

ПАЁМИ
ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

2020. №1

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА

2020. № 1

BULLETIN
OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

2020. No. 1



МАРКАЗИ
ТАБЪУ НАШР, БАҶГАРДОН ВА ТАРҶУМА
ДУШАНБЕ – 2020

ПАЁМИ ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

Муассиси маҷалла:
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Маҷалла соли 1990 таъсис ёфтааст. Дар як сол 8 шумора нашр мегардад.

САРМУҶАРРИР:

Хушвахтзода Қобилҷон *Доктори илмҳои иқтисодӣ, ректори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*
Хушвахт

МУОВИНИ САРМУҶАРРИР:

Сафармамадов *Доктори илмҳои химия, профессор, муовини ректор оид ба илми Донишгоҳи*
Сафармамад *миллии Тоҷикистон*

Муборакшоевич

МУОВИНИ САРМУҶАРРИР:

Исмонов Кароматулло *Номзоди илмҳои филологӣ, дотсент, директори Маркази таъбу нашр,*
баргардон ва тарҷумаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ:

07.00.00 – Таърих ва археология

Акрамов *Доктори илмҳои таърих, профессор*

Зикриё Иномович

Искандаров Қосимшо *Доктори илмҳои таърих, профессор*

Яқубов *Доктори илмҳои таърих,*

Юсуфшоҳ *профессор, академики АИ ҶТ*

Расулиён *Доктори илмҳои таърих, профессор*

Қаҳҳор

Қушматов Абдувалӣ *Доктори илмҳои таърих, профессор*

Мирзоев Нийёз *Доктори илмҳои таърих, профессор*

Мирзобадалович

Нуриддинов *Доктори илмҳои сиёсӣ, профессор*

Раймалихон

Шаҳбозович

Самиев

Холмаҳмад Давлатович *Номзоди илмҳои таърих, дотсент*

09.00.00 – Фалсафа

Қурбонов *Доктори илмҳои фалсафа,*

Абдурахмон Шерович *профессор*

Идиев *Доктори илмҳои фалсафа,*

Хайриддин Усмонович *профессор, узви вобастаи АИ ҶТ*

Олимов *Доктори илмҳои фалсафа,*

Кароматулло *профессор, академики АИ ҶТ*

Раҳимов Муҳсин *Доктори илмҳои фалсафа,*

Хусейнович *профессор*

Аҳмедов Саид *Доктори илмҳои фалсафа,*

профессор

13.00.00 - Педагогика

Иматова Лутфия *Доктори илмҳои педагогӣ,*

Маҳмадиллоевна *профессор*

Файзализода Чумахон *Доктори илмҳои педагогӣ,*

Хол *профессор*

Раҷабзода *Доктори илмҳои педагогӣ,*

Маҳмадулло *профессор*

Шарипов *Доктори илмҳои педагогӣ, дотсент*

Фаридун Файзуллоевич *Доктори илмҳои педагогӣ,*

Ҳочиматова *профессор*

Гулҷеҳра Масаидовна *Доктори илмҳои педагогӣ,*

Муҳамметов *профессор*

Ғапур Бабаевич *профессор*

Маҷалла ба Феҳристи нашрияҳои илми тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Русия аз 03.06.2016 ворид гардидааст.

Дар маҷалла мақолаҳои илми соҳаҳои илмҳои таърих, фалсафа ва педагогика барои чоп қабул мегарданд. Маҷалла мақолаҳои илми муаллифонро аз рӯи ихтисосҳои зерин барои чоп қабул менамояд:

Таърих ва бостоншиносӣ: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

Фалсафа: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Педагогика: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

Маҷалла дар Индекси иқтибосҳои илми Русия (РИНЦ) ворид карда шудааст.

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.

Матни муқаммалӣ маводи ҷопӣ дар сомонӣ расмӣ маҷаллаи ҷойгир карда шудааст (www.vestnik-tnu.com).

Паёми
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.

– 2020. – №1

ISSN 2074-1847

Маҷалла дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон №0036/ЖР-97, аз 17.01.2018

ба қайд гирифта шудааст.

Маҷалла дар Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумаи ДМТ барои нашр таҳия мегардад. Нишонии Марказ:

734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон,
ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Сомонӣ маҷалла: www.vestnik-tnu.com

Е-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Тел.: (+992 37) 227-74-41



Учредитель журнала:
Таджикский национальный университет.
Журнал основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Хушвахтзода Кобилджон Хушвахт	<i>Доктор экономических наук, ректор Таджикского национального университета</i>
-------------------------------------	---

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Сафармамадов Сафармамад Муборакшоевич	<i>Доктор химических наук, профессор, проректор по науке Таджикского национального университета</i>
---	---

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Исмонов Кароматулло	<i>Кандидат филологических наук, доцент, директор Издательского центра Таджикского национального университета</i>
------------------------	---

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

07.00.00 – История и археология

Акромов Зикриё Иномович	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Искандаров Косимшо	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Якубов Юсуфшох	<i>Доктор исторических наук, профессор, академик АН РТ</i>
Расулиён Каххор	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Кушматов Абдували	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Мирзоев Нийёз Мирзобадалович	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Нуриддинов Раймалихон Шахбозович	<i>Доктор политических наук, профессор</i>
Самиев Холмаъмад Давлатович	<i>Кандидат исторических наук, доцент</i>

09.00.00 – Философия

Курбонов Абдурахмон Шерович	<i>Доктор философских наук, профессор</i>
Идиев Хайридин Усмонович	<i>Доктор философских наук, профессор</i>
Олимов Кароматулло	<i>Доктор философских наук, профессор, академик АН РТ</i>
Рахимов Мухсин Хусейнович	<i>Доктор философских наук, профессор</i>
Ахмедов Саид	<i>Доктор философских наук, профессор</i>

13.00.00 – Педагогика

Иматова Лутфия Махмадиллоевна	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>
Файзализода Джумахон Хол	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>
Раджабзода Махмадулло	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>
Шарипов Фаридун Файзуллоевич	<i>Доктор педагогических наук, доцент</i>
Ходжиматова Гулчехра Масаидовна	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>
Мухаммегов Гапур Бабаевич	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2016, №1925.

Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки и научным специальностям:

История и археология: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

Философия: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Педагогика: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал печатается на таджикском и русском языках.

Полнотекстовые версии опубликованных материалов размещены на официальном сайте журнала (www.vestnik-tnu.com).

**Вестник
Таджикского
национального
университета.**

– 2020. – № 1
ISSN 2074-1847

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Свидетельство № 0036/ЖР-97 от 17.01.2018 г.

Журнал подготавливается к изданию в Издательском центре ТНУ.

Адрес Издательского центра:
734025, Республика Таджикистан,
г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Сайт журнала: www.vestnik-tnu.com

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Тел.: (+992 37) 227-74-41



BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

Founder of the journal:

TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

The journal is established in 1990. Issued 8 times a year.

CHIEF EDITOR:

Hushvahtzoda Kobiljon Hushvaht *Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of the Tajik National University*

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Safarmamadov Safarmamad Muborakshoevich *Doctor of Chemical Sciences, Professor, Vice-rector for Science of the Tajik National University*

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Ismonov Karomatullo *Candidate of philology sciences, associate professor, director of the Publishing Center of the Tajik National University*

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

07.00.00 - Historical Sciences and Archeology

Akramov *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Zikriyo Inomovich *Professor*
Iskandarov *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Kosimsho *Professor*
Yakubov *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Yusufshoh *Professor*
Rasulien *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Kahhor *Professor*
Qushmatov Abduvali *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Mitsoev Niyoz *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Mirzobadalovich *Professor*
Nuriddinov *Doctor of Political Sciences, Professor*
Raimalikhon *Professor*
Shahbozovich *Professor*
Samiev *Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*
Kholmakhmad Davlatovich *Associate Professor*

09.00.00 - Philosophical sciences

Kurbonov *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Abdurakhmon Sherovich *Professor*
Idiev *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Khairiddin Usmonovich *Professor*
Olimov *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Karomatullo *Professor*
Rakhimov Mukhsin *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Khuseinovich *Professor*
Akhmedov Said *Doctor of Philosophical sciences, Professor*

13.00.00 - Pedagogical sciences

Imatova Lutfiya *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Makhmadilloevna *Professor*
Faizalizoda *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Jumakhon Khol *Professor*
Rajabzoda *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Mahmadullo *Professor*
Sharipov *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Faridun Faizulloevich *Professor*
Hojimatova *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Gulchehra Masaidovna *Professor*
Mukhammetov *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Gapur Babaevich *Professor*

The journal is included in the List of peer-reviewed scientific journals of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 03.06.2016, No. 1925.

The journal accepts scientific articles on the following branches of science and scientific specialties:

History and archeology: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

Philosophical sciences: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Pedagogical sciences: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

The journal is included in the database of the Russian Scientific Citation Index (RSCI).

The journal is printed in Tajik and Russian languages.

Full-text versions of published materials are posted on the official website of the journal (www.vestnik-tnu.com).

Bulletin of the Tajik National University.

– 2020. – № 1

ISSN 2074-1847

The journal is registered in the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan.

The journal is being prepared for publication in the Publishing Center of TNU.

Address of the Publishing Center:

17, Rudaki avenue, Dushanbe, 734025, Republic of Tajikistan,

Web site of the journal: www.vestnik-tnu.com

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Tel.: (+992 37) 227-74-41



УДК 316.35(075.8)

**ИЗ ИСТОРИИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ
ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ РОССИИ В СРЕДНЕЙ АЗИИ:
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX-НАЧАЛО XX ВВ.**

Сафаралиев Б.С.

Челябинский государственный институт культуры

К началу XX века общественная и частная благотворительность становится в России знаковой.

Культурно-просветительная деятельность передовой интеллигенции России и других стран противоречила политике самодержавия, и оно иногда чинило всяческие препятствия прогрессивным начинаниям, занимающиеся благотворительной деятельностью.

Подтверждением тому являются циркуляр Департамента полиции (1889) "О необходимости предварительной выдачи разрешений на устройство публичных театральные представлений, концертов, чтений в пользу учащейся молодежи", обнаруженный в ЦГА республики и адресованный Ходжентскому уездному начальнику, в котором, в частности, приводятся некоторые препятствия выезжающей на учебу молодежи за границу, которые для достижения возможности ехать за границу, прибегают к содействию разных лиц, снабжающих их, путем благотворительных концертов, спектаклей и пр. необходимыми на покрытие расходов по путешествию суммами... [24, л.3], и циркулярными предложениями от 26 июля 1882г. и 15 марта 1887 г за №№2074 и 678 были преданы указания относительно необходимости строгого надзора за условиями устройства благотворительных, спектаклей, концертов, лотерей и пр, в особенности в пользу учащиеся молодежи...» [24, л.3]. а также секретный циркуляр Главного управления по делам печати "О порядке разрешения драматических произведений для представления на сценах народных театров" (1895), адресованный Ходжентскому уездному начальнику. В последнем, в частности, говорилось: "...На основании Высочайшего повеления, последовавшего в 21 день января 1888 г., установлен особый порядок разрешения драматических произведений для представления на сценах народных театров... Между тем, по имеющимся сведениям, в последнее время были попытки устраивать народные спектакли даже в деревнях... без соблюдения установленных правил... Вследствие сего предлагаю, Вам, милостивый Государь, подтвердить местной полиции в неуклонном исполнении означенного Высочайшего повеления. Подлинник подписал МВД сенатор Горемыкин..." [24, л.3]. Между прочим, в этом циркуляре запрещалась постановка произведения Л.Н. Толстого "Власть тьмы".

Настороженность царизма по отношению к просветительной деятельности прогрессивной интеллигенции выражалась и в стремлении к мелочной регламентации чуть ли не каждого мероприятия. Так, в 1913 г. всем уездным начальникам Самаркандской области был направлен циркуляр Военного Губернатора Самаркандской области, в котором говорилось: "...содержатели клубов, маскарадов, обществ-музыкантов и разных штуртукмейстеров, временно куда-либо приезжающие и постоянно сим занимающиеся, обязаны дать в пользу инвалидов однажды в год по одному собранию, маскараду, концерту и представлению" [25, л.26].

Несмотря на имеющиеся вышеуказанные противоречия в истории среднеазиатских народов период, охватывающий вторую половину XIX - начало XX вв., поистине является судьбоносным. В эти годы, с одной стороны, царская Россия завоевывает Среднюю Азию, устанавливая в ней свою колониальную власть, с другой, - происходят серьезные изменения в социально-экономической, политической и культурной жизни региона, которые впоследствии приведут к ускорению хода исторического развития и смене общественно-экономической формации.

Объективно присоединение Средней Азии к России носило прогрессивный характер. Еще Ф. Энгельс, предвидя историческую перспективу будущего революционного движения в

России, 23 мая 1851 г. писал К. Марксу: "Россия действительно играет прогрессивную роль по отношению к Востоку" [11,с.241].

Непосредственное повседневное общение русских переселенцев - рабочих, крестьян, представителей демократической русской интеллигенции - с трудящимися массами таджикского народа способствовало зарождению и упрочению между ними дружеских отношений и взаимного уважения. Именно в процессе общения местные рабочие и дехкане начинали все больше и больше понимать, что существуют "две России" - Россия царского самодержавия и Россия Белинского, Герцена, Чернышевского, Добролюбова, Плеханова.

На страницах данной статьи мы стремились проследить некоторые масштабы и тенденции благотворительной миссии в регионе, как обителей милосердия, местных имущих сословий граждан, и что немаловажно, вклад в эту подвижническую деятельность творческой интеллигенции России в Средней Азии:

Надо отдать должное русским поселениям, которые оказывали большое влияние на экономическое развитие Бухарского эмирата в 70-е годы XIX в. Благодаря им в конце XIX - начале XX вв. были созданы различные промышленные предприятия, обустроены дороги, мосты, дома и другие.

Только в одном 1886 г. были построены здание железнодорожной станции и жилые помещения для служащих и рабочих, казармы для 3-го

Туркестанского линейного батальона, транспортные конторы и мануфактурные склады.

В Кагане (Новой Бухаре) располагались отделения государственных и частных банков, различные конторы русских купцов и фирм, занимающихся закупкой хлопка, кожи, каракуля, шерсти, электростанция.

В Сарае (юг совр. Таджикистана) располагалась таможенная застава, а в кишлаке Айвадж - пограничный пост, который играл большую роль в торговле Бухары и России с Афганистаном и Индией. Совместный труд рабочих России и местных жителей имел громадное значение для роста политического сознания местного населения, развития рабочего движения на территории Средней Азии в целом.

Передовые общественные силы России неизменно настаивали на проведении в эмирате социально-экономических реформ, направленных на облегчение положения народных масс.

Прогрессивная русская культура и культура ряда других стран повлияла на развитие музыкального, театрального, циркового искусства Таджикистана. Через их посредство состоялось также первое знакомство таджикского зрителя с неммым кинематографом.

Начиная с периода присоединения Средней Азии к России, в Ташкент, Самарканд, Наманган, Ходжент, Ура-Тюбе, Андижан, Хорог и другие города Туркестана начали приезжать русские профессиональные драматические и музыкальные труппы, в репертуаре которых были произведения А.С. Грибоедова, Н.В. Гоголя, А.Н. Островского, А.Л. Чехова, А.М. Горького, Л.Н. Толстого, Ф. Шиллера, Ш.Б. Мольера и других корифеев мирового искусства. Силами этих трупп в городах начали организовываться русские и местные любительские театральные и музыкальные кружки, куда входили представители прогрессивно настроенной интеллигенции.

Так, например, в выявленном нами материале на страницах периодической печати этого периода сообщалось, что силами любительского театрального кружка на Памирской погранзаставе в 1895 г. была поставлена комедия Алисон Арина "Долг платежом красен". Сцена была устроена из мишеней и досок, настланных в конце землянки фута полтора от земли. Декорации заменяли кошмы, а занавес - полотнища от солдатских палаток. Гримировочными средствами служили мел, амбарная краска, пробка, пенька и волосы из хвоста кутаса (яка), из которых были приготовлены парики, бороды и усы. Роли исполнялись "аристократией", т.е. фельдфебелем, двумя писарями, фельдшером и каптенармусом. Зрители шли на этот спектакль с не меньшей охотой, чем петербуржец - в оперный театр [20]. Среди них были и жители окрестности городка. Краткая характеристика этого любительского драмкружка может быть распространена и на аналогичные любительские кружки, создаваемые при других пограничных укреплениях, а также в различных районах Таджикистана. Эти факты говорят о том, что гастролы представители русского театрального и музыкального искусства в крае сыграли

прогрессивную роль в деле приобщения народов Средней Азии к более развитым формам европейской культуры.

Уже в начале XX в. большим событием для местного зрителя явились выступления В.Ф. Комиссаржевской с труппой оперных артистов под руководством О.О. Бестриха, труппы Санкт-Петербургского драмтеатра под руководством Л.Б. Яворской, труппы Н.Я. Яковлева, московской исполнительницы цыганских, русских бытовых и военно-патриотических песен П.М. Максаковой, татарских, азербайджанских, еврейских и армянских драматических коллективов. Несколько раз приезжали на гастроли итальянская оперная труппа, "Передвижная художественная опера" под управлением Д.Х. Южина. Выступал в крае и Л.В. Собинов.

Как писал на страницах местной газеты «Самарканд» П.Е. Крижановский, доход от музыкально-драматического вечера, состоявшегося в зале общественного собрания 22 апреля 1906 г., с благотворительной целью, передали полностью 246 р.45 к. нуждающимся учащимся города [17]. Так, супруга Самаркандского военного губернатора графиня Ростовцева, в 1895 г. принявшая на себя руководство местными благотворительными кружками, поставила их деятельность на более реальную почву. Каждое первое число месяца она устраивала у себя благотворительные собрания, в которых принимали участие более ста женщин. Во время проведения своего досуга они занимались рукоделием, чтением различной литературы, слушали различную музыку как отечественных, так и зарубежных исполнителей на граммофоне [1]. В Бухаре в зале общественного собрания 1 состоялся по инициативе акцизного чиновника Горбунова музыкально-литературный вечер в пользу попечительства о слепых [6]. Там же существовало общество любителей сценического искусства. В апреле 1904 г. ими были поставлены с благотворительной целью два спектакля, а также "Женитьба" Н.В. Гоголя и водевиль "Приемный день", комедия "Домовой шалит" и фарс "По публикации". Выручка в сумме 500 руб. была направлена в пользу военного флота [13].

В Самаркандском театре музыкально-драматического общества местными любителями были поставлены водевили "Похищение сильфиды" и "В бегах" в пользу бедных учащихся города, драма "Мучение страсти" Мансфельда, "Дети солнца" А.М. Горького, опера "Суламифь". Последняя кружком евреев - любителей драматического искусства [21].

В Ходженте любительским кружком были поставлены спектакли А.Н. Островского "На бойком месте" и А.П. Чехова "Дядя Ваня". Они имели благотворительную цель - строительство театральной сцены и зала для концертов и спектаклей [5]. В начале 20-го столетия зарождается новое течение в литературе - драматургия. Пионерами в этой области явились самаркандский народный деятель М. Бегбуди (1875-1913), который написал первую драму на таджикском языке "Падаркуш" ("Отцеубийца"), а также Сайд Касим, написавший пьесу на темы местной жизни "Той" ("Свадьба").

Не обошлось в этом деле без вклада и правителей края. Так, на основе IV пункта величайшего повеления «Об учреждении в Туркестане 6-классного реального училища и преобразовании Туркестанской учительской семинарии Бухарский эмир пожертвовал капитал в 47.000 рублей, ... предлагая тем же самым детям бухарцев право бесплатного обучения в училище [3].

По мнению таджикского историка Н.Х. Нурджанова, в ту пору русский театр в Туркестане становится все более демократичным, доступным и нужным народу [15, с. 18]. А местные артисты придворного и народного театра, включая музыкантов и певцов, составляли цех, называемый касабай созанда (профсоюз исполнителей), кроме женских, и имел статус –рисола, который существовал вплоть до середины 20-х годов прошлого столетия. Определенную доходную часть они по правилам рисола преподносили нуждаемым и нищим. Представители местных национальностей все чаще стали посещать народные чтения, лекции, концерты, спектакли, устраиваемые различными культурно-просветительными организациями, основными функциями которых были более близкое ознакомление коренных жителей с прогрессивной культурой России и других стран, оказание за счет доходов от выступлений драматических и музыкальных трупп помощи нуждающимся учащимся, организация любительских кружков и благотворительных мероприятий, а также содействие лучшему проведению досуга женщинами, привлечение их к полезному делу.

Главный лейтмотив содержания драматургии дореволюционного периода - борьба с народными пороками, бичевание отсталости, косности власть имущих, высмеивание боязни европейского образования, расточительности при устройстве свадеб, порочной любви к богачам, фанатизма и т.п.

В веселой пьесе "Кукнари" ("Наркоманы") самаркандский автор Х.М. Шукурлаев впервые подверг публичному осмеянию и поруганию людей, которые носят в местном быту кличку "кукнари" (потребитель опиума). Свою пьесу автор снабдил небольшими дополнениями. В них он перечисляет все те ужасные последствия, которые проистекают от кукнора. Пьеса изобилует массой комических сцен. Постановка таких спектаклей вызывала ожесточенную ненависть господствующей местной элиты: казиев, баев и представителей местной администрации. Были даже попытки их запрещения. Однако впоследствии, когда общество поняло плодотворное влияние театра на население, а жители стали уже стыдиться своих недостатков и пороков, такие спектакли стали даже поощряться.

Именно в это время (1916) тем же автором была впервые поставлена на любительской сцене драма в защиту туркестанской женщины "Страдалище- женщине", где он приподнял заповедную завесу неприкосновенной "ичкары" и показал всю ужасную действительность местного многоженства [2]. В другой своей пьесе "Старый и новый мактаб" он в самой карикатурной форме высмеял старый мактаб с его домуллами (учителями) старого типа и в ярких красках добродетельности полезного знания, с прогрессивных позиций представил новометодную школу. Пьеса шла в трех действиях [16].

В этот период таджикский зритель также познакомился с русским цирковым искусством, представленным труппами под руководством Юпатова, Панкратова, Мансурова, Богаевского, которые выступали перед местным населением. Они нашли огромное количество зрителей. Хотя многие жанры циркового искусства, представляемые клоунами-масхарабозами, канатоходцами, силачами-антре, артистами пантомимы и др., уже существовали в таджикском народном цирке, тем не менее, русское цирковое искусство значительно обогатило местные традиции. Таджикские исполнители постепенно сближались с гастролирующими цирковыми труппами и все чаще организовывали совместные выступления на больших торжествах, тоях, новогодних праздниках. Благотворительность имела место и при строительстве и возведении учреждений социального значения. Так было и при открытии 5 сентября 1909г. в г. Ура-Тюбе читальни при городской библиотеки. Кроме выделенных из городской суммы 100 рублей ежегодной дотации, Ура-Тюбинская публика, со своей стороны, приняла деятельное участие в создании и развитии деятельности библиотеки. В короткий срок было собрано около 700 книг, из них 200 в переплете. Имелись пожертвования деньгами и разными вещами, в том числе и устройство концерта и спектакля, доход, оборот с которых поступил бы в помощь библиотеки [8].

При освещении церкви в Ура-Тюбе в начале 1894г., построенной при содействии и благотворительной помощи начальника военного гарнизона, чинов администрации города и Ходжентского уезда, местными жителями было пожертвовано два ковра стоимостью 100 рублей[19]. Еще в 1905 году подполковником Елагиным был пожертвован капитал в 10.000 рублей, с тем чтобы «...на него была выстроена в одном из пограничных пунктов с Афганистаном ... Хороге военная церковь» [18]. С благотворительной целью и пользу будущего зала для концертов и спектаклей в Ходженте были поставлены любительские спектакли «На бойком месте» А.Н. Островского и «Дядя Ваня» А.П. Чехова [10].

Встреча таджикского зрителя с мировым кинематографом впервые состоялась в 1914 г. В обнаруженных нами архивных материалах запечатлено прошение на имя начальника Ходжентского уезда от гражданина Франции Виктора Дерсоне, где, в частности, говорится: "Настоящую честь имею покорнейше просить Ваше высокоблагородие разрешить мне поставить кинематограф - приспособление с электрическим освещением на площади инженерного ведомства Дерсоне". Французский гражданин В. Дерсоне получил разрешение на демонстрацию кинофильмов, но лишь на семь дней массового празднования Весеннего Сайла [23, л. 1-2]. В дальнейшем немые кинофильмы демонстрировались уже систематически в

специальных помещениях, отведенных для этих целей в Бухаре, Самарканде, Ходженте, Ура-Тюбе и ряде других городов.

Обобщая сказанное, следует подчеркнуть, что, несмотря на сложную и противоречивую обстановку рассматриваемого периода, демократические идеи и реалистические художественные традиции прогрессивных просветителей России и других стран еще за полвека до октябрьской революции оказали сильное положительное влияние на развитие социально-культурной жизни таджикского народа. Они содействовали установлению дружественных связей народов разных национальностей. В известной степени они послужили одним из оснований, на котором после 1917 г. бурно начала развиваться подлинно народная культура Таджикистана, опирающаяся на весь потенциал предшествующего исторического развития древней национальной классической литературы, музыкального, танцевального искусства, народного театра и здравоохранения. В завершении, подытоживая страницы истории благотворительной деятельности творческой интеллигенции России в Средней Азии, хотелось бы привести строки русского поэта, прозаика и публициста, классика русской литературы Н.А. Некрасова:

*Чтобы благие начинания
Могли свободно возрасти,
Разлей в народе жажду знания,
И к знанию укажи пути!* [14, с.531-532].

Перефразируя это мудрое высказывание, можно со всей уверенностью сказать, что такими путеводителями в судьбе народов Средней Азии, в том числе и таджикского, явились прогрессивно настроенные слои творческой интеллигенции русского народа и народов других стран, которые в дни величайшей беды оказали огромную помощь народам Средней Азии, сея в массах "разумное, доброе, вечное", ведь «нравственное богатство народа, по выражению В.О. Ключевского, наглядно исчисляется памятниками деяний на общее благо, памятниками деятелей, внесших наибольшее количество добра в свое общество...»[9, с.191].

ЛИТЕРАТУРА

1. Благотворительный кружок в Самарканде //Туркестанские ведомости.- 1895.- 26 февраля.
2. В защиту угнетенной Туркестанской туземной женщины //Туркестанские ведомости.-1916.- 4 сентября.
3. Величайшее повеление //Туркестанские ведомости от 20 февраля 1894г.(4 марта). -№15].
4. Гете И.В. Собрание сочинений. - Т. VIII.- М.-Л., 1932-1937. -С. 286-287.
5. Город Ходжент. Любительский спектакль //Туркестанские ведомости.-1910. -12 февраля.
6. Из Новой Бухары// Туркестанские ведомости от 25 мая 1895 г., №36].
7. История волонтерского движения в России [Текст] :информационный дайджест / МАУК «ЦБС» г. Кирова Чепецка, ЦГБ им. Н. Островского, Отдел информационных ресурсов и технологий; сост. и комп. верстка Н. Г. Тарасовой. – Кирово-Чепецк, 2018. - 16 с.: ил
8. Корреспондент из г.Ура-Тюбе/ Туркестанские ведомости, от 25 октября 1909].
9. Ключевский В. О. Исторические портреты; Деятели исторической мысли / В. О. Ключевский; Изд. подгот., [вступ. ст., с. 5-26, написал и примеч. сост.] В. А. Александров. - М.: Правда, 1990. – С.622
10. Ключевский В. О. Значение Преподобного Сергия Радонежского для русского народа и государства: Речь, произнесенная в торжественном собрании Московской Духовной Академии 26 сентября 1892 / Богословский Вестник Т.3 № 11,1892.- С.190 – 191.
11. Маркс К., Энгельс Ф. /Соч.- 2-е изд.- Т. 27.- С. 221.
12. Местные известия из новой Бухары //Туркестанские ведомости.- 1895.- 25 мая
13. Местные новости //Туркестанские ведомости.- 1904.- 30марта.
14. Некрасов Н.Гимн.// Журнал "Сват и жених" - ОЗ, 1868, N 4,- с. 531- 532
15. Нурджанов Н.Х. История таджикского современного театра (1917-1941 гг.) / Н.Х. Нурджанов. - Душанбе: Дониш, 1967.- 472 с.
16. Новометодный мактаб в г. Самарканде //Самарканд.-1906.- 20 мая.
17. Отчет. Газета«Самарканд»от 18.05.1906г.,№ 35.
18. Первая церковь на Памире//Туркестанские ведомости от 13 декабря 1909г, №267.
19. Покровский В.Г. Освещение церкви в Ура – Тюбе// Туркестанские ведомости от 20 февраля(4 МАРТА) 1894г. - №13.
20. Солдатский спектакль на Памире //Туркестанские ведомости.- 1895.- 10 декабря.
21. Театр и музыка //Новый Самарканд.- 1906.- 1 сентября.
22. Хаимов Я. Хофизи бузург // Великий певец.- Ерусалим, 1993.- 80 е.- на тадж. яз.
23. ЦГА Республики Таджикистан, Фонд I, оп. 1, ед.хр.2247 , л.1-2

АЗ ТАЪРИХИ ФАЪОЛИЯТИ ЭҶСОНКОРИИ ЗИЁНИ ЭҶОДКОРИ РОССИЯ ДАР ОСИЁИ МИЁНА: НИМАИ ДУЮМИ АСРИ XIX-ВА ИБТИДОИ АСРИ XX.

Дар саҳифаҳои мақолаи мазкур муаллиф баъзе аз саҳафоти ба фаъолияти эҳсонкории беҳтарин намоёндогон ва шахсиятҳои таърихии Россия алоқамандро баррасӣ намудааст, кки кӯшиш ба харҷ медоданд, ки «ғамхорӣ дар бораи пиронсолон, касалмандон ва беморон уҳдадорӣ аввалиндараҷа ва нақӯкорӣ славяниҳо маҳсуб меёфт». Ҳамзамон нақш ва фаъолияти эҳсонкории зиёни эҷодкори Россия ҳам дар ҳудуди Россия, ва ҳам дар гушаи канори Шарқии он, байни халқҳои Осиеи Миёна пайгирӣ гардидааст. Нақши ҳам православӣ ва ҳам намоёндогони ислом баррасӣ гардидааст, ки вазифаи худро дар бедор сохтани вичдон миданд: додани садақа, хайрия, парасторӣ, сарпарастӣ, ғамхорӣ), ҳамдардӣ, ки то имрӯз дар аксари мамлакатҳои ҷаҳон амал мекунад ва хайрҳои барои онҳо падидаи назаррас маҳсуб меёбад. Дар мақола нақши фарҳанги пешрафтаи рус, коллективҳои мусиқӣ-драмавии татарӣ, озарбойҷонӣ, армянӣ, яҳудӣ нишон дода шудааст. Бо воситаи онҳо инчунин аввалин шиносии тамошобини тоҷик бо синамои беовоз баргузор гардидааст, ки ин ба барқароршавӣ ва рушди санъати мусиқии халқӣ, театрӣ, сирии Тоҷикистони муосир мусоидат намуда, ҳамзамон фаъолияти эҳсонкорӣ дар кумак ба эҳтиҷмандон ва ҳам ёрии моддӣ – молиявӣ дар сохтмони китобхонаҳо, клубҳо ва дигар муассисаҳои таъиноти иҷтимоӣ бурда мешуд. Дар мақола инчунин ҷойгоҳи фаъолияти эҳсонкорӣ хангоми сохтмони муассисаҳои таъиноти иҷтимоӣ- фарҳангӣ ба монанди кироатхонаи китоб, клубҳо, осорхонаҳо, инчунин баргузориҳои концертҳо ва намоишномаҳо муайян карда шудаанд, ки даромад аз онҳо ба кумаки муассисаҳои гуногуни фарҳангӣ равона карда мешуд.

Калидвожаҳо: Россия, эҳсонкорӣ, зиёни эҷодкор, фарҳанг, Осиеи Миёна, Тоҷикистон, православӣ, ислом, садақот, нақӯкорӣ, ғамхорӣ, мусиқӣ, театр, сирк, китобхона, клуб, Бухоро, Самарқанд, Хучандт, Уро-Теппа.

ИЗ ИСТОРИИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ РОССИИ В СРЕДНЕЙ АЗИИ: ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX-НАЧАЛО XX ВВ.

На страницах данной статьи, автор анализируются некоторые страницы, имеющие отношение к историческому прошлому благотворительной миссии лучших представителей и исторических личностей России, которые стремились "заботиться о стариках, недужных и больных, было первейшей обязанностью и общей добродетелью славян». Параллельно отслеживаются роль и благотворительная деятельность творческой интеллигенции России, как на территории самой России, так и ее Восточных окраин, среди народов Средней Азии. Рассматриваются роль как православия, так приверженцев ислама, которые свою миссия видели в побуждении совести: давать садака (милостыню), хайрия(благотворительность), покровительства, меценатства (сарпараст), гамхори (благодеянии), хамдарди (сочувствии), которые действуют по сей день во многих странах мира и благотворительность для них является знаковым явлением. В статье показана роль прогрессивной русской культуры, татарских, азербайджанских, армянских, еврейских музыкально-драматических коллективов и ряда других стран. Через них состоялось также первое знакомство таджикского зрителя с немим кинематографом, что содействовало становлению и развитию народно-музыкального, театрального, циркового искусства современного Таджикистана, параллельно велась благотворительная деятельность в помощи нуждающимся, так и при материально-финансовой помощи, а также строительство библиотек, клубов возведение других учреждений социального назначения. В статье также раскрывается место благотворительность при строительстве и возведении учреждений социально-культурного значения как читальни при городских библиотек, клубов, музеев, выставок, а также устройство концертов и спектаклей, доход с которых поступал в помощь различным учреждениям культуры.

Ключевые слова: Россия, благотворительность, творческая интеллигенция, культура, Средняя Азия, Таджикистан, православие, ислам, милостыня, благодеяние, сочувствие, музыка, театр, цирк, библиотека, клуб, Бухара, Самарқанд, Ходжент, Ура-Тюбе.

FROM HISTORY CHARITY WORK IN ASIA: SECOND HALF OF THE 19TH-TWO XX WORLD

In the pages of this article, the author analyzes some pages related to the historical past of the charitable mission to the best representatives and historical figures like Russia, who sought to "take care of the elderly, the elderly and the sick, was the primary duty and common virtue of the Slavs." At the same time, the roles and charitable activities of the creative intelligentsia of Russia, both in Russia and its Eastern suburbs, among the peoples of Central Asia are tracked. The roles are considered as Orthodoxy, so adherents of Islam, who their mission was devoted to the urge to give alms, charity, patron, philanthropist, blessings), sympathy, who have practiced their activities to this day in many countries of the world and, charity for them is a landmark phenomenon. The pages of the work include the roles of progressive Russian culture, Tatar, Azerbaijani, Armenian, Jewish musical and drama groups and a number of other countries. Through them, the first acquaintance of the Tajik audience with the quiet cinematography took place. These promotions have affected the development and development of the folk-musical, theatrical, circus arts of modern Tajikistan, while simultaneously conducting charitable activities to help those in need, and with financial assistance and building libraries and clubs to build other social institutions. These promotions have affected the development and development of the folk-musical, theatrical, circus arts of modern Tajikistan, while simultaneously conducting charitable activities to help those in need, and with financial assistance and building libraries and clubs to build other social institutions. The article also reveals the place of charity in the construction and construction of institutions of socio-cultural importance as reading areas at city libraries,

clubs, museums, exhibitions, as well as the arrangement of concerts and performances, the income from which received assistance from various cultural institutions.

Key words: Russia, charity, creative intelligentsia, culture, Central Asia, Tajikistan, Orthodoxy, Islam, alms, benevolence, empathy, music, theater, circus, library, club, Bukhara, Samarkand, Hodgent, Ura-Tube.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Сафаралиев Бозор Сафаралиевич* – Институти давлатии фарҳанги Челябинск, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи фаъолияти иҷтимоӣ – фарҳангӣ. Суроға: 454091 Федератсияи Россия, шаҳри Челябинск, кӯчаи Орджоникидзе, 36 А. E-mail: bozorsafaraliev@mail

Сведения об авторе: *Сафаралиев Бозор Сафаралиевич* - Челябинский государственный институт культуры, доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности. Адрес: 454091 г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36 А. E-mail: bozorsafaraliev@mail

Information about the author: *Safaraliev Bozor Safaralievich* - Chelyabinsk State Institute of Culture, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Social and Cultural Activities. Address: 454091 Chelyabinsk, st. Ordzhonikidze, 36 A. E-mail: bozorsafaraliev@mail

УДК 39.29; 910

**ЭКСПЕДИЦИЯ С.М. ДУДИНА В НАГОРНУЮ БУХАРУ В 1901 Г.
(по материалам Российского этнографического музея (Санкт-Петербург))**

Емельяненко Т.Г.

Российский этнографический музей (Санкт-Петербург)

Поездка 1901 г. в Нагорную Бухару, как раньше называли горные районы Бухарского эмирата, являлась частью большой программы экспедиционной работы в Средней Азии, которую начиная с 1900 г. развернул новый музей, созданный в Санкт-Петербурге, – Этнографический отдел Русского музея императора Александра III (ныне – Российский этнографический музей (РЭМ)) [12, с. 11–12; 6, с. 161–162]. Программа предполагала, прежде всего, приобретение для музея предметов традиционно-бытовой культуры народов региона. Кроме того, представление об этнокультурном своеобразии региона должны были дополнить фотографии и «рассказать» о том, что невозможно было передать только вещами: «характер страны» – виды ее городов и селений, улицы, площади, караван-сарай и базары, лица людей, манеру одеваться и носить костюм, архитектуру жилых построек и их внутреннее убранство, ремесленные мастерские и процесс создания тех или иных изделий, общественные и семейные праздники и ритуалы, игры детей и многое другое [7, с. 529–530; 8, с. 214–224]. Для реализации этих разносторонних задач по рекомендации академика В.В. Радлова был приглашен Самуил Мартынович Дудин (1863–1929) – художник и специалист по документальной фотографии, который уже бывал в Средней Азии вместе с выдающимися востоковедами: в 1891 г. проезжал через ее территорию в составе экспедиции В.В. Радлова к р. Орхон (Монголия), в 1893 г. сопровождал В.В. Бартольда во время его поездки по Туркестанскому краю, в 1895–1899 гг. работал фотографом в историко-архитектурных экспедициях (1895–1899) по изучению памятников старины Туркестана, возглавляемых Н.И. Веселовским, – и был немного знаком с реалиями местной жизни (подробно о Дудине см.: [3, с. 84–106; 10, с. 608–649]). По заданию музея он совершил три поездки – в 1900, 1901 и 1902 гг. – в разные районы и к разным народам Средней Азии, собрав около 5 тыс. экспонатов и сделав почти 2000 фотографий, которые заложили основы среднеазиатского фонда музея и до настоящего времени являются одним из самых репрезентативных этнографических источников для изучения традиционной культуры народов среднеазиатского региона. Особую научную ценность его коллекциям придает подробная аннотированность каждого экспоната с указанием места приобретения, характера бытования и т.п., сделанная самим собирателем. Кроме того, Дудин составил обширный отчет на основе полевых записей по итогам своих поездок, в котором подробно описал не только собранные им предметы, особенности их изготовления и использования, но и занятия, особенности жилища местного населения, представив достаточно развернутую картину его повседневной жизни [5]. Поездка 1901 г., как и другие, продлилась около 7 месяцев. Из них два

месяца ушло на путешествие по территории Бухарского эмирата, в том числе один месяц – по Нагорной Бухаре. Дудин выехал туда из Самарканда 15 июня после основательной подготовки – приобретения лошадей и принадлежностей для вьючного пути, а также получения разрешения от эмира, который, кроме того, предоставил в его распоряжение своего чиновника (*караулбеги*), в обязанности которого входило «заботиться о безопасности проезда, доставление квартир, лошадей для найма и т. под.» [5, л. 90]. Сначала Дудин направился в Шахрисябз, оттуда в Яккабаг, Гузар, через ущелье Бызгала хона (или Железные Ворота) проехал к Дербенту и Байсуну, и далее его путь лежал в Каратаг, Душанбе, Гиссар, Файзабад, Бальджуан, Оби-Гарм в долине р. Киндала недалеко от ее впадения в Вахш, и, наконец, в Гарм. Такой маршрут по Нагорной Бухаре был определен дальнейшими планами Дудина: вдоль р. Сурхоб и ее притоку р. Кара-су он намеревался через Алай попасть в Кашгар и спешил, чтобы в Алайской долине застать летнее скопление киргизских стойбищ, – поэтому не имел времени отклоняться от намеченного пути и посетить другие места этого заповедного края.

Ко времени поездки Дудина этнографическое изучение Нагорной Бухары уже началось, но имело недолгую историю, так как стало возможно лишь после образования Туркестанского генерал-губернаторства и заключения мирного договора между Россией и Бухарским эмиратом (1868), открывшего возможность доступа на его территорию европейцев [8, с. 134]. Особенно большое значение имела Искандеркульская военная экспедиция 1870 г., которая помимо покорения бекств Верхнего Зеравшана, не желавших смириться с российским влиянием, имела и научно-исследовательские цели, в том числе – изучения истории и культуры местного населения. В составе экспедиции работали естествоиспытатель А.П. Федченко, востоковед Г.Л. Кун, капитан А.Д. Гребенкин, ставшие авторами первых публикаций об этой горной стране и ее обитателях [9, с. 135-140]. В 1895, 1898 и 1901 гг. состоялись экспедиции графа А.А. Бобринского, участником которых – фотографом Н.В. Богоявленским были сделаны прекрасные снимки пейзажей, архитектуры и местного населения [11]. Кроме того, Бобринский, заинтересовавшись уникальными и архаичными орнаментами, которые воспроизводили на своих изделиях местные ремесленники и мастерицы, собрал коллекцию женских вышитых лицевых занавесок и вязанных узорных чулок, которая была им передана в Дашковский музей в Москве (в настоящее время хранится в РЭМ) и частично опубликована [1]. Дудин был знаком с этим изданием, которое вышло накануне его поездки. Но основной труд Бобринского, посвященный горцам верховий Пянджа, был опубликован лишь в 1908 г. [2]; также уже в XX в. увидели свет другие фундаментальные исследования горных таджиков [4, с. 69-76]. Поэтому, отправляясь в поездку по Нагорной Бухаре, Дудин мог располагать лишь очень краткой информацией о ней, полученной из заметок Федченко, Куна и других путешественников, публиковавшихся в различных периодических изданиях. Ему предстояло стать одним из «первооткрывателей» края, описав в своем отчете селения и города, через которые проходил его маршрут, занятия и образ жизни населения, и впервые собрать вещевые коллекции, в которых бы нашли отражение различные аспекты культуры повседневности горцев, а не только составленные из художественно выразительных предметов, как делали его предшественники.

Работать приходилось в сложных условиях. В горах, при изматывающих лошадей и путников спусках и подъемах, переправах через бурные реки и следование по узким горным тропам передвижение неизбежно происходило медленно. Уже в Дербенте Дудин и его спутники (кроме бухарского чиновника его сопровождал личный помощник) свернули с почтовой дороги и вынуждены были сложить багаж «на вьюки, т.к. дальнейшая езда на колесах дальше уже невозможна» [5, л. 96]. Однако в своем отчете о поездке Дудин не столько описывает трудности передвижения в горах, сколько обращает внимание на то, как местные жители сумели приспособиться к ним, проявив смекалку и трудолюбие: «... по склонам, где нельзя было воспользоваться случайными тропинками, сделаны выемки, повален и засыпан осколками камней кустарник; там же, где твердость породы и слишком крутые склоны не позволили сделать этого, трещины склонов подзабиты, числом около 400, столбиками, на них навалены валежины и хворост и засыпаны щебнем и камнями, отчего дорога представляет как бы полочку на кронштейнах. Через стремнины перекинута зыбучие мостики без перил. Есть своеобразная прелесть езды по этим примитивным путям сообщения, прелесть некоторой

опасности. Но и легкая опасность, и неудобство езды гуськом, и усталость, сопряженная с постоянными подъемами и спусками, с избытком окупаются во время езды роскошными пейзажами, то и дело развертывающимися перед глазами, а на остановках – свежей бараниной, чаем и здоровым сном» [5, л. 99]. Рис. 1

Месяц, проведенный в Нагорной Бухаре, оказался достаточно плодотворным: Дудин собрал для музея порядка 100 экспонатов (РЭМ кол. 19) и сделал 152 фотографии (РЭМ кол. 47). Часть снимков посвящена местным пейзажам – видам гор и горных долин, рек и водопадов, которые встречались на его пути и не могли оставить его, как художника, равнодушным. В экспедиционном отчете он с восторгом описывает их суровую и величественную красоту [5, л. 98-99]. Но главными для него остаются этнографические темы. На большинстве снимков представлены общие виды и отдельные кварталы Каратага, Обигарма, Гарма, нескольких кишлаков, расположенных в окрестностях этих городов и Файзабада, дома и дворы, жилые и подсобные помещения, устройство кухни и очага, кладбища, мечети и мазары. В отчете Дудин приводит подробное описание дома, хозяйственных построек и двора бедного таджика, отмечая, что у богатых они мало отличаются от «сартовских» (сартами в русской и европейской литературе того времени называли оседлое узбеко- и таджикоговорящее население центральных районов Среднеазиатского междуречья – в Ферганской долине, в Ташкентском и Бухарско-Самаркандском оазисе), тогда как у бедных более оригинальны и типичны [5, л. 100-101]. Рис. 2, 3, 4 На нескольких фотографиях показаны различные виды хозяйственной деятельности – копанье арыка, жатва, веяние и молотьеба зерна, толчея риса, работа водяных мельниц, горшечная мастерская в Каратаге. В отчете Дудин приводит также дополнительные сведения о занятиях населения – о земледелии и скотоводстве, изготовлении сит [5, л. 105], об охоте, упоминает о добыче золота на некоторых горных речках и железа в ущельях, но сожалеет, что «в этих местах мне побывать не пришлось и поэтому об этих ремеслах я ничего не могу сказать» [5, л. 111]. Более 30 фотографий – одиночные и групповые портреты жителей Каратага, Каратегина (Гарма) и Файзабада, которые дают наглядное представление о традиционном костюме и манере его ношения. Рис. 5

Среди предметов традиционного быта Дудин отобрал наиболее характерные именно для горных таджиков, так как остальные, как он пишет в экспедиционном отчете, почти ничем не отличаются от «сартовских» [5, л. 102-104]. В его коллекцию вошли, например, камзол из белой шерсти с примесью шелка, вырабатываемой в Шугнани (РЭМ кол. 19 – 50), и чекмень из коричневой шерсти (РЭМ кол. 19 – 51), женская вышитая лицевая занавеска, вязаные узорные носки (РЭМ кол. 19 – 87, 88) и деревянная обувь, предназначенная для горных условий, деревянная, выточенная из ореха, с резными и расписными узорами посуда, изготовлением которой особенно был известен Бальджуан (РЭМ кол. 19 – 68-75, 90), глиняная, вылепленная вручную утварь – произведения женской керамики, образцы тканей – хлопчатобумажной *алачи* из Душанбе (РЭМ кол. 19 – 34-38) и шелковых полосатых и с абровым узором *гиссары алача* (РЭМ кол. 19 – 19-30), вырабатывавшихся в Каратаге, которые «славятся своей добротой и охотно покупаются сартами для верхних нарядных халатов» [5, л. 107], знаменитые ножи, которые ковали в Каратаге и Гиссаре. По поводу ножей в отчете Дудин пишет, что раньше «они славились во всем крае высокими качествами стали, теперь же эта слава значительно упала, хотя иметь гиссарский нож и теперь считается своего рода франтовством» [там же].

Комментируя в отчете свои приобретения, Дудин вообще приводит немало ценных сведений о многих предметах из своей коллекции. Например, о деревянном блюде *андар табак* в виде двух блюд разного размера, как бы поставленных друг на друга, он пишет, что верхнее служило для плова или кавардака, а на выступающие края нижнего клали кости и другие отходы пищи [5, с. 102]. Обращает внимание на оригинальную форму некоторых глиняных *офтоба* и *хумов* – сосудов для омовения и для хранения воды: первые представляли «зачастую изображения птиц – уток (19 – 33, 54) и баранов (19 – 65)» или отличались «каким-нибудь фокусом в виде того, что вода в них наливается не сверху через горлышко, а со дна, причем горлышко закрыто, или вместо одного носочка приделывается их два (19 – 58; с двумя ручками 19 – 17, 19, 32, 44)» [5, л. 102], хумы же отличались «от сартовских тем, что их горлышко уже, брюхо обращено более широкой частью вниз, а донце выпуклое» [5, л. 103]. Отмечает также

архаичность глиняной посуды, ее схожесть с той, которую находят при раскопках древнего Афросиаба, и способа ее изготовления – женщинами без гончарного круга. Правда, ему не удалось увидеть процесс лепки, «т. к. доступ к женщинам здесь невозможен», но он привез набор инструментов (РЭМ кол. 19 – 10-13) и «со слов моих провожатых» в отчете дал описание их использования [5, л. 108]. Вероятно, по той же причине – невозможности доступа – Дудин не приводит сведений о женском костюме, да и приобрел из женской одежды только одну лицевую занавеску, причем купил ее позднее на базаре в Самарканде, так как, по его словам, носили их несколько лет тому назад и теперь они встречаются редко (РЭМ кол. 19 – 89: опись). Но в отчете отмечает, что вышитые шелком орнаменты таких занавесок имеют «много сходных черт с вышивками авганских женщин» [5, л. 105]. Мужскую же одежду описывает подробно, хотя, по его наблюдению, она похожа по покрою и составу на «сартовскую», только менее широка и свободна. «Чалмы носят скорее как нарядный головн[ой] убор и далеко не все. Взамен их в большом ходу киргизские войлочные шапки (*тамак*), обшитые по краям черн[ым] коленкором или плисом, а также шапки такого же фасона, но т[ак] назыв[аемые] «кашгарские» более тонкой работы» [5, л. 106]. Рис. 6

Завершая в отчете описание своей поездки по Нагорной Бухаре, Дудин сожалеет, что из-за недостатка времени не смог побывать в Шугнани, Дарвазе и Рушани, хотя посещение этих районов «и улыбалось мне», и выражает надежду на организацию специальной экспедиции: «Я, конечно, не сомневаюсь в том, что музей в своих собраниях отведет и еще место народностям этой в высшей степени любопытной горной страны и с этой целью снарядит отдельную экспедицию, к[ото]рая захватит кроме упомянутых областей и Памирское нагорье, и прилегающие к нему местности» [5, л. 111]. Однако следующая экспедиция музея в горные районы Таджикистана состоялась лишь в 1961 г. (причем только в Горно-Бадахшанскую автономную область). Поэтому материалы, собранные Дудиным, имеют особую научную ценность как наиболее раннее музейное собрание и источник для этнографического изучения горных таджиков.

Список иллюстраций к статье Емельяненко Т.Г. «Экспедиция С.М. Дудина в Нагорную Бухару в 1901 г. (по материалам Российского этнографического музея (Санкт-Петербург))»

1. Мост через р. Вахш за кишлаком Доголоман. 1901. Фото С.М. Дудина. РЭМ кол. 47–52.
2. Кухня на женской половине. Кишлак Сары-Ассия. 1901. Фото С.М. Дудина. РЭМ кол. 47–79.
3. Жилое помещение горного таджика. 1901. Фото С.М. Дудина. РЭМ кол. 47–86.
4. Очаг. 1901. Фото С.М. Дудина. РЭМ кол. 47–89.
5. Зимний и летний костюмы мужчин. г. Каратаг. 1901. Фото С.М. Дудина. РЭМ кол. 47–101.
6. Костюм чиновника. г. Каратаг. 1901. Фото С.М. Дудина. РЭМ кол. 47–102.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобринский А.А. Орнамент горных таджиков Дарваза (Нагорная Бухара). – М., 1900. – 18 с. + 20 табл.
2. Бобринский А.А. Горцы верховий Пянджа (ваханцы и ишкашимцы). – М., 1908. – 151 с.
3. Вишневецкая В.А. Из жизни и деятельности С.М. Дудина – художника, собирателя, исследователя // Из истории формирования этнографических коллекций в музеях России (XIX–XX вв.): Сб. науч. трудов / отв. ред. Шангина И.И. – СПб.: Гос. музей этнографии, 1992. – С. 84-106.
4. Дмитриев С.В. Этнография таджиков в трудах российских ученых XIX – начала XX в. // Таджики: история, культура, общество / Автор-составитель: Р.Р. Рахимов; отв. редактор: Е.А. Резван. – СПб.: МАЭ РАН, 2014. – С. 64-95.
5. Дудин С. М. Отчеты С. М. Дудина художника-фотографа о поездках в Среднюю Азию в 1900–1902 гг. для изучения труда и быта местных жителей // Архив РЭМ, ф. 1, оп. 2, д. 247. – 473 л.
6. Емельяненко Т.Г. Коллекции по культуре народов Средней Азии // Российский этнографический музей. 1902–2002. – СПб.: АО «Славия», 2001. С. 161-179.
7. Емельяненко Т.Г. Отчет С.М. Дудина о поездках в Среднюю Азию в 1900–1902 годах как этнографический источник // Оазисы Шелкового пути: современные проблемы этнографии, истории и источниковедения народов Центральной Азии. К 100-летию доктора исторических наук Балкис Халиловны Кармышевой, 2018: Сб. науч. статей / отв. ред. Котюкова Т.В. – М.: Исламская книга, 2018. – С. 529-539.
8. Емельяненко Т. Г. «Отчет С. М. Дудина о поездках в Среднюю Азию в 1900–1902 гг.» в архиве Российского этнографического музея // Вестник архивиста. – 2019. – № 1. – С. 214-224.
9. Икрамов Н. Искандеркульская военная экспедиция и начало изучения Верхнего Зеравшана // Ученые записки Худжандского ун-та. – Худжанд, 2010. – № 1 (21). – С. 133-141.
10. Прищепова В.А. К 150-летию со дня рождения С.М. Дудина – художника, этнографа // Антропологический форум. – 2011. – № 15 (Onlin). – С. 608-649.

11. Худоназаров Д.Н. Памирские экспедиции графа А.А. Бобринского 1895-1901 годов: этнографический альбом; фотографии Н.В. Богоявленского. – М.: Наука, 1913. – 324 с.
12. Шангина И.И. Истоки и замыслы // Российский этнографический музей. 1902–2002. – СПб.: АО «Славия», 2001. – С. 12.

ЭКСПЕДИЦИЯ С.М. ДУДИН БА КҶҲИСТОНИ БУХОРО (БУХОРОИ ШАРҚИ) СОЛИ 1901 (дар асоси маводҳои осорхонаи мардумшиносии Руссия (ш. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ))

Мақола хонандаро бо аввалин маводҳои мардумшиносии тоҷикони кӯҳистон аз ҷамъовариҳои Осорхонаи мардумшиносии Руссия (ш. Санкт-Петербург) шинос мекунад. Онҳоро расом ва аксардори рус С.М. Дудин ҷангоми экспедицияи соли 1901 ба Кӯҳистони Бухоро ҷамъоварӣ кардааст. Маҷмӯа қариб 100 ашё ва 152 аксро дар бар мегирад. Дудин ба ҳар яки онҳо маълумоти мухтасар додааст, маълумоти иловагии мардумшиносӣ инчунин дар ҳисоботи муаллиф аз рӯи сабтҳои саҳроии ӯ дар рафти сафарҳо ба Осӣи Миёна, оварда шудааст. Дар аксҳо манзараҳои кӯҳӣ, намуди умумии шаҳру деҳотҳо (Қаратоғ, Обигарм, Ғарм), хонаву айвонҳо, манзилҳои истиқоматӣ ва биноҳои таххассусӣ, сохти ошхонаву ошдонҳо, қабристон, мачиту мазорҳо тасвир ёфтаанд ва баъзе намудҳои қорҳои хочагидорӣ (қандани ҷӯйборҳо, ҷамъоварӣ, боддихӣ ва кӯфтани ғалладона ва биринҷ, кори осӣи обӣ, қорҳои қуллолгарӣ дар Қаратоғ) пешкаш шудаанд. Дар ҳисоботи муаллиф нақшаи хона ва саҳни ҳавлӣ, сохти оташдон, воситаҳои равшанидиҳии ҳуҷраҳо мухтасар дида баромада, инчунин маълумоти иловагиро оид ба қору бори тоҷикони кӯҳистон пешниҳод кардааст. Аз асбобҳои рӯзгор Дудин аз дидгоҳи сохт маъмултарин ва хостарин барои ин ниҳияҳо интихоб намуда, ашёи сафоли аз тарафи занҳо дастӣ тайёркардашуда, олотҳои аз чуб тарошидаву наққошишударо аз Балҷувон, матоҳои пашмин, пахтагӣ ва абрешимӣ (алочаи ҳиссорӣ) ва либосҳои аз онҳо дӯхташуда, чуробҳои нақшдор, сарандозҳои занонаи гулдӯзишуда, пойафзолҳои ҷубин, қорҳои ҳиссорӣ ва ғайраро пешниҳод мекунад. Маълумотҳои дар ҳисоботи овардашуда интихоби ин ашёҳо барои осорхона аз ҷиҳати хусусияти мардумшиносӣ доштани онҳо баҳо дода, тарзи сохту истифодаи онҳоро шарҳ медиҳанд. Маҷмӯаи маводҳои аз тарафи М.С. Дудин дар рафти экспедиция ба Кӯҳистони Бухоро гирдовардашуда (асҳо, акс, сабтҳои саҳроӣ) сарчашмаи гаронбаҳо оиди таърих ва этнографияи тоҷикони қисмати кӯҳистон мебошад.

Калидвожаҳо: Кӯҳистони Бухоро, тоҷикони кӯҳистон, С.М. Дудин, Осорхонаи мардумшиносии Руссия, фарҳанги анъанавӣ, экспедицияи мардумшиносӣ (этнографӣ)

ЭКСПЕДИЦИЯ С.М. ДУДИНА В НАГОРНУЮ БУХАРУ В 1901 Г. (по материалам Российского этнографического музея (Санкт-Петербург))

Статья знакомит с самой ранней этнографической коллекцией по горным таджикам, хранящейся в Российском этнографическом музее (Санкт-Петербург). Она была собрана С.М. Дудиным – художником и фотографом во время экспедиции 1901 г. в Нагорную Бухару, которую он совершил по заданию музея. Коллекция включает порядка 100 предметов и 152 фотографии. Дудин составил на них подробные аннотации, дополнительная этнографическая информация содержится также в отчете, написанном собирателем по полевым материалам своих поездок в Среднюю Азию. На фотографиях изображены горные пейзажи, общие виды кишлаков и городов (Каратаг, Обигарм, Гарм), дома и дворы, жилые и подсобные помещения, устройство кухни и очага, кладбища, мечети и мазары, показаны некоторые виды хозяйственной деятельности (копание арыка, жатва, веяние и молотья зерна, толчение риса, работа водяных мельниц, горшечная мастерская в Каратаге). В отчете он подробно описывает планировку дома и двора, устройство очага, освещение помещений, а также приводит дополнительные сведения о занятиях горцев. Из предметов быта Дудин отобрал наиболее типичные по производству и бытованию для этих районов: архаичную лепную керамику, изготовлявшуюся женщинами, деревянную резную и расписную утварь из Бальджуана, шерстяные, хлопчатобумажные и шелковые (гиссари алача) ткани и одежду из них, узорные вязаные носки, женскую вышитую лицевую занавеску, деревянную обувь, гиссарские ножи и другие. Сведения, приведенные в отчете, объясняют отбор для музея именно этих предметов с точки зрения их этнографической специфики и рассказывают об особенностях изготовления и бытования. Комплексность материалов (предметов, фотографий, полевых записей), собранных Дудиным во время поездки по Нагорной Бухаре, делает их одним самых ценных источников по истории и этнографии горных таджиков.

Ключевые слова: Нагорная Бухара, горные таджики, С.М. Дудин, Российский этнографический музей, традиционная культура, этнографическая экспедиция.

EXPEDITION S.M. DUDIN TO NAGORNO-BUKHARA IN 1901 (based on materials from the russian museum of ethnography (St. Petersburg))

The article introduces the earliest ethnographic collection on mountain Tajiks, which is stored in the Russian Museum of Ethnography (St. Petersburg). It was collected by S.M. Dudin - an artist and photographer during the expedition of 1901 to Mountain Bukhara, which he completed on behalf of the museum. The collection includes about 100 items and 152 photographs. Dudin compiled detailed annotations on them, additional ethnographic information is also contained in a report written by the collector on the field materials of his trips to Central Asia. The photographs depict mountain landscapes, general views of villages and cities (Karatag, Obigarm, Garm), houses and courtyards, residential and utility rooms, the arrangement of a kitchen and a hearth, cemeteries, mosques and mazars, some types of economic activity are shown (digging a ditch, reaping, the movement and threshing of grain, crushing of rice, the work of water mills, a pottery workshop in Karatag). In the report, he describes in detail the layout of the house and yard, the arrangement of the hearth,

the lighting of the premises, and also provides additional information about the activities of the highlanders. From household items, Dudin selected the most typical for production and everyday life for these areas: archaic stucco ceramics made by women, wooden carved and painted utensils from Baljuan, woolen, cotton and silk fabrics and clothes made of them, patterned knitted socks, women's embroidered front curtain, wooden shoes, hissar knives and others. The information given in the report explains the selection of precisely these objects for the museum from the point of view of their ethnographic specificity and tells about the features of manufacturing and existence. The complexity of the materials (objects, photographs, field records) collected by the Dudins during a trip to Mountain Bukhara makes them one of the most valuable source on the history and ethnography of mountain Tajiks.

Keywords: Mountain Bukhara, mountain Tajiks, S.M. Dudin, Russian Museum of Ethnography, traditional culture, ethnographic expedition.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Емельяненко Татьяна Григорьевна –Осорхонаи бостоншиносии* Россия (Санкт-Петербург), доктори илмҳои таърих, ходими пешбари илмии шӯбаи бостоншиносии Осиёи Миёна ва Кафқоз.
Суроға: 181186, Россия, Санкт-Петербург, кӯчаи Инженерная, 4/1 Телефон: +7921 33-33-326.
E-mail: rem.tatyana@mail.ru

Сведения об авторе: *Емельяненко Татьяна Григорьевна* -Российский этнографический музей (Санкт-Петербург), доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник отдела этнографии Средней Азии и Кавказа.
Адрес: 181186, Россия, Санкт-Петербург, Инженерная ул., 4/1 Телефон: +7 921 3333326. E-mail: rem.tatyana@mail.ru

Information about the author: *Emelyanenko Tatyana Grigoryevna* -Russian Ethnographic Museum (St. Petersburg), Doctor of Historical Sciences, Leading Researcher of the Department of Ethnography of Central Asia and the Caucasus.
Address: 181186, St. Petersburg, Engineering St., 4/1. Phone: +7 921 3333326. E-mail: rem.tatyana@mail.ru

УДК:902/904 (575.3)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ УСТРУШАНЫ В ТРУДАХ АКАДЕМИКА Н.Н. НЕГМАТОВА

Гайбуллаева М.А.

Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова

Н.Н. Негматов в своих трудах представил политическое устройство Уструшаны: владение состояло из 18 рустаков (земледельческих округов), каждый из которых управлялся родовым дихканом. Дихкан (феодал) имел обширные земельные угодья, свою вооружённую дружину и жил в своём хорошо укреплённом кёшке (замке). В последующее после публикации монографии «Уструшана в древности и раннем средневековье» десятилетие таджикские археологи под руководством Н.Н.Негматова раскопали несколько таких замков уструшанских дихкан - Чильхуджра, Уртакурган, Тирмизактепа, Тоштемиртепа и др.[15,с.37].

По политическому устройству Уструшана представляла раннефеодальную монархию: во главе государства был правитель, имевший титул «афшин», а власть была наследственной. В руках афшина была сосредоточена гражданская, военная и духовная власть. Афшин являлся самым крупным землевладельцем страны. Власть в Уструшане передавалась по наследству внутри династии Кавусидов. Как было отмечено выше, афшины из рода Кавуса управляли областью самостоятельно, номинально признавая над собой власть тюрков.

При этом Н.Н.Негматов указывает, что тюркские хаканы всё-таки оказывали некоторое влияние на политическую жизнь Уструшаны. В качестве примера учёный приводит эпизод, когда после подчинения Тюркского каганата Китаю, Уструшана номинально признала власть Китая. Более того, в книге Н.Н. Негматова приводится факт отправки посланника владетеля Уструшаны в 618-626 гг. к китайскому императору Гао-Цзу с пожеланием служить под знамёнами Китая [11,с.132]. Конечно же, это был дипломатический ход маленького владения для ограждения своей государственности от посягательств и притязаний могущественного соседнего государства. Тем более, что династия Тан (618-917) довольствовалась подарками и посольствами от самых отдалённых стран, принимая их как знак покорности империи [18,с.110].

При изучении истории Уструшаны Н.Н. Негматов не ограничивается лишь хронологической фактов и событий истории Уструшаны. Так, в монографии «Уструшана в

древности и раннем средневековье» значительный объём текста посвящен судьбе афшина Хайдара, который привёл арабов в Уструшану и способствовал её завоеванию в 822 г. После этого события Хайдар служил арабам в столице халифата и достиг высокого положения. Именно он, будучи арабским начальником под именем ал-Афшин, жестоко подавил народное восстание под руководством Бабека в Азербайджане. В подтверждение своих выводов по характеристике ал-Афшина (Хайдара, сына Кавуса) Н.Н. Негматов приводит и слова А.Ю. Якубовского о Хайдаре: «Внешне он верой и правдой служил халифу, подавляя крупнейшие народные движения против арабского халифата, в частности, разгромил движение Бабека в Азербайджане, а тайно подготавливал восстание в Уструшане, намериваясь вернуть себе престол своих предков» [11,с.148].

Ал-Афшин (Хайдар) собирал вокруг себя верных людей, отсылал огромные богатства из Багдада в Уструшану, поддерживал со своим братом, правившим там тайные связи. И даже был разработан маршрут побега из Багдада на Кавказ, оттуда через земли хазар к тюркам и в Уструшану. Однако, некогда предавший своих, теперь Хайдар сам оказался жертвой предательства. Другой военачальник из Уструшаны - Ваджан ал-Ушрусани выдал тайну Хайдара халифу ал-Муътасиму. Халиф арестовал Хайдара и обвинил его в государственной измене. Весь процесс суда над Хайдаром, с анализом обстоятельств, предъявленного Хайдару обвинения, выступлениями обвинителей и свидетелей, ответами ал-Афшина и другие подробности этого дела представлены в отдельном разделе книги Н.Н. Негматова (140-150).

Огромный фактический материал по истории Уструшаны, собранный Н.Н. Негматовым как во время полевых исследований, так и письменных источниках библиотек разных научных центров, послужил прочной базой для теоретических выводов и концепций по истории древней и раннесредневековой Уструшаны. Общие черты исторической географии, политической, экономической и культурной истории Уструшаны нашли отражение в обобщающих монографических работах и крупных аналитических статьях Н.Н.Негматова в 70-90-е годы XX века. Так, во 2-ой главе своей монографии «Государство Саманидов (Мавераннахр и Хорасан в IX-X вв.)» Н.Н.Негматов приводит полные сведения о территории Уструшаны, его замках и сельских поселениях, ремесле и торговле, политической истории и культуре. По материалам Н.Н.Негматова, область Уструшана, сыгравшая значительную роль в исторической судьбе Средней Азии, занимала территорию, «ограниченную на севере рекой Сайхун (Сырдарья) и Голодной степью, на юге - Гиссарским хребтом, на западе граничила с согдийскими рустаками Яркат и Панджикент, а на востоке - с Ферганским округом Асбара (Исфара) и областью Ходжента (на северо-востоке)» [4,с.38].

Административно Уструшана состояла из 18 равнинных и горных рустаков, названия которых приведены в работах Н.Н.Негматова. Так, в монографии «Уструшана в древности и раннем средневековье», в тексте докторской диссертации «Ходжент и Уструшана в древности и средневековье», а также в монографии «Государство Саманидов» Н.Н.Негматов называет в качестве равнинных рустаки Бунджикат, Сабат, Заамин, Бурнамад, Харкана, Фекнан, Шавкат и Фагкат. Согласно данным учёного, рустаки Минк, Асбаникат, Бискар, Бангам, Вакр, Шагар, Масча, Бургар и Буттам были горными районами. Учёный отмечает, что Уструшана была областью с плодородными землями и богатыми недрами, её населял трудолюбивый, свободолюбивый и талантливый народ, давший истории незаурядных мастеров, известных богословов и выдающихся полководцев. Н. Н. Негматов приводит сведения источников о том, что Уструшана называлась страной 400 замков-крепостей и множества больших городов [4,с.43].

Особый интерес исследователя обращён к столице Уструшаны. Собрав и изучив сообщения арабо-персоязычных историко-географических сочинений, Негматов Н.Н. составил описание столицы Уструшаны. Об этом Н.Н.Негматов в своей монографии пишет: «Главным городом области был Бунджикат - большой густонаселённый город, состоящий из шахристана, цитадели и рабада. Шахристан города, носивший название Кунб, был обнесён особой стеной с двумя воротами; через город протекала речка Сарин. Отдельной стеной с четырьмя воротами был окружён рабад. Все три части города были обнесены ещё общей, четвёртой стеной, которая включала также пригородные дворцы, кёшки, дома, сады, виноградники и огороды. Из

городских построек в источниках упоминаются дворец правителя в рабаде, соборная мечеть в шахристане и тюрьма в кухандизе. Город снабжался водой каналов, выведенных из упомянутого Сарина. На этих каналах и на самой действовали до десяти водяных мельниц. По данным географов ал-Истахри, Ибн-Хаукаля и Якуби, в Бунджикате в X в. было 10-20 тысяч жителей мужского пола» [4,с.38].

В этом же разделе книги «Государство Саманидов» приведены результаты исследований как самого Н.Н. Негматова, так и других таджикских археологов на территории Уструшаны, которые позволяют восстанавливать страницы истории хозяйственной и культурной жизни области. Одновременно представлены краткие характеристики других памятников истории и культуры Уструшаны от эпохи бронзы (стоянка Чоршохатепа) до городков Уструшаны - Дизак, Заамин, Хавас, Сабат, Вагат, Шавкат, Марсманда и др. пунктов области, процветавших на торговых трассах развитого средневековья, т.е. X-XII вв. [4,с.39-43]. Анализируя данные письменных источников и сопоставляя их с результатами археологических раскопок, Н.Н. Негматов приходит к заключению, что основой развития ремесла и торговли служили богатые природные ресурсы Уструшаны. Особенно богатыми полезными ископаемыми были горные рудники. Негматов указывает, что в Уструшане, в округе Минк и близ города Марсманда, в большом количестве добывалась железная руда, которая в основном обрабатывалась на месте: в верхнезарафшанской части Уструшаны - в Зарафшане и рудниках Буттама - добывались золото, серебро, купорос, железо, медь, нашатырь, оникс. В юго-западной части Уструшаны из озера Тузкан добывалась соль. В городах Уструшаны производилось оружие, орудия сельского хозяйства и ремёсел, металлическая посуда, в Минке и Марсманде - высококачественное железное оружие, высоко ценившееся в Хорасане, Ираке и Багдаде. Много было крупных базаров и ярмарочных центров. Среди них Н.Н.Негматов отмечает «... уструшанский город Марсманда, являющийся крупным центром железнорудных разработок и металлического производства» [4,с.83]. Опираясь на свидетельства средневековых авторов Н.Н. Негматов пишет, что эти ярмарки были многолюдны и общеизвестны, их посещали торговые люди из отдалённых стран. Обороты достигали очень крупной, хотя и явно преувеличенной суммы (100 тысяч динаров).

В материалах раскопок богато представлены изделия прикладных художественных ремёсел: стеклянные графины с изображением птиц (курапатов), поливной водолей в виде животного, целая коллекция бронзовых предметов и сфероконических сосудов. Ювелирные изделия уструшанских мастеров отличает очень высокое качество, высоки художественные достоинства золотых перстней и других предметов украшений шахристанского клада 1957 года [14,с.238]. Уровень развития ремесла Уструшаны хорошо иллюстрируют находки из памятников Шахристана. По этим находкам столица Уструшаны город Бунджикат «...выступает как развитый городской организм, характеризующийся высоким уровнем материальной и художественной культуры» [4,с.42-43]. Н.Н. Негматов отмечает, что «...в этом городе успешно развивался ряд ремёсел: металлообрабатывающее (кузнечное, бронзолитейное и пр.), ткацкое, керамическое, мукомольное, строительное, художественные (архитектурно-декоративное, художественная стенопись, резьба по дереву, чеканка по металлу и пр.). Анализ золотых, бронзовых и других изделий позволяет говорить о наличии в Бунджикате значительного центра ювелирного производства и о деятельности нескольких мастерских, одна из которых располагалась на вышеотмеченном ансамбле Чильдухтарон...», и в общем говорит о высокоразвитом ремесленном производстве Уструшаны [14,с.239]. Далее, на основе всего вышеописанного Н.Н.Негматов заключает: «Всё это, в целом, позволяет утверждать, что здесь выявляется крупный центр древнетаджикской культуры с его многогранными традициями и высоким для своего времени уровнем экономической жизни» [4,с.43].

Вопросы экономической истории Уструшаны и её разные аспекты рассматривались Н.Н. Негматовым как в монографических исследованиях, так и в отдельных статьях. Уже в своей первой монографии - «Уструшана в древности и раннем средневековье» Н.Н. Негматов посвятил социально-экономической истории Уструшаны специальную главу [11,с.82-127], в которой, на основе имевшихся в середине XX века данных, рассмотрел сельское хозяйство, горное дело и

ремесленное производство, торговлю и денежное обращение, а также общественные отношения в древней и раннесредневековой Уструшане.

Исходя из указаний письменных источников античности об существовании на территории от Туркестанских гор до Сырдарьи оседлых поселений в период походов Александра Македонского и находок при археологических раскопках памятников Н.Н.Негматов пишет о земледельческом характере хозяйства населения древней Уструшаны. Как показали исследования Н.Н.Негматова, население Уструшаны очень рано, во всяком случае, не позднее поздней бронзы и раннего железного века, освоило искусственное орошение. В окрестностях одного из древнейших городов области - Хватаке (городище Нуртепа) были изучены орошаемые поля и следы древнего канала [5,с.9; 13,с.26]. Остатки каризов были обнаружены на всей территории горной и предгорной Уструшаны [1,с.67]. Н.Н. Негматов обращает своё внимание на историю развития земледелия от примитивного орошения до сложных гидротехнических построек. Он совершенно прав в том, что строительство таких трудоёмких сооружений как большие каналы и вырубленные в твёрдом скальном грунте многочисленные корезы свидетельствуют о высоком уровне инженерных знаний, применённых при искусственном орошении. При раскопках древнеуструшанских памятников найдены многочисленные каменные зернотёрки, пестики, остатки серпов, мотыг и другого сельскохозяйственного инвентаря, множество крупных глиняных большеёмких сосудов - хумов и хумча для хранения зерна и других продовольственных припасов, которые ярко свидетельствуют о земледельческом характере хозяйства населения Уструшаны.

В связи с историей развития земледелия и ирригации Н.Н.Негматов провёл сплошное изучение бассейнов рек Уструшаны: земли, орошаемые речками Исфанасай, Аксу, Каттасай, Шахристансай, Зааминсай, Сангзар и их притоками [11,с.83].

Н.Н. Негматов отмечает, что «главными отраслями сельского хозяйства Уструшаны были возделывание зерновых культур и скотоводство. Возделыванием зерновых культур занимались во всех горных рустаках, включая шахристанскую котловину и столичный рустак» [11,с.89]. Исследователю удалось определить и основные виды посевных культур. Опираясь на находки обгорелых зёрен и сообщения Истахри о плодородных пашнях под зерновые культуры в Уструшане, Н.Н. Негматов пишет, что здесь «...сеялись пшеница, ячмень, просо, бобы и рис. Рис сеяли, по-видимому, в левобережной пойменной полосе Сырдарьи, где и ныне эти места по преимуществу засеваются рисом. Частично рис сеялся, вероятно, и в многоводных пойменно-болотистых тогда низовьях Зааминсу» [11,с.89].

В равнинных рустаках было развито садоводство, в подтверждение чего Н.Н.Негматов приводит сведения Ал-Истахри и Ибн Хаукаля об изобилии фруктов, о густоте и множестве фруктовых деревьев и жалеет, что «...географы не называют нам виды и сорта фруктов и фруктовых деревьев» [11,с.90]. По мнению Н.Н.Негматова, исторические условия способствовали развитию земледелия в Уструшане. Особый подъём хозяйства и, в целом, экономики этой области наблюдается в VII - IX вв. Н.Н.Негматов заключает, что «...Уструшана этого времени выступает как развитая многоотраслевая земледельческая область с естественным (горные речки, источники) и развитым искусственным (каналы, каризы) орошением» [11,с.83]. Что касается конкретно земледелия, то оно «... достигло высшего расцвета в IX - IX вв.» [11,с.90].

По результатам изучения памятников горных долин, в частности Актанги, Негматов пришёл к выводу о том, что население этих районов Уструшаны занималось отгонным скотоводством и земледелием в пригодных к нему долинах горных речек и террасах [7,с.58].

Среди специальных работ Н.Н. Негматова, посвященных истории хозяйственной жизни Уструшаны, следует назвать большую аналитическую статью «К проблеме компактных селений Уструшаны и Ходжентской области в средние века» [8,с.145-164]. В этой статье Н.Н.Негматов провёл аналитический обзор истории сельских поселений горной Уструшаны, основанный на материалах трёх крупных памятников – Хон Яйлов, Карабулакское городище и Сомгор. Для нашей темы важна первая часть работы, в которой Н.Н. Негматов провёл историко-сопоставительный анализ хозяйства двух крупных поселений Уструшаны - Хоняйлов

и Карабулакское городище, расположенных непосредственно на территории историко-культурной области Уструшана.

Рассматриваемые в названной статье Н.Н. Негматова поселения Уструшаны – Карабулак и Хон Яйлов - относятся к одному историческому отрезку - X-XIII вв. Однако, расположенные друг от друга на определённой удалённости памятники позволяют дать обобщённый образ сельских поселений. В связи с этим, Н.Н. Негматов приводит результаты многолетних исследований Г.А. Брыкиной на Карабулаке и сопоставляет их с материалами, полученными им самим на поселении Хоняйлов. Эти материалы хорошо иллюстрируют историческую картину жизни людей в горных условиях, когда географическая среда определяет род занятий, архитектуру, условия проживания и быт населения, а кости животных дают представления о видах животных. Исходя из материалов, Н.Н. Негматов приходит и к определению отношений в обществе: «облик селения Хон Яйлов, - пишет исследователь, - планировка вскрытых построек и наличие скотоводческого хозяйства указывают в некоторой степени на общинный характер уклада жизни населения» и далее «Может быть, жизнь селения Хон Яйлов в какой-то мере связана с институтом сельских общин и сельского общинного хозяйства, однако для подтверждения этого, материалов, имеющихся в нашем распоряжении, недостаточно» [8, с.157]. И всё же, Н.Н. Негматов приходит к заключению, что «в Уструшане и Ходжентской области эволюция большой патриархальной общины - большой и малой семьи - шла по аналогичному с Согдом пути, почти в тех же темпах, и, как вытекает из имеющихся материалов, в VIII-XII вв., мы здесь имеем выделившуюся в самостоятельную хозяйственную единицу - малую семью. Думается, права Е.Е. Неразик, оспаривающая сложившееся суждение историков о незыблемости большесемейной общины у земледельческого населения Средней Азии, этой консервативной основы среднеазиатского общества» [8, с.162].

В то время, жизнь на Карабулакском городище была, по определению Н.Н. Негматова, «довольно развита», о чём свидетельствуют зафиксированные там остатки коммунальных удобств (водопроводные гончарные трубы и т.п.). Быт жителей Карабулака был скорее сельский, чем городской, и особой пышностью не отличался. Среди всех вскрытых жилых комплексов особо выделяющихся парадных зданий нет. Обнаруженные здесь предметы материальной культуры свидетельствуют о наличии местного стекольного производства (шлакированное стекло), молочного хозяйства (керамические маслостойки и цеделки) и земледелия (железные сенокосные серпы, массивные железные проушные топоры с расширяющимся лезвием). Это всё показывает многообразие экономической деятельности местного населения. Карабулак иллюстрирует жизнь заурядного уструшанского посёлка X-XIII вв., жители которого вели земледельческое, домашнее и пастушеское скотоводческое и ремесленное натуральное хозяйство. Такое сочетание земледелия и домашнего ремесла – отличительная черта многих крупных поселений Мавераннахра раннего и развитого средневековья.

Исходя из полученных на Карабулакском городище материалов, Н.Н. Негматов считает, что исследование Г.А. Брыкиной на Карабулакском городище представляет хороший пример для характеристики социально экономической жизни сельского населения восточной окраины Уструшаны. Приведённые Н.Н. Негматовым данные важны и с точки зрения уникальности материала. Как подчёркивает сам исследователь, «... нигде в Средней Азии, ни в её равнинных областях, ни тем более в горных районах, не изучались целые компактные селения эпохи раннего и развитого феодального общества» [8, с.147]. Это важный исторический период в истории таджикского народа. Согласно марксистской формационной теории, в период раннего средневековья происходили процессы возникновения, становления и утверждения феодальных отношений, что является одной из важнейших проблем исторической науки.

Материалы, приведённые в статье Н.Н. Негматова, – облик селений, производственная жизнь и взаимоотношения сельских поселений с ремесленным и торговым городом, структура сельской общины, занятия сельского населения Уструшаны - важны для понимания характера социально-экономической феодальной формации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Билалов А. Из истории ирригации Уструшаны / А.Билалов // Материальная культура Уструшаны. - Душанбе: Дониш, 1980. - Вып.5.
2. Гоибов Г. Ранние походы арабов в Мавераннахр / Г. Гоибов. - Душанбе: Дониш, 1989.
3. История таджикского народа. В 6 томах. - Т.2. Под редакцией академика Н.Н.Негматова. - Душанбе, 1999.
4. Негматов Н.Н. Государство Саманидов. (Мавераннахр и Хорасан в IX-X вв.) / Н.Н. Негматов. - Душанбе: Дониш, 1977.
5. Негматов Н.Н. Исследования в Северном Таджикистане в 1985 г./ Н.Н. Негматов // Археологические работы в Таджикистане. - Душанбе, 1994. - Вып.25(1985). - С.9-16.
6. Негматов Н.Н. Исследования СТАКЭ в 1984 г. / Н.Н. Негматов // АРТ. - Душанбе: Дониш, 1993. - Вып.24.
7. Негматов Н.Н. К истории средневекового скотоводческо-земледельческого хозяйства горной Уструшаны // Проблемы археологии Средней Азии/ Н.Н.Негматов // Тезисы докл. и сообщ. к Совещанию по археологии Средней Азии(1-7 апр.1968 г.). - Л., 1968. - С.56-58.
8. Негматов Н.Н. К проблеме компактных селений Уструшаны и Ходжентской области в средние века / Н.Н. Негматов // Материальная культура Таджикистана. - Вып.3. - Душанбе: Дониш, 1978. - С.145-164.
9. Негматов Н.Н. Некоторые сюжеты памятников искусства Уструшаны// Ближний Восток, Кавказ, Средняя Азия: проблемы взаимосвязи культур в эпоху средневековья / Н.Н. Негматов // Крат.тез.докл. к конф. -Л., 1972. -С.39-40.
10. Негматов Н.Н. Уструшана в борьбе с арабским нашествием (конец VII -первая половина IX вв.) / Н.Н. Негматов // Изв. АН ТаджССР. Отд.-ниобществ.наук. - 1954. - №5. - С.117-135.
11. Негматов Н.Н. Уструшана в древности и раннем средневековье / Н.Н. Негматов. -Сталинабад, 1957. -С.127-153.
12. Негматов Н.Н. Характер и уровень материальной культуры Уструшаны / Н.Н. Негматов // Успехи среднеазиатской археологии. - Л., 1979. - Вып.4. - С.10-17.
13. Негматов Н.Н. Общий отчет об исследованиях Нуртепа в 1980-1985 гг. и предложения по дальнейшему изучению и сохранению памятника / Н.Н. Негматов, Т.В. Беляева // АРТ, вып.ХХУ (1985). – Душанбе, 1994.
14. Негматов Н.Н. Находки ювелирных изделий из Шахристана / Н.Н.Негматов, Э.В.Кильчевская // Советская археология. - 1964. - № 3. - С.238-246.
15. Негматов Н.Н. Уртакурган и Тирмизактепа / Н.Н. Негматов, У.П.Пулатов, С.Г. Хмельницкий. - Душанбе, 1972.
16. Пулатов У.П. Работы Дахкатской группы в 1984 г./ У.П. Пулатов // АРТ. - Вып.24(1984 г.). - Душанбе: Дониш, 1993. - С.78-80.
17. Пулатов У.П. Чильхуджра / У.П. Пулатов // Материальная культура Уструшаны 3. - Душанбе, 1975.
18. Шефер. Золотые персики Самарканда. - М.: Наука, 1983.

ТАЪРИХИ СИЁСӢ ВА ИҚТИСОДИИ УСТРУШАНА ДАР АСАРҲОИ АКАДЕМИК Н.Н. НЕЪМАТОВ

Мақола ба саҳми академик Нуъмон Неъматов дар омӯзиши таърихи Уструшанаи қадим ва асримиёнагӣ бахшида шудааст. Ба шарофати меҳнати академик Н.Неъматов маводи зиёд доир ба таърих, бостоншиносӣ, мардумшиносӣ ва фарҳанги ин вилояти таърихӣ-фарҳангӣ чамъоварӣ шудааст. Қаробулоқ ҳаёти деҳаи одии Уструшанаи асрҳои X-XII-ро тасвир менамояд, ки сокинони он ба заминдорӣ, чорводорӣ хонагӣ ва чарогоҳӣ, ҳунармандӣ машғул буданд. Ин нишонаҳо хосси кулли нуктаҳои аҳолинишини Мовароуннахри асрҳои миёна мебошад. Тавре ҳуди ҳуди муҳаққиқ таъкид мекунад, «... дар ҳеч кучо дар Осиёи Миёна ва на дар водиҳои он, ва ҳатто дар минтақаҳои кӯҳистон, чунин таҷаммул ҷомеаи феодалии ибтидоӣ ва тараққикарда омӯхта нашудаанд. Ин давраи муҳимми таърихӣ дар таърихи халқи тоҷик аст. Тибқи назарияи ташаққули марксистӣ, равандҳои пайдоиш, ташаққул ва барқароршавии муносибатҳои феодали дар асрҳои асримиёнагии барвақт, ки яке аз масъалаҳои муҳимтарини илми таърих ба ҳисоб мераванд, ба амал омадаанд». Муаллифи мақола инчунин ба он ишорат менамояд, ки Ҳангоми омӯзиши Уструшана танҳо ба далелҳои хронологӣ ва воқеоти таърихи Уструшана қонеғ нагардидааст. Маводи бузурги воқеӣ оиди таърихи Уструшана, ки Н.Н. Негматов ҳангоми таҳқиқоти саҳроӣ, инчунин дар сарчашмаҳои ҳаттии китобхонаҳои марказҳои гуногуни илмӣ чамъоварӣ намудааст, ҳамчун заминаи устувор барои ҳулосабарориҳои назариявӣ ва концепсияҳои оиди таърихи Уструшанаи қадим ва асримиёнагӣ хизмат намудаанд. Инчунин муаллиф қайд менамояд, ки хусусиятҳои умумии ҷуғрофияи таърихӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии таърихи Уструшана дар қорҳои монографияи чамъбасти ва мақолаҳои калонҳаҷми таҳлили Н.Н.Негматов дар солҳои 70-90-уми асри XX таҷассум ёфтаанд.

Калидвожаҳо: Уструшана, таърих, сохтори этникӣ, фарҳанги моддӣ, фарҳанги маънавӣ, ҷуғрофияи таърихӣ.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ УСТРУШАНЫ В ТРУДАХ АКАДЕМИКА Н.Н. НЕГМАТОВА

Статья посвящена вопросу вклада академика Нумона Негматова в изучение истории древней и раннесредневековой Уструшаны. Благодаря трудам академика Н.Негматова получено большое количество материалов по истории, археологии, этнографии и культуре этой историко-культурной области. Многообразие экономической деятельности местного населения. Карабулак иллюстрирует жизнь заурядного уструшанского посёлка X-XII вв., жители которого вели земледельческое, домашнее и пастушеское скотоводческое и ремесленное натуральное хозяйство. Такое сочетание земледелия и домашнего ремесла – отличительная черта многих крупных поселений Мавераннахра раннего и развитого средневековья. Как подчёркивает сам исследователь, «... нигде в

Средней Азии, ни в её равнинных областях, ни тем более в горных районах, не изучались целые компактные селения эпохи раннего и развитого феодального общества. Это важный исторический период в истории таджикского народа. Согласно марксистской формационной теории, в период раннего средневековья происходили процессы возникновения, становления и утверждения феодальных отношений, что является одной из важнейших проблем исторической науки. Автор статьи также указывает на то что при изучении истории Уструшаны Н.Н. Негматов не ограничивается лишь хронологической фактов и событий истории Уструшаны. Огромный фактический материал по истории Уструшаны, собранный Н.Н. Негматовым как во время полевых исследований, так и письменных источниках библиотек разных научных центров, послужил прочной базой для теоретических выводов и концепций по истории древней и раннесредневековой Уструшаны. Также автор отмечает, что общие черты исторической географии, политической, экономической и культурной истории Уструшаны нашли отражение в обобщающих монографических работах и крупных аналитических статьях Н.Н.Негматова в 70-90-е годы XX века.

Ключевые слова: Уструшана, история, этническая структура, материальная культура, духовная культура, историческая география.

THE POLITICAL AND ECONOMIC HISTORY IS DESTROYED IN THE WORKS OF THE ACADEMICIAN NN NEGMATOVA

The article is devoted to the contribution of academician Numon Negmatov to the study of the history of ancient and early medieval Ustrushana. Thanks to the work of Academician N. Negmatov, a lot of materials have been obtained on the history, archeology, ethnography and culture of this historical and cultural area. The diversity of economic activities of the local population. Karabulak illustrates the life of an ordinary Ustrushansky village of the X-XII centuries, whose inhabitants conducted agricultural, domestic and shepherd cattle breeding and craft subsistence farming. This combination of farming and home crafts is a hallmark of many large settlements of Maverannahra of the early and developed Middle Ages. As the researcher himself emphasizes, "... nowhere in Central Asia, nor in its lowland areas, and even less so in the mountainous regions, whole compact villages of the era of the early and developed feudal society were not studied. This is an important historical period in the history of the Tajik people. According to Marxist formation theory, the processes of the emergence, formation and establishment of feudal relations took place in the early Middle Ages, which is one of the most important problems of historical science. The author of the article also indicates that when studying the history of Ustrushana N.N. Negmatov is not limited to the chronological facts and events of Ustrushana's history. Huge factual material on the history of Ustrushany, collected by N.N. Negmatov both during field research and written sources of libraries of various scientific centers, served as a solid basis for theoretical conclusions and concepts on the history of ancient and early medieval Ustrushana. The author also notes that the common features of historical geography, political, economic and cultural history of Ustrushany were reflected in generalizing monographic works and major analytical articles by N.N. Negmatov in the 70-90s of the twentieth century.

Key words: Ustrushana, history, ethnic structure, material culture, spiritual culture, historical geography.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Гайбуллаева Мохира Абдуқаюмовна* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б. Гафуров, номзади илмҳои таърих, муаллими калони кафедраи таърихи ватанӣ ва бостоншиносӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. E-mail: moha-2905@mail.ru. Телефон: 927-28-07-11

Сведения об авторе: *Гайбуллаева Мохира Абдуқаюмовна* – Худжандский государственный университет, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры отечественной истории и археологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. E-mail: moha-2905@mail.ru. Телефон: 927-28-07-11

Information about the author: *Gaybullaeva Mohira Abdukayumovna* - Khujand State University, candidate of historical sciences, senior lecturer of the Department of Russian History and Archeology. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Drive, 1. E-mail: moha-2905@mail.ru. Phone: 927-28-07-11

УДК:902/904 (575.31) (575.35)

ХУДЖАНД И УРА-ТЮБЕ В ПУТЕВЫХ ЗАПИСКАХ Н.А.МАЕВА

Каримова К.О.

Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики

История края всегда была и останется актуальной темой для историков, этнографов, археологов и всех, кто интересуется родной историей. Интерес история представляет не потому, что она до настоящего времени искажалась или была закрытой, а потому что в процессе актуализации национального строительства, национального самоутверждения повышается интерес к национальной истории. С другой стороны, несмотря на то, что по истории нашего

края существует немало трудов, написанных русскими дореволюционными исследователями и советскими и постсоветскими историками, хочется отметить, что все исторические описания отражают официальную позицию, то есть интересы своего государства. Однако среди них есть и весьма интересные описательные труды, через которые мы можем получить более широкое представление о нашей истории, культуре и быте.

Мы можем перечислить не один десяток имён исследователей, изучавших наш край, к примеру, это Ф. Ефремов [5], Арминий Вамбери [2], Н.И. Потанин [13], Г.И. Спасский [14], В.В. Вельяминов-Зернов [3], П.И. Небольсин [11], А.И. Макшеев [8], А.П. Хорошхин [17], Н.А. Маев [9], Э. Реклю [16], М.С. Андреев [1], Н.С. Лыкошин [7], П.И. Пашино [12], А.А. Кушакевич [6], А. Гребнер [4], М.А. Терентьев [15], Е.Л. Марков [10], которые внесли поистине бесценный вклад в изучение различных аспектов истории Худжанда и Ура-Тюбе.

В нашем случае, мы, используя труд широко известного исследователя и знатока Туркестанского края Николая Александровича Маева (21.02.1835-2.01.1896), намерены рассмотреть малоизвестные страницы истории нашего края, поскольку Н. Маев не только вёл путевые заметки, но и долгие годы был редактором газеты «Туркестанские ведомости» (1870-1892 гг.). Более того, наряду с другими, и его научные публикации стали основополагающим активом в создании известного многотомного источника - «Туркестанского сборника». Это говорит о том, что он на фоне того времени широко знал многовекторную историю нашего края.

Надо отдать ему должное, что благодаря тому, что в 1869 году его включили в состав группы сопровождения генерал-губернатора Туркестанского края К.П. фон Кауфмана, он смог поближе познакомиться с этим краем. Н. Маев, будучи ученым-исследователем, по пути следования вёл собственные путевые заметки, в которых подробно описал увиденное им во время поездки. Путевые заметки Н. Маева не ограничиваются географическими описаниями, они имели весьма широкий характер, так как в них описаны история, культура, быт, традиции, религия и т.д., что является весьма привлекательным для нас. Более того, эти заметки в форме научных статей публиковались в различных изданиях. Например, в журнале «Русский вестник» была опубликована его статья, где он рассказывал о жителях окрестностей Ходжента, точнее о кураминцах. Вот что он писал об этом: «...будучи в прошлом кочевниками, кураминцы перешли в оседлость: в долинах Кураминских гор уже издавна оседало кочевое население, предпочтя хлебопашество и садоводство баранте и степному раздолью. О происхождении кураминцев есть много мнений, из которых каждое, более или менее, основано на народном предании. Одни утверждают, что кураминцы - киргизы, поселившиеся оседло на богатых хлебородных местах, и название Курама производят от кур (двор). При этом невольно обращает на себя внимание созвучие слов «кур», «курень», «курная изба» и даже «курица», в смысле исключительно домашней птицы. Другие полагают, что кураминцы произошли от браков киргизов с таджиками, исконным оседлым населением этого края. Наконец, третьи утверждают, что кураминцы поселились в долинах Ангрена и Чирчика уже в позднее время, то есть в эпоху владычества Тимуридов. В ущелье близ Джизака сохранилась на скале надпись, в которой говорится о поражении соединенных сил северян, то есть жителей Ташкента, Кокана, Ходжента и других городов, незначительным отрядом Улуг-бека, одного из потомков Тимура. Разбитые северяне укрылись в Кураминских горах как в ближайшем, безопасном убежище, и там уже остались навсегда. Легко может быть, что достоверны все три предания и что население Курамы, прежде бывшее исключительно киргизским, после войн Тимура и его потомков увеличилось в своем составе таджиками, искавшими здесь убежища от меча завоевателя. Как бы то ни было, но долины Ангрена и Чирчика были населены уже и в отдаленные времена. Следы пашен, арыков (ирригационных канав) заметны и поныне в высоких горных долинах, так что хлебопашество, очевидно, началось в более безопасных и укрытых местах, а это подтверждает мнение, что кураминцы, если и не терпели, то, по крайней мере, имели основание опасаться неприятельских набегов. Впоследствии, уже по минованию опасности, население Курамы спустилось из ущелий и высоких долин на скаты гор и к их подошве, как в более плодородные и удобные места» [9]. Итак, мы определили географическое расположение кураминцев, а вот в каких этнических пространствах они находились, нам ещё предстоит определить. В низовьях гор, в долинных равнинах в основном проживало оседлое население,

занимавшееся земледелием – этнические таджики. Речь идёт в основном о Худжанде и его окрестностях. Исторически известно, что в этом географическом пространстве главным образом проживали таджики, но также компактно проживали и представители других этнических групп.

Определяя этнический состав Ходжента и его окрестности, Н. Маев писал следующее: «В этнографическом отношении Ходжент замечателен как центр таджикского населения. Оседлые жители Средней Азии обыкновенно называются сартами; но это наименование не есть собственное имя народа, подобно тому, как нет народа, который бы сам себя называл киргизами. Название «сарт» почти совершенно неизвестно за Сырдарьей; это имя привезли сюда русские, называя безразлично сартами всех: и узбеков, и таджиков, и кипчаков, если только они живут оседло. Житель Ходжента на вопрос: «Кто он?» гордо отвечает: «Я таджик». Название же города Ходжент, по мнению некоторых, есть искаженное Ходжакент, то есть город ходжей, и утвердилось уже впоследствии, когда, по распространении мусульманства в Средней Азии, многие из сметливых жителей Ходжента, желая выказать себя ревностными мусульманами, назвались ходжами. Все это, конечно, одна гипотеза, не основанная ни на чем, кроме весьма близкого созвучия имен: Ходжент и Ходжакент» [9].

В своих путевых заметках Н.Маев писал много интересного об истории города, градостроительстве, населении и его социально-этническом составе, культуре и быте, а также вел дневник о встречах и беседах высокопоставленного чиновника с жителями. Например, это встреча генерал-губернатора К. фон Кауфмана с жителями Ходжента. Вот как описывал Н. Маев первые впечатления К. фон Кауфмана о городе Ходженте и его населении: «...У перевоза, на противоположном берегу Сырдарьи, виднелась большая масса народа, покрывавшего весь берег, все возвышенные места, стены, крыши и т.п. Многие туземцы, особенно молодежь, желая быть впереди всех, вошли в реку и стояли в воде по колени. Почетные жители, в жалованных халатах, и аксакалы города ожидали генерал-губернатора с хлебом-солью, сартовскими лепешками, изюмом, миндалем, фисташками и т.п. Торжественность и парадная обстановка приезда главного начальника края, очевидно, производили сильное впечатление на туземцев, которые, действительно, привыкли во всякой власти видеть или блеск и величие, или же грубую материальную силу, имеющую полную возможность угнетать и поработать безответственный народ. Надо было видеть, с каким жадным любопытством следила толпа за каждым движением, вслушивалась в каждое слово генерал-губернатора. Генерал-губернатор выслушал краткую приветственную речь казы-кеяна, ласково поздоровался с почтенным и уважаемым всеми стариком, муллою Назаром (младший помощник уездного начальника), принял хлеб-соль. В немногих словах, с которыми обращался он к представителям народа, благодаря их за службу, не было ничего заученного, заранее приноровленного к ожидаемым обстоятельствам встречи. Но каждое слово его наверно осталось в памяти тех, к кому генерал-губернатор обращался со своим приветом. Генерал-губернатор расспрашивал жителей Ходжента об их хозяйстве, занятиях, осведомился, не обижает ли их кто-нибудь, говорил, чтобы народ безусловно повиновался начальникам, которые поставлены самим государем и, стало быть, выполняют волю и требования Белого Царя» [9].

Как известно, в северной части города, за рекой Сырдарьей, возвышается гора Мевагуль, более известная как Моголтау. Когда-то каменистая гора Мевагуль, что отмечается по некоторым средневековым записям и имеет определенную правдивость, имела совершенно иной облик: она была окружена зеленью, цветами и деревьями. Название Моголтау она приобрела со времён нашествия монголо-татарских полчищ, то есть монголы вторглись в город с северной части, а именно со стороны горы, так она и получила новое имя.

Весьма важно, что попутно даётся характеристика не только горам, но и их полезным ископаемым. Вот как она показана: «... Могол-тау называются горы, окаймляющие правый берег Сырдарьи и стесняющие ее русло. Горы по ту сторону Сырдарьи называются общим именем: Кара-тау. Как Могол-тау, так и Кара-тау еще мало исследованы геологически и в отношении их литологического состава. Несомненно, только что здесь встречаются прожилки весьма хорошего белого мрамора, руды: свинцовые, медные, железные, графит; а в горах Кара-тау, в 50 верстах от Ходжента, уже заявлены и разрабатываются полковником Фовицким копи

превосходного каменного угля. Рудные богатства окрестностей Ходжента еще ждут деятельных рабочих рук» [9].

Важно отметить, что именно благоприятное природно-ландшафтное сочетание создаёт вокруг города особый микроклимат. Об этом много писали путешественники средневековья и русские исследователи. Со времён возникновения вопроса о выведении владений Российской империи в Средней Азии из ведения Оренбургского генерал-губернаторства с учетом той обстановки, во влиятельных кругах империи устраивались жаркие дебаты по вопросу будущей столицы нового края под названием Туркестан. Обратите внимание, что, во-первых, вся эта кампания проходила не где-нибудь, а в Санкт-Петербурге; во-вторых, речь идёт только о двух городах – Ходженте и Ташкенте. И эта дискуссия освещалась в известном издании «Санкт-Петербургские ведомости». Из сказанного становится очевидно, что в обществе появились, условно говоря, два лагеря, которые пытались отстоять свою позицию. Например, сторонники Ходжента убедительно писали о всех достоинствах и преимуществах города и выдвигали его на роль столицы. В газете писалось, что Ходжент во многом представляется лучше, чем Ташкент, однако по каким-то соображениям Ташкент стал политико-административным центром. «Хотя Ходжент располагался на берегу прекрасной и многоводной реки Сырдарьи и с двух сторон окружен горами, и в предгорье разбиты сады, и эти компоненты, то есть вода, горы и растительность, при жаркой летней погоде создают благоприятную свежесть и чистоту, а зимой более умеренный воздух. С другой стороны, Ходжент окружен садами, которых здесь больше, чем в других местностях области... Плоды растут здесь в удивительном изобилии, и ими снабжаются окрестные города, в том числе и Ташкент» [18].

Н.А. Маев в своих путевых заметках отмечал не только Ходжент, но и дал ценные сведения ещё об одном крупном средневековом торгово-ремесленном центре – городе Ура-Тюбе (совр. Истаравшан). Заметки Н. Маева представляют интерес не только в историческом плане, но и в этнографическом. Поскольку автор пишет не только о городе («старинном» и «значительном населённом месте»), но и о нравах населения, их занятиях и даёт им характеристику. Например, он писал следующее: «...Весьма красив вид этой крепости, приютившейся как орлиное гнездо; город виден отсюда весь, со своими садами, красивою мечетью, невзрачными, серыми глиняными постройками и т.п.» [9].

Н. Маев также попытался осмыслить этимологию названия города, которое является старинным, и значение его ныне совершенно утратилось. По этому поводу он пишет следующее: «...Некоторые полагают что первая половина названия, слог Ура, происходит от разбойничьего клика, и указывают на развалины Шегри-тоуна, донныне еще заметные в горах, в нескольких верстах от города, как на остатки этого разбойничьего гнезда. Но такое толкование не выдерживает критики. Разбойничьих кишлаков, промышленявших почти исключительно грабежом и разбоями, было весьма много в Средней Азии. Стоит только вспомнить запустелые кишлаки на противоположном от Ходжента берегу Сырдарьи, оставленные жителями вследствие частых нападений кураминцев и других беспокойных соседей. Но ни один город, ни одно селение в Кураме или в окрестностях Ходжента не было названо воинским кликом опасных грабителей. Также маловероятно, чтобы в названии города слог «ура» происходил от слова «оры» (оса) и что Ура-Тюбе означает «Гора ос». Вероятнее предположение полковника Кушакевича, что Ура-Тюбе следует произносить правильнее: Ойра-Тюпе, то есть, горы и доги, или долины (ойра – долина, тюпе – гора), так как город Ура-Тюпе стоит на весьма пересеченной местности, где действительно горы постоянно перемежаются с долинами или догами» [9].

Будучи хорошо знающим место и значение среднеазиатских городов, Н. Маев весьма высоко оценивает роль города Ура-Тюбе в торгово-экономическом отношении: он указывает на город как на важный торговый центр на Шёлковом пути, следующим в Китай, о товарных производствах, прославивших Ура-Тюбе, например, о прекрасных мехах, превосходно выделанных куньих шкурках, овчинах, мерлушках, волчьих мехах, окрашенных красной краской (местный вкус) и т.п. Помимо этого, очень красочно рассказывается об искусстве, таланте и мастерстве ремесленного производства уратюбинцев, то есть об усто (мастерах), которые с искусным мастерством выделывали неповторимые украшения, слава о которых

выходила далеко за пределы края. Или же о мастерски строящихся зданиях, об орнаментальной росписи внутренности зданий, что говорило о высокой культурной самобытности мастеров Ура-Тюбе. Вот как описывает мастерство уратюбинцев Н. Маев: «...еще следы изящных украшений дворца (имеется в виду бекский дворец - *К.К.*), расписные потолки, стены со стрельчатыми нишами, деревянные резные колонки, двери, украшенные довольно искусною резьбой, сохранились стены с изразцовой мозаикой, в азиатском вкусе. В Ура-Тюбинской цитадели особенно заслуживает внимания церковь, переделанная из бывших Коканских ворот, построенных известным Маля-ханом. Небольшая, чрезвычайно уютная и отделанная внутри с большим изяществом, в совершенном восточном стиле, - церковь эта невольно обращает внимание каждого, кто взглянет на скалу, увенчанную Ура-Тюбинскою цитаделью. Церковь видна отовсюду и резко отделяется своими белыми стенами от темно-желтоватого общего фона скалы. Лучшего назначения нельзя было и придумать для оригинальной, изящной постройки Коканских ворот» [9]. Таким образом, суммируя сказанное, можно констатировать, что в работе Н. Маева можно прочесть много и других интересных эпизодов этнографического характера. Надо отметить, что, хотя Н. Маев не был специалистом в этой области, но его описания являются очень точными и весьма привлекательными, и, что важно, эти сведения ничем не уступают записям профессиональных этнографов. И поэтому сведения Н. Маева, дошедшие до нас в виде путевых заметок, не утратили своего значения, соответственно, они широко используются в исследованиях современных ученых.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев М.С. Исторические заметки о Ходженте. Справ. книга Самаркандской области / М.С.Андреев. – Самарканд, 1886.
2. Вамбери А. История Бухары, или Трансоксания с древнейших времен до настоящего времени / А. Вамбери. – СПб., 1873. – 226 с.
3. Вельяминов-Зернов П.В. Сведения о Кокандском ханстве / П.В. Вельяминов-Зернов. – СПб., 1856. – С.107-152.
4. Гребнер А. Осады и штурмы среднеазиатских крепостей и населенных пунктов / А. Гребнер //Инженерный журнал. – СПб., 1897. -№ 1–2. – 78 с.
5. Ефремов Ф. Десятилетнее странствование / Ф. Ефремов. – М., 1950. – 78 с.
6. Кушакевич А.А. Сведения о Ходжентском уезде / Записки Императорского Русского географического общества / А.А. Кушакевич. – Т.4. – СПб., 1871. – 98 с.
7. Лыкошин Н.С. Чапкулукская волость Ходжентского уезда /Справочная книга Самаркандской области / Н.С.Лыкошин. – Самарканд, 1905. – 98 с.
8. Макшеев А.И. Географические, этнографические и статистические материалы о Туркестанском крае /Записки Императорского Русского географического общества / А.И. Макшеев.– СПб., 1871. – Т.2. – 60 с.
9. Маев Н. От Ташкента до Катты-Кургана / Н. Маев //Русский вестник. – СПб., 1870. - №3. – С.243-271.
10. Марков Е.Л. Россия в Средней Азии. Очерки путешествия по Закавказью, Туркмении, Бухаре, Самаркандской, Ташкентской и Ферганской областям, Каспийскому морю и Волге / Е.Л. Марков. — СПб., 1901. Том. 2. – 549 с.
11. Небольсин П.И. Очерк торговли России со Средней Азии /Записки императорского Русского географического общества / П.И. Небольсин. – Т.10. – СПб., 1855. – 442 с.
12. Пашино П.И. Туркестанский край в 1866 г. Путевые заметки / П.И. Пашино. – СПб., 1868. – 176 с.
13. Потанин Н.И. Записки о Кокандском ханстве / Н.И. Потанин. – СПб., 1856. – 258 с.
14. Спасский Г.И. О состоянии некоторых областей и городов в Средней Азии / Г.И. Спасский. – СПб., 1826. - №3. – С.175.
15. Терентьев М.А. История завоевания Средней Азии / М.А. Терентьев. – 1906. -Т.1-III. – 547 с.
16. Реклю Э. Земля и люди. Всеобщая география / Э. Реклю.– СПб., 1880. – Т.6. – 700 с.
17. Хорошхин А.П. Народы Средней Азии / А.П. Хорошхин //Материалы для статистики Туркестанского края. Вып.3. – СПб., 1874. – С.303-330.
18. Хайдаров Г.Х. История Ленинабада / Г.Х. Хайдаров. - Душанбе: Ирфон, 1986. - С. 160-161.

ХУҶАНД ВА УРО-ТЕППА ДАР САФАРНОМАҶОИ Н.А. МАЕВ

Дар мақола маълумотҳо оиди қайдҳои таърихӣ нависандаи сайёҳ Н.А. Маев оварда шудааст, ки ба Осӣи Миёна ташриф оварда, аввалин маротиба аз шаҳрҳои қадимаи Хучанд ва Уротеппа дидан намудааст. Н. Маев хеле нозукона он чиро тасвир менамояд, ки Хучанду Уротеппаи бостонӣ дар асри XIX аз худ инъикос менамуданд. Ғайр аз маълумотҳои таърихӣ, ӯ инчунин маълумотхоро дар бораи фарҳангу маишати аҳолии таҳҷоии Осӣи Миёна – тоҷикон овардааст, ки дар ин шаҳр маскун буданд. Оиди Хучанду Уротеппа нақлронӣ намуда, Н.А. Маев вижагии классикӣ, зебоии гушношунид ва меҳмондӯстии аҳолии таҳҷоиро қайд намудааст. Дар баробари ин дар ин сафарнома инчунин ба ҷанбаҳои таърихӣ – ҷуғрофӣ, хоҷагидорӣ ва обёрӣ равшанӣ андохта шудааст, масалан даромадгоҳҳои асосӣ ба шаҳрҳо, тақягоҳи асосӣ ва аҳамияти онҳо, боғу системаҳои обери шаҳрӣ, таҷдиди шаҳрҳо бо омадани русҳо. Инчунин маводи муаллифони атиқа оварда шудааст, ки дар онҳо дар бораи шаҳрҳои

кӯҳани Хучанду Уротеппа сухан меравад. Н. Маев, ҳамчун донишманди хуби ҷойгоҳ ва аҳамиятнокии шаҳрҳои Осиёи Миёна нақши шаҳри Уротеппаро дар муносибати савдой-иқтисодӣ хеле баланд баҳогузорӣ менамояд: ӯ ба шаҳр ҳамчун маркази муҳими савдой дар Роҳи абрешим, ки ба Чин ҳаракат менамояд, оиди истехсолоти молӣ, ки Уротеппаро номвар кардаанд, масалан оиди мӯинаҳои зебо, пӯсти коркардгардидаи савсор, пӯсти гӯсфанд, пӯсти бара, пашминаи гург, ки бо ранги сурх рангубор дода шудаанд (саликаи маҳаллӣ) ва ғайра ишорат менамояд. Инчунин муаллиф гуфтаҳои худро ҷамъбаст намуда, қайд менамояд, ки дар асари Н. Маев метавон воқеоти бисёри шавқовари дорои вижагиҳои мардумшиносиро аз худ кард. Муаллиф инчунин қайд менамояд, ки харчанд Н. Маев мутахассиси соҳаи мазкур набошад ҳам тасвири ба қалаи кашадаи ӯ хеле аниқ ва ҷолиб арзёбӣ мегарданд, ва ин маълумотҳо аз қайдҳои этнографҳои касбӣ камӣ надоранд. Инчунин қайдҳои Н. Маев, ки то замони мо дар шакли сафарномаҳо расидаанд, аҳамияти худро аз даст надода мувофиқан хеле васеъ дар таҳқиқоти олимони имрӯз мавриди истифода қарор мегиранд.

Калидвожаҳо: Хучанд, Уро-Теппа, кураминҳо, тоҷик, сарт, тавсифи таърихӣ - мардумшиносӣ.

ХУДЖАНД И УРА-ТЮБЕ В ПУТЕВЫХ ЗАПИСКАХ Н.А.МАЕВА

Даются сведения об исторической заметке писателя-путешественника Н.А. Маева, посетившего Среднюю Азию и впервые увидевшего древнейшие города Ходжент и Ура-Тюбе. Н. Маев тонко описывает, что представляли собой исторический Ходжент и Ура-Тюбе в XIX веке. Помимо исторических сведений, он также привёл сведения о культуре и быте коренного населения (аборигенов) Средней Азии – таджиков, населявших эти города. Рассказывая о Ходженте и Ура-Тюбе, Н.А. Маев отмечал классический характер, удивительную красоту и гостеприимство местного населения. Наряду с этим в заметке также освещены историко-географические, хозяйственные и ирригационные аспекты, например, главные подступы к городам, главная цитадель и ее значение, окружающие её сады и городская ирригационная система, модернизация городов с приходом русских. Также приводятся материалы античных авторов, где рассказывается о древних городах Ходженте и Ура-Тюбе. Будучи хорошо знающим место и значение среднеазиатских городов, Н. Маев весьма высоко оценивает роль города Ура-Тюбе в торгово-экономическом отношении: он указывает на город как на важный торговый центр на Шёлковом пути, следующим в Китай, о товарных производствах, прославивших Ура-Тюбе, например, о прекрасных мехах, превосходно выделанных куньих шкурках, овчинах, мерлушках, волчьих мехах, окрашенных красной краской (местный вкус) и т.п. Также автор, суммируя сказанное, констатирует, что в работе Н. Маева можно прочесть много и других интересных эпизодов этнографического характера. Автор также отмечает, что хотя Н. Маев не был специалистом в этой области, но его описания являются очень точными и весьма привлекательными, и, что важно, эти сведения ничем не уступают записям профессиональных этнографов. Также, сведения Н. Маева, дошедшие до нас в виде путевых заметок, не утратили своего значения, соответственно, они широко используются в исследованиях современных ученых.

Ключевые слова: Ходжент, Ура-Тюбе, кураминцы, таджик, сарт, историко-этнографическое описание.

KHJHAND AND URA-TUBE IN TRAVEL NOTES BY N.A. MAYEV

The article deals with the information on a historical note of the writer-traveler N. A. Mayev, who visited Central Asia and for the first time saw the most ancient cities of Hodzhent and Ura-Tyube. N. Mayev describes in details what were historical Hodzhent and Ur-Tyube like in the 19th century. In addition to historical data, he also provided data about culture and life of indigenous people (aborigines) of Central Asia - Tajik people who inhabited these cities. Telling about Hodzhent and Ura-Tyube, N.A. Mayev mentioned the classical character, amazing beauty and hospitality of local population. Along with it the article also covers the historical and geographical, economic and irrigational aspects, for example, the main approaches to the cities, the main citadel and its value, the surrounding it gardens and city irrigational system, modernization of the cities with arrival of Russians. Also materials of antique authors that tell about the ancient cities of Hodzhent and Ura-Tyube are given. Being well aware of the place and significance of the Central Asian cities, N. Mayev highly appreciates the role of the city of Ura-Tyube in trade and economic terms: he points to the city as an important shopping center on the Silk Road, following to China, about commodity production that glorified Ura Tube, for example, about fine furs, excellently crafted marten skins, sheepskin, merlushki, wolf furs, painted with red paint (local taste), etc. Also, the author, summing up what has been said, states that much can be read in N. Maev's work and others are interesting ethnographic episodes. The author also notes that although N. Maev was not a specialist in this field, his descriptions are very accurate and very attractive, and, importantly, this information is in no way inferior to the records of professional ethnographers. Also, the information of N. Maev, which came to us in the form of travel notes, has not lost its significance, respectively, they are widely used in the research of modern scientists.

Key words: Khodzhent, Ura-Tyube, Kuraminsts, Tajik, Sarts, historical-etnographic description.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Каримова Қумринисо Осимовна* – Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, тичорат ва сиёсати Тоҷикистон дар шаҳри Хучанд, ассистенти кафедраи муносибатҳои байналхалқӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд, микрорайони 17, хонаи 1.Телефон: **927990700**

Сведения об авторе: *Каримова Қумринисо Осимовна* - Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, г. Худжанд, ассистент кафедры международных отношений. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, 17 Микрорайон, дом.1Телефон: **927990700**

УДК 94(575.4)

О ПРИМЕНЕНИИ ЦАРСКОЙ ВЛАСТЬЮ ВОЕННОЙ ЮРИСДИКЦИИ В РУССКОМ ТУРКЕСТАНЕ

Волков И.В.

Общество изучения истории отечественных спецслужб, г. Москва

С присоединением Средней Азии к Российской империи царская власть на территориях Русского Туркестана ограничила традиционную юрисдикцию судов «туземного» населения. Из их ведения были изъяты некоторые производства, отнесенные законодателем к компетенции судов по российским гражданским и военным законам. В § 129 проекта «Туркестанского положения» 1867 г. указывалось: «В Семиреченской и Сыр-дарьинской областях существует три рода суда: военный суд, суд на основании общих законов Империи и народный суд» [12, с. 20]. Таким образом, в Средней Азии рассматриваемого периода имели распространение военные суды. Они объявлялись частью судебного устройства Туркестанского края. Первым актом царской власти об использовании военного судопроизводства по отношению к «туземному» населению Русского Туркестана стало «Положение об управлении Алатавским округом» от 25 декабря 1862 г. [1, с. 593-597].

В документе отмечалось, что «киргизы Большой орды, совершившие баранту, убийство и грабеж в устроенных округах Средней орды и уличенные на месте преступления предаются военному суду на основании Высочайшего повеления... от 16 декабря 1852 года» [2, с. 597]. Генерал-губернатор Западной Сибири мог предавать военному суду «киргизов Большой орды, захваченных на баранте, грабеже или разбое в пределах Алатавского округа, также виновных в измене и явном неповиновении властям» [2, с. 597]. Военному суду также предавались виновные в убийстве «Старших султанов или лиц, имеющих Высочайше пожалованные чины и медали» [1, с. 597].

«Временное положение об управлении Туркестанской области» от 6 августа 1865 г. в § 36 указывало, что дела по убийствам и грабежам среди «туземного» кочевого населения «представляются особым военно-судным комиссиям, составляемым всякий раз по назначению начальников отделов, причем виновные судятся по Полевому Уголовному уставу» [3, с. 880]. Отмечалось, что по этому же «уставу судятся, в качестве разбоя, и все дела о барантах (барымте – И.В.), имеющих возникать по изданию сего Положения» [2, с. 880].

Проект «Туркестанского положения» 1867 г., определяя судебное устройство в регионе, в § 130 указывал: «Военным судом киргизы и сарты судятся: за измену, возбуждение своих соплеменников к сопротивлению против правительства, нападение на почту и военные транспорты, убийство христиан и других лиц, изъявивших желание принять христианство, за убийство должностных лиц» [12, с. 20]. В § 146-м документа отмечалось: «Военно-судные комиссии рассматривают и решают дела, которые подлежат, на основании настоящего Положения суду военному и суду на основании общих уголовных законов Империи» [1, с. 23]. § 161 гласил: «По делам, подлежащим суду на основании общих законов Империи, военно-судными комиссиями определяется степень вины и наказания подсудимых на основании Уложения о наказаниях» [12, с. 26].

Таким образом, царские военные суды в крае руководствовались нормами «Уголовного уложения» 1845 г. [3, с. 598-1010]. Следует отметить, что первый туркестанский генерал-губернатор К.П. Кауфман, управлявший краем в 1867-1881 гг. был не только жестким, но и гибким администратором, в связи, с чем он достаточно осторожно прибегал к услугам военной юрисдикции. Так, например, он предал военному суду лишь незначительную часть участников (точнее, главарей) так называемого «самаркандского дела», когда в 1868 г. мусульмане

восстали против российского гарнизона в городе. Остальные были подвергнуты административной ссылке, а большинство распущено по домам [13, с. 451-455].

Точно так же он поступил по отношению к участникам мусульманского восстания в Ходженте в 1872 г. [16, р. 239]. В 1873 г. военный губернатор Сырдарьинской области Н.Н. Головачев обратился к Кауфману с рапортом о привлечении к военному суду эмиссаров, прибывающих из среднеазиатских ханств и ведущих «пропаганду между туземцами, в особенности между кочевниками» [15, л. 1-2]. Но, по распоряжению «первоустроителя», они были лишь высланы за пределы Туркестанского края, без права появляться на его территории впредь.

В начале 1880-х гг. выяснилось, что цивилизационное предназначение российского военного судопроизводства в Средней Азии исчерпало себя. В Туркестанском крае начался процесс ликвидации военно-судных комиссий. Так в августе 1883 г. Военный совет военного министерства принял решение о преобразовании военного суда в Туркестанском военном округе [4, с. 382]. Идентичное постановление [5, с. 351]. было принято и в начале июля 1885 г. В документе отмечалось, что полное преобразование военно-судной части произойдет после издания особого «положения» об управлении Туркестанским краем.

«Туркестанское положение» было принято в июне 1886 г. Этот документ внес серьезные изменения в существовавшую судебную систему. Согласно статье 117-й, судебное устройство по общеимперскому законодательству в Туркестане стало состоять из мировых, областных судов и Правительствующего Сената [6, с. 318-344]. Как мы видим, из бывшей судебной системы в Туркестанском крае исчезли военные суды. О них «Туркестанское положение» 1886 года упоминало лишь в статье 16-й: «В исключительных случаях, когда совершающиеся в крае тяжкие преступления (убийства, разбои, грабежи, сопротивление власти и т.п.) будут угрожать нарушением общественного порядка и спокойствия среди населения, генерал-губернатору предоставляется право испрашивать Высочайшее разрешение на предание виновных в сих преступлениях военному суду, для суждения по законам военного времени» [6, с. 321]. Таким образом, временное применение военной юрисдикции в регионе допускалось.

Фактически вместе с новым «Туркестанским положением» в крае был учрежден военно-окружной суд [7, с. 273]. Соответственно, ускорился процесс ликвидации военно-судных комиссий. В июле 1888 г. была упразднена такая комиссия в Самаркандской области [8, с. 445]. В августе 1889 г. – в Сырдарьинской [9, с. 545]. В это же время были ликвидированы и все прочие военно-судные комиссии Туркестанского края. Последней, в 1893 г., упразднили военно-судную комиссию в самой «кочевой» области Средней Азии – Семиреченской [10, с. 9]. Следовательно, цивилизационная значимость военного судопроизводства для коренного населения региона резко уменьшилась.

Первым случаем широкого применения военной юрисдикции по отношению к коренному населению Туркестанского края, последовавшем за принятием «Положения» 1886 г., стало Ташкентское восстание 1892 г. Несмотря на то, что в советской историографии его связывали с социально-экономической подоплекой, мы, не отрицая последней, тем не менее, полагаем, что его спонтанный и непредсказуемый характер был в основном вызван санитарно-гигиеническими мерами русских властей, направленными на борьбу с начавшейся холерной эпидемией в городе и его округе. Эти меры имели, безусловно, гуманный цивилизационный смысл – необходимо было преодолеть губительное распространение холеры. Власти закрыли 12 мусульманских кладбищ, приказали хоронить умерших от холеры на особом кладбище, могилы обильно поливали хлорной известью, проводили дезинфекцию и т.д. Было запрещено сопровождать покойников до места погребения большим количеством родственников и близких. Мусульманское духовенство усмотрело в мерах властей посягательство на устои шариата и призвало население к сопротивлению. Понятно, что его зачинщики были преданы военному суду. Но власти и здесь проявили «либерализм» – ими было осуждено всего 17 чел. Лишь трое были приговорены к смертной казни, поскольку было доказано, что они убивали русских солдат и медицинских работников. Пятеро их «приспешников» получили бессрочную каторгу, двое – 20 лет каторги, трое – 15. Еще трое получили всего по два года тюремного заключения, а один – 12 месяцев содержания в «крепости» [14].

Наиболее серьезные испытания выпали на долю Туркестанского военно-окружного суда летом 1898 г., когда в Ферганской области 20 мая того же года вспыхнуло печально известное Андижанское восстание. Мусульманские фанатики вырезали 26 спящих в казарме русских солдат 20-го Туркестанского линейного батальона. Исследователь В.П. Литвинов отмечает: «В советское время писали о том, что военная администрация Туркестанского края предала военному суду всех активистов Андижанского бунта и особенно ближайших сподвижников Дукчи-ишана (главаря восстания Мухаммеда Али – И.В.). Такое же мнение вынашивает и нынешняя историография ряда государств «Центральной Азии». Все они были якобы преданы смертной казни через повешение. Однако, на самом деле, к смертной казни были приговорены только те, кто запятнал свои руки кровью ни в чем не повинных русских людей. Остальные подверглись ссылке, причем, многие – административной» [11, с. 121].

Таким образом, царская власть достаточно осторожно прибегала к услугам военной юрисдикции и военному суду передавалась лишь незначительная часть главарей восстаний и бунтов, проходивших на территории Туркестанского края. В целом цивилизационная значимость военного судопроизводства для «туземного» социума Русского Туркестана по мере его интеграции в Российскую империю снижалась, но не исчезла окончательно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Высочайше утвержденное Положение об управлении Алатавским округом // ПСЗРИ-2. Т. 37. Отд.2. СПб., 1865. № 39088. С.593-597. Там же. С. 597; имеется в виду закон - Именной, объявленный Сенату Министром юстиции – О суждении военным судом киргиз Большой Орды. 3 декабря 1852 года // ПСЗРИ-2. Т. 27. Отд. 1. СПб., 1853. № 26831.
2. Высочайше утвержденное Временное Положение об управлении Туркестанской области. 6 августа 1865 года // ПСЗРИ-2, т.40, отд.1. СПб., 1867, № 42372.
3. Высочайше утвержденное Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. 15 августа 1845 года // ПСЗРИ-2, т.20, отд.1. СПб., 1846 - № 19283.
4. Высочайше утвержденное Положение Военного совета – О преобразовании военно-судной части в Туркестанском военном округе. 24 августа 1883 года // ПСЗРИ-3. Т. 3. СПб., 1886. № 1715.
5. Высочайше утвержденное Положение Военного совета – О преобразовании военно-судной части в войсках Туркестанского военного округа. 1 июля 1885 года // ПСЗРИ-3. Т. 5. СПб., 1887. № 3100.
6. Высочайше утвержденное Положение об управлении Туркестанским краем. 12 июня 1886 года // ПСЗРИ-3. Т. 6. СПб., 1888. № 3814.
7. Высочайшее повеление, объявленное Военным Министром – О преобразовании военно-судной части в войсках Туркестанского Военного Округа. 7 июня 1886 года // ПСЗРИ-3. Т. 6. СПб., 1888. № 3781.
8. Высочайшее повеление, объявленное Военным министром - Об упразднении Военно-судной комиссии при управлении Самаркандского Коменданта. 16 июля 1888 года // ПСЗРИ-3. Т. 8. СПб., 1890.
9. Высочайшее повеление, объявленное военным министром – Об упразднении Военно-судной комиссии, состоявшей при управлении бывшего Сырдарьинского губернского воинского начальника. 2 августа 1889 года // ПСЗРИ-3. Т. 9. СПб., 1891. № 6217.
10. Высочайшее повеление, объявленное военным министром – Об упразднении военно-судной комиссии, учрежденной при управлении Верненского уездного воинского начальника. 5 января 1893 года // ПСЗРИ-3. Т. 13. СПб., 1897. № 9237.
11. Литвинов В.П. Административная ссылка в царской России: туркестанский вариант (по архивным, правовым и иным материалам): монография. Елец: Изд-во ЕГУ имени И.А. Бунина, 2010. – 309 с.
12. Проект Положения об управлении в Семиреченской и Сыр-дарьинской областях. СПб., 1867. – 74 с.
13. Терентьев М.А. История завоевания Средней Азии. В 3-х томах. Т.1. СПб., 1906. – 562 с.
14. Туркестанская туземная газета. 1892. № 29, 25 июля.
15. ЦГА Узб. Ф. 17. Оп.1. Д. 12293 - О туземных пропагандистах. Л. 1-2.
16. Schuyler Eugene. Turkistan. Notes of a journey in Russian Turkistan, Khokand, Bukhara and Kuldja. In 2 Vols. Vol.1. London, 1876. – 475 p.

ОИДИ ИСТИФОДАБАРИИ ҲУКУҚИ СУДКУНИИ ҲАРБӢ ДАР ТУРКИСТОНИ РОССИЯИ ПОДШОҲӢ

Мақола ба таҳқиқи масъалаи истифодабарии ҳуқуқи судкунии ҳарбӣ аз ҷониби ҳокимияти Россияи подшоҳӣ нисбати аҳолии таҳҷоии кишвари Туркистон баҳшида шудааст. Муаллиф ба он ишорат менамояд, ки бо ҳамроҳшавии Осӣи Миёна ба Империяи Рус ҳокимияти подшоҳӣ дар ҳудуди Туркистони Рус ҳуқуқи анъанавии судкунии судҳои аҳолии «таҳҷоиро» маҳдуд намуд. Аз ихтиёри онҳо аз ҷониби қонунгузор баъзе аз истехсолоти судӣ ба салоҳияти судҳо аз рӯи қонунҳои граждани ва ҳарбии Россия воғузошта шуд. Маъмурияти подшоҳӣ хеле эҳтиёткорона ба хизматгузориҳои судҳои ҳарбӣ муроҷиат менамуд. Аввалин ҳолати истифодабарии ҳуқуқи судкунии ҳарбӣ нисбати аҳолии таҳҷоии кишвари Туркистон, ки баъд аз

кабули «Муқаррароти» соли 1886 ба вуқӯ пайваст, Шӯриши Тошкент дар соли 1892 буд. Ба он нигоҳ накарда, ки дар таърихнигории шӯравӣ онро бо воқеоти махфии иҷтимоӣ-иқтисодӣ алоқаманд менамуданд, мо охириро рад накарда, боз ҳам мепиндорем, ки характери худбахудрӯйидиҳӣ ва пешгӯинашавандаи он асосан бо ҷораҳои санитарӣ-беҳдоштиҳои ҳокимияти рус алоқаманд буд, ки ба мубориза бар зидди эпидемияи оғозгардидаи вабо дар шаҳр ва худуди он равона карда шуда буд. Санҷишҳои боз ҳам ҷиддӣ ба сарнавишти суди ҳарбӣ – ҳавзаи Туркистон тобистони соли 1898 г рост омад, вақте ки дар вилояти Фарғона 20 майи ҳамон сол Шӯриши Андиҷон шӯълавар гардид. Мутаасибони исломӣ 26 аскарӣ русро, ки дар истиқоматгоҳи аскарони Баталони 20-уми асосии Туркистон хоб буданд, сар буриданд. Аҳамиятнокии мутамаддини истехсолоти суди ҳарбӣ барои аҳолии «маҳаллӣ»-ии Туркистони Россияи подшоҳӣ аз рӯи фарогирии ҳамгироии он ба Империяи Россия паст гардида, лекин то охир нест нагардид.

Калидвожаҳо: Туркистони Россияи подшоҳӣ, низоми судӣ, судҳои ҳарбӣ, суди ҳарбӣ – ҳавзавӣ, ҳокимияти подшоҳӣ.

О ПРИМЕНЕНИИ ЦАРСКОЙ ВЛАСТЮ ВОЕННОЙ ЮРИСДИКЦИИ В РУССКОМ ТУРКЕСТАНЕ

Статья посвящена исследованию вопроса применения царской властью военной юрисдикции по отношению к коренному населению Туркестанского края. Автор указывает на то что с присоединением Средней Азии к Российской империи царская власть на территориях Русского Туркестана ограничила традиционную юрисдикцию судов «туземного» населения. Из их ведения были изъяты некоторые производства, отнесенные законодателем к компетенции судов по российским гражданским и военным законам. Царская администрация достаточно осторожно прибегала к услугам военных судов. Первым случаем широкого применения военной юрисдикции по отношению к коренному населению Туркестанского края, последовавшем за принятием «Положения» 1886 г., стало Ташкентское восстание 1892 г. Несмотря на то, что в советской историографии его связывали с социально-экономической подоплекой, мы, не отрицая последней, тем не менее, полагаем, что его спонтанный и непредсказуемый характер был в основном вызван санитарно-гигиеническими мерами русских властей, направленными на борьбу с начавшейся холерной эпидемией в городе и его округе. Наиболее серьезные испытания выпали на долю Туркестанского военно-окружного суда летом 1898 г., когда в Ферганской области 20 мая того же года вспыхнуло печально известное Андижанское восстание. Мусульманские фанатики вырезали 26 спящих в казарме русских солдат 20-го Туркестанского линейного батальона. Также автор отмечает, что цивилизационная значимость военного судопроизводства для «туземного» населения Русского Туркестана по мере его интегрирования в Российскую империю снижалось, но окончательно не исчезло.

Ключевые слова: Русский Туркестан, судебная система, военные суды, военно-окружной суд, царская власть.

ON THE USE OF MILITARY POWER BY THE TSARIST GOVERNMENT JURISDICTIONS IN RUSSIAN TURKESTAN

The article is devoted to the study of the issue of the use by the tsarist authorities of military jurisdiction in relation to the indigenous population of Turkestan. The author points out that with the accession of Central Asia to the Russian Empire, tsarist authority in the territories of Russian Turkestan limited the traditional jurisdiction of the courts of the "native" population. Certain proceedings attributed by the legislator to the competence of the courts under Russian civil and military laws were withdrawn from their jurisdiction. The imperial administration rather cautiously resorted to the services of military courts. The first case of widespread use of military jurisdiction over the indigenous population of the Turkestan Territory following the adoption of the "Regulations" of 1886 was the Tashkent Uprising of 1892. Despite the fact that in Soviet historiography it was associated with a socio-economic background, we, without denying the latter, however, we believe that its spontaneous and unpredictable nature was mainly caused by the sanitary and hygienic measures of the Russian authorities aimed at combating the onset of the cholera epidemic in the city and its district. The most serious tests fell on the Turkestan military district court in the summer of 1898, when the notorious Andijan uprising broke out in the Ferghana region on May 20 of that year. Muslim fanatics slaughtered 26 Russian soldiers sleeping in the barracks of the 20th Turkestan Line Battalion. The author also notes that the civilizational significance of military proceedings for the "native" population of Russian Turkestan decreased as it integrated into the Russian Empire, but it did not completely disappear..

Key words: Russian Turkestan, judicial system, military court, the military district court, Royal power.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Волков Иван Васильевич* – номзоди илмҳои сиёсӣ, дотсент, Ҷамъияти омӯзиши таърихи ҳадамоти махсуси ватанӣ, котиби илмӣ, шаҳри Москва; E-mail: ivolga54@gmail.com

Сведения об авторе: *Волков Иван Васильевич* – кандидат политических наук, доцент, Общество изучения истории отечественных спецслужб, ученый секретарь, г. Москва; E-mail: ivolga54@gmail.com

Information about the author: *Volkov Ivan Vasilievich* - Candidate of Political Sciences, Associate Professor, Society for the Study of the History of Russian Special Services, Scientific Secretary, Moscow; Email: ivolga54@gmail.com

Худжагелдиев Т.У.

Институт истории, археологии и этнографии им. А.Дониша АН РТ

Во время поисковых археологических работ в Муминабадском районе в 2017 г. в лёссовом разрезе на юго-западной окраине селения Гофилабад автором обнаружено первое в «лёссовом палеолите» Таджикистана бифасиальное орудие – двусторонне обработанное острие из камня с дополнительной мелкой ретушью на конвергентно сходящихся к дисталу краях (рис. 1). Орудие извлечено из свежих отколовшихся блоков первой погребенной палеопочвы [18,с.265]. Вместе с ним были найдены также нуклеус однофронтальный с биполярным расщеплением, заготовка бифасиального орудия, рубящее орудие и массивный первичный отщеп. Географические координаты местонахождения: 38°8'22" с.ш. и 70°0'10" в.д., абсолютная высота 1180 м.

Лёссовый разрез в Гофилабаде невысокий – около 30 м, и здесь прослеживается лишь одна погребенная палеопочва (рис. 2). Разрез приурочен к правому обрывистому берегу речки Обишур, левого притока р.Яхсу. Этот средний участок бассейна речки находится в Муминабадской котловине, окруженной горными хребтами, на нижнем же участке речка, перед впадением в р.Яхсу, прорезает отроги хребта Хазратишох. Генерация лёсса наличествует от берега речки до вершин водораздела с р.Яхсу. Лёсс в разрезе светлого желтовато-серого цвета, однородный, плотный. Слой палеопочвы мощностью 2,5 м лежит практически горизонтально на глубине 10-12 м от дневной поверхности, и представлен двумя подпочвами, разделенными маломощной лёссовидной прослойкой в 20-30 см. За счет своего светло-бурого цвета палеопочва хорошо просматривается на фоне лёссового разреза. Строение почвы плотное, с псевдомицелиями и прожилками карбонатов.

Обвальные отложения в основании лёссового обрыва практически достигают основания палеопочвы, и обнаружение артефактов в обвалившихся ее блоках несомненно указывает на наличие культурного слоя на этом участке лёссового разреза.

Подобные культуросодержащие слои в погребенных палеопочвах Таджикистана относятся к эфемерным (временным) стоянкам людей каменного века. Возраст первой палеопочвы определялся разными методами. По корреляции с изотопно-кислородной шкалой она соотносится с 5-й стадией, датируемой в рамках 127-71 тыс. лет назад (далее - тыс. л.н.) [6,с.106; 20,с.107]. В пределах 110-60 тыс.л.н. получен возраст рассматриваемого педокомплекса в других лёссовых разрезах Таджикистана, выявленный другими методами: термолюминесцентным - в Дараи Калон [7,с.66]; стимулированным люминесцентным (IRSL) - в Карамайдане [22,с.226]; радиотермолюминесцентным - в Дусти, но этот же метод на разрезе Хонако-III дал омоложенные даты - 50-30 тыс.л.н. [10,с.42-47]. По данным же палеомагнитных исследований в Хонако-III, возраст этой палеопочвы 34-32 тыс. л.н. [14, с.36].

Бифас изготовлен на массивном отщепе трапециевидной формы из мелкозернистого алевролита бурого цвета (определение к.г.-м.н. Ф.Ш. Искандарова). Его размеры 9,0x7,8x3 см, массивный в базальной части (рис. 1). Технологическая ось заготовки не совпадает с осью симметрии орудия. Относительно морфологической оси орудия прослеживается симметрия рабочих конвергентных продольных краев. Форма относится к атипичной укороченной листовидной. Вес орудия 217 г. Поперечный профиль орудия плоско-выпуклый. Сечение по краям имеет клиновидную форму в силу того, что конвергентные края бифаса с обеих сторон оформлены крупными и средними сколами и подправлены мелкой и средней краевой полукрутой ретушью. Угол лезвия в дистальной зоне 66°, в расширенной - 70-80°. Контуры лезвия слегка выпуклые в фас и мелкозигзагообразные в профиль, в придистальной части по правому краю с вентральной стороны имеется глубокая аккомодационная выемка. Основание округлой формы, покрыто галечной коркой, справа по диагонали усечено двумя крутыми сколами, оформившими здесь площадку. Тщательная отделка поверхностей и рабочих краев, заостренный кончик, укороченная форма и уплощенность (индекс удлиненности - 1,2, степень

уплощенности - 2,6), а также возраст палеопочвы, из которой происходит артефакт, позволяют отнести бифас к мустье с проявлением позднеашельской традиции.

Ранее грубая бифасиальная техника отмечена нами на открытой стоянке Худжи недалеко от Душанбе, но ни один из артефактов этой группы после оббивки не был доработан краевой ретушью как на изделии из Гофилабада. Леваллуа-мустьерская индустрия стоянки Худжи, по ¹⁴C датированной 42-37 тыс. л.н., даёт картину пластинчатого расщепления в финальной фазе среднего палеолита [16,с.308]. Не обнаружены бифасы и в комплексах исследованных среднепалеолитических стоянок в первой палеопочве на двух лёссовых разрезах юга Таджикистана – Дусти и Хонако-III [10,с.47; 15,с.30-31; 17,с.208; 23,с.133].

По своей форме и небольшим размерам бифас из Гофилабада имеет близкие аналогии среди артефактов, собранных с поверхности древних останцов у станции Янгаджа в Туркменистане [13,с.17-19], и в ашельских и позднеашельских комплексах, собранных с поверхности в различных районах Казахстана [1,с.175; 3,с.199; 5,с.275; 12,с.200]. По мнению других исследователей, сердцевидные бифасы Красноводского плато относятся к мустьерскому [11,с.35] или позднепалеолитическому типу [2,с.19]. К ашельской нижнепалеолитической традиции ранее были отнесены бифасы в слоях Кульбулака в Узбекистане и в пещере Сельунгур в Кыргызстане (рис. 3) [8,с.165-166; 9,с.22]. В результате возобновления исследований нижние слои Кульбулака с находками бифасов рассматриваются теперь как средне- и верхнепалеолитические [2,с.120], а в Сельунгуре бифасиальный комплекс отнесен к среднему палеолиту - по TL-методу его нижняя граница имеет возраст в пределах 112±19 тыс. л.н. [21,с.92]. В Горном Алтае слои усть-каракольского технического варианта с бифасами вместе с расположенными выше слоями отражают эволюцию перехода среднепалеолитической индустрии ашело-мустьерского типа в верхнепалеолитическую (100-50 тыс. л.н.) [4,с.464].

Наличие бифасиального орудия в Гофилабаде и его отсутствие в Хонако-III и Дусти, а также наличие чоппера в Дусти показывают своеобразие технокомплексов и типологическую самобытность эфемерных стоянок в первой палеопочве лёссовых разрезов на юге Таджикистана, связанную, скорее всего, с особенностями в стратегии выживания из-за природных условий в силу разного высотного расположения стоянок: Гофилабад - 1180 м, Хонако III - 1900 м, Дусти - 2217 м над ур. моря. Наличие бифаса может быть следствием владения приёмами бифасиальной техники расщепления камня обособленной местной группой людей, либо захода в Гофилабад отдельной группы из соседнего региона, где сохранилась технология производства позднеашельских бифасов. Единичность подобного орудия на этой стоянке обусловлена, возможно, спецификой хозяйственной деятельности, и связана, скорее всего, еще и с тем, что бифасы более трудоёмкие в изготовлении – вначале используется двусторонняя оббивка рабочих краев, затем осуществляется дополнительная обработка краев ретушью, тогда как леваллуазское и параллельное расщепления, как в Хонако-III и Дусти, позволяли снимать пластины с меньшей затратой сил и в большом количестве, после вторичной обработки которых получали широкий ассортимент орудий труда. Поэтому в этот период бифасы изготовлялись, возможно, только лишь при их надобности для специальных узкопрофильных операций, которые не могли исполнить орудия на пластинах. По мнению В.Е. Щелинского, эти орудия служили в основном ножами для разделки туш животных [19,с.18-19], но в принципе могли использоваться в качестве наконечника дротика или копья, для расклинивания веток деревьев или костей животных, выкапывания клубней или корневищ растений, долбления выемок или отверстий в дереве и других операций. С находкой бифаса в Гофилабаде не исключено, что в переходный период от среднепалеолитической индустрии мустьерского типа в верхнепалеолитическую на юге Таджикистана, как и в Горном Алтае, были возможны две самостоятельные линии развития – с мустьерскими бифасами с позднеашельской традицией (Гофилабад) и без них (Хонако-III, Дусти), базирующихся на местной среднепалеолитической технике леваллуазского и параллельного расщепления.

Рис. 1. Бифас из Гофилабада
Fig.1. Beef from Gofilabad

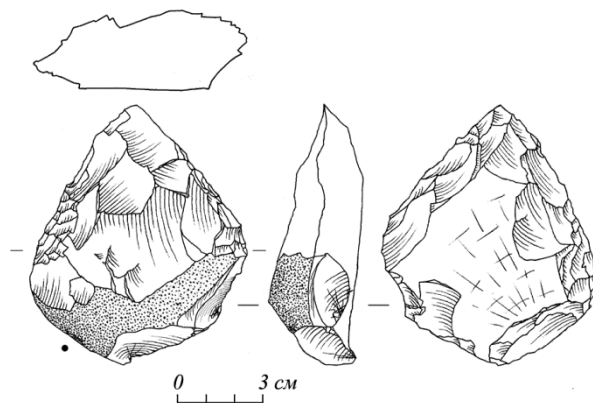
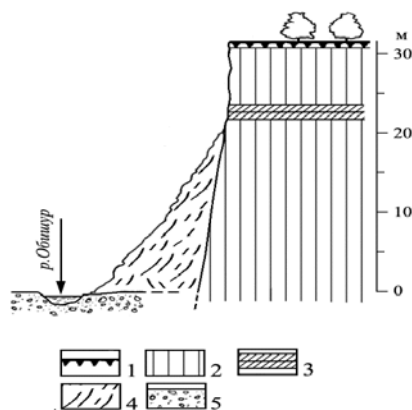


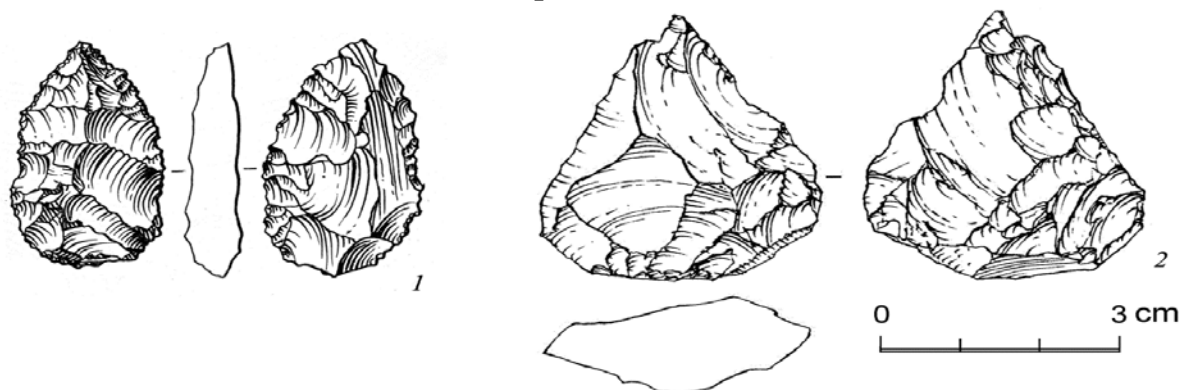
Рис. 2. Схема разреза отложений в Гофилабаде
Fig. 2. The scheme of the sediment section in Gofilabad



1 – современная почва; 2 – лёсс; 3 – погребённая почва; 4 – обвальные отложения; 5 – галечниковые отложения русла речки

Рис. 3. Бифасиальные орудия: 1 – из Кульбулака (по: Касымов, 1972); 2 –из Сельунгура (по: Krivoshapkin at al., 2018)

Fig. 3. Bifacial tools: 1 - from Kulbulak (according to: Kasymov, 1972); 2 - from Selungur (by: Krivoshapkin at al., 2018)



ЛИТЕРАТУРА

1. Алпысбаев Х.А. Памятники нижнего палеолита Южного Казахстана: о древнейшем заселении Казахстана первобытным человеком. Монография / Х.А. Алпысбаев. -Алма-Ата: Наука, 1979. – 208 с.
2. Вишняцкий Л.Б. Палеолит Средней Азии и Казахстана. Монография / Л.Б. Вишняцкий. -С.Петербург: Изд-во «Европейский дом», 1996. – 213 с.
3. Волошин В.С. Ашельские бифасы из местонахождения Вишневка-3 (Центральный Казахстан) / В.С. Волошин // Советская археология. – 1988. – №4. – С. 199-203.
4. Деревянко А.П. Ранний верхний палеолит Узбекистана: индустрии грота Оби-Рахмат (по материалам слоев 2-14) / А.П.Деревянко, А.И. Кривошапкин, А.А. Анойкин, У.И. Исламов, В.Т. Петрин, Б.К. Сайфуллаев, Р.Х.

- Сулейманов // Переход от среднего к позднему палеолиту в Евразии: гипотезы и факты. -Новосибирск: Изд-во Ин-та археологии и этнографии, 2005. – С. 446-467.
5. Деревянко А.П. Индустрии с листовидными бифасами в среднем палеолите Горного Алтая / А.П.Деревянко, М.В.Шульков // Переход от среднего к позднему палеолиту в Евразии: гипотезы и факты. -Новосибирск: Изд-во Ин-та археологии и этнографии, 2005. – С. 256-282.
 6. Додонов А.Е. Четвертичный период Средней Азии (стратиграфия, корреляция, палеогеография). Монография / А.Е.Додонов. -М.: ГЕОС, 2002. – 250 с.
 7. Додонов А.Е. Лёссово-почвенная стратиграфия квартера Средней Азии: геохронология, корреляция и эволюция палеосреды / А.Е. Додонов, Н. Шеклтон, Л.П. Жоу, С.П. Ломов, А.Ф. Финаев // Стратиграфия. Геологическая корреляция. – 1999. – Том 7. - №6. – С. 66-80.
 8. Исламов У.И. Палеоэкология и следы древнего человека в Центральной Азии. Монография / У.И. Исламов, К.А. Крахмаль. -Ташкент: Фан, 1995. – 220 с.
 9. Касымов М.Р. Проблемы палеолита Средней Азии и Казахстана (по материалам многослойной палеолитической стоянки Кульбулак): автореф. дисс.....докт.ист.наук / М.Р. Касымов. -Новосибирск, 1990. – 47 с.
 10. - Радиотермомлюминесцентное датирование плейстоцена южного Таджикистана / С.А. Лаухин, В.А. Ранов, В.К. Власов, Т.У. Худжагелдиев, В.А.Волгина, О.В. Кирюхин, А.М. Афиногенов // Археологические работы в Таджикистане. -Душанбе: ООО «PolyComp», 2004. – Вып. 29. -С.36-70.
 11. Любин В.П. Палеолит Туркмении / В.П. Любин // Советская археология. - 1984. -№1. -С.26-45.
 12. Медоев А.Г. Ареалы палеолитических культур Сары-Арка / А.Г. Медоев // По следам древних культур Казахстана. -Алма-Ата: Наука, 1970. -С.200-216.
 13. Окладников А.П. Палеолит и мезолит Средней Азии / А.П. Окладников // Средняя Азия в эпоху камня и бронзы. – М.-Л., 1966. – С. 11-75.
 14. Новые данные о хроностратиграфии верхней региональной погребенной почвы лёссового разреза Хонако-3, Таджикистан (археологические, палеомагнитные и магнитные свидетельства) / Г.А. Пospelова, С.А. Лаухин, В.А. Ранов, В.К. Власов, В.А. Волгина, О.А. Куликов, О.В. Пилипенко, З.В. Шаронова // Археология, этнография и антропология Евразии. -Новосибирск: Изд-во Института археологии и этнографии, 2005. -№1(21). -С.21-39.
 15. Раскопки второй палеопочвы стоянки Хонако III в 1997 году / В.А. Ранов, С.А. Лаухин, Т.У. Худжагелдиев, Й. Шефер // Археологические работы в Таджикистане. -Душанбе: Деваштич, 2003. – Вып. 28. -С.18-63.
 16. Ранов В.А. Раскопки среднепалеолитической стоянки Худжи в 1997 г. / В.А. Ранов, Т.У. Худжагелдиев // Археологические работы в Таджикистане. -Душанбе: Маэстро-Принт, 2014. – Вып. 37. -С.273-334.
 17. Ранов В.А. Предварительное сообщение о работах на плато Харгущон (южный Таджикистан) / В.А. Ранов, Т.У. Худжагелдиев, Й. Шефер // Проблемы археологии, этнографии, антропологии Сибири и сопредельных территорий. -Новосибирск: Изд-во Института археологии и этнографии, 2001. -Том VII. -С.199-209.
 18. Первое свидетельство бифасиальной технологии в среднем палеолите Таджикистана / Т.У. Худжагелдиев, К.А. Колобова, С.В. Шнайдер, А.И. Кривошапкин // Stratum plus: Между Гоббсом и Руссо. Первобытная война. -СПб.-Кишинев-Одесса-Бухарест, 2019. – №1. -С.265-277.
 19. Щелинский В.Е. Трасология, функции орудий труда и хозяйственно-производственные комплексы нижнего и среднего палеолита (по материалам Кавказа, Крыма и Русской равнины): автореф. дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.06 / В.Е.Щелинский. -СПб., 1994. - 40 с.
 20. The astronomical theory of climate and the age of the Brunhes-Matuyama magnetic reversal / F.C. Bassinot, L.D. Laberie, E. Vincent, X. Quidelleur, N.J. Shackleton, Y. Lancelot // Earth Planet. Sci. Lett. – 1994. -Vol. 126. -P.91-108.
 21. Middle Paleolithic variability in Central Asia: Lithic assemblage of Sel'Ungur cave / A. Krivoschapkin, B. Viola, T. Charyginov, M.T. Krajcarz, M. Krajcarz, S. Fedorowicz, S. Shnaider, K. Kolobova. – 2018. – Quaternary International. Availabl at: <https://doi.org/10.1016/j.quaint.2018.09.051>.
 22. Luminescence dating of Loess-Paleosol at Karamaidan (Tadjikistan): resolving stratigraphic inconsistencies / A.K. Singhvi, N. Juyal, M. Someshwar Rao, A. Bronger // Loessfest '99, University of London. -London, 1999. -P. 225-226.
 23. Schäfer J. The «Cultural Evolution» of Man and the Chronostratigraphical Background of Changing Environment in the Loess Paleosol sequences of Obi-Mazar and Khonako (Tadjikistan) / J. Schäfer, V.A. Ranov, P.M. Sosin // Anthropologie. – 1998. -V.36, Issue 1-2. -P.121-135.

ТАБАРИ ДАСТИЙ АЗ МАСКАНИ «ПАЛЕОЛИТИ ЗАРДХОК» ДАР ҶОФИЛОБОД (ТОЧИКИСТОНИ ЧАНУБӢ) ДАР ҶОТШУДА

Дар ин мақола дар бораи табари дастӣ (бифас)-и дар деҳаи Ҷофилобод ноҳияи Муъминобод ёфташуда сухан меравад. Ин олотро муаллиф дар қабати маданияи асри санг, ки дар ҷарии зардхоки маҷрои дарёи Обишӯр ҷойгир аст, дарёфт кард. Ин бифас – бозёфти аввалини олоти меҳнатии сангин аз ду тараф тезкардашуда дар ёдгориҳои «палеолити зардхок»-и Тоҷикистон мебошад. Баландии ҷарӣ аз маҷрои дарёча 30 м мебошад. Қабати маданӣ дар чуқурии 10-12 м аз рӯи замин ҷойгир аст, ғафсии он 2,5 м шуда, аз ду табақа иборат аст. Мувофиқи ҷадвали изотопи оксиген қабати комплекси якуми хоки қадима (давраи 5-ум) дар Ҷофилобод 127-71 ҳазор сол пеш тааллуқ дорад. Бифас аз чинси кӯҳии алевролит тайёр карда шудааст ва вусъати он 9,0x7,8x3 см мебошад. Мувофиқи нишонаҳои морфологӣ олот ба табари дастии давраи мустерии миёна ва деррас тааллуқ дорад. Дар мақола маълумот оид ба олотҳои монанд дар мамлакатҳои гирду атрофи Тоҷикистон оварда шудааст. Дар он замон одамони асри санг ба шарофати техникаҳои ҷудошавии

санг (леваллуа ва параллел) ба қисмҳо ҷудо кардани сангро аллакай ба микдори зиёд ба даст оварда метавонистанд. Аз ин сабаб зарурати тайёр намудани бифас, ки меҳнати зиёдро талаб мекард, аз байн рафт ва бифасхоро фақат барои корҳои махсус тайёр мекарданд. Дар мақола инчунин таҳаввули гузариши технологияи ҷудошавии санг аз палеолити миёна ба палеолити болоӣ дар ҷануби Тоҷикистон низ баррасӣ шудааст (давраи гузариш аз 127-71 то 42-37 ҳазор сол пеш).

Калидвожаҳо: асри санг, палеолити зардхок, хоки қадим, мусте, анъанаи ашели деррас, бифас, олотҳои дутарафаи сохташуда, давраи гузариш, палеолити боло.

БИФАС СО СТОЯНКИ «ЛЁССОВОГО ПАЛЕОЛИТА» В ГОФИЛАБАДЕ (ЮЖНЫЙ ТАДЖИКИСТАН)

Статья посвящена бифасу, первой находке подобного двусторонне обработанного орудия из камня на памятниках лёссового палеолита в Таджикистане. Орудие найдено автором в первой палеопочве лёссового разреза в селении Гофилабад недалеко от Муминабада. Высота разреза над руслом речки около 30 м, глубина залегания палеопочвы от дневной поверхности 10-12 м, ее мощность 2,5 м, состоит из двух подпочв. Возраст первого педокомплекса в Гофилабаде и, соответственно, возраст бифаса определяется в 127-71 тыс. лет назад. Размеры бифаса 9,0x7,8x3 см, изготовлен из алевролита. В статье приводятся аналогичные орудия из соседних с Таджикистаном территорий. В это время люди каменного века, благодаря леваллуазской и параллельной технике расщепления камня, уже умели получать пластины в большом количестве, поэтому бифасы, с древней трудоёмкой технологией их расщепления, использовались редко. Возможно, они изготавливались только для специальных узкопрофильных операций, которые не могли исполнить орудия на пластинах. В статье рассматривается также эволюция перехода на юге Таджикистана среднепалеолитической индустрии мустьерского типа в верхнепалеолитическую (период с 127-71 до 42-37 тыс. лет назад).

Ключевые слова: каменный век, лёссовый палеолит, палеопочва, мустье, позднеашельская традиция, бифас, двусторонне обработанные орудия, переходный период, верхний палеолит.

BIFACE FROM SITE OF "LOESSIAL PALAEOOLITH" IN GOFILABADE (SOUTH TAJIKISTAN)

The article is devoted to biface, the first find double-sided processed tool made stone on the site of «loessial palaeolith» in Tajikistan. It was found by the author in the first paleosoil in loess section in Gofilabade village near Muminabad. The height of the section above the river bed is about 30 m, depth of paleosoil occurrence from the surface 10-12 m. Paleosoil thickness 2,5 m, it consists of two subsoils. According isotope-oxygen scale, the age in the first paleosoil (MIS5) in Gofilabade, and accordingly age of biface, is defined by 127-71 thousand years ago. The dimensions of biface are 9,0x7,8x3 cm, material is aleurolith. According to morphological features it relates to points of the late mousterian industry. The article contains some similar tools from the neighboring territories of Tajikistan. At that times people of the Stone Age thanks to levallois and parallel techniques of stone debitage already knew how to obtain blades in a large number, therefore the need for biface, with its ancient labor-consuming technology of debitage, has disappeared. Perhaps they were made only for special narrow-profile operations that could not be executed by tools based on blades. The article also considers the evolution of transition of Middle Palaeolithic industry of mousterian type to Upper Palaeolithic industry in south Tajikistan (127-71 to 42-37 thousand y.a.).

Key words: stone age, loessial palaeolith, palaeosoil, Mousterian, late Acheulian tradition, biface, two-sided processed tools, transition period, Upper Palaeolithic.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Худжагелдиев Тура Урунович* – Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносӣ ба номи А.Дониши АИ ҶТ, ходими калони илмӣи шӯъбаи бостоншиносӣ. **Суроға:** 734025, ҶТ, ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 33. E-mail: tura959@mail.ru. Телефон: (+992) 987-59-69-87

Сведения об авторе: *Худжагелдиев Тура Урунович* – Института истории, археологии и этнографии им. А.Дониша АН Республики Таджикистан, старший научный сотрудник отдела археологии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 33. E-mail: tura959@mail.ru. Телефон: (+992) 987-59-69-87

Information about the author: *Khudzhageldiev Tura Urunovich* - Institute of History, Archeology and Ethnography A. Donisha, Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, senior researcher at the Department of Archeology. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 33. E-mail: tura959@mail.ru. Phone: (+992) 987-59-69-87

ИНИЦИАТИВЫ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ЭМОМАЛИ РАХМОНА ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ, ИСХОДЯЩИХ ИЗ АФГАНИСТАНА - ВТОРАЯ ПОЛОВИНА 2000 ГОДА

Сафолзода М.К.

Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Душанбе

Республика Таджикистан, поддерживая все инициативы ООН и других международных организаций по поддержанию мира и стабильности на планете, в том числе и в Афганистане, продолжает эту политику, что и отражается в выступлении Главы государства Эмомали Рахмонова на саммите тысячелетия в сентябре 2000 года: «Таджикистан всецело поддерживает нацеленность саммита тысячелетия на укрепление центральной роли Организации Объединенных Наций как универсального механизма в деле поддержания международного мира и безопасности, развития многостороннего сотрудничества на основе достижения взаимоприемлемого баланса интересов всех государств».

Процессы глобализации, столь энергично влияющие на эволюцию общества, должны быть направлены на устранение, а не на усугубление серьезных диспропорций, разделяющих мир сегодня. Поэтому, на наш взгляд, во избежание социально-экономических и политических потрясений эти процессы должны сопровождаться продуманной и целенаправленной социальной политикой, в особенности в отношении стран с переходной экономикой, для обеспечения их экономической безопасности» [4,с.394].

Международные инициативы Республики Таджикистан, связанные с установлением устойчивого мира и стабильности в Афганистане, охватывающие не только вопросы борьбы с международным терроризмом и религиозным экстремизмом, но становление задач стоящих перед мировым сообществом насущные задачи, наподобие водных проблем на планете, способствуют повышению его авторитета. Как отмечает А.В. Игнатов «В современных условиях значимым фактором влияния, т.е. повышения авторитета постсоветских государств в системе международных отношений, на наш взгляд, являются международные инициативы. С научной точки зрения, инициатива – это тип социальной активности, связанный с выдвиганием новых идей или форм деятельности» [2,с.85]. Разъясняя эту мысль, А.В. Игнатов отмечает: «В международной политике – это специфический канал укрепления имиджа и повышения авторитета государства на мировой арене, инструмент превентивной дипломатии» [2,с.85].

Выступая на встрече с дипломатическими работниками страны Глава государства отмечал: «Важнейшая задача внешней политики заключается в создании пояса доверия и безопасности на протяжении всей границы страны путем развития и укрепления добрососедских отношений со всеми сопредельными странами. В этих целях Республика Таджикистан в межгосударственных отношениях со сопредельными государствами руководствуется политикой дружбы, добрососедства, невмешательства во внутренние дела друг друга и в решении спорных вопросов, в том числе пограничных и водно-энергетических, отдаёт абсолютное предпочтение мирным средствам, их решения, то есть переговорам и диалогу».

Мы и в дальнейшем будем выдвигать мирные инициативы в целях урегулирования конфликтных ситуаций и принимать конструктивное участие в их мирном разрешении» [5].

Глава государства, определив межгосударственные отношения со сопредельными государствами и задачу формирования имиджа страны, подчеркивал: «Формирование положительного международного имиджа Таджикистана для Министерства иностранных дел и дипломатических представительств нашего государства было и остаётся одной из центральных задач. Вопросы защиты чести и достоинства на международной арене, зарубежного авторитета и надёжного партнёрства для Таджикистана стоит на первом месте» [5]. В июне 2000 года, отвечая на вопросы корреспондента «Центрально-азиатские новости», какие важные экономические и политические региональные проблемы требуют сегодня особого решения в свете перспектив развития Центрально-Азиатского региона, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмонов особо указал, что «в экономическом плане главной целью

перспективного развития стран Центрально-Азиатского региона является создание единого экономического пространства между Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой, Республикой Таджикистан и Республикой Узбекистан, которые в совокупности располагают огромным природно-экономическим потенциалом. В связи с этим важнейшими экономическими проблемами, требующими сегодня особого и неотложного решения, на наш взгляд, являются активизация торгово-экономических отношений; углубление производственно-отраслевой интеграции; сотрудничество в транспортно-коммуникационной сфере; совместное использование водно-энергетических, минерально-сырьевых и рекреационных ресурсов, развитие научно-технических и социальных связей; охрана окружающей среды» [6,с.377].

В этой же беседе относительно афганского кризиса, имеющего ослабляющее на влияние ситуацию в Центральной Азии и вопросов региональной безопасности было сказано, что «исключительного внимания требует проблема афганского урегулирования. Пока не разрешен конфликт в Афганистане, не будет прочной системы региональной безопасности в Центральной Азии. Историю влияния этого конфликта на соседние государства можно представить в виде периодического перекачивания волн кризиса не только на Таджикистан, но и на другие страны Центральной Азии. Очень может быть, что многие внутренние и межгосударственные проблемы решались бы быстрее и эффективнее, если бы не влияние афганского кризиса. Последний, не секрет, ослабляюще влияет на системы государственной власти и в Центральной Азии. Это наглядно показал прошлогодний кризис на юге Кыргызстана, потребовавший чрезвычайных мер и усилий. Волны кризиса, исходящие от афганского конфликта, часто меняют свой облик. Может показаться, что у них совершенно другие источники, тем не менее, одним из главных источников центральноазиатских проблем является нерешенный конфликт в Афганистане.

Поэтому важнейшей задачей региональной безопасности Центральной Азии является афганское урегулирование. Обычно такие хронически продолжающиеся конфликты, как очаги, питают пороки современной цивилизации, будь это мировой наркобизнес или международный терроризм. Таджикистан и в этих направлениях делает все, чтобы обезопасить население от этих язв общества. Но один он не в состоянии справиться с явлениями международного порядка, концентрированно действующими как на него, так и через него. Каждое центральноазиатское государство, желающее иметь мирную здоровую обстановку у себя дома, должно максимально интегрировать свои усилия с другими в интересах укрепления региональной безопасности и разрешения афганского конфликта» [6,с.377-378].

Выражая мнение о глобальных процессах, происходящих в Центральной Азии, трагичности ее судьбы в прошлом и о роли Таджикистана в экономическом и политическом развитии региона, Глава государства в одном интервью отметил, что «трагичность судьбы Центральной Азии заключается в том, что почти никогда у ее народов не было возможности довести до золотой зрелости плоды различных форм и путей политического и экономического развития. Почти всегда Центральная Азия оказывалась объектом борьбы за сферу влияния и разрушения для внешних и внутренних сил, едва устанавливалась какая-либо политическая и экономическая устойчивость. Так было во времена арабских нашествий, затем Чингисхана, средневековых междоусобиц и в конце XIX-го века, в противоречивом XX-м столетии. Глобальные процессы и геополитический расклад сил исторически сложились так, что Центральной Азии почти всегда сопутствовала альтернатива неустойчивого развития.

Именно поэтому мы считаем, что исторически оправданны действия центральноазиатских стран, пытающихся каждая по-своему отодвинуть от себя угрозу катастрофического хода событий. Каждая страна региона вправе искать и находить свои пути развития.

Народ Таджикистана в годы гражданской войны испытал чашу страданий и лишений, угроза афганизации и балканизации была так близка, что лучшие люди ужаснулись такой альтернативе и сделали все, чтобы сохранить страну и ее целостность, стабилизировать обстановку, установить мир» [6,с.373-374]. Безусловно, международный терроризм, религиозный экстремизм и незаконный оборот наркотиков, расширяющие свои границы в период распространения влияния движения талибов в Афганистане проникали сквозь транзитные зоны

и тем самым нарушали устоявшиеся традиции и нормы жизни других сообществ. И эта сложившаяся ситуация налагает дополнительные обязательства к сплочиванию и принятию соответствующих превентивных мер.

В этой связи, 5 сентября 2000 года, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмонов учитывая то, что всего лишь прошло три года со дня подписания Общего Соглашения о мире и национальном согласии в Таджикистане, указывал на достижения страны в этот короткий период времени и касаясь вопросов мира и стабильности в Таджикистане и происходящих событий в Афганистане говорил: «Поэтому, не имея ничего против политического ислама в других государствах, мы против расширения его влияния в странах, живущих по иному цивилизованному укладу. В противном случае, возникает идеология и практика экстремизма, ведущая к губительным последствиям. Нечто подобное происходит в Афганистане и вокруг него. Именно здесь создается форпост экстремизма, стремящийся пустить корни в Центральной Азии. Кроме того, определенные международные силы всячески содействуют упрочению роли этой страны как мирового источника наркотиков и наркобизнеса. Афганские наркотики - это безжалостная рука экстремизма, протянувшаяся к горлу сотен тысяч азиатов и европейцев. Таджикистану, как и другим центральноазиатским странам, уготована при этом роль транзитной инфраструктуры.

Между тем не все, кто нам помогает в развязывании "афганского узла", бывают искренни. Некоторые стремятся просто превратить нашу страну в буферную зону. Но наркотики и экстремизм, как бы мы ни сопротивлялись этому, проходят через транзитные территории и разлагают нормальную жизнь в соседних странах и далеко за их пределами. Где торжествует экстремизм, там не может быть и речи о культуре, о человеческих ценностях.

Поэтому на пути урегулирования афганского конфликта недопустимы полумеры, столь характерные сегодня для мирового сообщества и во многом связанные с тем, что страны Азии и всего евроазиатского континента проявляют недостаточную организованность. Шанхайский форум, состоявшийся недавно в Душанбе, сделал существенный шаг к повышению уровня организованности, от которой, в конечном счете, зависит эффективность системы международной безопасности. Негативные факторы иногда дают и положительный результат. Перед лицом угрозы создания в Афганистане и во всем регионе форпоста экстремизма и источника антикультуры страны СНГ все теснее сплачиваются и принимают действенные меры против развития кризисной ситуации на южном направлении» [7,с.386-388].

На этой основе, как отмечает Глава государства «чем дальше мы продвигаемся вперед, тем яснее становится, что главный источник саморазвития нашего народа - мир. Только мир является началом всех благ, и только в мирных условиях можно получить плоды прогресса.

Мир наполняет смыслом все остальные ценности человеческого общества» [7,с.389].

Именно миролюбивая внешняя политика Республики Таджикистан сыграла главную роль в установлении мира и стабильности. Как пишет Ш. Ризоён «На примере практического опыта Республики Таджикистан в двух десятилетиях государственного суверенитета, можно утверждать, что внешняя политика сыграла определяющую роль в установлении мира и согласия, наращивании экономического потенциала, реализации внутренних возможностей в транспортно-коммуникационной сфере, освоении гидроэнергетических запасов рек и обеспечении национальной безопасности, т.е. укреплении и развитии суверенитета нации и политической независимости власти как единого государство-образующего элемента» [3,с.67].

В условиях продолжающегося кризиса и конфликтов, а также угрозы международному и региональному миру и стабильности, инициативы и предложения высшего руководства Республики Таджикистан свидетельствовали о том, что все существующие «узлы» должны решаться под эгидой ООН, путем созидательного диалога при равноправном и взаимовыгодном сотрудничестве.

По мнению Министра иностранных дел Республики Таджикистан Сироджиддина Аслова, «принципиальная позиция Республики Таджикистан в свете решения войн и конфликтов, грубости и насилия, религиозного и националистического фанатизма и ксенофобии, которые имеют место в различных уголках современного мира, заключается в том, что формирующаяся новая мировая система должна быть основана на равноправном и взаимовыгодном

сотрудничестве и партнерстве всех государств мира, а всякого рода угрозы международному и региональному миру и стабильности должны решаться посредством созидательного диалога на основе законов международного права, прежде всего Устава ООН. Наряду с этим Республика Таджикистан является сторонником создания эффективных механизмов обеспечения защиты национальных интересов и координации усилий международного сообщества для подготовки адекватных мер противодействия современным вызовам и угрозам, таким как борьба с международным терроризмом, экстремизмом, незаконным оборотом наркотиков, контрабандой оружия, религиозным радикализмом и т.д.» [1].

Внешняя политика Республики Таджикистан в данном, весьма непростом, историческом периоде по отношению к дружественному Афганистану была и остается стабильной. Несмотря на то, что немногочисленные страны попытались признать власть талибов, позиция Республики Таджикистан остается неизменной и в качестве законной власти в этой стране признает правительство Президента Исламского Государства Афганистан Бурхануддина Раббани.

Если взглянуть в целом на позицию внешней политики Таджикистана в это время, то она ёмко отражена в выступлении Президента Республики Таджикистан на Саммите тысячелетия, где он говорил: «Таджикистан всецело поддерживает нацеленность саммита тысячелетия на укрепление центральной роли Организации Объединенных Наций как универсального механизма в деле поддержания международного мира и безопасности, развития многостороннего сотрудничества на основе достижения взаимоприемлемого баланса интересов всех государств. Процессы глобализации, столь энергично влияющие на эволюцию общества, должны быть направлены на устранение, а не на усугубление серьезных диспропорций, разделяющих мир сегодня» [4,с.394].

На этом же совещании, Главою государства был выражен взгляд страны на происходящие в Афганистане события, связанные с ухудшением обстановки в этой стране, разгулом международного терроризма, контрабандой наркотиков и неконтролируемой поставкой оружия: «Сообщество наций призвано предпринять решительные шаги и скоординированные действия в борьбе против разгула международного терроризма, незаконного оборота наркотиков и неконтролируемых поставок оружия. Вместе со своими партнерами по Содружеству и странами - участниками "Шанхайского форума" Таджикистан серьезно озабочен превращением Афганистана в источник постоянной угрозы безопасности не только центральноазиатского региона, но и всего мира. Мы считаем, что международное сообщество должно предпринять экстренные и эффективные меры по пресечению осуществляемой с территории этой страны героиновой агрессии, политики международного терроризма и различного рода экстремизма» [4,с.395-396].

Чтобы не допустить превращение Афганистана в постоянный источник угрозы безопасности не только центральноазиатского региона, но и всего мира предлагается под эгидой ООН и при помощи ведущих стран мира, в том числе Российской Федерации и США, при проявлении доброй воли со стороны самих противоборствующих афганских сторон предпринимать соответствующие меры по разрешению афганского кризиса и пресечению распространения угроз из этой страны: «Критически важно умножить наши усилия в деле скорейшего и справедливого урегулирования афганской проблемы. Опыт и уроки межтаджикского урегулирования показывают, что лишь при активной поддержке ведущих держав мира, прежде всего России и Соединенных Штатов Америки, и, разумеется, при проявлении доброй воли со стороны самих противоборствующих афганских сторон, Организация Объединенных Наций способна решить конфликт в Афганистане.

В этой связи, состоявшееся в августе сего года в Вашингтоне первое заседание российско-американской рабочей группы по Афганистану мы расцениваем как обнадеживающее начало.

Выступая за дальнейшее укрепление миротворческого потенциала ООН, мы считаем, что миротворческая деятельность Организации должна строиться на основе полного уважения суверенитета и территориальной целостности страны, быть своевременной и адекватной складывающейся ситуации, нацеленной на организацию коллективных действий международного сообщества. Исключительным правом санкционировать от имени мирового

сообщества применение силы в целях поддержания или сохранения мира и безопасности обладает только Совет безопасности ООН.

Наш священный долг перед будущими поколениями не только сохранить Объединенные Нации, но и вместе с ООН сделать мир лучше и безопаснее, а жизнь землян достойней и счастливей» [4,с.396]. Эта же мысль о том, что «афганский кризис» превратился в проблему международного масштаба и его нужно решить всему международному сообществу была продолжена Главой государства в его речи, посвященной 8-й годовщине Государственной независимости Таджикистана 8 сентября 2000 года: «Следует сказать, что многолетняя гражданская война в Афганистане создает большую угрозу миру, спокойствию, безопасности и независимости не только Таджикистана, но и всех стран Центральноазиатского региона. Сегодня Афганистан превратился в крупнейший центр производства и распространения наркотических веществ, контрабанды оружия, терроризма и религиозного экстремизма. Погасить огонь этой разрушительной войны можно лишь при содействии и совместных усилиях международных организаций, заинтересованных государств и миролюбивых сил. Проблема Афганистана сегодня превратилась в проблему, требующую решения со стороны всего мирового сообщества. Этот кризис не имеет военного решения. Это я еще раз подчеркивал в своих выступлениях на встречах глав государств Центральноазиатского экономического сообщества и Шанхайского форума, призвав к скорейшему мирному решению данной проблемы» [8,с.402].

Многолетнее внутривосточное и внутриэтническое противостояние, а также натиск движения талибов в конце 2000-го года, фактически превратили Афганистан в серьезную угрозу миру и стабильности не только для Таджикистана, но и всех стран Центральноазиатского региона. Наряду с традиционными вызовами и угрозами, исходящими из этой страны: международного терроризма, религиозного экстремизма, крупнейшего центра по производству и распространению наркотических веществ, контрабанды оружия, возникла и усиливалась вероятность притока афганских беженцев в Таджикистан и в другие страны региона. Никто не в состоянии предотвратить в одиночестве весь этот клубок проблем. К решению этого невиданного доселе кризиса следовало бы привлечь внимание международного сообщества. Тем более, Президент Республики Таджикистан, многократно выступая с различных высоких международных трибун, озвучивал, что афганский кризис не имеет военного решения и выступая на IX-й сессии совещания глав правительств и государств – членов Организации Исламская Конференция в Катаре, 13 ноября 2000 года, относительно вхождения в новое тысячелетие, с новыми надеждами говорил: «Касаясь региональных конфликтов, хотел бы привлечь Ваше внимание к проблеме Афганистана, находящейся в фокусе внимания международного сообщества и имеющей самое непосредственное отношение к сохранению и упрочению безопасности в регионе Организации Исламская Конференция.

Официальная позиция Таджикистана по данному вопросу неоднократно четко и ясно была высказана с высоких трибун мирового сообщества и ОИК.

Афганская проблема не имеет силового решения. Время показало, что переменные позиционные успехи одних вооруженных формирований над другими вряд ли могут привести к полному и окончательному урегулированию афганской проблемы.

На всех этапах затяжного внутриафганского противоборства Таджикистан призывал к прекращению борьбы и урегулированию конфликта мирным путем, на основе национального примирения, учета интересов всех этнических и религиозных групп населения Афганистана.

На этой же принципиальной позиции руководство Республики Таджикистан остается и сейчас. Наш особый интерес состоит в том, чтобы была обеспечена безопасность границ Афганистана с государствами Содружества и чтобы афганская территория не использовалась, как это происходило раньше в отношении нашего государства, для осуществления действий, подрывающих стабильность и безопасность соседних стран.

Отсутствие гражданского мира в Афганистане, в стране, которая практически превратилась в рассадник международного терроризма и в мировой центр производства наркотических веществ, оборачивается для государств Центральной Азии такой опасностью, как контрабанда наркотиков из числа наемников.

Мне хотелось бы привлечь Ваше внимание и к другой стороне этой проблемы. Недавнее обострение вооруженного противоборства в Афганистане усиливает вероятность притока афганских беженцев прежде всего в Таджикистан и в другие государства Центральной Азии, что не может не беспокоить эти страны.

Мы хорошо осознаем негативные последствия увеличения числа беженцев: это и активизация транзита наркотиков, контрабанда оружия, увеличение уровня безработицы, обострение криминальной ситуации, межэтнической напряженности и т.д. Эти проблемы угрожают не только безопасности и стабильности стран Центральной Азии, но и подрывают их усилия, направленные на проведение политических и экономических преобразований.

Таджикистан поддерживает международные усилия, предпринимаемые под эгидой ООН в интересах достижения мира и спокойствия в Афганистане. В этой связи особого одобрения заслуживает Резолюция недавней сессии министров иностранных дел государств-членов ОИК в Куала-Лумпуре о ситуации в Афганистане, в которой поддерживаются усилия мирового сообщества и группы «6+2» по мирному разрешению афганского конфликта, и содержится призыв к противоборствующим сторонам сесть за стол переговоров.

На наш взгляд, в афганском урегулировании ОИК могла бы сыграть более активную роль, используя имеющиеся в её распоряжении рычаги влияния на противоборствующие силы, особенно на талибов и их сторонников. Нам хотелось бы надеяться, что принимаемые на этом форуме решения также будут способствовать скорейшему разрешению афганской проблемы» [9, с.418-419]. Проблема наркотиков, которые в последние месяцы уходящего 2000 года превратили эту страну в крупнейшего импортера наркотических веществ в мире, вследствие дефрагментации власти и отсутствия соответствующего контроля над их производством, все больше занимало и затрагивало интересы различных стран.

Республика Таджикистан находилась на первой линии противостояния и нераспространения наркотических веществ по северному маршруту в Среднюю Азию, Российскую Федерацию и далее в страны Европы.

Этому вопросу высшее руководство Таджикистана уделяло особое внимание, что и отражалось в инициативах и конструктивных предложениях, прозвучавших 12 декабря 2000 г. в речи Главы государства и на Политической Конференции ООН, посвященной проблеме преступности и наркотиков, в Палермо (Италия): «Проблема незаконного оборота наркотиков, до недавнего времени считавшаяся местной или региональной проблемой, теперь все чаще затрагивает интересы многих государств.

В этой связи я с благодарностью хотел бы отметить ту помощь и поддержку, которую мы стали ощущать в последние годы со стороны мирового сообщества, прежде всего со стороны ООН, в вопросах борьбы против контрабанды наркотиков.

Созданное нами при содействии ООН и личных усилий господина Пино Арлакки, заместителя Генерального секретаря ООН, Агентство по контролю за оборотом наркотиков уже начало давать свои положительные результаты.

Мы считаем, что этого еще недостаточно, чтобы искоренить такое зло, как контрабанда наркотиков. Здесь нужны еще более активные и эффективные усилия мирового сообщества.

В условиях неурегулированности афганской проблемы и создавшейся ситуации перманентной напряженности в Афганистане - стране, которая практически превратилась в мировой центр по производству наркотических веществ и рассадник международного терроризма, а также используя наши трудности по обеспечению охраны границ с этим государством, международная наркомафия продолжает использовать нашу территорию в качестве плацдарма для контрабанды наркотиков в страны СНГ и далее в Европу. Тем самым предпринимаются попытки создать Таджикистану имидж нестабильного и непривлекательного для иностранных инвесторов государства.

Одним словом, Таджикистан остается щитом наркотрафика в Центрально-азиатском регионе. Есть определенное основание полагать, что в целях обеспечения бесперебойного функционирования международной сети распространения наркотиков не только политическая элита талибов, но и их покровители за пределами Афганистана не проявляют достаточной заинтересованности в скорейшем афганском урегулировании. Мы не раз заявляли, что

Созмони Милали Муттаҳид ва дигар ташкилотҳои бонуфузи байналмилалӣ суҳанронӣ намуда, таваҷҷуҳи ҷомеаи ҷаҳониرو ба мушкилоти Афғонистон ҷалб намудааст. Ҳамзамон, ба мушкилоти мавҷудани Афғонистон масъалаи дигари хатарнок, кишт, парвариш ва қочоқи маводи мухаддир илова мегардад, ки дар замони тасарруфи ҳаракати «Толибон» ҳаҷми бузургеро касб намуда, на танҳо ба Тоҷикистон, балки ба кишварҳои минтақа ва ҷаҳон хатар эҷод мекунад.

Калидвожаҳо: Тоҷикистон, Афғонистон, муносиботи байни ду кишвар, Созмони Милали Муттаҳид, мушкилоти Афғонистон, тасарруфи ҳаракати «Толибон»

ИНИЦИАТИВЫ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ЭМОМАЛИ РАХМОНА ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ, ИСХОДЯЩИХ ИЗ АФГАНИСТАНА - ВТОРАЯ ПОЛОВИНА 2000 ГОДА

Статья посвящена самой тяжелой и чувствительной странице истории двух стран, когда движение талибов, захвативших северные районы страны, в 2000-м году все больше приближалось к совместной таджикско-афганской границе. В свете сложившейся ситуации Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмонов со своими инициативами и конструктивными предложениями, такими как создание «пояса безопасности» вокруг Афганистана и активизации деятельности группы 6+2, выступая с трибуны ООН и других авторитетных международных организаций, привлекал внимание международного сообщества к проблеме этой страны. Одновременно, к проблеме Афганистана прибавляется еще одна сложность, связанная с посевом, производством и незаконным оборотом наркотиков, которое в период завоеваний движения талибов, приобрело огромные масштабы и представляет опасность не только для Таджикистана, но и для стран региона и мира.

Ключевые слова: Таджикистан, Афганистан, страница истории двух стран, ООН, проблема Афганистана, период завоеваний движения талибов.

INITIATIVES OF THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN EMOMALI RAKHMUN TO PREVENT CALLS AND THREATS ARISING FROM AFGHANISTAN - THE SECOND HALF OF 2000

The article is devoted to the heaviest and sensitive page of the history of the two countries, when the Taliban movement took over the northern regions of the country, increasingly approached to the joint Tajik-Afghan border. In the light of the current situation, the President of the Republic of Tajikistan, Emomali Rakhmonov, with his initiatives and constructive proposals, such as the creation of a "security belt" around Afghanistan and the revitalization of the 6+2 group, speaking from the rostrum of the United Nations and other authoritative international organizations, drew the attention of the international community to the problem of this country. At the same time, to the problem of Afghanistan is being added another difficulty related with cultivation, production and illicit trafficking of drugs, which, during the conquest of the Taliban movement, has acquired an enormous scale, and is threatening not only Tajikistan, but also the countries of the region and the world.

Key words: Tajikistan, Afghanistan, page of the history of two countries, UN, Afghanistan problem, period of conquest of the Taliban movement.

Маълумот дар бораи муаллиф: *М.К. Сафолзода* – Филиали ДДМ ба номи М.В. Ломоносов дар шаҳри Душанбе, номзади илмҳои таърих, дотсент. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Бохтар, 35/1. Телефон: **935054015**. E-mail: **msafolov@dip.tj**

Сведения об авторе: *М.К. Сафолзода* - Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе, кандидат исторических наук, доцент. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Бохтар, 35/1. Телефон: **935054015**. E-mail: **msafolov@dip.tj**

Information about the author: *M.K. Safolzoda* - Branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov in the city of Dushanbe, candidate of Historical Sciences, Associate Professor.. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Bohtar street, 35/1. Pone: **935054015**. E-mail: **msafolov@dip.tj**

ИНСТРУМЕНТЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТАДЖИКСКО-РОССИЙСКОГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ*Каримова Р.М***Комсомольский – на – Амуре государственный университет**

Социокультурное сотрудничество государств – это сложный процесс взаимодействия двух или нескольких разных культур, проникающий не только в область культуры, образования, науки, в том числе и исторической, но и в сферу экономики, политики и в социальную сферу. Этнонаправленные технологии, воплощающие в себе менталитет и традиции каждого народа, выступают в качестве мощного инструмента межнационального культурного обмена и сотрудничества. Важными компонентами указанных технологий в социально-культурной сфере являются обеспечение возможности для ведения представителями разных стран и национальностей равноправного межкультурного диалога; обеспечение возможности каждому человеку самоидентифицироваться как представителю той или иной национальной традиции; включенность отдельно взятой личности в современные межнациональные общецивилизационные социально-культурные процессы. Среди распространенных форм социально-культурной деятельности выделяется совместная работа по созданию культурных ценностей; научно-исследовательская деятельность; проведение фестивалей и конкурсов; экспортно-импортная деятельность. Отдельно следует сказать и о защите культурных ценностей, как в мирное, так и в военное время. Наиболее эффективными способами регулирования деятельности в области межгосударственного культурного сотрудничества являются двусторонние и многосторонние международные договоры и соглашения по вопросам культуры, науки и образования. Современное таджикско–российское сотрудничество в сфере культуры опирается на Соглашение о сотрудничестве в области культуры, науки и техники, информации, спорта и туризма (19.09.1995) [16,с.31-36] и Договор о союзническом взаимодействии между Республикой Таджикистан (РТ) и Российской Федерацией (РФ), ориентированный в XXI век (16 апреля 1999 г.) [18,с.60-62]. Правовую основу культурных обменов с РФ укрепил Договор о культурном сотрудничестве между Министерствами культуры двух стран, подписанный в рамках официального визита Президента РФ В.В. Путина в Таджикистан (октябрь 2004 г.). Поддержка постоянных политических контактов и интенсивный культурный обмен стимулировали растущее взаимодействие двух сторон в культурной области. Стимулом к динамичному продвижению российско–таджикского сотрудничества в гуманитарной сфере на данном историческом этапе стало проведение периодически Дней культуры и Литературных дней Таджикистана в России и России в Таджикистане (1997, 1999, 2004, 2005, 2008, 2014, 2017, 2018, 2019 гг.).

В 1997 г., впервые после распада СССР, в Москве были проведены Дни культуры города Душанбе. В том же году в Таджикистане прошли Дни российской литературы. Сотрудничество в области культуры народов Таджикистана и России осуществляется через широкий круг мероприятий по укреплению единого с Россией информационно-культурного пространства. В феврале 2003 г. художники из Таджикистана были приглашены в Санкт-Петербург для участия в IV Международном форуме мировой скульптуры. Россияне получили возможность близко познакомиться с достижениями традиционного таджикского пластического искусства и самобытностью их мировосприятия. Работа известного таджикского скульптора А. Бекасиён «Рекорд Гиннеса» была признана организаторами одной из лучших [5,с.56].

Дополнительный импульс культурному развитию двух государств придало проведение Дней культуры РФ в РТ. В апреле 2004 г. в новых исторических условиях в Душанбе, Нуреке, Турсунзаде и Худжанде прошли встречи населения Таджикистана с творческой интеллигенцией России, выставки работ российских художников, а также гастроли артистов Большого Академического театра [17,с.189]. Фактически можно было уже говорить о восстановлении давних традиций межкультурного диалога, заложенных еще в советское время, и о формировании новых. Выступая на официальной церемонии открытия Дней таджикской

культуры в России в 2005 г, Президент РФ В. Путин особо отметил возможность для жителей России вновь открыть для себя культуру таджикского народа, уходящую корнями вглубь веков [21,с.281-285]. В рамках проведения Дней культуры в экспозиционном зале Государственного центрального музея современной истории России была развернута выставка произведений современного изобразительного и декоративно-прикладного искусства Таджикистана. Посетители увидели более 60 картин известных художников страны – Сухроба Курбанова, Вафо Назарова, Юсуфа Сангова, Сабзали Шарипова. Свыше 30 произведений живописи, представленных на выставке, принадлежат известным таджикским мастерам кисти – М. Лисиковой, Х. Хушвахтову, которые творили в республике в советские времена, а ныне проживают на территории Российской Федерации [10,с.1-4].

Масштабным событием в духовной жизни двух братских народов стали Дни культуры Республики Таджикистан в России (21-26 мая 2007 г.). Мероприятия включали концерты творческих коллективов и выставку произведений художников РТ «Современный Таджикистан», которая состоялась в московской библиотеке им. А.С. Пушкина [7,с.123].

Дни культуры Таджикистана в России возобновились после перерыва в несколько лет в конце мая - начале июня 2011 г. в Москве и Санкт-Петербурге. Программа Дней в те годы включала в себя концерт мастеров искусств и артистической молодежи Таджикистана в Малом театре России в Москве и в Академическом Драматическом Театре им. В.Ф. Комиссаржевской в Санкт-Петербурге. В рамках Дней таджикской культуры (ноябрь 2014 г.) в Санкт-Петербурге состоялась презентация картины «Сад дружбы» известного таджикского художника Фаридуна Зода. Это произведение было передано Национальному музею России в качестве ценного подарка. Большой вклад в укрепление межнационального диалога внес кинематограф. Демонстрация российских фильмов в Душанбе в рамках Дней российского кино стала важным культурным событием 2005 г. Культурное взаимодействие продолжилось и в рамках фотовыставки «Знакомьтесь, Таджикистан» известного таджикского кинематографиста, заслуженного деятеля культуры РТ Заура Дахте. Она прошла в Волгограде и Новосибирске (26-28 декабря 2004 г. и 6-8 января 2005 г.) [6,с.88]. О широком разнообразии и содержательности таджикско-российского сотрудничества рассказала фотовыставка «Таджикистан-Россия: вечная дружба - общее развитие», открывшаяся 9 января 2007 г. в Москве. На представленных 128 фотографиях были отражены важные моменты таджикско-российского сотрудничества за прошедшие годы, начиная с первого официального визита главы таджикского государства Э. Рахмона в Россию в марте 1993 г. [2,с.38]. Дополнительный импульс культурному сотрудничеству двух государств в гуманитарной сфере придали Дни культуры городов-побратимов Москвы и Душанбе (июнь 2008 г., Душанбе), открытие которых состоялось в концертном комплексе «Кохи Вахдат» с участием Президента РТ Эмомали Рахмона. Члены российской делегации посетили экспозицию национального музея истории и культуры Таджикистана, театр Лахути, встретились со студентами РТСУ, военнослужащими 201 российской военной базы [7,с.123]. В 2012 г. начал работу Российский центр науки и культуры в Душанбе [12,с.68]. Доброй традицией двух стран стало проведение среди студентов ежегодного конкурса на лучшее знание истории народов Таджикистана и России [14]. Свой вклад в развитие культурных связей вносят общественно-культурные организации двух стран - Таджикское общество дружбы и культурных связей с зарубежными странами (ТОДКС) и Российское общество дружбы и культурных связей.

В исследуемый период наблюдалось дальнейшее укрепление взаимовыгодного сотрудничества на принципах равноправия и в рамках международных и региональных организаций (СНГ, ШОС, ЕврАзЭС).

Таджикско-российское взаимодействие в культурно-гуманитарной сфере в XXI в. продолжалось даже в условиях охлаждения политического диалога. Так, в 2009 г. руководство РТ приняло решение о прекращении трансляции программ российского телеканала «РТР-Планета», вещание которого было восстановлено лишь в сентябре 2011 г. Российское телевидение стало доступным после принятия Соглашения между Правительствами РФ и РТ «О порядке и условиях приема и распространения программ российских телерадиовещательных организаций на территории РТ» (1999 г.) [18,с.70-72]. Для реализации намеченного в

Таджикистане была построена телевизионная передающая станция, наличие которой позволило транслировать ежедневно и круглосуточно на всю территорию республики две программы российского телевидения («Россия» и «РТР-Планета»). Таджикское телевидение также имеет 2 канала, где на русском языке транслируется российский телеканал «Культура», проводятся виртуальные экскурсии по музеям России с демонстрацией художественных, публицистических и документальных фильмов [13,с.22].

Вещание государственного радиоканала «Голос Душанбе» на русском языке с 2012 г. осуществляется ежедневно, причём каждый день выходит выпуск новостей культуры. В рамках русскоязычного вещания данного радиоканала раз в неделю по вторникам в 11.00 выходит еженедельная получасовая передача «Россия - Таджикистан: мост дружбы». Вещание двух радиопрограмм («Радио Таджикистана» и «Русское радио - Ориёно») также ведётся на русском языке [11,с.182]. Двенадцать республиканских газет имеют сайты на русском языке.

Знакомство с культурой двух народов происходит и на театральной сцене. Московские и Санкт-Петербургские независимые театры часто приезжают с малыми формами спектаклей на гастроли в Таджикистан. Театр оперы и балета им. С. Айни республики объявлен базовым театром в области музыкального и театрального искусства стран СНГ, он тесно сотрудничает с Челябинским и Новосибирским театрами оперы и балета, с Пермским хореографическим училищем. Традиционными стали гастроли Государственного русского драматического театра им. В. Маяковского. Россияне активно участвуют в программе Международного Фестиваля кукольных театров «Чодари Хаёл», Международного кинофестиваля «Дидор», которые проходят в Душанбе [2,с.39].

На основе достигнутых соглашений с октября 2004 г. Россия оказывает помощь в подготовке творческих кадров для таджикского телевидения и радио, театров и кино, направляя граждан республики на учебу в российские вузы культуры и искусств. С 2004 г. учащиеся республиканской музыкальной школы имени Малики Сабировой ежегодно принимают участие в работе Летней творческой школы «Новые имена» в древнем русском городе Суздале, где с ними занимаются известнейшие профессора и педагоги [20,с.23]. Сегодня в Перми таджикские дети обучаются мастерству русского классического балета.

На праздничном концерте, посвященном 25-летию СНГ, в составе Молодежного симфонического оркестра Содружества Независимых Государств выступили студенты Национальной консерватории Таджикистана–Сухроб Фозилов, Фуркат Остонаев и Сино Махмудов. В программу праздничного концерта были включены произведения классической музыки и композиторов России в исполнении солистов московского театра «Новая опера», ведущих музыкантов России и стран СНГ, а также лауреатов Четвертого музыкального фестиваля молодежи «Таланты Содружества» имени и памяти Фуата Мансурова [2,с.38].

Итак, инструментами социокультурного взаимодействия являются разнообразные этнонациональные технологии, которые выражаются в разных формах, позволяющих знакомиться с культурой, традициями и религией таджикского и российского народов. Межкультурный диалог помогает сохранять крепкие межнациональные связи, укрепляя политические и экономические межгосударственные связи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева Р.Р. Международный диалог на пространстве ШОС / Р.Р. Алиева // Известия Саратовского университета. Серия: История и международные отношения. -Саратов, 2014. – №4(41). – 85 с.
2. Бабаджанова М.М. Таджикско-российское сотрудничество в сфере культуры: состояние и перспективы / М.М. Бабаджанова // Россия и Центральная Азия в условиях геополитической трансформации: внешнеполитическое измерение. -Душанбе: Изд-во РТСУ, 2007. -38 с.
3. Выставки РФ в РТ // Текущий архив Таджикиского общества дружбы и культурных связей с зарубежными странами (ТОДКС). Сотрудничество с РФ. 2005-2010 гг. – 200 с.
4. В России открываются Дни культуры Таджикистана // Российская газета. – 2005. – 6 окт
5. Выставки РФ в РТ // Текущий архив Таджикиского общества дружбы и культурных связей с зарубежными странами (ТОДКС). Сотрудничество с РФ. 2005-2010 гг. – 56 с.
6. Выставка «Народное творчество» в РФ // Текущий архив Министерства культуры РТ. Отдел международных связей. Папка: Сотрудничество с РФ. 2010-2015 гг. – 88с.
7. Дни культуры РТ в РФ // Текущий архив Министерства культуры РТ. Отдел международных связей. Папка: Российская Федерация. Отчеты за 2005-2015 гг. – 123с.

8. Договор о союзническом взаимодействии между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан, ориентированном в XXI век (16.04.1999) // Дипломатический вестник. 1999. – №5. –С.60-62.
9. Диалог культуры – диалог цивилизации // Таджикистан. – 2005. – №5 (октябрь). –С.3-11.
10. Два главных незабываемых события // Дусти. -2005. – №10. –С.1- 4.
11. Кадыров К.Б. Интерес к изучению русского языка в Республике Таджикистан / К.Б. Кадыров, Б.А. Кодирова // Вестник Таджикского национального университета. Душанбе: Сино, 2017. – №3/3. – С.182.
12. Культурные мероприятия РФ – РТ «Народное творчество» // Текущий архив Министерства культуры РТ. Отдел международных связей. Папка: Сотрудничество с РФ. 2010-2015 гг. – 68 с.
13. Нозимов А.А. Языковая ситуация в современном Таджикистане: автореф. дис. ... докт. филол. наук: 10.02.22 / А.А. Нозимов. – Душанбе, 2010. – 22 с.
14. Праздник книги продолжается // Садои мардум. – 2016, 20 окт.
15. Расулов Г. Таджикистан: активизация международных отношений // Экономика Таджикистана: Стратегия развития / Г. Расулов. – Душанбе, 2004. – №4. –С.129-130.
16. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Республикой Таджикистан о сотрудничестве в области культуры, науки и техники, образования, здравоохранения, информации, спорта и туризма (19.09.1995) // Бюллетень международных договоров. - 1996. -№6. –С.31-36.
17. Сотрудничество с РФ // Текущий архив Министерства культуры РТ. Отдел международных связей. Папка: Российская Федерация // Отчеты за 2000 – 2015 гг. – 189 с.
18. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о порядке и условиях приема и распространения программ российских телерадиовещательных организаций на территории Республики Таджикистан (16.04.1999) // Дипломатический вестник. 1999. – №5. – 70-72 с.
19. Текущий архив Управления информации, прессы, анализа и внешнеполитического планирования МИД РТ. Папка: Российская Федерация. Материалы за 1991-2013гг. – 23 с.
20. Черных А.В. Таджикская культура на Пермской земле / А.В. Черных // Трибуна таджикистанцев. 2004. – №4. – 23 с.
21. Шарипов А. Год культуры мира / А. Шарипов, Э. Сироджев, Э. Рахмонов. – Душанбе: 2006. – С.281-285.
22. Шарипов А. Таджикско – российские отношения: состояние и перспективы / А. Шарипов, А. Ярмухамедов // Бизнес и политика. 2003. –28 февр.

ВОСИТАҶО ВА ШАКЛҲОИ ТАТБИҚИ ҲАМКОРИҶОИ ИҶТИМОИЮ ФАРҲАНГИИ ТОҶИКИСТОНУ РУСИЯ ДАР МАРҶИЛАИ МУОСИР

Аҳаммияти ин мавзӯ ба муносибатҳои муттасил рушдбанда байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия вобаста аст. Муколамаи афзояндаи иҷтимою фарҳангии мардумони ҳарду кишвар мавқеи махсусро ишғол мекунад. Омӯзиш ва таъсири мутақобилаи фарҳанго ба рушди иҷтимою иқтисодии давлатҳо таъсири мусбат мерасонад. Ҳамкориҳои фарҳангии ду давлат сол то сол васеъ шуда, ташкил ва баргузориҳои ҳамчонибаи ҷашнҳои фарҳангӣ ва консертҳои муштарак, намоиши гуруҳҳои ҳунари ва сарояндагони инфиродӣ, нашри мутақобила ва тарҷумаи асарҳои нависандагону шоирони маъруфи тоҷику рус ва ғайраҳо дар бар мегирад. Рӯйдодҳои зикршуда, бешубҳа, ба оммаи шудани фарҳанги ду кишвар ва таҳкими муносибатҳои Тоҷикистону Русия мусоидат мекунад. Ҳамкориҳои фарҳангӣ ба ғанигардонии маънави халқҳои муқими Тоҷикистон ва Русия мусоидат намуда, густариши ҳамшарикиро дар ҳама сатҳҳо тақвият мебахшанд; - баргузориҳои намоишгоҳҳои санъати халқӣ ва дахсолаҳои фарҳанг ба рушди фарҳангии ду давлат тақони тоза бахшид ва дар наздик шудани фарҳанго, таҳкими ҳамдигарфаҳми ва ҳамсоягии неки ду халқ нақши муҳим бозид. Ҳамин тавр, ба чунин ҳулоса омада метавонем, ки фишангҳои амаликунии мутақобила технологияҳои гуногуни этномилли маҳсуб меёбанд, ки дар шаклҳои гуногун ифода ёфта, имконият фароҳам меоранд то бо фарҳанг, анъанаҳо ва дини халқҳои тоҷику рус шиносӣ пайдо намоем. Муоширати байнифарҳангӣ дар нигоҳдории алоқаҳои мустаҳкам байнимилли кумак намуда, робитаҳои сиёсӣ ва иқтисодии байнидавлатиро мустаҳкам менамоянд.

Калидвожаҳо: Ҷумҳурии Тоҷикистон, Федератсияи Русия, фарҳанг, мувофиқаи дучониба, гуфтугӯи фарҳанго, рӯзҳои фарҳангӣ.

ИНСТРУМЕНТЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТАДЖИКСКО-РОССИЙСКОГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Актуальность данной темы обусловлена динамично развивающимися всесторонними отношениями между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией. Особое место занимают укрепляющийся социокультурный диалог народов обеих стран. Изучение и взаимовлияние культур оказывает позитивное влияние на социально-экономическое развитие государств. Культурное сотрудничество двух государств многообразно, расширяется из года в год и охватывает организацию и проведение на взаимной основе юбилейных мероприятий и совместных концертов, выступлений, как художественных коллективов, так и отдельных исполнителей, взаимное издание и перевод творчества видных таджикских и российских писателей и поэтов и т.п. Упомянутые мероприятия несомненно способствуют популяризации культуры двух государств и укрепляют таджикско-российские отношения. Культурное взаимодействие способствует взаимному духовному обогащению народов, живущих в Таджикистане и России, стимулирует расширение партнерства на всех уровнях; проведение выставок народного творчества и декад культуры дал дополнительный импульс культурному развитию двух государств и играет важную роль в сближении культур, укреплении взаимопонимания и добрососедства между двумя народами. Таким

образом, можно заключить, что инструментами социокультурного взаимодействия являются разнообразные этнонациональные технологии, которые выражаются в разных формах, позволяющих знакомиться с культурой, традициями и религией таджикского и российского народов. Межкультурный диалог помогает сохранять крепкие межнациональные связи, укрепляя политические и экономические межгосударственные связи.

Ключевые слова: Республика Таджикистан, Российская Федерация, культура, двухстороннее соглашение, диалог культур, дни культуры.

TOOLS AND FORMS OF REALIZATION OF TAJIK-RUSSIAN SOCIO-CULTURAL COOPERATION AT THE MODERN STAGE

The relevance of this topic is due to dynamically developing comprehensive relations between the Republic of Tajikistan and the Russian Federation. A special place is taken by the growing sociocultural dialogue of the peoples of various countries. The study and mutual influence of cultures have a positive impact on the socio-economic development of states. Cultural cooperation between two different countries, various events, annual events and joint concerts, performing as artistic groups and individual performers, mutual publication and translation of creative works. The mentioned events undoubtedly contribute to the popularization of the culture of the two states and strengthen Tajik-Russian relations. Cultural interaction contributes to the mutual spiritual enrichment of the peoples living in Tajikistan and Russia, stimulates the expansion of partnership at all levels; the holding of exhibitions of folk art and decades of culture gave an additional impetus to the cultural development of the two states and plays an important role in the rapprochement of cultures, strengthening mutual understanding and good neighborliness between the two peoples. Thus, we can conclude that the instruments of sociocultural interaction are various ethno-national technologies, which are expressed in different forms, allowing you to get acquainted with the culture, traditions and religion of the Tajik and Russian peoples. Intercultural dialogue helps maintain strong interethnic ties, strengthening political and economic interstate ties.

Key words: Republic of Tajikistan, Russian Federation, culture, bilateral agreement, dialogue of cultures, days of culture.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Каримова Рухиона Муродалиевна* – Донишгоҳи давлатии Комсомолск дар Амур, аспирант. **Адрес:** Россия, 681013, ноҳияи Хабаровск, ш. Комсомольск дар Амур, хиёбони Ленин, 27 E-mail: office@knastu.ru, raksana-92@list.ru. Телефон: +7 (909)888-92-65

Сведения об авторе: *Каримова Рухиона Муродалиевна* – Комсомольский-на-Амуре государственный университет, аспирант. **Адрес:** Россия, 681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, 27. E-mail: office@knastu.ru, raksana-92@list.ru Телефон: +7 (909)888-92-65

Information about the author: *Karimova Rukhshona Murodalievna* - Komsomolsk-on-Amur State University, postgraduate student. **Address:** Russia, 681013, Khabarovsk Krai, Komsomolsk-on-Amur, Lenin Avenue, 27. E-mail: office@knastu.ru, raksana-92@list.ru. Phone: +7 (909) 888-92-65

УДК: 327

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ АФГАНИСТАНА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ВНЕШНЮЮ ПОЛИТИКУ

Мамадгафуров И.Э.

Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

Под понятием «трансформация» прежде всего подразумевается процесс социально-политических изменений в обществе. До середины прошлого века исследователи при обозначении трансформационного изменения чаще всего прибегали к применению таких понятий, как развитие, прогресс, эволюция, революция, реформа и т.д. Однако, начиная с 80-х годов термин трансформация появляется в понятийном аппарате общественных наук и используется как самостоятельное, ключевое понятие в исследовании глобальных изменений в мировом сообществе и внешней политике.

Процессы трансформации носят всеобъемлющий характер, то есть охватывают все стороны жизни - экономику, политику, систему ценностей, все социальные институты. А сущностные качества трансформации определяются тем, что она имеет системный характер, в процессе которого меняются системообразующие элементы и повышается роль субъективного фактора в этом процессе. Кроме того, трансформация в определенном смысле управляется, по сравнению со стихийными революциями или естественноисторическими эволюциями. Логика трансформации политической системы схематично выглядит следующим образом:

дестабилизация старой политической системы; неравновесное состояние политической системы, при котором старые институты разрушены, а новые еще не созданы; конституирование новой политической системы; относительная консолидация политической системы.

Трансформация политической системы зависит от внешних и внутренних факторов и возможности их преодоления и проходит несколько стадий: «переоценка существующего состояния общества и оценка масштабов кризиса; поиски возможностей и путей выхода из кризисной ситуации; изменение старой системы не соответствующие уровню общественного развития; обоснование путей дальнейшего развития» [1,с.24]. Исходя из данной теоретической постановки тезиса напрашивается вопрос. В настоящее время какую стадию трансформации переживает политическая система Афганистан? Ответит на этот вопрос не так просто. Однако, с нашей точки зрения, можно согласиться с таджикским исследователем Саидовым Х., что в хронологическом плане трансформация политической системы и формирование внешней политики Афганистана связаны со следующими обстоятельствами:

1. Гражданская война в Афганистане (1978-1979), в ходе которой пришедшему к власти в результате Апрельской революции коммунистическому правительству противостояли группировки оппозиции, т.н. исламская оппозиция.

2. Афганская война (1979-1989). Присутствием в стране контингента советских войск (ОКСВ) и интернационализация конфликта при непосредственной поддержке США, Пакистана, Ирана и ряда других государств.

3. Третий этап гражданская война в Афганистане (1989-1992). Вывод советских войск из страны. Тем временем правительственная армия продолжает сражение против вооружённой оппозиции.

4. Гражданская война в Афганистане (1992-2001). Конфликт между группировками оппозиции за власть, который можно охарактеризовать как конфликт между коалицией полевых командиров (Северный альянс) и движением религиозных фундаменталистов (Талибан).

5. Война НАТО в Афганистане - военные действия США и их союзников по блоку НАТО, начатые после терактов 11 сентября 2001 года. Продолжается по сей день.

6. Новый этап в развитии Афганистана начинается после формирования Правительства Национального Единства 2014-2019.

В условиях Афганистана трансформационные процессы наиболее реально прослеживаются в политико-правовом изменении афганского общества, основу которого на современном этапе заложили Конституции 1988 и 1990 гг.

В 1978 году в Афганистане произошла Апрельская (Саурская) революция, в результате которой к власти пришла Народно-демократическая партия Афганистана (НДПА). Наряду с другими революционными декретами в 1980 году был принят нормативный акт под названием «Основные принципы Демократической Республики Афганистан». Как начало политических перемен, этот документ можно признать конституционным актом, на основе которого были провозглашены основные демократические права и свободы. Государство гарантировало свободу вероисповедания и закрепило право частной собственности в стране [1,с.92].

По истечении определенного времени полноценная Конституция ДРА принимается в 1988 году при Мухаммаде Наджибулле. По новой конституции было провозглашено, что «Республика Афганистан - независимое, единое и неделимое государство, имеющее суверенитет на всей территории страны. Национальный суверенитет в Республике Афганистан принадлежит народу» [10].

Наиболее актуальным было то, что в данном документе впервые было выделено положение о социально-экономической системе в стране, цели и задачи государства в экономической и социальной сферах, права государства, регламентирующие все сферы жизнедеятельности афганского общества. Еще одной новеллой для конституционного права Афганистана была глава под названием «Внешняя политика». В новой конституции утверждались основные нормы и принципы международного права по отношению с международными организациями и, прежде всего, Организацией Объединенных Наций (ст. 132), а также другими странами (ст. 135).

На развитие трансформационных процессов большое влияние оказал вывод в 1989 году советских войск из Афганистана, в результате изменилось соотношение политических сил в

стране, что привело к принятию новой Конституции, которая вступила в законную силу в 1990 году [11]. В первой статье данной Конституции государства в Афганистане было охарактеризовано следующим образом: «Республика Афганистан - независимое, единое, неделимое, исламское государство, имеющее суверенитет на всей своей территории» (новеллой является определение «исламское»). В конституции 1988 года, которая практически дословно была взята за основу при разработке нового Основного закона, была исключена статья 6 об однопартийной системе. Национальный фронт Республики Афганистан является самой массовой социально-политической организацией, включающей в свои ряды политические партии, общественные организации и одиночных членов для обеспечения их деятельного влияния на основе общей программы в социальной, политической и государственной сферах» [10,ст.6]. Кроме того, был принят и ряд новых законов, изменивших политическую систему страны. В соответствии с пятой статьей Конституции в 1990 году был принят закон РА «О политических партиях» [6,с.4] и было провозглашено, что «основой политической системы Республики Афганистан является многопартийность» (ст. 1). А согласно ст. 2 «Политические партии в Республике Афганистан могут создаваться в соответствии с требованиями настоящего закона, если программа, устав и деятельность не противоречат Конституции и законам страны» [11].

Либерализация политической системы страны была продолжена после принятия закона «О плебисците и референдуме» [7,с.3] в 1991 года, на основе которого были введены нехарактерные и нетрадиционные для афганского общества институты прямой демократии.

Дальнейшая судьба социально-политических изменений была связана с тем, что в 1992 году режим Мухаммада Наджибуллы, лишившись российской военной, финансовой и материальной помощи, был свергнут со стороны контрреволюции-моджахедских группировках, действующих в стране. В результате было установлено правительство моджахедов. В первые же дни были сформированы высшие органы государственной власти - Совет джихада и Руководящий совет, а Афганистан стал официально именоваться Исламское государство Афганистан. Новый президент С. Моджаддиди, а после него профессор Бурхануддин Раббани в декабре 1992 г. созвал так называемый Совет уполномоченных, который продлил срок его пребывания на посту президента на два года [1,с.99]. Период с 1992 по 1996 гг. можно охарактеризовать периодом постоянной борьбы между моджахедскими партиями за военно-политическую власть.

В 1994 году на политической арене Афганистана появилось никому не известное движение «Талибан». За короткий период произошел захват талибами власти в г. Кабуле (сентябрь 1996 г.). Во главе нового режима стали муллы, страна была провозглашена «Исламским эмиратом Афганистан» [4,с.24]. В международных отношениях Афганистана происходит большое изменение. Режим движения «Талибан» как актер в мировой политике практически не был признан мировым сообществом (за исключением Саудовской Аравии, Пакистана и Объединенных Арабских Эмиратов). А в стране по-прежнему действовали протогосударственные. Несмотря на отсутствие международного признания, режим «Талибан» надежно контролировал большую часть страны и осуществлял жесткую авторитарную политику в Афганистане.

Можно утверждать, что с приходом к власти движения «Талибан» впервые в истории Афганистана было установлено теократическое государство. И это под конец предопределило особенности организации государственного механизма в общественно-политической жизни страны [2,с.57-61]. Известные случаи после 11 сентября 2001 года -свержение движения «Талибан» и ввод натовских силы в Афганистане-стали предпосылками глубокого изменения в обществе. В итоге 04 января 2004 г. со стороны Лойя Джирга (всеафганское собрание наиболее авторитетных лиц страны) была принята новая Конституция Афганистана, давшая стране новое официальное название - Исламская Республика Афганистан (далее - ИРА) [12].

В соответствии со 2 ст. новой конституции были отменены все законы и законодательные указы, противоречащие ее требованиям. За основу была принята Конституция 1964 г. [8,с.1-3].

По новой конституции официальное наименование Афганистана звучит как Исламская Республика Афганистан. В ст. 1 Конституции Афганистан провозглашается «исламским республиканским государством». С точки зрения международного права, правление

Афганистана полностью соответствует определению республики как формы правления. Это означало, что «высшие органы государства (президент, парламент, правительство) являются выборными и сменяемыми, причем только парламент во всех без исключения республиках избирается непосредственно населением» [9, с.117].

Таким образом, развитие трансформационных процессов в Исламской Республике Афганистан и его влияния на формирование внешней политики этого государства позволяет сформулировать следующие выводы:

1. В условиях напряженной внутриполитической обстановки в Афганистане в начале XXI века, афганское государство было вынуждено провозгласить курс на формирование новую внешнюю политику и провести комплекс реформ во внешнеполитической деятельности. Базовым постулатом стал принцип независимости Афганистана во внешних делах.

2. В рассматриваемый период в политической жизни усилилось влияние внешних факторов в виде прямого и опосредованного воздействия на ситуацию в Афганистане иностранных государств. Основными субъектами такого влияния были РФ и США.

3. В январе 2004 года парламентом Афганистана была принята действующая и в настоящее время Конституция, установившая новый конституционный строй и давшая стране новое официальное название - Исламская Республика Афганистан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афганистан (справочник). -М.: Издат. фирма "Восточная литература" РАН, 2000.
2. Виташов Д.С. Особенности государства и права Афганистана при режиме движения «Талибан»/ Д.С. Виташов // Международное публичное и частное право. -2005. -№5. -С.57-61.
3. Гельман В.Я. Постсоветские политические трансформации. Наброски и теории / В.Я. Гельман // Политические исследования. - 2001. - №1.
4. Давыдов А. Под властью "пуритан ислама" / А.Давыдов // Азия и Африка сегодня. -1998. -№8. -С. 22-27.
5. Данилов А.Н. Переходное общество. Проблемы системной трансформации / А.Н. Данилов. - Минск, 1998.
6. Закон Афганистана от 2.4.1369 (1990) г. №44 «О политических партиях» // Официальная газета. -1991. -№ 733. - С. 2-10.
7. Закон Афганистана от 29.5.1369 (1991) г. №51 «О плебисците и референдуме» // Официальная газета. -1991. - №734. -С. 2-7.
8. Законодательный указ главы Временной администрации от 16.11.1380 (2001) N66 "Об отмене Указов и законодательных актов, принятых до 1 джедди 1380 г." // Официальная газета. -2002. -N802. -С. 1-3.
9. Конституционное право зарубежных стран: Учебник для вузов / Под общ. ред. чл.-корр. РАН, проф. М.В. Баглая, д.ю.н., проф. Ю.И. Лейбо и д.ю.н., проф. Л.М. Энтина. М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА - ИНФРА-М), 2002. -С. 117.
10. Конституция Афганистана 1988 г. // Официальная газета. -1988. -№ 660.
11. Конституция Афганистана 1990 г. // Официальная газета. -1990. -№ 728.
12. Конституция Афганистана 2004 г. // www.afghan-web.com/politics/currentconstitutiondaripash.to.pdf (дата обращения: 13.04.2015).
13. Саидов Х. С. Некоторые проблемы развития афганского государства в контексте современных общественно-политических процессов / Х. С. Саидов. - Душанбе, РТСУ, 2019. – С. 13.
14. Амини Абдул Рахман. Политическая система Афганистана и перспективы светскости государства // PolitBook. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-sistema-afganistana-i-perspektivy-svetskosti-gosudarstva> (дата обращения: 10.12.2019).

ТАҲАВВУЛОТИ НИЗОМИ СИЁСИИ АФҶОНИСТОН ВА ТАЪСИРИ ОН БА СИЁСАТИ ХОРИҶИ

Дар мақолаи мазкур таҳаввули низоми сиёсии Афғонистон ва таъсири он ба сиёсати хориҷии ин кишвар мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст. Ба таври муфассал омилҳои беруна ва дарунии таҳаввули низоми сиёсӣ дар ин кишвар мавриди омӯзиш қарор дода шудаанд. Муаллиф диққати махсусро ба принсипи дунявият дода, зикр мекунад, ки ин принсип барои Афғонистон категорияи куллан нав мебошад ва дар мисоли ин принсип мураккабии татбиқ намудани ҷанбаҳои дунявиятро инъикос менамояд. Татбиқ намудани принсипи дунявият дар низоми сиёсии Афғонистон метавонад яке аз дастовардҳои асосии дигаргунсозии иҷтимоӣ ва сиёсӣ гардад. Ҳамин тавр, дар мақола қайд мегардад, ки дар давраи баррасишаванда дар ҳаёти сиёсии имрӯза таъсири омилҳои беруна дар шакли таъсири мустақим ва ғайримустақим ба вазъи Афғонистон аз ҷониби кишварҳои хориҷӣ афзоиш ёфтааст. Субъектҳои асосии ин таъсир Федератсияи Россия ва ИМА ба ҳисоб мераванд, ки инъикоскунандаи таҳаввулоти низоми сиёсии Афғонистон ба шумор мераванд. Муаллиф муайян намудааст, ки рушди равандҳои трансформатсионӣ дар Ҷумҳурии Исломи Афғонистон ва таъсири он ба ташаккули сиёсати хориҷии ин кишвар имконият медиҳад, чунин ҳулосабарорӣ намоем, ки дар шароитҳои вазъи сиёсати пуршиддати дохилӣ дар Афғонистон дар оғози асри XXI давлати Афғонистон бояд роҳ ба сӯи ташаккули сиёсати нави хориҷӣ гирад ва маҷмӯи ислохотро дар фаъолияти сиёсати хориҷӣ анҷом диҳад. Дар давраи баррасишаванда дар ҳаёти сиёсӣ таъсири омилҳои беруна дар намуди таъсиррасонии мустақим ва

гайримустақими давлатҳои хориҷӣ ба вазъияти Афғонистон пурзӯр гардид. Субъектҳои асосии ҷунин таъсиррасонӣ ФР ва ШМА буданд. Моҳи январӣ соли 2004 парламенти Афғонистон Сарқонунро қабул намуд, ки то имрӯз амал менамояд ва соҳтори нави конститусионӣ ба мамлакат номи нави расмиро дод – Ҷумҳурии Исломи Афғонистон.

Калидвожаҳо: Афғонистон, таҳаввулот, актори сиёсати ҷаҳонӣ, низоми сиёсӣ, ғаълонокии сиёсати хориҷӣ, имиджи байналмилалӣ, омилҳои беруна, давлат.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ АФГАНИСТАНА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ВНЕШНЮЮ ПОЛИТИКУ

В статье рассматривается политическая система Афганистана и его влияние на его внешнюю политику. Подробно рассмотрены внешние и внутренние причины трансформации политической системы в стране. Автор обращает особое внимание на то, что принцип светскости для Афганистана является принципиально новой категорией и на его примере четко прослеживается сложность реализации аспектов светскости в условиях существующей политической системы. Утверждение в политической системе Афганистана института светскости могло бы стать одним из главных достижений общественной и политической трансформации. Таким образом, в статье отмечается, что в рассматриваемый период в политической жизни усилилось влияние внешних факторов в виде прямого и опосредованного воздействия на ситуацию в Афганистане иностранных государств. Основными субъектами такого влияния были РФ и США, что отражает трансформацию политической системы этой страны. Автор констатирует, что развитие трансформационных процессов в Исламской Республике Афганистан и его влияние на формирование внешней политики этого государства позволяет сформулировать, что в условиях напряженной внутривнутриполитической обстановки в Афганистане в начале XXI века, афганское государство было вынуждено провозгласить курс на формирование новую внешнюю политику и провести комплекс реформ во внешнеполитической деятельности. В рассматриваемый период в политической жизни усилилось влияние внешних факторов в виде прямого и опосредованного воздействия на ситуацию в Афганистане иностранных государств. Основными субъектами такого влияния были РФ и США. В январе 2004 года парламентом Афганистана была принята действующая и в настоящее время Конституция, установившая новый конституционный строй и давшая стране новое официальное название - Исламская Республика Афганистан.

Ключевые слова: Афганистан, трансформация, актор мировой политики, политическая система, активизация внешнеполитической деятельности, международный имидж, внешние факторы, государства.

TRANSFORMATION OF AFGHANISTAN'S POLITICAL SYSTEM AND ITS INFLUENCE ON FOREIGN POLICY

The article considers the political system of Afghanistan and its influence on its foreign policy. External and internal reasons, transformations of political system in the country are considered in detail. The author pays special attention to the fact that the principle of secularism for Afghanistan is a fundamentally new category and its example clearly shows the complexity of implementing aspects of secularism in the existing political system. The establishment of secularism in the political system of Afghanistan could be one of the main achievements of social and political transformation. Thus, the article notes that during the period under review, the influence of external factors in the form of direct and indirect influence on the situation in Afghanistan of foreign States increased in political life. The main subjects of such influence were the Russian Federation and the United States, which reflects the transformation of the political system of this country. The author notes that the development of transformation processes in the Islamic Republic of Afghanistan and its influence on the formation of the foreign policy of this state allows us to formulate that, given the tense domestic political situation in Afghanistan at the beginning of the 21st century, the Afghan state was forced to proclaim a course towards the formation of a new foreign policy and pursue a set of reforms in foreign policy. During the period under review, the influence of external factors in the form of a direct and indirect impact on the situation in Afghanistan of foreign states increased. The main subjects of such influence were the Russian Federation and the USA. In January 2004, the Parliament of Afghanistan adopted the current and current Constitution, which established a new constitutional system and gave the country a new official name - the Islamic Republic of Afghanistan.

Key words: Afghanistan, transformation, actor of world politics, political system, activation of foreign policy activity, international image, external factors, States.

Сведения об авторе: *Мамадгафуров Исмоил Эгамназарович* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, муаллими кафедраи методикаи таълими таърих ва ҳуқуқ, педагогика ва психология. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67. E-mail: m.ismoil@mail.ru. Телефон: (+992) 918-85-55-65

Сведения об авторе: *Мамадгафуров Исмоил Эгамназарович* - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафедры методики преподавания истории и права, педагогики и психологии. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, улица Аини 67. E-mail: m.ismoil@mail.ru. Телефон: (+992) 918-85-55-65

Information about the author: *Mamadgafurov Ismoil Egamnazarovich* - Bokhtar State University named after Nosira Khusrava, teacher of department methods of teaching history and law, pedagogy and psychology. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, Aini 67 street. E-mail: m.ismoil@mail.ru. Phone: (+992) 918-85-55-65

**ПРОБЛЕМЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ «УТЕЧКИ МОЗГОВ» В ЦИРКУЛЯЦИЮ УМОВ
В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ***Олимов М.А.***Таджикский национальный университет**

25 – 27 ноября 2019 года Таджикский национальный университет совместно с Исследовательским институтом «Диалог цивилизаций» (DOC Research Institute) (Берлин, ФРГ) при поддержке Фонда Фольксвагена (ФРГ) провел Международный симпозиум, посвященный проблемам преобразования «утечки мозгов» в «циркуляцию умов» в странах Центральной Азии. Тема симпозиума – эмиграция высококвалифицированных кадров («утечка мозгов») из стран Центральной Азии в условиях нарастающей нехватки специалистов в процессе развития и модернизации региона. Страны Центральной Азии потеряли значительную часть высококвалифицированного персонала, деятелей науки и искусства в первое десятилетие после распада СССР. Затем быстрыми темпами стала развиваться трудовая миграция, которая также включала тренд миграции высококвалифицированных кадров. На сегодняшний день основными направлениями миграции квалифицированных работников из Центральной Азии являются страны Западной Европы, США, Россия и Казахстан. Старение населения, потребности экономики в молодых образованных кадрах заставляют страны Запада привлекать молодых специалистов из различных стран мира [9, с.35]. Россия и Казахстан под воздействием экономических и демографических факторов также испытывают нехватку средне- и высококвалифицированных работников. Кроме того эти страны сами страдают от «утечки мозгов». Все это может потенциально усилить рост эмиграции высококвалифицированных работников из стран Центральной Азии и негативно повлиять на развитие экономики и социальную жизнь в регионе. В этих условиях важно предпринять меры, которые могли бы стимулировать так называемую «циркуляцию умов». Этот феномен можно определить как круговое движение квалифицированной рабочей силы в разных странах [12,13]. Эта форма миграции может принести пользу как отправляющим, так и принимающим странам. Если миграция квалифицированной рабочей силы будет иметь характер интенсивного и двустороннего обмена рабочей силой, то в результате люди могут вернуться с накопленным опытом и средствами на родину. Это может улучшить там социальные и институциональные условия, что в свою очередь будет способствовать возвращению специалистов. В этом случае циркуляция умов может стать инновационной стратегией для развивающихся стран. Для того, чтобы предпринять меры по преобразованию «утечки мозгов» в «циркуляцию умов» необходимо стимулировать исследования в этой сфере, поддержать научный обмен идеями между учеными различных стран. Данный Симпозиум положил начало этому направлению в центральноазиатском регионе.

Открыл Симпозиум проректор по науке ТНУ доктор химических наук, профессор *Сафармамад Муборакишоевич Сафармамадов*. С приветственным словом от имени Маджлиси Намояндагон Маджлиси Оли (Парламент РТ) выступила председатель Комитета по делам науки, образования, культуры и молодежной политики, доктор физико-математических наук, профессор *Лутфия Нусратовна Раджабова*. Она изложила официальную позицию руководства страны по столь важной и чувствительной теме трудовой миграции и феномену «утечки умов» в Таджикистане и пожелала успехов работе Симпозиума и его участникам.

Главный научный сотрудник Исследовательского Института «Диалог цивилизации» (DOC RI), руководитель его московского отделения, известный востоковед доктор исторических наук профессор *Алексей Всеволодович Малашенко* рассказал о деятельности Исследовательского Института DOC, его проектах и от имени руководства Института выразил благодарность ректорату ТНУ за плодотворное сотрудничество.

От имени Министерства труда, миграции и занятости населения Таджикистана, с приветственным словом и докладом выступила директор Исследовательского института при Министерстве кандидат экономических наук *Саодат Мутиева*. Она привела ряд результатов

проведенного в институте исследования, посвященного трудовой миграции и «утечке мозгов» в Таджикистане. Она указала на основные изменения трудовой миграции из Таджикистана, произошедшие за последние годы, в том числе диверсификацию направлений выезда квалифицированной рабочей силы, рост нетто-эмиграции в Российскую Федерацию (РФ). Особое внимание С.Мутиева уделила социальным последствиям трудовой миграции, в том числе «утечке мозгов», а также государственным мерам, направленным на подготовку квалифицированных кадров.

Соавторы проекта из ДОС д-р *Фируз Гарлеги* (Иран/ФРГ), д-р *Юрген Гроге* (ФРГ) и профессор ТНУ *Музаффар Абдуваккосович Олимов* рассказали о целях, задачах и структуре проекта и сделали обзор программы трехдневного Симпозиума.

Во вступительном слове они указали на то, что, несмотря на существующую проблему «утечки мозгов» во всех странах Центральной Азии и России, этой теме уделяется недостаточное внимание. Исследования трудовой миграции дают самое общее представление о масштабах «утечки мозгов» в странах ЦА. Так, исследование 2014 года, опубликованное Варшавской и Денисенко [17, с.63-73], одно из немногих исследований, посвященных миграции высококвалифицированных работников из Центральной Азии, было сосредоточено на трудовой миграции в Россию. Исследование показало, что 20,9% из 8 400 опрошенных трудовых мигрантов были руководителями и специалистами в своей стране перед выездом, тогда как только 4% заняли аналогичные позиции в России. Ряд исследователей, признавая недостаточную изученность темы «утечки мозгов» в ЦА указывают на острый недостаток статистических данных.

Соответственно основной целью симпозиума было стимулировать научный обмен знаниями о феномене высококвалифицированной трудовой миграции из Центральной Азии, ее социальным и экономическим последствиям и возможностям преобразования «утечки мозгов» в «циркуляцию умов», направленную на развитие стран региона.

В работе симпозиума приняли участие 23 ученых из ФРГ, Франции, Португалии, Финляндии, Польши, Бельгии, России, КНР, Ирана, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, и 25 ученых из Таджикистана.

Модераторами пленарных заседаний Симпозиума были профессор ТНУ М.А.Олимов, профессор А.В.Малашенко и профессор С.В.Рязанцев.

Первое пленарное заседание открыл страновой и региональный директор Всемирного банка в Таджикистане доктор *Ян Питер Олтерс*. Он выступил с ключевым докладом на тему «Правильные политики» преобразования «утечки мозгов в циркуляцию умов в Таджикистане». Д-р Олтерс обрисовал основные характеристики переводов, проанализировал связь переводов и экономики в Таджикистане, значение утечки «мозгов» для развития страны, а также предложил ряд важных рекомендаций, направленных на улучшение возможностей использования потенциала высококвалифицированных кадров в целях развития в Таджикистане[18].

Большой интерес вызвал доклад д-ра *Жюльена Тореза* из Французского Национального Центра Научных Исследований (Франция) «Утечка мозгов» из стран Центральной Азии: трудовая миграция, как и любая другая?». Д-р Ж. Торез охарактеризовал трудовую миграцию из отдельных стран ЦА, показал изменения трендов и их масштабов за 30 лет. Он отметил, что в отличие от трудовой миграции «утечка умов» в ЦА осталась почти незамеченной западными исследователями. В то же время страны ЦА столкнулись с «утечкой умов» как частью глобальной динамики распространения навыков, что поставило перед государствами и обществами Центральной Азии острые вопросы об избранных моделях развития и их месте в процессе глобализации [15, 16, с.31-57].

Российскому опыту «утечки мозгов» и государственным мерам по ее предотвращению был посвящен доклад директора Института социально-политических исследований Российской АН (ИСПИ РАН), заведующего кафедрой демографической и миграционной политики МГИМО – Университет члена-корреспондента РАН профессора *Сергея Васильевича Рязанцева* «Эмиграция и возвратная миграция высококвалифицированных специалистов и ученых в Россию». Проф. С.В.Рязанцев показал на обширнейшем материале тенденции эмиграции высококвалифицированной рабочей силы (ВКС) и ученых из России в 1990-2019 гг. Докладчик

рассмотрел характеристики занятости российских ВКС за рубежом, а также особенности российских зарубежных научных сообществ с точки зрения географии, структуры, жизненных установок, глобальной мобильности. Делая обзор мер государственной политики России, направленной на привлечение ведущих зарубежных ученых и возвращение российских ученых в Россию в контексте новых целевых установок правительства на мировое научное лидерство в науке и образовании, проф. С.В.Рязанцев оценил эффективность реализации программ возвращения ВКС и ученых в Россию. Он отметил, что ключевой мерой по привлечению ведущих ученых в Россию является поддержка академической мобильности, «циркуляция умов» и предложил направления корректировки национальной научно-образовательной политики и миграционной политики в контексте проблем возвращения ВКС и ученых в Россию [3, с.24-35].

Об «утечке умов» в Узбекистане рассказала главный научный сотрудник Международного Фонда «Соғлим авлод учун» («За здоровое поколение») профессор Людмила Петровна Максакова (Узбекистан) в докладе «Отток квалифицированной рабочей силы в аспектах национального рынка труда». Проф. Л.П.Максакова отметила, что, несмотря на то, что ежегодный отток населения из Узбекистана сократился в 5-7 раз по сравнению с началом 90-х годов, тем не менее, республика продолжает терять квалифицированную рабочую силу. Как правило, доля населения с высшим и средним специальным образованием в численности выбывших в 8-10 раз выше, чем в численности прибывших [4, с.8-9]. Проф. Л.П.Максакова охарактеризовала различные аспекты влияния оттока квалифицированной рабочей силы на состояние национального рынка труда Узбекистана, в том числе с учетом намеченных стратегий развития и изменения величины и структуры эмиграции и предложила рекомендации по смягчению последствий «утечки умов».

Доклад декана факультета информационной технологии Таджикского Технологического университета, доктора экономических наук профессора Субхона Бурхоновича Ашурова «О некоторых факторах, способствующих эмиграции высококвалифицированных специалистов из Таджикистана» посвящен причинам «утечки мозгов». В докладе рассмотрен ряд факторов, влияющих на процесс эмиграции рабочей силы, в том числе высококвалифицированных специалистов. Проф. С.Б.Ашуров указал на демографическое давление на рынке труда и разницу зарплат в отправляющих и принимающих странах. Экономика Таджикистана не создает достаточного количества рабочих мест для быстро растущей рабочей силы, в результате чего наиболее ценный актив республики - человеческий капитал - в основном используется не полностью [1, с.26]. В период 2016-2018 гг. рост реального ВВП республики в среднем составлял 7,1% в год, тогда как ежегодный прирост занятости составил всего 0,6%. В то же время численность населения трудоспособного возраста за этот период увеличилась на 4%. Другим фактором, влияющим на процесс трудовой эмиграции, является не производительность работающей занятости. Это свойство трудовой занятости характеризуется расширением неформальной занятости (60%), сужением емкости сегмента наемной занятости (38,5%) и низким уровнем заработной платы в сегменте высококвалифицированных специалистов. Например, средняя заработная плата врачей в Республике Таджикистан в 2017 году составила 800,72 сомони, что эквивалентно 93,7 долларов США. А для врачей высшей категории эти цифры составляют 1108,6 сомони и 129,6 доллара США. В то же время, по данным Росстата, за первое полугодие 2019 года средняя зарплата врачей в России составила 79,2 тысячи рублей, что эквивалентно 1252,8 доллара США, что почти в 10 раз больше, чем в Таджикистане. К числу важных факторов, способствующих росту миграции квалифицированной рабочей силы из Таджикистана докладчик отнес глобализацию образования и рынка труда, упрощение норм пересечения границы и порядка пребывания иностранных граждан в СНГ, а также изменения в законодательстве, направленные на привлечение квалифицированной рабочей силы в принимающих странах.

О том, что трудовая миграция и «утечка мозгов» в Таджикистане представляют собой различные миграционные тренды, слабо связанные между собой, свидетельствует доклад директора Научно-исследовательского Центра «Шарк»/Oriens, кандидата философских наук Саодат Кузиевны Олимовой «Взаимосвязь трудовой миграции и утечки мозгов: опыт

Таджикистана». Материалы многочисленных исследований, отметила С.К.Олимова показывают, что, несмотря на ряд общих причин (отсутствие работы и низкие заработки), трудовая миграция и эмиграция высококвалифицированных кадров не идентичны друг другу по социально-демографическим характеристикам, существуют параллельно, мало взаимодействуя между собой. В то же время оба тренда негативно влияют на уровень образования и в целом на человеческий капитал, что тормозит развитие Таджикистана [10, с.181-197]. Первая научная сессия Симпозиума проходила под председательством доктора Юргена Гроде. Обсуждение началось с доклада директора Исследовательского Центра «Соцсервис» *Джамшеда Куддусова* (Таджикистан) «Влияние миграции на развитие навыков». Основываясь на данных социологических исследований, Дж. Куддусов охарактеризовал изменения трудовой миграции из Таджикистана. Если до 2009 года большинство мигрантов составляли лица среднего возраста (35-45 лет), то к 2018 году состав мигрантов значительно помолодел. Значительно ухудшился образовательный состав мигрантов. Если в 2009 году уровень профессионального образования мигрантов более чем в два раза превышал соответствующий показатель трудоспособного населения страны, то к 2018 году образовательный уровень мигрантов снизился и сравнялся с общими показателями населения страны. Более 72% мигрантов не имели профессионального образования до отъезда. Наличие востребованного профессионального образования оказывает отрицательное влияние на миграционные намерения. Исследование выявило, что мигранты рассматривают в качестве обучения только формальное образование. При этом большинство мигрантов обучались неформально на рабочем месте. Поэтому показатели участия мигрантов в обучении за рубежом очень низкие. В целом только 1,9% от общего количества возвратившихся мигрантов обучались за рубежом формально.

Традиционно наблюдается несоответствие уровня образования мигрантов их занятости за рубежом, так как очень немногие люди с профессиональным образованием, полученным в Таджикистане, находят соответствующую образованию работу в России. Большое количество мигрантов с высшим образованием (38,5%) занято в строительстве. В процессе миграции, навыки приобретаются путем обучения на рабочем месте. Более 83% мигрантов отметили полезность приобретенных знаний и навыков за рубежом для использования на родине. Часто профессия, приобретенная в процессе миграции, становится основной профессией при трудоустройстве на родине. После возвращения на родину статус мигрантов на рынке труда не меняется – до отъезда и после возвращения практически каждый второй мигрант не имеет работы. Результаты исследований показывают, что трудовая деятельность за рубежом положительно влияет на развитие новых навыков мигрантов. Эти навыки могут быть полезны для экономики Таджикистана, если политика государства в области миграции будет направлена на стимулирование возвращения мигрантов. Исследование показало, что наличие востребованной профессии является важным фактором карьерного успеха мигранта, как на родине, так и за рубежом [11, 14, с.79].

С интересной презентацией «Таджикская молодежь в движении: постоянное взаимодействие с родиной» выступила исследователь при Томском Государственном Университете, доктор *Каролина Ключевска* (Польша). Она критически переосмыслила понятие «утечки мозгов» и рассмотрела различные формы контактов молодых таджикских специалистов, живущих за границей, с родиной. На основе интервью с четырьмя таджиками, живущими и работающими в Германии, Великобритании, Индии и России, д-р К. Ключевска показала сложность их отношений с родиной, которая зависит от социальной и личной жизни: образования, возможностей трудоустройства, семейной жизни и социальных сетей.

Иной взгляд на «утечку мозгов» продемонстрировал аспирант (кандидат на PhD) Боннского Университета (ФРГ) *Джафар Усманов* (ФРГ/Таджикистан), выступивший с докладом «Приток, а не утечка: мобильность таджикских граждан, обучающихся общественным наукам на Западе». Дж. Усманов считает, что мобильность высокообразованной рабочей силы оказывает не только положительное воздействие на страны приема, но и разнонаправленное воздействие на страны происхождения. Дж. Усманов на материале изучения жизненных траекторий специалистов с западным образованием, вернувшихся на родину, рассмотрел выгоды от их мобильности для Таджикистана, специально выделив специалистов социальной и гуманитарной сферы. Особое

внимание Дж. Усманов уделит положительному влиянию вернувшихся специалистов на развитие частного бизнеса и трансфер новых идей и технологий.

На второй день (26 ноября) Симпозиум продолжил работу заседанием секции «Существующие эмпирические исследования», в которой были представлены результаты только что завершившихся исследований, посвященных теме симпозиума. Руководил сессией известный антрополог из Португалии доктор *Антонио Эдуардо Рикардо Раймундо Да Сильва Мендоса*. Сессию открыл исполнительный директор Института Открытого общества доктор (PhD) *Илхом Абдуллаев* (Таджикистан), который выступил с докладом «Изменение взаимосвязи между прекращением образования и миграцией в Таджикистане», в котором на обширном материале исследований с помощью математических моделей показал негативное воздействие миграции на уровень образования в Таджикистане

Анализ учебной миграции из Узбекистана, которая становится средством эмиграции, сделала заведующая кафедрой международных экономических связей Ташкентского востоковедческого института доктор *Зулайхо Кадырова* (Узбекистан) в своем докладе «Миграция через образование из стран Центральной Азии». Она указала на растущие масштабы учебной миграции из стран Центральной Азии в РФ, ЕС, КНР, страны Азии, в результате которой получившая образование молодежь не возвращается на родину. Д-р З. Кадырова отметила положительное отношение стран-реципиентов к этому явлению, так как миграция через образование позволяет странам - получателям привлечь квалифицированную молодую рабочую силу, которая интегрирована в культуру принимающей страны. Д-р З.Кадырова показала масштабы, динамику и предпосылки роста миграции посредством образования из стран Центральной Азии, а также сделала обзор последствий учебной миграции с последующей эмиграцией как для стран-реципиентов, так и для стран – доноров[5].

Продолжил обсуждение причин и последствий «утечки мозгов» на примере Узбекистана исполняющий обязанности заместителя директора Центра исследований проблем приватизации, развития конкуренции и корпоративного управления при Агентстве управления государственных активов Республики Узбекистан *Зуфар Ашуров*, который выступил с докладом «Проблема финансирования науки и ее влияние на утечку мозгов в Узбекистане: ретроспективный взгляд и перспективы решения» [7, с.35]. З. Ашуров отметил, что Республика Узбекистан имеет крупные научные центры, обладает значительным интеллектуальным потенциалом, обладает интегрированной системой подготовки высококвалифицированных научных кадров и координации развития науки и техники. Тем не менее, произошедшее после распада СССР сокращение финансирования научной сферы помимо других последствий вызвало эмиграцию научных кадров. Результаты исследований показывают, что значительное сокращение финансирования науки в течение первого десятилетия независимости, а также полный переход к грантовой системе финансирования науки вызвали уход молодых и перспективных ученых из исследовательских групп, институтов и университетов. Часть научной молодежи перешла в зарубежные университеты и научно-исследовательские институты. Так же, как и в других постсоветских странах, часть прекратила научную деятельность и перераспределилась в другие сферы экономики. Имея в виду тот факт, что одной из важных причин «утечки мозгов», особенно эмиграция молодых ученых является проблема финансирования науки и научной деятельности, необходимы меры государственной политики по поддержке науки. З. Ашуров предложил перспективные политические рекомендации по совершенствованию системы финансирования науки и научной деятельности в Узбекистане, которая позволила бы стране перейти от «утечки умов» к «приобретению мозгов». Сессия завершилась обсуждением докладов и горячей дискуссией.

Третья научная сессия проходила под председательством доктора *Илхома Абдуллоева* и открылась ключевым докладом программного координатора по здравоохранению Международной организации по миграции (МОМ/ИОМ) *Рухионы Курбановой* «Миграция работников здравоохранения: международная практика управления миграцией квалифицированных кадров». В докладе охарактеризованы причины, масштабы и направления эмиграции медицинских работников из Таджикистана. Р. Курбанова показала, что эмиграция медработников из Таджикистана является частью мирового тренда, в рамках которого

стареющие развитые страны привлекают молодых медработников из развивающихся стран высокими зарплатами, перспективами карьерного роста и благоприятными условиями жизни. В свою очередь теряющие медицинский персонал развивающиеся страны не имеют возможности обеспечить население медицинскими услугами и справиться с эпидемиями. Это вызывает острое беспокойство в международных организациях и стимулирует разработку мер по управлению миграцией квалифицированных кадров, в том числе медработников. Что касается Таджикистана, то основной принимающей страной является Россия, где медработников из Таджикистана привлекает более высокая оплата труда, общая система медицинского образования с использованием учебных материалов преимущественно на русском языке, понятная система здравоохранения, основанная на советской модели Семашко, общее историческое прошлое, отсутствие языкового барьера[8, с.1-11].

Миграция медицинских работников имеет серьезные социальные последствия для Таджикистана. Так 25,5% сельских женщин рожали дома без участия медицинского персонала, младенческая смертность составляет 37.1 случай на 1000 живорожденных, что значительно выше европейских показателей (8.8 на 1000 живорожденных), недостаточным является обследование контактеров с больными туберкулезом, что создает условия для сохранения очагов инфекции.

Таджикистан предпринимает меры по предупреждению утечки кадров посредством реформирования финансовой системы здравоохранения и перехода на подушевое финансирование, пилотирование гарантированного пакета услуг, оплаты на основе показателей работы, мотивации медицинских работников за счет местного бюджета района или возможностей частной практики. Однако принимаемые меры недостаточно эффективны, что требует изучения международного опыта менеджмента миграции медицинских работников для улучшения кадровой политики и потенциала системы здравоохранения в Таджикистане.

В этой же сессии были заслушаны и обсуждены два доклада участников из Кыргызстана - заместителя директора Центра цифровой технологии Академии Государственной администрации при Президенте Кыргызстана *Аиды Шаршеевой* «Цифровая трансформация как условие трансформации утечки мозгов в тренировку умов» и консультанта Торгово-промышленной палаты и Ассоциации иностранных инвесторов Кыргызстана *Кайрата Итибаева* «Бизнес стартапы и поколение Y». В обоих докладах рассматривались актуальные вопросы, связанные с прогнозами последствий цифрового процесса и «утечки умов». Имея в виду Кыргызстан «утечка умов» обусловлена цифровой трансформацией рынка труда по всему миру. Кыргызстан является одним из активных поставщиков цифровых специалистов. Только за первую половину 2019 года 1000 местных ИТ-компаний экспортировали услуги в крупные зарубежные технологические страны на 635 миллионов сомов, 40% из которых были поставлены в США. Часть услуг произведена в «теневом» секторе. Однако парадокс заключается в том, что эти профессионалы остаются невостребованными в своей стране. Они не заинтересованы работать в технологически и управленчески отсталых национальных государственных компаниях, а также выходить из «тени». Перед правительством Кыргызстана стоят задачи по превращению «утечки умов» в «тренировку умов» путем создания условий для развития национальной цифровой экономики, поддержания развития человеческого капитала для национальных нужд и интеграции в мировой рынок труда. А.Шаршеева и К. Итибаев говорили об опыте развитых стран, которые обеспечивают развитие технологических процессов в своих странах. Оба презентатора предложили подходы к созданию условий для привлечения отечественных специалистов для удовлетворения потребностей местного рынка[2].

Сессию завершил доклад аспиранта (PhD кандидата) Технологического университета *Лоикджона Мирова* (Таджикистан) «NEET Молодежь и утечка мозгов: пример Таджикистана». В докладе освещается проблема миграции NEET молодежи, т.е. тех молодых людей, кто не работает и не учится. Л. Миров задался вопросом: является ли миграция NEET-молодежи «утечкой мозгов» или «усилением умов». На основе регрессионного анализа данных за 2017 год для 2000 молодых людей Л. Миров оценил влияние миграционного статуса и продолжительности миграции на статус занятости после возвращения мигрантов на родину, предполагая, что изменение статуса NEET на «занятый» после миграции означает «получение

мозгов» для менее образованных людей. Таким образом, если миграция негативно влияет на занятость высокообразованных людей, то это будет называться «утечкой мозгов» / «потерей мозгов». Л. Миров предложил рекомендации для разработки мер политики относительно молодежи.

Четвертая научная сессия прошла под председательством доктора *Жюльена Тореза* (Франция). Сессию открыл доклад доктора *Антонио Эдуардо Рикардо Раймундо Да Сильва Мендоса* (Португалия) «Центрально-азиатские мигранты в Западной Европе – мотивы, восприятие, перспективы». Д-р Мендоса рассказал о мигрантах из стран ЦА, живущих в Западной Европе, фокусируя внимание на тех, кто живет в Португалии и Испании. Он анализировал их интеграцию в русскоязычные местные экономики и диаспоры, а также охарактеризовал их мотивы, восприятие жизни и перспективы возвращения на родину. Д-р Мендоса поместил миграционный опыт узбеков и казахов в Португалии в контекст мирового опыта, показав взаимоотношения отправляющих стран и диаспор на примере многовековых миграций португальцев и испанцев в Латинскую Америку. Д-р Мендоса отметил, что «циркуляция умов» возможна лишь при сохранении субъективности мигрантов, их связи с родиной, что требует соответственной политики и целенаправленной работы государственных органов по укреплению связи с диаспорами.

Доклад исследователя в Институте Алексантери Университета Хельсинки доктора *Шерзода Ералиева* (Финляндия/Узбекистан) «Возвратная миграция как приток умов в Узбекистан? Проблемы привлечения высококвалифицированных узбеков из-за рубежа» посвящен факторам возвращения высококвалифицированной рабочей силы в Узбекистан [6]. Д-р Ш.Ералиев отметил, что после избрания Ш.Мирзияева президентом Узбекистана были запущены реформы. Однако Узбекистан столкнулся с нехваткой квалифицированных кадров, специалистов для реализации этих реформ. Правительство создало несколько агентств, которые работают с диаспорами, поощряя возвращение высококвалифицированных специалистов, назначило нескольких вернувшихся на высокие государственные должности. Тем не менее, говорить об «увеличении мозгов» для Узбекистана пока рано. Ш. Ералиев показал, что циркуляция умов, включая академическую мобильность и возвращение высококвалифицированных кадров зависит не только от предлагаемых стимулов (например, назначения на высокую должность), но и от общих темпов реформирования, так же как и от экономического роста. В то же время в принятии решений о возвращении могут сыграть решающую роль социальные (культура, адаптация), личные (успех / неудача) и семейные проблемы. Сочетание институциональных (реформы), экономических (рост) факторов с карьерными возможностями и социальными факторами могут играть роль катализаторов для возвращения.

Доклад аспиранта (PhD кандидат) Университета Цукуба (Япония) *Бахрома Раджабова* (Япония/Узбекистан) «Социальные переводы, созданные узбекскими студентами, обучающимися в Касселе, Германии и Цукубе, Япония: сравнительный анализ» дал возможность больше узнать о социальных практиках и социальном капитале мигрантов, используемых в контактах с родиной. Сравнивая опыт узбекских студентов, обучающихся в Германии и Японии Б.Раджабов показал, что социальный капитал как ресурс (знания, контакты и т.д., социальные сети в организациях и / или системах взаимодействия) были использованы для предпринимательской деятельности между Узбекистаном и зарубежными партнерами. Например, практики и навыки, полученные узбекскими студентами в Японии и переданные на родину, в первую очередь помогли в подготовке дальнейшего академического обмена и продвижения образовательных планов. В Германии узбекские студенты передали в Узбекистан инновационные методы ведения сельского хозяйства.

Презентация и обсуждение докладов трех молодых исследователей из Казахстано-немецкого университета Республики Казахстан: ассистента Факультета социальных и политических наук *Зумратхон Санакуловой* «Утечка мозгов из Казахстана в исламские государства: природа и тенденции», ассистента Отдела науки и инновации *Акботы Садуакасовой* «Утечка мозгов: восприятие СМИ в Казахстане» и проектного менеджера Исследовательского института международного и регионального сотрудничества *Камилы*

Кильмакаевой «Влияние феномена «утечки мозгов» на состояние гражданского общества в РК» было сконцентрировано на последствиях «утечки мозгов» в Казахстане. З. Санакулова показала историю, масштабы, направления миграции из Казахстана в страны зарубежного Востока, а также меры государства по отношению к этим миграциям. А. Садуакасова сообщила о результатах исследования казахстанской прессы. В докладе был проведен анализ создаваемого СМИ образа «утечки мозгов», его причин и содержания, а также намечены направления дальнейшего исследования.

В докладе К.Кильмакаевой освещены различия позиций государства и гражданского общества Казахстана по вопросу об эмиграции высококвалифицированных кадров. К. Кильмакаева наметила перспективы диалога власти и общества по вопросам миграции, а также сделала обзор работы институтов гражданского общества в сфере миграции, включая «утечку мозгов».

После обсуждения докладов в конце второго дня состоялась дискуссия о перспективах изучения феномена «утечки мозгов» в странах Центральной Азии, о необходимости подготовки обзора законодательства, регулирующего миграцию квалифицированных кадров, создания словаря терминов и сбора релевантных статистических данных.

Третий заключительный день Симпозиума «Преобразование утечки мозгов в циркуляцию умов» начался пятой сессией, проведенной в формате семинара. Огромный интерес вызвала развернутая лекция ведущего экономиста Всемирного банка доктора *Алишера Раджабова* «Изучение миграции и переводов с использованием высокочастотных опросов»[19]. В конце лекции А. Раджабов ответил на многочисленные вопросы участников, после чего последовала горячая дискуссия.

Продолжение сессии проходило под руководством профессора М.А.Олимова. Были обсуждены доклады пяти молодых исследователей из Таджикистана и Узбекистана: старшего преподавателя Кулябского Государственного университета имени Рудаки *Муборак Сафаровой* «Вернувшиеся мигранты: проблемы и перспективы реинтеграции (на примере Хатлонской области)», преподавателя Международного Вестминстерского университета в Ташкенте (Westminster/ International University in Tashkent) (Узбекистан) *Малики Мукимовой* «Правовые основы миграции квалифицированных кадров в Европейском Союзе», аспиранта (PhD кандидат) ТНУ *Мухаббатшо Кобилова* «Проблема подготовки квалифицированной молодежи в Республике Таджикистан», преподавателя кафедры философии и политологии Хорогского госуниверситет имени М.Назаршоева *Фотимы Шохзодамухаммедовой* «Причины и особенности таджикской миграции» и младшего научного сотрудника Института экономики и демографии АН РТ *Нозанин Сафаровой* «Причины и особенности миграции высококвалифицированных специалистов из РТ за рубеж».

Симпозиум завершился «круглым столом» на тему «Интеграция количественных и качественных методов в исследованиях трудовой миграции», проведенным под руководством директора Научно-исследовательского Центра «Шарк» кандидата философских наук С.К.Олимовой и директора Исследовательского Центра «Соцсервис» Дж.Куддусова. На «круглом столе» участники симпозиума поделились своим опытом в миграционных исследованиях, рассказали о новейших методах и методологиях исследований, а также о текущих научных проектах. Состоялся широкий обмен мнениями и информацией, в ходе которого были намечены основные направления изучения тематики «утечки мозгов» и «циркуляции умов».

В многочисленных дискуссиях, состоявшихся в ходе симпозиума, активное участие принимала студенческая молодежь, проявляя интерес к миграционным исследованиям в различных контекстах и направлениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашуров С.Б. Формирование и регулирование рынка труда в трудоизбыточном регионе: теория и практика. – Душанбе: Ирфон, 2012. 320 с.)
2. Глобальный инновационный индекс (GII-2018) GII-2017, Cornell University, INSEAD and WIPO. GII-2018, Cornell University, INSEAD and WIPO. <https://www.globalinnovationindex.org/gii-2018-report#>; <https://kssda.kg/> (последнее посещение 20.11.2019 г.

3. Рязанцев С. В., Письменная Е. Е. Эмиграция ученых из России: «циркуляция» или «утечка» умов //Социологические исследования. – 2013. – №. 4. – С. 24-35
4. Социально-экономическое положение Республики Узбекистан. Издание Госкомитета РУз. по статистике.Ташкент, 2019, с.8-9)
5. Central Asia: Labor migration, remittances and shortage of specialists. The times of Central Asia. April 07. 2019. // <https://www.timesca.com/index.php/news/26-opinion-head/21029-central-asia-labor-migration-remittances-and-shortage-of-specialists>)
6. <http://centralasiaprogram.org/wp-content/uploads/2019/08/NVFU-ebook.pdf>
7. Как ostanovit' utechku mozgov iz Uzbekistana? [How to stop the brain drain from Uzbekistan?]. (2017, July 8). Retrieved from: <http://uzbeks-abroad.com/утечка-мозгов-из-узбекиста>)
8. Khodjamurodov G, Sodiqova D, Akkazieva B, Rechel B. Таджикистан: Обзор системы здравоохранения. Системы здравоохранения в переходный период, 2016; 18(1):1–11)
9. Nakamuro, Ogawa, 2010. Mobility of Skilled Labor in Transition Economies: The Perspectives from Brain-Drain, Brain-Waste, Brain-Circulation and Brain-Gain. Journal of International Cooperation Studies, Vol.18, No.1 (2010.6) http://www.research.kobe-u.ac.jp/gsics-publication/jics/nakamuro&ogawa_18-1.pdf)
10. Olimova, S., 2010, “The impact of labour migration on human capital: the case of Tajikistan”, Revue européenne des migrations internationales, vol 26, n° 3, p. 181- 197.
11. Quddusov Jamshed, «The impact of the 2014-15 Russian economic crisis on migrants from Tajikistan and Kyrgyzstan. 2015)
12. Saxenian, A. 2002, Brain Circulation: How High Skilled Immigration Makes Everyone Better off, The Brookings Review, Vol 20, No.1
13. Saxenian, A. 2005, From Brain Drain to Brain Circulation: Transnational Communities and Regional Upgrading in India and China, Comparative International Development, Fall 2005)
14. Statistic Agency under President Republic of Tajikistan. Labour Market in Republic of Tajikistan. – Dushanbe, 2018
15. Thorez, J., 2009, «Хорошо там где нас нет ! L’émigration des « Russophones » d’Asie centrale », EchoGéo, 2009, <http://echogeo.revues.org/index11212.html>
16. Thorez J., 2010, « La mobilité des migrants d’Ouzbékistan : transport, frontières et circulation migratoire », Revue Européenne des Migrations Internationales, 2010, vol. 26, n° 3, pp 31-57. <http://remi.revues.org/5207>)
17. Varshavskaya E.Ya., Denisenko M.B., 2014, Foreign workers mobility in Russian labor market. Sotsiologicheskieissledovaniya [Sociological Studies]. No 4. P. 63-73)
18. World Bank (2019), ‘County Partnership Framework for the Republic of Tajikistan for the Period FY19–FY23,’ Report № 135875-TJ, World Bank: Washington.).
19. www.worldbank.org/en/country/tajikistan/brief/listening2tajikistan).

ПРОБЛЕМАҲОИ МУБОДИЛАИ ФИРОРИ МАҒЗҲО БА ГАРДИШИ АҚЛҲО ДАР КИШВАРҲОИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ

Яке аз оқибатҳои таназзули иқтисодӣ ва муҳочирати меҳнатӣ дар кишварҳои Осиёи Марказӣ “фирори мағзҳо”-и қувваҳои кори баландиқтисос дар солҳои 1990-ӯм аз Қирғизистон ва Қазоқистон ва пасон дар солҳои 2000-ӯм аз Ўзбекистон Тоҷикистон ва Турманистон буд. Имрӯз самтҳои асосии муҳочирати мутахассисони баландиқтисос аз Осиёи Марказӣ ба кишварҳои Аврупои Ғарбӣ, ИМА ва Федератсияи Русия мушаххас шудааст. Пешомадҳои “фирори мағзҳо” дар минтақа имрӯз равшан эҳсос мегардад. Нарасидани кормандони сатҳи миёна ва баландиқтисос дар кишварҳои қабулқунанда, ба мисли Русия ва ҳамчунин Қазоқистон, дар баробари дигар омилҳои иқтисодӣ ва демографӣ метавонанд ба рушди баланди интиқоли захираҳои муҳочирати кормандони баландиқтисос аз кишварҳои Осиёи Марказӣ мусоидат намояд. Симпозиуми байналмилалӣи серӯза таҳти унвони “Тағйири падидаи “фирори мағзҳо” ба “гардиши ақлҳо” дар Осиёи Марказӣ” бо ҳамкориҳои Пажӯҳишгоҳи тадқиқотии “Муқолаҳои тамаддунҳо”(DOC) –и муқими ш. Берлин Чумхурии Федеративии Олмон (ҶҶО) ва Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (ДМТ) бо дастгирии Бунёди “ФолксВагени” (ҶҶО) дар шаҳри Душанбе 25-27 ноябри соли 2019 доир гардид. Дар қорӣ Симпозиум 23 нафар олимону коршиносон аз ҶҶО, Фаронса, Португалия, Финландия, Полша, Белгия, Федератсияи Русия, Чумхурии мардумии Чин, Эрон, Қазоқистон, Қирғизистон, Ўзбекистон ва қариб 25 нафар муҳаққиқон аз Тоҷикистон ширкат варзиданд.

Калидвожаҳо: симпозиум, муҳочират, фирори кадрҳои баландиқтисос, маориф, бозори меҳнат, демография, кишварҳои Осиёи Марказӣ, Русия, Аврупо

ПРОБЛЕМЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ «УТЕЧКИ МОЗГОВ» В ЦИРКУЛЯЦИЮ УМОВ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

На волне экономического кризиса, охватившего Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан после распада Советского Союза, в Центральной Азии быстрыми темпами стала развиваться трудовая миграция. Одним из последствий экономического спада и последующей трудовой миграции в странах Центральной Азии стала «утечка мозгов» высококвалифицированной рабочей силы из Кыргызстана и Казахстана в 1990-х и из других стран Центральной Азии в 2000-х годах. На сегодняшний день основными направлениями миграции квалифицированных рабочих из Центральной Азии являются страны Западной Европы, США, Россия и Казахстан. Последствия «утечки мозгов» ощущаются в регионе до сих пор. А нехватка средне- и

высококвалифицированных рабочих в принимающих странах, таких как Казахстан и Россия, вызванная, помимо прочего, экономическими и демографическими факторами, может потенциально усилить рост эмиграции высококвалифицированных рабочих из других стран Центральной Азии. Трехдневный Международный Симпозиум на тему «Преобразование «утечки мозгов» в «циркуляция умов» в Центральной Азии» состоялся 25 – 27 ноября 2019 года под эгидой Исследовательского института «Диалог цивилизаций» (DOC Research Institute) (в г. Берлине) совместно с Таджикским национальным университетом при поддержке Фонда Фольксвагена (ФРГ). В работе симпозиума приняли участие 23 ученые и эксперты из ФРГ, Франции, Португалии, Финляндии, Польши, Бельгии, Российской Федерации, КНР, Ирана, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, и почти 25 исследователей из Таджикистана.

Ключевые слова: симпозиум, миграция, утечка квалифицированных кадров, образование, рынок труда, демография, страны Центральной Азии, Россия, Европа

THE PROBLEM OF TURNING BRAIN DRAIN INTO BRAIN CIRCULATION IN CENTRAL ASIAN COUNTRIES

In the wake of the economic crisis that struck Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Turkmenistan and Uzbekistan after the breakup of the Soviet Union, labour migration flourished in Central Asia. One of the consequences of the economic downturn of Central Asian countries and the ensuing labor migration was the 'brain drain' of highly skilled labour from Kyrgyzstan and Kazakhstan in the 1990s and from other Central Asian countries in the 2000s. The current destinations of skilled workers from Central Asian countries include countries in Western Europe, the US, Russia, and Kazakhstan. The consequences of the brain drain are still felt in the region today. Moreover, the expected shortage of medium to high-skilled workers in the receiving countries of Kazakhstan and Russia, caused by economic and demographic trends among other factors could potentially amplify the emigration of high skilled workers from the rest of Central Asian countries. The three-day International Symposium on Turning Brain Drain into Brain Gain in Central Asia took place on November 25-27, 2019 with cooperation the DOC Research Institute (in Berlin) together with the Tajik National University with the support of the Volkswagen Foundation (Germany). The symposium was attended by 23 scientists and experts from Germany, France, Portugal, Finland, Poland, Belgium, the Russian Federation, China, Iran, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Uzbekistan, and almost 25 researchers from Tajikistan.

Key words: symposium, migration, brain drain high-skilled workers, education, job market, demography, CA, Russia, European countries

Маълумот дар бораи муаллиф: *Олимов Музаффар Абдуваккосович* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои таърих, профессори кафедраи минтақашиносии хориҷии факултети муносибатҳои байналмилалӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рудаки, 17. Телефон: +(992)907-72-82-25; 93-472-72-47 E-mail: muzaffarolimov@mail.ru

Сведения об авторе: *Олимов Музаффар Абдуваккосович* – Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения факультета международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: +(992)907-72-82-25; 93-472-72-47 E-mail: muzaffarolimov@mail.ru

Information about the author: *Olimov Muzaffar Abduvakkosovich* – Tajik National University, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of Foreign Regional Studies, Faculty of International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: +(992) 907-72-82-25; 93-472-72-47. E-mail: muzaffarolimov@mail.ru

УДК:93/94 (575.35)

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПУБЛИЧНЫХ БИБЛИОТЕК ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2006–2011 ГГ.

Иззатова М.К.

Таджикский национальный университет

Традиционные публичные библиотеки, несмотря на ускоренное развитие процессов глобализации, информационных технологий и средств коммуникаций, все еще сохраняют свой высокий потенциал в деле повышения уровня образовательного и культурного развития современной личности. Стратегия образовательной и культурной политики Республики Таджикистан на современном этапе учитывает особенности современного мирового развития и направлена на развитие духовных ценностей, воспитание граждан страны в духе патриотизма и любви к Родине, формирование интеллектуально развитой личности с высокой культурой.

На претворение в жизнь этой стратегии и задач по обеспечению свободного доступа к ценностям современной культуры направлена деятельность массовых культурных учреждений в нашей стране, в первую очередь государственных публичных библиотек. После преодоления негативных последствий и трудностей первых лет независимого развития органы исполнительной власти городов и районов Хатлонской области основное внимание уделяют развитию публичных библиотек, как важнейшего центра организации культурно-просветительской деятельности. В этот период работа областных и районных органов власти была направлена на модернизацию деятельности областных, городских, районных и сельских библиотек, их техническое оснащение, пополнение книжного фонда новыми изданиями, строительство новых зданий, обеспечение их современными технологиями и доступ к интернету и новым информационным технологиям.

Строительство новых библиотек является одним из важных направлений культурной политики правительства страны. Ярким примером такой политики руководства республики является строительство Национальной библиотеки Таджикистана, нового здания Областной библиотеки им. С.Айни в г. Кулябе на церемонии открытия которых принимал участие Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон, свидетельствующей об особом внимании руководства страны к вопросам развития и расширения библиотечной сети в городах и посёлках страны. В августе 2011 года в ходе подготовки к празднованию 20-й годовщины Государственной независимости Глава государства принимал участие в открытии новых зданий библиотек в джамоате Сари Хосор Балджуанского района, г. Курган-тюбе и Пархарском районе [13]. В 2006-2010 гг. за счет местного бюджета выделялись средства на ремонт зданий городских и районных библиотек в Хатлонской области. Так, по сведениям Управления культуры хукумата области в 2006 году были отремонтированы здания 93 библиотек на сумму 393 914 сомони, 2007 – 33 библиотек на сумму 107 033 сомони, в 2008-2010 гг. были выделены значительные средства на ремонт зданий 204 библиотек в городах и районах области, в том числе 45 в Яванском районе, 17 в Шураабадском, 19 в Кулябском, 18 в Ховалингском и др.[9].

В течение первого полугодия 2011 года за счёт средств, выделенных из бюджета района было построено здание сельской библиотеки в кишлаке Шехон Ховалингского района, на что было расходовано более 6000 сомони [7]. В 2006-2011 гг. за счёт средств местного бюджета на ремонт Областной библиотеки имени А. Шукухи в г. Курган-тюбе было выделено 38 тыс. сомони, способствовавший улучшению условий обслуживания читателей областного центра [13].

За этот период выделялись средства из бюджета на приобретение книг для библиотек области: если в 2006 году было приобретено 29654 наименования книг на сумму 39 181 сомони, то в 2007 году поступило 7975 новых книг, в 2008 году 2638, 2009 г. – 21595 книг, 2010 г. 4401 книга, на приобретение которых в 2006-2010 гг. было выделено более 200 тыс. сомони, в том числе около 31 тыс. сомони из средств хукумата области было выделено в 2008 году на приобретение новых книг двум областным библиотекам в гг. Курган-тюбе и Куляб [1], а более 7,5 тыс. сомони за счёт средств Министерства культуры республики [11]. Несмотря на это в 2005-2006 гг., в целом, по области наблюдалось незначительное сокращение числа постоянных читателей библиотек: если 2005 году их было 184705, то в 2006 году сократилось до 177062 читателей [12]. Кроме того, в этот период важный вклад в пополнение книжного фонда библиотек внесли мероприятия в рамках осуществления Государственной программы развития библиотек, когда организованные «Караваны книг» вносили свою лепту в увеличении книжного фонда Хатлонской области. Согласно отчёту Председателя Хатлонской области, по государственной программе были переданы в городские и районные библиотеки: в 2007 году 21954 единицы книг, 2008 году 30369, 2009 году 25103 единицы и в 2010 году 6049 единиц книг. Одновременно в рамках государственной программы Министерство культуры передало в фонд областной библиотеки 1948 экз. Священного Корана для распространения книг среди населения [8]. Следует отметить, что до этого времени большинство распространяемых среди населения Хатлонской области, как и по всей стране Священный Коран издавался вне пределов Таджикистана, перевод которого вызывал сомнение духовенства и ученых, и по этой причине

по поручению главы государства Священный Коран был переведен в Таджикистане, издан и распространен среди широких слоев населения.

В 2010-2011 гг. в период подготовки к празднованию 20-летия Дня Государственной независимости Республики Таджикистан библиотечная система Хатлонской области проводила большую работу по вовлечению читателей в проводимые мероприятия культурно-просветительского характера. Так, в двух областных библиотеках в г. Курган-тюбе (ныне Бохтар) и Кулябе были проведены конференции читателей в честь Дня Национальной армии на тему «Солдат Родины», в честь Международного женского праздника 8 марта на тему «Женщина и семья», в честь Международного праздника «Навруз», в честь 100-летия со дня рождения Героя Таджикистана, Героя Социалистического труда, известного таджикского поэта и общественного деятеля Мирзо Турсунзода на тему «Мирзо Турсунзода – поэт и герой таджикского народа» и др. 21 мая 2011 года в честь 70-летия со дня рождения Народного поэта Таджикистана Лоика Шерали с участием читателей и местного населения была проведена литературно-художественная конференция на тему «Модарнома» («Поэма о матери») в селении Лархоби сельского джамоата Тугарак Восейского района. В рамках празднования юбилея поэта в Областной детской библиотеке была проведена выставка книг на тему «Дар дилу дидаи мо» («В наших сердцах»), а 19 мая в зале библиотеки с участием учеников школы №7 города Курган-тюбе был проведен вечер поэзии, 12 активным участникам которого были вручены в подарок книги известного поэта [6].

Областное отделение Союза писателей Таджикистана в честь праздника Дня независимости передало библиотекам 628 экз. книг поэтов и писателей области, в том числе 100 экз. произведения Ходжа Амрулло Мушток – «Джодаи бахт» («Дорога счастья»). За счёт средств Управления культуры области было приобретено 200 экз. сборника произведений поэта Курбонали Раджаб, которые были переданы в фонд библиотек области. За счёт средств органов местной власти местным районным библиотекам были переданы в Дангаринском районе 150 книг на сумму 4000 сомони, в Кумсангирском районе 565 книг на сумму 3000 сомони, в Муминабадском районе 295 книг на сумму более 2100 сомони, в Шуруободском районе 310 книг на сумму 3050 сомони и т.д. При финансовой поддержке Министерства культуры и Национальной библиотеки Таджикистана для улучшения технической оснащённости районной библиотеки Шурабадского района были приобретены столы, стулья, книжные шкафы и стеллажи на сумму 6990 сомони [5].

В условиях укрепления самостоятельных начал библиотек улучшилась работа библиотек по предоставлению читателям платных услуг и привлечению средств за счёт предоставления услуг другим учреждениям и организациям. Областная библиотека имени С. Айни г. Куляба одним из первых была обеспечена высокоскоростной линией интернета, и в результате читатели библиотеки получили широкий доступ к современным источникам информации и книжным резервам других библиотек страны и мира. Доступ к интернету и предоставление интернет-услуг превратились в один из источников укрепления финансового положения библиотек. Так, в областной библиотеке имени С. Айни г. Куляба за счёт предоставления информации через интернет-ресурсы за первое полугодие 2011 года было заработано 1600 сомони, и 3185 сомони за счёт предоставления услуг другим организациям, в частности, при организации семинаров и консультаций. Работники библиотеки проводили большую работу по озеленению прилегающей территории, посадке новых насаждений и текущему ремонту здания библиотеки.

Большая работа проводилась по улучшению технической оснащённости библиотек, их обеспечению современной технологией. В этих целях Правительство Республики Таджикистан 2 августа 2010 года приняло постановление «Об утверждении Государственной программы компьютеризации массовых библиотек в Республике Таджикистан в 2011-2013 гг.» №384 [10], на основе которого 21 сентября 2011 г. было принято решение Председателя Хатлонской области по выполнению постановления республики. В решении исполнительного органа Хатлонской области было отмечено, что постановление правительства республики способствует решению неотложных задач по повышению эффективности работы массовых государственных библиотек, повышению их социального статуса и роли в жизни общества, обеспечению свободного, равного и широкого доступа читателей к информационным и книжным базам

страны и других государств мира, постепенному переводу книжного фонда библиотек на электронный и цифровой формат, подключению библиотек к единой областной и республиканской сети, предоставлению широкого доступа к всемирной информационной сети, книжным ресурсам библиотек других стран, повышению навыков овладения современными технологиями работников библиотек и др.

В условиях ускоренного развития процессов глобализации и средств коммуникации обеспечение библиотек является не только требованием времени, но важнейшим условием организации работы и обслуживания читателей, все большего вовлечения различных слоев населения к достижениям современной науки и технологий. С другой стороны, компьютеризация позволяет значительно расширить технический потенциал библиотек по предоставлению современных услуг своим читателям, в частности, перевод книжного фонда библиотек в цифровой формат и использование всемирной сети Интернет позволяет использовать книжный фонд не только библиотек Таджикистана, но и других зарубежных стран. Так, в рамках осуществления мероприятий в честь 20-летия Государственной независимости Республики Таджикистан в основном за счёт средств местных органов власти были оснащены компьютерами, сканерами и принтерами центральная библиотека района А. Джамии, областная детская библиотека в г. Курган-тюбе, детская библиотека в г. Кулябе, областная библиотека им. А. Шукухи и областная библиотека им. С.Айни, Кулябская городская библиотека, районные библиотеки Пянджа и Хамадони, на оснащение которых было выделено 30 компьютеров, 14 сканеров, копировальные аппараты и другая техника. В целом, в 2011 году во всех библиотеках городов и районов Хатлонской области имелось 182 компьютера, 63 принтера, 14 сканеров, 14 многофункциональных копировальных аппаратов [1]. Следует отметить, что в ходе реализации «Государственной программы компьютеризации государственных публичных библиотек в Республике Таджикистан в 2011-2013 гг.» все центральные районные библиотеки Хатлонской области и значительная часть сельских библиотек за счёт средств местных бюджетов и оказания безвозмездной помощи были обеспечены современными компьютерами и другими техническими средствами. Кроме того, государственная программа перед местными органами и работниками библиотек ставила задачу обучения обслуживающего персонала навыкам использования технических возможностей современных технологий, и в этих целях работники районных и сельских библиотек прошли курсы обучения современной компьютерной техники, в частности в 2011-2012 гг. около 70 работников библиотек прошли такие курсы [13].

Обеспечение городских и районных библиотек Хатлонской области современной технологией и доступа к всемирной сети Интернет в условиях труднодоступности и высокогорья позволяет не только получить доступ к новым источникам знаний, ранее не доступным многим слоям населения области, но и внедрить достижения современной науки и технологии в деятельность культурно-просветительских учреждений, в первую очередь библиотек. Современные технологии и интернет позволяют без серьёзных издержек по требованию читателей заказать необходимую книгу из фондов центральных библиотек Таджикистана и других стран. Такая работа, например, позволила работникам районной библиотеки Пянджского района использовать книжный фонд электронных книг Национальной библиотеки, а в случае необходимости, заказать электронный вариант книги по просьбе читателей. К концу 2011 года таким способом в большинстве крупных библиотеках области был составлен электронный каталог книг, включающий в свой перечень 171 228 наименований книг [1]. С другой стороны, компьютеризация работы библиотек позволяет перейти к использованию новых технологий в библиотечном деле, в частности к составлению электронных каталогов книжного фонда библиотек, позволяющих читателям самостоятельно заниматься поиском и заказом необходимой литературы.

К концу 2011 года на территории Хатлонской области функционировали 496 библиотек [1]. Книжный фонд библиотек области пополнялся не только за счёт приобретения новых книг из средств местного бюджета, в рамках реализации государственных программ поддержки библиотечной системы, оказания помощи международными организациями, но и других источников: если за счёт бюджета местных властей для библиотек Хатлонской области было

приобретено 9898 единиц книг на сумму 95773 сомони, то за счёт пожертвований меценатов поступило 4829 новых книг на сумму 16 849 сомони. Важным источником поступления книг являлись научно-исследовательские центры, которые направили Областной библиотеке им. А. Шукухи 340 единиц научной литературы на сумму 75 тыс. сомони, а Посол Республики Таджикистан в Российской Федерации А. Достиев передал в дар в фонд этой библиотеки 200 книг, изданных в Москве [1].

В ряде населенных пунктов с привлечением общественности путем хашара - совместной безвозмездной помощи-были построены здания для библиотек. К примеру, в кишлаке Пистамазор Кулябского района за счёт личных средств Олима Одинаева была построена библиотека, а в селении Зарнисор района А. Джоми путем совместной безвозмездной работы за счёт пожертвований местного населения. В кишлаке Кадучи Восейского района житель поселка Сангмахмад Тиллоев за счёт личных средств расходовал 52 тыс. сомони на строительство здания библиотеки, а на 5,5 тыс. сомони приобрёл для библиотеки более 1500 книг. Сельские библиотеки были построены также силами жителей местности - К. Маджидова в посёлке Файзабад, Д. Шомикуловой в селении Уртакайнар, Солиевой М. в посёлке Ш. Руставели Яванского района, Тешаева И. в селениях Шахрак и Санги Мазор Муминабадского района. Таким способом в 2011 году в районах Хатлонской области было построено 8 зданий для сельских библиотек.

В ходе реализации мероприятий в честь 20-й годовщины провозглашения Государственной независимости республики местные органы власти различных районов Хатлонской области выделяли средства на ремонт зданий библиотек, в частности, в г. Курган-тюбе на ремонт библиотек было выделено 8 тыс. сомони, Кулябе – 13,2 тыс. сомони, Муминабаде – 18 тыс. сомони, Шурабадском – 29 тыс. сомони, всего на ремонт зданий 44 библиотек по Хатлонской области было выделено 92,7 тыс. сомони [13]. В ряде районов области по решению местных исполнительных органов для улучшения уровня культурно-просветительской работы среди населения, здания действующих без разрешения мечетей передавались местным властям для организации сельских библиотек. Так по решению председателя района А. Джоми от 5 февраля 2011 года, №85 были превращены в библиотеки здания действующих без разрешения мечетей в селениях джамоатов имени Калинина, Иттифок, Ифтихор и др. [5].

Таким образом, анализ состояния библиотечных учреждений Хатлонской области в 2006-2011 показывает, что областные и местные органы исполнительной власти в своей повседневной работе по развитию различных сфер социальной жизни обращают особое внимание на модернизацию и совершенствование деятельности публичных библиотек, строительство и ремонт зданий библиотек, пополнение их книжного фонда новыми изданиями, оснащение библиотек современной технологией и обеспечение их доступа к глобальному информационному пространству. В результате реорганизации работы массовых библиотек в соответствии с современными требованиями наблюдается тенденция повышения социального статуса библиотек, роста числа читателей, активизации культурно-просветительской и образовательной деятельности среди населения в городах и селениях Хатлонской области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Достижения сферы культуры Хатлонской области в 2006-2011 гг.// Текущий архив Управления культуры Хукумата Хатлонской области. Папка: Отчёты 2011 – 2015 гг.
2. Закон Республики Таджикистан «О культуре»//Ахбори Мачлиси Оли. - 1997. -№23-24. - С.321.(Ст.352).
3. Закон Республики Таджикистан «О библиотечной деятельности»//Ахбори Мачлиси Оли. - 2003.- №7.
4. Кузьмин Е. Модернизация и сотрудничество библиотек [Электронный ресурс]. //http://www.nuntb.ru/win library 97/05.html (Дата обращения: 04.09.2019)
5. Информация к протоколу заседания Оргкомитета празднования 20-летия Дня Государственной независимости Республики Таджикистан от 14 мая 2011 года, №2//Текущий архив Управления культуры Хукумата Хатлонской области. Папка: Отчёты 2011 – 2015 гг.
6. Информация к протоколу заседания Оргкомитета празднования 20-летия Дня Государственной независимости Республики Таджикистан от 10 июня 2011 года, №3//Текущий архив Управления культуры Хукумата Хатлонской области. Папка: Отчёты 20011 – 2015 гг.
7. Информация к протоколу заседания Оргкомитета празднования 20-летия Дня Государственной независимости Республики Таджикистан от 17 июля 2011 года, №5//Текущий архив Управления культуры Хукумата Хатлонской области. Папка: Отчёты 20011 – 2015 гг.

8. Отчёт Председателя Хатлонской области «О подготовке к празднованию 20-летия Дня Государственной независимости Республики Таджикистан», №25/20-22 от 9 ноября 2010 г.// Текущий архив Хукумата Хатлонской области. Папка: Отчёты 2005 – 2010 гг.
9. Показатели ремонта зданий библиотек//Текущий архив Управления культуры Хукумата Хатлонской области. Папка: Отчёты 2006 – 2010 гг.
10. Об утверждении Государственной программы компьютеризации государственных публичных библиотек в Республике Таджикистан в 2011 – 2013 гг. Постановление Правительства Республики Таджикистан №384 от 2 августа 2010 года// Национальный центр законодательства при Президенте Республики Таджикистан: официальный сайт. [Электронный ресурс]. <http://www.mmk.tj>
11. Справка о приобретении новых книг в городах и районах Хатлонской области//Текущий архив Управления культуры Хукумата Хатлонской области. Папка: Отчёты 2006 – 2010 гг.
12. Справка о состоянии культурно-просветительских учреждений городов и районов Хатлонской области в 2006 году//Текущий архив Управления культуры Хукумата Хатлонской области. Папка: Отчёты 2006 – 2010 гг.

ТАҲЛИЛИ ВАЗЪИ КИТОБХОНАҶОИ ОММАВИИ ВИЛОЯТИ ХАТЛОН ДАР СОЛҶОИ 2006–2011

Таҳлили вазъи китобхонаҳои оммавии вилояти Хатлон дар солҳои 2006–2011 нишон медиҳад, ки мақомоти ҳокимияти иҷроияи маҳаллӣ ва вилоятӣ дар фаъолияти рӯзмарраи худ оиди рушди соҳаҳои гуногуни ҳаёти иҷтимоӣ ба таҷдид ва мукамалгардонии фаъолияти китобхонаҳои оммавӣ, сохтмон ва таъмири биноҳои китобхонаҳо, пуррасозии фонди он бо нашриҳои нав ва таъмини дастрасии онҳоро ба шабакаи ҷаҳонии иттилоотӣ диққати ҷиддӣ медиҳанд. Муаллиф чунин хулосабарорӣ менамояд, ки дар натиҷаи азнаташкилкунии фаъолияти китобхонаҳои оммавӣ дар мувофиқа бо талаботи нав тамоюлоти баланд гардидани мақоми китобхонаҳо, афзоиши теъдоди хонандагон, фаъолногардонии фаъолияти фарҳангӣ-маърифатӣ ва таълимӣ байни аҳоли дар шаҳру деҳоти вилояти Хатлон ба мушоҳида мерасад. Фаъолияти Хукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатӣ дар маҳалҳо ба эҳёи анбанаҳои миллӣ, рушди арзишҳои маънавӣ, тарбияи шаҳрвандони кишвар дар рӯҳияи муҳаббат ба Ватан, ташаккули инсонӣ баркамол, пешқадам ва фарҳангӣ равона гардидааст. Дар вилояти Хатлон мақомоти маҳаллии ҳокимият дар амалӣ намудани сиёсати рушди иқтисодӣ-иҷтимоӣ ва фарҳангии давлат ба фаъолияти китобхонаҳои оммавӣ дар шаҳру ноҳияҳо аҳамияти хоса зоҳир менамояд. Дар тамоми шаҳру ноҳияҳои вилоят аз ҳисоби бучаи давлатӣ барои сохтмон ва таъмири биноҳои китобхонаҳо маблағ ҷудо гардида, маблағҳои зиёди молиявӣ барои ғани гардонидани захираи китобхонаҳо, компютерикунонӣ ва ҷорӣ намудани технологияҳои муосир дар фаъолияти китобхонаҳо, таъмини дастрасӣ ба фазои иттилоотии ҷаҳони муосир равона карда мешаванд. Натиҷаи амалӣ намудани сиёсати ҳадафмандонаи фарҳангӣ доир ба навсозии кори китобхонаҳои оммавӣ мутобиқ ба меъёрҳои муосири ҷаҳонӣ боло рафтани мақоми иҷтимоии китобхонаҳо, афзоиши шумораи хонандагон, ҷоннок гардидани фаъолияти маданӣ-равшаннамоӣ ва донишомӯзӣ дар байни тамоми кишрҳои аҳолии шаҳру навоҳии вилояти Хатлон мебошад.

Калидвожаҳо: вилояти Хатлон, китобхонаҳои оммавӣ, навсозӣ, фаъолияти маданӣ-маърифатӣ, компютерикунонӣ, технологияҳои муосири иттилоотӣ, рушди фарҳанг.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПУБЛИЧНЫХ БИБЛИОТЕК ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2006–2011 ГГ.

Анализ состояния библиотечных учреждений Хатлонской области в 2006–2011 показывает, что областные и местные органы исполнительной власти в своей повседневной работе по развитию различных сфер социальной жизни обращают особое внимание на модернизацию и совершенствование деятельности публичных библиотек, строительство и ремонт зданий библиотек, пополнение их книжного фонда новыми изданиями, оснащение библиотек современной технологией и обеспечение их доступа к глобальному информационному пространству. Автор приходит к выводу о том, что в результате реорганизации работы массовых библиотек в соответствии с современными требованиями наблюдается тенденция повышения социального статуса библиотек, роста числа читателей, активизации культурно-просветительской и образовательной деятельности среди населения в городах и селениях Хатлонской области. Деятельность Правительства Республики Таджикистан и органов исполнительной власти на местах направлена на возрождение национальных традиций, развитие духовных ценностей, воспитание граждан страны в духе патриотизма и любви к Родине, формирование интеллектуально развитой личности с высокой культурой. В Хатлонской области местные органы власти при осуществлении социально-экономической и культурной политики государства уделяют внимание работе массовых библиотек в городах и сельской местности. Во всех городах и районах области за счёт средств бюджета ведётся строительство и ремонт зданий библиотек, немало средств направляется на пополнение книжного фонда библиотек, компьютеризацию и внедрение новых современных технологий в деятельность библиотек, обеспечение доступа к мировому информационному пространству и т.д. Результатом целенаправленной государственной культурной политики по реорганизации работы массовых библиотек в соответствии с современными требованиями является повышение социального статуса библиотек, рост числа читателей, активизация культурно-просветительской и образовательной деятельности среди всех слоев населения в городах и селениях Хатлонской области.

Ключевые слова: Хатлонская область, массовые библиотеки, модернизация, культурно-просветительская работа, компьютеризация, современные информационные технологии, развитие культуры.

ANALYSIS OF THE STATE OF PUBLIC LIBRARIES OF THE KHATLON REGION IN 2006–2011

An analysis of the state of the library institutions of the Khatlon region in 2006-2011 shows that the regional and local executive authorities in their daily work on the development of various spheres of social life pay special attention to the modernization and improvement of the activities of public libraries, the construction and repair of library buildings, and the replenishment of their book fund new editions, equipping libraries with modern technology and ensuring their access to the global information space. The author comes to the conclusion that as a result of the reorganization of the work of mass libraries in accordance with modern requirements, there is a tendency to increase the social status of libraries, an increase in the number of readers, and the intensification of cultural, educational and educational activities among the population in the cities and villages of Khatlon region. The activities of the Government of the Republic of Tajikistan and local executive bodies are aimed at reviving national traditions, developing spiritual values, educating citizens in the spirit of patriotism and love for the motherland, and forming an intellectually developed personality with a high culture. In the Khatlon region, local authorities in the implementation of the socio-economic and cultural policies of the state pay attention to the work of mass libraries in cities and rural areas. In all cities and regions of the region, construction and repair of library buildings are being carried out at the expense of budget funds, a lot of money is being spent on replenishing the library book stock, computerizing and introducing new modern technologies in library activities, providing access to the global information space, etc. The result of a targeted state cultural policy to reorganize the work of mass libraries in accordance with modern requirements is to increase the social status of libraries, an increase in the number of readers, and the intensification of cultural and educational and educational activities among all segments of the population in the cities and villages of Khatlon region.

Key words: Khatlon region, mass libraries, modernization, cultural and educational work, computerization, modern information technologies, cultural development.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Иззатова Матлуба Кудратовна* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, унвонҷӯ.
Суроға: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **904-07-08-10**

Сведения об авторе: *Иззатова Матлуба Кудратовна* - Таджикский национальный университет, соискатель.
Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **904-07-08-10**

Information about the author: *Izzatova Matluba Kudratovna* - Tajik National University, applicant. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **904-07-08-10**

УДК [352/354 (573.3)]

ҲУҶҶАТИ АРЗИШМАНДИ ДАВЛАТДОРИИ АРҶУЎНАМ ХҶАҶАМ—«ИМПЕРИЯИ ОРИЁН»

Ализода Б. П.

Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Сарзамини Осиёи Марказӣ ва Эрон яке аз минтақаҳои ташаккули давлат ва давлатдорӣ ба ҳисоб мераванд. Ташаккули давлат ва давлатдорӣ дар ин сарзамин давраи тӯлонии раванди таърихро дар бар мегирад.

Дуҷоним ҳазор сол пеш мардуми сарзамини паҳновари ориёӣ ва халқҳои атрофи онро волии мулки Порс-Куруши бузург муттаҳид намуда, дар ҷаҳон аввалин бор давлати муқтадиреро бо номи давлати Ҷаҳоманишиён бунёд намуд ва дар он ҳукуку адолат ва рушди иқтисодиву иҷтимоиро пойдор гардонид. Ин давлати аҳди бостон, ки дар таърихи аҳли башар аввалин империяи ҷаҳонӣ ва асосгузори он - Куруши Кабир нахустин император эътироф шудааст, соли 550 пеш аз мелод ташкил шуд ва номи ҳешро аз номи саравлоди ин дудмон Ҷаҳоман гирифтааст.

«Дар таърихи ҳар миллат дер ё зуд шахсиятҳои пайдо мешаванд, ки тақдирҳои онро ба кулӣ тағйир дода, нерӯҳои ниҳонии онро бедор карда, маданияти моддиву маънавии онро ба сатҳи тозаву баланди тараққиёт мерасонанд ва фарҳангу тамаддунашро ба арсаи ҷаҳонӣ мебардоранд. Барои Порсҳо (ва шояд ҳам натавон барои онҳо, балки барои тамоми халқҳои эронитабор) чунин шахсият Куруши Кабир буд» [1, С.106].

Ба Куруши Бузург муяссар гардид, ки аз Миср то ба Ҷинд сулҳу адолатро пойдор намояд ва бори аввал дар таърихи башар «Эълумияи ҳукуки инсон»-ро таҳия ва дар амал ҷорӣ намояд. Асосгузори сулҳу ваҳдати миллий-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар асари хеш қайд намудааст: «Эълумияе, ки ӯ баъди тасхири Бобул интишор кард, падидаи комилан нави сиёсӣ фарҳангӣ буд. Ӯ ба

мисли шоҳони пешинаи ин минтақа мағлубонро ғуломи худ эълон накард. Баръакс Куруш олиҳимати сиёсӣ, адолат ва инсондӯстии бемисл нишон дода, ба халқҳои мағлуб озодӣ ва кафолатҳои ҳуқуқӣ эъто кард». [1,с.109]. Воқеан ҳам, Эломиаи ҳуқуқи башари Куруши Кабир арзишмандтарин санади ҳуқуқии аҳди бостон мебошад.

Дар ин эломиа аз ҷумла омадааст: «Ман, ки имрӯз кулоҳи шоҳӣ бар сар ниҳодаам, то рӯзе, ки зиндаам ва Худо подшоҳиро ба ман арзонӣ дода, ҳаргиз фармонравоиро ба зӯр таҳмил накунам ва ҳар мардум озод аст... нагузорам, ки касе ба дигаре ситам кунад...» [1, с.114]. Воқеан, ҳам ҷунин ҳарфҳоро аҳли башар аз забони шоҳи аз ҳама муқтадирӣ ҷаҳон бори аввал мешунид.

Шарқшиноси рус Тураев Б. навиштааст: «Куруш дар таърихи ҷаҳон аввалин ориёии бузургест, ки давлати комил бунёд намуд. Ӯ дорои хиради воло буд... ва замони ҳукмронияш як давраи ибратбахше дар миёни ваҳшонияти ошурӣ ва истибдоди баъдинаи шарқист. Куруш дар таърихи Шарқ замони наvero оғоз бахшид» [1, с.114].

Замони ҳукмронии Куруши овозадору Дорои бузург ва ворисони онҳо, ки зиёда аз ду аср идома ёфт, ориёӣҳо эҳсоси ваҳдатро дарк кардаанд ва дар заминаи иттиҳоду ягонагӣ ба дастовардҳои бузург ноил шуданд. Маҳз пойдевори тавоноӣ гузоштаи сулолаи бузурги Ҳахоманишиён буд, ки ориёӣҳо тавонистанд, даврони пурфоҷиаи истилои Искандар ва парешониҳои тӯлониро минбаъд паси сар намоянд ва дар тӯфонҳои ҳаводис аз байн нарафта, давлатдорӣ миллии худро дар замони Ашқониён аз нав эҳё намоянд ва то имрӯз новобаста ба баъзе нобасомониҳо ва беадолатии таърих ҳамчун миллати соҳибдавлату дорои тамаддуни оламшумул ҳифз шаванд.

Дар дарозии таърих «Эломиаи ҳуқуқи башари Куруши Кабир ҳамчун яке аз аввалин санади ҳуқуқӣ дар ташаккули низомии ҳуқуқии давлатҳои пасоҳахоманишӣ замина ба вучуд овардааст. Гуфтан ҷоиз аст, «Эломиаи умумии ҳуқуқи башар», ки 10 декабри соли 1948 аз ҷониби Ассамблеяи кулли Созмони Миллалӣ Муттаҳид таҳия гардидааст, дар заминаи баъзе меъёрҳои ҳуқуқии «Эломиаи ҳуқуқи башари Куруши Кабир» ба вучуд омада, мавриди амал қарор дода шудааст. Меъёрҳои, ки дар ин санади муҳими байналмилалӣ муқаррар шудаанд, аз ҷониби тамоми давлатҳои аъзои СММ, аз ҷумла Ҷумҳурии Тоҷикистон эътироф гардида, дар қонунгузории тамоми кишварҳо инъикоси худро ёфтаанд.

Соҳтори сиёсӣ-маъмури ва низомии идоракунӣ империяи Ҳахоманишиён барои замони худ комилу самаранок буда, дастоварди муҳим ба шумор мерафт.

Тамоми давлати Ҳахоманишиён ба 24 воҳиди маъмури тақсим шуда буд. Ин воҳидҳои маъмури хшатрапия (сатрапия-вилоятҳои бузург) ном доштанд. Сардори хшатрапияро хшатрап (сатрап) меномиданд ва он аз тарафи шоҳ таъин карда мешуд ва бевосита ба шоҳ итоат мекард. Дар қаламрави хшатрапияи худ хшатрап ҳокими мутлақ буд. Ҳокимияти маъмури, низомӣ. додбарӣ ва молия пурра дар дасти ӯ буд.

Қорғузори ва ҳуччатнависӣ дар девони шоҳӣ хуб ба роҳ монда шуда буд. Тамоми даромад ва баромади хазинаи давлатӣ дар дафтарҳои махсус навишта шуда, дар ҷойи махсус ва боэътимод нигоҳ дошта мешуданд. Ҳуччатҳои давлатӣ ба забони оромӣ навишта мешуданд. Дар баробари он, дар қорҳои давлатӣ забони порсии бостон, сарманшаи тамоми забонҳои ориёӣ мебошад, низ васеъ истифода бурда мешуд.

Бохтар, Суғд, Порт ва Хоразм қисми муҳими давлати Ҳахоманишиёнро ташкил мекарданд. Дар ин минтақа чор хшатрапия ташкил шуда буд. Бохтар хшатрапияи XII, Суғд, Хоразм ва Порт хшатрапияи XVI, сақоӣҳо хшатрапияи XV ва сақоӣҳои соҳили баҳри Хазар хшатрапияи XI-ро ташкил мекарданд. Ҳар хшатрапия ба хазинаи марказии шоҳаншоҳӣ андози муқарраршуда месупорид. Ҳаҷми андоз мувофиқи иқтисодии иқтисодии ҳар хшатрапия муқаррар карда шуда буд ва бо нуқра ҳисоб карда мешуд. Бохтар 360 талант (як талант=34кг. нуқра), Порт, Хоразм ва Суғд - 300 талант нуқра месупориданд.

Ҳахоманишиҳо ҳифзи қонунгузории маҳаллиро авлотар медонистанд. Ҳар шахси оғоҳ ва дабирон дар бораи қонунҳои давлат маълумоти кофӣ доштанд. Қонун data, dod номида мешуд, ки маънояш «ба тартиб овардан» мебошад. Адолати судӣ вучуд дошт ва судҳои ҷамъиятӣ амал мекарданд. Databaga – додвар – ҳимоякунандаи қонун буд ва ба маънои судя (прокурор, адвокат) амал мекард. Барои исботи бегуноҳӣ қасам ёд мекарданд, ё дар

оташ озмуда мешуданд. Барои гуноҳ ё ҷинояти вазнин одамонро бадарга мекарданд[2.с.74].

Аз ин суханони мухтасар бармеояд, ки аҷдоди ориёи мо пойбанд будан ба қонун ва меъёрҳои онро асли зиндагии хеш қарор дода будаанд ва ҳамин ҳислат дар табиати мардуми мо то имрӯз ҳифз шудааст.

Дар баробари ин, дар низоми қонунгузори Империyaи бузурги Ҳахоманишиён санади аз ҳама муҳими ҳуқуқӣ ва давлатдорӣ «Эълomiaи ҳуқуқи башар ё Устувонаи Куруши Кабир» ба ҳисоб меравад.

Дар аҳди бостон дар замони давлатдории Ҳахоманишиён аввалин бор дар таърих шакли оқилона ва башардӯстонаи муносибати халқҳо, гурӯҳҳои этникӣ, пайравону ойини мазҳабҳои мухталифи динӣ ва мактабҳои гуногуни илмию фалсафӣ тарҳрезӣ ва корбаст гардид, ки барои наслҳои имрӯзу ояндаи инсоният низ ибратомӯз мебошад. Вақте ки Куруши Кабир соли 539 то мелод шаҳри Бобул- пойтахти давлати Бобул(Вавилон)-ро фатҳ кард, бархилофи шоҳони дигари аҳди бостон, ки маъмулан ба куштору ғорат мепардохтанд, эълomiaе интишор сохт, ки дар он ҳифзи қону мол ва озодии эътиқодоти динии шаҳрвандон қафолат дода мешуд.

Тавре дар китоби Тоҷикон дар оинаи таърих. Аз Ориён то Сомониён қайд гардидаст: «Эълomiaи ҳуқуқи башари Куруш, ки аз фарҳанги ориёӣ ва ақоиди инсондӯстӣ сарчашма мегирад, нахустин ҳуҷҷати таърихист, ки эҳтироми ҳуқуқ, озодии мазҳабу эътиқод ва ҳифзи дороии шаҳрвандонро пуштибонӣ намудааст. Ин Эълomia, ки бо номи «Устувонаи Куруш» машҳур аст, дар Музеи Британияи маҳфуз буда, шояд намунаи нахустини Эълomiaи ҳуқуқи башар дар таърихи инсоният бошад» [5, С.26].

Матни ин эълomia бо хат ва забони бобулӣ навишта шуда, тарҷумаи форсии он бо сабъӣ ва кӯшиши олими шинохта П. Ҷамшедов дар китоби «Аз Пешдодиён то Сомониён» ба таърифи расидааст, ки чунин оварда шудааст: «Манам Куруш, шоҳи шоҳон, шоҳи бузург, шоҳи нерӯманд, шоҳи Бобул, шоҳи Сумер ва Акад, шоҳи чаҳор мамлакат, писари Камбуция, -шоҳи бузург, навосаи Куруш, шоҳи бузург аз шоҳаи салтанати абадӣ, ки салтанаташ мавриди худоён ва ҳуқуматаш ба дилҳо наздик аст. Вақте ки бе қангу ҷидол воридаи Бобул шудам, ҳама мардум қудуми маро ба шодмони пазируфтанд. Дар қасри подшоҳони Бобул ба сарири салтанат нишастам. Мардук-худои Бобул дилҳои наҷиби мардуми Бобулро мутаваҷҷеҳӣ ман кард, зеро ман ўро муҳтарам ва гиромӣ доштам. Лашкари бузурги ман ба оромӣ воридаи Бобул шуд. Нагузоштам садама ва озоре ба мардуми ин шаҳру ин сарзамин ворид ояд. Вазъи дохилии Бобул ва амкинаи муқаддаси он қалби маро тарконд. Фармон додам, ки ҳама мардум дар парастии худӣ худ озод бошанд ва бединорро наёзоранд. Фармон додам, ки ҳеч як аз хонаҳои мардум хароб нашавад. Худои бузург аз ман хурсанд шуд ва ба ман, ки Куруш ҳастам ва ба писарам Камбуция ва тамоми лашкари ман аз роҳи иноят баракати худро нозил кард. Подшоҳоне, ки дар ҳама мамолики олам дар сарзаминҳои худ нишастаанд, аз дарёи боло то дарёи пойин ва подшоҳони ғарб тамоман хирочи сангин оварданд ва дар Бобул бар пойҳои ман бўса заданд. Фармон додам, ки аз Бобул то Ошур ва Шуш ва Акад... ва ҳамаи сарзаминҳои, ки дар он тарафи Дачла воқеанд ва аз айёми қадим бино шудаанд, маобидеро ба ҷойҳои худ баргардонам, то ҳамеша дар он ҷо муқим бошанд. Аҳолии ин маҳалҳо чамъ кардам ва манозили онҳо, ки хароб карда буданд, аз нав сохтам ва худоёни Сумеру Акадро беосеб ба қасрҳои онҳо, ки «шодии дил» ном доранд, боз гардондам. Сулҳу оромӣро ба тамоми мардум ато кардам» [7, с.47].

Ин Эълomiaи ҳуқуқи башарро метавон санади қафолати озодии мазҳабу эътиқоди динӣ номид ва ҳамзамон месазад гуфт, ки эҳтироми ҳуқуқи шаҳрвандони гуногунмиллату гуногунмазҳаб аз ин тамаддуни ориёӣ сарманшаъ гирифтааст.

Матни Эълomiaи Куруши Бузург мақоми давлатдорӣ, сиёсатмадорӣ, башардӯстӣ ва ҳамчунин, раҳму шафқатеро, ки ин сарвари кишваркушо дар қалби фароҳи хеш дошта, ба гунаи равшан ва аён намоиш медиҳад.

-Инак, бо ёрии Маздо тоҷи салтанати Эрон, Бобул ва кишварҳои чаҳоргонаро бар саргузоштам, эълom мекунам, ки:

• То рӯзе, ки зинда ҳастам ва Маздо подшоҳиро ба ман армуғон мекунад, кеш ва оин ва боварҳои мардумонро, ки ман подшоҳи онҳо

ҳастам, гиromӣ бидорам ва нагузорам, ки фармонфармоён ва зердастони ман кешу оин ва дину равиши мардумони дигарро паст бидоранд ва ё онҳоро биёзоранд.

- Ман, ки имрӯз афсари подшоҳиро бар сар ниҳодаам, то рӯзе зинда ҳастам ва Маздо подшоҳиро ба ман арзонӣ карда, ҳаргиз фармонравоии худро бар ҳеч мардумоне ба зӯр таҳмил накунам ва дар подшоҳии ман ҳар миллат озод аст, ки маро ба шоҳии худ бипазирад ё напазирад ва ҳар гоҳ нахоҳад маро подшоҳи Эрон ва Бобул ва кишварҳои робеан ҳастам, нахоҳам гузошт, ки касе ба дигаре ситам кунад ва агар касе нотавон буд ва бар ӯ ситаме рафт, ман аз вай дифоъ хоҳам кард ва ҳаққи ӯро гирифта ва баъд пас хоҳам дод ва ситамкоронро ба кайфар хоҳам расонд.

- Ман то рӯзе, ки подшоҳ ҳастам, нахоҳам гузошт, ки касе молу амволи дигареро бо зӯр ва ё ҳар равиши нодурусти дигаре аз ӯ бидуни пардохти арзиши воқеии он бигирад.

- Ман то рӯзе, ки зинда ҳастам, нахоҳам гузошт касеро ба бегорӣ бигирад ва ба ӯ музд напардозад.

- Ман эълон мекунам, ки ҳар кас озод аст, ҳар дину оинро, ки майл дорад, баргузинад ва дар ҳар ҷо, ки мехоҳад, сукунат намояд ва ҳар гуна, ки мӯътақид аст ибодат кунад ва мӯътақидоти худро ба ҷо оварад ва ҳар касбу кореро, ки мехоҳад, интиҳоб намояд, танҳо ба шарте, ки ҳаққи касеро поймол нанамояд ва зиёне ба ҳуқуқи дигарон ворид насозад.

- Ман эълон мекунам, ки ҳар кас посухгӯи аъмоли хуб мебошад, ҳеч касеро набояд ба ангеваи ин, ки яке аз бастагонаш хилоф кардааст, муҷозат кард ва агар аз дудмон ё хонаводае, хилоф кард, танҳо ҳамон кас ба кайфар бирасад ва ба дигар мардумон ва хонавода коре нест.

То рӯзе, ки ман зинда ҳастам, нахоҳам гузошт, ки мардон ва занонро ба номи барда ва каниз ё номҳои дигар бифурӯшанд ва ин расми зиндагӣ бояд ба гетӣ раҳт барбандад, аз Маздо мехоҳам, ки маро дар тааххудоте, ки нисбат ба миллатҳои Эрон ва мамолики ҷаҳоргона гирифтаам, пирӯз гардонад[6].

Эълония барои ҳамаи шаҳрвандони Сарзамини Ориёнои аҳди бостон ҳаққи озоди сукунатро эҳдо намуда, барои онҳо имконияти озоди интиҳоби маҳалли зистро дар дохили империяи Куруши Кабир ва ё ҳар кучое, ки дилшон хоста бошад, пешбинӣ намуда буд. Аммо дар ин ҷо низ ягона меъёри маҳдудкунандаи ин ҳақ ҳифзи ҳаққи мафиатҳои дигарон будааст.

Тавре дар боло қайд карда будем, шоҳаншоҳони Ҳахоманишиён ҳифзи қонунгузории маҳаллиро авлотар медонистанд, яъне дар радифи қонунҳои асосии давлатӣ ҳар як сатрапия метавонист дар танзими муносибатҳои ҳуқуқӣ аз қонунҳои маҳаллии худ истифода кунад.

Дар тӯли таърих инсон ҳамвора дар орзуи расидан ба ҳуқуқи кулли башарӣ будааст. Далели раднопазири ин иддао он аст, ки мардумони эронинаҷод ҳанӯз дар қарни VI қабл аз мелод аввалин Эълонияи ҳуқуқи башарро дар ихтиёр доштанд, ҳуқуқи инсон ва дар маҷмуъ муносибатҳои ҷамъиятиро танзим мекард.

Маҳз така ба дод қонун буд, ки , дар поёни салтанати Куруши Бузург давлати Ҳахоманишиён ба бузургтарин давлати ҷаҳон табдил ёфт. Худуди давлат дар он замон аз тарафи Мағриб гулӯгоҳи Дарданел ва Баҳр ал-Ҷазоир ва Баҳри мағриб; аз тарафи Машриқ - рӯди Синду Осиёи Марказӣ; аз тарафи Шимол - ҷиболи Қафқоз ва баҳри Хазар ва рӯди Сайхун ва аз тарафи ҷануб нимҷазираи Арабистон ва дарёи Умон ва халиҷи Форс буданд.

Вобаста ба он ки суҳан аз мақоми волои ҷаҳонии давлатдорӣ, сиёсатмадорӣ ва башардӯстӣ ва адлу инсофи Куруши Бузург меравад, бамавқеъ ва баҷост, агар чанд сатре аз гуфтаҳои муҳаққиқони номии ҷаҳон оварда шавад. Гегел, файласуфи машҳури олмонӣ, навиштааст: «Ҳадафи импуротурии Эрон ин буд, ки бар миллат ва ақвоми мухталиф тавре ҳукумат кунад, ки дар қудрати мулоими худ онҳоро ба сурати як воҳид дароварад ва монанди хуршед ба онҳо равшанӣ бахшад ва дар ҳоле, ки онҳоро бедор мекунад ва гарм месозад, ба он ҷӣ хусуси фарзист иҷозат диҳад, то чун решае, ки зери нури офтоб ва гармии лаззатбахши он қарор мегирад ва бо озодӣ сар аз хок бардорад ва рушду нумӯъ кунад ва наҳви дилхоҳи худ парвариш ёбад»[4].

Дар Манифести Куруши Бузург назари куллӣ ва амали воқеии он сиёсатмадори бузурги бостон комилан хувайдост ва мақоми волои он шахсияти худододро то замони мо ба тарз ва гунаи хосаи осебнопазир маҳфуз нигоҳ доштааст.

Мутасифона, баъд аз бисту панҷ аср, инсоният ворида асри нав гардида, аммо он ба мисли ҳама давру замонҳои таърихи гузашта аз мушкилию муаммоҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ, миллий, мазҳабӣ ва амсоли инҳо халосӣ наёфт. Қарни гузашта заминаҳои боз ҳам тезутундшавии муносибатҳои иҷтимоиро дар соҳаи экология, демография, муҳочират, бархӯрди миллатҳоро рӯи кор овард. Тазоди иҷтимоии миёни дороён ва нодорон, кишварҳои рушдёфта ва рӯ ба инкишоф, Шарқ ва Ғарб бемайлони рӯ ба афзоиш овардааст. Ба ин муаммоҳои чиддан ҳалталаб вусъат ёфтани терроризми байналмилалӣ, гардиши ғайриқонунии маводи муҳаддир, тичорати аслиҳа ва дигар падидаҳои номатлуб илова шудаанд. Ҳамаи ин мушкилиҳо дар маҷмӯъ барои инсон ва барои кулли ҷаҳон мусибатҳои вазнинро ба вучуд овардааст.

Воқеан дуруст қайд гардидаст: «Санаде, ки Ассаблеяи кулли Созмони Миллалӣ Муттаҳид қабул намуд, сарманшаъ аз эълومияи Куруши Кабир гирифта, Эълумияи умумии ҳуқуқи башарро ҳамчун вазифаи тамоми халқҳо ва тамоми давлатҳо эълон медорад, то ҳар фард ва ҳар мақоми давлатӣ онро доиман дар мадди назар дошта бошад ва чидду ҷаҳд намояд, ки тавассути омӯзишу таълим ва бо тадбирҳои пешрафтаи миллию байналмилалӣ эътирофу иҷрои умумию самарабахши онҳоро чи дар миёни халқҳои қаламрави таҳти тобеияти ҳуқуқии онҳо қарордошта ба эҳтироми ин ҳуқуқу озодиҳо ва таъмини онҳо мусоидат намояд» [10].

Ҳамин тавр, яке аз марҳилаҳои муҳими ташаккулёбии давлатдорӣи халқҳои эронӣ, ки аз даврони қадим пай дар пай ҷараён дошт, бо ташкилшавии империяи Ҳахоманишиён ба анҷом расид. Дар доираи ин давлат халқҳои ориёӣ сохти мукамал ва рушдёфтаи низомии сиёсӣ ва идориро ба вучуд оварданд. Давлатҳои минбаъдаи мардуми ориётабор–Ашкониён (Порт), Кушониён, Сосониён, Ҳайтолиён ва ғайра низомии давлатдорӣи Ҳахоманишиёнро идома ва тақвим доданд. Анъанаи давлатдорӣи мардуми ориёӣ, ки аз даврони Ҳахоманишиён сарчашма мегирад, дар замони ислом дар давлати теократии Хилофати Араб (632-1258) аз низомии идорӣи давлати бузурги Сосониён тавассути заковати Салмони Форсӣ иқтибос гардид ва ҳамчун низомии мукаммали идорӣ дар рушди давлатдорӣи арабҳо нақши муҳим бозид. Таҷрибаи давлатсозӣи давлатдорӣи ақвоми ориётабор баъди зиёда аз сад соли ҳукмронии арабҳо дар шакли арабишудааш дар давраи Сомониён ба асли хеш баргашт ва ҳамчун низомии босамари идоракунии давлатҳои минбаъдаи минтақа идома ёфт.

Аз баррасии Эълумияи ҳуқуқи башар ё уствонаи Куруши Кабир ҳамчун ҳуҷҷати арзишманди давлатдорӣи аҳди бостон ва фаъолияти ибратомези давлатдорӣи абармарди дунёи қадим-Куруши Кабир бармеояд, ки ин шахсияти бузурги таърихӣ на сиёсатмадори истилогару ғоратгар тавре ки дар китобҳои замони Шӯравӣ менавиштанд, балки аввалин додвару адолатпарвар, ҳомии ҳуқуқ ва озодиҳои аҳли башар ва наҷотбахши бисёр қавму халқиятҳо будааст.

Ҳамин тавр, замони давлатдорӣи Ҳахоманишиён давраи ташаккул ва тақомули низомии идоракунии ва хизмати давлатӣ ба ҳисоб меравад, ки таҷрибаи давлатдорӣи онҳо барои бунёд ва тақими сохтори бонизомии дастгоҳи идоракунии давлатҳои минбаъда нақши муҳим бозидааст.

Таҷрибаи давлатсозӣи давлатдорӣи, низомии намунавии идораи давлатӣ, бунёду рушди шахрсозӣ, ташаккули арзишҳои умумибашарӣ, эҷодкорӣю риояи ҳуқуқи инсон ва адолати иҷтимоӣ дар аҳди Ҳахоманишиён дастовардҳои беназире мебошанд, ки инсоният онҳоро минбаъд тақвим дода, то имрӯз ҳифз кардааст.

Дарки амиқи фаъолияти инсонпарварона ва фазилати неки инсонияш тасбит месозанд, ки Куруши Кабир асосгузори низомии авалини давлатдорӣи демократии аҳди бостон ва шахсияти беназири таърихӣ мебошад. Маҳз ин хизматҳои бузурги ҷадди нақуноми мо барои аҳли башар, бавижа барои мардуми ориётабор буд, ки дар китоби Асосгузори сулҳу ваҳдати миллий пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон «Ҷеҳраҳои мондағор» [8]. номи неки ӯ дар ҷойи аввал қарор гирифтааст ва дар пойтахти Тоҷикистони навин-шаҳри Душанбе боғи бисёр зебою замонавӣ бо номи ӯ

номгузорӣ шуд. Ҳамаи ин қадрдонӣ ва арҷгузорӣ ба ин абармарди дунёи сиёсати аҳди бостон ва чехраи мондагори таърихи инсоният мебошад.

АДАБИЁТ

1. Айнӣ К. С. Бист гуфтор аз маънавият. Монография / К. С. Айнӣ. – Душанбе: «Адиб», 2004.-218с.
2. Ализода Б.П. Аз таърихи низоми идоракунии давлатӣ дар аҳди бостон.//Маҷаллаи Паёми Донишқадаи тақмили ихтисоси хизматчиёни давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Мақола / Б. П. Ализода. – Душанбе: 2005, №2.- С.72-80.
3. Раҳмонов Э.Ш. Нигоҳе ба таърих ва тамаддуни ориёӣ. Монография. / Э.Ш. Раҳмонов. - Душанбе: Ирфон. 2006.-476с.
4. Раҳмонов Э.Ш. Тоҷикон дар оинаи таърих. Аз Ориён то Сомониён. (китоби якум). Монография. / Э.Ш. Раҳмонов.- Лондон: 2000.-228с.
5. Раҳмонов Э.Ш. Тоҷикон дар оинаи таърих. Аз Ориён то Сомониён. (китоби дуюм). Монография. / Э.Ш. Раҳмонов.- Душанбе: 2002.-306с.
6. Ҳомидов Х. Эълумияи ҳуқуқи башари Куруши Кабир. Мақола. / Х.Ҳомидов. // Рӯзномаи «Садои мардум». №2, 9 январи соли 2003.
7. Ҷамшедов П. Аз Пешдодиён то Сомониён. Монография./ П. Ҷамшедов. - Душанбе,1999.-87с.
8. Эмомалӣ Раҳмон Чехраҳои мондагор. Монография. / Эмомалӣ Раҳмон. – Душанбе: Ирфон. 2018.
9. <https://president.tj/> Сомонаи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон.
10. <http://mmk.tj/> Сомонаи Маркази миллии конунгузори назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон.

ҲУЧЧАТИ АРЗИШМАНДИ ДАВЛАТДОРИИ АRIYĀNĀM XŠAÇAM — «ИМПЕРИЯИ ОРИЁНӢ»

Дар мақола масъалаҳои таҳия ва мухтавои ҳуҷҷати муҳими ҳуқуқӣ ва давлатдорӣ аҳди бостон - Эълумияи ҳуқуқи башари Куруши Кабир мавриди баррасӣ қарор гирифта, қайд гардидааст, ки ин санад дар танзими ҳуқуқ ва озодиҳои шахрвандон ва таҳкими низоми идоракунии давлати Ҳахоманишиён нақши муҳим бозидааст. Ҳамзамон, дар мақола қайд гардидааст, ки Эълумияи ҳуқуқи башари Куруши Кабир барои ба вучуд овардани афкори ҳуқуқӣ ва танзими муносибатҳои ҷамъиятӣ дар бисёр кишварҳои пасоҳахоманишии замина ба вучуд овард. Аз ҷумла, Эълумияи умумии ҳуқуқи башари Созмони Милали Муттаҳид низ дар бештари маврид дар заминаи ин ҳуҷҷати муҳими ҳуқуқии аҳди бостон таҳия гардидааст. Муаллиф дар натиҷаи андешаҳои баённамудаи олимони мухталиф дар бораи Куруш, инчунин таҳлили Эълумияи ҳуқуқи башари Куруши Кабир ва фаъолияти созандаю халқпарваронаи ин шахсияти бузурги таърихӣ ба хулосае омадааст, ки Куруш нафақат поягузори аввалин Империяи ҷаҳонии Ҳахоманишиён дар таърихи башар, балки нахустин асосгузори давлатдорӣ демократии замони қадим низ мебошад. Дар мақола ҳамчунин қайд гардидааст, ки дар низоми идоракунии давлатии Ҳахоманишиён, ки поягузраш Куруши бузург буд, тамоми атрибутҳои давлатдорӣ ташаккул ёфта буданд ва империяҳои Ашкониёну Сосониён ва давлатҳои дигари ориёӣ тамоми таҷрибаи давлатдорӣ ниёкони хешро дар давлатдорӣ истифода бурда, марҳила ба марҳила онро тақдир доданд. Дар навбати худ таҷрибаи давлатдорӣ идорӣ онҳоро дар замони Хилофати Араб ва Сомониён, инчунин давлатҳои минбаъдаи минтақа истифода намуда, ба дастоварҳои намоён ноил гардиданд.

Вожаҳои калидӣ: Ariyānām Xšaçam -Ҳахоманишиён, Эълумияи ҳуқуқи башари Куруши Кабир, ҳуҷҷати ҳуқуқӣ, тафаккури ҳуқуқҷодкунӣ, низоми идоракунии таҷрибаи давлатдорӣ, риояи ҳуқуқи инсон, танзими муносибатҳои ҷамъиятӣ, демократияи аҳди бостон.

ЦЕННЫЙ ДОКУМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ АRIYĀNĀM XŠAÇAM— «АРИЙСКОЙ ИМПЕРИИ»

В статье рассматриваются вопросы подготовки и содержания редкого правового и государствоведческого документа эпохи древности – Декларации прав человека Кира Великого и подчеркивается, что данный документ сыграл важную роль в регулировании прав и свобод граждан и укреплении системы государственного управления Ariyānām Xšaçam -Ахеменидов. В статье также отмечается, что Декларация прав человека Кира Великого создала предпосылку для становления правовой мысли и регулирования общественных отношений во многих странах постахеменидской эпохи. Декларация прав человека Организации Объединенных Наций также была подготовлена на базе данного важного правового документа эпохи древности. В результате изучения мнения разных ученых о жизни и деятельности, созидательной и народной политике этой великой исторической личности, а также анализа содержания Декларации прав человека, автор приходит к выводу, что Кир Великий является не только основателем первой мировой империи Ахеменидов в истории человечества, но и основателем элементарной демократической системы государственного управления в эпоху древности. В статье также подчеркивается, что в системе управления государства Ахеменидов, основателем, которой был Кир II Великий, были созданы все атрибуты государственности. В дальнейшем Аршакадское, Сасанидское империи и другие последующие арийские государства заимствовали опыт государственного управления своих предков в государственном управлении и поэтапно совершенствовали его. В свою очередь их опыт государственного управления использовали в эпоху Арабского Халифата и период Саманидов и другие последующие государства региона заимствовали их опыт и достигли больших успехов в устойчивом развитии общества.

Ключевые слова: Ariyānām Xšaçam- Ахемениды, Декларация прав человека Кира Великого, правовой документ, правотворческая мысль, система управления, опыт государственного управления, соблюдение прав человека, регулирование общественных отношений, демократия эпохи древности.

VALUABLE INSTRUMENT OF ARIYĀNĀM XŠAÇAM “ARYAN EMPIRE” STATEHOOD

The article deals with issues of development and content of rare legal and public affairs document of ancient age – Cyrus the Great Declaration of Human rights. There emphasizes that that document was instrumental in regulating the rights and freedoms of citizens and strengthening the Ariyānām Xšaçam- [Achaemenids](#) system of public administration.

The article also states that Cyrus the Great Declaration of Human rights created preconditions for the formation of legal thinking and regulation of public affairs in many countries of post[Achaemenid](#) age. United Nations Declaration of Human rights also was developed on the basis of this important legal instrument of ancient age. Following the opinions of various scientists about the life and activity, constructive and popular policy of that great person, as well as the analyses of content of Declaration of Human rights, author concluded that Cyrus the Great wasn't just the founder of first world empire of [Achaemenids](#) but the founder of basic democratic system of public administration in ancient age. The article also emphasizes that there was created all attributes of statehood in the [Achaemenids](#) system of public administration, the founder of which was Cyrus II the Great. Further Arshakid and Sassanid Empires and other future Aryan states benefit from the expertise of their ancestors in public administration and step by step improved it. In turn their experience of public administration had been used at the age of Arab caliphate and Samanids, and other future states of the region benefit from their expertise and had made great strides in sustainable development of society.

Keywords: Ariyānām Xšaçam - Achaemenids, Cyrus the Great Declaration of Human rights, legal document, lawmaking thought, system of administration, experience of public administration, respect for human rights, regulation of public affairs, democracy of ancient age

Маълумот дар бораи муаллиф: *Ализода Бахриддини Пирмуҳаммад* – Пажӯҳишгоҳи идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, номзади илмҳои филологӣ, дотсент, ходими пешбари илмӣ. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Саид Носир 33. Телефон: (+992 37) 228-91-51. E-mail: b.p.alizoda63@mail.ru

Сведения об авторе: *Ализода Бахриддини Пирмухаммад* - кандидат филологических наук, доцент, главный научный сотрудник НИИ государственного управления и государственной службы Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан. **Адрес:** Таджикистан. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, Душанбе, ул. Саид Носира, 33. Телефон: (+992 37) 228-91-51. E-mail: b.p.alizoda63@mail.ru

Information about the author: *AlizodaBahridдини Pirmuhammad* – Ph.D in Philology, Main Specialist of the Research Institute of public Administration and public service affairs of the Academy of public Administration under the President of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Said Nosira St., 33. Phone: (+992 37) 228-91-51. E-mail: b.p.alizoda63@mail.ru

УДК:930 (575)

ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ САРҲАДӢ АСОСИ ҲАМКОРИҲОИ НИҲОДӢ ДАР ОСИЁИ МАРКАЗӢ

Анварӣ Сафарӣ

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ташаққули сарҳади Тоҷикистон ва Хитой таърихи қадима дорад, вале раванди делимитатсия ва демаркатсияи он то замони истиқлолият амалӣ карда нашуд. Дар замони Иттиҳоди Шӯравӣ кӯшиши ҳалли масъалаҳои сарҳадӣ ва бартараф кардани баҳсҳои ҳудудӣ бо Ҷумҳурии Халқии Хитой карда шуд, аммо дар ин раванд на танҳо натиҷаи мусбӣ ба даст оварда нашуд, балки миёни давлатҳо соли 1969 низои мусаллаҳона ба амал омад. Вале кӯшишҳои бардавоми кишварҳо барои бартараф намудани мушкилиҳои ҷойдошта дар солҳои 70-ум натиҷаҳои интизорро ба ғайр аз нигоҳ доштани “статус-кво” (11.02.1970) [7] ба вуҷуд наоварданд ва танҳо дар музокираҳои солҳои 1987-1991 раванди каме наздикшавии мавқеи давлатҳо мушоҳида гардид [3, с.17].

Бинобар ин, баъди барқарор гардидани муносибатҳои мутақобила миёни ИҶШС ва Ҷумҳурии Халқии Хитой ба музокираҳо доир ба коҳиши мутақобилаи кувваҳои мусаллаҳ ва беҳтар намудани сатҳи боварӣ дар ноҳияҳои наздисарҳадӣ оғози тозае бахшида шуд, ки дар моҳи ноябри соли 1989 дар шаҳри Москва оғоз ёфтанд. Аз ин хотир, дар раванди наздикшавии муносибатҳои шӯравӣ-хитой нақши муҳимро ҳалли мушкилиҳои сарҳадӣ ишғол намуданд.

Аммо бо сабаби пош хӯрдани Иттиҳоди Шӯравӣ раванди музокираҳо дар ин самт мавқуф гузошта шуд. Мушкилиҳои ҳудудӣ-марзӣ дар фазои пасошӯравӣ ба давлатҳои

тозаистиклол аз Иттиҳоди Шӯравӣ ба мерос гузашт [4]. Минбаъд гуфтушунидҳо доир ба ихтисори теъдоди ҳарбиён дар ноҳияҳои наздисарҳадӣ, беҳтар намудани сатҳи боварӣ дар соҳаи ҳарбӣ ва муайян намудани ҳатти гузариши сарҳад миёни Хитой ва кишварҳои ба истилоҳ меросбарони Иттиҳоди Шӯравӣ, аз ҷумла бо Тоҷикистон пеш бурда мешуданд.

Бинобар ин дар замони истиқлолият, ба зарурати батанзимдарории масъалаи сарҳадӣ, хотираҳо оид ба задухӯрдҳои вазнини солҳои 60–уми асри сипаришуда миёни Иттиҳоди Ҷумҳуриҳои Шӯравии Сотсиалистӣ ва Ҷумҳурии Халқии Хитой – ду мамлакати то ин дам дӯсту бародар ва аз як лагери сотсиалистӣ буданд, бо сабаби ҳаллу фасл нашудани масъалаҳои баҳсноки сарҳад, ишора мекунад” [1,с.15].

Инчунин, мавҷуд набудани санадҳои шартномавӣ-ҳуқуқии муайянкунандаи сарҳад дар байни давлатҳои ҳаммарз, мавҷудияти “минтақаҳои баҳснок ва мувофиқаношуда” дар ҳудуди кишварҳои ҳамсарҳад – вазъияти зиддиятнокро дар ноҳияҳои наздимарзӣ ба вучуд хоҳад овард ва дар натиҷа муносибатҳои байнидавлатӣ сард гардида, вазъияти низоъбарангезро дар минтақа ба вучуд меорад. Тавре маълум аст, Хитой аввалин шуда масъаларо доир ба зарурати ҳалли мушкилиҳои ҳудудӣ-марзӣ дар шакли дучониба ба кишварҳои тозаистиклоли пасошӯравӣ бо дарназардошти вазъи амниятӣ пеш гузошт [6,с.76]. Вале дар ибтидо, ҳеҷ як кишвари Осиёи Марказӣ, махсусан Ҷумҳурии Тоҷикистон иқтидори кофӣ барои пешбурди музокираҳо оид ба ҳалли мушкилиҳои сарҳадӣ бо Ҷумҳурии Халқии Хитойро дар алоҳидагӣ надоштанд. Аз ин рӯ, созише ба даст оварда шуд, ки мувофиқи он Ҷумҳурии Қазоқистон, Ҷумҳурии Қирғизистон, Федератсияи Россия ва Ҷумҳурии Тоҷикистон ба сифати Ҳайати муштарак барои пешбурди музокираҳо бо ҳайати намоёндагони Ҷумҳурии Халқии Хитой бо ҳам муттаҳид мегарданд [5,с.74].

Ҳукумати Ҷумҳурии Қазоқистон, Ҳукумати Ҷумҳурии Қирғизистон, Ҳукумати Федератсияи Россия ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон вобаста ба зарурати идома додани музокираҳо бо Ҳукумати Ҷумҳурии Халқии Хитой доир ба масъалаҳои сарҳадӣ, ба мувофиқа расиданд, ки Ҳайатаи муштаракро таъсис диҳанд [10].

Маҳз ҳамин шакли корӣ дар Ҳайати муштаракӣ намоёндагони Россия, Қазоқистон, Қирғизистон, Тоҷикистон бо намоёндагони Хитой (4+1) қадами аввалин дар роҳи ташаккули ҳамкориҳои ниҳодӣ дар Осиёи Марказӣ гардид [6,с.76], ки барои ҳалли маҷмӯи мушкилиҳои амниятӣ, аз ҷумла масъалаҳои сарҳадӣ машғул гардид.

8 сентябри соли 1992 дар воҳӯрии сарони давлатҳои аъзои Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил дар шаҳри Минск, Ҷумҳурии Қазоқистон, Ҷумҳурии Қирғизистон, Федератсияи Россия ва Ҷумҳурии Тоҷикистон созишномаи расмиро оид ба пешбурди муштаракӣ музокираҳои сарҳадӣ бо Ҷумҳурии Халқии Хитой ба имзо расониданд ва доир ба ин рӯйдод ҳукумати Хитойро огоҳ намуданд. Формати “Ҳайати муштарак” ба Ҷумҳурии Қазоқистон, Ҷумҳурии Қирғизистон ва Ҷумҳурии Тоҷикистон имкон дод, ки аз Вазорати корҳои хориҷии Россия ҳуччатҳои заруриро, ки ба раванди машваратҳои шӯравӣ-хитой мутобиқат менамуданд, ба даст оваранд [9]. Дар асоси созишномаи махсус миёни ҷонибҳои роҳбари Ҳайати муштаракӣ давлатҳо таъйин карда шуд ва ҳайати он – аз аъзоён, мушовирон ва коршиносон муайян карда шуд. Ҳайати намоёндагони шӯравиро аз соли 1989 ва аз соли 1992 Ҳайати муштаракӣ намоёндагони ҳукуматҳои Қазоқистон, Қирғизистон, Россия ва Тоҷикистонро дар ҷараёни тамоми давраҳои музокираҳо Сафир оид ба корҳои махсус аз Вазорати корҳои хориҷии Федератсияи Россия – Киреев Г.В. роҳбарӣ намуд. Муовинони ӯ дар тамоми рафти музокираҳо бетағйир боқӣ монданд: аз Вазорати корҳои хориҷӣ – Рожков А.Н., аз Вазорати мудофия – генерал Кривитский М.Е. ва аз кумитаи сарҳадӣ – генерал Шехалевич М.Д. таъйин гардиданд.

Роҳбари ҳайати намоёндагии Хитой дар давраҳои гуногуни музокираҳо: Лю Гуанҷи, Ван Ганхуа ва Ся Шуюан, ки Вазорати корҳои хориҷӣ, Вазорати мудофия ва Вазорати амниятӣ ҷамъиятии Хитойро намоёндагӣ мекарданд [1,с.148]. Дар баробари ин, аз тарафи ҳукумати Хитой ҳайати аъзоён, мушовирон, коршиносон ва кормандони техникаӣ ҷалб карда мешуданд. Дар асоси моддаи дуюми созишномаи ҳукуматҳои Қазоқистон, Қирғизистон, Россия ва Тоҷикистон оид ба гузаронидани музокираҳо бо Ҳукумати Хитой доир ба масъалаҳои сарҳадӣ, ҳар як кишвар бояд дар асоси қарорҳои ҳукуматӣ ҳайати намоёндагии худро барои пешбурди музокираҳо бо намоёндагони Хитой таъсис диҳанд.

Бо ин мақсад, Қарори Шӯрои Вазирони Ҷумҳурии Тоҷикистон қабул гардид, ки ҳайати намояндагии Тоҷикистонро барои пешбурди музокираҳо бо намояндагони Хитой оид ба масъалаҳои сарҳадӣ дар Ҳайати муштарак муайян менамуд, ки дар шакли зерин тасдиқ карда шуд:

Раҳматуллоев Э.Р. – Муовини аввали вазири корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ба сифати роҳбари ҳайати намояндагии Тоҷикистон бо салоҳияти муовини роҳбари Ҳайати муштарак намояндагони Қазоқистон, Қирғизистон, Россия ва Тоҷикистон барои пешбурди музокираҳо бо ҳайати намояндагии Ҳукумати Хитой оид ба масъалаҳои сарҳадӣ таъйин карда шуд;

Сатторов А.С. – муовини роҳбари Саридораи Вазорати корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ба сифати аъзои ҳайати намояндагии Тоҷикистон таъйин карда шуд;

Кан Ф.С. – муовини роҳбари Муассисаи геодезӣ ва харитасозии назди Шӯрои Вазирони Ҷумҳурии Тоҷикистон, ба сифати коршиноси ҳайати намояндагии Ҷумҳурии Тоҷикистон таъйин карда шуд [8].

Дар аввал, барои гурӯҳи корӣ ҳадафи чамъоварӣ ва таҳлилу таҳқиқи санадҳо ва маводҳои, ки ба ноҳияҳои баҳсноки наздисарҳадӣ алоқаманд мебошанд, гузошта шуда буд. Сипас, ҳайати муштарак бояд нақша ва барномаҳои пешбурди музокираҳоро дар асоси созишномаҳои мавҷуда коркард менамуданд, инчунин дар ҳамбастагӣ бо намояндагони Хитой усулҳои фаъолияти ҳайати муштаракро дар самти музокираҳо оид ба масъалаҳои сарҳадӣ муайян менамуданд.

Дар ин замина, бояд қайд намуд, ки музокираҳо бо намояндагони Хитой бо навбат дар шаҳрҳои Москва ва Пекин гузаронида мешуданд. Вале вобаста ба зарурат ва дар асоси созиши ҷонибҳои манфиатдор, музокираҳо метавонанд ҳамчунин дар шаҳрҳои Алмаато, Бишкек ва Душанбе доир карда шаванд. Ба сифати забонҳои расмӣ ва корӣ дар рафти музокираҳо забонҳои русӣ ва хитойӣ қабул карда шуданд [10]. Муҳокимаронӣ ва машваратҳо хеле тезутунд ва бо як ҳаяҷон сурат гирифта, баъзан раванди қабули қарорҳои дар назар на он қадар муҳим бо як мушкилӣ ба даст меомаданд. Новобаста аз ин, дар натиҷа, ба тарафҳо муяссар гардид, ки барои қабули қарорҳои дахлдор ба мувофиқа расанд. Махсусан нигоҳ доштани “статус-кво” [2,с.389] дар хатти марзи давлатҳо то ҳалли пурраи мушкилҳои сарҳадӣ.

Зимнан, баъди баррасии маҷмӯи санадҳо, ҷонибҳо ба мувофиқа расиданд, ки ду созишномаи асосиро дар алоҳидагӣ коркард намоянд: 1. Созишнома дар бораи мустаҳкам намудани сатҳи боварӣ дар соҳаи ҳарбӣ; 2. Ихтисори қувваҳои мусаллаҳ дар минтақаҳои наздимарзӣ. Бо ин мақсад, аз моҳи январӣ соли 1995 (14-ум давраи музокираҳо) сар карда, раванди музокираҳо ба ду қисм ҷудо гардиданд. Дар қисмати аввал, тавачҷуҳ барои ҳалли масъалаҳо оид ба пурзӯр намудани сатҳи боварӣ дар соҳаи ҳарбӣ равона гардида, лоиҳаи мувофиқашудаи созишнома пешниҳод гардид. Дар заминаи он на танҳо сатҳи баланди боварӣ дар соҳаи ҳарбӣ тасдиқ карда мешавад, балки он ба таври ҳуқуқӣ расман тасдиқ карда шуд. Барои коркард намудани матни мувофиқашудаи ин санад як сол сарф карда шуд ва ниҳоят 26 апрели соли 1996 дар шаҳри Шанхай воқеаи муҳимми таърихӣ ба вуқӯъ пайваست. Сарони панҷ давлат –Қазоқистон, Қирғизистон, Россия, Тоҷикистон ва Хитой Созишномаро дар бораи мустаҳкам намудани боварӣ дар соҳаи ҳарбӣ дар ноҳияҳои сарҳадӣ ба имзо расониданд [11]. Қобили зикр аст, ки вобаста ба теъдоди кишварҳои иштирокчӣ ва макони баргузорӣ, ин чамъомад чун “Панҷгонаи Шанхай” маълум гардид. Бо гузашти вақт, таърих муҳимияти вохӯрии сарони панҷ давлатро нишон дод, аз як тараф фишор ва зиддиятҳои сарҳадиро бартараф намуда, аз тарафи дигар, сатҳи боварии кишварҳоро барои рушди алоқаҳои минбаъда беҳтар намуд ва сониян, заминаи ҳамкорӣҳои ниҳодиро дар минтақа (Созмони Ҳамкории Шанхай) пурзӯр намуд. Зимнан дар қисмати дуюм кӯшиш карда шуд, ки масъала оид ба муайян намудани теъдоди қувваҳои мусаллаҳ барои ҳифзи сарҳади давлатӣ ҳал карда шавад ва бо ин роҳ музокираҳоро оид ба ихтисор кардани қувваҳои мусаллаҳ ба марҳилаи ниҳой расонанд.

Баъди беҳтар намудани сатҳи боварӣ (26 апрели соли 1996) ва рушди муносибатҳои кишварҳои иштирокчӣ раванди музокираҳо 24 апрели соли 1997 сарони давлатҳои “панҷгона” дар шаҳри Москва Созишномаи байнидавлатиро дар бораи коҳиши мутақобилаи қувваҳои мусаллаҳ дар минтақаҳои сарҳадӣ ба имзо расониданд [12]. Ин

санад теъдод ва сатху сифати қувваҳои мусаллаҳи ҷонибҳоро дар сарҳадҳои якдигар муайян намуд. Ба дастгоҳи санҷидашудаи муносибатҳои мутақобила дар ҷаҳорҷӯбаи гурӯҳи кории “4+1” дар солҳои 1990 таъя намуда, Пекин ва Москва дар соли 1996 иқдоми бунёди “Панҷгонаи Шанхай”-ро ҳамчун ниҳоди ҳамкориҳои минтақавӣ дар соҳаҳои амниятӣ роҳандозӣ намуданд. Ба ин созмон Хитой, Россия, Қазоқистон, Қирғизистон ва Тоҷикистон ворид гардиданд. Баъдан ба ҳайати кишварҳои аъзо Ўзбекистон ҳам шомил гардид ва соли 2001 дар заминаи он Созмони Ҳамкории Шанхай таъсис дода шуд.

Бо ин роҳ, баъди барқарор гардидани муносибатҳои дипломатӣ миёни давлатҳо дар ибтидои солҳои 90-ум, раванди ташаккули ҳамкориҳои ниҳодӣ ва мутақобилан судманд дар Осиёи Марказӣ оғоз гардид. Бояд гуфт, ки сароғози ин гуна муносибатҳо аз ҷаҳлияти Ҳайати муштарак (солҳои 1992-1997): алоқаҳои мутақобилаи давлатҳо барои ҳалли мушкилиҳои сарҳадӣ, пурзӯр кардани сатҳи боварӣ дар соҳаи ҳарбӣ дар ноҳияҳои наздими, хоҳиши мутақобилаи қувваҳои мусаллаҳ дар минтақаҳои сарҳадӣ мебошад.

Идомабахши муносибатҳои манфиатбор дар минтақа таъсиси “Панҷгонаи Шанхай” (солҳои 1996-2001): бунёди дастгоҳи доимии ҳамкориҳои дар асоси воҳӯриҳои вазирон ва гурӯҳҳои корӣ, мустақкам намудани муносибатҳои дӯстона ва ҳусни ҳамҷаворӣ, муборизаи муштарак бар зидди “се қувваи бадӣ” – терроризм, ифротгароӣ ва ҷудоихоҳӣ гардид [13]. Минбаъд дар асри XXI муносибатҳои байнидавлатӣ дар минтақа бо шаклгирии Созмони Ҳамкории Шанхай (соли 2001) ба маҷрои сифатан нав равона гардида, самтҳои афзалиятноки ҳамкориҳои кишварҳои аъзои созмонро муайян намуд: рушди муносибатҳои ҳамҷониба бо мақсади нигоҳ доштани сулҳ, амният ва субот дар минтақа, ташаккули ҳамкориҳои судманд дар соҳаҳои сиёсӣ, тиҷоратӣ-иқтисодӣ, мудоғиба, фарҳанг, илмӣ-техникӣ, маориф, энергетика, нақлиёт, молиявӣ ва дигар соҳаҳо, ки манфиатҳои умумиро фаро мегиранд.

Бо таъсиси Созмони Ҳамкории Шанхай ва васеъшавии минбаъдаи он (9 июни соли 2017 Ҳиндустон ва Покистон ба ҳайати аъзоёни доимии созмон шомил гардиданд) рушди ҳамкориҳои манфиатбор на танҳо Осиёи Марказӣ, балки Осиёи Ҷанубӣ низ фаро гирифта, доираи ҷуғрофӣ ҳамкории кишварҳои аъзоро тавсеа бахшид.

АДАБИЁТ

1. Зарифӣ Х. Тоҷикистон-Хитой: ташаккули сарҳади давлатӣ. Таърих ва замони муосир / Х. Зарифӣ, А. Сатторов. -Душанбе: Ирфон, 2016.
2. Киреев Г.В. Россия-Китай. Неизвестные страницы пограничных переговоров / Г.В. Киреев. – М., 2006.
3. Курбонова З.М. Политические аспекты процесса урегулирования государственной границы между Таджикистаном и Китаем: автореферат дис. на соискание ученой степени к. п. н., спец. 23.00.04 / З.М. Курбонова. –М., 2009. – 24 с.
4. Медеубаева Ж.М. Процесс делимитации и демаркации государственной границы РК. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-history.kz/media/upload/1466/2014/06/26/4ab1192b49709b2684e26d3353921f41.pdf>
5. Ниятбеков В. Решение пограничных вопросов как фактор образования «Шанхайской пятерки» / В. Ниятбеков // МИД Республики Таджикистан. Внешняя политика. -2014. -№ 2. – 160 с.
6. Парамонов В. Внешняя политика Китая в ЦА / В. Парамонов, А.Строков, О. Столповский //Центральная Азия и Кавказ. -2010. -Том 13. -Выпуск 4.
7. Пограничные переговоры 1969-1978 гг. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.coldwar.ru/conflicts/china/peregovory.php>
8. Постановление Совета Министров Республики Таджикистан под №348-17 от 26 июня 1993 г.
9. Сатторов А. Таджикистан впервые юридически оформил внешние рубежи с Китаем [Электронный ресурс]. URL: http://www.toptj.com/news/2011/1/27/asattorovABtadzhikistanvpervye_yuridicheski_oformil_svoi_vneshnie_rubezhi_s_kitaem
10. Соглашение 6 между Правительством Республики Казахстан, Правительством Республики Кыргызстан, Правительством Российской Федерации и Правительством РеспубликиТаджикистан о проведении переговоров с Правительством Китайской Народной Республики по пограничным вопросам. -Минск, 8 сентября 1992 г.
11. Соглашение между Правительством Республики Казахстан, Правительством Киргизской Республики, Правительством Российской Федерации, Правительством Республики Таджикистан и Правительством Китайской Народной Республики об укреплении доверия в военной области в районе границы, Шанхай, 26 апреля 1996 г. Статья 3. [Электронный ресурс]. URL: https://tengrinews.kz/zakon/parlament_respubliki_kazahstan/mejdunapodnyie_otnosheniya_respubliki_kazahstan/id-Z960000057/

12. Соглашение между Российской Федерацией, Республикой Казахстан, Киргизской Республикой, Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой о взаимном сокращении вооруженных сил в районе границы. –М., 24 апреля 1997 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901779315>
13. Хартия ШОС от 7 июня 2002 года, статья 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://rus.sectesco.org/documents/>

ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ САРҲАДӢ АСОСИ ҲАМКОРИҲОИ НИҲОДӢ ДАР ОСИЁИ МАРКАЗИ

Дар мақолаи мазкур муаллиф доир ба таърихи ҳалли масъалаҳои сарҳадӣ-худудӣ, рушди ҳамкориҳои наздими ва ташаққули низоми ниҳодии ҳамкориҳои кишварҳои Осиеи Марказӣ маълумот пешниҳод намудааст. Иштироки Тоҷикистон дар Ҳайати муштаракӣ Ҷумҳурии Қазоқистон, Ҷумҳурии Қирғизистон, Федератсияи Россия ва Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба ҳалли масъалаҳои сарҳадӣ бо Ҷумҳурии Халқии Хитой боиси таъсис ёфтани яке аз созмонҳои бонуфузи минтақавӣ ва ҷаҳонӣ – Созмони Ҳамкории Шанхай гардид. Ин раванд солҳои 90-умро дар бар гирифта, ба давраи ташаққули сиёсати хориҷии Тоҷикистон, рушди муносибатҳои байнидавлатӣ ва минтақавӣ он ва иштироки кишвар дар созмонҳои байналмилалӣ рост меояд. Новобаста аз он, ки дар солҳои аввали истиқлолият дар Тоҷикистон ҷанги шаҳрвандӣ сар зад, роҳбарияти давлат тавонист самтҳо ва афзалиятҳои сиёсати хориҷӣ ва дипломатии Тоҷикистонро муайян намояд. Дар ин давра, Тоҷикистон дар Ҳайати муштаракӣ кишварҳои пасошӯравӣ раванди ҳалли масъалаҳои сарҳадиро бо Хитой (4+1) оғоз намуданд, ки дар ин самт натиҷаҳои дилхоҳ низ ба даст оварда шуданд. Махсусан, таъсис ёфтани “Панҷгонаи Шанхай” ва дар заминаи он соли 2001 таъсис ёфтани Созмони Ҳамкории Шанхай. Бо бунёд гардидани Созмони Ҳамкории Шанхай доираи муносибатҳои кишварҳои аъзои он тавсеа ёфта, соҳаҳои дигари ҳамкориҳои мутақобилан манфиатборро фаро гирифт.

Калидвожаҳо: сарҳад, худуд, демаркатсия, делимитатсия, сарҳадбандӣ, масъалаҳои сарҳадӣ, Ҳайати муштарак, СҲШ, Осиеи Марказӣ, Тоҷикистон, Хитой, Россия, Қазоқистон, Қирғизистон, Ўзбекистон, ҳамкорӣ, созишнома, амният, субот.

РЕШЕНИЕ ПОГРАНИЧНЫХ ВОПРОСОВ-ОСНОВА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

В данной статье автор приводит информацию о решении территориально-пограничных вопросов развития приграничного сотрудничества и формирования системы институционального взаимоотношения стран Центральной Азии. Указывает на участие Таджикистана в Совместной делегации Республики Казахстан, Киргизской Республики, Российской Федерации и Республики Таджикистан по решению пограничных вопросов с представителем Китайской Народной Республики, что привело к созданию одной из крупных региональных и глобальных организаций – Шанхайская организация сотрудничества. Этот процесс охватывает 90-е годы и приходится на период формирования внешней политики Таджикистана, развития межгосударственных и региональных отношений страны и участия государства в международных организациях. Несмотря на то что в первые годы независимости Таджикистан был охвачен гражданской войной, руководству страны удалось определить основные приоритеты и направления таджикской дипломатии и внешней политики. В этот период Таджикистан в рамках Совместной делегации постсоветских стран начал процесс решения пограничных вопросов с Китаем (4+1) и в этом направлении были достигнуты определенные успехи. Особенно создание «Шанхайской Пятерки» и на основе нее в 2001 году была создана Шанхайская организация сотрудничества. После создания Шанхайской организации сотрудничества сфера межгосударственных отношений стран участников расширилась и охватывала новые аспекты взаимовыгодного сотрудничества в регионе.

Ключевые слова: граница, территория, демаркация, делимитация, редемаркация, разграничение, пограничные вопросы, Совместная делегация, ШОС, Центральная Азия, Таджикистан, Китай, Россия, Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, сотрудничество, договор, безопасность, стабильность.

DECISION OF BORDER QUESTIONS THE BASIS OF INSTITUTIONAL CORPERATION IN CENTRAL ASIA

In this article, the author provides information on the solution of territorial and border issues, the development of cross-border cooperation and the formation of the system of institutional relations between the countries of Central Asia. Shows the participation of Tajikistan in the Joint Delegation of the Republic of Kazakhstan, the Kyrgyz Republic, the Russian Federation and the Republic of Tajikistan on resolving border issues with the representative of the People's Republic of China, which led to the creation of one of the largest regional and global organizations - the Shanghai Cooperation Organization. This process covers the 90s and falls on the period of the formation of Tajikistan's foreign policy, the development of interstate and regional relations of the country and state participation in international organizations. Despite the fact that in the first years of independence, Tajikistan was involved by civil war, the country's leadership was able to determine the main priorities and direction of Tajik diplomacy and foreign policy. During this period, Tajikistan, within the framework of the Joint Delegation of the post-Soviet countries, began the process of resolving border issues with China (4 + 1) and some successes were achieved in this direction. Especially the creation of the "Shanghai Five" and on the basis of it in 2001 the Shanghai Cooperation Organization was established. After the establishment of the Shanghai Cooperation Organization, the sphere of interstate relations of the member countries expanded and covered new aspects of mutually beneficial cooperation in the region.

Key words: border, territory, demarcation, delimitation, re-demarcation, delimit, Border questions, Joint delegation, Shanghai cooperation organization, Central Asia, Tajikistan, China, Russia, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Uzbekistan, agreement, security, stability, collaboration.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Анварӣ Сафарӣ* - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, аспиранти кафедраи минтақашиносии хориҷӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+992) 918-97-31-81. E-mail: anvari.safar@mail.ru

Сведения об авторе: *Анварӣ Сафарӣ* – Таджикский национальный университет, аспирант кафедры зарубежного регионоведения. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+992) 918-97-31-81. E-mail: anvari.safar@mail.ru

Information about the author: *Anvari Safari* - Tajik National University, graduate student of the department of foreign regional studies. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: (+992) 918-97-31-81. E-mail: anvari.safar@mail.ru

УДК:94 (3): 930.85 (575.32)

ОСИЁИ МАРКАЗӢ ДАР НИЗОМИ АВЛАВИЯТҲОИ СИЁСАТИ ХОРИҶИИ РОССИЯ

Салимов Ф.Н., Махфирати Д.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Фурӯпошии Иттиҳоди Шӯравӣ на танҳо ба табдили фазои муносибатҳои байналхалқӣ дар арсаи ҷаҳонӣ, балки ба самтгирии нави сиёсати хориҷии кишварҳои пасошӯравӣ дар солҳои 90–уми асри ХХ мусоидат намуд. Кишварҳои Осиеи Марказӣ истиқлолияти сиёсӣ ба даст оварда, сиёсати хориҷии худро чун субъектони мустақили ҳуқуқи байналхалқӣ ба роҳ монданд.

Фурӯпошии Иттиҳоди Шӯравӣ раванди рақобати геополитикии кишварҳои абарқудратро дар Осиеи Марказӣ тезтунд намуд. Осиеи Марказӣ имрӯз аз минтақаи канории сиёсати ҷаҳонӣ ба минтақае табдил ёфтааст, ки мавқеҳои калидиро дар системаи ҷаҳонии геополитикии Авруосие ишғол менамояд. Маълум аст, ки вобаста ба мавқеи ҷойгиршавӣ, сарватҳои пураарзиши табиӣ, захираҳои меҳнатию инсонӣ, таъмини амният ва сулҳ, иқтисодии транзитӣ, рушди равандҳои демократӣ, минтақаи мазкур дар сиёсати ҷаҳонӣ мавқеи калидиро ишғол менамояд. Вобаста ба ин, кишварҳои алоҳида кӯшиш намуданд, ки бо кишварҳои Осиеи Марказӣ муносибатҳои дипломатӣ, иқтисодӣ, тичоратӣ, сиёсӣ, ҳарбӣ, фарҳангӣ ва ғайраро ба роҳ монанд ва бо ин роҳ дар минтақа мавқеи худро пайдо намоянд.

Дар ин замина Федератсияи Россия низ мавқеи нави геополитикӣ ва геоиқтисодии минтақаро дар муносибатҳои минтақавӣ ва байналхалқӣ ба хубӣ дарк намуда, кӯшишҳои зиёдеро баҳри нигоҳ доштани мавқеи ва нуфузи хеш дар минтақаи Осиеи Марказӣ ба роҳ монд. Кишварҳои минтақа низ самтҳои асосии сиёсати хориҷиро бо назардошти манфиатҳои миллии муайян намуданд, ки ҷанбаи муҳимми онро ҳамкориҳои минтақавӣ ташкил менамуд. Дар сиёсати хориҷии кишварҳои Осиеи Марказӣ – Федератсияи Россия чун шарикони асосӣ ва стратегӣ эътироф гардида, дастгирии ҳамкориҳои гуногунҷанба бо ин кишвар дар сатҳҳои гуногун пешбинӣ мешавад.

Ин ҳолат ба Федератсияи Россия имкон дод, ки бо дарназардошти самти минтақавии сиёсати хориҷӣ ҳамкориҳои манфиатборро бо кишварҳои Осиеи Марказӣ тавассути механизмҳои ва институтҳои дуҷониба ва бисёрҷониба барқарор намояд ва нуфузи худро дар ин минтақаи муҳим ҳифз намояд. Барои кишварҳои минтақа низ ба роҳ мондани ҳамкориҳои судманд бо Россия манфиатбор буда, дар ҳалли мушкилиҳои рушди дохилӣ ва минтақавӣ ба кишварҳои Осиеи Марказӣ кумак менамояд.

Илова бар ин, ноустувории Осиеи Марказӣ ба мақсадҳои миллии Россия таъсири манфӣ мерасонад. Устуворӣ ва нигоҳдории фазои ягонаи иқтисодӣ дар минтақа дар қорҷӯба Иттиҳоди иқтисодии Авруосие барои Осиеи Марказиро ба яке аз бозори фурӯши молҳои Россия кунонидан ва молҳои хоҷагии қишлоқ ва саноатиро ба Россия содирот намудан хизмат менамояд. Инчунин, ин минтақа ва мавқеи ҷуғрофӣ он барои рушди ҳамкориҳои Россия бо ҷунин кишварҳои бузург, ба мисли Ҳиндустон ва Хитой мебошад [4].

Бояд ёдовар гардид, ки 12 феввали соли 2013 Президенти Федератсияи Россия В.В. Путин Консепсияи нави сиёсати хориҷиро тасдиқ кард. Ин санад самтҳои асосии сиёсати хориҷии Федератсияи Россияро барои давраи дарозмуҳлат муайян менамояд. Пас аз пошхӯрии Иттиҳоди Шӯравӣ ин ҷаҳорумин ҳуҷҷати доктриналии сиёсати хориҷии Россия ва дуҷумин дар давраи президентии В.В. Путин қабулшуда мебошад. Консепсияи нав асосан ба доктринаҳои солҳои 2000 ва 2008 асос ёфтааст. Дар Консепсияи нав диққати бештар ба кишварҳои Осиёи Марказӣ дода шудааст, ки равобиташон бо авлавият дар сиёсати хориҷии Федератсияи Россия муайян карда мешавад. Тибқи Консепсияи нави сиёсати хориҷии Федератсияи Россия давлатҳои Осиёи Марказӣ ба доираи манфиатҳои анъанавии он шомил мебошад. Қабули санадҳои сиёсати берунаи дорои хусусияти стратегӣ барои Россия аллакай як зухуроти анъанавӣ гаштааст. Бори аввал “Муқаррароти асосии консепсияи сиёсати хориҷии Федератсияи Россия” дар давраи президент Б.Н. Елтсин соли 1993 пайдо гардид. Консепсияи дуҷум соли 2000, вақте ки В.В. Путин президент шуд, тасдиқ карда шуд. Консепсияи сеҷум соли 2008 аз ҷониби Президент Д.А.Медведев тасдиқ гардид, аммо санад дар давраи президентии В.В. Путин қоркард шуда буд [10]. Консепсияи соли 2013 низ аз ҷониби Президенти Федератсияи Россия В.В. Путин тасдиқ шудааст. Ҳамин тавр В.В. Путин аз ҷаҳор консепсияи қабулшуда, ки самтҳои сиёсати хориҷии кишварро муайян менамоянд, дар таҳияи сеҷуми он иштирок намудааст. Консепсияи нав нақши Россияро дар ҷаҳон “ҳамчун омили мувозинат дар қорҳои байналмилалӣ ва рушди тамаддуни ҷаҳонӣ” муайян намудааст [5]. Ҳадафҳои асосии Консепсияи сиёсати хориҷии Россияро метавон чунин дарҷ кард:

- таъмини амният, ниғаҳдорӣ ва тамомияти арзӣ ва соҳибхитӣрӣ;
- фароҳам овардани шароит баҳри рушди иқтисодиёти кишвар, инчунин модернизатсияи технологияҳо ва баланд бардоштани сатҳи зиндагӣ, мустаҳкам намудани волеияти қонун ва татбиқи ҳуқуқи озодиҳои инсон;
- бо нақши марказии ҳамоҳангсозии Созмони Милали Муттаҳид мустаҳкам намудани нақши ниҳодҳои амнияти дастаҷамъӣ, инчунин ҳалли мушкилоти байналмилалӣ, ки бо назардошти меъёрҳои ҳуқуқи байналмилалӣ амалӣ карда мешаванд;
- ташаккули низоми ҳамҷаворӣ хуб бо кишварҳои ҳамсоя ва мусоидат ба пешгирӣ ва рафъи низоъ;
- рушди равобити дучониба ва бисёрҷонибаи мутақобилан судманд ва баробар бо кишварҳои дигар, созмонҳо ва форумҳо дар асоси принципҳои эҳтиром ба истиқлолият ва соҳибхитӣрӣ;
- мустаҳкам намудани мавқеи тичоративу иқтисодӣ дар системаи муносибатҳои иқтисодии ҷаҳонӣ;
- ҳимояи ҳамаҷонибаи ҳуқуқҳо ва манфиатҳои қонунии шаҳрвандони Россия;
- паҳн ва мустаҳкам намудани мавқеи забони русӣ дар ҷаҳон, оммавӣ гардонидани дастовардҳои фарҳангии халқҳои Россия, муттаҳидсозии диаспораи русҳо дар хориҷа.

Мутобиқи консепсияи сиёсати хориҷӣ, Россия барои пешбурди манфиатҳои худ ният дорад “қувваи нарм”-ро истифода барад, ки ин ба ӯ имкон медиҳад, то аз имкониятҳои васеи ҷомеаи шаҳрвандӣ, технологияҳои гуманитарӣ ва иттилоотӣ коммуникатсионӣ истифода барад. Маҳз бо истифода аз “қувваи нарм” ҳамчун равиши асосии ҳимояи манфиатҳои худ, Россия ният дорад дар бисёр минтақаҳо, аз ҷумла дар Осиёи Марказӣ мавқеъ ва нуфуз дошта бошад.

Бояд ёдовар шуд, ки дар ҳама ҳуҷҷатҳо, минтақаи Осиёи Марказӣ ҳамчун доираи манфиатҳои махсуси Россия ифода ёфтааст, ки ҳам бо ҷойгиршавии мавқеи геополитикӣ ва ҳам бо умумияти таърихӣ онҳо алоқаманд мебошад. Россия мехоҳад бо ҳар як кишвари Осиёи Марказӣ дар шароити баробар ва мутақобилан судманд равобит дошта бошад. Илова бар ин, Россия омода аст раванди ҳамгироиро дар Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил идома диҳад. Аммо фаромӯш набояд кард, ки Россия муносибати шарикӣ стратегӣ ва ҳамкорӣ худро дар Осиёи Марказӣ бо он давлатҳое, ки ба ин омодаанд, рушд хоҳад дод. Бо дарназардошти ҳудуди васеъ барои Федератсияи Россия нигоҳ доштани амният ва назорати марзҳои тӯлонӣ вазифаи душвор ва масъулияти ҷиддии сиёсати хориҷӣ буд. Аз ин рӯ, барои Ҳукумати Россия дарёфти минтақаҳои муҳими геополитикӣ

лозим буд, то аз як тараф давлатро аз таҳдиду холишҳои беруна нигоҳ дошта тавонад ва аз тарафи дигар бошад, таъсири худро дар минтақа нигоҳ дорад.

Дақиқан дар ибтидои асри XXI аҳамияти минтақаи Осиёи Марказӣ барои сиёсати ҷаҳонӣ ва хусусан барои Федератсияи Россия боз ҳам афзудааст, зеро ба ҷуз омили сиёсӣ низомӣ, ки асоси рақобати минтақавиро ташкил меод, омили нав – иқтисодӣ пайдо шуд. Инчунин, набояд фаромӯш кард, ки имрӯз масъалаи истифодаи иқтисодии транзитии Осиёи Марказӣ ба яке аз масъалаҳои мубрами муносибатҳои байналхалқӣ табдил ёфтааст.

Бояд қайд намуд, ки Россия барои кишварҳои Осиёи Марказӣ шарикони муҳимии таърихӣ маҳсуб гардида, вай на танҳо дар рушди иқтисодӣ ва сиёсӣ минтақа нақши муҳим дорад, балки тавассути Россия кишварҳои Осиёи Марказӣ бо дастовардҳои пешрафтаи тамаддуни Аврупо ошноӣ пайдо карданд. Инчунин, дар зери таъсири Россия ҷомеа ва фарҳанги кишварҳои Осиёи Марказӣ ташаккул ёфтааст, ки ин ба онҳо имкон дод пас аз сукути Иттиҳоди Шӯравӣ дар соли 1991 давлати миллии худро бунёд намоянд [7]. Тадричан наздик шудан ба Осиёи Марказӣ ҳамчун фазои ба амал баровардани манфиатҳои муҳимии худ, Россия бештар ба он диққат дод, то дар минтақа манфиатҳои дигар кишварҳо пурзӯр нагардад [2].

Дар ин робита, пас аз шикасти Иттиҳоди Шӯравӣ, Россия ҷиҳати нигоҳ доштани нуфуз дар минтақаи Осиёи Марказӣ роҳҳои навро ҷустуҷӯ кард. Бояд таваҷҷуҳ дод, ки дар ибтидои солҳои 90-уми асри XX, вақте ки аз сабаби мушкилоти дохилии иқтисодӣ сиёсӣ нақш ва мақоми Россия дар минтақа суст шуда буд, Москва кӯшиш кард, то ҳузури низомӣ – сиёсиро дар минтақа нигоҳ дорад, дар ҳалли низоъҳои маҳаллӣ (масалан, солҳои 1992-1997 дар ҷанги шаҳрвандӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон) амният ва суботро дар минтақа дастгирӣ карда, бар муқобили қочоқи маводи муҳаддир, силоҳ ва пахншавии терроризм мубориза барад. Дар ин давра бо ба эътидол овардани вазъ дар дохили кишвар, ҳамкориҳои иқтисодии Россия бо кишварҳои Осиёи Марказӣ густариш ва амиқтар шуданд. Федератсияи Россия Осиёи Марказиро ҷунун минтақаи доираи нуфуз ва манфиатҳои хеш ба назар гирифта, авлабиятҳои сиёсати хориҷии Россия дар минтақа дар заминаи воқеаҳои гуногун шакл гирифтаанд. Маҷмӯи умумии манфиатҳои геополитикӣ, иқтисодӣ ва ҳарбии Россияро ба назар гирифта, самтҳои калидии сиёсати хориҷии Россияро дар минтақа метавон дар асоси омилҳои зерини ҳислати дарозмуддатдошта баён кард:

- ❖ мавқеияти стратегӣ ва геополитикии Осиёи Марказӣ;
- ❖ Осиёи Марказӣ барои Россия ҳамчун минтақаи анъанавии “буферӣ” аз хатарҳои сарзананда аз ҷануб ба ҳисоб меравад;
- ❖ захираҳои бойи табиӣ ва сарчашмаҳои гидроэлектрикии минтақа бозигарони хориҷиро ҷалб менамояд;
- ❖ нақши Осиёи Марказӣ ҳамчун минтақаи ҷойгиркунии қувваҳои ҳарбӣ барои андешидани ҷораҳои мувофиқ дар ҳолатҳои сар задани низоъҳои васеъмӯҳим дар минтақаҳои ҳамҷавор;
- ❖ моҳияти сиёсӣ ва иқтисодии минтақа барои таъмини назорат аз болои роҳҳои асосии нақлиётӣ коммуникатсионӣ;
- ❖ шаклгирии геополитикии нав дар Аврупои Шарқӣ (Украина) мубрамияти минтақаҳои Қавқоз ва Осиёи Марказиро ҳамчун яке аз минтақаҳои калидӣ барои ҳузури дарозмуддати Россия дар қитъаи Аврусиё таъмин намояд [8].
- ❖ Осиёи Марказӣ бозорест, ки ба он молҳои рус ворид мешаванд. Дар ин минтақа қисмати зиёди молҳои содиротӣ - хӯроқа, мошин ва таҷҳизоти нақлиётӣ Россия фурухта мешаванд;
- ❖ Дар Осиёи Марказӣ теъдоди муайяни аҳолии русзабон зиндагӣ менамоянд. Россия ба ҳайси меросхӯри Иттиҳоди Шӯравӣ барои аҳолии русзабон, ҳифзи забони русӣ ва фарҳанги он масъул мебошад [9].

Дастгоҳи муҳимтарини сиёсати Россия дар фазои пасошӯравӣ, аз ҷумла дар минтақаи Осиёи Марказӣ, истифодаи иқтисодии ҳамгирӣ бо мақсади рушди равоит бо кишварҳои собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ ва нигоҳ доштани дараҷаи баланди таъсиррасонӣ дар минтақаҳои ба он ҳассос мебошад. Дар солҳои 1990-2000 ҷунун дастгоҳи Иттиҳоди

Давлатҳои Мустақил (ИДМ) буд. Сарфи назар аз ғаёлият ва талошҳои зиёди Россия дар доираи Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил, дар иртибот бо кишварҳои пасошӯравӣ, шаклҳои мухталифи ҳамкорӣҳои мутақобилан судманд, ҷаҳиши ҳамгироии ИДМ тадриҷан аз байн рафт. Расман, Иттиҳод зинда монд, вале якчанд иштирокчиёни муҳимро аз даст дод (Масалан, Гурҷистон дар соли 2008 ИДМ-ро тарк кард, Украина пас аз ҳаводиси маълум ширкати худро дар аксарияти мақомотҳои ҳамоҳангии созмон қатъ намуд).

Бо вучуди ин, Маскав тавонист самтҳои муҳимтарини ҳамкориро муайян созад ва инчунин шарикони бозътимодно муайян намояд. Аҳамияти махсуси минтақаро барои Россия омили нафтӣ ва ҳифзи нуфуз ва манофеи ӯ дар баҳри Хазар муайян месозад [1].

Лоихаҳои асосии ҳамгироии Россия дар фазои пасошӯравӣ Созмони Аҳдномаи Амнияти Дастаҷамъӣ ва Иттиҳоди иқтисодии Авруосиё ба шумор мераванд, аммо набояд фаромӯш кард, ки иштирокчиёни ғаёл дар ҳарду лоиха кишварҳои Осиёи Марказӣ махсуб меёбанд. Яке аз самтҳои асосии равобити Федератсияи Россия бо кишварҳои Осиёи Марказӣ ин ҳамкорӣ дар соҳаи амният мебошад. Федератсияи Россия дар якҷоягӣ бо кишварҳои Осиёи Марказӣ меҳодад дар минтақа бар зидди таҳдидҳои муштарак, аз қабилӣ муҳочирати ғайриқонунӣ, ҷинояткорӣ фаромиллӣ, терроризми байналмилалӣ ва ғайра мубориза барад. Қайд намудан бамаврид аст, ки дар Созмони Аҳдномаи Амнияти Дастаҷамъӣ ба Россия нақши муҳим дар таъмини амният дода мешавад. Созмони Аҳдномаи Амнияти Дастаҷамъӣ ва Созмони Ҳамкории Шанхай қодиранд ба таҳдид ва ҷолишҳои муосир тоб оваранд ва ин созмонҳо дар таъмини амният дар минтақа нақши муҳимро мебозанд. Дар назар аст, ки Созмони Ҳамкории Шанхай аз созмони минтақавӣ ба созмони байналмилалӣ табдил ёбад. Бо ин мақсад, Россия меҳодад нақши худро дар ин созмон на танҳо ҳамчун бозингари минтақавӣ, балки бозингари ҷаҳонӣ тақвият диҳад.

Ҳамин тавр, Осиёи Марказӣ яке аз майдонҳои калидӣ дар сиёсати минтақавии Россия мебошад. Ба ақидаи коршиноси рус Р.Гринберг, табиати равобит бо давлатҳои ғарбӣ низ аз табиати равобити Россия бо кишварҳои Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил вобаста аст. Гринберг мутмаин аст, ки Федератсияи Россия бояд ҳудудҳои Иттиҳоди Давлатҳои Мустақилро ба ҳайси як мақомоти машваратӣ, ҳамчун макони мулоқот барои сарони давлатҳои аъзо нигоҳ дорад [3]. Инчунин, С.Лавров дар мақолаи худ қайд мекунад, ки самти калидии ҳамкорӣҳои минтақавии Федератсияи Россия ин фазои Иттиҳоди Давлатҳои мустақил мебошад. “Равобити ҳамаҷониба бо кишварҳои аъзои Иттиҳоди давлатҳои мустақил пешбурди пайгириҳои лоихаҳои ҳамгироии авруосиёӣ - саҳми бузург дар бунёди меъморӣ нави байналмилалӣ мебошад, ки блокҳои онҳо иттиҳодияҳои ҳамгироии минтақавӣ мебошанд”[6]. Дар асоси гуфтаҳои боло, мебинем, ки Осиёи Марказӣ дар самти афзалиятҳои минтақавии сиёсати хориҷии Федератсияи Россия ҳамчун минтақаи муҳим ҷудо шуда, Россия минбаъд низ бо давлатҳои минтақа ҳам дар сатҳи дуҷониба ва ҳам дар сатҳи бисёрҷониба ғаёлона ҳамкорӣ менамояд.

Дар маҷмӯъ, қабули Консепсияи нави сиёсати хориҷии Федератсияи Россия як қадами муҳим барои банақшагирии минбаъдаи стратегӣ мебошад. Сарфи назар аз он ки минтақаи Осиёи Марказӣ яке аз самтҳои афзалиятҳои сиёсати хориҷии Федератсия махсуб мегардад ва элитаи сиёсии Россия дар бораи аҳамияти ин самт доимо изҳори назар мекунанд, самти мазкур ба таври воқеӣ дар консепсия инъикос наёфтааст. Набудани стратегияи возеҳ нисбат ба давлатҳои Осиёи Марказӣ метавонад ба он оварда расонад, ки Федератсияи Россия сиёсати на ҳамеша пайгириро идома хоҳад дод.

АДАБИЁТ

1. Аюшиева Е.Б. Геополитические интересы России и Китая в Центральноазиатском регионе [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/glob-razvitie/geopoliticheskie-interesy-rossii-ikitaja-v-centralnoaziatskom-regione.html>
2. Владимир П., Олег С. Россия и страны Центральной Азии: двустороннее сотрудничество в сфере безопасности // Центральная Азия и Кавказ. №2(62), 2009. -С.61-75.
3. Гринберг Р. О новой концепции внешней политики Российской Федерации // Международная жизнь. - 2012. - №11. [Электронный ресурс]. <http://interaffairs.ru/author.php?n=aryn&yr=2012&nm=11>
4. Грыбовский А.Б. Становление и развитие военно-политических отношений России со странами Центральной Азии. Учебник. / А.Б. Грыбовский. –М: Наука, 2003. - С. 83-84.
5. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 12 февраля 2013 г. [Электронный ресурс]. <http://www.mid.ru>

6. Лавров С.В. Внешнеполитическая философия России // Международная жизнь – 2013. -№ 3. [Электронный ресурс]. <http://interaffairs.ru/author.php?n=argyn&yrg=2013&nm=3>
7. Прорыв российской политики в Центральной Азии/ <http://vpoanalytics.com/2017/06/14/> [Электронный ресурс]. (<http://www.catu.su/analytics/1397-proryv-rossijskoj-politiki-v-tsentralnoj-azii>)
8. Салимов Ф.Н. Региональная стабильность в контексте Центрально-Азиатской стратегии России и Китая (2001-2014 гг.): дисс. на к.и.н./ Ф.Н. Салимов. – Душанбе, 2017. -189 с. -С.73.
9. Шарипов А.Н. Осӣи Марказӣ дар низоми геополитики Русия: мархилаҳои таърихӣ ва воқеият / А.Н. Шарипов //Илм ва фановарӣ (силсилаи илмҳои ҷомеашиносӣ). - 2014. -№2.
10. Шкапяк О.Н. Концепции внешней политики Российской Федерации 1993, 2000 и 2008 годов: сравнительный анализ / О.Н. Шкапяк // Вестник КазНУ Серия международных отношений и международное право. - Алматы, 2011. - №5(55). - С.9-13.

ОСИЁИ МАРКАЗИ ДАР НИЗОМИ АВЛАВИЯТҲОИ СИЁСАТИ ХОРИЧИИ РОССИЯ

Муаллифони мақола чунин як масъалаи муҳим, аз қабيلي Осӣи Марказӣ дар низоми авлавиатҳои сиёсати хориҷии Федератсияи Россияро мавриди баррасӣ қарор додаанд. Дар мақола вазъи сиёсӣ ва иқтисодии Осӣи Марказӣ, омилҳои рушд ва ташаккули ҳамкориҳо дар ин минтақа, нақш ва мақоми минтақа дар сиёсати хориҷии Россия таҳлил гардидаанд. Осӣи Марказӣ дар замони муосир ба маркази тавачҷуҳи қудратҳои ҳаҷон табдил ёфтааст. Мавқеи мусоиди ҷуғрофӣ ва захираҳои фаровони табиӣ боиси ба минтақаи муҳимми сиёсӣ, иқтисодӣ ва стратегӣ ҳаҷон табдил ёфтани он гардидааст. Дар нимаи дуҷуми солҳои 90–ум ба Федератсияи Россия муяссар нагардид, ки мавқеи худро дар Осӣи Марказӣ пурзӯр намояд, баръакс тадриҷан тахти сиёсати кишварҳои минтақа аз як ҷониб ва абарқудратҳои дигар аз минтақа фишурда мешуд. Чунин ба назар мерасад, ки ҳангоми талошҳои мустаҳкамкунии мавқеъ дар Осӣи Марказӣ, Россия кӯшиш дошт, ки танҳо мавқеи байналхалқии хешро чун “абарқудрати бузург” барқарор намояд. Дар ибтидо, дар Москва назарияи муҳимияти бузург доштани минтақаи Осӣи Марказӣ барои манфиатҳои калидии дарозмуддат ва ҳаётии Россия, бахусус дар соҳаҳои иқтисодӣ ташаккул наёфта буд. Ҳаводиси пас аз 11.09.2001 бавуқӯъпаивааста боиси он гаштанд, ки Россия мавқеъ ва диди худро нисбат ба минтақа тағйир диҳад ва институтҳои ҳамкориҳои минтақавиро тақвият бахшад. Дар ин ҷода институтсионизатсияи Аҳдномаи Амнияти Дастаҷамъӣ ва додани мақоми нав ба ҷомеаи Шанхай самти муҳим буданд. Таҳримҳои Фарб пас аз соли 2014 боиси аз нав дида баромадани авлавиатҳои сиёсати хориҷӣ ва афзудани вобастагии Россия аз кишварҳои ҳамсоя, минҷумла давлатҳои Осӣи Марказӣ гаштанд. Ҳамаи ин ва дигар масъалаҳо дар заминаи сиёсати хориҷии Федератсияи Россия нисбат ба кишварҳои Осӣи Марказӣ баррасӣ мешаванд.

Калидвожаҳо: Осӣи Марказӣ, Россия, сиёсати хориҷӣ, авлавиат, ҳамкорӣ, дипломатия, иқтисод, манфиат, рақобати геополитикӣ.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ В СИСТЕМЕ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Авторы статьи рассматривают такой важный вопрос, как Центральная Азия в системе внешнеполитических ориентиров современной России. В статье анализируется политическая и экономическая ситуация в Центральной Азии, факторы развития и сотрудничество в регионе, место и роль региона во внешней политике России. В наше время Центральная Азия стала центром мировых держав. Географическое положение и природные ресурсы сделали его важным политическим, экономическим и стратегическим регионом мира. Во второй половине 90-х годов РФ так и не смогла усилить свои позиции в Центральной Азии, с одной стороны, внешняя политика стран региона по отношению к России различалась, а с другой стороны, на изменение ее роли повлияла и активность других сверхдержав. Складывалось впечатление, что, пытаясь укрепиться в ЦА, РФ стремилась лишь к усилению своих международных позиций в плане восстановления бывшего имиджа «великой державы». В Москве тогда не сложилось понимание огромного значения центральноазиатского региона именно для долгосрочных и жизненно важных интересов России, прежде всего, в экономической сфере. События, происходившие в 11.09.2001 года, повлияли на позицию и взгляд России на роль региона на международной арене и тем самым усилили сотрудничество в рамках региональных институтов. В этом плане институционализация Договора о коллективной безопасности и придало новый статус Шанхайскому сообществу. После Западных санкции с 2014 года внешнеполитические приоритеты России претерпели изменение и усилили зависимость страны от соседних государств, в том числе от центральноазиатских стран. Все эти и другие вопросы рассматриваются в контексте внешней политики Российской Федерации в отношении стран Центральной Азии.

Ключевые слова: Центральная Азия, Россия, внешняя политика, приоритеты, сотрудничество, дипломатия, экономика, интересы, геополитическая борьба.

CENTRAL ASIA IN THE SYSTEM OF FOREIGN POLICY CENTERS OF MODERN RUSSIA

The author of the article considers such an important issue as the Central Asia in the system of foreign policy centers of modern Russia. The article analyzes the political and economic situation in Central Asia, development factors and cooperation in the region, the place and role of the region in Russian's foreign policy. Nowadays, Central Asia has become the center of world powers. Its geographical position and natural resources have made it an important political, economic and strategic region of the world. In the second half of the 90s, the Russian Federation was not able to strengthen its position in Central Asia and fill the so-called formed in many ways with it. geopolitical vacuum. One had the impression

that, trying to gain a foothold in Central Asia, the Russian Federation sought only to strengthen its international position in terms of restoring the former image of the “great power”. In Moscow, then, there was no understanding of the enormous significance of the Central Asian region specifically for Russia's long-term and vital interests, primarily in the economic sphere. After the event, which took place on September 11, 2001, it influenced Russia's position and view of the region's role in the international environment and thereby strengthened cooperation within the framework of regional institutions. In this regard, the institutionalization of the Collective Security Treaty and giving a new status to the Shanghai community is a very important step. After Western sanctions since 2014, Russia's foreign policy priorities have changed and strengthened the country's dependence on neighboring countries, including on Central Asian countries. All these and other issues are considered in the context of the foreign policy of the Russian Federation in relation to the countries of Central Asia.

Key words: Central Asia, Russia, foreign policy, priorities, cooperation, diplomacy, economy, interests, geopolitical struggle.

Маълумот дар бораи муаллифон: *Салимов Фаррух Насимович* – Донишгоњи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои таърих, дотсенти кафедраи дипломатия ва сиёсати хориҷии Љумњурии Тоҷикистон. **Суроға:** 734025, Љумњурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+992) 918-61-48-86. E-mail: fsalimov@tojikiston.com, farrukh.n.salimov@gmail.com

Махфурати Диловаршо – Донишгоњи миллии Тоҷикистон, аспиранти кафедраи дипломатия ва сиёсати хориҷии Љумњурии Тоҷикистон. **Суроға:** 734025, Љумњурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+992) 918-80-31-32. E-mail: makhfirat.94@mail.ru

Сведения об авторах: *Салимов Фаррух Насимович* – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры дипломатии и внешней политики Республики Таджикистан. **Адресс:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+992) 918-61-48-86. E-mail: fsalimov@tojikiston.com, farrukh.n.salimov@gmail.com

Махфурати Диловаршо – Таджикский национальный университет, аспирант кафедры дипломатии и внешней политики Республики Таджикистан. **Адресс:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+992) 918-80-31-32. E-mail: makhfirat.94@mail.ru

Information about the authors: *Salimov Farrukh Nasimovich* - Tajik National University, candidate of historical sciences, associate professor of the department of diplomacy and foreign policy of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: (+992) 918-61-48-86. E-mail: fsalimov@tojikiston.com, farrukh.n.salimov@gmail.com

Makhfirati Dilovarsho - Tajik National University, graduate student of the Department of Diplomacy and Foreign Policy of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: (+992) 918-80-31-32. E-mail: makhfirat.94@mail.ru

УДК:726 (584) (09)

АТЛАНТИДА - МАДАНИЯТИ ПЕШ АЗ ОБХЕЗИИ БУЗУРГИ САЙЁРАИ ЗАМИН

Ахмедов Ф.Ҳ.

Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон

Атлантида яке аз тамаддунҳои пешрафтаи пеш аз обхезии умумичаҳонии инсонҳои бузургчусса ба ҳисоб мерафт. Аввалин маротиба Атлантидаро дар асари худ «Тимей ва Критий» файласуфи машҳури Юнони қадим Афлотун (Платон) овардааст. «Афлотун дар ин асараш Атлантидаро таъриф намуда менависад, ки аҷдодони атлантҳо гипер-борихо ва лимуриягиҳо буданд. Афлотун асрори пайдоиши атлантҳоро дар «чаҳони ҳассос ва материяи нозук» яъне табиат мебинад, ки ба ҳақиқати илмӣ наздиктар аст. Яъне, одамон ҳам низ ба мисли олами вуҳушу наботот як чӯзи чудонашавандаи табиат мебошанд. Дар замони муосир асрори пайдоиши инсонро мо бояд маҳз аз табиат чӯё шавем. Мувофиқи ахбороти Афлотун, Атлантида давлати муттаҳида набуда, балки иттиҳодияи шаҳрдавлатҳоро ташкил меод. Атлантҳо бисёртар ба савдои баҳрӣ машғул шуда, дорои бандарҳои бешумори гирдашакл «силиндрӣ» буданд. Атлантҳо бисёрхудоиро парастид мекарданд, ки ҳудои пантронии одамшакли асосиашон Зевс буд. Дар Атлантида илмҳои гуногун ва ҳунароҳои гуногуну илми соҳрагарӣ (соҳирӣ) рушд карда буданд. Мувофиқи ахбороти Афлотун атлантҳо сангҳои (гранити) вазнини ҳаҷман калонро ба тариқи лазер майда мекарданд. Афлотун сабаби азбайравии Атлантидаро дар ноҳурмати нисбати ҳудои асосиашон Зевс, дар баробари ҳудоҳои мондани худ, дар офати табиӣ ва дар ҷанг бо шаҳрдавлати Афина мебинад. Мувофиқи ахбороти Афлотун Атлантида тақрибан 10000 ё

9500 сол пеш дар муддати як шабонарӯз аз байн рафт. Самти ҷойгиршавии Атлантидаро Афлотун дар пушти гулугоҳи Геркулес гуфтааст. Мувофиқи сарчашмаҳо, Афлотун ин ҳикоятро аз бобояш шунидааст. Бобояш, дар навбати худ, ин ҳикоятро аз шоҳи Итака (Афина) шунидааст, ки ин шоҳ худро аз наҷоди атлантҳо меномид» [1,с.10-11].

Барои кушодани гиреҳҳои ин муаммои таърихӣ муаллиф асосан рӯ меорад ба илмҳои ғирасони ҷуғрофия, таъриху бостоншиносӣ (археология) ва нучум. Мувофиқи назари аксарияти олимони соҳаи ҷуғрофияи Аврупои Ғарбӣ гулугоҳи Геркулес даромадгоҳи танги баҳри Миёназамин (Гибралтар) аз самти уқёнуси Атлантика мебошад, ки дар қадим ин уқёнусро эллиниҳо Атлантида меномиданд. Ин гурӯҳи олимони соҳаи ҷуғрофия такя ба ахбороти овардаи ҳуди Афлотун карда мегӯянд, ки «Афлотун макони ҷойгиршавии Атлантидаро дар пушти гулугоҳи Геркулес (Гибралтар)-и кунунӣ гуфта буд». Олимони соҳаи ҷуғрофияи ИҶШС дар асри 20 милодӣ такя ба ривояти юнонӣ «Мувофиқи ахбороти баҳрнавардони «Элиний», дар ин уқёнус бисёртар нуршикании офтоб (трапетсия), шамолҳои саҳт (шторм) ва тӯфонҳои харобиовар (тарнада) мушоҳида мешуд, ки ба юнониён имконияти шино кардан ба ин минтақаро намерод». Дар замони муосир низ дар уқёнуси Атлантика нуршикании офтоб (трапетсия), шамолҳои саҳт (шторм) ва тӯфонҳои харобиовар мушоҳида карда мешаванд. Мувофиқи назари олимони соҳаи ҷуғрофияи ИҶШС, Афлотун дар ҳақиқатан макони ҷойгиршавии уқёнуси Атлантида (Атлантика)-ро медонист [1,с.12-15].

Дар ибтидои асри 20 олимони соҳаи ҷуғрофия, геология ва минералогияи Аврупо, Амрико ва ИҶШС аз пайи ҷустани қитъаи хушки алоҳидае бо номи Атлантида дар ҳудуди ҳозира уқёнуси Антарктида шуданд. «Ин гурӯҳи олимони асосан ба ахбороти додаи Афлотун, ки дар ҷойи уқёнус хушкии бузургеро бо номи Атлантида тасвир кардааст, такя карданд». Дар раванди Ҷанги дуҷуми ҷаҳонӣ олимони соҳаи ҷуғрофияи Британияи Кабир дар ҳудуди зеробии уқёнуси Антарктида қаторкӯҳи бузургеро ёфтанд, ки масоҳати умумияш 13 ҳазор кл кв буд. Дар минтақаҳои наздибии нимҷазираи Пренейи Аврупо пайҳои боқимондаи қитъаи шикасташуда ё ҷудошудаеро ёфта, ба хулосае омаданд, ки чанд ҳазор сол пеш дар қисмати чапи қитъаи Аврупо қитъаи дигаре ҳам вучуд доштааст. Олимони британи дар натиҷаи бурдани тадқиқотҳои зиёди илмӣ дар ҳудуди зеробии уқёнуси Антарктида муайян карданд, ки табиати зеробии ин минтақа ба табиати қитъаи Аврупо монандии зиёде дорад, масалан, олами набототи ҳарду қитъа бо якдигар монанд ҳастанд [2,с.25-30].

Дар солҳои 60-уми асри 20 милодӣ олимони соҳаи ҷуғрофияи Британияи Кабир бо такя ба пешгӯиҳои медиуми машҳури Аврупо Эдгард Кейси дар уқёнуси Антарктида кофкуковҳои археологӣ гузаронида, сангҳои вазнин (гранити плитамонанд)-ро ёфтанд. Баъди гузаронидани тадқиқотҳои илмӣ муайян карданд, ки ин сангҳои калон зерсутунҳои қитъаи азбайнрафта мебошанд. Яъне, ин сангҳои гранити зерсутунҳои қитъаи азбайнрафтаи Атлантида мебошанд. Олимони соҳаи ҷуғрофияи Фаронса дар наздикии даромадгоҳи гулугоҳи Гибралтар аз самти уқёнуси Антарктида қитъаи майдаи зерографтаеро ёфтанд, ки дар вақташ давоми қитъаи бузурге будааст. Олимони соҳаи ҷуғрофияи Британия ҳам низ дар минтақаҳои назди уқёнуси Британия ҳам ҳамин хел қитъаи майдаи зерографтаеро ёфтанд, ки дар вақташ давоми қитъаи бузурге будааст. Мувофиқи ақидаи аксарияти олимони соҳаи ҷуғрофияи Амрико, Аврупо ва ИҶШС ҷазираҳои майдаву калони Гренландия, Исландия, Азор, Фарер, Малдив, Кариб, Пасха, Гибралтар ва ғайраҳо, ки дар ҳудуди уқёнуси Антарктида ҷойгир ҳастанд, ҳамашон боқимондаҳои қитъаи азбайнрафтаи Атлантида мебошанд. Масалан: мувофиқи ақидаи мардуми бумии ҳиндутабори Исландия мафҳуми калимаи Исландия маънои сарзамини сарсабу хурраму гармо дорад. Аммо ҳозир Исландия кишвари дорои иқлими сард мебошад. Аз ин маълум мешавад, ки иқлими Исландия чанд ҳазор сол пеш нарм будааст. Офати табиӣ бавучудода бо мурури замон иқлими Исландияро тамоман дигар кардааст [2,с.34-40]. Олимони соҳаи ҷуғрофияи ҷаҳон дар асоси ҷазираҳои кашфкардашуда дар ҳудуди уқёнуси Антарктида харитаи қитъаи бузурги азбайнрафтаре тасвир карданд, ки дар қисмати боло бо Британияи Кабир, Исландияву Гренландия наздик буд. Дар қисмати паҳлуи чап бо Аргентинаву, Бразилия, наздик буд. Дар қисмати паҳлуи рост бо қитъаи Аврупо, баҳри Миёназамину гулугоҳи Гибралтар наздик буд. Ва

дар қисмати поёнӣ бо қитъаи Африқову, укёнуси Ором наздик буд. Аз ин кашфиётҳо олимони соҳаи чуғрофияи ҷаҳонӣ маълум мешавад, ки қитъаи азбайнрафтаи Атлантида дар ҳақиқатан вучуд доштааст [2,с.100-105].

Мувофиқи назари аксарияти олимони соҳаҳои илми таърих ва бостоншиносӣ (археология) дар нимаи дуҷуми асри 20 ва нимаи авали асри 21 милодӣ тақрибан 40-то шаҳрҳои номаълуми эллиниасосро дар ҳудудҳои ҳозираи укёнуси Атлантика, баҳри Азор, гулугоҳи Гибралтар, ҷазираи Колский ва баҳри Кариб ёфтанд, ки аз шаҳрҳои дар ҳазораҳои 3-2-и пеш аз милод ташкилшудаи «Эллинӣ» дида қадимтар мебошанд. Масалан, дар солҳои 80-уми асри 20 милодӣ АИ ИҶШС дар наздикии қуллаи вулкони Ампер ва қаторкӯҳҳои Хатшуи укёнуси Атлантика таҳқиқоти археологӣ гузаронида шаҳри вайронаеро ёфтанд, ки айнан бо сабку услуби «Эллинӣ» бунёд шуда буд. Баъди гузаронидани таҳқиқотҳои илмӣ маълум карданд, ки ин шаҳр ба маданияти азбайнрафтаи Атлантида тааллуқ дорад. «Мувофиқи ахбороти Афлотун, атлантиҳо калонияҳои худро дар нимҷазираи Крит, Сантарина, Атика, Миср, Ливон, Осиёи Хурд, баҳри Миёназамин ва қитъаи Амрико ташкил карда буданд». Мувофиқи ақидаи бостоншиносон ёдгориҳои «Эллинӣ» асоси ин минтақаҳо аз маданиятҳои ба вучуд омадаи маҳаллӣ дида қадимтар мебошанд [3,с.50-56].

Масалан, бостоншиносон барои исботи ақидаи худ сохтмонҳои номаълуми бузургро дар ин минтақаҳо, ба мисли лабиринти шоҳ Минос дар нимҷазираи Крит, шаҳри худо Апалон дар Агра, ки санги болои дарвозаи даромадгоҳаш 200 тонна мебошад. Мувофиқи ақидаи мардуми бумии эллинӣ ин шаҳро барои онҳо сиклопо (якҷашмаҳо) бунёд намуданд. Шаҳрҳои ба шарофати худоҳо Зевсу Посейдон сохташуда дар Юнон (Сантарина), шаҳри Баалбек дар Ливон, ки вазни баъзе сангҳои 800 ё 1000 тонна мебошанд. Шаҳрҳои бузургчусаҳо дар Шарқи Наздик, Туркия, Мексика, Амрикои Шимолӣ, аҳромҳои бузург дар Мексика, шаҳри бузургчусаҳо дар кӯҳистони Перу, ки мувофиқи ақидаи мардуми бумии қитъаи Амрико ҳиндуҳо ин шаҳро барои онҳо худоҳои сафеди бузургчусаи аз укёнус омада бунёд намуданд. Абсерваторияи нимвайрона дар Аврупои Шарқӣ ва маъбади Стоунхенҷ дар Британияи Кабирро мисол меоранд, ки мардуми бумӣ аз уҳдаи сохтмони ин шаҳро намебароманд [3,с.57-60].

Бостоншиносони олмонӣ соли 1997 дар ҳудуди Аврупои Шарқӣ як дискеро ёфтанд, ки дар болояш бо забони номаълум навиштаҷоте буд, ки ба ягон оилаи забонҳои аврупоӣ наздикӣ надошт. Дар болои диск, инчунин, расме кашида шуда буд. Бостоншиносони олмонӣ муайян карданд, ки дар ин расм самти ҷойгиршавии яке аз шаҳрдавлатҳои Атлантида Гипирбория нишон дода шудааст, ки мувофиқи харитаи муосир дар самти Канада ҷойгир буд. Дар структураи ДНК баъзе аз аҳолии Юнон гени (J 2)-ро кашф карданд, ки дар таркиби ДНК дигар халқҳои Аврупо ин ген дида намешавад. Инчунин, бостоншиносон дар оғози асри 21 маълум карданд, ки мардуми бумии ҷазираи Пасха сафедпӯст буданд. Структураи генашон тамоман дигар хел буда, ба қатори 15 генҳои оилаи умумии аҳолии ҷаҳон дохил мешуд [4,с.67-70].

Мардуми бумии юнонӣ аз наҷоди ориёӣҳо буда, дар ҳазораҳои 3-2 пеш аз милод ба Аврупои Шарқӣ омада, дар ҳудуди Юнон, баҳри Иони, Мақдуния, Фракия, шимолӣ Италия ва Осиёи Хурд (Туркия) паҳн шуданд. Мувофиқи ақидаи Херодот, юнониён баъди муттаҳидшавии қabilaҳои ориёӣи меотҳо, айеолиёнҳо, ионианҳо, дуриёҳо, аюиёнҳо ва дориҳо пайдо шуданд. Вожаи Юнон аз номи қabilaҳои сокини қисмати шарқии Юнон Аюиёнҳо гирифта шудааст. Дар давраи маданияти классикии Юнон тақрибан дар асрҳои 9-8 ҳазораи 3-2 пеш аз милод шаҳрдавлатҳои юнонӣ дар ҳудуди баҳри Миёназамин, баҳри Сиёҳ, баҳри Сурх, халиҷи Босфор, баҳри Азов, нимҷазираи Қрим, Кубан, кӯҳистони Урал, Қазон, халиҷи Тотористон, Миср, Ливон ва Шарқи Наздик (плистимиҳо дар асри 13 ҳазораи 3 пеш аз милод) пайдо шуданд. Аз ҳама шаҳрдавлати калонтарини юнониён Атика (Афина) буд, ки зиёда аз 200 шаҳрдавлатро дар атрофи худ муттаҳид мекард. Қabilaҳои юнонии дориҳо дар нимҷазираи Крит дар охири ҳазораи 3 (10-9) пеш аз милод пайдо шуданд. Маданияти Крит дар натиҷаи офати табиӣ, яъне фаворазании вулқон тақрибан дар асрҳои 15-14 ҳазораи 3 пеш аз милод аз байн рафт. Дар заминаи маданияти Крит маданиятҳои лаконикию микенӣ, гомерӣ, архаикӣ, классикӣ ва эллинӣ ба вучуд омаданд. Яъне, аз гуфтаҳои боло маълум мешавад, ки маданияти Крит ин осори

боқимондаи маданияти Атлантидаи азбайрафта мебошад, ки юнониён худро вориси атлантҳо меномиданд. Дар ривоятҳои юнонӣ тамоми шоҳони Атикаро (Афинаро) аз насли атлантҳо номидаанд. Дар замони муосир олимони соҳаи таърихи Юнон баъди бурдани тадқиқоти илмӣ муайян карданд, ки дар ҳақиқат шаҷараи тамоми шоҳони Атика (Афина) ба шоҳони номии ривоятҳои юнонӣ, яъне атлантҳо рафта мерасад [4,с.90-100].

Яке аз калонияҳои атлантҳо дар қитъаи Африқо Миср буд, ки дар самти шимолу шарқии Африқо ва баҳри Миёназамин ҷойгир буд. Мувофиқи ақидаи мисршиносон, Миср дорои таърихи чорҳазорсола ё (40 асра) мебошад. Аммо дар асрҳои 19-21 милодӣ дар натиҷаи гузаронидани тадқиқотҳои археологӣ ашёҳои гуногуноро ёфтанд, ки аз таърихи расмии Миср дида қадимтар буданд. Масалан: дар Миср зиёда аз 43 аҳром дар водии Гиза сохта шудааст. Аммо танҳо се аҳроми калон бо номҳои Хуфу Хафра ва Менкаура (Хеопс), ки баландияш 30 м аст, дар ҷаҳон машҳур ҳастанд. Дар илми расмӣ сохтмони ин се аҳромро ба замони ҳукмронии фиръавн Хиопс, ки бо номҳои (Хуфу, Хафра ва Менкаура) машҳур аст, вобаста мекунад. Аммо дар дохили ин се аҳром ягон навиштаҷоти девориро наёфтанд, ки ин ақидаи болоро тасдиқ кунад. 1.Ин се аҳром аз рӯйи самти ҷойгиршавиашон ба мисли бурҷи Арион ҳастанд. 2.Сангҳои бузурги аҳромҳоро бо як санъати баланд чидаанд, ки ҳатто куттии гӯгирдҷӯбро аз байни ин сангҳо гузаронидан намешавад. 3.Ба ақидаи олимони машҳури аврупоӣ -Антанин Бави, Карел Дербар ва Гремхем Кок, дар дохили ин се аҳроми бузург энергияи ниҳоят зиёде мавҷуд аст, ки аз тағи замин ба тариқи шахтаҳои алоҳида вориди аҳромҳо мешаванд. 4.Соли 1953 аз дохили ин аҳромҳо ду киштии калони аз ҷӯби дарахт сохташударо ёфтанд, ки дарозии умумии ҳарду кишти 43 метри буд. 5.Сангҳоеро, ки дар сохтмони аҳромҳо истифода бурдаанд, вазни умумиашон 20-30 ва 200 тонна мебошад. 6. Аз тағи ин се аҳроми бузург рӯдҳои хушкшударо ёфтанд. 7.Дар миёнаи солҳои (1992-2002) дар дохили аҳромҳо системаи тунелҳои майдаи гуногуни аз якдигар бо даричаҳо ҷудошудаеро ёфтанд, ки ба қисмати поёнии дохили аҳромҳо мерафтанд. 8.Кузаҳои гуногунро ёфтанд, ки аз таърихи расмии муайяншудаи Миср дида қадимтар буданд. Аҷибаш дар он буд, ки ин кузаҳоро аз сангҳои мустаҳками табиат (санги хоро, диорит, базалт ва кварси кристалӣ), ки дар 1000 градус селсияи гармӣ ба тариқи лазер майда ё пора мешавад, сохтаанд. 9. Калимаи пирамида (аҳром) аз калимаи юнонии *Pigo* гирифта шуда, маънояш оташ, оташи сӯзанда ва қувва мебошад. 10. Як қатор муаррихони араб дар асрҳои 9-10 аҳромҳоро макони махсусе меномиданд ва меғуфтанд, ки дар дохили ин аҳромҳо осори боқимондаи гузаштагони инсоният ниҳон аст. 11. Мувофиқи назари муҳандисони муосир, барои бунёди аҳроми Хеопс ба аҳолии таҳҷоии Миср девор ё садди ёрирасони калони 150 метри лозим буд. Ин девор ё сад бояд аз сангҳои хорои калон сохта мешуд. Нишонаҳои ин гуна девор ё садро дар Миср бостоншиносон наёфтаанд. 12. Дар асри 20 дар дохили яке аз аҳромҳои калони Миср ҷасади ду зан ва писарбачаи мумиёкардашударо ёфтанд, ки қомати баланди 4 ва 2 метри доштанд ва симояшон аврупоӣ буд. Аҳолии таҳҷоии Миср ҷигарӣ буда, қомати паст ва миёна доранд. 13. Дар водии Гиза, инчунин аҳроми Сфинкс, маъбади Хатхор ва сутуни Абилитск аз сангҳои калони хоро сохта шудаанд, ки вазни баъзе сангҳои хоро 800-1000 тонна мебошад. 14. Дар оғози асри 21 милодӣ бостоншиносони Аврупоӣ дар қисмати рости пойи аҳроми Сфинкс, ки дар бари маъбади Осирис ҷойгир буд, тунелеро ёфтанд, ки ба поён рафта, ба ҳуҷраи калоне пайваस्त мешуд. 15. Ҳамин гуна аҳроми калонро дар асри 21 олимони соҳаи Аврупоӣ дар қабри укёнуси Атлантика (дар қисмати марказии секунҷаи Бермуд) ёфтанд, ки аз аҳромҳои Миср ҳам дида балантар буд. 16. Дар қисмати болоии сари аҳроми Сфинкс нишонаҳои боқимондаи эрозияи обро ёфта, олимони мисршинос ба хулосае омаданд, ки ин аҳромро тақрибан 10000 ҳазор сол пеш аз милод сохтаанд. 16 Дар расмҳои рӯйи девори аҳроми Хатхор сурати аппарати лазермонандро ёфтанд [5,с.70-90].

Чи тавре ки аз мисолҳои дар боло овардашуда маълум шуд, аҳромҳои Миср дар аввал маъбади фиръавнҳо набуданд, балки бо мурури замон аз ҷониби фиръавнҳои пуриктидори Миср ҳамчун маъбад истифода бурда шуданд. Агар ба асари Афлотун «Тимей ва Критий» назар кунем, мебинем, ки Афлотун шахсан ҳудаш ба Миср рафта, асрори сохтмонҳои бузургро аз муъбадони Миср пурсон шудааст. Муъбадони Миср тақя ба навиштаҷоти дастхатҳои худои мисри Гор карда, ба Афлотун чунин ҷавоб доданд: Яъне, бунёдгузори аввалин фарҳанг дар Миср ин атлантҳо буданд. Дар китоби муқаддаси

астекҳо ва майягиҳо, ки бо номи «Кодекси Ватиканус» машхур аст. Дар бораи панҷ тамаддуни гузаштаи инсонӣ маълумот оварда шудааст. Масалан: 1. Тамаддун дар натиҷаи қаҳтию гуруснагии саҳт аз байн рафта, аҳолияш ба ҳалокат расидааст. 2. Тамаддун дар натиҷаи сӯхтори табиӣ (оташи бузург) аз байн рафт. 3. Тамаддун дар натиҷаи шамоли баҳрии саҳт аз байн рафта, аҳолияш ба маймун мубаддал гаштанд. 4. Тамаддун дар натиҷаи обхезии умумичаҳонӣ (Атлантида) аз байн рафт. 5. Тамаддун, ки ҳозир вучуд дорад. Тамаддуни баъди обхезии умумичаҳонӣ мебошад. Барои мисол, метавон Туркияро мисол биёрем, ки дар солҳои 90-уми асри 20 як шаҳри назди баҳри Миёназминаш дар натиҷаи обхезии саҳт дар муддати як рӯз ғарқ шуда, зиёда аз 18-20 ҳазор одам ба ҳалокат расиданд. Мувофиқи ақидаи олими рус Александр Городнитский, агар тарафдорони илми расмӣ мавҷудияти шаҳрдавлати Атлантидаро эътироф кунанд, пас маҷбур мешаванд, ки назарияи офат (катастрофа)-ро эътироф кунанд, ки мувофиқи ин назария ҳар як тамадуни бавучудомада дар натиҷаи офатҳои гуногуни табиӣ аз байн мераванд [6, с. 54-60].

Оиди мавзӯи обхезии умумичаҳонӣ дар байни халқиятҳои қадим зиёда аз 80 қиссаву ривоятҳо эҷод шудаанд, ки ба дин тааллуқ надоранд. Аз миёни ин ривоятҳо аз ҳама қадимтаринашон ривоятҳои сумериву акадӣ мебошанд. Аз рӯйи маълумоти ин ривоятҳо маълум мешавад, ки ин ҳодиса хусусияти пайдоиши коинотию табииро доштааст. Мувофиқи ахбороти ин ривоятҳо сарчашмаи асосии ба вучудоии ин ҳодиса маҳз сайёрае бо номи Фаэтон (авестӣ Хаэтон) шудааст. Сумерихову акадӣҳо Фаэтонро яке аз 12 сайёраи дар гирди Офтоб даврзананда меномиданд. Барои исботи ин фарзия муаллиф рӯ меорад ба дас-товардҳои ширкати кайҳонавардии ИМА (NASA) Масалан: 1. Олимони соҳаи математикаи ин ширкат баъди ҳисобу китоби зичии ҷойгиршавии сайёраҳои Системаи Офтоб ба хулосае омаданд, ки бояд дар байни сайёраҳои Марс, Сатурн ва Уран як сайёраи дигар ҷойгир мебуд. Аммо ба ҷои ин сайёра холигии калоне аст. 2. Микдори зиёди сангҳои кайҳонии номаълум дар дохили ин се сайёраи дар боло номбар карда шуда ва дар фазои холигии ба ин се сайёра наздик ҷойгир аст. 3. Ду ё се астероидро кашф карданд, ки аз дохили худ газҳои атмосферӣ истикроч мекарданд, ки ба масофаи 1000-1500 км паҳн шуда буданд. 4. Кормандони ин ширкати бонуфуз тақия ба сарчашмаҳои таърихӣ тибети, юнони ва чинӣ карда исбот карданд, ки сайёраи Моҳ баъди обхезии умумичаҳонӣ тақ-рибан даҳ ҳазор сол пеш пайдо шуд. Дар ин ривоятҳо одамони пеш аз моҳтобиро (расилинети, проли ва одамони пеш аз моҳтоби) номидаанд. 5. Худи сайёраи Моҳ ҳам низ бисёртар ба Ядро монанди дорад ва дар гирди Офтоб танҳо як тарафаш давр мезанад. 6. Ба хулосаи кормандони ин ширкат агар тамоми сангҳои осмонӣ дар дохили сайёраҳои Миррих, Сатурн ва Уран ва фазои холигии ба ин се сайёра наздикро ҷамъоварӣ кунем, пас як сайёраи томи аз Замин бузургтар ба вучуд меояд. Ин сайёра метавонад Фаэтони азбайнрафта бошад. 7. Мувофиқи фарзияи кормандони ин ширкат сайёраи Фаэтон баъди бархӯрди шадид бо сайёраи кӯчии (планетарияи) берун аз Системаи Офтоб омада пора-пора шуда, аз байн меравад. Ядрои ин сайёра (Моҳ) аз самти ҷойгиршавии худ берун баромада, ба сайёраи Марс бармеҳӯрад, ки дар натиҷа ҳаёти дар сайёраи Миррих нав инкишоф ёфта истода аз байн меравад. Баъди бархӯрд бо сайёраи Миррих Моҳтоб ба ҷониби Замин равона шуда, дар гирди сайёраи Замин ҷой гирифта, ҳамчун меҳвари доимии замин боқӣ мемонад. 8. Ба меҳвари сайёраи Замин дохил шудани сайёраи Моҳ боиси обхезии шадид дар қисмати хушкии замин шуд, ки дар натиҷа қитъаи Атлантида ба пуррагӣ зерӣ об рафта, иқлими замин тағйир ёфта, тамоман дигар шуд. Минтақаҳои зиёде, ба мисли дашти Гоби, Техас ва Саҳара тамоман ба дашти мурдаи беоб табдил ёфтанд. Мувофиқи фарзияи кормандони ин ширкат ин воқеаи таърихӣ тақрибан 10000-9500 сол пеш рӯй додааст [7, с. 45-70].

Хулоса, дар асри 21 милодӣ олимони дурустии ахбороти додаи Афлотунро дар асоси далелҳои илмӣ исбот карданд.

АДАБИЁТ

1. Антанин Бави. Карел Дербар. Атлантида / А. Бави, К. Дербар. – Старсбург, 1950. -300 с.
2. Флендрес Петри. Рудолф Гантинбринг. Атлантида / Ф. Петри, Р. Гантинбринг. – Берлин, 1965. -200 с.
3. Гремхем Кок. Эдгард Кейси. Следи богов в Египете / Г. Кок, Э. Кейси. – Лондон, 1970. -250 с.
4. Георгий Нефелев. Александр Гродницкий. Атлантида / Г. Нефелев, А. Гродницкий. – Москва, 1980. -210 с.
5. Александр Воронин. Андрей Скляр. Атлантида / А. Воронин, А. Скляр. – Санг Петербург, 1990. -310 с.

6. Камал эл Малах. Заки Хавас. Атлантида / Камал эл Малах, З.Хавас. –Каир. 2000. -220 с.
7. Эндриус Колд. Арнолд Тойинби. Атлантида / Э. Колд, А.Тойинби. –Париж, 1960. -230с.
8. Brunschwig J. Revising Plato's Cave // Proceedings of the Boston Area Colloquium in Ancient Philosophy. Vol. XIX. 2003 / J. Cleary, G. Gurtler (eds). Leiden, 2004.
9. Diès A. Le Nombre de Platon. Essai d'exégèse et d'histoire. Paris, 1936.
10. Loraux N. Invention d'Athènes: histoire de l'oraison funèbre dans la 'cité classique'. Paris, 1981.
11. Fears J. Rufus в сборнике: Atlantis: Fact or Fiction?/ E. Ramage (ed.). Bloomington, 1978. P. 106–108.

АТЛАНТИДА - МАДАНИЯТИ ПЕШ АЗ ОБХЕЗИИ БУЗУРГИ САЙЁРАИ ЗАМИН

Чи тавре ки дар раванди омӯзиши мавзӯи дидем, Афлотун дар асари худ «Тимей ва Критей» ривояти сирф таърихи овардааст. Афлотун дар ин асараш дар бораи мавқеи ҷуғрофӣ ин қитъа, сохтори идоракунии ва таърихи барҳамхӯрии Атлантида маълумот додааст. Дар асрҳои 19-21 милодӣ бошад, олимони соҳаи ҷуғрофия, таърихи археология ва нучум бо кашфиётҳои илмӣ худ дурустии ахбороти Афлотунро исбот карданд. Яъне, Атлантида ҳамчун шаҳрдавлати таърихӣ дар ҳақиқатан пеш аз обхезии умумичаҳонӣ вучуд доштааст. Дар таърихи ғайрирасмӣ бо номи маданияти бузургҷуссаҳо маълуми машҳур аст. Давомдихандагони маданияти Атлантида дар замони қадим маҳз юнониён («Эллини» ҳо) буданд. Онҳо ин маданиятро аз пешгузаштагони худ милетиҳо ва критӣҳо қабул карданд. Дар тӯли давлатдорӣ худ «Эллини» ҳо ин маданиятро дар як сатҳи баланд инкишоф дода, ба як маданияти томи қитъаи Аврупо табдил доданд. Аз «Эллини» ҳо ин маданиятро румӣҳо қабул намуда, дар навбати худ, дар тамоми Италия паҳн нумуданд. Маҳз бо кӯшишҳои бемисли «Эллини» ҳо, фракцияҳои ва румӣҳо ин маданият дар тамоми Аврупои қуҳан паҳн шуд. Ин маданият аз Аврупо ба Осиёву Қавқоз интиқол ёфта, дар тӯли асрҳо дар ин ҷойҳо боқӣ монд. Яке аз нишонаҳои асосии ин маданият сохтмони қасрҳои бениҳоят баланду васеъ ва зебо мебошад, ки то кунун асрори зарурияти сохтмони ин гуна қасрҳо муайян нашудааст. Чи тавре ки аз мисолҳои дар мақола овардашуда маълум шуд, аҳромҳои Миср дар аввал маъбади фиръавнҳо набуданд, балки бо мурури замон аз ҷониби фиръавнҳои пуриктидори Миср ҳамчун маъбад истифода бурда шуданд. Агар ба асари Афлотун «Тимей ва Критий» назар кунем, мебинем, ки Афлотун шахсан худаш ба Миср рафта, асрори сохтмонҳои бузургро аз муъбадони Миср пурсон шудааст.

Калидвожаҳо: Афлотун, Тимей ва Критий, Атлантида, Эдгар Кейси, Юнон, Миср, Лубнон, Осиёи Хурд, укёнуси Атлантика, халиҷи Босфор ва баҳри Миёназамин.

АТЛАНТИДА – ЗАТОНУВШАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Как мы выяснили в ходе изучения данной темы, об Атлантиде мир узнал от великого Платона. Это два трактата Платона "Тимей", посвященный космологии, физике и биологии и написанный около 360 года до н.э., и неоконченный трактат "Критий" (340-е годы до н.э.). Вот уже две тысячи лет легенда об Атлантиде не дает покоя ученым, исследователям и всем, кто интересуется загадками древних цивилизаций. По сочинениям Платона легендарная Атлантида располагалась "напротив Геракловых столпов". Между тем, многочисленные исследователи помещают Атлантиду Платона в любой точке земного шара. За последнюю тысячу лет написаны тысячи трудов по Атлантиде. Многие полагают, в честь Атлантиды когда-то был назван и сам Атлантический океан. Если мы говорим об "Атлантиде Платона", то искать ее надо только в Атлантическом океане, и нигде больше. Платон описывает то, что ему поведали, и он говорит не о материке, а об огромном острове (архипелаге). Платон описывает остров и даже не один, это группа островов, главным и самым большим из которых и была Атлантида и он была назван в честь первого царя по имени Атлант. Если в исторических хрониках практически нет сведений об Атлантиде, то в эзотерической литературе мы можем найти описание и расположение легендарной Атлантиды. В последнее время появилось много обзорных работ об Атлантиде. В одной статье невозможно перечислить всех авторов и все исследования по теме Атлантиды, которые имеются и проводятся во всем мире. Автором на основе приведенных в статье примеров выяснено, что египетские пирамиды в начале не являлись пирамидами фараонов, но с течением времени со стороны могущественных фараонов Египта стали использоваться как храмы и святилища. Если обратить внимание на произведения Платона «Тимей» и «Критий», то можно увидеть, что Платон лично поехал в Египет, чтобы узнать секреты строения пирамид.

Ключевые слова: Платон, Тимей, Крит, Атлантида, Эдгар Кейси, Греция, Египет, Ливан, Малая Азия, Атлантический океан, Босфор и Средиземное море.

ATLANTIS - SUNNED CIVILIZATION

As we found out during the study of this topic, the world learned about Atlantis from the great Plato. These are two treatises of Plato "Timaeus", devoted to cosmology, physics and biology and written around 360 BC, and the incomplete treatise "Critius" (340th years BC). For two thousand years now, the legend of Atlantis has haunted scientists, researchers, and anyone interested in the mysteries of ancient civilizations. According to the works of Plato, the legendary Atlantis was located "opposite the Heracles pillars." Meanwhile, numerous researchers place Atlantis of Plato anywhere in the world. Over the past thousand years, thousands of works on Atlantis have been written. Many believe that the Atlantic Ocean itself was once named in honor of Atlantis. If we are talking about the "Atlantis of Plato," then we need to look for it only in the Atlantic Ocean, and nowhere else. Plato describes what they told him, and he does not speak about the mainland, but about a huge island (archipelago). Plato describes an island and not even one, it is a group of islands, the main and largest of which was Atlantis and it was named after the first king by the name of Atlant. If in historical chronicles there is practically no information about Atlantis, then in esoteric literature we can find a description and location of the legendary Atlantis.

Recently, many review papers on Atlantis have appeared. In one article it is impossible to list all the authors and all the studies on the topic of Atlantis that are available and are being carried out all over the world. The author, based on the examples given in the article, found that the Egyptian pyramids at the beginning were not the pyramids of the pharaohs, but over time from the side of the powerful pharaohs of Egypt began to be used as temples and shrines. If you pay attention to the work of Plato "Timaeus" and "Critius", you can see that Plato personally went to Egypt to learn the secrets of the structure of the pyramids.

Keywords: Plato, Timaeus and Crete, Atlantis, Edgar Cayce, Greece, Egypt, Lebanon, Asia Minor, the Atlantic Ocean, the Bosphorus and the Mediterranean Sea..

Маълумот дар бораи муаллиф: *Ахмедов Фаррухзод Ҳасанович* - Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон, ассистенти кафедраи фанҳои гуманитарӣ. **Суроға:** 734067, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Нахимов, 64/14. Телефон: **985-01-59-26**

Сведения об авторе: *Ахмедов Фаррухзод Хасанович* - Таджикский государственный финансово-экономический университет ассистент кафедры гуманитарных дисциплин. **Адрес:** 734067, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Нахимова 64/14. Телефон: **985-01-59-26**

Information about the author: *Akhmedov Farrukhzod Khasanovich* - Tajik State University of Finance and Economics, Assistant at the Department of Humanitarian Disciplines. **Address:** 734067, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 64/14 Nakhimov Street. Phone: **985-01-59-26**

УДК:930.85 (575.34)

АЗ ТАЪРИХИ ҲУНАРҶОИ МАРДУМӢ (дар мисоли тоқиҳои мавзеи Кӯлоб)

Сафаров Х.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Ҳунарҳои мардумӣ чузби фарҳангу тамаддуни халқи тоҷик ба ҳисоб мераванд. Боиси хурсандист, ки ташаббуси Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар самти эҳё намудани ҳунарҳои мардумӣ ва рӯй овардан ба таъриху фарҳанги ниёгон ва баҳусус, соли 2018 эълон шудани Соли рушди сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ ва идомаи он, як такони ҷиддие дар рушди соҳаи мазкур ба амал овард. Ин бесабаб нест, зеро бисёр ҳунарҳои мардумӣ вобаста ба рушди ҷомеа аз байн рафта истодаанд. Аз ин рӯ, ҳунарҳои мардумӣ, махсусан ҳунарҳои дастӣ яке аз намудҳои оммавӣ ва халқии санъат буда, аҳамияти он ба ҳеҷ кас пӯшида нест. Халқи тоҷик бо асарҳои ҳунари дастии худ аз замонҳои қадим шуҳратманд аст. Аз маҳсули ҳунарҳои дастӣ, дар навбати аввал матоъҳои бофандагӣ – кашидаҳои гулдӯзӣ, ҷити гулдор ва ҳар гуна матоъҳои дигарро қайд кардан лозим аст, ки истехсоли онҳо ба дараҷаи баланд расида ва ҳунармандонаш шуҳрати калон пайдо карда буданд. Махсусан санъати гулдӯзӣ барои инкишофи фикри эҷодии занону духтарони ҳунарманд имкониятҳои васеъ фароҳам меоварад, фаровонии нақшу нигор дар ин соҳа дар ҳақиқат бузург буд [4, с.117-118]. Халқи тоҷик ғайр аз ашёҳои калони гулдӯзӣ дар ҳар як минтақа бисёр хелҳои майдаи ашёҳои гулдӯзиро тайёр мекарданд, амсоли тӯри арӯсии тоҷикдӯхтарони кӯҳистон, рӯймолҳои «нози пешона»; куртаҳои гулдӯзӣ мардона ва занона, халтачаҳои чойнигоҳдорӣ, яккабандҳои сернақшу нигор, ашёҳои гаҳвораи кӯдак ва либоси гуногуни гулдӯзӣ аз қабилҳои инҳо мебошанд. Дар бораи гулдӯзӣ тоқиҳои махсус бояд қайд кард, сайёҳ - Р. Карутс дар хусуси «рангҳои назаррабо» сухан ронда, мегӯяд, ки «тобиши рангҳои, ки ӯ дар бозори тоқии Бухоро дидааст, аз маҳсули ҳар гуна хаёлот ҳам мегузаранд» [1, с.142].

Дар гулдӯзӣ каллапӯшҳо хусусиятҳои маҳаллӣ чунон равшан ифода меёфтанд, ки аз рӯйи каллапӯш, ҳамчун аз рӯйи ҳуҷҷат, аҳолии ин ё он минтақа будани касро шиноختан мумкин буд. Дар солҳои Ҳокимияти Шӯравӣ яке аз намудҳои гулдӯзӣ – тоқидӯзӣ хеле раванқ ёфта буд. Тӯппихое, ки занони ҳунарманд барои худашон, хусусан барои арӯсу домод тайёр мекунанд, дар аксари мавридҳо ҳақиқатан асари санъати баланд мебошанд.

Баҳри ҳунарҳои миллӣ мо дар мақолаи худ оид ба яке аз ҳунарҳои гулдӯзӣ – тоқидӯзӣ маълумот хоҳем дод. Аввалан оид ба пайдоиши таърихи тоқӣ. Тоқия – арабӣ буда, ба маънои каллапӯш омадааст. «Он чаноб тоқияи дигар талабид ва бар сар ниҳод» [8, с.375].

Тоқӣ ё тӯппӣ дар луғати тоторӣ ба маънои «тюбе», «теппа», ба маънои боло, баландӣ омадааст. Аввалин дӯхти тоқӣ ё кулоҳ ба қабилai ориёии сакҳо алоқai ногусастани дорад. Аз ҷумла, занҳои ҳинд кулоҳҳои хурди бо шишаҳои ранга ва муҳра оростаро ба сар мемонданд. Сурхпӯстони қабилai крӣ ҳангоми бо юришҳо рафтани кулоҳҳои наонқадар калони мудавварро ба сар мегирифтанд ва найқаламҳо дар паҳлуҳояшон гузошта мешуд, ки ин рамзи часорату неруи рамзиро баён менамуд. Дар Италияи аҳди таҷаддуд як намуд кулоҳи ҳаҷман хурд ривоч ёфта, ки бо сангҳои пурқимат оро дода мешуд. Дар Юнони қадим бошад, кулоҳ-каусия мавҷуд буд, ки шакли мудаввар дошт.

Бояд гуфт, ки кулоҳ ё тоқӣ ба шакли мудаввар ё шакли нӯгтез бо нақшу ниғори сӯзани шуда ва ё ин ки матогин, миёни мардуми эрониясл пайдо шудааст. Баъдтар ба манотиқи дигари ҷаҳон паҳн шудааст, ки тоторҳо аз он ҳоло васеъ истифода мекоранд.

Дар Русия нахустин бор, ҳангоми ки хони тоторҳо ба ашрофони мутешшудаи рус чун рамзи ҳокимият – барчасп (ярлик) ва тоқиро тақдим кард, яъне пас аз қарни XIII, пайдо шуда, бо пиндоштҳои диниву сеҳргарӣ павастагӣ дошт.

Мувофиқи шароити маҳал табиӣ одамон ва дар натиҷаи ривочу раванқи санъати амалии халқ хелҳои гуногуни тоқӣ ба вучуд омадаанд: ҷуст, чоргула, ироқӣ, тағдӯзӣ ё чамангул, зардӯзӣ, юрма, пушакдор, тӯртӯппӣ (арақчин), духоб, кабуд (сабз), товилбегӣ ва амсоли онҳо. Дар ҷануби Тоҷикистон (Кӯлоб, Дарвоз, Қаротегин, Ҳисор) тоқиҳои мудаввар ва гунбазшакл маъмул буд. Дар шимоли Тоҷикистон (Ҷиротеппа, Ленинобод, Ашту Конибодом ва Исфара) тоқиҳои чоркунча маъмул аст [2, с. 10].

Матои теппа ва кизаки тоқиҳои ноҳияҳои ҷануби Тоҷикистон аз карбос, алоча, ҷити ранга ё якранг, лас, шохӣ, маҳмал, порча аст. Баъди аз матоъ буридани теппаю кизаки тоқӣ ба он нусха кашида, бо абрешими ранга гул медӯзанд. Дар зери теппаю кизак, астар гузошта (бо даст иҷро карда мешавад), логанда мекунанд. Кизакро барқад, теппаро аз даст ба боло лаганда мекунанд ва дар байни лаганда ба пилтакаш пилтаи қоғазӣ ё пахтагӣ мегузаронанд. Тоқӣ аввалҳо гунбазшакл (конусшакл), мулоим буда, айни ҳол шаклҳои он дар маҳалҳо тағйир ёфта, каме сахттар шудаанд. Ҷӯяки тоқӣ пештар борик ва гулноқ тайёр карда мешуд, аз ҷумла тоқиҳои ироқӣ.

Тоқиҳои зардӯзии Бухорои пеш мудаввар буданд, ки минбаъд шакли чоркунҷаро гирифтаанд. Дар шимоли Тоҷикистон тоқии ҷустӣ хело машҳур аст. Онро қариб дар ҳамаи шаҳру ноҳияҳои Тоҷикистону Ўзбекистон ва як қисми Қирғизистон мепӯшиданд. То солҳои 50-ум ҷавонон тоқиҳои чамангул мепӯшиданд. Занон асосан дар солҳои Ҳокимияти Шӯравӣ тоқипӯш шуданд [9, с. 391-392]. То Инқилоби Октябр занон танҳо дар ноҳияҳои Бухорою Самарқанд ва Помир тоқӣ мепӯшиданд.

Тӯппиҳои мардонаи минтақаи Кӯлоб. Гардондани кулоҳ барои мардони тоҷик то давраҳои наздик мутлақо ҳатмӣ буд. Бо сари нопӯшида мардҳо ба ягон ҷой намерафтанд, дар сари хӯрокхӯрӣ бошад, нишастан гуноҳ буд. Дар давраи тобистон якҷанд намуди тоқиҳо, кулоҳҳо ва тӯппиҳои сабуки гуногун паҳн шуда буданд, ки то ҳол мардони пир онҳоро нигоҳ медоранд ва истифода мекоранд. Бо як тӯппӣ ҷавонон, дар фасли тобистон дар кӯчаҳо сайр мекарданд, миёнасолон ва пиронсолон бошанд, одатан, онро дар хона истифода мекоранд. Дар фасли замистон бошад, аз болояш салла мекоранд, мардони ҷавонтар бошанд, рӯймол мекоранд.

Дар замони муосир ин тӯппиҳо (кулоҳҳо) боз ҳам маъмултар шуданд. Онҳоро акнун ҳам ҷавонон ва ҳам пиронсолон дар ҷомаҳои худ то замони ҳозира саллаашонро нигоҳ медоранд, миёнасолон бошанд, дар хона ва дар кӯчаҳо ба сар меандозанд. Пиронсолон ҳама вақт дар ҳавои сард аз болои тӯппӣ рӯймол мекоранд [10, с. 44].

Тӯппиҳо ва кулоҳҳо дар манотиқи Кӯлоб ба монанди дигар ноҳияҳои ҷануб ва ҷанубу шарқии Тоҷикистон аз давраҳои қадим боз занҳо медӯзанд. Аллақай услуби дӯхтани тӯппии (кулоҳи) мардона коркард шудааст. Дар ҷануб тӯппиҳои маҳаллиро тариқи зайл медӯзанд: аз либоси қоруқ сарфа мекоранд, ки теппа ва гирдаи кулоҳро ташкил медиҳад. Ҳангоми кушодани матоъ онро бо панҷаҳои даст чен мекунанд – бо чоряка (бо ангуштони хурд ва калон) ҳангоми гузаштани панҷаҳо, диаметри (кутри) гирдии тӯппи (кулоҳ)-и мардона аз чоряки бутуни матоъро ташкил медиҳад. Агар сари ин ё он мард хурд бошад, гирдаи вайро дар як чоряка то буғуми миёнаи панҷаи калон чен мекоранд, агар ба он шарте ки сари мард калон бошад, дар ин ҳолат боз як буғуми панҷаи

калон ҳангоми андоза гирифташ илова карда мешавад. Радиус (худуди) аз маркази гирда то лабҳояш ё худ канорҳояш бояд баробар ба чор панҷае бошад, ки онҳо на он қадар васеъ гузошта шуда бошанд, ё ин ки ба дарозии ангушти ишорақунанда ўро ба ду чоряк тақсим меқунанд. Сипас, астарӣ, яъне тағмонаки он тайёр карда мешавад, дар миёнаи онҳо матоъ ва қоғаз гузошта мешавад. Ҳамаи ин аввал бо дастон дӯхта мешуд, ҳоло бошад ба воситаи мошинаи чокдӯзӣ аз гирда ба канораҳо, ки дар охир дар торақ ё фарқи вай маҳкам карда мешавад. Чор хат ё раҳи вай чунон рангубор карда мешаванд, ки 8 қисми сатҳи доиравино ташкил медиҳад, ки ҳар як қадами он, дар навбати худ, бо навиштаҷотҳо дӯхта мешаванд, ки дар шакли секунҷа ба охир расонида мешаванд. Гирдогирди қулоқ хатҳои дӯхташуда ба таври параллел ё худ баробар ҷойгир мешаванд. Фосилаи байни қаторҳои дӯхташуда 5-8 см-ро ташкил медиҳад. Баъд аз ин, дар хатҳои ташкилшуда пилтаҳои тобдодашуда сохта мешаванд.

Барои ин, дар сикҳои тиллобофӣ ресмон, ё ин ки раҳҳои қоғазро тоб медиҳанд, баъди ин сикҳоро ба миёнаи хатҳо то як вақти муайян мегузоранд. Қоғазро дар ҷойи лозимӣ нигоҳ дошта, сикҳоро кашида мегиранд. Агар қоғаз гузаронида шавад, ба тағмонақ крахмал мемоланд. Давраҳое буд, ки дар миёни боло ва тағмонақ, яъне астарӣ қоғаз намегузоштанд ва қулоқ шакли гунбазро мегирифт. Гирда ва лабҳои қулоқ дӯхта мешаванд, лабҳо бисёр муназзам ва раво ба гирда ҳамҷоя мешаванд, лекин дар баъзе ҳолатҳо ба душворӣ. Дар як қатор ноҳияҳои минтақаи Кӯлоб (Муъминобод), ки дар он ҷойҳо тоҷикони зиёд аз Дарвоз зиндагӣ меқунанд, дар қулоқ пилтаҳои саҳт тобдодашударо мегузоранд. Фосилаи байни хатҳо 5 см-ро ташкил медиҳад. Лабҳо ё гирдаи қулоқ бисёр баланд печонида мешаванд ва дар шакли навард (ғалтак) дар гирда дӯхта мешаванд, ки қулоқ шакли гунбазро нею, шакли конусро мегирад, нӯги бардошта дорад. Ин шакли қулоқ тақрибан 20 сол пеш дар Дарвоз бисёр маъмул гардида буд. Тайи солҳои охир дар Кӯлоб тоқӣ (қулоқ) дар шакли ҳамвор дӯхта мешавад – дар миёни боло ва тағмонақ, яъне астарак ҷузвор ва қоғазӣ ғафс гузошта мешавад (агар қоғаз гузошта шавад, ҳатман аз панҷ то шаш қабат), пилтаҳо бошанд, аз қоғазҳои бисёр борик сохта мешаванд, фосилаи байни хатҳо ҳамагӣ 3 см-ро ташкил медиҳад, лабҳо аз боло ба гирда пайваст мешаванд [5,с.169]. Тоқиҳои гирди мардона бисёртар аз абрешим ва баҳмали гуногунранга дӯхта мешаванд, бе гулдӯзиҳо. Маснуоти косибии баҳмалӣ, аз маводи қоғазии яқрангаи сафед, сиёҳ (торик) ва ё сурхро дар баъзан вақтҳо гулдӯзӣ низ меқунанд.

А.К. Писарчик дар соли 1948-ум навишта буд, ки якҷанд даҳсола пеш тоқиҳои кӯлобӣ гулдӯзӣ карда намешуданд, ба истиснои баъзе ҳолатҳо. Акнун дар Кӯлоб қариб дар ҳамаи маҳаллаҳои аҳолинишин тоқӣ, яъне қулоқ дӯхта мешавад ва онро рангубор меқунанд [3,с.91-92].

Тоқиҳо ба таври гуногун дӯхта мешаванд. Тарзи аз ҳама паҳнгардида ин аз тарафи беруна ба қалам, ё ин ки ранги сиёҳ нақши онро мекашанд ва аз болои он бо ресмонҳои ранга медӯзанд (гулдӯзӣ). Баъди ин гирда ва лабҳои ба мошинаи чокдӯзӣ дӯхта мешаванд ва дар пилтаҳои тобхӯрда гузошта мешаванд. Дар солҳои 40-ум тоқиҳои дӯхта мешуданд, аммо тағаш не, ва он сиёҳ, хокистарранг, сафед буд ва то як дараҷа гулдӯзӣ мешуд. Дар Кӯлоб ва Даштиҷум дар ин солҳо тоқиҳои (қулоқҳои) тағашон дӯхташуда пайдо шуданд. Акнун дар Кӯлоб тоқиҳои дӯхта мешаванд, ки гирдаи онҳо ҳамвор буда, лабҳои баланд доранд. Дар Муъминобод ба монанди ноҳияи Дарвоз тоқиҳоро аз болои нақши кашидашуда дар гирда дар шакли чор элементи ба ҳамдигар алоқаманд набуда дӯхта мешаванд, илова бар ин дар газворҳои ранга барои ҷавонон – бисёртар дар газвори сурх, истифода мешуд. Дар тоқиҳои баҳмалӣ ҳамаи чор элементро алоҳида медӯзанд, ба монанди гул ва онҳоро бо хатҳои алоҳида аз канораҳо ба марказ пайваст менамоянд. Дар Ховалинг бошад, нақш тамоми маснуот ё газворро паҳш менамояд, аммо тағаш пурра дӯхта намешавад. Дар Тутқавол ду намуди тоқиҳоро вохӯрдан мумкин аст: кӯлобӣ, ки қариб ҳамаи ҳудудҳои муқобилбудааш дӯхта шудаанд ва ҳисорӣ, ки нақшҳои он дар чор ҷузъи якхела кашидида мешаванд. Дар Кӯлоб бошад, ба ғайр аз тоқиҳои дар боло тасвиргардида, боз ба дигар намуд тоқиҳо низ вохӯрдан мумкин аст. Онҳо аз лақайҳои маҳаллӣ гузаштаанд ва номи тоқии рӯйи пилтаро, ё ин ки тоқии ўзбекидӯзиро гирифтааст (тоқиҳои ўзбекӣ). Онҳо аз тоқиҳои дар боло гирифташуда вобаста ба характер ва техникаи гулдӯзӣ фарқ меқунанд. Аввал онҳоро пӯшонидида ва дар мошинаҳои чокдӯзӣ медӯзанд, дар

байни хатҳо бошад, пилтаҳои тобдодашуда мехобонанд, ки аз қоғази гафс сохта шудаанд. Гулдӯзӣ дар ин намуди тоқиҳо дар қиёс ба дигар тоқиҳои номбаршуда хусусияти хосси худро дорад. Дар нақшҳо хатҳои рост ва як қатор кунҷҳо кашида мешаванд, онҳо ба таври геометрӣ сохта мешаванд ва ба онҳо хатҳои гирд ё даврашакл хос намебошанд.

Ба ғайр аз ин, дар Кӯлоб дар ноҳияи Тутқавол бо тоқиҳои тӯрдӯзӣ вохӯрдан мумкин аст, ки бо кӯкҳои васеъ ва калон иҷро шудааст, ки дар болои якҷанд тега ё қира гузошта шудааст ва илова бар ин кӯкҳо бо рангҳо шабоҳат медиҳанд. Нақши дигар бисёр ба тасвири одамчаҳо монанд буд [4,с.94]. Дар давраҳои пеш ё худ қадима чунин тоқиҳо бисёр паҳн гардида буданд, дар тайи солҳои охир бисёртар чунин тоқиҳо барои кӯдакон дӯхта мешаванд. Дар лабҳои берунаи тоқӣ шероз медӯзанд. Пештар ин шерозҳо борик буданд. Илова бар ин, ресмонҳои асос бо даст бофта мешаванд, аммо худи косиб бошад, онро бо сӯзан дар газвори тоқӣ медӯзад. Тақрибан дар солҳои 30-юм шерозҳои пайдо шуданд, ки аз хатҳои борик иборат буданд ва бо гулдӯзҳои юрмағӣ ва бунлодӣ маҳкам мебошанд, ки ба воситаи чангак газворро ба тарафи берун мебарорад ва рангаи лозимиро мекапад, ҳамчунин аз таги матоъ дошта, онро ба тарафи берун мебарорад.

Ҳамин тариқ, тарафи берунаи шероз пур мешавад. Ин намунаҳо дар як порчаи газвор нигоҳ дошта мешаванд, бо мурури замон ба албоми ҳақиқии нақшҳо мубаддал мегардад [11,с.132-133].

Тарзи композитсионии аз ҳама паҳнгардида, ки дар тайёр кардани шерозҳои истифода мешавад, ин ҷудо намудани майдони марказии ҳошиядори бо хатҳои борикӣ ҳарранга дар кунҷояш мебошад. Дар майдони марказӣ дар замири якранга як ё якҷанд амали иҷрошаванда такрор мешаванд, ки ба воситаи рангҳои гуногун иҷро мешаванд, паҳноияшон бошад, гуногун мебошад. Пештар онро борик мекарданд, ки ҳамағӣ 1,5-2 см буд ва илова бар ин, ҳошияҳои аз 3-4 қатор ва майдони марказиаш аз 5-7 қатор иборат мебошад. Дар солҳои охир дар Муъминобод, алалхусус дар қишлоқи Шаҳрак, ки дар он ҷойҳо бисёртар дарвозиҳо зиндагӣ мекунанд, тоқиҳои шерозпаҳн дӯхта мешаванд. Шумораи қаторҳои майдони марказӣ акнун 13-15-ро ташкил медиҳанд. Ҳамин тариқ, шероз 3,4,5 см паҳноияш аст ва қисми зиёди лабҳоро пур мекунад ва нақш бошад хело ҳам калонтар ва мураббаъ кашида мешавад. Нақш ва гулбуриаш мушқил шудааст ва баъзан дар нақшҳо расми растаниҳо низ кашида мешаванд.

Намуди дигар тоқиҳои анъанавӣ ин тоқиҳои сабуки қадимаи бо номи арақчин мебошанд. Арақчин – айнан ва ҳақиқатан чинандаи арақ мебошад, онро аз таги салла мепӯшанд. Дар вақтҳои гармӣ дар вазъи хонагӣ арақчин нақши каллапӯши мустақилро иҷро менамояд. Он аз тораи гирд ва гирда иборат мебошад, ки бо ресмони сафед дӯхта мешавад (пер – пардандона, кунгура, бибияк) [6,с.157]. Дар ин гуна тоқиҳо шероз часпонида намешавад. Дар баъзе ҳолатҳо дар миёна, боло ва астарак якҷанд қабат қоғаз ва газвори иловагӣ монда мешавад ва ҳамаи ин ба воситаи мошинаи чокдӯзӣ дӯхта мешаванд.

Дар солҳои охир ба сифати сарпӯшаки миллӣ – тӯппиҳо истифода карда мешаванд. Онҳо аз теппаи шаклаш квадратӣ ва тегаҳои дурусту муназзам иборат мебошанд, ки ба тӯппиҳои ўротеппагӣ хучандӣ ва сустӣ баробар мебошанд. Дар ибтидо (дар солҳои 40-ум) паҳн гардиданд, ки аслан дар Ўротеппа вучуд доштанд. Сипас тӯппиҳои сабз ва сиёҳ ба осонӣ арзи ҳастӣ мекарданд, ки дар теппаи онҳо расмҳои бодом, ё ин ки қаламфури сурх кашида мешуд ва дар шимоли Тоҷикистон истифода мешуданд. Онҳоро тоқии сустӣ ё ин ки фарғонагӣ меноманд. Айни замон намудҳои гуногуни онҳо дар мағозаҳои маҳаллаҳо фурӯхта мешаванд. Тӯппиҳои гирд ба мисли пештара дар шакли хуб дӯхта шуда, онҳоро хатман аз тарафи арӯсшаванда ба домод тухфа менамоянд, ҳамаи мардон – ҷавонон калонсолон ҳамчунин тӯппиҳои шаклашон квадратии торикро ба сар меандозанд [7,с.132-135].

Ҳамин тариқ, тоқиҳо ва арақчинҳои сабук то ҳол арзи ҳастӣ доранд. Онҳоро аз абрешим, баҳмал ва газворҳои гуногун медӯзанд. Тоқиҳои пахтагину қоғазиро гулдӯзӣ менамоянд. Гулдӯзӣ ба монанди тоқӣ таърихи худро дорад. Дар ибтидо аз болои нақш як қисми тоқиро медӯхтанд. Сар то сар ё пурра гулдӯзӣ баъди Инқилоби соли 1917 паҳн гардида буданд, ҳамон вақте, ки тӯппиҳо ба сифати каллапӯш истифода мешуданд.

АДАБИЁТ

1. Карутц Р. Среди киргизов и туркменов на Мангышлаке / Р. Карутц. - СПб, Деври ен, 1914. -268 с.
2. Неъматуллоева Е. Тоқиҳои тоҷикӣ / Е. Неъматуллоева //Адабиёт ва санъат. -20.10.1988. -№42. -С 10.
3. Писарчик А.К. Кулябская этнографическая экспедиция / А.К. Писарчик. Сталинабад: Изд, ТФАН СССР, 1949. - №15. -С.98.
4. Писарчик А. Доир ба вазъияти ҳунари дасти дар Тоҷикистон / А.Писарчик //Шарқи Сурх. -1958. -№2. -С. 118.
5. Русяйкина С.П. Народная одежда таджиков Гармской области / С.П. Русяйкина //С Э С.Тр.ИЭАН СССР. -1959. -Т 47. -С. 223.
6. Сухарева О.А. Тибетейки / О.А. Сухарева. В кн.: Народное декоративное и искусство Советского Узбекистана. -Ташкент,1954. -С. 207.
7. Таджики Каратегина и Дарваза. -Душанбе, 1970. -Вып. 2. -Т-2. -С. 312.
8. Фарҳанги забони тоҷикӣ. -М.,1969. -С. 952. Қ.2. (иктибос аз китоби «Равзат-ус-сафо»).
9. Энциклопедияи Советии Тоҷик. -Душанбе, 1986. -Қ.6. -С.640.
10. Широкова З.А. Мужские тибетенки Куляба / З.А. Широкова. -1985. -С.144.
11. Широкова З.А. Одежда / З.А. Широкова. - В кн.: Таджики Каратегина и Дарваза. -Душанбе, 1970. -Вып. 2. -Т. 2. -С.312.

АЗ ТАЪРИХИ ҲУНАРҲОИ МАРДУМӢ (дар мисоли тоқиҳои мавзеи Кӯлоб)

Дар мақола сухан оиди ҳунароҳои мардумӣ меравад. Фарҳанг ва маданиятнокии халқи тоҷик таърихи дерина доранд ва яке аз қисматҳои асосии он ҳунароҳои мардумӣ мебошанд. Инчунин ҳунар дар навбати худ ба якҷанд гурӯҳҳо тақсим мешавад. Муаллиф дар мақола диққати худро ба баррасии чунин намуни ҳунароҳои мардумӣ ба монанди меҳнати дастӣ равона сохтааст. Меҳнати дастӣ аз даврҳои қадим арзи вучуд дошта, аз як насл ба насли дигар гузашта, вижагии меросӣ дорад. Маҳсусан, санъати гӯлдӯзӣ шароитҳои мусоидро барои рушди афкори эҷодӣ фароҳам меорад. Муаллиф инчунин қайд менамояд, ки халқи тоҷик, ғайр аз ашёҳои калони гӯлдӯзӣ дар ҳар як минтақа бисёр хелҳои майдаи ашёҳои гӯлдӯзиро тайёр мекарданд, амсоли тӯри арӯсии тоҷикдухтарони кӯҳистон, рӯймолҳои «нози пешона»; куртаҳои гӯлдӯзии мардона ва занона, халтаҳои чойнигоҳдорӣ, якқабандҳои сернакшу нигор, ашёҳои гахвораи кӯдак ва либоси гуногуни гӯлдӯзӣ аз қабилҳои инҳо мебошанд. Ҳунари гӯлдӯзии каллапӯшҳо дар тамоми минтақаҳои Тоҷикистон рушд ёфта буд. Дар гӯлдӯзии каллапӯшҳо хусусиятҳои маҳаллӣ чунон равшан ифода меёфтанд, ки аз рӯйи каллапӯш, ҳамчун аз рӯйи хуччат, аҳолии ин ё он минтақа будани касро шиноختан мумкин буд. Муаллиф иброи андеша менамояд, ки дар мувофиқа бо шароитҳои маҳаллӣ, салиқаи одамон ва рушди амалии ҳунари мазкур намудҳои гуногуни тоқӣ ба миён омаданд: чуст, чоргула, ироқӣ, тагдӯзӣ ё чамангул, зардӯзӣ, юрма, пулакдор, тӯртӯппӣ (арақчин), духоб, кабуд (сабз), товилбегӣ ва амсоли онҳо. Дар ҷануби Тоҷикистон (Кӯлоб, Дарвоз, Қаротегин, Ҳисор) тоқиҳои мудаввар ва гумбазшакл маъмул буд. Дар шимоли Тоҷикистон (Ҷиротеппа, Ленинобод, Ашту Конибодом ва Исфара) тоқиҳои чоркунча маъмул аст. Тоқиҳои гирди мардона бисёртар аз абрешии ва баҳмалии гуногунранга дӯхта мешаванд, бе гӯлдӯзиҳо. Муаллиф инчунин қайд менамояд, ки аз оғози солҳои 60-ум дар минтақаи Кӯлоб ва дигар маҳалҳои аҳолинишин тоқиҳои гуногунранга дӯхта мешуданд. Имрӯз ҷавонон асосан тоқиҳои чоргуларо истифода мебаранд, шахсони синну соли калон бошад тоқиҳои сабукро зери сала ва ё дастор ба сар мекунанд.

Калидвожаҳо: ҳунароҳои мардумӣ, тамаддун, кашаҳои гӯлдӯзӣ, гахвора, тоқӣ, каллапӯш, сӯзанӣ, ориши деворӣ, чоргула, зардӯзӣ.

ИЗ ИСТОРИИ НАРОДНИХ РЕМЁСЕЛ

(на примере искусства пошива тибетеек в Кулябском регионе)

В статье в основном речь идет о народных ремёслах. Культура и цивилизованность таджикского народа имеют давнюю историю и одной из её основных частей является народное ремесло. Также, ремесло в своей очереди разделяется на несколько групп. Автор в статье делает акцент на такой вид народных ремесел таджиков как ручной труд. Ручной труд существует еще с древних времен и перешел от одной потомка к другому потомку или поколению и является наследственным. В особенности, искусство вышивания создаёт благоприятные условия для развития творческой мысли женщин. Автор также указывает на то, что таджикский народ, кроме больших тканей, для узорного шитья занимался и вышиванием маленьких тканей. Особенно женщины готовили крутьева (сеть) для невест из горных сёл, платки, мужские рубашки и женские платья разного узорного шитья, материалы для колыбелей детей и другие материалы узорного шитья. Искусство узорного шитья тибетеек или же головных уборов развивалось во всех регионах Таджикистана. В тибетейках очень ярко выразились местные особенности народа, по которым легко можно было определить регион и место жительства их носителей. Автор говорит о том, что в соответствии с условиями местностей, вкусом людей и практическим развитием искусства появились разные виды тибетеек: бойкие, четырехузорные, золотошвейные, йурмейные, помпонтные, бахромные, легкие шапочки, одеваемые под головным убором и другие. Тогда в южной части Таджикистана (Куляб, Дарваз, Каротегин, Гисар) вышивались в основном тибетейки круглой и конусной формы. На севере Таджикистана (Уратюбе, Ленинобад, Ашт, Конибодом, Исфара) вышивались четырехугольные тибетейки. Круглые мужские тибетейки в основном готовятся из разнообразных материалов шёлка, бархата без узорного шитья. Автор также говорит о том, что начиная с 60-х годов в Кулябском регионе и других населенных пунктах вышиваются разноцветные тибетейки. В

настоящее время молодежь в основном одевает четырехузорные круглые тюбетейки, а старики легкие головные уборы под чалмой или же тюрбаном.

Ключевые слова: народные ремесла, цивилизация, узорное шитье, вышивание, колыбель, тюбетейка, головной убор, регион, сюзане, настенное украшение, татары, русские, четырехузорные, золотошвейное дело.

FROM THE HISTORY OF FOLK ART (on the example of Kulyab toqi)

The article mainly deals with folk crafts. The culture and civilization of the Tajik people have a long history and one of its main parts is folk craft. Also, the craft in turn is divided into several groups. The author of the article focuses on such type of Tajik folk crafts as manual labor. Manual labor has existed since ancient times and has passed from one descendant to another descendant or generation and is hereditary. In particular, the art of embroidery creates favorable conditions for the development of women's creative thoughts. The author also indicates that the Tajik people, in addition to large fabrics, also engaged in embroidery of small fabrics for patterned sewing. Especially women prepared *krutyeva* (network) for brides from mountain villages, shawls, men's shirts and women's dresses of different patterned sewing, materials for cradles of children and other patterned sewing materials. The art of patterned sewing of skullcaps or hats developed in all regions of Tajikistan. The skullcaps very clearly expressed the local characteristics of the people, by which it was easy to determine the region and place of residence of their carriers. The author says that, in accordance with the conditions of the local area, the taste of people, and the practical development of art, different types of skullcaps appeared: brisk, four-handed, gold-embroidered, *jaurie*, pom-pom, fringe, light hats, worn under a hat and others. Then in the southern part of Tajikistan (Kulyab, Darvaz, Karotegin, Gisar) embroidered mainly skullcaps of a round and conical shape. In the north of Tajikistan (Uratyube, Leninabad, Asht, Konibodom, Isfara) quadrangular skullcaps were embroidered. Round men's skullcaps are mainly made from a variety of materials of a click, velvet without patterned sewing. The author also says that since the 60s in the Kulyab region and other settlements, multi-colored skullcaps are embroidered. Currently, young people mostly wear four-necked round skullcaps, and the elderly wear light hats under a turban or turban.

Keywords: folk crafts, civilization, patterned embroidery, embroidery, cradle, skullcap, headdress, region, *suzane*, wall decoration, four-lace, gold embroidery.

Маълумот дар бораи муаллиф: Сафаров Х. – Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ, ассистенти кафедраи таърихи халқи тоҷик. Суроға: 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Кӯлоб, кӯчаи С.Сафаров, 16. Телефон: (+992) 988-62-26-58

Сведения об авторе: Сафаров Х. - Кулябский государственный университет им. Абуабдулаха Рудаки, ассистент кафедры истории таджикского народа. Адрес: 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова, 16. Телефон: (+992) 988-62-26-58

Information about the author: Safarov H. - Kulyab State University named after Abuabdulaha Rudaki, assistant professor of the history of the Tajik people. Address: 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarova street 16. Phone: (+992) 988-62-26-58

УДК:930.85(575.1)

ХУСУСИЯТҲОИ ТАШАККУЛИ ҶАРАЁНИ ҶАДИДИЯ ДАР ТУРКИСТОН

Амриддинова Дилрабо

Донишгоҳи давлатии забонҳои хориҷии Самарақанд, Ҷумҳурии Ўзбекистон

Аз рӯзҳои аввалини истиқлолияти дували Осиёи Миёна назди олимону муаррихон ҳадаф гузошта шуд, ки инъикоси воқеии таърихи гузашта, оне ки насли ҷавонро барои эътирофи ворисони худ, таърихи миллати худ даъват мекунад, таҷассум намоянд.

Ҷадидия чун ҳаракати маорифпарварӣ дар ҳудуди асрҳои XIX-XX, ки ба умқи таърихи охири солҳои 20-ум рафтааст, то ҳол диққати мардуми на танҳо Тоҷикистон, балки берун аз онро ҷалб намудааст. Ин мароқи афзуншаванда бозгӯи он аст, ки ғояҳои то охир амалинашудаи ҷадидон, аҳамияти муҳиме доранд, ки то ҳанӯз моҳияти худро дар ҷамъияти имрӯза гум накардаанд.

Дар ташаккули ғояҳои ҷаҳонбинонаи насли ҷавон нақши муҳимро мероси маънавӣ, ғояҳои пандомӯзи гузаштагонамон мебозанд. Ташаккули тафаккури ҷамъият ва маданияту фарҳанги сиёсии ҷавонон дар шинохти ҳувияти милли нақши асосӣ мебозад.

Дар инкишофёбии назари фалсафӣ ва таҳкими мафкураи ҷавонон истифодаи андешаҳои ҷамъиятӣ- сиёсӣ, ғояҳои фалсафӣ ва таълимоти туркистонӣро аҳамияти муҳим дошт.

Калимаи "ҷадид" аз забони арабӣ гирифта шуда, маънояш "нав" мебошад ва нахустин бор онҳое "ҷадид" хонда мешуданд, ки зеро таъсири ақидаҳои педагогии Исмоил Гаспаринский (1851-1914), маорифпарвари барҷаста аз табори қрим-тоторҳо, ки макотиби усули навро боз намуд, на танҳо таълимоти динӣ, балки таълимоти дунявиро низ соҳиб мешуданд. Бавучудоии минбаъдаи ҷадидон дар Туркистон, моҳиятан, маҳз ба мактабҳои усули нав (усули ҷадид), ки асосгузорош Исмоил Гаспаринский маҳсуб меёфт, алоқаманд аст [5, с.238].

Гаспаринский ақидаҳои хешро дар саҳифаҳои рӯзномаи таъсисдодааш "Тарҷумон" тарғиб мекард. Бо шарофати ӯ, барои оммаи васеи хонандагон як ҷаҳони нав, ҷаҳони андешаҳои наве, ки ояндасозанд, боз шуд. Дар байни аввалин обуначиёни рӯзномаи дар соли 1883 таъсисёфта, аз Марғелон, Тошканд, Бухоро, Самарқанд низ буданд. Шухрату овозаи асосгузори усули нав ва рӯзнома тамоми Туркистонро маҳв намуд.

Пайгирони ақидаҳои маорифпарварии Гаспаринский, дар деҳаҳои Самарқанд инро бо хушнудӣ пазируфтанд ва бо ёрии ӯ дар Самарқанд мактабҳои усули ҷадид кушоданд. Мутаассифона, овозаҳо дар хусуси он ки мактабҳо бе иҷозатномаи расмӣ кушода шуданд, то ӯши нозири маорифи кишвар расид ва мактабҳоро зуд бастанд. Ба ин нигоҳ накарда, дар баробари макотиби усули нав ба Туркистон, ғояҳои Гаспаринский ворид шуданд, ки аз саҳифаҳои рӯзномаи худ ба халқи мусулмони Россия муроҷиат мекард ва саҳми бузурги худро дар ташаккули тамаддуни ҷаҳонӣ гузошта, онҳоеро, ки дар шароити қафомондагӣ ва ҷоҳили мезистанд, ба сӯйи маърифат ва маданият меҳонд.

Аз рӯйи адолат бояд гуфт, ки ҷадидияи Туркистон на танҳо аз ғояву афкори Гаспаринский сарчашма мегирифт. Дар бунёд ва рушди ҷадидони Туркистон нақши хоссаро нашриёти "Сарвати фунун" (Истамбул), "Ҳаблул-матин" (Калкутта), "Чехранамо" (Искандария), "Парвариш" (Қоҳира), ки баъди соли 1905 дар Туркистон паҳн гаштанд, ҳамчунин "Иқбол" (Боку), "Молла Насретдин" (Тифлис), "Вақт" (Оренбург), "Шӯро" (Уфа) ва дигарон иҷро мекард. Роҳбарони ҳаракати ҷадидия дар шаҳри Тошканд - Мунаввар қорӣ Абдурашидхонов, Абдулло Авлонӣ, Убайдулло Ҳоҷаев, дар Самарқанд - Маҳмудхоҷа Беҳбудӣ, Абдуқодир Шакурӣ, Саидахмад Сиддиқи Аҷзӣ, дар Бухоро - Фитрат, Файзулло Ҳоҷаев, Садриддин Айнӣ, дар водии Фарғона - Ҳамза, Ибрат, Чулпон, дар Хева бошад, Полвонниёз Ҳоҷӣ Юсупов, Бобо Охун Салимов ва дигарон буданд [2, с.167].

Барномаи ҷадидон, пешбарандагони асосии ғояҳои маорифпарварӣ дар охири асри XIX ва аввали асри XX дар Туркистон чунин хулосабардорӣ мешуд: яқум, баргузори маорифи халқи мусулмонон ва омодагии мутахассисони баландихтисос аз рӯйи соҳаҳои ҳаётан муҳим - маданият, илм ва техника; дувум, бо ёрии онҳо тараққӣ додани иқтисодиёт, саноат ва хоҷагии қишлоқи Туркистон, табдил додани он ба яке аз муносибатҳои ташаккулёфтаи маданӣ, илмӣ ва техникӣ; сеюм, сатҳи зиндагии халқро баланд бардоштан, беҳбудии ҳолати зиндагиашон; чаҳорум, ба вучуд овардани асъори миллӣ, мусоидат барои афзуншавии шумораи мардуми сармоядор, панҷум, бо ёрии кадрҳои тахассусманди маҳаллӣ тағйир додани инфрасохтори ҷамъият ва ғайраҳо, ки он қадами бузургу муҳим дар ташаккулёбии истиқлолияти мардум дар Туркистон мебуд.

Беҳтарин намоёндагони равияи ҷадидия, ки шумораи онҳо кам нест, ба халқу ватани хеш хизмати содиқона намуданд. Онҳо ҳаёти худро пурра ба супоришҳои махсуси бузурги

таърихӣ бахшида буданд - халқи ситамкашу мазлумро ба сӯйи равшанӣ роҳнамоӣ кардан, роҳро ба сӯйи ҳаёти хушбахтона мунаввар намудан, зиндагардонии ҳисси худшиносӣ, эҳтироми обу хоке, ки гузаштагонанон зистанд ва онҳо худашон зиндагӣ карда истодаанд. Ҷадидон шахсони пешрафтаи замони худ буданд.

Вазифаю ҳадафҳои дар назди худ гузоштаро ҷадидон бо кумаки ҷамъиятҳои хайрия, мактабҳои китобхонаҳо, нашриётҳо, омма, адабиёт ва санъати театри ҳал менамуданд. Ба интиҳои номуваффақонаи худ нигоҳ накарда, равияи ҷадидия дар раванди бедории миллии кишвар нақши худро гузошта буд.

Дар макотиби ҷадидон усулҳои нави таълим дар асоси принципҳои дидактикии педагогӣ истифода ва омӯхта мешуданд. Дар мазмун ва мундариҷаи таҳсил тағйирот ворид карда шуд, дар барнома ва нақшаҳои дарсии макотиби усули нав дар қатори таълимоти динӣ ҳамчунин фанҳои амалӣ - умумитаълимӣ хондану навиштан бо забони модарӣ, арифметика, таърих, география, аз он ҷумла фанҳои табиӣ ва забони русӣ омӯзонидани мешуданд. Дар макотиби ҷадидон усулҳои кӯхнаи таълим - таъйин намудани ҷазои саҳти ҷисмонӣ истифода намешуд. Бо бунёдшавии мактабҳои усули нав дар Туркистон маҳдуд нашуда, ташаббуси ба таҳсил фирисодани ҷавонон ба давлатҳои Россия, Туркия, Миср ва Аврупои Ғарбӣ дида мешуд. Зеро, ҷавононе, ки дар беҳтарин донишгоҳҳои Шарқ ва Аврупо таълиму таҳсил мегирифтанд, илмҳои диниву дунявиро соҳиб мешуданд, ба халқу ватани хеш ба ҳайси беҳтарин духтур, муҳандис, ҳуқуқшинос, агроном ва ходимони динию давлатӣ хизмат мекарданд [9, с.89]. Аҳамияти ҳаракати ҷадидон на танҳо дар он муайян мешавад, ки онҳо дар сохтори кӯхнашудаи маорифи мусулмонӣ ислохот ворид намуданд, балки онҳо асосгузори матбуоти миллий, адабиёт ва театр низ буданд. Онҳо воқеан рӯшанфикроне буданд, ки аҳду замони худро муайян намуданд.

Намояндаи барҷастаи ҷадидони туркистонӣ Маҳмудхоҷаи Беҳбудӣ яке аз аввалин муаллифони китоб ва дастурҳои таълимӣ барои мактабҳои усули нав - "усули ҷадид" дар кишвар шинохта мешуд. Ӯ муаллифи бисёр дастурҳои таълимӣ-методӣ низ мебошад. Китобҳои Беҳбудӣ ҳамеша дар саҳифаҳои рӯзномаи "Самарқанд" ва маҷаллаи "Ойина", ки дар шаҳри Самарқанд интишор меёфтанд, ташвиқу тарғиб мешуданд. Масъалаҳои, ки ҷадидон мебардоштанд, масоили рушди китоб, китобхонашиносӣ, адабиёт ва публицистика, драматургия ва театр, нашрияи миллии даврӣ буданд, ки бегуфтугӯ, аҳамияти илмию амалӣ дар ҳалли проблемаҳои муосир, рушди адабиёт, маданият ва санъат доштанд.

Аҳамияти ҷараёни ҷадидия дар алоқа бо мундариҷа ва маъноии мусбати фаъолияти ҷадидон, метавонист барои муосиронашон намунаи ибрати хубе бошад. Ҳаракатҳои ҷадидон нақши боризро дар барқарорӣ ва рушди сохтори замонавии маориф, нашриёт, театри миллий ва драматургия, нашрияи даврӣ ва дигар соҳаҳои илмии ҳаёти кишвар гузошт. Намояндагони ин ҳаракат назди худ ҳадаф гузоштанд, ки халқро босавод гардонидани, ба сатҳи халқҳои мутамаддини ҷаҳон расонидани, ҷомеа ва давлати аз ҳар ҷиҳат пешрафта дар асоси нуқтаи назари инсондӯстӣ ва демократия сохтандаро ба вуҷуд оранд.

АДАБИЁТ

1. Брагинский И. С. О природе среднеазиатского джадидизма в свете литературной деятельности джадидов // История СССР, -1965.-№6.-С.26-38.
2. Беҳбудий М. Танланган асарлар (Избранные произведения). Тошкент: Маънавият, 1999. -С.18-19, 146-150.

3. Валиханова В.С. Джадидизм: возникновение и сущность // История национальных политических партий России.— М., 1997.
4. Вахабов М. Г. О социальной природе среднеазиатского джадидизма и его эволюции в период великой октябрьской революции// История СССР.-1963.-№2.-С.35-56.
5. Гафаров Н. У. Джадидизм в Средней Азии в конце XIX в.— начале XX в. Душанбе, 2014. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук
6. Гафаров Н. У. Культурно-просветительская деятельность джадидов в Бухарском эмирате, начало XX века. Душанбе, 1999. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук
7. Маликов А.М. Самаркандские реформаторы начала XX века: Исаходжа Ширинходжаев // XXX международный конгресс по источниковедению и историографии стран Азии и Африки: к 150-летию академика В.В. Бартольда (1869-1930). Материалы конгресса. т.1. Спб.: Студия «НП-Принт», 2019. - с.473-475.
8. Махмудова Г.Т. Джадидское движение в Туркестане и его влияние на развитие нравственно-эстетической мысли: Автореферат дисс. канд. филос. наук.-Ташкент, 1996.-26с.
9. Ходжаев Файзулла. Избранные труды в 3-х томах. Т. 1 / Ф. Ходжаев. - Ташкент: Фан, 1970. -С.128.
10. Эргашев Б.Х. Из истории становления и развития общественно-политических идей джадидизма. Идеология младобухарцев: Дисс. д-ра филос. наук.-Бухара, 1993.-316с.

ХУСУСИЯТҲОИ ТАШАККУЛИ ҶАРАЁНИ ҶАДИДИЯ ДАР ТУРКИСТОН

Дар мақола оиди хусусиятҳои ташаккули ҷараёни ҷадидия дар кишвари Туркистон, хусусиятҳои фарқкунандаи он, интишори он дар Осиёи Миёна чун ҳаракати милли-озодихоӣ, даъват намудани халқ ба сӯйи озодӣ аз зулму ситам ва тобеяти мустамликадорон ва бедории маънавии маълумот дода шудааст. Аҳамияти ҷараёни ҷадидия дар алоқа бо мундариҷа ва маънои мусбати фаъолияти ҷадидон, метавонист барои муосиронашон намунаи ибрати хубе бошад. Ҳаракатҳои ҷадидон нақши боризро дар барқарорӣ ва рушди сохтори замонавии маориф, нашриёт, театри милли ва драматургия, нашрияи даврӣ ва дигар соҳаҳои илми ҳаёти кишвар гузошт. Намояндагони ин ҳаракат назди худ ҳадаф гузоштанд, ки халқро босавод гардонид, ба сатҳи халқҳои мутамадини ҷаҳон расонид, ҷомеа ва давлати аз ҳар ҷиҳат пешрафта дар асоси нуқтаи назари инсондӯстӣ ва демократия сохтандаро ба вуҷуд оранд.

Калидвожаҳо: ҷадидия, Туркистон, маорифпарварӣ, "усули ҷадид", мактаб, матбуоти даврӣ.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЖАДИДИЯ В ТУРКЕСТАНЕ

В статье раскрываются особенности формирования духовно-просветительского движения в Туркестане, ее распространения в Средней Азии, как национально-освободительное движение, заслуга представителей джадидизма за освобождение и пробуждение народов. Автор отмечает, что джадидизм Туркестана отличается от движения просветителей, например в России странах Востока. Джадидское движение сыграло важную роль в становлении и развитии модернизированной системы образования, книгопечатания, национального театра и драматургии, периодической печати и других сфер интеллектуальной жизни региона и так, интерес к джадидизму, проявляемый сейчас, объясняется, прежде всего, тем, что представители этого движения ставили перед собой цель просветить народ и вывести его на уровень высокоразвитых народов мира, построить передовое во всех отношениях общество, государство, основанное на незыблемых принципах гуманизма и демократии. Вся их деятельность в этом направлении является примером для нынешнего молодого поколения. Автор отмечает, что изучение истории культуры народа, как социально и исторически сложившегося многогранного явления имеет не только научно-познавательное, но и огромное практическое значение, так как оно дает возможность определить перспективные пути всемирного развития. Автор также попытался выделить специфические черты джадидизма, которые сопровождались идеей освоения достижений, норм, традиции мировой культуры, усилением контактов, развитием путей сообщения, средств связи, которые актуализируют деятельность сторонников джадидизма, направленную на поиск новых, конструктивных способов в интересах общественного прогресса и получения светского образования. Идеологами джадидизма в основном выступали люди, закончившие престижные учебные заведения и знакомые с европейскими достижениями в научной и общественно-политической жизни общества.

Ключевые слова: Джадидизм, Туркестан, просветительство, "новый метод", школа, периодическая печать.

FEATURES OF FORMATION OF SPIRITUAL EDUCATIONAL MOVEMENT OF JADIDIUM IN TURKESTAN

The article reveals the features of the formation of the spiritual and educational movement in Turkestan, its distribution in Central Asia, as a national liberation movement, the merit of the representatives of Jadidism for the liberation and awakening of peoples. The author notes that Turkestan's Jadidism is different from the Enlightenment movement, for example in the Rossini countries of the East. The Jadid movement played an important role in the establishment and development of a modernized system of education, printing, national theater and dramaturgy, periodicals and other areas of the intellectual life of the region, and so, the interest in Jadidism that is being shown now is explained primarily by the fact that the representatives of this movement posed the goal is to enlighten the people and bring them to the level of highly developed peoples of the world, to build a society that is advanced in all respects, a state based on the unshakable principles of humanism and democracy. All their activities in this direction are an example for the current young generation. All their

activities in this direction are an example for the current young generation. The author notes that the study of the history of the culture of the people, as a socially and historically established multifaceted phenomenon, is not only scientifically-cognitive, but also of great practical importance, since it makes it possible to determine promising ways of world development. The author also tried to highlight the specific features of Jadidism, which were accompanied by the idea of mastering the achievements, norms, traditions of world culture, strengthening contacts, developing communication lines, means of communication that actualize the activities of Jadidism supporters aimed at finding new, constructive ways in the interests of social progress and secular education. The ideologists of Jadidism were mainly people who graduated from prestigious educational institutions and were familiar with European achievements in the scientific and socio-political life of society.

Key words: Jadidism, Turkestan, enlightenment, the "new method", school, periodicals.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Амридинова Д.Т.* – Донишкадаи давлатии забонҳои хориҷии Самарқанд, Ҷумҳурии Узбекистон, унвонҷӯй. Суроға: 140100, Ҷумҳурии Узбекистон, вилояти Самарқанд, шаҳри Самарқанд, кӯчаи Бустон-сарой, 93..

Сведения об авторе: *Амридинова Д.Т.*- Самарқандский государственный институт иностранных языков, Республика Узбекистан, соискатель. **Адрес:** 140100, Республика Узбекистан, Самарқандская область, город Самарқанд, улица Бустон-сарой, 93.

Information about the author:*Amridinova D.T.*-Samarkand State Institute of Foreign Languages, Republic of Uzbekistan, applicant. **Address:** 140100, Republic of Uzbekistan, Samarkand region, Samarkand city, Buston-sara Street, 93.

УДК: 93/94

САРАЗМ- ИБТИДОИ ТАШАККУЛИ ТАМАДДУН

Зарифов М.А.

Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон

Минтақаи болооби Зарафшон аз бозёфтҳои бостоншиносӣ хеле бой мебошад, аммо дар байни онҳо шаҳраки қадимаи Саразм ёдгории аҳаммияти умумичаҳонидошта ба шумор меравад, ки дорои таъриху фарҳанги бой мебошад. Саразм ягона ёдгории аҳди энеолит ва ибтидои асри биринҷӣ дар Мовароуннаҳр буда, ба миёнаи ҳазорсолаи IV ва ибтидои ҳазорсолаи III то мелод мансуб аст, ки дар ин давра тамаддуни кишоварзӣ, ҳунармандӣ ва шаҳрсозии тоҷикон ташаккул ёфтааст. Мавриди зикр аст, ки ёдгории қадимаи Саразм мувофиқи Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон тахти № 391, аз 21-уми сентябри соли 2001, ёдгории қадимаи таърихии 5500-солаи шаҳраки Саразм дар ноҳияи Панҷакент ҳамчун маркази ташаккули фарҳанги заминдорӣ, ҳунармандӣ ва шаҳрсозии тоҷикон мамнӯъгоҳи таърихиву бостоншиносӣ эълон карда шудааст.

Инчунин, аҳаммияти Саразмро ба назар гирифта, Пешвои муаззами миллат – Эмомалӣ Раҳмон соли 2020-ро соли ҷашнгирии 5500-солагии Саразми бостонӣ эълон намуданд, ки ин боз як нишони бузурги арҷгузорӣ ба арзишҳои таърихии миллати тоҷик мебошад. Ёдовар мешавем, ки Саразм тирамоҳи соли 1976 аз ҷониби бостоншинос Абдуллоҷон Исоқов кашф гардидааст, ки номбурда чунин қайд намудааст: “Рақами 13-ро баъзеҳо беҳосият мегӯянд. Оё ҳамин тавр бошад? Камина 13-уми сентябри соли 1976-ро ба некӣ ёд меоварам. Ҳар касро рӯзе ҳаст, саргузаште ҳаст, ки абадӣ ба хотираш нақш мебандад ва он барои ман ҳамон рӯз буд. Он рӯз ва ҳодисае, ки он рӯз воқеъ шуд, тақдири ояндаи фаъолияти илмии маро ҳал кард ва зиндагии ман гӯё мазмуни аслиашро дарёфт. Он рӯзи фаромӯшнопазир рӯзи кашфиёти шаҳраки қадимаи Саразм буд” [1, с.12]

Бояд зикр намуд, ки дар шаҳри қадимаи Саразм А. Исоқов ҳафриётҳои зиёде гузаронидааст, ки боиси муаррифии ин шаҳри қадима гаштааст ва А. Исоқов чунин навиштааст: “Бояд гуфт, ки дар зарфи 20 соли ҳафриёт (солҳои 1976- 1996) аз 100 гектар майдони шаҳраки Саразм ҳамагӣ як гектари он кушода шуду халос. Бо вучуди ин масоҳати кам, ин ҳама имконият дод сарчашмаи тамаддуни ниёгонамонро бо тамоми бузургию ҳастияш ба дӯстдорони таъриху фарҳанг баррасӣ намуда бошем. Вале ин он маъноро надорад, ки бо бозёфтҳои имрӯза тамоми тамоюлҳои таърихи қадимаи ниёгонамонро равшан намудаем. Кӣ медонад, ки дар қаъри 99 гектари омӯхта нашудаи шаҳраки Саразм чӣ сирру асрорҳо ниҳонанд?! Кашфиёте, ки то ҳол ба мо муяссар гардид,

қатрае аз укёнуси беканори тамаддуни ниёгонамон мебошад. Аз ин рӯ, ба имрӯзиёну ояндагон лозим меояд, солҳои сол ин ёдгорию биомӯзанд. То имрӯз мо аз қаъри замин чихоро кашф намудаем, кадом бозёфтҳои нодири фарҳангро дарёфтем? Пеш аз ҳама, аз қаъри замин зиёда аз 150 хонаҳои истиқоматӣ, 4 мубади оташпарастон, як анбори ғалланигоҳдории чамбиятӣ, як бӯстонсаро бароварда шуд. Маълум шуд, ки сокинони Саразм бо ҳавлиҳои кушод, кӯчаву тангкӯчаҳо байни худ рафтуо доштаанд. Ҳоло мо дар даҳҳо ҳавлию 3 кӯчаи аробагард ва 2 тангкӯчаи пиёдагарди шаҳраки Саразм роҳ гашта, аз завқи баланди фарҳанги шахрсозии ниёгонамон ҳаловат мебарем. Бозёфтҳои мо асосан аз лавозимоти рӯзгор, орошоти тиллоӣ, нуқрагин, мисӣ, биринҷӣ, сангҳои гуногун ва устухонҳои ҳайвоноту паррандаҳо иборатанд. Зарфҳои сафолини мунаққашу сангини суфташуда ва порчаҳои деворнигораҳо аз санъати баланди ҳунармандии гузаштагонамон шаҳодат медиҳанд” [2, с.20]. Инчунин, бостоншинос А. Исоқов дар Саразм як қатор маҷмааи манзилгоҳро муайян намудааст, ки маҷмааи яқум аз чор манзилгоҳ иборат аст. Дигар маҷмааҳо аз шумораи гуногуни манзилгоҳҳо таркиб ёфтаанд. Хонаи истиқоматӣ барои оила иборат аз ду нафар пешбинӣ шуда буд, биноҳои бисёрхонагӣ ва парастигӯҳои 200 метри квадратӣ вусъат ёфта низ вучуд доштаанд. Манзили саразмиён асосан на он қадар калон буда, оилаҳо дорои ду-се хона будаанд, ки девори хонаҳо 40-50 сантиметр ғафсӣ доштаанд ва аз лой ё поҳса қомат афрохтаанд. Биноҳо байни ҳамдигар тавассути кӯча, тангкӯча ва ҳавличаҳои боз (бедевор) чудо мешуданд, ки ба хулосаи А. Исоқов дар Саразм 5000-6000 одам мезистааст.

з рӯйи таҳлилҳо Саразм чунин маъниро дорад:

1. Сарсабз, яъне Сари сабза.
2. Аз калимаи тоҷикии “сар” ва арабии “разм”-сарразм, яъне оғози ҷанг.
3. Саразм маънои “Сари замин”-ро дорад, ки ин ақидаро олимони бештар дастгирӣ менамоянд [3, с.18].

Қобили зикр аст, ки ёдгории қадимаи Саразм дар 15 километрии ғарби шаҳри Панҷакент ва 45 километрии шарқи шаҳри Самарқанд ҷойгир шудааст. Майдони аввалаи ёдгории таърихӣ қариб 130 гектарро ташкил медед. Шаҳрак дар зарфи беш аз ҳазор сол ва баҳусус дар давраҳои энеолити замони дер ва асри биринҷии замони барвақт рушд ёфтааст. Ҷаҳор давраи пайдарҳамии ҳодисаҳо ҷудо карда шудааст, ки бо назардошти таҳлилҳои радиокарбонатӣ ба тариқи зайл мебошад: давраи I – солҳои 3500-3200 то асри мо; давраи II- солҳои 3200- 3900 то асри мо; давраи III солҳои 2900 - 2700 то асри мо; давраи IV - солҳои 2700-2900 то асри мо. Шугли сокинони Саразмро ҳунармандӣ ва заминдорӣ ташкил медед. Дар охири асри 4-уми шаҳри Саразм ба яке аз марказҳои металлургии минтақаи Осиёи Марказӣ табдил меёбад. Ба ин мавҷудияти захираҳои бойи тилло, нуқра, мис, сурб ва руҳ дар кӯҳҳои болооби дарёи Зарафшон мусоидат кардааст [4,с.8]. Бо густариши робитаҳо дар миёнаҳои ҳазорсолаи IV-уми то асри мо саразмиён бо марказҳои қадимаи заминдорӣ Туркманистони Ҷанубӣ, Эрон, Балучистон, Ҳиндустон ва Афғонистон ҳамкориҳои фарҳангӣ ва тиҷоратӣ ба роҳ монданд. Ҳамин тариқ, шаҳраки Саразм ёдгории беназире ба ҳисоб меравад.

Инчунин, ёдгории Саразм дар рушди сайёҳии минтақаи Панҷакент ва Ҷумҳурии Тоҷикистон саҳми назаррас дорад, ки ҳар сол сайёҳони зиёде маҳз барои دیدани ин ёдгории беназир ташриф меоваранд. Ҳамзамон, ин ёдгории бемисл муаррифгари таъриху фарҳанги мардуми тоҷик дар арсаи ҷаҳонӣ маҳсуб меёбад.

Қобили зикр аст, ки имрӯзҳо ба хоҳири чашн гирифтани 5500-солагии шаҳри қадимаи Саразм як қатор корҳои барқарорнамоӣ дар мавзевҳои ҳафтиёти аз тарафи бостоншиносон анҷом дода шуда истодаанд ва ҳамзамон, якҷанд ҷойҳои нав кафш карда шуда, бозёфтҳои нодиртаре дарёфт шуда истодаанд, ки ин ба ҷалби бештари сайёҳони хориҷӣ мусоидат менамояд.

Хуллас, Саразм бо бозёфтҳои нодир, дар байни ёдгориҳои аҳди қадимҷойгоҳи хоссаи худро соҳиб гаштааст ва ҳамасола мавриди назари олимони ва сайёҳон аз тамоми ҷаҳон канори дунёқарор мегирад.

АДАБИЁТ

1. Исоқов Абдуллоҷон. Саразм оғози тамаддуни тоҷикон. – Душанбе, “Дониш” 2018, - 280 с.

2. Исаков А.И., Раззоков А.Р., Бобомуллоев С. Раскопки Саразмского археологического отряда в 1998 году.- АРТ 27, 2000.- С. 172-188.
3. Исмоилов И. Дастур оиди таърихи Панҷакенти қадим. Душанбе, “Адиб” 1994. 112 с.
4. Раззоков А.Р., Бобомуллоев С. Таърихи бостоншиносии сарғаҳи Зарафшон. Душанбе, 1997. 35 с.
5. Собиоров Н.И. Изучение Памятников Истории И Культуры Верховьев Зеравшана Второй Половины XIX-Первой Половины XX ВВ. // Душанбе; 2014.199 с.
6. Шарифбадалов М. Пенджикент - город туризма. Пенджикент, 2010. 156 с.
7. <http://www.ru.wikipedia//> Саразм – Всемирное наследие ЮНЕСКО.
8. <http://www.tdc.tj//> Древнее поселение Саразм.
9. <http://www.jumhuriyat.tj/index.php//> Солехзода Т. Ҳикмати сад аср дарҳоки Саразм.
10. <http://www.bahoriajam.tj/index.php/shakhsiyat//> Нахусткашшофи шаҳрибостонии Саразм.

САРАЗМ- ИБТИДОИ ТАШАККУЛИ ТАМАДДУН

Дар мақола оид ба яке аз шаҳрҳои қадимаи тоҷикон Саразм, ки дорои таъриху фарҳанги куҳан мебошад, маълумот гирд оварда шудааст. Дар мақолаи мазкур доир ба кашфиётҳои шаҳри қадимаи Саразм, ки бозгӯи тамаддуни тоҷикон ба шумор меравад, сухан меравад. Инчунин, муаллиф саҳми нахуст кашшофи Саразм А. Исҳоқовро ёдовар шудааст. Саразм ягона ёдгории аҳди энеолит ва ибтидои асри биринҷӣ дар Мовароуннаҳр буда, ба миёнаи ҳазорсолаи IV ва ибтидои ҳазорсолаи III то мелод мансуб аст, ки дар ин давра соҳаҳои кишоварзӣ, ҳунармандӣ ва шаҳрсозии тоҷикон ташаккул ёфтаанд. Муаллиф инчунин қайд менамояд, ки манзили саразмӣ асосан на он қадар калон буда, оилаҳо дорои ду- се хона мебошанд, ки девори хонаҳо 40-50 сантиметр ғафсӣ доштанд ва аз лой ё поҳа қомат афрӯхта буданд. Биноҳо байни ҳамдигар тавассути кӯча, тангкӯча ва ҳавличаҳои боз (бедевор) ҷудо мешуданд, ки ба хулосаи А. Исҳоқов дар Саразм 5000-6000 одам мезистааст. Аз рӯи таҳлилҳо Саразм чунин маъниро дорад: Сарсабз, яъне Сари сабза; Аз калимаи тоҷикӣ “сар” ва арабии “разм”-сарразм, яъне оғози ҷанг. Саразм маънои “Сари замин”-ро дорад, ки ин ақидаро олимони бештар дастгирӣ менамоянд. Инчунин дар мақола дарҷ гардидааст, ки ёдгории қадимаи Саразм тирамоҳи соли 1976 аз ҷониби бостоншинос Абдуллоҷон Исҳоқов кашф гардид. Ёдгории қадимаи Саразм дар 15- километрии ғарби шаҳри Панҷакент ва 45 километрии шарқи шаҳри Самарқанд ҷойгир шудааст. Майдони аввалаи ёдгории таърихӣ қариб 130 гектарро ташкил медиҳад. Шаҳрак дар зарфи беш аз ҳазор сол ва баҳусус дар давраҳои энеолити замони дер ва асри биринҷӣ замони барвақт рушд ёфтааст. Шӯғли сокинони Саразмро ҳунармандӣ ва заминдорӣ ташкил медиҳад. Дар охири ҳазораи IV-ум шаҳри Саразм ба яке аз марказҳои металлургии минтақаи Осиёи Марказӣ табдил меёбад. Ба ин мавҷудияти захираҳои бойи тилло, нукра, мис, сурб ва руҳ дар кӯҳҳои болооби дарёи Зарафшон мусоидат кардааст.

Калидвожаҳо: Саразм, бозёфт, энеолит, биринҷӣ, тамаддун, шаҳри қадима, ёдгори, ҳунармандӣ, заминдорӣ, ҳафриёт.

САРАЗМ- НАЧАЛО РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ

В данной статье обсуждается один из древних таджикских городов Саразм, который имеет древнюю историю и культуру. Также в статье речь идёт об открытии древнего города Саразм, который является доказательством древней таджикской цивилизации. Автор также указывает важную роль первооткрывателя Саразма А.Исхокова. Саразм является единственным историческим наследием эпохи энеолита и начала бронзового века Междуречья. Этот город относится к IV и началу III тысячелетия до нашей эры. В этот период развивались земледелие, ремесленничество и градостроительства таджиков. Автором на основе изучения исторических источников указано, что в основном дома саразмийцев не были большими. Семьи имели две или три комнаты, толщина стен которых составляла 40-50 сантиметров. Они строились из глины. Сооружения были соединены между собой улицами, узкими улицами и открытыми дворами. По мнению А.Исхокова в Саразме жили 5000-6000 человек. При изучении значения названия Саразм, автором выявлено, что оно имеет следующие значения: Сарсабз, значит зелёный луг; Таджикское слово “сар” и арабское слово “разм”-сарразм, то есть начало конфликта; Саразм значит “Начало земли”. Эту идею поддерживает большинство учёных. Древний Саразм был открыт осенью 1976 года археологом Абдуллоҷон Исҳоқовым. Саразм расположен в 15 километрах западнее Пенджикента и 45 километрах восточнее Самарканда. Изначальная площадь этого культурного объекта составляла 130 гектаров. Городок развивался более тысячи лет и особенно в период энеолита и бронзового века. Экономическую основу жителей Саразма составляли ремесленничество и земледелие. В конце IV тысячелетия городок Саразм превращается в металлургический центр Средней Азии. Этому поспособствовал запас золота, серебра, цинка и других металлов в горах верхнего Зарафшана.

Ключевые слова: Саразм, открытие, энеолит, бронза, цивилизация, древний город, наследие, ремесленничество, земледелие, раскопки.

SARAZM - THE SOURCE OF CIVILIZATION

This article discusses one of the ancient Tajik cities of Sarazm, which has an ancient history and culture. Also in the article, we are talking about the discovery of the ancient city of Sarazm, which is a proof of the ancient Tajik civilization. The author also indicates the important role of the discoverer of Sarazm A. Iskhokov. Sarazm is the only historical legacy of the Eneolithic era and the beginning of the Bronze Age in Mesopotamia. This city dates back to the 4th and beginning of the 3rd millennium BC. In this period, agriculture, handicraft and urban development of Tajiks developed. The author,

based on a study of historical sources, indicated that basically the houses of the Sarazmites were not large. Families had two or three rooms, the wall thickness of which was 40-50 centimeters. They were built of clay. The buildings were interconnected by streets, narrow streets and open courtyards. According to A. Iskhokov, 5,000-6,000 people lived in Sarazm. When studying the meaning of the name Sarazm, the author revealed that it has the following meanings: Sarsabz, means a green meadow; The Tajik word "sar" and the Arabic word "razm" - sarrazm, that is, the beginning of the conflict; Sarazm means "The beginning of the earth." This idea is supported by most scientists. Ancient Sarazm was discovered in the fall of 1976 by the archaeologist Abdullodzhon Iskhokov. Sarazm is located 15 kilometers west of Penjikent and 45 kilometers east of Samarkand. The original area of this cultural object was 130 hectares. The town developed over a thousand years, and especially during the Eneolithic and Bronze Age. The economic basis of the inhabitants of Sarazm was handicraft and agriculture. At the end of the 4th millennium, the town of Sarazm turned into the metallurgical center of Central Asia. This was facilitated by the supply of gold, silver, zinc and other metals in the mountains of upper Zarafshan..

Key words: Sarazm, discoveries, Eneolithic, bronze, civilization, ancient city, heritage, handicraft, agriculture, excavation.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Зарифов Манучеър Абдухоликович* - Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон, ассистенти кафедраи фанҳои гуманитарӣ. **Суроға:** 734067, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Нахимов, 64/1. Телефон: **935-86-86-97**. E-mail: **Zarifov28@ mail.ru**

Сведения об авторе: *Зарифов Манучеър Абдухоликович* - Таджикский государственный финансово-экономический университет, ассистент кафедры гуманитарных дисциплин. **Адрес:** 734067, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Нахимова, 64/1. Телефон: **935-86-86-97**. E-mail: **Zarifov28@ mail.ru**

Information about the author: *Zarifov Manuchehr Abdukholikovich* - Tajik State University of Finance and Economics, assistant of the department of humanities. **Address:** 734067, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Nakhimov street, 64/1. Phone: **935-86-86-97**. E-mail: **Zarifov28 @ mail.ru**

УДК:1/14 (575.3)

УЧЕНИЕ ИБН СИНЫ О ДВИЖЕНИИ КАК АТТРИБУТЕ МАТЕРИИ

Султонзода Соки Аслон

Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни

Материя у Ибн Сины настолько связана с ее атрибутами, что невозможно представить их отдельное от нее существование. Среди атрибутов материи движение занимает одно из основных мест. Как справедливо отмечает иранский исследователь Саид Хусейн Наср, «сама природа во взглядах Ибн Сины относится к той части философии, которая имеет дело с движущимися и изменяющимися вещами» [19,с.285]. Наш мыслитель в своих основных философских трудах очень глубоко рассматривает вопрос о движении и классифицирует его на несколько видов.

В целом, проблема движения в философской системе Ибн Сины изучалась многими отечественными и зарубежными учеными-философами. Здесь можно выделить таджикского философа А.М. Богоутдинова, который, анализируя проблему движения в философии Ибн Сины, пишет о том, что он называет три его вида: движение акцидентальное, принудительное и естественное движение [8,с.156]. Однако ученый данную проблему не подвергает всестороннему изучению. В более широком формате ее исследует М. Диноршоев. В его монографии в основном рассматриваются качественное, количественное, пространственное движение, движение положения, естественное, принудительное и акцидентальное. Мы в своей статье попытаемся рассмотреть проблемы движения в учении Ибн Сины, учитывая воззрения его последователей, также его современных исследователей.

Что же такое движение, по мнению Ибн Сины? Из суждений мыслителя следует, что движение, как один из атрибутов материи, имеет тесную связь с последней и его существование зависит от существования самой материи. Когда мыслитель пишет о проблеме движения, то он подразумевает не простое механическое движение. Ибн Сина пытался определить все возможные виды движения. В «Даниш-намэ» мыслитель, дает определение движения, которое почти аналогично современному описанию: «Движением обычно называют то, что совершается в пространстве, но теперь значение этого понятия стало другим, более общим, чем пространственное движение. Любое состояние и действие какой-нибудь вещи, которая является потенциально [такой-то] вещью, по причине этой потенциальности называют движением» [6,с.299; 1,с.384]. По Ибн Сине, любое изменение происходит благодаря движению, а движение находится в материальном пространстве, т.е. вне материальности движения не бывает. Поскольку в самой материи движения не бывает, мыслитель для установления связи между материей и движением использует тело. Об этом М. Диноршоев пишет: «Самое примечательное в аристотелево-авиценновском определении движения заключается в том, что в нем сделана попытка схватить, выразить связь движения с телом, с материей. Признание того факта, что движение есть любое изменение любого состояния и действия тела, есть переход тела из потенциального состояния в актуальное состояние, свидетельствует о том, что движение есть сущностная акциденция, атрибут тела, материи, мира» [9,с.102]. Поэтому, согласно Ибн Сине, движение является не простым атрибутом материи, а еще и атрибутом тела и мира о переходе из потенциального в действительное писал еще Аристотель, в чем ему следует и Ибн Сина.

В части физики книги «Исцеления» мыслитель описывает движение таким образом: «Относительно описания движения просто говорим, что оно является переходом из потенции в действие во времени, либо непрерывно, либо постепенно» [7,с.78]. Другими словами, Ибн Сина переход из потенциального состояния в действие называет «движением». В каждой категории, где переход из потенциального состояния в состояние действия происходит сразу, движения нет [3,с.187-188]. При этом, мыслитель отрицает присутствие движения в субстанции. По его мнению, движение, поскольку является атрибутом материи, не может происходить в субстанции, потому что субстанция - это материя, если же движение происходит в субстанции,

то субстанция изменяется, т.е. изменяется материя. Но материя как субстанция не может подвергаться изменениям. А.В. Сагадеев, рассматривая эту проблему, отмечает, что, согласно Ибн Сине «движение бывает лишь в отношении акциденций, в отношении же субстанции речь может идти только о возникновении или уничтожении» [15,с.93].

Другая особенность учения Ибн Сины о движении заключается в том, что, по его мнению, движение существует в определенном пространстве и времени. В пустом пространстве движения не может быть. Для сравнения: пустота, которая допускается Демокритом, не поддерживается Ибн Синой. «В пустом пространстве, если бы оно существовало, движения не может быть (так считалось до начала XX в. - С.С.); скорость и долгота движения зависят от удельного веса самого тела и сопротивления других тел, движение зависит от силы естественного или принудительного влечения тела» [9,с.102].

Ибн Сина, анализируя проблемы движения, признает не только зависимость пространственного (механического) движения от материи, от тела, но и движения качественного, количественного, естественного, растительного и др., ибо они рассматривались им как изменение различных состояний тела. Из этого вытекает, что, по Ибн Сине, не только механическое движение, но и всякое изменение, которое происходит в пространстве, считается движением. Движение осуществляется через тела, а пространство Ибн Сина считает одним из видов тел. В книге «Наджат» мыслитель пишет: «Движением называется постепенное изменение устойчивого состояния тела путем направления его в сторону какой-нибудь вещи и достижение ее – потенциально, а не актуально» [4,с.159].

Согласно Ибн Сине, «любое материальное тело обладает определенной природой, материей, формой и акциденцией. Наиболее общими, фундаментальными, сущностными, атрибутивными акциденциями отдельных материальных тел и мира в целом являются движение, покой, пространство и время» [9,с.100]. Как видим, движение и покой, пространство и время у Ибн Сины являются атрибутами не только материи, но и тела и в целом бытия.

Ибн Сина отмечает, что движение в телах иногда имеет внешнюю причину, иногда внутреннюю. В разделе физики «аш-Шифа» движение интерпретируется таким образом: «Тела, которые существуют перед нами, имеют движения, причина которых находится извне, и движение начинается вне тела, затем оно станет причиной возникновения движения в телах, наподобие согревания воды и поднимания камня, однако видим, что часто движения возникают в самих телах, не имея внешней причины. Например, если оставим горячую воду, то она остынет по своей природе, или, если поднимем камень вверх и отпустим его, то он упадет. В превращении семени в растительность и спермы в животное тоже можно объяснить таким же образом. Мы видим животных, которые движутся разнообразно, по своей воле, и не видим, что у них есть внешние причины, вызывающие движения. Стало быть, в нашей душе появляется такая идея, что те движения, которые происходят от тела, иногда имеют внешнюю причину, иногда нет, ибо причина находится, в сущности, в самих телах» [17,с.59].

Кроме разделения движения на виды, Ибн Сина разделяет его и, соответственно, имеющему место переходу от неодушевленного к одушевленному миру. Он описывает четыре части движения: «Первая часть подобна движению камня, который падает и останавливается, когда достигнет центра. Движущую силу этой части движения называют природой. Вторая часть уподобляется движению солнца вокруг своей оси, согласно философам, которые правильно понимали цели и считают его движущей силой небесной души. Третья часть - это движение растения, которое разнообразно движется без воли и расцветает, имеет ветки и листья и его ширина и длина увеличиваются и уменьшаются, и его движущую силу считают растительной душой. И четвертая часть уподобляется движению животного, которое называют животной душой» [17,с.61].

Таким образом, мыслитель, разъясняя движение как атрибут материи, попутно определяет его роль в понимании другого важного атрибута материи, которым является время: «По поводу описания движения просто можем сказать, что это переход из потенции в действие во времени либо постепенно, либо скачкообразно. Но если хотим определить время, неизбежно надо поднять вопрос о движении. Время неизбежно имеет место в постепенной и скачкообразной ситуации... следовательно, время входит и в пределы движения» [17,с.132].

Ибн Сина доказывает, что хотя движения не бывает в субстанции или в сущности, но оно присуще таким категориям бытия и характеристикам тела, как качество, количество, пространство и место. В «Китаб-уш-Шифа» Ибн Сина пишет, что движение в основном осуществляется в вышеуказанных четырех категориях. Кроме того, он выделяет и такие виды движения, как качественное, количественное, пространственное, положение, быстрое, медленное, универсальное, превращенное, естественное, неестественное, прямое, равное, волевое, круговое, принудительное, акцидентальное, приобретенное, серединное, прямолинейное, прибавленное, пространственное, завязанное; движение в категориях, первое движение и первый двигатель, движение во времени, движение в возникновении и уничтожении, движение в действии и претерпевании, движение и покой, движение светила, движение солнца, движение сфер и т.п., о которых будем сообщать подробнее в других наших работах.

Ибн Сина, продолжая свое рассуждение о взаимосвязи движения со временем, пишет: «Переход одних вещей в другие может происходить только путем движения и во времени. Следовательно, время само по себе не совершает какого-либо действия, тогда как движение – это приближение и удаление. Так оно является причиной в каком-то смысле или же оно приближает причину. Это становится ясным всякий раз, когда мы предполагаем для движения начало, как это было с этим свойством (характеристикой), в котором есть движение. Значит, абсолютное движение является основой начала творения» [3,с.257]. Из этого вытекает, что Ибн Сина следует за Первым учителем, который основой начала творения считает движение. Как видим, мыслитель, рассматривая проблему движения, представляет много фактов и доказательств, которые свидетельствуют о том, что движение и его виды не только объективно существуют, но, как основные атрибуты материи, считаются основой начала творения мира.

Иногда у мыслителя можно встретить идеи, в которых отрицается объективное существование движения. Например, по его мнению, «если кто-нибудь желает достичь какого-нибудь места, то сначала он должен дойти до половины (пути), затем до половины этой половины, затем до половины оставшейся половины. Так без конца он должен преодолевать половины и никогда ничего не достигнет до тех пор, пока сначала не достигнет половины, а так как половины не имеют конца, то он никогда не достигнет цели, а это невозможно... И никакой части не может быть до тех пор, пока ее не сделают либо путем разделения, либо чем-либо, что в ней появится, либо при помощи воображения» [2,с.112].

Здесь интересно рассмотреть, как о видах движения, о которых говорится в различных доктринах Ибн Сины, пишет профессор А.М. Гуашон в «Лексике философского языка Ибн Сины». Судя по ее словам, «движение» у Ибн Сины – «от арабского слова «һарака» (haraka): «непостоянное положение является движением; - Движение называется изменением постоянного положения тела, через которое постепенно оно движется в сторону чего-нибудь... Поэтому, надо сказать, что, бесспорно, движение покидает одно положение. - Движение является первым совершенством того, что существует потенциально. – Движение понимается в обширном значении, т.е. движение в пространстве является видом, оно может производиться во всех категориях акциденций, но без разрушения субстанции: «Все движения происходят в вещи, которая принимает уменьшение и увеличение, и нет никакой субстанции, которая было бы такой. Следовательно, никакого движения нет в субстанции». Все передачи предоставляются через движение. Существуют не только разные виды движения, соответственно изменившейся акциденции, но..., соответственно двигательной причине или соответственно двигавшему предмету...» [16,с.66-67]. Таким образом, А.М. Гуашон разъясняет первое, круговое, своевольное, естественное, принудительное, прямое, небесное и всеобщее движения в разных философских трудах мыслителя.

Некоторые современные восточные и западные ученые считают, что философия Ибн Сины, особенно его учение о движении, имеет мистический характер и что любовь является основой всех видов движений. Так, известный иранский историк философии Мухаммад Рашшод отмечает, что учение Ибн Сины отличается от учения Фараби по некоторым аспектам. Во-первых, Фараби находился только под влиянием древнегреческих философов, особенно Аристотеля, в то время как Ибн Сина не только был под влиянием древнегреческих авторов, но

также извлекал пользу из персидских, индийских, сирийских, коптских и других источников. Во-вторых, Фараби был далек от суфизма, тогда как Ибн Сина обращал внимание и на философию Платона, и на мистические идеи философов озарения, и в этом отношении был близким к суфизму. В-третьих, Ибн Сина считал причиной движения любовь. Рашшод также ошибочно утверждает, что у Ибн Сины движение присутствует и в субстанции [13,с.176-177].

По поводу того, что М. Рашшод и некоторые другие исследователи считают, что Авиценна считал источником движения любовь, можно сказать следующее. Например, в своем трактате «Исход и возвращение» мыслитель пишет: «Его возбуждение (т.е. движение. – С.С.) происходит от того, что любимый приводит его в движение без того, чтобы он сам двигался. Эта сила по своей сущности является и благом, и вечностью, и любимым. Всеобщее получает изначальность и вечность благодаря этой силе путем уподобления» [4,с.120]. Изучение произведений мыслителя свидетельствует о том, что о любви как источнике движения говорится еще в учениях Первого учителя.

В отличие от М. Рашшода, советский ученый Ш. Жураев в воззрениях Ибн Сины, особенно в его учении о движении, увидел элементы диалектики. По его мнению, в отличие от Аристотеля, Ибн Сина исследует самые разнообразные проявления и свойства движения. Он всесторонне рассматривает прерывность и непрерывность движения, связь его с покоем, прямолинейное и круговращательное, насильственное движение, движение в живой материи, противоречивость движения. Ибн Сина, характеризует и движение в связи с положением, чего нет у Аристотеля. Кроме того, он отвергал точку зрения Аристотеля по вопросу передачи движения и выдвигал новую концепцию по выяснению связи между двигателем и движущимся [11,с.192-193].

Интересные идеи о проблеме движения в учении Ибн Сины высказал авиценновед иранский ученый С.Х. Наср. По его мнению, Шейх ур-раис игнорирует проблему движения в своих мистических произведениях, потому что в учениях суфиев проблема движения не занимает сколько-нибудь важного места. Но в других его философских трактатах он рассматривает проблему движения как перипатетик. Ибн Сина разделяет движение, по мнению С.Х. Насра, на простое и сложное. Простое движение имеет два значения: 1) движение без воли, как падение камня; 2) волевое движение, как движение солнца. Сложное движение также имеет два значения: 1) без воли, как движение растения; 2) волевое, как движение животного [19,с.288-289]. Из этого следует, что Ибн Сина разделяет движение на естественное, небесное, растительное и животное. По мнению иранского ученого, каждый вид движения в воззрениях Ибн Сины принимает свою силу движения от чего-то. Поэтому С.Х. Наср разъясняет, что в понимании начала движения Ибн Сина является мистиком, и каждая движущая сила принимает свою силу от Бога, благодаря которому движется вся Вселенная [19,с.305].

Рассматривая учение Ибн Сины о движении, нельзя упускать из вида и вопрос о покое. Мыслитель считает движение абсолютным, а покой относительным. По Ибн Сине время и то, что относится к нему, находятся в покое, ибо само время разъясняется через движение, следовательно, покой понимается посредством движения. Время находится в пределах движений, потому что оно находится в покое, а покой находится в движении, в то время как движение в мышлении «появляется» раньше времени [17,с.174].

Покой состоит из существования чего-нибудь в определенном месте в какое-то время, вещь должна существовать в определенном месте раньше и после, в то время как движение - это нечто, находящееся также в определенном месте, но не раньше и не после [17,с.174].

Мыслитель объясняет противоположность движения и покоя в “Книге спасения” таким образом: “Мы уже пояснили, что под состоянием покоя мы подразумеваем отсутствие движения у того, чему свойственно двигаться. Таким образом, противоположность между ними (то есть между движением и состоянием покоя) есть противоположность между лишением и обладанием, причем абсолютное состояние покоя противоположно абсолютному движению, а определенное состояние покоя противоположно определенному движению” [4,с.173-174].

Как уже было упомянуто, Ибн Сина, вслед за аль-Фараби и Аристотелем, создал свою философскую концепцию, где движение занимает особое место. После Ибн Сины другие таджикские мыслители продолжают и развивают учения представителей перипатетической

школы, особенно авиценновскую доктрину. К ним относится Насириддин Туси, который углубляет теорию перипатетизма о движении. Туси, как Ибн Сина, признает соотношение между движением, пространством и временем. По мнению Туси, тело существует объективно, поэтому время и пространство также объективны. Однако М. Диноршоев пишет, что “признание Туси не высказано ясно и определено, но его можно вывести из общей концепции мыслителя по вопросу о месте как внутренней поверхности объемлющего тела и времени как количества движения тел” [10,с.110].

Туси рассматривает проблему движения, в основном, тогда, когда речь идет о категориях. Движение определяется Туси как обновление и уничтожение объекта самого по себе. По его мнению, движение проявляется в основном в четырех категориях: в количестве, в качестве и в положении, которые, безусловно, заимствованы из учения Ибн Сины. Основное отличие учения Туси от учения Ибн Сины о движении заключается в том, что, по Ибн Сине, движение - это акцидентальный атрибут материи, оно не может происходить в субстанции, в то время как Туси полагает, что движение может существовать и в акциденции, и в субстанции. Движение, проявляющееся в субстанции, называется возникновением и уничтожением [18,с.52]. Туси открыто не поддерживает идею о существовании движения в субстанции, но из его суждений становится ясно, что возникновение и уничтожение, хотя происходят скачкообразно, но тем не менее им также присуще движение. Как мы уже отмечали, согласно Ибн Сине, движения в субстанции быть не может, а если оно в ней все же происходит, то она превращается в другую субстанцию. Поэтому Ибн Сина считает, что для перехода от одной субстанции к другой нужен только один толчок. Возникновение и уничтожение, в которых происходит субстанциальное изменение, это не движение, а скачки.

Как видим, некоторые последующие философы подтверждают субстанциальное движение. Среди них и Насир Хусрав, хотя он не прямой последователь Ибн Сины, но, как Туси, подтверждает эту идею и пишет, что мудрецы определяют движение, как изменение сущности вещи, у которой есть сущность, изменяющаяся каким-либо способом [12,с.94]. По мнению Хусрава, движение может быть шести видов. Два его вида совершаются в субстанции, два - в количестве, два - в качестве. Те два движения, которые заключены в сущности субстанции, являются сутью возникновения и уничтожения. С точки зрения Насира Хусрава, из шести видов движения только два качественных движения считаются акцидентальными. Кроме того, он указывает на такие три вида движения, как естественное, принудительное и волевое.

Из вышесказанного следует: хотя Туси и является последователем Ибн Сины, но в изучении видов движения, особенно в отношении субстанциального движения, он занимает позицию Насира Хусрава. В этом отношении можно сказать, что Насир Хусрав и Насириддин Туси, признавая субстанциальное движение, ближе подходят к современному философскому пониманию движения, чем Ибн Сина.

Выше было упомянуто, что, с точки зрения современной философии и науки, движение может происходить не только в акциденциях, но и в субстанциях. Ибн Сина для того чтобы доказать невозможность движения в субстанции, приводит много логических теоретических и практических примеров. На наш взгляд, один пример из современной физики достаточен для того, чтобы опровергнуть идею Ибн Сины о небытии движения в субстанции. Известно, что материальный мир состоит из атомов, атомы - из электрона, протона и нейтрона, которые находятся в постоянном движении. Это означает, что во всех субстанциях есть движение, особое собственное соответствующее движение для каждой субстанции. Когда мыслитель говорит о душе как субстанции, которая не состоит из материальных частиц и что в ней также не бывает движения, можно сделать вывод, что душа, действительно, является нематериальной субстанцией, и поэтому невозможно, чтобы в ней было движение. Однако душа сама является источником движения, которое приводит в действие всякое тело.

Таким образом, можно заключить, что Ибн Сина в решении проблемы движения иногда следует за Аристотелем, нередко игнорирует его, а случается и так, что оказывается под влиянием предшествующих его мыслителей. Учение Ибн Сины о движении, имея научный и прогрессивный характер, отличалось от учения средневековых европейских мыслителей своим более рациональным и философским характером. По утверждению М.М. Рожанской, “Ибн

Сине принадлежит оригинальная антиаристотелевская теория “движущей силы”, изложенная в “Книге исцеления”. Эта теория сыграла свою роль в формировании теории импетуса, сложившейся в средневековой Европе, от которой впоследствии отталкивался Галилей” [14,с.153].

Движение, по мнению Ибн Сины, является первым атрибутом материи, благодаря которому не только доказываются существование времени и пространства, но и самой материи. В решении основных проблем о движении мыслитель следует за Аристотелем и другими перипатетиками. По его убеждению, движение происходит в основном в таких четырех категориях, как: качество, количество, пространство и положение. Движение происходит только в акциденциях и не может находиться в субстанциях. В субстанции нет движения, она изменяется мгновенно, и это мыслитель не считает движением. Движение с временной точки зрения не имеет начала, оно существует изначально и, следовательно, должно существовать вечно. Только Бог в сущности предшествует движению, а во времени они совечны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абу Али ибн Сина (Авиценна). Сочинения. - Душанбе: Дониш, 2005. - Том 1. - 959 с.
2. Абу Али ибн Сина. Избранные произведения. - Душанбе: Ирфон 1980. - Том 1. - 420 с.
3. Абу Али ибн Сина (Авиценна). Сочинения. - Душанбе: Дониш, 2005. - Том 2. - 841 с.
4. Абуали ибн Сина (Авиценна). Книга спасения // Сочинения. - Душанбе: Дониш, 2006. - Том 3. - 682 с.
5. Абу Али Ибн Сина (Авиценна). Сочинения. - Душанбе: Дониш, 2008. - Том 4. - 1002 с.
6. Абӯалӣ ибни Сино. Осор. - Душанбе, 2005. - Ҷилди 1. - 852 с.
7. Абӯалӣ ибни Сино. Осори мунтахаб. - Душанбе: Ирфон, 1985. - Ҷилди 3. - 448 с.
8. Богоутдинов А. М. Избранные произведения / А. М. Богоутдинов. - Душанбе, 1980. - 419 с.
9. Диноршоев М. Натурфилософия Ибн Сины / М. Диноршоев. - Душанбе: Дониш, 1985. - 256 с.
10. Диноршоев М. Философия Насириддина Туси / М. Диноршоев. - Душанбе, 2012. - 189 с.
11. Жураев Ш. Элементы диалектики в воззрениях Ибн Сино // Торжество разума / Ш. Жураев. - Душанбе: Дониш, 1988. - С. 192-193.
12. Носири Хусрав. Зад ал-мусафирин. (Припасы путников). - Душанбе, 2005. - 635 с.
13. Рашшод М. Фалсафа аз оғози таърих. - Душанбе: Ирфон, 2002. - Ҷилдҳои 3 ва 4. - 404 с.
14. Рожанская М.М. Механика на средневековом Востоке / М.М. Рожанская. - М., 1976. - 324 с.
15. Сагадеев А.В. Ибн Сина (Авиценна). - М.: Мысль, 1985. - 222 с.
16. Goichon, A.-M. Lexique de la langue philosophique d'Ibn Sîna (Avicenne) // Islamic philosophy. Volume 39. Institute for the History of Arabic-Islamic Science at the Johann Wolfgang Goethe University Frankfurt am Main, 1999. - 496 p.
17. ابو علی سینا. فنون سماع طبیعی و آسمان و جهان و کون و فساد از کتاب شفا. ترجمه پطرس سی. نگارش محمد علی فروغی. تهران، 1319. - 786 ص.
18. الطوسی نصیرالدین. اساس الاقتباس. تهران، 1367. 633 ص.
19. سیّد حسین نصر. نظر متفکران اسلامی در باره طبیعیت. تهران. 1342 هـ. (1964). 444 ص.

ТАЪЛИМОТИ ИБНИ СИНО ДАР БОРАИ ҲАРАКАТ ҲАМЧУН АТРИБУТИ МОДДА

Дар мақолаи мазкур масъалаи ҳаракат дар таълимоти Ибни Сино ҳамчун яке аз атрибутҳои асосии модда мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Ҳаракат ба ақидаи Ибни Сино нахустин атрибутҳои модда ба ҳисоб рафта, ба шарофати он на фақат мавҷудияти замону макон, балки вучуди худӣ модда исбот карда мешавад. Дар ҳалли масъалаҳои асосӣ оид ба ҳаракат, мутафаккир ба Арасту ва дигар машшоиён пайравӣ мекунад. Ба назари вай ҳаракат асосан дар чор мақола ба вучуд меояд: сифат, миқдор, макон ва вазъ. Ҳаракат танҳо дар араз ба амал омада, дар ҷавҳар ҷой надорад. Дар ҷавҳар ҳаракат мавҷуд нест, зеро ҷавҳар дафъатан таъдид меёбад ва инро мутафаккир ҳаракат намешуморад. Вале аз назари фалсафа ва илми муосир ҳаракат метавонад на фақат дар араз, балки дар ҷавҳар низ ба вуҷуд ояд. Ибни Сино барои он ки ғайримумкин будани ҳаракатро дар ҷавҳар исбот намояд мисолҳои зиёди мантиқиро назариявӣ меоварад. Аммо як мисол аз физикаи муосир басанда аст, ки ақидаи Ибни Сино оид ба номавҷудии ҳаракат дар ҷавҳарро инкор намояд. Маълум аст, ки олами моддӣ аз атомҳо, яъне аз электрон, протон ва нейтронҳо иборат аст, ки онҳо дар ҳаракати доимӣ қарор доранд. Ин маънои онро дорад, ки дар тамоми ҷавҳарҳо, ба ҳар як ҷавҳар ҳаракати хосу мувофиқ вучуд дорад. Ба назари Ибни Сино ҳаракат аз нуқтаи назари замони ибтидо надорад, вай азали буда, мебошад абадан мавҷуд бошад. Танҳо Худо зотан аз ҳаракат муқаддам аст, дар замон онҳо ҳамзистанд. Дар мақола ҳамчунин андешаҳои Ибни Сино роҷеъ ба ҳаракат дар қиёс бо ақидаҳои Носири Хусрав ва Насириддини Туси инъикос ёфтаанд. Маълум мегардад, ки дар фарқиат аз ақидаҳои Ибни Сино, мутафаккирони ғайриҷавҳарӣ чонибдори ақидаи мавҷудияти ҳаракат дар ҷавҳаранд.

Калидвожаҳо: ҳаракат, ҷавҳар, араз, замон, макон, атрибут, модда, машшоъ.

УЧЕНИЕ ИБН СИНЫ О ДВИЖЕНИИ КАК АТРИБУТЕ МАТЕРИИ

В данной статье рассматривается проблемы движения в учении Ибн Сины как одного из основных атрибутов материи. Движение, по мнению Ибн Сины, является первым атрибутом материи, благодаря которому не только доказываются существование времени и пространства, но и самой материи. В решении основных проблем о

движении мыслитель следует за Аристотелем и другими перипатетиками. По его убеждению движение происходит в основном в таких четырех категориях, как: качество, количество, пространство и положение. Движение происходит только в акциденциях и не может находиться в субстанциях. В субстанции нет движения, она изменяется мгновенно, и это мыслитель не считает движением. Однако, с точки зрения современной философии и науки, движение может происходить не только в акциденциях, но и в субстанциях. Ибн Сина для того чтобы доказать невозможность движения в субстанции, приводит много логических теоретических и практических примеров. Но один пример из современной физики достаточен для того, чтобы опровергнуть идею Ибн Сины о небытии движения в субстанции. Известно, что материальный мир состоит из атомов, атомы - из электрона, протона и нейтрона, которые находятся в постоянном движении. Это означает, что во всех субстанциях есть движение, особое собственное соответствующее движение для каждой субстанции. По мнению Ибн Сины движение с временной точки зрения не имеет начала, оно существует изначально и, следовательно, должно существовать вечно. Только Бог в сущности предшествует движению, а во времени они совечны. В статье также отражены воззрения Ибн Сины о движении в сравнении с идеями Насира Хусрава и Насириддина Туси. Становится ясно, что в отличие от идеи Ибн Сины, последние поддержали присутствия движения в субстанции.

Ключевые слова: движение, субстанция, акциденция, время, пространство, атрибут, материя, перипатетик.

IBN SINA'S DOCTRINE OF MOTION AS AN ATTRIBUTE OF MATTER

This article discusses the problems of movement in the teachings of Ibn Sina as one of the main attributes of matter. Movement, according to Ibn Sina, is the first attribute of matter, thanks to which not only the existence of time and space, but also matter itself is proved. In solving the basic problems of movement, the thinker follows Aristotle and other peripatetics. According to him, the movement occurs mainly in four categories such as: quality, quantity, space and position. Movement occurs only in accidents and cannot be in substances. There is no movement in a substance, it changes instantly, and this is not considered by the thinker as a movement. However, from the point of view of modern philosophy and science, movement can occur not only in accidents, but also in substances. Ibn Sina, in order to prove the impossibility of movement in substance, gives many logical theoretical and practical examples. But one example from modern physics is enough to refute the idea of Ibn Sina about the non-existence of motion in substance. It is known that the material world consists of atoms, atoms - of an electron, proton and neutron, which are in constant motion. This means that in all substances there is movement, a special proper movement for each substance. According to Ibn Sina movement from a temporary point of view has no beginning, it exists initially and, therefore, must exist forever. Only God essentially precedes the movement, and in time they are co-existent. The article also reflects the views of Ibn Sina on the movement in comparison with the ideas of Nasir Khusrav and Nasiriddin Tusi. It becomes clear that, unlike the idea of Ibn Sina, the latter supported the presence of movement in substance.

Key words: movement, substance, incident, time, space, attribute, matter, peripatetics.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Султонзода Соки Аслон* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни, номзади илмҳои фалсафа, дотсенти кафедраи фалсафа, мудири кафедраи забони фаронсави. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: (+992) 938-14-86-39. E-mail: sultonzoda83@mail.ru

Сведения об авторе: *Султонзода Соки Аслон* – Таджикский государственный педагогический университет им. С.Айни, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, заведующий кафедрой французского языка. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121. Телефон: (+992) 938-14-86-39. E-mail: sultonzoda83@mail.ru

Information about the author: *Sultonzoda Soki Aslon* - Tajik State Pedagogical University named after S. Aini, candidate of philosophical sciences, associate professor of the department of philosophy, head of the department of the French language. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 121. Phone: (+992) 938-14-86-39. E-mail: sultonzoda83@mail.ru

**ЛЮБОВЬ КАК ЭТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ И ПРАКТИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ В
ФИЛОСОФИИ ДЖАЛОЛИДИНА РУМИ***Умедов М.Х.***Таджикский национальный университет**

Любовь представляет сложный социокультурный феномен и его этико-философский аспект всегда использовался философами в своих суждениях. Любовь как ценность всегда рассматривалась с космологического, аксиологического, религиозно-богословского, эротического подхода.

«Установлено, что характерной чертой любви как ценности является ее амбивалентность, что подразумевает ее одновременную - абстрактность и конкретность. Устремленность на соединение с определенным объектом любви (появление «Мы»-бытия) рождает возможность единения с бытием, космосом, абсолютном. Любовь формирует не только отношение к конкретному индивиду (явлению), но и к миру в целом. Сущность любви заключена в том, что, будучи способным любить конкретного Другого, человек получает способность любить мироздание в его целостности, стремиться к его совершенствованию, что делает любовь силой эволюционного развития» [18]. Мир, судя по произведениям Руми, создан Богом по его воле, в соответствии с идеями интеллекта и по акту любви к самому себе. Следовательно, мир является произведением целесообразным, развертывающимся в великолепии своего многообразия как выражение божественной сущности.

Представителями суфизма этические категории осмысливаются с точки зрения суфийского учения, и имеют традиционный категориальный аппарат. «Мавлоно объясняет этические категории двояко, в их универсальном и суфийском смысле. Универсальное их значение соответствует «зохир» внешней стороне этих понятий должно служить всему обществу, а специфический смысл – «ботин» - должен быть у суфиев, избранных. В этической системе Мавлоно такое разделение прослеживается везде» [8,с.128].

В суфийские этические понятия о нравственности входили такие категории, как справедливость, красота, добро, долг, самопожертвование, сострадание, милосердие, благочестие, мужество и, конечно, любовь. И все эти понятия были связаны с поиском Истины. На этом пути категория «любовь» играла исключительную роль.

В "Энциклопедии суфизма" любовь во имя Аллаха обозначена как священная связь – "рабита". Рабита -это средство достижения цели. Автор этой энциклопедии считает, что суть любви в стремлении человека к тому, что ему нравится. Средством этого может быть непосредственное ощущение, как, например, любовь к красивым картинам, звукам, различным видам пищи и напитков. Также это может быть любовью к тому, что познается разумом, к ней относится любовь к праведникам и ученым, их биографиям, так как природа человека такова, что желает быть похожей на этих великих людей [19,с.260-270].

Любовь в своей основе есть религиозное восприятие человека, видение в нем божественного начала [2,с.170].В историко-философском развитии любовь как ценностная парадигма всегда рассматривалась в развитии. «Это понятие также имеет два параметра – универсальный и частный, идентифицируемой в свете суфийских представлений о нравственности. В отличие от универсального понимания любви, определяемой как «чувство, трудно поддающееся высшей эмоциональной и духовной напряженности и основанной на открытии максимальной ценности человека», ислам и суфизм трактуют это понятие иначе» [8,с.136]. Сущность Бога недостижима и неосязаема, поэтому человек не способен ощущать страстную любовь (ишк) к Нему. К Господу человек ощущает глубокую нежную привязанность (муъаббат), ибо Господь посредством Своих свойств и действий милостиво печется о Своих друзьях" [1,с.310].

Руми высшей степенью любви считает единение эмоциональной и духовной сущности, которое направлено на познание сущности Абсолютной истины. Познание сущности Абсолютной истины достигается благодаря познанию самого человек и любви к нему. Он

рассматривает любовь человека к Абсолютной истине как свойство, которое проявляется в сердце человека. Человек стремится угодить своей возлюбленной, желание видеть Абсолютную истину толкает человека к действию – передает забвению все остальное, поддается познанию и узнает Абсолютную истину через его атрибуты. Дефиниция понятий, их содержание для Руми само собой разумеющееся, поэтому он не уделяет внимания определению понятий и нравственных категорий, так как направление мыслей и структура его произведений ориентированы, прежде всего, на рассмотрение человека как завершающего этапа божественной эманации. Подразумевается, что нравственные категории и их социально-этическое содержание известны всем, поэтому Руми, где необходимо ему, там и непосредственно излагает и этические проблемы. Мыслитель является ярким сторонником того, что чтобы узнать человека, надо его полюбить. Любовь - самый верный свидетель существования. Любовь по своей природе является чувством, которое способно воздействовать на личность. Только находясь в состоянии любви, человек чувствует, что действительно живет. В его учении существуют такие взаимосвязанные и взаимоопределяющие понятия как Любовь, Истина, Бог и ненасилие. Такие этические нормы и такие человеческие качества, как самые высшее и самые прекрасные состояния, доступны и присущи только человеку.

*Любовь - это к небу стремящийся ток,
Что сотни покровов прорвал и совлек.
В начале дороги – от жизни уход,
В конце – шаг, не знавший, где след его лег.
Не видя, приемлет любовь этот мир,
И взор ее – самому тленью далёк.
«О сердце, - вскричал я, - блаженно прибудь,
Что в любящих ты проникаешь чертог,
Что смотришь сверх грани, доступной для глаз,
В извилинах скрытый находишь поток.
Душа, кто вдохнул в тебя этот порыв?
Кто в сердцах родил трепетанье тревог?
О птица! Своим языком говори –
Понятен мне тайн сокровенный намек».
Душа отвечала: «Я в горне была,
Чтоб дом мой из глины Создатель испек;
Летала вдали от строенья работ –
Чтоб так построенья исполнился срок;
Когда же противиться не было сил –
В ту круглую форму вместил меня рок» [15,с.110].*

Отношение Руми к понятию любви не отличается от других суфиев. Он так же считает, что любовь явилась одной из важных причин растворения Бога в природе. «Побудителем самопроявления Абсолютного бытия является любовь. Здесь необходимо отметить, что у многих представителей суфизма любовь является причиной самораскрывающегося Бога, но в большинстве случаев этот процесс остается непонятным и можно только догадываться, что проявление Бога исходит из эстетического его отношения к самому себе. Это проявление и поныне обсуждается среди ученых и пока что существует этическое, эстетическое, онтологическое и гносеологическое отношение Бога к материальному миру, нам кажется, что проблема причины самораскрытия Бога еще не до конца разработана учеными, но мы не останавливаемся на анализе этой проблемы. . . .» [17,с.81], с чем мы согласны.

Важным аспектом в философско - антропологическом учении Джалолуддина Руми, является твердая позиция автора и его призыв к познанию человека как биологического, так и социального существа. Основные феномены бытия человека, определяющие его жизнь, - это творчество, любовь, счастье, игра, труд, вера, смерть, смысл жизни и т. п. Поэтому мыслитель всегда призывает к постижению человека как носителя этих понятий. Согласно Руми, как и суфизму вообще, причиной сотворения мира является любовь. Известны строки Руми о том, что «меня родила не мать, а любовь, тысячи благодарности и похвал такой матери» [3,с.283].

Тема божественной любви имеет ключевое место в учении Руми, так как все бытие, согласно мыслителю, есть результат эманации божественной души. Каждое сущее по своему желанию и внутренней природе, имеет частичку божественной души, которая является источником существования человека. Эту суть Руми иногда называет любовью и представляет как некий двигатель и источник становления настоящего мира и возврат в свою суть.

Такая любовь не является одной из форм материального бытия, она как познание является источником путешествия и развития путешественника, она заставляет человека из материального мира перейти на духовный мир. Человеческий дух поднимается из материального мира в мир абстрактный и достигает высшей стадии. Человеческий дух поднимается из материального мира в абстрактный мир и в итоге возвращается в стадию своего развития, в свою божественную суть, откуда он эманировался. При объяснении этой сложной дефиниции в этической концепции Руми, можно понять, что, согласно Руми, истинный ислам является не какой-то покорностью, он есть покорность некоего состояния, сутью которой является влюблённый. Основой этого влюблённого стала любовь и он создан по любви, и мир держится благодаря такой любви. Он милосердный и прощает благодаря любви. Для Руми человек – это живущее в любви и в творчестве, в процессе становления трансцендирующее существо, которое стремится к познанию самого себя и возврату к своему первоисточнику.

Руми рассматривает любовь человека к Абсолютной истине как свойство, которое проявляется в сердце человека. Человек стремится угодить своей возлюбленной, желание видеть Абсолютную истину толкает человека к действию – передает забвению все остальное, поддается познанию и узнает Абсолютную истину через его атрибуты. Высшая степень любви направлена на божественное познание. Акимовский О.Ф., комментируя «Рассказ о том, как проявилось мудрость и совершенство Лукмана», утверждает, что «... для Руми знание и любовь неотделимы друг от друга, а как проявление одной и той же сущности они генетически равны» [16,с.243].

«Действительностью является то, что мыслители и учёные, такие как Мавлоно установили любовь не просто как религиозно-этическую основу, но и как некую космическую силу, некое абстрактное желание и тонкую и созидательную силу во всем бытии. В этом смысле, что божественная любовь покрывает всё бытие» [8,с.56]. Нас же в данном контексте интересует то, что Руми считает – любовь некой созидательной силой. Любовь всегда подразумевает смирение и терпение. Влюбленный всегда подчиняет свою волю воле возлюбленного, и в этом есть смирение. Влюбленный человек должен быть терпеливым, и только смиренный человек может быть терпеливым. Таким образом, любовь есть смирение и терпение, что очень важно как механизм толерантности в обществе. Влюбленный хотя преклоняется перед возлюбленной, но это не является рабством. Такое рабство предполагает очищение сердец.

Важную роль в совершенствовании человека Руми придает любви. В этической концепции мыслителя любовь в процессе самосовершенствования имеет огромное значение. Она имеет другие дополняющие функции, такие как смирение и терпение, как убеждение и творение, как милосердие и сострадание, как доброта и ненасилие и т.п. Истинной любовью естественно является любовь к Богу. Любовь описывается им как некий бурный океан и некая сила, которая движет эмоциями и разумом человека. Любовь способна облагородить человека через очищение его сердца от негативных явлений - жестокости, зла и вражды. Любовь как этическая категория у Руми связана с суфийской практикой объяснения долины любви. Эти долины и стадии в этой практике должен пройти человек – путник на пути к познанию Истины. Истина является объектом любви, под Истиной подразумевается растворенный в природе Бога.

Зачем не ищешь Бога там, где он живёт всегда?

Зачем камень свято чтить, им отдаешь поклон?

Обитель сердца – вот где цель, вот Истины дворец,

Хвала вошедшему, где Бог один запечатлен [15,с.110].

При изучении произведений Руми изумляет, насколько любовь ко всему земному описывается им реально. Очень трудно выявить эту границу материальной и духовной жизни. Мы считаем, что и в этом проявляется характер Руми быть терпимым и относиться ко всему по-«человечески», ко всему человеческому, независимо от его социальной, этнической и

религиозной принадлежности – самое главное в его видении -это любовь. У всех одно единое, всех объединяет то, что они способны любить и эта любовь направляет путника к познанию Истины, а Истина одна – Бог. Единственное противопоставление в концепции Любви у Руми - это противопоставление Разума и Любви. Без любви, считает мыслитель, восприятие красоты и сопричастности к ней невозможно. Только любовь может устранить сомнение разума и фантазии воображения [6,с.102].

Но Руми не показывает, что разум может помешать поиску Истины. По Руми не вырвать разумом то, что прирастает к сердцу. В части противопоставления – это когда разум не допускает сочувствию. А сочувствия всегда связано с гуманизмом, гуманизм же не сможет быть без любви. Это противостояние определяется тем, что любовь как страсть к кому или чему-либо отвергает доводы разума и всячески старается оправдать себя. Любовь как сильное эмоциональное состояние притупляет разум, Руми считает, что всякое сильное выше меры чувство притупляет разум, как и агрессия. Конечно же, ненависть, агрессия, как и любовь, свойственны человеку. «Толерантность зависит от деятельности и предполагает свободу выбора относительно переживаний человека и направлена на его персонификацию. Объективное связано с поиском согласованности человека с миром, где есть место неосознанному порыву, но нет вопроса о том, как это происходит. Субъективное - с нетерпимостью как проявлением агрессивности, неуравновешенности поведения и как следствие - зависимость от естественных инстинктов, не подвергнутых культурной обработке» [20]. И Руми не описывает психологическую и физиологическую природу этих понятий, не предоставляет человеческий или причинно-следственный аспект этих понятий. Агрессия и ненависть описываются им в определённых социальных условиях, которые происходят при участии человека. В основном агрессивными он представляет людей имущих и алчных. Человеку необходимо выйти из своего эгоистического и потребительского состояния (хирс), он должен быть умиротворённым и жаждать любовь. Любовь к ближнему перерастает в любовь к человечеству, затем в природу и во вселенную, а в конце и к самому себе за то, что в его сердце растворился Бог. В притче «О том, как проявились мудрость и совершенство Лукмана» Руми утверждает, что разум предоставляет возможность путнику контролировать свои эмоции, дает возможность трезво рассуждать.

*Достоинства раба узнав получше,
Хозяин стал с Лукманом неразлучен.
Хозяин без раба не пил, не ел
И не вершил иных серьёзных дел [16,с.62].*

Причиной современных некоторых выпадов на суфизм, о том, что суфизм притупляет деятельность человека и призывает к бездействию и паразитизму, может быть вышеописанное состояние человека. Потому что ненависть и любовь это человеческие свойства, которые способствуют конкуренции и продвижению. Идея ненасилия и непротивления злу иногда человека делает пассивным. Потому что в центре внимания представителей суфизма всегда индивидуальный человек, хотя он рассматривался как социальный продукт.

Что касается Руми, этот принцип основывается на принципе уважения и степени признанности прав каждого в обществе, критика фанатизма в отношении представителей других религий. В притче «О том, как пойманная муха мнила себя кормчим» Руми высмеивает религиозных деятелей, которые комментируют Коран буквально, не понимая истинного его смысла.

*Иной, толкующий ученье сухо,
Не более мудрец, чем кормчий - муха.
И речь его, что сходит с языка,
Зловонна более, чем глубока.*

Руми призывает к некоей толерантности, которая уравнивает слабого и сильного представителя той или иной конфессии, религиозных течений, сект и этносов на основе нейтрального и равноправного их сосуществования. Толерантность в этом случае определяется некоей нейтральностью – призывающей к порядку, равноправию. Толерантность направлена на сохранение индивидуальности человека при его открытости всему многообразию мира [20].

Баланс разума и любви достигается только при взаимодействии их в процессе познания. Любить, понимать и признавать человека таким, каким он есть. Здесь любовь выражается как в форме мужества, которая была сильно развита в средневековой восточной философии как идея *джавонмарди*.

Концепция космической любви, которую Руми излагает в «Маснави маънави», является одним из важных мистических феноменов, через который входит в структуру исламского мистицизма и является одним из важных открытий Руми в онтологии и в мистическом познании. Его признавали одним из величайших праведников, который посредством своего уникального знания и интересных взглядов развил и усовершенствовал любовную мистическую школу и создал в суфизме орден «Мавлавия».

Через любовь человек созерцает мир и своих окружающих глазами привязанности и протяжения. Поскольку любовь Руми тесно связана с этическими категориями, такими как доброта, красота и умиротворение, то это приводит к непротивлению злу. Любовь является сущностью гуманизма Руми, который характеризуется всепроникающей любовью между человеком и Богом. Любовь является самой прочной остановкой на пути к достижению Истины. «Любовь Мавлоно уравнивает всех, стирает социальные грани и не признает имущих и неимущих. Она в противовес существующим этическим представлениям, не признавала существующей иерархической лестницы, отвергала существующий этикет. Для любви Мавлоно равны правитель и нищий, все они подвластны любви. Однако в паре влюбленный и возлюбленный, лидерство принадлежит возлюбленному, ибо он является идеалом» [8,с.142]. Вот такой подход Руми к категории любовь и является основой толерантности в его мировоззрении. Любовь помогает увидеть во всем красивое, что могло бы сделать человека добрее и толерантнее по отношению ко людям, она способна не делить людей на единоверцев и иноверцев, на бедного и богатого. Руми никогда не призывал любить Бога ради его милостей, по нему любовь требует самопожертвования ради лицецерения возлюбленной. Самоотверженная и беззаветная любовь приводит к самому высшему знанию об Истине – о Боге и мироздании. «Правдивость, -решительное неприятие какой бы то ни было лжи, ненависть к ней и любовь к истине» [12,с.312]. Любовь – как особый мир человеческого состояния, связанная с потребностями и мотивами, оказывает влияние на восприятие человеком окружающего мира. В его стихах отчетливо видны настроения, которые напоминают древнеперсидские памятник "В различных частях этой древней книги (речь об «Авесто» - У.М.), жизнь не только воспевается с огромной любовью, но и представляется мощной, прекрасной, темпераментной" [10,с.225], любовь и сама жизнь предоставляется как некое счастье, т.е. любовь должна приносить радость и умиротворение. Только в том случае, любовь может стать практической стороной толерантности, когда она готова на самопожертвование, приносящее радость от такой жертвы во имя любви. В этом процессе обнаруживается некая гармония счастья, любви и красоты. Такая идея корнями уходит в древнегреческую философию. Внутренняя гармония с внешним миром приводит к некой системе, «гармония, которая является гармонией внутреннего и внешнего, внутреннее есть не что иное, как целесообразность» [5,с.59]. Внутренняя и внешняя красота всегда дополняют друг друга. Возлюбленный влюбляется в свою возлюбленную не из-за внутренней чистоты и красоты. Руми всегда стремился соединить в своем творчестве земное и идеальное, человеческое и мистическое. «Он, подобна всем мистикам, пытался понять и разрешить силой своего поэтического гения одну задачу – проблему взаимоотношения человека и божества» [16,с.227]. И решал он эту проблему через гуманизм и любовь.

Вот из такой гносеологической парадигмы берет свое начало идея толерантности в этической концепции Руми. Следуя суфийским традициям, Джалолуддин Руми ставит в центр мироздания человека, включающего в себя божественные и земные атрибуты. А человек как носитель божественных атрибутов должен нести в себе толерантность, милосердие и любовь. «В человеке Руми ценил, прежде всего, его внутренний мир... Человек должен быть добродетельным не только в своих действиях и поступках, но и в помыслах. Человек, стремящийся в своих мыслях к Высшей Истине, а сердце его, пылающее огнем любви к Возлюбленному, и в поступках своих будет добродетельным» [1,с.56].

Руми всегда выступал против межэтнической вражды и религиозной нетерпимости. Высмеивал псевдорелигиозные нравоучения некоторых религиозных деятелей, факихов (мусульманских правоведов) и правителей, которые, разглагольствуя о религии, вносили вражду между людьми. Руми считал, что те люди, которые приносят вражду в общество, имеют скверный характер. Человек -высшее существо и его деяния должны быть нравственными и порядочными [4,с.268].В притче «Муса и пастух» Руми от имени Бога говорит, что нельзя людей разделять на представителей различных конфессий, сект и религии. Нельзя судить людей по внешним проявлениям и обрядам религий, любовь и уважение к Богу должны исходить из пылающих любовью, милосердием и преданностью сердец.

Идея толерантности в обществе и равенство людей перед богом больше развивалась в тех регионах, где более всего возрастала религиозная нетерпимость. И все мыслители искали пути искоренения этого явления. Представители восточного мистицизма всегда искали идеи, пропагандирующие равенство людей. «Поэтическая привлекательность и нежность, чрезвычайно гностическое, миролюбивое учение, покорность, довольствование малым, гордость бедностью, любовь к прекрасному, содержащиеся в этой религии миролюбивые идеи, очень понравились людям, которым претили экстремистские, воинствующие идеи и которые искали умеренных неагрессивных учений. И можно с уверенностью сказать, что буддизм был единственной религией, которая распространилась без войны, кровопролития, не была навязана людям силой меча. В период ислама эти миролюбивые взгляды получили большое одобрение среди суфиев восточного Ирана» [11,с.20].

В истории идей и мыслей исламского образования мало таких личностей, как Руми, которые благодаря своему исключительному знанию оставили неизгладимый след в развитии духовной мысли. «Урок толерантности, преподнесенный человечеству Джалаледдином Руми, является лучшей панацеей от религиозной нетерпимости и вражды» [13,с.64].

Таким образом, любовь как этическая категория и практика толерантности в философии Руми основана на учении о Совершенном человеке, который имеет божественную сущность и должен самосовершенствоваться, основной задачей которого должно стать очищение сердца от всего негативного и наполниться любовью. Любовь является основой становления и существования Совершенного человека. Совершенный человек имеет способность творить красоту и приблизиться к Богу. При достижении «лицезрения Истины», особое значение приобретает Любовь. Любовь как двигатель самореализации или эманации Абсолюта – Бога и возвращения к самому себе, любовь как проявление чуткости и милосердия и, самое главное, любовь как механизм и путь к познанию Истины. Любовь преодолевает несколько ступеней, истинной и конечной из которых является любовь к Богу. Перед Богом все едины, и поэтому не должно оставаться места вражде и нетерпимости. Любовь к человеку, а через него к Богу описывается Руми на основе того, что самое главное -человек и его сердце, а не внешние атрибуты. Любовь при познании Бога заменяет разум, и она является наукой сердца на этом пути.

Такая любовь -это свободная от всякой погони за материальными благами сущность, кроме возлюбленной для возлюбленного ничего не существует. Любовь -это поиск Бога и путь познания его таинства, которая требует устойчивости и немногие смогут пройти до конца этот путь [7,с.62]. Любовь должна объединять людей на пути к познанию Истины, а не разделять их. В тот день, когда из глины был сотворен человек, в его сердце уже был сделан опечаток веры, язык и поиск Истины в нем сокрыт, необходимо вспомнить тебе прежде всего об этом. Все люди произошли от Адама, и нет других или разных людей, все его рабы [3,с.151].

ЛИТЕРАТУРА

1. Али ибн Усман аль – Худжвири. Раскрытие скрытого. Старейший персидский трактат по суфизму. Перевод с английского А. Орлова. –М., 2004. -504 с.
2. Губин В., Некрасова Е. Философская антропология: Учебная пособие для вузов. Москва, 2000.- 240 с.
3. Гузидаи Фихи мо фихи. Маколоти Мавлоно Чалолуддини Румӣ. Ташхис, мукаддима ва шарҳ: доктор Хусайн Илоҳии Кумшай. Душанбе, 2007. 302 сах.
4. Зокиров Н.М. Культура толерантности в произведениях Мавлолоно Чалолуддини Руми // Сб.матер.конференции «Чалолуддин Балхийи Руми и философия миротворчества. г.Душанбе, 30 сентября 2013г.». Душанбе, 2013. –С.268.

5. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Поздний эллинизм. - М.,1980.- 766 с.
6. Мавлоно Чалолуддини Румӣ. Девони кабир. Ҷ.IV. – Душанбе, 2009. 588 с.
7. Мавлоно Чалолуддини Румӣ. Маҷолиси сабъа.-Душанбе: «Дақиқӣ», 2014.-136 сах.
8. Махмадҷонова М.Т. Этические взгляды Джалолуддина Руми. – Душанбе, 2001. – 167 с.
9. Мирзоев Г.Ч. Свободомислие как рациональная тенденция в истории таджикской философской мысли. \Материалы конференции «Чалолуддин Балхӣи Руми и способ государственности». 30 сентября 2015 года, г.Душанбе. Душанбе, 2015. С.- 220
10. Муминджанов Х.Х. Философские проблемы зороастризма. – Душанбе, 2000. – 243 с.
11. Нафисӣ Саид. Сарчашмаи тасаввуф дар Эрон. – Техрон: Марвӣ, 1371. – 274 с.
12. Платон. Собрание сочинений. В 4 томах. Т.1. – М.: Мысль, 1990. – 860 с.
13. Рахимов М. Философия любви и толерантности Джалаледдина Руми. \Сб.материалов научной конференции «Джалолуддин Балхӣи Руми и культура миротворчества.- Душанбе, 30 сентября 2013года.»- Душанбе, 2013. - С.55-62.
14. Рахимов М. Толерантность -основа мира. Душанбе, 2013.-196с.
15. Руми. Книга двустиишия. Международный клуб Абая. Семей, 2008. – 159 с
16. Руми Джалал ад-дин Мухаммад. Маснави-йи Ма’нави (Поэма о скрытом смысле). Москва, 1986.- 496 с.
17. Садыкова Н.Н. Философия Мирзо Абдулкодира Бедиия. Душанбе, 2007.
18. Гарновский К.Ю. Любовь как этическая ценность: этико-философский анализ. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук.-2011г. <http://cheloveknauka.com/lyubov-kak-eticheskaya-tsennost-etiko-filosofskiy-analiz> (дата обращения: 02.12.2019 г.)
19. Юсуф Хаттар Мухаммад. Энциклопедия суфизма. Москва, 2005.-480с.
20. <http://cheloveknauka.com/tolerantnost-kak-problema-filosofskoy-antropologii-1#ixzz5vLisnbzG> (дата обращения: 02.12.2019 г.)

ИШҚ ҲАМЧУН КАТЕГОРИЯИ АХЛОҚӢ ВА АМАЛИЯИ ТАҲАММУЛПАЗИРӢ ДАР ФАЛСАФАИ ЧАЛОЛИДДИН РУМӢ

Дар мақола асосҳои динӣ ва фалсафии андешаи таҳаммулпазирӣ дар ҷаҳонбинии Чалолуддини Румӣ мавриди таҳқиқ қарор дода шуда, ҳамзамон чунин хулосагирӣ қарда мешавад, ки ба туфайли категорияи маънавии ишқ инсон як қатор зинахоро паси сар мекунад, ки зинаи ҳақиқӣ ва ниҳони он муҳаббат ба Худо мебошад. Дар асоси таҳлили як қатор асарҳои Чалолуддини Румӣ маълум гардид, ки Румӣ, тибқи ақидаи исломӣ, баробарии ҳамаро дар назди Худо талқин мекунад ва аз ин рӯ, ба андешаи ӯ, барои душманӣ ва таҳаммулнопазирӣ набояд ҷо дар муносибатҳои байниҳамдигарии инсонҳо мавҷуд бошад. Бар он далел, ки тибқи дин ҳама одамон аз Одам ба вучуд омадаанд ва инсонҳои дигар ва ё ғуногун мавҷуд нестанд. Ба андешаи муаллиф, дар фалсафаи Румӣ муҳаббат ба инсон ва тавассути ӯ ба Худо ба он далел аз ҷониби Румӣ тавсиф шудааст, ки чизи аз ҳама муҳим барои инсон қалби ӯст, на сифатҳои беруна. Чунин ба назар мерасад, ки дар муҳаббат ягон манфиати моддӣ бояд вучуд надошта бошад. Ҳамчун як намуди таҳаммулпазирӣ, ишқ василаи муттаҳидии одамон дар роҳи маърифати Ҳақ мебошад. Ишқ дар роҳи шиноخت аз меҳрубонӣ ва эҳтироми наздикон оғоз гардида, бо рӯёи маърифати Ҳақиқати Мутлақ, ки Худо дар назар дошта шудааст, хотима меёбад. Муаллиф инчунин ишорат менамояд, ки инсонӣ комил қобилияти эҷоди зебӣ ва ба Худо наздик шуданро дорад. Ҳангоми бадастории «дидори Ҳақиқат», Ишқ маънии маҳсус мегирад. Ишқ ҳамчун муҳарриқи худтатбиқкунӣ ва ё судури Зоти мутлақ – Худо ва бозгашт ба худ, ишқ ҳамчун зухури ғамхориву меҳрубонӣ ва аз ҳама асосӣ, ишқ ҳамчун механизм ва роҳ ба сӯи дарки Ҳақиқат мебошад. Ишқ яқчанд зинахоро паси сар менамояд, ки воқеӣ ва ниҳони он ишқ ба Худо мебошад. Дар назди Худо ҳама ягонаанд, ва аз ин сабаб, бояд барои душманӣ ва оштинопазирӣ ҷой намонад. Чунин хулосагирӣ қарда мешавад, ки ишқ категорияи муҳимест, ки таҳаммулнопазирӣи динӣ, иҷтимоӣ ва ахлоқиро аз байн бурда метавонад.

Калидвожаҳо: муҳаббат, таҳаммулпазирӣ, мафҳумҳои ахлоқӣ, категорияҳои ахлоқӣ, мутафаккирон, тасаввуф, Худошиносӣ ва худшиносӣ, падидаи ахлоқӣ, меҳрубонӣ ва тоқатпазирӣ, фарҳанг, инсон.

ЛЮБОВЬ КАК ЭТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ И ПРАКТИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ В ФИЛОСОФИИ ДЖАЛОЛИДДИНА РУМИ

В статье анализируются религиозно-философские основы идеи толерантности в воззрениях Джалолуддина Руми, также выводится следующее заключение, что благодаря нравственной категории «любовь» человек преодолевает несколько ступеней, истинной и конечной из которых является любовь к Богу. На основании анализа ряда произведений Джалолуддина Руми были выявлены, тот факт, что Руми, согласно исламским догмам, представляет равенство всех перед Богом, и поэтому не должно оставаться места вражде и нетерпимости. На основе того, что согласно религии все люди произошли от Адама и нет других или разных людей. По мнению автора, в философии Руми любовь к человеку, а через него к Богу описывается Руми на основе того, что самое главное - человек и его сердце, а не внешние атрибуты. Им представляется такая любовь, где нет материальной заинтересованности. Как разновидность, толерантности любовь предназначена для объединения людей на пути к познанию Истины. Любовь, начиная свой путь от привязанности и уважения к ближнему, завершается лицезрением Абсолютной истины, под которой подразумевается Бог. Автор также указывает на то, что совершенный человек имеет способность творить красоту и приблизиться к Богу. При достижении «лицезрения Истины», особое значение приобретает Любовь. Любовь как двигатель самореализации или эманации Абсолюта – Бога и возвращения к самому себе, любовь как проявление чуткости и милосердия и, самое главное, любовь как

механизм и путь к познанию Истины. Любовь преодолевает несколько ступеней, истинной и конечной из которых является любовь к Богу. Перед Богом все едины, и поэтому не должно оставаться места вражде и нетерпимости. Делается заключение о том, что любовь становится важной категорией, которая способна устранить религиозную, социальную и этическую нетерпимость.

Ключевые слова: любовь, толерантность, этические понятия, нравственные категории, мыслители, суфизм, Богопознание и самопознание, нравственный феномен, милосердный и терпимый, культура, человек.

LOVE AS AN ETHICAL CATEGORY AND PRACTICE OF TOLERANCE IN THE PHILOSOPHY OF JALOLIDDIN RUMI

The article analyzes the religious and philosophical foundations of the idea of tolerance in the views of Jaloliddin Rumi, also concludes the following conclusion that, thanks to the moral category of "love", a person overcomes several steps, the true and final of which is love of God. Based on an analysis of a number of works by Jaloliddin Rumi, the fact was revealed that Rumi, according to Islamic dogma, represents the equality of all before God and therefore there should be no room for hostility and intolerance. Based on the fact that according to religion all people are descended from Adam and there are no other or different people. According to the author, in Rumi's philosophy, love for a person, and through him for God, Rumi is described on the basis that the most important thing is a person and his heart, and not external attributes. It seems to them such love, where there is no material interest. As a kind of tolerance, love is intended to unite people on the path to knowing the Truth. Love, starting its journey from affection and respect for one's neighbor, ends with the vision of the Absolute Truth, by which God is meant. The author also indicates that a perfect person has the ability to create beauty and draw closer to God. Upon reaching the "vision of Truth," Love takes on special significance. Love as the engine of self-realization or emanation of the Absolute - God and return to oneself, love as a manifestation of sensitivity and mercy and, most importantly, love as a mechanism and path to the knowledge of Truth. Love overcomes several steps, the true and final of which is love of God. Before God, all are one, and therefore there should be no room for hostility and intolerance. It is concluded that love is becoming an important category that can eliminate religious, social, and ethical intolerance.

Key words: love, tolerance, ethical concept, moral categories, thinkers, Sufism, God-knowledge and self-knowledge, moral phenomenon, merciful and tolerant, culture, people.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Умедов Мастон Ҳамдамович* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, докторанти кафедраи таърихи фалсафа ва фалсафаи иҷтимоӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: (+992) 933-01-31-00

Сведения об авторе: *Умедов Мастон Хамдамович* – Таджикский национальный университет, докторант кафедры истории философии и социальной философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+992) 933-01-31-00

Information about the author: *Umedov Maston Hamdamovich* - Tajik National University, doctoral candidate of the Department of History of Philosophy and Social Philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Phone: (+992) 933-01-31-00

УДК:1/14:316 (575.3)

СТРАДАНИЯ И УДОВОЛЬСТВИЯ В АНТРОПОЛОГИЧЕСКОМ УЧЕНИИ АЛ-РАЗИ (с позиций медицинской философии)

Назариев Р., Шарофзода М.О.

Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни

Философия и медицинская практика ал-Рази всегда были обращены к человеку, которого он пытался рассматривать во всей его полноте, т.е. и в духовном, и в физическом измерении. При этом особое внимание мыслитель уделял философии его бытия и поведения в рамках медицинской науки. Медицина ал-Рази, будучи искусством и практикой врачевания, была ориентирована не только на сохранение здоровья и лечение болезней, но и на «философское поведение» индивида, т.е. больше внимание уделялось онтолого - антропологическому аспекту в изучении человека.

Философско-медицинское понимание жизни ал-Рази основывалось в первую очередь на метафизических предпосылках постановки таких важных вопросов бытийности человека, как удовольствие и страдание, связанные с его учением о душе и теле. В целом, это учение философа соответствует общемусульманской доктрине о том, что душа после своего соединения с телом склонилась по ошибке к невежеству и материальным удовольствиям, и в

этом несчастном союзе ей приходится страдать. Порождается это страдание, как считает ал-Рази, несоответствием между природой вечной души и бранным телом, что вызывает в душе чувство или состояние разочарования. Но это состояние может измениться с божественным вмешательством, посредством философского знания, которое и может восстановить утраченное равновесие. Здесь вступает в силу такая кораническая установка, которую ал-Рази принимает как принцип: поскольку Бог мудр, милосерден, могущественен, справедлив и сострадателен, Он не хочет, чтобы люди страдали. В «Расаил фалсафийа» («Философские трактаты») ал-Рази говорит следующее: «Если принцип, который мы только что установили, гласит, что наш Господь и Царь страдает нам и окружает нас Своей милостью и заботой, то это также означает, что Он недоволен болью, причиненной нам. Под этим понимается, что мы не должны причинять боль живому существу, если оно этого не заслужило...» [1].

По нашему мнению, здесь позиция ал-Рази представляется несколько двусмысленной: с одной стороны, он основывает всю свою мораль на идее свободы души, а с другой, квалифицирует все наши действия как внезапные, которые выходят за рамки нашего выбора, которые не относятся к нашим достижениям и которых мы не можем избежать. Наконец, чтобы подчеркнуть, что мы остаемся пассивными существами, он констатирует: «Тем не менее (это очевидно), что боли, которые приходят к нам и производятся в нас не по нашей свободной воле и выбору, а по естественным причинам, обусловлены [естественной] необходимостью и неизбежностью [2]. Как следует поднимать эту парадоксальную позицию и этот «двойной стандарт» восточного врача и мыслителя?

В данном случае нужно различать два вида деяний. Первый касается удовлетворения наших жизненно важных потребностей (пища, сон и др.), которые выходят за рамки нашей человеческой воли и нашего свободного выбора. Второй вид деяний – это все действия, которые воспринимаются как само собой разумеющееся и совершающееся по человеческой воле и свободе (воздержание от физических удовольствий, овладение наукой, наказание правосудием и др.). Разница между этими двумя видами деяний заключается в том, что наши волевые деяния, выражающиеся в отношениях между отдельными лицами, порождают ответственность и, следовательно, могут быть вознаграждены. Тем не менее личные страдания или страдания других людей, хотя они и доказывают нашу «моральную свободу», остаются актом, который нарушает высшую цель творения, заключающуюся в осуществлении справедливости и приобретении знания, которое ведет нас к освобождению от телесного мира, смерти и боли.

Если мы вновь обратимся к принципу ал-Рази, согласно которому Бог - источник милосердия, сострадания и в то же время Он причина наших страданий, то как мы можем оправдать страдания и почему они существуют? Примечательно, что ал-Рази считает, что смертельные страдания допустимы, если исходят от Бога, но неприемлемыми и несправедливыми, если они причиняют человеку беду или боль. Об этом писал алжирский исследователь Абу 'Умран Шейх при рассмотрении вопроса о человеческой свободе воли в манихейской доктрине, представители которой рассматривают «боль как хорошее естественное, а удовольствие как плохое естественное явления и разделяют их; но это определение мира, связанное с религиозной мыслью, а не рационалистическое утверждение» [3].

Для ал-Рази страдания не всегда являются бесполезным опытом, они могут иметь и положительную сторону, например, исцеление, приходящее после болезни, или исправление отцом действий сына, а также душевный опыт по отношению к Творцу. Вместе с тем философ приводит ряд ситуаций, когда необходимость заставляет нас страдать или выбирать между несколькими страданиями, чтобы удовлетворить разум и добиться справедливости [4]. Он определяет удовольствие как просто выздоровление или как возвращение к нормальному состоянию, или как отсутствие боли.

По его словам, человек претендует на удовольствие, не обращая внимания на то, что оно, безусловно, ведет к болезненному концу, но краткое мгновенное ощущение боли/удовольствия заставляет верить, что удовольствие - это чистое наслаждение, «подобно тому, как ребенок с воспаленными глазами играет на солнце, трет глаза, поедая в то же время финики» [5], не осознавая серьезности своего поведения, которое ставит его перед риском болезни. Поэтому ал-

Рази минимизирует ценность полученных удовольствий, потому что они трансформируются в привычки, которые заставляют человека совершать всевозможные действия, даже самые предосудительные, для того чтобы ощутить удовольствие.

Интересы и другие рассуждения ал-Рази о страдании и удовольствии. Так, он считает необходимым, чтобы человек, оказавшийся в нелегкой ситуации, мог расслабиться. Восторг и удовольствие, считает мыслитель, не позволят ему стать слабым и больным. Однако получение удовольствия – это не самоцель, а процедура, которая направлена на то, чтобы человек укрепился и смог противостоять, например, печали или каким-либо другим неблагоприятным ощущениям и моментам. Но если человек сам по себе неустойчив к большим страстям и крайне склонен к удовольствиям, если он не может противостоять им, не может избежать предвкушения, то в таком случае ал-Рази не рекомендует поддаваться страсти, выбирать то, что особенно любишь, не привязываться к нему. Здесь следует вспомнить о незаменимости и необходимости. В качестве меры предосторожности человек должен ассоциировать это «любимое» с предметом, который имеет для него почти одинаковую ценность, и который можно заменить в случае потери. Благодаря этому печаль не будет чрезмерной [5]. Эта избирательная мера демонстрирует, так сказать антигедонистический подход ал-Рази. В то же время его можно рассматривать и как интеллектуальный подход, который можно применять и в медицинских, терапевтических целях. Так, ал-Рази советует врачу не затрагивать самооценку человека, не лишать его того, что он любит, ибо он может посчитать, что это «лишение» представляет для него реальную опасность. В данном случае необходимо соблюдать пределы разумности. Так в «ал-Муршид ав ал-Фусул» ал-Рази призывает врачей: «Не отвергайте безжалостно все, что хотят сумасшедшие, цари и дети, но отличайтесь от них, заставляйте их надеяться на это (удовольствие. – М. Ш.), давая им малейшие шансы» [6].

Ал-Рази, предлагая философу и врачу обратить внимание на то, как удовольствия и страдания связаны со здоровьем и болезнью человека, так или иначе обращает их внимание на изменчивость вещей. Он пишет: «Итак, мы говорим: если разумный человек вдумается и тщательно присмотрится к тому, как чередуются в этом мире бытие и небытие, то увидит, что основа его преходяща, зыбка и текуча, нет в нем ничего постоянного и существующего обособленно, все в нем бrenно, тленно, подвержено гибели, распаду, порче, исчезновению. Поэтому человеку не следует считать самой большой, самой значительной и самой ужасной утратой ту вещь, которой он лишился, и ту беду, которую мир внезапно на него обрушил» [5].

Для обозначения связи между медициной и философией ал-Рази для примера описывает «союз» Галена и Аристотеля, благодаря такому союзу, по словам Рази, и можно достичь истины. «Когда Гален и Аристотель сходятся во мнении о значении, это абсолютная истина, но когда их мнения расходятся, то очень трудно найти выход из положения» [7]. Из этого высказывания можно сделать вывод, что философию и медицину вполне можно «призвать к сотрудничеству», потому что и та, и другая всегда находятся в поиске истины, может быть, и разными методами, но цель у них всё же одна – совершенствование человека, его природы. Главное в этих науках – их логика исследования.

На какой же логике основана медицинская философия ал-Рази? Каковы принципы и основания, на которых он объясняет боль и страдания человека? Арабский историк, географ и путешественник Абу ал-Хусейн Мас'уди (896-956) в своей книге «Китаб мурудж ал-захаб ва ма'адин ал-джаухар» [8] сообщает, что, в соответствии с учением ал-Рази, существуют три категории врачей: экспериментаторы или эмпирики, фундаменталисты, или методисты и силлогистики. Экспериментаторы считают, что врач должен иметь дела не с причиной заболевания, а со средством, которое его лечит, что он должен искать не лучший способ переваривания пищи, а то, что облегчает пищеварение. Среди их сторонников - отец медицины Гиппократ. Фундаменталисты признают союз между медициной и философией природы, к ним относится, в частности, Демокрит. Силлогистику поддерживают подавляющее большинство греческих врачей, по мнению которых медицинское искусство основано на недоказанных первичных предположениях или гипотезах (таких, как знание о характере органов тела, их функционировании и т.д.), которые обязательно приведут к результатам [9].

В своей теоретической медицине аль-Рази остается верным принципам Галена, отвергая силлогизм. Он утверждает, что рассуждения, сделанные по аналогии, являются частью опыта.

Учитывая тесные и взаимовыгодные отношения между телом и разумом, человек, утверждает ал-Рази, не может быть здоров, если тело, разум окажутся не в порядке. Кроме того, и врач не должен пренебрегать ни одним из них.

В целом, ал-Рази придерживается натуралистического подхода к оценке природы и человека. По его мнению, «природа - величайший врач», [10] и именно природа эффективно противостоит болезням. Врачебная помощь же необходима только в случае очевидной естественной слабости. Он говорит: «Медицинское искусство относится исключительно к тому, что человеку нужно безотлагательно. Многие болезни все еще не излечены, а многие другие требуют сложного и длительного лечения. Таким образом, их нелегко излечить: страдание, вызванное режимом лечения, усиливает или умножает болезненный вред самого заболевания» [11].

Следует отметить, что ал-Рази смог весьма органично соединить в своих идеях о человеке, природе, их взаимосвязи как медицинские свои прозрения, так и глубокие философские обоснования важных антропологических аспектов. Страдания и удовольствия человека, рассмотренные средневековым мыслителем с медицинской и философской точек зрения, до сегодняшнего дня не утратили своей актуальности. Эти категории изучались ал-Рази в контексте не только коранических принципов, но и в русле достижений, сделанных в его время и ранее в области медицины, физиологии, антропологии, философии, других отраслях научных знаний. Именно такая энциклопедичность подхода врача и мыслителя к человеку и его бытию и позволяет нам говорить о его востребованности современными философами и врачами.

Касаясь проблемы физиологических и болезненных симпатии в учении ал-Рази, следует отметить, что если его учение о лечебной природе основано на «волшебном» действии природы, то для сохранения тела, это учение имеет особое значение. Французский медик Э. Аубер (1804-1873) говорит: «Несмотря на то, что оно (тело – Ш.М.) состоит из множества частей, человек - один, и единство его частей настолько велико, что его невозможно коснуться одной точки, не взволновав все целое» [12]. Действительно, весь организм через свои органы и инструменты вносит свой вклад в сохранение телесной конструкции с целью их сохранения на основе принципа «физиологического и болезненного симптома». Этот принцип подкрепляется наблюдениями и опытом, что имеет большое значение для натурализма.

Наиболее твердыми принципами натурализма являются: баланс (равновесие); противоположная «аллопатия»: предрасположенность к «условным страданиям». Баланс (ал-и'тидал), определенный врачами и натуралистами, имеет три значения в трактовках ал-Рази: первое - эквивалентность количеств, второе - эквивалентность сил и третье - специфический требуемый темперамент, из которого формируется человек. Это дает ощущение уравновешенного темперамента у человека. В четырех темпераментах, этот баланс остается качественным, а не количественным.

Здесь необходимо отметить, что в средневековой медицинской терминологии плохой темперамент (мизадж су') называют «дискразией» и, согласно ал-Рази, если дискразия поражает все тело или отдельный орган до такой степени, что человек не чувствует боли, то это «обычная дискразия» и тело находится в критическом состоянии. Напротив, если страдающий человек испытывает боль, это означает, что дискразия не вторглась в него и этот случай «нерегулярной дискразии». С другой стороны, согласно ал-Рази, тела находятся на разных уровнях: сбалансированных тел больше, чем несбалансированных. Аналогичным образом, менее сбалансированные тела встречаются чаще, чем дискретные [13]. Эта дискразия порождает относительность равновесия, особенно психического равновесия, что трудно в связи с нестабильностью организма, из-за его врожденного тепла, и из-за того, что оно есть преобразование, которое не может быть захвачено ощущением. Она не достигает точки причинения вреда организму до такой степени, чтобы предотвратить его естественные функции. Ал-Рази писал: «Нельзя называть эту [нечувствительную] часть тела целой болезнью. Подобному тому, у кого изменился цвет кожи (по солнечному ожогу), нельзя считать, что он болен» [14]. Действительно, так называемый «естественный» баланс, точнее, небольшой

дисбаланс, рассматривается как «нормальный». Нет типичного равновесия или спокойного и абсолютного темперамента. Напротив, у каждого человека есть свой темперамент и характер, который он обнаруживает в течение всей своей жизни. Тем временем, более серьезный дисбаланс приведет к более глубоким (физическим или психическим) расстройствам. Поэтому ал-Рази, как и другие средневековые врачи, настаивают на поддержание определенного уровня в балансе настроений и состояний тела.

Что же касается принципа противоположности или принципа аллопатии, то он был принят натуралистами. Это относится к использованию препарата, качество которого, как считается, противоположно качеству, преобладающему при рассматриваемом заболевании. Он является результатом умножения смеси темпераментов и основан на логическом принципе от обратного, который ал-Рази резюмирует следующим образом: «Противоположности, либо они исключают и разделяют, либо они принимают друг друга во время смешивания, чтобы окончательно уравновесить друг друга, если только один из элементов не преобладает. Невозможно доминировать одновременно: или говорят, что в таком теле доминируют горячее и холодное, или говорят, что доминирует горячее в одном и том же состоянии тела» [15]. Затем, по ал-Рази, лечение проводится в зависимости от темперамента больного (мизадж ал-мариз); например, при повышенной температуре, когда требуется лечение водой, которая по своей природе является холодной, и ее температура не может быть одновременно горячей и холодной. Таким образом, ал-Рази обобщает эту логику и применяет ко всей гуморальной медицине. Основываясь на этой теории противоположностей, ал-Рази подтверждает научный принцип медицины, который основывается на противодействии болезни: «...мы хотим знать причины заболеваний, чтобы противостоять им с их же противоположностью, чтобы добиться их излечения. Вы поймете, что мы правы: мы хотим восстановить разрушенному органу его плоть и сочленение, введя ему то, что там произошло наоборот».[15] Это превращает патологию ал-Рази в патологию, которая базируется на разнице между противоположными состояниями.

В своих работах аль-Рази описывает патологические случаи и противопоставляемые им средства защиты. Свойство препарата может помочь избавиться от такого заболевания или же может нанести вред здоровью. Говоря о горячем воздухе, например, ал-Рази указывает на его плохое влияние на организм, основываясь на его свойствах. Он говорит: «Теплый воздух уменьшает стройность тела, делает его бледным, усиливает жажду, вызывает постоянную голод, вызывает жар, портит кровь и вызывает лихорадку... [Затем воздух показывает свои преимущества]: он подходит для людей с коризой, гемиплегией, страдающих ревматизмом из-за влажности, для тех, кому нужно согреть тело и расширить его поры...» [15]. Однако, противоположное не означает несоответствие, которое противоречит назначению медицины и миссии врача, нанося вред здоровью пациента через ненадлежащее лечение: «Когда боль появляется в организме, не лечите ее чем-то вредным или иным» [16]. Что же касается дискретных тел, то здесь ал-Рази допускает, что эти тела в исключительных случаях могут сохранить свое здоровье с помощью продуктов питания, близких (соответствующих) их темпераментам, а не противоположных им, а их благополучие достигается стабильностью этих темпераментов, даже если они несбалансированные. Таким образом, учитывая их «стабильный дисбаланс», к ним относятся как к здоровым, по тому признаку, что им подходит, а не наоборот, что предназначено для случаев «нестабильного дисбаланса» [17].

Предварительная классификация темпераментов по своим свойствам в гуморальной теории позволяет предопределить, что какой из этих темпераментов предрасположен к тому или иному заболеванию. Во-первых, идея предрасположенности относится к понятию «потенциального существования» (ал-вуджуд би ал-кувва), что совпадает с учением Аристотеля, принятым натуралистами. Потенциальное существование, часто трактуемое с параллельным понятием - актуальное существование (вуджуд би ал-фе'л), определяется предрасположенностью духовного существа к действию организма. Фактически, переход между этими двумя явлениями представляет собой двухступенчатый процесс; во-первых, то, что фактически является больным телом или то, что предрасположено к заболеваниям; во-вторых, тело, которое фактически больно по собственной причине [18].

В своих текстах ал-Рази использует термин «ал-исти‘дад» («предрасположенность») для обозначения потенциального, виртуального состояния. Он в «ал-Мадхал фи сина‘а ал-тибб» отмечает: «Мы исследуем текущее тепло прикосновением, т.е. би ал-фи‘л. Если оно еще не горячее, но предрасположено к этому, его называют практически горячим (би ал-кувва)» [19].

Кроме того, ал-Рази делает предрасположенность важным условием, наряду с «возможностью воссоединения» тела с причиной, в момент, когда деяние признается совершенным. Поскольку не только любая причина влияет на организм или воздействие одной причины может привести к иному заболеванию в другом организме, принимая во внимание различия между телами (сильное, слабое, чувствительное и т.д.). Кроме того, ал-Рази рассказывает об организмах, предрасположенных к таким заболеваниям, как оспа и корь, или практически подверженных этому заболеванию: «Организмы, которые предрасположены к оспе, в целом представляют собой тела с обильными белыми влажными признаками и красным цветом, пропитанными краснотой с жирной кожей. Кроме того, если человек плотный, он или она быстро подвергается воздействию жары... Что касается тощих, желчных и сухих тел, то они предрасположены к кори без оспы...» [20]. Затем он указывает на очень важный фактор, который связан со временами года (четыре сезона с их свойствами) и рассматривает конкретную болезнь у людей, предрасположенных к определенным заболеваниям. Следуя примеру с оспой и корью, ал-Рази четко указывает на время распространения этих двух заболеваний. Это наравне с тем, что как было указано выше, ал-Рази различает болезни в зависимости от их природы, с одной стороны, и их времени, с другой, поскольку, наблюдая за заболеванием, он придает большое значение пространству, подчеркивая его сосуществование со временем.

Таким образом, философская рефлексия жизни в учении ал-Рази достойна внимания, особенностью которой на интеллектуальном уровне является его вера в преобладание ума, что выражается в знании о постоянном прогрессе. На медицинском уровне его учения мы пришли к выводу, что оно основано на привлекательности идей Галена, основывающихся на «соединение» медицины и философией. Несмотря на то, что ал-Рази был против основных идей Аристотеля и прославлял опыт и эксперимент в медицинской практике, он принимает теорию этого древнегреческого философа о четырех причинах и ее применении в гуморальной теории в решении проблем тела и души человека. Все это в совокупности сделало его одним из первых ученых в исламском мире, который провел долгий и обширный медицинский эксперимент по проблемам здоровья и болезни тела человека; слаженность его точной и методичной работы проистекает из того факта, что человек всегда является центром его интересов.

ЛИТЕРАТУРА

1. الرازی ابی بکر. رسائل فلسفیه. القاهرة 1939 ص. 186
2. الرازی ابی بکر. رسائل فلسفیه. القاهرة 1939 ص. 169
3. Bouamrane Ch. Le Problème de la liberté humaine dans la pensée musulmane, solution mu‘tazilite. Roger Arnaldez (préface de).- Paris: Vrin, 1978. Vol.1-P. 147.
4. الرازی ابی بکر. رسائل فلسفیه. القاهرة 1939 ص. 181
5. Духовная медицина. Автор: Абу Бакр Ар-Рази. Перевод с арабского Т. Мардонова. Душанбе: "Ирфон", 1990.- 88 с
6. الرازی ابو بکر محمد بن زکریا. المرشد و الفصول. تهران 1384. ص. 124
7. الرازی ابو بکر محمد بن زکریا. سر الاسرار فی الطب و الکیمیا. القاهرة، 2003. ص. 384
8. أبو الحسن علی بن الحسین بن علی المسعودی. مروج الذهب و معادن الجواهر. بیروت 1409 هـ.
9. جلال محمد عبد الحمید موسی. منهج البحث العلمي عند العرب في مجال العلوم الطبيعية و الکیمیة. بیروت 1971. ص. 149
10. الرازی ابو بکر محمد بن زکریا. المرشد و الفصول. تهران 1384. ص. 120
11. الرازی ابو بکر محمد بن زکریا. المرشد و الفصول. تهران 1384. ص. 148
12. Auber E. Philosophie de la médecine. Paris: G. Baillière, 1865, vol. XIV-182 p. Bibliothèque de Philosophie contemporaine, p. 62.
13. الرازی ابو بکر محمد بن زکریا. المرشد و الفصول. تهران 1384. ص. 57
14. رازی محمد بن زکریا. المدخل الی صناعة الطب (اساغوجی). تهران 1388 هـ-ش. ص. 17
15. الرازی ابو بکر محمد بن زکریا. المرشد و الفصول. تهران 1384. ص. 148
16. الرازی ابو بکر محمد بن زکریا. سر الاسرار فی الطب و الکیمیا. القاهرة، 2003. ص. 385
17. الرازی ابو بکر. کتاب منافع الاغذیة و دفع مضارها. بیروت (بلا سنة). ص. 74
18. عبد الرحمن بدوی موسوعة الفلسفة. بیروت 1984. ج. 1. ص 626
19. رازی محمد بن زکریا. المدخل الی صناعة الطب (اساغوجی). تهران 1388 هـ-ش. ص. 24
20. رازی محمد بن زکریا. کتاب الجدری و الحصبة. تهران 1992. ص. 6
21. ازی محمد بن زکریا. کتاب الجدری و الحصبة. تهران 1992. ص. 6

ДАРДУ АЛАМ ВА ҲУЗУРУ ҲАЛОВАТ ДАР ТАЪЛИМОТИ АНТРОПОЛОГИИ АЛ-РОЗӢ (аз мавқеи фалсафаи тиб)

Дар мақола муаллифон дарду алам ва ҳузуру ҳаловатро дар таълимоти антропологии ал-Розӣ аз мавқеи фалсафаи тиббӣ баррасӣ намудаанд. Фалсафа ва таҷрибаи тиббии ал-Розӣ ҳамеша ба инсон нигаронида шудааст, ки ӯ кӯшиши ченаки ҳам ҷисмонӣ ва ҳам маънавии онро ба пуррагӣ баррасӣ намудааст. Ҳамзамон мутафаккир диққати махсусро ба фалсафаи ҳастӣ ва рафтор дар доираи илми тиб равона намудааст. Тиббии ал-Розӣ, ҳамчун санъат ва таҷрибаи муолиҷагарӣ, на танҳо ба нигоҳдории солимӣ ва табobati бемориҳо, инчунин ба «рафтори фалсафии» фард равона карда шудааст, яъне аҳамияти зиёд ба ҷанбаи онтологӣ – антропология дар омӯзиши инсон дода шудааст. Дарки фалсафӣ – тиббии ҳаёти ал – Розӣ дар навбати аввал ба заминаҳои метафизикии гузориши ҷунин масъалаҳои муҳимми мавҷудияти инсон ба монанди дарду алам ва ҳузуру ҳаловат асос ёфтааст, ки бо таълимоти ӯ дар бораи рӯҳ ва ҷисм алоқаманд аст. Дар умум, ин таълимоти файласуф ба доктринаи умумии мусулмонӣ дар бораи он ки рӯҳ баъд аз пайвасташавӣ бо ҷисм аз рӯи хатокорӣ ба ҷаҳолат ва ҳузуру ҳаловат тамоил кард ва дар ин иттиҳоди бадбахтона ӯ бояд ҷафо кашад. Инчунин муаллифон қайд менамоянд, ки рефлексияи фалсафии ал-Розӣ арзандаи диққат аст, ки махсусияти он дар сатҳи зеҳнӣ боварӣ ба афзалияти ақл мебошад, ки дар дониш оиди пешрафти доимӣ ифода меёбад. Дар сатҳи тиббии таълимоти ӯ муаллифон ҷунин хулосабарорӣ менамоянд, ки он аз ҷолибияти ғояҳои Гален маншаъ гирифтааст, аз «муттаҳидсозии» тиб ва фалсафа асос меёбад. Ба он нигоҳ накарда, ки ал-Розӣ баръақси ғояҳои асосии арасту таҷриба ва озмоишро дар таҷрибаи тиббӣ тавсиф мекард, ӯ назарияи ин файласуфи юнониро оиди ҷор сабаб ва истифодабарии он дар назарияи гуморалӣ дар ҳалли масоилҳои бадан ва рӯҳи инсон қабул менамояд.

Калидвожаҳо: Ал-Розӣ, номувофиқатӣ байни табиати рӯҳи ҷовидона ва ҷисми фанӣ, рефлексияи фалсафии ҳаёт дар таълимоти ал-Розӣ, сатҳи зеҳнӣ, бартарияти ақл, дониш дар бораи пешрафти доимӣ, таҷрибаи тиббӣ, ҳалли масоилҳои ҷисм ва рӯҳи инсон, масоилҳои солимӣ ва бемории ҷими инсон.

СТРАДАНИЯ И УДОВОЛЬСТВИЯ В АНТРОПОЛОГИЧЕСКОМ УЧЕНИИ АЛ-РАЗИ (с позиций медицинской философии)

В статье авторами рассмотрены страдания и удовольствия в антропологическом учении ал-Рази с позиций медицинской философии. Философия и медицинская практика ал-Рази всегда были обращены к человеку, которого он пытался рассматривать во всей его полноте, т.е. и в духовном, и в физическом измерении. При этом особое внимание мыслитель уделял философии его бытия и поведения в рамках медицинской науки. Медицина ал-Рази, будучи искусством и практикой врачевания, была ориентирована не только на сохранение здоровья и лечение болезней, но и на «философское поведение» индивида, т.е. больше внимание уделялось онтологическому аспекту в изучении человека. Авторы также указывают, что философско-медицинское понимание жизни ал-Рази основывалось, в первую очередь, на метафизических предпосылках постановки таких важных вопросов бытийности человека, как удовольствие и страдание, связанные с его учением о душе и теле. В целом, это учение философа соответствует общему мусульманской доктрине о том, что душа после своего соединения с телом склонилась по ошибке к невежеству и материальным удовольствиям, и в этом несчастном союзе ей приходится страдать. Также авторами отмечается, что философская рефлексия жизни в учении ал-Рази достойна внимания, особенностью которой на интеллектуальном уровне является его вера в преобладание ума, что выражается в знании о постоянном прогрессе. На медицинском уровне его учения авторы пришли к выводу, что оно основано на привлекательности идей Галена, основывающихся на «соединении» медицины и философии. Несмотря на то, что ал-Рази был против основных идей Аристотеля и прославлял опыт и эксперимент в медицинской практике, он принимает теорию этого древнегреческого философа о четырех причинах и ее применении в гуморальной теории в решении проблем тела и души человека.

Ключевые слова: Ал-Рази, несоответствие между природой вечной души и бренным телом, философская рефлексия жизни в учении ал-Рази, интеллектуальный уровень, преобладание ума, знание о постоянном прогрессе, медицинская практика, решение проблем тела и души человека, проблемы здоровья и болезни тела человека.

SUFFERING AND PLEASURE IN ANTHROPOLOGICAL TEACHING AL-RAZI (from the standpoint of medical philosophy)

In the article, the authors examine the suffering and pleasure in the anthropological doctrine of al-Razi from the standpoint of medical philosophy. Al-Razi's philosophy and medical practice has always been addressed to the person whom he tried to consider in its entirety, i.e. both in the spiritual and physical dimensions. At the same time, the thinker paid special attention to the philosophy of his being and behavior in the framework of medical science. Al-Razi medicine, being the art and practice of healing, was focused not only on maintaining health and treating diseases, but also on the "philosophical behavior" of the individual, i.e. more attention was paid to the ontological - anthropological aspect in the study of man. The philosophical and medical understanding of al-Razi's life was based primarily on the metaphysical prerequisites for posing such important questions of a person's being as pleasure and suffering associated with his doctrine of the soul and body. In general, this teaching of the philosopher is consistent with the general Muslim doctrine that the soul after its connection with the body was mistakenly inclined to ignorance and material pleasures, and in this unfortunate union it has to suffer. The authors also note that the philosophical reflection of life in the teachings of al-Razi is worthy of attention, a feature of which at the intellectual level is its belief in the predominance of the mind, which is expressed in the knowledge of constant progress. At the medical level of his teaching, the authors came to the conclusion that it is based on the attractiveness of Galen's ideas, based on the "connection" of medicine and philosophy. Despite the fact that al-Razi was

against the main ideas of Aristotle and glorified experience and experiment in medical practice, he accepts the theory of this ancient Greek philosopher about four reasons and its application in humoral theory in solving problems of the human body and soul.

Keywords: Al-Razi, the mismatch between the nature of the eternal soul and the mortal body, philosophical reflection of life in the teachings of al-Razi, the intellectual level, the prevalence of the mind, knowledge of constant progress, medical practice, solving problems of the human body and soul, problems of health and illness human body

Маълумот дар бораи муаллифон: *Назариев Р.* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни, доктори илмҳои фалсафа, профессор. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121

Шарофзода Маъруфҷон Обид - Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни, докторант Ph.D. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: **907-48-48-96**

Сведения об авторах: *Назариев Р.З.* - Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, доктор философских наук, профессор. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 121

Шарофзода М.О. - Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, докторант Ph.D. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 121. Телефон: **907-48-48-96**

Information about the authors: *Nazariev R.* - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, Doctor of Philosophical Sciences, Professor. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121

Sharofzoda M.O. - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, Ph.D. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121. Phone: **907-48-48-96**

УДК-17:681.3(575.3)

СТАНОВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА К ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Бехбудов Ш.Т.

Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

Философский подход к изучению проблемы формирования информационного общества Л. Флоридом связывается с вопросом о т.н. жизненных циклах информации, т.е. с рядом разнообразных этапов формы и функциональной активности человека, через которые информация может передаваться, начиная с момента появления и заканчивая ее окончательным использованием и возможным исчезновением. В отношении информационного общества в Таджикистане, на наш взгляд, важная роль отводится Постановлению Правительства Республики Таджикистан «Об единых правилах для официальных сайтов министерств и ведомств, местных исполнительных органов государственной власти и органов самоуправления посёлков и дехотов в сети Интернет», утвержденному 10 июля 2017 г. Там, в частности, отмечается, что «настоящие Правила регулируют организационные вопросы содержания, стиля и дизайна, программного обеспечения, администрирования официальных сайтов министерств и ведомств... Помимо удобного интерфейса, позволяющего гражданам и представителям организаций с разным уровнем владения устройством связи... легко осуществлять подготовку и отправку своих сообщений, система должна обеспечивать необходимую защиту конфиденциальной информации» [3].

Это означает, что управление жизненным циклом информации - это последовательное управление информацией от его создания до окончательного распоряжения. Оно включает в себя стратегию, процесс и технологию эффективного менеджмента информацией, которые в совокупности обеспечивают улучшенный контроль над информацией в Республике Таджикистан. Обеспечивает согласование существующих дисциплин в области управления информацией, включая архивирование (приложения и дополнительные данные), электронное обнаружение, управление записями и передовые методы хранения. Вместе с тем, нормативно-правовая и конкурентная среда в сочетании с постоянно растущими объемами информации побуждают многие технологические компании и организации искать новые способы

управления архивированием, электронным обнаружением и записями. Учитывая эти трудности, как никогда, важно управлять данными на протяжении всего жизненного цикла. В конце концов, все это сводится к трансформации не только общественных отношений в таджикском обществе, но и инфраструктуры знаний, на которые опираются эти отношения. Эту мысль, в отношении всего мира, в свое время высказали Э.Тоффлер и Х.Тоффлер, отмечая, что «параллельно с трансформацией общественных ролей и их границ происходит еще более быстрая трансформация инфраструктуры знаний, на которую опираются социальные изменения» [4,с.23]. Таджикистан, если не в авангарде, но уверенно продвигается в русле этих инноваций в ногу со временем.

Кроме того, из вышеуказанного Постановления вытекает, что один из наиболее распространенных видов использования компьютерных технологий и одна из главных проблем компьютерной сферы, программирования и разработки программного обеспечения заключается в сборе огромного объема информации в базе данных, с тем чтобы обеспечить их хранение, извлечение и обработку максимально эффективным и надежным способом. Такая спецификация в компьютерной технологии известна как теория модели данных. Если, с одной стороны, в данном случае наиболее общая концепция информационного общества Республiки Таджикистана сводится к созданию базы данных, в которой информация может быть получена через интерфейс, то с другой стороны, более конкретная концепция рассматривает информационное общество как охватывающее весь информационный поток, систему, обычно крупную организацию. В целом, как и в любом обществе она «включает людей, данные, процессы и информационные технологии, которые взаимодействуют для сбора, обработки, хранения и предоставления в качестве результата информации, необходимой для поддержки этой организации» [7,с.12]. Информационное общество Таджикистана невозможно представить себе без СМИ, возросла роль социальных сетей в Таджикистане, они стали местом для свободного выражения мнений, различных политических позиций и критики властей. Однако доступ к информации затрудняется сохраняющейся практикой внесудебного блокирования доступа к независимым средствам массовой информации и социальным сетям.

В отчете IREX об «Отслеживании развития устойчивых независимых СМИ по всему миру» в разделе о Таджикистане отмечается: «Возросла роль социальных сетей в Таджикистане, они стали местом для свободного выражения мнений, различных политических позиций и критики властей. Однако доступ к информации затрудняется сохраняющейся практикой внесудебного блокирования доступа к независимым средствам массовой информации и социальным сетям. В 2018 году Facebook, YouTube, Одноклассники, ВКонтакте, Азия-Плюс и Озоди несколько раз без объяснения причин блокировались. В прошлом году громких дел против СМИ и журналистов не было, хотя это можно объяснить тем, что сами журналисты стали более осторожными» [8].

Необходимо отметить, что в современном обществе Таджикистана задействованы примерно 35 телевизионных и радиостанций, основное количество которых имеют региональный статус и, в целом, находятся под контролем правительства и государства. Законодательной базой для деятельности СМИ в различных их формах служит закон «О телевидении и радиовещании», принятый 14 декабря 1996 года с поправками, которые были внесены в него 30 июня 1999 года. В дополнение к этой законодательной базе, теле- и радиостанции также должны получить лицензии и специальное техническое разрешение на вещание в соответствующем государственном органе связи. По данным, опубликованным на официальном сайте Интерньюса и CIMERA, Таджикское государственное телевидение (ТВТ) смотрят чуть более 85% населения страны, которое относится к одним из основных источников официальной государственной информации. Ввиду того, что сигналы ТВТ либо не доходили, либо в малом объеме достигали горные районы ГБАО, 1996 году Министерством связи РТ было организовано национальное спутниковое цифровое телевидение, которое позволяло обеспечить вещание программы государственного телевидения в этом регионе, несмотря на то, что отдельные районы всё же не получают передачи телевизионных сигналов. Активно действуют программы «Сафина», «Чохоннамо», «Бахористон», «Синамо», «Варзиш» и «Душанбе» в цифровом формате. К программам республиканского радиовещания, которые включают

таджикскую государственную программу, относятся Радиои Тоджикистон, «Садои Душанбе» («Голос Душанбе»), иновещание («Международные сообщения»), радиостанция «Азия - Плюс», «Радиои Ватан», государственный канал, передающий новости на фарси/дари и английском) и ретрансляцию российского канала «Маяк» и др. Объем радиовещания этих программ составляет в среднем 12 часов в день. Районные телевизионные станции становятся важным информационным каналом, поскольку печатные СМИ поступают в села с опозданием из-за их географической отдаленности и высоких транспортных расходов. Многие сельские семьи до сих пор имеют радио и телевизоры советских времен. Поскольку население Таджикистана в основном сельское, местные СМИ имеют большие возможности для предотвращения конфликтов, проведения агитационных кампаний, децентрализации и укрепления местного управления. Распространение спутникового телевидения является относительно новым явлением. Хотя оно не так популярно, как в других странах, спутниковые антенны можно часто увидеть в Душанбе, реже в других районах. Спутниковое телевидение открыло также доступ к российским и зарубежным каналам. Сейчас несколько компаний имеют свои антенны, которые принимают более 250 каналов телевидения. Эти разные формы средств массовой информации как материальные носители знаков предназначены для представления, сбора и распространения конкретно закодированной информации. С точки зрения конструктивизма все, что мы знаем об окружающем нас мире, мы точно знаем только из средств массовой информации.

Что же дальше и как будет развиваться информационное общество в Таджикистане? Несомненно, первым делом, как написано в отчете UNDP Таджикистана, необходимо воспользоваться инициативой частного сектора и поддержкой донорского сообщества, для чего «правительство Таджикистана должно ускорить реформы и углубить их масштаб. Частный сектор и гражданское общество должны сотрудничать с правительством для разработки некоммерческих приложений, обслуживающих более широкий круг потребителей, и донорское сообщество должно продолжать оказывать поддержку развитию ИКТ в Таджикистане. Следует активизировать существующий диалог между заинтересованными сторонами в области ИКТ... Особое значение для ближайшего будущего ИКТ в Таджикистане имеет разработка Национальной стратегии в области ИКТ. Правительству будет рекомендовано поддерживать участие в этом процессе всех ключевых заинтересованных сторон из частного сектора и гражданского общества в качестве равноправных партнеров и совладельцев итогового документа. Безоговорочное принятие Стратегии с любой из сторон было бы для этого процесса хуже, чем неучастие» [9].

В процессе развития информационного общества страна будет сталкиваться с проблемами, которые если обобщить, то, по оценке специалистов Исполнительного Комитета Содружества Независимых Государств (СНГ), отраженной в отчете «Состояние, проблемы и перспективы развития информационного общества в СНГ», основные ее направления выглядят следующим образом: «По мнению международных экспертов одна из проблем в достижении прорывных успехов в построении информационного общества в Республике (Таджикистан – Б.Ш.) состоит в том, что пока еще не до конца осознана необходимость использования ИКТ для решения проблем отраслей и взаимодействия с гражданским обществом» [2].

Общеизвестно, что для создания и развития инновационных отраслей в их широком масштабе - космическая деятельность, нанотехнология, биотехнология, микрохирургия и др. - главенствующая роль отводится ИКТ. В Таджикистане, который переживает все еще следы гражданской войны, синергетический эффект разработки и использования ИКТ, который может быть достигнут при тесном сотрудничестве науки и технологий, в условиях глобального информационного общества, поистине стирающих границы государств, когда процессы и результаты независимы от географического расположения, часовых поясов, принадлежности к гражданству. Достижения одной отрасли стимулируют развитие других отраслей, формируя цепочку технологических процессов и ускоряя общий прогресс человечества и государства-разработчика.

Так, в Таджикистане в последние десятилетия произошла революция в области вычислительной техники и связи, и все указывает на то, что технический прогресс и использование информационных технологий будут продолжаться быстрыми темпами.

Сопровождение и поддержка резкого увеличения мощности и использования новых информационных технологий привело к снижению стоимости коммуникаций в результате как технологических улучшений, так и усиления конкуренции. Эти достижения предоставляют значительные возможности, но также создают серьезные проблемы. Сегодня инновации в области информационных технологий оказывают широкомасштабное воздействие на многие сферы жизни общества, и лица, формирующие политику, решают вопросы, связанные с экономической эффективностью, правами интеллектуальной собственности, защитой конфиденциальности, а также доступностью информации.

Вероятно, одним из наиболее важных результатов развития информационных технологий является электронная торговля через Интернет, новый способ ведения бизнеса. Хотя ему всего несколько лет, он может радикально изменить экономическую деятельность и социальную среду. Уже сейчас она охватывает такие крупные сектора, как связь, финансы и розничная торговля, и может распространиться на такие сферы, как образование и здравоохранение. Это подразумевает беспрепятственное применение информационных и коммуникационных технологий по всей цепочке создания стоимости бизнеса, которая ведется в электронном виде. Оно также обуславливает различные формы угрозы, которые могут исходить от незаконного сбора данных в социальных сетях или поисковых системах, использующих этот интеллектуальный анализ данных для разработки профилей пользователей в коммерческих целях, что вызывает проблемы конфиденциальности.

Международный союз по телекоммуникации (the International Telecommunication Union) проводил расследование и оценку глобального обязательства государств - членов МСЭ в области кибербезопасности, где Таджикистан среди стран Центральной Азии занимал второе место после Казахстана. Эта таблица выглядит следующим образом:

Страна	коэффициент	глобальный рейтинг
Грузия	0,819	8
Российская Федерация	0,788	10
Беларусь	0,592	39
Азербайджан	0,559	48
Украина	0,501	59
Молдова	0,418	73
Казахстан	0,352	83
Таджикистан	0,292	91
Узбекистан	0,277	93
Кыргызстан	0,270	97
Армения	0,196	111
Туркменистан	0,133	132

Источник: Annex 1 – ITU Member States Global Cybersecurity Commitment Score By Region [7]

В Таджикистане система обеспечения борьбы с терроризмом и экстремизмом регулируется и осуществляется в соответствии с Конституцией страны, Законом «О борьбе с терроризмом», Законом «О борьбе с экстремизмом» и другими правовыми нормами и документами, а также на основе международных договоров. Они направлены не только против экстремизма и терроризма, но и также против других форм киберпреступлений, совершаемых с помощью различных методов и инструментов, как фишинги, вирусы, шпионское ПО, программы-вымогатели и социальная инженерия с целью кражи личных данных или финансовых средств, несанкционированная рассылка (спам), заражение вирусами, приведшее к потере информации и/или времени на их удаление, несанкционированный доступ к компьютеру (информационным ресурсам, информационным системам), использование электронной почты неизвестными лицами, посещение детьми нежелательных сайтов, контакты с организаторами террора, контакты детей с потенциально опасными людьми через сеть Интернет и др. Однако эти проблемы не только Таджикистана, но и, в целом, современного глобализирующего мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Стародубова Г.А. и др. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины. - М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. -512 с.
2. Исполнительный комитет Содружества Независимых государств. Состояние, проблемы и перспективы развития информационного общества в СНГ. М.: 2012.
3. Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об единых правилах для официальных сайтов министерств и ведомств, местных исполнительных органов государственной власти и органов самоуправления посёлков и дехотов в сети Интернет» от 10 июля 2017 г., № 344.
4. Тоффлер Э.и Тоффлер Х.Революционное богатство. Как оно будет создано и как оно изменит нашу жизнь. М.: АСТ, 2008. С. 23.
5. Уэбстер Ф. Теории информационного общества / Ф. Уэбстер; пер. с англ. М.В. Арапова и Н.В. Малыхиной. Под ред. Е.Л. Варгановой. – М.: Аспект Пресс, 2004. -С. 14.
6. Черникова В.Е. Антропологическое измерение коммуникации в условиях информатизации общества / В.Е. Черникова // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. -2016. -№ 3. -С. 55.
7. Whitten, J. Bentley and K. Dittman. Systems Analysis and Design Methods [6th ed.]. McGrawHill, 2003, p. 12/
8. www.irex.org/sites/default/files/pdf/media-sustainability-index-europe-eurasia-2019-tajikistan.pdf Индекс устойчивости СМИ в 2019 г. Отслеживании развития устойчивых независимых СМИ по всему миру. Дата обращения 04.06.2019.
9. www.unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/UNTC/UNPAN018478.pdf/ How to Build Open Information Societies A Collection of Best Practices and Know-How, p. 127. Дата обращения 16.05,2019
10. www.itu.int/dms_pub/itu-d/opb/str/D-STR-GCI.01-2017-PDF-E.pdf Global Cybersecurity Index 2017. Printed in Switzerland Geneva, 2017, p.51. Дата обращения 19.04.2019.

ТАШАККУЛИ ФАРҶАНГИ ИТТИЛООТӢ ҲАМЧУН ШАРТИ МУТОБИҚШАВИИ ИНСОН БА ҲАЁТ ДАР ҶАҶОНИ МУОСИР

Дарки шакли мутобиқшавии фарҳанги иттилоотӣ барои дарки таҳаввулоти ҷомеаи муосир аҳамияти халқунанда дорад. Дар мақола муаллиф кӯшиши ошкорсозии маънии фалсафии ташаккули фарҳанги иттилоотиро ҳамчун шарти мутобиқшавии инсонро ба ҳаёт дар ҷаҳони муосир ба харҷ додааст. Аз рӯи гуфтаҳои ӯ, ҷомеаи нави иттилоотӣ модели шахсияти иттилоотӣ, таҳаммулпазир ва фарҳангиро ташаккул медиҳад. Маҳз ҷомеаи иттилоотӣ ба «асари асосии фарҳанг» мубаддал мегардад, ки бо ёрии он инсон «муоширати байнифарҳангиро бо воситаи асрҳои фазоҳо» амалӣ месозад. Раванди иттилоотикунонӣ моро водор месозад, ки ба ҷаҳон бо чашмони нав нигарем, ки ин ташаккули нигоҳи навро баҷаҳон, ташаккули саводнокии компютерӣ ва фарҳанги компютерио талаб менамояд. Муаллифи мақола ишорат менамояд, ки дар Тоҷикистон дар даҳсолаҳои охир инқилоб дар соҳаи техникаи ҳисоббарор ва алоқа ба вуқӯъ омад ва ҳамаи ин ба он далолат менамояд, ки пешрафти техникаи истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ бо суръати тез давом меёбад. Дастгирии афзоиши тезтунди иқтидорҳо ва истифодабарии технологияҳои нави иттилоотӣ ба пастравии арзиши коммуникатсияҳо дар натиҷаи беҳдошти технологияи ва пурзӯршавии рақобат овард. Ин дастовардҳо имкониятҳои назаррасро пешниҳод созанд ҳам, инчунин проблемаҳои ҷиддӣ ба бор меоранд. Имрӯз инноватсияҳо дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ ба аксарияти соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ таъсири калонмиқёс мерасонанд, ва шахсони ташаккулкунандаи сиёсат масъалаҳоеро ҳал менамоянд, ки бо самаранокии иқтисодӣ, ҳуқуқҳои моликияти зеҳнӣ, ҳифзи махфият, инчунин дастрасии иттилоот алоқаманданд.

Калидвожаҳо: фарҳанги иттилоотӣ, мутобиқшавӣ, донишҳои анъанавӣ, алоқа, молиёт, савдои чакана, ҷамъовариҳои маълумотҳо, шабакаҳои иҷтимоӣ, проблемаҳои махфӣ, кибербехатарӣ.

СТАНОВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА К ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Понимание адаптивной природы информационной культуры имеет решающее значение для понимания эволюции современного общества. В статье автор делает попытку раскрыть философский смысл становления информационной культуры, как условия адаптации человека к жизни в современном мире. По его словам, новое информационное общество формирует модель информационной, толерантной, культурной, высокоразвитой личности. Именно информационное общество превращается в основное произведение культуры», с помощью которого человек осуществляет "диалог культур через века и пространства». Процессы информатизации заставляют нас смотреть на мир новыми глазами, что требует формирования нового взгляда на мир, формирования компьютерной грамотности и компьютерной культуры. Автор статьи указывает на то, что в Таджикистане в последние десятилетия произошла революция в области вычислительной техники и связи, и все указывает на то, что технический прогресс и использование информационных технологий будут продолжаться быстрыми темпами. Сопровождение и поддержка резкого увеличения мощности и использования новых информационных технологий привело к снижению стоимости коммуникаций в результате как технологических улучшений, так и усиления конкуренции. Эти достижения предоставляют значительные возможности, но также создают серьезные проблемы. Сегодня инновации в области информационных технологий оказывают широкомасштабное воздействие на многие сферы жизни общества, и лица, формирующие политику, решают вопросы, связанные с экономической эффективностью, правами интеллектуальной собственности, защитой конфиденциальности, а также доступностью информации.

Ключевые слова: информационная культура, адаптация, традиционные знания, связь, финансы, розничная торговля, бизнес, сбор данных, социальные сети, проблемы конфиденциальности, кибербезопасность.

THE FORMATION OF INFORMATION CULTURE AS A CONDITION OF HUMAN ADAPTATION TO LIFE IN THE MODERN WORLD

Understanding the adaptive nature of informational culture is critical to understanding the evolution of modern society. In the article, the author will try to reveal the philosophical meaning of the formation of informational culture as a condition for human adaptation to life in the modern world. According to him, the new information society forms a model of informational, tolerant, cultural, highly developed person. It is the information society that turns into the main work of culture”, with the help of which a person carries out “a dialogue of cultures through centuries and spaces.” Informatization processes force us to look at the world with new eyes, which requires the formation of a new world view, the formation of computer literacy and computer culture. The author of the article points out that in Tajikistan in recent decades there has been a revolution in the field of computer technology and communications, and everything indicates that technological progress and the use of information technologies will continue at a rapid pace. Accompanying and supporting a sharp increase in capacity and the use of new information technologies led to a reduction in the cost of communications as a result of both technological improvements and increased competition. These achievements provide significant opportunities, but also pose serious challenges. Today, innovations in information technology have a widespread impact on many areas of society, and policy makers are addressing issues related to cost-effectiveness, intellectual property rights, privacy protection, and information accessibility.

Key words: information culture, adaptation, traditional knowledge, communication, finance, retail, business, data collection, social networks, privacy issues, cybersecurity.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Бехбудов Шахобҷон Тағоймуродович* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни, унвонҷӯи кафедраи фалсафа. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. E-mail: shbehbudov85@mail.ru Телефон: (+992) 905-00-20-50

Сведения об авторе: *Бехбудов Шахобджон Тагоймуродович* - Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Аини, соискатель кафедры философии. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 121. E-mail: shbehbudov85@mail.ru. Телефон: (+992) 905-00-20-50

Information about author: *Behbudov Shahobjon Tagoymurodovich* –Tajik state pedagogical university named after S. Aini; applicant of the chair of philosophy. **Address:** 733740, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121. E-mail: shbehbudov85@mail.ru. Phone: (+992) 905-00-20-50

УДК 297

РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЖИХАДИСТСКИХ ГРУППИРОВОК: НА МАТЕРИАЛЕ АЛЬ-КАИДЫ И ИГ

Кириштейн М.А.

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Рост исламского фундаментализма не только в мусульманских государствах, но и в странах Западной Европы ставит важную задачу исследования не только политических и социальных, но и религиоведческих аспектов данного вопроса. Арабское слово «Аль-Каида», вероятно, явилось одним из наиболее часто цитируемых неевропейских слов в мировых СМИ в первые десять лет 2000-х гг. В широком смысле слова, «Аль-Каида» означает «база» или «источник» на арабском языке. Исследователи джихадизма Эдвин Бэккер и Лин Бозр (Edwin Bakker and Leen Boer) полагают, что в научной среде это общее описание вызывает вопросы. Во-первых, арабское слово «Аль-Каида» имеет много разных значений. Однако, что более важно, идея «Аль-Каиды» как «организации» оспаривается. «Террористическая организация» «Аль-Каида» может быть лучше всего описана как неясное и очень сложное явление, которое, с организационной точки зрения, представляется нецентрализованным движением или сетью филиалов [3].

Аль-Каида не вписывается в традиционную типологию террористических организаций. Она отличается по организационной структуре, образу мышления и моделям поведения от других террористических организаций [14]. Эволюционный характер «Аль-Каиды» также затрудняет ее описание. Этим Аль-Каида качественным образом отличается от исламистских организаций разного генезиса. Ввиду децентрализованности эта организация стала базисом для ИГ [8].

В генезисе Аль-Каиды можно выделить несколько этапов. По словам Джейсона Бёрка (Jason Burke), первый период длился примерно с 1989 года до 1996 года. В этот период «сотни активистов, которые участвовали в войне против Советского союза или вели партизанскую борьбу против политических режимов на Ближнем Востоке, часто независимо работали над радикализацией и мобилизацией тех, кто до сих пор избегал экстремистских путей борьбы. Эти активисты считали себя авангардом – «Аль-Каидой Аль-Сулба» (Al-Qaeda Al-sulbah), и видели свою роль в просвещении, и в том, чтобы привести массы к войне и к справедливому обществу» [6, с.290].

Второй этап приходится на период между 1996 г. и нападениями на Соединенные Штаты в 2001 г. В течение этих лет, по мнению Бёрка, большая часть этого авангарда объединилась в Афганистане, где была создана беспрецедентная террористическая инфраструктура. Хотя многие группировки оставались независимыми, джихадисты стали ассоциироваться с Бен Ладеном, который к осени 1998 года остался наиболее авторитетным ветераном войны против Советского Союза. Используя этот авторитет, Бен Ладен смог создать мощную базу для подготовки джихадистов в Афганистане. Второй этап завершился реакцией Соединенных Штатов на «11 сентября», и разрушением этой базы [6, с.290].

Настоящий период характеризуется наличием многочисленных «филиалов» и децентрализацией [6, с.290]. Религиозным базисом Аль-Каиды салафизм. В салафизме отсутствует единое мнение по отношению к способам и методам ведения джихада. Более того, учитывая, что салафизм провозглашает возврат к аутентичному исламу времен пророка Мухаммеда, очевидно, что в рядах джихадистов есть некоторые разногласия по поводу того, как выглядело прошлое, и что именно является запретным [18].

В процессе эволюции Аль-Каиды и аффилированных с ней движений, джихадисты оправдывают или «узаконивают» все более широкое использование насилия и выбор новых инструментов принуждения, таких как использование террористов-смертников, право провозглашать некоторых мусульман отсутствующими (право выносить такфир) и право убивать мусульман (даже тех, кто не уличен в качестве отступников). На деле, джихадисты постоянно «размывают» нормы, стараются обойти ограничения, используемые в традиционном исламе для ограничения насилия и военных действий [10, с.41-42].

По мнению исследователя Кристины Хельмих (Christina Hellmich), верным будет утверждать, что джихадисты заново изобретают традицию [10, с.41-42]. Одной из особенностью именно Аль-Каиды стало широкое и активное присутствие организации в медиа пространстве и крайне оперативное создание местных ячеек [15].

Если в начале 2000-х годов главным героем СМИ была Аль-Каида, то в 2010-х гг. главной угрозой не только Ближнему Востоку, но и всему мировому порядку стали считать Исламское государство (ИГ, ИГИЛ, ДАИШ), возникнувшее на базе Аль-Каиды в Ираке [16].

Исламское государство (ИГ) – джихадистское движение, антизападной и антихристианской направленности. Антизападность, и особенно антихристианская направленность в нем, на мой взгляд, выражена в гораздо большей степени, чем в Аль-Каиде.

Достаточно обратиться к цитате Абу Мусаба аз-Заркави (Abu Musab al-Zarqawi), отца-основателя организации «Армии единобожия и джихада» (Jamaat Al-Tawhid Wal-Jihad), ставшей впоследствии ИГ: «О, львы аль-Таухида в дорогой земле Месопотамия. Я призываю вас обливать свои мечи кровью наших врагов до того, как день закончится... Нет смысла жить, когда нашу честь отбирают, а нами правят крестопоклонники. Я прошу вас, о солдаты ислама <...> – не упустите шанс присоединиться к колонне мучеников в эти святые дни ...» [2].

Также можно привести цитату Абу Умара Аль-Багдади, эмира ИГ в Ираке до 2010 г.: «Я посылаю свои самые теплые пожелания – уважение к вашей чести, достоинству и гордости, – к тем солдатам, которые успешно унижали крестоносцев. Кроме того, я передаю свои пожелания тем, кто основал Исламское государство [в Ираке] своей кровью и через жертвы. Аллах дал вам благословение и заставил вас засвидетельствовать, как Буш кричал в страхе от вашей стойкости и приверженности своим убеждениям. Не тратьте попусту плоды своих действий и кровь своих братьев. Будьте сильными и поддерживайте свою религию... Будьте жесткими... наступил месяц Рамадан, и Аллах выберет своих людей. Блаженны те, кто умрет в течение этого месяца.

Блаженны те, кто встретит своего Создателя в эти дни прощения... Ищите смерть, и распространяйте страх среди врагов Аллаха, и продолжайте свой путь в Рай... Самая большая награда для того, кто сражается с врагами Аллаха... особенно в ночное время Рамадана...» [2].

Центральным вопросом в контексте настоящего исследования является вопрос идеологии ИГ.

На первый взгляд, идеология салифитского джихадизма в ИГ может показаться неотличимой от идеологии Аль-Каеды. При этом, две группы значительно отличаются по нескольким вопросам, связанным с Aqidah (кредо) и Manhaj (образ жизни, методология). В частности, основной спор между Аль-Каидой и ИГ был сосредоточен на чрезмерном использовании ИГ такфира (отлучения от ислама), проблеме истинно верного способа установления халифата и использовании эсхаталогических установок. И даже несмотря на то, что Заркави в конце концов поклялся в верности Усаме бен Ладену, фундаментальные различия сохранились и в конечном итоге привели к разрыву ИГ с Аль-Каидой [11].

Как утверждает исследователь ИГ из США Коул Банзел (Cole Bunzel), идеологию ИГ следует понимать на двух уровнях. Первая — это джихади-салафизм, школа исламской политической мысли, к которой принадлежит эта группа [5].

Второй уровень — жесткая позиция Исламского государства даже в рамках этой школы, позиция, которая в значительной степени отличает его от Аль-Каиды в течение последних десяти лет [5].

Действительно, джихади-салафизм во многом был скомпрометирован столкновениями Аль-Каиды и ИГ, что также способствовало уменьшению его влияния в период войны в Сирии и Ираке [7].

Важно отметить те фундаментальные принципы, которыми руководствовались сами лидеры Исламского государства.

В своей речи основатель Исламского государства Аль-Багдади приводит 19 фундаментальных принципов, некоторые из которых интересны в контексте настоящего исследования:

1) мы верим в необходимость уничтожения и искоренения всех проявлений идолопоклонства (ширка);

2) отверженные [то есть шииты] представляют собой группу ширка и отступничества; кроме того, они препятствуют выполнению многих обрядов ислама;

3) мы не выносим такфир ни одному мусульманину, если он молится в сторону нашей киблы [то есть Каабы в Мекке];

4) наша позиция по вере — это промежуточный путь между хариджитами и мурджиитами;

5) мы верим в необходимость обжалования судебного решения в соответствии с Божьим законом, путем передачи дел в шариатские суды в Исламском государстве <...>;

6) считаем, что секуляризм во множественности его проявлений, таких как национализм, патриотизм, коммунизм — это вопиющее неверие;

7) мы верим в такфир тех, кто оказывает оккупантам и их сторонникам любую помощь — такую как одежда, еда, медицинское обслуживание и т.д.;

8) мы считаем, что джихад на пути Аллаха — это отдельное обязательство, касающееся всех мусульман, цель которого — освобождение [всех] мусульманских земель [5].

Важнейшим аспектом, касающимся ИГ, является понимание того, является ли эта организация действительно исламским движением. Важно отметить, что по словам исследователя современного джихадизма Эндрю Лебовича (Andrew Lebovich), большинство иностранных новобранцев ИГ не являются религиозно грамотными. Анализ внутренних меморандумов ИГ, на первый взгляд, подтверждает этот тезис [13].

При этом Лебович констатирует, что относительная слабость чьего-либо знания шариата не обязательно говорит о том, насколько мусульманин религиозен. На его взгляд, глубокие знания шариата не особенно характерны для обычных мусульман [13].

Мусульманская восточная академическая традиция была построена вокруг тщательного изучения текстов, подготовленных улемами. Но мнения относительно места шариата в современном исламском мире в данный момент различны [13].

Некоторые из ученых, к примеру, Джозеф Шахт (Joseph Schacht), сосредоточились на изучении шариата и составляющих его правовых вопросов (фикх) [17, с.1].

Другие эксперты, такие как Ваэль Халлак (Wael Hallaq), подвергли сомнению тезисы о том, что шариат должен занимать центральное место в жизни мусульманина и всей уммы. Халлак описывает смерть «шариатской системы», которая сопровождала колониализм, как одну из причин, по которой определенное исламское прошлое и концепция государственности (имеется в виду исламское государство, халифат) сегодня просто невозможны [9].

Можно отметить, что еще одним важным фактором, объединяющим джихадистов начала XXI века, является широкое присутствие Аль-Каиды и особенно ИГ в Интернете, использование членами этих организаций социальных сетей и мессенджеров [1]. Действия Исламского государства вдохновлены апокалиптическим посланием, в котором подчеркивается насущная необходимость халифата. Его жестокость «оправдана» и «вызвана» повествованием о жертвах, которые несёт мировое исламское сообщество из-за нападений западных, христианских, стран, и Израиля [4].

Несмотря на действия, которые могут выглядеть варварскими, дикими и далекими от ислама, ИГ приняло риторику и идеологию, которые находят отклик у его последователей и которые утверждают легитимность как политических, так и религиозных установок этой крупнейшей джихадистской организации в мире на сегодняшний день [16].

ЛИТЕРАТУРА

1. A Framework for Understanding Terrorist Use of the Internet. // URL: <https://carleton.ca/cifp/wp-content/uploads/1121-1.pdf> (дата обращения 14.09.2019)
2. Audio Statement from Abu Omar al-Baghdadi. September 14, 2007. // URL: <https://scholarship.tricolib.brynmawr.edu/bitstream/handle/10066/4786/AOB20070914.pdf?sequence=5> (дата обращения 14.09.2019)
3. Bakker E. Boer L. The evolution of Al-Qaedaism. // URL: https://www.researchgate.net/publication/253317772_The_evolution_of_Al-Qaedaism (дата обращения 14.09.2019)
4. Bendaoudi A. After the “almost 100 percent” Defeat of ISIS, What about its Ideology? // URL: http://studies.aljazeera.net/mritems/Documents/2018/5/9/58a0f5e54357429eb5540221d9e32109_100.pdf (дата обращения 14.09.2019)
5. Bunzel C. From Paper State to Caliphate: The Ideology of the Islamic State. // URL: <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/06/The-ideology-of-the-Islamic-State.pdf> (дата обращения 14.09.2019)
6. Burke J. Al-Qaeda. The true story of radical Islam, p. 290.
7. Byman D.L. Comparing Al Qaeda and ISIS: Different goals, different targets. // URL: <https://www.brookings.edu/testimonies/comparing-al-qaeda-and-isis-different-goals-different-targets/> (дата обращения 14.09.2019)
8. Gomes A.T. Terror or Terrorism? Al-Qaeda and the Islamic State in Comparative Perspective? URL: (дата обращения 14.09.2019)
9. Hallaq W. Sharia: Theory, Practice, Transformations (Cambridge: Cambridge University Press, 2009) 360-366, 500.
10. Hellmich C. (2005) Al-Qaeda: terrorists, hypocrites, fundamentalists? The view from within. Third World Quarterly 26-1. PP.41-42.
11. ISIS: Its History, Ideology, and Psychology. // URL: https://www.researchgate.net/publication/324279895_ISIS_Its_History_Ideology_and_Psychology (дата обращения 14.09.2019)
12. Koß M. Sunni Political Islam: Grasping the Emerging Divide. // URL: https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/54740/ssoar-2017-ko-Sunni_Political_Islam_Grasping_the.pdf?sequence=1 (дата обращения 14.09.2019)
13. Lebovish A. How «religious» are ISIS fighters? The relationship between religious literacy and religious motivation. // URL: https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/07/Andrew-Lebovich_FINAL-2.pdf (дата обращения 14.09.2019)
14. Mishal S., Rosenthal M. Al Qaeda as a Dune Organization, in: Studies in Conflict and Terrorism, vol. 28, nr. 4, pp. 275-293: 279-280, 283-284.
15. Mohamedou M. The Rise and Fall of Al Qaeda. Lessons in Post-September 11 Transnational Terrorism. // URL: <https://www.files.ethz.ch/isn/131483/Geneva%20Paper%203%20-%20Research%20Series.pdf> (дата обращения 14.09.2019)
16. O’Shea J. ISIS: The Role of Ideology and Eschatology in the Islamic State. // URL: https://pardeeperiodical.com/wp-content/uploads/2017/06/OShea_Justin.pdf (дата обращения 14.09.2019)
17. Schacht J. The Origins of Muhammedan Jurisprudence (Oxford: Clarendon Press, 1967) P. 1.
18. Wiktorowicz Q. (2005) A genealogy of radical Islam. Studies in Conflict & Terrorism. P.76.

ОМУЗИШИ ДИНИИ ГУРҶҲОИ ЧИХОДӢ: ДАР БОРАИ МАВҶЕИ АЛҚОИДА ВА ДАВЛАТИ ИСЛОМӢ

Дар мақола омузиши динии бузургтарин гурӯҳҳои ҷиходӣ дар ҷаҳони муосир - Ал-Қоида ва давлати исломӣ оварда шудааст. Дар мақола муаллиф қайд менамояд, ки рушди ифротгароии исломӣ на танҳо дар мамлакатҳои исломӣ, инчунин дар мамлакатҳои Аврупои Ғарбӣ масъалаи муҳими таҳқиқи на танҳо ҷанбаҳои сиёсӣ ва иҷтимоӣ, инчунин диншиносии масъалаи мазкурро муҳим арзёбӣ менамояд. Калимаи арабии «Ал-Қоида», эҳтимолан яке аз калимаҳои аз ҳад зиёд иқтибосшавандаи ғайриаврупоӣ дар ВАО-и ҷаҳонӣ дар даҳ соли авали солҳои 2000-ум махсуб меёбад. Бо маънои васеъ калимаи «Ал-Қоида» дар забони арабӣ маънои «пойгоҳ» ва ё «сарчашма»-ро дорад. Муҳаққиқони равияи ҷиход Эдвин Бэккер ва Лин Боэр (Edwin Bakker and Leen Boer) чунин таҳмин менамоянд, ки дар муҳити илмӣ ин тавсифи умумӣ саволхоро ба миён меорад. Яқум, калимаи арабии «Ал-Қоида» дорои маъниҳои сершумор мебошад. Дар мақола таҳлили динии гурӯҳҳои муташаққили равияи ҷиход дар ҷаҳони муосир – Ал-Қоида ва Давлати Исломи оварда шудааст. Ҷанбаи муҳимме, ки ба Давлати Исломи дахл дорад, дарки он аст, ки оё ин ташкилот дар ҳақиқат ҳаракати исломӣ мебошад ё не. Генезис, марҳилаҳои асосии рушди Алқоида - давраи ташаккули сомон баррасӣ мешаванд. Мақола хусусиятҳои муҳимтарини ал-Қоидаро пешниҳод мекунад. Ҷанбаҳои бозғатиме, ки Алқоида ва Давлати исломиро аз гурӯҳҳои дигар фарқ мекунад, таҳлил карда мешаванд. Таҳлили муқоисавии ал-Қоида ва давлати исломӣ оварда шудааст. Мавҷеи шариат дар ҷанбаи институционалии Алқоида ва давлати исломӣ таҳлил карда мешавад. Таҳлил аз пояи динии Алқоида ва давлати исломӣ таҳлил шудааст.

Калидвожаҳо: фундаментализм, ислом, ҷиход, салафизм, Ал-Қоида, Давлати исломӣ

РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЖИХАДИСТСКИХ ГРУППИРОВОК: НА МАТЕРИАЛЕ АЛЬ-КАИДЫ И ИГ

В статье автором указывается, что рост исламского фундаментализма не только в мусульманских государствах, но и в странах Западной Европы ставит важную задачу исследования не только политических и социальных, но и религиозных аспектов данного вопроса. Арабское слово «Аль-Каида», вероятно, явилось одним из наиболее часто цитируемых неевропейских слов в мировых СМИ в первые десять лет 2000-х гг. В широком смысле слова, «Аль-Каида» означает «база» или «источник» на арабском языке. Исследователи джихадизма Эдвин Бэккер и Лин Боэр (Edwin Bakker and Leen Boer) полагают, что в научной среде это общее описание вызывает вопросы. Во-первых, арабское слово «Аль-Каида» имеет много разных значений. В статье дается религиозный анализ крупнейших джихадистских групп в современном мире – Аль-Каиды и Исламского государства. Важнейшим аспектом, касающимся ИГ, является понимание того, является ли эта организация действительно исламским движением. Рассматривается генезис, основные этапы развития Аль-Каиды – периодизация становления организации. В статье приводятся важнейшие особенности Аль-Каиды. Анализируются аутентичные аспекты, отличающие Аль-Каиду и ИГ от других групп. Приводится сравнительный анализ Аль-Каиды и Исламского государства. Анализируется место шариата в институциональном аспекте Аль-Каиды и Исламского государства. Проводится анализ религиозного базиса Аль-Каиды и Исламского государства.

Ключевые слова: фундаментализм, ислам, джихадизм, салафизм, Аль-Каида, Исламское государство

RELIGIOUS STUDIES OF JIHADIST GROUPS: BASED ON AL-QAEDA AND IS

In the article, the author indicates that the growth of Islamic fundamentalism not only in Muslim states, but also in Western Europe, poses an important task to study not only political and social, but also religious studies aspects of this issue. The Arabic word al-Qaeda was probably one of the most frequently quoted non-European words in the world media in the first ten years of the 2000s. In the broad sense of the word, al-Qaeda means “base” or “source” in Arabic. Jihadist scholars Edwin Bakker and Leen Boer believe that this general description raises questions in the scientific community. Firstly, the Arabic word "al-Qaeda" has many different meanings. The article provides a religious study of the largest jihadist groups in the modern world - al-Qaeda and the Islamic state. The most important aspect related to the Islamic State is the understanding of whether this organization is truly an Islamic movement. The genesis, the main stages of Al-Qaida's development - the periodization of the formation of the organization are examined. The article provides the most important features of Al Qaeda. Authentic aspects that distinguish Al Qaeda and the IG from other groups are analyzed. A comparative analysis of al-Qaeda and the Islamic state is given. The place of Sharia in the institutional aspect of al-Qaeda and the Islamic state is analyzed. An analysis is being made of the religious basis of al-Qaeda and the Islamic state.

Keywords: fundamentalism, Islam, jihadism, Salafism, al-Qaeda, Islamic state

Маълумот дар бораи муаллиф: *Кириштейн Марк Алиевич* – Донишгоҳи православии гуманитарии Свято-Тихоновск, унвонҷӯи дараҷаи илмӣ номзади илмҳои фалсафа. **Суроға:** 127051, Россия, Москва, тангкӯчаи Лихов 6 сохтмони 1. E-mail: markkirshtein@gmail.com. Телефон: +79153316655. ORCID: 0000-0002-7703-5098.

Сведения об авторе: *Кириштейн Марк Алиевич* – Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, соискатель ученой степени кандидата философских наук. Адрес: Россия, 127051, Москва, Лихов пер. 6 стр. 1. E-mail: markkirshtein@gmail.com. Телефон: +79153316655. ORCID: 0000-0002-7703-5098.

Information about the author: *Kirshtein Mark Alievich* – Saint Tikhon's Orthodox University, Doctoral candidate in philosophy. Address: 127051, Russia, Moscow, Lihov per. 6/1. E-mail: markkirshtein@gmail.com. Phone: +79153316655. ORCID: 0000-0002-7703-5098.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ПРОФЕССИИ В ТАДЖИКИСТАНЕ

Муллабаева Д.А., Азизов П.Ф.

Таджикский национальный университет

Независимость, обретенная Таджикистаном, повлекла за собой глубинные социально - экономические перемены, которые отразились на благосостоянии населения республики. В процессе преобразований и перехода к рыночной экономике, республика столкнулась с необходимостью пересмотра базовых принципов, как в сфере подготовки квалифицированных кадров, так и подготовки кадров по новым специальностям, в том числе в сфере социальной политики, а именно, в сфере социальной защиты и социальных гарантий.

После приобретения независимости Республика Таджикистан, как и большинство других постсоветских республик, приняла новую Конституцию, где провозгласила республику социальным государством, которое «создает условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное развитие каждого человека» [3,с.44].

Известно, что практически все функции государства тесно взаимосвязаны с социальным назначением государства, в них присутствуют общесоциальные начала, поскольку главной целью всей деятельности любого государства является благополучие человека и интересы личности. «Чем больше удельный вес общесоциального в функциях государства, тем выше роль государства как инструмента преодоления противоречий» [4,с.100].

Социальная функция, прежде всего, направлена на создание равных возможностей для развития каждого и обеспечение достойного уровня существования для человека.

Сегодня в нашей стране проводятся и пилотируются реформы во всех отраслях социальной сферы и социальной защиты граждан, в трудовых отношениях, социальном страховании, занятости, пенсионном обеспечении и др. Однако вполне очевидно, что эти попытки без комплексной научно-теоретической разработки не дадут ожидаемого результата.

В последнее десятилетие в Таджикистане активно развивается новая профессия - социальная работа. Правительство и соответствующие органы всесторонне поддерживают процесс подготовки кадров. Это, общественно необходимая профессиональная область, которая существует во многих странах мира более 100 лет, призвана укреплять социальную стабильность общества, способствовать реализации современной государственной социальной политики и повышать качество и доступность социальных услуг уязвимым группам населения.

Социальная работа - особый вид деятельности, направленный на оказание помощи людям, нуждающимся в ней, и не способным самостоятельно решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить. Конечно, подготовка специалистов в сфере социальной работы - это очень сложный процесс, который требует глубоких знаний в области теории управления, экономики, психологии, социологии, педагогики, медицины, правоведения и особенно финансового обеспечения. Эффективность социальной работы зависит не только от уровня подготовки социального работника, знаний, опыта, но и от уровня методического оснащения учебного процесса, создание укомплектованной базы для прохождения практики и стажировки.

Открытие кафедры «социальная работа» в ТНУ является важным шагом дальнейшего развития социальной работы, как профессиональной деятельности, так и учебной дисциплины и научного направления в Республике. Здесь необходимо отметить важную роль Международных гуманитарных партнеров по развитию социальной работы как профессии в ВУЗах Таджикистана. С помощью и поддержкой международной организации ЮНИСЕФ и отделения международного Фонда открытого общества в Таджикистане создана учебная база для организации и проведения занятий по этой профессии. Первоначально для проведения занятий на этих курсах была приглашена профессор университета имени Бориса Гринченко Украинской республики Зверева И.Д. Она и стояла у истоков формирования и развития социальной работы как профессии в Таджикистане. Именно в это время был разработан учебный план для подготовки социальных работников с высшим образованием. Также совместно с российскими и

украинскими коллегами в том же году была подготовлена и издана «Энциклопедия социальных работников», ставшая первым учебником для студентов, магистров, а также специалистов социальной работы. Благодаря кропотливому труду преподавателей кафедры, в течение небольшого промежутка времени изданы ряд учебных пособий: «Введение в социальную работу», «Социальная работа с семьёй», «Социальная работа с инвалидами» «Руководство для социального работника», «Этический кодекс социального работника», «Социальная работа в постсоветских странах» на родном таджикском языке. Как правильно отметила Ю.А. Черкасова, уровень образования влияет на качество трудовых ресурсов, и это в свою очередь, сказывается на состоянии экономики государства. В процессе обучения происходит становления человека как личности, а его профессиональная подготовка создаёт условия для социальной мобильности [7,с.92].

Учитывая вышесказанное, кафедра социальной работы ТНУ с первых дней своей деятельности, наряду с теоретической подготовкой специалистов социальной работы, поставила целью проводить практические занятия на базе центров социального обслуживания людей с ограниченными возможностями, детей-сирот, престарелых, специализированных школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями, кризисных центров и т.п.

Практика показывает, что успех социальной работы находится в прямой зависимости от степени сотрудничества действующих специалистов социальных служб и вузов. Социальное партнерство является важнейшим фактором, влияющим на его качество, поскольку позволяет включить в организацию педагогического процесса главных потребителей образовательных услуг, имеющих свои интересы, свои представления о задачах и роли профессионального образования, его качестве [6,с.90]. Студенты кафедры социальной работы ТНУ проходят производственную практику в аппаратах Министерства здравоохранения и социальной защиты, а также в Министерстве труда, миграции и занятости населения, Государственных агентствах по социальному страхованию и пенсиям, социальной защиты. Постоянными партнерами кафедры являются: Кризисный центр при комитете по делам женщин и семьи при правительстве Республики Таджикистан, Центр обучения взрослых при Министерстве труда, миграции и занятости населения РТ, государственное учреждение Национальный реабилитационный центр детей-инвалидов «Чорбог» и многие другие государственные, общественные и международные организации.

Сведения о выпускниках ТНУ по специальности «социальная работа» в 2013 - 2019
Information about graduates of TNU in the specialty "social work" in 2013 – 2019

Год выпуска	Форма обучения	всего	Из них		В том числе женщины		
			на бюджетной основе	по квоте	всего	на бюджетной основе	по квоте
2013	дневное	22	9	-	8	8	-
	заочное	16			7		
2014	дневное	27	11	-	5	2	-
	заочное	-			-		
2015	дневное	14	9	2	4	2	1
	заочное	27	-	-	11	-	-
2016	дневное	28	12	1	5	4	1
	заочное	25			8		
	Магистратура	6	6	-	5	-	-
2017	Дневное	16	12	4	5	4	4
	Заочное	20	6	1	12	3	1
	магистратура	9	3	-	1	-	-
2018	дневное	29	11	5	5	4	4
	заочное	21	8	-	10	4	-
2019	Дневное (5лет)	22	12	1	7	6	1
	Дневное (4лет)	17	6	-	9	5	-
2019	заочное	20	6	3	15	6	3
	магистратура	9	3	-	3	1	-
Всего	дневное	175	82	13	48	35	11
	заочное	129	20	4	63	13	4
	магистратура	24	12	-	9	1	-

Социальные работники-специалисты широкого диапазона деятельности, которая направлена на нужды конкретного человека, семьи, группы людей. Такое положение формирует заказ общества, который находит свое отражение в квалификационных и этических стандартах специалиста, в комплексной системе подготовки социальных работников, обеспечивающей необходимую профессиональную компетентность и развитие духовно-нравственных качеств.

Известно, что социальной защите населения всегда отводится огромная роль. От состояния социальной сферы, эффективности проводимой государством политики в сфере социальной поддержки граждан зависит стабильность общества, его устойчивое развитие, а в итоге, его национальная безопасность. А для этого нужно иметь квалифицированные кадры на которые можно было бы положиться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашрапова С.Т. Доклад международной научно-практической конференции // «Формирование социальной работы как профессии в Таджикистане» / С.Т. Ашрапова. – Душанбе, 2018. -С. 88-89.
2. Зеваров Х. Кадровый потенциал социальной работы в Таджикистане // Пути повышения эффективности занятости трудовых ресурсов Таджикистана в условиях рыночной экономики / Х. Зеваров //Материалы республиканской науч.практ. конф. -Душанбе, 2013. -С.140-144
3. Конституция Республики Таджикистан. - Душанбе, 2016. - С. 44.
4. Морозова Л.А. Функции Российского государства на современном этапе / Л.А. Морозова //Государство и право. – 1993. - №6. -С.100.
5. Раимдодов У. Подготовка социальных работников в Таджикистане // Трудовые отношения и социальная защита населения / У. Раимдодов //Матер. республиканской науч. - практ. конф. -Душанбе, 2006.
6. Фирсов М. В. Введение в профессию "Социальная работа" : учебное пособие / М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова, И. В. Наместникова. - Москва: КНОРУС, 2011.
7. Черкасова Ю.А. Практическое обучение как фактор становления профессиональной субъективной позиции будущих специалистов социальной работы.
8. [Электронный ресурс]. <http://www.president.tj>
9. [Электронный ресурс]. <http://tjk.bizdirlib.com/node/648>
10. [Электронный ресурс]. <http://www.mehnat.tj/>

ДУРНАМОИ РУШДИ КОРИ ИЧТИМОӢ ҲАМЧУН КАСБ ДАР ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур муаллифон дурнамои рушди кори ичтимоиро ҳамчун касб дар Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор додааст. Истиқлолияти, ки Тоҷикистон ба даст овардааст, тағйиротҳои амики ичтимоӣ – иқтисодиёт ба бор овард, ки ба некуахлоқии аҳолии ҷумҳурӣ таъсир расониданд. Маълум аст, ки қариб тамоми функсияҳои давлат бо таъиноти ичтимоии давлат саҳт алоқаманд буда, дар он ибтидои умумиичтимоӣ ҷой доранд, ҷунки мақсади асосии фаъолияти дилхоҳ давлат, некуахлоқии инсон ва манфиатҳои шахсият маҳсуб меёбанд. Функсияи ичтимоӣ, пеш аз ҳама, ба фароҳамории имкониятҳои баробар барои рушди ҳар як нафар ва таъмини сатҳи сазовори мавҷудияти инсон мебошад. Дар даҳсолаи охир дар Тоҷикистон касби нав – кори ичтимоӣ хеле фаъолна рушд меёбад. Ҳукумат ва мақомоти дахлдор ҳамаҷониба раванди тайёрии кадрҳои дастгирӣ менамоянд. Албатта, тайёрии мутахассисон дар соҳаи кори ичтимоӣ – раванди хеле мураккаб арзёбӣ мегардад, ки донишҳои амиқро дар соҳаи назарияи идоракунии иқтисод, психология, сотсиология, педагогика, тиб, ҳуқуқшиносӣ ва махсусан таъминоти молиявӣ талаб менамояд. Самаранокии кори ичтимоӣ на танҳо аз сатҳи тайёрии корманди ичтимоӣ, донишҳо, таҷриба, инчунин аз сатҳи мучахзагардонии методи раванди таълим, фароҳамории пойгоҳи дорои таъминоти пура барои гузаронидани таҷрибаомӯзӣ ва коромӯзӣ вобастагӣ дорад. Муаллиф инчунин ишорат менамояд, ки кормандони ичтимоӣ мутахассисони доираи васеи фаъолият мебошанд, ки ба эҳтиҷоти одами аниқ, оила, гурӯҳи одамон равона карда шудааст. Чунин вазъият фармоиши ҷомеаро ташаккул медиҳад, ки инъикоси худро дар стандартҳои ихтисоснокӣ ва этики мутахассис, дар системаи маҷмӯии тайёрии кормандони ичтимоӣ дарёфт менамояд, ки салоҳиятнокии касбӣ ва рушди сифатҳои маънавию итаъмин менамоянд. Муаллиф инчунин қайд менамояд, ки аз вазъи соҳаи ичтимоӣ, самаранокии сиёсати давлат дар соҳаи дастгирии ичтимоии шахрвандон субботи ҷомеа, рушди босубот ва дар интиҳо амнияти миллии он вобастагӣ дорад. Барои ин бояд кадрҳои баландихтисосро тарбия кард, ки ба онҳо давлат ва ҷомеа тавонад таъя намояд.

Калидвожаҳо: кори ичтимоӣ, давлати ичтимоӣ, функсияи ичтимоӣ, корманди ичтимоӣ, сиёсати ичтимоӣ.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ПРОФЕССИИ В ТАДЖИКИСТАНЕ

В данной статье авторами рассмотрены перспективы развития социальной работы как профессии в Таджикистане. Независимость, обретенная Таджикистаном, повлекла за собой глубинные социально - экономические перемены, которые отразились на благосостоянии населения республики. Известно, что практически все функции государства тесно взаимосвязаны с социальным назначением государства, в них присутствуют общесоциальные начала, поскольку главной целью всей деятельности любого государства является

благополучие человека и интересы личности. Социальная функция, прежде всего, направлена на создание равных возможностей для развития каждого и обеспечение достойного уровня существования для человека. В последнее десятилетие в Таджикистане активно развивается новая профессия - социальная работа. Правительство и соответствующие органы всесторонне поддерживают процесс подготовки кадров. Конечно, подготовка специалистов в сфере социальной работы - это очень сложный процесс, который требует глубоких знаний в области теории управления, экономики, психологии, социологии, педагогики, медицины, правоведения и особенно финансового обеспечения. Эффективность социальной работы зависит не только от уровня подготовки социального работника, знаний, опыта, но и от уровня методического оснащения учебного процесса, создание укомплектованной базы для прохождения практики и стажировки. Автор указывает, что социальные работники - это специалисты широкого диапазона деятельности, которая направлена на нужды конкретного человека, семьи, группы людей. Такое положение формирует заказ общества, который находит свое отражение в квалификационных и этических стандартах специалиста, в комплексной системе подготовки социальных работников, обеспечивающей необходимую профессиональную компетентность и развитие духовно-нравственных качеств. Автор также подчеркивает, что от состояния социальной сферы, эффективности проводимой государством политики в сфере социальной поддержки граждан зависит стабильность общества, его устойчивое развитие, а в итоге, его национальная безопасность. А для этого нужно иметь квалифицированные кадры на которые можно было бы положиться.

Ключевые слова: социальная работа, социальное государство, социальная функция, социальный работник, социальная политика.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL WORK AS PROFESSIONS IN TAJIKISTAN

In this article, the authors examined the prospects for the development of social work as a profession in Tajikistan. The independence gained by Tajikistan entailed profound social and economic changes that affected the welfare of the population of the republic. It is known that almost all the functions of the state are closely interconnected with the social purpose of the state, they have general social principles, since the main goal of all the activities of any state is the well-being of the person and the interests of the individual. The social function, first of all, is aimed at creating equal opportunities for the development of each and ensuring a decent level of existence for a person. In the last decade, a new profession is actively developing in Tajikistan - social work. The government and relevant bodies comprehensively support the training process. Of course, the training of specialists in the field of social work is a very complex process that requires in-depth knowledge in the areas of management theory, economics, psychology, sociology, pedagogy, medicine, law, and especially financial support. The effectiveness of social work depends not only on the level of training of a social worker, knowledge, experience, but also on the level of methodological equipment of the educational process, the creation of a staffed base for internships and internships. The author points out that social workers are specialists in a wide range of activities that focuses on the needs of a particular person, family, group of people. This situation forms the order of the society, which is reflected in the qualification and ethical standards of the specialist, in a comprehensive system of training social workers, which provides the necessary professional competence and the development of spiritual and moral qualities. The author also emphasizes that the state of the social sphere and the effectiveness of government policies the sphere of social support of citizens depends on the stability of society, its sustainable development, and, as a result, its national security. And for this you need to have qualified personnel that you could rely on.

Key words: social work, social state, social function, social worker, social policy.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Муллобоева Дилфуза Абдусаматовна* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои фалсафа, дотсенти кафедраи қори иҷтимоӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17

Азизов Парвиз Фарходович - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, магистри кафедраи қори иҷтимоӣ. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **928-48-94-98**

Сведения об авторах: *Муллабаева Дилфуза Абдусаматовна* - Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, доцент кафедры социальная работа. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17

Азизов Парвиз Фарходович - Таджикский национальный университет, магистр кафедры социальная работа. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **928-48-94-98**

Information about authors: *Mullabaeva Dilfuza Abdusamadovna* - Tajik National University, Candidate of Philosophy Sciences, Associate Professor of Social Work. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17

Azizov Parviz Farhodovich - Tajik National University, master of the department of social work. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **928-48-94-98**

НАВЪБАНДИИ ЗУХУРОТИ ЭКСТРЕМИЗМ ДАР ШАРОИТИ МУОСИРИ ИНКИШОФИ ЧОМЕАИ ТОҶИКИСТОНӢ

Самиев Б.Д., Солеҳҷонов Расулҷон

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ,
Донишкадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тижорати Тоҷикистон

Дар шароити имрӯза миқдори зиёди навъбандиҳои экстремизм пешниҳод гардидаанд, ки ба таври умумӣ фаҳмиш ва дарки ин падидаи иҷтимоӣ-фалсафиро мушкил ва мураккаб менамояд. Миқдори чунин навъбандиҳо рӯз ба рӯз зиёд гардида истодааст. Як қатор муҳаққиқон чунин мешуморанд, ки экстремизм дар соҳаи ҷамъиятӣ пайдо шуда, метавонад танҳо экстремизми сиёсӣ бошад.

Дар шароити имрӯза навъҳои мухталифи экстремизмро ҷудо менамоянд. Дар ин самт метавон оид ба “экстремизми этникӣ”, “экстремизми ҷиноятӣ”, “экстремизми зӯроварӣ”, “экстремизми ҷавонӣ”, “экстремизми иҷтимоӣ-иқтисодӣ”, “экстремизми психологӣ” ва ғайраҳо сухан ронд. Қайд намудан зарур аст, ки аз ҷониби муаллифон дар ҳолати таснифот танҳо мафҳуми “экстремизм” пешниҳод карда мешавад. Ба ақидаи мо, аксарияти навъҳои, ки ҷудо карда мешаванд, ба экстремизм ягон алоқае надоранд, зеро дар сарчашмаҳои илмӣ ҳамчун падидаҳои дигар баррасӣ шудаанд. Дар асоси экстремизм идеология ва самтгирии махсуси шахсият ҷой дорад. Экстремизм дар табиати худ, ҳамеша дорои хусусияти сиёсӣ мебошад. Чунин ба назар мерасад, ки идеологияи диниро наметавон “экстремистӣ” номид, агар он тарафдорони худро ба ташкили ҷомеа мутобиқи меъёрҳои динӣ бовар накунонад, ва дар шакли мустақим ё ғайримустақим онҳоро дар амали намудани ин ғоя водор насозад.

Чунин мешуморем, ки барои муайян намудани навъҳои экстремизм ва равшанӣ андохтан ба ин масъалаи муҳим зарур аст, ки якҷанд навъбандиҳои пешниҳодгардида ба таври дақиқ баррасӣ карда шаванд. Яке аз навъбандиҳо, ки аз тарафи як қатор муҳаққиқон эътироф гардидааст, мавқеи С.А.Боголюбов, В.С. Мартянов, А. Ю. Мелвил нисбати навъбандии экстремизм мебошад.

1. Аз рӯи доираи зуҳурот метавон экстремизми дохилидавлатӣ ва байналхалқиро ҷудо намуд. Навъи дохилидавлатии экстремизм дар фаъолияти мақомотҳои давлатӣ, ҳизбҳо ва ҳаракатҳо, сохторҳои динӣ, иттиҳодияҳои ғайрирасмии ҷавонӣ ва ғайраҳо зоҳир мегардад. Ин навъи фаъолияти экстремистӣ ё ба мустақам намудани тартиботи мавҷуда, ё баръакс ба тағйироти пурраи он равона карда шудааст. Экстремизми байналхалқӣ дар фаъолияти субъектҳои ҷомеаи ҷаҳонӣ амалӣ мегардад: ба миён омадани муноқишаҳои (ҷангҳои) ҳарбӣ байни давлатҳо ё блокҳои сиёсӣ, фаъолияти ташкилотҳои экстремистии байналхалқӣ ва ғайраҳо.

2. Дар муносибат бо сохтори мавҷуда – экстремизми давлатӣ ва экстремизми оппозитсионӣ ҷудо карда мешавад. Экстремизми давлатӣ ё ҳокимиятӣ аз ҷониби субъектҳои, ки бартарияти воқеии сиёсӣ иқтисодӣ дар ҷомеа доранд, амалӣ карда мешавад. Аз ин рӯ, ин навъи экстремизм бар зидди гурӯҳҳои тобеъ, гурӯҳҳо, синфҳо ва табақаҳои вобаста равона карда шудааст. Экстремизми оппозитсионӣ, дар баъзе ҳолатҳо метавонад ҳамчун воситаи мубориза барои ҳокимият аз тарафи ҳизбҳои мухталифи радикалӣ, ҳаракатҳо, гурӯҳҳо, ки хусусияти маргиналӣ доранд ва аз тарафи гурӯҳҳои иҷтимоӣ дастгирӣ намеёбанд, баромад намояд. Дар ҳолатҳои дигар бошад, экстремизми оппозитсионӣ ҳамчун амали ҷавобии гурӯҳҳои тобеъ ба амалҳои экстремистии мақомоти ҳокимияти давлатӣ баромад менамояд. Чунин навъи экстремизм хусусияти эътирозӣ дорад ва ҳамчун ҷавоби ҷимоятӣ ба бадшавии шароити зиндагии гурӯҳҳо, синфҳо ва табақаҳои вобаста ва тобеъ баромад менамояд.

3. Аз рӯи принсипи идеологӣ - экстремизми ҷаф ва экстремизми рост. Экстремизми ҷаф дар фаъолияти созмон ва ҳаракатҳои экстремистии ҷаф (марксистҳо, маоистон, анархистон, ҷафҳои нав), ки ба шаклҳои мухталифи идеологияи сотсиалистӣ ва коммунистӣ таъяс намуда, ба муқобили сохтори капиталистӣ баромад менамоянд ва ба дигаргуниҳои инқилобии ҷомеаи муосир кӯшиш мекунанд. Экстремизми рост дар ду шакл зоҳир мегардад: экстремизми дунявӣ ва экстремизми динӣ сиёсӣ. Экстремизми рост дунявӣ дар аксарияти ҳолатҳо натсионистӣ,

фашистӣ, нажодпарастӣ номида мешавад, зеро намояндагони ин навъи экстремизм ба ғояҳои натсионалистони Олмон, фашистҳои италиявӣ, гвардистони руминиягӣ таъҷибан менамоянд. Дар идеологияи экстремистии рост нажодпарастӣ ҳамчун воситаи ниҳони ҳалли радикалии масъалаҳои муҳочирати ғайриқонунӣ, ки махсусан барои гурӯҳҳои скинхедҳо хос аст, аҳамияти бузург дорад. Экстремизми динӣ-сиёсӣ ин ё он доктринаи диниро бо идеологияи экстремизми рост мувофиқ намуда, дар фаъолияти ҳамон гурӯҳҳои зоҳир мегардад, ки мақсади нобуд кардани институтҳои дунявӣ сохтори ҷамъиятӣ-сиёсӣ ва бунёди давлати диниро доранд. Илова бар ин, барои экстремистони динӣ мубориза барои тасдиқи ҳокимияти намояндагони як мазҳаб дар ҳудуди тамоми кишвар аҳамияти бузург дорад, ки дар амалия ба пайдо шудани мочароҳои динӣ байни намояндагони мазҳабҳои гуногун, болоравии ҳаракатҳои сепаратистӣ, кӯшиши ба роҳ мондани таълимоти динӣ ба сифати идеологияи давлатӣ оварда мерасонад.

4. Аз рӯи субъекти фаъолияти экстремистӣ – экстремизми инфиродӣ, гурӯҳӣ, давлатӣ. Ин нишондиҳанда имконият медиҳад, ки оид ба сермахсулии фаъолияти экстремистӣ сухан ронем, ки барои ҳар як давлат мушкилоти мухталифи сиёсиро ба миён меорад. Экстремизми инфиродӣ ва гурӯҳӣ барои созмонҳои оппозитсионӣ, гурӯҳҳо ва амали шахрвандони алоҳида хос аст. Экстремизми гурӯҳӣ метавонад на танҳо дар фаъолияти гурӯҳҳо ва созмонҳои мутташаккил (ҳизбҳо ва ҳаракатҳои сиёсӣ) балки дар фаъолияти гурӯҳӣ калони одамон зоҳир гардад, ки метавонад ба бетартибҳои оммавӣ, ғорат, ва зӯрварии бемаҳдуд оварда расонад. Экстремизми давлатӣ, ки тариқи фаъолияти мақомотҳои ҳокимиятӣ зоҳир мегардад, метавонад ба ҷазодиҳии беасоси оммавӣ, ташкили террор ба муқобили дигарандешон, маҳдуд намудани назарраси ҳуқуқ ва озодиҳои шахрвандон зеро таҳдиди истифодаи зӯрварӣ, анҷехтани мочароҳои ҳарбӣ дар арсаи байналхалқӣ оварда мерасонад. Албатта, чунин ҳолат ҳамкориҳои давлат ва ҷомеа мураккаб мегардонад ва дар ҳолати ба миён омадани мочаро метавонад на танҳо ба аздастрибии ҳокимияти режими ҳуқумрон, балки ба талафоти ҷонии шахрвандон оварда мерасонад.

5. Аз рӯи истифодаи воситаҳо, экстремизм метавонад экстремизми ҳарбӣ ва ғайриҳарбӣ бошад. Экстремизми ҳарбӣ тариқи мочароҳои ҳарбӣ, терроризм, ҷазодиҳии оммавӣ, геносид зоҳир мегардад. Экстремизми ғайриҳарбӣ бо тарғиби истисноӣ ё заифии шахрвандон дар заминаи аломати миллӣ, иҷтимоӣ, мазҳабӣ, даъватҳои ҷамъиятӣ ба амалҳои экстремистӣ, паҳн кардани маводҳои, ки фаъолияти экстремистиро ҳавасманд мекунанд, маблағгузорӣ ё ҳама гуна кумак ба созмонҳои экстремистӣ ва ғайра баромад менамояд. Баррасии ин навъбандии экстремизм нишон медиҳад, ки дар он тамоми навъҳои экстремизм ба таври муфассал баён гардидаанд. Муҳаққиқи дигар Р.М. Афанасев навъбандии экстремизмро мувофиқи характери фаъолият ва соҳаҳои пайдоиши он пешниҳод намудааст. Дар заминаи ин нишондиҳандаҳо Р.М.Афанасев экстремизми шахсиятӣ-маишӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ, миллӣ ва диниро ҷудо намудааст [1, с.26]. Чунин мешуморем, ки агар экстремизм ин истифодаи воситаҳои ниҳони зӯрварӣ бошад ва нишондиҳандаи асосии навъбандии он соҳаи пайдоиши он бошад, пас навъҳои, ки аз тарафи Р.М.Афанасев пешниҳод гардидаанд, метавонанд идома дод, зеро зӯрварӣ, истифодаи роҳи воситаҳои ниҳонӣ дар шароити имрӯза дар тамоми соҳаҳои фаъолият мушоҳида карда мешавад.

А.И. Муминов қайд менамояд, ки экстремизми динӣ муосирро метавон бо истифода аз асосҳои мухталиф навъбандӣ намуд: дар асоси истифодаи риторикаи муайяни динӣ: исломӣ, буддистӣ, насронӣ; дар асоси таъсир расонидан ба соҳаҳои мухталифи ҷомеа: диниву террористӣ, диниву инқилобӣ (муаллиф қайд менамояд, ки экстремизми диниву инқилобӣ, дар навбати худ, ба навъҳои экстремизми ҷаҳонӣ ва рост ҷудо карда мешавад); дар асоси соҳаи маънавӣ: экстремизми фундаменталӣ, экстремизми зиддитамаддунӣ, экстремизми диниву фарҳангӣ; дар асоси муттаҳидӣ: экстремизми муттаҳидкунанда, экстремизми заифкунанда; дар асоси самтнокӣ: экстремизми зиддавлатӣ, экстремизми зиддиҷамъиятӣ, экстремизм бар муқобили шахсият, экстремизм бар зидди инсоният [2, с.12-13].

А.А.Хоровников чунин шаклҳои фаъолияти экстремистӣ, ба монанди экстремизми характери миллидошта, ки бо мутташаккил намудани муносибатҳои миллӣ алоқаманд аст, экстремизм дар соҳаи фарҳанг, экстремизми забонӣ дар соҳаи фарҳанг, экстремизми экологиро

чудо намудааст. Илова бар ин муҳаққиқ ба мавҷудияти экстремизми сиёсӣ таъкид карда, ки аз экстремизми сиёсии чап ва рост, кушода ва пушида иборат аст, чудо намудааст.[3,с.27]

Дар асоси навъбандиҳои баррасишуда, метавон чунин хулосабарорӣ намуд, ки дар онҳо ҷанбаҳои мухталифи экстремизм ба инобат гирифта шудаанд, ки ба дарки дақиқи падидаи воқеияти объективӣ кумак менамоянд. Навъбандиҳои нишондодашуда на танҳо дар асоси нишондиҳандаҳои гуногун, балки бо самтгирии маърифатӣ аз якдигар фарқ доранд.

Қайд намудан зурур аст, ки ба ақидаи як қатор файласуфон ва мувофиқи қонунияти фалсафӣ, тағйиротҳои миқдорӣ бояд ба дигаргуншавии сифатӣ оварда расонанд. На дар ҳама навъбандиҳо нишондиҳандаҳои ҷудонамоярӣ ҷой доранд, шарҳу эзоҳи мантиқии истифодаи ин ё он мафҳум низ ба назар намерасад. Бешубҳа, ҳар як муҳаққиқ кӯшиш менамояд, ки биниши худро нисбат ба проблема пешниҳод намояд. Дар баъзе ҳолатҳо, дар заминаи як нишондиҳанда навъҳои мухталифи экстремизм чудо карда шудаанд. Як қатор муҳаққиқон, бо як заминаи навъбандӣ навъҳои ба ҳам монанди экстремизмро пешниҳод намуда, дар он мазмуну мундариҷаи гуногунро ворид намудаанд. Қайд намудан зарур аст, ки чунин ҳолат дарк ва қабул намудани навъҳои фаъолияти экстремистиро мушкил мегардонад.

Ба таври хулоса метавон гуфт, ки муайянкунии намудҳо ва шаклҳои мухталифи ифротгарой ба мафҳуми «ихтилофоти иҷтимоӣ-сиёсӣ» асос ёфтааст. Маҳз ҳамин мафҳум ба мо имкон медиҳад, ки намудҳо ва шаклҳои мухталифи ифротгаройро пурра ва амиқ фарқ карда, тасвир намоем. Дарвоқеъ, ифротгарой, тибқи нуқтаи назари такмилёбанда, ин муайянкунии тарҳи муносибатҳои сиёсӣ, ки ба ҳалли (рафъи) ким-қадом ихтилофоти иҷтимоӣ-сиёсӣ равона шудааст. Бидуни ихтилофот дар хусуси амалҳои ифротгарой сухан гуфтан маънӣ надорад ва чунин амалиёт мазмуни иҷтимоӣ-сиёсиашро гум мекунад ва ба сатҳи равоншиносии (психопатологияи) муқаррарӣ мефарояд.

Ҳангоми чудо кардани шаклҳои мухталифи ифротгарой, меъёри ягонаро ҳамчун асос барои муайянгардонии он истифода намебаранд. Аммо, чуноне ки аз номгӯии гуногуншаклии ифротгарой дида мешавад, тавачҷӯх ба чудо кардани ин гуногуншаклӣ аз рӯи шаклҳои шуури ҷамъиятӣ равона мегардад. Ягонагии ҳаёти маънавии ҷомеа дар ҳаёти воқеӣ ба он оварда мерасонад, ки шаклҳои мухталифи ифротгарой дар намуди соф вучуд надоранд, балки ин шаклҳо якдигарро пурра мегардонанд, ба ҳамдигар таъсири мутақобила мерасонанд.

АДАБИЁТ

1. Афанасьева Р. М. Социокультурные условия противодействия экстремизму в молодежной среде (социально-философский анализ): дис. ... канд. филос. наук. М., 2007.-С.26.
2. Муминов А. И. Религиозный экстремизм как угроза современному обществу (социально-философский анализ): дис. ... канд. филос. наук. М., 2007. -С. 12-13.
3. Основные причины религиозного экстремизма // Учёные записки, гуманитарные науки. №1(29). Худжанд. 2012 г. – 1 п. л. 7. Причины проявления и усиления религиозного экстремизма и терроризма в Таджикистане // Вестник Таджикского национального университета. Общественные науки. №1.2012 г.-1п.л.
4. О политическом экстремизме (аналитический обзор) // Русский сборник. rusvladimir.narod.ru/obzor-e.htm.
5. Основные причины религиозного экстремизма // Вестник Таджикского национального университета. Общественные науки. №2. 2012 г.-1п.л.
6. Религиозный фактор и проблемы национальной безопасности страны (на примере Республики Таджикистан) // Вестник Московского государственного областного университета. Философские науки. – №4. – М.: Изд-во МГОУ, 2006. – 1 п. л. 2.
7. Религиозный экстремизм как социальная угроза современному обществу // Вестник Московского государственного областного университета. Философские науки. - №4. – М.: Изд-во МГОУ, 2007. – 1 п. л.
8. Религиозный экстремизм и проблемы политической безопасности // Вестник Таджикского национального университета. Общественные науки. №2.2012 г.-1п.л.
9. Томалинцев В. Н. Человек в XXI веке: Поиск на грани творчества и экстремизма. СПб.: Изд-во Санкт-Петербурга, 2001. -С. 27.
10. Шанхайская конвенция «О борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 15 июля 2001 года // Сборник международных актов по борьбе с терроризмом. – Душанбе: ООО «Офис-Крауз», 2003. – 198 с.
11. Формы, способы и методы борьбы религиозного экстремизма и терроризма в современном обществе // Вестник Таджикского национального университета. Общественные науки. №3/5. 2012 г.-1 п.л

НАВЪБАНДИИ ЗУХУРОТИ ЭКСТРЕМИЗМ ДАР ШАРОИТИ МУОСИРИ ИНКИШОФИ ЧОМЕАИ ТОЧИКИСТОНӢ

Мақолаи мазкур ба баррасии навъбандии зуҳуроти экстремизм дар шароити муосири инкишофи ҷомеаи тоҷикистонӣ бахшида шудааст. Дар шароити имрӯза миқдори зиёди навъбандиҳои экстремизм пешниҳод гардидаанд, ки ба таври умумӣ фаҳмиш ва дарки ин падидаи иҷтимоӣ-фалсафиро мушкул ва мураккаб менамояд. Миқдори ҷунин навъбандиҳо рӯз ба рӯз зиёд гардида истодааст. Як қатор муҳаққиқон ҷунин мешуморанд, ки экстремизм дар соҳаи ҷамъиятӣ пайдо шуда, метавонад танҳо экстремизми сиёсӣ бошад. Дар шароити имрӯза навъҳои мухталифи экстремизмро ҷудо менамоянд. Дар ин самт метавон оид ба “экстремизми этникиву динӣ”, “экстремизми ҷиноятӣ”, “экстремизми зӯроварӣ”, “экстремизми ҷавонон”, “экстремизми иҷтимоиву иқтисодӣ”, “экстремизми психологӣ” ва ғайраҳо сухан ронд. Қайд намудан зарур аст, ки аз ҷониби муаллифон дар ҳолати таснифот танҳо мафҳуми “экстремизм” пешниҳод карда мешавад. Ба ақидаи мо, аксарияти навъҳои экстремизм, ки ҷудо карда мешаванд, ба экстремизм ягон алоқае надоранд, зеро дар сарчашмаҳои илмӣ ҳамчун падидаҳои дигар баррасӣ шудаанд. Муаллифон ҷунин ибрози ақида менамоянд, ки ҳангоми ҷудо кардани шаклҳои мухталифи ифротгарой, меъёри ягонро ҳамчун асос барои муайянгардонии он истифода намебаранд. Аммо, ҷуноне ки аз номгӯи гуногуншаклии ифротгарой дида мешавад, тавачҷух ба ҷудо кардани ин гуногуншаклӣ аз рӯи шаклҳои шуури ҷамъиятӣ равона мегардад. Ягонагии ҳаёти маънавии ҷомеа дар ҳаёти воқеӣ ба он оварда мерасонад, ки шаклҳои мухталифи ифротгарой дар намуди соф вучуд надоранд, балки ин шаклҳо якдигарро пурра мегардонанд, ба ҳамдигар таъсири мутақобила мерасонанд.

Ҷунин мешуморем, ки барои муайян намудани навъҳои экстремизм ва равшанӣ андохтан ба ин масъалаи муҳим зарур аст, ки якҷанд навъбандиҳои пешниҳодгардида ба таври дақиқ баррасӣ карда шаванд.

Калидвожаҳо: экстремизм, зуҳуроти экстремизм, идеология, идеологияи динӣ, ҷомеаи тоҷикистонӣ, навъҳои экстремизм, ташкили ҷомеа, меъёрҳои динӣ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ТАДЖИКИСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Данная статья посвящена рассмотрению классификации проявлений экстремизма в современных условиях развития таджикского общества. Сегодня предложено огромное количество классификации экстремизма, которые в целом затрудняют понимание и познание данного социального явления. С каждым днем увеличивается количество таких классификаций. Ряд исследователей считают, что экстремизм возник в общественной среде, может быть только политическим экстремизмом. В современных реалиях различают различные виды экстремизма. В этом направлении можно говорить об “религиозно-этническом экстремизме”, “уголовном экстремизме”, “насильственном экстремизме”, “молодежном экстремизме”, “социально-экономическом экстремизме”, “психологическом экстремизме”. Нужно отметить, что со стороны авторов в случае классификации предлагается только понятие “экстремизм”. По нашему мнению, большинство видов экстремизма, которые классифицируются не имеют никакого отношения к экстремизму, так как в научных источниках они рассматриваются как другие явления. Мы считаем, что для определения видов экстремизма и внесения ясности в эту важную проблему нужно, чтобы досконально были рассмотрены несколько представленных классификаций. Также мы считаем, что при классификации различных форм экстремизма не используют единую норму как основу для его определения. Но, как видно из перечня многообразности экстремизма, внимание к разделению данного многообразия проявляется по формам общественного сознания. Единство духовной жизни общества в реальной жизни приводит к тому, что различные формы экстремизма не существуют в чистом виде, но эти формы дополняя друг друга, воздействуют друг на друга.

Ключевые слова: экстремизм, проявление экстремизма, идеология, религиозная идеология, таджикское общество, виды экстремизма, организация общества, религиозные нормы.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL WORK AS PROFESSIONS IN TAJIKISTAN

In this article, the authors examined the prospects for the development of social work as a profession in Tajikistan. The independence gained by Tajikistan entailed profound social and economic changes that affected the welfare of the population of the republic. It is known that almost all the functions of the state are closely interconnected with the social purpose of the state, they have general social principles, since the main goal of all the activities of any state is the well-being of the person and the interests of the individual. The social function, first of all, is aimed at creating equal opportunities for the development of each and ensuring a decent level of existence for a person. In the last decade, a new profession is actively developing in Tajikistan - social work. The government and relevant bodies comprehensively support the training process. Of course, the training of specialists in the field of social work is a very complex process that requires in-depth knowledge in the areas of management theory, economics, psychology, sociology, pedagogy, medicine, law, and especially financial support. The effectiveness of social work depends not only on the level of training of a social worker, knowledge, experience, but also on the level of methodological equipment of the educational process, the creation of a staffed base for internships and internships. We also believe that the classification of various forms of extremism does not use a single norm as the basis for its determination. But, as can be seen from the list of extremism diversity, attention to the separation of this diversity is manifested in the forms of public consciousness. The unity of the spiritual life of society in real life leads to the fact that various forms of extremism do not exist in their pure form, but these forms complementing each other affect each other.

Key words: social work, social state, social function, social worker, social policy....

Маълумот дар бораи муаллиф: *Самиев Бобо Чураевич* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни, доктори илмҳои фалсафа, профессори кафедраи фалсафа. **Суроға:** 734003, **Ҷумҳурии Тоҷикистон**, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: **918-67-01-43**

Солехҷонов Расулҷон - Донишкадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон дар шаҳри Хучанд, доктори илмҳои фалсафа, профессори кафедраи фанҳои ҷомеашиносӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Хучанд, кӯчаи И. Сомонӣ, 169

Сведения об авторах: *Самиев Бобо Джураевич* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни, доктори илмҳои фалсафа, профессори кафедраи фалсафа. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 121. Телефон: **918-67-01-43**

Солехҷонов Расулҷон – Институт эконоимики и торговли Таджикского государственного университета коммерции, доктор философских наук, профессор кафедры общественных наук. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, ул. И. Сомонӣ, 169

Information about the authors: *Samiev Bobo Juraevich* - Donishgo and the donation of the Omzgoriya Tojikiston banomi Sadriddin Ain dok, doctors ilmҳои falsafa, professors of the department of falsafa. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121. Phone: **918-67-01-43**

Solejdzhonov Rasuldzhon - Institute of Economics and Trade of the Tajik State University of Commerce, Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Social Sciences. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, I. Somony street, 169

УДК:14:316

ИБНИ БОҶА ВА АНДЕШАИ Ӯ ДАР БОРАИ ТАНОСУБИ МАҲСУСОТ ВА МАӢҚУЛОТ ДАР МАӢРИФАТИ АШӢ

Олимзода Соҳибхон

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Таълимоти Ибни Боҷа дар бораи таносуби маҳсусот ва маъқулот ба назарияи ӯ дар бораи суратҳои рӯҳонӣ иртибот дорад. Таҳти мафҳуми «суратҳои рӯҳонӣ» бошад, Ибн Боҷа қувваҳои нафсро дар назар дорад. Маҳсусот ва маъқулот дар забони арабӣ муштақоти калимаҳои «ҳис» ва «ақл» буда, шакли ҷамъи «маҳсус», яъне ҳар чизе, ки дар маърифатаи ашъ аз тариқи узвҳои ҳис ҳосил мешаванд ва «маъқул» - ҳар гуна мадраке, ки тавассути ақл ва унсурҳои равонии он монанди, ҳуш, хаёл, тасаввур, тафаккур ва ғайра маърифат мешаванд, ифода мекунад.

Ибни Боҷа таносуби маҳсусот ва маъқулотро дар вобастагӣ ба маротиби камоли инсон тавсиф дода, онҳоро ба се қисм ҷудо мекунад: мартабаи оммаи мардум, мартабаи шинохти назариявии онҳо ва мартабаи саодатмандон. Шарҳи мухтасари онҳо чунин аст: мартабаи оммаи мардум табиӣ аст. Барои онҳо маъқулот пайваста ба суратҳои ҳаюлонӣ аст ва онро фақат ба василаҳои онҳо ва барои ҳуди онҳо мешиносанд; ҳамаи хунароҳи амалӣ дар ин шуморанд.

Мартабаи шинохти назарӣ (назариятчиён) бошад, авҷи мартабаи табиӣ аст. Оммаи мардум нахуст ба мавзӯот (яъне чизҳои маҳсус) ва пас ба чизҳои маъқул менигаранд, он ҳам ба хотири мавзӯҳои маҳсус, аммо муҳаққиқи табиатшинос нахуст ба маъқул менигарад ва сипас ба мавзӯҳои маҳсус ва он ҳам ба хотири маъқул аз нигоҳи ҳаммонандии онҳо; аз ин сабаб нахуст ба маъқул тавачҷуҳ мекунад, аммо ҳамроҳ бо суратҳои ҳаюлонӣ ва аз ин рӯ, ҳамаи қазияҳое, ки дар донишҳо ба кор мераванд, ҳомили мавзӯҳо ва маҳмулҳо (предикатҳо)-яшон буда, кулӣ ба шумор мераванд. Ибни Боҷа ин матлаби мантиқиро чунин шарҳ медиҳад: «Масалан, равшан аст, ки дар ин гуфтори «ҳамаи инсонҳо ҳайвонанд», як чизи сеюме ёфт мешавад, ки арабҳо онро ҳазф кардаанд, ҳамон гуна ки одоти робитаро ҳазф кардаанд. Пас, ҳамон гуна ки мегӯем - «ҳамаи инсонҳо ҳайвонанд» ба ин гуфта далолат дорад бар маъное, ки дар ин қазия ҷо дода шудааст, ки «ҳар чизе, ки инсон аст, он ҳайвон аст... Он кас, ки дар ин мартабаи назарӣ аст, маъқуло мебинад, аммо бо восита, ҳамон гунае ки офтоб дар об намоён мешавад, зеро ки намудорӣ дар об шабеҳ ва акси офтоб аст, на ҳуди он, аммо оммаи мардум шабеҳи онро мебинанд, монанди он ки офтоб аксадро дар об меафканад ва он акс дар оинаи инъикос ёбад ва дар оина чизе дида шавад, ки дорои шахси маҳсусе нест» [2, с.167].

Мартабаи сеюмро Ибни Боҷа мартабаи саодатмандон меномад ва ба ақидаи ӯ, саодатмандон ашӯро бинафсиҳӣ, яъне ба худии он ва он гуна, ки дар худии онҳо аст, мебинанд. Нуктаи таваҷҷуҳ ин аст, ки Ибни Боҷа дар ин масъала ба мисоли «ғор»-и Афлотун ишора мекунад ва дар муқоисаи мартаба ё ҳоли оммаи мардум, дар бораи саодатмандон мегӯяд: «Ҳоли оммаи мардум дар баробари маъқулот ҳаммонанди аҳволи қасонест дар ғоре, ки нури офтоб бар эшон наметобад ва онҳо нигоҳ карда, ҳамаи рангҳоро дар соя мебинанд. Қасе, ки дар дарунтари ғор аст, онҳоро дар ҳоле ҳаммонанди торикӣ мебинанд ва он қасе ҳам, ки дар даромадгоҳи ғор аст, рангҳоро дар соя мебинанд ва ба ин монанд мардуми одӣ низ мавҷудотро дар ҳоле ба мисли ҳоли соя мушоҳида намуда ва ҳаргиз он рӯшноиро намебинанд. Бинобар ин, ҳамон тавре ки равшанӣ ҷиддан аз рангҳо барои сокинони ғор вучуд надорад, ба ҳамон гуна он ақл (яъне ақли билфеъл ё фойил - О.С.) низ барои мардуи омма дорой вучуд нест ва аз он огоҳ нахоҳад буд» [2,с.168-169].

Мартабаи назариётчиён мартабаи қасест, ки аз ғор ба фазои озод берун мешавад ва равшаниро ҷудо аз рангҳо менигарад ва ҳамаи рангҳоро ҳамон тавре ки ҳастанд, мушоҳида менамояд [3,с.169]. Маълум аст, ки «равшанӣ» ва «ранг» мавзӯҳои узвҳои ҳиссанд ва ба маҳсусот дохил мешаванд. Таносуби ин ду мафҳумро Ибни Боҷа дар «Китоб-ун-нафс» шарҳ дода, менависад, ки идроки ранг фақат тавассути вучуд доштани ҳаво мумкин аст, аммо ҳамчун мавзӯи ҳис фақат ба воситаи қувваи биноӣ ё чашм муяссар мегардад. Қувваи басарро Ибни Боҷа «истикмоли аввали чашм, ки нафси босира аст», ном бурдааст ва мегӯяд, ки «маҳсусот, чуноне ки бар он «аввал» гуфта шуд, хос бар эҳсоси ҳис буда, баъзеяшон муштарак ва баъзеи дигарашон ба араз мебошанд. Ва маҳсули аввали чашм ранг аст, ки он танҳо бо биноӣ дарк мешавад» [4,с.102]. Бо таваҷҷуҳ ба масъалаҳои матраҳшуда марҳилаи камол аз назари Ибни Боҷа мартабаи сеюм аст, яъне ақли билфеъл ё фаъл, ки ҳосси саодатмандон аст. Мутафаккир ин мартабаро ба иборае (бино бар эътирофи худии вай дар пайи навиштаи хитоб ба дӯсташ имом Ҳасан ибни Имом) ноқис ва муҳкам аст, чунин васф мекунад: қасе, ки ба мартабаи сеюм бирасад, ҳаммонанди офтоб мешавад, балки дар аҷсоми ҳаюлонӣ ҳаммонанди он ёфт намешавад; зеро барои қасе, ки дар он ду мартабаи нахуст аст, метавон як ҳаммонанди ҳаюлонӣ ёфт, чунки он ба наҳве ҳаюлонӣ аст. Аммо ин сеюмӣ бошад, ба ҳар наҳв ғайриҳаюлонӣ буда, шоиста аст, ки дар ҳаюлонӣ монанди он ёфта нашавад. Ин аст, ки ақл аз ҳар ҷиҳат ягона ва нобудпазир нест. Ин таносуби афзалиятро Ибни Боҷа чунин таъбир додааст: «Пас мегӯем: мурод аз гуфтаи мо «вучуди афзал» бар ду намуд аст, ё ин ки би-л-итлоқ аст ва агар вучуди маъқул афзалтар аз вучуди маҳсус бошад ва он барои он чунин баён шудааст, ки маъқул ба вучуд аз маҳсус шоистатар аст, пас он барои ин мабдаъ аст. Ба таҳқиқ онро Афлотун, Арасту ва бисёре аз машшоиён баён кардаанд. Дар бораи «шоистатар ба вучуд» гуфта мешавад, ки он вучуди афзалтар аст ва дар бораи «вучуди афзалтар» бо изофа ба навъи навъе аз мавҷудот мегӯянд, аммо он на аз барои мавҷуд буданаш чунин аст, пас вучуд исмест, ки барои он мавҷуд чизе аз ҷинси афзал нест ва вучуди афзали он - аз ҷинси вучуди ноқистарин аст. Ин афзал на аз баҳри он мешавад, ки вай навъе аз вучуд аст, балки он барояш аз баҳри шайъест, ки маҳсули он мебошад. Аз ҳамин сабаб гуфта мешавад, ки сурати ҳаюлоӣ на ба зоти он маъқул аст, балки аз баҳри он ки ақл онро чунин гардондааст» [4,с.74].

Ҳамин тавр, Ибни Боҷа шоиста будани нафс ва ақро бо ҳарчи дуртар будани онҳо аз ҷисмонӣ тавсиф медиҳад. Аз ин ҷост, ки ӯ суратҳои рӯҳониро ба чор қисм тақсим мекунад: 1) суратҳои аҷсоми мустадир (нафсҳои фалакӣ); 2) ақли фаъл ва ақли мустафод; 3) маъқулотии ҳаюлонӣ; 4) мафҳумҳо (маъниҳо)-и мавҷуд дар қувваҳои нафс (ин маъниҳо дар ҳисси муштарак, қувваи таҳайюл ва қувваи ҳофиза вучуд доранд). Гурӯҳи аввал аслан моддӣ (ҳаюлонӣ) нестанд, аммо гурӯҳи сеюм пайвандӣ бо модда доранд ва аз ин рӯ, ҳаюлонӣ номида мешаванд, ки маъқулотии ҳаюлонӣ ба зоти хеш ҳаюлонӣ нестанд, зеро вучудашон дар ҳаюло ё модда аст; гурӯҳи дуюм аз ҳамин нигоҳ аслан ғайриҳаюлонӣ аст, зеро ки заруратан ҳеҷ гоҳ ҳаюлонӣ набудаанд ва танҳо пайвандӣ бо ҳаюло дорад, зеро ки он мутаммим (тамомкунанда) - и маъқулотии ҳаюлонӣ мебошад, яъне ё мустафод (истифодашаванда) ва ё оқили маъқулотии ҳаюлонӣ ба шумор меравад ва ҳамин тариқ,

акли фаъол номида мешавад. Гурӯҳи чорум бошад, миёни маъкулоти ҳаюлонӣ ва суратҳои рӯҳонӣ қарор дорад [4,с.62-100].

Ибни Боҷа суханро дар бораи гурӯҳи аввали суратҳои рӯҳонӣ, яъне суратҳои мучаррад (абстрактӣ)-и осмонӣ дар қанор гузошта, ба баррасии масъалаи рӯҳонии мутлак, яъне акли фаъол ва он чи пайванд бо он аст, яъне маъқулоти мепардозад ва он дар баробари маҳсусоти сурат мегирад. Ин усул ба таълимоти Арасту хос аст ва таъсири ӯ дар ин ҷо ба Ибни Боҷа баръало аён аст. Ҳангоме ки сухан дар бораи ақл ва маъқулоти меравад, маърифати ашъи маҳсус, идроки онҳо дар назар дошта мешавад. Идрок бошад, ба маънои васеаш, аз назари Ибни Боҷа ба мартабаҳои зерин тақсим мешавад: 1) идроки ҳиссӣ; 2) идроки ҳаёлий; 3) идроки ваҳмӣ; 4) идроки ақлий.

Дар бораи пайвастигии ду навъи идрокоти аввал Ибни Боҷа менависад: «Идрокоти нафсонӣ аз ду ҷинс иборатанд: ҳис ва тахайюл. Ҳаёл қардани он чизеро, ки ҳис қарда нашавад, мумкин нест ва аз ҳамин сабаб ҳаёл қардани ранг имкон надорад. Ҳис ба таъбар тахайюл муқаддам меояд, зеро ки вай барои тахайюл мисли модда аст. Ҳис аввалин идроки ҳамқарин ба ҷисм аст ва вочибӣ зарурат он аст, ки ҳис бидуни тахайюл намешавад, магар ин ки дар маҳсус тағйир набошад. Ва тағйир сурати ҳисқунанда буда, ҳисқунанда зарурати ҷисм ва сураташ қувваи ҳиссиёт аст. Хуллас, ҳис қувваи ҷисм аст, ки аз маҳсус пайдо мешавад» [4,с.98]. Аммо, идроки ҳаёлий, ба андешаи Ибн Боҷа, ба чаҳорҷӯбаи идрокоти ақлонӣ ҷо гирифта наметавонад: «Агар (идрокот - О.С.) ҳаёлий мебуданд, маъноро идрок мекард ва [инчунин] чизеро идрок мекунад, ки барояш имкон ҳаст идроки чизеро, ки он дар ақли назарӣ ғайримумкин мебошад» [4,с.143].

Тибқи назари Ибни Боҷа, акли фоил, акли мустафод ва акли фаъол ба мисли акли билфеъл шабеҳи ҳамдигаранд. Дар китоби «Тадбир-ул-мутаваҳҳид» Ибни Боҷа суварии рӯҳониро ба суварии аҷсоми мустадира, акли фаъол ва акли мустафод, маъқулоти ҳаюлонӣ ва маъниҳои мавҷуд дар қувваҳои нафс тақсим мекунад. Сипас, ӯ дар бораи гурӯҳи дуюм (яъне акли фаъол ва акли мустафод) ҳарф зада, қайд мекунад, ки он умуман моддӣ нест ва ба модда танҳо дар нисбати маъқулоти моддӣ иртибот дошта, акли фаъол ва фоили мустафодро ном мебарад [5,с.19]. Ба ақидаи Ибни Боҷа, ақл узви муҳимтарини бадани инсон аст ва дониши ҳақиқӣ ба воситаи ақл ба даст оварда мешавад, ки он шуқуфоии инсон ва созмон додани табиати ӯро сабабгор мешавад. Ҳамин тавр, Ибни Боҷа ба қасрати ақлҳо мутмаин аст ва ба гурӯҳи аввал ва дуюми ақл ишора мекунад. Ба андешаи вай, акли инсонӣ - онест, ки қобилияти идрок дошта, онро аз акли аввал мегирад. Ақл соҳиби дониши табиӣ мавҷуда аст, ки ба ду қисм тақсим мешавад: 1) он маъқул буда, эҷод қарда намешавад; 2) ҳар чизе, ки маъқул аст, ба ду қисмати дигар тақсим мешавад: аввал, акли назарӣ, ки тавассути он инсон ашъеро дарк мекунад, ки онҳоро офарида наметавонад ва сониян, акли амалӣ, ки ба воситаи он мавҷудоти сунъиеро дарк менамояд, ки онҳоро офарида метавонад. Камоли ақл маънои идроки ин ашъ ва таҷаллии онҳо ба ҳасби хости инсон мебошад. Ақл ду вазифа дорад: а) қобилият дар тасавури намуди ашъи эҷодшаванда; б) ҳосил намудани мавзӯе, ки тавассути узвҳои мутаҳарриқи фард аз тариқи идроки ҳиссии берун аз нафс. Тибқи ақидаи Ибни Боҷа, акли инсонӣ аз рӯйи қаробат ба акли аввал аз тариқи ҳосил намудани дониш имкон дорад, ки бар пояи исбот асос меёбад ва дар ин ҳолат акли олий ҳамчун сурат таҳаққуқ меёбад ва ё аз тариқи ҳосил нанамудани дониш он акли олиро дар ҳақиқат бидуни таълим ба даст меоварда, ки он ба идроки ваҳмӣ мутааллиқ буда, аз сабки Муҳаммад Ғазолий ба ҳисоб меравад. Ин маънои онро дорад, ки ҳарчанд Ибни Боҷа бар истифода аз усули таҳқиқоти ақлонӣ-мантиқӣ таъкид намудааст, аммо чунин намунаи усули ирфониро низ дар маърифати ашъ инкор накардааст [10].

Ибни Боҷа, чуноне ки зикр қарда будем, дар маърифати ашъ ва падидаҳои олам суратҳои мучарради ҷирмҳои осмониро яктарафа менамояд ва ба омӯзиши рӯҳонии мутлак, ки акли фаъол аст ва ҳар чизе, ки бо вай иртибот дорад, яъне маъқулоти мегузарад. Мутафаккир ин маъқулотиро ба ду гурӯҳ тақсим мекунад: маъқулоти рӯҳонии ом (ё куллий) ва он чизе, ки поёнтар аз онҳост, суратҳои мавҷуд дар ҳисси муштарақанд, ки онҳоро «суратҳои рӯҳонии хос» менамояд. Дар ин ҷо қайд мекунем, ки ҳисси муштарақ дар назарияи Ибни Боҷа нақши муҳимме дорад. ӯ дар бораи он мегӯяд: «Аммо ин ҳавос (яъне ҳавоси панҷгона - О.С.) ҳама қувваҳои барои як ҳиссанд..., ки нахустин аст ва ҳисси муштарақ номида мешавад... ва дар ин қувва осори маҳсусоти пас аз қанор рафтани маҳсус

бар чой мемонанд... ҳавосси панҷгона дорои маҳсусоте муштарақанд, пас ошқор аст, ки қувваи муштарақ вучуд дорад, ки дар бораи тағйироти ҳолатҳои маҳсус доварӣ ва ҳолатҳои зиёдеро аз он эҳсос мекунад. Масалан, идрок мекунад, ки ҳар ҷузъе аз ягон себ дорои таъм, бӯй, ранг, гармӣ ё хунукӣ аст ва низ ҳукм мекунад, ки ҳар яки инҳо ғайр аз дигаре аст» [4,с.129-130].

Суратҳои рӯҳонии ом ё кулӣ як пайванди маҳсус доранд ва он пайванд бо инсон аст, ки дар бораи онҳо меандешад (ё онҳоро тааққул мекунад), аммо суратҳои рӯҳонии хос дорои ду навъи пайванданд: яке пайванд бо маҳсус ва дигаре пайванд бо кулӣ ё ом, яъне пайванди онҳо бо ҳисси идроккунандаи онҳо. Ибни Боҷа дар «Тадбир-ул-мутаваҳхид» ин казияро дар мисоли кӯҳи Аҳад (номи кӯҳе дар наздикиҳои шаҳри Мадина) таъбир мекунад, ки сурати он кӯҳ назди касест, ки онро эҳсос мекунад, бе он ки онро бубинад. Ин сурати рӯҳонии хоси он кӯҳ аст, зеро пайванди он бо кӯҳи хос аст, чун мегӯем, ки он сурат – кӯҳ аст. Бароямон фарқе надорад, ки бигӯем: ин кӯҳи Аҳад аст ва ба он дар чояш ишора кунем, дар ҳоле ки чашмамон онро идрок мекунад, ё ба он ишора кунем, дар ҳоле ки пас аз идрок он аз сӯйи дарккунандае монанди қувваи таҳайюл, дар ҳисси муштарақ мавҷуд аст. Пайвандии куллии кӯҳи Аҳад бошад, бо тасавури касоне аст, ки онро дидаанд [5,с.50-51]. Чунин таъбири масъаларо дар китоби Арасту «Дар бораи ҳис ва маҳсусот» низ мушоҳида кардан мумкин аст ва мутафаккири юнонӣ онҳо ҳамчун умури табиӣ тавзеҳ додааст. Ӯ менависад: «... нафс ба якбор метавонад [хусусиятҳои гуногун] - и ҳамон як ҷузъи ягонро, ки аз рӯйи таърифаш мухталиф аст, дарк карда метавонад. Равшан аст, ки ҳамаи маҳсусот андозаи миқдорӣ мебошанд ва он ки маҳсуси тақсимнашаванда вучуд надорад, барои ҳамин масофае, ки аз он маҳсусотро мушоҳида кардан мумкин нест, беҳудуд буда, масофае, ки аз он мушоҳида кардан мумкин аст - маҳдуд аст. Худи ҳамин суҳанро дар бораи бӯйӣ, шунавоӣ ва умуман дар бораи ҳамаи хусусиятҳои, ки бидуни ламс кардан идрок мешаванд, гуфтан мумкин аст. Аммо нуктае, ки баъди он ашӯро идрок кардан имкон надорад ва пеш аз он ашӯ аз рӯйи зарурат идрок мешаванд, бояд лоятаҷаззо бошад. Пас, агар маҳсуси лоятаҷаззо вучуд дошта бошад, бо барҷо намудани он дар ин нукта - нуктаи охирӣ, ҳангоме ки ҳанӯз он дарк намешавад ва нуктаи аввалӣ – ҳангоме ки он аллақай дарк мешавад, - ин маҳсус дар як вақт ҳам қобили биниш ва ҳам ғайрибиниш аст, ки номумкин мебошад» [1,с.559-560]. Ибни Боҷа муътақид аст, ки бархе аз суратҳои рӯҳонӣ дорои ҳолатанд ва барҳи дигарашон ҳолат надоранд. Ин матлаб агар дар «Китоб-ун-нафс» дар шакли порчаҳои пароканда омада бошад, дар китоби дигари Ибни Боҷа таҳти унвони «Рисалат-ул-видаъ» мукамалтар ва дақиқтар омадааст, ки онро мухтасаран баён мекунем. Дар он оварда шудааст, ки он суратҳои, ки ҳолате дар нафс надоранд, суратҳои рӯҳонианд ва ҳар гоҳ чунин суратҳо ба таври муҷаррад ҳосил шаванд, аз анвоъест, ки шумораашон бисёр аст (монанди инсон) ва ба ин гуна хоҳад буд, ки агар касе инсонро бубинад ва сурати зеҳнӣ ё рӯҳонии вай дар нафс падида ояд, ин сурати дидашуда таъсире дар нафс надорад ва агар ҳам агар аз хотир гузарад ва ба ёд оварда шавад, би-л-азас аст ва ин кор бар маҷрои одӣ анҷом мегирад. Аммо суратҳои рӯҳоние, ки дорои ҳолатанд, якчанд навъанд: бархе дорои ҳолати табиӣанд, монанди фарзанду падар аз нигоҳи ҳешутаборӣ, ва бархе ҳамчунин ҳолаташон ҳоли табиӣ аст, ҳоли нуқс ё ҳоли камол. Ҳоли нуқс монанди зишт шудан, аз шакл афтодан ва бемориҳо аст, бинобар ин, он чиро ки ҳолати нуқс дорад, бидуни ҳол меномем, чунонки дар бораи марди бадовоз гуфта мешавад, ки овоз надорад. Аммо ҳоли камол чунон аст, ки дар аҳволи ҷисмонӣ ва нафсонӣ ёфт мешавад, монанди зебоии чеҳра ва эътидоли баданҳо; ва аз лиҳози нафсонӣ монанди ҳамаи фазилатҳо. Бар рӯйи ҳам, ҳолҳо ё фазилатҳо ду навъанд - ё ҷисмонианд ё нафсонӣ, ё фазилатҳои фикрӣ ё нақзҳои онҳо, чунонки инсон дорои ин ҳислатҳо би-таъб аст ва на ба иқтисоб. Навъи дигари онҳо чизҳои иқтисобшудаанд, ки низ чанд гунаанд: ё ҳунарҳо, ё ахлоқ, ё қувваҳои фикрӣ ё афъоли онҳо. Навъи дигаре низ ёфт мешавад, монанди насаб, ки ба неку бад тақсим мегардад. Ҳар яки онҳо барои соҳибшавӣ ба сурати рӯҳонӣ дорои фоида ё зиёне аст [6,с.60-61].

Назарияи суратҳои рӯҳонии Ибни Боҷа бо назарияи вай дар бораи ақл робитаи наздик дорад. Дар ин масъала Ибни Боҷа ба фаъолияти ақл дар вучуди инсон, ё ба таъбири худаш «иттисоли инсон ба маъқул» мепардозад, ки оё он чӣ гуна руҳ меиҳад ва чӣ гуна мартабаҳо дорад. Вай мегӯяд: «Иттисоли инсон ба маъқул аз роҳи сурати рӯҳонӣ

сар мезанад» ва он сурат, чуноне ки қаблан гуфта будем, аз идроки ҳисси падида меояд. Оммаи мардум куллиётро аз ин роҳу равиш идрок мекунад, зеро ин нахустин роҳ аст; ва низ чунинанд касоне, ки Ибни Боҷа онҳоро «назораткунандагон» ё «нозирон» меномад. Бенавоён низ дар ҳамин ҳисобанд. Тоифаи дигареро, ки ба ин гурӯҳ дохил мешавад, Ибни Боҷа «мутафалсифон» номидааст. Ба ақидаи ӯ, эшон ё дар умури амалӣ «тафалсуф», яъне «фалсафасозӣ, ҳикматбофӣ» мекунанд ва амали онҳоро меомӯзанд, монанди начҷорӣ ё табибӣ, ё «тафалсуф»-и онон дар умури назарӣ аст. Агар онҳо умури риёзӣ дошта бошанд, маъқулотӣ ноқисанд, зеро ба он наҳве ки эшон онҳоро тасаввур мекунанд, вучуд надоранд ва ҳаёлоту маъқулотӣ онҳо хеле зиёд сохтагӣ ва дурӯғин мебошанд, чаро ки бархе аз чизҳоеро, ки вучудашон ба онҳо вобаста аст, намедонанд ва барҳи дигарашро ҳам аз роҳи маҳсусоте медонанд, ки ҷонишини мавзӯъ (предмет) - и мавҷуд аз онҳо мекунанд. Ҳамчунин аст дар мавриди касе, ки бо дониши табиӣ саруқор дорад. Ҳоли вай дар мавриди маъқулот монанди ҳоли оммаи мардум аст, зеро иттисоли эшон ба маъқулот ба як наҳв ва услуб аст ва бартарии яке бар дигаре ба андозаи бартарии тасаввури эшон аст. Масалан, шинохти донишманди табиатшинос дар бораи нафс ба масири иттисол ба маъқулотест, ки онҳоро аз равшанӣ мегирад, яъне чизҳоеро, ки ҷонишини предмет ва ашхос мекунад, ба дурустӣ монанди оммаи мардум ба қор мебарад, ҳангоме ки қувваи таҳайюл ё ҳисси муштарақро тасаввур мекунад: сурати рӯҳонии як шахс ё чизеро дар зеҳн меоварад, сипас дар он сурати рӯҳонӣ, ки акнун ба сифати як чизи мавҷуд фарз мешавад, ба он вучуд менигарад, на ба он тарзе ки он сурати идрокшуда аз чизи ҳаёлонӣ бошад [7,с.161]. Пас, ба ақидаи Ибни Боҷа, агар маъқул ин чизро идрок карда бошад, онро ҷуз аз роҳи он сурат, ки нобудшаванда аст, дарк менамояд ва агар дар ин ҳолат сурати мазкур фаромӯш шавад, бо аз ёд рафтани он маъқули он низ аз ҷойи тасаввур нопадида хоҳад гашт; яъне амри ҳаёлонӣ ҷуз бо воситаи сурати рӯҳонӣ ба маъқул муттасил намешавад. Ин низ нахустин роҳест, ки ба табъ ёфт мешавад ва муштарақ миёни табиатшинос ва оммаи мардум аст, зеро оммаи мардум ва касоне, ки бо эшон дар ин қор муштарақанд, ба он иллати зикршуда аз суратҳои рӯҳонӣ огоҳӣ меёбанд, ки ин суратҳо идрокҳо аз мавзӯотеанд, ки ҷисмонӣ маҳсуб меёбанд, аммо на аз он ҷиҳат ки онҳо дорои чунин вучуде мебошанд. Вале касе, ки аз ин вучуд огоҳ шавад ва маъқулотӣ бадастомада аз ин мавҷудотро ба ин тарз аз вучуд талаб кунад, он гоҳ ба мартабае мерасад, ки дар он аз оммаи мардум дур мешавад. Зеро иттисоли вай ба маъқулотӣ ин мавҷудот монанди иттисоли оммаи мардум ба маъқулотӣ моддӣ ё ҳаёлонӣ аст, чун нисбати инҳо бо суратҳои рӯҳонӣ монанди нисбати онҳо бо суратҳои ҳаёлонӣ аст [7,с.162].

Ибни Боҷа дар идомаи ин қазияҳои мантиқӣ илова мекунад, ки табиатшинос сипас ба марҳилаи болотаре даст меёбад ва ба маъқулот на аз он ҷиҳат, ки онҳо маъқулотанд ва ҳаёлонӣ номида мешаванд, на рӯҳонӣ, балки аз он ҷиҳат ки маъқулот яке аз мавҷудоти ҷаҳонанд, менигарад ва аз онҳо маъқуле барои вай ҳосил мешавад, ки нисбати он ба маъқули мавзӯъ, нисбати он маъқул ба шахс ё объект маҳсуси он аст. Ин навъ аз маъқулот воситае дар нисбат қарор мегирад ва он маъқуле, ки дар мартабаи сеюм ба шумор меравад, муҷиб мешавад, ки инсон аз роҳи он ба маъқули аввал пайвандад ва онро бубинад. Пас, инсон нахуст дорои сурати рӯҳонӣ бино бар мартабаҳои он аст, сипас аз роҳи он ба маъқул мерасад ва ниҳоят аз масири ин маъқул ба он ақли дигар (мақсади Ибни Боҷа ақли фаъол аст) мепайвандад. Бинобар ин, болоравӣ аз сурати рӯҳонӣ монанди фуруд омадани он аст. Бар ин поя пайвастан ба маъқулот аз ҷиҳати табиӣ воситаи болоравӣ аст, зеро ки дар мартабаи мобайнии байн ду тараф қарор дорад. Аз ин ҷост, ки дар ҳар ду гурӯҳ (оммаи мардум ва нозирон) ҳарду ҳолро мебинем. Аз ин рӯ, онҳо ҳаёлонӣанд ва ақлашон низ ақли ҳаёлонӣ аст ва аз ин сабаб ақлашон фикркунанда мегардад ва гумон мешавад, ки ақл бисёр аст. Аммо ақле, ки маъқули он худӣ ҳамон ақл аст, дорои сурати рӯҳоние намебошад, ки барои он матраҳ шуда бошад. Ақл аз худ он чизеро мефаҳмад, ки аз маъқул мефаҳмад; ин ақл якӣ аст, на бисёршумор. Дар ин ҷо Ибни Боҷа илова мекунад, ки нигариш ба ин гуна ҳамоно зиндагии саодатманди инсоният мебошад. Дар ин ҷост, ки инсон он манзари бузурги аҷибро мушоҳида мекунад, зеро агар нигариш ба чиз ва тааққули он аз ин роҳ аст, ки маъноӣ чизро барои нигаранда ҳосил мекунад ва онро аз моддааш (ҳаёлоаш) муҷаррад месозад ва маъное, ки мо мехоҳем онро тааққул намоем,

худаш маънӣ аст ва маъное надорад, пас феъли ин ақл чавҳари он аст. Дар он нобудшавӣ ва аз байн рафтани чой надорад; муҳаррик ва мутаҳаррик дар он як аст [7,с.162-164].

Ибни Боҷа камолотро ду навъ мешуморад: камолоти шаклӣ ё камолоти фикрӣ. Дар камолоти шаклӣ мумкин аст бархе аз ҷонварон шарик бошанд. Ҳамчунин дар аҳволе, ки дар суратҳои рӯҳонӣ ёфт мешавад, яъне фазилатҳои шаклӣ мумкин аст, ки ҳайвонот дар он ширкат дошта бошанд, аммо ба ҷуз аз навъҳои онҳо дар дигарон ёфт намешавад, монанди шахомату ҳайбат дар шер, ки на дар як шер, балки дар ҳар шере мушоҳида кардан мумкин аст. Аммо камолҳои фикрӣ аҳволи хоссаи суратҳои рӯҳонии инсонанд, ки ҳеч мавҷуди дигаре дар онҳо ширкат надорад. Ба қатори онҳо дурустии андеша (савоби фикр), некуии машварат, ростии гумон, бисёрӣ хунаро ва қувваҳои онҳо, ки хосси инсонанд, монанди суҳанварӣ, фармондиҳии лашкар, табибӣ, тадбири манзил ва ғайраҳо. Аммо фарзонагии ҳикмат комилтарин аҳволи рӯҳонии инсон аст дар назди қасе, ки онро наметонад [8,с.75].

Дар айни замон, Ибни Боҷа нафсро дорои ду камол медонад: ба иллати он ки вай камолӣ аввал аст, қувваи мунфайла ва ба сабаби камолӣ дуҷум будани нафсро таъкид мекунад: модда ва сурат, муҳаррик ва мутаҳаррик, феъл ва инфил ва аввал ва охир. Чунин ҷуфтбандӣ ба фалсафаи Арасту низ хос аст. Ибни Боҷа дар доираи консепсияи истиқмоли хеш, аз ҷумла менависад: «...истикмол аз камолӣ аввал ва аз камолӣ охир иборат аст. Муҳандис ҳангоме ки ҳандасаро ба иҷро мерасонад, муҳандис [бар камолӣ охири он] номида мешавад. Ҳар вақте ки муҳандис шуд, бар камолӣ охираш мерасад. Нафс бошад, истиқмоли аввал аст» [4,с.28]. Ба таври умум бошад, Ибни Боҷа мавҷудотро, ки феъл надорад, дорои ду камол медонад: камолӣ аввал - вучуди онҳо ва камолӣ дуҷум – муҳаррики онҳо, ки онро дар мисоли нафси ғозия исбот намуда, онро «камолӣ мутағаззии аввал» ном бурдааст.

Ибни Боҷа кӯшиш намудааст, ки суратҳои ғайриқомилӣ алоҳидаро, ки ақро барои камолӣ онҳо аз тариқи қуллияти идеяҳо ба ангега меоваранд, ба исбот расонад. Ин идеяҳои қуллӣ, ки ҳанӯз дар дараҷаи аввали ғайри камол қарор доранд, ақро барои камолӣ олитар, ба рӯҳонияти бештар водор месозанд. Ин тезиси умумӣ, ки дар «Китоб-ун-нафс» ва инчунин «Китоб-ул-қавн ва-л-фасод» мавриди таъкид ва тасдиқ қарор гирифтаанд. Дар робита бо ин масъала бояд таваҷҷуҳ дод, ки пояи бунёдии ин тезис назарияи ҳаракат ва таҳрик аст. Аз ҷониби дигар, ин маротиба сувар болоравии маънавии инсонро дар назар дорад, ки ба мақсади камолӣ зехнию рӯҳонӣ ташаккул дода шудааст. Ҳаракат бошад, бо масъалаи тағйир вобаста аст ва дар он, ҷуноне ки қаблан зикр шуда буд, Ибни Боҷа ба таҳлили назарияи санавияти муҳаррик ва мутаҳаррик тавачҷуҳ намудааст: «Ва тағайюр дар вучуд он аст, ки гардидани «ин» дар рутбаи наздиктарин ба вучуд мебошад, ки аз барояш дар ҳолати тафовут мавҷуд хоҳад буд. Ба таҳқиқ гуфта будем дар ин бора, ки дар он мумкин нест магар аз роҳи он ки барои ҳаракатдиҳанда ва ҳаракаткунанда ҳаракат надихад... Суҳан дар бораи вучуди суратҳои ҳаюлоӣ меравад, ки онҳо аз ҳаюло мучаррадан. Ва ин ҳамон ақли би-л-феъл аст. Ба таҳқиқ дар ин бора баён шуд, ки вай сабаби ниҳой аст, ки мо пештар гуфта будем... Аммо танҳо омадани сурати ҳаюлоӣ ғайримумкин аст, зеро нисбати он бо ҳаюло чой дорад... Аз ҳамин сабаб дар зоти суратҳо ба зарурат маъно иттисол мешавад ба ҳаюло ва модоме, ки пайвастии он ба ҳаюло аст, он дар ақл аст ва бо он ҳаюлоӣ танҳо ақл би-л- қувва мегардад» [4,с.77-79].

Ибни Боҷа масъалаи маҳсусот ва маъқулотро дар вобастагӣ ба ҳадафи ниҳонии инсон - камолӣ маънавӣ ва рӯҳонӣ ӯ пайваст намуда, ин идеяро дар зерин таъсири афкори Арасту ва навафлотунӣ дар китобҳои дигараш, монанди «Иттисал-ул-ақл би-л-инсан» мавриди баррасӣ қарор медиҳад. Ӯ дар ин китоб навиштааст: «Аммо ақл, ки бизотиҳи маъқул аст, ягона ва ғайрикасрат мебошад ва пас, бо дар назардошти робитаи он бо сурат, ки дар модда зоҳир мешавад ва он сурати дигари рӯҳонӣ надорад, ки ба ҳайси мавҷӯи он қарор гирад ва ҳар чизе, ки бо ин ақл идрок мешавад, - тавассути мавҷуди идрокнашавандаи он сурат мегирад. Идрок, ки ба ин тарз сурат мегирад, ҳаёти дигар аст ва ягона саодати ниҳонии инсон маҳсуб меёбад. Маҳз дар ҳамон ҳолат ин манзараи олиро дарк хоҳем кард. Азбаски инсон чизе ё шайъи мадракро идрок карда наметавонад, ба ҷуз он ки аз тариқи сурати чизе, ки аз маводи хеш маҳрум гардидааст ва он ки ягон хоҳише барои фаҳмиши он

ки ин сурат аз идея орӣ аст, фаъолияти ин ақл чавҳари зотии вай мебошад, ки на фасод мешавад ва на падида меёбад ва [дар ин ақл] муҳаррик - худи он аст» [7,с.165].

Аммо ин таҷрибаи судури идрок, ки моҳиятан аз навафлотуния илҳом гирифтааст, хусусияти ҳаюлонӣ надорад, ки тибқи он расидан ба дараҷаи рӯҳонӣ аз он иборат аст, ки олами моддӣ, аз мавҷуди пасттарин бояд то ба он дараҷа ноил гардад. Дар ақидаи Ибни Боҷа дастрасӣ ба дараҷаи рӯҳонӣ бар таҳаввули тадриҷӣ аз донишҳои махсус ва бар асоси моддиёт ҳосилшудаи фард ба мафҳумҳои кулӣ, ки аз ҷониби ақл идрок мешаванд, анҷом мегирад. Нуқтаи олии он, чуноне ки зикр шуд, маҳлулшавӣ бо ақли фаъол аст, ки чавҳари алоҳида ба шумор меравад. Чунин дастоварди рӯҳоният дар ақидаи Ибни Боҷа озодии ботинии инсон ва сабаберо дар назар дорад, ки фаъолияти инсонро роҳбарӣ мекунад ва ба набототу ҳайвонот хос нестанд. Ӯ дар ин бора ба таври возеҳ дар китоби дигараш «Тадбир-ул-мутаваҳҳид» чунин навиштааст: «Ҳар гуна фаъолияте, ки табиатан хосси инсон аст, ҳангоми озод будани вай содир мешаванд. Ягон навъи фаъолияти инсон, ки дар озодӣ таҳаққуқ ёфтааст, дар анвои дигари ҷисмонӣ мушоҳида нагардидааст. Аз ин рӯ, фаъолияти ҳақиқии инсон онҳое махсуб меёбанд, ки дар озодии вай анҷом гирифтаанд ва ҳар чизе, ки инсон дар озодӣ дарк мекунад, барои амали озоди вай мусоидат хоҳад кард. Ман таҳти мафҳуми озодӣ иродаро дар назар дорам, ки он аз таҳайюл сарчашма мегирад. Аммо ҳар чизе, ки ба ғариза дахл дорад, амри воқеии фаъолият таҳти тарсу ҳарос ва умуман эҳсосоти заиф... буда, ӯро дар қатори [ҳайвонот] ҷо медиҳад» [5,с.93].

Ба андешаи Ибни Боҷа, ҳосил намудани ин ормони рӯҳонӣ ҳамон воситаи номубаддал ва заруриест, ки аз «ман»-и ботинӣ, нафс ва ақли ҷисми инсонро халос мекунад. Олами ҷисмонӣ, ки дорои нишондиҳандаҳои фазоию замонӣ аст, касрат ва тағйироти зиёд ва гуногунро тавлид мекунад, ки онҳо ба табиати ҳаюлонии нафс ва ақл муҳолифатдоранд, ё ба ибораи Ибни Боҷа - «касрат барои нафс бегона аст» ва он аз тариқи ақл мавриди фаҳмиш қарор мегирад. Ин нуқот бо ақоиди Ибни Сино қисман (дар таълимоти ӯ нишонаҳои тасаввуф низ дида мешаванд) шабоҳатдоранд. Дар таълимоти Ибни Сино «инсон дар олам ворид буда, ҷузъи он аст. Амо вай дар ин олам дар миёни боқимондаи мавҷудот инчунин соҳиби нафси оқила аст. Ин амри тасодуф нест, зеро ки агар ин нафс намебуд, олам ба «на чиз»-ҳои номуайяни бешумор табдил меёфт, зеро аҳаммияти ҳар як чиз гум мешуд, ҳар кадоми онҳо то ба арзиши заррачаҳои хурдтарин паст мефуроманд. Ибни Сино дар бораи томмияти дониши мутлақи илоҳӣ ҳарф мезанад, ки ба он ҳеч гуна хосияти тақаввунӣ хос нест...Ва фақат ақл аз мобайни ин гуногуниҳо волотар бармеояд. Маҳз тавассути «сурат дар ақл», чуноне ки Ибни Сино қайд мекунад, касрати эҳтимоли, касрат ба зоти хеш, ки дар Воҳид дохил аст, ҳақиқат хоҳад буд» [9,с.117].

Ҳамин тавр, ҳадафи ниҳой, ҳикмати ҳаёти инсон ҳатман ба ягонагии мутлақ ва томи ҳамаи мавҷудот, ба беҳаракатии абадии ҷисмонии онҳо, ба нуқтаи олии рӯҳоният мерасонад. Ибни Боҷа дар «Китоб-ун-нафс» менависад: «Ва ҳангоме ки кулли таркиббанда бошад, он ё тағйир аст ё тобеи тағйир... Ҳар як тағйирбанда тақсим мешавад ва ин тақсимшаванда лозим аст, ки заруратан ҳамранг ё ба ҷисм бошад, ё ба худаш, ё ба тавассути ҳамқаринаш... Ва тағайюр сурати ҳисқунанда аст ва ҳисқунанда зарурати ҷисм аст, сураташ қувваи ҳиссиёт аст» [4,с.98].

Баҳши дуҷуми мазмуни дар боло зикршударо дар китоби дигараш чунин ҷамъбаст мекунад: «Чавҳар ҳар қадар аз ҷисмонӣ баидтар бошад, ҳамон қадар шоистаи ин ном [«рӯҳонӣ»] мебошад... Ҳамаи онҳое, ки вучудашонро ба ҳар гуна чиз ба ҷуз аз рӯҳоният афзалтар мешуморанд, ба ҳадафи ниҳой нахоҳанд расид. Пас, ба маводе, ки барои саодатманд шуданаш мусоидат намояд, нахоҳад дар даст дошт, дар ҳоле ки ҳар як шахси хушбахт ҳамебояд, ки сирф рӯҳонӣ бошад» [5,с.128].

Ба ин васила, Ибни Боҷа таъкид мекунад, ки ҳар гуна амале, ки содир мешавад ва на ба хотири расидан ба ҳадаф ва бе идрок таҳаққуқ меёбад, хосси инсон набуда, ба нафси ҳайвонӣ мутааллиқ аст. Аз ҷониби дигар, дар ҳоли иҷро шудани амале аз ҷониби инсон рефлексия (мутаваҷҷеҳ шудан ба худ ва ба шуури хеш, ба маҳсули фаъолияти хеш ва идроки он) тақозо мекунад, ки ӯ бояд амалеро ба анҷом расонад, ки аз ин амал собиқтар аст. Ҳангоме ки муҳаррики фаъолияти инсон ҳамин гуна рефлексия буда метавонад, ӯро ба андеша ва идроки маънии он водор хоҳад кард ва пас, муҳаррики ҳамаи ин амалҳои фаъолиятҳои инсон нафси озод мебошад. Аз идроки маҳсусот ва маъқулот раванDEST, ки

дар чустучӯи ҳикмати «ман» то ба дараҷаи камол расиданро дар бар мегирад ва инсон «бо ҷисмониёташ - як мавҷуде буда, бо рӯҳониёташ - шоистагӣ ва бо ақлониёташ - вучудияти илоҳӣ ва накуй дорад. Аз ин рӯ, ҳар касе, ки соҳиби ҳикмат аст, ҳатмист, ки ҳамчун мавҷуди накукор ва илоҳӣ мебошад» [5,с.106].

Ҳамин тариқ, Ибни Боҷа бо таҳлили масоили марбут ба маҳсусот ва маъқулот нафси инсонро дар доираи маърифати ҳиссӣ ва ақлони он чудо аз нафси баҳимӣ тавсиф намуда, ўро мавҷуди шоистаи илоҳӣ маънидод мекунад. Маҳз аз тариқи идроки маҳсусот ва маъқулот ў дар талошхояш барои ин ҳадаф дар интиҳоби роҳи саодати маънавӣ ва рӯҳонӣ қарор мегирад. Тамоми таълимоти Ибни Боҷа дар бораи ақл ва нафс, маҳсусот ва маъқулот дар вобастагӣ ба ин ҳадафи инсон бар асоси донишҳои физикӣ, метафизикӣ (на ба маънои динии он), раваншиносӣ ва ахлоқӣ ҷамъбаст мешавад.

АДАБИЁТ

1. Аристотель. Об ощущении и ощущаемом. Перев. и прим. С.В. Месяца // Мера вещей. Человек в истории европейской мысли / Под общ. Ред. Г.В. Вдовиной. - М.: Аквилон, 2015. - С. 559-560.
2. Ибн Баҷа. Раса'ил фалсафийа ли-Аби Бакр Ибн Баҷа /Таҳти таҳрири Д. ал-'Алави. - Бейрут-Касабланка, 1983. – 189 с. (ба забони арабӣ).
3. Ибн Баҷа. Расаил-ул-илаҳийа Ибн Баҷа-ал-илаҳийа, Итгисал-ул-ақл би-л-инсан. - Бейрут, 1968. С. 168-169. (ба забони арабӣ)
4. Ибн Баҷа. Китаб ан-нафс / Таҳти таҳрири М.Х. ал-Ма'суми. - Дакка, 1957. – 182 с. (ба забони арабӣ).
5. Ибн Баҷа. Тадбир-ул-мутаваҳҳид. - Тунис, 1994. – 140 с. (ба забони арабӣ)
6. Ибн Баҷа. Рисалат-ул-видаъ.
7. Ибн Баҷа. Итгисал-ул-ақл би-л-инсан.
8. Ибн Баҷа. Рисалат-ул-мутаваҳҳид.
9. Смирнов В.А. Проблема «Я», нетелесности разумной души и ее бессмертия // История арабо-мусульманской философии. Учебник. Под ред. А.В. Смирнова. - М.: Академический Проект, 2013. - С. 117.
10. M. Saghīr Hasan Ma'sūmī. Ibn Bajjah on the human intellect / Islamic Studies 4:2. Islamabad, 1965, p. 126.
11. M. Saghīr Hasan Ma'sūmī. Ibn Bajjah on the human intellect / Islamic Studies 4:2. Islamabad, 1965, p. 126.

ИБНИ БОҶА ВА АНДЕШАИ Ў ДАР БОРАИ ТАНОСУБИ МАҲСУСОТ ВА МАЪҚУЛОТ ДАР МАЪРИФАТИ АШЁ

Муаллиф дар мақолаи мазкур зикр мекунад, ки таълимоти Ибни Боҷа дар бораи таносуби маҳсусот ва маъқулот ба назарияи ў дар бораи суратҳои рӯҳонӣ иртибот дорад. Ибни Боҷа таносуби маҳсусот ва маъқулотро дар вобастагӣ ба маротиби камолоти инсон тавсиф медиҳад ва онҳоро ба се қисм чудо кардааст: мартабаи оммаи мардум, мартабаи шинохти назариявии онҳо ва мартабаи саодатмандон. Инчунин муаллифи мақола қайд менамояд, ки Ибни Боҷа шоиста будани нафс ва ақлро бо ҳарчи дуртар будани онҳо аз ҷисмонӣ тавсиф медиҳад. Тибқи назари Ибни Боҷа, ақли фоил, ақли мустафод ва ақли фаъол ба мисли ақли билфеъл шабеҳи ҳамдигаранд, ақл узви муҳимтарини бадани инсон аст ва дониши ҳақиқӣ ба воситаи ақл ба даст оварда мешавад, ки он шуқуфоии инсон ва созмон додани табиати ўро сабабгор мешавад. Ибни Боҷа ба қасрати ақлҳо мутмаин аст ва ба гурӯҳи аввал ва дуҷуми ақл ишора мекунад. Муаллиф инчунин иброз менамояд, ки Ибни Боҷа бо таҳлили масоили марбут ба маҳсусот ва маъқулот нафси инсонро дар доираи маърифати ҳиссӣ ва ақлони он чудо аз нафси баҳимӣ тавсиф намуда, ўро мавҷуди шоистаи илоҳӣ маънидод мекунад. Маҳз аз тариқи идроки маҳсусот ва маъқулот ў дар талошхояш барои ин ҳадаф дар интиҳоби роҳи саодати маънавӣ ва рӯҳонӣ қарор мегирад. Тамоми таълимоти Ибни Боҷа дар бораи ақл ва нафс, маҳсусот ва маъқулот дар вобастагӣ ба ин ҳадафи инсон бар асоси донишҳои физикӣ, метафизикӣ (на ба маънои динии он), раваншиносӣ ва ахлоқӣ ҷамъбаст мешавад.

Калидвожаҳо: ақл, ҳис, рӯҳ, ҷисм, назария, суратҳои рӯҳонӣ, шинохти назарӣ, камолоти инсон, саодати маънавӣ, маърифати ҳиссӣ, маърифати ақлӣ.

ИБН БАДЖА И ЕГО РАССУЖДЕНИЯ О СООТНОШЕНИИ ВОСПРИЯТИЯ И БЛАГОРАЗУМИЯ В ПОЗНАНИИ ПРЕДМЕТОВ

Автор в данной статье отмечает, что учение Ибн Баджи о соотношении восприятия и благоразумия в познании предметов имеет связь с его теорией об религиозных образах. Творчество Ибн Баджи неотъемлемая часть культурного наследия народов Востока. Ибн-Баджа был хорошо знаком с философскими учениями древнегреческих мыслителей; его перу принадлежит ряд комментариев к работам Аристотеля, причем центральное место в этих комментариях занимают естественнонаучные произведения. Из философских произведений Ибн-Баджи наибольшей известностью пользовались в свое время его логические трактаты, сочинение “О душе”, так называемый “Трактат о соединении человека с деятельным разумом”, “Прощальное послание” и трактат “Об образе жизни уединившегося”. Противник мистических идей ибн Баджа развивая учение о возможности отождествления человеческого разума со всемирным, учил, что спекулятивное мышление ведет к совершенству. Учение, равно как и жизнь Ибн Баджи, не соблюдавшего обрядов, предписываемых исламом, вызвали сильные нападки со стороны правоверных богословов. Ибн Баджа оставил еще сочинения медицинского содержания и поэтические опыты. Ему приписывают обширные познания и в области музыки. Автор также отмечает, что Ибн

Баджа анализируя проблемы относящиеся к восприимчивости и благоразумию характеризует человеческий дух в рамках чувственного и умственного познания отдельно от животного естества и обозначает его как достойное божественное создание. Именно посредством чувственного и умственного познания он выбирает путь для достижения нравственного и духовного умиротворения. Учение Ибн Баджы о разуме и сущности, чувственном и умственном познании в зависимости от данной человеческой цели подытоживается на основе физических, метафизических (не в его религиозном значении), психологических и нравственных знаний.

Ключевые слова: разум, чувство, душа, тело, теория, религиозные образы, теоретическое познание, совершенство человека, духовное счастье, чувственное познание, разумное познание.

IBN BADJA AND ITS THOUGHTS ABOUT THE RELATIONSHIP OF PERCEPTIONS AND PRUDENCE IN ACQUISITION OF SUBJECTS

The author in this article notes that the teaching of Ibn Badzhi on the relationship between perception and prudence in the knowledge of objects has a connection with his theory of religious images. The work of Ibn Badji is an integral part of the cultural heritage of the peoples of the East. Ibn-Baja was well acquainted with the philosophical teachings of ancient Greek thinkers; he wrote a number of comments on the works of Aristotle, with the central place in these comments being occupied by natural sciences. Of the philosophical works of Ibn-Badzhi, his logical treatises, the work "On the Soul", the so-called "Treatise on the Connection of Man with an Active Mind", "Farewell Message" and the treatise "On the Way of Life of a Solitary Person" were most famous at the time. Opponent of the mystical ideas of ibn Baj, developing the doctrine of the possibility of identifying the human mind with the world, he taught that speculative thinking leads to perfection. The doctrine, as well as the life of Ibn Badji, who did not observe the rituals prescribed by Islam, caused strong attacks from Orthodox theologians. Ibn Badja also left compositions of medical content and poetic experiments. He is credited with extensive knowledge in the field of music.

Keywords: mind, sensuality, soul, body, theory, religious images, theoretical knowledge, human perfection, spiritual happiness, sensory knowledge, reasonable knowledge

Маълумот дар бораи муаллиф: *Олимзода Соҳибхон* - Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, унвонҷӯи кафедраи фалсафа. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: **931-10-72-52**

Сведения об авторе: *Олимзода Соҳибхон* – Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Аини, соискатель кафедры философии. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки 121. Телефон: **931-10-72-52**

Information about the author: *Olimzoda Sohibhon* - Tajik State Pedagogical University named after Sadrididdin Aini, applicant for the Department of Philosophy. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121. Phone: **931-10-72-52**

УДК-301-312

ШАКЛҶО ВА НАМУНАИ МУТОБИҚШАВИИ ИҶТИМОӢ ВА ҲАМГИРОИИ МУҲОЧИРОНИ ТОҶИК

Саидова П.А.

Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров

Солҳои охир Федератсияи Русия кишвари асосии ҷалби муҳоҷирони меҳнатӣ аз Осиёи Миёна, махсусан тоҷикон гардидааст. Оғози ин равандро фирориён гузоштанд, ки дар солҳои ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон дар солҳои 1992-1993 дар ҷустуҷӯи паноҳгоҳ ба Русия ва дигар кишварҳои ИДМ кӯчида рафтанд. Солҳои дар Русия будан аксари онҳо муқимӣ шуданд, дар бозори меҳнат – дар хоҷагии қишлоқ, сохтмон, хоҷагии коммуналӣ, нақлиёт, тичорат ва ғайра ҷойи худро ёфтанд. Фирориён макон гирифта, омадани муҳоҷирони меҳнатии навро ҳавасманд намуданд. Муҳоҷирати меҳнатии беруна – навъи сифати муҳоҷират барои Тоҷикистон мебошад. Барои Русия муҳоҷирати меҳнатӣ аз Тоҷикистон низ нисбатан ҷараёни нави муҳоҷират ба ҳисоб меравад. Аз соли 1995 афзоиши якбораи ин муҳоҷират оғоз гардид, қуллаи афзоиш ба соли 1999 мувофиқ меояд.

Мазмуну муҳтавои мақолаи мазкур ба шаклҷо ва намунаи мутобиқшавии иҷтимоӣ ва ҳамгироӣ вобаста карда шуда он, дар навбати худ, якҷанд намудҳоро дорост: мутобиқшавии ҳуқуқӣ; мутобиқшавии фарҳангӣ; мутобиқшавии иҷтимоӣ; мутобиқшавии иқтисодӣ; мутобиқшавии сиёсӣ.

Баҳоҳои гуногуни миқёси муҳоҷирати меҳнатӣ аз Тоҷикистон вучуд дорад. Аксарияти мутахассисон онро дар ҳудуди аз 600 ҳазор то 1,5 млн нафар баҳоидиҳӣ менамоянд. Мутахассисоне ҳастанд, ки нишондиҳандаро боз ҳам боло мебардоранд – то 1,5-2 млн нафар [9,с.43]. Аммо, ҳатто бузургии баробар ба 1,5 млн нафар ба таври ошкоро муболиға мебошад ва ба иқтисори демографии кишвар мувофиқат намекунад. Ғайр аз ин, бояд ба эътибор гирифт, ки муҳоҷирон аз Тоҷикистонро асосан мардон ташкил менамоянд. Дар қиёси гуфташуда баҳоидиҳӣ ба 600 ҳазор нафар бештар боварибахш мебошад, лекин аз ҳама миқдори зиёди муҳоҷирони меҳнатии тоҷикро мумкин аст, наздики 1 млн нафар афзун намуд. Дар Русия бештари муҳоҷирони меҳнатӣ аз Тоҷикистон мебошад. Тибқи маълумотҳо, дар давраи моҳи январи соли 2000 то моҳи январи соли 2003, 530 ҳазор муҳоҷирони тоҷик кор мекарданд [5,с.23]. Аз рӯи баҳоидиҳии мутахассисон, дар доираи лоиҳаи мазкур дар соли 2007 дар Русия 450-500 ҳазор нафар шахрвандони Тоҷикистон, аз он дар Москва – 70-100 ҳазор нафар, зиндагӣ ва кор мекарданд. Дар ин ҷо бояд зикр намуд, ки қисми зиёди муҳоҷирон хангоми ворид шудан ба кишвари Русия ҳуччатҳояшонро ба қайд намегиранд ва бо сабабҳои гуногун депортатсия мешаванд. Аз ин рӯ, дақиқ ба ҳисоб гирифтани муҳоҷирон душворӣ пеш меорад.

Вобаста ба маълумотҳои Хадамоти Федералии Муҳоҷиратӣ дар Русия расман 52,6 ҳазор нафар одамон аз Тоҷикистон кор менамуданд, ки қариб 17% дар Москва ва боз 10% дар вилояти Москва, дар соли 2006-98,7, дар соли 2007-249,1 ҳазор нафар одамон кор мекарданд [4,с.23,40].

Сафари муҳоҷирони меҳнатӣ дар шароити ихтисори якбораи аҳолии қобили меҳнат на танҳо муаммои ҷалби муҳоҷирон, балки ҳамгироии онҳо ба ҷамъияти қабулкунанда мебошад. Оқибати чунин тағйироту дигаргуниҳо якхела нест, ки омӯзиши махсусро талаб менамояд. Мутобиқшавии иқтисодӣ- ин ба ҷойи нав бо донишҷӯи касб, илм ё ҳунар мутобиқ шудан мебошад, ки бо ҷойи кор бемонеа таъмин мегарданд. Мутобиқшавии иқтисодиро дар якҷанд ҳолат тасвир кардан мумкин аст: дар шахрҳои дигар пайдо кардани муносибат бо сокинон ва шахрвандон ва пайдо кардани дӯстону рафиқон шароити хуби иқтисодиро ба муҳоҷир кафолат медиҳад.

Мутобиқшавӣ ба воситаи таҳлили чунин тавсифи тарзи ҳаёт чун: мавқеи моддӣ ва шароити манзил; нуфуз ва вазъияти иҷтимоӣ; ҷойгир шудан ва дурнамои истиқомат дар шахрҳои калон; таъсири мутақобилаи иҷтимоӣ-фарҳангии муҳоҷирон ва ҷамъияти қабулкунанда баҳо дода мешавад.

Иқтисори ҳамгироӣ дар ин ҷо ҳамчун мавҷудияти нишондодҳои далелнок барои гирифтани шахрвандии Русия ва ба истиқомати доимӣ фаҳмида мешавад. Он аз рӯи дараҷаи поймолкунии ҳуқуқ аз рӯи мансубияти миллӣ, тартиби айнияти мартаба, худшиносии тоҷикон-муҳоҷирон, ки ба ҳамгироӣ нигаронида шудааст, сафар кардан, дар мувофиқат бо синну сол, дараҷаи маълумот, тӯлонияти зиндагӣ кардан баҳо дода мешавад.*

Барои кор кардан дар Русия бояд сараввал патент гирифт. Патент гирифтани яке аз намуди мутобиқшавӣ ба шароити сиёсати қабули муҳоҷирати хориҷӣ аз хориҷа мебошад. Бо чунин роҳ муҳоҷири меҳнатӣ ба таври қонунӣ ба шароити кор ёфтан мутобиқ мешавад. Маркази бисёрсоҳавии муҳоҷирати шахри Маскав (МБМ) дар шахри Сахаров -ягона ҷоест, ки дар он патенти ҳақиқии кор дар Маскавро гирифтани мумкин аст (мавриди зикр аст, ки омодагии ҳуччатҳои патент танҳо барои шахрвандони Озарбойҷон, Молдова, Тоҷикистон, Ўзбекистон ва Украина аст).

Набояд фаромӯш кард, ки фаъолияти корӣ дар асоси ҳуччатҳои қалбакӣ-роҳи ногузир барои манъи ворид шудан ба Русия мегардад. Барои гирифтани патент аз МБМ ба муҳоҷирон тавсия дода мешавад, ки дар муддати 20 рӯз аз санаи воридшавӣ ба Русия муроҷиат карда шавад. Баъдаи пурраи ҳуччатҳоро ба СММ ВКД (Сарраёсат оид ба масъалаҳои муҳоҷират, Вазорати корҳои дохилӣ) Русия бояд дар муддати то 30 рӯз аз санаи воридшавии шахрванди хориҷӣ бояд супорид, дар акси ҳол ба шахрванди хориҷӣ лозим меояд, ки ба миқдори аз 10 то 15 ҳазор рубл ҷарима супорад.

* Барои муайянсоии иқтисори интегратсионӣ методикае, ки аз ҷонибия В.И. Мукомел ва И.М. Кузнетсов коркард гардидааст, мавриди истифода қарор дода шудааст.

МБМ ба шахрвандони хориҷӣ тавсия медиҳад, ки пеш аз супоридани ҳуҷҷатҳо барои патент, мавҷуд будани манъи ворид ба Русияро дар сайти СММ ВКД Русия ё дар зерсохторҳои минтақавии ДМ (Дафтари муҳочират) ИД (Идораи давлатӣ) ВКД (Вазорати қорҳои дохилӣ) Россия дар шаҳри Москва бояд тафтиш кунанд. Агар воридшавӣ манъ бошад, СММ ВКД Россия ба додани потент ризогӣ намениҳад.

Тартиби нахустини ба расмӣ даровардани патент дар соли 2019 чунин мебошад:

1) Ташрифи аввалин ба МБМ - супоридани ҳуҷҷатҳо ва гузаштан аз қоидаҳои зарурӣ аст.

Гузаштани расмӣ бо нархгузори: дактилоскопия ва суратгирӣ, пур кардани ариза барои потент бо нархи 3700 рубли русӣ; муоинаи тиббӣ бо нархи 2300 рубл; санҷиш аз забони русӣ, таърих ва ҳуқуқ (дар ҳоли зарурат); бо нархи 700 рубли русӣ; тартиб додани суғуртаномаи ДМС (дар ҳоли зарурат) аз 4000 рубл оғоз мегардад; тарҷумаи шиноснома (дар ҳоли зарурат) 400 рубл аст. Гузаштани расмӣ ин яке аз намуди мутобиқшавӣ ба ҷамъияти қабулкунанда буда, дар чунин раванд муҳочир метавонад ҳуҷҷатҳои худро қонунӣ намояд, ки ин барои гирифтани патент низ мусоидат мекунад. Инчунин, гаштугузор дар минтақаи Русия хавф надорад ва барои муҳочирони меҳнатӣ ёфтани ҷойи қор низ осон ва қулай мегардад. Гузаштани расмӣ ҳамагӣ на зиёда аз 2 соат вақтро мегирад. Ҳар як шахрванди хориҷӣ бояд пеш аз ворид шудан аз гузаштани расмӣ маҷмӯи камтарини ҳуҷҷатҳоро доро бошад, ба мисли қорти муҳочиратӣ бо қайди “қор”, шиноснома ва варақаи қайди муҳочиратӣ. Нархи ҳамаи маҷмӯи хизматрасониҳои МБМ дар Русия на зиёд 11500 рублро дар соли 2019 ташкил медиҳад.*

2. Ташрифи дуюм ба МБМ ин гирифтани потент мебошад: а) СМС оид ба тайёр шудани патентро дар сомонии mc.mos.kg санҷидан лозим аст; (10-15 рӯз пас аз супурдани ҳуҷҷатҳо); б) пардохти андози даромад аз шахсони воқеӣ, АДСИН ва дигар намуди андозҳо барои моҳи якуми амали патент (аз 1 январи соли 2019 дар як моҳ 4500 р.); в) гирифтани потент аст.

Дар Маркази бисёрсоҳавии муҳочират минтақаҳои зерин мавҷуданд: а) бақайдгирӣ-дар минтақаи “А” маслиҳат, мурочиат ба равзанаи мутахассис ва супоридани ҳуҷҷатҳои мавҷуда ва аз оператор гирифтани дастпона бо рақами шахсӣ; б) пардохти хизматрасониҳо дар бонк ва терминалҳо; в) дактилоскопия (гирифтани изи ангуштон ва суратгирӣ); г) кумак дар ҷустуҷӯи қор; ғ) санҷиш-дар минтақаи “Т” гузаштани имтиҳон аз донишҷӯи забони русӣ, таърихи Русия ва асосҳои қонунгузори ФР; д) тиббӣ, (гузаштани муоинаи тиббӣ); е) гирифтани патент-дар минтақаи “П” пешпардохти андози даромад аз шахсони воқеӣ, АДСИН ва дигар намуди андозҳо барои моҳи аввали амали патент, додани патент ва ислоҳи хатогиҳо дар патент.

Ҳангоми аз минтақаи А гирифтани дастпона то беруншавӣ аз МБМ даспонаро кашидан мумкин нест. Дастипона бо рақами шахсӣ дода мешавад, ки бо ёрии он аз минтақа ба минтақа гузаштан мумкин аст. Дастипона бо штрих-код дода мешавад.

Қайд кардан бамаврид аст, ки маблағи андози моҳи аввалро шахрвандони хориҷӣ дар МБМ месупоранд. Зеро мутахассисони МБМ ба шахрвандони хориҷӣ РМА (ИНН)-ро дар вақти пур кардани расид (квитансия) лозим меояд нишон дода, тарзи дурусти пуркуниро нишон медиҳанд ва мефаҳмонанд. Барои бехато ва дуруст гузаштани маблағ, РМА бояд дар расид пурра ва дуруст нишон дода шавад.

Намуди дуюми самти мутобиқшавӣ ба муҳити иҷтимоӣ ва фарҳангии Русия аз тарафи муҳочирони меҳнатӣ ба даст овардани дониш ва ихтисоси махсус мебошад. Барои чунин намуди мутобиқшавӣ муҳочирони меҳнатӣ бояд дониш ва малакаи навро аз худ намоянд. Бинобар ин намуди дуюми аҳамиятдошта барои 36%-и тоҷикони дар назарсанҷӣ пурсидашуда, хоҳиши таъмини инкишофи маърифатӣ ё касбии худ мебошад. Ин гуна муҳочирон хоҳиши дар Москва гирифтани маълумоти олий, химояи рисолаи номзадӣ, доштани тахассуси хубро иброн намудаанд. Амалисозии нақшаҳои худ ба ҳар як ҷорум тоҷики ба Москва бо ҳамин мақсад омада, муяссар гардид. Ғайр аз ин, ҳар як панҷум мехост, ки худашро “озод ва мустақил” эҳсос намояд.

*Нигаред: Брошюра барои муҳочирон зери унвони «Патент гир»

Мутобиқшавии фарҳангӣ ин мутобиқшавие мебошад, ки инсон бояд аз маданият, таърих ва фарҳанги он давлат шинос бошад. Дар ин раванд инсон бо зудӣ мутобиқ мешавад. Мутобиқшавии фарҳангӣ, дар навбати худ, ба якҷанд намуд тақсим мешавад.

Тибқи маълумоти муҳаққиқон, ба Москва қариб чоряки муҳочирони меҳнатӣ аз ҷумҳури равона мешаванд, чунки дар ин ҷо онҳо осон, ҳам ба таври расмӣ ва ҳам дар сектори ғайрирасмӣ иқтисодӣ кор меёбанд ва имконияти зиёди пулкоркунӣ нисбат ба дигар минтақаҳои Русия доранд [6,с.24].

Дар Москва музди меҳнат баланд буда, кор ёфтан осон мебошад (28%). Оид ба имкониятҳои дарёфтани кор дар Москва ва музди меҳнати хуб гирифтаниро тоҷикон бештар аз хешовандонашон, дӯстонашон, шиносҳояшон мефаҳманд (38%).

Қисми асосии тоҷикон дар Москва бо оилаҳояшон ё хешовандони дигар зиндагӣ мекунанд. Қисми зиёди муҳочироне, ки байни онҳо пурсиш гузаронида шуд, истиқомати худро дар Москва ба расмият даровардаанд. Қисми ками онҳо шаҳрвандии Русияро доранд (16%), баъзеашон – иҷозати зист (6%), аксарият аз рӯи манзили истиқомат ба қайд гирифта шудаанд (44%), лекин ҳар як сеюми он аз баҳисобгирии муҳочиратӣ гузаштааст, ки аз он 14% аз баҳисобгирии муҳочиратӣ гузашта, иҷозатнома ба корро ба расмият даровардаанд. Гирифтани иҷозатнома ба кор то ҷорӣ намудани қонунгузориҳои нави муҳочиратӣ хеле мушкил буд. Ҳамин тавр, аз байни онҳое, ки аз баҳисобгирии муҳочиратӣ гузаштааст, чунин иҷозатномаро фақат 40% доштанд.

Мутахассисон бар ин назаранд, ки дар вақтҳои охир пас аз ҷорӣ намудани амалияҳои нави муҳочиратӣ тамоюлҳои мусбӣ ҳам дар ба қайд гирифтани ва ҳам дар гирифтани иҷозатнома ба кор ба назар мерасанд. Қоидаҳои нав аксари монеаҳои маъмурӣ, ки ба таври қонунӣ омадан ва меҳнат намудан дар Русияро мушкил мекарданд, бардоштанд. Онҳо ба муҳочирон имкон медоданд, ки ба майдони ҳуқуқӣ ворид шаванд ва мутахассисон қайд мекунанд, ки аллақай дар оғози амалишавии қоидаҳои мазкур “ҳалқадавакҳо” дар симои ташкилотҳои миёнарав ба вучуд омаданд, ки ба таври ғайриқонунӣ муҳочиронро ғорат мекарданд ва ба онҳо иҷозатномаҳои қалбакии иҷозат ба корро медоданд.

Аз рӯи маълумотҳои Хадамоти Федералии Муҳочиратӣ, дар бозори меҳнати Русия қисми асосии муҳочирони меҳнатӣ аз Тоҷикистон дар соли 2007 расман кироя карда шуда, дар қорҳои сохтмонӣ 41,8% ва 14,2% дар тичорати яклухт ва чакана, дар таъмири воситаҳои нақлиёти автомобилӣ, маҳсулоти хоҷагӣ қариб ҳар як даҳум дар хоҷагии коммуналии манзил ва андак камтар – дар истеҳсолот кор кардаанд. Қисмати кам дар нақлиёт ва алоқа 6,2%, боз ҳам камтар дар хоҷагии қишлоқ 3,6%, боқимонда 14,6% дар намудҳои дигари фаъолияти иқтисодӣ кор мекарданд.

Дар Москва дар гурӯҳи сохтмончиён, фурӯшандагон, коргарон ва ғайра коркунони тахассус надошта ҳамагӣ 7 нафар хатмкунанда ва донишҷӯёни мактабҳои олий, 3 нафар омӯзгорони мактаб, яъне зиёда аз нисфи гурӯҳи мазкурро пур карданд. Муҳочирони маълумоти олий дошта ва соҳибкасб дар ин ё он гурӯҳ, ҳам хатмкунандагони мактаб (2 нафар) ва бекорон (6 нафар) буданд. Чуноне, ки дар ВАУ қайд мекунанд, дар Москва тоҷикон бештар ҳамчун дарбон, фаррош, сохтмончӣ, посбонон кор мекунанд. Дар байни кӯчарӯбони москвӣ – тоҷикон номзадҳои илм, омӯзгорон, мусиқишиносон, рӯзноманигорон мавҷуданд [3]. Дар ин бора маълумотҳои тадқиқотчиёни тоҷик низ шаҳодат медиҳанд [7,с.24].

Аксарияти тоҷикон дар Москва дар шароити шартномаи шифохӣ бе даровардани расмият 40% кор мекунанд ва қариб ҳамин қадар аз рӯи кироя дар асоси кори муваққатӣ ё доимӣ, аз он 22% муваққатӣ ва 16% доимӣ кор мекунанд. Мутахассисон чунин меҳисобанд, ки ба кори пинҳонӣ банд будани тоҷикон бештар паҳн гардидааст. Қисми зиёди тоҷикон дар Москва дар шароити шартномаи шифохӣ -85% кор мекунанд – ин кори ғайриқонунӣ, коркунии пинҳонӣ, “пули нақди сиёҳ” мебошад. Тақрибан 5-6% шартномаи меҳнатӣ бо корфармоёнро доранд. Корфармоён, чун қоида, бе мароқи том бо онҳо шартнома мекунанд, чунки ин аз паси худ иҷроиши уҳдадорӣҳои муайяни меҳнатӣ ва иҷтимоиро тақозо дорад.

Ин яке аз намуди мутобиқшавии ҳуқуқӣ буда, чунин тавзеҳ додан мумкин аст, ки сараввал инсон бояд аз ҳуқуқи худ бохабар бошад ва ҳуқуқҳои худро дар ҳама ҷо ҳимоя карда тавонад, ба мисли донишҷӯи қонунҳои мамлақати қабулкунанда ва тартиб додани

хуччатҳои қонунӣ; пеш аз сафар омодагии хуб дидан; ба хадамоти муҳоҷирати меҳнатӣ муроҷиат намуда, аз шарту шароити, давлати қабулкунанда маълумот гирифтанд ва ғ.

Аз рӯи маълумотҳои тадқиқоти Созмони Байналмилалии Муҳоҷират, дар Тоҷикистон дар чараёни умумии муҳоҷирати меҳнатӣ аз ҷумҳурӣ муҳоҷироне ҷудо мегарданд, ки берун аз кишвар дар асоси қори доимӣ дар муассисаҳои давлатӣ ё ширкатҳои хусусӣ кор мекунанд. Ҳамин тавр, 22,2% муҳоҷирони меҳнатӣ аз Тоҷикистон музди меҳнат ба даст меоранд [7,с.34] Ин нишондиҳанда ба маълумоти пурсишномаи мувофиқат мекунад.

Қариб нисфи тоҷикон вазъияти моддии худро дар Москва ҳамчун миёна баҳо додаанд (46%), ҳар як панҷум бениҳоят хуб ва ҳамин қадар ҳиссаи одамон қайд намуданд, ки ба таври камбағалона ва ниҳоят қашшоқона зиндагӣ мекунанд. Аз рӯи мониторинги Маркази Левада тобиши умумии ҷавобҳои русиягӣ ба саволҳои зерин бештар ноумедона мебошанд: ҳамчун бисёр хуб, хуб вазъияти моддии хешро баҳо доданд ҳар як даҳум ва баръакс ҳар як сеюм онро бад хеле бад баҳогузорӣ намуд [2,с.83].

Зиндагӣ дар шаҳри Москва мушкилиҳои зиёдро дорад. Муаммои манзил дар шаҳри Маскав барои тоҷикон хеле тезтунд мебошад. Зиёда аз нисфи пурсидашудагон ҳонаи зистро ҳамроҳи ҳамдеҳагони худ иҷора мегирифтанд. Қариб 20% дар хобгоҳҳо ё бевосита дар ҷойи кор зиндагӣ мекарданд. Дар байни тоҷикон соҳибони ҳонаи истиқоматӣ ва утокҳо, лекин инҳо кам 14% буданд, ҳамин қадар манзили алоҳида (ҳонаи истиқоматӣ ё уток)-ро иҷора мегирифтанд.

Тоҷиконе, ки дар ҳудуди Москва сукунат доранд, алоқаро бо ватани хеш гум намекунанд, робитаро бо аъзоёни оила, хешовандон, ки дар Тоҷикистон мондаанд, дастгирӣ менамоянд. Ҳақиқатан, воситаи асосии муошират – гуфтушуниди телефонӣ (100%) мебошад. Маълумотҳои мо бо натиҷаҳои пурсиши С.Олимова мувофиқат менамояд: ки коргарон аз Тоҷикистон хеле душвор ҷудоиро бо оила аз сар мегузаронанд, лекин аксарияти онҳо бо оила кам вомехӯранд ва ниҳоят кам: 22% оилашонро дар як сол як маротиба хабар мегиранд; боқимонда иттилоъ доданд, ки яке аз воситаҳои асосии иртибот бо оила ин занг ва гуфтугӯи телефонӣ мебошад [8,с.38].

Мутобиқшавии муҳоҷирати меҳнатӣ дар Русия намудҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ ва фарҳангиро дорад, ки барои насли аввали муҳоҷирон мушкил мегузарад. Мушкилиҳои заминаҳои ҳуқуқӣ ва фарҳангӣ мебошанд. Яъне, ин надонистани забон ва ҳуқуқҳои худ аст. Муҳоҷирати меҳнатии насли дуюм, ки бисёри онҳо иҷозати зиндагии муваққатӣ ё шаҳрвандии пурраро доранд, барои онҳо мутобиқшавӣ осон мегардад. Барои он, ки онҳо нисбати насли аввали муҳоҷирон бо забону фарҳанги он давлат бештар ва хубтар шинос мебошанд. Инчунин, онҳо хуччатҳои заруриро доранд, ки ин низ боиси осонтар мутобиқшавии онҳо дар Русия мегардад. Аз таҳқиқот маълум мешавад, ки аксарияти муҳоҷирони меҳнатӣ пойтахт ва шаҳрҳои қалони Русияро интихоб мекунанд, ки мутобиқшавӣ дар он ҷо нисбатан осон ва сабук аст. Барои он ки мардуми он ҷой нисбатан таҳаммулгар аст.

АДАБИЁТ

1. Валовой национальный продукт по паритету покупательной способности . World Population Data Shÿÿt /Popflation Kÿfÿkÿncÿ Iÿkÿaÿ (PKI) /Popflation and Sociÿtÿs N 436, jnillÿt-aofÿt 2007, INÿD.
2. Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии // Аналитический Центр Юрия Левады (Левада-Центр), 6 (80), ноябрь-декабрь 2005. -С.83.
3. Ерошок Зоя. Таджики в Москве. Он работает дворником, строителем, сторожем... Часть 1. ЦентрАзия/www.Sÿntkasia.kf/nÿws.php. 07.05.2007
4. Мониторинг легальной (законной) внешней трудовой миграции за 2004-2005 годы. Сборник /Федеральная миграционная служба (ФМС России). Управление внешней трудовой миграции. -Москва, 2006. -С. 23, 40.
5. Саодат Олимова. Трудовая миграция из Таджикистана С. Олимова, И. Боск //Международная Организация по Миграции в сотрудничестве с Научно-исследовательским центром «Шарк»/ МОМ, июль, 2003. -С. 23.
6. Саодат Олимова, Игорь Боск. Трудовая миграция из Таджикистана //Международная Организация по Миграции в сотрудничестве с Научно-исследовательским центром «Шарк»/ МОМ, июль, 2003. -С. 24.
7. Саодат Олимова, Игорь Боск. Трудовая миграция из Таджикистана //Международная Организация по Миграции в сотрудничестве с Научно-исследовательским центром «Шарк»/ МОМ, июль, 2003. -С. 24.
8. Саодат Олимова, Игорь Боск. Трудовая миграция из Таджикистана //Международная Организация по Миграции в сотрудничестве с Научно-исследовательским центром «Шарк»/ МОМ, июль, 2003. -С. 38.

9. Умаров Х. Внешняя трудовая миграция в Таджикистане (причины, проблемы, последствия, регулирование) / Х. Умаров, Р.Ульмасов. –Душанбе: Ирфон, 2006. -С. 43.
10. Умаров Х. Внешняя трудовая миграция в Таджикистане (причины, проблемы, последствия, регулирование) / Х.Умаров, Р.Ульмасов. –Душанбе: Ирфон, 2006. -С. 43.

ШАКЛҶО ВА НАМУНАИ МУТОБИҚШАВИИ ИҶТИМОӢ ВА ҲАМГИРОИИ МУҲОЧИРОНИ ТОЧИК

Дар мақолаи мазкур шаклҳо ва намунаи мутобиқшавии иҷтимоӣ ва ҳамгирии муҳоҷирони тоҷик мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Вазъи муҳоҷирони тоҷик дар кишварҳои бурунмарзӣ дар қадом ҳолат қарор дорад ва масъалаҳои вазъияти молиявӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии муҳоҷирон, воридшавии онҳо ба кишвари Русия то вақтҳои наздик дар сатҳи лозимӣ мавриди омӯзиш қарор нагирифтаанд, ки масъалаҳои зикршуда ҳамчун объекти омӯзиш дар мақолаи мазкур баррасӣ шудаанд. Таҳлилҳо ва санҷишҳо, ки дар заминаи пурсиши муҳоҷирони тоҷик гузаронида шудаанд, зикр ёфтаанд. Сабабҳои ба муҳоҷират рӯ овардани муҳоҷирон низ дар мақолаи мазкур баррасӣ шудаанд. Инчунин муаллиф қайд менамояд, ки мутобиқшавии муҳоҷирати меҳнатӣ дар Русия намудҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ ва фарҳангиро дорад, ки барои насли аввали муҳоҷирон мушкил мегузарад. Мушкилиҳояш заминаҳои ҳуқуқӣ ва фарҳангӣ мебошанд. Яъне, ин надониستاني забон ва ҳуқуқҳои худ аст. Муҳоҷирати меҳнатии насли дуюм, ки бисёри онҳо иҷозати зиндагии муваққатӣ ё шаҳрвандии пурраро доранд, барои онҳо мутобиқшавӣ осон мегардад. Барои он, ки онҳо нисбати насли аввали муҳоҷирон бо забону фарҳанги он давлат бештар ва хубтар шинос мебошанд. Инчунин, онҳо ҳуҷҷатҳои заруриро доранд, ки ин низ боиси осонтар мутобиқшавии онҳо дар Русия мегардад. Аз таҳқиқоти гузаронидашудаи муаллифи мақола чунин бармеояд, ки аксарияти муҳоҷирони меҳнатӣ пойтахт ва шаҳрҳои калони Русияро интихоб мекунанд, ки мутобиқшавӣ дар он ҷо нисбатан осон ва сабук аст. Барои он ки мардуми он ҷой нисбатан таҳаммулгар аст.

Калидвожаҳо: мутобиқшавии иҷтимоӣ, муҳоҷирати меҳнатӣ, нишондодҳо, гирифтани патент, ҳамгирии иҷтимоӣ, танзими расму оин, қарор, музди меҳнат, вазъияти муҳоҷирон, шабакаҳои иҷтимоӣ ва мессенҷерҳо.

ФОРМЫ И ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ТАДЖИКСКИХ МИГРАНТОВ

В данной статье рассматриваются виды и формы социальной адаптации и интеграции таджикских мигрантов. В каком состоянии находятся таджикские трудовые мигранты в других странах, их финансовое, социальное, экономическое положение мигрантов, способы их въезда в Россию до недавнего времени не были исследованы на соответствующем уровне и данная проблема является объектом исследования данной статьи. В статье показано, с какими процедурами, процессами адаптации сталкиваются трудовые мигранты, также какие пункты проходят трудовые мигранты и стоимость оплаты патента на работу. В статье также показаны анализ и исследование проблем, которые возникли на основе опроса трудовых мигрантов-таджиков. Показаны причины, которые вынуждают мигрировать в поиске работы. Показаны способы проживания трудовых мигрантов в городе Москве, а также указываются показатели, основанные на договоре, устном и реальном. Также автор статьи отмечает, что трудовая миграция в России имеет экономические, социальные, политические и культурные виды, и процесс адаптации мигрантов проходит очень затруднительно для первого потока мигрантов. Данные трудности сопряжены с правовыми и культурными основами, то есть, это незнание языка и своих юридических прав. Для второй волны трудовой миграции данный процесс адаптации проходит несложно, так как они имеют временное разрешение на жительство или полное гражданство. Так как по сравнению с первым потоком мигрантов они больше знают язык и культуру страны, в которой пребывают. Также они имеют на руках соответствующие документы, которые становятся поводом их скорейшей адаптации в России. Из проведенного автором статьи исследования становится очевидным, что большинство трудовых мигрантов выбирают столицу или большие города России, так как адаптация в них проходит более менее легко и несложно и их население более толерантно по отношению к трудовым мигрантам.

Ключевые слова: социальная адаптация, трудовые мигранты, показатели, получение патента, социальная интеграция, упорядочивание традиций и обычаев, решение, заработная плата, состояние мигрантов, социальные сети и мессенджеры.

FORMS AND TYPES OF SOCIAL ADAPTATION AND INTEGRATIONS TAJIK LABOUR MIGRANTS

In this article is considered types and forms of social adaptations Tajik labour migrants. There was not researched till recent time in proper level in which conditions are Tajik labour migrants in other countries, their financial, social, economic conditions, forms of their entrance to Russia and that problem is an object of research of this article. In this article is shown the procedure, processes with which labour migrants encounter and also is indicated those points which passes labour migrants and costs of the patents for work. Here also is indicated an analyses and researches, originated on the base of interview of Tajik labour migrants. Here are researched causes which instigate a migration for better job. of migration. There is shown forms of living of labour migrants in Moscow and also pointed out indicator based on oral or real agreements. The author of the article also notes that labor migration in Russia has economic, social, political and cultural forms, and the process of adaptation of migrants is very difficult for the first flow of migrants. These difficulties are associated with legal and cultural foundations, that is, this lack of knowledge of the language and their legal rights. For the second wave of labor migration, this adaptation process is not difficult, as they have a temporary residence permit or full citizenship. Since, compared with the first flow of migrants, they know more about the language and culture of the country in which they live. They also have in their hands the relevant documents, which become the reason for their early adaptation in Russia. From the research conducted by the author of the article, it becomes obvious that most labor migrants

choose the capital or large cities of Russia, since adaptation in them is less easy and uncomplicated and their population is more tolerant of labor migrants.

Key words: social adaptation, labour migrants, interviewed labour migrants, indicator, receiving patents, social integration, stabilization of traditions and habits, decision, salary, condition of migrants, social network and messengers.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Саидова Парвина Абдукадыровна* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б.Гафуров, аспиранти кафедраи сиёсатшиносӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. Телефон: **928-08-80-64**. E-mail: **Saidova_1303@mail.ru**

Сведения об авторах: *Саидова Парвина Абдукадыровна* - Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, аспирант кафедры политологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. Телефон: **928-08-80-64**. E-mail: **Saidova_1303@mail.ru**

Information about the authors: *Saidova Parvina Abdukadyrovna* - Khujand State University named after B. Gafurov, graduate student of the Department of Political Science. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1. Phone: **928-08-80-64**. E-mail: **Saidova_1303@mail.ru**

УДК: 122/129 (1-87)

ЖАН ПОЛ САРТР ВА ФАЪОЛИЯТИ ФАЛСАФИИ Ӯ

Рамазониён Аҳтам Бобосафар

Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови АИ ҶТ

Жан Пол Шарл Эмар Сартр, файласуф ва нависандаи фаронсавӣ 21-уми июни соли 1905 дар Париж ба дунё омадааст [4,с.236]. Ҳанӯз яқунимсола буд, ки падараш Жан Ботист Сартр даргузашт. Пас аз марги падар ҳамроҳи модараш ба хонаи бобои модариаш ба шаҳри Мёдони Фаронса бозгашт. Сартр ба бибиаш Луиз Гелиман хело дил баста буд, аз ин рӯ ӯро “ягона шахсияти зиндагияш” [13,с.175] меномид. Бобояш Шарл аз аҳли Элзас буда, соли 1871 шаҳрвандии Фаронсаро гирифта буд [4,с.236].

Ҳангоми мутолиаи китоби “Вожаҳо” мутаваҷҷеҳи душвориҳои зиндагии он кӯдаки танҳо мешавем, ки бидуни дӯсту рафиқ бештари соатҳои рӯзро дар китобхонаи бузурги бобояш мегузaronид. Китоби аз ҳама дӯстдоштаи ӯ романи Гектор Мало-“Бепарастор” буд, ки онро гаштаву баргашта мехонд [3,с.269]. Бобояш аз истеъдоди фавқулодаи ӯ бо ифтихор сухан мекард ва мегуфт: “Ин писар сиёсатмадор ё прокурори хубе мешавад”, аммо Сартр аз хурдӣ мехост романнавис бошад.

Аз хурдӣ чашмонаш олус буд. Бо ин ҳама дар сесолагиаш ҳодисаи мудҳише ба сараш омаду чашми росташ нобино шуд. Бо сабаби иллат доштани чашмаш Сартр аз дӯстони кӯдакиаш дурӣ мечуст, аммо ӯ садои дилнишин дошт, аз ин рӯ, маҳбуби ҳамагон гашта буд. Сартр соли 1913 ба мактаби Монтен рафта, ду сол дар он ҷо таҳсил намуд, баъд аз он таҳсилро дар мактаби бонуфузи Анри IV идома дод. Дар синни 11-солагиаш модараш бо Жозеф Монси издивоҷ кард. Дар ин давра ӯ дар назди бибиаш буд. Аз моҳи ноябри соли 1917 ба хонаи падарандараш ба шаҳри Ла-Рошел рафт. Дар бораи алоқаи модараш бо шавҳари дуюм Сартр чунин гуфтааст: “Модарам бидуни ҳеч ишқу алоқае ҳамсари он марде шуда буд, ки фақат ҷисмаш рушд кардааст (яъне, аз нигоҳи Сартр он мард ҳеч ақлу фаросате надоштааст)” [12,с.38].

Зиндагии Сартр ториктар шуд, падарандараш марди мутаассиб, саҳтгир ва худхоҳ буд. Баъдҳо ҳуди Сартр дар ин бора чунин навиштааст: “Ин одам аз қабилӣ ҳамон мардоне буд, ки ман як умр алайҳи онҳо навиштаам” ва он солҳоро “саҳттарин солҳои зиндагии худ” номидааст [2,с.12]. Замоне ки дар коллеҷ мехонд, бо Пол Низан (файласуфи фаронсавӣ (1905-1940) ошноӣ пайдо кард. Пол Низан низ мисли ӯ олус ва зиштрӯй буд.

Соли 1920 Сартр ба Париж баргашт ва таҳсилро дар мактаби Анри IV давом дод. Соли 1922 дар коллеҷи Луи Логран номнавис шуд. Дар соли охири таҳсил, яъне 1929 ба Симона де Бувар ошноӣ пайдо кард, чанд моҳ баъд тасмим гирифтанд, ки зиндагӣ ва кори эҷодияшонро ҳамроҳ идома диҳанд. Нахустин хонандагони осори якдигар шуданд. Ҳуди Сартр дар ин бора чунин гуфта буд: “Буварро довар ва ноқиди кори худ медонам” [15,с.191]. Сартр дар имтиҳони ниҳонии Мактаби олий, соли 1929, зери роҳбарии Жан Вал

рисолаеро таҳти унвони “Идеяи имкони нозарур ва озодӣ” пешниҳод кард, ки дар ин имтиҳон ҷойи аввалро гирифт. Сартр дар солҳои ҷавонӣ чанд роман навишта буд. Солҳои 1927-1928 романи “Як шикаст”-ро дар бораи робитаи ошиқонаи Нитше ва Козима Вагнер навишт. Баъдтар ба Симона де Бувар гуфтааст, ки Нитшери бар асоси шахсияти худаш тасвир кардааст [20,с.173]. Сартр соли 1929 “Афсонаи ҳақиқат”-ро навишт, ки дар он се баҳс “афсонаи дуруст”, “афсонаи эҳтимол”, “афсонаи инсонӣ танҳо” омадаанд. Солҳои 1930 дар шаҳри Гаври Фаронса ба тадрис машғул шуда, аз фанҳои синамошиносӣ, этика ва адабиёт дарс гуфтааст. Ҳарчанд омӯзгори муваффақ буд, вале касби омӯзгориро дӯст наметофт. Аз ин рӯ, соли 1945 онро барои ҳамешагӣ тарк кард [2,с.34]. Соли 1931 достони кӯтоҳи фалсафии “Афсонаи ҳақиқат”-ро дар нашрияи “Bifur” бо ёрии Пол Низан ба чоп расонид.

Соли 1932 дар зиндагии фикрии Сартр андешаи нава ба вучуд омад, он кашфи падидашиносӣ (феноменология) осори Эдмунд Гуссерл (файласуфи немис (1859-1938) бо роҳнамоии Раймон Арон (файласуф ва сиёсатшиноси фаронсавӣ (1905-1983) буд. Тобистони 1933 пас аз сафари кӯтоҳ ба Италия шавқи омӯхтани падидашиносӣ дар дилаш пайдо шуд ва мехост барои омӯзиш ба Олмон равад. Бо ёрии Арон як бурсияи пажӯҳишӣ аз “Институти фаронсавӣ” насибаш шуд. Моҳи сентябри соли 1933 ба Олмон сафар карда, як сол дар он ҷо монд. Соли 1934 дар Берлин ба навиштани рисолаи “Истилои хештан - тарҳе барои тавсифи падидашиносӣ”-ро оғоз кард, ки баъд аз се сол онро дар Париж ба чоп расонид. Соли 1936 нахустин мақолаҳои адабӣ ва ду асари худро “Тахайюл” ва “Рисолае дар бораи истилои хештан” навишт, ки онҳо соли 1937 дар шумораи шашуми “Recherches Philosophiques” ба нашр расиданд [2,с.37]. Сартр аз соли 1931 ба навиштани романи оғоз кард, ки аввал номи онро “Ҳақиқати имкони нозарур” номид, аммо саранҷом дар соли 1938 китобро ба унвони “Таҳаввул” мунташир кард. Ин машхуртарин кори адабии Сартр аст, ки шуҳрати зиёде барои Сартр ба армуғон овард. Соли 1939 панҷ достонро бо унвони “Девор” аз чоп баровард.

Соли 1940 нахустин асари давраи фаъолияи фалсафии Сартр бо номи “Хаёли” мунташир шуд. Ин охири асари илмии Сартр буд, ки берун аз образҳои адабӣ навишта шудааст. Сартр баъд аз он осори фалсафиро сиёсии худро бо тобишҳои адабӣ менавишт.

Ҷанги дуҷонибаи Сартро маҷбур кард, ки дар бораи сиёсат андеша кунад ва зидди миллатгароён суханҳои гуфта бошад. Ин манзара дар филме, ки доир ба зиндагонии “Сартр” рӯйи навор омадааст, хуб баррасӣ шудааст ва ӯ чунин гуфтааст: “Имрӯз дигар ин жанг ба назари ман беҳуда наменамояд, зеро дар ман як чизеро кашф кард” [19]. Дар ҷойи дигар гуфтааст: “Ҷанг воқеан зиндагии маро ба ду қисм тақсим кард, замоне ки оғоз шуд ман 34-сола будам, вақте ба итмом расид 40 сола шудам, ин аз ҷавонӣ ба миёнсолӣ гузар кардан аст” [15,с.180]. Ӯ дар солҳои 1939-1940 ёддоштҳои таҳти унвони “Дафтарҳои бефаҳмии жанг” чамъ овард, ки баъд аз 16 соли маргаш дар Париж ба нашр расид. Дар ин ёддоштҳо метавон аввалин андешаҳои экзистенциалистии Сартро дарёфт.

Баъдан ӯ зиндонӣ шуд ва ҳамроҳи сарбозони фаронсавӣ ба як калисои шаҳри Трир, ки ба зиндон табдил дода шуда буд, интиқол ёфт. Дар он ҷо намоишномаи “Бори Юно”-ро навишт ва баъд аз се рӯз онро ҳамроҳи зиндонӣ ба намоиш гузошт. Худи Сартр ҳамчун қаҳрамони асосии ин асар нақш бозид. Ин амали ӯ эътирози шадида барои озодӣ буд. Ӯ соли 1941 аз зиндон озод шуд. Дар ин сол ҷилди аввали романи “Роҳҳои озодӣ”-ро таҳти унвони “Даврони ақл” ба анҷом расонид.

Моҳи апрели соли 1943 матни намоишномаи “Магасхоро”-ро чоп кард. Ин намоишнома бо коргардонии Шарл Дюлен ба сахна гузошта шуд. Ҳангоми омода намудани ин намоишнома бо Алберт Камю шинос шуд [4,с.237]. Дар тобистони ҳамон сол китоби “Ҳастӣ ва нестӣ”-и ӯ ба чоп расид. Ба андешаи муҳаққиқи рус Леонид Андреев, ин китоб инъикоси таҷрибаи иҷтимоии асри ХХ мебошад. Аз ин рӯ, забон ва андешаи ин асар бисёр тира ва нофаҳмост [4,с.237-238]. Моҳи январи соли 1945 ҳамчун хабарнигори рӯзномаҳои “Комбат” ва “Фигаро” ба ҳавопаймои низомӣ ба Амрико сафар кард. Дар ин ҳангом ба шаҳри Голливуд рафт ва аз он ҷо панҷ гузориш дар бораи синамо барои рӯзномаи “Комбат” фиристод. Дар чанд донишгоҳи Амрико суханронӣ намуд. Моҳи апрел бо Рузвелт (президенти ҳамондавраи Амрико) мулоқот кард. Ҳамон сол романи дигараш “Азоби рӯх”-ро ба анҷом расонид.

Сартр 28-уми октябри соли 1945 семинаре таҳти унвони “Экзистенциализм-ин гуманизм” баргузор кард, ки маводи он соли 1946 ба чоп расид. Матни ин гузориш оммафаҳм буда, Сартр онро дар заминаи фалсафа навиштааст. Худи ҳамон сол Сартр романҳои “Русии бузургвор (добродетельная шлюха)”, “Мурдаҳои бекафан ва бедафн”-ро мунташир кард. Соли 1948 китоби “Адабиёт чист?”-ро навишт. Баъд аз Чанги дуҷуми чаҳонӣ шуҳраташ зиёд гашт, аммо аз шуҳрат безор буд, лекин дар китоби “Вожаҳо” шуҳратталабии даврони бачагиашро ин гуна баён кардааст: “Қабрам дар Пер-Лашез* ё шояд дар Пантеон бошад, хиёбонро дар Париж ба номи ман хоҳанд монд, майдонҳое ба номи ман дар шаҳрҳо ва ҳатто дар хориҷ аз Фаронса гузошта мешаванд” [13,с.169].

Дар соли 1948 Сартр ба навиштани китобе дар бораи ахлоқ машғул шуд. Ин китоб пас аз маргаш таҳти унвони “Дафтарҳое барои ахлоқ” ба нашр расид. Дар ҳамон сол Сартр ёддоштҳои дигарро навишт, ки нуқтаи марказии он гавҳари ҳақиқат аст. Ин ёддоштҳо баъд аз марги ӯ бо номи “Ҳақиқат ва вучуд” ба нашр расиданд. Ҳамон сол Сартр романи “Дастҳои олуда”-ро ба чоп расонид, ки бар зидди коммунистҳо равона шуда буд. Баъдан боз ба коммунистҳо гаравид ва онҳоро доим ситоиш мекард. Дар бораи ба ҳар гурӯҳ гаравиданаш худаш чунин гуфтааст: “Бетарафӣ, яъне дар тарафи золим қарор гирифтани”. Инчунин, ӯ дар дифоъ аз Иттиҳоди Шӯравӣ мақолаеро зери унвони “Коммунистҳо ва сулҳ” навишт, аммо ҳеҷ гоҳ ба Ҳизби коммунистии Фаронса напайвааст. Соли 1952 ҳамроҳи Симона ба Шӯравӣ сафар кард ва 26 моҳ дар он ҷо монд. Соли 1955 дар Хелсинки дар конференси дифоъ аз сулҳ иштирок кард. Ноябри ҳамин сол ҳамроҳи Симона ба Чин рафт. Сартр соли 1967 китоби дигари фалсафиаш -“Нақди хиради диалектикӣ”-ро ба чоп расонид.

Ӯ бо файласуф Мерло Понти бинобар даргириҳои сиёсӣ ва ихтилофи назар чандин бор бо ҳам дӯст шуданд ва аз ҳам чудо шуданд. Соли 1961 Мерло Понти вафот кард. Сартр дар маҷаллаи “Les Temps Modernes” мақолае дар бораи марги ӯ зери унвони “Мерло зинда аст” навишт. Дар он Мерлоро дӯсти қадимии худ хонд [15, с.180]. Сартр дар бораи ӯ чунин навишт: “Ман дӯстони зиёдеро аз даст додаам, ки ҳанӯз зиндаанд. Касеро сарзаниш намекунам. Онҳо худашон буданд, ман худам будам. Рӯйдодҳо моро сохтанд, ба ҳам наздик карданд ва аз ҳам дур карданд. Ман фикр мекунам, Мерло Понти ҳам замоне дар бораи дӯстоне, ки аз зиндагии ӯ хориҷ шуда буданд, меандешид, ҳаминро мегуфт, вале ӯ ҳаргиз маро аз даст надод ва бояд вафот мекард, то ман ӯро аз даст бидиҳам” [14].

Солҳое, ки Фаронса ба истеъмори Алчазоир пардохта буд, Сартр аз инқилобҳои озодихонаи алчазоирҳои дифоъ мекард ва ҳамин кӯшишҳои ӯ буданд, ки ӯро соли 1960 маҳкум ба қатл карданд, аммо ҳукумати он давра Сартро ба руҳсатӣ фиристод. Артиши пинҳонӣ номи ӯро дар қатори нафароне қарор дода буд, ки мавриди террор қарор доштанд [5,с.503]. Ба генерал Шарл де Гол, ки баъдан Президенти Фаронса таъйин шуд, пешниҳод карда буданд, ки Сартро ба далели фаъолиятҳои ғайриқонунӣ зиндонӣ кунад. Ӯ чунин посух дод: “Фаронса Волтери худро зиндонӣ намекунад”, аммо Сартр муҳолифи сарсаҳти Шарл буд. Соли 1948 дар барномаи радиоие Шарлро қудратталаб номид [16,с.22].

Сартр соли 1958 намоишномаи “Гӯшанишинони Алтуно (Затворники Альтоны)”-ро навишт. Муҳимтарин таҳқиқоти фалсафии он давраи Сартр соли 1960 наشري китоби “Нақди хиради диалектикӣ” буд, ки соли 1957 ба навиштани ин китоб шурӯъ карда буд. Соли 1961 ба Югославия сафар кард. Дар он ҷо бо Броз Тито мулоқот намуд. Соли 1962 ба Лаҳистон рафт. Ва дар сафаре ба Иттиҳоди Шӯравӣ бо Хрущёв мулоқот кард. Инчунин, дар анҷумани нависандагони Иттиҳоди Шӯравӣ дар шаҳри Москва иштирок кард. Соли 1963 дар Ленинград ва ноябри ҳамин сол дар Прага суҳанронӣ кард.

Соли 1964 Ҷоизаи адабии Нобелро ба Сартр доданд, аммо ӯ онро рад кард. Инчунин соли 1945 ҷоизаи Легион де нӯғ* (Орден Почётного легиона)-ро, ки аз тарафи ҳукумати Фаронса ба ӯ дода буданд, рад карда буд. Ӯ бо далелҳои гуногун аз пазируфтани чунин нишонҳо даст мекашид. Сартр бар он андеша буд, ки нависанда набояд ҷуз бо абзори хоси кори хеш амал кунад. Нависанда ҳар имтиёз ва ҷоизаеро, ки бипазирад, хонандаи асари

* Қабристон дар Париж аз назари санъат ва боғбонӣ зеботарин ғӯристон аст.

* Баландтарин нишони ифтихории кишвари Фаронса аст, ки онро Наполеон Бонапарт 19-уми майи соли 1802 асос гузоштааст.

худро муқайяд ва озодии худ ва ӯро маҳдуд мекунад. Моил набуд, ки дар баробари номаш чизи дигаре навишта шавад, чун Жан Пол Сартр – барандаи ҷоизаи Нобел. Худи ӯ гуфта буд, ки агар дар замони муборизааш барои истиклоли Алҷазоир ҷоизае ба ӯ меоданд, онро мепазуруфт, зеро инро нишонаи ҳамроҳӣ бо ҳадафи истиклолхоҳии Алҷазоир меҳисобид [18,с.403].

Моҳи мартӣ 1965 духтари яҳудие аз шогирдонаш бо номи Арлетро ба фарзандхондӣ пазируфт. Ҳамон сол охири намоишномаи худро бо номи “Занони Троягӣ”- навишт. Сентябри ҳамон сол ҳамроҳи Симона ба Япония сафар кард ва дар он ҷо ҷор суҳанронии муҳим ба равшанфикрони он ҷо ироа намуд [2,с.68]. Сартр ва Симона ба Миср ва Исроил сафар карданд. Соли 1943 китоби “Тааммулҳое дар бораи масъалаи яҳуд”-ро навишта буд, ки онро соли 1946 ба нашр расонид. Ӯ соли 1967 дар ҳамоиши дифоъ аз Режис Дебре, ки дар давлати Боливия зиндонӣ шуда буд, суҳанронӣ кард. Баъдан ӯ соли 1968 ба Чехославакия рафт ва дар нахустин иҷрои намоишномаи “Дастҳои олуида”, дар кишвари коммунистӣ ширкат варзид. Он солҳо ӯ бо сиёсат алоқаи шадид дошт ва доим амалҳои сиёсии худро анҷом меод. Ин буд, ки бо Мишел Фуко ошноӣ пайдо кард.

Моҳи мартӣ соли 1973 сактаи қалб шуд, дастҳои ба таври муваққатӣ фалаҷ шуданд, аммо батадриҷ боз сиҳат шуд. Гуфтан зарур аст, ки соли 1974 бо чанд тан аз дӯстонаш дар интиқод аз сиёсати дохилӣ ва иқтисодии Фаронса китоберо зеро унвони “Ҳаққи мост, ки шӯриш кунем” интишор кард. Сартр дар ин солҳо батадриҷ аз марксизм ҷудо шуд ва аз соли 1977 худро анархист хонд. Пеш аз он ҳам бо нашрияи анархистии “Action Direct” ҳамкорӣ наздик дошт. Соли 1976 дар гуфтугӯ бо Мишел Риболко чунин гуфта буд: “Ман ҳамвора бо анархистҳо мувофиқ будам, ки инсонро ба таври комил сохтани куниш (амал) мединстанд ва маншаи аслии онро озодӣ эълон мекарданд” [21,с.44].

Сартр соли 1977 дар гуфтугӯ бо нашрияи италиявии Lotta continua эълон кард, ки ӯ дигар марксист нест ва ҳамеша як анархист аст ва беҳтар аст ба зиндагии ӯ аз ин зовия таваҷҷуҳ шавад [2,с.76]. Ӯ аз соли 1973 батадриҷ нобино шуд, хондаву навишта наметавонист. Дӯстонаш, аз ҷумла Симона, Луи ва духтархондаш Арлет соатҳое аз рӯзро ба навбат барои ӯ китоб меҳонданд. Солҳои бисёр саҳт Сартрро ба марг наздик мекарданд. Шарҳи он солҳоро Симона дар китобаш “Ташрифоти худоҳофизӣ” [20] овардааст. Сартр дар вопасин матни худ “Акнун умед” бо қудрат мегӯяд: “Пириро эҳсос намекунам. Одам худаш мутаваҷҷеҳ намешавад, ки пир шудааст, воқуниши дигарон ин нуктаро ба ӯ таҳмил мекунад” [18,с.44].

Ӯ дар соли 1975 дар гуфтугӯ бо Мишел Риболко суҳанҳои зеринро ба забон овард: “Он чиро, ки меҳостам зиндагӣ ба ман дод. Дар ин замина ба ман фаҳмонид, ки он чиз аҳаммияте надошт” [15,с.226]. Сартр 20-уми мартӣ соли 1980 дар бемористони шаҳри Париж бистарӣ шуд. Дар аввал вазъи ӯ хатарнок набуд. Симона ва Арлет банавбат аз аҳволи ӯ хабар мегирифтанд. Файласуф 15-уми апрели соли 1980 аз бемории чигар аз дунё гузашт [4,с.236].

Ба гуфти худӣ ӯ, нотамо мурд, қорҳояш бо он ҳама саҳтие, ки ба хотирашон таҳаммул мекард, нотамо монданд. Ӯ даҳҳо ҳазор саҳфа навишт. Ӯ меҳост, китобе дар бораи ахлоқ нависад, вале ин гуна китоб то зинда буд аз ҷониби ӯ интишор нашуд, аммо пас аз маргаш ёддоштҳои ӯ бо унвони “Дафтарҳое барои ахлоқ” ҷоп шуд. Пораҳое аз ҷилди дуҷуми “Нақди хиради диалектикӣ” ҳам пас аз маргаш ба ҷоп расиданд. Сартр қорҳои нотамои бисёр дошт, аз ҷумла романи “Роҳҳои озодӣ”, ки ҷилди ҷоруми он нонавишта монд.

Ҳар донишманде аз тарафи дигарон мавриди нақӯшиш ё васф қарор мегирад. Сартр низ аз назари муҳаққиқон ҳам мусбат ва ҳам манфӣ тавсиф шудааст. Бархе аз мутафаккирони машҳур осор ва равиши фалсафии Сартрро қуҳна ва беарзиш муаррифӣ кардаанд. Жан Франсуа Лиотар ҳангоми баррасии китоби “Вожаҳо” дар мақолааш суҳанро чунин оғоз кардааст: “Бояд эътироф кунам, ки Сартр на романнавис ва на файласуфи маҳбуби ман буд, на намоишноманавис ва на сиёсатмадори ман. Барои ин ки ҳама чизро гуфта бошам, инро ҳам бияфзоём, ки ман аз ин ҳол ва ҳавои ҳамаи фанни таҳассусие, ки дар осори ӯ намоён мешавад, ҳеҷ хушам намеоям” [10,с.89].

Жак Деррида низ дар китоби “Ҳошияҳои фалсафа” ва дар ду гуфтугӯ дар солҳои 1983 ва 1991, Сартро муттаҳам кард, ки андешаҳои Гегел, Гуссерл ва Ҳайдеггерро дарк накардааст. Ва навишт, ки ин бадфаҳмӣ муҷибӣ инҳирофи фикрии як насл шуда буд. Худро мисол овард, ки аз роҳи осори Сартр ба мутолиаи ин манбаъҳои фикрӣ алоқаманд шуд, аммо бар муқобили Сартр бо бардошти ӯ буд, ки он манбаъҳоро фаҳмид. Ба андешаи ӯ, Сартр натавониста буд муҳимтарин рӯйдодҳои фалсафии давронаш, чун сохторгарӣ, равшаншиносӣ ва андешаҳои касоне, чун Жорж Батай, Морис Бланшо, Генри Чеймс ва дигар файласуфонро дарк кунад [9,с.135]. Аммо ин муҳаққиқ дар таҳқиқоти дигараш Сартро ситоиш мекард. Мишел Фуко Сартро файласуфи асри XIX номида, чунин гуфтааст: “Нақди хиради диалектикӣ кӯшиши хиракунанда ва риққатбори одамии аз садаи XIX-ум аст, ки дар садаи XX андешидааст. Сартр ба ин маъно вопасин гегелӣ ва ба гумонам охири марксист аст” [17,с.541-542]. Аз назари Фуко, ҳарчанд Сартр худро ба мазҳари яке аз муҳимтарин макотиби фалсафии асри XX табдил кардааст ва пайваста дар қалби чадалҳои муборизаҳои сиёсии давронаш қарор дошт, аммо гуманизм, хирадбоварӣ, реализм, дуриаш аз фалсафаи забон, фосолаш бо идроки таҳлилий, мантиқ, назарияи иттилоот ва саранҷом кӯшиши ӯ дар таърифи вазъияти инсон ба унвони амре вучудшиносона, ҳама дар рӯзгори мо қуна шудаанд. Нуктаи танзим ин чост, ки ҳуди Фуко дар поёни зиндагиаш дар китобҳои “Корбурди лаззат ва тими хештан” ва дар баҳс аз “Технологияи худ” чунин гуфтааст: “Мо бояд худамон хештани ахлоқиямонро бисозем”. Оё ин ҳамон андешаи такрорие нест, ки Фуко ва дигаронро “субъективизми Сартрӣ” ном карда буданд? Пеш аз он ҳам Фуко мафҳуми “имкони нозарурӣ”-и Сартро бисёр истифода карда буд, бидуни ин ки ин амрро эътироф кунад [2,с.13].

Бар хилофи мунаққидоне, ки дар боло зикрашон кардем, мутафаккирони дигаре бар арзиш ва эътибори қори фикрии Сартр арзиши волоеро қоил шудаанд. Жил Делёз дар китобаш “Гуфтугӯ” аз Сартр бо эътиром ёд кардааст ва ёдовар шудааст, ки дар айёми озодии Фаронса ва поён ёфтани ишғоли олмониҳо, фалсафаи фаронсагӣ мурда буд ва дар донишгоҳҳо ҷуз фалсафаи асрҳои миёна ҳеҷ шеваи тафаккури дигаре дида намешуд: “Хушбахтона, Сартр вучуд дошт ва ӯ ҳавои озодӣ мо буд. Ӯ дар баробари фалсафаи расмии Сорбон қарор дошт. Сартр, ки таркиби ғариби ҳамаи он чизҳое буд, ки ба мо неру меоданд. Сартр бартар аз як идеал, як равиш ё як намуна буд. Ӯ ҳавои тозаӣ пок буд. Равшанфикре буд, ки ба танҳои шароити равшанфикриро иваз мекард. Аблаҳона аст, ки бипурсем: оё Сартр оғоз ё поёни чизе буд? Ҳамчун тамоми чизҳо ва инсонҳои офаринанда Сартр дар миёна қарор дошт” [7,с.18].

Ролан Барт низ пайваста Сартро ситоиш мекард, нахустин китоби муҳими ӯ дар заминаи адабӣ “Le degré zéro de l'écriture (тарҷ. дараҷаи сифрияи навиштор)” дар таъсирпазирӣ аз Сартр навишта шудааст. Барт охири китобро бо номи “Утоқи равшан”, ки дар зиндагиаш мунташир кард, ба Сартр тақдим кардааст. Ӯ ҳатто номи китоби “Императори нишонаҳо”-ро аз китоби “Адабиёт чист?”-и Сартр баргирифтааст [15,с.63]. Жак Лакан, ки аз ҳама бештар бо Сартр дар фалсафа ихтилофи назар дошт, «Ҳастӣ ва нестӣ»-и Сартро матни асосӣ ва ягона дар таҷзия ва таҳлили вучуд хондааст [11,с.241].

Дар чанд соли охир бархе аз мутафаккирони аврупоӣ низ ба ҷанбаҳои фикрии наворонаи Сартр таваҷҷуҳ намуда, Сартро ба унвони “Сартри посмодерн” ёд карда, интиқодҳои ӯро аз феноменологияи Гуссерл бисёр муҳим донистаанд [6,с.318].

Сартр равшанфикри номовари асри XX буд, дар таърихи фалсафа камтар файласуфери метавон ёфт, ки дар тӯли зиндагиаш шуҳрати баланд ёфта бошад. Ӯро дар аксарияти кишварҳои ҷаҳон мешинохтанд, осораш ба забонҳои гуногун тарҷума мешуд ва дар ҳазорҳо нусха ба фурӯш мерафтанд. Шуҳрати осори адабияш низ аз қорҳои фалсафия сиёсиаш кам набуд, осоре чун “Таҳаввуъ”, “Вожаҳо”, “Дари баста” аз шоҳкориҳои адабиёти фаронсагии асри XX дониста мешаванд, ҳатто номаҳои хусусии ӯ, ки дар ду ҷилд нашр шудаанд, аз бузургии қудрати қалами ӯ шаҳодат медиҳанд.

Сартр файласуфи реалист ва гуманист буд, ки нахуст дар бораи падидашиносӣ, ҳастишиносӣ ва экзистенциализм навишт. Баъдан бардошти интиқодӣ ва гуманистӣ аз марксизмро пеш гирифт. Дар зиндагиаш саросар барои озодии башар кӯшид. Ӯ

сиёхпӯстро аз сафедпӯст чудо намекард, хамин буд, ки ба хотири дифоъ аз Алчазоир бар зидди ҳукумати хеш бархоста буд.

АДАБИЁТ

1. Андреев Леонид. Жан-Поль Сартр. -М., 2004.-416с.
2. Бобак Аҳмадӣ. Сартр, ки менавишт. -Техрон, 1384 хичрӣ. -641с.
3. Сартр Жан-Поль. Слова. -М., 2010. -252с.
4. Ҳафиз Бобоёров. Методологияи бехатарии вучудӣ: мавзӯи нестӣ дар фалсафаи Ғарб. -Душанбе, 2015.-354с.
5. A. Horne, A Savage War of Peace, Algeria 1954-1962, London, 1977.-56p.
6. C. Howells, Conclusion: Sartre and the deconstruction of the Subject. Cambridge University Press, 1995.
7. G. Deleuze et C. Parnet, Dialogues, Paris, 1977, p. 18.
8. Jean-Paul Sartre et B. Levy, L espoir maintenant. Paris, 1981.-67p.
9. J. Derrida, Marges de la philosophie, Paris, 1972, pp. 135-142.
10. J. F. Lyotard. Lectures d'enfance. Paris, 1991.-98p.
11. J. Lacan, Le seminaire, Livre 1. Paris, 1975.-154p.
12. J. P. Sartre. Oeuvres romanesques. Paris, 1981. 218p.
13. J. P. Sartre. Les mots. Paris, 1982. -65p.
14. J. P. Sartre, «Merleau-Pontu vivant», Les Temps Modernes, nos 183-185, October 1961, pp.304-376.
15. J. P. Sartre, Situations II: Qu 'est-ce-que la literature?. Paris, 1948.-94p.
16. H. R. Lottman. Albert Camus, trans. M. Veron. Paris, 1978.-76p
17. M. Foucolt, Dits et ecrit, 1955-19888, paris, 1994, vol.1, pp. 541-542.
18. Rybalka et Contat, Les Ecrits de Sartre. Paris, 1995.-765p.
19. Sartre, Un film realize par A. Astruc e M. Contat, Text integral, Paris, 1977.
20. S. de Beauvoir. La ceremonie des adieux, suivi Entretiens avec Jean-Paol Sartre, aout-septembre 1974. Paris, 1983.-163p.
21. "Un vie pour la philosophie", Entretien avec Jean-Paul Sartre, Magazine Literaire, no 384, Fevrier 2000, p.44.

ЖАН ПОЛ САРТР ВА ФАЪОЛИЯТҲОИ ФАЛСАФИИ Ӯ

Жан Пол Сартр файласуф ва нависандаи бузурги садаи XX ва поягузори асосии мактаби экзистенциализм ба ҳисоб меравад. Ӯ дар бораи фалсафа, сиёсат ва адабиёт осори гаронарзише навиштааст, ки то имрӯз ҳамчун шоҳкориҳои фалсафа, сиёсат ва адабиёти садаи XX дар Фаронса маҳсуб меёбанд. Ӯ дар осори худ ҳамвора аз инсон ва озодии ӯ дифоъ мекард. Осори адабии ӯ бештар хусусияти фалсафӣ дорад. Аз ин рӯ, аксарияти муҳаққиқон ӯро ҳамчун файласуф мешиносанд. Дар ин мақола ҳаёту фаъолияти Жан Пол Сартр, аз замони таваллуд то вафот баррасӣ шудааст. Муаллиф тамоми осор ва фаъолиятҳои назарраси ӯро давра ба давра дарҷ намуда, фаъолияти назарраси ӯро дар илм ва сиёсат баррасӣ намудааст. Инчунин, кӯшиш ба харҷ дода шудааст, то муҳтавои осори гаронарзиши ӯ хуб муаррифӣ шавад. Инчунин, дар мақола андешаҳои донишмандони гуногун, ки дар бораи Сартр ва осори ӯ иброз намудаанд, дарҷ шудаанд. Сартр равшанфикри номовари асри XX буд, дар таърихи фалсафа камтар файласуферо метавон ёфт, ки дар тӯли зиндагиаш шуҳрати баланд ёфта бошад. Ӯро дар аксарияти кишварҳои ҷаҳон мешинохтанд, осораш ба забонҳои гуногун тарҷума мешуд ва дар ҳазорҳо нуса ба фурӯш мерафтанд. Шуҳрати осори адабияш низ аз қорҳои фалсафию сиёсиаш кам набуд, осоре чун “Таҳаввуъ”, “Вожаҳо”, “Дари баста” аз шоҳкориҳои адабиёти фаронсавии асри XX дониста мешаванд, ҳатто номаҳои хусусии ӯ, ки дар ду ҷилд нашр шудаанд, аз бузургии қудрати қалами ӯ шаҳодат медиҳанд. Сартр файласуфи реалист ва гуманист буд, ки нахуст дар бораи падидашиносӣ, ҳастишиносӣ ва экзистенциализм навишт. Баъдан бардошти интиқодӣ ва гуманистӣ аз марксизмро пеш гирифт. Дар зиндагиаш саросар барои озодии башар кӯшид. Ӯ сиёхпӯстро аз сафедпӯст чудо намекард, хамин буд, ки ба хотири дифоъ аз Алчазоир бар зидди ҳукумати хеш бархоста буд.

Калидвожаҳо: Жан Пол Сартр, Симона, аср, экзистенциализм, падидашиносӣ, ҷанг, зиндон, озодӣ, наҷодпарастӣ, инкилоб, асар, фаъолият.

ЖАН-ПОЛЬ САРТР И ЕГО ФИЛОСОФСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Жан-Поль Сартр является великим философом и писателем XX века и основоположником школы экзистенциализма. Он является автором ценных трудов и произведений по философии и литературе, которые поныне считаются шедеврами современной французской философии и литературы. В своих произведениях мыслитель высказывает и отстаивает права и свободы человека. В этой статье кратко анализируются жизненный путь Жан-Поль Сартра со времени его рождения и до его кончины, освещается его многогранное творческое наследие. Особое внимание уделяется освещению основных периодов многогранного творчества мыслителя. При анализе вопросов жизни и творчества Сартра автор статьи опирается на позитивные и критические замечания и мнения исследователей патриарха экзистенциальной философии. В истории философии встречается очень мало философов, которые имели огромную славу и почитание при жизни. Его знали в большинстве стран мира, его сочинения переводились на различные языки и продавались тысячами экземплярами. Слава его литературного наследия была не менее его философских и политических трудов, такие его произведения как “Тошнота”, “Слова”, “За закрытыми дверями” являются шедеврами французской литературы XX века, даже его личные письма, которые были изданы в двух томах, свидетельствуют о величии его пера. Сартр был

философом – гуманистом, реалистом, который впервые написал о феноменологии, бытии и экзистенциализме. Потом он стал последователем критических и гуманистических идей марксизма. Всю свою жизнь он посвятил борьбе за свободу человечества. Он не ставил отличия между белокожим и чернокожим человеком поэтому с целью защиты Республики Заир встал против своего правительства.

Ключевые слова: Жан-Поль Сартр, эпоха, экзистенциализм, феноменология, война, тюрьма, свобода, расизм, революция сочинение, деятельность.

JEAN -PAUL SARTRE AND HIS PHILOSOPHICAL WORK

Jean-Paul Sartre is a great philosopher and writer of the 20th century and the founder of the school of existentialism. He is the author of valuable works and works on philosophy and literature, which are still considered the masterpieces of modern French philosophy and literature. In his works, the thinker expresses and defends the rights and freedoms of the man. This article briefly analyzes the life path of Jean-Paul Sartre from the time of his birth to his death, highlights his many-sided creative heritage. Particular attention is paid to highlighting the main periods of the multifaceted creativity of the thinker. In analyzing the issues of life and work of Sartre, the author of the article relies on positive and critical comments and opinions of researchers of the patriarch of existential philosophy. In the history of philosophy there are very few philosophers who had great fame and reverence in life. He was known in most countries of the world, his works were translated into various languages and sold in thousands of copies. The glory of his literary heritage was no less than his philosophical and political works, his works such as “Nausea”, “Words,” Behind Closed Doors ”are masterpieces of French literature of the 20th century, even his personal letters, which were published in two volumes, testify to the greatness of his pen. Sartre was a philosopher - a humanist, a realist, who first wrote about phenomenology, being and existentialism. Then he became a follower of the critical and humanistic ideas of Marxism. He devoted his whole life to the struggle for the freedom of mankind. He did not distinguish between a white-skinned and a black-skinned man, therefore, in order to protect the Republic of Zaire, he opposed his government.

Key words: Jean-Paul Sartre, Simone, century, existentialism, phenomenology, war, jail, freedom, racism, revolution, composition, activity.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Рамзониён Аҳтам Бобосафар* - Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баховадинови АИ ҶТ, аспирант. Суроға: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 33. Телефон: (+992) 918-53-60-50. E-mail: ramazoni.93@mail.ru

Сведения об авторе: *Рамзониён Аҳтам Бобосафар* – Институт философии, политологии и права им.А. Баховадинова Академии наук Республики Таджикистан, аспирант. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 33. Телефон: (+992) 918-53-60-50. E-mail: ramazoni.93@mail.ru

Information about the author: *Ramazoniyon Ahtam Bobosafar* – Institute of philosophy, politics and law, named after A. Bahovaddinov Academy of Science of the Republic of Tajikistan, aspirant. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 33. Phone: (+992) 918-53-60-50. E-mail: ramazoni.93@mail.ru

УДК 681.3 (575.3)

**ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН:
ИСТОРИЯ, СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВА**

Саидов С. А., Ходжиева Г.Ш.

Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода

После распада Советского Союза на исходе XX столетия Республика Таджикистан в 1991 году обрела свою независимость. Пережив братоубийственную гражданскую войну, в сложном политическом и социально-экономическом условии она построила суверенное и демократическое государство. Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент страны уважаемый Эмомали Рахмон считает систему образования приоритетной в развитии современного общества Таджикистана и во всех своих выступлениях уделяет данному вопросу должное внимание всего народа и направляет работу Правительства страны на всестороннюю поддержку в развитии образования.

Реформа в системе образования в суверенном Таджикистане началась с 1994 года. До этого все усилия были направлены на восстановление разрушенной гражданской войной материальной базы образования, его образовательных структур. После краха СССР и гражданской войны перед системой образования нашей республики стояла сложная задача: разработать такую программу действия, чтобы она изменила положение в социальной сфере, улучшила её. И эта реформа началась с введения понятия «стандартизация образования» и с выработки новых образовательных стандартов, соответствующих мировым. В начале XXI века в Республике Таджикистан были приняты ряд документов, подтверждающие то, что развитие и совершенствование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) считается как социально-экономической, так и ключевой государственной задачей, поставленной Лидером нации. Это:

1. Закон Республики Таджикистан «Об образовании».
2. Указ Президента Республики Таджикистан «О мерах по обеспечению доступа к Глобальной информационной сети» (№ 1347 от 16 сентября 1999 г.).
3. Концепция национального образования Республики Таджикистан (2003).
4. Постановление Правительства от 31 декабря 2002 года № 502 «Программа компьютеризации основных и средних образовательных школ Республики Таджикистан на 2002-2007 годы».
5. Постановление Правительства от 05 марта 2008 года, № 77 «Программа компьютеризации основных и средних образовательных школ Республики Таджикистан на 2008-2010 годы» и др.

Общение изначально было и остаётся важнейшим условием жизни человека. Его значение в современном мире чрезвычайно возросло и стало своеобразным кодом глобальной деятельности. В связи с этим главным рычагом обеспечения важного уровня такого общения признана всеохватывающая информационная система, которая определяет контуры нового типа общества – информационного.

Образование стало ценным стратегическим ресурсом – человеческий капитал знаний определяет уровень развития современного общества. По уровню владения знаниями людей, в более обобщённой форме – информацией, определяется политический и экономический статус того или иного государства. В связи с этим каждое суверенное государство нуждается в высококвалифицированных специалистах, отвечающих современным требованиям.

В странах Центральной Азии полным ходом идёт смена образовательных формаций, ведь именно образование является ускорителем, рычагом современного общества, обеспечивающим развитие и совершенствование человека, создающим новый общественный интеллект.

Эти изменения способствовали коренным изменениям, связанным с поэтапным внедрением компьютерных технологий в образовательные учреждения всех уровней и типов. И Республика Таджикистан не стала исключением. В Таджикистане с февраля 2006 года работает Совет информационно-коммуникативных технологий, возглавляемый Президентом страны Эмомали Рахмон, главной целью которого является обеспечение общего руководства по реализации Государственной стратегии по информационно-коммуникативным технологиям.

В результате поэтапной реализации Государственной программы компьютеризации основных и средних образовательных школ большинство общеобразовательных учреждений республики имеют реальную возможность применения компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе. Это способствовало новому поиску в содержании образования, применению инновационных методов и приёмов в обучении и воспитании подрастающего поколения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) создали предпосылки для широкого применения в педагогической практике учителей-новаторов новых, современных разработок, способных интенсификации учебно-воспитательного процесса, повышению качества образования, укоренения в них идей развивающего обучения, увеличению объёма самостоятельной работы.

Традиционная система образования, к сожалению, не в полной мере отвечает современным требованиям подготовки высококвалифицированных кадров. Для решения поставленных задач более востребованными становятся альтернативные формы обучения, к которым нужно отнести и дистанционное образование; в основе дистанционного образования также лежит принцип информационно-коммуникационных технологий. Однако внедрение этой системы невозможно без владения навыками работы с компьютером и использования услуг сети Интернет. С этим мнением невозможно не согласиться.

В своём Послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 26 декабря 2018 года Президент страны отметил: «Укрепление научного потенциала страны, внедрение изобретений в производство, упрочение материально-технических основ научных учреждений, повышение качества обучения на всех звеньях образования, большее привлечение молодых талантов к изучению современных технологий, к творческим и техническим деяниям являются важнейшими задачами сферы науки и образования.

Поэтому мы придаём первостепенное значение сферам науки и образования и будем поэтапно продолжать реформы на всех уровнях образования и уверенно устранять имеющиеся проблемы». [11]

В настоящее время в Республике Таджикистан реализуется «Государственная программа внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в общеобразовательных учреждениях на 2018-2022 годы», в которой определены реальные шаги по обеспечению и применению современных технологий в образовательном пространстве республики, утверждён план мероприятий по выполнению данной Программы, где приоритетными направлениями определены:

1. Укрепление материально-технической базы общеобразовательных учреждений;
2. Разработка обучающих электронно-цифровых материалов;
3. Повышение профессиональной квалификации преподавателей по использованию технического оборудования в учебном процессе путём обучающих курсов;
4. Организация единой информационной среды сферы образования.

Внедрение ИКТ – одно из ключевых направлений модернизации системы образования Таджикистана, способствующие повышению качества обучения и достижения новых отношений между субъектами образовательного процесса. В общеобразовательных учреждениях республики современному школьнику XXI века предстоит открыть новое, неизведанное, он ищет интересные решения в разных видах деятельности и в этом направлении огромное влияние на его всестороннее развитие и формирование, несомненно, оказывают информационно-коммуникационные технологии. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на всех школьных дисциплинах позволяет повысить уровень учебной деятельности, активизировать познавательный интерес школьников.

Современные средства обучения способны преобразить традиционную форму обучения, вызвать живой интерес учащихся к учёбе, оптимизировать учебный процесс.

Одним из важных вопросов по внедрению ИКТ в общеобразовательные учреждения республики является оснащение кабинетов современными технологиями. Как же решается данная проблема на местах?

Надо отметить, что в 246-ти общеобразовательных учреждениях Горно-Бадахшанской автономной области (ГБАО) имеется 2900 компьютеров, 163 видеопроектора (в среднем на каждое общеобразовательное учреждение соответствует 11,8 компьютера).

За 2019 год Управлением образования ГБАО запланировано приобретение 93 компьютеров и 34 электронных досок. Результаты 1-ого полугодия 2019 года показывают, что выполнение Программы успешно реализовывается: приобретены 85 компьютеров (91.4%), 41 электронная доска (120.6%), что говорит об ответственности руководителей отрасли в решении данного пункта Программы.

В Хатлонской области функционируют 1259 общеобразовательных учреждений, общее количество компьютеров и видеопроекторов в которых составляет 22434 и 548 шт. соответственно. К сожалению, выполнение данного пункта Государственной программы за текущий год оставляет желать лучшего. При запланированном приобретении 3907 компьютеров и 212 электронных досок за шесть месяцев выполнено – 565 компьютеров (14.5%) и 44 электронной доски (20.7%).

В Согдийской области действуют 948 общеобразовательных учреждений, в которых имеются 17914 компьютеров и 670 видеопроектора. За 2019 год запланировано приобретение 2886 компьютеров и 168 электронных досок. За 1-ое полугодие выполнен он следующим образом: приобретено 846 компьютеров (29.3%) и 95 электронных досок (56.5%).

Следует отметить, что в 974 общеобразовательных учреждениях районов республиканского подчинения имеются 12260 компьютеров и 326 видеопроекторов. Из намеченных на 2019 год 2729 компьютеров и 165 электронных досок за 1-ое полугодие приобретено 461 компьютер (16.9 %) и 56 электронных досок (33.9 %) соответственно, что говорит о слабой работе ответственных лиц на местах. В городе Душанбе функционируют 145 общеобразовательных учреждений, в которых имеются 9837 компьютеров и 1077 видеопроекторов. К сожалению, за 1-ое полугодие 2019 года Главным управлением образования города Душанбе не приобретено ни одного компьютера и электронной доски. Это, несмотря на то, что за текущий год запланировано обеспечение современным информационно-коммуникационным оборудованием – компьютеров в количестве 772 шт. и электронных досок – 21 шт. Следует отметить, что данный результат отрицательно отражается на общих результатах по выполнению Программы по республике за 1-ое полугодие нынешнего года.

Таким образом, 3552 общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан обеспечены 65345 компьютерами и 2784 видеопроекторами. За 1-ое полугодие 2019 г. было запланировано приобрести 10387 компьютеров и 600 электронных досок. Однако приобретено 1957 компьютеров (18.8 %) и 236 электронных досок (39.3 %).

Как же мы можем говорить об успешном внедрении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), если на местах на должном уровне не выполняются требования Государственной программы. Прежде чем обеспечить подготовку учителей-предметников по применению ИКТ в учебном процессе, следует, в первую очередь, снабдить образовательные учреждения необходимой техникой. Специалистами подсчитано, что средней образовательной школе требуется более 500 программ по различным предметам. В начале 90-х годов прошлого века в американской школе использовалось более восьми тысяч программ, 25% из которых составляли программы обучающего и демонстрационного типов. Такие программы также необходимы и в общеобразовательных учреждениях Таджикистана, так как они эффективны в преподавании учебного материала. Однако создание и обеспечение такими программами школ республики оставляют желать лучшего. Перспектива в области внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в общеобразовательных учреждениях республики ориентирована, в первую очередь, на повышения качества образования, обеспечение фактического соотношения доступа на 1 компьютер 2 учеников (в процессе занятия),

организация системы разработки и обработки электронных учебных материалов, которые считаются ключевыми в реализации данной Государственной программы.

Таким образом, государственная политика в области информатизации образования является одной из приоритетных в деле формирования национальной модели образования Республики Таджикистан и придания ей особого имиджа в мировом образовательном пространстве.

Совершенствование современной информационной культуры выпускников общеобразовательных учреждений и будущих специалистов является важнейшей социально-педагогической задачей. Первостепенной задачей же, несомненно, является компьютеризация основных и средних образовательных школ, формирование компьютерной грамотности школьников и овладение ими информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что способствует решению основных задач по реформе в сфере образования Таджикистана в современном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика / М.А. Бовтенко. – М.: Наука, 2005. – 216 с.
2. Бовтенко М. А., Гарцов А.Д., Ельников С.И., Жуков Д.О., Руденко-Моргун О.И. Компьютерная лингводидактика: теория и практика: курс лекций / Под ред. А.Д.Гарцова. - М.: Изд-во РУДН, 2006. – 211 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова – М. : Академия, 2003. – 192 с.
5. Кулик А.Н. Новые инфокоммуникационные технологии в социально – гуманитарных науках и образовании / А.Н. Кулик. – М. : Логос, 2003. – 424 с.
6. Макарова Н. В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии.- СПб.: Питер, 2011. - 224 с.
7. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютерного обучения / Е.И. Машбиц. – М. : Знание, 1988. – 167с.
8. Тихонова А.Н. Образовательные интернет – ресурсы / А.Н. Тихонова, А.Д. Иванникова. – М.: Просвещение, 2004. – 287 с.
9. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – 3–изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 280 с.
10. Хуторской А.В. Информатика и ИКТ в начальной школе / А.В. Хуторской, Г.А. Андрианов. – М. : Бином, 2009. –150 с.
11. Эмомали Рахмон. Послание Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 26.12.2018. <http://www.president.tj>

ТАТБИҚИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТИИ КОММУНИКАТСИОНӢ (ТИК) ДАР МУАССИСАҲОИ ТАЪЛИМИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН: ТАЪРИХ, ВАЗЪ, ДУРНАМО

Дар мақола қайд шудааст, ки Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти ҷумҳурӣ муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон соҳаи маорифро дар инкишофи ҷамъияти муосир муҳим ҳисобида, дар ҳама баромадҳои худ дар масъалаи мазкур диққати хоси мардум ва фаъолияти Ҳукумати ҷумҳуриро ҳаматарафа дастгирӣ намуда, ба инкишофи соҳаи маориф равона месозад. Муаллифон қайд менамоянд, дар оғози асри XXI дар Ҷумҳурии Тоҷикистон як қатор ҳуҷҷатҳо қабул гардиданд, ки инкишоф ва такмили технологияи иттилоотии коммуникатсионӣ (ТИК)-ро натавонанд масъалаи иҷтимоии иқтисодӣ, балки ҳамзамон яке аз масъалаҳои давлатӣ мешуморанд. Ҳамзамон қайд мешавад, ки дар натиҷаи амаликунии Барномаи давлатии компютеркунии муассисаҳои таҳсилоти асосӣ ва миёнаи умумии ҷумҳурӣ бисёр муассисаҳои таълими имконияти воқеӣ дар истифодаи техникаи компютерӣ ва технологияи иттилоотии коммуникатсионӣ (ТИК) дар раванди таълиму тарбия доранд, ки ин дар дарёфти навоҳӣ дар маориф, истифодаи усулҳои инноватсионӣ, дар таълиму тарбияи насли наврас муҳим мебошад. Муаллифон тасдиқ менамоянд, ки истифодаи технологияи иттилоотии коммуникатсионӣ (ТИК) аз ҳама фанҳои таълими метавонанд сатҳи фаъолиятҳои таълимиро баланд бардошта, завқу маърифатнокии мактабачагонро фаъол намояд. Аёнӣҳои таълими ҳозиразамон метавонанд таълими анъанавиро дигаргунӣ намуда, завқи зиндаи хонандагонро ба омӯзиш ҷалб намуда, раванди таълимиро ҷоннок намояд.

Қалидвожаҳо: технологияи иттилоотии коммуникатсионӣ (ТИК), муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Тоҷикистон, ислоҳот, Барномаи давлатӣ, технологияи компютерӣ, инноватсия, тахтаи электронӣ.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН: ИСТОРИЯ, СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВА

В статье отмечается, что Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент республики уважаемый Эмомали Рахмон считает систему образования ключевой в развитии современного общества Таджикистана и во всех своих выступлениях уделяет данному вопросу должное внимание всего народа и направляет работу Правительства страны на всестороннюю поддержку в развитии образования. В связи с этим авторы отмечают, что в начале XXI века в Республике Таджикистан были приняты ряд документов, подтверждающие то, что развитие и совершенствование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

считается как социально-экономической, так и важной государственной задачей. Также отмечается, что в результате поэтапной реализации Государственной программы компьютеризации основных и средних образовательных школ большинство общеобразовательных учреждений республики имеют реальную возможность применения компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе, которые способствуют новому поиску в содержании образования, применению инновационных методов и приёмов в обучении и воспитании подрастающего поколения. Авторы подтверждают, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на всех школьных дисциплинах позволяет повысить уровень учебной деятельности, активизировать познавательный интерес школьников. Современные средства обучения способны преобразить традиционную форму обучения, вызвать живой интерес учащихся к учёбе, оптимизировать учебный процесс.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), общеобразовательные учреждения Таджикистана, реформа, Государственная программа, компьютерные технологии, инновация, электронные доски.

IMPLEMENTATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT) IN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN: HISTORY, STATE, PROSPECTS

The article notes that the Founder of Peace and National Unity – the Leader of the Nation, the President of the Republic, respected Emomali Rahmon, considers the education system to be key in the development of modern society in Tajikistan and in all his speeches pays due attention to this issue to all people and directs the work of the Government of the country to comprehensive support in development education. In this regard, a second note so that in the early twentieth century XXI (twenty first) in the Republic of Tajikistan have adopted a number of documents confirming the fact that the development and improvement of information and communication technologies (ICT) is considered as a social and economic and important task of the state. It is also noted that as a result of the phased implementation of the State program of computerization of primary and secondary educational schools, the majority of general educational institutions of the republic have the real possibility of using computer equipment and information and communication technologies (ICT) in the educational process, which contribute to a new search in the content of education, the use of innovative methods and techniques in training and education of the younger generation. The authors confirm that the use of information and communication technologies (ICT) in all school disciplines can increase the level of educational activity, enhance the cognitive interest of students.

Key words: information and communication technologies (ICT), educational institutions of Tajikistan, reform, state program, computer technology, innovation, electronic boards.

Мальумот дар бораи муаллифони: *Саидов Сафаралӣ Абдураимович* – Донишқадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улӯғзода, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи методикаи таълим. **Суроға:** 734019, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Муҳаммадиев, 17/6. E-mail: saidov_s@inbox.ru
Телефон: **888888707**

Ҳоҷиева Гулби Шарифовна – Донишқадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улӯғзода, муаллими калони кафедраи забони муосири русӣ ва забоншиносии муқоисавӣ. **Суроға:** 734019, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Муҳаммадиев, 17/6. E-mail: hojievag@mail.ru **Телефон:** (+992) 981093609

Сведения об авторах: *Саидов Сафарали Абдураимович* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания, Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода.

Адрес: Таджикистан, 734019, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева, 17/6. E-mail: saidov_s@inbox.ru Телефон **888888707**

Ходжиева Гулби Шарифовна – старший преподаватель кафедры современного русского языка и сопоставительного языкознания Таджикского государственного института языков имени С. Улугзода, 734019. г. Душанбе, ул. Ф. Мухаммадиева 17/6. E-mail: hojievag@mail.ru **Телефон:** (+992) 981093609

Information about the authors: *Saidov Safarali Abduraimovich* - candidate of pedagogical science, associate professor of teaching methods, Tajik State Institute after S. Ulugzoda. **Address:** Tajikistan, 734019, Dushanbe City, Muhammadiev Street 17/6. E-mail: saidov_s@inbox.ru **Телефон** **888888707**

Hojieva Gulbi Sharifovna - senior teacher of the Department of modern Russian language and comparative linguistics of the Tajik state Institute of languages named after S. Ulugzod. Address: Republic of Tajikistan, 734019. Dushanbe, 17/6 F. Mukhammadieva str. 17/6, E-mail: hojievag@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И ТАДЖИКИСТАНА

Оринина Л.В., Каиуба М.Г., Гафаров Ф.А.

**Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Таджикский национальный университет**

Современные образовательные реформы и ситуация на международном рынке образовательных услуг диктуют требования к организации образовательного процесса в целом и модернизации качества инженерного образования в частности. Кроме того, современные тенденции и инновации в системе образования также требуют совершенствования использования методических и методологических инструментов учителями. В связи с этим мы считаем, что наиболее значимым явлением, связанным с реформированием педагогических подходов и методов, является использование информационных и коммуникационных технологий в образовательной практике и вытекающих из них новых педагогических методов и подходов. В настоящее время общие вопросы гуманизации и педагогизации учебного процесса в России и Таджикистане приобретают большое значение в свете необходимости повышения академической мобильности выпускников вуза, многие из которых остаются работать в университетах. При этом автоматически возникает проблема недостаточного уровня сформированности у них психолого-педагогической компетентности, под которой мы будем понимать способность выпускников вуза:

- к освоению базового материала психолого-педагогического блока;
- умению оперировать полученными знаниями и уместно применять их на практике;
- овладению полученными навыками в условиях конкретной межличностной, профессиональной и педагогической деятельности [2,с.2248].

Данная проблема имеет несколько путей решения. Одним из наиболее эффективных является возможность разработки и внедрения в структуру педагогического процесса вуза в рамках программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки выпускников курсов психолого-педагогической направленности для будущих инженеров-аспирантов.Целью статьи является поиск эффективных педагогических подходов к обучению высококвалифицированных кадров с целью повышения уровня сформированности психолого-педагогической компетентности у будущих инженеров.В качестве ключевых задач статьи нами рассматриваются следующие:

- создание условий для раскрытия будущими инженерами своих профессиональных и личностных ресурсов;
- получение будущими инженерами информации, необходимой для повышения уровня их психолого-педагогической компетентности;
- приобретение навыков, необходимых для применения полученных знаний на практике в процессе будущей профессиональной деятельности;
- расширение спектра профессиональных компетенций у будущих инженеров в условиях психолого-педагогического проектирования.

Сегодня информационные и коммуникационные технологии играют центральную роль в интеллектуализации общества, развитии его системы образования и культуры. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании доказало свою эффективность в качестве метода обучения, повышения квалификации и переподготовки кадров [10,с.49].Использование этой технологии в образовании является катализатором эволюционных изменений в средствах и методах деятельности; совершенствование методов и организационных форм обучения; повышение качества за счет повышения мотивационных и усиления контрольных и оценочных аспектов обучения, объема; средства автоматизации учебной, внешкольной, методической, управленческой и научной деятельности. Например, сейчас учебники и учебные пособия часто имеют информационную поддержку. Это могут быть мультимедийные версии учебников, учебных пособий, справочников с доступным, хорошо

продуманным материалом, образовательный интерфейс и поисковая система; обучающие и тестовые компьютерные программы; имитаторы; виртуальные лабораторные семинары и т. д. Упомянутая выше информационная поддержка не может не принести ожидаемого результата улучшения качества знаний. Но это происходит только тогда, когда должное внимание уделяется развитию базовых когнитивных навыков у студентов [3,с.48].

Имея хорошую техническую, программную и методическую поддержку урока, сам учитель должен свободно владеть компьютерными навыками и, самое главное, правильно понимать свою новую роль. Перечислим основные функции преподавателя, реализованные в классе с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- 1) подбор учебного материала и заданий;
- 2) планирование учебного процесса;
- 3) разработка форм представления материала студентам.

Использование информационных технологий в школе возможно в различных формах, например, организация учебного процесса (составление расписаний, электронных документов и т.д.); учебные пособия; компьютерное обучение основам наук с помощью специально разработанных программ; компьютерный контроль знаний; использование компьютера для получения и работы с информацией из Интернета; создание и работа со школьным сайтом, который позволяет связывать учителей, родителей, учеников.

Существует три основных направления развития информационно-коммуникационных технологий в современном научном образовании - это дистанционное и открытое образование; виртуальные лаборатории; библиотеки мультимедийных объектов [9,с.37]. Следует отметить, что между указанными направлениями нет четкой границы: каждое направление разработано как открытая система, включающая другие элементы. Например, школы дистанционного обучения используют ресурсы как виртуальных лабораторий, так и сетевых библиотек [6,с.23].

Мы считаем, что организация современного образовательного процесса в России и Таджикистане подразумевает реализацию в нем ключевых образовательных компетенций:

1) информационная - способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию с использованием устных и письменных коммуникативных информационных технологий;

2) коммуникативная - способность личности к речевому общению, а также умение слушать. Эта компетенция может включать в себя способность задавать вопросы и четко отвечать на них, внимательно выслушивать и активно обсуждать имеющиеся вопросы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, высказывать свое мнение в группе (в классе), а также умение выразить собеседнику сочувствие, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного процесса [2,с.2249];

3) личное самоопределение - способность человека определять свое место в мире, выбирать для себя ценность, цель, осмысленные установки;

4) образовательные - умение активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в различных образовательных областях;

5) общекультурная - умение применять свои знания, навыки, личностные качества в диалоге культур, ориентироваться в собственной культуре;

6) профессиональная - умение эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации [3,с.49];

7) социально-трудова - способность человека эффективно действовать в процессе труда, владеть нормами, методами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда [10,с.29].

Исходя из этого, общая схема учебного процесса в целом может быть представлена следующими элементами:

▲ Обеспечение учебной мотивации;

▲ Организация деятельности обучаемых в соответствии с принципами развивающего обучения;

^ Контроль результатов обучения.

Создание учебной мотивации. По типу доминирующих мотивов можно представить такие группы взрослых.

Первая группа. Это обучающиеся, которые отличаются инициативностью, выраженным стремлением к успеху, высоким результатом, соревнованию и первенству. Для них основными выступают мотивы самореализации и саморазвития [6,с.50].

Вторая группа. Это обучающиеся, которым свойственна исполнительность, но особой склонности к активным действиям нет. Но для них преподаватели должны создавать атмосферу успеха и признания, и тогда они могут изменить свое отношение к обучению.

Третья группа. Это обучаемые, ориентированные не на саму работу, а на получение «оценок» любым путем.

Остановимся подробнее на специфике отбора учебного материала, используемого в логике образовательного процесса. Исходя из практики преподавания и общения с преподавателями, на вопрос, какие критерии используете Вы для отбора учебного материала для взрослых студентов, получаешь, как правило, два типа ответов. Одни – «отбираем все новое, что есть в данной науке». Другие – «отбираем нужность материала для формирования практических навыков». И, на мой взгляд, вторая точка зрения важнее, она аккумулируется в простом девизе: «не новое, не старое, а нужное» [2,с.2448]. Для отбора учебного материала целесообразно воспользоваться следующим алгоритмом:

- выделить индивидуальные затруднения обучающихся в их профессиональной деятельности и зафиксировать их;
- систематизировать выделенные затруднения, разделив их на группы;
- определить методы, с помощью которых необходимо рассмотреть эти затруднения в каждой конкретной группе;

Отобрать ту часть учебного материала, которая должна быть освоена для выполнения задания и выработки определенных навыков.

Одной из эффективных форм развивающего обучения является игровая форма организации процесса обучения со взрослыми. Проблема обучения взрослых – это не только проблема прямого формирования нового, но также и проблема переучивания и преодоление сопротивления обучению. Игровые формы в этом случае являются наиболее адекватными. Они способствуют снятию стереотипов прошлого профессионального опыта и превращению учебного процесса в процесс управления развитием личности. Игровые формы многообразны и позволяют достичь разные цели: от приобретения навыка избегать конфликтных ситуаций до развития творческих способностей. Наиболее предпочтительны ролевые игры. Как правило, они нацелены на развитие коммуникативных способностей обучаемых (умений действовать в конфликтных ситуациях, вставать на чужую точку зрения, понимать другого, прогнозировать влияние на собеседника своих действий и др.). Использование ролевых игр предполагает обязательную организацию рефлексии осуществленной деятельности. В ином случае учения не происходит [6,с.35].

Деловая игра – еще один тип игр. Ее потенциальные возможности более широки, чем ролевых игр. Они позволяют формировать у участников игры как целостное представление о профессиональной деятельности, передать профессионализм знаний в деятельной форме, так и развивать рефлексивные способности. Сущность деловой игры заключается в имитации профессиональной деятельности. (Подробно об игровой деятельности, ее типах, способах и приемах применения см. в моей метод, разработке). Дидактические игры как средство познавательной деятельности студентов. Самой полифункциональной из игровых форм является организационно обучающая игра (ООИ). В ООИ осуществляется имитация полного цикла развития деятельности – от подхода к решению какой-либо ситуации до обобщенной оценки найденного способа решения, что соответствует общей структуре интеллектуальной деятельности. Она включает в себя следующие процедуры:

- 1) анализ ситуации и выявление проблемных точек;
- 2) определение ведущей стратегии действий и определение целей и плана деятельности;
- 3) выбор способов и средств деятельности и реализация решения;

4) получение результатов и оценка эффективности пути их получения.

Результатом применения инновационных педагогических технологий является обретение их участниками профессиональных средств деятельности, поскольку именно они становятся объектом в игре. Итак, имея четко поставленные цели, сформулированные принципы организации обучения, отобранное содержание и арсенал методов и форм обучения, преподаватель может создать такую систему работы на уроках, которая удовлетворит познавательные потребности самого «необучаемого» обучаемого.

Контроль и диагностика процесса и результатов обучения [3,с.27]. Контроль применительно к процессу обучения взрослых имеет свою специфику по сравнению с процессом обучения подростков. Как уже отмечалось выше, взрослые не любят контроля за собой, в том числе и в обучении. Поэтому при организации процесса обучения взрослых следует отдать предпочтение самоконтролю. Поэтому важно применять входной промежуточный и выходной срез его профессиональных умений. Для этого преподавателю необходимо разработать критерии диагностики исходного состояния обучаемого, а также критерии промежуточных и итоговых состояний. Для студентов заочного отделения в Методических пособиях по учебным дисциплинам должны быть обязательно разработаны такие вопросы, причем, они должны быть разной сложности. Самообразование взрослого человека – процесс индивидуальный. Успешность самообразования зависит от многих факторов:

- от умения студента организовать свое личное время;
- от составления индивидуального плана самообразования и умения реализовать его и т.д.;

Но самое главное в этом процессе – желание и стремление самого человека к собственному развитию и совершенствованию. Стремление взрослого на развитие является основанием для инициирования всех образовательных процессов. Деятельность преподавателя автономна, он часто лишен возможности посмотреть на себя со стороны. Это обстоятельство дает возможность, с одной стороны, для формирования индивидуального стиля, а с другой – может привести к консервации найденного однажды образа, к профессиональной деградации личности.

В качестве частного проявления представленных выше теоретических механизмов представим методику-инструментарий «От общего к частному».

Вначале определите тему сообщения и основную идею. Выявите главное: о чем идет речь.

Для этого:

- а) обратите внимание на заголовок, подзаголовки (посмотрите оглавление), список литературы и т.д.;
- б) поставьте вопросы, выявляющие главные идеи, и попробуйте на них ответить во время чтения или потом;
- в) следите за основной идеей, чем она иллюстрируется.

1. Выделяйте наиболее важные элементы: тон того или иного отрывка, аргументацию, объяснения, фактические сведения. При чтении подчеркивайте ключевые слова, яркие образы и примеры, подкрепляющие основную мысль.

2. Проанализируйте структурную композицию текста: из скольких частей состоит текст? какова их последовательность? план построения текста?

3. Проанализируйте текст со своей личной точки зрения. Вначале выявите точку зрения автора и дайте ей оценку. Оригинален ли автор, достоин ли доверия? Основателен ли он, практичен, этичен?

Прибавляют ли тон и стиль что-нибудь позитивное к содержанию? Уясните себе, что производит на вас большее впечатление – содержание или форма. Убедил ли вас автор или же вы скептически, удовлетворены, восхищены, раздражены, шокированы, даже возмущены?

Приведем основные рекомендации по организации образовательного процесса с профессорско-преподавательским составом.

Рекомендация 1. Поскольку взрослым невозможно навязать обучение, то учебный процесс должен быть устроен так, чтобы они захотели учиться. Готовность взрослого к обучению может быть сформирована исходя из осознанной внутренней потребности взрослого обучаемого [6,с.187].

Рекомендация 2. Взрослые обучаемые предпочитают, чтобы ведущая роль в процессе обучения принадлежала им. Поскольку взрослые обучаемые стремятся к самостоятельности, самоорганизации и самоуправлению в учебе, предоставьте им такую возможность.

Выбираемые вами методы и формы организации обучения должны предполагать активное участие самих студентов. Доминирующая позиция традиционного педагога «Я знаю больше» здесь не подходит. Она должна быть заменена на позицию консультанта, помощника. Предпочтение следует отдать проблемным методам, групповым и коллективным формам, максимально обеспечивающим инициативу обучаемых. Преподавателю лучше оставаться как можно чаще «в тени» и только по необходимости выходить из нее для исполнения своей роли.

Рекомендация 3. Так как взрослые с интересом будут изучать только то, что им необходимо для решения их профессиональных проблем, достижения их целей, то при отборе содержания учебных задач предпочтение следует отдавать тем, которые либо лично, либо социально будут затрагивать интересы обучаемых. Из методов, которые целесообразно использовать, более всего подходят «метод конкретных ситуаций», а также «имитационные и ролевые игры», построенные на материале, предоставляемом самими обучаемыми. Применение этих методов дает возможность отработать навыки «здесь и теперь» и по окончании обучения незамедлительно применить их на практике – это тоже конкретное требование взрослых обучаемых. Чтобы изменить траекторию своей профессиональной карьеры, им нужны не столько новые знания, сколько новые схемы деятельности, а следовательно, это и надо отрабатывать в учебном процессе.

Рекомендация 4. В связи с тем, что взрослые лучше обучаются в неформальной обстановке, не следует слишком «формализовать» учебный процесс. Необходимо, напротив, создать такую среду, которая позволила бы обучаемым свободно обмениваться точками зрения, отстаивать свои позиции, слышать чужие мнения, соотносить их со своими, высказывать критические замечания и др. [9,с.24]. Коммуникативные педагогические технологии здесь как никогда кстати. «Диалог», «полемика», «дебаты» и др. формы организации общения в учебный процесс не только создают неформальную обстановку, но и являются эффективными тренингами коммуникативных способностей обучаемых.

Рекомендация 5. В силу того, что взрослые имеют большой предшествующий опыт, его не стоит игнорировать, а напротив, необходимо использовать в учебном процессе [10,с.143].

Во-первых, этот опыт в ходе обучения может быть актуализирован и применен для решения учебных задач. Именно с обращения к конкретному опыту обучаемых чаще всего целесообразно начинать обучение. Во-вторых, лучший опыт взрослых может быть также и проблематизирован (что особенно для начинающих преподавателей, которые с трудом «ставят себя под вопрос» и с трудом выбираются из профессиональной самодостаточности). Наряду с опытом взрослые обучающие привносят в обучение и свои ценности, что также важно учитывать в организации учебного процесса, особенно при заочной форме обучения. Негативная оценка или игнорирование опыта, жизненных ценностей взрослых обучаемых, негативно влияет и на процесс обучения, и на его результаты.

Рекомендация 6. Вследствие того, что взрослые не любят всякого рода оценивающих процедур и контроля над собой, в учебном процессе необходимо создавать такие диагностические ситуации, где обучаемые могли бы самостоятельно оценивать как эффективность своего обучения, так и его результаты [9,с.25].

Таким образом, специфика обучения будущих инженеров с целью повышению уровня их психолого-педагогической компетентности- сложный многоплановый процесс, специально организованный во времени и пространстве, предполагающий учет определенных психолого-педагогических, методологических и методических закономерностей и направленный на развитие профессиональных квалификаций будущих выпускников образовательных учреждений с целью их дальнейшей реализации в рамках их будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Будник Г.А. История инженерного образования и энергетической техники с древнейших времен до начала XX века: Курс лекций. - Иваново: Изд-во ИвГУ, 2011. - 140 с.

2. Вербицкая Н.О. Экономический патриотизм студентов технического университета: системно-феноменологический подход / Н.О. Вербицкая, Л.В. Оринина // *Фундаментальные исследования*. -2014. -№ 2. - С. 2248-2252.
3. Оринина Л.В. Методические аспекты повышения психолого-педагогической компетентности студентов / Л.В. Оринина // *Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Носова*. -2005. -№ 6. -С. 45-49.
4. Оринина Л.В. Методические аспекты процесса формирования экономического патриотизма у студентов вузов России и Таджикистана, В книге: *Актуальные проблемы современной науки, техники и образования / Л.В.Оринина, Ф.А. Гафаров //Тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции*. -2019. - С. 288.
5. Погукаева Н.В. К вопросу об инженерном образовании и мультикультурализме: аспекты взаимопересечения // *Вестник науки Сибири*. - 2016. - № 3 (22). - С. 52-59. URL: <http://earchive.tpu.ru/handle/11683/37562> (дата обращения: 20.04.2017).
6. Фопель К. Психологические группы: рабочие материалы для ведущего / К. Фопель. - М.: Генезис, 2004. -253с.
7. Сапрыкин Д. Л. История инженерного образования в России, Европе и США: развитие институтов и количественные оценки // *Вопросы истории естествознания и техники*. - 2012. - № 4. - С. 51-90.
8. Сапрыкин Д.Л. Инженерное образование в России: история, концепция, перспективы. // *Высшее образование в России*, - 2012. - № 1. - С. 125-137.
9. Bakholskaya N.A., Orinina L.V., Kashuba I.V., Ovsyannikova E.A., Vedeneeva O.A. Formation of civil competence of students in a multicultural environmen //В сборнике: *The european proceedings of social & behavioural sciences International Conference. National Research Tomsk Polytechnic University*. -2017. -С. 43-50.
10. Meyer Bonnie. How to improve memory//*Progressive psychological techniques*: -New York: University Press, 2016. -P. 23-26.

МУНОСИБАТҶОИ НАВИ ПЕДАГОҒИ ДАР НИЗОМИ ТАҲСИЛОТИ МУҲАНДИСИИ РОССИЯ ВА ТОҶИКИСТОН

Мақола ба омӯзиши махсусияти салоҳиятнокии психологӣ –педагогии муҳандисони оянда дар сохтори раванди таҳсилоти ва ва нисбати истифодабарии технологияҳои инноватсионии педагогӣ дар Россия ва Тоҷикистон, инчунин ба асосноксозии муносибатҳои самараноки педагогӣ равона карда шудааст, ки дар низоми таҳсилоти муҳандисии даврони муосир мавриди истифодабарӣ қарор дода шудааст. Имрӯз масъалаҳои умумии инсониятпарварӣ ва педагогикунории раванди таълим дар иртибот бо зарурияти баландбардории мутахаррикии хатмкунандагони макотиби олии, ки аксарияти онҳо баъд аз хатми донишгоҳ барои давом додани фаъолият дар он ҷо мемонанд, аҳамияти калон касб менамоянд. Бинобар ин бо таври автоматӣ проблемаи сатҳи нокифояи ташаккулёбандагии салоҳиятнокии психологӣ – педагогӣ дар онҳо ба миён меояд, ки зеро он қобилияти хатмкунандаи макотиби олии ба:- азхудкунии маводи пойгоҳии блоки психологӣ-педагогӣ;-маҳорати амалиётбандии донишҳои бадастомада ва истифодабарии мақсадноки онҳо дар амал;-азхудкунии малакаҳом бадастомада дар шароитҳои фаъолияти аниқи байнишахсӣ, касбӣ ва педагогӣ дарназар дошта шудааст. Мақсади мақола ҷустуҷӯи муносибатҳои самараноки омӯзиши кадрҳои баландихтисос бо мақсади баландбардории сатҳи ташаккулёбандагии салоҳиятнокии психологӣ-педагогии муҳандисони оянда мебошад.

Калидвожаҳо: салоҳиятнокии психологӣ-педагогӣ, стратегияи таълими донишҷӯён, муносибатҳои нави педагогӣ, низоми таҳсилоти муҳандисӣ, фазои иҷтимоӣ – фарҳангӣ, махсусияти тайёрии муҳандисони оянда.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И ТАДЖИКИСТАНА

Статья направлена на изучение специфики психолого-педагогической компетентности будущих инженеров в структуре образовательного процесса и применительно к использованию инновационных педагогических технологий в России и Таджикистане, а также обоснованию наиболее эффективных педагогических подходов, используемых в системе инженерного образования современности. В настоящее время общие вопросы гуманизации и педагогизации учебного процесса приобретают большое значение в свете необходимости повышения академической мобильности выпускников вуза, многие из которых остаются работать в университетах. При этом автоматически возникает проблема недостаточного уровня сформированности у них психолого-педагогической компетентности, под которой мы будем понимать способность выпускников вуза: к освоению базового материала психолого-педагогического блока;умению оперировать полученными знаниями и уместно применять их на практике;овладению полученными навыками в условиях конкретной межличностной, профессиональной и педагогической деятельности. Целью статьи является поиск эффективных подходов к обучению высококвалифицированных кадров с целью повышения уровня сформированности психолого-педагогической компетентности у будущих инженеров.

Ключевые слова: психолого-педагогическая компетентность, стратегии обучения студентов, современные педагогические подходы, система инженерного образования, социокультурное пространство вузов, специфика подготовки будущих инженеров.

MODERN PEDAGOGICAL APPROACHES IN THE SYSTEM OF ENGINEERING EDUCATION OF RUSSIA AND TADJIKISTAN

The article is aimed at studying the specifics of the psychological and pedagogical competence of future engineers in the structure of the educational process and in relation to the use of innovative educational technologies. At present, the general issues of humanization and pedagogization of the educational process are of great importance in light of the need to increase the academic mobility of university graduates, many of whom remain to work in universities. At the same time, the problem of insufficient level of development of their psychological and pedagogical competence arises automatically, by which we mean the ability of graduates of the university: - to mastering the basic material of the psychological and pedagogical unit; -the ability to operate the acquired knowledge and appropriate to put them into practice; - mastering acquired skills in the conditions of concrete interpersonal, professional and pedagogical activity. This problem has several solutions. One of the most effective is the possibility of developing and introducing a higher educational institution into the structure of the pedagogical process within the framework of the program of advanced training and professional retraining for graduates of a psychological and pedagogical course for future engineers and graduate students. Thus, the specificity of training future engineers with the aim of increasing their psychological and pedagogical competence is a complex, multi-faceted process, specially organized in time and space, involving consideration of certain psychological and pedagogical, methodological and methodological patterns and aimed at developing professional qualifications of future graduates of educational institutions with the purpose of their further implementation in the framework of their future professional activities.

Key words: psychological and pedagogical competence, student education strategies, specificity of training future engineers, modern pedagogical approaches, the system of engineering education, sociocultural space of universities.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Оринина Лариса Владимировна* – Донишгоҳи давлатии техникии Магнитогорск ба номи Г.И. Носов, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, **Суроға:** 455000, Россия, ш. Магнитогорск, хиёбони Ленин, 38. E-mail: orinina_larisa@mail.ru

Кашуба Мария Геннадьевна – Донишгоҳи давлатии техникии Магнитогорск ба номи Г.И. Носов, магистри курси I Институти таҳсилоти гуманитарӣ. **Суроға:** 455000, Россия, ш. Магнитогорск, хиёбони Ленин, 38

Гафаров Фаридун Абдулазизович – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ассистенти кафедраи физикаи ҷисмҳои сахт. **Суроға:** 743025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рудаки, 17. Телефон: **918-70-35-33**. E-mail: gafarov.f.a@yandex.ru

Сведения об авторах: *Оринина Лариса Владимировна* – Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ. **Адрес:** 455000, Россия, г. Магнитогорск, проспект Ленина, 38. E-mail: orinina_larisa@mail.ru

Кашуба Мария Геннадьевна – Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, магистрант I курса Института гуманитарного образования ФГБОУ, **Адрес:** 455000, Россия, г. Магнитогорск, проспект Ленина, 38

Гафаров Фаридун Абдулазизович – Таджикский национальный университет, ассистент кафедры физики твердого тела. **Адрес:** 743025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **918-70-35-33**. E-mail: gafarov.f.a@yandex.ru

Information about the authors: *Orinina Larisa Vladimirovna* - Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of FSBEI. **Address:** 455000, Russia, Magnitogorsk, 38 Lenin Avenue. E-mail: orinina_larisa@mail.ru

Kashuba Maria Gennadyevna - Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosova, first-year undergraduate, Institute of Humanitarian Education, Federal State Budgetary Educational Establishment. **Address:** 455000, Russia, Magnitogorsk, 38 Lenin Avenue

Gafarov Faridun Abdulazizovich - Tajik National University, assistant of the Department of Solid State Physics. **Address:** 743025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **918-70-35-33**. E-mail: gafarov.f.a@yandex.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ДИЗАЙНЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ НА
ЗАНЯТИЯХ ЭРГОНОМИКИ***Алимбаева Н.Б.***Худжандский государственный университет им. Б. Гуфуров**

В Европе в конце XIX века и в начале XX с развитием индустриальной технологии появились новые профессии, в том числе и дизайн. Но в нашем современном обществе (Таджикистане) дизайн появился недавно, но с феноменальным успехом. А XXI веке профессия дизайнера является весьма высокооплачиваемой и очень престижной среди молодежи.

Как утверждает Д. Локти: «Цель дизайна – создание мира прекрасных форм, вещей, которые раскрывали бы истинный характер нашей цивилизации» [7].

Само слово «дизайн (design)» в переводе с английского означает – «проектная деятельность по разработке промышленных изделий с высокими потребительскими свойствами и эстетическими качествами, по формированию гармоничной предметной среды жилой, производственной и социально-культурной сфер» [2,с.53]. Если в конце XX века дизайн рассматривался как новая форма искусства, то сейчас, в XXI веке, мы можем увидеть, как он вплетается во все виды творческой деятельности.

Исходя из вышеизложенного, возникает проблема подготовки педагогов для будущих дизайнеров, которые должны обладать дизайнерскими способностями и умением точно и качественно готовить дизайн - проект с учетом всех требований потребителя.

Такая постановка вопроса подразумевает анализ процесса обучения дизайну как специальности, необходимость тех или иных предметов для подготовки будущих дизайнеров.

Обучение будущих педагогов черчению, рисованию и дизайну проводится на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, квалификации характеристики, учебных планов, учебных и рабочих программ. В Худжандском государственном университете имени академика Б. Гафурова на факультете изобразительного искусства и технологии в 2008-2009 учебном году открылась такая специальность, как «Дизайнер (Графический), учитель черчения, рисования», и начиная с этого периода принимают абитуриентов по специальности «Дизайнер (Графический), учитель черчения, рисования». По данной специальности (19010103) готовят будущих дизайнеров и педагогов черчения, изобразительного рисунка. Таким образом, университет готовит не только специалистов, педагогов в сфере искусства - черчение, но и в сфере дизайна. Надо учесть, что студенты данной специальности в вузе изучают такие предметы, как «рисование» и «декоративно-прикладное искусство», одновременно комплексно и другие предметы. Эти предметы взаимодействуют между собой и способствуют всестороннему развитию студентов.

Обучение дизайнерскому мастерству и его методике должно охватить весь учебный процесс и включить в себя все нужные предметы. Студенты-дизайнеры кроме основного предмета изучают элективные предметы, такие как дизайн окружающей среды, дизайн ландшафта, дизайн интерьера, спецкурсы проектирование, малые архитектурные формы, стринг АРТ, квиллинг, эргономику и др.

К примеру, предмет эргономики позволяет сформировать дизайнерские способности. В понятие «дизайнерские способности» входит совокупность тесно взаимосвязанных между собой компонентов, которые взаимно влияют друг на друга и образуют целостную систему, качественным высшим проявлением которой является творческая дизайнерская одаренность» [5,с.66-71]. Именно взаимодействие между компонентами «знание» и «творчество» позволяет формировать дизайнерские способности, и этому способствует знание эргономики.

Знание эргономики (от греческого *ergon*- труд *nomos*- закон) необходимо для дизайнера, так как он проектирует все компоненты окружающей среды. И чтобы они были безопасными при их использовании, важно учитывать законы и требования эргономики. Целью эргономики является «формирование особенностей и структур сознания человека, соответствующих целям

разработки новейших технологий; творческое проектирование социотехнических систем; разработка принципов организации человекоориентированного производства» [1,с.5].

В учебном пособии «Эргономика», которое вышло под редакцией В.В. Адиминчука и ряда авторов, при определении цели эргономики отмечается: «Первая цель эргономики – повышение эффективности системы «человек – техника-среда»...Вторая цель эргономики – безопасность труда... Третья цель эргономики – обеспечение условий для развития личности человека в процессе труда» [3,с.8]. Отсюда исходит, что цель эргономики состоит не только в изучении законов работы, но и среды, в которой живет и трудится человек, обеспечивая при этом полную безопасность и эффективность труда и среды человека.

Какова же цель самого дизайна? Относительно данного вопроса важно сказать следующее: «Целью дизайна может быть конкурентоспособность и дифференцирование на мировых рынках – как в датском определении дизайна, или устойчивость и качества жизни – как выдвинуто на первый план в определении британского Совета по дизайну. Потребности пользователей находятся в центре дизайнерской деятельности. Но она включает и ряд других целей, таких как стоимость и воздействие на окружающую среду» [3,с.27].

Совместив знания дизайна и эргономики, мы можем получить идеальный дизайн-проект. Ведь для формирования дизайнерской способности нужны индивидуально-психологические особенности творчества каждого человека, а творчество нужно для его воплощения в реальность, а проектирование в реальном мире требует применения всех законов движения человека, его антропометрических параметров, а также восприятия данного проекта с точки зрения психологии.

Знание эргономики не умаляет значимости фантазии дизайнера, а направляет его к более реалистичным дизайн - проектам и комфортному ее использованию при их реализации. Иногда задачи эргономики и область фантазии дизайнеров не сходятся между собой, это происходит из-за отсутствия знания законов эргономики у дизайнера.

При дизайн-проектировании знание эргономики позволяет избежать ряда ошибок, особенно, если это предмет общего пользования, так как эргономика требует соблюдения психофизиологических - «физиология труда и психология труда» [8,с.34] – параметров человека.

В эргономике студент – дизайнер получает все законы движения человека, знания о том, как и при каких условиях нужно расширять или уменьшать зону в зависимости от возраста. При дизайн - проекте учитывается как возрастное антропометрическое состояние человека, так и его физиологические параметры. При отдельных дизайн - проектах дизайнеры, работавшие с нестандартными людьми (высокого роста или более низкого роста), учитывают их размеры. Зная и обучаясь эргономике, студент – дизайнер может не только создавать красивые, но и удобные сферы и предметы из среды обитания для людей с разными типологиями. Именно эти знания формируют дизайнерские способности и отличают студента-дизайнера от дизайнера-самоучки, который делает много ошибок при создании проекта.

По окончании изучения данного предмета студент-дизайнер должен безошибочно проектировать дизайн-проекты, которые для людей были бы комфортны при их использовании. Это касается всех направлений дизайна – дизайна окружающей среды, дизайна промышленных изделий, графического дизайна и др.

Чтобы увидеть, как формируются дизайнерские способности студентов на основе знания эргономики, мы провели исследование на кафедре черчения, начертательной геометрии и методики преподавания факультета изобразительного искусства и технологии ХГУ им. академика Б. Гафурова. К данному исследованию приняли участие студенты 3 курса специальности «Дизайнер (Графический), учитель черчения и изобразительного рисунка (19010103)». Целью исследования было определить влияние знания эргономики на процесс формирования дизайнерских способностей у студентов.

В 2018-2019 учебном году в качестве эксперимента нами было предложено студентам следующее задание - на листе формата А3 составить проект дверной ручки, с тремя проекциями, где учитывается размер, разрез и аксонометрический вид. Согласно данной задаче студент-

дизайнер должен смоделировать новый дизайн дверной ручки с учётом дизайнерских требований к заключительному виду и с учётом эргономики для удобства при использовании.

Параметры дверной рукояти в пределах нормы: диаметр 20-120 мм, ширина 2-15 мм, высота 10-15мм, длина 150-1000мм. Предел диапазона поворота 30- 60°. Область поверхности ручки должна иметь форму внутренней части руки для надёжного захвата.

В своем исследовании мы использовали метод «организационный», согласно которому вся группа создает дверные ручки, при этом задача решается совместно, а проектирование производится раздельно. Мы задали студентам 3-го курса задачу – создать дверную ручку, по форме схожую с внутренней частью ладони человека при ее сжатии. Данную форму внутренней части руки можно получить, если взять в ладонь кусок эластичной массы, это может быть пластилин, и не сильно сжать его. При сжимании руки масса приобретет форму внутренней части руки, которая и поможет при проектировании дверных ручек.

Задача по проекту дверных ручек:

1. Найти форму рук;
2. Из формы руки «оригинала» смоделировать дверную ручку;
3. Дверная ручка должна быть удобной;
4. Дверная ручка должна иметь эстетическую внешность;
5. Изготовление дверной ручки не должно быть затратным при массовом производстве.

В ходе исследования нами были выявлены следующие результаты относительно выполнения поставленной задачи:

Оценка	Количество студентов	В процентах
Максимальная	4	16,6%
Средняя	8	33,3%
Минимальная	12	50%
Итого	24	99,9%

В 2019-2020 учебном году данное исследование было проведено повторно на 3 курсе специальности «Дизайн (Графический)», на котором мы использовали метод «предметного моделирования», позволяющий студентам на основе творчества закрепить знания на практике.

Итоги данного исследования позволили выявить значительную разницу при выполнении задачи. Результат был таков:

Оценка	Количество студентов	В процентах
Максимальная	7	29,1%
Средняя	12	50%
Минимальная	5	20,1%
Итого	24	99,2%

При проектировании дверной ручки студенты смогли убедиться, что знание эргономики помогает безошибочно выполнить работу и исключить ряд недочетов при выполнении проектов. Стало очевидным, что те проекты, которые они видят в интернете и других информационных ресурсах в виде красивых картинок, иногда не выполнимы. При проектировании они не раз ошибались, например, не знали, как придать правильную форму захвата рук, чтобы в то же время она отвечала эстетическим требованиям, т.е. была красивой. Ведь цель дизайнера не только создать красивые вещи, но и функциональные, безопасные и легкие при использовании. В результате поисков студенты смогли определить и создать что-то новое, не копируя из интернета.

Данное исследование показало, что знание эргономики способствовало формированию у студентов дизайнерских способностей. Кроме того, его результаты показали, что метод предметного моделирования намного эффективнее.

Таким образом, исходя из вышесказанного и опираясь на результаты исследования, мы можем сделать вывод о том, что обучая студентов предметам, способствующим формированию у них способности дизайнера, мы помогаем им стать такими специалистами, которые будут создавать отвечающие современным требованиям проекты, учитывать при реализации их эстетическую красоту, а также обеспечение безопасности во время их использования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берёзкина Л.В. Эргономика / Л.В. Берёзкина, В.П. Кляуззе. -М.: Высшая школа, 2013. – 134 с.
2. Дизайн. Иллюстрированный словарь- справочник/Г.Б. Минервин, В.Т. Шимко, А.В. Ефимов и др. / Под общей редакцией Г.Б. Минервина и В.Т. Шимко. -М.: «Архитектура-С», 2004.- 288с., ил.
3. Ермолаева Д.Ю. Актуальные задачи современного дизайна / Д.Ю. Ермолаева // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. Изд. Российский государственный университет туризма и сервиса. – 2014. -№8. -С.25-31.
4. Зараковский Г.М. Пенюва И.В. Теоретико – методологические основы анализа влияния дизайна на качество жизни людей/ Официальный сайт ВНИИТЕ. [Электронный ресурс]. URL:[http:// www. advtech.ru/vniite/state.php?p=8](http://www.advtech.ru/vniite/state.php?p=8) (Дата обращения 05.11.19).
5. Земелёв С.Н. Развитие дизайнерских способностей в учебной деятельности слушателей системы повышения квалификации / С.Н. Земелёв //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2008. - №32(70). –С.66-71.
6. Курбацкая Т.Б. Эргономика. В 2-х частях. Часть 1.Теория. Учебное пособие / Т.Б. Курбацкая. – Набережные Челны, 2013.- С. 213.
7. Михеев М.М. Современные проблемы дизайна: методические указания по курсу «Современные проблемы дизайна» / М.М. Михеев. –М.: МГТУ им. Баумана, 2015. – 105 с.
8. Элам К. Геометрия дизайна. Пропорции и композиция. – СПб.: Питер, 2011. – 112с.
9. Эльмира Гуль. Сады небесные и сады земные. Вышивка Узбекистана. Скрытый смысл сакральных текстов. Mardjani Foundation. – М., 2013. – 205с.
10. Эргономика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / В.В. Адамчук и др.; под ред. В.В. Адамчука. –М.: ЮНИТИ, 2012. - 259 с.

ТАШАККУЛИ ҚОБИЛИЯТҲОИ ДИЗАЙНЕРИИ ДОНИШҚЎЁН ДАР МАШҒУЛИЯТҲО АЗ ФАНИИ ЭРГОНОМИКА

Дар мақолаи мазкур мубрамиати проблемаи ташаккули қобилиятҳои дизайнерии донишқўён дар машғулиятҳо аз фанни эргономика баррасӣ гардидааст. Таносуби донишҳои дизайн ва эргономика ҳангоми иҷрои лоиҳа нишон дода шудааст. Рушди дизайн ҳамчун самти нави санъати охири асри XIX ва оғози асри XXI нишон дода шудааст, ки онро метавон дар тамоми намудҳои фаъолияти эҷодӣ вобаста аз талаботи истеъмолкунанда дарк намуд, инчунин нақши дониши эргономика дар лоиҳакашӣ баррасӣ гардидааст. Дар мақола мақсади дизайн ва мақсади эргономика дар офариниши лоиҳаи муҳити атроф ва ашёҳои он муайян карда шудааст. Таҳқиқоти оиди таъсири дизайн-лоиҳа бо баҳисобирии методи эргономикӣ гузаронида шудааст. Махсусиятҳои таҳқиқи самаранок бо истифодабарии методи эргономикӣ «моделикунонии фаннӣ» дар дизайн-проект алоқаманданд. Муаллиф, бо дарназардошти гуфтаҳои боло ва бо таъки ба натиҷаҳои таҳқиқот, чунин хулосабарорӣ намудааст, ки бо омӯзиши фанҳое, ки ба ташаккули қобилиятҳои дизайнерӣ мусоидат менамоянд, мо ба онҳо дар тайёрии мутахассисони ба талаботҳои замони муосир муносиб, ки қобилияти хуби лоиҳакаширо доранд, кумак хоҳем кард, ки онҳо тавонанд ҳангоми татбиқи лоиҳаҳо зебоии эстетикиро ба ҳисоб гирифта, ҳангоми истифодабарии онҳо беҳатириро таъмин карда тавонанд. Муаллиф қайд менамояд, ки дониши эргономика метавонад қобилиятҳои дизайнерии донишқўён ва маҳорати онҳоро дар лоиҳакашии беҳато ташаккул диҳад.

Калидвожаҳо: дизайн, фаъолияти лоиҳавӣ, ташаккули қобилиятҳои дизайнерӣ, эргономика, мақсади дизайн, мақсади эргономика, параметри психофизиологӣ.

ФОРМИРОВАНИЕ ДИЗАЙНЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЭРГОНОМИКИ

В данной статье представлена актуальность проблемы формирования дизайнерских способностей у студентов на занятиях эргономики. Показано соотношение знания дизайна и эргономики при выполнении проекта. Отмечено развитие дизайна как нового направления искусства конца XIX века и начала XXI, которое можно увидеть во всех видах творческой деятельности в зависимости от требований потребителя, а также роль знания эргономики в проектировании. В статье определена цель дизайна и цель эргономики в создании проекта окружающей среды и ее предметов. Проведено исследование по созданию дизайн-проекта с учетом эргономических знаний. Особенности эффективного исследования связаны с использованием эргономического метода «предметное моделирование» в дизайн-проекте. Исследование проведенное автором показало, что знание эргономики способствует формированию у студентов дизайнерских способностей. Кроме того, его результаты показали, что метод предметного моделирования намного эффективнее. Автор, исходя из вышесказанного и опираясь на результаты исследования, сделал вывод о том, что обучение студентов предметам, способствующим формированию у них способности дизайнера, мы помогаем им стать такими специалистами, которые будут создавать отвечающие современным требованиям проекты, учитывать при реализации их эстетическую красоту, а также обеспечение безопасности во время их использования. Автор отмечает, что знание эргономики может формировать дизайнерские способности студентов и их умение безошибочного проектирования.

Ключевые слова: дизайн, проектная деятельность, формирование дизайнерских способностей, эргономика, цель дизайна, цель эргономики, психофизиологический параметр.

FORMATION OF DESIGNING ABILITIES AT STUDENTS AT THE ACTIVITIES OF ERGONOMICS

This article presents the relevance of the problem of formation of design skills in students in the lessons ergonomics. The ratio of knowledge of design and ergonomics in the implementation of the project is shown. The development of

design as a new art direction of the end of the XIX century and the beginning of the XXI century, which can be seen in all types of creative activity depending on the requirements of the consumer, as well as the role of knowledge of ergonomics in the design. The article defines the purpose of design and the purpose of ergonomics in creating a project of the environment and its objects. A study was conducted on the creation of a design project taking into account ergonomic knowledge. The peculiarity of effective research is associated with the use of the ergonomic method "object modeling" in the design project. The author notes that knowledge of ergonomics can shape the design abilities of students and their ability to accurately design. Based on the foregoing, and based on the results of the study, the author concluded that by teaching students subjects that contribute to the development of their designer abilities, we help them become specialists who will create projects that meet modern requirements, take into account their aesthetic beauty, as well as ensuring safety during their use. The author notes that knowledge of ergonomics can shape the design abilities of students and their ability to correctly design.

Key words: design, project activity, formation of design ability, ergonomics, design goal, ergonomics goal, psycho-physiological parameter.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Алимбаева Нодира Бурхоновна* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б. Гафуров, докторанти Ph.D-и кафедраи нақшакашӣ, геометрияи тасвирӣ ва методикаи таълим. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. E-mail: AlimbaevaN2020@mail.ru

Сведения об авторе: *Алимбаева Нодира Бурхоновна* - Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова, докторант Ph.D кафедры черчения, начертательной геометрии и методики преподавания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. E-mail: AlimbaevaN2020@mail.ru

Information about the author: *Alimbaeva Nodira Burkhonovna* - Khujand State University named after B. Gafurov, doctoral candidate Ph.D in the department of drawing, descriptive geometry and teaching methods. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1. E-mail: AlimbaevaN2020@mail.ru

УДК:372.82(575.3)

МЕСТО ИСЛАМСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПЕДАГОГИКЕ НЕНАСИЛИЯ

Маджидова Б., Бобоева М.Р.

**Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни,
Институт развития образования имени А.Джами Академии образования Таджикистана**

В истории человечества насилие и ненасилие были взаимосвязаны. Ненасилие искало опору в широком смысле добра, и слово «добро» в абсолютном знании - моральное, этическое понятие, оно выражает положительное значение явлений и событий, их отношение к высшей ценности, идеалу, зло всегда есть противоположность добра. Веками в психологии всего человечества насилие и ненасилие представляют собой разные перспективы справедливых отношений между людьми разного возраста и разного социального статуса в обществе. Социальная несправедливость, основанная на насилии всегда была и есть источником малодушия, трусости, поражения, в целом, непротивления насилию, которое порождало ответное насилие, принятие. Борьба с ним и в конечном варианте линия поведения человека направляется на активное ненасильственное сопротивление, преодоление ситуации несправедливости ненасильственными методами, способствующими победе социальной, личностной справедливости. В современном обществе в парадигме образования ненасилие является одним из важнейших и безошибочных показателей уровня нравственного развития человека и результатом воспитательного воздействия семьи, образовательных учреждений, в целом, общества.

Проблема воспитания ценности ненасилия в подрастающем поколении является важной общественной и педагогической задачей в условиях культивирования жестокости и насилия во всех социальных институтах, распространения различных форм экстремизма, обесценивания общечеловеческих ценностей и человеческой жизни.

Возвращаясь к описанию понятия «ненасилия», отметим, что, хотя проблема актуальна и значима, уточнение его основных смысловых значений и оттенков, определение его сущности в педагогическом, философском и психологическом словарях весьма расплывчато и не конкретизировано. Анализ показывает, что в значительной мере содержание понятия

«ненасилие» раскрыто в религиозной справочной литературе. Так, «ненасилие» встречается в многочисленных комментариях, связанных с религиозными течениями индуизма, даосизма, буддизма, ислама, христианства и др. В отдельных философских трактатах концепция «ненасилие» интерпретирована с позиции уточнения ее основополагающих принципов и направлений. Это:

- «ненасилие» как нравственная основа межлических отношений и взаимодействий;
- «ненасилие» как возможно мягкое и доброе отношение, прежде всего, к самому себе, окружающим, внутреннему психическому миру;
- «ненасилие» как отражение общественно-политического положения и социального поведения человека;
- «ненасилие» как фактор бережного отношения человека к миру природы и всему человеческому существу;
- «ненасилие» как гуманный и гуманистический приём решения острых и глобальных задач в мире «Диалога культур» и сосуществования общемировой человеческой цивилизации.

Такая трактовка понятия «Ненасилии» представляет собой, в первую очередь, нравственно-духовную установку и конкретный способ практических действий человека в отношении окружающей действительности, разрешения проблем солидарности и взаимопонимания.

Еще на заре раннего христианства произошло первое знакомство с феноменом «ненасилия». Была провозглашена идея торжества ненасилия, сформулированная в Нагорной проповеди Иисуса Христа, как символ интеграции духовных и нравственных сил и постулатов человека с заметным проявлением позитивного настроения человека к европейской культурной традиции.

В настоящее время прослеживается научный подход к определению сути понятия «ненасилие», поощрение традиционной интерпретации и восприятия «ненасилия», доброго и человеческого отношения людей друг к другу. В трудах Г.Торо, Л.Н.Толстого, премьер-министра Индии Махатма Ганди, американского борца за мир и дружбу Мартина Лютера Кинга и их последователей во всем мире значатся идеи справедливости и толерантности, мира и дружбы между народами. Концепция «ненасилия» превращается в интегративную силу человечества в борьбе за справедливость, честность, правдивость, человечность. Идея ненасилия не результат каких-то революционных открытий выдающихся людей. Она заложена в основу человеческих отношений, будучи прочным фундаментом человеческого существования и счастья людей Планеты.

Махатма Ганди говорил: «Мир существует настолько, насколько существует любовь и симпатия между людьми. Если бы господствовала вражда и враждебность между людьми, общество давно бы погибло. Мир держится на справедливости и честности, на любви и солидарности. Если бы человечество все время погружалось в непредсказуемые войны, то оно не существовало тысячелетиями [1,с.45]. В этой плоскости «ненасилие» рассматривается как важный фактор соединения многих поколений человечества на этой благодатной земле. Отсюда задача заключается в сохранении интеграционных параметров жизни человечества на земле, пропаганде ненасильственного образа жизни по пути торжества человеческих идеалов.

В плане реализации идей ненасилия следует усилия всего человечества на земле. По выражению великого поэта - дидакта Саэдии Шерози, в этом мире мы все сотканы из одной божественной материи. Никто не может не страдать, когда страдают другие. Это наподобие того, что если у вас какой-то внутренний орган заболел, то его боль передается по всему вашему организму. Отсюда человечество существует не только и не столько как часть планеты, оно, прежде всего, существует для того, чтобы принести пользу обществу, быть человеком с большой буквы. Ненасилие, как утверждают специалисты, тесно связано с борьбой за свободу и справедливость, представляя собой позитивную силу и адекватное средство для достижения цели. Это так называемая гуманная и гуманистическая миссия человечества по пути достижения реального мира и справедливости.

Ненасилие способно внести свой заметный вклад в трансформацию человеческих идеалов в сторону его реального служения на пользу общества и его членов, углубления межличностных отношений, активизации роли общественных институтов. Здесь важную методологическую

роль играет передовой опыт и практика великих личностей, проповедующих идею и философию ненасилия, его позитивных аспектов и жизнеутверждений. Характеризуя известного индийского борца за свободу и справедливость Махатму Ганди, однажды Мартин Лютер Кинг говорил, что Ганди представляет собой первого в истории свободного человека и человеческого общества гения, ратующего за мораль любви и уважения между людьми, устранение всяких разжиганий войн, насилия и казни человека человеком [1,с.78].

Как видно, феномен ненасилия напрямую связан с реальными способами и формами духовно-нравственной и моральной позиции человека. По самой сути какой-либо дополнительной позитивной оценки проблемы ненасилия вряд ли существует нужда, ибо оно никогда не могло бы быть поставлено на низкий уровень, в отличие от насилия, которое очевидно и непредсказуемо по своей предназначенности. Причины возникновения насилия в Исламе являются: - низкий уровень религиозных и светских знаний;- правовая и идеологическая безграмотность;- сокращение обмена и недовольство существующим положением людей;- наличие семейных проблем;- снижение жизненного уровня;- личная вражда руководителей политических партий;- попрание религиозных и этнических прав;- низкий уровень информационной культуры религиозной деятельности и пр.

Представляет интерес и анализ размышления социологов о взаимосвязи насилия с Исламом.

С точки зрения социологов, насилие не имеет никакой связи с Исламом. Потому Ислам как религия не имеет никаких недостатков в своей сущности и рассматривание его как источника насилия не имеет под собой никаких оснований. Напротив, Ислам в качестве высокой человеческой культуры и великого источника нравственности осуждает насилие и применение силы во всех проявлениях.

В Священном Коране говорится, что Господь желает своим рабам легкости вместо трудностей. Пророк также говорит: «Я создал для вас благоприятные условия» [3,с.67].

Терпимость в педагогике ислама и проблема ее определения является одним из противоречивых вопросов в современном цикле гуманитарных наук, в особенности педагогики.

Принципы ненасилия в исламской культуре имеет многое общего, а также имеет и свои особенности. Например, в христианской философии Л.Н. Толстой под насилием понимает убийство или угрозу убийства, внешнее принуждение и, наконец, совершение над человеком того, что противно его воле. Для него, насилие как общественное отношение было неприемлемым и ненужным, так как оно разрушает получившее в традициях своё достойное место. Всякое зло как негативный корень порождает новое зло, бесконечно и непрерывно увеличивая его масштабы. Оно имеет разрушительную силу, действуя в рамках страшного явления и антигуманного поступка. В этом плане ислам полностью игнорирует идею ненасилия, отмечая его негативные последствия в сурах Корана.

Содержание Корана от начала до конца пронизано идеями божественной справедливости. Зло осуждается и карается Богом согласно концепции человеколюбия, уважения прав каждого человека, ибо шариат не признает совершения зла. Классики таджикской литературы, в частности, великий Рудаки говорил:

*Чун теғ ба даст орӣ, мардум натавон кушт,
Наздики Худованд бадӣ нест фаромӯш.*

Перевод:

*Если у тебя в руках меч, это не означает убить человека.
Бог не забудет того, кто совершает убийство.*

Как видно, идея ненасилия и жизнеутверждение принципов справедливости изначально выступали в качестве соблюдения прав и свободы человека, возвышая его божественную неприкосновенность и иммунитет. В Коране много поучительного в контексте выбора каждым человеком линии этического поведения и рыцарских поступков. Особенно речь идет о милосердии, гуманности, терпении, умении исключить элементы нанесения боли, травмы, мести и т.д. В Коране читаем: «Обращайтесь за помощью к терпению и молитве. Поистине Аллах с терпеливыми!» [3,с.4].

Ислам с постоянным образовательным проявлением воспитал человека, научил его получать знания, читать, писать и творить; возвел на пьедестал величия сущность и перо и

покаялся им; назвал ученых истинными верующими и признал различие между знающим и незнающим; назвал Священный Коран чудом Пророка и направил к действию и размышлению.

Великий Пророк признавал призывы, сделанные Авраамом, Иисусом и рекомендовал их мусульманам, потому что они были основаны на общечеловеческих, гуманистических принципах, братстве и равенстве. Именно это единство побудило мусульман принять дух терпимости и жить друг с другом в мире и согласии. Истинная вера ислама с времен своего основания была знакома с понятием мира и согласия: «И добрым способом устрани зло! Мы более умны тем, что выражают» [3,с.191]. Действительно, ислам напуган, что все люди одинаковы и являются братьями друг другу. Великий Пророк на основе исламских принципов воздвиг новое государство, которое не разделяло людей на белых, черных и красных или на бедных и богатых. Эта мера сформировала и украсила правильность и устойчивость ислама.

Терпимость в Коране: «О люди, действительно мы создали вас из одного мужчины и женщины и сделали вас народами и племенами, чтобы вы познакомились друг с другом!...» [3,с.517].

Господь повелевает, что разногласия в вере, мировоззрении и идеологии обычно проявляются только у человека. «И если бы хотел Бог, сделал бы их людьми одной религии; однако он дарит свою милость только тем, кому желает; и творящим насилие нет никакой пощады» [3,с.483]. Поэтому мусульмане призваны Господом к терпимости к другим, а также он призывает их к терпимости и доверию. Национальный фанатизм, возникший у арабов в доисламский первобытный период и называемый «асабия» - ксенофобия, действовал под лозунгом: «стань на сторону своего брата, когда его унижают». В Коране приведено: «...и помогайте друг другу добрыми делами и воздержанием и не помогайте друг другу через проступки и насилие и бойтесь Бога!...» [3,с.106].

Терпимость в культуре: «И если твой Создатель хотел бы, конечно бы, он сделал людей одной нацией. Однако, пусть они всегда будут различаться (2; С18 - «Худ»). «Таким образом, группы стали различаться друг от друга. И горе тем, кто притеснял других, их ждут муки судного дня!» [3,с.494]. Исторические факты говорят о том, что ислам никогда не устранял другие культуры, а обогащаясь их достижениями, развивал их. Поэтому ислам смог распространиться в Северной Африке, Испании, на Балканах, Ближнем Востоке, Малайзии и Индонезийском Архипелаге, став религией персов, арабов, таджиков, тюрков, народов Кавказа, Африки, Индии и славян. Это свидетельствует о том, что ислам с помощью различных культур украсил и улучшил планету. «И на пути к Господу бейтесь с теми, кто бьется с вами, и не переходите предела! Во истину, Господь не любит тех, кто переходит пределы!» [3,с.5].

Религиозная терпимость: Ислам всегда прививает реальное восприятие, правильные действия и искренность. «Пророки уверовали в то, что было ниспослано им Создателем и правоверные также; все уверовали в Господа и его ангелов и его Книги и его Пророков. (Говорится): Мы не ставим различий между его Пророками. И говорится: «Услышали и повинемся. О наш Создатель, мы просим твоего прощения и все пути ведут к Тебе!» [2,с.6]. Здесь целью является религиозная терпимость. У бога существует только одна действительная вера «Действительно, (уважаемой) верой у Бога является ислам. И народы Книги не стали противоречить друг с другом по зависти, пока к ним не пришло знание. И все, кто сомневается в аятах Господа, то Господь умеет быстро сводить счеты» [3,с.51].

Гар нишинад фариштае бо дев,

Вахшат омӯзаду хиёнату рев.

Перевод:

Если ангел станет водиться с дьяволом,

Он научиться у него дикости, измене и коварству.

Последователи данной идеи считают, что с определением этих качеств и характеристик можно сделать первый шаг в направлении реализации целей терпимости и выровнять путь к цели, которая, по указанию Пророка ислама, есть нечто иное, как нахождение человека на пике «благородной нравственности» [3,с.98]. Необходимо также упомянуть такой момент, что, с точки зрения сторонников данного метода, нравственное понятие ни в коем случае не присоединяется к совокупности сухих и неживых традиций и обычаев, оторванных от жизни.

Оно охватывает всю сущность человека, другими словами, обращает внимание на развитие и расцвет всех сторон и аспектов его сущности.

Приобретение Таджикистаном независимости и суверенитета, строительство демократического светского, унитарного государства привели к отказу от марксистско – ленинской идеологии во всех отраслях науки, в том числе педагогики, психологии, культурологии, философии и признание духовных ценностей народа как важнейшего фактора воспитания, формирования духовных ценностей народа. Это привело к изменению подходов и принципов принятия Ислама как фактора духовной ценности, основанного на воспитании, формировании нравственных устоев человеческих отношений, Таджикистан признано национальным государством с многонациональной структурой, где таджики составляют более 80% населения, а граждане узбекских, русских, кыргызских, туркменских и других тюркоязычных народов, которые принято относить к этническому меньшинству (их более 15%) проповедуют Ислам как религиозно-духовный ценность. Независимость и суверенитет способствовали подъему национального самосознания, провозглашению таджикского литературного языка государственным, возрождению народных и национальных традиций, обычаев, обрядов, возрождению преемственности национального, культурного, религиозного наследия способствовали современным исследованиям трактовки доисламских и исламских ценностей в воспитательно-образовательной деятельности современной школы и семьи [8, с. 19-45].

Таджикские ученые исходя из объективного исторического формирования и развития таджикско-персидской цивилизации, исламской духовности выдвинули свои концепции и в настоящее время они включены в общечеловеческие ценностные категории и ориентиры.

Следует отметить, что Ислам, в сравнении с другими культурами, всегда преоставлявшего брак как норму отношений между мужчиной и женщиной и воспитание детей считал основной ценностью семьи и общества. Народные и религиозные традиции семейного воспитания в современных таджикских семьях дополняют и обогащают воспитательный потенциал педагогических традиции. Семейное воспитание наполняется народным смыслом и религиозным содержанием, так как в Исламе значение родителей особо отмечает до рождения ребенка и продолжается до воспитания современного человека, человека нравственно и физически сформировавшегося. Основой общества, его моральных ценностей является семья, и все традиционные религии нашей страны поддерживают нравственные ценности, необходимые для развития и существования семьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кинг М.Л. Паломничество к ненасилию. Православная энциклопедия / М.Л. Кинг; под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. – М.: Церковно- научный центр, 2000.
2. Козлова А.Г. За педагогией ненасилия будущее / А.Г. Козлова. – СПб.: Образование-Культура, 1996. – С. 48–81.
3. Коран. Перевод на таджикском языке. М. Умаров. – Душанбе: Ирфон, 2007. – 610 с.
4. Латипов Д. Идея гуманизации в контексте культурологического подхода (в свете монографии академика И.Х. Каримовой «Культура – источник гуманизма») гуманизм воспитания-источник интеллектуального развития молодежи: Сборник статей/ Сост. и науч. ред. проф. С. Сулаймони АОТ. – Душанбе, 2016. – С. 103-118.
5. Орлов Ю.М. Проблема ненасилия в педагогике / Ю.М. Орлов // Педагогика. - 1993. - №4. - С. 21-26.
6. Педагогика ненасилия: реалии и перспективы. Материалы У1 конференции. - М., 1994. - С.6.
7. Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: учеб. пособие / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Академия, 2000. - С.54-76.
8. Шарифзода Ф. Гуманизми тарбия омили муҳимми рушди зеҳнии ҷавонон: маҷмӯаи мақолаҳо. Мураттиб ва муҳаррири масъул проф. С. Сулаймонӣ: Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2016. - С. 19-45.
9. Якупов М.Т. Трансформации ислама в аспекте современной глобализации. Саарбрюккен: ЛАП, 2012, Германия. - 327 с. 58
10. Якупов М.Т., Нуриев Д.А. Тенденции современных религий: трансформация монотеизма в языческие культы. Уфа: РИО РУМНЦ МО РБ, 2010. – 240 с

ҶОЙГОҶИ АРЗИШҶОИ ИСЛОМӢ ДАР ПЕДАГОГИКАИ ҒАЙРИЗӢРОВАРӢ

Мақолаи мазкур ба омӯзиш ва баррасии ҷойгоҳи арзишҳои исломӣ дар педагогикаи ғайризӯроварӣ бахшида шудааст. Дини Ислом дар моҳияти худ ягон гуна камбудӣ надорад ва баррасии ҳамчун сарчашмаи зӯроварӣ ягон гуна асос надорад. Баръакс, Ислом ба сифати фарҳанги олии инсонӣ ва сарчашмаи бузурги маънавиёт зӯроварӣ ва истифодабарии онро дар тамоми шаклҳои зуҳури он маҳкум менамояд. Муаллифони мақола қайд

менамоянд, ки дини мубини ислом ба хушунату зӯроварӣ ягон вобастагӣ надорад. Инчунин муаллифон қайд менамоянд, ки Ислом, дар муқоиса бо дигар фарҳанго, издивоҷро байни зану мард ҳамеша ҳамчун меъёри муносибат байни зану мард пешниҳод намуда, тарбияи фарзандонро асоси арзишҳои оила ва ҷомеа мешуморид. Аҷнаҳои халқӣ ва динии тарбияи оилавӣ дар шароитҳои муосир иқтисодии тарбияи аҷнаҳои педагогиро пурра месозанд. Тарбияи оилавӣ ба худ маънии халқӣ ва мазмуни динӣ касб менамояд, чунки дини мубини Ислом аҳамияти волидайнро ҳам то таваллуди кӯдак ва баъд аз он дар тарбияи он махсус қайд менамояд, то ки инсони комил, соҳиби маънавият ва аз ҷиҳати ҷисмонӣ ташаккулефта бошад. Асоси ҷомеа, арзишҳои маънавии онро оила, ташаккул медиҳад ва тамоми динҳои аҷнавии мамлақати мо арзишҳои маънавию, ки барои рушд ва мавҷудияти оила муҳим арзёбӣ мегарданд, дастгирӣ менамоянд. Олимони тоҷик ба дарназардошти ташаккули объективии таърихӣ ва рушди тамаддуни форсӣ-тоҷикӣ, маънавияти исломӣ концепсияҳои худро пешниҳод намудаанд, ки ба категорияҳои ва тамоилҳои умуминсонӣ ворид карда шудаанд. Дар мақолаи мазкур масъалаҳои таҳаммулпазирӣ дар ислом, эътибори шахсият дар ҷамъият, эътидол ва қобилиятҳои бахшидан, ки бевосита ба арзишҳои исломӣ вобастагӣ доранд, мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд.

Калидвожаҳо: ислом, таҳаммулпазирӣ, адолатпарварӣ, инсонгарӣ, одамият, дин, фарҳанг, оила, хушунат, ғайрихушунат, ҷамъият.

МЕСТО ИСЛАМСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПЕДАГОГИКЕ НЕНАСИЛИЯ

Данная статья посвящена изучению и рассмотрению места исламских ценностей в педагогике ненасилия. Авторы статьи указывают, что насилие не имеет никакой связи с Исламом. Ислам как религия не имеет никаких недостатков в своей сущности и рассмотрение его как источника насилия не имеет под собой никаких оснований. Напротив, Ислам в качестве высокой человеческой культуры и великого источника нравственности осуждает насилие и само применение силы во всех её проявлениях. Также авторы отмечают, что Ислам, в сравнении с другими культурами, всегда преоставлявшего брак как норму отношений между мужчиной и женщиной и воспитание детей считал основной ценностью семьи и общества. Народные и религиозные традиции семейного воспитания в современных таджикских семьях дополняют и обогащают воспитательный потенциал педагогических традиций. Семейное воспитание наполняется народным смыслом и религиозным содержанием, так как в Исламе значение родителей особо отмечает до рождения ребенка и продолжается до воспитания современного человека, человека нравственно и физически сформировавшегося. Основой общества, его моральных ценностей является семья, и все традиционные религии нашей страны поддерживают нравственные ценности, необходимые для развития и существования семьи. Таджикские ученые исходя из объективного исторического формирования и развития таджикско-персидской цивилизации, исламской духовности выдвинули свои концепции и в настоящее время они включены в общечеловеческие ценностные категории и ориентиры. В данной статье рассмотрены проблемы толерантности в исламе, значение личности в обществе, уравновешенность и способность к прощению, которые непосредственно связаны с исламскими ценностями.

Ключевые слова: ислам, терпимость, справедливость, гуманность, человечность, религия, культура, семья, насилие, ненасилие, общество.

PLACE OF ISLAMIC VALUES IN PEDAGOGY OF NON-VIOLENCE

This article is devoted to the study and consideration of the place of Islamic values in the pedagogy of non-violence. The authors of the article indicate that violence has no connection with Islam. Islam as a religion has no shortcomings in its essence and its consideration as a source of violence has no foundation. On the contrary, Islam, as a high human culture and a great source of morality, condemns violence and the very use of force in all its manifestations. The authors also note that Islam, in comparison with other cultures, which has always made marriage a norm of relations between a man and a woman and raising children, was considered the main value of the family and society. Folk and religious traditions of family education in modern Tajik families complement and enrich the educational potential of pedagogical traditions. Family education is filled with national meaning and religious content, since in Islam, the importance of parents is especially noted before the birth of a child and continues until the education of a modern person, a person who is mentally and physically formed. The basis of society, its moral values is the family, and all the traditional religions of our country support the moral values necessary for the development and existence of the family. Based on the objective historical formation and development of the Tajik-Persian civilization, Islamic spirituality, Tajik scholars put forward their concepts and are currently included in universal values and orientations. This article discusses the problems of tolerance in Islam, the importance of personality in society, poise and the ability to forgive, which are directly related to Islamic values.

Key words: Islam, tolerance, justice, humanity, religion, culture, family, violence, no violence, society.

Маълумот дар бораи муаллифон: *Маджидова Бибихафиза* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи махсус ва таҳсилоти инклюзивӣ. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. E-mail: Bibixafiza@mail.ru

Бобоева Маҳина Равшановна – Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, унвонҷӯ. E-mail: mahina_75inbok.ru. Телефон: 918-76-38-31; 93-103-12-69

Сведения об авторах: *Маджидова Бибихафиза* – Таджикский государственный педагогический университета им. Садриддина Айна, доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и инклюзивного

образования. Адрес: 734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 121. E-mail: Bibixafiza@mail.ru

Бобоева Махина Равшановна - Институт развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана, соискатель. E-mail: mahina_75inbok.ru. Телефон: 918-76-38-31; 931-03-12-69

Information about the authors: *Majidova Bibikhafiza* - Tajik State Pedagogical University named after Sadriiddina Aini, doctor of pedagogical sciences, professor of the department of special pedagogy and inclusive education. Address: 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, 121 Rudaki avenue. E-mail: Bibixafiza@mail.ru

Boboeva Mahina Ravshanovna - Institute for the Development of Education named after A. Jami, Academy of Education of Tajikistan, applicant. Phone: 918-76-38-31; 93-103-12-69. E-mail: mahina_75inbok.ru

УДК. 37.01.004.61.(575.3)

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Файзализода Б. Ф.

Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

XX-XXI века являются эпохой формирования и развития Интернет-технологий и таджикского законодательства в образовательной системе республики. В нашей стране интенсивно развивается единое образовательное пространство и совершенствуются информационные и коммуникационные технологические (ИКТ) средства. Реально изменить уклад сферы образования, создать условия, при которых, естественно, появляются современные технологии в сфере образования может только высшее учебное заведение. При широком использовании ИКТ сменяется парадигма – знания делятся на части, традиционные формы усвоения знаний уступают своё место методам дистанционной формы обучения (ДФО).

ДФО в достаточной мере инновационная и находится на стадии формирования. Она широко применяется на практике и, согласно социологическим исследованиям, повышается эффективность ДО. Активное формирование дистанционного обучения научно обосновывается в сфере образования. И в этом, по нашему мнению, заключена важность нашей работы.

В настоящее время сформировалось чёткое представление о ДО в качестве социокультурного феномена, общедоступного, широко применяющегося в профессиональном образовании в вузах.

Психолого-педагогическая литература в настоящее время подвергает активному обсуждению использование ДО в учреждениях высшего профессионального образования. ДО находилось в центре внимания зарубежных учёных. К ним относят: Р. Деллинга, Дж. Даниеля, Д.Кигана, О. Петерса, К. Смита, Б. Холмберга, а также российских учёных Ю.Н. Афанасьева, А.А. Ахаяна, Д.А. Богданову, Я.А. Вограменко, Т.П. Воронину, М.П. Карпенко, Т.Н. Носкову, А.Е. Петрова, Е.С. Полата и других. Дидактические возможности использования средств той или иной новой информационной технологии (ИТ) в пределах ДО рассматриваются А.А. Андреевым, Е.З. Власовой, И.Б. Готской, В.В. Лаптевым, В.М. Матюхиным, В.П. Меркуловым, О.П. Молчановой, В.А. Мордвиновым, М.М. Нежуриной, Е.С. Палатом, А.Я. Совельевым, О.К. Тихомировым, А.В. Хуторским, Д.В. Черниловским и другими учёными.

Каждым учёным научного и образовательного сообщества, которые исследуют эту тему, данная проблема видится по-своему.

Например, А.А. Андреевым ДО рассматривается в виде синтетической, интегральной, гуманистической формы учебного процесса. В ней используются традиционные и новые ИКТ-средства, с помощью которых доставляется и самостоятельно изучается учебный материал, а также происходит диалоговый обмен между преподавателем и студентом.

В дистанционной форме обучения Т.Т. Зайченко усматривается высокая экономическая эффективность.

Ныне ДФО – составная часть сферы общенационального образования. Богатый опыт внедрения ДФО и её высокая экономическая эффективность удовлетворяет образовательные потребности народов. По этой причине ДО пользуется широким спросом во всех странах мира.

Оно способствует обеспечиванию высокой интенсивности развития в сфере инновационного образования [3].

Невзирая на различия во времени происхождения, учёные единодушно признают ДО важным направлением в сфере образования, в котором совершенствуется подготовка будущего специалиста во всех странах мира.

Сегодня нет точного ответа на вопрос о времени возникновения ДФО. Вероятнее всего, с возникновением необходимости в получении определённого знания появляется возможность в приобретении знаний вне зависимости от местожительства человека и эпохи появления информации (знаний).

По мнению отдельных исследователей, Ян Амос Каменский предпринял 350 лет назад попытку создания ДО в качестве базы для применения системных подходов в образовательной сфере. Каменский – основоположник дистанционной формы обучения. Он автор «Великой дидактики». На наш взгляд, «Обучение по переписке», возникшее в некоторых европейских странах в 19 веке – это прообраз нынешней ДФО.

Однако в Европе основоположником ДФО считают Ч. Тусена, который преподавал французский язык в Берлинском университете, а также Г. Лонгентшейда, представлявшего Берлинское общество языков и основавшего Берлинский институт в 1856г., в котором иностранные языки изучались заочно. Заслуживает особого внимания тот факт, что ранее, в 1850г., в Российской империи возник университет с заочной формой образования [1].

В 1877 году было объявлено Парижом об открытии знаменитых заочных курсов профессионального обучения. Создатель и автор этих заочных курсов – М. Пижье. Эти заочные курсы существуют и в настоящее время. Важной вехой в формировании ДО является создание французами первого радиоуниверситета – Сорбонского радио в 1927г. Однако этот радиоуниверситет не смог широко распространиться во Франции, но стал популярным на Африканском континенте и в государствах с франкоязычным населением [2].

В шестидесятые годы XX столетия в Западной Европе и Соединённых Штатах Америки начали использовать технологию дистанционной формы обучения.

В эти годы некоторые инженерные колледжи, пользуясь услугами телевидения, предоставляли каждому своему слушателю учебные курсы. В результате этого в 1984г. был создан Национальный технологический университет. Уже к 90-ым годам XX века этот университет стал консорциумом из сорока вузов, где слушатели обучались инженерным дисциплинам [8].

Первым в мире университетом с дистанционной формой обучения считают Открытый университет, созданный в Англии. Университет осуществлял свою деятельность при очном курировании главы правительства Великобритании Горельда Уилсона. Уилсон участвовал в разработке учебных программ, учебно-методических пособий и образовательных технологий. Университет был учреждён самой английской королевой. Она в 1969г. издала указ об учреждении Открытого университета в качестве независимого университета.

Об Открытом университете, который действует уже 50 лет, говорят как о самом крупном вузе и мировом лидере в сфере дистанционной формы обучения: данный университет распространяет высшее и последипломное образование, как в Америке, так и в странах Европы и Азии. За годы своего существования Открытый университет Великобритании для обучения предоставил трём миллионам обучающимся свои программы по ДО [5].

В 1939 году решением правительства было создано в качестве Национального центра ДО-учреждение для больных детей и детей-инвалидов, так как Вторая мировая война мешала детям посещать обычную школу. Начиная с 1980 года, данное учреждение называется Национальным центром ДО [8].

С 1939 года Центр постепенно развивался и имел немало институтов, расположенных на всей территории Французской Республики. Достаточно назвать такие города, как Гренобль, Лилль, Леон, Пуатье, Ренни, Руан, Тулуз и заморские представительства в 6 странах.

После закономерного доказательства состоятельности и жизнеспособности ДО, у него появились свои последователи во всём мире и, в частности, в Таджикистане. ДФО имеет свои

особенности и потребность в высоком темпе развития страны в социально-экономической сфере.

14.04.2004 года Маджлиси милли Республики Таджикистан принял ДО. Данный закон определяет правовую, организационную, социально-экономическую основу развития сферы образования Таджикистана. Закон установил структуру образования: регулирующего, управленческого, полномочного принципа образовательной системы. Упомянутый закон служит правовой базой для других нормативно-правовых актов Таджикистана в образовании.

Первая глава статьи 1 Закона Республики Таджикистан «Об образовании» ДФО определяет следующим образом: ДО является способом реализации обучения с использованием современных технологий, позволяющих осуществить обучение дистанционно, без личного участия преподавателя и обучающегося [4].

В XX веке индустриальное общество постепенно переходит в сторону информационного общества. В течение последних 10 лет в образовании используются новые информационные технологии, активно организуется ДФО. Применение технологии дистанционной формы образования повышает эффективность процесса обучения.

Основоположник мира и национального единства, Лидер нации Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон, в своём выступлении, посвящённом Дню знания и 70-летию образования Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки, особо подчеркнул: «В современный мир широко внедряется система дистанционной формы образования». Некоторыми учебными заведениями достигнуты определённые результаты в этой сфере. Но всё же медленно реализуется система ДФО, а вузы республики не проявляют инициативу в применении ДО. В ДФО сохраняется количественное обучение, а студенты меньше расходуют на обучение, не отрываются от производительной деятельности, приобретают информацию через Интернет. Вузы и институты налаживают систему ДО с 2017г., готовят комплекс необходимых электронных оборудований и учебных программ для учебного процесса [10].

Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава (далее – БГУ им. Н. Хусрава) в новом тысячелетии переходит от индустриального времени к времени информатики, а информатика – самый важный инструмент в любом направлении, в частности, и в образовательном. Инновационная работа университета связывается с каждой новой образовательной технологией, в частности с технологией Интернета.

Чтобы внедрить и совершенствовать систему ДФО в БГУ им. Н. Хусрава, осуществляется деятельность лаборатории с инновационными образовательными технологиями (далее – ЛИОТ). Лабораторией разрабатывается программа, предусматривающая различные меры принятия системы ДО.

Дистанционные технологии способствуют привлечению сильнейшего профессорско-преподавательского состава к использованию в обучении наилучших учебно-методических изданий и контролирующих тестов по каждому предмету. В ЛИОТ важное место занимает открытое обучение. Лабораторией разрабатывается и внедряется целая образовательная концепция, основу которой составляет как дистанционная передача знания, так и получение знаний в каждом отдалённом регионе страны, где нет вузов, соперничающих с высокоразвитыми городами [9].

Система ДФО в БГУ им. Н. Хусрава распространяется модульной объектно-ориентированной динамической учебной средой (платформой Moodle), т.е. свободной управленческой системой учебного процесса. ДО организует традиционные дистанционные курсы и в предоставлении технологических услуг не уступает известным коммерческим системам, поэтому некоторые зарубежные и таджикские вузы положительно относятся к ДО [6].

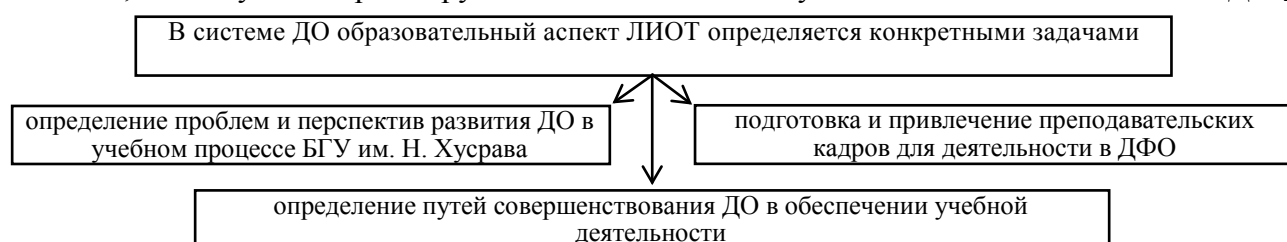


Таблица 1.

В качестве перспективного направления ЛИОТ создаёт организационно-педагогические условия, способствующие обеспечению качества знания с использованием современных учебных методов, где, например, заочная форма образования поэтапно заменяется ДФО. Причина заключается в глубоких переменах, происходящих в вузах, где ведущие таджикские вузы отказываются от заочного образования, в связи с постепенным устареванием и недостаточной эффективностью в условиях современной системы образования. К тому же, заочная форма обучения не соответствует потребностям будущего образования. Становится ясно, что в заочной форме обучения отсутствует более совершенное содержание, методика и учебные материалы.

На взгляд Е.С. Полата, заочная форма обучения не подлежит сравнению с ДФО, так как ДО обеспечивает систематическую и эффективную интерактивность, как между преподавателем и обучающимся, так и между обучающимися, невзирая на носителя расположения основного содержания учебного процесса (CD или сеть). Они взаимодействуют с компьютерными телекоммуникациями. Заочное обучение характеризуется отсутствием признаков учебно-вспомогательного процесса: учитель, учебник, учебные средства, соответствующие учебные методы и организационные формы [7].

Лабораторией осваиваются новые методики и образовательные технологии, а это приводит к тому, что в недалёком будущем заочная форма обучения БГУ им. Н. Хусрава заменится дистанционным обучением и будет занимать важное место в системе образования Республики Таджикистан.

Главная задача ДФО видится в адекватном, гибком и эффективном предоставлении обучения с учётом конкретных потребностей той или иной категории обучающихся. Каждая учебная программа определяется на основании определённого, конкретного спроса. Когда изменяется спрос, изменяется и программа. Различные аудитории имеют различные спросы и должно происходить соответствие учебных материалов современным принципам учебного процесса.

В системе ДФО в вузе студентам БГУ им. Н. Хусрава доступен личный кабинет преподавателей. В данной системе каждый преподаватель занимается размещением необходимых учебных материалов и заданий с контролем успеваемости студентов. Предусматривается постоянное проведение онлайн-лекций и семинаров. Электронная почта, видео-конференции или другие средства, находящиеся в системе ДФО вуза оказывают помощь во взаимодействии студентов с преподавателями.



Таблица 2.

Особо отмечается, что дистанционное обучение – это технологии, которые дают возможность в осуществлении дистанционной формы учебного процесса. ДО является демократичной, простой и свободной системой учебного процесса, в которую поэтапно вводятся методические и методологические технологии. При постоянном выполнении практических заданий обучающийся достигает вершин устойчивых автоматизированных навыков. Студент легко и непринуждённо добивается усваивания теоретических знаний в совокупности с тренировочными упражнениями. Теоретические и практические навыки формируются при системном изучении материала, прослушивании и повторении того или иного упражнения на аудионосителе.

Дистанционная форма образования приводит к непрерывному образованию и в нём особую ценность имеют не только знания, умения и навыки, но и получение и переработка сведений. Но эффективность достигается только тогда, когда обучающийся верит в свои силы и обладает большим опытом в самостоятельном освоении огромного потока информации.

В качестве нововведения ДО обладает рядом достоинств и недостатков. ДО имеет следующие достоинства:

- ✓ свободный доступ к информационному ресурсу университета и Интернет-сетей, быстрая доставка учебного материала в электронном виде;

- ✓ гибкое обучение, которое даёт возможность в выборе нужного дисциплинарного курса и самостоятельном регламентировании времени и продолжительности занятия;

- ✓ доступное обучение для любого человека, дающее возможность в получении дистанционного образования, независимо от местонахождения человека;

- ✓ возможность интерактивного взаимодействия преподавателя и студента в качестве интегрального элемента учебного процесса;

- ✓ возможность в использовании информационно-телекоммуникационной технологии с предоставлением широких возможностей интенсифицирования учебного процесса, оптимизация и реструктурирование обучения, чтобы экономить время и использовать его рационально;

- ✓ приобретение определённого навыка в самостоятельном поиске, переработке и регулировании полученных сведений;

- ✓ возможность социального равноправия с равной доступностью образования, т.е. и физически здоровые люди, и лица, имеющие ограниченные возможности, имеют одинаковый доступ к дистанционному образованию;

- ✓ создание благоприятных условий, где человек может творчески самовыражаться, вести блоги, обмениваться личной информацией на форумах и др.

У дистанционного образования есть и некоторые свои существенные недостатки:

- ✓ отсутствуют качественно разработанные обучающие электронные курсы и программы с учётом международных требований, так как из-за новизны и малоизученности ДО, недостаточно активно привлекаются квалифицированные специалисты;

- ✓ отсутствует человеческий фактор, способствующий формированию модели сегодняшнего специалиста, а в обучении и воспитании не учитывается индивидуальный, личностно-ориентированный подход;

- ✓ отсутствует соответствующая техническая оснащённость обучающегося, потому что у них неравные финансовые возможности и имеют неравный доступ к образовательным материалам посредством их источников, к которым относятся электронные учебники, видеоматериалы, ресурсы Интернета и другие;

- ✓ отсутствует устный речевой акт, из-за этого у преподавателя отсутствует возможность в формировании коммуникативной компетентности, где не соблюдаются нормы общения и этикета в речи.

Такое отношение и оценивание достоинств и недостатков ДО даёт возможность в регулировании самого процесса, что приносит оптимальную эффективность.

ДО является большим шагом в будущее образовательной системы. Однако, невзирая на это, ДО не заменяет традиционную форму образования с её фундаментальными знаниями. Мы согласны с мнением тех учёных, рассматривающих ДО в качестве средства, дающего дополнительное образование, или повышающего профессиональную квалификацию. Если современные технологии дистанционного обучения развиты в достаточной мере, то они могут способствовать обеспечению качественного образования и соответствовать требованиям нашего общества, как в настоящее время, так и в будущем.

Таким образом, проведя теоретическое исследование, мы заключили следующее:

1. На основе каждого исторического факта и реформирования образования возрастает востребованность дистанционной формы обучения в вузах.

2. Появляются возможности в осуществлении системного подхода, в совершенствовании механизмов более рационального применения технологий дистанционной формы обучения.

3. Создаются широкие организационно-педагогические условия, обеспечивающие качественное образование с использованием интерактивной методики обучения в БГУ им. Н. Хусрава.

4. Происходит конкретизация и регулирование позитивных и негативных факторов осуществления дистанционной формы образования.

Научная новизна нашей работы, на наш взгляд, заключается в вышеуказанных тезисах.

В дальнейшей разработке теоретической основы и практического решения данной проблемы видится перспективное направление, требующее интенсификации существующей методики и технологии дистанционной формы обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арынханова Э.К. Совершенствование образовательного пространства посредством информационных технологий / Э.К. Арынханова, С.Д. Жумасеитова, Л.К. Смаилова // Сб. докладов междунар. интернет-конференции «Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса государственных участников СНГ». -Минск, 2012. -С. 72-76.
2. Добрынин М.А., Сухой С.Н. Дистанционное обучение во Франции [Электронный ресурс]. <http://portalus.ru>
3. Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения. Монография / Т.П. Зайченко. -СПб.: Изд-во «Астерион», 2004. -188 с.
4. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (Ахбор Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2004 г. - №5. -Ст. 345; -2005. - №12. -Ст. 655; -2006. -№12. -Ст. 546. -2008. -№6. -Ст. 465; -2009. -№3. -Ст. 81; -№5. -Ст. 336; -№7-8. -Ст. 500; -2010. -№7. -Ст. 566). Принят Маджлиси намояндагон – 14 апреля 2004 года. Одобрен Маджлиси милли – 29 апреля 2004 года.
5. Из истории создания Открытого Университета. [Электронный ресурс]. <http://www.open.ac.uk>
6. Кочисов В.К. Использование системы дистанционного обучения MOODLE в учебном процессе: методические указания для пользователей курсов, размещенных в системе СДО MOODLE / В.К. Кочисов, О.У. Гогицаева. – Владикавказ, 2013. -38 с.
7. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С. Полат // Информатика и образование. -2001. -№6. -С.38-42.
8. Прокофьева Т.Ю. Становление и развитие дистанционного обучения в мире. [Электронный ресурс]. <http://samoupravlenie.ru>
9. Раджабов Б.Ф. Современные информационные технологии и дистанционное обучение в системе образования Республики Таджикистан / Б.Ф. Раджабов, Дж.Х. Мирзоев //Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. –Курган-Тюбе, 2017. -№1/3(47). -С.148-152.
10. [Электронный ресурс.] www.prezident.tj

ЗАМИНАҶОИ ТАЪРИХӢ ВА ДУРНАМОИ ШАКЛҶОИ ФОСИЛАВИИ ТАҲСИЛОТ ДАР МАКОТИБИ ОӢ

Муаллиф дар мақолаи мазкур заминаҳои таърихӣ ва дурнамои рушди шакли фосолави таҳсилотро дар макотиби оӣ баррасӣ намудааст, ҷунки асрҳои ХХ-ХХІ даврони ташаккул ва рушди Интернет-технологияҳо мебошад. Шакли фосолави таҳсилот то андозаи кофӣ инноватсионӣ мебошад ва дар марҳилаи ташаккул қарор дорад. Он дар амал хеле васеъ истифода гардида, дар мувофиқа бо пурсишҳои сотсиологӣ, самаранокии таҳсилоти фосолави баланд мегардад. Ташаккули ғаёли таҳсилоти фосолави илман дар соҳаи маориф асоснок карда шудааст, ки ин аз муҳимияти қори мазкур шаҳодат медиҳад. Инчунин муаллиф ҷунин меҳисобад, ки татбиқ ва мукамалгардонии низоми таҳсилоти фосолави дар Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав оиди ғаёлияти озмоишгоҳи технологияҳои инноватсионии таълимӣ натиҷаҳои дилхоҳ ба бор меорад. Озмоишгоҳ барномаеро қоркард менамояд, ки ҷораҳои гуногуни қабули таҳсилоти фосолавиро пешбинӣ менамояд. Муаллиф қайд менамояд, ки таҳсилоти фосолави – ин технологияҳои мебошанд, ки барои амалисозии шакли фосолави таҳсилот дар раванди таълим имконият фароҳам меорад. Таҳсилоти фосолави раванди демократӣ, оддӣ ва озоди таълимӣ мебошад, ки ба он марҳила ба марҳила технологияҳои методӣ ва методологӣ ворид карда мешаванд. Ҳангоми иҷрои доимии масъалаҳои амалӣ таълимгиранда қуллаҳои устувори малақаҳои автоматикунонидашударо ба даст меорад. Донишҷӯӣ ба осонӣ донишҳои назариявиро дар маҷмӯъ бо машқҳои тамринӣ аз худ менамояд. Малақаҳои назариявӣ ва амалӣ ҳангоми омӯзиши мунтазами мавод, гӯш қардан ва тақрори ин ва ё он машқ дар барандаи аудиоӣ ташаккул меёбанд.

Қалидвожаҳо: дурнамо, самаранокӣ, интернет, таҳсилоти фосолави, суръатнокӣ, технологияҳои иттилоотӣ.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Автор данной статьи рассматриваются исторические основы и перспективы дистанционной формы обучения в вузе, так как XX-XXI века являются эпохой формирования и развития Интернет-технологий. ДФО в достаточной мере инновационная и находится на стадии формирования. Она широко применяется на практике и, согласно социологическим исследованиям, повышается эффективность ДО. Активное формирование дистанционного

обучения научно обосновывается в сфере образования. И в этом, по нашему мнению, заключена важность нашей работы. Также авторы считают, что внедрение и совершенствование системы дистанционной формы обучения в Бохтарском государственном университете имени Н. Хусрава даст положительные результаты деятельности лаборатории с инновационными образовательными технологиями. Лабораторией разрабатывается программа, предусматривающая различные меры принятия системы ДО. Автор отмечает, что дистанционное обучение – это технологии, которые дают возможность в осуществлении дистанционной формы учебного процесса. Дистанционное обучение является демократичной, простой и свободной системой учебного процесса, в которую поэтапно вводятся методические и методологические технологии. При постоянном выполнении практических заданий обучающийся достигает вершин устойчивых автоматизированных навыков. Студент легко и непринуждённо добивается усваивания теоретических знаний в совокупности с тренировочными упражнениями. Теоретические и практические навыки формируются при системном изучении материала, прослушивании и повторении того или иного упражнения на аудионосителе.

Ключевые слова: перспектива, эффективность, интернет, дистанционное обучение, интенсивность, информационная технология.

HISTORY BASE AND PROSPECTS OF THE REMOTE FORM OF THE EDUCATION IN HIGH SCHOOL

The Author given article are considered history bases and prospects of the remote form of the education in high school, since XX-XXI age are an epoch of the shaping and developments Internet-technology. DOF in sufficient measure инновационная and is found on stage of the shaping. She is broadly used in practice and, according to sociological studies, increases efficiency before. Active shaping the remote education is scientifically motivated in sphere of the formation. And in this, on our opinion, is concluded importance of our work. Also, the authors consider that introduction and improvement of the system of the remote form of the education in Bohtar state university of the name N. Husrav will give the positive results to activity of the laboratory with инновационными educational technology. The laboratory is developed program, providing different measures of the taking the system before. The author notes that distance learning is a technology that makes it possible to implement a distance form of the educational process. Distance learning is a democratic, simple and free system of the educational process, in which methodological and methodological technologies are gradually introduced. With the constant implementation of practical tasks, the student reaches the heights of sustainable automated skills. The student easily and naturally achieves the assimilation of theoretical knowledge in conjunction with training exercises. Theoretical and practical skills are formed during a systematic study of the material, listening and repeating this or that exercise on an audio carrier.

Key words: prospect, efficiency, internet, remote education, intensity, information technology.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Файзализода Бахрулло Файзали* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Н. Хусрав, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи технологияи иттилоотӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш. Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67. Телефон: (+992) 915-44-49-49; 988-22-00-33. E-mail: faizalizoda.bakhrullo@mail.ru

Сведения об авторе: *Файзализода Бахрулло Файзали* – Бохтарский государственный университет им. Н. Хусрава, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационной технологии. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская обл., г. Бохтар, улица Аини, 67. Телефон: (+992) 915-44-49-49; 988-22-00-33. E-mail: faizalizoda.bakhrullo@mail.ru

Information about the author: *Fayzalizoda Bahrullo Fayzali* - Bohtar State University. N. Khusrava, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of information technology. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Bokhtar, Aini street, 67. Phone: (+992) 915-44-49-49; 988-22-00-33. E-mail: faizalizoda.bakhrullo@mail.ru

НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Наимов У.Т.

Институт технологий и инновационного менеджмента в г. Кулябе

В рамках проведенного исследования необходимо рассмотреть взаимообусловленность нравственного аспекта применения ИКТ будущим учителем и его подготовку к применению ИКТ учащимися. Прежде всего, хотелось бы обратить внимание на осведомленность самого учителя об этическом использовании компьютера в классной аудитории.

Как известно, компьютер используется в качестве инструмента для презентации, моделирования и материализации концептуального познания мира. На современном этапе развития общества компьютер – артефакт, определяющий нашу современную культуру.

Отметим, что респонденты из числа студентов – будущих учителей информатики, принявших участие в нашем исследовании, отвечая на вопрос об актуальности обучения нравственному аспекту применения ИКТ в своей будущей профессии отметили, что они должны иметь необходимые знания о правах интеллектуальной собственности, о сомнительном содержании определенных веб-сайтов и страниц, о недопущении взлома личных данных, о неправильном использовании конфиденциальной или частной информации, вирусах и др.

Представления респондентов о нравственных проблемах, с которыми они могут столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности, выглядят следующим образом:

- права интеллектуальной собственности;
- несанкционированное копирование;
- плагиат (в частности, плагиат ответов к заданиям);
- сомнительное содержание веб-страниц;
- содержание аморальной информации;
- неправильный контент (неверная информация);
- взлом;
- неправомерное использование конфиденциальной или частной информации;
- вирусы;
- спам;
- неравный доступ к информации и др.

На нравственный аспект в профессиональной деятельности учителя информатики, на наш взгляд, влияют следующие моменты, которые должны быть учтены в преподавании педагогики и этики в вузах, готовящих учителей данной области:

- конфиденциальность и безопасность (хранение большого объема данных, информация о людях (правдивая или неверная), что может быть расценено как вторжение в частную жизнь);
- идентичность (с помощью компьютера можно похитить личные данные другого человека, подделать сообщение или отправить сообщение анонимно, например, использование "спамов");
- интернациональное использование компьютера (хотя компьютер не имеет национальных границ, сбор и передача некоторых данных, используемых в одной стране, могут быть запрещенными в другой стране);
- копирование (посредством компьютера можно копировать изображения, тексты, звуки без ссылок к первоначальному источнику, что может расцениваться как плагиат);
- открытость и доступность (компьютерные сети позволяют пользователю легко обнаруживать практически неограниченное количество разнообразной информации, даже порнографии, азартных игр или сайты с какой-либо пропагандой или суеверием, что может создавать затруднения для использования определенной группой пользователей; доступность данных адреса электронной почты).

Исходя из вышеизложенного, этические вопросы имеют первостепенное значение, например, при подготовке учителя информатики в вузе, и знаниям о профессиональных этических нормах и ценностях должно уделяться особое внимание. Такие дисциплины, как

педагогика и этика, изучаемые в вузе, должны иметь специализированный характер для учителей информатики, и темы для изучения преподавателями данной области должны быть направлены на превентивное воздействие на аморальные качества будущих учителей информатики. Студенты должны принимать определенный установленный набор убеждений с той целью, чтобы в будущей профессиональной деятельности ответственно противостоять моральным проблемам, возникающим в связи с технологическим прогрессом, владеть навыками нравственной самостоятельности, т.е. умением и привычками рационально и критически думать об этических вопросах, обретать чувство профессиональной ответственности, которое не всегда возможно приобрести при изучении других предметов, изучить инструменты и методы анализа случаев, с которыми можно столкнуться в будущей профессиональной деятельности, овладеть практикой применения инструментов и методов в фактических, реалистических ситуациях и др. Данный вопрос может быть предметом размышления в области обучения компьютерной этике и основанием для нового направления в исследованиях о нравственных проблемах при формировании профессиональной компетентности будущих учителей ИКТ.

Итак, на основании вышеизложенного, можно выделить общую характеристику в понимании понятия о взаимообусловленности нравственного аспекта применения ИКТ и подготовки будущего учителя к применению информационно-коммуникационных технологий учащимися:

1. Нравственное самоопределение личности должно быть оценено по оптимальному набору показателей, включающему представления о нравственности, морали, нравственные ориентации личности, нравственные стратегии поведения и оценки неэтичных явлений окружающего мира. Существующий комплекс элементов позволяет оценить как осознаваемое, так и не вполне осознаваемое, как декларируемое, так и осуществляемое в нравственном самоопределении. В модель включены как стержневые, так и поверхностные, как устойчивые во времени, так и динамичные элементы данного феномена.

2. В общем, нравственное самоопределение студентов характеризуется наличием представления о социальной природе морали, индивидуальной ответственности за нравственное поведение, гуманистической и мирозидательной направленности. Смещение этических кодексов разных культур, различные условия становления отдельных групп современной молодежи определяют высокий разброс мнений по вопросу возможности/невозможности замены нравственности законами, возможности/невозможности, безнаказанности не обремененной моральными нормами жизни, приоритета личных/общественных интересов.

3. Стадии нравственного самоопределения соотносятся с прохождением через нормативные жизненные события, определяющие социальную зрелость личности. Молодежь, прошедшая через эти стадии, характеризуется более позитивной нравственной позицией. Молодым учащимся, имеющим объекты заботы и ответственности (супруг, ребенок), характерно большее понимание назначения морали, нравственных норм. Менее позитивная нравственная позиция молодых студентов, совмещающих два вида занятости (работа и учеба), объясняется необходимостью адаптироваться к моральным кодексам различных групп, моральным плюрализмом.

4. Существуют особенности нравственного самоопределения разных социально-демографических групп. Для молодых мужчин в возрасте 18-35 лет, в силу свойственной им рациональности и прагматичности, нравственная сфера представляется в виде отношений по принципу взаимности в нравственном поведении, а также молодые женщины того же возраста рассматривают нравственную сферу как что-то более естественное, непринужденное, но имеющее для них большую ценность, чем для мужчин. Возрастные различия нравственного самоопределения имеют половую специфику. В возрасте 30-35 лет у женщин наблюдается более позитивная нравственная позиция. У мужчин в связи с карьерными устремлениями в возрасте 30-35 лет наметившаяся в возрасте 18-29 лет тенденция к позитивности нравственной позиции сменяется регрессом по отдельным показателям.

5. Типы нравственного самоопределения, выделенные по степени выраженности отдельных показателей, характеризуют нравственную позицию личности. Существуют следующие типы: «Теоретик», «Отстраненный», «Конформист», «Релятивистско-эгоцентрический», «Поборник нравственности», «Приверженный нравственным нормам», «Социально-нормативный», характеризующие нравственную позицию личности, которые отражены в диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук Воробьевой А.Е. «Личностные и групповые факторы нравственного самоопределения молодежи» (Москва, 2010) [1]. Часть из них могут быть характеризованы как в разной степени интериоризировавшие нормы морали, а часть - как не интериоризировавшие их. Нравственная позиция представителей отдельных типов может быть согласованной или несогласованной (соответствие заявленных представлений, стратегий, ориентаций и демонстрируемой оценки).

Стоит отметить, что отдельные исследователи рассматривают ИКК как составляющую профессиональной компетентности, другие - понятие «информационно-коммуникационная компетентность» связывают с понятием «культура» и рассматривают его во взаимосвязи с понятиями «информационная грамотность», «информационная культура», характеризующими уровень развития личности.

Изучение ИКК требует определения дефиниции «ИКТ» и рассмотрения их особенностей, поскольку применение информационно-коммуникационных технологий в педагогической практике высшей школы приводит к возникновению принципиально нового способа обучения, способствует обогащению и дополнению традиционных учебных методов, способствуя формированию ИКК.

Понятие ИКК, как считает С. Маркулис, содержит в себе: способность к самостоятельному поиску и обработке информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; способность к групповой деятельности и сотрудничеству с использованием современных коммуникационных технологий для достижения профессионально значимых целей; готовность к саморазвитию в сфере информационных технологий, необходимого для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональной деятельности [4]. Определенная учеными структура ИКК педагога учитывает две стороны: объективную (независимую от педагога) составляющую - необходимость применения информационных технологий в образовательной деятельности и субъективную составляющую, которая характеризуется индивидуально - психологическими качествами личности.

Проблема формирования нравственно-ценностной позиции студента, связанная с его приобщением к ценностям, находящимся в основаниях позиции, с его включением в ценностные отношения, образующие содержание такой позиции, не решается однозначно положительно. Студент должен не только определить свою позицию, но и прийти к осознанию того, что в освоенных им ценностях, существующих и реализующихся в ситуации выбора, воплощается «личность-для-себя» на пути ее восхождения к культуре через овладение формами культуры и формами-принципами культуры» (В.А. Конев) [3]; что предельным основанием «личности-для-себя» является другой человек как соучастник творения такой личности.

Кроме названных составляющих, важной является мотивационная направленность педагога, которая определяется как готовность к освоению ИКТ, внедрение их в образовательный процесс. Она либо ускоряет, либо замедляет процесс использования ИКТ в профессиональной деятельности.

Деятельность преподавателя имеет ряд направлений:

а) этическое образование, которое предполагает изучение различных мировоззрений и убеждений с учетом этических дилемм и процессов принятия этических решений, просвещает учащихся, ставит перед ними определенные задачи и расширяет их перспективы. Этическому образованию свойственно размышление и взаимодействие с локальными и глобальными проблемами. Оно учит обучаемых думать о себе как о членах местных и глобальных сообществ, которые несут общую ответственность за обеспечение равенства и прав человека, и побуждает их действовать для достижения общей цели. На наш взгляд, в этическое образование может входить межкультурное образование, воспитание гражданской позиции, образование в

области прав человека, образование в интересах устойчивого развития, образование в области развития и образование в интересах мира и предотвращения конфликтов. Этическое образование предлагает учащимся и преподавателям заниматься проблемами, стоящими перед обществом, и ставит своей целью развитие навыков критического мышления, дискуссии и дебатов.

б) формирование у студентов опыта нравственных, ценностных отношений к миру, к информационному пространству, к людям и к себе в логике их восхождения по ступеням культуры, которое мотивируется возрастающей сложностью жизни в современном обществе, необходимостью наличия моральных и ценностных критериев и норм. В контексте модернизации современного общества учителю информатики необходимо консолидировать учащихся вокруг таких нравственных ценностей, как справедливость, свобода, человеческая жизнь, благополучие и достоинство, семейные традиции, любовь и верность, забота о старшем поколении, патриотизм, самодостаточность и независимость, межэтническое общество. Во время занятий необходимо отмечать, что отсутствие духовной и нравственной культуры дестабилизирует пространство жизнедеятельности человека, что приводит к разрыву между индивидуумом и обществом, смещению нравственных и ценностных координат общества. Необходимо заострять внимание на том, что если у человека сформирована духовно-нравственная культура, то он ориентирован на благо, на поддержание и укрепление общественного порядка; что целенаправленно сформированная духовно-нравственная культура определяет поведение человека в семье, обществе, мире, принадлежность к социальной общине и служит основой для диалога, общения и сотрудничества, как между людьми, так и между социальной цивилизацией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева А.Е. Нравственное самоопределение молодежи разных специальностей / А.Е. Воробьева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. - 2016. -Вып. 2(18). -С.136-142.
2. Кодиров К.Б. Дидактические аспекты применения информационных технологий обучения в вузе /К.Б.Кодиров, А.Мирзоев. -Душанбе, 2006. -138 с.
3. Конев В.А. Модусы субъективности в культуре / В.А. Конев // Вестник Самарского государственного университета. Гуманитарная серия. - 2014. -№1(112). -С.9-14.
4. Маркулис С.Г. Современные подходы к повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников. Методическое пособие / С.Г. Маркулис. -М: Изд. центр ЕАОИ. 2008. – 82 с.
5. Маслов В. И. Научные подходы к определению содержания управленческой компетентности руководителя общеобразовательного учебного заведения / И. Маслов // Подготовка руководителя заведения среднего образования [за ред. К.И. Даниленко]. –К., 2004. –С. 53-61.
6. Шарипов Ф.Ф. Основы информатики и информационной культуры. Учебное пособие / Ф.Ф. Шарипов. - Душанбе: Ирфон, 2008.- 148 с.
7. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентность Текст. / В.Д. Шадриков. М., 1992. - 105 с.
8. Шаршов, И.А. Профессионально-творческое саморазвитие субъектов образовательного процесса в вузе Текст. / И.А. Шаршов // Автореф. дис. докт. пед. наук. Белгород, 2005. - 50 с.
9. Шелтен, А. Введение в профессиональную педагогику: Пер. с нем. Екатеринбург, 1996.
10. Янушкевич, Ф. Коммуникация трех участников совместной деятельности Текст. / Ф. Янушкевич // Проблема общения в психологии: Сб. статей. Отв. ред.Б.Ф. Ломов.-М., 1981.-С. 169-170.

ҶАНБАИ МАЪНАВИИ ИСТИФОДАБАРИИ ТИИ ДАР ТАЙЁРИИ ОМУЪЗГОРИ ОЯНДА

Масоили проблемаи фанҳо ба монанди педагогика ва этика баррасӣ гардидаанд, ки дар макотиби олии омухта мешаванд, ки барои омузгорони фанни информатика бояд вижагиҳои махсус дошта бошанд ва мавзӯоте, ки барои омузиши омузгорони соҳаи мазкур, ба таъсиррасонии превентивӣ ба сифатҳои ғайримаънавӣи омузгорони ояндаи фанни информатика равона карда шудаанд. Донишҷӯён маҷмӯи муайяни муқарраргардидаи эътиқодхоро бояд бо он мақсад қабул намоянд то ки дар фаъолияти минбаъдаи касбии худ ба масоилҳои маънавӣ, ки дар иртибот бо пешрафти технологӣ ба миён меоянд, бо ҳисси масъулиятшиносӣ бо онҳо истодагарӣ намоянд ва дорои малакаҳои мустақилияти маънавӣ бошанд. Бояд қайд намуд, ки бархе аз муҳаққиқон ТИИ-ро ҳамчун таркиботи салоҳиятнокии касбӣ баррасӣ менамоянд. Масъалаи мазкур метавонад мавзӯи фикру андешаҳои ояндаи соҳаи омузиши этикаи компютерӣ ва асос барои самти нав дар таҳқиқотҳо оид ба масоилҳои маънавӣ хангоми ташаққули салоҳиятнокии касбии омузгорони ояндаи ТИИ гардад. Ҳангоми машғулиятҳо бояд қайд намуд, ки мавҷуд набудани фарҳанги маънавӣ ва ахлоқӣ фазои фаъолияти ҳаётии инсонро вайрон месозад, ки ин ба тафовут байни фард ва ҷомеа, аралашёбии координатҳои ахлоқӣ ва арзишноки ҷомеа меорад. Бояд диққатро ба он равона

сохт, ки азар дар инсон фарҳанги маънавӣ – ахлоқӣ ташаккул дода шуда бошад, он гоҳ ӯ ба манфиат, дастгирии тартиботи ҷамъиятӣ равона карда шудааст.

Калидвожаҳо: малака, кори мустақилона, самтҳо, вижагӣ, муосир, компьютер, ҷанба, тайёрӣ, ташаккул, таҳқиқот, таълим, фан, таҳассуснок, истифодабарӣ.

НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Рассматривается проблема дисциплин, как педагогика и этика, изучаемых в вузе, которые должны иметь специализированный характер для учителей информатики, и темы для изучения преподавателями данной области, направленные на превентивное воздействие на аморальные качества будущих учителей информатики. Студенты должны принимать определенный установленный набор убеждений с той целью, чтобы в будущей профессиональной деятельности ответственно противостоять моральным проблемам, возникающим в связи с технологическим прогрессом, владеть навыками нравственной самостоятельности. Стоит отметить, что отдельные исследователи рассматривают ИКТ как составляющую профессиональной компетентности. Данный вопрос может быть предметом размышления в области обучения компьютерной этике и основанием для нового направления в исследованиях о нравственных проблемах при формировании профессиональной компетентности будущих учителей ИКТ. Во время занятий необходимо отмечать, что отсутствие духовной и нравственной культуры дестабилизирует пространство жизнедеятельности человека, что приводит к разрыву между индивидуумом и обществом, смещению нравственных и ценностных координат общества. Необходимо заострять внимание на том, что если у человека сформирована духовно-нравственная культура, то он ориентирован на благо, на поддержание и укрепление общественного порядка.

Ключевые слова: навык, самостоятельная работа, направления, характер, современный, компьютер, аспект, подготовка, формирование, исследование, обучение, предмет, профессионал, применение.

THE MORAL ASPECT OF THE USE OF ICT IN THE PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER

The problem of disciplines, such as pedagogy and ethics, studied at the university, which should have a specialized nature for computer science teachers, and topics for study by teachers in this field and aimed at the preventive impact of the immoral qualities of future computer science teachers, are considered. Students should adopt a certain set of beliefs in order to in future professional activities responsibly confront the moral problems that arise in connection with technological progress, and have the skills of moral independence. It is worth noting that some researchers consider the KIC as a component of professional competence. This question may be the subject of reflection in the field of computer ethics education and the basis for a new direction in research on moral problems in the formation of professional competence of future ICT teacher. During classes, it should be noted that the lack of spiritual and moral culture destabilizes the space of human life, which leads to a gap between the individual and society, a shift in the moral and value coordinates of society. It is necessary to focus on the fact that if a person has a spiritual and moral culture, then he is focused on the good, on maintaining and strengthening public order.

Key words: skill, independent work, directions, character, modern, computer, aspect, preparation, formation, research, training, subject, professional, applications.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Наимов У.Т.* – Донишқадаи технология ва менеҷменти инновационӣ дар ш. Кӯлоб, унвонҷӯ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Кӯлоб, кӯчаи Борбад

Сведения об авторе: *Наимов У.Т.* - Институт технологий и инновационного менеджмента в г. Кулябе, соискатель. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица Борбад

Information about the author: *Naimov U.T.* - Institute of Technology and Innovation Management in Kulyab, applicant. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Kulyab, Borbad street

УДК:338. 43(576.4)

РОЛЬ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Мухаббатова Х. К., Дустов Дж.М.

Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни

Преподавание политехнического образования в национальной средней общеобразовательной школе вызвано потребностями сегодняшнего дня как средство развития технического образования учащихся школ в Республике Таджикистан. Это диктует необходимость высоких требований к уровню его преподавания, изучения естественных наук в сфере науки и образования. Надо отметить, что в своем Послании, Президент Республики Таджикистан, Лидер нации, Основатель мира и национального согласия, уважаемый Эмомали

Рахмон от 26 декабря 2019 года отметил, что в 2020-2040 годы должны развивать естественные науки. На основе данного послания 3 февраля 2020 года вышел указ Президента Республики Таджикистан об объявлении 2020-2040 годов «Двадцатилетием изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования».

Преподавание политехнического образования в национальной средней общеобразовательной школе вызвано потребностями сегодняшнего дня, как средство развития технического образования учащихся школ в Республике Таджикистан. Это диктует необходимость высоких требований к уровню преподавания естественных наук в сфере науки и образования.

В настоящее время особое место в работе с учениками общеобразовательных школ занимает патриотическое воспитание, которое в современной педагогике является актуальным. Надо отметить, что патриотическое воспитание подрастающего поколения имеет огромное практическое значение в настоящее время.

Общение людей различных специальностей, их контакты в сфере культуры, экономики, бизнеса невозможны без политехнического образования, и поэтому совершенно очевидно, что политехническое образование имеет огромное практическое значение.

Политехническое образование (теория и практика обучения учащихся общеобразовательных школ) возникло еще в XIX веке. В теоретической части политехнического образования определилась особая отрасль – учебная педагогика. Ведущая роль в этой области науки принадлежит таким ученым, как В.В. Виноградов, Л.В. Щерба, Н.М. Шанский, С.И. Ожегов, П.Н. Денисов, В.В. Морковкин и другие.

Надо отметить, что в настоящее время с основными этапами развития политехнического образования связаны различные формы отраслей производства. В настоящее время социально-экономическое развитие в Республике Таджикистан имеет связи с различными факторами политехнического образования.

Политехническое образование является основным условием постоянного технического прогресса в Республике Таджикистан. Переход к принципиально новым технологиям, которые берегут ресурсы и отвечают условиям экологической безопасности, может быть осуществлен только при наличии грамотных специалистов, которые владеют современными технологиями творческого поиска. С задачей воспитания такого специалиста в настоящее время может справиться только учитель-профессионал, который должен знать не только предмет преподавания, но и уметь организовывать творческую, познавательную и созидательную деятельность учащихся в общеобразовательной школе.

Надо отметить, что из абстрактной модели современного общества или из анализа реально существующих обществ и их специфических потребностей можно воспроизвести некие нормативные образцы или реализовать собственный исторический проект. Фактически мы существуем в ситуации исторической неопределенности, развитие которой трудно спрогнозировать в деталях. Вот почему необходимо подойти к стратегии развития политехнического образования предельно осмотрительно.

Следует сказать, что в настоящее время изучение политехнического образования стоит в центре внимания таджикских ученых, которые разрабатывали различные методы и формы развития и формирования политехнического образования в современной педагогике.

Политехническое образование имеет связи с техническими науками и в этом случае является наукой об общих естественных закономерностях в их сочетании применительно к экономике, т.е. с учетом социальных закономерностей.

А.Р. Соколов писал: «Техническое обучение далеко не ограничивается пределами школы-семилетки, но продолжается в 8-11 классах и далее в вузе. Поэтому по отношению к школе-семилетки правильнее говорить не о политехническом образовании, а о некоторой части этого образования, т.е. об элементах политехнического образования» [5, с.134].

Надо подчеркнуть, что техническое обучение не дает какой-нибудь новой профессии, чтобы участвовать в этой сложной работе нужны большие знания по политехническому образованию и умение работать в различных сферах, что пригодится в дальнейшей реальной жизни.

Надо сказать, техническое обучение подготовит ученика к новой работе на современном этапе развития общества, где основное внимание надо уделить на объект и процесс изучения, а также обратить внимание на работу в различных отраслях производства. В настоящее время показать политехническое образование не только в современной общеобразовательной школе, но и других методах работы, которые сейчас являются актуальными в современной жизни.

Техническое обучение проводится различными методами, которые осуществляются многообразными путями и работами в современной общеобразовательной школе, и помогает ученикам получать новые профессии.

Л.М. Рябова отметила: «Особенности этого обучения заключаются в том, что техническое обучение надо проводить на занятиях технического цикла, которое в дальнейшем поможет ученикам общеобразовательной школы получить новые профессии» [4,с.104].

Во время занятий по математике, физике, химии, биологии, географии и другим предметам общеобразовательного цикла раскрываются научные основы труда, даются различные сведения о развитии и достижениях техники. В политехнической работе разрабатывают и показывают измерительной, экспериментальной работы, а также выращиваний растений и помогать животным и другие работы, которые встречаются в современной реальной жизни. Например, можно взять образец различные промышленные технические методы, которые можно отнести деталь и узел машины, механизм, измерительный прибор, а также образец готовый продукт сельского хозяйства, модель одежды, большие макеты и другие работы, которые и сейчас очень много значат в нашей жизни.

Надо отметить, что в современной жизни показывают различные технические работы, сельскохозяйственные методы работы, картина, диафильм, схема, диаграмма, которые помогают понять законы наук в трудовой и реальной работе.

В технической работе особое место занимает знакомство учеников с различными методическими работами, например, экскурсия на заводы, фабрики, знакомство с колхозами и совхозами, электростанциями и стройками и другие воспитательные работы с учащимися общеобразовательной школы.

Р.С. Васильев писал: «Для развития политехнического умения и развития технической работы проводятся различные самостоятельные и лабораторные работы, а также практические и графические работы, которые решают задачи производства» [2,с.88].

Поэтому многие работы по технической работы и организации производства, а также трудовые работы нельзя давать на занятиях естественно-технических уроках, например, химия, биология, география и во время занятий не нарушать их специфику и логику. Чтобы следовать учебному плану, надо добавить новые предметы по производству, такие как труд, машиноведения, электротехника, основы промышленной работы, основы сельской жизни, например, растениеводства, животноводства, механизации и организации экономики промышленного производства, которые в настоящее время является актуальным в нашей современной жизни.

Важную роль в развитии технического обучения ученика во всех классах и в развитии интересов к технической и агрономической работе, в совершенствовании технической работы играют самостоятельные работы, к которым относятся такие работы, как техническое изобретательство и рационализаторство, конструирование прибора, модели, приспособления, которые облегчают труд, туризм, организация вечеров техники, олимпиады и викторины.

А.Н. Алексеев писал: «Сейчас в учебном плане средней общеобразовательной школы показан новый предмет под названием трудовое воспитание. В школах имеется мастерской класс, где учащихся 10-11 классов получают новые профессии в области машиностроения, металлов, обработки дерева, а также новой инновационной технологии, компьютерной технологии» [1,с.43].

Это образование в средних общеобразовательных школах проводится в начале учебного года и должен развивать техническое знание учеников и их представление о научных работах и главной отрасли трудового воспитания учащихся, а также поднимать роль политехнического образования учащихся в средних общеобразовательных школах и в обеспечении приоритетных направлений развития экономики Республики Таджикистан.

Таким образом, политехническое образование учащихся в средних общеобразовательных школах и в обеспечении приоритетных направлений развития экономики Республики Таджикистан имеет актуальное направление и различные его аспекты развиваются в школах нашей республики. Учеба молодого поколения и подготовка к новой жизни в настоящее время считается первостепенной задачей в общеобразовательной школе. Поэтому проблема выбора профессии молодым поколением занимает центральное место во всей работе в общеобразовательной школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев А.Н. Особенности политехнического образования. Монография / А.Н. Алексеев. - М.: Наука, 2001. - 243 с.
2. Васильев Р.С. Характеристика современного русского языкознания. Учебник для педагогических вузов / Р.С. Васильев. -М.: Наука, 2012. - 265 с.
3. Петров М.В. Современный русский язык. Учебник для педагогических вузов / М.В. Петров. - М.: Высшая школа, 2014. - 273 с.
4. Рябова Л.М. Переводы концепция русского языка. Монография / Л.М. Рябова. -М.: Наука, 2007. - 254 с.
5. Соколов А.Р. Развитие политехнического образования. Учебник для педагогических вузов / А.Р.Соколов. -М.: Наука, 2002. - 165 с.
6. Федоров П.Я. Изучение политехнического образования. Монография / П.Я. Петров. -М.: Наука, 1998. – 295 с.
7. Хитарян, М. Г. Из истории трудового и политехнического обучения в Западной Сибири в послевоенные годы (1945-1958) Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / М. Г. Хитарян. М., 1962. - С. 15.
8. . Чистяков, Н. И. Политехнический принцип профориентации в средней школе Текст. / Н. И. Чистяков // Сов. педагогика. 1975. -№ 3. - С. 82-87.
9. Шабалов, С. М. Проблемы политехнического образования Текст. / С. М. Шабалов. -М. : [Б. и.], 1972.
10. Эпштейн, Д. А. Проблема политехнизации средней общеобразовательной школы Текст. / Д. А. Эпштейн. М. : О-во "Знание" РСФСР, 1977. - 32 с.

НАҚШИ ДОНИШИ ТЕХНИКИИ ХОНАНДАГОН ДАР МАКТАБҲОИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Ин мақола ба нақши дониши техникии хонандагон дар мактабҳои миёнаи Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшида шудааст. Муаллифи мақола дар асоси маводи ҷамъоваришуда нақши дониши техникии хонандагонро дар мактабҳои миёнаи Ҷумҳурии Тоҷикистон мавридҳои омӯроҳӣ додаанд. Ҳаминро бояд тазаққур дод, ки дар вақти таълим ҳамаи ҳамаи фанҳо, ба монанди математика, физика, кимиё, биология ва дигар фанҳои омӯзишӣ, маводҳои зиёдро барои дониши техникии хонандагон пешниҳод менамоянд. Намунаи корҳои техникии истеҳсоли ва услубҳои, ки ба онҳо дохил мешаванд, метавонанд мисол овард. Дар қорҳои техникаӣ қойи асосиро шиносшавии хонандагон бо қорҳои методӣ, масалан, экскурсия ба заводи фабрикаҳо, шиносӣ бо фаъолияти ҳамаи, нуруғҳои барқӣ, сохтмонҳо ва дигар қорҳои тарбиявӣ бо хонандагони мактабҳои миёна ишғол менамоянд. Муаллифон чунин ҳуҷҷатҳои менамоянд, ки дониши техникии хонандагони мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар таъмини самтҳои афзалиятноки рушди иқтисоди Ҷумҳурии Тоҷикистон самти муҳим дошта ҷанбаҳои гуногуни он дар мактабҳои ҷумҳурии мо инкишоф меёбанд. Атаълими насли наврас ва тайёрӣ ба ҳаёти нав вазифаи аввалиндараҷаи мактаб маҳсуб меёбад. Бинобар ин, масоили интиҳоби касб барои насли наврас қойҳои марказиро дар фаъолияти мактаби таҳсилоти миёнаи умумии ишғол менамояд.

Калидвожаҳо: қорҳои техникаӣ, дониши политехникаӣ, мактаби миёна, қорҳои дигар.

РОЛЬ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Данная статья посвящена роли политехнического образования учащихся средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан. Авторы статьи на основе обширного материала исследуют роль политехнического образования учащихся в средних общеобразовательных школах в Республике Таджикистан. Следует подчеркнуть, что во время занятий по таким предметам, как математика, физика, химия, биология, география и другие предметы общеобразовательного цикла раскрываются научные основы труда, которые дают различные сведения о развитии и достижениях техники, и отрабатывается умение пользоваться измерительной техникой, проводятся работы по выращиванию растений и животных и другие работы, которые необходимы в современной реальной жизни. Например, можно взять как образец различные промышленные и технические методы, при этом сделать деталь или узел машины, механизм, измерительный прибор, а также образец готового продукта сельского хозяйства, модель одежды, большие макеты и другие работы, которых и сейчас очень много в нашей жизни. В технической работе особое место занимает знакомства учеников с различными методическими работами, например, экскурсия на завод, фабрику, знакомства с колхозами и совхозами, электростанциями и стройками и другая воспитательная работа с учащимися общеобразовательной школы. Авторы приходят к выводу о том, что политехническое образование учащихся в средних общеобразовательных школах и в обеспечении приоритетных направлений развития экономики Республики Таджикистан имеет актуальное направление и различные его аспекты развиваются в школах нашей республики. Учеба молодого поколения и подготовка к новой жизни в настоящее время считается

первостепенной задачей в общеобразовательной школе. Поэтому проблема выбора профессии молодым поколением занимает центральное место во всей работе в общеобразовательной школе

Ключевые слова: техническая работа, политехническое образование, общеобразовательная школа, другая работа.

THE ROLE OF POLYTECHNIC EDUCATION OF STUDENTS IN SECONDARY SCHOOLS IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

This article is devoted to the role of polytechnic education of students in secondary schools in the Republic of Tajikistan. The author of the article, on the basis of extensive material, explores the role of polytechnic education of students in secondary schools in the Republic of Tajikistan. It should be emphasized that during classes such subjects as mathematics, physics, chemistry biology, geography, and other subjects of the general education cycle reveals the scientific basis of labor, which shows various information about the development of the main work and the achievement of a technical problem and shows a lot of polytechnical work and the ability to show measuring, experimental, growing plants and helping animals and other works that are found in modern real life. For example, you can take a sample of various industrial technical methods, which can include a part and a machine assembly, a mechanism, a measuring device, as well as a sample of a finished agricultural product, a clothing model, large models and other works, which are still very much in our lives. In technical work, a special place is occupied by acquaintances of students with various methodological works, for example, a tour of factories, factories, acquaintances with collective farms and state farms, power plants and construction sites, and other educational work with students of a comprehensive school. The authors come to the conclusion that the polytechnic education of students in secondary schools and in providing priority areas for the development of the economy of the Republic of Tajikistan has an actual direction and its various aspects are developing in schools of our republic. Studying the young generation and preparing for a new life is currently considered a paramount task in a comprehensive school. Therefore, the problem of choosing a profession by the young generation is central to all work in a comprehensive school

Key words: technical work, polytechnical education, secondary school, other work.

Маълумот дар бораи муаллифон: *Муҳаббатов Хушнуд Курбонвич* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни, номзади илмҳои техникаӣ, мудири кафедраи физикаи озмоишӣ. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: (+992) 938-35-31-35. E-mail: mhq71@mail.ru

Дустов Ҷамшед Махмадқаримович - Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни, омӯзгори кафедраи физикаи озмоишӣ. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: 985-45-84-28. E-mail: Safina881@mail.ru

Сведения об авторах: *Муҳаббатов Хушнуд Курбонвич* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, кандидат технических наук, заведующий кафедрой экспериментальной физики. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 121. Телефон: (+992) 938-35-31-35. E-mail: mhq71@mail.ru

Дустов Ҷамшед Махмадқаримович - Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, преподаватель кафедры экспериментальной физики. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 121. Телефон: 985-45-84-28. E-mail: Safina881@mail.ru

Information about the authors: *Muhabbatov Khushnud Kurbonovich* - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, candidate of technical sciences, head of the department of experimental physics. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121. Phone: (+992) 938-35-31-35. E-mail: mhq71@mail.ru

Dustov Jamshed Mahmadvkarimovich - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, teacher of the Department of Experimental Physics. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121. Phone: 985-45-84-28. E-mail: Safina881@mail.ru

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Шарипов Фаридун Файзуллаевич, Тошзода Савриддини Хомид
Таджикский национальный университет

Общепринятой в современной педагогической литературе точкой зрения является мнение о том, что традиционная для нашей национальной школы система обучения строилась на множестве учебных дисциплин, которые содержательно и методологически плохо согласовывались между собой. Организационный принцип нашей тогдашней школы характеризуется как «предметоцентризм», т. е. функционирование учебных предметов как автономных образовательных систем. Такая система образования, безусловно, имеет свои положительные стороны: возможность повысить научный уровень изучения каждого предмета, наилучшим образом подготовить учащегося к получению высшего образования по избранной им специальности. Но слабая связь учебных дисциплин друг с другом порождает серьезные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира. Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной и информационной интеграции.

Устранить такое положение, когда выпускнику школы приходится фактически переучиваться при «столкновении» с такими предметами, как биофизика, биохимия, химическая физика, физическая химия, глобальная экономика, микробиология и т. д., призвано интегрированное обучение.

Само понятие «интегрированное обучение» рассматривается нами как система уроков, объединенных общими темой и целями. Соединяя знания, полученные по каждому предмету, у ребенка формируется целостное представление об изучаемом объекте или явлении. Темы общеобразовательных дисциплин, выбранные для конструирования интегрированного урока, требуют тщательного подбора межпредметных знаний для решения новых вопросов и задач, но они не должны носить искусственный характер, а способствовать пониманию сущности изучаемых понятий и явлений.

В процессе интегрированного обучения развиваются самостоятельность, познавательная активность и интересы учащихся. На интегрированных уроках обучающая деятельность учителя обращена к личности ученика, поэтому способствует всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов учащихся, побуждает их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам. Систематическое использование интегрированных знаний создает возможности широкого применения разнообразных наглядных пособий. Так как интеграция – это не самоцель, а определенная система в деятельности учителя, то должен быть и конечный результат интегрированного обучения.

Результат интегрированного обучения проявляется в следующем:

– в повышении уровня знаний учащихся по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет их многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук;

– в изменении уровня интеллектуальной деятельности, обеспечиваемого рассмотрением учебного материала с позиции ведущих идей, установлением естественных взаимосвязей между изучаемыми проблемами;

– в эмоциональном развитии учащихся, основанном на привлечении музыки, живописи, лепки, литературы и т.д.;

– в росте познавательного интереса учащихся, проявляемого в желании активной и самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время;

– во включении учащихся в творческую деятельность, результатом которой могут быть их собственные стихотворения, рисунки, поделки, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.

Выделенные аспекты соответствуют образовательным, развивающим и воспитывающим функциям обучения. Это позволяет сформулировать вывод о том, что интегрированное обучение способствует общему развитию ребенка и более глубокому изучению тем на уроке.

Интегрированное обучение является наиболее приемлемым на всех этапах обучения, так как оно обеспечивает создание среды, выявляющей и способствующей развитию целого спектра способностей обучающихся, которые при традиционном обучении, как правило, не проявляются [2].

В качестве основного аргумента в пользу интегрированного подхода выдвигается то, что изучение основ наук посредством интегрированных форм обучения соответствует так называемому синкретизму мышления, который заключается в том, что человек воспринимает реалии действительности целостно, не дифференцируя деталей, во всей совокупности форм, цветов, звучания и запахов.

Интегрированное обучение как педагогическая технология является открытой системой: при построении интегрированных уроков и информационно-эстетических блоков предполагается использование других эффективных технологий. Например, целесообразно использование технологии «диалога культур» В.С. Библера, технологии «критического мышления», проблемное обучение как частных технологий внутри интегрированных блоков или же как принцип построения этих блоков.

Методика обучения, как и вся дидактика, переживает сложный период. Изменились цели общего среднего образования, разрабатываются новые учебные планы, новые подходы к отражению содержания посредством не отдельных обособленных дисциплин, а через интегрированные образовательные области. Создаются новые концепции образования, основанные на деятельностном подходе. Известно, что качество знаний определяется тем, что умеет с ними делать обучаемый.

Трудности возникают и в связи с тем, что в учебных планах школ увеличивается число изучаемых дисциплин, сокращается время на изучение некоторых классических школьных предметов, в том числе географии, химии.

В методике естественных дисциплин накопилось достаточное количество проблем, которые нужно решать. Среди них такие, как проблема интеграции разветвлённой системы естественнонаучных знаний, обновление методов, средств и форм организации обучения.

Эта проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегративных, в результате использования которых у учащихся возникает целостное восприятие мира, формируется как раз тот деятельностный подход в обучении, о котором много говорится. Нельзя опираться также только на широко распространённые в практике обучения объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы.

Интеграция в нашем понимании рассматривается не только с точки зрения взаимосвязей знаний по предметам, но и как интегрирование технологий, методов, и форм обучения. Педагогическая деятельность – это сплав нормы и творчества, науки и искусства. Поэтому важно интегрировать, правильно сочетать то разнообразие приёмов учебной деятельности, которое существует. От этого будет зависеть успех а значит и результат обучения.

В имеющейся методической литературе, посвященной проблеме интеграции в сфере образования, отсутствует четкий понятийный аппарат. Можно встретить словосочетания «интеграция образования», «интегративное обучение», «интегрированный курс», «интегративный курс», «интегративный подход», «интеграционные процессы». Понятия «интегрированный курс» и «интегративный курс» обычно употребляются как синонимы. «Интегративный» также обозначает некую присущую характеристику, «интегрированный», видимо, указывает на то, что данный курс образовался в результате слияния нескольких дисциплин или их элементов. Если учесть, что характерные черты элементов-источников становятся характерными (присущими) и для интегрированного целого, можно в действительности говорить о синонимичности понятий.

Для того чтобы разграничить понятия «интеграция образования» и «интегрированное обучение», необходимо определить, что такое обучение и образование.

Образование включает в себя следующие компоненты: систему предметов, систему образовательных учреждений различного уровня; систему взаимоотношений учитель – ученик. Следовательно, если мы говорим об интеграции в образовании, мы должны учитывать все компоненты образовательной системы. Задача глобальная, а потому исследуется по отдельным составляющим.

Обучение - это, прежде всего, процесс передачи знаний, формирования умений, навыков. Именно знания, умения являются в данном случае объектом интеграции, то есть то, что, по сути, есть содержание обучения. Между этими двумя сферами применения интеграции есть много общего. И в том и в другом случае можно выделить содержательный, деятельностный и организационный компоненты интеграции. Схожими также будут источники и формы её реализации. Однако различие не менее существенно и прослеживается даже на уровне словоупотребления: интеграция в образовании и интегрированное обучение. В первом словосочетании главным компонентом является слово «интеграция», что подразумевает некий процесс или явление, присутствующее в образовании. Во втором словосочетании связь между словами теснее, а «интегрированное» - зависимый компонент, что подразумевает черту, свойственную процессу обучения.

Исходя из того, что дидактика соотносится с методикой как общее с частным, можно сделать вывод о том, что методические закономерности интеграции являются частным случаем дидактических законов.

К дидактическим закономерностям интеграции можно отнести наличие основания для интеграции или системообразующий фактор [1] (знание, вид деятельности, программа и т.д.), направление (горизонтальное или вертикальное); формы (фрагмент урока, урок, курс и т.п.).

Многообразие форм межпредметной интеграции, рассматриваемых в литературе с позиций различных подходов (системного, системно-целевого, деятельностного и т.д.), позволяет констатировать наличие интеграционных процессов в различных аспектах образовательной системы.

Одним из важнейших вопросов в теории интеграции образования является вопрос о причинах ее возникновения.

Большинство исследователей выделяют в качестве одного из факторов интеграцию наук. При этом интеграция наук рассматривается либо как одна из предпосылок интеграции, наряду с общефилософскими и общепедагогическими, либо как основополагающий фактор (О.А. Яворук), что означает, что «интеграционные процессы... обусловлены: логикой развития науки» [14, с 1]. Существует точка зрения, согласно которой интеграцию в методиках обучения можно поставить в один ряд с интеграцией наук. В действительности анализ научной интеграции важен для понимания функционирования интегративных процессов в образовании и обучении, так как дает возможность проведения некоторых параллелей. Можно выделить следующие интеграционные процессы в научном познании:

а) сближение научных дисциплин разных типов: фундаментальных и прикладных, эмпирических и теоретических, высокоформализованных и описательных;

б) появление новых областей научного поиска - возникновение множества стыковых, смежных и комплексных отраслей знания;

в) влияние одних наук на другие (например, гуманитаризация естествознания);

г) использование одними науками средств познания других наук.

Подобные процессы происходят и в обучении:

а) объединение стыкующихся естественных или гуманитарных, фундаментальных и прикладных, естественных и общественных наук, иностранных языков и их культурной среды;

б) появление дисциплин, носящих интегративный характер: например, культурология как «синтезирующая учебная дисциплина» [7, с. 63];

в) сближение, на первый взгляд, далеких друг от друга дисциплин: география и литература, физика и литература;

г) использование средств одних учебных дисциплин другими: например, математическая логика позволила создать грамматические таблицы для изучения иностранных языков;

д) обучение общим для циклов дисциплин методам научного познания (наблюдение, эксперимент, мысленное моделирование, теоретический анализ и теоретическое обобщение), общенаучным умениям (умение читать, писать, говорить логично и последовательно, аргументированно излагать свои мысли, планировать свою деятельность).

Следующей причиной интеграции образования является быстрый темп научно-технического прогресса, который приводит к повышению научного уровня содержания образования и увеличению объема информации, подлежащей усвоению. При этом наблюдается острая нехватка времени, сопряженная с явной перегрузкой учащихся, что характерно не только для учреждений среднего, но и профессионального образования. Выход из создавшегося положения виден в координации учебных программ (на разных: ступенях обучения), что собственно подразумевает скоординированность действий предметников, либо в радикальной перестройке содержания образования, замене «традиционных» предметов «интегрированными» [7].

Социальный заказ также, по мнению исследователей, играет важную роль в развитии интеграционных процессов, так как общество в соответствии со своими потребностями определяет цели образования.

Кроме того, возникли определенные потребности в сфере образования, связанные с появлением новых специальностей на стыке нескольких наук.

Ряд исследователей [9] опираются на принципы системного подхода к образованию, следовательно, интеграция есть свойство самой образовательной системы. Прежде всего, образование - это «органичная» система, одной из особенностей которой являются своеобразные блоки (подсистемы), существующие внутри органичного целого. Их гибкая приспособленность к выполнению команд управляющей системы основана на том, что элементы подсистем функционируют вероятностным образом и имеют определенное число степеней свободы [4, с 178]. Таким образом, гибкость системы образования (его содержания) предполагает в достаточной степени свободное, вероятностное, поведение подсистем (или учебных предметов). Каждый из них функционирует относительно самостоятельно, имеет свою структуру, цели, принципы, содержание и т.д. Именно свободный характер учебных предметов делает возможной интеграцию, причем сама логика развития учебных дисциплин в контексте образовательного процесса определяет ее границы.

В педагогической литературе до сих пор нет однозначно выделенных уровней интеграции. В зависимости от выбранных подходов и направления исследований, у разных авторов количество уровней интеграции варьируется от двух до четырех.

Например, один из ведущих российских ученых М.Н. Борулава [3, с. 142-145] рассматривает осуществление интеграционных взаимосвязей учебных предметов на следующих трех основных уровнях:

- 1) уровень межпредметных связей;
- 2) уровень дидактического синтеза;
- 3) уровень целостности.

В последнее время, когда теоретическая база для исследований интеграционных процессов значительно обогатилась, исследователи стали включать внутрипредметную интеграцию в общую систему педагогической интеграции. К примеру, С.А. Старченко выделяет следующие уровни педагогической интеграции:

1) уровень дидактической целостности (образовательные области, учебные предметы, носящие интегративный характер);

2) дидактический синтез, осуществляющийся через внутрипредметный синтез (формирование предметной научной линии содержания образования) и межпредметный синтез (внедрение синтезированных учебных предметов); характеризуется комплексностью (рассмотрение общенаучных проблем естествознания на основе стержневых и комплексных систем научных знаний) и комплексной исследовательской деятельностью;

- 3) межпредметный синтез;

4) внутрипредметный синтез [9, с. 146-150]

Наличие некоторых общих черт (несмотря на терминологические различия) в вышеупомянутых классификациях делает возможным подведение их к общему знаменателю. Интеграция имеет два основания: внутрипредметное и межпредметное; последнее представлено тремя уровнями (межпредметный синтез, дидактический синтез, дидактическая целостность).

Другая сторона интеграции - деятельностьная, или методологическая. Её источником является общность методов и приемов, применяемых к практике преподавания предметов, из чего следует возможность такой организации занятий, при которой один из предметов служил бы методологической основой для изучения другого.

Заметим, что не только методы могут выступать в роли объединяющего звена, а также практические умения учащихся. Таково, к примеру, использование математических действий анализа, сопоставления и др. для схематизации материала по любому другому предмету, составления плана высказывания и т.д.

Отметим, что в определенных условиях характер интеграции и её глубина будут напрямую зависеть от условий обучения и от выбранной формы интегрирования.

Далее коротко обозначим сферы применения и модели интеграции. На сегодня существует три базовых модели интеграции.

Первая предполагает примерно равную взаимозависимость интегрируемых предметов. Все они в той или иной степени служат средством для изучения какого-либо явления. Примерами служат приемы установления межпредметных связей в процессе преподавания какой-либо дисциплины (чаще всего это реализуется непосредственно на занятии): проведение аналогий с родным языком (на уроке иностранного) и т.д. Следует отметить, что в данном случае речь идет, как правило, об одноцикловых предметах, у которых точки соприкосновения очевидны. Они явно прослеживаются на уровне предметного содержания, что позволяет выстроить процесс обучения вокруг некоего содержательного компонента.

Вторая модель объединяет ряд предметов с целью создания новой дисциплины. В этом случае знания из области этих предметов полностью или частично поглощаются новым курсом. В качестве примера можно привести курс «Естествознание», который вобрал с себя компоненты содержания ряда предметов естественнонаучного цикла. Как частный случай данной модели можно рассматривать вхождение предмета-1, предмета-2 и т.д. на разных стадиях изучения интегрированной дисциплины, взятых во временном плане (в макротему «История города» последовательно включаются темы «Экономика», «География»).

И, наконец, третья модель имеет место, когда один из предметов служит средством для изучения другого. Предмет-1 предоставляет в распоряжение предмета-2 свой понятийный аппарат, свою методологию и т.д. в случае, когда, того требует оптимизация учебного процесса. При этом могут преследоваться совершенно различные цели: более наглядное объяснение материала, повышение мотивации и т.п. Эта модель демонстрирует относительную самостоятельность дисциплин.

Таким образом, процесс интеграции в современной системе образования затрагивает самые различные отрасли знания, причем в первую очередь объединяются естественнонаучные, и только затем - гуманитарные предметы. Активное внедрение в практику преподавания таких компонентов, как экологический, а также увеличение удельного веса гуманитарных предметов и профилизация образования значительно расширяют пределы интегрирования. С точки зрения способов интегрирования присутствуют: включение в один предмет знаний из других предметов, последовательное изучение логически вытекающих друг из друга тем, объединение ряда предметов вокруг некоего ядра. Но в любом случае модель интегрирования выбирается с учетом условий обучения.

Подводя итог, необходимо отметить следующее: интегрированное построение учебного процесса, по сравнению с предметным, содержит в себе значительно больше технологических возможностей в условиях сближения и слияния разнокачественных знаний, способов деятельности и приемов мышления. Кроме того, эффективность интегрированного обучения зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм организации обучения,

который обеспечивается глубоким и всесторонним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждой из них.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. - Екатеринбург, 1994. - 152 с.
2. Белянкова Н.М. Интегрированный подход в обучении младших школьников. – М.: Просвещение, 2008. – 128 с.
3. Берулава М.Н. Интеграция содержания общего и профессионального образования в профтехучилищах. Теоретико-методологический аспект. - Томск: Изд-во Томского ун-та, 1988. - 222 с.
4. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. - М.: Наука, 1973.-270 с.
5. Данилюк А. Я. Учебный предмет как интегрированная система / А. Я. Данилюк // Педагогика. - 1997. - № 4. - С. 24-28.
6. Кадыров Б. Межпредметные связи: инновация и творческое мышление учащихся. – Душанбе, 2004.
7. Ладыгин М.Б. Что ждет современную школу? // Образование в современной школе. 2000. - №5-6. - С. 59-63.
8. Лутфуллоев М. Современная дидактика. Душанбе, 2001.
9. Старченко С.А. Теоретические основы интеграции содержания естественнонаучного образования в лицее. - Дисс. докт. пед. наук. - Челябинск, 2000. - 421 с.
10. Урсул А.Д. Философия и интегративные общенаучные процессы. - М.: Наука. 1981. -367 с. 140.
11. Шарифов Ф. Интегрированное обучение – основа развития и воспитания, Душанбе, Маориф, 1995.- 143 с.
12. Шарифов Ф. Теория и практика интегрированного обучения на начальном этапе средней школы. Душанбе: Маориф, 1997. – 194с.
13. Шарифов Ф. Интегрированное обучение: проблемы, поиски и размышления: в 2-х частях. Душанбе. 1999, 2000
14. Яворук О.А. Теория и практика интегративных курсов (в системе школьного естественнонаучного образования). - Челябинск: Изд-во ЧГПУ "Факел", 1998. - 185 с.

ТАЪЛИМИ ҲАМГИРО ҲАМЧУН МУНОСИБАТИ ИННОВАТСИОНӢ НИСБАТИ МУКАММАЛГАРДОНИИ ТАҲСИЛОТ

Дар мақолаи мазкур муаллифон таълими ҳамгироро ҳамчун муносибати инноватсионӣ нисбати мукамалгардонии таҳсилот баррасӣ намудаанд. Раванди ҳамгиро дар низоми муосири таҳсилот тамоми соҳаҳои донишхоро фаро мегирад, ки дар он дар навбати аввал фанҳои табиӣ-илмӣ ва баъд аз он фанҳои гуманитарӣ муттаҳид мегарданд. Татбиқи фаъоли омӯзиши чунин қисматҳо ба монанди қисмати экологӣ ба раванди таълим, инчунин афзуншавии вазни ҳолиси фанҳои гуманитарӣ ва мақтаъкунии таҳсилот ҳудудҳои ҳамгироикунониро васеъ мегардонанд. . Аз нуқтаи назари усулҳои ҳамгироикунони: воридсозии донишҳо ба як фан аз дигар фанҳо, омӯзиши пайдарпайи мавзӯҳои мантиқан аз ҳам сарчашмагирифташуда, муттаҳидсозии як қатор фанҳо дар гирди як меҳвар чой доранд. Лекин дар ҳама гунна ҳолат модели ҳамгироӣ бо баҳисобгирии шароитҳои таълим интиҳоб карда мешавад. Натиҷагирӣ намуда, бояд қайд кард, ки: бароҳмони ҳамгироёнаи раванди таълим дар муқоиса бо фанҳои дорои имкониятҳои васеи технологӣ дар шароитҳои наздикшавӣ ва муттаҳидгардии донишҳои гуногунсифат, усулҳои фаъолият ва тафаккур мебошад. Ғайр аз ин, самаранокии таълими ҳамгиро аз интиҳоби дурусти аз ҷиҳати педагогӣ асоснокгардидаи интиҳоби шаклҳои ташкили таълими вобастагӣ дорад, ки бо таҳлили амиқ ва ҳамаҷонибаи имкониятҳои таълимӣ, рушдбанди ва тарбиявии ҳар яки он таъмин карда мешавад.

Калидвожаҳо: низоми муосири таҳсилот, мукамалгардонии таҳсилот, раванди ҳамгироӣ, таълими ҳамгиро, муносибати инноватсионӣ, модели ҳамгиро, имкониятҳои технологӣ.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье авторами рассмотрено интегрированное обучение как инновационный подход к совершенствованию образования. Процесс интеграции в современной системе образования затрагивает самые различные отрасли знания, причем в первую очередь объединяются естественнонаучные, и только затем - гуманитарные предметы. Активное внедрение в практику преподавания таких компонентов, как экологический, а также увеличение удельного веса гуманитарных предметов и профилизация образования значительно расширяют пределы интегрирования. С точки зрения способов интегрирования присутствуют: включение в один предмет знаний из других предметов, последовательное изучение логически вытекающих друг из друга тем, объединение ряда предметов вокруг некоего ядра. Но в любом случае модель интегрирования выбирается с учетом условий обучения. Подводя итог, необходимо отметить следующее: интегрированное построение учебного процесса, по сравнению с предметным, содержит в себе значительно больше технологических возможностей в условиях сближения и слияния разнокачественных знаний, способов деятельности и приемов мышления. Кроме того, эффективность интегрированного обучения зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм организации обучения, который обеспечивается глубоким и всесторонним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждой из них.

Ключевые слова: современная система образования, совершенствование образования, процесс интеграции, интегрированное обучение, инновационный подход, модель интегрирования, технологические возможности.

INTEGRATED LEARNING AS AN INNOVATIVE APPROACH TO IMPROVEMENT OF EDUCATION

In this article, the authors considered integrated learning as an innovative approach to improving education. The integration process in the modern education system affects a wide variety of branches of knowledge, and in the first place the natural sciences are combined, and only then - humanitarian subjects. The active introduction of such components as environmental, as well as an increase in the share of humanitarian subjects and profiling of education, significantly expand the limits of integration. From the point of view of integration methods, there are: the inclusion of knowledge from other objects in one subject, the consistent study of topics logically flowing from each other, the unification of a number of objects around a certain core. But in any case, the integration model is selected taking into account the learning conditions. To summarize, the following should be noted: the integrated construction of the educational process, in comparison with the subject, contains much more technological capabilities in the context of convergence and fusion of diverse knowledge, methods of activity and methods of thinking. In addition, the effectiveness of integrated training depends on the correct, pedagogically sound choice of the forms of organization of training, which is ensured by a deep and comprehensive analysis of the educational, developmental, educational opportunities of each of them.

Key words: modern education system, improvement of education, integration process, integrated training, innovative approach, integration model, technological capabilities.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Шарипов Фаридун Файзуллаевич* – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи умумидонишгоҳии педагогика. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Тошзода Савриддини Хомид - Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, докторанти кафедраи умумидонишгоҳии педагогика. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Сведения об авторах: *Шарипов Фаридун Файзуллаевич* – Таджикский национальный университет, доктор педагогических наук, профессор, заведующий общеуниверситетской кафедрой педагогика. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Тошзода Савриддини Хомид - Таджикский национальный университет, докторант общеуниверситетской кафедры педагогика. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Information about the authors: *Sharipov Faridun Fayzullaevich* – Tajik National University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy at the University. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17.

Toshzoda Savriddini Khomid - Tajik National University, doctoral student at the University Department of Pedagogy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17.

УДК:372.881.116.11

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЧТЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Ашурова Ш.

Таджикский национальный университет

Выдвижение русского языка как языка межнационального общения в нашей многонациональной стране является важнейшим фактором всевозрастающей роли его. «Свободное владение русским языком, наряду с родным... становится объективной необходимостью и потребностью каждого гражданина» [3]. Вот почему разработка вопросов совершенствования обучения русскому языку, изыскание наиболее рациональных путей овладения им приобретают особую актуальность.

Успешность овладения русским языком как вторым родным языком обучаемых зависит не только от условий объективного порядка, но и субъективного, среди которых личностное отношение как к самому языку, так и к процессу овладения им, точнее познавательный интерес к нему является одним из важнейших моментов. Какими бы полноценными и совершенными ни были учебники и учебные пособия, какими бы эффективными методами и приемами ни осуществлялся процесс обучения, попытки добиться оптимальных результатов будут безуспешны, если будут безучастны и инертны сами обучаемые [9, с.46].

Чтение как вид речевой деятельности играет большую роль в овладении языком. Оно:

1) способствует расширению лексики, является существенным средством получения дополнительной информации, обогащающей языковые знания;

2) дает наглядное представление о сфере употребляемости слов, о характере и особенностях их сочетаемости, о синтаксическом строе языка, знакомит с образцами правильного оформления мысли и с грамматикой;

3) обогащая речь обучаемых, оказывает положительное влияние на развитие всех других видов речи: аудирования, говорения и письма.

Этой ролью детерминируется интерес студентов к чтению как одному из видов учебной деятельности при обучении русскому языку.

Особое значение этот вид учебной деятельности приобретает в неязыковом вузе, являясь основным источником информации по специальности и источником получения знаний для самообразовательных целей и в дальнейшей практической деятельности [6, с.42].

В связи с этим с помощью чтения (вид речевой деятельности) при обучении русскому языку студентов неязыкового вуза предполагается разрешить целый ряд познавательных и коммуникативных задач, основными из которых являются две:

1) развитие навыков понимания письменно зафиксированного материала в целях извлечения нужной информации;

2) обучение устной и письменной речи и развитие навыков владения ими.

Решение этих задач в практическом курсе русского языка в неязыковых вузах предполагает одновременную работу по трем параметрам: работа над учебными текстами; использование на занятиях дополнительных источников информации; внеаудиторное чтение.

Интерес студентов к учебным текстам и к работе над ними предопределяется как соответствием содержания и характера этих текстов интересу студентов, так и методикой организации работы с ними. С этой точки зрения, например, в действующих учебниках по русскому языку в неязыковых вузов Таджикистана нет специальных учебных текстов, предназначенных для обучения чтению, т.е. учебник рассчитан на работу, построенную не на тематической, а на грамматической основе [1, с.231]. Правда, каждая грамматическая тема включает небольшой по объему связный текст, максимально насыщенный конструкциями по этой теме. И хотя сам принцип подбора этих текстов представляет определенный интерес: среди них встречаются небольшие, с интересным сюжетом занимательные рассказы, шутки, отрывки из исторических документов, исторические воспоминания, сказки, легенды, мудрые изречения, полезные советы, тексты познавательного характера, и т.п., представлены они как один из видов упражнений по усвоению той или иной грамматической формы слова или грамматической конструкции. Никакой специальной работы по обучению чтению на основе этих текстов не предусматривается.

Совершенно на другой основе построено «Учебное пособие по практическому курсу русского языка». Каждый раздел этого учебника начинается с учебного текста. В дополнение к основному тексту даются небольшие дополнительные тексты, диалоги или стихотворения. Некоторые грамматические упражнения тоже даны в виде небольших текстов или стихотворений. Основной текст каждого раздела снабжен специальными заданиями, предусматривающими потекстовую или послетекстовую работу: ответы на вопросы; пересказ по плану; пересказ диалога, составленного на основе текста; беседа с использованием грамматических конструкций, содержащихся в тексте; словарная работа (перевод, подбор синонимов, омонимов, антонимов, составление предложений с данными словами и т.п.). По теме некоторых текстов подобраны пословицы и поговорки, предназначенные для запоминания [9, с.22].

Низкая коммуникативная ценность заданий к текстам не может способствовать организации продуктивных речевых упражнений на основе текстов или на основе тематики этих текстов, т.е. «в зоне ближайшего развития» (термин Ю.К. Бабанского).

Использование художественных текстов в процессе практического освоения русского языка повышает интерес к уроку, способствующего формированию навыков всех видов речевой деятельности. Художественные тексты, не являясь предметом специального изучения на уроках русского языка, могут и должны стать материалом для обучения студентами речевой деятельности на русском языке. Как показывает опыт, их использование помогает связать воедино уроки русского языка и литературы, на интересном, ценном в воспитательном

отношении материала осваивать нормы русского литературного языка, к овладению которыми должны стремиться все обучаемые [1, с.232].

Учет нынешнего уровня преподавания русского языка и литературы в средней школы и ближайших перспектив повышения этого уровня, возросших требований к знаниям, умениям и навыкам, как учащихся национальных школ, так и студентов национальных групп вузов, учет реальных возможностей большинства студентов и их интересов позволяют сделать вывод, что содержание большинства текстов ныне действующих учебниках и учебных пособий не отвечает этим условиям.

В практике преподавания используются, в основном, следующие виды работы: чтение и пересказ текста, словарная работа, вопросно-ответная беседа по тексту, постановка вопросов к отдельным частям текста и составление плана. Дело не только в недостаточности интересных приемов работы над текстом, но и в неправильной организации существующих. Рассмотрим, например, такой момент, как опрос. Еще встречаются в практике работы формы опроса, нацеленные на точное воспроизведение тех или иных конструкций, для закрепления которых используется текст, на дословное заучивание содержания текста без всяких умственных операций с языковым материалом, таких, как элементарный анализ, синтез, сопоставление и обобщение. В результате установки на такое заучивание студенты могут в точности пересказать содержание текста, безошибочно воспроизводя при этом те или иные конструкции, но иной раз совершенно беспомощны в ситуациях, когда требуется употребление тех же самых конструкций при построении собственного высказывания.

Для устранения этих нежелательных явлений следует шире практиковать выполнение самостоятельных творческих упражнений на материале текста; заданий, требующих творческого подхода к языковому материалу, исключающих возможность употребления готовых конструкций из текста.

Следует так сформулировать вопросы, чтобы учащиеся не могли воспользоваться заученными фразами из текста, готовой схемой ответа. Надо создать «ситуацию затруднения», когда от учащихся требуется более глубокое и вдумчивое отношение к материалу текста. Вот, например, несколько заданий такого характера:

1. Вспомните, происходил ли такой же случай с вами? Если да, то расскажите о нем.
2. Что бы вы могли добавить к перечисленному?
3. Передайте содержание первых двух абзацев, употребляя вместо выделенных словосочетаний (или фразеологических оборотов) их синонимы.
4. Расскажите о ситуации, аналогичной той, о которой рассказывается в тексте, употребляя в своем рассказе следующие глаголы в нужной форме (глаголы даются в неопределенной форме).
5. Перескажите текст, заменяя глагольные сочетания именными.
6. Перескажите текст, заменив действующих лиц.

По каждой грамматической теме, по каждому тексту, нацеленному на выработку навыков употребления в речи конструкций, можно подобрать такие задания. Текст должен служить только основой, ориентируясь на которую, студенты самостоятельно оформляют свою речь, используя его материал для обучения такой работе. Такие задания и упражнения обычно являются заключающими в системе работы над текстом, они могут быть предварены вводной беседой, словарной работой, предтекстовыми упражнениями и заданиями по подготовке к усвоению текста, чтением или аудированием текста с одновременным выполнением текстовых упражнений и заданий по его усвоению, послетекстовыми упражнениями и заданиями по закреплению текстовой информации [5, с.69].

Предтекстовые задания направлены, в основном, на осмысление и понимание текста. Это, например, нахождение в тексте определенных форм слов и конструкций, узнавание и группировка их, перевод, замена синонимичными словами или конструкциями и т.п.

Потекстовые задания тоже частично направлены на понимание, а отчасти на выработку умения трансформации текста, на основе чего у студентов вырабатываются умения владения речью. К ним относятся задания на деление текста на смысловые части, на сжатие или расширение некоторых частей, т.е. выделение узловых частей, несущих основную смысловую

нагрузку, или внесение дополнительных примеров и пояснений к отдельным частям текста, конспектирование текста или составление его тезисов.

Послетекстовые задания даются с целью выработки у студентов навыков продуктивной речи на основе текстового материала. Успех данной работы обеспечивается в том случае, когда преподаватель ориентируется на интерес обучаемых к выполняемой работе. Интерес к тексту, например, снижается, если текст многократно перечитывается без определенной целевой установки, если словарная работа ограничивается лишь одним способом семантизации незнакомой лексики, встречающейся в тексте. Лучшее понимание текста, интерес к его содержанию обеспечиваются путем лингвистического комментария, при котором используются различные способы семантизации лексики. Интерес к содержанию текста возрастает и в том случае, если сначала студентам задать ряд вопросов по проблемам текста, а затем предложить текст [10, с. 23].

Меры, направленные на эффективность целенаправленной работы над учебным текстом, способствуют выработке интереса к чтению дополнительной литературы, обеспечивающей самостоятельность в овладении языком. Для выработки и развития навыков и умений чтения на занятиях, кроме учебных текстов, могут использоваться и дополнительные источники информации: статьи из газет и журналов, отрывки из учебников по специальности, отрывки из произведений художественной литературы (стихи, изречения и фольклорный материал и т.п.)

Газетный материал включает общественно-политические, научные и научно-популярные статьи, очерки, рассказы, стихи и различную информацию как общего познавательного характера, так и непосредственно касающуюся будущей специальности студентов.

Свежесть, новизна и информативная ценность газетного материала, несомненно, привлекает внимание студентов, чем и обосновывается вывод о том, что для развития интереса студентов к чтению следует шире использовать газетный материал.

Развитие интереса к чтению на русском языке не только способствует расширению словарного запаса студентов, улучшению грамотности, повышению культуры русской речи, но и имеет большое воспитательное и образовательное значение, приучает их всегда быть в курсе событий дня, идти в ногу с жизнью. А такие качества в первую очередь нужны молодым специалистам [9, с.58]. Развитие у студентов интереса к регулярному чтению газет – это гарантия выработки познавательной потребности, потребности к постоянному углублению и расширению знаний о языке и стремления к полному овладению им. Вот некоторые приемы и способы стимулирования интереса студентов к чтению газет:

1. Регулярный обзор газетных материалов о политических событиях внутри страны и за рубежом.

2. Пересказ самой интересной статьи, опубликованной в газетах в течение недели.

3. Обзор реклам и объявлений в определенной мере касающихся студентов.

4. Пересказ преподавателем или одним студентом начала какой-либо статьи, сообщения или информации с последующим заданием найти ее в газетах, прочитать и полностью пересказать на следующем занятии.

5. Видоизмененная информация преподавателя о содержании какого-либо сообщения с последующим заданием найти в газетах это сообщение, проверить, соответствует ли услышанное содержанию его, на следующем занятии отметить несоответствующие факты.

Такие формы и приемы работы особенно эффективны при работе со студентами старших курсов над материалами специальных газет.

В качестве дополнительного материала для обучения чтению в работе со студентами используются и учебники по специальности на русском языке. Интерес студентов к материалу этих учебников большой, так как они осознают необходимость чтения этого материала для овладения будущей специальностью.

Преподаватель русского языка не всегда компетентен в вопросах специальности студентов, да и нет надобности на занятиях по русскому языку вплотную заниматься специальным предметом, поэтому материалы учебников по специальности используются частично и только в следующих целях: для учета наиболее специфических для специальности студентов синтаксических конструкций и обучения студентов употреблению их в своей речи; как

материал для практических упражнений в чтении. Обращение к учебника по специальности целесообразно в тех случаях, когда их материалы в какой-то мере соприкасаются с программой практического курса русского языка и когда использование этого материала принесет пользу студентам [9, с. 127].

Иногда студенты обращаются к преподавателю русского языка за консультацией с целью разъяснения непонятных слов, словосочетаний или фраз из специальных учебников. В этом случае преподаватель русского языка не только дает необходимую консультацию, но и учит работать самостоятельно с русским текстом, пользоваться двуязычными или толковыми словарями по специальности.

Умение работать со словарями необходимо студентам при чтении произведений художественной литературы, отрывки из которых тоже используются в качестве дополнительного материала для развития интереса к чтению.

Использование их ценно тем, что, во-первых, совершенные по идейному содержанию произведения литературы, верно отражающие историю народа и современную действительность, являются незаменимым орудием нравственного и эстетического воспитания студентов, воспитания чувства гуманизма, патриотизма. Во-вторых, совершенные по художественному оформлению, эти произведения являются источником богатого речевого материала, образцом правильного оформления мысли на русском языке.

Таким образом, использование на занятиях отрывков из произведений вызывает у студентов интерес к чтению всего произведения, т.е. способствует развитию читательских интересов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашурова Ш.К. Разработка учебников русского языка на основе интегрированного подхода // Вестник Таджикского национального университета, 2018. - № 9. - С. 231-234.
2. Ашурова Ш.К. Особенности формирования содержания обучения русскому языку в вузах Республики Таджикистан // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2019. Том 8. № 3 (28), - С. 32-35.
3. Вятютнев, М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы) / М. Н. Вятютнев. - М.: Русский язык, 1984. - 144 с.
4. Диалло А. А. Лингвометодические основы оптимизации учебной работы с художественным текстом: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Абдулай Ассаму Диалло М., 2002. - 24 с.
5. Леонтьев, А. А. Методика преподавания русского языка иностранцам / А. А. Леонтьев. - М.: Русский язык, 1988. - 263 с.
6. Макавчик, В. О. Языковая подготовка: коммуникативный подход / В. О. Макавчик, В. В. Максимов // Сибирь. Философия. Образование: Научно-публицистический альманах. - Вып. 6. - Новокузнецк: Институт повышения квалификации, 2003. - С. 47-59.
7. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. - М: Издательский центр «Академия», 2001. - 208 с.
8. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка. - М.: Русский язык, 1990. - 267 с.
9. Талипова Р.Т. Развитие интереса студентов к русскому языку. - 1986. - 156 с.
10. Шанский Н.М. О лингвистическом анализе и комментировании художественного текста. - М.: Педагогика, 1975. - С. 23.

ҲАВАСМАНДИИ ДОНИШЧЌҶҲН БА ХОНИШИ МАТНҲОИ ТАМОҶЛОТИ КАСБИДОШТА БО ЗАБОНИ РУСӢ

Муаллиф дар ин мақола рушди ҳавасмандии хонандагонро ба матнҳои таълимӣ ва қор қардан дар самти азхудкунии забони русӣ мешуморад. Муаллиф инчунин чунин мешуморад, ки ташаккул ва такмили малака ва қобилияти қор бо матн ниҳоят муҳим аст, зеро он ба ҳавасмандии хонандагон барои омӯзиши забони русӣ таъсия мекунад. Таваҷҷӯҳи донишчӯён ба натиҷаҳои таълимӣ барои раванди таълим шароити мусоид фароҳам меорад: дар ин ҳолат ташкили қор самарабахштар мебошад, ки дар он донишчӯён ҳамеша ба ҳадафи дилхоҳашон наздик эҳсос мекунанд. Мақсади қор оид ба матни адабӣ дар доираи курси амалии забони русӣ омӯзонидани хонандагон барои хондани бадеӣ. Муаллиф чунин мешуморад, ки рушди ҳавасмандӣ ба хониш ба забони русӣ на танҳо ба васеъ шудани луғати донишчӯён, баланд бардоштани саводнокӣ, баланд бардоштани маданияти гуфтугӯи русӣ кумак мекунад, балки аҳамияти бузурги таълимӣ ва маърифатӣ дорад, онҳоро таълим медиҳад, ки ҳамеша дар бораи рӯйдодҳои рӯз огоҳ бошанд ва зиндагиро давом диҳанд. Муаллиф ба чунин хулоса меояд, ки истифодабарии асарҳои адабӣ бо он арзишманд аст, ки дар онҳо таърихи халқ ва воқеияти имрӯза дуруст дарҷ гардидаанд ва василаи тарбияи маънавӣ ва зебоипарастии донишчӯён, тарбияи ҳисси инсондӯстӣ, ватандӯстӣ буда, сарчашмаи маводи ғании нутқӣ, намунаи тасвияти дурусти ақоид бо забони русӣ мебошанд, аз ин рӯ, истифодабарии қитъаҳо аз асарҳои бадеӣ нисбати

хониш дар донишчӯён шавқмандиро нисбати хониши тамоми асар афзун намуда, ба рушди майлу рағбати китобхонӣ мусоидат хоҳанд кард.

Калидвожаҳо: матн, таълимӣ, бадеӣ, ҳадафҳо, забони русӣ, услуб, дарси мукаддимаӣ, адабиёт, муаллиф.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЧТЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Автор в данной статье рассматривает развитие интереса студентов к учебным текстам и к работе над ними в освоении русского языка. Автор также считает, что становление и совершенствование навыков и умений работы с текстом чрезвычайно значимо, так как опирается на естественную для обучающихся мотивацию изучения русского языка. Заинтересованность обучаемых в результатах обучения создает благоприятные условия для процесса обучения: максимально эффективна в этом случае такая организация работы, при которой обучающиеся постоянно ощущают приближение к желанной цели. Цель работы над художественным текстом в рамках практического курса русского языка – обучение студентов чтению художественной литературы. Автор считает, что развитие интереса к чтению на русском языке не только способствует расширению словарного запаса студентов, улучшению грамотности, повышению культуры русской речи, но и имеет большое воспитательное и образовательное значение, приучает их всегда быть в курсе событий дня, идти в ногу с жизнью. Умение работать со словарями необходимо студентам при чтении произведений художественной литературы, отрывки из которых тоже используются в качестве дополнительного материала для развития интереса к чтению. Автор приходит к выводу о том, что использование литературных произведений ценно тем, что совершенные по идейному содержанию произведения литературы, которые верно отражают историю народа и современную действительность, являются незаменимым орудием нравственного и эстетического воспитания студентов, воспитания чувства гуманизма, патриотизма и являются источником богатого речевого материала, образцом правильного оформления мысли на русском языке, поэтому использование на занятиях отрывков из произведений вызывает у студентов интерес к чтению всего произведения, т.е. способствует развитию читательских интересов.

Ключевые слова: текст, учебный, художественный, цели, русский язык, стиль, вводное занятие, литература, автор.

MOTIVATING STUDENTS TO READ VOCATIONAL-ORIENTED TEXTS IN RUSSIAN

The Author in given article considers use scholastic and artistic text in mastering the russian language. The Author also considers that formation and improvement skill and skills of the work with text exceedingly significant, since rests in natural for training motivation of the study of the russian language. The Interest trained in result of the education creates the happy circumstanceses for process of the education: greatly efficient in this case such organization of the work, under which training constantly feel approximation to wanted to purposes. The Purpose of the work on artistic text within the framework of practical course of the russian language - an education student to reading the artistic literature. The Author considers that development of the interest to reading in russian language not only promotes the expansion of the vocabulary spare student, improvement to literacy, increasing of the culture russian speech, but also has big воспитательное and educational importance, accustoms their always be in course event day, keep up with life. The author comes to the conclusion that the use of literary works is valuable in that works of literature that are perfect in terms of their ideological content, which faithfully reflect the history of the people and modern reality, are an indispensable tool for moral and aesthetic education of students, to foster a sense of humanism, patriotism and are a source of rich speech material, an example of the correct presentation of thought in Russian, so the use of excerpts from works in classes causes students to EU to reading the entire piece, ie, contributes to the development of reading interests.

Keywords: text, scholastic, artistic, purposes, russian language, style, introductory occupation, literature, author.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Ашурова Шахло* –Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи умумидонишгоҳии педагогика. **Суроға:** 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. Телефон: **901 06 03 30**.

Сведения об авторах: *Ашурова Шахло* – Таджикский национальный университет, кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры педагогики. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе ,проспект Рудаки, 17. Телефон: **901 06 03 30**.

Information about the authors: *Ashurova Shakhlo* - Tajik National University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the University Department of Pedagogy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **901 06 03 30**.

Курбанова Р.Т., Саломова У.Т.

**Филиал МГУ им. М.В Ломоносова в г. Душанбе,
Таджикский государственный университет коммерции**

Образование было и остаётся одной из важнейших сфер жизни общества, так как именно оно определяет экономический, интеллектуальный и нравственный потенциал общества. Поэтому проблема совершенствования системы образования является приоритетной в развитии общества. В связи с этим Президент нашей страны Эмомали Рахмон в своих выступлениях уделяет данному вопросу самое серьёзное внимание и направляет деятельность Правительства республики на всемерное содействие развитию образования. В частности, он отмечает: «В современном мире достигнет больших успехов та страна, которая уделяет большое внимание повышению уровня образования в обществе и внедряет в жизнь новую технику и современную технологию...».

В настоящее время современная общеобразовательная школа испытывает острую потребность в педагогических кадрах с интеллектуальными качествами личности, полноценно и разумно участвующих в различных объектно-субъективных отношениях [6,с.5]. В связи с этим подготовка учителя к инновационной деятельности общеобразовательной школы в современных условиях является первостепенной задачей педагогического образования и бесспорно определяется наличием педагогической цели, как осознанной потребности общества. Современному учителю уже недостаточно иметь глубокие познания в области изученных дисциплин и владеть определённым набором практических умений и навыков. Выполнение профессиональных задач предполагает творческий подход к порученному делу, организацию профессиональной деятельности, направленной на рациональное преобразование действительности. С этой целью в Филиале с января месяца 2019 года реализуется образовательный проект «Подготовка учителей общеобразовательных школ Республики Таджикистан к инновационной деятельности в современных условиях»

В ходе реализации данного проекта проводятся исследования, которые позволяют сформулировать и определить большой интерес к проблеме развития профессиональной успешности учителя в современных условиях, влияние профессиональной и личностной успешности учителя.

Правительством Республики Таджикистан в 2008 году была создана Государственная организация «**Национальный центр тестирования**» (НТЦ). Основной и самой амбициозной функцией Центра, которая описана в его Уставе, является «*управление Единым экзаменом приема во все высшие учебные заведения (университеты) по стране*». Концепция такого рода централизованных экзаменов была введена ИОО-Таджикистан в 2008 году. Данная идея, как социальная мера обеспечения прозрачности, равных возможностей, поддержки справедливости и борьбе с коррупцией, теперь поддерживается ИОО-Таджикистан и проектом Всемирного банка по улучшению образования.

Этот справочник был подготовлен при поддержке проекта ИОО-Таджикистан в 2011 году. Его целью является ознакомление местных специалистов по оценке, преподавателей и других лиц, участвующих в оценке успеваемости учащихся, с основными принципами, которые применяются при использовании тестов для определения прогресса студентов для конкретных целей. Такие тесты могут варьироваться от коротких, неофициальных тестов в классе, используемых учителями, чтобы проверить насколько учащиеся усвоили содержание предыдущего урока, до более формальных итоговых тестов с высокими ставками, проводимых в конце семестра, таких как приемные экзамены в университеты.

Понимание теории теста может помочь нам проводить испытания высокого качества, которые подходят их назначению [3,с.18]. На самом деле, хороший тест - это тест, который не только дает нам необходимую информацию с достаточно высокой степенью точности, но и

поддерживает учебный процесс, отражая предполагаемую направленность учебного плана и пропаганды эффективной практики среди учителей и учащихся.

Первая часть этого руководства охватывает основы *классической теории теста* - мощная и широко используемая теория, основанная на концепции *измерительного прибора*, таких как линейка или набор инструментов инженера. Она также включает краткое введение в идеи, лежащие в основе *современной теории тестов* - сложной математической модели, которая позволяет специалистам по оценке преодолеть некоторые ограничения классической теории.

Вторая часть руководства ориентирована на *понимание статистики*, связанной с тестами и их составными элементами. Эти статистические характеристики помогают нам оценить свойства наших инструментов оценки и проводить лучше испытания в будущем. Возможно, понимание тестовых статистик может помочь нам интерпретировать и использовать результаты тестирования более разумно. Для преподавателей, которые в состоянии интерпретировать статистику, этот пункт особенно полезен, потому что он дает объективные данные о том, как студенты отвечают на задания по конкретным темам учебного плана и/или по тем, которые требуют определенных навыков и компетенций. Используя эту информацию для проверки знаний, компетентные преподаватели могут поддерживать своих студентов в достижении более высоких результатов.

Потенциальная сила статистических данных была признана «Национальным экзаменационным центром» (НТЦ) с момента ее создания. Начиная с 2010 года, НТЦ работает в пилотном режиме, измеряя качество перспективных экзаменационных работ. После этого, НТЦ подготовит некоторые доклады для образовательного сообщества с учетом не только качества экзаменационных работ, но и более широких аспектов успеваемости учащихся и их оценок.

Краткая история тестирования. В вышеуказанной цитате описано все, что лежит в основе всей учебной оценки. Она предполагает, что все характеристики, которые используют учебные заведения для поощрения и развития своих студентов, по крайней мере в некоторой степени, являются количественным измерением [7,с.28]. Это также предполагает, что, как педагоги, мы обязаны найти способы систематического измерения отчетности и достижений в количественном выражении. Это не новая идея, как и покажет дальнейшее описание истории тестирования.

Большинство специалистов соглашаются, что систематическая оценка знаний и навыков лиц имеет свои корни в гражданской службе системы тестирования в древнем Китае, которая применялась более трех тысяч лет назад. Ранее участники должны были продемонстрировать свои способности в шести видах искусства - письмо, арифметика, музыка, стрельба из лука, верховая езда и знание государственных и частных церемоний [7,с.29]. Позже, во время правления династии Хань (с 202 г. до н.э. до 200 г. н.э.), император решил оценить компетентность своих чиновников через письменные экзамены. В результате по его указу, государственные должности были заполнены людьми, которые хорошо показали себя на экзаменах в пяти направлениях - сельское хозяйство, гражданское право, военное дело, доход и география империи [2,с. 38]. Это общая схема обследования оставалась важнейшим средством найма государственных лиц в крупных административных системах китайского имперского государства вплоть до начала 20 века. Для современных наблюдателей интересно также посмотреть на техническую сторону этих экзаменов. Например, в 13 веке, экзамены длились от 24 до 72 часов, и проводились в отдельных, изолированных экзаменационных комнатах. В небольших комнатах были две доски, которые могли размещаться вместе таким образом, чтобы можно было сделать кровать, или поместить их на разных уровнях, чтобы они могли служить как письменный стол и стул. Испытуемые должны были написать стихотворение и один или два эссе - все это требовало полного знания конфуцианских принципов и возможностей их интерпретации. Для достижения объективности в оценке, кандидаты определялись по присвоенным им номерам, а не по именам. Кроме того, экзаменационные ответы переписывались другим лицом, чтобы почерк кандидата был неузнаваем двумя независимыми экспертами.

Другие авторы называют разные исторические случаи. Например, в Древней Месопотамии в середине 3-го тысячелетия до нашей эры, выпускные тесты были установлены для учащихся в

школах, где готовились писцы. Профессиональные писцы были ключевыми фигурами в цивилизации Месопотамии, и они должны были уметь читать и писать, измерять поля и разделять имущество, петь и играть на музыкальных инструментах [10,с.49]. Итоговые испытания должны были определить то, что в дополнение к умению писать, сдающий тест мог иметь дело с тканями, металлами, растениями, и был осведомлен обо всех четырех арифметических действиях.

В средневековых школах и университетах Европы, оценка студентов с помощью устных экзаменов была нормой. Во второй половине 16-го века, иезуиты начали внедрять письменные экзамены для оценки и размещения своих учеников [8, с. 59]. *«Системные исследования»* 1599 года, среди прочего, включают в себя правила проведения экзаменов, которые по-прежнему знакомы для кандидатов получения документа зрелости в 21 веке.

«Все должны быть готовы в классе, чтобы получить задания и указания от учителя вовремя... И они должны закончить задание до конца учебного дня. После того, как объявлено полное молчание, никто не может говорить с другом, и даже с учителем...»

Письменные экзамены не стали обычным явлением в европейских университетах вплоть до начала 19 века (например, Оксфорд внедрил их в 1803 году). В Англии, в середине 19-го века, старые университеты создавали «школьные экзаменационные советы», чтобы они проводили экзамены для студентов, которые подавали заявления на поступление в университеты (Оксфорд 1857 г., Кембридж 1858 г., Дурхам, 1858 г.). Это были предшественники тех отделов ВУЗов, которые по-прежнему проводят выпускные и вступительные экзамены в университетах Великобритании и за ее пределами [4,с.58].

В Российской Империи до революции 1917 года, студенты не могли получить диплом, а значит, поступить в университет без прохождения выпускного экзамена (аттестата зрелости). Были выпускные экзамены практически по всем предметам - в некоторых случаях письменные, в других устные. Тем не менее, число студентов, которые проходили экзамены, было относительно небольшим, так как большинство молодых людей не посещали гимназию или другие виды средних школ. Широко обсуждался вопрос о том, были ли эти экзамены действительно необходимыми. В «Правилах тестирования в гимназии» (1891 г.), были разработаны нижеследующие цели экзаменов зрелости:

- определить уровень подготовки каждого студента;
- мотивировать студентов для проведения систематического обзора курса, чтобы они почувствовали большую ответственность за свое образование;
- мониторинг качества образования в учебных учреждениях;
- убедиться в том, что все до деталей проходит по установленным учебным программам;
- сбор объективных данных о результатах образования.

Ясно, что эти вопросы, которые обсуждались в 19 веке, по-прежнему актуальны, и до сих пор являются темой публичных дебатов в 21 веке.

Выводы: Создание Национального центра тестирования является перспективным направлением, которое призывает к дальнейшему развитию образовательной оценки планов по ее реализации в больших масштабах, где будут использоваться многие элементы классической теории тестов. Это означает, что будет рассмотрено использование современной теории тестов (на основе модели элементов ответа), а также, в не далеком будущем, могут быть включены и новые приложения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов В. Проблема демаркации педагогических измерений/ Аванесов В // Пед. измерения: Теория. История. Стат. методы. Прикладные методы. Практика. - 2009. -№3. -С.3-37.
2. Аванесов В. Куда ведут реформы образования / В. Аванесов // Нар. образование. – 2009. -№5. -С.26-32.
3. Баев Л.В. Задания в тестовой форме. Тема: «Сооружение тоннелей» / Л.В. Баев // Педагогические Измерения». - 2006. №3.- 101 с.
4. Линда Крокер, Джеймс Алгина. Введение в классическую и современную теорию тестов // Wadsworth Pub Co., ISBN: 0030616344., 2016г. -186 с.
5. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – М.: Интеллект-Центр, 2002. -75 с.

6. Морев И.А. Образовательные информационные технологии. Часть Педагогические измерения. Учебное пособие / И.А. Морев. -Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004.
7. Нейман Ю.М. Педагогическое тестирование как измерение / Ю.М. Нейман, В.А. Хлебников. -М.: Центр тестирования МО РФ, 2002. -Ч.1. -206 с.
8. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование / А.Н. Майоров. -СПб.: Образование и культура, 1997.
9. Нардюжев В.И. Достоинства и недостатки компьютерного адаптивного тестирования // Развитие системы тестирования в России / В.И. Нардюжев, И.В. Нардюжев //Тезисы докладов. -М.: Прометей, 2000. -С.47-48.
10. Фридман Л.М. Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи / Л.М. Фридман // Кн. для учащихся. Изд. 2, перер. и доп. -М: Просвещение, 1984. -175 с.

ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИННОВАТСИОНӢ ДАР ҚАРАӢНИ ТАЪЛИМ

Дар мақола технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълим мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Инчунин, аҳамияти истифодаи технологияҳои муосири таълимӣ таъкид шудааст. Стандартҳои насли дувум ба омӯзгорон барои дар хонандагон ташаққул додани амалҳои таълимӣ, ки танҳо дар натиҷаи фаъолияти донишҷӯ дар шароити интиҳоб ва ба технологияи инфиродӣ нигаронидашуда истифода мешавад ва таҳия ва татбиқи онро махсусан муҳим мегардонад, таъмин карда мешавад. Тартиби санҷиши оммавии педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон зиёда аз 10 сол аст, ки амалӣ карда мешавад. Дар таҳия ва тайёр кардани супоришҳо дар шакли тест дорои таҷрибаи бой мебошад, системаи тестҳои таълимӣ ташаққул ёфтааст ва такмил дода мешавад, тартиби имтиҳони мутамаркази дохилшавӣ (ИМД) таъсис дода шуда, такмил дода мешавад. Технологияҳои баҳогузори сифати таълим, ба монанди тестҳои педагогӣ ва талаботҳои методологӣ низ ба назар гирифта мешаванд. Муаллифон ба масоили касбӣ дар тест, ҳам дар раванди таҳшиши санҷиш ва ҳам дар саҳи қорбарӣ таъкид намудаанд ва ҷунин меҳисобанд, ки таъсиси Маркази миллии тестӣ самти ояндадор мебошад, ки ба рушди минбаъдаи баҳогузори таҳсилот оиди татбиқи он дар миқёси калон аъват менамояд, ки дар он аксарияти унсурҳои назарияи классикии тестҳо мавриди истифода қарор хоҳанд гирифт. Ин маънии онро дорад, ки истифодабарии назарияи муосири тестҳо (на асосе модели элементҳои ҷавоб) баррасӣ гардида, инчунин дар ояндаи наздик замимаҳои нав низ ворид карда хоҳанд шуд.

Калидвожаҳо: самаранокӣ, технологияҳои инноватсионӣ, фаъолияти таълимӣ, усулҳои таълим, технологияҳои таълимӣ, таълими анъанавӣ, маҷмуи супоришҳо, супоришҳои тестӣ, дараҷаи душвории супоришҳо, вазифаи педагогӣ,

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье раскрываются инновационные технологии в образовательном процессе, исследуется повышение требований к качеству профессиональной подготовки педагогических кадров. Также в статье раскрывается значение современных образовательных технологий в обучении учащихся. Стандарты второго поколения нацеливают учителя на формирование у школьников универсальных учебных действий, которое может быть обеспечено только в результате деятельности ученика в условиях выбора и при использовании учителем индивидуально-ориентированных технологий, что делает освоение и внедрение последних особенно актуальными. Процедуры массового педагогического тестирования в Республике Таджикистан внедряются более 10 лет. Накоплен большой опыт разработки и составление заданий в тестовой форме, создана и продолжает совершенствоваться система обучающих тестов, создана и совершенствуется процедура централизованного вступительного экзамена (ЦВЭ), что дает основание квалифицировать педагогическое тестирование как инновационную технологию в современном образовании. Технологии оценки качества образования, как педагогическое тестирование и методические требования, также должны рассматриваться. Авторы акцентируют внимание на вопросе профессионализма в тестировании как в процессе создания апробации и оценки тестов, так и на уровне пользователя и считают, что создание Национального центра тестирования является перспективным направлением, которое призывает к дальнейшему развитию образовательной оценки планов по ее реализации в больших масштабах, где будут использоваться многие элементы классической теории тестов. Это означает, что будет рассмотрено использование современной теории тестов (на основе модели элементов ответа), а также, в не далеком будущем, могут быть включены и новые приложения.

Ключевые слова: эффективность, инновационные технологии, учебная деятельность, методические приёмы, образовательные технологии, традиционное обучение, комбинация задач, тестовые задания, степень трудности задач, педагогическое задание.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The article reveals innovative technologies in the educational process, examines the increase in requirements for the quality of professional training of teachers. The article also reveals the importance of modern educational technologies in teaching students. The standards of the second generation aim the teacher at the formation of universal educational actions among schoolchildren, which can be provided only as a result of the student's activity in the conditions of choice and when the teacher uses individually oriented technologies, which makes the development and implementation of the latter especially relevant. The procedures of mass pedagogical testing in the Republic of Tajikistan have been implemented for more than 10 years. We have accumulated extensive experience in the development and preparation of tasks in the test form, created and continues to improve the system of training tests, created and improved the procedure of the centralized entrance exam (CEE), which gives grounds to qualify pedagogical testing as an innovative technology in modern education.

Technologies of education quality assessment, as a pedagogical and methodological testing requirements are also considered. The authors focuses on the question of professionalism in testing both in the process of creating approbation and evaluation of tests, and at the user level and they believe that the creation of the National Testing Center is a promising area that calls for the further development of educational evaluation of plans for its implementation on a large scale, where many elements of the classical theory of tests will be used. This means that the use of the modern theory of tests (based on the model of response elements) will be considered, and also, in the not too distant future, new applications may be included.

Key words: efficiency, innovative technologies, educational activity, methodical techniques, educational technologies, traditional training, combination of tasks, test tasks, degree of difficulty of tasks, pedagogical task.

Маълумот дар бораи муаллифони: *Қурбанова Робия Туйчиевна* – Филиали Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В. Ломоносов дар ш. Душанбе, номзади илмҳои педагогӣ, сардори шӯъбаи тарбия. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Бохтар, 35/1. E-mail: robiahon@mail.ru. Телефон: 221-99-37

Саломова Умиа Туйчиевна – Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон, номзади илмҳои иқтисодӣ, муаллими калони кафедраи менеҷмент ва иқтисоди меҳнат. **Суроға:** 734055, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи А. Дехотӣ ½. E-mail: umiya.salomova@mail.ru. Телефон 240-41-82

Сведения об авторах: *Курбанова Робия Туйчиевна* - Филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Душанбе, кандидат педагогических наук, начальник воспитательного отдела. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Бохтар, 35/1. E-mail: robiahon@mail.ru. Телефон: 221-99-37

Саломова Умиа Туйчиевна – Таджикский государственный университет коммерции, кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры менеджмента и экономики труда. **Адрес:** 734055, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица А. Дехоти ½. E-mail: umiya.salomova@mail.ru. Телефон: 240-41-82

Information about the authors: *Kurbanova Robia Tuychievna* - Branch of Moscow State University M.V. Lomonosov in Dushanbe, candidate of pedagogical sciences, head of the educational department. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Bohtar street, 35/1. E-mail: robiahon@mail.ru. Phone: 221-99-37

Salomova Umiya Tuychievna - Tajik State University of Commerce, P Candidate of Economics, Senior Lecturer, Department of Management and Labor Economics. **Address:** 734055, Republic of Tajikistan, Dushanbe, A. Dekhoti Street ½. E-mail: umiya.salomova@mail.ru. Phone: 240-41-82

УДК:37.0 (575.3)

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Мирализода А., Курбанова У.Т.

Кулябский государственный университет им. А.Рудаки

Современный уровень информатизации образования предъявляет новые требования к профессиональным качествам и навыкам в рамках подготовки будущих педагогов, а также к методическим и организационным факторам использования ИКТ в процессе их подготовки [1].

В этой связи возникают две наиболее приоритетные задачи в подготовке будущих педагогов:

1. Профессиональная подготовка к применению ИКТ в профессиональной деятельности;
2. Общая теоретическая и практическая подготовка студентов - будущих преподавателей для обеспечения дальнейшего саморазвития [3].

Анализ вопросов, связанных с подготовкой будущих педагогов вообще и в области использования и применения инновационных, информационно-коммуникационных технологий, а также моделирования электронных образовательных ресурсов (ЭОР), в частности, показал, что данная проблема является одной из самых острых и нуждающихся в тщательном изучении.

Одним из важных элементов необходимости подготовки будущих педагогов не только к созданию ЭОР, но и использования новейших технологий в своей профессиональной деятельности является то, что с каждым годом в вузах появляется все больше студентов из так называемого исследователями «поколения гаджетов». Люди этого поколения склонны воспринимать окружающий мир с экранов и привыкли к клиповой форме подачи информации, визуализации учебного материала. В связи с этим будущий педагог столкнется с необходимостью организации и формирования собственных учебных курсов не только в

традиционных видах и формах, но и с обеспечением визуального контента с использованием новых технологий. Для этого ему и необходимо будет овладевать навыками создания электронных образовательных ресурсов [9].

Исследователи, такие как Р.И. Платонова, Н.С. Шкурко, Т.Н. Лукина, И.Я. Парфенов и др., отмечают, что реализуя дидактические возможности ИКТ, как будущий, так и действующий преподаватель добивается совершенствования своих профессиональных навыков, углубляя собственные профессионально-педагогические и информационные компетентности [9].

Е.К. Дворянкина в этой связи отмечает, что в ходе обучения нового преподавателя (в случае школ, учителя) происходит не просто «передача знаний», но имеет место «сложнейший процесс моделирования интеллектуального, духовного и профессионального потенциала студентов для того, чтобы они стали субъектами своего саморазвития» [4].

Л.А. Мирзагитова придерживается точки зрения превалирования фактора профессионального педагогического образования в общем процессе модернизации профессиональной подготовки. Более того, в своих работах она также подтверждает сделанные выше выводы о том, что к учителю в школе или преподавателю в вузе современным высокотехнологичным информационным обществом предъявляются новые профессиональные требования, чтобы тот смог качественно осуществлять обучение и развитие подрастающего поколения [6].

Исследователи отмечают, что образовательная парадигма в современных условиях требует от системы моделирования социокультурного пространства, в рамках которого осуществляется становление и создание гражданина как субъекта интеллектуального и духовного саморазвития, носителя идей и норм созидательного преобразования действительности [4].

С точки зрения методологической стратегии, подготовка будущих педагогов в вузах в ряде теорий рассматривается с точки зрения декомпозиции содержательно-образовательных целей, которые разделяются по трем основным уровням усвоения:

1. Простое воспроизведение знаний (цель - развитие памяти). В основе алгоритма данного уровня лежит цепочка: восприятие -> понимание -> заучивание -> воспроизведение. В основе методологии данного уровня лежат объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы.

2. Воспроизведение знаний по шаблонному образцу в рамках сходных ситуаций. На данном уровне усвоения, алгоритм тесно связан с теорией, которая присутствует непосредственно в тематике занятия.

3. Творческое воспроизведение знаний. В дидактической теории, алгоритм творческой деятельности выглядит как последовательность следующих шагов: проблема -> гипотеза -> создание программы исследования -> пошаговое решение -> проверка гипотезы. Среди основных методологических подходов в данном направлении называются проблемное изложение, исследовательский и частично-поисковый подход [4].

В результате применения всего комплекса уровней усвоения с присущими ими методами (т.е. в данном случае мы говорим о системе подходов, а значит, системном подходе к вопросу подготовки будущих педагогов), в рамках занятий происходит взаимодействие систем образования - преподавания и учения - на базе предметной области учебной дисциплины. Е.К. Дворянкина приводит три основных пункта итогов, возникающих в данном случае:

1. На занятии происходит усвоение информации по предметной области учебной дисциплины согласно прогнозируемым содержательно-образовательным целям занятия, которые выражены уровнями усвоения.

2. Студенты (и преподаватель) приобретают опыт субъектов учения (преподавания), моделирующих свою деятельность по целям и технологиям саморазвития, обеспечивая достижение результатов по общим целям синхронно взаимодействующих систем.

3. Происходит осознание, что предметная область учебной дисциплины является не целью, а средством развития интеллектуального потенциала обучающихся как субъектов [4].

С другой стороны, не менее важным аспектом в подготовке будущих педагогов является дидактическая подготовка, которая рассматривается исследователями в рамках дидактической триады «преподавание - учение - саморазвитие» [6].

Из анализа научных педагогических исследований, мы констатируем, что большое значение в подготовке будущего преподавателя, отводится элементу саморазвития и работе в аудиториях, что является важнейшим для дальнейшего совершенствования знаний и навыков будущих педагогов. При этом само понятие «саморазвития» рассматривается с точки зрения двух подходов:

1. Саморазвитие видится как механизм профессионального роста и самосовершенствования, мотивирующий и приводящий педагога к профессиональному росту;

2. Саморазвитие выступает в качестве предмета изучения (в аспекте саморазвития ученика), определяющего необходимость изменений при проектировании содержания, выборе педагогических форм, средств и методов обучения [6].

Следует отметить, что рассматриваемый вопрос подготовки будущих педагогов к обоснованному моделированию ЭОР является лишь элементом общей подготовки преподавателей к инновационной педагогической деятельности. Под этой деятельностью понимается «творческая и педагогическая деятельность, направленная на создание, освоение, внедрение и распространение педагогических новшеств в рамках специально организованного и управляемого инновационного процесса» [8].

Теория подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности исследована достаточно широко. Такие исследователи, как С.А. Перекальский, Н.Л. Шеховская, Л.С. Подымова, А.Ф. Балакирев и другие выделяют следующий инвариант компонентов подготовки данного типа (табл. 1).

Таблица 1. Компоненты подготовки преподавателя к инновационной деятельности (адаптировано автором на основе источника [8])

Table 1. Components of teacher training for innovation (adapted by the author based on the source [8])

	Название компонента	Характеристика компонента
	Аксеологический (ценностный, мотивационный)	Преподаватель направляет усилия на формирование у студентов заинтересованности к инновационной деятельности педагога.
	Операционный (технологический, креативный)	1 направление работы: формирование у студентов умений, навыков и компетенций на основе получаемой информации по инновационным педагогическим технологиям, методикам, приемам, средствам и т.д. 2 направление работы: обучение основам и технологиям инновационной деятельности педагога, а также развитие креативности студентов с помощью специальных упражнений, тренингов, дискуссий и т.д.
	Рефлексивный (оценочный, личностный)	Выявление уровня готовности будущего педагога к инновационной деятельности, включающей диагностику уровня осмысления студентами теоретического, технологического и практического блоков подготовки, уровня владения необходимыми знаниями, умениями и компетенциями и т.д.

Опираясь на изложенные в таблице 1 компоненты, исследователями предлагается концепция профессионально-личностной подготовки будущего педагога (учителя или преподавателя) к инновационной деятельности. В основе данной концепции лежит применение трех методологических подходов:

1) знаниевого подхода - передача знаний, навыков и умений от более опытного педагога будущему педагогу;

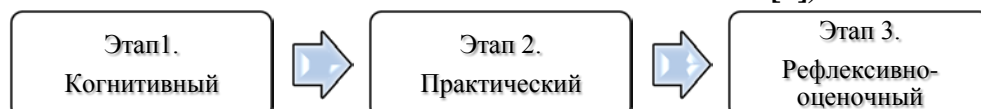
2) деятельностного подхода - подготовка будущего педагога к инновационной деятельности происходит с применением аксиологического, операционного и рефлексивного компонентов;

3) ценностно-личностного подхода - формирование у будущего педагога качеств, позволяющих ему лично принимать инновационную деятельность [8].

На основе этих подходов предлагается осуществлять технологию подготовки будущего педагога к инновационной деятельности. Под этим термином понимается применение упорядоченного комплекса действий, которые бы привели к достижению студентами - будущими педагогами среднего и высокого уровня подготовки к применению инновационных технологий в своей профессиональной деятельности [8].

Сама предлагаемая технология состоит из последовательного продвижения и прогресса обучения будущих педагогов использованию инновационных технологий по трем этапам (рис. 1).

Рисунок 1. Этапы технологии подготовки будущего педагога к инновационной деятельности (разработано автором по материалам источника [8])
Figure 1. Stages of the technology of preparing a future teacher for innovation (developed by the author based on materials from the source [8])



На первом этапе происходит объяснение целей и задач подготовки, а также закладываются основы научного понимания инновационной деятельности педагога, формируются необходимые качества и ценностные ориентации. Второй этап характеризуется практическим закреплением тех теоретических знаний, качеств и ценностей, которые приобретены на первом этапе. На третьем этапе преподаватель-наставник проводит подведение итогов подготовки, актуализирует педагогическую рефлексивную и самооценку, проводит тестирование и диагностику готовности обучаемых им лиц к инновационной деятельности [8].

Необходимо отметить, что в вузах существуют различные организационные формы обучения, с помощью которых можно сформировать необходимые компетенции по моделированию ЭОР у будущих педагогов. Сюда относятся: лекции, практические занятия (семинары, лабораторные работы, практикум) самостоятельная работа студента. В то же время такие виды занятий, как лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа являются организационными формами обучения, т.к. представляют собой способы взаимодействия между студентами и преподавателями, в рамках которых реализуются содержание и методы обучения [13].

Сочетание и разнообразие применения организационных форм и методов при выработке необходимых компетенций по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности будущих педагогов обеспечивает их активность в данном направлении, а также возможность самореализации [13]. Проблемным моментом является чрезмерное увлечение различными методами и формами, которые, как отмечают специалисты, наряду с их однообразием, порождают такое явление, как «полудеятельность» и «деятельностная дистрофия» [14].

Педагогическая наука представляет нам три вида деятельности, необходимых для приобретения определенных навыков для развития профессиональных компетенций: учебно-методическая деятельность, технологическая деятельность, самообразовательная деятельность и исследовательская деятельность [11]. Исходя из этого исследователями были разработаны три взаимосвязанных блока методов и форм, необходимых для выработки навыков у будущих педагогов в различных направлениях. В нашем случае, означенные блоки будут использоваться для подготовки педагогов к моделированию ЭОР (табл. 2).

Таблица 2. Методы и формы выработки навыков моделирования ЭОР у будущих учителей и преподавателей [13]
Table 2. Methods and forms of developing skills in modeling ESM for future teachers and teachers [13]

Виды деятельности	Формы	Методы
Учебно-методическая	Лекции, лекция с заранее	Инструкционной -

<i>деятельность</i>	запланированными ошибками, работа над групповым проектом, компьютерные практикумы	исполнительский, объяснительно-репродуктивный, побуждающее - продуктивный, проблемное изложение, задачный метод, метод проектов
<i>Самообразовательная и исследовательская деятельность</i>	Проблемные лекции, проблемные семинары и практикумы, работа над научно-исследовательской темой с применением информационных технологий, самостоятельная работа студентов, работа над индивидуальным проектом, компьютерная телеконференция	Побуждающе - продуктивный, побуждающе - творческий, творческие доклады, учебно-исследовательская игра; метод проектов, компьютерные презентации проектов, микроисследование
<i>Технологическая деятельность</i>	Компьютерный практикум, работа над технологическим проектом, научно-практическая телеконференция, семинар	Метод проектов, компьютерное моделирование технологических процессов, квазипрограммирование, самооценка, задачный метод

Другие исследователи, такие как К.А. Федулова, видят информационную подготовку будущих педагогов к моделированию ЭОР во взаимосвязи психолого-педагогических и производственно-технических компонентов, и называют эту подготовку компьютерным моделированием. Этот вид деятельности (компьютерное моделирование) будущего педагога представляется в виде кластерной системы реализуемых в его профессиональной сфере задач (рис 2) [12].

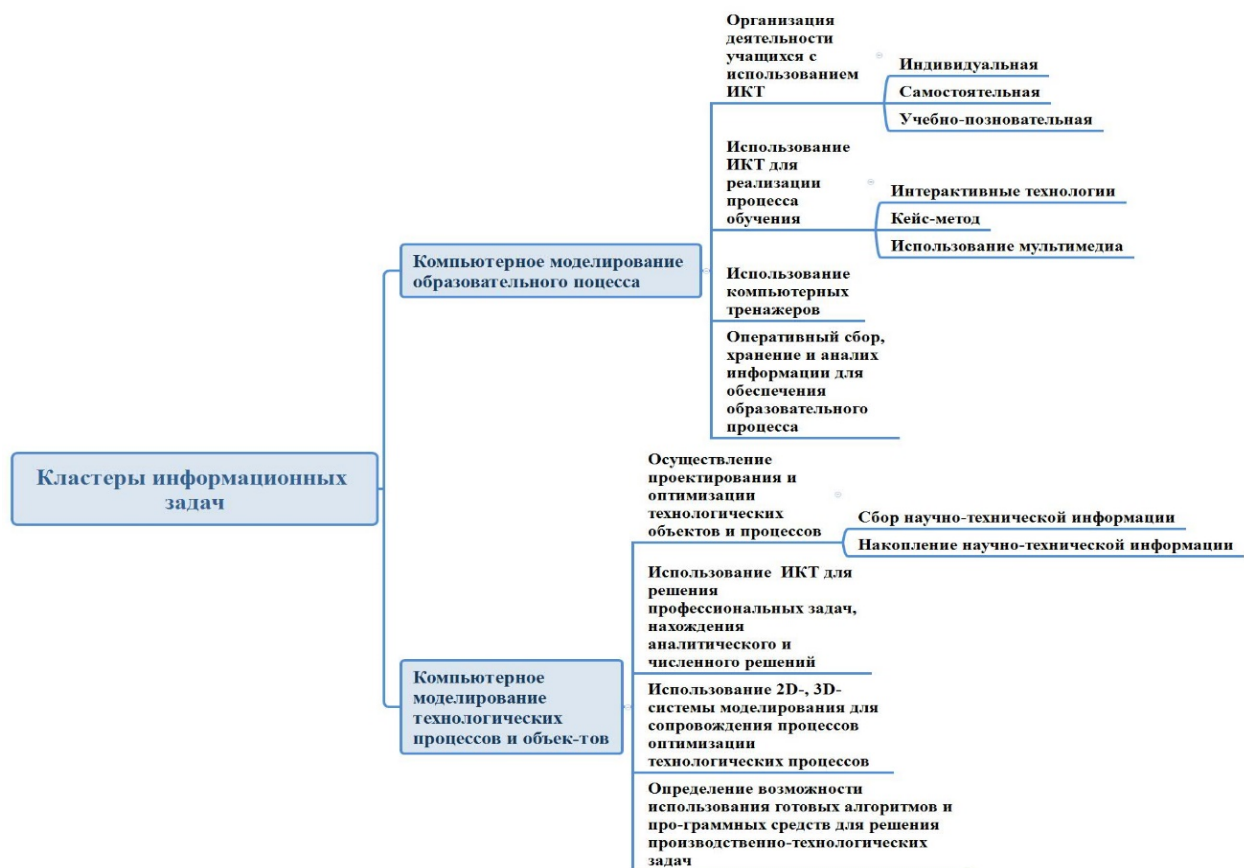


Рисунок 2. Кластеры информационных задач при подготовке будущих педагогов к моделированию ЭОР (разработано автором по материалам источника [12])

Figure 2. Clusters of informational tasks in preparing future teachers for ESM modeling (developed by the author based on materials from the source [12])

Говоря о подготовке будущих педагогов к проектированию и созданию ЭОР, стоит иметь в виду и тот факт, что уже на этапе их обучения в рамках студенческих программ, студенты, обучающиеся техническим и гуманитарным дисциплинам, получают различные степени навыков работы с информационными и компьютерными технологиями.

В рамках технических специальностей получение навыков и компетенций в области инновационных технологий (в том числе и ИКТ) может входить в задачи не только одной, но и сразу нескольких дисциплин. Этот факт уже дает определенное преимущество и облегчает подготовку методик для студентов технических специальностей (будущих педагогов) с целью моделирования и создания ЭОР.

Со студентами гуманитарных направлений и специальностей дело обстоит по-иному. Проводя мероприятия по разработке технологий выработки навыков и компетенций, создания ЭОР у студентов гуманитарных специальностей необходимо иметь в виду сравнительно небольшое время, выделяемое для дисциплин, спецкурсов или предметов, в рамках которых реализуется информационно-технологическая подготовка. Ряд результатов исследований среди студентов гуманитарных специальностей показывают, что 78% из них не проявляют интереса к изучению дисциплин, обеспечивающих информационно-технологическую подготовку. Причиной такого положения является, по мнению студентов, отсутствие перспектив для применения получаемых знаний и навыков. В связи с этим, эксперты рекомендуют выстраивать методику обучения будущих педагогов из числа студентов гуманитарных специальностей в направлении моделирования и создания ЭОР с учетом специфики содержания их подготовки [2].

Подготовка будущего педагога к возможностям самостоятельного моделирования ЭОР происходит через обучение следующим элементам:

1. Элементарные навыки использования ИКТ, т.е. освоение информационной компьютерной грамотности.
2. Применение ИКТ в системе обучения, овладение информационным целостно-смысловым компонентом, развитие способности к информационной рефлексии.
3. Применение ИКТ для осуществления моделирования и создания новых, а также оптимизации уже имеющихся ЭОР на основе решения системы информационно-дидактических заданий, т.е. формирование информационных компетентностей [12].

Одним из методов практического овладения инновационными технологиями будущими педагогами является выполнение конкретных исследовательских проектов. В данном случае речь идет о выполнении специальных заданий в направлении моделирования ЭОР.

Существует целый набор инструментов и способов, через которые будущие педагоги могут знакомиться, получать информацию и расширять свои теоретические и практические знания и навыки относительно инновационных технологий в образовании (в частности, вопросов моделирования ЭОР):

- содержание лекционно-практического материала традиционных методических и учебных курсов;
- специальные методические курсы по информатике, информационно-коммуникационным технологиям в образовании, технологиям применения технических средств в обучении и т.д.;
- чтение лекций в рамках курсов по выбору или спецкурсов;
- проведение учебно-методических тренингов, с целью освоения комплекса и элементов инновационных технологий и ИКТ в процессе обучения;
- написание и защита научных работ и исследований (доклад, реферат, статья, курсовая работа, дипломная работа) по темам освоения элементов использования информационно-коммуникационных технологий в обучении;
- работа проблемных групп, семинаров кафедр, выступления на конференциях вуза;
- проведение научно-практических конференций различного уровня;
- знакомство с уже имеющимися образцово-показательными ЭОР по исследуемой теме;
- подготовка реферативных электронных материалов по проблемам ИКТ, их элементов в образовании;

- создание цифровых и электронных образовательных ресурсов;
- встреча со специалистами и педагогами, имеющими опыт и работающими с ЭОР в процессе обучения [5].

Специалисты предлагают подводить итоги подготовки будущих педагогов посредством экзаменов или итоговых работ, в ходе которых, в качестве иллюстрации, к своим ответам обучаемые показывали бы подготовленные ими ЭОР, а именно:

- электронные учебники, электронные учебные пособия, страницы сайтов для школьников и студентов педагогических вузов по отдельным вопросам, элективным курсам профильной подготовки;
- презентации к урокам по различным темам;
- учебные видеозаписи демонстраций [5].

Затрагивая вопросы непосредственной подготовки будущих педагогов к использованию технологий по моделированию и созданию ЭОР, следует обратить внимание на логику выбора содержания обучения. В основе данного процесса лежит изучение базового курса информатики, как инструмента для будущей организации профессиональной деятельности. При этом, за основную единицу содержания обучения принимается проблемная ситуация, как в рамках предметной составляющей (а именно, в рамках предмета информатики), так и в модели профессиональной деятельности. Помимо этого, логика обучения базируется на специфике компьютерной информационной среды [7].

Анализ научной педагогической литературы по вопросам организации обучения будущих педагогов основам использования ИКТ при создании ЭОР позволил выделить целый ряд принципов подобного рода обучения, среди которых можно отметить следующие:

- принцип психологического и педагогического обеспечения личного включения;
- принцип последовательного моделирования в учебной деятельности обучающихся целостного содержания форм и условий, когда ИКТ становятся неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога;
- принцип проблемности содержания обучения (информационно-коммуникационная составляющая технологий обучения) и процесса развертывания и реализации модели;
- принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса;
- принцип адекватности форм организации учебной деятельности будущих педагогов целям и содержанию реализуемой модели;
- принцип педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий [7].

Таким образом, важнейшим компонентом в подготовке будущих педагогов к моделированию и созданию ЭОР является их обучение применению ИКТ и правильному определению соотношения новых технологий (главным образом, информационных) с традиционными методами обучения [10].

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Н.В. Образовательная программа подготовки по специальности «Информатика» с дополнительной специальностью «Иностранный язык» «Методика разработки педагогических программных средств» / Н.В. Александрова. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2006. - 12 с.
2. Александрова Н.В. Подготовка будущих учителей гуманитарных специальностей к применению и созданию электронных образовательных ресурсов: автореф. дисс... доктора пед. наук: 13.00.02 / Александрова Надежда Владимировна. - Екатеринбург, 2008. - 27 с.
3. Александрова Н.В. Цели и задачи подготовки будущих учителей к созданию педагогических программных средств / Н.В. Александрова. [Электронный ресурс]. http://pravmisl.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=821&Itemid=76.
4. Дворянкина Е.К. Профессиональная подготовка будущих учителей в вузе как педагогическая проблема / Е.К. Дворянкина // Современные проблемы науки и образования. - 2007. - №5. [Электронный ресурс]. <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=546>
5. Исаева Р.У. Подготовка будущих учителей физики к применению инновационных технологий в учебном процессе / Р.У. Исаева // Символ науки. - 2016. - №10 - 2. - С. 136 - 140.

6. Мирзагитова А.Л. Модель формирования дидактической культуры будущего учителя / А.Л. Мирзагитова // Современные проблемы науки и образования. - 2016. -№3. [Электронный ресурс]. <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24873>
7. Овчаров А.В. Модели подготовки будущего учителя к использованию компьютерных технологий / А.В. Овчаров // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2006. -№17. -С.160-171.
8. Перекальский С.А. Теоретические и практические аспекты профессионально-личностной подготовки будущего учителя к инновационной деятельности / С.А. Перекальский, Н.Л. Шеховская // Научные ведомости. Серия гуманитарных наук. - 2012. -№18(137). -С.174-179.
9. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. -М.: ИИО РАО, 2010. - 140 с.
10. Современные технологии образования в системе высшего педагогического образования / Р.И. Платонова, Н.С. Шкурко, Т.Н. Лукина, И.Я. Парфенов // АНИ: педагогика и психология. - 2016. -№3(16). -С.113-115.
11. Трунцева Т.Н. Учебно-методическое сопровождение самообразования педагогов общеобразовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук // Трунцева Татьяна Николаевна. – М., 2011. - 210 с.
12. Федулова К.А. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию: автореф. дис.... к. п. н. 13.00.08 // Федулова Ксения Анатольевна. - Екатеринбург, 2014. - 26 с.
13. Хамидов Ж.А. Моделирование процесса формирования готовности будущего учителя профессионального образования к применению информационных технологий / Ж.А. Хамидов // Молодой ученый. - 2011. -№12(35). -Том 2. -С.145-149.
14. Okon W. Wprowadzenie do dydaktyki ogolnej / W. Okon. - Warszawa: Panstwowe wydawnictwo naukowe, 1987. – 391 p.

ТАЙЁРИИ ПЕДАГОГОНИ ОЯНДА БА МОДЕЛИКУНОНИИ ЗАХИРАҶОИ ЭЛЕКТРОНИИ ТАЪЛИМӢ

Дар мақола проблемаҳои тайёрии кадрҳои педагогӣ нисбати истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ – иртиботӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Инчунин, се қисмати асосии тайёрии омӯзгорон нисбати фаъолияти педагогӣ, инчунин методу шаклҳои рушди малакаҳои моделикунонии электронии дидактикӣ барои омӯзгорони оянда пешниҳод гардидаанд. Бояд қайд намуд, ки маъсалаи мазкур танҳо қисмати тайёрии умумии омӯзгорон ба фаъолияти инноватсионии педагогӣ мебошад. Зери ин фаъолият “фаъолияти эҷодӣ ва педагогӣ дар назар дошта шудааст, ки ба офариниш, азхудкунӣ, татбиқ ва паҳншавии навгониҳои педагогӣ дар доираи раванди инноватсионии махсус ташкилқардашуда ва идоракунондаи равона қарда шудааст”. Муаллифон чунин мелиндоранд, ки заминаи муҳим дар раванди таълим истифодабарии методҳои гуногуни интерактивӣ мебошад. Даврони муосир моро водор месозад то имкониятҳои ТИИ-ро дар раванди таълим истифода барем. Дар робита бо ин, тайёрии омӯзгорон ба моделикунонӣ ва коркарди захираҳои электронии таълимӣ вазифаи афзалиятнок маҳсуб меёбад. Бояд қайд намуд, ки танҳо бо истифодабарии методҳои интерактивӣ ва захираҳои электронии таълимӣ метавон диққати насли нави донишҷӯёнро ҷалб намуд. Инчунин муаллифон чунин меҳисобанд, ки яке аз усулҳои азхудкунии амалии технологияҳои инноватсионӣ аз ҷониби омӯзгорони оянда иҷрои лоиҳаҳои аниқи таҳқиқотӣ мебошад. Дар ин сурат сухан оиди иҷрои масъалаҳои махсус дар самти моделикунонии захираҳои электронии таълимӣ меравад. Як қатор маҷмӯи фишангҳо ва усулҳо мавҷуданд, ки бо воситаи онҳо омӯзгорони оянда метавонанд иттилоот ба даст оварда, донишҳо ва малакаҳои назариявӣ ва амалии ҳудро дар самти азхудкунии технологияҳои инноватсионии таълимӣ васеъ созанд.

Калидвожаҳо: захираҳои электронии таълимӣ, иттилоот, таълими электронӣ, технологияҳои иттилоотӣ – иртиботӣ, моделикунонӣ, инноватсия.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

В статье рассматриваются проблемы подготовки педагогических кадров к применению информационно-коммуникационных технологий. В то же время, предложены три основных компонента подготовки педагогов к инновационной деятельности, а также методы и формы развития навыков электронного дидактического моделирования для будущих педагогов. Следует отметить, что рассматриваемый вопрос подготовки будущих педагогов к обоснованному моделированию электронных образовательных ресурсов, является лишь элементом общей подготовки педагогов к инновационной педагогической деятельности. Под этой деятельностью понимается «творческая и педагогическая деятельность, направленная на создание, освоение, внедрение и распространение педагогических новшеств в рамках специально организованного и управляемого инновационного процесса». Авторы считают, что важной предпосылкой в процессе обучения является использование различных интерактивных методов. Современное время вынуждает нас использовать возможности ИКТ в процессе обучения. В связи с этим, подготовка педагогов к моделированию и разработке электронных образовательных ресурсов является приоритетной задачей. Важно отметить, что только при использовании интерактивных методов и электронных образовательных ресурсов можно привлечь внимание нового поколения студентов к обучению. Также авторы считают, что одним из методов практического овладения инновационными технологиями будущими педагогами является выполнение конкретных исследовательских проектов. В данном случае речь идет о выполнении специальных заданий в направлении моделирования ЭОР. Существует целый набор инструментов и способов, через которые будущие педагоги могут знакомиться, получать информацию и расширять свои теоретические и практические знания и навыки относительно инновационных технологий в образовании.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, информация, электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии, моделирование, инновация.

PREPARING FUTURE EDUCATORS TO MODEL E-LEARNING RESOURCES

The article discusses the problems of training teachers in the application of information and communication technologies. At the same time, three main components of teacher training for innovation are proposed, as well as methods and forms of development of electronic didactic modeling skills for future teachers. It should be noted that the issue under consideration of preparing future teachers for reasonable modelling of electronic educational resources is only an element of the general preparation of teachers for innovative pedagogical activities. This activity refers to "creative and pedagogical activities aimed at the creation, mastering, introduction and dissemination of pedagogical innovations within the framework of a specially organized and managed innovation process". The authors believe that the use of various interactive methods is an important prerequisite in the learning process. Modern time forces us to use the capabilities of ICT in the learning process. In this regard, the preparation of teachers for the modeling and development of electronic educational resources is a priority. It is important to note that only with the use of interactive methods and electronic educational resources can the attention of a new generation of students be attracted to learning. The authors also believe that one of the methods for practical mastering of innovative technologies by future teachers is the implementation of specific research projects. In this case, we are talking about performing special tasks in the direction of modeling ESM. There is a whole set of tools and ways through which future teachers can get acquainted, receive information and expand their theoretical and practical knowledge and skills regarding innovative technologies in education.

Key words: e-learning resources, information, e-learning, information and communication technologies, modeling, innovation.

Маълумот дар бораи муаллифон: *Мирализода Абдусалом Мустафо* – Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ, доктори илмҳои педагогӣ, профессор. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16

Қурбонова Умеда Талабовна - Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ, ассистенти кафедраи илмҳои компютерӣ. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Кӯлоб, кӯчаи С. Сафаров, 16.
Телефон: **987-14-46-41**

Сведения об авторах: *Мирализода Абдусалом Мустафо* - Кулябский государственный университет имени А. Рудаки, доктор педагогических наук, профессор. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова 16

Курбонова Умеда Талабовна - Кулябский государственный университет имени А. Рудаки, ассистент кафедры компьютерных наук. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16.
Телефон: **987-14-46-41**

Information about the authors: *Sharipov Faridun Fayzullayevich* - Tajik National University, doctor of pedagogical sciences, professor. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab city, st. S. Safarov, 16

Kurbonova Umeda Talabovna - Kulyab State University named after A. Rudaki, assistant at the Department of Computer Science. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab city, st. S. Safarov, 16. Phone: **987-14-46-41**

УДК:372.857 (575.3)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ» В 10-11 КЛАССЕ

Султонова Н.Б.

Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова

Раздел «Общая биология» завершает биологическое образование учащихся, поэтому основная его дидактическая задача - обобщение знаний по биологии и выведение их на более высокий уровень закономерностей, законов, теорий, идей.

Содержание раздела является интеграцией основ таких наук, как цитология, эмбриология, генетика, экология, эволюционное учение и др. Все темы раздела пронизаны идеями эволюции, многоуровневой организацией биологических систем, что придает его содержанию целостность. Эти идеи определяют структуру раздела и последовательность изучения тем.

Содержание раздела общей биологии включает следующие основные общебиологические понятия, отражающие строение, функционирование и развитие биологических систем, клеточно-организменной, популяционно-видовой и биосферно-биоценотической форм жизни, теории эволюции, клеточной теории, теории антропогенеза, теории происхождения жизни,

хромосомной теории наследственности. В ее содержание также входит материал о роли и месте физических, химических и экологических факторов, о соотношении социального и биологического в природе человека, а также материал о роли человека в природе, о специфических особенностях жизни как формы движения материи, об основных областях применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, медицины и ряда отраслей промышленности.

По мнению А.Н. Мягковой и Б.Д. Комиссарова [7], содержание раздела составляют такие группы понятия, как общебиологические, гносеологические и политехнические.

Общебиологические понятия начинают формироваться еще в разделе «Растения» [8]. При дальнейшем изучении биологии они обогащаются новым содержанием, развиваются и в разделе общей биологии и они окончательно формируются на новом обобщенном уровне. К общебиологическим понятиям относятся: понятия организменной системы жизни (цитология, обмен веществ и превращение энергии в клетке, индивидуальное развитие организмов, обмен информацией, размножение, наследственность, изменчивость, реализация наследственной информации, саморегуляция); понятия популяционно-видовой формы жизни (вид, популяция, критерии вида, структура вида, видообразование); биосферно – биоценотические понятия (биосфера, биоценоз, биогеоценоз, обмен веществ и поток энергии в биогеоценозе, круговорот веществ в биосфере); эволюционные понятия (эволюционные факторы, формы отбора, изоляция, результаты эволюции, направления эволюции).

Гносеологические понятия - это особая группа понятий общей биологии, раскрывающая историю и методы получения научной информации. К ним относятся историко-научные понятия (сведения по истории научных идей, теорий и открытий) и методологические понятия (понятия научных методов исследования живой природы). Они тесно связаны с другими биологическими понятиями и составляют их необходимые аспекты.

Политехнические понятия раскрывают научные основы и технологические процессы сельскохозяйственного производства и ряда отраслей промышленности. Они включают в себя такие технологические понятия, как создание породы, сорта, штамма, проведение искусственного отбора, технику и технологии получения новых наследственных изменений как материал для отбора и понятия охраны природы.

Перечисленные выше понятия должны лежать в основе знаний учащихся, изучивших общую биологию. Они отражены в требованиях к знаниям по государственному образовательному стандарту и программе школьной биологии.

Кроме того, в результате изучения содержания раздела учащиеся должны овладеть приемами мыслительной деятельности: умением анализировать биологические явления, сравнивать их и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Учащиеся должны научиться использовать биологические теории и законы для доказательства материальности и диалектического характера основных процессов живой природы [4].

Изучение общей биологии позволяет развивать у учащихся умение работать с научной литературой, ставить опыты, проводить наблюдения, готовить микропрепараты и наблюдать их, работать с определителем, причем с большей долей самостоятельности, чем в предшествующих классах.

Являясь завершающим разделом школьной биологии, общая биология обладает большими возможностями в решении воспитательных задач: формирование научного мировоззрения учащихся, патриотическое, трудовое, экономическое, экологическое, эстетическое воспитание. Особенности содержания раздела позволяют основное внимание уделить выработке систем научных взглядов на природу, что лежит в основе формирования мировоззрения. Изучение раздела ведется целенаправленно, формируя знания о материальности и материальном единстве мира, о всеобщности диалектических законов, о познаваемости природы. Формирование научного мировоззрения в процессе обучения общей биологии способствуют возрастным особенностям старшеклассников, что позволяет использовать в комплексе знания о природе, как в процессе самостоятельной работы, так и под руководством учителя [4].

При изучении общей биологии продолжается формирование экологических понятий. Учащиеся узнают об особенностях жизнедеятельности биогеоценозов, их структурах и

функциях, формируется система знаний и о взаимодействии природы и общества. Эти знания дают возможность понять сущность ключевого понятия экологии - место и роль человека в природе и, исходя из этого, выработать систему взглядов и действий по отношению к ней, то есть осуществить экологическое воспитание учащихся.

Изучение природных ландшафтов, наблюдение объектов природы в самой природе действуют на эстетические чувства школьников. Экскурсии в природу, обращение к произведениям искусства, отражающим красоты природы, изучение декоративных сортов растений и пород животных, структуру агробиocenозов и других экосистем необходимо использовать для развития у учащихся чувства прекрасного, осознания необходимости бережного отношения к природе как источнику красоты.

При обучении общей биологии целесообразно использовать три группы методов (словесные, наглядные, практические), разработанные Н.М. Верзилином и В.М. Корсунской. Каждый метод осуществляется на практике методическими приемами. «Методические приемы - это элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе преподавания» [3]. Среди них различают логические, организационные и технические приемы.

Постановка проблемного вопроса, подлежащего рассмотрению, установление черт сходства и отличия, выводы, обобщения - все это примеры логических приемов. Демонстрация со стола учителя, демонстрация при обходе учащихся, фронтальная работа или группами относятся к числу организационных приемов. Технические приемы - это способы демонстрации натуральных объектов, иллюстрации, демонстрация слайдов, презентаций и учебных видеofilьмов, постановка опытов, различные способы монтировки схем и составление таблиц на доске и т.п.

На уроках общей биологии учащиеся могут проводить наблюдения или опыты, слушать лекцию или участвовать в беседе в течение целого урока. Меняется соотношение методов. Если в VI-VII классах на уроках биологии чаще используются наглядные и практические методы, то в X-XI классах основное значение имеют словесные методы.

Методы преподавания общей биологии значительно усложняются при самостоятельной работе учащихся. Довольно частыми на занятиях общей биологии являются выступления с докладами, сообщениями и презентациями, подготовленными заранее. Проводится работа над текстом учебника и из произведений виднейших ученых-биологов по специально подобранным учителем отрывкам, которые выписываются на карточки и хранятся в кабинете биологии. С этой целью можно использовать хрестоматию по общей биологии [10].

При обучении общей биологии большое внимание необходимо уделять работе учащихся с литературой. Школьники должны уметь работать не только с учебником, но и справочниками, словарями, научно-популярной и научной литературой.

При изучении общей биологии уделяется особое внимание вопросу выбора организационных форм обучения: на уроке, экскурсии, внеурочной и внеклассной работе и т.д. Уроки общей биологии подчиняются общедидактической типологии: вводные, обобщающие, раскрывающие содержание темы, контрольно-учетные, комбинированные. Однако, как показывает практика, в связи с содержанием раздела и возрастными особенностями старшеклассников, уроки общей биологии отличаются своим видовым разнообразием. Это уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-конференции, уроки-презентации, видео-уроки, урок-диспут и т.п. Каждый из них играет большую роль в развитии личностных качеств учащихся и вместе с тем способствует усвоению общебиологических понятий. Кратко охарактеризуем некоторые из них.

Урок-лекция как вид урока выделен на основе доминирующего метода - лекция. Лекция обеспечивает высокий теоретический уровень обучения, способствует формированию у школьников некоторых навыков самообразования, обеспечивает ускоренный темп обучения. Она требует выполнения ряда дидактических условий: лекция должна отличаться высокой целенаправленностью, повышенной информативностью, изложение материала должно носить поисковый характер. По ходу лекции необходимо актуализировать аудиторию. Сделать это

можно разными приемами: демонстрация аудиовизуальных средств, вопросами к учащимся, демонстрацией разнообразных средств наглядности и др.

Уроки-семинары способствуют систематизации и углублению знаний учащихся по общей биологии. Семинар учит школьников излагать свои мысли, аргументированно доказывать, критически воспринимать услышанное. Отличительной чертой семинарских занятий является высокий уровень самостоятельности учащихся при работе с учебником и дополнительной литературой, а также при подготовке докладов и сообщений. Активное обсуждение рассматриваемых вопросов способствует прочному и сознательному усвоению учебного материала. Однако семинары эффективны лишь тогда, когда учащиеся серьезно к ним готовятся. Для этого учитель заранее знакомит учащихся с темой, вопросами, по которым предполагается обсуждение, и рекомендуемой литературой. При подготовке к семинару учитель должен проводить для учащихся консультации по теме.

Наиболее распространенной структурой семинаров, по мнению Л.П. Анастасовой, является:

1. Вводное слово учителя, который напоминает учащимся задачи семинара, знакомит с планом, ставит проблему.
2. Выступления учащихся (сообщения по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение проводится по вопросам семинара).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе учитель анализирует сообщения и оценивает их, обобщая материал).

В дополнение к уроку общей биологии проводятся экскурсии. Школьная программа рекомендует проводить экскурсии на природу, в музей, на сельскохозяйственное производство и пришкольный учебно-опытный участок. Учитывая возраст учащихся и уровень их знаний, учебная деятельность школьников в ходе экскурсий должна быть поисково-исследовательской [1].

Внеурочная работа по общей биологии может быть связана с проведением наблюдений и постановкой опытов в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы школы или с подготовкой докладов, рефератов, эссе. Это может быть сбор материала по темам «Эволюционное учение», «Размножение и развитие организмов», «Основы генетики и селекции» и др.

Необходимо отметить, что при этом задания должны носить предварительный характер и их обобщенные результаты можно использовать на уроках.

Таким образом, биологическое образование школьников завершается изучением интегрированного раздела «Общая биология». В нем сконцентрированы наиболее значительные обобщения науки о жизни, изучение которых вплотную подводит, с одной стороны, к важным для мировоззрения выводам и обобщениям, с другой - к пониманию путей решения комплекса практических проблем, связанных с ключевыми отраслями народного хозяйства, с охраной здоровья и окружающей среды. Логическая структура содержания этого раздела включает принципы, идеи, основные понятия, теории, факты науки о жизни. В курсе общей биологии все биологические принципы и идеи (причинность, системность, эволюционизм) проникают друг в друга и совместно определяют изучение живых систем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Биологические экскурсии / И.В.Измайлов, В.Е.Михлин, Э.В. Шашков [и др.]. -М.: Просвещение, 1983.
2. Богданова Д.К. Дидактический материал по общей биологии / Д.К. Богданова. -Киев: Радянська школа, 1986.
3. Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. -М.: Просвещение, 1982.
4. Зверев И.Д. Общая методика преподавания биологии в средней школе / И.Д. Зверев, А.Н. Мягкова. -М.: Просвещение, 1985.
5. Конюшко В.С. Как подготовить урок биологии / В.С. Конюшко. -Минск: Народная Асвета, 1988.
6. Молис С.С. Активные формы и методы обучения биологии / С.С. Молис, С.А. Молис. -М.: Просвещение, 1988.
7. Мягкова А.Н. Методика обучения общей биологии / А.Н. Мягкова, Б.Д. Комиссаров. -М.: Просвещение, 1985.
8. Пономарева И.Н. Основные экологические понятия в школьном курсе биологии / И.Н.Пономарева. -Л.: 1979.
9. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии (Сост. Анастасова Л.П.). -М.: Просвещение, 1978.
10. Хрестоматия по общей биологии / Под ред. Корсунской В.М. -М.: Просвещение, 1970.

МАСЪАЛАҲОИ МЕТОДИИ ОМУЌИШИ ҚИСМАТИ «БИОЛОГИЯИ УМУМӢ» ДАР СИНФҲОИ 10-11-УМ

Мақола ба таҳқиқи масъалаҳои методи курси мактабии биологияи умумӣ бахшида шудааст. Муаллиф дар мақола ба чунин масъалаҳои дидактикии курси мазкур ба монанди коркарди мазмун, махсусиятҳои истифодабарии шаклҳо, методҳо ва воситаҳои таълим диққат дода шудааст. Масъалаи марказии мақола ташаккул ва рушди мафҳумҳои умумибиологӣ дар мактаббачагони синфҳои 10-11 мебошад. Таълими биологии мактаббачагон бо омӯзиши ҳамгироёнаи қисмати «Биологияи умумӣ» хотима меёбад. Дар он ҷамъбандҳои умумии илм дар бораи ҳаёт муттамарказонида шудааст, ки омӯзиши онҳо аз як тараф ба ҳулосаҳо ва ҷамъбандҳои умумӣ, аз тарафи дигар ба дарки роҳҳои ҳалли маҷмӯи масоилҳои амалӣ меорад, ки бо соҳаҳои асосии ҳоҷагии халқ, нигоҳдории солимӣ ва муҳити атроф алоқаманданд. Сохтори мантикии ин қисмат аз принципҳо, ғояҳо, мафҳумҳои асосӣ, назарияҳо, далелҳои илмӣ дар бораи ҳаёт иборат мебошанд. Муаллифи мақола қайд менамояд, ки дар курси биологияи умумӣ тамоми принципҳои биологӣ ва ғояҳо ба якдигар дохил гардида, дар якҷоягӣ омӯзиши системаҳои зиндари муайян месозанд. Инчунин дар мақола омадааст, ки ҳангоми омӯзиши биологияи умумӣ ба масъалаи интиҳоби шаклҳои ташкилии таълим диққати махсус дода мешавад: дар машғулият, экскурсия, кори беруназсинфӣ, кори мустақилона ва ғ.. Машғулиятҳои биологияи умумӣ ба типологияи умумидидактикӣ тобеъ мебошанд: уқаддимавӣ, ҷамъбасти, мазмуни мавзӯро муайянкунанда, назоратӣ-баҳисобгиранда, омехта. Лекин, чи хеле ки таҷриба нишон медиҳад, дар робита бо мазмуни қисмат ва махсусиятҳои синнусоли хонандагони синфҳои болоӣ машғулиятҳо аз ҷанни биологияи умумӣ бо гуногуншакли худ фарқ менамоянд.

Калидвжаҳо: таълими биологӣ, биологияи умумӣ, мазмун, шаклҳо, методҳо ва воситаҳои таълими биологияи умумӣ, мафҳумҳои умумибиологӣ, ҷаҳонбинии илмии мактаббачагон.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ» В 10-11 КЛАССЕ

Статья посвящена исследованию методических вопросов школьного курса общей биологии. В статье автор особое внимание уделяет таким дидактическим задачам данного курса, как разработке содержания, особенностям использования форм, методов и средств обучения. Центральным вопросом статьи является формирование и развитие общебиологических понятий у школьников 10-11 классов. Биологическое образование школьников завершается изучением интегрированного раздела «Общая биология». В нем сконцентрированы наиболее значительные обобщения науки о жизни, изучение которых вплотную подводит, с одной стороны, к важным для мировоззрения выводам и обобщениям, с другой - к пониманию путей решения комплекса практических проблем, связанных с ключевыми отраслями народного хозяйства, с охраной здоровья и окружающей среды. Логическая структура содержания этого раздела включает принципы, идеи, основные понятия, теории, факты науки о жизни. Автор отмечает, что в курсе общей биологии все биологические принципы и идеи проникают друг в друга и совместно определяют изучение живых систем. Также в статье говорится о том, что при изучении общей биологии уделяется особое внимание вопросу выбора организационных форм обучения: на уроке, экскурсии, внеурочной и внеклассной работе и т.д. Уроки общей биологии подчиняются общедидактической типологии: вводные, обобщающие, раскрывающие содержание темы, контрольно-учетные, комбинированные. Однако, как показывает практика, в связи с содержанием раздела и возрастными особенностями старшеклассников, уроки общей биологии отличаются своим видовым разнообразием.

Ключевые слова: биологическое образование, общая биология, содержание, формы, методы и средства обучения общей биологии, общебиологические понятия, научное мировоззрение школьников.

METHODOLOGICAL ISSUES OF STUDYING OF THE GENERAL BIOLOGY SECTION IN CLASS 10-11

The article is devoted to the study of methodological issues of the school course of general biology. It focuses on such didactic tasks of this course as the development of content, the features of the use of forms, methods and teaching aids. The central issue of the article is the formation and development of general biological concepts in students of grades 10-11. The biological education of schoolchildren ends with the study of the integrated section "General Biology". It concentrates the most significant generalizations of the science of life, the study of which leads, on the one hand, to conclusions and generalizations that are important for the worldview, and on the other, to understanding ways to solve a complex of practical problems related to key sectors of the national economy, protecting health and the environment Wednesday. The logical structure of the content of this section includes principles, ideas, basic concepts, theories, facts of the science of life. In the course of general biology, all biological principles and ideas (causality, systemicity, evolutionism) penetrate each other and together determine the study of living systems. The article also says that in the study of general biology, special attention is paid to the choice of organizational forms of training: in a lesson, excursions, extracurricular and extracurricular activities, etc. The lessons of general biology are subordinate to the general didactic typology: introductory, generalizing, revealing the content of the topic, control and accounting, combined. However, as practice shows, in connection with the content of the section and the age characteristics of high school students, the lessons of general biology are distinguished by their species diversity.

Key words: biological education, general biology, content, forms, methods and teaching aids of general biology, general biological concepts, scientific worldview of schoolchildren.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Султонова Наргиза Бахтиёрвна* – Донишгоҳи даъватии Хучанд ба номи Б. Гафуров, омӯзгори кафедраи биология ва методикаи таълими он. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. Телефон: 920-00-18-93

Сведения об авторе: *Султонова Наргиза Бахтиёровна* - Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, преподаватель кафедры биологии и методики ее преподавания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. Телефон: **920-00-18-93**

Information about the author: *Sultonova Nargiza Bakhtiyorovna* - Khujand State University named after B. Gafurov, teacher of the Department of Biology and Methods of its Teaching. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1. Phone: **920-00-18-93**

УДК:372.83 (575.3)

МАСЪАЛАҲОИ ТАРБИЯИ ИНСОНДҶУСТИИ НАСЛИ НАВРАС ДАР ПЕДАГОГИКАИ ЭТНИКӢ

Аҳророва Г.У.

Донишкадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тоҷикӣ

Тарбия ва ташаккули хислатҳои ҳамидаи инсонӣ дар насли наврас ба устодону омӯзгорон вобаста аст. Агар инсонро ба дарахт шабоҳат диҳем, тарбия меваи он аст. Тарбия ба забон гуфтани ба лаб суфтани набуда, пеш аз ҳама пайравӣ ба бузургон аст. Он ҳамчун омили таъсиррасонии бошуурона ва мақсадноки насли калонсол ба насли хурдсол, дар шахс сифатҳои муайяни ба талаботи ҷомеа мувофиқро ташаккул медиҳад. Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» (боби 1, моддаи 5) чунин омадааст: “Тарбия раванди мақсадноки ба воя расидани фарзанд аз ҷониби падару модар, муассисаи таълимӣ, ҷомеа ва ба зиндагии мустақилона омода намудани ӯ мебошад. Зери ин мафҳум дар шахрванд ба вучуд овардани эҳсоси дӯст доштан, эҳтиром кардан ва раҳму шафқат фаҳмида мешавад” [6].

Вобаста ба равандҳои рушди тамоюли инсонпарварона ва демократикунии маориф назди ҷомеаи Тоҷикистон масъалаҳои меистанд, ки бо баҳогузориҳои арзишҳои вобастаанд. Чунин арзишҳо, ба монанди ҳаёт, саломатӣ, муҳаббат, маълумот, шӯғли дӯстдошта, сулҳ, зебоӣ, дӯстӣ ҳамеша таваҷҷуҳи инсонро ҷалб мекунад. Новобаста аз инкишофи таърихӣ мардум арзишҳои дар боло зикршуда аҳамияти худро аз даст намедиханд, зеро онҳо дар мағзи худ принсипи инсонпарвариро ҷой додаанд. Моҳияти ҷаҳонбинии инсонпарваронаро концепсияи ҷаҳони бо ҳам пайваست ва муштарақ амалкунанда ташкил мекунад. Ғояи калидии концепсияи мазкур тасдиқи ақидаи мебошад, ки ҷаҳони мо - ҷаҳони шахсияти дорой ҷаҳонбинии комил аст, зеро он на танҳо инсониятро бо ҳам муттаҳид мекунад, балки худи шахс, ботини ӯро равшан мегардонад. Ҷаҳонбинии инсонпарварона фаъолшавии иқтисодии маънавии ҷомеаро пешбинӣ менамояд, зеро аз мундариҷа ва моҳияти тамоюли шахсият ҳаллу фасли масъалаҳои иқтисодӣ ва иҷтимоӣ, бехатарии инсон ва ҳатто вучуди тамоми инсоният вобаста аст. Дар “Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» яке аз унсурҳои тарбия, яъне тарбияи инсондӯстӣ чунин шарҳ дода шудааст: “Тарбияи гуманистӣ аз ғояҳои синфиат ва инсонбадбинӣ ороӣ аст. Он ба шахрванди кишвар имконият медиҳад, ки худро яке аз ҷузъҳои таркибии ҷомеа, миллат ва аҳли башар эҳсос кунад” [4]. Бинобар ин, моҳияти инсонпарварона касб кардани соҳаи маориф, пеш аз ҳама, бо амалӣ намудани принсипи масъулияти касбӣ ва ахлоқии омӯзгорон алоқаманд аст. Таълим дар сатҳи баланд аз сифати омода кардани кадрҳои педагогӣ, дараҷаи инкишофи муносибатҳои ҳавасмандгардонӣ ва арзишӣ вобаста аст. Он ба қонуниятҳои вобаста аст, ки тибқи он омодагии омӯзгорон ба ғамхору дилсӯз будан нисбати тақдири одамон, тарбияи хонандагон дар рӯҳияи инсонпарварона, риояи меъёрҳои ахлоқии педагогӣ, ташаккули арзишҳои педагогӣ, ки омӯзгор дар фаъолияти касбии худ ба онҳо таъҷиб мекунад, пешбинӣ мегардад.

Арзишҳои педагогӣ, ба монанди арзишҳои дигари маънавий, дар ҳаёт тасодуфан муқаррар намешаванд. Онҳо аз муносибатҳои иҷтимоӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ дар ҷомеа вобастаанд ва ба рушди низомии маориф дар мавридҳои зиёде таъсири худро мерасонанд.

Арзишҳои педагогӣ моҳияти инсонпарварона доранд, чунки мақсад ва рисолати касбии омӯзгор бо принципҳо ва ормонҳои инсонпарварона муайян карда мешаванд.

Қолабҳои аксиологие, ки низоми қолабҳои арзишӣ, эҷодкорӣ дар фаъолияти педагогӣ, рушди шахсият, ҳамкориҳои касбӣ ва ғайраро дар бар мегиранд, дар тафаккури омӯзгор мустаҳкам шуда, ҷаҳонбинии педагогии инсонпарваронаи омӯзгорро ба вуҷуд меоранд.

Дар байни масъалаҳои, ки низоми таҳсилоти муосир бояд ҳал намояд, мушкилоти ташаккули шахсият муҳимтар мебошад. То ба одамон ҳамдигарфаҳмӣ, эҳтироми фарҳанги дигар халқҳо, ифтихор аз анъанаҳои миллӣ омӯзонида нашавад, таъмини зиндагии арзандаи шахрвандон муаммоҳоро ба миён меорад. Яке аз ҷойҳои намоёнро дар системаи тарбияи ахлоқии хонандагон дар онҳо ташаккул додани ҳисси инсондӯстӣ ишғол менамояд. “Инсондӯстии ҳақиқӣ ба ҳурмату эҳтиром кардани ҳуқуқу озодӣ ва арзандагии одам асос меёбад” [9,с.134].

Ҳар як халқ анъанаҳои миллӣ, расму оин, урфу одат ва эҷодиёти даҳонакии худро дорад, ки он барои тарбиядиҳанда ва тарбиягирандагон воситаи муҳими тарбия мебошад. Аз чӣ сабаб дар тарбияи ҷавонон мурочиат намудан ба педагогикаи халқӣ муҳим аст? Ба ақидаи мо, аҳамияти педагогикаи халқӣ аз он иборат аст, ки он дар ҳаллу фасли бисёр масъалаҳои таълиму тарбия дар рӯҳияи инсонпарварона имкониятҳои васеъ дорад. Оид ба аҳамияти педагогикаи халқӣ К.Д. Ушинский чунин гуфта буд: “...тарбияе, ки худӣ мардум сохтааст ва аз мардум маншаъ мегирад, ҳамон қудрати тарбиявиеро соҳиб аст, ки он дар низомҳои бехтарини дар заминаи ғояҳои абстрактӣ асосёфта, ё аз мардуми дигар иқтибосшуда мавҷуд нест” [1,с.20]. Ба андешаи Ушинский, воситаҳои нишонаи миллат забони модарӣ ва эҷодиёти халқ мебошанд, ки аз онҳо адабиёт, ашъор, мусиқӣ ва рассомӣ нумӯ мекунад. Принципиҳои демократия ва инсонпарварӣ бо тарбияи миллӣ алоқамандии зич доранд. Агар омӯзгор дар фаъолияти худ хусусиятҳои инфиродии равонии кӯдакро ба назар нагирад, ба шахсияти кӯдак фишор орад ва нисбати шахсияти ӯ ҷабр кунад, байни онҳо муносибати носолим ташаккул меёбад.

Инсоният ба омӯзиши мероси илми давраҳои гузаштаи таърихӣ ҳамеша эътибори аввалиндараҷа додааст. Омӯзиши афкори педагогӣ дар давраи дигаргуниҳои қатъии инкишофи ҷомеа бо таъки ба анъанаҳои миллӣ ва мероси ғоявию маънавии наслҳои гузашта барои пешрафти ҷомеа заминаҳои мусоид фароҳам овардаанд. Зеро, чуноне ки академик Лутфуллоев М. таъкид мекунад, “мо афкори фалсафию педагогӣ, умуман педагогикаи ниёгонамонро таҳқиқ ва эҳё менамоем, то ки аз як ҷониб ҳазинаи илми педагогикамонро ғанӣ гардонем, аз ҷониби дигар, дар ҳаёти рӯзмаррамон дар низоми таълиму тарбияи мардумонамон, бахусус тарбияи насли ҷавонамон истифода барем” [7,с.146]. Комебӣ дар таълим ва тарбия аз чунин сифатҳои маънавии омӯзгор, ба монанди муҳаббат ба заҳмати омӯзгорӣ ва муҳаббат ба хонандагон вобаста аст. “Агар омӯзгор танҳо ба кор муҳаббат дошта бошад,” - гуфтааст Л.Н. Толстой - вай омӯзгори хуб мешавад. Агар омӯзгор ба донишҷӯ танҳо чун падар ё модар муҳаббат дошта бошад, вай аз омӯзгоре, ки ҳамаи китобҳоро хондааст, аммо ба кор ва донишҷӯён муҳаббат надорад, бехтар хоҳад буд. Агар омӯзгор ҳам муҳаббатро ба меҳнат ва ҳам муҳаббатро ба донишҷӯён муттаҳид намояд, ӯ омӯзгори комил аст” [12,с.67].

Талабот ба инсонпарварии омӯзгор, ки аз ҷониби намояндагони давраҳои гуногуни таърихӣ тарҳрезӣ шудаанд, хусусиятҳои умумӣ доранд. Сабаби ин гуна умумият дар эҳтиёҷоти устувори дохилии раванди педагогӣ - зарурати ҳамкориҳои ҳамаи иштирокчиён дар ин раванд мебошад.

Бешубҳа, дар нуктаи назар ва ақидаҳои педагогҳо маҳдудияти таърихии ин ё он давра инъикос мегардад. Ин ба он вобаста аст, ки таҳия ва татбиқи ғояи инсонпарваронаи таълим ва омодагии омӯзгорон на танҳо бо пешрафти бевоситаи худӣ таълим, афзоиши маҳорати педагогӣ, тақомули усулҳои таълиму тарбия, балки дар маҷмӯъ бо пешрафти иҷтимоӣ алоқаманд аст. Ба гуфти Шарифзода Ф., “масъалаи тарбияи насли наврас дар рӯҳи инсондӯстӣ ва озодидӯстӣ яке аз масъалаҳои муҳимтарини иҷтимоӣ маҳсуб мешавад” [13,с.548]. Аз ин бармеояд, ин мушкилотро танҳо дар сурати бахшидани рӯҳияи инсонпарварӣ ба тамоми ҳаёти ҷомеа ҳал кардан мумкин аст. Танҳо созмон додани муҳити инсонпарварона дар ҷомеа метавонад ба тағйирёбии муҳити маънавий дар мактаб

ва бозсозии сохтори низоми омодакунии омӯзгорон оварда расонад. Оид ба ин масъала Каримова И.Х. таъкид мекунад, ки “агар бо ғояҳои инсонпарварӣ на танҳо мундариҷаи фанҳои гуманитарӣ, балки тамоми таҳсилоти мактабӣ, раванди ташкили таълим, низоми муносибатҳои байни омӯзгорон, хонандагон, волидайн ва аҳоли фаро гирифта шавад ва мухтавои фаъолияти онҳоро муносибати башардӯстона, муҳаббат ба меҳнат, табиат ва арзишҳои фарҳангиву маънавӣ ташкил диҳанд, ҳамаи ин имкон медиҳад, ки дар хонандагон сифатҳои шахсии инсондӯстӣ ташаккул ёбанд, ки он барои ҷомеаи демократии Тоҷикистон муҳим буда, ба меъёрҳои ахлоқии ҷаҳонӣ мутобиқат мекунад” [3,с.5].

Дар солҳои 80-ум ғояҳои инсонпарваронаи омӯзгорони навобар, ба мисли Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лисенко, И.П. Иванов, Е.Н. Илин ва дигарон васеъ паҳн гардиданд, ки онҳо ғояҳо, усулҳо ва тарзҳои педагогикаи ҳамкориро тарҳрезӣ намуданд. Дар самтгузори арзишии педагогикаи ҳамкорӣ, ки онҳо пешниҳод карданд, муносибатҳои шахсии инсонпарваронаи омӯзгор мавқеи калидиро ишғол мекунад. Пеш аз ҳама, ин муқаррарот оид ба қабули ҳар як хонанда аз зоҳиру ботини аслиаш мебошад: “Мо бояд одамони некниҳод бошем ва кӯдаконро бо зоҳиру ботини аслиашон дӯст дорем”- қайд мекунад Ш.А. Амонашвили [2].

Муқаррароти дуҷум, муносибати дилсӯзона нисбати насли наврас мебошад вақте ки омӯзгор ҳар дафъа кӯшиш мекунад, ки ба олами ботинии шогирд ворид шавад ва олами атрофро бо чашми ӯ бубинад.

Муқаррароти дигари инсонпарварона ба муоширати бовариноку ошкоро бо хонандагон равона шудааст. Ҷаҳони маънавии устод, дунёи мушкilotи ӯ, шодӣ, ғам, шубҳаҳо, комёбиҳои ӯ барои хонандагон равшан аст. Танҳо чунин боварии омӯзгор нисбати хонандагон эътимоди онҳоро ба омӯзгор тавлид мекунад ва ба муоширати ошкоро омода мекунад.

Дар хонандагон тарбия намудани дӯстии байниҳамдигарӣ, иззату ҳурмати якдигар воситаи дигари ташаккули шахсият ба ҳисоб меравад. Дар тарбияи ахлоқию инсонпарварӣ ба он ноил гардидан лозим аст, ки хонандагон моҳияти асосии дӯстию рафокатро дуруст ва бошуурона дарк намоянд. Онҳо фаҳманд, ки моҳияти дӯстиро ҳамдигарфаҳмӣ, боварии тарафайн, ҳамкории мақсади нек дошта, камбудӣ ва муваффақиятҳои якдигарро фаҳмидан, дар бораи якдигар ғамхорӣ намудан, доимо дар ёди ҳамдигар будан ташкил медиҳад.

Даврони муосир аз омӯзгор донишмандони анъанаҳои миллӣ, фарҳангӣ, таърихӣ, эҷодиёти халқ ва забонҳои халқҳои ҷумҳуриё, ки дар қаламрави он фаъолият мебарад, тақозо менамояд. Халқи тоҷик дар тӯли асрҳои зиёд соҳиби анъана ва расму одатҳои гардидааст, ки беҳтарини онҳоро ба фарзандон ва наберагон мерос мондааст. Фарҳанги анъанавии тарбияи тоҷикон барои ғанитар шудани шахсият мусоидат менамояд ва аз давраи кӯдакӣ дар инсон ҳисси муҳаббат ба Ватан, табиати зодгоҳ, забони модарӣ ва атрофиёро бедор мекунад. Маҳз фарҳанги анъанавии тарбиявии тоҷикон, ки ба ташаккули фарҳанги муоширати миллӣ таъсири назаррас мерасонад, ба пешгирии муноқишаҳои байниқавмӣ имкон фароҳам меорад, барои тарбияи ҳисси эҳтиром ба урфу одат, забон, санъат, таърихи ҳам миллати худ ва ҳам халқҳои ҷаҳон мусоидат менамояд. Чи хеле ки А.Нуров қайд мекунад, “анъана, урфу одат, расму таомул, оин ва маросимҳо шахсро аз кӯдакӣ ба олами инсонӣ, ба мафҳуми олий, мақсаду идеалҳои баланди башарӣ ошно намуда, камолоти шахсияти ӯро қадам ба қадам ташаккул медиҳад” [8,с.38]. Донишманди дигари тоҷик Қодиров Қ.Б. бар ин ақида аст, ки “ҳар қадаре, ки шахс дар таълиму тарбия пеш рафта, ба пояҳои баланди зиндагӣ расад, ҳамон қадар фурутан мешавад. Вай худхоҳиро аз худ дур менамояд” [5,с.53].

Тарбияи ҳислатҳои инсондӯстии хонандагон тавассути педагогикаи этникӣ метавонад ҳамчун муҳимтарин принципи иҷтимоию педагогӣ баррасӣ гардад, зеро он тамоюлҳои иҷтимоии муосирро дар ташкил ва фаъолияти низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон инъикос мекунад. Дар педагогикаи этникӣ ва халқӣ масъалаи тарғиби ҳамбастагии фарду халқ ва дӯстиву рафокати байни халқҳо ҷойи муҳимро ишғол менамояд. Чунки ҳамраъӣи фарду халқ дӯстиву рафокати байни халқҳо ҳамчун заминаи устувори давлату давлатдорӣ, сулҳу салоҳ хизмат мекунад. Зеро “педагогикаи этникӣ як

шакли махсуси дастрас намудани арзишҳои гуманистии инсон мебошад, ки вазифаи он аз нигоҳ доштан ва афзун намудани дигар арзишҳо иборат аст” [10,с.30].

Масъалаи тарбияи ҳисси инсонпарварии насли наврас аз омӯзгорон омодагии махсусро тақозо намуда, шартҳои инкишофи ботавозуни шахсияти омӯзгор, ғайри гаштани иқтидори эҷодии ӯ, инкишофи қувваи ботинӣ ва қобилиятҳо мебошад. Тамоюли инсонпарваронаи омодагии омӯзгорон раванде мебошад, ки ба инсон ҳамчун субъекти фаъолияти эҷодӣ нигаронида шудааст. Ба ин маънӣ Сухомлинский В.А. гуфта буд: “...барои ин ба бачаҳо ҳис кардани инсон, на фақат бо хирад, балки бо амри дил ҳам донишҷӯи ҳамаи дигаргуниҳои рӯҳи инсонро омӯзонидан лозим аст” [11,с.230]. Барои татбиқи намудани сифатҳои дар боло зикршуда ҳангоми тарбия кардани насли наврас, олимони тоҷик Раҳимов Б. ва Нуров А. таъкид менамоянд, ки “мо дар худ ва дар насли наврасу ҷавонон бояд муҳимтарин сифатҳои инсонии худро фаъол гардонем, арзишҳои бузурги инсонӣ ба вуҷуд оварем, неруҳои инсонии насли наврасу ҷавонро ба бунёдкорӣ сафарбар намоем, онҳоро ба пояҳои баланди инсонӣ расонем, бо ҳам муттаҳид намоем, роҳи онҳоро ба сӯи одамият, ба сӯи арзишҳои башарӣ равона намоем ва ба ҳамин восита бақои умри инсонии худ ва онҳоро таъмин намоем” [10,с.4].

Ҳамин тавр, тамоюли этнопедогогии тарбияи инсонпарваронаи насли наврас раванди инсонпарварона гардонидани тарбия, яъне эътирофи хонанда ҳамчун шахсият, ташаккули ҳисси дӯстию рафқат дар ӯ, таъмини ҳуқуқи ӯ ба озодӣ, хушбахтӣ, ҳифзи иҷтимоӣ, ташкили шароит барои зоҳир шудани қобилияту инфиродияти ӯ мебошад. Бо назардошти хусусияти инсонпарварона касб кардани соҳаи маориф ва омодагии касбии омӯзгорон ба натиҷаҳои зерин расидан мумкин аст. Омӯзгор бояд чунин хислатҳоро дар худ инкишоф диҳад:

- иштироки фаъоли шаҳрвандӣ ва масъулияти иҷтимоӣ;
- муҳаббат ба шогирдон, қобилияти ба онҳо бахшидани тамоми ниҳоди худ;
- воқеан зиёӣ ва соҳиби фарҳанги маънавий будан, доштани хоҳиш ва қобилияти қор кардан бо хонандагон;
- сатҳи баланди касбӣ, тафаккури инноватсионии илмию педагогӣ;
- омодагӣ барои созмон додани арзишҳои нав ва қабули қарорҳои эҷодӣ;
- эҳтиёҷ ба худомӯзии доимӣ ва омода будан ба он;
- истифодаи одоби миллии тоҷикӣ ва эҷодиёти шифоҳии халқ барои таҳияи меъёрҳо ва қоидаҳои рафтори насли наврас;
- ҷалб намудани хонандагон ба арзишҳои фарҳанги милли;
- фароҳам овардани шароит барои инкишофи хонанда ҳамчун субъекти фарҳанг ва ташаккули шахсияти ӯ;
- кумак ба хонандагон дар инкишофи неруи эҷодӣ, шавқу рағбат, қобилияти худшиносӣ, татбиқи пурраи ҳадафҳои онҳо;
- истифодаи анъана ва ҷашну маросимҳои халқӣ дар раванди таълиму тарбия баҳри ташаккули сифатҳои маънавии хонандагон.

АДАБИЁТ

1. Ақидаҳои педагогии К.Д. Ушинский. Тартибдиҳанда И.Т.Гимелштейн. -Сталинобод, 1948. – 108 с.
2. Амонашвили Ш.А. Андешаҳо оид ба педагогикаи инсонпарварона /Ш.А.Амонашвили. -М., 1996; Ҷустуҷӯи педагогӣ: маҷмӯи мақолаҳо. -М., 1987. бо забони русӣ.
3. Каримова И.Х. Асосҳои назариявии башардӯстии таҳсилоти гуманитарии хонандагони мактаби тоҷик: Фишурдаи рисолаи доктори илмҳои педагогӣ бо забони русӣ /И.Х.Каримова.-Душанбе: ДДОТ, 2000.-44 с.
4. Консепсияи миллии тарбия (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 март соли 2006. - №94.
5. Қодиров Қ.Б. Таърихи афкори педагогии халқи тоҷик / Қ.Б.Қодиров. -Душанбе: Ирфон, 1998. – 233 с.
6. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд". - Душанбе, 2010. – 31с.
7. Лутфуллоев М. Эҳёи педагогикаи Аҷам / М.Лутфуллоев. - Душанбе, 1997. -148 с.
8. Нуров А. Арзишҳои миллию умумибашарӣ, заминаҳои пайдоиш, инкишоф ва нақши онҳо дар тарбияи инсон /А. Нуров.-Душанбе: Ирфон, 2003. – 183 с.
9. Расулов Д. Педагогика (назарияи тарбия) / Д.Расулов, Л.Сайидахмадов, А.Ғаффоров. -Душанбе: Маориф, 2009. -268 с.
10. Раҳимов Б. Педагогикаи этникӣ ва халқии мардуми тоҷик / Б.Раҳимов, А.Нуров. -Душанбе: Шарқи озод, 2008. – 295 с.

11. Сухомлинский В.А. Асарҳои мунтахаби педагогӣ. Иборат аз 3 ҷилд. Ҷилди сеюм/ В.А.Сухомлинский. - Душанбе: Маориф, 1988. – 672с.
12. Толстой Л.Н. Асарҳои педагогӣ /Л.Н. Толстой. -М., 1989. бо забони русӣ
13. Шарифзода Ф. Педагогикаи умумӣ ва касбӣ / Ф.Шарифзода, А.М.Миралиева. -Душанбе: Ирфон, 2012. - 560 с.

МАСЪАЛАҲОИ ТАРБИЯИ ИНСОНДӢСТИИ НАСЛИ НАВРАС ДАР ПЕДАГОГИКАИ ЭТНИКӢ

Дар мақола аҳамияти тарбияи донишҷӯён дар руҳияи инсонпарварӣ дар асоси донишҳои этнопедагогӣ таъкид гардидааст. Ғояи муҳим будани педагогикаи халқӣ бо он асоснок шудааст, ки он доираи васеи воситаҳоеро дорад, ки метавонанд масъалаҳои сершумори таълим ва тарбияро дар руҳияи инсонпарварӣ ҳаллу фасл намоянд. Дар мақола қайд шудааст, ки дар давраи муосир аз омӯзгор қомилан донишдони анъанаҳои миллӣ, фарҳангӣ, таърихӣ, эҷодиёти халқ ва забони халқе, ки дар ҳудуди зисти он омӯзгор фаъолият мебарад, талаб карда мешавад. Вобаста ба ин, муаллиф андеша дорад, ки тамоюли этнопедагогии тарбияи гуманистии донишҷӯён метавонад ҳамчун муҳимтарин принциби иҷтимоию педагогӣ, ки тамоюлҳои иҷтимоии муосирро дар сохтор ва фаъолияти низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон инъикос мекунад, баррасӣ карда шавад. Дар ташаккули сифатҳои маънавии шахсият, оила бешубҳа, нақши муҳим мебозад ва ба рушди инсон дар ҷомеа муносибати ҳамҷонибаи волидайн, омӯзгорон ва тарбиятдиҳандагон мусоидат мекунад. Тамоюли этнопедагогии тарбияи инсонпарваронаи насли наврас раванди инсонпарварона гардонидани тарбия, яъне эътирофи ҳонанда ҳамчун шахсият, ташаккули ҳисси дӯстии рафокат дар ӯ, таъмини ҳуқуқи ӯ ба озодӣ, хушбахтӣ, ҳифзи иҷтимоӣ, ташкили шароит барои зоҳир шудани қобилияти инфиродияти ӯ мебошад. Муаллиф ба натиҷае мерасад, ки фарҳанги анъанавии тарбияи тоҷикон барои ғанитар шудани шахсият мусоидат менамояд ва аз давраи қӯдакӣ дар инсон ҳисси муҳаббат ба Ватан, табиати зодгоҳ, забони модарӣ ва атрофиёро бедор мекунад.

Калидвожаҳо: этнопедагогика, инсонпарварӣ, педагогикаи халқӣ, маориф, анъана, шахсият, маънавият, ахлоқ, халқ.

ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ЭТНОПЕДАГОГИКЕ

В статье подчеркивается актуальность гуманистического воспитания подрастающего поколения на основе этнопедагогических знаний. Обосновывается мысль о значимости народной педагогики, которая состоит в том, что она имеет мощный потенциал средств, позволяющих решить многие проблемы гуманистического воспитания и обучения. Отмечается, что в настоящее время к учителю предъявляется требование всесторонних знаний национальных, культурных, исторических традиций, фольклора и языка народа, на территории которой он работает. Именно поэтому автор утверждает, что этнопедагогическая направленность гуманистического воспитания подрастающего поколения может быть рассмотрена как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции в построении и функционировании системы образования Республики Таджикистан. В формировании нравственных качеств личности, несомненно, доминирующее положение занимает семья, а становлению гуманности в обществе способствует комплексный подход родителей, учителей, воспитателей. Этнопедагогическая тенденция гуманного воспитания подрастающего поколения - это процесс гуманизации воспитания, то есть признание студента как личности, формирование чувства дружбы, обеспечение его права на свободу, счастье, социальную защиту, создание условий для его способностей и индивидуальности. Автор приходит к выводу, что традиционная культура таджикского воспитания способствует обогащению личности и пробуждает в человеке с детства чувство любви к Родине, родной природе, родному языку.

Ключевые слова: этнопедагогика, гуманизация, народная педагогика, образование, традиция, личность, духовность, нравственность, этнос.

THE PROBLEMS OF HUMANISTIC EDUCATION OF THE GROWING GENERATION IN ETHNO-PEDAGOGY

The article emphasizes the relevance of the humanistic education of the younger generation based on ethno-pedagogical knowledge. The idea of the importance of public pedagogy is substantiated, which consists in the fact that it has a powerful potential of means to solve many problems of humanistic education and training. Currently, the teacher is required to know comprehensively the national, cultural, historical traditions, folklore and language of the people in whose territory he works. That is why the author claims that the ethno-pedagogical orientation of the humanistic education of the younger generation can be considered as the most important socio-pedagogical principle, reflecting modern social trends in the construction and functioning of the educational system of the Republic of Tajikistan. In the formation of moral qualities of the individual, the family undoubtedly occupies a dominant position, and the formation of humanity in society is facilitated by a comprehensive approach of parents, teachers, and educators. The ethno-pedagogical trend of humane education of the younger generation is the process of humanization of education, that is, the recognition of the student as a person, the formation of a sense of friendship, ensuring his right to freedom, happiness, social protection, creating conditions for his abilities and individuality. The author concludes that the traditional culture of Tajik education contributes to the enrichment of the individual and awakens in a person from childhood a sense of love for the Motherland, native nature, native language.

Key words: ethno-pedagogy, humanization, folk pedagogy, education, tradition, personality, spirituality, morality, ethnos.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Ахророва Гулчехра Усмоновна*- Донишкадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон, номзади илмҳои филологӣ, дотсенти кафедраи забонҳои тоҷикӣ ва русӣ. Суроға: 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, хиёбони Исмоили Сомонӣ, 169. E-mail: g_ahrorova@iet.tj. Телефон: +992927422565.

Сведения об авторе: *Ахророва Гулчехра Усмоновна*- Институт экономики и торговли Таджикского Государственного университета коммерции, кандидат филологических наук, доцент кафедры таджикского и русского языков. Адрес: 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, проспект Исмоили Сомони, 169. E-mail: g_ahrorova@iet.tj. Телефон: (+992)927422565.

Information about the author: *Ahrorova Gulchehra Usmonovna*- Institute of Economy and Trade, Tajik State University of Commerce, PhD in Philology, Associate Professor of Candidate of the Department of Tajik and Russian Languages. Address: Republic of Tajikistan, the city of Khujand, 169 Ismoil Somoni Avenue. E-mail: g_ahrorova@iet.tj. Phone: (+992)927422565.

УДК:37.0 (575.3)

МУБРАМИЯТИ ҚОҶӢ НАМУДАНИ ТАҲСИЛОТИ ИНКЛЮЗИВӢ ДАР МУАССИСАҶОИ ТАЪЛИМӢ

Рӯзиева М.Д., Азимова М.Ҳ., Усмонов Д.А.
Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б. Ғафуров

Инклюзия – қалб намудани кӯдакони имконияту талаботҳои махсусдошта ба таълимгирӣ дар кӯдакостону мактаб ва таъмин намудани шароиту имкониятҳои якхела барои ҳамаи онҳо мебошад. Таълими инклюзивӣ маҷмӯи чорабиниҳои таҳсилотест, ки ба ҳуқуқҳои кӯдак барои маълумотгирӣ ва зиндагӣ асос ёфта, имконияти таълиму тарбия ва таҳсилот дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ, аз он ҷумла дар кӯдакостонҳоро дар бар мегирад.

Таҳсилоти инклюзивӣ ин таъмин намудани шароитҳо бо мақсади иштирок кардани кӯдакони ва калонсолон дар ҳаёти иҷтимоӣ новобаста ба ҷинс, синну сол, мутааллиқ будан ба қавму миллат, ноқисҳои саломатӣ, инкишофи равонию ҷисмонӣ мебошад. Бояд дар ҷомеаи муосир ҳуқуқҳои ин гуна одамон поймол карда нашаванд. Дар раванди таълим ва таҳсилоти инклюзивӣ ба кӯдакону имконияташон маҳдуд, бояд шароиту имкониятҳои таъмин гарданд, ки онҳо вобаста ба қудрату тавоноии худ мисли ҳамсолони солимашон ҳаҷми муайяни дониш, маҳорат, малака ва таҷрибаи иҷтимоиро аз худ кунанд. Чунин амалро мо муносибати инклюзивӣ номида метавонем. Ин амал ба кӯдакони дараҷаи гуногуни рушди ҷисмонӣ ақлонӣ дошта имконият медиҳад, ки нисбати ҳамдигар муносибати хуби дилсӯзӣ, таҳаммул, пуртоқатию ботамкинӣ ва ҳамдигарфаҳмиро тарбия намоянд [1].

Тазаккур бояд дод, ки имрӯз мафҳуми таҳаммул нисбати ҳамдигар дар қисми зиёди сайёраи мо чун шиори зиндагӣ мавҷудияти якҷояи халқу миллатҳои гуногунро ифода мекунад. Инсоният дарк карда истодааст, ки мушкилоти глобалии ҷомеа (онҳо рӯз то рӯз зиёд гардида истодаанд) фақат бо роҳи таҳаммул, ҳамдигарфаҳмӣ, ҳамдастию ҳамраҳӣ ҳал хоҳанд шуд.

Ҷиҳати дигари таълим ва таҳсилоти инклюзивӣ боз дар он аст, ки волидон дар симои мураббӣён, муаллимон, табибон дастгирӣ ва ҳамдигарфаҳмиро мебинанд. Ин имконият медиҳад, дар ҳал намудани мушкилоти қори таълиму тарбиявӣ бо мураббӣёну муаллимон ва волидони кӯдакони чунин мушкилот дошта ҳамкорӣ намоянд, дар ҳаёти таълимгоҳ иштироки фаъолонаи волидонро таъмин гардонанд. Фаромӯш набояд кард, ки ҳар як кӯдак новобаста ба нуқсон мушкилоти худ аз нигоҳи волидон «аз ҳама» беҳтарин мебошад, онҳо умедворанд, ки нуқсон мушкилоти фарзандашон бартарафшаванда буда, табибону тарбиятирандагон ва Худованд барояш дасти мадад дароз хоҳад кард.

Ҷамаи кӯдакони ҳуқуқдоранд, мувофиқи қувваю имкониятҳои худ таҳсил карда, ҳаҷми муайяни барномаҳои таълимиву тарбиявиро аз худ намоянд. Ҷамзамон бояд кайд кард, ки қасе ҳуқуқ надорад, ба сабаби доштани ин ё он мушкилот ва ё нуқсон ҷисмонӣ равони кӯдакони имконияти маҳдуд доштаро аз муҳити маълумотгирӣ дур созад. Таҷрибаи

зиндагӣ исбот намудааст, ки одамони имконияти маҳдуд дошта бояд дар ҷомеа мавқеи сазовори иҷтимоӣ дошта бошанд.

Бояд тазаққур дод, ки имрӯз таълим ва таҳсилоти инклюзивӣ дар кишварҳои Аврупо, махсусан Британия Кабир, Иёлоти Муттаҳидаи Америка, Олмон, Украина ва дигарҳо дар шакли созмони мактабҳои махсус ба роҳ монда шудааст. Омӯзиш ва татбиқи таҷрибаи онҳо дар асоси баҳисобгирии кишварҳои дигар ва фаҳмишу ҷаҳонбинии мардумони онон идома доранд.

Истилоҳи “таҳсилоти фарогир” ба мо аз ҷаҳони мутамаддини муосир тайи солҳои охир таҳвил дода шудааст. Бояд иқрор шуд, ки дар кишварҳои пешрафта, дар ҳақиқат, дар ин ҷода солҳои охир қорҳои зиёде анҷом пазируфтаанд. Мо ин ғояҳоро тарғибу ташвиқ мекардем, аммо натавонистем пештар аз дигарон онҳоро дар амал роҳандозӣ кунем. Ва дар тӯли қарнҳои зиёд ин ғоя ба сифати орзуи ширин боқӣ монд. Ҳоло фурсати он нест, ки бо ҳаёлпарастӣ машғул шуда, ба саволҳои “Чаро ин тавр шуд?”, “Кӣ гунаҳкор?” ва амсоли онҳо ҷавоб гӯем. Акнун навбати амал расидааст, вагарна вақти пурқимат ва аз он муҳимтар- ҳаёти ҳазорон инсонҳо боз аз даст хоҳад рафт [2].

Дар солҳои охир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон як қатор иқдомоте анҷом гирифтанд, ки ба ислоҳот ва тақмили низомии таҳсилот, аз ҷумла, таҳсилоти фарогир равона шудаанд. Ёдовар шудан кофист, ки соли 2011 Консепсияи миллии таҳсилоти фарогир барои кӯдакони имконияташон маҳдуд дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015 қабул шуда буд [4]. Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, ки дар таҳрири нав соли 2013 ба тасвиб расид, аввалин бор истилоҳи “таҳсилоти фарогир” ворид карда шуд [5].

Бо дастгирии созмонҳои байналмилалӣ, пеш аз ҳама, Институти “Ҷамъияти Кушода”- Бунёди Мадад дар Тоҷикистон (ИЧК-БМ) лоиҳаҳои зиёде доир ба ҷанбаҳои мухталифи таҳсилоти фарогир таҳия ва татбиқ гардиданд.

Таҳсилоти фарогир дар ҷумҳурии мо қадамҳои аввалини худро мегузорад ва хеле муҳим аст, ки ин қадамҳо мустақаму дуруст бошанд. Мафҳуми “таҳсилоти фарогир”-ро ҳам ба маънои васеъ ва ҳам ба маънои хос истифода мекунанд. Таҳсилоти фарогир ҷараёни рушди таҳсилоти ҳамагонӣ аст, ки дастрасии эҳтиёҷоти гуногуни ҳамаи кӯдаконро фароҳам месозад. Он дастрасии ҳамаи кӯдакони талаботи махсусдоштаро ба таҳсилоти умумӣ таъмин месозад. Гуногунфаҳмии таҳсилоти фарогир ба маъноҳои васеъ ва хос ба муайян намудани мафҳуми “кӯдакони талаботи махсусдошта” вобаста аст. Аз ин ҷо, дар маънои васеи худ таҳсилоти фарогир ҷалби ҳамаи гурӯҳҳои кӯдакони талаботи махсусдошта, аз ҷумла, намояндогони ақаллиятҳои миллии, табақаҳои осебпазири ҷомеа, кӯдакони болаёқатро ба таҳсилоти ҳамагонӣ дар назар дорад. Ба маънии хос таҳти истилоҳи таҳсилоти фарогир ҷалби “кӯдакони талаботи махсуси саломатӣ дошта” ба таҳсилот фаҳмида мешавад, ки бояд ҳамроҳи ҳамсолони худ дар кӯдакистон ва муассисаҳои таҳсилоти умумӣ таҳсил намоянд [2]. Ба ибораи дигар, агар барои кӯдакони гурӯҳҳои дигар суҳан дар бораи таъмини дастрасии таҳсилот, аз ҷумла таҳсил дар муассисаҳои мутафовит аз муассисаҳои маъмулӣ (кӯдакистонҳои махсус, литсейу гимназияҳо, мактабҳои боравия, мактабҳо ва кӯдакистон барои кӯдакони болаёқат ва ғайра) равад, барои кӯдакони талаботи махсуси саломатӣ дошта мафҳуми “таҳсилоти фарогир” дастрасӣ ва ҷомеашавиро ба назар мегирад. Яъне, таъмини ҷалби навъи кӯдакон ба муассисаҳои таълимӣ ба ҷойи таҳсили онҳо дар кӯдакистон ва мактаб-интернатҳо фаҳмида мешавад.

Маҳз ҳамин маънои хоси таҳсилоти фарогир дар замони муосир дар маркази таҳқиқу баррасӣ ва татбиқ дар ҷомеаи ҷаҳонӣ қарор дорад. Таҳсилоти фарогир аз байн бурдани монеаҳоро дар назар дорад, ки барои ҳар як кӯдак ба таври алоҳида барои таъмини зиндагии шоистаи ӯ метавонад вучуд дошта бошад. Аз ҷониби дигар, ҷунин монеаҳо метавонанд ҳам дар ҳуди кӯдак вучуд дошта бошанд, ҳам дар ҷомеа.

Маҳдудият дар мисоли додашуда аз он иборат аст, ки кӯдаки аробачасавор наметавонад мустақилона вориди мағоза шавад ва харид кунад.

Дар ин маврид аксари мутахассисон маҳдудият (монеа)-ро на дар ҳуди кӯдак, балки дар ҷомеа мебинанд, ки вобаста ба навъи маҳдудияти кӯдак шароити мусоид фароҳам

насохтааст. Аммо ҳақиқати ҳол он аст, ки маҳдудиятро бояд дар ҳама ҷо дид: дар сохтори бино, ки дар баробари зинаҳои маъмулӣ ҷойи ҳаракат бо аробачаҳо (болобарои мусаттах, ҳамвор)-ро ба назар нагирифтаанд, дар сохтори худ мағоза, ки дари вурудии он на дар ҷойи ҳамвор, балки пас аз зинаҳо қарор дорад; дар номукаммалии сохти аробача, ки тавассути мучаҳҳаз сохтан бо механизмҳои иловагӣ тавонад бо зинаҳо боло барояд; ниҳоят, дар худӣ кӯдак, ки аз дигарон кумаку ёрӣ пурсиданро ёд гирад ва ҳамчунин дар оянда аз навҳои мукамалтарин аробачаҳо истифода карда тавонад. Бо назардошти навҳои маҳдудиятҳои ҷойдошта барои рафъи онҳо ҷораҳои заруриро андешидан лозим аст [2]. Ғояи асосии муносибати иҷтимоӣ дар интиқоли мушкилот аз кӯдаки имконияташ маҳдуд ба худӣ ҷомеа (муҳит) аст. Яъне, мушкилоте, ки дар кӯдак мавҷуд аст, ин мушкилоти худӣ ӯ набуда, балки номукаммалии ҷомеа аст, ки худро ба кӯдак мутобиқ насохтааст.

Имрӯз чунин андеша бартарӣ дорад, ки таҳсил дар мактаб-интернатҳо ба иҷтимоишавии кӯдакони имконияташон маҳдуд мусоидат намекунад. Аввалан, ҳар як кӯдак метавонад танҳо дар муҳити хонаводагӣ таълиму тарбияи хуб гирад. Сониян, вақте ки кӯдак дар кӯдакостон ва мактаб-интернатҳо таҳсил мекунад, фақат дар муҳити “одамони ба худашон монанд” зиндагӣ карданро ёд мегиранд ва вақте ки ин муассисаҳоро тарк мекунад, зиндагӣ дар ҷомеаи маъмулӣ барояшон мушкил мешавад.

Асосгузори ғояи таҳсилоти инклюзивӣ муътақиданд, ки ҳамаи кӯдакони метавонанд ва бояд дар муассисаҳои таълимӣ ҳамроҳи ҳамсолони худ таҳсил кунанд. Истилоҳи “кӯдаки имконияташ маҳдуд” ҳаргиз маънои онро надорад, ки онҳо “проблемавӣ” (муаммодор, душвортаълиму душвортарбия) мебошанд. Вазифаи ҷомеаро дар он медиданд, ки ин мушкилии онҳоро то қадри имкон ҳал кунанд, -табобат кунанд, аз ҷиҳати иҷтимоӣ дастгирӣ кунанд, бо таҳсилоти мувофиқ таъмин кунанд, малакаҳои меҳнатии мувофиқро ташаккул диҳанд. Ҳамин тариқ, муносибати ҷомеа бо ин гурӯҳи одамон, пеш аз ҳама, ба муносибати тиббӣ асос ёфта буд [2].

Агар мо шахсеро, ки бо забони имову ишора гап мезанад, нафаҳмем, ин айби ӯ нест, ӯро дигаргун сохтан лозим нест, балки шахси атрофро бояд тағйир диҳем, ки ӯро фаҳманд. Агар шахс мустақилона роҳ гашта натавонад, гуноҳи ӯ нест, гуноҳи мост, ки барояш муҳити созгорро натавонистем муҳайё кунем, то ки бемонеа ҳаракат карда тавонад. Ҳамин тариқ, муносибати иҷтимоӣ арзи вучуд намуд, ки ба тағйиру такмил додани ҷомеа ва муҳит, муҳайё сохтани шароити мусоид барои ҳар гурӯҳи кӯдакони имконияташон маҳдуд асос ёфтааст. Бо ин андеша розӣ нашудан амри маҳол аст, дурустии онро метавонад касе эътироф накунад, ки барояш зиндагии ин гуна шахсон бетафовут аст [2]. Вале, аз ҷониби дигар, ба даст овардани ин ҳадаф низ кори осон нест. Маҳз мушкилии ба даст овардани ин ҳадафҳо ҷомеаи имрӯзаи Тоҷикистонро ба ду гурӯҳи ба ҳам муҳолиф ҷудо кардааст. Гурӯҳе бар он андешаанд, ки новобаста ба хоҳишу орзуи мо гурӯҳи кӯдаконе мавҷуданд, ки онҳоро бо ҳеч вачҳ дар сари як миз бо ҳамсолони маъмулиашон шинондан имкон надорад. Омӯзгорону мураббӣён ва мутахассисоне, ки солҳои дароз дар кӯдакостону мактаб-интернатҳо фаъолият кардаанд, бовар доранд, ки ин муассисаҳои таълимӣ барои таълиму тарбияи кӯдакони имконияташон маҳдуд аз ҳама бештар мувофиқанд. Аммо онҳое, ки ба моҳияти таҳсилоти фарогир сарфаҳм рафтаанд, онҳое, ки курсҳои махсуси омӯзишӣ ва тренинғҳоро паси сар кардаанд, махсусан, падару модароне, ки кӯдаки имконияташ маҳдуд доранд, мавқеи комилан дигарро ишғол мекунад. Онҳо итминони комил доранд, ки дар ин масъала истисно вучуд дошта наметавонад, ба шарте ки шароитҳои мусоид дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва таҳсилоти миёнаи умумӣ фароҳам оварда шаванд.

Сабаби асосии рӯй додани ин гуна баҳсу мунозираҳои шадид, он аст, ки баъзан мо як чизи муҳимро ба назар намегирем: таҳсилоти фарогир ва татбиқи он кори якрӯзаю яқсола нест, балки ин ҷараёни дурударози такмили низоми маориф аст ва татбиқи пурраи он вақт, сабру тоқат, саъю кӯшиши хастанопазир ва, муҳимтар аз ҳама, маблағи хеле зиёдро тақозо мекунад. Ба ибораи дигар, то ба даст овардани ҳадафҳои наҷиби таҳсилоти фарогир мо ба давраи муайяни гузариш ниёз дорем.

Вобаста ба шароити кунунии Тоҷикистон, агар дар муассисаҳои таълимӣ имконияти таҳсил кардани кӯдаки имконияти маҳдуддошта набояд, аз қабули ӯ ба кӯдакистону мактаб-интернат набояд даст кашид ва инкишофу иҷтимоишавии кӯдак набояд аз мадди назар дур монад. Масалан, кӯдаки нобиноро мумкин аст аввал ба мактаб-интернат бурда, пас аз алифбои Брайлро аз худ карданаш ӯро ба мактаби таҳсилоти умумӣ гузаронем. Дар ин маврид барои ӯ шароити зарурӣ муҳайё кардан лозим аст.

Намунаи таҳсилоти фарогирро дар мисоли яке аз ноҳия мисол меоварем.

Тибқи маълумотҳои оморӣ, соли 2019 дар қаламрави ноҳияи Бобочон Ғафурови вилояти Суғд 583 нафар кӯдакони маъюби синни мактабӣ ва 43 нафар кӯдакони синни томактабӣ ба ҳама намуди таҳсилот фаро гирифта шуда, системанокии таълим дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот таъмин карда шуд. Аз ин шумора кӯдакон 43 нафар кӯдакони синни томактабӣ дар кӯдакистонҳои ноҳия, 121 нафар кӯдакон ба таълими хонагӣ, 289 нафар дар мактаб-парваришгоҳи махсус барои кӯдакони қар ва шунавоиашон сушт ва боқимонда дар синфҳои муқаррарӣ ба таълим фаро гирифта шудаанд.

Дар муассисаҳои таълимии ноҳия бо мақсади мутобиқсозии онҳо ба талаботи шахсони дорои маъюбият қорҳо идома дошта, алҳол дар назди 7 адад муассисаи таълимӣ ва 5 адад кӯдакистон барои кӯдакони маъюб шароитҳои мусоид омода карда шудаанд. Аз ҷумла, дар назди муассисаҳои таълимии №34, 57 ва 18-и ноҳия барои дамгирӣ ва истироҳати кӯдакони маъюб хонаҳои махсус таҷҳизонида шудаанд ва ин раванд дар муассисаҳои таълимии дигари ноҳия низ идома дорад.

Дар шуъбаи маорифи ноҳияи Бобочон Ғафуров бо мақсади амалигардонии «Барномаи миллии тавонбахшии маъюбон барои солҳои 2017-2020» барои соли 2019 иборат аз 22 банд нақшаи чорабиниҳо таҳия карда шуда, дастраси муассисаҳои таълимӣ гардонида шудааст.

Бо мақсади баланд бардоштани сатҳи огоҳии аҳли ҷомеа ба масъалаҳои маъюбӣ силсилаи чорабиниҳо доир карда шуда, аз ҷумла бо ҷалби кормандони ташкилоти ҷамъияти «Манбаи меҳр», моҳи апрели 2019 сол дар кӯдакистони №9, 10 бо иштироки кормандони ташкилоти ҷамъияти «Рангинкамон» қорҳои тарғиботиву ташвиқотӣ баргузор карда шуданд.

Дар робитаҳои қорӣ байни муассисаҳои таълими таҳсилоти фарогир бо ташкилотҳои байналхалқии Ҳазинаи Кӯдакони Созмони Милали Муттаҳид, ташкилотҳои ҷамъиятии «Рангинкамон», «Манбаи меҳр», «Бойчечак», «Чамани орзу» ҳамкориҳои судманд ба роҳ монда шудаанд.

Аз ҷумла, бо мақсади омӯзиши қор дар ин самт бо мураббӣҳои кӯдакистонҳои №14,11, 10 ва 4-и ноҳия машваратҳои омӯзишӣ гузаронида шуданд. Дар ин самти қор бо методҳои мураббӣён таҷрибаи қори пешқадам ва муосирӣ бо кӯдакони маъюб фаъолият бурда мешавад, омӯзонидани шуданд.

Соли 2019 аз тарафи ташкилои ҷамъияти «Рангинкамон» дар доираи «Барномаи таҳсилоти фарогир ва коалитсияи миллии ташкилотҳои ҷамъиятӣ «Волидони кӯдакони имконияташон маҳдуди Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Мактаб барои ҳама» бо роҳбарии намояндагони ин ташкилот дар тарабхонаи шаҳри Хучанд семинари яқрӯза гузаронида шуд, ки дар он мудирони кӯдакистонҳои №10, 14-и ноҳия, муовини директор оид ба тарбияи муассисаи таълимии №10 ва мушовири шуъбаи маорифи ноҳия иштирок доштанд.

Дар муассисаи таълимии № 18-и ноҳия ҷамоати шаҳраки Ғафуров бо фарогирии 12 нафар кӯдакони маъюби минтақаи хурди муассисаи таълимӣ аз ҷониби ташкилоти ҷамъиятии «Чамани орзу» синфхонаи махсус таҷҳизонида шуда, бо кӯдакон гузаронидани машғулиятҳои таълимӣ ва маҳфилҳо ба роҳ монда шудаанд. Омӯзгори ин муассиса моҳи майи соли равон дар конференси байналмилалӣ дар Вилояти Мухтори Кӯхистони Бадахшон зери шиори «Мактаб барои ҳама» иштирок намуданд.

Соли 2019 бо иштироки намояндагони мақомоти маҳаллӣ ва намояндагони ташкилоти ҷамъиятии «Рангинкамон» таҳти унвони «Мо бо кӯдакон ҳамроҳем» як қатор чорабиниҳо, озмунҳо гузаронида шуд, ки дар он волидон ва кӯдакони ҳамаи ҷамоат ва шаҳраки ноҳия иштирок доштанд. Аз ҷумла, ин қабил чорабинӣ санаи 30.05.2019 дар пояи мактаб-парваришгоҳи махсуси ҷамоати деҳоти Хистеварзи ноҳия бахшида ба Рӯзи кӯдакон дар кӯдакистони №14-и ноҳия дар сатҳи баланд гузаронида шуд.

Инчунин, дар муассисаҳои таълимии ноҳия дар ҳамкорӣ бо ташкилотҳои ҷамъиятӣ ба таҳия ва паҳн кардани маводи иттилоотӣ эътибори махсус дода шуда, «Низомнома дар бораи тартиби ташкили таҳсилоти фарогир», маводҳои таълимӣ барои мураббӣ ва волидайн, асноди меъёрӣ-ҳуқуқӣ, дар маҷмӯъ зиёда аз 10 номгӯй ҳуҷҷатҳо таҳия ва байни кормандони соҳаи маориф ва волидайнӣ кӯдакон паҳн карда шуданд.

Ба кӯдакистони №10-и ҷамоати деҳаи Хистеварзи ноҳия, ки дар гурӯҳи он зиёда аз 15 нафар кӯдакони маъҷуб ба таълиму тарбия фаро гирифта шудаанд, аз тарафи волидайн як комплект китобҳои махсус барои кӯдакони имконияташон маҳдуд тухфа карда шуд.

Дар муассисаҳои таҳсилоти томактабии №11,14, 10 ва 9-и ноҳия дар маҷмӯъ барои 43 нафар кӯдакони имконияташон маҳдуд дар ҳамкорӣ бо ташкилоти байналхалқии «Рангинкамон» ва «Манбаи меҳр» барои ҳар як кӯдаки маъҷуб нақшаи инфиродии кӯдак таҳия карда шудаанд. Бо ин мақсад барои ҳар як кӯдак дафтари махсуси мушоҳидавӣ, баҳодихӣ ташкил карда шуда, аз рӯйи нақшаи инфиродӣ инкишофи кӯдак арзёбӣ карда мешавад. Дар вақти таҳия ва амалишавии ин нақша падару модарони кӯдакон низ ҷаълола ҷалб карда мешаванд.

Бо мақсади барои ҳар як кӯдаки арзёбишуда ташкил намудан хизматрасонии тавонбахшӣ дар муассисаҳои таълимии томактабии №9,10 ва 14-и ноҳия бо 8 адад таҷҳизотҳои роҳгарди махсус, 3 адад таҷҳизотҳо барои ташкили нишастӣ дурусти кӯдак ва дигарон таъмин карда шуда, муассисаҳои таълимии №34-и ҷамоати деҳоти Хистеварз бо ду адад аробачаи махсуси маъҷубӣ ва кӯрпаи махсуси тиббӣ таъмин карда шудаанд.

Ҳамзамон, аз тарафи ташкилоти ҷамъиятии «Рагинкамон» дар даромадгоҳҳои муассисаҳои таълимии №16, 28, 31,34 ва муассисаҳои таълимии томактабии №10-и ҷамоати деҳоти Хистеварзи ноҳия роҳравҳои махсус (пантус) сохта шудаанд.

Дар таълими инклюзивӣ ҳамкориҳои хонавода ва таълимгоҳ яке аз шартҳои муҳими пешравӣ, ба муҳити иҷтимоӣ мутобиқшавии кӯдакони имконияти маҳдуд дошта ва талаботи махсус мебошад. Хубтар мешуд, ки волидон пеш аз ба кӯдакистон овардани кӯдак бо шароит, барномаҳои таълимӣ, роҳу усулҳои таълиму тарбия шинос гардида, доир ба мушкилоти фарзанди худ (надонистани забони тоҷикӣ, имкониятҳои ақлиро зеҳнӣ ва дигар масъалаҳо ва проблемаи кӯдак) мураббияро хабардор намоянд.

Ҷомеаи имрӯза бо ҳам наздикшавӣ, ганию мукамал гардидани арзишҳои маънавию талаб мекунад, ки яке аз онҳо поймол накардан, маҳдуд насохтани ҳуқуқҳои кӯдакони имконияти маҳдуд дошта ва талаботи махсус дошта, эҳтироми қавму миллатҳои сокини кишварамон, оилаҳои камбизоату нопурраро дар бар мегирад.

Дарвоқеъ, таълим ва тақсимои инклюзивӣ ба кӯдакони солим чӣ медиҳад? Тадқиқотҳои илмӣ ва таҷрибаи амалии кишварҳои дунё нишон доданд, ки пеш аз ҳама дар кӯдак ҳисси таҳаммул (толерантность) ва тоқат кардану дилсӯзӣ намудан нисбати ҳамсолони мушкилоти ҷисмонӣ раванӣ дошта шакл мегирад. Ин ҳиссиёт дар ёрию мадад расондан, дилсӯзию дастгирӣ намудан дар ҳолатҳои мушкил, ҳамкорӣ кардан ифода меёбад, ки дар ташаккулёбии сифатҳои ахлоқии ҳар як кӯдак хеле муҳим аст.

Солҳои зиёд дар факултети психология ва таҳсилоти томактабии Муассисаи таълимии давлати Донишгоҳи Давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров оид ба тайёр намудани мутахассисон барои муассисаҳои таълимӣ бо ихтисоси мураббӣ ва раваншиносии амалӣ тайёр менамояд. Тибқи нақша ва барномаи таълимӣ донишҷӯён фанни “Асосҳои педагогӣ ва психологияи махсус” ва “Лагопедия”-ро аз худ менамоянд. Фанҳои мазкур хусусиятҳои раванӣ ҷисмонӣ кӯдакони имконияти маҳдуд доштаро меомӯзанд. Дар машғулиятҳои амалӣ, кори мустақилонаи донишҷӯ ва кори мустақилонаи донишҷӯён бо роҳбари омӯзгор донишҷӯ дар мактаб–интернатҳо, гурӯҳҳои махсуси муассисаҳои томактабӣ ва мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ иштирок намуда, бо тарзи таълиму тарбия ва ташкили корҳои ислоҳнамоӣ бо кӯдакони имконияташон маҳдуд аз наздик шинос мешаванд. Имрӯзо дар назди Институти илмӣ–тадқиқотӣ ва илмҳои педагогии назди Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров маҳфили “Ҷаҳонро нигар бо чашми хирад” ҷаъолият мебарад, ки ба он ходими калони институт нуқсоншинос, дотсент Раҳмонов З.П. роҳбарӣ менамояд. Дар маҳфил масъалаҳои таълиму тарбия ва корҳои ислоҳнамоии кӯдакони имконияташон маҳдуд мавриди муҳокима қарор

дода мешаванд. Аъзоёни маҳфилро устодону донишчӯён ва волидайнӣ кӯдакони имконияташон маҳдуд ташкил медиҳанд.

Ташкил намудани таълим ва таҳсилоти инклюзивӣ аз мураббӣ кӯдакистон ва муаллимон талаб менамоянд, ки доир ба хусусиятҳои фардии ҳар як кӯдак: шавқу рағбат, имконияту талабот, сифатҳои шахсӣ, нуқсонҳои асабу равонӣ ва ҷисмонии онҳо маълумот ҳосил намуда, роҳу усулҳои маҳсулноки таъсиррасониро интихоб намоянд. Дар баргараф намудан ва ислоҳу маҳдудсозии нуқсонҳои кӯдак мебояд, ки ба табиб, дефектолог (логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог) волидон муроҷиат ва дар якҷоягӣ барои баргараф намудани мушкилоти кӯдакони имконияташон маҳдуд ва талаботи махсус дошта кӯшиш намоянд. Чунин амали мураббия барои кӯдакони синни томактабӣ хеле муҳим аст. Чунки дар ин давра мураббия барои онҳо шахси аз ҳама бузург, хуб, тавоно ва додрас аст. Ба гуфтор, рафтор, амал ва кирдорҳои мураббия тақлид менамоянд, хоҳишу талаботҳои ӯро бо таври ҳатмӣ қабул мекунанд. Ин имконият медиҳад минбаъд нисбати ҳамсолону калонсолони маъҷуб ва имконияти маҳдуди таълимگیرӣ дошта бо ҳисси таҳаммул ва дилсӯзӣ муносибат намоянд. Дар ҳаёт, маишат ва зиндагии ояндаи ҳар як кӯдак нигоҳ кардан ба мушкилоти дигарон бо чашми хирад ба меъри ахлоқӣ мубаддал хоҳад гашт. Вобаста ба ин саволҳои ба миён меоянд, ки ҷавобҳои онҳо бобати дарёфти муваффақият метавонанд кумак намоянд.

Проблемаҳои мавҷударо ҳама медонанд. Ташхиси ҳама гуна дард кори мушкил нест. Мушкилтар ва муҳимтар аз ҳама табобати он аст. Аз ин рӯ, ба даст овардани ҳадафҳои татбиқи таҳсилоти фарогир дар Тоҷикистон бояд ба замина ва захираҳои ҳақиқӣ таъяс кунад.

АДАБИЁТ

1. Байзоев А. Инклюзивное образование: передовой опыт и проблемы его внедрения в условиях Таджикистана / А.Байзоев. – Душанбе, 2016. -110 с.
2. Байзоев А. Таҳсилоти фарогир: раҳёфти маҷмӯӣ ба ҳалли мушкилот дар заминаи таҷрибаи пешқадам / А.Байзоев. – Душанбе: Донишварон, 2017.-150 с.
3. Инклюзивное образование проблемы, поиск путей решения // Материалы второй международной конференции. – Душанбе, 2013.
4. Консепсияи миллии таҳсилоти фарогир барои кӯдакони имконияташон маҳдуд дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015.
5. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, дар таҳрири нав соли 2013.
6. Мастюкова Е.М. Они ждут нашей помощи / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. -М.: Педагогика, 1991. - 159 с.
7. Раҳмонов З.П. Асосҳои педагогика ва психологияи махсус / З.П. Раҳмонов, Д.З. Раҳмонова. – Хучанд: Меҳроч, 2019. – 220 с.
8. Таҳлили вазъи соҳаи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (бо забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ / Н. Амонов, А. Байзоев, Х.Бобоев [ва диг.]. -Душанбе, 2003.- 104 с.
9. Шафикова, З. Х. Обучение рабочим профессиям учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] // Педагогика. - 2017. - № 2. - С. 121-123.
10. Tim Loreman, Joanne Deppeler, David Harvey “Inclusive Education. A practical guide to supporting diversity in the classroom”. RoutledgeFalmer, London and New York, 2005

МУБРАМИЯТИ ҶОҶИ НАМУДАНИ ТАҲСИЛОТИ ИНКЛЮЗИВӢ ДАР МУАССИСАҶОИ ТАЪЛИМӢ

Дар мақолаи мазкур оид ба масъалаҳои таҳсилоти фарогир, муносибати дигар ба кӯдакони имконияташон маҳдуд ва ҷалби онҳо ба кӯдакистону мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ изҳори андеша карда шудааст. Ин дигаргунҳои ҷамъиятӣ муносибат нисбат ба кӯдакони имконияташон маҳдудро тағйир медиҳад. Бояд қайд намуд, ки ин раванди дигаргуншавӣ ҳам ҷанбаи мусбӣ ва ҳам ҷанбаи манфӣ дорад. Пеш аз ҳама, дар самти таҳсилоти фарогир таъсири калон мерасонад. Аз ин лиҳоз, бо донишҳои психологию педагогӣ мусаллаҳ намудани ҷамъият мувофиқи мақсад аст. Инчунин, фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти томактабии №11,14, 10 ва 9- и ноҳияи Бобоҷон Ғафуров ва ташкилоту созмонҳои ҷамъиятӣ ва байналҳақӣ таҳлил ва хулосабарорӣ карда шудааст. Дар мақола баъзе тавсияҳо пешниҳод карда шудаанд, ки барои таълиму тарбияи кӯдакони имконияташон маҳдуд кумак мерасонанд. Тарбияи дурусти ҷамъият дар ҷорӣ намудани таҳсилоти фарогир ва беҳтар намудани муносибати ҷамъият ба кӯдакони имконияташон маҳдуд нақши боризе дорад. Муаллифон инчунин махсус қайд менамоянд, ки ташкил намудани таълим ва таҳсилоти инклюзивӣ аз мураббӣ кӯдакистон ва муаллимон талаб менамоянд, ки доир ба хусусиятҳои фардии ҳар як кӯдак: шавқу рағбат, имконияту талабот, сифатҳои шахсӣ, нуқсонҳои асабу равонӣ ва ҷисмонии онҳо маълумот ҳосил намуда, роҳу усулҳои маҳсулноки таъсиррасониро интихоб намоянд.

Калидвожаҳо: таҳсилоти инклюзивӣ, таҳсилоти фарогир, татбиқи таҳсилоти фарогир, кӯдакони имконияташон маҳдуд, кӯдакони талаботи махсусдошта, муносибат, муносибати ҷомеа, монеаҳо.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В данной статье речь идет о вопросе инклюзивного образования в развитии и привлечения детей с ограниченными возможностями в дошкольное учреждение и среднюю образовательную школу. Эти социальные изменения также повлияли на отношения людей к детям с ограниченными возможностями. Следует отметить, что этот процесс изменения имеет как положительную так и отрицательную сторону. Прежде всего, большое значение имеет к инклюзивное образование. В этом случае возрастают многие проблемы и трудности инклюзивного образования. Отмечается, что основной целью является развитие психологических и педагогических знаний обществе. А также анализированы и обобщены деятельность дошкольных учреждений №11,14, 10 и 9-го Бабаджан Гафуровского района и общественных и международных организаций. В данной статье представлены некоторые требования, которые помогут в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями в развитии. Для устойчивого становления инклюзивного образования и улучшения отношения общества к детям с ограниченными возможностями в развитии ключевую роль играет правильное воспитание общества. Авторы также особенно отмечают то факт, что организация инклюзивного обучения требует от воспитателей и педагогов детских дошкольных учреждений изучения сведений о личных особенностях каждого ребенка: интересы, возможности и их требования, личные качества, нервные, психические и физические отклонения у детей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, внедрение инклюзивного образования, правильное воспитание общества, дети с ограниченными возможностями в развитии, дети, имеющие особые требования, отношения, отношение общества, препятствие,

RELEVANCE OF THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article under consideration speaks about the issue beset with the inclusive tuition and other relations between the children with limited ability development and their attraction in both pre-school establishments and comprehensive schools. It is underscored that the relevant social changes swayed over the interactions of people between the children with limited ability, upon the whole. It is worth remarking that the mentioned process is of both the positive and negative sides. First and foremost, it has the huge influence on the streamline towards the inclusive tuition. In this case the majority of problems and difficulties arise in the former. It is noted that the provision of the society with both psychological and pedagogical knowledge is considered to be as the main one. As well as, the activity of pre-school establishments (# 11, 14, 10 and 9) namely B. Gafurov district, social and international organizations are analyzed and commented by the author of the article. The given article presents certain requirements that render a help to both the children`s tuition and up-bringing with limited ability development. In order to the sustainable formation in regard to the inclusive tuition and refinement of the society interaction between the above-mentioned children occupies the key role in their correct upbringing. The authors also especially note the fact that the organization of inclusive education requires educators and teachers of preschool institutions to study information about the personal characteristics of each child: interests, opportunities and their requirements, personal qualities, nervous, mental and physical deviations in children.

Key words: inclusive tuition, implantation of inclusive tuition, correct upbringing society, children with limited ability development, children who have specific demands, relation of society, restriction.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Рӯзиева Мавлюда Давроновна* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б. Гафуров, номзоди илмҳои педагогӣ, муаллими калони кафедраи назария ва амалияи тарбияи томактабӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. Телефон: (+992) 928-37-79-36
Азимова М.Х. - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б. Гафуров, номзоди илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи назария ва амалияи тарбияи томактабӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1

Усмонов Даврон Абдусаматович -Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б. Гафуров, номзоди илмҳои педагогӣ, муаллими калон, мудири кафедраи педагогика ва психологияи томактабӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1.

Сведения об авторах: *Рузиева Мавлюда Давроновна* - Худжанский государственный университет имени Б. Гафурова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного воспитания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. Телефон: (+992) 928-37-79-36

Азимова М.Х. - Худжанский государственный университет имени Б. Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики дошкольного воспитания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1.

Усмонов Даврон Абдусаматович - Худжанский государственный университет имени Б. Гафурова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, заведующий кафедрой педагогики и дошкольной психологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1.

Information about the authors: *Ruzieva Mavluda Davronovna* - Khujand State University named after B. Gafurov, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of the Department of Theory and Methods of Preschool Education. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1. Phone: (+992) 928-37-79-36

Azimova M.Kh. - Khujand State University named after B. Gafurov, candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the department of theory and methodology of preschool education. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1.

Usmonov Davron Abdusamadovich - Khudzhan State University named after B. Gafurov, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, head of the department of pedagogy and preschool psychology. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1.

УДК: 372.853;372.857

МЕТОДИКАИ ИСТИФИДОДАИ ДОНИШҶОИ ФИЗИКӢ ДАР ТАШАККУЛИ МАЛАКАҶОИ АМАЛИИ ОМУӢЗИШИ ОМИЛӶОИ БИОЛОГӢ

Холназаров С., Табаров С.Р., Раҳимов М.М., Азимов Р.
**Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Н. Хусрав,
Донишқадаи энергетикӣи Тоҷикистон**

Машғулияти амалӣ шакли махсуси кори таълимӣ дар мактаби олий мебошад, ки дар нақшаи таълимӣ пешбинӣ шуда, барои амиқ, васеъ ва истифода кардани донишҷо доир ба фанни физика равона карда шудааст. Агар дар маъруза асосҳои донишҷо илмии физикӣ дар шакли умумӣ, яъне ҷамъбасти ташаккул ёбанд, мақсади машғулиятҳои амалӣ деталізатсия, васеъ ва мустақкам кардани донишҷо азхудкарда мебошад.

Дар маърузаҳо асоси тамоюл барои аз худ кардани маводҳои таълимӣ ташаккул меёбад. Дар машғулиятҳои амалӣ ба донишҷӯён имконияти сифатан беҳтар – пайдо кардани малакаҳои эҷодии истифодаи донишҷои гирифта, коркарди маҳоратҳо дода мешавад. Дар машғулиятҳои амалӣ донишҷӯён донишҷои парокандаро ба системаи муайян дароварда, малакаҳои истифодабарии маводу маълумотҳоро пайдо мекунад [3].

Ташкили кори донишҷӯён барои ҳалли вазифаҳои таълимӣ яке аз шартҳои асосии гирифтани донишҷои амиқи физикӣ, ҳамчунин маҳорати истифодаи ин донишҷо дар омӯзиши минбаъдаи фанҳои махсус, аз ҷумла илмҳои самти табиатшиносӣ мебошад.

Дар боло нишон дода шуд, ки барои пурзӯр кардани фаъолнокии донишҷӯён дар ҳалли вазифаҳо ба раванди ҳалли вазифаҳо бояд самти касбӣ бахшид. Ин ҳолат донишҷӯёнро ба дарки арзишҳои донишҷои физикӣ ҳангоми омӯختани системаҳои табиӣ ҳамчунин ба фаҳмидани зарурати аҳамияти донишҷо азхудкарда барои истифодаи минбаъда дар фаъолияти касбӣ ҳавасманд мекунад.

Вазифаҳои байнифаннии биофизикӣ ва фанҳои табиӣ дигар вазифаҳои умумии фанни физика дар раванди таълими биология функсияҳои зеринро доранд: ҳавасмандкунӣ, тарбиявӣ, омӯзандагӣ, водоркунӣ, инкишофдиҳӣ ва интегративӣ.

Функсияи вазифаҳо, ки ба самти физика ва фанни биологӣ дигар мутобиқ гардонида шудаанд, аз мақсадҳои таълим мушаххас гардонида мешаванд. Функсияи омӯзандагии (таълимии) вазифаҳо, ки ба самти илми физика ва фанни биология мутобиқ карда шудаанд, аз он иборат аст, ки ҳангоми иҷрои чунин намуди вазифаҳо дар донишҷӯён қобилияти системанок ва мушаххас кардани донишҷо азхудкарда; қобилияти пурра аз бар кардани қонунҳои физикӣ; қобилияти истифодаи объектҳои табиат ва системаи қонунҳои физика дар таҳқиқотҳои таҷрибавӣ ва назариявӣ мусоидат мекунад. Ҳаҷм ва мазмуни мафҳумҳои физикӣ пурра гардида, иртиботи байни мафҳумҳои гуногун намоён мешавад. Донишҷӯён мафҳумҳо ва қонунҳоро ба тарзи сифатан хуб аз худ мекунад, дар онҳо қобилияти истифодаи донишҷо дар фаъолияти минбаъдаи касбӣ рушд мекунад.

Таълими фанни биология дар худ якҷанд вазифаҳои мазмуни касбидоштаро муттаҳид менамоянд, ки дар донишҷӯён маҳорати тафаккури мантикӣ, тафаккури образнокро рушд дода, малакаҳои маърифатӣ, эҷодӣ, таҳқиқотиро ташаккул медиҳанд, ҷаҳонбинии донишҷӯёнро васеъ менамоянд.

Ҳангоми аз тарафи донишҷӯён иҷро гардидани вазифаҳо функсияи тарбиявии таҳсил намоён мегардад. Дар донишҷӯён ташаккул ёфтани чунин хислатҳои шахсӣ таҳаммул, мақсаднокӣ, ҳозирҷавобӣ, кӯшиши ба мақсад расидан инкишоф меёбад.

Мазмуни вазифаҳои мутобиқшудаи байнифаннӣ дар худ функцияи муҳимми интегративиро дорад, ки бо кумаки вазифаҳои мазкур ягонагии донишҳо бо илмҳои гуногуни ҳамгиро амалӣ мешаванд.

Новобаста аз он ки вазифаҳои байнифаннӣ дар раванди таълим хеле муҳимманд, бояд зикр кард, ки вазифаҳои истифодаи онҳо бо мазмуни тамоюли касбӣ дар маҷмӯи вазифаҳо ва китобҳои дарсӣ хеле кам ба назар мерасанд. Барои ҳамин муаллимон ҳангоми интиҳоб, таснифот ва тартиб додани супоришҳои мазкур душворӣ мекашанд. Ҳангоми ба нақша гирифтани вазифаҳои зикршуда муаллим бояд ба талаботҳои зерин диққат диҳад:

а) вазифаҳои байнифаннӣ ва мазмуни онҳо бояд робитаҳои дар табиат мавҷудбударо объективона, воқеӣ инъикос намоянд;

б) маълумотҳои рақамӣ, ки дар супоришҳо дода шудаанд, бояд ҳатман аз ҳаёти воқеӣ ё манбаъҳои расмӣ гирифта шаванд;

в) тартиб додани вазифаҳо бояд ба шарҳ ва ягонагии мафҳумҳои умумиилмӣ аз илмҳои ҳамгиро таъяс намояд.

Барои вазифаҳои мазмуни байнифаннидошта таснифоти зерин истифода мешавад:

1. Вазифаҳои сифатӣ ва тести мувофиқат.

Ба вазифаҳои мазкур чунин масъалаҳоро дохил кардан мумкин аст:

-Чаро сӯхтан тавассути об нисбат ба сӯхтан аз буғ дар ҳарорати якхела хавфноктар аст?

-Чаро барғҳои дарахтони баланди ҷангалҳои тропикӣ шакли саҳт ва ялаққосиро доранд?

-Аз нуқтаи назари диффузия чараёни нафас кашидани инсонро фаҳмонед.

Мақсадҳои таълимии раванди таълим мавқеи вазифаҳои сифатиро муайян мекунанд, ки онҳо дар нақшаи таълимӣ ҳангоми мустаҳкамкунии донишҳои гирифташуда ва баёни мавзӯи нав истифода мешаванд. Тестҳо барои мувофиқат дар донишҷӯён рушд кунонидани маҳорати ёфтани алоқаҳои умумӣ байни ҳодисаҳои физикӣ ва табиӣ нигаронида шудаанд. Тестҳои зерин барои пайдарҳамӣ ва такрори мавзӯи омӯхташаванда истифода мешаванд.

2. Вазифаҳои физикӣ бо сюжетҳои биологӣ.

Моҳияти вазифаҳои мазкур будани алоқаҳои сифатӣ байни мафҳумҳои физика ва фанни биология буда, ҳамчун воситаи мобайнии гузариш аз вазифаҳои осон ба мураккабтар хизмат менамояд. Барои чунин типи вазифаҳо мисоли зеринро овардан мумкин аст:

-баландтарин садои занона 1300 ҳс зичӣ дошта, садои аз ҳама пасти мардона 80 ҳс мебошад. Барои ин садоҳо дарозии мавҷҳо дар ҳаво чӣ гуна мешавад?

3. Вазифаҳои арзишдиҳӣ бо мақсади параметрҳои гуногуни биосистема ва пешгӯии рафтори онҳо дар шароитҳои муайян.

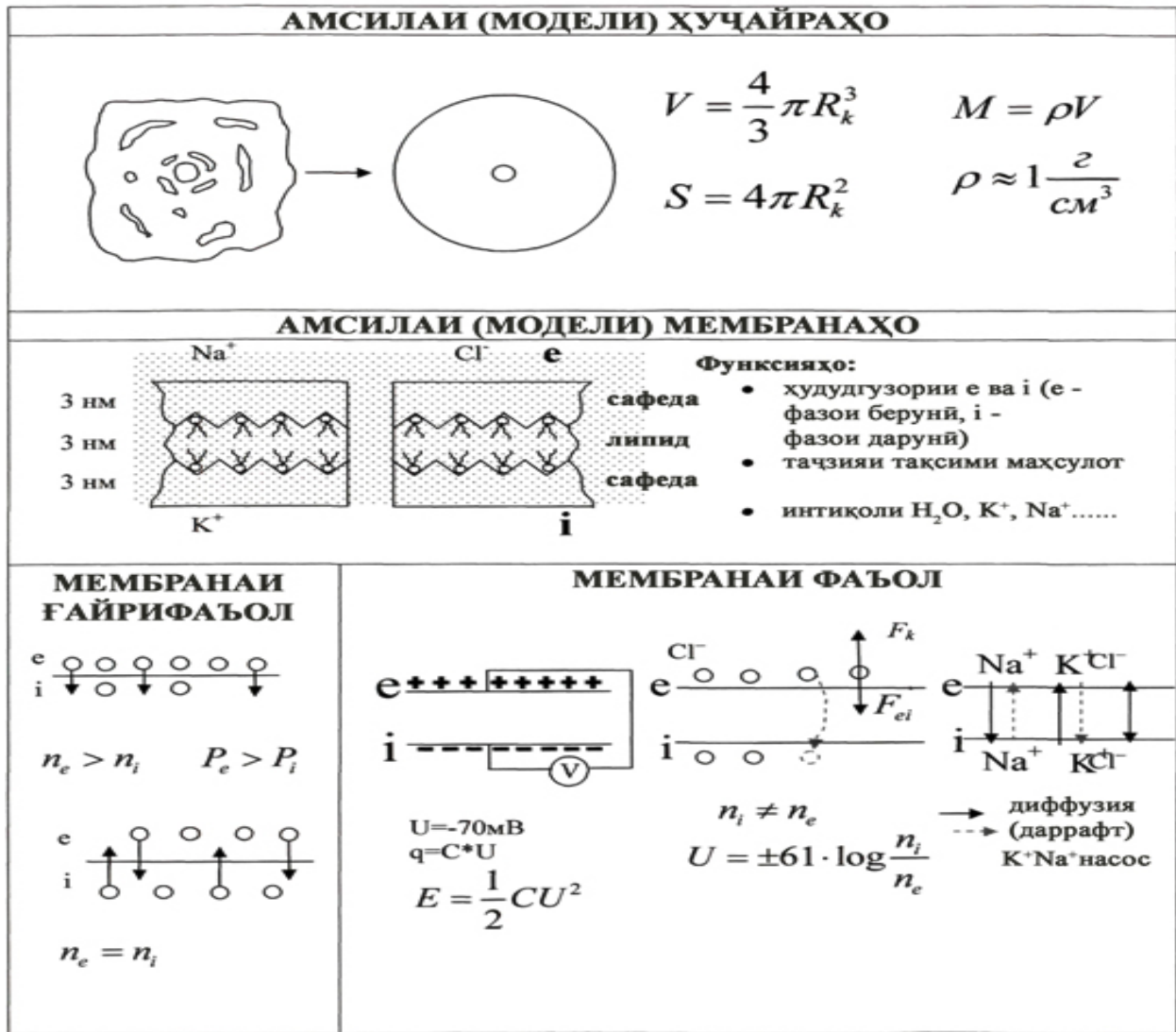
Вазифаҳои мазкур, аксар параметрҳои биологӣ, аҳамияти ноустувор доранд ва аз хусусиятҳои индивидуалии система, методикаи ҷенкунӣ вобаста мебошад. Ин вазифаҳо ҳам хусусияти сифатӣ дошта, метавонанд истифодаи ҳисоби математикиро низ талаб кунанд. Ба вазифаҳои типи мазкур инҳо мисол шуда метавонанд [110,с.219]: Барои омода кардани 2л маҳлули дору барои гузаронидани дохилирагӣ чанд грамм глюкоза лозим аст? Дар сурати иштибоҳ кардани ҳамшираи шафқат чӣ рух медиҳад? Моеи байнихучайравӣ 0,3 осмол /л.

4. Вазифаҳои комплексӣ, ки алоқаҳои мураккаби ҳамдигарии параметрҳои физикӣ ва биологӣ дохили системаро дар назар доранд. Барои ҳалли вазифаҳои мазкур донишҷӯён бояд аз донишҳои биофизикӣ хуб бохабар шуда, таҷрибаҳои бадастовардашударо бо манбаъ ва адабиёти мавҷудбуда муқоиса намуда, онҳоро арзёбӣ намоянд. Ҳалли вазифаҳои типи мазкур аз донишҷӯён омодагии сифатии назариявиро талаб менамояд. Барои он ки донишҷӯён донишҳои биологиро хуб аз худ намуда, дар хотир нигоҳ доранд, истифодаи маводҳои дар намуди схемаҳое, ки мазмуни тарҳрезии объектҳои биологиро доранд, тавсия мешавад. Масалан, ҳангоми омӯختани мавзӯи “Ҳодисаҳои электрикӣ дар сатҳи ҳучайра” ба донишҷӯён схемаеро пешниҳод кардан мумкин аст, ки дар расми 1 оварда шудааст. Пеш аз омӯختани мавзӯи зерин донишҷӯён боби “Майдони электрикӣ”-ро гузашта, ҳамчунин донишҳояшонро дар мавзӯи “Майдони қувваи электрикӣ. Конденсатор” мустаҳкам менамоянд. Маводе, ки дар машғулият истифода мешавад, ба

такрор кардан, мустаҳкамкунии ин мафҳумҳо чун иқтидо, гуногунии онҳо, диффузия, консентратсия мусоидат менамояд.

Маълум аст, ки ҳуҷайраҳои организмҳои зинда қисми табииро ифода менамоянд, ки майдони ҳамворӣ, ҳаҷм, масса, зичӣ ва ғайра доранд. Донишҷӯён бояд хусусиятҳои асосӣ ва функсияҳои мембранаҳои ҳуҷайрагӣ-нақлиётии онҳо, тақсимшавӣ ба фазои дохила ва беруна, инчунин, протсессҳои асосиро, ки дар мембрана ҷараён доранд, донанд.

Расми 1. Ҳодисаҳои электрикӣ дар ҳуҷайраҳо
Figure 1. Electrical state in cells

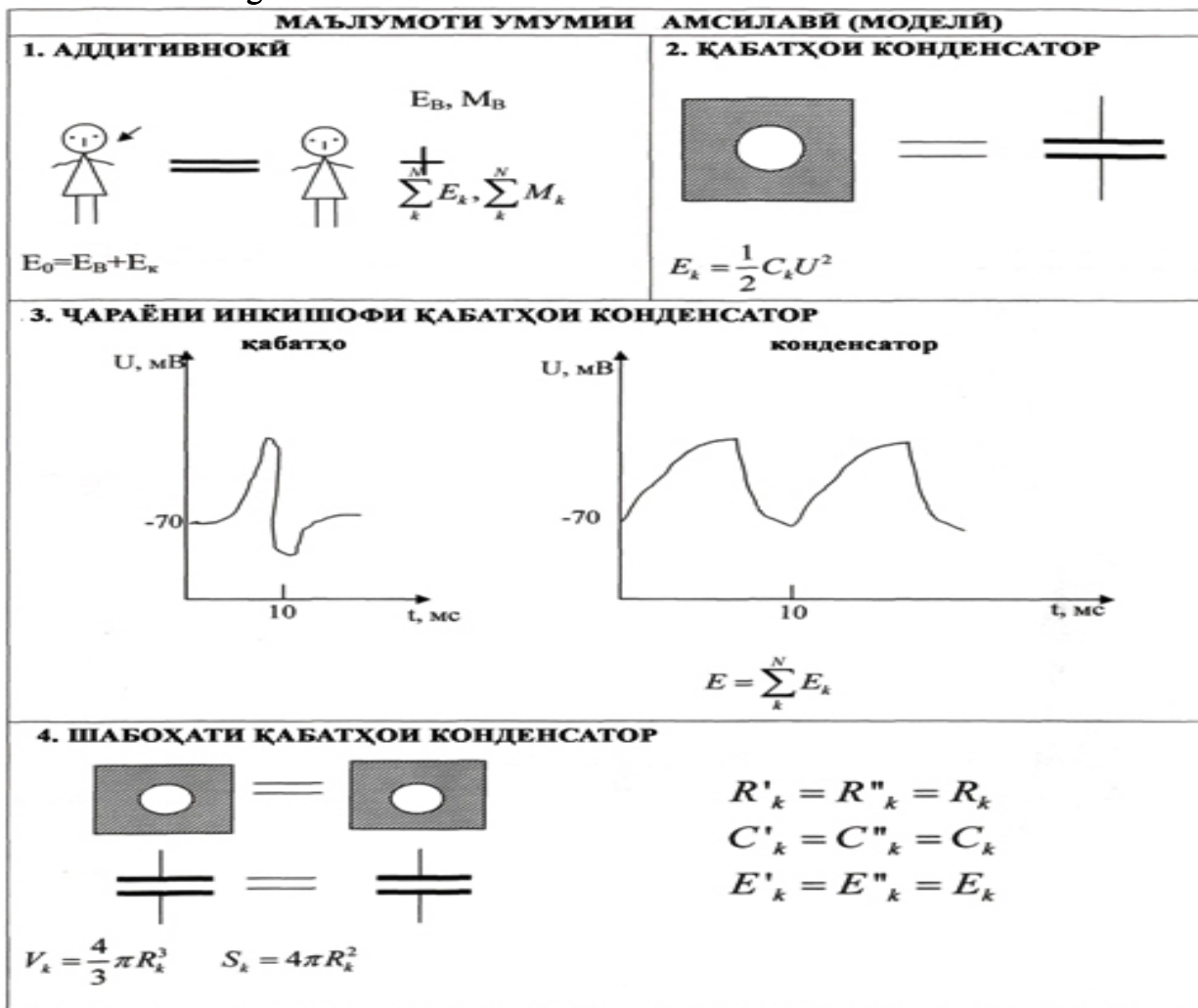


1. Сараввал донишҷӯён хусусияти пасивии (ғайрифаъоли) мембранаҳоро дида мебароянд. Ҳангоми дар болои мембранаҳо набудани потенциалҳои гуногун гузариши моддаҳо то давраи баробар гардидани консентратсия аз ду тараф амалӣ мегардад.

2. Баъдан хусусияти фаъоли мембранаҳои ҳуҷайрагӣ омӯхта мешавад. Дар ҳолати гуногун будани иқтидорҳои байни фазои ҳуҷайра ва берун аз ҳуҷайра пасту боло шудани консентратсияи ионҳои гуногун мушоҳида мешавад. Дар мембранаи ҳарорати муътадил мувофиқати консентратсияҳои баробарвазн гуногунии потенциалҳо аз рӯи муодилаи Нернст ҳисоб карда мешавад. Дар ҳолати зерини гуногунии иқтидор ва консентратсия, одатан ионҳои натрий дар дохили ҳуҷайра диффузия мешаванд. Ионҳои калий берун аз ҳуҷайра, аммо ионҳои хлор дар баробарвазнӣ қарор мегиранд. Агар протсессҳои диффузия ягона ҷараёни ҳаракати ионҳо дар дохил ва берун ҳуҷайра мебуд, дар натиҷа ҳаракати ионҳо метавонист ҳолати баробариро ҳам аз дохил ва ҳам аз берун ҳуҷайра таъмин намояд. Аммо бо сабаби ин интиқоли фаъоли ионҳои натрий ва калий рух намедихад.

Баъд аз он ки донишҷӯён маводи назариявиро хуб аз худ намуданд, бояд ба онҳо вазифаҳои дода шаванд, ки донишхояшонро мустақкам намоянд, дар раванди ҳалли вазифаҳо аҳамияти миқдории хусусияти бузургиҳои ҳуҷайраҳо баррасӣ намоянд. Барои ин донишҷӯён вазифаҳоеро бояд иҷро кунанд, ки маълумоти кофӣ надоранд, аммо онҳоро аз вазифаҳои пештараи иҷрошуда ёфтани мумкин аст. Мисол, баъд аз омӯхтани боби “Ҳодисаҳои электрикӣ дар сатҳи ҳуҷайра” ба донишҷӯён барои ҳал кардан супориши мураккабтарро пешниҳод кардан мумкин аст: Барои фаъолияти муътадилӣ ҳаётии организми инсон талаботи энергетикӣ дар як рӯз 3000 ккалро ташкил медиҳад. Ҳисоб кунед, ки чӣ қадар энергия аз миқдори умумӣ дар мембранаҳои ҳуҷайра барои нигоҳ доштани иқтидори электрикӣ сарф мешавад. Онро бояд ба назар гирифт, ки энергияро ҳар 10мс барои нигоҳ доштани қувваи электрикӣ дар мембрана ҷамъбасти кардан лозим аст. Вазни бадани инсон 75 кг аст, ки 20%-и он дар фазои байнихуҷайравӣ буда, ҳуҷайраи миёнаи мушакӣ зичии 2 г/см³, диаметр 20 мкм ва воҳиди ғунҷоиши майдон 10 Ф/м-ро ташкил медиҳад”. Агар донишҷӯён ҳангоми иҷрои вазифаҳо душворӣ кашанд, ба онҳо маълумотҳои ёридиҳандаи дигарро оид ба ҳодисаҳои электрикӣ дар сатҳи ҳуҷайра пешниҳод кардан лозим аст (расми 2).

Расми 2. Тасаввуроти умумӣ дар бораи ҳодисаҳои электрикӣ дар сатҳи ҳуҷайра
Figure 1. General view of electrical conditions at cell levels



Ба бадани инсон хусусияти аддитивӣ хос буда, энергияе, ки инсон онро истифода мебарад, ба талаботҳои берун аз ҳуҷайравӣ ва нигоҳ доштани иқтидори электрикии ҳуҷайра сарф мешавад. Ҳуҷайраи зиндаро бо конденсатор муқоиса кардан мумкин аст.

Бояд қайд кард, ки раванди зарядгирӣ ва безарядшавии ҳуҷайраҳои мушакӣ нисли поляризиатсия ва деполяризиатсияи ҳуҷайраҳои асаб мебошад. Мо бар он ақидаем, ки агар

гунчоиши электрикӣ ва энергия барои заряддиҳии хучайраҳо баробаранд, яъне ҳамаи хучайраҳои организм ба якдигар монандӣ доранд.

Вақте ки донишҷӯён ҷавобҳои масъалҳоро меёбанд, бояд қайд кард, ки ин ба галатҳои ҳангоми иҷроиши вазифа ҷойдошта, нигоҳ накарда, бо натиҷаҳои озмоишҳо тасдиқ мегардад.

Барои донишҷӯёни ихтисоси биологӣ аз рӯи барномаи физика барои омӯхтани мустақилонаи мавод низ соатҳо ҷудо шудаанд, ки гузаронидани микдори муайяни машғулиятҳои амалиро дар шакли семинарҳо ташкил медиҳад.

Барои муҳокимаи донишҷӯён чунин мавзӯҳо пешниҳод карда мешаванд:

1. Моделҳои электрикии гидродинамикаи гардиши хун.
2. Таъсири қувваи вазнинии наботот ва мавҷудоти зинда.
3. Суфташавии болоӣ дар табиат: нақши суфташавии болоӣ ва ҳодисаҳои капиллярӣ дар ҳаёти наботот ва ҳайвонот.

4. Узвҳои сома. Сохти асбоби шунавоӣ. Дар асоси маълумотҳои анатомӣ санҷидани тағйироти интенсивнокии мавҷҳои овозӣ ва ҳисоби математикии он. Минтақаҳои қабули зичӣ дар ҳайвоноти гуногун, иртиботи онҳо бо сохти гӯш.

5. Садо дар табиат. Асосҳои диагностикаи ултрасадоӣ. Қобилияти паҳн кардани сигналҳои акустикӣ аз тарафи мавҷудоти зинда.

6. Системаҳои зинда ва автолаппишҳо: фаъолияти гадудҳои дохилӣ як қатор гадудҳои дохилӣ, нафаскашӣ, задани дил, зиёд ва кам шудани популятсия, самти ноустувори як қатор сироятҳо.

7. Нурпошии радиоактивӣ ва таъсири биологии он ба организми инсон. Методҳои радиоавтография ва радиоактивӣ дар омӯзиши наботот.

Аз ин лиҳоз, методикаи иҷрои машғулиятҳои семинарӣ ва амалӣ аз фанни физика барои ихтисосҳои табиатшиносӣ коркард шудааст.

АДАБИЁТ

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. -Л.: Ленинградского гос. ун-та, 1968. -341 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология индивидуальности: методологические основы развития личности в историко-эволюционном процессе [Текст] / А.Г. Асмолов. -М.: Московского гос. ун-та, 1986. - 225 с.
3. Вербицкий, А.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов [Текст] / А.А. Вербицкий, Т.А. Платонова. -М.: Просвещение, 1986. - 14 с.
4. Данилов, М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения [Текст] / М.А. Данилов // Советская педагогика. - 1961. -№8. -С.32-42.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев
6. Общий курс физиологии человека и животных: В 2-х кн.: Кн.1. Физиология нервной, мышечной и сенсорной систем [Текст]: Учебник для биологических и медицинских специальностей вузов / Под ред. А.Д. Ноздрачева. - М.: Высшая школа, 1991. -512 с.
7. Основы педагогики и психологии высшей школы [Текст] / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Изд-во Московского университета, 1986. - 303 с.
8. Основы профессиональной педагогики [Текст] / Под ред. С.Я. Батышева, С.А. Шапоринского. - М.: Высшая школа, 1977. - 504 с.
9. Педагогическая энциклопедия [Текст] / Глав. ред. И.А. Каиров. - М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1963. - Т.1. -832 с.
10. Половникова, Н.А. Исследование процесса формирования познавательной самостоятельности школьников в обучении [Текст]: автореф. ... дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Половникова. -Казань, 1976. -52 с.
11. Эссаулова, И.А. Руководство к лабораторным работам по медицинской и биологической физике [Текст]: Под ред. А.Н.Ремизова / И.А. Эссаулова, М.Е.Блохина, Л.Д. Гонцов. -М.: Высшая школа, 1987.-159 с.
12. Якунин, В.А. Влияние мотивации и интеллекта на уровень учебной активности студентов [Текст] / В.А. Якунин // Вестник ЛГУ. - 1977. -№23. -С. 72-94.
13. Волочков, А.А. Активность субъекта и развитие учащегося: теория, диагностика и проблемы развивающих технологий [Текст] / А.А. Волочков. - Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2003. - 100 с.

МЕТОДИКАИ ИСТИТИФОДАИ ДОНИШҲОИ ФИЗИКӢ ДАР ТАШАККУЛИ МАЛАКАҲОИ АМАЛИИ ОМУӢЗИШИ ОМИЛҲОИ БИОЛОГӢ

Мақолаи мазкур ба баррасии методикаи иститифодаи донишҳои физикӣ дар ташаккули малакаҳои амалии омӯзиши омилҳои биологӣ бахшида шудааст. Муаллифон қайд менамоянд, ки машғулияти амалӣ шакли махуси кори таълимӣ дар мактаби олии мебошад, ки дар нақшаи таълимӣ пешбинӣ шуда, барои амик, васеъ ва истифода кардани донишҳо доир ба фанни физика равона карда шудааст. Агар дар маъруза асосҳои донишҳои илмии физикӣ дар шакли умумӣ, яъне ҷамъбасти ташаккул ёбанд, максуди машғулиятҳои амалӣ

детализатсия, васеъ ва мустахкам кардани донишҳои азхудкарда мебошад. Дар маърузаҳо асоси тамоюл барои аз худ кардани маводҳои таълимӣ ташаккул меёбад. Дар машғулиятҳои амалӣ ба донишҷӯён имконияти сифатан беҳтар – пайдо кардани малакаҳои эҷодии истифодаи донишҳои гирифта, коркарди маҳоратҳо дода мешавад. Муаллифон чунин хулосабарорӣ менамоянд, ки дар машғулиятҳои амалӣ донишҷӯён донишҳои парокандаро ба системаи муайян дароварда, малакаҳои истифодабарии маводу маълумотхоро пайдо мекунанд. Аз рӯи ақидаи муаллифони мақола ташкили кори донишҷӯён барои ҳалли вазифаҳои таълимӣ яке аз шартҳои асосии гирифтани донишҳои амиқи физикӣ, ҳамчунин маҳорати истифодаи ин донишҳо дар омӯзиши минбаъдаи фанҳои махсус, аз ҷумла илмҳои самти табиатшиносӣ мебошад. Муаллифон дар мақола дарҷ намудаанд, ки барои пурзӯр кардани фаъолнокии донишҷӯён дар ҳалли вазифаҳо ба раванди ҳалли вазифаҳо бояд самти касбӣ бахшид. Ин ҳолат донишҷӯёнро ба дарки арзишҳои донишҳои физикӣ ҳангоми омӯхтани системаҳои табиӣ ҳамчунин ба фаҳмидани зарурати аҳамияти донишҳои азхудкарда барои истифодаи минбаъда дар фаъолияти касбӣ ҳавасманд мекунанд.

Калидвожаҳо: вазифаҳои байнифаннии биофизикӣ ва фанҳои табиӣ, фаъолнокии донишҷӯён, раванди ҳалли вазифаҳо, самти касбӣ, арзишҳои донишҳои физикӣ, системаҳои табиӣ, вазифаҳои умумии фанни физика, раванди таълими биология.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

В данной статье авторами рассматривается методика использования физических знаний в формировании практических навыков изучения биологических факторов. Авторы отмечают, что практические занятия являются особой формой учебной работы в высшей школе, который предусматривается в учебном плане и направлена на углубление, расширение и использование знаний относительно предмета физики. Если на теоретических занятиях формируются основы физических научных знаний в общей форме, то есть в обобщенной форме, цель практических знаний детализация, расширение и укрепление полученных знаний. На практических занятиях формируются основы наклоностей к изучению учебного материала. На практических занятиях же учащимся предлагается возможность качественного приобретения использования полученных знаний, выработка умений. Авторы приходят к выводу о том, что на практических занятиях учащиеся собирают в единую систему разбросанные знания и приобретают навыки использования материалов и сведений. Организация работы учащихся для решения учебных задач является одним из основных условий получения глубоких физических знаний, а также умения использования этих знаний в последующем обучении специальных наук, в том числе наук, имеющих естественно-научное направление. Авторы статьи также отметили, что для активизации деятельности учащихся при решении задач нужно данный процесс направить усилия в профессиональном направлении. Данное обстоятельство привлечет обучающихся к осознанию ценностей физических знаний при изучении естественнонаучных дисциплин как понимания важности освоенных знаний для использования их в дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: межпредметные биофизические задачи и естественно-научные предметы, активность студентов, процесс решения задач, профессиональное направление, ценности физических знаний, природные системы, общие задачи физики, процесс обучения биологии.

METHOD OF USING PHYSICAL KNOWLEDGE IN FORMING PRACTICAL SKILLS OF STUDYING BIOLOGICAL FACTORS

In this article, the authors consider the method of using physical knowledge in the formation of practical skills for studying biological factors. The authors note that practical classes are a special form of academic work in higher education, which is provided for in the curriculum and is aimed at deepening, expanding and using knowledge regarding the subject of physics. If the theoretical classes form the basis of physical scientific knowledge in a general form, that is, in a generalized form, the purpose of practical knowledge is to refine, expand and strengthen the knowledge gained. In practical classes, the foundations of inclinations to the study of educational material are formed. In practical classes, students are offered the opportunity of high-quality acquisition of the use of acquired knowledge, development of skills. The authors come to the conclusion that in practical classes, students collect scattered knowledge into a single system and acquire skills in using materials and information. The organization of students' work to solve educational problems is one of the main conditions for obtaining deep physical knowledge, as well as the ability to use this knowledge in the subsequent training of special sciences, including sciences that have a natural scientific direction. The authors of the article also noted that in order to activate students in solving problems, this process needs to be directed in a professional direction. This circumstance will attract students to the recognition of the values of physical knowledge in the study of natural sciences as an understanding of the importance of acquired knowledge for use in future professional activities..

Keywords: interdisciplinary biophysical problems and natural science subjects, student activity, problem solving process, professional direction, values of physical knowledge, natural systems, general problems of physics, the process of teaching biology

Маълумот дар бораи муаллифон: *Холназаров Санг* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Н. Хусрав, доктори илмҳои педагогӣ, профессорӣ кафедраи методикаи таълими улуми табиӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш.Бохтар, кӯчаи Айний, 67

Табаров С.Р. – Донишкадаи энергетикии Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, муаллими калони кафедраи математика ва иқтисод. **Суроға:** 735162, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, н.Кӯшонӣ, кӯчаи Н. Хусрав, 73

Раҳимов М.М. – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Н. Хусрав, омӯзгори кафедраи физикаи умумӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш.Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67

Азимов Р. - Донишкадаи энергетикии Тоҷикистон, омӯзгори кафедраи математика ва иқтисод. **Суроға:** 735162, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, н.Кӯшонӣ, кӯчаи Н. Хусрав, 73. Телефон: **918-17-87-14; 938-55-35-14**

Сведения об авторах: **Холназаров Санг** - Бохтарский государственный университет им.Носира Хусрава, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания естественно-научных дисциплин. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Аини 67

Табаров С.Р. – Институт энергетикии Тоҷикистони, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры математики и экономики. **Адрес:** 735162, Республика Таджикистан, Хатлонская область, р.Кушонӣ, улица Н. Хусрава 73

Раҳимов М.М. – Бохтарский государственный университет им.Носира Хусрава, преподаватель кафедры общей физики. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Аини 67

Азимов Р. - Институт энергетикии Тоҷикистони, преподаватель кафедры математики и экономики. **Адрес:** 735162, Республика Таджикистан, Хатлонская область, р.Кушонӣ, улица Н. Хусрава 73. Телефон: **918-17-87-14; 938-55-35-14**

Information about the authors: **Kholnazarov Sang** - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, doctor of pedagogical sciences, professor of the department of methods of teaching natural sciences. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bohtar, Aini Street 67

Tabarov S.R. - Institute of Energy of Tajikistan, Candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer at the Department of Mathematics and Economics. **Address:** 735162, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Kushoniyon river, N. Khusrava street 73

Rakhimov M.M. - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, teacher of the Department of General Physics. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bohtar, Aini Street 67

Azimov R. - Institute of Energy of Tajikistan, teacher of the Department of Mathematics and Economics. **Address:** 735162, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Kushoniyon river, N. Khusrava street 73. Phone: **918-17-87-14; 938-55-35-14**

УДК:372.3/4 (575.3)

МУСОИДАТ БА ҲАМКОРИИ ОИЛА, МАКТАБ, МУАССИСАҶОИ ТОМАКТАБӢ, БЕРУНАЗМАКТАБӢ ДАР ТАРБИЯИ СИФАТҶОИ АҲЛОҚИИ БАЧАҶОН ДАР ЗАМИНАИ АНЪАНАҶОИ ОИЛАВӢ

Бобоева Бимарям

Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б.Ғафуров

Фаъолияти ҷамъиятӣ дар инсон тӯли тамоми умраш ташаккул меёбад. Аммо заминаҳои он дар бачагӣ гузошта мешаванд. Сатҳи ташаккули фаъолнокии ҷамъиятии хатмкунандагони мактаби миёна аз интиҳоби дақиқи ҳадафи иҷтимоияшон муайян мегардад.

Муаллифи ин сатрҳо бо мақсади таҳқиқи масъалаи мазкур анкетаҳои махсус, нақшаи сухбату мусоҳибаро таҳия ва байни хонандагону омӯзгорон, волидону хатмкунандагони солҳои пеш паҳн кард. Аксари ҷавобҳо, хусусан духтарон нишон доданд, ки онҳо моҳияти ҳаёти ҷамъиятиро намедонанд. Танҳо баъзеи онҳо иштироқи хешро дар ҳаёти ҷамъиятӣ бо роҳбарии муаллимон дар қору иҷрои супоришҳо изҳор доштанд. Мо муайян кардем, ки иштирок нақардани духтарон дар ҳаёти ҷамъиятӣ аз надонистани аҳаммияти ҳаёти ҷамъиятӣ мебошад.

Айни ҳол баъди хатми синфи 7-8 таҳсилро қатъ кардани духтарон ба ҳукми анъана даромадааст. Ин гуна зухурот бештар дар ноҳияҳои Айниву Мастҷох, Деваштиҷу Шаҳристон, Исфараву Ашт ба назар мерасад. Вазнинтар аз ҳама духтараконро дар ин синни ноболиғӣ ба шавҳар медиҳанд. Ба ғайр аз ин, тавре ба мо аз мушоҳидаҳо ва сухбатҳои махсус ташкилкарда маълум гардид, волидони алоҳида аҳаммияти фаъолияти ҷамъиятиро дуруст нафаҳмида, ташаббуси фарзандони худро, хусусан духтаронро дар қорҳои ҷамъиятӣ дастгирӣ намекунанд.

Дар бисёр ҳолатҳо волидони худашон ташкилотҳои ҷамъиятиро роҳбарикунанда ба фарзандонашон зарурати ҷаъолияти ҷамъиятӣ-сиёсӣ, меҳнати ғоиданоки ҷамъиятӣ ҳадафу мақсад аз иштирок дар онҳоро намефаҳмонанд. Ғоҳо онҳо намедонанд, ки фарзандони онҳо дар кучо кадом супоришҳоро иҷро мекунанд?! Ин ҳама, дар маҷмӯъ, татбиқи нақшаи мактабиро нисбати баланд бардоштани ҷаъолияти ҷамъиятии баҷагон мушқил мегардонад.

Масъалаи баррасишаванда байни волидон бурдани корҳои махсуси ғоявӣ-сиёсӣ, маънавию ахлоқӣ, эстетикиро талаб мекунад. Дар баробари ин дигар аз вазифаи муҳим такмили услуби корбарӣ дар мактабу оила ва ҷамъият, баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон, шинос намудани онҳо бо дониши умумиинсонии тарбия, хусусан тарбияи духтарбача дар оила ва роҳҳои рушди ҷаъолнокии иҷтимоии онҳо маҳсуб меёбад. Дар ин чода ба таҷрибаи кори МТМУ №11, ҷамоати деҳоти Ёваи ноҳияи Бобоҷон Ғафуров эътибор додан меарзад.

Дар машғулиятҳои университети волидони назди мактаб масъалаҳои умдаи тарбияи оилавӣ, хосса таҷрибаи волидон дар тарбияи фарзанд дар оила, натиҷаи назорати духтарон, дар маҷмӯъ, тарбияи духтарбачагон мавриди баррасӣ қарор дода мешаванд. Волидон бо маслиҳатҳои худ ва корҳои амалишон ба ҷаъолияти маҳфили духтарони мактаб ёрӣ мерасонанд. Вазифаи асосии коллективи педагогӣ дар ҷаъолияти ҳамҷояи мактабу оила аз ташкили тарбияи оилавии волидон, барқарор нигоҳ доштани муносибатҳои хуб байни аъзои оила ва дар маҷмӯъ кумак дар тарбияи баҷагон иборат аст.

Ба ин маънӣ педагоги маъруфи рус А.С.Макаренко гуфтааст: “Дар кори амалӣ танҳо дар мисоли зиндаи шахсӣ муваффақиятро ноил шудан мумкин аст ҳалос”. Бинобар ин, ҷалби волидон ба кори мактабу ҷамоатҳо ва шаҳракҳо омили муҳимми баланд бардоштани ҷаъолияти иҷтимоии волидон, таваҷҷуҳи онҳо ба корҳои мактаб, ҳамкориҳои нисбатан зич бо оила, барқарор сохтани муносибатҳои боварибахш байни калонсолону баҷагон маҳсуб меёбад.

Аз нуқтаи назари педагогӣ муносибати дурусти калонсолони оила ба хурдсолон, намунаи ибрати онҳо, ташаккули асосҳои ҷаъолнокии иҷтимоӣ дар ниҳоди онҳо аҳаммияти зиёд дорад. Дар баланд бардоштани ҷаъолияти иҷтимоӣ анъанаҳои пешқадами халқӣ нақши муҳим мебозанд.

Вазифаи мактаб ва оила аз он иборат аст, ки бо истифода аз усулҳои гуногуни қору тарбия насли ҷавонро ба камол расонанд. Барои он ки ин вазифа бомуваффақият иҷро шавад, ҷомаи педагогӣ бояд бо шароитҳои тарбияи хонанда дар оила, муносибати байни аъзоёни оила шиносӣ пайдо намоянд. Дар акси ҳол таъсири мактаб ба волидон бенатиҷа монда, ба хонандагон таъсири акс мерасонад. Қори тарбиявӣ бо онҳо мушқил мегардад. Ҳамзамон, баланд бардоштани ҷаъолияти иҷтимоӣ шартҳои муҳимми ҳалли ин масъала мебошад.

Биноан, бояд суҳбатҳо ташкил намуда, ба хонандагон оид ба масъалаҳои физиология, гигиена, психологияи баҷагона маслиҳатҳо дода, роҳҳои тарбияи иҷтимоӣ оилавию нишон дода, маслиҳатҳо бобати баланд бардоштани ҷаъолияти иҷтимоии баҷагон додан лозим аст. Чун қоида, роҳбари синф ба ин ҷорабинӣ волидони ҷаъол, шогирдони ташкилотӣ ва умуман тамоми волидонро даъват мекунад.

Баъзе волидони аз тарбияи фарзандон дур монда тарбияро қори мактаб медонанд. Бо волидони ғавқуззикр бояд дар мавзӯҳои зерин суҳбат қард: “Агар дар оилаи шумо духтар (писар) бошад”, “Муносибати волидон бо фарзандон дар оила”, “Анъанаҳои оилавӣ”, “Мавқеи ҷамъиятии духтари шумо”, “Тақсимои меҳнат байни писарону духтарон”, “Ташаккули мавқеи ҷаъоли ҷамъиятӣ дар ниҳоди баҷагон”. Омӯзгор дар ин гуна ҳолатҳо аз рӯи мавзӯи муҳокимашуда ба волидон дастуру маслиҳатҳо медиҳад. Масалан, дар суҳбат баҳшида ба анъанаҳои оилавӣ дар бораи анъанаҳои ахлоқию этикӣ ва меҳнат, масъалаҳои марбут ба анъанаҳои пешқадам суҳан меравад. Онҳоро бояд васеъ ва такмил дод. Анъанаҳои қуҳнаро, ки ба талаботи замон мувофиқ нестанд, аз баҳраш баромадан лозим аст. Ё ин ки дар суҳбат дар бораи нақшу мақоми духтарон дар ҷамъият, дар бораи уҳдадорихи оилавии онҳо, иҷрои супоришҳо аз ҷониби онҳо, муносибати онҳо ба корҳои ҷамъиятии волидон фикри худро баён қардан лозим аст. Ин гуна воҳӯриҳо дар

табодули афкори таҷриба, мусаллаҳсозии волидон бо донишҳои педагогӣ ва таҷрибаи амалии тарбияи бачагон нақши ҳалқунанда мебозанд.

Дар ин радиф гуфтан месазад, ки маҷлиси падару модарон асосан бо мақсади паҳн кардани таҷрибаи пешқадами тарбияи оилавӣ гузаронида мешавад. Аз ин нуқтаи назар таҷрибаи гузаронидани маҷлиси падару модарон дар МТМУ №10, ҷамоати деҳоти Ёваи ноҳияи Бобоҷон Ғафуров қобили омӯзиш мебошад. Яке аз маҷлисҳои падару модарони дар мактаб гузаронидаро мисол меорем. Дар маҷлис доктори илмҳои педагогӣ, профессори ДДХ ба номи академик Бобоҷон Ғафуров Х.Ҷонназаров дар мавзӯи “Оила асоси тарбияи кӯдак аст” маъруза кард. Иштирокчиёни чорабинӣ аз ин вохӯрӣ қаноатманд буданд. Дар он волидони серфарзанд, пешқадамони соҳаи кишоварзӣ, намояндагони маҳаллаҳо, ҷамоатҳои деҳот баромад карданд. Онҳо фикру мулоҳизаи худро бобати тарбияи фарзанд дар оила баён дошта, маслиҳатҳои муфид доданд. Ин гуна маҷлисҳо шавқи калонсолонро нисбати иштирок дар ҳаёти ҷамъиятӣ бедор карда, ба иҷрои корҳои ҷамъиятӣ ҳидоят мекунанд.

Ба ғайр аз чораҳои фавқузҷир ташкили корҳои индивидуалӣ бо волидон аҳамияти калон дорад. Бо ин мақсад бояд ҳар оиларо омӯхта, ҳуқуқи уҳдадорихои бачагонро дар оила муайян ва назари волидонро ба ин масъала аниқ кардан лозим аст. Бо истифода аз суҳбатҳои индивидуалӣ метавон ғояҳои ахлоқии мушоҳидаро тағйир дод. Чараёни тарбия дар оила, шаклҳои гузаронидани истироҳату фароғат, муносибати волидонро ба тарбияи фарзанд, ҳамчунин фаъолияти коллективи педагогии мактаб дар чараёни корҳои таълиму тарбияро тағйир додан мумкин аст.

Худтарбия ба раванди бетанаффуси тарбия ворид шуда, ҳангоми амали яқҷояи бача бо калонсол, ҳамсолон, вақти мутолиа, ҳангоми баёни фикр, вақти машғул шудан ба корҳои дӯстдошта такмил меёбад. Аммо, худтарбия чараёни идорақунанда маҳсуб меёбад. Биноан, дар ҷойҳои истиқоматӣ ба намудҳову шаклҳои худтарбия эътибор додан лозим аст. Ин навгонӣ нест. Дар ин бора гуфтаҳои мутафаккирон далели раднопазир аст. Аз ҷумла, 100 сол муқаддам педагоги машҳури рус К.А.Ушинский гуфта буд, ки “одаме, ки намедонад рӯзи худро чӣ тавр гузаронад, ақлу дилу рафтораш вайрон мешавад”.

Дар натиҷаи мушоҳидаҳои мо гузаронида 73 ҷисади мактаббачагони синфҳои поёни ва 56,9 ҷисади наврасони маҳалла вақтҳои фориғ аз дарсҳо бо маҳфилҳо (кружок), намудҳои варзиш фаро гирифта нашудаанд. Дар чорабинҳои берунамактабӣ иштирок намекунанд. Хонандагони синфҳои болоӣ, тавре мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ба машғулиятҳои гуногун шавқи калондоранд. Аммо 22 Ҷоизи онҳо дар маҳал машғулият дошта, боқӣ дур аз макони зист (тенисбозиву оббозӣ) мераванд.

Маркази тарбияи бачагону наврасон дар шаҳраки Нав оид ба ҳалли масъалаи мазкур корҳои зиёдеро ба анҷом мерасонад. Дар марказ 12 маҳфил – дӯзандагӣ, гулпарварӣ, расмкашӣ, бозичаҳои нарм, кашададӯзӣ, соҳҳои миллӣ, дуредгарӣ, суратгирӣ, дӯстдорони кино, баҳши маҳфилҳои дӯзандагиву сайёҳӣ дар МТМУ №№5 ва 7 деҳаи Тағояк амал мекунанд. Айни ҳол аъзои ин маҳфилҳо ба 300 нафар мерасад. Дар фаъолияти худ муваффақиятҳои калонро роҳбарони маҳфилҳо Хайринисо Ҷӯрабоева (бозичаҳои нарм ва кашададӯзӣ), Абдучалил Тағоев (дуредгарӣ), Раҳим Ҳайдаров (суратгирӣ) ба даст овардаанд.

Вазифаи муҳими имрӯз аз ҳамкориҳои боз ҳам хубтари мактабу оила ва ҷамъият, тарбияи хонандагон дар мактаб ва берун аз он, ноил шудан ба ягонагии муҳтаво, шакл, усулу воситаҳои тарбия, муттаҳид сохтан ба сохтори ягонаи фаъолияти тарбиявии мактаб, муассисаҳои давлатӣ, коллективҳои меҳнатӣ, ташкилотҳои ҷамъиятӣ, оила, ҳамчунин ташкилотҳои бачагонаву ҷамоатҳо, пурзӯр сохтани таъсири педагогии онҳо, баланд бардоштани фаъолияти иҷтимоии бачагону калонсолон иборат аст.

Талаботи педагогӣ ва имконияти маҳал зарурати баланд бардоштани фарҳанги педагогии кулли аҳолии калонсол, дар навбати аввал волидон, тарбиятгарони ҷамъиятӣ, аъзои калонсоли оила ва комиссияи кор бо ноболиғонро ба миён овардааст. Дар чараёни таҳқиқи соқинони маҳал оилаҳоеро ошкор сохтем, ки дар ҳисоби милитсия ба қайд гирифта шудаанд ва майзадаву нашъаманд ва бекорхӯча буда, тарбияи фарзандро инкор мекунанд. Бисёре аз волидон дар ин гуна оилаҳо аз илми педагогика дуранду ҷаҳонбинияшон танг аст. Дар бештарини ҳолатҳо дар оилаи онҳо муносибатҳои нодуруст,

гоҳо дағал байни аъзои оила ҳукмрон аст. Бинобар ин, вазифаи муҳим пурзӯр кардани корбарӣ бо чунин одамон, татбиқи чораҳои таъсиррасон нисбати онҳо, ки дар замираншон хисси масъулият дар тарбияи бачагонро бедор мекунад, зарур аст.

Дар ин самт фаъолияти комиссияи кор бо ноболиғони назди МИХД ноҳияи Спитамен намунаи ибрат мебошад. Нақшаи кори якҷоя бо бахшҳои маорифи ноҳия, баҳши кор бо занон, ҷавонон, варзиш ва сайёҳӣ таҳия шудааст. Дар ин маҷлисҳо масъалаи қонунвайронкунӣ аз ҷониби ноболиғон, роҳҳои пешгирии он баррасӣ шуда, дар ин самт чораҳои зарурӣ андешида шудаанд. Тибқи қарори комиссияи кор бо ноболиғони МИХД-и ноҳия дар тамоми мактабҳои ноҳия воҳӯриҳо доир намудаанд, ки дар онҳо нафарони ҳавасманд иштирок мекунад. Дар ин маҷлисҳо ба масъалаҳои зерин эътибори махсус дода мешавад:–муқаррароти Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи ҳуқуқи уҳдадорӣҳои шаҳрвандон;–ҳуқуқ ва уҳдадорӣҳои ноболиғон, шиносонидани онҳо бо муқаррароти моддаҳои ба қонунвайронкунӣ, майпарастиву нашъамандӣ иртиботдошта; –ҷиноятҳои дуздиву авбошӣ чӣ гуна ҷиноятҳои ҳақиқӣ;–фарқи ҷиноятҳои ҳақиқӣ ва шаҳрванди қонунро риоя накарда аз рӯйи қадом модда ба ҷавобгарӣ кашида мешавад?

Ба ғайр аз ин, дар соатҳои тарбиявӣ суҳбатҳо ва табодули афкор дар бораи ҳуқуқи қонунҳо ташкил ва гузаронида мешаванд. Бо мақсади пешгирии ҷиноят дар мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ рӯзномаҳои деворӣ “Инсон ва қонун”, “Ҳуқуқшиносони наврас”, “Хорпуштак”, “Наврас ва ҷомеа” ва ғайра ташкил карда шудаанд. Бо мақсади он ки наврасон ба меҳнати ғоибонаки ҷамъиятӣ ҷалб карда шаванд, дар мактабҳои маҳфилҳои “Отряди ғамхорон” ва “Рустами дoston” ташкил карда шудаанд.

Ҳамзамон, бо мақсади пешгирии ҷиноятҳои Нозироти кор бо ноболиғони шӯъбаи корҳои дохила, прокуратура ва шӯъбаи маориф якҷоя дастурамали махсусро таҳия ва дар асоси он якҷанд корҳоро амалӣ намуданд.

Аз ҷумла, бо мақсади ошкор кардани нашъамандӣ байни наврасон рейди махсус гузаронида шуд. Рейди дар маркази ноҳия ва деҳоти аҳолинишин (қишлоқҳо) гузаронидашуда нишон дод, ки бисёри наврасон ба соҳибқорӣ хурд машғуланд. Шароити иқтисодӣ бозорӣ наврасонро низ водор месозад, ки ба тичорати хурд машғул шаванд. Бояд корҳои профилактикӣ гузаронида шаванд, то ки бачаҳоро аз ҳуҷо одатҳои бад пешгирӣ намоянд. МИХД ноҳия бобати ин масъала якҷанд чорабиниҳоро роҳандозӣ намуд, ки натиҷаи мусбӣ дод. Аз ҷумла, соли 1998 бачагон, ки аз таҳсил дур монда буданд, дар ноҳия 278 нафарро ташкил мебуд. Баъди қабули Кодекси нави ҷиноятӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон теъдоди онҳо ба 167 нафар кам гардид.

Дар ин радиф корҳои тарбиявӣ дар мактабу муассисаҳои берунамактабӣ доимӣ зери назорати комиссияи кор бо ноболиғон қарор дорад. Соатҳои тарбиявӣ мактаб, машғулиятҳои дар муассисаҳои тарбиявӣ берунамактабӣ, корҳои ташкилӣ дар маҳалли истиқомат дар мавзӯи “Эҳтироми калонсолон”, “Муҳаббат ба Ватан”, “Зарари ҷиноят ва қонунвайронкунӣ” гузаронида мешаванд.

Ҳамин тариқ, дар раванди таҳқиқот муайян карда шуд, ки татбиқи робитаи мақсаднокӣ оилаю мактаб, муассисаҳои томактабӣю ғайримактабӣ, ҳамчунин ҷомеа дар тарбияи сифатҳои ахлоқӣ шахсияти бачагон бо ёрии анъанаҳои оилавии халқҳои тоҷикӣ, узбекӣ басо хуб мусоидат мекунад. Дар радифи ин гуфтаҳо қайд кардан бамаврид аст, ки вазифаи асосӣ ҳама гуна кори тарбиявӣ–тайёр кардани ҷавонон ба меҳнат ва зиндагӣ аст. Тарбияи меҳнатӣ омилҳои асосӣ тайёр кардани ҷавонон ба ҳаёт, тарбияи сифатҳои меҳнатдӯстӣ дар онҳост. Барои расидан ба ин мақсад ба масъалаҳои зерин эътибор бояд дод: –барои ташкили дуруст ва таъмини самараноки кори тарбиявӣ дар самти баррасишаванда ҳамкориҳои мутақобилан судманди оилаю мактаб, муассисаҳои томактабӣю берунамактабӣ, тарбиявӣ, кумитаи падару модарон, фаъолони маҳалҳо, кормандони кумитаҳои маҳаллаҳо, шӯъбаи маориф ва сохторҳои зарурӣ лозим аст;–фаъолияти тарбиявӣ мактаб, муассисаҳои давлатӣ, коллективҳои меҳнатӣ, аҳли ҷамоатчиғӣ, оила, ташкилотҳои бачагонаву ҷавононро муттаҳид сохта, таъсири ҷамъиятию педагогӣ онҳоро пурзӯр кардан лозим аст;–таҷрибаи ҳосилшударо дар тарбияи оилавӣ, ҳамчунин усулҳои воситаҳои таълимӣ педагогӣ дар боло овардашударо мақсадноку самаранок истифода бурдан лозим аст;–барои ташкили истироҳату фароғати бачагон тамоми мақомотҳои дар маҳалҳо, барандагони кори тарбиявӣ, шӯроҳои

мутобикгардониро таъсис додан лозим аст, ки чалби тамоми ташкилотҳои ҷамъияти ҳамчунин ҷомеаҳои меҳнатӣ ба он ба манфиати кор мебошад;—тамоми маблағҳои барои муассисаҳои фарҳангӣ барои корбарӣ бо бачагон ҷудошавандаро ба суратҳисоби ягонаи шаҳр ва ё ноҳия гузошта, қисми асосии онро ба чорабиниҳои тарбиявии мақсадноки дар маҳалҳо баргузоршаванда сарф кардан манфиат меоварад. Ва ташкили дурусти тарбия дар оила дар алоқамандӣ бо дигар институтҳои тарбия ба ташаккули сифатҳои хуби ахлоқии бачагон дар заминаи анъанаҳои оилавӣ мусоидат мекунад.

Тадқиқоти илмӣ якчанд сол гузаронидашуда собит месозад, ки дар шароити ҷумҳурии мо тарбияи оилавӣ, сифатҳои ахлоқии тарбияи бачагон дар оила, муҳтавою ташкили он, алоқамандии оилаву мактаб, ҳамчунин шароитҳои иҷтимоӣ-педагогии ба тарбияи ҷанбаҳои гуногуни умуминсонӣ таъсиррасон мақоми хосси худро доранд.

Барои дуруст ташкил кардани корҳои тарбиявӣ ва барои таъмини самаранокии онҳо алоқаи зич, ҳамкориҳои мутақобилан судманди оилаву мактаб, муассисаҳои томактабӣ ва ғайримактабӣ, кумаки падару модарони мактаб, фаъолони маҳал, кормандони маорифи маҳалро таъмин кардан лозим аст.

АДАБИЁТ

1. Нурғалиева Г.К. Психолого-педагогические основы системы ценностного ориентирования личности: дисс. докт. пед. наук/ Г.К. Нурғалиева. - Алматы, 1993.-45с.
2. Нурув Б. Педагогика / Б. Нурув, Х.Рахимов. (на тадж. яз.). -Душанбе: Маориф, 2002. -334с.
3. Раҳмонов З.П. Салоҳияти касбӣ ва маҳорати педагогии омӯзгори муосир / З.П. Раҳмонов, Д.З. Раҳмонова. -Хучанд, 2017. -192 с.
4. Раҳмонов Э.Ш. Ватандӯстӣ ва худшиносии миллат / Э.Ш. Раҳмонов. – Душанбе, 1999.
5. Рубакин Н.А. Как заниматься самообразованием / Н.А. Рубакин. -М.: Просвещение, 1972. -127 с.
6. Сейтешев А.П. Общие проблемы воспитания / А.П. Сейтешев. -М.: Педагогика, 1979. -237.
7. Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие личности / М.Н. Скаткин. -М.: Просвещение 1980.-144 с.
8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения /В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1979. -398с.
9. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 1. / Ф. Шарифзода. – Душанбе: Ирфон, 2009. - 459 с.
10. Юнусова Н.М. Дастури психологияи амалӣ / Н.М. Юнусова. - Душанбе, 2004. -345 с.

МУСОИДАТ БА ҲАМКОРИИ ОИЛА, МАКТАБ, МУАССИСАҲОИ ТОМАКТАБӢ, БЕРУНАЗМАКТАБӢ ДАР ТАРБИЯИ СИФАТҲОИ АХЛОҚИИ БАЧАҲОН ДАР ЗАМИНАИ АНЪАНАҲОИ ОИЛАВӢ

Мақолаи мазкур ба баррасии масъалаи мусоидат ба ҳамкориҳои оила, мактаб, муассисаҳои томактабӣ, беруназмактабӣ дар тарбияи сифатҳои ахлоқии бачагон дар заминаи анъанаҳои оилавӣ бахшида шудааст. Ҳамин тариқ, дар раванди таҳқиқот муайян карда шуд, ки татбиқи робитаи мақсадноки оилаю мактаб, муассисаҳои томактабӣ ва ғайримактабӣ, ҳамчунин ҷомеа дар тарбияи сифатҳои ахлоқии шахсияти бачагон бо ёрии анъанаҳои оилавии халқҳои тоҷикӣ ва узбекӣ мусоидат мекунад. Дар радиои ин гуфтаҳо қайд кардан бамаврид аст, ки вазифаи асосии ҳама гуна қисми тарбиявӣ—тайёр кардани ҷавонон ба меҳнат ва зиндагӣ аст. Тарбияи меҳнатӣ омилҳои асосии тайёр кардани ҷавонон ба ҳаёт, тарбияи сифатҳои меҳнатдӯстӣ дар онҳост.Тадқиқоти илмӣ якчанд сол гузаронидашуда собит месозад, ки дар шароити ҷумҳурии мо тарбияи оилавӣ, сифатҳои ахлоқии тарбияи бачагон дар оила, муҳтавою ташкили он, алоқамандии оилаву мактаб, ҳамчунин шароитҳои иҷтимоӣ-педагогии ба тарбияи ҷанбаҳои гуногуни умуминсонӣ таъсиррасон мақоми хосси худро доранд. Барои дуруст ташкил кардани корҳои тарбиявӣ ва барои таъмини самаранокии онҳо алоқаи зич, ҳамкориҳои мутақобилан судманди оилаву мактаб, муассисаҳои томактабӣ ва ғайримактабӣ, кумаки падару модарони мактаб, фаъолони маҳал, кормандони маорифи маҳалро таъмин кардан лозим аст.

Калидвожаҳо: оила, мактаб, муассисаҳои томактабӣ, тарбияи сифатҳои ахлоқӣ, заминаи анъанаҳои оилавӣ, тарбияи сифатҳои ахлоқии шахсияти бачагон, тарбияи меҳнатӣ, тарбияи сифатҳои меҳнатдӯстӣ.

СОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИЧЕСТВУ СЕМЬИ, ШКОЛЫ, ДОШКОЛЬНЫХ И ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Данная статья посвящена рассмотрению темы содействия сотрудничеству семьи, школы, дошкольных и внешкольных учреждений в воспитании нравственных качеств на основе семейных традиций. В процессе исследования определено, что претворение целевых связей семьи и школы, дошкольных и внешкольных учреждений, а также общества очень хорошо содействует в воспитании нравственных качеств личности детей с помощью семейных традиций таджикского и узбекского народов. Также нужно отметить, что основная задача всякой воспитательной работы – подготовка молодежи к труду и жизни. Трудовое воспитание является основным фактором подготовки молодежи к жизни, воспитания любви к труду в них. Проведенные за последние годы исследования доказывают, что в условиях нашего государства семейное воспитание, нравственные качества воспитания детей в семье, его содержание и организация, связь семьи и школы, также социально-педагогические условия, влияющие на воспитание различных общечеловеческих аспектов, имеют свое особое значение. Для

правильной организации воспитательных работ и обеспечения их эффективности нужно содействовать тесному и взаимовыгодному сотрудничеству семьи, школы, дошкольных и внешкольных учреждений, активистов махаллей, работников сферы образования.

Ключевые слова: семья, школа, дошкольные учреждения, воспитание нравственных качеств, основы семейных традиций, воспитание нравственных качеств личности детей, трудовое воспитание, воспитание трудолюбивых качеств.

FACILITATION OF COOPERATION OF FAMILY, SCHOOL, PRESCHOOL AND EXTRA SCHOOL INSTITUTIONS IN EDUCATION OF MORAL QUALITIES BASED ON FAMILY TRADITIONS

This article is devoted to the topic of promoting cooperation between family, school, preschool and extracurricular institutions in the education of moral qualities based on family traditions. In the course of the study, it was determined that the implementation of the targeted ties of the family and school, pre-school and extra-curricular institutions, as well as society, very well contributes to the upbringing of the moral qualities of the personality of children with the help of the family traditions of the Tajik and Uzbek peoples. It should also be noted that the main task of any educational work is to prepare young people for work and life. Labor education is the main factor in preparing young people for life, in fostering a love of work in them. Studies conducted in recent years prove that in our country family education, the moral qualities of raising children in the family, its content and organization, the relationship of the family and the school, as well as the socio-pedagogical conditions that influence the upbringing of various universal aspects, have their special significance. For the proper organization of educational work and ensuring their effectiveness, it is necessary to promote close and mutually beneficial cooperation between families, schools, preschool and extracurricular institutions, mahalla activists, and education workers.

Keywords: family, school, pre-school institutions, the upbringing of moral qualities, the foundations of family traditions, the upbringing of the moral qualities of the personality of children, labor education, the upbringing of hardworking qualities.

Сведения об авторе: *Бобоева Бимарям* – Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б.Гафуров, унвонҷӯи кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи умумӣ. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. Телефон: (+992) 927-04-47-17

Сведения об авторе: *Бобоева Бимарям* – Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, соискатель общеуниверситетской кафедры общей педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. Телефон: (+992) 927-04-47-17

Information about the author: *Boboeva Bimaryam* - Khujand State University named after B. Gafurov, applicant for the general university department of general pedagogy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1. Phone: (+992) 927-04-47-17

УДК:372.881 (575.3)

ФАЪОЛИЯТИ МУСТАҚИЛОНАИ ТАЪЛИМӢ - ОМИЛИ АСОСИИ РУШДИ ЗЕХНИЮ НУТҚИИ ТАЛАБАГОН ДАР ДАРСҲОИ ЗАБОНИ МОДАРӢ

Бозоров Х.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Фаъолияти мустақилонаи таълимӣ, яке аз омилҳои асосии инкишоф додани зеҳну нутқи хонандагон буда, ба ташаккули ҳамаҷонибаи шахс нигаронида мешавад. Омӯзгорон ба хоҳири рушди зеҳн ва тафаккури хонанда аз намудҳои гуногуни кори мустақилона, аз ҷумла хондан, навиштан, аз рӯйи расм ҷумла тартиб додан, ба саволҳо ҷавоб гардондан, ҷумлаҳои номураттабро ислоҳ кардан, ба ҷойи нуктаҳо калимаҳои мувофиқ гузоштан, навиштани нақл, иншо ва ғайраро мақсаднок истифода мебаранд. Бартариии ташкили фаъолияти мустақилонаи таълимӣ дар он аст, ки хонанда мустақилона фаъолият намуда, ба ин васила асосҳои илмро ба пуррагӣ аз худ мекунад.

Вазифаи таълимӣ ва тарбиявии забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ хеле муҳим аст. «Он бояд ба тарбия, ташаккули шахсияти бачагон, фаъол ва иҷтимоӣ гардидани онҳо таъсир расонад; тафаккури миллӣ ва интиқодии талабагонро раванқ бахшида, мустақилона фикр карданро ёд диҳад; мусоидат намояд, ки мактаббачагони хурдсол ҳамаи намудҳои фаъолияти нутқ - нақл кардан, навиштан ва хонданро аз худ кунанд» [5,с.6]. Таҷрибаҳо собит сохтаанд, ки омӯзгорон ба фаъолияти мустақилонаи хонандагон, ки ҷавҳари асосии рушди малакаву маҳорати зеҳнӣю нутқии онҳо мебошад, вақти кам

сарф намуда, бештари вақтро ба фаҳмондадиҳӣ сарф мекунад. Барои ташаббускорӣ, эҷодкорӣ, кунҷқобӣ ва фаъолияти мустақилонаи хонандагонро ривоч додан, фазои мусоиди таълимӣ фароҳам намеоранд. Дар натиҷа хонандагон на ҳамчун субъекти фаъол, балки пасив дар дарс иштирок карда, имконияти савол додан, пурсидан, баҳс кардан, масъала гузоштан, роҳҳои ҳалро чустан ва пешниҳод карданро пайдо карда наметавонанд, ки ҳамаи ин бо фаъолияти фикрии талаба вобаста аст.

Таълими ҳамгиروي фанни «Забони модарӣ» имконияти бештарро барои татбиқи таълими шахсмарказ (хонандамеҳвар) фароҳам овард. Ин усул на танҳо қобилият, сатҳи донишазҳудкунӣ, ба инобат гирифтани хусусиятҳои фардии талабагон, балки дар як вақт баробар таълим додани хондану навиштанро дар синфҳои ибтидоӣ раванқ бахшид. Ба муаллим имкон дод, ки дар раванди дарсҳо ба фаъолияти мустақилонаи фикрии талабагон бештар аҳаммият диҳад.

Мустақилона иҷро намудани фаъолиятҳо зехн, хотира, диққати хонандаро фаъол гардонид, ба беҳтаршавии дараҷаи саводноқӣ (донистани қоидаҳои грамматика ва имло), инкишофи нутқи хаттӣ, иҷрои қорҳои эҷодӣ, пурра аз худ кардани маводи таълимӣ мусоидат мекунад. Фаъолияти мустақилонаи таълимии хонандагонро, дар асоси принципҳои, ки аз ҷониби психологи рус Л.С. Виготский таҳқиқ ва пешниҳод шудаанд, ташкил ва гузаронидан манфиатбахш мебошад.

1. Таҷриба ва дониши замиравӣ ҳар як хонанда ба инобат гирифта шавад. 2. Диққати асосӣ на танҳо ба мазмуни таълим (чиро омӯзонем?), балки ба раванди таълим (чӣ тавр меомӯзем?) равона карда шавад.

Ҷ масъалаи мувофиқати байни таълим ва ташаккули кӯдаконро таҳқиқ карда, ба ҳулосае омад, ки омӯзиш бояд пештар қадам зада, боиси инкишофи кӯдак гардад. «Кӯдак ҳамон вақт инкишоф меёбад, ки агар малақаҳои навро фаро гирифта, ба таҷриба ва малақаҳои аллақай азҳудкардааш зам намояд. Ин кашфиёт номи «минтақаи наздиктарини инкишоф»-ро гирифт ва ба илмҳои педагогикаю равоншиносии ҷаҳонӣ ворид гашт» [3, с.14]. Хонанда ҳамчун зарфи холӣ шинохта нашавад. Ҳар як хонанда оид ба ин ё он масъала (таҷриба) дониши заминавиро доро буда, қобилияти фаҳмиданро дорад. Аз ин лиҳоз, ба эътибор гирифтани ин омил (яъне таҷриба ва дониши замиравӣ ҳар як хонанда) ва дар асоси он ташкил намудани ҷараёни таълим маҳаки асосии таълиме, ки ба ташаккули зехнию нутқии шахсияти хонанда нигаронида шудааст, маҳсуб меёбад.

Вазифаи омӯзгор фароҳам овардани имконият ва фазои мусоид барои азҳудкунии дониш, малақа, маҳорат ва ташаккули стратегия ва механизмҳои гуногуни инкишофи қобилияти фардии хонанда мебошад.

Хонандагон бо роҳҳои гуногун меомӯзанд ва мутаносибан усули гуногуни дарккунӣ доранд. Аз ин лиҳоз, шахсикунонӣ ва фардикунонии ҷавобҳои хонандагон бояд аз тарафи омӯзгор ва хонандагон дастгирӣ карда шавад. Ҳар як шахс қобилияти мухталифи зехнӣ дорад. Ба эътибор гирифтани инкишофи ин қобилиятҳои зехнӣ яке аз унсурҳои асосии таълими ба шахс нигаронидашуда ба шумор меравад.

Фаъолияти мустақилонаи таълимӣ ба хотири рушди зехнию нутқии талабагони синфҳои ибтидоӣ дар дарсҳои забони модарӣ созанда ва ташаккулдиҳанда буда, барои бунёди донишҳои нав нақши муҳим доранд. Яъне, фаъолияти дастаҷамъона ва баррасии натиҷаи кори иҷрокардаи хонанда ва омӯзгор дар талабагон малақаҳои худбаҳодиҳӣ ва ба ҳамдигар баҳодиҳиро инкишоф дода, имконияти аз сарчашмаҳои илмӣ-методӣ, китобҳои дарсӣ мустақилона омӯхтан, аз худ кардани донишҳоро тадриҷан фароҳам меорад. Усулҳои муқоисаи ашёҳо, ёфтани фарқият ва монандӣ ва ё ҳалосабарориро ба қор мебаранд. Барои тақвияти андешаҳои зикршуда, усули «**Калимаҳои пароканда**»-ро истифода мебарем [4, с.54].

Тартиб:

1. Дар варақаҳои алоҳида (дар тахтаи синф ё варақи калон) ҷумлае нависед, ки якчанд калимаи дохили он пароканда навишта шуда бошанд. «дӯст, Ватан, ман, худро, медорам» [6, с.39].

2. Ба хонандагон супориш диҳед, ки калимаҳои парокандаро мувофиқи талаби нутқ навишта, ҷумла тартиб диҳанд. Масалан: Ман Ватани худро дӯст медорам.

3. Бо хонандагон оид ба тартиби калимаҳо ва моҳияти онҳо барои дарки маънӣ суҳбат намояд, ки ба рушди тафаккур мусоидат мекунад.

Ё

4. Ба хонандагон супориш диҳед, ки ки ҷумлаеро аз китоби дарсӣ ба тартиби нодуруст рӯйнавис кунанд. Масалан: «китоб, баҳравар, аз, шавед, бештар» [6,с.43].

5. Дафтарашонро ба шарикашон пешниҳод карда, аз ӯ хоҳиш намоянд, ки ҷумларо дуруст нависанд. «Аз китоб бештар баҳравар шавед».

6. Ин амалро метавонанд ду-се маротиба пайи ҳам иҷро намоянд.

Дар дарсҳои забони модарӣ, гузаронидани чунин фаъолияти мустақилонаи таълимӣ ба хоҳири рушди зеҳнӣ нутқи талабагони синфҳои ибтидоӣ созанда ва характери эҷодӣ дошта, барои бунёди донишҳои нав нақши муҳим дорад. Омӯзгор дар таълиме, ки ба ташаккули шахсияти хонанда нигаронида шудааст, (шахсмарказ) ба сифати роҳбалад фаъолият намуда, ба хонандагон барои дастрасӣ ба ахбор ва таҳлили он ёрӣ мерасонад. Ин чунин маъно дорад, ки омӯзгор хонандагонро ба ҳалли супоришҳо ҳидоят менамояд ва онҳо мустақилона, дар ҳамкорӣ бо шарикдарсон зерӣ назорат ва роҳбарии бевоситаи омӯзгор супоришро иҷро карда, онро мустақилона баррасӣ ва таҳлил мекунад.

Хонандагон барои гирифтани донишҳои муайян масъуланд. Онҳо барои аз худ намудани донишҳои нав кӯшиш мекунад, савол медиҳанд, роҳи ҳалли мушкилотро аз муаллим мепурсанд. Асосҳои донишро хонанда дар раванди дарс аз омӯзгор меомӯзад. Дар назди ӯ масъалаи мустақилона иҷро кардани супориш меистад. Дар ин сурат зарур мешуморад, ки аз дигар сарчашмаҳо истифода барад. Ин амал хонандаро ба ҷустуҷӯ, эҷодкорӣ ва мустақилияти фикрӣ ҳидоят намуда, кӯшиш менамояд, ки ба моҳияти масъала сарфаҳм равад, маъниро дарк кунад.

Масалан, барои алоқаи байни калимаҳои дохили ҷумларо барқарор намудан усули «**пур кардани ҷойҳои холӣ**»-ро истифода мебарем [4,с.54]. Бо истифода аз ин усул хонандагон имкон пайдо мекунад, ки мувофиқи тартиби нахвӣ (синтаксисии) забони тоҷикӣ ҷумлаи сода нависанд. Ба муҳокимаи сохтори ҷумла даъват кардани хонандагон хеле муҳим аст, зеро ин амал имкон медиҳад, ки хонандагон сохтор ва тартиби ҷумларо арзёбӣ карда, фикрашонро аввал шифоҳӣ ва баъдан хаттӣ дуруст баён намоянд.

Тартиб:

1. Дар варақаҳои алоҳида якчанд ҷумлае, ки пешояндҳои гуногун доранд, навишта, ҷойи пешояндҳои онро холӣ мегузорем пешояндҳоро дар зерӣ матн менависем).

2. Масалан: Матн «Фил» [2,с.42].

3. Фил ...мамлакатҳои гарм зиндагӣ мекунад. Он яке ... ҳайвоноти калонҷусса мебошад. Одамон филро ... худ ром кардаанд. Фил ... хартумаш ҷӯбҳои ғафсро мебардорад.

(Пешояндҳо барои истифода дар, аз, ба, бо).

4. Хонандагонро ба гурӯҳҳои чорнафарӣ ҷудо карда, ба онҳо супориш диҳед, ки калимаҳои дар поёни варақа овардашударо дар матн дуруст ба ҷойи нуктаҳо гузоранд.

5. Шумо метавонед чунин усулро бо аломат, амал ва, умуман калимаҳои дигар истифода баред.

Ташаккул додани малакаи фаъолияти мустақилонаи таълимӣ, ки ба рушди зеҳнӣ нутқи ва ташаккули шахсияти хонанда нигаронида шудааст, ба хонандагон имкони бо чанд навъи манбаи ахбор (масалан: китобҳо, муаллим, ҳамсинфон ва дигар ...) имконияти қор кардан фароҳам оварда мешавад, ки дар натиҷа ҳалли масъала ё мушкилот дастрас мешавад.

Хонандагон бо манбаҳои гуногун қор мекунад (синфхонаҳои хуб таҷҳизонидашуда, китобхонаи мактаб: китобҳо, харитаҳо, ҷадвалҳо, компактдискҳо, интернет ва ғайраҳо). Баъзан хонандагон инфиродӣ қор мекунад, аммо аксар вақт зарурати дар ҳайати гурӯҳ зерӣ назорати омӯзгор фаъолият қордан ба миён меояд. Масалан, истифодаи усули «**Муҳаррири моҳир**» ба андешаҳои боло тақвият мебахшад [4,с.55].

Шарҳ: Ин фаъолияти таълимӣ ба хонандагон имкон медиҳад, ки ба моҳияти нукта ва аломати савол сарфаҳм рафта, ҳангоми навиштани ҷумлаҳои сода аз онҳо истифода баранд ва барои таълими худ масъул гарданд. Барои таълими худ масъул будан малакаест, ки тавассути пешниҳоди имкони ба худ ва ба ҳамдигар баҳо додан, худ ва дигаронро

таълим додан такмил меёбад. Чунин усул метавонад хонандагонро ба таълим гирифтани масъул гардонанд. Инчунин, усули мазкур хонанда ва раванди таълимгирии ўро дар маркази диққат мегузорад.

Тартиб: Бо мақсади баррасии дастаҷамъонаи натиҷаи фаъолият дар синф;

1. Шаш матни хурдро аз китоби дарсӣ интихоб намоед (ё матнеро интихоб намоед, ки аз панҷ ё шаш сархат иборат бошад)

2. Матнҳоро дар варақаҳои алоҳида нависед, вале аломатҳои китобат (нуқта ва савол)-и онро нагузоред.

3. Аҳли синфро ба панҷ ё шаш гурӯҳ ҷудо намоед.

4. Ба гурӯҳ як варақа пешниҳод карда, ба онҳо супориш диҳед, ки аломати китобати мувофиқро дар матн гузоранд. Барои иҷрои ин фаъолият панҷ дақиқа ҷудо кунед.

5. Пас аз иҷрои вазифа варақаҳои як гурӯҳро ба гурӯҳи дигар дода, супориш диҳед, ки кори гурӯҳи дигарро хонда, онро арзёбӣ намоянд.

6. Варақаҳоро ба гурӯҳҳо баргардонед ва ба хонандагон супориш диҳед, ки тавсияҳои ҳамсинфнашонро таҳлил кунанд.

7. Сипас, ба гурӯҳҳо фармояд, ки саҳифаи мувофиқро аз китоби дарсӣ ёфта, корашонро бо матни асл муқоиса намоянд.

Диққат! Шумо метавонед хонандагонро дар гурӯҳҳо муттаҳид ё ҷудо карда, ба онҳо супориш диҳед, ки матнеро аз китоби дарсӣ интихоб намуда, онро ба варақаи алоҳида рӯйнавис кунанд, вале аломатҳои китобати онро нагузоранд. Сипас, варақаро ба гурӯҳи дигар дода, аз онҳо хоҳиш намоянд, ки аломати китобатро дуруст гузоранд.

Намуна: **матни «Зимистон»** [1, с.160-161] (матн аз 5 сархат иборат аст, ба ҳар як гурӯҳ як сархат дода мешавад).

Гурӯҳи 1. (Варақаи №1)

Матни Зимистон (сархати якум, саҳ 160)

Ин роҳ хеле васеъ буд дар ин роҳтӯдаҳои барф набуданд лекин ба ҷойи онҳо сар то сари роҳро гӯё ки мумфарш карда бошанд яхи саҳти сиёҳчаранг пӯшонидани буд

Гурӯҳи 2. (Варақаи №2)

Давоми матни Зимистон (сархати дуюм, саҳ 160)

Барфи бисёр ба суми аспу хари равандагон ва бо чархи оҳандори аробаҳо молиш хӯрда фарши «мумӣ» шуда буд дар ин роҳ асп ҳар қадаме ки мемонд пояш чунон лағжида мерафт ки ишкामаш қариб ба замин мерасид

Гурӯҳи 3. (Варақаи №3)

Давоми матни Зимистон (сархати сеюм ,саҳ 160)

Ду тарафи роҳ майдонҳои кишт кӯлҳои обпарто захкашҳо ҷӯйҳо ҷарҳо ва хамию пастиҳо баландиҳо бо барф пур шуда ҳамвор гашта буданд ба ҳар тараф ки нигоҳ кунед барфи дурахшони сафед чашматонро мебурд.

Гурӯҳи 4. (Варақаи №4)

Давоми матни Зимистон(сархати чорум, саҳ 161)

Дарахтони бед гуҷум ва тут ҳам монанди зардолуҳои баҳорон шукуфта шукуфазореро ба назаратон ҷилва мекарданд ҳайфо ки аз тарси хароб шудани чашм ин « шукуфазор»-ро бо серӣ тамошо кардан мумкин набуд.

Гурӯҳи 5. (Варақаи №5)

Давоми матни Зимистон (сархати панҷум, саҳ 161)

Дар саҳро ҳеҷ ҷонзоде наменамуд танҳо зоғҳои ало гурӯҳ-гурӯҳ барфбозӣ карда мегаштанд чунки мурғҳои хонагӣ хокбозӣ кунанд онҳо ба сари синашон ба барф хобида бо панҷаҳояшон барфҳоро ба зерӣ болҳояшон пош медоданд ва ба тариқе ки мурғобиҳо сари худро ба об фуру медиҳанд инҳо ҳам сари худро ба барф меғўтонанд хомӯшии ин саҳрои пурбарфро танҳо қар-қар ҳамин зоғҳо ҳалалдор мекард.

Ҳар як амале, ки кӯдакон аз рӯйи ақл ва қобилиятҳояш иҷро менамояд, ба инкишофи фикрии ӯ мусоидат мекунад. Лекин, дар хотир бояд дошт, ки агар малақаҳои нав дар асоси

малакаҳои пештар бадастомада ташаккул ёбанд, пас чунин ташаккулёбӣ манфиати бештаре дорад. Барои рушди қобилиятҳои фардӣ хонандагон аз таҷриба ва малакаҳои мавҷудбуда истифода кардан аз манфиат ҳолӣ нест. Мисол, усули «Имло»-ро истифода мебарем [4, с.57]. Ин усул ба хонандагон имкон медиҳад, ки навиштаи худро бо маводи китоб муқоиса намуда, ғалатҳоро ёфта, ислоҳ карда тавонанд. Истифодаи усули мазкур ба хонандагон имкон медиҳад, ки таҳрир кардани қори хаттии худро машқ кунанд. Минбаъд хонанда ин малакаро дар фаъолияти амалӣ истифода бурда, аз адабиёту сарчашма ва луғату фарҳангҳои мухталиф қор мегирад.

Тартиб:

1. Матнро иборат аз 18-20 калима аз китоби дарсӣ интихоб намоед (аввали чоряки чоруми соли хониш).

2. Матнро ба хонандагон як маротиба хонед ва ба онҳо фаҳмонед, ки дар навишти қадом калимаҳо душворӣ мекашанд, гӯянд. Шумо он калимаҳоро ба тахтаи синф нависед ва тарзи имлои дурусти онҳоро ба хонандагон фаҳмонед.

3. Матнро бо суръати мувофиқ хонда, ба онҳо супориш диҳед, ки онро тибқи қироати шумо ба дафтарашон нависанд.

4. Ҳар ҷумларо хонед ва хонандагонро водор намоед, ки матни навишташонро аз назар гузаронанд ва ғалати содир кардашонро ислоҳ намоянд.

5. Баъд аз анҷоми қор фармоед, китобро қушода матн навишташонро ба матни китоб муқоиса карда, ғалатҳояшонро аниқ сохта ислоҳ кунанд.

6. Инчунин, шумо метавонед барои ба ин натиҷа ноил шудан аз “Имлои дунафарӣ”-ро истифода баред [4, с.57-58].

Фаъолияти мустақилонаи таълимӣ бо мақсади рушди зеҳнӣ нутқии талабагони синфҳои ибтидоӣ дар дарсҳои забони модарӣ аз муаллимони талаб менамояд, ки барои тезтар инкишоф ёфтани кӯдак саросема шудан лозим нест, зеро ин амал аксар ба ҷойи ташаккулёбии фаъолияти зеҳнӣ ба вайроншавии қори асаб ва ё «бепарвоии» кӯдакна оварда мерасонад. Барои дуруст ва самаранок ташкил намудани фаъолияти мустақилонаи фикрӣ таълимӣ бо мақсади рушди зеҳнӣ нутқии талабагони синфҳои ибтидоӣ (дар дарсҳои забони модарӣ) яке аз роҳҳои самарабахш ин ба минтақаи наздиктарини инкишофи кӯдак таъсири доимӣ расондан мебошад. Омӯзгор минтақаи наздиктарини кӯдакро бе муоширати доимӣ ва ҳамқорӣ бо ӯ муайян карда наметавонад. Омӯзгор бояд рафтори шогирдашро бодикқат мушоҳида кунад, зеро ҳар як кӯдак хусусияти хоси дорад, ки бо тақия ба он омӯзгор усули қорбариро бо ӯ интихоб менамояд.

АДАБИЁТ

1. Зиёев М. Забони модарӣ барои синфи 4 / М.Зиёев, У. Эрматова [гурӯҳи муаллифон]. – Душанбе, 2012. – 343 с.
2. Лутфуллоев М. Забони модарӣ барои синфи 1 / М.Лутфуллоев. – Душанбе: Сарпараст, 2008. – С. 42.
3. Маҷмуи модулҳо оид ба муносибати босалоҳият ба таълим. – Душанбе, 2016. – 226 с.
4. Ниёзов Ф. Методикаи таълим дар низомии таълими босалоҳият. (Дастур барои омӯзгор) / Ф. Ниёзов, М.Зиёев [гурӯҳи мурағибон]. – Душанбе, 2016. – С. 54,55,57,58.
5. Стандарти таҳсилоти ибтидоии забони модарӣ ва математика барои синфҳои 1-4 ва роҳнамои омӯзгор. – Душанбе, 2012. – С. 6.
6. ШарифзодаФайзулло. Методикаи таълими забони модарӣ дар синфи 2 / Файзулло Шарифзода, М.Лутфуллоев. – Душанбе: Ирфон, 2014. – С. 39,43.
7. Шарифзода Ф. Ташаккули маданияти зеҳнӣ ва рушди тафаккури талабагон //Паёми ДМТ. -2017. - №3\1. – С. 171-174.
8. Харламов И. Ф. Педагогика. - М.: Гардарики, 1999. -520 с.
9. Яшина, Т. И. Организация самостоятельной работы по иностранному языку средствами инфокоммуникационных образовательных технологий: монография / Т. И. Яшина. — Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2010.
10. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования/ П.Г.Щедровицкий. – М., 1993. - 89 с.

ФАЪОЛИЯТИ МУСТАҚИЛОНАИ ТАЪЛИМӢ-ОМИЛИ АСОСИИ РУШДИ ЗЕҲНИЮ НУТҚИИ ТАЛАБАГОН ДАР ДАРСҲОИ ЗАБОНИ МОДАРИӢ

Дар мақолаи мазкур масъалаи фаъолияти мустақилонаи таълимӣ, ҳамчун омилҳои асосии рушди зеҳнӣ нутқии талабагон дар дарсҳои забони модарӣ баррасӣ гардида, масъалаҳои зерин мавриди омӯзишу таҳлил қарор гирифтаанд: вазифаи таълимӣ ва тарбиявии забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ, ҳамчун воситаи таълиму тарбия, ташаккули шахсияти бачагон ва нақши он дар фаъол ва иҷтимоӣгардидани онҳо;

тафаккури миллӣ ва интиқодии талабагонро раванқ бахшида, мустақилона фикр карданро ёд диҳад; мусоидат намояд, ки мактаббачагони хурдсол ҳамаи намудҳои фаъолияти нутқ - нақл кардан, навиштан ва хонданро аз худ кунанд. Барои дуруст ва самаранок ташкил намудани фаъолияти мустақилона таълимӣ бо мақсади рушди зеҳнӣ нутқии талабагони синфҳои ибтидоӣ (дар дарсҳои забони модарӣ) яке аз роҳи самарабахш ин ба минтақаи наздиктарини инкишофи кӯдак таъсири доимӣ расондан мебошад. Омӯзгор минтақаи наздиктарини кӯдакро бе муоширати доимӣ ва ҳамкорӣ бо он муайян карда наметавонад. Ӯ бояд, рафтор ва сатҳи маърифатии шоғирдашро омӯхта, вобаста ба қобилият ва хусусияти педагоги-психологӣ онро усули корбариро интихоб намояд.

Калидвожаҳо: таълим, тарбия, фаъолияти мустақилона, усулҳои гуногуни таълим, ташаккули шахсият, иҷтимоигардонӣ, тафаккури миллӣ, захираи луғавӣ, инкишофи нутқ, қобилияти зеҳнӣ, эҷодкорӣ, рушди тафаккур.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПОНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

В данной статье автор подверг рассмотрению и изучению самостоятельную учебную деятельность – как основного фактора познавательного и речевого развития учащихся на уроках родного языка, а также следующие вопросы: воспитательные и учебные задачи родного языка в начальных классах, как средство воспитания и обучения, формирование личности детей и его роль в их активизации и социализации; развитие национального и критического мышления, обучение самостоятельно мыслить, которые способствуют тому, чтобы младшие школьники изучили все виды речевой деятельности - рассказывать, писать и читать. Для правильной и эффективной организации самостоятельной учебной деятельности с целью познавательного и речевого развития младших школьников (на уроках родного языка) одним из эффективных путей является постоянное воздействие на ближайшую точку развития ребенка. Учитель не сможет нащупать данную точку без постоянного общения и сотрудничества с ним. Он должен изучить поведение и познавательный уровень своего ученика, в зависимости от его способностей и педагогико-психологических свойств выбрать прием ведения работы с ним.

Ключевые слова: обучение, воспитание, самостоятельная деятельность, различные методы обучения, формирование личности, социализация, национальное мышление, словарный запас, развитие речи, познавательные способности, творчество, развитие мышления.

INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITY - THE BASIC FACTOR OF COGNITIVE AND SPEECH DEVELOPMENT OF STUDENTS IN LOCAL LANGUAGE LESSONS

In this article, the author examined and studied independent educational activity - as the main factor in the cognitive and speech development of students in the lessons of their native language, as well as the following issues: educational and educational tasks of the native language in elementary grades, as a means of upbringing and learning, the formation of the personality of children and its role in their revitalization and socialization; development of national and critical thinking, learning to think independently, which help younger students to learn all types of speech activity - to tell, write and read. For the correct and effective organization of independent educational activities for the purpose of cognitive and speech development of younger students (in the lessons of their native language), one of the effective ways is to constantly influence the nearest point of development of the child. The teacher will not be able to find this point without constant communication and cooperation with him. He must study the behavior and cognitive level of his student, depending on his abilities and pedagogical and psychological properties to choose a method of working with him.

Key words: training, education, independent activity, various teaching methods, personality formation, socialization, national thinking, vocabulary, speech development, cognitive abilities, creativity, thinking development.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Бозоров Хушвахт* - Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи таҳсилоти томактабӣ ва қори иҷтимоӣ. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Кӯлоб, кӯчаи С.Сафаров, 16. Телефон: **+992 985 564121**

Сведения об авторе: *Бозоров Хушвахт* - Кулябский государственный университет им. Абуабдулаха Рудакӣ, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования и социальной работы. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова 16. Телефон: **+992 985 564121**

Information about the author: *Bozorov Khushvakht* - Kulyab State University named after Abuabdulaha Rudaki, candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the department of preschool education and social work. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, 16 S. Safarova street. Pone: **+992 985 564121**

Сафаралӣ Авлиёқул

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Дар раванди таълими астрономия зарурати шинос намудани хонандагон бо усулҳои таҳқиқи ҷирмҳои осмонӣ, асбобҳои мушоҳидавӣ ва принсипи амали онҳо пеш меояд. Бо ин мақсад, дар китобҳои дарсӣ [6, с.8] омӯзиши мавзӯи «Расадхонаҳо» пешбинӣ шудааст. Омӯзиши мавзӯи мазкур дар курси астрономияи мактабӣ имкон медиҳад, ки хонандагон бо усулҳои таҳқиқи ҷирмҳои осмонӣ, асбобҳои, ки барои мушоҳида ва таҳқиқи хосиятҳои объектҳои кайҳонӣ истифода мешаванд, инчунин бо дастовардҳои илмии олимони соҳаи астрономия, вазъи кунунӣ ва пешомадҳои рушди илми астрономия дар Тоҷикистон шинос карда шаванд. Дар китоби дарсӣ оид ба расадхонаҳо, ки айни ҳол дар ҷаҳон, аз ҷумла дар Тоҷикистон (се расадхона) фаъолият доранд ва таҷҳизоти онҳо – асбобҳои мушоҳидавӣ – астрограф, телескопҳои оптикӣ гуногун ва радиотелескопҳо, инчунин оид ба вазифаҳои дар назди олимони Пажӯҳишгоҳи астрофизикаи АИ ҶТ гузошташуда ва дастовардҳои олимони тоҷик дар соҳаи астрономия маълумот оварда шудааст. Ин кори муаллифон, албатта, боиси хурсандист, зеро онҳо кӯшиш ба харҷ додаанд, ки андаке ҳам бошад, маводи маҳалро дар китоби дарсӣ ҷо намоянд. Аммо, ба фикри банди, маводе, ки дар китоби дарсӣ пешниҳод шудааст, ҳанӯз кам буда, аз ин лиҳоз, дар лаҳзаҳои гуногуни дарс илова намудани маводи таърихӣ оид ба расадхонаҳои асрҳои миёнаи Машриқзамин, ки бунёдгузори онҳо мутафаккирони тоҷику форсанд, муфид мебошад. Тавре маълум аст, гузаштагони мо – астрономҳои забардасти асрҳои миёна, ба монанди Абӯмаҳмуди Хучандӣ, Муҳаммад Мӯсои Хоразмӣ, Абӯрайҳони Берунӣ, Ибни Сино, Умари Хайём, Насируддини Тӯсӣ, Қутбиддини Шерозӣ, Улуғбек ва дигарон дар расадхонаҳо ба омӯзиши ҷирмҳои осмонӣ машғул буданд. Аксари онҳо бунёдкунандагони расадхонаҳо ва ихтироъкунандагони олоти (асбобҳои) астрономӣ будаанд. Ин мутафаккирон дар натиҷаи мушоҳидаҳои чандинсола (дар расадхонаҳо) ва фаъолияти илмии хеш асарҳои пунарзишро оид ба астрономия, механика, математика, география, тиб ва дигар соҳаҳои илм офаридаанд. Асарҳои ба соҳаи астрономия бахшидаи бисёре аз донишмандони Шарқи исломӣ дар шакли «зичҳо» таълиф гардидаанд [1, 4, 12].

Нақши расадхонаҳои Шарқи асримиёнагӣ дар ташаккули илми астрономия бағоят муҳим ва муассир арзёбӣ карда мешавад, зеро ба фаъолият оғоз намудани ин расадхонаҳо назарияро бо амалия (таҷриба) пайваст намуда, барои густариши таҳқиқоти олимони соҳаи астрономия заминаи мусоид фароҳам овард. Зимни фаъолияти расадхонаҳо мувоҳидаҳои илмӣ дар байни олимони тақвият ёфта, онҳо аз таҷрибаи ҳамдигар баҳраманд мешуданд. Калонтарин расадхонаҳои асрҳои миёнаи Машриқзамин, ки дар рушди нумӯи илми астрономия нақши бештар гузоштаанд, инҳо мебошанд: расадхонаи Бағдод (а. IX), расадхонаи Мароға (а. XIII), расадхонаи Самарқанд (а. XV). Дар ин расадхонаҳо, баробари намояндагони дигар қавму миллатҳои мамӯлики Осиёи Миёна ва Шарқи Наздик, мутафаккирони тоҷику форс низ дар солҳои гуногун фаъолияти илмӣ намудаанд. Дар ин бобат дар таҳқиқотҳои зиёде [1, 4, 5, 7, 9, 10, 11] маълумоти муфассал оварда шудааст.

Мувофиқи маълумоти муҳаққиқон [1, 2, 4, 5, 12, 14] аксари олоти мушоҳидавии расадхонаҳои Шарқи асримиёнагӣ (дар мисоли секстант, устурлоби зарқола, шомила, доираи ҳиндӣ ва ғ.) ихтирои худи кормандони он мебошад.

Ҳангоми омӯзиш ва таҳлили маводи таърихӣ оид ба расадхонаҳо истифодаи онро дар раванди таълими астрономияи МТМУ-и кишвар мавриди омӯзиш қарор додем. Бо мақсади осон намудани кори омӯзгори фанни астрономия ҳангоми истифодаи маводи таърихӣ дар дарс коркарди методии онро пешниҳод намудем.

Дар оғози дарс омӯзгор доир ба ҷӣ будани расадхона ва расадхонаҳо, ки айни замон дар манотиқи ҷумҳурӣ ва дигар кишварҳои олам фаъолият намуда истодаанд, маълумот дода, сипас, метавонад маводи таърихиро баён намояд. Баёни омӯзгор чунин сурат мегирад:

-Дар замони пеш расадхонаҳо на танҳо ҷойи мушоҳидаи ҷирмҳои осмонӣ, балки марказҳои илмӣ ба ҳисоб мерафтанд, зеро дар ин расадхонаҳо донишмандони соҳаҳои гуногуни илм – мунаҷҷимон (астрономҳо), риёзидонон (математикҳо), кимиёшиносон, табибон ва ғ. кор мекарданд. Фаъолияти онҳо, асосан, сохтани асбобҳои мушоҳидавӣ ва бо он мушоҳида намудани ҷирмҳои осмонӣ, дар ин замина тартиб додани чадвали ситораҳову сайёраҳо ва таълифи асарҳои илмӣ дар ин соҳа буд. Тавре аз таърих ба мо маълум аст, аксари мутафаккирон – мунаҷҷимони асримиёнагии Машриқзамин дар расадхонаҳо фаъолияти илмӣ худро пеш бурдаанд. Мувофиқи маълумоти муҳаққиқон [1,с.12], «Дар сарзамини Шарқ (шаҳрҳои Бағдод, Димишқ, Рай, Шероз, Табрез, Исфаҳон, Балх, Марв, Самарқанд ва Хоразм) тӯли замонҳои гуногун қариб 20 расадхонаҳои азими дорои олооти замонавӣ бунёд шуда, давоми ҳафт аср (асрҳои IX-XV) аз як ҳуди Осиёи Миёна бештар аз 100 нафар астрономҳои маъруфро ба арсаи илми умумичаҳонӣ гузоштаанд. Чунончи, Яҳё Ибни Абӯ Мансур, Санод Ибни Алӣ, Аббос ал-Ҷавҳарӣ, Холиди Марварудӣ, Муҳаммад ибни Мӯсо ал-Хоразмӣ, Аҳмад ибни Абдуллоҳи Марвазӣ (770-866) ва Абулаббос Аҳмад ибни Муҳаммад ибни Касир Фарғонӣ (с. ваф. 861), Абулвафо Муҳаммад ибни Муҳаммади Бузгонӣ (940-988), Абӯмаҳмуд Ҳомид ибни Хизри Хучандӣ (с. ваф. 999), Абӯнаسر Мансур ибни Алӣ ибни Ироқ (960-1020, ки устои Берунӣ мебошад) дар расадхонаи Бағдод, Холиди Марварудӣ (то вафоти Абӯ Мансур)



Намуди дохилии расадхонаи Самарқанд

дар расадхонаи Димишқ, Абӯ Саҳли Вайҷонӣ ал-Кӯҳӣ, Абул Вафо Муҳаммад Бузгонӣ (940-998) дар расадхонаи Навбунёди Бағдод (соли бунёдаш 998), Абдурахмон Сӯфӣ ва Абӯсаиди Сичизӣ дар Шероз, Абӯмаҳмуди Хучандӣ дар болои кӯҳи Таборак, Берунӣ бо устои худ Ибни Ироқ дар Кот, Ибни Юнус дар Қоҳира, Ибни Сино ва Умари Хайём дар расадхонаҳои Исфаҳон; Насируддини Тӯсӣ (1201-1274), Қутбиддини Шерозӣ (1236-1311), Шамсиддини Самарқандӣ (1250-1210), Муайяддини Димишқӣ (1200-1266), Начмиддини Қазвинӣ (1203-1277), Муҳиддини Мағрибӣ (1220-1283), Фаҳриддини Мароғӣ, Абулфараҷи Юғони Ибрӣ ва Шамсиддини Шервонӣ дар расадхонаи Мароға; Қутбиддини Шерозӣ (пас аз ба Табрез омадан) дар расадхонаи Табрез; Салоҳиддин Мусо ибни Муҳаммад ибни Маҳмуд Қозизодаи Румӣ (1360-1437), Ҷамшед ибни Масъуд ибни Маҳмуд Ғиёсиддини Кошонӣ (1388-1429), Алоуддин Алӣ ибни Муҳаммад, маъруф ба мулло Алӣ Қушчӣ (с. ваф. 1447) дар расадхонаи Самарқанд солҳои зиёд ба мушоҳидаи ҷирмҳои осмонӣ машғул шуда, мувофиқи имкону ҳиммати хеш ба инкишофи илми астрономия ҳиссаи арзандае гузоштаанд» [1,с.153-154; 13,с.32].

Мавриди фаҳмонидани тарҳу намуди гумбази расадхонаҳо омӯзгор метавонад тарҳу намуди расадхонаҳои имрӯза, масалан тарҳу намуди гумбази расадхонаҳои Ҳисору Санглохро аз китоби дарсӣ (расмҳои 3.5.3 ва 3.5.4) [8,с.51] бо тарҳу намуди гумбази расадхонаҳои Мароға ва Самарқанд муқоиса намуда, шабоҳат ва фарқияти онҳоро нишон диҳад.



Расадхонаи Мароға Расадхонаи Самарқанд

Ҳангоме ки омӯзгор оид ба асбобҳои мушоҳидавӣи расадхонаҳои Тоҷикистон ба хонандагон маълумот медиҳад, метавонад ба ҳамин қисми дарс маводи таърихиро оид ба олооти мушоҳидавӣи дар расадхонаҳои асрҳои миёнаи Машриқзамин истифодашаванда

илова намояд. «Олоти мушоҳидавие, ки дар расадхонаҳои асримиёнагии Машриқзамин мавриди истифода буданд, ба ду гурӯҳ чудо карда мешаванд: 1) *олоти статсионарӣ* (ғайрисайёр) – микёс (гномон), судс (секстант), рубъ (квадрант); 2) *олоти сайёр* – устурлоб (астролябия), зотулхалқ (кураи армиллярӣ) ва ғ.» [1]. Дар ин маврид омӯзгор метавонад расми чунин олотро ба хонандагон нишон дода, таъйиноти онҳоро фаҳмонад:

а) Гномон – ин ҷуби амудии дар сатҳи ҳамвори уфуқӣ гузошташуда ва ё ҳар гуна ашёе, ки соя дорад. Ин олат дар Шарқи асримиёнагӣ барои муайян кардани баландии Офтоб нисбат ба уфуқ, самти меридиан, эътидоли баҳорӣ ё тирамоҳӣ ва инқилоби тобистонаю замистонаи Офтоб, ҳисоби вақт истифода мешуд. Амалан, гномонро ба сифати олати муайянкунандаи вақт (соати офтобӣ) низ истифода мебаранд, ки аз ҳамин сабаб дар сатҳи он шкалаи тақсимооти соатӣ нишон дода шудааст. Бинобар маълумоти Абдуллозода Х.Ф., «то ихтироии компас гномонҳо барои муайян кардани самтҳои олам низ мавриди истифода буданд... Дар расадхонаи Самарқанд гномони баландиаш 50 м бино шуда буд» [1,с.160].



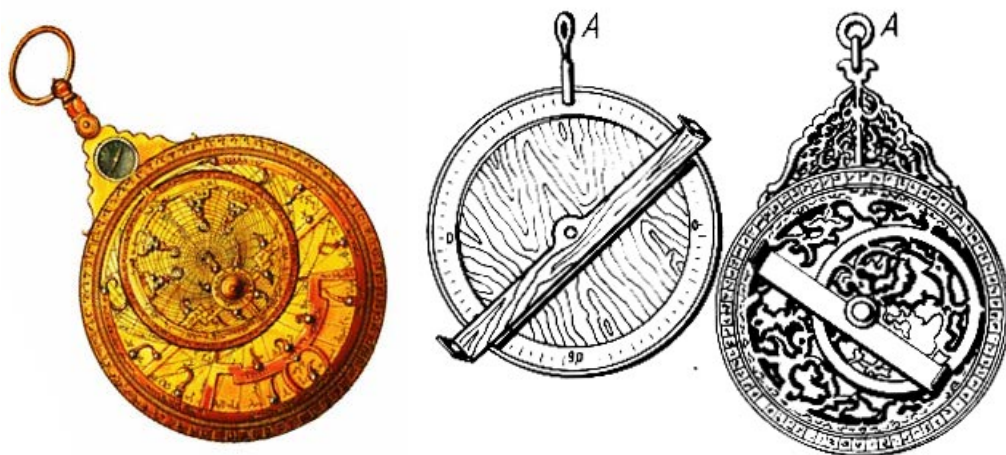
б) Секстант – асбоб барои чен кардани баландии чирми мунир нисбат ба уфуқ. Ин олат дар Шарқи асримиёнагӣ судс гуфта мешудааст. Ин олат яке аз дастовардҳои беназири ниёгони мо буда, бо он метавонем ифтихор намоем, зеро ихтироъкунандаи ин олат мутафаккири барҷастаи тоҷик Абӯмахмуди Хучандӣ мебошад. Дар ин бора муаррихи илм Абдуллозода Х.Ф. чунин менигорад: «Абӯмахмуди Хучандӣ ба шаҳри Рай (дар ҷануби Техрони имрӯза) сафар карда, бо супориши Фаҳруддавла дар болои кӯҳи Таборак расадхонае бунёд кард ва дар он бузургтарин асбоби расадбандии он замон судси Фаҳриро ихтироъ намуд. Қутри судси Фаҳрӣ тақрибан 20 метрро ташкил дода, то он вақт дар ҷаҳон беназир буд. Танҳо дар асри XV бо саъю кӯшишҳои Ғиёсиддин Ҷамшеди Кошонӣ ва Мирзо Улуғбек судси дигаре бо радиуси тақрибан 40 метр бунёд ёфт... Судси Фаҳриро минбаъд дар расадхонаҳои шаҳрҳои Мароға, Ҷайпур, Пекин, Деҳли низ истифода мекарданд» [1,с.6-7]. Ба қавли Абдуллозода, «...олати мазкур тӯли ҳафт аср дар расадхонаҳои калонтарини кишварҳои Осиёи Миёна ва Шарқи Наздик ҳамчун олати асосӣ истифода шудааст» [1,с.161].



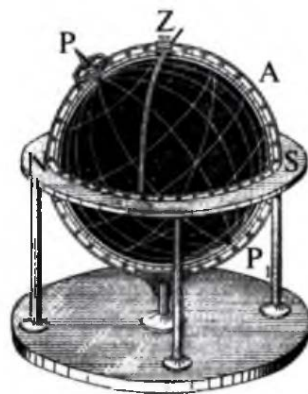
в) Квадрант. Бино ба таърифи Котиби Хоразмӣ: «Рубъ олоте аст ба шакли як ҷаҳоруми доира, ки микдори иртифоъро (баландиро) бо он таъйин мекунанд ё вақти соатро ба василаи он маълум медоранд» [3]. «Квадранти деворӣ расадхонаи Мароға девори хиштини параллел ба ҳамвории меридианӣ сохташудае буд, ки дарозӣ ва баландиаш ба 6 зирӯ (3 м) ва бараш 0,25 зирӯ (25 см) баробар буд. Бо чунин олат дар асри IX Сулаймон ибни Исмаи Самарқандӣ солҳои 888-890 дар Балх баландии Офтобро муайян намудааст» [1,с.161]. Холиди Марварудӣ (номи пуррааш Холид ибни Абдулмалики Марварудӣ) ихтироъкунандаи рубъи (квадранти) деворӣ мебошад [1,с.102]. Берунӣ низ дар замони худ квадранти калони беҳаракатеро сохтааст, ки дар ин бора худи ӯ мегӯяд: «Дар давоми солҳои 995-996 ман бо квадранти диаметраш 12 оринҷ (7,5 м) мушоҳидаҳои астрономӣ гузаронидам» [14].

г) Устурлоб – асбоб барои муайян кардани ҳолати ситораҳо. Ин олат яке аз машҳуртарин олати расади чирмҳои осмонӣ дар Шарқи асримиёнагӣ буда, аз юнониҳо мерос мондааст. Таҳқиқоти [12] собит менамояд, ки: «...таърихи ихтироии устурлоб ба

замонҳои дур тааллуқ дорад. Астрономҳои бузурги Юнони қадим – Гиппарх ва Птоломей дар қорҳои худ устурлобро истифода бурдаанд» [12,с.59]. Дар ин бора Абӯрайҳони Берунӣ овардааст: «Устурлоб чист? Ин олотест юнониёнро, номаш устурлобун, ай (яъне) оинаи нучум. Ва Ҳамзаи Исфаконӣ ўро аз порсӣ берун оварда, ки номаш ситораёб аст» [2]. Муаррихони илм аввалин созандаи ин олат дар Шарқи асримиёнагӣ Иброҳим ал-Фазорӣ буданахро ёдовар шудаанд [1, 4]. Бояд гуфт, ки ба созандагони ин асбоби расадӣ номи ифтихории «Устурлобӣ»-ро лоиқ медонистанд. Дар ин бора назари муҳаққиқ Абдуллозода Ф.Х. чунин аст: «Аксари мунаҷҷимони маъруф – ихтироъкунандагон ва созандагони ин олот таҳаллуси ифтихории «Устурлобӣ»-ро доштанд, ба монанди Алӣ ибни Исои Устурлобӣ (а. IX), Абӯҳомид Соғонӣ Устурлобӣ (а. IX), Абулқосим Ҳибатуллоҳи Устурлобӣ (с. ваф. 1140), Фатҳ ибни Начиби Устурлобӣ ва диг.» [1,с.163].



д) Кураи армиллярӣ. Ин олот аз маҷмӯи ҳалқаҳо иборат буда, қисме аз ҳалқаҳо, ки ба таври параллелӣ нисбати ҳамдигар ҷойгиранд, ҳатти экватор ва параллелҳои географиро ифода карда, ҳалқаҳои нисбат ба экватор перпендикуляр ҷойгиршаванда меридиани географиро ифода мекунанд. Ба ғайр аз ин дар кураи ҳалқаи дигаре ҷойгир аст, ки он нисбат ба ҳалқаи экватори осмонро ифодакунанда таҳти кунҷи $23,5^\circ$ меҷаббад. Ин ҳалқаи эклиптикаро ифода мекунанд. Инчунин, дар асбоб ҳатти шоқулӣ ҷойгир буда, перпендикуляр ба он лавҳаи доирашакле мавҷуд аст, доираи уфукро ифода мекунанд. Зимни фаҳмонидани ин ҳуди асбоб (агар дар муассисаи таълимӣ мавҷуд бошад) ва расми 2.4.1-и китоби дарсиро [8,с.17] нишон додан зарур аст.



а) б)

Кураи армиллярӣ: а) қадима; б) муосир.

Пас аз фаҳмонидани муваффақиятҳои илмии расадхонаҳои Тоҷикистон, инчунин омӯзгор метавонад аз муваффақиятҳои олимони расадхонаҳои Шарқи асримиёнагӣ дар илми астрономия ёдовар шавад: «Мунаҷҷимони Шарқи асримиёнагии тоҷику форс дар расадхонаҳо ба таҳқиқ ва омӯзиши ҷирмҳои осмонӣ машғул шуда, аз натиҷаи фаъолияти босамарашон асарҳои арзишмандеро таълиф намудаанд, ки бо исми «Зичҳо» маъруфанд. Масалан, дастовардҳои олимони расадхонаи Бағдод дар «Зичи Маъмун», расадхонаи Қоҳира дар «Зичи Ҳикматӣ», расадхонаи Исфакон дар «Зичи Маликшоҳӣ», расадхонаи

Мароға дар «Зичи Элхонӣ», расадхонаи Самарқанд дар «Зичи чадидаи Курагонӣ» ва ғ. оварда шудаанд. Мазмуни асосии ин асарҳоро чадвалҳои ҳолатҳои Офтоб, сайёраҳо, ситораҳо, мавқеи географӣ (координатаҳо)-и маҳалҳо ва ғ. ташкил медиҳанд.

Ёдовар бояд шуд, ки олимони Шарқи асримиёнагӣ тавассути таълифи асарҳои илмии соҳавӣ, шарҳи ҳодисаҳои осмонӣ, ихтироъ ва сохтани олооти нодири астрономӣ, бунёди расадхонаҳои астрономӣ, сохтани тақвим, кашфи усулҳои таҳқиқи ҷирмҳои осмонӣ, ба даст овардани қиматҳои саҳеҳ дар ченкуниҳои астрономӣ дар инкишофи илми астрономия ҳиссаи босазои худро гузошта, барои рушди минбаъдаи он шароити мусоид ба вучуд оварданд. Масалан, олимони расадхонаи Бағдод, аввалин шуда дар Шарқи асримиёнагӣ дарозии 1°-и камони меридиани Замиро чен намуданд, ки аз ҳисобкуниҳои ҳозира на он қадар фарқ дорад; Абӯрайҳони Берунӣ радиуси Замиро бо усули нав, аз рӯи вобастагии дурии дидашавандагии уфуқ ба баландии ҷойи мушоҳида (яъне кӯҳ ё теппа) муайян намуд, ки аз ҳисоби ҳозира қариб 110 км фарқ мекунад; қимати майли эклиптика нисбат ба экватор барои солҳои гуногун, суръати пресессия аз ҷониби мутафаккирони тоҷику форс чен карда шуд, ки ба ҳисобкуниҳои илми муосир мувофиқанд; ҳодисаи камшавии майли эклиптика нисбат ба экватор (аз ҷониби Собит ибни Қурра ва Абӯмахмуди Хучандӣ) маълум ва қимати камшавии асрии он (аз ҷониби Берунӣ) аниқ карда шудааст, ки он аз ҳисобкуниҳои ҳозира начандон фарқ мекунад; тақвими нисбатан мукамал (аз тарафи Умари Хайём) сохта шуд, ки дар таърихи илм беназир аст; як қатор асбобҳои астрономӣ ихтироъ ва сохта шуд, аз ҷумла: секстант (аз ҷониби Абӯмахмуди Хучандӣ), квадрант (аз ҷониби Холиди Марварудӣ), шомила (аз ҷониби Абӯмахмуди Хучандӣ), доираи ҳиндӣ (аз ҷониби Берунӣ), нониус (аз ҷониби Ибни Сино), устурлоби зарқола (аз ҷониби Абӯмахмуди Хучандӣ ва ӯ Иброҳими Зарқола), глобуси осмонӣ (аз ҷониби Абдурахмон Суфӣ) ва ғ.; ба бунёди системаи гелиомаказии (офтобмаказии) олам замина гузошта шуд (дар ин маврид таҳқиқотҳои Иброҳими Наққош, Насируддини Тӯсӣ, Ибни Шотирро доир ба ҳаракати сайёраҳои Системаи офтобӣ, ки ба назарияи (моделҳои) ҳаракати сайёраҳо тағйирот ворид намудаанд, зикр кардан раво аст)».

Бо чунин усул ташкил ва гузаронидани машғулияти дарсӣ дар МТМУ ба баланд бардоштани савияи дониши хонандагон мусоидат намуда, шавқу ҳаваси онҳоро нисбат ба омӯзиши фанни астрономия ташаккул ва ҳисси ватандӯстию ифтихори миллиро дар ниҳодашон бедор мекунад.

А Д А Б И Ё Т

1. Абдуллозода Х.Ф. Абӯмахмуди Хучандӣ ва таърихи астрономияи халқи тоҷик / Х.Ф. Абдуллозода. – Хучанд: Нури маърифат, 2005. – 440 с.
2. Абӯрайҳони Берунӣ. Китоби-ут-тафҳим. – Душанбе: Дониш, 1973. – 288 с.
3. Ал-Хоразмӣ, Абӯабдуллоҳ Муҳаммад Котиб. Мафотех ал-улум. Тарҷумаи Хусейн Ҳадив Чам, 1348 х.
4. Бобоев Хайёл. Нигоршии андар нучум (Аз даврони қадим то замони муосир) / Х.Бобоев. – Душанбе: Маориф, 2000. – 160 с.
5. Булатов М.С. Обсерватория Улугбека в Самарканде. Историко-математические исследования, XVIII, 1986, -С. 199-216.
6. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия (китоби дарсӣ барои синфи 11-уми мактаби миёна). – Душанбе: Маориф, 1991. – 176 с.
7. Қориниёзӣ Т.Н. Улугбек ва унинг илмӣ фаолияти / Т.Н. Қориниёзӣ. – Т.: Узфанакаднашр, 1962. – 44 бет.
8. Мачидов Ҳ. Нучум. Китоби дарсӣ барои синфи 11-уми макотиби таҳсилоти умумӣ / Ҳ. Мачидов, О. Нозимов. – Душанбе: Насиба, 2008. – 152 с.
9. Мамадазимов М. Улугбек ва унинг расадхонаси / М.Мамадазимов. - Т.: Ўзбекистон, 1994.
10. Мамедбейли Г. Насирэддин Туси – основатель Марагинской обсерватории / Г. Мамедбейли. – Баку, 1963.
11. Мамедбейли Г.Д. Основатель Марагинской обсерватории Насирэддин Туси / Г.Д. Мамедбейли. – Баку.: АН Азербайджанской ССР, 1961. – 316 с.
12. Содиков Ҳ.У. Берунӣ ва асарҳои ӯ оид ба астрономия ва географияи математикӣ / Ҳ.У. Содиков. – Сталинобод: Нашриёти давлатии Тоҷикистон, 1956. – 68 с.
13. Турсунов Акбар. Коинот ва ҷараёни дониши инсон / А. Турсунов. -Душанбе: Ирфон, 1973. – 120 с.
14. Birunis Picture of the World, Deli, 1937.

ОМӮЗИШИ МАВЗӮИ «РАСАДХОНАҲО» ДАР РОБИТА БО МАВОДИ ТАЪРИХӢ

Дар ин мақола оид ба аҳамияти таълимию тарбиявӣ ва методикаи истифодаи маводи таърихӣ зимни омӯзиши мавзӯи «Расадхонаҳо» сухан меравад. Мақола дар шакли коркарди методии маводи дарсӣ таҳия

гардидааст. Мазмуни мақолаи мазкурро қоркарди методии маводи таърихӣ оид ба расадхонаҳои асримиёнагии Осиёи Миёна ва Шарқи Наздик: Бағдод, Рай, Қоҳира, Димишқ, Исфаҳон, Мароға, Табрез, Самарқанд ва ғ.; маълумот оид ба олоти мушоҳидавӣ, ки аз тарафи мутафаккирони асримиёнагии тоҷику форс – Абумакхуди Хучандӣ, Абӯрайҳони Берунӣ, Ибни Сино, Абдурахмони Суфӣ, Иброҳим ал-Фазорӣ, Холиди Марварудӣ ва диг. ихтироъ ва мукамал гардонида шудаанд; маълумоти мухтасар оид ба таъйиноти олоти мушоҳидавӣ ва таърихи ихтирои онҳо; тавсияҳои методӣ оид ба истифодаи маводи таърихӣ ташкил медиҳад. Ҳамчунин, дар мақола расми расадхонаҳо (расадхонаҳои Мароға ва Самарқанд) ва олоти мушоҳидавӣ (гномон, секстант, квадрант, устурлоб ва кураи армиллярӣ) оварда шудааст. Дар ин ҷо муаллиф назари хешро оид ба аҳамияти таълимию тарбиявӣ истифодаи маводи таърихӣ хангоми омӯзиши мавзӯи «Расадхонаҳо» ибраз намудааст. Ба ақидаи муаллиф, истифодаи маводи таърихӣ дар раванди таълим, ба хусус таълими астрономия, баҳри бедор намудани завқи хонандагон ба омӯзиши фанни астрономияи МТМУ, ба ҳамин васила баланд бардоштани сатҳу сифати таълим, инчунин тарбия намудани ҳисси ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар ниҳоди насли ҷавон мусоидат мекунад. Мутаассифона, таҳлили кори омӯзгорони МТМУ нишон медиҳад, ки онҳо дар раванди таълими астрономия ба маводи таърихӣ кам таъҷиб мекунад, яъне оид ба замони кашфи ин ё он ҳодиса ва ё қонун, давраҳои тараққиёти илми астрономия, марказҳои илми замонҳои пеш, аз ҷумла расадхонаҳои астрономии Шарқи асримиёнагӣ ва дастовардҳои мутафаккирони тоҷику форс дар соҳаи астрономия, қариб ки маълумот намерасонанд. Аз ҳамин хотир, муаллиф истифодаи маводи таърихиро дар раванди таълими астрономия мубрам арзёби намудааст.

Калидвожаҳо: омӯзиши мавзӯи «Расадхонаҳо», аҳамияти таълимию тарбиявӣ, методикаи истифодаи маводи таърихӣ, қоркарди методии маводи таърихӣ оид ба расадхонаҳои асримиёнагии Осиёи Миёна ва Шарқи Наздик.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ОБСЕРВАТОРИИ» НА ОСНОВЕ ИСТОРИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

В этой статье рассматривается учебно-воспитательное значение и методика использования исторического материала при изучении темы «Обсерватории». В статье дается методическая разработка материалов к уроку. В статье приводится методическая разработка исторического материала об средневековых обсерваториях Средней Азии и Ближнего Востока: Багдад, Рай, Кахира, Дамаск, Исфахан, Маравя, Тебриз, Самарканд и др.; сведения об инструментах для наблюдения, которые были изобретены и совершенствованы таджикско-персидскими мыслителями средневековья – Абумакхуда Худжанди, Абурайхана Беруни, Ибн Сины, Абдурахмана Суфи, Ибрагим ал-Фазари, Халида Мерверуди и др.; краткое сведение об предназначении инструментов для наблюдений и истории их изобретения; методические рекомендации об использовании исторического материала. Также в статье приведены фотографии обсерваторий (Маравя и Самарканд) и инструментов для наблюдений (гномон, секстант, квадрант, астролябия и армиллярная сфера). Здесь автор выражает свою точку зрения об учебно-воспитательном значении использования исторического материала при изучении темы «Обсерватория». По мнению автора, использование исторического материала в процессе преподавания, в том числе преподавания астрономии способствует привитию интереса у учащихся к предмету школьной астрономии, повышению уровня и качества обучения, воспитанию любви к родине и национальной гордости. К сожалению, анализ работы преподавателей СОШ показал, что они в процессе преподавания астрономии мало используют исторический материал или почти не дают сведений о времени открытия того или иного явления или закона, периода развития науки астрономии, научных центров прежних времён, в том числе астрономических обсерваторий средневекового Востока и достижений таджикско-персидских мыслителей в области астрономии. Поэтому автор рекомендует использование исторического материала в процессе преподавания астрономии.

Ключевые слова: изучение темы «Обсерватории», учебно-воспитательное значение, методика использования исторического материала, методическая разработка исторического материала об средневековых обсерваториях Средней Азии и Ближнего Востока.

STUDY OF THE TOPIC “OBSERVATORY” BASED ON HISTORICAL MATERIALS

In this article we are talking about the educational value and methods of using historical material in the study of those «Observatory». The article provides methodical development of materials for the lesson. The content of this article discusses the methodological development of historical material about medieval observatories in Central Asia and the Middle East: Baghdad, Paradise, Kahira, Damascus, Isfahan, Marava, Tabriz, Samarkand and etc.; information about observation tools that were invented and improved by Tajik-Persian thinkers of the Middle Ages – Abumakhmud Khujandi, Aburaykhan Beruni, Ibn Sina, Abdurahman Sufi, Ibrahim al-Fazari, Khalid Mervērdi and others; brief information about the purpose of the instruments for observation and the history of their invention; guidelines on the use of historical material. The article also contains photographs of observatories (Marava and Samarkand) and instruments for observation (gnomon, sextant, quadrant, astrolabe and armillary sphere). Here the author expresses his point of view on the educational value of the use of historical material in the study of the «Observatory». According to the author, the use of historical material in the process of teaching, including the teaching of astronomy, helps to instill interest among students in the subject of school astronomy, improve the quality of education, fostering love of country and national pride. Unfortunately, the analysis of the work of faculty members showed that in the process of teaching astronomy they use little historical material or provide almost no information about the time of discovery of a phenomenon or law, the period of development of the science of astronomy, the scientific center of former times, including astronomical observatories of the medieval East and achievements of the Tajik-Persian thinkers in the field of astronomy. Therefore, the author recommends the use of historical material in the teaching of astronomy.

Key words: the study of the topic "Observatories", educational significance, the methodology of using historical material, the methodological development of historical material on medieval observatories in Central Asia and the Middle East.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Сафаралӣ Авлиёкул* - Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, ассистенти кафедраи методикаи таълими физика. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: (+992) 904-20-19-90

Сведения об авторе: *Сафарали Авлиёкул* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Аини, ассистент кафедры методики преподавания физики. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 121. Телефон: (+992) 904-20-19-90

Information about the author: *Safarali Avliyokul* - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, assistant of the department of methods of teaching physics. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 121. Phone: (+992) 904-20-19-90

УДК:372.833 (575.3)

НИЗОМИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ ФАРҲАНГИ ИҚТИСОДИИ ШАХСИЯТ

Имомов Х.Ш.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Асосу заминаи фарҳанги иқтисодии ҷомеа тафаккури пешрафтаи иқтисодии иҷтимоӣ мебошад, ки дар он асосҳои арзишнок ва меъриии ҳаёти иқтисодӣ ташаккул меёбанд ва аз ин рӯ, тафаккури пешрафтаи иқтисодии иҷтимоӣ сарчашмаи идеологии ҷаҳонӣ ва фарҳангии соҳаи иқтисодӣ мебошад. Фарҳанги иқтисодӣ дар натиҷаи ҳамбастагии иқтисодӣ ва фарҳанг ё зуҳури фарҳанги умуминсонӣ дар амалҳои иқтисодӣ ташаккул меёбад. Он сотсиогенези хусусӣ ва мураккаби худро дорад, ки таъсири омилҳои зиёди моддӣ, ҷуғрофӣ, фарҳангӣ, идеологӣ ва ғайра, арзишҳои гуногуни маънавӣ ва эстетикиро дар бар мегирад ва онҳоро дар фазои муносибатҳои иҷтимоӣ иқтисодии марбут ба истеҳсол, тақсимот, мубодила ва истеъмоли молҳои моддӣ ва хидматҳо, ки омезиши онҳо тафаккури ҷомеаи иқтисодии одамонро муайян мекунад, таҳкурсии ин фарҳанг мебошанд.

Маҳз фарҳанги иқтисодӣ, тафаккури иқтисодӣ ҳамчун маҷмӯи намоёнҳои инсон, мафҳумҳо ва донишҳо дар бораи равандро ва падидаҳои ҳаёти иқтисодӣ, ҷамъият ва таҷрибаи иқтисодии ҷамъоваришуда ва бадастовардашуда ҳамчун инъикоси муносибатҳои воқеии иҷтимоӣ иқтисодӣ мебошад, зеро он низоми дахлдори танзим, арзбӣ ва донишхоро фаро мегирад. Ҳамчун як намуди мушаххаси фарҳанг, фарҳанги иқтисодӣ натиҷаи ҷаҳонӣ инсон дар соҳаи иқтисодӣ, таҷрибаи иқтисодии ҷамъоваришударо бештар ифода мекунад.

Он сатҳи донишҳои иқтисодии аҳоли, малакаҳои идорию мудирӣ, ташаккули тафаккурро тавсиф мекунад. Фарҳанги иқтисодӣ пуррагии дониш ва истифодаи қонунҳои иқтисод, табдил додани талаботи объективии онҳоро ба андозаҳои ҷаҳонӣ иқтисодии одамон инъикос менамояд. Он воқеият ва самаранокии сиёсати иқтисодиро муайян мекунад, сифати менеҷмент ва самаранокии амали касбии ҷориро муқаррар менамояд.

Фарҳанги иқтисодӣ дар сохторҳои институтсионалӣ, технологияҳо ва маҳсулоти моддӣ меҳнат фаро гирифта шудааст. Аммо, новобаста аз он ки қадом ҷузъҳо муҳокима карда мешаванд (моддӣ ё маънавӣ), «фарҳанги иқтисодӣ ҳамеша ҳамчун хислати сифатии ҷаҳонӣ иқтисодӣ амал мекунад: ё дар гузашта анҷом ёфтааст ё дар натиҷаи мушаххас амалӣ шудааст» [1]. Яъне, ҷузъи асосии фарҳанги иқтисодии ҷомеа ҷаҳонӣ сифати самарабахши меҳнатӣ мебошад.

Дорандаи фарҳанг, ҳамчунин субъекти ҷаҳонӣ, ҳамеша шахсе мебошад, ки, аз як тараф, ҷаҳонӣ самарабахши меҳнатиро таъмин намуда, аз ҷониби дигар, ба дастовардҳои он мусоидат мекунад ва ба ин васила рушди минбаъдро таъмин менамояд.

Ҳамин тариқ, фарҳанги иқтисодии одам бояд ҳамчун маърифати шахсии фард тавсиф карда шавад, ки он маҷмӯи донишҳои иқтисодӣ, шуурнокии иқтисодӣ, таҷрибаи иқтисодӣ, тафаккури иқтисодӣ, салоҳияти иқтисодӣ ва татбиқи маънавии онҳоро дар ҷаҳонӣ иқтисодӣ, дар раванди азхудкунии фарҳанги иқтисодии ҷомеа ва эҷоди он дар бар гирад.

Бо дарназардошти он ки қобилияти тафаккур, огоҳӣ ва амал, сатҳи инъикоси шахсии донишҷӯён аз синну сол ва сатҳи омодагии пешакии онҳо вобастагӣ дорад, раванди ташаккули фарҳанги шахсӣ бо зинаҳо ва давомноқӣ тавсиф карда мешавад. Ин ҳолат ба мо имкон медиҳад, ки се марҳилаи асосӣ дар рушди муназзами фарҳанги иқтисодии шахсро муайян кунем ва самти онҳо ва натиҷаи бадастовардари муқаррар намуда тавонем.

Тибқи низоми нави таҳсил дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ҳадафи таълим бояд ташаккули фарҳанги ибтидоии шахсият ҳамчун асоси рушди минбаъда бошад. Фарҳанги ибтидоӣ ҳадди ақали заминаҳои умумии фарҳангиро, ки барои мавҷудияти шахсият дар ҷомеа заруранд ва заминаи муҳими фарҳангро ташкил медиҳанд, дар бар мегирад.

Бо дарназардошти он ки «ичтимоигардонии иқтисодӣ раванди азхудкунии инсонии меъёрҳои иқтисодии иҷтимоӣ, қоидаҳо ва арзишҳои иқтисодӣ, ҳамчунин азхудкунии донишҳои иқтисодӣ, ташаккули шуури иқтисодӣ, таҷрибаи иқтисодӣ, тафаккури иқтисодӣ ва омодагӣ ба татбиқи маънавии онҳо дар доираи фаъолияти иқтисодиро фаро мегирад, мо метавонем мундариҷаро ҷудо созем ва мафҳуми «фарҳанги асосии иқтисодӣ»-ро тавсиф кунем. Мафҳуми «фарҳанги ибтидоии иқтисодӣ» ҷузъи фарҳанги иқтисодӣ мебошад, ки мавҷудияти маҷмӯи ҳадди ақали дониш, хосиятҳо, сифатҳо, тамоюлоти арзиширо барои ин марҳилаи онтогенез ҳатмӣ медонад, ки ба инсон имкон медиҳад фарҳанги иқтисодии ҷомеаро бомуваффақият аз худ кунад» [6,с.114]. Аммо, фарҳанги асосии иқтисодӣ танҳо ҷузъи ҷудонопазири фарҳанги иқтисодӣ мебошад. Аз ин рӯ, таъсири он на ба ташаккули фарҳанги шахсии иқтисодӣ, балки ба ташаккули ҷузъҳои асосии он оварда мерасонад. Мавҷудияти фарҳанги касбии иқтисодӣ ҳамчун унсурҳои ҷудонопазири фарҳанги умумии иқтисодии шахс ба даст овардани маҷмӯи донишҳо, хосиятҳо, сифатҳо, тамоюлоти арзишӣ оварда мерасонад, ки ба шахс имкон медиҳад фарҳанги касбии иқтисодии ҷомеаро муваффақона аз худ кунад ва ба ин васила зарурати фарқ кардани фарҳанги асосии касбӣ ва шахсии касбӣ ба вуҷуд оварда шавад.

Таълимоти иқтисодии мактаб ва дурнамои рушди ин фанни мактабӣ, пеш аз ҳама, ба талаботи таълими иқтисодӣ ва ташаккули фарҳанги нави иқтисодӣ, ки бо шароити рушди давлат ва ҷомеа муайян карда мешаванд, алоқаманд аст. Бо вуҷуди ин, таълими иқтисодӣ дар мактаб то ҳол ба таври назаррас таҷрибавӣ мебошад ва саволҳо дар бораи он ки чаро бояд омӯхта шавад, чӣ гуна шомил шудани муҳассил ба муносибатҳои воқеии иқтисодӣ ҳанӯз ҳам мавриди баррасӣ қарор дорад. Дар байни равишҳои, ки мо таъкид кардем, барои таъмин намудани донишҷӯён бо донишҳои иқтисодӣ (бизнес-нигаронидашуда ё касбӣ нигаронидашуда, назариявӣ, академӣ, фарҳангӣ-функционалӣ), равиши фарҳангӣ-функционалӣ барои таълими иқтисодӣ дар мактаби миёнаи умумӣ бештар мувофиқ аст. Ба ин муносибат аз идеологияи ташаккули марҳилавии фарҳанг ва рушди шахсии он ҳангоми муайян кардани ҳадафҳо, мундариҷа ва усулҳои ташаккули фарҳанги иқтисодии шахсият бармеояд.

Зарурати ташаккули фарҳанги иқтисодии муҳассилини мактаб низ аз он далолат мекунад, ки маърифати иқтисодӣ бояд ба принципҳои пешрафти равандҳои дар ҷомеа асосёфта ташаккул ёбад. Ҳадафи таълими иқтисодии муҳассилин бояд ташаккули тафаккури иқтисодии муосир бошад, ки он заминаи шиноختи сохтори воқеияти иқтисодӣ, огоҳӣ аз он, азхудкунии меъёрҳои рафтори мутамаддини иқтисодӣ, фарҳанги иқтисодӣ, ташаккули малакаҳои фаъолияти дахлдори иқтисодӣ ва дар заминаи он ташаккули фарҳанги иқтисодии шахс ҳамчун асоси замина барои мутобиқшавии инсон ба шароити иҷтимоӣ иқтисодӣ сурат мегирад.

Мақсади таълими иқтисодӣ вазифаҳои асосии онро муайян мекунад: дар соҳаи маориф - аз ҷониби донишҷӯён асосҳои дониш дар бораи иқтисоди муосир, принципҳо ва қонунҳои фаъолият, рушди он ва малакаҳои фаъолияти иқтисодӣ (меҳнатӣ, соҳибқорӣ) аз худ карда мешаванд; дар соҳаи ҳудогоҳӣ - дарки потенциали иқтисодии инфиродӣ, ташаккули рафтори бошууроноии иқтисодии шаҳрвандӣ; -дар соҳаи ҳавасмандгардонӣ - рушди ҳавасмандӣ дар ҳалли мушкилоти иқтисодӣ, ниёзмандии доимӣ ба дониши иқтисодӣ, хоҳиши соҳибқории мутамаддин, ки бояд воситаи ҳифзи иҷтимоӣ бошад, барои ҳалли мушкилоти шугли ҷавонон, мутобиқшавӣ ба бозор.

Мувофиқи сатҳи дониш, қобилият ва малакаҳои ҳосилшуда се соҳаи таълими иқтисодӣ ҷудо карда мешавад: барномаҳо дар мактабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ, дар

синфҳои махсуси иқтисодӣ (мактабҳои ҳамагонӣ) ва литсейҳои иқтисодӣ. Дар доираи таълими умумии иқтисодӣ дар мактабҳои ибтидоӣ диққати асосӣ ба мафҳумҳои ибтидоӣ вобаста ба равандҳо ва падидаҳои иқтисодӣ дода мешавад. Концепсияҳои ибтидоии иқтисодӣ дар асоси далелҳои ғайолияти иқтисодӣ, ки ба кӯдакон маълуманд, ташаккул меёбанд. Вижагии ташаккули тафаккури иқтисодии хонандагони мактабҳои миёна таҳсилоти ҳамагонӣ бо тавсеаи ҳудуди концепсияҳои омӯхташуда бо муайян кардани хосиятҳо, функсияҳо, омилҳо, андешаҳои иқтисодӣ вобаста аст. Ин марҳила бо ҳамгирии таълими иқтисодӣ ва меҳнатӣ тавсиф меёбад, ки барои ташаккули малака ва қобилияти амалии иқтисодӣ, амалиёт, ғайолият ва ҳавасмандӣ ба соҳибкорӣ хеле муҳим аст.

Таълими иқтисодӣ дар мактаби миёна ҳамчунин ба вижаҳои иҷтимоиву равонии донишҷӯени ин синну сол асос ёфтааст. Ин ҷо аллакай омӯзиши зехнӣ бо таҳияи донишҳои умумичаҳонии назариявӣ ва амалии иқтисодӣ барои ҳалли созандаю эҷодкоронаи масъалаҳои воқеии тижорат ва қарорҳои иқтисодӣ зарур аст. Дар айни замон, чаҳонбинии иқтисодӣ ташаккул меёбад, манфиати идрокӣ ба принципҳои ғайолият ва рушду инкишофи низомҳои иқтисодӣ, қонунҳои умумичаҳонии табиат ва ҷомеа, ҷамъбасти донишҳои гуногун, далелҳо ва иттилоот сурат мегирад. Малака ва қобилиятҳои амалии иқтисодӣ ташаккул ёфтанд мегиранд. Мундариҷаи таълими иқтисодии мактаб дар қори имрӯза дар се сатҳи ба ҳам алоқаманд баррасӣ карда мешавад: 1) пропедевтикӣ, ташаккули қабули эҳсосии фарзандон нисбати муносибатҳои иқтисодӣ дар ҷомеа, ки дар заминаи усулҳои таълими бозиҳо ва дафтарҳои меҳнатии давраи аввал, ки дорои маълумоти донишҳои иқтисодӣ бо номи «Иқтисоди фароғатӣ» мебошад; 2) бунёди пояҳои фарҳанги иқтисодӣ дар ҷараёни татбиқи давраи 2-юм бо номи «Иқтисодиёти ман» таъмин карда мешавад; 3) ташаккули фарҳанги ягонаи иқтисодӣ дар амалисозии сикли 3-юм бо номи «Уфқҳои иқтисодии ман» (9-10-11) таъмин карда мешавад [4,с.46]. Гузашта аз ин, ташаккули фарҳанги ибтидоии касбии иқтисодӣ дар мактабҳои миёна тавассути курсҳои махсуси ихтиёрӣ («Асосҳои тижорат», «Асосҳои маркетинг», «Асосҳои PR-технологияҳо ва коммуникатсия», «Муоширати қорӣ») таъмин карда шудааст. Аммо, рӯйхат ва шумораи онҳоро дар ҳар як мактаб бояд бо дарназардошти шуғл ва сатҳи таълими хонандагон, имкониятҳои мактаб ва падару модар муайян кунанд.

Барномаи ҳамаҷонибаи таълими иқтисодии таҳия ва санҷидашуда барои хонандагони мактаб як қатор курсҳо ва барномаҳои махсусро дар бар мегирад, ки на танҳо мундариҷаи таълим дар иқтисодиёт, балки мундариҷаи таълимро низ инъикос мекунад. Аз ҷумла, барномаи баҳши «Иқтисоди фароғатӣ» бояд бозиҳоро фаро гирад: «Калиди тиллоӣ» (қаҳрамонони мусбӣ, меҳрубон ва маҳбӯб) дар бораи авлавиятҳои ба даст овардани бозор суҳбат мекунанд; «Идоракунии ибтидоӣ» дар баҳши «Иқтисоди ман» барномаҳои «Менечмент», «Илм ва менечмент» ва «Иқтисодиёт дар мамлакат»-ро бояд истифода бурд. Дар баҳши «Уфқҳои иқтисодӣ» барномаҳои «Санъати таъсир ба одамон» истифода бояд шаванд. Ҳар як бозии тарроҳишуда як намуди иқтисодии ғайолияти таълимӣ мебошад, ки ба паҳлуҳои иқтисодиёт наздик аст. Вижаҳои фарқкунандаи бозиҳои бизнеси дидактикӣ ва таълимии пешниҳодшуда инҳоянд: муносибати муназзам ба ташаккули донишҳои иқтисодӣ; тадричан мураккаб шудани талабот бо дарназардошти рушд ва инкишофи кӯдакон; бо назардошти «минтақаи инкишофи проксималии шахсият» ҳангоми муайян кардани мундариҷаи маводи таълимӣ; истифодаи комплекси шаклҳои мухталифи ташкили ҷараёни таълим.

Мавқеъҳои дар боло зикршуда, ҳамчунин ҳадафҳо, вазифаҳо ва мундариҷаи Стандарти давлатии таҳсилот, ба мо имкон доданд, ки сохтори таълими иқтисодӣ, мубрамияти тарбияи мутахассисон, инчунин марҳилаҳои рушди онро муайян кунем.

АДАБИЁТ

1. Ефимов Ю.И. Человеческий фактор и культура /Ю.И. Ефимов, И.А. Громов. -Л.: Наука, Ленинградское отделение, 1989. - 173 с.
2. Завалишина Д.Н. Психологический анализ оперативного мышления /Д.Н.Завалишина. -М., 1985. -221 с.
3. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики/А.В.Запорожец //Школя. психол. труды: В 2т. -М., 1986. Т.1.
4. Методология и методы исследования культуры. Науч. ред. Иконникова С.Н., Соколов А.В. -М., 1984. -160 с.

5. Методология педагогических исследований. Сб. науч. трудов, (под ред. А.И. Пискунова, Т.В. Воробьёва).-М., АПН СССР, 1986.-165с.
6. Моль, А. Социодинамика культуры /А.Моль. пер. с фр. -М.: Прогресс, 1973. -223 с.
7. Мотылёв А. Экономические интересы: взаимодействие и противоречие /А.Мотылёв //Политическое образование, 1988. -№3.-С. 76-79.
8. Мошкова И.Н. Психология производственного обучения /И.Н.Мошкова, С.Л.Малов. - М.: Высшая школа, 1990.-207с.
9. Мышление учителя: личностный механизм и понятийный аппарат / Под. ред. Ю.Н.Кулюткина, Г.С.Сухо декой. - М., 1990. - 104 с.
10. Обуховский К. Психология влечения человека /К.Обуховский. -М., 1972. -97с.
11. Общественный прогресс и культура: Межвуз. сб. Горький, ГГУ, 1983.-218 с.

НИЗОМИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ ФАРҲАНГИ ИҚТИСОДИИ ШАХСИЯТ

Мақола ба баррасии вижагҳои низоми педагогии ташаккули фарҳанги иқтисодии шахсият бахшида шудааст. Ба ақидаи муаллиф, асоси заминаи фарҳанги иқтисодии ҷомеа тафаккури пешрафтаи иқтисодии иҷтимоӣ мебошад, ки дар он асосҳои арзишнок ва меъёри ҳаёти иқтисодӣ ташаккул меёбанд ва аз ин рӯ, тафаккури пешрафтаи иқтисодии иҷтимоӣ сарчашмаи идеологии фаъолияти созанда дар соҳаи иқтисодӣ мебошад. Фарҳанги иқтисодӣ дар натиҷаи ҳамбастагии иқтисодӣ ва фарҳанг ё зуҳури фарҳанги умуминсонӣ дар амалҳои иқтисодӣ ташаккул меёбад. Он соҳаи генезис хусусӣ ва мураккаби худро дорад, ки таъсири омилҳои зиёди модӣ, ҷуғрофӣ, фарҳангӣ, идеологӣ ва ғайра, арзишҳои гуногуни маънавӣ ва эстетикиро дар бар мегирад ва онҳоро дар фазои муносибатҳои иҷтимоӣ иқтисодии марбут ба истеҳсол, тақсимот, мубодила ва истеъмоли молҳои модӣ ва хидматҳо, ки омезиши онҳо тафаккури ҷғонаи иқтисодии одамро муайян мекунад, таҳкурсии ин фарҳанг мебошанд. Муаллиф меафзояд, ки муқоисаи сатҳи ташаккулёбии ҷузъҳои фарҳанги шахсии иқтисодии донишҷӯён дар марҳилаҳои муайян нишон медиҳад, ки тағйироти назаррас дар сифати фарҳанги асосии иқтисодии донишҷӯён ҳангоми ҷорӣ намудани равишҳои пешниҳодшуда ба таълими иқтисодӣ ба вуҷуд меоянд. Муайян карда шуд, ки дараҷаи дониши ҷунин маълумотҳои ибтидоӣ дар соҳаи иқтисод: аҳамияти сармояи инсонӣ барои кишвар; сиёсати иқтисодии ҳукумат ва давлат; сарвати табиӣ миллии Тоҷикистон; намудҳои асосии андозҳо; шаклҳои ташкилию ҳуқуқи соҳибдорӣ; намудҳои қоғазҳои қиматнок; омилҳои рушди иқтисодӣ дар намоёндагони гурӯҳи таҷрибавӣ назар ба гурӯҳи назоратӣ хеле баландтар ҳастанд. Мулоҳизаҳои ҷамъбасти намуда, муаллиф таъйид менамояд, ки мавқеҳои дар боло зикршуда, ҳамчунин ҳадафҳо, вазиҳо ва мундариҷаи Стандарти давлатии таҳсилоти ба мо имкон медиҳанд, ки соҳаи таълими муттасили иқтисодӣ, мубрамияти тарбияи мутахассисони соҳа ва марҳилаҳои рушди онро муайян намоем.

Калидвожаҳо: низоми педагогӣ, марҳилаҳо, фарҳанги иқтисодӣ, стандартҳои давлатии таҳсилот, қоғазҳои қиматнок, таълим ва тарбияи иқтисодӣ, мазмун ва вазиҳо.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Статья посвящена особенностям педагогической системы формирования экономической культуры личности. По мнению автора, основой экономической культуры общества является развитое социально-экономическое мышление, в котором формируются ценные и нормативные основы экономической жизни и, следовательно, развитое экономическое мышление является идеологическим источником творческой экономической активности. Экономическая культура формируется сочетанием экономики и культуры или появлением универсальной культуры экономической деятельности. Она имеет свой специфический и сложный социогенез, на который влияют многие материальные, географические, культурные, идеологические и другие факторы, имеющие различные моральные и эстетические ценности, а также в контексте социально-экономических отношений, связанных с производством, распределением, обменом и потреблением материальных товаров и услуг. Сочетание их с общим экономическим мышлением людей лежит в основе этой культуры. Автор добавляет, что сравнение уровня формирования личностной экономической культуры студентов на определенных этапах показывает, что существенные изменения происходят в качестве основной экономической культуры студентов при внедрении предложенных подходов к экономическому образованию. Было установлено, что уровень знаний таких исходных данных в экономической области: важность человеческого капитала для страны; экономическая политика правительства и государства; национальные природные ресурсы Таджикистана; основные виды налогов; организационно-правовые формы бизнеса; виды ценных бумаг; факторы экономического роста выше в экспериментальной группе, чем в контрольной группе. Подводя итоги, автор констатирует, что с учетом вышеупомянутых позиций, а также целей, задач и содержания государственного стандарта он позволит нам определить структуру непрерывного образования и подготовки специалистов отрасли.

Ключевые слова: педагогическая система, этапы, экономическая культура, государственные образовательные стандарты, ценные бумаги, образование и экономическое образование, содержание и задачи.

THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF THE FORMATION OF AN ECONOMIC CULTURE OF PERSONALITY

The article is devoted to the features of the pedagogical system of the formation of the economic culture of the individual. According to the author, the basis of the economic culture of society is developed socio-economic thinking, which forms the valuable and normative foundations of economic life and, therefore, developed economic thinking is an ideological source of creative economic activity. Economic culture is formed by a combination of economy and culture or

the emergence of a universal culture of economic activity. It has its own specific and complex sociogenesis, which is influenced by many material, geographical, cultural, ideological and other factors that have different moral and aesthetic values, as well as in the context of socio-economic relations associated with the production, distribution, exchange and consumption of material goods and services. Their combination with the general economic thinking of people underlies this culture. The author adds that a comparison of the level of formation of students' personal economic culture at certain stages shows that significant changes occur as the main economic culture of students when introducing the proposed approaches to economic education. It was found that the level of knowledge of such initial data in the economic field: the importance of human capital for the country; economic policies of government and state; national natural resources of Tajikistan; main types of taxes; organizational and legal forms of business; types of securities; economic growth factors are higher in the experimental group than in the control group. Summing up, the author states that taking into account the above-mentioned positions, as well as the goals, objectives and content of the state standard, he will allow us to determine the structure of continuing education and training of industry specialists.

Key words: pedagogical system, stages, economic culture, state educational standards, securities, education and economic education, content and objectives.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Имомов Хукрсандҷон Шарипович* - Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, унвонҷӯи кафедраи педагогика. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Кӯлоб, кӯчаи С.Сафаров, 16. Телефон: 985-55-52-26

Сведения об авторе: *Имомов Хурсандҷон Шарипович* - Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, соискатель кафедры педагогики. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г.Куляб, улица С.Сафарова, 16. Телефон: 985-55-52-26

Information about the author: *Imomov Khursandjon Sharipovich* - Kulyab State University named after A. Rudaki, applicant for the Department of Pedagogy. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarova street, 16. Phone: 985-55-52-26

УДК:372.800.2 (575.3)

ИНФОРМАТИКАКУНОНИИ РАВАНДИ ТАЪЛИМ ДАР ШАРОИТИ МУОСИР

Наимзода Насимҷон

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Предмети информатика аз рӯи гуногуншакли истифодаи он муайян карда мешавад. Технологияҳои информатсионие, ки дар намудҳои гуногуни фаъолияти инсон истифода бурда мешаванд (идоракунии равандҳои истехсолӣ, таҳқиқоти илмӣ, лоиҳасозӣ, амалиёти молиявӣ, маориф ва ғайра), аз як тараф, баъзе хусусиятҳои умумӣ дошта, аз тарафи дигар, комилан аз ҳам фарқ мекунад. Нақши зеҳнияти сунӣ дар информатика бори аввал аз тарафи академик М.С. Поспелов [9] пешниҳод гардидааст. Дар робита бо ин, В.Д. Илин [2] тақлиф кард, ки предмети информатика ҳамчун илм раванди ташкил, захиракунии ва истифодаи донишҳо ҳисобида шавад. К.К. Колин [3] бошад, информатикаро ҳамчун фанни умумиилмие тавсиф мекунад, ки ҳосият, қонуният, равандҳо, методҳо ва воситаҳои ташаккул, ниғаҳдорӣ ва паҳнкунии донишхоро дар табиат ва ҷамъият мавриди омӯзиш қарор медиҳад. Яке аз соҳаҳои фаъолияти инсон, ки дар он таъсири информатика аз ҳама бештар эҳсос мегардад, низоми маориф мебошад. Ҳамин аст, ки бо мақсади ташаккул додани асосҳои фарҳанги иттилоотии хонандагон фанни нави таълимӣ таҳти унвони «Асосҳои информатика ва техникаи ҳисоббарор» [4], ба вучуд омада, сипас номи «Информатика»-ро [5] гирифт.

Нуктаи шартӣ пайдоиши информатикаро ҳамчун фанни мустақил бо ибтидои ба ҷомеаи кушод воридшавии ҷаҳон (истилоҳи пешниҳодкардаи К. Попер) алоқаманд доништан мумкин аст, ки дар ин маврид маълумоти гуногуни мавҷудаи аз тарафи инсон азхудшаванда аз имконияти ҷисмонии он берун мебошад. Ин буд, ки дар назди инсон мушкилоте пеш омад: ё ҳама чиро бояд донист ва ё дар хусуси ҳама чиз чизеро надоништан. Лаҳзаи муҳими ин раванд тафрикаи дониш ҳамчун низоми тасаввуроти олам (И. Фихте) ва ба иттилоот табдил додани он ба ҳисоб меравад. Оғози ташаккули информатикаро соли 1985 ҳисоб мекунад, зеро ҳамин сол дар Брюссел Институти байналхалқии оиолография ташкил ёфт.

Омӯзиши курси информатика дар мактаб ба таври оммавӣ аз соли 1985 оғоз гардид.

Сабабҳои ҳамчун фанни таълимӣ омӯхташавии он инҳоянд:

- компютеркунонии бемайлони истехсолот;
- компютеркунонии бемайлони таҳқиқоти илмӣ;
- талабот ба тайёр кардани мутахассисони соҳибхитосони истехсолоти компютеркунонидашуда;
- компютеркунонии идоракуни (коргузорӣ, фаъолияти бонкӣ, ҷойҳои кори худкори роҳбар, котиб, муҳосиб ва ғайра);
- дар ҷамъияти компютеркунонидашуда ба ҳаёт омода сохтани инсон, истифодаи компютер дар маишат;
- ба туфайли шабакаҳои компютерӣ дастрасӣ ёфтани ба захираҳои иттилоотии ҷаҳонӣ.

Бояд қайд кард, ки баъзе аз ин омилҳо пештар ҳам мавҷуд буданд, вале онҳо ба дараҷаи имрӯза ин қадар тезутунд набуданд ва ба технологияҳои мутахассисони мувофиқ чунин талаботи оммавӣ пешниҳод нагардида буд.

Дар шароити имрӯза шабакаҳои компютерӣ босуръат рушд меёбанд, корхонаҳои ташкилотҳои зиёде бо дастгоҳҳои телекоммуникатсионӣ таъмин гардидаанд. Воситаҳои технологияҳои иттилоотӣ арзон гардида, барои дилхоҳ оила дигар чизи нодир ҳисоб намешаванд.

Фанни таълимии мактабии информатика ҳамаи маълумотҳои мавҷудаи заруриро дар бар мегирад, ки мундариҷаи илми информатикаро ташкил медиҳад. Дар баробари ин, фанни мактабӣ функцияи умумимаърифатиро иҷро намуда, бояд дар худ мафҳум ва маълумоти аҳамияти умумидошта ва бунёдиро, ки онҳо моҳияти илмро ошкор намуда, хонандагонро бо дониш, маҳорат, малакаҳои барои омӯзиши асосҳои илмҳои дигари дар мактаб таълимдодашаванда заруранд, мусаллаҳ гардонад, ҷавононро ба фаъолияти амалӣ ва зиндагӣ дар ҷомеаи иттилоотии муосир омода созад.

Ба туфайли дарки амалияи таҳсилот солҳои охир фаҳмиши қуллан нави моҳияти фанни таълимӣ ва умуман фанни информатика ба амал пайваست. Имрӯз тасаввуроти умумӣ дар бораи он ки баъзе фанҳои мактабӣ дар доираи барнома ҳатмианду қисматҳои он бояд тағйир дода нашаванд, аз байн рафта истодаанду аз онҳо даст кашида мешавад. Миқдори соатҳои таълимӣ, мундариҷаи таълим, методика ва воситаҳои таълимие, ки имрӯз дар мактаб истифода мешаванд, метавонанд вобаста аз хусусияти шумораи хонандагон, имкониятҳои муассисаи таълимӣ, самти касбии синф фарқ намоянд.

Ба ғайр аз ин, рушди ҳуди фанҳои таълимӣ дар ду самти аз нуқтаи назари диалектикӣ муқобил ба амал меояд:

- амиқ ва васеъшавии мундариҷаи фан ва ба фанҳои нисбатан хурди махсус тақсим кардани онҳо;
- интегратсия, бо дигар фанҳои таълимӣ, муттаҳидшавии фанҳои мушаххас.

Аз байни принципҳои ташаккули мундариҷаи таҳсилоти умумӣ дидактикаи муосир принципи ягонагӣ ва зиддияти мантиқии илм ва фанни таълимиро муҳим мешуморад. Муайян намудани мундариҷаи курси мактабии информатика сахлу осон нест, зеро ба ҳалли он раванди ташаккулёбии пойгоҳи ҳуди илми информатика таъсири ҳамаҷониба мерасонад. Моҳияти масъала ин аст, ки дар донишҳои умумимаърифатии нав бояд ҷӣ бештар бошад – он чизе, ки мундариҷаи фанни алоҳидаро ташкил медиҳад ва ё он чизе, ки бевосита ба мундариҷаи технологияи омӯзиши ҳамаи фанҳои мактабӣ алоқаманд аст.

Предмети фанни таълимии информатикаро далелҳои илмӣ, мафҳумҳои асосӣ ва моҳияти иттилоот ва равандҳои иттилоотӣ, принципҳо, методҳо ва воситаҳои ҷустуҷӯ, ҷамъоварӣ, ниғаҳдошт, коркард, пешниҳод, баёни иттилоот ва идоракунии равандҳои иттилоотӣ ташкил медиҳад.

Сохтор ва мундариҷаи курси мактабӣ то дараҷаи муайян ба вазъи муосир ва тамоюлҳои рушди информатика ҳамчун илм бояд мувофиқат намоянд.

Информатика ҳамчун фанни таълимӣ низоми аз ҷиҳати педагогӣ мутобиқгардонидашуда ва аз нуқтаи назари фанӣ махсусгардонидашудаи дониш мебошад, ки:

- объекти таълимии он фанни информатика ҳамчун фанни илмӣ махсуб мегардад;
- предмети он натиҷаи коркарди дидактикии донишҳои илмӣ ба ҳисоб меравад, ки ба

объекти таълимӣ бо мақсади таълим мувофиқат менамояд.

Коркарди дидактикӣ ин интихоб, ҷойгиркуни ва ҷамъовари маводи таълимӣ, содакунии дидактикӣ, банизомдарории дидактикӣ, шаклҳои пешниҳоди мундариҷаи таълим ва ғайра мебошад.

Таъмини барномавии фанни мактабии информатика чунин аст:

- дастгирии низоми иттилоотӣ, идоракуни, таълимии мактаби миёна;
- воситаҳои барномавии барои лоихакашӣ ва бозистехсоли чунин низомҳоеро, ки ба хонандагон ва омӯзгорон нигаронида шудаанд, дар бар мегирад.

Дар соҳаи таъминоти техникӣ дар методикаи таълими информатика дар мактаб бояд масъалаҳои зерин ба эътибор гирифта шаванд:

- интихоби воситаҳои техникӣ барои гузаронидани раванди таълимӣ-тарбиявии мактаб истифодашаванда бояд аз ҷиҳати иқтисодӣ асоснок карда шавад;
- параметрҳои таҷҳизоти кабинетҳои муосири мактабӣ бояд муайян карда шаванд;
- роҳҳои истифодаи самараноки воситаҳо ва коркардҳои нодири ба мактаби миёна нигаронидашуда мавриди омӯзиш қарор дода шаванд.

Таъмини таълимӣ-методии курси мактабии информатика инҳоро дар бар мегирад: барномаи таълимӣ; воситаҳои методӣ; китобҳо; воситаҳои барномавӣ барои дастгирии фаъолияти таълимӣ-маърифатӣ дар раванди таълими информатика ва фанҳои дигаре, ки тибқи онҳо таъсири методологии информатика ва фанҳои дигар, ки ҳангоми омӯзиши онҳо истифодаи воситаҳои технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионии муосир ба назар гирифта шудааст. Маълум аст, ки худ аз худ ба раванди таълим ворид сохтани техникаи муосири компютерӣ масъалаи бевоситаи информатикакунонии раванди таълимро ҳал карда наметавонад. Барои дар шароитҳои нав самаранок гардонидани раванди таълим зарур меояд, ки як қатор мушкилоти психологӣ-педагогӣ, аз ҷумла масъалаҳо, ки ба таҳқиқи самтҳои асосии информатикакунонии таълим вобастаанд дар онҳо компютер, пеш аз ҳама, ҳамчун воситаи таълимӣ-маърифатӣ ва объекти омӯзиш баррасӣ мегардад, ҳаллу фасл карда шаванд.

Ба мундариҷаи курси информатика бори аввал масъалаҳо ворид карда шудаанд, ки бевосита ба омӯзиши ҷанбаҳои иҷтимоӣ-иқтисодии информатикакунонии ҷомеа алоқаманд аст. Аз ин рӯ, чунин мафҳумҳои муҳим, монанди «захираҳои иттилоотӣ», «инфрасохтори иттилоотӣ» ва «муҳити иттилоотии ҷомеа», ҳамчунин «неруи иттилоотӣ»-и он ва «бехатарии иттилоотӣ», ҳангоми омӯзиши чунин курси информатика барои хонандагон дастрас мегардад. Ин махсусан дар шароити раванди ҷаҳонишавию информатикакунонии ҷомеа муҳим буда, беш аз пеш ба сохторҳои иҷтимоиву иқтисодӣ, нақши инсон ва мавқеи он дар ҷомеа таъсири назаррас мегузорад.

Маълумот дар бораи компютер ҳамчун объекти омӯзиш қисми таркибии курси мактабии информатикаро ташкил медиҳад. Дар баробари ин, бояд қайд кард, ки фанни таълимии мактабӣ, пеш аз ҳама, бояд функцияи умумимаърифатиро иҷро намояд ва масъалаҳои гуногуни информатикаро, ки имрӯз бо суръати баланд рушд мекунад, фаро гирифта наметавонад. Тағйироти куллии солҳои охир дар соҳаи информатика ба вуқӯъ пайваستا, баландшавии аҳамияти иҷтимоии он, таҷрибаи дар хусуси омӯзиши курси информатика дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ғуншуда, истифодаи воситаҳои технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар раванди таълими фанҳои гуногуни таълимӣ, натиҷаҳои таҳқиқоти илмӣ-педагогии гузаронидашуда имкон медиҳанд, ки информатика ҳамчун фанни мустақили умумимаърифатӣ ва низоми компютерӣ-самтнокшудаи методии таълими фанҳои алоҳида шуморида шавад.

АДАБИЁТ

1. Глушков В.М. Основы безбумажной информатики / В.М. Глушков. – М.: Наука, 1987. - 552 с.
2. Ильин В.Д. Система порождения программ / В.Д. Ильин. - М.: Наука, 1989.
3. Колин К.К. Информатика в системе опережающего образования / К.К. Колин. - М.: Наука, 1990.
4. Марков А.А. Теория алгорифмов / А.А. Марков. - М. - Л.: Изд - во АН СССР, 1954. - 375с.
5. Мирзоахмедов Ф. Основы информатики и вычислительной техники (метод. разработка) / Ф.Мирзоахмедов. - Душанбе: Изд-во «Знание» Тадж. ССР, 1986. -32 с.
6. Мирзоахмедов Ф. Информатика / Ф. Мирзоахмедов [и др.]. - Душанбе: Ирфон, 2011. -183 с.
7. Пасхин Е.Н. Проблема информации и информатизации образования // Анализ систем на пороге XXI

века.-М., 1997.

8. Попов Э.В. Экспертные системы: решение неформализованных задач в диалоге с ЭВМ.-М.1987.

9. Поспелов Г.С. Искусственный интеллект – новая информационная технология / Г.С. Поспелов. - М.: Наука, 1988.

10. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. -М., 1991.

ИНФОРМАТИКАКУНОНИИ РАВАНДИ ТАЪЛИМ ДАР ШАРОИТИ МУОСИР

Мақола ба баррасии мавзӯи информатикакунонии раванди таълим дар шароити муосир бахшида шудааст. Муаллиф қайд менамояд, ки барои инсон сохибмаълумот бе донишдони технологияҳои иттилоотӣ ворид гардидан ба асри илму техникаи муосир ғайриимкон аст. Зеро ғайриодомон аз бисёр ҷиҳат аз дараҷаи иттилоотнокии онҳо, қобилияти самаранок истифода карда тавонистани ин иттилоот вобастагӣ дорад. Имрӯз дар хусуси иттилоот ҳамчун дар бораи захираи стратегияи ҷомеа, ҳамчун захираи муҳиме, ки сатҳи рушди давлатро муайян мекунад, сухан меронанд. Ва ин беҳуда нест, зеро имрӯз информатика тамоми соҳаҳои ғайриодомонро фаро гирифтааст. Информатика мисли дигар соҳаҳои дониш бо дараҷаи баланди тағйирпазирии худ тавсиф меёбад. Муаллиф инчунин қайд менамояд, киба туфайли таъсирпазирии он ба дигар фанҳои интегратсияи дониш, ғояҳо ба вуқӯъ пайваста, имрӯз сарҳади аниқи илми информатикаро мушаххас муайян сохтан хеле мушкул аст. Маълумот дар бораи компютер ҳамчун объекти омӯзиш қисми таркибии курси мактабии информатикаро ташкил медиҳад. Дар баробари ин, бояд қайд кард, ки фанҳои таълимии мактабӣ, пеш аз ҳама, бояд функсияи умумимаърифатиро иҷро намояд ва масъалаҳои гуногуни информатикаро, ки имрӯз бо суръати баланд рушд мекунад, фаро гирифта наметавонад. Тағйироти куллии соҳаҳои охир дар соҳаи информатика ба вуқӯъ пайваста, баландшавии аҳамияти иҷтимоии он, таҷрибаи дар хусуси омӯзиши курси информатика дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ғуншуда, истифодаи воситаҳои технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар раванди таълими фанҳои гуногуни таълимӣ, натиҷаҳои таҳқиқоти илмӣ-педагогии гузаронидашуда имкон медиҳанд, ки информатика ҳамчун фанҳои мустақили умумимаърифатӣ шуморида шавад.Аз ин ҷост, ки муаллиф дар ин мақола асосҳои бунёди информатикаро ҳамчун илм ва фанҳои таълимӣ баррасӣ намудаанд.

Калидвожаҳо: иттилоот, ҷомеаи иттилоотӣ, информатика, технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Мақола ба баррасии мавзӯи информатикакунонии раванди таълим дар шароити муосир бахшида шудааст. Автор отмечает, что для дипломированного специалиста вхождение в век науки и современных технологий невозможно без знания информационных технологий. Так как деятельность человека в многом зависит от уровня его информированности, способностей эффективного использования данной информации. Сегодня об информации говорят как о важном стратегическом ресурсе, который определяет уровень развития государства. И это неслучайно, так как сегодня информатика охватывает все сферы человеческой деятельности. Информатика как и другие отрасли знаний характеризуется высокой степенью своей изменчивости. Автор также указывает на то, что посредством влияния информатики на другие предметы происходит интеграция знаний, идей, и очень трудно определить границы ее влияния. Сведения о компьютере как объекта изучения составляет составную часть школьного курса информатики. На равне с этим, нужно отметить, что школьный учебный курс, прежде всего, должен выполнить всеобъемлющую культурную функцию, так как он не может охватить различные вопросы информатики, которая развивается с ошеломительной скоростью. Кардинальные изменения, происходящие в последние годы в сфере информатизации, повышение ее социального значения, накопленный опыт изучения информационно-коммуникационных технологий, использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания различных дисциплин, результаты проведенных научно-педагогических исследований позволяют признать информатику как самостоятельный предмет.Поэтому, автор в данной статье рассматривает фундаментальные основы информатики как науки и учебной дисциплины.

Ключевые слова: информация, информационное общество, информатика, информационно-коммуникационные технологии.

INFORMATIZATION OF THE LEARNING PROCESS IN MODERN CONDITIONS

For a graduate, entering the age of science and modern technology is impossible without knowledge of information technology. Since human activity largely depends on its level of awareness, the ability to effectively use this information. Today, information is spoken of as an important strategic resource that determines the level of development of the state. And this is no coincidence, since today computer science covers all spheres of human activity. Computer science, like other branches of knowledge, is characterized by a high degree of its variability. Also, through its influence on other objects, the integration of knowledge, ideas, and it is very difficult to determine the boundaries of its influence. On an equal footing, it should be noted that the school curriculum, first of all, should fulfill a comprehensive cultural function, since it cannot cover various issues of computer science, which is developing at an enormous rate. The cardinal changes that have taken place in recent years in the field of informatization, the increase in its social significance, the experience gained in studying information and communication technologies, the use of information and communication technologies in the teaching of various disciplines, the results of scientific and pedagogical research allow us to recognize computer science as an independent subject. There fore, the author in this article considers the fundamental principles of computer science as a science and academic discipline.

Key words: information, information society, computer science, information and communication technologies.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Наимзода Насимҷон* - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, омӯзгори кафедраи информатика ва технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67. Телефон: **934-63-40-42**

Сведения об авторе:*Наимзода Насимджон* – Бохтарский государственный университет, преподаватель кафедры информатики и ИКТ. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Аини 67. Телефон: **934-63-40-42**

Information about the author: *Naimzoda Nasimdzhon* - Bokhtar State University, teacher of the Department of Informatics and ICT. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bohtar, Aini Street 67. Phone: **934-63-40-42**

УДК:372.881.111.1

ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ-ИРТИБОТӢ ЗИМНИ ОМУӢЗИШИ ЗАБОНҲОИ ХОРИҶӢ

Шарипов Х.А.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Ҷанбаҳои алоҳидаи масъалаҳои вобаста ба информатизатсияи таҳсилот ва роҳи воситаҳои вориднамоии технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар рафти таълим тавассути чунин олимону муҳаққиқони тоҷик, аз қабили Ф.С. Комилов, Қ.Б. Қодиров, С.С. Афғонов, Х.М. Аҳмадов, Ҳ.Ю. Ҷураева, А.Р.Додихудоев, С.С.Қосимов, Н.Н. Мавлонназаров, А.Р.Мирзоев, С.Х.Мирзоев, М. Муллоҷонов, И.И. Олимов, З.Ф. Раҳмонов, Д.С. Шарофов, Ф.Ф. Шарифов, Б.Ф. Раҷабов, Б.Ш. Шодмонов, Н.Н. Шоев ва чанде дигарон мавриди баррасӣ ва тадқиқ қарор дода шудаанд.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми худ ба Маҷлиси Олии Тоҷикистон тағйиротҳои ҷаҳониро таъкид карда, зикр намуданд: «Вақте мо дар бораи тарбияи насли наврас меғӯем, набояд фаромӯш кунем, ки онҳоро бояд дар мактабҳои бо таҷҳизотҳои муосир мучаҳҳаз, аз ҷумла компютерҳо таълим диҳем» [8].

Дар «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020» ҳамчунин зарурати муосиргардонии тадриҷии маориф ва истифодаи технологияи иттилоотӣ зикр карда мешавад: «...Тағйири мазмуни таҳсилот: Муосиргардонии мазмуни таҳсилоти умумӣ дар асоси гузариш аз модели донишӣ ба модели салоҳиятнокӣ таълим бо самтнокӣ ба: ташаккули ҷаҳонбинӣ, ки дар асоси тасаввуротҳои муосири илмӣ, усулҳои демократия ва ҷомеаи шаҳрвандӣ ба роҳ монда мешаванд; муосиргардонии мазмуни вориднамоии шаклҳои гуногуни дастрасӣ ба таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ бо самтнокӣ ба талаботи бозорҳои маҳаллии меҳнат, дархостҳои оила ва созгории муваффақона ба бозорҳои меҳнати беруна... Таъмини дастрасӣ ба таҳсилоти босифат: Дар соҳаи таҳсилоти касбӣ:... Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва методҳои фосилавӣ барои афзоиши дастрасии барномаҳои таҳсилоти касбӣ...» [9, с.30-31].

Рушд ва истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ (минбаъд -ТИИ), ки тавассути иттилоотисозии тамоми ҷаҳолияти инсон ба вучуд омадааст, на танҳо тағйир додани ҷаҳолияти касбии ҳар яки моро талаб мекунад, балки барои дониш, малака ва қобилиятҳои низ талаботҳои муайяно пешбинӣ менамояд. Истифодаи ТИИ дар раванди иттилоотисозии таҳсилоти умумӣ ва миёна, воқеан, раванди истифодаи зарфияти иттилоотӣ ва иртиботию муоширатии технологияҳои интернетӣ мебошад. Технологияҳои муҳимтарини иттилоотисозии таълим усулҳои таҳия ва арзёбии сифати захираҳои иттилоотии таълимӣ ва омодагии омӯзгоронро барои истифодаи самараноки ТИИ дар ҷаҳолияти касбӣ фаро мегирад.

Истифодаи воситаҳои сайёри таълимӣ низ зимни омӯхтани забонҳои хориҷӣ аз манфиат холӣ нест. Масалан, муҳаққиқон И.Н.Голитсина ва Н.Л.Половникова [3] дар таълифоти худ якбора якҷанд таъйиноти мафҳуми «таълими сайёр»-ро пешниҳод кардаанд: 1) «Таълими сайёр - ин интиқоли донишҳо ба дастгоҳҳои сайёр (телефон ва ё компютери қисагӣ (чайбӣ) бо истифодаи технологияҳои WAP ва ё GPRS (яъне имкони баромадан ба шабакаи Интернет) мебошад ва 2) «таълими сайёр ин гуногуннавьии

таълими фосилавӣ аст, ки бо мақсади татбиқи он донишҳо ба дастгоҳҳои шахсӣ (персоналӣ)-и таълим (ноутбук, компютери кисагӣ (чайбӣ) ва ё телефони мобилӣ аст» [3,с.205). Компютери фардӣ бо маҷмӯи дахлдори дастгоҳҳои периферикӣ ва ба Интернет васлшуда воситаи асосии истифодаи ТИИ дар соҳаи таҳсилоти миёнаи умумӣ буда, ба муҳассилин дар омӯзиши забони англисӣ имконоти иловагӣ фароҳам меорад:

-ҳамроҳ шудан ба гуфтугӯи глобалӣ бо муҳассилин ва устодони тамоми ҷаҳон;

-гирифтани малакаҳои олиии муошират дар гурӯҳҳои «онлайн»;

-узви лоиҳаҳо дар асоси ҳамкориҳои муҳассилини тамоми ҷаҳон шудан;

-аз барномаҳои таълимии онлайн маълумот гирифтани ё ба курсҳои омӯзиши фосилавӣ ва ғайра дохил шудан.

Зимни истифодаи воситаҳои ТИИ, муаллимон бояд се самти имконпазири ворид кардани воситаҳои иттилоотсозии таълимро ба раванди таълим баррасӣ кунанд.

Аввалан, истифодаи ТИИ ба сифати «ёрирасон (дастгирикунанда)» дар доираи шаклҳо ва усулҳои анъанавии мавҷуда, ки дар низоми маълумоти миёнаи умумӣ таърихан ташаккул ёфтааст. Истифодаи воситаҳои ТИИ дар ин сифат онҳоро барои суръат бахшидан ба раванди таълим, фардикунонии омӯзиш ва автоматикунонии речаи омӯзгор (назорат аз болои азхудкунии дониш, муқаррар кардан ва баҳисобгирии муҳосибӣ, истифодаи варақаҳои барномаҳои гуногуни тестӣ ва ғайра) имкон медиҳад.

Самти дуюм, истифодаи воситаҳои ТИИ барои беҳтар кардани сифат ва самарабахшии таълим зарур аст. Истифодаи ТИИ барои ташкили табодули фарҳангии иттилооти таълимӣ на танҳо бо муҳассилини як минтақа, балки аз як кишвари дигар тавассути телеконференсияҳо, семинарҳои муштарак, лоиҳаҳои таълимӣ ва ғайра имконпазир мегардонад. Ин самт боиси тағйироти назаррас дар сифати омӯзиши забонҳои хориҷӣ ҷангоми ташкили муколама бо муҳассилини ин кишварҳо мегардад.

Самти сеюм истифодаи ТИИ ба сифати манбаи ҷаҳонӣ барои нигоҳдории маводи таълимӣ, методӣ ва маълумотӣ барои ташкили самараноки раванди таълим мебошад.

Забони хориҷӣ дар як қатор фанҳои таълими ҷамагонӣ ҷойгоҳи махсус дорад. Маҳз он имкон медиҳад, ки бо таърих, анъанаҳои кишварҳои омӯхташавандаи забон ва хусусиятҳои гуфтугӯи мардуми он забон шинос шаванд. Дар раванди таълим ба ҷуғрофия аҳамияти калон дода мешавад. Тарзи ҳаёт, тафаккур, хислати миллӣ, зиндагӣ тағйир меёбад ва малакаҳои самараноки истифодаи ТИИ ташаккул меёбанд. Онҳо имконоти ғоиданокро пешниҳод мекунанд, муаррифии ғояҳои эҷодӣ ва албатта, навгонихоро афзоиш медиҳанд.

Дар консепсияҳои ислоҳот ва навсозии низоми маориф ва таҳсил тавачҷуҳи зиёд ба азхудкунии салоҳиятҳои муайян тавассути омӯзгорон дода мешавад. Онҳо ташаккули салоҳияти иттилоотӣ ва иртиботию муоширатӣ барои ташкили самарабахши робита байни иштирокчиён дар дарсҳои гуногуни кушод, телеконференсияҳо, лоиҳаҳои омӯзишӣ, семинарҳо дар Интернет, на танҳо дар байни муҳассилин ва муаллимони мактабҳои мухталифи кишвар, балки бо ҳамкорони дигар кишварҳо ба роҳ мекунанд.

Комилан возеҳ аст, ки чараёни омӯзиши фанҳои гуногун, алахусус забони англисӣ, бидуни истифодаи ТИИ муассир буда наметавонад. Самтҳои асосии истифодаи ТИИ зимни омӯзиши забони англисӣ инҳоянд:

Истифодаи барномаҳои таълимии компютерӣ. Дар ин марҳилаи рушди ТИИ шумораи зиёди барномаҳои гуногуни компютерӣ мавҷуданд, ки имкон медиҳанд, ки навиштан, грамматика, талаффуз, гуфторро ёд гиранд ва ҳамчунин аз болои азхудкунии донишҳо назорати доимиро анҷом диҳанд. Дар байни онҳо барномаҳои мавҷуданд, ки имкон медиҳанд назорати азхудкунии мавзӯҳои грамматикӣ ва луғатӣ (санчиши дониши муҳассилин оид ба мавзӯ ва натиҷаҳо) роҳандозӣ карда шаванд. Барномаҳои гуногуни Media House метавонанд барои таълими гуфтугӯ ва шунавоӣ истифода шаванд.

Истифодаи презентатсияҳои компютерӣ барои шарҳи маводи нав шароит фароҳам меорад. Муаррифӣ (презентатсия) имкон медиҳад, ки маводи душворфаҳмро дар шакли ҷолиб ва дастрас пешниҳод намоем. Омода кардани муаррифӣ, аз як тараф, вақти зиёдро мегирад, аммо, аз тарафи дигар, ба шумо лозим нест, ки ҳар дафъа дар тахтаи синф нависед, суратҳо ҷӯед, ҷадвалҳо кашед. Ҷамаи маводҳо дар экрани калон ба муҳассилин

намоиш дода мешаванд, барои ҳама намоён мебошанд, барои дарку фаҳми бошууро на мувофиқ мебошанд.

Муаррифии муҳассилин. Пас аз омӯзиши мавзӯи мушаххас (бахши мавзӯҳо), муҳассилин лоиҳаҳое месозанд, ки донишҳои худро дар ин мавзӯ инъикос мекунанд.

Лоиҳаҳои эҷодӣ дар шакли презентатсияи электронӣ. Дар рӯзҳои таътили зимистонӣ, муҳассилине, ки дар гурӯҳҳои гуногуни эҷодӣ фаъолият мекунанд, мавзӯҳо мегиранд (онҳо пешакӣ маълуманд: «Кишвари мо», «Шаҳри мо», «Коллеҷи мо», лоиҳаҳои ҷуғрофӣ ва ғайра).

Дар гурӯҳ ҳар яке самти кории худро дорад, ки ӯ дар татбиқи лоиҳаи умумӣ сахм мегузорад. Ба муҳассилин алгоритмҳои муайяни кор дар гурӯҳ пешниҳод карда мешаванд, намудҳои гуногуни машваратҳо ва муҳлати назорати фосилавӣ пешбинӣ карда мешавад. Дар охири соли таҳсил, онҳо лоиҳаҳои худро дифоъ намуда, дар соҳаи грамматика, имло, лексикаи забони англисӣ ва ҳамчунин дар соҳаи технологияи компютерӣ дониши худро мукамал мегардонанд. Барои ҳавасманд кардани муҳассилин ҷиҳати амалияи босамари забонҳо дар байни муҳассилини шаҳрҳои гуногун ва кишварҳо амалӣ намудани лоиҳаҳо бояд ташкил карда шавад. Бояд усули самараноки ташкили ҷамоаҳои иртиботӣ ва муоширатӣ барои ташкили ҷорабиниҳои муштараки таълимӣ таҳия карда шавад. Муҳити иттилоотӣ ва таълимӣ, ки ба истифодаи ТИИ асос ёфтааст, бояд воситаи фароҳам овардани шароит барои ташкили фардӣ ва гурӯҳии фаъолиятҳои таълимӣ гардад.

Фаъолиятҳои омӯзишӣ дар гурӯҳҳое, ки дар амалисозии лоиҳаи пешниҳодкардаи муаллим кор мекунанд, ба тавре ҳамоҳанг карда мешаванд, ки ҳамаи иштирокчиён бо ҳам алоқаманданд ва дар айни замон ҳар яки онҳо қисмати лоиҳаро мустақилона иҷро мекунанд, роҳи самарабахши омӯзиши забони хориҷӣ (англисӣ) аз як тараф ва аз ҷониби дигар, хусусияти байниминтақавии омӯзишро рушд медиҳад.

Самтҳои ояндадори омӯзиши забони англисӣ дар маҷмӯъ, ё мавзӯҳои алоҳидаи он, ба назари мо, истифодаи намудҳои гуногуни ҷамоаҳои интернетӣ (почтаи электронӣ, видеоконференсҳо, форумҳо, чатҳо ва ғайра) мебошанд.

Дар ин шароит нақши омӯзгор тағйир меёбад. Муаллим аз уҳдадорихои муқаррарии таҳия ва гузаронидани раванди тавзеҳотӣ фориғ нест, функсияҳо барои гузоштани вазифаҳои коҳиш меёбанд, самти ҷустуҷӯи маълумоти заруриро муайян мекунанд, ба муҳассилин маслиҳату машварат медиҳанд, ӯ диққати бештарро ба муҳассилини дараҷаҳои алоҳида ё барои иҷрои вазифаи худ дода метавонад. Вазифаи муҳимтарини омӯзгор ин ҷараёни ташкили кори муштараки муҳассилини муассисаҳои гуногуни таълимӣ, таҳияи лоиҳаҳои таълимии мавзӯӣ дар якҷоягӣ бо муаллимони дигар мактабҳо мебошад.

Истифодаи ТИИ аз ҷониби омӯзгорони забонҳои хориҷӣ бо сатҳи баланди салоҳияти иртиботӣ ва муоширатӣ имкон медиҳад, ки раванди таълим дар шакли таълими гурӯҳӣ бо истифодаи технологияҳои нави педагогӣ ташкил карда шавад: усули лоиҳаҳои таълимӣ, омӯзиши проблемавӣ, таълим дар ҳамкорӣ ва ғайра. Ин усулҳои таълим чунин таснифу тавсиф карда мешаванд: ҷараёни таълим бо ҳадафи муштараки сурат мегирад; хусусияти байнисоҳавии таълимӣ тибқи нақшаҳои таҳияшуда амалӣ карда мешавад; омӯзиши мустақили як вазифаи инфиродӣ дар шароити тақсимоат зимни иҷрои вазифаи умумӣ; раванди иртиботу муошират байни иштирокчиёни лоиҳа, бо роҳбарони лоиҳа, ҳамоҳангсозони лоиҳа, коршиносон ва ғайра; истифодаи технологияҳои интернетӣ ва паҳнкунадагони анъанавии иттилоот барои ҷустуҷӯи маълумоти зарурӣ.

Раванди таълим дар гурӯҳҳо аз ҳисоби ҳисси масъулияти ҳар як иштирокчиӣ дар назди худ ё гурӯҳи муҳассилин, ки вазифаи умумӣ ва нақшҳои тақсимошударо муттаҳид мекунанд, самаранок мегардад, ки дар низоми анъанавии таълим ғайриимкон буд. Илова бар ин, истифодаи лоиҳаи омӯзишӣ ба муҳассилин имкон медиҳад, ки аз рӯи маводи таълимӣ бо роҳи усулҳои гуногун кор кунанд. Ҳамин тариқ, муҳассилин иштирокчиёни фаъоли раванди таълим мегарданд.

АДАБИЁТ

1. Герасименко, Т.Л. Возможности и перспективы использования M-LEARNING (Мобильного обучения) в процессе изучения иностранного языка/Т.Л.Герасименко, С.В.Ковальчук, О.Л.Мохова//Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». -2013. -№ 1.- С. 61-64.

2. Голицына, И.Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании /И.Н.Голицына, Н.Л.Половникова//Образовательные технологии и общество. -2011. -№ 1. - С. 241-252.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /И.Г.Захарова. -ШМ.: Дельта, 2001.
4. Куклев, В.А. Мобильное обучение как педагогическая инновация/В.А. Куклев //Стандарты и мониторинг в образовании.- 2008. -№ 1. -С. 60-64.
5. Куклев, В.А. Характеристика мобильного обучения/В.А.Кулев//Информатика и образование.-2008.-№ 11.-С.122-124.
6. Ливская, Е.В. Мобильное обучение иностранному языку: Теория, методология и практика внедрения в вузы/Е.В.Ливская//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. -2013. -№ 1.- С.199-202.
7. Погуляев, Д.В. Возможности применения мобильных технологий в учебном процессе /Д.В. Погуляев//Прикладная информатика.-2006.-№5.-С.80-84.
8. Рахмон, Э. Паёми президенти ҶТ ба Маҷлиси Олӣ /Э.Рахмон.-«Азия Плюс», 2003.
9. Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2006-2015.-Душанбе, 2005. - 32с.
10. Сысоев, П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку /П.В.Сысоев //Язык и культура. -2012. -№ 4. -С.115-127.
11. Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании/П.В.Сысоев.-М.:Книжный дом «Либроком», 2013.
12. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие/Д.П.Теве, В.И.Подковирова, Е.И. Аполских, М.В.Афоница. -Барнаул: БГПУ, 2004.

ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҶОИ ИТТИЛООТӢ-ИРТИБОТӢ ЗИМНИ ОМУӢЗИШИ ЗАБОНҶОИ ХОРИЧӢ

Дар мақола баъзе хусусиятҳои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ (коммуникатсионӣ) зимни таълиму омузиши забонҳои хориҷӣ (маҳсусан, забони англисӣ) мавриди баррасию арзёбӣ қарор дода шудаанд. Ба ақидаи муаллиф, рушд ва истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ (ТИИ), ки тавассути иттилоотисозии тамоми фаъолияти инсон ба вучуд омадааст, на танҳо тағйир додани фаъолияти касбии ҳар яки моро талаб мекунад, балки барои дониш, малака ва қобилиятҳо низ талаботҳои муайяно пешбинӣ менамояд. Муаллиф таъйид мекунад, ки истифодаи ТИИ дар раванди иттилоотисозии таҳсилоти умумӣ ва миёна, воқеан, раванди истифодаи зарфияти иттилоотӣ ва иртиботию муоширати технологияҳои интернетӣ мебошад. Технологияҳои муҳимтарини иттилоотисозии таълим усулҳои таҳия ва арзёбии сифати захираҳои иттилоотии таълимӣ ва омодагии омузгоронро барои истифодаи самараноки ТИИ дар фаъолияти касбӣ фаро мегирад. Раванди таълим дар гурӯҳҳо аз ҳисоби ҳисси масъулияти ҳар як иштирокчи дар назди худ ё гурӯҳи муҳассилин, ки вазифаи умумӣ ва нақшҳои тақсимшударо муттаҳид мекунад, самаранок мегардад, ки дар низоми анъанавии таълим ғайриимкон буд. Гузашта аз ин, истифодаи лоиҳаи омузишӣ ба муҳассилин имкон медиҳад, ки аз рӯи маводи таълимӣ бо роҳи усулҳои гуногун кор кунанд. Муаллиф хулоса мекунад, ки муҳассилин иштирокчиёни фаъоли раванди таълим мегарданд.

Калидвожаҳо: забонҳои хориҷӣ, забони англисӣ, технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ, раванди таълим, муҳассилин, омузгорон, маводи таълимӣ, иштирокчиёни фаъоли раванди таълим, истифодаи лоиҳаҳои фардӣ, низоми анъанавии таълим.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В статье рассматриваются некоторые особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при изучении иностранных языков (особенно английского). По мнению автора, разработка и использование ИКТ, созданных путем информатизации всех видов человеческой деятельности, не только требует изменения профессиональной деятельности каждого из нас, но и предполагает наличие определенных знаний, навыков и умений. Автор утверждает, что использование ИКТ в процессе информатизации общего и среднего образования является, по сути, процессом использования информационно-коммуникационного потенциала интернет-технологий. К наиболее важным технологиям информатизации относятся методы разработки и оценки качества образовательных информационных ресурсов и подготовки учителей к эффективному использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности. Процесс группового обучения становится эффективным за счет ответственности каждого участника перед самим собой или своей группой учеников, сочетающий общие задачи и роли, что было невозможно при традиционной системе образования. Кроме того, использование учебного проекта позволяет обучающимся работать с учебными материалами различными способами. Обобщая свои идеи, автор приходит к выводу, что обучающиеся являются активными участниками учебного процесса. Они могут влиять на процесс обучения, адаптируя его к своим индивидуальным способностям и предпочтениям.

Ключевые слова: иностранные языки, английский, информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, студенты, преподаватели, учебные материалы, активные участники образовательного процесса, использование индивидуальных проектов, традиционная система образования.

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES

The article discusses some features of the use of information and communication technologies (ICT) in the study of foreign languages (especially English). According to the author, the development and use of ICTs created by informatization of all types of human activity, not only requires a change in the professional activities of each of us, but also requires certain knowledge, skills and abilities. The author claims that the use of ICT in the process of informatization of general and secondary education is, in fact, a process of using the information and communication potential of Internet technologies. The most important technologies of informatization include methods for developing and assessing the quality of educational information resources and preparing teachers for the effective use of ICT in their professional activities. The process of group learning becomes effective due to the responsibility of each participant to himself or his group of students, combining common tasks and roles, which was impossible with the traditional education system. In addition, the use of a training project allows students to work with training materials in various ways. Summarizing his ideas, the author comes to the conclusion that students are active participants in the educational process. They can influence the learning process, adapting it to their individual abilities and preferences.

Key words: foreign languages, English, information and communication technologies, educational process, students, teachers, teaching materials, active participants in the educational process, the use of individual projects, the traditional education system.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Шарипов Хуршед Алихонович* – Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳ Рӯдакӣ, омӯзгори кафедраи забонҳои хориҷӣ. **Суроға:** 735360, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Кӯлоб, кӯчаи С.Сафаров, 16. Телефон: **918-48-87-03**

Сведения об авторе: *Шарипову Хуршеду Алихоновичу* – Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, преподаватель кафедры иностранных языков. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г.Куляб, улица С.Сафарова, 16. Телефон: **918-48-87-03**

Information about the author: *Sharipov Khurshed Alikhonovich* - Kulyab State University named after A. Rudaki, teacher of the Department of Foreign Languages. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarov street, 16. Phone: **918-48-87-03**

УДК:372.851 (575.3)

НАҚШИ ОМУЗИШИ МАТЕМАТИКАКУНОНИИ ДОНИШҶОИ ИЛМӢ

Содиқова Ш., Карим-Заде Х.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Дар солҳои охир системаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ба фазои ҷаҳонии таҳсилот нигаронида шудааст, аз ин рӯ сифати таълим дар заминаи мутобиқати сатҳи хизматрасониҳои таҳсилот ба стандартҳо ва меъёрҳои ҷаҳонӣ баррасӣ карда шудааст. Имрӯз равияҳои системаи маориф барои афзалиятнок ба даст овардани чунин сифати таълим ва тайёр кардани мутахассисон, ки онҳо дар бозори байналмилалӣ меҳнат рақобат карда метавонанд, нигаронида шудааст. Дар шароити муносибатҳои бозоргонӣ ва талаботи торафт мураккаб ба мазмуни таълим, роҳҳои ташкили раванди таълим, бояд методҳои навро барои баланд бардоштани сифат ва самаранокии тайёр кардани мутахассисони оянда ҷустуҷӯ намоем [6].

Дар солҳои охир одамон ба воситаи компютерҳои замонавӣ нигоҳ доштан, дигаргун кардан ва доду гирифтани иттилоотро омӯхтанд ва онро дар амал истифода мебаранд.

Тағйирот дар соҳаи иҷтимоӣ ва иқтисодии ҷомеа, иттилоотикунонӣ ва технологиякунонии равандҳои онҳо, парадигмаи дониш дар таълим дар бисёр ҳолатҳо номувофиқ аст, ки инро дар равиши салоҳиятноки таълим дидан мумкин аст. Хусусияти хосси рушди илм дар давраи инқилоби илмӣ ва техникаи муосир, хусусияте, ки асосан ба компютеризатсия алоқаманд аст, математизатсияи васеи масъалаҳои ҳалшавандаи соҳаҳои онҳоро талаб мекунад, ки он ба усули моделсозии математикӣ оварда мерасонад.

Дар ҷомеаи иттилоотӣ сарчашмаи асосии он иттилоот аст. Чи хеле ки дар боло қайд намудем, инсоният технологияҳои информатсиониро дар тамоми самтҳои фаъолияти мавриди истифода қарор додааст.

Хусусияти хосси рушди илм дар давраи инқилоби илмӣ ва техникий муосир, хусусияте, ки асосан ба компютеризатсия алоқаманд аст, математизатсияи васеи онҳоро талаб мекунад, яъне бо забони математика ифода намуда, ба воситаи онҳо таҳқиқоти илмӣ он соҳа гузарониданро раво мекунад [9].

Моделсозӣ дар тадқиқотҳои илмӣ аз давраҳои қадим истифода мешуд ва охира - охира ҳамаи соҳаҳои фаъолияти инсонро фаро гирифт. Моделсозӣ дар соҳаҳои меъморӣ, техникӣ, сохтмон, астрономия, физика, химия, биология, инчунин дар соҳаҳои фанҳои ҷамъиятшиносӣ татбиқ шуда, ҳамчун олоқи меҳнат истифода бурда мешавад. Моделсозии математикӣ ҳамчун илм дар асри XX дар ҳамаи соҳаи фаъолияти илмӣ инсонӣ шинохта шуд. Татбиқи математика ба дониш ва омӯзиши воқеият, дар ҳалли масъалаҳои соҳаҳои гуногуни илм ба воситаи мафҳумҳои риёзӣ бо абстраксияи бисёрзинагӣ ба даст оварда мешавад ва бинобар ин онҳо аз прототипҳои воқеии худ назар ба мафҳумҳои илмҳои физика, химия, биология ва ғайра асос ёфтаанд, фарқ мекунанд.

Математикакунонии соҳаҳои донишҳои илмӣ ин чараҳои татбиқи мафҳумҳо ва усулҳои математика дар илмҳои табиӣ, техникӣ ва иҷтимоӣ иқтисодӣ барои таҳлили миқдории падидаҳои омӯхташаванда мебошад. Гарчанде ки математикакунонии донишҳои илмӣ хеле пештар оғоз ёфта бошад ҳам, танҳо дар давраи инқилоби илмӣ ва техникий муосир он миқдос ва аҳамияти бузург пайдо кард. Дар баробари соҳаҳои анъанавии истифодаи математика, ба монанди механика, астрономия, физика ва химия, усулҳои он ба чунин соҳаҳои илм, ки қаблан бо сабаби мураккабии хусусиятҳои худ (биология, иқтисодиёт, сотсиология, забоншиносӣ ва ғайра), математика қобили истифодаи васеъ қарор надошт. Мисли моделҳои дигар, модели математикӣ, аввалан, баъзе хусусиятҳо ва муносибатҳои аслиро нишон медиҳад, дуҷум, ба маънои дақиқ муайяншуда онро иваз мекунад ва сеюм, дар бораи он маълумоти нав медиҳад. Аммо, баръакс моделҳои моддӣ, онҳо навҳои моделҳои концептуалӣ мебошанд, ки муносибатҳои миқдорӣ ва сохтори равандҳои омӯхташударо инъикос мекунанд ва дар табиати татбиқи амаливу рамзӣ ифода мешаванд. Аксар вақт марҳилаи душвортарини моделсозӣ ин тавсиф ва ба забони математикӣ ифода намудани омилҳои асосӣ, ки вобастагии он зухуроти омӯхташавандаро нишон медиҳад, ба ҳисоб меравад. Ҳалли ин гуна масъала вобаста ба санъати мутахассиси илми математика ва илми соҳаи таҳқиқшаванда, ки масъалаи гузошташударо аниқ тавзеҳ медиҳад [6].

Азбаски дар бисёр барномаҳои мушаххас математикҳо бо таҳлили миқдорҳо ва робитаҳои байни онҳо сарукор доранд, модели математикӣ аксар вақт ҳамчун системаи муодилаҳо бо маълумоти маълуми барои ҳалли он зарурӣ буда ҳисобида мешавад (шартҳои аввалия, шароити сарҳадӣ, қиматҳои коэффитсиентҳои муодила ва ғайра), амал мекунад.

Аммо, барои истифодаи математика дар соҳаҳои муосири илмҳои ҷамъиятшиносӣ, ба монанди, ҷомеашиносӣ, психология, забоншиносӣ ва ғайра, мебоист на аз рӯи хусусиятҳои ҷенкунии миқдорӣ ва ғайриметрикий, балки ба таҳлили сохторҳо ва категорияҳои абстрактӣ аҳамияти авваллиндарача дода шавад. Сохтмони ҳама гуна модели математикӣ аз таъсис додани зухурот ва равандҳои сифат ва муносибатҳои миқдории онҳо оғоз меёбад, ки бояд аз омилҳо ва лаҳзаҳои ғайримуқаррарӣ ҷудо карда шавад. Одатан, ин марҳила дар илмҳои махсус гузаронида мешавад. Марҳилаи навбатии моделсозӣ бо ташаккул додани вобастагии сифатии пайдошуда дар забони дақиқи

математика, яъне марбут аст, бо "тарҷумаи" маълумоти сифатӣ ба забони миқдоран сохторӣ. Ҳама назарияҳо ва усулҳои математикаи муосир барои ин мақсадҳо истифода мешаванд, аммо ин марҳилаи душвортарин бахши тадқиқоти илмӣ мебошад. Дар ҳақиқат, моделҳои гуногуни математикиро метавонем барои тавсифи зухуроти яхела тартиб диҳем [3].

Аз ин рӯ, зарур аст, ки бо назардошти нозукиҳои падидаҳои омӯхташаванда бештар моделҳои математикӣ тартиб диҳем, зеро ҳамзамон дурустии он дар худуди муайянкардаи шартҳои масъала қарор мегирад. Табиати модели математикӣ, мураккабӣ ва мушаххасоти он асосан аз табиати он системаҳо ва равандҳои воқеие, ки онро тавсиф мекунанд, муайян карда мешавад. Пас аз сохтани модел мувофиқати он омӯхта мешавад ва муҳимтар аз ҳама, аз он оқибатҳои дедуктивӣ гирифта ва пас аз он бо истифода аз маълумоти эмпирикӣ шарҳ дода мешаванд. Дар асоси ихтилоф ҷу мувофиқати оқибатҳои модел ва натиҷаҳои мушоҳидаҳо ва таҷрибаҳо, хулоса оид ба мутобиқати модели воқеият бароварда мешавад [4].

Шаклҳо ва методҳои асосии математикии донишҳои илмӣ бо он намудҳои моделҳо алоқаманданд, ки дар дигар илмҳо истифода бурда мешаванд. Онҳо хеле гуногун ва сершуморанд, аз ҳисобкунӣ ва андозагирии сода то усулҳои мураккаби сохторӣ ва таҷрибаҳои математикии муосир. Дар байни онҳо, хусусан усулҳои метрикӣ ҷу функционалӣ, ки ба баандозагирии арзиши равандҳои омӯзиш ва муайян кардани робитаҳои функционалии байни онҳо асос ҷфтаанд, ҷудо карда мешаванд; сониян, усулҳои сохторӣ на танҳо ба андозагирии миқдорҳо, балки ба таҳлил ва робитаи элементҳо, ҷузъҳо ва зербахшҳои системаҳои гуногун ва сохторҳои математикӣ ифода карда мешаванд. Аксар вақт ифода кардани ин муносибатҳо бо рақами муайян душвор аст, гарчанде ки онҳоро бо истифодаи истилоҳоти муқоисавии "зиёд", "камтар" ҷу "баробар" муаррифӣ кардан мумкин аст ва сохторҳои тартибиро барои таҳлили онҳо истифода бурдан мумкин аст [11]. Дар солҳои охир сохторҳои алгебравӣ ва топологӣ истифодаи бештар пайдо кардаанд, масалан, мафҳуми график, ки аксар вақт барои таҳлили гурӯҳҳои масъалаҳои иҷтимоӣ, ташкил ва банақшагирии онҳо, банақшагирии нақлиёт ва ғайра истифода бурда мешавад, мисол шуда метавонад.

Дар байни воситаҳои метрикии математикакунони донишҳои илмӣ методҳои детерминистӣ дар асоси истифодаи моделҳои функционалӣ ҷойи муайяноро ишғол мекунанд, ки онҳо аз ҳисоби дифференциалӣ ва интегралӣ то таҳлили функционалӣ амал мекунанд. Таҷрибаҳо нишон медиҳанд, ки ба туфайли саҳеҳӣ ва эътимоднокии натиҷаҳои бадастомада ин методҳо бештар истифода мешаванд [2].

Усулҳои дигар, ки стохастикӣ номида мешаванд, ба иттилооти омӯрӣ дар бораи рӯйдодҳои оммавии тасодуфӣ таъя мекунанд ва аз ин рӯ пешгӯиҳои онҳо табииянд. Истифодаи методи моделонии математикӣ дар илми биология, демография, иқтисодиёт ва ҷомаешиносӣ, ба усулҳои эҳтимолӣ-омӯрӣ таъя намуда, натиҷаҳои хуб ба даст оварда мешаванд, ки онҳо ба воситаҳои таҳқиқоти математикӣ асос ҷфтанд.

Воситаи дигари муҳими истифодаи моделҳои математикӣ, алгоритмҳо ва компютерҳои муосир, таҳқиқоти зеҳни сунӣ мебошад, ки яке аз ҳадафҳои он ҷустуҷӯи самараноки усулҳои ғайримуқаррарии ҳалли масъалаҳои зеҳнӣ мебошад. Имкониятҳои истифодаи усулҳои риёзӣ дар ҳама гуна илмҳои хос, пеш аз ҳама, аз сатҳи камолоти назариявии он вобастаанд. Ин, албатта, татбиқи онҳоро дар марҳилаи таҷрибавӣ муайян мекунанд. Аммо, ин усулҳо хеле одианд (ҳисоб, андозагирӣ, муқоиса ва ғайра) ва аз ин рӯ,

дар сатҳи назариявӣ истифодаи бештари моделҳо ва сохторҳои математикии абстрактӣ лозим аст [11].

Инқилоби илмию техникии муосир ҷараёни математиконии донишҳои илмиро хеле вусъат дод. Ҳамин тавр, риёзикунонии донишҳои илмӣ ба тамоми соҳаҳои дониш таъсири мусбӣ расонидааст, ки дар натиҷаи он бисёр илмҳои табиӣ, техникӣ ва иқтисодӣ ба сатҳи сифатан нави рушд баромаданд. Татбиқи консепсияҳои умумӣ ва абстрактӣ ва ташаккули назарияҳои амиқ дар ин илмҳо ба математикакунонии минбаъдаи онҳо мусоидат мекунад. Ин сабаби дуҷуми муваффақияти математикакунонии муосири донишҳои илмӣ мебошад, ки ин раванд аз ду қисм иборат аст, ки аз як тараф, рушд ва инкишофи илмҳои мушаххас ва такмил додани усулҳои ҳуди математика, аз тарафи дигар, ба натиҷаҳои мусбат ноил гардидани ҳалли масъалаҳои гузошташуда мегардад. Ниҳоят, сабаби савуми математикакунонии донишҳои илмӣ истифодаи торафт зиёди компютерҳо ва дигар технологияҳо барои автоматизатсияи фаъолияти зехнӣ мебошад. Математикакунонии донишҳои илмӣ барои ҷамъияти муосир ёрии амалӣ расонд, дар баробари алгоритмҳои назоратӣ ва компютерҳое, ки онҳоро амалӣ мекунад, ин техника ҷузъи ҷудонашавандаи қувваҳои истеҳсолкунандаи ҷомеаи муосир гардидааст. Иваз намудани меҳнати вазнини дастӣ бо мошинҳо, автоматизатсияи равандҳои истеҳсолӣ, технологияҳои фасеҳ, роботҳои саноатӣ - ҳамаи ин ва дигар самтҳои дурнамои пешрафти технологӣ бо истифодаи афзояндаи компютерҳо ва ба ин васила усулҳои тадқиқоти математикии он алоқаманданд [1].

Чи тавре ки дар боло қайд намудем, стратегияи давлатии рушди таҳсилоти Тоҷикистон, ки ба баланд бардоштани рақобатпазирии кишвар дар бозори хизматҳои таълимӣ нигаронида шудааст, аҳамияти таҳия ва татбиқи равиши салоҳиятнокро дар шароити гузариш ба сохтори сатҳи таҳсилоти олӣ муайян мекунад. Корфармо мехоҳад корманди босалоҳиятро бубинад, ки қодир аст зуд қарори дуруст қабул кунад ва барои рушди доимии касбӣ, зудҳаракатии иҷтимоӣ ва касбӣ омода бошад [7].

Аз ин рӯ, саволе ба миён меояд, ки чӣ гуна бояд таҳсилро босифат гардонем? Мо қўшиш мекунем, ки ба ин савол бо истифода аз мисоли таълими риёзиёт, фанни моделсозии математикӣ, информатика дар донишгоҳ, ки дар гурӯҳҳои иқтисодӣ, сурдапедагогика – информатика ба роҳ монда шудааст, посух диҳем.

Натиҷаҳои таҳлили таҳқиқоти илмӣ дар назария ва амалияи таълими касбӣ нишон медиҳанд, ки қабули равиши салоҳиятнок ҳамчун самти асосии навсозии таълими ин фанҳои таълимӣ дар шароити муосир ба азхудкунии донишҳои анъанавӣ Тарбия ва таълим ба пуррагӣ ба инобат гирифтани хусусиятҳои инфиродии донишҷӯ, манфиатҳои интихоби касб, ҷомеа ва давлатро дар назар дорад.

Бо назардошти гузариши донишгоҳҳои Тоҷикистон ба шакли кредитии таҳсилот, талабот нисбати тайёр кардани хатмкунандагон ба кулӣ тағйир ёфт. Тибқи натиҷаҳои таҳлили супоришҳои касбии бакалаври ихтисосҳои номаргардида мо вазифаҳои касбиро муайян кардем, ки иҷрои онҳо бо истифодаи воситаҳо ва усулҳои математика, моделсозии математикӣ таъмин карда мешавад. Қобилияти сохтан ва истифодаи моделҳои риёзӣ барои тавсиф ва пешгӯии равандҳо ва зухуроти дар мисолҳои молиявӣ иқтисодӣ, анҷом додани таҳлили миқдорӣ ва сифатии массиви иқтисодӣ, усулҳои компютери ҷустуҷӯ, ҳамчун заминаи фаъолияти касбии бакалаври информатик, информатик-сурдапедагог, информатик-физик, ҳамчун асоснокии касбӣ қайд карда шудааст ва коркарди маълумот, тафсири натиҷаҳо, зарурати ҷорӣ кардани мафҳуми математикаро асоснок мекунад.

АДАБИЁТ

1. А.Р. Есяян, В.И. Ефимов, Л.П. Ланицкая, Э.А. Полценко, Н.М. Добровольский. Информатика. М.: Просвещение, 1991.- 288 с.
2. Дастури таълими аз фанни «Усулҳои иқтисодӣ -риёзи». Умаров Ф, Ҷобиров А, Табаров О. ва Ғаниев Ҷ. Душанбе-2007
3. Концепция математического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. <http://bda-expert.ru/doc/2013-12-24-koncepciya-math-obrazovash-e-rf.zip> (дата обращения: 20.10.14).
4. Костомаров Д.П. Рассказы о прикладной математике. М. 1979.стр. 16-19
5. Кохановский В.П., Философия для аспирантов Учебное пособие, изд. 2-е / В.П. Кохановский. - Ростов н/Д: "Феникс", 2003. - 448 с.
6. Меськов В. С. Когнитивно-компетентност-ная парадигма образования / В. С. Меськов, А. А. Мамченко // Школьные технологии. - 2011. - № 3. - С. 46-62.
7. Прямыкова Е. В. Компетентностный и дея-тельностьный подходы к школьному образованию: проблемы и перспективы / Е. В. Прямыкова // Социально-гуманитарные знания. - 2009. - № 2. - С. 192-206.
8. Семенов А. Л. О концепции развития российского математического образования / А. Л. Семенов, С. Л. Атанасян // Наука – образованию. - 2013. - № 2 (4). - С. 6-22.
9. Симонович С.В. Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. «Общая информатика». Москва, « АСТ-Пресс:Инфорком-Пресс», 2001г.
10. Субетто А. И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций / А. И. Субетто. - СПб. - М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 72 с
11. Шикин Е.В., Чхартишвили А.Г., Математические методы и модели в управлении, Академия народного хозяйства при Правительстве РФ, Изд-во, «Дело», 2000, 438с.

НАҚШИ ОМУЗИШИ МАТЕМАТИКАКУНОНИИ ДОНИШҶОИ ИЛМӢ

Дар мақолаи мазкур дар бораи моҳияти математикакунонии соҳаҳои илм ва раванди татбиқи мафҳумҳо ва усулҳои математика дар илмҳои табиӣ, техникаӣ ва иҷтимоӣ иқтисодӣ барои таҳлили миқдории падидаҳои омухташаванда маълумот дода шудааст. Муаллифон қайд менамоянд, ки Истифодабарии методҳои математикӣ дар илм ва техника солҳои охир хеле васеъ ва амиқ гардида, ва ба соҳаҳои пештар дастнорас ҳисобёфта низ роҳ ёфтааст. Самаранокии истифодабарии ин методҳо ҳам аз махсусияти илми мазкур, дараҷаи камолоти назариявии он, ва ҳам аз мукамалгардонии ҳуди дастгоҳи математикӣ вобастагӣ дорад, ки имконият фароҳам меорад то хусусиятҳо ва қонуниятҳои мураккаби падидаҳои сифатан гуногуншаклро ифода намояд. Муаллифон бар он ақидаанд, ки миллате, ки меҳодад дар сатҳи олиӣ дастовардҳои тамаддун қарор гирад, бояд методҳои миқдории математикиро на танҳо бо мақсади баландбардории самаранокии таҳқиқотҳои илмӣ, инчунин барои беҳтар сохтан ва мукамалгардонии ҳаёти рӯзмарраи одамон аз худ намоянд. Таълими математика, дар муассисаҳои таълимие, ки мутахассисони соҳаҳои гуногунро омода менамоянд, барои ҳалли масъалаҳои дар наздашон гузошташуда ба омузиши математика, моделсозии математикӣ ва технологияҳои иттилоотӣ ниёз доранд.

Калидвожаҳо: иттилоот, технологияҳои иттилоотӣ, математикакунонӣ, таълим, муассиса, фаъолият, арзёбӣ, психология, педагогӣ, концептуалӣ, моделсозии математикӣ, системаи кредитӣ, салоҳиятноқӣ.

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЗАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

В настоящей статье изучена и исследована математизация научного знания — процесс применения понятий и методов математики в естественных, технических и социально-экономических науках для количественного анализа исследуемых ими явлений. Авторы подчеркивают, что за последнее время значительно расширилось и углубилось применение математических методов в науке и технике, которое еще и проникло в считавшиеся ранее недоступными сферы и эффективность применения этих методов зависит как от специфики предмета данной науки, степени ее теоретической зрелости, так и от совершенствования самого математического аппарата, позволяющего отобразить все более сложные свойства и закономерности качественно многообразных явлений. Также авторы указывают на то что нация, которая стремится оказаться на уровне высших достижений человечества, должна овладеть количественными математическими методами в деле повышения эффективности научных исследований и улучшения и совершенствования жизнедеятельности людей. Также указана важность математизации в образовании, ее приложений для решения задач в различных областях человеческой деятельности с помощью математических моделей. Преподавание математики, математического моделирования и информационных технологий востребована в учебных заведениях, которые готовят специалистов в различных областях человеческой деятельности и которым необходимо применять методы математики для решения различных математических задач.

Ключевые слова: Информатика, информационные технологии, математизация, обучение, развитие науки, аспекты, институт, деятельность, оценка, психология, педагогика, концептуализация, математическое моделирование, кредитная система, компетентность.

THE ROLE OF THE STUDY OF THE MATHEMATIZATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE

In this article, the mathematization of scientific knowledge is studied and investigated - the process of applying the concepts and methods of mathematics in the natural, technical and socio-economic sciences for the quantitative analysis of the phenomena they study. The authors emphasize that in recent years the application of mathematical methods in science and technology has expanded and deepened, which also penetrated into areas previously considered inaccessible and the effectiveness of the application of these methods depends both on the specifics of the subject of this science, the degree of its theoretical maturity, and on improvement the mathematical apparatus itself, which allows us to display the increasingly complex properties and laws of qualitatively diverse phenomena. The authors also point out that a nation that strives to be at the level of the highest achievements of mankind should master quantitative mathematical methods to increase the effectiveness of scientific research and improve and improve people's livelihoods. The importance of mathematization in education, its applications for solving problems in various fields of human activities using mathematical models. Teaching mathematics, mathematical modeling and information technology is in demand in educational institutions that train specialists in various fields of human activity and who need to use mathematical methods to solve various mathematical problems..

Keywords: Informatics, information technology, mathematization, training, development of science, aspects, institute, activity, assessment, psychology, pedagogy, conceptualization, mathematical modeling, credit system, competence.

Маълумот дар бораи муаллифон: *Садыкова Шарифа Аҳмадҷоновна* – Донишгоҳи давлатии Омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддина Айни, муаллими калони кафедраи умумидонишгоҳии «Асосҳои технологияи информатсионӣ». **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рудаки 121.

Карим-Заде Халима -Донишгоҳи давлатии Омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддина Айни, дотсенти кафедраи технологияи информатсионӣ ва коммуникатсионӣ. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рудаки 121 E- mail: Halima.k@mail.ru Телефон: 919-00-05-23.

Сведения об авторах: *Садыкова Шарифа Ахмадджоновна* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, старший преподаватель общеуниверситетской кафедры «Основы информационных технологий». **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 121.

Карим-Заде Халима -Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, доцент кафедры информационных и коммуникационных технологий. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 121. E- mail: Halima.k@mail.ru Телефон: 919-00-05-23.

Information about the authors: *Sadykova Sharifa Akhmadjonovna* - Tajik State Pedagogical University named after Sadrididdin Aini, Senior Lecturer at the All-University Department "Fundamentals of Information Technologies".

Address: 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121.

Karim-Zade Halima - Tajik State Pedagogical University named after Sadrididdin Aini, assistant professor of information and communication technology technologies. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121. E-mail: Halima.k@mail.ru Phone: 919-00-05-23.

УДК:372.853 (575.3)

МЕТОДИКАИ ГУЗАРОНИДАНИ КОРҶОИ ОЗМОИШИИ ДОРОИ МАЗМУНИ БАЙНИФАННИ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ ФИЗИКА

Раҳимов М.М., Табаров С.Р., Холназаров С.
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав,
Донишкадаи энергетикӣи Тоҷикистон

Дар раванди таълим ҳам дар мактаб ва ҳам дар мактаби олии машғулиятҳои озмоишӣ чун муҳими таълим буда, ба рушди маҳоратҳои таҷрибагузаронӣ хангоми озмоиш ва таҳқиқотҳои гуногун мусоидат менамоянд.

Дар раванди таълими физика барои иҷрои корҳои озмоишӣ аз тарафи донишҷӯён чунин вазифаҳои мазмуни дидактикӣ дошта иҷро мегарданд:

- донишҳои амиқ ва системакунонии онҳо;
- шиносӣ бо асбобҳои озмоишӣ ва методҳои кор бо онҳо;
- пайдо кардани малакаҳои оид ба ташкил ва гузаронидани озмоишҳо;
- кори мустақилонаи донишҷӯён дар раванди таълим.

Вазифаи асосии методикаи таълими умумии гузаронидани корҳои озмоишӣ ин санҷиши амалии асосҳои назариявии фанни физика ва омӯختани методҳои асосии таҳқиқи ҳодисаҳо ва қонунҳои физика мебошад. Дар Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири

Хусрав донишҷӯёни ихтисосҳои биологӣ ва фанҳои табиӣ дигар корҳои озмоишии зерин гузаронида мешуданд:

1. Омӯзиши қонунҳои асосии динамикаи ҳаркати чарҳзананда.
2. Омӯзиши мавҷҳои ором.
3. Муайян кардани коэффитсиенти суфташавии рӯякии моеъ.
4. Муайян кардани хусусияти кинематикии ҳаракати молекулавӣ.
5. Муайян кардани коэффитсиенти ёзандагии моеъ.
6. Омӯхтани қонунҳои қувваи электрикии доимӣ.
7. Таҳқиқи дифраксияҳо дар панҷараи дифраксионӣ.
8. Муайян кардани қувваи оптикии линза.

Аз тарафи донишҷӯён иҷро шудани маҷмӯи корҳои озмоишии дар боло зикршуда бешубҳа ба омӯзиши фанни физика мусоидат менамояд. Донишҷӯён ба ифода гардидани қонунҳои физика дар амалия боварӣ ҳосил мекунанд, қобилияти мустақилона ташкил кардани таҷрибаро пайдо мекунанд, бо асбобҳои нав барои чен кардани бузургҳои физикӣ шинос шуда, хулосаҳои даркорӣ ва мувофиқ мебароранд. Аммо таҷриба дар мактаби олий нишон дод, ки маҷмӯи корҳои озмоишии мазкур донишҷӯёнро он қадар ҳавасманд намекунад.

Барои ҳамин мо ба ҷуз аз корҳои озмоишии анъанавӣ барои муаллимони ояндаи фанни биология корҳоро интихоб кардем, ки алоқаи байни биология ва физикаро инъикос намуда, муҳимият ва зарурияти донишҳоро аз фанни физика барои фаъолияти минбаъдаи касбии донишҷӯёни ихтисоси биология нишон медиҳанд. Ин корҳои озмоишӣ бояд ба талаботи донишҷӯён дар ҳавасу хоҳиши онҳо барои гирифтани донишҳои босифат ҷавобгӯ бошанд.

Бо дарназардошти эродҳо ва таълими донишҷӯёни ихтисоси биология мо корҳои озмоиширо интихоб намуда, шартан ба се гурӯҳ ҷудо намудем:

1. Дар ҷараёни кори озмоишӣ бевосита падидаҳои биологӣ ва фанҳои дигари табиӣ бо истифодаи методҳои физикии таҳқиқот омӯхта мешаванд.

2. Аз бар кардани методи муайяни физикии таҳқиқот, ки минбаъд дар фаъолияти касбӣ истифода бурдан мумкин аст.

3. Дар рафти кори озмоишии донишҷӯён имконияти тарҳсозӣ ва омӯзиши мустақилонаи равандҳои табиӣ пешниҳод мешаванд.

Намунаи корҳои озмоишиеро, ки ба талаботҳои зикршуда ҷавобгӯ мебошанд, пешкаш менамоем. Корҳои озмоишӣ, ки дар рафти он донишҷӯён бевосита ҳодисаҳои табиӣ ва объектҳои табиатро бо методҳои таҳқиқи физикӣ меомӯзанд.

Ба ин навъи корҳои озмоишӣ чунин машғулиятҳоро нисбат додан мумкин аст.

Практикуми муқаддимавӣ. Ҳар як кори озмоишӣ аз машғулияте оғоз меёбад, ки ба донишҷӯён қоида ва шароити кор бо таҷҳизоти махсусро мефаҳмонад. Ҳамчунин, дар машғулиятҳои аввалин методҳои баҳо додани иштибоҳот низ омӯзонда мешавад. Дар ин ҷо зарурати бо рақамҳои зиёд кор кардан пеш меояд, ки ба мазмуни дарсҳои анъанавии фанҳои табиӣ хос нест. Дар рафти он донишҷӯён зуд хаста шуда, ба иҷрои кор шавқмандиро гум мекунанд. Барои рафъ кардани камбудии зерин ва сарфа кардани вақт ба донишҷӯён дар ду машғулияти аввал гузаронидани ченкунӣ, коркарди натиҷаҳои бадастомада ва муайян кардани ғалатҳои ченкунӣ иҷозат дода мешавад. Барои пурзӯр кардани шавқу ҳаваси донишҷӯён ба иҷрои супоришҳо ва фаългардонии фаъолияти зеҳнии онҳо ба онҳо муайян намудани ҳаҷми геометрии якчанд объекти биологӣ пешниҳод мешавад. Масалан, ба донишҷӯёни як гурӯҳ ҳисоб кардани дарозӣ ва паҳноии ягон растании хӯшадор, ки дар минтақаҳои гуногун ва давраи гуногун рӯидан, супориш дода мешавад. Таҷриба нишон дод, ки гузаронидани чунин таҳқиқот боиси баҳси донишҷӯён мегардад, ки дар рафти он шавқ ба гирифтани натиҷа меафзояд. Ҳамчунин, барои чен кардани дарозии миёнаи ҷисми ягон ҳашарот ва ғайраро тавсия додан мумкин аст.

Кори озмоишӣ-чен кардани фишори артериалӣ (шараёнии хун). Мақсади кор: шиносӣ бо принципҳои физикӣ ва чен кардани фишори хун аз рӯйи методи Н.Н. Коротков.

Асбобҳо ва таҷҳизот: сфигмотонометр, фонендоскоп.

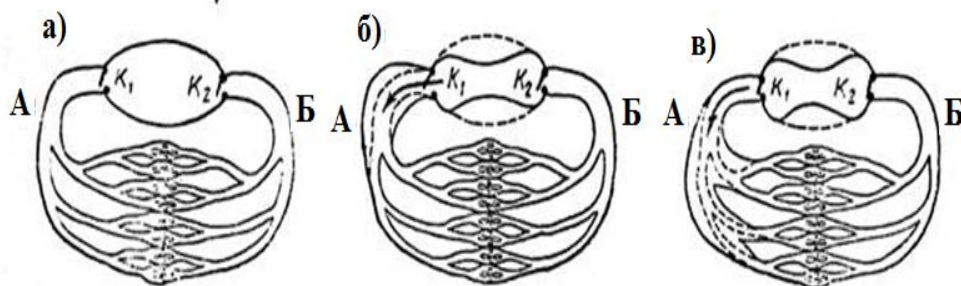
Назария ва методикаи кор: додани таърифи мафҳуми фишор. Фишор-ин бузургиест, ки микдоран ба қуввае баробар аст, ки дар қабати болоӣ перпендикуляр ба он ҳаракат мекунад. Ба сифати воҳиди ғайрисиستمавии чен кардани фишор бузургии физикии атмосфераро истифода мекунамд: $1 \text{ атм.} = 101325 \text{ Па}$.

Дар тиб фишорро ба воситаи мм сутунҷаи симобӣ чен мекунамд. Ин фишорест, ки сутунҷаи симобии баландиаш 1мм ба асоси худ таъсир мекунад: $1 \text{ мм сут. сим.} = 133,322 \text{ Па}$.

Соҳти системаи физикии (механикии) дилу рағҳоро дида мебароем, ки он системаи сарбастаи аз найчаҳои сершоха, ки девораҳои эластикӣ доранд, иборат аст. Ҳаракати моеъ дар ин система аз ҳисоби насоси фишороварандаи мавзун ҳаракаткунанда ва мурудмонанд ба амал меояд (расми 1.а).

Агар резинаи мурудмонандро зер кунем, моеи дар он буда аз тарафи (А) ба системаи найчаҳо тела дода мешавад. Баъд аз ин дар ин тараф пӯшида шудани клапани K_1 ба вучуд меояд, худи муруди резинӣ васеъ шуда, ба худ аз тарафи муқобили система (Б) моеъро ба худ қабул мекунад. Ин равандро батафсил дида мебароем. Вақте ки резинаи мурудмонанд фишурда мешавад, микдори муайяни моеъ ба найчаи (А) мерезад, ки он бо таҳти фишори муайян бо моеъ пур шудааст. Азбаски девораҳои найчаҳо эластикӣ ҳастанд, онҳо қобилияти ёзандагӣ ва дар худ ҷой кунонидани боқимондаи моеъро доранд (расми 1.б). Баъд аз ин фишурдашавии тадриҷии девораҳои найчаҳо (А) ба амал омада, аз ҳисоби ин моеи зиёдтар ба зvenoи дигари система равона карда мешавад. Ин раванди сиклиест, ки системаи зvenoи навбатӣ аввал меёзад (расми 1.в), баъд фишурда шуда ба ҳамин восита моеъро ба зvenoҳои дигари системаи найчаҳо тела медиҳанд. Ҳамин тариқ, ҳаракати моеъ хусусияти муназзамро мегирад. Моеи зиёдтар дар охири система дар найчаи (Б) ҷамъ шуда, ба қафо, яъне насос равона шуда, васеъшавии онро ба вучуд меорад.

Расми 1. Модели физикии (механикии) системаи дилу рағҳо
Figure 1. Physical (mechanical) model of the cardiovascular system

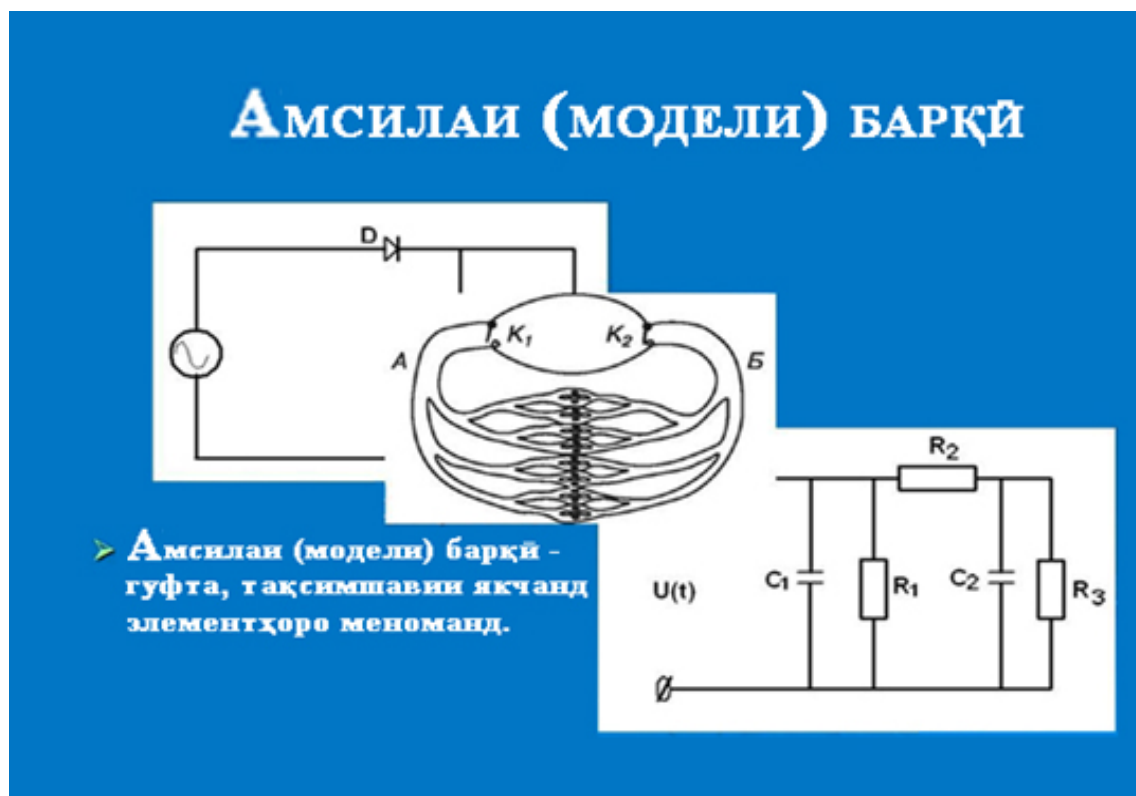


Амсилаи электрикӣ. Модели механикиро ба асоси гирифта, модели электрикии ба ҳам монандро месозем (расми 2).

Дар он манбаъ U мебошад, ки шиддати тағйирёбандаи ғайрисиносидалии электрикиро медиҳад ва ҳамчун амсилаи дил хизмат карда, росткунаки V нақши клапани (сарпӯши) дилро иҷро мекунад. Конденсатори C дар муддати нимдавра заряд ҷамъ карда, баъд резистори R безаряд мешавад, қувваи барқ муътадил мегардад. Фаъолияти конденсатор ба фаъолияти чандири аорта, шараён монандӣ дорад, ки лаппиши фишори хунро дар рағҳо ва капеллярҳо муътадил мегардонад. Резистор амсилаи электрикии системаи рағҳои периферӣ мебошад.

Барои ҳаракати хун дар тамоми системаи рағҳо фишори аввалинро ба вучуд меорад. Дил чун насосест, ки дар он фазаи қорӣ (систола-кашишхӯрии мушакҳо) бо фазаи ҳолӣ (диастола-сустшавӣ) иваз мешавад. Ба донишҷӯён супориш дода мешавад, ки давраи калони гардиши хунро ба таври схематикӣ дида бароем. Дахлезҷаи чапи дил муттасил кашиш хӯрда, хунро ба аорта, ки аллақай бо хун ба фишор мувофиқ пур аст, тела медиҳад. Ҳаҷми хун ба ҳисоби миёна аз 60 то 70мл-ро ташкил медиҳад. Баъд аз он клапанҳои аорта пӯшида мешаванд. Ҳаҷми иловагии хун, ки ба аорта дохил мешавад, дар он фишор ва ёзидани девораҳои аортаро ба вучуд меорад, ҳамин тариқ, ҳаҷми рағ ҳам зиёд мешавад. Дар аорта фишори мазкур фишори систоликӣ ном дорад. Фишори баланди хун ҳамчун мавҷ дар қисми шараёнии системаи рағҳо ҷорӣ гардида, бо ин лаппиши девораҳо ва

қисматҳои дисталиро ба вуҷуд меорад. Суръати паҳншавии мавҷҳои мазкур (мавҷҳои набзӣ) аз ёзандагӣ ва зичии девораҳои рағҳо вобастагӣ дорад. Суръати мавҷи набзӣ аз 6 то 8 м/с мебошад.



Расми 2. Модели электрикии системаи дилу рағҳо
Figure 1. Electrical model of the cardiovascular system

Баъд аз ин давраи диастола оғоз меёбад, ки дар он кашишхӯрии тадриҷии девораҳои аорта то ҳолати аввала ба амал меояд. Ҷамчунин, ҳаҷми хун ба артерияҳои калонтарин, ки ба дил пайванданд, тела дода мешаванд. Девораҳои он васеъ шуда, хун ҳангоми кашишхӯрӣ ба қисматҳои навбатии системаи рағҳо фиристода мешавад. Ҳамин тариқ, хун дар рағҳо мунтазам ҷарх мезанад, суръати он дар рағҳои калон аз 0,3 то 0,5 м/с-ро ташкил медиҳад.

Ҳангоми ҳаракати хун мушоҳида мешавад, ки қисми энергияе, ки бевосита бо мушакҳои дил ҳангоми кашишхӯрӣ ба аорта ҷорӣ мешавад, ба энергияи кинетикии он табдил меёбад. Қисмати дигари энергия ба энергияи ёзандагии девораҳои эластикии рағҳои калон (асосан аорта), яъне энергияи потенциалӣ мубаддал мешавад. Минбаъд ин энергия дар давраи суст шудани мушакҳои дил ба ҳолати аввалаи худ баргаштани рағҳо ба массаи хун дода мешавад.

Хулоса, хусусияти таълими фанни физика дар мактабҳои олӣ ва олии касбӣ барои донишҷӯёни ихтисосҳои фанни табиатшиносӣ вазифадор менамояд, ки ҳангоми коркарди мазмуни курси ҳавасмандкунӣ ба самти касбии донишҷӯён диққат дода шавад. Мақсади интихоби маводҳои мазмуни байнифаннидошта аз фанни физика бо дарназардошти вазифаҳо ва проблемаҳои маҷмӯи фанҳои табиӣ (фанҳои махсус) нишон дода шудааст.

Азбаски дар раванди таълим намудҳои гуногуни машғулиятҳо (фаъолияти илмӣ-таҳқиқотӣ, корҳои озмоишӣ ва амалӣ, маърузаҳо, семинарҳо) нақши муҳим доранд, ҳар яки он ба ташаккули донишҳо дар фаъолияти минбаъдаи касбӣ мусоидат намуда, истифодаи маводҳои мазмуни байнифаннидошта дар ҳамаи машғулиятҳо ва ҳангоми иҷрои фаъолиятҳои таълимӣ самаранокии раванди таълимро пурзӯр мегардонад.

АДАБИЁТ

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. -Л.: Изд-во Ленинградского гос. ун-та, 1968. -341 с.

2. Асмолов, А.Г. Психология индивидуальности: методологические основы развития личности в историко-эволюционном процессе [Текст] / А.Г. Асмолов. -М.: Изд-во Московского гос. ун-та, 1986. - 225 с.
3. Вербицкий, А.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов [Текст] / А.А. Вербицкий, Т.А. Платонова. -М.: Просвещение, 1986. - 14 с.
4. Ланина, И.Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики [Текст] / И.Я. Лаврова. - М.: Просвещение, 1985. -126 с.
5. Малафеев, Р.И. Развитие учащихся на основе проблемного обучения физике [Текст]: Учебное пособие / Р.И. Малафеев. -Челябинск: ЧГПИ, 1975. -152 с.
6. Райков, Б.Е. Методика и техника экскурсии [Текст] / Б.Е. Райков. -М.: Госиздат, 1927. -148 с.
7. Рябов, В.М. Профессиональная педагогика [Текст] // <http://www.ryabov-kozel.narod.ru>
8. Смолкин, А.М. Методы активного обучения [Текст]: Методическое пособие для преподавателей и организаторов профессионального обучения кадров / А.М. Смолкин. -М.: Высшая школа, 1991. -175 с.
9. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: Учебник для студентов / Н.Ф. Талызина. -М., 2001. - 288 с.
10. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников [Текст] / Т.И. Шамова. -М.: Педагогика, 1982. -208 с.
11. Шарифзода Файзулло (Шарифов). Педагогика: Учебное пособие / Шарифзода Файзулло (Шарифов), И.Х. Каримова. – Душанбе, 2008.

МЕТОДИКАИ ГУЗАРОНИДАНИ КОРҲОИ ОЗМОИШИИ ДОРОИ МАЗМУНИ БАЙНИФАНӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ ФИЗИКА

Мақолаи мазкур ба баррасӣ ва омӯзиши методикаи гузаронидани корҳои озмоишии дорои мазмуни байнифанӣ дар раванди таълими физика бахшида шудааст. Хусусияти таълими фанни физика дар мактабҳои олии ва олии касбӣ барои донишҷӯёни ихтисосҳои фанни табиатшиносӣ вазифадор менамояд, ки ҳангоми коркарди мазмуни курси ҳавасмандкунӣ ба самти касбии донишҷӯён диққат дода шавад. Мақсади интиҳоби маводҳои мазмуни байнифаннидошта аз фанни физика бо дарназардошти вазифаҳо ва проблемаҳои маҷмӯи фанҳои табиӣ (фанҳои маҳсус) нишон дода шудааст. Азбаски дар раванди таълим намудҳои гуногуни машғулиятҳо (фаъолияти илмӣ-таҳқиқотӣ, корҳои озмоишӣ ва амалӣ, маърузаҳо, семинарҳо) нақши муҳим доранд, ҳар яки он ба ташаккули донишҳо дар фаъолияти минбаъдаи касбӣ мусоидат намуда, истифодаи маводҳои мазмуни байнифаннидошта дар ҳамаи машғулиятҳо ва ҳангоми иҷрои фаъолиятҳои таълимӣ самаранокии раванди таълимро пурзӯр мегардонад. Инчунин муаллифон дар шакли кӯтоҳ системаи маҳакҳои интиҳоби падидаҳо, қонуниҳо ва озмоишҳои физикиро баррасӣ намудаанд, ки тамоюлоти асосии рушди физикаи муосирро инъикос намуда, онҳоро метавон ба раванди таълим интиқол дод. Муаллифон инчунин методҳои мутубикгардии озмоиши мураккаби физикиро ба шароитҳои озмоишгоҳи таълимӣ баррасӣ намудаанд, ки ба сатҳи муосири рушди фанни физика ва методикаи таълими он ҷавобгӯ мебошанд.

Калидвожаҳо: фанни физика, раванди таълими физика, методикаи гузаронидани корҳои озмоишӣ, самти касбии донишҷӯён, фаъолияти илмӣ-таҳқиқотӣ, донишҷӯёни ихтисосҳои фанни табиатшиносӣ.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ ИМЕЮЩИХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

В данной статье авторами рассматривается методика проведения экспериментальных работ имеющих междисциплинарное содержание в процессе преподавания физики. Учебная специфика предмета физики в высших и высших профессиональных учебных заведениях для студентов естественно-научных дисциплин при разработке содержания курса мотивации сосредоточить внимание на профессиональное направление студентов. Показана цель выбора материалов, имеющих междисциплинарное значение по физике с учетом задач и комплексных проблем естественно-научных дисциплин (спецпредметов). Так как в процессе обучения различные виды занятий (научно-исследовательская деятельность, экспериментальные и практические работы, доклады, семинары) имеют важное значение, и каждый из них способствует формированию знаний в дальнейшей профессиональной деятельности и при выполнении учебной деятельности усиливают эффективность учебного процесса. Также в статье авторами вкратце рассмотрена система критериев отбора физических явлений, законов и экспериментов, которые отражают основные тенденции развития современной физики, которые могут быть перенесены в учебный процесс. Авторами рассмотрены методы адаптации сложного физического эксперимента к условиям учебной лаборатории, которые отвечают современному уровню развития физики, методика ее преподавания.

Ключевые слова: физика, процесс преподавания физики, методика проведения экспериментальных работ, профессиональная направленность студентов, научно-исследовательская деятельность, студенты естественно-научных профилей.

METHOD OF EXPERIMENTAL WORKS HAVING INTERDISCIPLINARY CONTENT IN THE PROCESS OF TEACHING PHYSICS

In this article, the authors consider the methodology for conducting experimental work with interdisciplinary content in the process of teaching physics. The educational specifics of the subject of physics in higher and higher professional educational institutions for students of natural sciences while developing the content of the motivation course focus on the professional direction of students. The purpose of the selection of materials of interdisciplinary importance in physics is shown, taking into account the tasks and complex problems of natural science disciplines (special subjects). Since in the

learning process various types of classes (research activities, experimental and practical work, reports, seminars) are important, and each of them contributes to the formation of knowledge in further professional activities and, when performing educational activities, enhance the effectiveness of the educational process. The authors also briefly examined the system of criteria for selecting physical phenomena, laws, and experiments that reflect the main trends in the development of modern physics that can be transferred to the educational process. The authors considered methods of adapting a complex physical experiment to the conditions of the educational laboratory, which correspond to the modern level of development of physics, teaching methods.

Keywords: physics, the process of teaching physics, the methodology of experimental work, the professional orientation of students, research activities, students of natural science profiles.

Также в статье авторами вкратце рассмотрена система критериев отбора физических явлений, законов и экспериментов, которые отражают основные тенденции развития современной физики, которые могут быть перенесены в учебный процесс. Авторами рассмотрены методы адаптации сложного физического эксперимента к условиям учебной лаборатории, которые отвечают современному уровню развития физики, методики ее преподавания.

Маълумот дар бораи муаллифон: *Раҳимов М.М.* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Н. Хусрав, омӯзгори кафедраи физикаи умумӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш.Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67

Табаров С.Р. – Донишқадаи энергетикии Тоҷикистон, номзади илмҳои педагогӣ, муаллими калони кафедраи математика ва иқтисод. **Суроға:** 735162, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, н.Кӯшониён, кӯчаи Н. Хусрав, 73

Холназаров Санг – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Н. Хусрав, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими улуми табиӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш.Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67

Сведения об авторах: *Рахимов М.М.* – Бохтарский государственный университет им.Носира Хусрава, преподаватель кафедры общей физики. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Аини 67

Табаров С.Р. – Институт энергетики Таджикистана, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры математики и экономики. **Адрес:** 735162, Республика Таджикистан, Хатлонская область, р.Кӯшониён, улица Н. Хусрава 73

Холназаров Санг - Бохтарский государственный университет им.Носира Хусрава, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания естественно-научных дисциплин. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Аини 67

Information about the authors: *Rakhimov M.M.* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, teacher of the Department of General Physics. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bohtar, Aini Street 67

Tabarov S.R. - Institute of Energy of Tajikistan, Candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer at the Department of Mathematics and Economics. **Address:** 735162, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Kushoniyon river, N. Khusrava street 73

Kholnazarov Sang - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, doctor of pedagogical sciences, professor of the department of methods of teaching natural sciences. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bohtar, Aini Street 67

УДК 173+316.36

ТАШАККУЛИ АРЗИШҶОИ ОИЛАВӢ: ТАҲЛИЛИ ОМИЛҶОИ ИҶТИМОӢ

Олимов Т.Ш.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Таҳаввулоти иҷтимоӣ дар ҷомеаи тозаистиклоли Тоҷикистон боиси тағйироти кулӣ дар мундариҷаи равобит ва муносибатҳои иҷтимоӣ, трансформатсияи сохторҳои иҷтимоӣ ва дигаргунӣҳо дар моҳияту мазмуни ҷабҳаҳои ниҳодҳои иҷтимоӣ гардид. Таҳаввулоти мазкур ба оила низ таъсири бузург расонида, мавқеъ, нақш ва механизмҳои тарбиявии онро тағйир дод. Ба андешаи сотсиологҳо, дар шароити имрӯза оилаи муосир тадриҷан аломатҳо ва функцияҳои хосси худро аз даст дода истодааст [2,с.22].

Имрӯз дар зери таъсири омилҳои экзогенӣ ва эндогенӣ дар кишварҳои гуногун вайроншавии нақши оилаҳо дар ҷомеа, функцияҳои суннатии он, дигаргуншавии низоми арзишҳои оиладорӣ баръало ба назар мерасад. Ин тағйирот дар камшавии аъзои оила, афзудани шумораи ҷудошавии оилаҳо, болоравии синну соли ақди никоҳ (дар баъзе кишварҳо - баръакс афзудани шумораи синну соли навхонадорони камтаҷриба) ва ғайра

ба назар мерасад. Албатта, дар ҳар кишвар бо назардошти вазъи сиёсӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ, рушди фарҳанг ва илму маориф суръат ва сатҳу сифати ин дигаргуниҳо гуногун аст. Дар ин радиф Ҷумҳурии Тоҷикистон низ истисно нест.

Тавре ки Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон зимни суҳанронӣ дар мулоқот ба муносибати 10-солагии қабули Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» (11.07.2017) қайд намуданд, «дар масъалаи бақайдгирии ақди никоҳ вазъ ба кулӣ тағйир ёфт. То қабули қонун ҳар сол дар кишвар беш аз 57 ҳазор ақди никоҳ ба қайд гирифта мешуд. Тибқи маълумоти оморӣ, танҳо дар шаш моҳи баъди қабули қонун шумораи ақди никоҳ дар кишвар то 23 ҳазор зиёд гардида, соли 2007 ба 97 ҳазор ва соли 2008 ба 106 ҳазор расид. Бо вучуди чунин тамоюли мусбат, ҳар сол аз шумораи умумии ақди никоҳи оилаҳои бақайдгирифташуда 10%-и онҳо, бахусус, оилаҳои ҷавон бекор мешаванд» [5].

Сабабҳои асосии тамоюли мазкурро Сарвари давлат, пеш аз ҳама, омода набудани ҷавонон ба зиндагии мустақилона, бе муоинаи пешакии тиббӣ хонадор кардани фарзандон, ки аксаран бо айби падару модарон рӯй медиҳад, қабл аз хонадоршавӣ ба эътибор нагирифтани вазъи саломатии фарзандон ва ҳамчун натиҷаи он –афзудани шумораи таваллуди кӯдакони маъҷуб, инчунин никоҳи хешовандӣ, волидайнӣ гирифтори нашъамандӣ арзёбӣ намуданд.

Зеро равандҳои, ки дар соҳаи муносибатҳои оилавӣ ба вуқӯъ меоянд, ба равандҳои, ки дар макросатҳ ба вучуд меоянд, робитаи мустақим ва зич дошта, камбудӣ, ки дар дар дохили оила ба назар мерасанд, ба фаъолияти ниҳодҳои дигари ҷамъиятӣ ва дар маҷмӯъ ба низоми иҷтимоӣ ҷомеаи тозаистиклоли тоҷик бетаъсир намеронад. Аз ин ҷост, ки Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти сарвари Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба масъалаи таҳкими оила, ташаккул ва рушди арзишҳои оиладорӣ пайваста ғамхорӣ зоҳир намуда, дар ин самт тадбирҳои муассир меандешад.

Аз ҷумла, Фармони Президенти Тоҷикистон «Дар бораи тадбирҳои баланд бардоштани мақоми зан дар ҷомеа», қабули Кодекси оила, қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи пешгирии зӯрварӣ дар оила», «Дар бораи кафолатҳои давлатии баробарҳуқуқии мардону занон ва имкониятҳои баробари амалигардонии онҳо», «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд», «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», барномаи «Самтҳои асосии сиёсати давлатӣ оид ба таъмини ҳуқуқи имкониятҳои баробари мардон ва занон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2001-2010», «Консепсияи рушди оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», бо ташаббуси Пешвои миллат эълон гардидани соли 2015 ҳамчун «Соли оила» аз зумраи муҳимтарин тадбирҳои мебошанд, ки ба таҳкими мақоми оила дар ҷомеа ва боз ҳам фаъол гардонидани нақши зан –модар дар ташаккул ва рушди арзишҳои оиладорӣ равона карда шудаанд.

Аз ин рӯ, роҳбарияти давлат ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон пайваста мақомоти дахлдори давлатӣ, пеш аз ҳама, вазоратҳои тандурустӣ ва ҳифзи ҷимой, адлия, кумитаҳои кор бо занон ва оила, оид ба корҳои дин, танзими анъана ва ҷашну маросимҳои миллиро вазифадор менамоянд, ки ба масъалаи муоинаи ҳатмии пешакии тиббии издивоҷкунандагон, пешгирӣ намудани никоҳи байни хешовандони наздик, бемориҳои сироятӣ, баланд бардоштани сатҳи маърифати оиладорӣ, беҳтар намудани раванди тарбияи фарзандон, омода намудани онҳо ба ҳаёти мустақилона тавачҷуҳи хосса зоҳир намоянд, зеро аз ҳалли мусбати онҳо хушбахтиву пайдории оилаҳои ҷавон ва дар маҷмӯъ солимии ҷомеа вобастагии зич дорад.

Тавре ки муҳаққиқон қайд намудаанд, «ҳамчун соҳиби аломатҳои арзишӣ оила ҳам ба арзишҳои шахсӣ ва ҳам ба арзишҳои иҷтимоӣ шомил буда, дар ҷодаи муносибатҳои байниҳамдигарии инсонҳо ва яке аз тарафҳои воқеияти объективӣ қарор дорад» [1,с.4]. Аз ин ҷост, ки сотсиологияи муосир пайваста робитаи ногуастани низоми фарҳангӣ ва иҷтимоиро таъкид намуда, борҳо нисбати зарурияти баррасии мавзӯи таъсири таҳаввулотҳои арзишҳои оиладорӣ ба ҷанбаҳои асосии мавҷудияти оила ҳамчун ниҳоди

ичтимоӣ ишора намудааст. Аммо проблемаи мутобиқати арзишҳои оиладорӣ ва амалияи иҷтимоӣ ҳанӯз аз нигоҳи назариявӣ ва методӣ дар сатҳи зарурӣ ҳаллу фасл нагардидааст. Яке аз марҳилаҳои асосии ҳалли проблемаи мазкур ин таҳлили ташаккули арзишҳои оиладорӣ дар байни насли наврасест, ки ба сӯйи бунёди оила қадам мегузоранд.

Ба омӯзиши мавзӯи мавриди назар - ташаккули арзишҳои оиладорӣ, муҳаққиқон Т.А. Гурко, И.В. Бестужев-Лада, А.Г. Волков, А.Г. Вишневский, В.Т. Лисовский, А.И. Антонов, М.В. Медков, В.А. Сисенко, А.И. Кузмин, Г.И. Климантова, Н.М. Римашевская, О.М. Здравомислова, Ю.А. Гаспарян, Г.И. Герасимович, Б.Р. Псавко, П.Я. Старожитский, А.Б. Добрович, О.М. Стелникова, Г.И. Сарегородцев, Н.И. Губанов, Е.Д. Марясис, Т.М. Афанасева, И.С. Андреева, А.Г. Шмелев, Г.М. Могилевская, Ю.Б. Рюриков, В.В. Елизаров, Э.К. Васильева, В.П. Мениутин, М.Б. Денисенко, Ж.П. Дала, С.В. Дармодехин, И.С. Кон, Б. Рассел, К. Витек ва дигарон тавачҷуҳи бештар зоҳир намудаанд.

Дар асару мақолаҳои В.Т. Лисовский, В.А. Сисенко, Ю.А. Гаспарян, А.Г. Харчева, М.С. Масковский мавзӯи омодагии ҷавонон ба никоҳ ва муносибати мусбат нисбати оила мавриди омӯзиши амиқи илмӣ қарор дода шудааст.

Ба андешаи аксарияти муҳаққиқон, омодагии ҷавонон ба оиладорӣ бояд дар ду самти зерин сурат гирад:

1. Тарбияи сифатҳои оиладори оянда.
2. Интиқоли донишҳои муайян оид ба паҳлуҳои гуногуни ҳаёти оилавӣ.

Масъалаҳои марбут ба арзишҳои оиладорӣ, инчунин, дар асарҳои М.Ю. Арутюнян, С.И. Голод, О.М. Здравомислова, Б.С. Павлов мавриди пажӯҳиш қарор дода шудаанд. Дар таҳқиқоти муосири сотсиологӣ бештар аз ҳама ба арзишҳои оиладорӣ ба монанди никоҳ, фарзандон (репродуктивӣ - тавлиди фарзандон), садоқати занашӯӣ (ҳамсарӣ), талабот ба шарикони никоҳӣ тавачҷуҳ зоҳир гардидааст.

Аз таҳлили осори илмӣ оид ба арзишҳои оиладорӣ бармеояд, ки новобаста аз тағйирот дар сохтори арзишҳои имрӯз – дар шароити муносибатҳои бозорӣ барои ҷавонон дар аксарияти кулли кишварҳои олам, аз ҷумла дар Тоҷикистон оила ҳамчун арзиши муҳим боқӣ мемонад. Тибқи таҳқиқоти сотсиологӣ дар Россия, Аврупо, Амрико ва Тоҷикистон аксарияти одамон тарзи ҳаёти хешро бидуни оила тасаввур карда наметавонанд. Аммо новобаста аз шумораи мавҷудаи адабиёти илмӣ оид ба проблемаи арзишҳои оиладорӣ сатҳи таҳқиқи мавзӯи ташаккули арзишҳои оиладорӣ дар байни ҷавонон чандон қаноатбахш нест. Зеро то имрӯз проблемаи маъноӣ мафҳуми «ташаккули арзишҳои оиладорӣ», тавсифоти гуногуни ташаккулёбии арзишҳои оиладорӣ ҳамчун раванди иҷтимоӣ берун аз тавачҷуҳи пажӯҳандагон мондааст. Таъсири омилҳои гуногуни иҷтимоӣ дар раванди ташаккули арзишҳои оилавӣ ба қадри кофӣ таҳқиқ нашудааст, мафҳуми «арзишҳои оиладорӣ», таркиби арзишҳои асосӣ ва махсуси оилавӣ муайян карда нашудаанд.

Дар шароити ҷаҳонишавӣ ва таҳаввулоти иҷтимоӣ амсилаи оилаи дилхоҳи (ормонии-идеалии) ҷавонон ва таъсири тамоюлоти умумиҷаҳонии рушди оила ба ташаккули арзишҳои оиладорӣ ҳамчун проблемаи муҳимми илмӣ арзёбӣ гардида, таҳқиқи он ба сифати яке аз вазифаҳои асосии илмҳои иҷтимоӣ ва тарбия боқӣ мемонад. Таҳқиқи бомуваффақияти проблема дар сурате муяссар хоҳад шуд, ки агар пажӯҳандагон бо истифода аз методи илмии таҳлилий- сохторӣ оиларо ҳамчун ниҳоди иҷтимоии дорои функцияҳо, нақшу мақом, мақсад, арзишҳои мавриди таҳқиқи амиқи илмӣ қарор диҳанд. Барои омӯзиши густурдаи илмии мавзӯи мавриди назар истифодаи методҳои умумиилмӣ таҳлил, таҷзия (синтез), муқоисаи илмӣ, инчунин методҳои эмпирикии (озмоишии) сотсиологии ҷамъовари мавод (пурсиш) ва коркарди натиҷаҳои он (методи бағурӯҳдарории маълумот) ба мақсад мувофиқ аст.

Бо назардошти сатҳи омӯзиши мавзӯи мавриди таҳқиқ мақсади пажӯҳиш бояд асосноксозии илмии омилҳои иҷтимоии ташаккули арзишҳои оиладорӣ бошад, ки вобаста ба он дар раванди таҳқиқ вазифаҳои зерин иҷро карда мешаванд:

1. Асосноксозии қонуниятҳои институтсионализатсияи (муташаккилшавии) муносибатҳои оиладорӣ.
2. Ошкор намудани арзишҳои оилавӣ ва омилҳои ташаккули тарзи ҳаёти оилавии патриархалӣ, оилаи нуклеарӣ (одӣ) ва оила дар ҷомеаи постиндустриалӣ.

3. Асосноксозии арзишҳои асосӣ ва махсуси оилавӣ.

4. Муайян намудани омилҳои трансформатсияи (таҳаввули) арзишҳои оиладорӣ дар байни гурӯҳҳои гуногуни иҷтимоӣ-демографӣ.

6. Таҳлили тасаввурот оид ба тарзи ҳаёти оилавӣ дар байни гурӯҳҳои гуногуни иҷтимоӣ-демографии ҷавонон.

7. Ошкор намудани омилҳои иҷтимоӣ ва хусусиятҳои ташаккули арзишҳои оилавӣ дар байни насли наврас.

Ба андешаи муҳаққиқон [3,с.4], ба раванди ташаккули арзишҳои оилавӣ омилҳои асосии зерин таъсир мерасонанд:

1. тамоюлоти умумичаҳонии рушди оила;

2. омилҳое, ки барои кишвари мушаххас дар шароити ислоҳоти бозаргонӣ хос мебошанд;

3. омилҳое, ки барои гурӯҳҳои гуногуни насли наврас хос мебошанд.

Бояд зикр намуд, ки тамоюлоти умумичаҳонии рушди оила бешак ба ҳар як кишвари алоҳида таъсири бузург мерасонад. Имрӯз раванди чаҳонишавӣ ба ҷараёни ташаккули арзишҳои оиладорӣ таъсири амиқ расонида, низоми мавҷудаи чунин арзишҳоро тағйир медиҳад. Аммо дар мавриди тарҳрезии сиёсати оқилонаи иҷтимоӣ-фарҳангӣ таъсири онро то ҳадди барои ҷомеа матлуб коҳиш додан имконпазир аст.

Тавре ки Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон қайд намудаанд, «шароити кунунӣ ва муносибатҳои нави иҷтимоӣ дар замони инкишофи босуръати технологияи муосири иттилоотӣ ҳамчун падидаи нав дар чаҳони имрӯза то андозае тавонистааст, ки ба ҳаёти иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва маънавии инсоният таъсири худро расонад. Аз ин раванд Тоҷикистон низ истисно нест. Раванди чаҳонишавӣ дар баробари дигар омилҳо ба таълиму тарбия низ таъсири худро расонида истодааст. Албатта, ҳамқадами кишварҳои пешрафта ва рушдффта будан боиси ифтихор аст. Вале дар ин раванд ҳифзи анъанаҳои миллӣ ва тарбияи фарзандон дар рӯҳияи эҳтироми фарҳангу тамаддуни миллӣ ва арзишҳои волои он бояд дар мадди аввал қарор гирад [4].

Аз ин рӯ, тарбияи фарзандонро бояд дар заминаи арзишҳои миллии оиладорӣ ва омезиш бо арзишҳои волои умумибашарӣ анҷом дод.

«Ниёғони мо бузургтарин эҷодгарони фарҳанги ахлоқӣ, одоби оиладорӣ, ҳусни басират ва тарбияи пайгиروнаи фарзандон дар оила буда, ба маънои пуррааш ба мактаби тарбияи одамият замина гузоштаанд.

Мероси фарҳангии ниёғони мо, аз ҷумла садҳо одобномаю андарзномаҳо, рисолаҳои ахлоқию дастурҳои давлатдориро фаро мегирад. Ин рисолаҳо арзиши бузурги тарбиявию ахлоқӣ дошта, ба одоби суҳбат, пазириову нишаст, одоби зиёфату меҳмондорӣ, таълиму тарбия, одоби илмомӯзиву интиҳоби пешаи муносиб, одоби посдорӣ касбу кор, ҳурмату эҳтироми падару модар, умуман калонсолон ва расидан ба қадри заҳмати ҳалол ва дигар паҳлӯҳои муҳталифи тарбияи фарзанд ва рисолати оиладорӣ бахшида шудаанд» [6].

Дар ин росто нақши калидии падару модар басо бузург аст. Бо ибтиқори Пешвои миллат Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон санадҳои миллиеро қабул намуд, ки барои пойдорӣ оилаи тоҷик, баланд бардоштани нақши он дар тарбияи фарзандон бениҳоят бузург аст. Қабули қонунҳои миллӣ - «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд», «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» волидайнро водор менамояд, ки нисбат ба таълиму тарбияи фарзандон фориғбол набошанд, дар ин масъала саҳлангорӣ нақунанд, бунёдкорони солиму фозили ҷомеаро ба воя расонанд, то ин ки фардо ин ҷомеа ба мушкilotи иҷтимоиву фарҳангӣ дучор наояд, барои бо таҳсил фаро гирифтани фарзандонашон монета нашаванд, ворисонашон ба доми фиреби гурӯҳҳои гуногуни тундраву ифротгаро наафтанд, онҳоро дар синну соли наврасӣ ва овони ташаккули шахсият ба корҳои вазнини ҷисмонӣ сафарбар нақунанд, дар маҷмӯъ, фардери ба воя расонанд, ки пиндору гуфтор ва рафтораш нек бошад.

Яке аз масъалаҳои муҳим дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» ин зикри баробарҳуқуқӣ ва баробарии

ухдадорихои падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд аст. Яъне, аз нигоҳи қонун онҳо барои таълиму тарбияи ахлоқи неки фарзандон дар ҷамъият масъулияти баробар доранд.

Аммо таҳқиқоти муосири педагогӣ собит намудаанд, ки дар тарбияи насли солим, оилаи солим, пешрафти он, камолоти равонию ҷисмонӣ ва маънавию фарҳангии кӯдакон нақши зан-модари бомаърифат бештару самараноктар аст. Зеро, агар табиат ба зиммаи модар тавлиди кӯдаки солиро вогузорад, ҷомеа аз ӯ тарбия ва камолоти шоистаи фарзандонро тақозо мекунад. Вобаста ба ҳамин тақозо зан-модар ба шарофати нури тавоноии меҳру муҳаббати модарӣ нисбат ба падар дар тарбияи фарзанд имконияти бештари таъсиррасонӣ ба камолоти равонию ҷисмонӣ ва ақлониро дорад. Вале модар ин вазифаи муқаддасро дар мавриде бобарор анҷом хоҳад дод, ки агар бозувони тавоноии сарвари оиларо эҳсос кунад, оила аз нигоҳи моддӣ танқисӣ накашад, фарзанд дар ҳузури падар бо эҳсоси ғамхориҳои ӯ ба воя расад. Дар оилаҳое, ки миёни зану шавҳар меҳру муҳаббати самимӣ ҳукмфармоست барои таълиму тарбияи фарзандон фазои боз ҳам созгоргаре фароҳам меояд, ки ин ба нафъи ҷомеа хоҳад буд. Муҳити якдигарфаҳмӣ, қабл аз ҳама якдигарфаҳмии волидайн дар оила, фишанги тавоноии тарбиявӣ маҳсуб меёбад. Барои фароҳам омадани чунин муҳит падару модар масъулияти баробар доранд.

АДАБИЁТ

1. Горбунова, Е.В. Формирование ценности семьи у студенческой молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Горбунова Екатерина Викторовна. - М., 2011. - 25 с.
2. Здравомыслова, О. Статус и карьера женщины в современных условиях / О. Здравомыслова. - М., 2002. - 223 с.
3. Рогова, А.М. Анализ социальных факторов формирования семейных ценностей среди молодого поколения: на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области: автореф. дисс. ... канд. соц.наук: 22.00.04 / Рогова Анна Михайловна. - СПб, 2009. - 25 с.
4. Эмомалӣ Раҳмон. Суханронӣ дар вохӯри баҳшида ба муҳокимаи лоиҳаи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд». 0 Душанбе, 08.04.2011. [Манбаи электронӣ]. <http://www.prezident.tj/ru/node/19715>
5. Эмомалӣ Раҳмон. Суханронӣ дар мулоқот ба муносибати 10-солагии қабули Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросимҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон». - Душанбе, 11.07.2017. [Манбаи электронӣ]. <http://www.prezident.tj/ru/node/19715>
6. Эмомалӣ Раҳмон. Суханронӣ дар мулоқот бо намоёндогони зиёиёни мамлакат. - Душанбе, 20.03.2004. [Манбаи электронӣ]. <http://www.prezident.tj/ru/node/19715>
7. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи Текст. / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. СПб.: Изд-во «Питер», 1999. - 656с.
8. Эрштейн, Л.Б. Запретная теория ценностей: психологические и социологические следствия представления ценностей как динамических запретов / Л.Б. Эрштейн. — СПб.: Питер, 2008. 122с.
9. Юм, Д. О многоженстве и разводах Текст. / Д. Юм // Соч.- М.: Мысль, 1965. Т.2. - 694с.
10. Щуркова, Н.Е. Антикризисная направленность современного воспитания Текст. / Н.Е. Щуркова // Педагогика. 2007. - №3. - С.3-12.

ТАШАККУЛИ АРЗИШҶОИ ОИЛАВӢ: ТАҲЛИЛИ ОМИЛҶОИ ИҶТИМОӢ

Дар мақола масоили ташаккули арзишҳои оилавӣ дар замони муосир баррасӣ гардидааст, ки зеро он раванди мақсаддор дар назар дошта шудааст, ки ба ҷомеа ва дар умум ба оила ва насли наврас равона карда шудааст, ки мақсади он тарбияи гузоришҳои мусбӣ нисбати оила ва оиладорӣ, тайёри ба ҳаёти муштарақ ва ҳалли проблемаҳои оилаҳои ҷавон равона карда шудааст. Тайёрии ҷавон ба ҳаёти оилавӣ – ин ба монанди тайёри ба фаъолияти касбӣ ва мутобиқат ба ҳаёти ҷамъияти мурабам арзёби мегардад. Инчунин дар мақола проблемаи ташаккули арзишҳои оиладорӣ ва таъсири омилҳои иҷтимоӣ ба ин раванд баррасӣ шудааст. Дар мақола қайд гардидааст, ки азнавсозии иҷтимоӣ дар Тоҷикистон ҳамроҳи худ дар мундариҷаи равобит ва муносибатҳои иҷтимоӣ дар ҷомеа тағйироти куллиро ба вучуд оварда, боиси таҳаввулоти сохторҳо ва ниҳодҳои иҷтимоӣ гардид. Ин тағйирот ба оила низ таъсир расониданд. Тамоюлотии мазкур характери глобалӣ дошта, вале дар ҳар як кишвар ба таври ба худ хос зоҳир меёбанд, зеро онҳо дар макросатҳ ба вучуд омада, функсияҳои низомҳои дигари иҷтимоӣ ва дар маҷмӯъ низоми иҷтимоӣ дигаргун месозанд. Ба андешаи муаллифи мақола, проблемаи мутобиқати байниҳамдигарии арзишҳои оиладорӣ ва амалияи иҷтимоӣ дар самти муносибатҳои оилавӣ ҳанӯз аз нигоҳи назариявӣ ва таъминоти методӣ ҳаллу фасл нагардидаанд. Ба ақидаи муаллиф, яке аз марҳилаҳои муҳими ҳалли проблемаи мазкур ин таҳлили омилҳои иҷтимоии ташаккули арзишҳои оиладорӣ дар байни насли навраси ҷомеаи тоҷик, маҳсуб меёбад.

Қалидвожаҳо: оила, арзишҳои оиладорӣ, арзишҳои асосӣ, арзишҳои маҳсус, ташаккули арзишҳо, омилҳои иҷтимоӣ, трансформатсия, ҷаҳонишавӣ, муносибатҳои оилавӣ, ҷомеаи тоҷик.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ

В данной статье рассматривается проблема формирования семейных ценностей в современный период, под которым автор понимает целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и

молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. Подготовка молодежи к семье - это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе. Также в статье рассматривается проблема формирования семейных ценностей и влияние социальных факторов в этом процессе. В статье отмечается, что социальная модернизация в Таджикистане принесла с собой коренные изменения содержания социальных связей и отношений в обществе, привела к трансформации социальных структур и устоявшихся социальных институтов. Изменения не обошли стороной и институт семьи. Данные тенденции носят глобальный характер, однако в каждой стране они имеют специфическую форму проявления, ибо они происходят на макроуровне, приводя к дисфункциям других общественных систем и таджикской социальной системы в целом. По мнению автора статьи, проблема взаимной согласованности семейных ценностей и социальных практик в области семейных отношений до сих пор не получила своего теоретического решения и методического обеспечения. Автор считает, что одним из важных этапов решения вышеназванной проблемы может служить анализ социальных факторов формирования семейных ценностей у молодого поколения таджикского общества, вступающего в фазу создания семьи.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, базовые ценности, специфические ценности, формирование ценностей, социальные факторы, трансформация, глобализация, семейные отношения, таджикское общество.

FORMATION OF FAMILY VALUES: AN ANALYSIS OF SOCIAL FACTORS

This article discusses the problem of the formation of family values in the modern period, by which the author understands a goal-directed process aimed at both society as a whole and the family and the younger generation, the purpose of which is to raise positive attitudes towards family and marriage, preparation for marriage and solving the problems of a young family. Preparing young people for the family is the same important problem as preparing for professional activities, adapting to life in society. The article also considers the problem of the formation of family values and the influence of social factors in this process. The article notes that social modernization in Tajikistan brought with it fundamental changes in the content of social ties and relationships in society, and led to the transformation of social structures and established social institutions. The changes did not pass by the institution of the family. These trends are global in nature, but in each country they have a specific form of manifestation, because they occur at the macro level, leading to dysfunctions of other social systems and the Tajik social system as a whole. According to the author of the article, the problem of mutual coordination of family values and social practices in the field of family relations has not yet received its theoretical solution and methodological support. The author believes that one of the important steps in solving the above problem can be the analysis of social factors in the formation of family values among the young generation of Tajik society, which is entering the phase of creating a family..

Key words: family, family values, basic values, specific values, formation of values, social factors, transformation, globalization, family relations, Tajik society.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Олимов Тағойбек Шодиевич* – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни, ассистенти кафедраи педагогика ва психология. **Суроға:** 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121. Телефон: 988-21-08-22; 907-21-08-22

Сведения об авторе: *Олимов Тағойбек Шодиевич* – Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни, ассистент кафедры педагогики и психологии. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121. Телефон: 988-21-08-22; 907-21-08-22

Information about author: *Olimov Tagaibek Shodievich* – Tajik State Pedagogical University named after S. Ayni, assistant of the Department of pedagogy and psychology. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki 21 Avenue, Phone: (+992) 988-21-08-22; 907-21-08-22

УДК:372.815.99 (575.3)

ВАЗӢИ ОМУӢИШИ МАСЪАЛАИ ВАҶҲҲО ВА ҲАВАСМАНДИ ДАР ФАНИИ ПСИХОЛОГИЯ

Холназаров С., Азимова Ш.Р.

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Инсонии муосир дар муҳити аксаран сунъии зист зиндагӣ мекунад, ки асосан аз маводи синтетикӣ сохта шуда, ба назар мерасад, ки аз зарурати донишҳои химиявӣ шубҳае надорад. Вале танҳо 30%-и хонандагон муҳимияти донишҳои химиявиро дарк мекунанд.

Дар методикаи тадриси химия корхое мавҷуданд, ки ба ҳавасмандии омӯзиши химия бахшида шудаанд. Масалан, Г.А. Шпарева [12] нақши озмоиши хонагиро дар ҳавасмандсозии омӯзиши химия баррасӣ кардааст. И.М. Титов чанбаҳои гуногуни

ҳавасмандии омӯзиширо омӯхтааст, М.С. Пак [8] супоришхоеро пешниҳод кардааст, ки ба ҳавасмандсозии омӯзиши химия мусоидат менамоянд, С.С. Епифанова [4] ҳавасмандсозии омӯзиши химияи физикиро дар донишҷӯён аз тариқи эҷоди вазъиятҳои проблемавӣ ва тағйири мазмуни таълим мавриди таҳқиқ қарор додааст. А. Галска – Краевская самарабахши истифодаи бозихоро дар дарсҳои химия мавриди баррасӣ қарор додааст [3].

Бо вучуди таҳқиқоти баанҷомрасида, масъалаи ҳавасмандсозии омӯзиши химия ҳанӯз ба таври зарурӣ мавриди таҳқиқ қарор нагирифтааст. Ба саволи “Чӣ тавр Шумо ангезаи омӯзиши химияро дар хонандгон ташаккул медиҳед?” омӯзгорони химия дар бораи ҳикояҳои лаҳзавӣ, дар бораи корхонаҳои шаҳр, дар бораи нақши баъзе мавод дар ҳаёти одамон ҳарф мезананд, яъне ҳавасмандсозӣ ба таври стихиявӣ, вазъиятӣ чараён мегирад. Асосан омӯзгорон ба нигоҳ доштани ҳавасмандсозии беруна дар намуди назорат тамоил доранд.

Масъалаи ҳавасмандсозии омӯзиш ҳамеша мубрам мебошад. Вақте ки дар мактабҳои асримиёнагӣ хонандагонро барои беаҳаммиятӣ бо химча мезаданд, ин раванди ҳавасмандсозӣ ба омӯзиш (зоҳирӣ, манфӣ) буд. Бо болоравии инсондӯстии чома масъала дар бораи ташаккули ҳавасмандии устувори мусбати ботинӣ ба миён омад. Ба таври васеъ ин масъала аз асри XX мавриди омӯзиш қарор гирифт. Яке аз муҳаққиқони аввалини ҳавасмандӣ психолог Н.Н. Ланге ба ҳисоб меравад, ки “хостан”-ро ҳамчун иродаи идеалӣ муайян кардааст [5]. Л.С. Виготский масъалаи моҳияти манфиатҳо ва тағйироти онҳоро дар синну соли наврасӣ дар китоби “Педагогикаи наврас” баррасӣ кардааст. Баъдтар, масъалаи нақши ҳавасмандиро дар фаъолияти фикрии инсон мавриди баррасӣ қарор дода, ӯ қайд кардааст, ки худӣ фикр на аз фикри дигар, балки аз соҳаи вачҳи шуури мо тавлид меёбад, ки тамоилот ва талаботи мо, майлу рағбатҳо ва хоҳишоти мо, эҳсосот ва ҳиссиёти моро фаро мегирад [2].

Нақши муҳимми вачҳро дар фаъолияти инсонӣ инчунин қисми зиёди психологҳои муосир эътироф мекунанд. Ҳавасмандӣ ҳамчун омили пешбари танзими фаъолнокии шахсият, рафтор ва фаъолияти он барои педагог ва падару модарон аз таваҷҷуҳи истисноӣ бархӯрдор аст. Моҳиятан, ягон хел ҳамкорӣ самарабахши иҷтимоӣ педагогӣ бо кӯдак, наврас, навҷавонон бидуни баҳисобгирии хусусиятҳои ҳавасмандии он имконнопазир аст. Ин ба раванди омӯзиш низ тааллуқ дорад. Таърихан чунин ташаккул ёфтааст, ки дар бораи фаъолияти таълимӣ ва муваффақиятнокии он ҳарф зада, пеш аз ҳама, таъсири сатҳи зехнии шахсият ба ин муваффақиятнокӣ фаҳмида мешавад. Аён аст, ки ягон хел асос ҳозир низ барои ба таври кофӣ арзёбӣ кардани аҳаммияти ин омил вучуд надорад. Вале А.А. Реан кашф кардааст, ки робитаи назаррас байни зехн на бо пешрафт аз рӯйи фанҳои махсус, на бо пешрафт аз рӯйи ҷарҳаи инсоншиносии фанҳо вучуд надорад [10]. Ин далел, инчунин, дар таҳқиқоти В.А. Якунин ва Н.И. Мешков низ нишон дода шуда, аз ҷониби онҳо қонуниятҳои дигар ошкор карда шудааст: донишҷӯёни “қавӣ” ва “заиф” на бо сатҳи зехн, балки аз рӯйи ҳавасмандии фаъолияти таҳсилӣ тафовут доранд. Барои донишҷӯёни қавӣ ҳавасмандӣ ботинӣ хос аст, онҳо ба гирифтани донишҳои мустаҳкам ва маҳоратҳои таълимӣ майл доранд. Ҳавасмандии донишҷӯёни заиф асосан дорои хусусияти зоҳирии вазъиятӣ мебошад: аз маҳкум ва ҷазо барои таҳсили бад канорагирӣ кардан. Маълумоте, ки дар таҳқиқот дар соҳаи психологияи педагогӣ ба даст омадаанд, имкон медиҳанд қайд намоем, ки ҳавасмандии баланди мусбат метавонад нақши ҷубронкунандаро дар ҳолати маҳоратҳои ба таври нокифоя баланди махсус ва захираи нокифояи донишҳо, маҳоратҳои талабшаванда дар хонанда бозад. Вале ҳеҷ гуна сатҳи баланди қобилиятҳои мавҷуд набудан ё ҳавасмандии пасти таълимиро ҷуброн карда наметавонад [9]. Ба чунин ҳулосаҳо мушоҳидаҳои бисёрсолаи мо аз болои хонандагони синфи махсусгардонидашудаи химия низ меоранд. Ба натиҷаҳои назаррас хонандагон бо ҳавасмандии равшан ифодаёфтаи хониш ноил мешаванд, ҳатто агар табиатан қобилиятҳои назаррас вучуд надоранд ё донишҳо ва маҳоратҳо намерасанд. Дар айни замон, хонандае, ки дорои қобилиятҳои хуби табиатӣ буда, дониш дорад, вале ҳавасмандии ба таври равшан ифодаёфтаи хониш надорад, ба натиҷаҳои камтар ноил мешавад.

Аксарияти психологҳо чунин фикр мекунанд, ки идоракунии ташаккули вачҳҳои фаъолияти таҳсилӣ назар ба ташаккул додани амал ва амалиёт душвортар аст.

Ба масъалаи ҳавасмандӣ психологҳо таваччуҳи зиёд зоҳир мекунанд. Танҳо дар психологияи хоричӣ қариб 50 назарияи ҳавасмандӣ арзи вучуд доранд. Ихтилофот дар мафҳумҳои муайяни асосӣ - “ваҷҳ” ва “ҳавасмандӣ” – ба мушоҳида мерасанд. Аз ин рӯ зарур аст, ки таърифоти мафҳумҳои “ваҷҳ” дар психология баррасӣ карда шуда, таърифе таъкид карда шавад, ки то дараҷаи бештарин ба таърифи мафҳуми “ваҷҳ”-и фаъолияти таҳсилӣ муносиб мебошад. Асосан, психологҳо бо таърифи “ваҷҳ” ҳамфикр мебошанд, яъне ба иштиёқ, ба талабот, ба ҳадаф, ба мақсад, ба ҳосияти шахсият, ба ҳолатҳо.

1. Ангега ҳамчун талабот. Дар аксарияти корҳо талабот ҳамчун таҳриқдихандаи амалҳо, фаъолият, рафтори инсон баррасӣ мегардад. Қабули талабот ба ҷойи ваҷҳ, пеш аз ҳама, барои он сурат мегирад, ки он то дараҷаи зиёд мефаҳмонад, ки барои ҷӣ инсон меҳодад фаъолнокӣ зоҳир кунад. Вале айният додани ваҷҳ бо талабот на ба таври пурра сабаби амали мушаххасро мефаҳмонад, барои ҷӣ чунин ё дигар хел карда мешавад, зеро ҳамон як талабот метавонад қонёгардӣ бо воситаҳо ва усули гуногун бошад. Маҳз барои ҳамин чунин таъриф барои ваҷҳи таҳсилӣ ғайриқаноатбахш аст, зеро гуногунии роҳҳои қонёгардонии ваҷҳ талабот имкониятро барои ошкоркунии ташаккули ангега ва коркарди ташаккули он дар дарс фароҳам намеорад.

2. Ваҷҳ ҳамчун ҳадаф. Ба сифати ваҷҳи фаъолият А.Н. Леонтев [6] ҳам шайъи идеалӣ (тасаввуршаванда), ҳам шайъи моддии талаботро медонист, яъне ваҷҳ – ин шайъ – ҳадаф аст. Вале қабули шайъ ҳамчун ваҷҳ амалан имконияти ҳарф заданро дар бораи чунин хусусиятҳои ваҷҳ, ҳамчун неру ва устувории он баргараф месозад. Барои ваҷҳ омӯзиш ин хусусиятҳо муҳим мебошад, зеро ваҷҳҳои заиф ва ғайриустувор, яклаҳзаина ба ҳалли бомуваффақияти вазифаҳо мусоидат менамояд, аз ин рӯ донишмандони неру ва устувории ваҷҳи омӯзиш зарур аст. Бинобар ин таърифи ваҷҳ ҳамчун шайъ – ҳадаф барои ваҷҳи таҳсилӣ ғайриқонёкунанда мебошад.

3. Ваҷҳ ҳамчун мақсад. Л.И. Божович [1] мақсадро ба сифати таҳриқдихандаи рафтор дар мавридҳои баррасӣ мекунад, ки вақте қарорҳо қабул карда мешаванд. Дар ин зимн ӯ қайд мекунад, ки мақсадҳо дар пояи талаботе ба вучуд меоянд, ки онҳоро бевосита қонёгардонидан номумкин буда, як қатор зинаҳои фосилавино талаб мекунад, ки дорои неруи шахсии таҳриқдиханда нестанд. Дар ин ҳолат онҳо ба сифати таҳриқдихандаи амалҳои хизмат мекунанд, ки ба бадастории ҳадафҳои фосилавӣ нигаронида шудаанд.

Бояд қайд кард, ки дар корҳои психологҳо мақсадҳо бо ваҷҳ бевосита айният дода нашуда, таносуби онҳо баррасӣ намегардад. Эътирофи мақсад ба ҷойи неруи таҳриқдиханда ба он ишора мекунад, ки он ба таври зич бо ҳавасмандӣ ва ваҷҳ алоқаманд аст. Вале агар мақсад ба ҷойи ваҷҳ қабул карда шавад, он гоҳ қайд кардан даркор аст, ки мақсад сабаби ибтидоии амал ё кирдорро кушода навода, ба саволи “барои ҷӣ?” ҷавоб намедихад. Дар як қатор ҳолатҳо мақсад таҳриқро низ дар бар намегирад, маҳз барои он ки ҳадафи аз ҷониби инсон интиҳобшуда метавонад дур бошад, бинобар ин чунин таъриф барои ваҷҳи таҳсилӣ устувор нест.

4. Ваҷҳ ҳамчун ҳосиятҳои устувор. Нуқтаи назар дар бораи он, ки ваҷҳ ин хусусиятҳои устувори шахсият аст, асосан барои корҳои психологҳои ғарбӣ хос буда, ҷонибдорони худро дар Россия надорад. Г. Олпорт ваҷҳро ҳамчун ҷанбаи веҷаи шахсият баррасӣ карда, чунин мешуморад, ки фард аз низоми ба таври динамикӣ ҳавасмандонаи рушдкунанда иборат аст, ҳар гуна назарияи шахсият дар таҳлили табиати ҳавасмандӣ асос меёбад. Як зумра психологҳо (К.К. Платонов, В.С. Мерлин, М.Ш. Магомед-Эминов) низ чунин меҳисобанд, ки ба сифати ваҷҳҳо дар баробари ҳолатҳои психикӣ ҳосиятҳои шахсият низ хизмат карда метавонанд. Вале қабули ҳосиятҳои шахсият ба ҷойи ваҷҳ низ масъаларо ҳал намекунад, зиёда аз он, аксари хусусиятҳои шахсиятӣ бештар талабот мебошанд, масалан, саъю талош барои фаъолият, талабот ба таассуроти нав, ба худнигоҳдорӣ, ба худҳифзқунӣ, ба донишҳо, саъю талош ба эҷодкорӣ.

Дар айни замон ҳосиятҳои устувори шахсият (майлу рағбатҳо, афзалиятҳо ва идеалҳо, нигаришҳо ҷаҳонбинӣ) метавонанд ба қарорҳои аз ҷониби инсон қабулшаванда таъсир расонанд, яъне ҳосиятҳои шахсият метавонанд ба асоси амалҳо ва кирдорҳои инсон шомил карда шаванд. Бо назардошти он, ки ҳосиятҳои асосии шахсият дар оила гузошта шуда, ташаккул меёбанд, зимнан дар синну соли кӯдакӣ истифодаи чунин таърифи “ваҷҳ”

хангоми муҳокимаи масъалаи ташаккули вачҳи таҳсилӣ дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ имконнопазир ба назар мерасад.

5. Вачҳ ҳамчун ҳолат. Чунин муносибат (вачҳ ҳамчун ҳолат) дар кори Р.А. Пилюн татбиқ ёфтааст. Ҷ. менависад, ки ангеа ҳолати махсуси инсон мебошад, ки онро ба амал кардан ё амал накардан маҷбур месозад. А.М. Меерович чунин дидгоҳро, ки вачҳ фаъолият “амсилаи ҳолати талаботӣ” мебошад, инкишоф медиҳад. Он дорои неруи таҳриқдиханда мебошад, вале қабул кардани он ба сифати вачҳ душвор аст. Зеро, моҳиятан, “амсилаи ҳолати талаботӣ” яке аз намудҳои ҳадаф (ҳолати ҳадафӣ) мебошад ва истифодаи таърифи вачҳ ҳамчун ҳадаф барои ҳалли масъалаҳои дидактикӣ аллакай мавриди муҳокима қарор гирифтааст.

6. Вачҳ ҳамчун ифодасозӣ. Чунин фаҳмиши вачҳ аз ҷониби психолог ва психотерапевти лаҳистонӣ К. Обуховский пешниҳод шудааст. Ҷ. калимаи “равандро бо “ифода” иваз кардааст, ки вачҳ – ин ифодаи ҳадаф ва воситаҳо мебошад. Ҷ. мафҳуми “вачҳ”-ро маҳдуд карда, ба он омилҳои марбут бо ҳолати шиддатнокӣро ҳамчун натиҷаи талабот шомил намесозад; барои вачҳ фақат ҷанбаи мазмунӣ (вачҳ ҳамчун далел, делеле, ки онро инсон дигар низ оварда метавонад, аз ин рӯ муаллиф менависад, ки вачҳро талқин кардан мумкин аст) боқӣ гузошта мешавад. Ифодаи ҳадаф ва воситаҳои ноилшавӣ ба он фаъолнокии бошууронаи инсонро пурра шарҳ дода наметавонад. Зеро яке аз вазифаҳои муҳимтарини дидактикӣ - ин коркарди фаъолнокии бошууронаи таҳсилии хонандагон, яъне таърифи вачҳ ҳамчун ифодаи хуб он аст, ки вачҳро талқин кардан мумкин аст, яъне омӯзгор хонандагонро ҳавасманд карда метавонад, вале ин таъриф сабабҳои фаъолнокии бошууронаро шарҳ дода натавониста, имконияти идоракунии раванди ҳавасмандсозиро фароҳам намесозад. Аз ин рӯ, аз чунин таъриф рӯй гардонидан лозим аст.

7. Вачҳ ҳамчун қаноатмандӣ. Қаноатмандӣ ба сифати вачҳ аз ҷониби В.Г. Осеев, А.Г. Ковалёв ва П.М. Якобсон мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Қаноатмандӣ ҳамчун муносибат ба фаъолияти иҷрошаванда, тарзи ҳаёт баррасӣ мегардад. Қаноатмандӣ вазифаи дарозмуҳлати арзёбиро иҷро мекунад, аз ин рӯ он муносибати мусбати арзёбикунанда буда, ҳамчун яке аз омилҳои хизмат мекунад, ки ба қабули қарор дар бораи идома додани фаъолият, вале на зиёда аз он, таъсир мерасонад. Қаноатмандӣ бештар вачҳро тақвият медиҳад ва таҳриқдихандаи бевосита намебошад. Ин омилро дар айни замон зимни ташаккули вачҳи омӯзиш ба назар гирифтани лозим аст, зеро қаноатмандӣ аз фаъолияти таҳсилӣ ба устувории вачҳи омӯзиш таъсир мерасонад, вале бояд дар назар дошт, ки қаноатмандӣ на ҳамеша таъсири ҳавасмандсозандаро мерасонад. Масалан, худтаскинӣ бо натиҷаи бадастомада метавонад неруи вачҳро коҳиш диҳад.

8. Вачҳ ҳамчун таҳрик. Ҷанӯз аз асри гузашта вачҳ аз ҷониби аксари психологҳо ҳамчун қувваи таҳриқдиханда (ҳаракатдиханда) шарҳу тавзеҳ меёфт. Аксари психологҳои муосир чунин мешуморанд, ки вачҳ дарки ботинии таҳрике мебошад, ки омодагии инсонро ба амал ё кидор инъикос мекунад.

Ҷонибдори устувори нуқтаи назар дар бораи он ки вачҳ таҳриқи даркшуда мебошад, В.И. Ковалев аст. Дар ин робита, ӯ вачҳро аз нигаришҳо, ҳадафҳо, муносибатҳо, ҳолатҳо, тамоилот, хоҳишот ҷудо мекунад.

В.Д. Столяренко [11] мафҳуми “вачҳ”-ро чунин таъриф мекунад: ин таҳрик барои содирсозии амали рафторие мебошад, ки бо низоми талаботи инсон ва дараҷаи гуногуни умуман аз ҷониби он даркшаванда ё даркнашаванда мебошад. Чунин фаҳмиш имкон медиҳад муайян карда шавад, ки кадом талаботро дар дарс қонеъ гардонидан мумкин аст, ягон ҳел принципҳои ташаккули ангеаҳо ошкор карда шаванд ва ин таърифро мо минбаъд мавриди истифода қарор медиҳем. Ба тариқи ҷудонашаванда бо мафҳуми “вачҳ” психологҳо чунин мафҳум, ба мисли “ҳавасмандӣ”-ро мавриди баррасӣ қарор медиҳанд.

Дар айни замон ҳавасмандӣ ҳамчун падидаи психикӣ ба таври гуногун шарҳ дода мешавад. Дар як маврид он ҳамчун маҷмӯи ангеаҳо, ҳамчун низоми мураккаб ва ихтилофнок, тағйирёбандаи динамикӣ шуморида мешавад. Дар мавриди дигар ҳамчун раванди ташаккули ангеаи рафтор фаҳмида мешавад. Дар баробари ин, ҳавасмандӣ ҳамчун раванди ташаккули идорашавандагии шахсият аз тариқи низоми таҳриқоти устувор, яъне аз тариқи ангеаҳо фаҳмида мешавад. Ҷамин тарик, на дар фаҳмиши моҳияти вачҳ, нақши он дар танзими рафтор, на дар фаҳмиши таносубҳо байни

ҳавасмандӣ ва вачҳ ягонагии дидгоҳҳо вучуд надорад. Дар аксари корҳо ин ду мафҳум ҳамчун муродиф истифода мешаванд. Роҳи баромад аз вазъияти бавучудодамада дар он дида мешавад, то ки ҳавасмандӣ ҳамчун раванди динамикии ташаккули вачҳ (ҳамчун асоси кирдор) баррасӣ шавад [11]. Чунин таърифи “ҳавасмандӣ” имкони муҳокима карданро дар бораи масъалаҳо, роҳҳо, принципҳо ва методҳои ташаккули вачҳҳо фароҳам месозад. Вале барои ин зарур аст, ки мафҳуми “вачҳ” муфассалтар мавриди баррасӣ қарор дода шавад. Дар миёни психологҳо ақидаи ягона доир ба он, ки оё талабот манбаи ягонаи ҳавасмандӣ мебошад, вучуд нашошт.

Ба таври мусбат ба ин савол Г.А. Форсунов, А.В. Петровский ва Д.А. Кикнадзе ҷавоб додаанд. В.И. Селиванов дар баробари дигарон чунин меҳисобиданд, ки на ҳамаи вачҳҳо бо талабот муайян шудаанд, олами атроф вачҳҳои зиёди марбут бо талаботи хузурдоштаро низ тавлид месозад. Қобили қабул, ба андешаи мо, нуқтаи назари Е.Л. Илин мебошад. Ӯ чунин мешуморад, ки вачҳҳо ва ҳавасмандӣ ҳамеша ботинан муайян мешаванд, вале онҳо метавонанд аз омилҳои берунае низ вобаста бошанд, ки густариш додани раванди ҳавасмандиро ба таҳрик медароранд. Дар бораи омилҳои беруна сухан гуфта, дарк кардан зарур аст, ки ҳолатҳо, шароит ва вазъият барои ҳавасмандӣ танҳо ҳамон вақт аҳаммият пайдо мекунад, ки агар онҳо барои инсон, барои қонеъгардонии талабот, хоҳишот муҳим гарданд. Аз ин рӯ, омилҳои беруна дар раванди ҳавасмандсозӣ ба омилҳои ботинӣ табдил меёбанд [5]. Чунин фаҳмиш имкон медиҳад дар бораи он сухан гӯем, ки омӯзгор, шароитро барои ҳавасмандии берунаи омӯзиш эҷод намуда, тадриҷан метавонад вачҳҳои ботинии омӯзишро ташаккул диҳад, ки дар идеал ҳадафи асосӣ ва муҳимтарини корҳои омӯзгор мебошад. Зимни ташаккули вачҳҳои омӯзиш, яъне дар раванди ҳавасмандсозӣ, фарқ гузоштани мафҳумҳои зерин зарур аст: ҳавасмандии мусбат ва манфӣ. В.Г. Асеев чунин мешуморад, ки хусусияти муҳими ҳавасмандии инсон сохти мусбату манфии он мебошад. Дар ин ҷо сухан дар бораи он меравад, ки чӣ тавр Е.П. Илин на он қадар дар бораи нишонаи таҳрик, ҳавасмандӣ, чӣ қадар дар бораи эҳсосоте изҳори ақида мекунад, ки қарори қабулшуда ва иҷрои онро ҳамроҳӣ мекунад, яъне раванди ҳавасмандсозӣ метавонад бо эҳсосоти мусбат ва манфӣ ҳамроҳӣ дошта дошад. (Ин лаҳзаи муҳим дар кори омӯзгор – дар раванди ҳавасмандсозии омӯзиш бедор кардани эҳсосоти мусбат дар хонандагон, эҷод кардани заминаи эҳсосотии дарс мебошад). Аксар вақт ҳангоми ҳавасмандсозии омӯзиш ба эҳсосоти манфӣ таъя мекунад (тарс аз гирифтани баҳои “2” ва ғ.), шояд, маҳз аз ин рӯ танҳо 10%-и хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии мо солиманд. Зеро тарс аз гирифтани баҳои бад хонандагонро дар ҳолати стрессӣ қарор медиҳад. Бинобар ин, ин лаҳзаи муҳим дар кори омӯзгор – дар раванди ҳавасмандсозии омӯзиш бедор кардани эҳсосоти мусбат дар хонандагон, эҷод кардани заминаи мусбати эҳсосотии дарс мебошад. Ба ин чунин омил, ба мисли қонеъгардонии талабот мусоидат менамояд.

Тавре ки дар натиҷаи таҳлили гузаронидашуда муқаррар карда шуд, шароит, вазъиятҳо барои ҳавасмандӣ танҳо вақте аҳаммият доранд, ки агар онҳо талаботи инсонро қонеъ гардонанд. Дар ин робита зарур аст баррасӣ карда шавад, ки кадом талаботи инсонро психологҳо ҷудо мекунад, кадом талаботро дар дарси химия қонеъ гардонидан мумкин аст. Ҳамчун масъалаи мустақили илмӣ масъала дар бораи талабот дар психология қиёсан начандон дур, дар чоряки аввали асри XX мавриди муҳокима қарор гирифт. Ҳоло дар психология якҷанд фарзияҳо дар бораи он, ки талабот чист, арзи вучуд доранд.

1. Фаҳмиши талабот ҳамчун ниёз (Д.Н. Узнадзе). Дар психология ниёз аксар вақт ҳамчун камчинӣ, норасоии ягон чиз дар организм фаҳмида мешавад. Монеаи асосӣ дар тафсири ниёз ҳамчун талабот фаҳмиши он на ҳамчун камчинӣ, балки тавре ки В.С. Магун қайд мекунад, ниёз ва талабот ҳамон як чиз буда, яке аз онҳо нодаркор мешавад.

1. Талабот ҳамчун шайъи қонеъгардонии ниёз (В.Г. Лежнев). Фаҳмиши талабот ҳамчун шайъ дар бораи он гувоҳӣ медиҳад, ки дар дарс имконияти қонеъгардонии талаботи хонандагон вучуд надорад.

2. Фаҳмиши талабот ҳамчун мавҷуд набудани неъмат (В.Г. Магун) низ, тавре аён аст, имконияти қонеъгардонии талаботро дар дарс инкор мекунад: барои хонандагон дарк кардани ҳар дарс ҳамчун неъмат хос нест.

3. Талабот ҳамчун зарурат. А.Н. Леонтев муайян мекунад, ки талабот муносибати объективӣ байни субъект ва олам мебошад ва он ки талабот бояд аз тариқи шаклҳои фаъолияте муайян карда шавад, ки он дар онҳо татбиқ мешаванд, ҳамчун талабот ба фаъолият ва на дар шайъҳо баррасӣ карда шавад. Чунин фаҳмиши талабот имкон медиҳад дар бораи он ҳарф зада шавад, ки фаъолияти хонандагонро дар дарс ташкил намуда, ба таври муайян ягон хел талаботро қонеъ гардонидан мумкин аст.

Кадам талаботро дар дарси химия қонеъ гардонидан мумкин аст? Барои ҷавоб додан муҳокимаи масъала дар бораи он, ки кадом талабот аз ҷониби психологҳо ошкор карда шудаанд, зарур аст.

Талаботи фаъолияти таҳқиқотӣ фаъолияти фикриро тақозо менамояд. А. Маслоу ду гурӯҳи талаботро ҷудо мекунад: талаботи ноёб, ки ҳадафи онҳо қонеъгардонии ҳолатҳои ноёб (гурӯснагӣ, сардӣ, ҳавф) ва метаталаботҳо – талаботи инкишоф мебошад. Мисолҳои талаботҳо тибқи назари А. Маслоу [7]: ягонагӣ, камолот, анҷомёбӣ, қонун, фаъолнокӣ, боигарӣ, содагӣ, зебӣ, бозӣ, меҳрубонӣ, худбодӣ мебошанд. Чӣ гуна тавсифро он ба чунин метаталабот, ҳамчун фаъолнокӣ: раванд, зудҳаракатӣ, гайриихтиёрӣ, фаъолияти мукамал медиҳад. Чунин тахмин карда мешавад, ки ин хусусиятҳо ба фаъолияти фикрӣ замима кардан мумкин аст. Аз таҳлили дар боло овардашуда хулоса баровардан мумкин аст, ки ба талаботи инсон талабот ба фаъолияти фикрӣ, фаъолнокии фикрӣ мансуб аст. Маҳз ҳамин талабот – талаботи фаъолияти фикриро дар дарсҳои химия қонеъ гардонидан мумкин аст. Бинобар ин, агар инсон меҳодад солимии психикиро нигоҳ дошта, ба ҳадди аксари имкониятҳои худ ноил шавад, онҳо низ бояд қонеъ гардонидан шаванд. Чунин тахмин кардан мумкин аст, ки то кадом дараҷа ба омӯзгор фикр кардани масъала муҳим аст, кадом талаботи хонандагон дар дарс қонеъ гардонидан мешаванд ва умуман қонеъ гардонидан мешаванд ё не. Чунин ҳисобида мешавад, ки дар дарсҳои химия талаботи зеринро қонеъ гардонидан мумкин аст:

1. талабот ба фаъолияти фикрӣ;
2. талабот ба муошират (метаталабот);
3. талабот ба маълумоте, ки барои фаъолияти босаводонаи ҳаёти лозиманд.

Ҳамин тавр, доир ба таҳлили дар боло гузаронидашуда ба чунин хулоса омадем, ки дар раванди ташаккули вачҳ дар дарсҳои химия бояд ба он така карда шавад, ки дар дарс қонеъгардонии талаботи хонанда дар фаъолияти фикрӣ ва фаъолияти босаводонаи ҳаёти имконпазир аст.

АДАБИЁТ

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. -М.: Просвещение, 1968. -464 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. -М.: Просвещение, 1981. -93 с.
3. Гальска-Краевская Дидактические игры. -М., 1983. - 560 с.
4. Епифанова С.С. Методы формирования учебной мотивации / С.С. Епифанова // Химия: методика преподавания в школе. -2001. -№ 9.
5. Ильин Е.Л. Мотивация и мотивы / Е.Л. Ильин. - СПб, изд-во Питер, 2002. -508с.
6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т.1 / А.Н. Леонтьев. -М.: Педагогика, 1983. – 391с.
7. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. -Санкт-Петербург: Евразия, 1999.
8. Пак М.С. Роль и место познавательных заданий в формировании мотивации учения / М.С. Пак // Химия в школе. -1999. -№2. -С. 15-20.
9. Психология [Текст] : учебник / Под ред. А. А.Крылова. -М. : Проспект,1998. - 584 с.
10. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб, изд-во Питер, 2001. - 431 с.
11. Соляренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Соляренко. -Ростов-на-Дону, Феникс, 1999. -669 с.
12. Шпарева Г.А. Домашний эксперимент по химии как средство формирования мотивации к изучению предмета: автореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 2001. -16 с.

ВАЗЪИ ОМУЪЗИШИ МАСЪАЛАИ АНГЕЗА ВА ҲАВАСМАНДИ ДАР ФАНИИ ПСИХОЛОГИЯ

Муаллифон дар мақолаи худ вазъи омӯзиши масъалаи вачҳ ва ҳавасмандиро дар фани психология таҳқиқ намудааст. Дар асоси манбаъҳои сершумори илмӣ, ки ба ҳавасмандии омӯзиши химия бахшида шудаанд, онҳо нуктаҳои назари психологҳо доир ба таърифи “вачҳ” ва намудҳои он мавриди таҳқиқ қарор додаанд. Чи хеле ки муаллифон дар натиҷаи таҳлили гузаронидашуда муқаррар кардаанд, шароит, вазъиятҳо барои ҳавасмандӣ танҳо вақте аҳамият доранд, ки агар онҳо талаботи инсонро қонеъ гардонанд. Дар ин робита зарур аст баррасӣ карда шавад, ки кадом талаботи инсонро психологҳо ҷудо мекунад, кадом талаботро дар дарси химия қонеъ гардонидан мумкин аст. Ҳамчун масъалаи мустақили илмӣ масъала дар бораи талабот

дар психология қиёсан начандон дур, дар чоряки аввали асри XX мавриди муҳокима қарор гирифт. Ҳоло дар психология якчанд фарзияҳо дар бораи он, ки талаботи чист, арзи вучуд доранд. Таъкид карда мешавад, ки дар айни замон ҳавасмандӣ ҳамчун падидаи психикӣ ба таври гуногун шарҳ дода шуда, дар як маврид он ҳамчун маҷмӯи вачҳҳо, ҳамчун низоми мураккаб ва ихтилофнок, тағйирёбандаи динамикии ҳисобида шуда, дар мавриди дигар ҳамчун раванди ташаккули вачҳи рафтор фаҳмида мешавад. Ҳулоса карда мешавад, ки дар раванди ташаккули вачҳ дар дарсҳои химия бояд ба он тақия карда шавад, ки дар дарс талаботи хонандаро ба фаъолияти фикрӣ ва фаъолияти босаводонаи ҳаёти қонеъ гардонидан имконпазир аст. Барои баланд бардоштани анғезаи хонандагон бояд тамоми имкониятҳои методҳои ташкил ва амалисозии фаъолияти таълимӣ, аз ҷумла, методҳои репродуктивӣ ва ҷустуҷӯӣ, шифохӣ, аёнӣ ва амалӣ, инчунин методҳои кори мустиқилона ва қор зери роҳбарии омӯзгор истифода бурда шавад.

Калидвожаҳо: анғеза, ҳавасмандӣ, психология, донишҳои химиявӣ, хонанда, омӯзиш, фаъолияти таҳсилӣ, фаъолияти фикрӣ.

СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ МОТИВА И МОТИВАЦИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Авторы в своей статье рассматривают состояние изучения проблемы мотива и мотивации в психологической науке. На основе многочисленных научных источников, посвященных мотивации изучения химии, они исследуют точки зрения психологов об определении «мотива» и его видов. В связи с этим нужно рассмотреть какие потребности учащегося можно выделить и удовлетворить в процессе преподавания химии. Как самостоятельная научная проблема проблема относительно требований в психологии была подвергнута рассмотрению сравнительно недавно, в первой четверти XX столетия. Сегодня в психологии существует несколько гипотез относительно запросов и интересов человека. В настоящее время мотивация как психическое явление интерпретируется по-разному, в одном случае он рассматривается как комплекс мотивов, как сложная и противоречивая, динамично меняющаяся система, в другом случае, как процесс формирования мотива поведения. В результате проведенного анализа авторы определили, что мотивация может иметь значение только тогда, когда она может удовлетворить потребности человека. Делается заключение, что в процессе формирования мотива на уроках химии следует опираться на то, что на уроке возможно удовлетворение потребности учащегося в умственной деятельности и грамотной жизнедеятельности. Для того чтобы повысить мотивацию учащихся необходимо использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности, в том числе, репродуктивные и поисковые методы, словесные, наглядные и практические методы, а также методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.

Ключевые слова: мотив, мотивация, психология, химические знания, учащийся, изучение, учебная деятельность, умственная деятельность.

STATE OF STUDYING THE PROBLEM OF MOTIV AND MOTIVATION IN PSYCHOLOGICAL SCIENCE

The authors in their article consider the state of studying the problems of motive and motivation in psychological science. Based on numerous scientific sources devoted to the motivation for studying chemistry, they explore the point of view of psychologists about the definition of "motive" and its types. In this regard, it is necessary to consider what needs of the student can be identified and satisfied in the process of teaching chemistry. As an independent scientific problem, the problem regarding requirements in psychology was examined relatively recently, in the first quarter of the twentieth century. Today in psychology there are several hypotheses regarding the requests and interests of man. Currently, motivation as a mental phenomenon is interpreted in different ways, in one case it is considered as a complex of motives, as a complex and contradictory, dynamically changing system, in another case, as a process of forming a behavior motive. As a result of the analysis, the authors determined that motivation can only matter if it can satisfy human needs. It is concluded that in the process of motive formation in chemistry lessons, one should rely on the fact that in the lesson it is possible to satisfy the student's need for mental activity and competent life activities. In order to increase the motivation of students, it is necessary to use the whole arsenal of methods for organizing and implementing educational activities, including reproductive and search methods, verbal, visual and practical methods, as well as methods of independent educational work and work under the guidance of a teacher.

Key words: motif, motivation, psychology, chemical knowledge, student, study, educational activity, mental activity.

Сведения об авторах: *Холназаров Санг* – Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Н. Хусрав, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими улуми табиӣ. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш.Бохтар, кӯчаи Айни, 67. Телефон: **917-06-02-08**

Азимова Шабнам Раҳматуллоевна - Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, омӯзгор. **Суроға:** 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш.Бохтар, кӯчаи Айни, 67. Телефон: **988-54-50-67**

Сведения об авторах: *Холназаров Санг* - Бохтарский государственный университет им.Носира Хусрава, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания естественно-научных дисциплин. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Айни 67. Телефон: **917-06-02-08**

Азимова Шабнам Раҳматуллоевна – Бохтарский государственный университет им.Носира Хусрава, преподаватель. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Айни 67. Телефон: **988-54-50-67**

Information about the authors: *Kholnazarov Sang* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, doctor of pedagogical sciences, professor of the department of methods of teaching natural sciences. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bohtar, Aini Street 67. Phone: **917-06-02-08**

Azimova Shabnam Rakhmatulloevna - Bokhtar State University named after Nosir Khusrava, teacher. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bohtar, Aini Street 67. Phone: **988-54-50-67**

УДК: 37.0 (575.3)

НАҚШИ АНЪАНАҲОИ МИЛЛӢ ДАР ТАРБИЯИ ҲАРБӢ-ВАТАНДӢСТИИ ҶАВОНОН

Мирзокаримзода Алишер Мирзовали
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҳисси ватандӯстии насли наврас аз меҳри деҳа, ноҳия ва шаҳри худ оғоз мешавад, бинобар ин хушриву зиракии сиёсии ҷавонон дар таъмини амнияти миллату давлат, сулҳу субот, оромии ҷомеа ва марзи Ватан нақши муассир дорад.

Эҳёи ғояҳои ватандӯстӣ қадами аввал аст дар эҳё ва таҳкими Истиқлолияти давлатии Тоҷикистон. Маҳз ватандӯстӣ дастоварди арзишманди маънавии шахсият буда, яке аз пояҳои муҳимми шуури ҷамъиятӣ ва таҳкурсии низоми давлатдорӣ, асоси маънави-ахлоқии зиндагӣ ва ғайрияти ҷомеаро ташкил медиҳад.

Тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ қисми таркибии тарбияи ватандӯстӣ буда, ҷиҳати омодагӣ ба хизмати ҳарбӣ ҳамчун шакли махсуси хизмати давлатӣ нигаронида шудааст. Он самти мақсадноки дар шаҳрвандон ташаккул додани ҳисси ватандӯстӣ, тайёр будан ба ҳифзи Ватан мебошад. Вазифаҳои асосии тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ дар наврасону ҷавонон бедор намудани ҳисси ватандӯстӣ, тарбияи онҳо дар рӯҳияи садоқат ба Ватан, ба анъанаҳои ҷангию қаҳрамонии мардум ба шумор меравад.

Яке аз вазифаҳои муҳимтарини кори тарбиявии ҷомеа таъмини дараҷаи баланди ватандӯстии шахс ва фароҳам овардани шароити мусоид барои тарбияи муҳофизи Ватан мебошад. Маҳз барои ҳамин дар тарбияи навҷавонон-муҳофизони ояндаи Ватан анъанаҳои халқӣ ва арзишҳои иҷтимоӣ-фарҳангии, ки аз наслҳои пешин мерос мондааст, ҳамчун намуна пешниҳод ва истифода бояд намуд. Омӯзиши таърих, забону адабиёт, фарҳанг, аз худ намудани анвои мухталифи санъат ба насли наврас имкон медиҳад, то ки ба маънавиёти халқи хеш арҷгузори намуда, идомадиҳандаи анъанаҳои пешқадами халқи худ гарданд.

Рушди ҷанбаҳои мухталифи ҷомеа дар даврони муосир ҳамчунин, аз эҳёи ҳуввияти миллии халқи тоҷик гувоҳӣ медиҳад. Аз ин рӯ, таҳлили амиқу ҳамаҷонибаи низоми тайёр кардани насли наврас ба мудофияи Ватан, бешак ба тақмили рушди низоми тайёр намудани ҷавонон барои хизмат дар сафҳои Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат мекунад. Масъалаҳои таърих, фарҳанг, анъанаю оинҳо, диққати олимон, таърихшиносон, сиёсатшиносон, педагогҳо, ҳуқуқшиносону равшаншиносонро (махсусан, дар даҳсолаҳои охир) бештар ҷалб намудааст, ки сабабгори ҳамаи ин таърихи бостонии халқ, рӯзгору маишати он, фарҳанги бою ғани ва вобаста ба он саҳмгузор будани халқи тоҷик дар таърихи тамаддуни ҷаҳонӣ мебошад.

Оғози садаи XXI бо тағйироти кулӣ дар муносибати Шарқу Ғарб шинохта шудааст, чунки дар ин давра ҷонибҳои дар мусаллаҳшавии бошитоб ширкат дошта ҷиҳати ихтисори қувваҳои ҳарбӣ қадамҳои устувор гузоштаанд.

Ҳамзамон, равандҳои манфии дар иқтисодиёти ҷаҳон мавҷуда, вазъияти ҷамъиятро душвору печида гардонида, дар ҷомеа аз рӯи нишонаҳои иқтисодӣ, миллий, минтақавӣ аз ҳамдигарҷудошавиҳо дида мешаванд. Тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии ҷавонон дар он вақт тақвият меёбад, ки **ҳамагон бо як иродаи қавӣ манфиатҳои давлату миллатро** дар навбати аввал дарк намоем ва барои адои қарзи шаҳрвандии хеш ба хизмати Ватан-Модар доимо омода бошем. Таърихи ниҳоят бою ғани халқамон, осори мутафаккирону олимони шинохтаи соҳаҳои мухталифи илм, фарҳанг, фалсафа ҳоло ҳам афзалияти хеле баланди худро нигоҳ медоранд ва ҳамаи инҳо барои таҳияву коркарди маҷмӯи чорабиниҳо оид ба

тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии насли наврас бо назардошти тамоюлҳои бавучудомада дар ҷомеа ҳамчун захира ва заминаю имконоти пешақӣ хизмат карда метавонанд.

Тибқи фарогири маҷмӯи корҳо, чорабинию фаъолиятҳо аст. Онҳоро вазифаи умумӣ муттаҳид менамояд, ки он ташкили ҷазои ахлоқӣ дар ҷомеаест, ки озодии ҳақиқии рафтори шахсро бо эҳсоси масъулият дар назди ҷомеа кафолат дода, ҳуқуқҳои шахсро таъмин намуда, ҳифзи иҷтимоӣ ва эҳтироми шаъну шарафи онро нигоҳ медорад. Ҷомеа, ки инсонро дар маркази равандҳои иқтисодӣ, сиёсӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангӣ қарор дода, қудрату тавоноии ниғаҳдорӣ истиқлолияти ҷумҳурӣ, амният ва суботи боэътимоди онро дорад ва дар ин раванд моро лозим меояд, ки масъалаи омӯзиши насли наврас ва ҷавонро дар рӯҳияи ҳештаншиносӣ, тарбияи ватандӯстӣ, ахлоқу одоби миллий, рушди фикриву маънавӣ таълиму тарбия намоем.

Суст шудани таҳдидҳои ҷанг дар ҷаҳони муосир маъноӣ онро надорад, ки ҷангу зӯрварӣ қатъ гардидаву дар гузаштаҳои дур мондаанд. Мутаассифона, ин тавр нест. Солҳои 50-уми асри XX дар дунё ҷангҳои минтақавӣ бештар дар Ховари Миёна ба амал омадаанд ва солҳои 70-90-ум шумораи ин ҷангҳо чандин маротиба зиёд гардидааст, ва бо мақсади ҷорӣ намудани сулҳи пойдор дар минтақаҳои ноором қувваҳои сулҳҷӯи ҷаҳон ҳама вақт бар зидди ин ҷангҳо мубориза мебаранд.

Имрӯзҳо низ чуноне ки дар тӯли таърих буд, зиддиятҳо, задухӯрдҳои мусаллаҳонаи даҳшатафкан дар дилу зеҳни одамон тарсу ҳарос ҷой мекунаанд. Бинобар ин, бояд ҷораҳои қатъӣ андешида шаванд, то ки задухӯрдҳои мусаллаҳонаю ҷангҳо пешгири ва манъ карда шаванд ва ҷамъияти инсонӣ аз ин «вабо» ҳифз карда шавад. Дар асрҳои VII-VIII сарзамини Эрон ва Осиёи Миёна аз ҷониби кӯшунҳои араб ғасб карда шуданд. Ҷосибон бо қувваи шамшер ба ҷойи дини қадимаи зардуштӣ дини худ ва забони худро ҷорӣ намуданд. Вале, ба ҳар ҳол, мардум баҳри истиқлолият, ниғаҳдорӣ забони модарӣ ва анъанаҳои фарҳангӣ хело ҷоннисорӣ намуданд. Шӯришу исёнҳо бар зидди хилофати араб зери нишони ҳамраъӣ бо таълимоти ислом ва омешиш бо анъанаҳои эронӣ гоҳ-гоҳ сар мезаданд.

Мубориза бар зидди хилофат авҷ мегирифт. Вақте ки дар асри VIII пояҳои он дар Осиёи Миёна дар зери зарбаҳои ҳаракатҳои халқӣ ба ларза даромад, феодалон-аристократҳои ҳоким аз вазъияти баамаломата истифода бурда, ҳокимияти худро барқарор намуданд, лекин ҳокимияти хилофатро эътирофу меъёрҳои исломро риоя карда, ҳамин тариқ амалан истиқлолияти давлатии худро таъмин намуданд. Дар охири асри IX Сомониён дар натиҷаи мавҷҳои шӯришҳои халқӣ ба сари ҳокимият омада, давлати пурқудрату тавоно дар ҳудуди Осиёи Миёна, Хуросону Эрон ташкил намуданд. Сомониён давлати худро, аз як тараф, дар асоси арзишҳои исломӣ ва аз ҷониби дигар дар заминаи арзишҳои миллий, анъанаҳои миллий (забону фарҳанг) ба вучуд оварданд. Як қатор асарҳо аз дигар забонҳо ба забони дарӣ тарҷума карда шуданд.

Мисоли барҷастаи ин «Таърихи Табарӣ» мебошад, ки аз ҷониби вазири Сомониён Абулфазли Балъамӣ тарҷума карда шуда, ба як қатор фаслҳои ин асар вазири донишманд иловаҳо ворид намуда, корномаҳои халқи худро он ҷо инъикос намудааст.

Асари дигар ин «Таърихи Бухоро» мебошад, ки ба қалами Муҳаммад Наршаҳӣ тааллуқ дошта, ба забони дарӣ тарҷума карда шудааст. Қабули забони дарӣ ҳамчун забони давлатӣ ва бо он эҷод шудани асарҳои манзуму мансур ва ҳамчунин илмӣ, ин худ аз навъи тарбияи ватандӯстӣ мебошад. Хуллас, дӯст доштани Ватан, обу хоки он, заҳмати шабонарӯзӣ ва фаъолияти содиқонаву софдилонаи ҳар як фарди бонангу номуси Ватан тақозо дорад. Ватандӯстӣ бо садоқат ба халқу Ватан тавъам буда, асоси рӯҳияи халқи тоҷикро ташкил медиҳад.

АДАБИЁТ

1. George Berkeley. Principles of Human Knowledge and Three Dialogues. Islam and Citizenship L. - 1981. P.9-10.
2. Фафуров Б.Г. Таджики, древнейшая, древняя и средневековая история /Б.Г. Фафуров.-М: Наука,1972. -412 с.
3. Герасимов А.П. Формирование ценностных ориентации молодежи в условиях модернизации военно-музыкального образования // Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе взаимодействия социально-культурных институтов общества: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Орел, 12-14 февраля 2012 г.). Орел: Горизонт, 2013. С. 178-182.

4. Н. А. Белоусов «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н. А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. — М., 2004. — С. 38–41.
5. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера». URL: http://socio.sphere.com/publication/conference/2017/135/problemy_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/ (дата обращения: 11.11.2017).
6. Таджиддинов Г. Ислам и проблемы войны и мира / Г. Таджиддинов // Сборник тезисов докладов. - М., 1985. - 27 с.
7. Урсина В.А. Роль философии в контексте патриотического воспитания студентов // Научный вестник Крыма. 2016. Вып. № 5. С. 8.
8. Шипков В.А. Введение в военную конфликтологию / В.А. Шипков. - М., 1996. - 320 с.
9. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2017. — № 47 (181). — С. 240-243. — URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 11.09.2019)
10. Эмомали Рахмон. Саҳми замони Сомониён дар мероси фарҳангии Осиёи Миёна. - Душанбе: Адиб, 1999.

НАҚШИ АНЪАНАҲОИ МИЛЛӢ ДАР ТАРБИЯИ ҲАРБӢ-ВАТАНДӢСТӢИ ЧАВОНОН

Аз рӯи ақидаи муаллифи мақола яке аз проблемаҳои мубрами замони муосир тарбияи ватандӯсти ояндаи ватани худ мебошад, ки тамоми халқро новобаста аз дин, наҷод, чинс, фарҳанг, рушди маънаӣ ва ахлоқӣ фаро мегирад. Лекин, дар навбати аввал, ин масоил ба ҷавонон дахл дорад. Муаллиф чунин мешуморад, ки барои халли масъалаҳои тарбияи ҳарбӣ – ватандӯсти ҷавонон баландбардории нақши муассасаҳои таълимӣ дар самти мазкур дар асоси арзишҳои маънаӣ-ахлоқӣ ва фарҳангӣ-таърихӣ халқи тоҷик зарур мебошад. Дар мақола масъалаҳои тарбияи ватандӯсти ҷавонон бар асоси анъанаҳои миллии халқи тоҷик баррасӣ ва асоснок карда шудаанд. Решаҳои таърихӣ асосҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва фарҳангии ташаккули шахсият, дар мероси фарҳангии гузаштагон муайян гаштаанд. Тарбияи ватандӯстӣ ватандӯстӣ, ҳиссиёти баланди муҳаббат ба Ватани худ, садоқат ба анъанаҳо ва ормонҳои олии он, омодагӣ ва хоҳиши иҷрои шоистаи қарзи шаҳрвандӣ ва ҳарбӣ, уҳдадорӣҳои конституционӣ, дарег нашоштани ҷони худ баҳри ҳифзи Ватан-Модарро дар назар дорад. Таъкид мегардад, ки равандҳои мураккаби иҷтимоӣ-сиёсӣ ва иқтисодии дар ҷаҳони имрӯза ҷараён дошта боиси тағйири маънавияти ҷавонон мешаванд. Ҳамзамон тарбияи ватандӯсти ҷавонон барои давлати тозаистиклоламон аҳамияти зиёд дорад. Ин вазифаи муҳим бо кӯшиш ва қору фаъолияти муштараки оила, мактаб, коллективи меҳнатӣ, мақомоти ҳокимияти давлатӣ, ташкилоту созмонҳои ҷамъиятӣ, васоити ахбори умум, иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ амалӣ мегардад. Тарбияи ҷавонон, аз ҷумла аскарон, бояд бар пояи анъанаҳои бисёрасраи ахлоқӣ, ватандӯстӣ, анъанаҳои ҷангию қаҳрамонии халқи тоҷик, эҳтирому арҷгузорӣ ба намунаҳои беҳтарини фарҳанги миллии дигар халқҳои ҷаҳон ва дастовардҳои умуминсонӣ ба роҳ монда шавад.

Калидвожаҳо: анъана, анъанаҳои фарҳангӣ, баробарии иҷтимоӣ, ватан, ватандӯстӣ, муҳофизати ватан, насли наврас, равандҳои иҷтимоӣ, сиёсӣ, омодагии ҳарбӣ.

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

По мнению автора статьи одним из актуальных проблем современности является воспитание будущего патриота своей родины, которая охватывает всех людей независимо от их вероисповедания, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. Но, в первую очередь эта проблема касается молодежи. Автор считает, что для решения задач военно-патриотического воспитания молодежи необходимо повышение роли образовательных учреждений в данном направлении на основе духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей нашего народа. В статье автором рассмотрены и обоснованы задачи патриотического воспитания молодежи на основе национальных традиций таджиков. Определены исторические корни социально-экономических и культурных основ формирования личности в культурном наследии предков. Воспитание патриотизма подразумевает патриотизм, высокое чувство любви к Родине, верность национальным традициям и его чаяниям, готовность и желание исполнения гражданского и военного долга, конституционных обязанностей, защиту отечества. Подчеркивается, что сложные социально-политические и экономические процессы происходящие в современном обществе иногда негативно влияют на нравственные устои молодежи. Также патриотическое воспитание молодежи имеет важное значение для нашего молодого независимого государства. Эта важная миссия осуществляется усилиями и совместной деятельностью семьи, школы, трудового коллектива, органов государственной власти, общественных организаций и объединений, средств массовой информации, общественных объединений. Воспитание молодежи, в особенности военнослужащих, осуществляется в духе многовековых нравственных традиций, патриотизма, военно-героических традиций таджикского народа, уважения к лучшим примерам национальной культуры других народов мира и общечеловеческих достояний.

Ключевые слова: традиции, культурные традиции, социальное равенство, родина, патриотизм, защитник родины, подрастающее поколение, социальн-политические процессы, военная подготовка.

ROLE OF NATIONAL TRADITIONS IN MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

According to the author of the article, one of the pressing problems of our time is the education of the future patriot of his homeland, which covers all people regardless of their religion, race, gender, culture, spiritual and moral development.

But, first of all, this problem concerns youth. The author believes that in order to solve the problems of military-patriotic education of youth, it is necessary to increase the role of educational institutions in this direction on the basis of the spiritual, moral, cultural and historical values of our people. In the article, the author considers and substantiates the tasks of patriotic education of youth based on the national traditions of Tajiks. The historical roots of the socio-economic and cultural foundations of personality formation in the cultural heritage of their ancestors are determined. The upbringing of patriotism implies patriotism, a high sense of love for the motherland, fidelity to national traditions and its aspirations, readiness and desire to fulfill civil and military duties, constitutional duties, and defense of the fatherland. It is emphasized that the complex socio-political and economic processes taking place in modern society sometimes negatively affect the moral principles of young people. Also, the patriotic education of youth is important for our young independent state. This important mission is carried out by the efforts and joint activities of the family, school, work collective, government bodies, public organizations and associations, the media, and public associations. The education of young people, especially military personnel, is carried out in the spirit of centuries-old moral traditions, patriotism, the military-heroic traditions of the Tajik people, respect for the best examples of national culture of other peoples of the world and universal values.

Keywords: traditions, cultural traditions, social equality, homeland, patriotism, defender of the homeland, the younger generation, social and political processes, military training..

Маълумот дар бораи муаллиф: *Мирзокаримзода Алишер Мирзовали* - Донишгоњи миллии Тоҷикистон, сардори сикли таъриии махсуси кафедраи ӯарбӣ. **Суроға:** 734025, Љумњурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17. **Телефон:** 931-66-18-80

Сведения об авторе: *Мирзокаримзода Алишер Мирзовали* – Таджикский национальный университет, начальник цикла спецподготовки военной кафедры. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудакӣ, 17. **Телефон:** 931-66-18-80

Information about the author: *Mirzokarimzoda Alisher Mirzovoli* - Tajik National University, head of the special training cycle of the military department. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. **Phone:** 931-66-18-80

УДК 372 – 383

ТАЪЛИМ ВА ТАЙЁРИИ КАСБИИ МУТАХАССИС ДАР ҚОМЕА

Ҳошимова Ш.Ф.

Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Бобоҷон Ғафуров

Бунёди қомеаи нави соҳибистиклол тақозо менамоянд, ки низоми таҳсилот ташаккул ва рушд дода шавад ва барои амалӣ гардонидани ин мақсад, пеш аз ҳама, ба таҷрибаи педагогии донишҷӯён бояд диққати ҷиддӣ дод. Дар ин давра масъалаҳои бояд ҳаллу фасл гарданд, ки бо санадҳои меъёрӣ ҳуқуқии соҳаи маориф мутобиқ бошанд. Қомеаи демократӣ тақозо менамояд, ки муассисаҳои олии замони муосир дар ташаккули шахсиятҳои озодандеш, эҷодкор ва созанда саҳмгузор бошад. Ин гуна шахсиятҳо ҳамон вақт тарбия меёбанд, ки агар дар мазмуни таҳсилот ва шакли усулҳои таълим дигаргунҳои сифатан нав ба амал оянд ва таълим дар асоси намунаи нави муносибатҳо, аз ҷумла муносибати фаъолу созанда ба роҳ монда шавад.

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ба ифтихори Рӯзи Дониш 01.09.2019. қайд намудаанд: “Мо бояд кадрҳои ҷавобгӯ ба талаботи меъёрҳои байналмилалӣ мутахассисони дорои сатҳи баланди касбӣ ва қормандони ватандӯсту масъулиятшиносро тарбия намоем. Аз ин рӯ, муҳайё намудани заминаи моддӣ-таълимӣ, таъминоти кадрӣ, баланд бардоштани сифати таҳсилот омилҳои асосии тарбия намудани мутахассисони касбии ба талаботи бозори меҳнат ҷавобгӯ, шартӣ асосӣ ба ҳисоб меравад” [11]. Муассисаҳои таълимӣ бояд пайваста инкишоф ёбанд ва дар ташаккули инкишофи шогирдон нақши аввалиндараҷа бозанд. Ҳадаф ва мақсади он ҳамчун институти маданӣ-иҷтимоӣ на фақат ба тайёр намудани кадр, инчунин, ба инкишофу рушди ҳамҷонибаи миллат равона бошад. Чи дар дарсҳо ва чи ҳангоми қорҳои берунасинфӣ низоми педагогӣе офарида шавад, ки дар он хусусиятҳои минтақавӣ, миллӣ таҷассум ёфта, ба инкишофи ҳамҷонибаи ҳонанда ёрӣ расонад. Дар асоси анъанаҳои миллӣ дар шуури шогирдон ҳисси масъулиятшиносӣ вазифашиносӣ, ҳушахлоқию меҳнатдӯстӣ, покқичдонию бошарафӣ, ҳақиқатписандию мардонагӣ,

ватандӯстию инсондӯстӣ, табиатдӯстию кадршиносӣ ташаккул ва инкишоф дода мешаванд. Таърихи халқи тоҷик ҷанни ҷамъиятӣ-гуманитарӣ мебошад.

Вазифаи асосии ҷанни мазкур омӯзонидани таърихи кишвар, аввалан, тарбияи инсонӣ ҳештаншиносу ватандӯст мебошад. Аз гуфтаҳои боло бармеояд, ки ҷанни таърих серсоҳа буда, вазифаҳои муҳими низомӣ иҷтимоӣ фарҳангӣ, сисёсӣ иқтисодиро иҷро мекунад, дар назди насли нав низ вазифаҳои масъул ва мураккаб мегузорад. Аз ин сабаб омӯзиши таърих имконият медиҳад, ки ҳар як донишчӯ – таҷрибаомӯз мақоми худро ҳамчун фард дар ҷомеа муайян кунад, эҳсоси ватандӯстӣ ва ифтихор аз арзишҳои фарҳангӣ моддиву маънавии гузаштагон дар замири насли наврас парварда шавад. Дар вақти омӯзиши ҳодисаҳои таърихӣ мутахассис таҷрибаомӯзро зарур аст, ки мақсад ва вазифаҳои таълимии ҷанно дуруст дарк намояд.

Мақсади мазкур барои амалӣ гардонидани раванди таълим равона гардида, вазифаҳои зерини шартӣ таълими таърихи кишварро муайян мекунад:

Вазифаи таълимӣ: аз худ намудани мафҳумҳои асосии таърихӣ (истифода аз луғатҳо феҳрасти истилоҳоти таърихӣ), омӯзиши маълумот дар бораи масъалаҳои муҳими методологияи илми таърих, гузориш ва хусусиятҳои ҳалли масъалаҳо бо роҳи таҳқиқоти таърихи методу таҷрибаи таҳқиқотӣ [1];

Вазифаи маърифатӣ: аз худ намудани концепсияи асосии таърихӣ, мафҳумҳо, муҳокимакуниҳо, ҳосил кардани қобилияти муқоисакунӣ ва таҳлили далелҳои сершумори таърихӣ аз нигоҳи танқидӣ, арзёбии равандҳо ва натиҷаи онҳо [1].

Сабақомӯзӣ: таҳлили раванду ҳодисаҳои муҳимтарини таърихи гузаштагон, мушоҳида ва муқоиса кардани давраҳои таърих, барҳам додану ислоҳ кардани иштибоҳоти таърихан содиршуда, тағйир додан ва беҳтар намудани тартиботи ҷамъиятӣ, муносибатҳои ҷамъиятӣ ва амсоли инҳо [1].

Пас барои расидан ба ҳадафҳои зикршуда чӣ бояд кард?

Дар китоби М.Т. Степанещев “Методика преподавания истории” омадааст: “Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки донишчӯён одатан қонуниятҳои таърихӣ ва назарияи иҷтимоиро ба таври осон аз худ мекунанд” [10]. Назарияе вучуд дорад, ки таърих илми эмпирикӣ аст. Ин илм ҳодисаву воқеаҳои алоҳидаро омӯхта, ба илми сотсиология наздик мебошад, зеро предмети таҳқиқотӣ ҳарду илм наздик аст [1]. Аммо методу вазифаҳои омӯзиши ҷомеаи инсонӣ фарқ доранд. Таҳлили таърихӣ ба се категорияи абстраксии моделҳо тақсим карда, сохтори ҷомеаро тавсиф мекунад ва қоидаи омӯзиши онро меомӯзад. Фарзия баёнғари қонуниятҳои умумии ташаккул ва инкишофи ҷомеа мебошад.

Вақт ва замон муайянкунандаи хусусиятҳои ин ё он давра мебошанд. Дар рафти омӯзиш донишчӯ бояд тасаввуроти хронологии доиравӣ (силсилавӣ) дошта бошад. Ҷоҳои объективӣ вақт дар донишчӯён дарки амиқи мафҳуми даврабандӣ ва давраи таърихро ташаккул медиҳад. Ҷиҳати аз худ кардани мафҳумҳо, категорияҳо, мақсади назарияҳо ва методологияи таърих муносибати дарки назарияи таърих ва дарки вақт хеле муҳим мебошад. Дар шароити муосир яке аз масоили муҳими актуалӣ муайян кардани омилҳои мусбат ва манфӣ ба низомӣ ҷомеаи муосир, устувории сохтори ҷомеа, шароити зиндагӣ ва рушди ҳар фард таъсиркунанда мебошад. Ташаккули вақтати миллӣ, ягонагӣ ва низомӣ ҷомеа танҳо ба роҳи тарбияи шаҳрванди асил ва рушди шахсияти ӯ амалӣ карда мешавад. Афроде, ки таърихи халқи худро намедонад, мавқеи сазовори худро дар ҷомеа муайян карда наметавонад ва ба воқеоти иҷтимоӣ ва сиёсӣ ҳаёти ҷомеа дуруст сарфаҳм намеравад. Аз таҷрибаи гузаштагон сабақ омӯختан зарур аст, зеро танҳо ба ин усул мавқеи худро дар ҷомеа муайян карда, шаҳрванди содиқ ба кишвар шудан мумкин аст.

Мутахассисони имрӯзаи мактабҳои миллӣ вазифадоранд, ки ақидаҳои педагогии ниёгонашонро омӯхта, онҳоро сармашқи қори худ қарор диҳанд. Омӯзгори касбӣ, шахси эҷодкор аст, зеро омӯзгор, пеш аз ҳама, ба инсон саруқор дошта, шахсиятро тарбия карда, ба воя мерасонад. Раванди таълиму тарбия бошад, қоидаҳои доимӣ, якхела, шахшуда, яқин, муносибати расмӣ хунукназаронаро наменвисандад. Рӯҳияи ҳештаншиносӣ, ифтихори миллӣ, ватандӯстию ватанпарварӣ, арзишҳои умумимиллӣ ва умумибашарию дар ҳама лаҳза дар ҷараёни таълим бояд истифода бурд.

Талабот ба дарси имрӯза тақозо менамояд, ки таҷрибаомӯз шаклу методҳои беҳтарину муосиртаринро истифода намояд. Ӯ бояд ба ҳубӣ дарк намояд, ки метод маҷмӯи восита ва

усулҳои дарсгӯӣ набуда, тарзи беҳтару хубтар роҳбарӣ намудан ба фаъолияти фикрронӣ ва зехнии хонанда мебошад, ки дар натиҷа хонанда ҳамачиҳата инкишоф меёбад. Мақсаду мароми кафедраҳои методикаи таълим вобаста ба талаботи замон дар бозори рақобатпазири меҳнат тайёр кардани мутахассисони ҷавобгӯи бозори меҳнат мебошад [10].

Дар асоси ин назария устодони моро зарур аст, ки барои тайёр кардани мутахассисони эҷодкору рақобатпазир чунин корхоро ба анҷом расонанд:

1. Мусаллаҳ будан бо методҳои самараноки таълим аз ҷиҳати назариявӣ ва амалӣ.

2. Ташаккули мустақилият ва шахсияти созанда.

3. Баланд бардоштани маърифати касбии донишҷӯён.

4. Коркарди технологияҳои навтарини натиҷадиҳанда дар муассисаҳои таълимӣ.

5. Рушди ҳамачонибаи шахсият ва ташаккули фаъолияти мақсаднок дар раванди тарбия.

6. Ташаккули маҳорат ва малакаи касбии мутахассиси эҷодкор.

Чуноне ки, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар суҳанронияшон дар Рӯзи Дониш қайд намудаанд: “Таҷрибҳои таърихӣ нишон медиҳанд, ки шахсони босаводу донишманд барои ҳар як давлату миллат сарвати бебаҳо, нури тавоноии зехнӣ ва кафили пешрафти давлату ҷомеа ба шумор мераванд. Дар ин маврид ҳамеша дар ёд бояд дошт, ки мо ворисони мероси бузурги маънавии гузаштагонӣ неқноми худ ҳастем”[11].

Дар ҳамин асно устодони муассисаҳои таълимиро зарур аст, ки ба хоҳири тарбияи насли солиму созанда ва мутахассиси ҷавобгӯи бозори рақобатпазири меҳнат, дар асоси дурнамои илмӣ таълимӣ корҳои тадқиқотии худро ҷоннок намуда, дар раванди гузаронидани машғулиятҳои назариявӣ ва амалӣ ҳамарӯза кӯшиш намоянд. Мазмуни таҳсилот ва сифати он аз омӯзгор истифодаи методҳои самараноки таълимиро талаб мекунад.

АДАБИЁТ

1. Академик Ибрагим Обидович Обидов – наставник, педагог, учёный и общественный деятель Таджикистана / И.О. Обидов, А.Н. Михайлов // Философия и история образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов Республики Таджикистан. -Душанбе, 2005. -С. 279-288.
2. Костенко М.В. Развитие творческих начал при подготовке специалистов // Вестник АН СССР. — 1998. — N4. — С.85-90.
3. Кравчук П.Л. Творчески развитая личность и высшее образование // Вестник ВШ. — 1992. — N4. — С.5-6.
4. Курбатов В.И. Стратегия делового успеха: Учебное пособие для студентов вузов / В.И. Курбатов. — Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1995.416с.
5. Курдюмов Г.М. О формировании личностных начал будущих специалистов // ВО в России. — 1994. — N2. — С.103-105.
6. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству / Н.В. Кухарев. -М., 1990.
7. Левитес Г.Д. Практика обучения: современные образовательные технологии / Г.Д. Левитес. — М.: Инс-т практич. психологии, 1998. — 288с.
8. Очеркҳои таърихи Тоҷикистони сохибистиклол. –Душанбе: Дониш, 2016.
9. Рогожин В.М., Елагина В.С. Современная модель подготовки специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.;URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27136> (дата обращения: 20.11.2019).
10. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / А.Т. Степанищев. -М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2002. - Ч. 1.
11. Суҳанронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ба ифтихори Рӯзи Дониш 01.09.2019.. Pres ident.tj.

ТАЪЛИМ ВА ТАЙЁРИИ КАСБИИ МУТАХАССИС ДАР ҶОМЕА

Тағйиротҳои глобалие, ки дар ҷомеа ба вуқӯъ меоянд, баланд гардидани нақши донишҳо, татбиқи технологияҳои нави иттилоотӣ талаботи навро нисбати тайёрии мутахассисон пешниҳод менамоянд, ки онҳо маҳорати дар амал татбиқ намудани донишҳои бадастовардашонро дошта, бо пуррагӣ технологияҳои иттилоотиро аз худ намуда, онҳоро дар соҳаи касбии худ истифода бурда тавонанд, барои бадастории донишҳо ва кор дар гурӯҳ тайёр буда, ба ҳолатҳои бамиёномада мутобиқ гардад. Дар мақола оиди тайёр кардани мутахассисони касбӣ маълумот дода, қайд карда шудааст, ки ҷомеаи муосир ба мутахассисони болаёқат ниёз дорад. Аз ин рӯ дар асоси вазифаҳои таълимӣ ва маърифатӣ баланд бардоштани маҳорати касбии мутахассиси муосир дар асоси меъёрҳои замони муосир муҳим арзёбӣ мегардад. Мутахассисони мактабҳои миллии имрӯзаро зарур аст, ки бо истифода аз методҳои фаъол шавку завқи хонандаро ба дарс бедор намоянд. Касби омӯзгорӣ касби эҷодкорист, зеро омӯзгор, пеш аз ҳама, бо наврасон саруқор дошта,

шахсиятро тарбия карда, ба воя мерасонад. Омӯзгоронро зарур аст, ки дар шароити имрӯза барои тарбияи шахсияти комил аз методҳои ҳуҷуми фикрӣ, мубоҳиса, мушоҳида, лоиҳасозӣ, омӯзиш ва тадқиқот, проблемагузорӣ истифода намуда дар асоси адабиётҳои навини методӣ ба донишҷӯён пешниҳод намояд ва баҳри баланд бардоштани сифати таҳсилот ва тайёр кардани мутахассиси ҷавобгӯи бозори меҳнат мусоидат намоянд.

Калидвожаҳо: мутахассис, таҳсилот, таълими босифат, ташаккули шахсият, таҷриба, донишҷӯ, ғаъл, тайёрии касбӣ.

ОБУЧЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В ОБЩЕСТВЕ

Глобальные изменения, происходящие в обществе, повышение роли знаний, внедрение современных информационных технологий выдвигают новые требования к подготовке специалистов, который должен уметь применять полученные знания на практике, в совершенстве владеть информационными технологиями в своей профессиональной области, обладать навыками в получении знаний, необходимыми компетенциями, быть подготовлен к работе в группе, уметь адаптироваться к возникающим ситуациям. В статье автором рассматривается проблема подготовки талантливого перспективного специалиста, так как сегодня общество нуждается в таких специалистах. Преподавателю нынешней высшей школы необходимо повысить желание учащихся к образованию с эффективными методами. Автор указывает на то, что профессия учителя творческая, так как учитель, прежде всего, занимается работой с подростками и воспитывает человека. Преподавателю необходимо в сегодняшних условиях разработать эффективную систему методов обучения, которая будет способствовать повышению уровня индивидуального образования, с помощью вдумчивого вхождения, дискуссии, наблюдения, проектного изучения и исследования, постановки проблем и методических публикаций, повышения качества образования в подготовке соответствующего рынка труда.

Ключевые слова: специалист, образование, качественное образование, формирование личности, опыт, студент, активный, профессиональная подготовка.

EDUCATION AND PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN THE SOCIETY

Global changes taking place in society, the increasing role of knowledge, the introduction of modern information technologies put forward new requirements for the training of specialists who must be able to apply the knowledge gained in practice, master information technology in their professional field, have the skills in obtaining knowledge, necessary competencies, Be prepared to work in a group, be able to adapt to emerging situations. In the article, the author considers the problem of training a talented prospective specialist, since today society needs such specialists. The teacher of the current higher school needs to increase students' desire for education with effective methods. The author indicates that the teacher's profession is creative, since the teacher, first of all, works with teenagers and educates people. In today's conditions, the teacher needs to develop an effective system of teaching methods that will help to increase the level of individual education, through thoughtful engagement, discussion, observation, project study and research, problem solving and methodological publications, improving the quality of education in preparing the corresponding labor market.

Key words: specialist, education, quality education, formation of personality, experience, students, active, professional training.

Маълумот дар бораи муаллиф: *Ҳошимова Шафоат Файзуллоевна* - Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Бобоҷон Ғафуров, номзади илмҳои таърих, дотсент. **Суроға:** 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1. E-mail: shafloat2603@mail.ru

Сведения об авторе: *Хошимова Шафоат Файзуллоевна* - Худжанский государственный университет имени Б. Гафурова, кандидат исторических наук, доцент. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. E-mail: shafloat2603@mail.ru

Information about the author: *Khoshimova Shafloat Fayzulloevna* - Khudzhany State University named after B. Gafurov, candidate of historical sciences, associate professor. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1. E-mail: shafloat2603@mail.ru

МУНДАРИЧА - СОДЕРЖАНИЕ

ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ – ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>Сафаралиев Б.С.</i> Из истории благотворительной деятельности творческой интеллигенции России в Средней Азии: вторая половина XIX-начало XX вв.....	5
<i>Емельяненко Т.Г.</i> Экспедиция С.М. Дудина в Нагорную Бухару в 1901 г. (по материалам Российского этнографического музея (Санкт-Петербург)).....	11
<i>Гайбуллаева М.А.</i> Политическая и экономическая история уструшаны в трудах академика Н.Н. Негматова.....	16
<i>Каримова К.</i> Худжанд и Ура-Тюбе в путевых записках Н.А.Маева.....	22
<i>Волков И.В.</i> О применении царской властью военной юрисдикции в русском Туркестане.....	28
<i>Худжагелдиев Т.У.</i> Бифас со стоянки «лёссового палеолита» в Гофилабаде (Южный Таджикистан).....	32
<i>Сафолзода М.К.</i> Инициативы Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона по предотвращению вызовов и угроз, исходящих из Афганистана - вторая половина 2000 года.....	37
<i>Каримова Р.М.</i> Инструменты и формы реализации Таджикско-Российского социокультурного сотрудничества на современном этапе	45
<i>Мамадгафуров И.Э.</i> Трансформация политической системы Афганистана и ее влияние на внешнюю политику	49
<i>Олимов М.А.</i> Проблемы преобразования «утечки мозгов» в циркуляцию умов в странах Центральной Азии	54
<i>Иззатова М.К.</i> Анализ состояния публичных библиотек хатлонской области в 2006–2011 гг.	63
<i>Ализода Б. П.</i> Хуччати арзишманди давлатдорӣ Ағӣянаи Хӯҷаҷам — «Империяи ориёнӣ».....	69
<i>Анварӣ Сафарӣ</i> Ҳалли масъалаҳои сарҳадӣ асоси ҳамкориҳои ниҳодӣ дар Осиёи Марказӣ.....	75
<i>Салимов Ф.Н., Махфирати Д.</i> Осиёи Марказӣ дар низоми авлавиятҳои сиёсати хориҷии Россия....	80
<i>Ахмедов Ф.Х.</i> Атлантида - маданияти пеш аз обхезии бузурги сайёраи замин.....	85
<i>Сафаров Х.</i> Аз таърихи хунароҳои мардумӣ (дар мисоли тоқиҳои мавзеи Кӯлоб).....	91
<i>Амриддинова Дилрабо</i> Хусусиятҳои ташаккули равияи ҷадида дар Туркистон.....	96
<i>Зарифов М.А.</i> Саразм- ибтидои ташаккули тамаддун.....	100

ФАЛСАФА - ФИЛОСОФИЯ

<i>Султонзода Соки Аслон</i> Учение Ибн Сины о движении как атрибуте материи.....	104
<i>Умедов М.Х.</i> Любовь как этическая категория и практика толерантности в философии Джалолиддина Руми.....	111
<i>Назариев Р., Шарофзода М.О.</i> Страдания и удовольствия в антропологическом учении ал-Рази (с позиций медицинской философии).....	118
<i>Бехбудов Ш.Т.</i> Становление информационной культуры как условие адаптации человека к жизни в современном мире.....	125
<i>Кирштейн М.А.</i> Религиоведческий анализ джихадистских группировок: на материале аль-Каиды и ИГ.....	130
<i>Муллабаева Д.А., Азизов П.Ф.</i> Перспективы развития социальной работы как профессии в Таджикистане.....	135
<i>Самиев Б.Д., Солеҳҷонов Расулҷон</i> Навъбандии зухуроти экстремизм дар шароити муосири инкишофи ҷомеаи тоҷикистонӣ.....	139
<i>Олимзода Соҳибхон</i> Ибни Боҷа ва андешаи ӯ дар бораи таносуби маҳсусот ва маъқулот дар маърифати ашъ.....	143
<i>Саидова П.А.</i> Шаклҳо ва намунаи мутабоқиқшавии иҷтимоӣ ва ҳамгирии муҳоҷирони тоҷик.....	151
<i>Рамазонӣён Аҳтам Бобосафар</i> Жан Пол Сартр ва фаъолияти фалсафии ӯ.....	157

ПЕДАГОГИКА

<i>Саидов С. А., Ходжиева Г.Ш.</i> Внедрение информационно-коммуникационных технологий (икт) в общеобразовательные учреждения республики таджикистан: история, состояние, перспектива.....	164
<i>Оринина Л.В., Кашуба М.Г., Гафаров Ф.А.</i> Современные педагогические подходы в системе инженерного образования России и Таджикистана.....	169
<i>Алимбаева Н.Б.</i> Формирование дизайнерских способностей у студентов на занятиях эргономики.....	176
<i>Маджидова Б., Бобоева М.Р.</i> Место исламских ценностей в педагогике ненасилия.....	180
<i>Файзализода Б.Ф.</i> Исторические основы и перспективы дистанционной формы обучения в вузе.....	186
<i>Наимов У.Т.</i> Нравственный аспект применения ИКТ в подготовке будущего учителя.....	193
<i>Мухаббатов Х. К., Дустов Дж.М.</i> Роль политехнического образования учащихся средних общеобразовательных школ в Республике Таджикистан.....	197
<i>Шарипов Фаридун Файзуллаевич, Тошзода Савриддини Хомид</i> Интегрированное обучение как инновационный подход к совершенствованию образования.....	202
<i>Ашурова Ш.</i> Мотивация студентов к чтению профессионально-ориентированных текстов на русском	

языке.....	208
<i>Курбанова Р.Т., Саломова У.Т.</i> Инновационные технологии в образовательном процессе	214
<i>Мирализода А., Курбанова У.Т.</i> Подготовка будущих педагогов к моделированию электронных образовательных ресурсов	218
<i>Султонова Н.Б.</i> Методические вопросы изучения раздела «общая биология» в 10-11 классе.....	226
<i>Ахророва Г.У.</i> Масъалаҳои тарбияи инсондӯстии насли наврас дар педагогикаи этникӣ.....	231
<i>Рӯзиева М.Д., Азимова М.Х., Усмонов Д.А.</i> Мубрамияти қорӣ намудани таҳсилоти инклюзивӣ дар муассисаҳои таълимӣ.....	236
<i>Холназаров С., Табаров С.Р., Раҳимов М.М., Азимов Р.</i> Методикаи истифодаи донишҳои физикӣ дар ташаккули малакаҳои амалии омӯзиши омилҳои биологӣ.....	243
<i>Бобоева Бимарям</i> Мусоидат ба ҳамкориҳои оила, мактаб, муассисаҳои томактабӣ, берунамактабӣ дар тарбияи сифатҳои ахлоқии баҷагон дар заминаи анъанаҳои оилавӣ.....	249
<i>Бозоров Х.</i> Фаъолияти мустақилонаи таълимӣ - омилҳои асосии рушди зеҳнӣ нутқи талабагон дар дарсҳои забони модарӣ	254
<i>Сафаралӣ Авлиёқул</i> Омӯзиши мавзӯи «расадхонаҳо» дар робита бо маводи таърихӣ.....	260
<i>Имомов Х.Ш.</i> Низомии педагогии ташаккули фарҳанги иқтисодии шахсият.....	266
<i>Наимзода Насимҷон</i> Информатикақунонии раванди таълим дар шароити муосир.....	270
<i>Шарипов Х.А.</i> Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ зимни омӯзиши забонҳои хориҷӣ	274
<i>Содиқова Ш., Карим-Заде Х.</i> Нақши омӯзиши математикақунонии донишҳои илмӣ	278
<i>Раҳимов М.М., Табаров С.Р., Холназаров С.</i> Методикаи гузаронидани қорҳои озмоишии дорои мазмуни байнифанӣ дар раванди таълими физика.....	283
<i>Олимов Т.Ш.</i> Ташаккули арзишҳои оилавӣ: таҳлили омилҳои иҷтимоӣ.....	288
<i>Холназаров С., Азимова Ш.Р.</i> Вазъи омӯзиши масъалаи вачҳҳо ва ҳавасмандӣ дар фанни психология.....	293
<i>Ҳошимова Ш.Ф.</i> Таълим ва тайёрии касбии мутахассис дар чома.....	300
<i>Мирзокаримзода Алишер Мирзоев</i> Нақши анъанаҳои миллии дар тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии ҷавонон.....	303

**ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Выходит 8-10 раз в год. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: исторические науки и археология (07.00.00), философские науки (09.00.00) и педагогические науки (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания (www.vestnik-tnu.com).

**ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

2020. № 1

Над номером работали:

Ответственный редактор: М.Ибодова
Редактор таджикского языка: Ш.Абдуллоева
Редактор русского языка: О.Ашмарин
Редактор английского языка: М.Асадова

**Издательский центр
Таджикского национального университета
по изданию научного журнала**

«Вестник Таджикского национального университета»:
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Сайт журнала: www.vestnik-tnu.com

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Тел.: (+992 37) 227-74-41

Формат 70x108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Тираж 200 экз. Уч. изд. л. 38,62 усл. п.л. 38,62

Подписано в печать 30.01.2020 г. Заказ №2020/30-01

Отпечатано в типографии ТНУ

734025, г.Душанбе, ул.Айни, 32.