш машғул шудани онҳо музоҳимат эҷод намекунад.

Ба гурӯҳи омодагӣ хонандагоне дохил мешаванд, ки дар инкишофи ҷисмонӣ ва вазъияти саломатӣ камбудиҳои ночизе доранд, ин камбудиҳо тағйиротҳои назарраси функсионалӣ намебошанд ва шомили омодагии кофии ҷисмонӣ мебошанд.

Ба гурӯҳи махсус хонандагоне дохил мешаванд, ки вазъияти саломатии онҳо иҷозат намедиҳад, ки онҳо ба варзиш машғул шаванд ва ин қабил хонандагон бояд дар гурӯҳҳои махсус бо намудҳои махсуси варзиш машғул шаванд.

Баъзе хонандагон муваққатан аз дарсҳои тарбияи ҷисмонӣ озод карда мешаванд. Дар сурати зарурат ва дар сурати мавҷуд будани баъзе нишондодҳо барои хонандагони ҷудогона машғулиятҳои варзишии табобатӣ тавсия дода мешаванд. Хонандагоне, ки аз дарсҳои тарбияи ҷисмонӣ озод карда шудаанд, вазифадоранд, ки дар дарсҳои тарбияи ҷисмонӣ иштирок намоянд.

Мактаббачагоне, ки ба гурӯҳи асосӣ тааллуқ доранд, ба машғулиятҳои зерин роҳ дода мешаванд: а) ба ҳамаи машғулиятҳои тарбияи ҷисмонӣ, ки мутобиқ ба барнома амалӣ карда мешаванд; б) ба машғулият дар сексияҳои тарбияи ҷимсонӣ ва сексияҳои коллективҳои тарбияи ҷисмонӣ; в) ба иштирок дар мусобиқаҳои варзишӣ.

Хонандагони гурӯҳи омодагӣ ба машғулиятҳои умумии тарбияи ҷисмонӣ бо риояи ба таври тадриҷӣ гузаштани машқҳо иҷозат дода мешаванд. Бо тавсияи пизишк хонандагони ин гурӯҳ бояд ба худ фишори аз ҳад зиёди ҷисмонӣ наёранд, бахусус дар давидан ва ҷаҳидан ба дарозӣ.

Ба хонандагоне, ки ба сабаби саломатӣ ба гурӯҳи махсус дохил мешаванд, машқҳои тарбияи ҷисмонӣ ду-се бор дар ҳафта дар машғулиятҳои фориғаздарсӣ дар назар гирифта

шудааст. Машғулиятҳо барои ин гурӯҳҳо мутобиқ ба барномаҳои махсус аз тарафи кормандони тиббӣ ва ё омӯзгороне, ки омодагии махсус доранд, гузаронида мешаванд.

Машқҳои доимӣ ва бо дарназардошти маълумотҳои тиббӣ ва хусусиятҳои инфиродии мактаббачагон ба беҳтар шудани саломатӣ ва нишондиҳандаҳои ҷисмонии кӯдакон мусоидат мекунанд.

Маъмулан, дар натиҷаи гузаронидани чунин машғулиятҳо хонандагон аз гурӯҳҳои махсус ба гурӯҳи омодагӣ ва аз он ҷо ба гурӯҳӣ асосӣ мунтақил мешаванд. Интиқоли хонандагон аз як гурӯҳи тиббӣ ба гурӯҳи дигари он ҳамасола аз тарафи пизишки муассисаи таълимӣ дар асоси муоинаҳои гузаронидаи ҷадид ва дархости волидайн ё омӯзгор амалӣ карда мешавад.

Муоинаи иловагӣ ҳамеша лозим аст, бахусус дар сурате ки хонанда пас аз беморӣ ва муолиҷа ба мактаб омада бошад. Эҳтимолан хонандагоне, ки то беморӣ дар гурӯҳи асосӣ буданд, ба гурӯҳи омодагӣ ва ё гурӯҳи махсус роҳ дода мешаванд. Ҳар гуна интиқол аз гурӯҳи тиббӣ ба гурӯҳи дигар бояд тавассути роҳбари синф ва омӯзгори тарбияи ҷисмонӣ анҷом дода шавад, чунки онҳо дар таҷрибаи худ ба таври дақиқ ба машғулияти инфиродӣ машғул мешаванд. Ин, қабл аз ҳама, ба фишорҳои ҷисмонӣ тааллуқ дорад. Дақиқи омӯзгор ба он равона карда мешавад, ки фишорҳои ҷисмонӣ ба таври тадриҷӣ вобаста ба мутобиқ шудани организм сурат бигирад.

АДАБИЁТ

1. Ашмарина Б.А. Теория и методика физического воспитания. Учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов / Б.А. Ашмарина. – Москва: Просвещение, 1979.
2. Качашкин В.М. Физическое воспитание в начальной школе. Пособие для учителей / В.М. Качашкин. – Москва: Просвещение, 1983.
3. Качашкин В.М. Методика физического воспитания / В.М.Качашкин. – Москва: Просвещение, 1980.
4. Кабаян О.С. Масъалаи ташаккули дониш дар бораи тарзи ҳаёти солим / О.С.Кабаян. -М., 2000. -С. 226 – 230.
5. Каптерев П.Ф. Энсиклопедияи тарбияи оилавӣ ва таълим // Вазифаҳо ва асосҳои тарбияи оилавӣ / П.Ф. Каптерев. -СПБ., 1913. -180с.
6. Спортивные игры. Учеб.пособие для пед. училищ С73 (для отд-ний физ. воспитания). Под ред. Н.П. Воробьева. –Москва: Просвещение, 1975.
7. Шарифзода Ф.Педагогика: назарияи инсонофар ва ҷомеаи фарҳангӣ. -Душанбе: Ирфон,2010. -С.314-315.
8. Эндрюс Д.К. Роль образования в пропаганде здорового образа жизни в двадцать первом столетии // Теория и практика физической культуры. 1993,- №1. -С.46-48.
9. Якимович В.С. Проектирование системы физического воспитания детей и молодёжи в различных учебных заведениях: Монография.- Волгоград: ВолгГАСА, 2002. 136 с.
10. Weiner B. Theorien der Motivation // Aus amerik-libers. Stutgart, Klett/- 1976. S. 300-314.1. Вопросник Мерсера

ТАШКИЛИ КОР ДОИР БА ТАРБИЯИ ҶИСМОНӢ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ КАСБӢ

Дар мақолаи мазкур муаллиф андешаҳои хешро оид ба роҳҳои дурусти ба роҳ мондани тарбияи ҷисмонӣ, мақсад, вазифа, мазмун ва шаклҳои ташкили тарбияи ҷисмонӣ ва риоя намудани ин талаботҳо аз ҷониби омӯзгорони муассисаҳои миёнаи касбӣ баён кардааст. Муаллиф таъкид кардааст, ки устодони тарбияи ҷисмонӣ бобати дуруст ба роҳ мондан, ташкил кардан ва гузаронидани дарсҳои тарбияи ҷисмонӣ мутобиқ ба барномаи давлатӣ, нақшаи таълимии тасдиқшуда ва ҷадвали дарсҳо масъул мебошанд. Омӯзгорони фанни тарбияи ҷисмонӣ дар ин ҷода вазифадоранд: кӯшиш ба харҷ диҳанд, ки ҳамаи шогирдон бо либосҳои варзишӣ ба дарси варзиш омода шаванд; ба таври ҳамешагӣ донишҳои худро дар соҳаи тарбияи ҷисмонӣ баланд бардоранд; шогирдонро ба тарбияи ҷисмонӣ ҳавасманд карда, дар онҳо одати усутворро ба машқҳои ҷисмонӣ ташаккул диҳанд; сифати баланди дарсҳоро таъмин намуда, барномаи тарбияи ҷисмониро иҷро намоянд; дар якҷоягӣ бо духтур гузаронидани ташхиси тиббиро таъмин намуда, маълумотҳои ин ташхисро зимни кори худ ба назар бигиранд; дар бораи вазъияти санитарию гигиении маҳалли машғулиятҳо ғамхорӣ зоҳир намоянд; дар ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои фориғаздарсӣ доир ба тарбияи ҷисмонӣ ширкат карда, шогирдони худро ба он ҷалб намоянд; дар байни шогирдон доир кардани корҳои фаҳмондадиҳӣ дар бораи аҳамияти тарбияи ҷисмонӣ.Хулоса, муаллиф дар таълифоти хеш андешаҳои худро перомуни ташкил намудани тарбияи ҷисмонӣ дар муассисаҳои таълимоти миёнаи касбӣ ҳамчун низоми иҷтимоӣ, ки дар ҷомеа мавқеи хосса касб кардааст, ба таври мушаххас баён намудааст.

Калидвожаҳо: тарбияи ҷисмонӣ, шаклҳои ташкили тарбияи ҷисмонӣ, дарсҳои тарбияи ҷисмонӣ, муассисаҳои таълимоти миёнаи касбӣ, машқҳои варзишӣ, инкишофи ҷисмонӣ, машғулиятҳои варзишӣ, коллективи варзишӣ ва ғайраҳо.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В данной статье автор высказывает свои взгляды по поводу правильной организации физического воспитания, он также указывает на то, что учителя физического воспитания должны понять и правильно выполнять цели, задачи, содержание и формы организации физического воспитания в средних профессиональных учебных учреждениях. Автор также подчеркивает, что ответственность за правильную постановку физического воспитания и проведение уроков по физическому воспитанию, в соответствии с государственной программой и утвержденными учебными планами возлагается на учителей физического воспитания. Учителя физического воспитания обязаны: добавиться, чтобы все дети занимались физическими упражнениями в спортивных костюмах; постоянно повышать свои знания в области физического воспитания; заинтересовать учащихся физической культуры и сформировать у них устойчивую привычку к систематическим занятиям физическими упражнениями; обеспечить высокое качество уроков и выполнить программу по физической культуре; совместно с врачом обеспечить проведение медицинского осмотра учащихся и учитывать данные этого осмотра в свой работе; заботиться о санитарно – гигиеническом состоянии мест занятий; участвовать в организации и проведении внеклассной работы по физическому воспитанию, привлекая к ней учащихся своего класса; проводит среди родителей разъяснительную работу о значении физического воспитания для учащихся; Таким образом, автор в своей статье конкретно высказывает свои соображения по поводу физического воспитания в средних профессиональных учебных учреждениях, что в обществе занимает особое места.

Ключевые слова: физическое воспитание, формы образования физического воспитания, средние профессиональные образовательные учреждения, физические упражнения, физическое развитие, физические занятия, спортивные коллективы и т.п.

WORK ORGANIZATION ON PHYSICAL TRAINING IN HIGH PROFESSIONAL INSTITUTIONS

The author of this article speaks his opinions concerning correct organization of physical training. He also indicates that the teachers of physical training should understand and correctly do the aims, tasks, content and organization forms of physical training in high professional educational institutions. The author also underlines, that the responsibility for regular direction of physical training and conducting lessons on physical training according to state programmer, and confirmed curriculums rest on teachers of physical training. **The teachers of physical training must:** secure, that all children go in for physical exercises in tracksuits; constantly increase their knowledge in the sphere of physical training; to interest students in physical culture and form their stable habit to systematic classes of physical exercises; to provide high quality lessons and carry out the programmer on physical culture; to provide together with a doctor conducting of medical inspection of the students and take into consideration date of this inspection in their work; to take care of health and hygienic situation of classes places; to take part in organization and conducting of out of school activities on physical training, attracting the students of his group to it; to conduct explanatory work among the parents about the meaning of physical training for students; Thus, the author in his article specifically tells his ideas relatively physical training in high professional education institutions, that takes a special place in the society.

Key words: physical training, educational forms of physical training, high professional educational institutions, physical exercises, physical growth, physical classes, sport staff etc.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Шарипов Ҳалим Ҳокимович*** **-** Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, муаллими кафедраи тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии давраи ҳарбӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67.Телефон: **937787545**

Сведения об авторе: ***Шарипов Халим Хокимович*** **-** Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафедры физического воспитания и начальной военной подготовки. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, улица Айни 67. Телефон: **937787545**

I**nformation about the author:** ***Sharipov Halim Khokimovich*** - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, teacher of the Department of Physical Education and Basic Military Training. Address: 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, Aini street 67. Phone: 937787545

УДК:613.62:622.87 (575.3)

ҶОЙГОҲИ АРЗИШҲОИ ОИЛАДОРӢ ДАР «ҚОБУСНОМА»-И УНСУРУЛМАОЛИИ КАЙКОВУС

Олимов Т.Ш.
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Бо шарофати соҳибистиқлол гардидани Ҷумҳурии Тоҷикистон барои омӯзиши амиқу ҳамаҷонибаи мероси ниёгони халқи тоҷик имкониятҳои васеъ ва фазои мусоиди таҳқиқотӣ фароҳам омад. Истифодаи самарабахши муҳити созгори эҷодӣ барои таҳқиқи назариявии раванди пайдоишу ташаккул ва рушди афкори педагогии мутафаккирони халқи тоҷик, ташаккули тафаккури наву созанда, дарёфти заминаҳои мусоид барои тавлиди ғояҳо ва арзишҳои нав мусоидат намуда, иқдоми назаррасе дар роҳи хештаншиносӣ ва тарбияи ҳисси ифтихори миллии насли наврас хоҳад буд.

Зеро, «ниёгони мо бузургтарин эҷодгарони фарҳангӣ ахлоқӣ, одоби оиладорӣ, ҳусни басират ва тарбияи пайгиронаи фарзандон дар оила буда, ба маънои пуррааш ба мактаби тарбияи одамият замина гузоштаанд. Мероси фарҳангии ниёгони мо, аз ҷумла садҳо одобномаю андарзномаҳо, рисолаҳои ахлоқию дастурҳои давлатдориро фаро мегирад. Ин рисолаҳо арзиши бузурги тарбиявию ахлоқӣ дошта, ба одоби суҳбат, пазироиву нишаст, одоби зиёфату меҳмондорӣ, таълиму тарбия, одоби илмомӯзиву интихоби пешаи муносиб, одоби посдории касбу кор, ҳурмату эҳтироми падару модар, умуман калонсолон ва расидан ба қадри заҳмати ҳалол ва дигар паҳлуҳои мухталифи тарбияи фарзанд ва рисолати оиладорӣ бахшида шудаанд. Барои тарбияи насли аз ҷиҳати маънавию ҷисмонӣ солими ҷомеа аҳамияти ин рисолаҳо бағоят муҳим аст» [10].

Дар ин радиф метавон аз «Қобуснома»-и Унсурулмаолии Кайковус ёдовар шуд, ки он «… дар тӯли беш аз 900-соли мавҷудияти хеш ба забони халқҳои олам тарҷума шуда, ба сифати мактаби ахлоқӣ, адабӣ, таълимӣ, таърихӣ ва тарбиявӣ хизмат кардааст» [4, с.72].

Мутаассифона, то солҳои 50-уми асри XX хонандаи тоҷик оид ба ҳаёту фаъолияти Унсурулмаолии Кайковус маълумоти кофӣ надошт.

Мавриди зикр аст, ки оид ба ҳаёт ва фаъолияти Кайковус, аз ҷумла оид ба асари мутафаккир «Қобуснома» дар осори илмии як зумра муҳаққиқони барҷастаи илму адаби Шарқ, ба монанди А.Е. Кримский, Е.Э. Бертелс, И.С. Брагинский, Э. Браун, Я. Рипка маълумоти муфид ба назар мерасад.

Ба омӯзиши ҳаёт ва фаъолияти Унсурулмаолии Кайковус ва таҳлили адабии «Қобуснома» олимони эронӣ Саид Нафисӣ, Муҳаммад Тақии Баҳор, Забеҳуллоҳи Сафо, Ризозода Шафақ, Амин Абдулмаҷид Бадавӣ ва дигарон низ машғул шудаанд.

Аз муҳаққиқони тоҷик А. Абдуллоев, Х. Афзалов, Қ. Восеъ, А. Давронов, А. Девонақулов, Г. Зокиров, Б. Исоматов, К. Қодиров, М. Муллоахмедов, М. Орифӣ, М. Раҷабов, Б. Раҳимов, Г. Сайдуллоева, Қ.Т. Хоҷаев, Ш. Ҳусейнзода ва дигарон ҳаёт ва фаъолияти эҷодии Унсурулмаолии Кайковус, аз ҷумла асари ӯ «Қобуснома»-ро мавриди таҳқиқ қарор додаанд.

Аз 44 боби асари безаволи Кайковус - «Қобуснома» 20 боби он мустақиман ба масъалаҳои тарбияи оилавӣ, одоби оиладорӣ, ташаккули арзишҳои оиладорӣ бахшида шудаанд.

Кайковус пас аз нигориши бобҳои анъанавӣ, ки дар даврони зиндагии ӯ муаллифон одатан онҳоро ба шинохти роҳи Ҳақ, офариниши паёмбарони Худованд, ҳамду санои Парвардигор мебахшиданд, ба масъалаҳои муҳимми тарбияи оилавӣ, бунёди оилаи солим – шинохтани ҳаққи падару модар, табияи фазилатҳои асосии инсон - нутқу суханварӣ, некиву накукорӣ, ростиву ҷавонмардӣ, фурӯтаниву беозорӣ, саховатмандиву додгустарӣ, омӯзиши илму дониш ва касбу ҳунарҳои гуногун, андешаҳои пурқимат таваҷҷуҳи хосса зоҳир намудааст.

Нуктаи муҳиме, ки дар «Қобуснома» инъикос гардида, шоистаи зикр аст, ин эҳтироми падару модар буда, имрӯз дар низоми арзишҳои оиладорӣ ҷойгоҳи хосса дорад.

Бояд қайд намуд, ки эҳтироми падару модар аз он нуқтаи назар арзиши волои оиладорист, ки дар заминаи он пойдории оила таъмин гардида, ҳамзамон барои дар замири фарзандон ташаккул ёфтани арзишҳои дигар, амсоли муҳаббату вафодорӣ, садоқат, адолат, ҳақшиносӣ, якдигарфаҳмӣ, таҳаммулпазирӣ, дарки масъулияти падарию модарӣ дар таълиму тарбияи фарзандон мусоидат менамояд.

Дар ин маврид Кайковус чунин қайд намудааст: «Бидон, эй писар, Офаридагор чун хост, ки ҷаҳон обод монад, асбоби насл падид кард дар шаҳвати ҷонвар ва падару модарро сабаби кавни (ҳастии Ф.Ҷ., О.Т.) фарзанд кард. Пас, ҳамедун аз мӯҷиби хирад бар фарзанд аст, ки худро ҳурмат доштан ва тааҳҳуд (нигоҳубин) кардан ва низ воҷиб аст асли худро тааҳҳуд кардан ва ҳурмат доштан ва асли ӯ ҳам падару модар аст» [1, с. 21].

Яке аз арзишҳои муҳимми оиладорӣ, ки дар он муҳимтарин функсияи иҷтимоии оила таҷассум ёфтааст, ин тарбияи фарзандон ба шумор меравад. Унсурулмаолии Кайковус боби бисту ҳафтуми «Қобуснома»-ро «Андар фарзанд парвардан ва ойини он» номгузорӣ карда, зимни баррасии масъалаи мазкур ба фарзандаш Гелоншоҳ муроҷиат карда, қайд намудааст: «Бидон, эй азизи ман, ки агар Худой туро писаре диҳад, аввал номи хуш бар вай неҳ, ки аз ҷумлаи ҳаққҳои падарон яке ин аст. Дувум он ки ба доягони меҳрубон супор ва ба вақти хатна кардан суннат ба ҷой овар…Ва он гоҳ Қуръон биёмӯзон…Чун бузург шавад, агар раият бошӣ, вайро пешае биёмӯзӣ ва агар аҳли силоҳ бошӣ ба илми силоҳаш диҳӣ, то савориву силаҳшӯрӣ биёмӯзад ва бидонад, ки ба ҳар силоҳ чӣ бояд кард. Ва чун аз силоҳ омӯхтан фориғ гардӣ, бояд ки фарзандро шино биёмӯзӣ» [1, с.92-93].

Агар «Қобуснома»-ро бо ҳусни зеҳн мутолиа кунем, ба осонӣ метавон мушоҳида кард, ки ин асар як консепсияи мукаммал оид ба масъулияти падару модар дар тарбияи фарзанд аст.

Нуктаи ҷолиби дигар ҳамин аст, ки дар ин асар Кайковус ҳамчун муаллифи асар асосан аз мавқеи падар бештар андешаронӣ мекунад ва дар назари аввал гӯё мутафаккир дар тарбияи фарзанд танҳо масъулияти падарро эътироф менамояд. Вале, агар тарбияи фарзандро дар оила аз нигоҳи шариати ислом ва ҳуқуқи зану мард дар оила баррасӣ намоем, ин тавр нест. Зиёда аз ин, Кайковус ҳамчун намояндаи синфи ҳукмрон ва ҷонибдори аҳкоми шариат ба ҳеҷ ваҷҳ ҳуқуқ ва масъулияти модарро дар тарбияи фарзанд инкор карда наметавонад.

Ба андешаи Кайковус, адаб ва фарҳангу ҳунар омӯхтан беҳтарин меросест, ки волидайн ба фарзанди хеш вомегузоранд. Дар ин маврид низ муаллиф масъулияти волидайнро дар тарбияи фарзанд таъкид намуда, аз ҷумла қайд менамояд, ки «…адабу ҳунар ва фарҳангро мероси хеш гардон ва ба вай (фарзанд) бигузор, то ҳаққи вай гузорида бошӣ, ки фарзандонро меросе беҳ аз адаб нест» [1, с. 94].

Яке аз масъалаҳои бағоят муҳиме, ки дар замони муосир оилаи тоҷик бо он рӯ ба рӯ гардида, аҳли ҷомеа аз он дар ташвиш аст, ин никоҳи хешутаборӣ аст. Вобаста ба ин масъалаи муҳимми иҷтимоӣ ҳанӯз соли 2015 Президенти мамлакат ҳангоми суханронӣ ба муносибати Рӯзи модар (06.03.2015) таваҷҷуҳи махсус зоҳир намуда, аз ҷумла қайд карда буд, ки «солҳои охир дар заминаи никоҳҳои хешутабории наздик низ таваллуди фарзандони маъюб зиёд гаштааст…» [9].

Бузургии ҳикмати педагогии Кайковус дар он зоҳир мегардад, ки ӯ ҳанӯз қариб ҳазор сол муқаддам ба яке аз муҳимтарин арзишҳои оиладорӣ - бунёди оилаи аз нигоҳи ҷисмонӣ, рӯҳӣ ва иҷтимоӣ солим таваҷҷуҳ намуда, дар асари безаволи худ «Қобуснома» қайд кардааст, ки «…агар писар болиғ гашт, бинигар андар вай, агар сари салоҳ дорад ва кадхудоиву зан доштан ва рӯзбеҳӣ машғул хоҳад будан, пас тадбири зан хостани ӯ кун, то он ҳақ низ гузорида бошӣ. Аммо то битавонӣ, агар писаррро зан диҳӣ ё духтарро ба шӯй диҳӣ, бо хешони хеш васлат макун. Зан аз бегонагон хоҳ. Бо қаробати хеш агар васлат кунӣ ва агар накунӣ, эшон худ гӯшту хуни туанд. Васл аз қабилаи дигар хоҳ, ки қабилаи

хешро қабила карда бошӣ ва бегонаро хеш карда, то кувват ду гардад ва аз ду ҷониб туро муованат (мададгорӣ) бувад [1, с. 95].

Дар боби саломатии фарзандон, шарту шароити ҳифзи он ки яке аз арзишҳои муҳимми оиладдорӣ маҳсуб меёбад, Кайковус дар бобҳои «Андар тартиби пириву ҷавонӣ» [1,с. 44-50], «Андар хештандорӣ ва тартиби хӯрдан» [1, с. 51-51], «Андар шароб хӯрдан ва шарти он» [1, с. 52-54], «Андар таматтӯъ кардан ва тартиби он» [1, с. 65-66], «Андар оини гармоба рафтан» [1, с. 66-67] «Андар хуфтану осудан ва расми он» [1, с.67-69], «Андар чавгон задан ва шароити он» ибрози назар намудааст [1, с. 70-71]. Масалан мутафаккир дар боби хуфтану осудан ба фарзандаш Гелоншоҳ панд медиҳад, ки «бисёр хуфтан одати носутуда аст, танро коҳил кунад ва табъро шӯрида кунад ва сурати рӯйро аз ҳол ба беҳолӣ барад, ки панҷ чиз аст, ки чун ба мардум расад, дарҳол сурати вайро мутағайир кунад: яке нишоти ногаҳон ва яке ғами муфоҷо ва яке хашм ва яке хоб ва яке мастӣ» [1, с. 67]. Албатта, Кайковус манфиати хобро барои саломатии инсон инкор накардааст, балки сухан аз боби хоби аз андоза зиёд меравад. Зеро ҷойи дигар мутафакккир қайд мекунад, ки «чун ҳам рӯз нахусбӣ ва ҳама шаб бедор бошӣ, аъзоҳои ту хаставу ранҷур бошанд» [1, с. 54].

Бо назардошти он ки саломатии фарзандон воқеан сарвати бебаҳо ва яке аз арзишҳои волои оиладорӣ аст, муаллиф ба ин масъала якчанд боби асари худро бахшидааст. Аз ҷумла дар боби даҳуми «Қобуснома»- «Андар хештандорӣ ва тартиби хӯрдан ва оини он» қайд мекунад, ки «… аввал таҷрибати таом хӯрдан бидон, ки одати мардумони бозорӣ чунон аст, ки таом бештар ба шаб хӯранд ва он сахт зиён дорад…» ва илова мекунад, ки «…мардумони лашкарипешаро одат чунон аст, ки вақту новақт нанигаранд. Ҳар гоҳ ки ёбанд, бихӯранд. Ва ин одати сутурон аст, ки ҳар гоҳ ки алаф ёбанд, бихӯранд» [1, с. 50]. Умуман, Кайковус дар боби саломатӣ ва ҳифзи он ба фарзандаш бо таъкид изҳор мекунад, ки «… таом бо шитоб махӯр» [1, с. 51], «…ҳама маъкулоту машрубот, ки хӯрӣ, агар исроф кунӣ, захр гардад…» [1, с. 52], «…парҳез кун аз луқмаи серӣ ва аз қадаҳи мастӣ» [1, с. 53].

Мусаллам аст, ки ҳангоме ки Кайковус аз боби шиноварию чавгон задан, аспсаворӣ кардан, гармоба рафтан сухан мегӯяд, ҳадафи асосии ӯ саломатии фарзанд аст ва ӯ ба ин васила мехоҳад, то дар ҳифзи солимии ҷисмониву равонии ҷигарбандаш саҳме дошта бошад.

Умуман, муносибати Кайковус нисбат ба ҳаёти ояндаи писараш намунаи барҷастаи масъулиятшиносӣ нисбат ба таълиму тарбияи фарзанд мебошад. Ин масъалаест, ки имрӯз дар ҷомеа аҳамияти бештарро касб кардааст. Воқеан, сатҳи маънавию ахлоқии фарзандон, камолоти равонию ҷисмонии онҳо аз сатҳи масъулиятшиносии волидайн вобастагии зич дорад. Аз ин ҷост, ки бо ибтикори Президенти мамлакат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон парламенти Тоҷикистон Қонун «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд»-ро қабул кард (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти № 762 аз 2.08.2011) [2]. Сипас, бинобар дигаргуниҳо дар ҳаёти иҷтимоии ҷомеа соли 2016 ба он тағйиру иловаҳои дахлдор ворид карда шуданд. Нуктаи ҷолиб дар «Қобуснома»-и Кайковус он аст, ки муаллиф, аз як тараф, бо панду андарзи хеш масъулият ва қарзи падариро нисбатан ба фарзандаш иҷро мекунад ва аз ҷониби дигар, фарзандаш Гелоншоҳро ба масъулиятшиносӣ нисбат ба таълиму тарбияи фарзанд далолат менамояд.

Кайковус боби бисту ҳафтуми «Қобуснома»-ро «Андар фарзанд парвардан ва оини он» номгузорӣ намуда, ба ин васила нишон медиҳад, ки тарбияи фарзанд бояд бонизому ҳадафманд бошад, яъне тарбияи фарзанд оини худро дорад ва онро риоя бояд кард.

Муаллиф боби мазкурро бо суханони «Бидон, эй азизи ман, ки агар Худой туро писаре диҳад, аввал номи хуш бар вай неҳ, ки аз ҷумлаи ҳаққҳои падарон яке ин аст, Дувум он ки ба доягони меҳрубон супор ва ба вақти хатна кардан суннат ба ҷой овар ва ба ҳасби тоқати хеш шодӣ кун» ва сипас ба тафсири масъулиятҳои дигаре, ки падар барои камолоти фарзанд, зиндагии ояндаи ӯ бар дӯш дорад, бо иборахои «пешае биёмӯзӣ, «ба илми силоҳаш диҳӣ», «бояд ки фарзандро шино биёмӯзӣ», «андар омӯхтани адаби вай

тақсир макун», «…ҳар чӣ омӯхтанӣ бошад аз фазлу ҳунар, арзандаро биёмӯзӣ» мепардозад» [1, с. 92-97].

Масъалаи дигаре, ки имрӯз дар Тоҷикистон боиси ҷудошавии оилаҳои ҷавон гардидааст, ин камтаҷрибагии навхонадорон аст. Вобаста ба пешгирии ин мушкилоти иҷтимоӣ, яъне вайроншавии оилаҳои ҷавон муаллиф дар асараш «Қобуснома» волидайнро панд медиҳад, ки ба иллати ҷавониву камтаҷрибагӣ навхонадорон метавонанд боиси ранҷу азоби якдигар гарданд. Бинобар ин, дар ин кори пурмасъулият мутафаккир шитобро салоҳ намедонад ва таъкид мекунад, ки «… агар донӣ, сари кадхудоиву рӯзбеҳӣ надорад (яъне писарат), духтари кадхудоёну мусулмононро дар бало маяфкан, ки ҳар ду аз якдигар дар ранҷ бошанд. Бигузор, то чун бузург шавад, чунон ки хоҳад кунад зиндагонӣ то баъд аз марги ту ба ҳама ҳол чунон тавонад буд, ки фиристода бошад» [1, с. 95].

Ба андешаи Кайковус, яке аз омилҳои созгории оила дӯшизагии арӯсу домод мебошад. «…агар духтар дӯшиза бошад, талаб домоди дӯшиза, то зан дил дар шӯй бибандад ва шӯй низ дар зан доштан бикӯшад ва аз ҷонибайн созгорӣ бошад» [1, с. 96].

Ба ақидаи мутафаккир, барои таъмини рӯзгори бароҳати духтар домод бояд хубрӯй, покдин, босалоҳ, кадхудо ва нисбат ба падари арӯс дар неъмату ҳашамат фурӯтар бошад. «Бояд ки домод хубрӯй ва покдин ва босалоҳ ва бо кадхудоӣ бувад. Нафақоти духтари хеш донӣ, ки аз куҷо ва аз чӣ ҳосил кунад. Аммо бояд, ки домоди ту аз ту фурӯтар бувад ҳам ба неъмату ҳам ба ҳашамат, то вай ба ту фахр кунад ва на ту ба вай, то духтар дар роҳат зияд» [1, с. 97].

Дар «Қобуснома» ба омилҳое, ки дар ташаккули яке аз арзишҳои бузурги оиладорӣ – садоқату муҳаббат ва вафодорӣ мусоидат мекунанд, таваҷҷуҳи махсус зоҳир гардида, муаллиф борҳо вобастагии пойдориву устувории оиларо аз муҳаббати тарафайни аъзои он таъкид намудааст. Чунин муҳаббатро мо, пеш аз ҳама, дар истифодаи калимаву ибораҳое, ки худи мутафаккир дар асар бо меҳру шафқати беандоза нисбат ба фарзанди хеш – Гелоншоҳ ва тафсири андешаҳои пурқимати ахлоқию педагогӣ фаровон истифода бурдааст, мушоҳида менамоем.

Аз оғоз то интиҳои асар ӯ бо як меҳру шафқати хосси падарӣ фарзандаш Гелоншоҳро ба сӯйи камолот далолат намуда, пайваста таъкид мекунад: «бидон ва огоҳ бош, эй писар…», «эй азизи ман…», «эй писар, хушёр бош…», «гиромитар каси ман туӣ…», «бандаи бе тоат мабош…», «ба ҳама ҳунарҳо ҷаҳд кун…», «некиомӯз бош…», «хуб гӯй то хуб шунавӣ», «то тавонӣ аз касе некӣ аз касе дареғ мадор…», «ба вақти навмедӣ умедвортар бош…», «пирони қабилаи худро ҳурмат дор…», «зиёнкор мабош…», «аз машварат кардан ор мадор…», «дар корҳо ифрот макун…», «бисёрдону камгӯй бош…», «хештанситой мабош…», «аз ҷавонони пажмурда мабош…», «нагӯям, ки ҷавонӣ макун…», «ҷавони хештандор бош…», «аз ҷавонони ҷоҳил мабош…», «то ҷавонӣ, ҷавон бош ва чун пир шудӣ, пирӣ кун…», «аммо пири раъно мабош…» ва амсоли ин.

Кайковус дар «Қобуснома» ба яке аз арзишҳои муҳимми оиладорӣ - арзиши суннатии оилаи тоҷикон – эҳтироми волидайн ва умуман калонсолон таваҷҷуҳи хосса зоҳир намуда, ин масъаларо дар бобҳои «Андар шинохти ҳаққи падару модар», «Андар тартиби пириву ҷавонӣ», «Андар фурӯтанӣ ва афзунии ҳунар», «Андар хона ва иқор харидан» баррасӣ намуда, андешаҳои ҷолиб иброз намудааст. Аз ҷумла Кайковус қайд мекунад, ки «… пиронро ҳурмат дор ва сухан бо пирон ба газоф магӯй» [1 , с. 46]. Ва ҷойи дигар ба Гелоншоҳ таъкид карда, менигорад, ки «бар пирон ҳамеша ба раҳмат бош», «пирони қабилаи худро ҳурмат дор…», ба пирон низ муҷосалат кун» [1, с. 8].

Яке аз масъалаҳои доғи рӯз барои оилаи тоҷик ин сарфаю саришатакорӣ мебошад. Бо назардошти муҳиммияти масъала бо ташаббуси қонунгузории Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти № 272 аз 8.06.2007) [3] қабул гардида, солҳои 2008, 2010 ва 2017 ба он тағйиру иловаҳои дахлдор ворид карда шуданд.

Аз ин рӯ, омӯхтани андешаи ниёгон оид ба сарфаю саришатакорӣ барои бунёди оилаи солим ва пойдор нигоҳ доштани он бағоят муҳим мебошад. Кайковус дар мавриди исрофкорӣ ибрози назар намуда, аз ҷумла қайд мекунад, ки «…асли табоҳии бозаргонӣ дар исроф аст, то аз суд ҳосил нашавад ва моя набояд хӯрдан, ки бузургтарин зиёне бозаргонро аз сармоя хӯрдан аст» [1, с. 119], дар идомаи ин мавзӯи барои пойдории оила муҳим мутафаккир бо сабки зарбулмасалҳои халқӣ менигорад, ки «харҷ бояд ба андозаи дахл бошад», «сабаби факр исроф дон», ҷун аз эътидол бигузарад, исроф падид ояд», «ва ҳукамо написандидаанд исроф кардан дар ҳеҷ кор, ки оқибати исроф ҳама зиён аст» [1, с. 75].

Ба андешаи муҳаққиқон, имрӯз яке аз омилҳое, ки боиси барҳам хӯрдани оилаҳо мегардад, ин мавҷуд набудани якдигарфаҳмӣ миёни аъзои оила, махсусан зану шавҳар, аз ҷумла навхонадорон мебошад. Ҳол он ки Унсурулмаолии Кайковус қариб 1000 сол пеш аз ин ба ин масъалаи барои устувории оила муҳим таваҷҷуҳи фарзанди хеш ва ба ин васила аҳли ҷомеаро ҷалб намуда, зикр менамояд, ки «бо дӯстони мушфиқ мушоварат кун», «аз машварат кардан ор мадор», бо пирони оқилу бо дӯстони мушфиқ мушоварат кун», зеро андешаи мутафаккир «рои ду кас на чун рои як бошад, ки як чашм он натавон дид, ки ду чашм бинад ва як даст он натавонад бардошт, ки ду даст бардорад» [1, с. 32-33].

Хулоса, дар шароити ҷаҳонишавии фарҳанг ва таҳсилот, таҳдиди пайомадҳои буҳрони демографии олам ба оилаи муосири тоҷик таҳлил ва омӯзишу баррасии интиқодии афкори педагогии Унсурулмаолии Кайковус оид ба оила ва ташаккули арзишҳои оиладорӣ, ҳамзамон мутобиқ гардонидани онҳо ба талаботи ҷомеаи демокративу дунявии Тоҷикистон аҳамияти бузурги назариявӣ ва амалиро молик мебошад.

АДАБИЁТ

1. Кайковус. Кобуснома / Кайковус. Кобуснома. - Душанбе, 1979. -162 с.
2. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» (ҚҲҶТ аз 2 августи соли 2011, № 762)).- [Манбаи электронӣ]: Реҷаи дастрасӣ: http://www.mmk.tj.
3. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (ҚҲҶТ аз 28.08.17, № 1461). - [Манбаи электронӣ]: Реҷаи дастрасӣ: http://www.mmk.tj.
4. Становление брачно-семейных отношений//Сб. ст. АН СССР. Ин-т социологии. Ред.: М. С. Мацковский., Т.А. Гуркоротов. Редакторы. Изд. М.: 1989.-125с.
5. Ходжаев, К. Т. Педагогические взгляды мыслителей таджикского народа в XI веке: дис. … докт. пед наук: 13.00.01 / Ходжаев Курбан Таирович.- Душанбе, 2010. - 272 с.
6. Шляхтенко И.И. Тенденции и перспективы развития современной семьи в республике Таджикистан//Известия АН РТ. Серия: философия и правоведение. - Душанбе, №3-4, 1996. - С.30.
7. 116. Шоисматуллоев Ш. Становление молодой семьи: (социология) //Изд. АН РТ. Серия: философия и правоведение. - Душанбе, 1992, №3(3). - С.27-34.
8. 117. Шоисматуллоев Ш. Трансформация социальной структуры и изменения социального положения семьи//Известия АН РТ. Серия: философия и правоведение. - Душанбе, 2002, №3-4. - С. 90.
9. Эмомалӣ Раҳмон. Суханронӣ ба муносибати Рӯзи модар. -Душанбе, 06.03.2015 [Манбаи электронӣ]: Реҷаи дастрасӣ http://www.prezident. tj/ru/node/19715.
10. Эмомалӣ Раҳмон. Суханронӣ дар мулоқот бо намояндагони зиёиёни мамлакат, Душанбе, 20.03.2004 (Манбаи электронӣ). - Реҷаи дастрасӣ: [Манбаи электронӣ]. - Реҷаи дастрасӣ: http: // www. prezident. Tj / ru / node / 19715.

ҶОЙГОҲИ АРЗИШҲОИ ОИЛАДОРӢ ДАР «ҚОБУСНОМА"-И УНСУРУЛМАОЛИИ КАЙКОВУС

Мақола ба яке аз проблемаҳои муҳимми педагогӣ – ҷойгоҳи арзишҳои оиладорӣ дар «Қобуснома»-и Унсурулмаолии Кайковус бахшида шудааст. Дар мақола қайд гардидааст, ки ба шарофати истиқлолияти давлатӣ дар Тоҷикистон барои омӯзишу баррасии мероси педагогии мутафаккирони халқи тоҷик фазои созгори илмию эҷодӣ фароҳам омад. Шароити мусоид муҳаққиқони тоҷикро водор месозад, ки аз ин мероси гаронмоя дурдонаҳои пурқиматро дарёбанд ва ба манфиати ҷомеаи муосир мавриди истифода қарор диҳанд. Ба андешаи муаллифи мақола, дар мероси педагогии мутафаккирони халқи тоҷик асари Унсурулмаолии Кайковус «Қобуснома» ҷойгоҳи хосса дорад, зеро муаллиф дар баробари масъалаҳои муҳимми иҷтимоӣ дар ин асари оламшумул яке аз мавзӯъҳои барои ҷомеаи муосир зарурӣ – ташаккули арзишҳои оиладориро инъикос намудааст. Муаллиф дар заминаи таҳлили асари номбурда мавқеи муаллифи он -Кайковусро нисбати арзишҳои оиладорӣ муайян намуда, зарурати омӯзиши интиқодӣ ва роҳҳои ташаккули беҳтарин намунаҳои онро дар хонаводаи имрӯза ва умуман ҷомеаи муосири тоҷик таъкид кардаанд.

Калидвожаҳо: оила, арзишҳои оиладорӣ, эҳтироми волидайн, эҳтироми калонсолон, муҳаббат, вафодорӣ, якдигарфаҳмӣ, тарбияи фарзандон, саломатии фарзандон, адабомӯзӣ, сарфаю сариштакорӣ.

МЕСТО СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В «КАБУСНАМЕ” УНСУРУЛМАОЛИИ КАЙКОВУС

Статья посвящена одному из важных педагогических проблем – месту семейных енностей в “Кабуснаме” Унсурулмаолии Кайковус. В статье отмечается, что благодаря государственной независимости в Таджикистане созданы все блапгоприятные условия для изучения и рассмотрения педагогического наследия таджикских мыслителей. Эти условия призывают молодых исследователей использовать все имеющиеся бесценные жемчужины этого драгоценного наследия и использовать их на благо современного таджикистанского общества. По мнению автора статьи, в педагогическом наследии таджикских мыслителей произведение “Кабуснаме” Унсурулмаолии Кайковус занимает особое место, так как автор на равне с важными социальными вопросами в данном историческом произведении также отразил одну из важных для современного времени тем – формирование семейных ценностей. Автор статьи на основе анализа данного произведения определил позицию автора произведения – Кайковус относительно семейных ценностей и подчеркнул важность критического изучения и пути формирования лучших примеров семейного воспитания в современной таджикской семье и современном таджикском обществе в целом.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, уважение родителей, уважение старшего поколения, любовь, взаимопонимание, воспитание детей, здоровье детей, воспитание вежливости, экономность и бережливость.

PLACE OF FAMILY VALUES IN "KABUSNAM" UNSURULMAOLII KAYKOVUS

The article is devoted to one of the important pedagogical problems - the place of family relations in the “Qaboosnam” of Unsurulmaolia Kaykovus. The article notes that thanks to the state independence in Tajikistan, all favorable conditions have been created for studying and considering the pedagogical heritage of Tajik thinkers. These conditions call on young researchers to use all the priceless pearls of this precious heritage and use them for the benefit of modern Tajik society. According to the author of the article, in the pedagogical heritage of Tajik thinkers, the work "Kabusname" by Unsurulmaoli Kaykovus occupies a special place, since the author, on an equal footing with important social issues in this historical work, also reflected one of the important topics for modern times - the formation of family values. The author of the article, based on the analysis of this work, determined the position of the author of the work, Kaykovus, regarding family values and emphasized the importance of critical study and ways of forming the best examples of family education in the modern Tajik family and modern Tajik society in general.

Key words: family, family values, respect for parents, respect for the older generation, love, mutual understanding, parenting, children's health, education of politeness, frugality and thrift.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Олимов Тағойбек Шодиевич*** – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, ассистенти кафедраи педагогика ва психология. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 21. Телефон: **988-21-08-22; 93-771-25-40**

Сведения об авторе: ***Олимов Тагойбек Шодиевич*** – Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни, ассистент кафедры педагогики и психологии. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 21. Телефон: 988-21-08-22; 93-771-25-40

Information about author: ***Olimov Tagaibek Shodievich*** – Tajik State Pedagogical University named after S. Ayni, assistant of the Department of pedagogy and psychology. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki 21Avenue, Phone: **(+992) 988-21-08-22; 93-771-25-40**

УДК:378.4.018.55

УСУЛҲОИ ФАЪОЛИ ТАДРИС ДАР ТАЪЛИМИ ФАННИ ФАЛСАФА ДАР ДОНИШГОҲҲО ВА КОЛЛЕҶҲОИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Сайдуллаева Г. Р.

Донишгоҳи технологии Тоҷикистон

Донишҷӯён ба донишҳои фалсафӣ ниёз доранд, зеро фалсафа дар ташаккули ҷаҳонбинӣ ва такомули фаҳмиши илмию амалии донишҷӯ нақши меҳварӣ мебозад. Дар шароити ҷаҳонишавӣ ва зуҳури падидаҳои номатлуб (ифротгароӣ, терроризм ва ғайраҳо) ба воситаи таълим додани донишҳои фалсафӣ ҷаҳонбинӣ ва арзишҳои ҷавонон, махсусан,

донишҷӯёнро дигаргун намудан мумкин аст. Аз ин рӯ, таълими фанни фалсафа торафт аз аҳамияти бештаре бархӯрдор мегардад ва барои баланд бардоштани донишу малакаи илмӣ, худшиносии миллӣ ва ҳисси ватандӯстии донишҷӯён мусоидат мекунад.

Раванди муосири таҳсил дар мактаби олӣ дар саросари ҷаҳон тағйири босуръати ивази парадигмиро тай карда истодааст. Ин раванд симои донишгоҳро ҳамчун муҳити маърифатӣ ва фарҳангӣ ба куллӣ тағйир медиҳад. Дар ин самт масъалаҳои мақсад ва усулҳои таълимӣ дар мактаби олӣ ба миён меоянд. Интихоби усули таълими фалсафа дар мактабҳои олӣ аз дониш ва малакаи омӯзгор вобастагӣ дорад ва "вазифаи консептуалии ӯ муқаррар намудани тамоюлҳои мусбати рушди тафаккури фалсафӣ, шинос намудани донишҷӯ бо онҳо мебошад".

Г. В. Ф. Гегел, намояндаи фалсафаи классикии Олмон, ҳанӯз дар замони худ дар масоили маърифати фалсафӣ дар донишгоҳҳо қайд намудааст, ки тадриси фалсафа танҳо дар ҳолате имконпазир аст, ки бо роҳи усулҳои муайян ва бонизом ба роҳ монда шавад [2].

Омӯзиши фалсафа донишҷӯро ба сӯйи шиносоӣ бо таърихи фалсафа, онтология ва гносеология фалсафаи муосир ва фалсафаи иҷтимоӣ, худшиносӣ, худшиносии миллӣ ва ҳисси ватандӯстӣ равона менамояд. Дар ин мақола мекӯшем то андозае баъзе аз усулҳо ва роҳҳои таълими фанни "Фалсафа" - ро таҳлил намоем.

Яке омилҳои рушди маълумоти олӣ дар Тоҷикистон, пеш аз ҳама, рушду такомули усулҳои самараноки таълими фанни фалсафа ва методикаи таълими курсҳои махсус дар макотиби олии ҷумҳурӣ ва коллеҷҳои мамлакат маҳсуб меёбад. Омӯзиши масъалаи мазкур дар адабиётҳои ватанӣ ниҳоят кам ба назар мерасад. Кулли муаллифони тоҷик китобҳои таълимӣ, дастурҳо ва лексияҳои таълимӣ, мақолаҳои ҷудогонаи фалсафиро омода намудаанд. Дарёфт кардани маводҳои методикаи таълими фалсафа бо забони тоҷикӣ кори хело душвор аст ва агар ҳам бошад, шояд як ё ду мақола пешкаш шудааст. Аммо дар адабиётҳои дидактикӣ ва методологӣ самти фаъолнокии таълим то андозае дар мақолаҳои педагогӣ ва психологӣ пайгирӣ шудааст. Ба андешаи мутахассисон, "таълими салоҳиятнокро аз рӯйи чунин нишонаҳои фаъолгардонии тафаккур, фарогирии ҳамаи донишҷӯён дар раванди таълим, фаъол будани тамоми раванди дарс, мустақилона эҷодкорона баровардани қарор, дараҷаи баланди ангезаҳо ва эҳососоти таълимгирандагон, равобити доимии омӯзгор ва толибилмон" [7, с.187] муайян кардан мумкин аст. Ин модели таълим толибилмро аз як ҳадафи камҳаракате, ки танҳо интизори ахбори наванд, ба як бахши маърифаткунандаи фаъол мубаддал мегардонад. Ин модел тақозо менамояд, ки дар ҳамаи компонентҳои низоми дидактикӣ (принсипҳо, шаклҳо, методҳо, васоити таълим) тағйирот ворид карда шаванд. Дар ин ҷода дар кафедраи фанҳои гуманитарии Донишгоҳи технологии Тоҷикистон таҷрибаи муайяне дар доираи таълими салоҳиятноки фанни фалсафа ба даст овардаанд. Дар донишгоҳ дар замони муосир омӯзгор нақши асосиро мебозад. Азбаски барои донишҷӯ ҷараёни таълим прототипи фаъолияти касбии оянда аст, хавфи муқаррар кардани стереотипҳои манфии муоширaт дар ҳаёти минбаъдаи онҳо вуҷуд дорад.

Дар ҷараёни таълиму тадриси фанни Фалсафа донишҷӯ чунин сифатҳои баланди маънавиро доро мегардад: тафаккури интиқодӣ, эҳсоси ҳузури бошарафи ӯ дар ҷомеа, малакаи дурбинӣ ва ояндабинӣ, ташаккули хислату характери шахс, ташаккули мустақилияту мухторият, ташкилотчигию созмондиҳандагӣ, дарки ҳадаф, азиз донистани умр, баҳрабардорӣ аз ҳаёту зиндагӣ, аз худ намудани арзишҳои мумтози ҷаҳонию миллӣ,

ташаккули қобилият ва такомули тафаккури креативӣ (эҷодӣ), илмию амалӣ ва ақлию таҷрибавӣ.

Дар рафти таълими фалсафа табибу технологи оянда, донишҷӯи ҳуқуқшинос, ҷамъиятшиносу табиатшинос мушкилоти рӯзмарраи ҳаётии хеш, асрори инкишофи фарҳангию тамаддунии инсоният, таърихи афкори иҷтимоию фалсафӣ ва проблемаҳои глобалии ҷаҳони муосирро бояд маърифат созад. Фалсафа манзараи интегралии оламро тавассути афкори низомӣ пешкаш намуда, дар рафти маърифати донишҳои фалсафӣ донишҷӯ аз маҳдудияти тахассусии худ берун шуда, дар татбиқи минбаъдаи донишҳои тахассусӣ дармондагии фрагментариро рафъ мекунад.

Бояд зикр намуд, ки методҳои салоҳиятноки таълим ба ҳеҷ ваҷҳ, барои иваз намудани методҳои анъанавии таълим дар макотиби олӣ набояд нигаронида шуда бошанд.

Дар раванди тадриси фалсафа курсҳои лексия дар барномаи асосии таълимӣ нақши асосӣ доранд. Он дар муаррифии шифоҳии мавзӯъ аз ҷониби омӯзгор воситаи самаранок буда, дар ҷараёни муоширати мустақим бо донишҷӯён барои интиқоли иттилооти илмӣ истифода мегардад. Илова бар ин, лексия ба шумораи зиёди толибилмон гузаронида мешавад.

Дар раванди таълими фанни фалсафа дар макотиби олии Ҷумҳурӣ кӯшидем ба он навъҳои лексия, ки ҳанӯз дар макотиби олӣ он қадар маъруф нашудаанд, диққат диҳем.

Яке аз чунин навъҳои лексия - **лексияи баҳснок** буда, дар ҷараёни таълими фанни фалсафа маводи назариявӣ-таълимӣ дар шакли саволҳо ва супоришҳо пешкаш мегардад. Дар ҷараёни лексия омӯзгор аз якчанд методи лексияи баҳснок истифода бурда метавонад. Моҳияти онҳо дар он ифода меёбад, ки омӯзгор аввал диққати толибилмонро ба ҷой доштани гуногунандешӣ дар таҷоруби илмӣ ва назарияҳои бо ҳам зид ҷалб карда, баъдан имконияти роҳҳои ҳалли онҳоро бояд иброз намояд. Методи ҷӯстуҷӯ (методи эвристикӣ) бо он фарқ менамояд, ки барои ҳалли масъалаҳои гузоштаи маърӯзачӣ, донишҷӯён низ фаъолона ҳамроҳ мегарданд. Ин методи таҳқиқ сатҳи баланди маърифатро аз донишҷӯён тақозо намуда, талаб менамояд, ки ҳамроҳи омӯзгор бояд худашон дар ҳал намудани масъалаҳо бикӯшанд. Воқеияти муосири иҷтимоӣ ва назарияи илмӣ ба омӯзгор имконият фароҳам меоранд, ки лексияро тобиши проблемавӣ диҳад. Барои намуна мисолҳо меорем, ки дар баъзе мавзӯъҳо лексияҳо тобиши проблемавиро касб менамоянд: назорати иҷтимоӣ ва озодии шахс, ҷиҳатҳои манфӣ ва мусбии маргиналҳо (фалсафаи иҷтимоӣ); таносуби вазифаҳои таҳарруки иҷтимоӣ ва таҳсилот, хусусияти оммавӣ ва сифати таҳсилот (фалсафаи маърифат); идеалҳои демократӣ ва иғвоангезӣ дар Тоҷикистон ва дар Ғарб (фалсафаи сиёсӣ); дастгирии иҷтимоии шаҳрвандон ва муфтхӯрии иҷтимоӣ (фалсафаи соҳаи иҷтимоӣ).

Яке аз шаклҳои дигари баёни лексияи баҳснок ин таълими **"лексияи дунафара"** шуда метавонад. Дар раванди чунин лексия, ки аз тарафи омӯзгор ташкил карда мешавад, парадигмаҳои гуногуни мактабҳои муосири фалсафӣ, роҳҳои ҳалли мухталифи масъалаҳои иҷтимоӣ, соҳаҳои гуногуни илм, ки асоси таҳқиқи байнифаннӣ гардидаанд, мавриди муҳокимаи тарафайн қарор мегиранд. Намунаи охирин инъикоскунандаи раванди ҳамгироии илмҳои ҳозиразамон ва махсусан, донишҳои иҷтимоию гуманитарӣ маҳсуб меёбад. Чунин лексияҳо дар як вақт предмети таҳқиқи якчанд фан шуда метавонанд: "Муносибати инсон ба олам ва мақоми инсон дар олам " (фалсафаи ҳастӣ ва фалсафаи иҷтимоӣ); "Тасаввури динӣ, фалсафӣ ва илмии олам", "Хусусиятҳои хосси

фарҳанги сиёсии Тоҷикистон" (фалсафаи фарҳанг ва фалсафаи сиёсӣ); "Ҳалли масъалаҳои глобалии фарҳанги экологӣ" (фалсафаи экологияи иҷтимоӣ ва фалсафаи фарҳанг); "Ҷомеаи ахборотӣ ва типи хосси иҷтимоӣ " (фалсафаи иҷтимоӣ ва пешгӯии илмию лоиҳакашӣ).

Методика ва ташкилу гузаронидани лексияи дунафара талаб менамояд, ки пештар нақшаи лексия аз тарафи омӯзгорон ҷиддӣ бояд муҳокима шавад ва маводҳои назариявӣ дақиқ интихоб гардида, онҳо хусусияти тафсирдиҳиро дошта бошанд. "Лексияи дунафара " фаъолияти маърифатии донишҷӯёнро афзун намуда: "пардаи ҷудоандози байнифаниро бардошта ва тафаккури фалсафии муосирро ба вуҷуд оварда, донишҷӯёнро таҳрик медиҳад, ки савол дода, нуқтаҳои назари гуногунро муқоиса карда (мавқеъ, равишҳо, идеяҳо), далелҳои тарафҳоро таҳлил намуда" [6, с. 136-143] мавқеи хоссаи худро интихоб намоянд. Дар донишҷӯён малакаҳои муҳим, аз қабили якҷоя ҳал намудани мушкилот, фарҳанги баҳс карданро ташаккул медиҳад.

Лексия – конфронс: донишҷӯён дар доираи мавзӯи пешниҳодшуда ба омӯзгор саволҳоро ба таври хаттӣ пешниҳод менамоянд, ки ин аз 5 то 10 дақиқаи вақти лексияро мегирад. Омӯзгор ба онҳо зуд ошно гардида, онҳоро ба гурӯҳҳо ҷудо карда, ба хондани лексия шурӯъ менамояд. Қайд кардан бамаврид аст, ки матни лексия мантиқан мураттаб гардида, омӯзгор танҳо ба саволҳои додашуда бояд ҷавоб диҳад. Чунин лексияҳо ҳангоми омӯзиши мавзӯъҳои баҳсноки ҳаёти муосири ҷомеа ва ё масъалаҳои баҳсталабе, ки барои донишҷӯён моҳияти иҷтимоии рӯзмарра доранд, масалан, "Гуногунии фарҳангҳо, тамаддунҳо ва таҷрибаи иҷтимоии инсоният", "Тарзи истеҳсолоти ҷамъиятӣ. Тақсимоти ҷамъиятии меҳнат - неруи пешбарандаи фаъолияти одамон"(фалсафаи марксистӣ); "Ташаккули шахс ва хосиятҳои шуури инсон инсон дар рӯ ба рӯйи мушкилоти глобалӣ ", "Проблемаҳои озодӣ ва масъулияти инсон дар олами иттилоотӣ ва прогресси технологии ҷомеаи постиндустриалӣ" ва ғайраҳо мувофиқи мақсад аст. Ин навъ лексияҳо таваҷҷуҳи маърифатии донишҷӯёнро ба вуҷуд оварда ва ба онҳо тарзи саҳеҳ гузоштани саволро меомӯзонад. "Толибилмон дар раванди лексия - "пресс- конференсия" ҳаммуаллифи омӯзгор мегарданд" [9, с. 120 - 125].

Ҳатто барои донишҷӯён бештар **лексияи иғвоангез** шавқовар мебошад, махсусан лексияе, ки омӯзгор дониста бо мақсади барангехтани баҳс онро бо иштибоҳ таҳия кардааст. Аввалан, дар лексия ба донишҷӯён бояд иброз намуд, ки дар лексия ғалатҳо ҷой доранд ва вазифаи донишҷӯён дарёфту ишора кардани онҳо дар навиштаҷот мебошад. Дар охир, ҳангоми ҷамъбаст кардани лексия, омӯзгор ғалатҳои воридакардаашро баён карда, толибилмон ҷавобҳои нигоштаашонро бо он муқоиса менамоянд. Чунин тарзи лексия ангезандаи диққат ва фаъолияти фикрии толибилмон гардида, айни замон барои назорат кардан ва ташхис намудан ҳавасманд мегардонад. Таълими лексияи иғвоангез як қатор хусусиятҳои методологиро дорад. Ғалатҳо дар он бахши маводҳо бояд гузошта шаванд, ки хусусияти такроршавандагиро дошта, донишҷӯ дар бораи он маълумоте дошта бошад (масалан ҳангоми омӯзиши мавзӯи "Инсон дар рӯ ба рӯйи мушкилоти глобалӣ " донишҷӯён аллакай аз мушкилоти глобалӣ огаҳ ҳастанд). Иштибоҳот набояд зиёд бошанд, зеро онҳо метавонанд таваҷҷуҳи донишҷӯёнро ба лексия коста гардонанд.

Татбиқи унсурҳои омӯзиши фаъол дар раванди гузаронидани дарсҳои амалӣ (семинарӣ) бо истифода аз ин усулҳо таваҷҷуҳи донишҷӯёнро ба фанни фалсафӣ бештар

мегардонад. Яке аз масъалаҳои муҳимми семинарҳои анъанавии макотиби олӣ ин фаъол набудани донишҷӯён буда, барои бартараф кардани он метавон аз методология ва усулҳои зиёди баҳс истифода намуд. Аввалан, ба донишҷӯён бояд худи мафҳуми баҳсро фаҳмонида, доир ба шаклҳои он маълмуот дод. Олими шинохтаи тоҷик А. Маҳмадов дар китоби "**Риторика** ва баҳси сиёсӣ" баҳсро чунин таъриф додааст: Бархӯрди ақидаҳо ҳамчун ҳамдигарнофаҳмӣ ба ягон предмет ё масъала, ки тарафҳо манфиати худро ҳимоя кардан мехоҳанд, баҳс номида мешавад" [5, с. 138]. Номбурда шаклҳои зерини баҳсро, аз қабили **баҳси ҳиндӣ, мунозира (дискуссия),** муноқиша (полемика) ва ғайраро номбар кардааст. **Баҳси ҳиндӣ, ки дар он** бояд мавқеи рақибро дуруст дарк намоӣ, ҳангоми баҳс бояд худро идора карда битавонӣ, барои суханварӣ ин аз ҳама муҳимтар мебошад. **Мунозира (дискуссия)** маънои мунозира (discussion) таҳқиқот аст. Мақсади мунозира дарёфти андешаи ҳақиқӣ мебошад. Мунозира яке аз усулҳои боваркунонии маъмул аст. **Муноқиша (полемика)** калимаи юнонӣ буда, маънояш баҳси душманона, бадбинона мебошад. Муноқиша на танҳо баҳс, балки муқобилиятгароии тарафкашӣ мебошад. Баҳс ин муколамаи шифоҳиест, ки чизе байни ду ва ё чанд нафари дигар муҳокима шуда, ҳар як тараф ақидаи хеш, ҳақиқати худро оид ба масъалаҳои гуногуни ҳаёти иҷтимоии ҷомеа, илм, адабиёт, сиёсат, тасдиқ менамоянд. Бе донистани ин қоидаҳо ва риояи онҳо баҳс кардан дар раванди дарсҳои семинарӣ аз фанни сотсиология онро ба мағал ва издиҳоми идоранашванда табдил медиҳад. Хусусиятҳои умумии мунозира дар раванди дарсҳои семинарӣ инҳо мебошанд: кор дар гурӯҳҳо; баҳамалоқамандии фаъоли онҳо, пеш аз ҳама, дар шакли иртиботи шифоҳӣ, ҳадафмандона, унсурҳои худидоракунӣ.

Чӣ бояд кард, ки дар раванди дарсҳои семинарии фанни фалсафа баҳси илмӣ аз тарафи толибилмон риоя карда шавад? Ба андешаи мо, яке аз усулҳои хеле маъмули муосири мунозира усули **"таҳоҷуми фикрист"** ("ҳуҷуми мағзӣ", "муташаккилона омада расидан ба як идея" ва ғайраҳо.). Хусусияти асосии "таҳоҷуми зеҳнӣ" аз инҳо иборат мебошад: ки ҳар як фард дар баёни идея озод аст; танқиди ҳама гуна ақида мамнуст; баробарии ширкаткунандагон; муҳайё кардани фазои озод; сабт кардани ҳар як фикр. Марҳилаҳои асосии баргузории семинар бо истифодаи усули таҳоҷуми зеҳнӣ шуда метавонанд: 1) гузориши масъала, ҳал ва муқаррар намудани қоидаҳои якҷоя фаъолият кардан; 2) пештар муҳокима намудани суолҳои қаблан омоданамуда; 3) коркарди ақидаи худ; 4) таҳлили ақидаҳои пешниҳодшуда, тайёр кардани тавсияҳо. "Ҳуҷуми зеҳнӣ" метавонад ба ҳайси як метод дар баробари методҳои асосии дарсҳои семинарӣ истифода гардад. Таҷрибаҳои чандинсолаи таълими дарсҳои назариявӣ ва семинарии фанни сотсиология нишон медиҳанд, ки истифодаи ин метод дар раванди омӯзиши мавзӯъҳои баҳсноки ҳаёти ҷамъиятӣ, ки дар ҳал намудани онҳо ба як қарори қатъӣ омадан ғайриимкон аст, мувофиқи мақсад мебошад. Масалан, "Маърифат, имконият ва ҳудудҳои он"; "Вижагиҳои сиёсии иҷтимоишавии ҷавонони тоҷик" (фалсафаи сиёсӣ), " Табиати инсон ва маънии ҳаёти ӯ дар ҷомеа (фалсафаи иҷтимоӣ).

Раванди истифодаи усули **"мизи мудаввар"** дар дарсҳои семинарӣ талаботи дигарро тақозо менамояд, Дар ин ҳолат дар доираи дарс суҳбате ташкил карда мешавад, ки дар он як гурӯҳи на он қадар калони донишҷӯён (5 - 10 нафар) ширкат карда, дар раванди мунозира ақидаҳо байни онҳо ва аудутория раду бадал мегарданд. Мавзӯъ ва "сенарияи" "мизи мудаввар" пештар эълон гашта, ширкаткунандагони он донишҷӯёни то андозае

омодашуда, омӯзгорон, мутахассисони касбӣ ва хатмкунандагон шуда метавонанд. Барандаи “мизи мудаввар” омӯзгор ва ё яке аз донишҷӯёни пешқадам шуда метавонад. Дар оғози дарси семинарӣ вай ширкаткунандагони “мизи мудаввар”-ро муаррифӣ карда, мунозираро ташкил ва раванди онро идора менамояд ва дар охир онро ҷамъбаст менамояд. Таҷрибаҳои истифодаи методи “мизи мудаввар” дар дарсҳои семинарӣ баёнгарион аст, ки донишҷӯён ҳангоми ҷалби мутахассисон бештар фаъолнокӣ нишон медиҳанд. Бояд зикр намуд, ки муаллимони кафедраи фанҳои гуманитарии Донишгоҳи технологии Тоҷикистон “мизҳои мудаввар”-ро дар мавзӯи “"Шарқ, Ғарб ва Тоҷикистон дар раванди гуфтугӯи тамаддунҳо: ташаккули шахс ва хосиятҳои шуури инсон” бо иштироки мутахассисони Вазорати фарҳанг ва созмонҳои ҳуқуқии ҶТ ("фалсафаи фарҳанг"); “Проблемаҳои озодӣ ва масъулияти инсон дар олами иттилоотӣ ва прогресси технологии ҷомеаи постиндустриалӣ”; "Инсон дар рӯ ба рӯйи мушкилоти глобалӣ - терроризм ва ҷиноятҳои экстремистӣ” бо ҷалби кормандони ҳифзи ҳуқуқ, гузарониданд, ки донишҷӯён дар он фаъолона ширкат варзиданд.

Истифодаи методи таҳлили **вазъи мушаххас (case study, методи кейс стади)** сифати фаъолияти донишандӯзии толибилмонро дар дарсҳои амалӣ дигар менамояд. Омӯзгор ба толибилмон мавзӯи вазъи мушаххасеро аз ҳаёти воқеии иҷтимоӣ ва ё таҷирбаи касбӣ пешниҳод менамояд. Толибилмонро ба гурӯҳҳо ҷудо намуда, ба ҳар як гурӯҳ ҳодисаро таҳлил карда, тарзи ҳалли мушкилотро дар кейс стади иброз менамояд. Дар адабиётҳои илмӣ навъҳои гуногуни вазъҳои мушаххас ва саволҳои маъмулӣ барои таҳлил тавсиф ёфтаанд. “Case study –ро метавонад, як гурӯҳи пурраи академикӣ ва ё якчанд гурӯҳи хурд таҳлил намоянд”[1, с. 127 - 128].

<u>Саҳна</u>. “Дар машғулиятҳои семинарии фанни фалсафа аз усули саҳна самаранок истифода бурда, ҳатто донишҷӯе, ки солҳои сол ҳарфе нагуфтааст, дар иҷрои нақшҳои саҳнача фаъолона иштирок намояд” [3, с. 86-89]. Таҳлили вазъиятҳои мушаххас дар дарсҳои семинарии фанни фалсафа бо унсурҳои бозиҳои нақшавӣ мувофиқат менамояд. Ин гуна бозиҳои омӯзишӣ дар иҷрои донишҷӯён, ки нақшҳои гуногунро бозида, воқеиятро тақлид карда, моделҳои ҳалли мушкилоти мушаххаси иҷтимоиро инъикос менамояд. Дар аксари мавридҳои бозидани нақшҳо тақозо менамояд, ки гурӯҳи академии толибилмон ба якчанд гурӯҳи хурд ҷудо карда шавад. Масалан, дар дарси семинарӣ аз фанни фалсафа донишҷӯён ба гурӯҳҳои хурд ҷудо шуда, онҳо бояд арзишҳо, ниёзҳо, ангезаҳо ва моделҳои рафторҳии хосси мактаб ва ҷараёнҳои фалсафӣ ё гурӯҳи пайравони назарияҳои гуногуни фалсафиро дар давраҳои гуногун донанд ва пешкаши якдигар намоянд. Дар раванди иҷрои нақшҳо толибилмон гурӯҳҳои гуногуни иҷтимоиро дар вобастагии байниҳамдигарии онҳо (бархӯрди ақидаҳо) бозанд. Як гурӯҳи хурдро барои бозидани нақши ҳокимияти давлатӣ ва сиёсати он мувазаф намуда ва ин гурӯҳ бояд тамоми нақше, ки аъзоёни ҳукумат нисбат ба қишрҳои иҷтимоии ҷомеа иҷро менамоянд, таҷассум намоянд. Дар ин ҳолат намояндагони гурӯҳи иҷтимоӣ талаботи худро барои ҳал намудан ба давлат таҳия намуда, (микрогурӯҳи дахлдор) мавқеъ ва амали худро асоснок мекунад. Дар семинаре, ки дар он мавзӯи марҳилаҳои таърихии рушди фалсафа ва мундариҷаи назариявии ҷараёнҳои фалсафӣ баррасӣ мегардад, гурӯҳи академикиро ба ду қисм ҷудо карда, яке мавқеи материалистон К. Маркс ва Ф.Энгелс ва дигаре афкори тамоман баръакси он, яъне ақидаҳои идеализми объективӣ доир ба масъалаҳои

“Онтология ва гносеология” – ро ҳимоя карда, бартарияти як назарияро аз назарияи дигар ва тарафҳои манфии онҳоро нишон диҳанд. Гурӯҳи савум метавонанд бо саволҳо муроҷиат карда, баромади ҳамкурсонашонро баҳо диҳанд. Дар раванди чунин дарсҳо толибилмон метавонанд аз маводҳои таълимӣ, ба мисли лексияҳои омӯзгор, китобҳои таълимӣ, луғатҳо, ҳатто сомонаҳои дохилӣ ва хориҷӣ барои тавқияти фикрашон истифода намоянд.

Усулҳои фаъолгардонӣ дар раванди таълим на танҳо қобилияти ҳар як донишҷӯро зоҳир менамоянд, балки дар ташаккул ва такмили онҳо мусоидат менамоянд. Аз ҷумла, барои эҷодкории онҳо низ шароит фароҳам меоварад. Аҳамияти чунин маҳорат ва қобилияти ташаккулёфта дар раванди аз худ кардани касби оянда ва дар амал истифода бурдани он мусоидат менамояд.

Мутаассифона, дар айни замон манбаи маъмултарини дониш барои аксари донишҷӯён конспекти лексияҳо ва китобҳои камшумори таълимӣ боқӣ мемонад. Дар рӯ ба рӯ шудан бо матнҳои аслӣ аксарияти донишҷӯён аз сабаби надоштани қобилияти таҳлили мустақили матн ба мушкилот дучор мегарданд, зеро ба пайдо намудани маънои пинҳонии асар нофаҳмӣ эҳсос менамоянд. Баррасии матнҳои аслии фалсафӣ ба ташаккули малакаҳои мустақили коркарди иттилоот дар соҳаи донишҳои илмӣ мусоидат менамояд.

Бояд зикр намуд ки татбиқи усулҳои фаъоли таълим дар донишгоҳҳои олии Тоҷикистон бо душвориҳо рӯбарӯст, зеро, ба ақидаи мо, аксари донишҷӯён ҳоло тайёр нестанд, ки тариқи усулҳои фаъоли таълим дар раванди дарсҳо фаъолона ширкат варзанд. Айни замон, маводҳои дидактикӣ ва методӣ ба қадри кофӣ дар ҷумҳурӣ оиди таълими фанни фалсафа ва умуман фанҳои гуманитарӣ кам ба назар мерасад, аксари муаллимони фанни фалсафа ва умуман фанҳои гуманитарӣ, имкониятҳои усулҳои фаъоли таълимро ба инобат намегиранду камҳавсалаанд; заифии аппарати методикии дастурҳои таълимии мавҷудаи фанни фалсафа; норасоии адабиётҳои методии равоншиносӣ-педагогӣ доир ба масъалаҳои таълими фаъол; баъзе норасоиҳо дар истифодаи шаклҳо ва усулҳои омӯзиши фаъол ба назар мерасанд.

Барои рушди методика ва такмили таълими фаъоли фалсафа, ба андешаи мо, таҷрибаи омӯзгорони макотиби олӣ ва коллеҷҳои ҷумҳуриро омӯхта, беҳтаринашро ташвиқ ва тарғиб намудан ба мақсад мувофиқ аст.

АДАБИЁТ

1. Виленский В. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Монография / В. Я. Виленский, П. И.Образцов, А. И.Уман. – М., 2005. -С. 300.
2. Гегель, Г.В.Ф. О преподавании философии в университетах (Письмо к прусскому королевскому правительственному советнику, профессору Фридриху фон Раумеру от 2 августа 1816 г.) Материалы к курсу «Методика преподавания философии». Учебное пособие / Ответственный редактор Н.В. Андрейчук. - Калининград: Изд-во КГУ. -2003. -485с.
3. Гулаҳмадов Ш. Масоили фаъолгардонии қобилияти донишҷӯён дар раванди ташкили машғулиятҳои семинарии фанни сотсиология // Такмили ҷараёни таълиму тарбияи фанҳои гуманитарӣ: проблемаҳо, пешомадҳо, дархостҳо. Васоити таълимӣ. Ш. Гулаҳмадов. - Кӯлоб, 2001. -С. 234.
4. Луков В. А. Социальное проектирование. Монография / В. А. Луков. - М., 2006. – 268с.
5. Маҳмадов А.Н. *Риторика* ва баҳси сиёсӣ. Монография / А.Н. Маҳмадов. – Душанбе,2011 -302с.
6. Майкова Э. Проблемы активного обучения социологии / Э. Майкова, М. В. Блохина, Г.Григорьев. Социологические исследования. - 2009. - № 10 с. 136-143.
7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов на Дону: Феникс, 2002. 544с.
8. Разин В.И. Общая методика преподавания философии в вузах: метод. пособие для преподав / В.И. Разин. - М.: Изд-во "Высшая школа", 1997. - 340с.

9. Сорокина Н. Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов // Социол. исслед. - 2005. -№8. -С. 120 - 125.
10. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. Монография / Н. Суворова. – Москва, 2005. - 278с.

УСУЛҲОИ ФАЪОЛИ ТАДРИС ДАР ТАЪЛИМИ ФАННИ ФАЛСАФА ДАР ДОНИШГОҲҲО ВА КОЛЛЕҶҲОИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур масъалаҳои истифодаи баъзе усулҳои фаъоли тадрис дар раванди таълими фанни фалсафа дар донишгоҳҳо ва коллеҷҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон баррасӣ шудаанд. Донишҷӯён ба донишҳои фалсафӣ ниёз доранд, зеро фалсафа дар ташаккули ҷаҳонбинӣ ва такомули фаҳмиши илмию амалии донишҷӯ нақши меҳварӣ мебозад. Дар шароити ҷаҳонишавӣ ва зуҳури падидаҳои номатлуб (ифротгароӣ, терроризм ва ғайраҳо) ба воситаи таълим додани донишҳои фалсафӣ ҷаҳонбинӣ ва арзишҳои ҷавонон, махсусан, донишҷӯёнро дигаргун намудан мумкин аст. Аз ин рӯ, таълими фанни фалсафа торафт аз аҳамияти бештаре бархӯрдор мегардад ва барои баланд бардоштани донишу малакаи илмӣ, худшиносии миллӣ ва ҳисси ватандӯстии донишҷӯён мусоидат мекунад. Раванди муосири таҳсил дар мактаби олӣ дар саросари ҷаҳон тағйири босуръати ивази парадигмиро тай карда истодааст. Ин раванд симои донишгоҳро ҳамчун муҳити маърифатӣ ва фарҳангӣ ба куллӣ тағйир медиҳад. Дар ин самт масъалаҳои мақсад ва усулҳои таълимӣ дар мактаби олӣ ба миён меоянд. Интихоби усули таълими фалсафа дар мактабҳои олӣ аз дониш ва малакаи омӯзгор вобастагӣ дорад ва вазифаи консептуалии омӯзгор муқаррар намудани тамоюлҳои мусбати рушди тафаккури фалсафӣ, шинос намудани донишҷӯ бо онҳо мебошад.Аз ин рӯ, таълими фанни фалсафа торафт аз аҳамияти бештаре бархӯрдор мегардад ва барои баланд бардоштани донишу малакаи илмӣ, худшиносии миллӣ ва ҳисси ватандӯстии донишҷӯён мусоидат мекунад.

Калидвожаҳо: усулҳои самараноки таълим, лексия, семинар, кейс-стади, баҳс, дискуссия, таҳоҷуми фикрӣ, фаъолгардонӣ, мизи муддавар.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВУЗАХ И КОЛЛЕДЖАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В данной статье рассматриваются некоторые проблемы применения методов обучения в процессе преподавания философии в университетах и колледжах Республики Таджикистан. Изучение философии является одной из важных задач каждого студента, стремящегося получить классическое высшее образование. Это обусловлено тем, что именно благодаря философии молодой человек приобретает представление об основных идеях культурного развития человечества, получает знания о современной научной картине мира, приобщается к творческому наследию выдающихся мыслителей прошлого. Изучение философии, знакомство с интеллектуальным опытом человечества способствует духовному развитию человека, формирует его как личность, как дееспособного, нравственного специалиста. Отмечается, что в контексте глобализации и неблагоприятных глобальных событий философское образование может изменить мировоззрение и ценности молодежи, особенно студентов. Современный образовательный процесс высшего образования претерпевает быстрое изменение парадигмы в мире. Этот процесс радикально меняет имидж университета как образовательной и культурной среды. В этой связи актуализируются цели высшего образования.Выбор методов преподавания философии в высшей школе зависит от знаний и навыков преподавателя. Его концептуальная задача состоит в том, чтобы выявить позитивные тенденции в развитии философского мышления и познакомить студента с ними, поэтому преподавание философии становится все более важным и способствует расширению научных знаний, национального самосознания и чувства патриотизма. В статье указываются некоторые методы обучения, которые можно использовать в процессе обучения в высшей школе. В итоговой части предлагаются пути оптимизации преподавания философии в вузах и колледжах Таджикистана.

Ключевые слова: эффективные методы обучения, лекции, семинары, тематические исследования, дискуссии, дебаты, активизация, круглый стол.

THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE PROCESS OF TEACHING PHILOSOPHY IN UNIVERSITIES AND COLLEGES OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

This article discusses some problems of the application of teaching methods in the process of teaching philosophy at universities and colleges of the Republic of Tajikistan. The study of philosophy is one of the important tasks of each student seeking to obtain a classical higher education. This is due to the fact that it is thanks to philosophy that a young person acquires an idea of the basic ideas of the cultural development of mankind, acquires knowledge about the modern scientific picture of the world, joins the creative heritage of outstanding thinkers of the past. The study of philosophy, acquaintance with the intellectual experience of mankind contributes to the spiritual development of man, forms him as a person, as a capable, moral specialist. It is noted that in the context of globalization and adverse global events, philosophical education can change the worldview and values of young people, especially students. The modern

educational process of higher education is undergoing a rapid paradigm shift in the world. This process radically changes the image of the university as an educational and cultural environment. In this regard, the issues and goals of higher education are updated. The choice of methods for teaching philosophy in higher education depends on the knowledge and skills of the teacher. Its conceptual task is to identify positive trends in the development of philosophical thinking and introduce the student to them. Therefore, the teaching of philosophy is becoming increasingly important and contributes to the expansion of scientific knowledge, national identity and a sense of patriotism.

Key words: effective teaching methods, lectures, seminars, case studies, discussions, discussions, debates, revitalization.

Маълумот оиди муаллиф: ***Сайдуллаева Гульнора Рафиевна*** - Донишгоҳи технологии Тоҷикистон, номзади илмҳои фалсафа, дотсенти кафедраи фанҳои гуманитарӣ. **Суроға:** 734061,Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, ноҳияи Фирдавсӣ кӯчаи Н.Қарабоев 63/3 E-mail: sgulnora_@mail.ru Телефон: **907886444**.

Сведения об авторе: ***Сайдуллаева Гульнора Рафиевна*** -Технологический университет Таджикистана, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных наук. **Адрес:** 734061, Республика Таджикистан, город Душанбе, район Фирдоуси, улица Н. Карабаева, 63/3. E-mail: **sgulnora_@mail.ru** Телефон: **907886444**.

Information about the author: ***Saidullaeva Gulnora Rafievna*** - Technological University of Tajikistan, Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Department of Humanities. Address: 734061, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Firdousi district, N. Karabaev street, 63/3. E-mail: **sgulnora_@mail.ru** Phone: **907886444.**

УДК: 371.315 (575.3)

СЕМАНТИКАИ МЕТАФАННИИ ОБЪЕКТҲОИ ТАҲСИЛОТӢ ВА ТАЪЛИМИ ФИЗИКА

Абдуллоев С.Р.

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Муҳокима дар мавзӯи мазмун ва таърифи мафҳуми метафаннӣ ҳанӯз хотима наёфтааст, таҳқиқот дар самти таҳияи технологияҳои ба даст овардани натиҷаҳои метафаннӣ дар марҳилаи ҷустуҷӯ қарор доранд. Дар адабиёт тавсифоти вазифаҳои алоҳида, ки ҳалли онҳо метавонад ба натиҷаҳои метафаннӣ мусоидат кунад, дучор омада, таърифоти мафҳумҳо, натиҷаҳои метафаннӣ мавриди муҳокима қарор доранд.

Дар ҳуҷҷати меъёрии стандарти таҳсилоти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба натиҷаҳои метафаннӣ дастовардҳои зерини таълимӣ: унсурҳои мушаххаси ҷараёни таълим ва мазмуни аз ҷониби хонандагон азхудкардашуда, ба мисли мафҳумҳои метафаннӣ ва амалҳои универсалии таълимӣ (АУТ), қобилиятҳои ташаккулёфтаи истифодаи онҳо дар хонандагон, намудҳои фаъолият, ки мустақилона иҷро карда мешаванд, ва сохтани траекторияи таҳсилотии инфиродӣ дохил мешаванд. Аз ҷумлаи тафсирҳои зиёди натиҷаҳои метафаннӣ, таърифи дастаи муаллифон бо сарварии Н.С. Пуришеваро мисол овардан мумкин аст, ки дар он натиҷаҳои метафаннӣ ҳамчун «...усули фаъолият, ки аз ҷониби хонандагон дар пояи як, якчанд ё ҳамаи фанҳои таълимӣ азхудшуда…[9]” шарҳ дода мешаванд.

Таърифҳои мазкур хусусияти усули фаъолиятро дар бар мегиранд - онҳо «ҳам дар доираи раванди таълимӣ ва ҳам дар ҳалли масъала дар вазъияҳоти воқеӣ татбиқ мешаванд» [10, с. 11-17]. Ба ақидаи муаллифони он, амалҳои таълимии универсалӣ, ки дар стандарти давлатии таҳсилот пешниҳод шудаанд, ҳамчун маҷмӯи усули фаъолият муайян шуда, ба азхудкунии донишҳо ва маҳоратҳои нав, яъне “маҳорати таълим гирифтан” нигаронида шудаанд, бояд дар блоки мазмунии фанни таълимӣ қарор гиранд ва бояд дар

муҳтавои мазмуни мавзӯъ бошанд. Чунин тафсир ба муаллифон имкон медиҳад, ки раванди таълимро дар асоси муносибати метафаннӣ тарҳрезӣ кунанд [9].

Ҷадвали 1. Семантикаи метафаннии объектҳои таҳсилотӣ

№	Объекти таълимӣ	Муаллифон ва истинод
	Натиҷаҳои метафаннӣ	
1	Малакаҳо ва қобилиятҳои дар давоми таълим ташаккулёфта, ки барои омӯзиши мустақилона ва истифодаи иттилоот заруранд. Инҳо натиҷаҳои фаъолият дар фанҳои гуногун мебошанд, ки хонандагон дар рафтитаълим истифода мебаранд. Натиҷаи метафаннӣ ба хонандагон кумак мекунад, ки минбаъд тахассуси худро мустақилона тавсеа бахшида, тағйир дода, дар ҷаҳони бо суръат тағйирёбанда мазмуни касбҳоро ҳифз намоянд. Натиҷаҳои метафаннӣ пулҳое мебошанд, ки тамоми фанҳоро бо ҳам пайваста, барои бартараф кардани ҷараёни иттилоот, ҳалли масъалаҳои ҷудогона, ҷудошавии фанҳои гуногуни илмӣ ва фанҳои таълимӣ кумак мерасонанд.	Трубинова Е. А.
3	Амалҳои марбут бо азхудкунии амалиёти абзорӣ, яъне универсалии таълимӣ, аз ҷониби хонандагон (АУТ)	Петрунко А.В.
4	Усули фаъолият, ки ҳам дар чаҳорчӯбаи раванди таҳсилотӣ, ҳам ҳангоми ҳалли масъалаҳо дар вазъиятҳои воқеии ҳаётӣ, ки аз ҷониби таълимгирандагон дар пояи як, ё якчанд фанҳои таълимӣ аз худ карда шудаанд	Велюго И.Е., Новикова Е.А., Супрунович Г.П.
5	Усули фаъолият, ки аз ҷониби хонандагон дар пояи як, якчанд ё ҳамаи фанҳои таълимӣ аз худ карда шудаанд, ки ҳам дар доираи раванди таҳсилот, ҳам ҳангоми ҳалли масъалаҳо дар вазъиятҳои воқеии ҳаётӣ истифода мешаванд	Пуришева Н.С. Ромашкина Н.В., Крисанова О.А.
6	Усули ҷамъбастшудаи фаъолият, ки ҳам дар доираи раванди таҳсилотӣ, ҳам дар вазъиятҳои воқеии ҳаётӣ истифода мешаванд	Коршунова О.В.
	Муносибати метафаннӣ	
7	Ташаккули симои томи олам, рафъи парокандагии фанҳои таълимӣ, аз худ кардани усули фаъолияте, ки на танҳо дар доираи раванди таълимӣ, балки инчунин ҳангоми ҳалли масъалаҳои воқеии ҳаётӣ истифода мешаванд, тамомияти рушди умумифарҳангӣ, шахсиятӣ ва маърифатӣ ва худрушдёбии кӯдак, варосати ҳамаи зинаҳои раванди таҳсилотро таъмин менамояд	Бережная Г.С.
8	Ин дониши хеле хуби фаннӣ мебошад, ки дар ҳақиқат имкон медиҳад, ки маводи таълимӣ фаъолона дубора ҷамъ карда шуда, он аз нуқтаи назари воҳидҳои фаъолиятии мазмун дубора шарҳ дода шавад. Гарчанде муносибати метафаннӣ ба пешгирии хатарҳои ихтисоси маҳдуди фаннӣ кумак кунад ҳам, вале зимни он маънои рад кардани шакли фанниро надорад, балки, баръакс, рушди онро дар асосҳои рефлексивӣ тақозо менамояд	Громико Н.В.

9	Ҳамчун яке аз шаклҳои имконпазири ҳамгирой ба ташаккули тасвири ягонаи олам мусоидат карда, марзҳоро байни объектҳо «аз байн» мебарорад; барои интиқоли донишҳои фаннӣ ва татбиқи онҳо дар соҳаҳои гуногуни дониш шароит фароҳам меорад; азхудкунии ҳамаҷонибаи ғояҳо ва назарияҳои бисёрҷанбаро таъмин мекунад; ба рушди донишҳои нав мусоидат мекунад; қобилияти зеҳнии хонандагонро инкишоф медиҳад	Ковал Т.В., Крючкова Е.А.
10	Барои фароҳам овардани шароити ташаккули симои олам дар хонанда имкон медиҳад. Симои олам - ин маҷмӯи тасаввуроти шахсии худ дар бораи падидаҳо ва ашёҳо дар асоси дониш ва таҷрибаи худ мебошад, ки аз ҷониби хонанда ҳамчун субъекти таҳсил эҷод шудааст	Селиванова О.Г.
11	Ташаккули амалҳои универсалии таълимӣ (АУТ) ҳамчун як ҷузъи психологии унсури бунёдии таҳсилот	Лукиних Г.И.
Мазмуни метафаннӣ		
12	Маҷмӯи донишҳое, ки аз соҳаҳои мухталифи дониш ҷалб карда мешаванд, ки ба доираи соҳаи фаннии илми дахлдор (донишҳо аз мантиқ, методология, фалсафа, таърихи илм, экология ва ғайра) дохил намешаванд ё аз он берун мебароянд. Унсурҳои донишҳои метафаннӣ дар робита ба донишҳои фаннӣ вазифаи ҷамъбасткуниро иҷро мекунанд	Даммер М.Д.
13	Он ба мазмуни умумии таҳсилот на танҳо бо роҳи ташаккули фанҳои алоҳидаи таълимӣ - метафанҳо, балки инчунин бо ҳамгиро кардани объектҳои бунёдии таҳсилотӣ ва мавзӯъҳои метафаннии ба онҳо марбут дохил карда мешавад	Хуторской А.В.

Як қатор муаллифон мазмуни муносибати метафанниро мавриди муҳокима қарор додаанд. Ҳамин тавр, Г.С. Бережная [1, с. 62-67] (ниг. Ҷадвали 1) муносибати метафанниро дар заминаи ташаккули ҷаҳонбинии якпорчаи хонандагон баррасӣ намуда, объектҳои метафанниро мавриди таҳқиқ қарор дода, роҳҳои асосии татбиқи мутобиқати метафанниро муайян мекунад:

1) ба нақшаи таълимии муассисаи таҳсилоти миёна ворид кардани фанҳои махсус - метафанҳо (масалан, Ю.В. Громико, Н.В. Громико, А.В. Хуторской);

2) дар доираи фанҳои анъанавӣ тавассути:

а) ворид кардани мавзӯи метафаннӣ ба мавзӯи фанни дарс (Н. С. Пуришева, О. А. Крисанова ва дигарон);

б) истифодаи технологияҳои муосири таълимӣ дар асоси муносибати низомӣ-фаъолиятӣ (А.Г. Асмолов, Е.М. Браверман, Ивашкина Д.А., Симоненко Ю.А. ва дигарон);

в) татбиқи робитаҳои метафаннӣ (Т.Н. Гнитетская, М. Д. Даммер, В. В. Краевский, Н.С. Пуришева Н., В.Н.Фёдорова ва дигарон);

3) таҳия ва татбиқи барномаҳои фарофаннӣ (И. Г. Лукина, М. М. Поташник).

Г.И. Лукин [6] ба хусусиятҳои психологии омодасозии бунёдӣ, ки онро ӯ ба АУТ нисбат медиҳад, тазаккур мекунад, ки аз он моҳияти муносибати метафаннӣ иборат мебошад. Тибқи мавқеи муаллиф, биниши мукаммали образноки олам тавассути падидаи метафаннӣ ташаккул ёфта, зимнан тақсимоти дониш ва «тамринҳои дидактикӣ» сурат намегиранд.

Ғояи муттаҳидсозии мавзӯии соҳаҳои гуногуни донишҳо нав нест. Дар солҳои аввали ҳокимияти шӯравӣ Н.К. Крупская ғояи таълими бо ҳамдигар алоқаманди фанҳоро пешбарӣ карда буд. Таҳти роҳбарии ӯ барномаҳои маҷмӯии Шӯрои давлатии таълимӣ (ШДТ), ки дар муттаҳидсозии мавод аз соҳаҳои мухталифи донишҳо дар атрофи мавзӯъҳои маҷмӯии «Табиат», «Ҷамъият», «Меҳнат» асос ёфтаанд, тартиб дода шуданд [4]. Маҷмӯъ донишҳоро аз асосҳои мухталифи илмҳо дар бораи ин ё он объекти мушаххаси воқеият дар бар мегирифт. Мақсади маҷмӯӣ кардан ноил шудан ба дараҷаи ҳадди аксари фаннӣ будани таълим буд, вале натиҷаи мавриди мунтазир ба даст наомад ва дар соли 1931 маорифи шӯравӣ ба асоси фарқгузошташудаи фаннӣ гузаронида шуд. Агар бозсозии низомноки таҳсилоти муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ба натиҷаҳои баланд наорад, пас аз кӯшишҳои ягона, ҳатто агар онҳо хеле хуб ба роҳ монда шуда бошанд ҳам, чиро интизор шудан мумкин аст. Ғайр аз ин, муайянкунии метафанҳо боз як чархиши фарқгузории таҳсилот бо афзоиши шумораи фанҳо мебошад.

Масъалаи на камтар муҳим мазмуни метафаннӣ мебошад.Ду муносибатро ба моҳияти он фарқ гузоштан мумкин аст. Аввалӣ ба фаҳмиши падидаи метафаннӣ ҳамчун маҷмӯи донишҳое такя мекунад, ки аз соҳаҳои гуногун ба даст оварда шуда, барои ҷамъбасти дониши фаннии соҳаи муайян хизмат мекунанд.А.А.Кузнетсов мафҳуми падидаи метафанниро дар асоси принсипи "ҳамгироии мазмуни таҳсилот ҳамчун усули ташаккули тафаккури назариявӣ ..." маънидод мекунад, ки ташаккули манзараи оламро дар зеҳни кӯдакон таъмин мекунад [5, с. 41-44]. Ҳамин тавр, масалан, Н.С. Пуришева ва дигарон [9] қайд мекунанд, ки муносибати метафаннӣ имкон медиҳад, ки «... гузариш аз амалияи мавҷудаи тақсимоти дониш ба фанҳо ба дарки пурраи образноки олами атроф" таъмин карда шавад. Муаллиф робитаи мутақобиларо байни унсурҳои таҷрибаи иҷтимоӣ (мазмуни таҳсилот) ва талабот ба натиҷаҳои таълим ба тариқи зайл шарҳ медиҳад. Натиҷаҳои метафанниро ӯ ба таҷрибаи фаъолияти эҷодӣ ва натиҷаҳои шахсиятиро бо таҷрибаи муносибати эҳсосӣ-арзишӣ ба воқеият нисбат медиҳад.

Маънои дигари мазмуни метафанниро А.В. Хуторский [12] пешниҳод кардааст, ки дар «мафҳумҳои ибтидоии ҳастӣ - объектҳои бунёдӣ, ки ягонагии ҷаҳонро инъикос мекунанд», асос ёфта, ҳамчун «сарчашмаҳои тарбияи инсон дар тӯли тамоми ҳаёт» хизмат мекунанд, масалан, дар мафҳумҳои вақт, адад, ҳарф, растанӣ, шахс ва ғайра асос ёфтаанд. Ба ақидаи А.В. Хуторской, «метафаннӣ - моҳияти ударзишманди таҳсилотӣ мебошад, ки дар ҳар гуна низоми таҳсилотӣ ва ҳар гуна навъи таълим зарур аст". Бино ба ақидаи муаллиф, падидаи метафаннӣ аз объектҳо берун мебароянд, вале аз онҳо дур намеравад: "Падидаи метафаннӣ - ин чизест, ки дар паси ашё ё якчанд ашёҳо истода, дар асоси онҳо, ҳамзамон, дар робитаи решавӣ бо онҳо қарор дорад. Падидаи метафанниро аз фанният ҷудо кардан имконнопазир аст" [11]. Вай боварӣ дорад, ки натиҷҳои метафанниро ҳангоми ворид кардани фанҳои нав ба раванди хониши муассисаи таҳсилоти миёнаи ибтидоӣ, ки метафаннӣ номида мешаванд, ба даст овардан мумкин аст. О.В.Коршунова [3, с. 171-180] муносибати метафанниро ҳамчун "принсипи таълими муосир тавсиф медиҳад, ки он ҳамчун меъёри ҳатмӣ муқаррар шудааст", ки ба қоидаҳои таҳиянамудаи муаллиф нигаронида шудааст ва падидаи метафаннӣ ҳамчун "падидаи таълими муосир ва хусусияти ҷудонашавандаи он" сабт шудааст. Вай қоидаҳои зерини татбиқи муносибати метафанниро ҷорӣ мекунад: риояи тавозуни динамикӣ дар байни унсурҳои мета,

байнифаннӣ ва дохилифаннии мазмуни таълим барои ноилшавии ба ҳамдидигар мусоидаткунандаи натиҷаҳои фаннӣ ва шахсиятӣ-байнифаннӣ; мутобиқати баланди амалҳои педагогӣ ва методӣ; зарурати ҳамкории методӣ байни омӯзгорон ва ташкилкунандагони машғулиятҳои беруназсинфӣ; диққати доимӣ ба таъмини азхудкунии арзишҳо ва маъниҳо аз ҷониби хонандагон дар фаъолияти таҳсилию маърифатӣ, ҷалби васеи хонандагон; истифодаи шаклҳои гуногуни ташкилӣ, сохторҳои дидактикӣ, методҳо, воситаҳои таълимӣ ва технологияҳои таҳсилотӣ барои эҷод ва ҳалли вазъиятҳои масъалавии метапредметӣ; истифодаи вазифаҳои метафаннӣ ҳамчун унсурҳои тағйирёбандаи мазмуни муосири таълим бо тамаркуз ба ташаккули салоҳиятҳои калидии хонандагон.

Мафҳуми муносибати метафанниро ба таҳсилот мавриди таҳқиқ қарор дода, М.Д. Даммер таъкид мекунад, ки “моҳияти метафаннӣ метавонад танҳо дар заминаи мазмуни фаннӣ шинохта шавад» ва на дар натиҷаи ҷудо кардани падидаи метафаннӣ ба соҳаи алоҳидаи омӯзиш, тавре ки А.В. Хуторской, Ю.В. Громико ва пайравони онҳо пешниҳод мекунанд, ки ин, дар навбати худ, ба ташаккули ҷаҳонбинии куллии хонанда мусоидат намекунад [2, с. 83-87]. Умуман, мавқеи М.Д. Дамерро дастгирӣ намуда, мо чунин мешуморем, ки ғояҳои аз ҷониби ӯ баёнгардида имкон медиҳанд, ки вазифаи муҳимтарини методологии ҷамъбасткунӣ ва низомбандии дониши илмӣ ҳаллу фасл карда шавад, ки дар асоси он вазифаи дигар – ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ дар хонадагон қарор гирифтааст.

Бояд қайд кард, ки барои самаранок ҷорӣ намудани стандартҳои насли дуюм ба раванди таълим, раванди тайёр кардани омӯзгорон унсури муҳим боқӣ мемонад. Н.С. Пуришева дар мақолаи “Муассисаи таҳсилоти миёнаи нави мо ва омодасозии кадрҳои педагогӣ” [8, с. 96-100] ба омодасозии насли нави омӯзгорон таъкид менамояд, ки онҳоро ба тариқи нав таълим додан зарур аст. Муаллиф алоқамандии идеологии стандартҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олии педагогиро нишон дода, таъкид мекунад, ки ҳарду стандарт муносибати низомӣ, низомию фаъолиятиро татбиқ намуда, ба таълимгирандагон имконияти тарҳрезии траекторияи инфиродии таҳсилотиро ба туфайли муассиаҳои таҳсилот фароҳам меоранд.

Муқоисаи ҷолиб аз ҷониби Н.Ю. Милюкова дар мақолаи «Методикаи дастаҷамъонаи таълими физика ҳамчун роҳи муассири ташаккули салоҳиятҳои метафаннӣ» [7, с. 172-175] ба иҷро расидааст. Ӯ фаҳмиши муосири таҳсилот ва ақидаҳои Н.Г. Чернишевскийро муқоиса карда қайд мекунад, ки “одами бомаърифат он касест, ки дониши зиёде гирифтааст ва илова бар он ба зуд ва дуруст фикр кардани он ки, чӣ чиз хуб ва чӣ чиз бад аст, ба “фикр” кардан одат кардааст ва ниҳоят дар касе, ки мафҳумҳо ва эҳсосот самти наҷибона ва олиро касб кардаанд, яъне муҳаббати калонро нисбати ҳамаи чизи нек ва зебо пайдо кардаанд. Ҳамаи ин се сифат - дониши васеъ, одати тафаккур ва поксириштии эҳсосот – барои он заруранд, то ки инсон дар маънои томи калима маълумотнок бошад. Касе, ки маълумоти кам дорад, нодон аст; ҳар касе, ки ба фикр кардан одат накардааст, ӯ дағал ва кундзеҳн аст; касе, ки ҳиссиёти нек надорад, ӯ инсони бад аст”. Ҳангоми муқоисаи ин исбот ба тасаввуроти муосир муаллиф қайд мекунад, ки арзёбии маълумотнокӣ бетағйир мондааст: донишҳои васеъ натиҷаҳои фаннӣ; одати фикр кардан – падидаи байнифаннӣ, наҷобати ҳиссиёт – шахсиятиро тавсиф медиҳанд.

Комилан равшан аст, ки семантикаи метафаннии ҳар яке аз объектҳои таҳсилотии овардашуда барои ташаккули амсилаи ҷамъбастшудаи падидаи байнифаннӣ муҳим аст. Амсилае, ки аз ҷониби О.В. Коршунова пешниҳод гардидааст, соҳаи (сатҳи) метафанниеро дар бар мегирад, ки фанҳои алоҳидаи таълимиро бо унсурҳои умумии мавҷудаи умумие, ки ба сифати натиҷаҳои метафаннӣ хизмат мекунанд, муттаҳид месозад [5, с. 171-180]. Муаллиф дуруст қайд мекунад, ки муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ наметавонад хонандагонро бо азхудкунии ҳамаи ҷузъҳои метафанние, ки соҳаи метафанниро ташаккул медиҳанд, таъмин намояд, - "ин масъалаи рушди ояндаи шахсияти таълимдиҳанда, ҷаҳонбинӣ, тафаккур ва арзишҳои ӯ мебошад». Ба сифати натиҷаи муносибати метафаннӣ, ки падидаи мазкурро дар таълим инъикос мекунад, ба гуфтаи О.В. Коршунова, «сатҳи муайяни ташаккулёфтаи манзараи куллии ҷаҳон ва тафаккури назариявии хонанда, ки барои синну соли муайян имконпазир аст, хизмат мекунад».

Ин хулоса ба як чизи дигари муҳимтаре оварда мерасонад – методикаҳое, ки ба навовариҳои таҳсилотӣ нигаронида шудаанд, бояд барои фанҳои дорои мазмуни бунёдӣ ташаккул дода шаванд. Азбаски физика, тавре ки қаблан қайд карда шуд, дорои хусусияти монабунёдӣ мебошад, пас ин методикаҳо, пеш аз ҳама, бояд дар раванди таълими мазмуни бунёдии физика татбиқ карда шаванд. Дар акси ҳол, навоварони соҳаи маориф хавфи ба даст овардани натиҷаҳои ихтилофнокро, ки танҳо дар соҳаи фанҳои маҳдуд татбиқ мешаванд, ба даст меоранд ва дар гумон аст, ки ин методикаҳоро барои таълими фанҳои бунёдӣ истифода бурдан мумкин бошад. Натиҷаҳои метафаннӣ аз ҷониби хонандагон дар асоси таъсири умумии раванди таълим ба онҳо ба даст оварда мешаванд.

АДАБИЁТ

1. Бережная Г.С. Реализация метапредметного подхода в основной школе / Г.С. Бережная // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология.– 2016. – № 4. -С. 62-67.
2. Даммер М.Д. Метапредметность в обучении физике / В сборнике: Реализация требований ФГОС при обучении физике //Материалы Международной научно-практической конференции / Под редакцией С.А. Суровкиной. – 2015. -С. 83-87.
3. Коршунова О.В. Метапредметность в современном обучении: сущность, признаки, проблемы и варианты реализации / О.В. Коршунова // Образование личности.– 2016. – № 4. -С. 171-180.
4. Крупская Н.К. Педагогические сочинения / Н.К. Крупская. – М.: Изд-во АПН РСФСР,1959. – Т. 3, 5.
5. Кузнецов А.А. Возможности использования деятельностного подхода в оценке качества учебной литературы / А.А. Кузнецов, Т.Н. Суворова // Инновационные проекты и программы в образовании.– 2008. – № 2. -С. 41-44.
6. Лукиных Г.И. Метапредметный подход на уроках физики / Г.И. Лукиных [Электронный ресурс]. – URL: http://festival.1september.ru/articles/628960/ .
7. Милюкова, Н.Ю. Коллективный способ обучения (КСО) на уроках физики как эффективный способ формирования метапредметных компетенций / Н.Ю. Милюкова // Профессиональное образование и общество.– 2014. – № 3 (11). -С. 172-175.
8. Пурышева Н.С. «Наша новая школа» и подготовка педагогических кадров / Н.С. Пурышева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2011. – № 3-3. - С. 96-100.
9. Пурышева Н.С. Метапредметный подход в методике обучения физике: моногр / Н.С. Пурышева, О.А. Крысанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. – 2013. – 215 с.
10. Пурышева Н.С. О метапредметности, методологии и других универсалиях / Н.С. Пурышева, Н.В. Ромашкина, О.А. Крысанова // Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского.– 2012. – № 1-1. -С. 11-17.
11. Хуторской А.В. Дистанционный оргдеятельностный курс «Метапредметное содержание образования в условиях реализации ФГОС». Модуль № 3. Фундаментальный образовательный объект. Учебный метапредмет / А.В. Хуторской [Электронный ресурс] // Институт образования человека. 2012. – URL: http://annas2.ucoz.ru/_ld/2/228__.-_-_.pdf
12. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: науч.-метод. пособие / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос. – 2012. – 73 с.

СЕМАНТИКАИ МЕТАФАННИИ ОБЪЕКТҲОИ ТАҲСИЛОТӢ ВА ТАЪЛИМИ ФИЗИКА

Мақолаи мазкур ба яке аз масоили муҳимми таълими физика мафҳуми муносибати метафаннӣ бахшида шудааст. Мафҳуми муносибати метафаниро таҳқиқотчиён истифода мебаранд вале то ҳозир таърифи пурраи ин фан муайян нашудааст. Муаллифон бар он ақидаанд, ки натиҷаҳои метафаннӣ аз ҷониби хонандагон дар асоси таъсири умумии раванди таълим ба онҳо ба даст оварда мешаванд. Ин хулоса ба як чизи дигари муҳимтаре оварда мерасонад – методикаҳое, ки ба навовариҳои таҳсилотӣ нигаронида шудаанд, бояд барои фанҳои дорои мазмуни бунёдӣ ташаккул дода шаванд. Азбаски физика, тавре ки қаблан қайд карда шуд, дорои хусусияти монабунёдӣ мебошад, пас ин методикаҳо, пеш аз ҳама, бояд дар раванди таълими мазмуни бунёдии физика татбиқ карда шаванд. Натиҷаҳои метафаннӣ аз ҷониби хонандагон дар асоси таъсири умумии раванди таълим ба онҳо ба даст оварда мешаванд.

Калидвожаҳо: семантикаи метафаннӣ, объекти таҳсилотӣ, хонанда, таълим, муассисаи таҳсилот.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СЕМАНТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ И ФИЗИКА ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматривается одно из важнейших понятий в преподавании физики - понятие метафизических отношений. Термин метафизический подход используется исследователями, но полное определение предмета еще не определено. Авторы утверждают, что метафизические результаты достигаются студентами на основе общего воздействия на них процесса обучения.Этот вывод приводит к чему-то более важному - методологии, которая фокусируется на образовательных инновациях, должна быть разработана для предметов с фундаментальным содержанием. А поскольку физика, как упоминалось ранее, имеет одноосновную природу, то эти методы должны сначала применяться в процессе обучения основам физики.
Метафизические результаты достигаются студентами на основе общего воздействия на них процесса обучения. Но особая ответственность ложится на организацию процесса преподавания основного предмета по «физике» в духе инноваций.

Ключевые слова: межпредметная семантика, образовательный объект, учащийся, обучение, учебное заведение.

METAPHANIC SEMANTICS OF EDUCATIONAL OBJECTS AND PHYSICS TEACHING

This article deals with one of the most important concepts in the teaching of physics, the concept of metaphysical relations. The term metaphysical approach is used by researchers, but the full definition of the subject has not yet been determined. The authors argue that metaphysical outcomes are achieved by students based on the overall impact of the learning process on them. This conclusion leads to something more important - methodologies that focus on educational innovation need to be developed for subjects with a fundamental content. And since physics, as mentioned earlier, has a monobasic nature, then these methods must first be applied in the process of teaching the fundamental content of physics. Metaphysical outcomes are achieved by students based on the overall impact of the learning process on them. But a special responsibility falls on the organization of the process of teaching the basic subject of "physics" in the spirit of innovation.

Keywords: inter-subject semantics, educational object, a pupil, teaching, educational institution.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Абдуллоев Сухроб Рахматови*** – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, омӯзгори кафедраи физикаи умумӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш. Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67. Телефон: **(+992) 915386080**

Сведения об авторе: ***Абдуллоев Сухроб Рахматович*** - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафедры общей физики. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская обл., г. Бохтар, улица Айни, 67. Телефон: **(+992) 915386080.**

Information about the author: ***Abdulloev Suurob Rakhmatovich*** - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, lecturer at the Department of General Physics. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Bokhtar, Aini street, 67. Phone: **(+992) 915386080.**

УДК:37.0 (575.3)

ҶАНБАҲОИ НАЗАРИЯВӢ ВА МЕТОДОЛОГИИ ТАЪЛИМИ ИНКЛЮЗИВӢ

Элмуродова С.Х. Ахмедова М.Р.

Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров

Дар замони муосир нисбати ба таҳсил фаро гирифтани кӯдакони дорои маълулият, ки имкониятҳои махсуси таълимӣ ва дараҷаи нуқсони ҷисмонӣ доранд, таваҷҷуҳи махсус зоҳир мегардад ва аз ҷониби комиссияи равонӣ-тиббӣ-педагогӣ низ тасдиқ карда шудааст. Аз ҷониби олимони соҳаи педагогика (Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко, Н. М. Шипитсина, А. В. Ястребова ва дигарон) моделҳои гуногуни ҳамгироии кӯдакони дорои маълулият тавсиф карда шуда, зарурати ҷорӣ кардани таълими инклюзивӣ аз нуқтаи назари илмӣ асоснок ва заминаи меъёрии таҳсилоти фарогир таҳия гардидааст. Айни ҳол дар ҳалли масъалаҳои солимӣ, мутобиқшавӣ, иҷтимоисозии кӯдакони дорои маълулият дар муассисаҳои таълимӣ (муассисаи томактабӣ, мактаб, таҳсилоти иловагӣ) таҳқиқоту пажӯҳишҳое гузаронида мешаванд, ки интихоби шаклҳо, усулҳо, технологияҳои дастрас ва муваффақияти таҳсилоти фарогирро таъмин мекунанд [4].

Таълими фарогир ба шинохти ҳама кӯдакон ҳамчун шахсияти дорои ниёзҳои гуногун нигаронида шудааст. Он бар ғояи қабул кардани фардияти ҳар як хонанда такя намуда, бояд эҳтиёҷоти махсуси кӯдакони аз ҷиҳати ҷисмонӣ маълулият доштаро ба таҳсил ва фаъолияти ҷамъиятӣ аз нуқтаи назари равонӣ дастгирӣ ва таъмин намояд. Аз ин рӯ, ба ҳар як кӯдак бояд дастгирии психологӣ, диққат ва шароити зарурӣ таъмин карда шавад, ки барои ноил шудан ба натиҷаҳои беҳтарин дар инкишофи ӯ саҳмгузор бошанд [2].

Яке аз аввалин муаллифоне, ки ғояҳои таълими фарогирро асоснок кардааст, Л.С. Виготский мебошад. Вай зарурати таъсиси чунин як системаи таълимиро қайд кард, ки он имкон медиҳад, таълими кӯдакони имконияти ҷисмонияшон маҳдуд бо таълими кӯдакони инкишофашон муътадил пайваст карда шавад. Ба андешаи ӯ, бо вуҷуди ҳамаи афзалиятҳои мактаби махсус он аз камбудиву норасоӣ орӣ нест. Ӯ камбудиҳои зайлро дар таълими махсус таъкид доштааст: он шогирдони худро дар доираи маҳдуди кормандони мактабҳо фаро мегирад; як дунёи хурд ва пӯшидаеро эҷод мекунад, ки дар он ҳама чиз ба камбудии кӯдак мутобиқ карда шудааст; тамоми фаъолияти иҷрошаванда диққати хонандаро ба норасоии ҷисмониаш равона мекунад ва ӯро ба ҳаёти воқеӣ намеоварад; дар ин кӯдакон малакаҳое инкишоф меёбанд, ки онҳоро ба бунбасти бештаре мебаранд ва ҷудоиандозии худро тақвият медиҳанд. Л. С. Виготский бовар дошт, ки вазифаи тарбияи кӯдак бо мушкилоти рушд ин ҳамгироии ӯ ба ҷомеа ва ҷуброни камбудии ӯ, пеш аз ҳама, дар ҷанбаи иҷтимоӣ мебошад.

Назарова Н.М. як қатор шартҳоеро муайян кардааст, ки дар онҳо интегратсия бомуваффақият аст: риояи кафолатноки ҳуқуқи шахс, консепсияи рушди шахсият; амнияти моддии равандҳои ҳамгироӣ (кӯдакони маълулияти ҷисмонидошта ба дастгирии бештар ниёз доранд), табиати ғайримаҷбурии ҷараёнҳои ҳамгироӣ; имкони интихоб, алтернативаҳо дар сурати мавҷуд будани рӯйхати кафолатноки хизматрасониҳои таълимӣ ва ислоҳӣ; омодагии ҷомеа барои ҳамзистӣ ва ҳамкорӣ бо одамони маъюб ва қобилияти маҳдуди кор. Н.Н.Малофеев пешниҳод менамояд, ки таълими фарогир яке аз равишҳои имконпазир ва зарурӣ дар таълими кӯдакони дорои нуқсонҳои инкишоф бояд ҳисобида

шавад [4]. В.В. Коркунов таъкид кардааст, ки ҳамгирой ҳадаф нест, балки воситаи барқарорсозӣ ва муътадилсозии кӯдакони зиёд аст [1].

Дар таълимоти кӯдакони дорои маълулият се равиш вуҷуд дорад: таълими дифференсиалӣ - таълим додани кӯдакон мувофиқи барномаҳои таълими ибтидоии мутобиқ; таълими ҳамгиро (таълим дар синфҳои ҷудогона дар заминаи муассисаҳои таълимӣ ҳангоми интихоби ҳиссаи гуногуни ҳамгирой: омехта, қисман, муваққатӣ, лаҳзавӣ); таълими инклюзивӣ (таҳсили кӯдакони маъюб якҷоя бо кӯдакони одӣ дар як синф). Равишҳои муосир ба ташаккул ва рушди шахсияти мутобиқшудаи иҷтимой бо малакаҳои рафтори иҷтимой равона карда шудаанд.

Модели фарогирӣ дар Тоҷикистон дар асоси тамомияти шахс ва муҳити зист муайян карда мешавад (мавқеи Л. С. Виготский), ки барои рушди муҳити иҷтимоии кӯдак аҳамияти аввалиндараҷа дорад. Дар он эҷоди муҳити муҳофизакоронаи омӯзгорӣ ва тарбиявӣ барои рушди қобилияти кӯдак, фароҳам овардани шароите, ки инкишофи ҳамаҷонибаи ҳама намудҳои фаъолият ва ташаккули шахсияти кӯдакро таъмин менамояд, фаъолияти олии асабро ба танзим оварда, майли нодурусти онро бартараф месозад, аҳамияти махсус дорад. Дар ин навъи ташкили таҳсилоти инклюзивӣ ба ташкил ва мундариҷаи дастгирии психологӣ ва педагогии кӯдак ва оилаи ӯ аҳамияти зиёд дода мешавад. Принсипҳои асосии дастгирии психологӣ ва педагогӣ муттасилӣ, дастгирии муназзам, бисёрҷабҳавӣ, муносибати инфиродӣ, такя ба неруҳои мавҷуда ва қобилиятҳои имконпазири кӯдак мебошанд. Ҳангоми интихоби вариантҳо ва шаклҳои ташкили таълим хусусиятҳо ва имкониятҳои инкишофи ҳар як кӯдаки алоҳида; омодагии муассисаи таълимӣ барои таҳсили кӯдаки имконияти ҷисмонии маҳдуддоштаро ба назар гирифтан зарур аст. Таҳсилоти фарогир, пеш аз ҳама, ҳамчун роҳи эҳёи иҷтимоии кӯдак ва оилаи ӯ баррасӣ мешавад ва баробарҳуқуқӣ, дастрасӣ, қобилияти интихоби самти таҳсил барои кӯдакро вобаста аз имкониятҳои ҷисмонӣ ва зеҳниву равонӣ таъмин мекунад [7]. Мувофиқи принсипи "муътадилсозӣ" таҳсилоти фарогир ба манфиатҳои инфиродӣ, майлу хоҳишҳои ҳар як кӯдаки ҳамгирошуда, ба ӯ додани ҳуқуқҳои баробар ва шароити муносиб барои рушди шахсии ӯ равона карда шудааст.

Қонеъ гардонидани эҳтиёҷоти махсуси таълимии кӯдаки ҳамгирошуда, ба натиҷаҳои беҳтар ноил шудан дар рушд ва омӯзиш тавассути қабули фардияти ҳар як таълимгирандаи ҷудогона имконпазир аст. Зарур аст, ба ҳар як кӯдак кӯмаки равонӣ, таваҷҷуҳ ва шароити зарурӣ фароҳам оварда шавад. Фарогирии кудакони дорои маълулият ба фаъолиятҳои муштарак бояд барои баланд бардоштани фаъолнокии онҳо дар фаҳмиши мавзӯи фаъолият, ташаккули ангеза барои фаъолияти муваффақ мусоидат кунад. Танҳо омӯзгори махсус омодашуда имкон дорад, ки чунин мушкилотро, ба монанди қабули фардияти ҳар як кӯдак ва қонеъ кардани ниёзҳои махсуси ҳар як кӯдак, таъмин кунад [5].

Дар асоси ҳадафҳои стратегӣ, вазифаҳои асосии фаъолияти омӯзгор ва мутахассисонро чунин муайян кардан мумкин аст:

омӯзиши хусусиятҳои инфиродии инкишофи кӯдак;

- расонидани кумаки тахассусӣ барои пешгирии бемории такрорӣ;
- ҳамоҳангсозии хадамоти педагогӣ, психологӣ, дефектологӣ ва тиббӣ;
- ҷалби падару модарон дар раванди дастгирии рушди кӯдак.

Ҳамкории мутахассисон дар заминаи ҳамгирой бояд ба ҳалли масъалаи мутобиқсозии иҷтимоии ҳар як кӯдаки ба таҳсилоти инклюзивӣ фарогиршуда дар раванди педагогӣ нигаронида шавад. Дар омӯзгор, ки раванди ислоҳӣ ва таълимиро роҳандозӣ мекунад, бояд на танҳо салоҳиятҳои касбӣ, балки сифатҳои касбӣ низ ташаккул ёбанд.

Муаллиме, ки таҳсилоти фарогирро пеш мебарад, бояд системаи нави арзишҳоро қабул карда тавонад, технологияҳои нави таълимро эҷодкорона татбиқ кунад, дар фаъолияти касбии худ натиҷаҳои баланд ба даст орад ва бо ҷомеаи атроф самаранок ҳамкорӣ кунад; имкони ҳалли мушкилоти иҷтимоии кӯдакони талаботи махсуси таълимидоштаро дошта бошад; бо барномаҳои таълимии ба таҳсилоти фарогир нигаронидашударо мусаллаҳ бошад; бо усулҳои умумии ташхиси психологӣ-педагогии кӯдакон ошно бошад, усул ва технологияҳои таълими кӯдакони талаботи махсуси таълимӣ доштаро донад. Барои ҳалли вазифаҳои болоӣ дар омӯзгор сифатҳои зеринро ташаккул додан лозим аст:

- қабул ва дарк кардани мушкилоти кӯдак аз мавқеи психологӣ ва педагогӣ;
- иҷрои босифати уҳдадориҳои вазифавӣ;
- омодагӣ ба фаъолияти эҷодӣ дар сохтани барномаҳои инфиродӣ, гурӯҳии ислоҳӣ ва рушд бо назардошти сохтори нуқсон, сатҳи рушди воқеии кӯдак, сатҳи дониш, малака, дарк ва вазъи саломатии ӯ;
- омодагӣ ба татбиқи муносибати тафриқавӣ бо назардошти хусусиятҳои фардии кӯдакон.

Муаллими таҳсилоти фарогирро зарур аст, ки фаъолияти касбии худро ҳамаҷониба анҷом диҳад, иртиботи мутақобиларо бо дигар мутахассисони дар ҷараёни таълим иштироккунанда ба роҳ монад.

Асоси методологии мундариҷаи таълими кӯдакони дорои маълулиятро принсипҳои умуминазариявии Л.С.Виготский ташкил медиҳанд:

- инкишофи кӯдаки ғайримуқаррарӣ ба ҳамон қонунҳои асосӣ, ки инкишофи кӯдаки солимро таъмин месозад, такя менамояд;
- омӯзиш ба рушд оварда мерасонад, таълим ва тарбия дар рушди равонӣ нақши муҳимро мебозанд;
- агар тамоми имконоти ҷубронӣ ба кор даровaрда шаванд, таъсири махсуси педагогӣ ба дигаргуниҳо дар рӯҳия метавонад самаранок бошад;
- он чизҳое, ки дар минтақаи рушди аввалия дар як марҳила амалӣ мешаванд, дар зинаи дуюм ба сатҳи рушди воқеӣ мегузарад.

Қоидаҳои тиллоии дидактика: тадриҷан (мунтазамӣ), муназзамӣ, муносибати инфиродӣ метавонанд ба рушди кӯдакони дорои нуқсонҳои инкишоф, рафъи монеаи равонӣ ҳангоми муносибат бо кӯдакони дигар дар системаи таҳсилоти инклюзивӣ ҳамаҷониба таъсири мусбӣ расонанд.

Муваффақияти кори педагогӣ бо кӯдакони дорои маълулият аз инҳо вобаста аст:

- ❖ баҳисобгири эҳтиёҷоти махсуси таълимӣ, ки қонунҳои мушаххаси рушди кӯдаконро муайян мекунанд;
- ❖ хусусият ва дараҷаи нуқсон;
- ❖ вақт ва табиати зуҳуроти нуқсон;

❖ интихоби нақшаҳои муассири таълимӣ, технологияҳои таълимӣ бо назардошти нуқсонҳо;

❖ системаи муносибат бо кӯдакони дорои маълулият аз тарафи ҷомеа;

❖ фароҳам овардани шароит барои таҳсили онҳо;

❖ ташкили фаъолияти кӯдакони дорои маълулият ва моҳияти дастгирии психологиву педагогии онҳо дар таълими инклюзивӣ.

Таълими кӯдакони дорои маълулият ҳамчун як фаъолияти ҳамаҷонибаи мутахассисон муаррифӣ карда мешавад, ки ба ҳалли масъалаҳои ислоҳ, рушд, таълим, тарбия, иҷтимоисозии кӯдакони имкониятాшон маҳдуд нигаронида шудааст. Принсипи бунёдӣ ва афзалиятноки таҳсилоти фарогир ё худ инклюзивӣ принсипи эҳтироми манфиатҳои кӯдак аст.

Вазифаи асосии ҳар як иштирокдори раванди таълими инклюзивӣ аз гирифтани маълумот дар бораи кӯдак ва коркарди он иборат аст, ки барои ташкили раванди инфиродии таълим ва тарбия, мониторинги рафти ташаккули навгониҳои рушди шахсият аз рӯйи рушди заминаи мавҷуда, арзёбии рушди меъёрӣ (шаклҳои инфиродии фаъолияти шахсият нисбат ба хусусиятҳои инфиродӣ ва қисман пешгӯиҳои субъективии омӯзгорон ва мутахассисон), интихоби самтҳои асосӣ (раванди таълим, системаи таълими иловагӣ) зарур буда, ислоҳ, дастгирии психологӣ, дастгирии иҷтимоӣ, кумаки инфиродӣ дар таълимро дар назар дорад.

Дар айни замон, ташкили фаъолияти дарс ба тариқи фардӣ барои кӯдакони дорои маълулият хеле муҳим аст. Мураббиягӣ ҳамчун як навъи махсуси дастгирии педагогии чунин кӯдакон дар фазои фарогир барои таълими бомуваффақият ва мутобиқкунии иҷтимоӣ ба мақсадҳои зерин нигаронида шудааст: фароҳам овардани муҳити мусоид барои кӯдак дар ҳамкории фаъолона бо мутахассисон ва робитаи зич бо волидон; таҳлили дурнамои имкониятҳои васеъ кардани доираи ҳавасмандии маърифатии хонанда ва дастгирӣ кардани он.

Ҳамин тариқ, таҳлили таҳқиқоти илмӣ ва таҷрибаи амалӣ нишон медиҳад, ки ҳалли масъалаҳои рушди кӯдакони дорои маълулият дар таълими инклюзивӣ аз ташкили модели фазои таълимӣ вобаста аст. Ба таълими инклюзивӣ ҷалб кардани кӯдаки дорои маълулият талаб мекунад, ки мақоми чунин кӯдакон муайян карда шуда, муҳити педагогӣ (ислоҳӣ) барои инкишофи онҳо фароҳам оварда шавад ва миқдори зарурии кумаки психологӣ ба кӯдак расонида шавад, ки имкон медиҳад раванди пурраи инкишофи кӯдак сурат гираду амалигардонии муттасилии барқарорсозӣ дар таълими ислоҳиро таъмин намояд. Дар доираи модели пешбинишуда барои ҳар як кӯдаки ҳамгирошуда бояд чунин шароит муқаррар карда шавад, ки сатҳи меъёрии рушди равандҳои маърифат, худтанзимкунӣ, худидоракунӣ ва талаботро таъмин намояд. Мушаххасан, ин бояд дар қобилияти ташкили фаъолияти онҳо, ба даст овардани маҳорату малакаҳои умумии зеҳнӣ, риояи рафтори меъёрӣ дар ҷомеа зоҳир гардад.

Самаранокии ҳамгироии кӯдакони дорои маълулият аз омилҳои умумии педагогӣ вобастагӣ дорад, ки ба онҳо танзими ислоҳи ҷараёни психологию педагогӣ бо назардошти қобилиятҳои инфиродии ҳар як кӯдак, эҳтиёҷоти дохилии ӯ барои азхудкунии дониш, малака ва такмили рушди шахсӣ; омодагии касбии мутахассисон; интихоби воситаҳо ва усулҳои ҳамкорӣ дар гурӯҳ, ки ба ташаккули малакаҳои мутақобила дар фаъолияти

таълимӣ, ҷалби ҳар як кӯдак ба фаъолияти самараноки эҷодӣ ва иртиботу муошират нигаронида шудаанд, шомил мегарданд. Бо назардошти мушкилоти мушаххаси кӯдак ва захираҳои ботинии ӯ дар доираи фазои таълими инклюзивӣ бо фардикунонии ҷараёни таълим, таҳияи барномаҳои ислоҳӣ ва рушд таваҷҷуҳ равона кардан ба манфиати кор аст.

АДАБИЁТ

1. Алексеев О. Л. Системный подход как методологическая основа научного познания / О. Л.Алексеев, В.В.Коркунов // Специальное образование. - 2002. - № 1. - С. 5-9.
2. Грибукова О. Г. Тьюторство как технология сопровождения детей с речевыми нарушениями в процессе педагогической практики вуза / О. Г.Грибукова, Е.А.Шкатова // Prospects for development of education and science: Collection of scientific articles / Science editor: S. I. Drobyazko. - Academic Publishing House of the Agricultural University, 2016. - P. 294-299.
3. Каримова И.Х. Инклюзивное образование: Сделать каждого ребенка счастливым/ И.Х.Каримова// Материалы IV Международной конференции «Инклюзивное образование: проблемы, поиск путей решения». – Душанбе, – С.3-7.
4. Малофеев Н.Н. Специальный Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции: Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг. / Н.Н.Малофеев, Е.Л.Гончарова, О.С.Никольская// Дефектология: научно-методический журнал. - 2009. - № 1. - С. 5-19.
5. Шкатова Е. А. Педагогическая среда как фактор инклюзии и интеграции детей с ОВЗ в условиях массового детского сада / Е.А.Шкатова // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика: сб. ст. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф. - Чита, 2013. - С. 106-109.
6. Шкатова Е. А. Педагогический аспект абилитации детей раннего возраста с отклонениями в развитии/ Е.А.Шкатова //Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы научно-практического семинара / под ред. Г. С. Чесноковой, И. А. Федорченко; Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2015. - С. 171-174.
7. Шкатова Е.А. Современные подходы к определению направленности образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья/ Е.А.Шкатова // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы науч.-практ. конф. - Новосибирск, 2017. - С. 223-225.

ҶАНБАҲОИ НАЗАРИЯВӢ- МЕТОДОЛОГИИ ТАЪЛИМИ ИНКЛЮЗИВӢ

Дар мақола асосҳои назариявӣ ва методологии таълими инклюзивӣ барои кӯдакони маъюб мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Олимон-педагогон моделҳои гуногуни ҳамгироии кӯдакони дорои маълулиятро тавсиф кардаанд (Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Н. М. Шипитсина, А. В. Ястребова ва дигарон). Муаллиф модели таълими инклюзивиро дар Тоҷикистон пешниҳод кардааст, ки ба тамомият ва ҳамбастагии таълими кӯдакони дорои маълулият бо кӯдакони солим ва ҷомеа асос ёфтааст (мавқеи Л.С. Виготский), ки барои рушди кӯдаки маъюб дар муҳити иҷтимоӣ аҳамияти муҳим дорад. Муаллиф инчунин қайд кардааст, ки айни замон тадқиқотҳо барои ҳалли масъалаҳои солимӣ, мутобиқшавӣ ва иҷтимоисозии кӯдакони дорои маълулият дар муассисаҳои таълимӣ (томактабӣ, мактаб, таҳсилоти иловагӣ) гузаронида мешаванд, ки интихоби шаклҳо, усулҳо, технологияҳо ва муваффақияти таълими фарогирро таъмин мекунанд. Муаллиф қайд мекунад, ки бо назардошти мушкилоти кӯдакони дорои маълулият ва мутобиқшавӣ дар фазои фарогир, зарур аст, ки ба фардикунонии ҷараёни таълим, таҳияи барномаҳои ислоҳӣ ва рушд диққати махсус дода шавад. Ҳамчунин, муаллиф қайд кардааст, ки барои ҳалли мушкилоти таълими инклюзивӣ дар мактабҳо барои таълиму тарбияи кӯдакони дорои маълулият шароити мусоид фароҳам овардан лозим аст.

Калидвожаҳо: кӯдакони дорои маълулият, ғояҳо, принсипҳои ҳамгироии кӯдакони дорои маълулият ба таълими инклюзивӣ, усулҳои муосири таълими кӯдакони дорои маълулият, вазифаҳо, дастур барои муаллимон.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются теоретико-методологические основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Разные модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья были описаны учеными-педагогами (Н. Малофеев, Н. Д. Шматко, Н. М. Шипицина, А. В. Ястребова и др.). Автором предложена модель инклюзивного образования в Таджикистане,которая основана на целостности и взаимодействия личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и окружающей среды (позиция Л.С. Выготского), что имеет первостепенное значение для развития в социальной среде ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Также автором отмечено, что в настоящее время ведутся исследования, направленные на

решение проблем здоровья, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях (дошкольное, школьное, дополнительное образование), которые обеспечивают выбор форм, методов, технологий и успеха инклюзивного образования. Автор отмечает, что, учитывая проблемы ребенка с ограниченными возможностями здоровья и адаптации в инклюзивном образовательном пространстве, необходимо сосредоточиться на индивидуализации процесса обучения, разработке корректирующих программ и развития.Автором отмечено, что для решения задач инклюзивного образования необходимо создать в школах благоприятные условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, идеи, принципы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образование, современные подходы к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, задачи, методические рекомендации для учителей.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION

The article discusses the theoretical and methodological foundations of inclusive education for children with disabilities. Different models of integration of children with disabilities were described by academic teachers (N. Malofeev, N.D. Shmatko, N. M. Shipitsina, A. V. Yastrebova, etc.). The author has proposed a model of inclusive education in Tajikistan, which is based on the integrity and interaction of the personality of a child with disabilities of health and the environment (the position of L.S. Vygotsky), which is of paramount importance for the development of a child with disabilities in the social environment. The author also noted that studies are currently being conducted aimed at solving the problems of health, adaptation and socialization of children with disabilities in educational institutions (pre-school, school, additional education), which provide a choice of forms, methods, technologies and the success of inclusive education. The author notes that given the problems of a child with disabilities and adaptation in an inclusive educational space, it is necessary to focus on the individualization of the learning process, the development of corrective programs and development.The author noted that in order to solve the problems of inclusive education, it is necessary to create favorable conditions in schools for the education of children with disabilities.

Keywords: children with disabilities, ideas, principles for integrating children with disabilities into inclusive education, modern approaches to teaching children with disabilities, tasks, guidelines for teachers.

Маълумот дар бораи муаллифон: ***Элмуродова Садбарг Худойназаровна*** -Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров, мудири кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбӣ. **Суроға**: 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. Телефон: **928233378,** E-mail: **elmurodova1968@mail.ru**
Ахмедова Малоҳатҷон Раҳматовна - сармуаллимаи кафедраи педагогика ва психологияи КО МДТ "Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров" **Суроға**: 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1.

Сведения об авторах: ***Элмуродова Садбарг Худойназаровна*** – Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной и социальной педагогики. **Адрес**: 735700,Республика Таджикистан, проезд Мавлонбекова 1.Телефон: **928233378,**
E-mail: **elmurodova1968@mail.ru**
Ахмедова Малохатджон Рахматовна –Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии. **Адрес**: 735700,Республика Таджикистан, проезд Мавлонбекова 1.

Information about the authors: ***Elmurodova Sadbarg Khudoynazarovna*** **-** Khujand State University named after academician B. Gafurov, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Professional and Social Pedagogy. **Address: 735700,** Republic of Tajikistan, Mavlonbekov 1 passage, Telephone: **928233378,**
E-mail: **elmurodova1968@mail.ru**
Akhmedova Malokhatdzhon Rakhmatovna **-** Khujand State University named after academician B. Gafurov, senior lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology. **Address:**735700, Republic of Tajikistan, Mavlonbekov passage 1.

УДК:37:03:378(575.3)

МОҲИЯТИ КАТЕГОРИЯИ «МАЛАКАҲО» ВА «САЛОҲИЯТҲО»

Боронов А. Д.
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Арбобони маъруфи ҷомеа, файласуфон, муаррихон ба проблемаи малакаҳои касбии омӯзгорон то дараҷаи муайян диққат додаанд ва ҳоло масъалаи мазкур аз ҷониби назарияшиносон ва олимони намоён ҷиддӣ омӯхта шуда, самаранок ҳал карда мешавад.

Мафҳуми малака ва салоҳият забони тоҷикӣ чунин шарҳу эзоҳ дода мешаванд: «малака: қудрати кардани коре, ки ба воситаи машқ ва такрор ба табиати шахс ҷойгир мешавад» [6, с.627]. «салоҳият: шоистагӣ, қобилият, лаёқат» [6, с.183].

Шарҳу эзоҳи ин мафҳумҳо дар луғату фарҳангҳои дигар ҳам оварда шудаанд. Дар луғату фарҳангҳои русӣ низ шарҳу эзоҳ ва таъйиноти ин мафҳумҳо муфассалан оварда шудаанд. Ҳамин тавр, масалан, дар «Луғати мухтасари калимаҳои хориҷӣ» (М.,1952) - таърифи зерин дода шудааст: «салоҳиятдор - донишманд дар соҳаи муайян; бо доштани салоҳият ва малакаҳои худ ҳуқуқ ба кор кардан ё қарор додан, ба чизе доварӣ кардан». Дар «Луғати забони русӣ»-и С.И.Ожегов (М.,1991) шарҳи зерини истилоҳро дидан мумкин аст: «салоҳиятдор - донишманд дар ҳама соҳаҳо; дорои салоҳият (як қатор масъалаҳо, ваколатҳо, ҳуқуқҳо)». Ба назари мо, мавқеи муаллифони «Луғати забони русӣ» дуруст мебошад, ки зери таҳрири А.П.Евгенева навишта шудааст (М, 1999) ва «Луғати калон оид ба тавзеҳи забони русӣ» ном дорад ва аз ҷониби С.А.Кузнетсов таҳрир шудааст (Санкт-Петербург, 2000), ки дар он салоҳиятдор - дорои дониши ибтидоӣ дар ҳама соҳаҳо; дониш-асос, эътимоднок, эътиборнок; салоҳиятдори масъалаҳое мебошад, ки дар онҳо донишҳо мавҷуданд; супориши малакаҳои ҳама гуна муассиса, шахс ё доираи кор, масъалаҳое, ки ба доираи малакаҳои каси дигаре гузошта шудаанд.

Дар луғатҳои энсиклопедияи педагогӣ ва дар энсиклопедияҳои педагогӣ ин мафҳумҳо ёфт намешаванд. Тавре ки муҳаққиқ Н.А.Шайденко қайд намудааст, дар анҷуманҳои китобхонаҳо ба ном мафҳуми «босалоҳият» пайдо шудааст (К.Д.Ушинский), аммо зоҳиран аз сабаби набудани итминони возеҳ, дар ин бахш адабиёти марбут ба малакаҳои педагогӣ, технологияи педагогӣ, баъзе ҷустуҷӯҳои инноватсионии педагогӣ ва ғайра мавҷуданд [7, с.13].

Муҳаққиқ И.А.Зимняя се марҳиларо дар ташаккули бархӯрд дар асоси салоҳият дар таълим муайян кардааст. Муҳаққиқ қайд мекунад, ки хусусияти фарққунандаи марҳилаи аввал (1960-1970) ворид кардани категорияи салоҳият ба дастгоҳи илмӣ ва эҷоди заминаҳои фарқияти мафҳумҳои салоҳият ва малакаю ваколат мебошад. Ин марҳила, мегӯяд И.А.Зимнея, бо номи муҳаққиқ Д.Ҳеймс алоқаманд аст, ки намудҳои гуногуни малакаҳои забониро таҳқиқ намуда, мафҳуми малакаҳои иртиботӣ, муоширатӣ (коммуникатсионӣ)-ро ҷорӣ кардааст.

Марҳилаи дувум (1970-1990), ба гуфтаи профессор, истифодаи категорияи салоҳият дар назария ва амалияи таълими забон, касбият дар идоракунӣ, роҳбарӣ, мудирият (менеҷмент), дар иртиботи таълимиро тавсиф мекунад. Консепсияи малакаҳои/салоҳиятҳои иҷтимоӣ таҳия карда мешавад. Соли 1984 дар Лондон муҳаққиқ Ҷен Равен салоҳиятро дар ҷомеаи муосир пешниҳод мекунад, ки аз он вақт инҷониб борҳо

аз нав дида баромада шудааст. Нашри охирини он соли 2002 сурат гирифтааст. Дар ин ҳуҷҷат, ҷараёни мукаммали салоҳият нишон дода шудааст. Салоҳият аз ҷузъҳои зиёде иборат аст, ки аксарияти онҳо аз ҳамдигар мустақил нестанд ... баъзе ҷузъҳо бештар ба соҳаи маърифатӣ ва дигарашон ба соҳаи ҳиссиётӣ робита доранд. Ин ҷузъҳо метавонанд якдигарро ҳамчун ҷузъҳои рафтори муассир иваз кунанд [5,с.95]. Дар таълифоти худ муҳаққиқ Ҷ.Равен 37 намуди салоҳиятҳоро номбар мекунад. Муаллиф боварӣ дорад, ки салоҳият на танҳо ақл, балки рафтори таъсирбахш, қобилият ва, албатта, ангезаи дохилиро дар бар мегирад. Ҳавасмандии дохилӣ бо арзишҳои шахс муайян карда мешавад ва ба гуфтаи олим, дар рушди салоҳият нақши ҳалкунанда дорад. Ин изҳорот, ба назари мо, мазмуни мафҳуми салоҳиятро инъикос мекунад. Ҷ.Равен нишон дод, ки рушди малакаҳо, қобилиятҳо ва намудҳои салоҳиятнокии нав вобаста аз он ҳадафҳое, ки дар айни замон барои инсон муҳиманд, сурат мегирад.

Муҳаққиқони он замон чи дар ҷаҳон ва чи дар Русия ва Тоҷикистон на танҳо ба омӯзиши салоҳиятҳо шурӯъ карданд, инчунин ба ташкили омӯзиш бо назардошти ташаккули он ҳамчун натиҷаи ниҳоии ин раванд муносибат кардаанд. Олимону муҳаққиқон намудҳои гуногуни салоҳиятро барои навъҳои гуногуни фаъолият ҷудо мекунанд. Масалан, Шӯрои Аврупо (1990) салоҳиятҳои стратегӣ, иҷтимоӣ, забоншиносӣ ва таълимиро дар соҳаи забон ҳангоми рушди сатҳи дониши забонҳои хориҷӣ муайян кардаанд. Инчунин, дар соли 1990, китоби муҳаққиқ Н.В.Кузмина бори аввал дар Русия ба табъ расид (Маҳорати касбии шахсияти муаллим ва устои таълими истеҳсолӣ). Муаллиф салоҳиятро ҳамчун ҷузъи ҷудонашавандаи шахс бо истифодаи мисоли фаъолияти педагогӣ баррасӣ мекунад [3,с.92].

Дар асарҳои муҳаққиқон Л.М.Митина, Л.А.Петровская ҷанбаҳои иҷтимоӣ-психологӣ (низоъшиносӣ, конфликтология) ва иртиботӣ-муоширатии малакаҳои муаллимон омӯхта шудаанд. Муҳаққиқ Л.Митина мегӯяд, ки малакаҳои педагогӣ дониш, малака, инчунин методҳо ва усулҳои татбиқи онҳоро дар фаъолият, иртибот, рушди худогоҳии шахс дар бар мегирад [1,с. 46]. Ва ин васила бори дигар хусусияти мураккаби ҳамгироии малакаю салоҳиятро таъкид менамояд. Ғайр аз ин, муаллиф ду зергурӯҳи малакаҳои педагогиро муайян кардааст: фаъолият ва иртиботу муошират (коммуникатсия).

Соли 1996 дар Берлин дар симпозиуми барномаи Шӯрои Аврупо чунин савол ба миён омад, ки барои ислоҳоти соҳаи маориф муайян кардани малакаю салоҳиятҳои калидӣ, ки донишҷӯён бояд барои кори муваффақ ва таҳсилоти олӣ ба даст оранд, муҳим аст. Дар гузориши худ, “Салоҳиятҳои калидӣ барои Аврупо”, муҳаққиқ В.Хутмахер қайд кард, ки мафҳуми салоҳият ба як қатор мафҳумҳо, ба монанди малака, салоҳият, қобилият, маҳорат дохил карда шудааст, аммо то ҳол дақиқ муайян карда нашудааст. Тибқи гуфтаҳои муаллифони асар, Стандартҳои давлатии таълим дар низоми таҳсилоти умумӣ: назария ва амалия, ки соли 2002 дар Маскав нашр гаштааст, онро моликият ва ғайра низ гуфтаанд [4,с.23].

Муаллифон зарфияту қобилияти мафҳуми салоҳиятро таъкид намуда, мегӯянд, ки он аз мафҳуми дониш, малака ё маҳорат васеътар буда, на танҳо ҷузъҳои маърифатӣ ва амалиётӣ-технологиро, балки ҳавасмандӣ, ахлоқӣ, иҷтимоӣ ва рафториро низ дар бар мегирад. Муҳаққиқ И.А.Зимняя инчунин қайд мекунад, ки салоҳият ҳамеша зуҳуроти воқеӣ аст. Муҳаққиқ салоҳиятро ҳамчун фаъолияти донишбунёд, зеҳнӣ ва ба ҳаёти

иҷтимоӣ фаъолияти касбии шахс вобаста медонад [2,с.45]. Муҳаққиқон Н.Хомский, В.Хутмакер қайд мекунанд, ки истифодаи малакаю салоҳиятҳое, ки бо худи маърӯзачӣ ва таҷрибаи худи шахс робита доранд, бо ҷузъҳои инфиродӣ, аз ҷумла, хислатҳои ҳавасмандӣ, сифатӣ, ҳавасмандгардонӣ-ихтиёрӣ ва дигар хусусиятҳо пур карда мешаванд.

Муҳаққиқ А.С.Белкин мегӯяд, ки малакаҳо маҷмӯи чизҳои инсон аст ва салоҳият бошад, маҷмӯи он чизест, ки ӯ дорад.

1.Салоҳият малакаҳои шахсест тавассути салоҳиятҳои дахлдор. Салоҳият ҷузъҳои дониш, амалиётӣ, ҳавасмандкунӣ, арзишӣ-ахлоқӣ ва рафториро дар бар мегирад. Бо назардошти мулоҳизаи муҳаққиқ Н.А.Шайденко мо ин ҷузъҳоро ба мундариҷаи мафҳуми (консепсияи) куратори гурӯҳ дохил кардем.

2.Малакаҳои касбӣ - ин ягонагии дониш, малака, қобилият ва омодагии шахс барои амал кардан дар ҳолати пайдошуда ва ҳалли мушкилоти касбӣ бо сатҳи баланди номуайянӣ; ин қобилият ва омодагӣ барои ба даст овардани натиҷаҳои беҳтарини меҳнат, муносибат ба касб ҳамчун арзиш аст.

3.Дар соҳаи касбӣ онҳо салоҳиятҳои махсусро (ки онҳо сатҳи фаъолияти касбиро муайян мекунанд, омодагиро ба навоварӣ дар соҳаи касбӣ муайян мекунанд) ва салоҳиятҳои асосӣ ё бунёдию заминавӣ ва ҷомеиро (таъмини татбиқи самарабахши фаъолияти касбӣ дар соҳаҳои гуногун) фарқ мекунанд.

Мо бо андешаи муҳаққиқ Н.А.Шайденко комилан розӣ ҳастем ва ҳангоми пешбурди тадқиқот мавқеъҳои дар боло зикршударо ба назар гирифтем.

Боз як тарзи дигари таносуби мафҳумҳои (консепсияҳои) дар боло зикршударо баррасӣ мекунем. Дар луғати истилоҳот малакаю салоҳият, ки бо салоҳиятнокӣ муайян карда шудааст, чунин маънидод карда мешавад: 1. қобилияти иҷрои корҳо ё самаранокии онҳо; 2.риояи талабот барои пешниҳоди ҷойи кор; 3.қобилияти иҷрои вазифаҳои махсуси меҳнатӣ. Яъне, қайд кардан мумкин аст, ки онҳое, ки ин нуқтаи назарро ҷонибдорӣ мекунанд, самти амалии салоҳиятро қайд мекунанд. Аз нигоҳи онҳо, салоҳият доираи муносибатҳои байни дониш ва амал дар амалияи инсонӣ мебошад [4,с.117].

Бо таҳлили ҳама равишҳои имконпазири мафҳуми малакаю салоҳият, ба хулосае омадем, ки бо вуҷуди ин, ин мафҳумҳоро бояд аз ҳам фарқ кард. Дар доираи чунин биниши масъала, метавон гуфт, ки мо ба нуқтаи назари як гурӯҳ олимон бо роҳбарии профессор И.А.Зимняя, ки далел меоваранд, ки салоҳиятҳо баъзе ҷузъҳои психологии дохилӣ, захиравию зарфиятӣ, ботинию ниҳонӣ мебошанд (дониш, дарк, барномаҳои амал, низомҳои арзишӣ ва муносибатҳо), ки пас аз зуҳуроти фаъолият дар малакаҳои инсонӣ зоҳир карда мешаванд. Онҳо тамоми салоҳиятҳоро ба се гурӯҳи асосӣ тақсим мекунанд:

1.салоҳиятҳое, ки бо худ ҳамчун як инсон, ҳамчун субъекти ҳаёт, алоқаманданд;

2.салоҳиятҳо оид ба муомилоти инсон бо одамони дигар;

3.салоҳиятҳои марбут ба фаъолияти инсон, ки дар ҳама намудҳо ва шаклҳои он зоҳир мешаванд [2,с.28].

АДАБИЁТ

1. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога как фактор повышения педагогической ситуации//Сб. науч. Трудов. - СПб., 1992. - 213с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании/И.А.Зимняя. - М.: РГБ, 2008. - 63с.
3. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения/Н.В.Кузьмина. - М., 1990. - 128с.

4. Леднев, В.С.Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика/В.С.Леднев, Н.Д.Никандров, М.В.Рыжаков. - М., 2002 - 146с.
5. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация/Дж.Равен. - М.:Когито-Центр, 2002. - 396с.
6. Фарҳанги забони тоҷикӣ.-Москва: Советская энсиклопедия,1969.Ҷ.1-2.
7. Шайденко, Н.А. Проблемы компетентности и компетенций в психолого-педагогических исследованиях: монография/Н.А.Шайденко. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им.Л.Н.Толстого, 2007. - 128с.
8. Шевердин, И.В. Формирование информационной культуры учителя в системе дополнительного педагогического образования: дис.…канд. пед. наук/И.В.Шевердин. -Курск, 2006 - 192с.
9. Шишова, С.Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость/С.Е.Шишова //Мир образования - образование в мире. - 2001. - № 4. - С. 18.
10. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология/ Н.Е.Шуркова.- М.: Педагогическое общество России, 2000. - 256с.

МОҲИЯТИ КАТЕГОРИЯИ «МАЛАКАҲО» ВА «САЛОҲИЯТҲО»

Дар мақола масъалаҳои вобаста ба шарҳу эзоҳ ва маънидоди мафҳумҳои «малака»ва «салоҳият» мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Ба андешаи муаллиф, арбобони маъруфи ҷомеа, файласуфон, муаррихон ба проблемаи малакаҳои касбии омӯзгорон то дараҷаи муайян диққат додаанд ва ҳоло масъалаи мазкур аз ҷониби назарияшиносон ва олимони намоён ҷиддӣ омӯхта шуда, самаранок ҳал карда мешавад.Муаллиф зикр мекунад, ки мафҳуми малака ва салоҳият дар забони тоҷикӣ чунин шарҳу эзоҳ дода шудааст: «малака: қудрати кардани коре, ки ба воситаи машқ ва такрор ба табиати шахс ҷойгир мешавад», «салоҳият: шоистагӣ, қобилият, лаёқат». Мулоҳизаҳояшро ҷамъбаст намуда, муаллиф хулоса мекунад, ки бо таҳлили ҳама равишҳои имконпазири мафҳуми малакаю салоҳият, ба хулосае омадем, ки бо вуҷуди ин, ин мафҳумҳоро бояд аз ҳам фарқ кард. Дар доираи чунин биниши масъала, метавон гуфт, ки мо ба нуқтаи назари як гурӯҳ олимон бо роҳбарии профессор И.А.Зимняя ҷонибдор ҳастем, ки далел меоварад, ки салоҳиятҳо баъзе ҷузъҳои психологии дохилӣ, захиравию зарфиятӣ, ботинию ниҳонӣ мебошанд (дониш, дарк, барномаҳои амал, низомҳои арзишӣ ва муносибатҳо), ки пас аз зуҳуроти фаъолият дар малакаҳои инсонӣ зоҳир мешаванд. Онҳо тамоми салоҳиятҳоро ба се гурӯҳи асосӣ тақсим мекунанд: 1.салоҳиятҳое, ки бо худ ҳамчун як инсон, ҳамчун субъекти ҳаёт, алоқаманданд; 2.салоҳиятҳо оид ба муомилоти инсон бо одамони дигар; 3.салоҳиятҳои марбут ба фаъолияти инсон, ки дар ҳама намудҳо ва шаклҳои он зоҳир мешаванд.

Калидвожаҳо: малака, салоҳият, фаъолияти инсон, субъекти ҳаёт, дониш, идрок, гурӯҳҳои асосӣ, моҳияти категория, маърифатмандӣ, малакаҳои инсонӣ, шаклҳои гуногун, барномаҳои амал.

СУЩНОСТЬ КАТЕГОРИЙ «НАВЫКИ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

В статье рассматриваются вопросы, связанные с толкованием терминов «навыки » и «компетенция». По словам автора, известные общественные деятели, философы, историки и педагоги уделяли внимание проблеме профессионального мастерства учителей и в настоящее время изучаются и эффективно решаются выдающимися теоретиками и учеными. Автор отмечает, что понятия навыки и компетенция в таджикском языке выглядит следующим образом: «Навыки: расширение прав и возможностей, заложенное в человеке через природу и повторение», «Компетенция: заслуга, способность, умение». Обобщая свои суждения, автор приходит к выводу, что, анализируя все возможные подходы к понятию навыки и компетенция, мы должны сделать заключение, что эти термины должны быть разделены. В контексте такого видения можно сказать, что, по мненю группы ученых во главе с профессором И.А.Зимней, компетенции представляют собой некоторые внутренние психологические, ресурсные, потенциальные, скрытые (знания, восприятия, программы действий, системы ценностей и отношения), которые проявляются после действий в человеческих навыках. Они делят все компетенции на три основные группы: 1.Компетенции, связанные с самим собой как с человеком, как с субъектом жизни; 2.Компетенции во взаимодействии человека с другими людьми; 3.Компетенции, связанные с деятельностью человека, проявляются во всех ее формах и значениях.

Ключевые слова: навыки, компетенция, человеческая деятельность, жизненные объекты, знания, восприятие, основные группы, сущность категории, осведомленность, человеческие навыки, различные формы, программы действий.

ESSENCE OF THE CATEGORY “SKILLS” AND “COMPETENCE”

The article discusses issues related to the interpretation of the terms “skills” and “competence”. According to the author, well-known public figures, philosophers, historians and educators have paid some attention to the problem of professional skill of teachers and are being studied and effectively solved by outstanding theoreticians and scientists. The author notes that the concepts of skills and competence in the Tajik language are as follows: “Skills: empowerment inherent in a person through nature and repetition”, “Competence: merit, ability, ability”. Summarizing his judgments, the author

comes to the conclusion that, analyzing all possible approaches to the concept of skills and competence, we must conclude that these terms should be separated. In the context of such a vision, it can be said that in the visions of a group of scientists led by Professor I.A. action in human skills. They divide all competencies into three main groups: 1. Competencies related to oneself as a person, as a subject of life; 2. Competencies in human interaction with other people; 3. Competencies related to human activities are manifested in all its forms and meanings.

Keywords: skills, competence, human activity, life objects, knowledge, perception, main groups, category essence, awareness, human skills, various forms, action programs.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Боронов Алишер Давлатович*** **-** Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, унвончӯи кафедраи педагогика. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Кӯлоб, кӯчаи С.Сафаров-16. Телефон: **918311334**

Сведения об авторе: ***Боронов Алишер Давлатович*** -Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, соискатель кафедры педагогики. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, улица С.Сафарова-16. Телефон: **918311334**

Information about the author: ***Boronov Alisher Davlatovich*** - Kulob State University named after A. Rudaki, applicant, Department of Pedagogy. **Address:** Republic of Tajikistan, Kulyab city, S. Safarov street-16. Tel .: **918311334**

УДК^ 378.016: 37.015.3

МЕТОДИКАИ ФАЪОЛИЯТИ ОМӮЗГОР БО ХОНАНДАГОНИ БОЛАЁҚАТ

Ҳошимова Г.Г.

Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров

Инсоният ҳамеша ба шахсони эҷодкору болаёқат ниёз дорад ва ба ҳалли ин муаммо миёнаҳои асри XX эътибори махсус зоҳир карда шуд. Имрӯз, ки ҷаҳон босуръат тағйир меёбад, муаммои рушди иқтидору имконияти эҷодии ҳар як шахс масъалаи мубрам ва ҳалталаби замон гардидааст. Ба андешаи олимон, муаммои эҷодкорӣ - муаммои аср, кашфи бачагони болаёқат бошад, заковатмандӣ ва маърифатнокиро тақозо дорад.

Вобаста ба пешрафти ҷомеа ва ҷаҳони муосир бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 июни соли 2014, таҳти №353 «Барномаи давлатии дарёфт ва рушди истеъдодҳо барои солҳои 2015-2020» қабул гардидааст, ки мақсади он муҳайё намудани шароит барои таълиму тарбия, дарёфт, дастгирӣ ва рушди истеъдоди хонандагон, таъмин намудани шароит барои қонеъгардонии эҳтиёҷоти хонандагони болаёқат, таҳсилоти босифат, муаррифии Тоҷикистон дар арсаи байналмилалӣ тавассути иштироки хонандагон дар озмуну олимпиадаҳои байналмилалӣ, кашфиётҳои нави илмӣ, баландмазмунии барномаҳои таълимӣ ва ворид намудани усулҳои муосири таълим мебошад. Дар Барнома қайд мегардад: «Яке аз вазифаҳои афзалиятноки давлат дар соҳаи маориф таъсиси низоми муассири таҳсилот, муҳайё намудани шароит барои таълиму тарбия, дарёфт, дастгирӣ ва рушди хонандагони болаёқат мебошад» [1].

Психолог Матюшкин А.М. «Консепсияи истеъдоди эҷодии хонандагон»-ро коркард намуда, менависад: «Таълиму тарбияи барвақти кӯдакону хонандагон ва донишҷӯёни болаёқату соҳибистеъдод дар назди соҳаи маориф вазифаҳои навро мегузорад» [8, с.23].

Тадқиқотҳо ва таҷрибаҳо нишон медиҳанд, ки инкишофи истеъдод, мумкин аст, боздошта шавад ё дар баъзе ҳолатҳо дар ҳар марҳилаи инкишоф аз байн равад. Дар мактаби олӣ зарурияти ташкили хизматрасонии психологӣ ба миён меояд ва ин ба омӯзгорон имконият медиҳад, ки муҳити педагогӣ – психологиро байни донишҷӯён ба вуҷуд оранд. Муҳити иҷтимоии омодагии педагогӣ–психологии омӯзгоронро ҷиҳати муайянсозӣ ва рушди иқтидор ва истеъдоди ҳамаи таълимгирандагон дар ҷараёни азхудкунии барномаи таълимӣ ташкил кардан зарур аст. Барои ин аз омӯзгорон талаб карда мешавад, ки аз принсипҳои таълим (муаммовӣ, мубоҳисавӣ, фардикунонӣ, методҳои таълим (муаммовӣ, тадқиқотӣ, лоиҳавӣ ва ғ.), ки донишҷӯёнро ба фаъолияти дарккунӣ ва

эҷодкорӣ ҳидоят менамоянд, истифода барад, то ки малакаҳои худшиносӣ, худинкишофёбии шахсияти хонандагон рушд ёбанд [10, с.104]. Омӯзгорон таълимгирандагонро ба фаъолиятҳои эҷодию дарккунӣ ҷалб намуда, барои ташаккули сифатҳои шахсият пояи асосӣ мегузоранд, ки ба инкишофи иқтидори эҷодӣ ва истеъдодҳо имконият фароҳам меорад. Хусусияти умумии иқтидори эҷодии шахсият талаботи фаҳмидагирӣ маҳсуб меёбад. Он бо намудҳои дигари мақсадҳо (саъю кӯшиш барои пешсаф будан, ҳиссиёти вазифашиносӣ, хоҳиши ба даст овардани идрорпулиҳо ва ғ.) зиёд шудани мақсадҳои шахсӣ фаъолияти дарккуниро ба вуҷуд оварда, фаъолнокии эҷодию тадқиқотиро ифода мекунад. Ҷараёни ҷустуҷӯ ва тадқиқот бо ҳалли муаммо ба охир расида, донишҳои нав ба даст оварда мешаванд. Тадқиқот хусусияти эҷодкории шахсиро доро буда, қобилиятҳои ғайриқолабиро барои натиҷаҳои назаррас рушд медиҳад. Ҷустуҷӯҳо сабабҳои пайдоиш, ҳолатҳои воқеии оқибатҳо ва натиҷаҳои ҳар як қадами минбаъдаро муайян менамоянд. Дақиқии маълумотҳо имконият медиҳад, ки натиҷаҳо зудтар ба даст оварда шаванд. Хулоса, унсурҳои таркибии болаёқатӣ, эҷодкорӣ, истеъдоднокӣ вазифаҳои мушкилу арзишманди психологиро ба миён меоранд.

Қобилият бавуҷудоии ғояҳои нав ва рушди арзишҳои ахлоқию эстетикиро таъмин намуда, барои хушзеҳниву эҷодкории инсон замина мегузорад. Худтарбиякунӣ, қобилиятнокӣ, истеъдоднокӣ ва худзоҳирнамоӣ нишонаҳои табиии бачаи болаёқат буда, шарти муҳимми ҳамчун фард амал намудани ӯ ба ҳисоб мераванд. Дар мавриди иҷрои супоришҳои инфиродӣ худи кӯдак бояд мавқеи асосиро ишғол намояд ва иштирокчии ин ҷараён бошад. Аз нуқтаи назари педагогӣ ташаккули қобилиятҳои хонандагони болаёқатро ҳамчун амалишавии фардияти онҳо дида баромадан мумкин аст. Яке аз самтҳои муайян намудани хонандагони болаёқат сатҳи салоҳиятнокии омӯзгорон мебошад, ки хусусиятҳои махсуси хонандагонро пешакӣ омӯхта, барои мутобиқ намудани таълими умумӣ бо хусусиятҳои фардии ҳар як кӯдак шароити мусоид фароҳам меоварад.

Истифодаи методҳои нав дар ҷараёни ташкили корҳои таълимӣ-тарбиявӣ инкишофи фасеҳии ақли мактаббачагони хурдсолро таъмин менамояд. Омӯзгорон ҳамарӯза бо кӯдакон кор карда истода, зоҳиршавии фаъолиятҳои эҷодкории онҳоро пай мебаранд, ки ин ба ҷиҳати баланд бардоштани салоҳиятҳои касбии омӯзгорон ва болоравии иқтидори педагогии онҳо имконият медиҳад. Нуқтаи назари ба ҳамагон фаҳмою муосири болаёқатӣ дар назарияи мутахассиси амрикоӣ дар самти таълими бачагони болаёқат Ҷозефа Рензулли чунин шарҳи худро ёфтааст. Ӯ чунин меҳисобад, ки рафтори одамони соҳибистеъдод таъсири мутақобилаи байни се гурӯҳи сифатҳоро инъикос менамояд: қобилиятҳои умумӣ ё махсуси аз сатҳи миёна боло; дар сатҳи баланд иҷро намудани супоришҳои гуногунҷанба; дараҷаи баланди инкишофи ақлӣ Ҷозеф Рензулли пешниҳод менамояд, ки на танҳо шахсонеро, ки дар асоси ин се гурӯҳи сифатҳо аз ҳамсолони худ пеш рафтаанд, болаёқат номидан мумкин аст, балки монҳоеро, ки дорои истеъдод мебошанд. Болаёқатиро Ҷ. Рензулли дар мавриди мураттаб сохтани барномаи таълим маънидод намуда, таъкид менамояд, ки ба фаъолиятҳои барои таълимгирандагон нисбатан шавқовар вақт зиёдтар муайян карда шавад [6, с.98]. Вазифаи омӯзгор аз он иборат аст, ки ба ҳар як хонанда ҷиҳати дар наздаш гузоштани вазифаҳои мушкилтар ва соҳиб шудан ба малакаҳои тадқиқотӣ, ки барои иҷрои супоришҳо хеле зарур аст, кумак расонад. На ҳамаи одамон бе дастгирию кумаки дигарон қобилияти амалӣ намудани донишу малакаҳоро доро мебошанд. Кӯдаки болаёқатро, дар навбати аввал, оила ва мактаб дастгирӣ менамояд. Вазифаи оила аз он иборат аст, ки сари вақт қобилиятҳои кӯдакро ошкор намояд, вазифаи мактаб – кӯдакро дастгирӣ намояд, нотакрории ӯро нигоҳ дорад ва ҳифз намуда, қобилиятҳояшро рушд диҳад. Дар синфҳои ибтидоӣ бо хонандагоне дучор омадан мумкин аст, ки бо китобҳои дарсӣ қаноатманд нашуда, фарҳангу энсиклопедияҳоро мутоила намуда, дар фаъолияти мустақилонаю эҷодкорона зеҳни худро инкишоф медиҳанд. Дар академияи хурди илмҳо ва маҳфилҳои гуногуни мактабию беруназмактабӣ бо хоҳиши худ иштирок менамоянд.

Аз нуқтаи назари психологӣ кӯдаки болаёқат кӯдакест, ки дар ягон намуди фаъолият ба дастовардҳои муайяну комёбиҳои назаррас ноил гардидааст ё барои муваффақ будан ба ягон намуди фаъолият имкониятҳои ботинӣ дорад.

Бачагони болаёқатро ба чунин категорияҳо ҷудо кардан мумкин аст:

– бачагон бо қобилиятҳои ғайриодӣ;
– бачагони қобилияти баланди эҷодидошта (бадеӣ);
– бачагони дорои қобилиятҳои варзишӣ;
– бачагони дорои қобилиятҳои баланди роҳбарӣ;
– бачагоне, ки бо лаёқати махсуси фикррониӣ атрофи соҳаи муайяни илм ва қобилияти дақиқ азхудкунии донишҳоро доро мебошанд [5, с. 27].

Муаллими синфҳои ибтидоиро зарур аст, ки дар радифи ба анҷом расонидани фаъолиятҳои гуногуну мушкили касби хеш, қобилиятҳои фардии талабагонашро омӯзад, фарқ кунад ва супоришҳоро роҷеъ ба он таҳия намояд, зеро вазифаи мактаб барои рушди ҳар як хонанда, аз ҷумла, барои хонандагони болаёқат шароит муҳайё намудан мебошад.

Дар раванди таҳсилот инкишофи бачаи болаёқат тариқи баланд бардоштани иқтидори фаъолияти ботинии ӯ ба роҳ монда мешавад. Рушди иқтидори ботинии шахс дар ниҳоди ӯ қобилиятҳои созандагиро ташаккул медиҳанд, яъне ӯ муаллифи созандаи фаъоли ҳаёти худ бояд бошад, инчунин қобилиятҳои дар назди худ мақсад гузошта тавонистан, роҳҳои расидан ба мақсадро озодона интихоб ва ҷустуҷӯ намудан, масъулияти баланд ҳис кардан, қобилияту истеъдодҳои худро дар сатҳи баланд истифода бурда тавонистанро доро бошад. Ҳамаи ин, тақозо менамояд, ки шаклу методҳои фаъолияти омӯзгор барои иҷрои вазифаю супоришҳои барои хонанда муайянгардида, вобаста бошад. Барои хонандагони болаёқат чунин методҳо пешбинӣ шудаанд:тадқиқотӣ- ҷустуҷӯӣ;проблемавӣ (муаммовӣ);лоиҳавӣ.

Шаклҳои кор:дарсҳои синфӣ (корҳои дунафара ва дар гурӯҳҳои хурд), супоришҳои гуногунсатҳу гуногунпаҳлу, супоришҳои хусусияти эҷодидошта;машварат барои ҳалли муаммоҳои бамиёномада;мусоҳиба;бозӣ.

Муҳимтарин шаклҳои кор:озмунҳои фаннӣ;сабқатҳои (марафонҳо) зеҳнӣ ё ақлӣ;озмунҳо ва викторинаҳои гуногун;бозиҳои нутқӣ – шифоҳӣ ва аҷоибу шӯхиомез;лоиҳаҳо оид ба мавзӯъҳои гуногун;бозиҳои нақшофар;супоришҳои инфиродии хусусияти эҷодидошта.

Омӯзгор бояд ҳангоми кор бо хонандагони болаёқат чунин амалҳоро иҷро карда тавонад:барномаи таълимро пурраю саҳеҳ гардонида, мазмуни таҳсилотро коркард ва такмил диҳад;қобилияти ҳавасмандии омӯзиш ва дарккунии хонандаро рушд диҳад;таълими тафриқавӣ ташкил намуда, муносибати фардӣ намояд ва ба хонандагон маслиҳатҳо диҳад;хулосаҳои психологию педагогии санҷидашуда барорад;фаъолияти таълимӣ-тарбиявии худ ва аҳли синфро таҳлил намояд;маводҳоро барои корҳои эҷодии коллектив интихоб ва омода намояд.

Принсипҳои фаъолияти педагогии омӯзгор бо хонандагони болаёқат:принсипи имкониятҳои баланд фароҳам овардан барои рушди шахсияти хонанда;принсипи зиёд намудани фаъолияти беруназдарсии талабагон;принсипи таълимдиҳии инфиродӣ ва тафриқавӣ;принсипи фароҳам овардани шароит барои ҳамкории хонанда бо омӯзгор;принсипи озодона интихоб намудан аз хизматрасониҳо, кумакҳои муассисаҳои таълимӣ [10, с.73].

Таҳлили имкониятҳои иқтидори маълумотнокии мактабҳои миёна ва афзоиши талаботи хонандагон, интихоби принсипҳои ба мақсаду вазифаҳои барномаҳо мувофиқу ҷавобгӯйро ба миён овард, ки чунинанд: омӯзиши ҳаматарафаю пурраи муаммоҳое, ки худи хонандагон интихоб намудаанд;мукаммалии маводи таълимӣ;воқеъбинона ҳавасманд намудан ва ба даст овардани ғояҳои нав;шавқи истифодабарӣ ва дар ҳаёт татбиқ намудани натиҷаҳои кор;дастгирии кӯшиш барои дарки хеш ва эътирофи

қобилиятҳои худ;замина гузоштан ба худбаҳодиҳӣ мавриди фаъолияти дарккунӣ, фаҳмидагирӣ ва азхудкунии қоидаҳои илмӣ.

Натиҷаҳои беҳтарин ҳангоми дар як вақт тағйирот ворид намудан ба мазмуни барномаи таълим, методҳои таълим ва мувофиқоварию суръатбахшии стратегияҳои асосӣ ба даст меоянд: фаъолии амудӣ ва уфуқӣ. Фаъолии амудӣ нисбатан сатҳи баланди дарккуниро мавриди омӯзиши фанни интихобшуда пешниҳод мекунад. Фаъолии уфуқӣ ба омӯзиши бештари донишҳо дар ҳудуди муайян равона гардидааст.

Стратегияи рушдёбӣ якчанд самтҳоро дар бар мегирад: ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ ва донишҳо дар бораи муҳити иҳоташуда ва худшиносию хештаншиносӣ, дониши ҳаматарафаю пурра ва ташаккули малакаҳои истифодабарии донишҳои азбарнамуда. Омӯзиши фаъол махсус барои рушди фикррониии эҷодӣ равона гардидааст. Барномаи таълимие, ки аз ҷониби омӯзгорон барои корбарӣ бо хонандагони болаёқат қабул карда мешавад, бояд ба талаботи зерин ҷавобгӯ бошад: илмият, доираи васеи донишҳоро дарбаргиранда, мувофиқ будан ба шавқу завқи хонандагон, самти таҷрибавӣ ва мазмуни мубоҳисавӣ доштан.

Самтҳои асосии кор бо хонандагони болаёқат меҳо мебошанд:

а) барои таълими инфиродии хонандагони синфҳои ибтидоӣ шароит муҳайё намудан;

б) такмил ва коркард намудани низоми таҳсилоти иловагие, ки ба талаботи мунтазам тағйирёбандаи фардии маълумотгирӣ ва фарҳанги иҷтимоии бачагони болаёқат нигаронида шуда бошад, инчунин зоҳиршавӣ ва ташаккули қобилиятҳоро дар доираи фаъолиятҳои беруназмактабӣ таъмин намояд.

Кӯдаки болаёқат зудҳаракат нест, аммо маводҳои иловагиро аз худ мекунад, имкониятҳои зиёди инкишофи фикррони ва ақли фасеҳ дошта, малакаҳои мустақилона фаъолият намуданро доро мебошад.

Ҳамин тариқ, барои бачаи болаёқат дар лаҳзаҳои зарурӣ роҳнамои доно, дақиқназар зарур аст, то ки барои рушди истеъдоди вай мусоидат намояд ва ба кӯдак меҳнат карданро омӯзонад. Маҳз, омӯзгор қобилияту лаёқати шогирдонро муайян карда, ба тарбияи майлу ҳавасашон шуғл меварзад ва истеъдодро, ки дараҷаи баланди қобилият мебошад, дар хонандагон ошкор мекунад. Ҳеҷ кас ба ҷуз омӯзгор наметавонад, ба зоҳирнамоӣ ва рушди истеъдодҳои бачагон кӯмак расонад.

АДАБИЁТ

1. Барномаи давлатии дарёфт ва рушди истеъдодҳо барои солҳои 2015-2020 (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 июни соли 2014, №353).
2. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. - М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «Модэк», 1996. - 392 с.
3. Ильницкая И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке / И. А. Ильницкая. - М.: Знание, 1985 - 80 с. - (Новое в жизни, наук, технике. Сер. «Педагогика и психология», № 1).
4. Каримова В. М. Психология / В. М. Каримова. – Ташкент, 2004; Газиев Э. Ф. Психология интеллекта. Учебная пособия / Э. Ф. Газиев. – Ташкент, 2002. -286 с.
5. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей / А.В. Кулемзина // Педагогика. - 2003. - № 6. - С. 27-32.
6. Ландау Эрика. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Ландау Эрика; Пер. с нем. А. П. Голубева. - М.: Издать. центр «Академия», 2002. - 144 с.
7. Лутфуллоев М. Педагогикаи миллии халқи тоҷик / М. Лутфуллоев. - Душанбе, 2015. -703 с.
8. Маслоу А. Само актуализация // Психология личности: Тексты / А. Маслоу. - М., 1982.-264 с.
9. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Матюшкин //Вопросы психологии. -1989. - № 6. - С. 29-33.
10. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. -М.: Педагогика, 1972. -203 с.

МЕТОДИКАИ ФАЪОЛИЯТИ ОМӮЗГОР БО ХОНАНДАГОНИ БОЛАЁҚАТ

Дар мақола оид ба методҳои корбарӣ бо бачагони болаёқат, имконияту иқтидори эҷодкорию истеъдоднокии шахсият дар ҷомеаи рушёфтаистода ва фароҳам овардани муҳити педагогию психологии ҷараёни таълим сухан меравад. Муаллиф кӯшиш намудааст, ки муҳимтарин шаклҳои корҳои таълимӣ,

хусусиятҳои инфиродию тафриқавии фаъолияти хонандагони хурдсол ва хусусиятҳои фаъолияти педагогии омӯзгорро бо хонандагони болаёқат аз нуқтаи назари илмию методӣ баррасӣ намояд. Муаллиф зикр менамояд, ки муаммои бачагони болаёқат, наврасон ва ҷавонон барои рушдёбии ҷомеаи муосир ва ояндаи дурахшони инсоният масъалаи мубрам ба ҳисоб меравад. Барои самаранок ҳал намудани ин муаммо дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот: томактабӣ, мактабӣ, касбӣ ва олӣ корбарӣ намудан лозим аст. Дар ин маврид аз муносибати яктарафа даст кашида, дар мувофиқа бо барномаи таълимӣ амал намудан зарур аст. Дар натиҷа омодагии кӯдак ба мактаб, хонанда ба мактаби олӣ тариқи муайянсозии сатҳи дониши таълимгирандагон бо назардошти ташаккулёбии сифатҳои махсуси шахсият ба роҳ монда мешавад. Аз мазмуни мақола бармеояд, ки дар рушди истеъдодҳои хонандагон омӯзгор нақши муҳим дошта, ӯ тариқи истифодаи шаклу методҳои фаъоли таълиму тарбия ва бо дарназардошти категорияҳои лаёқатмандии мактабиён фаъолияти педагогиашро ба роҳ мемонад. Дар таҳияи мақола аз адабиёти хориҷию ватанӣ ва барномаи давлатӣ эҷодкорона ва бамаврид истифода бурда шудааст. Қайд мегардад, ки барномаи таълимие, ки барои корбарӣ бо хонандагони болаёқат қабул карда мешавад, бояд аз ҷиҳати илмиятнокӣ, таҷрибавӣ ва мазмунан мувофиқ будан ба гуногунии шавқи хонандагон, таъмин бошад. Дар хулоса, муаллиф таъкид менамояд, ки ҳамроҳи кӯдаки болаёқат дар лаҳзаҳои зарурӣ роҳнамои доно, дақиқназар зарур аст, то ки барои рушди истеъдоди ӯ мусоидат намояд ва ба кӯдак меҳнат карданро омӯзонад.

Калидвожаҳо: иқтидори эҷодӣ, кӯдаки болаёқат, фаъолии амудӣ ва уфуқӣ, фаъолияти дарккунӣ, маводи таълимӣ, тамаддуни инсоният, методҳои таълим, раванди худшиносӣ, қобилият.

МЕТОДИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

В статье рассматриваются методы, используемые одаренными детьми, творческий потенциал и индивидуальность личности в развивающемся обществе, а также создание педагогической и психологической среды для учебного процесса. Автор подчеркивает, что проблема одаренных детей, подростков и молодежи является важной проблемой для развития современного общества и светлого будущего человечества. Чтобы эффективно решить эту проблему, необходимо использовать ее на всех уровнях образования: дошкольное, школьное, профессиональное и высшее. В этом случае необходимо отказаться от одностороннего подхода и действовать в соответствии с учебным планом. В результате готовность ребенка к школе, студенту и вузу определяется путем определения уровня знаний учащихся, с учетом формирования особых личностных качеств. Из содержания статьи видно, что учитель играет важную роль в развитии талантов учашыхся, и он ведет свою педагогическую работу посредством использования активных форм и методов обучения и с учетом категорий способностей школьников. Иностранная и отечественная литература и государственная программа были использованы творчески и соответствующим образом при разработке статьи.В статье предпринята попытка рассмотреть наиболее важные формы воспитательной работы, индивидуальные и отличительные особенности деятельности учащихся и особенности педагогической деятельности одаренных детей с научной и методологической точек зрения. Отмечается, что учебный план, принятый для использования одаренных учащихся, должен обеспечивать научный, основанный на опыте и содержательный подход к разнообразию интересов учащихся. В заключение автор утверждает, что наличие талантливого ребенка в нужное время требует мудрого, внимательного руководства, которое поможет ему развить свой талант и научить ребенка работать.

Ключевые слова: творческий потенциал, одаренный ребенок, горизонтальное обогащение, познавательная деятельность, учебный материал, человеческая цивилизация, метод обучения, процесс самопознания, способность.

TEACHING ACTIVITY WITH GIFTED CHILDREN

The article discusses the methods used by gifted children, the creative potential and individuality of an individual in a developing society and the creation of a pedagogical and psychological environment for the learning process. The author attempts to consider the most important forms of educational work, the individual and distinctive features of the activities of young students and the specifics of the pedagogical activity of the gifted children with scientific and methodological points of view. It is noted that the syllabus adopted for the use of gifted pupils should provide a scientific, experiential, and content-friendly approach to the diversity of children interests. The author emphasizes that the problem of gifted children, adolescents and youth is an important problem for the development of modern society and a bright future for humanity. To effectively solve this problem, it is necessary to use it at all levels of education: preschool, school, professional and higher. In this case, it is necessary to abandon the one-sided approach and act in accordance with the curriculum. As a result, the child’s readiness for school, student and university is determined by determining the level of knowledge of students, taking into account the formation of special personal qualities. The content of the article shows that the teacher plays an important role in the development of pupils talents, and he conducts his pedagogical work through the use of active forms and teaching methods and taking into account the categories of pupils abilities.Foreign and domestic literature and the state program were used creatively and appropriately in the development of the article.In conclusion, the author argues that having a talented child at the right time requires a wise, careful guide to help him develop his talent and teach the child how to work.

Key words: creativity, gifted child, horizontal enrichment, cognitive activity, educational material, human civilization, teaching method, process of self-knowledge, ability.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Хошимова Гулшан Гадойбоевна*** – Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров, муаллими калони кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии факултети таҳсилоти ибтидоӣ ва педагогикаи махсус. **Суроға**: 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. E-mail:***khoshimova.gulshan@mail.ru*** Телефон: **(+992) 92762 19 72**

Сведения об авторе: ***Хошимова Гулшан Гадойбоевна*** – Худжвандский государственный университет имени академика Б.а Гафурова, старший преподаватель кафедры социальной и профессиональной педагогики факултета начального образования и специальной педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. E-mail:**khoshimova.gulshan@mail.ru** Телефон: **(+992) 92 762 19 72**

Information about the author: ***Khoshimova Gulshan Gadoiboevna*** - Khujvand State University named after academician B. Gafurov, senior lecturer of the Department of Social and Professional Pedagogy of the Faculty of Primary Education and Special Pedagogy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, Mavlonbekov passage, 1. E-mail:**khoshimova.gulshan@mail.ru** Pone: **(+992) 92 762 19 72**

УДК: 37.091 (575.3)

РОҲҲОИ ТАШАККУЛИ МУОШИРАТИ ХОНАНДАГОН ДАР МАШҒУЛИЯТҲО АЗ ФАННИ АДАБИЁТИ ТОҶИК

Зоиров С.А.
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Тоҷикистон ба номи Абдураҳмони Ҷомии АТТ

Муошират ҷузъи муҳимтарини арзиши фитрии инсонист, ки ифодакунанда ва муаррифгари хулқу атвор, сирату ҷаҳонбинӣ, донишу малака ва хислатҳои ботинии одам ба ҳисоб меравад. Муошират мисли боду ҳаво ба инсон зарур аст. Маҳз тавассути муошират инсон тавонист, ки дар рӯйи олам тамаддунро ба вуҷуд орад, ба дастовардҳову комёбиҳо мушарраф гардад. Инсон наметавонад берун аз ҷамъият зиндагӣ кунад, зеро ҳаёт чунин офарида шудааст, ки одамон ба ҳам чун торҳои асаб алоқаманд буда, дар пешбурди рӯзгор ва кору пайкор ба ҳамдигар эҳтиёҷ доранд. Маҳз ҳамин эҳтиёҷоту алоқамандиҳо одамонро дар ҷамъият муттаҳид месозад.

Муоширати созанда дар ҷамъият боис гашт, ки инсонҳо аз илму маърифати ҳамдигар баҳра бардошта, ба дастовардҳои бесобиқаи илмӣ ноил гарданд. Имрӯз инсон ҳамчун ҳокими сайёра баҳри саодати хеш машғули ихтироооту кашфиёт аст.

Заминаи асосии ҳамаи ин ихтироооту кашфиёт муошират ба ҳисоб меравад.

Муошират калимаи иқтибосии арабӣ буда, маънояш суҳбат, ифодаи афкор ва ибрози андеша, муносибат ё бархӯрд бо дигарон мебошад. Ин калима серистеъмол аст, маъноҳои дигар низ дорад ва ҷанбаҳои васеъро дар бар мегирад.

Муошират ба одамон имконият медиҳад, ки эҳсосоти ботиниашонро иброз намоянд, аз шодиву ғуссаҳо, аз пиндору маърифаташон дигаронро огоҳ созанд, бо одамони дигар дар ҷомеа робита барқарор намоянд. Бе муошират наметавон шахсияти инсон, сатҳи донишу маърифати он, ҷаҳонбинӣ ва хислату хосияти онро муайян намуд.

Дар нигоҳи аввал калимаи муошират хеле сода ва барои ҳама фаҳмо ба назар менамояд. Вале дар асл, таҳлилу тавзеҳи ин вожа хеле васеъ ва доманадор аст. “Ба омӯзишу пажӯҳиши муошират соҳаҳои гуногуни илм аз қабили фалсафа, равоншиносӣ, сотсиология, педагогика, културология ва лингвистика сарукор доранд” [6, с.7].

Бино ба гуфтаи олимону пажӯҳишгарон аз се ду ҳиссаи муошироти инсониро сухан, нутқ ё худ забон ташкил медиҳад. Маҳз ба воситаи нутқ байни одамон муошират сурат мегирад.

Забони тоҷикӣ аз зумраи забонҳои қадима ва соҳибхати ҷаҳон маҳсуб ёфта, дар бораи таърихи пурғановати он дар тамоми соҳаҳо, илм, фарҳанг, иқтисодиёт, сиёсат, мавзӯъҳои таърихиву иҷтимоӣ асарҳои бешуморе офарида шудаанд, ки дар ганҷинаи фарҳангистони ҷаҳон то имрӯз маҳфузанд ва оламиён аз ин ганҷинаи бебаҳо истифода мебаранд.

Халқи тоҷик, аз ҷумлаи халқҳои қадимаест, ки анъанаҳои ибратангез дорад ва дар байни ҷаҳониён бо ин фазилати хеш ифтихор мекунад. Ин анъанаҳоро ҳифз намуда, ба пасояндагон мерос мегузорад. Боиси ифтихор аст, ки дар асрҳои гузашта доир ба одобу ахлоқ, эҳтирому фурӯтанӣ асару рисолаҳо эҷод шудаанд, ки бозгӯйи фарҳанги баланди тоҷиконанд. Одобу ахлоқи ҳамида аз ҷумлаи анъанаҳои таърихӣ буда, аз маданияти баланди халқи тоҷик башорат медиҳанд. Оинаи ҷаҳоннамои одобу ахлоқ забон аст. Маҳз забон аст, ки насли гузашта ва имрӯзаро ба ҳам мепайвандад. Яъне, одобу ахлоқ, фазилату дониш ба воситаи воҳидҳои забонӣ дар асарҳои бадеиву таърихӣ ифода меёбанд.

"Ҳусни одобу рафтор, тасаввуроти ҷамъият ва шахсро дар бораи некиву бадӣ, адлу беадолатӣ, шарафу бешарафӣ дар бар мегирад, ки тавассути онҳо мазмуни ахлоқии рафтор, кирдор, қоидаҳои муошират муайян мегардад. Аз рӯйи ин тасаввурот ҷамъият, шахс ба ҳусни муошират, ҷиҳати маънавии он, тарзи рафтор, назокат ё қабоҳати он баҳо медиҳад" [6, с. 9].

Категорияи эҳтирому фурӯтанӣ, ки одоби муошират низ ҷузъи ҷудонашавандаи он мебошад, мавриди ковишҳои илмӣ қарор гирифта истодааст. Ин масъала дар дарсҳои забону адабиёт, махсусан ҳангоми тасвири саҳнаҳои адабӣ мавриди омӯзиш қарор мегирад. Масалан, хонандагони муассисаҳои таълимӣ аз асару рисолаҳои бузургон шеъру порчаҳои насриро аз бар намуда, мувофиқи он кору рафтор мекунанд. таъсири чунин саҳнаҳо дар дарсҳои забон ва адабиёт бисёр муассир буда, хусусияти тарбиявӣ доранд.

Агар мӯшикофона ба оинаи таърих нигарем, ҳусни баён ва одоби муошират дар таълимоти ниёгони мо таърихи чандинҳазорсола дорад. Шиори мардуми мо дар китоби муқаддаси "Авесто" бо унвони "Гуфтори нек, рафтори нек, пиндори нек" сабт гардидааст.

Муошират категорияест, ки танҳо ба шахс нигаронида шудааст. Одамон дар хона, мактабу донишгоҳҳо, дабистонҳо ва дигар ҷойҳои ҷамъиятӣ метавонанд, бо муошировати хуб як муҳити созгорро ба вуҷуд оваранд.

Дар дарсҳои забон ва адабиёт, ки худ муҳити созгор дорад, муошировати хубу фазои адабиро пурқувват кардан лозим аст. Ҳурмату хоксорӣ, пеш аз ҳама, дар муносибати калонсолон, омӯзгор ва шогирд муайян мегардад. Дар забони тоҷикӣ омӯзгорро бо ном муроҷиат намекунанд, балки тавассути вожаҳои устод, муаллим ва ҷонишини шахсии шумо. Омӯзгор низ ба хонанда метавонад бо зикри ному насаб, вожаҳои писарам, духтарам, ҷонишини шумо муроҷиат намояд.

Дар мактаб омӯзгор барои гузаронидани дарси адабиёт ва забон масъулияти баландро бар дӯш дорад. Ҳангоми гузаронидани дарси адабиёт омӯзгорро зарур аст, ки ба нутқи шифоҳии хонандагон эътибори ҷиддӣ диҳад. Хонандагон дорои фаҳмишу тафаккури гуногунанд. Дар тарбия, одоб ва ахлоқи онҳо таъсири муҳит, оила ва ҷомеа хеле муассир аст. Аз ин рӯ, мушкилии одоби муошират ҷой дорад. Танҳо мактаб метавонад, ба рӯҳияи ахлоқӣ ва муошировати хонандагон таъсири мусбат расонад. Дар мактаб хонандагон бо лаҳҷаву шева, бо вожаҳои номуносиб ва калимаҳои услуби паст бо ҳам муошират мекунанд, ки ин боиси нигаронӣ аст.

Ҳангоми омӯзиши фанни адабиёт мо, омӯзгорон метавонем, ба хусусияти равонии хонандагон таъсири мусбат расонем. Дар ин маврид хушмуомилагӣ, нармгуфторӣ, ширинзабонӣ метавонанд, муносибати ҳарду ҷониб - омӯзгор ва хонандагонро мустаҳкам намоянд. Дар асарҳои офаридаи ниёгонамон доир ба одоби муошират, одоби сухан маълумоту ишораҳо зиёд ба чашм мерасанд. Масалан, дар "Қобуснома"-и Унсурулмаолии Кайковус, "Нафоис-ул-фунун фиароис-ил-уюн"и Шамсиддин Муҳаммад ибни Маҳмуди Омулӣ, "Гулистон"-и Саъдии Шерозӣ, "Баҳористон"-и Ҷомӣ, "Зафарнома"-и Ибни Сино ва дигарон.

Омӯзгор ҳангоми гузаронидани мавзӯъ нақша омода намуда, ба хонадагон саволномаҳо пешниҳод мекунад. Мақсади асосӣ таҳлили фикрронии шифоҳии хонандагон, дарки суханфаҳмии онҳост. На ҳамаи хонандагон дар ин раванд фаъолона иштирок мекунанд. Дар мактаб бо хонандагон муоширати хубро ба роҳ мондан лозим аст. Дар нақшаи аввал ба масъалаҳои зерин бояд таваҷҷуҳ намуд:

1. муошират ҳамчун фаъолияти суханварӣ;
2. робитаи маданияти иттилоърасонӣ;
3. маданияти муносибат, робита;
4. муошират ва ҳусни баён.

Дар синфҳои болоӣ дар сатҳи мавҷуда ислоҳ намудани норасоии муошират хеле зарур аст, зеро он метавонад минбаъд низ идома ёбад. Таҷрибаи корӣ нишон медиҳад, ки танҳо дар ҳамин зинаи таҳсилот фаъолият самаранок мегузарад. Ислоҳ намудани костагиҳои муошират хонандагони синфҳои болоӣ масъалаи мубрам буда, баҳри рафъи ин камбудиҳо ба хонандагон кумак намудан амри зарурист.

Дарсҳое, ки дар доираи таҳлили лингвистӣ қарор доранд, заминаи муҳим маҳсуб мешаванд, зеро барои инкишофи нутқи мураттаб соатҳои муайян ҷудо карда шудаанд.

Ба омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти ҳамагонӣ, ки дар ин самт фаъолият доранд, зарур аст, ки барои робитаи коммуникативӣ ва малака, фаъолияти таълими мувофиқро ба роҳ монанд.

Барои муҳити солими муоширатро созгор намудан омӯзгор саҳми беандоза дорад.

1. Ҳангоми таълими хонандагон бояд, пеш аз ҳама, худи омӯзгор барои муошират тайёр бошад ва роҳи ҳалли онро ба хонандагон нишон диҳад. Ин ҷо мо танҳо як дарси фанни адабиётро меорем. Омӯзгор барои гузаронидани дарс тамоми лавозимоти таълимиро омода намуда, ба синф медарояд. Пеш аз ҳама, байни омӯзгор ва хонандагон бояд муносибати хуб ҷой дошта бошад. Хонандагон дар синни наврасӣ қарор доранд ва хислатҳое чун: шӯхӣ кардан саркашу гапгардон будан, саволҳои бемаврид додан дар онҳо табиӣ мебошанд. Омӯзгорро лозим меояд, ки муҳити оромро ташкил намояд. Омӯзгор бояд аз рӯйи нақша таъсиррасонии педагогӣ, муоширати дутарафа, инкишофи нутқ дар доираи муошират, маҳорати суханварӣ ва амсоли инҳо амал намояд. “Танҳо омӯзгор метавонад, ки дар фаъолияти хонандагон муошират, сухангӯиро дар намудҳои мухталиф: шахсӣ ва коллективӣ бедор намояд. Ӯ метавонад хонандаро ба хондану сухангӯйӣ ва суханоройӣ омода созад. Ҳар як ин комёбиҳо аз маҳорати педагогии омӯзгор вобаста аст” [3, с. 109].

Танҳо дастгирӣ ва ҳамкории омӯзгор бо хонандагон сифати дарсро хуб, робитаи муоширати хонандагонро бо омӯзгор қавӣ мегардонад.

Ҳангоми таълими дарси адабиёт дар баробари баёни мавзӯъ омӯзгор бо муомилаи хуб хонандаро ба фанни худ ҷалб менамояд. Хонандагон аз ҷиҳати қобилияти дарккунӣ ҳама баробар нестанд. Хонандагони фаъол хоҳу ноҳоҳ малакаи хешро нишон медиҳанд. Як гурӯҳ хонандагони болаёқату дорои дониши хуб дар баёни фикр мушкилӣ мекашанд ва онҳо ба муоширати хуб ниёз доранд. Бо онҳо бо суханони ширин ва муассир муносибат намудан натиҷаи дилхоҳ медиҳад. Ин хонандагон низ кӯшиши аз бар намудани дарсро мекунанд.

Дар барномаҳои таълимӣ барои корҳои хаттӣ соатҳо ҷудо карда шудаанд. Омӯзгор метавонад, аз ин барномаҳо самаранок истифода барад. Метавонад ба хонандагон

супоришҳо диҳад, ба мисли иншо навиштан, қиссаву ҳикояҳо эҷод намудан, дар бораи ягон мавзӯъ фикрашро аввал хаттӣ ва баъд шифоҳӣ баён намудан ва ғайра. Ин гуна усулҳои таълим хонандагонро водор мекунанд, ки фикри хешро мустақилона баён намоянд, маҳорати суханварии худро майқал диҳанд. Дарсҳои адабиёт барои инкишофи муошират ва ҳусни баёни хонандагон нақши калидӣ доранд. Пеш аз омӯзиши эҷодиёти адибон роҳҳои гуногуни хонданро ба хонандагон таълим додан зарур аст: қироати порчаҳои насрӣ ва назмӣ, гузоштани саҳначаҳо, муколама, монолог, байтбарак ва ғайра. Барои чунин корҳоро ба сомон расонидан омӯзгор бояд барои хонандагон шароит фароҳам орад.

Дарси адабиёт. Мавзӯъ: "Абдураҳмони Ҷомӣ ва тахлили ғоявии "Баҳористон". Омӯзгор дар ин мавзӯъ метавонад якчанд усулро ба кор барад. Баъди баёни мавзӯъ хонандагонро ба қироати порчаҳои шеърӣ, хондани ифоданоки порчаҳои насрӣ, ба таври муколама нақл кардани ҳикояҳо раҳнамоӣ кунад. Аз бар намудани луғатҳо низ фикрронии хонандагонро инкишоф медиҳад, таркиби луғавии онҳоро ғанӣ мегардонад. Дар ҷараёни ташаккули худ инсоният қоидаву қонунҳои гуногунро ба низом даровардааст, ки дар танзиму муносибат ва муоширати байни одамон зарур мебошад.

Аз рӯйи қоидаву меъёрҳои мавҷуда одамон ба ҳусни муошират, тарзи рафтор, одобу ахлоқ, ҳурмати калонсолон, назокат ё қабоҳати он баҳо медиҳанд.

"Вожаи "этика" аз забони юнонии қадим гирифта шудааст, ки онро олими бузург Арасту ба маънии ахлоқ, сифати ботинӣ истифода намудааст. Дар зери ин мафҳум ӯ сифатҳое, ки ифодакунандаи рафтор, одоби муошират, сипосгузорӣ, эҳтиром, фурӯтанӣ маънидод мешуданд, пайдо намуд" [6, с.28].

Омӯзгори фанни адабиёт бояд барои супориши вазифаи хонагӣ ба хонандагон аз бар намудани порчаҳои назмӣ ва насрриро пешниҳод намояд ва дар баробари ин луғатҳоеро тавсия диҳад, ки ба мафҳуми одобу ахлоқи ҳамида бахшида шудаанд. Инчунин, шарҳу тафсири ин луғатҳоро талаб намояд.

Хулоса, фанни адабиёт як воситаи таълими бомуваффақият барои тарбия ва инкишофи нутқи шифоҳӣ ва хаттии хонандагон аст. Адабиёт инъикоскунандаи одоби муошират ва ҳусни баёни инсон мебошад.

Эҳтирому фурӯтанӣ категорияи луғавию дастурии забон ба шумор меравад, муносибати эҳтиромонаи одамонро бо ёрии унсурҳои луғавӣ ва сарфию наҳвӣ ифода менамояд.

АДАБИЁТ

1. Алпатов В.М. Грамматическая система форм вежливости современного японского литературного языка: автореферат. дис. на соискание учёной степени канд. филол. наук / В.М. Алпатов. -М: Наука, 1971. -31с.
2. Бобохонова Б.Ш. Ифодаи эҳтиром дар забони тоҷикӣ / Б.Ш. Бобохонова. - Душанбе: Дониш, 2000.
3. Камолиддинов Б. Ҳусни баён / Б. Камолиддинов. - Душанбе: Маориф, 1989. 118с.
4. Финченко Е.А. Установление внутренних связей между предметами художественно-гуманитарного цикла (литературой и музыкой) в общей школе. Владимир, 1990. 85 с.Хайруллин Р.З. «Научные основы и методика изучения литературы народов России в системе литературного образования учащихся национальных школ». — Дисс. . д. п. н. М., 1999.
5. Черкезова М.В. Методика преподавания русской литературы в национальной школе. Л., 1984.
6. Ҷӯраева М. Воситаҳои ифодаи эҳтиром ва фурӯтанӣ дар забони тоҷикии асри XVI / М. Ҷӯраева. - Душанбе: Деваштич, 2004. -118с.
7. Шарипов Х. Балоғат ва суханварӣ / Х. Шарипов. - Душанбе, 2003. -310с.
8. Шубин Э.П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам, М.: Просвещение, 1972. - 351 с.
9. Якушина Л. С. Использование экранных и звуковых средств на уроках литературы (5-7 классы): Учебное

пособие. М., 1985.обенности общения детей при самостоятельной организации совместной деятельности: Автореф.дис. .канд. психол.наук. М., 1981. - 19 с.

РОҲҲОИ ТАШАККУЛИ МУОШИРАТИ ХОНАНДАГОН ДАР ДАРСҲОИ АДАБИЁТИ ТОҶИК

Дар мақола дар бораи муошрати солим, созанда ва роҳҳои омӯзонидани он ба хонандагон дар дарси адабиёти тоҷик сухан меравад. Мафҳуми муошират ба таври возеҳу фишурда таҳлил гардида, нақши он дар ҳаёти инсон ва вазъи кунунии муошрати хонандагон дар муассисаҳои таълимӣ шарҳ дода шудааст. Ба омӯзишу пажӯҳиши муошират соҳаҳои гуногуни илм, аз қабили фалсафа, равоншиносӣ, сотсиология, педагогика, културология ва лингвистика сарукор доранд. Бино ба гуфтаи олимону пажӯҳишгарон, аз се ду ҳиссаи муошрати инсониро сухан, нутқ ё худ забон ташкил медиҳад. Маҳз ба воситаи нутқ байни одамон муошират сурат мегирад.Зимни гузаронидани дарси адабиёт омӯзгорро зарур аст, ки ба нутқи шифоҳии хонандагон эътибори ҷиддӣ диҳад. Ҳангоми таълими хонандагон бояд, пеш аз ҳама, худи омӯзгор барои муошират тайёр бошад. Дарси адабиёт. Мавзӯъ: “Абдураҳмони Ҷомӣ ва тахлили ғоявии “Баҳористон”. Омӯзгор дар ин мавзӯъ метавонад якчанд усулро ба кор барад. Баъди баёни мавзӯъ хонандагонро ба қироати порчаҳои шеърӣ, хондани ифоданоки порчаҳои насрӣ, ба таври муколама нақл кардани ҳикояҳо ва ғайра раҳнамоӣ кунад. Аз бар намудани луғатҳо низ фикррониии хонандагонро инкишоф медиҳад, таркиби луғавии онҳоро ғанӣ мегардонад. Як гурӯҳ хонандагони болаёқату дорои дониши хуб дар баёни фикр мушкилӣ мекашанд ва онҳо ба муошрати хуб ниёз доранд. Бо онҳо бо суханони ширин ва муассир муносибат намудан натиҷаи дилхоҳ медиҳад.

Калидвожаҳо: муошират, забони тоҷикӣ, эҳтиром, дарси адабиёти тоҷик, ҳусни баён, хонандагони болаёқат, усул, хоксорӣ, ҷамъият, одоб.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТАДЖИКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В статье речь идёт о путях обучения учащихся на уроках таджикского языка и литературы хорошо слаженной и живой речи. Таким образом, в статье в сжатом виде раскрывается определенный принцип и анализ корректировки речевых навыков, активизация речевых умений и роли общения не только между учащимися в современной системе учебного процесса, но и в жизни человека в целом. Различные сферы науки-философия, психология, социология, педагогика, культурология и лингвистика оказывают большое внимание на обучение учащихся манере общения. По словам учёных – языковедов, общение состоит из речи, разговора и языка. Именно с помощью речи люди общаются друг с другом.Во время проведеня урока литературы учителю необходимо уделить особое внимание устной речи учащихся. Сам учитель должен быть готов к общению и быть общительным. Во время проведения урока литературы учителю необходимо уделить особое внимание устной речи учащихся. Урок литературы. Тема урока: «Абдурахман Джами анализ его произведения «Бахаристан». В течение урока учитель может использовать несколько методов и приёмов. После объяснения темы учитель может предложить ученикам выразительно прочитать отрывок из стихотворений или пересказать прочитанные рассказы. Словарная работа также играет важную роль в обогащении активного словаря учащихся и их умственного развития. Можно наблюдать таких учеников, которые, являясь одарёнными и учась на хорошо и отлично, затрудняются в свободном и связном выражении своих мыслей и нуждаются в помощи учителей.Обращаясь к ним с добрыми словами, можно добиться хороших результов.

Ключевые слова: общение, таджикский язык, уважение, урок таджикской литературы, метод, общество,

THE LANGUAGE, LIKE A MIRROR, REFLEX THE CULTURE OF ITS PEOPLE

The article deals with the ways of teaching students in Tajik language and listerature lessons in well-built communication and lively speech.Thus, the article in a concise form reveals the determining principle and analysis of the adjustment of speech skills, the activation of speech skills and the role of communication not only between students in the modern system of the educational process, but also in human life in general.Various fields of science, philosophy, psychology, sociology, pedagogy, cultural studies and linguistics have a great influence on teaching students how to communicate. According to linguistic scientists, communication consists of conversation, speech and language. It is through speech that people communication with each other. During the literature lesson, the teacher has to pay special attention to the oral speech of pupils. The teacher must be ready to communicate and be sociable himself. You can observe such pupils who, being gifted and learning well and excellently have difficulty in freely and coherently expressing their thoughts and need teacher’s helping. Addressing them with good and kind words you can achieve good results.The theme of the lesson: Abdurahman Jami and the analysis of his work “Bahoriston”. During the lesson, the teacher can use several methods and techneques. After explaining the topic, the teacher can offer pupils to expressively read excerpts from poems or retell read stories.Vocabulary work also plays an important role in enriching pupils’s active lexicon and their mental development. The ancient Greek scientist Aristotle using the word “ethics” implied behavior. Therefore, later this word acquired the meaning of the manner of communication, respect, gratitude.

Keywords: communication, Tajik language, respect, a lesson of Tajik literature, culture of expression, gifted pupils, way, modest, society, behavior.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Зоиров Сиротулло Абдулмаҷидович*** **–** Институти рушди маорифи ба номи Абдурраҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, аспирант. **Суроға:** 734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Айнӣ 45.Телефон*:* **919-53-35-69**

Сведения об авторе: ***Зоиров Сиротулло Абдулмаджидович*** **–** Институт развития образования имени А.Джами Академии образования Таджикистана, аспирант. **Адрес:** 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Айни 45.Телефон*: **919-53-35-69***

Information about the author: Zoirov Sirotullo Abdulmadzhidovich - Institute for the Development of Education named after A. Jami of the Academy of Education of Tajikistan, postgraduate student. **Address:** 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Ayni street 45. Phone: **919-53-35-69**

УДК: 371.5 + 159.9 (575.3)

ҶАНБАҲОИ ПСИХОЛОГИЮ ИҶТИМОИИ ҲАМКОРИИ ОИЛА ВА МАКТАБ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМУ ТАРБИЯ ВА ИҶТИМОИШАВИИ МАКТАББАЧАГОН

Алиев М.Т.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Оила дар таълиму тарбияи мактаббача мавқеи меҳварӣ дошта, дар ташаккули ҷаҳонбинию меъёрҳои ахлоқии рафтори ӯ нақши калидӣ мебозад ва як ҷузъи асосии коллективи мактаб маҳсуб меёбад. Оила, воқеан ҳам, омили асосӣ ва шарти муҳимми инкишоф ва тарбияи мактаббача ба шумор меравад. Зеро кӯдак маҳз дар оила дида ба олами ҳастӣ кушода, инкишофи рӯҳию ҷисмонии худро оғоз мекунад, маълумотҳои аввалин оид ба муҳити атроф, ташаккули маҳорату малакаи намудҳои гуногуни фаъолият, дарки ибтидоии ҳақиқат, некӣ ва зебоӣ он ҷо сурат мегирад. Қисми зиёди ҳаёти инсон дар муҳити хонавода сипарӣ шуда, тамоми муносибатҳои ӯ бо олами атроф, яъне ҷараёни таълиму тарбия он ҷо асос гузошта мешавад. Муваффақияти ҷараёни таълиму тарбия аз чигунагии барпошавии муносибатҳои байниҳамдигарии муаллимон, хонандагон ва волидайн сахт вобаста мебошад. Волидайн ва муаллимон – таълиму тарбиякунандагони ҳамон як хонанда мебошанд ва натиҷаи таълиму тарбия замоне самаранок мегардад, ки онҳо бо ҳамдигар ҳаммаслаку ҳамкор гарданд.

Таҷрибаи ҳамкории оила ва мактаб дар таълиму тарбияи насли наврас ва ба таври дуруст ба роҳ мондани иҷтимошавии онҳо асосан аз садсолаи гузашта, дар шароити ягонаю якранга ва якшаклаи мактаби даврони Шӯравӣ, ки таъминкунандаи супориши давлатию тоталитарии тарбияи насли наврас буда, фикру ақида ва майлу хоҳиши хонандагон ва волидайни онҳоро ба назари эътибор намегирифт, оғоз мегардад. Замони мазкур оила дар муносибат бо мактаб ба таври пурра мавқеи тобеияту вобастагиро ишғол менамуд. Тарбияи оилавӣ бошад, аксаран ба расму оин ва анъанаҳои педагогикаи халқӣ такя мекард.

Табодулотҳои иқтисодию иҷтимоии дар ҳаёти ҷамъиятӣ рӯйдода, даҳсолаҳои охир дар системаи маориф ва институти оила тағйиротҳои куллиро ба миён оварданд. Яке аз чунин тағйиротҳо бахри боз ҳам беҳтар намудани таълиму тарбияи насли муосир дар самтҳои гуногун, ҷоннок кардани ҳамкории ҳамаҷонибаи оила ва мактаб ба шумор меравад.

Вазифаи асосии омӯзгор ва дар умум мактаб дар ташкили раванди ҳамкорӣ бо волидайн – аз фаъол гардонидани фаъолияти педагогию тарбиявии оила, баланд бардоштани хусусиятҳои муҳимми ҷамъиятӣ ва мақсаддории он иборат мебошад. Муносибатҳои солими байниҳамдигарии ҳамаи иштирокчиёни раванди таълиму тарбия, мувофиқати арзишҳои ахлоқӣ ва намунаҳои мусбати ҳаётӣ, заминаи асосии ба таври шоиста шакл гирифтани шахсияти хонандагон ва дуруст иҷтимоишавии онҳо мебошад. Муоширату муносибати мақсадноки мактаб бо оила дар рушди солими рӯҳию равонии мактаббача нақши бузурги иҷтимоӣ мебозад. Зеро «халалдоршавии раванди инкишофи

дарачаи муоширатнамоии мактаббача, ба рушди минбаъдаи ӯ таъсири манфӣ мерасонад» [1, с. 203].

Талаботи баланд ба самаранок ташкил кардани чараёни таълиму тарбия, чустучӯи методҳои навбанав ва ба замон ҳамқадами таълим раванди донишазхудкунии хонандагонро сермаҳсул мегардонад. Ба ин маънӣ, масъалаи омӯзиши омилҳои ба дуруст ва ба таври зарурӣ мутобиқшавии ичтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ таъсири мусбат расонанда, яке аз масъалаҳои аввалиндарачаи ҳамкории байниҳамдигарии мактаб ва оила ба шумор меравад, зеро ҳалли дурусти он заминаи таълиму тарбияи муваффақонаи минбаъдаи мактаббача мегардад [9].

Давраи аввали ҳаёти мактабӣ синну соли аз 6 – 7 то 10 – 11 – солагиро дар бар мегирад. Ҳудудҳои психологӣ – ичтимоии ин синну сол вобаста ба омодагии кӯдак ба таҳсил дар мактаб ва чараёни донишомӯзии ба ин синну сол мувофиқ таърихан тағйир ёфта меистад.

Ин давраи синнусолӣ давраe ба шумор меравад, ки дар он организми бача ба таври фаъол ташаккул ёфта, сабзиши морфологии қисмҳои пешонагии нимкураҳои калон ба вучуд меояд ва боиси имконпазир гаштани рафторҳои ихтиёрии мақсаднок, банақшагирӣ ва ичрои амалҳои нақшавии мактаббача мегардад. Дар ибтидои синни хурди мактабӣ дарачаи дигаргуншавии протсессҳои асабӣ инкишоф ёфта, протсессҳои асабии ҳаячон ва боздорӣ нисбат ба бачагони синни томактабӣ бештар ба назар мерасад. Протсесси ҳаячон нисбат ба протсесси боздорӣ бартарияти бештар дошта, он хосси хонандагони синфҳои хурди мактабӣ мебошад. Беқарорӣ ва ҳаячонпазирии баланди эмотсионалии мактаббачагони хурдсол ба ҳамин вобаста аст [8].

Инкишофи дурусти анатомию физиологии мактаббача заминаи хуби амалӣ гаштани фаъолияти таълимии ӯ мегарданд. Аз хусусиятҳои ташаккули анатомӣ–физиологӣ лаҳзаҳои зерин лоиқи таваччуҳанд: ташаккули мушакҳои калон аз мушакҳои хурд пеш мегузарад, аз ин рӯ, хонандагон нисбат ба ҳаракатҳое, ки дақиқиро талаб мекунанд, ҳаракатҳои нисбатан ба осонӣ анчомёбандаро меписанданд, ки инро ҳангоми ба бача омӯхтани хатнависӣ ба назари эътибор гирифтан зарур аст. Дар хонандагони синни ҳафтсола бо сабаби суст инкишоф ёфтани мушакҳои хурди панча эҳтимолияти тез хасташавии даст ва дар натичаи ларзиши он качу килеб навишта шудани ҳарфҳо имконпазир аст. Далели мазкур риоя кардани талаботи хатмашққунии мактаббачагони хурдсолро талаб мекунад. Яъне, давомнокии хатмашққунии мактаббачаи хурдсол набояд аз ҳудуди панч дақиқа бе дамгирӣ ва машқдиҳии панчаҳои даст берун барояд. Зеро шахшавии буғумҳо дар синни 9 – 10 – солагӣ ва банди даст дар синни 10 – 11 – солагӣ ба итмом мерасад [10, с. 141].

Тобоварии чисмонӣ ва баландшавии қобилияти кории мактаббачагон характери нисбӣ дорад ва дар умум ба онҳо хусусияти тез хасташавӣ хос аст, зеро қобилияти кории онҳо одатан баъди 25 – 30 дақиқаи фаъолияти таълимӣ бошиддат паст шуда, онро ҳангоми чорабиниҳо ва дарсҳои аз андоза зиёд пурмазмуни эмотсионалӣ баръало мушоҳида кардан мумкин аст. Бинобар ин, бояд ҳама гуна ҳаячони баланди эмотсионалии мактаббачагонро ба назари эътибор гирифт, зеро он боиси вайроншавии саломатии чисмонӣ ва рӯҳию равонии мактаббача мегардад.

Ин хусусиятҳо фаъолии умумии кӯдак, чараён ва маҳсулнокии фаъолияти ӯ, қобилияти ба кори нав кӯчонида тавонистани диққатро муайян ва дар мачмӯъ, таҳсили бомуваффақияти мактаббачаро таъмин мекунанд. Бо назардошти тавсифномаҳои мазкур оила ва мактабро зарур аст, ки дар ҳамкорӣ бо ҳамдигар барои ҳар як мактаббача барномаи ташаккулдиҳии хусусиятҳои фардию психологии хосро тартиб диҳанд.

Бо ба мактаб дохилшавии бача дар ҳаёти ӯ тағйиротҳои чиддӣ ба амал меоянд, шароити ичтимоии рушд ба куллӣ тағйир меёбад. Гузариш аз синни томактабӣ ба синни мактабӣ тавассути буҳрони синни 7 – солагӣ сурат мегирад. Бо фарорасии буҳрони 7 – солагӣ муносибати бача бо муҳити ичтимоӣ ва психологӣ ба куллӣ тағйир меёбад. Чуноне ки Л. И. Божович қайд мекунад, «… бо ба мактаб ворид шудани бача вақтгузаронии бепарвоёнаи ӯ ба ҳаёти пур аз ташвиш ва масъулиятҳо иваз мешавад – вай бояд ҳар рӯз

вақти муайян ба мактаб равад, мавзӯъҳои дар барномаи таълимӣ пешбинишударо аз худ намояд, дар дарсҳо кореро анҷом диҳад, ки муаллим барояш мефармояд, бояд бечунучаро ба талаботи дохилимактабӣ итоат кунад, кӯшиш кунад, ки дониш, маҳорат ва малакаҳои заруриро аз бар намояд ва ғ.» [2, с. 207].

Ҳамаи ин ба мактаббача ба осонӣ даст намедиҳад, бинобар ин, ӯ дар баробари аз рафтору кирдорҳои одатии худ даст кашидан, рафторҳои ғалатӣ, бемаром ва баъзан намоишкорона (нозу нуз, инҷиқӣ) содир мекунад. Дар кӯдак ҳаёти ботинии ба худ хоссу ба дигарон дастнорас ба вуҷуд меояд. Ӯ мулоҳизакорона амал карда, аз содир кардани ҳар гуна амалу рафтори беарзишу камаҳамият то ҳадди имкон худдорӣ менамояд. Ба ҷойи рафтору кирдорҳои беихтиёронаи хоси синни томактабӣ, рафтору кирдори ихтиёрӣ ва идорашаванда ташаккул меёбад.

Чуноне ки Л.С. Виготский таъкид мекунад: «Муқаддимаи аз ҳама муҳимми ташаккул, дар давраи нозуки синну соли хурди мактабӣ дар ба вуҷуд омадани навташкилаҳо ифода меёбад. Навташкилёбиҳои марказии психологии мактаббачагони хурдсол ба аздастравии рафторҳои табиии онҳо вобаста мебошад» [3, с. 376].

Виготский Л.С. тағйиротҳои дар рафтори бачагон зоҳиршавандаро тавсиф намуда, сабабҳои онро дар фарқияти тарафҳои беруна ва ботинии шахсияти бача мебинад. Бача аз вазъияти баамаломада ҷудо намудани худро ёд мегирад, амалҳои худро бошуурона танзим ва идора мекунад. Дар ин раванд тарки рафтори табиии бачагона, барои ихтиёрӣ гаштани амалҳои беруна ва танзими бошууронаи амалҳои ӯ як навъ замина мешавад.

Ба андешаи М. Н. Диков, «тағйирёбиҳои синнусолӣ ба пайдошавии шаклҳои нави психикӣ ва ба рефлексия, яъне ба фаҳмидагирӣ ва азхуднамоии функсияҳои психикӣ ва пеш аз ҳама, функсияҳои маърифатии бача робитаи генетикӣ доранд» [7].

Натиҷаи буҳрони синни 7–солагӣ фарқияти олами зоҳирӣ ва ботинӣ ба кӯдак имконият медиҳад, ки алоқаро байни майл ва рафтор, ният ва амал, хоҳиш ва восита, ки ба амалишавии ин хоҳиш нигаронида шудааст, дарк созад. Ҳамаи ин ба ташаккулёбии мавқеи ботинӣ оварда мерасонад.

Фаъолияти таълимӣ маромҳои мактаббачаи хурдсолро моҳиятан тағйир медиҳад ва ба кашфи сарчашмаҳои нави ташаккули қувваҳои маърифатӣ ва ахлоқии ӯ кумак мерасонад. Шумораи зиёди кӯдакон ба ин чиз рӯҳан тайёр карда шудаанд, онҳо бо умеди ягон чизи нисбат ба боғчаю хона шавқовартару ғайриодитарро дидан, бо хурсандӣ ба мактаб меравaнд.

Чунин мавқеи ботинӣ барои мактаббача хело муҳим аст. Зеро он имкон медиҳад, ки бача ба зудӣ ва бе ягон мушкилӣ талаботҳои дохилимактабӣ доир ба меъёри рафтор дар синф бо рафиқон ва тартиби тақсимоти реҷаи рӯзро қабул намояд. Зеро ин талабот аз ҷониби ӯ ҳамчун меъёрҳои муҳимми ҷамъиятӣ ва ногузир баҳогузорӣ карда мешаванд [4, с. 293].

Айни замон дар адабиёти психологии муосир ба сифати навсозиҳои асосии синни хурди мактабӣ ихтиёрӣ будани протсессҳои психикӣ ва ташаккули нақшаи ботинии амалҳо ҷудо карда мешаванд.

Мувофиқи консепсияи Э. Эриксон, дар давраи таълими мактабӣ дар мактаббача ҳиссиёти муҳим – ҳиссиёти эътибoрнокии (арзишмандии) иҷтимоию психологӣ ташаккул меёбад. Вале, чи хеле ки амалия нишон медиҳад, бача ба мактаб ворид гашта истода, на ҳама вақт худро воқеъбинона баҳо медиҳад. Ақидаи ӯ дар бораи худ аз ақидаи атрофиён ҷиддан фарқ мекунад ва дар натиҷаи ин худбаҳодиҳии хонанда аксар вақт номуносиб сурат мегирад [12].

Мактаббача дар ҷараёни фаъолияти таълимӣ меъёр ва дастовардҳои муайянро аз худ намуда, бо назардошти андешаҳои атрофиён, муаллимон, ҳамсолон ва натиҷаи фаъолияти таълимии худ, ба худ ҳамчун ба шахсият муносибат карданро ёд мегирад. Дар ҳаёти мактаббачаи хурдсол муаллим нақши калон мебозад. Аз ин рӯ, ӯ бояд кӯшиш кунад, ки бевосита вобаста ба хусусиятҳои фардию шахсӣ дар алоқамандӣ бо шароити зиндагӣ, муҳити зист, мавқеи иҷтимоии оила ва бо кӣ зиндагӣ кардани мактаббача бо ҳар як нафар

ба таври инфиродӣ робита барқарор намуда, ҷараёни таълиму тарбияро ба низом дарорад. Ба ин маънӣ, ҳангоми таълиму тарбия ба ҳама ба таври якхела дастуру нишондод додан, коркарди тавсияю пешниҳодҳои умумӣ қобили қабул нест. Зеро тавсияи ба як оила додашударо ба ҳеҷ ваҷҳ дар оилаи дигар татбиқ намудан ғайриимкон аст.

Вазифаи мактаб аз маълумотдиҳӣ, дастгирии хонандагон ва падару модари онҳо иборат буда, оила низ, дар навбати худ, уҳдадор аст, ки барои дуруст ба роҳ мондани раванди таълиму тарбия ба мактаб кумак расонад. Тарбияи оилавӣ дар ҳамбастагӣ бо меҳру муҳаббат, таҷриба, расму оин, анъана ва маслиҳату тавсияҳои хешу табор ва ҳамсояҳо сурат мегирад. Ҳамкории мазкур тактикаи педагогии мактабро муайян карда, ба омӯзгор имконият медиҳад, ки ҳангоми муоширaт бо волидайн аз тобишҳои махсуси таъсиррасонӣ истифода барад. Падару модар набояд ҳамеша аз фарзанди худ гиламанд гашта, назди шиносу ношинос аз беодобию бадахлоқӣ, сернозу нузию бетарбиягӣ, дар маҷмӯъ, аз камбудию норасоиҳои онҳо сухан гӯянд. Волидайнро ба он водор кардан зарур аст, ки ба хислату хусусиятҳои мусбати фарзандони худ такя намуда, дар алоқамандӣ бо он онҳоро ҳамеша рӯҳбаланд ва ба роҳи рост ҳидоят намоянд. Чунин амали нек дар осори психологию педагогии ниёкони мо ба таври васеъ мавриди мадҳу ситоиш қарор гирифтааст. Чунончи, Имом Ғазолӣ дар асари безаволи худ «Эҳё улум ад-дин» аз ҳадиси Пайғамбар (с) ёдовар шуда мефармояд, ки: «Раҳмат кунад Аллоҳи Таъоло бар падаре, ки ёрӣ кунад фарзанди хешро дар некуӣ кардан дар ҳаққи худ ва бо бадкирдории худ ӯро дар маҳалли нофармонӣ наёрад» [6, с. 467].

Шарти асосии ҳамкории оила ва мактаб – доштани таассуроти комил доир ба уҳдадорӣ ва мазмуни фаъолияти ҳамдигар мебошад. Барои он ки субъектони мазкур ҳамдигарро дуруст дарк ва имкониятҳои тарбиянамоии ҳамдигарро пурра тасаввур карда тавонанд, зарур аст, то байни ҳам робитаи воқеии дастгирии байниҳамдигарӣ барқарор намуда, ба худ ҳисобот диҳанд, ки амали мазкурро ба кадом хотир анҷом медиҳанд, вазифа, восита ва натиҷаҳои ниҳоии ҳамкории таълиму тарбиявии худро возеҳу равшан тасаввур намоянд.

Дар бисёр маврид падару модарон масъулияти таълиму тарбиянамоии фарзандонро ба дӯши муассисаи таълимӣ вогузор намуда, бо ин восита аз раванди ҳамчун шахсият тарбия намудани онҳо канораҷӯйӣ менамоянд. Ҳол он ки дар ташаккули шахсияти мактаббача бояд ҳарду ҷониб дар ҳамбастагию кумаки байниҳамдигарӣ саҳмгузор бошанд. Тарбияи оилавӣ дорои муносибатҳои эмотсионалӣ буда, фарогири меҳру муҳаббати волидайн ба фарзандон ва ҳиссиёти ҷавобии мактаббачагон ба падару модарон мебошад. Меҳру муҳаббати хонавода, ҳузуру ҳаловатбахшии муҳити оилавӣ мактаббачагонро ба дарку қабули бечунучарои қонуну қоидаҳо, тарзи рафтор, нуқтаи назар ва саъю кӯшишҳои оилавӣ ҳавасманд менамоянд. Барои он ки оила аз уҳдаи тарбияи мактаббачагон бомуваффақият барояд, волидайн бояд аз талаботҳои асосии педагогию психологӣ огоҳ бошанд ва барои тарбияи дурусту комили мактаббача шароити заруриро муҳайё намоянд. Онҳо кадомҳоянд?

Шароити аввалину аз ҳама зарурии тарбияи дурусти мактаббача, пеш аз ҳама, муҳайё кардани ҳамон муҳити оилавие ба шумор меравад, ки дар он ҳар як падару модар ва дигар узви калонсоли оила дар тарбияи аъзоёни хурдсоли он масъулияти баланд эҳсос намоянд. Ҳадафи олӣ, ки оила, мактаб ва тамоми ҷомеа саъю талоши расидан ба онро доранд, бакамолрасонии инсони комил, соҳибмаълумот, аз нигоҳи ҷисмонӣ, психологӣ ва ахлоқӣ солим, уҳдабаро ва меҳнатдӯст ба шумор меравад. Аз ин нуқтаи назар вазифаи асосии кори омӯзгорони мактаб бо падару модарони хонандагон аз ҳамаҷониба маърифатноккунонии психологӣ: мусаллаҳ намудани онҳо бо донишҳои асосии назариявию амалии кор бо хонандагон, ҷалби таваҷҷуҳи падару модар ба иштироки фаъолона ба раванди таълиму тарбия, дар волидайн ташаккул додани талаботи зиёд ба худомӯзӣ, худсозӣ, шинос намудани муаллимони фаннӣ бо методҳои гуногуни тарбияи оилавӣ, интихоб ва мукаммал кардани таҷрибаи пешқадам ва ғ. иборат мебошад.

Ҳангоми барпо кардани раванди ҳамкории оила бо мактаб бояд масъалаҳои зерин ба назар гирифта шаванд:

- тарбияи мактаббачаи ягона дар оила, хусусияти ба худ хосси таъсири оилаи нопурра ба мактаббача;
- бо сабаби серкор будани падару модар маҳдудияти вақти муоширатнамоии онҳо бо фарзандон [11].

Ҳамкории коллективи педагогии мактаб бо падару модарони шогирдон дар шакли инфиродӣ гурӯҳӣ ва коллективӣ ба амал бароварда мешавад. Ҳамкории оила ва мактаб шарти асосии комилу мукаммал ба воя расонидани насли наврас ба шумор меравад, зеро мактаб бе дастгирию кумаки оила натиҷаҳои баланди таълиму тарбияро таъмин карда наметавонад. Дар фарқият бо дигар институтҳои иҷтимоӣ оила ба кӯдак пайваста таъсир расонида, дорои имкониятҳои қариб номаҳдуди ташаккулдиҳии сифатҳои шахсии онҳо мебошад. Ба роҳ мондани муошырату муносибати солиму созанда бо падару модар замоне мақсаднок сурат мегирад, ки агар омӯзгор ҳар як лаҳзаи раванди робита бо волидайнро нуктасанҷона тарҳрезӣ намояд. Бо назардошти вазъият ва хусусиятҳои фардию психологии ҳар як падару модар робитаи мақсаднокро ба роҳ монда, на танҳо мазмуни суҳбат, балки вариантҳои гуногуни гардишҳои эҳтимолию ғайриинтизории ҷараёни робитаро пешбинӣ намояд. Ҳангоми ислоҳ намудани раванди таъсиррасонии тарбиявии волидайн ба фарзанд, бояд дар хотир дошт, ки дахолати бевоситаю беодобона ба корҳои дохилиоилавӣ, метавонад сабаби ба миён омадани эътирозы волидайн гардад, зеро ҳар як падару модар фарзанди худро дар алоқамандӣ бо дониш, маҳорат, ҳиссиёту эътиқод ва таҷрибаи ҳаётии ба худ хос тарбия менамояд.

Бо вуҷуди ин, нисбат ба хоҳишу дархости падару модар ё шахсони онҳоро ивазкунанда нуктасанҷона муносибат карда, ҳангоми ба мактаббача осебрасон будани иҷрои онҳо, бояд аз қонеъ гардонидани он даст кашид. Муошырати инфиродии омӯзгор бо волидайн на танҳо барои таъсиррасонӣ ба онҳо, балки дар аксар маврид барои дарёфти роҳи дурусти барқарорнамоии робитаи созанда бо мактаббача кумак мерасонад.

Барои ҳамкории муваффақонаи оила ва мактаб дар тарбияи мактаббача падару модарро зарур аст, ки рафтор ва фаъолияти фарзандони худро таҳлил карда тавонанд. Барои ин:

- дастуру методикаҳои маърифатноккунонии педагогии падару модарон доир ба тарбияи дурусти ахлоқии мактаббачагонро тартиб додан;
- волидайнро барои ҳамчун шахсияти барои ҷомеа нафъовар ба воя расонандаи мактаббачагон, ба аз худ кардани донишҳои махсуси психологию педагогӣ ва иҷтимоӣ водор намудан;
- ҳамкории тарафайни падару модарон ва омӯзгоронро мукаммал ва доираи фаъолияти якҷояи онҳоро васеъ кардан зарур аст. Агар миёни падару модар ва роҳбари синф муносибатҳои боэътимод ба роҳ монда шавад, он гоҳ роҳбари синф бо дархост ё хоҳиш аз натиҷаи мушоҳидаҳои волидайн истифода бурда метавонад. Бо ҳамин восита, талаботҳои ягонагии оила, коллективи педагогӣ ва мактаб таъмин карда мешаванд [5].

Тамоюлоти мазкур тағйирдиҳии намудҳои гуногуни фаъолияти маърифатӣ – методӣ, шакл ва воситаҳои рангоранги раванди таълимро тақозо менамоянд. Ба андешаи аксар коллективҳои педагогии мактабҳо, пурзӯрнамоии функсияҳои тарбиявии муассисаҳои таълимӣ шарти зарурии мукаммалкунии усулҳои ҳамкории мактабу оила ва омӯзгорон, падару модарон ё шахсони онҳоро ивазкунанда ба шумор меравад. Дар амалия аз шаклҳои гуногуни оқилонаю самараноки ҳамкории оилаю мактаб: суҳбат, конфронсҳо, лексия, маҷлисҳои синфию мактабии падару модарон, тартиб додани матни маводҳои шаклану мазмунан гуногун, аёдати оилаҳои хонандагон, ташкил кардани намоишгоҳи корҳои эҷодии хонандагон ва ғ. истифода мебаранд.

Корҳои инфиродӣ бо падару модарон ва шахсони калонсоли онҳоро ивазкунанда метавонанд гуногуншаклу гуногунмазмун бошанд. Волидайн ва ё шахсони онҳоро ивазкунанда метавонанд дар якҷоягӣ бо мактаб дар ташкил ва ташаккул додани раванди

таълиму тарбия ва баланд бардоштани савияи дониш ва малакаи донишандӯзии хонандагон: роҳбарӣ кардан ба маҳфилҳои гуногуни касбӣ, дар назди хонандагон ва падару модари онҳо дар мавзӯъҳои гуногуни хусусияти тарбиявидошта баромад кардан, иштирок дар корҳои беруназсинфӣ ва беруназмактабӣ, ҳар гуна кумакрасонию дастгириҳои хусусияти хоҷагидоридошта ва монанди инҳо ҳамкорӣ кунанд.

Бартарии кори инфиродӣ дар он ифода меёбад, ки волидайн дар танҳоӣ бо омӯзгор доир ба ҳама гуна мушкилиҳои дохилиоилавии ба мактаббача алоқамандбуда, ки шояд дар ҳузури шахсони бегона доир ба онҳо ҳарф задан ҷоиз набошад, ошкоро сухан меронад. Ҳангоми истифода аз методи суҳбати инфиродӣ набояд фаромӯш кард, ки мазмуни суҳбат танҳо ба омӯзгор ва волидайн дастрас буда, аз бегонагон махфӣ нигоҳ дошта мешавад.

Барои аз наздик шинос шудан бо волидайн аз методи суҳбати инфиродӣ истифода бурдан ба мақсад мувофиқ аст. Дар чунин шакли суҳбат ҳамдигарро шунида тавонистан, сухани ҳамдигарро набуридан, ба суханронии ҳамдигар бодиққат гӯш додан хело муҳим ва ҳатмист. Барои дар сатҳи баланд таълиму тарбия намудани хонандагон шакли кори коллективона бо падару модарон низ имкониятҳои васеъ фароҳам меорад: маълумотноккунонии васеи психологию иҷтимоии падару модар ё шахсони онҳоро ивазкунанда, мубодилаи таҷрибаҳо, дар мавридҳои зарурӣ, офариниши ақидаи умумӣ оид ба ҳаёти хонандагон, ҷалб кардани диққати волидайн аз ҷумлаи мисолҳои кори коллективи педагогӣ бо падару модарон мебошад. Чунин тарзи кор дар ду самт гузаронида мешавад: баланд бардоштани маданияти психологию педагогии волидайн ба хотири нисбатан мукаммал ба анҷом расонидани уҳдадориҳои ба тарбияи фарзанд алоқамандбудаи онҳо, ба як коллективи бо ҳам дӯсту тифоқ, ки самти фаъолияти он барои ҳамаҷониба баланд бардоштани дараҷаи таълиму тарбияи тамоми хонандагон нигаронида шудааст, муттаҳид кардани падару модарон ва коллективи мактаб.

Шакли асосии ҳамкории коллективи мактаб бо падару модарон – маҷлисҳои синфии падару модарон ба шумор меравад, ки моҳе як маротиба гузаронида мешаванд. Истифода аз чунин тарзи кор, коллективи омӯзгорон ва падару модаронро бо ҳам наздик намуда, имконият медиҳад, ки роҳҳои нисбатан мувофиқу беҳтарини таъсиррасонии тарбиявию психологӣ ба мактаббачагон, эҷод ва мавриди истифодаи умум қарор дода шаванд. Маҷлисҳои падару модарон ба таври мухталиф (машғулиятҳои семинарӣ, тамошо ва таҳлили кинофилмҳои хусусияти тарбиявидошта, бозиҳои нақшӣ байни волидайн ва омӯзгорон) ташкил карда шуда, қисми асосии он – маълумотноккунонии психологию педагогии волидайн – дар шакли лексия, маърӯза, суҳбат, мубоҳисаю мунозира гузаронида мешавад.

Яке аз усулҳои кор бо волидайн барпо кардани маҷлисҳои муқоисавии падару модарон мебошад, ки дар шакли масъалагузорӣ сурат гирифта, тавассути он мақсади таълиму тарбия, имкониятҳои волидайн дар таълиму тарбияи фарзанд, роҳҳои тағйир ва такмилу мукаммал намудани тарзи таълиму тарбия, дигаргун кардани муҳити атроф ва ғ. муайян карда мешавад. Шакли дигари ҳамкории оила бо мактаб – ин баромади волидайн дар назди хонандагон доир ба масъалаҳои рӯзмарра ва ҳаётан муҳим: нашъамандӣ, сигоркашӣ, майзадагӣ ва оқибатҳои фоҷиабори онҳо, никоҳ – манфиат ва офатҳои он, никоҳи хешутаборӣ ва оқибатҳои он, тарзи дурусти интихоби ҳамсар, масъулияти падару модар дар тарбияи фарзанд, барпо кардани муносибатҳои солими ҳамсардорӣ ва ғ. буда метавонад. Мазмуну моҳияти баромадҳо бояд ба дарку фаҳмиши хонандагон мувофиқ кунонида шавад.

Аз гуфтаҳои боло ба хулосае омадан мумкин аст, ки масъалаи ба таври шоиста ба роҳ мондани раванди таълиму тарбия ва дуруст иҷтимоишавии шахсияти мактаббачагон бе ҳамкории наздик ва дастгирии фаъолонаи байниҳамдигарии мактабу оила ғайриимкон аст.

АДАБИЁТ

1. Алиев М.Т. Хусусиятҳои психологии тарбияи фарзанд ва мушкилиҳои он дар оилаҳои нопурра / М.Т. Алиев // Маҷалаи «Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон». - Душанбе: Сино, 2017. -№ 3/5. – С.203.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии // Собр. соч.: в 6т / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2004. – Т. 4. – с. 243
4. Волков Б.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов / Б.С.Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008. – 668 с.
5. Волков Б.С. Как подготовить ребенка к школе / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М., 2004.
6. Ғазолӣ. Эҳё улум ад-дин. -Ҷилди 2. – Теҳрон, 1375 ҳ.
7. Методические рекомендации по организации и содержанию коррекционное развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений / Начальная школа. 1997, № 29, 32 с.
8. Окунева Е.А. Эмоциональные нарушения и их влияние на адаптацию детей к школе (коррекционный курс для детей 6-7 лет). Методические рекомендации / Е.А. Окунева. – Тюмень, 1997. – 39 с.
9. Окунева Е.А. Социальная адаптация детей со специфическими трудностями в обучении / Е.А.Окунева, Е.Ф. Самойлова // Программа развития и обучения детей в начальном звене средней школы. Методические рекомендации. – Тюмень, 1996. – 33 с.
10. Першина Л. А. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. – 2-е изд. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2005. – 256 с.
11. Шульга Т.И. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки / Т.И.Шульга, Л.Я. Олиференко. – М., 1997.
12. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб., 1996.

ҶАНБАҲОИ ПСИХОЛОГИЮ ИҶТИМОИИ ҲАМКОРИИ ОИЛА ВА МАКТАБ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМУ ТАРБИЯ ВА ИҶТИМОИШАВИИ МАКТАББАЧАГОН

Дар мақола, дар асоси таҳлили назариявию амалии адабиёти ватанию хориҷӣ, масъалаи ҳамкории оила ва мактаб дар раванди таълиму тарбия ва иҷтимоишавии мактаббачагон, шаклу намуд, шарту талабот ва роҳҳои амалӣ кардани ин ҳамкорӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.Таъкид карда мешавад, ки ҳамкории коллективи педагогии мактаб бо падару модарони мактаббачагон дар шакли инфиродӣ, гурӯҳӣ ва коллективӣ ба амал бароварда мешавад. Ҳамкории оила ва мактаб шарти асосии инсони комил ба воя расонидани насли наврас ба шумор рафта, мактаб бе дастгирию кумаки оила натиҷаҳои баланди таълиму тарбия ва ба таври зарурӣ иҷтимоишавии мактаббачагонро таъмин карда наметавонад. Муносибатҳои байниҳамдигарии иштирокчиёни раванди таълиму тарбия, мувофиқати арзишҳои ахлоқӣ ва намунаҳои мусбати ҳаётӣ заминаи асосии ба таври шоиста шакл гирифтани шахсияти хонандагон ва дуруст иҷтимоишавии онҳо мебошад.

Калидвожаҳо: мактаб, оила, мактаббача, падару модар, муаллимон, мутобиқшавӣ, иҷтимоишавӣ, ҳамкорӣ.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье на основе теоретико-практического анализа отечественной и зарубежной литературы рассматриваются проблемы сотрудничества семьи и школы в процессе воспитания, обучения и социализации школьников, а также формы, виды, условия, требования и пути реализации этого взаимодействия. Отмечается, что сотрудничество педагогического коллектива школы с родителями учащихся реализуется в форме индивидуальной, групповой и коллективной работы. Сотрудничество семьи и школы – основное условие в совершенствовании воспитания подрастающего поколения. Школа без поддержки семьи не может осуществить на высоком уровне процесс обучения, воспитания и социализации школьников. Взаимодействие участников процесса обучения и воспитания, соответствие нравственных ценностей и положительные примеры жизни являются основными предпосылками формирования личности школьников и их правильной социализации.

Ключевые слова: школа, семья, школьник, родители, учителя, адаптация, социализация, сотрудничество.

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF COOPERATION OF FAMILY AND SCHOOL IN THE COURSE OF EDUCATION, TRAINING AND SOCIALIZATION OF SCHOOL STUDENTS

In this article on the basis of the teoretiko-practical analysis of domestic and foreign literature problems of cooperation of family and school in the course of education, training and socialization of school students and also forms, types, conditions, requirements and ways of realization of this interaction are considered. It is noted that cooperation of pedagogical staff of school with parents of pupils is implemented in the form of individual, group and collective work. Cooperation of family and school – the main condition in improvement of education of younger generation. The school without family support cannot carry out process of training, education and socialization of school students at the high level. Mutually cooperation of participants of process of training and education, compliance of moral values and positive examples of life are the main prerequisites of formation of the identity of school students and their correct socialization.

Keywords: school, family, school student, parents, teachers, adaptation, socialization, cooperation.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Алиев Мирзоалӣ Таварович*** – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи психологияи факултети фалсафа. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **(+992) 901-11-55-61.** E-mail: **mirzoali-aliev@mail.ru**

Сведения об авторе: ***Алиев Мирзоали Таварович*** - Таджикский национальный университет, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры психологии, факультета философии Таджикского национального университета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Телефон: **(+992) 901-11-55-61.** E-mail: **mirzoali-aliev@mail.ru**

Information about the author: Aliyev Mirzoali Tavarovich - Tajik National University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Psychology, Faculty of Philosophy, Tajik National University. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **901-11-55-61.** E-mail: **mirzoali-aliev@mail.ru**

УДК: 376 (575.3)

НЕРӮИ СОЗАНДАВУ БУНЁДГАРИ ҶАВОНОН ДАР РАВАНДИ ТАРАҚҚИЁТИ ҶОМЕА

Давлатшоева Азиза

Академияи Вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон

Истиқлолияти давлатии Тоҷикистон роҳи моро дар оянда муайян кард. Худшиносии миллӣ, дарки ватандорӣ, ҳаллу фасли мустақилонаи масоили иқтисодию иҷтимоӣ, бунёди ҷомеаи демократию ҳуқуқасос аз муҳимтарин рукнҳову суннатҳои даврони истиқлол аст. Воқеан, раванди таърихии марҳилаи ҳозираи ҷомеа ва дигаргуниҳои иҷтимоию иқтисодӣ дар кишвар моро водор месозад, ки аз ҷавонон ҳамчун захираи аслии зеҳнию ақлонии миллат баҳри эҳёи давлати воқеии Тоҷикон ва бунёди ҳаёти наву хушбахтонаи он истифодаи босамар дошта бошем. Зеро, ояндаи ҳар як миллат, пеш аз ҳама, ҷавонони боилму фарҳанг ва баору ба номуси он ҳастанд, ки бо фаъолияти созандаи хеш метавонанд пешрафти пурсамари ҷомеаро таъмин намоянд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон дар солҳои истиқлолият дар соҳаҳои мухталифи ҳаёти ҷамъиятӣ ба дастовардҳои назаррас ноил гардид, ки мо онро дар мисоли ҳаёти ҷавонони кишвар хеле равшан мушоҳида менамоем. Ҳамасола рӯзи 23-юми май дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун Рӯзи ҷавонон ҷашн гирифта мешавад. Таҷлили Рӯзи ҷавонон аз соли 1997 оғоз гардидааст.

Оре, ҷавонӣ ситораест, ки фақат як маротиба дар осмони умри инсон тулӯъ мекунад. Ҷавонон ниҳоли кӯчаке ба ҳисоб мераванд, ки бо сабзидани ин ниҳолҳо ояндаи кишвари мо сарсабзу хуррам мешавад. Ягона роҳе, ки ҷавонон миллатро пеш мебаранд, ин дониши хуби онҳост. Яке аз беҳтарин муқаддасоте, ки инсонро ба дунёи рангин ворид мегардонад, ин китоб аст. Китоб, ки сарчашмаи донишу хирад аст, метавонад ҳама касро ба пешравиҳо ноил гардонад. Аслан, дар ҳама кишвару давлатҳо ҷавонон нақши асосиро мебозанд, аз ин рӯ ояндаи ҳама кишварҳо ҷавонон ба ҳисоб мераванд.

Тавре ки Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон таъкид намудаанд, «ҷавонон муҳофизони боэътимоди Ватан, амнияти давлату миллат, сарчашмаи ташаббусҳо ва манбаи асосии кадрҳо ҳастанд. Онҳо дар дигаргунсозиҳои демокративу иқтисодии Тоҷикистон такягоҳи боэътимод ва ҷузъи ҷудонопазири муносибатҳои байни ҷомеаи шаҳрвандӣ ва давлат мебошанд. Ҷавонон бояд аз фарҳанги сиёсӣ ва арзишҳое бархӯрдор бошанд, ки онҳоро барои манфиати ҷомеа ва давлати Тоҷикистон фаъолият намудан ҳидоят созанд» [1]. Неруи созандаву бунёдгари ҷавонон дар раванди тараққиёти ҷомеа, махсусан дар марҳилаи ислоҳоти иҷтимоиву иқтисодӣ ва сиёсиву фарҳангӣ, ки ҳоло давлати соҳибистиқлоли мо дар марзи гузариши он қарор дорад, арзишҳову зарурияҳои басо

муҳимро молик мебошад. Зеро, вазифаи идома бахшидану то ҳадди комилтар мустаҳкам намудани мавқеи ислоҳоти куллии ҷомеаву давлати миллиямон возеҳу ошкор аст, ки дар ояндаи наздик маҳз ба зиммаи ҷавонон гузошта мешавад. Ин ҳама мушкилоту масъулиятро дар назар дошта, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба масоили ҷавонон аҳамияти ҷиддӣ медиҳанд, зеро масъулияти фардои ҷомеа бо ҳама назокату мушкилоташ бар дӯши ин табақаи ҷомеа қарор мегирад. Албатта, насли ҷавон бо рӯҳу равони тозаву тавоно, бо ҷаҳонбинии хосса, ақидаву ғояҳо, ахлоқу меъёрҳои ҳаёти иҷтимоиву фарҳангӣ аз имрӯз ба фардои ҷомеа бо диди фарохи тозаву навини хеш сайқалу ороиш мебахшаду интиқол медиҳад. Биноан, дар тамоми баромадҳои худ Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба насли ҷавони имрӯз аз он нигоҳ аҳамият медиҳанд, ки онҳо дар аксари ҷабҳаҳои зиндагӣ моҳият ва хусусияти фардоро амиқтару хубтар ва гиротару шоистатар дарк кунанд: “Ҷавонони мо дар ҳар ҷое, ки бошанд, бояд ҳисси баланди миллӣ дошта бошанд, бо Ватан, миллат, давлати соҳибистиқлоли худ ва забону фарҳанги миллии хеш ифтихор намоянд ва барои ҳимояи онҳо ҳамеша омода ва ҳушёру зирак бошанд” [7].

Имрӯз, ки Ҷумҳурии соҳибистиқлоли Тоҷикистон дар роҳи эъмори ҷомеаи демократии ҳуқуқбунёд ва дунявӣ қарор дорад, тарбияи ҳаматарафаи ҷавонон муҳимтарин фишанги ҳаракатдиҳандаи пешрафти ҷомеа ба ҳисоб меравад. Чунки ҷавононояндасози миллату Ватананд ва танҳо ҷавонони ҳаматарафа тарбиятёфта метавонанд баҳри тараққиёту гулгулшукуфии Ватани хеш саҳме гузошта тавонанд. Ҷалб намудани ҷавонон ба корҳои манфиатбахш, таъмини онҳо бо ҷойҳои кории мувофиқ, фароҳам овардани шароит барои ташаккули фарҳанги сиёсию маърифатӣ, ҳуқуқӣ, дастгирии соҳибистеъдодҳо иқдомест баҳри таҳкиму тантанаи ваҳдати миллӣ ва ризоияти ҷомеа. «Бигузор ҷавонон парчами ваҳдати миллӣ, сулҳу амнияти пойдор ва азму иродаи созандагию бунёдкориҳоро баланд афрохта, дар сафи пеши созандагони тақдири Ватан қадам гузоранд!» таъкид намудаанд Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон [1].

Ҳар як ҷавони кишвар бояд дар хусуси дар ҷомеа пайдо намудани мавқеи сазовори худ кӯшиш намуда, бо меҳнати ҳалол, хизмати содиқона зиндагии шоистаи худро таъмин намояд ва дар рушду нумӯ, ободии диёри хеш - Тоҷикистони соҳибистиқлол саҳм гузорад. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мақсади фароҳам овардани шароити мусоид барои рушду камолоти ҳамаҷонибаи ҷавонон ҳанӯз аз солҳои нахустини истиқлолияти Тоҷикистон Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи сиёсати давлатии ҷавонон” қабул гардида буд [4]. Инчунин, барои татбиқи самарабахши сиёсати давлатии ҷавонон Кумитаи кор бо ҷавонон таъсис дода шуд [5]. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон Барномаи давлатии тарбияи ватанпарастии ҷавонони Тоҷикистонро қабул намуд. Ҳадафи Барномаи давлатии тарбияи ватанпарастии ҷавонони Тоҷикистон, дар ниҳоди насли наврас бедор ва мустаҳкам намудани ҳисси ватандӯстӣ, худшиносии миллӣ, садоқат ба Ватан ва беҳтар намудани чораёни тарбияи ҳарбию ватанпарастии ҷавонон мебошад. Насли ҷавон бояд дарк кунад, ки Ватан ҳамон қаламравест, ки дар тӯли ҳазорсолаҳо аҷдодони мо дар он сарзамин умр ба сар бурдаанд, ниёгони мо ҳар як ваҷаб хоки онро муқаддас шуморида, барои ҳифзаш бо ғосибони аҷнабӣ, кишваркушоёни ҳарису зарпараст ҷангидаанд, хун рехтаанд, дар роҳи ҳифзи нангу номуси хеш шаҳид гардидаанд. Ба ҳамин хотир, ин сарзаминро мо Модар-Ватан мехонем ва онро муқаддас мешуморем. Ба ин хотир Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба тарбияи ҳарбӣ-ватанпарастии ҷавонон, ҳамеша таваҷҷуҳи хосса зоҳир намуда, зимни суханрониашон дар маросими таҷлили Рӯзи ваҳдати миллӣ қайд намуданд: «Ватан дар баробари Модар муқаддасоти воло буда, дар сарнавишти инсон нақши ҳалкунанда дорад. Бе Ватан инсон бесарнавишт ва бе қурбу манзалат аст.

Бе сабаб нест, ки арзишҳои волои ватандорӣ ҳанӯз аз даврони ориёиҳо зуҳур карда, дар китобҳои «Маҳабҳарата» ва «Авесто» тавсифу ситоиш шудаанд. Ватан танҳо марзу бум ва ҳудуди муайяни ҷуғрофӣ нест. Ватан пайванди ногусастании наслҳои дирӯзу имрӯзу фардо, муҳофизати истиқлолият ва дастовардҳои он, пос доштани хотираи неки аҷдодон, ҳифз ва гиромидошти мероси таърихиву фарҳангӣ ва саъю талоши доимӣ ба хотири пешрафти давлату миллат ва шукуфоии Ватани аҷдодӣ аст» [5].

Сиёсати давлатии ҷавонон ба фаъолияти воситаҳои ахбори умум вобастагии ногусастанӣ дорад. Рӯзномаи “Ҷавонони Тоҷикистон” фаъолияти худро аз соли 1998 аз нав оғоз намуда, 18-уми ноябри соли 2000-ум 70-солагии рӯзномаи писандидаи ҷавонон бо шукӯҳу шаҳомати хосса ҷашн гирифта шуд. Ҳоло ҳафтанома мунтазам нашр гардида, муваффақиятҳои ҷавононро дар саҳифаҳои худ инъикос менамояд. Чуноне ки мебинем, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон имрӯз сиёсати давлатро нисбат ба ҷавонон дар қатори масъалаҳои стратегияи ҷомеа гузошта, ба раванди ташаккулёбӣ ва инкишофи сиёсати давлатии ҷавонон диққати махсус медиҳанд.

Осори гаронбаҳои ниёгонамон дар таълиму тарбияи ҷавонон нақши босазо дорад, зеро ниёгони мо аз азал тараннумгари ахлоқи наку буданд. Аҳамияти омӯзиши осори тарбиявии гузаштагонамон аз он иборат аст, ки осори онҳо, аз қабили «Пандномаи Бузургмеҳр», «Дарахти Асурик», «Анвори Суҳайлӣ»-и Ҳусайн Воизи Кошифӣ, «Ёри дониш»-и Абулфазл Ибни Муборак, «Синдбоднома», «Тӯтинома», «Носеҳ», «Туҳфат-ул-мулук», «Рисолаи воридот», «Анис-ул-муридин», «Манозир-ус-соирин»-и Абдуллоҳи Ансорӣ, «Бӯстон» ва «Гулистон»-и Шайх Саъдӣ, «Насиҳат-ул-мулук»-и Муҳаммад Ғазолӣ ва садҳо асарҳои ахлоқии дигар дар тӯли асрҳо миллионҳо одамонро чи дар мамолики Шарқ ва чи дар Ғарб дар рӯҳияи адлу инсоф, некию инсондӯстӣ ва ватандӯстӣ тарбия кардаанд.

Аз «Шоҳнома»-и безаволи Фирдавсӣ ва аз хазинаи бойи ахлоқию маънавии он бояд дар ҷараёни таълиму тарбия ба таври васеъ истифода бурд, ватанпарастӣ, савияи донишомӯзӣ, хунару зебоишиносӣ, некию некухоҳӣ, худшиносӣ, худогоҳӣ, адлу адолат ва покию ростиро омӯхт. Омӯзишу пажӯҳиши зиндагинома ва мероси пурғановати Абӯҳанифа имконият медиҳад, ки роҳу усулҳои раванди тарбияи насли наврасро тақвият бахшем ва онҳоро дар рӯҳияи хештаншиносию ватанпарастӣ тарбия намоем. Фармудаи Имом Абӯҳанифа, «Дар вақти ҷавонӣ, ки қалбат фориғ ва хотират ором аст, илм биёмӯз…» [2], имрӯз бояд ишораи ҷавонон бошад.

Инкишофи ҳамаҷонибаи маънавиёту масъулиятшиносии ҷавонон бевосита ба салиқаи дониши сиёсиву ҷаҳонбинии тарбияткунандагон вобаста аст. Аз ин рӯ, ҳар дарси устод, пеш аз ҳама фарогири ҷаҳонбинии суннатҳои миллӣ, арҷгузорӣ ба мероси гаронбаҳои гузаштагони пурифтихори классиконамон бошад. Мақсад ва ҳадафи ҳама гуна тарбия, пеш аз ҳама, ташаккули ҳамаҷонибаи шахс, ғановати баланди маънавӣ, ахлоқи пок ва ҷисми солим мебошад. Ҷавонон имрӯз бояд дар интихоб, хулосабарорӣ ва пешбарии ҳаёти худу ҷомеаи инсонӣ мустақил бошанд, тафаккури дастнигар надошта, ба қувва ва неруи ақлонии худ боварӣ дошта бошанд. Таъкиди Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар вохӯрӣ бо намояндагони ҷавонони кишвар бамаврид аст: “Шумо-ҷавонон бояд сарнавишти ибратомӯзи гузаштаҳои худ, фидокорию ҷонбозиҳои қаҳрамонони халқи тоҷик ва таърихи куҳану нави миллати худро хуб донед. То ҷавонон таърихи гузаштаи халқи худ ва ҷонбозиҳои душвору тӯлонӣ ва пурмашаққати расидан ба истиқлолиятро хуб надонанд, ватандӯст ва миллатдӯсти ҳақиқӣ шуда наметавонанд” [7].

Танҳо таҳкими оила, таълиму тарбияи наслҳои солиму соҳибмаърифат воситаҳои рушду нумуи ҷомеа, мустаҳкамии қудрати давлат ва побарҷоийи тамаддунҳо ба шумор меравад. Корнамоиҳо, қаҳрамониҳо ва мардонагии фарзандони халқи тоҷик натиҷа ва самараи заҳмати падару модарон аст. Маҳз ба шарофати меҳнати падару модар беҳтарин анъанаҳои ахлоқии гузаштагонамон аз насл ба насл мегузаранд, фарзандон дар рӯҳияи ахлоқи ҳамида ба камол мерасанд. Бо ин мақсади нек дар Ҷумҳурии Тоҷикистон Лоиҳаи

Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд”, фарогири 5 (панҷ) боб ва 13 (сенздаҳ) модда, 14-уми декабри соли 2010 ба муҳокимаи мардуми кишварамон пешниҳод гардид [6]. Дар ин Қонун меъёрҳои зарурие, ки ба тарбияи дурусти фарзанд мусоидат мекунанд, зикр ёфтаанд. Ба ин маънӣ мутафаккири бузурги тоҷик Муҳаммад Ғазолӣ чунин гуфтааст: «Фарзанд амонат аст дар дасти падару модар ва дили фарзанд нафис асту нақшпазир, ҳар нақше, ки ба ӯ мегузорӣ, чун мушк ба худ бигирад ва чун замин пок аст ба саодати дину дунё расад ва падару модар ва муаллим дар он савоб шарик бошад. Агар тухми бадӣ афканӣ ва ӯро ба ҳолаш гузорӣ, то ҳарчи хоҳад кунад ва ба ҳарчи хоҳад нишинад, ҳаргиз аз вай умеди некӣ макун» [3].

Хулоса, неруи ҷавонон рӯди саршорро мемонад, агар он дуруст истифода шавад, ҳаётро обод месозад. Бигзор ин рӯд аз чашмасори ваҳдату якпорчагии миллати соҳибтамаддун маншаъ гирад ва бо гузашти қарнҳои зиёд хушкнашаванда бошад.

АДАБИЁТ

1. Паёми Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон (22 декабри соли 2016).
2. Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон (22 декабри соли 2016).
3. ”Ваҳдат, Давлат, Президент”(Иншои Ваҳдат, ҷилди 6). – Душанбе, 2007.
4. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи сиёсати давлатии ҷавонон»,13-уми марти соли 1992.
5. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 27-уми майи соли 1997, №240 дар бораи таъсиси Кумитаи кор бо ҷавонони назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон.
6. ”Имоми Аъзам (Абӯҳанифа) ва мазҳаби ӯ (Дастури амалӣ). –Душанбе, 2016.
7. Суханронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар вохӯрӣ бо намояндагони ҷавонони мамлакат. Душанбе,21-майи соли 2005.
8. Лоиҳаи Қонун «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд». – Душанбе, 2010.
9. Имом Муҳаммади Ғазолӣ. Кимёи саодат. –Теҳрон, 1376. -С.339.
10. Щеглов Ю.М. Молодежная культура в зеркале времени / Щеглов Ю.М. -Российская культура глазами молодых ученых. — Спб: МП РИЦ «Культ-информ-пресс», 1993. с.116-131

НЕРӮИ СОЗАНДАВУ БУНЁДГАРИ ҶАВОНОН ДАР РАВАНДИ ТАРАҚҚИЁТИ ҶОМЕА

Дар мақолаи муаллиф оид ба сиёсати Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти тарбияи ҷавонон дар рӯҳияи ватанпарастӣ, худшиносии миллӣ, баланд бардоштани маҳорату малакаи касбӣ, тарбияи насли солиму бомаърифат, ки ояндаи Тоҷикистон аз маҳорату малакаи онҳо вобастагӣ дорад, ибрози андеша намудааст. Инчунин, дар бораи ғамхориҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, дар хусуси соли 2017 эълон гардидани Соли ҷавонон, инкишофи ҳамаҷонибаи маънавиёту масъулиятшиносии ҷавонон, сухан гуфта шудааст. Имрӯз, ки Ҷумҳурии соҳибистиқлоли Тоҷикистон дар роҳи эъмори ҷомеаи демократии ҳуқуқбунёд ва дунявӣ қарор дорад, тарбияи ҳаматарафаи ҷавонон муҳимтарин фишанги ҳаракатдиҳандаи пешрафти ҷомеа ба ҳисоб меравад. Чунки ҷавонон ояндасози миллату Ватананд ва танҳо ҷавонони ҳаматарафа тарбиятёфта метавонанд баҳри тараққиёту гулгулшукуфии Ватани хеш саҳме гузошта тавонанд. Ҷалб намудани ҷавонон ба корҳои манфиатбахш, таъмини онҳо бо ҷойҳои кории мувофиқ, фароҳам овардани шароит барои ташаккули фарҳанги сиёсию маърифати ҳуқуқӣ, дастгирии соҳибистеъдодҳо иқдомест баҳри таҳкиму тантанаи Ваҳдати миллӣ ва ризоияти ҷомеа. «Бигузор ҷавонон парчами ваҳдати миллӣ, сулҳу амнияти пойдор ва азму иродаи созандагию бунёдкориҳоро баланд афрохта, дар сафи пеши созандагони тақдири Ватан қадам гузоранд!», таъкид намудаанд Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон. Ҳар як ҷавони кишвар бояд бораи пайдо намудани мавқеи сазовори худ кӯшиш намуда, бо меҳнати ҳалол, хизмати содиқона зиндагии шоистаи худро таъмин намояд ва дар рушду нумӯ, ободии диёри хеш - Тоҷикистони соҳибистиқлол саҳм гузорад.

Калидвожаҳо: ҷавонон, истиқлолият, тарбия, ахлоқ, ватанпарастӣ, осор, таълим, дониш, маҳорат, малака, Ватан, кишвар, ҷомеа, бомаърифат, ирода, созанда, дастгирӣ, мавқеъ, тараққиёт, масъулиятшиносӣ.

МОЛОДЕЖЬ – РЕАЛЬНАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ СИЛА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В статье автор высказывает свое мнение о политике Правительства Республики Таджикистан по воспитанию молодежи в духе патриотизма, национального самосознания, повышения профессиональных навыков, воспитания здорового подрастающего поколения, от которых зависит будущее Таджикистана. Также в статье говорится о том, что Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон объявил 2017 год – Годом молодежи, и это направлено на всестороннее развитие культурного воспитания молодежи. Сегодня, основной задачей независимой Республики Таджикистан, строящей

демократическое, правовое и светское общество, является всестороннее воспитание молодежи. Молодежь является строителем будущей нации и только всесторонне развитая молодежь может внести свой вклад в процветание своей Родины. Привлечение молодежи к полезным работам, обеспечение их соответствующими рабочими местами, обеспечение необходимых условий для культурно-политического и правового развития, поддержка талантов являются основными перспективными направлениями Правительства республики и лично Основателя мира и национального единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона на ближайшие годы. Пусть каждый молодой человек республики внесет свой вклад в развитие республики своим честным трудом, преданным служением Родине и достойно займет почетное место в современном обществе.

Ключевые слова: молодежь, независимость, воспитание, поведение, патриотизм, знание, обучение, навыки, опыт, Родина, республика, общество, образованный, воля, строитель, поддержка, место, развитие.

YOUTH IS A REAL AND CREATIVE FORCE IN THE PROCESS OF SOCIETY DEVELOPMENT

In the article the author expresses her view about policy of Government of republic of Tajikistan on educating youth in spirit of the patriotism, national self-awareness, rising of professional acquirements, educating healthy generation, from whom the future of Tajikistan is depended. Also in the article the author states that the Founder of peace and compliance in the republic and Leader of the Nation, the President of Republic of Tajikistan, Emomali Rahmon announced the 2017 – The year of the youth and this is the true vector toward cultural educating of youth. Today, the main task of the independent Republic of Tajikistan, building a democratic, legal and secular society, is the comprehensive education of young people. Youth is the builder of a future nation, and only comprehensively developed youth can contribute to the prosperity of their homeland. Attracting youth to useful work, providing them with appropriate jobs, providing the necessary conditions for cultural, political and legal development, supporting talents are the main promising areas of the Government of the republic and personally the Founder of peace and national unity, the Leader of the nation, the President of the Republic of Tajikistan, respected Emomali Rahmon at coming years. May every young man of the republic contribute to the development of the republic through his honest work, devoted service to the motherland and worthily take an honorable place in modern society.

Key word: Message, youth, independence, upbringing, behavior, patriotism, knowledge, training, skills, experience, homeland, republic, society, educated, will, builder, support, place, development, responsibility.

Сведения об авторе: ***Давлатшоева Азиза*** – Академия Министерства внутренних дел Республики Таджикистан, кандидат педагогических наук, начальник кафедры языков факультета №2. **Адрес:** 734024, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Мастонгулова 3

Information about author: ***Davlatshoeva Aziza*** - Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Tajikistan, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Languages of the Faculty No. 2. **Address:** 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Mastongulova Street 3

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Давлатшоева Азиза*** -Академияи ВКД ҶТ, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, сардори кафедраи забонҳои факултети №2, полковники милитсия. **Суроға:** 734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Мастонгулов, 3.

УДК:342 (575.3)

ҲАМГИРОИИ ТАМСИЛАҲОИ АНЪАНАВӢ ВА НАВОВАРИИ РАВАНДИ ТАЪЛИМ ДАР МАКТАБҲОИ ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ КАСБӢ

Шарипов Б.Р.

Институти технология ва менеҷменти инноватсионии шаҳри Кӯлоб

Тамоми фаъолияти низоми таълим метавонад, ҳамчун маҷмӯи стандартҳо, таърихан амалияҳои рушдёбанда - муқоисавӣ, амалҳо ва фаъолияти муштарак пешниҳод карда шавад. Дар раванди таълим, субъектҳои асосии раванди таълим - донишҷӯён ва хонандагон мунтазам амалҳои пайдарпайеро анҷом медиҳанд, ки барои қабул, ё ин ки гирифтану аз худ кардани донишу малакаҳо равона карда шудаанд. Баъзе аз ин тартибҳо нисбатан камёфт мебошанд ва ҳатто дар баъзе ҳолатҳо ягона мебошанд (масалан, мактаббачагон имтиҳони ягонаи давлатиро месупоранд ё донишҷӯён рисолаи хатми тахассусиро ҳимоя мекунанд). Аммо дигар тартиботе мавҷуданд, ки хонандагон тақрибан

ҳар рӯз иҷро мекунанд – инҳо, пеш аз ҳама, дарсҳои синфӣ (дарсҳо, лексияҳо, семинарҳо) ва корҳои беруназсинфӣ, кори мустақилона (кори хонагӣ, омодагӣ ба дарсҳои амалӣ, навиштани иншо, корҳои курсӣ ва корҳои дипломӣ) мебошанд.Чунин танзимкунии тартиботи такрорӣ минбаъд мафҳуми такроршаванда дар мақолаи мазкур, яъне ҳамчун “амалияи таълимии ҳамарӯза” муайян карда мешавад.

Муҳиммияти тадқиқоти табдил додани ҳамарӯза таҷрибаҳо дар таълим бо якчанд ҳолатҳо вобастагӣ дорад. Пеш аз ҳама, паҳн кардан ва истифода бурдани технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти таълимӣ як ҷузъи равандҳои глобалии иҷтимоӣ-иттилоотикунонии ҷомеа мебошад.

Аввал, ниҳодҳои таълимӣ паҳнкунандаи маданияту фарҳанг ва унсури асосии иҷтимоии ҷомеаи муосир мебошанд, алалхусус худи ниҳоди таълимӣ бояд, пеш аз ҳама, аҳолиро ба фаъолияти ҳаётӣ мутобиқ созад, то ки бо технологияҳои иттилоотӣ кор бурда тавонанд.

Дуюм, сарфи назар аз он ки мушкилоти иттилооткунонӣ дар соҳаи маориф аз ҷониби намояндагони илмҳои мухталиф (пеш аз ҳама намояндагони педагогика) омӯхта шудааст, масъалаи мазкур аз ҷониби ҷомеашиносон дар сатҳи зарурӣ омӯхта нашудааст.

Дар алоқамандӣ ба ин, омӯхтани ҷанбаҳои техникӣ ё педагогии раванди иттилоотикунонӣ ва компютеркунонии таълим муҳим нест, балки ҷузъи иҷтимоиву фарҳангии он - яъне тадқиқоти дигаргуниҳо дар худи ҷараёни таълим, нақши иҷтимоии донишҷӯи муосир, хусусиятҳои муносибати мутақобилаи хонандагон ва донишҷӯён, тағйири фарҳанги донишҷӯӣ (ба монанди намунаҳо, меъёрҳо ва қоидаҳои рафтор) ва ғайра муҳим арзёбӣ мегардад.

Ҳамин тариқ, вазифаи асосии таҳқиқот дар қисмати мазкур махсусан, муайян кардани ҷанбаи иҷтимоию фарҳангии тағйир додани таҷрибаи рӯзмарраи таълим ба шумор меравад. Рушди босуръат ва паҳншавии технологияҳои иттилоотӣ ва компютерӣ дар солҳои охир тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷомеаро ба куллӣ дигаргун сохтааст.

Соҳаи маориф ва илм аз чунин муносибат истисно намебошад.

Инъикоси ҷараёни иттилооткунонӣ дар низоми таҳсилот фаъолияти сайтҳои муассисаҳои таълимӣ, платформаҳои электронии таълимӣ, онлайн - курсҳо, дарсҳои мултимедиявӣ, китобхонаҳои электронӣ ва ғайра ба шумор меравад.

Автоматикунонии маориф падидаи нисбатан нав, мураккаб ва бисёрҷанба буда, тамоми ҷанбаҳои марбут ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар раванди таълимро фаро мегирад. Дар асоси таҳлили адабиёти илмӣ [10; 4; 8] мо равишҳои зерини фаҳмиши раванди иттилоотикунонии таълимро муайян кардем:

1) раванди таъминоти соҳаи таҳсилот бо методология ва истифодаи оқилонаи технологияҳои муосири иттилоотӣ бо мақсади омӯзиш ва тарбия;

2) дар доираи ҷараёни иттилоотикунонии ҷомеа афзоиши иқтидори ҳамияти иҷтимоидошта;

3) ҳамчун раванди ташаккули як захираи иттилоотии таълимотӣ (барномаҳои инфиродии таълими фосилавӣ, майдони электронии таълимӣ ва ғайра).

Бо назардошти мураккабии падидаи омӯхташаванда, мо дар мақолаи мазкур мафҳуми «компютеркунонии таълим»-ро истифода намудем ва дар ҷорӣ намудани он, истифода ва паҳн кардани технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ дар ҷараёни таълим (аз ҷумла дар

соҳаи идоракунии маориф) ба таври васеъ ақидаронӣ намуда, инчунин корҳои таълимӣ (таҳсили фосилавӣ, видеоконфронс, курсҳои онлайн ва ғ.) – ро дар асоси онҳо амалӣ кардан тавсия дорем. Ба ақидаи Хаткова С.В., табдил додани таҳсилоти классикӣ на танҳо тавассути технологияҳои иттилоотӣ, балки бо равандҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ низ муайян карда мешавад: "... шаклҳои классикии фалсафа ва илм аз байн мераванд ... дар амалияи таълимӣ дигаргуние ба амал меояд: стратегияҳои нави таълимӣ пайдо мешаванд" [6].

Ҳамин тариқ, иттилоотикунонии соҳаи маориф на танҳо қисми табиӣ ва интизории иттилоотикунонӣ дар ҷомеа ба шумор меравад.Аммо, сарфи назар аз табиат ва интизорӣ, тағйиротҳои куллӣ, яъне иттилоотикунонии таълим ва як қатор мушкилот дар ҳама сатҳҳои низоми таълим ба миён меояд, ба монанди:

1) фарқият байни суръати иттилоотикунонии таълим ва сатҳи фарҳангии иттилоотӣ ва саводи компютерии донишҷӯён [9];

2) кам шудани тамоси байниҳамдигарӣ байни субъектҳои низоми таълим, инчунин ихтилоф байни шаклҳои гурӯҳии таълимӣ, хусусияти низоми дарсҳои синфӣ ва шаклҳои инфиродии таълимӣ, истифодаи компютерҳои фардӣ [4];

3) масъалаҳои ҳуқуқӣ (ҳифзи моликияти зеҳнӣ).

Бо паҳн шудани технологияҳои иттилоотӣ ва истифодаи фаъолонаи онҳо дар таълим, дар таҷрибаҳои анъанавӣ ва муқаррарии субъектҳои раванди таълим дигаргуниҳои назаррас ба амал омаданд.

Ҷорисозии технологияҳои медиавӣ дар раванди таълим боиси ҳамарӯза ба амал омадани тағйироти глобалӣ дар ҳаёти ҷомеа мегардад [2].

Намудҳои классикии таълим бо «технологияҳои medien-и, ки дорои манбаи маълумотҳо, китобхонаҳои электронӣ ва феҳристҳо, таҳсилоти фосилавӣ, лексияҳо ва семинарҳои виртуалӣ ва ғайра» мебошанд, иваз карда мешаванд [6].

Лексияҳои дарсҳои донишгоҳӣ ва дарсҳои мактабӣ тавассути мултимедия, маводҳои сайтҳои таълимӣ ва видеодарсҳо оғоз карда шуданд.

Албатта, ин шакли гузаронидани дарсҳо барои донишҷӯён ҷолибтар аст. Дар ҳоле ки технологияҳои компютерӣ дар баробари имкониятҳо барои донишҷӯён душвориҳо эҷод мекунанд.

Аввал, мушкилоти мувофиқ набудани китобҳои дарсӣ, зеро дар аксари ҳолатҳо онҳо ба барномаи таълимии мактаб мувофиқат намекунанд.

Дуюм, баъзе омӯзгорон ва худи роҳбарони муассисаҳои таълимӣ ба чунин дигаргуниҳо омода набуданд, зеро ҷорӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ дар раванди таълим таҷҳизоти хуби техникиро талаб мекунад, инчунин, сатҳи баланди фарҳанги иттилоотӣ ва саводи компютерии ҳайати омӯзгоронро [9].

Тибқи натиҷаҳои таҳқиқот тақрибан даҳ сол пеш, танҳо 10% муаллимон мунтазам асбобҳои электронии таълимиро дар фаъолияти таълимӣ истифода мебурданд [7]. Бояд дар назар дошт, ки имрӯз шумораи зиёди донишҷӯён дар ҷараёни таълим медиатехнологияҳоро истифода мебарад.

Нақши навро муаллим мебозад, ки акнун манбаи асосии иттилоот нест, балки дар ҷараёни таълим ҳамчун шарики амалкунанда - корманд ва таҷрибаомӯз баромад мекунад. Бо паҳн шудан ва афзоиш ёфтани дастрасӣ ба манбаъҳои иттилооте, ки дар шабакаи Интернет ҷой дода шудаанд, донишҷӯёни насли нав ба чунин иттилоот ниёз надоранд.

Кӯшишҳои ҳалли ин ихтилоф ба "рад кардани идеали мутлақи таълимӣ (" шахсияти ҳамаҷонибаи рушдёбанда) ва иваз кардани он бо идеали таълими иҷтимоӣ - рушди ҳадди аксари қобилияти шахс барои худмаблағгузорӣ" оварда мерасонад [4].

Дар зинаҳои гуногуни таҳсил шаклҳои тамоман нав пайдо шуданд. Чунин шакли ҳамкорӣ фарҳанги нави муоширатро ташкил медиҳад.

Технологияҳои иттилоотӣ инчунин таҷрибаҳои таълимии марбут ба кори мустақилона, вазифаи хонагӣ, омодагӣ ба семинарҳо, навиштани мақолаҳо ва диссертатсияҳоро дар бар мегирад.

Бо ҷорӣ кардани системаҳои иттилоотӣ, хонандагони мактаб имкони истифодаи шаклҳои нави иҷрои вазифаихонагии хонаро доранд. Мисоли ин сайти "Uchi.ru" мебошад. Дар доираи омӯзиши таҷрибаҳои муосири таълимӣ дар сатҳи таҳсилоти олӣ, мо байни донишҷӯёни донишгоҳҳо назарсанҷӣ баргузор кардем. Натоиҷ нишон дод, ки барои аксарияти донишҷӯён манбаи асосии иттилоот барои омодасозӣ ва иҷрои корҳои инфиродӣ Интернет мебошад. Ғайр аз ин, барои зиёда аз 70% ин ягона манбаи иттилоот аст [1]. Ҷустуҷӯи иттилооти зарурӣ бо истифода аз системаҳои гуногуни ҷустуҷӯии электронӣ роҳи осон, дастрас ва босуръат омода кардани гузориш, реферат мебошад.

Ба ҷойи даҳҳо манбаъҳои илмӣ, донишҷӯён бояд танҳо чанд сомонаро дар шабакаи Интернет кушоянд. Вобаста ба ин, нақши Рӯйхати адабиёти тавсияшаванда дар барномаҳои кории фанҳои таълимӣ тағйир меёбад.

Истифодаи муназзами маводҳои дар Интернет ҷойдошта рӯйхати истинодҳоро ба шакли сода табдил медиҳад.

Муҳаққиқони соҳаи маориф қайд мекунанд, ки донишҷӯён аз китобҳои дарсӣ, нашрияҳои чопии илмӣ ва лексияҳои муаллимон камтар вобастагӣ доранд [3].

Дар натиҷаи омӯзиш маълум шуд, ки тақрибан 70% донишҷӯёни донишгоҳҳои мо (ДДК, ДТМИК ва ДДБ) ба китобхона ташриф меоранд ва тақрибан сеяки (37,9%) дар як семестр якчанд маротиба ба он ҷо мераванд.

Рушди босуръати технологияҳои иттилоотӣ пайдоиши шакли нави кори китобхонаро таъмин кард. Аксари донишгоҳҳои муосир китобхонаҳои электронии худро доранд, ки ба базаҳои гуногуни адабиёти илмӣ дастрасӣ доранд.

Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ "ба шумо имкон медиҳад, ки дар як вақт ба якчанд саволҳо кор кунед ҷавоб ҷӯйед... дар якчанд соҳаҳо кор карда, миқдори зиёди иттилоотро дар як муддати кӯтоҳ коркард кунед" [5]. Аммо, бо вуҷуди ҳамаи бартариҳои китобхонаҳои электронӣ, онҳо гумон аст, ки китобхонаҳои классикро пурра иваз кунанд. Якум, захираҳои матнии электронии пурраи адабиёти илмӣ барои корбари одӣ дастрас нестанд; сониян, аксари асарҳо (масалан, классикони илм) ҳоло ҳам рақамӣ карда нашудаанд, версияи электронӣ надоранд ва дар пойгоҳи додаҳои электронӣ нестанд. Ҳангоми гузарондани тадқиқот бо истифодаи таҳлили рӯзҳои вақти буҷавӣ, маълум шуд, ки донишҷӯён нисбат ба таҳсил дар дарсҳо 5 маротиба камтар ба кори мустақил сарф мекунанд. Ғайр аз ин, донишҷӯён ба ҳисоби миёна 1,5 соат реферат, ё кори илмӣ менависанд [1]. Дар асоси ин, тахмин кардан мумкин аст, ки эҳтимолан донишҷӯён онҳоро аз Интернет боргирӣ мекунанд, ки ин аллакай ба як таҷрибаи донишҷӯён табдил ёфтааст.

Мавзӯи таҳқиқот муносибати омӯзгорон ва донишҷӯёни мактабҳои олӣ ба имтиҳони анъанавӣ, тестӣ ва кори мустақилонаи донишҷӯён ба фаъолияти муштараки бардурӯғ

(тақлид) буд.Усули мусоҳибаи донишҷӯён: пурсишӣ. Намунаи думарҳилавӣ сохта шуд: 3 донишгоҳи HPE бо усули лотерея интихоб карда шуданд (1/2 ҳамаи донишгоҳҳо ва факултетҳои донишгоҳ) ва 13% донишҷӯёни ҳар як донишгоҳ мусоҳиба карда шуданд. Ҳаҷми намуна 720 донишҷӯ дошт.

Усули тадқиқот: Мусоҳибаи нимҷамъиятӣ. Намунаи думарҳилавӣ сохта шуд: аввал, 3 донишгоҳ бо усули лотерея интихоб карда шуд (1/3 шумораи сохтори донишгоҳҳо), пас аз ҳар як марҳилаи таҳсил 4-5 муаллими синну сол, ҷинс, собиқаи корӣ, дараҷа ва рутба мусоҳиба карда шуданд. Ҳамагӣ 59 мусоҳиба гузаронида шуд: N = 59. Ҳамин тавр, навиштани мақолаҳо ва иншо ҳамчун як таҷрибаи таълимӣ барои фоизи муайяни донишҷӯён ба таври назаррас тағйир ёфтааст - аз навиштани матни муаллиф мустақилона дар асоси таҳлили сарчашмаҳои зиёди илмӣ ба ҷамъоварии маводи дар шабака ҷойгиршуда. Албатта, ин амал барои ҳамаи донишҷӯён як чизи муқаррарӣ нест, шахсоне ҳастанд, ки мустақилона кор мекунанд ва аз интернет танҳо барои ҷамъоварии мавод истифода мебаранд.

Бо вуҷуди ин, тақсимоти зеркашии асарҳои мустақил ва ба даст овардани матнҳои одамони дигар таҷрибаи комилан навро дар ҷараёни таълим ба вуҷуд овард - санҷиши ҳатмии лоиҳаҳои курсӣ ва корҳои хатмкунӣ барои аслияти матн (дар системаи “Антиплагиат”). Илова бар ин, баъзе омӯзгорон кӯшиш мекунанд, ки мустақилона кори зеркашӣ ва омодагӣ ба семинарҳоро дар асоси маводҳо омода кунанд.

АДАБИЁТ

1. Абдугафаров А. Проблемы формирование национальной инновационной системы / А. Абдугафаров // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе: ТНУ, 2013.- № 2/3(111).- С.265-267.
2. Авсянников Н.М. Инновационный менеджмент /Н.М.Авсяников. - М.: Изд- во РУДН,2005.-241с.
3. Адольф В. А. Логико-смысловая модель развития информационной культуры педагога общеобразовательной организации / В. А.Адольф, И. Ю.Степанова, О. А.Шелковникова // Информатика и образование. -2018. -№ 4. - С. 49–52.
4. Акимов А.А. Системологические основы инноватики / А.А. Акимов. - СПб.: Изд- во Политехника, 2002.-187с.
5. Артамонов Н. Научно-технический потенциал высшей школы/ Н. Артамонов, Г.Салимова, В.Качак // Высшее образование в России, 2000. - № 2. – С.74-81.
6. Аствацатуров Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков / Г.О. Аствацатуров. - Волгоград: Учитель, 2009. -133 с.
7. Баталова О.С. Конкурентоспособность вуза на рынке образовательных Бортник И.М. Ключевые проблемы внедрения инноваций в регионах/ О.С. Баталова // Спецвыпуск «ЭКО». Новосиб.– 2011. -С. 11 – 14.
8. Блохина С. В. О проблемах образования, целевом образе «школы будущего», информатизации и перспективных информационных технологиях образования / С. В. Блохина, О.О.Варламов, К. Э.Тожа, Л. Е.Адамова, П. С.Абрамов, А.О. Варламов // Известия Южного федерального университета. Технические науки. -2007. -№ 2 (77). – С. 195-200.
9. Богданович Е. Глобальный Гарвард. Как учиться в самых престижных университетах мира без денег и личного присутствия // Корреспондент. 29 авг. 2012. N33. Режим доступа: http: // korrespondent.net / business /career/1388196-korrespondentglobalnyj-garvardkak-uchits ya-v-samyh-prestizhnyh-universitetah-mira-bezdeneg-i-lich.
10. Варламов Г.В. Роль субъектов инновационной образовательной деятельности в формировании инновационной экономики / Г.В. Варламов // Труды Псковского политехнического института. – 2011. - №14.2. – С. 170-177.

ҲАМГИРОИИ ТАМСИЛАҲОИ АНЪАНАВӢ ВА НАВОВАРИИ РАВАНДИ ТАЪЛИМ ДАР МАКТАБҲОИ ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ КАСБӢ

Мақола ба баррасии масъалаи ҳамгироии тамсилаҳои анъанавӣ ва навоварии раванди таълим дар мактабҳои таҳсилоти олии касбӣ бахшида шудааст. Тамоми фаъолияти низоми таълим метавонад, ҳамчун маҷмӯи стандартҳо, таърихан амалияҳои рушдёбанда - муқоисавӣ, амалҳо ва фаъолияти муштарак

пешниҳод карда шавад. Муаллиф қайд менамояд, ки дар раванди таълим, субъектҳои асосии раванди таълим - донишҷӯён ва хонандагон мунтазам амалҳои пайдарпайеро анҷом медиҳанд, ки барои қабул, ё ин ки гирифтану аз худ кардани донишу малакаҳо равона карда шудаанд. Баъзе аз ин тартибҳо нисбатан камёфт мебошанд ва ҳатто дар баъзе ҳолатҳо ягона мебошанд (масалан, мактаббачагон имтиҳони ягонаи давлатиро месупоранд ё донишҷӯён рисолаи хатми тахассусиро ҳимоя мекунанд). Инчунин муаллиф ба он ишорат менамояд, ки тартиботи дигар низ мавҷуданд, ки хонандагон тақрибан ҳар рӯз иҷро мекунанд – инҳо, пеш аз ҳама, дарсҳои синфӣ (дарсҳо, лексияҳо, семинарҳо) ва корҳои беруназсинфӣ, кори мустақилона (кори хонагӣ, омодагӣ ба дарсҳои амалӣ, навиштани иншо, корҳои курсӣ ва корҳои дипломӣ) мебошанд.Чунин танзимкунии тартиботи такрорӣ минбаъд мафҳуми такроршаванда дар мақолаи мазкур, яъне ҳамчун "амалияи таълимии ҳамарӯза" муайян карда мешавад.

Калидвожаҳо: муҳиммияти тадқиқот, истифода бурдани технологияҳои иттилоотӣ, фаъолияти таълимӣ, равандҳои глобалии иҷтимоӣ-иттилоотикунонии ҷомеа, паҳнкунандаи маданияту фарҳанг, ҷомеаи муосир.

ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ И ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Статья посвящена рассмотрению проблем интеграции традиционных моделей и инноваций в процессе обучения в высших профессиональных учебных заведениях. Вся деятельность системы образования может быть представлена как комплекс стандартов, как исторически развивающие действия – сравнительные действия, действия и совместная деятельность. Автор отмечает,что в процессе обучения основные субъекты процесса обучения – студенты постоянно завершают последовательные действия, которые направлены на принятие или освоение знаний и навыков. Некоторые из этих порядков очень редкие или даже в некоторых случаях единые (например, сдача единых государственных экзаменов или защита дипломных работ). Также автор указывает на то, что существуют и другие распорядки, которые учащиеся выполняют каждый день – это, прежде всего, классные уроки (занятия, лекции и семинары) и внеклассная работа, самостоятельная работа (домашнее задание, подготовка к практическим занятиям, написание сочинения, курсовых и дипломных работ).Такая систематизация повторяющихся распорядков определяются в данной статье как "каждоневные учебные действия".

Ключевые слова: важность исследования, использование информационных технологий, учебная деятеленость, глобализационные процессы социализации и информатизации общества, распространитель культуры и искусства, современное общество.

INTEGRATION OF TRADITIONAL MODELS AND INNOVATIONS IN THE LEARNING PROCESS IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

The article is devoted to the consideration of the problems of integration of traditional models and innovations in the learning process in higher professional educational institutions. All activities of the education system can be represented as a set of standards, as historically developing actions - comparative actions, actions and joint activities. The author notes that in the learning process, the main subjects of the learning process - students constantly complete sequential actions that are aimed at accepting or mastering knowledge and skills. Some of these orders are very rare, or even, in some cases, uniform (for example, passing uniform state exams or defending diploma theses). The author also points out that there are other routines that students perform every day - these are, first of all, class lessons (classes, lectures and seminars) and extracurricular work, independent work (homework, preparation for practical classes, writing an essay, term and thesis). This systematization of repetitive routines is defined in this article as "everyday learning activities."

Key words: the importance of research, the use of information technologies, educational activities, globalization processes of socialization and informatization of society, the disseminator of culture and art, modern society.

Маълумот дар бораи муаллиф: ***Шарипов Бегиҷон Рамазонович*** **-** Институти технология ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кулоб, унвонҷӯй. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон,шаҳри Кулоб, кӯчаи Борбад
Телефон: **(+992) 988531122** E-mail: **kulob-boston-2014@mail.ru**
Сведения об авторе: ***Шарипов Бегиджон Рамазонович*** **-** Институт технологий и инновационного менеджмента в г. Куляб, соискатель. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул. Борбад
Телефон: **(+992) 988531122** E-mail: **kulob-boston-2014@mail.ru**

Information about the author: ***Sharipov Begidzhon Ramazonovich*** - Institute of Technology and Innovation Management in Kulyab, applicant. Address: 735360, Republic of Tajikistan, Kulob city, st. Borbad.
Phone: **(+992) 988531122** E-mail: **kulob-boston-2014@mail.ru**

МУНДАРИҶА - СОДЕРЖАНИЕ

ТАЪРИХ ВА БОСТОНШИНОСӢ - ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

Маликов М.Х. Углубляющиеся процессы и эффективные факторы взаимоотношений РТ и РФ в годы независимости………… *5*

Сафолзода М. К. Инициативы Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона и динамика места Афганистана во внешнеполитической стратегии Республики Таджикистан (вторая половина 2005 – первая половина 2006 гг.)………… *11*

Нуриддинов Р., Худжакелдиев Х.Х. Формирование и развитие внешней политики Республики Таджикистан………… *23*

Фармонова Д.Ж. Развитие взаимоотношений Республики Таджикистан с Республикой Казахстан в период независимости (2002-2012гг.)………… *27*

Пахомова Е.А., Фоменков А.А. Влияние чистилища на развитие демократии в Европе………… *33*

Наимов И. Н. Таджикско-африканские отношения: проблемы и перспективы………… *37*

Мамадгафуров И.Э. Формирование нового международного имиджа Исламской Республики Афганистан после президентских выборов………… *44*

Изатов УмеджонНеоимпериальный Китай: исторические условия зарождения и развития геополитики *50*

Комилова Хосият Китайский вектор внешней политики Республики Таджикистан в контексте обеспечения безопасности в регионе………… *60*

Баратов С. Специфика правовой системы среднеазиатских народов в составе Российской Империи XIX в. (исторический аспект)………… *64*

Азизуллозода М. Н. Медико-биологические исследования в научных учреждениях Таджикской базы АН СССР (1932-1941гг.)………… *70*

Волков И.В. О применении царской властью налоговых льгот в Русском Туркестане………… *77*

Ёров А. Ш. Муносибатҳои сармоядорӣ ва роҳҳои амалӣ гардидани он дар ҳаёти иқтисодӣ – тиҷоратии Аморати Бухоро (нимаи дуюми асри XIX – аввали асри XX)………… *83*

Ғоибназаров Чоршанбе Саҳми Муборaки Вахонӣ дар мусиқии суннатии тоҷик………… *90*

Давлатшоев Р.Ҳ. Аввалин боргоҳи илми тоҷик – заминаи асосии рушди фаъолияти академик Мулло Эркаев………… *97*

Каримов Р. Қ., Қурбонов Б.Р., Нурматов Т. М. Саҳми олимони мовароуннаҳр ва Хуросон дар рушди илмҳои табиӣ………… *104*

Темиров Х.З. Саҳми Ҷаббор Расулов дар пешрафти илм ва маорифи Тоҷикистон (солҳои 60-80-уми асри XX)………… *108*

Бобоев Х.Ю., Кабиров Ф.О. Таърихи хадамоти метрологӣ ва стандарткунонии рус дар нимаи дуюми асри XIX ва ибтидои асри XX………… *112*

ФАЛСАФА – ФИЛОСОФИЯ

Пелевин С.И. История развития политических процессов через призму социальных трансформаций………… *119*

Обухова Л.А., Назиров А.А. Формирование и развитие высшего образования: компетентностный подход *124*

Султонзода С.А. Таҳаввули моддаи ғайризинда ба моддаи зинда дар таълимоти Ибни Сино………… *129*

Раҷабов Э.С. Таълимоти фалсафӣ дар эҷодиёти Абдулқодири Гелонӣ………… *136*

ПЕДАГОГИКА

Шарипов Ф.Ф., Рустамова Г.А. Содержание высшего профессионального образования в условиях информатизации педагогического процесса………… *141*

Кочеков В. Ф. Художественная самодеятельность как один из важных факторов развития академического исполнительства на русских народных инструментах (на примере Челябинской области)………… *150*

Пудовкина Н.В.Теоретический анализ проблемы подготовки кадров для системы современного дошкольного образования………… *155*

Мирзоев Р.Р. Условия развития творческих способностей студентов в процессе обучения высшей математики………… *160*

Шаропов Ш.А., Бобоева С.Б. Социальные предпосылки формирования креативности студенческой молодёжи………… *167*

Бадестова А.В., Игнатьева Н.Д.Детская литература в практике преподавания РКИ………… *172*

Бекмуратова У.А. Мотивация как основной компонент организации самостоятельной работы

студентов *179*
Султонова Н.Б. Основные условия проведения педагогического эксперимента по развитию понятия «влияние человека на природу» в курсе общей биологии.. *186*
Элмуродова С.Х. Бабаева М.Р. Психолого-педагогические основы формирования эстетического вкуса младших школьников в образовательном пространстве... *191*
*Абдурасулов З.А.*О некоторых приемах работы над многозначной лексикой при обучении студентов-филологов... *197*
Қаюмов А.Ҷ. Асосҳои психологӣ-педагогии ташаккулёбии рағбати маърифатии донишҷӯён *202*
Партов Насрулло Системаи машғулиятҳо доир ба таълими аъзоҳои ҷумла дар синфи V *207*
Миршоев А.А., Раҷабов Т.Б. Асосҳои назариявии ташаккули фарҳанги иқтисодии хонандагон дар раванди таълими математика дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.. *217*
Табаров С.Р., Раҳимов М.М., Холназаров С. Нақши методологияи таърихӣ дар рушди илмҳои табиатшиносӣ *222*
Ҳаитова Ӯ. Таълими математика аз нигоҳи салоҳиятнокӣ дар мактабҳои олии техникӣ................ *227*
Имомов Х.Ш. Фарҳанги меҳнат ва фарҳанги иқтисодии шахсият.. *231*
Маҳмадалиева М.У. Вазъи таҳсилот дар литсейи касбии саноати кимиёи шаҳри Сарбанд............ *236*
Лутфуллозода Маҳмадулло, Саидов С.Ш. Андешаҳо оид ба моҳият ва аҳамияти арзишҳои оилавӣ дар шароити ҷомеаи муосир... *241*
Сафарова З.Р. Кори иҷтимоӣ бо оилаҳои нопурра ва хусусиятҳои иҷтимоӣ - педагогии он............ *245*
Бобоева Бимарям Арзишҳои умумиинсонии ахлоқӣ - қисмати таркибии тарбия.............................. *252*
Сафаралӣ Авлиёқул Истифодаи ақидаҳои мутафаккирони тоҷику форс ҳангоми омӯзиши мавзӯи «системаи геомарказӣ ва гелиомарказии олам».. *256*
Қаюмова О.Э., **Шарипов Э.** Дараҷаи дониш, маҳорат ва малакаи хонандагони синфҳои ибтидоӣ доир ба лексикаи забони адабии тоҷик... *263*
Шарипов Ҳ. Ташкили кор доир ба тарбияи ҷисмонӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ *270*
Олимов Т.Ш. Ҷойгоҳи арзишҳои оиладорӣ дар «Қобуснома»-и Унсурулмаолии Кайковус............ *274*
*Сайдуллаева Г. Р.*Усулҳои фаъоли тадрис дар таълими фанни фалсафа дар донишгоҳҳо ва коллеҷҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон.. *279*
Абдуллоев С.Р. Семантикаи метафаннии объектҳои таҳсилотӣ ва таълими физика......................... *287*
Элмуродова С.Х. Ахмедова М.Р. Ҷанбаҳои назариявӣ ва методологии таълими инклюзивӣ.......... *294*
Боронов А.Д. Моҳияти категорияи «малакаҳо» ва «салоҳиятҳо» *300*
Ҳошимова Г. Г. Методикаи фаъолияти омӯзгор бо хонандагони болаёқат................................ *304*
Зоиров С. А. Роҳҳои ташаккули муоширати хонандагон дар машғулиятҳо аз фанни адабиёти тоҷик.. *309*
Алиев М.Т. Ҷанбаҳои психологию иҷтимоии ҳамкории оила ва мактаб дар раванди таълиму тарбия ва иҷтимоишавии мактаббачагон.. *314*
Давлатшоева Азиза Нерӯи созандаву бунёдгари ҷавонон дар раванди тараққиёти ҷомеа................ *321*
Шарипов Б.Р. Ҳамгироии тамсилаҳои анъанавӣ ва навоварии раванди таълим дар мактабҳои таҳсилоти олии касбӣ... *325*

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Выходит 8-10 раз в год. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: исторические науки и археология (07.00.00), философские науки (09.00.00) и педагогические науки (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания (www.vestnik-tnu.com).

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

2020. № 2

Над номером работали:
Ответственный редактор: М.Ибодова
Редактор таджикского языка: Ш.Абдуллоева
Редактор русского языка: О.Ашмарин
Редактор английского языка: М.Асадова

Издательский центр
Таджикского национального университета
по изданию научного журнала
«Вестник Таджикского национального университета»:
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Сайт журнала: www.vestnik-tnu.comj
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

Формат 70x108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Тираж 200 экз. Уч. изд. л. 41,75 усл. п.л. 41,75
Подписано в печать 27.02.2020 г. Заказ №2020/30-01
Отпечатано в типографии ТНУ
734025, г.Душанбе, ул.Айни, 32.